



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CENTROOCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO**

Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
Mención Educación Superior

Autor: **Lucianny Escalona**

Tutor: **Evaristo López**

Barquisimeto, Octubre de 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor de la tesis presentado por la ciudadana: **Luciani Escalona**, número de cédula de identidad _____ para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Superior, considero que dicha tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 09 días del mes de Octubre de 2019.

Evaristo López
CI: 3.855.487

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento y Formulación del Problema.....	3
Objetivos del Estudio.....	7
Justificación del Estudio.....	8
II MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes.....	10
Bases Teóricas.....	15
Bases Legales.....	26
Sistema de Variable.....	28
Operacionalización de las Variables.....	32
III MARCO METODOLÓGICO.....	33
Naturaleza de la Investigación.....	33
Tipo de la Investigación.....	33
Diseño de Investigación.....	34
Población y Sujetos de Estudio.....	35
Detección del Rendimiento Académico.....	35
Técnica de Recolección de Datos.....	35
Validez del Instrumento.....	36
Confiabilidad del Instrumento.....	36
Análisis y Presentación de los Resultados. Protocolo de Información.....	37
Procedimiento de Investigación.....	38

IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
	Información sobre el Promedio de Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela de Enfermería.....	52
	Contraste de Vinculación entre el Rendimiento Académico y la Postura de los Encuestados.....	53
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
	Conclusiones.....	54
	Recomendaciones.....	57
	REFERENCIAS.....	59
	ANEXOS	
A	Instrumento.....	63
B	Validación del Instrumento.....	66
C	Confiabilidad del Instrumento.....	69

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de las variables.....	32
2	Matriz muestral correspondiente al ítem 1.....	39
3	Matriz muestral correspondiente al ítem 2.....	40
4	Matriz muestral correspondiente al ítem 3.....	41
5	Matriz muestral correspondiente al ítem 4.....	42
6	Matriz muestral correspondiente al ítem 5.....	43
7	Matriz muestral correspondiente al ítem 6.....	44
8	Matriz muestral correspondiente a los ítems 7, 8 y 9.....	45
9	Matriz muestral correspondiente a los ítems 10, 11 y 12.....	46
10	Matriz muestral correspondiente a los ítems 13, 14 y 15.....	47
11	Matriz muestral correspondiente a los ítems 16, 17, 18, 19 y 20.....	49
12	Matriz muestral correspondiente a los ítems 21 y 22.....	50

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Distribución porcentual correspondiente al ítem 1.....	39
2	Distribución porcentual correspondiente al ítem 2.....	40
3	Distribución porcentual correspondiente al ítem 3.....	41
4	Distribución porcentual correspondiente al ítem 4.....	42
5	Distribución porcentual correspondiente al ítem 5.....	43
6	Distribución porcentual correspondiente al ítem 6.....	44
7	Distribución porcentual correspondiente los ítems 7, 8 y 9.....	45
8	Distribución porcentual correspondiente los ítems 10, 11 y 12.....	46
9	Distribución porcentual correspondiente a los ítems 13, 14 y 15...	47
10	Distribución porcentual correspondiente a los ítems 16, 17, 18, 19 y 20.....	49
11	Distribución porcentual correspondiente a los ítems 21 y 22.....	50



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
Línea de Investigación: Desarrollo y Praxis en la Práctica Profesional



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CENTROOCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO**

Autor: **Lucianny Escalona**

Tutor: **Evaristo López**

Fecha: **Octubre, 2019**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: analizar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto, se buscó conocer si el actual estilo de aprendizaje empleado se vincula con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año; el mismo fue abordado con el paradigma positivista de investigación cuantitativa, un diseño no experimental, transeccional y desarrollado con un estudio de campo de nivel descriptivo. Para ello fue tomada una muestra intencional a treinta (30) estudiantes de la especialidad de Enfermería en la UCLA y aplicado un instrumento tipo cuestionario con características de estructura policotómica, con tres posibilidades de respuestas: siempre, algunas veces y nunca. Antes, fue sometido a la prueba de validez con la técnica juicio de tres (3) expertos, y la confiabilidad al someter las respuestas de los sujetos de la muestra a la prueba con el coeficiente Alpha de Cronbach, dio un resultado de 0,83. Luego fue aplicado el rendimiento académico se obtuvo con el promedio de las cátedras, Introducción a la Enfermería, Morfología y Bioquímica, cuyo resultado fue de 10,50. Los resultados señalan que el rendimiento académico a niveles medios, están vinculados con el estilo de aprendizaje, producto de las limitadas aplicaciones de estrategias didácticas motivadoras aplicadas por los docentes a sus estudiantes, como un factor que puede estar influido también por otras variables no incluidas en la investigación. Estos resultados van a ser presentados a los involucrados en el estudio, en el lugar y dirección de la especialidad en estudio.

Descriptor: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes de enfermería.

INTRODUCCIÓN

Se puede considerar a la enfermería como una profesión que consiste en el cuidado de los enfermos de gravedad y pacientes ambulatorios, con el cometido final de asistir y complementar la labor de los médicos. Mientras que estos últimos se ocupan de examinar y diagnosticar a los pacientes, los enfermeros se encargan de aplicar el tratamiento que les fue indicado, además de facilitar su recuperación y mejorar su calidad de vida.

En tal sentido, se hace necesario destacar que, otra labor de un enfermero es la prevención de enfermedades y lesiones. Asimismo, los enfermeros deben vincularse y atender al entorno de los pacientes, como por ejemplo sus familias; y cumplir un rol de intermediarios entre éstas y el médico. En ese orden de ideas, las tareas que cumplen los enfermeros son muy variadas: suministran medicamentos, completan tareas administrativas, extraen muestras para realizar análisis, higienizan a los pacientes, monitorizan su estado y su evolución y brindan instrucciones para que continúen el tratamiento una vez que abandonen el hospital.

Todo esto hace deducir que para formar enfermeros, se hace necesario utilizar estrategias multidisciplinarias, que ayude a formar un profesional con un amplio campo de información y formación que durante su desempeño logre poner en marcha todas sus habilidades para lograr la mejor atención de sus pacientes. Es por eso que con el presente estudio se quieren dejar recomendaciones que ayuden a fortalecer en un futuro la formación de los estudiantes que egresen de la escuela de enfermería de la UCLA; aspecto que se aborda con los aportes de la Maestría en Educación, mención Educación Superior y tiene como propósito darles habilidades, competencias y conocimientos que lo ayuden a formarse de manera integral.

En relación a lo antes señalado, se pretendió con el estudio, el determinar la vinculación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico estudiantil

en los estudiantes de Enfermería de la UCLA, se busca con la utilización de una modalidad metodológica de estudio de campo descriptivo, presentar como producto de la investigación, una serie de sugerencias, las cuales al ponerlas en práctica, se podrán poner en marcha una serie de acciones que ayuden a optimizar el aprendizaje de los futuros enfermeros que egresen de esta institución de educación superior. Se espera que la gerencia educativa de esa casa de estudios, reciba los aportes del presente estudio, para realizar un análisis para poner en marcha las actividades que sean recomendadas desde este producto investigativo.

Finalmente el trabajo quedó estructurado de la siguiente manera: resumen, introducción. Capítulo I: planteamiento del problema, objetivos, justificación. Capítulo II: marco referencial, antecedentes, bases teóricas y bases legales. Capítulo III: marco metodológico, naturaleza de la investigación, tipo de investigación, diseño de investigación. Capítulo IV: análisis y presentación de los resultados. En el Capítulo V: conclusiones y recomendaciones. Y finalmente las referencias y anexos del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento y Formulación del Problema

A nivel internacional, para estudiar en una universidad una carrera profesional el estudiante debe ser capaz de desarrollar aprendizajes, habilidades y destrezas que van a dar respuestas a lo que presente la sociedad donde se encuentra incluyendo varios aspectos tales como las formas y características de aprendizaje, el alcance y los recursos disponibles para su formación académica, para lograr el grado académico que se proponga alcanzar, esto va ser reflejado en el rendimiento académico que cada estudiante presente en los diferentes cursos que enfrente para lograr su título final.

Sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes se conocen muchas investigaciones entre ellas destacan las realizadas desde hace años por Goldstein, Scheerer, Klein, Witkin y Kelly. Posteriormente, y con base en lo reportado por Keefe y lo encontrado en los primeros estudios, Allport, enfocó sus investigaciones hacia los estilos cognitivos (Aguilera, 2009). Estos trabajos coinciden en que es importante orientar los aprendizajes considerando las diferencias individuales de los estudiantes, y haciendo énfasis en incluir los avances que la ciencia proyecta en este campo. Acota el mismo autor que, actualmente todavía está en vigencia los estudios de la Neurociencia, y se amplían con los estudios acerca de las inteligencias múltiples.

En este sentido, sabemos que existe aceptación en la manera como los estudiantes se acercan o alejan del aprendizaje, en la cual se evidencia un impacto en el rendimiento académico estudiantil, como también se encuentra reflejado en sus calificaciones. Los estilos de aprendizaje ha sido tema de estudio en este siglo XXI

con mayor intensidad, de hecho, gran número de investigaciones y estudios, han sido producidos, donde existe gran contenido acerca de definiciones, posiciones teóricas, modelos, interpretaciones.

En relación a lo antes señalado, Keefe (2005) expresa: "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje" (p.33). Esto significa que en el aprendizaje los elementos que enmarcan a los estudios del cerebro triuno, donde se resalta la teoría de los hemisferios derecho e izquierdo en el plano funcional del cerebro, y en donde se resalta que: "lo racional del hemisferio izquierdo, las emociones o la parte motivacional en el izquierdo, representan una verdadera causa para desarrollar estudios en el campo de los estilos del aprendizaje" (p. 82).

Por tal motivo para abordar el presente trabajo, es conveniente asociar los avances de los estudios del cerebro triuno, las inteligencias múltiples y otras clasificaciones y variables que puedan ser de interés para revisar la connotación que se presenta cuando se aplican y se tienen estilos de aprendizaje y su vinculación con el rendimiento académico, sin que se llegue a una fase correlacional, dado que el presente estudio tendrá nivel descriptivo.

Cabe destacar que otros autores como Dun (2017) señala que: "El estilo de aprendizaje se podría considerar como la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata, examina y la retiene, pero deberá llegar a interpretarla y ofrecerle un sentido reflexivo y crítico" (p.99). Significa la postura del autor, que el aprendizaje preferiblemente no debe ser memorístico, sino que debe ser ingerido, reflexionado una vez interpretado, lo cual hace ver que los estilos de desempeño de los docentes deberá hacerse con uso de paradigma no tradicional, sino constructorista, enseñar a que aprendan los estudiantes con uso de llegar a construir sus propios aprendizajes.

En este sentido, Sapiens (2018), al referirse a los estilos de aprendizaje hace un enfoque donde resalta que para conocer los mismos, es necesario destacar que "estos

presentan diferentes formas o sistemas de lograr producir aprendizajes, estos sistemas son: auditivo, visual y kinestésicos” (p. 93).

Este enfoque es expresado de manera similar por de Dyurich (2009) como: “los estilos de aprendizaje deben enfocarse por los canales de comunicación que a través de los sentidos permiten a las personas lograr las informaciones nuevas” (p11).Estas, según el canal predominante las captará de manera más eficiente y rápida estos nuevos conocimientos. Esto implica que, los facilitadores de aprendizaje deberán saber cuáles son los canales de comunicación prevalentes en cada estudiante.

Por otra parte, Alonso (2016) señala que según las características personales se observan cuatro estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, en ese sentido los que tienen estilo activo: improvisan, son animadas, participativos protagonistas. Mientras que, los reflexivos son ponderados, analíticos, observadores, pacientes, prudentes. Los teóricos son metódicos, lógicos, críticos y los pragmáticos captan más haciendo. Aparecen según el autor, que estos elementos deberán considerarse al abordar estudios sobre la vinculación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

En síntesis el término 'estilo de aprendizaje” según Gardner (2009) se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. De tal manera que de las diferentes formas que se presentan en los sistemas de estilos de aprendizaje, rasgos, formas de afrontar el proceso de nuevas informaciones, por lo tanto es importante para observar, conocer la vinculación que tendrá esta variable con el rendimiento académico.

En relación con lo anteriormente señalado, Medinacelli (2015) señala que: “es importante conocer a fondo los estilos de aprendizaje que han sido adquiridos, o que usan para estimular los facilitadores del aprendizaje en su desempeño docente” (p. 44) esto es al referirse a los estilos de aprendizaje, acota el autor que, ellos “son una medida

de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (p.49).

Esta posición del autor, coincide con todos que expresan que ello viene a ser, el promedio de calificaciones que obtienen los estudiantes producto de sus diversas formas de aprender y adquirir conocimientos, lo cual está ligado a numerosas variables influyentes, las cuales deben precisarse para que una vez vinculados con el rendimiento académico se conozca de manera objetiva cual es el peso aproximado en los estudiantes de un contexto educativo, en el presente estudio representado por los estudiantes del tercer semestre de Enfermería de la UCLA.

En tal sentido, los estilos de aprendizaje, pudiesen estar asociado a lo que plantean algunos autores entre ellos de Dyrich (2009), cuando expresa que la actitud y la aptitud del estudiante, el estado motivacional, a las estrategias que emplean los docentes y los hábitos de estudio vienen a ser elementos que pueden influir en el rendimiento académico que llega a tener los estudiantes que reciben aportes en los diferentes escenarios educacionales, por tal motivo, en la institución señalada.

En concordancia todo lo anteriormente planteado, se presenta en el Decanato de Ciencias de la salud de la UCLA, allí en los estudiantes del tercer semestre, como investigadora observo, como docente, una situación problemática, la cual se resume al indicar que, en el último trimestre del año 2018, el rendimiento promedio de los estudiantes fue bastante preocupante, 12,5 puntos sobre una escala de 20 puntos. Los docentes en los consejos de discusión de evaluación señalan que es necesario optimizar los estilos de aprendizaje en esta escuela, ello, debido a que los estudiantes que asisten son muy heterogéneos, presentan carencias en su desempeño en el aula, entre los cuales expresa lo siguiente:

Se les dificulta trabajar en equipos, algunos manifiestan emplear un aprendizaje memorístico acentuado de conocimientos, otros presenta dificultades en su proceso de comprensión lectora. A esto se le endosa que los docentes aplican formas muy heterogéneas de aplicar estrategias en el aula, la mayoría aplican el paradigma tradicional conductista, se circunscriben a recibir conocimientos e informaciones memorísticas, algunos se les observa con poco uso de estrategias motivacionales,

innovadoras, así lo refuerzan los estudiantes, por lo que se hace necesario trazar algunas estrategias, y ofrecer algunos aportes para que esta situación se optimice.

En ese sentido, es importante evitar como consecuencias que se sigan formando los estudiantes con uso de estrategias innovadoras, por lo cual se justifica el avance del presente estudio, con el cual se quiere dejar aportes en sus recomendaciones que pudiesen servir de modo reflexivo para que se hagan correctivos en la institución, si se requieren modificaciones que ayuden a afinar los estilos de aprendizaje, y también la formación de los futuros enfermeros y enfermeras del país. De allí que, se pretende determinar la vinculación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico estudiantil en los estudiantes de Enfermería del Decanato de Ciencias de la salud de la UCLA, para ellos es necesario darles respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la UCLA? ¿Cuál es el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes del Decanato de Ciencias de la salud de la UCLA? ¿Cuál es la vinculación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico estudiantil en los estudiantes del Decanato de Ciencias de salud de la UCLA?

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Analizar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de Enfermería de la UCLA.

Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la UCLA.
- Describir el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de Enfermería de la UCLA.

- Determinar la vinculación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico estudiantil en los estudiantes de Enfermería de la UCLA.

Justificación del Estudio

En la Educación Superior, se debe tomar en cuenta y saber cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes que se tienen a su cargo con el desempeño docentes, ya que cada uno varía en sus potencialidades cognitivas y en sus estilos intelectuales, esto hace que se tenga la necesidad en precisar estas características, las cuales pueden influir en adquirir o no aprendizajes significativos en sus proceso de formación. En tal sentido es perjudicial que se etiqueten a los estudiantes en un único estilo de aprendizaje. La educación que promueva el desarrollo de las habilidades tomando en cuenta la diversidad en el aprendizaje de cada persona, hace este aprendizaje más efectivo y enriquecedor para las personas.

En tal sentido se aborda el presente estudio con un fin real, hacer que se reflexiones de la manera en que se está aprendiendo en los espacios o escenarios educativos en la educación superior, específicamente en el Decanato de Ciencias de Salud de la carrera de Enfermería de la Universidad Centro occidental “Lisandro Alvarado” de Barquisimeto, para ello es importante ahondar en sus procesos de enseñanza, aprendizaje, desempeño docente lo cual conlleva a hacer una revisión de los resultados del aprendizaje.

Por tal motivo, con el presente estudio se pretende determinar la vinculación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico estudiantil en los estudiantes de Enfermería de la UCLA. La investigación se realizará en la institución de educación superior UCLA, donde la población estará integrada por los estudiantes del tercer semestre de enfermería.

El propósito de desarrollar esta investigación es además de conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y saber la vinculación que existe con el rendimiento académico y con las recomendaciones que se generen con el estudio, de esta forma se podrá ayudar de forma significativa al desarrollo de un mejor rendimiento académico

en esa dependencia educativa, lo cual le da una justificación e importancia social al estudio.

La justificación educativa se logra al generar acciones posibles de aplicar en el futuro para desarrollarlas en las actividades académicas del futuro, estimulándose nuevos estilos de aprendizaje y también cooperación con el desempeño docente, los cuales al reflexionar sobre la realidad que se le determine al objeto de estudio podrán hacer modificaciones que ayuden a optimizar su praxis pedagógica, lo cual de manera general beneficiará la calidad educativa en esa importante casa de estudios donde se forman las y los enfermeros de la región.

Se adquiere importancia teórica al dejarse aportes actualizados sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico a nivel universitario. Igualmente la modalidad de estudio de campo descriptivo podrá servir de modelo a futuros estudios de investigación que quieran asumirse en el ámbito similar al presente trabajo. Finalmente se ampliará con el estudio la Línea de Investigación: Desarrollo y Praxis en la Práctica Profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los antecedentes, bases teóricas y legales que conforman el estudio, para ello se hizo uso de materiales impresos y digitales, los cuales fueron extraídos, ordenados e interpretados para ofrecer su uso en la investigación que se desarrolló.

Antecedentes

Nivel Internacional

Destacan los trabajos de Canallata (2016), quien realizó un estudio sobre “Los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Trabajo presentado al Instituto Universitario San Ignacio de Loyola de Lima Perú. El mismo fue abordado con un estudio de campo de nivel descriptivo. Encuestó a 28 estudiantes, y tomó un promedio de sus evaluaciones en un lapso de estudios.

Con el análisis de los resultados concluye en que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el primer semestre del año 2015 fue de 7,5. El cual sobre la puntuación de 10 puntos, es bastante significativo, de manera similar encontró que la posición de los mismos frente a las estrategias que aplicaban los docentes en su estilo de promover el aprendizaje era satisfactorio, porque empleaban diversas estrategias para mantener la atención de los estudiantes y, a su vez mantenerlos motivados. Deduce que hay vinculación entre un rendimiento académico adecuado y un promedio de evaluaciones satisfactorio.

Recomienda el investigador aplicar estrategias didácticas variadas, en donde se estimulen los tres canales de comunicación, y se combine el campo digitalizado con el impreso para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes. De esta manera el estudio de Canallata (ob.cit.), se vincula con el presente estudio en cuanto a que con ambos se busca un objetivo final similar, y también porque en ambos se estima la aplicación de estrategias didácticas, con las cuales se busca que, sean innovadoras, motivadoras para enriquecer el aprendizaje.

A Nivel Nacional

Díaz (2017) hizo un trabajo de grado titulado: “El rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en Matemáticas del primer año a nivel Universitario”. Abordado con un enfoque positivista de investigación cuantitativa, con ella buscó dar respuesta al problema de investigación formulado: ¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel superior de la institución estudiada? En el estudio de campo en la Universidad de Oriente en la especialidad contabilidad, del primer año de esa especialidad, se tomó una muestra de 60 estudiantes de manera intencional debido al tamaño de la población no se determinó una muestra específica.

Los datos fueron procesados estadísticamente con una estadística descriptiva, al contrastar numéricamente el promedio de notas en tres estilos de aprendizaje, lo cual permitió conocer que, si influyen los estilos que se desarrollen en el aula, con los resultados de rendimiento, lo cual permitió aseverar positivamente que estas variables se vinculan de manera influyente, dado que el uso de las estrategias en el estilo de aprendizaje fueron consideradas un tanto limitadas, y, el rendimiento de los estudiantes fue de un promedio en el segundo lapso del año 2017 de 10,3, lo cual refleja según este resultado bajo nivel de rendimiento académico y utilización limitada de las estrategias de los docentes en sus estilos de estimular el aprendizaje.

Recomienda el investigador se hagan estudios correlacionales que permitan profundizar y establecer con mayor precisión la relación existente. Los aportes del

estudio permiten señalar que, es importante emprender estilos de aprendizaje que multipliquen las informaciones que se le dejen a los estudiantes de forma no memorística para que la duración en la asimilación sea más productiva. Estas recomendaciones vienen a constituir un gran aporte para el presente trabajo, debido a que es importante sugerir se empleen en el futuro en la Escuela de Enfermería estrategias innovadoras, motivadoras que salgan del uso común para que puedan influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

De manera similar, Vaamonde (2017) realizó un trabajo de grado titulado: “El rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de las estudiantes de enfermería de la Universidad de Carabobo”. El trabajo fue abordado con un estudio de campo de nivel descriptivo, presentado para optar para el título de Magíster en Administración en la Universidad de Carabobo en la especialidad de Enfermería. Se tomó una muestra de 30 estudiantes de manera intencional por sus características de censal, pequeña.

En su procesamiento de datos, se empleó la estadística descriptiva para ello fueron contrastados numéricamente el promedio de notas adquiridas en el primer lapso del año 2017. Esto permitió conocer que si influyeron los estilos de aprendizaje que se desarrollen en el aula, con los resultados de rendimiento, lo cual permitió conocer que las variables estudiadas se vinculan de manera influyente, pero que además es conveniente estudiar esta problemática de manera más amplia, porque se infiere que pueden estar otras variables influyendo también.

El rendimiento de los estudiantes fue de un promedio en el primer lapso del año 2017, de 15,3, lo cual refleja según este resultado con un nivel medio de rendimiento académico y de manera similar la utilización reconocida con niveles medios, pero de manera adecuada en cuanto a las estrategias que aplican los docentes en sus estilos de estimular el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Enfermería de esa localidad.

En efecto, recomienda la investigadora, que se amplíe el uso de estrategias innovadoras y multidisciplinarias en el estilo de aprendizaje que se desarrollan en los espacios de formación de personal de enfermería para que sea más integral y

completa la misma. Se toman como aportes del estudio, aquellas tendencias metodológicas, procedimentales y pragmáticas que deja el estudio de Vaamonde, y se considerará recomendar con el presente estudio, que de manera similar el uso del constructivismo y la aplicación del mundo de las Tics, ayuden a enriquecer el trabajo formativo en la Escuela de Enfermería similar aquí en la UCLA.

A Nivel Regional

En la región destaca el trabajo de Luengo (2017), la cual, realizó un estudio titulado: “Los Estilos de Aprendizaje, y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Medicina de la UCLA”. El mismo fue abordado con un enfoque cuantitativo y con el tipo de investigación de campo descriptivo, para ello se tomó una muestra de 40 estudiantes del primer semestre de esa especialidad y en la cátedra de Bioquímica e Introducción a la Enfermería, a los cuales les fue aplicado un instrumento contentivo de 20 ítems.

Analizados los resultados, logró determinar que el promedio en el rendimiento académico de los estudiantes (40) fue de 11,2 en un tope de 20 puntos, en ambas cátedras, lo cual permite inferir que el rendimiento académico es de niveles medio-bajo. Luego al contrastar las respuestas emitidas por los mismos estudiantes frente a la aplicación de estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes para mantener la motivación de sus estudiantes, deduce que están en sincronía ambos, es decir considera que hay una vinculación entre bajo nivel de rendimiento, y limitaciones de los docentes en su desempeño en el campo académico.

Recomienda la investigadora que se apliquen estrategias inmersas con la aplicación de la neurociencia, es decir que ayuden a estimular los tres canales de comunicación, estimular el cerebro triuno, activen la interactividad en el aula, y se aplique una metodología constructivista que inviten y motiven a los estudiantes a construir sus propios aprendizajes. Se toman como aportes del estudio el relacionarse de manera metodológica con el presente estudio, y en incluir en el mismo el uso de la Neurociencia, con lo cual se actualizarán los procedimientos metódicos en la

Educación. En este caso, se debe recomendar que en la Escuela de Enfermería de la UCLA; pueda aplicarse la Neurociencia como estrategia innovadora en el aula.

Finalmente Lira (2018) realizó en la UCLA un estudio, el cual fue titulado: “El rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UCLA y las estrategias aplicadas por los Docentes”. Abordado con un enfoque cuantitativo de investigación cuantitativa. Empleándose la investigación de campo de nivel descriptiva. Fue tomada una muestra de 30 estudiantes del primer semestre de esa especialidad, en la cátedra Morfología, a éstos les fue aplicado un instrumento contentivo de 16 ítems.

Una vez sometidos los ítems al análisis, los resultados, logra permitieron determinar que el promedio en el rendimiento académico de los estudiantes (30) fue de 9,5. Sobre una evaluación llevada sobre 20 puntos. Esto permite aplicar el calificativo de un rendimiento académico de bajos resultados por debajo de la media aprobatoria. Una vez contrastado los resultados con las respuestas emitidas por los mismos estudiantes frente a la aplicación de estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes en su desempeño docente, considera que hay una vinculación entre bajo nivel de rendimiento y limitaciones de los docentes en su desempeño en el campo académico. Por lo cual recomienda se detallen las causas del bajo rendimiento, con un análisis concreto entre el docente y sus estudiantes.

Recomienda la investigadora que, se apliquen estrategias mixtas en donde el campo digital y las prácticas de laboratorio, sean llevadas a demostrar lo aprendido en las actividades teóricas, y se deje a un lado el uso de estrategias didácticas repetitivas, memorísticas. Se asocia el estudio con el presente en cuanto a los hallazgos similares, que se lograron, y en cuanto a las intenciones que se tienen de que se cambien las estrategias actualmente utilizadas, sean además actualizadas las mismas para favorecer a los estudiantes de la misma especialidad de Enfermería.

Se cierran así los antecedentes del estudio al manifestar que todos los estudios seleccionados como trabajos que anteceden al presente, han dejado una gran huella que seguir desde los planos metodológicos, procedimentales y hasta estratégicos que deberán ser seguidos con el presente estudio para buscar se dejen aportes que favorezcan en un futuro cercano la docencia y el aprendizaje formativo de los

estudiantes de Enfermería de la UCLA. Esto se hará efectivo, si se llevan a aplicar las recomendaciones que se dejen con el presente estudio descriptivo.

Bases Teóricas

Teorías en las que se Apoya la Investigación está la Teorías de las Inteligencias Múltiples

A continuación se desarrolla, interpreta y asocia esta teoría asociada con el presente estudio:

Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples: Una de las teorías más apasionantes y mejor fundadas de las aparecidas en los últimos años es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Gardner (2009) define la inteligencia como “el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura” (p. 88). Significa que al aprender, se debería saber hacer este procedimiento de resolver los problemas que nos ocurren en la vida cotidiana. Al respecto, Gardner (ob.cit.), define 8 grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción (la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal).

Esto se interpreta como la deducción de que “Todos desarrollamos las ocho inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado”, a esto se le acota y de diferentes formas. Y, aunque parte de la base común de que no todos aprendemos de la misma manera, Gardner rechaza el concepto de estilos de aprendizaje y dice que la manera de aprender del mismo individuo puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un individuo puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico - matemática y secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical. Se tomará en cuenta en el Decanato de Ciencias de Salud de la carrera de Enfermería de la UCLA, estas afirmaciones de Gardner (ob.cit.).

Es de hacer notar que este autor entiende (y rechaza) la noción de los estilos de aprendizaje como algo fijo e inmutable para cada individuo. Pero si se entiende el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y se parte de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución, vemos que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje. Se asume que al no haber contraposición, hay semejanzas e influencias.

Gardner (ob.cit.) afirmó que la teoría de las inteligencias múltiples se centra en la producción por parte del individuo en unas áreas y no en otras. Es la opinión personal, se puede manifestar que, personas con el mismo estilo de aprendizaje pueden utilizarlo para desarrollar áreas de producción distintas y viceversa, es decir que individuos con distintos estilos de aprendizaje podrían tener el mismo éxito en la misma área.

Por tanto, una determinada manera de aprender puede utilizarse para 'fabricar' distintos artefactos. Los valores, opiniones y actitudes del individuo, sus gustos y su ambiente, podrían llevarle a un campo u a otro. Esto permite entender que los estilos variados de aprendizaje pueden ser homogéneos a la hora de aprender, por lo tanto hay que seleccionar y estudiar, comparar formas específicas de estilos de aprendizaje, para llegar a producir resultados más óptimos. Se cierra la teoría de las Inteligencias múltiples al señalar que es importante considerar las diferentes inteligencias, las diversas formas de aprender y emplear estrategias de aprendizaje, también las características, rasgos y todos los factores que influyan o puedan influir en el rendimiento académico.

Los Estilos de Aprendizaje por Grandes Sistemas Principales

Al resaltar la temática en estudio según Kefe (2004): “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje" (p.30). Esto significa que pueden ser variados los indicadores que

influyen en el rendimiento académico, los cuales se pueden asociar a los estilos de aprendizaje. En esa dirección conviene destacar que, los grandes sistemas principales de aprendizaje, son considerados por Sapiens (2018), señala el autor que hay diversas formas para adquirir conocimientos, esto estará relacionado con los diferentes canales de educación por donde se adquieran las informaciones de parte de los facilitadores. Expresa que el mismo Sapiens (ob.cit.) que en donde se podría englobar los estilos de aprendizaje serían los siguientes: visual, auditivo, kinestésico,

1. **El sistema de representación visual:** preferencia por contacto visual. No son buenos con textos, pero aprenden mejor viendo imágenes, vídeos, etc... Suelen ser estudiantes que son buenos dibujando lo que están aprendiendo. A veces podemos ver que realizan símbolos en sus apuntes, debido precisamente a que sienten una ayuda visual extra en su forma de aprender. Para este tipo de alumnos que tienen más desarrollado este estilo, una manera de aprender muy eficaz son vídeos educativos que existen hoy en día en internet, sin duda ellos mismos acabarán encontrándose más cómodos. Son visualmente más eficaces en este sentido.

2. **El sistema auditivo:** preferencia por contacto auditivo, destaca por tener una preferencia de aprendizaje basada en escuchar. Por ejemplo, los debates cara a cara en donde se les fuerza a escuchar, son situaciones muy beneficiosas para este tipo de alumnos con este estilo de aprendizaje predominante. También muchos estudiantes aprovechan este estilo para grabarse sus clases y luego escucharlas tranquilamente. Suelen tener una memoria auditiva más desarrollada.

3. **El sistema kinestésico:** preferencia por interactuar con el contenido. Por ejemplo las clases de laboratorio son las ideales para estas personas. Otro ejemplo sería aprender a escribir con un teclado, las personas con este aprendizaje aprenden mejor si interactúan con el contenido. Necesitan sentir el aprendizaje. Se dice que estas personas son más lentas aprendiendo, sin embargo esto no es así, estas personas cuando aprenden, el contenido queda grabado de forma mucho más profunda y posiblemente nunca se les olvide, sería lo denominado como memoria muscular.

Por otra parte, se destaca **el sistema lectura / escritura:** preferencia por leer, por escribir apuntes, su modo de aprendizaje se basa en leer textos, folletos, largas listas

de detalles, etc... Son personas que necesitan apuntar constantemente. **También el sistema multimodal:** Es un estilo que se basa en tener varios estilos predominantes, mucha gente posee este tipo de estilo que suele englobar algunas características de cada uno.

Los Estilos por Características Personales

Al referirse a los estilos por características personales, Alonso (2017) podemos dividir los estilos en grandes características personales: ellos son activo, reflexivo, teórico, pragmático y también pueden considerarse por rasgos dentro de los cuales destaca los cognitivos, afectivos, secuenciales y globales, a continuación se describen los mismos:

1. **Estilo activo:** las personas que usan un estilo activo improvisan, son animadas, participativas, protagonistas, creativas,... Son alumnos que se involucran en nuevas experiencias, no tiene miedo a lo nuevo que vayan a aprender y se mantienen con una actitud abierta, entusiasta y activa. Tienden a actuar primero y pensar después.

2. **Estilo reflexivo:** las personas que usan este estilo son ponderados, analíticos, observadores, pacientes, prudentes, etc... Estos alumnos tienden a ser muy analíticos, piensan (a veces en exceso) en todo tipo de posibles soluciones, observan cada tema de diferentes ángulos y meditan cual sería la mejor opción.

3. **Estilo teórico:** las personas que usan este estilo son metódicos, lógicos, críticos, disciplinados, pensadores,... Estos alumnos basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial y paso a paso, siguiendo las observaciones basadas en las teorías.

4. **Estilo pragmático:** las personas que usan este estilo son experimentales, realistas, eficaces, objetivas, concretas. Estos alumnos basan su aprendizaje probando ideas, comparando tesis y sobretodo basándose en la mayor realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas.

Al integrar la interpretación de los estilos presentados por Alonso (ob.cit.), es posible señalar que se pueden observar numerosas actitudes conductuales a la hora de

aprender, las mismas requieren de la aplicación de variadas estrategias que en este caso satisfagan las formas más características de este tipo de estudiantes, por lo tanto para el activo, es importante aplicar el constructivismo buscado, al colocar a los estudiantes que construyan sus propios aprendizajes.

En tal sentido, se tiene que, para el reflexivo que se les pida interpretar, inferir, deducir resultados, lecturas, para que se motiven, mientras que, para los teóricos que asuman la lectura, además que se presenten teorías que expliquen el porqué de lo aprendido. De tal manera que en el Decanato de Ciencias de Salud de la carrera de Enfermería de la UCLA, se debe conocer sus aplicaciones en el campo pedagógico, y en el estudio precisar aproximaciones que indiquen su uso, dominio, tendencias de aprendizaje, que declaren resultados objetivos creíbles.

Acota el mismo autor que también pueden clasificarse los estilos de aprendizaje por rasgos, entre los cuales destacan los rasgos cognitivos

1. **Rasgos cognitivos:** este tipo de rasgos se refiere a la forma en la que los estudiantes estructuran los contenidos, interpretan la información, tratan la información.

2. **Rasgos afectivos:** se refiere a aquellos rasgos relacionados con la motivación, las expectativas que cada estudiante tiene consigo mismo, su actitud en general para aprender.

3. **Secuenciales:** Estas personas aprenden de manera paso a paso, por secuencia, con temas relacionados unos con otros.

4. **Globales:** Aprenden con gran rapidez, visualizan todo el contenido de forma muy objetiva y sobretodo muy rápidas. El aprendizaje lo estructuran en un "todo" muy general, aprendiendo muy rápido.

Al integrar los rasgos de aprendizaje, se hace necesario también entender que cada persona aprende de manera diferente, por lo tanto quien es facilitador como lo suelen hacer en la carrera de Enfermería de la UCLA deberá conocer estas tendencias en sus estudiantes, y aplicar estrategias donde se suela aprender en base a razonamientos, motivación, secuencia de objetivos a cumplir y presentación de las

informaciones globales que ayuden a cada rasgo presentado a lograr de manera más completa sus objetivos y metas educativas, en este caso en el campo de la Enfermería.

Por preferencias del procesamiento de la información: En referencia a las preferencias del procesamiento de la información, Gardner, (2009) señala que existe la tendencia a preferir una forma de accionar la mente y la actitud personal para adquirir nuevos conocimientos, ellos son los siguientes, siguiendo aplicaciones de acción desde las siguientes forma, con uso de:

1. Hemisferio derecho / izquierdo.
2. Corticales / límbicos.
3. Visuales / verbales.
4. Activos / pensativos.
5. Concretos / abstractos.
6. Secuenciales / globales.
7. Inductivos / deductivos.

Se interpreta este procesamiento de información como las características, o tendencias de asimilar nuevas informaciones y conocimientos utilizando un modo diferente de enfrentar lo que se ha de aprender, y buscar asimilar su contenido, esto implica presentar como facilitadores del decanato de Ciencias de salud de la carrera de Enfermería de la UCLA; diversas formas de desempeño académico para que se logre el rendimiento educativo que se aspira.

Estudios realizados en el campo del cerebro, resaltan que según Heller (1999), se presenta cuatro cuadrantes que tienen formas distintas de pensar, de operar, de crear, de aprender. Este modelo trata de explicar cómo estos cuadrantes actúan de manera directa en los **estilos de aprendizaje**, haciendo que cada zona de nuestro cerebro actúe de una determinada manera, según la fuente señalada.

1. **Cortical izquierdo:** Es la parte lógica, analítica, la parte cerebral encargada de analizar los hechos. Personas con tendencia a este cuadrante son críticos, individualistas, escépticos, le dan mucho valor a la claridad. Prefieren conocer la ley, antes de pasar a la experimentación, suelen tener problemas con las experiencias informales, todo debe de estar presentado bajo un fundamento práctico y lógico.

2. **Límbico izquierdo:** Es la parte organizativa, la que crea y genera secuencias, planes,... Personas con tendencia a este cuadrante son introvertidas, minuciosas, conservadoras,... Necesitan que todo tenga un orden excesivo, son incapaces de improvisar, todo debe de seguir una línea.

3. **Límbico derecho:** Es la parte comunicativa del cerebro, la afectiva. Personas con tendencia a este cuadrante son más extrovertidas, trabajan con sentimientos, les gusta escuchar y preguntar, no suelen ser individuales. Se mueven por el propósito del placer. Aprecian mucho aprender fuera de clase, ya sea por visitas didácticas o ver vídeos escolares, etc... Necesitan de estímulos para poder sentirse bien en clase.

4. **Cortical Derecho:** Es la parte que actúa en la estrategia, la parte integradora. Personas con tendencia a este cuadrante suelen ser investigadoras, con una visión de futuro, creativos. Necesitan tomar muy pocos apuntes ya que su visión está por encima de lo que es la propia clase. Les gusta la originalidad, lo ingenioso, y odian todo lo monótono y repetitivo

Suele interpretarse los cuadrantes de Heller (ob.cit.) que cada “parte” de los hemisferios cerebrales cubren una función, lo cual permite admitir que lo secuencial, lógico, teórico y formal suele acentuarse por el hemisferio izquierdo, mientras que por el lado derecho, va lo creativo, emocional, afectivo. Esto implica entender que los docentes deben estimular ambos hemisferios pero sobre todo el derecho con estrategias creativas, para que los aprendizajes sean más duraderos y efectivos.

El Rendimiento Académico

El rendimiento académico para Medinacelli (2015) “es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (p.83). También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a **la aptitud, y la actitud**, la primera referida a la capacidad personal y la segunda a la facilidad de concentrarse hacia el aprendizaje, por sentirse estimulado (a) a aprender. Esto se puede interpretar como la necesidad de comprender que depende de los

estímulos que aplique el docente, podrá dar efectos diversos, además de los estilos de aprendizaje que facilite la captación de los estudiantes, de acuerdo a las estrategias que se utilicen, se obtendrán resultados que deben evaluarse en su sentido particular y global.

En tal sentido, existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Factores Influyentes en el Rendimiento Académico: Psicológico, Estrategias del Docente

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, afirma Pantoja (2010), como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificulta la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Este factor debe chequearse con el presente estudio para ver de qué manera esto suele suceder o no en la Escuela de Enfermería de la UCLA.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando emplea estrategias de aprendizaje, las cuales las define la misma autora como: “las técnicas, procedimientos y métodos utilizados para orientar y facilitar el aprendizaje” (p. 22). También cuando corrige ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. Se entiende y deduce que, en todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

En relación al rendimiento académico autores como Pernalty (2018), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración, de los métodos empleados para lograr desarrollar sus competencia, por lo tanto de sus estilos de aprendizaje, esto significa que, el rendimiento académico es como una forma específica o particular del rendimiento educativo, es por tanto, el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Según los autores reseñados se entiende que, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, se concluye que, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

La Actitud del Estudiante

Para Surth (2018) la mayoría de los estudiantes de la educación superior saben que, “el potencial de aprendizaje aumenta cuando sus actitudes son positivas y su motivación está elevada”. Las investigaciones que establecen la relación entre la actitud positiva y el éxito en el aprendizaje dan soporte a esta acotación, aunque es

necesario comprender que muchas variables concernientes al área psico-social están implicadas en el aprendizaje. La actitud es la atención, disposición, ganas de aprender estado emocional que presentan los estudiantes cuando son sometidos a procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esto significa que es importante mantener motivados a los estudiantes en sus escenarios de aprendizaje para que mantengan una actitud positiva hacia el aprendizaje, y así, se puedan lograr las metas que se aspiren alcanzar en cada institución donde participan en cursos, carreras, o diferentes eventos para aprender.

La Aptitud del Estudiante en el Aprendizaje

Para Pear (2014) la aptitud:

Es la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un aprendizaje educativo, o diversos campos del aprendizaje, entre otros (p.12).

Acota la misma fuente que suelen involucrárselas capacidades cognitivas, físicas, intelectuales, biológicas, laborales, analíticas, entre otras. De esta manera, se entiende que las destrezas, habilidades y dedicación que tengan los estudiantes de la Escuela de Enfermería para enfrentarse ante el proceso enseñanza y aprendizaje, de esta forma dos elementos de importancia están siendo consideradas como posibles variables donde se suele influir para lograr niveles de aprendizaje.

El Factor Motivacional en el Aprendizaje

Los factores motivacionales en el aprendizaje, son para Mora (2010) “aquellos estímulos que mueven a una persona, a realizar determinadas acciones, que requieren de un esfuerzo para conseguir en objetivo” (p. 2). Esta es una de tantas definiciones sobre la motivación y que se pueden encontrar en muchos libros e internet. La motivación es muy importante ya que la ausencia de esta complica tanto el

aprendizaje del estudiante como el trabajo del facilitador de aprendizajes y que llegarán a depender de muchos factores.

Por otra parte para Torres (2004) la motivación es un elemento muy importante que influye en los estudiantes del nivel superior, este autor hace énfasis que de manera similar al presente estudio, los estudiantes de Enfermería en la ciudad de Barinas, estado Barinas, no sienten a veces motivación por las tareas que deben aprender en su formación, por lo cual al investigar las causas y consecuencias de este problema reconoce que las estrategias poco motivadoras inmersas en la práctica pedagógica no logra darle estímulos para que logren avanzar en el campo del aprendizaje.

De esto, se tomó como conclusión que las estrategias innovadoras aplicadas en el aula pueden crear estados motivacionales positivos, esto ocurre cuando los facilitadores de la Escuela dejan de ser tradicionales y apelan a la tecnología por ejemplo. Se puntualiza este aspecto al manifestar que se debe lograr en la Decanato de Ciencias de Salud de la carrera de Enfermería de la UCLA una actitud y aptitud adecuada de los estudiantes a través de ofrecerles estrategias en el aula motivadoras, estimuladoras que inviten hacia el aprendizaje.

Las Estrategias del Docente en la Educación Superior

Al hablar de las estrategias del docente, Pantoja (2010) señala que las estrategias a aplicar en educación superior pueden ser de enseñanza si las instruye el facilitador y de aprendizaje en la construcción que hacen los estudiantes, en todo caso, se hace uso de la didáctica centrada en el estudiante, ésta exige la “utilización de estrategias que vienen a ser: técnicas, tareas, y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación” (p.18), las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje, lo que en ocasiones se aborda desde diversas posiciones.

Resalta la misma fuente Pantoja (ob.cit.) que los docentes de educación superior deben abandonar en gran parte la función de ser dadores de clases, y asumir enfoques constructivistas, para que los estudiantes preferiblemente en pequeños grupos construyan sus propios aprendizajes. Por lo general debe activar el hemisferio derecho en donde se activan elementos claves para el aprendizaje como las emociones, la creatividad y la forma de hacer del aprendizaje una adopción crítica que lo ayude a alcanzar aprendizajes significativos. Se entiende que para estudiantes de Enfermería al ser en educación superior, deben tomar estas orientaciones.

Los Hábitos de Estudio

Para resaltar los hábitos de estudio, se debe hacer énfasis en la posición que al respecto señala Velásquez (2013) quien expresa que es la forma o maneras como los estudiantes estudian, y ello estará presentada por, horarios, lapsos, recursos utilizados, adquisición de conocimientos memorísticos, por interpretación, procesamiento de información, escribiendo y leyendo, con ambas formas más lo kinestésico. Por lo cual es importante considerar que de acuerdo a los hábitos de estudio se logran o no aprendizajes significativos, por lo que no se debe obviar este aspecto al querer determinar estilos de aprendizaje a asumir.

Bases Legales

Las instituciones para lograr un funcionamiento claro, efectivo, necesita bases legales que garanticen una vinculación entre el rendimiento académico y los estilos del aprendizaje que se forma producto del desempeño académico y su praxis pedagógica, aspecto que está respaldado en la Constitución Bolivariana de Venezuela (2009), en el Capítulo VI, de los Derechos Culturales y Educativos, describiremos los siguientes artículos:

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario (p. 98).

A tal fin, se interpreta que es un deber de las Instituciones, sus docentes y los estudiantes, en luchar por lograr producir la mejor calidad académica posible. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Esto es y debe ser asimilado por el decanato de ciencias de salud de Enfermería de la UCLA.

Cada persona tiene el derecho y el deber de formarse para la sociedad, pero antes que todo se debe de inculcar la educación desde los primeros años de vida hasta el pregrado universitario, que así lo garantiza el Estado, donde a través de esta trayectoria educativa, se deben de formar individuos integrales, de calidad, con vocación y entre otras para así afianzar su educación. Se busca conocer la vinculación de los estilos de aprendizajes que presentan y/o se orientan en el decanato de ciencias de salud de Enfermería de la UCLA, para dejar recomendaciones por ser un estudio de campo descriptivo, que sean tomados como vías de hacer modificaciones que conlleven a lograr la calidad educativa.

Por otra parte, el artículo 104: Donde se reza: “El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos” (p.36) Se busca con el estudio lograr que la evaluación de los estudiantes de sus estilos de aprendizaje, de tal manera que sean tomadas sus características, actitudes, aptitudes y sentimientos para llevarla hacia la calidad total.

Por otra parte, en la Ley de Universidades (2012), Título I, Disposición fundamental, contemplan los siguientes artículos:

Artículo 2: Las Universidades son Instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país y las universidades son un ente de formación más avanzadas, donde podrás obtener uno o varios títulos y así

poder ejercer la carrera solicitada, esta es una casa de formación tanto personal como social, ser una persona integral y investigativa. Se entiende que, los docentes deberán ayudar a orientar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de la UCLA, para que se formen de manera integral.

En la Ley Orgánica de Educación (2009), capítulo III, el sistema educativo, la educación universitaria, describe en sus artículos: relativos a la educación superior, que, la finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas., se debe buscar al darles aportes en el plano del aprendizaje, formar enfermeros y enfermeras autónomas, actualizados para el bien social del país.

También resalta que la educación universitaria, forma ciudadanos para servir a la sociedad, principalmente inculcando valores, seres integrales, reflexivos y críticos, donde afianzaran la creación, difusión y mejoramiento de sus conocimientos previos aprendidos en la universidad, ya que con este requerimiento le permitirá ser un profesional en la carrera que se desea y comprometerse con la sociedad.²⁸ Aquí se establecen los deberes de los profesionales de la docencia: cumplimiento de normas legales, cualidades personales y condiciones docentes, que deben estar acorde con la labor gerencial del docente de aula. En todas las leyes seleccionadas se tiene un gran apoyo para el desarrollo de los estudiantes a nivel universitario, por lo tanto los pertenecientes a la Escuela de Enfermería de la UCLA, deben considerarse en este escenario legal, educativo.

Sistema de Variable

En un sistema de variables en primer lugar hay que definir que es una variable, para Sabino (2010) una variable es: “Aquella, propiedad que puede variar, en cuanto a su nivel, valor, percepción positiva o no, y la variación es susceptible de medirse y observarse” (p. 15). En los estudios existen variables que no se manipulan, por lo tanto el diseño es no experimental, es el tipo más común de variable. En el estudio las variables son: Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Ellas han sido organizadas en dimensiones e indicadores con la finalidad de estudiarlas y conocer su comportamiento a través del cual se podrán hacer reflexiones, planificar acciones que permitan superar la problemática que se visualice con el presente estudio.

En un sistema de variables en primer lugar hay que definir que es una variable, para Sabino (2010) una variable es: “Aquella propiedad que puede variar, en cuanto a su nivel, valor, percepción positiva o no, y la variación es susceptible de medirse y observarse” (p. 15). En los estudios existen variables que no se manipulan, por lo tanto el diseño es no experimental, es el tipo más común de variable. Las variables del estudio son estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Definición Nominal de la Variable

Se encuentra “estrechamente relacionada con el cuerpo teórico en el cual está contenida la hipótesis en cuestión o la variable en estudio, en el caso con la variable de estudio”. (p. 45). También para Yeltsin (2013), la definición conceptual entendida como la vinculación que tiene los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UCLA.

Se encuentra “estrechamente relacionada con el cuerpo teórico en el cual está contenida la hipótesis en cuestión o la variable en estudio, en el caso con la variable de estudio” (p. 45). También para Yeltsin (2013), la definición nominal de la variable, consiste en la definición de la variable en estudio, la cual hace referencia a los

objetivos de la investigación y se encuentra estrechamente relacionada con el cuerpo teórico en el cual está contenida la hipótesis en cuestión o la variable de estudio.

En el estudio, las variables objeto de estudio son: los estilos de aprendizaje y su vinculación, no su correlación con el rendimiento académico, aspecto que se asume con un estudio netamente descriptivo. Por lo cual, no es necesario hacer un estudio correlacional, sino que se mide la postura de los sujetos del estudio, se tomó un informe sobre promedio de las evaluaciones en el tercer trimestre del año 2018, y se asume una comparación que permite vincular nivel de rendimiento y posición de los estudiantes encuestados frente a los ítems aplicados.

Definición Conceptual

La definición conceptual de las variables de estudio abordadas con el estudio de campo, es referida a buscar la vinculación o el conocer si hay efectos de los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes de Enfermería de la UCLA y su Rendimiento Académico alcanzado, fue seleccionado el lapso. Enero hasta Mayo 2018, lapso trimestral que abordó resultados en sus evaluaciones tomadas con promedios medios

Para el presente estudio pueden definirse los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico como: las formas de aprendizaje de los estudiantes y la vinculación que estas formas significan para los resultados promedios de las evaluaciones que adquirieron los estudiantes, una vez medidos los indicadores en un lapso determinado. En este caso para el primer trimestre del año 2018. Autores como Medinacelli (2015), definen el rendimiento académico, como“ una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (p.83), y los estilos de aprendizaje definidos por Gardner (2009), como: “el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura” (p. 88).

Definición Operacional

En el estudio la variable fue medida al aplicar un estudio de campo para conocer el comportamiento de sus dimensiones: En este caso para conocer la vinculación se seleccionaron 30 estudiantes a quienes se les extrajo de la dependencia administrativa de la UCLA; los resultados de las evaluaciones promedio alcanzados durante el trimestre Enero, Mayo 2018, y se le precisarán las diferentes formas o estilos de aprendizaje característicos. Se tomaron las cátedras del primer semestre de la carrera enfermería: Introducción a la Enfermería, Morfología y Bioquímica como área para medir el rendimiento académico.

Durante el procesamiento de información, se extraerá por estadística inferencial la vinculación de tres segmentos: A, B y C en sus resultados, quienes una vez agrupados serán contrastados con los estilos dominantes de aprendizaje, y se darán las conclusiones y recomendaciones que surjan para optimizar su calidad educativa en el plano rendimiento académico. Informaciones que se lograrán al medir las dimensiones y los indicadores del estudio.

Este camino se abona al medir las dimensiones y las variables del presente estudio, las cuales al hacer aplicación del presente estudio de campo, se podrán conocer la realidad del objeto de estudios y con ello buscar dejar aportes que permitan a través de las recomendaciones tomar decisiones que ayuden a la optimización de la calidad académica en la Escuela de Enfermería de la UCLA.

Operacionalización de las Variables

Objetivo general: Analizar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de Enfermería de la UCLA.

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

Objetivos del Estudio	Variables del Estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems
- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la UCLA.	Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico	Estilos por Características Personales	- Activo. - Reflexivo. - Teórico. - Pragmático.	6 7 8 9
- Describir el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de Enfermería de la UCLA.		Estilos por Rasgos	- Cognitivos. - Afectivos. - Secuencial. - Global.	10 11 12 13
- Determinar la vinculación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico estudiantil en los estudiantes de Enfermería de la UCLA.		Formas de Rentabilidad por Ingresos	- Actitud del estudiante. - Aptitud del estudiante. - Factor motivacional.	14 15-16 17-18
		Influyentes del Rendimiento Académico	- Estrategias del docente. - Hábitos de estudio.	19-20 21-22

Fuente: Escalona (2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

En el presente capítulo se describieron la naturaleza, el tipo y diseño de investigación con la finalidad de fundamentar y sustentar los pasos que se dieron para lograr su desarrollo, darles respuestas a los objetivos planteados y atención a la problemática encontrada. Para ello, se ha hecho una recopilación de autores expertos en el campo de la investigación cuantitativa del enfoque positivista y del tipo de diseño a la cual se acoge el presente trabajo. El cual tiene como objetivo general Analizar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la “Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado”, de Barquisimeto.

El mismo se desarrolló con el paradigma positivista y con un enfoque cuantitativo. Según Hernández (2012), el positivismo, “también es denominado paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, es considerado el paradigma dominante en algunas comunidades científicas” (p. 83), y tradicionalmente la investigación social ha seguido postulados y principios surgidos de este paradigma, en el cual según el mismo autor (ob.cit.), “el investigador se enfrenta al objeto de estudio, lo observa, estudia y describe tal cual se presenta en la realidad” (p.84).

Tipo de Investigación

El trabajo de investigación fue abordado con el tipo de investigación de campo de carácter descriptivo. Al respecto, Sabino (2012.) lo define como “Aquel tipo de

estudios caracterizado porque el investigador va directamente al lugar de los hechos, recoge la información y las describe, tal cual lo manifiestan los sujetos del mismo con la finalidad de emplearlo para continuar atendiendo la problemática encontrada” (p. 24). En este caso, en los y las estudiantes de la especialidad de Enfermería en la UCLA de Barquisimeto Estado Lara. Se destaca también a Hernández (ob.cit.), ubica los estudios descriptivos, como aquellos en los cuales “quien investiga va a recoger la información directamente en el lugar de los acontecimientos a través de los sujetos seleccionados en el mismo y los describe tal cual, son presentados en la realidad estudiada” (p.106).

Diseño de Investigación

En el presente trabajo de investigación fue desarrollado con un diseño no experimental y transeccional. El diseño es definido por Sabino (ob.cit.), como “las diversas formas que elige el investigador para recoger la información que necesita para abordar el objeto de estudio”, en este caso es un diseño de campo descriptivo. Se aplicará un instrumento tipo escala, bajo la técnica de la encuesta y es de tipo no experimental debido a “que quien investiga, no manipulará variable alguna en el estudio” (p. 98). Para Ruiz Bolívar (2010) “los diseños son aquellas estrategias, previamente seleccionadas y contrastadas para abordar estudio de investigación por cualquiera de las dos metodologías” (p. 92).

Se señala que al considerar el tipo de investigación como el más idóneo. Un diseño no experimental transaccional descriptivo es definido por Echeverría (1994) como “aquellos que intentan describir un fenómeno dado analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estable de las características que lo definen” (p.87). En él se recogió la información una sola vez.

Población y Sujetos de Estudio

Toda investigación según Ruiz Bolívar (2010) “debe plantear en su inicio la delimitación de la población, la cual en el estudio la conformó el universo a estudiar” (p.44). En el estudio la población la conforman, 140 estudiantes, los cuales podrán ser favorecidos con su producto final. Para ellos se tomaron como Sujetos de Estudio: treinta (30) estudiantes del 3er semestre de Enfermería, por ser una población censal, pequeña se tomará de manera intencional, toda, por lo tanto las personas a encuestar adquieren la posición de sujetos de estudio, los cuales se beneficiaron con los resultados del estudio. Los sujetos de estudio, conceptualizados por Arias (2010) como “Las personas que seleccionan el investigador por tener las competencias y el perfil para dar las informaciones que se requieren, por tal motivo, los toma de manera premeditada” (p. 33).

Detección del Rendimiento Académico

Para el trimestre Enero, Mayo 2018, se tomaron las cátedras del primer semestre de la carrera enfermería: Introducción a la Enfermería, Morfología y Bioquímica como área para medir el rendimiento académico. El mismo se obtuvo al revisar el promedio de las evaluaciones en esas cátedras, información obtenida del área de Control de Estudios.

Técnica de Recolección de Datos

Es necesario señalar que la técnica de recolección de la información en el presente estudio va ser la aplicación de un instrumento tipo escala Lickert, el cual será aplicado con la técnica de la encuesta. En relación a esto Busot (2010), quien describió los instrumentos de este tipo, como: “aquellos documentos que se elaboran con la finalidad de recabar las informaciones que pueden darles respuestas a los objetivos planteados en el estudio” (p.37). El instrumento construido, presenta tres

alternativas de respuesta, cerradas, ellas fueron: Siempre, A Veces y Nunca. Por su estructura, se considera policotómica, para darles respuestas a los objetivos del estudio van a ser elaborados (22) ítems.

Validez del Instrumento

Antes de aplicar el instrumento va ser sometido a las pruebas de validez y de confiabilidad. La validez es definida por Colmenárez (2012), como “las posibilidades que tiene un instrumento de medir lo que pretende medir y que en su redacción tengan relación con los objetivos del estudio” (p.88). Esta fue realizada aplicándose la técnica juicio de expertos, por tanto, serán seleccionados tres (3) expertos para la validez del contenido. En esa dirección, dichos expertos dieron las observaciones que consideren pertinente para la culminación, para confeccionarlo definitivamente será sometido a la prueba de confiabilidad para ser aplicado.

Confiabilidad del Instrumento

Para realizar la confiabilidad en el estudio se aplicó una prueba piloto a 10 sujetos diferentes a la muestra y luego evaluadas las respuestas con el Coeficiente Alpha de Cronbach, dado que, el instrumento de características policotómica. En tal sentido, se define la confiabilidad según Arias (2011), como las “posibilidades que tiene un instrumento, luego de ser aplicado más de una vez, pueda recibir respuestas similares de parte de los sujetos a los que les fueron aplicados” (p.12), una vez aplicado el estadístico adecuado, se obtuvo un resultado de 0,83, lo cual permitió confirmar la confiabilidad del instrumento, y además realizar su aplicación.

Aplicación de la fórmula de cálculo del Coeficiente Alpha de Cronbach.

$$t = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right)$$

$$= 0,83$$

Análisis y Presentación de los Resultados. Protocolo de Información

Para realizar el análisis y la presentación de los resultados en el estudio se procedió a aplicar estudios de frecuencia y cálculos porcentuales, y su presentación fue hecha, con gráficos, cuadros y barras. También, se resalta que el mismo se hizo al contrastar los resultados de las evaluaciones promedio de los estudiantes, se agruparán en tres estratos. A los de mejor nota promedio, B, quienes le sigan en rendimiento y C aquellos que tenga el menor rendimiento según la nota promedio, esto se hizo una vez conocidas las notas promedio, lo cual permitirá conocer este nivel, y hacer una vinculación con el uso de las estrategias aplicadas en el abordaje de los estilos de aprendizaje.

El contraste que permitió conocer la vinculación se hizo al conocer los estilos de aprendizaje que obtenga cada grupo, los cuales pueden ser similares y/o diferentes, lo cual permitirá al investigador determinar la vinculación del estilo con el rendimiento asumido. Es decir, también se tomó en cuenta la triangulación de los resultados tipo análisis cuantitativo, esto es según Vera (2017) el contraste, resultado alcanzado, posición de los teóricos consultados en los referentes y la posición del investigador, así como sus aportes para llegar a lograr la información que se necesitó acerca del objeto de estudio.

Procedimiento de Investigación

- Selección del problema: determinar la vinculación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de

Enfermería de la UCLA, (caso tercer semestre de la carrera para el primer trimestre 2018).

- Revisión de la literatura.
- Selección de la metodología: Investigación de campo, descriptiva.
- Construcción del instrumento.
- Validación y confiabilidad del instrumento.
- Aplicación del instrumento.
- Análisis y presentación de la información.
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, se hace el análisis, interpretación y presentación de los resultados que se obtuvieron de cada ítem del instrumento aplicado en relación a los objetivos que se elaboraron para darle respuestas a la problemática encontrada. Fue empleado el uso de la estadística descriptiva, con estudios de frecuencia y cálculos porcentuales. Se ha considerado agrupar los ítems que obtuvieron resultados idénticos para graficar con una sola barra para acotar el espacio.

Cuadro 2

Matriz muestral correspondiente al ítem 1

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
01	Como estudiantes adquieren más fácilmente los conocimientos visualizando las informaciones que suministran los docentes en su desempeño en el aula.	-	60	-	40	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

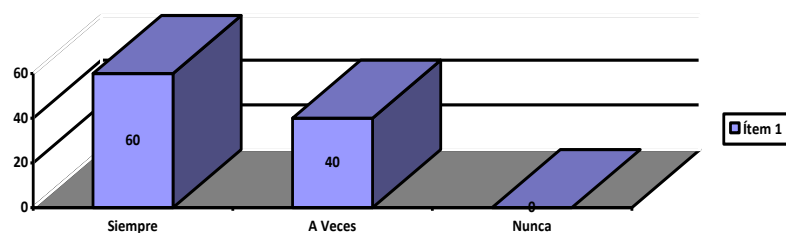


Gráfico 1. Distribución porcentual correspondiente al ítem 1. Elaborado por Escalona (2019).

En el ítem 1, el 60% de los sujetos en estudio respondieron que siempre y un 40% dijo algunas veces. Estas respuestas reflejan que el ver contenidos de aprendizajes favorece, ayuda a elevar el porcentaje de posibilidades de aprendizaje, a

diferencia de otros estilos. Se debe concordar con Kefe (2004), quien recomienda el uso de equipos audiovisuales, como medio de motivar en participación en las actividades académicas. Se deben incorporar estrategias visuales, como diapositivas, vídeos y otros tipos de materiales con características de visual. Esta utilización está adquiriendo gran aplicación en los recintos donde se imparte educación superior, dado que se aumenta la motivación y participación de los estudiantes, por este motivo es recomendable su aplicación en los estudios de formación en la Escuela de Enfermería con la finalidad de que se hagan actividades entusiasta que ayuden a reforzar el conocimiento y la información con el uso de diferentes equipos audiovisuales y/o digitalizados.

Cuadro 3

Matriz muestral correspondiente al ítem 2

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
02	Como estudiantes adquieren más fácilmente los conocimientos escuchando las informaciones que suministran los docentes en su desempeño en el aula.	-	40	-	60	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

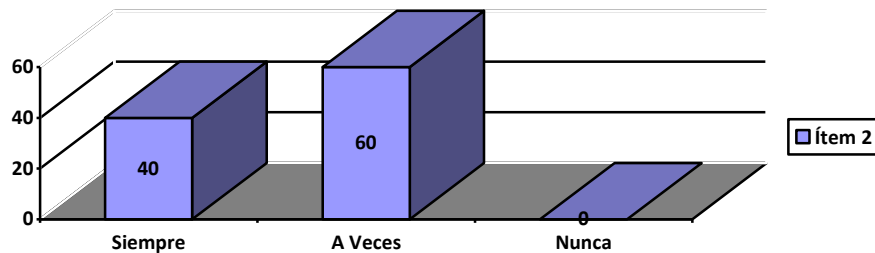


Gráfico 2. Distribución porcentual correspondiente al ítem 2. Elaborado por Escalona (2019).

En el ítem 2, el 60% de los sujetos en estudio respondieron que algunas veces y un 40% dijo siempre. Estas respuestas reflejan que en el sistema de aprendizaje con mayor uso del canal auditivo, en comparación con el visual, se percibe en los estudiantes menor apoyo para el aprendizaje. Por tal motivo, Kefe (2004), quien sugiere el uso combinado de estilos de aprendizaje para atender a la población

estudiantil, de acuerdo a la prevalencia del uso de los canales de comunicación. Se puede inferir que si se hace un diagnóstico en los estudiantes y hay prevalencia del uso del canal auditivo, éste debería aplicar con mayor intensidad. Es recomendable se combinen las actividades que motivan y estimulan los diferentes canales de comunicación, en este caso el autor citado Kefe (2004), considera importante que no solo el docente hable, estimule el canal auditivo, sino que amplía su manera metodológica de impartir docencia, empleando actividades que estimulen el canal visual y el kinestésico. De esa manera el aprendizaje podrá llegar a ser más significativo y profundo.

Cuadro 4

Matriz muestral correspondiente al ítem 3

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
03	Como estudiantes adquieren más fácilmente los conocimientos haciendo, utilizando e canal kinestésico, escribiendo las informaciones que suministran los docentes en su desempeño en el aula.	-	90	-	10	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

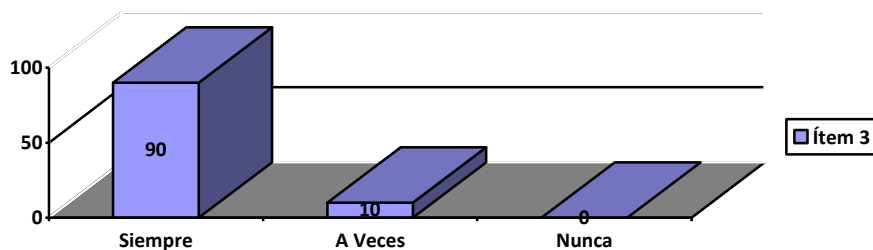


Gráfico 3. Distribución porcentual correspondiente al ítem 3. Elaborado por Escalona (2019).

En el ítem 3, un 90% de los sujetos en estudio respondieron que siempre y un 10% dijo algunas veces. Esta posición de los sujetos encuestados reflejan que el canal cinestésico es muy influyente en los procesos de aprendizaje, por lo tanto, se hace necesario concordar con Kefe (2004), quien expresa que aprender haciendo, viendo y oyendo suele ser más efectivo. Se deduce que es conveniente hacer uso de los tres canales de comunicación y hacer énfasis en los canales visual y cinestésico

por su poder de producir mayores efectos en el aula. Al respecto muchos autores coinciden en que al emplear el canal visual, el auditivo, y culminar las actividades académicas construyendo los propios aprendizajes y tareas asignadas en la hora de la docencia, es posible elevar el nivel de aprendizaje, hacer que éste sea más duradero, lo cual favorecerá al estudiante, al hacer que alcance mayor información y diversas formas de alcanzar sus propios aprendizajes. Por lo tanto se deduce que en la Escuela de Enfermería objeto del estudio en la UCLA; se deberá recomendar el uso de actividades para movilizar los tres canales de comunicación para ampliar los alcances del aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro 5

Matriz muestral correspondiente al ítem 4

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
04	Consideran que al aplicar lecturas y escrituras en el aula aprenden nuevas informaciones con facilidad.	-	90	-	10	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

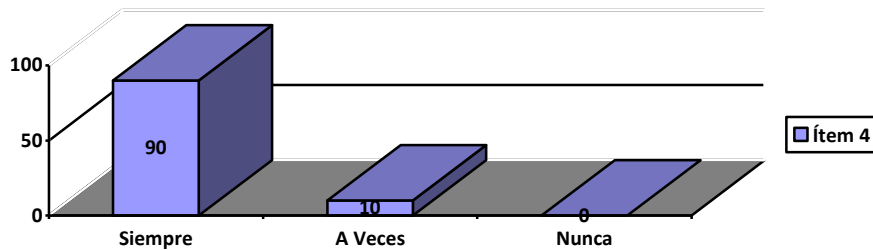


Gráfico 4. Distribución porcentual correspondiente al ítem 4. Elaborado por Escalona (2019).

En el ítem 4, un 90% de los sujetos en estudio respondieron en su totalidad 100% que siempre. Estas respuestas permiten inferir que si los estudiantes leen y escriben en su totalidad podrán capturar nuevas informaciones para incorporarlas a sus nuevos conocimientos. Por tal motivo, emplea el uso de los tres canales de comunicación, leer y escribir son tres tipos de elementos de aprendizaje que deben ser incorporadas al aprendizaje en el área de Enfermería para buscar se alcancen mejores resultados en su rendimiento académico. Se espera que los docentes consideren estos resultados y

apliquen lo ideal para poder llegar a la optimización del aprendizaje en esta especialidad de estudio. De esa forma poder converger con Sapiens (2018) quien además de Kefe (ob.cit), recomiendan utilizar estrategias planificadas que tengan como meta, lograr que los estudiantes internalicen la información, la procesen, discutan y pase ésta, a formar parte de su aprendizaje. Se recomienda su utilización en las diferentes cátedras que se desarrollan en la Escuela de Enfermería de la UCLA.

Cuadro 6

Matriz muestral correspondiente al ítem 5

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
05	Los docentes aplican combinación de métodos para lograr que como estudiantes aprendan nuevos conocimientos.	-	60	-	20	-	20

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

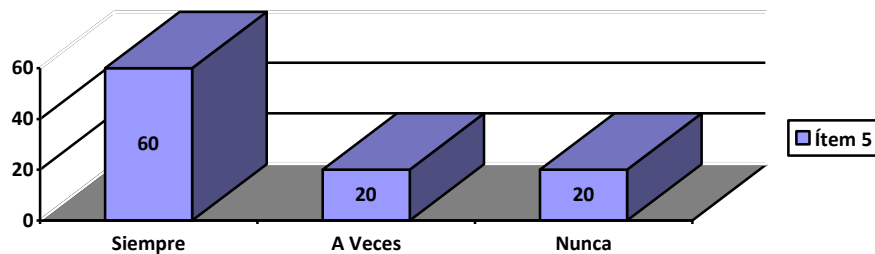


Gráfico 5. Distribución porcentual correspondiente al ítem 5. Elaborado por Escalona (2019).

En el ítem 5, los sujetos en estudio respondieron en un 60% siempre y un 20% de manera igualitaria dijo que algunas veces y nunca. Estas respuestas permiten comprender que no se están aplicando combinaciones de métodos de aprendizaje en el proceso de formación en la escuela de Enfermería, lo cual refleja que deben incorporarse el uso de multimétodos, tal como lo sugiere Kefe (2004), para que a través de su variedad se pueda motivar y ampliar la calidad académica en el centro de estudios objeto de la presente investigación. Igualmente deberían converger con Sapiens (2018), quien recomienda se apliquen métodos innovadores en el campo del aprendizaje, y esto tiene que ver como conducen los docentes sus estilos de

aprendizaje, se recomendará con el presente estudio sean llevados al aula de la Escuela de Enfermería de la UCLA; la innovación de la docencia

Cuadro 7

Matriz muestral correspondiente al ítem 6

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
06	Aprenden siendo un estudiante activo que realiza muchas acciones en el aula para adquirir nuevos conocimientos.	-	50	-	50	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

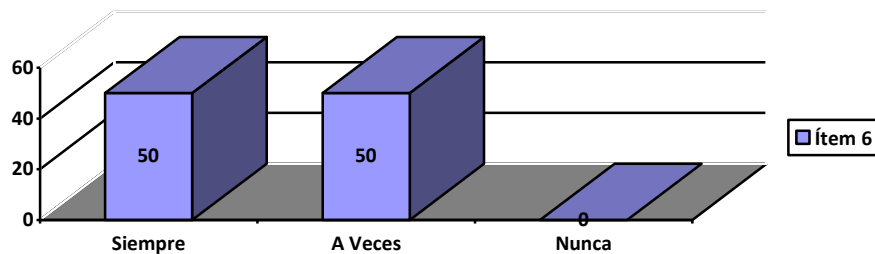


Gráfico 6. Distribución porcentual correspondiente al ítem 6. Elaborado por Escalona (2019).

En cuanto al ítem 6, los sujetos en estudio respondieron en un 50% que siempre y de manera idéntica que algunas veces. Se tiene al revisar esta posición de los sujetos encuestados que los estudiantes deberán ser más activados en el aula, tal como lo sugiere Alonso (2017), quien considera que variar las estrategias de aprendizaje y activar los estudiantes permitirá alcanzar mayores resultados en el proceso de aprendizaje hacia la construcción de un mejor rendimiento académico. De esta manera al observar que la postura de los encuestados refleja que son poco activados en el aula, esto permite inferir que la planificación de los docentes no considera la abundancia de recursos didácticos que ayuden a enriquecer el ambiente de aprendizaje en el aula. Se recomienda se puedan accionar más los estudiantes, para ello se deberá incorporar a la planificación de los docentes el empleo de multimétodos, estrategias digitalizadas, actividades prácticas que ayuden a fortalecer el ambiente de aprendizaje que está siendo desarrollado en la Escuela de Enfermería,

esto implica seguir la postura de Alonso (ob.cit.), para lograr mejores resultados en el aula universitaria objeto del presente estudio.

Cuadro 8

Matriz muestral correspondiente a los ítems 7, 8 y 9

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
07	Reflexionas sobre las nuevas informaciones que adquieres para que pasen a formar parte de tus nuevos conocimientos.	-	60	-	20	-	20
08	Buscas soportes teóricos que fundamenten lo que aprendes en el aula.	-	60	-	20	-	20
09	Se llevan a la práctica los enfoques teóricos adquiridos en el aula para profundizar nuevos conocimientos.	-	60	-	20	-	20

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

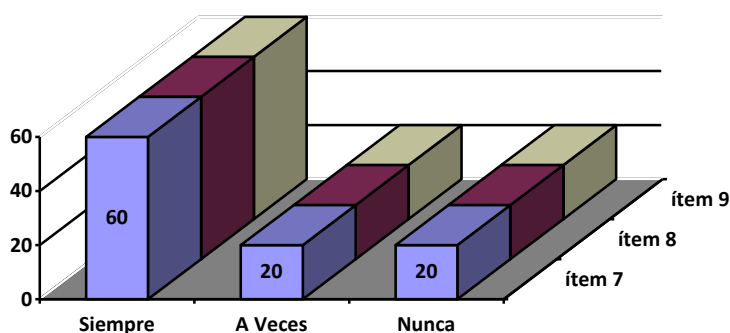


Gráfico 7. Distribución porcentual correspondiente los ítems 7, 8 y 9. Elaborado por Escalona (2019).

En los ítems 7, 8 y 9 los sujetos en estudio respondieron un 60% que siempre y un 20% dijo que algunas veces y también de manera igualitaria que nunca. Estas respuestas idénticas manifestadas por los sujetos vienen a reflejar en el ítem 7 que los estudiantes están haciendo un uso medianamente alto de las reflexiones para reforzar el aprendizaje y en lo relacionado a buscar soportes teóricos que fundamentan lo aprendido en el aula, con igual tendencia al ítem anterior se han manifestado los sujetos de estudio y en cuanto a llevar a la práctica de lo aprendido en teoría, se obtuvieron iguales respuestas. En consecuencia estas repuestas reflejan que en el campo del uso de este tipo de estrategias didácticas, se observa su utilización pero en niveles medianamente alto. Se deduce que es necesario que en el desarrollo de próximas actividades se concuerda con Acerso (2017), quien recomienda sean

reforzadas los estilos y sistemas de aprendizaje, facilitándose que al participar en actividades complementarias a lo del uso de estrategias didácticas en el aula sean empleadas reflexiones, búsqueda de refuerzo teórico y sobre todo que lo pautado en la teoría sea complementado en la práctica.

Cuadro 9

Matriz muestral correspondiente a los ítems 10, 11 y 12

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
10	Se aplican procesos cognitivos para aprehender nuevas informaciones en el aula.	-	60	-	20	-	20
11	Utilizan los docentes la estimulación afectiva para lograr interés en los estudiantes de Enfermería en aprender nuevos conocimientos.	-	60	-	20	-	20
12	Realizas repaos secuenciales de nuevas informaciones para profundizar el aprendizaje de nuevos conocimientos.	-	60	-	20	-	20

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

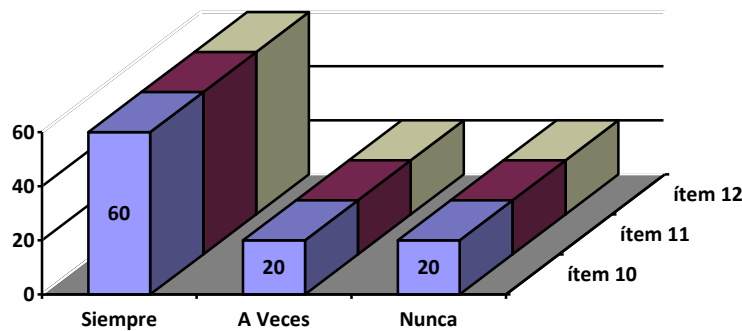


Gráfico 8. Distribución porcentual correspondiente los ítems 10, 11 y 12. Elaborado por Escalona (2019).

En los ítems 10, 11 y 12 los sujetos en estudio respondieron un 60% que siempre y un 20% de manera idéntica manifestaron que algunas veces y nunca. Estas respuestas reflejan que medianamente significativa se están empleando estos estilos característicos personales de desempeño metodológicos para desarrollar su desempeño metodológico en el aula. Esto significa que es necesario se implementen estos tipos de reforzamiento en el aula. Esto significa que sean aplicadas ejercitaciones donde se perciba en avance en el desarrollo cognitiva, se estimulen afectivamente a las estudiantes para que amplíen sus ilusiones de adquirir mayores informaciones y conocimientos y que estos procesos culminen con unos repaos orientadores donde se pueden completar algunos conocimientos que no fueron

alcanzados a su debido nivel. De esta manera, es conveniente que sigan las sugerencias de Alonso (2017) quien es participe de ampliar entre los docentes un desempeño didáctico adecuado, metódico, secuencial que conlleve a que se alcance los objetivos planteados a su debido tiempo. De esta forma se podrán hacer una estimulación afectiva para lograr interés en los estudiantes de Enfermería en aprender nuevos conocimientos en las diferentes cátedras que cursan, por otra parte incorporar, se hagan repasos secuenciales de nuevas informaciones para profundizar el aprendizaje de nuevos conocimientos, De esa manera va ser posible optimizar el estilo de aprendizaje y con ello elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería en la UCLA.

Cuadro 10

Matriz muestral correspondiente a los ítems 13, 14 y 15

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
13	Se llevan a la práctica los enfoques globales de los nuevos conocimientos adquiridos.	-	60	-	20	-	20
14	Presentan una actitud positiva en el aula para adquirir nuevos conocimientos.	-	60	-	20	-	20
15	Los docentes señalan positivamente tu aptitud en el aula.	-	60	-	20	-	20

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

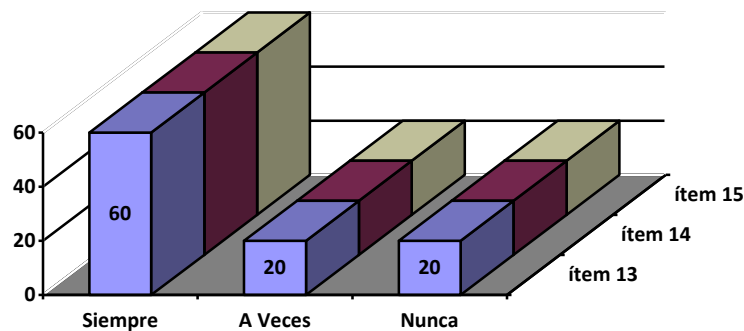


Gráfico 9. Distribución porcentual correspondiente a los ítems 13, 14 y 15. Elaborado por Escalona (2019).

En los ítems 13, 14 y 15 los sujetos de estudios respondieron de manera igualitaria que un 60% siempre y un 40% dijo algunas veces. Estas respuestas reflejan que no se está llevando con la intensidad o continuidad necesaria los contenidos

aprendidos teóricamente, al campo práctico y que tanto la actitud como la aptitud de los estudiantes está siendo percibida con porcentajes levemente significativos; lo que amerita en atención y dedicación, porque al no tener una percepción de que su aptitud, actitud y dedicación a las actividades académicas, no está en los niveles significativos se hace necesario intervenirlos. De esta manera Alonso (2017), expresa al respecto que es importante llevar la teoría a la práctica para que con ambas experiencias, se pueda reforzar el aprendizaje de los estudiantes; por otra parte, significa que el docente debe moldear la aptitud de los estudiantes para que sea transformada la actitud que éstos tomen en su desempeño un aprendizaje a querer aprender de manera consciente de la necesidad de preparación que deben tener para luego enfrentar una profesión exigente que requiere de una actitud disciplinada, ordenada, organizada con disposición a dar y por supuesto que esto deberá ir acompañado de una adecuada preparación que garantice una aptitud ideal. Por tal motivo, es conveniente que se logre captar una actitud positiva en el aula de los estudiantes y para que lleguen a adquirir nuevos conocimientos, es necesario que, los nuevos conocimientos se desarrollen con uso de estrategias innovadoras, con aplicación de métodos combinados que optimicen el procedimiento de los docentes en el aula y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UCLA.

Cuadro 11

Matriz muestral correspondiente a los ítems 16, 17, 18, 19 y 20

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
16	Consideras que tu aptitud es adecuada para enfrentarte a adquirir nuevos conocimientos como estudiante de Enfermería.	-	60	-	20	-	20
17	Estás motivado para enfrentar la adquisición de nuevos conocimientos en la especialidad de Enfermería.	-	60	-	20	-	20
18	Los docentes aplican estímulos para motivar nuevos conocimientos y así motivarte como estudiante de Enfermería.	-	60	-	20	-	20
19	Los docentes presentan adecuadas estrategias docentes para mantener motivado a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos.	-	60	-	20	-	20
20	Se llevan práctica estrategias innovadoras en el aula para profundizar nuevos conocimientos de parte de los docentes.	-	60	-	20	-	20

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

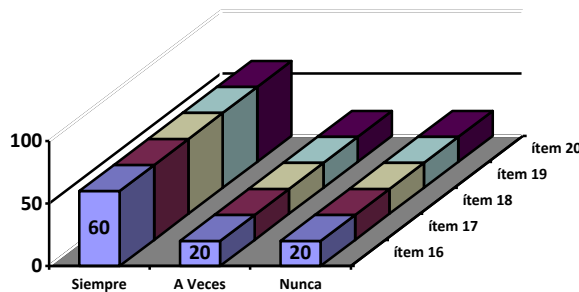


Gráfico 10. Distribución porcentual correspondiente a los ítems 16, 17, 18, 19 y 20. Elaborado por Escalona (2019).

En los ítems 16, 17, 18, 19 y 20 los sujetos de estudios respondieron de manera idéntica en un 60% que siempre y en un 40% que algunas veces. Esto significa que los indicadores relacionados con el rendimiento académico y que comprenden el tener una actitud positiva para recibir y dar, estar motivados, aspecto que debe ser estimulado por los docentes, recibir estrategias innovadoras capaces de multiplicar la participación de los estudiantes en el aula y así lograr mayores informaciones que se transformen en nuevos aprendizajes.

Así lo considera Surthil (2018), quien especifica que el rendimiento académico depende de factores personales dependientes del estudiante y de acciones metódicas que asumen los docentes en su desempeño docente. Todo esto hace comprender y afirmar que el factor rendimiento académico depende de dos acciones personales que

liderizan el estudiante con su actitud y el docente con su rol de facilitador, motivador, estimulado, invitados a que se lo que un crecimiento personal y profesional en el aula.

En esa dirección se aspira que cuando los docentes puedan seguir los aportes de Surthil (ob.cit.) y lleguen a presentar uso adecuadas estrategias de aprendizaje para mantener motivado a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos y además llevar práctica estrategias innovadoras en el aula para profundizar nuevos conocimientos a favor de los estudiantes, ayudará a optimizar la docencia y con ello la formación de futuros profesionales en el campo de la Enfermería.

Cuadro 12

Matriz muestral correspondiente a los ítems 21 y 22

N°	Ítem	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
21	Consideras tener hábitos de estudios positivos. Explica.	-	50	-	25	-	25
22	Los hábitos de estudios te llevan a facilitar la adquisición de nuevos conocimientos. Explica.	-	50	-	25	-	25

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2019).

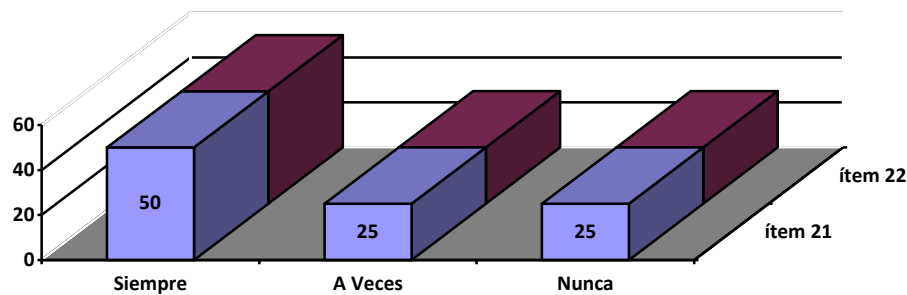


Gráfico 11. Distribución porcentual correspondiente a los ítems 21 y 22. Elaborado por Escalona (2019).

En los ítems 21 y 22 los sujetos de estudios respondieron de manera idéntica que un 50% siempre y un 25% dijo algunas veces. Estas respuestas indican que en cuanto a los hábitos de estudio que favorezcan el rendimiento académico, se perciben sólo hasta la mitad 50% de manera conveniente; incluso llama la atención que significativamente nunca un 25% manifiesta tener adecuados hábitos de estudio. En consecuencia es importante converger con Velásquez (2013) quien sugiere sean orientados los estudiantes para que lleguen a cultivar un aprendizaje significativo a

través de la práctica adecuada de formas de estudios, es decir, formarse hábitos de estudio; ordenados, consecuentes, suficientes de acuerdo a las necesidades que presente cada área o cátedra y que exista la posibilidad de realizar todos aquellos cambios que permitan alcanzar la mejor forma de aprendizaje efectivo y significativa.

Se concluye al manifestar que según las respuestas emitidas por los sujetos del estudio, permite señalar que no se están utilizando las estrategias actualizadas, ni se están poniendo en acciones adecuadas a los estudiantes para lograr el máximo de rendimiento académico, por lo menos en las áreas objeto de estudio: Introducción a la Enfermería, Morfología y la cátedra Bioquímica, lo cual afianza el manifestar que, se deben revisar todo lo relacionado al uso de estrategias didácticas y del rendimiento académico en este centro de estudios superior en el campo de la Enfermería, con la finalidad de que se busque elevar el nivel del aprendizaje en esta importante, exigente y delicada especialidad que atenderá la salud de nuestra población.

Se concluye del análisis de los 22 ítems que: se percibe poco uso de las dimensiones del estudio: estilos de aprendizaje por sistemas, estilos de aprendizaje personales, estilos por rasgos, formas de rentabilidad por ingresos y de los influyentes del rendimiento académico. Esto significa que debe hacerse una revisión de los elementos académicos que conforman el estilo de aprendizaje que en su desempeño académico procesan, accionan los docentes de la Escuela de Enfermería, dado que, algunos no están siendo aplicados con características innovadoras, otros se emplean de manera limitada, y algunas técnicas y estrategias motivadoras y estimulantes, no están siendo aplicadas, lo cual amerita una atención de parte de la dirección académica de la institución en las cátedras que fueron objeto del estudio.

Información sobre el Promedio de Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela de Enfermería

1. Cátedras seleccionadas para obtener el promedio del Rendimiento Académico fueron: Introducción a la Enfermería, Bioquímica y Morfología.

Promedio obtenido: El promedio de rendimiento académico en las cátedras seleccionadas fue de 9,50, Este se tomó de la información de la Oficina de Control de Estudios, en la cual se obtuvieron los promedios Medios en las cátedras Introducción a la Enfermería: 9,5. Morfología: 9,75 y en Bioquímica: 9,25, lo cual al promediar los resultados promedios alcanzados da un total de 9,5.

Promedio de las Evaluaciones en las Cátedras del Estudio

Introducción a la Enfermería	Morfología	Bioquímica	
14	10	11	1
10	11	12	2
11	09	08	3
12	05	07	4
7	15	09	5
8	11	10	6
10	08	11	7
09	09	10	8
08	10	12	9
10	11	08	10
09	10	05	11
11	05	04	12
10	15	12	13
08	09	15	14
05	11	11	15
06	10	10	16
07	11	10	17
10	12	09	18
12	13	07	19
08	12	12	20
09	11	11	21
06	14	10	22
11	13	10	23

Introducción a la Enfermería	Morfología	Bioquímica	
10	14	11	24
10	12	12	25
09	11	09	26
08	14	08	27
07	13	06	28
06	13	07	29
05	14	08	30
9,5	9,75	9,25	Promedio Total 9,50

Fuente: Autor (2019).

Contraste de Vinculación entre el Rendimiento Académico y la Postura de los Encuestados

Al contrastar el rendimiento académico frente al uso de las Estrategias aplicadas por los Docentes, se puede concluir que hay vinculación entre el bajo rendimiento académico y el uso limitado de las estrategias innovadoras de parte de los docentes, está muy influenciado, dado que el promedio de rendimiento es de 9,5 y, el uso de estrategias para promover aprendizajes en sus estilos aplicados por los docentes en este caso de las cátedras: Introducción a la Enfermería, Morfología y Bioquímica, no están siendo percibidas como las más adecuadas, por producir baja motivación, estimulación hacia un aprendizaje significativo, globalizado e integrado, por lo cual se siente una vinculación relacionante, influyente entre el rendimiento académico y la postura expresada por los sujetos encuestados..

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el presente capítulo, se presentan las conclusiones a las cuales se ha llegado, luego el análisis de los 22 ítems elaborados para darles respuestas a los objetivos del estudio. De ellas se generaron unas recomendaciones que se espera sean elevadas a su ejecución en un corto plazo. Esto va a permitir darle un apoyo académico al proceso de aprendizaje en la especialidad de Enfermería de la ciudad de Barquisimeto en el área. Es importante destacar que las conclusiones fueron contrastadas con los aportes teóricos de los autores consultados en las bases teóricas, lo cual fue acompañado de la posición de la investigadora.

De esta manera al darles respuestas a los objetivos del estudio se puede manifestar que al identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la UCLA, es necesario hacer referencia a las respuestas que los sujetos del estudio dieron a los indicadores que comprendieron las dimensiones del estudio.

En este sentido al referirse a la dimensión estilos de aprendizaje tomando en cuenta los sistemas y el estilo de buscar el aprendizaje, los encuestados respondieron que, en cuanto al uso del sistema auditivo y kinestésico, destaca más el uso del primero, esto puede entenderse que, hay poco uso de recursos para el aprendizaje, acentuado uso tradicional de estrategias metodológicas en el aula, y que acentúan las actividades académicas en lecturas y escrituras tendiendo este sistema o estilo de promover el aprendizaje a acercarse más al estilo de aprendizaje memorístico, y alejarse de las formas de accionar hacia la construcción de los propios aprendizajes de

los estudiantes. Aspecto que se conoció, es acentuado por el escaso uso de métodos multimodal.

Al respecto, estas respuestas contrastan con las posturas de Kefe (2004) y Sapiens (2018), quienes sugieren sean empleados los canales de comunicación en su totalidad, es decir el auditivo, el kinestésico y sobre todo el visual con la finalidad de enriquecer el proceso de aprendizaje en el aula. Por lo tanto se hace necesario hacer una revisión a esta realidad plasmada por los sujetos del estudio, que hacen ver la necesidad de hacer una revisión al estilo de aprendizaje característico en las cátedras objeto de estudio: introducción a la enfermería, morfología y bioquímica.

En relación a la dimensión los estilos por características personales, se pudo conocer que, la identificación del estilo de aprendizaje empleado por los docentes determina que poco se destaca el estilo personal de hacer o mantener más activos, reflexivos a los estudiantes, dadas las estrategias empleadas en el aula, esto limita la participación y aleja un poco de la amplitud de digerir nuevos conocimientos. Por otra parte, señalan que los docentes hacen poco uso del contraste de los elementos teóricos con la práctica, dado que esta última estrategia de laboratorio es de bajo nivel en su uso.

Estas respuestas indican que, también el estilo de aprendizaje por características personales, hay un bajo uso de estrategias que conlleven a la optimización y alcance de un aprendizaje integral y significativo en los estudiantes que se forman en el campo de la Enfermería. De esta forma no se está concordando con Alonso (2017), quien es partícipe de que se activen los estudiantes, se hagan actividades para la reflexión, igualmente se lleve lo teórico a la práctica para que el aprendizaje sea mucho más significativo.

En cuanto a la dimensión formas de rentabilidad, tampoco se percibe según las respuestas emitidas por los encuestados, dado que éstos expresan que el aprendizaje no se desarrolla de manera secuencial y se hace poco uso de ampliar el mismo hacia la información actual globalizada, aspectos que en la educación superior de hoy, debe ser según Alonso, obra citada contener esas dos características.

En relación al objetivo; describir el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de Enfermería de la UCLA. Se conoció que la actitud de los estudiantes, luce según las respuestas de los sujetos de estudios, un tanto preocupante, dado la forma neutral o un tanto despreocupada por lograr aumentar su caudal de aprendizaje, esto es similar a observarse una actitud con limitaciones en su rol de preocupación por aprender. Esto se refleja en su aptitud deducida del bajo de rendimiento estudiantil, conocido en el promedio de rendimiento en términos medio, y medio bajos en las cátedras objeto del estudio.

En esa misma dirección se supo que el factor motivacional, no está observándose a los niveles deseados, en ese sentido se infiere que los otros dos indicadores, uso de estrategias de parte del personal docente y los hábitos de estudios que han estado utilizando los estudiantes hace poco halagador que se eleve el rendimiento académico.

Por esta tendencia reseñada de las respuestas encontradas al aplicar el instrumento, se cree que es necesario hacer una revisión que, permita precisar los factores, variables y motivos por lo cual el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería. Esto hace que el resultado de la vinculación con la cual se concluye en el presente estudio pueda ser revisado, reflexionado y sean tomadas decisiones que ayuden en un futuro cercano a lograr la optimización del aprendizaje de los estudiantes así, como el estilo de promover el aprendizaje de los docentes.

Finalmente al determinar la vinculación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico estudiantil en los estudiantes de Enfermería de la UCLA, por las respuestas reflejadas hacia los ítems del instrumento aplicado y por el promedio numérico obtenido Al contrastar el rendimiento académico expresado numéricamente de 10,5 el cual al llevarse a la nota máxima 20 puntos, se considera bajo, en promedio de 50% de rendimiento académico.

Esto al contrastar este resultado con el uso de las Estrategias aplicadas por los docentes, se puede concluir que hay vinculación entre el bajo rendimiento académico y el uso limitado de las estrategias innovadoras de parte de los docentes, está muy influenciado, dado que el promedio de rendimiento es de 9,5 y el uso de estrategias

para promover aprendizajes en sus estilos aplicados por los docentes en este caso de las cátedras: Introducción a la Enfermería, Morfología y Bioquímica, no están siendo percibidas como las más adecuadas, por producir baja motivación, estimulación hacia un aprendizaje significativo, globalizado e integrado, por lo cual se siente una vinculación relacionante, influyente entre el rendimiento académico y la postura expresada por los sujetos encuestados.

Esto sin duda permite concluir que es necesario se haga una revisión en el contexto académico de los estilos de aprendizaje empleados en las cátedras seleccionadas en el estudio y quizás ampliar hacia otros escenarios similares que suelen estar ocurriendo en dicho centro de estudios. Se finaliza al solicitar como investigadora que se puedan llevar a la acción a las siguientes recomendaciones que se dejan producto de la reflexión que se hace con estos resultados.

Recomendaciones

De las conclusiones encontradas en el estudio, se han generado las siguientes recomendaciones, con las cuales quiere solicitarse a la gerencia educativa pertinente en la Escuela de Enfermería de la UCLA; se desarrollen las siguientes acciones, las cuales tienen como propósito se busque optimizar los estilos de aprendizaje que emplean los docentes de esta importante especialidad de la Educación Superior, con la finalidad de que se pueda promover un mejor nivel de calidad educativa, y con ello elevar el rendimiento académico de sus estudiantes, para ello se debe:

1. Presentar los resultados del presente estudio a todo el personal involucrado con la docencia en esa casa de estudios UCLA.

2. Se revisen las dimensiones del estudio, las cuales presentaron resultados que dejan ver que al medir sus indicadores, se conoce que debe mejorarse la aplicación de estrategias innovadoras para elevar la estimulación y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, por lo tanto es necesario buscar optimizar los estilos por sistemas, por características personales, por rasgos, igualmente las formas de rentabilidad por ingresos así como los factores influyentes en el rendimiento

académico. En ese sentido, se atiendan uno por uno los indicadores de cada dimensión, con lo cual se haría un avance significativo en el proceso de aprendizaje en este escenario educativo.

3. Hacer convenios con la UPEL-IPB, en cuanto a que de esta institución se puedan realizar talleres y cursos en el campo del uso de estrategias innovadoras para el perfeccionamiento del desempeño docente en la Educación Superior.

4. Evaluar detenidamente los hechos preocupantes que emergen del presente estudio, en cuanto a darle a que se puedan mejorar las limitaciones encontradas en el desarrollo de los indicadores seleccionados en el estudio,

5. Hacerle un seguimiento detallado al desempeño docente de tal manera que se produzca un acompañamiento académico tipo supervisión orientadora, motivadora de alto nivel profesional que tenga como meta buscar optimizar la docencia en el campo de la formación de estudiantes de la Enfermería en esta casa de estudios.

6. Programar eventos que ayuden a actualizar la docencia en la institución, incluyendo en la programación: aplicación de estrategias innovadoras para el aprendizaje en la Educación Superior.

7. Revisar los resultados en otras cátedras, y en otros años, para que se pueda visualizar la problemática de manera más amplia.

Finalmente se considera que es importante para la docencia futura en la Escuela de Enfermería y para la formación de Enfermeras y Enfermeros, los cuales tienen una gran responsabilidad en el campo de la salud al egresar de esa casa de estudios, lo cual va ser un gran aporte del posgrado en Educación, mención Educación Superior de la UPEL-IPB.

REFERENCIAS

- Aguilera, M. (2009). *Principios Filosóficos del Aprendizaje*. Mérida: ULA.
- Alonso, C. (2016). *Características Personales*. Valencia - Estado Carabobo: UC.
- Alonso, C. (2017). *Características Personales*. Valencia - estado Carabobo: UC.
- Arias, F. (2011). *Instrumentos de Evaluación*. San Carlos - Estado Cojedes: UDS.
- Asamblea Nacional. (1999). *Constitución Bolivariana de Venezuela*: Caracas – Distrito Capital
- Busot, A. (2010). *Investigación Cuantitativa*. Maracaibo - Estado Zulia: LUZ.
- Canallata, A. (2010). *Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitario del Instituto Universitario San Ignacio de Loyola, Lima Perú*. Lima – Perú: Universidad San Marcos.
- Colmenárez, J. (2012). *Metodología de Investigación*. Barquisimeto - Estado Lara: UNY.
- De Dyurich, M. (2009). *Los Estilos de Aprendizaje. Aula Mágica*. Centro Gumila, Barquisimeto - Estado Lara. UPEL-IPB.
- Díaz, J. (2015). *El Promedio del Rendimiento Académico y los Estilos de Aprendizaje en Matemáticas del Primer Año a Nivel Universitario*. Cumaná - Estado Sucre: Universidad de Oriente.
- Dun, I. (2017). *El Estilo de Aprendizaje*. Caracas – Distrito Capital: UNIMET.
- Echeverría, F. (1994). *Cómo describir un Fenómeno*: Caracas – Distrito Federal: UNESER.
- Gardner, H. (2009). *La Inteligencia Emocional*. USA: Mc Graw Hill.
- Héller, M. (1999). *Los Cuatro Cuadrantes en el Estudio del Aprendizaje y el Cerebro*. USA: Mc Graw Hill.

- Hernández, F. (2012). *Investigación Cuantitativa, el Positivismo*. USA: Mc Graw Hill.
- Kefe, T. (2004): *Los Estilos de Aprendizaje*. USA: Mc Graw Hill.
- Lira, P. (2018). *El Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la UCLA y las Estrategias Aplicadas por los Docentes*. Trabajo de grado no publicado en la UCLA, Barquisimeto - Estado Lara: UCLA.
- Luengo, S. (2017). *Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela de Medicina de la UCLA*. Barquisimeto - estado Lara: UCLA.
- Medinacelli, C. (2015). *Estilos de Aprendizaje*. Medellín - Colombia: CUNAC.
- Mora, B. (2010). *Los Canales de Comunicación*. Barquisimeto - Estado Lara: UPEL - IPB.
- Pantoja, M. (2010). *Estrategias Innovadoras a Aplicar en Educación Superior*. Barquisimeto - Estado Lara: UPEL - IPB.
- Ocio, M. (2004). *Los Estilos de Aprendizaje*. Documento en Línea: Disponible por: https://www.researchgate.net/publication/260771008_Estrategias_docentes_y_modos_de_ensenanza-aprendizaje_en_la_Educacion_Superior [accessed Jul 16 2018].
- Pear, O. (2014). La Capacidad y Destreza en el Aprendizaje. *Revista Somos*. Maturín - Estado Monagas.
- Pernalty, Y. (2018). *El Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Superior*. Caracas Distrito Capital: UCAB.
- Ruiz Bolívar, C. (2010). *Instrumento y los Diseños en la Investigación*. Caracas - Distrito Capital: UPEL.
- Sapiens, S. (2018). *Los Estilos de Aprendizaje*. Apuntes. Caracas, Distrito Capital: UCV.
- Torres, R. (2004). *Factores Motivacionales en el Aprendizaje en la UNELLEZ, Barinas*. Trabajo de grado no publicado en la UNELLEZ. Estado Barinas: UNELLEZ.
- Vaamonde, D. (2017). *El Rendimiento Académico y los Estilos de Aprendizaje de las Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Carabobo*. UCAB: Valencia - Estado Carabobo.

Velásquez, M. (2013). *La Importancia de los Horarios en el Aprendizaje*. Mérida: LUZ.

Vera, I. (2017). *El Contraste teórico en el Aprendizaje*. Caracas – Distrito Capital: UCV.

Yeltsin, B. (2013). *Los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la UCLA*. Trabajo de grado no publicado en la UCLA, Barquisimeto - Estado Lara: UCLA.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO



Estimado Estudiante:

El presente instrumento de recolección de datos, se ha diseñado con la finalidad de recoger información válida y objetiva; la cual, será utilizada para el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA “UNIVERSIDAD CENTROCCIDELTAL LISANDRO ALVARADO.**

La información que usted suministre será tratada de manera confidencial; en tal sentido se le agradece su sinceridad en responder cada ítem.

Usted posee las siguientes alternativas en cada pregunta, para lo que debe colocar una (x) en su selección según su respuesta: SIEMPRE, ALGUNAS VECES o NUNCA.

Instrumento

N°	Ítems	Siempre	A Veces	Nunca
01	Como estudiantes adquieren más fácilmente los conocimientos visualizando las informaciones que suministran los docentes en su desempeño en el aula.			
02	Como estudiantes adquieren más fácilmente los conocimientos escuchando las informaciones que suministran los docentes en su desempeño en el aula.			
03	Como estudiantes adquieren más fácilmente los conocimientos haciendo, escribiendo las informaciones que suministran los docentes en su desempeño en el aula.			
04	Consideran que al aplicar lecturas y escrituras en el aula aprenden nuevas informaciones con facilidad.			
05	Los docentes aplican combinación de métodos para lograr que como estudiantes aprendan nuevos conocimientos.			
06	Aprenden siendo un estudiante activo que realiza muchas acciones en el aula para adquirir nuevos conocimientos.			
07	Reflexionas sobre las nuevas informaciones que adquieres para que pasen a formar parte de tus nuevos conocimientos.			
08	Buscas soportes teóricos que fundamenten lo que aprendes en el aula.			
09	Se llevan a la práctica los enfoques teóricos adquiridos en el aula para profundizar nuevos conocimientos.			
10	Se aplican procesos cognitivos para aprehender nuevas informaciones en el aula.			
11	Utilizan los docentes la estimulación afectiva para lograr interés en los estudiantes de Enfermería en aprender nuevos conocimientos.			
12	Realizas repaso secuencial de nuevas informaciones para profundizar el aprendizaje de nuevos conocimientos.			
13	Se llevan a la práctica los enfoques globales de los nuevos conocimientos adquiridos.			
14	Presentan una actitud positiva en el aula para adquirir nuevos conocimientos.			
15	Los docentes señalan positivamente tu aptitud en el aula.			
16	Consideras que tu aptitud es adecuada para enfrentarte a adquirir nuevos conocimientos como estudiante de Enfermería.			
17	Estás motivado para enfrentar la adquisición de nuevos conocimientos en la especialidad de Enfermería.			
18	Los docentes aplican estímulos para motivar nuevos conocimientos y así motivarte como estudiante de Enfermería.			
19	Los docentes presentan adecuadas estrategias docentes para mantener motivado a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos.			
20	Se llevan práctica estrategias innovadoras en el aula para profundizar nuevos conocimientos de parte de los docentes.			
21	Consideras tener hábitos de estudios positivos. Explica.			
22	Los hábitos de estudios te llevan a facilitar la adquisición de nuevos conocimientos. Explica.			

ANEXO B
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Estimado (a) Experto (o):

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted en su condición de experto, para solicitar su valiosa colaboración a fin de medir la validez del instrumento anexo, el cual tiene como propósito recabar información sobre el estudio de postgrado cuyo título es: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA “UNIVERSIDAD CENTROOCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO”.**

Agradezco emitir juicios para la validación de los contenidos que se presentan en el instrumento en los siguientes términos:

Pertinencia: Relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Es la interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Coherencia: Estrecha relación entre el ítem indicador y la temática.

Adecuación: El lenguaje se ajusta al nivel del encuestado.

Para ello se anexan: objetivos de la investigación; instrucciones para la revisión y validación del instrumento; formato para la revisión y validación del instrumento; operacionalización de la variable; instrumento; constancia de validación. Sus observaciones y recomendaciones en esta validación serán de gran de gran ayuda para la elaboración de la versión final del instrumento.

Atentamente;

Lucianny Escalona
Investigador

Validación del Instrumento

Ítem	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
01	X		X		X		
02	X		X		X		
03	X		X		X		
04	X		X		X		
05	X		X		X		
06	X		X		X		
07	X		X		X		
08	X		X		X		
09	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		

Validadores I: Dr. Marco Perdomo UNEFA
Validador II: Msc. Evaristo López UPEL
Validador III: Dr. Carlos Ortega UCLA

ANEXO C

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Matriz para Recolección de Datos del Instrumento

Sujetos Ítems											To tal	Promedio	Varianza
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	20	3.10	0.22
2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	22	2.76	0.25
3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	17	2.21	0.18
4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	15	2.34	0.26
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	13	2.14	0.10
6	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	16	2.55	0.27
7	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	16	2.55	0.30
8	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	13	2.08	0.18
9	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	2.41	0.23
10	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	2.18	0.18
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2.00	0.10
12	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	14	2.18	0.18
13	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	15	2.36	0.23
14	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	14	2.19	0.18
15	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	16	2.55	0.30
16	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	13	2.08	0.18
17	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	2.41	0.23
18	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	2.18	0.18
19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2.00	0.10
20	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	14	2.18	0.18
21	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	15	2.36	0.23
22	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	14	2.19	0.18
Sumatoria de Valores	46	56	52	30	35	47	46	42	32	30			98,41
Sumatoria Varianza												19,25	

Fuente: Autor: (2019).

Confiabilidad: = 0,83.

Confiabilidad del Instrumento Cálculo del Coeficiente de Alpha de Cronbach

Aplicación de la fórmula de cálculo del Coeficiente Alpha de Cronbach

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right)$$

Dónde:

K = Número de Ítem = 22

S_i^2 = Varianza de los puntajes de c/ítem = 19,25

St^2 = Varianza de los puntajes totales = 98,41

Sustitución

$$r_{tt} = \frac{22}{22-1} \left(1 - \frac{19,25}{98,41} \right)$$

$$r_{tt} = 1,30546 * 0,9158$$

$$r_{tt} = 0,83$$

Resultado de la Confiabilidad

La confiabilidad que arrojó el instrumento fue de 0,83, lo cual demostró que es altamente confiable, esto permitió su aplicación

Conclusiones de la Confiabilidad del Instrumento

Una vez aplicado el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach y obtener un resultado de 0,83, se consideró que el mismo es altamente confiable lo cual ameritó su aplicación para ello se utilizó como tabla de rango, la proporcionada por Terán (2019) quien presenta la siguiente categorización de rangos en los resultados de confiabilidad:

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD

MUY ALTAMENTE CONFIABLE: DESDE 0,85 A 0,95

FUERTEMENTE CONFIABLE DESDE 0,70 A 0,84

REGULARMENTE CONFIABLE DESDE 0,60 A 0,69

Fuente: Autor (2019).