

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ORIENTACIONES DIRIGIDAS A PADRES Y REPRESENTANTES
PARA LA INTEGRACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS
Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR**

Rubio, Enero de 2017

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ORIENTACIONES DIRIGIDAS A PADRES Y REPRESENTANTES
PARA LA INTEGRACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS
Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR**

Autora: Yoherkis Goyeneche
Tutor: Msc. Jhon Barón

Rubio, Enero de 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del trabajo de Grado, presentado por la ciudadana Yoherkis Goyeneche para optar al Grado de Magíster en Orientación Educativa, cuyo título es Orientaciones Dirigidas a Padres y Representantes Para La Integración Al Proceso Educativo De Niños y Niñas En Edad Preescolar En El C.E.I Simoncito El Cafetal.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Rubio, a los treinta del mes de enero de dos mil diecisiete.

Luis Jhon Barón

C.I. 12 669 413

DEDICATORIA

A mi Dios todo poderoso y a mi virgen santísima, por guiarme con su luz divina hacia el camino correcto y así poder alcanzar esta gran meta; como lo es, mi título de Magister en orientación educativa.

A mi madre hermosa Tilsa, por su apoyo incondicional en todo momento e infundirme siempre ese espíritu de optimismo, superación, perseverancia y la inquietud para abrir nuevos horizontes que me guíen siempre al éxito.

A Campo Elías por estar siempre presto a ayudarme y colaborarme cada vez que fuese necesario.

A mis hermosos hijos: Santiago, Sebastián y Isabella, motivo de inspiración y fuerza emprendedora para lograr este objetivo.

A mi compañero sentimental Uriel Téllez, por brindarme su apoyo y comprensión necesaria para culminar este triunfo anhelado.

A mis hermanas por estar ahí en los momentos que más las he necesitado y compartir conmigo la felicidad y satisfacción de hoy me embarga.

A todos ustedes por su respaldo incondicional. ¡Muchas Gracias!

Yoherkis Goyeneche.

AGRADECIMIENTO

Al profesor **Jhon Barón** por toda la ayuda y colaboración prestada para la realización de este trabajo de grado.

A mi amiga y compañera incondicional en este trayecto recorrido de superación: **Milexa Sayago**, por estar ahí siempre de la mano para vencer nuestros bajos y altos momento que pasamos para poder llegar a tal anhelada culminación académica. “mil gracias amiga”.

A los profesores de la universidad, por sus ilustres enseñanzas.

A la Universidad, por brindarme la oportunidad de formarme en este nivel.

Muchas gracias UPEL!
Yoherkis Goyeneche

ÍNDICE

| | pp. |
|--|------------|
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| LISTA DE CUADROS..... | viii |
| LISTA DE GRÁFICOS..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO | |
| I EL PROBLEMA..... | 3 |
| Planteamiento del Problema..... | 3 |
| Objetivos de la Investigación..... | 8 |
| Justificación..... | 8 |
| II MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| Antecedentes de la Investigación..... | 11 |
| Fundamentos Teóricos..... | 14 |
| Bases Legales..... | 23 |
| Sistema de Variables..... | 27 |
| III MARCO METODOLÓGICO..... | 29 |
| Modelo de la Investigación..... | 29 |
| Población..... | 29 |
| Muestra..... | 29 |
| Instrumento de Recolección de Datos..... | 30 |
| Confiabilidad y Validez..... | 31 |
| IV ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 32 |
| V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 50 |
| Conclusiones..... | 50 |

| | |
|----------------------------|----|
| Recomendaciones..... | 51 |
| VI PROPUESTA..... | 53 |
| Presentación..... | 53 |
| Objetivo General..... | 54 |
| Objetivos Específicos..... | 54 |
| Justificación..... | 54 |
| REFERENCIAS..... | 59 |

LISTA DE CUADROS

| CUADRO | | pp. |
|--------|--|-----|
| 1 | Sistema de Variables. Definición Conceptual..... | 27 |
| 2 | Definición Operacional..... | 28 |
| 3 | Padres y Representantes. Proceso Educativo..... | 33 |
| 4 | Padres y Representantes. Proceso Educativo..... | 34 |
| 5 | Enseñanza. Proceso Educativo..... | 35 |
| 6 | Enseñanza. Proceso Educativo..... | 36 |
| 7 | Aprendizaje. Proceso Educativo..... | 37 |
| 8 | Actividades Escolares. Proceso Educativo..... | 38 |
| 9 | Actividades Escolares. Proceso Educativo..... | 40 |
| 10 | Actividades Escolares. Proceso Educativo..... | 41 |
| 11 | Actividades de Participación. Proceso Educativo... | 42 |
| 12 | Actividades de Participación. Proceso Educativo... | 44 |
| 13 | Talleres. Proceso Educativo..... | 45 |
| 14 | Talleres. Proceso Educativo..... | 46 |
| 15 | Orientación. Proceso Educativo..... | 47 |
| 16 | Orientación. Proceso Educativo..... | 48 |
| 17 | Desarrollo de la Propuesta..... | 56 |

LISTA DE GRÁFICOS

| GRÁFICO | | pp. |
|---------|--|-----|
| 1 | Padres y Representantes. Proceso Educativo..... | 33 |
| 23 | Padres y Representantes. Proceso Educativo..... | 34 |
| 3 | Enseñanza. Proceso Educativo..... | 35 |
| 4 | Enseñanza. Proceso Educativo..... | 36 |
| 5 | Aprendizaje. Proceso Educativo..... | 38 |
| 6 | Actividades Escolares. Proceso Educativo..... | 39 |
| 7 | Actividades Escolares. Proceso Educativo..... | 40 |
| 8 | Actividades Escolares. Proceso Educativo..... | 41 |
| 9 | Actividades de Participación. Proceso Educativo... | 43 |
| 10 | Actividades de Participación. Proceso Educativo... | 44 |
| 11 | Talleres. Proceso Educativo..... | 45 |
| 12 | Talleres. Proceso Educativo..... | 46 |
| 13 | Orientación. Proceso Educativo..... | 47 |
| 14 | Orientación. Proceso Educativo..... | 49 |

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**“ORIENTACIONES DIRIGIDAS A PADRES Y REPRESENTANTES PARA
LA INTEGRACION AL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS EN
EDAD PREESCOLAR”**

Autora: Yoherkis Goyeneche

Tutor: Luis Barón

Fecha: enero de 2017

El presente trabajo corresponde a una investigación dentro de una fase descriptiva de campo, bajo el paradigma cuantitativo. La finalidad de esta radica en formular nuevos planteamientos y profundizar en los hechos existentes, e incrementar los supuestos teóricos de los fenómenos de la realidad observada. Es necesario señalar que este estudio se enmarca dentro de este ámbito, debido a que los datos recabados por la investigadora se manejaron con el fin de describir situaciones o acontecimientos relacionados con las consecuencias que acarrea la falta de integración de padres e hijos en edad pre-escolar. Tiene como objetivo general Orientar a los padres y representantes en la integración del proceso educativo de los niños y niñas en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal y como objetivos específicos identificar la relación de los padres y representantes con los hijos en el proceso educativo del C.E.I Simoncito El Cafetal, determinar el nivel de integración de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos en edad preescolar y diseñar un plan de formación que orienten a los padres y representantes en la integración del proceso educativo hijos en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal. Tendrá como unidad de análisis u objeto de estudio la totalidad de la cual consta de 20 padres y representantes de educación inicial todo ello constituye la población u universo de estudio, la técnica e instrumento de recolección de datos en la presente investigación se utilizó un cuestionario, elaborado bajo un esquema estructurado con tres alternativas de respuestas, siempre algunas veces y nunca, que consta de 14 ítems cada uno, el cual fue aplicado a los padres y representantes, para la validez de contenido del instrumento se seleccionó un grupo de dos expertos y luego el análisis de resultados se realizó a través de cuadros y gráficos de allí surgió la propuesta

Indicadores: integración, orientar, proceso educativo.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral del niño, es el objetivo primordial que tiene la educación y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización.

Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres. Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que

aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. El capítulo I contiene el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, así mismo la importancia y justificación. El capítulo II contiene los antecedentes, las bases teóricas, bases legales y el sistema de variables en el capítulo III se encuentra el marco metodológico la naturaleza de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos, confiabilidad y validez de la investigación, capítulo IV análisis e interpretación de los resultados, capítulo V conclusiones y recomendaciones, capítulo VI propuesta, culminando con las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde tiempos muy remotos el ser humano ha tratado de integrarse a la sociedad, interactuando con su entorno y ha buscado la manera de desenvolverse dentro de este ambiente de una manera más efectiva; todo esto lo ha logrado por medios de herramientas que le han permitido sobrevivir en este mundo que día a día ha sufrido cambios y transformaciones de las cuales el ser humano tiene que adaptarse. De igual manera se ha evidenciado en la sociedad o en el mundo entero que cuando los padres se integran al proceso educativo de los niños y niñas el rendimiento académico es más exitoso. La familia, núcleo de la sociedad, es escuela donde se educa, por contagio, todos los que la integran. Es en familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos. Esto influye para que sea el ámbito propicio, donde, gracias a la convivencia, se aprendan valores que perduran siempre.

Todos los padres quieren que sus hijos sean felices. Los hijos lo serán en la medida que vean que sus padres lo son. La mejor referencia es la vida de los padres. Por esto se debe ser coherente con lo que se dice y se hace. Urteaga (2012): en su libro Dios y la familia, dice: "Espero mucho más de padres mudos y santos, que no de predicadores y sermoneadores que no hacen lo que dicen". p.76 repetir demasiado los consejos puede resultar aburrido y poco motivador para los hijos. Cada familia tiene su estilo y se plantea qué quiere transmitir, esto se irá contagiando por osmosis si se esfuerzan en vivir con alegría y constancia las cosas pequeñas sin lugar a

quejas. No se trata de hacer cosas grandes, sino de actuar empezando por los padres.

De allí la importancia de la integración familiar en el rol educativo es esencial para la formación de la vida, tal como lo afirma Pérez (2014) “Una población bien educada e informada es crucial si se quiere tener democracias prósperas y comunidades vigorosas. La educación es el pasaporte a un mañana mejor”p.1. Lo antes expuesto por el autor hace referencia a que la familia es quien moldea a sus integrantes, aquí es donde se le enseña valores, virtudes, respetos, actitudes, principios. Y los prepara para desenvolverse en la sociedad. Dependiendo de esta formación ellos actuarán en su entorno. La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares.

Luego sigue la escuela, ella se encarga de complementar su educación y los prepara junto con la familia para que se enfrente con la sociedad. Por eso es esencial que tanto la familia como la escuela tengan una interacción positiva y mutua. La escuela tiene que trabajar en conjunto con la familia, la escuela está conformada por maestros, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicios. Cada uno de ellos tiene funciones específicas. Pero la más importante de todas es educar a los estudiantes de su plantel y mantenerse como organización funcional. En definitiva la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje del ser humano.

La intervención del estado es primordial debido a que facilita por medio de herramientas y estrategias el fortalecimiento y complementación de estos pilares. El sistema educativo busca es garantizar una efectiva educación que constituya un pilar fundamental para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista. Por su parte Torres (2013) apunta que la familia, como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el

exterior, que esta es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar, es decir que conceptualiza a la familia como el conjunto de personas vinculadas con el objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social.

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos, comprender que la dinámica educativa incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Hablar de integración de los padres y representantes en el proceso educativo es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La importancia de la familia en el hecho educativo, cada niño carga con una historia familiar, llena de creencias, ritos cotidianos, valores, posiciones personales, imaginarios, deseos, afecto o desafecto, entre otras a la que el niño está indisolublemente conectado. Cada familia posee una cultura digna de ser valorada en los escenarios de aprendizaje, en los cuales se puede legitimar como válida para los efectos de la diversidad y diferencias culturales. Al respecto, Martínez (2011) señala que es a través del continuo hogar-familia-madre-niño que la línea sentimental puede devenir en opciones epistemológicas para abordar el hecho educativo. La atención del Estado y de la escuela a la familia se convertiría en un triángulo para asistir a un ciudadano solidario y afectivo que contribuya al desarrollo de su país. Es por ello, que vale la pena resaltar el esfuerzo del Estado venezolano en ajustar

su legislación a un paradigma que reconozca la participación protagónica de la familia en el hecho educativo.

Si bien es cierto, son muchas las debilidades y polémicas que surgen al referir la integración de los padres y representantes, en tanto que no están dadas las condiciones logísticas y operativas, también es cierto que debe reconocerse el fondo filosófico e ideológico que resalta los valores de integración e inclusión de la escuela con la familia, como elementos formativos esenciales para el desarrollo de los ciudadanos. Los legisladores, al parecer reconocieron que el hecho educativo tiene que ver tanto con el aspecto formal que da la escuela como con la parte no formal en la cual se involucran la familia, la comunidad y los medios de comunicación, entre otros factores.

Sin embargo a diferencia de todo lo que se ha expuesto hasta ahora se tiene en cuenta que la realidad es otra pues en el instituto educativo C.E.I El Cafetal se percibe en el ambiente o proceso escolar que la integración de los padres y representantes no es posible, de esta manera, las relaciones se debilitan, la unidad emocional se disminuye y el afecto permanente e indispensable apenas para el desarrollo normal del hombre, no aparece, es por ello que la mayoría de los problemas escolares por falta de integración escuela padres se acentúa cada día más .

La culpa, para unos, la tiene la falta de tiempo; para otros se trata de "una mala educación", en este sentido, los cambios socioculturales contemporáneos han alterado aspectos de la vida familiar, incitando desconfianza, temor, perturbando pautas establecidas en el individuo, la familia y la sociedad. Por lo tanto esto se convierte en una barrera que impide que los padres se encarguen de la educación de los hijos, así como también de la trasmisión de elementos culturales que el niño recibe del entorno familiar, su comprensión y preocupación también debe alcanzar los límites donde el niño se educa especialmente en el preescolar, por ser el inicio de su proceso enseñanza y aprendizaje, donde el recibe una serie de

experiencias y formas de conducta que contribuyen a moldear su personalidad, pero fundamentalmente en el manejo de las relaciones interpersonales.

La problemática del Centro de Educación Inicial Simoncito El Cafetal, se afianza cada día más donde la mayoría de padres y representantes no asisten a reuniones para saber cómo van sus hijos, es notable la despreocupación de los padres y representantes por saber cuál es el rendimiento de los niños y niñas, en repetidas ocasiones se envían citaciones por incidencias vividas y los mismos consideran que no son importantes pues son pequeños que no generan problemas graves, están inmerso en los problemas propios de la situación del país que conllevan a dejar a un lado la educación de sus hijos, en este aspecto se puede notar que algunos niños dicen que no asisten a clase porque sus padres se los llevan hacer las colas para adquirir alimentos pues no tienen con quien dejarlos y otros dicen que los padres no le prestan atención porque casi no los ven porque están ocupados buscando alimentos, otros que el niño en edad preescolar no requiere de su atención, para eso están los profesores.

Tanto los padres y el docente deben asumir sus roles de orientador, agente de cambio y facilitador de las relaciones entre los agentes educativos de las diversas instancias. Pues con lo antes expuesto encontramos como consecuencia de la falta de integración de los padres en el proceso educativo que los niños muestren conductas no aceptables dentro del ambiente de aprendizaje, así como también apatía por parte del docente para realizar actividades de integración con los padres y representantes, baja autoestima por parte de los niños debido a la ausencia de los padres en actividades programadas, entre otras.

De esta manera surgen las siguientes interrogantes: ¿Es posible que los padres se integren de manera asertiva, adecuada y oportuna en el proceso educativo?, ¿Cómo es la relación de los padres y representantes con sus representados?

¿De qué manera se integran los padres y representantes en el proceso educativo? Y ¿Cómo orientar a los padres y representantes a través de un plan de formación para que haya más integración?

Objetivos de la investigación:

General

Orientar a padres y representantes en la integración del proceso educativo de niños y niñas en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal.

Específicos

1.-Identificar la relación de padres y representantes con los hijos en el proceso educativo del C.E.I Simoncito El Cafetal.

2.-Determinar el nivel de integración de padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal.

3.-Diseñar un plan de formación que orienten a padres y representantes en la integración al proceso educativo de sus hijos en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal.

Justificación

Todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida, como las que se dan con los padres, hijos e hijas, amistades, compañeros y compañeras de trabajo o estudio. A través de ellas, se intercambian formas de sentir y de ver la vida; también se comparten necesidades, intereses y afectos. Por lo tanto, la presente investigación está dirigida a orientar a los padres y representantes en la integración del proceso educativo de los niños y niñas en edad preescolar por medio de estrategias, de allí la necesidad que los docentes deben estar capacitados y preparados

ante la integración de los padres y representantes, debido a que la Educación Bolivariana, ha tomado en cuenta dicha integración para que los niños y niñas sientan la participación de los padres y representantes en el proceso educativo. Por lo tanto en el contexto educativo es necesario tener presente que la integración, desde diversos sectores se considera que constituye un elemento importante para facilitar y redefinir el papel de la escuela, los docentes y estudiantes.

Tomando en cuenta que son estos los que actualmente producen intereses en los niños, niñas, aprovechando esta herramienta que se presenta para vincularla con la praxis del proceso educativo, mediante la incorporación a la planificación escolar. Sabiendo que la educación tiene como finalidad primordial y obligatoria favorecer el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas que tienen bajo su responsabilidad, es por esta razón que la integración de los padres y representantes es esencial. Durante la etapa de desarrollo infantil, los niños y niñas buscan experimentar y descubrir mediante su curiosidad, lo cual debe aprovecharse puesto que ellos(as) en su afán de actuar de manera independiente buscan el desarrollo de su potencial autónomo en su medio, de igual forma debe potenciarse la capacidad creativa de estrategias propias de búsqueda y organización.

Cabe destacar entonces que puede ser considerada la integración de los padres y representantes como un factor de motivación, para los estudiantes dentro y fuera de sus aulas, siendo estos capaces de reforzar las cualidades positivas de los mismos, es decir de los estudiantes, claro está que debe tomarse en cuenta que estas estrategias que se incorporen deben estar basadas en las necesidades e intereses de los estudiantes. En síntesis, la justificación dada permite concertar que este estudio reviste importancia y relevancia al ámbito psico-social-educativo. En este sentido la influencia de los padres en el proceso educativo lleva a formar hijos responsables; con una buena autoestima; respetuosos de ellos mismos y de los demás; autosuficientes e íntegros. Además, ayuda a establecer una relación afectiva

y funcional entre padres e hijos, con límites adecuados. De esta manera, la autoridad de los padres no es cuestionada, porque se basa en el respeto, no en el temor.

Por tal motivo es importante señalar que la familia como conjunto de personas que interactúan y persiguen objetivos comunes, necesitan la integración para tomar decisiones en función de los roles que deben cumplir. Esto conlleva a prestar atención a la efectividad del proceso comunicacional entre padres-hijos. Actualmente la familia está siendo afectada en su integración por numerosas barreras comunicacionales, especialmente el binomio padre-hijo, observándose los efectos de aislamiento y bajo rendimiento de los niños aun desde la edad pre-escolar.

Cuando no hay integración no hay buena comunicación lo que lleva a que se exprese indebidamente en forma de órdenes, mandatos, sermones, se culpa o se arremete al otro, se crean barreras y en muchos casos la incomunicación total. De continuar esta situación en grupos familiares donde las relaciones interpersonales son conflictivas y no existe la efectividad de la integración se pueden generar una serie de consecuencias negativas especialmente en los niños que desmejoran su autoestima, sus intereses, metas y valores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los llamados antecedentes, son trabajos previos de investigación que se relacionan de una u otra manera con la indagación que se presenta a continuación, con ellos se realizan comparaciones, además de conocimientos relacionados con el tema en estudio, así mismo se podrán hacer consideraciones necesarias con respecto a las metodologías a emplear. Dentro de estos antecedentes se enmarcan estudios internacionales, nacionales y locales en aras de estudiar los diferentes contextos y entornos sociales, así como también la pertinencia y relevancia que pueda presentar. Es por ello que a continuación se presentan los siguientes estudios.

A nivel internacional: Vidal, M. (2012), en su trabajo de Investigación Integración de los padres en la educación, realizado para la Facultad de Ciencias de la Educación, en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar - Santiago de Compostela – España, se lleva a cabo un recorrido histórico por la investigación de las estrategias empleadas por los docentes para integrar al grupo familiar en la educación. Se destaca la necesidad de hacer este recorrido histórico para permitir recabar las cuestiones más relevantes que preocupan a los estudiosos, los criterios de análisis, encuadres teórico-metodológicos, indicadores y también resultados relevantes de la investigación en esta área. Ubican dentro de esta investigación un bajo índice de participación de los padres en la educación, debido a las ocupaciones que estos presentan dejan esta responsabilidad en manos de otros adultos responsables.

Pérez (2010), realizó un estudio titulado "La familia como base fundamental para la educación". Esta se basó en las ideas de Chiavenato(1998), Dessler (1996) y Goleman (1998). La investigación fue de campo, con diseño no experimental de tipo transaccional correlacional, y su objetivo fue determinar si existe relación entre la familia y la escuela para obtener aprendizaje en los escolares. Se comprobó que la familia es la primera escuela de los niños y niñas, encontrándose necesario aplicar estrategias para mejorar la misma y favorecer las metas de la educación. Este estudio permite visualizar la importancia de la familia en el proceso educativo, a fin de identificar lineamientos de acción donde la familia participe en la educación de sus hijos. En este sentido, se concibe la relevancia y pertinencia que tiene con la investigación pues considera a la familia en cuanto al manejo de las emociones, relaciones interpersonales y empatía hacia sus hijos, lo que se evidencia directamente con el proceso educativo.

A nivel nacional: Chacón, I. (2012). Mediante su trabajo de investigación, realizado en el Nula-Estado Apure, titulado: Incorporación de los padres como estrategia en apoyo a la labor docente el logro de un aprendizaje significativo de los niños y niñas. Ubicándose este estudio en un diseño bibliográfico de campo, de tipo factible, amparada en un enfoque cualitativo. Su fin principal consistía en determinar la importancia de los padres en la educación como una estrategia en la labor docente para el logro de un aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Escuela Primaria Bolivariana Rómulo Gallegos. Fue empleada una muestra de 20 sujetos. Para la recolección de datos se tomó como técnica la encuesta con 15 ítems, bajo la escala de Likert. Para su validez fue utilizado el juicio de expertos. El análisis y procesamiento de datos se efectuó a través del método estadístico descriptivo.

Gutiérrez, (2011) realizaron un Trabajo Especial de Grado titulado "Estrategias de motivación para involucrar a padres y representantes en el

proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos”. El objetivo de este trabajo fue determinar la motivación para involucrar a padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos con una muestra de 25 padres, la investigación fue de campo con carácter descriptiva, a través de dos instrumentos de medición, los cuales fueron validados por dos expertos un metodólogo y un orientador. Las conclusiones de esta investigación les permitieron determinar que a pesar de que los padres formaban parte de la muestra presentaron un alto índice de coeficiente emocional mas no un alto nivel de estilo de comunicación y aceptación con sus hijos, esto de acuerdo a la correlación no nula pero débil evidenciada por el bajo coeficiente de correlación en el análisis estadístico. Tiene relación directa con la investigación pues busca la integración de los padres con sus hijos en el proceso educativo.

A nivel regional: Soto (2011), en el trabajo titulado “Factores que determinan el grado de motivación de los docentes de educación inicial para integrar a los padres y representantes al proceso educativo”, presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, analizó el proceso de gestión de los docentes y si cumplían a cabalidad con las funciones correspondientes. Se confrontó con el marco teórico-empírico, el cual señala que los docentes deben tomar decisiones en un ambiente inestable e incierto, optimizar el personal y fomentar el valor del trabajo como tal; igualmente analiza la función de cada docente, formula el plan estratégico para realzar el talento humano como la base primordial de cualquier organización. La investigación se basa en un diseño de tipo descriptivo y estudio de caso. Las herramientas metodológicas utilizadas son la entrevista, el cuestionario, la observación directa y el análisis documental. El trabajo se enmarca dentro de los objetivos propuestos, para tal fin tiene estrecha relación con la investigación en estudio.

Navarro, (2011) en la Universidad Católica del Táchira elaboró el estudio denominado: “Estrategias para aprovechar la participación de los

padres y representantes en las escuelas bolivarianas y tener una mejor educación” La investigación hace referencia a que las escuelas buscan que los docentes generen altos índices en mejorar la educación, por ello colocan la gestión educativa atributos/competencias que se desarrollan en forma individual, sino conjuntamente con las estrategias de competencia de otros docentes, de padres y representantes y éstas representan la combinación perfecta para buscar individuos excelentes. En donde se tome en consideración la familia como eje primordial en este proceso, de allí que el futuro de cualquier escuela depende de la calidad de sus docentes. Por ello, la investigación fue tomada como antecedente porque hace referencia a los docentes como prioridad de integración de los padres y representantes que permite analizar, evaluar y enriquecer el personal dentro de las instituciones. En conclusión, se determinó que los antecedentes encontrados tienen relación directa con la investigación en Orientar a padres y representantes en la integración del proceso educativo de los niños y niñas en edad preescolar por medio de estrategias en el C.E.I Simoncito El Cafetal.

Fundamentos Teóricos

De todos los procesos existentes utilizados en el sistema educativo hay uno que acarrea mayor importancia, además es el utilizado por todo individuo desde el momento en que nace, como es el proceso de la integración sabiendo que todo ser humano no puede vivir aislado. Este proceso se aplica desde el hogar orientado por nuestros padres, aplicado con los habitantes de una comunidad y mejorado con el constante recibimiento de instrucción de los diversos planteles educativos existentes en el país. Por lo tanto en este proceso influyen aspectos que en varias oportunidades afectan el real desenvolvimiento de la persona.

La autora considera que la integración es muy significativa para todo ser humano entre los integrantes de la familia para mejoramiento de actitudes y comportamientos en el desarrollo del niño, además de tomar en

cuenta los aspectos biológicos, sociales, culturales, religiosas y morales que finalmente nos permitan obtener la formación de un individuo integral. Las bases teóricas de esta investigación se han centrado en el escenario de la integración entre padres e hijos de educación preescolar.

Formación de padres

Fundamentalmente, los padres son los primeros y principales educadores de los hijos. Ellos tienen la responsabilidad educativa principal, aun cuando puedan delegar algunas funciones en la escuela. Los padres son protagonistas de la educación familiar, pero son protagonistas frágiles, necesitados de la ayuda de los profesionales de la educación. Por lo tanto, generalmente necesitan del apoyo de los maestros para que los ayuden u orienten a ser buenos padres, sin suplantarles en sus funciones propias. A los padres no les basta el sentido común y la experiencia de ser padres; necesitan prepararse seriamente, científicamente, para educar bien a sus hijos. Existen escuelas de padres como existen escuelas de profesores o escuelas de médicos. Todo esto, para afianzar las bases de que la vida en familia es la influencia más profunda y duradera en la vida de cualquier persona. Influencia para bien o para mal: esto depende mucho de la calidad de la educación que proporcionan los padres a sus hijos. Y esa mayor o menor calidad está muy relacionada con el nivel y tipo de preparación de los padres para sus funciones educativas.

Elementos fundamentales en el desarrollo del niño y la niña en la edad preescolar

El contacto afectivo y social constituye un elemento esencial para el posterior desarrollo del niño y la niña en la edad preescolar, el afecto es fundamental para el desarrollo armónico del niño y la niña, toda relación social promovida en el ámbito familiar debe basarse en la afectividad. Las relaciones sociales suponen interacciones y coordinación de los intereses

mutuos, en la que el niño y al niña adquieren pautas de comportamiento social a través de los juegos. Los niños y las niñas aprenden a comportarse de forma cooperativa y afectiva. A conseguir objetos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. El desarrollo social incluye a los intercambios entre una persona y las demás que deben favorecer adecuadamente al desarrollo de los procesos básicos: Afectividad, identidad, autoestima, autonomía, expresión de sentimiento y la integración social. (Currículo de Educación Inicial 2005)

Desarrollo Socio afectivo del niño en el Nivel Inicial (Fase Preescolar)

El humano es un ser social afectivo y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona, su cotidianidad tiene una carga afectiva y valorativa, que le da sentido y significado a todas sus la acciones. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2002: 4) señala que “uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que le rodea” Esta interacción se establece en dos dimensiones: una interna que tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con los otros. Desde esta perspectiva, el desarrollo social y afectivo del niño constituye la base de su desarrollo integral (Tiffany, citado por Ministerio de Educación, Cultura y Deportes 2004)

Expresión de sentimientos

Proceso mediante el cual el niño manifiesta sus sentimientos y emociones (alegría, tristeza, rabia, temor, ansiedad, etc.), que forman parte del repertorio normal de reacciones afectivas del ser humano, es importante que aprendan a reconocerlas, a aceptarlas y a responder adecuadamente a ellas.(Ministerio de Educación Cultura y Deportes 2005). De acuerdo con

estos planteamientos, se puede determinar que en el desarrollo social y afectivo, las experiencias que tenga el niño en su ambiente constituye un aspecto primordial.

Por consiguiente, los niños deben recibir de su entorno social atención continua que le permita satisfacer sus necesidades de contacto físico, autoestima, autonomía, y otros. En la educación inicial, el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se conciben a las niñas y a los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (as) hasta la adolescencia y la adultez

Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden las reglas que regulan la conducta de los miembros de una sociedad. Se refiere a cómo los niños aprenden el lenguaje, los roles sexuales y los principios éticos, se espera que aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño sean negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes 2002: 5).

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de su grupo de pares (niños y niñas de la misma edad y aproximadamente la misma posición social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). A su vez, los niños aprenden a sentir la necesidad de comportarse en forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

Integración Social

Relaciones Interpersonales Integrar socialmente a alguien quiere decir aceptarlo en la sociedad como una persona activa, productiva y capaz de expresar sus propias ideas y conocimientos. Con sus defectos y virtudes sabiendo que cada una es diferente de la otra y que, a su propia manera, todos contribuimos a formar una sociedad. Comprende las relaciones afectivas y satisfactorias con las personas que los rodean, así como también el desarrollo de los estilos de interacción que las mismas producen (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes 2002: 7).

Al mismo tiempo, la integración social y las relaciones interpersonales, son procesos de socialización que el niño comienza a adquirir desde el momento del nacimiento. La cual comprende los siguientes aspectos:

Identidad: Es el conjunto de rasgos propios que tiene un individuo y que lo diferencian de los demás. En la medida en que el niño se va diferenciando del mundo exterior va construyendo su propia identidad. El crear un clima de seguridad de relaciones de calidad entre el adulto y los niños, la valoración y confianza ajustada de aquél en las capacidades de progreso de éste, y la interacción de los niños con las personas que conforman su entorno, con las que establecen relaciones de distintas índole, desempeñan un papel fundamental en la construcción de la identidad y de una imagen positiva y ajustada. La identidad: consiste en la imagen o representación que el niño tiene de sí mismo, de sus características personales y de la valoración tanto de sus capacidades y virtudes como de sus debilidades y aspectos a mejorar (Ministerio de Educación Cultura y Deportes 2005). En este sentido, la identidad se configura durante la niñez y en ella influyen de manera relevante las experiencias de relación interpersonal en que el niño participa.

Autonomía: Es la manera que tienen los individuos de controlar, afrontar y tomar, decisiones propias cerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria Es la capacidad del ser humano para gobernarse a sí mismo;

es el proceso mediante el cual el niño pasa de ser dependiente a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás. Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2005: 6). Según el Currículo de Educación Inicial como componente en las áreas de aprendizaje establece (2005) “se refiere a la capacidad de adquirir independencia en las áreas motoras, sensitivas, expresivas” (p.173)

Autoestima: Es la aceptación del individuo como persona con sus actitudes habilidades y destrezas, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. Esta va desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres .que pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta. Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2005)

Familia y escuela: la integración necesaria

Antonio Pérez Esclarín La educación es la suprema contribución al futuro de la humanidad puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. Una población bien educada e informada es crucial si se quiere tener democracias prósperas y comunidades vigorosas. La educación es el pasaporte a un mañana mejor. En la actual sociedad del conocimiento y en este nuestro siglo del saber, la carrera económica, cultural y geopolítica pasa a ser una carrera entre sistemas educativos. La fortaleza de un país radica en el grado de educación de sus habitantes. A todos nos conviene tener más y mejor educación y que los demás la tengan. La carencia de este bien lleva a las sociedades al fracaso.

La educación es un derecho humano y social del que todos deben disfrutar en igualdad de condiciones, pues el cumplimiento de este derecho va a posibilitar el disfrute de los otros derechos esenciales. En consecuencia, el derecho a la educación implica derecho de todos no a cualquier

educación, sino a una educación integral de calidad. Una pobre educación para los pobres reproduce la pobreza y, en vez de contribuir a democratizar la sociedad, agudiza las diferencias y agiganta las desigualdades. Pero si bien todo el mundo reconoce la importancia de la educación, por todas partes se insiste en que está en crisis y hay un consenso generalizado de que los resultados educativos no responden a las expectativas y exigencias. Por otra parte, educar hoy está resultando una tarea cada vez más y más difícil.

En el mundo en que nosotros nacimos y empezamos a crecer era relativamente fácil educar. En primer lugar, había consenso entre lo que se consideraba bueno y malo y la búsqueda y vivencia del bien parecían ser tarea de todos. De ahí que, en general, hubiese una gran coherencia entre lo que se practicaba y enseñaba en la casa (todo el mundo, por ejemplo, consideraba el robar algo malo y podían decir con sinceridad y orgullo “somos pobres pero honrados”); lo que se vivía en la calle (cualquier persona se consideraba con autoridad para llamar la atención y denunciar las conductas irregulares); lo que se enseñaba en las escuelas y lo que se predicaba en las iglesias. En cierto sentido, toda la sociedad asumía su tarea de educadora.

Hoy, esto ya no es así: numerosos padres parecen haber renunciado a su papel de primeros y fundamentales educadores y le reclaman a los maestros que desempeñen el papel que ellos no supieron cumplir. Las iglesias cada vez influyen menos en la sociedad, especialmente entre los jóvenes, que crecen en un ambiente de total relativismo ético, donde se impone el pragmatismo del TODO VALE y del SOLO VALE (todo vale si me produce bienestar, poder, placer, ganancia...); sólo vale lo que me produce bienestar, poder, placer, ganancia...). Todo vale: el valor y el antivalor se confunden. Cada uno decide lo que es bueno o malo. El fin justifica los medios. Si todo vale, nada vale. Bueno es lo que me gusta, me produce placer, prestigio, ganancia, poder.

Ante esta avalancha des educadora, los maestros se sienten solos y desorientados, impotentes para promover unos determinados valores que la sociedad no está dispuesta a practicar y que, incluso considera inapropiados para triunfar en la vida. A los maestros se les pide mucho y se les da muy poco. Se les pide que sean padres, pedagogos, psicólogos, orientadores..., pero se les trata como a profesionales de segunda o tercera categoría. Con frecuencia, reciben alumnos socializados negativamente, acostumbrados a considerar la mentira, el robo, la agresión y la violencia como medios lícitos y eficaces para resolver los problemas y triunfar en la vida. Cada vez más, los educadores deben enfrentar desde el desinterés y la apatía de sus alumnos, hasta la hostilidad descarnada y la violencia más atroz, en unas aulas que se van convirtiendo en espacios ingobernables.

Es muy poco lo que pueden hacer los maestros, a pesar de sus esfuerzos y buena voluntad, si la sociedad, pero muy en especial, las familias no asumen su papel de educadores. Las escuelas no pueden hacerlo todo: necesitan ayuda. De ahí que la educación deba constituirse en la principal preocupación y primera ocupación de las familias y de la sociedad. Hay que superar la retórica de la necesidad de educar integralmente a toda la persona y a todas las personas y plantearnos todos juntos cómo queremos que sean nuestros hijos y qué tipo de sociedad y de país queremos construir. Si la educación es un derecho es también un deber humano fundamental, lo que implica que todos somos corresponsables y debemos colaborar para que este derecho se cumpla. La defensa de los derechos humanos para todos se convierte en el deber de todos de hacerlos posibles. Es de un gran cinismo proclamar derechos y mantener unas condiciones de vida que impiden su realización. Estado, sociedad, medios de comunicación y especialmente escuelas y familias deben asumir con firmeza su deber y responsabilidad educativa.

Participación de los padres en la educación infantil: responsabilidades educativas

Tal como lo plantea López entre docente y la familia debe existir una estrecha relación para lograr una visión general y completa del estudiante eliminando en la medida de lo posible malos entendidos, trabajando a favor de unificar criterios y de esta manera lograr el objetivo primordial de la educación inicial formar niños y niñas felices y sin temores.

Estrategias en el proceso de aprendizaje

Estrategias según el Manual de la Educación (1999) “Es un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo” (p: 130). Por lo tanto es necesario que al planificar se tenga en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas, donde se le facilite su aprendizaje y desarrollo integral. La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños (as), la misma no debe brindar solo conocimientos teóricos, también debe ayudar a desarrollar destrezas y habilidades para nuestro quehacer cotidiano. Es por ello que en proceso de aprendizaje en este caso de sexualidad las docentes deben emplear un conjunto de pasos de forma intencional como instrumento flexible para facilitar la enseñanza y promover aprendizaje significativos, estimulando así a los niños (as) a observar, analizar, opinar, formular hipótesis y buscar solución.

En el tema de educación sexual utilizaremos estrategias pedagógicas que se orienten hacia la formación de la identidad de los niños (as) en edad preescolar, dando la oportunidad de obtener una experiencia significativa positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje que aporte la comprensión necesaria para dar soluciones a los problemas o inquietudes que se pueden presentar en un aula de clases o en el hogar. Debido a que es de gran importancia comprender cómo encaminar el proceso de formación del niño y la niña.

Es por esto que vemos necesario implementar estrategias pedagógicas adecuadas para la formación y el desarrollo psicosocial del niño y la niña, esto teniendo en cuenta que: “Los niños son el producto del ambiente en el que viven” ,viendo la necesidad de una correcta formación sexual desde el preescolar ya que posibilita un aprendizaje de calidad para la vida del niño y niña, pues desde el nacimiento, está en constante interacción y exploración con el mundo que le rodea, donde la percepción y el contacto con los objetos y sujetos juegan un papel fundamental en el desarrollo integral.

Los docentes son los encargados en el ámbito educativo de transmitir los contenidos, actitudes por medio de aprendizajes significativos, que no deben estar solo centrados en informar sino en educar, adaptados a cada etapa evolutiva, de acuerdo a sus necesidades, intereses y capacidades. Las estrategias a utilizar fomenten actitudes y comportamientos de cooperación y colaboración entre los niños (as) que promueva el trabajo en grupo, y las relaciones interpersonales entre ellos/as.

Bases Legales

La presente investigación tiene como fundamentos legales la responsabilidad de los padres, el rendimiento académico y el rol del docente, es por ello que se encuentra sustentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) en su artículo 75 que dice “El estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio integral para el desarrollo integral de las personas. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Es de suma importancia considerar este artículo en el presente estudio ya que se debe transmitir y crear conciencia a aquellos padres que sin tomar en cuenta los problemas de rendimiento escolar que se producen en los niños y niñas, los envían o dan a otras personas, alejándolos así de su grupo familiar.

Por otra parte el artículo 76: señala El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas. En cuanto al presente artículo se deja en claro la responsabilidad que deben de tener tanto el padre como la madre para lograr un futuro exitoso para sus hijos e hijas en la familia, escuela y comunidad.

Así mismo el artículo 104: Habla de la responsabilidad, en el cual señala que la educación debe ser ejercida por personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. La mejor educación recibida es la que se da a través de ejemplo de vida propia del educador, ya que es bien sabido que el maestro es el modelo a seguir de sus alumnos después de sus padres y en muchos casos el principal, y que la responsabilidad trata de una categoría moral.

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección del Niño la Niña y del Adolescente, (2000) en su artículo 5: habla acerca de las obligaciones generales de la familia. La cual es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

De allí que el artículo 6: habla específicamente de la participación de la sociedad, la cual debe y tiene derecho de participar activamente para lograr la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de todos los niños y adolescentes. No obstante el artículo 54. Se enmarca dentro de la Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. Los cuales tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Aunado a ello el artículo 55. Menciona el derecho a participar en el proceso de educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El nuevo derecho fundamentado en la doctrina de la protección integral, debe respetar una serie de principios rectores que constituyen sus pilares fundamentales y pero que para efectos de este estudio solo se tomará en cuenta, el rol fundamental de la familia.

El rol fundamental de la familia. La convención desde su preámbulo y en varios de sus artículos se refiere al papel fundamental que debe desempeñar la familia en la garantía de los derechos del niño. Con la adopción del nuevo paradigma se privilegia a la familia como el medio natural y primario donde se garantiza el desarrollo y la protección del niño y adolescente. Los padres son los principales responsables de cuidarlos y educarlos.

En cuanto a la aplicación de la LOPNA en el ámbito educativo, es importante tener presente que los derechos como marco de referencia para las relaciones humanas, carecen de valor si no se convierten en elemento de la vida misma de las personas; que impregnen y constituyan su ser, todo lo que pueda conocer; que se expresen en sus realizaciones y relaciones con los otros. Si no están presentes en los procesos vitales de los seres humanos, en la cotidianidad de su vida, carecen de sentido, y serían inexistentes.

Por su parte, la ley orgánica de educación, (2009). En su artículo 17. Indica que las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado

son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. En lo cual se busca promover la integración de la familia al proceso educativo, hecho en el cual se pretende llegar en la presente investigación.

Cuadro 1. Sistema de variables: Definición conceptual

| Objetivo Específico | Variable | Definición Conceptual |
|--|---|---|
| Identificar la relación de los padres y representantes con los hijos en el proceso educativo del C.E.I Simoncito El Cafetal. | Relación de los padres y representantes con los hijos en el proceso educativo | La relación entre padres y representantes con sus hijos es esencial para el desarrollo integral del niño y la niña pues permite que su proceso de enseñanza y aprendizaje sea más satisfactorio. |
| Determinar el nivel de integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos en edad preescolar en el C.E.I. Simoncito El Cafetal | Nivel de integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos en edad preescolar. | Es importante el nivel de integración de los padres, de allí depende que el niño obtenga un aprendizaje significativo. |
| Diseñar un plan de formación que orienten a los padres y representantes en la integración del proceso educativo hijos en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal. | Plan de formación que orienten a los padres en la integración del proceso educativo de sus hijos en el preescolar | Es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo tiempo de convivencia, de allí surge un plan de formación para padres y representantes. |

Cuadro 2. Definición operacional

| Variable | Dimensión | Indicador | Sub indicador |
|---|---|-------------------|---|
| Relación de los padres y representantes con los hijos en el proceso educativo | Relación de padres y representantes en el proceso educativo | Proceso educativo | Padres y representantes Enseñanza Aprendizaje |
| Nivel de integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos en edad preescolar | Nivel de integración | Integración | Actividades escolares Actividades de participación |
| Plan de formación que orienten a los padres en la integración del proceso educativo de sus hijos en el preescolar | Plan de formación | Estrategias | -Talleres -Orientación |

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Modelo de la Investigación

El presente trabajo corresponde a una investigación dentro de una fase descriptiva de campo, bajo el paradigma cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) "el estudio descriptivo busca especificar las propiedades características y perfiles de personas grupos comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos variables aspectos o componentes del fenómeno a investigar. Por ello, se considera que la investigación se encuentra bajo un enfoque cuantitativo así como la cita de Arias (2006) "la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurre en los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes". (p.31)

Es descriptivo puesto que según Amador (2012). La investigación descriptiva ayuda a mejorar los estudios porque permite establecer contacto con la realidad para observarla, describirla, predecirla y controlarla a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de esta radica en formular nuevos planteamientos y profundizar en los hechos existentes, e incrementar los supuestos teóricos de los fenómenos de la realidad observada. Es necesario señalar que este estudio se enmarca dentro de este ámbito, debido a que los datos recabados por la investigadora se manejaron con el fin de describir situaciones o acontecimientos relacionados con las consecuencias que acarrea la falta de integración de padres e hijos en edad pre-escolar.

Población

Se entiende por población a un conjunto finito o infinito de personas que tienen características comunes (Balestrini, 2006). La presente investigación tendrá como unidad de análisis u objeto de estudio la totalidad de la cual consta de 20 padres y representantes de educación inicial todo ello constituye la población u universo de estudio.

Muestra:

De acuerdo a Hurtado (1999,79), cuando la población es pequeña o reducida de manera que la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se puede aplicar a todos los miembros de la misma, no se hace necesario extraer una muestra, pues se está tomando el 100% de la población, por lo tanto, se habla entonces de proceso censal; es el caso del presente trabajo, en consecuencia se le aplicará al instrumento a toda la población.

Instrumento de Recolección de Datos

Una vez que fue seleccionado el diseño de la investigación y la muestra apropiada de acuerdo con el problema en estudio se procederá a recolectar los datos pertinentes sobre los objetivos involucrados en la investigación, con el propósito de obtener la información necesaria a fin dar cumplimiento a estos, la técnica e instrumento de recolección de datos en la presente investigación se utilizará un cuestionario, elaborado bajo un esquema estructurado con tres alternativas de respuestas, siempre algunas veces y nunca, que consta de 14 ítems cada uno, el cual será aplicado a los padres y representantes, considerándose idóneo el tipo de investigación. Al respecto, Tamayo y Tamayo (1998) señala que:

La recopilación de datos depende en gran parte del tipo de investigación y el problema planteado para la misma, y puede

efectuarse desde una simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionario o encuestas y aún mediante la ejecución de investigación para este fin- (p-56)

En este orden de ideas, la técnica de la encuesta (cuestionario) es el tipo de técnica que permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes y opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación; el cuestionario administrado es un instrumento indispensable para llevar a cabo una entrevista formal que puede ser aplicada al grupo de personas que están en contacto con la realidad y el objeto de estudio.

Confiabilidad y validez

Para la validez de contenido del instrumento se seleccionó un grupo de dos expertos a quienes se les entregará el instrumento que constó de una primera parte la cual contiene el título del trabajo seguido de los objetivos planteados, una segunda parte conformada del cuadro de variables, otra con los datos del validador y posteriormente los instrumentos a los cuales serán objeto de revisión para realizar las correcciones y observaciones correspondientes. Por ello se considerará relativamente importante validar el instrumento que según Ruiz (1998) señala: Validar un instrumento es determinar hasta donde los ítems del cuestionario son representativos del universo que se desea medir el cual no puede ser expresado cuantitativamente sino de manera objetiva (p. 58)

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Ya recolectada la información requerida de manera que los datos tengan significado en la investigación, se necesitó introducir un conjunto de operaciones en la fase de análisis e interpretación de los resultados, con la finalidad de organizar y dar respuestas a los objetivos planteados en el estudio; resaltar los principales problemas que se encontraron, relacionados con las bases teóricas que sustentan dicha investigación, para así determinar la implementación del principio de reciprocidad.

En el análisis se resumieron las observaciones que se efectuaron para proporcionar las respuestas en función a los objetivos planteados en la investigación, por consiguiente, se tomó como primera tarea describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas en cada variable. Posteriormente y siguiendo el orden lógico de los objetivos del trabajo se construyeron gráficos. Cada gráfico lleva anexo su análisis cuantitativo, cualitativo e inferencial de la información obtenida. Lo anteriormente descrito permitió dar respuesta a los objetivos planteados.

Padres y representantes

Cuadro 3. Dimensión: relación padres y representantes en el proceso educativo. **Indicador:** Proceso Educativo. **Subindicador:** padres y representantes

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|---|------------|----|---------------|----|-------|---|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 1. Considera ud. importante la participación de los padres y representantes en el proceso educativo | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |

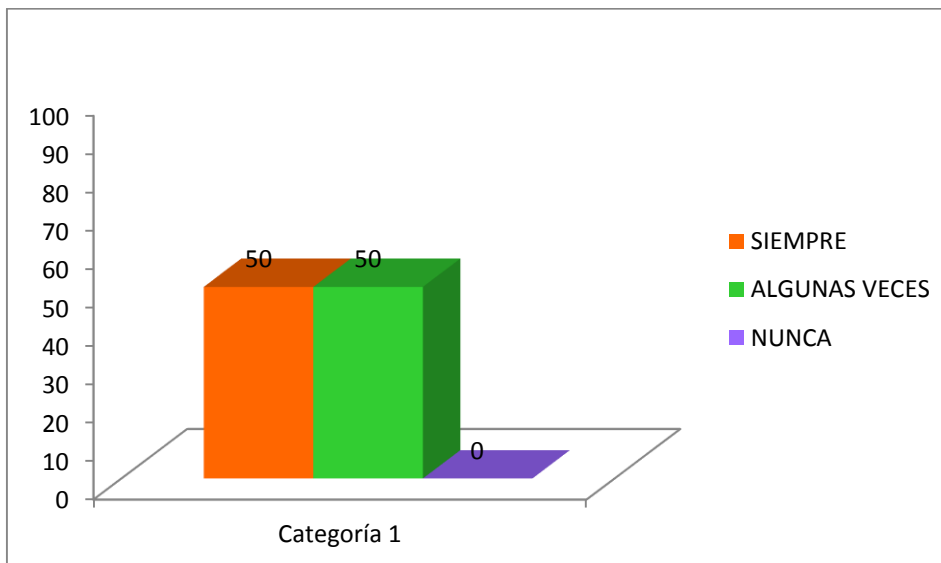


Gráfico 1. **Dimensión:** relación padres y representantes en el proceso educativo.

En el ítem 1 el 50% de los padres encuestados consideran que siempre es importante la participación de los padres y representantes en el proceso educativo, mientras el otro 50% considera que algunas veces, pues considera que la educación es más responsabilidad de los docentes. Tal como lo plantea Sánchez (2010) cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores

relaciones y actitudes más positivas hacia la escuela por lo tanto el docente debe emplear estrategias donde los padres y representantes participen más en la educación.

Cuadro 4. Dimensión: relación padres y representantes en el proceso educativo. **Indicador:** proceso educativo. **Subindicador:** padres y representantes

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|--|------------|----|---------------|----|-------|----|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 2. Los padres y representantes hacen más mal que bien al involucrarse en el proceso educativo que corresponde a los maestros | 5 | 25 | 10 | 50 | 5 | 25 |

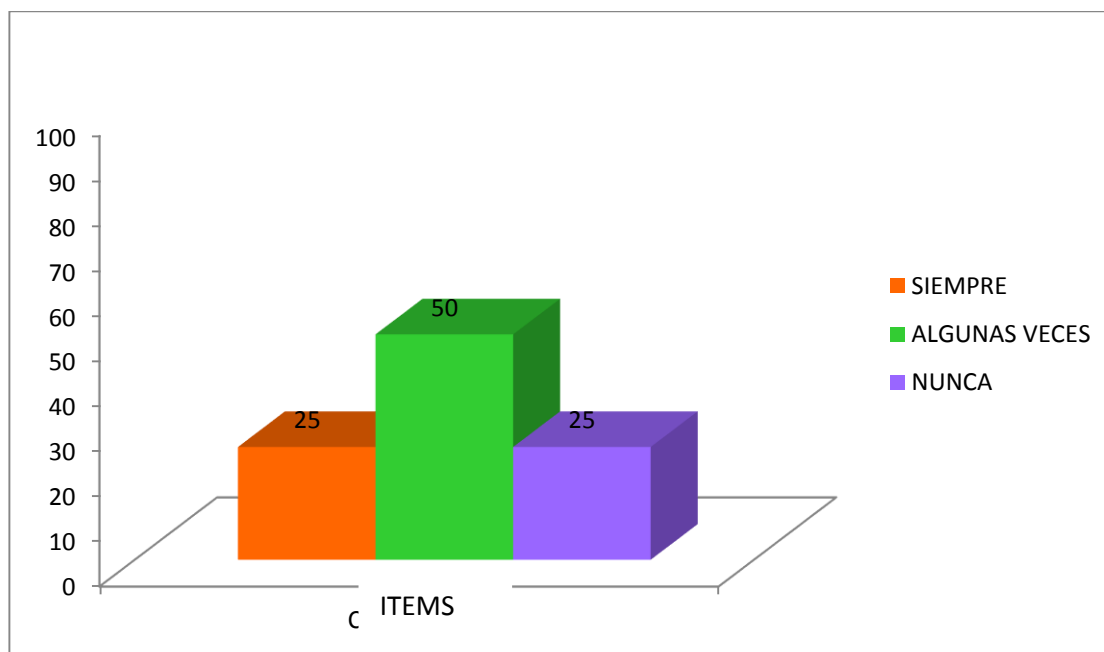


Gráfico 2. Dimensión: Relación padres y representantes en el proceso educativo.

En el ítems 2 los padres y representantes encuestados opinaron en un 25% que siempre hacen más mal que bien al involucrarse en el proceso educativo que corresponde a los maestros, mientras un 50% opinó que algunas veces y el 25% restante que nunca hacen mal al involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Para el autor López (2012) motivar a la familia a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, podrían superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje de aquí la necesidad de su participación, siempre en busca del desarrollo integral del niño y niña

Enseñanza

Cuadro 5. Dimensión: relación padres y representantes en el proceso educativo. **Indicador:** proceso educativo. **Subindicador:** enseñanza

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|---|------------|----|---------------|----|-------|---|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 3. Cree necesario que en el proceso de enseñanza deben participar los padres y representantes | 18 | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 |

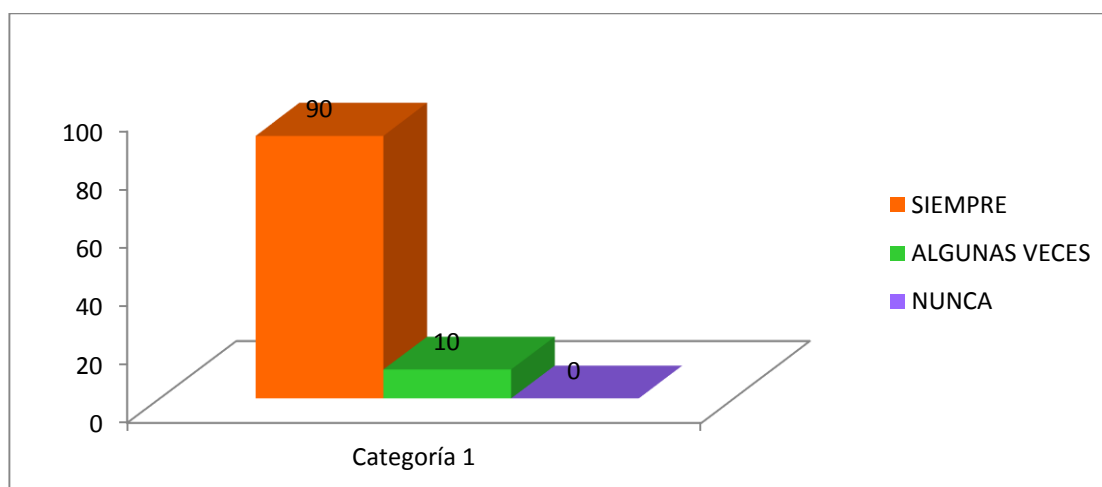


Gráfico 3. **Dimensión:** relación padres y representantes en el proceso educativo. **Indicador:** proceso educativo. **Subindicador:** enseñanza

En el ítems 3 los padres y representantes encuestados afirmaron en un 90% que es necesaria la participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza de los niños mientras un 10% que algunas veces, según Ibarra, (2005) se puede decir entonces que "la escuela y la familia son agentes de participación, ante la socialización y formación por lo tanto hay que potenciar las influencias educativas de ambos

Cuadro 6. Dimensión: relación padres y representantes en el proceso educativo. **Indicador:** proceso educativo. **Subindicador:** enseñanza

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|--|------------|----|---------------|----|-------|---|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 4. Los padres y representantes deben abstenerse o evitar los cuestionamientos o las críticas a los docentes en el proceso de enseñanza | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |

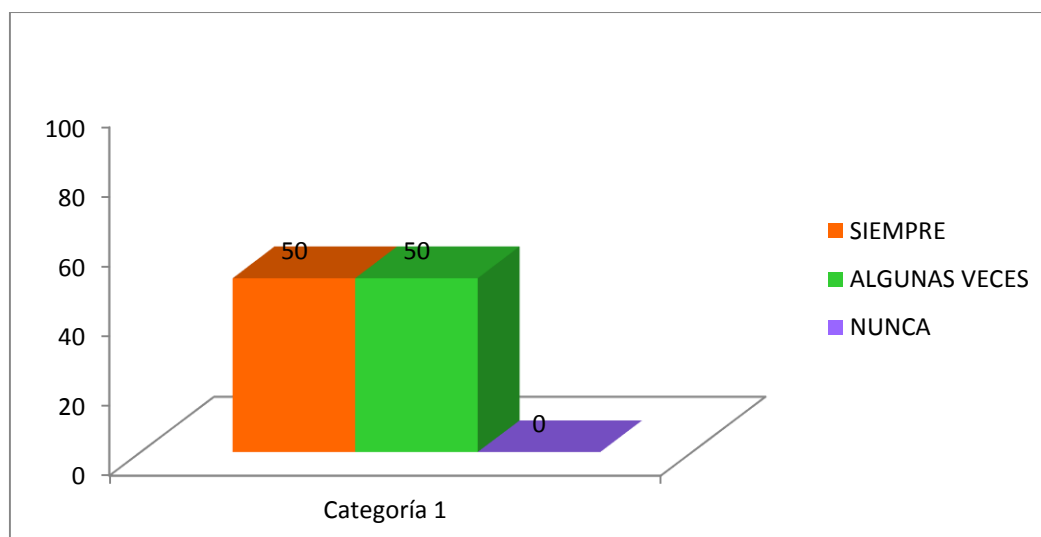


Gráfico 4. Dimensión: relación padres y representantes en el proceso educativo. **Indicador:** proceso educativo. **Subindicador:** enseñanza

En el ítems 4 los padres y representantes contestaron en un 50% que siempre deben abstenerse o evitar los cuestionamientos o las críticas a los docentes en el proceso de enseñanza, mientras el otro 50% opino que algunas veces, puesto que no se debe juzgar la labor docente sino hay apoyo del grupo familiar. Tal como lo plantea López entre docente y la familia debe existir una estrecha relación para lograr una visión general y completa del estudiante eliminando en la medida de lo posible malos entendidos, trabajando a favor de unificar criterios y de esta manera lograr el objetivo primordial de la educación inicial formar niños y niñas felices y sin temores.

Aprendizaje

Cuadro 7. Dimensión: relación padres y representantes en el proceso educativo. **Indicador:** proceso educativo. **Subindicador:** aprendizaje

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|---|------------|----|---------------|----|-------|---|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 5. Los padres y representantes no deben involucrarse en la educación inicial de sus representados | 17 | 85 | 3 | 15 | 0 | 0 |

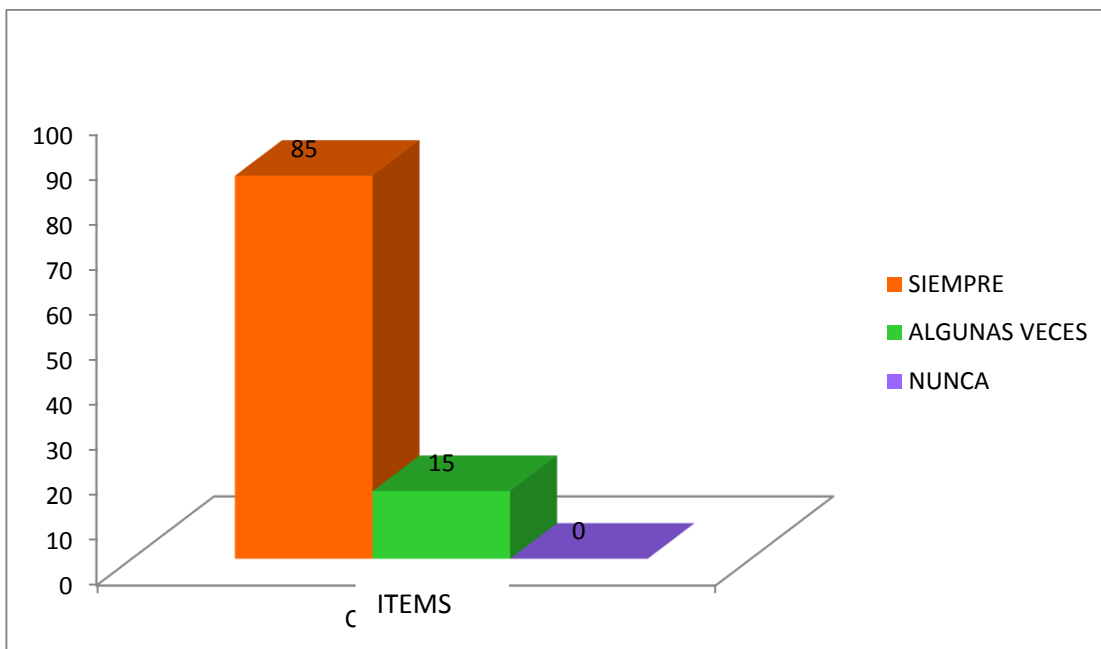


Gráfico 5. **Dimensión:** relación padres y representantes en el proceso educativo. **Indicador:** proceso educativo. **Subindicador:** aprendizaje

Referente al ítems 5 el 85% opino que siempre los padres y representantes deben involucrarse en la educación inicial de sus representados mientras que un 15% que algunas veces, para Sánchez (2013) la educación empieza en el hogar por lo tanto se trabaja padres y escuela en la formación del niño o niña para obtener éxito en la educación.

Cuadro 8. Dimensión: nivel de integración. **Indicador:** integración. **Subindicador:** actividades escolares

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|---|------------|----|---------------|----|-------|---|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 6. El proceso de aprendizaje de su representado(a) va de la mano con la integración de ud al preescolar | 15 | 75 | 05 | 25 | 0 | 0 |

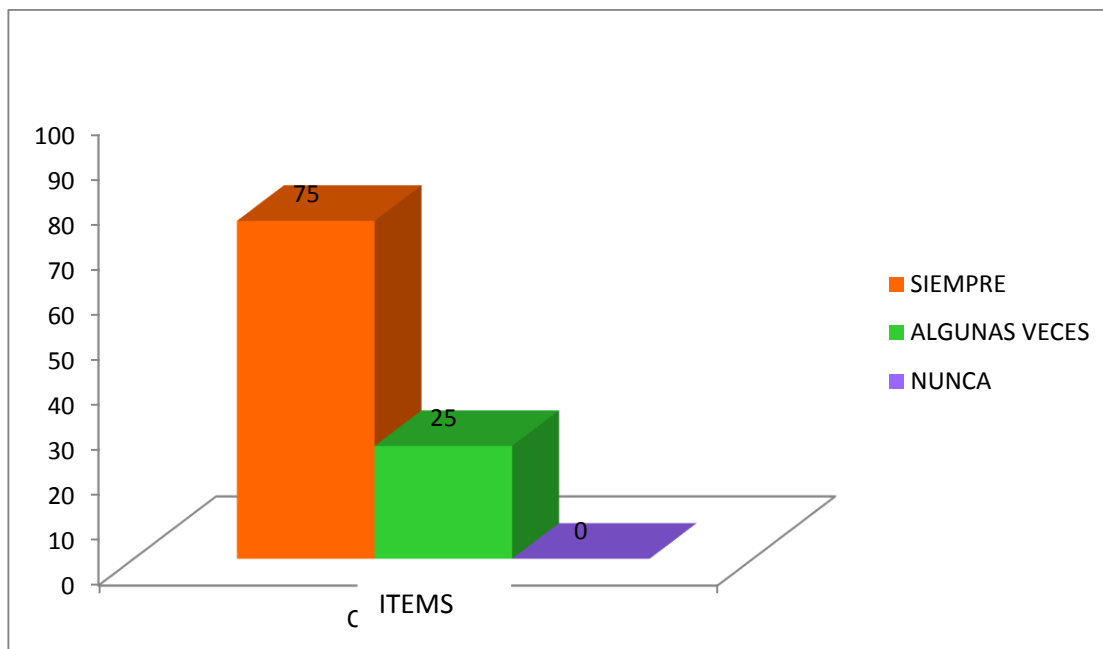


Gráfico 6- **Dimensión:** nivel de integración. **Indicador:** integración. **Subindicador:** actividades escolares

En el ítems 6 que habla sobre el proceso de aprendizaje de su representado(a) va de la mano con la integración de ud al preescolar en un 75% de los entrevistados contestaron que siempre, mientras un 25% que algunas veces, de esta manera Sánchez (2013) afirma que para que un niño o niña se desenvuelvan en el ámbito escolar debe existir una integración de los padres o adultos significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro 9. Dimensión: nivel de integración. **Indicador:** integración.
Subindicador: actividades escolares

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|---|------------|----|---------------|----|-------|---|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 7. Como padre o representante se integra en todas las actividades escolares en la que el docente necesita de su participación | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |

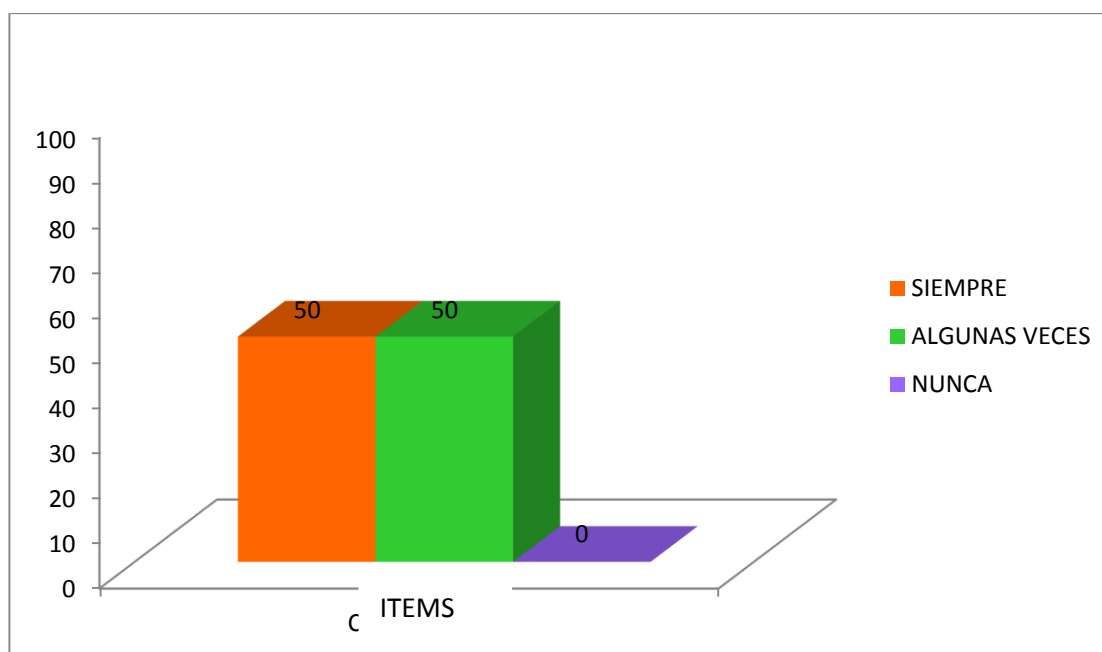


Gráfico 7. Dimensión: nivel de integración. **Indicador:** integración.
Subindicador: actividades escolares

En el ítems 7 donde hace referencia a como los padres o representantes se integran en todas las actividades escolares en la que el docente necesita de su participación los encuestados contestaron en un 50% que siempre se integran y el otro 50% que algunas veces, pues depende del tiempo que le den en el trabajo. Para Pérez (2014) es necesario la

integración de la familia con la escuela pues un binomio que siempre debe estar en conjunto para lograr un aprendizaje significativo.

Cuadro 10. Dimensión: nivel de integración. **Indicador:** integración. **Subindicador:** actividades escolares

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|--|------------|----|---------------|----|-------|----|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 8. Promueve con otros representantes actividades escolares para intervenir en el proceso educativo de su representado(a) | 3 | 15 | 7 | 35 | 10 | 50 |

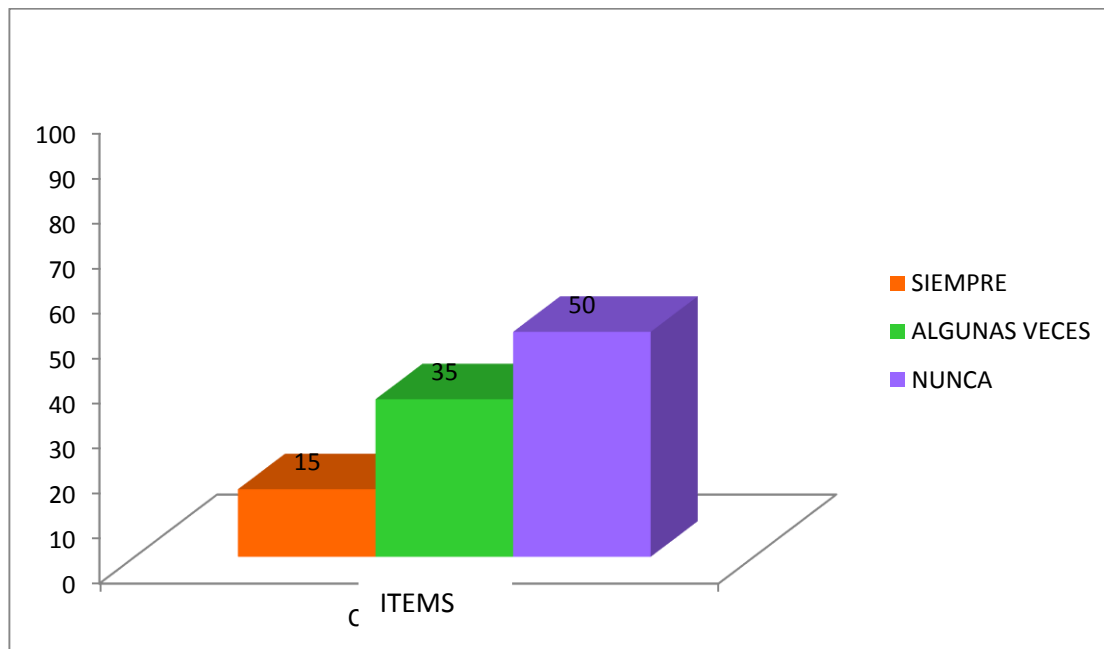


Gráfico 8. Dimensión: nivel de integración. **Indicador:** integración. **Subindicador:** actividades escolares

En el ítems 8, donde se expresa que promueve con otros representantes actividades escolares para intervenir en el proceso educativo de su representado(a) un 15% de los encuestados opino que siempre, un 35% algunas veces y un 50% que nunca promueven dichas actividades, pues consideran que le corresponde al docente. Para Sánchez (2013) este afirma que el docente debe promover estrategias donde sean los padres los que participen de manera directa en el proceso educativo y no esperen que todo lo planifique el preescolar, pues para eso debe existir trinomio familia, escuela y comunidad

Actividades de participación

Cuadro 11. Dimensión: nivel de integración. **Indicador:** integración. **Subindicador:** actividades de participación

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|---|------------|---|---------------|----|-------|----|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 9. Con qué frecuencia realiza actividades de participación en el preescolar | 1 | 5 | 6 | 30 | 13 | 65 |

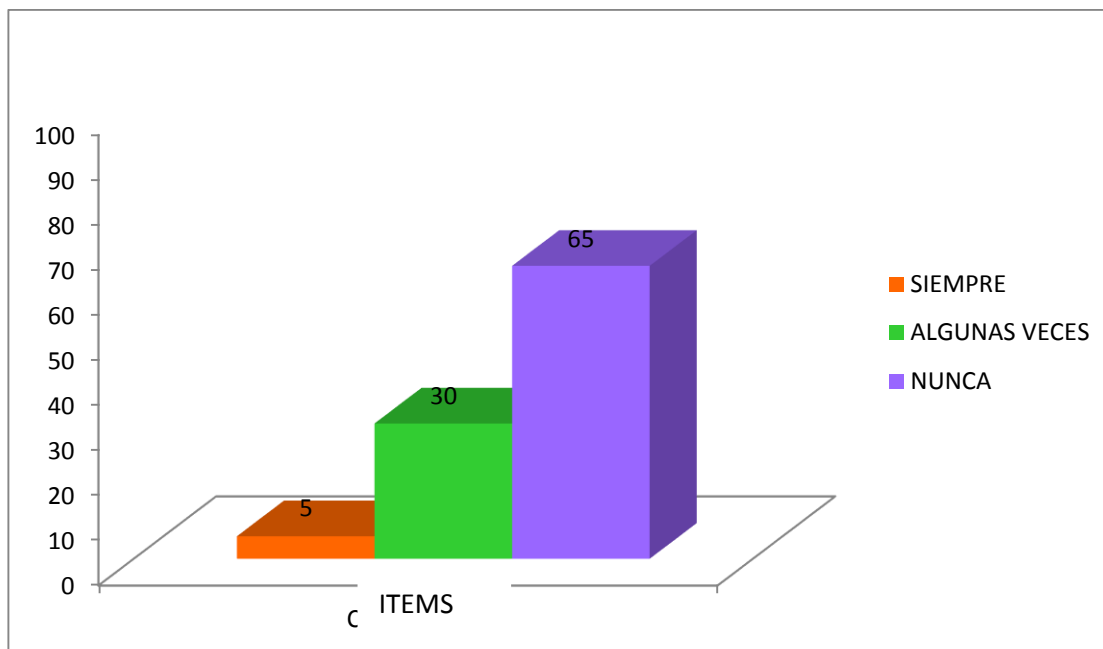


Gráfico 9. Dimensión: nivel de integración. **Indicador:** integración. **Subindicador:** actividades de participación

En el ítems 9 donde se expone con qué frecuencia realiza actividades de participación en el preescolar en un 65% contestaron que nunca, mientras un 30% que algunas veces y un 5% que siempre, lo que indica que es poca la participación de los padres y representantes a las actividades escolares, aun sabiendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es solo labor de la institución educativa. López(2014) plantea que la mayoría de preescolares son vistos por los padres o adultos significativos como un hogar de cuidado diario y no toman en cuenta que el niño o niña está inmerso en el proceso educativo.

Cuadro 12. Dimensión: nivel de integración. **Indicador:** integración.
Subindicador: actividades de participación

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|--|------------|----|---------------|----|-------|---|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 10.Considera que las actividades de participación motivan a su representado(a) en el proceso educativo | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |

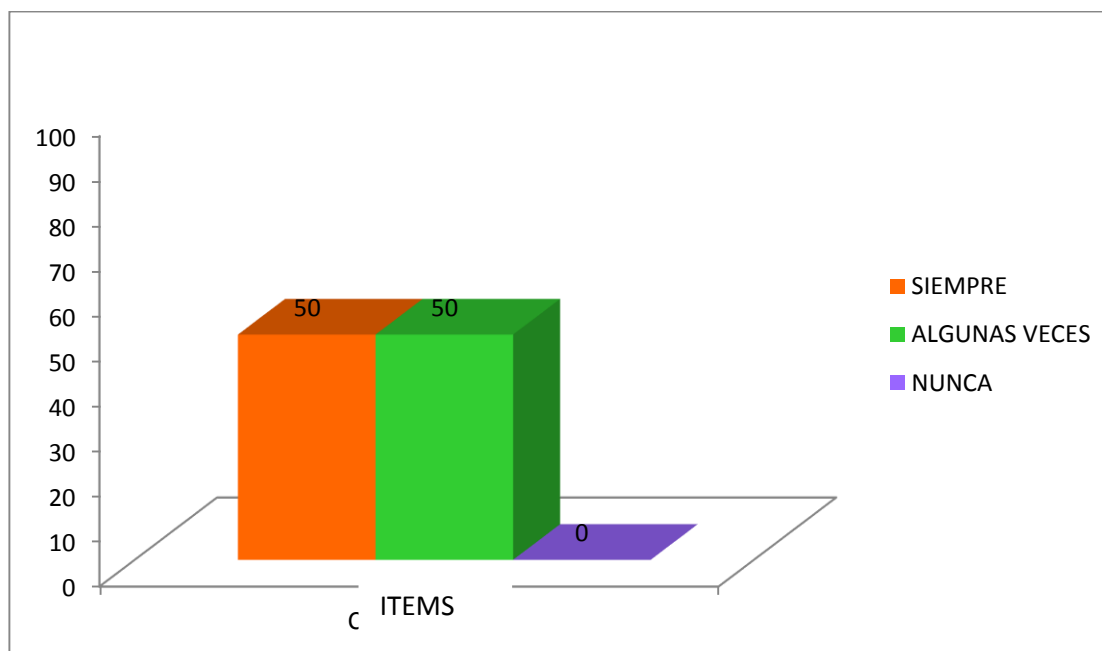


Gráfico 10. Dimensión: nivel de integración. **Indicador:** integración.
Subindicador: actividades de participación

El ítems 10 considera que las actividades de participación motivan a su representado(a) en el proceso educativo, la respuesta obtenida por los padres y representantes fue de un 50% para siempre y el otro 50% algunas veces, lo que deja en evidencia que los padres están conscientes que su participación es importante pero no toman en serio que la misma sea

efectiva. Para Sánchez (2014) existen diversos factores que no permiten que los padres y representantes participen en el proceso de enseñanza de los niños y niñas, uno de ellos es el factor tiempo, pues no pueden faltar a sus trabajos, otro factor es el cuidado de otros pequeños en casa, otro padres que dejan sus hijos a cargo de otros familiares por cuestión de trabajo, entre otros que no permiten dicha participación

Talleres

Cuadro 13. Dimensión: plan de formación. **Indicador:** estrategias. **Subindicador:** talleres

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|--|------------|---|---------------|----|-------|----|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 11. Asiste a talleres para padres y representantes dentro del preescolar | 0 | 0 | 2 | 10 | 18 | 90 |

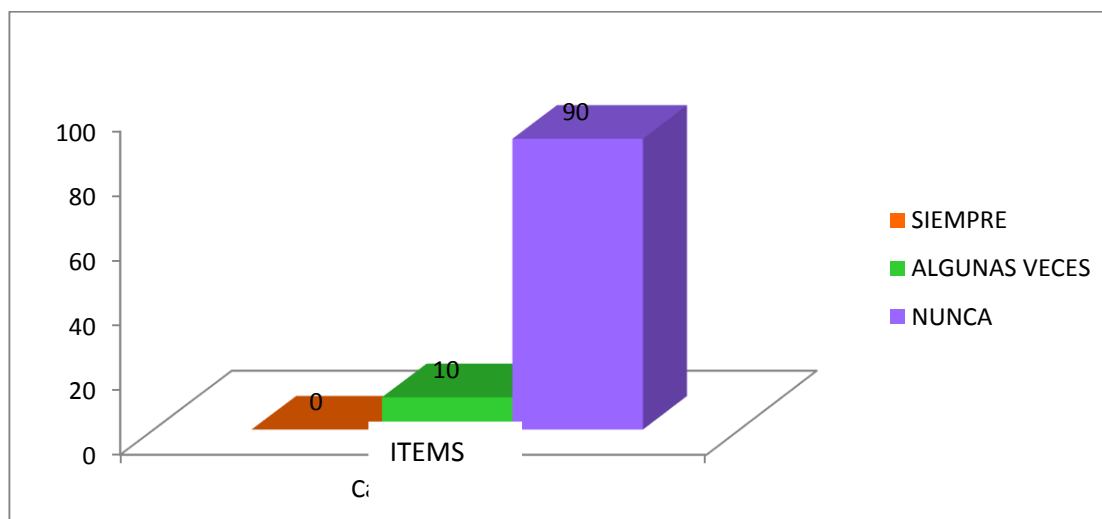


Gráfico 11. Dimensión: plan de formación. **Indicador:** estrategias. **Subindicador:** talleres

El ítems 11 se corresponde con la asistencia a talleres para padres y representantes dentro del preescolar, en un 90% contestaron que nunca pues no tienen tiempo, un 10% que algunas veces y un 5% que siempre, es notoria la falta de participación de los padres a involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

Cuadro 14- Dimensión: plan de formación. **Indicador:** estrategias. **Subindicador:** talleres

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|--|------------|---|---------------|---|-------|-----|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 12. Acude a talleres para padres fuera de la institución escolar | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 100 |

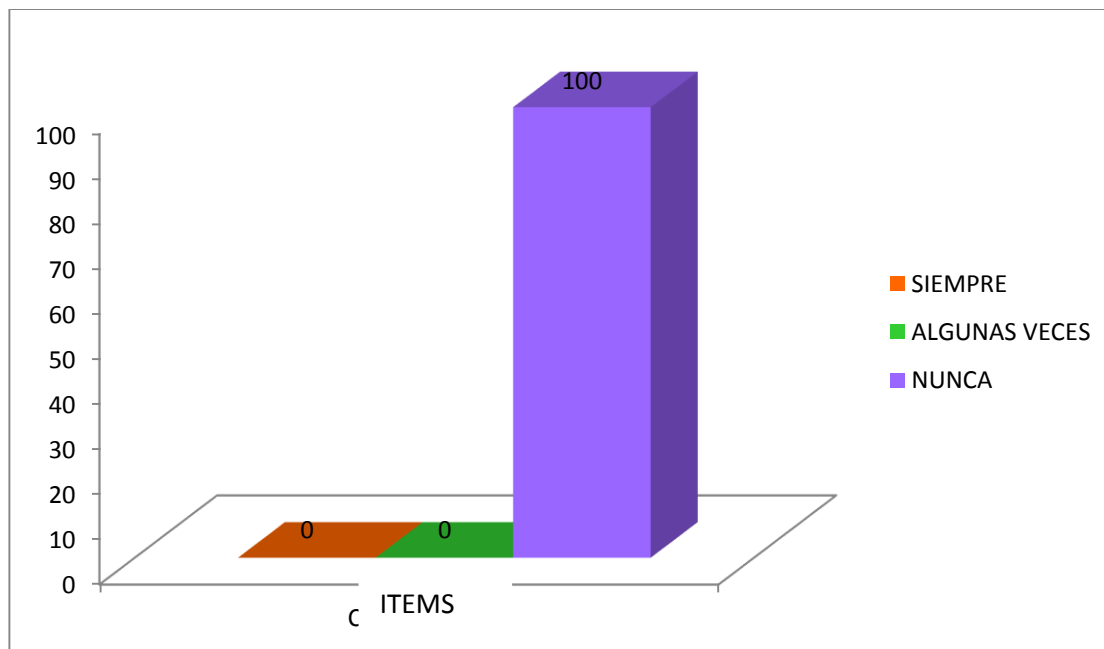


Gráfico 12. Dimensión: plan de formación. **Indicador:** estrategias. **Subindicador:** talleres

El ítem 12 que hace referencia a si el padre o representante acude a talleres para padres fuera de la institución escolar, la respuesta fue de un 100% a la alternativa nunca, lo que nos indica que si no asiste a los convocados por la escuela menos van asistir a los que dicten fuera de la misma

Orientación

Cuadro 15. Dimensión: plan de formación. **Indicador:** estrategias.

Subindicador: orientación

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|---|------------|----|---------------|----|-------|----|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 13. Recibe orientación por parte de especialista respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado(a) | 2 | 10 | 2 | 10 | 16 | 80 |

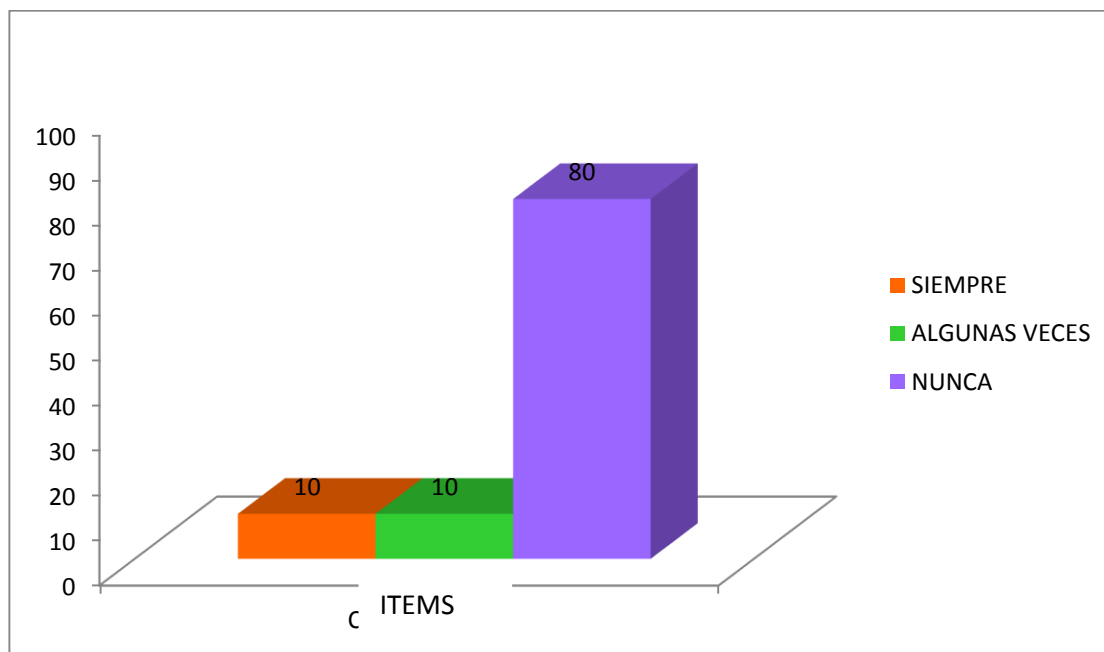


Gráfico 13. Dimensión: plan de formación. **Indicador:** estrategias.

Subindicador: orientación

En el ítems 13 se plantea que si recibe orientación por parte de especialista respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado(a), un 80% contestó que nunca, mientras un 10% que siempre y el otro 10% que algunas veces. Aquí es necesario mencionar a Ibarra (2010) que nos dice que toda institución escolar debe contar con un departamento de orientación el cual debe funcionar en base a las necesidades que presenten los estudiantes, para de esta manera lograr una educación de calidad atendida.

Cuadro 16. Dimensión: plan de formación. **Indicador:** estrategias .
Subindicador: orientación

| Ítems | RESPUESTAS | | | | | |
|---|------------|----|---------------|----|-------|---|
| | Siempre | % | Algunas veces | % | Nunca | % |
| 14. Considera necesario que debe ser orientado para integrarse a las actividades escolares. | 3 | 15 | 17 | 85 | 0 | 0 |

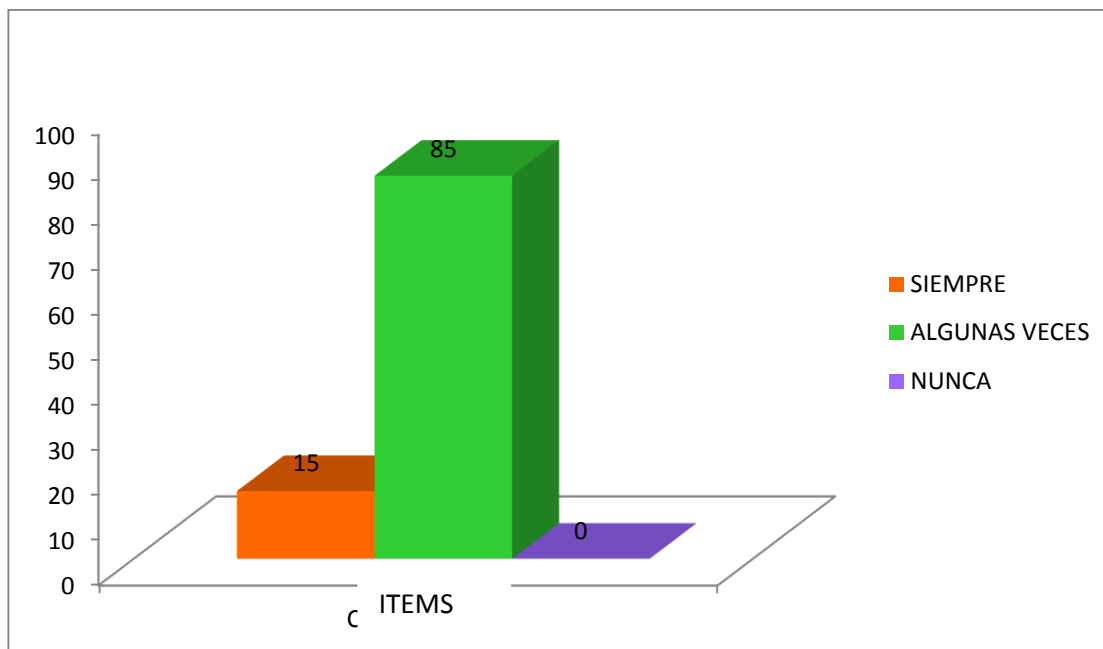


Gráfico 14. Dimensión: plan de formación. **Indicador:** estrategias .
Subindicador: orientación

En el ítems 14 Considera necesario que debe ser orientado para integrarse a las actividades escolares, este ítems arroja una respuesta de un 85% donde dicen que algunas veces necesitan de ser orientados mientras un 15% consideran que siempre deben hacerlo, pues creen que si el docente está interesado en la integración la mejor manera es orientarlos e involucrarlos hacia la misma.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El objetivo primordial del estudio estuvo dirigido a orientar a los padres y representantes en la integración del proceso educativo de los niños y niñas en edad preescolar por medio de estrategias en el C.E.I Simoncito El Cafetal. La investigación se realizó a criterio de la autora, en donde se quiere alcanzar los objetivos previamente planteados.

Respecto al objetivo específico identificar la relación de los padres y representantes con los hijos en el proceso educativo del C.E.I Simoncito El Cafetal, se puede decir que quedó evidenciado a través de bases teóricas lo referente al tema, pues diferentes autores e investigaciones cumplen con lo planteado en el objetivo y de ello se dan paso al cumplimiento de otros objetivos

El segundo objetivo que planteaba el determinar el nivel de integración de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal, se realizó en base a una serie de preguntas formuladas a un grupo de padres y representantes donde manifestaron el nivel de integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos o representados, dejando claro a través de este instrumento aplicado que se deben diseñar estrategias que permitan dicha integración.

Y por último la autora se planteó diseñar un plan de formación que orienten a los padres y representantes en la integración del proceso educativo hijos en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal, el cual lo llevó a cabo a través de una propuesta, la cual fue elaborada en base a los

datos suministrados por el instrumento aplicado, siempre en busca del objetivo general de la investigación.

Recomendaciones

Ante la conclusión de la investigación referente a orientar a los padres y representantes en la integración del proceso educativo de los niños y niñas en edad preescolar por medio de estrategias en el C.E.I Simoncito El Cafetal se enumeran una serie de recomendaciones formuladas para que la integración de los padres sea efectiva:

Consolidar criterios en cómo ayudar sus hijos en casa (los docentes decimos una cosa y en casa dicen otras).

Orientar y dar estrategias de ayuda con sus hijos en el hogar

Concientizarlos en la prioridad que tiene la educación de sus hijos y que la educación no es tarea exclusiva de la escuela.

Tomar en cuenta las debilidades que tienen algunos representantes para apoyar a sus hijos y buscar otras alternativas

Organizar encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de como ayudan en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros.

Ayudar a los estudiantes con mayores debilidades dadas las condiciones familiares (los que crían las abuelitas, los que sus padres trabajan y son analfabeta, los que no cuentan con el apoyo de nadie)

Tomar en cuenta algunas habilidades que tengan los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula.

Atraer a los padres y representantes con un buen trato para que se integren al proceso de aprendizaje.

Fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños, con la ayuda de talleres.

Orientar a aquellos padres y representantes que tienen niños con conductas disruptivas acerca del comportamiento que deben tener en la escuela.

Es una tarea ardua, pero con cariño, respeto, constancia y perseverancia obtenemos grandes cosas con nuestros padres y representantes, no olvidemos que en nuestras manos está una educación de calidad

CAPITULO VI

PROPUESTA

Plan de formación que orienten a los padres y representantes en la integración del proceso educativo de sus hijos en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal.

Presentación

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Los docentes estamos claros que aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza y aprendizaje es un éxito. Existe también los padres preocupados y que no tienen medios económicos, pero buscan como resolver y apoyar a sus hijos. Hago referencia a estas actitudes de los padres y representantes porque es necesario resaltarlos. La escuela está consiente que hay diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen nuestros padres y representantes sean de escuelas públicas o privadas, por ello debemos en base a ese diagnóstico tomar las medidas pertinentes para integrarlos a la escuela. De la misma forma hay de aquellos niños con conductas disruptivas que no tenemos el apoyo de los padres en orientar y sembrar valores que los ayuden a cambiar conductas.

Objetivo General

Diseñar un Plan de formación que orienten a padres y representantes en la integración del proceso educativo de sus hijos en edad preescolar en el C.E.I Simoncito El Cafetal.

Objetivos Específicos

1.-Orientar a padres y representantes y miembros de la comunidad por, medio especialistas en la materia (Psicólogos, orientadores, especialistas en la conducta, médicos, terapeutas, entre otros) para la integración al proceso educativo de sus hijos en edad preescolar

2.-Publicar material visual (trípticos, folletos), con contenidos relativos a valores de integración al proceso educativo (respeto, solidaridad, compañerismo, generosidad, entre otros) para ser entregados a padres y representantes en el desarrollo de las jornadas de concientización.

3.-Motivar a padres y representantes a la integración activa en el plan de actividades para lograr el beneficio que se quiere.

Justificación

El tema se abarca en el interés de orientar a los padres y representantes en el a integración al proceso educativo pues es un problema que afecta al niño y niña y traen como consecuencia problemas de comportamiento dentro y fuera del salón de clase. Es por ello, que conscientes de que el individuo debe formarse desde la infancia en un ambiente sano y lleno de afecto; se considera importante, y en ello se justifica la propuesta. Se justifica además en el sentido de que la elaboración de las estrategias a corto y a largo plazo permitirán la constancia del mensaje dentro de los individuos, lo cual tendrá como efecto beneficioso, que en este caso, la perpetuidad del mismo mensaje, conlleve a una buena concientización, lo cual traerá como acción beneficiosa el mejoramiento de la

relación de los padres con el preescolar permitiendo además que los docentes ratifiquen su roles de facilitador y liderazgo. La propuesta pretende sustentar los principios filosóficos, sociológicos, pedagógicos, éticos y culturales por los cuales se rige la educación inicial venezolana, el reglamento de Educación, la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente, debido a que el interés colectivo de todos lo conforman los niños, su bienestar, desarrollo, el respeto como ciudadanos, su alimentación, su recreación, su educación y su libre albedrío.

Cuadro 17. Desarrollo de la propuesta

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Talentos/recursos |
|---|--|---|--|
| Orientar a los padres y representantes y miembros de la comunidad, por medio de especialistas en la materia (Psicólogos, orientadores, especialistas en la conducta, médicos, terapeutas, entre otros) a la integración del proceso educativo de los hijos en edad preescolar | Lograr que los padres y representantes miembros de la comunidad por medio especialistas en la materia se integren al proceso educativo de los hijos en edad preescolar | <p>Presentación de los especialistas</p> <p>Conversatorio con los especialistas y respecto a la importancia de la participación de los padres y representantes en el proceso educativo</p> <p>Discusión sobre un video visto para buscar en los padres la importancia de integrarse al proceso educativo</p> <p>Orientaciones por parte de los especialistas a los padres</p> | <p>Talento humano:</p> <p>Representantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Especialistas</p> <p>Materiales:</p> <p>Video beam</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Equipo</p> <p>Micrófonos</p> <p>Material impreso</p> |

Cont.

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Talentos/recursos |
|---|--|--|---|
| -Publicar material visual (trípticos, folletos), con contenidos relativos a valores de integración al proceso educativo (respeto, solidaridad, compañerismo, generosidad, entre otros) para ser entregados a los padres y representantes en el desarrollo de las jornadas de concientización. | Publicar material visual para lograr la concientización de los padres y representantes respecto a los valores que deben ser puesto en práctica respecto al proceso educativo | Diseñar trípticos o folletos relativos a la charla o taller. Diseñar volantes publicitarios para el logro de una mayor concurrencia de vecinos, amigos, personas de la comunidad. | Talento humano: Representantes Docentes Estudiantes Materiales: Trípticos Folletos Volantes Publicidad Cinta adhesiva Silicón Tijeras Láminas de papel bond |

Cont.

| Objetivos específicos | Meta | Actividades | Talentos/recursos |
|--|--|---|--|
| <p>Taller de orientación para los padres y representantes y miembros de la comunidad a cargo de especialistas en la materia (Psicólogos, orientadores, especialistas en la conducta, médicos, terapeutas, entre otros...</p> | <p>Desarrollar estrategias sustentadas en criterios didácticos y pedagógicos</p> | <p>Jornadas relativas al logro de una mejor orientación y concientización de los padres e hijos, a través de especialistas en la materia deberá de realizar acciones tendientes a la invitación personal de los mismos, incentivándolos a que participen de forma activa por la gran importancia que revisten para ellos y en especial para sus hijos el conocimiento de fundamentos legales, psicológicos, médicos, y educativos, sobre el tema de valores</p> | <p>Talento humano: Representantes Docentes Estudiantes Especialistas Materiales: Video beam Hojas blancas Equipo Micrófonos Material impreso</p> |

REFERENCIAS

- Amador (2012) El rol de los padres en la educación de estudiantes de primaria”. Paramo, P. (2008). Factores Psicosociales asociados a la Evaluación del Docente.
- Arias Herrera, H. (1999). *La comunicación entre padres e hijos: Personalidad- Educación- Salud*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Balestrini (2006). *Metodología de la investigación*. Bogotá. Colombia
- Chacón, I. (2012). Incorporación de los padres como estrategia en apoyo a la labor docente el logro de un aprendizaje significativo de los niños y niñas, Nula-Estado Apure.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N 5.908*. (Extraordinario). 19 de febrero de 2009)
- Currículo de Educación Inicial 2005. Caracas Venezuela.
- Gutiérrez, (2011) “Estrategias de motivación para involucrar a padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos”.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Best seller. Mexico. Editorial Mc Graw Hill.
- Hurtado y Toro (1999). Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de Cambio. Carabobo. Venezuela.
- Ibarra (2005). Practicas Docentes y mejora de la Escuela. Revista Electrónica
- Ley orgánica de educación, (2009). Caracas República Bolivariana de Venezuela
- Ley Orgánica para la Protección del Niño la Niña y del Adolescente, (2000)
- López (2012). *Líneas Básicas de la investigación acción participativa*. Editorial Popular. Madrid
- Martínez (2011) *La investigación-acción en el aula*. Artículo. Universidad Simón Bolívar. Venezuela

Ministerio de Educación Cultura y Deportes 2005.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes 2002

Navarro, (2011) Universidad Católica del Táchira elaboró el estudio denominado: "Estrategias para aprovechar la participación de los padres y representantes en las escuelas bolivarianas y tener una mejor educación".

Pérez (2010), "La familia como base fundamental para la educación". Pamplona Colombia

Pérez (2014) "Familia y escuela: la integración necesaria. Colombia

Pérez (2014) implicaciones teóricas y metodológicas de la evaluación. Revista Española. España

Pérez (2014). *Manejo de habilidades sociales. Revista de psicología*

Piaget (1985) *La Toma de Conciencia*. Tercera Edición. Editorial Moratta.

Rodríguez (1998). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Granada. España.

Sánchez, (2013) "Análisis de la relación entre la inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico por parte de los padres en la educación de sus hijos". Trabajo de grado

Soto (2011), "Factores que determinan el grado de motivación de los docentes de educación inicial para integrar a los padres y representantes al proceso educativo", presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Tamayo y Tamayo (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid.

Torres (2013) Posibilidades formativas del arte sobre la infancia y la juventud. Revista del Instituto de la Juventud.

Urteaga (2012): Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 12, número 60 septiembre-diciembre, 2012.

Vidal, M. (2012), Integración de los padres en la educación, realizado para la Facultad de Ciencias de la Educación, en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar - Santiago de Compostela – España.