

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTALLIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTÁN PRIETO FIGUEROA**

**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GERENCIA DE AULA PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
EDUCACION PRIMARIA: UNA VISIÓN FENÓMENICA**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Educación Mención Gerencia Educacional

Autora:Maydee Díaz
Tutora:Aracelys Carrasquel

Barquisimeto, Julio de 2018

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GERENCIA DE AULA PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
EDUCACION PRIMARIA: UNA VISIÓN FENÓMENICA

Por: Maydee Díaz

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la Ciudad de Barquisimeto a los 13 días del mes de Julio del 2018.



Dra Norelvis Saturnini
C.I: 5.244.038



Dr. Alfredo Lucena
C.I: 3.087.690



Dra. Aracely Carrasquel Lira
C.I:7.325.536

DEDICATORIA

A *Dios*, nuestro creador, por otorgarme la vida, dotándome de buena salud desarrollando en mí el don de la sabiduría necesaria para seguir adelante en esta meta.

A mis padres, *Luis y Haydee*, cuyos ejemplos y principios han guiado mis pasos.
¡Gracias por todo!

A mis hijos *Luis Enrique, Enzo David, José Leonardo y Miguel Alejandro*, motivo de mi inspiración y superación.

A mi esposo *Enzo Enrique*, por su comprensión estímulo y apoyo incondicional

Todos fueron para mí fuente de inspiración... Mi triunfo es de ustedes y con ustedes quiero compartirlos.

A todos... ¡Gracias!

RECONOCIMIENTOS

Este trabajo de grado representa una adición de esfuerzo, no solo de mi persona, sino de un número de personas a quienes quiero agradecer infinitamente:

A Dios todo poderoso, por ser mi guía y permitirme culminar exitosamente este Trabajo de Grado.

A mis padres por todo lo que me han dado: amor, comprensión y dedicación a lo largo de la vida.

A mi esposo por todo el apoyo brindado, su disposición y comprensión.

A mis hermanos María y Luis que siempre me han brindado su apoyo y comprensión.

A toda la Familia Piña en especial a mi querida amiga Juana por su apoyo incondicional en todo momento.

A mi casa de Estudios Universidad Pedagógica Experimental Libertador por brindarme la formación académica a través de sus distinguidos profesores, por su excelente calidad y relevante educación.

A mi tutora Dra. Aracelys Carrasquel, por su calidad humana, capacidad, disposición, sus sabias observaciones, su responsabilidad y compromiso entusiasta.

A todos mis compañeros de estudios, con quien compartí momentos de felicidad y tristeza.

A mi prima Yaily Caripa por su apoyo incondicional a lo largo de estos años.

A todos aquellos que me acompañaron y apoyaron en todo momento en la culminación de la carrera.

Sin ellos hubiese sido imposible desarrollar tan interesante investigación.

¡A todos estaré eternamente agradecida!

INDICE GENERAL

	PP
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
GÉNESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	01
MOMENTO	
I CONTEXTUALIZACION DEL FENÓMENO DEL ESTUDIO	
Fenómeno de estudio	03
Intencionalidad de la investigación.....	14
Relevancia de la investigación.....	14
II FUNDAMENTOS EPISTEMICOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Estudios previos.....	16
Fundamentos teóricos que apoyan la investigación.....	19
III RUTA METODOLÓGICA	
Naturaleza de la investigación.....	31
Dimensiones o planos del conocimiento.....	33
Plano ontológico.....	33
Plano Epistemológico.....	34
Plano Metodológico.....	34
Método de investigación.....	35
Fases del Método.....	35
Informantes clave.....	37
Técnicas cualitativas de recolección de la información.....	37
Técnicas cualitativas de análisis de la información.....	37
Credibilidad de la Investigación.....	40
IV HALLAZGOS.....	41
V REFLEXIONES	62
REFERENCIAS.....	75
ANEXOS.....	79
A. Registro de Entrevista.....	80
CURRICULUM VITAE.....	86

LISTA DE CUADROS

CUADROS		pp.
1	Evidencias obtenidas de los informantes, acerca de la gerencia de aula.....	42
2	Contrastación de fuentes e interpretación de los hallazgos de la unidad de análisis: experiencia como gerente de aula en la educación bolivariana.....	44
3	Evidencias obtenidas de los informantes clave acerca de la planificación estratégica.....	45
4	Contrastación de fuentes e interpretación de los hallazgos de la unidad de análisis: planificación estratégica aplicada por el gerente educativo.....	47
5	Evidencias obtenidas de los informantes clave acerca de los Elementos de la Planificación estratégica.....	48
6	Contrastación de fuentes e interpretación de los hallazgos de la unidad de análisis: elementos de la planificación estratégica	50
7	Evidencias obtenidas de los informantes claves acerca de competencias pedagógicas del docente gerente de aula a partir de la aplicación de la planificación estratégica.....	52
8	Contrastación de fuentes e interpretación de los hallazgos de la unidad de análisis: competencia pedagógicas del docente a partir de la planificación estratégica	55
9	Evidencias obtenidas de los informantes claves acerca a las técnicas para lograr aprendizaje significativo de los estudiantes aplicados por el gerente de aula, a través de la planificación estratégica.....	56
10	Evidencias obtenidas de los informantes claves acerca a las técnicas de aprendizaje para lograr aprendizaje significativo de los estudiantes aplicados por el gerente de aula, a través de la planificación estratégica.....	58
	Elementos coincidentes de las versiones de las fuentes entrevistadas. (cromatización y triangulación).....	60

12	Temáticas que conforman las reflexiones sobre la planificación estratégica en la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.....	63
----	---	----

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		PP
1	Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la unidad de análisis: experiencia como gerente de aula en la educación bolivariana.....	43
2	Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la unidad de análisis: planificación estratégica aplicada por el gerente educativo...	46
3	Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la unidad de análisis: elementos de la planificación estratégica.....	50
4	Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la unidad de análisis: competencia pedagógicas del docente a partir de la planificación estratégica.....	54
5	Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la unidad de análisis: técnicas de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.....	57
6	Estructura epistémica de las reflexiones sobre la planificación estratégica en la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.....	64

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL “LIBERTADOR”
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

Maestría En Educación
Mención Gerencia Educativa
Línea de Investigación: Comportamiento organizacional y productividad

**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GERENCIA DE AULA PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDANTES DE LA
EDUCACION PRIMARIA: UNA VISIÓN FENÓMENICA**

Autora: Maydee Díaz
Tutora: Aracelys Carrasquel
Fecha: Julio, 2018

RESUMEN

La intencionalidad principal de mi investigación la orienté a generar reflexiones sobre la planificación estratégica en la gerencia de aula para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la educación primaria, de la Escuela Primaria Bolivariana Juan Bautista Franco, Carora-estado-Lara. Para ello, tomé como base el paradigma interpretativo, apoyándome en un enfoque cualitativo, aplicando el método fenomenológico apoyado en la hermenéutica para el análisis de las hallazgos con ello, develé el conocimiento, comprendí, e interprete la realidad existente en relación con el tema de acuerdo con las experiencias y vivencias de los informantes clave que participaron en todo este proceso. Lo conformaron tres (3) docentes, seleccionados de manera intencional, que laboran en la Escuela Primaria Bolivariana Juan Bautista Franco” del municipio Torres de Carora estado Lara, de quienes obtuve la información necesaria a través de la técnica de la entrevista. Los hallazgos los sistematicé, realizando el proceso de codificación, categorización, interpretación, contrastación y triangulación de fuentes que dieron credibilidad a mi investigación. Todo esto, generó una serie de reflexiones basadas en los hallazgos de las cuales emergieron, las siguientes categorías: experiencia como gerente de aula en la educación, planificación estratégica aplicada por el gerente educativo, elementos de la planificación estratégica, competencias pedagógicas del docente a partir de la planificación estratégica, técnicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica y aspectos epistémicos que la conforman.

Descriptor: Planificación estratégica, aprendizaje significativo, educación primaria

GÉNESIS DE LA INVESTIGACION

La planificación estratégica, es en una herramienta básica que les permite a los docentes como gerentes de aula organizar adecuadamente sus recursos y actividades para lograr sus objetivos y metas definidos previamente en función de los intereses de los educandos para lograr un aprendizaje significativo y generar a su vez calidad en los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en la organización educativa.

En este sentido, la acción del docente como gerente de aula es relevante puesto que las funciones y roles que desempeña a través de la planificación estratégica van más allá de ser un ejecutor de una planificación normativa en el aula, haciendo cumplir lo que existe dentro de sus pensamientos, acertando las acciones a tomar para un aprendizaje significativo que requiere el educando a su cargo. Pero todo ello, no solo se desarrolla con el conocimiento que tenga el docente y su preparación académica al respecto que es importante, sino con la experiencia que adquiere con el tiempo, a través de la aplicación de dicho proceso y es este conocimiento cotidiano el que abre el camino para orientar su trabajo hacia la calidad, creatividad, innovación y el cambio en la manera de pensar y actuar en su trabajo como gerente de aula, de allí la importancia de mi investigación.

Es por ello, que el transitar por este mundo investigativo que llevé a cabo, producto de mi trabajo y el de mis colegas, tuvo como propósito generar reflexiones sobre la planificación estratégica en la gerencia de aula para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la educación primaria, de la Escuela Primaria Bolivariana “Juan Bautista Franco”, Carora-estado-Lara, que tres (3) de sus docentes aplican con efectividad, por ende, lo realicé desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, con la metodología fenomenológica, apoyada en el método hermenéutico, trabajé con tres docentes que tienen conocimiento en este tipo de planificación, y esas vivencias, perspectivas y experiencias fueron significativas en el desarrollo de las reflexiones que emergieron de ellas.

En tal sentido, el trabajo se conforma en cinco momentos los cuales contienen los siguientes aspectos:

Momento I. Contextualización del Fenómeno de Estudio: Una Visión general del fenómeno en estudio. En el presente además, la intencionalidad de la investigación y la relevancia del estudio.

Momento II. Fundamentos Epistémico de la Investigación: Contiene los estudios previos y el corpus teórico que lo apoya.

Momento III. Metodología: corresponde a la ruta metodológica que conforma la investigación cualitativa e incluye naturaleza, planos del conocimiento, método y todos los aspectos que lo contienen.

Momento IV. Corresponde a los hallazgos encontrados en los conversatorios con los informantes clave participantes del estudio.

Momento V. Reflexiones. Corresponde el producto final orientado hacia la planificación estratégica en la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.

Finalmente, presento las referencias, así como los anexos correspondientes.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACION DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

Una Visión General del Fenómeno en Estudio

La educación como proceso inherente del ser humano se apoya en la participación activa de todos sus actores sociales, quienes desarrollan acciones integradas con el propósito de articular múltiples instancias de la vida escolar, para otorgarle direccionalidad al proceso educativo y en consecuencia, lograr los objetivos intencionados, como se establecen en la Ley Orgánica de Educación LOE (2009) específicamente en el artículo 6 numeral 3 literal E, en el cual se describe el tipo de escuela que se quiere, para alcanzar el modelo de país con políticas orientadas a la calidad educativa.

En relación con el señalamiento anterior, la organización educativa opera basada en la planificación y a su vez, se apoya en la pedagogía, comprende varias fases: elección de la metodología, distribución del grupo y relación diagnóstica; la cual conlleva a la ejecución concreta, seguimiento y evaluación reflexiva de sus acciones plasmadas en la planificación; por ello, en Venezuela, este proceso desde el punto de vista educativo según lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación [MPPE] (2007), en el Currículo Básico Nacional, se apoya en la metodología de proyectos, considerados como una forma de organización del aprendizaje en la que docentes, estudiantes y familia trabajan en conjunto para la solución a un problema de su interés, con relevancia social mediante una acción participativa presente en la planificación de la enseñanza que lleva a cabo el docente como gerente de aula.

En este contexto, destaco a Harf (2003), quien considera que la planificación es una “herramienta flexible, abierta, dinámica y no, un instrumento que se convierte en norma para determinar lo alcanzado y no alcanzado, según lo previamente planificado” (p.87), el criterio del autor, permite entender que este proceso se

constituye en un instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, metodología, estrategias, recursos, para secuenciar las actividades que van a realizar y la manera de evaluar los logros alcanzados.

De allí que, desde mi perspectiva como gerente de aula, considero que es la guía para evitar la improvisación, así como también una herramienta de trabajo en la cual se distribuye el tiempo de manera productiva al enriquecer el aprendizaje con experiencias significativas para los estudiantes; por lo tanto, es necesario para fomentar en los estudiantes aprendizajes significativos con el propósito de promover la autonomía.

Al respecto Rodríguez (2002), expone que “los docentes deben dar apertura, e independencia, para que los estudiantes crezcan en un ambiente educativo que promueve el trabajo en equipo, la autonomía, el pluralismo,” (p.77) es decir, los docentes deben dejar a los estudiantes actuar en la dirección que le señala su propio interés, abrirse al cuestionamiento y a la exploración.

Es conveniente señalar que, la planificación realizada por el gerente de aula, en la actualidad, está articulada con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), en él se hace referencia a las estrategias de la gestión escolar que debe ejecutarse a nivel general en las organizaciones de Educación Primaria como marco de las acciones que se desarrollan. Aquí, el levantamiento del proyecto se inicia mediante el diagnóstico del contexto escolar comunitario, además de plantear en conjunto el trabajo pedagógico de la institución vinculándolo con las necesidades e intereses de la comunidad, y los principios que rigen la planificación estratégica.

Visto de esta forma, la planificación estratégica supone la participación activa de los actores de la organización, para establecer la misión, visión, objetivos y estrategias del entorno, así como también la obtención permanente de información sobre los factores claves de éxito, su revisión y ajustes periódicos la convierte en un estilo de gestión; que tal como lo señala Pérez (2001), el docente la puede aplicar en el aula, convirtiéndose en un gerente proactivo y por consiguiente, planificador de actividades que lleven a fortalecer el aprendizaje significativo en el estudiante de primaria, todo ello le permite, tomar en cuenta aspectos tales

como: debilidades y fortalezas de los estudiantes en su aprendizaje, así como también las oportunidades del medio para crear un ambiente creativo en el aula.

Lo señalado por el autor, con respecto al uso de la planificación estratégica por parte del gerente de aula, me lleva a reflexionar acerca de los problemas y necesidades de los estudiantes, porque al conocer su medio ambiente interno y externo y cómo afectan estos su aprendizaje, además de la influencia del contexto institucional, le permitirá al docente definir los objetivos orientados a minimizar las debilidades y obstáculos que se puedan presentar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, además de, investigar la realidad base para aplicar los elementos de la planificación estratégica, para plantear lo que se quiere conseguir o cambiar con las acciones a ser ejecutadas en el aula de clases.

Dentro de este marco me apoyo en los testimonios que recogí en conversaciones con algunos docentes quienes manifiestan lo siguiente: la docente de primer grado, menciona *“Si nosotros aplicáramos los principios de la planificación estratégica para conocer más a fondo a nuestros estudiantes, creo que todo sería diferente”*; a su vez un docente especialista en dificultad en aprendizaje señaló: *“a veces creemos que la planificación estratégica es solo para establecer la misión y la visión de una organización, pero yo considero que no es así, porque si la aplicamos para conocer a nuestros estudiantes, entonces sabríamos entender cuáles son sus fortalezas y cuales sus debilidades y buscaríamos las estrategias adecuadas”*. (10-04-18)

Estos testimonios, me llevan a entender la necesidad de develar los nudos críticos en cuanto a la aplicación de la planificación estratégica como instrumento flexible, abierto, dinámico para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y no como instrumento normativo para determinar lo alcanzado y no alcanzado según lo previamente planificado.

De allí que, considero pertinente mencionar que el gerente de aula debe desarrollar su praxis pedagógica los principios de la planificación estratégica, puesto que además de ser flexible, continua y sistémica, es también de construcción colectiva; en la cual participen los actores sociales y se involucren, todos aquellos que interactúan y hagan vida en las escuelas.

En este contexto, me apoyo en Martínez (2006), quien sostiene que la actitud del docente de aula desde los ambientes de aprendizaje, debe “consistir en una postura exploratoria acerca de la compleja, rica y dinámica vida del aula, alejada, por tanto, de la actitud simple técnico que aplica rutinas preestablecidas a problemas estandarizados” (p.246), al interpretar lo expuesto por el autor, internalizo que el primer procedimiento en la planificación docente, es indagar las múltiples realidades de los estudiantes desde el ambiente de aprendizaje y los contextos sociales, puesto que de esa interacción se comprende la realidad única circundante al estudiante.

Sin embargo, como señala Martínez (ob. cit.), este proceso no se desarrolla de manera efectiva porque los docentes se encuentran abocados a estructuras administrativas del manejo del aula desde un punto de vista técnico y no desde un ambiente social dinámico, cambiante, único de cada estudiante.

En razón a lo señalado, el primer gerente que posee la escuela, es el docente de aula, por cuanto tiene el deber de llevar a cabo un proceso de planificación único que le permita realizar sus actividades educativas significativas desde el punto de vista estratégico, porque al tomar en cuenta cada una de las fortalezas y debilidades presentes en su ámbito de acción (aula de clase), unidas a los contenidos programáticos, le ayuda a entender a sus estudiantes y direccionar sus acciones para desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje adaptado a las necesidades e intereses de los educandos.

A partir de ello, el docente como gerente de aula, según Díaz y Hernández (2002) tiene que poner en práctica la planificación educativa

...para generar la mayor cantidad de oportunidades de participación e interacción para los estudiantes, lograr el éxito en el alcance de las metas propuestas, así como también reducir el impacto del cambio, minimizando el desperdicio y estableciendo criterios pertinentes de ser evaluados. (p.165).

Lo expresado en la cita me lleva a reflexionar que los docentes deben generar las condiciones favorables en la enseñanza utilizando para ello una planificación ajustada a criterios claros, a metas alcanzables y objetivos reales y que se puedan enlazar con lo que el estudiante sabe y con lo nuevo que desea aprender desde las estructuras cognitivas de cada uno. Para que no ocurra lo que plantea Pérez

(ob.cit), cuando señala que existe un desfase entre la metodología de la enseñanza aplicada por los docentes en la educación primaria y la planificación educativa por cuanto, se centra en clases tradicionales, limitadas solo a la transmisión de conocimientos y el estudiante es un ente pasivo - receptivo durante su proceso de aprendizaje, lo cual pudiera conducir a un rendimiento de baja calidad y poca pertinencia con la realidad donde se desenvuelven los estudiantes.

Se plantea entonces, que el gerente de aula requiere de capacitación para ampliar los conocimientos sobre los principios y criterios de la educación de los estudiantes a su cargo, para aprendizajes significativos, aspecto que afirma el MPPE (2007) en el Currículo Nacional Bolivariano a través de un modelo pedagógico de enseñanza, centrado en lo individual y en lo colectivo, en la integración de las áreas disciplinarias del aprendizaje, la contextualización de la enseñanza, el contexto social y cultural, así como también, la participación activa de todos los actores educativos, como elementos articuladores que permiten la socialización y producción del conocimiento, partiendo de la realidad social del estudiante.

Por lo tanto, exige un proceso de renovación y revisión del hecho educativo, donde se integre la planificación docente con la investigación, a fin de formar estudiantes autónomos, críticos y reflexivos a la par de los cambios vertiginosos del mundo postmoderno.

En consecuencia, los programas escolares deben tener un cierto nivel de concretización apropiado (grado de especificidad en su formulación) y la aceptación de la función relevante que desempeñan los gerentes de aula en las actividades de planificación, organización y evaluación en la actividad docente, cuyas actividades deben ser significativas para el estudiante.

Todo lo anterior, me lleva a interpretar que la planificación estratégica más que un modelo de acción didáctica es un proceso de intervención educativa que va más allá de la formulación técnica de objetivos, estrategias y evaluación, para la internalización de un meta educativa con especificidad en el abordaje de las verdaderas intencionalidades de la educación como hecho social.

Lo expuesto, tiene su base en la teoría de Ausubel (1997) quien considera el aprendizaje significativo como “un proceso de contraste, de modificación de los

esquemas de conocimientos, equilibrios, conflictos y nuevos equilibrios”. (p.147), es decir, una construcción de conocimientos, donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente, dado que para que se cumpla un verdadero aprendizaje, es necesario conectar el proceso de enseñanza del docente con las ideas previas del participante y presentar de forma coherente la información.

Sin embargo, casi nunca se cumplen estos parámetros planteados por el autor, No obstante, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2015), considera que:

La promoción de la educación sigue siendo de corte conductista; haciéndose difícil la promoción de aprendizajes significativos en sus estudiantes; bien sea por recepción o por descubrimiento, para que los participantes puedan auto realizarse y sentirse útiles a la sociedad a la cual pertenecen (p.71).

Al tomar en cuenta la postura de esta organización, considero que es necesario superar la actual escuela y esa cultura escolarizada, incapaces, a pesar de su retórica, de formar sujetos reflexivos, emprendedores y autónomos. En consecuencia, existe la necesidad de fortalecer ese aprendizaje significativo a partir de la planificación estratégica, porque permite que el docente como gerente de aula adapte los elementos básicos como: el diagnóstico, objetivos, métodos, estrategias y sus características al momento de desarrollar actividades acordes con los intereses y necesidades de sus estudiantes.

Además, las nociones que el docente debe poseer sobre los tipos de aprendizajes significativos para optimar el proceso educativo de sus participantes acorde con sus necesidades e intereses y el de la institución, aunado a un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad desde esta perspectiva, la planificación estratégica representa una alternativa para elaborar diagnósticos, objetivos, métodos y estrategias desarrolladas por el docente dentro de ciertas exigencias colectivas del entorno y de la comunidad en busca de cohesión, equilibrio y secuencia del proceso educativo.

En relación con la planificación estratégica, Casado (2004), la define como “aquella que se ocupa de establecer una relación dialéctica entre el objeto de la planificación y los sujetos para quienes se planifica”. (p.89), es decir, trata de conocer e influir en el medio para procurar su crecimiento y desarrollo. Por lo

tanto, cuando el gerente de aula, la utiliza, puede comprender la realidad social y sus diferentes interrelaciones, por lo cual parte de un enfoque sistemático y totalizador, que además, procura la participación de todos los involucrados, en el proceso y el mismo planificador es parte activa y no solo agente externo.

De este modo, el autor señala que para que la planificación estratégica, se convierta en práctica eficaz depende, en primer lugar de que el gerente de aula pueda elaborar procedimientos metodológicos que permitan vincular el análisis de la realidad con la intervención social, para identificar y utilizar espacios estratégicos para actuar y en segundo lugar, desarrolla la capacidad para persuadir, negociar y crear conciencia sobre la necesidad de introducir nuevas ideas, proveer situaciones probables y advertir riesgos.

Porque tal como lo afirma Pichardo (2000), “ya no se trata tan solo de creer que la planificación es posible, sino de plantear bajo qué condiciones existen posibilidades para ella”. (p.79). Por consiguiente, requiere de todos los involucrados en el proceso, que en el caso del docente con sus estudiantes; busca la negociación y el consenso para la acción, ya que sin ellos difícilmente se obtendrían los resultados propuestos.

. Es importante destacar, que, el MPPE (ob.cit.), considera a los docentes como una pieza fundamental en los procesos de cambio y construcción de una nueva sociedad, son quienes comparten con los estudiantes y tienen la valiosa tarea de guiarlos en su aprendizaje, de manera que interpretar desde sus percepciones lo que experimenta durante la transición de un paradigma a otro, es vital para comprender el cambio en sí mismo y los ajustes que se hacen.

Por ello, desde la perspectiva del gerente de aula, lo planteado por el MPPE (ob.cit), significa un visión diferente del docente, en especial en su rol como gerente de aula, ya que al explorar desde las realidades vividas de sus estudiantes propiciará una interacción e intercambio de saberes entre todos los actores educativos.

De este modo, desarrolla las capacidades creativas y emprendedoras del estudiantado, estimulando la creación, innovación y producción del conocimiento. Desde mi perspectiva como docente reflexiono en la medida en que el docente fomenta la participación, creatividad, innovación en los ambientes de aprendizaje,

relacionado a los intereses de los estudiantes, logra una sinergia que invita al estudiante a explorar e indagar su entorno social, dándose de manera integrada múltiples perspectivas de obtener un saber. Según Magni (2005) debe:

Percibir la realidad educativa áulica tal cual se presenta, del mismo modo la institucional, la del medio sociocultural [y una vez] “captada la realidad educativa en su totalidad, analizada con criterio educativo, y comprendida con espíritu objetivo y real, le permitirá al docente penetrarla para operar en ella con eficiencia y eficacia. (p.44).

Sobre este particular, considero que es necesario transformar el trabajo en el aula a través de la planificación estratégica, porque como plantea Rosas (2009), permitirá ir incorporando las posibilidades que otorgan los medios electrónicos de comunicación y divulgación de la información, implica desde mi perspectiva y experiencia en cierta medida, una práctica dialógica dentro de un aula de clase con horizontes más amplios.

En razón de todo este proceso indagatorio como apoyo epistémico del tema, inicié una serie de conversatorios con los docentes en la Escuela Primaria Bolivariana "Juan Bautista Franco" del municipio Torres de Carora estado Lara, para la construcción de discursos pedagógicos sobre la base de la participación y colaboración de cada uno de los docentes que conforman la institución. Es evidente que esta práctica y búsqueda compartida de sus interpretaciones en relación con su praxis pedagógica con una visión gerencial desde el aula, me permitió compartir a través del dialogo sus percepciones acerca de los problemas presentes al momento de utilizar la planificación estratégica.

Este proceso me llevó a considerar una reflexión intersubjetiva a partir de los cuales pude tener una visión general de las situaciones que enfrenta el docente en el aula y en especial con la planificación. Lo señalado me permitió interpretar y reconstruir nuestro que hacer pedagógico, sobre la base del análisis crítico de las necesidades educativas y pedagógicas en cuanto al logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes a su cargo en relación con la planificación estratégica.

Como consecuencia de esta realidad, los testimonios del profesorado, son significativo en relación con el tema, como el de la compañera de labores, quien en sus apreciaciones expresa:

Yo creo que hemos avanzado mucho desde que comenzamos a entender que una verdadera planificación es aquella que ofrece alternativas para que los muchachos aprendan, ha sido accidentado, en muchos casos, erramos y volvemos a comenzar. Sin embargo siento como una debilidad que aún nos seguimos perdiendo entre muchos aspectos que contiene la planificación como: los objetivos, las estrategias, los indicadores y por ende la evaluación.(11-04-18)

Lo señalado por la docente permite tener una visión amplia que existe debilidades significativa en cuanto al conocimiento de lo que realmente significa la planificación estratégica para el gerente de aula, lo cual difiere en lo señalado por Stoner, Freeman y Gilbert (2006), quienes indican que “la planificación implica un proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”. (p.96) Es decir, el docente necesita clarificar para qué planifica, con qué y cómo. Estas interrogantes asociadas a la planificación deben tener respuesta en la medida que se perfilan los objetivos del aprendizaje.

Asimismo, otro testimonio importante fue el de una docente, quien manifiesta:

La planificación estratégica como tal no, yo en mi práctica docente planifico por proyectos de aprendizaje, en la cual articulo las áreas académicas con los contenidos relacionados con el tema del proyecto. Bueno en los estudiantes que quieren aprender y se interesan por hacerlo si veo que desarrollan las competencias y habilidades para tener un aprendizaje significativo.(11-04-18)

En este testimonio, se evidencia un posible desconocimiento de la planificación estratégica como proceso que se concibe a largo plazo y en la que se vincula el proyecto institucional, al tomar en consideración a Cuervo (2003), es concebida como un proceso mediante la cual decisiones en una organización se analizan y procesan con información de su entorno interno y externo, evaluando las diferentes situaciones vinculadas a la ejecutoria organizacional para prever y decidir sobre la direccionalidad futura.

Lo anterior me lleva a cuestionar como se enmarca las planificaciones del gerente de aula en la gestión educativa de la institución. A lo que otra docente, expresa lo siguiente:

No, lamentablemente todos los maestros trabajamos aislados, parcelados, cada quien desde su aula y con sus estudiantes trabajamos como nos pide el currículo, pero en vista de tantos lineamientos, orientaciones, informaciones, que viene de la zona

educativa municipal y estatal, todo se convierte en un “despelote”, cada quien hace lo que entiende de esos lineamientos. (11-04-18)

Interpretando lo expuesto, puedo acotar que deben tener claro hacia dónde apunta la gestión de ellos en el aula en la cual la principal herramienta del soporte de esa acción radica en la planificación, así como Navajo (2009), quien la considera como “la más elevada y habitualmente se refiere a la organización de diferentes acciones y quehaceres donde se fijan estrategias, objetivos y actividades, que puedan llevarse a cabo, en ésta también se enuncia el periodo en el que se realiza, tales como tiempo y plazo”(p.25).

El autor indica que el manejo de la planificación estratégica pasa por conocer el concepto de estrategia, por tanto, comprende un conjunto de acciones establecidas sobre la base de un plan coordinado; con el fin de lograr los objetivos proyectados por la organización. Su uso implica asumir un proceso a través del cual la gerencia que lleva a cabo el docente de aula, asume una serie de previsiones con respecto a la conducción de los subprocesos y actividades organizacionales, con el fin de llevar a los estudiantes hacia el logro de aprendizajes significativos.

En este sentido, puedo interpretar, desde mi postura como sujeto cognoscente, que dentro del esquema educativo, el docente asume un papel importante, al ser el agente transformador de esta sociedad, para hacerla más justa, más humana, más creativa; de allí que, se requiere que sea: un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza que estimulan las actividades académicas en base a las necesidades e inquietudes del estudiante.

Por otro lado, el trabajo del docente depende en gran parte del ambiente en el que trabaja, lo cual hace al aula ese ambiente especial, y este está condicionado por algunas características típicas del aula y de la institución en la que se desenvuelve.

En consecuencia, requiere evitar concebir al aula como un simple espacio físico, rodeado de cuatro (4) paredes, donde los estudiantes reciben ciertos conocimientos, sino como una organización social, capaz de ser administrada a

través de principios de la planificación estratégica para trabajar de manera productiva con sus estudiantes, aprovechando el tiempo, los recursos, para llevar a cabo una planificación orientada al logro los aprendizajes significativos.

Por consiguiente, las opiniones de los docentes develan dificultades que vienen afrontando en la ejecución de la planificación estratégica para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Lo expuesto en los argumentos de los propios protagonistas del proceso educativo, representa la ruptura con lo tradicional del quehacer educativo, lo cual me permitirá dilucidar a partir sus percepciones en este ámbito y vivencias: acerca de esta situación, reflejada, en sus ideas cuando manifiestan:

Que debemos estar más atentos en él para que planificar, puesto que la idea no es solo hacer las clases de manera rutinaria el objetivo de la planificación es transformar desde el aula los aprendizajes inertes y darle vida, utilidad para los estudiante” o cuando mencionan que “Nos dedicamos mucho a lo debemos escribir para que el directivo vea que si estamos trabajando pero no nos detenemos a evaluar si nuestros estudiantes de verdad están aprendiendo. (11-04-18)

En fin, interpretando las expresiones de los docentes revelan inquietudes acerca de sus creencias de sus praxis pedagógicas, que dejaron entrever ciertos abordajes reflexivos sobre el verdadero sentido de la planificación estratégica y el aprendizaje significativo que de sus aplicaciones generan. De allí, que sobre la base de estas elucubraciones, me planteo las siguientes incógnitas: ¿Cuál es el significado que le asignan los docentes de aula a la planificación estratégica para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de educación primaria? ¿Cuáles son las realidades intersubjetivas que condicionan la planificación del docente en su desempeño en el aula y su vinculación con el aprendizaje significativo? ¿Cómo visualizan la planificación estratégica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Todo lo anterior, me permitirá, desde el paradigma interpretativo, generar reflexiones ontológicas y epistemológicas sobre la planificación estratégica en la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Primaria y, en consecuencia, los supuestos teóricos y los señalamientos empíricos de los docentes, desde una postura fenomenológica interpretativa, con

enfoque cualitativo fundamentado y apoyado en la hermenéutica proyecto la intencionalidad de mi investigación.

Intencionalidad de la Investigación

Develar el significado que le asignan los docentes de aula a la planificación estratégica para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de educación primaria.

Comprender las realidades intersubjetivas que condicionan la planificación del docente en su desempeño en el aula y su vinculación con el aprendizaje significativo.

Interpretar desde la voz de los docentes cómo visualizan la planificación estratégica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Generar reflexiones sobre la planificación estratégica en la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Primaria.

Relevancia de la Investigación

La planificación estratégica se visualiza como un proceso cuyo innegable auge constituye el desarrollo de una planificación real, descriptiva, flexible, continua, participativa, constructiva; dirigida a la búsqueda de esfuerzos del docente dentro de su labor en las instituciones de educación primaria.

Asimismo, provee a quién la práctica de una filosofía especial que se construye de manera práctica, científica y en continua elaboración con otros actores sociales, tomando en cuenta las características los educandos a su cargo. Dentro de este orden de ideas, es necesario que el docente de educación primaria aplique la planificación estratégica; liderando el trabajo, compartiendo tareas, responsabilidades, coordinando esfuerzos para influir, motivar y proponer nuevas estrategias para la participación de forma efectiva de los estudiantes. De allí que la intencionalidad final de este trabajo sea generar reflexiones ontológicas y

epistemológicas sobre la planificación estratégica en la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.

En este sentido, su relevancia está orientada desde el nivel teórico - práctico, social, institucional y metodológico. A nivel teórico, porque servirá de apoyo para futuras investigaciones relacionadas al tema, con un análisis de las situaciones encontradas y del mismo modo, de las teorías existentes relacionadas a la temática de estudio, para crear una visión que permita dar respuesta adaptadas a las realidades específicas de la institución, valorando los aportes de autores y estudios previos.

A nivel práctico, busco develar desde la voz de los actores sociales las necesidades y potencialidades en la planificación estratégica de la Escuela Primaria Bolivariana “Juan Bautista Franco”, promoviendo la participación del personal docente de la institución educativa, para impulsar la eficiencia y eficacia en el cumplimiento de su labor.

De igual manera, desde el aporte social, busco interpretar la aplicación de la planificación estratégica en las instituciones educativas de educación primaria, para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes en las actividades escolares de la Escuela Primaria Bolivariana “Juan Bautista Franco”.

En lo institucional, permitirá conocer la situación real existente en la Escuela Primaria Bolivariana “Juan Bautista Franco”, en cuanto a la planificación estratégica del gerente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, lo cual dará información importantes para los docentes en función de optimizar lineamientos y manejo de las actividades cotidianas, lo que repercutirá positivamente en su desempeño, teniendo del mismo modo un impacto benéfico para los estudiantes.

En lo metodológico, porque me permitirá aportar información interpretaciones, obtenidas con las técnicas e instrumentos metodológicos propios de las ciencias sociales y de ellas surgirán investigaciones similares o relacionadas con el área de gerencia educativa.

Finalmente, mi trabajo se encuentra inmerso en la Línea de investigación de comportamiento organizacional y productividad, en el área de Gerencia educacional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

MOMENTO II

FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección, realicé una descripción de los aspectos relacionados con el fenómeno a investigar, lo cual me llevó a interpretar los cuestionamientos de los autores en cuanto a la planificación estratégica para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de educación primaria. Ésta, contiene los estudios previos y las fundamentaciones teóricas de autores para: gerencia en el aula, planificación estratégica, aprendizaje significativo y planificación estratégica en el proceso gerencial aplicado por el gerente de aula.

Estudios Previos

A continuación, presento los estudios previos que tienen relación con el trabajo a realizar. Esta categoría corresponde a investigaciones realizadas en los últimos cinco (5) años. El propósito de la misma es conocer cuál es el avance sobre la temática, tanto en escenarios internacionales, como nacionales y regionales.

En primer lugar, a nivel internacional, hago referencia a la investigación realizada por Aguirre, (2016) titulado *“Una mirada desde el aprendizaje significativo en comparación a un modelo pedagógico tradicional, para la enseñanza del concepto biológico de población y análisis de los problemas relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes de noveno grado”* apoyada en el paradigma interpretativo, ésta trata sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de noveno grado en la institución educativa distrital colegio José Asunción Silva, Bogotá.

La investigación surge ante la problemática de la institución que no tiene claridad sobre un modelo pedagógico específico al usar varios, entre ellos el modelo pedagógico tradicional, situación que causa confusión entre los estudiantes, y por ende falencias en la comprensión del tema a trabajar, que

evidentemente genera problemas de enseñanza-aprendizaje. El trabajo se enfoca en la comparación de un modelo pedagógico tradicional y el modelo pedagógico escogido para trabajar, *aprendizaje significativo, precisado por Ausubel*, donde se demuestra la importancia que tiene la inclusión de ideas previas en el aula. A partir de esto, se desarrolla una unidad didáctica y junto a ésta un instrumento de ideas previas que son la guía de todo el proceso y que tienen como finalidad demostrar el cambio de la estructura cognitiva de los estudiantes.

El investigador, observó los cambios de comportamientos de los alumnos a estudiar, en el proceso de las clases y el desarrollo del concepto, con sus diferentes interrelaciones. También, aplicó un testimonio focalizado para tener idea de los conceptos previos de los estudiantes, para trabajar de esta manera con las dificultades más comunes. A lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollaron actividades que dieron muestra de la comprensión de los estudiantes a través de mapas conceptuales.

La investigación precedente está relacionada con el estudio en curso porque se considera el aprendizaje significativo como teoría que desarrolla habilidades y destrezas en los estudiantes partiendo de un cambio de estrategia en los docentes, para que los contenidos, objetivos de la instrucción propuestos en la planificación produzcan en los estudiantes el efecto esperado, parte de una premisa en la que el trabajo pedagógico no está proporcionando aprendizajes significativos en los estudiantes y de esta manera se recurre a la interpretación de una realidad, utilizando para ello la dimensión de los conocimientos previos y la significación de los aprendizajes previstos en la educación.

A nivel nacional, reseño a Nóbrega (2014), quien llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue promover la *Planificación Estratégica para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de C.E.I. La Esmeralda, en el municipio San Diego estado Carabobo*, debido a la ausencia de planificación estratégica que influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigadora aplicó el método de la investigación – acción – participativa y se sustentó bajo la teoría de Ausubel (1986). Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron, observación participante,

entrevista no estructurada, registros descriptivos y fotografía. Las evidencias obtenidas fueron satisfactorias debido a que el objetivo inicial se logró de forma significativa, al diagnosticar la importancia que tiene la planificación estratégica por parte del docente para que los niños y niñas de maternal “F” obtengan aprendizajes significativos, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y solución de problemas por sí mismos.

El estudio antes mencionado, es una contribución importante para mi trabajo de investigación, puesto que, aporta datos fundamentales acerca del aprendizaje significativo y la planificación estratégica. Igualmente, define y esquematiza la investigación cualitativa en la que se desarrollarán atributos de las unidades de análisis.

Asimismo, Hurtado (2015), presenta un trabajo cuyo objetivo fue proponer una *Planificación Estratégica como herramienta para fortalecer la gestión educativa en la E.T “Simón Bolívar “Naguanagua” estado Carabobo*. El estudio se enmarca en una investigación descriptiva de campo, no experimental, bajo la modalidad de proyecto factible. La población objeto de estudio estuvo constituida por 106 docentes y la muestra por 23 docentes.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert, con alternativa de respuestas policotómicas: (Siempre, Algunas veces y Nunca), el cuál fue sometido a juicio de expertos para su validación y se verifico su confiabilidad a través de la aplicación de la fórmula alfa de Cronbach, que arrojó un resultado de 0,82 lo que confirmó que el instrumento es altamente confiable.

Se evidenció que existen debilidades en cuanto a la aplicación de las funciones gerenciales de parte de los directivos, no se toman en cuenta los aportes de los docentes para elaborar la planificación, muy pocas veces delegan y escuchan propuestas. En lo que respecta a las actividades planificadas escasamente se le hace seguimiento y control. El personal no está identificado con la misión,

En este sentido se sugiere capacitación en las áreas administrativas, gerencia y supervisión y que los directivos se avoquen a implementar prácticas participativas de planificación, promover un liderazgo transformacional y establecer objetivos reales y alcanzables. Por lo que se recomendó, dotarse de estructura, equipos y materiales que proporcionen un clima armonioso, cómodo y seguro, así como

afianzar la comunicación a través de medios que permitan el flujo de comunicación ascendente y participativa.

Esta investigación es de interés para este trabajo investigativo, puesto que su importancia reviste un estudio de mayor profundidad por cuanto se observan elementos que afectan la planificación estratégica como herramienta gerencial del docente para generar aprendizajes significativos y generar cambios en la gestión institucional en la que la participación del docente de aula es base primordial para alcanzar la misión y visión institucional.

A nivel regional, Hernández (2015), presentó un trabajo investigativo que tiene por objetivo el análisis de la gestión y su incidencia en el desempeño del docente de educación primaria bolivariana en la unidad educativa nacional “Héctor Castillo Reyes” del municipio Iribarren, estado Lara. El estudio se enmarca en una investigación descriptiva de campo, no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por diecisiete (17) docentes. Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la observación directa, mediante la aplicación de un cuestionario de 0,91 de confiabilidad.

El investigador diagnosticó que existen múltiples debilidades en la acción gerencial en relación a las funciones organizativas y a la ausencia de mecanismos de dirección y control lo cual incide en el desempeño docente y dificulta el logro de los objetivos propuestos. Para ello, recomendó, a los directivos el desempeño de un liderazgo participativo en el que se le otorgue cierta autoridad a los docentes como motivación al logro, así como establecer mecanismos de dirección y control del desempeño docente.

La investigación presentada representa para mi proyecto, un aporte importante, en cuanto a la consideración que hace de las funciones del docente, entre ellas se encuentra la planificación, pienso que el desempeño de los docentes guarda mucha relación con el ejercicio de las funciones gerenciales: planificación, control y evaluación, todas ellas permiten la ejecución de los objetivos de la enseñanza en el aula y la importancia con los aprendizajes que deben adquirir los estudiantes en la educación primaria.

Asimismo, Gallardo (2016), presentó un trabajo investigativo que tiene como propósito *analizar la participación del docente como integrante del consejo*

educativo para fortalecer la gestión escolar en la escuela nacional bolivariana "María Pereira de Daza", municipio Iribarren, estado Lara. Se enmarca en una investigación descriptiva de campo, no experimental. Para ello, aplicó un instrumento tipo escala de Likert de 0,94 de confiabilidad.

Entre las conclusiones obtenidas se diagnóstica que la participación de los docentes como integrante del consejo educativo para fortalecer la gestión escolar no se presenta de una manera favorable, capaz de transformar la vida institucional de la escuela y repercutir en las actividades pedagógicas para garantizar la educación integral necesaria.

Asimismo, al considerarla como estrategia innovadora que permita aplicar conocimientos para lograr un cambio en la organización educativa centrada en la planificación, no se disponen de las herramientas necesarias que conduzcan al logro de los objetivos propuestos. El investigador recomienda, que el gerente educativo tome en cuenta la participación docente como integrante del consejo educativo, a fin de conducir al mejoramiento de la participación protagónica y democrática al personal docente.

Considero importante señalar que, el estudio presentado es relevante porque hace referencia a la participación del docente en las instituciones educativas en todos los aspectos pedagógicos, administrativos, comunitarios y de gestión, los cuales están direccionados hacia un objetivo, el logro de una calidad educativa enmarcada en la enseñanza de aprendizajes con significados e interés social en los estudiantes, por tal reflexión considero que este antecedente como investigación es importante, porque al considerar la planificación como elemento vinculante de la gestión educativa de los docentes ratifica la intencionalidad de este estudio.

Los estudios previos presentados tienen relación con mi investigación, dado que generan constructos teóricos sobre la planificación estratégica del docente como gerente de aula en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria, con la finalidad de interpretar y reflexionar como los cambios y transformaciones en la dinámica social y educativa requerida para la praxis educativa de los docentes de aula.

Fundamentos Teóricos que Apoyan la Investigación

Los fundamentos teóricos, representan una parte importante para un trabajo investigativo, ya que en este punto se establece un marco de referencia que servirá de enfoque de la investigación. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) el recorrido teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio, permite documentar como la investigación agrega valor a la literatura existente” (p.54). En este sentido, el recorrido teórico me proporcionará un marco para fundamentar el trabajo de investigación, por lo que es importante delimitar de manera clara los intereses que motivan el estudio.

Gerencia en el Aula

En las instituciones educativas el término gerencia es de importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente en el aula hace referencia a las estrategias, los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo.

Para Ruiz (1992) "la gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder". (p.8). El autor, refiere que el docente de aula debe tener organizado, los elementos y condiciones en los cuales se llevará el proceso de enseñanza y aprendizaje, para poder analizar desde las dimensiones de su praxis cuáles procesos debe fortalecer y a cuáles debe darle continuidad. Desde esta premisa, considero que la planificación estratégica es el registro escrito que debe guiar al docente, por ello el proceso no culmina al concluir una clase sino que debe continuar con la reflexión sobre lo acontecido en el aula y en los estudiantes.

Por otra parte, la gerencia de aula es presentada por el autor, como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en un diseño curricular. En consecuencia, el docente como gerente de aula va a ejercer las funciones administrativas relacionándolo con los

recursos de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que se logre el aprendizaje significativo.

En referencia a la función orientadora del docente como gerente de aula que se guía por una visión humanista y democrática de la relación docente-alumno, Salazar (1994), considera que el mismo requiere:

(a) Contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional y padre de familia; (b) Estimular en el educando su espíritu de superación. (c) Fomentar en el educando el cultivo de los valores concernientes a la persona, a la familia y a la nación. (d) Propiciar un clima que facilite la comunicación interpersonal e interinstitucional. (e) Ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar los cambios, productos de la dinámica social. (f) Facilitar la toma de decisión de los individuos en relación a su futuro, ya sea la continuación de estudios o su incorporación a la vida laboral. (p. 59)

Según lo aportado por el autor, la facilitación del proceso de aprendizaje en los estudiantes representa el objetivo fundamental de la educación, en los cuales la acción del docente debe estar focalizada al logro de las competencias y habilidades en los estudiantes de educación primaria. En cuanto a las características que debe tener el docente de aula para facilitar los aprendizajes el facilitador crea el ambiente o clima inicial para la experiencia a desarrollar en clase,

Además, ayuda a despertar y esclarecer los propósitos de los educandos, así como los objetivos más generales del grupo, por lo tanto, confía en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo éste la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje; de allí que, organiza y pone a disposición de los alumnos, la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje y, finalmente, se considera a sí mismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar todo tipo de ayuda al grupo.

En este orden, el docente como gerente, necesita combinar las estrategias, técnicas y recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos trazados en el proceso, en forma conjunta docente – alumno. En las funciones que desempeña el docente, es importante considerar una serie de aspectos, que también lo definirían como un gerente dentro del aula; dichos

aspectos, de acuerdo a Salazar (ob.cit.), se evidencian a través del cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones” (p.66).

Es decir, que la acción del docente de aula cobra mayor importancia puesto que las funciones y roles que desempeña van más allá que un ejecutor de una planificación normativa en el aula haciendo cumplir lo que existe dentro de sus pensamientos acertando las acciones a tomar para un aprendizaje significativo.

Considero que es evidente, que el docente como eje de la acción educativa fomente un ambiente positivo, estimulante, de reflexión y diálogo. Es decir, que esté en constante proceso de formación para que se capacite en conocimientos, destrezas y actitudes para desarrollar juicios sobre la propia práctica docente de forma colaborativa cuya meta sea interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza, la realidad educativa y social de forma integral. Por lo tanto, es imprescindible que el docente tenga claro los elementos pertinentes de una planificación para que ésta sea cónsona con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Al interpretar estas concepciones de la gerencia de aula, según el criterio expuesto por los diversos autores, es el docente como gerente de aula quien dinamiza, ejecuta, facilita, el aprendizaje significativo. Puedo decir que, en el ambiente de aprendizaje, el gerente de aula es quien propicia esa interacción con el estudiante al momento de desarrollar actividades educativas que cobran nuevo sentido y se inscriben en un marco educativo interactivo, en el que se hacen visibles la afinidad de intereses, el ajuste de estilos académicos, la confianza mutua, acomodación estratégica e incluso las habilidades y conocimientos extra académicos y para ello, requiere de los aspectos más significativos de la planificación estratégica, los cuales señalo a continuación.

Planificación Estratégica

La planificación estratégica, es una herramienta básica tanto para el Estado y sus instituciones como para todo tipo de organizaciones productivas y de servicios, les permite a sus usuarios organizar adecuadamente sus recursos y

actividades para lograr sus objetivos y metas definidos previamente en función de sus intereses y del comportamiento del entorno institucional. En función de esto, según Serna (2005), es “un proceso mediante el cual una organización define su visión a largo plazo y las estrategias para alcanzarla, con base en el análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas” (p.89), es decir, es un elemento clave que hace efectivo el desarrollo académico de los estudiantes, sobre la base de las políticas educativas que se verá en los resultados obtenidos en el rendimiento de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la planificación estratégica aplicada en el ambiente de aprendizaje por el gerente de aula, supone la participación activa de los actores de la organización, la obtención permanente de información sobre los factores claves de éxito, su revisión y ajustes periódicos para que se convierta en un estilo de gestión que haga del director un ente proactivo y anticipatorio. Ahora bien, Serna (ob.cit), señala que los planificadores estrategas, son todas las personas o todos los funcionarios de una organización que tienen capacidad para tomar decisiones relacionadas con el desempeño presente o futuro de la organización.

Es pertinente expresar que este proceso debe conducir a una manera de pensar estratégica, a la creación de un sistema de acción inspirado en una cultura necesaria. Por lo tanto, la planificación estratégica requiere de docentes comprometidos con los objetivos de los programas educativos que hagan realidad una enseñanza positiva.

Por su parte, Sallenave (2007), la define como "el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. No es un dominio de alta gerencia, sino un proceso de comunicación y determinación de decisiones de todos los niveles estratégicos de la organización." (p.102) Este criterio, desde el punto de vista del trabajo docente, destaca la acción fundamental de este proceso y se orienta a un conjunto de actividades definitorias de los objetivos para alcanzarlos.

El autor, también hace referencia a este tipo de planificación denominada generalmente estratégica, desde esta perspectiva Druker (2004), recomienda al gerente tomar decisiones estratégicas, haciendo que participe todo su personal como parte de los logros institucionales. Por lo tanto, el gerente de aula debe

adecuar la planificación al proceso educativo y a los cambios que se vienen realizando en cuanto a la atención integral de los estudiantes y a las estructuras sociales y económicas que se vinculan con la educación como hecho social.

En relación con el ámbito educativo, este tipo de planificación estratégica infiere la relación de la planificación institucional a través del proyecto educativo integral comunitario, en el cual se encuentran condensados los elementos educativos, sociales, pedagógicos y comunitarios que envuelven la educación como hecho social, en la que la participación del docente es la clave para operativizar las estrategias y actividades para acercar la realidad social a los estudiantes y estos a su vez, interpretarla desde sus esquemas de aprendizaje cognitivo y social.

Asimismo, es interactiva, porque como señala Rodríguez (ob.cit), el docente la puede utilizar para ordenar, de manera racional y congruente, el conjunto de acciones educativas que deban ejecutarse para cumplir con los objetivos y metas del proceso de enseñanza; donde el gerente incentiva la participación de los educandos obteniendo un aprendizaje significativo. Por ello, la planificación estratégica interactiva, se orienta hacia la obtención de un control sobre el futuro, el cual consiste fundamentalmente en el diseño de un porvenir y la selección o creación de alternativas para lograrlo.

En el plano educativo, la planificación estratégica interactiva se encuentra orientada por la participación de todos los actores sociales: directivo, estudiantes, padres, representantes y comunidad como mecanismos para generar significados desde la voz de sus protagonistas y lograr una educación para todos en igualdad de oportunidades.

Es importante señalar que el proceso de planificación estratégica, según Rodríguez (ob.cit), se convierte en una de las herramientas básicas para desarrollar en forma deliberada el trabajo con los estudiantes en el ámbito educativo, siempre y cuando se tomen en consideración las necesidades reales y apremiantes de la institución con la participación de todos los miembros; delimitando los factores internos y externos de la organización que influyen e intervienen en el contexto social, político y cultural.

De este modo, Rodríguez (ob.cit), hace referencia que el proceso de la planificación estratégica, es como un flujo de eventos interrelacionados e identificados que se desplazan hacia un objetivo determinado. Es el proceso de sucesos por el cual el docente como gerente de aula, asegura el número suficiente de actividades, para ser aplicadas en el momento adecuado y oportuno. Logrando mayor efectividad en el aprendizaje significativo del educando a su cargo. Es por ello que se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

Diagnóstico Estratégico: tiene como finalidad dar a conocer la realidad desde tres (3) puntos de vista, el análisis de las demandas del entorno exterior, el papel de las características y las necesidades educativas detectadas en el alumnado, y las condiciones internas del plantel junto a los ámbitos de posibles mejoras. Por su parte, Schneider (2007) expone que el diagnóstico estratégico permite a los gerentes asegurarse que las metas importantes son alcanzadas de forma eficiente y efectiva evaluando con frecuencia a los empleados.

Por consiguiente, este proceso, representa para la acción docente en el aula, el punto de partida de la planificación pues, apunta hacia las verdaderas necesidades educativas de los estudiantes, fortalezas, oportunidades, amenazas inherentes a los procesos sociales, económicos, comunitarios, cognitivos y afectivos de los estudiantes. Partiendo de todos estos aspectos, el docente levanta una intencionalidad pedagógica que se aboque a la construcción de saberes significativos en los estudiantes.

Formulación Estratégica: Chiavenato (2007), expone la formulación de estrategias surge como un conjunto de decisiones sobre las relaciones entre la organización y su ambiente evitando tomar decisiones sin considerar la opinión de los estudiantes. En relación con lo anterior, la estrategia representa la forma en que el docente de aula se deberá comportar ante la dinámica que se establece en el aula; además, en el caso de la planificación estratégica, la estrategia se refiere a los aprendizajes esperados en el estudiante.

En el ámbito educativo y del aula, la formulación representa para el docente los objetivos que desea alcanzar con la participación de todos los involucrados en el hecho educativo, los mismos deben contemplar el alcance en el tiempo y de cómo

estos mejorarán las condiciones de aprendizaje en los estudiantes, articulados con el perfil educativo que se espera en la educación primaria.

Direccionamiento Estratégico: Para Chiavenato (ob.cit), el direccionamiento estratégico es una disciplina que integra varias estrategias, que incorporan diversas tácticas: el conocimiento, fundamentado en información de la realidad y en la reflexión sobre las circunstancias presentes y previsibles y el direccionamiento estratégico, el cual tiene como objetivo el mejoramiento significativo de los indicadores de efectividad en toda la institución.

En el escenario educativo, es considerar en la planificación estratégica las estrategias centradas en el estudiante, las actividades pertinentes en cada fase de la didáctica diaria, las técnicas de aprendizajes colaborativos y los indicadores de evaluación que permitirán clarificar y cualificar los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes.

Operacionalización Estratégica: Cinterplan (2006), afirma que el plan operativo es un conjunto de operaciones que enfrenta la situación problemática, alterando sus causas, implicando un enunciado que expresa el compromiso de acción, desarrolla estrategias de valor para garantizar el cumplimiento de dicho plan. De acuerdo con esta idea, el plan operativo contempla la definición de acciones específicas según las causas señaladas en la situación problemática, con el fin de precisar su transformación y constituyen los módulos básicos y prácticos para asignar los recursos de toda índole. En el ámbito educativo esta fase representa la ejecución del proyecto de aprendizaje de aula, planificado por el docente conjuntamente con los estudiantes en los cuales se establecen los objetivos y metas a alcanzar para solucionar situaciones pedagógicas que interfieren en el proceso de aprendizaje.

Implementación Estratégica: Comienza con un esquema de participación auténtica que viene a transformar la cultura, estructuras y sistemas de trabajo de la empresa: Fernández (2007), opina que la implementación es un proceso continuo de despertar organizacional, de afianzar un sentido estratégico compartido, un propósito, un hábito de dar lo mejor como única posibilidad de éxito. Por lo tanto, aporta al hecho estratégico atributos profundamente humanos; es el momento en el que el hombre deviene en centro y todo se decide con su contribución.

Lo anterior me lleva a reflexionar que la planificación del docente de educación primaria debe estar embalada en técnicas de enseñanza y estrategias para que el aprendizaje sea de aprender a aprender en grupo, ya que el docente cambia el papel de expositor de conocimientos por el de orientador, facilitador de aprendizaje y estratégico en la enseñanza lo cual conllevará al logro de una dirección de aprendizaje efectivo y orientado hacia una visión crítica y transformadora de la realidad, es decir, es el acto en que los sujetos aprenden a aprender emprendiendo dentro de ella una cultura general que permite coadyuvar al estudiante.

Planificación Estratégica en el Proceso Gerencial Aplicado por el Gerente de Aula

Los actores clave de la dinámica del aula son el docente y el estudiante en el proceso, cumplen una serie de roles y funciones que le son propios. Así, el docente gerente además de ser proactivo, creativo y colaborador, debe desempeñar los roles de liderazgo, comunicación, motivación y toma de decisiones y cumplir con las funciones básicas de la gerencia: planificación, investigación, organización, dirección y evaluación.

Con respecto a los roles gerenciales, Fernández, Sansevero y Lúquez (2006), señalan que el docente debe ser un líder maduro, empático y comunicativo; es decir, inspirador, motivador y sustentador de un clima en el aula, donde se garantice, no solo el éxito del aprendizaje sino también el logro de las metas; debe propiciar una comunicación participativa y afectiva dentro del aula, por lo tanto, es primordial que tenga capacidad de comunicación hábil y eficiente de modo que se establezca una relación sinérgica con el estudiante constituyendo un auténtico encuentro entre seres humanos que luchan por la misma causa: la optimización de los aprendizajes.

En este sentido Fernández, Sansevero y Lúquez (ob.cit) señalan:

Que en el cumplimiento de la función de planificación, el docente debe investigar, reflexionar, en la acción y sobre la acción para transformarla. Igual mente, en la práctica pedagógica que se despliega en el contexto del aula se debe resignificar el proceso de enseñanza-aprendizaje construyendo colectivamente una perspectiva cuestionadora, que permita investigar, construir y producir con el

alumno, de manera que los conocimientos adquiridos no se vea como un proceso marcado por aprendizaje memorístico.(p.537).

En los cuestionamientos de los autores, considero la planificación como función gerencial del docente de aula que permite reflexionar en la acción y sobre la acción pedagógica, esto significa que como proceso sistémico requiere de retroalimentación y reflexión del docente para analizar los aspectos que guían su praxis en el aula y evaluar los elementos que interfieren en ella.

Asimismo, los autores, señalan que el docente al planificar organizará las actividades, conocimientos, habilidades y destrezas que deberán adquirir o realizar los educandos, involucrando estrategias que estimulen el logro del aprendizaje; eliminando al máximo la improvisación. También permitirá, tomar en cuenta las interacciones que conforman una situación educativa abierta a las experiencias e ideas de los alumnos, mediante la negociación y consenso permanentes.

De allí que, el docente conjuntamente con los educandos debe definir las actividades y sus responsables. Las demás funciones como dirección, control, delegación, evaluación, forman parte del proceso de planificación estratégica que haya diseñado el docente conjuntamente con los estudiantes para la realización de las actividades y el logro de los objetivos propuestos.

De acuerdo a lo expuesto, considero que el docente requiere de la planificación estratégica para lograr un ambiente dinámico para asumir el compromiso de educar en y para la vida con situaciones educativas que sean significativas y gratificantes a los estudiantes. Asimismo, como docente, la planificación estratégica permite determinar objetivos, estrategias y acciones prioritarias de cada estudiante atendiendo a sus propias características y a las del entorno cercano.

Aprendizaje Significativo y Planificación Estratégica

Son varios los autores que han propuesto conceptualizaciones acerca del aprendizaje significativo, basándose en explicaciones teóricas según el punto de vista cognitivo; además otros factores afectivos tales como la motivación y el

proceso creativo del educando al desarrollar las distintas actividades dentro del aula.

En este sentido, Sacristán y Gómez (2002) define al aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.”(p.326), implica para el estudiante primero, una necesidad de conocimientos, que tiene lugar en una situación de crisis cognitiva o conflicto cognitivo. Este conflicto es un contraste por la discrepancia entre los conocimientos previos y los nuevos significados, presentados por el docente, quien estimula el proceso de aprendizaje mediante el planteamiento de retos o problemas para su resolución.

Por consiguiente, la estimulación del docente facilita entonces la motivación del estudiante, quien adquirirá ciertas conductas que darán como resultado la significación de ese conocimiento que se está aprendiendo. Estas conductas son conscientes, ya que implican el reconocimiento de las acciones y la autocrítica; automotivadas, que vienen de la voluntad de resolver el problema y constituyen la motivación intrínseca del educando; sinérgicas, ya que implican crecimiento, cambio o creación y por último constantes, que involucran un proceso ininterrumpido.

De esta manera, dichas conductas implican un cambio en el accionar de quien aprende, pero primero se debe dar una contextualización social del conocimiento para luego ser interiorizado. Una vez que el cambio en la conducta se da y favorece el crecimiento y desarrollo de las potencialidades del individuo, entonces se puede hablar de un aprendizaje significativo, es decir, que le ha dejado una experiencia nueva que le permitirá vivir de una mejor manera enfrentando las diferentes realidades.

Puedo interpretar, entonces, que el aprendizaje es significativo cuando es valioso para uno mismo, porque es un proceso personal. Este proceso depende de la situación, los intereses, la motivación y las experiencias de cada quien, por ello, dos (2) personas no pueden adquirir un aprendizaje significativo de la misma manera. Del Prado (2011) afirma que:

Se puede hacer una analogía entre aprendizaje significativo y un sistema de engranajes, en que cada elemento que interviene en el aprendizaje, debe "enganchar" con otro, para que logren los alumnos

ensamblar con los contenidos, con las personas que median, que orientan el proceso, con otros alumnos con quienes y de quienes también están aprendiendo; con la metodología, con la forma y ritmo con que dichos engranajes pueden calzar y provocar el movimiento, el cambio. De acuerdo a los principios del aprendizaje significativo, el mediador, el adulto será quien equilibre el ritmo, de acuerdo al tipo de dispositivo presente. (p.345)

Lo acotado por el autor, permite interpretar que la mediación del adulto, en este caso, el docente, entre los contenidos y las estructuras cognitivas de los estudiantes permitirán el anclaje de procesos de mayor complejidad metacognitivos en los estudiantes, mediante la articulación de objetivos, contenidos, estrategias, contenidos en la planificación.

La teoría del aprendizaje significativo, formulada por el teórico constructivista David Ausubel, se basa en los conocimientos ya adquiridos anteriormente por el alumno como base para los conocimientos por adquirir. Ausubel (ob.cit) afirmaba: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averíguese esto y enséñese consecuentemente”. (p.116). Es decir, interpreto que el estudiante aprende de manera significativa cuando establece conexiones no arbitrarias, sino conscientes entre lo que ya conoce y el conocimiento nuevo aprender; por lo tanto para interactuar con el nuevo conocimiento debe estar motivado, sentir la necesidad personal de aprender.

Lo que hace el estudiante entonces, al aprender algo significativamente, es relacionar los nuevos conocimientos con los esquemas mentales adquiridos con anterioridad, llámese conocimientos, experiencias, memorias o informaciones; creando vínculos entre ambos estratos de conocimiento, con lo cual se puede interiorizar lo que se aprende y generar un arraigo cognitivo.

Por ello en este aprendizaje no sólo se involucra el pensamiento, sino también el sentimiento y la acción, de modo que además de entender la información, el alumno debe formar una actitud personal frente a ella. La estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Los significados que finalmente construye el estudiante son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres (3)

elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todos ellos ligados por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevarán a -según Del Prado (ob.cit)- "aprender a aprender"

Es necesario, en la docencia, la implicación de una planificación estratégica del docente y del estudiante en el trabajo de enseñar y aprender, y conectar los conceptos nuevos con los anteriores, ya que como resultado podemos conseguir que el aprendizaje realizado de manera significativa sea fácilmente transferible a otra situación de la realidad y permita lo que denominamos transferencia. Es el momento en que un concepto, una situación o una idea nueva “conecta” con el todo coherente que el alumnado ya sabe.

En mi posición como docente de aula, estimo que no todos los estudiantes tienen los mismos conocimientos previos, ni aprenden de la misma manera, entonces las situaciones de aprendizaje que nosotros los docentes de aula debemos planificar deben responder a las características individuales determinada por los esquemas de conocimiento que el estudiante utilizará para interpretar las actividades propuestas.

MOMENTO III

RUTA METODOLÓGICA

La metodología de la investigación, responde a los procesos utilizados para abordar de una manera organizada, una investigación cualitativa, por lo cual Pérez Serrano (2005) señala que “desempeña un papel fundamental en el desarrollo de cualquier proyecto social, pues casi siempre los resultados finales están condicionados por el proceso del método y el modo como se han obtenido estos datos, responde a la pregunta ¿Cómo se va a hacer?” (p.77).

Es por ello, que en esta sección hago referencia a los aspectos metodológicos en los que me apoyo para el desarrollo de esta investigación, en dimensiones del conocimiento, fases, métodos, técnicas cualitativas de recolección de la información, técnica de análisis de la información recabada.

Naturaleza de la Investigación

En relación con la naturaleza de la investigación, me apoyo en el paradigma interpretativo y en el enfoque cualitativo. Con respecto al paradigma interpretativo, según Martínez (ob.cit.) en éste “se precisa la comprensión, el significado y la acción, debido a que se busca la objetividad como criterio de evidencia.”(p.128) La investigación se centra en la descripción y comprensión de la realidad educativa desde los significados que dan los docentes a la planificación estratégica donde tiene importancia creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

El objeto de estudio es conocer la situación del hecho educativo desde la planificación estratégica como proceso y comprenderla a través de

la visión que tenemos como docentes en el abordaje de los actores sociales y de las interlocuciones, desarrollaré interpretaciones y comprensiones partiendo de los testimonios que obtendré en relación con la planificación estratégica, cómo es abordada desde las aulas de clases y las implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas primarias.

Con respecto al enfoque cualitativo, pude interpretar, comprender y conocer el conjunto de relaciones que se plantean en el trabajo, como es generar reflexiones sobre la planificación estratégica del gerente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de educación primaria. En consecuencia, el enfoque cualitativo es interpretado por Martínez (ob.cit), como aquel que rechaza en gran parte la pretensión irracional de cuantificar toda realidad humana, al contrario valora la realidad como es vivida y percibida por él: sus ideas, sus sentimientos y motivaciones.

Por lo tanto, es descriptivo, inductivo, fenomenológico, holístico, ecológico, estructural-sistémico y humanista en consecuencia el método no puede separarse de su objeto, dado que el problema del método está enteramente determinado por su objeto de estudio, en estas afirmaciones se enmarca la presente investigación a través de la cual se busca la captación y la reconstrucción del significado, donde el centro de estudio es lo humano, lo subjetivo y lo significativo.

En este contexto, obtuve como menciona Casassus (2001), desde las percepciones de los docentes experiencias e interpretaciones de la realidad compartidas permitiendo la posibilidad de un análisis que posibilite el encuentro con los actores del fenómeno. Ante esta realidad, el enfoque está sujeto a una investigación cualitativa como punto de apoyo para visionar la esencia de la realidad referente a la eficiencia gerencial en el sector educativo, fundamentalmente en la acción directiva del docente que cumple funciones gerenciales, y que cuyo fundamento hermenéutico se sostiene sobre la base del diálogo, la interpretación y la reflexión.

En relación a la perspectiva cualitativa destaca Galeano, (2004), que es una forma de poder acceder al conocimiento de la realidad sobre el comportamiento social de las experiencias humanas construidas sobre las observaciones. Esta visión permitió crear una familiaridad con el contexto del sector educativo en atención al significado que prevalecerá en los docentes de la institución.

Dimensiones del Conocimiento desde el Paradigma Interpretativo

En todo proceso investigativo, los paradigmas ofrecen, según Guba y Lincoln (2004), tres (3) cuestiones paradigmáticas básicas relacionadas con el objetivo de conocimiento o la realidad que se desea estudiar, estas cuestiones pueden vincularse a las siguientes dimensiones: ontológica, epistemológica y metodológica.

En la investigación, al tomar en cuenta cada una de las dimensiones, de acuerdo con el paradigma interpretativo, logré interpretar las opiniones y vivencias de los docentes de la institución en cuanto a la planificación estratégica. Realidad construida por ellos en proceso de interacción en el aula y en el desempeño de la praxis pedagógica en la educación básica

Posición Ontológica

El pensamiento ontológico de acuerdo a Sandín (2003), alude a la cognoscible de la naturaleza; es decir, a la comprensión de los fenómenos sociales; de allí que el carácter ontológico está determinado por la comprensión de las características de la realidad por parte del investigador. Es importante destacar que, los retos del mundo y de manera muy específica, para las instituciones educativas son muchos, la velocidad y el cambio son una constante en el manejo de las organizaciones, por eso, se requiere de un nuevo pensamiento que trascienda de lo individual a lo colectivo.

Desde la perspectiva del paradigma seleccionado, la dimensión ontológica es múltiple, holística, divergente, construida. *Múltiple*, porque aborda realidades diversas, plurales, holísticas (todo) lo que indica que la vida social no está sujeta a regularidades. *Holística*, porque la realidad es vista en forma cíclica dónde cada uno de los componentes incide en el otro, dado que se basa en las interpretaciones de los individuos. *Divergente*, porque importa la comprensión global de los fenómenos estudiados en su complejidad, para generar ideas creativas mediante la exploración de muchas posibles soluciones. *Construida*, porque la realidad es construida no objetiva, es inseparable de los procesos socio-históricos, afectivos y políticos de las personas que construyen la realidad.

Posición Epistemológica

La epistemología es un tratado del saber o teoría del conocimiento, se le considera una rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto es el conocimiento científico. De acuerdo a este planteamiento Rosentel y Ludin (2004), manifiestan que existen tres (3) condiciones al respecto: "que pertenecen al campo de la filosofía, que el objeto de estudio es la investigación científica y que la investigación científica produce conocimiento".

Para la investigación, el pensamiento epistemológico interpretativo será de mucha pertinencia, puesto que abordaré las interpretaciones que tienen los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana "Juan Bautista Franco", Carora, municipio Torres, estado Lara; escenario llenos de emociones con una pluralidad de actores, acciones, paradojas y divergencias que serán tocados por teóricos que harán generar un cúmulo interesante de conocimiento y que como investigadora podré interpretar, comprender y construir una serie de reflexiones en el mejoramiento de la planificación del docente de aula.

Para ello, inicié los encuentros con los docentes para conocer desde su experiencia en el aula cómo asumen la planificación estratégica, cómo interpretan los acontecimientos que se vinculan con la ejecución de la misma, además de las reflexiones que generan del proceso de aprendizaje de los estudiantes y los fenómenos sociales que se interconectan en la educación primaria.

Posición Metodológica

En el ámbito de las ciencias humanas, la fenomenología está relacionada con los paradigmas interpretativos de las teorías sociológicas de la educación (micro sociología de la escuela). En este sentido, la fenomenología es la ciencia de lo que aparece en cuanto tal, es decir, la investigación de esencias. De acuerdo con Lambert (2006), es un método y una actitud intelectual específicamente filosófico, especialmente crítico con el conocimiento y el objeto del conocimiento con el fin de aclarar, ilustrar y sacar a la luz, previa reducción gnoseológica de las apariencias, "lo que aparece" más allá del hecho empírico o de la percepción psicológica, es decir, la esencia del conocimiento y el enigma y la esencia de las cosas.

El enfoque fenomenológico propone el análisis descriptivo y el estudio del mundo tal como aparece en nuestra conciencia subjetiva. Pretende que podamos comprendernos a nosotros mismos y a aquellos que están bajo nuestra responsabilidad educativa.

Esta metodología es de gran importancia, debido que entre las intencionalidades planteadas en la investigación se encuentran, develar, interpretar, comprender y conocer, el sentido que los docentes le asignan a la planificación estratégica del gerente de aula para el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria.

Método

El método de investigación del enfoque cualitativo se refiere a las vías empleadas en la apropiación, generación y construcción del conocimiento. Para Morín (2001), sostiene que las “metodologías son aquellos caminos prefabricados que programan al investigador, mientras que el método será una ayuda a la estrategia.”(p.33) Su propósito fue contribuir a pensar por uno mismo para responder al desafío de la situación problema, reconociendo y asumiendo las limitaciones cognitivas y acariciar los conocimientos. Por consiguiente, lo empleé en función de la naturaleza del estudio, el cual está apoyado en la hermenéutica.

Por eso, el estudio fenomenológico se corresponde con la intencionalidad de mi investigación, por cuanto busqué a través del conocimiento de los actores del proceso construir la realidad del fenómeno. En cuanto a la hermenéutica, Leal (2005) sostiene que ésta constituye la teoría y la práctica de la interpretación, atiende a la intención del autor, al contexto y al sistema de significación.

Fases del Método

En correspondencia con el método fenomenológico, Martínez (ob. cit.), establece los siguientes procedimientos:

Etapa Previa. Es la clarificación de los presupuestos que determinan el curso del razonamiento o investigación. Afirman los autores, que es necesario reducir los presupuestos básicos a un mínimo y tomar plena conciencia de la importancia de aquellos que no se pueden eliminar. De allí, la importancia de poner de manifiesto estos puntos de partida para aclarar cualquier influencia que puedan tener en la investigación.

Etapa Descriptiva. El segundo procedimiento es la etapa descriptiva, la cual tiene por objetivo, lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y sin prejuicios posibles, y refleje la realidad vivida por el sujeto. En la práctica, la observación fenomenológica, sirvió para recoger los datos, sobre los cuales hice luego una descripción protocolar. Se puede realizar mediante la observación directa en los eventos vivos, la entrevista coloquial o dialógica, con los sujetos en estudio, la encuesta o cuestionario parcialmente estructurados abiertos y flexibles en el resto para poderlo adaptar a la singularidad de cada sujeto y el auto reportaje a partir de una guía que señale las áreas tratadas.

Etapa Estructural. El tercer procedimiento es la etapa estructural, según lo expuesto por el autor citado, el trabajo central de esta etapa es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos. De allí afirman, que esta etapa consiste en estudiar detenida y detalladamente las descripciones previamente realizadas.

Discusión de los Resultados. El cuarto procedimiento, consiste en la discusión de los resultados, el objeto de esta etapa de acuerdo a lo citado por Martínez (ob. cit), es relacionar los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlos, contraponerlos, entender mejor las posibles diferencias y de ese modo llegar a una integración mayor y a un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área de estudio.

Sobre el particular afirma el autor, que es necesario partir de una descripción muy cuidadosa y detallada del fenómeno o de las acciones de los sujetos, tomando en cuenta la vinculación con el contexto, para poder comprender su significado en profundidad y en todas sus dimensiones.

De allí que plantean que una conducta humana estudiada en todas sus dimensiones, presenta la investigación más concreta y empírica que se pueda imaginar, debido que se trata de captar toda la realidad y con todos sus matices lo que esa conducta es y significa, desde su marco de referencia interno, sin constreñirla a entrar en categorías extraídas de otras realidades.

Estas etapas, conllevan a la investigación, formular la realidad de una forma veraz que me permitió dilucidar las realidades envueltas en el accionar docente de los informantes clave participantes del estudio; observando todos los matices de producción en la planificación que hacen cumplir dentro del aula, pero que la hacen un mito.

Informantes Clave

Los actores sociales, entendidos como los informantes consultados constituyeron las fuentes primarias de información. Estas personas generaron información sobre la situación de la vida real en que viven los docentes del nivel de primaria de la Escuela Primaria Bolivariana "Juan Bautista Franco" Carora del municipio Torres, del estado Lara, a través de una entrevista semi-estructurada, permitió llevar a cabo una indagación en profundidad sobre la realidad social. Así, se hizo posible un acercamiento a la naturaleza de las realidades humanas a través de las opiniones, conocimientos, experiencias y desempeño de los informantes en lo referente a la planificación educativa y el aprendizaje significativo en el aula.

Los informantes clave del presente estudio, lo constituyeron tres (3) docentes que laboran en la Escuela Primaria Bolivariana "Juan Bautista Franco", Carora, municipio Torres, estado Lara, que permitirán obtener la relevancia e importancia del estudio.

Técnicas Cualitativas de Recolección de la Información

Las técnicas de recolección de la información de acuerdo a Hurtado y Toro, (ob.cit), son el conjunto de procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a preguntas de informantes clave.

Martínez (ob.cit), afirma que esta técnica adopta la forma de un diálogo coloquial, flexible, dinámico, más bien libre y no directo. Para la aplicación de esta entrevista, redacté un guión, con un esquema flexible que iré adaptando a cada entrevistado, contentivo de aspectos relacionados con las emociones; y para ello utilizaré como técnica de apoyo al trabajo de campo, el guion de entrevista, grabador de voz, cámara fotográfica, esto con el fin de describir y reproducir toda la información.

Técnicas Cualitativas de Análisis de la Información

El análisis de la información; según Rodríguez, Gil y García (2007), corresponde a el análisis de la información, ésta es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones que se realiza con el fin de extraer los significados relevantes en relación a la situación problema. La interpretación de la información en una investigación cualitativa sigue un proceso cíclico e interactivo, comprende tres (3) actividades

básicas: reducción de la información, presentación e interpretación y la verificación de los hallazgos.

También pude comprender que es un proceso continuo, tal como se plantea en el círculo hermenéutico donde se interpreta la realidad. Por ello, utilicé la hermenéutica, como arte de interpretar los hallazgos. en cuanto a ello, Martínez (ob.cit) afirma que:

En la investigación tradicional siempre se ha utilizado la hermenéutica en un capítulo final, generalmente titulado como la interpretación de los resultados, en donde se pregunta el investigador que significan en realidad esos resultados. La hermenéutica aparece de manera explícita, pero en forma implícita está presente a lo largo de toda la investigación (pp. 118-119).

De una u otra manera, se plasman ciertamente para asegurar la validez al escribir los hechos o situaciones que contiene la investigación. Según Fernández (2007) plantea que la fenomenología en la filosofía coetánea, “es la orientación, ante todo metodológica” (p.175). Al tratar del estudio de hechos o acontecimientos aislados que guarden relación; ocurridos en un escenario específico y tomando en cuenta un periodo de tiempo determinado precisa la realidad fenomenológica que interviene en una investigación.

La abordé desde una perspectiva de juicios emergentes relacionales, que según Sandín (ob.cit) propone como criterios de perspectiva epistemológica en donde lo racional observado no se consideró como única verdad y que para que no se vea la participación del autor, ni se niegue la subjetividad crítica del autor por lo que no estará aislado de dicho contexto que busqué entender e interpretar.

Una vez transcrita la información en formatos diseñados especialmente para ello, los testimonios fueron objeto de un proceso riguroso de análisis hermenéutico, lo que me permitió dar significación a las expresiones. Durante este proceso, apliqué los siguientes aspectos: Codificación, categorización, interpretación y contrastación.

Codificación. Para analizar los resultados obtenidos luego de la recolección de información para el presente estudio, recurrí a un proceso de codificación abierta que según describe Teppa, (2006), constituye “el primer proceso para organizar y clasificar la información sin restricciones” y agrega más adelante que “el objetivo es producir conceptos que parecen encajar y explicar los testimonios seleccionados” (p.82) Esto, lo logré a través del proceso de cromatización artesanal, que no es más que añadir color a cada una de las categorías emergentes en virtud de contrastar o diferenciar una de otra.

Atendiendo a lo planteado, procedí a realizar al proceso de integración de categorías emergentes, derivadas del hecho de identificar los significados, frases de mayor relevancia en el discurso, luego agruparlos, conceptualizarlos y codificarlos. La técnica de la triangulación la considera Martínez, (ob.cit) como una herramienta heurística.

Categorización. González y Hernández (2000), señalan que la categorización e interpretación de la información “son un proceso que se realiza a lo largo de la investigación para dar respuestas a las expectativas que emergen del estudio” (p. 77). Así, se deduce que la categorización y la interpretación son el medio más idóneo para conocer y describir la realidad en un contexto determinado. Por consiguiente, utilicé los siguientes pasos: después de recabada y transcrita la información, utilicé un formato con cinco (5) columnas. En la primera presenté las unidades de análisis, en la segunda enumeré las líneas del texto, en la tercera transcribí la entrevista, en la cuarta coloqué las categorías emergentes y en la quinta las subcategorías que emergieron con la lectura repetida de cada entrevista.

Interpretación. Martínez (ob.cit.) señala que esto “no es ninguna descripción por parte de un observador neutral, sino un evento dialógico en el cual los interlocutores se ponen en juego por igual y del cual salen modificados; se comprenden en la medida en que son comprendidos dentro de un horizonte tercero, del cual no dispone, sino en el cual y por el cual son dispuestos. (p.92) Para ello me guíé por conceptos e hipótesis que provienen o emergen de la información recabada y del contexto propio de los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana "Juan Bautista Franco".

Contrastación. El autor mencionado expresa que...

esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Tomé postulados teóricos desarrollados como sustento teórico que me permitió realizar conclusiones derivadas del proceso de comparación y contrastación. (p.276)

Los elementos metodológicos que presento en este apartado representan para mí la ruta para encaminar la realidad de estudio bajo el paradigma interpretativo, la cual es complicada y posee diversas interpretaciones. Partiendo de estas circunstancias, tiene un enfoque ontológico y epistemológico de carácter cualitativo, el cual, se fundamenta en la filosofía idealista, se caracteriza por la pluralidad de interpretaciones que genera la realidad socialmente construida por medio de definiciones individuales y colectivas de

la situación fenómeno de la Escuela Primaria Bolivariana “Juan Bautista Franco”, Carora, municipio Torres, estado Lara.

Credibilidad de la investigación

La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales o verdaderos por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. Asumir los criterios de validez y confiabilidad significa conducirse al ideal verificacionista que conduce al criterio legitimador en el nivel empírico o de obtención de resultados. Sin embargo, según Piñero y Rivera (2013), la “singularidad en la construcción de posibilidades teóricas de sentidos y significados se constituye como la instancia legitimadora del proceso de investigación cualitativa y que descansa en la representación del conocimiento como un proceso dinámico complejo constructivo-interpretativo” (p.140).

Para ello, utilicé la triangulación de fuentes de información, perspectivas captadas de los actores sociales y grabaciones de audio, que de acuerdo con Martínez (ob.cit.) permitirán observar y analizar los hechos repetidas veces. La triangulación es un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduce a interpretaciones consistentes y válidas. Ésta es una herramienta heurística muy eficiente.

MOMENTO IV

HALLAZGOS

Evidencias Cualitativas de la Investigación

El momento IV de mi investigación corresponde a las evidencias encontradas durante la entrevista conversacional que realicé con los informantes clave, representados por tres (3) docentes de la Escuela Primaria Bolivariana “Juan Bautista Franco”, ubicada en Carora municipio Torres del estado Lara. En tal sentido, cada una de ellas las presentó por unidades de análisis donde se encuentran representados como elementos estructurales que emergieron durante la recolección de la información.

A partir de una serie de preguntas que se desarrollaron durante el conversatorio obtuve las vivencias y experiencias de los informantes, resumiéndolas en categorías y subcategorías que permearon el recorrido teórico que surge como producto de final todo el proceso y el cual presento en el Momento V. En tal sentido, presento a continuación, los hallazgos que develaron la visión que tienen los informantes clave acerca de la planificación estratégica en la gerencia en el aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes en las escuelas primarias.

La información obtenida, la procesé presentando las categorías de análisis iniciales contenidas en la información proporcionada por cada informante y luego al considerar cada uno de los aportes más significativos, procedí a la categorización emergente y de subcategorías, las cuales fui identificando por una gama de colores para resaltarlas y finalmente interpretarlas. Asimismo, en cada cuadro índice el número de líneas donde aparece la información y una descripción del texto de cada categoría encontrada, luego presento la interpretación contextual de cada uno de ellos mediante mapas representacionales de los aspectos más significativos que los componen. Finalmente, realicé la triangulación de fuentes para dar fiabilidad a la investigación.

Aspectos Significativos que Emergen de la Investigación

La interpretación de la información en una investigación cualitativa sigue un proceso cíclico e interactivo, el mismo comprende tres (3) actividades básicas: reducción de la

información, presentación e interpretación y la verificación de los hallazgos. Una vez transcrita la información en formatos diseñados especialmente para este proceso, analicé las diferentes versiones, siguiendo un proceso hermenéutico, lo que me permitió dar significación a las expresiones, Durante este proceso, lleve a cabo los siguientes aspectos: Codificación, categorización, interpretación y contrastación de la información, los cuales presento a continuación:

Cuadro1 Evidencias Obtenidas de los Informantes acerca de la Gerencia de Aula

Interrogante: ¿Cómo ha sido su experiencia como gerente de aula en la Educación Bolivariana?						
Unidad de análisis	N	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC1)	Categoría Emergente	Subcategorías		
Experiencia como Gerente de aula en la Educación Bolivariana	1	IFC1:Mi experiencia como gerente de aula en la educación	Gerencia de aula como formadora de una cultura ética y moral	-Cultura ética y moral. -Buenas costumbres cívicas -Participación comunitaria -Enseñanza y aprendizaje. -Proactiva. -Orientar. -Planificar. -Evaluar. -Habilidades administrativas -Capacidad de transformar. -Orientación hacia la excelencia		
	2	Bolivariana <u>me ha permitido contribuir con la formación de una cultura ética y moral, educando desde un enfoque basados en las buenas costumbres cívicas partiendo de las necesidades de su entorno haciendo participe a la comunidad en general, como docente estoy encargada del proceso de enseñanza aprendizaje.</u>				
	3	<u>Por tal razón, siempre debo ser proactiva y no esperar que las cosas sucedan, ya que me corresponde las funciones de: orientar, planificar y evaluar. La educación bolivariana me exige o me permite ser un docente con habilidades administrativas, representado por el sentido de la misión y con una capacidad de transformar y orientar la excelencia de los y las estudiantes</u>				
	4	IFC2: La experiencia ha sido de gran <u>satisfacción personal y profesional debido a que he tenido la oportunidad con la Educación Bolivariana de fomentar en los estudiantes los saberes y aptitudes que les son necesarios para desenvolverse en la sociedad, cada gerente de aula tiene una gran tarea en sus manos que es la de humanizar a los estudiantes ante cualquier situación de debilidad o fortaleza que se encuentre en su contexto, formarlos para que sean comprometidos con el mismo.</u>			Experiencia de satisfacción personal y profesional	Satisfacción personal. Fomentar saberes y aptitudes para desenvolverse en sociedad. Humanizar a los estudiantes. Formación para que se comprometan con su trabajo
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
	13					
	14					
	15					
	16					
	17					
	18					
	19					
	20					
	21					
	22					
	23					
	24					
	25					
	26					
	27					
	28					
	29					
	30					
	31					
	32					
	33					
	34					
	35					

Cuadro 1. (Cont....)

Interrogante: ¿Cómo ha sido su experiencia como gerente de aula en la Educación Bolivariana?				
Unidad de análisis	Nº	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC2)	Categoría Emergente	Subcategoría
Experiencia como Gerente de aula en la Educación Bolivariana	36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55	En mi experiencia como gerente de aula es importante resaltar <u>que se manejan situaciones especiales, como son: evaluación, comunicación, motivación, planificación, control, cambio, entre otros, lo cual se sitúa dentro de un contexto gerencial, esto implica que como docente o gerente de aula debemos ser efectivos para que podamos ser considerados agentes de cambio, ya que se propone lograr en los estudiantes, son cambios de comportamientos y con un aprendizaje significativo que le sirva para la vida cotidiana</u>	Gerencia de aula efectiva	Evaluación Comunicación Motivación Planificación ° Control Agentes Efectivos Agentes de cambio Aprendizaje significativo para la vida cotidiana



Gráfico1. Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la Unidad de Análisis: Experiencia como Gerente de Aula en la Educación Bolivariana.

Cuadro 2

Contrastación de Fuentes e Interpretación de los Hallazgos de la Unidad de Análisis: Experiencia como Gerente de Aula en la Educación Bolivariana

Unidad de Análisis	Categorías Emergentes		
Experiencia como Gerente de Aula en la Educación Bolivariana	Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3
	Gerencia de aula como forma de una cultura ética y moral	Experiencia de Satisfacción personal y profesional	Gerencia de Aula Efectiva
Interpretación y Contrastación			
<p>La gerencia de aula, representa para los informantes clave de la investigación, un proceso complejo que se complementa con elementos administrativos en los que destaca ejercer la gerencia con habilidades técnicas pero complementadas con habilidades humanas y con la aplicación de estrategias motivacionales, que le permiten ser efectivo en su accionar pedagógico. Asimismo, los informantes clave enfatizan la importancia de la gerencia de aula como parte de su crecimiento que le permite obtener satisfacción personal y profesional, a la vez que desarrollan en los estudiantes los saberes y aptitudes que les son necesarios para desenvolverse en la sociedad, es decir, aprendizajes significativos, llevándole a ejercer una gerencia de aula efectiva. En este sentido, me apoyo en las palabras de Ruiz (1992), cuando refiere que la gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder. De este modo, considero que el docente como gerente de aula va ejercer las funciones administrativas como la planificación, control, relacionándolo con los recursos de enseñanza-aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo en sus estudiante, todo ello implica Satisfacción de fomentar saberes y aptitudes, humanizando a los estudiantes, el desarrollo de un proceso comunicacional en el cual la motivación es fundamental y efectiva, convirtiéndose en un agente de cambio.</p>			

Cuadro 3
Evidencias Obtenidas de los Informantes clave acerca de la Planificación Estratégica

Pregunta ¿Cuál es su visión acerca de la planificación estratégica en la gerencia de aula?				
Unidad de análisis	Nº	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC1)	Categoría Emergente	Subcategorías
Planificación estratégica aplicada por el gerente educativo (PEAPGE)	1	<p>IFC1: La visión que tengo en cuanto a la planificación estratégica en la gerencia de aula es que a través de la planificación estratégica se pueden lograr las <u>metas propuestas que son prioritarias en la búsqueda de lograr alternativas válidas para elevar la calidad de la educación.</u> Es por ello que como docente asumo un rol protagónico ya que me permite contribuir a desarrollar acciones a través de una <u>planificación a fin de obtener los resultados en función de los objetivos propuestos.</u> Por lo tanto, es innegable que la planificación estratégica <u>constituye el eje fundamental de todo proceso, a través de ella se establecen los objetivos, se trazan metas con el fin de estructurar los pasos a seguir, por lo tanto, asegura una acción racional al establecer que hacer, cómo, cuándo, dónde y quién debe ejecutar esa acción</u></p> <p>IFC 2: cuando se habla de planificación estratégica nos referimos a las <u>diferentes estrategias del cual se vale el docente para ser aplicadas en el aula, los recursos que utilizan para lograr un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando con ello que el niño se apodere de esos conocimientos y así el mismo sea de manera significativo.</u> Cabe señalar que para que todo este proceso sea efectivo se <u>requiere de docentes que conozcan y dominen una serie de pasos que conllevan a tal fin como planificación, organización, saben cómo y cuándo llevar un control y evaluación de dicho proceso desde el momento que inicia sus actividades dentro y fuera del aula.</u></p>	Eje fundamental de todo proceso Educativo y gerencial	Lograr Metas propuestas
	2			Búsqueda de alternativas válidas
	3			Elevar la Calidad
	4			Planificación para resultados según los Objetivos
	5			Planificación para estructurar los pasos a seguir.
	6			Acción racional Ejecución de la acción.
	7			Estrategias diversas
	8			Recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo
	9			Apropiación del conocimiento en el educando.
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	26			
	27			
	28			
	29			
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
	36			
	37			
	38			
	39			
	40			
	41			
	42			
	43			
	44			
	45			
	46			
	47			
	48			
			Empoderamiento de conocimiento	

Cuadro 3 (Cont....)

Pregunta ¿Cuál es su visión acerca de la planificación estratégica en la gerencia de aula				
Unidad de análisis	Nº	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC3)	Categoría Emergente	Subcategorías
Planificación estratégica aplicada por el gerente educativo (PEAPGE)	49	<u>IC3: La planificación estratégica representa un instrumento de calidad que guía el norte de las organizaciones educativas para asegurar la mejora constante y la calidad y eficiencia del servicio educativo. Al considerar la planificación debe responder a las necesidades de desarrollo potencial profesional de los gerentes de aula para lograr un aprendizaje significativo de gran relevancia en los estudiantes</u>	Proceso de calidad para gerencia educativa	Instrumento. Guía de las Organizaciones educativas. Mejora continua y calidad Eficiencia del Servicio educativo. Logro del aprendizaje significativo Aprendizaje de relevancia
	50			
	51			
	52			
	53			
	54			
	55			
	56			
	57			
	58			
	59			
	60			
	61			
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				

Los categorías emergentes relevantes obtenidas de los informantes clave, las presenté en la siguiente representación gráfica



Gráfico 2. Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la Unidad de Análisis: Planificación Estratégica Aplicada por el Gerente Educativo

Cuadro 4

Contrastación de Fuentes e Interpretación de los Hallazgos de la Unidad de Análisis: Planificación Estratégica aplicada por el Gerente Educativo (PEAPGE)

Unidad de Análisis	Categorías Emergentes		
Planificación Estratégica aplicada por el Gerente Educativo	Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3
	Eje fundamental del proceso educativo y gerencial	Empoderamiento del conocimiento	Proceso de calidad para la gerencia educativa
Interpretación y Contrastación			
<p>La planificación estratégica aplicada en el ambiente de aprendizaje por el gerente de aula, supone la participación activa de los actores de la organización, la obtención permanente de información sobre los factores claves de éxito, su revisión y ajustes periódicos, para que se convierta en un estilo de gestión que haga del docente de aula, un ente proactivo y anticipatorio de los procesos de construcción del conocimiento. De acuerdo con lo planteado por los informantes clave, para cumplir la función gerencia en el aula, por cuánto, esta asegura una acción racional de los recursos educativos al establecer que hacer, cómo, cuándo, dónde y quién debe ejecutar esa acción. En relación a ello Serna (2005), señala es un proceso mediante el cual una organización define su visión a largo plazo y las estrategias para alcanzarla, con base en el análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas”(p.89), es decir, es un elemento clave que hace efectivo el desarrollo académico de los estudiantes, sobre la base de las políticas educativas y que se verá en los resultados obtenidos en el rendimiento de los estudiantes. Por consiguiente, se convierte en una herramienta para el logro de las metas propuestas, en la búsqueda de alternativas válidas para elevar la calidad educativa y obtener resultados efectivos de acuerdo con los objetivos propuestos; por ello a través de estrategias diversas el educando se va apropiando del conocimiento. De este modo, considero que la planificación estrategia es fundamental para la gestión educativa del gerente de aula, porque está consciente de las fortalezas y debilidades, que puedan tener los estudiantes para ayudarlos en su proceso de aprendizaje para que este sea significativo.</p>			

Cuadro 5

Evidencias obtenidas de los informantes clave acerca de los Elementos de la Planificación estratégica

Pregunta: A su parecer ¿cuál considera usted son los elementos de la planificación estratégica que requiere el gerente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes?				
Unidad de análisis	N°	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC1)	Categoría Emergente	Subcategorías
Elementos de la planificación estratégica (PE)	1	IFC1: La utilización de los elementos de la planificación estratégica <u>es muy importante para el logro de los aprendizajes significativos puesto que cuando parto de un diagnostico situacional puedo tener como un microscopio para visualizar debilidades, fortalezas y oportunidades para luego organizar y planificar los objetivos que den solución a las necesidades detectadas en el diagnosticopermitiendo en el estudiantado el incentivo para que sea capaz de promover, participar y analizar el contexto social que lo rodea, logrando así un aprendizaje real y significativo.</u>	Elementos que caracterizan	Diagnóstico situacional. DOFA
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	26	IC2: IFC2: cuando la planificación estratégica es aplicada en el aula es por ya he utilizado, <u>ya que sin ellos la enseñanza será de improvisación por lo cual debo aplicar los elementos del proceso de planificar como: diagnosticar el contexto institucional, los procesos cognitivos de los estudiantes, ya he considerado las estrategias que me permiten ser efectiva, y aplico las técnicas, los recursos y la evaluación acompañada de un plan o proyecto, estoy considerando todo lo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes</u>	Aspectos Significativos	Organizar y planificar los Objetivos. Detectar las Necesidades. Promoción, participación y análisis del contexto Aprendizaje real
	27			
	28			
	29			
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
	36			
	37			
	38			
	39			
	40			
	41			
	42			
	43			
	44			
	45			
	46			

Cuadro 5 (Cont....)

Pregunta: A su parecer cual considera usted son los elementos de la planificación estratégica que requiere el gerente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes				
Unidad de análisis	Nº	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC3)	Categoría Emergente	Subcategorías
Elementos de la Planificación estratégica (EPE)	47	IFC3: Si por supuesto los elementos de la planificación estratégica <u>deben abordarse desde el mismo momento del comienzo de clases para enseñar el proyecto de aprendizaje que se va a desarrollar con los estudiantes. A partir del diagnóstico se formulan los objetivos, metas, las estrategias, técnicas y evaluación permiten la dirección de los objetivos y los proyectos son la implementación definitiva de todos los elementos que se organizan desde el diagnóstico, deben estar centrado en lo que quieren aprender o conocer los estudiantes. En los proyectos lleva implícito lo que se va a enseñar y aprender, por lo que es necesario que los docentes seamos creativos e innovadores que planifiquemos la enseñanza mediante estrategias que dinamicen la clase; de tal forma que se produzca el aprendizaje significativo.</u>	Aprendizaje a partir de proyectos con base en la planificación estratégica	Proyecto de aprendizaje
	28			Diagnostico
	29			Objetivos, metas, estrategias, técnicas y evaluación.
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
	36			
	37			
	38			
	39			
	40			
	41			
	42			
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
50				
51				
52				

Los categorías emergentes relevantes obtenidas de los informantes clave, las presentó en la siguiente representación gráfica

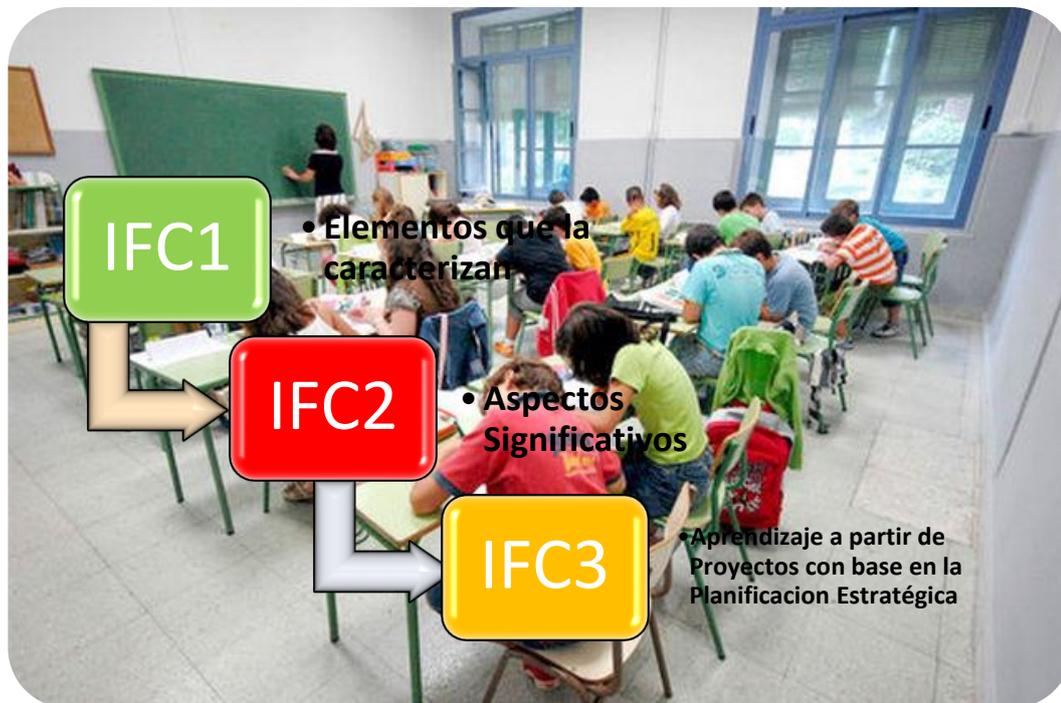


Gráfico 3. Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la Unidad de Análisis: Elementos de la Planificación Estratégica

Cuadro 6

Contrastación de Fuentes e Interpretación de los Hallazgos de la Unidad de Análisis: Elementos de la Planificación Estratégica (EPE)

Unidad de Análisis	Categorías Emergentes		
Elementos de la Planificación Estratégica (EPE)	Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3
	Elementos que la caracterizan	Aspectos Significativos	Aprendizaje a partir de los proyectos con base en la planificación estratégica
Interpretación y Contrastación			
<p>La planificación estratégica, de acuerdo con los informantes clave, requiere de los elementos fundamentales que el docente la puede utilizar para ordenar, de manera racional y congruente el conjunto de acciones educativas, las cuales deben ejecutarse para cumplir con los objetivos y metas del proceso de enseñanza; donde el gerente incentiva la participación de los educando obteniendo un aprendizaje significativo. Las evidencias confirman que la planificación estratégica en el ámbito educativo, en especial al trabajo con los estudiantes, se convierte en una de las herramientas básicas para desarrollar en forma deliberada.</p>			

Cuadro 6 (Cont...)

Unidad de Análisis	Categorías Emergentes		
Elementos de la Planificación Estratégica (EPE)	Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3
	Elementos que la caracterizan	Aspectos Significativos	Aprendizaje a partir de los proyectos con base en la planificación estratégica
Interpretación y Contrastación			
<p>Necesidades reales y apremiantes de la institución con la participación de todos los miembros; delimitando los factores internos de la organización y externos que influyen e intervienen en el contexto social, político y cultural; además como el factor activo de la innovación, el interventor educativo. Desde esta perspectiva Rodríguez (ob.cit) señala es el proceso de sucesos por el cual el docente como gerente de aula, asegura el número suficiente de actividades, para ser aplicadas en el momento adecuado y oportuno. Logrando mayor efectividad en al aprendizaje significativo del educando a su cargo. Lo anterior me lleva a reflexionar que la planificación del docente de educación primaria debe estar complementada con las técnicas de enseñanza y estrategias para que el aprendizaje sea de aprender a aprender en grupo, ya que el docente cambia el papel de expositor de conocimientos por el de orientador, facilitador de aprendizaje y estratégico en la enseñanza. Por lo tanto, es necesario que el docente aprenda a utilizar estos elementos para beneficio del estudiante y su trabajo como gerente de aula, porque le ayudará a desarrollar proyectos tomando como base el aprendizaje significativo y los elementos que caracterizan la planificación estratégica.</p>			

Cuadro 7

Evidencias obtenidas de los informantes claves acerca de competencias pedagógicas del docente gerente de aula a partir de la aplicación de la planificación estratégica

Pregunta: ¿Cuáles considera que deben ser las competencias pedagógicas del docente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica?				
Unidad de análisis	Nº	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC1)	Categoría Emergente	Subcategorías
Competencia pedagógicas del docente a partir de la planificación estratégica (CPDAPE)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	<p>IFC1:La educación Bolivariana en su currículo refiere los pilares de la educación tales como el aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar, partiendo de estos pilares me permite a mi como docente vincularlo con su realidad es en este contexto donde el aprendizaje significativo adquiere importancia. Las estrategias para un aprendizaje significativo me permite crear procedimientos basados en la vida real, en su contexto social, confiando así en las capacidades de nuestros estudiantes .dicho de otro modo estoy enseñando lo mismo pero de diferente modo creando aprendizajes significativos, es una herramienta de trabajo tan útil como eficaz crea una gran satisfacción no solo a los estudiantes si no que si no que al docente también , esto permite que los estudiantes trabajen mejor en equipo, que este motivado, que tenga mejor autoconcepto del mismo y que mejore su rendimiento global dentro del grupo clase. Poniendo en práctica las variables del aprendizaje significativo me permite indagar al inicio de cada clase los conocimientos previos y me sorprende al respecto, aun sin ser conscientes ellos mismos de lo que saben, a partir de ahí se va a ir construyendo ese aprendizaje, darle forma y permitir que aflore su creatividad.</p>	Competencias Pedagógicas en la planificación estratégica	<p>Pilares convivir, participar, aprender a valorar, reflexionar.</p> <p>Vinculación con la realidad social</p> <p>Desarrollo de capacidades en los estudiantes</p> <p>Satisfacción en el estudiante</p> <p>Trabajo en equipo motivado</p> <p>Autoconcepto Rendimiento global del grupo clase.</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Construcción del aprendizaje creativo.</p>

Cuadro 7. (Cont....)

Pregunta: ¿Cuáles considera que deben ser las competencias pedagógicas del docente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica?					
Unidad de análisis	Nº	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC2)	Categoría Emergente	Subcategorías	
Competencia pedagógicas del docente como gerente de aula a partir de la planificación estratégica (CPDGAPE)	42	<p>IC2: Las competencias serian de tipo constructivas, reflexivo (crítico y autocritico), investigador, empático, capacidad de creativo y mediador.</p> <p>IFC3: <u>Las principales competencias que debe tener el docente de aula es planificar, organizar, ejecutar y evaluar los contenidos acorde al grado académico.</u></p> <p>Aunado a esto debe ser tolerante, sociable, <u>preparado, entusiasta a las nuevas tecnologías, cariñoso, abierto a las preguntas, comprometido y sobre todo con vocación de educar a sus estudiantes en pro de un aprendizaje significativo para la vida.</u></p>	Competencias Constructivas	Reflexivo	
	43			Critico	
	44			Investigador	
	45			Empático	
	46			Creativo	
	47			Mediador	
	48				
	49				
	50			Competencias técnicas	Planificar,
	51				organizar,
	52				ejecutar
	53				y evaluar
	54				
	55			Competencias humanísticas	Tolerante.
56		Sociable.			
57		Preparado.			
58		Entusiasta.			
59		Cariñoso.			
60		Abierto a las			
61		preguntas.			
62		Comprometido.			
63		Con vocación.			
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					

Los categorías emergentes relevantes obtenidas de los informantes clave, las presentó en la siguiente representación gráfica



Gráfico 4. Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la Unidad de Análisis: Competencia pedagógicas del docente a partir de la planificación estratégica (CPDAPE)

Cuadro 8

Contrastación de Fuentes e Interpretación de los Hallazgos de la Unidad de Análisis: Competencia pedagógicas del docente a partir de la planificación estratégica (CPDAPE)

Unidad de Análisis	Categorías Emergentes		
Competencias Pedagógicas del Docente a Partir de la Planificación Estratégica (CPDAPE)	Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3
	Competencias Pedagógicas de la Planificación Estratégica	Competencias Constructivas	Competencias Técnicas y Humanísticas
Interpretación y Contrastación			
<p>Las evidencias encontradas en la entrevista de los informantes clave con respecto a las competencias pedagógicas muestran que el docente como eje de la acción educativa fomenta un ambiente positivo, estimulante, de reflexión y diálogo. Es decir, que este en constante proceso de formación para que se capacite en conocimientos, destrezas y actitudes para desarrollar juicios sobre la propia práctica docente de forma colaborativa cuya meta sea interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza, realidad educativa y social de forma integral. Por lo tanto, es imprescindible que el docente tenga claro los elementos pertinentes de una planificación, para que esta sea cónsona con las necesidades e intereses de los estudiantes. Atendiendo estas consideraciones, la competencia del docente que la acción del docente de aula cobra mayor importancia puesto que las funciones y roles que desempeña van más allá que un ejecutor de una planificación normativa en el aula haciendo cumplir lo que existe dentro de sus pensamientos acertando las acciones a tomar para un aprendizaje significativo. Al respecto Salazar (ob.cit), se evidencian a través del cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones” (p.66), son fundamentales para el desarrollo de las competencias constructivas, técnicas y humanísticas que todo gerente de aula, requiere para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para los estudiantes a su cargo. Desde mi perspectiva como sujeto cognoscente, considero que cada una de estas competencias son necesarias, para hacer del proceso de planificación estratégica más humana y pertinente al grupo de clase con el cual se está trabajando, logrando así mayor efectividad en las actividades educativas.</p>			

Cuadro 9

Evidencias obtenidas de los informantes claves acerca a las Técnicas para lograr Aprendizaje Significativo de los Estudiantes aplicados por el Gerente de Aula, a través de la Planificación Estratégica

Pregunta: ¿Cuáles considera usted son las técnicas de aprendizaje que debe aplicar para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes apoyadas en el planificación estratégica?				
Unidad de análisis	N°	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC1)	Categoría Emergente	Subcategorías
Técnicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica (TAPASEAPE)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	<p>IFC1: El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos <u>sin mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades de sus estudiantes.</u> Para que el aprendizaje pueda darse es necesario que el docente utilice <u>técnicas de procesamiento de información para que el estudiante sea capaz de relacionar la nueva información con los conocimientos y experiencias previas.</u> Asimismo debe considerar <u>como técnicas la tutoría, el juego de roles, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal,</u> ya que este establece mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden <u>habilidades sociales</u></p> <p>IFC 2: Primero hay que tener claro que el docente debe implementar, en cuanto a las <u>técnicas por ejemplo: subrayar lecturas que ayuden al estudiante a ubicar el objetivo de la misma. Otra sería esquematizar para que de manera sintetizada logre comprender gran cantidad de información. También que el estudiante se haga preguntas inducir y deducir a través de lectura recreativas</u> todo ello se logra a través de la puesta en práctica de las <u>guías de acción que vienen hacer las estrategias,</u> tomando en cuenta la aplicación de una serie de técnicas de aprendizaje es que se lograra en el niño la adquisición del conocimiento significativo.</p>	<p>Mediar entre aprendizajes nuevos y experiencias previa</p> <p>Técnicas de comprensión y aplicación</p>	<p>Mediación de los aprendizajes. Orientar y guiar las actividades</p> <p>Técnicas de procesamiento de la información Capacidad de relacionar información nueva. Conocimientos previos</p> <p>Tutorías Promoción de la colaboración Trabajo grupal Relaciones interpersonales Motivación Autoestima Habilidades sociales Subrayar Esquematizar Comprender la información Preguntas Inducir Deducir Lecturas recreativas</p>

Cuadro 9 (Cont....)

Pregunta: ¿Cuáles considera usted son las técnicas de aprendizaje que debe aplicar para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes apoyadas en el planificación estratégica?				
Unidad de análisis	N°	Descripción de los hallazgos entrevista conversacional (EC2)	Categoría Emergente	Subcategorías
Técnicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica (TAPASEAP E)	46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58	IFC3:El aprendizaje significativo es aquel <u>que provoca un cambio duradero, porque admite un aprendizaje importante en la vida de quién lo adquiere, tiene un efecto a largo plazo en el tiempo y produce un cambio en la vida del estudiante, algunas técnicas pueden ser relevantes con impacto y beneficios que pueden ser: Explicar mediante ejemplos, proporcionar retroalimentación, guiar el proceso cognitivo, promover estrategias de aprendizajes acordes</u>	Técnicas de aprendizaje para la vida	Cambio en la vida del estudiante Explicación mediante el ejemplo. Retroalimentación. Guiar el aprendizaje cognitivo.

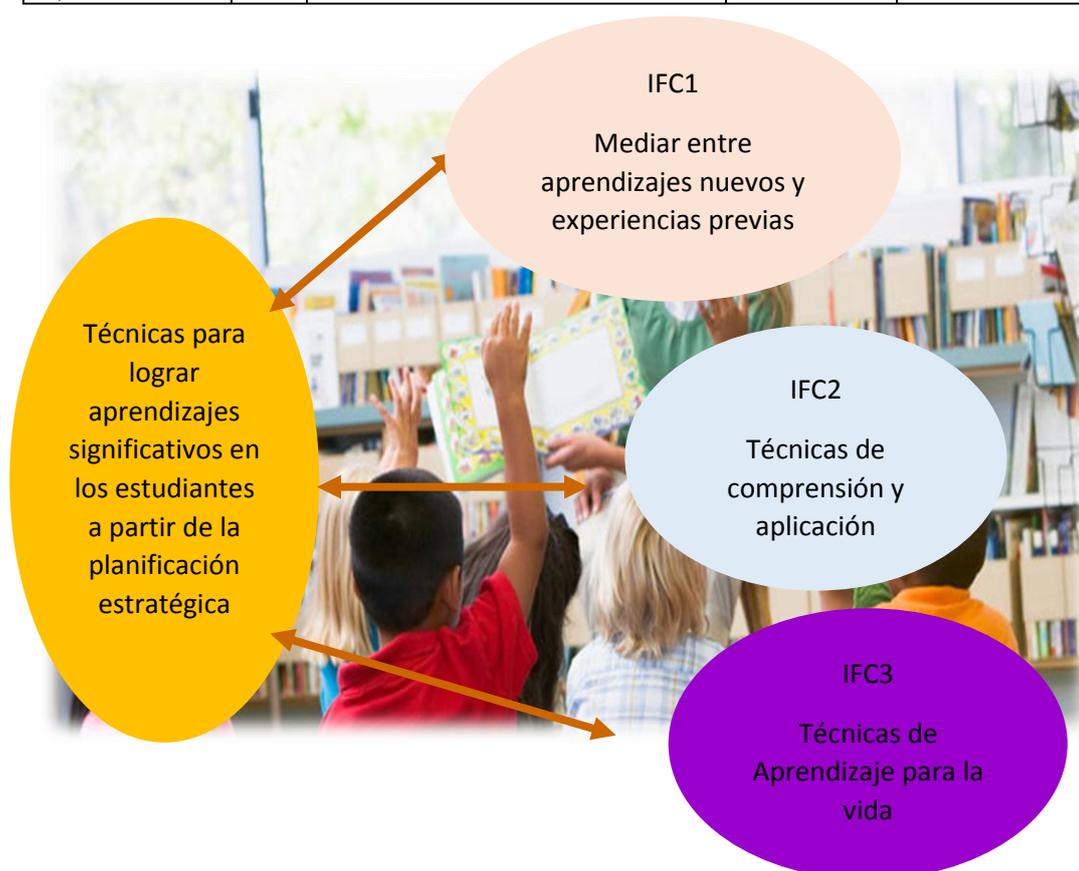


Gráfico 5. Categorías emergentes obtenidas de los informantes de la Unidad de Análisis: Técnicas de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes (TAPASE)

Cuadro 10

Evidencias obtenidas de los informantes claves acerca a las técnicas de aprendizaje para lograr aprendizaje significativo de los estudiantes aplicados por el gerente de aula, a través de la planificación estratégica

Unidad de Análisis	Categorías Emergentes		
Técnicas de Aprendizaje para lograr aprendizajes Significativos en los Estudiantes (TAPASE)	Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3
	Mediar entre aprendizajes nuevos y experiencias previas	Técnicas de comprensión y aplicación	Técnicas de aprendizaje para la vida
Interpretación y Contrastación			
<p>Las evidencias obtenidas confirman que para los informantes clave, el aprendizaje significativo se alcanza en los estudiantes cuando estos tienen la oportunidad de conectar los conceptos nuevos con los anteriores, ya que como resultado podemos conseguir que el aprendizaje realizado de manera significativa sea fácilmente transferible a otra situación de la realidad y permita lo que denominamos transferencia. Es el momento en que un concepto, una situación o una idea nueva “conecta” con el todo coherente que el alumnado ya sabe. En este aspecto, las evidencias obtenidas de los informantes clave, demuestran que la estimulación del docente mediante técnicas de procesamiento de información, inducción, deducción, retroalimentación, ejemplificación, facilita entonces la motivación del estudiante, quien adquirirá ciertas conductas que darán como resultado la significación de ese conocimiento que se está aprehendiendo. En este sentido Fernández, Sansevero y Lúquez (ob.cit) señalan en la práctica pedagógica que se despliega en el contexto del aula se debe resignificar el proceso de enseñanza- aprendizaje construyendo colectivamente una perspectiva cuestionadora, con técnicas de aprendizaje que permita investigar, construir y producir con el alumno, de manera que los conocimientos adquiridos no se vea como un proceso marcado por aprendizaje memorístico. Desde mi perspectiva como investigadora considero importante la mediación como una técnica que permita al estudiante entender y relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos que ya posee, así como la aplicación de la comprensión y que el aprendizaje significativo, sea un aprendizaje para toda la vida y que sea práctico.</p>			

Triangulación de Fuentes

La triangulación de fuentes Cisterna (2005) la considera como “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes y que esa esencia constituye el corpus de resultados de la investigación”. (p.65) Partiendo de lo anterior, aplique una triangulación múltiple, en la que considere los hallazgos develados de los informantes clave. Asimismo, me apoyé en Leal (2007). Consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno. Asimismo, Denzin (citado en Leal, ob.cit) la define como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

En la investigación fenomenológica se utiliza como método para la validación de la información; presenta una variedad de modalidades, a saber: triangulación de métodos y técnicas, de fuentes e investigadores. En esta investigación, tome como base la triangulación de fuente, que según Leal (ob.cit), en esta modalidad se comparan una variedad de datos provenientes de diferentes fuentes de información, los cuales se denominan informantes clave, de los hallazgos develados, surge este proceso, la cual le asigna credibilidad a la investigación, con las unidades de análisis, las categorías y subcategorías que emergen de ellas.

En este proceso, tome en cuenta los elementos coincidentes entre los informantes clave, de acuerdo con las categorías que emergieron en ellas y las subcategorías producto de sus experiencias en relación con las unidades temáticas iniciales que dieron paso a este proceso metodológico orientada hacia una investigación fenomenológica, con apoyo en el método hermenéutico, por consiguiente, los hallazgos significativos en cuanto a coincidencias fueron los siguientes.

Cuadro 11

Elementos Coincidentes de las Versiones de las Fuentes Entrevistadas. (Cromatización y triangulación)

Unidad de análisis	Subcategorías	Aspectos Coincidentes		
		IFC1	IFC2	IFC3
Experiencia como Gerente de aula en la Educación Bolivariana (EGAEB)	-Enseñanza y aprendizaje, fomento de saberes y aptitudes para desenvolverse en sociedad			
	-Orientar, motivación, evaluación, habilidades administrativas, planificación, control.			
	-Capacidad de transformar y humanizar a los estudiantes			
	Fomentar saberes y aptitudes para desenvolverse en sociedad y aprendizaje para toda la vida			
Planificación estratégica aplicada por el gerente educativo (PEAGE)	Búsqueda de alternativas válidas , Estrategias diversas			
	Elevar la Calidad. Mejora continua y calidad			
	Apropiación del conocimiento en el educando. Logro del aprendizaje significativo y aprendizaje de relevancia			
Elementos de la Planificación estratégica (EPE)	Diagnóstico situacional del contexto institucional y necesidad de aprendizaje de los estudiantes			
	Aplicación de técnicas, recursos, objetivos, metas, estrategias y evaluación.			
Competencias pedagógicas del docente a partir de la planificación estratégica (CPDAPE)	Pilares convivir, participar, aprender a valorar, reflexionar. vinculación con la realidad social, reflexivo, crítico, empático , tolerante, sociable, preparado, entusiasta			
	Mediador y desarrollo de las capacidades de los estudiantes			

Cuadro 11 (Cont....)

Unidad de análisis	Subcategorías	Aspectos Coincidentes		
		IFC1	IFC2	IFC3
Técnicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica (TAPASEAPE)	Capacidad de relacionar información, comprender la información Preguntas, inducir, deducir, aprendizaje cognitivo.			
	Motivación, Autoestima, Habilidades sociales, Cambio de vida del estudiante			
	Técnicas de procesamiento de la información, subrayar, esquematizar			

MOMENTO V

REFLEXIONES

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GERENCIA DE AULA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Presentación

La planificación estratégica en la gerencia de aula, para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria, es el producto que emerge de todo este proceso investigativo, que desarrollé con tres informantes clave, sus vivencias y experiencias significativas me llevaron a entender que el docente de educación primaria es un gerente de calidad, que toma en cuenta todo lo que consigue en el ambiente para ejecutar actividades educativas, en las cuales el educando participa activamente, estas tiene su base en las experiencias del gerente de aula, quien es el mediador que utiliza herramientas teórico-prácticas basadas en la planificación estratégica para fortalecer el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

De este modo, para la búsqueda del conocimiento adquirido por parte de estos docentes encuestados, el trabajo en el aula es parte de las experiencias y vivencias de su cotidianidad, como gerentes de la instrucción, generan aprendizajes significativos a partir de la planificación estratégica dieron paso al proceso de teorización como producto final de la investigación. Por ello, de este devenir dialectico, basado en las experiencias, vivencias y perspectivas se generaron las reflexiones sobre la planificación estratégica en la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Primaria, que se presentan en este momento de la investigación.

Propósito

Fomentar en el docente el uso de la planificación estratégica a través del ejercicio de la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Primaria Bolivariana "Juan Bautista Franco" del municipio Torres de Carora estado Lara

Estructura Epistémica de las Reflexiones

El constructo epistémico que conforman las reflexiones sobre la planificación estratégica en la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Primaria, quedó conformado por los siguientes aspectos:

Cuadro 12

Temáticas que Conforman las Reflexiones sobre la Planificación Estratégica en la Gerencia de Aula para el logro del Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Primaria

Temática	Definición
Experiencia como Gerente de Aula en la Educación Bolivariana (EGAEB)	Definida como la experiencia que posee el docente como gerente de aula en la educación bolivariana que le permite desarrollar una gerencia formada de una cultural ética y moral, en la cual la Experiencia de Satisfacción personal y profesional del docente haga de sus acciones gerenciales en el aula un proceso efectivo.
Planificación Estratégica Aplicada por el Gerente Educativo (PEAGE)	Definida como el proceso de planificación estratégica aplicada por el docente de educación primaria como gerente de aula, el cual se convierte en el eje fundamental el proceso educativo y gerencial que aplica el empoderamiento del conocimiento orientado hacia la búsqueda de la calidad educativa.
Elementos de la Planificación Estratégica (EPE)	Conforman todos aquellos elementos de la planificación estratégica más significativos para el logro de un aprendizaje de calidad a partir de la elaboración de proyectos como su base fundamental
Competencias Pedagógicas del Docente a Partir de la Planificación Estratégica (CPDAPE)	Definida como todas aquellas competencias, pedagógicas, constructivas, técnicas y humanísticas que emergen de la planificación estratégica aplicada por el docente como gerente de aula con el propósito de generar un aprendizaje significativo en el educando a su cargo.
Técnicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica (TAPASEAPE)	Corresponde a la mediación de los aprendizajes nuevos y experiencias previas apoyadas en técnicas de comprensión y aplicación, así como aquellas que orientan un aprendizaje para toda la vida, desarrollados por el gerente de aula para el aprendizaje significativo.

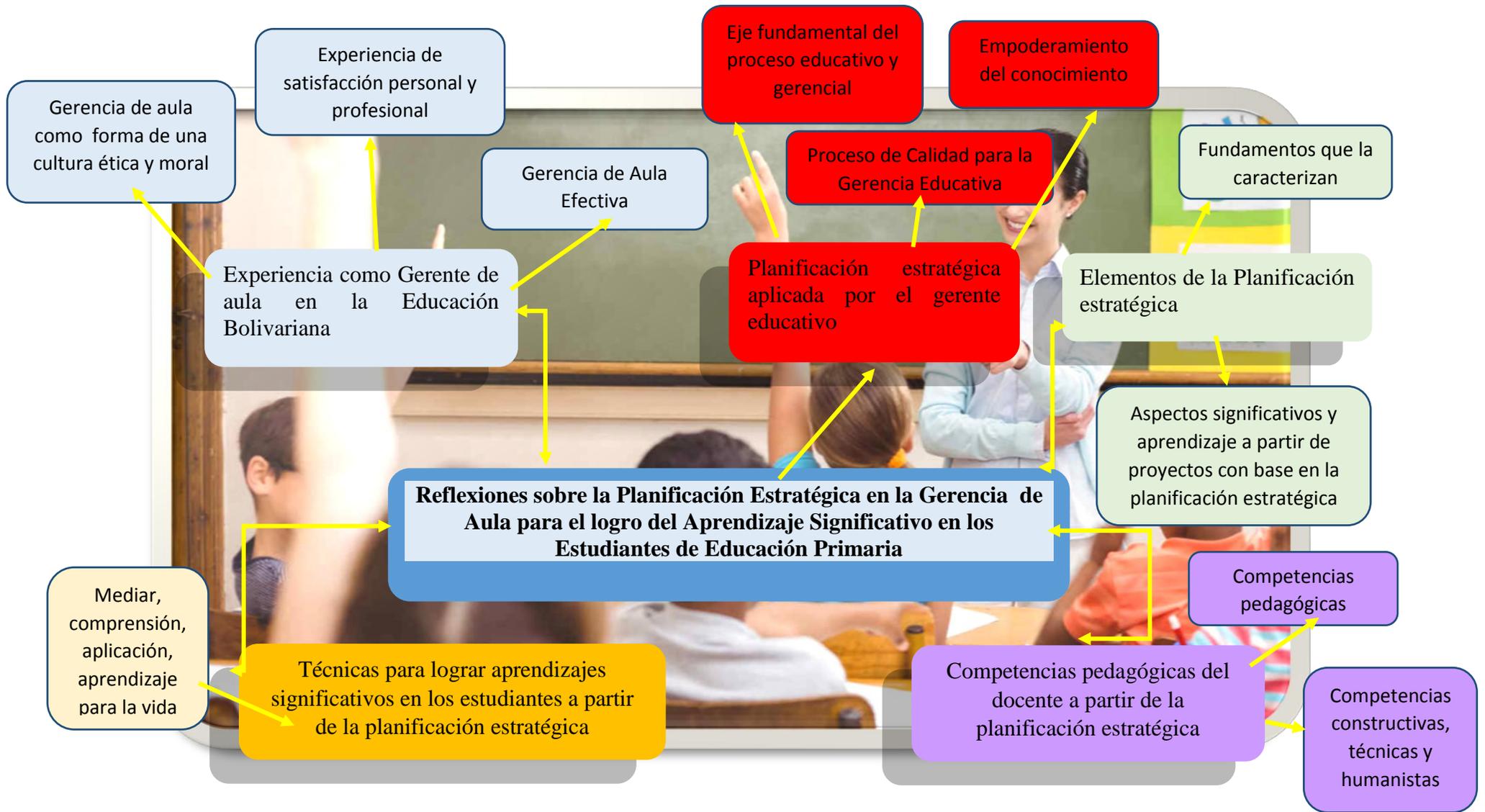


Gráfico 6. Estructura Epistémica de las Reflexiones sobre la Planificación Estratégica en la Gerencia de Aula para el logro del Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Primaria

Reflexiones sobre la Planificación Estratégica en la Gerencia de Aula para el logro del Aprendizaje Significativo en los Estudiantes De Educación Primaria

Contenido Generativo

Experiencia como gerente de aula en la Educación Bolivariana

La experiencia del docente como gerente de aula en la Educación Bolivariana, emerge como una gerencia de aula formadora de una cultura ética y moral, consolidada en las buenas costumbres cívicas, participación comunitaria, enseñanza y aprendizaje, proactiva, orientar, en la cual planificar, evaluar, las habilidades administrativas, son fundamentales para desarrollar la capacidad de transformar el proceso de enseñanza que aplica el docente en el aula por lo cual se orienta hacia la excelencia. Desde esta perspectiva el informante clave uno (1), señala que:

Como gerente de aula en la educación Bolivariana me ha permitido contribuir con la formación de una cultura ética y moral, educando desde un enfoque basados en las buenas costumbres cívicas partiendo de las necesidades de su entorno haciendo participe a la comunidad en general, como docente estoy encargada del proceso de enseñanza aprendizaje (Cuadro 1, línea 1-11)

Lo señalado por el docente, nos muestra una gerencia de aula en la cual la ética y la moral, forma parte fundamental del proceso educativo, así las buenas costumbres cívicas son necesarias para el ejercicio del cargo como docente, además de ayudar a fomentar la participación comunitaria, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos; por consiguiente debe ser proactiva, además de orientadora; igualmente, requiere tomar en cuenta las habilidades administrativas para transformar la manera como gestiona el trabajo en el aula a través de la planificación estratégica.

En este orden de ideas, se tiene además que la gerencia de aula, se convierte en una acción que llena de satisfacción personal y profesional, en este

sentido, significa que le lleva a fomentar en el educando un saber práctico y que sea apto para que se desenvuelva en sociedad, además de la humanización de los estudiantes, forma al niño para que se comprometa con el trabajo a realizar.

Lo señalado tiene sus bases en las perspectivas del informante dos (2), cuando refiere que:

La experiencia ha sido de gran satisfacción personal y profesional debido a que he tenido la oportunidad con la Educación Bolivariana de fomentar en los estudiantes los saberes y aptitudes que les son necesarios para desenvolverse en la sociedad, cada gerente de aula tiene una gran tarea en sus manos que es la de humanizar a los estudiantes ante cualquier situación de debilidad o fortaleza que se encuentre en su contexto, formarlos para que sean comprometidos con el mismo. (Cuadro 1, línea 23 a la 35).

De este modo, lo señalado por el docente implica fomentar saberes y aptitudes en el educando para que este aprenda a desenvolverse en la sociedad, esto conlleva a humanizar a los estudiantes para que se comprometan con el estudio, formando así de manera integral al educando.

Por último, la gerencia de aula, desde la postura de los docentes que participaron de la investigación y mi postura como sujeto cognoscente, se consolida como una gerencia de aula efectiva, esto implica que para que esto se desarrolle como se quiere, el docente requiere tener en cuenta todos los procesos que lleva a cabo durante su praxis pedagógica, desde la planificación, hasta la evaluación de calidad, tal como lo señala el informante clave tres (3), cuando refiere que

“En mi experiencia como gerente de aula es importante resaltar que se manejan situaciones especiales, como son: evaluación, comunicación, motivación, planificación, control, cambio, entre otros, “(Cuadro 1, línea 36-38)

Desde esta perspectiva, al comparar lo señalado por los docentes, no está lejos de la concepción del gerente de aula, planteada por Fernández, Sansevero y Lúquez (2006), quienes consideran que el docente debe ser un líder maduro, empático y comunicativo; es decir, inspirador, motivador y sustentador de un clima en el aula, donde se garantice, no solo el éxito del aprendizaje sino también el logro de las metas; debe ser propiciado de una comunicación participativa y afectiva dentro del aula, por lo tanto, es primordial que tenga capacidad establecer

una relación sinérgica con el estudiante constituyendo un auténtico encuentro entre seres humanos que luchan por la misma causa: la optimización de los aprendizajes

Asimismo, el informante también hace referencia a una buena comunicación con todos los estudiantes y actores educativos con los cuales interactúa constantemente, esto genera calidad en los procesos gerenciales necesarios para la enseñanza y el aprendizaje, convirtiéndolos así en agentes efectivos y de cambio, para el desarrollo de actividades que lleven al estudiante a lograr un aprendizaje significativo en la práctica en su cotidianidad, por consiguiente, debe existir una buena conexión entre la gerencia y la planificación estratégica para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, aspecto que presento a continuación

Gerencia y Planificación Estratégica.

En la gerencia de aula para el docente es importante la aplicación de la planificación estratégica como eje fundamental para el desarrollo de actividades educativas con una visión, misión y unos objetivos bien definidos, implica una serie de aspectos orientados a la planificación que le permitirá al docente no solo el logro de metas y sino también la acción racional de los pasos a seguir tomando en cuenta sus principios, lo cual eleva la calidad educativa. Por lo tanto, es significativo que para el proceso enseñanza y aprendizaje que lleva a cabo el gerente de aula en la educación primaria, fortalezca las actividades educativas en el ambiente de aprendizaje a través de este tipo de planificación.

Desde esta perspectiva este proceso implica según el informante uno (1), lograr las metas propuestas, la búsqueda de alternativas válidas para la ejecución de las actividades educativas, planificar para lograr resultados según los objetivos y para estructurar los pasos a seguir, que le lleven a realizar acciones de manera racional, en tal sentido manifiesta:

planificación estratégica constituye el eje fundamental de todo proceso, a través de ella se establecen los objetivos, se trazan metas con el fin de estructurar los pasos a seguir, por lo tanto, asegura una

acción racional al establecer que hacer, cómo, cuándo, dónde y quién debe ejecutar esa acción (Cuadro 2, línea 18 a la 26)

Lo señalado por los informantes, converge con lo planteado por Salazar (1994), considera que el mismo requiere:

(a) Contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional y padre de familia; (b) Estimular en el educando su espíritu de superación. (c) Fomentar en el educando el cultivo de los valores concernientes a la persona, a la familia y a la nación. (d) Propiciar un clima que facilite la comunicación interpersonal e interinstitucional. (e) Ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar los cambios, productos de la dinámica social. (f) Facilitar la toma de decisión de los individuos en relación a su futuro, ya sea la continuación de estudios o su incorporación a la vida laboral. (p. 59)

Como se puede observar, lo señalado por el autor, se orienta a la facilitación del proceso de aprendizaje en los estudiantes representa el objetivo fundamental de la educación, en los cuales la acción del docente debe estar focalizada al logro de las competencias y habilidades en los estudiantes de educación primaria.

Por otra parte, se tiene la planificación estratégica, los docentes la consideran como una forma de empoderamiento de conocimiento, idea planteada por el informante clave dos (2), porque a través de ella, el gerente de aula puede generar diversas estrategias que le permitan al educando obtener un aprendizaje significativo al tomar lo que encuentra en el ambiente y hacer de ello una nueva manera de ver el mundo de las cosas, estos se consolidan como recursos creativos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje significativos, esta apropiación del conocimiento en el educando, le va a permitir tener dominio de lo aprendido en el aula y fuera de ella, y al docente desarrollar los procesos administrativo en las actividades escolares de manera efectiva.

Igualmente, la consideran un proceso de calidad para el ejercicio de la gerencia educativa, especialmente del docente de aula, porque se convierte en un instrumento que guía la organización de las actividades educativas con los

estudiante , mejorando la calidad del aprendizaje significativo de manera continua y consolidándose en una forma de eficiencia del servicio educativo que presta el gerente de aula, aquí el aprendizaje se considera relevante , tal como lo manifiesta el informante clave tres (3), cuando refiere:

Al considerar la planificación debe responder a las necesidades de desarrollo potencial profesional de los gerentes de aula para lograr un aprendizaje significativo de gran relevancia en los estudiantes (Cuadro 2, línea de la 60 a la 70).

En fin, la planificación estratégica aplicada por el gerente de aula, es parte fundamental del proceso educativo gerencia aplicada por el docente, que ayuda a empoderar al estudiante para que sea protagonista de su propio aprendizaje, generando así una educación de calidad

Elementos de la Planificación Estratégica

Otra reflexión importante que emergió de todo esta actividad indagatoria, es la relacionado con los elemento de la planificación estratégica, las cuales están caracterizadas por el diagnostico situacional, implica conocer las debilidades, fortalezas, oportunidades, del medio, para desarrollar objetivos orientados a detectar las necesidades educativas de los estudiantes; de este modo, la promoción, participación y análisis del contexto, se convierten en las herramientas de trabajo del docente, en el desarrollo de los procesos cognitivos del estudiante. Tal como lo señala el informante dos (2), cuando hace referencia a lo siguiente:

cuando la planificación estratégica es aplicada en el aula es por ya he utilizado, ya que sin ellos la enseñanza será de improvisación por lo cual debo aplicar los elementos del proceso de planificar como: diagnosticar el contexto institucional, los procesos cognitivos de los estudiantes, ya he considerado las estrategias que me permiten ser efectiva, y aplico las técnicas, los recursos y la evaluación acompañada de un plan o proyecto, estoy considerando todo lo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes (Cuadro 3, línea 28 a la 46).

Los aspectos señalados por este informante, convergen con lo expresado por el informante uno (1) y el informante tres (3), en este sentido, el uso de estrategias efectivas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite la aplicación de técnicas, recursos y un proceso de evaluación a través de los diferentes planes y proyectos que lleven a lograr un aprendizaje significativo, efectivo y de calidad.

Desde esta perspectiva el aprendizaje a partir de proyectos con base en la planificación estratégica, permite al gerente conocer la necesidad que tienen los estudiante de aprender, esto hace que el docente sea creativo e innovador y que las estrategias se dinamicen en el aula de clases, pero todo esto debe estar consustanciado con las competencias pedagógicas del docente, las cuales señalo a continuación.

Lo señalado tiene su apoyo con lo planteado por Druker (2004), recomienda al gerente tomar decisiones estratégicas, haciendo que participe todo su personal como parte de los logros institucionales. Por lo tanto, extrapolándolo al ámbito del gerente de aula, éste debe adecuar la planificación al proceso educativo y a los cambios que se viene realizando en cuanto a la atención integral de los estudiantes y a las estructuras sociales, económicas que se vinculan con la educación como hecho social.

Competencias Pedagógicas del Docente a partir de la Planificación Estratégica

Durante el desarrollo de la investigación, surgen también el tema de las competencias pedagógicas en la planificación estratégica, presentada por los docentes participantes como una de las más importantes que debe poseer el docente, así para el informante uno (1), corresponde al desarrollo de acciones orientadas al convivir, participar, aprender a valorar y reflexionar, porque forma parte de ese docente que se requiere en la actualidad y más cuando cumple funciones como gerente de aula, que sepa vincular todo el proceso con la realidad social, así como desarrollar de manera efectiva las capacidades que posee el estudiante.

Igualmente debe saber brindar satisfacción en el estudiante y motivar el trabajo en equipo, además de fortalecer en el educando el autoconcepto que le llevará a lograr un rendimiento integral o global en el grupo clase, al tener en cuenta los conocimientos previos que trae consigo el educando para construir una aprendiza creativa.

De este modo el informante dos (2) ,considera como competencias la reflexividad, el ser crítico, además de investigador, empático, creativo y mediador, mientras que el informante 3, considera las competencias técnicas como una manera de planificar, organizar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el aula y hace referencia a otras más significativas como son las competencias humanistas basadas en valores morales, que permiten al docente ser sociable, prepararse constantemente, ser entusiasta, cariñoso, abierto a responder las preguntas de los educando, un docente como gerente de aula comprometido con su trabajo, pero en especial un docente con vocación.

En relación con su preparación, las reflexiones nos llevan al último punto como lo es aquel relacionado con la aplicación de técnicas para lograr aprendizaje significativo de los estudiantes aplicados por el gerente de aula, a través de la planificación estratégica, aspecto que señalo a continuación.

Técnicas para lograr Aprendizajes Significativos en los Estudiantes a partir de la Planificación Estratégica

Para que el trabajo del docente como gerente de aula sea significativo, al aplicar la planificación estratégica requiere del conocimiento de una serie de técnicas que ayuden a valorar su trabajo en el aula con los estudiantes a su cargo, de este modo, la mediación de los aprendizajes nuevos y las experiencias previas de los estudiantes es importante para planificar acciones concretas que busquen fortalecer y optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, de allí que esta mediación va a guiar a los docentes sobre qué actividades debe llevar a cabo.

Por ello, puede utilizar, como señala el informante uno (1), técnicas de procesamiento de la información, estimular en el estudiante la capacidad de relacionar la información nueva con sus conocimientos. Por lo tanto debe conocer

sus objetivos, las técnicas y la manera de realizarla para obtener buenos resultados en el tiempo correspondiente, en este sentido por su parte, Sallenave (2007), la define como "el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo."(p.102), lo cual confirma lo señalado por los informantes.

Asimismo, requiere aplicar técnicas como la tutoría, la promoción de la colaboración y el trabajo grupal , que estimulen las relaciones interpersonales, tomando en cuenta la motivación, elevar el autoestima en los educandos y fortalecer las habilidades sociales.

En este orden de ideas el informante dos (2) consideró las técnicas de comprensión y aplicación que oriente al estudiante a lograr hábitos de estudio, como subrayar, esquematizar, para comprender la información, además de preguntar, inducir, deducir a través de la lectura recreativas el aprendizaje que hay en ellas.

Asimismo, el docente representado en el informante tres (3), señala que las técnicas son importantes sobre todo si estas se convierten en un aprendizaje para la vida, por lo tanto el docente como gerente de aula debe utilizarlas como una manera de cambio en la vida del educando, utilizando la explicación mediante el ejemplo, la retroalimentación, lo cual le permitirá guiar el aprendizaje cognitivo, afectivo y significativo en el educando a su cargo.

Todas y cada una de estas reflexiones, emergen de los docentes, parte de sus experiencias, vivencias y perspectivas de su realidad social, cultural, profesional producto de su trabajo en el aula, su cotidianidad en el ámbito educativo, que nos llevan entender como el docente de hoy puede utilizar recursos como la planificación estratégica como una manera de ejercer la gerencia de aula para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Primaria.

Mis Reflexiones

Parto del principio de que la participación de los docentes en los procesos de las transformaciones educativas es imprescindible; porque de ellos se derivan grandes ventajas orientadas hacia la generación de calidad en los procesos que se

desarrollan en las instituciones. Es importante señalar que, el concepto mismo de calidad depende específicamente de aquellos aportes generados y desarrollados por las personas que trabajan en la institución, siendo equivalente a la medida de su compromiso y motivación.

De lo anterior, me resulta lógico interpretar el significado que le asignan los docentes de aula a la planificación estratégica para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de educación primaria de la realidad educativa de la Escuela Primaria Bolivariana “Juan Bautista Franco”, mediante los acercamientos a los informantes clave, requiere evitar concebir al aula como un simple espacio físico, rodeado de cuatro (4) paredes, donde los estudiantes reciben ciertos conocimientos.

Por el contrario, hay que visualizarla como una organización social, capaz de ser administrada a través de principios de la planificación estratégica para trabajar de manera productiva con sus estudiante, aprovechando el tiempo, los recursos, y llevar a cabo una planificación orientada al logro de aprendizajes significativos.

Por otro lado, considero que mi investigación representó para mí, conocer los elementos, técnicas utilizadas por los docentes de aula para desarrollar la planificación estratégica como dimensión pedagógica, administrativa y comunitaria para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación primaria, como parte de la realidad que emerge de los procesos educativos que se ejecutan en las políticas educativas, la cual requiere que los estudiantes construyan el aprendizaje de manera integral, por cuanto parte de las estructuras cognoscitivas aprendidas y relacionarlas con estructuras nuevas, que surgen de la dinámica social y contextual que vive. Para lo cual el docente de aula necesita contar con conocimientos amplios para realizar una praxis pedagógica innovadora.

Igualmente, aprendí de los docentes que la planificación estratégica, es necesaria para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes porque a través de ella se va construyendo una planificación llena de estrategias centradas en el estudiante, además de la construcción de problemas y de previsión de acciones para su resolución, sustentada en la posibilidad de avanzar hacia aprendizajes significativos, que tengan pertinencia con las necesidades de los estudiantes.

Esto también, me llevó a entender las transformaciones educativas no se deben dar solamente en el fondo de la práctica pedagógica de cada uno de nosotros, sino también en el fondo del sistema educativo y su estructura organizativa.

En fin, al considerar las prácticas educativas, encontré que todos este proceso implica asumir colectivamente una alternativa de resolución que se valore como la mejor para ese momento institucional y ese contexto particular y se oriente a elevar la calidad de los aprendizaje y es allí, donde la planificación estratégica se consolida como una herramienta fundamental que aplica el gerente de aula para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la educación primaria.

REFERENCIAS

- Aguirre, E (2016). *Una mirada desde el aprendizaje significativo en comparación a un modelo pedagógico tradicional, para la enseñanza del concepto biológico de población y análisis de los problemas relacionados al proceso enseñanza aprendizaje a estudiantes de noveno grado*. Trabajo de Maestría, no publicado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá D.
- Ausubel, D. Novak, J. (1997). *Psicología Educativa*. México: trillas
- Casados (2004). *Habilidades del director*. México. Trillas.
- Casassus, J (2001). *La Educación del Ser Emocional*. (2da Ed). Chile:Editorial Índigo
- Chiavenato I. (2007). *Administración, teoría, procesos y práctica*. 3ra Edición. México. D.F:Editorial McGraw – Hill Interamericana, S.A.
- Cinterplan, R (2006). *Tratado de Gerencia Educativa. Una Perspectiva Global. Colombia*; Editorial Panapo.
- Cuervo, P. (2003). *Planificación educativa*. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
- Del Prado, I. L. (2011). *Aprendizaje Significativo (David Ausubel)*. *Educar. El portal educativo del Estado argentino*. [Documento en línea] Disponible en: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materialesescolares/aprendizaje-significativo-davi.php>. [Consulta 2018, marzo 25]
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill. [Visión panorámica del capítulo II en línea]. Disponible en:
- Drucker, P. (2004). *La gerencia*. USA: Mc Graw Hill Interamericana.
- Feldman, D (2005) *Ethnography: Step by step*, Londres: Newbury Park Sage.
- Fernández, O; Sansevero. IyLúquez, P (2006) *Un modelo de gerencia de los aprendizajes en el aula bajo Una perspectiva sistémica* Universidad Del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Fernández, Y (2007). *La formación del docente y su relación con el aprendizaje significativo*. *Revista educativa* Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo.
- Galeano, M (2004). *Paradigma Cualitativo y Cuantitativo*. Colombia:Planeta.
- Gallardo, Y (2016) *Participación del docente como integrante del consejo educativo para fortalecer la gestión escolar*. Trabajo de Maestría. No publicado. Universidad Pedagógica experimental libertador. Barquisimeto, estado Lara.

- González de F.G y Hernández G.T (2000) *Análisis e Interpretación de la Información en la Investigación Cualitativa*. UPEL-IPB Subdirección de Extensión. Barquisimeto.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2004). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Madrid: Paidós.
- Harf, R (2003) *Poniendo la planificación sobre el tapete*. Texto base de la conferencia. Madrid España
- Hernández, A (2015) *Gestión gerencial y su incidencia en el desempeño del docente de educación primaria bolivariana*. Trabajo de Maestría. No Publicado. Universidad Pedagógica experimental libertador. Trabajo de grado para la Maestría en educación, mención gerencia educacional. Barquisimeto, estado Lara.
- Hernández, S., Fernández, R. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hurtado, A (2015) *Planificación Estratégica Como Herramienta para el Fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Escuela Técnica "Simón Bolívar"* Naguanagua estado Carabobo. Trabajo maestría en gerencia avanzada en educación Universidad de Carabobo.
- Hurtado, I y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Los libros de El Nacional. Caracas: colección Minerva
- Lambert, V(2006). *Teología y vida*. [Libro en Línea]. Disponible: <http://conocer.la.verdad/epistemologia/saber>. [Consulta, 2018, Marzo 30].
- Leal, A. (2005). *Planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación media diversificada*. Revista educativa Arbitrada. 5ta Jornada del Centro de Investigación de Humanidades y educación. URBE. Maracaibo.
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial de la república Bolivariana de Venezuela. N°. 5928. (Extraordinario), Agosto 15,2009.
- Magni, R. (2005) *Rol docente en el tercer milenio*. Wikilearning [Portal web] http://www.wikilearning.com/monografia/rol_docente_en_el_tercer_milenio/5907-2 [Consulta: 2018, Febrero 21]
- Martínez, M. (2006). *Evaluación cualitativa para una optimización gerencial*. México: Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *La Planificación Educativa. Programas Y Estrategias de la Educación Venezolana*. Caracas: Autor.

- Morín, E (2001). *El Método. El Conocimiento del Conocimiento*. (3ª ed.). España CátedraTeorema.
2015. Orientaciones Pedagógicas. Año Escolar 2015-2016. MPPE, Caracas, Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la educación
- Navajo, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas*, Madrid: Narcea
- Nóbrega, A., y Méndez, J. (2014). *Planificación Estratégica que Promueva el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en Niños y Niñas 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial la Esmeralda*. Trabajo de Maestría. No publicado. Universidad de Carabobo Valencia,
- Pérez Serrano, G. (2005). *Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez, A. (2001). *Más y Mejor Educación para Todos*. México: Trillas.
- Pichardo, O. (2000). *Gerencia Educativa*. Caracas. Fedupel.
- Piñero, M; y Rivera, M (2013) *Investigación Cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. Subdirección de posgrado del Instituto Pedagógico Experimental Libertador. UPEL IPB, Barquisimeto
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E (2007). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España.
- Rodríguez, M. (2002). *La Teoría del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia*. España. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 09-12-201.
- Rosentel, M y Ludín, P (2004). *Diccionario Filosófico*. Cuba.
- Rosas, A. (2009). *Evaluación de la calidad en centros educativos*. Editorial Netbiblo. Coruña España
- Ruiz Lúquez J. (1992). *Gerencia para la calidad en el aula. Cinco paradigmas inevitables en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-FEDUPEL, Caracas, Venezuela, pp. 51-54.
- Sacristán, G. y Pérez Gómez (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. 10ª. ed. España. 317-333 p.p.
- Salazar, J. (1994). *Gerencia de Aula*. Trabajo de grado entregado para publicación. (UPEL). Venezuela: Lara.

- Sallenave, I (2007). *Planificación estratégica Colombia norma*. Colombia
- Sandín, E (2003). *Investigación Cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: MC. Graw Hill.
- Schneider, W (2007). *Resiliencia como construir empresas en contextos de inestabilidad*. Bogotá – Colombia. Norma.
- Serna, H. (2005). *Gerencia estratégica*. Colombia.: Décima edición.
- Serrano, M (2002). *La planificación estratégica de los directores*. Maracaibo – Venezuela. Publicaciones EDILUZ.
- Stoner, W; Freeman, V y Gilbert, B (2006), *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades de enseñanza estratégica para la ESO*, Barcelona, Grao.
- Teppa, S (2006) *Investigación Acción Participativa en la praxis pedagógica diaria*. Caracas. UPEL IPB.
- UNESCO, (2015). *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Ediciones: UNES.

ANEXOS
REGISTRO DE ENTREVISTAS

DIARIO DE CAMPO

Informante Clave 1 . (IC1)

Fecha de la Entrevista: Marzo 2018

Lugar: Escuela Primaria Bolivariana "Juan Bautista Franco" del municipio Torres de Carora estado Lara

¿Cómo ha sido su experiencia como gerente de aula en la Educación Bolivariana?

IFC1: Mi experiencia como gerente de aula en la educación

Bolivariana me ha permitido contribuir con la formación de una cultura ética y moral, educando desde un enfoque basados en las buenas costumbres cívicas partiendo de las necesidades de su entorno haciendo participe a la comunidad en general, como docente estoy encargada del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón, siempre debo ser proactiva y no esperar que las cosas sucedan, ya que me corresponde las funciones de: orientar, planificar y evaluar. La educación bolivariana me exige o me permite ser un docente con habilidades administrativas, representado por el sentido de la misión y con una capacidad de transformar y orientar la excelencia de los y las estudiantes

¿Cuál es su visión acerca de la planificación estratégica en la gerencia de aula?

La visión que tengo en cuanto a la planificación estratégica en la gerencia de aula es que a través de la planificación estratégica se pueden lograr las metas propuestas que son prioritarias en la búsqueda de lograr alternativas válidas para elevar la calidad de la educación. Es por ello que como docente asumo un rol protagónico ya que me permite contribuir a desarrollar acciones a través de una planificación a fin de obtener los resultados en función de los objetivos propuestos. Por lo tanto, es innegable que la planificación estratégica constituye el eje fundamental de todo proceso, a través de ella se establecen los objetivos, se trazan metas con el fin de estructurar los pasos a seguir, por lo tanto, asegura una

acción racional al establecer que hacer, cómo, cuándo, dónde y quién debe ejecutar esa acción

A su parecer ¿cuál considera usted son los elementos de la planificación estratégica que requiere el gerente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes?

La utilización de los elementos de la planificación estratégica es muy importante para el logro de los aprendizajes significativos puesto que cuando parto de un diagnóstico situacional puedo tener como un microscopio para visualizar debilidades, fortalezas y oportunidades para luego organizar y planificar los objetivos que den solución a las necesidades detectadas en el diagnóstico permitiendo en el estudiantado el incentivo para que sea capaz de promover, participar y analizar el contexto social que lo rodea, logrando así un aprendizaje real y significativo.

¿Cuáles considera que deben ser las competencias pedagógicas del docente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica?

La educación Bolivariana en su currículo refiere los pilares de la educación tales como el aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar, partiendo de estos pilares me permite a mi como docente vincularlo con su realidad es en este contexto donde el aprendizaje significativo adquiere importancia, Las estrategias para un aprendizaje significativo me permite crear procedimientos basados en la vida real, en su contexto social, confiando así en las capacidades de nuestros estudiantes .dicho de otro modo estoy enseñando lo mismo pero de diferente modo creando aprendizajes significativos, es una herramienta de trabajo tan útil como eficaz crea una gran satisfacción no solo a los estudiantes si no que si no que al docente también , esto permite que los estudiantes trabajen mejor en equipo, que este motivado, que tenga mejor autoconcepto del mismo y que mejore su rendimiento global dentro del grupo clase. Poniendo en práctica las variables del aprendizaje significativo me permite indagar al inicio de cada clase los conocimientos previos y me sorprende al respecto, aun sin ser conscientes ellos mismos de lo que saben,

a partir de ahí se va a ir construyendo ese aprendizaje, darle forma y permitir que aflore su creatividad.

¿Cuáles considera usted son las técnicas de aprendizaje que deben aplicar para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes apoyadas en la planificación estratégica?

El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos sin mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades de sus estudiantes. Para que el aprendizaje pueda darse es necesario que el docente utilice técnicas de procesamiento de información para que el estudiante sea capaz de relacionar la nueva información con los conocimientos y experiencias previas. Asimismo debe considerar como técnicas la tutoría, el juego de roles, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales

DIARIO DE CAMPO

Informante Clave 2. (IC2)

Fecha de la Entrevista: Marzo 2018

Lugar: Escuela Primaria Bolivariana "Juan Bautista Franco" del municipio Torres de Carora estado Lara.

¿Cómo ha sido su experiencia como gerente de aula en la Educación Bolivariana?

La experiencia ha sido de gran satisfacción personal y profesional debido a que he tenido la oportunidad con la Educación Bolivariana de fomentar en los estudiantes los saberes y aptitudes que les son necesarios para desenvolverse en la sociedad, cada gerente de aula tiene una gran tarea en sus manos que es la de humanizar a los estudiantes ante cualquier situación de debilidad o fortaleza que se encuentre en su contexto, formarlos para que sean comprometidos con el mismo.

¿Cuál es su visión acerca de la planificación estratégica en la gerencia de aula?

:cuando se habla de planificación estratégica nos referimos a las diferentes estrategias del cual se vale el docente para ser aplicadas en el aula, los recursos que utilizan para lograr un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando con ello que el niño se apodere de esos conocimientos y así el mismo sea de manera significativo. Cabe señalar que para que todo este proceso sea efectivo se requiere de docentes que conozcan y dominen una serie de pasos que conllevan a tal fin como planificación, organización, saben cómo y cuándo llevar un control y evaluación de dicho proceso desde el momento que inicia sus actividades dentro y fuera del aula.

A su parecer ¿cuál considera usted son los elementos de la planificación estratégica que requiere el gerente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes?

cuando la planificación estratégica es aplicada en el aula es por ya he utilizado, ya que sin ellos la enseñanza será de improvisación por lo cual debo aplicar los elementos del proceso de planificar como: diagnosticar el contexto institucional, los procesos cognitivos de los estudiantes, ya he considerado las estrategias que me permiten ser efectiva, y aplico las técnicas, los recursos y la evaluación acompañada de un plan o proyecto, estoy considerando todo lo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes

¿Cuáles considera que deben ser las competencias pedagógicas del docente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica?

Las competencias serian de tipo constructivas, reflexivo (crítico y autocritico), investigador, empático, capacidad de creativo y mediador.

¿Cuáles considera usted son las técnicas de aprendizaje que deben aplicar para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes apoyadas en la planificación estratégica?

Primero hay que tener claro que el docente debe implementar, en cuanto a las técnicas por ejemplo: subrayar lecturas que ayuden al estudiante a ubicar el objetivo de la misma. Otra seria esquematizar para que de manera sintetizada

logre comprender gran cantidad de información. También que el estudiante se haga preguntas inducir y deducir a través de lectura recreativas todo ello se logra a través de la puesta en práctica de las **guías de acción** que vienen hacer las estrategias, tomando en cuenta la aplicación de una serie de técnicas de aprendizaje es que se lograra en el niño la adquisición del conocimiento significativo.

Informante Clave 3 (IC3)

Fecha de la Entrevista: Marzo 2018

Lugar: Escuela Primaria Bolivariana "Juan Bautista Franco" del municipio Torres de Carora estado Lara.

¿Cómo ha sido su experiencia como gerente de aula en la Educación Bolivariana?

En mi experiencia como gerente de aula es importante resaltar que se manejan situaciones especiales, como son: evaluación, comunicación, motivación, planificación, control, cambio, entre otros, lo cual se sitúa dentro de un contexto gerencial, esto implica que como docente o gerente de aula debemos ser efectivos para que podamos ser considerados agentes de cambio, ya que se propone lograr en los estudiantes, son cambios de comportamientos y con un aprendizaje significativo que le sirva para la vida cotidiana

¿Cuál es su visión acerca de la planificación estratégica en la gerencia de aula?

La planificación estratégica representa un instrumento de calidad que guía el norte de las organizaciones educativas para asegurar la mejora constante y la calidad y eficiencia del servicio educativo. Al considerar la planificación debe responder a las necesidades de desarrollo potencial profesional de los gerentes de aula para lograr un aprendizaje significativo de gran relevancia en los estudiantes

A su parecer ¿cuál considera usted son los elementos de la planificación estratégica que requiere el gerente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes?

Si por supuesto los elementos de la planificación estratégica deben abordarse desde el mismo momento del comienzo de clases para enseñar el proyecto de aprendizaje que se va a desarrollar con los estudiantes. A partir del diagnóstico se formulan los objetivos, metas, las estrategias, técnicas y evaluación permiten la dirección de los objetivos y los proyectos son la implementación definitiva de todos los elementos que se organizan desde el diagnóstico, deben estar centrado en lo que quieren aprender o conocer los estudiantes. En los proyectos lleva implícito lo que se va a enseñar y aprender, por lo que es necesario que los docentes seamos creativos e innovadores que planifiquemos la enseñanza mediante estrategias que dinamicen la clase; de tal forma que se produzca el aprendizaje significativo.

¿Cuáles considera que deben ser las competencias pedagógicas del docente de aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la planificación estratégica?

: Las principales competencias que debe tener el docente de aula es planificar, organizar, ejecutar y evaluar los contenidos acorde al grado académico. Aunado a esto debe ser tolerante, sociable, preparado, entusiasta a las nuevas tecnologías, cariñoso, abierto a las preguntas, comprometido y sobre todo con vocación de educar a sus estudiantes en pro de un aprendizaje significativo para la vida.

¿Cuáles considera usted son las técnicas de aprendizaje que deben aplicar para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes apoyadas en la planificación estratégica?

El aprendizaje significativo es aquel que provoca un cambio duradero, porque admite un aprendizaje importante en la vida de quién lo adquiere, tiene un efecto a largo plazo en el tiempo y produce un cambio en la vida del estudiante, algunas técnicas pueden ser relevantes con impacto y beneficios que pueden ser: Explicar mediante ejemplos, proporcionar retroalimentación, guiar el proceso cognitivo, promover estrategias de aprendizajes acordes con el estudiante.

CURRICULUM VITAE



Lcda. Maydee Carolina Díaz Ramírez

Información personal	Nombre: Maydee Carolina Apellidos: Díaz Ramírez Cedula de Identidad: 15262468 Fecha de nacimiento: 03-12-1982 Lugar de nacimiento: Bachaquero Edo. Zulia. Estado Civil: Casada Nacionalidad: Venezolana	Dirección: Sector Lito Arena Calle 01 casa S/N. Carora Lara Teléfonos: 0252 4217352 04120501417 Correo: Maydeediaz@gmail.com
Estudios realizados	Diversificado: Instituto: Instituto de Formación Adulto Libertador Lugar: Carora- Lara Fecha: 1998-1999 Título Obtenido: Bachiller en Ciencias.	Universitario: Universidad: Universidad Central de Venezuela (UCV) Lugar: Caracas Venezuela Fecha: 25-01-2008 Título Obtenido: Licenciada en Educación
Cursos y taller realizados(participante)	Creatividad en las comunidades. Ucv 2004 La educación Bolivariana 300 horas Ministerio de Educación Julio-Diciembre 2007 Jornada estatal de formación en el currículo nacional bolivariano. Formación para facilitadores 40 horas Ministerio de Educación febrero 2008. I Encuentro de saberes: una mirada hacia los modelos emergentes de la gerencia educativa actual (participante) UPEL. Junio 17 Y 18 de 2016 Taller teórico practico como hacer tesis cualitativa. (participante) UPEL. AGOSTO 2016 II encuentro de saberse: Enfoque gerencial para el abordaje de los procesos pedagógicos emergentes en Venezuela (participante) UPEL. Noviembre 18 Y 19 de 2016 Jornada de posgrado Feria de investigación y producción intelectual. (Participante) UPEL. Noviembre 17 Y 18 de 2016	

	<p>Construcción de instrumentos de investigación. (Participante) UPEL. Noviembre 17 Y 18 de 2016</p> <p>Iniciación al ATLAS TI (Participante) UPEL. Noviembre 17 Y 18 de 2016</p>
<p>Cursos y talleres realizados(organizador, facilitador)</p>	<p>II foro de investigación Educativa II simposio de proyecto e informes de investigación UCV 2005 (Organizador)</p> <p>Capacitación Docente en Proyectos educativos Integral Comunitario (facilitador) UCV 2007</p> <p>La educación Bolivariana 300 horas Ministerio de Educación Marzo –Julio 2008 (facilitador)</p> <p>Jornada municipal de formación en el currículo nacional bolivariano 40 horas Ministerio de Educación febrero 2008 (facilitador)</p>
<p>Experiencia laboral</p>	<p>E.P.B “Juan Bautista Franco” Docente de aula. 2004 hasta la actualidad</p>