

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**LA DISCAPACIDAD FÍSICA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA  
FORMACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA:  
JESÚS AUGUSTO ROMERO MONTOYA UNA EXPERIENCIA DE VIDA**

**Rubio, Septiembre 2016**

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**LA DISCAPACIDAD FÍSICA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA  
FORMACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA:  
JESÚS AUGUSTO ROMERO MONTOYA UNA EXPERIENCIA DE VIDA**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en  
Educación**

**AUTOR: Amalia Villamizar Navarro  
TUTOR: Yosmar Karina Morales**

**Rubio, Septiembre 2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de Tutor de la Tesis presentada por la ciudadana Amalia Villamizar, para optar al grado de Doctor en Educación, considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Rubio, a los 27 días del mes de Julio de 2016.

---

Dra. Karina Morales  
C.I.: 9.344.597

## ÍNDICE GENERAL

	PP
LISTA DE CUADROS .....	VI
LISTA DE GRÁFICOS .....	VII
RESUMEN.....	VIII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULOS	
I.EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Propósitos de la Investigación .....	10
Justificación.....	11
II MARCO DE REFERENCIA .....	17
Investigaciones previas.....	17
Revisión Diacrónica del Campo Teórico.....	25
La Visión de la Inclusión Social en Latinoamérica .....	25
Normalización, Integración e Inclusión a lo Largo de la Historia .....	26
Concepción de la Discapacidad .....	29
Discapacidad Motriz .....	34
Trauma Raqui – Medular .....	36
La Discapacidad desde el Contexto Social, Educativo, Laboral y Familiar .....	45
Marco Legal de la Inclusión en Personas con Discapacidad.....	51
Categorización.....	55
III MARCO METODOLOGICO .....	57
Naturaleza y Enfoque de la Investigación .....	57
Paradigma .....	58
El Método .....	59
Diseño de la Investigación.....	61
Nivel de la Investigación .....	62
Estudio de la Realidad .....	63
Informantes Claves .....	65
Codificación de Informantes.....	66
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	66
Confiabilidad de los Instrumentos .....	68
Ética en Investigaciones del Área de la Salud .....	70
Procesamiento y análisis de la Información. ....	72
Categorización y Teorización .....	74

Triangulación .....	76
Validez Hermenéutica. ....	77
Fiabilidad Hermenéutica.....	79
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	81
Interpretación de Análisis .....	84
Categoría: Inclusión Social (IS).....	84
Observación Dirigida.....	92
Actividad: Participación en Eventos Deportivos de Jesús Augusto Montoya en Condición de Discapitado.....	92
Actividad: Participación en Entrenamiento .....	94
Actividad: Participación en Evento Familiar .....	96
Actividad: Participación en Evento social .....	99
Actividad: Participación en Evento Universitario .....	101
Actividad: Participación día de trabajo.....	102
Aplicación del Círculo Hermenéutico .....	104
V LINEAMIENTOS TEÓRICOS AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO PARA EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA EN COLOMBIA.....	111
“Pensar la Discapacidad desde un Modelo Integrado de Áreas para la Inclusión Social” .....	111
Educación Inclusiva para una Participación Autónoma en Personas con Discapacidad.....	116
Fundamentos epistemológicos.....	116
Fundamentos Axiológicos .....	117
Fundamentos Teóricos.....	118
Consideraciones Finales .....	121
Historia de vida: Jesus Augusto Romero Montoya .....	124
REFERENCIAS .....	146
ANEXOS.....	150
A Formato de Observación Dirigida.....	151
B Entrevista a padres de familia .....	161
C Entrevista a padres de familia .....	173
D Entrevista a entrenadores deportivos .....	188
E Entrevista historia de vida.....	193
F Entrevista a entrenadores deportivos.....	207

## LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
1. Categorización del estudio. ....	56
2. Distribución de los Informantes Claves de la Investigación .....	65
3. Resumen de codificación de los informantes. ....	66
4. Matriz de Categorías .....	82
5. Matriz de categorías N°1. ....	84
6. Participación en eventos deportivos de Jesús Augusto Montoya en Condición de discapacidad. ....	92
7. Participación en entrenamiento. ....	94
8. Participación en Evento familiar. ....	96
9. Participación en evento social. ....	99
10. Participación en Evento universitario. ....	101
11. Participación día de trabajo. ....	102

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1. Terreno de juego Boccia .....	47
2. Distribución de la Cancha de Boccia. ....	50
4. Comprensión Teórica, citando a Leal (2005).....	79
5. Línea del tiempo: Éxitos y caídas de Jesús Augusto Montoya como deportista en la sociedad colombiana. ....	82
6. Componentes Matriz de Análisis. Villamizar (2015). ....	83
7. Políticas educativas y de inclusión.....	105
8. Condiciones y características de la población en situación de discapacidad. ....	106
9. Percepción de la discapacidad en el ámbito educativo. ....	108
10. Buscando siempre equipamiento de oportunidades, no discriminación e igualdad. ....	112
11. Elementos que determinan la calidad de vida. ....	113
12. Elementos que determinan el bienestar emocional. ....	114
13. Entornos modelos.....	116

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
Subdirección de Investigación y Postgrado  
Doctorado en Educación.**

**LA DISCAPACIDAD FÍSICA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA  
FORMACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA:  
JESÚS AUGUSTO ROMERO MONTOYA UNA EXPERIENCIA DE VIDA**

**Autor:** Amalia Villamizar

**Tutor:** Dra. Karina Morales

**Fecha:** Septiembre 2016

**RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo general analizar la correspondencia de las políticas educativas y de inclusión de las personas en situación de discapacidad física y las necesidades en el contexto, así como categorizar según las condiciones y características la población en situación de discapacidad física y su inclusión en el ámbito educativo, familiar y social. Para ello, se fundamentó en el enfoque cualitativo, paradigma Interpretativo bajo el método de investigación Historias de Vida, cuyo informante clave estará constituido por Jesús Augusto Romero Montoya, algunos otros informantes claves cercanos a el deportista, quien representa un referente para analizar la inclusión en personas de situación de discapacidad física. Entre las técnicas e instrumentos de recolección de información se aplicaron de naturaleza cualitativa y en correspondencia con el método como lo son las entrevistas a profundidad, a toma de notas, grabaciones y registros anecdóticos, así mismo se presentó una memoria fotográfica de los eventos más significativos del actor. Entre los hallazgos encontrados se presentaron tres grandes momentos para la vida del actor, donde se muestran eventos referidos al éxito como deportista y su fracaso al sufrir un trágico accidente que lo deja parapléjico. En toda la historia de vida se identifican las políticas educativas de Colombia referidas a la inclusión social en personas con discapacidad, así como la inclusión social para deportistas de alto rendimiento, para lo cual se evidenciaron las teorías y políticas educativas. Como propuesta se generaron lineamientos teóricos al sistema educativo universitario para el proceso de inclusión de la población en situación de discapacidad física en Colombia y se consolidaron los resultados de la investigación a través de la presentación de un libro titulado: Historia De Vida De Un Triunfador “Jesús Augusto Romero Montoya” El Hombre que Nació para Ser Campeón.

**Descriptores:** Inclusión social, discapacidad física, formación educativa universitaria.

## INTRODUCCIÓN

Desde el ámbito educativo, en los actuales momentos la inclusión es un elemento fundamental que debe ser promovido desde los inicios de la escolaridad del ser humano hasta su profesionalización en los espacios universitarios. Una escuela para ser inclusiva deberá estar en condiciones de acoger todo tipo de alumnos; y para poder hacer esto deberá mostrar flexibilidad en adaptar su programa de estudios, adaptar y hacer accesibles sus edificios y contar con los necesarios recursos humanos y económicos. Sin embargo, en la actualidad esta premisa de la inclusión desde la educación es más una utopía que una realidad. De allí que, en el presente estudio, se aborda la inclusión social de personas con discapacidad física a nivel educativo universitario en Colombia.

En este sentido, la presente investigación se planteó como propósitos generales analizar las políticas nacionales y departamentales en lo referente a la inclusión de personas con discapacidad física a nivel educativo colombiano, interpretar la percepción de la discapacidad en los diferentes contextos social, educativo, laboral y familiar de los actores de la historia de vida. Con fin de construir lineamientos teóricos al sistema educativo universitario para el proceso de inclusión de la población en situación de discapacidad física en Colombia. A partir de la Historia de Vida de Jesús Augusto Romero Montoya, quien ha sido un ejemplo a seguir en ámbito deportivo por su excelente trayectoria como deportista de alto rendimiento, pero a su vez un ejemplo por su gran esfuerzo realizado para su incorporación nuevamente a la sociedad como discapacitado.

Para el análisis de los resultados se construyó una línea del tiempo con nodos significativos que constituyen gran relevancia en la vida de Jesús Augusto Romero Montoya a la luz del momento socio-histórico experimentado en Colombia, frente a la inclusión social en personas con discapacidad física. Así se establecieron tres momentos importantes para el actor, estructurados de la siguiente manera: 1985 hasta el 2002 denominado “Inicios y Consolidación de Jesús Augusto Romero Montoya como Deportista de Alto Rendimiento”; 2003 hasta el 2005 denominado “Tragedia

Físico Deportiva de Jesús Augusto Romero Montoya”; 2006 hasta la actualidad reconocido como “El Nuevo Jesús Augusto Romero Montoya Un Ejemplo para la Sociedad Contemporánea”. Esta línea del tiempo representa los éxitos y caídas de Jesús Augusto Romero Montoya como deportista en la sociedad colombiana.

La siguiente investigación asumió una estructura referida a capítulos. El primero aborda el planteamiento del problema, propósitos de la investigación y la justificación. En el segundo capítulo, se presenta el referente teórico y los antecedentes que fundamentan la investigación. Las grandes categorías de estudio en este capítulo se explican teóricamente desde una perspectiva diacrónica. Así como con referentes teóricos contemporáneos, referidos a la inclusión social en personas con discapacidad en el ámbito universitario, la discapacidad y las normativas legales colombianas.

El capítulo tercero presenta en la metodología, el enfoque epistemológico de la investigación, se determina el nivel de la investigación, el método de investigación, las fases de desarrollo de la misma, la escogencia y justificación de los sujetos y actores de la investigación y el instrumento de recolección de información y su confiabilidad. El capítulo cuatro presenta y analiza los resultados estructurados en torno a la búsqueda de los objetivos y la pregunta original, para ello se hallaron mediante un proceso de análisis interpretativo las categorías de estudio para cada una de las subcategorías, las cuales se interpretaron mediante la hermenéutica, aplicando la técnica de triangulación de informantes y de instrumentos.

En el capítulo quinto se procede a generar lineamientos teóricos al sistema educativo universitario para el proceso de inclusión de la población en situación de discapacidad física en Colombia, en este capítulo se presenta una memoria fotográfica que ilustra la vida del actor. Los resultados de la investigación permitieron presentar un libro titulado: Historia De Vida De Un Triunfador “Jesús Augusto Romero Montoya” El Hombre Que Nació Para Ser Campeón. Se culmina la investigación con las referencias empleadas y con los respectivos anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

*“La posibilidad de realizar un sueño es lo que hace que la vida sea interesante”*

**Paulo Coelho**

#### **Planteamiento del Problema**

Las sociedades actuales presentan dinámicas complejas en la que el ser humano no solo debe relacionarse, sino debe ser aceptado como parte fundamental de la misma, en los distintos ámbitos (económico, socioeducativo, político). Estas exigencias denotan los modos de participación del hombre en la sociedad y van a determinar al mismo tiempo los niveles de progreso a partir del éxito o fracaso que se refleje en los grados de participación social.

Para lograr este fin, la sociedad a través de la educación genera políticas que conllevan a la inclusión de los ciudadanos en el aparato socioproductivo de la nación. Históricamente la educación de las personas con discapacidad ha estado marcada por una filosofía de la educación y sobre todo por una concepción pedagógica acerca del hombre y de lo que ésta puede llegar a hacer de él: hasta hace pocos años la pedagogía se ha cuestionado no sólo por lo que pueda hacer por él sino con él. Desde aquí es posible encontrar tres enfoques y percepciones de la discapacidad: modelo tradicional asistencialista, modelo rehabilitador y modelo de autonomía individual, que, aunque no tienen un corte histórico definido, conviven y se mantienen aún de alguna manera entre nosotros, según Astorga (2001, citado por Urrego, 2007):

Se añade un nuevo matiz a estos enfoques racionalistas del siglo anterior y la persona con discapacidad pasa de ser un sujeto de asistencia a un sujeto de estudio, fundamentalmente psico-médico-pedagógico, lo cual influyó en forma muy importante la visión de la educación de las personas con discapacidad (p.21).

En este punto es necesario rescatar que, a mediados del siglo XIX, se observan dos corrientes diferenciadas, la que sigue proporcionando un tratamiento médico – asistencial en los centros de educación especial o de rehabilitación, y la que se apoya en la línea educativa iniciada por Itard, basada en una pedagogía curativa y rehabilitadora consolidada después por Sánchez (2002). Una de las consecuencias más graves que ha tenido y sigue teniendo esta propuesta educativa, aparte del desapego familiar, es que la socialización se ha visto muy parcializada, la única posibilidad de socialización es con otras personas con discapacidad, unos cuantos docentes, sus familiares y menos pensar que era posible la inclusión educativa y social de las personas con alguna discapacidad física o mental.

En el caso particular de ciudadanos en condición de discapacidad física, actualmente se ha venido desarrollando todo un conjunto de políticas de Estado con el fin de garantizar la inserción social sin limitaciones. De esta manera queda planteado en el último Informe mundial sobre la discapacidad realizado por la Organización Mundial de la Salud y el Grupo del Banco Mundial (2011) se recomendó a todos los estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas a fortalecer la formación especializada en el abordaje transdisciplinar de la discapacidad, se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad; es decir, alrededor del 15% de la población mundial (según las estimaciones de la población mundial en 2010). Esta cifra es superior a las estimaciones previas de la Organización Mundial de la Salud, correspondientes a los años 1970, que eran de aproximadamente un 10%. Según la Encuesta Mundial de Salud cerca de 785 millones de personas (15,6%) de 15 años y más viven con una discapacidad.

La Encuesta Mundial de Salud señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la Carga Mundial de Morbilidad cifra en 190 millones (3,8%) las personas con una “discapacidad grave” (el equivalente a la discapacidad asociada a afecciones tales como la tetraplejía, depresión grave o ceguera). Solo la Carga Mundial de Morbilidad mide las discapacidades infantiles (0-14 años), con una

estimación de 95 millones de niños (5,1%), 13 millones de los cuales (0,7%) tienen “discapacidad grave” (CONADIS, 2012).

Según Human Rights Education Associates (HREA, 2010), las personas con discapacidades pueden ejercer sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales de la misma manera que las demás personas. La discapacidad:

Resume una gran cantidad de diferentes limitaciones funcionales que ocurren en cualquier población, de cualquier país del mundo. Las personas pueden ser discapacitadas a causa de algún impedimento físico, intelectual o sensorial; de alguna condición médica o por enfermedad mental. Dichos impedimentos, condiciones o enfermedades pueden ser por su naturaleza permanentes o temporales (s/p).

Se utilizan diferentes expresiones al referirse a personas con discapacidades. Por ejemplo, el término “personas discapacitadas” podría ser malinterpretado si se asume que la habilidad del individuo para funcionar como persona ha sido incapacitada. Esta guía utiliza el término “personas con discapacidades”, el cual es consistente con el lenguaje utilizado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2008). La ONU estima que actualmente hay 500 millones de personas con discapacidades en el mundo. Esta cifra aumenta cada año debido a diversos factores tales como la guerra y la destrucción, las condiciones de vida insalubres, o la falta de conocimiento acerca de la discapacidad, sus causas, prevención y tratamiento.

En Colombia, de acuerdo con el Censo General de Población y Vivienda (2008 realizado por el DANE con base en los resultados de la muestra censal realizada en ese mismo año, se estimó que la prevalencia de discapacidad en la población total del país se encuentra entre 1.84 y 2.31%. Sin embargo, la Encuesta Nacional de Evaluación del Desempeño, efectuada por el Ministerio de la Protección Social en 2009, reportó la presencia de discapacidad en 9% de la población, con base en la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud de la OMS.

En Norte de Santander existen según en el Observatorio Nacional de Salud (ONS, 2011) la prevalencia de personas con discapacidad fue de 2,1% con un importante subregistro, afectando en mayor proporción a los mayores de 80 años y a las personas

de los estratos socioeconómicos más bajos (el 44,0 % pertenecía al estrato 1 y el 35,0% al estrato 2). El análisis de los eventos de morbimortalidad en los municipios de frontera no arrojó un patrón claro de presentación de los eventos analizados. La estimación de población por DANE para 2012 fue de 46.581.823; de esos 962.882 personas se encuentran reportadas en el RLCPCD.

La prevalencia de PCD registrada en el país es de 2,1%, sin diferencias por sexo (2,1% en mujeres y 2,0% en hombres). La prevalencia por RLCPCD es menor a la reportada en el censo de 2005 de 6,4%, lo que significa que hay un subregistro del 67%, cuando asumimos que se mantiene la prevalencia de la discapacidad. La prevalencia más alta por edad se reporta en el grupo de 80 años o más años, con una la prevalencia de 25,9% en mujeres y 28,5% en hombres; seguido del grupo de 70 a 79 años con una prevalencia de 10,6% en hombres y 10,4% en mujeres. Las prevalencias por grupo de edad son similares para ambos sexos, excepto para el grupo de 20 a 29 años donde prevalencia en hombres es mayor (3,9%) respecto a las mujeres (1,0%).

Las limitaciones en las actividades corresponden a dificultades en el desarrollo de las actividades cotidianas (CIF). Las principales limitaciones que afectan a las personas con discapacidad son las limitaciones relacionadas con la movilidad: caminar (51%) y desplazarse (29%), seguidas de las limitaciones relacionadas con el aprendizaje: pensar (36%); las de la comunicación: oír, hablar, y el auto cuidado: alimentarse y asearse. Una persona puede presentar más de una limitación; en promedio cada persona con discapacidad tiene 2,7 limitaciones (Ver Gráfico 27). Según género las mujeres reportan mayor limitación para desplazarse, caminar, masticar alimentos y ver, mientras en hombres se reportan mayor discapacidad para hablar y relacionarse con los demás.

Al considerar los años de vida ajustados por discapacidad, el estudio de carga de enfermedad estimó para Colombia que las 10 principales causas de carga de enfermedad son la violencia interpersonal, enfermedad isquémica cardiaca, desorden depresivo mayor, VIH/ SIDA, dolor de espalda, accidentes de tránsito, anemia por

deficiencia de hierro, infecciones respiratorias bajas, anomalías congénitas y las complicaciones por parto pre término.

En el plan de desarrollo del Municipio de San José de Cúcuta para el 2012-2015 determinan que existen 6,7% de la población muestra alguna condición de discapacidad, es decir 41000 personas. Pero el censo del DANE 2010 menciona 6798 personas discapacitadas y asociadas en 17 organizaciones. Estableciendo acciones dirigidas al deporte, la educación, la rehabilitación y la inclusión social del grupo poblacional. Además, el ministerio de educación y salud insisten que, para la concreción de una verdadera igualdad de oportunidades, es imperativo que haya un profundo cambio de perspectiva en el entorno social, que conlleve a la eliminación de barreras mentales, prejuicios e ideologías. Es preciso volver nuestra mirada hacia el entorno educativo, familiar, social y cultural, pues es precisamente allí (en ese entorno hostil e intolerante) y no en la discapacidad como tal, donde se generan las diferencias, las desigualdades y la exclusión debido a la discriminación y segregación de las personas con discapacidad.

La enorme complejidad que genera la práctica educativa centrada en el respeto a la diferencia en el sistema educativo, exige al profesional de la educación en los diferentes niveles, ciclos, modalidades, un conocimiento teórico-práctico que le permita hacer más comprensible su quehacer pedagógico orientado hacia la transformación de la realidad que lo circunda desde lo educativo, lo social, lo cultural y lo económico. Esta posibilidad de transformación, será viable en la medida en que haya un reconocimiento interactivo de diferentes campos disciplinares que busquen responder a las preguntas de “¿cómo se aprende?” y ¿cómo se enseña?; mirada la primera no solo desde las capacidades del ser humano, sino desde la perspectiva de otras variables que emergen en el proceso de construcción del conocimiento; en este sentido, Coll (1995) afirma que, “es la psicología quien se ocupa del análisis de los comportamientos y de los procesos psicológicos que se dan en los estudiantes como resultados de las intervenciones pedagógicas” (s/p).

En esta línea, la pedagogía y la educabilidad entran a hacer parte del quehacer pedagógico, permitiendo el conocimiento de todo el proceso evolutivo por el que pasa

el sujeto, la manera como aprenden y se desarrollan las personas en las diferentes dimensiones de su integralidad, las dificultades que encuentran frente a nuevos aprendizajes; Tal como lo afirma Coll (1995) “las acciones dirigidas a ayudarles a superar estas dificultades y en general las actividades especialmente pensadas planificadas y ejecutadas para que el sujeto aprenda más y mejor” (s/p).

Según Flórez (1995) el pedagogo está en capacidad de acoger y definir los “contenidos, experiencias, lenguajes y metodologías más compatibles y productivas para la enseñanza de nuevos conocimientos, y el clima interpersonal y social que asegure mejores efectos educativos para el desarrollo de la personalidad y creatividad del alumno” (s/p). De ahí que la acción pedagógica, está estrechamente vinculada con la evaluación y el análisis; con la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos. Así, al citar a la Universidad de Antioquia (1999), se reconoce que:

El maestro siempre ha sido el designado históricamente como soporte del saber pedagógico tanto a nivel teórico como aplicado y experimental. Todas las teorías pedagógicas y educativas así sean planteadas por pedagogos o intelectuales cercanos a la pedagogía toman al maestro como el sujeto que soporta el saber hacia los demás, el conocimiento y la formación (s/p).

Consecuente con lo anterior, para brindar una atención educativa que respete las diferencias del ser humano, el educador debe apropiarse de referentes pedagógicos que contemplen las diferencias como algo consustancial a la naturaleza de las personas y poder impartir una enseñanza rigurosa y más capacitada para responder al reto de la diversidad. Al respecto Flórez (1995), expresa que la enseñabilidad:

Constituye el punto de partida imprescindible para la enseñanza de las ciencias en las universidades y para la constitución de la didáctica especial para cada ciencia, ya no de manera formal y abstracta, sino desde las necesidades y características culturales y de lenguaje de los estudiantes como sujetos cognoscentes activos y concretos (s/p).

La institución educativa tiene presente que una enseñanza de calidad y que contemple la diversidad, considera las distintas capacidades del individuo para promoverlas, por lo que cuenta con un educador preparado para afrontar los retos que

cada día van apareciendo y requiere de profesionales estratégicos, reflexivos, capaces de comprender el contexto en que se inscribe su función, de tomar decisiones oportunas y de controlar su efectividad.

En el ámbito educativo colombiano se han desarrollado acciones orientadas hacia el cumplimiento del precepto constitucional de garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes el derecho a recibir una educación de calidad, que les permita vivir e interactuar en la sociedad en igualdad de condiciones, y continuar aprendiendo durante toda la vida. Para ello el Ministerio de Educación promulga los estándares de calidad, concebidos como aquellas metas observables de lo que el estudiante debe saber y las competencias, definidas por Vélez (2012) como el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y actitudes que posibilitan a los estudiantes desempeños adecuados en contextos reales, tanto en el campo formativo como laboral; brindándole a las instituciones educativas la autonomía para establecer diseños curriculares, enfoques y estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de la población en los contextos donde se desarrolla la acción educativa.

Cada institución educativa adopta un modelo pedagógico evidenciado en el Proyecto Educativo Institucional PEI para atender a la población con NEE, debe considerar al estudiante como protagonista y participe del acto educativo, así como reconocer las influencias familiares, escolares y sociales que intervienen en su proceso de formación, para garantizar una atención educativa contextualizada y coherente con las características personales y sociales. Citando a García (1999, s/p) establece que el currículo debe ser flexible, responder a necesidades, intereses y problemas del contexto. En este punto es necesario hacer claridad a los conceptos de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza concebida como un proceso organizado a través del cual una persona comunica e imparte a otros, sus conocimientos, destrezas y habilidades. El aprendizaje, como un proceso de recepción e internalización, por medio del cual una persona llega a comprender, es decir un proceso experiencial del ser humano.

La prevención y la atención integral de las personas con discapacidad son prioridad a nivel Nacional en salud, trabajo, transporte, educación, deporte,

recreación, lúdica, accesibilidad a espacios públicos y el bienestar social y familiar, merecen una atención inmediata para contribuir a que la población colombiana no sólo viva más años, sino que a su vez disfrute de una vida saludable y activa, que facilite su inclusión a la sociedad, en un marco de igualdad de oportunidades.

En este sentido, cobra gran importancia la aplicación y seguimiento metodológico expresado a través de una historia de vida referida al estudio de Jesús Augusto Romero Montoya quien en situación de discapacidad física (cuadripléjico) adquirida por un accidente, representa el sujeto de estudio de la presente investigación cuyo escenario está determinado en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander Colombia, a partir del cual se pretende analizar la correspondencia de las políticas educativas y de inclusión con las necesidades de las personas en situación de discapacidad física en el contexto. Además de reconstruir cada uno de los eventos significativos del sujeto de estudio en su entorno sociocultural, para comprender la manera como la sociedad percibe a las personas con discapacidad física y su inclusión educativa.

Estos elementos se transformarán en referentes obligados para generar aportes a través de la elaboración de lineamientos teóricos al sistema educativo universitario para la inclusión de la población en situación de discapacidad física. Basado en lo citado anteriormente, se propone las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las políticas nacionales y departamentales en lo referente a la inclusión de personas con discapacidad física a nivel educativo colombiano? ¿Cuál es la percepción de la discapacidad en los diferentes contextos social, educativo, laboral y familiar de los actores de la historia de vida? ¿De qué manera se puede promover el proceso de inclusión de la población en situación de discapacidad física en Colombia en la educación universitaria?

### **Propósitos de la Investigación**

Analizar las políticas nacionales y departamentales en lo referente a la inclusión de personas con discapacidad física a nivel educativo colombiano

Interpretar la percepción de la discapacidad en los diferentes contextos social, educativo, laboral y familiar de los actores de la historia de vida.

Construir lineamientos teóricos al sistema educativo universitario para el proceso de inclusión de la población en situación de discapacidad física en Colombia

### **Justificación**

Según el informe para la iniciativa de pobreza y discapacidad en Colombia (2014, p.15), En Colombia la atención a la población con discapacidad se ha venido integrando a los distintos sistemas de atención a la población colombiana en general en materia de educación, salud, deportes, atención al menor entre otros. Cada uno de estos sistemas está regulado por normas específicas que contemplan artículos particularmente dirigidos a la población con discapacidad. Al analizar la situación de las personas con discapacidad en el país se observa con preocupación que, a pesar de la extensa normatividad y las actividades desarrolladas, se encuentran aún barreras (actitudinales-físicas) que impide participar en igualdad de condiciones a las demás personas en la vida familiar, social y comunitaria, no tienen oportunidad para disfrutar plenamente de sus derechos.

El enfoque de derechos plasmado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: Desarrollo normativo en Colombia (2011) constituye una herramienta de política internacional, que es necesario armonizar desde la perspectiva de la legislación colombiana y la normatividad jurídica, soporte de las diferentes intervenciones que desde el sector público y privado se adelantan en discapacidad, con el fin de garantizar el desarrollo del enfoque de derechos en los diferentes planes, programas y proyectos que se realicen en el territorio nacional.

El ministerio de Educación Nacional en su periódico Altablero (2004) dice que los estudiantes con necesidades educativa especiales, por su condición de discapacidad o de excepcionalidad, se pueden y se deben educar en los mismos espacios en los que se educan los demás. Este hecho representa un gran desafío para el sistema educativo,

ya que ellos y ellas requieren de espacios accesibles físicamente, docentes con una actitud abierta, flexible y de especial calidad humana, y metodologías que respondan a sus particularidades.

Las Necesidades Educativas y la concepción de la persona con Necesidades Educativas se plantea en la actualidad como una alternativa efectiva tanto para la comprensión del desempeño en el aprendizaje en todos los estudiantes, como para la oferta de servicios de carácter educativo y social, lo cual contribuye de manera significativa a la construcción de una cultura de atención a la diversidad. Según Ortíz (2000) La necesidad educativa es:

Un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto tanto en la génesis como en la resolución de los conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir un desarrollo académico y social normalizado, un currículo de la educación formal; sería un grave error el identificar con tal expresión a determinados colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones (s/p).

Las necesidades educativas desde la postura ecológica, son el producto de la interacción entre las características personales y de los entornos en los que se forma la persona, indicando que no son condiciones estáticas, ni predeterminadas antes de que ella acceda al aprendizaje. Apuntan a ser consideradas bajo una concepción pedagógica y en la estructura de apoyos. Por ello, el elemento fundamental del concepto, es el de analizar las características individuales con las condiciones contextuales y la forma de involucrar los entornos para la oferta de servicios.

Duk (2001), afirma que “ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de estudiantes, sino de una diversidad de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales” (s/p). En Colombia, muchas experiencias institucionales han superado el momento inicial de la integración, que se centró en la ubicación física de los estudiantes en las aulas de clase de la Educación Formal. Esta práctica, que se fundamentó en el presupuesto de que se aprende de la interacción con otros, sin

adelantar acciones de cambios en la práctica pedagógica, hizo que se plantearán modalidades de integración total y parcial.

Para Viveros (2012); expresa que a diferencia del concepto de igualdad ante la ley “que significa, desde una concepción formal y procedimental, que todos los ciudadanos tienen los mismos derechos y deberes reconocidos por las leyes de un país” (s/p), la equidad es un concepto de carácter distributivo y material, sensible a las diferencias de ingreso, poder o estatus social que definen la posición de un individuo en el espacio social. En sentido estricto y tradicional, equidad es dar a cada uno lo que le corresponde. Así entendida, la equidad es una expresión de la justicia y lo equitativo es determinado con base en criterios que variarán en función de las diferentes concepciones de justicia y de equidad. Por ejemplo, desde una visión meritocrática, se debe dar a cada uno lo que merece, por su esfuerzo y mérito, pero desde una concepción incluyente de la equidad, se debe dar a cada uno lo que necesita, en términos de recursos, oportunidades, beneficios, bienes y servicios que permitan mejorar las condiciones de vida de los más pobres.

La noción de “equidad” ha sido asimilada y aplicada en el diseño de las políticas públicas, teniendo en cuenta particularmente el “principio de diferencia” que implica desarrollar políticas redistributivas con el fin de generar el mayor beneficio para los menos aventajados y la repartición más equitativa de las oportunidades. Algunos pensadores como Amartya (s.f.), se han ampliado esta noción de “justicia con equidad” al plantear que “la ética de la igualdad tiene que adaptarse a las diversidades generalizadas que afectan a las relaciones entre los diferentes ámbitos” (s/p).

Por su parte, la inclusión social es un término igualmente polisémico y multifacético que la equidad y se define en función de las perspectivas y enfoques desde los cuales se aborde. Pero en todos los casos supone contener o englobar grupos sociales o personas dentro de espacios o circunstancias sociales específicos y está íntimamente relacionado con el término de exclusión social, como dos polos de un mismo eje en torno al cual se puede delimitar una gran variedad de situaciones de vulnerabilidad o precariedad social.

En el caso de la educación, la inclusión es un término que empieza a utilizarse en los años noventa para reemplazar al de integración, con base en el supuesto de que hay que cambiar el sistema escolar para que éste responda consciente y deliberadamente a las necesidades de todos los alumnos, sin distinciones de ningún tipo y contribuya a la reducción de los procesos de exclusión social que afectan a ciertos colectivos y personas en situación de desventaja social. En el ámbito de la Educación superior, la inclusión puede ser entendida como una línea de acción que busca garantizar la igualdad de acceso a la ciencia, educación y cultura de algunos grupos sociales que han sido minorizados por distintas razones, pero también como un marco axiológico de reconocimiento, aceptación y respeto por las diferencias de las políticas y prácticas de las instituciones de educación superior. Retomamos el concepto de practica inclusivas dado por Wenger (s.f.), el cual expone que:

Las comunidades de práctica no son intrínsecamente beneficiosas o dañinas.... Sin embargo, son una fuerza que debe tomarse en cuenta, para bien o para mal. Estas comunidades, que incentivan la acción, las relaciones interpersonales, el conocimiento compartido y las negociaciones de emprendimientos, son la clave para la verdadera transformación – aquella que tiene un efecto real en la vida de las personas... La influencia de otras fuerzas (por ejemplo, el control de una institución o la autoridad de una persona) no es menos importante, pero están mediadas por las comunidades cuyos significados se han negociado en la práctica (p.85).

Se debe tener en cuenta estos procesos sociales de aprendizaje que tienen lugar dentro de contextos específicos y claro el termino de inclusión como proceso para dar respuesta a la diversidad, se trata de como aprender a vivir con las diferencias y de aprender a como aprender a partir de las diferencias, se preocupa de la eliminación de las barreras, estimular la creatividad, resolución de problemas, participación y logros. Una vez realizada esta breve aproximación a los conceptos de equidad y de inclusión, señalando lo que significan como principios rectores de las políticas sociales y en particular de las políticas educativas presentaré a continuación algunos datos sobre las formas en que los ordenamientos de género — pero no solamente — han afectado el acceso y permanencia en la Universidad al igual que la experiencia educativa y el quehacer académico del estudiantado universitario.

La noción de equidad imperante en las políticas educativas desde hace veinte años, ha sido la inclusión de los más pobres a la educación puesto que según este enfoque las personas en situación de pobreza serían las menos favorecidas de la sociedad, un argumento que ha mostrado sus límites desde una concepción de equidad, como la de Amartya Sen que tiene en cuenta la amplitud y complejidad de la diversidad de los seres humanos.

Si bien la educación superior es a menudo considerada como una institución fundamental para equilibrar la redistribución de bienes materiales, culturales y simbólicos de la sociedad, hoy sabemos que ésta no solo contribuye a nivelar las distintas oportunidades de las que disponen los diferentes sectores sociales, sino que juega un papel importante en la reproducción de las desigualdades sociales, como lo muestran los trabajos de Bourdieu y Passeron sobre la institución escolar. Así, mientras la mayoría de jóvenes provenientes de medios sociales poseedores de un fuerte capital cultural acceden a la Universidad, las y los jóvenes de sectores populares son sobreseleccionados.

Su escolaridad, sobre todo después de la educación secundaria se parece a una carrera de obstáculos que los obliga a probar cualidades intelectuales y psicológicas superiores a las de sus camaradas que provienen de medios sociales cultivados. Estos, por el contrario, heredan estas cualidades de su entorno cultural familiar y pueden reinvertirlas espontáneamente en sus actividades escolares (Martínez, 2012).

Una de las particularidades del sistema de educación superior es que excluye del acceso (ya sea impidiéndolo o haciendo imposible la permanencia) a quienes pertenecen a los estratos socioeconómicos inferiores, por razones derivadas de la deficiente calidad de la formación ofrecida a ellos en los niveles educativos precedentes (educación primaria y secundaria). Esta nueva discriminación en la formación reproduce y agudiza las inequidades económicas y sociales. Se trata, por consiguiente, de una exclusión de sectores sociales desfavorecidos como efecto de una monopolización de la calidad educativa por parte de los sectores sociales más provistos de todo tipo de capitales.

El origen socioeconómico del alumnado universitario ha sido el factor de diferenciación social más estudiado y atendido tanto en Colombia, como en el resto de países de América Latina. Sin embargo, el problema de las desigualdades sociales y la equidad en la educación superior no se agota en la exclusión del acceso y permanencia en ella de las clases sociales más desprovistas de capitales. Los ordenamientos de género y étnico-raciales, las diferencias de origen regional, la situación de desplazamiento o discapacidad también tienen efectos indiscutibles en la experiencia educativa del estudiantado universitario.

Es importante considerar además que América Latina es una región marcada por procesos históricos de colonización y segmentación que determinan la permanencia de profundas desigualdades sociales y de ciertas representaciones culturales negativas sobre aquellos que, como colectivo, se han percibido como “diferentes” y han estado excluidos del acceso y permanencia en los espacios de educación superior.

En el caso colombiano, no se puede desconocer el hecho de que las diferencias de género y sexualidad, de etnia/raza y de discapacidad están muy lejos de ser irrelevantes y fundan por el contrario jerarquías y poderes desiguales. Si bien las investigaciones que se han propuesto conocer las diferencias en rendimiento académico asociadas a estos ordenamientos son todavía pocas, en los últimos años se han desarrollado cada vez más trabajos que buscan abordar desde distintas perspectivas el tema de la equidad en la educación superior e intentan identificar algunas de las acciones necesarias para atender la diversidad que la compone y evitar que se recreen privilegios y desventajas a lo largo de la formación universitaria.

## **CAPITULO II**

### **MARCO DE REFERENCIA**

#### **Investigaciones previas**

Realizada una revisión documental se encontraron una serie de trabajos relacionados con la temática, al desarrollar categorías referidas con la inclusión social en casos de discapacidad física. A continuación se presentan cada uno de ellos con sus hallazgos más significativos.

Polo (2007), Realizó un trabajo titulado “Influencia de Variables Biomecánicas y Fisiológicas sobre el Rendimiento Deportivo de Atletas en Silla de Ruedas. Optimización del Rendimiento de un Atleta de Elite Mundial”. El siguiente estudio parte de la premisa de que la investigación en el ámbito del deporte adaptado ha ido aumentando considerablemente en los últimos años, sin embargo, apenas existe conocimiento científico que se pueda aplicar a la mejora del rendimiento deportivo de los atletas en silla de ruedas, en especial cuando se trata de optimizar el rendimiento de un atleta del más alto nivel internacional. El objetivo general del estudio fue generar conocimiento científico específico sobre la propulsión en una silla de ruedas de atletismo, desarrollar metodología para valoración biomecánica y fisiológica de atletas en silla y, finalmente, optimizar el rendimiento deportivo de un atleta de elite internacional.

De este modo se llevó a cabo un estudio dirigido a obtener conocimiento específico sobre: La evolución de la frecuencia de embolada y del tiempo de contacto de la mano con el aro de propulsión, en función de la Velocidad de traslación de la silla de ruedas y del diámetro del aro. El efecto del diámetro del aro de propulsión sobre la Eficiencia Mecánica de la propulsión. El efecto de equipamientos deportivos fundamentales como el casco y la propia silla de ruedas, sobre la eficiencia aerodinámica del conjunto atleta-silla.

Se pretendía además, conocer la respuesta fisiológica al ejercicio físico de los atletas en silla de ruedas de alto nivel, a través de la medición de variables de gran aplicación al entrenamiento deportivo como la intensidad del umbral anaeróbico y el consumo máximo de oxígeno, tanto en laboratorio como en la pista de atletismo. De modo complementario, se trabajó en el desarrollo de un ergómetro específico para realizar la valoración biomecánica y fisiológica de los atletas en silla de ruedas en condiciones controladas de laboratorio, reproduciendo el gesto biomecánico específico de la propulsión en silla de ruedas y montados sobre sus propias sillas de competición.

Los primeros resultados obtenidos evidencian que la frecuencia de embolada aumenta y el tiempo de contacto disminuye, a medida que aumenta la velocidad de traslación. Sin embargo, la reducción del diámetro del aro de propulsión (de 38 a 34 cm) provoca, a su vez, una disminución de la frecuencia de embolada y un aumento del tiempo de contacto en cada ciclo, con el consiguiente aumento de la eficiencia mecánica en la propulsión. En relación con estos hallazgos se logró determinar que, a medida que se incrementa la velocidad de desplazamiento, sería necesario utilizar aros de menor diámetro para mantener la máxima eficiencia mecánica. Así mismo, se puede concluir que la optimización del diámetro del aro de propulsión es un aspecto clave en la mejora del rendimiento deportivo de los atletas en silla de ruedas.

Respecto al efecto de diferentes elementos sobre la aerodinámica, se pudo confirmar que el uso de un casco de contrarreloj proporciona cierta ventaja frente a un casco convencional ventilado, mientras que la construcción de un carenado que rodee el cuadro de la silla no genera ninguna ventaja apreciable. Finalmente, el ergómetro específico desarrollado resultó sumamente útil para la valoración fisiológica del atleta en laboratorio y, mediante su calibración con la pista de atletismo, es posible hacer corresponder los valores obtenidos en ambas situaciones. El estudio anteriormente presentado, se constituye en un gran aporte por cuanto expresa metodológicamente la manera de inclusión en caso de discapacidad física, muy relacionado con la presente investigación, a través de la aplicación de diferentes test para medir el desarrollo y condiciones físicas que presenta el deportista. Es

evidente que tales resultados permiten comprender que un deportista con discapacidad física puede realizar actividades deportivas de naturaleza compleja.

Katz y Danel (2011) en su obra titulada “Hacia una universidad accesible, construcciones colectivas por la discapacidad” realizan una compilación de una serie de experiencias basadas en la discapacidad y la Universidad pública en Argentina, en el año 2010 se cumplió el decimo aniversario de la constitución de la comisión universitaria sobre discapacidad CUD, por lo que se creó necesario generar una publicación que recuperara la mirada colectivamente que se ha construido por la discapacidad, y las prácticas sociales que se han realizado, reflexionado, discutido y evaluado desde el espacio universitario. La construcción teórica se construye a partir de los tipos de docencia, extensión universitaria, investigación y gestión, estos cuatro ordenadores permiten rendir cuenta de los saberes construidos y fundamentalmente los interrogantes que fueron formulados, el título del libro responde a la necesidad colectiva de exponer, en términos analíticos, las prácticas sociales que se desarrollan a lo largo del texto.

El primer artículo “comisión universitaria sobre discapacidad: de la génesis a la institucionalización” recupera el camino transitado desde los interrogantes iniciales vinculados a las razones por las que el tema discapacidad estaba subalternizado en el espacio universitario, hasta las prácticas sociales tendientes a la no exclusión/expulsión de las personas con discapacidad. Después tratan una versión actualizada y revisada de la ponencia “¿Qué les pasa a la ciencia, a la tecnología y a la universidad con relación a las personas con discapacidad? ¿Las ven, las escuchan o son sordas y ciegas?”, la misma fue oportunamente presentada en el año 2001, en la Universidad de la Plata por el Licenciado Eduardo Joly, esta producción se ha constituido en un aporte inicial de la colectivización de la pregunta sobre la construcción de la accesibilidad, la consecuente mirada sobre la diversidad y la construcción social de la discapacidad.

El tercer trabajo trae a escena un importante análisis sobre infancia y discapacidad de la mano de una de las fundadoras de la CUD, quien ha direccionado los análisis teóricos María A. Terzaghi. A cargo de las compiladoras “El campo de la

discapacidad” presenta una profundización de las reflexiones sobre este tema, partiendo de un estudio sobre el capital social en juego en este campo y las vinculaciones constantes con otros espacios sociales.

En “Ideología de la normalidad y producción de la discapacidad” se contó con el valioso aporte del equipo de investigación de la Facultad de Trabajo social de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), el cual viene generando una relevante contribución a las discusiones en el ámbito académico, puntualizado en el análisis académico sobre la ideología de la normalidad. A continuación se presenta un análisis crítico sobre accesibilidad edilicia y comunicacional puesto en tensión con la experiencia del Programa de Accesibilidad de las Universidades Públicas Nacionales y su aplicación en la Universidad de la Plata, para el cual se contó con la contribución de los arquitectos Mabel y Santiago.

El artículo de Terzaghi, y Terzaghi. (s.f.) “Algunas notas sobre el proyecto de extensión universitaria: Construyendo accesibilidad en los hospitales”, aparece como muestra de una labor mancomunada entre la universidad y el Ministerios de Salud de la Provincia de Buenos Aires. “La ciudadanía para las personas con discapacidad”, de la Terapista Ocupacional, Doctora Aleida Fernández Moreno, docente de la Universidad Nacional de Colombia, brinda una profunda reflexión sobre el tema. “Ocupación e inclusión en la educación superior” es el trabajo también de una docente colombiana Lyda Pérez Acevedo, quien desde la dirección de la Maestría en Discapacidad, ha considerado esta cuestión y comparte aquí los desafíos que se fueron construyendo y respondiendo.

En “Una aproximación al fenómeno de la discapacidad”, el Licenciado Mauricio Mareño Sempertegui, docente de la Universidad Nacional de Córdoba, explora las matrices analíticas desde las cuales ha sido mirada, observada, la discapacidad. El libro anteriormente expuesto presenta una base fundamental que sirvió de apoyo al desarrollo de la tesis ya que abordó temas que están directamente relacionados con la discapacidad y la inclusión en el nivel Universitario.

Echeita (2014) en su libro “educación para la inclusión o educación sin exclusiones” presenta una estructura que responde por lo tanto a esa convicción,

partiendo desde la sólida base que hoy nos proporciona el conocimiento y la experiencia profesional relativa a la “educación especial” y son renunciar a ella, me sumo a quienes intentan articular una nueva propuesta educativa que sin perder de vista la preocupación de los alumnos y alumnas en situaciones educativas más vulnerables, debe afectar, en la ocasión a todo el sistema y a todos los alumnos y no solo a aquellos, esto es la perspectiva un tanto “estrecha” de la educación especial, tanto como de llamada “educación compensatoria” como marcos de referencia y de actuación para estructurar la oferta educativa para el alumnado en desventaja tiene, a mi juicio un horizonte limitado.

Se trata sin duda de una propuesta arriesgada no tanto la del libro como la de una educación para la verdadera inclusión que se aleja un tanto del planteamiento más al uso de nuestro contexto cuando además he de reconocer que se trata, todavía, de una propuesta no suficientemente bien articulada, que está en el inicio de su andadura y que por ello tiene seguramente algunos elementos contradictorios y sobre todo muy difíciles de llevar a la de notoriedad, sino de coherencia con lo que me dice mi propio corazón al respecto. En cualquier caso, no deja de ser una propuesta abierta a la crítica y al debate constructivo, una actitud tan necesaria como poco cultivada en los últimos años.

En los dos primeros capítulos del libro se analiza críticamente la evolución y la situación actual de la educación especial, haciendo especial énfasis en resaltar las ideas y las prácticas en las que han ido concretando la organización de este ámbito educativo. Al autor le parece oportuno asumir como criterio de evaluación de las políticas y de las prácticas educativas al uso, el concepto de calidad de vida que en la actualidad es un constructo central en los estudios sobre la discapacidad. El capítulo tres está dedicado por entero a revisar las distintas perspectivas o lecturas que hoy se hacen de ese concepto “la educación inclusiva” así como los denominadores comunes que se observan en muchos movimientos educativos que tienen esta orientación, aunque no siempre aparecen bajo esa denominación.

De la consideración conjunta de los anteriores capítulos se ha deducido algunos de los ámbitos de intervención y contenidos que le parecen más relevantes para la

formación del profesorado, en lo referente a su capacitación para atender a la diversidad, así como algunas de las principales competencias necesarias para un desempeño profesional complejo y difícil. El capítulo quinto y último está dedicado a resaltar que la nueva perspectiva educativa que se está planteando “la educación inclusiva” necesita ser explorada y analizada en profundidad, entre otras cosas, porque puede y debe significar cosas distintas para la comunidad educativa en distintos contextos y en diferentes países, en función precisamente de la realidad social y educativa de cada cual.

Por último, es importante resaltar el carácter de marco referencia de esta obra, pues no se trata de un texto de fundamentos, sino escrito más bien con la intención de delimitar un territorio y marcar un horizonte de actuación. La obra anteriormente expuesta ha sido de gran importancia para el desarrollo de esta tesis ya que nos aporta importantes conocimientos relacionados con la discapacidad y su vista desde otras aéreas como son la educación de las personas con necesidades educativas especiales y su inclusión en las aulas regulares y que deben ser tenidas en cuenta para la inclusión en el nivel universitario.

Escalante (2011) a su vez presenta un documento con las características de informe de investigación “Historia de vida y metodología de enseñanza de la matemática de Jaime Alfonso Escalante Gutiérrez”, desarrollada en el marco del Programa de Doctorado del Departamento de la Matemática y de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Salamanca para la obtención del grado de Doctor. El estudio consiste en una historia de vida temática de relato único de un profesor de matemáticas de origen boliviano, que se convirtió en un referente de la educación en Estados Unidos en la década de los 80 del siglo pasado. El trabajo tiene como propósito fundamental facilitar el acceso de profesores, estudiantes, políticos e investigadores a la vida y metodología de la enseñanza de las matemáticas del profesor, ingeniero, matemático educador, Jaime Escalante (1930 – 2010), e indagar sus concepciones y creencias sobre las matemáticas como disciplina científica, su enseñanza y su aprendizaje.

Valsecchi: (2012) presenta una investigación cuyo objetivo es “redactar una historia de vida del economista argentino Francisco Emilio Valsecchi (1907-1992)” que permita captar el proceso de conformación de su identidad intelectual devolviéndole la palabra a un “yo” que fue protagonista de un determinado tiempo histórico. Perspectiva metodológica de notable impulso durante los últimos años, la cual revitaliza los enfoques humanistas ofreciendo nuevas fuentes de conocimiento social basadas en lo que las personas, grupos o colectivos hacen, piensan o dicen. De esta manera, esta narración rescata aquellos recorridos biográficos que resultan relevantes al objetivo planteado constituyendo el texto final de un trabajo de edición elaborado a partir de documentos personales, material de archivo, entrevistas y observaciones.

Esta tesis brinda valiosa información para comprobar dos cuestiones: a nivel teórico, cómo las historias de vida documentan la resultante de los vectores individuo-sociedad ya que si bien las vidas se viven en determinados tiempos, lugares y comunidades dentro de las cuales se comparten intereses, expectativas y características comunes, su desarrollo resulta contingente debido a la presencia de factores subjetivos los cuales se ejercen dentro de una estructura de oportunidades cuyas limitaciones provienen de circunstancias históricas y sociales. Y a nivel histórico, cómo los comportamientos religiosos basados en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia influenciaron el campo de las ideas y el diseño de programas económico-sociales que circularon en nuestro país a partir de mediados de los años 30.

Mercado y Alvarez (2012) Deportistas paraolímpicos en televisión, una representación mediática de la discapacidad, ponencia del congreso latinoamericano de comunicación social, analiza: “El tratamiento que los medios de comunicación dan a la discapacidad ha sido durante los últimos años una preocupación importante para las instituciones internacionales y españolas. La discapacidad como hecho noticioso se vio condicionada históricamente por el propio desarrollo del concepto de igualdad. A la estigmatización de las personas con discapacidad (PCD), siguió un tratamiento asistencial, centrado en la vertiente sanitaria, para llegar, en los últimos años, al

reconocimiento de sus derechos: vida independiente, autonomía personal, integración laboral. En este contexto social y comunicativo, nos centramos en la imagen de la discapacidad que refleja el relato informativo televisivo sobre los deportistas paralímpicos.

El estudio “Tratamiento informativo de los Juegos Paralímpicos de 2008 en los medios españoles”, realizado por el Grupo de Investigación en Discapacidad y Comunicación (GIDYC) de la Universidad CEU Cardenal Herrera, concluía que la cobertura del deporte paralímpico en los informativos televisivos aparecía ligado casi exclusivamente a los valores asociados al universo deportivo: competición y disciplinas deportivas. Se presentaba a los paralímpicos como atletas, no como PCD. Ni se tendió al sensacionalismo ni se ofreció una imagen estereotipada. Debido a la particularidad del acontecimiento, también desaparecen reivindicaciones y problemas. Se trata de información deportiva en la que importa el resultado, los éxitos, las medallas.

Para profundizar en la comprensión de la representación televisiva de los deportistas con discapacidad, nos fijamos en un nuevo objeto de estudio: las piezas televisivas al margen de la dinámica noticiosa de la cobertura informativa de los Juegos. Esta investigación presenta los resultados de este análisis del tratamiento discursivo de los deportistas paralímpicos en televisión”. Como visualizamos al discapacitado en la actualidad como un ser útil y su proceso de inclusión desde otra óptica social, política y con gran auge la deportiva.

Ferrerira y otros (2012) la educación inclusiva en España: políticas y prácticas, Universidad Complutense de Madrid: En este artículo se elabora una visión del proceso de educación inclusiva en España a lo largo de los últimos cuarenta años, desde una doble perspectiva: la que corresponde a la vertiente política y la que atiende a la práctica cotidiana en los centros educativos. Con relación a la primera de ellas se presenta el desarrollo de la evolución de la legislación sobre educación para las personas con discapacidad a lo largo del periodo de tiempo mencionado, en el que se transita desde un modelo educativo de segregación hacia uno de integración, que con gran esfuerzo trata de configurarse actualmente como un modelo de inclusión.

Desde el punto de vista de la práctica acudiremos a los datos más recientes sobre educación inclusiva y atención al alumnado con necesidades educativas especiales, con el fin de elaborar una exposición de las principales barreras que afronta en la actualidad el proceso de educación inclusiva en España”. Denota la situación política del discapacitado en España desde la década de los 70 hasta la actualidad.

Díaz (2009) percepción de competencia del profesorado de educación física e inclusión: “Hemos pretendido acercarnos a la percepción de competencia docente de un grupo de seis profesores y profesoras que imparten sus enseñanzas de Educación Física en centros públicos de secundaria de la Comunidad de Madrid, y en los que también participa alumnado con discapacidad física, sensorial o intelectual. El profesorado ha cumplimentado un cuestionario, adaptado al efecto, que contempla 29 ítems, valorando sus percepciones de competencia como docentes que atienden a alumnado con discapacidad, así como 4 preguntas relacionadas con las necesidades que consideran más relevantes. Los resultados se interpretan atendiendo a los promedios obtenidos en cada ítem y aglutinándolos en ocho dimensiones para procurar hacer un análisis más dinámico. Destacan percepciones de competencia más bajas en los ítems que hacen referencia, de forma más concreta y específica, a la atención al alumnado con discapacidad para hacerles partícipes del mismo proceso que plantean para el grupo de clase, y demandando herramientas didácticas”.

## **Revisión Diacrónica del Campo Teórico**

### ***La Visión de la Inclusión Social en Latinoamérica***

Según Eusse (2007), define la inclusión como un término que contiene un fuerte matiz político y reivindicador, el elemento central de la inclusión es la valorización de la diversidad humana. La inclusión, en términos educativos, va más allá de la mera combinación en una clase entre alumnos con discapacidad y alumnos sin discapacidad; la inclusión implica también una confrontación a todo tipo de exclusiones basadas en factores económicos, sociales, étnicos o sociales

(Armostrong, 1998) y una reivindicación de cambio de mentalidad, compartimiento, de distribución de ayudas económicas.

Una escuela para ser inclusiva deberá estar en condiciones de acoger todo tipo de alumnos; y para poder hacer esto deberá mostrar flexibilidad en adaptar su programa de estudios, adaptar y hacer accesibles sus edificios y contar con los necesarios recursos humanos y económicos. No obstante, en el momento actual en la mayoría de los países la inclusión parece ser más bien un ideal, un objetivo que habrá que intentar alcanzar (Armostrong, 1998, citado por Eusse, 2007).

El término “Inclusión” significa que *todos pertenecen* y “todos” significa TODOS. La inclusión parte de la persona y asume que todos somos únicos en capacidad y valía, que toda persona puede aprender, que todos tenemos algo que aportar. La inclusión supone la responsabilidad y la oportunidad de ofrecer a cada persona la ocasión de ser conocida por los demás, de aportar algo, de relacionarse. Es un proceso inacabado y continuo, que se procesa internamente en la persona y que se transmite en sus actos y acciones. Es también una práctica que parte de personas concretas y de sus necesidades, y se construye con ellas. Es asimismo, un proceso participativo que se construye mediante la libertad y la elección de las personas a quienes va dirigido el apoyo, esto es, mediante la autodeterminación. En definitiva, la inclusión lleva aparejada la aceptación de la diversidad (Forest y Pearpoint, 1989; Arnáiz, 1999).

### ***Normalización, Integración e Inclusión a lo Largo de la Historia***

A mediados del siglo XX, se creía que las personas con discapacidad se desarrollaban mejor en ambientes creados especialmente para ellos y sus necesidades. Se hicieron así escuelas especiales, centros de trabajo y de recreación. Aunque se obtuvieron algunos resultados positivos, pronto se cuestionó que las personas con discapacidad estuvieran aisladas, sobre todo porque no se estaba logrando satisfacer su necesidad más importante, como era la de hacerles participar de la vida en sociedad (Mora y Saldaña, 1992).

Como consecuencia de aquellas acciones, surgieron los principios de *normalización e integración*. El principio de *normalización* se concreta en el principio de integración, entendido éste como la posibilidad de acceder a un ambiente normativo lo menos restrictivo posible (Martínez, 1993). La normalización en todos los ámbitos, nos lleva a la integración familiar en los primeros años de vida; a la integración escolar, en el período de educación normalizada; a la integración laboral en la edad adulta; y todo dentro de la integración social a lo largo de la vida del individuo. Por tanto, normalización-integración son dos principios estrechamente unidos y relacionados (Durán, et al., 1995).

Sin embargo, el principio de *normalización-integración* no significa tratar a todos los individuos por igual independientemente de sus diferencias y necesidades individuales, sino proporcionar los recursos necesarios que requiere cada persona en función de sus deficiencias, y en cada uno de los ámbitos de la vida, para que pueda desarrollarse lo más posible en los ambientes normales en que se desenvuelve (Durán, et al., 1995) (García y Orcasitas, 1987) (García, 1988), (Kaufman, et al., 1995) (Verdugo, 1991). Esto implica una cascada de servicios o emplazamientos para las personas con discapacidad que pueden realizarse en función del nivel de repertorios conductuales y de las alteraciones biomédicas (Biklenn, et al., 1989), o bien en función del uso que se haga de los diversos servicios o medios, teniendo en cuenta que estas personas deben situarse siempre en el ambiente menos restrictivo posible (Soder, 1980) (Warnock, 1978).

En los años setenta, las organizaciones internacionales adoptaron esta idea y los países que se autonombraban democráticos empezaron a tomar conciencia. Por ejemplo, integrando a los niños con discapacidad a las escuelas comunes (Durán, et al., 1995) (Verdugo, 1995) (Álvarez, 2002). De este modo se avanzó hacia la “Integración Social”, que es la posibilidad de que las personas vivan, laboren, estudien, y se diviertan en los mismos sitios en que lo hacen los que conforman su comunidad. Del modo más parecido a como lo hacen sus congéneres, participando y contribuyendo desde sus capacidades y exigiendo a la sociedad el

respeto a su diferencia sin ser excluidos o sobreprotegidos (Álvarez, 2002) (Ruíz, 2000) (Priante, 1997).

La integración pretende ser interdisciplinar, es decir, trata de no enfocarse en un solo aspecto, sino de tener en cuenta todos los elementos que se relacionan con la vida de una persona con discapacidad (a su vez, es recomendable atender a la persona de forma interdisciplinar entre varios profesionales de diferentes campos laborales). Abarca, partiendo siempre de sus necesidades, la prevención, diagnóstico, rehabilitación, educación, vida familiar, integración económica, laboral y ocupación del tiempo libre. Dada su gran variedad, no es de extrañar que se disponga de diversas clasificaciones sobre la integración, atendiendo a si es total, combinada o parcial; o funcional, social, entre otros (ONU, 1983) (Ortiz, 1995).

Pese a la tendencia a la integración hacia la que han ido evolucionando los servicios para personas con discapacidad, estos procesos de integración no han sido fáciles. La sociedad en general partía de una actitud negativa, seguía considerando a las personas con discapacidad como un grupo excluido. Mientras hubiera grupos marginados que no pudieran desarrollarse plenamente por estar excluidos de la sociedad, no se podía hablar de igualdad llevada a la praxis. Ya en la década de los noventa aparecieron nuevos principios, como la “menor intervención para mejorar la autonomía”; “la proximidad social y vida familiar”; y el carácter global de los problemas sociales, no sólo educativos (Verdugo, 1995).

Hoy en día no basta hablar de integración, ya que se está avanzando hacia un nuevo rumbo con miras al compromiso real de la sociedad, a los cambios de actitud, a la cooperación y a la verdadera participación. Se trata de un cambio que debe nacer en la persona, es una actitud, es una decisión: *la inclusión*. El término “inclusión” está siendo adoptado en el contexto internacional, con la intención de avanzar un paso más respecto a lo que ha supuesto el planteamiento hasta la actualidad de la “integración”. Las razones que justifican este cambio son (Arnáiz, 1996) (Álvarez, 2002):

- El concepto de inclusión comunica más claramente y con mayor exactitud que todas las personas necesitan estar incluidas en la vida educativa y social; y en la sociedad en general, no únicamente dentro de las instituciones educativas.
- El término integración está siendo abandonado, ya que implica que la meta es integrar, en la vida escolar y comunitaria, a alguien o algún grupo que está siendo ciertamente excluido. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto educativa, física, laboral como socialmente (Ortiz, 2000) (Álvarez, 2002).
- La atención en las escuelas, universidades y organizaciones inclusivas, se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los miembros con discapacidad o sin ella. De ahí la responsabilidad de los equipos docentes, de las instituciones y de las organizaciones, ya que tienen que acomodar éstas a las necesidades de todos y cada uno de sus integrantes (Arnáiz, 1996).
- Asimismo, hay un cambio con respecto al planteamiento de apoyar sólo a personas con discapacidad. El interés se centra ahora en las necesidades *de todos y cada uno de los miembros* de la organización, con o sin discapacidad. En favorecer su desarrollo personal y su rendimiento en un ambiente inclusivo (Mank, 2000).
- A diferencia de la integración social, que puede ser parcial, la inclusión es total, o se está incluido o no se está (Forest, *et al.*, 1989).

### ***Concepción de la Discapacidad***

Para Polo (2007, p.20-21) Definir de forma rigurosa la discapacidad es algo más complejo de lo que a primera vista pudiera parecer. En lenguaje coloquial, los términos minusvalía y discapacidad aparecen muchas veces como sinónimos que se pueden utilizar para definir la misma situación, sin embargo, el significado es diferente y la trascendencia para la persona puede ser radicalmente distinta. Conviene pues, diferenciar entre ambos términos y precisar la terminología. Al enfrentarse al fenómeno de la discapacidad, la OMS (1980) distinguía en su Clasificación

Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM) tres niveles claramente diferenciados:

***Deficiencia.***

Se entiende como cualquier pérdida o anomalía de un órgano o función anatómica, fisiológica o psicológica. Hace referencia a la alteración de la condición normal de la persona y se produce como consecuencia de una malformación congénita, una enfermedad adquirida, una lesión accidental, por el propio envejecimiento, etc. Esta pérdida o anomalía puede ser temporal o permanente e incluye el defecto de un órgano, la pérdida de un miembro, la alteración de las funciones mentales, etc. Existen deficiencias auditivas, visuales, esqueléticas, intelectuales, etc.

***Discapacidad.***

Debida a una deficiencia, hace referencia a la restricción o ausencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma habitual para un ser humano. Se trata, pues, de una limitación funcional o una restricción de ciertas aptitudes que poseen la mayoría de las personas y refleja una alteración a nivel individual. Puede afectarse la capacidad para hablar, escuchar, ver, moverse, comportarse, etc.

***Minusvalía.***

Es una situación de desventaja como consecuencia de una deficiencia o discapacidad para un individuo determinado. Se produce cuando existe algo que limita o impide el desempeño de una función que sería normal para ese individuo, según su edad, sexo y factores sociales y culturales. Es un concepto asociado a las consecuencias sociales de la deficiencia y pueden producirse situaciones de minusvalía de independencia física, de orientación, de movilidad, de autosuficiencia económica, de ocupación, etc.

Existen diversos tipos de discapacidad: física, psíquica, sensorial, intelectual o mental, en tanto, cada una de estas puede manifestarse de diferentes maneras y en

diferentes grados. La física es una desventaja que le impedirá a la persona que la sufre su desempeño motor, siendo las piernas y los brazos las partes afectadas.

La sensorial es aquella discapacidad que se manifiesta justamente en los sentidos, por ejemplo, la sordera nacida por un problema en los oídos, la ceguera motivada por una deficiencia en la vista. Por su lado, la discapacidad de tipo psíquica es aquella que presenta trastornos permanentes en el comportamiento y la discapacidad intelectual, también denominada vulgarmente por muchos como retraso mental, es aquella que supone un funcionamiento mental por debajo de la media y que se caracterizará por limitaciones en áreas como el aprendizaje, la comunicación, la vida en el hogar y las habilidades sociales, entre otras.

Si bien no hay una única causa como bien mencionamos más arriba que desarrolla la discapacidad, podemos nombrar algunas recurrentes como ser: factores genéticos, tal lo ocurre con el síndrome de Down, errores congénitos del metabolismo, problemas perinatales, alteraciones en el desarrollo embrionario, enfermedades infantiles, déficits ambientales, accidentes de tránsito, enfermedades profesionales y accidentes laborales. Lamentablemente, años atrás, capaz por falta de información, en algunos casos o en otros increíblemente a causa de la vergüenza, fue muy común que aquellas personas que sufrían de algún tipo de discapacidad sufriesen, por un lado, de la discriminación de la gente normal por llamarla de algún modo y por otro lado también de la propia discriminación de su entorno, que creía más conveniente su aislamiento por temor a que sufran. Por supuesto, ambas cuestiones contribuían a un aumento de esta discapacidad y al crecimiento de la angustia y la depresión del afectado.

En tanto y por suerte, en las últimas décadas, muchos avances se han logrado al respecto, no solamente en las legislaciones de los países, incluyendo los derechos de aquellos discapacitados, sino también en el plano social, incluyéndolos en muchos ámbitos en los cuales, por sus problemas, eran excluidos, siendo el deporte uno de los que más hincapié puso a la hora de integrarlos y dándoles el mismo lugar que aquellos que no presentaban ninguna discapacidad.

### ***Clasificación de la Discapacidad***

Las consideraciones expresadas en la presente tienen el objeto de aportar los elementos necesarios para que el/la Trabajador/a o Asistente pueda realizar el relevamiento correspondiente, ya que la determinación del tipo de discapacidad estará a cargo del profesional médico de la Institución Pública que corresponda. Teniendo en cuenta la definición de Discapacidad y los considerandos legales, la Ley 10.592 menciona cinco formas de discapacidad que se deben tener en cuenta al momento de realizar el relevamiento. Dichas formas son:

***Discapacidad motora.*** Se considera discapacidad motora a un término global que hace referencia a las deficiencias en las funciones y estructuras corporales de los sistemas osteoarticular y neuro-musculotendinoso (asociadas o no a otras funciones y/o estructuras corporales deficientes), y las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un contexto/entorno normalizado, tomado como parámetro su capacidad/habilidad real, sin que sea aumentada por la tecnología o dispositivos de ayuda o terceras personas. Para poder realizar la certificación de discapacidad, se tendrá en cuenta la condición de salud de la persona. Esta condición de salud será la puerta de entrada para la evaluación del perfil de funcionamiento de la misma. Una vez realizada dicha evaluación se determinará si existe discapacidad o no.

Todas aquellas personas que deseen acreditar discapacidad motora serán evaluadas al menos luego de tres meses de transcurrido el evento que ocasionó dicha condición de salud, con excepción del retraso madurativo. Aquellas personas que se encuentren en periodos agudos, de brotes y reagudizaciones no podrán ser evaluadas, en dicho momento, para la certificación de la discapacidad.

***Discapacidad sensorial auditiva.*** Se considera discapacidad auditiva a un término global que hace referencia a las deficiencias en las funciones y estructuras corporales del sistema auditivo (asociado o no a otras funciones y/o estructuras corporales deficientes), y las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción

en un contexto/entorno normalizado, tomado como parámetro su capacidad / habilidad real, sin que sea aumentada por la tecnología o dispositivos de ayuda o terceras personas.

***Discapacidad sensorial visual.*** Se considera discapacidad visual a un término global que hace referencia a las deficiencias en las funciones visuales y estructuras corporales del ojo y/o sistema nervioso (asociado o no a otras funciones y/o estructuras corporales deficientes), y las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un contexto/entorno normalizado, tomado como parámetro su capacidad / habilidad real y las restricciones en su desempeño, considerando los dispositivos de ayudas ópticas adaptaciones personales y/o modificaciones del entorno.

***Discapacidad visceral.*** Se considera discapacidad visceral a un término global que hace referencia a las deficiencias en las funciones y estructuras corporales de los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico, respiratorio, digestivo, metabólico, endocrino y genitourinarias (asociadas o no a otras funciones y/o estructuras corporales deficientes), y las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un contexto/entorno normalizado, tomado como parámetro su capacidad/habilidad real. Para una mejor comprensión, se divide la siguiente normativa de Discapacidad Visceral según condición de salud de origen Cardíaco, Respiratorio, Renal - Urológico, Digestivo y Hepático.

***Discapacidad mental.*** Se define a la Discapacidad Mental como un término global que hace referencia a las deficiencias en las funciones mentales y estructuras del sistema nervioso (asociadas o no a otras funciones y/o estructuras corporales deficientes), y en las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un contexto/entorno normalizado, tomando como parámetro su capacidad habilidad real, sin que sea aumentada por la tecnología o dispositivos de ayuda o de terceras personas. El proceso de certificación tendrá en cuenta la condición de salud

de la persona, siendo esta la puerta de entrada para la evaluación del perfil de funcionamiento. Una vez realizada dicha evaluación, la junta evaluadora, determinará si existe o no discapacidad. Así mismo, se considera que una discapacidad puede ser:

- • Total: cuando el individuo ha perdido más del 66 % de sus capacidades.
- • Parcial: cuando no alcanza dicho porcentaje.
- • Permanente: cuando no hay recuperación ad integrum de la capacidad afectada
- • Transitoria: cuando la capacidad afectada puede ser recuperada a través de los diferentes medios terapéuticos

### ***Discapacidad Motriz***

La discapacidad motriz constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión. La discapacidad motriz se clasifica en los siguientes trastornos:

***Trastornos físicos periféricos.*** Afectan huesos, articulaciones, extremidades y músculos. Se presentan desde el nacimiento (por ejemplo, algunas malformaciones de los huesos), o bien, son consecuencias de enfermedades en la infancia (como la tuberculosis ósea articular). Algunos accidentes o lesiones en la espalda dañan la médula espinal e interrumpen la comunicación de las extremidades (brazos y piernas) hacia el cerebro y viceversa.

***Trastornos neurológicos.*** Significan el daño originado en el área del cerebro (corteza motora cerebral) encargada de procesar y enviar la información de movimiento al resto del cuerpo. Origina dificultades en el movimiento, y en el uso,

sensaciones y control de ciertas partes del cuerpo. Los más comunes son la parálisis cerebral, los traumatismos craneoencefálicos y los tumores localizados en el cerebro.

La parálisis cerebral es el trastorno motor más común en los niños de edad escolar. Constituye una anomalía de la función motora debida a un defecto, lesión o enfermedad no evolutiva del sistema nervioso central, contenido en la cavidad craneana; ocurre durante el desarrollo neurológico temprano y con frecuencia se asocia a diversos trastornos de la esfera neuropsíquica, sensorial y del lenguaje. Desglosemos cada parte de la definición previa:

- Anormalidad de la función motora. El movimiento, la fuerza del músculo y la posición están alterados; es decir, los niños presentan dificultades para mover alguna parte de su cuerpo o todo. En ocasiones no extienden sus brazos o sus piernas, o su cuerpo parece no disponer de fuerza para realizar algún movimiento.
- Defecto, lesión o enfermedad del sistema nervioso central, no evolutiva. Este problema deriva de un daño durante los primeros tres años de vida, en las áreas del cerebro encargadas del movimiento (corteza motora cerebral). La lesión neurológica es definitiva y permanente; es decir, no es una enfermedad y por tanto no se puede curar.
- Se relaciona con diversos trastornos de la esfera neuropsíquica. La lesión puede afectar, además de la función motora, otras funciones del cerebro como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje y el razonamiento. Depende del tamaño de la lesión y la edad del niño cuando ocurre la lesión. Origen de una discapacidad motriz

Las causas del daño cerebral que interfiere con la motricidad se clasifican de acuerdo con la etapa en que se presentan:

- Prenatales o antes del nacimiento. Incluyen malformaciones con las que nacen los bebés (por convulsiones maternas). Ocurren cuando la sangre de la madre es diferente a la sangre del bebé; también por la exposición a la radiación o a sustancias tóxicas, restricción del crecimiento en la etapa de formación del bebé,

infecciones o presión alta durante el embarazo o embarazo múltiple (gemelos, triates, etcétera).

- Perinatales o durante el nacimiento. Ejemplos: nacimiento prematuro (antes de las 32 semanas de embarazo), falta de oxígeno (asfixia o hipoxia neonatal), mala posición del bebé, infecciones en el sistema nervioso central o hemorragia cerebral.
- Posnatales. Se debe principalmente a golpes en la cabeza, convulsiones, toxinas e infecciones virales o bacterianas que afectan el sistema nervioso central. El diagnóstico de parálisis cerebral excluye otros problemas del movimiento que involucran anomalías de huesos y músculos de los nervios periféricos o la médula espinal. Por lo general, es difícil efectuar un diagnóstico temprano, porque la primera sospecha deriva de la observación de retrasos en el desarrollo motor del niño. Sin embargo, el diagnóstico suele efectuarse entre los dos y los cuatro años.

Ahora bien, los cambios en los movimientos se clasifican con base en las áreas del cuerpo afectadas:

- Monoplejía. Un solo miembro del cuerpo.
- Diplejía. Afecta las extremidades inferiores (piernas).
- Triplejía. Afecta un miembro superior (un brazo) y las extremidades inferiores (piernas).
- Hemiplejía. Afecta el lado derecho o izquierdo del cuerpo.
- Cuadriplejía. Afecta las cuatro extremidades del cuerpo (brazos y piernas) producto de un trauma raquímedular o congénita.

### ***Trauma Raquí – Medular***

La Lesión Medular (LM) se define como un proceso patológico de etiología variable que resulta de la alteración temporal o permanente de la función motora, sensitiva y/o autonómica. En otras palabras, es el daño que sufre la médula espinal que conlleva déficit neurológico con efectos a largo plazo que persisten a lo largo de

la vida. Todas estas alteraciones habitualmente se presentan por debajo del nivel de la lesión.

La etiología de la LM puede ser congénita o adquirida. Sin embargo, el primer caso está considerado más como una anomalía compleja del desarrollo de la médula espinal que una lesión. Los casos de LM congénita se conocen como “disrafismos espinales”. A pesar de que la alteración funcional también varía según el grado de malformación y la clínica puede ser similar al de la LM adquirida, las lesiones congénitas suelen acompañarse de otras alteraciones a nivel del sistema nervioso central (SNC), como hidrocefalia con hipertensión intracraneal, que pueden generar déficit cognitivos, epilepsia y alteraciones visuales entre otros.

Por lo anterior, y porque la bibliografía sobre LM suele referirse a la lesión adquirida, en esta guía nos centraremos en este tipo de lesiones; aunque muchos de los temas planteados son aplicables a los disrafismos espinales (específicamente a la espina bífida o mielomeningocele). La LM adquirida puede presentarse tras distintos mecanismos que conllevan a la lesión tisular. Los más comunes son: • Destrucción • Compresión • Isquemia En la mayor parte de los casos la LM ocurre debido a una combinación de 2 o 3 mecanismos con el consecuente edema medular que, a su vez, condicionará un mayor daño tisular. La LM nos preocupa no sólo porque suponga una grave discapacidad, dadas sus limitaciones físicas y las múltiples complicaciones médicas, sino además por el impacto socioeconómico que representa para la persona, la familia y el estado.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que para el año 2020 la LM ocupará una de las 5 principales causas de discapacidad a nivel mundial. Se estima que los costes de hospitalización durante el primer año de LM se encuentran en un promedio de entre 60.000 y 100.000€ con unos costes aproximados directos/año de 12.000-20.000€. Por las graves consecuencias biopsicosociales y los altos costes de la LM consideramos de suma importancia el desarrollo de programas de atención primaria y/o preventiva del lesionado medular, que ayuden a evitar las complicaciones médicas con los consecuentes ingresos hospitalarios.

Esta reducción del número de complicaciones e ingresos hospitalarios no solo disminuirá los costes al Sistema de Salud, sino que también mejorará la esperanza y la calidad de vida de la persona con LM. La incidencia de LM en Europa ha aumentado. En España se estima en 12-20 casos nuevos por millón de habitantes cada año. La relación por género es de 3:1 hombres por mujeres. La principal causa es traumática con predominio de accidentes de tráfico. El cuadro clínico depende del grado y del nivel de la lesión. Una lesión completa implica la ausencia total de movilidad y sensibilidad en segmentos sacros. Sin embargo, puede tener algún grado de preservación parcial sensitiva y/o motora dos o tres dermatomas por debajo del nivel de la lesión. Por el contrario, en una lesión incompleta existe un grado variable de función en los segmentos sacros.

Para facilitar la comprensión de los distintos cuadros clínicos tras la LM a continuación mencionamos unos ejemplos: el daño en la región anterior de la médula provoca parálisis y pérdida de la capacidad para distinguir dolor y cambios de temperatura; la lesión a nivel central afecta más a los brazos que a las piernas; el daño en la región derecha o izquierda de la médula provoca parálisis en el mismo lado de la lesión con pérdida de la sensibilidad al dolor y a la temperatura en el lado contralateral y pérdida de la propiocepción.

Como se ha mencionado previamente, la LM puede deberse a múltiples causas; por lo que la principal dificultad diagnóstica aparece en la identificación del origen de la misma (sobre todo en el caso de las no traumáticas). Esto es importante ya que, de acuerdo con la causa, el tratamiento y el pronóstico pueden variar. Por ejemplo, no tiene el mismo tratamiento ni pronóstico una LM debida a una compresión por un absceso intramedular (proceso infeccioso) que una lesión por una compresión medular metastásica (proceso neoplásico), aunque ambas se presenten como una LM incompleta nivel D8 como consecuencia del diagnóstico primario.

También es importante realizar el diagnóstico diferencial con las diversas patologías degenerativas del sistema nervioso que, primaria o secundariamente, pudieran presentarse con una LM; tales como esclerosis múltiple, enfermedades de la neurona motora (ELA, parálisis bulbar progresiva, atrofia muscular progresiva,...),

polineuropatías periféricas (síndrome de Guillain Barré, neuropatías hereditarias, síndrome post-polio, polineuropatía del estado crítico).

En todos estos casos es importante identificar si la patología afecta a la médula espinal o no y, en el primer caso, identificar el momento en que lo hace. Por ejemplo, sabemos que la esclerosis múltiple es una enfermedad autoinmune que afecta tanto al cerebro como a la médula espinal. No siempre produce una LM. Pero en esta patología, como en muchas otras enfermedades crónico-degenerativas del SNC, la médula puede verse afectada en mayor o menor medida.

Por esto es importante identificar si existe daño a nivel medular o no. En el caso de que se observe algún daño a nivel de la médula, se debe considerar al paciente también como un lesionado medular. La principal diferencia con las LLMM traumáticas radica en la posibilidad de progresión de la enfermedad; por lo que el tratamiento médico variará según el diagnóstico definitivo mientras que el tratamiento rehabilitador se orientará de acuerdo a la sintomatología y a las necesidades de cada caso. El nivel neurológico y el grado de lesión son factores importantes para predecir la recuperación neurológica y, por lo tanto, los resultados funcionales tras la LM. Mientras más incompleta sea la LM durante las primeras horas tras la lesión, existe una mayor posibilidad de recuperación neurológica. Según diversos estudios la recuperación neurológica suele disminuir a partir del tercer-sexto mes. Se han observado casos de mejoría incluso después del primer año de la Lesión Medular.

Existen varias formas de evaluar los resultados funcionales tras la LM. Una de las escalas más utilizadas en la medición de la habilidad funcional es la Escala de Independencia Funcional (FIM); la cual, utiliza una escala de 7 puntos para medir 18 ítems en 6 categorías: movilidad, locomoción, autocuidado, continencia intestinal y/o vesical, comunicación y cognición-socialización. En esta escala la puntuación el 1 indica dependencia total y el 7, independencia. El resto de números intermedios representan los diferentes niveles de asistencia de un cuidador y/o productos de apoyo para realizar una actividad específica.

De manera general algunos autores dividen las Cuadriplejias en Cuadriplejias Altas de C1-C5 y Cuadriplejias Bajas de C6-C8. La mayoría de las personas con Cuadriplejias dependen de una tercera para prácticamente todas sus actividades de la vida diaria (AVDs). Sin embargo, son capaces de comunicarse con su cuidador para indicarles cuáles son sus necesidades y ser responsables de su autocuidado.

Cuadriplejias C1-C3 (Requieren de asistencia 24 horas al día) Las personas con una lesión C1-C3 tienen afectación de la musculatura de las cuatro extremidades y del tronco. Requieren de ventilación mecánica asistida a largo plazo. Actualmente se está estudiando la posibilidad de que algunos pacientes con características específicas pudieran ser candidatos a un marcapasos diafragmático para disminuir su necesidad de respirador. Sin embargo, esta opción no es sencilla, por lo que cada caso debe ser evaluado de forma individual por los especialistas. Por la gran discapacidad que presentan, son totalmente dependientes para todas las AAVVDD, pueden beber con asistencia y llegan a desplazarse en silla de ruedas eléctrica con adaptaciones especiales.

Cuadriplejias C4 (Requieren de asistencia las 24 horas al día) Las personas con una lesión C4 preservan cierto movimiento de los músculos de cabeza y de cuello, teniendo la posibilidad de elevar los hombros. Durante la etapa aguda es muy común que requieran de ventilación asistida, aunque generalmente logran el “destete” del respirador posteriormente. Al igual que en las tetraplejias C1-C3, son dependientes para todas las AVDs, pueden ingerir líquidos con asistencia y utilizando pajitas. Son capaces de desplazarse en silla de ruedas eléctrica con adaptaciones especiales.

Cuadriplejias C5 (Requieren de asistencia más de 16h al día y de productos de apoyo para poder solicitar asistencia en las horas restantes) Las personas con lesión a nivel de C5, además de las funciones descritas, conservan la capacidad de flexionar el codo. En este caso es importante evitar la aparición de contracturas para mantener el balance articular del codo libre, es decir se debe evitar la flexión del codo y la supinación del antebrazo.

Por el nivel de lesión conservan la capacidad de respirar de forma autónoma e incluso pueden ayudar para expulsar secreciones traqueobronquiales, aunque en la

etapa aguda dependiendo de su situación basal pudieran necesitar asistencia respiratoria. Las personas con este nivel de lesión son dependientes para todas sus AAVVDD, si bien pueden utilizar con adaptaciones y asistencia de una tercera persona un tenedor, así como colaborar en el aseo siempre que cuenten con los productos de apoyo adecuados y en el vestido de los miembros superiores. Pueden desplazarse en silla de ruedas eléctrica con control manual.

Cuadriplejias C6 (Requieren de asistencia más de 10 horas al día y durante el resto del tiempo deben contar con los medios necesarios para solicitar asistencia en caso necesario) Las personas con LM a nivel C6, además de las capacidades descritas en los niveles anteriores, conservan la función de los extensores de muñeca. Dicha función les permite coger y soltar ciertos objetos mediante el efecto tenodesis (prensión pasiva con la extensión activa de la muñeca). Por la importancia de esta “función” es importante mantenerla; por lo que se debe evitar el estiramiento excesivo de los flexores de los dedos. Existen órtesis que favorecen esta capacidad. Conservan la autonomía respiratoria y ayudan en la expulsión de secreciones traqueobronquiales.

Personas con lesiones a nivel de C6 son parcialmente dependientes en sus AVDs, pueden colaborar en la alimentación, aseo e incluso vestido. Sin embargo, la situación no resulta ser la más común debido al tiempo y al desgaste físico que dichas actividades requieren. Los tetraplégicos con un nivel C6 pueden desplazarse en trayectos cortos y planos utilizando una silla de ruedas autopropulsable pero con un alto coste energético; por lo que no es una alternativa funcional, y continúan siendo dependientes de la silla de ruedas eléctrica para los desplazamientos más largos. Algunas personas con este nivel son capaces de conducir vehículos adaptados.

Cuadriplejias C7-C8 (Requiere de asistencia durante al menos 8 horas al día, el resto del día debe contar con los productos de apoyo adecuados y la posibilidad de solicitar asistencia) Las personas con una lesión nivel C7 conservan las capacidades descritas en los niveles superiores y tienen preservada la capacidad para extender el codo. Esto permite la realización de pulsiones y con ello la asistencia en transferencias. Presentan mayor movilidad y mayores habilidades de autocuidado.

Las personas con lesión a nivel de C8 conservan la función de los flexores de los dedos. Esto mejora su habilidad de prensión, favoreciendo su independencia funcional en las actividades de autocuidado y movilidad. Con este nivel los lesionados medulares tienen un menor grado de dependencia, colaboran en más AAVVDD incluyendo el cuidado de esfínteres si se les prepara todo el material, y colaboran en las transferencias. Son capaces de autopropulsar una silla manual en terreno plano y en ocasiones en largas distancias.

Pero continúan presentando dificultad para salvar bordillos, superficies irregulares y rampas por lo que su medio de desplazamiento habitual sigue siendo la silla de ruedas eléctrica. En todos los casos antes descritos los productos de apoyo pueden ayudarles a controlar su entorno permitiéndoles encender/apagar luces y/o TV, abrir/cerrar puertas, contestar el teléfono y usar el ordenador, entre otros. Paraplejía T1-T9 (Requiere de asistencia al menos 3 horas al día) Las personas con lesiones a partir de T1 preservan la inervación y, por lo tanto, la función de todos los músculos de las extremidades superiores. Pueden alcanzar la independencia funcional, no solo en las actividades de autocuidado y movilidad, sino también en ciertas actividades domésticas ligeras.

A partir de este nivel de lesión es factible un entrenamiento intensivo para llevar la silla de ruedas manual por terreno irregular, pendientes y rampas. A partir de la lesión T6 los pacientes presentan un mejor control de tronco; lo cual, les permite realizar “caballitos” con la silla de ruedas (actividad que consiste en la elevación de la parte anterior de la silla que les ayuda a salvar bordillos y otras irregularidades del terreno.) Además, con el entrenamiento adecuado, pueden realizar transferencias del suelo a la silla. Las personas con lesiones entre T2 y T9 pueden lograr la bipedestación profiláctica con bitutores en paralelas, con apoyo de un andador o muletas.

Paraplejía T10-L1 (Requiere de asistencia al menos 2 horas al día) Los pacientes con lesiones a partir de T10 presentan una respiración normal con una capacidad vital normal. Al igual que en las lesiones T1-T9 son independientes en las AAVVDD, cuidado de esfínteres y transferencias. Este grupo de pacientes es capaz de realizar bipedestación independiente y marcha terapéutica asistida. Desafortunadamente para

todas estas actividades el gasto energético es excesivo y el desgaste articular de los miembros superiores es importante. Los pacientes continúan siendo dependientes de silla de ruedas autopropulsable para los desplazamientos.

Paraplejia L2-S5 Las personas con lesiones lumbares o sacras tienen independencia funcional en todas las actividades de autocuidado, movilidad e incluso para las actividades domésticas. Según el nivel lesional, pueden lograr marcha funcional con o sin productos de apoyo y ortesis. Los pacientes con nivel L2 podrán realizar marcha con dispositivos aunque precisarán silla de ruedas autopropulsable para todos sus desplazamientos. Pacientes con niveles de L3 a S1 podrán realizar marcha funcional, aunque dependiendo de sus características personales podrán depender de silla de ruedas autopropulsable para desplazamientos.

### ***Cuadriplejia C1 - C3***

Es un signo por el que se produce parálisis total o parcial de brazos y piernas causada por un daño en la médula espinal, específicamente en alguna de las vértebras cervicales. En raros casos, merced a una rehabilitación intensiva, se puede recuperar algo de movimiento. Cualquier daño a la médula espinal es una lesión muy compleja. Cada lesión es diferente y puede afectar el cuerpo en varias formas diferentes. La Cuadriplejia a consecuencia de una lesión cervical, es quizás el tipo más difícil de trauma de columna en cuanto a rehabilitación e inserción a la sociedad se refiere. Básicamente la médula espinal es como un canal donde se trasladan las órdenes del cerebro hacia las extremidades del cuerpo, por lo cual mientras más alta sea la lesión, más difícil será el tratamiento debido a que aumenta el número de miembros sin control. Actualmente cuando se ha asentado el trauma, este es irreversible aunque no se descarta que en un futuro no muy lejano la ciencia encuentre el modo de revertir las consecuencias puesto que ahora se investiga con las Células Madre.

La forma de adquirir este tipo de discapacidad es: (del cuello) aplastamiento, dislocación y corte. Pudiendo ser a consecuencia de diversas causas como: accidentes de natación, de equitación o tráfico; así mismo por heridas con arma de fuego. Las primeras siete vértebras en el cuello se llaman *cervicales*. La primera vértebra de

arriba es la C1, la siguiente es la C2, etc. Las lesiones medulares cervicales normalmente causan pérdida de funciones en los brazos y piernas, resultando una cuadriplejía.

- las lesiones por encima de C4 pueden llevar a la persona a necesitar un ventilador mecánico para ayudarlo a respirar
- las lesiones a nivel C5, a menudo conservan el control de hombros y bíceps, pero no controlan la mano o el puño
- cuando son en C6, permiten el control del puño, mas no la funcionalidad de la mano
- las personas con lesión C7 pueden estirar los brazos, pero aún pueden presentar problemas de destreza en el uso de la mano y dedos. Se dan 2 tipos comunes de Cuadriplejías: a) *total*, sin movimiento de los 4 miembros. b) *parcial*, se mueven los brazos pero no los dedos.

Existen otros tipos pero si es una lesión más baja la fisioterapia es una gran opción y si es un trauma más alto las probabilidades de sobrevivir a la lesión son casi nulas. Dentro de cada tipo de tetraplejía también se da la clasificación de la lesión: si es una lesión total no habrá ningún tipo de sensibilidad abajo del trauma y si es una lesión parcial habrá sensaciones por debajo del trauma. Según la Asociación Americana de Lesión Medular (ASIA) podemos clasificar las lesiones medulares en Lesión medular Completa y Lesión Medular Incompleta dividiéndola en 5 grupos de la “A” hasta la “E”.

***Lesión Medular Completa A.*** No hay preservación sensitiva ni motora por debajo del nivel de la lesión y se abarca segmentos sacros, es decir, no existe tampoco sensibilidad ni control para miccionar ni defecar.

***Lesión Medular Incompleta B.*** Hay preservación de la sensibilidad, pero no motora por debajo del nivel neurológico abarcando segmentos sacros, es decir, existe sensibilidad para defecar y miccionar, pero no control voluntario.

***Lesión Medular Incompleta C.*** Hay preservación de la sensibilidad y la fuerza por debajo del nivel de lesión, pero los músculos se encuentran débiles y se consideran no funcionales.

***Lesión Medular incompleta D.*** los músculos por debajo del nivel neurológico son funcionales en un 75%.

***Lesión Medular incompleta E.*** La fuerza y la sensibilidad prácticamente esta normal.

### ***La Discapacidad desde el Contexto Social, Educativo, Laboral y Familiar***

#### ***Inclusión social en la formación educativa universitaria discapacidad física.***

Dice Molina (2010) que teniendo en cuenta que para *lograr un sistema inclusivo* se requiere según Porter (1997), Ainscow (2001), Naicker y García (1998), y Alcantud, Ávila y Asensi (2002) de un liderazgo visionario en la programación y las políticas globales, la política institucional en discapacidad, las universidades nacionales y locales de Colombia, debe contar con el concurso de las diferentes instancias de las mismas y, especialmente, de aquellas conectoras de la inclusión educativa de manera que la responsabilidad sea compartida, conocida y se enmarque en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de manera que se cuente con un respaldo institucional.

Respecto a *programas y servicios* que propendan por la inclusión es importante reconocer que las instituciones, como lo han sugerido autores como Naicker y García (1998), Arnaiz (2002), Verdugo (2003) y Díaz (2003), deben propender porque sus estudiantes no sólo reciban apoyos, sino que participen activamente en las decisiones, soluciones, alternativas y políticas que les puedan generar bienestar en su vida universitaria. Cuando se habla de sistema de registro De la Puente (2002), Arnaiz (2002), Parra (2004) destacan como una medida que orienta el acompañamiento del estudiante para facilitar su inclusión con autonomía en el contexto de las

universidades. Sin embargo, es necesario insistir en que esta acción debe estar articulada con los demás acciones y programas que se lleven a cabo en la universidad para facilitar el acompañamiento de los estudiantes, de lo contrario sólo se quedaría a lo sumo en una medida de monitoreo.

La accesibilidad física y tecnológica es un reto que tan sólo se logra manteniendo una designación presupuestal para la adquisición de tecnología y adecuación de instalaciones, de forma como dicen Ainscow (2001) y Cañedo (2003), y se les dé un uso más eficiente de los recursos y se puedan incorporar formas de aprendizaje que optimicen las capacidades de la persona.

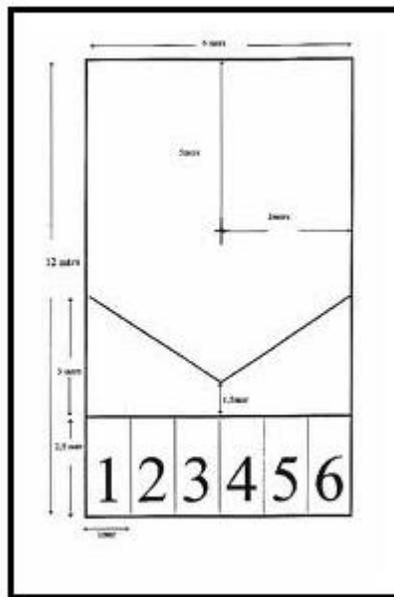
### ***Alternativas de Deporte para Personas con Discapacidad***

La nueva concepción de actividad física deportiva adaptada a la diversidad que proponemos configura una propuesta pedagógica basada en la flexibilidad, contextualización y funcionalidad para la promoción de salud mediante la actividad física en diferentes grupos étnicos. La Boccia es un deporte exclusivamente paralímpico y tiene su origen en la Grecia Clásica, el siglo XVI, recuperado en los años 70 por los países nórdicos con el fin de adaptarlo a las personas con minusvalías. Llega a nuestra península en el año 1988 (II Juegos Ibéricos para personas con Parálisis Cerebral). Desde entonces ha tenido un gran desarrollo en nuestro país, reflejado no sólo por el número de licencias deportivas existentes en la actualidad, sino también por los resultados alcanzados por la Selección Nacional en el ámbito internacional, situándonos como una de las primeras potencias en este deporte.

Es similar a la Petanca y en él únicamente participan personas en silla de ruedas, con graves afectaciones por parálisis cerebral u otras minusvalías físicas severas. Es un juego de precisión y de estrategia, con sus propias reglas recogidas en un reglamento internacional. Pero si hay algo que significar en la Boccia como juego y actividad deportiva es por encima de todo, la posibilidad que ofrece a personas con grandes discapacidades de acercarse a la práctica deportiva, no sólo como disfrute de su ocio y tiempo libre, sino también al máximo nivel de competición. Los elementos

de este deporte son seis bolas rojas y seis azules (un color por competidor) y otra blanca (o "diana") de 83 cm. de diámetro y un peso de +/- 270 gr.

En cada partido, el objetivo de cada deportista es acercar sus bolas a la bola "diana" intentando sacar la máxima ventaja (puntuación) a su contrincante. Los partidos constan de 4 o 6 parciales en función de que se juegue individualmente, por parejas o equipos. El terreno de juego mide 12'5 x 6 m y el suelo preferentemente es de madera o sintético, materiales habituales en los polideportivos. Las únicas categorías lo son en función del grado de discapacidad que padezcan los deportistas. Todos ellos, gravemente afectados y por tanto sentados en sillas de ruedas, lanzan las bolas con sus manos, excepto los de la clase correspondiente a la discapacidad más severa, que juegan con la ayuda de una canaleta, sobre la que su piloto deposita la bola una vez escogida la dirección por el deportista. Existen pruebas individuales, por parejas y de equipos, siendo un deporte mixto en el que los hombres y las mujeres compiten entre sí. Se convirtió en deporte Paralímpico en 1988, en los Juegos de Seúl.



*Gráfico 1. Terreno de juego Boccia*

### ***Divisiones de Juego***

Hay siete divisiones de juego. En cada división juegan competidores de ambos sexos. Las divisiones son: Individual BC 1; Individual BC 2; Individual BC 3; Individual BC 4; Parejas - Para Jugadores clasificados como BC3. Parejas - Para Jugadores clasificados como BC4. Equipos - Para Jugadores clasificados como BC1 y BC2.

***Individual BC1.*** Para Jugadores clasificados en el sistema de Clasificación del CP-ISRA como CP1 o CP2 (L - juegan con el pie). Los Jugadores pueden ser asistidos por un Auxiliar, que debe colocarse detrás del box de juego, en un área designada. Este Auxiliar realizará tareas tales como: Colocar o estabilizar la silla de ruedas. Entregar una bola al Jugador. Redondear la bola.

***Individual BC2.*** Para Jugadores clasificados en el sistema de Clasificación del CP-ISRA como CP2 (U). Los Jugadores no pueden ser asistidos por un Auxiliar. Solo pueden solicitar ayuda del Árbitro, en su tiempo de juego, para recoger una bola que se les ha caído o para entrar dentro del campo.

***Individual BC3.*** (Jugadores que usan rampa o canaleta): Para Jugadores con una severa disfunción locomotriz en las cuatro extremidades de origen cerebral o no cerebral. Los Jugadores no podrán impulsar la silla de ruedas de manera funcional por lo que necesitarán de asistencia o de una silla de ruedas eléctrica. Los jugadores no podrán sostener la bola ni realizar la acción de lanzar. Pueden tener movimiento en el brazo, pero no tienen suficiente amplitud funcional de movimiento para lanzar de manera firme una bola de Boccia dentro del campo. A cada jugador se le permite ser asistido por un Auxiliar, que tendrá que permanecer en el box del jugador, pero que debe mantenerse de espaldas al campo y con la mirada apartada del terreno de juego.

***Individual BC4.*** Compuesta por Jugadores con disfunción locomotriz severa de las cuatro extremidades, combinada con un pobre control dinámico del tronco, de origen no cerebral o de origen cerebral degenerativo. El Jugador deberá demostrar suficiente destreza para manipular y lanzar la bola de Boccia de forma consistente al terreno de juego. Será evidente una pobre capacidad de agarrar y lanzar, combinada con una evidente pobre coordinación para llevar a cabo el lanzamiento.

Se puede observar también falta de control en la suavidad y en la velocidad de los movimientos y en la sincronización. Los jugadores no reúnen los requisitos para ser asistidos por un Auxiliar. Sólo pueden pedir ayuda del Árbitro, en su tiempo para recoger una bola que se les ha caído o entrar dentro del campo.

***Parejas BC3.*** Los Jugadores deben estar clasificados como aptos para jugar en la división individual BC3. Una Pareja BC3 deberá incluir un sustituto. Las excepciones serán a criterio del CBC cuya decisión será definitiva. Una Pareja BC3 debe tener como mínimo un Jugador paralítico cerebral en el campo. Cada Jugador puede ser asistido por un Auxiliar tal y como determinan las reglas que especifican el juego individual. Las reglas de juego relativas a esta sección son las mismas que para la competición por equipos excepto que se usan los boxes del 2 al 5 que serán utilizados en la secuencia adecuada.

***Parejas BC4.*** Para Jugadores clasificados aptos para jugar en la división individual BC4. Una Pareja BC4 debe incluir un sustituto. Las excepciones serán a criterio del CBC cuya decisión será definitiva. Las reglas de juego relativas a esta sección son las mismas que para la competición por equipos excepto que se usan los boxes del 2 al 5 que serán utilizados en la secuencia adecuada.

***Equipos.*** Los Jugadores deben estar clasificados como aptos para el juego en la división individual BC1 o BC2. Un Equipo deberá tener siempre como mínimo un Jugador BC1 en el campo. Está permitido que cada Equipo pueda ser asistido por un Auxiliar (1) que deberá cumplir la normativa establecida para la división BC1 individual. Cada Equipo empezará el partido con tres Jugadores en el campo y está permitido tener uno o dos sustitutos. Donde haya dos sustitutos, el Equipo deberá incluir dos Jugadores BC1.

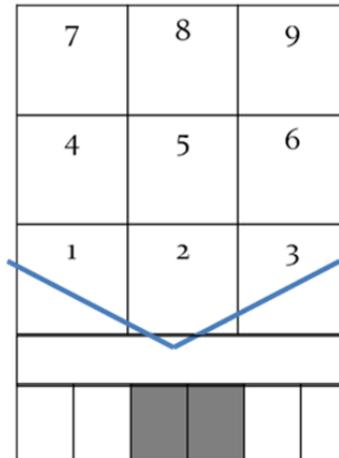
***Bolas de Boccia.*** Un juego de bolas de Boccia está compuesto por seis bolas rojas, seis bolas azules y una bola blanca. Las bolas de Boccia utilizadas en competiciones autorizadas deben reunir los criterios establecidos por el Comité de Boccia del CPISRA.

***Lanzamiento de la Bola Blanca.*** El competidor que juegue con bolas rojas siempre iniciará el primer parcial. El Árbitro dará la Bola Blanca al Jugador que le

corresponda y señalará el inicio del parcial diciendo verbalmente Bola Blanca. El Jugador debe lanzar la Bola Blanca dentro del área válida del terreno de juego.

### *Distribución del Terreno de Juego por Cuadrantes*

Se tomaran fotografías de los lanzamientos de las Boccia Blanca de las categorías individual desde los box 3 y 4, para posteriormente analizar a que cuadrante pertenece el lanzamiento, se pretende analizar por categorías y general pero solo a las categorías individuales. Diseño del test para medir la precisión en la Boccia, aplicar a la selección Norte de este deporte para verificar su confiabilidad y validar por medio de expertos el test, esta se realizara con los entrenadores de las selecciones de Boccia del país que están dispuestos a aplicar el test como son Boyacá, Cundinamarca, Bogotá, Caldas, Amazonas. Este deporte cobra gran relevancia en la presente investigación por cuanto permitió la consagración como deportista luego de la tragedia a Augusto Romero Montoya, permitiéndole su inclusión en la sociedad colombiana.



*Gráfico 2. Distribución de la Cancha de Boccia.*

## **Marco Legal de la Inclusión en Personas con Discapacidad**

Los trabajos que realiza la ONU representan las acciones más importantes tomadas por una organización internacional en el área de discapacidad. Basándose en la Carta Internacional de Derechos Humanos, la ONU formuló el primer documento específico relacionado con la discapacidad, la Declaración de los Derechos del Retrasado Mental en 1971. Otros documentos importantes le han seguido, pero ninguno de ellos es legalmente obligatorio. La década de 1980 marcó la primera fase de actividad en el establecimiento de normas internacionales inherentes a las personas con discapacidades.

En 1981, la Asamblea General declaró el Primer Año Internacional de las Personas Discapacitadas. Asimismo, éste fue seguido por el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad en 1982 y la Década de las Personas Discapacitadas en 1983-1992. En los 90's todas las conferencias de la ONU trataron sobre los derechos de los discapacitados y refirieron la necesidad de instrumentos protectores (Conferencia Mundial de Derechos Humanos 1993, Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer 1995, Hábitat II 1996). En la actualidad, el Comité Ad Hoc de Discapacidades está en el proceso de creación de una convención que proteja a las personas discapacitadas a nivel internacional. La Unión Europea ha demostrado un alto nivel de conciencia, el año del 2003 fue declarado el Año Europeo de las Personas con Discapacidad. Algunas otras participaciones incluyen la Década de las Personas con Discapacidad en Asia y el Pacífico (1993-2002), la Década Africana de las Personas con Discapacidad (2000-2009), y la Década Árabe de las Personas con Discapacidad (2003-2012).

La Constitución Política de Colombia (1991), Artículo 68 Expresa que “la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado”. La ley (115 de 1994) (Ley general de educación): Especifica los criterios para la integración de las personas con discapacidad y/o capacidades o talentos excepcionales al servicio educativo y contempla en su articulado acciones concretas de inclusión para el apoyo el

fomento, y el establecimiento de aulas especializadas, para los programas de reincorporación y rehabilitación social, adecuación de los procesos pedagógicos y apoyo a la capacitación de docentes.

La ley (324 de 1996) Por la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda, compromete al Estado a garantizar que se empleen en instituciones educativas formales y no formales y de manera progresiva, las instancias de estudio, acción y seguimiento que ofrezcan apoyo técnico pedagógico a esta población con el fin de lograr su adaptabilidad en igualdad de condiciones. La ley (361 de 1997): Establece los mecanismos de integración social de la persona con limitación y se dictan otras disposiciones.

La ley (582 de 2002), Define el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, y reforma la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995, y se dictan otras disposiciones. La ley (1145 de 2007), Organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones. La ley (1237 de 2008), Promueve, fomenta y difunde las habilidades, talentos y las manifestaciones artísticas y culturales de la población con algún tipo de Limitación Física, Síquica o Sensorial.

La ley (1306 de 2009), Dicta las normas para la protección de personas con discapacidad mental y establece el régimen de la representación legal de incapaces emancipados. La ley Estatutaria (No.1618 de 2013), establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de las personas con discapacidad” considera de manera particular el derecho a la Educación Superior y el derecho al trabajo a través de su artículo 11 numeral 4 y artículo 13 en concordancia con la Ley (1346 de 2009).

El Instituto Colombiano de Normas Técnicas y certificación - ICONTEC, establece los requisitos mínimos para la construcción de espacios accesibles para todas las personas: NTC. 4144 de 1997: Accesibilidad de las personas al medio físico, edificios y señalización, NTC. 4141 de 1997: Accesibilidad de las personas al medio físico, símbolo de sordera o hipoacusia y dificultad de

comunicación, NTC (4142 de 1997), accesibilidad de las personas al medio físico, símbolo de Ceguera y Baja Visión.

La Constitución Política de Colombia (1991), en sus Artículos: 1, 4, 7, 8, 10, 13, 68 y 72, contempla el reconocimiento y la protección de la diversidad étnica, así como la promoción de condiciones de igualdad real y efectiva, a través de la adopción de medidas a favor de los diferentes grupos poblacionales discriminados o marginados. De igual manera, el Artículo 93 señala que los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, hacen parte del bloque de constitucionalidad y prevalecen en el orden interno.

La ley (70 de 1993) y sus decretos reglamentarios: Contempla los derechos constitucionales de la población afrocolombiana y particularmente en su capítulo IV establece que: “(...) El Estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales”. En lo referente a educación superior, el Artículo 38 de la misma ley establece que: “(...) Los miembros de las comunidades negras deben disponer de medios de formación técnica, tecnológica y profesional que los ubiquen en condiciones de igualdad con los demás ciudadanos”. El Estado debe tomar medidas para permitir el acceso y promover la participación de las comunidades negras en programas de formación técnica, tecnológica y profesional de aplicación general”.

La Constitución Política reconoce la diversidad étnica, en los artículos 286, 330, 339 y 344. El Ministerio de Educación Nacional dando cumplimiento al fallo de tutela AT No. 08-342, expidió esta directiva el 29 de octubre de 2008 a través de la cual recomienda a las IES, dentro del marco legal, promover aspectos relacionados con el amparo de los derechos fundamentales de la población en situación de desplazamiento, como mecanismos de acceso, permanencia y graduación y la posibilidad de brindar cursos de nivelación o de orientación general que permita a esta población desarrollar un proyecto de vida.

La Ley (30 de 1992) en particular en sus Artículos 1, 2, 4, 5 y 6, plantean que la educación superior, como servicio público, cultural y posibilita el desarrollo de las

potencialidades personales y accesibilidad a quienes demuestren poseerlas capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso. La Ley (30 de 1992), en su Artículo 28, establece que la autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

El Departamento Nacional de Estadística DANE, reporta en el último censo que más del 6% de las personas en el país tiene alguna discapacidad permanente de las cuales el 2,34% tiene algún nivel de educación superior, el 1% culmina educación superior y solo el 0,1 % cursa posgrados. El acuerdo (050, 13 de agosto del 2013), otorga un descuento sobre el valor total de matrícula financiera para los estudiantes metodología presencial que se encuentren en grave situación o de alto riesgo a consecuencia de desastres naturales, acciones terroristas o causa del conflicto armado en Colombia.

El decreto (1295 del 20 de abril de 2010), por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior, en su artículo 22.- Programas de especialización. Las instituciones de educación superior pueden ofrecer programas de especialización técnica profesional, tecnológica o profesional, de acuerdo con su carácter académico. Estos programas tienen como propósito la profundización en los saberes propios de un área de la ocupación, disciplina o profesión de que se trate, el desarrollo de competencias específicas para su perfeccionamiento y una mayor cualificación para el desempeño laboral.

Es importante brindar las condiciones necesarias para que los grupos en situación de inequidad social puedan acceder a la educación superior en condiciones de

igualdad de oportunidades y sobre la base de los méritos propios y del trabajo personal. En las universidades públicas se ha establecido siguiendo las directrices del gobierno el marco de referencia para la definición de la política de inclusión social y accesibilidad universal.

### **Categorización**

Determinado el marco teórico y el sustento legal, se plasma la categorización de las variables trabajadas en investigación en concordancia con el planteamiento del problema y los propósitos establecidos.

**Cuadro N°1.**  
**Categorización del estudio.**

Propósito	Categoría	Subcategoría	Indicador	Ítems
Analizar las políticas nacionales y departamentales en lo referente a la inclusión de personas con discapacidad física a nivel educativo	Políticas Educativas y de inclusión	Normativa Legal Vigente	Recuento documental de las normas vigentes en Colombia y Norte de Santander	Informantes Claves (actores sociales-educativos)
			Tipo de discapacidad física	
Interpretar la percepción de la discapacidad en los diferentes contextos social, educativo, laboral y familiar de los actores de la historia de vida	Percepción De la discapacidad física	Contexto social	Origen de la discapacidad física	
			Características de la población con discapacidad física	
			Condición actual de la discapacidad física	
			Proceso de inclusión de la discapacidad física	
			Proceso social de incorporación al grupo de amigos y universidad	
Contexto laboral	Proceso educativo de inclusión			
Contexto familiar	Proceso de aceptación familiar y apoyo			
		Cuidado de la persona discapacitada físicamente		
		Proceso de adaptación laboral y aceptación		

*Fuente:* Villamizar (2016)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **Naturaleza y Enfoque de la Investigación**

Retomando la epistemología el presente estudio se apoya específicamente en el enfoque cualitativo constituyendo un conocimiento de la realidad social, producto del rescate de múltiples construcciones cotidianas y subjetivas del mundo de los individuos a quien se está estudiando, tal como lo refiere Flick (2007) que:

El conocimiento científico y las muestras de interrelaciones incluyen procesos diferentes de construcción de la realidad: construcciones cotidianas, subjetivas por parte de aquellos a los que se estudia y construcciones científicas (es decir, más o menos codificadas) por parte de los investigadores al recoger, tratar e interpretar los datos y presentar los hallazgos (p.46)

El enfoque cualitativo se constituye en una alternativa de investigación que toma aportes, características y documentos de la realidad del problema y de sus actores para dar una solución desde el punto de vista de los actores implicados en una situación real en un contexto real de interacción el cual requiere del uso de técnicas, instrumentos de recolección de la información, un proceso adecuado y minucioso de la misma que responda al enfoque, paradigma y método. Rusque (2003) asume el proceso de investigación cualitativa:

A un nivel metodológico referido como un espacio cuadripolar construido en el contexto de la realidad y formado por elementos diversos articulados unos con otros, a los fines de definir el objeto de estudio para representar una de las existencias posibles". Define el proceso de investigación como: el ámbito de ideas directrices que orientan la investigación científica, más que limitarse a una visión puramente técnica o lógica que reduzca la investigación a un conjunto de procedimientos lineales (p.113).

Bajo este enfoque el proceso de investigación es percibido como un que parte de la realidad donde se encuentra inmerso el objeto de estudio, por tanto, permite

reconstruir e interpretar los hechos directamente de la realidad. Al respecto, Morse (2003) expresa que “los métodos cualitativos, como un tipo de investigación, constituyen un modo particular de acercamiento a la indagación: una forma de ver y una manera de conceptualizar” (p.287). En este sentido, la investigación propuesta parte de un problema real que se vive en Colombia y en Norte de Santander en lo concerniente a la discapacidad física y la inclusión social en la formación educativa universitaria: Jesús Augusto Romero Montoya una experiencia de vida, el cual permitió establecer aportes para las políticas nacionales y departamentales en discapacidad e inclusión, la percepción de los actores a los contextos sociales, laborales, educativos y familiares en relación con la discapacidad físicas y el proceso de inclusión, así como establecer unos lineamientos teóricos que les faciliten el proceso de inclusión universitaria basados en la historia de vida.

Para tal sentido se tiene el propósito de determinar la discapacidad física y la inclusión social en la formación educativa Universitaria: una experiencia de vida, a través de las entrevistas a profundidad, el recuento documental, los diarios de campo y finalmente consolidar la historia de vida, a su vez el proceso de inclusión universitario.

### **Paradigma**

Desde el punto de vista epistemológico el presente estudio se apoyó en el Paradigma Interpretativo que según Erickson (1997), “engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p.42). De igual forma, La Torre (1997), considera que esta perspectiva pretende sustituir las nociones científicas de explicación y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. La perspectiva interpretativa penetra en el mundo personal de los sujetos (cómo interpretan las situaciones, qué significan para ellos, qué intenciones tienen). Para La Torre (1997), el Paradigma Interpretativo:

Busca la objetividad en el ámbito de los significados, utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo...enfatisa en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación (p.42).

Este paradigma permite reconstruir los acontecimientos más significativos de Jesús Augusto Moreno Montoya para comprender las distintas percepciones que la sociedad ha venido construyendo en torno a los niveles de participación de las personas en situación de discapacidad física

### **El Método**

En la investigación cualitativa, específicamente en el campo de las ciencias sociales se asumió como método Historia de Vida, la cual permite realizar una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona o un aspecto-obra trascendental en las propias palabras del protagonista. En la reconstrucción de historias de vida, el análisis consiste en un proceso de entendimiento y empatía con el relato, de modo que en el resultado se capten los sentimientos, modos de ver y apreciar las perspectivas de vida. Para Restrepo (2000), esta técnica aparece ligada a los procedimientos de la historiografía, la etnografía, el análisis de discurso y más recientemente a la etnometodología.

Según Mallimaci (2006) la memoria individual y colectiva va recogiendo y sedimentando aquellos hechos o situaciones que le han parecido más relevantes. Pero también es preciso tener en cuenta que los testimonios no son meras narraciones de lo que ocurrió, sino que aportan información acerca de maneras de percibir y de pensar las cosas, inquietudes, valores, expectativas, esto es, toda una gama de creencias y representaciones que acompañaron a las experiencias narradas. Los estudios a partir de biografías e historias de vida, sean como método, sea como enfoque, sea como instrumento de investigación, sea como estudio de caso que verifica tal o cual teoría interpretativa han revalorizado esa tradición desde diversas perspectivas y

orientaciones. La sociología histórica, la historia de las mentalidades, la psicología y antropología social cada vez más se interesan a historias y relatos de vida.

Cierta mirada estructural en Bertaux (recordemos que no busca representatividad sino saturación de un fenómeno), una combinación original de Weber y Marx en Ferrarotti, el interaccionismo simbólico de Denzin, entre el estructuralismo genético y la sociología reflexiva de Bourdieu y la originalidad de Plummer son orientadores de las nuevas perspectivas. Elegir el tipo de relato o historia de vida debe responder a las preguntas de investigación. Depende del interés teórico-metodológico el buscar explícitamente personajes de gran presencia pública o a la inversa sujetos de vida cotidiana; buscar el caso considerado diferente o el que se considere representativo, indagar en una historia o en varias. Una persona nunca es sólo un individuo. Sería mejor llamarlo, según Ferrarotti “un universo singular”. De allí la importancia de las “mediaciones” por las cuales un individuo específico totaliza una sociedad y un sistema social se proyecta hacia un individuo.

Las historias de vida, son únicas y sociales al mismo tiempo. Como Coffey y Atkinson (1996) indican, aunque “los eventos biográficos quizás sean únicos para individuos, están estructurados de acuerdo con costumbres sociales que se cuentan” (p.61). Estos autores también enfatizan el hecho de que contar una historia está situado culturalmente y descansa para su éxito en las convicciones culturales compartidas acerca del lenguaje y el hecho de escuchar historias. Consecuentemente, cuando la gente cuenta una historia acerca de sus experiencias, ellos dibujan o se mueven en torno a un conjunto de recursos narrativos particulares que tienen a mano.

Según Cole (1994) la historia de vida es un enfoque realizado en las ciencias sociales donde se forma la vida individual y cómo ésta se refleja en los temas culturales de la sociedad, en los temas personales, institucionales y en las historias sociales, en este caso se desarrolló sobre la vida de Jesús Augusto Romero Montoya quien es un ejemplo de superación tanto en la vida deportiva como universitaria y personal, quien es un ejemplo de vida para las futuras generaciones, permitió reconstruir a partir de los informantes claves (familiares y personas cercanas) los

acontecimientos que dibujan una realidad sociocultural vivida en Colombia en relación a la discapacidad y la inclusión social.

En este sentido, la historia de vida también denominado como investigación narrativa-biográfica o método biográficos, Piñeros y Rivera (2013) señalan que, “este método rescata el mundo subjetivo de una persona a través de sus vivencias, creencias y significados respecto a un fenómeno social objeto de estudio”. (p.58). basados en este método el individuo realiza un relato de su vida con aspectos específicos de ella, de su relación con la realidad social, la interpretación de los contextos, situaciones o hechos en los que ha participado, pero no siempre aporta toda la información y es por ello que se deben ubicar informantes claves en cada uno de los contextos y cercanía. Según Alburguez (2007), las historias de vida:

Describe la vida cotidiana del ser humano, permite comprender la vida social, económica, educacional y psicológica del individuo, así como también el desarrollo de los pueblos y comunidades, parte de la realidad, como método, busca estudiar la realidad humana, pues, el forma parte de lo real, es dinámico y flexible permitiendo que el investigador ajuste el diseño del estudio de las necesidades encontradas durante el proceso. Así, la selección del sujeto depende mucho de las bases ideológicas y morales del investigador (s/p).

En la aplicación de este método no existe un procedimiento único, con reglas y comprobación o verificación, este depende del actor principal e investigador el manejo operativo que desea asumir para su investigación. En el caso particular de la presente investigación se asume una estructura fundamentada en nodos, los cuales constituyen fechas importantes para la vida de Jesús Augusto Montoya, sumado a los acontecimientos importantes de la historia sociopolítica de Colombia en cuanto a inclusión social en discapacitados.

### **Diseño de la Investigación**

En la presente investigación se desarrolló bajo la modalidad de campo por cuanto se recolectaron los datos directamente de la realidad objeto de estudio que como señala el Manual de la UPEL (2006), consiste en “el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su

naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad” (p.18). En tal sentido, se recogió la información directamente en la realidad, mediante la realización de visitas para conocer la vida de Jesús Augusto Montoya, así como a personas que están directamente relacionadas con el actor.

Según Fidias (2011) la investigación de campo es aquella que consiste “en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (p.31). La investigación de campo emplea también fuentes secundarias como libros, artículos, tesis para la construcción del marco teórico, siendo los datos primarios los que permiten el cumplimiento de los propósitos y la solución al problema de investigación

### **Nivel de la Investigación**

El estudio obedece a un nivel de investigación explicativa, pues se llegó más allá de la simple descripción de la historia de vida del protagonista. En tal sentido se intentó dar una explicación más profunda del fenómeno, estableciendo un entramado de relaciones entre el marco teórico que sirvió de base para la construcción de categorías de análisis que explican cada uno de los elementos que influyeron en la inserción social del actor en situación de discapacidad física, en correspondencia con las políticas de estado, muy particularmente en la Educación Universitaria.

Según Fides (1997) la investigación explicativa se encarga de buscar por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden “ocuparse tanto de la determinación de las causas, sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento” (Ob. Cit.; p.26). Esta investigación permitirá recolectar los sucesos y hechos más relevantes en la historia del actor principal, procesos por los cuales ha pasado en los diferentes contextos social, laboral, educativo y familiar.

## **Estudio de la Realidad**

Está referido a las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación como lo fueron entrevista en profundidad, diarios de campos, recuento documental y fotográfico a los sujetos involucrados en la investigación. En este sentido, el fundamento inicial del presente estudio estuvo dado al diagnóstico realizado a través de las entrevistas en profundidad sus resultados mostraron las categorías básicas del análisis. El mismo se realizó para determinar acontecimientos y hechos de la vida del sujeto con discapacidad física frente al proceso de inclusión. Así como conocer desde los familiares, amigos, especialistas u otros las acciones que han marcado su vida. En este sentido, el contexto donde se desarrollaron los hechos más significativos en la vida del actor se encuentra ubicado geográficamente el municipio de Cúcuta se encuentra ubicado en el Departamento Norte de Santander, Colombia.

Esta ciudad corresponde al sitio donde transcurre la vida de Jesús Augusto Romero Montoya, constituyéndose en el lugar de los acontecimientos más importantes para la vida del deportista en situación de discapacidad sujeto de estudio, específicamente en su casa de habitación porque ahí comparte con su familia que está compuesta por los dos padres y dos hermanos quienes han sido de gran apoyo para lograr la superación después de su accidente y en el transcurrir cotidiano de su vida, el Coliseo Menor Eustolgio Colmenares que fue el escenario donde Jesús se formó como Gimnasta Artístico y que hoy en día es su sitio de entrenamiento en el deporte de La Boccia, la gobernación del Norte de Santander concretamente la oficina de atención a la población en situación de discapacidad, que es donde Jesús desarrolla sus actividades cotidianas de trabajo y la Universidad Libre sede Cúcuta, porque fue en esta Universidad que Jesús realizó los estudios de pregrado como Abogado y postgrado Especialista en Derecho y contratación estatal.

Cúcuta, oficialmente San José de Cúcuta, es la capital del departamento colombiano de Norte de Santander. Se encuentra situada en el noreste del país, en el Valle de Cúcuta, sobre la Cordillera Oriental de los Andes, situada sobre la frontera con Venezuela. Cúcuta cuenta con una población aproximada de 650 mil

habitantes. La ciudad tiene una longitud de 12 km de norte a sur y 11 de oriente a occidente. Está constituida por 10 comunas y es el epicentro político, económico, administrativo, industrial, cultural y turístico del departamento. En ella existe una gran cantidad de población en condición de discapacidad que en la actualidad intenta incorporarse en la sociedad a partir de la puesta en práctica de algunas políticas de estado en materia educativa.

Como capital del departamento, alberga los órganos gubernamentales del orden departamental como Gobernación de Norte de Santander y la Asamblea de Norte de Santander, y es cabecera del Distrito Judicial de Cúcuta, por lo cual es sede del Tribunal Superior de Cúcuta, el Tribunal Administrativo de Norte de Santander y la Fiscalía General Seccional Norte de Santander. Igualmente es sede del Área metropolitana de Cúcuta.

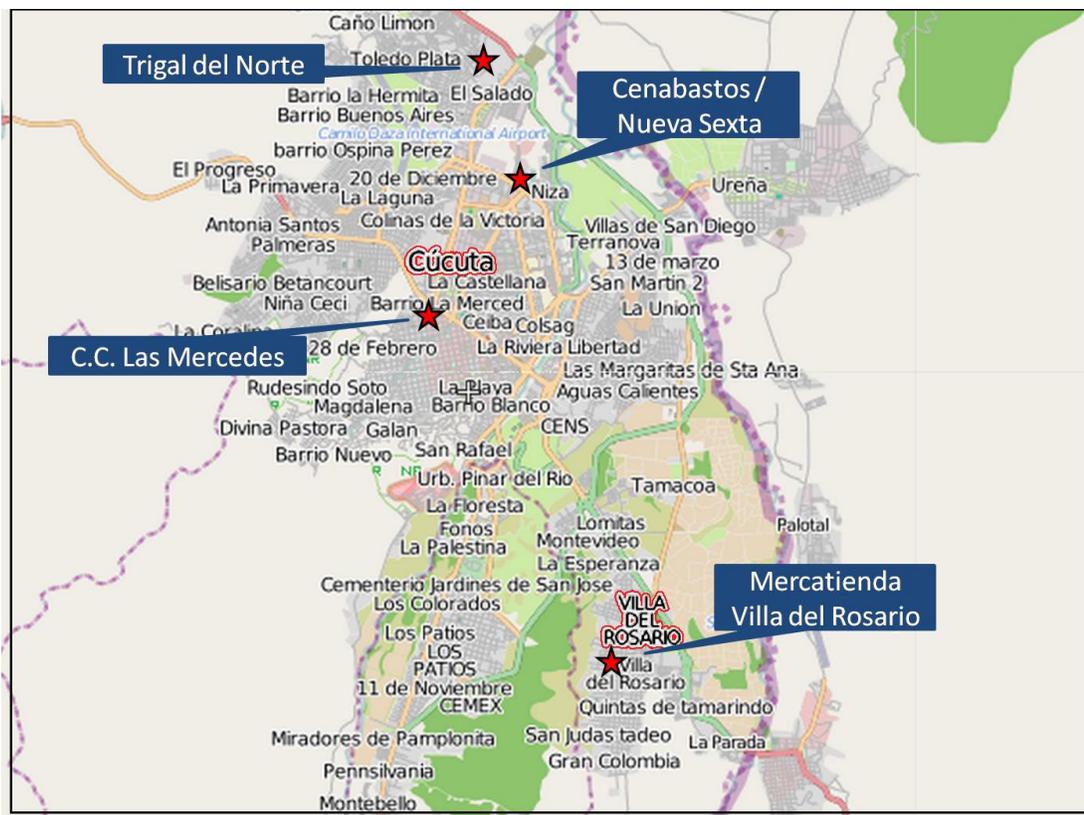


Gráfico 3. Mapa del área metropolitana de Cúcuta.

## Informantes Claves

En la siguiente investigación los sujetos que se estudian fueron seleccionados cuidadosamente. Para Martínez (1996) los informantes claves “deben ser representativos, miembros claves y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa” (p.204). Para el citado autor un informante clave es una persona con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información. Desde el enfoque cualitativo, se tomaron informantes claves representados en primer lugar por Jesús Augusto Romero Montoya, así como personas cercanas como sus padres, y sus dos entrenadores (Ver Cuadro N°2).

### Cuadro N°2.

#### Distribución de los Informantes Claves de la Investigación

Tipo de Informante	N°
- <i>Informante Clave</i>	01
- Familia (Mama y Papa)	02
- Entrenadores	02
<b>Total</b>	<b>05</b>

*Fuente:* Villamizar (2016)

La razón de tomar los informantes claves anteriormente presentados, es porque la siguiente investigación tuvo como propósito determinar la discapacidad física y la inclusión social en la formación educativa universitaria, referida a la vida de Jesús Augusto Romero Montoya. Por lo tanto, los padres representaron protagonistas en la vida del deportista, vivieron de manera muy cercana sus éxitos y dificultades y son una fuente de información primaria y veraz en la vida del actor. Los entrenadores fueron seleccionados como informantes claves porque desde el ámbito deportivo constituyeron una pieza clave para que Jesús Augusto lograra superar las dificultades referidas a la discapacidad y lograse su inclusión en la sociedad de manera exitosa.

### *Codificación de Informantes*

Realizando el reconocimiento de los informantes para la investigación se procedió a dar un código a cada informante dependiendo de sus características y naturaleza de la información recolectada.

**Cuadro N°3.**  
**Resumen de codificación de los informantes.**

<b>Tipo de Informante</b>	<b>Código Asignado</b>
Jesús Augusto Romero Montoya	JARM
Madre Informante Clave	MIC
Padre Informante Clave	PIC
Entrenador 1	E1
Entrenador 2	E2

*Fuente:* Villamizar (2016).

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Según La Torre (1997), “la selección de la estrategia de investigación viene determinada por la naturaleza del problema, cuestiones planteadas, propósito del estudio (...) Las estrategias de investigación son herramientas de trabajo para abordar los fenómenos sociales” (p.208). El presente estudio por estar fundamentado en una investigación cualitativa utilizará técnicas e instrumentos acordes con su naturaleza como los son la técnica de la entrevista en profundidad, la toma de notas o diarios de campo, registros fotográficos o documentales.

La razón de aplicar cada uno de estos instrumentos, obedece a que se pretende conocer desde diferentes perspectivas y momentos, opiniones en relación con la realidad objeto de estudio. Por lo tanto, es fundamental determinar los momentos significativos y percepciones que influyeron en la vida del actor para construir lineamientos que aporten a una Educación Universitaria Inclusiva para personas en situación de discapacidad física.

La entrevista en profundidad otro instrumento utilizado y que se definen según Pedraz, Zarco y otros (2014) cuyo objetivo es, “obtener mediante un encuentro parecido a una conversación, una información relevante que nos permita la comprensión del fenómeno elegido en relación con los objetivos de la investigación” (p.59). Estas entrevistas se llevaron a cabo con los informantes claves preseleccionados para obtener información concerniente a las acciones, funciones, hechos y acontecimientos de la vida de Jesús Romero en los diferentes contextos educativo, social, laboral y familiar. Así mismo se aplicó el registro anecdótico o diario de campo que según Pedraz, Zarco y otros (2014) lo definen:

Es un instrumento fundamental para el registro continuo del curso y el proceso de la investigación, así como de las impresiones y sensaciones de los investigadores. Representa el modo tradicional de registrar datos procedentes tanto de la observación como de las entrevistas y permitiente captar aspectos no verbales, emocionales y contextuales de la interacción (p.55).

Se revisó todo lo concerniente a políticas nacionales y departamentales de discapacidad, los recuentos fotográficos con los que cuenta la familia y su actual entrenador, con el fin de reconstruir los acontecimientos que permiten explicar e interpretar las concepciones y percepciones sobre la inclusión social en personas con discapacidad física. La técnica de entrevista se puede evidenciar en los anexos; el Anexo A que corresponde a la entrevista al informante clave, el Anexo B a los padres del informante y el Anexo C a los entrenadores del informante.

Adicional se realizó un instrumento de observaciones dirigidas en las que el informante clave se desenvuelve, tal es el caso de la participación de Jesús Augusto Romero Montoya en eventos deportivos, profesionales, sociales y familiares con la descripción de 5 registros para cada una de dichas participaciones. (anexo D). el registro documental o fotográfico se visualiza en el anexo E.

### *Confiabilidad de los Instrumentos*

En el caso particular de las entrevistas en profundidad, por corresponder con instrumentos de naturaleza cualitativa los criterios de validez que se consideraron son los manejados por Martínez (2006), el cual señala que la validez es alta, en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. “Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar o apreciar una realidad, se observa o aprecia esa realidad en sentido pleno, y no sólo un aspecto o parte de la misma” (p.6).

En cuanto al nivel de validez se despliega del modo como se recolecta la información y las técnicas empleadas para este fin, se aplicaron las entrevistas como técnica primordial para recolectar toda la información de la historia de vida, la guía de observación y el registro como técnicas para confrontar la información obtenida en la entrevista en profundidad, siguiendo con lo que manifiesta Martínez (2006), para obtener para una buena validez interna, se valorará:

El criterio de la credibilidad de la información, el cual puede variar mucho, es decir, los informantes pueden mentir, omitir datos relevantes o tener una visión distorsionada de las cosas. Por lo tanto, es necesario contrastarla con la de otros, recogerla en tiempos diferentes; conviene, asimismo, que la muestra de informantes represente en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios (p.7)

En la investigación propuesta se utilizaron diferentes informantes claves de los cuales se obtuvo a través de las técnicas de entrevista en profundidad, observación participante y registro o diario de campo la información de la historia de vida en hechos y acontecimientos relevantes en su ciclo vital. Una vez obtenido la validez de contenido de las guías se procedió a determinar la confiabilidad de los instrumentos, la cual se considera según Ruiz (1998), en “determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí” (p.47). Con respecto a la entrevista y la guía de observaciones, se tomaron los criterios de confiabilidad expresados por Martínez (2006), al considerar que:

Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. También la confiabilidad tiene dos caras, una interna y otra externa: hay confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay confiabilidad externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados (p.8).

Según los reportes de los estudios realizados por medio de investigaciones cualitativas, que, en el caso particular, están guiados por el paradigma interpretativo, la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, es decir, la confiabilidad será, sobre todo interna. En el caso de la presente investigación la confiabilidad está dada por el nivel de concordancia entre los resultados que se encuentren en los distintos entrevistados, y observados sobre las categorías de estudio que emerjan de la misma.

Los investigadores cualitativos suelen utilizar varias estrategias para reducir las amenazas que se le presentan a la confiabilidad interna, en el caso del presente estudio se aplicaran la estrategia relacionada con el uso de categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, es decir, lo más concretas y precisas posible; muy cercanas a la realidad observada”. En la cita señalada y en otras los autores coinciden en que los procedimientos cualitativos tienen unas características particulares que hacen que sean ricos en datos primarios y frescos para el investigador, que ofrecen al lector múltiples ejemplos extraídos de las notas de campo, y son, por esto, generalmente consideradas como más creíbles y viables.

En tal sentido, la guía de observaciones permitió estar cerca de la realidad del objeto de estudio, para conocer las percepciones, las entrevistas, que aportaron las nociones y los registros o diarios de campo el contraste real de las dos anteriores mostrándonos la concordancia o discordancia entre discapacidad e inclusión social del sujeto de estudio. Así mismo el uso de otras técnicas o instrumentos de recolección de la información como grabaciones de audio y fotografías, permitieron conservar en vivo la realidad observada, un aporte valioso de “datos brutos”, que

facilitó la categorización y delineamientos al proceso de inclusión en un estudio de caso o historia de vida.

### **Ética en Investigaciones del Área de la Salud**

Basados en la Resolución (8430 de 1993, 4 de octubre) emanada por el Ministerio de Salud de Colombia en su Artículo 6 literal e hace mención: Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución. Literal g: Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

Artículo 10. El grupo de investigadores o el investigador principal deberán identificar el tipo o tipos de riesgo a que estarán expuestos los sujetos de investigación. Artículo 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a) Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

Artículo 15. El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente, información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de

investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla. a) La justificación y los objetivos de la investigación. b) Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales. c) Las molestias o los riesgos esperados. d) Los beneficios que puedan obtenerse. e) Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto. f) La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.

Así, g) La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento. h) La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad. i) El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando. j) La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación. k) En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación o de la institución responsable de la misma.

Artículo 16. Parágrafo primero. En el caso de investigaciones con riesgo mínimo, el Comité de Ética en Investigación de la institución investigadora, por razones justificadas, podrá autorizar que el Consentimiento Informado se obtenga sin formularse por escrito y tratándose de investigaciones sin riesgo, podrá dispensar al investigador de la obtención del mismo. Para lo cual esta investigación se aplicó el consentimiento informado al actor principal, madre, padre y entrenadores, para la aplicación de la entrevista en profundidad, observación participante y el registro o diario de campo, a la toma de evidencias documentales, fotográfica, (Ver Anexo F)

## **Procesamiento y análisis de la Información.**

Para el procesamiento y análisis de la información se tomaron técnicas propias del paradigma interpretativo. Todo acto humano tiene como base la interpretación, en tal sentido se emplearon métodos hermenéuticos que según. Martínez (2010), define como “métodos que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza interpretativa, es decir hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado” (pp.95-96). Desde el momento en que se concibe la idea de investigación se inicia el proceso hermenéutico, las preguntas y las evidencias empiezan a surgir y el investigador se centra en dar respuesta a cada situación presente, en algunos casos con simplemente observar el contexto será suficiente para la interpretación de lo observado, sin embargo, en algunos momentos necesitará recurrir a la bibliografía para entender lo que sucede.

En líneas generales, hermenéutica significa interpretar o comprender, no obstante, esta es un área compleja que ha generado diversas concepciones, las cuales han sido agrupadas en tres enfoques, Sandin (2003) las reseña de la siguiente forma:

- Hermenéutica de validación (u objetivista), hace referencia a que a través de la indagación se puede encontrar el significado de los textos, ya sea utilizando observaciones, entrevistas entre otros, que permiten asumir criterios de validez y objetividad, donde las creencias o deseos del investigador no tienen influencia en la interpretación.
- Hermenéutica crítica, en ella el significado de una expresión debe ser revisada tomando en cuenta el contexto y el momento histórico en que se produjo y que dio como resultado la interpretación que se tiene.
- Hermenéutica filosófica, busca interpretar la forma de ser del mundo, es un encuentro dialógico que intenta llegar a una mutua comprensión tanto del significado como de las intenciones de cada individuo.

El proceso hermenéutico se evidencia y se mantendrá a lo largo de toda la investigación, se asumirá la hermenéutica crítica, pues es el método propicio para reconstruir la historia de vida de Jesús Augusto Romero Montoya como una experiencia de vida que permite comprender la manera de inclusión en una sociedad compleja para los ciudadanos en condición de discapacidad física. Como técnica de análisis se aplicará el círculo hermenéutico-dialéctico el cual es definido por Lincoln y Guba (1999), como:

El proceso interpretativo, que va desde el elemento a la totalidad y de la totalidad al elemento, sin que en ningún momento se pueda romper esta circulación entre la parte y el todo, circulación mediante la cual, ambos se construyen recíprocamente. Por eso, la interpretación aparte de ser una tarea digna y fecunda sólo llega a representar una aproximación no definida del fenómeno en estudio, ya que siempre está en marcha y no concluye nunca (p.152).

Como elemento clave del círculo hermenéutico se tiene el hecho que, el sujeto que interpreta, se encuentra inmerso directamente en el proceso interpretativo, siendo parte integrante y, por tanto, sin partir de la intencionalidad se aproxima a la objetividad. En la descripción se ha realizado, principalmente, la compilación de las evidencias propias del escenario complejo, buscando constituir un marco teórico soporte para el logro de los objetivos planteados. Esta información orienta el establecimiento de tendencias epistemológicas y teóricas en relación con el objeto de estudio.

Durante la interpretación se procedió a la generación de constataciones a partir de la información recopilada; se retomaron los argumentos descriptivos a la luz de los diferentes enfoques teóricos, y se derivaron las distintas relaciones. La construcción teórica, básicamente, representó un proceso de síntesis, concluyendo con argumentos de sentido para generar la perspectiva que se trazó como meta. Al efecto, la hermenéutica como ciencia para la interpretación de los hechos, permitió la comprensión de la realidad socioeducativa y la interacción humana, propiciando la obtención de conclusiones propias, construidas mediante la vinculación de esa realidad y la actividad mental.

La interpretación del significado de las acciones propias de las fuentes consultadas y, de las que se interrelacionan; concretó una actividad interpretativa que permitió la captación y comprensión plena del sentido de los fenómenos. Al respecto Habermas (citado por Pocovi, 2004) considera vital, “en los enfoques hermenéuticos e interpretativos, vivir los hechos, conocer las interpretaciones que de los mismos tienen los miembros de la comunidad, para el entendimiento de la vida social” (p.101).

El proceso hermenéutico se ha diluido en forma cíclica a lo largo y ancho de tres momentos categóricos de la investigación, dando paso a una particularidad metodológica que aquí se ha propuesto como emergencias por episodios, a propósito de la puesta en ejercicio del pensamiento sistémico con sus propiedades emergentes, que circulan en todo el trabajo realizado. La emergencia por capítulos, básicamente, consiste en que determinadas nociones se someten a la confrontación y/o complementación para realimentarlas y generar un estado reconceptualizado de las categorías como que se contemplan; en otras palabras, es un quehacer constituido por bucles de cuya circularidad, retroacción y feedback surge una resultante positiva, desplazamiento desde las condiciones iniciales, como emergencia constituyendo un sentido específico.

### ***Categorización y Teorización***

Obtenida la información primaria se requiere, según expresa Martínez (2005), que el investigador ponga en práctica una actividad mental intensa que lo lleve a clasificar esa información en categorías o clases significativas, según sean las relaciones entre los datos recopilados; al efecto, debe hacer una revisión concienzuda de los registros escritos y grabados en búsqueda de la comprensión interpretativa de los hechos allí narrados. Durante la revisión del material se hicieron notas marginales que se destacaron palabras o expresiones de significación y poder descriptivo que, posteriormente, llevaron a constituir los conceptos o contenidos verbales de la vivencia (categoría). Los pasos que orientaron la categorización fueron: (a)

Transcribir en detalle la información primaria o protocolar; (b) Dividir los contenidos en unidades temáticas; y (c) Precisar las expresiones o ideas centrales de cada unidad.

Posterior surge la teorización como actividad mental en la cual se percibe, contrasta, compara, agrega y ordena categorías o grupo de categorías derivadas de los hechos registrados en el contexto de una situación dada. Teorizar, según Sandin (2003), implica interpretar los datos para que puedan ser conceptualizados, conceptos que son relacionados como una representación teórica de la realidad. Es importante señalar que no se siguió un orden lineal durante el procedimiento investigativo, ya que, en el marco del enfoque cualitativo que sustenta esta disertación, las fases interactuaron, en oportunidades, de forma paralela o multidireccional, en un continuo ir y venir entre los supuestos teóricos y la experiencia del autor, lo que generó un continuo proceso dialógico, que desde la hermenéutica, forjó un transcurso dinámico sensible a las particularidades de las realidades que se analizaron.

De allí que la fase de teorización realizada aportó los constructos teóricos necesarios para el diseño de la aproximación teórica fundamentado en la discapacidad desde un modelo integrado de áreas, para fortalecer la calidad de vida. En éste se presenta como finalidad referir las etapas y procesos que permitieron el análisis e interpretación de la información para establecer la estructura teórica, que dio curso a la tesis relacionada con la participación social, calidad de vida y contexto educativo espacio educativo comunitario-social, contenido en el material recopilado en las observaciones, entrevistas y el trabajo grupal. Se hizo en una matriz de doble entrada, de manera clasificada con base a la información suministrada por los informantes claves, para finalmente presentarla.

La información permitió captar aspectos o realidades, nuevos, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente. Para ello, se hicieron anotaciones marginales y subrayando aspectos significativos. Es decir que, se codificó mediante el uso de términos o expresiones breves y claras. Para Martínez (2004) categorizar:

Consiste en clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando,

integrando y re-integrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato (p.71).

Ésta permitió enunciar las porciones o unidades temáticas que orientaron la investigación, y de en la cual permitió alcanzar cada una de las metas parciales y totales planteadas al inicio del estudio, en pro de obtener en el mejor de los productos académicos con ello.

### *Triangulación*

La triangulación, según Bisquerra (1999) consiste en “recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí”. (p.264). Los mismos, se integraron para verificar las convergencias y divergencias de las opiniones o juicios, de información, teorías o ambas, entre otras; desde esta se llegó a la construcción teórica. Según Ortiz (2008) la estrategia es aplicable en la investigación o paradigma cualitativo o fenomenológico con la finalidad de trascender en la validez, ratificación y revalidación del fenómeno. En consecuencia, permitió abrir paso al logro de la síntesis final del estudio integrando en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación mejorándolo con los aportes de las teorías reseñadas, producto de la aplicación del método dialéctico-hermenéutico, el cual consiste en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones y especular en la manipular de las categorías y las relaciones entre ellas.

El proceso de la construcción teórica se llevó a cabo mediante la argumentación, en vista que consiste en el arte de escribir lo esencial del conocimiento que se quiere plasmar en función de con la participación social, calidad de vida y contexto educativo. Con ello se exponen opinión al respecto de ésta. Al respecto, Weston (2005) manifiesta, de manera consistente y sólida los elementos derivados de las reflexiones que se propiciaron en la realización de la tesis. Se derivan las premisas y razones que argumentan la participación social, calidad de vida y contexto educativo, permitiéndome expresar mis ideas y pensamientos de manera natural.

## **Validez Hermenéutica.**

Cada una de las clases o elementos clasificados a ser evaluados, debieron ser confrontados e interpretados logrando entenderlos para llegar al consenso, respetando los diferentes puntos de vista y teorías, con la finalidad de afianzar la validez de la información. Los argumentos esgrimidos fueron confrontados e interpretados hasta lograr un entendimiento y consenso, respetando los diferentes puntos de vista y teorías. Particularmente, y con el fin de garantizar la validez, la información construida documenta fehacientemente las relaciones particulares existentes; la validez y confiabilidad a través del método hermenéutico de investigación, se obtuvo en los siguientes términos: Gutiérrez (2003):

a. Validez de contenido: El entendimiento del discurso condujo a construir e interpretar mancomunadamente la evaluación, de esta manera surgieron argumentos y acuerdos para la comprensión plena. La dialéctica de acontecimiento y significado permitió aproximar las interpretaciones del aprendizaje, coadyuvando simultáneamente, por la interlocución, las emociones, el contacto y el contexto.

b. Validez cognitiva: consistió en la viabilidad para evidenciar el esfuerzo por el desarrollo de la capacidad creadora y los procesos subjetivos inteligentes, de pensamiento y reflexión, ajustados a lo que se requiere en los modelos explicativos.

c. Validez ecológica: tomo en consideración el uso contextual, permitiendo conocer todos los procesos que ocurrieron durante la construcción del conocimiento, reflejándose fiel y minuciosamente en un ambiente óptimo para desarrollar en libertad plena esta construcción; que tomo en consideración el ánimo, las motivaciones, los intereses, la comprensión y la solidaridad.

d. Validez de interpretación: Esta validez fue de suma importancia ya que hizo énfasis en el método, se abandonó el objetivismo y la concepción de apropiarse solamente de opiniones transmitidas (s/p).

La hermenéutica, como arte de interpretar los resultados o discusión de los mismos reflejado por: Martínez (1996) afirma que:

En la investigación tradicional siempre se ha utilizado la hermenéutica en un capítulo final, generalmente titulado como la interpretación de los resultados, en donde se pregunta el investigador que significan en realidad esos resultados. La hermenéutica aparece de manera explícita, pero en forma implícita está presente a lo largo de toda la investigación (pp.118-119).

De una u otra manera, los resultados se plasman ciertamente para asegurar la validez al escribir los hechos o situaciones que contiene la investigación. Según Fernández (2007) plantea que la fenomenología en la filosofía coetánea, “es la orientación, ante todo metodológica” (p. 175). Al tratar del estudio de hechos o acontecimientos aislados que guarden relación; ocurridos en un escenario específico y tomando en cuenta un periodo de tiempo determinado precisa la realidad fenomenológica que interviene en una investigación.

Se abordó desde una perspectiva de juicios emergentes relacionales que, según Lincoln, citado por Sandín (2003, p.194) propone como criterios de perspectiva epistemológica en donde lo racional observado no se considerará como única verdad y que para que no se vea la participación del autor, ni se niegue la subjetividad crítica del autor por lo que no estará aislado de dicho contexto que buscará entender e interpretar. También se tomó a la comunidad como árbitro de calidad, por ser allí donde tiene lugar el estudio y constituyen la voz de la realidad circundante. El compartir privilegios con el colectivo y la preocupación en función del respeto y justicia por la calidad humana.

De igual manera se utilizó la triangulación para resolver los problemas de validez dentro del método, propuesta de Consuegra (2006) y técnicas, así como de las fuentes para comparar las variedades de datos de los informantes claves. Se revisten de validez, a través del método hermenéutico de investigación, en los siguientes términos: a) Validez de contenido: permite la reflexión, el pensamiento profundo y la toma de conciencia mediante una conversación y entendimiento del discurso, para la construcción de argumentos que sustente la teoría. En esto se empleó el espiral hermenéutico general de Leal (2005) (Ver Gráfico 2), como proceso de análisis:

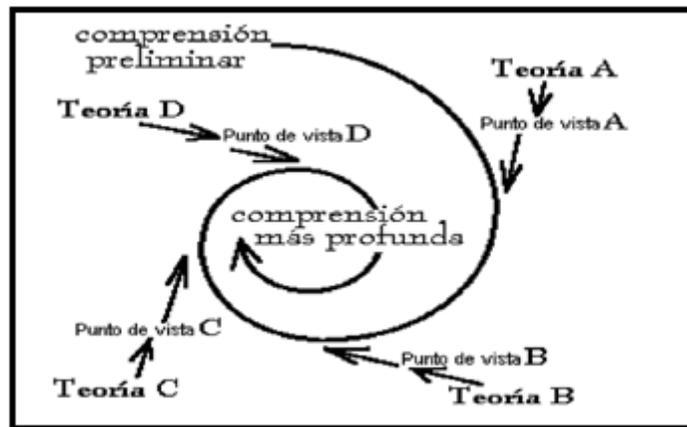


Gráfico 4. *Comprensión Teórica, citando a Leal (2005).*

Cabe resaltar, que el autor expresa a través del espiral hermenéutica el ciclo que debe cumplirse desde la comprensión preliminar a la comprensión más profunda. b) Validez cognitiva: consistente en la viabilidad para evidenciar la capacidad creadora y los procesos subjetivos inteligentes, de pensamiento y reflexión, ajustados a las condiciones y características específicas que se requieren. c) Validez ecológica: que toma en consideración el uso contextual de la estrategia o acción seleccionadas, permitiendo conocer si todos los procesos que ocurren durante la construcción de la tesis se desarrollan en términos deseados. d) Validez de juicio: que se consideren todos los aspectos de tipo afectivo, social y cultural de los informantes claves, que pudieran ser de significativa importancia para validar dicho juicio. e) Validez de interpretación: se comparte con los informantes claves los juicios emitidos por ellos para verificar su autenticidad.

### **Fiabilidad Hermenéutica**

Se sustentó en la intuición, la interpretación y el entendimiento, enlazándose para desarrollar un proceso de construcción del conocimiento de la participación social en función de la calidad de vida, no pretendiendo inducir generalizaciones, sino explicar lo particular, en este caso el investigador relaciono el aprendizaje, interactuó con él y,

a través del lenguaje expuso la evaluación correspondiente, generando a su vez, un proceso de transformación del aprendizaje.

Se empleó la investigación de la causalidad, superando lo observable y recurriendo a enlaces inferidos y operatorios; la explicación causal permitió comprender la epistemología hermenéutica asociada a ellas. Por tal razón se impuso, para asegurar la fiabilidad hermenéutica, el describir cómo se alcanza la comprensión, interpretación, acuerdos y convencimientos, señalando; el espacio, tiempo, mecanismos de concertación y cualquier otro elemento que permitió tener una visión clara y diáfana del proceso de discusión y conclusión documental.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo corresponde a la presentación detallada de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, guía de observaciones y análisis e interpretaciones realizadas a cada una de ellas, para construir la teorización. Se tomó en cuenta la opinión emitida por los informantes claves, de allí surgieron categorías y subcategorías que posteriormente se contrastaron a la luz de la teoría apropiada para cada caso, y así emitir aportes teóricos respecto de cada una de ellas.

Corresponde a este momento de la investigación, mostrar la red de relaciones que se establece entre cada una de las opiniones de los informantes, el procedimiento consistió en analizar línea por línea lo expresado por cada uno de ellos. Este proceso permitió a la investigadora moverse entre las diferentes opiniones y tomar en cuenta los contextos en que se da cada una de las respuestas, así como poder construir una línea del tiempo con nodos significativos que constituyen gran relevancia en la vida de Jesús Montoya a la luz del momento socio-histórico experimentado en Colombia, frente a la inclusión social en personas con discapacidad física.

Así se establecen tres momentos importantes para el actor, estructurados de la siguiente manera: 1985 hasta el 2002; 2003 hasta el 2005; 2006 hasta la actualidad; marcando gran influencia el momento en que sufre el accidente y lo deja parapléjico. Esta línea del tiempo representa los éxitos y caídas de Jesús Augusto Montoya como deportista en la sociedad colombiana.



Gráfico 5. Línea del tiempo: Éxitos y caídas de Jesús Augusto Montoya como deportista en la sociedad colombiana.

A continuación se presenta la matriz de codificación de categorías que surgieron de la aplicación de entrevista a los informantes claves, en esta matriz se codifica cada una de las categorías y las subcategorías.

**Cuadro N°4.**  
**Matriz de Categorías**

<i>Categoría</i>	<i>Sub Categoría</i>	<i>Código</i>
Inclusión Social	Políticas	PEIS
	Educativas	DPEIS
	Descontextualización de las Políticas Educativas	
	Contexto social	DFCS
Discapacidad Física	Contexto educativo	DFCE
	Contexto laboral	DFCL
	Contexto familiar	DFCL

*Fuente:* Villamizar (2016)

Para ilustrar la estructura de la presentación de los hallazgos, se procede a mostrar a continuación cada una de las categorías y subcategorías que forman parte de la investigación, agrupadas en grandes nudos temáticos, iniciando de la siguiente manera:

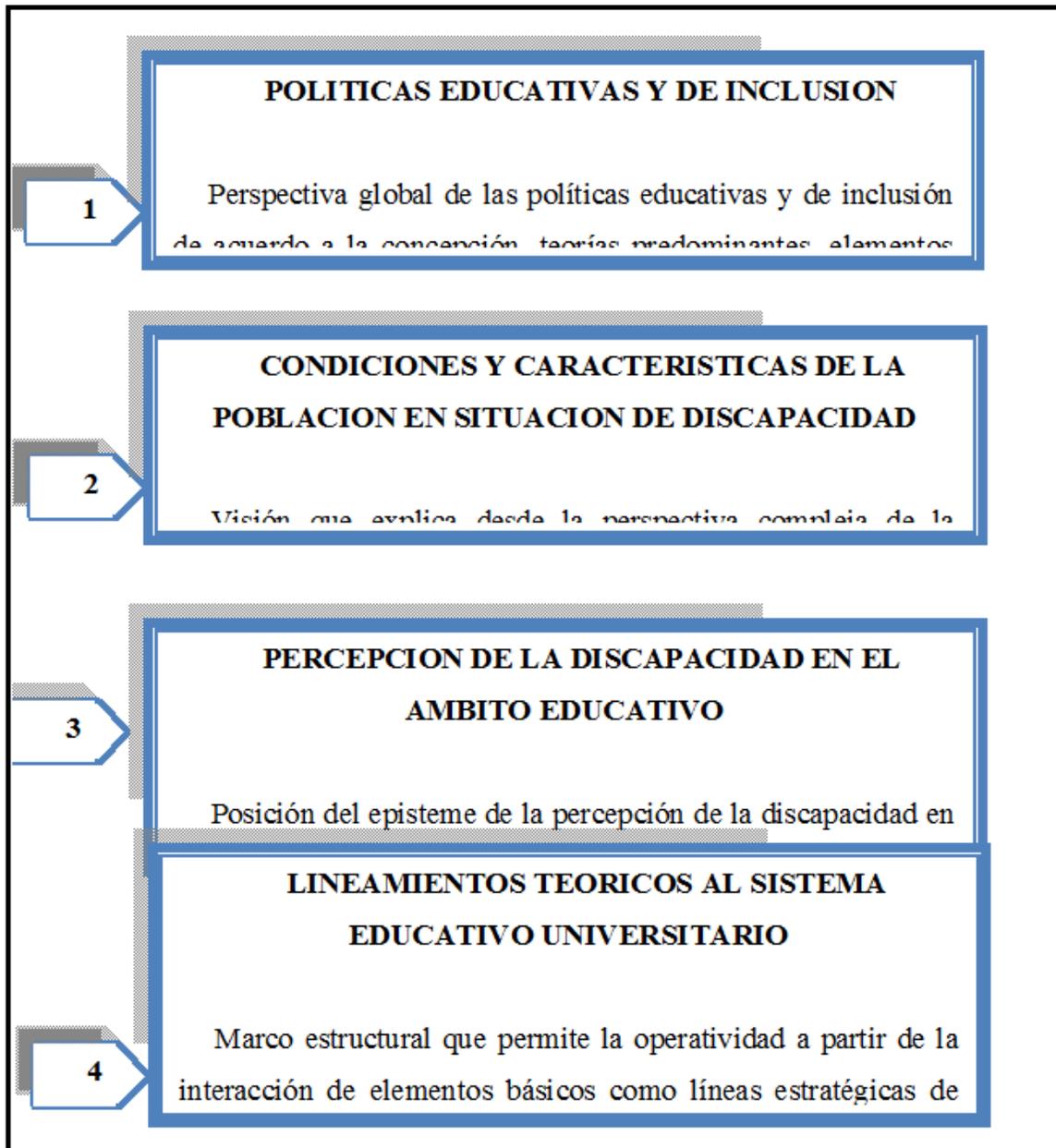


Gráfico 6. Componentes Matriz de Análisis. Villamizar (2015).

## Interpretación de Análisis

### *Categoría: Inclusión Social (IS)*

#### *Sub Categoría.*

Políticas Educativas de Colombia para la Inclusión Social en Personas con Discapacidad Física (PECISPD), Inclusión Social a través del Deporte (ISD), Descontextualización de las Políticas Educativas para la Inclusión Social (DPEIS)

*Categorías Emergentes.* Infancia Activa (IA). Deserción Escolar (DE)

*Sub Categorías.* Aptitudes Físicas para los Deportes (AFD)

*Categoría Emergente.* Consagración como deportista de Alto Rendimiento (CDAR)

*Categoría.* Discapacidad Física.

*Sub Categorías.* Contexto Social (DFCS), Contexto Educativo (DFCE), Contexto Laboral (DFCL), Contexto Familiar (DFCF).

#### **Cuadro N°5.**

##### **Matriz de categorías N°1.**

<b>Autores – Documentos</b>	<b>Categorías</b>
<b>INICIOS Y CONSOLIDACIÓN DE JESÚS ROMERO COMO DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO 1985-2002</b>	<b>Categoría Emergente IA</b>
MIC “La infancia de Jesús hasta los primeros cinco años fue la de un niño normal, que juega y va al jardín a estudiar. Participaba de todas las reuniones familiares de adultos como de niños, un niño inquieto, en todo se trepaba, se subía y se botaba. Disfrutaba con sus amigos vecinos jugando al fútbol”	<b>IA</b>

---

PIC “Un niño muy alegre, muy juguetón, lo principal para él era jugar, divertirse y comer. Yo creo que la infancia de Jesús fue muy bonita para todos”.	<b>IA</b> <b>AFD</b>
JARM “Nací el 7 de septiembre de 1983, en el Hospital San Juan de Dios de Cúcuta, hoy Biblioteca Julio Pérez Ferrero. Fui un niño como cualquier otro, pero muy activo: con muchas capacidades físicas y flexibilidad. Las destrezas físicas me permitieron practicar bastantes deportes en escuelas de formación. Muy inteligente, pero con poca actitud para el estudio”.	<b>AFD</b>
EI: “De niño, mostró muchas condiciones y habilidades físicas para el deporte. Se caracterizaba por ser puntual en la llegada de sus entrenamientos, lo que hacía que muchas veces no desayunara en las jornadas de trabajo programadas en la mañana”.	<b>AFD</b>
MIC: “A los cinco años, en el colegio María Reina, se hace una presentación de Revista Gimnástica Masculina, Selección Norte con el profesor Jairo Ruíz Casas. Terminada la presentación, el profesor invita a los niños del colegio que querían participar en este deporte al colegio INEM para que entrenaran con la Selección Norte. Esa misma semana, su papá, Reynel Augusto Romero Suárez, lo lleva al coliseo del colegio INEM. Realiza la prueba el niño Jesús Augusto, es aprobado y se queda ejerciendo este deporte. Deporte que le transforma su vida de infancia ya que los entrenamientos cada vez eran más exigentes y cada día crecían en las competencias.	<b>ISD</b> <b>ISD</b>
PIC: “El inicio de Jesús en la gimnasia fue por una presentación que hicieron los gimnastas de esa época. Jesús tenía cinco años y medio, estaba en jardín en el María Reina. Cuando él llegó a la casa de mi papá, llegó diciéndole que quería pertenecer a la gimnasia y se la aplicó a mi papá todos los días. Luego, cuando yo fui a recogerlo, yo ya sabía lo que él le había dicho a mi papá, su abuelo, y yo le dije, bueno, el viernes hablamos, mientras el me cantaleteaba que quería ser gimnasta y que le encantaba.	<b>AFD</b>
Ese viernes fui hasta el INEM a averiguar y cuando llegué, yo no sabía que Jairo era el entrenador y yo me conocía con él desde la universidad, allá en Pamplona y porque hubo un tiempo que vivíamos en la misma casa. Le conté lo que sucedía con Jesús y el sueño que tenía. Me preguntó, pero él qué sabe hacer y yo le dije que lo básico y en la cama se la pasa tirándose, haciendo rollos. Luego, me preguntó quién se lo había enseñado, ahí le contesté que los rollos y las paradas,	<b>ISD</b> <b>DE</b>

---

---

nadie, él solito y de flexibilidad es un caucho. Las paradas de mano más o menos las intenta. Jairo le hizo unas pruebas y me dijo, déjemelo, y desde ese día se quedó en la gimnasia. Tenía un poco más de cinco años”.

ED: “Lo recuerdo como un niño muy inteligente y con gran habilidad para ejecutar las rutinas de gimnasia. Era muy juguetón y muy consentido por su familia: papás, tíos, abuelos, todos lo consentían mucho. Lo recuerdo como un niño con grandes condiciones”

MIC: “Cuando tenía cinco años y medio, fue a su primera competencia nacional y gana la medalla de oro por equipos, esto lo anima para seguir entrenando mucho más fuerte y con más intensidad horaria.

El niño estudiaba en el colegio María Reina, jornada de la mañana, y entrenaba de 2 a 6 o 7, dependiendo de la carga y elementos a ejecutar en el día.

**DPEIS**

En el María Reina cursa hasta 4to primaria y ya por los resultados obtenidos hasta el momento, el colegio Salesiano lo llama y le brinda el cupo, entonces realiza allí el grado 5to. Al año siguiente llega al colegio Sagrado Corazón para iniciar la secundaria. Los hermanos de La Salle le brindan la oportunidad ya que su abuelo y su papá son corsajistas, y desde luego, él también lo quería ser. Gracias a los triunfos del momento, empieza allí el bachillerato en el año 1995.

PIC: “Jesús tuvo que abandonar el estudio por tiempo y viajes. O sea, fuera de estar participando y por falta de apoyo en los colegios, dejó varios años de estudio porque los viajes eran seguidos, entonces, estaba en el colegio quince días, duraba viajando ocho, volvía y estaba un mes en el colegio y volvía a viajar, entonces empezamos a chocar con los docentes porque no había esa comprensión. Por ejemplo, el bachillerato lo empezó en el Sagrado Corazón de Jesús y a raíz de eso nos tocó sacarlo porque tuvimos discusiones con profesores cuando nos dijeron que él había venido era a estudiar, no a pasarla deportivamente. No encontramos ese apoyo y nos tocó trasladarlo a otro colegio. De ahí lo pasamos al colegio Once de Noviembre, en el cual yo trabajaba en esa época, y se suponía que como yo trabajaba ahí, había más colaboración. Sí la hubo durante dos años, ya después hubo un enfrentamiento con una profesora debido a unas opiniones que dio Jesús que a ella no le gustaron porque se sintió mal y porque se quedaba dormido en las primeras horas de clase por simple y llana lógica ya que entrenaba toda la tarde y llegaba a la casa, medio comía, se le ayudaban a hacer las tareas y se

**CDAR**

**CDAR**

**CDAR**

**DPEIS**

**CDAR**

---

---

quedaba fundido en la mañana. A raíz de eso, dejó de estudiar un tiempo, se dedicó a la gimnasia para ir mejorando”.

MIC: “Jesús en el colegio era un niño regular académicamente porque el espacio para hacer tareas y estudiar era muy poco. Pasaba los días con lo que su capacidad intelectual le podía brindar porque ya los entrenamientos eran más exigentes, ya era desde la 1 de la tarde hasta las 7 de la noche. Disciplinariamente no era un niño inquieto ya que el cansancio de la tarde anterior lo apagaba en la mañana siguiente. Ya su mamá, Carmen Cecilia Montoya le hacía las tareas, las carteleras y mientras él comía, le explicaba lo que le había hecho. Empezamos bachillerato en el Sagrado Corazón de Jesús, pero fue terrible ya que la carga académica era muy pesada y ese año, 1995, fueron las primeras salidas internacionales de Jesús y el acoso de los profesores, mayor. No tuvimos apoyo de los docentes. Allí tan solo hicimos 6to y 7mo grado, ya que en el año 95, en el mes de julio, va para La Habana, Cuba. ‘Campeonato futuras estrellas’”. Luego en septiembre, el Suramericano infantil en Lima, Perú. Y en octubre, la Copa Monja Blanca en Ciudad de Guatemala, Guatemala. Más los campeonatos nacionales.

**DF**

**DFCF**

1995, Jesús ingresa al programa de COLDEPORTES 100 de oro. Así lo llamaban en esa época donde recibían un incentivo mensual por los resultados obtenidos en competencias y cada año las exigencias eran mayores. Decidimos que Jesús representara al país”.

**DFCF**

**DFCE**

ED: “Sí. Cuando tenía un cierto nivel, se consideró esa posibilidad. Cuando se dio cuenta que tenía grandes habilidades para alcanzar títulos internacionales se vio necesario abandonar las clases, siempre y cuando todo fuera planificado”

MIC: “En el año 1995, tenía solo 12 años. En ese mismo año gana el campeonato centroamericano Copa Monja Blanca en Guatemala. Seis medallas de oro. Cuando fue al mundial de mayores en Taiging, China, siendo juvenil con 16 añitos, presentó un elemento nuevo en barra creado por el profesor Jairo Ruíz. Primera medalla de oro en campeonato panamericano para Colombia en su historia en la gimnasia siendo juvenil. Medallas y honores que tan solo después de 10 años del accidente, los logran recuperar.

**DFCE**

**DFCE**

**DFCE**

MIC: “En el año 2001 gana la medalla de oro en mayores en Cancún, México, siendo juvenil, 15 días después tiene mundial en Bélgica donde asisten los mismos deportistas. Se acude al gobernador de la época Dr. Juan Alcides Santaella,

---

---

ya que la participación tenía un costo de 2'000.000, pero por situaciones adversas, como siempre, dice que es mucho dinero para invertir al deporte.

Debido a esto renunciamos a Norte y se hace la transferencia a Antioquia. En el año 2002, se realiza en Bogotá el Campeonato Nacional del 1 al 3 de marzo en el centro de alto rendimiento donde Jesús compite de manera extra ya que Norte se demoró en darle la carta de libertad y Antioquia no lo pudo inscribir como su deportista, simplemente le respetaron su jerarquía como selección Colombia desde el año 1995, y sus medallas internacionales. En esta competencia en Cuba, Chile, Brasil, Venezuela, Houston y México. Logra el primer puesto general individual sobre Jorge Hugo Giraldo quien es su mayor competidor ya por varios años. **ISD**

Terminado este campeonato, el 3 de marzo del 2002 quedan concentrados como selección Colombia en Bogotá, ya que entre el mes de julio y agosto, se realizarían en Colombia los juegos ODESUR. **ISD**

El accidente de Jesús Romero se presenta el 12 de marzo del 2002 a las 7pm entrenando en el Centro de Alto Rendimiento en la ciudad de Bogotá que lo deja en cuadriplejia total. El accidente ocurrió sobre las 7:00 de la noche, cuando se encontraba ejecutando una rutina que le exigía caer rodando. Él debía caer sobre la espalda, pero de manera accidental lo hizo sobre la cabeza, dejándolo cuadripléjico. **IS**

Cinco meses después él volvió a Cúcuta. Allí le hicieron un recibimiento muy emotivo en el aeropuerto.

### **TRAGEDIA FÍSICO DEPORTIVA DE JESÚS ROMERO MONTOYA 2002-2006**

MIC: El accidente de Jesús Romero se presenta el 12 de marzo del 2002 a las 7pm entrenando en el Centro de Alto Rendimiento en la ciudad de Bogotá que lo deja en cuadriplejia total. El accidente ocurrió sobre las 7:00 de la noche, cuando se encontraba ejecutando una rutina que le exigía caer rodando. Él debía caer sobre la espalda, pero de manera accidental lo hizo sobre la cabeza, dejándolo cuadripléjico.

Cinco meses después él volvió a Cúcuta. Allí le hicieron un recibimiento muy emotivo en el aeropuerto.

En 2003, él validó sus estudios de décimo grado en Medellín y en el 2004 se graduó en Cúcuta del Colegio San Mateo.

---

---

Decide estudiar derecho debido a la necesidad que siente de ayudar a muchas personas, en especial las personas en condición de discapacidad. Él considera que esta carrera (derecho) debería ser cursada por cultura general, porque de esta manera muchos evitarían que se les vulneren sus derechos. En la universidad tuvo algunos inconvenientes con los docentes, debido a que no estaban preparados para tenerlo en clase, sin embargo, Jesús poco a poco se fue adaptando a este estilo de vida universitario y los mismos profesores fueron aprendiendo cómo trabajar con él.

PIC: “Los docentes no estaban capacitados para trabajar con esta población. Sin embargo, algunos aprendieron mucho con el caso de Jesús”

MIC: “A la universidad, como a casi todas las del país, les falta definir y establecer políticas de inclusión para la población en condición de discapacidad. Sin embargo, poco a poco ha ido mejorando, por lo menos en su aspecto estructural, ya que han adecuado rampas y han mejorado el acceso a las aulas”

MIC: “Lo que recuerdo es que muchas veces sus compañeros le tomaban fotos en los pupitres convencionales para que se viera como uno de ellos. A parte de esto, él iba a los paseos y eran sus mismos compañeros los que lo movían. Sus compañeros fueron muy solidarios y estableció grandes lazos de amistad en la universidad.

MIC: “El apoyo de todos nosotros fue fundamental, pues no solo estábamos pendientes de sus estudios sino procuramos que siempre estuviera bien de salud para que pudiera asistir a clases”

**EL NUEVO JESÚS ROMERO MONTOYA  
UN EJEMPLO PARA LA SOCIEDAD  
CONTEMPORANEA  
2012-2016**

ED: “Ya después del accidente, Jesús se resignó y empezó a cimentar la otra parte fundamental de su vida, que fue terminar sus estudios como bachiller. Pasaron tal vez, dos años para empezar a los estudios pendientes del bachillerato”

MIC: “Para el año 2012, la entonces presidenta de la Federación Colombiana de Deportistas con Parálisis Cerebral,

---

---

Olga Saenz Ramírez, fue quien le insistió a Jesús que practicara el deporte boccia. Luego de un tiempo él lo pensó y decidió probar como un pasatiempo, sin embargo, al ganar la medalla de oro en un campeonato en Cali se dio cuenta que tenía verdadero talento para este deporte. Este logro lo motivó a seguir trabajando y fue así como consiguió su medalla de oro en los Juegos Nacionales desarrollados en Cúcuta en 2012”.

MIC: “Jesús tomó inicialmente este deporte como un pasatiempo, pero al empezar a practicarlo le tomó mucho respeto y fue ahí donde nos vinculamos todos sus familiares en ese proceso. No lo veo como una revancha sino como una segunda oportunidad para poder seguir dándole triunfos al país y al departamento”

ED: “Yo lo acompañé en Cúcuta en los Juegos Nacionales cuando ganó su segunda medalla de oro en este deporte. Me sentí satisfecho, porque él aprendió muy bien la lección de superarse y no rendirse ante las adversidades”.

**MIC:** “En la actualidad está comprometido con su equipo departamental y nacional. Su responsabilidad y compromiso lo ha llevado a destacarse entre sus compañeros, quienes le tienen mucho respeto tanto por sus logros como deportista convencional y ahora en condición de discapacidad. Esta experiencia nos permitió revivir las grandes alegrías que nos generó verlo triunfar en gimnasia. Fue una alegría inmensa, es indescriptible. Él saber que este deporte puede seguir generándole mejores condiciones de vida y que por medio de este puede seguir sintiendo la adrenalina que le generaba la gimnasia”.

---

### **Postura Hermenéutica del Investigador**

La vida de Jesús Romero Montoya presenta las condiciones sociopolíticas de Colombia en relación al desempeño deportivo de los estudiantes en edad escolar. Se evidencia la poca atención en relación a programas de formación desde la educación para atender estudiantes que manifiestan aptitudes deportivas excepcionales. Así mismo, se expresan paradigmas educativos tradicionales que no dan respuesta a las exigencias que desde la escuela debe atender con estrategias pedagógicas específicas para la formación académica del deportista. Escenario realmente complejo y contradictorio al plantear por una parte, el desarrollo del talento deportivo que enaltezca internacionalmente desde el punto de vista deportivo a un país. Y por otro lado, las políticas educativas se encuentran ajenas a la formación del estudiante en

---

esta condición.

Aun cuando esta normado en la Legislación deportiva de Colombia (2013), en su Art.º 3, el cual señala que.

“para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores: 1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles; 2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación; 3. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de estos; 4. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando mas facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación. 5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados;. (p.14)

En tal sentido, se evidencia un gran desfase entre las normativas establecidas en Colombia para los deportistas y las prácticas pedagógicas para atender los deportistas de alto rendimiento.

Por otra parte, se muestra una realidad con múltiples dificultades para las personas con discapacidad física, pues las políticas educativas no ofrecen elementos que permitan el desenvolvimiento y la incorporación a los ambientes y escenarios académicos en el sistema educativo actual.

A pesar de que el Estado Colombiano ha buscado consolidar procesos en los cuales se garanticen los derechos de las personas con discapacidad así lo indicar el Ministerio de Salud y Protección Social (2012), al señalar que:

“El Estado Colombiano busca consolidar procesos con los cuales se garanticen los derechos de las personas con discapacidad, dando cumplimiento a mandatos superiores, contenidos en la Constitución Política y en leyes como la 361 de 1997, 1145 de 2007 y 1438 de 2011, entre otras. Con el mismo propósito, Colombia, mediante la Ley 1346 de 2009 aprobó la Convención Internacional sobre los Derechos Humanos de Personas con Discapacidad, la cual fue ratificada ante el concierto de naciones el 10 de mayo de 2011 y en consecuencia el Estado adquiere el compromiso de darle pleno cumplimiento” (p.12)

En dichas normativas la discapacidad se plantea desde un enfoque bio-psico-social en el que la sociedad debe fortalecer y ajustar sus instituciones, normas, actores y cultura para valorar y respetar la condición de discapacidad, en un marco de diversidad humana. Sin embargo, al contrastar los hallazgos de la investigación con los referentes legales establecidos como políticas de Estados para personas con discapacidad en el ámbito educativo, se observa una gran incongruencia al reflejarse que aún no se ha dado cumplimiento desde lo estructural, administrativo y curricular

---

en las instituciones educativas de formación universitaria, lo que se transformó en una limitante para la inclusión socioeducativa de Jesús Augusto Montoya. En tal sentido, para dar cumplimiento a los derechos de las personas con discapacidad, que Colombia adecúe el marco político y normativo sobre discapacidad, para lograr la efectiva participación de este grupo en las oportunidades de desarrollo humano y social del país, en un marco de derechos, deberes y de corresponsabilidad.

---

*Fuente:* Villamizar (2016).

Para lograr interpretar la percepción de la discapacidad en los diferentes contextos social, educativo, laboral y familiar de los actores de la historia de vida, se aplicó la técnica de observación dirigida en distintas actividades cotidianas donde Jesús Augusto Montoya Romero demuestra su inclusión y participación social. En este sentido. Los eventos observados permitieron reconocer la percepción de discapacidad asumida por los informantes claves, así como de quienes rodean al actor en sus diferentes fases de su vida.

### **Observación Dirigida**

*Actividad: Participación en Eventos Deportivos de Jesús Augusto Montoya en Condición de Discapacitado*

**Cuadro N°6.**

**Participación en eventos deportivos de Jesús Augusto Montoya en Condición de discapacidad.**

---

**Fecha: 13 de abril de 2015**

---

**Lugar: Coliseo de Jockey Cali**

**Hora: 5:30 am**

---

**Actividad: Primer día Competencias Campeonato Nacional de Boccia Cali 2015.**

---

El día normal de competencia de Jesús inicia a las 5:30 am, se despierta, se levanta la mama, lo revisan que este bien, le realizan el cateterismo, mientras la mama lo hace simultáneamente está rezando el santo rosario que lo escucha de su celular, luego lo levantan lo bañan, lo acuestan en la cama nuevamente, lo alista la mama para vestirlo, lo visten el siempre escoge con que uniforme va a jugar,

---

---

mientras lo arreglan a él su auxiliar (que es su hermano mayor) se baña y se viste deben usar el mismo uniforme, luego van a desayunar, el desayuno de Jesús es muy ligero generalmente no come mucho, le gusta salir con el suficiente tiempo antes de la competencia, por lo menos una hora de anticipación, ya en el coliseo saluda a la gente con la que se encuentra, le dice al auxiliar que busque las boccias y la canaleta para hacer algunos lanzamientos, revisa minuciosamente los implementos: la canaleta que este completa, que no sufriera en el viaje, luego revisa el casco, que el puntero este derecho que este bien puesto que este firme, luego las boccias: primero la Blanca le dice al auxiliar que les de mano (es decir que las amase para que no pierdan su circunferencia), realiza algunos lanzamientos y se alista para su primer partido que se realizara más o menos a las 1:30, se ubica en un sitio estratégico del coliseo donde puede observar los partidos que se están realizando, habla poco, se concentra en su juego, se prepara física y psicológicamente para este primer juego que es muy importante, a las 12:15 se desplaza hacia la cámara de llamado, donde deben entrar a las 12:30, verifica que todo esté completo, la canaleta, el casco, las boccias, los números, la silla, ya entran a cámara de llamado es un lugar donde se realiza el sorteo, donde se presentan los jugadores y los jueces del partido, no se puede salir ni entrar de este lugar sino a la hora establecida, el es un jugador que siempre está muy concentrado, ya en el partido es un jugador que siempre está muy concentra que es muy inteligente y que conserva la calma se aleja del mundo que lo rodea, trata que su asistente no pierda la concentración(es un poco mas disperso) y se mantenga concentrado en el juego, gana su primer partido, sale de la cancha, habla con su asistente y con su entrenadora analizan el juego que acaba de pasar, nuevamente se desplaza al sitio donde puede observar los partidos, se prepara para el siguiente partido que será a las 4:30, trata de comer algo, no mucho eso si durante la competencia el no come mucho lo estrictamente necesario, se hidrata, y se concentra en su próximo juego, a las 3:45 se desplaza nuevamente a la cámara de llamado, y repite la rutina de revisar la canaleta, el casco, los números, las boccias, entra y ya en la cámara de llamado nuevamente, poco habla, solo con su asistente, se concentra en

---

---

el partido, ya en la cancha, realiza nuevamente un gran juego y lo gana, sale muy contento y analiza junto a su asistente y a su entrenadora los resultados del juego.

Espera que terminen de jugar todos sus compañeros y posteriormente se desplazan al hotel, a las 7:00 pm se sientan a la mesa con todos los jugadores del equipo Norte de Santander y analizan los juegos de cada uno mientras van comiendo, al terminar se realiza la charla técnica como a las 8:00 pm donde la entrenadora analiza los juegos y cada jugador habla de sus experiencias, lo bueno y lo malo de la jornada, siempre da consejos a sus compañeros, se planifican los juegos del día siguiente, después de terminado la charla técnica a él le gusta quedarse compartiendo con las personas que están en la delegación y a eso de las 10:00 pm inicia nuevamente la rutina de aseo, le realizan el cateterismo, lo cambian, y a eso de las 11:00 pm lo acuestan a dormir.

---

*Fuente:* Villamizar (2016).

### *Aporte.*

El modelo que asume la familia es el de bajo el modelo tradicional asistencialista, modelo rehabilitador, con el propósito de brindarle todos los cuidados necesarios para su desenvolvimiento normal. Así mismo desde la perspectiva teórica, se observa un enfoque eminentemente humanista asumido por los miembros de la familia para que Jesús Montoya logre su plena participación. Pese al problema de discapacidad presentado por Augusto Romero Montoya, se observa su gran disposición a la inclusión y al logro de metas, valores que lo consolidan como un ejemplo a seguir para el deporte colombiano.

### *Actividad: Participación en Entrenamiento*

#### **Cuadro N°7.**

#### **Participación en entrenamiento.**

---

**Fecha: 21 de octubre de 2015**

---

**Lugar: Coliseo Menor Eustorgio      Hora: 5:30 a 8:00 pm.**

---

---

## **Colmenares Baptista**

---

### Actividad: Día de entrenamiento

Los entrenamientos del deportista Jesús Romero están planeados para que asista de lunes a viernes de 4:00pm a 7:00 pm en el coliseo Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, por motivos laborales el deportista Jesús Romero tiene permiso de llegar a entrenar a las 5:30pm y deberá retirarse a las 8:00 pm. Al entrenamiento lo llevan el auxiliar conductor de su vehículo y su mamá los cuales lo llevan y los dejan instalado en la silla de ruedas manual mientras llega su auxiliar deportivo para pasarlo a la silla de ruedas eléctrica, la cual le permite tener más autonomía dentro del terreno de juego y del lugar de entrenamiento.

Su auxiliar deportivo alistará el material de entrenamiento: canaleta, canaletas auxiliares, bochas y casco para que así cuando ya esté listo todo puedan empezar a entrenar. Comienza con una serie de estiramientos de la parte superior tanto en brazos como en cabeza y cuello seguidamente empieza con la rutina de lanzamientos donde primero rueda las bochas de color rojo seguidas las azules y por último la blanca. Cada deportista dentro del entrenamiento tiene unas tareas las cuales debe tratar de cumplir y cuenta con espacios de descanso en los cuales es donde aprovechan para socializar más con el resto de compañeros de equipo.

El espacio delimitado para el entrenamiento son dos canchas las cuales están debidamente marcadas donde a Jesús Romero le corresponde estar en el número 1 junto a su compañero Raúl Ruiz los cuales pertenecen a la misma categoría de juego.

El coliseo en el cual entrena también se encuentran otras disciplinas deportivas como lo son: gimnasia masculina y femenina, judo, tenis de mesa y voleibol lo cual hace que este en constante relación con algunos de sus antiguos compañeros de gimnasia y entrenadores quienes constantemente se interesan por estar pendiente de él y del nuevo deporte al cual se ha vinculado. En su jornada de entrenamiento es alegre, tranquilo y le gusta opinar mucho acerca del trabajo de sus compañeros, le gusta escuchar música en el momento de entrenar. Las altas temperaturas de la ciudad al igual que a sus compañeros le causan mucha incomodidad a la hora de

---

---

entrenar por lo que están en constante hidratación la cual consiste en ingerir líquidos y con atomizadores llenos de agua los auxiliares les humedecen algunas partes del cuerpo buscando calmar el calor.

A las 6:30 pm tiene un tiempo de descanso de 15 minutos para que puedan comer algo si así lo desean o simplemente para descansar, este momento es aprovechado además para hablar con el resto de sus compañeros. Terminado el descanso todos vuelven a entrenar pero como Jesús Romero está en un horario diferente él se esfuerza para cumplir los objetivos planteados para el día pues le gusta participar del final de la práctica de sus compañeros en la que juegan entre ellos con el fin de ser observados en diferentes aspectos por la entrenadora.

Terminada la sesión de entrenamiento el auxiliar recoge y guarda el material de entrenamiento de Jesús Romero y la entrenadora Andrea Lizcano realiza estiramientos en su cuello, brazos y manos para que así se agilice la salida donde es cambiado de nuevo de silla a la silla manual y es llevado a su casa por su hermano Reynel Romero quien es su auxiliar de juego.

---

**Fuente:** Villamizar (2016).

### ***Aporte.***

Desde el punto de vista de las actividades cotidianas Augusto Romero Montoya desarrolla sus capacidades en un espacio que le permiten ser cada vez más autónomo e independiente. A pesar del acompañamiento familiar, existen espacios y condiciones en la que se vale por sus propios medios. Condición importante para promover la plena inclusión social en personas con discapacidad.

### ***Actividad: Participación en Evento Familiar***

#### **Cuadro N°8.**

#### **Participación en Evento familiar.**

---

**Fecha: 7 septiembre de 2015**

---

**Lugar: Urbanización Niza Cúcuta**

---

**Hora: 8:00 am 10 pm**

---

---

**Actividad: Cumpleaños de Jesús Augusto Romero Montoya**

---

Con motivo de celebración del cumpleaños de Jesús Romero, él ha querido organizar una fiesta a la cual asisten personas muy allegadas a él. El día comienza a las 8:00 de la mañana cuando se despierta llama a su mamá la señora Cecilia Montoya para que lo organice y así puedan salir a comprar las cosas de la fiesta. Ella le realiza cateterismo, lo cambia de ropa y con la ayuda del papá lo pasan a la silla de ruedas manual para poder terminarlo de alistar, le cepillan los dientes, le pone la camisa y con uno de sus amigos salen en la camioneta a hacer las compras de las cosas que necesitaran para la noche.

Le gustan los asados y comer mazorca arrastradas las cuales llevan mayonesa y queso, por ello se dirigen a la central de mercado donde compran la carne, las mazorcas, la papa, los aguacates, los huevos, el queso y algunos chorizos.

Después de realizar las compras vuelven a su casa donde la mamá le prepara algo de comer y después les pide el favor a los papás de que lo acuesten en la cama para descansar un poco y poder refrescarse del calor. A las 5:00 de la tarde se despierta y los papás empiezan a alistarlo para la celebración. El papá le corta el cabello pues no le gusta tenerlo largo siempre le ha gustado tener el cabello corto, la mamá lo afeita y seguidamente lo bañan en el patio con una manguera ya que es mucho más fácil poder manejarlo sin que existan riesgos.

Después de bañado lo visten y lo sientan en la silla de ruedas manual pues él quiere estar pendiente de cómo van los preparativos, la mamá junto con la novia y algunos amigos se encargan de arreglar la casa, de arreglar los alimentos para el asado y por supuesto de arreglar el sonido de la música pues a él le encanta pues dice: fiesta sin música no es fiesta.

A las 7:00 de la noche empiezan a llegar los invitados entre los cuales hay unos muy particulares y se trata de la selección colombiana de gimnasia quien se encuentra en la ciudad por motivos de entrenamiento y a los cuales el entrenador Jairo Ruiz les ha dado permiso para asistir un rato a compartir con Jesús.

A la fiesta está invitada su abuela paterna la señora Nelly de Romero, sus

---

---

hermanos Reynel y Andrea con sus respectivos esposa e hija y esposo e hija, algunas de sus tías asisten ya que los demás no están en la ciudad, primos, compañeros de selección de boccia y la entrenadora y algunos miembros de su familia.

Al estar todos reunidos es para él un motivo muy grande de felicidad lo cual se ve reflejado en sus ojos y su gran sonrisa.

Es un espacio donde todos hablan con él, recuerdan anécdotas y comparten para luego llegar a un momento muy especial y es el cantar los cumpleaños donde le ubican una mesa plástica con la torta y todos los asistentes a la fiesta lo rodean y cantan para él la canción del cumpleaños feliz. Después de cierto tiempo los gimnastas deben retirarse de la celebración para irse a descansar pues deben al otro día continuar con el entrenamiento.

Después de cierto rato reparten el asado y en esta ocasión la hermana Andrea Romero es quien le dará la comida y la gaseosa para que los demás puedan así también comer y seguir disfrutando del momento.

Después de un rato y de haber comido pide que por favor le brinden un trago de ron el cual le gusta tomar con hielo coca cola y limón y con las personas que aún quedan deciden instalar el karaoke y así cantar y seguir la celebración.

Ya después de haber compartido y de que todos se han ido a sus respectivas casas, organizan algunas cosas y ya el pide que lo lleven a descansar, lo acuestan en su cama, lo cambian le realizan el cateterismo y de esta manera se dispone a descansar.

---

**Fuente:** Villamizar (2016).

### ***Aporte.***

Como se puede observar Jesús Augusto comparte actividades sociales en completa normalidad, disfrutando de celebraciones que le permiten su integración normal y espontánea. Este tipo de actividades promueven en el discapacitado salud mental a pesar de los cuidados que siempre deben tener para garantizar sus condiciones físicas saludables.

*Actividad: Participación en Evento social*

**Cuadro N°9.**

**Participación en evento social.**

---

**Fecha: 14 de noviembre de 2014**

---

**Lugar: Cancha Municipal Salazar      Hora: 6.00 am**  
**de las Palmas, Norte de Santander**

---

**Actividad: Día de trabajo entrega de ayudas técnicas para personas con discapacidad en el municipio de Salazar de las Palmas Norte de Santander.**

---

Esta jornada de trabajo será muy especial ya que en esta ocasión Jesús Romero como Alto Consejero para la Población con Discapacidad se desplazara al municipio de Salazar de las Palmas con el fin de beneficiar alrededor de 250 personas en condición de discapacidad y población de la tercera edad las cuales se verán beneficiadas con la entrega de ayudas técnicas en marco de la campaña “Descubrir la Capacidad, una oportunidad”, realizada por la Fundación Internacional María Luisa de Moreno (F.I.M.L.M.), Alcaldía y Alta Consejería para la Población con Discapacidad del Departamento.

Para poder cumplir con esta jornada Jesús Romero se desplaza este municipio en su carro personal con la señora Cecilia Montoya quien es su mama y con su auxiliar quien es el encargado de manejar la camioneta. Salen muy temprano en la mañana con el fin de poder llegar sin contratiempos al municipio de Salazar y así poder organizar todo lo referente a la jornada que se tiene prevista.

Ya estando en Salazar se reúne con los funcionarios encargados y trazan un plan de desarrollo y de actividades con el fin de estar organizados y buscar así un mejor resultado de la actividad.

Llegado el día se levantan temprano y comienzan a alistar a Jesús Romero para la actividad, lo asean, desayunan posteriormente y antes de las 10 am como está programada la entrega salen hacia el coliseo municipal que es donde se llevara a

---

---

cabo la entrega de las ayudas técnicas.

Al llegar al lugar y ver que el lugar está listo y que las personas están empezando a llegar se ubica en la mesa principal que ha sido arreglada y espera la hora para poder dar inicio a la actividad.

La mesa de trabajo a la hora pactada empieza con la actividad donde primero hacen los respectivos saludos las autoridades invitadas y municipales y seguidamente Jesús Romero toma la palabra y se dirige a la población que está presente y les explica en que consiste la jornada y la manera como se entregaran las ayudas en donde los asistentes recibirán de parte de los organizadores sillas de ruedas, bastones, muletas, caminadores, colchonetas anti-escaras, sillas de baño, pañales (niño y adulto), kits de aseo, dentro de una jornada de integración, médica y actividades recreativas.

Jesús Romero les recuerda a los asistentes que esta jornada de entrega de ayudas, ha sido posible gracias al trabajo constante que se ha venido adelantando de acuerdo a las prescripciones detalladas realizadas por los profesionales tanto del Municipio, Departamento y la Fundación” donde la donación de estos implementos responden a las necesidades individuales identificadas y concertadas previamente, lo que permitirá promover la inclusión de las personas beneficiadas en diferentes espacios a intervenir, mejorando siempre la calidad de vida de las comunidades, sus familias y cuidadores.

Cuando ya se comienza la entrega cada una de las personas favorecidas con la ayuda se acercan a Jesús Romero y le expresan su gratitud lo cual lo hace sentir muy contento y satisfecho con la labor que realiza.

Terminada la jornada lo suben a la camioneta y comienza su regreso a Cúcuta con el fin de poder llegar a la casa y descansar para así poder realizar con más calma el balance de la actividad el cual presentara en los ajustes de cuentas con el señor gobernador del departamento.

---

**Fuente:** Villamizar (2016).

***Aporte.***

Es evidente que Jesús Augusto Montoya ha logrado su inclusión social desde lo laboral, al participar en actividades sociales que lo consolidan como un gran promotor social. La labor desempeñada por el actor sobre pasa las expectativas de inclusión social para personas con discapacidad.

***Actividad: Participación en Evento Universitario***

**Cuadro N°10.**

**Participación en Evento universitario.**

---

<b>Fecha:</b>
<b>Lugar: Universidad Libre</b> <b>Hora: 6:00 am</b>
<b>Actividad: Día de clase de Jesús Romero</b>

---

Un día de clases de Jesús Romero en la universidad comenzaba muy temprano en la mañana, se despertaba a las antes de las 5 de la mañana llamaba a su mama la cual se levantaba y con la ayuda de su papa empezaban a asearlo para luego cambiarlo y poder así tenerlo listo para llevarlo a la universidad.

Cuando ya están todos listos lo suben al carro y se dirigen a llevarlo a la universidad Libre la cual está distante de su casa. Cuando llegan a la universidad Libre que se encuentra ubicada en el barrio el bosque de la ciudad de Cúcuta, la cual le otorgó una beca para que estudiara derecho con la única condición que debía mantener su buen promedio.

Sus padres lo ayudan a bajar del carro, lo ubican en la silla de ruedas y lo llevan hacia el salón de clase donde lo dejan ubicado para comenzar así su día de clase.

En el aula de clase lo esperan sus compañeros quienes son muy amables y cariñosos con él y los cuales comparten la idea de que se deben identificar las necesidades que expresan tanto los estudiantes como los profesores universitarios para poder favorecer la verdadera integración de los estudiantes con discapacidad en el aula.

Sus compañeros lo ayudan compartiendo algunos apuntes que él considera

---

---

necesarios pues tiene una muy buena memoria, retenía con mucha facilidad las cosas, era muy atento y participativo, le gusta opinar en las clases y en esos momentos siempre lo acompaño su novia quien fue un gran apoyo.

En los momentos de receso sus compañeros suelen compartir con él y su novia quien es la que lo acompaña lo ayuda en las cosas de rutina que el necesita.

---

**Fuente:** Villamizar (2016).

***Aporte.***

Desde la inclusión en el ámbito educativo universitario se observa como Jesús Augusto Romero Montoya logra desarrollar sus actividades académicas en perfecta normalidad gracias a la ayuda de sus familiares y compañeros de trabajo. Desde el ámbito institucional no se observa infraestructura acorde para el desenvolvimiento de las actividades para población con discapacidad, y tampoco se observa ayuda psicopedagógica para la atención individualizada del discapacitado.

***Actividad: Participación día de trabajo***

**Cuadro N°11.**

**Participación día de trabajo.**

---

**Fecha: 14 de Agosto de 2015**

---

**Lugar: Gobernación del Norte de      Hora: 8:00 am**

**Santander**

---

**Actividad: Día de trabajo de Jesús Romero**

---

Un día de trabajo de Jesús Romero comienza muy temprano en la mañana ya que debe prepararse para salir, su mama la señora Cecilia Montoya es quien lo asea y lo deja listo para que pueda salir a su oficina la cual está ubicada en las instalaciones de la gobernación de Norte De Santander y donde se desempeña como Alto Consejero para la Población con Discapacidad de este mismo.

Lo suben a la camioneta su mama y el conductor y se desplazan hacia la gobernación donde se reunirá con las asociaciones de la población con discapacidad

---

---

con el fin de socializar los resultados de las mesas subregionales y comunales de la construcción del Plan de Desarrollo Departamental las cuales buscan tener un impacto positivo en ellos.

Al comienzo de la reunión él como vocero y después de estar ya instaurado toma la palabra y comienza la reunión es muy amable con cada uno de los participantes de la reunión y les permite exponer sus ideas para que así la reunión sea mucho más productiva.

En medio de la exposición de los planes, programas y proyectos pactados, los representantes de estas asociaciones mostraron inquietudes y expectativas sobre el cumplimiento de los procesos, una vez sea presentado ante la Asamblea.

Los actores están contentos por la participación activa que están teniendo en los procesos de construcción de un Norte Productivo para Todos afirma Jesús Romero y es así como da por terminada la reunión, todos se despiden, se firman las respectivas actas y Jesús Romero sigue con sus labores en la oficina.

A eso de las 10 am se toma un descanso y sale de su oficina y se dirige a una pequeña cafetería que está ubicada cerca de la oficina dentro de las instalaciones de la gobernación para tomar un refrigerio con la ayuda de su mamá la señora Cecilia Montoya.

Terminado el refrigerio se dirige de nuevo a la oficina y continúa con sus labores hasta el medio día que es cuando sale a su casa a almorzar y descansar un poco para así poder volver en la tarde y seguir la jornada laboral.

---

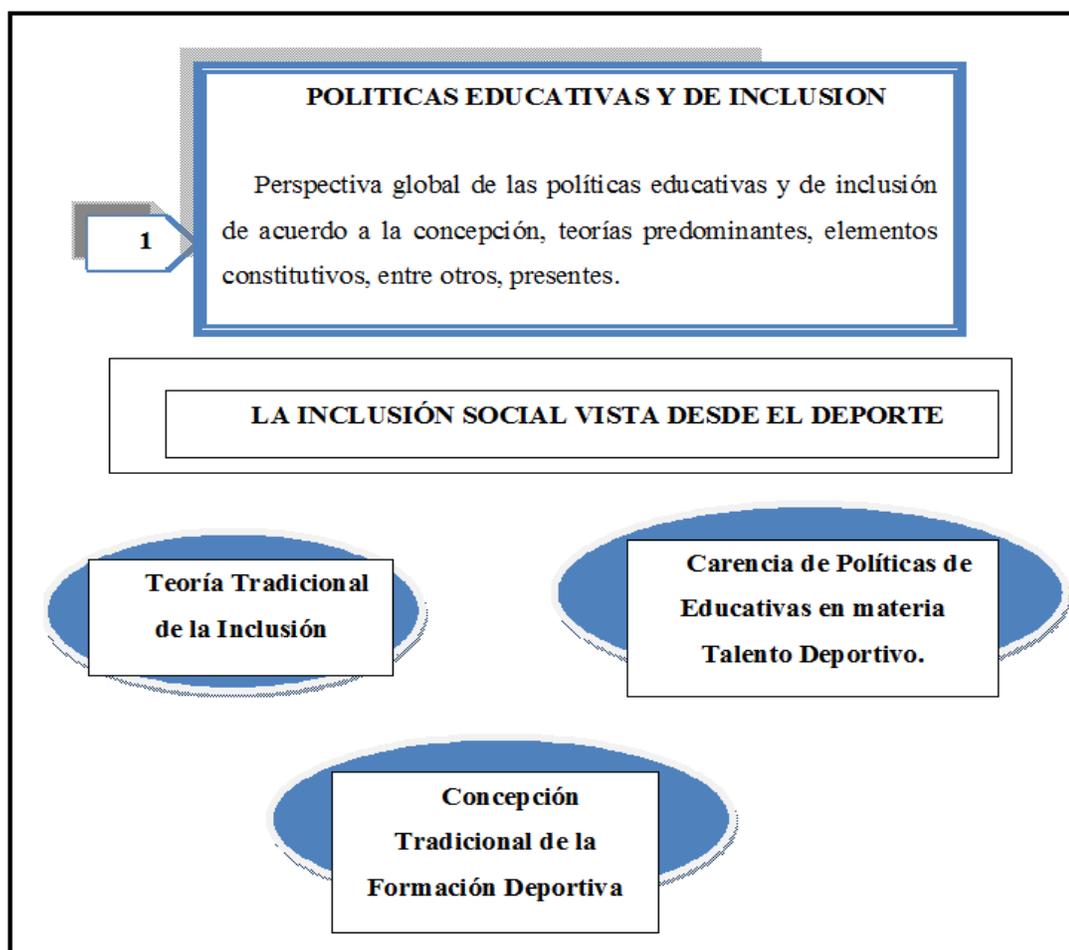
***Fuente:*** Villamizar (2016).

### ***Aporte.***

Desarrolla sus actividades laborales cumpliendo con los requisitos exigidos por el cargo que desempeña. Resulta significativa la labor que cumple en pro de la población con discapacidad. Esta situación debe permitirle satisfacción gozo por lo que hace día a día, y sirve de ejemplo a quienes se presentan en condiciones similares. Es evidente, que la vida de Jesús Augusto Montoya se ha constituido en un ejemplo para la población colombiana.

### **Aplicación del Círculo Hermenéutico**

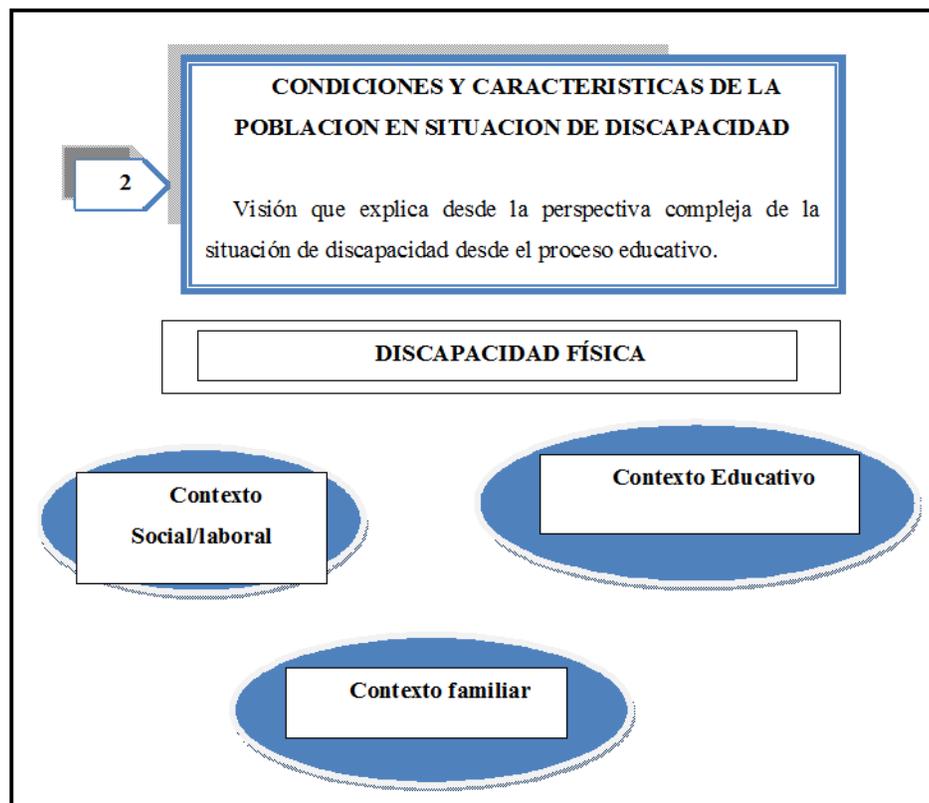
Con el fin de triangular los hallazgos obtenidos en las entrevistas y las observaciones a través del registro en la toma de notas, así como contrastar los resultados obtenidos en los distintos informantes claves, a la luz de los referentes teóricos; a continuación, se presentan cuatro grandes nudos temáticos referidos a: 1. Políticas Educativas y de Inclusión. 2. Condiciones y Características de la Población en Situación de Discapacidad. 3. Percepción de la Discapacidad en el Ámbito Educativo. 4. Lineamientos Teóricos al Sistema Educativo Universitario; esta última orienta la propuesta teórica de la presente investigación.



*Gráfico 7. Políticas educativas y de inclusión.*

La atención de capacidades innatas en deportistas de alto rendimiento a través de Programas de Formación orientados desde la escuela, es un elemento que emerge en el presente estudio como un gran obstáculo para la inclusión del deportista en la sociedad actual. Así se evidencia, en la desarticulación de las prácticas escolares del plan de formación que recibe un deportista para su rendimiento. Por tanto, las teorías educativas manifiestas son de corte tradicional donde el educando debe realizar a diario una gran cantidad de asignaciones independientemente de su cansancio físico producto de prácticas deportivas rigurosas y de largo tiempo, lo que conduce a la deserción escolar del deportista como resultado del agotamiento entre su preparación física y académica. En este sentido, se presenta la deserción como fenómeno social que afecta directamente al deportista de alto rendimiento.

Por otra parte, se evidencia un desfase entre las exigencias educativas y las teorías que se manejan en la formación de deportistas de alto rendimiento, al respecto se logró determinar horarios extenuantes, poca incorporación en la sociedad, mínima atención por parte del Estado a través de planes de atención y formación académica. En términos generales, se presenta Currículos obsoletos, carencia de Políticas Educativas en materia de formación de talento deportivo, concepciones tradicionales de la formación académica del deportista de alto rendimiento y concepciones erradas de la inclusión. En este escenario complejo y contradictorio la responsabilidad de la formación académica del deportista recae exclusivamente en la familia.



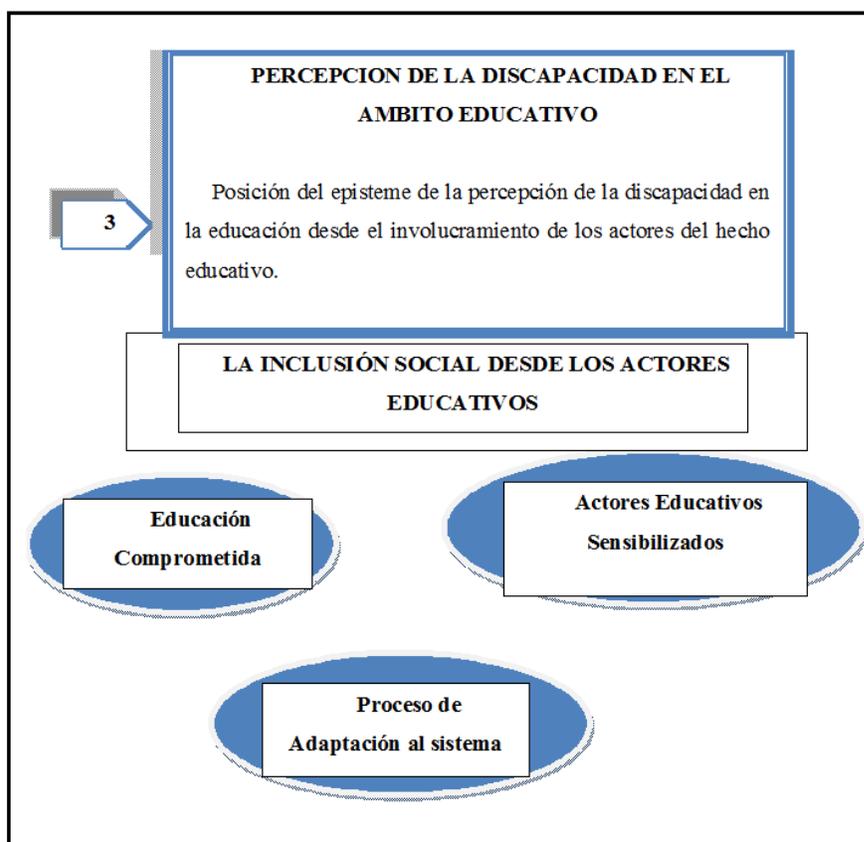
*Gráfico 8. Condiciones y características de la población en situación de discapacidad.*

Los nuevos tiempos retan a la institución escolar, que en la complejidad de la vida y en la diversidad de las necesidades y aspiraciones humanas, debe atender la diversidad presente en los educandos desde una educación inclusiva. Pues la

inequidad, exclusión, desigualdad y discriminación a que se ven sometidas las poblaciones más vulnerables de la sociedad afectan cotidianamente la incorporación plena del ser humano en dinámica actual. Para ello, las propuestas que emanan de conferencias mundiales, eventos especiales donde se analiza el desarrollo humano, la diversidad, la calidad de la vida, apuntan a plantear nuevos discursos en los que la calidad educativa, la atención a las diferencias, la inclusión socioeducativa, el desarrollo y la oportunidad generan nuevas vías de atención social.

En esos contextos, las personas han de asumir roles radicalmente diferentes a las posiciones convencionales de inserción en la sociedad, sin embargo, preocupa que a pesar del adelanto en Políticas, teorías y lineamientos que desde la Educación se plantean para atender las personas con discapacidad física, se siga presentando una educación alejada del contexto real de necesidades que vive a diario esta población. Así se manifestó en el presente estudio, al encontrarse que la educación no cuenta con infraestructura, especialistas y pedagogos formados para atender estudiantes con discapacidad.

El reto de la inclusión lo asume el personaje al involucrarse en la sociedad desde lo laboral, familiar y educativo. Una gran carga afectiva incide en quienes comparten la vida del protagonista y se involucran de manera espontánea. Las concepciones que emergen desde la familia están cargadas de experiencias del pasado que reviven la esperanza de la inserción en la sociedad en completa normalidad. La incorporación en la educación la asume como producto de su estado de inmovilidad física que lo lleva a retomar los estudios que había abandonado por alcanzar sus sueños de ser campeón. En tal sentido, las concepciones de inclusión que emergen desde la sociedad, laboral, familiar y educativo son de corte humanista, fundamentados en el compromiso social con el deportista para superar las consecuencias físicas que dejó el accidente. Pero desde el Estado se sigue manifestando indiferencia ante el tratamiento a través de planes de formación y rehabilitación que deben recibir los ciudadanos en condiciones de discapacidad producto de un accidente en entrenamientos deportivos.



*Gráfico 9. Percepción de la discapacidad en el ámbito educativo.*

En los hallazgos del presente estudio se determinó que el proceso de adaptación del deportista con discapacidad física se realizó de manera espontánea por parte de los actores educativos. En este sentido, se hace presente una educación comprometida, actores educativos altamente sensibilizados con la situación del deportista, lo que a su vez permitió que se desarrollara un proceso de inclusión al sistema social de manera adecuada. Desde el punto de vista de la discapacidad los hallazgos obtenidos la enmarcan bajo el modelo tradicional asistencialista, modelo rehabilitador desde la participación del Estado. Sin embargo, desde el ámbito familiar, educativo, laboral y personal se asume el modelo de autonomía individual, que según Astorga (2001, citado por Urrego, 2007):

Se añade un nuevo matiz a estos enfoques racionalistas ... donde la persona con discapacidad pasa de ser un sujeto de asistencia a un sujeto de estudio,

fundamentalmente psico-médico-pedagógico, lo cual influyó en forma muy importante la visión de la educación de las personas con discapacidad (p.35).

En tal sentido, se proporciona un tratamiento médico – asistencial en los centros de educación especial o de rehabilitación, y está fundamentada en la línea educativa iniciada por Itard, basada en una pedagogía curativa y rehabilitadora. Sin embargo, para el caso particular de Jesús Augusto Montoya, esta propuesta educativa, se logra la inclusión social completa a través del acompañamiento de la familia, aun cuando en este enfoque la socialización se ve muy parcializada, la única posibilidad de socialización es con otras personas con discapacidad, unos cuantos docentes, y algunos familiares. Sin embargo, es importante señalar que la inclusión social percibida desde el escenario educativo, permite analizar que a pesar del marco legal existente para la educación de las personas con discapacidad en Colombia, las acciones en el nivel superior o universitario son casi nulas y que no todas las instituciones se encuentran comprometidas con la inclusión educativa de las personas con discapacidad.

Para Montoya resultó favorable el proceso de inclusión social desde el ámbito educativo por contar con la presencia de personas que beneficiaron su integración. Además de poseer actitudes propias de perseverancia y disciplina hacia el logro de metas y objetivos personales. Pero al considerar el aporte que desde la Educación Superior debe brindar el Estado a través de sus Políticas de inclusión, se hace imprescindible promover la cultura en el respeto a la diversidad y el reconocimiento de los estudiantes como sujetos, donde toda la comunidad, especialmente la conocedora en inclusión, trabajen conjuntamente para que se interactúe bajo estas premisas, ya que sólo así se podrá evidenciar con los cambios de actitud de los miembros de la comunidad, con el compromiso y la responsabilidad para lograr la inclusión de la población con discapacidad en la universidad. Así mismo fortalecer los medios, infraestructuras y personal capacitado para atender a la población con discapacidad en sus diferentes niveles y grados.

En tal sentido, desde esta perspectiva se propone trabajar conjuntamente desde la educación para que las acciones inclusivas en discapacidad no sean el resultado de

intenciones particulares y transitorias de quienes tienen ingerencia en la normatividad institucional sino que sean un asunto explícito en la política institucional y un trabajo de la comunidad académica (administrativos, docentes y estudiantes). Que formen parte del currículo institucional y de una Política Educativa en la Educación Universitaria.

## **CAPITULO V**

### **LINEAMIENTOS TEÓRICOS AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO PARA EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA EN COLOMBIA**

#### **“Pensar la Discapacidad desde un Modelo Integrado de Áreas para la Inclusión Social”**

Para empezar hablar de modelo integrados de áreas debemos de conocer el término de calidad de vida el cual conlleva al ser holístico e integral. En los últimos años a la hora planificar y organizar o en su caso el de evaluar servicios sociales, educativos, laborales y de salud, actuaciones profesionales que se presentan o se quieren prestar a las personas con discapacidad, el concepto de calidad de vida está desempeñando un papel central como referente ultimo de todas las acciones dirigidas hacia ese colectivo, y con un valor semejante al que cumplieran en los años 70 y 80 los principios de la normalización e integración. Algunos autores como Schalock (1996), Arostegui (2002 y 2003) indican que:

Debe estudiarse la calidad de vida como una perspectiva multidimensional y que se trata, en cualquier caso de una experiencia subjetiva que hace referencia de manera sumativa a diferentes aspectos de la vida de cada persona y que se ve afectada por variables personales, ambientales y por las características de los proveedores de servicios (p.54).

Se puede entender este concepto aplicado a la población con discapacidad en la siguiente grafica dando un valor significativo a las características y determinantes sociales en el proceso de integración e inclusión:

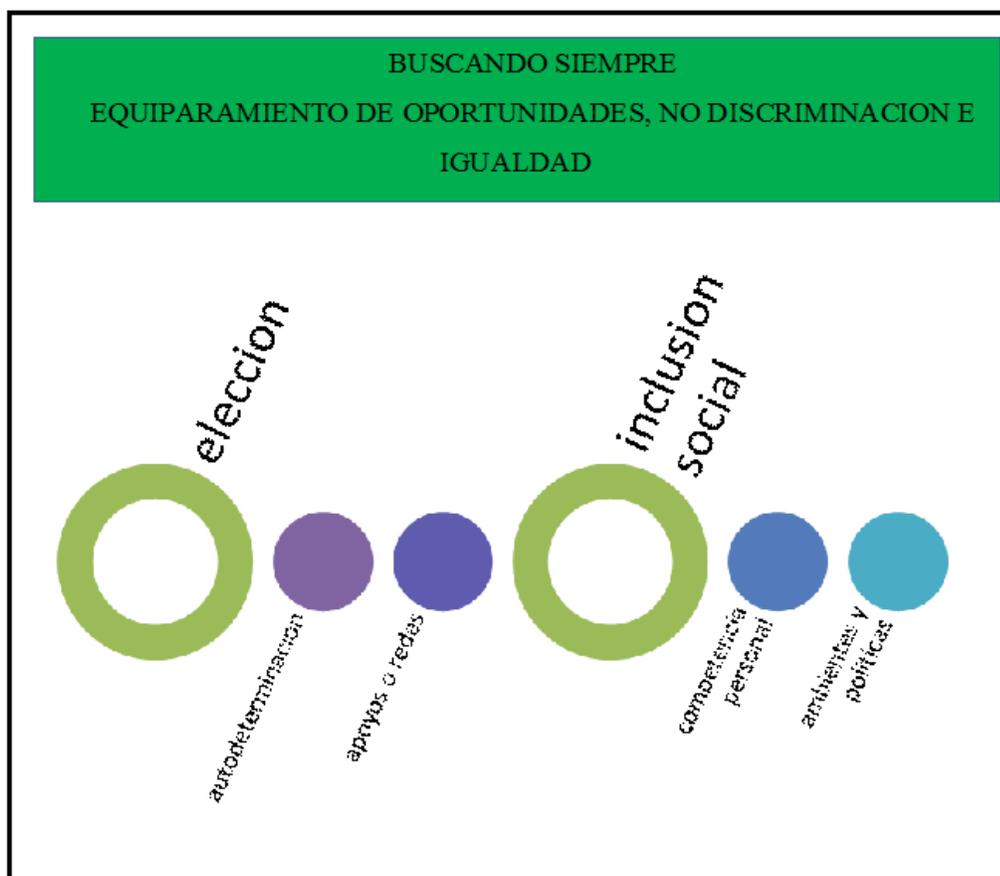
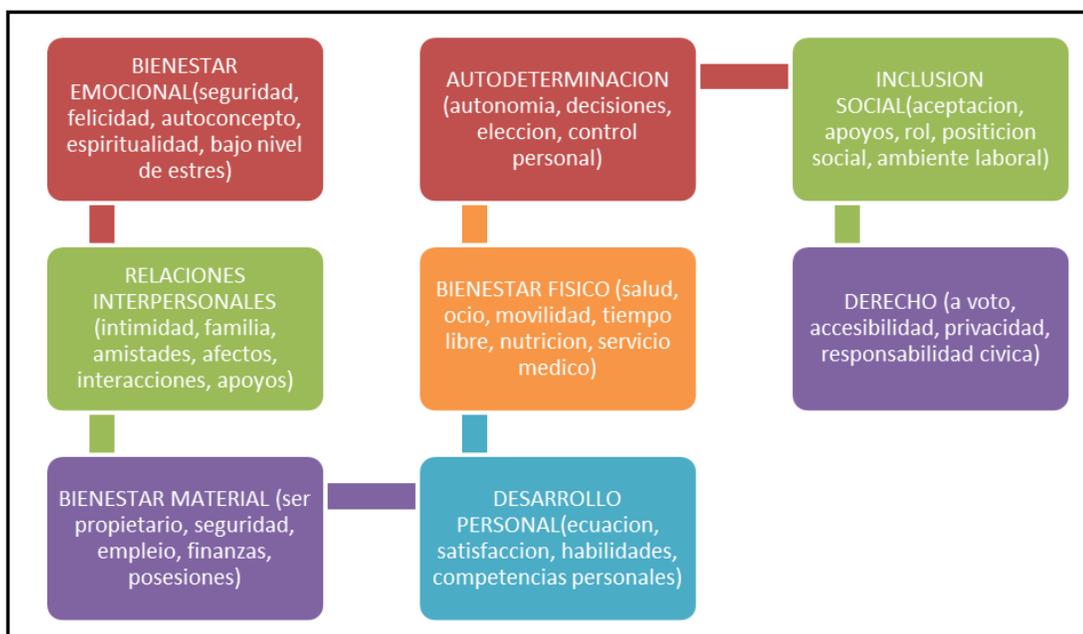


Gráfico 10. Buscando siempre equipamiento de oportunidades, no discriminación e igualdad.

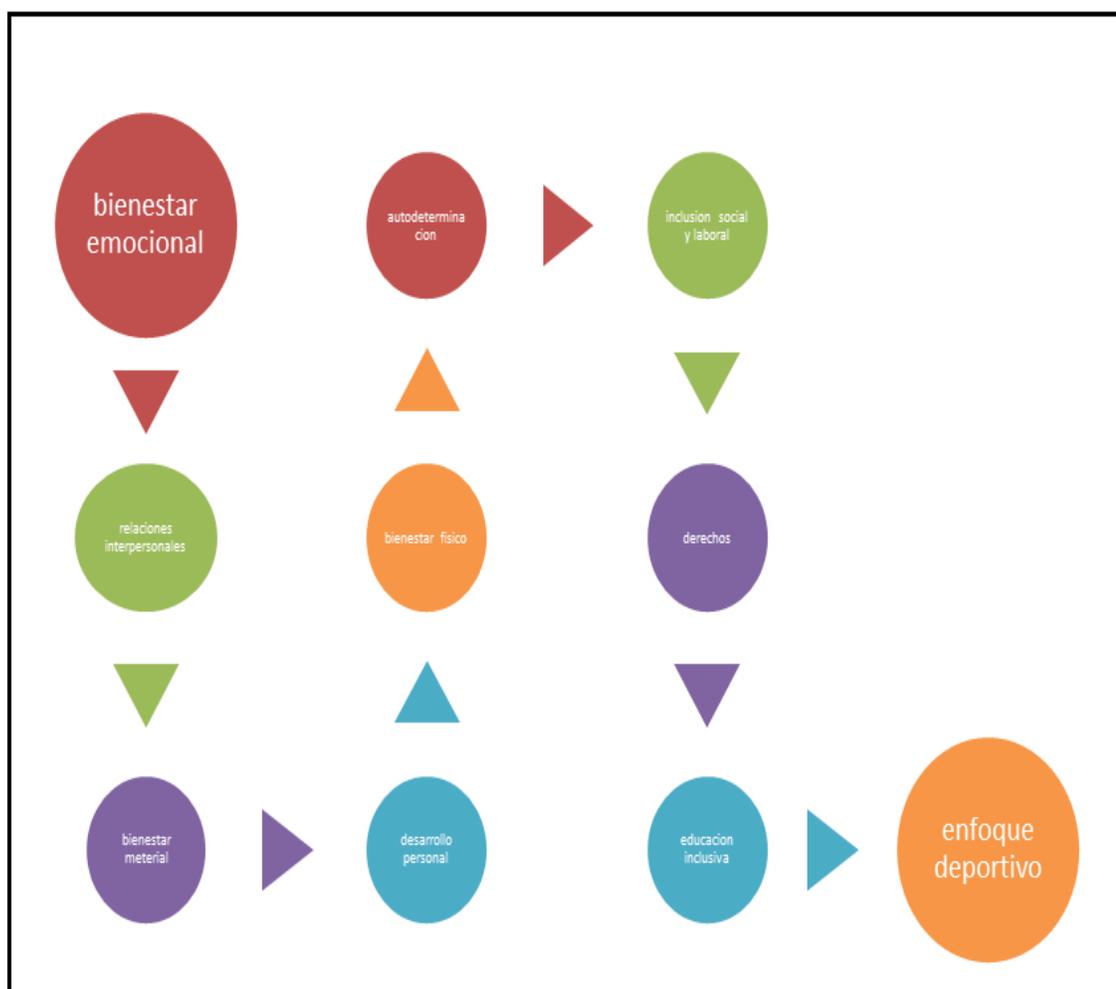
Este término permite a cualquier profesional aglutinar un cambio de visión y transportarse en otras condiciones de la propia vida que desde hace muchos años y tiempos vienen reclamando constantemente las personas con discapacidad en Colombia aún más en nuestro departamento Norte de Santander. Es por ello que para este modelo tomamos de base la definición de Schalock (1996) sobre calidad de vida, aceptada internacionalmente calidad de vida es un concepto que refleja las condiciones de “vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos”.(p.25). Gráficamente lo represento así:



*Gráfico 11. Elementos que determinan la calidad de vida.*

A este modelo propuesto de calidad de vida para personas con o sin discapacidad propongo incluirse dos aspectos primordiales como lo son: a) Educación inclusiva (aulas, adaptaciones curriculares, sistemas adaptados, procesos de enseñanza aprendizaje, avance hasta la educación superior con apoyos). b) Enfoque Deportivo (clubes deportivos adaptados, deportes adaptados, ligas departamentales para personas con discapacidad, entrenadores especializados en esta población, infraestructura).

Así mismo se incluya en el de inclusión social la inclusión laboral dada desde el momento que la persona termine su ciclo educativo y se le valore que no puede continuar con la formación se incorpore al mundo laboral, quedando el modelo de la siguiente manera en forma de triple sistema (micro, meso y macro) que permita incluir todos los sistemas expuestos, se puedan medir, ejecutar y evaluar los programas dirigidos inicialmente a los alumnos, al sistema educativo, social o laboral, y por ultimo al contexto político-social o sistemas económicos para dar cumplimiento.



*Gráfico 12. Elementos que determinan el bienestar emocional.*

Consiguiendo con este modelo una triple aplicación que permite la consecución de indicadores a cada sistema micro-meso-macro en la MPV (medición, aplicación y valoración) las cuales se darán en cada sistema según lo reporte la persona que lo aplique durante un año logrando así el proceso de integración el cual contiene unas etapas determinadas así: exclusión, segregación, integración, reestructuración, que finalmente se sustentan en la comprensividad, coeducación, educación compensatoria e integración escolar en lo que hoy a la luz de la educación se conoce como postmodernidad y educación inclusiva. Se toma a Barton (1998) conceptualiza acerca de la inclusión:

Es un proceso. La educación inclusiva no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. No es algo que tenga que ver con terminar con un inaceptable sistema de segregación y con lanzar a todo ese alumnado hacia un sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar que conocemos en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos de profesorado, roles directivos-tendra que cambiar. Y ello porque educación inclusiva es participación de todos los niños y jóvenes y remover, para conseguirlo todas las practicas excluyentes (p.85).

Existen diversos enfoques pedagógicos con lo que se sustenta este modelo podemos mencionar: a) Psicopedagogía (Collo y Miras 2001), b) Lo organizativo (Sckrtic 1991), c) Lo cultural (López, 2001), d) Legado psicomedico, e) Las respuestas sociológicas mirada desde la perspectiva sociocritica, como Tomlinson, Fulcher o BArton, f) Las aproximaciones curriculares de (Wedell, 1989), g) Las escuelas eficaces y los planes de mejora de (Murillo, 2002), h) Los estudios críticos sobre la discapacidad, i) El decálogo de la educación para todos de la UNESCO.

Desde esta mirada podemos incluir en la aplicación del modelo propuesto las siguientes teorías o premisas: a) Escuela para todos; b) Inteligencias multiples; c) Diversidad, diferencia, enseñanza adaptativa, adaptaciones curriculares y ambiente escolar; d) Teoría de la complejidad; e) Síndrome del profesor quemado burnout; f) Competencias docentes; g) Cultura del cambio en la postmodernidad; h) Ámbitos de colaboración; i) Escuelas eficaces; j) Cooperación familia-escuela. Los actores del modelo son:

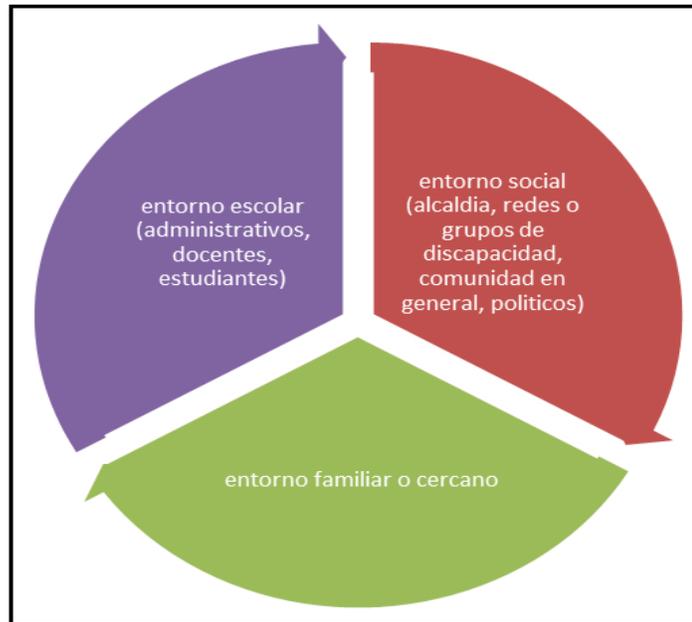


Gráfico 13. Entornos modelos.

## **Educación Inclusiva para una Participación Autónoma en Personas con Discapacidad**

### *Fundamentos epistemológicos*

#### ***Principio de Individualización***

Pensando en las personas con discapacidad, centramos nuestros principios filosóficos del modelo en los planteamientos de Vygotsky, quien sostiene que la discapacidad no consiste en la socialización de las personas sino en su individuación. Al analizar este principio se presenta como premisa para las personas con discapacidad, su autonomía y capacidad para desenvolverse en las actividades cotidianas sin dificultad. Desde este enfoque, la escuela tiene que aceptar la diversidad y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo integral y óptimo de toda la población. Por lo tanto, debe adaptar su quehacer pedagógico a una nueva concepción de la educación, bajo una perspectiva holística y constructivista del aprendizaje. En este sentido, la construcción del currículo debe orientarse a la diversidad y e inclusión a través de la participación activa social,

política, académica, con la puesta en práctica de estrategias y una pedagogía adaptadas.

### ***Fundamentos Axiológicos***

#### ***Principio de Respeto a las Diferencias y Reconocimiento de la Diversidad.***

Para atender pedagógicamente la población con discapacidad bajo este enfoque se plantea el RESPETO A LAS DIFERENCIAS Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD El principio de la Escuela Inclusiva (E.I.), alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad, es la esencia de la E.I, su razón de ser. El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela.

Todo esto supone un salto cualitativo que supera modelos anteriores, en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos sin identidad. De acuerdo con Lickona (1988) una comunidad “es un grupo de personas organizado de tal forma que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, donde cada uno se siente respetado y se sabe cuidado por los demás dentro de un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida” (s/p).

#### ***Principio de Humanización.***

Favorece el máximo desarrollo de las capacidades de cada individuo. - Libertad. - Principio de normalización. - Democracia. Defiende la igualdad de oportunidades para todos, sea cual sea su condición social, económica, cultural o sexual. - Justicia. A cada uno se le intenta dar lo que necesita., de allí que la integración tiene que ver con la calidad de la educación misma. Según Marchesi y Martín (1990) la integración realizada en las debidas condiciones y con los recursos necesarios es beneficiosa no sólo para los alumnos con discapacidad, quienes tienen un mayor desarrollo y una

socialización más completa, sino también para el resto de los alumnos, ya que aprenden con una metodología más individualizada, disponen de más recursos y desarrollan valores y actitudes de solidaridad, respeto y colaboración.

### *Fundamentos Teóricos*

En la Educación Inclusiva la teoría de las Inteligencias Múltiples planteada por Gardner (19993) es fundamental para comprender los procesos de adaptación que experimenta la persona con discapacidad, pues el autor identificó que a pesar de los problemas de los seres humanos, existía una relación de la psicología y la mente la cual generaba ocho tipos de inteligencia lingüístico-verbal, lógico-matemático, viso-espacial, musical, corpóreo-cenestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista, en proceso la inteligencia existencial, que una persona a pesar de haber sufrido una discapacidad desarrolla alguna de estas inteligencia o se puede pensar en esta inteligencias para desarrollar habilidades o destrezas.

En este enfoque el currículo es entendido como un proceso, el cual abarca no sólo la creación de un plan de enseñanza sino los procesos de la enseñanza (Angulo 1994, p.19), es el más apropiado para conformar una escuela comprensiva, pues permite desarrollar de forma coherente sus objetivos y procedimientos para que se adapten a las necesidades de los alumnos y no a la inversa con el fin de diversificar las respuestas y acoplarse a las diferencias, ello requiere dos condiciones básicas, entre las que se destacan según Forteza y Pomar (1997, p.231): - La Flexibilidad para proporcionar las ayudas pedagógicas necesarias que mejor se ajusten a la diversidad de los alumnos dadas sus características personales. – La Abertura para ser sensible a los rasgos distintos del contexto donde adquieren sentido.

Flexibilizar el currículum comporta la adaptación de la propuesta educativa a las necesidades reales de los alumnos, como estrategia para facilitar y propiciar su aprendizaje, ello se concreta en tres características significativas: 1.- La flexibilidad en la práctica educativa significa multiplicar las posibilidades de éxito, pues se prepara un amplio abanico de propuestas para ayudar al alumno concreto a establecer

un puente real entre sus competencias y el saber. 2.- La adaptación precisa de una tarea de planificación que el profesor realiza para su grupo de alumnos con el fin de ajustar su propuesta a las necesidades de todos, incluidos aquellos que presentan dificultades de aprendizaje y/o provienen de otras culturas. 3.- La flexibilización del currículum y la diversificación del proceso de enseñanza y de aprendizaje necesitan para su aplicación de una modificación efectiva de la organización del centro y del aula, que permitan la puesta en práctica de alternativas metodológicas donde todos los alumnos participen y aprendan en igualdad y de forma cooperativa. No es posible aplicar un currículum flexible en un contexto de tiempos y espacios inflexibles.

Estas condiciones son necesarias, pero no suficientes para hacer efectiva la atención a la diversidad, pues se requiere también la conjugación de toda una serie de elementos significativos como: A. Un compromiso del profesorado para promocionar una perspectiva curricular que contemple las necesidades educativas especiales, el cual exige un cuestionamiento sistemático de la práctica docente. B. Abandonar la concepción individualista de la enseñanza para centrar su atención en los aspectos contextuales. C. Se exige una tarea de reflexión teórica sobre la práctica educativa para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las diferencias individuales. D. Se contemplan las diferencias individuales en el aprendizaje no como situaciones estáticas, sino como procesos dinámicos y por tanto en continua evolución.

Por otra parte, la Teoría sociocrítica de la educación que según Haberman (1982) es una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de emancipación y concienciación, se corresponde con los planteamientos de la Educación Inclusiva propuesta en la investigación. Bajo esta teoría la autonomía o capacidad del individuo de reflexionar sobre la realidad para responder así a las injusticias y desigualdades de la sociedad, son las premisas de primer orden que se plantean con la teoría sociocrítica.

Asimismo, Teoría de la acción dialógica según Freire (1970,) establece que la naturaleza del ser humano es, de por sí, dialógica, y cree que la comunicación tiene un rol principal en nuestra vida. Estamos continuamente dialogando con otros, y es en este proceso donde nos creamos y nos recreamos. Según Freire, el diálogo es una

reivindicación a favor de la opción democrática de los educadores. A fin de promover un aprendizaje libre y crítico, los educadores deben crear las condiciones para el diálogo que a su vez provoque la curiosidad epistemológica del aprendiz.

El objetivo de la acción dialógica es siempre revelar la verdad, interactuando con los otros y con el mundo. En su teoría de acción dialógica, Freire distingue entre acciones dialógicas, estas son las que promueven entendimiento, la creación cultural y la liberación; y las que no son acciones dialógicas, las cuales niegan del diálogo, distorsionan la comunicación y reproducen poder. Para la Educación Inclusiva se propone el entendimiento, la creación cultural y la liberación del ser humano con discapacidad; para su verdadera formación e integración social.

Finalmente, los fundamentos teóricos de la educación inclusiva se soportan en los aportes de la Pedagogía social que según Paul Natorp precursor de la estrecha separación de la pedagogía clásica a la pedagogía moderna, que según los diversos autores como: Juan Amos Comenio (1670) fue el primero en formular una concepción pedagógica social de carácter místico-humanitario, pide que la educación se extienda a todos los hombres sin importar su clase social. Pestalozzi (1746-1827) llamado el verdadero fundador de la educación social autónoma ya que fue el primero que concibe la educación como una función esencialmente social y humana.

Pestalozzi parte en su educación de la vida doméstica, al igual que Aristóteles la familia era su punto de referencia; señalaba que la educación debe estar constituida por la sociedad civil que es como una prolongación de la familia y cuyo órgano es la escuela popular. Con este modelo se pretende que la población con discapacidad tenga una intervención integral y mirada desde un enfoque bio-psico-social en los contextos educativos, laborales, políticos, sociales y familiares. He ahí que se presenta como producto final de la investigación la historia de vida de un hombre guerrero que ha dado su vida al deporte pese a su situación de discapacidad.

## Consideraciones Finales

En términos generales, el presente estudio concluye con aspectos que resultan del análisis teórico anteriormente expuesto sobre los ejes temáticos: Políticas Educativas y de Inclusión, Condiciones y Características de la Población en Situación de Discapacidad y la Percepción de la Discapacidad en el Ámbito Educativo. Para finalmente Pensar la Discapacidad desde un Modelo Integrado de Áreas para la Inclusión Social en Educación Superior de Colombia, tomándose como referente a Jesús Romero Montoya, historia de vida que permitió inferir los siguientes aspectos estructurales en el ámbito educativo:

Existe desarticulación entre las prácticas escolares del plan de formación académica de un deportista con sus actividades físicas. La enseñanza es generalizada, obviándose las rutinas de entrenamiento que recibe el deportista y que generan desgaste físico y mental. Por tanto, las teorías educativas manifiestas son de corte tradicional, se presenta la deserción como fenómeno social que afecta directamente al deportista de alto rendimiento.

Por otra parte, se evidencia un desfase entre las exigencias educativas y las teorías que se manejan en la formación de deportistas de alto rendimiento. Lo que permite comprender la inexistencia de una atención pedagógica especializada que atienda dichas particularidades.

En términos generales, se presenta Currículos obsoletos, carencia de Políticas Educativas en materia de formación de talento deportivo, concepciones tradicionales de la formación académica del deportista de alto rendimiento y concepciones erradas de la inclusión. En este escenario complejo y contradictorio la responsabilidad de la formación académica del deportista recae exclusivamente en la familia.

Desde la percepción que se tiene en el ámbito educativo, social y laboral de la discapacidad prevalece el modelo tradicional asistencialista y el modelo rehabilitador. Sin embargo, desde el ámbito familiar, educativo, laboral y personal se asume el modelo de autonomía individual, el cual busca que la persona con discapacidad tenga autonomía para la realización de sus actividades cotidianas sin dificultad.

Analizar las políticas nacionales y departamentales en lo referente a la inclusión de personas con discapacidad física a nivel educativo colombiano se logró determinar que a pesar del marco legal existente para la educación de las personas con discapacidad en Colombia, las acciones en el nivel superior o universitario son casi nulas y que no todas las instituciones se encuentran comprometidas con la inclusión educativa de las personas con discapacidad. Desde la fundamentación teórica, las normativas establecidas para la población con discapacidad en el Estado Colombiano, se basan en un enfoque bio-psico-social en el que la sociedad debe fortalecer y ajustar sus instituciones, normas, actores y cultura para valorar y respetar la condición de discapacidad, en un marco de diversidad humana. Sin embargo, al contrastar los hallazgos de la investigación con los referentes legales establecidos como políticas de Estados para personas con discapacidad en el ámbito educativo, se observa una gran incongruencia al reflejarse que aún no se ha dado cumplimiento desde lo estructural, administrativo y curricular en las instituciones educativas de formación universitaria, lo que se transformó en una limitante para la inclusión socioeducativa de Jesús Augusto Montoya.

Para dar cumplimiento a los derechos de las personas con discapacidad la presente investigación realizó una propuesta sobre lineamientos teóricos al sistema educativo universitario para el proceso de inclusión de la población en situación de discapacidad física en Colombia, fundamentados en “La Discapacidad desde un Modelo Integrado de Áreas para la Inclusión Social”, el cual trasciende de una pedagogía tradicional de enseñanza para la población con discapacidad por una Educación Inclusiva para una Participación Autónoma en la Sociedad en Personas con Discapacidad.

Para finalizar, se exhorta a las casas de estudios de educación universitaria de Colombia, incorporar en el debate académico la realidad cercana que viven la población con discapacidad, para promover una verdadera inclusión social desde la Educación y un pleno desarrollo de las capacidades del ser humano en dichas condiciones. Para lo cual es perentorio vivir la inclusión desde la discapacidad con acciones institucionales como: Organizar redes universitarias para socializar acciones

y promover el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad a las instituciones universitarias, para poder establecer acciones conjuntas que conlleven a la consolidación de la infraestructura y planes y programas que respondan a la realidad del discapacitado en el ámbito universitario.

A través de la historia de vida de Jesús Augusto Montoya se logró determinar las condiciones sociopolíticas y educativas no solo para un deportista sino además para quienes sufren una tragedia y se convierten en discapacitados, mostrando con su vida un ejemplo a seguir de perseverancia, disciplina, responsabilidad ciudadana y sobre todo el valor de lograr el éxito en las actividades planteadas, a pesar de las circunstancias vividas.

Por último, es importante señalar que, como todo proceso, el de la inclusión es lento, pero el respeto a la diversidad es una exigencia y las sociedades modernas deben tender a una democracia inclusiva y hacia una cultura de la diversidad. Las normas, las instituciones y las políticas son legítimas para la discapacidad. La discapacidad es un asunto de todos y la inclusión de las personas con discapacidad a la educación es una alternativa a futuro para la sociedad.

Una universidad incluyente será mejor en la medida que considere las diferencias como oportunidades mas no como problemas, haga uso eficaz de los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje, utilice como punto de partida las prácticas y conocimientos existentes y desarrolle un lenguaje común dentro de la comunidad académica y consolide una verdadera educación inclusiva.

# **HISTORIA DE VIDA JESUS AUGUSTO ROMERO MONTOYA**



**UN HOMBRE QUE NACIO  
PARA SER CAMPEON**

# Presentación

*“La mayor gloria no es caer, sino levantarse siempre”*  
*Nelson Mandela (1918-2013)*

La historia de vida aquí reflejada es un hecho de superación, entrega, unión familiar y de salir adelante pese a las dificultades diarias de la vida. Así también el deseo de servir a todo aquel que lo necesite siempre con una calidez humana, una sonrisa y una palabra de aliento. En este libro podrá conseguir el relato de lo que ha sido la vida de JESUS ROMERO MONTOYA en tres momentos de su vida, con las situaciones positivas, negativas, adversas y de reconocimiento en su contexto educativo, laboral, familiar y social.

# PREFACIO

En este libro de historia de vida, usted encontrara la información acerca de la vida de JESUS ROMERO MONTOYA, sus hechos más relevantes y sus situaciones especiales durante el proceso del ciclo vital del ser humano, dando a todos los seres humanos una experiencia de vida y de superación.

En el libro pueden encontrar una línea de tiempo dada de la siguiente manera: inicios y consolidación como deportista de alto rendimiento 1985- 2002, tragedia físico deportiva 2002-2006, el nuevo JESUS ROMERO MONTOYA un ejemplo para la sociedad contemporánea 2012-2016 denotando hechos significativos y trascendentales en su vida.

Por último y no por menos importante, usted encontrara los sueños y metas que persigue el deportista, siendo ejemplo de vida para la población con discapacidad del departamento.

En cada uno de los capítulos del libro usted encontrara un pequeño recuento fotográfico de sus logros deportivos, escolares, familiares, laborales y sociales.

El ideal de este libro es compartir las experiencias de una persona con discapacidad que ha superado las adversidades y ha demostrado al mundo entero la superación, entrega, dedicación y amor familiar, reflejados en cada uno de sus logros alcanzados.

Esperamos que este libro sea de su agrado y ejemplo de vida para superar siempre las dificultades que por pequeña que sean hay una vida por delante para luchar.

# CAPITULO I

## INICIO Y CONSOLIDACION DE JESUS ROMERO MONTOYA COMO DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO 1985-2002



*“Las huellas que dejas en tu camino son tan únicas, como el sendero por el que transitas”*  
**Kevin Hall**

## ***JESUS ROMERO MONTOYA***

Nació en Cúcuta el 7 de septiembre de 1983 día en que nació, sus padres Carmen Cecilia Montoya y Reynel Augusto Romero Suarez , sus hijos Reynel Andres, Jesus Augusto y Ruth Andrea , La infancia de Jesús hasta los primeros cinco años fue la de un niño normal, que juega y va al jardín a estudiar. Participaba de todas las reuniones familiares de adultos como de niños, un niño inquieto, en todo se trepaba, se subía y se botaba. Disfrutaba con sus amigos vecinos jugando al fútbol en la casa o en las afueras. Un niño muy alegre, muy juguetón, donde su rol principal era jugar, divertirse y comer. La infancia de Jesús fue muy bonita para todos los miembros de la familia.

Era un niño con muchas aptitudes físicas, las cuales le permitieron hacer parte de las diferentes escuelas de formación de la ciudad, muy inteligente pero con poca actitud para el estudio.

En el Jardín María Reina donde estudiaba Jesus en el horario de la mañana, prepara una presentación de la revista gimnastica masculina la selección Norte de Santander con el profesor Jairo Ruiz Casas, terminada la presentación el profesor invita a los niños del colegio Instituto Nacional de Educacion Media INEM que querían participar para que entrenaran con la selección, esa misma semana su papa Reynel Augusto Romero Suarez lo llevo al coliseo del colegio INEM dada la intensidad y la repitencia en el dialogo de jesus de querer cumplir su sueño, le realizan las pruebas a JESUS ROMERO MONTOYA (cinco años y medio de edad), es aprobado por el entrenador e inicia su preparación en este deporte.

Deporte que le transforma su infancia por los largos y extenuantes entrenamientos, competencias que se programaban dentro de la ciudad o fuera de ella. Jesus normalmente en la cama hacia piruetas, rollos, paradas y tirándose, acciones que el mismo había aprendido, su flexibilidad y elasticidad se notan desde que nacio. Entrenaba de 2 a 7pm todos los días.

Estudio hasta 4 de primaria en el jardín María Reina después de acuerdo a los resultados de las competencias el Colegio Salesiano lo llama y le brinda un cupo,

cursando quinto grado de primaria, al año siguiente llega al Colegio Sagrado Corazon para iniciar la secundaria en 1995, ingresando al trabajo de los hermanos de la salle debido a que su abuelo y papa eran corsajistas.

Empezó a entrenar gimnasia artística en abril de 1989 por iniciativa de su padre. Su primera competencia fue en diciembre de 1989 en Bogotá, quedando campeón por equipos en la categoría infantil.

En 1995 en el mes de septiembre logra para Colombia medalla de oro en la prueba general individual categoría infantil, primer campeón suramericano; en el mes de julio hace su primera salida internacional en el campeonato futuras estrellas en la Habana Cuba; participa en el campeonato suramericano en el mes de septiembre en Perú; Campeonato centroamericano en Guatemala, en el mes de octubre. Ingresa al programa coldeportes 100 de oro, donde recibían un incentivo mensual por los resultados obtenidos en las competencias.

En 1996 en los juegos deportivos nacionales en Bucaramanga Santander campeón en paralelas, plata por equipos y bronce en barra fija; el 4 de julio se fractura el cóndilo externo del humero del brazo derecho, en este mismo año ingresa al plan de coldeportes “cien de oro”.

Jesus abandona el colegio por falta de tiempo y viajes relacionados con las competencias, por falta de apoyo de los colegios, dejo de estudiar por un largo tiempo, por estos motivos y los conflictos con el colectivo docente, se cambia al colegio once de noviembre donde trabajaba su madre en esa época, esperando colaboración y comprensión la cual se dio por dos años, la situación que desato inconformidades era que jesus se quedaba dormido en clases de las primeras horas, esto debido a que entrenaba toda la tarde sus padres le ayudaban con las tareas, carteleras mientras el comia su madre le explicaba lo que había hecho. Definitivamente abandona el estudio cuando se da cuenta que tiene muchas capacidades para representar al país internacionalmente, tenia solo 12 años.

En 1997 participa en el suramericano de Santiago de Chile.

En 1998 campeonato panamericano en Houston, Texas; juegos centroamericanos en Maracaibo, Venezuela; copa alianza del pacifico en Colorado Sprin, Estados Unidos.

En 1999 campeonato mundial en Tiangin China; suramericano de Maracaibo, Venezuela.

En el 2000 Juegos nacionales de Boyacá, Colombia.

En el 2001 Juegos Bolivarianos, Ambato, Ecuador; Campeonato panamericano en Cancún, México, gana por primera vez medalla de oro en la categoría mayores siendo aun juvenil, acompañado del gobernador Juan Alcides Santaella.

En el 2001 se retiran del Norte y se adscriben Antioquia.

En el 2002 se realiza en Bogota el campeonato nacional del 1 al 3 de marzo en el centro de alto rendimiento, compitiendo como extra ya que norte no había dado la carta de libertad y Antioquia no lo pudo inscribir como deportista simplemente le respetaron su jerarquía como selección Colombia desde 1995.

Terminado el campeonato el 3 de marzo de 2002 queda concentrado como selección Colombia en bogota, preparándolos para los juegos ODESUR que se realizarían en julio y agosto.

Gimnasta de alto rendimiento, campeón nacional y mundial en la rama de la Gimnasia Artística, que por razones del destino sufrió un accidente deportivo al final de una rutina de entrenamiento quedando cuadripléjico el 12 de marzo de 2002, siendo Selección Colombia



## CAPITULO II

### TRAGEDIA FISICO-DEPORTIVA DE JESUS ROMERO MONTOYA 2002-2006



*“Dormía, soñaba que la vida era bella, desperté y  
advertí que la vida era deber”  
Inmanuel Kant*

El 12 de marzo de 2002 el gimnasta entrenaba en el centro de alto rendimiento en Bogotá, era un día normal, hacía mucho frío y se nos hacía tarde para ir a comer. Con el entrenador tratábamos de perfeccionar un ejercicio que ya había realizado dos veces, en el tercer intento no sé qué paso, cuando me di cuenta estaba clavado en el piso.

Ingreso a urgencias del hospital Simón Bolívar donde le diagnosticaron trauma raquimedular con cuadriplejia luego de hacer un giro durante el ejercicio en el aire. A su ingreso a la E.S.E se encuentra hipotenso, con déficit motor y sensitivo con un nivel de C4, cuadriplejia flácida y arreflexiva, y signos progresivos de fatiga respiratoria. Ultimo diagnostico dado sesión medular completa con un nivel C4 y shock neurogénico.

Es llevado a cirugía el 14 de marzo practicándosele reducción de luxación C4 –C5 abierta, con artrodesis con placas posteriores desde C3 hasta C6. En postoperatorio inmediato trasladado a la unidad de cuidados intensivos requiriendo soporte ventilatorio debido a la pobre ventilación y mal manejo de secreciones pulmonares en el periodo preoperatorio inmediato, requiere de hídricos y dopamina a dosis crecientes.

Durante la evolución en UCI, se ha logrado estabilizar desde el punto de vista hemodinámico lo que permitió el retiro de inotrópicos, continua con igual nivel sensitivo, motor de C4 y cuadriplejia flácida. Se le practico traqueostomia el 21 de marzo, lo que permitió el retiro del soporte ventilatorio el 1 de abril, tolerando adecuadamente hasta el 8 de mayo de 2002. El día 22 de marzo se realizó gastrostomía percutánea. Además, se encuentra en tratamiento de apoyo por los servicios de rehabilitación y psiquiatría, en el momento no presenta escaras, realiza ventilación espontanea, acepta y tolera la vida oral.

Desde el punto de vista neurológico el pronóstico de mejoría motora es pobre dadas las características clínicas y radiológicas de la lesión.

En el proceso de rehabilitación al paciente se le inicia manejo de fase aguda de shock medular, evocación de patrones motores de acuerdo a residuos neuromuscular por condición de deportista, asociado a instrucciones a la familia.

Luego de no requerir de ventilación artificial el paciente inicia proceso de rehabilitación con la familia de reeducación de vejiga e intestino neurogénico, manejo de piel, medidas anti edema, y prevención de complicaciones para la fase de espasticidad, lo que conlleva a adaptaciones para discapacitados cuadripléjicos los cuales son: lecho anti escaras, cama hospitalaria, silla de ruedas, ortesis, aditamentos para actividades de la vida diaria, etc. Asociado al proceso terapéutico iniciar con fisioterapia, psicología, trabajo social, con un proceso interdisciplinario en centro especializado.

El estado del paciente es estable, no presenta fiebre, el estado cutáneo superficial ha sido adecuado, rehabilitación física que ha sido intensa ha logrado pronosupinación leve de miembro superior.

El tres de junio es trasladado a la clínica puente del común en Chía (teletón) hasta el mes de noviembre donde regresa al Hospital Simón Bolívar.

En el año 2003 en el mes de marzo es trasladado a Medellín con el proceso de rehabilitación de INDERPORTES Antioquia, ingresa a validar el grado decimo de bachillerato.

En el 2004 regresa a la Ciudad de Cucuta y termina el bachillerato en el Colegio San Mateo, donde el recibimiento en el aeropuerto Camilo Daza fue con mucha emoción. En su casa el cuidado está a cargo de su madre pues el padre y el son los únicos que aportan a la casa para el mantenimiento y manutención, adicional para lo que Jesús requiera. Cuenta con el apoyo de su novia Catalina Vélez, un paisa que vive todo el tiempo pendiente de colaborarle en lo que pueda necesitar: La persona más importante en este momento es mi novia, ella está conmigo todo el día, me acompaña en las mañanas a la universidad y en las tardes a la terapia.

Lucho por la posibilidad de que se realizara una cirugía de implante de células madres en Portugal, pero no pudo por falta de recursos económicos. Y es que ahora el propósito de Jesús es poder realizarse en Portugal la cirugía de implante células madre, la cual le permita volver a caminar, el inconveniente es que el costo de esta operación es de 140 millones de pesos, más los gastos del viaje que tienen un valor de diez millones. Por ello, desde hace dos meses, el gimnasta con la ayuda de la

‘Fundación una Mano Amiga’, entidad que fue creada este año con el ánimo de colaborarle, puso en venta un bono-donación con el fin de recoger el dinero necesario para el implante.

La cirugía es aún considerada experimental, pero ya se conocen algunos casos donde los resultados son satisfactorios, sin embargo, él sabe que lógicamente no se puede decir que me curaré en un cien por ciento, porque todos los cuerpos reaccionan diferente, también es básico que se mantenga la terapia activa, y el médico vía Internet, dice que es una cirugía muy viable, pero que hay que esperar un poco para estar seguros.

Finalmente, no consiguió esa cirugía, pero pudo hacerse un tratamiento experimental de células madres de sus hermanos Reinel, Andrea y la de él por vía sanguínea encontrando ganancias internas, estimulando procesos de transformación dentro de su cuerpo.

Jesús trabaja con su fisioterapeuta seis horas diarias. Logro respirar por sí mismo, se puede sentar con ayuda, mueve sus hombros con fuerza y cabecea balones de fútbol. Sus brazos comienzan a tener movimiento, aunque sus manos aún no tienen agarre.

Dentro de los cuidados y el proceso de recuperación de Jesús se pueden citar estas como las más importantes:

- El cuidado respiratorio donde se incluyeron ejercicios y tratamientos para ayudarle a respirar y mantener sus pulmones sanos ya que él tuvo que tener respirador artificial después de la cirugía.
- El cuidado de su piel donde le enseñaron y ayudaron a prevenir llagas de presión ya que en lesionados medulares las áreas más afectadas son las nalgas, las caderas, los tobillos y talones. Lo cambiaban de posición cada 2 horas aproximadamente.
- Para reducir la presión sobre las zonas sensibles utilizaban colchones hinchables de presión alternante, colchones de gomaespuma en forma de huevera y los colchones de gel de silicona o agua que lo ayudaron a estar mejor.

- La limpieza esmerada, las medidas de asepsia para evitar infecciones, el masaje suave para corregir la acumulación venosa y linfática fueron medidas primordiales que ayudaron a Jesús a evitar las úlceras en la piel.
- Un terapeuta físico le enseñó a la mamá de Jesús ejercicios para ayudarlo a mejorar su movimiento con: tratamiento postural, movilizaciones pasivas, movilizaciones activo-asistidas y resistidas y fisioterapia respiratoria.
- Un terapeuta ocupacional le enseñará habilidades para ayudarlo con sus actividades diarias.
- Los programas para el control intestinal y de vejiga ya que después de la cirugía perdió esa función.

Hacia el año 2005 empieza la carrera Universitaria de Derecho en la Universidad libre de Colombia. Decide estudiar esta carrera por la necesidad que tienen las personas en condición de discapacidad, él manifiesta que esta carrera debería ser por cultura general, porque de esta manera el colectivo humano en general no permitiría que se le vulneraran sus derechos.

En la Universidad tuvo algunos inconvenientes por parte de los docentes que no se encontraban preparados para el proceso con este tipo de personas con discapacidad, poco a poco Jesús y la Universidad se fueron adaptando a su proceso y modificando algunas cosas como las estrategias de enseñanza-aprendizaje, vías de acceso, sistema de evaluación y el aprendizaje significativo.

Esto visualiza la importancia que las instituciones educativas en todos sus niveles capaciten al personal administrativo, docente y alumnos en lo referente a la inclusión educativa, vías de acceso (rampas y ascensores) y las adecuaciones curriculares a esta población con discapacidad.

Se recuerda que en la Universidad lo aceptaron con mucha facilidad, permitieron su inclusión en el aula, los compañeros lo movilizaban, le colocaban el pupitre para que se viera como normal, estableció grandes lazos de amistad, el apoyo siempre de que se sintiera bien para que no faltara a clase, él se demostraba emotivo y motivado, fue un excelente alumno.

En el 2009 termina materias, en el 2011 se gradua como abogado con miles de honores por parte de la Universidad y Gobernacion.

Jesús Romero se lanza como candidato al consejo municipal de Cúcuta por el Partido alianza social independiente, las elecciones se llevaron a cabo el día 30 de octubre del 2011 donde obtuvo 1021 votos no logro alcanzar la curul pero fue un paso para iniciar su carrera política.

Después ingreso a la gobernación en el año 2011 como alto consejero para la población con discapacidad del departamento donde su objetivo es garantizar los proyectos y recursos que se invertirán en beneficio de la población con discapacidad del departamento”, aseguró el Alto Consejero, quien detalló algunas acciones previstas en toda la región para las personas en esta condición, entre ellas:

- Realizar el registro de localización y caracterización.
- Lograr adecuar espacios públicos y privados para la accesibilidad.
- Velar por la inclusión educativa, cultural y deportiva.
- Generar la vinculación laboral.

## RECUENTO FOTOGRÁFICO





# **CAPITULO III**

## **EL NUEVO JESUS ROMERO**



**UN EJEMPLO PARA LA SOCIEDAD  
CONTEMPORANEA  
2012-2016**

*“No permitas que nadie diga que eres incapaz de hacer algo. Si tienes un sueño debe conservarlo. Si quieres algo, sal a buscarlo y punto. ¿sabes?, la gente que no logra conseguir sus sueños suele decirles a los demás que tampoco cumplirán los suyos”.*

**William Smith**

Después del accidente, decidió levantar la cabeza y empezar de nuevo, lo cual lo llevo a terminar sus estudios, pasaron dos años para el terminar el bachillerato y decidirse continuar en la Universidad.

Para el año 2012 la entonces presidenta de la Federación Colombiana de Deportistas con Parálisis Cerebral, Olga Sáenz Ramírez (Q.E.P.D.) y Sandra Lucia Rodríguez clasificadora nacional de deportistas con parálisis cerebral, visitaron la ciudad de Cúcuta por ser sede de los juegos paranacionales, ven en Jesús Romero por su historia como deportista, por su personalidad y por su deseo de superación la posibilidad de ser nuevamente deportista y lo motivan a conocer el deporte de la Boccia, ella fue quien la que le insistió a Jesús que practicara el deporte Boccia.

Sandra como clasificadora le realiza las pruebas necesarias y el resultado obtenido es que es apto para jugar Boccia en la categoría BC3, que son los deportistas que por su discapacidad no tienen agarre y deben hacer uso de un auxiliar todo el tiempo, Olga que también era una persona en situación de discapacidad resalta en Jesús sus cualidades como deportista, miembro de familia y como una persona útil a la sociedad, lo motiva para hacer parte de este nuevo deporte, Jesús inicia sus entrenamientos con su hermano Reynel y con el apoyo de su padre quien confecciona su primera canaleta.

Luego de un tiempo (6 meses) él lo pensó y decidió probar como un pasatiempo dado el paso final en el mes de abril, empieza entonces en del deporte paraolímpico del boccia, en el mes de mayo participa en Cali en el campeonato nacional de Boccia en una competencia donde gana la medalla de oro en categoría BC3, se dio cuenta que tenía verdadero talento para este deporte. Este logro lo motivó a seguir trabajando. En el mes de diciembre participa en los juegos paranacionales Carlos

Lleras Restrepo en la Ciudad de Cucuta consiguió su medalla de oro en la categoría BC3.

La familia ha estado ahí en cada momento que él lo desea y que emprende un nuevo sueño, su hermano ReYnel es quien lo acompaña en cada competencia y a los entrenamientos asiste la familia completa, los cuales ven que Jesús aprendió de las adversidades, la lección de superación y no rendirse jamás.

El 5 de enero de 2012 ingresa a laborar en la Gobernación del Norte de Santander como alto consejero para la población con discapacidad según invitación del Gobernador Edgar Díaz. Inicia la Especialización en Derecho de contratación estatal en la Universidad Libre, donde quería profundizar en un tema de interés para el y al cual le presto mucha atención.

En el 2013 se gradúa como especialista. En el mes de mayo participa en el campeonato nacional en Cartagena, medalla de Oro categoría BC3. En el mes de Octubre participa en el Campeonato Nacional en Villavicencio medalla de Oro categoría BC3. En este momento y por iniciativa suya convoca a los jóvenes y adultos a conformar la selección departamental de Boccia, para la cual conseguiría unir esfuerzos con profesionales de la Universidad de Pamplona en investigaciones de este deporte, egresados y algunos entrenadores quien dedicaban tiempo para lograr sus aptitudes físicas y conocimiento de la disciplina.

En el mes de marzo de 2014 asiste a los primeros juegos parasuramericanos como Selección Colombia de Boccia en Santiago de Chile, medalla de Bronce por parejas BC3. En el mes de mayo participa en el campeonato nacional de Tunja, Boyacá medalla de Oro categoría BC3. En el mes de septiembre campeonato mundial en Beijin China. En el mes de octubre participa en el Campeonato nacional de Cali ocupando el 5 puesto en la categoría BC3.

Participa en conferencias y talleres de historia de vida, deporte y legislación en foros, encuentros comunales, colectivos de personas con discapacidad en todo el departamento o donde lo inviten.

En el 2015 en el mes de mayo gana medalla de bronce en pareja BC3 en el campeonato de las Américas en por parejas en Montreal, Canadá. En el mes de abril

participa en Cali en el campeonato nacional quedando eliminado en octavos de final. En el mes de Agosto participa en los juegos parapanamericanos en Toronto Canadá logrando medalla de plata en parejas BC3. En los Juegos paranacionales de la Ciudad de Cali en el mes de diciembre gano medalla de bronce en la categoría BC3.

En la actualidad está comprometido con su equipo departamental y nacional. Su responsabilidad y compromiso lo ha llevado a destacarse entre sus compañeros, quienes le tienen mucho respeto tanto por sus logros como deportista convencional y ahora en condición de discapacidad. Esta experiencia nos permitió revivir las grandes alegrías que nos generó verlo triunfar en gimnasia. Fue una alegría inmensa, es indescriptible. Él saber que este deporte puede seguir generándole mejores condiciones de vida y que por medio de este puede seguir sintiendo la adrenalina que le generaba la gimnasia.

La historia de vida que a marcado a Norte de Santander y su zona de Frontera demostrando a niños, jóvenes y adultos la superación y el sentido del éxito a pesar de las adversidades de la vida. Jesus se ha convertido en un líder social, familiar, educativo y político que lucha incansablemente por los deberes y derechos de la población con discapacidad, gesta proyectos y políticas, brinda apoyo a sus compañeros y trabaja de la mano con las instituciones educativas básicas, media y universitarias.

## RECUENTO FOTOGRÁFICO





*“si yo ayudo a una sola persona a tener esperanza,  
no abre vivido en vano”  
Martin Luther King*

## REFERENCIAS

- Angulo, J. (1994). ¿A qué llamamos currículum? Angulo, J.F.; Blanco, N., Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.
- Antúnez, S. Gairín, J. (1996). La organización escolar: práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.
- Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.
- Benedito, V. (1987). Introducción a la Didáctica. Barcelona: Barcanova.
- Camellas, M. (1998). Alumnos con Discapacidades en las Clases de Educación Física Convencionales.
- DANE. Censo General (2005) Ver artículo 176 del Plan Nacional de Desarrollo 2010- 2014, “Prosperidad para todos”
- Díaz, J. (2001). La Enseñanza y el Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas. Caracas.
- Díaz, J. (2005). La Enseñanza y el Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas. Caracas.
- Eusse, E. (2007). Educación Física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas. Medellín.
- Echeita, G. (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Bogotá.
- Forteza, M.D. y Pomar, M.I. (1997). Perspectivas curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Gairín, J. Darder, P. (Coord.), Organización y gestión de centros educativos. Barcelona: Praxis.
- Gairín, J. (1994b). Los planteamientos institucionales: el Proyecto de Centro. Gairín, J. Darder, P. (Coord.), Organización y gestión de centros educativos. Barcelona: Praxis.
- García, C. (1993). La escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: PPU.

- Grau, R. (1998). Aceptar y atender la diversidad: estilos y propuestas. Kirikiri, n° 48. Málaga.
- Hernández, M. (1994). El grupo clase y sus diferencias individuales desde la perspectiva organizativa del aula.
- Katz, S y Danel P. (2011). Hacia una universidad accesible. Construcciones colectivas por la discapacidad. La Plata.
- Ley (361 de 1997) Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones”.
- Ley (1145 de 2007) Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones”
- Ley (1438 de 2011) Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones.”
- Ley (1346 de 2009) Por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.
- López, M. (1993). De la reforma educativa a la sociedad del siglo XXI. La integración escolar, otro modo de entender la cultura. López Melero, M.; Guerrero, J.F.; Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona: Paidós.
- López, M. (1997). Escuela pública y atención a la diversidad: la educación intercultural: la diferencia como valor. IX Jornadas de formación del profesorado, Escuela pública y sociedad neoliberal. Málaga: Aula libre.
- Lowe, P. (1995). Apoyo educativo y tutoría. Madrid: Narcea.
- Martín, E. Mauri, T. (1996). La atención a la diversidad como eje vertebrador de la educación secundaria. Martín, E; Mauri, T., La atención a la diversidad en la educación secundaria. Barcelona: ICE-UB, Horsori.
- Miranda, R. (1999). Habilidades y Destrezas Motrices Básicas. Caracas
- Meirieu, P. (1997), La escuela modo de empleo. Barcelona: Octaedro.
- Ministerio de Educación. Currículo Básico Nacional de Colombia. (2000). Bogotá.

- Ministerio De Salud Y Protección Social (2012) Documento de política pública en discapacidad en Colombia. Elaborado por: Oficina de Promoción Social – Discapacidad.
- Muntaner, J. (1998). Estrategias de intervención del profesor de apoyo en el proceso de atención a la diversidad en centros de primaria. Investigación inédita oposiciones a cátedra. Palma: Universitat Illes Balears.
- Muntaner, J. (1999). La inclusió d'alumnes amb nee a l'ESO: un obstacle o motiu per millorar la pràctica educativa?. L'Arc, 9. Palma de Mallorca.
- Muntaner, J. (2000). Aportaciones de la Educación Especial a las escuelas eficaces. En Miñambres, A. y Jové, G. La atención a las necesidades educativas especiales: de la educación infantil a la Universidad. Universidad de Lleida.
- Muñoz, E.; Rue, J.; Gómez, I. (1993). L'opcionalitat curricular i l'atenció a la diversitat. Muñoz, E.; Rue, E. (Coord.). Educació en la diversitat i escola democràtica. Barcelona: UAB.
- Pérez, R. y Rojas, A. (1997). Investigación en Educación Física, Deporte y Recreación. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Venezuela.
- Polo, A. (2007). Concepciones de Discapacidad. Argentina
- Sánchez, A. y Torres, J.A. (Coords.), Educación Especial I. Madrid: Pirámide.
- Sacristán, J. (1993). El desarrollo curricular y la diversidad. Muñoz, E.; Rue, J., Educació en la diversitat i escola democràtica. Barcelona: ICE-UAB.
- Sacristán, J. (2000). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. Alcudia, R. y Otros. Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.
- Sola, M. (1997). Escuela pública y atención a la diversidad. IX Jornadas de formación del profesorado: Escuela pública y sociedad neoliberal. Málaga: Aula libre.
- UNESCO (1993). Conjunto de materiales para la formación de profesores: las necesidades especiales en el aula. París: UNESCO.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.
- Vlachou, A.D. (1999). Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid: La Muralla.

Zabalza, M.A. (1996). Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa.  
Parrilla, A., Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.

## **ANEXOS**

**[Anexo A]  
Formato de Observación Dirigida**

**Participación en Eventos Deportivos**

Fecha: 13 de abril de 2015	
Lugar: Coliseo de Jockey Cali	Hora: 5:30 am
Actividad: Primer día Competencias Campeonato Nacional de Boccia Cali 2015.	
<p>El día normal de competencia de Jesús inicia a las 5:30 am, se despierta, se levanta la mama, lo revisan que este bien, le realizan el cateterismo, mientras la mama lo hace simultáneamente está rezando el santo rosario que lo escucha de su celular, luego lo levantan lo bañan, lo acuestan en la cama nuevamente, lo alista la mama para vestirlo, lo visten el siempre escoge con que uniforme va a jugar, mientras lo arreglan a él su auxiliar (que es su hermano mayor) se baña y se viste deben usar el mismo uniforme, luego van a desayunar, el desayuno de Jesús es muy ligero generalmente no come mucho, le gusta salir con el suficiente tiempo antes de la competencia, por lo menos una hora de anticipación, ya en el coliseo saluda a la gente con la que se encuentra, le dice al auxiliar que busque las boccias y la canaleta para hacer algunos lanzamientos, revisa minuciosamente los implementos: la canaleta que este completa, que no sufriera en el viaje, luego revisa el casco, que el puntero este derecho que este bien puesto que este firme, luego las boccias: primero la Blanca le dice al auxiliar que les de mano (es decir que las amase para que no pierdan su circunferencia), realiza algunos lanzamientos y se alista para su primer partido que se realizara más o menos a las 1:30, se ubica en un sitio estratégico del coliseo donde puede observar los partidos que se están realizando, habla poco, se concentra en su juego, se prepara física y psicológicamente para este primer juego que es muy importante, a las 12:15 se desplaza hacia la cámara de llamado, donde deben entrar a las 12:30, verifica que todo esté completo, la canaleta, el casco, las boccias, los números, la silla, ya entran a cámara de llamado es un lugar donde se realiza el</p>	

sorteo, donde se presentan los jugadores y los jueces del partido, no se puede salir ni entrar de este lugar sino a la hora establecida, él es un jugador que siempre está muy concentrado, ya en el partido es un jugador que siempre está muy concentrado que es muy inteligente y que conserva la calma se aleja del mundo que lo rodea, trata que su asistente no pierda la concentración (es un poco más disperso) y se mantenga concentrado en el juego, gana su primer partido, sale de la cancha, habla con su asistente y con su entrenadora analizan el juego que acaba de pasar, nuevamente se desplaza al sitio donde puede observar los partidos, se prepara para el siguiente partido que será a las 4:30, trata de comer algo, no mucho eso si durante la competencia él no come mucho lo estrictamente necesario, se hidrata, y se concentra en su próximo juego, a las 3:45 se desplaza nuevamente a la cámara de llamado, y repite la rutina de revisar la canaleta, el casco, los números, las boccias, entra y ya en la cámara de llamado nuevamente, poco habla, solo con su asistente, se concentra en el partido, ya en la cancha, realiza nuevamente un gran juego y lo gana, sale muy contento y analiza junto a su asistente y a su entrenadora los resultados del juego.

Espera que terminen de jugar todos sus compañeros y posteriormente se desplazan al hotel, a las 7:00 pm se sientan a la mesa con todos los jugadores del equipo Norte de Santander y analizan los juegos de cada uno mientras van comiendo, al terminar se realiza la charla técnica como a las 8:00 pm donde la entrenadora analiza los juegos y cada jugador habla de sus experiencias, lo bueno y lo malo de la jornada, siempre da consejos a sus compañeros, se planifican los juegos del día siguiente, después de terminado la charla técnica a él le gusta quedarse compartiendo con las personas que están en la delegación y a eso de las 10:00 pm inicia nuevamente la rutina de aseo, le realizan el cateterismo, lo cambian, y a eso de las 11:00 pm lo acuestan a dormir.

## Participación en Entrenamiento

Fecha: 21 de octubre de 2015	
Lugar: Coliseo Menor Eustorgio Colmenares Baptista	Hora: 5:30 a 8:00 pm.
Actividad: Día de entrenamiento	
<p>Los entrenamientos del deportista Jesús Romero están planeados para que asista de lunes a viernes de 4:00pm a 7:00 pm en el coliseo Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, por motivos laborales el deportista Jesús Romero tiene permiso de llegar a entrenar a las 5:30pm y deberá retirarse a las 8:00 pm. Al entrenamiento lo llevan el auxiliar conductor de su vehículo y su mama los cuales lo llevan y los dejan instalado en la silla de ruedas manual mientras llega su auxiliar deportivo para pasarlo a la silla de ruedas eléctrica, la cual le permite tener más autonomía dentro del terreno de juego y del lugar de entrenamiento.</p> <p>Su auxiliar deportivo alistara el material de entrenamiento: canaleta, canaletas auxiliares, bochas y casco para que así cuando ya esté listo todo puedan empezar a entrenar. Comienza con una serie de estiramientos de la parte superior tanto en brazos como en cabeza y cuello seguidamente empieza con la rutina de lanzamientos donde primero rueda las bochas de color rojo seguidas las azules y por último la blanca. Cada deportista dentro del entrenamiento tiene unas tareas las cuales debe tratar de cumplir y cuenta con espacios de descanso en los cuales es donde aprovechan para socializar más con el resto de compañeros de equipo.</p> <p>El espacio delimitado para el entrenamiento son dos canchas las cuales están debidamente marcadas donde a Jesús Romero le corresponde estar en el numero 1 junto a su compañero Raúl Ruiz los cuales pertenecen a la misma categoría de juego.</p> <p>El coliseo en el cual entrena también se encuentran otras disciplinas deportivas como lo son: gimnasia masculina y femenina, judo, tenis de mesa y voleibol lo cual hace que este en constante relación con algunos de sus antiguos compañeros de</p>	

gimnasia y entrenadores quienes constantemente se interesan por estar pendiente de él y del nuevo deporte al cual se ha vinculado. En su jornada de entrenamiento es alegre, tranquilo y le gusta opinar mucho acerca del trabajo de sus compañeros, le gusta escuchar música en el momento de entrenar. Las altas temperaturas de la ciudad al igual que a sus compañeros le causan mucha incomodidad a la hora de entrenar por lo que están en constante hidratación la cual consiste en ingerir líquidos y con atomizadores llenos de agua los auxiliares les humedecen algunas partes del cuerpo buscando calmar el calor.

A las 6:30 pm tiene un tiempo de descanso de 15 minutos para que puedan comer algo si así lo desean o simplemente para descansar, este momento es aprovechado además para hablar con el resto de sus compañeros. Terminado el descanso todos vuelven a entrenar pero como Jesús Romero está en un horario diferente él se esfuerza para cumplir los objetivos planteados para el día pues le gusta participar del final de la práctica de sus compañeros en la que juegan entre ellos con el fin de ser observados en diferentes aspectos por la entrenadora.

Terminada la sesión de entrenamiento el auxiliar recoge y guarda el material de entrenamiento de Jesús Romero y la entrenadora Andrea Lizcano realiza estiramientos en su cuello, brazos y manos para que así se agilice la salida donde es cambiado de nuevo de silla a la silla manual y es llevado a su casa por su hermano Reynel Romero quien es su auxiliar de juego.

### **Participación en Evento Familiar**

Fecha: 7 septiembre de 2015	
Lugar: Urbanización Niza Cúcuta	Hora: 8:00 am 10 pm
Actividad: Cumpleaños de Jesús Augusto Romero Montoya	
<p>Con motivo de celebración del cumpleaños de Jesús Romero, él ha querido organizar una fiesta a la cual asisten personas muy allegadas a él. El día comienza a</p>	

las 8:00 de la mañana cuando se despierta llama a su mama la señora Cecilia Montoya para que lo organice y así puedan salir a comprar las cosas de la fiesta. Ella le realiza cateterismo, lo cambia de ropa y con la ayuda del papa lo pasan a la silla de ruedas manual para poder terminarlo de alistar, le cepillan los dientes, le pone la camisa y con uno de sus amigos salen en la camioneta a hacer las compras de las cosas que necesitaran para la noche.

Le gustan los asados y comer mazorca arrastradas las cuales llevan mayonesa y queso, por ello se dirigen a la central de mercado donde compran la carne, las mazorcas, la papa, los aguacates, los huevos, el queso y algunos chorizos.

Después de realizar las compras vuelven a su casa donde la mama le prepara algo de comer y después les pide el favor a los papas de que lo acuesten en la cama para descansar un poco y poder refrescarse del calor. A las 5:00 de la tarde se despierta y los papas empiezan a alistarlo para la celebración. El papa le corta el cabello pues no le gusta tenerlo largo siempre le ha gustado tener el cabello corto, la mama lo afeita y seguidamente lo bañan en el patio con una manguera ya que es mucho más fácil poder manejarlo sin que existan riesgos.

Después de bañado lo visten y lo sientan en la silla de ruedas manual pues él quiere estar pendiente de cómo van los preparativos, la mama junto con la novia y algunos amigos se encargan de arreglar la casa, de arreglar los alimentos para el asado y por supuesto de arreglar el sonido de la música pues a él le encanta pues dice: fiesta sin música no es fiesta.

A las 7:00 de la noche empiezan a llegar los invitados entre los cuales hay unos muy particulares y se trata de la selección colombiana de gimnasia quien se encuentra en la ciudad por motivos de entrenamiento y a los cuales el entrenador Jairo Ruiz les ha dado permiso para asistir un rato a compartir con Jesús.

A la fiesta está invitada su abuela paterna la señora Nelly de Romero, sus hermanos Reynel y Andrea con sus respectivos esposa e hija y esposo e hija, algunas de sus tías asisten ya que los demás no están en la ciudad, primos, compañeros de selección de boccia y la entrenadora y algunos miembros de su

familia.

Al estar todos reunidos es para él un motivo muy grande de felicidad lo cual se ve reflejado en sus ojos y su gran sonrisa.

Es un espacio donde todos hablan con él, recuerdan anécdotas y comparten para luego llegar a un momento muy especial y es el cantar los cumpleaños donde le ubican una mesa plástica con la torta y todos los asistentes a la fiesta lo rodean y cantan para él la canción del cumpleaños feliz. Después de cierto tiempo los gimnastas deben retirarse de la celebración para irse a descansar pues deben al otro día continuar con el entrenamiento.

Después de cierto rato reparten el asado y en esta ocasión la hermana Andrea Romero es quien le dará la comida y la gaseosa para que los demás puedan así también comer y seguir disfrutando del momento.

Después de un rato y de haber comido pide que por favor le brinden un trago de ron el cual le gusta tomar con hielo coca cola y limón y con las personas que aún quedan deciden instalar el karaoke y así cantar y seguir la celebración.

Ya después de haber compartido y de que todos se han ido a sus respectivas casas, organizan algunas cosas y ya el pide que lo lleven a descansar, lo acuestan en su cama, lo cambian le realizan el cateterismo y de esta manera se dispone a descansar.

### **Participación en Evento social**

Fecha: 14 de noviembre de 2014	
Lugar: Cancha Municipal Salazar de las Palmas, Norte de Santander	Hora: 6.00 am
Actividad: Día de trabajo entrega de ayudas técnicas para personas con discapacidad en el municipio de Salazar de las Palmas Norte de Santander.	
Esta jornada de trabajo será muy especial ya que en esta ocasión Jesús Romero como Alto Consejero para la Población con Discapacidad se desplazara al municipio de Salazar de las Palmas con el fin de beneficiar alrededor de 250 personas en condición de discapacidad y población de la tercera edad las cuales se verán	

beneficiadas con la entrega de ayudas técnicas en marco de la campaña “Descubrir la Capacidad, una oportunidad”, realizada por la Fundación Internacional María Luisa de Moreno (F.I.M.L.M.), Alcaldía y Alta Consejería para la Población con Discapacidad del Departamento.

Para poder cumplir con esta jornada Jesús Romero se desplaza este municipio en su carro personal con la señora Cecilia Montoya quien es su mama y con su auxiliar quien es el encargado de manejar la camioneta. Salen muy temprano en la mañana con el fin de poder llegar sin contratiempos al municipio de Salazar y así poder organizar todo lo referente a la jornada que se tiene prevista.

Ya estando en Salazar se reúne con los funcionarios encargados y trazan un plan de desarrollo y de actividades con el fin de estar organizados y buscar así un mejor resultado de la actividad.

Llegado el día se levantan temprano y comienzan a alistar a Jesús Romero para la actividad, lo asean, desayunan posteriormente y antes de las 10 am como está programada la entrega salen hacia el coliseo municipal que es donde se llevara a cabo la entrega de las ayudas técnicas.

Al llegar al lugar y ver que el lugar está listo y que las personas están empezando a llegar se ubica en la mesa principal que ha sido arreglada y espera la hora para poder dar inicio a la actividad.

La mesa de trabajo a la hora pactada empieza con la actividad donde primero hacen los respectivos saludos las autoridades invitadas y municipales y seguidamente Jesús Romero toma la palabra y se dirige a la población que está presente y les explica en que consiste la jornada y la manera como se entregaran las ayudas en donde los asistentes recibirán de parte de los organizadores sillas de ruedas, bastones, muletas, caminadores, colchonetas anti-escaras, sillas de baño, pañales (niño y adulto), kits de aseo, dentro de una jornada de integración, médica y actividades recreativas.

Jesús Romero les recuerda a los asistentes que esta jornada de entrega de ayudas, ha sido posible gracias al trabajo constante que se ha venido adelantando de acuerdo a las prescripciones detalladas realizadas por los profesionales tanto del Municipio,

Departamento y la Fundación” donde la donación de estos implementos responden a las necesidades individuales identificadas y concertadas previamente, lo que permitirá promover la inclusión de las personas beneficiadas en diferentes espacios a intervenir, mejorando siempre la calidad de vida de las comunidades, sus familias y cuidadores.

Cuando ya se comienza la entrega cada una de las personas favorecidas con la ayuda se acercan a Jesús Romero y le expresan su gratitud lo cual lo hace sentir muy contento y satisfecho con la labor que realiza.

Terminada la jornada lo suben a la camioneta y comienza su regreso a Cúcuta con el fin de poder llegar a la casa y descansar para así poder realizar con más calma el balance de la actividad el cual presentara en los ajustes de cuentas con el señor gobernador del departamento.

### **Participación en Evento Universitario**

Fecha:	
Lugar: Universidad Libre	Hora: 6:00 am
Actividad: Día de clase de Jesús Romero	
<p>Un día de clases de Jesús Romero en la universidad comenzaba muy temprano en la mañana, se despertaba a las antes de las 5 de la mañana llamaba a su mama la cual se levantaba y con la ayuda de su papa empezaban a asearlo para luego cambiarlo y poder así tenerlo listo para llevarlo a la universidad.</p> <p>Cuando ya están todos listos lo suben al carro y se dirigen a llevarlo a la universidad Libre la cual está distante de su casa. Cuando llegan a la universidad Libre que se encuentra ubicada en el barrio el bosque de la ciudad de Cúcuta, la cual le otorgó una beca para que estudiara derecho con la única condición que debía mantener su buen promedio.</p> <p>Sus padres lo ayudan a bajar del carro, lo ubican en la silla de ruedas y lo llevan</p>	

hacia el salón de clase donde lo dejan ubicado para comenzar así su día de clase.

En el aula de clase lo esperan sus compañeros quienes son muy amables y cariñosos con él y los cuales comparten la idea de que se deben identificar las necesidades que expresan tanto los estudiantes como los profesores universitarios para poder favorecer la verdadera integración de los estudiantes con discapacidad en el aula.

Sus compañeros lo ayudan compartiendo algunos apuntes que él considera necesarios pues tiene una muy buena memoria, retenía con mucha facilidad las cosas, era muy atento y participativo, le gusta opinar en las clases y en esos momentos siempre lo acompaña su novia quien fue un gran apoyo.

En los momentos de receso sus compañeros suelen compartir con él y su novia quien es la que lo acompaña lo ayuda en las cosas de rutina que el necesita.

### **Participación día de trabajo**

Fecha: 14 de Agosto de 2015	
Lugar: Gobernación del Norte de Santander	Hora: 8:00 am
Actividad: Día de trabajo de Jesús Romero	
<p>Un día de trabajo de Jesús Romero comienza muy temprano en la mañana ya que debe prepararse para salir, su mama la señora Cecilia Montoya es quien lo asea y lo deja listo para que pueda salir a su oficina la cual está ubicada en las instalaciones de la gobernación de Norte De Santander y donde se desempeña como Alto Consejero para la Población con Discapacidad de este mismo.</p> <p>Lo suben a la camioneta su mama y el conductor y se desplazan hacia la gobernación donde se reunirá con las asociaciones de la población con discapacidad con el fin de socializar los resultados de las mesas subregionales y comunales de la construcción del Plan de Desarrollo Departamental las cuales buscan tener un</p>	

impacto positivo en ellos.

Al comienzo de la reunión él como vocero y después de estar ya instaurado toma la palabra y comienza la reunión es muy amable con cada uno de los participantes de la reunión y les permite exponer sus ideas para que así la reunión sea mucho más productiva.

En medio de la exposición de los planes, programas y proyectos pactados, los representantes de estas asociaciones mostraron inquietudes y expectativas sobre el cumplimiento de los procesos, una vez sea presentado ante la Asamblea.

Los actores están contentos por la participación activa que están teniendo en los procesos de construcción de un Norte Productivo para Todos afirma Jesús Romero y es así como da por terminada la reunión, todos se despiden, se firman las respectivas actas y Jesús Romero sigue con sus labores en la oficina.

A eso de las 10 am se toma un descanso y sale de su oficina y se dirige a una pequeña cafetería que está ubicada cerca de la oficina dentro de las instalaciones de la gobernación para tomar un refrigerio con la ayuda de su mamá la señora Cecilia Montoya.

Terminado el refrigerio se dirige de nuevo a la oficina y continúa con sus labores hasta el medio día que es cuando sale a su casa a almorzar y descansar un poco para así poder volver en la tarde y seguir la jornada laboral.

### **Consideraciones Generales**

FUNDAMENTARON TEÓRICA Y USO DE LAS HISTORIAS Y RELATOS DE VIDA COMO TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL  
Theory Fundamentation and utilitation of Life Story and Life History as techniques of Lnvestigation in Social Pedagogy ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. RESUMEN: El artículo supone una aproximación investigativa.

**[Anexo B]**  
**Entrevista a padres de familia**

**HISTORIA DE VIDA**

Nombre: Carmen Cecilia Montoya Patiño. Fecha: 01/08/2015.

**Descríbame, lo más pormenorizadamente la infancia de Jesús:**

La infancia de Jesús hasta los primeros cinco años fue la de un niño normal, que juega y va al jardín a estudiar. Participaba de todas las reuniones familiares de adultos como de niños, un niño inquieto, en todo se trepaba, se subía y se botaba. Disfrutaba con sus amigos vecinos jugando al fútbol.

A los cinco años, en el colegio María Reina, se hace una presentación de Revista Gimnástica Masculina, Selección Norte con el profesor Jairo Ruíz Casas. Terminada la presentación, el profesor invita a los niños del colegio que querían participar en este deporte al colegio INEM para que entrenaran con la Selección Norte.

Esa misma semana, su papá, Reynel Augusto Romero Suárez, lo lleva al coliseo del colegio INEM. El profesor Jairo le hace las pruebas previas para saber si el niño tiene las condiciones necesarias para ingresar al deporte ya que este es muy exigente. El deportista no puede tener ninguna lesión o mal formación física ya que impide la ejecución de cualquier elemento. Realiza la prueba el niño Jesús Augusto, es aprobado y se queda ejerciendo este deporte. Deporte que le transforma su vida de infancia ya que los entrenamientos cada vez eran más exigentes y cada día crecían en las competencias.

De inmediato se acabaron las fiestas, las piñatas, los juegos en el descanso del colegio y con también con los vecinos por su cansancio físico y el cuidado que ya debía tener con su cuerpo. No se podía maltratar las manos, los dedos o sus pies. Esto le impedía hacer una buena jornada de entrenamiento en gimnasia.

**Descríbame lo mejor posible los recuerdos más importantes de la infancia de Jesús:**

Cuando tenía cinco años y medio, fue a su primera competencia nacional y gana la medalla de oro por equipos, esto lo anima para seguir entrenando mucho más fuerte y con más intensidad horaria.

El niño estudiaba en el colegio María Reina, jornada de la mañana, y entrenaba de 2 a 6 o 7, dependiendo de la carga y elementos a ejecutar en el día.

En el María Reina cursa hasta 4to primaria y ya por los resultados obtenidos hasta el momento, el colegio Salesiano lo llama y le brinda el cupo, entonces realiza allí el grado 5to. Al año siguiente llega al colegio Sagrado Corazón para iniciar la secundaria. Los hermanos de La Salle le brindan la oportunidad ya que su abuelo y su papá son corsajistas, y desde luego, él también lo quería ser. Gracias a los triunfos del momento, empieza allí el bachillerato en el año 1995.

**Descríbame lo mejor posible qué recuerdos menos importantes de la infancia de Jesús:**

Jesús en el colegio era un niño regular académicamente porque el espacio para hacer tareas y estudiar era muy poco. Pasaba los días con lo que su capacidad intelectual le podía brindar porque ya los entrenamientos eran más exigentes, ya era desde la 1 de la tarde hasta las 7 de la noche.

Disciplinariamente no era un niño inquieto ya que el cansancio de la tarde anterior lo apagaba en la mañana siguiente. Ya su mamá, Carmen Cecilia Montoya le hacía las tareas, las carteleras y mientras él comía, le explicaba lo que le había hecho.

**Cuénteme ¿cómo era la vida de Jesús en el colegio?**

Nosotros vivíamos en el municipio de Los Patios y debía venir a estudiar y a entrenar a la ciudad de Cúcuta. Yo también trabajaba y cumplía horarios de oficina, pero mi responsabilidad de madre y el cariño por mi hijo me lo permitían hacer y no tener cansancio.

Cuando teníamos previos, estudiábamos de la siguiente manera. Mientras Jesús se bañaba para dormir y se dormía, yo le leía la lección al oído para que aprendiera y al otro día contestara la previa.

Salíamos a las 5:30 de la mañana a tomar el transporte para ir al colegio y yo a trabajar. En el trayecto de la casa al colegio repasábamos la lección que yo le había dado mientras dormía.

Empezamos bachillerato en el Sagrado Corazón de Jesús, pero fue terrible ya que la carga académica era muy pesada y ese año, 1995, fueron las primeras salidas internacionales de Jesús y el acoso de los profesores, mayor. No tuvimos apoyo de los docentes. Allí tan solo hicimos 6to y 7mo grado, ya que en el año 95, en el mes de julio, va para La Habana, Cuba. “Campeonato futuras estrellas”. Luego en septiembre, el Suramericano infantil en Lima, Perú. Y en octubre, la Copa Monja Blanca en Ciudad de Guatemala, Guatemala. Más los campeonatos nacionales.

### **¿Cómo era el comportamiento de Jesús dentro y fuera del colegio?**

Tanto en el colegio, como en los entrenamientos era una persona calmada, hasta cuando alguien golpeaba a sus hermanos, él no toleraba eso, en ese momento perdía la cordura.

### **¿Cómo fue el inicio de Jesús en la gimnasia?**

Él fue con su padre para que el profesor Jairo Ruiz lo mirara y evaluara si servía para la gimnasia. Desde ese día empezó a entrenar hasta el día del accidente.

### **¿Cómo distribuía Jesús el tiempo entre el colegio y la gimnasia?**

El horario de entrenamiento era de 1:30pm a 7:30pm de lunes a viernes. Los sábados de 7am a 1pm, en ocasiones los domingos en la mañana, no hay festivo todos los días son iguales.

Debido a la falta de tiempo para estudiar y la falta de apoyo de los docentes, nos vemos en la necesidad de cambiarlo de colegio y lo llevamos al que trabaja el papá como docente, pero esto sería peor. El apoyo docente sería pésimo. Sin embargo, lo

mantenemos tres años en este colegio, el Once de Noviembre, municipio de Los Patios. Jesús y nosotros, los padres, tomamos la decisión de parar el estudio en el colegio regular y empezar una nueva etapa validando décimo y once los sábados y domingos por el exceso de competencia internacional y nacional, y el compromiso con el país, ya que a partir de 1995, Jesús ingresa al programa de COLDEPORTES 100 de oro. Así lo llamaban en esa época donde recibían un incentivo mensual por los resultados obtenidos en competencias y cada año las exigencias eran mayores.

**¿Qué le decían ustedes como Padres a Jesús con respecto a practicar la gimnasia?**

Nosotros lo apoyamos desde el primer momento. Por eso lo ayudábamos a hacer las tareas ya que él llegaba muy cansado de entrenar.

**¿En algún momento Jesús decidió abandonar sus estudios y quedarse con la gimnasia?**

Jesús decide dejar la educación regular por la falta de apoyo de los colegios y el tiempo no daba para hacer tareas y estudiar, y los colegios no daban los permisos necesarios, de igual manera los docentes no le brindaban la oportunidad para los previos y trabajos. Cuando estuvo en el colegio Once de Noviembre hubo una compañera llamada Carolina que le escribía en los cuadernos de él, y se los llevaba al día, así nos ayudaba con trabajos y tareas.

Se retira del colegio y empieza a entrenar a doble jornada de 7:30am a 12pm y de 1:30pm a 7:30pm todos los días de lunes a viernes y sábados de 7am a 1pm y si durante la semana se trabajaba mal, debía ir el domingo a perfeccionar.

**¿Qué sintió en el momento en que Jesús gana su primera medalla?**

La emoción de la primera medalla fue muy grande por dos motivos. Primero, su viaje solo, sin familia, y segundo, ya era sentir que había un premio al esfuerzo y trabajo que se había hecho.

**Describe pormenorizadamente cuáles eran los sueños y metas de Jesús después de haber conseguido su primera medalla**

Él ya tenía una meta a seguir y era ser mejor que sus compañeros que ya eran campeones nacionales como Alexander Rangel, Andrés Peñaranda, Orlando Arias, ‘‘chiqui’’, y Denis Beltrán quienes eran los grandes del grupo. Sobre todo Alexander y ‘‘chiqui’’ Arias que ya estaban en la universidad becados por ser gimnastas. Por otra parte ya Alexander Rangel estaba viajando internacionalmente y era selección Colombia. Un orgullo.

Después de ganar su primera medalla, el profesor Jairo, por sus condiciones físicas y capacidades, les va haciendo proyección deportiva y sabe hasta dónde le alcanza a llegar al deportista. Por lo tanto lo programa y lo trabaja física y mentalmente para eso.

Los sueños como gimnasta eran, como meta máxima, logros internacionales escalando poco a poco, año tras año, para seguir un ciclo olímpico, más cuando le dio a Colombia las medallas máximas y primeros títulos internacionales.

En 1995 fue el primer campeón suramericano infantil en Lima, Perú en toda la historia de la gimnasia colombiana. Tenía solo 12 años. En ese mismo año gana el campeonato centroamericano Copa Monja Blanca en Guatemala. Seis medallas de oro.

Cuando fue al mundial de mayores en Taiging, China, siendo juvenil con 16 añitos, presentó un elemento nuevo en barra creado por el profesor Jairo Ruíz.

Primera medalla de oro en campeonato panamericano para Colombia en su historia en la gimnasia siendo juvenil.

Medallas y honores que tan solo después de 10 años del accidente, los logran recuperar.

### **¿Cuál era la rutina diaria en la vida de Jesús y la gimnasia?**

Cuando estaba en época escolar, estudiaba en la mañana y entrenaba de 2pm a 7pm.

Cuando estaba en secundaria, de sexto a noveno, lo mismo, de 1:30pm a 7:30pm de lunes y el día sábado de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. y ocasiones los domingos y/o festivos. Semana Santa se entrenaba a doble jornada. Lo mismo en vacaciones de mitad de año y en navidad.

Cuando decide abandonar el estudio y dedicarse a la gimnasia, trabajaba a dos jornadas.

### **¿Qué motivación y recompensa recibía de sus Padres?**

La recompensa mía era estudiar por él y con él. Yo le compraba la mejor ropa y zapatos y a él le gustaba. Protegido todo el tiempo con la comida y las vitaminas, y cuando estaba de descanso, era de descanso ya que no participaba de las tareas de la casa. Yo siempre lo apoyé económicamente para organizar las salidas nacionales e internacionales pidiendo apoyo y haciendo eventos porque nunca teníamos el dinero total para una competencia.

Yo no solo pedía para mi hijo Jesús Augusto, sino que en el momento teníamos compañeros más humildes, pero muy buenos deportivamente. Había que conseguir para todos, Wilfredo Ropso, Geovanny Quintero, Edinson Gelvez, Andrés Peñaranda, Luis Carlos Rodríguez. Un año más tarde aparecen Jonny Muñoz y Jossimar Calvo.

### **¿Cómo era la relación de Jesús con su familia, entrenador y compañeros?**

Jesús siempre, desde niño, ha sido muy caritativo, correcto y honesto con su familia, amigos y compañeros. Desde los 12 años empezó a ganar un subsidio por COLDEPORTES el cual lo compartía con los gastos de la casa (sus hermanos).

Con el profesor Jairo con respeto y admiración ya que en algún momento él se convierte en papá, amigo, psicólogo de sus alumnos y lo da todo por ellos.

Con sus compañeros es muy amigo, siempre comparte lo que tiene, aunque no le sobró para él.

**¿En qué momento consideraron ustedes como Padres que estaba en la cúspide de su carrera como gimnasta?**

En el año 2001 gana la medalla de oro en mayores en Cancún, México, siendo juvenil, 15 días después tiene mundial en Bélgica donde asisten los mismos deportistas. Se acude al gobernador de la época Dr. Juan Alcides Santaella, ya que la participación tenía un costo de 2'000.000, pero por situaciones adversas, como siempre, dice que es mucho dinero para invertir al deporte. Se cumplen las fechas y no lo podemos inscribir. También tuvimos malos encuentros con el director de INDENORTE, en ese momento, el Dr. Jairo Arbeláez, conservador juntos director y gobernador. En ese momento, Norte de Santander lo único que le brindaba a los deportistas era un almuerzo de 3.500 de lunes a viernes. Debido a todos estos inconvenientes, tomamos la decisión de renunciar a la Liga Nortesantandereana de Gimnasia ya que la Liga de Antioquia le ofreció en cabeza de su director de INDEPORTES Antioquia, en ese momento el Dr. Baltazar Medina, hoy director del Comité Olímpico Colombiano, alimentación, estudio, servicios médicos, terapia, vitaminas, hospedaje y un apoyo económico.

Debido a esto renunciamos a Norte y se hace la transferencia a Antioquia. En el año 2002, se realiza en Bogotá el Campeonato Nacional del 1 al 3 de marzo en el centro de alto rendimiento donde Jesús compite de manera extra ya que Norte se demoró en darle la carta de libertad y Antioquia no lo pudo inscribir como su deportista, simplemente le respetaron su jerarquía como selección Colombia desde el año 1995, y sus medallas internacionales. En esta competencia en Cuba, Chile, Brasil,

Venezuela, Houston y México. Logra el primer puesto general individual sobre Jorge Hugo Giraldo quien es su mayor competidor ya por varios años.

Terminado este campeonato, el 3 de marzo del 2002 quedan concentrados como selección Colombia en Bogotá, ya que entre el mes de julio y agosto, se realizarían en Colombia los juegos ODESUR. Dichosos juegos que no se llevan a cabo debió al orden público en Bogotá y Villavicencio. Países como Brasil, Argentina y Venezuela, se niegan a participar en Colombia. Siguen concentrados los deportistas del momento que eran:

1. Jesús Augusto Romero Montoya (Antioquia)
  2. Jorge Hugo Giraldo López (Antioquia)
  3. Edinson Carvajal (Antioquia)
  4. James Brochero (Norte)
  5. Geovanny Quintero (Norte)
  6. Carlos Barcarcel (Cundinamarca)
- Entrenadores, Jairo Ruíz Casas y Junzuke Wai (Japón)

### **¿En dónde se encontraba cuando le sucedió el accidente?**

El 12 de marzo del 2002, el profesor, Junzuke Wai, viaja a Medellín a la 1 de la tarde. El profesor Jairo Ruíz debe llegar con los dos deportistas de Norte. La Federación colombiana de Gimnasia no coloca los 3 pases a Norte y los 4 deportistas restantes entrenan solos la tarde del 12 de marzo.

El accidente de Jesús Romero se presenta el 12 de marzo del 2002 a las 7pm entrenando en el Centro de Alto Rendimiento en la ciudad de Bogotá que lo deja en cuadriplejía total.

### **¿Cómo sucedió el accidente de Jesús?**

El accidente ocurrió sobre las 7:00 de la noche, cuando se encontraba ejecutando una rutina que le exigía caer rodando. Él debía caer sobre la espalda, pero de manera accidental lo hizo sobre la cabeza, dejándolo cuadripléjico.

**Describa pormenorizadamente ¿Quién se encontraba junto a Jesús en el momento del accidente?**

Sé que estaban algunos gimnastas de la selección Colombia de Gimnasia y algunos funcionarios del instituto de deportes de Bogotá.

¿Cuál fue la reacción de su familia frente a la situación del accidente?

**¿Qué pensabas en el momento del accidente y después de la intervención quirúrgica?**

En realidad había mucha incertidumbre y mucha tristeza, pero siempre mantuvimos la esperanza de que todo fuera a mejorar. Hoy en día tenemos la esperanza de que el va a recobrar la movilidad de sus pies.

**¿Cómo fue el apoyo de la familia, amigos, compañeros y entrenador?**

Jesús siempre ha sido muy querido por toda su familia. Los tíos y los abuelos lo consentían mucho. Con sus amigos y compañeros siempre mantuvo una relación cercana y fue muy solidario. Con su entrenador siempre se mantuvo el respeto y admiración.

**¿Cuánto tiempo transcurrió para regresar a su hogar?**

Cinco meses después él volvió a Cúcuta. Allí le hicieron un recibimiento muy emotivo en el aeropuerto.

**¿Cómo cree usted que su accidente cambio la vida de los miembros de su familia?**

Aunque tuvimos que irnos con Reynel (esposo) para Bogotá y dejar a los otros dos hijos (Reynel y Andrea) con mis suegros, la familia se unió más. A pesar de estar lejos, el hecho nos unió más.

**¿En qué momento decide Jesús terminar sus estudios de bachillerato?**

En 2003, él validó sus estudios de décimo grado en Medellín y en el 2004 se graduó en Cúcuta del Colegio San Mateo.

**¿Qué motivo a Jesús a formarse como abogado?**

La necesidad de ayudar a muchas personas, en especial las personas en condición de discapacidad. Él considera que esta carrera (derecho) debería ser cursada por cultura general, porque de esta manera muchos evitarían que se les vulneren sus derechos.

**¿Cómo fue el apoyo de la universidad ante su situación de discapacidad?**

En la universidad tuvo algunos inconvenientes con los docentes, debido a que no estaban preparados para tenerlo en clase, sin embargo, Jesús poco a poco se fue adaptando a este estilo de vida universitario y los mismos profesores fueron aprendiendo cómo trabajar con él.

**¿Cree usted que la universidad tenía muy definido las políticas de inclusión?**

A la universidad, como a casi todas las del país, les falta definir y establecer políticas de inclusión para la población en condición de discapacidad. Sin embargo, poco a poco ha ido mejorando, por lo menos en su aspecto estructural, ya que han adecuado rampas y han mejorado el acceso a las aulas.

**¿Qué anécdotas recuerdas de la vida de Jesús como estudiante universitario?**

Lo que recuerdo es que muchas veces sus compañeros le tomaban fotos en los pupitres convencionales para que se viera como uno de ellos. A parte de esto, él iba a los paseos y eran sus mismos compañeros los que lo movían.

**¿Cómo eran las relaciones de Jesús con sus compañeros?**

Sus compañeros fueron muy solidarios y estableció grandes lazos de amistad en la universidad.

**¿Considera usted que su familia lo apoyo en la realización de múltiples trabajos e investigaciones para la universidad?**

El apoyo de todos nosotros fue fundamental, pues no solo estábamos pendientes de sus estudios sino procuramos que siempre estuviera bien de salud para que pudiera asistir a clases.

**¿Cree usted que sus profesores estaban capacitados para realizar trabajos con personas en situación de discapacidad?**

No, claramente no estaban capacitados para trabajar con esta población. Sin embargo, algunos aprendieron mucho con el caso de Jesús.

**¿Qué recuerda de la ceremonia de graduación como abogado?**

Recuerdo que cuando él iba a recibir el título, todo el auditorio se levantó y lo aplaudió. Eso fue algo muy emotivo.

**¿Cómo llegó Jesús a la boccia?**

La entonces presidenta de la Federación Colombiana de Deportistas con Parálisis Cerebral, Olga Saenz Ramírez, fue quien le insistió a Jesús que practicara este deporte. Luego de un tiempo él lo pensó y decidió probar como un pasatiempo, sin embargo, al ganar la medalla de oro en un campeonato en Cali se dio cuenta que tenía verdadero talento para este deporte. Este logro lo motivó a seguir trabajando y fue así como consiguió su medalla de oro en los Juegos Nacionales desarrollados en Cúcuta en 2012.

**¿Cree usted que la boccia es la oportunidad o revancha para cumplir las metas frustradas de Jesús como gimnasta?**

Él lo tomó inicialmente como un pasatiempo, pero al empezar a practicarlo le tomó mucho respeto y fue ahí donde nos vinculamos todos sus familiares en ese proceso. No lo veo como una revancha sino como una segunda oportunidad para poder seguir dándole triunfos al país y al departamento.

**¿Cómo ve usted a Jesús ahora como un deportista paralímpico?**

Está comprometido con su equipo departamental y nacional. Su responsabilidad y compromiso lo ha llevado a destacarse entre sus compañeros, quienes le tienen mucho respeto tanto por sus logros como deportista convencional y ahora en condición de discapacidad.

**¿Qué sensación tiene cuando Jesús gano su primera medalla en boccia?**

Fue revivir las grandes alegrías que nos generó verlo triunfar en gimnasia. Fue una alegría inmensa, es indescriptible.

**¿Qué aspectos motivan a Jesús a seguir en la boccia?**

Él saber que este deporte puede seguir generándole mejores condiciones de vida y que por medio de este puede seguir sintiendo la adrenalina que le generaba la gimnasia.

[Anexo C]  
**Entrevista a padres de familia**

**HISTORIA DE VIDA**

Nombre: Reynel Augusto Romero Suárez. Fecha:01/08/2015

**Describame, lo más pormenorizadamente la infancia de Jesús:**

Un niño muy alegre, muy juguetón, lo principal para él era jugar, divertirse y comer. Yo creo que la infancia de Jesús fue muy bonita para todos.

**Describame lo mejor posible los recuerdos más importantes de la infancia de Jesús:**

Recuerdo su primer partido de fútbol en el Complejo Deportivo de Quinta Oriental en la inauguración de las interclases del colegio María Reina. Cuando el por primera vez jugó, le tocó con la camisa del Deportivo Cali, era contra otros niños de jardín y eso fue una felicidad el hecho de ir a jugar y participar. Su ideal siempre era que le regalaran un balón.

Ese día tapó un rato y después hizo un gol. Es un recuerdo muy bonito. Otro de los recuerdos era cuando nos íbamos los fines de semana al río en familia.

El tendría entre 4, 5 ó 6 añitos. Como vivíamos en Montebello (Los Patios), nos quedaba cerca al río y la felicidad de él era pescar sardinas, panches. Le gustaba bastante. Otro recuerdo también era cuando yo les hacía los disfraces para el 31 de octubre. Uno que le gustó mucho a Jesús era el de Mazinger Zeta.

Para ese disfraz, lo único que se compró hecho fue la careta de Mazinger Zeta de esas de pasta y el armazón del cuerpo se lo hice en cartón grueso forrado con papel hojilla en rojo y azul con toda la forma de los robots que eran los de moda, los de la

época y se le compró botas azules plásticas que eran similares a las que tenían los robots de la televisión.

Otro de los disfraces que también le gustó mucho y que ganó en el Club Cormilitar fue uno de Muñecos de Papel. Se le hizo una especie de chaqueta, un pantalón viejo y se le forró con tiritas de papel desde la parte más baja del pantalón hasta la cintura, se le hizo correa en papel, todos en hilacho de papel al igual que la peluca y las manillas. Fue la sensación ese día en el Club Cormilitar. Él y su hermana Andrea ganaron el primer puesto. Otro que le gustó también, pero no tanto como esos dos, fue uno que se le hizo de indio estilo chibcha, con pechera y brazalete simulando oro, se le hizo el arco y la flecha. El vestido era traje de baño y encima con costales se le hizo lo que era el guayuco, también se le puso en papel hojilla dorado lo que eran los bordes, entonces también era... Mejor dicho, no era un indio, era un cacique.

Describame lo mejor posible qué recuerdos menos importantes de la infancia de Jesús:

Pues Jesús siempre fue muy disciplinado y al principio nosotros no le vimos como importancia a eso. Ya con el tiempo y con su disciplina de gimnasia, sí nos dimos cuenta que él desde pequeño venía siendo marcado con eso, pero nosotros en un principio no teníamos pensado eso. Cuando él decía que iba hacer algo lo hacía, cuando no, era no, y si se comprometía en algo había que hacerlo, pero de resto Jesús fue muy calmado, lo único era que él no podía ver que le hicieran mal a otro porque se llevaba por los cachos al que fuera.

O sea, era calmado, pero cuando se la sacaban, se la sacaban completa. Por ejemplo un día estaban jugando, ya cuando eso vivíamos en Daniel Jordán, los niños del barrio y estaba de visita el primo Milton, y en el equipo de Jesús iba Reynel. Milton le pegó a Reynel y lo botó al piso. Jesús estaba tapando en el otro lado cuando lo vimos fue que arrancó y no le dio chance a Milton de nada, eso fueron tres patadas, tres, cuatro puños y al piso, y donde no lo agarremos quién sabe qué habría pasado. Y eso no sucedió una vez, siempre que alguien le pegaba a Reynel o tocaban a Andrea, eso tocaba irlo a agarrar para quitárselo al otro de encima.

### **Cuénteme ¿cómo era la vida de Jesús en el colegio?**

De pequeñito fue muy tranquilo, muy responsable, bueno, siempre fue muy responsable, llegaba a la casa a hacer sus tareas. Ya cuando empezó a la gimnasia, en cierta forma lo dejaba agotado y él llegaba era dormir. O sea que tocaba ayudarle a hacer las tareas, porque en el colegio a toda hora pensaba en la gimnasia. No fue una lumbrera, pero tampoco fue malo. De pequeñito fue muy consagrado al estudio, ya después cuando empezó a crecer y cuando empezó a la gimnasia tocaba ayudarle demasiado.

En el deporte sí porque yo creo que eso lo lleva en la vena. De mi papá para acá, todos hemos sido deportistas, entonces pues él jugaba fútbol y demás. Cualquiera persona le preguntaba qué quería de regalo, lo primero que decía era un balón. Cuando ganó su primera medalla en Bogotá en su primer torneo, al llegar aquí a Cúcuta le preguntaron que cómo se sentía y dijo que muy contento. Cuando le preguntaron qué quería de regalo dijo, un balón. En vez de decir algo relacionado con la gimnasia, dijo un balón. Jesús siempre es de los que siempre las cosas él tiene que hacerlas bien. Era perfeccionista. Si jugaba, jugaba a ganar.

### **¿Cómo era el comportamiento de Jesús dentro y fuera del colegio?**

Bueno, fuera de lo que decíamos anteriormente de que reaccionaba cuando veía que le estaban pegando a otra persona, era muy calmado. Jugaba con sus compañeros, nunca, él ni Reynel, fueron envidiosos porque uno, poco o mucho, trataba de tenerles todo, y ellos si sacaban el balón era para jugar con todos. Si lo llevaban al colegio era para jugar con todos.

### **¿Cómo fue el inicio de Jesús en la gimnasia?**

El inicio de Jesús en la gimnasia fue por una presentación que hicieron los gimnastas de esa época. Jesús tenía cinco años y medio, estaba en jardín en el María Reina. Cuando él llegó a la casa de mi papá, llegó diciéndole que quería pertenecer a

la gimnasia y se la aplicó a mi papá todos los días. Luego, cuando yo fui a recogerlo, yo ya sabía lo que él le había dicho a mi papá, su abuelo, y yo le dije, bueno, el viernes hablamos, mientras el me cantaleteaba que quería ser gimnasta y que le encantaba.

Ese viernes fui hasta el INEM a averiguar y cuando llegué, yo no sabía que Jairo era el entrenador y yo me conocía con él desde la universidad, allá en Pamplona y porque hubo un tiempo que vivíamos en la misma casa. Le conté lo que sucedía con Jesús y el sueño que tenía. Me preguntó, pero él qué sabe hacer y yo le dije que lo básico y en la cama se la pasa tirándose, haciendo rollos. Luego, me preguntó quién se lo había enseñado, ahí le contesté que los rollos y las paradas, nadie, él solito y de flexibilidad es un caucho. Las paradas de mano más o menos las intenta. Jairo le hizo unas pruebas y me dijo, déjemelo, y desde ese día se quedó en la gimnasia. Tenía un poco más de cinco años.

### **¿Cómo distribuía Jesús el tiempo entre el colegio y la gimnasia?**

Jesús estudiaba en las mañanas, almorzaba en el colegio y de ahí salía para la gimnasia. Entrenaba de 2pm a 6pm en el INEM. Ya cuando empezó a dar frutos y a tener más competencia, los entrenamientos se ampliaron y el horario iba de 1pm a 7pm. Y los sábados de 7am a 1pm. Cuando estaba en el bachillerato, iba al colegio de 6am a 12pm, salía a almorzar al restaurante escolar y de ahí escasamente iba a la casa, sacaba lo de entrenar y para el INEM. Luego, llegaba a la casa, hacía tareas y con las mismas a dormir

### **¿Qué le decían ustedes como Padres a Jesús con respecto a practicar la gimnasia?**

Siempre, desde que él se metió, nunca le dijimos que no, y siempre se le ayudó, se le colaboró. Al principio había que llevarlo o llamar a la casa de mi papá para que lo

fueran a llevar y ya hubo un momento en que él a los siete años, cogía la buseta y se iba a entrenar él solito.

**¿En algún momento Jesús decidió abandonar sus estudios y quedarse con la gimnasia?**

Abandonarlo por ser estudio, no, sino por tiempo y viajes. O sea, fuera de estar participando y por falta de apoyo en los colegios, dejó varios años de estudio porque los viajes eran seguidos, entonces, estaba en el colegio quince días, duraba viajando ocho, volvía y estaba un mes en el colegio y volvía a viajar, entonces empezamos a chocar con los docentes porque no había esa comprensión. Por ejemplo, el bachillerato lo empezó en el Sagrado Corazón de Jesús y a raíz de eso nos tocó sacarlo porque tuvimos discusiones con profesores cuando nos dijeron que el había venido era a estudiar, no a pasarla deportivamente.

No encontramos ese apoyo y nos tocó trasladarlo a otro colegio. De ahí lo pasamos al colegio Once de Noviembre, en el cual yo trabajaba en esa época, y se suponía que como yo trabajaba ahí, había más colaboración. Sí la hubo durante dos años, ya después hubo un enfrentamiento con una profesora debido a unas opiniones que dio Jesús que a ella no le gustaron porque se sintió mal y porque se quedaba dormido en las primeras horas de clase por simple y llana lógica ya que entrenaba toda la tarde y llegaba a la casa, medio comía, se le ayudaban a hacer las tareas y se quedaba fundido en la mañana. A raíz de eso, dejó de estudiar un tiempo, se dedicó a la gimnasia para ir mejorando.

**¿Qué sintió en el momento en que Jesús gana su primera medalla?**

Eso fue muy emocionante cuando nos llamaron de Bogotá, Jesús tenía seis añitos. Fue una emoción grandísima y hasta indescriptible, porque saber que el hijo sale por primera vez y con medallita de oro fue muy grato. También colaboró para Norte de Santander con la medalla de oro por equipos y apenas llevaba seis o siete meses de haber empezado a entrenar. Fue genial.

### **Describe pormenorizadamente cuales eran los sueños y metas de Jesús después de haber conseguido su primera medalla**

Cuando él llegó con su primera medalla, nos pusimos a hablar con él y con Jairo, y él como entrenador decía que, si Jesús seguía así, en menos de cinco años él va ser el mejor de Suramérica. Jesús escuchó eso y dijo que quería ser el mejor de Suramérica y siendo el mejor de Suramérica, tenía que llegar a ser uno de los mejores del mundo, y así como lo dijo el de pequeñito, se lo propuso, al punto tal que no había que decirle que fuera a entrenar. Jesús solo arrancaba a la siete de la mañana ya se había bañado, iba a la cocina, sacaba lo que tenía que hacer si no se le había hecho el desayuno y solito arrancaba a entrenar. Él se propuso ser el mejor.

Cuando llegaron de Bogotá, yo le pregunté al entrenador, qué probabilidades hay de que el siga avanzando o simplemente va ser uno más del grupo, porque, en ese momento, a Jesús lo habían llevado como uno más del grupo que necesitaban para sumar puntos para la medalla de oro por equipos, pero no lo tenían proyectado como individual. Al pasar unos meses, Jairo, el entrenador, nos dijo que Jesús lo llevaba en las venas y que todo le salía muy fácil, que si él seguía así, en cinco años íbamos a ser campeones suramericanos y así fue.

### **¿Cuál era la rutina diaria en la vida de Jesús y la gimnasia?**

Se levantaba, se bañaba. Desayunaba algo relacionado con leche, cereales y frutas. A las siete ya tenía que estar en el gimnasio haciendo sus calentamientos y terminaban tipo 1 de la tarde o 12 del medio día. Dormían en las colchonetas de la gimnasia más o menos media hora y volvían y arrancaban hasta las seis o siete y de ahí a la casa, medio veía televisión, a veces cenábamos y a veces se quedaba dormido en los platos. Lo único que si había que tenerle era bocadillos, arequipes o chokolatinas.

### **¿Qué motivación y recompensa recibía de sus Padres?**

Siempre se le daban regalitos, cositas sencillas, pero siempre se les motivaba. Ellos (los hijos) eran felices cuando se les daba ropa, juguetes, cualquier cosa ellos eran felices. De por sí Jesús nunca fue exigente. Estar pendiente de él y tener sus cosas al día era lindo para él.

### **¿Cómo era la relación de Jesús con su familia, entrenador y compañeros?**

Con la familia, bien. Jesús empezó a ser el consentido de todos, era como la imagen de nosotros. A veces lo alcahuteaban en cualquier cosa. Mi hermano mayor cuando tenía que ir a Bogotá se llevaba a Jesús mientras este pudiera, mi hermano, el menor también lo hacía o lo brindaba, o sea con la familia todo muy bien.

Con el entrenador, bien. Solo una vez discutieron que Jesús duró bravo creo que fue porque Jairo lo tocó, le pegó y a mí me tuvieron hasta que agarrar en el gimnasio porque eso no podía ser así, pero de resto siempre fue buena porque lo que él decía era palabra de Dios para Jesús. Se llevaron mal en esa época porque por tratar de él exigirle más pues se provocó eso. Pero todo pasó.

Con los compañeros, bien. Con los de la gimnasia era otra familia, era como un complemento. Con los del barrio, bien, o sea, mientras en el juego no hubiera uno que le pegara a otro, todo estaba bien.

### **¿En qué momento consideraron ustedes como Padres que él estaba en la cúspide de su carrera como gimnasta?**

Cuando Jesús empezó a ser de los deportistas del plan Cien de Oro de COLDEPORTES, ya nos dimos cuenta que el asunto era más grande y en ese momento muchas de las cosas giraban en torno a Jesús, las exigencias de los entrenamientos eran cada vez más fuertes, ya no podía faltar a un entrenamiento, ahí

todo cambió porque era todo exigencia, ya era de élite, de alto rendimiento y de esos deportistas apoyados por el estado.

### **¿En dónde se encontraba cuando le sucedió el accidente?**

Jesús estaba en Bogotá en el Centro de Alto Rendimiento. Días atrás terminaron el torneo nacional y ellos estaban entrenando. Nosotros estábamos acá en Cúcuta. El accidente fue a las 7:05 de la noche del martes. A mí me avisaron el miércoles antecitos de las ocho de la mañana. Estaba yo trabajando en el colegio, dando clase, cuando un niño me llegó diciendo que me necesitaban urgente en coordinación, yo lo primero que dije fue: ¡Dios mío, a Jesús le pasó algo! Cuando llegué le vi la cara al coordinador y se veía preocupado, me dijo, tome, conteste, y era Cecilia diciéndome que teníamos que viajar urgentemente a Bogotá porque Jesús se había accidentado.

### **¿Cómo sucedió el accidente de Jesús?**

Lo que supe después fue que el accidente sucedió por una mala caída, en donde todo el peso del cuerpo lo recibe la cabeza y genera el accidente.

Al día siguiente nos avisaron que Jesús se había accidentado y que había que ir a Bogotá. Cuando dijeron eso ya me di cuenta que la cosa era grave porque Jesús ya había tenido accidentes en la gimnasia cuando se partió el codo, uno de los huesos del pie, siempre decía que le hicieran todo y que por último nos avisaran a nosotros cuando ya estuviera todo calmado. Eso era lo primero que él decía.

Nos fuimos, llegamos a Bogotá y los familiares de Cecilia nos recogieron. Ninguno quería hablar. Me acuerdo que allá en la casa de Cecilia nos dieron ajiaco, pero hasta se nos cortó de la angustia porque aun no sabíamos la gravedad del asunto. Nos enteramos fue cuando entramos al hospital y tenían a todos separados en la parte de urgencias y el médico nos dijo todo, ahí fue cuando empezó Cristo a padecer.

**Describa pormenorizadamente ¿Quién se encontraba junto a Jesús en el momento del accidente?**

No sé realmente quiénes estaban en ese momento. Tengo entendido que gimnastas de la selección Colombia, pero no los entrenadores.

**¿Cuál fue la reacción de su familia frente a la situación del accidente?**

El dolor y la impotencia se apoderaron de nosotros. Fueron días muy difíciles.

**¿Qué pensabas en el momento del accidente y después de la intervención quirúrgica?**

El sentimiento era dolor, llanto, desesperación. Antes de la cirugía que fue el jueves no hicimos sino llorar toda la noche, abrazarlo, hasta que por fin a las 11 de la noche nos dijeron que nos fuéramos a dormir y que volviéramos a las 7 de la mañana que era la cirugía. Se sentía como un vacío y desesperación. Al otro día llegamos al hospital, yo alcancé hablar con Jesús, ahí él ya estaba más calmado y así nos la transmitía a nosotros. Igual sabía uno que la cosa era grave y más después de lo que nos había dicho el médico que así como se podía mejorar, había muchísimas posibilidades más de que se quedara en el quirófano. Cuando terminó la cirugía, dijeron que había sido un éxito como cirugía, ya la evolución dependía de él y de Dios. Después nos sentíamos más calmados pero era un dolor inmenso. Yo siempre he sido muy católico, pero nunca he sido de rezar, rezar, y yo esos días cada vez que llegaba al hospital entraba a la capilla y rezaba, porque el dolor era mucho.

**¿Cómo fue el apoyo de la familia, amigos, compañeros y entrenador?**

El mejor, pues tanto los familiares, como los amigos y el cuerpo técnico nos acompañaron. Nunca nos sentimos solos.

### **¿Cuánto tiempo transcurrió para regresar a su hogar?**

Para cuando Jesús vuelve a Cúcuta habían pasado dos años del accidente que fue cuando le propusieron que se lanzara de concejal, él en esa época estaba en Medellín porque eran los que lo habían ayudado con el accidente ya que cuando ocurrió, él era deportista del registro de Antioquia, entonces prometieron darle incentivos a Jesús fuera de las terapias diarias. Duramos un año en Bogotá y uno en Medellín, y de Medellín se vino para acá con el asunto de que se iba a lanzar al concejo, entonces se hizo todo el traslado para Cúcuta y desde ahí volvimos a vivir los cinco.

Sin embargo, él había venido a Cúcuta una vez cuando le iban a hacer un asunto especial por cuenta de la gimnasia y la Alcaldía y lo trajeron y él se devolvió. Eso fue cinco meses después del accidente. Ya después cuando el vino fue algo muy tranquilo, sí muy bonito porque estábamos todos otra vez juntos.

### **¿Cómo cree usted que su accidente cambio la vida de los miembros de su familia?**

Todo cambió muchísimo porque primero nos separó. Cecilia y yo nos fuimos a Bogotá y en Cúcuta quedaron solos Reynel y Andrea y pues ahí sí nos tocó llamar a que nos colaboraran porque a nadie le dijimos que íbamos a Bogotá. Reynel y Andrea quedan en la casa de mis papás. Duramos un mes viviendo los tres en Bogotá. Jesús en el hospital y Cecilia y yo. A mí se me acabó el permiso que me había dado la alcaldía y la secretaría de educación en Bogotá y me llamaron para decírmelo. Yo me vine a trabajar y Cecilia quedó con Jesús en Bogotá. Durante los dos años siguientes yo viajaba cada quince días o tres semanas en Bogotá. Ya había un pedazo de familia aquí y otro allá.

### **¿En qué momento decide Jesús terminar sus estudios de bachillerato?**

Pues cuando él llegó aquí con lo del asunto del concejo, dijo, ya que no puedo seguir en la gimnasia ni nada de eso, pues voy a retomar el colegio y terminaré décimo y once para poder desempeñarme en una carrera. Y como se había motivado por lo del concejo y esas cosas, varios grupos políticos le habían brindado el apoyo pues dijo que era hora de terminar los estudios y empezar una carrera. En el colegio San Mateo terminó el bachillerato y en una venida que hizo el presidente Álvaro Uribe, Jesús fue allá y pidió que le dieran cupo de intervención y se lo dieron. Jesús le contó su historia y le dijo que solo había recibido apoyo por parte de la Liga Antioqueña y por la EPS del papá que supuestamente lo iba a cubrir COLDEPORTES entonces vengo a decirle que me dé algo porque yo le di mucho al país y quiero estudiar derecho.

El presidente le dijo que se iba hacer cargo de eso para que él estudiara. La presidencia habló con la universidad Libre para decirle que ellos cubrirían la carrera de Jesús, después en la Libre dijeron que solo habían hablado por el cupo, pero no sabemos un convenio que hicieron. La que cubrió al final de cuentas el estudio de Jesús, fue la propia universidad Libre que lo becó.

### **¿Qué motivo a Jesús a formarse como abogado?**

Jesús siempre ha sido una persona que le gusta ayudar a todo el mundo y el tuvo problemas antes del accidente, legales y durante también. Luego que se sumó lo de la política pues prefirió derecho porque por ahí también tenía pensado psicología. Él siempre estaba encaminado por ese lado.

### **¿Cómo fue el apoyo de la universidad ante su situación de discapacidad?**

Apoyo como tal no se vio, pero si se pudo ver que poco a poco modificaron aspectos con los estudiantes en condición de discapacidad.

**¿Cree usted que la universidad tenía muy definido las políticas de inclusión?**

No, porque, empezando, Jesús tuvo un problema con un magistrado que le dijo que la universidad Libre no estaba hecha para tullidos, que él tenía que buscarse una universidad especial para discapacitados, al punto tanto que Jesús lo iba demandar por discapacidad, pero no lo hizo a la final porque los directivos los convencieron. Por otro lado no habían rampas ni accesos para discapacitados, pero poco a poco se fue adaptando.

**¿Qué anécdotas recuerdas de la vida de Jesús como estudiante universitario?**

Jesús en la universidad era como una persona normal. Siempre tenía que ir con alguien de la familia, ya fuera la novia, la hermana, la mamá. Yo nunca lo acompañé a clase porque yo estaba trabajando. Llegaba a sus clases temprano y le tocaba todo oral porque con sus manos no podía. Otro de los recuerdos fue cuando una vez me llegó diciendo que los compañeros le habían pedido que fuera el representante legal del grupo ante el concejo estudiantil.

**¿Cómo eran las relaciones de Jesús con sus compañeros?**

Sus compañeros lo respetaban mucho y le tenían mucho aprecio. Las relaciones siempre fueron muy buenas.

**¿Considera usted que su familia lo apoyo en la realización de múltiples trabajos e investigaciones para la universidad?**

La familia lo acompañó en todo el proceso de formación universitaria, pues cuando no era la mamá, era la hermana o la novia quienes lo acompañaban a clase.

**¿Cree usted que sus profesores estaban capacitados para realizar trabajos con personas en situación de discapacidad?**

No. Les falta mucho. Empezando que yo soy docente y a los docentes nos falta que nos capaciten y personalmente, creo que si algún profesor quiere meterse en el cuento de la discapacidad tiene que hacerlo voluntariamente y empezar a averiguar porque nos hace falta mucho. Los que estamos metidos es porque nos gusta, pero no hay dónde capacitarse para eso, y si se quiere toca salir del país porque aquí no se puede.

**¿Qué recuerda de la ceremonia de graduación como abogado?**

Lo primero, fue que el lugar donde se celebran las graduaciones de la Libre, no tiene espacios para un discapacitado, entonces le toca a uno irlo sosteniendo, gradar por gradar y colocarlo adelante junto a los personajes de la universidad. Fue bonito, algo muy sencillo, pero en el momento que le entregaron el diploma a Jesús, todos se pusieron de pie y aplaudieron. Yo lo llevé hasta allá. Luego, dentro de las palabras de algunos de los directivos de la universidad, si no estoy mal el rector, decía que era un honor poder graduar a una persona como Jesús que le había dado tanta gloria deportivamente y que se mostraba la lucha. Que era todo un personaje que luchaba no solo por él, sino también por los demás.

**¿Cómo llegó Jesús a la boccia?**

Jesús llega por insinuación de la presidenta de la Federación Colombia de Discapacidad, el día del lanzamiento de los Juegos Nacionales en Cúcuta. En ese acto siempre se presentan todos los presidentes de todas las confederaciones deportivas tanto de discapacidad como convencionales, entonces ese día estaba Jesús entre los invitados especiales. Cuando terminó el acto se acerco esta señora y le dijo: Jesús, nosotros hemos venido siguiendo su proceso desde que usted se accidentó y como usted está ahorita, usted está para que juegue boccia y ahí le explicó.

En un principio dijo que era aburrido. La señora le dijo que tenía unos vídeos para que mirara bien y probara, que al menos se metiera porque en Norte de Santander no había nadie. Terminó el acto y se pusieron de acuerdo para verse en el Hotel Tonchalá para ver los videos de muchas partes del mundo y ahí con la vista de esto, ampliaron su información y todo quedó en expectativa. Luego hablaron por teléfono y Jesús se convenció y nos pusimos en la tarea de buscar la canaleta, las bolas para saber qué medida de rodamiento y así fue como poco a poco se fue metiendo. Primero en el Club Cormilitar empezó ensayando en un salón, luego invitó a Gerardo, otro compañero. Poníamos con cinta para saber que esa era la cancha hasta que llegaron a los Juegos Nacionales, él ni siquiera se había metido a una cancha como tal, simplemente medio calculábamos las dimensiones y ya.

**¿Cree usted que la boccia es la oportunidad o revancha para cumplir las metas frustradas de Jesús como gimnasta?**

De pronto sí, porque casualmente antes del accidente de Jesús, a él varios agentes nacionales que lo habían visto en Cancún cuando quedó campeón, le habían dicho que así como iba, en el Preolímpico fácilmente iba a estar dentro de los ocho por las cosas que estaba haciendo. La meta de Jesús era clasificar a los Olímpicos, y ahorita la meta de Jesús es clasificar a los Olímpicos por medio de la boccia a la que se ha metido tanto que sí creo que se ha convertido como en una revancha.

**¿Cómo ve usted a Jesús ahora como un deportista paralímpico?**

Muy metido en su cuento. De por sí Jesús cuando se le mete algo en la cabeza, él es a hacer las cosas bien, a estarlas mejorando y muy metido, muy consagrado. Él empezó como para mantenerse en el deporte, pero ahorita no es un pasatiempo, sino algo que va unido a él porque está ahorita como cuando estábamos con la gimnasia con los horarios. Es muy consagrado a su entrenamiento y cada día me informa cualquier cosa. Muy dedicado.

### **¿Qué sensación tiene cuando Jesús gana su primera medalla en boccia?**

Cuando él gana su primera medalla, fue muy rico, en Cali, fue como volver a recordar aquellos momentos de la gimnasia cuando nos lograban avisar de que había conseguido la medalla. Ahorita por la tecnología era más fácil llamar y ver las fotos.

Yo estaba solo en Cúcuta. Cecilia y los hijos sí estaban allá. Me dijo mi hijo: somos campeones.

A medida que avanzaba el torneo me iban contando. La final fue con Ferney que era el duro de ese momento. Para mí era tranquilidad al menos la medalla de plata, pero cuando me llamó a decirme que había ganado el oro me solté a llorar. Yo estaba en la casa, solo, viendo televisión, pero lloré mucho de la felicidad y lo llamé a felicitarlo con la voz entrecortada por el reconocimiento.

### **¿Qué aspectos motivan a Jesús a seguir en la boccia?**

Las ganas de seguir superándose y demostrarse a sí mismo que puede ser el mejor en todo lo que se propone y compite.

**[Anexo D]**  
**Entrevista a entrenadores deportivos**

**HISTORIA DE VIDA**

Nombre: Andrea del Pilar Lizcano Sánchez. Fecha:

Describame, lo más pormenorizadamente la infancia de Jesús:

Describame lo mejor posible los recuerdos más importantes de la infancia de Jesús:

Describame lo mejor posible qué recuerdos menos importantes de la infancia de Jesús:

Cuénteme ¿cómo era la vida de Jesús en el colegio?

¿Cómo era el comportamiento de Jesús dentro y fuera del colegio?

¿Cómo fue el inicio de Jesús en la gimnasia?

¿Cómo distribuía Jesús el tiempo entre el colegio y la gimnasia?

¿Qué le decían ustedes como Padres a Jesús con respecto a practicar la gimnasia?

¿En algún momento Jesús decidió abandonar sus estudios y quedarse con la gimnasia?

¿Qué sintió en el momento en que Jesús gana su primera medalla?

Describa pormenorizadamente cuales eran los sueños y metas de Jesus después de haber conseguido su primera medalla

¿Cuál era la rutina diaria en la vida de Jesús y la gimnasia?

¿Qué motivación y recompensa recibía de sus Padres?

¿Cómo era la relación de Jesús con su familia, entrenador y compañeros?

¿En qué momento consideraron ustedes como Padres que estaba en la cúspide de su carrera como gimnasta?

¿En dónde se encontraba cuando le sucedió el accidente?

¿Cómo sucedió el accidente de Jesús?

Describa pormenorizadamente ¿Quién se encontraba junto a Jesús en el momento del accidente?

¿Cuál fue la reacción de su familia frente a la situación del accidente?

¿Qué pensabas en el momento del accidente y después de la intervención quirúrgica?

¿Cómo fue el apoyo de la familia, amigos, compañeros y entrenador?

¿Cuánto tiempo transcurrió para regresar a su hogar?

¿Cómo cree usted que su accidente cambio la vida de los miembros de su familia?

¿En qué momento decide Jesús terminar sus estudios de bachillerato?

¿Qué motivo a Jesús a formarse como abogado?

¿Cómo fue el apoyo de la universidad ante su situación de discapacidad?

¿Cree usted que la universidad tenía muy definido las políticas de inclusión?

¿Qué anécdotas recuerdas de la vida de Jesús como estudiante universitario?

¿Cómo eran las relaciones de Jesús con sus compañeros?

¿Considera usted que su familia lo apoyo en la realización de múltiples trabajos e investigaciones para la universidad?

¿Cree usted que sus profesores estaban capacitados para realizar trabajos con personas en situación de discapacidad?

¿Qué recuerda de la ceremonia de graduación como abogado?

¿Cómo llego Jesús a la boccia?

Jesús llega a la boccia después de que en una capacitación que se realizó en el año 2012 a la cual fue invitado dos integrantes de la federación de parálisis cerebral le dieron a conocer el deporte y de cierta manera lograron causar curiosidad en el respecto al deporte y a la posibilidad que la tenía de poder practicarlo además en ese año se realizarían los juegos nacionales en la ciudad de Cúcuta y era una gran oportunidad que se presentaría para él.

De ahí el comienza a entrenar en las instalaciones del club cormilitar de la ciudad de cucuta donde se preparó para asistir al clasificatoria en la ciudad de Cali y en donde queda campeón y desde ahí comienza su camino en la boccia.

¿Cree usted que la boccia es la oportunidad o revancha para cumplir las metas frustradas de Jesus como gimnasta?

Desde mi punto de vista no lo creo así porque son dos deportes completamente diferentes, son dos momentos de su vida muy diferentes y cada uno lo considero una oportunidad más de aprender en donde se juegan cosas importantes que lo motivan como ser humano y como deportista que siempre será, aunque él pueda que lo vea de otra manera.

Gimnasia fue un capitulo en su vida la cual le trajo grandes oportunidades y en la cual gano muchos títulos tanto personales como grupales y ahora boccia es algo que decidió asumir después de quedar marcado por ese deporte al cual le había entregado lo que de su vida llevaba y por tanto no lo asumo como revancha sino como un nuevo capítulo el cual está aprendiendo a manejar a conocer y a asumir dentro de lo que el tenía como perspectiva de vida.

¿Cómo ve usted a Jesús ahora como un deportista paralímpico?

Teniendo en cuenta la personalidad de Jesús romero verlo ahora como deportista paralímpico es un reto después de todo lo que el a superado y de ver y conocer como ha sido este proceso. Tiene grandes metas y objetivos muy claros que lo hacen siempre estar muy consciente del esfuerzo que debe realizar a diario para poder ir escalonando en el proceso que a él se le ha planteado como punto de referencia para sus aspiraciones como deportista nato que es y será.

¿Qué sensación tiene cuando Jesús gano su primera medalla en boccia?

Creo que la sensación de esa primera medalla fue algo sensacional pues era la primera vez a asumía un reto como entrenadora y que estaba en unos juegos paranacionales verlo jugar, observar con mucha atención lo que pasaba partido a partido bola a bola es algo único que siempre tendré guardado en mi memoria, el sentimiento en ese momento fue inmenso solo lloraba de la emoción pues era algo que nos habíamos propuesto y haber ganado en el coliseo en donde por muchos años

estuvo como gimnasta creo que eso genero muchas cosas en el que hicieron que de mi repito rodaran muchas lágrimas.

¿Qué aspectos motivan a Jesús a seguir en la boccia?

Creo que hay muchas cosas que lo motivan, su espíritu competitivo es algo innato en el y sus ganas de estar en un certamen olímpico que en esta ocasión es paralímpico es algo que genera en el todo ese espíritu de lucha y de perseverancia por sentir realizado un sueño bueno creo que el sueño de los grandes deportistas.

De las preguntas anteriores es muy poco lo que podría narrar pues el conocimiento que tengo es muy poco solo conozco lo que en este periodo de tiempo que llevo como su entrenadora he percibido y me han narrado como algunas anécdotas sobre su niñez y de su recorrido en la gimnasia.

**[Anexo E]**  
**Entrevista historia de vida**

Nombre: Jesús Augusto Romero Montoya. Fecha:15/07/2015.

**Datos Personales**

Apellidos: Romero Montoya. Nombre: Jesús Augusto.

Edad: 31 años.

Estudios: abogado con especialización en contratación pública.

Profesión: Abogado.

Situación laboral: Contratado (funcionario público).

Estado civil: Soltero.

Con quién vive: Padre y madre. Dónde trabaja/estudia: Trabaja en la Gobernación de Norte de Santander.

Fecha nacimiento: 07/09/1983. Lugar: Cúcuta.

Dirección: Calle 16 AN-17E78 Urbanización Niza. Tel: 310-202-9410.

E-mail: jesusromeromontoya@hotmail.com.

**¿Existe algún problema si recibe alguna llamada telefónica nuestra? \_\_**

No tengo ningún problema..

**Describame, lo más pormenorizadamente posible su infancia:**

Nací el 7 de septiembre de 1983, en el Hospital San Juan de Dios de Cúcuta, hoy Biblioteca Julio Pérez Ferrero. Fui un niño como cualquier otro, pero muy activo: con muchas capacidades físicas y flexibilidad. Las destrezas físicas me permitieron practicar bastantes deportes en escuelas de formación. Muy inteligente, pero con poca actitud para el estudio.

Estudí en el colegio María Reina desde nivel A hasta 4 primaria. Quinto primaria lo cursé en el colegio Salesiano y empecé mi bachillerato en el colegio Sagrado Corazón.

De niño, practiqué fútbol en la escuela de Quinta Oriental, también conformé el equipo de baloncesto del colegio. Alcancé a ser selección Norte en este deporte, pero el deporte en el que más me sentí a gusto fue la gimnasia, al cual me vinculé a los cinco años.

Cabe destacar que mis raíces son muy deportivas. Mi abuelo paterno fue selección Norte de baloncesto y fue selección Norte de fútbol. Él representó al departamento en este deporte en unos juegos nacionales.

Mi padre es muy apasionado del deporte: ha sido futbolista, ha entrenado baloncesto, ha practicado también voleibol, natación y es árbitro internacional de baloncesto. Yo seguí con ese legado deportivo.

En mi casa no me gustaba quedarme quieto, me gustaba hacer ejercicios de flexibilidad, hacer parada de manos, hacer rollos adelante y atrás, a eso yo llamo inquieto, porque un niño a los cinco años normalmente no hace ese tipo de piruetas.

**Descríbame lo mejor posible qué recuerdos mas importantes de su infancia tiene:**

El mayor número de recuerdos están en la parte deportiva. Haberme vinculado al deporte de la gimnasia a los cinco años eso me cambió mucho la manera de vivir porque los entrenamientos eran de 2:00 pm a 7:00 pm. En ese caso, salía a las 12:30 del mediodía al colegio, iba a la casa almorzaba y me iba de una a entrenar.

En las noches, salir del entrenamiento para ir a hacer las tareas. Sin embargo, el cansancio que mantenía me impidió muchas veces cumplir con estas obligaciones.

Entre los recuerdos que marcaron mi infancia están lesiones y ganarme un campeonato suramericano a los 12 años en la general individual (sumatoria de los seis aparatos), siendo en Colombia el primero que obtiene este logro.

**Descríbame lo mejor posible qué recuerdos menos importantes de su infancia tiene:**

Los menos importantes serían esos momentos que no pude compartir con mis compañeros y amigos de escuela, debido a la rutina de entrenamiento que empecé

desde los cinco años. Dejé de ir a fiestas y celebraciones de cumpleaños de mis amigos. Sin embargo, yo disfrutaba de algo que ellos no podían como eran los viajes hacia otras regiones del país y a otros países, además de los títulos.

### **Cuénteme ¿cómo era su vida en el colegio?**

En el colegio fui una persona quieta. En clase ponía mucha atención pero era muy perezoso para hacer las tareas después de los entrenamientos, debido al cansancio. Pero con lo que entendía en las clases era suficiente para presentar las previas y los exámenes que normalmente se le hacen a cualquier estudiante.

Siempre me gustó poner mucha atención y siempre he sido muy analítico, lo cual se convirtió en una ventaja para desenvolverme en cualquier rol en mi etapa adulta.

### **¿Cuál era su comportamiento dentro y fuera del colegio?**

Dentro del colegio me caractericé por ser muy calmado, siempre tuve muy buena disciplina. Era aplicado, pero perezoso para hacer las tareas en la casa.

El escenario en el que estaba fuera del colegio donde estudiaba era el colegio Inem, en donde entrenaba en las tardes. Allí me caractericé por ser una persona tranquila como en el colegio.

### **¿Cómo fue su inicio en la gimnasia?**

La Liga de Gimnasia de Norte de Santander fue a hacer una presentación al colegio María Reina cuando tenía cinco años. A mí me pareció muy curioso ver a los niños de mi edad haciendo mortales adelante y atrás, haciendo paradas de manos, pero con buen control y ejecución. Haciendo muchas cosas que yo tenía idea, pero por lógica no tenía la técnica ni el entrenador que me lo enseñara.

Desde ahí me gustó. Ese día, cuando llegué a la casa, le comenté a mi papá –quien es licenciado en Educación Física- que me había gustado mucho la gimnasia y que me llevara al sitio del entrenamiento, hasta que me llevó.

Mi papá y el profesor Jairo Ruiz –entrenador de gimnasia- eran egresados de la Universidad de Pamplona de la Licenciatura en Educación Física. Ellos se conocían y

empezaron a hablar de mi práctica en este deporte, el profesor Jairo me hizo las pruebas de flexibilidad y fuerza y a partir de ese día me quedé entrenando.

### **¿Cómo distribuía el tiempo entre el colegio y la gimnasia?**

En realidad, desde que empecé a practicar la gimnasia le dediqué más tiempo a este deporte que al estudio. Al colegio asistía en la jornada de la mañana y en el entrenamiento estaba de lunes a viernes de 2:00 pm a 7:00 pm, los sábados entrenábamos de 7:00 am a 1:00 pm.

Cuando dejábamos de entrenar en algún día de lunes a viernes, el domingo se reponía.

### **¿Qué le decían sus papas con respecto a practicar la gimnasia?**

Ellos me apoyaron desde el principio. A ellos les gustó que me hubiera vinculado a este deporte porque desde niño mostré actitudes y capacidades para la práctica de la gimnasia. Siempre me apoyaron para las competencias, concentraciones.

Ellos estuvieron pendientes de mi alimentación y suplementos vitamínicos. Mi mamá me ayudó mucho en la realización de tareas y trabajos del colegio. El apoyo lo recibí de mis papás y de mis dos hermanos.

### **¿En algún momento decidió abandonar sus estudios y quedarse con la gimnasia?**

Cuando estaba en noveno grado, decidimos con mi entrenador y mis papás que yo me retirara del colegio para dedicarle más tiempo a la gimnasia, teniendo en cuenta que el fin era prepararme para los campeonatos mundiales que venían y buscando la clasificación a juegos olímpicos, pero lamentablemente, unos años después de retirarme de mis estudios fue que tuve el accidente que me llevó apartarme de la gimnasia.

Luego pensamos con mis papás en la validación de mis estudios en los fines de semana, pero eso lo pude hacer después del accidente.

### **¿Qué sintió en el momento en que gana su primera medalla?**

La primera medalla que gané fue en un campeonato nacional interclubes en Bogotá, en el año 1990 (seis años de edad). Tenía alrededor de seis a ocho meses de estar entrenando y fue mi primera medalla de oro. Eso es indescriptible, porque era el primer torneo al que asistía y traerme una medalla de oro era un gran logro. Esa fue la primera vez que viajé sin mis papás.

La verdad, esa experiencia me llenó de mucho orgullo y me motivó para seguir entrenando, porque uno se da cuenta que tiene condiciones para poder hacer más cosas.

### **Describa pormenorizadamente cuales eran los sueños y metas después de haber conseguido su primera medalla**

Luego de ganar esa medalla, el entrenador empezó a insistir en que tenía mucho talento. Él consideraba que tenía proyección internacional. Eso hizo que me preparara para ser el primer colombiano en ganar un campeonato suramericano infantil en Lima (Perú) en 1995.

### **¿Cuál era la rutina diaria en su vida y la gimnasia?**

La rutina diaria, desde los cinco años hasta más o menos los 14 años, fue más o menos la misma. Asistía al colegio de 6:00 de la mañana a 12:30 del mediodía. Del colegio salía a almorzar donde mis abuelos, pues quedaba muy cerca al colegio. Ahí descansaba hasta las 1:30 para salir a entrenar al colegio Inem, en donde estaba de 2:00 pm hasta las 7:00 pm.

Dentro de mi rutina diaria había un aspecto fundamental como lo era la alimentación. Yo no podía consumir tantos fritos, ni comida chatarra. Siempre tuvimos el acompañamiento de los nutricionistas, quienes nos indicaban la cantidad y la clase de alimentos que debíamos consumir. En los desayunos comía arepa, queso, caldo con huevo, jamón, café o jugo de naranja: tenía que consumir algo que me permitiera aguantar los entrenamientos. En el almuerzo comía una porción de arroz, la proteína (carne, pollo, pezcado), algo de ensalada, de las cuales nunca fui amante,

pero el entrenador Jairo Ruiz nos obligaba a comer porque es muy importante dentro de la dieta. Siempre comíamos en una buena cantidad la proteína.

En las noches después de la cena ingería suplementos alimenticios, parte de calcio y multivitamínico para tener aguante físico dentro de los entrenamientos. Todo eso fue natural, que no diera doping. Desde que nos dimos cuenta que podía tener alto rendimiento, asumimos esa rutina alimenticia.

De otro lado, con mis compañeros hacíamos cosas después del entrenamiento para romper la rutina como jugar fútbol. Por mi parte, salía con mi novia a comer helados los fines de semana para alejarme un poco de la rutina. Sin embargo, no podía trasnochar. Compartía tiempo con la familia. Con mis padres organizábamos paseos para el río Pamplonita, en donde nos integrábamos con los demás familiares.

### **¿Qué motivación y recompensa recibía de su entrenador?**

La mejor recompensa es que le digan a uno que está haciendo las cosas bien y que más adelante se puede llegar a ser campeón suramericano y que después de alcanzar esa meta se proyecte a ser campeón panamericano y luego a ser campeón mundial.

La recompensa la tenía a diario con esa motivación.

### **¿Cómo era la relación con su entrenador y compañeros?**

Siempre tuve una muy buena relación con mi entrenador y mis compañeros. Nos volvimos casi una familia. Ese fue uno de los pilares del entrenador Jairo Ruiz: que nosotros no solo fuéramos sus alumnos, sino sus hijos. En ocasiones se comporta como un padre de familia con cualquiera de sus alumnos.

### **¿En qué momento consideró que estaba en la cúspide de su carrera como gimnasta?**

Tuve dos muy buenos momentos. Uno fue en el año 1996, después de llegar de los Juegos Nacionales de Bucaramanga. Allí había obtenido, con solo 13 años, una medalla de oro, plata y bronce en la categoría abierta, en donde estaban grandes competidores del país, entre ellos quien era mi ídolo en ese momento: Alexander

Rangel. También estaba, quien es hoy uno de los mejores del país: Jorge Hugo Giraldo.

Tuve una lesión después de haber llegado de Bucaramanga, que me alejó de los entrenamientos por seis meses. Fue una fractura del brazo derecho. Me costó mucho volver a la práctica, pero luego seguimos cosechando triunfos.

Ya en el momento del retiro, en 2002, venía de ser campeón suramericano y campeón panamericano en la selección de mayores en el aparato de barra fija, con proyección a la medalla mundial.

**¿En dónde se encontraba cuando le sucedió el accidente?**

El accidente ocurrió el 12 de marzo de 2002, en el centro de alto rendimiento en Bogotá. Estábamos en concentración de selección Colombia para los juegos suramericanos 2002.

**¿Cómo sucedió el accidente?**

El accidente ocurre mientras practicaba un ejercicio que se llama ‘Tomas extendido’, que consta de un mortal y medio hacia atrás, con giro y medio, en el cual no se cae como normalmente se hace en gimnasia –de pie- sino se cae rodando. En el momento en el que iba a caer a rodar en la espalda caí completamente de cabeza y ahí fue donde sufrí la lesión de la vértebra C4, que me deja con la cuádruplejia.

Cuando caigo siento un corrientazo por toda la parte del cuello hacia la espalda y cuando ya estoy pegado del piso intento moverme, yo quedo consciente. Pero fue tan fuerte el golpe que el cuerpo se durmió totalmente.

Yo les dije a los compañeros cómo manejarme y qué hacerme. Que me dejaran quieto, mientras se avanzaba y se conocía qué iba a pasar.

**Describe pormenorizadamente ¿Quién se encontraba junto a usted en el momento del accidente?**

Allí se encontraban Jorge Hugo Giraldo (Antioquia), Edison Carvajal (Antioquia), Juan Carlos Valcárcel (Bogotá), la fisioterapeuta del Instituto de Recreación y

Deportes de Bogotá. En ese momento estábamos en ese momento sin entrenador, porque el entrenador Jairo Ruiz estaba aquí en Cúcuta y el entrenador Junsuke Iwai estaba en Medellín, entonces la selección Colombia estaba sin entrenador.

**¿Cuál fue la reacción de su familia frente a la situación del accidente?**

Para mi familia fue muy duro. Diez días antes del accidente había sido campeón nacional en Bogotá, y que a los diez días les dijeran que Jesús iba a quedar cuadripléjico, fue muy duro para mi familia y para los compañeros que estaban alrededor.

Mi familia se enteró del hecho al día siguiente, cuando ya se confirmó la gravedad del accidente.

**¿Qué pensabas en el momento del accidente y después de la intervención quirúrgica?**

Yo sabía que lo que estaba ocurriendo era muy grave, por el hecho de no poder mover el cuerpo, yo presentía lo peor.

Sin embargo, uno cree que uno puede evolucionar más rápido que un paciente convencional. He tenido mucha fe y sé que tarde que temprano diosito me va a levantar de esta silla. Pero el primer año fue el más duro. Sin embargo, le puse mucha verriquera.

El hecho de pensar cómo iban a hacer las navidades en una silla y no poder visitar a los seres queridos y a los amigos era muy duro. Eso es lo que más duró me da.

**¿Cómo fue el apoyo de la familia, amigos, compañeros y entrenador?**

Fue el mejor, desde el momento del accidente he contado con el apoyo y acompañamiento de mi familia, de mi entrenador y amigos de gimnasia. Ellos me visitaban en el hospital todos los días. Conté con el apoyo de los que creía que eran los míos y con los amigos que pensé que se iban a apartar, se volvieron más cercanos. He conseguido muy buenos amigos para toda la vida.

### **¿Cuánto tiempo transcurrió para regresar a su hogar?**

Volví a mi casa cinco meses después. El recibimiento en Cúcuta fue total, la gente me recibió con música. Se hicieron misas, caminatas, múltiples manifestaciones de cariño. El día que llegué al aeropuerto me recibieron con mariachis, pancartas, fueron unas 500 personas a recibirme como todo un héroe y cada vez que lo recuerdo me llena de orgullo. El 16 de julio regresé a Cúcuta 2002.

### **¿Cómo cree usted que su accidente cambio la vida de los miembros de su familia?**

Con el accidente somos más unidos, a pesar de que siempre lo hemos sido. Porque nos dimos cuenta que la vida puede cambiar en un segundo y mañana puede que no podamos disfrutar. Eso hace que nos apoyemos en las buenas y las malas.

### **¿En qué momento decide terminar sus estudios de bachillerato?**

Después del primer año de terapia que solo me dediqué a la rehabilitación, en el segundo año empecé a validar. Antes del accidente había quedado en noveno grado y me faltaba décimo y undécimo. En 2003 validé el décimo grado en Medellín y en el 2004 en Cúcuta validé el undécimo grado en el colegio San Mateo, en un semestre.

### **¿Qué lo motivo a formarse como abogado?**

Cuando me di cuenta que ya no podía ejercer ningún deporte. Al mes del accidente pensé que había abandonado la formación por dedicarme al deporte y ahora que ya no estoy en la práctica deportiva me tengo que dedicar a la rehabilitación y a estudiar porque de eso voy a vivir. Es por eso que empecé primero con la rehabilitación –todo el 2002- y así poder hacer los estudios. Cuando me di cuenta que podía estudiar me incliné por la parte de dirigencia para apoyar a los deportistas para que no sufran todo lo que yo sufrí para poder viajar y otros inconvenientes, tener que pedir plata en todos lados para poder cumplir el sueño de representar al departamento y al país en una competencia.

Tomé la decisión de estudiar derecho, gracias a dios saqué la carrera con una beca que me otorgó la Universidad Libre de Colombia, con unos requisitos y exigencias de que no podía perder ninguna materia en un ningún año, porque automáticamente perdía este beneficio.

Pero tengo que agradecer en este proceso tuve una gran ayuda de mis compañeros y de la que fue mi esposa Catalina Vélez. Mi familia y a docentes.

### **¿Cómo fue el apoyo de la universidad ante su situación de discapacidad?**

Al principio tenían una imagen de recelo, pues veían que las personas con discapacidad normalmente no pueden hacer las cosas. Ellos tenían en el imaginario que las personas con discapacidad no pueden estudiar o ejercer algunas otras labores. Empecé con mucha dedicación porque sabía que de eso iba a vivir más adelante.

Era muy duro, eran jornadas extensas de 6:00 de la mañana a 12:00 del día, pero me volví un gomoso del derecho. Hoy en día puedo decir que cualquier persona por simple cultura general debería estudiar derecho. Soy feliz de ser un abogado unilibrista de este país.

### **¿Cree usted que la universidad tenía muy definido las políticas de inclusión?**

La verdad no. Aunque tenía algunas rampas de acceso y la accesibilidad para personas en sillas de ruedas, pero no estaba vinculada totalmente a la inclusión para la población en condición de discapacidad. A partir de que estuve y otros compañeros que estudiaron derecho, empezamos a cambiarle la imagen a la universidad y a los docentes y administrativos.

### **¿Qué anécdotas recuerdas de su vida de estudiante universitario?**

Hacíamos paseos al río, a piscina, los compañeros aprendieron a manejarme la silla, a alzarme y moverme, siempre estaban pendientes cuando llegaba a la universidad para montarme a la silla y llevarme de la silla hacia el carro cuando terminábamos la jornada. Lo que recuerdo es que no podía hacer copia porque cuando eran exámenes escritos quien se sentaba al lado mío era el docente. Si era de

selección múltiple, yo debía indicar la opción que consideraba era la correcta y cuando era pregunta abierta, debía responderla de manera oral.

En la universidad me caí en dos ocasiones porque los compañeros no habían aprendido a manejar la silla. Entre ellos mismos me alzaban para tomarnos fotos en donde no se viera la silla de ruedas, me sentaban en los pupitres como otros estudiantes.

Mi novia, la que luego se convirtió en mi esposa, me acompañaba a todas las clases. Luego iban a presentar la propuesta para que se graduara de derecho, pero luego se cansó de acompañarme.

Inicialmente me acompañaba en clases mi hermana, luego mi mamá, ya después me acompañó mi novia. Luego fui solo, los compañeros me manejaban dentro de la jornada estudiantil.

En la toma de apuntes, le pedía a mis compañeros le pedía algo de apuntes, pero trataba de poner mucha atención en las explicaciones y en muchas ocasiones solo con eso me bastaba para presentar los previos.

### **¿Cómo eran las relaciones con sus compañeros?**

Fue muy buena. Todos me colaboraban mucho para trasladarme en la universidad. Me trataban muy bien.

### **¿Considera usted que su familia lo apoyó en la realización de múltiples trabajos e investigaciones para la universidad?**

Claro, en los trabajos me apoyaban mi mamá y mi papá, mi novia. Siempre conté con el apoyo de compañeros.

### **¿Cree usted que sus profesores estaban capacitados para realizar trabajos con personas en situación de discapacidad?**

No estaban capacitados, la mayoría de docentes de derecho son jueces, magistrados, que no tienen conocimiento de pedagogía hacía la población con

discapacidad, pero en el momento que entré a la universidad conté con el apoyo de ellos.

Aunque se tuvieron uno que otro inconveniente porque no están capacitados para tratar en clase con población en condición de discapacidad y qué labores puede hacer. Pero poco a poco a ellos se les fue enseñando para mejorar ese aspecto.

### **¿Qué recuerda de su ceremonia de graduación como abogado?**

Recuerdo que todos estaban sentados en la parte del teatro y que estaba solo adelante en la silla de ruedas. Varios docentes se llenaron de mucho orgullo al verme graduado y que recién terminadas las materias, el magistrado Carlos Chacón presentó la propuesta de que me graduaran sin necesidad de cumplir con el resto de requisitos, pero finalmente no fue aprobado por la decana en ese momento y cumplí con todos los requisitos, lo que me llenó más de orgullo en el momento en que recibí mi grado.

En el auditorio, la mesa y el lugar en el que estaba, tenían el mismo nivel. Pero tuve que bajar las escaleras del auditorio porque no tiene rampa. Mi papá me llevó hasta la mesa, para que los directivos me entregaran el diploma y la medalla de graduando.

### **¿Cómo llego a usted la boccia?**

Durante varios años, después de haber pasado la universidad me estaban insistiendo a nivel nacional de que me vinculara a la parte deportiva, me hablaban de varios deportes entre eso la boccia, que con esto volvería a sentir la adrenalina de mi época de gimnasta. Me decían que ya estaba incluido en el ámbito paralímpico. Que yo tenía muchas posibilidades. Yo la verdad no quería, porque consideré que lo que había hecho de deporte en mi vida, lo había hecho en la gimnasia.

En marzo del 2012 estaban ya en la preparación de los juegos nacionales y paranacionales en Cucuta. Vino en ese momento la entonces presidenta de la Federación Colombiana de Deportistas con Parálisis Cerebral, Olga Saenz Ramírez, me motivó hasta que me metió en la cabeza de que entrenara boccia. Empecé por probar e intentar qué se podía hacer y empecé a entrenar en abril. El primero de abril

empezamos a entrenar y el 29 de abril viajamos a un campeonato nacional en Cali, y la sorpresa es que en ese torneo gano la medalla de oro y eso me motivó a seguir entrenando y es lo que hoy en día me tiene en este deporte.

**¿Cree usted que la boccia es la oportunidad o revancha para cumplir las metas frustradas de la gimnasia?**

Digamos que es como una revancha y es el volver a sentir la adrenalina, pero lo hago sin rabia ni resentimiento porque con la gimnasia lo único que tengo es agradecimiento, porque en este deporte adquirí la disciplina y constancia, el respeto hacia la parte deportiva.

**¿Cómo se ve usted ahora como un deportista paralímpico?**

La verdad soy de los pocos deportistas en el mundo que puede decir que estuvieron en el sistema olímpico y en el paralímpico y que han tenido títulos a nivel suramericanos y panamericano como deportista convencional y ahora con el movimiento paralímpico he empezado el camino para poder conseguir un título internacional. Me siento muy bien como deportista, pero sé que hay trabajar mucho porque la exigencia es muy alta. Aunque hemos escalado, sabemos que no podemos parar.

**¿Qué sensación tuvo cuando ganó su primera medalla en boccia?**

El agrado y el volver a sentir ese cosquilleo en la panza y esa emoción por el deporte y el departamento. El volver a derramar lágrimas pero de alegría es muy satisfactorio para todas las personas que hacen parte de este equipo: mi entrenadora Andrea Lizcano, mi mamá, Cecilia Montoya, mi hermano, Reinel Romero, quien es mi auxiliar de juego. Mi papá quien fue quien hizo la canaleta, tenemos un equipo de muchas personas que tengo que agradecerles el proceso en la boccia,

**¿Qué aspectos lo motivan a seguir en la boccia?**

El tener un desahogo de mi parte laboral, pues inicialmente lo tomé como hobby, pero hoy en día es un deporte de mucho respeto y de alto rendimiento, al cual hay que dedicarle muchas jornadas de trabajo.

Hoy para mí la boccia es lo que puede volver a cambiar mi vida.

**En términos generales explique cuáles fueron las ventajas que le ofreció el sistema educativo colombiano para lograr superar sus dificultades e insertarse en la sociedad.**

La verdad no gocé de muchas ventajas en el sistema educativo, sino más bien fui yo quien me fui adaptando al sistema educativo colombiano y a las condiciones en las que yo estaba.

No soy muy exigente, pero el derecho me enseñó que los derechos son para exigirlos y a partir de esto no solo estoy trabajando para defender los míos, sino los de toda la población en condición de discapacidad, porque uno de los derechos más vulnerados en el país es la educación. Tenemos alrededor de 2'800.000 con discapacidad, de las cuales el 10% son profesionales.

En este momento se ha mejorado un poco ese aspecto con la creación de leyes que le ha ayudado a la población, pero hacen falta muchas cosas, en las universidades tenemos algunas becas, pero deben ser más los estímulos. Encontramos que los docentes no están capacitados, que no hay sistemas especiales de aprendizaje para ciegos ni sordos, no hay rampas de acceso ni posibilidad de movilización en las universidades.

**[Anexo F]**  
**Entrevista a entrenadores deportivos**

**HISTORIA DE VIDA**

Nombre: Jairo Ruiz Casas. Fecha: 24/07/2015.

**Descríbame, lo más pormenorizadamente la infancia de Jesús:**

De niño, mostró muchas condiciones y habilidades físicas para el deporte. Se caracterizaba por ser puntual en la llegada de sus entrenamientos, lo que hacía que muchas veces no desayunara en las jornadas de trabajo programadas en la mañana.

El vivía muy lejos del lugar de entrenamiento, pero era muy cumplido. Desde niño fue muy inteligente, se caracterizaba por ser un buen ejecutante en las rutinas de gimnasia. Era excelente en arzones, excelente en barra fija, su punto débil eran las anillas, se defendía en suelo y salto.

Tenía mucha facilidad para el aprendizaje de las rutinas.

Era muy juguetón de niño. En la adolescencia lo acosaban mucho las mujeres, porque era un galán.

Jesús Romero era muy estético.

**Descríbame lo mejor posible los recuerdos más importantes de la infancia de Jesús:**

Lo recuerdo como un niño muy inteligente y con gran habilidad para ejecutar las rutinas de gimnasia. Era muy juguetón y muy consentido por su familia: papás, tíos, abuelos, todos lo consentían mucho.

Lo recuerdo como un niño con grandes condiciones, me hizo sufrir mucho porque se escapaba para donde los abuelos. En la adolescencia lo perseguían mucho las mujeres, y recuerdo que me tocaba ‘espantárselas’ del lugar de entrenamiento para que se concentrara.

Era un hincha muy apasionado del equipo de fútbol Atlético Nacional. En su adolescencia le gustaba mucho estar en Medellín y fue allí donde conoció a su novia Viviana Vélez.

**Describame lo mejor posible qué recuerdos menos importantes de la infancia de Jesús:**

Con Jesús era a veces una lotería, a veces no aparecía en el gimnasio, lo que me estresaba. Eso me ponía a dudar si iba a asistir o no a los entrenamientos. A ese aspecto no le daba importancia, pero si me generaba preocupación.

**Cuénteme ¿cómo era la vida de Jesús en el colegio?**

Jesús es muy inteligente desde niño. Recuerdo que cuando estábamos recorriendo las calles de otras ciudades como Cali, él se grababa muy bien las direcciones, tenía una gran capacidad de ubicación temporo-espacial. Él tenía esa virtud de ubicarse muy fácil, al igual que en la gimnasia, en donde tenía una gran facilidad para los elementos combinados con gran dificultad.

Un ejemplo, en paralelas, él hacía *erligazos (No conseguí cómo se escribía)*. Fue uno de los pocos gimnastas que hacía eso en el mundo. En barra fija hacía algo llamado *endo-derlyherly (No conseguí cómo se escribía)*, era uno de los gimnastas que lo hacía con gran exactitud.

**¿Cómo era el comportamiento de Jesús dentro y fuera del colegio?**

En el colegio era un estudiante normal. Fuera del colegio era un ‘condenillo’ porque lo asediaban mucho las mujeres, quienes no lo dejaban concentrar. Y como se ve actualmente, él mantiene buen gusto para las mujeres.

**¿Cómo fue el inicio de Jesús en la gimnasia?**

Él era un niño muy juguetón, pero marcaba la pauta porque empezaba a dilucidar ciertos elementos de gran dificultad que combinados eran muy virtuosos, lo cual le daban elegancia y porte.

Cuando lo traen los padres, lo vi como un niño con condiciones. Era un niño muy elegante y estético, y con gran destreza para ejecutar las rutinas de gimnasia artística masculina.

**¿Cómo distribuía Jesús el tiempo entre el colegio y la gimnasia?**

Uno veía que a él lo doblegaba el cansancio. Cuando el entrenamiento era en la tarde, algunas veces él pasaba de largo durmiendo. Cuando lo iba a buscar era muy tarde. A él le daba pena era llegar tarde y por eso ya no llegaba.

De lunes a viernes entrenábamos de 2:00 p.m. a 7:00 p.m. Los sábados entraban a las 7:00 a.m. y los domingos que se reponían empezaban a las 8:00 a.m.

En vacaciones de 7:00 a.m. a 12:30 a.m. y de 4:00 p.m. a 6:30 p.m.

**¿Qué le decía usted como entrenador a Jesús con respecto a practicar la gimnasia?**

Siempre le inculqué que fuera muy sencillo, que supiera digerir los elementos que él hacía de dificultad, pero que los supiera interpretar sin ser arrogante, porque como tenía tantas condiciones aplastaba muy fácilmente a sus adversarios con eso. Yo le decía que para mí lo más importante era que conservara la humildad porque eso abría puertas, y en el día de mañana que tuviera inconveniente le iban a sobrar ayudas.

**¿En algún momento Jesús decidió abandonar sus estudios y quedarse con la gimnasia?**

Sí. Cuando tenía un cierto nivel, se consideró esa posibilidad. Cuando se dio cuenta que tenía grandes habilidades para alcanzar títulos internacionales se vio necesario abandonar las clases, siempre y cuando todo fuera planificado.

**¿Qué sintió en el momento en que Jesús gana su primera medalla?**

Su primera medalla fue un nacional de clubes de gimnasia, pero para mí fue normal. A mí no me interesaban las medallas nacionales, sino los títulos internacionales, posicionarnos en el campo internacional.

Recuerdo que una vez le yo le di permiso para ir a Medellín a trabajar. Fue a unos juegos bolivarianos en donde se ganó tres medallas de bronce. En ese entonces el director de Indenorte, Jairo Arbeláez, comenzó a censurarme porque había ganado bronce entre tres contrincantes. Nos apretó y presionó demasiado.

Por ese episodio casi nos quitan el apoyo para viajar a unos panamericanos. En ese entonces fue el atentado de las torres gemelas (Nueva York-Estados Unidos), lo que postergó ese panamericano. Aproveché ese plazo y fui para Medellín a ponerme al frente de una tendinitis que tenía Jesús en las muñecas. Él se recuperó y luego fuimos a unos juegos panamericanos en México en donde ocupó el primer lugar, fue la medalla de oro en barra fijas. Con ese resultado, la federación nos había prometido que Jesús asistiría a un Mundial, pero no se tuvo en cuenta los periodos de inscripción y no se alcanzó a registrar para ese certamen. Al no poder ir, se tuvo la presión de los directivos del instituto de deportes del Norte de Santander, lo que motivó a que Jesús Romero se fuera a representar a la Liga de Antioquia.

### **Describe pormenorizadamente cuales eran los sueños y metas de Jesús después de haber conseguido su primera medalla**

Era ser campeón suramericano. Pero siempre tuvo como meta superar a Jorge Giraldo. Sin embargo, para la época del accidente, su compañero Giovanni Quintero tenía un gran nivel, lo que le exigía seguir mejorando para no quedarse atrás.

### **¿Cuál era la rutina diaria en la vida de Jesús y la gimnasia?**

La rutina de Jesús Romero en entrenamiento era el siguiente: entrena, repite, descansa, estudia, entrena, repite, descansa, estudia.

En vacaciones entrenaban ocho horas diarias, en temporada escolar era de cinco horas, de 2 a 7 pm.

En la alimentación, trataba de estar pendiente que no se excediera. Para eso los pesaba casi que, a diario, ese era el mejor termómetro para mí. Le recomendaba que comiera proteínas y balanceado.

Jesús como era tan consentido por su familia, un día se quedaba donde los abuelos, otro donde los tíos, y por eso todos los días variaba su alimentación. Eso para mí era un dolor de cabeza.

**¿Qué motivación y recompensa recibía de su entrenador?**

Yo soy poco efusivo, pero sí le reconocía cuando ejecutaban bien los elementos. La mejor motivación fue prepararlo para ser campeón.

**¿Cómo era la relación de Jesús con su familia, entrenador y compañeros?**

Con su familia no pudo haber sido mejor. Desde niño ha sido muy querido por sus tíos y abuelos, eso incluso era un impedimento para que entrenara porque ellos lo alcahuetaban y lo escondían en sus casas cuando él se sentía muy cansado.

Connmigo, fue una relación de respeto, admiración y nunca refutó mis enseñanzas. Con sus compañeros la relación era muy cordial y por la cercanía conformaron casi que una nueva familia.

**¿En qué momento consideraron ustedes como entrenador que Jesús estaba en la cúspide de su carrera como gimnasta?**

En 2001 y parte del 2002, ya era campeón suramericano infantil, juvenil y mayores. Y era campeón panamericano de la barra fija.

**¿En dónde se encontraba cuando le sucedió el accidente?**

Yo estaba en Cúcuta. Estaba con un profesor que se llama Julio Anibal Perea Perea. Ese día me sentía incómodo, sentía que algo iba a pasar y al otro día me dieron la noticia.

**¿Cómo sucedió el accidente de Jesús?**

Aunque no estaba allí, sé lo siguiente: ellos tenían que hacer la carga alta en la mañana, como a mí no me habían mandado el tiquete para viajar a Bogotá –donde

estaba entrenando la selección Colombia de Gimnasia- ni al profesor Junsuke Iwai (otro entrenador de selección Colombia) tampoco, ellos estaban entrenando solos.

En la mañana no entrenaron bien porque estaba lloviendo demasiado y se pusieron a jugar fútbol.

Entonces trataron de hacer las rutinas al finalizar la tarde, pero había mucha gente. En ese momento él estaba haciendo ese elemento en piso, pero estaban contra el reloj, porque tenían que terminar rápido sino perdían la cena.

En ese afán ocurrió el accidente.

**Describe pormenorizadamente ¿Quién se encontraba junto a Jesús en el momento del accidente?**

Aunque no estaba, sé que estaba Jaime Galindo (entrenador de Bogotá), Jorge Giraldo y otros gimnastas de la selección Colombia.

**¿Cuál fue la reacción de su familia frente a la situación del accidente?**

Fue muy duro, nos dejó una huella difícil de borrar. Para mí fue muy difícil de aceptar.

**¿Qué pensaba en el momento del accidente y después de la intervención quirúrgica?**

Nunca se me olvida lo que me dijo el doctor Omar Páez, que él tuvo que ser intervenido de inmediato. Él dijo que tuvo que haber sido intervenido más rápido.

Antes de la cirugía ya sabíamos la gravedad del accidente, sabíamos que el daño había sido irreparable. Lo que pasó después era casi que predecible, porque el daño no tenía revés. Fueron días muy dolorosos.

**¿Cómo fue el apoyo de la familia, amigos, compañeros y entrenador?**

Todos los gimnastas, familiares y el cuerpo de entrenadores estuvimos pendientes, se hicieron misas y se le brindó bastante apoyo y acompañamiento.

**¿Cuánto tiempo transcurrió para regresar a su hogar?**

Creo que fueron cuatro meses.

**¿Cómo cree usted que su accidente cambio la vida de los miembros de su familia?**

La familia ahora es más unida. Tenía que unirse más con este episodio.

**¿En qué momento decide Jesús terminar sus estudios de bachillerato?**

Ya después del accidente, Jesús se resignó y empezó a cimentar la otra parte fundamental de su vida, que fue terminar sus estudios como bachiller. Pasaron tal vez, dos años para empezar a los estudios pendientes del bachillerato.

**¿Qué motivo a Jesús a formarse como abogado?**

No estoy seguro, pero yo diría que haber perdido la demanda en la que se trasladaba cierta responsabilidad a la Federación Colombiana de Gimnasia en dicho accidente, motivó a Jesús a capacitarse en el ámbito del derecho.

Creo que él consideró que por medio de esta profesión podría contribuir para que no se le vulneren los derechos a las demás personas.

**¿Cómo fue el apoyo de la universidad ante su situación de discapacidad?**

Me parece que haberlo recibido y formado es un ejemplo que se debe seguir con la población discapacitada.

**¿Cree usted que la universidad tenía muy definido las políticas de inclusión?**

No, se van mejorando, pero estoy seguro que no se tenía un protocolo para esos casos.

**¿Qué anécdotas recuerdas de la vida de Jesús como estudiante universitario?**

No tengo conocimiento.

**¿Cómo eran las relaciones de Jesús con sus compañeros?**

No tengo conocimiento.

**¿Considera usted que su familia lo apoyo en la realización de múltiples trabajos e investigaciones para la universidad?**

Sin duda. La familia estuvo muy pendiente y lo apoyó en esa etapa.

**¿Cree usted que sus profesores estaban capacitados para realizar trabajos con personas en situación de discapacidad?**

Tengo entendido que no.

**¿Qué recuerda de la ceremonia de graduación como abogado?**

No tengo conocimiento.

**¿Cómo llego Jesús a la boccia?**

La familia de Jesús está llena de deportistas, entonces ese espíritu pudo haberlo motivado a volver a vincularse al deporte tiempo después del accidente.

**¿Cree usted que la boccia es la oportunidad o revancha para cumplir las metas frustradas de Jesús como gimnasta?**

Como gimnasta las alcanzó. Aunque le hayan faltado campeonatos, él demostró de qué estaba hecho. En la boccia muy seguramente va conseguir triunfos significativos, que lo van a convertir en un referente mundial.

Lo que me enorgullece es que esa concepción de nunca rendirse fue una de las enseñanzas que se le dio en su época de gimnasta.

**¿Cómo ve usted a Jesús ahora como un deportista paralímpico?**

Él es capaz de conseguir lo que quiere. Él sabe que para ser el mejor tiene que trabajar.

**¿Qué sensación tiene cuando Jesús ganó su primera medalla en boccia?**

Yo lo acompañé en Cúcuta en los Juegos Nacionales cuando ganó su segunda medalla de oro en este deporte. Me sentí satisfecho, porque él aprendió muy bien la lección de superarse y no rendirse ante las adversidades.

**¿Qué aspectos motivan a Jesús a seguir en la boccia?**

Él es un luchador y tiene muy claro que no debe rendirse. Muy seguramente encontró ese complemento que le brindó la gimnasia en sus primeros años.