



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUB PROGRAMA MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL COMO ALTERNATIVA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL DEL LICEO
NACIONAL REVOLUCIÓN LIBERAL RESTAURADORA**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Orientación Educativa**

Autor: Lic. Genessys Mora

Tutor: Msc. Luis Barón

Rubio, Marzo de 2017



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GÉRVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día jueves, dos del mes de marzo de dos mil diecisiete, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: LUIS BARON (TUTOR), BETSY MORA Y FLOR MOLINA, Cédulas de Identidad Nros) V.-12.669.413, V.-17.862.652 y V.-9.463.574, respectivamente, Jurados designados de conformidad con el Artículo 125 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL, COMO ALTERNATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL", presentado por la participante MORA GOMEZ GENESSYS NAHINY, Cédula de Identidad N° V.-18.719.939, como requisito parcial para optar al título de Magíster en Orientación Educativa, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 132 y 133 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, POR SU VALIOSO APORTE PARA LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL, en fe de lo cual firmamos.


Msc. LUIS BARON
C.I. N° V.-12.669.413
TUTOR


Msc. BETSY MORA
C.I. N° V.-17.862.652


Msc. FLOR MOLINA
C.I. N° V.-9.463.574



A Dios por su infinita bondad y amor. Por darme salud, fortaleza, la dedicación y el entendimiento, para lograr cada uno de mis metas. Por darme la oportunidad de vivir en este momento, el Amor más grande que puede sentir un mujer, como lo es el de ser madre.

Dedico este trabajo a mi Querido Esposo, por ser mi complemento, y estar a mi lado en los malos y buenos momentos. Por su apoyo incondicional, en el logro de nuevas metas en lo personal y profesional. Por el amor que me das día tras día, por lograr que observe e imagine todo de una forma más sencilla. A través de tu Amor, Cariño, de tu Mirada y de tu Gran Sonrisa, que me ha motivado a seguir adelante...

Lo Eres todo para mí Carlos Te Amo. Que Dios te Bendiga mi vida.

Hoy tenemos juntos un Gran Motivo de seguir creciendo, porque no puedo dejar de lado la Felicidad que siento hoy en día. Y es la que siento por ti Bebe, aunque no estés aun en este mundo, dentro de poco lo estarás, para llenar nuestro hogar del Más Inmenso y Puro Amor. Te Amo hijo(a).

A mis padres Celestino y Nubia, por darme la vida, por creer en mí. Gracias a ustedes soy la Mujer, la persona y la profesional que soy hoy en día. Son los padres que muchos desean tener. Son mi ejemplo a seguir, por su entrega y gran amor. Dios me ha dado la dicha de tenerlos Juntos a mí, durante el logro de cada uno de mis objetivos. Espero Dios me dé la oportunidad de tenerlos juntos durante mucho tiempo. Gracias papi y mami, por su dedicación, constancia y regalarme la oportunidad de ser Feliz. Los Amo.

A mi hermano Jendher, por estar conmigo y apoyarme siempre. Te Quiero Mucho. Formas gran parte de mí. Mis logros son mi mejor regalo para que veas en mí un ejemplo a seguir, siempre estaré para ti, nunca lo olvides.

A mi suegra Carmen, por su Cariño, que me ha demostrado desde el momento que la conocí, como mujer y madre eres un ejemplo a seguir. Te Quiero Mucho. Andrew que Dios Te Bendiga, eres el sobrino que aún no he tenido, desde muy pequeño abriste tu corazón, demostrando un cariño puro. Hoy quiero que sepas que puedes contar conmigo siempre, quiero que veas en mí una amiga, una tía, un ejemplo a seguir. Te quiero Mucho.

A mis cuñados Beto y Carla, por permitirme ser miembros de su familia. Gracias por permitirme ser parte de ustedes, por tenerme paciencia, los admiro y respeto con todo mi corazón mil gracias.

A mi Familia, amigos y a todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron en este logro.

A mi Tía Mercedes (Q.E.P.D), Tío Alfredo (Q.E.P.D) y Abuela Carmen (Q.E.P.D) por estar siempre a mi lado y aun seguir en mi Corazón. Eternamente agradecida por su admiración y orgullo. Gracias...

Esto es dedicado a todos y a cada uno de ustedes, espero hacerlos sentir orgullosos.

Gracias!!!

INDICE

	pp.
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRAFICOS	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivo Específicos	7
Justificación e Importancia	8
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas	15
Bases Legales.....	25
Operacionalización de variables	27
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	30
Naturaleza de la Investigación	30
Nivel de investigación.....	30
Diseño de investigación	31
Población y muestra	32
Técnicas e instrumento de recolección de datos	33
Confiabilidad y validez	34
Procesamiento para el análisis de los datos	35
CAPITULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
Conclusiones	57
Recomendaciones.....	65
CAPITULO VI LA PROPUESTA.....	60
Introducción	60
Objetivos dela propuesta.....	61
Justificación	61
Sistematización de la propuesta	62
REFERENCIAS	66
ANEXOS.....	66
1 Cuestionario estudiantes	69
2 Validación.....	71

LISTA DE CUADROS

	pp.
1. Operacionalización de variables	29
2. Dimensión: Nivel de conocimiento, Indicador: Oferta académica y profesional, Sub indicador: Elección profesional.....	36
3. Dimensión: Nivel de conocimiento, Indicador: Oferta académica y profesional, Sub indicador: Información profesional.....	37
4. Dimensión: Nivel de conocimiento, Indicador: Oferta académica y profesional, Sub indicador: Ley de oferta y demanda.....	38
5. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Conocimiento de sí mismo.....	39
6. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Criterio propio.	40
7 Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Interés.....	41
8. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Metas y objetivos	42
9. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Nivel educativo.	43
10. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Ámbito social.	44
11. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Relación profesión con estatus social.....	45
12. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Nivel de educación de los padres.....	45
13. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Actividad y condiciones de los padres	46
14. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Tradición familiar.....	47
15. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Tipo de cultura y tradiciones	48
16. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Necesidades económicas.....	49
17. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Sociales, Sub indicador: Tipos de necesidades.....	50
18. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Sociales, Sub indicador: Geográficamente existen profesiones de mayor demanda	51
19. Dimensión: Factibilidad, Indicador: Institucional. Sub indicador: Herramienta.....	512
20. Dimensión: Factibilidad, Indicador: Educativa, Sub indicador: Formación.....	53
21. Dimensión: Factibilidad, Indicador: Personal, Sub indicador: Vocación.....	54
22. Programa de orientación	54

LISTA DE GRAFICOS

pp.

1. Dimensión: Nivel de conocimiento, Indicador: Oferta académica y profesional, Sub indicador: Elección profesional.....	36
2. Dimensión: Nivel de conocimiento, Indicador: Oferta académica y profesional, Sub indicador: Información profesional.....	37
3. Dimensión: Nivel de conocimiento, Indicador: Oferta académica y profesional, Sub indicador: Ley de oferta y demanda.....	38
4. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Conocimiento de sí mismo.....	39
5. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Criterio propio.	40
6 Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Interés.....	41
7. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Metas y objetivos.....	42
8. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Nivel educativo.	43
9. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Ámbito social.	44
10. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Personal, Sub indicador: Relación profesión con estatus social.....	45
11. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Nivel de educación de los padres.....	46
12. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Actividad y condiciones de los padres.....	46
13. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Tradición familiar.....	47
14. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Tipo de cultura y tradiciones.....	48
15. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Familiares, Sub indicador: Necesidades económicas.....	49
16. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Sociales, Sub indicador: Tipos de necesidades.....	50
17. Dimensión: Factores sociológicos, Indicador: Sociales, Sub indicador: Geográficamente existen profesiones de mayor demanda.....	51
18. Dimensión: Factibilidad, Indicador: Institucional. Sub indicador: Herramienta. .	51
19. Dimensión: Factibilidad, Indicador: Educativa, Sub indicador: Formación.....	53
20. Dimensión: Factibilidad, Indicador: Personal, Sub indicador: Vocación.....	54



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
Maestría en Orientación Educativa
Línea de Investigación: Psicología y Orientación Educativa**

**PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL COMO
ALTERNATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ELECCIÓN
VOCACIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL
DEL LICEO NACIONAL REVOLUCIÓN LIBERAL RESTAURADORA.**

Autor: Lic. Genessys Mora
Tutor: Msc. Luis Barón
Fecha: Marzo, 2017

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general, proponer un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. A través del diagnóstico se determinó que el entorno económico y social influye en los estudiantes, debido a la facilidad en la obtención de recursos económicos, sin poseer una carrera profesional, ni un trabajo o un negocio estable, así como también, algunos no cuentan con la orientación e información referente a la elección vocacional; la investigación está basada en el enfoque metodológico cuantitativo dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyada en un diseño de campo, de tipo descriptiva, se desarrolló en tres fases: fase I: Diagnóstico; Fase II: Factibilidad del proyecto y Fase III: Diseño de la propuesta. Para la recolección de información, se diseñó una encuesta tipo cuestionario, en escala de Lickert, la cual se aplicó a estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. Por tanto, la propuesta constituye un aporte para la institución, este programa de orientación, busca facilitar diversas herramientas que sirvan de apoyo para el fortalecimiento de la elección vocacional en los estudiantes, desarrollando en ellos un pensamiento crítico e integral para la toma de sus decisiones personales con respecto a su vocación, el desarrollo del proyecto se convertirá en una herramienta útil.

Descriptor: Elección vocacional, orientación académica y profesional.

INTRODUCCIÓN

La orientación académica y profesional es un compendio de estrategias que permite brindar apoyo, a través de herramientas para la toma de decisiones de los estudiantes, en su vocación profesional facilitándole información personal sobre sus capacidades y habilidades en las diversas áreas del conocimiento y reconocer en cual campo profesional se podrán desenvolver mejor, percibiendo la orientación profesional como proceso que incide en la construcción de cada uno y de cómo se construye las relaciones sociales. La cual busca que los estudiantes tomen conciencia de la importancia que tienen en sus vidas su vocación profesional y asuman una actitud o rol protagónico de su propia realidad y ser críticos y reflexivos con respecto a todos los factores externos e internos que rodeen el desarrollo de sus vidas y su futuro.

El propósito principal que se plantea en esta investigación es, proponer un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, que permita generar un cambio de concepción del pensamiento de los estudiantes de media general, en donde se evidencia una desmotivación por la vocación profesional; por las diferentes actividades ilícitas que se desarrollan en esta región y en muchos casos generan grandes ingresos económicos, y de esta forma sin ningún esfuerzo consiguen estabilidad económica dejando de lado la vocación profesional que les brinda un futuro de estabilidad personal laboral y económica además de insertarse en el aparato productivo del país y contribuir al desarrollo social.

Cabe destacar que este proyecto está estructurado en seis capítulos, el CAPÍTULO I, trata del problema en general, su importancia y objetivos que sirven para la comprensión del trabajo; CAPÍTULO II, se desarrolla el marco teórico que contiene los antecedentes, las bases teóricas y el cuadro de operacional de variables que fundamentan la investigación; CAPÍTULO III, se da a conocer el marco metodológico en este se establece como se llevara a cabo la investigación, la

población y muestra, los procedimientos para la recolección de información, la validez y confiabilidad y por último el procedimiento para el análisis de la información; CAPÍTULO IV, denominado análisis de los resultados, es donde se presentan los gráficos alusivos a cada ítems con su respectivo análisis. CAPÍTULO V, donde se establece las Conclusiones y recomendaciones pertinentes del trabajo. Y por último el CAPÍTULO VI, donde se presenta la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad y todos los elementos que la conforman son de suma importancia. Es preciso recalcar que todos los aspectos que integran el proceso de enseñanza y de aprendizaje están enfocados al desarrollo integral del estudiante, puesto que la misma genera un proceso cognoscitivo en todas las etapas que desarrolla, creando una transformación del mismo en su entorno personal y social, además que lo integra al mundo cambiante de su realidad y lo prepara para la solución de problemas que giran en su entorno.

En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), establece que:

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal... (Art. 102)

Cabe destacar que la educación se desarrolla con el fin de formar individuos generadores de cambio y transformadores sociales. Actualmente en el Sistema Educativo Venezolano, está bajo la concepción Bolivariana enfocada en cuatro pilares fundamentales, para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista. En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), establecen los siguientes pilares:

Aprender a crear: el educando debe innovar, ser original en lo que construye...; Aprender a convivir y participar: propicia procesos

que se den en colectivo, un nuevo ser social, conocedor y comprometido con su entorno sociocultural...; Aprender a valorar: tomar a conciencia de que todas las acciones del ser humano tiene su importancia...; Aprender a reflexionar: es la orientación debida que permite conocer la realidad y los problemas que giran entorno al estudiante y permite involucrarse en proponer diversas soluciones que aquejan a su realidad. (Pag.16)

Se entiende que la educación venezolana está centrada en el desarrollo integral del estudiante afianzado en diversos postulados teóricos, científicos y psicológicos, proporcionando herramientas sustanciosas al docente para hacer eficiente sus praxis pedagógicas, generando transformaciones individuales y sociales. Dentro del proceso educativo, se encuentra la orientación como un servicio fundamental, que busca el desarrollo integral del estudiante, atendiendo aspectos individuales, sociales y educativos, brindando herramientas para la toma de decisiones en la vida y sensibilizándolos, al hacerles conscientes de las consecuencias o beneficios que pueden obtener por su comportamiento en la sociedad.

A través de esto se evidencia que la función orientadora del docente está implícita en el proceso de conciliación, cuyo propósito es prestar apoyo al estudiante, facilitar el desarrollo de nuevas capacidades y brindar solución a los problemas que se presenten. De allí, que el docente se convierte en facilitador del proceso de enseñanza y de aprendizaje. De acuerdo con Martínez, M (1998) expresa que:

La orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar. (Pag.3)

Tomando en cuenta lo anterior, la orientación puede ser vista como un proceso que permite ayudar al estudiante en la resolución de problemas personales y de su entorno; como agente participe de intervención para proporcionar soluciones estudiantiles; también como un proceso en la toma de decisión vocacional; esta última es de suma importancia, pues ofrece apoyo para lograr el equilibrio en lo académico, orientada en las actitudes y capacidades.

La orientación en la educación Venezolana, es un proceso que debe responder a necesidades, expectativas y motivaciones del ser humano, en las distintas etapas de su desarrollo; está centrado en la adaptación del estudiante, dando alternativas que los oriente académica y profesionalmente en la elección vocacional, tomando en cuenta las aptitudes para su desarrollo profesional; facilitando información y las oportunidades de estudios existentes, que puedan potenciar las habilidades que poseen.

Según el Departamento de Orientación del Instituto Santa Eulalia - Mérida. (2006). Expresa que:

La orientación académica y profesional es una de las áreas de interés prioritario de la orientación psicopedagógica, y es mucho más que una mera información. Se trata de preparar para la vida laboral desde el sistema educativo, haciendo tomar conciencia al alumnado de que la profesión es un aspecto significativo de la vida de una persona. Su finalidad es facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto de su itinerario académico y profesional.

La orientación académica y profesional, permite al estudiante tener conciencia al momento de seleccionar las diversas carreras profesionales, y así desarrollar la autonomía personal de la cual pueda formar parte y considere que posee aptitudes para desenvolverse en ella de forma correcta. Con la ayuda de un instrumento vocacional o contando con un programa de asesoramiento y apoyo personal, podrá relacionar sus intereses o necesidades con el campo profesional y así garantizar la formación integral.

Sin embargo muchos estudiantes no tiene criterio propio para seleccionar una carrera profesional, debido al desinterés que manifiestan, como también la influencia del factor sociológico, el cual comprende las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como: la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. Todos estos factores están inmersos al momento de elegir una carrera profesional.

También se toma en cuenta la relación de edades de los estudiantes, el temor al cambio, el no poseer la madurez suficiente, además de no contar con metas fijas a

corto y largo plazo. Algunos no cuentan con la orientación e información antes de iniciar sus estudios. Por ello no se centran en elegir una carrera de interés si no que se dejan influenciar por lo que le indican terceras personas, que desconocen el potencial y habilidades que poseen, tomando decisiones erróneas en su vida escolar. Se busca que los estudiantes se sientan plenamente identificados con su proceso de desarrollo y formación integral.

En el Municipio Libertad existe la necesidad de proponer un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional. Puesto que el entorno económico y social de esta realidad influye en los estudiantes, debido a la facilidad en la obtención de recursos económicos, sin poseer una carrera profesional, ni un trabajo o un negocio estable. Una de las causas es que proviene de las actividades ilícitas, que es realizado por la gran mayoría de los habitantes de este municipio, por lo tanto los estudiantes en esta edad tienen la inclinación a realizar esta actividad económica por el facilismo.

Por este motivo dejan a un lado la opción u oportunidad de escoger una carrera profesional, debido a que estos comparan aspectos como: con la carrera profesional no hay seguridad de obtener un buen empleo, ni bien pagado, ni con beneficios. En cambio con el ingreso económico que pueden adquirir realizando actividades ilícitas, deciden abandonar la opción de superarse profesionalmente ejecutando una carrera.

Por esta razón, la presente investigación busca proponer un programa de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, para que a futuro tengan una estabilidad profesional, familiar y laboral, a través de la creación de un plan de orientación que integre herramientas y estrategias innovadoras para inculcar en ellos una vocación profesional que tengan diversas opciones para su futuro, motivándolos a continuar sus estudios académicos hasta obtener una carrera profesional.

En este sentido surgen las interrogantes que facilitan el desarrollo de esta investigación ¿Por qué es importante proponer un plan de orientación académica y

profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional?, ¿Qué conocimientos poseen los estudiantes del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora acerca de la oferta académica y profesional previo a la elección vocacional?, ¿Cuáles son los factores sociológicos que influyen en la prosecución de estudios en los educandos de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora?, ¿Qué métodos se pueden integrar en el entorno social y educativo de los estudiantes para fomentar la orientación académica y profesional?, ¿Qué alternativas se pueden plantear para incentivar a los estudiantes a través de la orientación académica y profesional?.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora.

Objetivo Específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de media general en relación a la oferta académica y profesional previo a la elección vocacional.

Describir los factores sociológicos que influyen en la prosecución de estudios en los educandos de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora.

Determinar la factibilidad del plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general.

Diseñar un plan de orientación donde se integren el entorno social y educativo de los estudiantes como una alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional.

Justificación e Importancia

La orientación académica y profesional se debe desarrollar durante todas las etapas de la educación, pues a través de ella se pueden brindar herramientas para orientar, en la toma de decisiones y que facilite ayuda a los estudiantes en la solución de problemas de la vida cotidiana o su entorno social, centrándose en el momento que el estudiante deba elegir entre diferentes carreras profesionales.

Este tipo de orientación es importante porque brinda al estudiante conocimientos de las diferentes carreras educativas académicas existentes en el campo profesional, a conocer las aptitudes, actitudes, intereses, motivaciones y las limitaciones que presentan. Como también ayuda a fomentar el grado de madurez y la elección de las diversas opciones que estén presentes tanto, en lo académico como en lo profesional, y optar por un futuro más responsable.

Existen muchas razones por la cual la orientación académica y profesional, debe estar inmersa a lo largo del desarrollo integral del estudiante e incentive para que amplíe sus potencialidades al máximo, conozcan sus habilidades y le permita fortalecerlas; se puede incentivar a los estudiantes a través de seminarios que facilite la información necesaria académica y profesional, con las diversas opciones de estudio y trabajo, proporcionando el asesoramiento para que despierte interés, aplicando estrategias motivacionales que incentive, y fortalezca valores y la capacidad de pensar en su futuro.

Al implementar nuevas herramientas de orientación académica y profesional los estudiantes continuaran con sus estudios universitarios, actuando como factores y agentes de cambio en el entorno familiar y social, a través de la superación profesional, y no se inclinen a la selección de actividades ilícitas. Por este motivo, la presente investigación propone un plan de orientación académica y profesional como

alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, porque se pretende desarrollar en ellos un pensamiento crítico e integral para la toma de las decisiones personales con respecto a su vocación. Es importante que los estudiantes perciban el rol que juega el profesional para el desarrollo del país, su contribución en la sociedad y la estabilidad económica con la que cuentan, debido que otras actividades económicas no brindan estabilidad para el futuro.

Por otra parte, a nivel práctico la investigación dará un aporte significativo a la institución educativa, facilitando información para planificar programas vocacionales a seguir, para el proceso idóneo de la orientación del estudiante que desea ingresar hacia a las distintas universidades del país o alguna ocupación. Desde el aspecto educativo, fomentará en el personal de la institución en estudio, interés por abordar la organización de programas de información y captación de las distintas competencias del educando en su proceso de selección de carreras profesionales afianzando de manera positiva el proyecto de vida del mismo.

A nivel social la investigación beneficiará a los estudiantes y orientadores interesados en la investigación y exploración vocacional, quienes contarán con alternativas para fomentar mejores estrategias de orientación académica y profesional. Por último generar una contribución importante para la línea de investigación de Psicología y Orientación Educativa, así como también a los estudiantes de la Maestría en Orientación Educativa.

Esta investigación está basada en el enfoque metodológico cuantitativo dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyado en un diseño de campo, de tipo descriptiva. Aplicando un instrumento, para la recolección de información, por medio de una encuesta tipo cuestionario que estará dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, sirve como alternativa para otras instituciones educativas, la cual busca el fortalecimiento de la elección vocacional.

Se propone un plan de orientación donde se integren el entorno social y educativo como una alternativa para fortalecer la elección vocacional, para que los

estudiantes continúen estudios universitarios, contando con instituciones educativas en conjunto con las coordinaciones, estando presentes para brindar la orientación académica y profesional, facilitando la información pertinente a través de la realización de un diagnóstico, generado por medio de un instrumento que pretenda obtener la información del conocimiento que posean los estudiantes sobre el sistema de educación superior, sus oportunidades de estudio, las carreras universitarias que ofertan y el perfil del egresado.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

En este punto se analizarán varios trabajos de investigación, desarrollados en el ámbito internacional, nacional y regional, que por sus contenidos, explicaciones y planteamientos, tienen relación con el presente estudio.

En el ámbito internacional se encuentra la investigación elaborada por Panqueba y Mesa (2014). Como objetivo de investigación, se establece un proceso de Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook de la Ciudad de Tunja, Colombia; esto con la finalidad de promover en los estudiantes un Perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de carrera profesional. La metodología utilizada está dada por el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la línea de investigación utilizada es la de subjetividad en el contexto educativo y la sub-línea es la construcción de subjetividades en el contexto educativo, se hace aplicación de Test y elaboración de perfil profesional encontrándose la prevalencia en las carreras que hacen parte de las áreas de la Salud y Contaduría.

Dentro de esta misma idea, Lemus, A. (2012). Presento la siguiente investigación que tuvo como objetivo establecer la influencia existente entre la Orientación Profesional y la decisión que los alumnos de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, toman al elegir la carrera profesional. Por ello el instrumento utilizado fue una Encuesta que contiene seis ítems, en donde fue posible obtener información si los estudiantes obtuvieron Orientación Profesional en las instituciones educativas y si está influyó o no en la elección de la carrera universitaria de Administración de Empresas. De

acuerdo a los resultados obtenidos, se logró establecer la influencia de la Orientación Profesional en la elección de la carrera de los alumnos de Administración de Empresas de la Universidad Rafael Landívar. En la cual se constató que Orientación Profesional es un elemento que influye en la decisión que los alumnos de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Rafael Landívar, hacen al escoger la carrera para su vida profesional, ya que estos si tomaron en cuenta lo que se les aconsejó de acuerdo a los resultados de los test aplicados. Las otras personas que forman parte de la muestra expresan que eligieron su carrera profesional por la influencia de las empresas familiares, decisión propia, o por oportunidades de trabajo y un mejor futuro.

En el contexto nacional, se encuentra la siguiente investigación por Martínez, F. (2011). La cual tuvo como finalidad abordar los factores que influyen en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios, puesto que representan un problema en el contexto latinoamericano, el país y por ende en la región Barloventeña. Esta situación se ha observado en los educandos próximos a ingresar a la universidad del sector el Nazareno del estado Miranda, donde los mismos presentan debilidades en su proceso de orientación vocacional, manifestando diversas dudas referentes a la elección de su carrera universitaria. Las consecuencias que estas producen en la educación superior venezolana son diversas entre las cuales distinguen: bajo nivel académico, infelicidad en los estudiantes, deserción. Las mismas son gravísimas ya que dañan el entorno psicosocial del educando. Es por ello que se analizan los factores que influyen en el proceso de la orientación vocacional entre los cuales destacan: los agentes de enculturación del adolescente, el prestigio social, los estereotipos, la diferencia de géneros, la familia como agente de socialización, relación escuela-trabajo, la globalización, la privatización, la descentralización y el financiamiento. Cabe acotar que en aras de mejorar el sistema educativo, ha implementado programas que transforman la educación y promueven su desarrollo, entre los cuales destacan: los acuerdos internacionales con otros países en cuanto a los avances tecnológicos, maestrías internacionales, servicios de orientación

vocacional en hospitales y comunidades, entre otros. Lo que coadyuvan a la elevación intelectual de sus pueblos.

Asimismo, Palomares y Villamuel. (2012). Expresaron que la deserción escolar, es un elemento que requiere de su revisión a través de la ejecución de una investigación científica por ello se plantea como objetivo general; ofrecer orientaciones didácticas para el mejoramiento de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Adolfo Navas Coronado, ubicada en el Municipio Pampanito de estado Trujillo. Estos objetivos específicos, se cumplieron a través de una investigación acción, donde se tomaron como informantes claves a tres docentes y tres estudiantes de la institución a quienes se les aplicó una entrevista, la misma arrojó que existe una marcada deserción escolar definida por; trabajo juvenil, bajos ingresos económicos, lejanía de la institución, razón por la cual se desarrollan orientaciones didácticas dentro de la escuela, las mismas lograron sensibilizar e integrar a todos los responsables en el proceso educativo de los más jóvenes de la comunidad de Pampanito.

En el contexto regional, Toro, J. (2011). Da a conocer la presente investigación que tuvo como objetivo analizar las características de la conducta vocacional en estudiantes de Educación Media General del Liceo Nacional Bolivariano Ángel María Duque, de La Grita, Municipio Jáuregui del Estado Táchira, el marco teórico se fundamenta en las teorías estructuralistas y desarrollistas, se basa en autores como Jonh L. Holland (1963) representante de la corriente estructural, esta teoría supone que, acorde con los supuestos psicológicos generales, la persona, en el momento de elegir su profesión, es el producto de su herencia y de su ambiente, asimismo la teoría de Eli Ginzberg y colaboradores (1951) representantes de la corriente evolucionista, postula un proceso de elección vocacional desarrollado a lo largo de la formación infantil y juvenil a través de una serie de patrones de actividades específicas, y la teoría desarrollista de Donald Super (1953-57) la cual plantea la preferencia vocacional de una persona a través de un proceso evolutivo que expresa la idea de la persona que es, igualmente establece los factores psicológicos y sociológicos de la elección vocacional figurando como variables determinantes de la

decisión, esta investigación es de tipo descriptiva, el diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio, es el diseño de campo, dentro del paradigma positivista desde el enfoque cuantitativo, siendo en este caso transversal no experimental, la población seleccionada para este estudio está constituida por 149 estudiantes del cuarto año y la muestra se seleccionó por un muestreo probabilístico aleatorio siendo de 74 educandos, los instrumentos utilizados para la recolección de la información, es uno de ellos la adaptación de la Investigación Autodirigida por Jonh Holland la cual fue elaborado por la Comisión Prueba Luz dicho inventario obtuvo SAR como clave del grupo evidenciando que en primer lugar los estudiantes asumen conductas tipificadas de acuerdo a Holland en la Modalidad Social, seguida de Artista y Realista, a su vez se aplicó el inventario de Madurez Vocacional del profesor Jesús Aurelio Busot (I.M.V. 60) pudiéndose observar las dimensiones más desarrolladas en los estudiantes como la Planificación, Toma de Decisiones y Realismo, además se utilizó el inventario de Factores Vocacionales de Rivas y Pascual una adaptación de la comisión Prueba LUZ, cuyos resultados apuntaron hacia el prestigio ocupacional como factor que más influye en sus elecciones vocacionales.

Del mismo modo, Rangel y Noguera. (2012). La presente investigación tuvo como objetivo general diseñar estrategia para disminuir índices de abandono escolar en los estudiantes de la escuela bolivariana cerro negro NER171 ubicada en rubio municipio Junín del estado Táchira. La presente investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo; los informantes vienen siendo los estudiantes de la escuela llegando a la conclusión con respecto a las cualidades de los estudiantes que han abandonado los estudios durante el año escolar en la escuela, se puede decir que la causa principal es la falta de ingresos para subsistir, por lo tanto se dedican a trabajar y abandonar sus estudios al determinar los procesos de calidad educativa que permite disminuir los niveles de abandono escolar en la escuela bolivariana; así mismo es hora de que los padres y representantes reflexionen sobre el daño que se les está ocasionando a sus hijos, al dejarlos que tomen esta decisión por tal razón se deben plantear estrategias que permitan disminuir el abandono escolar debido a que los docentes tienen una misión muy importante y están en la obligación de buscar

estrategias juntos con los padres y representantes que permitan que estos estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con satisfacción por que de ellos depende el éxito o fracaso de su labor como formadores

Dichos antecedentes brindan a la investigación pilares fundamentales a formular, ya que el individuo en estudio debe reconocer su desarrollo vocacional como medio para trabajar la toma de decisión profesional, necesidad que pueda facilitar a los estudiantes el apoyo adecuado para su inserción en el mundo laboral.

Sabiéndose que a lo largo en la vida han aparecido una serie de teorías de las cuales se tomaran en cuenta ya que estas fueron establecidas en los antecedentes antes mencionados los cuales son el motor principal de la investigación; como también promover en los estudiantes un Perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de carrera profesional. Igualmente establece los factores sociológicos de la elección vocacional figurando como variables determinantes de esta investigación.

Bases Teóricas

A continuación se presentan una serie de teorías que sirven como sustento para el desarrollo de esta investigación. Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para explicar el problema planteado. Entre ellos tenemos:

Elección Vocacional

Para Holland, J. (1983). La elección de vocación es una expresión de la personalidad. Como también expresa que es el complemento de un concepto de sí mismo y se relaciona con el desarrollo según sus factores personales y ambientales, es decir, que la elección de una persona es producto de su vida y no una decisión independiente de su pasado. Elegir una ocupación es acto expresivo que refleja la motivación, los conocimientos, la personalidad y la habilidad. En este sentido, elegir

una ocupación ofrece varios tipos de información tales como la motivación, conocimientos sobre la ocupación en cuestión, que comprensión y conciencia tienen de sí mismo y sus capacidades. Si poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes. El porcentaje de estudiantes pertenecientes a cada grupo en una universidad determinada, forma el perfil de esa universidad. Por ello es posible describir una universidad mediante el simple censo de sus integrantes, si se tiene oportunidad e interpretar el significado de sus opiniones en varios planes de estudio.

Igualmente González (1999), expresa, como el proceso que ayuda a la elección de una carrera universitaria, basada principalmente en un conocimiento del individuo en estudio y las posibilidades de su entorno, teniendo como finalidad desarrollar las conductas vocacionales para preparar para la vida adulta en general al estudiante. Cabe decir que la elección vocacional consiste en llevar a cabo determinado concepto de sí mismo.

Para Tomis, J. (2012). Representa un aspecto central de la identidad de las personas. Por lo general, es un proceso que se desarrolla durante varios años y se va definiendo hacia el final de la adolescencia, cuando ya se tiene mayor claridad sobre las implicancias de las preguntas fundamentales de esta edad, que son: ¿Quién soy? y ¿Qué quiero hacer con mi vida?. Es decir, cuando la persona tiene claridad sobre su proyecto de vida. El trabajo es esencial para el desarrollo de las personas y la ocupación que se tenga estará muy relacionada con el uso del tiempo, ingresos, contexto y, sobre todo, con el sentimiento de autorrealización personal. Esta ocupación, muchas veces, es elegida en función de las necesidades y oportunidades que se tengan; pero otras veces es circunstancial.

Sin embargo, si esa actividad, ya sea elegida o no, respeta las características personales, sueños y metas, así como al contexto de la persona, ayudará al crecimiento y a la satisfacción de cada uno. Plantearse metas y tener sueños es un aspecto fundamental para cualquier elección. Es más, constituye el punto de partida. Estas metas los orientan, organizan y motivan hacia un camino personal, el cual debe tomar en cuenta los intereses, habilidades, sueños y posibilidades que se tiene. La elección es el resultado de un proceso de exploración y puesta en práctica de

elecciones durante la adolescencia, de conocerse y formular metas que lo respeten a uno mismo y a su medio. En este proceso, no se necesita esperar hasta acabar la Secundaria. Cualquier momento es bueno para pensar en sí mismo y en lo que se quiere.

La orientación académica y profesional ayuda al estudiante a responsabilizarse del camino que tomará su vida. Principalmente en la educación media es necesaria este tipo de orientación. Esto a su vez tiene que ver no sólo con una orientación sobre opciones ocupacionales o profesionales sino con una acertada decisión y elección vocacional. Según Báez, M. (2011), la elección de una profesión u ocupación, está marcada por el tipo de sociedad, medio cultural en el cual se vive, o bien, por los lineamientos familiares. En muchas ocasiones se elige una profesión por tradición familiar al dar continuidad a la profesión del padre o por la existencia de algún tipo de negocio o empresa familiar que requiere una determinada profesión u ocupación, dando por hecho que esa mano de obra se encontrará dentro de la misma familia. Socialmente hablando la elección profesional es encausada por el tipo de necesidades promovidas por la misma sociedad para su funcionamiento.

El ámbito social influye sobre las ideas que tienen el adolescente sobre una carrera profesional u ocupación futura, que desea desempeñar. Se tiende a relacionar la profesión con un status social, por ello hay algunas profesiones que están saturadas a pesar de que económicamente son más caras que otras, es decir, se busca un prestigio social, además de que la profesión cubra y satisfaga los intereses, valores y capacidades del estudiante, y sobre todo que esta ocupación o profesión cuadre con el concepto de sí mismo.

El medio cultural que rodea al estudiante influye sobre la elección profesional, ya que geográficamente existen profesiones en mayor demanda que otras, el tipo de cultura y tradiciones determinan una cierta ocupación o profesión acorde con el medio cultural del estudiante. No es una regla general, pero los estudiantes de padres de bajos recursos muestran poca ambición o posibilidades por pertenecer a un mundo profesional, logrando sólo terminar la educación básica e incorporarse prontamente a un mundo laboral porque sus necesidades económicas así lo exigen.

El nivel educativo de los padres también es elemental, puesto que son un modelo a seguir y a superar por el adolescente. Las mismas condiciones familiares precarias influyen en el ánimo del estudiante; la comunicación entre padres e hijos es poca porque existen situaciones más apremiantes que resolver. También el número de hijos influye sobre el desarrollo vocacional, ya que el interés y atención hacia el hijo es menor, cuando son varios, además de que existen mayores dificultades económicas para satisfacer sus necesidades educacionales, alimentarias, entre otras.

En el aspecto cultural abarca tanto a la familia como la realidad social que vive el adolescente. Desde la infancia hasta la adolescencia, es la familia la que integra al hijo a la cultura, y este poco a poco realiza el rol que le es designado para incorporarse a su realidad. El conocimiento sobre las actividades o profesión de los padres o parientes más cercanos son el primer acercamiento que tiene el adolescente con el plano profesional u ocupacional. La preferencia hacia un tipo de campo laboral, dependerá de la forma y la actitud del adulto sobre su profesión para que esta sea imitada o no por el adolescente.

En pocas palabras, los estudiantes no tienen criterio propio para tomar una decisión, debido al desinterés que presentan, como también la influencia del ámbito social, nivel educativo y el medio cultural en el que se desenvuelve, el cual comprende características familiares y socioeconómicas de los estudiantes. Todos estos factores están inmersos al momento de elegir una carrera profesional. De ahí la importancia de prever las desventajas que presenta el estudiante, al realizar una elección vocacional adecuada y por supuesto, permanezca en el ámbito académico sin desertar o abandonar los estudios académicos superiores.

Orientación Académica y Profesional

La orientación es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas educativos y sociales; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Según Said y Valencia (2014), define la orientación como una ayuda de

componentes técnicos y psicológicos que se da dentro del marco de la educación formal, para que los sujetos que hacen parte de él se desarrollen de forma adecuada integrándose adecuadamente en lo cultural y económico, como también consiste en favorecer el desarrollo del educando de forma integral, de manera que pueda ser autónomo y activo en la sociedad de la cual hace parte. Para Bisquerra, R. (1996), lo explica como un proceso dirigido a todo tipo de persona en todas las áreas de su vida, que implica continuidad para potenciar su desarrollo.

En el mismo orden de ideas, la orientación profesional se concibe como una ayuda integrada en el proceso educativo, en un plan de estudios abierto, donde facilite la información necesaria para la elección vocacional. Como también trata que el estudiante tenga la oportunidad de poner a prueba sus posibilidades, habilidades e intereses. Según Forero, M. (2015), la orientación profesional es un conjunto de prácticas y métodos destinados al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto, que le facilite reconocer sus aptitudes, habilidades y tome una decisión autónoma consciente del papel que va ejercer en la sociedad considerándose justa para nuestros patrocinadores.

En este sentido, Lemus, A. (2012), establecen que la orientación profesional es realizada principalmente por el orientador como el exponente; y es quien se encarga de dirigirla a jóvenes y adultos que han finalizado enseñanzas básicas o comunes y desean continuar con una formación especializada. La orientación incluye información sobre salidas laborales, profesionales y diferentes licenciaturas basándose en los intereses y aptitudes personales que posea el individuo.

Como también, la orientación académica y profesional es un proceso constante e individualizado que favorece la madurez vocacional y los procesos de decisión de los estudiantes para su auto-orientación en el momento actual y en el futuro. Según el Departamento de Orientación del Instituto Santa Eulalia - Mérida. (2006), expresa, que la orientación académica y profesional es una de las áreas de

interés prioritario de la orientación psicopedagógica, y es mucho más que una mera información. Se trata de preparar para la vida laboral desde el sistema educativo, haciendo tomar conciencia al alumnado de que la profesión es un aspecto significativo de la vida de una persona. La finalidad de la orientación académica y profesional es facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto de su itinerario académico y profesional. En última instancia, se persigue que el propio estudiante tome las decisiones; es decir, la Auto-Orientación, aunque en este proceso será muy importante el asesoramiento que pueda prestar el profesorado, especialmente el tutor, así como sus padres y el orientador.

El Departamento de Orientación citado anteriormente, desarrolla los siguientes aspectos en la orientación académica y profesional:

1. Conocimiento de sí mismo: aptitudes, intereses, personalidad, valores, rendimiento académico y estilo de aprendizaje.
2. Información académica y profesional: estructura del sistema educativo, modalidades de bachillerato, ciclos formativos, universidad, otras alternativas.
3. Optatividad: materias optativas y toma de decisiones.
4. Proceso de toma de decisiones: actitud, libertad y responsabilidad, aceptar un riesgo de error.
5. Proceso de transición a la vida activa: elaboración del currículum vitae y la entrevista personal, aproximación al mundo laboral, técnicas de búsqueda de empleo.

Con respecto a lo anterior, se entiende que la orientación es una disciplina, que se ha ido desarrollando y fortaleciendo en distintos ámbitos. Primordialmente en la educación, como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos los aspectos, la cual busca un ser integral en lo social, cultural y económico. Cabe decir que la orientación profesional permite una mayor accesibilidad a los estudiantes en el momento de la elección de una carrera universitaria, facilitando la información académica y laboral. También lo ayuda a reconocer sobre sus actitudes, aptitudes e intereses para establecer correspondencias con las oportunidades de formación y empleo disponibles, para que continúe con una formación especializada.

En ese mismo sentido, la orientación académica y profesional está dirigida a todas las personas, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, es un proceso continuo y progresivo, se identifica con el propio proceso educativo, buscando la integración en el mundo laboral. Que el estudiante conozca sus propias aptitudes e interés, así como la información académica necesaria para la toma de decisión.

Al respecto Crites, en su teoría sobre la orientación vocacional señala, que son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior y pueden clasificar en tres diferentes tipos:

1. Casuales o fortuitos: esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos.

2. Las leyes de la oferta y la demanda: también mencionadas como teorías económicas, nos refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Sin embargo, esto es un problema, primero porque el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque, una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en su preparación (instrucción de nivel superior).

3. Las costumbres e instituciones de la sociedad: también llamadas teorías cultural y sociológica de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar).

Dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Por otro lado la escuela, después de la familia, probablemente es el agente más importante de socialización y de vocacionalización. A través de ella el

individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional. La familia es otro de los factores, la aceptación, concentración o rechazo que esta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del sujeto.

La orientación profesional constituye, desde diferentes puntos de vista, un sistema de influencias en el sujeto para la elección de la profesión y la información profesional, en la que la dimensión más investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrandose su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión.

La concepción popular que Holland (1983) emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y

esto sucede de manera más parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad. En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida o lo que en 2009 podríamos denominar proyecto existencial de vida.

Se considera a la teoría de Holland una síntesis de dos concepciones: 1) La elección de carrera que refleja una extensión de la personalidad y, 2) lo que la gente proyecta sobre sus títulos ocupacionales, los propios puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral preferido. Según Holland, el mundo ocupacional es visto por la mayoría de los individuos como estereotipos ocupacionales que se fundamentan en las experiencias con el trabajo; de ahí se deduce que se apoyan en la realidad y son útiles y precisos.

Por ello, cuando un individuo posee escasos conocimientos acerca de una inclinación particular, el estereotipo externo le entrega datos informativos, de tal manera que se van construyendo inventarios de ambientes ocupacionales con los cuales se auxiliará posteriormente al delinear un estilo de vida, en apariencia preferido. Holland distingue los siguientes ambientes ocupacionales:



Debemos hacer notar un aspecto relevante en la teoría de Holland. Para él, el papel de las interacciones persona-ambiente es decisivo: Por lo general, las interacciones congruentes persona-ambiente (es decir, las interacciones de personas y ambientes que pertenecen al mismo tipo o modelo), en contraste con las interacciones incongruentes, producen las siguientes actuaciones personales: a) elección vocacional más estable; b) mayor logro vocacional; c) mayor logro académico; d) mejor mantenimiento.

Medición de Instrumentos

Holland diseñó y revisó dos instrumentos ampliamente difundidos entre los servicios de orientación vocacional:

1. El instrumento clave en la investigación de Holland es el Inventario de Preferencias Vocacionales (IVP) (Vocational Preference Inventory, VPI), el cual está constituido por 300 títulos ocupacionales, a los cuales el sujeto debe expresar su interés o desinterés. Holland ha utilizado este instrumento en varios estudios, con el fin de asignar a sus sujetos orientaciones personales que sirvieran como variables independientes. Después de calificar el IPV (VPI) sobre las seis escalas pertinentes a las orientaciones personales, Holland tomó la escala en la cual se había logrado la puntuación más alta y asignó al sujeto al grupo apropiado.

2. La Investigación Autodirigida: Fue diseñada en 1971 para ser respondida, corregida e interpretada por el propio sujeto. El resultado final provee de un código de tres letras que representan los tres tipos de personalidad con mayor puntaje. Se compone de seis secciones: fantasías ocupacionales, que no lleva puntuación; actividades, con 11 ítems para cada tipo; habilidades, con 11 ítems para cada tipo; ocupaciones con 14 ítems para cada tipo; y dos secciones de auto-estimación, con dos escalas de 7 puntos para cada tipo. Viene acompañada de una guía de ocupaciones que ayuda al sujeto a encontrar las ocupaciones que corresponden a su código.

Holland utilizó otros métodos para asignar a los sujetos un tipo personal. En uno de esos estudios, asignó los sujetos a las categorías de

orientación personal, empleando sus puntuaciones sobre las seis escalas seleccionadas del Registro de Intereses Vocacionales de Strong (Strong Vocational Interest Blank), cada una de las cuales discriminó a puntuaciones del IPV (VPI) más eficientemente para una de las seis orientaciones personales.

Modelo longitudinal

La observación a lo largo de distintas edades, permite descubrir un patrón de personalidad dominante y valorarlo por sus preferencias vocacionales a distintas edades (niño –adolescente –adulto). Se supone que su familia, grupo social, escuela, universidad y vocaciones son ambientes, y también se les valora mediante las preferencias vocacionales.

Este modelo permite ver la estabilidad en los patrones o lo cambiante dentro o fuera de los mismos. Para determinar un cambio intra-clase e inter-clase, se clasifican las preferencias, campos de estudio y ocupaciones de la persona de acuerdo al esquema de clasificación amplia de elecciones vocacionales y ocupacionales.

Programa de Orientación Académica y Profesional

El programa de Orientación Vocacional se encuentra insertado en la propuesta curricular del Ministerio de Educación para la educación media y diversificada de (1998), dentro del componente de desarrollo personal social.

Para Chacón M. Olga (2003). En el programa se entiende por orientación de carrera, el esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismo, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable.

El diseño de programa ofrecido, además de estar incierto en la oferta curricular vigente de educación Media y Diversificada tiene su fundamento socio-político desprendido del artículo 103 de la Constitución Bolivariana de Venezuela y el artículo 6-7- 23 de la Ley Orgánica de Educación Vigente.

Bases Legales

Aunque la orientación es considerada una disciplina joven, al menos en América Latina, no existen dudas acerca de su importancia y pertinencia para fortalecer los procesos educativos, hasta el punto de que ha sido amparada por las constituciones de algunos países sudamericanos y por leyes que dictan los principios y valores en materia educativa.

En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), da aspectos trascendente en las prácticas de orientación vocacional, y que son bases para la propuesta diseñada; tales como el desarrollo de destrezas, la libertad de elección y el derecho a una educación apropiada, son considerados en la carta magna como derechos inquebrantables de todo individuo. Puede apreciarse así, en su Capítulo VI, de Los Derechos Culturales y Educativos, específicamente en el Artículo 103, Expresa: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (pág. 31). En otras palabras, toda persona tiene derecho a la educación y será el único con poder de decidir que profesión estudiar según su vocación.

Además la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 6, numeral 1, parágrafo (f), señala que el “Estado garantizará los servicios de orientación a los estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes”(pág.6). Por lo tanto, la presencia del orientador es fundamental en las instituciones educativas venezolanas, debido a que garantizan la política de protección y desarrollo estudiantil emanado del Ministerio del Poder Popular para la Educación, (MPPE), a través de los diferentes programas que lo componen, Salud Escolar, Becas y Seguros, Defensorías educativas, entre otras.

La orientación vocacional y su importancia es considera, igualmente, en la Ley Orgánica para la Protección al niño y del adolescente (LOPNA) (2007), dejando

en manos del Estado la ejecución de programas que brinden orientación vocacional a los jóvenes y que a su vez los vinculen al campo laboral, considerando en todo momento su derecho de elección libre de carrera u oficio; dichos aspectos son especificados en los siguientes artículos correspondientes al Capítulo IV, derechos, garantías y deberes. En el Artículo 28. Expresa. “Derecho al Libre Desarrollo de la Personalidad” (pág.35). Y con respecto al Artículo 58. Expresa. “El Estado promoverá la orientación vocacional de los adolescentes, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza. (pág.39).

En lo que respecta al Artículo 80. Establece que: “Derecho a Opinar y a Ser Oído. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a: (a) Expresar libremente su opinión en los asuntos en que tengan interés; (b) Que sus opiniones sean tomadas en cuenta en función de su desarrollo”. (pág.43).

En los acuerdos internacionales referentes a Ley aprobatoria de la convención sobre los derechos del niño (1990), se establecen entre las prioridades, la enseñanza general y profesional, e igualmente el derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir información y orientación en aspectos vocacionales, establecido en la Parte I, específicamente en el Artículo 28 , numeral 1, párrafo (d) establece que,

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas. (pág.140)

Operacionalización de variables

Las variables son elementos indispensables en todo trabajo investigativo ya que constituye el objetivo del mismo y permite que se desglose elemento más pequeños y comprensivo llamados dimensiones del que se desprende los indicadores que son los elementos estudiados dentro del proyecto. En este sentido Hurtado, J. (2007). Describe la operacionalización como “un proceso que permite al investigador

identificar aquellos aspectos perceptibles de una variable que hacen posible dar cuenta de la presencia o intensidad de ésta” (pág. 131). De acuerdo a esto la operacionalización consiste en una explicación más detallada de las variables, dimensiones e indicadores para dar una visión general de lo que se quiere lograr con la realización de este trabajo de investigación sustentado en los indicadores que son los elementos más específicos en la variable que permitirá conocer el objetivo de la misma.

Cuadro 1: Operacionalización de variables

Proponer un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora.						
Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	Ítems	
Elección vocacional	Para Holland, J. (1983). La elección de vocación es una expresión de la personalidad (concepto de sí mismo) y se relaciona con el desarrollo según sus factores personales y ambientales	Nivel de conocimiento	Oferta académica y profesional	• Elección profesional	1	
				• Información profesional	2	
				• Ley de oferta y demanda	3-4	
		Factores sociológicos	Personal	• Conocimiento de sí mismo	5	
				• Criterio propio	6-7	
				• Interés	8	
				• Metas y objetivos	9	
				• Nivel educativo	10	
				• Ámbito social	11	
				• Relación profesión con estatus social	12	
				Familiares	• Nivel de educación de los padres	13
					• Actividad y condiciones de los padres	14-15
		• Tradición familiar	16			
		Sociales	• Tipo de cultura y tradiciones	17		
• Necesidades económicas	18-19					
• Tipos de necesidades	20					
Factibilidad	Institucional	• Necesidades geográficamente	21			
		• Herramienta	22			
		Educativo	• Formación	23		
Personal	• Vocación	24				

Fuente: Mora (2016)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Esta investigación se enmarca en un paradigma cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006). “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pág. 5). Con referencia a lo anterior, la investigación proporcionará un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, se convertirá en una herramienta útil basada en el enfoque metodológico cuantitativo, dentro de la modalidad de proyecto factible, según señala el Manual de trabajo de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL. 2011):

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (pág.21).

Nivel de investigación

Es una investigación de alcance descriptivo, ya que en ella se detallan las capacidades, habilidades y potencialidades que poseen los estudiantes de media

general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora., definido por Arias, F. (2006), de la siguiente manera:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (pág. 24).

Como también lo define Arias, F. (2006). “los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación” (pág.25). Concerniente a esto la investigación proporciona un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. Donde se diagnosticara los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre la oferta académica y profesional existente.

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es de campo, definido por Arias, F. (2006), como aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, obteniendo datos primarios (pág.31). En este estudio, los datos a recolectados se tomaran directamente de la realidad, es decir, de los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos a los estudiantes sobre nuevas carreras, plan de estudio y pensum académico, entre otras.

Por considerar la estructura seguida en el presente estudio es importante destacar que esta se ajusta a la modalidad de proyecto factible. Por tanto su diseño se acopla a las fases que describe el Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011),

Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimientos metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de sus resultados (pág. 21).

En relación a esto el manual habla de cinco fases, las cuales se desarrollaran para llevar a cabo esta investigación.

Fase I Diagnostica, esta fase corresponde a la descripción de la situación actual sobre que conocimientos que poseen los estudiantes del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, la oferta académica profesional, mediante la aplicación de un instrumento.

Fase II Planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, a través de la sustentación teórica se destacaran elementos teóricos que sustentaran la propuesta y los resultados que justificaran la necesidad de formularlas

Fase III procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para su ejecución, se estructurará la propuesta la cual es un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora.

Fase IV análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto, después de aplicar la propuesta se analizaran e interpretaran sus resultados y se explicaran los aspectos sociales educativos y operacionales que posibilidad de la implementación de la propuesta.

Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista. (2006), señala que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (pág.239). Por ende esta investigación se realizará a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, las cuales representan 100 estudiantes.

Por lo tanto, la muestra según Hernández, Fernández y Baptista. (2006) puede definirse como: “un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (pág. 236). Como también explican,...”que en una muestra censal se deben incluir en el estudio a todos los sujetos o casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población” (pág. 236). Para ello se seleccionó el 100% de la misma, es decir, se tomaron como encuestados a los 100 estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, la cual será aplicada la mayoría de las interrogantes para así determinar la problemática presentada en dicho institución.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Según Arias, F. (2006). La técnicas “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (pág. 67). También define el instrumento de recolección de datos como “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información (pág. 69).

La técnica de esta investigación fue la aplicación de una encuesta. En este sentido la encuesta para Arias, F, (2006) la define como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (pág. 72).

Tomando como instrumento el cuestionario de preguntas tipo Escala de Lickert ya es una de las más utilizadas para medir actitudes, según Arias, F. (2006) el cuestionario “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p. 74). Y de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista. (2006), la Escala de Lickert la definen como “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos”, también Malavé, N. (2007) como “Un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes”

Confiabilidad y validez

Para Hernández, Fernández y Baptista. (2006), La confiabilidad de un instrumento de medición “es medida a través de diferentes técnicas que busca la aplicación repetida al mismo objeto buscando resultados similares”. En cuanto a la validez se logró a través del juicio de expertos como lo es un especialista en metodología y dos en el área orientación educativa, quienes emitieron sus opiniones en cuanto a las pertinencias de las preguntas; así como la explicación breve de los participantes sobre el material a utilizar con el fin de que lo verifiquen.

Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento, todos utilizan fórmulas que producen coeficientes y estos oscilan entre 0 y 1, donde 0 representa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad máxima. Por medio del Alfa de Cronbach que es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, se medirá la consistencia interna del test, el grado de todos los ítems. Alfa tiene en cuenta la variación entre cualquier par de ítems cuyo producto reflejará un resultado el cual deberá ser mayor a 0,61.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St²: Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Cuadro: Escala de covariación del alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0,081-1,00	Muy alta
0,61-0,80	Alto
0,41-0,60	Moderado

0,21-0,40	Bajo
0,01-0,20	Muy bajo

Fuente: Mora (2017)

Procesamiento para el análisis de los datos

Una vez concluidas las etapas de recolección y procesamiento de datos se inicia con una de las más importantes, fases de una investigación: el análisis de datos. En esta etapa se determinara como analizar los datos y que herramientas de análisis estadístico son adecuadas para éste propósito. El tipo de análisis de los datos depende al menos de los siguientes factores.

- (a) El nivel de medición de las variables.
- (b) los objetivos formulados en la investigación.
- (c) El diseño de investigación utilizado, indica el tipo de análisis requerido.

Una vez que sea analizada la validez y factibilidad del instrumento, se aplicará a los estudiantes de la muestra en estudio; luego se organizaran los datos de acuerdo con las dimensiones e indicadores

El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones. La interpretación se realiza en dos etapas:

- (a) Interpretación de las relaciones entre las variables y los datos que las sustentan con fundamento en algún nivel de significancia estadística.
- (b) Establecer un significado más amplio de la investigación, es decir, determinar el grado de generalización de los resultados de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Al proponer un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. Se evidencia la ausencia de herramientas que le brinden al estudiante la información para elegir una carrera profesional, lo cual da pie para realizar una propuesta que genere cambios significativos en la elección vocacional de los estudiantes.

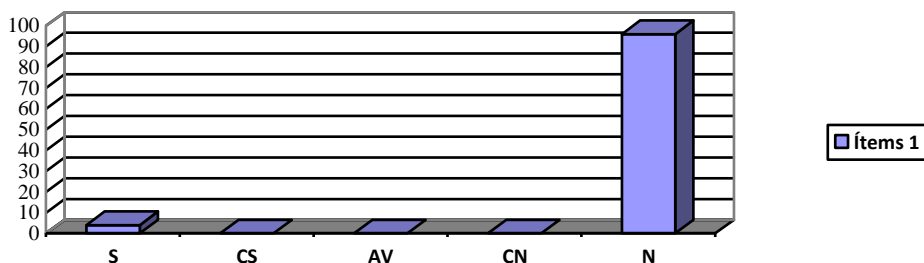
Al respecto, el investigador aplicó una serie de técnicas e instrumentos para recolectar toda la información necesaria referente al nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en relación a la oferta académica y profesional, así como también describir los factores que influyen en la prosecución de estudios, donde la observación fue el punto de partida para esto y las encuestas realizadas a los estudiantes de media general de la institución los que tomaron el mayor protagonismo. De este modo, se presentarán a continuación los resultados obtenidos con sus respectivas gráficas e interpretaciones descriptivas de las mismas.

Cuadro N° 2. Dimensión: Nivel de conocimiento, **Indicador:** Oferta académica y profesional, **Sub indicador:** Elección profesional.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
1	4	4%	0	0%	0	0%	0	0%	96	96%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 1. ¿Tu elección profesional se encuentra dentro de la oferta académica de las universidades del estado dónde vives?



Tomando en cuenta las encuestas aplicadas resulto lo siguiente: el 96% de los estudiantes nunca encuentran la universidad cerca del lugar donde viven mientras que el 4% de los estudiantes viven cerca de las universidades.

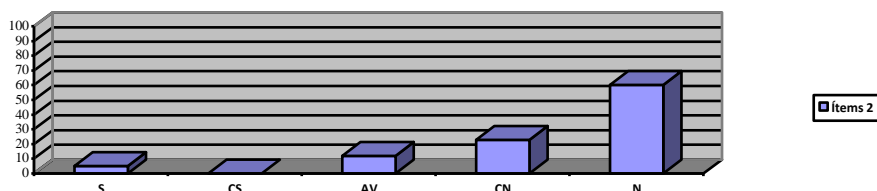
La elección profesional según González (1999), expresa como el proceso de ayuda a la elección de una carrera universitaria, donde el estudiante debe tener el nivel de conocimiento referente a la oferta académica y profesional que poseen las universidades, tomando en cuenta la ubicación y las ventajas que tendrían al encontrarse cerca del lugar donde viven, por lo tanto, se evidencio que el mayor porcentaje de las universidades se encuentran fuera del estado donde viven.

Cuadro N° 3 Dimensión: Nivel de conocimiento, **Indicador:** Oferta académica y profesional, **Sub indicador:** Información profesional.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
2	5	5%	0	0%	12	12%	23	23%	60	60%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 2. ¿Posees información de la oferta académica y profesional de las carreras que quieres estudiar?



Por otro lado, se observan estos resultados: el 12% manifiesta que a veces; el 23% casi nunca y el 60% nunca le han facilitado información referentes a las carreras que quieres estudiar.

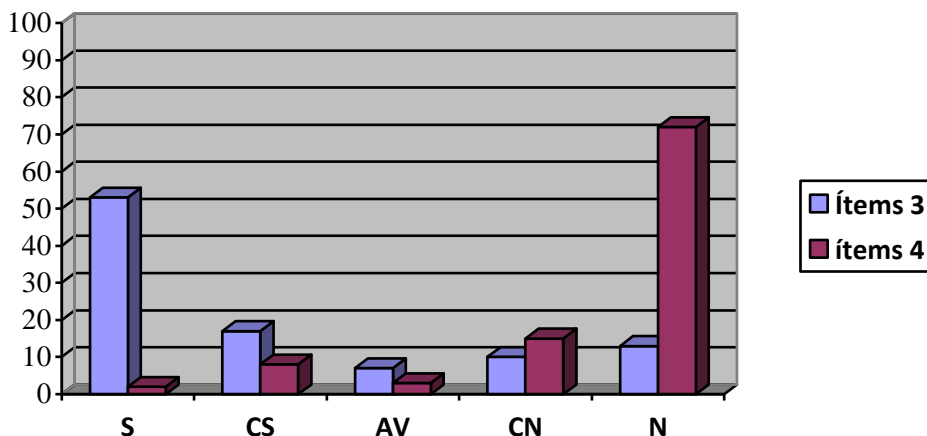
Cabe resaltar que se evidencia la ausencia de información sobre la oferta académica y profesional de las carreras universitarias. La orientación profesional brinda una mayor accesibilidad a los estudiantes para seleccionar una carrera universitaria y a su vez facilita información necesaria para la toma de decisión, según el Departamento de Orientación del Instituto Santa Eulalia - Mérida. (2006).

Cuadro N° 4. Dimensión: Nivel de conocimiento, **Indicador:** Oferta académica y profesional, **Sub indicador:** Ley de oferta y demanda

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
3	53	53%	17	17%	7	7%	10	10%	13	13%
4	2	2%	8	8%	3	3%	15	15%	72	72%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 3. ¿Eliges una carrera profesional solo por el beneficio económico que te brindara?, ¿Conoces el presupuesto económico con el que debes contar para estudiar tu elección vocacional?



En cuanto a la elección de una carrera profesional, se notaron estas respuestas: el 53% siempre busca el beneficio económico que les brindara; el 17% casi siempre; el 7% algunas veces; el 10% casi nunca y el otro 13% nunca.

Así como también, el 72% de los estudiantes nunca conocen el presupuesto económico con el que deben contar para estudiar una carrera universitaria.

Es importante señalar que, los estudiantes en su mayoría siempre eligen una carrera profesional por el beneficio económico que le brindará, según Crites (1974) en su teoría expresa en unos de sus tipos que es la ley de la oferta y demanda, el individuo elige la ocupación que piensa que le trae más ventajas.

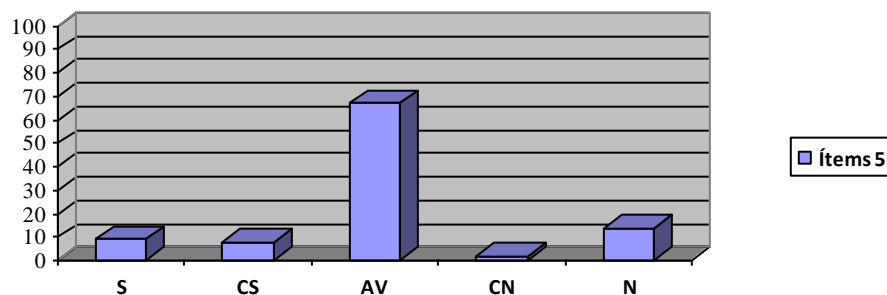
Al igual, Crites (1974) expresa que el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque, una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en su preparación. Por lo tanto, no tiene conocimiento del presupuesto económico con el que debes contar para estudiar tu elección vocacional.

Cuadro N° 5. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Personal, **Sub indicador:** Conocimiento de sí mismo.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
5	9	9%	8	8%	67	67%	2	2%	14	14%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 4. ¿Tienes conocimiento de tus actitudes, habilidades e intereses que posees?



Con respecto al conocimiento que poseen los estudiantes sobre sí mismo, se evidencia lo siguiente: el 67% algunas veces conoce cuales son las actitudes, habilidades e intereses que poseen.

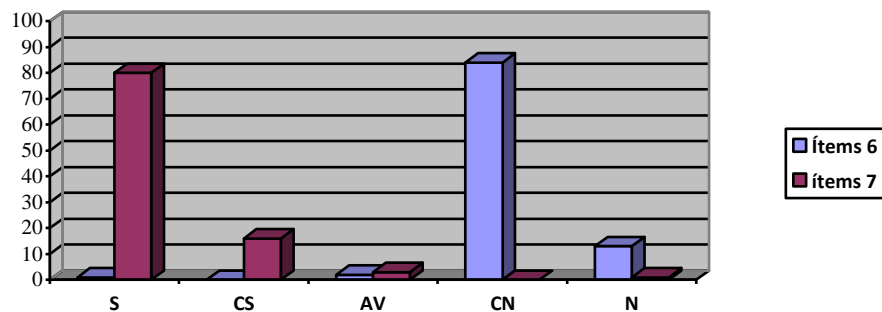
Se evidencio que los estudiantes algunas veces tienen conocimiento de las actitudes, habilidades e intereses que poseen. Esto representa que el estudiante no lleva a cabo determinado concepto de sí mismo, como lo plantea Tomis, J. (2012). En este sentido, es esencial tener una percepción personal, ya que esto es un aspecto central de la identidad de las personas.

Cuadro N° 6. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Personal, **Sub indicador:** Criterio propio.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
6	1	1%	0	0%	2	2%	84	84%	13	13%
7	80	80%	16	16%	3	3%	0	0%	1	1%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 5. ¿Cuándo tomas una decisión referente a la elección vocacional lo haces con tu criterio propio?, ¿Para tomar una decisión importante en tu elección vocacional influye la opinión de otras personas?



En cuanto a la toma de decisiones, se observan las siguientes respuestas: el 84% algunas veces toma la decisión con su criterio propio referente a la elección

vocacional. Con respecto a lo anterior, se logra observar que el 80% de los estudiantes influye la opinión de otras personas para la toma de una decisión.

Se logró apreciar que cuando los estudiantes toman una decisión referente a la elección vocacional casi nunca lo hacen con su criterio propio. Para Báez, M. (2011), los estudiantes no tienen criterio propio para tomar una decisión, debido al desinterés que presentan.

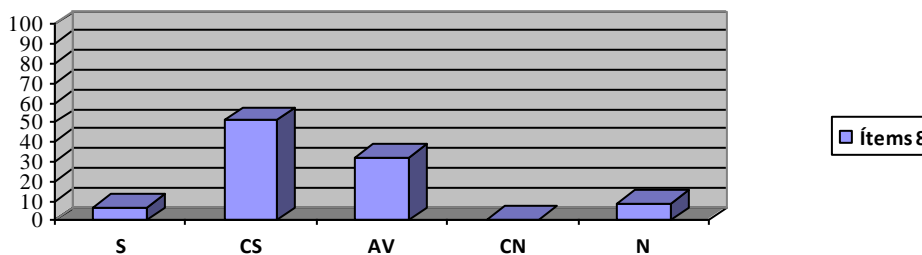
Como también para Báez, M. (2011), la influencia del ámbito social, nivel educativo y el medio cultural en el que se desenvuelve, el cual comprende características familiares y socioeconómicas de los estudiantes. Todos estos factores están inmersos al momento de elegir una carrera profesional. Por lo tanto, siempre influye la opinión de las demás personas.

Cuadro N° 7 Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Personal, **Sub indicador:** Interés.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
8	7	7%	51	51%	32	32%	1	1%	9	9%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 6. ¿Estas interesado en continuar tus estudios profesionales?



De acuerdo con lo que se evidencian en estos resultados: 51% de los estudiantes han pensado en casi siempre continuar con sus estudios universitarios; el 32% en algunas veces lo han pensado, el 9% nunca, el 7% siempre y el 1% casi nunca.

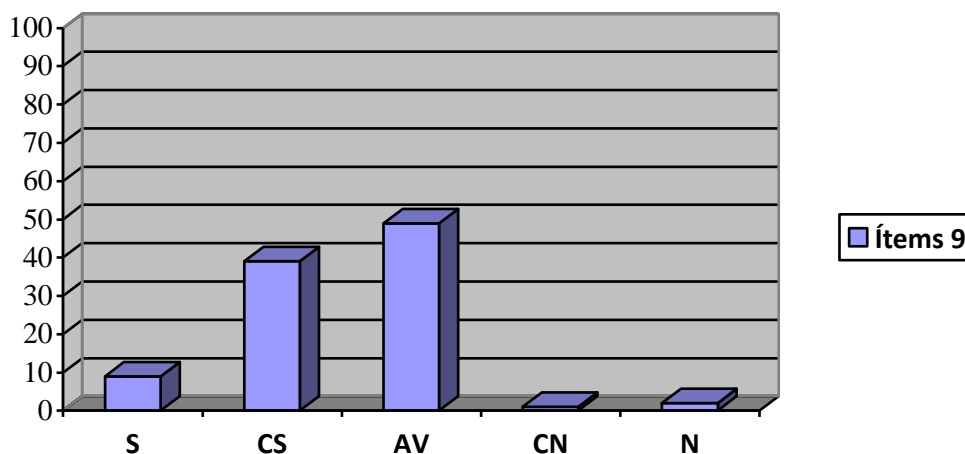
Se obtuvo como resultado que los estudiantes casi nunca se interesan por continuar sus estudios profesionales contrario con lo que plantea Crites en su teoría sobre la orientación vocacional en donde la dimensión más investigada es el factor psicológico, centrando la atención en el estudio del interés como el elemento decisivo en la elección de una profesión.

Cuadro N° 8. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Personal, **Sub indicador:** Metas y objetivos.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
9	9	9%	39	39%	49	49%	1	1%	2	2%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 7. ¿Te has trazado metas y objetivos a través de tu elección profesional?



De acuerdo a lo que se evidencio en los resultados el 49% de los estudiantes algunas veces se han trazado metas y objetivos; 39% casi siempre y el otro 9% siempre lo ha hecho.

Por tanto, se logró apreciar que los estudiantes a veces se trazan metas y objetivos a través de su elección profesional. Al respecto Crites, en su teoría señala, que la cultura y la sociedad son los factores más importantes que influyen al

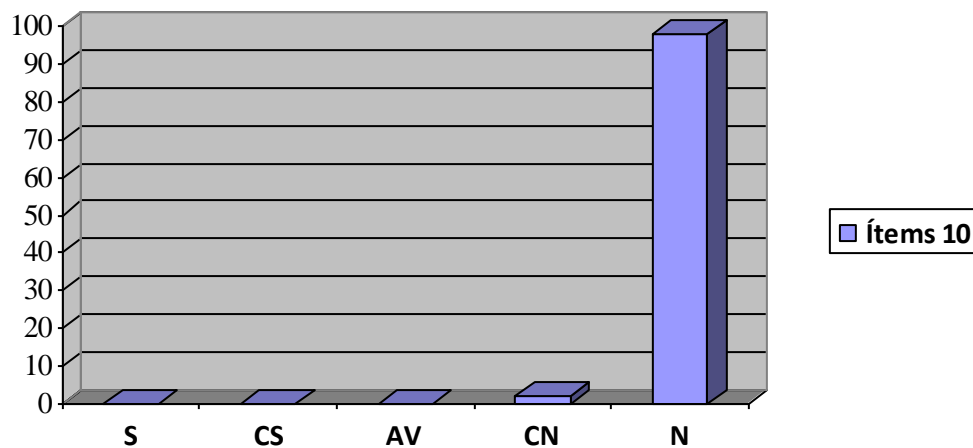
estudiante a trazar las metas y los objetivos, y que este aprende a valorar, puesto que en muchas culturas la elección vocacional es definida por los padres o siguiendo un patrón familiar.

Cuadro N° 9. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Personal, **Sub indicador:** Nivel educativo del estudiante.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
10	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%	98	98%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 8. ¿En tu liceo te brindan apoyo para decidir tu elección vocacional?



En cuanto al nivel educativo, se evidencio que el 98% de los estudiantes no le brindan el apoyo en el liceo para elegir o decidir la elección vocacional.

Se presenció que en la institución educativa nunca brindan información para facilitar la elección vocacional de los estudiantes según el Departamento de Orientación del Instituto Santa Eulalia - Mérida. (2006), plantea que la influencia del ámbito educativo en el que se desenvuelve el estudiante, es un factor que está inmerso al momento de elegir una carrera profesional. De ahí la importancia de prever las desventajas que presentan, al realizar una elección vocacional adecuada y por

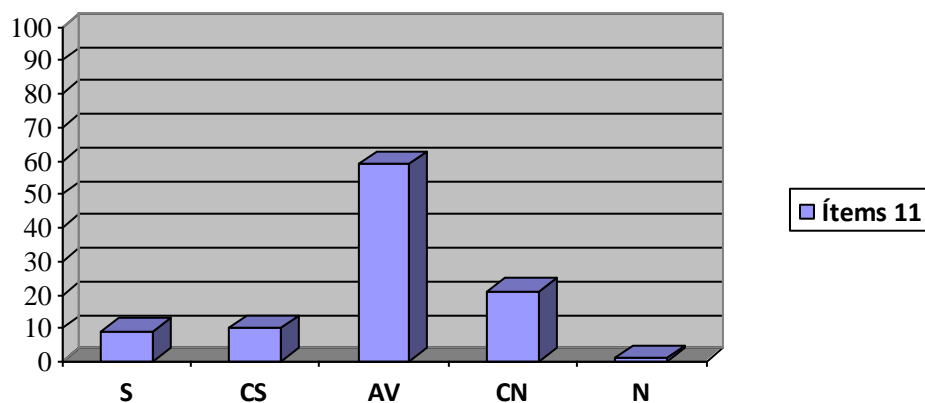
supuesto, promover la permanencia en el ámbito académico sin desertar o abandonar los estudios académicos superiores.

Cuadro N° 10. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Personal, **Sub indicador:** Ámbito social.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
11	9	9%	10	10%	59	59%	21	21%	1	1%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 9. ¿Tienes modelos a seguir que te motiven a elegir tu vocación?



Siguiendo con el ámbito social, se nota lo siguiente: el 59% algunas veces tienen modelos profesionales que los motiva para elegir una carrera profesional.

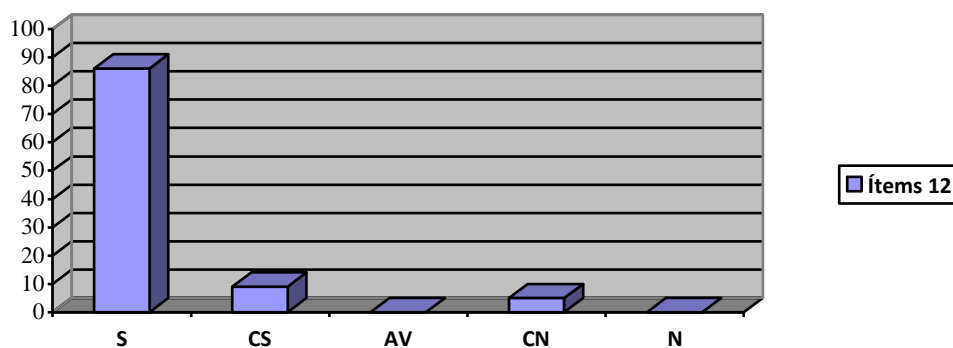
En cuanto a los resultados obtenidos se apreció que a veces los estudiantes cuentan con modelos a seguir que motivan su elección vocacional como lo plantea el departamento de Orientación del Instituto Santa Eulalia - Mérida. (2006), la influencia del ámbito social y el medio cultural en el que se desenvuelven los estudiantes, comprenden características familiares y socioeconómicas que están inmersos al momento de elegir una carrera profesional.

Cuadro N° 11. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Personal, **Sub indicador:** Relación profesión con estatus social

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
12	86	86%	9	9%	0	0%	5	5%	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 10. ¿Buscas un prestigio social a través de tu elección vocacional?



Continuando con la relación de la profesión con el estatus social, el 86% de los estudiantes busca un prestigio social a través de la elección vocacional

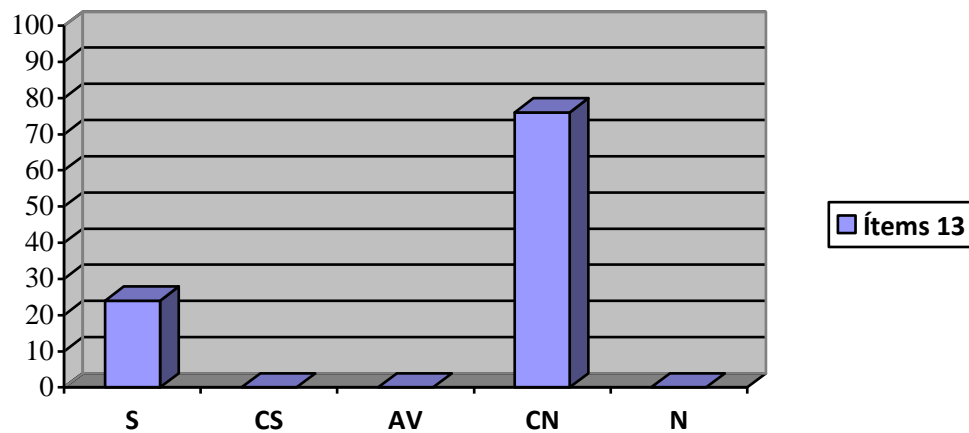
Se evidencio que los estudiantes siempre eligen una carrera profesional para buscar un prestigio social Según Báez, M. (2011), puesto que se tiende a relacionar la profesión con un status social ya que el entorno influye sobre las ideas que tienen el adolescente sobre una carrera profesional u ocupación futura, que desea desempeñar.

Cuadro N° 12. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Familiares, **Sub indicador:** Nivel de educación de los padres

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
13	24	24%	0	0%	0	0%	76	76%	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 11. ¿Algún miembro de tu grupo familiar ha estudiado una carrera profesional?



En cuanto al nivel de educación de los padres, se evidencio que el 76% de los padres casi nunca han estudiado una carrera profesional, mientras el 24% siempre ha estudiado.

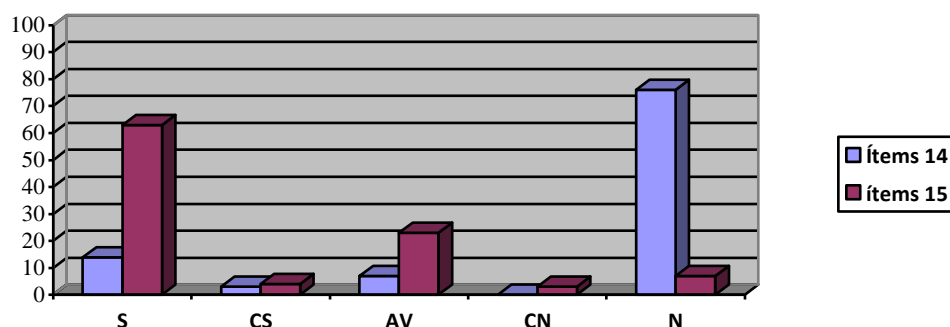
Con respecto a los resultados obtenidos, se logró evidenciar que casi nunca los miembros del grupo familiar han estudiado una carrera profesional en contraposición a lo que plantea Báez, M. (2011) Factores Sociológicos que influyen en la decisión vocacional, para él, el nivel educativo de los padres es fundamental, debido a que ellos son un modelo a seguir y a superar por el estudiante.

Cuadro N° 13. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Familiares, **Sub indicador:** Actividad y condiciones de los padres

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
14	14	14%	3	3%	7	7%	0	0%	76	76%
15	63	63%	4	4%	23	23%	3	3%	7	7%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 12. ¿Tus padres ejercen una carrera profesional?, ¿La actividad laboral de tus padres influye en tu elección profesional?



Con respecto a los resultados, se puede evidenciar lo siguiente: el 14% de los padres siempre ejercen una carrera profesional, mientras que el 76% nunca lo hacen.

Así mismo, el 63% de la actividad laboral que ejerce los padres siempre influye en la elección profesional.

Se apreció que los padres nunca ha ejercido una carrera universitaria según Báez, M. (2011) El conocimiento que poseen los estudiantes sobre las actividades o profesión de los padres o parientes más cercanos son el primer acercamiento que tienen con el plano profesional u ocupacional en sus vidas.

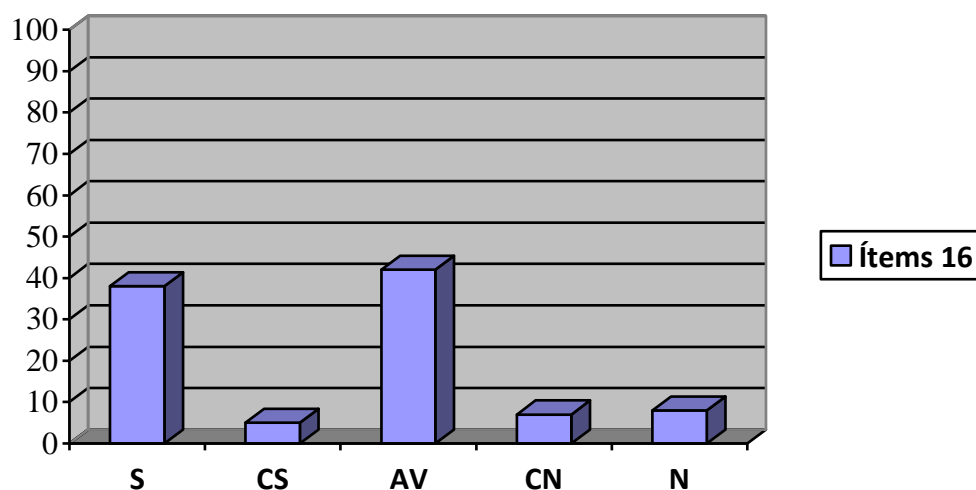
Con respecto a los resultados se evidencio que los padres que ejercen una actividad laboral siempre influye en la elección profesional de los estudiantes puesto que la preferencia hacia un tipo de campo laboral, dependerá de la forma y la actitud del adulto sobre su profesión para que esta sea imitada o no por el adolescente como lo plantea por Báez, M. (2011) en Factores Sociológicos que influyen en la decisión vocacional.

Cuadro N° 14. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Familiares, **Sub indicador:** Tradición familiar

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
16	38	38%	5	5%	42	42%	7	7%	8	8%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 13. ¿Tus padres te exigen que carrera profesional debes estudiar?



En cuanto a la tradición familiar, arrojo como resultados el 38% siempre, el 5% casi siempre, 7% casi nunca, el 8% nunca; mientras que el 42% de los padres algunas veces le exigen a sus hijos que carrera profesional deben estudiar.

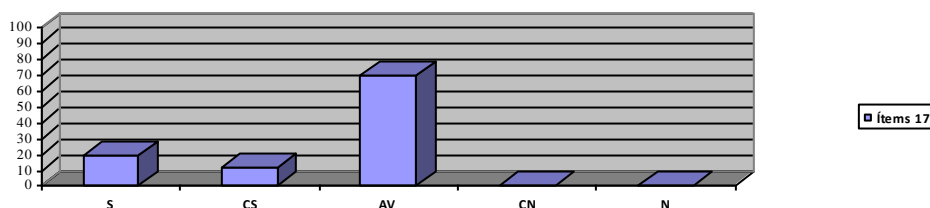
La interrogante arrojo como resultado que a veces los padres exigen que carrera profesional deban escoger los estudiantes para Báez, M. (2011), en los Factores Sociológicos que influyen en la decisión vocacional. En muchas ocasiones se elige una profesión por tradición familiar o dar continuidad a la profesión del padre o por la existencia de algún tipo de negocio o empresa familiar que requiere una determinada profesión u ocupación, dando por hecho que esa mano de obra se encontrará dentro de la misma familia.

Cuadro N° 15. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Familiares, **Sub indicador:** Tipo de cultura y tradiciones

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
17	19	19%	12	12%	69	69%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 14. ¿La cultura y tradición de tus padres influye en tu elección vocacional?



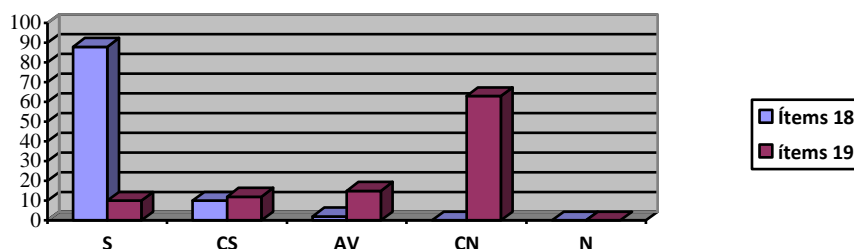
En cuanto a la cultura y tradición de los padres, el 69% algunas veces influye en la elección vocacional de los hijos. Con respecto a lo anterior se evidencio que a veces la cultura y tradición de los padres influye en la elección vocacional de los estudiantes el tipo de cultura y tradiciones determinan una cierta ocupación o profesión acorde con el medio cultural del estudiante lo cual es evidente en los Factores Sociológicos que influyen en la decisión vocacional de Báez, M. (2011)

Cuadro N° 16. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Familiares, **Sub indicador:** Necesidades económicas

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
18	88	88%	10	10%	2	2%	0	0%	0	0%
19	10	10%	12	12%	15	15%	63	63%	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 15. ¿Las necesidades económicas de tu grupo familiar influyen en tu elección vocacional?, ¿Consideras que al estudiar una carrera profesional, transformarías tu realidad actual?



Con respecto a las necesidades económicas, se evidencia que el 88% siempre influye en la elección profesional.

Mientras que el 63% casi nunca consideran que al estudiar una carrera profesional, transformaran la realidad actual.

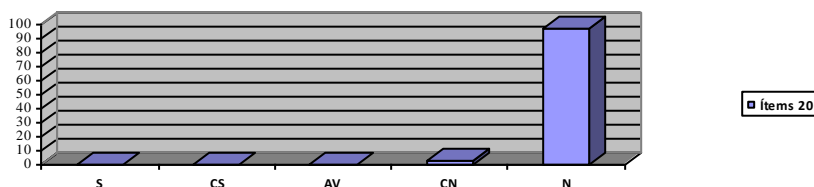
Por medio de los resultados, se evidencio que siempre las necesidades económicas del grupo familiar influyen en la elección vocacional de los estudiantes como lo plantea Báez, M. (2011) los Factores Sociológicos que influyen en la decisión vocacional, en donde las condiciones familiares precarias influyen en el ánimo del estudiante puesto que no solo centra su atención en sus estudios sino en la situación de su hogar. Por otra parte se evidencio que los estudiantes consideran que casi nunca al estudiar una carrera profesional transformara su realidad actual, ya que muchas veces la comunicación entre padres e hijos es poca porque existen situaciones económicas más apremiantes que resolver en su entorno familiar y no consideran que estudiar sea una solución a corto plazo para sus problemáticas como se puede evidenciar en los Factores Sociológicos que influyen en la decisión vocacional Báez, M. (2011)

Cuadro N° 17. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Sociales, **Sub indicador:** Tipos de necesidades

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
20	0	0%	0	0%	0	0%	3	3%	97	97%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 16. ¿Tu elección vocacional tiene relación con las actuales necesidades sociales?



Con referencia a lo anterior: el 97% de los estudiantes nunca relaciona la elección vocacional con las actuales necesidades sociales.

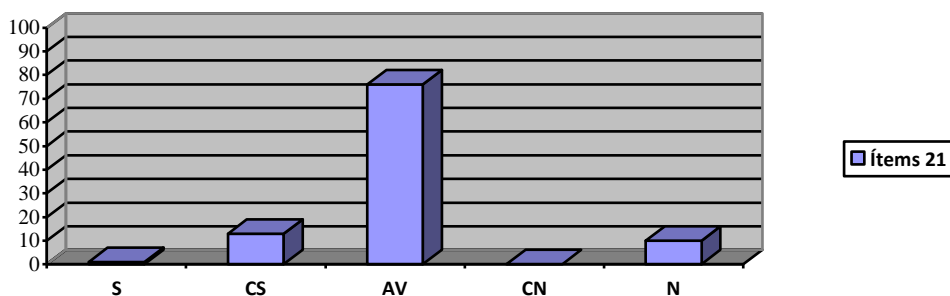
Se evidencio que los estudiantes nunca relacionan la elección vocacional con las actuales necesidades sociales puesto que para Báez, M. (2011) existen mayores dificultades económicas para satisfacer que las necesidades educacionales, como las alimentarias, entre otras que recobran mayor importancia para el grupo familiar.

Cuadro N° 18. Dimensión: Factores sociológicos, **Indicador:** Sociales, **Sub indicador:** Geográficamente existen profesiones de mayor demanda

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
21	1	1%	13	13%	76	76%	0	0%	10	10%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 17¿Crees que el entorno social donde te desenvuelves juega un papel importante en tu elección profesional?



De acuerdo con lo que se evidencian en estos resultados: el 76% de los estudiantes creen que el entorno social donde se desenvuelven algunas veces juega un papel importante en la elección profesional.

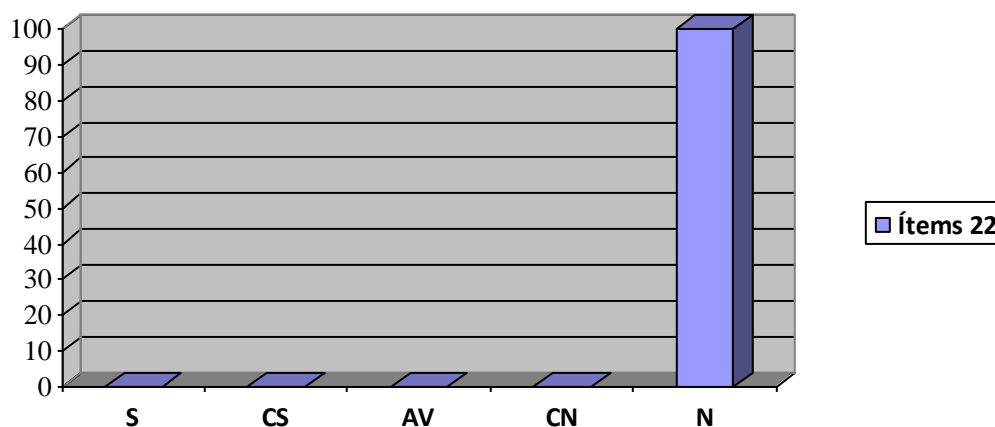
Se pudo evidenciar que para los estudiantes algunas veces el entorno social juega un papel importante en su elección profesional para Tomis, J. (2012) Representa un aspecto central la relación entre las necesidades, oportunidades, uso del tiempo, ingresos, el contexto social y sobre todo, el sentimiento de autorrealización persona que se tengan con la ocupación o la carrera seleccionada.

Cuadro N° 19. Dimensión: Factibilidad, **Indicador:** Institucional. **Sub indicador:** Herramienta educativas.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
22	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	100	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 18. ¿Te han dado a conocer un plan de orientación para fortalecer la elección vocacional?



Con respecto a la factibilidad institucional, el 100% de los estudiantes expresaron que nunca le han dado a conocer un plan de orientación para fortalecer la elección vocacional.

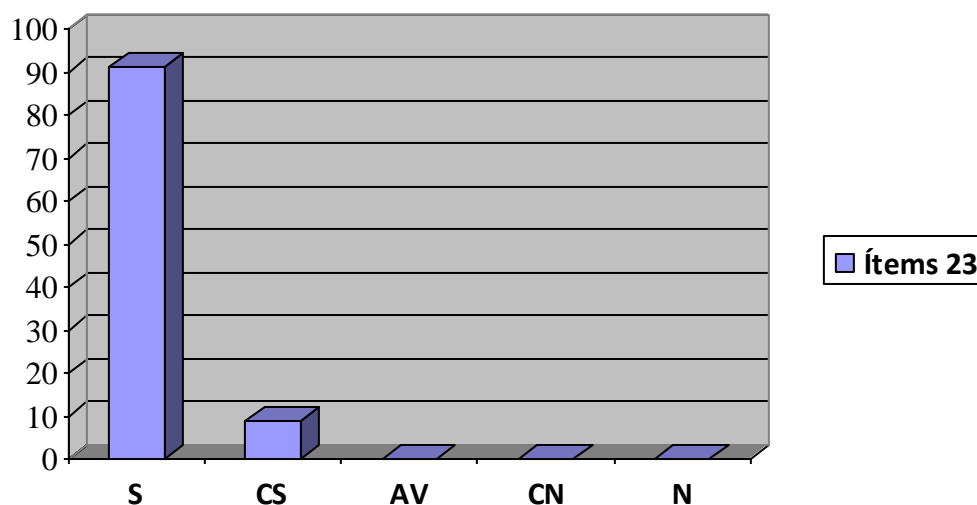
Por lo tanto se logró evidenciar que a los estudiantes nunca les han dado a conocer un plan de orientación para fortalecer la elección vocacional para el Departamento de Orientación del Instituto Santa Eulalia - Mérida. (2006) la orientación profesional permite una mayor accesibilidad a los estudiantes en el momento de la elección de una carrera universitaria puesto que existe la necesidad proponer un plan de orientación académica y profesional a nivel institucional para fortalecer la elección vocacional en los estudiantes.

Cuadro N° 20. Dimensión: Factibilidad, **Indicador:** Educativa, **Sub indicador:** Formación.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
23	91	91%	9	9%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 19. ¿Crees que un plan de orientación académica y profesional te brindara información sobre las carreras profesionales?



En cuanto a la factibilidad educativa el 91% de los estudiantes opinan que siempre un plan de orientación académica y profesional brindara información sobre las carreras profesionales.

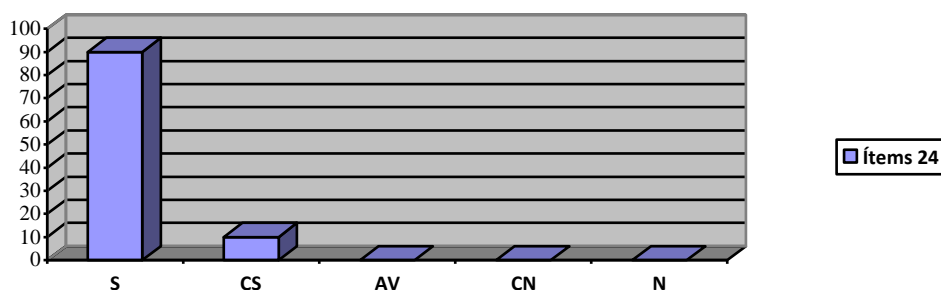
De tal manera, se pudo evidenciar que a los estudiantes siempre les será útil un plan de orientación académica y profesional ya que brindará información sobre las carreras profesionales. También lo ayuda a reconocer sobre sus actitudes, aptitudes, intereses y habilidades para establecer relación con las oportunidades de formación y empleo disponibles, para que continúe con una formación especializada además, debido a que facilita la información académica y laboral como lo plantea el Departamento de Orientación del Instituto Santa Eulalia - Mérida. (2006).

Cuadro N° 21. Dimensión: Factibilidad, **Indicador:** Personal, **Sub indicador:** Vocación.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
24	90	90%	10	10%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes (2017)

Gráfico N° 20. ¿Un plan de orientación académica y profesional podría facilitarte herramientas para escoger una carrera profesional?



De acuerdo lo que se evidencio en los resultados el 90% de los estudiantes siempre un plan de orientación académica y profesional podría facilitarles herramientas para escoger una carrera profesional.

La elección profesional se puede entender como el proceso que brinda herramientas y ayuda a la elección de una carrera universitaria, donde el estudiante debe tener el conocimiento sobre la oferta académica y profesional que poseen las diferentes universidades, tomando en cuenta su ubicación y las oportunidades que tendrían al encontrarse cerca del lugar donde viven, por lo tanto, se evidencio que el mayor porcentaje de las universidades se encuentran fuera del estado donde viven los estudiantes, siendo esta una limitante para la elección vocacional. Así como también, la ausencia de información sobre la oferta académica y profesional para que los estudiantes seleccionen una carrera universitaria y así facilitar la toma de decisión.

Cabe resaltar que ellos siempre eligen una carrera profesional por el beneficio económico que le brindará, según Crites (1974) en su teoría expresa, en unos de sus tipos, que es la ley de la oferta y demanda, el individuo elige la ocupación que piensa

que le trae más ventajas. Al igual expresa que en una carrera donde se gana más, es más costosa económicamente en su preparación. Por lo tanto, los estudiantes no tienen el conocimiento del presupuesto económico con el que deben contar para estudiar la elección vocacional que le es más atractiva por la remuneración económica o lo que aprecian a simple vista en la sociedad.

Algunas veces los estudiantes no tienen conocimiento de las actitudes, habilidades e intereses que poseen, es decir, no tiene un concepto de sí mismo, y es esencial para el desarrollo integral, al tener una percepción personal, generaría el desarrollo de la identidad personal y les permitirá tomar una decisión referente a la elección vocacional ya que casi nunca lo hacen con su criterio propio. Al igual la influencia que juega el ámbito social, el nivel educativo y el medio cultural en el que se desenvuelve en donde siempre influye la opinión de las demás personas.

El entorno social juega un papel importante en la elección profesional por la relación entre las necesidades, oportunidades, uso del tiempo, ingresos, el contexto social y sobre todo, el sentimiento de autorrealización personal que se tengan con la ocupación o la carrera seleccionada. Muchas veces los estudiantes no les interesa continuar sus estudios profesionales por la ausencia del interés, factor psicológico, decisivo en la elección de una profesión, los estudiantes a veces se trazan metas y objetivos a través de su elección profesional puesto que la cultura y la sociedad son los factores que más influyen al estudiante a trazarse metas y objetivos, con respecto a lo anterior se evidencio que a veces puede influir en la elección vocacional de los estudiantes el tipo de cultura y tradiciones que tengan los padres ya que determinan una cierta ocupación o profesión acorde con el medio cultural del estudiante.

También se evidencio que los miembros del grupo familiar de los estudiantes en su mayoría no han estudiado una carrera profesional por lo tanto estos Factores Sociológicos influyen en la decisión vocacional, debido a que ellos son un modelo a seguir y a superar por el estudiante y por ende sus padres nunca han ejercido una carrera universitaria y esto repercute en el estudiante por que el conocimiento sobre las actividades o profesión de ellos o sus parientes más cercanos son el primer

acercamiento que tienen con el plano profesional u ocupacional en sus vidas y que la actividad laboral que los mismos ejerzan influirá en sus hijos puesto que la preferencia hacia un tipo de campo laboral, dependerá de la forma y la actitud del adulto sobre su profesión para que esta sea imitada o no por el adolescente.

Por otra parte se evidencio que los estudiantes consideran que casi nunca al estudiar una carrera profesional transformara su realidad actual, ya que muchas veces la comunicación entre padres e hijos es poca. Los estudiantes nunca relacionan la elección vocacional con las actuales necesidades sociales puestas que para ellos existen mayores dificultades económicas para satisfacer más que las necesidades educacionales que tengan, como las alimentarias, entre otras que recobran mayor importancia para el grupo familiar.

Por otra parte la falta de intervención de la institución educativa que nunca brinda información para facilitar la elección vocacional, la influencia del ámbito educativo en el que se desenvuelve el estudiante, es un factor primordial que está inmerso al momento de elegir una carrera profesional. De ahí la importancia de tomar en cuenta las desventajas que se puedan presentar, al realizar una elección vocacional adecuada y promover la permanencia en el ámbito académico sin abandonar los estudios superiores.

Por lo tanto se logró evidenciar que a los estudiantes nunca les han dado a conocer un plan de orientación para fortalecer la elección vocacional siendo la orientación profesional la herramienta de mayor accesibilidad a los estudiantes al momento de la elección de una carrera universitaria por ello existe la necesidad proponer un plan de orientación académica y profesional a nivel institucional para fortalecer la elección vocacional en los estudiantes.

De tal manera, se evidencio que para ellos siempre les será útil un plan de orientación académica y profesional ya que brindará información sobre las carreras profesionales. También lo ayuda a reconocer sobre sus actitudes, aptitudes, intereses y habilidades para establecer relación con las oportunidades de formación y empleo disponibles.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Las conclusiones conforman una parte esencial en todo proceso de investigación porque constituyen la respuesta a los objetivos del estudio, en torno a anteriores resultados, en este sentido, se previó finalmente proponer un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, para lo cual, se hizo necesario establecer una serie de objetivos específicos, que sirvieron de base para la construcción de los ítems contenidos en el instrumento de recolección de la información.

Se realizó un diagnóstico referente al nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en relación a la oferta académica y profesional, de allí se logró establecer que los estudiantes no poseen información sobre las carreras universitarias, donde debería actuar la orientación profesional brindando mayor información para seleccionar una carrera universitaria y facilitar la toma de decisión de los estudiantes, como también se evidencio que el mayor porcentaje de las universidades se encuentran fuera del estado donde viven los estudiantes siendo esta una limitante para la elección vocacional.

Cabe resaltar que los estudiantes siempre eligen una carrera profesional por el beneficio económico que le brindará y en ocasiones no tienen el conocimiento del presupuesto económico con el que deben contar para estudiar la elección vocacional que le es más atractiva por la remuneración económica que les pueda brindar a futuro. También se percibió que ellos no tienen conocimiento de las actitudes, habilidades e intereses que poseen debido a esto se puede deducir que ellos no tienen un concepto de sí mismo y por lo tanto siempre influye la opinión de los demás para tomar la decisión de una carrera universitaria.

Así como también describir los factores que influyen en la prosecución de estudios, en donde se evidencia una desmotivación por la vocación profesional; por las diferentes actividades ilícitas que se desarrollan en esta región y en muchos casos generan grandes ingresos económicos, y de esta forma sin ningún esfuerzo consiguen estabilidad económica dejando de lado la vocación profesional que les brinda un futuro de estabilidad personal laboral y económica además de insertarse en el aparato productivo del país y contribuir al desarrollo social. Por otra parte los estudiantes siempre eligen una carrera profesional para buscar un prestigio social en diversas ocasiones tiende a relacionar la profesión con un status social, donde el entorno influye sobre las ideas que tienen sobre una carrera universitaria.

Evidenciando que para ellos el entorno social juega un papel importante en su elección profesional por la relación que hay entre sus necesidades, oportunidades y el sentimiento de autorrealización personal que se tengan con la ocupación o la carrera seleccionada. También se evidencio que la gran mayoría de los grupos familiares de los estudiantes no han estudiado una carrera profesional por lo tanto estos Factores Sociológicos influyen en la decisión vocacional que tomen, ya que el entorno educativo de los padres es fundamental, debido a que ellos son un modelo a seguir y a superar por el estudiante al igual que las actividades que ejercen sus padres las cuales repercuten en el conocimiento sobre una actividad o profesión ya que estos son el primer acercamiento que tienen con el plano profesional.

Por otra parte la falta de intervención de la institución educativa que nunca brinda información para facilitar la elección vocacional, la influencia del ámbito educativo en el que se desenvuelve el estudiante, es un factor primordial que está inmerso al momento de elegir una carrera profesional

Con referencia a la factibilidad se establece un plan de orientación académica y profesional, que busca facilitar diversas herramientas que sirvan de apoyo para el fortalecimiento de la elección vocacional en los estudiantes, desarrollando en ellos un pensamiento crítico e integral para la toma de sus decisiones personales con respecto a su vocación que permita generar un cambio de concepción del pensamiento de los estudiantes de media general. De tal manera, para los estudiantes siempre les será útil

un plan de orientación, debido a que les brindará información sobre las carreras profesionales. También lo ayuda a reconocer sobre sus actitudes, aptitudes, intereses y habilidades para establecer relación con las oportunidades de formación y empleo disponibles.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Presentación

La educación es la base fundamental para el desarrollo integral de una sociedad puesto que dentro de ella se vinculan diversas áreas del conocimiento las cuales se complementan unas con otras, con objetivos en común de generar procesos cognoscitivos en los estudiantes, integración y transformación social. Por tanto, se realizará un plan de orientación. De acuerdo con Martínez, M (1998) expresa que:

La orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar. (Pag.3)

Tomando en cuenta lo anterior, la orientación puede ser vista como un proceso que permite ayudar al estudiante en la resolución de problemas personales y de su entorno; donde se integren el entorno social y educativo de los estudiantes como una alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional. Centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión.

Según el Departamento de Orientación del Instituto Santa Eulalia - Mérida. (2006). Expresa que:

La orientación académica y profesional se trata de preparar para la vida laboral desde el sistema educativo, haciendo tomar conciencia al alumnado de que la profesión es un aspecto significativo de la vida de una persona. Su finalidad es facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto de su itinerario académico y profesional.

La orientación académica y profesional, permite al estudiante tener conciencia al momento de seleccionar las diversas carreras profesionales, y así desarrollar la

autonomía personal de la cual pueda formar parte y considere que posee aptitudes para desenvolverse en ella de forma correcta.

Justificación

La propuesta es establecer un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, es de vital importancia debido a que brinda herramientas a los estudiantes, en la solución de problemas de la vida cotidiana o su entorno social, centrándose en el momento que el estudiante deba elegir entre diferentes carreras profesionales. Como también ayuda a fomentar el grado de madurez y la elección de las diversas opciones que estén presentes tanto, en lo académico como en lo profesional, y optar por un futuro más responsable.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar un plan de orientación donde se integren el entorno social y educativo de los estudiantes como una alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional.

Objetivos específicos

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el conocer las habilidades, actitudes, aptitudes e intereses, y la inclinación que poseen hacia una carrera universitaria de acuerdo a sus potencialidades para la elección vocacional.

Desarrollar actividades de intercambios de ideas referentes a la elección vocacional.

Implementar un seminario con profesionales para que den a conocer todo lo relacionado con su profesión.

Estructura de la propuesta

Cuadro N° 22. Plan de Orientación

<u>Objetivo General:</u>					
Diseñar un plan de orientación donde se integren el entorno social y educativo de los estudiantes como una alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional.					
Objetivo Específico N° 1: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el conocer las habilidades, actitudes, aptitudes e intereses, y la inclinación que poseen hacia una carrera universitaria de acuerdo a sus potencialidades para la elección vocacional.					
Fases	Sesión	Metas	Actividades	Tiempo	Responsable Recurso
Introductoria	Conocimiento de sí mismo	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene sus potencialidades para realizar una correcta elección vocacional.	Realizar un conversatorio haciendo uso de la estrategia “test inteligencia” para que los estudiantes conozcan sus habilidades, actitudes, aptitudes e intereses.	7 horas	*Personal docente de la institución.
		Relacionar la personalidad con la elección profesional que los estudiantes desean estudiar.	Visualización guiada y por medio de la técnica del dibujo los estudiantes expresaran como es su personalidad y si existe relación con la carrera profesional que desean estudiar, al igual que tomen en cuenta la importancia del índice académico que posean.	7 horas	

Fases	Sesión	Metas	Actividades	Tiempo	Responsable Recurso
Introdutoria	Conocimiento de sí mismo	Reflexionar sobre la importancia que tiene el conocer los rasgos de la personalidad que poseen.	Dar a conocer a los estudiantes lo que expresa la realización de un dibujo, desde el punto de vista psicológico, y así ellos comprendan y conozcan las características de su personalidad.	3 horas	*Personal docente de la institución.
Objetivo Específico N° 2: Desarrollar actividades de intercambios de ideas referente a la elección vocacional.					
Fases	Sesión	Metas	Actividades	Tiempo	Responsable Recurso
Desarrollo del plan	Dar a conocer los valores inmersos en los profesionales.	Relacionar la información presentada en el video con la realidad existente de los estudiantes.	Proyección de un video que fortalezca los valores que posee un profesional permitiendo conocer las perspectiva de esa realidad. Discusión guiada entre el docente y los estudiantes sobre las características más resaltantes expresadas en dicho video.	4 horas	*Personal docente de la institución.
	Preparando para la toma de decisiones en la elección vocacional.	Implementar estrategias que brindara la selección de carreras profesionales que pueden tomar los estudiantes como elección vocacional de acuerdo a las habilidades que poseen.	Aplicación de un test vocacional “Vivencial de Intereses” por medio de esta actividad los estudiantes conocerán a que carrera profesional se inclina de acuerdo a su conocimiento.	3 horas	
	Conocimiento de las oportunidades de estudio.	Dar a conocer la información sobre las oportunidades de estudio para los estudiantes.	Aplicación de taller para brindar información referente a las carreras profesionales que arrojo el test vocacional aplicado e intercambio de experiencias con los estudiantes a través de la realización de carteleras.	14 horas	

Objetivo Específico N° 3: Implementar un seminario con profesionales para que den a conocer todo lo relacionado con su profesión.

Fases	Sesión	Metas	Actividades	Tiempo	Responsable Recurso
Desarrollo del plan	Conocimiento del contexto laboral.	Recopilar información sobre las carreras profesionales, donde den a conocer su experiencia.	Realizar un simposio con la participación de expertos en las carreras profesionales por las que más se inclinen los estudiantes en su elección profesional.	7 hora	*Personal docente de la institución.
	Información sobre el pensum de estudio.	Brindar información sobre la diversidad de universidades existentes en el estado que permiten optar por la elección de una carrera profesional	Por medio de un taller los representantes de las diferentes universidades proporcionaran información sobre el perfil del egresado, plan de estudio, tiempo de duración de las carreras y la ubicación de la universidad.	8 horas	

Fuente: Mora (2017).

Recomendaciones

Las recomendaciones subyacen de las posibles necesidades que se detectaron en los objetivos específicos, razón por la cual el investigador recomienda los siguientes aspectos: Se considera la orientación como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante planes educativos y sociales. Hoy en día este proceso de orientación no se lleva a cabo debido a que en las instituciones educativas no les facilitan la información necesaria académica y profesional a los estudiantes.

Por lo tanto se debe planificar en las horas del área de formación orientación y convivencia, seminarios, talleres, actividades que les facilite información académica y profesional, así como también motiven a los estudiantes a conocerse como personas, como seres seguros de sí mismo, para que puedan tomar una correcta elección vocacional. Así como también, fomentar en el personal de la institución en estudio, interés por abordar la organización de planes de información y captación de las distintas competencias del educando en su proceso de selección de carreras profesionales afianzando de manera positiva el proyecto de vida del mismo.

Es de suma importancia que los padres o familiares siendo profesionales o no, se conviertan en el apoyo condicional de los estudiantes, ya que la familia es el factor primordial; la aceptación, concentración o rechazo que esta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del estudiante. Así como también, lo ayuda a reconocer sobre sus actitudes, aptitudes e intereses para establecer correspondencias con las oportunidades de formación.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica (5ª. ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Báez, M. (2011). La orientación vocacional en apoyo a la elección de carrera de los estudiantes de preparatoria abierta. [Trabajo de Grado en Línea]. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, México. Disponible: https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwismtup5PjKAhWBLB4KHb_4CGYQFggyMAQ&url=http%3A%2F%2F200.23.113.59%2Fpdf%2F27911.pdf&usg=AFQjCNG5cf8w0_Gn-NjAHRWl3YyMxnkOMA&sig2=ml_H_yE4NefWQ5mm7_6d3A
- Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea. [Libro en Línea]. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=Us50x2XWZF8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>
- Chacón M. Olga (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. Universidad de Los Andes – Táchira.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial número 5453. Caracas, 24 de marzo del 2000.
- Crites y otros. (1974). Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas, septiembre de 2007.
- Departamento de Orientación del Instituto Santa Eulalia, Mérida. (2006). [Artículo en Línea]. Disponible: <http://orientacion-iessantaaulalia.blogia.com/temas/orientacion-academica-y-profesional.php>
- Durón y Oropeza. (1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. [Documento de trabajo]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Forero, M. (2015). Fortalecimiento de la orientación profesional en la educación media, disminuye la deserción en la educación superior. Especialización en docencia universitaria. Bogotá. [Trabajo de Grado en Línea]. Disponible: https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj_067w4vjKAhUKqh4KHf_UA6gQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Frepository.unimilitar.edu.co%2Fbitstream%2F10654%2F6317%2F3%2F4.%2520MONICA%2520FORERO%2520PINZON%252018-07-2015%2520trabajo%2520especializacion%2520final%2520%281%29.pdf&usg=

AFQjCNFd9g7Dv60EXGADv_zZ6F7nvwI0zA&sig2=TuQegGHH2mwIrn91TJ4Nqw

- González, M. (1999). Manual de orientación y tutorías (1a. ed.). Barcelona, España: Praxis.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). Metodología de la investigación. (4a.ed.).
- Holland, John. 1983 TECNICAS DE LA ELECCION VOCACIONAL(Tipos de personalidad y modelos ambientales) Editorial Trillas,Cuarta reimpresión, Mexico.
- Holland, John. 1992 LA ELECCION VOCACIONAL. Editorial Trillas, Séptima reimpresión, México
- Hurtado, J. (2007). El proyecto de investigación: metodología de la investigación holística. (5°ed.) Caracas, Venezuela: Quiron.
- Lemus, A. (2012). La influencia de la Orientación Profesional en los estudiantes del primer año de la Licenciatura de Administración de Empresas de la Universidad Rafael Landívar del Campus Central, Guatemala. [Trabajo de Grado en Línea]. Disponible:<https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjRkup3vJKAhXJGR4KHYoXBssQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fbiblio3.url.edu.gt%2FTesis%2F2012%2F05%2F24%2FLemus-Ana.pdf&usg=AFQjCNGAdYGy0N5fYGsesfC3LSTUQURQBg&sig2=vI7soZlrl1h6f3DzSsHjfQ>
- Ley aprobatoria de la convención sobre los derechos del niño. Gaceta oficial N°34541 de fecha 29 de agosto de 1990.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta oficial N°5929. Extraordinario de fecha 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección al niño y del adolescente (LOPNA). Gaceta oficial N°5859 Extraordinario de fecha 10 de diciembre de 2007.
- Malavé, N. (2007). Escala tipo Likert. [Página web en línea]. Consultado el 28 de mayo de 2015 en: <http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%20Likert.pdf>
- Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). (4ª. ed.). Caracas: FEDEUPEL.
- Martínez, F. (2011). Factores que influyen en la orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios del sector el Nazareno de San José de Barlovento del Estado Miranda. Trabajo de Grado.Universidad Politécnica Territorial Argelia Laya. Estado Miranda
- Martínez, M. (1998). Orientación escolar. Editorial: SANZ Y TORRES

- Palomares y Villamuel I (2012). Orientaciones didácticas para el mejoramiento de la deserción escolar de los estudiantes de la escuela técnica Agropecuaria Robinsoniana Adolfo Navas Coronado, ubicada en el Municipio Pampanito de estado Trujillo. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Panqueba y Mesa. (2014). Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook de la Ciudad de Tunja, Colombia. Trabajo de Grado para Optar al Título de Psicólogo. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia “UNAD”. [Trabajo de Grado en Línea]. Disponible: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2757/3/1053606458.pdf>
- Rangel y Noguera. (2012). Abandono escolar en la educación primaria en la escuela bolivariana cerro negro NER 171. Rubio municipio Junín del estado Táchira. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Said y Valencia. (2014). Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia. Editorial Universidad del norte. Barranquilla Colombia. [Resumen en Línea]. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=bmOmCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>
- Tomis, J. (2012). Base de Persona familia Y relaciones Humanas
- Toro, J. (2011). Características de la conducta vocacional en estudiantes de educación media general del L.N.B. Ángel María Duque. La Grita estado Táchira. Trabajo de Grado. La Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo, Estado Zulia.

ANEXOS

**ANEXO N°1
CUESTIONARIO ESTUDIANTES**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
*Subdirección de Investigación y Postgrado
Maestría en Orientaciones Educativa***

CUESTIONARIO

El presente cuestionario va dirigido a los estudiantes de media general del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, con el objeto de recolectar información referente al nivel de conocimiento que poseen en relación a la oferta académica y profesional y describir los factores que influyen en la prosecución de estudios. Esta información servirá de apoyo a la investigación que tienen como objetivo principal **Proponer un plan de orientación académica y profesional como alternativa para el fortalecimiento de la elección vocacional.**

Por favor, marque con una (X) la respuesta que más se ajuste a su criterio, en calidad de anónimo.

Leyenda: (S) Siempre, (CS) Casi Siempre, (AV) A veces, (CN) Casi Nunca, (N) Nunca.

Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
1	¿Tu elección profesional se encuentra dentro de la oferta académica de las universidades del estado dónde vives?					
2	¿Posees información de la oferta académica y profesional de las carreras que quieres estudiar?					
3	¿Eliges una carrera profesional solo por el beneficio económico que te brindara?					
4	¿Conoces el presupuesto económico con el que debes contar para estudiar tu elección vocacional?					
5	¿Tienes conocimiento de tus actitudes, habilidades e intereses que posees?					

6	¿Cuándo tomas una decisión referente a la elección vocacional lo haces con tu criterio propio?					
7	¿Para tomar una decisión importante en tu elección vocacional influye la opinión de otras personas?					
8	¿Estas interesado en continuar tus estudios profesionales?					
9	¿Te has trazado metas y objetivos a través de tu elección profesional?					
10	¿En tu liceo te brindan apoyo para decidir tu elección vocacional?					
11	¿Tienes modelos a seguir que te motiven a elegir tu vocación?					
12	¿Buscas un prestigio social a través de tu elección vocacional?					
13	¿Algún miembro de tu grupo familiar ha estudiado una carrera profesional?					
14	¿Tus padres ejercen una carrera profesional?					
15	¿La actividad laboral de tus padres influye en tu elección profesional?					
16	¿Tus padres te exigen que carrera profesional debes estudiar?					
17	¿La cultura y tradición de tus padres influye en tu elección vocacional?					
18	¿Las necesidades económicas de tu grupo familiar influyen en tu elección vocacional?					
19	¿Consideras que al estudiar una carrera profesional, transformarías tu realidad actual?					
20	¿Tu elección vocacional tiene relación con las actuales necesidades sociales?					
21	¿Crees que el entorno social donde te desenvuelves juega un papel importante en tu elección profesional?					
22	¿Te han dado a conocer un plan de orientación para fortalecer la elección vocacional?					
23	¿Crees que un plan de orientación académica y profesional te brindara información sobre las carreras profesionales?					
24	¿Un plan de orientación académica y profesional podría facilitarte herramientas para escoger una carrera profesional?					

**ANEXO N°2
VALIDACIÓN**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

Estimado (a) Profesor (a): _____

Me es grato dirigirme a usted, no sin antes darle un cordial saludo, la presente tiene la finalidad de solicitar su valiosa colaboración como experto en el área, a fin de validar el instrumento diseñado para obtener información sobre la investigación titulada: **ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL COMO ALTERNATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL DEL LICEO NACIONAL REVOLUCIÓN LIBERAL RESTAURADORA**

Su colaboración será de gran relevancia dada su experiencia, capacidad y trayectoria profesional y su aporte proporcionará utilidad a la investigación.

Por lo que agradezco las observaciones y recomendaciones que pueda dar al instrumento.

Reiterándole el saludo, la gratitud y colaboración prestada, queda de usted;

Atentamente,



DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Validación de instrumento:

Cédula de Identidad	Apellidos y Nombres

Dirección de Habitación	Teléfono	E-mail
Institución donde labora	Tiempo de servicio	Cargo

Título(s) de Pregrado(s) obtenido(s)
1.
2.
3.

Título(s) de Postgrado(s) obtenido(s)
1.
2.
3.

Firma

EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis “x”, en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

1. Excelente (E)
2. Bueno(B)
3. Mejorable(M)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3
Presentación			
Organización			
Instrucciones			
Redacción			
Pertinencia con los objetivos			
Relación Ítems – Indicadores			
Número de Ítems suficientes			
Relevancia			

TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	RECOMENDACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

¿ESTIMA QUE SE DEBE AGREGAR OTRO ÍTEM EN EL CUESTIONARIO?

SI _____ No _____

SUGERENCIAS: _____

¿CONSIDERA QUE SE DEBE ELIMINAR ALGÚN ÍTEM DEL CUESTIONARIO?

SI _____ No _____

SUGERENCIAS: _____

