



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALA”
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MATURÍN ESTADO MONAGAS

**LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA VENEZOLANA: UNA
MIRADA OTRA DESDE LOS ENTORNOS VIRTUALES DEL
APRENDIZAJE.**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en
Educación.

Autor: José Ramón Molina S.
Tutor: Dr. José Gregorio Centeno

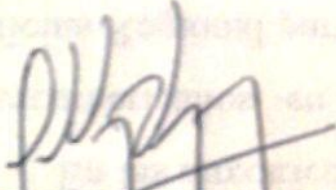
MATURÍN OCTUBRE 2017



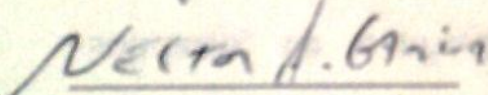
LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA VENEZOLANA: UNA MIRADA OTRA DESDE LOS ENTORNOS VIRTUALES DEL APRENDIZAJE


AUTOR: JOSÉ RAMÓN MOLINA


Tesis Doctoral aprobada, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Maturín, a los 14 días del mes de Noviembre de Dos mil diecisiete.


Dr. FREDDY RODRÍGUEZ
C.I: 12.148.167


Dra. ALISON BORZELLINO
C.I: 6.922.517


Dr. NESTOR GARCÍA
C.I: 12.082.723


Dr. JOSÉ GUEVARA
C.I: 5.480.387


Dr. JOSÉ GREGORIO CENTENO
C.I: 8.878.915
(TUTOR-COORDINADOR)

DEDICATORIA

A ese ser que siempre nosotros le pedimos que interfiere por nosotros ante nuestro padre jehová, Le dedico todo mi esfuerzo, y eternamente fiel en pensamientos y otredad hasta la muerte y en la eternidad.

AGRADECIMIENTO

Primero a mi viejita, quien me dio el ser, el don de la vida, a ella todo mi amor y gratitud. A mi padre que físicamente no está, pero donde estés debes estar orgulloso porque tu educación fue buena. A mi hermano a quien extraño mucho, espero que te regocijes con este esfuerzo (donde quiera que estés), a mis hermanos a quien quiero mucho, para mis hijos a quienes amo con frenesí, a mi bella compañera de estudio, hoy en día mi esposa, para ti todo mi esfuerzo y mi amor incondicional, a mi amigo y compañero de trabajo en el área de investigación, agradecido por contar con tu apoyo, dios te colme de bendiciones, a mi tutor quien con su sabio esfuerzo, y esa personalidad que brinda, inspira a cualquier a realizar un esfuerzo por lograr esa excelencia académica, le estaré eternamente agradecido. A mis profesores del doctorado gracias por esa calidad humana con la cual supieron encausar sus saberes. Por último, a todos que de alguna forma me apoyaron para llegar al final, que la fuerza los acompañe siempre les dedico este trabajo. Dios los bendiga.

INDICE GENERAL

PRIMER MOMENTO	1
LOS ESCENARIOS DEL ESTUDIO	1
Internacional.....	1
Nacional.....	4
La educación universitaria venezolana.....	4
Los entornos virtuales del aprendizaje (EVA).....	12
La dimensión incierta de la educación universitaria con el uso de la tecnología.....	21
La visión integradora como opción epistémica	23
SEGUNDO MOMENTO	27
LOS ESTADOS DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	27
El proyecto “ProFes” para Venezuela	27
Las legalidades del proyecto “ProFes”	29
Análisis del proyecto “ProFes”	31
<i>La educación universitaria: El gran desafío para la educación del siglo</i>	34
<i>La educación basada en competitividades en Venezuela</i>	39
La educación apoyada en los medios de formación tecnológicos:	
Otra Mirada.....	40
Nueva dimensión de la formación con medios tecnológicos	42
La construcción de la planificación basada en capacidades	45
Formación en comunicación.....	48
<i>Los entornos virtuales de aprendizaje Eva</i>	50
La educación digital en los Eva	51
<i>Los valores morales como proceso de humanización y sensibilidad en los Eva</i>	54
<i>Complejidad como paradigma en los Eva</i>	58
TERCER MOMENTO	66
LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA	66
<i>La universidad como escenario de cambio</i>	66
Los informantes del proceso.....	70
<i>Tipo de muestreo</i>	72
Análisis Integral.....	76
CUARTO MOMENTO	79
LA EDUCACION DIGITAL EN LOS EVA POR CAPACIDADES	79
La perspectiva del meta conocimiento	79
Razón epistemológica: Paradigma emergente de la educación del SXXI	80
Razón ontológica: La realidad educativa bajo los Eva	81
Razón epistemológica: La praxis para los Eva	84
Las inteligencias múltiples	91
<i>La formulación teórica del metaconocimiento</i>	94
<i>Corriente tecnológica para las modalidades</i>	100
<i>Novedad Científica para los Eva</i>	102
Procesos de formación del aprendizaje bajo la educación digital	105

El entorno del docente en la educación digital.....	108
El entorno del estudiante en la educación digital.....	112
Los valores y la sensibilidad en los Eva	113
QUINTO MOMENTO.....	116
Consideraciones finales	116
Atmósferas Reflexivas.....	123
REFERENTES TEÓRICOS.....	130
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	135
ANEXOS.....	137
A-I Núcleo sintagmático de la educación digital.....	137
A-II Mapa neuronal de la educación digital.....	138
A-III Planificación digital por capacidades (B-Learning).....	139
A-IV Rubrica de trabajo	140
A-V Pagina web del profesor.....	141
A-VI Plan semanal de trabajo por capacidades	142
A-VII Plataformas tecnológicas posibles a usar.....	143
A-VIII Entorno virtual de aprendizaje (Eva).....	144
A-IX Informe de gestión docente	146
A-X Los sujetos ontológicos como informantes de los Eva.....	149

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN, PROF. ANTONIO LIRA ALCALÁ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA VENEZOLANA: UNA MIRADA OTRA
DESDE LOS ENTORNOS VIRTUALES DEL APRENDIZAJE.

Tesis para optar al Grado de Doctor
en Educación.

Autor: José Ramón Molina Sulbaran

Tutor: Dr. José Gregorio Centeno

Fecha: Noviembre-2017

RESUMEN

La temática para el desarrollo de este trabajo de investigación es la educación universitaria venezolana; siendo el propósito central del estudio, el develar una mirada de la educación universitaria con esencia humana de los partícipes del acto educativo para la interacción integradora del docente dinamizadas desde los complejos entornos virtuales del aprendizaje, pudiendo mutar perfectamente a nuevos escenarios educativos que estén basados en medios de formación tecnológicos desde la visión de las inteligencias múltiples, garantizando con ello un grado de sensibilidad humana en los procesos educativos del presente siglo desde la visión de Husserl y Heidegger. La metódica para la producción intelectual se apoyó en un enfoque integrador desde lo fenomenológico con matices hermenéuticos signados por la corriente de la complejidad con cercanías de conectividad y de relaciones transdisciplinarias con matices integrados. Se constató experiencias humanas que aportaron aprendizajes significativos y valederos a los participantes como proceso emancipador en su formación. Las Universidades seleccionadas para el muestreo son: Los núcleos ubicados en Ciudad Bolívar, como la Upel, Udo y la Ugma, donde se da inicio a un complejo escenario social que desde leyes y reglamentos de la Universidad venezolana le dan esos tonos de conflicto. Desde lo hermenéutico se obtuvo los ejes temáticos: La educación Universitaria del presente siglo y los entornos virtuales del aprendizaje lográndose la Ecosofía de tesis como aporte a la corriente del pensamiento humano denominada: *La educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por medios de formación tecnológicos*. El desarrollo de la tesis conlleva a conclusiones que su aplicación como proceso emancipador, permite al docente tener un enfoque integral innovador de su gestión con un fundamento epistémico plural integrado y el estudiante obtiene un aprendizaje significativo, vivencia social, interacción, motivación, innovación y sensibilidad como sujeto ontológico en función de un perfil profesional; siempre y cuando se dé las atmósferas reflexivas planteadas en este trabajo.

Palabras claves: La educación universitaria venezolana, La interacción integral, los entornos virtuales del aprendizaje, la educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por formación tecnológica.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria, desde los contextos internacionales ha venido insertándose poco a poco el uso de la tecnología en un contexto no tan complicado como el que tenemos en Venezuela, y se debe que países latino americanos tales como Bolivia, Argentina, Chile, y en Europa como España, entre otros poseen estabildades financieras, económicas, de transporte, de salud lo que permite que su educación avance desde todos sus ámbitos. A nivel nacional en los albores del presente siglo presenta grandes problemas sociales que ha causado en la población venezolana cambios muy profundos en su actuar, proceder, discernir entre otros, y esto se debe a la gestión del estado en la administración y control de sus políticas destinadas a la administración tanto de recursos financieros, de transporte infraestructura así como también en materia educativa y legal. Sobre todo en lo educativo –que es el tema central- se convierte en la visión central del trabajo de investigación.

Aproximarse a la educación superior venezolana desde una óptica como flagelo genero inquietudes a ser campo de estudio; capto la atención y el sumo interés en el investigador debido a la actuales vivencias que soportamos los venezolanos donde el quehacer educativo se ha tornado muy difícil de desarrollarse en medios de formación tecnológicos debido a que existen multidiversidad de variables endógenas y exógenas que serán explicadas en el desarrollo de este trabajo y ello afecta al sistema educativo porque este depende de otros factores o rubros que también están en conflicto, caso el transporte que incide directamente en que los estudiantes y profesores puedan trasladarse a los respectivos centros de educación, de ello depende también el sector financiero donde la falta de efectivo minimiza el traslado, la ejecución de las tareas comunes dentro de las Universidades y que a su vez si estas casas de estudio no cuentan con los presupuestos asignados por el gobierno nacional su infraestructura se debilita y comienza a volverse inoperativa, donde a pesar el estado busca paliar la situación mediante decretos, normas y proyectos estos no surten los efectos de cambio que se requiere para tratar de minimizar esta problemática que tiene matices de interconectividad entre sí, donde cada sector a su

vez tiene un sinfín de interrelaciones haciendo que se tornen más compleja la situación. El estudio obligo al investigador a tener una postura óptica global –Visión integradora- que nos permitiera intentar develar posibles alternativas –Alteridad- que coadyuven a minimizar el impacto de la situación grave que tiene la Universidad venezolana, donde esta además su demanda se ve mermada hoy en día en el territorio nacional porque –Aparte de lo planteado- no da respuesta adecuada en los sistemas tradicionales debido a vicisitudes que se vienen presentando en contextos internacionales y nacionales, debido a problemática social que se vive actualmente en nuestro país y que desde la mirada del Husserl y Heidegger observaremos el problema desde lo fenomenológico y hermenéutico. La fuerte deserción de los estudiantes en el ámbito universitario nos obliga repensar en alteridades diferentes a las actuales, se necesita de nuevas formas educativas que sean capaces de cubrir tales demandas de formación mediante otros procedimientos formales escolarizados de enseñanza, porque de no buscar una solución la Universidad tiene la amenaza de ir quedando prácticamente «Sola», en tal sentido esta se convierte en la razón por la cual se debe generar nuevos incentivos, propuestas, ideas -Nuevas formas educativas- como objetos de conectivismo que sean capaces de cubrir y alentar a los sujetos – Profesores y estudiantes- a su formación, mediante otros procedimientos formales escolarizados de enseñanza.

Desde esa «Otra mirada» se genera un constructo discursivo de tesis que surge de forma obligada a buscar innovación en las formas de impartir aprendizajes y estas pueden ser basadas en las herramientas tecnológicas «Virtuales» de hoy en día, que pudiesen dar soluciones prácticas a estas grandes debilidades suscitadas, esto será la alteridad como objeto a ser estudiado. Surge entonces interpelaciones que generaron inquietudes y preguntas de rigor orientado hacia donde debe apuntar el trabajo de investigación, estas expectativas mnémicas son: ¿Sera que el uso de la tecnología mediante los sistemas de información pueda ser esa otra alternativa? ¿Estarán los perfiles de egresados actualizados para tal acometida?, ¿Tendrán los docentes la formación académica necesaria para enfrentar esos nuevos retos?, ¿Cómo sería esa planificación que ha de ejecutar el docente al momento de interactuar con

los medios tecnológicos?, Si estos es así, ¿Existen criterios humanizantes para utilizar la tecnología en el aula de clases?, ¿Cuál sería entonces ese aporte para que todas estas interrogantes sean develadas en un contexto real? Desde instancias legales como la OPSU consiente de los nudos críticos de la problemática intenta paliar el problema educativo lo que derivó en la formulación, creación y ejecución del proyecto «Profes», donde se toman en consideración algunas dimensiones que ya están normados por el MPPED y que hace mención como norma legal, las estrategias a utilizar, la plataforma tecnológica entre otras y los aportes y sugerencias al proyecto en esta modalidad, esto permitió un estudio profundo donde daremos un juicio u opinión del referido proyecto.

Por en este entramado de interrogantes iniciamos el desarrollo de este trabajo de investigación, donde se intentara develar esa posibilidad de utilizar la tecnología en las aulas de clase de la educación universitaria, el trabajo se presente en dos ejes temáticos, siendo estos: La educación universitaria actual y los entornos virtuales del aprendizaje (EVA). La figuración gestáltica del trabajo de investigación de la siguiente forma: **Un primer momento** (llamado así porque estos escenarios crónicos son muy furtivos) Se presentan el escenario internacional y el nacional, donde este se subdivide en dos escenarios gestálticos con el propósito de develar matices conflictivos y verse desde aristas vinculadas a la educación Universitaria venezolana como nudos críticos a su vez de como pudiese comprenderse desde otra mirada pre figurada desde los (EVA) con legalidad para el hecho educativo dándole así sentido a la investigación en cuanto a lo teórico, ontológico y epistemológico.

Un segundo momento se expone de forma general los epicentros de los ejes temáticos presentados desde referentes contextuales teóricos que permite tener una idea genealógica de ser interpretada por el lector, que desde lo conceptual le dan forma semántica a postulados diversos de la actualidad, que buscan dar esa gnosis total de significados precisos que coadyuven a tener idea de la otredad como opción epistémica desde el marco legal venezolano.

Encontramos un **tercer momento** en este tercer momento aparecen los procesos de transformación de la Universidad venezolana con sintagmas de

metamorfosis donde los informantes del procesos hacen su aporte al proceso del investigador para formar los cimientos a la formulación teórica de la tesis. Siguiendo con la secuencia aparece **el cuarto momento** se configuro tomando en consideración la problemática planteada, lo filosófico de la metódica utilizada, la innovación tecnológica, con la revisión de los instrumentos e informantes del proceso interpelando además la praxis y experiencia en los EVA, las entrevistas en la Ugma, Udo y la Upel lo que permitió reafirmar las iniciativas sobre los ejes temáticos planteados, en todo este andamiaje complejo lo que cede al desarrollo de la tesis que emerge para presentar un aporte ecosófico al proceso de gestación metodológica al formular la planificación didacta por medios de formación tecnológicos apoyadas con las inteligencias multiples para las aulas virtuales universitarias de manera que el docente pueda transitar de forma eficiente con el uso de la tecnología promoviendo innovación, versatilidad apuntando a una mayor motivación, estímulo, seguridad en el sujeto ontológico en el oficio que se forma, lo que obliga al estudiante y docente a pensar y actuar de otra forma, encontrándose ambos en el medio de nuevos procesos de formación profesional.

Para finalizar tenemos el quinto momento donde presentamos las consideraciones finales y atmosferas de reflexiones del trabajo de investigación. Se presenta al final **una definición de términos** que aporta información al lector sobre conceptos propios del autor y se hace debido a que la tesis involucra terminologías que son usadas en las ciencias de la computación y que no son del común en el lenguaje de las ciencias de la educación.

PRIMER MOMENTO

LOS ESCENARIOS DEL ESTUDIO

No hay palabra verdadera que no sea
unión inquebrantable entre acción y
reflexión

Paulo Freire (1983)

INTERNACIONAL.

Esbozando la mirada al escenario internacional como contexto inicial y teniendo como perspectiva la temática a desarrollar sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación «TIC» dentro de la educación, nos encontramos que en el 2007 se presenta en España el proyecto denominado Justificación Técnica o Informe Final del Proyecto de Educación a Distancia D/5970/06 Educación Superior y Sociedad del Conocimiento, allí participaron universidades tales como: Santiago de Compostela (España), Juan Misael Saracho de Tarija (Bolivia), Francisco Xavier de Chuquisaca (Bolivia) Nacional de Córdoba (Argentina) y de los Lagos (Chile), en el referido documento se abordan todos sus ámbitos referidos con el entorno «Virtual» de trabajo en referencia a, la formación del profesorado, la toma de decisiones y sus estudios exploratorios, los encuentros presenciales, entre otros, llegándose a conclusiones que permitieron entrar en reflexión al investigador y es que las Universidades Latino Americanas deben agruparse para la formación en Red Única de Sistemas de Control (UNISIC), bajo los entornos de las «TIC» para el presente milenio con el propósito de generar investigaciones, modelos, métodos de formación entre otras, donde estas acciones conllevan al proceso de actualización del docente Universitario.

Este referido informe también hace énfasis en la reflexión y una actualización del cuerpo profesoral para accionar mecanismos de impulso y abordaje de la educación universitaria, los beneficios de esta, los ámbitos sociales y económicos, las normativas como punto neurálgico a aplicarse a los procesos de transformación hacia la educación universitaria en su actualidad pero vista como sociedad del aprendizaje. Todo esto se enmarca dentro de los entornos virtuales del aprendizaje como objeto de

los saberes y sus transformaciones en relación con la formación y equipos de trabajo. Pero surge la pregunta ¿Es posible que esa actualización del profesor universitario se debe bajo contextos teóricos actualizados para tal propósito?, la respuesta del presente investigador es si, porque la acción ya ha comenzado a generar procesos de cambios en los perfiles de los egresados. En ese sentido se procedió a revisar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el 2030 del proyecto de la UNESCO y la CEPAL estos fueron analizados en el ítems número 4 «Garantizar una educación inclusiva, equitativa, y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida» de cómo lograr esa inserción amplia de estudiantes a las aulas de clases (punto 4.3,4.4, 4.5,4.6 y apéndices 4.a,4.b y 4.c) y se llegó a la conclusión que estos procesos están bajo la modalidad de competencias, y que desde la mirada de la formación docente en el punto (4.c) tiene vinculación con el compendio de Jacques Delors (2017) denominado «La educación encierra un tesoro», estos nos dio luces porque toca los aspectos base de la comunidad a la sociedad global y mundial, y que los cuatro pilares de la educación, desde este ámbito de la competitividad, y que al estudiante se le debe ir inculcando su propio modelo auto gestado; y debe iniciarse desde la educación básica hasta la Universidad, el personal docente en búsqueda de nuevas perspectivas, debe prepararse para eso. Todo ello forma en el investigador una intriga monotonica para ver si existe o no una conexión teórico-práctica con los lineamientos pedagógicos que rige la educación venezolana. También toca un aspecto importante que es la cooperación internacional educar a la aldea planetaria, es aquí donde se abre el abanico alienante sobre el uso de las tecnologías de la información.

Tomando en cuenta lo antes señalado no hay palabra cierta, en esa gnosis como reflexión surge una pregunta ¿Es viable concatenar ese trabajo con miras a la posibilidad de fusionarlos con los planes del estado para indagar una posible calidad en la educación virtual? durante el desarrollo de la investigación develaremos esa interrogante. En ese mismo orden otro informe muy interesante sobre la educación virtual que apunta hacia las aulas bajo esta modalidad, se encuentra en la revista: Red-Revista de Educación a Distancia, llamada así por sus editores en un artículo: Olavarría, M. y Campos, C. (2006), en el que se hacen señalamientos y

planteamientos sobre el futuro de las Universidades, donde existen sugerencias de adaptación a las nuevas sociedades de la información y del conocimiento, y apoya las iniciativas del banco mundial sobre la formación y desarrollo de la red global de aprendizaje para el desarrollo, del inglés: Global Development Learning Network (GDLN), para la educación universitaria presencial. En los actuales momentos ya existen más de doce (12) Universidades que dictan cursos de actualización, especialización, maestría y nivel doctoral, mediante la internet, y se suman además 114 nuevos centros educativos de muchos países, de américa latina tenemos por ejemplo a: Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Costa Rica, Ecuador, Colombia, El Salvador, Honduras, Panamá, Perú, Paraguay, México, Uruguay y Venezuela.

Para ello se establecen algunos requisitos tales como:

- ✓ Trabajos del área de desarrollo, involucrando a países subdesarrollados.
- ✓ Disposición a la inversión en el área tecnológica y comunicación de alta velocidad.
- ✓ Utilización de métodos de comunicación y educación virtual
- ✓ Competencias específicas a evaluar

Aquí se realizan actividades tales como: seminarios, cursos, diálogos globales expertos, todo para profundizar el conocimiento y saberes de la práctica. Todo este escenario internacional tiene las condiciones necesarias –Sociales, transporte, económicas e infraestructura- para que esos entornos educativos puedan aplicar políticas educativas con miras a innovaciones considerables con el uso de la tecnología, pero estos países tienen condiciones de políticas legales reglamentos, basamentos jurídicos, políticos y sociales que le dan ese piso epistemológico para el uso de las tecnologías de información en sus aulas de clases, lo que les permite estar a la vanguardia de los adelantos en materia educativa con miras a mejorar el talento humano, fomentar la investigación, mejoras en la calidad social del ciudadano que gestiona, progresa, y avanza en su formación profesional, para tener estabilidad social, cultural y económica para brindar soluciones a los problemas que tienen en sus países, pero en ¿En Venezuela, tenemos esas mismas condiciones en cuanto a condiciones sociales, transporte, económicas e infraestructura, política-educativas, basamentos legales, reglamentos y proyectos de estado en materia de educación

universitaria? Y más aún ¿Cómo son esos escenarios económicos, sociales y estructurales de fondo para que podamos tener una otredad diferente en referencia a los adelantos tecnológicos de otros países y podamos resolver los problemas actuales? Para investigar y poder dar una respuesta convincente debemos acercarnos al escenario nacional venezolano.

NACIONAL

La educación universitaria venezolana

Partimos el transitar por los senderos de la educación universitaria donde tenemos algunos elementos a precisar porque desde una visión integradora desde un todo deben darse las condiciones necesarias para los procesos de formación considerando que estos son muy amplios y dantescos, y desde complejidades de abordar son complejos por la gran cantidad de información que se debe precisar bajo esta postura, y que pudiese llevarnos a una dialéctica de discusiones muy extensas. Para develar esas conexiones truncadas que pudiesen apuntar a esquivas enredadas del andamiaje actual del sector educativo venezolano y en lo personal lo veo como alteridad ya de pensar en del porque se dice «Otra mirada», por las condiciones sociales que todos padecemos actualmente. Para urgir esa precisión quirúrgica tenemos que verlos desde dos (2) ejes temáticos. **Un primer eje temático** que nos planteamos con elementos puntuales a discernir: *La educación universitaria venezolana* donde la problemática social que se vive actualmente es grave porque los profesores, estudiantes y comunidad universitaria deben trasladarse a los respectivos centros de educación para poder cumplir con sus actividades laborales y académicas, pero se ven desprovistos por la falta del flujo de dinero en efectivo, la carencia de unidades de transporte tanto del sector público y privado, el surtido del combustible a los vehículos de transporte para que puedan presentar un servicio a media, se une además la falta de repuestos básicos para el mantenimiento de estos todo ello genera retrasos, fallas y el proceso educativo se ve mermado. *Un primer elemento* para este eje es la demanda de educación superior donde esta se ve mermada en el territorio nacional porque primeramente no da respuesta adecuada a las inquietudes de los jóvenes del presente por considerarla rutinaria y desactualizada, y que además los docentes se resisten a salir de su zona de confort aporica anclados en los sistemas

tradicionales, lo que teóricamente desmotiva al estudiante, aprendiz o alumno al momento de asistir a clases. El *segundo elemento* lo constituye la deficitaria infraestructura con la que cuenta actualmente las Universidades donde los estudiantes no cuentan con los servicios básicos causando desidia para asistir a clase, y esto recae en la grave situación económica donde los presupuestos del estado son precarios para el sector educativo. *Un tercer elemento* es la inseguridad que atravesamos que afecta todos los sistemas y subsistemas del estado, donde los jóvenes al asistir a clases y por la soledad que se refleja en el entorno sienten miedo de ser víctimas de actos vandálicos y hasta de poner en riesgo su condición humana. *Por último un cuarto elemento* aparecen las fallas constantes de los servicios comunicacionales de telefonía, cable, reproducción y electricidad, lo que merma que obtener un rubro básico como lo es una copia, hacer una llamada o tener acceso a internet se hace casi imposible, otro factor de desmotivación para desertar del proceso educativo. Todos estos compendios como elementos precisos son presentados desde una visión integrada gestados desde otro principio de integralidad que nos da una patología muy crítica de la educación superior venezolana con profundas debilidades y prácticamente sin ninguna fortaleza para quienes estamos inmerso en este entorno. El estado entonces busca avances en materia de educación con el proyecto «Profes» hacia el avance tecnológico y educativo, pero esto lo analizaremos desde las aristas siguientes: Clima laboral en el aula, comunicación, didáctica, formación del docente, competencias, dialéctica, historicidad

Clima laboral en el aula

En lo referente a esta arista, el pasado aún permanece en el presente, la clase presencial pero hoy día ha sido superado por los avances signados por la tecnología que ha permitido la conexión entre culturas, pueblos, sociedades de diferentes latitudes lo que abre un abanico de oportunidades de ideas y nuevas formas de trabajo. Prueba de ello es la objetividad signada por el buen uso de los recursos «Tecnológicos» pero que lamentablemente no hemos sabido aprovechar, haciendo de ello realidades intersubjetivas y subjetivas por variables externas que se profundizaran a medida del avance del estudio. Totalmente de acuerdo con Paulo

Freiré (2004) cuando se refiere a *realidades educativas complejas* por el alto índice de sinapsis al momento de interactuar mediante acciones con otros autores, compañeros de estudio, y es porque la temática se basa en una realidad social, enmarañada y de profunda incumbencia entre las personas y comunidades que invitan a la reflexión y buscan expresar o hacer saber sus erudiciones, entornos o sensaciones sobre la temática que indaga.

Comunicación

Bajo esta arista y en la necesidad de búsqueda de la «Razón» del ser, apoyados en la fenomenología -vista desde la investigación holística- pudiésemos pensar lo complicado de los seres humanos al momento de comunicarnos, ¿Por qué? Porque juega un papel importante el medio de transmisión, desde allí en ese preciso instante comienza toda la travesía del educando y educador en el factor de la comunicación. En teoría lógicamente sí, pero como pensador y persona crítica que me caracteriza tengo otra postura frente al tema, porque realmente la educación debe ser cambiante, enmarañada de profundos conocimientos de nuestras realidades sociales, culturales, socias políticas y económicas, capacidades entre otros, donde estos factores que circunscriben al proceso educativo son fundamentales. Como dice Albornoz (1996).

La calidad de la Educación Superior, viene dada por la actividad social, el argumento de la productividad (excelencia en el talento) el rendimiento y competitividad académica del personal docente y de investigación (el entrenamiento de los mejores) para el desarrollo de nuestros pueblos en América Latina y el Caribe (Pp.4)

Estoy de acuerdo en cierta medida con este investigador porque en concreto nuestra educación debe ser cambiante, innovadora, endógena y prospera en búsqueda de la verdad educativa que necesitamos conocer. Simplemente tiene que existir una relación, entre lo que somos, lo que queremos y hacia dónde vamos, una realidad social que no podemos ocultar que deseamos un cambio que nos permita subir nuestro nivel socio cultural. Lo triste de todo esto es que siempre fuimos gobernados por propuestas o realidades educativas con inclusión tecnológica, fundadas en raíces

que no eran nuestras, pero lo mejor es que hoy en día podemos conocer nuestras realidades, y poder expresarlas y difundirlas mediante los canales adecuados -Redes sociales, plataformas web, páginas web-, y para ello tenemos las tecnologías de información y comunicación. La tecnología viene a ser entonces, todos aquellos «Artefactos» electrónicos, que para su uso se requiere de unos saberes básicos, de funcionalidad, habilidades y destrezas, procedimientos, técnicas y métodos para su uso satisfactorio. Esto son procesos complejos, porque de no saber cómo operar el dispositivo, se tiene la posibilidad de dañarlo o truncar su funcionamiento.

Didáctica

En esta arista existen técnica y métodos de la enseñanza, la educación superior al aplicar la didáctica, en los procesos de enseñanza y aprendizaje que son formas de organizar los conocimientos del educando y medios de la educación donde esta estrategia gira entorno a la forma de guiar, instruir, comunicar, medios tecnológicos, evaluación, medición, entre otras, en fin lo que se persigue es orientar las actividades del aula lo que hace de este escenario sea complejo. Partiendo de esto en lo particular, al presente investigador aplicando la lógica difusa y la investigación de campo y como técnica de recolección de datos, la observación -la realidad que se evidencia-, y lo no observable -El porqué de la situación, sus relaciones durabilidad en el tiempo-, para esta primera parte, veo como estos «Estadios» y escenarios dentro de la educación virtual, tienden a la «Desactualización». La ciencia de la comunicación, los medios y dispositivos tecnológicos, tienen poca vida útil, por lo cambiante del mercado y los avances tecnológicos, siendo estos muy dinámicos, esto hace muy furtivo los procesos educativos basados en la tecnología esto podemos verlo como una desventaja, es por ello que el educador debe formarse, actualizarse, constantemente en estas nuevas dimensiones comunicacionales.

Formación del docente

En cuanto a términos de formación, desde mi óptica esta dimensión el educador universitario venezolano, en sus actuales momentos *en este siglo presente*, pienso que se debe partir desde un comedimiento ontológico, porque el proceso pedagógico por lo general está definido en una relación de sujetos complejos. Lo que

quiero decir es que articulando el plano de pensamiento entre ambos sujetos, con la realidad, se puede obtener un proceso de aprendizaje verdadero. Además, lo complejo viene a ser el vínculo entre lo dictado y lo asimilado, y la gestión Universitaria debe plantearse como una creatividad social, en interactiva para producir -Véase bien- conocimiento y aprendizaje. En ese sentido, se busca conocer al ser, de hacer -Capacidades- que realice su aprendizaje y que logre convivir con la sociedad, esto define al hombre como sujeto culto, donde este podrá interpretar una realidad, para plantear su punto de vista sobre la naturaleza, la condición humana, los valores y la sociedad. Tenemos un ejemplo que denotar, en países específicos como Chile y Perú, han tenido avances significativos en el ámbito educativo en su proceso de formación en competitividades a los docentes pero su gran debilidad apuntan hacia una instrumentación desde sus fronteras tecnológicas con un alto grado de «Deshumanización» lo que arropa o se apropia de forma ontológica del sujeto, dando paso a cimientos sesgados de competencias totalmente inhumanos, lo que etimológicamente pudiésemos decir que estamos formando desde la competitividad, de las teorías tales como: de la industrialización de la subjetividad instrumental, de teoría de la autonomía, teoría de la comunicación e interacción, teoría del pensamiento crítico, teoría de la estructuración y teoría de las estructuras disipativas, todas ellas sentaron las bases para una educación «Artificial» que formaría seres humanos con preceptos sistémicos -Visto desde la V disciplina de Peter Senge (1995)- abiertos a la captación de herramientas que nutren a las organizaciones «Inteligentes» con fines propios e intereses particulares.

En opinión personal y parado en el principio de incertidumbre y el principio del devenir se deslinda la inquietud del presente autor sobre ¿Cómo sería la sensibilidad humana en estos entornos?, porque el docente desde la gesta de su planificación didáctica por competitividades, las adornan de aptitudes apodícticas buscando demostrar que pueden medir competencias que no existen porque vienen desde lo sistémico y que son de dominio personal, modelados mentalmente de visiones compartidas e integradas, de un aprendizaje en equipo con aplicaciones prácticas tecnológicas con fronteras a entornos comunitarios de ciber comunidades,

pero ¿Dónde queda la Esencia humana? Una esencia humana que se pierde -desde mi postura propia como investigador- porque no se tiene ese conocimiento y saberes de costumbres e ideologías que, desde décadas, nosotros los latinos americanos tenemos, que además de estas poseemos también idiosincrasias, formas de pensamiento que marcan distancias dantescas de otras culturas como las europeas, asiáticas entre otras. Desde la mirada de Husserl (1962) la **sensibilidad humana** no apunta hacia las cosas mismas o referentes educativos sino hacia la mirada del desarrollo del pensamiento científico. Es aquí donde Heidegger hace hincapié en la preocupación por el conocimiento y sensibilidad científica que debe poseer todo humano, lo que se traduce que lo cognitivo es reflexión, y que Heidegger (1974) traduce la contaminación desde el momento que aparece la intensión.

Por consiguiente bajo el panorama de las «TIC» se teje -Con el uso de la tecnología- en el aula de clases nuevas ideas, pero sin ningún asidero humanístico. Nuestras Universidades se formulan y se reformulan proyectos como lo es: «El proyecto Profes» que contiene guindolas de matices «Nacionalistas» pero adolece de esa **condición humana** que nos diferencia de posibles «Maquinas» con *inteligencia artificial* -Termino que comienza a causar angustia y a repensar en el futuro de la humanidad, no solo por la apropiación de conocimientos sino como sería la estirpe de la formación del ser humano-. En tal sentido hago la salvedad que el proyecto «ProFes» junto al plan de la patria, se denota monotona -Falta- de fortalecimiento de la esencia del «Ser» como debemos formar, con cultura propia, herramientas, metas, procedimientos, procesos, modelos y técnicas básicas en una planificación didáctica con matices endógenos, que puedan verse desde otras teorías como las *inteligencias múltiples*, lo que junto a **objetivos de desarrollo sustentable (ODS)** nos llevaría a una formación *más humana, más sensible* -No importando el uso de la tecnología, que solo nos sirve como herramienta- basada en criterios propios de medición y evaluación al momento de forjar seres ontológicamente emancipadores con competencias ya definidas.

Competencias

Otra arista importante que se avizora y que se presenta con el proyecto «ProFes» en cuanto a sus objetivos tanto general como lo es la implantación de un modelo a distancia -No virtual- en los pregrados y posgrados, y en sus específicos de estrategias, perfil del egresado, plataformas tecnológicas, escenarios internacionales y nacionales y las experiencias en habilidades y destrezas, didáctica entre otras, todo ello apunta a la aplicación de modelos germinados en los procesos didácticos *por competencias -Instrumentales-*. Donde estas formas vienen diseminadas por el uso de *entornos virtuales de aprendizaje* «Eva», pero insistimos en la argumentación de la historicidad: Flórez (2005) es claro cuando consiente de los saberes teóricos, técnicos e históricos plantea que no se debe concertar con las pedagogías que aún siguen ancladas en el pasado, porque en el fondo, estas están en contradicción con la enseñanza que intenta ser efectiva. Flórez (2005) plantea desde el debate y de la argumentación, de la mayoría de las ciencias en nuestro país, no son de corte positivo, sino tienden hacia un conocimiento integral, aquí difiero con Flórez porque lo que se busca realmente es relacionarse con la vida cotidiana y con los procesos de transformación inteligente -Saberes teóricos- de ese medio natural, social, y contemporáneo, en mi opinión lo que sugiero es que se debe garantizar un proceso de desarrollo constante de formación en estos modelos *por competencias* y que sea adaptable a realidades vivenciales, acordes con las dinámicas que tenemos actualmente y que estas sean *sustentable y armónicas*, que genere *capacidades* para establecer una gestald signada por una dialéctica mediada por la estabilidad y progreso de todos los sujetos de nuestra sociedad.

Dialéctica

Desde mi perspectiva, lo que se intenta -como investigador- es que el instructor, docente o profesor impulse, promueva el florecimiento o una respuesta a él porque «La resistencia al cambio» sobre el uso de la tecnología en aplicación de las tecnologías de información y comunicación -Saberes técnicos-, a pesar de tener buenos indicios que nosotros los latinos americanos nos gusta las tecnologías y eso lo vemos a diario con el uso de la telefonía celular, donde este dispositivo ha cambiado

la vida de millones de personas en casi los tres (3) continentes donde más ha prosperado la tecnología, tratar de refutar eso sin hechos concretos es entrar en utopías paganas.

Historicidad

Con respecto a este tema lo que intento es identificar actuaciones humanas - Conductas- anteriores con las actuales se genera todo un debate de ideas desde la argumentación y la reflexión que son elementos claves para establecer esas conductas actuales de la tendencia hacia los dispositivos electrónicos, porque a través de la experiencia de otros, los recorridos históricos de cada silueta y/u objeto en estudio dará las premisas que se pueden o mejor dicho cimentara las bases para el estudio respectivo basado en un método probable como holístico y en una hermenéutica basada en una metodología capaz de poder explicar los fenómenos activos que acontecen. Al respecto Ochoa Flores (2005) argumenta:

El proceso activo, consciente y efectivo de desarrollo integral de los individuos de una sociedad a través de la asimilación creadora de la experiencia social de esa sociedad y de la humanidad, en su producción material y espiritual. En este mismo sentido, la educación es el proceso mediante el cual una sociedad particular inicia y cultiva en sus individuos la capacidad de asimilar y producir cultura. (Pp.74)

En ese sentido la historicidad contemporánea del tema de investigación seleccionado es prácticamente nueva porque las tecnologías de información y comunicación prácticamente han tenido su auge desde principios de los 90. Ahora para tener una visión más pragmática de la realidad se hizo imperiosa la necesidad de buscar cifras o porcentajes de cifras de estos elementos se acudió al instituto nacional de estadísticas (INE) se nos informó que no se tiene cifras concretas por la desactualización de las bases de datos, la recomendación fue buscar en internet en páginas web oficiales del gobierno nacional, se tomó la decisión de escudriñar en documentos, libros, web del estado e instituciones públicas, ONG y por situaciones vividas se tiene una semántica patológica de la situación.

Los entornos virtuales del aprendizaje (EVA)

En concordancia con la arista anterior y partiendo de lo histórico, las aulas virtuales desde los años 80 solo han sido inanimadas, basadas solo en textos, figuras, vídeos -Recientemente- y una interactividad moderada audiovisual para la transmisión de información. Cabe recordar que es necesario establecer con la maquina una buena interacción, entre el proceso de comprensión de voz y su decodificación. Pero se presenta otro aspecto de los tantos que pudiesen identificarse como «Debilidades tecnológicas», y son los sistemas de conversión de texto a voz, donde estos realizan traducciones de un texto escrito a una lingüística específica prosódica. Esto realmente agudiza la problemática y causa en el emisor un desasosiego que habrá de contrarrestar para lograr una comunicación efectiva. Para los años 90 la computación ha generado miles de técnicas para el desarrollo y transmisión de información, para ello se han mejorado procesos, componentes, dispositivos, estrategias, metodologías para tratar de convencer al docente de utilizar esta herramienta como medio didáctico. Desde estas dos diferencias puede verse el término descrito al iniciar la explicación respectiva. Desde esta perspectiva, puede ser posible pulsar la multiplicidad de los ámbitos de comunicación y lenguajes que contextualizan la acción educativa, quizás la práctica pedagógica y los aprendizajes de esta nueva era no estarán acordes con estos avances, o es que nuestros maestros, docentes y profesores no entienden el proceso actual en el cual deambulan los jóvenes. La identidad sociocultural de nuestras juventudes a menudo se hace mutable y circunstancial con la variedad de gustos, estímulos y productos que promueve el saturado supermercado del consumo material y simbólico: moda, vestuario, vocabulario, comportamientos, estilos de vida, hábitos alimenticios, equipos de computación telecomunicaciones que están arraigados en nuestro ser social.

Por Universalidad, entendemos que las culturas europeas, asiáticas, norte americanas, no son tan ávidos a estos encuentros tecnológicos porque causan adicción y han logrado minimizar los impactos mecánicos y las depresiones que causa el uso de la tecnología, pero hacen de estos medios un uso efectivo del recurso, una habilidad que nosotros en la medida que avancemos lograremos controlar porque aun

carecemos de estas pericias. A mi juicio pienso que si realmente esto se construye bajo un eje teórico –que develaremos- podremos darle sentido al uso de aulas virtuales, porque se buscará dar respuestas a presuntas epistemes de los profesores de él porque no usan o no aplican las tecnologías de información y comunicación en el ámbito de la educación Universitaria. Si abordamos estos ejes temáticos o *categorías como los son la educación universitaria venezolana y la educación virtual* ya descritas podemos verlo desde el panoptismo complejo, donde se denotan factores holísticos, cegueras, perturbaciones entre otras ideas que estarán en constantes movimientos y que desde la óptica de la filosofía de Morín (2004) podemos verla como relaciones de complejidad. Con lo antes dicho tomamos como **un segundo eje temático:** *Los EVA*, donde existen planteamientos con elementos puntuales a discernir: *de la complejidad y el hecho educativo*, donde podemos decir que en opinión del presente investigador sabe que el estado esta consiente de estos problemas y que para tratar de bajar el impacto de estos auspicia unos preceptos constitucionales para darle legalidad a un plan formulado el proyecto «Profes» donde se habla de competencias pero no precisa cuales y que considero este tema como eje fundamental para el desarrollo de la educación universitaria. Además tiene una gran debilidad, y es que no toma en consideración el perfil del egresado de las Universidades; y que estas deben responder a demandas muy específicas del gobierno de turno y deben ser presentados en planes a la opinión pública nacional. Es aquí donde el docente, el profesor, el educador o instructor dependiendo de la modalidad donde labore debe mediar de forma presencial ese compendio de preceptos legales que se le entrega a las casas de estudio para el resarcir de sus planes estratégicos dentro del aula, para esto debe gestar una *planificación metodológicamente bien formulada en medios de formación tecnológicos que obedezca a esas estrategias y teorías de la educación para lograr la formación del educando o participante bajo un modelo virtual.*

Por tanto la pregunta de rigor es ¿Qué ha pasado en los últimos tiempos con la aparición de nuevas herramientas de mediación tecnológica con un aforismo persistente para fomentar el saber enmarcado dentro de una planificación didáctica

por competencias?, ¿Los paradigmas tradicionales podrán sobrevivir a estos nuevos que emergen y que vienen intrínsecos con el apoyo de la instrumentación por competencias? , las repuestas es que con el avance furtivo tecnológico que se tiene actualmente el docente ve que los participantes del presente siglo actúan, modelan y se relacionan diferente –Conectivismo- a los estudiantes de épocas pasadas, lo que apunta a una reorganización de estrategias por parte del docente para tratar de captar la atención del participante. En ese sentido Jorge Pérez Machado, Alejandro Eliécer Lie Concepción, Dra. Yamile Torres Retorta (2011) establece que «La mayor habilidad del maestro es hacer captar la atención del alumno», la referida Dra. intenta afirmar que el docente de este siglo presenta como reto lograr captar esa atención para poder desarrollar ideas, pensamientos, dudas entre otras sobre los aspectos más importantes de su proceso de formación, conocimiento y aprendizaje -Hegel como dialéctica del método para llegar al conocimiento- y para esto entonces emerge los paradigmas postemporáneos de la época que son el cimiento de las bases para la nueva búsqueda intelectual gestadas en las «TIC», que sustentadas en los paradigmas tecnológicos actuales y venideros nosotros -De acuerdo con nuestras culturas, formas de relación, transdisciplinariedad- debemos ajustarnos de forma autóctona, y el uso de estas se estiman conflictos al momento de su aplicación porque el participantes centra su atención hacia los dispositivos y no le presta atención al docente.

En mi sano juicio pienso que estos *conflictos apológicos* se vislumbran así porque están basados en una mezcla de conceptos, preceptos que puedo decir que en lo referente a la contemporaneidad se encuentra dentro de un tema actual porque es el devenir en lo futuro de cómo serán nuestras comunicaciones esteognosicas, la conexión entre docente y alumno, la atención o captación al proceso de formación, el medio ambiente social y porque no con entidades externas, dejando el término «Entidades» a interpretación del lector. Con respecto a esa importancia de captar la atención, durante un tiempo promedio 25 a 30 minutos apoyado en mi experiencia estoy totalmente convencido de esa importancia del entorno, porque las Universidades, profesores, alumnos y porque no la comunidad ya entiende lo primordial del avance -en cuanto a comunicación se refiere- como elemento

innovador. Consciente de una posible conexión y desconexión del hombre con la tecnología por diversos factores, que los adversos y que se analizaran a medida del desarrollo de la tesis doctoral, es que es importante saber que el ser humano de por sí a veces le gusta a veces buscar alternativas que lo conducen a su «Verdad» que él presume o asume como tal. Con respecto a lo ético, sensorial y placer erótico, podemos decir es que el investigador se siente sumamente placentero he identificado con el tema por ser de alta postura y avance a nuestra sociedad tratando de buscar interrogantes a situaciones que nos plantea la sociedad dentro de su Universalidad y ese clima de complejidad laboral se nos presenta esta entramada social actual que tenemos en Venezuela.

Complejidad

Acerca de las relaciones de complejidad podemos decir que: El ser humano es un ser eminentemente físico, biológico, psíquico, cultural, social, histórico, revolucionario, místico, inquieto, curioso, objetivo y subjetivo. Lo que lo hace complejo y complicado estudiarlo. La naturaleza humana no está asociada a la educación, sino que, a través de las disciplinas científicas y humanistas o técnicas entre otras, lo que se logra con ello es el aprendizaje, según su vocación e ideales de lo que desea aprender. Y es aquí donde se complica el significado de ser humano. Desde esta espectro hablar de complejidad, subjetividad e historicidad no es insoluble porque para mí estos factores están estrechamente ligados a estos avatares discursivos de una investigación a este nivel, donde los factores holísticos complejos a los cuales apuntamos son: La educación como esfuerzo inter o transdisciplinario, que de apertura a la diversidad y la identificación de formas propias del contexto social, y las condiciones de rigor lógico serían las basadas en el esquema del filósofo Morín (2004) presentados en la siguientes condiciones:

- Ceguera: como dice Morín... «Todo conocimiento conlleva el riesgo y la ilusión...» ciertamente el conocimiento debe estar basado en la solución de conflictos.
- Los ruidos, perturbaciones, desviaciones, mutaciones al momento de la transmisión de la información.
- La condición humana como esencia del “Yo”
- Minimizar los sentidos afectivos.

Ahora nos amentáramos revisado, analizado y transitado por el contexto real y comprendido los basamentos y reglamentos legales, el plan de la patria para una aplicación posible de los (EVA). Para la aplicación de estos mediados bajo una situación gestáltica no es nada alentadora porque los servicios comunicacionales son obsoletos y muchos de los medios de conexión electrónica de la empresa proveedora de servicios están dañados. Todo este andamiaje transcomplejo nos obliga repensar, desde otra génesis y de deconstruir los modelos teóricos tradicionales y nos obliga en recurrir a nuevas formas educativas «Otra mirada» que sea posible que la educación Universitaria pueda cubrir tales demandas de formación mediante otros procedimientos, métodos formales escolarizados de enseñanza, razón por la cual deben nacer nuevas sindéresis educativas que sean capaces de cubrir y alentar a los estudiantes a su formación, mediante otros procedimientos de enseñanza, para ello tenemos que innovar buscando con ello alteridad en nuevas formas de impartir aprendizajes significativos; y estos pueden ser basadas en las herramientas tecnológicas de hoy en día, que puedan –teóricamente- dar soluciones prácticas a estas grandes debilidades suscitadas. Pero como se dice en el derecho constitucional, la palabra se hace cierta y verdadera entre acción mediante los hechos, y para ello debemos atender la legalidad del hecho educativo. Para ello el estado se apoya en la CRVB venezolana, el plan de la Patria y el proyecto «ProFes» -Que se explica en el Momento II- para darle legalidad al hecho educativo.

Legalidad del hecho educativo

La legalidad es un hecho necesario, es una acción que es tácita y verdadera que nos invita a la reflexión en toda sociedad y que se basa en fundamentos y legislaciones internacionales, obviamente los fundamentos legales de la educación se relacionan y pasan con el uso de la lectura para la promoción de la capacidad crítica de los alumnos y que se encuentran afianzada en el artículo No. 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) señala que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico

al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (p.32).

En opinión personal con esta finalidad tan específica que tiene la educación, se debe corresponder toda acción orientada para la formación integral de los educandos, lo cual debe sustentarse en los conocimientos y la formación integral de los alumnos, y más aún para fortalecer las bases legales se crea el decreto 825 este realza la importancia de insertar a la nación dentro del concepto de sociedad de la información del conocimiento donde el internet representa en la actualidad y en los años por venir, un medio para la interrelación con el resto de los países y en una herramienta invaluable para el acceso y difusión de ideas y que el Plan Nacional de Telecomunicaciones plantea entre sus objetivos a mediano plazo el incentivo al uso del internet a todos los niveles de formación y mejorar la calidad de vida de la población a través del uso de los servicios de telecomunicación.

Pero ¿Guarda relación esto con la temática planteada? Para despejar esta incógnita Morales Rubio A. (2003) argumentaba que el uso de las tecnologías de información y comunicación se ha utilizado muy poco, pero en lo personal difiero del autor debido a que hoy en día con la aparición de las tablas, teléfonos inteligentes, el uso se ha incrementado, pero estamos de acuerdo que estas tecnologías de información se han usado solo como un recurso didáctico en el aula de clase universitaria, lo que causa en el investigador otra interrogante ¿Pero bajo que precedentes o lineamientos pedagógicos se puede usar las tecnologías de información en la educación universitaria venezolana? Para responder esta inquietante incertidumbre se tiene que la educación Universitaria en Venezuela se rige según Dorrego (2009) bajo los lineamientos: Paradigma crítico reflexivo, Paradigma de la complejidad apoyado desde lo constructivo, el aprendizaje por proyecto, colaborativo

de forma significativa activo y reflexivo lo que da propicio a la metacognición y la formación gestada en competencias. También se tiene el modelo andragógico, los principios de individualidad, flexibilidad, responsabilidad, autonomía y calidad de la enseñanza. Como lineamientos reproductores se gesta desde de las teorías: Autonomía e independencia, de la interacción y la comunicación y el enfoque ecléctico (constructivista, conductista, aprendizaje por situaciones e interacción social) y de la metodología que se aplica en los entornos de formación profesional por el INCES «Aprendiendo Haciendo». También se tiene la los enfoques de enseñanza y aprendizaje, la evaluación apoyada en competencias, plataformas comunicacionales, sistemas de comunicación y las normas que rigen para la educación a distancia, pero hacemos la salvedad aquí que estos ámbitos rigen para modelos educativos a distancia suelen aplicarse a la educación virtual porque el medio de acceso es el internet.

Otro estatuto o basamento legal que soporta las acciones del estado como ente regulador y legitimador en materia de educación es el Plan de la Patria 2013-2019, donde apuntado hacia el gran eje histórico Número 1, en el Numeral 1.5 titulado: «*Desarrollo de las **capacidades** científicos-tecnológicos vinculadas al pueblo venezolano*», sus rubros son:

- I. Consolidar un estilo científico, tecnológico e innovador de carácter transformador, diverso, creativo y dinámico garante de la soberanía económica contribuyendo así a la construcción del modelo socialista productivo.
- II. Fortalecer los espacios y programas de formación para el trabajo liberador fomentando los valores patrióticos y el sentido crítico.
- III. Impulsar el desarrollo y uso de equipos electrónicos y aplicaciones informáticas en tecnologías libres y estándares abiertos.
- IV. Garantizar el acceso oportuno y uso adecuado de las telecomunicaciones y tecnologías de información mediante una infraestructura adecuada.

Las pretensiones del plan de la patria en relación con el uso de las «TIC» invitan necesariamente a su análisis contextualizándolo con sentido crítico-reflexivo y en concordancia al ámbito educativo, de insertar equipos de computación en el aula de clases. En ese sentido el **primer ítem** considera que el *estado venezolano consciente de los avances tecnológicos ha estado pendiente de innovar en los*

procesos educativos es así que desde los años 90, ha venido insertando iniciativas y reformas a estos métodos para ir adaptándolos a las nuevas exigencias de las sociedades de la información, de allí me nace la inquietud y es cuando ya aparece de forma imperativa el uso de las computadoras en las primeras escuelas y liceos del país. El **segundo ítems** del plan de la patria, es interpretado desde vivencias y experiencias propias, ocurridas en mi trayecto universitario como estudiante, donde a través de la interacción diaria con las actividades académicas, observe en la práctica docente dificultades al momento de hacer uso del internet en el aula, primero porque en los niveles de infraestructura el deterioro de equipos es creciente y no hay política de reparación o reemplazo y no estaban para ser proporcionadas para las aulas de clase, -Inclusive hoy en día, muchas Universidades no poseen tal estructura- y segundo el docente en su accionar se mostraba intimidado por la tecnología, en sus desempeños e interacciones con los estudiantes se evidenciaban nervios, inseguridad en la ejecución de comandos, tendencias al rechazo cuando el equipo no operaba según lo erradamente indicado, miedo, entre otros elementos que dejaban en evidencia que no se tenía la metódica para usar tal recurso informático.

Las prácticas educativas realizadas por los docentes en el laboratorio solo se centraban en dar instrucciones del material a transcribir en las computadoras y enviarlos por correo, es importante resaltar que para ese entonces el uso de las «TIC» en la educación era relativamente reciente, por lo que estas tareas fueron una novedad, sin embargo esta actividad que solo se sustentaba en acciones mecánicas por parte de los estudiantes quienes se dedicaban a transcribir de un texto, imprimir y entregárselos al docente, conllevaba a una sub utilización del recurso y equipo informático siendo así usado con muy poca reflexión por parte del docente. La situación precedente devela por parte del docente una actitud que no está cónsona con la dinámica tecnológica que de cara a las nuevas puertas de la educación, donde esta busca integrar los aportes de sus canales informativos para estar verdaderamente al servicio de la enseñanza y el aprendizaje en beneficio de favorecer la adaptación a nuevas estrategias que permitan el desarrollo cognitivo de los estudiantes. No basta con que los centros educativos estén dotados de equipos es necesario tener en cuenta

que la formación del docente con el uso de las tecnologías es un aspecto de marcada importancia dado que un docente que no posea la suficiente preparación en el manejo de estas destrezas, no tendría recursos metodológicos o pedagógicos competentes para una inserción adecuada de las «TIC» en el perfil del egresado. La reflexión ante los requerimientos expuestos deja espacio para reflexionar que tal penetración tecnológica debe estar acompañada de todo un proceso, que exija, entre otros requisitos, un cambio de rol del docente, en el estudiante y en la sociedad.

En el **tercer ítem del plan de la patria** como impulsor del desarrollo de usos tecnológicos y electrónicos el estado venezolano crea el Decreto 737 (16/03/2000) propone la creación del "Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI)", institución adscrita al Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, con objetivo de fortalecer los esfuerzos en materia de informática que se desarrollen en Sectores Públicos y en las Comunidades Organizadas, así como impulsar el desarrollo de la capacidad nacional del sector de las Tecnologías de Información.

El Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI) es una institución adscrita al Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias que tiene como objetivo fortalecer los esfuerzos en materia de informática que se desarrollen en Sectores Públicos y en las Comunidades Organizadas, así como impulsar el desarrollo de la capacidad nacional del sector de las Tecnologías de Información. Es por ello que el estado venezolano genera el decreto 3390 describe la participación de la administración pública en la implementación del software libre con estándares abiertos en proyectos y servicios informáticos, también resalta la importancia de la formación y capacitación de funcionarios públicos en el uso de tecnología y comunicación procurando incentivo para fomentar el desarrollo y uso de esta plataforma en su administración. Con todo este basamento legal el gobierno nacional esta consiente de toda esta avasallante era tecnológica, que apoyado en sus empresas de tecnología y comunicación (Vit, y CANTV) y que junto al ministerio de educación superior, ordena la creación de

proyectos donde pueda insertarse la política del estado para medios de transmisión y comunicación.

Para el cuarto ítems el estado venezolano ha promovido la actualización con el proyecto denominado «Profes», auspiciando la instalación de una empresa de producción de computadoras denominadas Vit, y ha venido haciendo cambios en los modelos de cableados tradicionales por fibra óptica, todo ello dando cumplimiento así a estas líneas generales ya fijadas en el referido plan de la patria. Ahora pasaremos a delimitar por dimensiones del por qué no ha habido avances en la educación universitaria siendo este tema uno de los nudos críticos o categorías del presente estudio, por ello lo abordaremos desde una dimensión que es incierta para el investigador.

La dimensión incierta de la educación universitaria con el uso de la tecnología

La dimensión problemática se inicia desde el primer momento en que el estado busca actualizar los procesos educativos en las Universidades venezolanas, mediante la aplicación del proyecto «Profes», para el uso de la tecnología en el aula de clases, y es allí donde no se observa ningún argumento filosófico ni ontológico sobre la formación del «Ser» en los procesos de formación bajo el uso de estos medios tecnológicos de información, partiendo desde esa perspectiva en lo personal observo las posturas de McLauchlan y Máximo Torero (1991) cuando plantean que la nada puede darse fuera del «Ser»; esto me invito a revisar otros autores desde posturas con visión integradora como lo son: Capra (1994), Weil (1993), Bohm (1980), Wilber, Pribram (1992) donde opinaban sobre la metafísica, la filosofía, existencialismo, la religión entre otros aspectos de, pero en mi actitud crítica me acerco al planteamiento de Rodríguez Espinar (1997) cuando expresaba que la filosofía es el medio inspirador para la expansión de la metacognición, en lo particular opino que el propósito es el de esclarecer ese acaecer de forma ontológica de las ideas y pensamientos del sujeto y de la forma como se relaciona y se adapta con el entorno social local y global haciendo de esto un entramado de compendios complejo de relaciones. Todos estos compendios como elementos son presentados desde una visión integradora gestados desde el principio de integralidad que nos da

una patología muy crítica de la educación superior venezolana con profundas debilidades y prácticamente sin ninguna fortaleza para quienes estamos inmerso en este entorno. Para la aplicación de los EVA en la educación superior venezolana, la situación gestáltica no es nada alentadora porque los servicios comunicacionales son obsoletos y muchos de los medios de conexión electrónica de la empresa proveedora de servicios están dañados.

Todo este andamiaje transcomplejo nos obliga repensar, deconstruir los modelos teóricos tradicionales y nos exige en recurrir a nuevas formas educativas «Otra mirada» con interacción integrada desde un todo y que pueda ser gestada en una planificación didáctica por medios de formación tecnológicos que haga posible que la educación universitaria tenga nuevas formas estratégicas de versatilidad, motivar, y generan un autoaprendizaje guiado que pueda cubrir tales demandas de formación mediante otros procedimientos formales escolarizados de enseñanza, razón por la cual se debe recurrir a nuevas formas educativas que sean capaces de cubrir y alentar a los estudiantes a su formación, mediante otros procedimientos formales escolarizados de enseñanza, para ello tenemos que innovar buscando alteridad en las formas de impartir aprendizajes y estas pueden ser basadas en las herramientas tecnológicas de hoy en día, que puedan dar soluciones prácticas a estas grandes debilidades suscitadas.

De acuerdo con todo lo antes descrito y de haber escudriñado esteognosticamente en documentos, libros, videos, situaciones vividas revisado, analizado y transitado por los contextos reales y comprendidos del hecho educativo como el plan de la patria así como los elementos de ejes de discusión de la educación universitaria venezolana suficientes para el debate epistemológico, esto ha generado en el presente investigador un sendero heurístico que permita ampliar el conocimiento y poder dar respuestas a dos interrogantes ontoepistemológicas que se hace el investigador desde el realismo critico; siendo el transitar hacia el primer eje temático: donde la pregunta es: ¿Se puede garantizar la esencia humana en los procesos académicos del acto educativo desde otra mirada? Y la segunda preguntar apunta hacia el segundo eje temático: la alteridad pero desde los entornos virtuales del

aprendizaje: ¿Cómo serán la interacción holística del docente con el estudiante en los complejos entornos virtuales de aprendizaje?, con estos enigmas pasaremos entonces a definir el propósito central de este trabajo de investigación; que bajo un sendero epistemológico tiene como propósito centrarse en develar otra mirada de la educación universitaria con esencia humana de los partícipes del acto educativo, bajo la visión integrada del docente dinamizados desde los complejos entornos virtuales del aprendizaje.

La Visión integradora como opción epistémica

Iniciando la temática de este ítems y en un intento por establecer una opción epistémica acorde al enfoque seleccionado del presente trabajo donde develáramos los procesos y argumentaciones respectivos que deambulan hacia el enfoque integrador (Filósofo Smuts –1926), como corriente epistemológica y la fenomenología como método que desde el interaccionismo simbólico, y bajo las visiones del pensamiento sistémico en términos de conectividad, y de sus relaciones, tomaremos las experiencias humanas, el manejo de archivos, las observaciones, los cuestionarios entre otros, esto nos permitió obtener la esencia más amplia en cuanto al uso de las tecnologías de información y comunicación y que se distancia de las críticas al cientifismo donde el investigador asume como postura la dialéctica ontológica del ser que será formado bajo estos entornos virtuales del aprendizaje por capacidades, y desde allí lo que se busca obtener experiencias humanas que puedan servir de sostén como aportes para el uso de las «TIC». En tal sentido con el método holístico se aborda la cuestión de cómo las personas construyen su realidad social y de cómo la interpretan desde un «Todo», esto ocurre través de procesos interactivos por ejemplo al interactuar con las redes sociales, medios de comunicación entre otras, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, y esto se centra en el estudio de los usuarios para determinar sus gustos, preferencias, ideologías y maneras de expresión con ello los usuarios le dan sentido a sus prácticas sociales cotidianas.

En contraposición a la visión integradora Wilber Pierre (1993:25) establecía que debido a las consecuencias en las cuales nos enfrentamos a los hechos, ocurren

procesos naturales en la fenomenología (Husserl (1962)), donde el investigador en sus plenas facultades desarrolla su cognitivo y comienza a entender el fenómeno respetando sus relaciones. En ese preciso momento se tiene «Inoculación» el conocimiento, sus relaciones, todo estaría «Influenciado» u ocurriendo dentro de consideraciones holísticas; o eventos dinámicos, sinergias y expresiones de contexto.

Resulta así mismo interesante destacar con referente a la holística esta puede darse desde cualquier estudio de la investigación cualitativa, por ejemplo, desde la etnográfica –Se entiende como método para de identificar y analizar problemas educativos- pero desde la holística, que también es considera una modalidad proveniente de las ciencias sociales, al igual que la antropología y la sociología todas ellas como métodos cualitativos puede ser apreciado como estudios sociales pero en la holística se pueden integran como un todo desde el todo. También desde lo hermenéutico (Heidegger (1974)) el investigador trata de inmiscuirse dentro del sujeto en estudio y en sus respectivas discrepancias para buscar coherencias en los hechos desde un todo, es por ello que desde integralidad podemos referirla a la manera de ver las «Cosas» enteras, en su totalidad y realidad, en sus acontecimientos, en su complejidad, en su manifestación, en su forma de pensar, pues de esta forma se puede apreciar interacciones, particularidades y procesos de los objetos, *fenómenos* que por lo regular el investigador no se percibe a primera vista, por ello debemos entender primero el «Todo», como integralidad luego se estudian los aspectos que conforman el «Todo», como fenómenos por separado y por ultimo las relaciones de los sub fenómenos que ocurren en un tiempo real.

Debemos estar consiste que la holística ha estado y siempre estará presente en el desarrollo del movimiento universal. La intuición metafísica, desde sus inicios, es integrada, ¿qué quiere decir esto?, que parte de una comprensión universal, global, completa o integrativa de los procesos y de las apreciaciones que observamos, para derivar progresivamente hacia los fundamentos de las realidades que se intentan comprender en dichos métodos. Álvarez C. (1999). En cuanto a la energía o sinergia - Principio de continuidad- que genera en todo proceso holístico este es fundamental para el propósito que se persiga, porque en la entropía es donde se mueven los

mecanismos necesarios para que la gran máquina del universo se agite y produzca los cambios necesarios que han de efectuarse. Según Blanco Alicia (2001:16) el concepto integral energético especifica la energía de la siguiente forma:

- 1) Energía vital básica o primaria: fuerza que da la vida y abarca' a la totalidad.
- 2) Energía vital secundaria: fuerza que sostiene a la vida. Se obtiene del aire los alimentos y los afectos y permite que los seres vivos continúen siéndolo. Estos la captan mediante los procesos de respiración, nutrición y relaciones afectivas

En lo referente a los rasgos del proceso integral, Latorre et al. (1996,227) desde su filosofía del pensamiento ha señalado los siguientes rasgos de la holística:

Carácter totatilorio. Describe los fenómenos de manera global en sus contextos naturales, aceptando el escenario complejo que encuentra y la totalidad como elementos básicos. Condición naturalista. El etnógrafo estudia las personas en su hábitat natural. Observa, escucha, habla, anota las historias de vida y evita las formas controladas. Usa la vía inductiva. Se apoya en las evidencias para sus concepciones y teorías y en la empatía y habilidad general del investigador para estudiar otras culturas. Carácter fenomenológico o émico. Los significados se estudian desde el punto de vista de los agentes sociales.

Los datos aparecen contextualizados. Las observaciones se sitúan dentro de una perspectiva más amplia. Libre de juicios de valor. El etnógrafo evita emitir juicios de valor sobre las observaciones. Su carácter reflexivo. El investigador forma parte del mundo que estudia y es afectado por él. La influencia mutua y dinámica del etnógrafo y el campo de investigación sobre cada uno es referida como reflexividad.

Otro aspecto importante a destacar es que se tiene como paradigma emergente el de la complejidad y que se basó tomándose en consideración a los sujetos ontológicos como componentes del hecho educativo, porque se involucra una serie de procesos y suposiciones gnoseológicos que hacen de estos entornos virtuales pocos entendibles al momento de su aplicación práctica en la educación superior. El enfoque integrador filosófico impone retos porque partimos que toda persona tiene identidad significado o propósito de vida lo que le da sentido a través de conexiones con la comunidad, y el mundo natural que nos rodea, pero no debemos perder de vista

los valores como, por ejemplo, la compasión y la paz condiciones fundamentales para gestar una educación pedagógica más humana y sensible. En ese sentido un modelo gestado en educación totalizada desde el Conectivismo debe estimular básicamente la creatividad como criterio base lo que conlleva al aprendiz a buscar nuevos caminos para el saber, lo que lo llevaría por parajes alternativos de comunicación para buscar la comprensión de escenarios complejos. A mi juicio visto que el trabajo se asienta hacia una investigación cualitativa, donde debe darse una serie de andamiajes holísticos que apuntan a relaciones totalmente prácticas desde la óptica de la integralidad con otras posturas y principios para el constructo de proposiciones basados en criterios e indicadores -Entrevistas bajo el método empírico-que le dan un boceto a la formulación teórica factual como un meta conocimiento fenomenológico como un aporte originario de una tesis para estos escenarios tecnológicos, y que pudiese ser denominada como *la educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por medios de formación tecnológicos*, apuntando hacia la garantía de la sensibilidad humana donde la complejidad este imbricada para darle sentido ontológico al ser que se formara bajo esta dinámica.

SEGUNDO MOMENTO

LOS ESTADOS DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Si no quieres repetir el pasado,
estúdialo
Baruch Spinoza

El proyecto «ProFes» para Venezuela

Como hicimos mención en el Momento I, acerca del hecho educativo con la aprobación de la nueva Ley Orgánica de Educación (2009), está previsto en su artículo 22, el gobierno nacional promueve como una norma, la obligación que deben tener las empresas públicas y privadas a socorrer la actividad educativa, así como también facilitar las instalaciones, servicios, el personal técnico y profesional en la ejecución y desarrollo de los programas en las áreas de formación del postgrado universitario. -Agregado como legal-. La normativa legal puede ser de gran ayuda para el impulso de la educación a distancia y muy especialmente en los procesos de formación del posgrado, puesto que contribuye a dar dirección que integra a los factores como lo son: políticas, servicios, infraestructura, legalidad entre otros, que garanticen la unidad del proceso educativo en el ámbito universitario dando así encadenamiento a todo lo largo de la vida de la persona, mediante un proceso de formación permanente. Existe una problemática que es donde surge una opción, que invoca el artículo 22 y 23 de la LOE (2009), de binomio de alianzas Universidad Empresa, que sirve para generar los recursos que puedan ser restituidos bajo la misma dinámica de capacitación y mejoras del oficio académico. A mi parecer aun cuando pareciera que el sector privado siempre ha sido muy desconfiado en la relación binómica con la posibilidad de alcanzar algún provecho mutuo en los convenios establecidos con el sector gubernamental, esto no ha ocurrido con el sector universitario, y estos han mostrado un mayor interés por establecer alianzas y convenios. Este escenario planteado de esta forma puede ser beneficioso para la Universidad donde está debe avanzar en el desarrollo de los procesos sinérgicos que reboten en beneficio de las partes y en las comunidades con transferencias tecnológicas. Un esquema fundamental para que esto funcione y que puede servir de

conocimiento general desde un matiz histórico para no repetir el pasado –Siglo XX- es importante que delimitemos el proyecto que presenta la OPSU:

Objetivos de la educación a distancia

A continuación, le presentamos los objetivos generales de la educación a distancia presentado por Universidad del Nacional Experimental de Táchira a la OPSU, para sistematizar la educación superior a distancia venezolana, quedando normado lo siguiente:

Objetivo General:

- ✓ Implantar un modelo de educación a distancia a nivel de pregrado y postgrados en la docencia universitaria venezolana basados en los preceptos legales y constitucionales del Gobierno Nacional.

Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar que tipo de conceptos, tendencias, estrategias, currículo, pueden ser utilizados en la educación a distancia para su aplicación en proyectos en diversos ámbitos de la docencia superior universitaria
- ✓ Especificar la plataforma tecnológica para la transmisión de información y comunicación entre estudiantes, profesores e investigadores como medio de difusión basados en la educación a distancia.
- ✓ Analizar los nuevos escenarios nacionales e internacionales en los que se desarrollan las políticas de la educación a distancia y la gestión de proyectos a través de la aplicación de esta modalidad de estudio para su implantación.
- ✓ Valorar que experiencias, habilidades y destrezas tienen los docentes, así como las estrategias didácticas a desarrollar para la puesta en marcha de la educación a distancia.

Prioridades

La institución de educación superior debe apoyar junto al estado venezolano y las empresas públicas y privadas las labores de investigación, no solo dejarla como simple normativa, pero si no se hace el debido seguimiento a la labor investigativa esta no producirá los frutos deseados. Otro aspecto importante es que las Universidades deben a dar a conocer las líneas de investigación de cada casa de estudio y estas deben ir en beneficio de la colectividad, el ámbito social, industrial, comercial y de servicio, siendo la universidad la casa donde se generaran los grandes proyectos ejecutándose estos para la consolidación del proceso de formación profesional que requiere una nación.

Las legalidades del proyecto

La ley orgánica de educación vigente -Gaceta oficial No. 39.839 de fecha martes de 10 enero del 2012- establece en su artículo 14 que la educación de por sí es un derecho, pero también fundamental que permite al ser humano ser convertido en un ente social con capacidades y habilidades cognitivas ser sujeto cognoscitivo a formar para el trabajo, la socialización, la educación y un ente garante del medio ecológico en el cual habitamos. Para ello se debe poseer una cultura de cambio organizacional y social capaz de ayudar al estudiante del medio ecológico. El ciudadano normal, siendo este un ente endógeno, caribeño y con una cultura propia. De igual forma en su artículo 15 se establece como fines de esta ley lo siguiente:

El desarrollo potencial creativo, una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica con rango de fuerza en el poder popular, la formación de ciudadanos y ciudadanas a partir de un enfoque geo histórico con conciencia nacionalista entre otros aspectos importante de esta ley.

También se menciona la educación universitaria en su artículo 32 y que esta estará a cargo de instituciones integradas al sub sistema de educación universitaria. Ahora la constitución nacional de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 108 establece el uso de las innovaciones tecnológicas a través de las redes de bibliotecas e informática. Pero no especifica a qué tipo de actividad, modalidad se aplique. Otro aspecto importante es que el gobierno nacional desde hace años desde el 2.004 aproximadamente viene trabajando con proyectos bajo esta modalidad para tratar de implantarla definitivamente. A continuación, se presentan algunos antecedentes:

La educación a distancia -No virtual- es una modalidad académica que ha incorporado nuevas metodologías de estudio para el aprendizaje mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación. Muchas universidades venezolanas ya se están apoyan en éstas para ofertar mejores programas a nivel de pregrado y posgrado. Desde hace algunos años, debido al auge que han tenido las nuevas tecnologías computacionales y con el apoyo con el uso de la tecnología de las (TIC), se ha venido desarrollando la educación a distancia, en centros de estudios

universitarios en todos sus ámbitos. Este término llamado como algunos le dicen educación a distancia (EaD), hace referencia a una estrategia educativa apoyada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías -Uso de la internet-, estructuras operativamente y para el ámbito educativo, las plasman flexibles basadas en métodos pedagógicos altamente eficientes en teoría, para ser aplicadas en el proceso de aprendizaje, esto permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.

María Adriana Quevedos (2013), escribió en artículo electrónico denominado: Proyectos de Educación a Distancia en Venezuela, esboza lo siguiente:

El fenómeno de la educación a distancia comienza a cobrar un desarrollo importante desde la utilización del vídeo y muy recientemente la telemática como medios pedagógicos. Sin embargo, sus orígenes se pueden encontrar en las necesidades individuales y profesionales y en las aspiraciones de crecimiento educativo y social del adulto.

El proyecto «Profes» en su artículo 11 establece: pertinencia, legalidad y políticas institucionales, así como también organización académica administrativa, adecuación de los elementos curriculares de las carreras/programas, Características de las mediaciones didácticas, infraestructura tecnológica y soporte y por último evaluación y seguimiento de Eud -Estudios universitarios a distancia-. Estos elementos son importantes para propiciar este ambiente de formación, y capacitación profesional. Debemos recalcar como suma importancia la profesionalización del ejercicio docente, como elemento central para garantizar el éxito de este proyecto. En el artículo 14 se establece la interconectividad entre redes académicas-administrativas y tecnológicas con funciones de responsabilidades y operativas y un personal especializado, que garantice el funcionamiento de planificación, y organización de la actividad docente.

La ventaja que se tiene con el uso de estas tecnologías, es que los contenidos programáticos, la información que sirve como de soporte a la formación del alumnado y puede ser actualizado al momento y disponible en cualquier ámbito. En relación con los componentes académicos, de gestión, normativo, tecnológicos y

normativo en teoría como se plantea o mejor dicho se dilucidan una buena planificación del proyecto y este debe medirse en indicadores así de hecho la SESA - Sistema de Evaluación Supervisión y Acreditación- deberá tener muy claro los factores que incidirán en la calidad de la gestión y que se recomienda sea basada en competencias.

El artículo 30 establece textualmente lo siguiente:

Se considerarán docentes en Educación Universitaria a Distancia a toda persona con título universitario de una institución reconocida oficialmente que se desempeñe como facilitador, tutor (personal o virtual) en cualquiera de las diversas acciones y procesos didácticos para el desarrollo a distancia de programas conducentes a títulos de pregrado o a grados académicos de postgrado.

Análisis del proyecto «ProFes»

Pero profundizando aún más y basado en una perspectiva constructivista presentamos a continuación un resumen por capítulos sobre aspectos relevantes que pudiesen causar ruido a juicio del investigador suscribiente. En tal sentido este análisis sobre esta propuesta del gobierno nacional esta sesgada en función de la experiencia y trabajo de más de 5 años con esta modalidad: *Primer título:* capítulos I y II: En resumen, se presenta las bondades del modelo a distancia, sus objetivos basados en una educación de calidad en los términos de pertinencia, eficiencia y eficacia. Además, presenta las alternativas pedagógicas y promoción del aprendizaje basado en la comunicación y el uso de las TIC. Esta modalidad será impartida de forma gratuita en la modalidad de pre grado para todas las universidades públicas. *Debilidad:* no se cuenta con un diagnostico concreto de las universidades que están aplicando esta modalidad y quienes aún no han iniciado. *Segundo título:* Capítulos I, II y III. Se postula la creación de instituciones a ofrecer los programas exclusivos a distancia, creación de carreras diferentes a la modalidad presencial. La debilidad de esto es que debería hacerse un arqueo de los diseños curriculares en función de las demandas endógenas de cada estado a fin de obtener rubricas de estas carreras necesitadas. También se hacen conducente a los títulos ofrecidos bajo estas modalidades basadas en los perfiles de la carrera y el nivel de exigencia, pero no

tipifica la forma de cómo se harán la entrega de los respectivos títulos, presumimos que se harán como las universidades europeas, de forma presencial. Hacemos hincapié aquí porque se habla un componente académico basado en los principios pedagógicos de la EAD, pero no tipifica cuáles son.

Tercer título: Capítulo. I, II, III, IV, V y VI. Con respecto al modelo pedagógico que se describe en este título, se habla que este debe estar fundamentado en un enfoque, flexible, innovador situado en contexto de alcance integral, promoviendo así la inclusión social y hace mención que esto debe estar bajo los enfoques de competencias del conocer, el hacer el ser y el convivir. En este sentir, el modelo pedagógico debe estar fundamentado en plena concordancia con la justificando de los objetivos, su basamento teórico del aprendizaje y del diseño, la tutoría, la ejecución, el proceso de evaluación y acompañamiento, las características didácticas y técnicas de los materiales que, junto a las estrategias a implantar, deben dar los frutos que están enmarcados en el perfil de la carrera. La debilidad para estas propuestas son las siguientes: En ningún momento se tipifica que modelo pedagógico se debe seguir, y esta es la debilidad de la educación a distancia, es que no cuenta con una teoría sólida que la respalde, debe albergarse en teorías cercanas del aprendizaje para tener el sustento epistemológico, ontológico, y axiológico del modelo. Otro aspecto es la inclusión social, que gira a los entornos políticos del eje de poder, pero en esta modalidad se sobre entiende el carácter, porque su inclusión está dada por la gran cobertura y amplio espectro que se tiene en cuanto a los andamiajes de la estructura de la red. Con referente a las tecnologías, queda abierta dejando que cada Universidad se integre con su propia aplicación, pero debemos recordar que el currículo debe ser uno solo como estrategia de poder del estado basado en los planes de las entidades -OPSU, CNU-. Cuando se habla de características didácticas de los materiales, ¿a qué se refieren? Las técnicas del constructo de los materiales deben obedecer a los diseños y contenidos del programa de formación basados en competencias, esto significa una restructuración completa del perfil del profesional. Si las capacidades para ser implantadas en las Universidades públicas y privadas, aún tienen mucha resistencia al cambio por estar ancladas en viejos dogmas y además los

profesores muchos de estos no han sido formados en estos enfoques, esto hace compleja las aporías de su aplicación y ámbito. Con relación a los perfiles del docente y el estudiante, estos deben ser bien definidos, mostrando las habilidades y destrezas requeridas para ingresar a esta modalidad, para que el modelo tenga el éxito que se espera, porque si no estaríamos al borde de una paradoja sintagmática sin definir, creando un profesional híbrido sin base epistemológica no apto para los requerimientos de la nación. En lo particular sigo insistiendo en que no se vislumbra el carácter ontológico ni epistemológico del sujeto con objeto de conocimiento de realidades actuales que se tienen, ni del mismo sujeto cuando esta fuera del escenario de estudio, palpando esa realidad que se percibe al momento de ejercer su labor como profesional, se encuentra con un nivel de desactualización que lo deja abrumado, y esto se debe a la formación tradicional que trae desde su proceso de formación. Esto ocurre porque los perfiles del egresado están fuera de contexto, y ahora con la incursión de las tecnologías en el proceso educativo, el contexto de estudio cambia completamente porque los métodos, las técnicas, procedimientos de la enseñanza son totalmente diferentes, ahora al incursionar en la educación virtual se siente abrumado, desorientado y perdido porque el modelo actual no está diseñado para tal fin. Y esto hace que estos entornos sean complicados de delimitarlo porque estaríamos limitando el proceso de formación y aprendizaje. Para la evaluación respectiva, temática del capítulo III, se dice que debe ser formativa, pues bien, los materiales y recursos digitales, deben girar bajo ese entorno, lo bueno es que se hace énfasis en la retroalimentación y apoyo emocional.

Con relación al capítulo IV sobre los docentes y participantes, se habla de una preparación y titulación para el trabajo a distancia, De acuerdo con los requerimientos de cada institución, además se habla de los incentivos económicos, sociales, los roles que de acuerdo con la particularidad deben tener sus escalafones como se tiene en la educación pública, pero insistimos, ¿Dónde están los planes de formación para esta modalidad? Aun las Universidades no tienen una infraestructura adecuada para la modalidad a distancia, ni para los entornos virtuales del aprendizaje, tampoco los roles aun no son definidos por el estado, menos están los tabuladores salariales para

los docentes que trabajen con esta modalidad. En este capítulo IV, el material instruccional debe ser desarrollado por docentes que tengan mucha experiencia en esta área, teniendo en cuenta el diseño curricular, el perfil, las competencias a lograr, y además estos diseños los profesores debe respetar el derecho de autor. Por cuanto cada profesor puede aplicar sus propios diseños, pero debe mantener el «Enfoque» del perfil y la materia que imparte, esto por la gran variedad de herramientas que hay en la red. Por último, el capítulo VI, hace referencia a la calidad, término tan cuestionado en la educación presencial, a pesar que se hace énfasis en la pertinencia, eficiencia y eficacia. Se entiende que las metas deben ser alcanzadas, pero existe un detalle, que cuando se elabora las planificaciones didácticas por competencias, los docentes aplican el mismo ritmo tradicional que traen, cayendo en una dialéctica funcional, haciendo que el participante no sabe a ciencia cierta bajo que esquema se forma. Con respecto al título IV, capítulos I y II, la infraestructura se habla de equipamiento, plataforma -Muy general- sobre entendiendo que las Universidades a través de los centros de investigación pueden hacer sugerencias y recomendaciones para su uso. Además, se menciona infraestructura, conectividad, software, mantenimiento entre otros, pero por ningún lado parece la estructura organizativa que le dé la «Logística» de aplicación al modelo a distancia. Con respecto al resto de los títulos estos no tenemos comentario, porque los términos transitorios y la gestión estratégica dependen de la directiva en función de la dinámica, entusiasmo y apoyo le den al proceso, lo que le dará garantía al éxito del programa. Ya teniendo una óptica más clara del proyecto «ProFes» comenzaremos a transitar hacia los nuevos devenires para intentar seguir develando esa mirada de la educación universitaria que aun busca de teñirse de competencias didácticas sin matices claros; no tiene un horizonte claro, por no entender aun el concepto de competitividad, en ese sentido abordaremos el siguiente tópico que nos permita acercarnos conceptualmente al referido concepto.

La educación universitaria: El gran desafío para la educación del siglo

La interpretación integrada de las realidades del estudio, la iniciamos con el primer eje temático del estudio, dentro de esta perspectiva dialógica se fundamenta en el tiempo de cambios en que vivimos actualmente, y que nos genera un sentimiento

de crisis, trae consigo parodias, enfermedades, agitación, desesperación por el cúmulo de información y situaciones al cual muchas personas no estaban acostumbradas, por el simple hecho que las incertidumbres que a diario surgen, han tomado un matiz fuerte en la población. Tal sentimiento también abarca los sistemas educativos en un nivel superior, sin que escapen las propias universidades. El reto vale decir consiste básicamente en transformar eso que llamamos incertidumbre en creatividad. Si bien, debemos evitar en lo posible las concepciones fundamentalistas de la globalización, y comprometemos en asumirla con una mirada crítica, que sin embargo, vale la pena reconocer, que este proceso nos ofrece un gran potencial de crecimiento económico y abre nuevas oportunidades, pero este privilegio está reservado solo para aquellos que tienen capacidad competitiva de dominarla, por eso es imprescindible el manejo de capacidades pero a su vez es un proceso excluyente, en forma creciente, porque para aquellos que no tienen esas habilidades y destrezas o no han sido formados en estos enfoques tendrán mayor problema al momento de ejercer un oficio. No obstante, en lo personal me he preguntado: ¿Cuál, será ese desafío Si bien es cierto el reto que tienen las Universidades es estar actualizadas para los cambios eminentes, que se avecinan, donde existe estadios de saberes, donde la integración empresa-universidad-comunidad debe formar una triangulación que genere un **proyecto global de desarrollo humano, sustentable y sostenible (ODS)**, sin posturas fundamentalistas sino totalmente homogéneo, basado en la pluriculturalidad de las sociedades y que debe apuntar hacia un enfoque holístico que se centre en el aprendiz, esto como estrategia de estado en un aprendizaje que se oriente hacia la acción y que sea transformador.

Para el logro de lo anteriormente escrito se necesitan verdaderos compromisos con políticas educativas a corto, mediano y largo plazo, trazadas sobre la base de sólidos consentimientos sociales. La globalización necesita entonces, urgentemente, componentes de ética conciencia, sensibilidad y solidaridad humana, para hacerse efectiva en las sociedades de información y conocimiento del presente siglo. La educación permanente debe tener una raíz ontológica, que dé respuesta al ser humano. Es una respuesta a la crisis que se generan en la sociedad contemporánea,

donde el proceso de aprendizaje -Sea presencial o virtual- no puede circunscribirse solamente a años escolares, debe existir reintegración del aprendizaje y la vida, basadas en el aprendizaje significativo, la experiencia humana en función de su sensibilidad como ser ontológico y dinámico.

Al mismo tiempo se debe tener también una filosofía educativa nueva, cargada de alto contenido humano e integrador, para no caer así en el rasocinio instrumentalista del pasado, simplista que, basado en una metodología secuencial, merme el proceso educativo. Como filosofía la educación debe ser inspiradora, que ilumine y oriente la acción del aprendizaje significativo basado en los pilares de los aprendizajes aprender a: convivir, hacer, saber conocer y finalmente el ser como elemento humano del proceso de formación. Por consiguiente, la educación de este presente siglo debe priorizar la *capacidad* de dar respuestas y soluciones inmediatas, y de no de reducir la cognitividad del ser humano como se hacía en el siglo XX. Se debe proyectar hacia la investigación y la orientación del servicio comunicativo con esencia y condición humana, de tal forma que el proceso educativo transmita el saber hacer, no como en la educación tradicional -El saber en sí mismo-, donde este enfoque contrastaba con las orientaciones del sistema educativo para el siglo XIX, que privilegiaba básicamente en las cualidades de orden y mérito en deterioro de las facultades creativas y condicionantes humanos. De hecho, hay que señalar que la aptitud e intención de cambio que imponen la naturaleza de la sociedad contemporánea y la globalización, trae imbricado un trasfondo de control, manipulación y dominio a una universidad que esté al servicio de la imaginación, la creatividad, y no fielmente al servicio de una estrecha profesionalización, como desafortunadamente ha venido ocurriendo en nuestro entorno académico. Con relación al contexto de las formaciones con el uso de las tecnologías, las Universidades Venezolanas están obligadas a los cambios estructurales reales que exigen las sociedades de la información y del conocimiento, esto exige no solo cambios de infraestructura y plataforma tecnológica, sino también en valores, creencias, actitudes, comportamientos, procedimientos y métodos de trabajo. Deben incorporarse el uso de las «TIC» en las áreas de formación en pregrado y posgrado,

investigación y extensión para una formación continua, basados en aptitudes profesionales, buscando con ello el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al sujeto brindar respuestas a problemas de toda índole en cualquier espacio y momento.

Pues bien, estos cambios estructurales tienen que darse desde toda índole, como dice Martínez, M (2002) desde realidades complejas porque las viejas concepciones son muy limitadas hoy en día y se debe asumirse desde una dialéctica compleja, que abra los horizontes hacia esas nuevas realidades en el quehacer científico, no solo en el Holo de su ámbito cognitivo, -Instrumentos, tecnología, metodologías, entre otros- sino en el *área actitudinal*, reflexivo, inspirador, que permita al participante el dominio del manejo de situaciones complejas, que de forma *procedimental* mediado la toma de decisiones, lo oriente al manejo de su entorno político, ético, lúdico, epistemológico, ambiental, cultural, emocional con precisión y pericia. En ese sentido esa nueva Universidad además debe permitir el aprender ciudadanía, valores éticos, morales, democráticos, culturales, manejo de contextos científicos, tecnológicos y sociales, y que además debe establecer lazos entre diferentes temas de estudio con otras instituciones del medio en el cual se desenvuelve de *forma cognitiva*.

Es por ello que es fundamental la formación constante del cuerpo docente e investigación para su actualización, -Objetivos de desarrollo sostenible, (ODS) en su punto 2.3-, ello garantiza una posible gestión de calidad, pero esa calidad tiene que estar cargada de profundo humanismo que emancipe al estudiante hacia su propia formación y aprendizaje y que perfectamente se puede concatenar con los (ODS), en su punto número dos (2). En relación con su implementación, para ello se ven ejemplos en Islas Mauricio, Togo, Finlandia, Canadá, y Grecia. Dentro de estos cambios estructurales, funcionales, operativos aparece el paradigma educativo del presente siglo, como es el de la complejidad, que implica el cambio de reformas educativas de acuerdo con su diversidad y procesos sistémicos de transformación, es aquí donde las Universidades tanto públicas como privadas, debe ir reconsiderando

sus procesos y actividades académicas, en función de adecuar, transformar y mediar el proceso de aprendizaje con el uso de la tecnología.

En este informe (ODS) se hace mucho peso en aspectos cognoscitivos, emocionales, procedimentales y aptitudinales, es por ello que nos afianzamos para crear un cuadro paradigmático, del cual se desprende el cruce de estos aspectos y se desprende de un análisis de las llamadas inteligencias múltiples, que como factor de integración junto a las inteligencias emocionales -Que no se desarrollaron en este trabajo-, pudiésemos dar ese constructo epistemológico junto al paradigma de la complejidad, permitirá señalar hacia los aportes de un meta conocimiento -Tesis- que se generara en el momento IV, y que también puede hacerse comparaciones con otros paradigmas y dogmas de los postulados educativos. En tal sentido les mostramos un resumen del cuadro paradigmático con un grado de complejidad de autoría propia en función de lo expuesto:

Cuadro teórico de los procesos paradigmáticos del siglo para las competitividades digitales XXI.

CONCEPTUAL	APTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ADICIONALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visión, de observar y procesar holísticamente los procesos. ✓ Demuestra capacidad predictiva al momento de proponer soluciones. ✓ Dominio de los entornos basados en el conectivismo y cognitivismo. ✓ Acepta los cambios como forma de transformación y adaptación. ✓ Búsqueda permanente del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterización holística y naturalista del ser humano. ✓ Un ser sumamente reflexivo al momento de emitir un juicio. ✓ Acepta opiniones y escucha a los demás. ✓ Es una persona altamente comunicativa y se expresa de forma objetiva. ✓ Actúa de forma crítica, reflexiva y responsable bajo el estilo del pensamiento complejo. ✓ Se caracteriza por ser intuitiva. ✓ Debe mostrar interés por la lectura digital 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra dominio del manejo de herramientas tecnológicas. ✓ Adaptabilidad a estructuras sociales y fácil integración en los grupos de trabajo y colectivo. ✓ Aplica lo aprendido brindando respuestas oportunas y precisas. ✓ Privilegia la sinopsis para aplicar métodos que brinden saberes al momento de dar soluciones. ✓ Domina de su propio auto aprendizaje al momento de gestar su conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcionabilidad ✓ Usabilidad ✓ Eficiencia ✓ Capacidad de mantenimiento ✓ Portabilidad ✓ Confiabilidad ✓ Pertinencia ✓ Originalidad ✓ Valoración ✓ Objetividad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Multiculturalismo se presenta como corriente filosófica, que basado en la multiculturalidad, busca la unificación para la solución de problemas afines a las sociedades humanas.

Fuente: Elaboración propia en función de las competencias e inteligencias múltiples aplicable en la educación digital para entornos virtuales del aprendizaje. (2017)

En el presente cuadro presentamos un andamiaje mucho más complejo, que tomando en consideración los tipos de educación como lo son: la asistemática, sistemática, y la autoeducación, observado desde la óptica de la sistémica puede ser insertada y le da un grado de complejidad mayor, lo que señala hacia la inserción de procesos con cimientos humanizadores -Criterios- como la ética, los valores y principios del humanismo, que apoyen al sujeto educativo en formación, porque a pesar que las tecnologías educativas se han impuesto de forma vertiginosa en Venezuela, sus Universidades, Institutos Universitarios, Tecnológicos entre otros, aún no saben cómo encajar estos recursos dentro de las aulas de clase. Por más globalizados que estemos, con todo y sus perspectivas que traen estas visiones tanto capitalistas, sus incidencias económicas, su impacto social y económico, aun así, no florecen en un 100% en nuestra cultura, que a pesar que el venezolano posee voluntad para el uso de la tecnología, aún no termina de comprender estos procesos, y sobre todo en el ámbito educativo, donde se torna muy complejo. Porque si observamos los estilos clásicos de educación presencial, en sus modos directivo, facilitador o colaborador y modelos de aprendizaje como el afectivo, cognitivo, adquisición de respuestas, el de conocimientos, el construccionista y porque no el de significado, en todos ellos, la tecnología puede ser insertada tranquilamente, el problema es sencillo, ¿Cómo lo hago? es la gran pregunta de la faena donde esta será develada en el momento IV.

La educación basada en competitividades en Venezuela

En Venezuela la comisión nacional de currículo, en su reunión celebrada los días 8 y 9 de marzo del 2012 en la sede de la universidad de Carabobo, donde estuvieron presente los representantes de las Universidades. Urbe, Luz, Única, Udo, Unet, Ucv, Unerg, Ucla, Uneg y la Une, se presentaron dos (2) ponencias dentro de la temática de las capacidades, la primera fue una propuesta de un sistema de evaluación por capacidades en la UC, y la segunda es: avances del diseño curricular. Caso: Facultad de odontología UC., allí se expusieron temas interesantes basados sobre: la evolución histórica de la evaluación, la concepción, las características y los fines de la evaluación de los aprendizajes por capacidades, así como también la relación de las

capacidades, estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes por capacidades. Todo esto fue registrado bajo el documento número: RDB-/12-03/2012, pero no se hizo mención de forma general para los estándares de la formación en competitividades en diferentes carreras y disciplinas, lo que deja en franca debilidad a las otras especialidades en las diferentes ciencias, porque el tratado de los parámetros estándar para la actualización curricular, son muy efímeros, además de estar muy cargados de concepciones filosóficas sin llegar al ámbito práctico que realmente es la **formación con medios tecnológicos**. En otra revisión del portal de la Universidad de los Andes, en el consejo de desarrollo curricular, se puede observar la parametrización de los argumentos técnicos filosóficos del contenido, pero no se evidencia las capacidades genéricas y específicas que deben estar plasmadas dentro de los diseños curriculares cuando de capacidades, habilidades y destrezas sean medibles y evaluadas. Este material se encuentra disponible en el portal de la Universidad de los Andes. En el V encuentro internacional del ejercicio de la profesión docente celebrado en la ciudad de Miranda (2013), se tomó en consideración al instituto pedagógico de Miranda «José Manuel Siso Martínez», donde se evaluó las perspectivas de los nuevos diseños curriculares de la UPEL, en la formación docente, encontrándose debilidades en los fundamentos pedagógicos, pero se tuvo como fortaleza en sus conclusiones, que el diseño curricular -Nuevo diseño- fue mejorado, basado en las leyes educativas, para los ámbitos filosóficos y humanistas bajo la inspiración de los próceres: Simón Rodríguez, Andrés Bello y del maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa. Pero la pregunta surge desde luego, ¿estará actualizado el perfil del egresado para el nuevo docente del presente siglo?, además bajo los enfoques por capacidades las Universidades Venezolanas aun no terminan de concretar sus mallas curriculares para ajustarlos a las nuevas exigencias del presente milenio.

La educación apoyada en los medios de formación tecnológicos: Otra mirada

Uno de los rubros para lograr las metas educativas que son de suma importancia en la práctica es la experiencia o aprendizajes significativos que pueda obtener el estudiante, que además de todas formas al igual que el proceso de

formación lo que se busca es un fin un cambio de conducta, que el alumno cumpla el logro que establecen las capacidades específicas. En este sentido, hacemos referencia es específicamente a los rubros –Formación, en los ámbitos genéricos y específicos, planes de adiestramiento, ejercicios, material de consumo- de estas, porque este término puede aún prestarse a confusión, al haber sido acuñado por la educación hace mucho tiempo. La formación basada con medios tecnológicos, es una nueva forma educativa que pretende simplemente es dar «Respuestas» a la sociedad de la información y del conocimiento. Básicamente el concepto de «Competencia», como se pretende entender en la formación práctica llamada también «Medios tecnológicos», resulta que estas formas teóricas de los procesos de cognición del aprendizaje significan «Saberes de formación tecnológicas en ejecución», en ese sentido el ámbito pedagógico debe ser centrado en el participante, con un alto grado orientado hacia la práctica o acción concreta y que sea significativo y transformador. La diferencia con las competencias es que estos modelos hacen referencia a recursos actitudes y aptitudes que tiene el sujeto con algo más cercano al humanismo y al ser reflexivo tratando de conocerse así mismo, comprender y tener -Teóricamente- un sujeto más humano al trabajar desde la otredad del modelo tradicional y llevarlo a los entornos virtuales de aprendizaje «EVA».

En ese sentido todo proceso de conocer se traduce en un *saber*, donde lo que se busca es una posibilidad de decir que son recíprocos del saber: Por ejemplo, saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en los diferentes escenarios, desde uno mismo y para el resto de personas -Dentro de un contexto determinado-. Intrínsecamente del contexto de la educación superior venezolana el conocimiento se da desde la formación con medios tecnológicos por ejemplo desde la lingüística como lo establece Curvelo (2002) la aptitud debe verse desde la integralidad con sentido flexibles -Integralidad- desde diferentes etnias y culturas, y desde la contrariedad, así mismo Chomsky (2011,89), sostiene que «A partir de las teorías del lenguaje, se instaura el concepto y se define capacidades como la aptitud y disposición para el desempeño y la interpretación». En otredades a la integralidad practica La instrucción basada en competencias como lo dice Climent (2010) sostiene que:

La educación basada en competencias se centra en estándares o normas que involucran a todos los procesos implicados en los modelos y modalidades que la adoptan; a saber: normalización, evaluación, certificación, reconocimiento, formación y validación. En este arreglo, los estándares de competencia pueden motivar el aprendizaje de individuos y grupos, pero también limitarlo, e incluso desalentarlo. (p.93)

Pero también en capacidades se puede formular actividades cognoscitivas - Genéricas y específicas- que, dentro de ciertos cuadros, planificados previamente buscando con ello que respondan a determinadas evidencias e indicadores que ya están establecidos en el diseño curricular que sea asentado y que estas deben quedar abiertas al futuro y a lo impensado. Desde esta postura entonces es posible decir, que un proceso de formación tecnológico aplicado en los modelos educativos, son una convergencia de comportamientos sociales, entre los afectivos y correlacionados con las habilidades cognoscitivas, procedimentales, psicológicas, aptitudinales, sensoriales y motoras del sujeto, que permiten llevar a cabo de forma adecuadamente un papel, con un desempeño, una actividad en una tarea específica. Klein, Perry, D (1998), citado por Gardner (2005) por ejemplo plantea en su libro de la teoría de las inteligencias múltiples se distingue las capacidades pueden verse desde el principio de la complementariedad que deben desarrollar con los alumnos en el área del arte:

Ámbito de Producción: Se debe hacer una composición o interpretación musical, o realizar una pintura, o también un dibujo, es válido también escribir imaginativamente o creativamente un artículo.

Ámbito de la Percepción: Hay que mostrar desventuras o discriminaciones que van desde el pensamiento cognitivo hasta el pensamiento artístico.

Ámbito Reflexivo: Hay que alejarse de la propia producción intelectual e intentar de alguna forma comprender los objetivos, motivos, dificultades y efectos conseguidos de otros estados del arte como el psicológico e ideológico. (p.24).

Aunque se hace la cita de Klein, (1998) que a sabiendas la referencia de la obra tiene diez y ocho (18) años desde su publicación hasta la actualidad, se considera importante para el investigador porque hace mención a los elementos básicos que

deben desde las inteligencias múltiples, además como se puede apreciar, en Gardner (2005) que marca cuando dice que quien se educa debe ser formado con estos entornos. Obviamente que para producir artísticamente algo o alguna obra de arte, de construir sus propias percepciones que van más allá de las habilidades y destrezas de saber mirar, observar, captar, analizar, sintetizar y evaluar por lo tanto, el resto de pericias conjuntas a las capacidades son de construir percepciones de continuidad - Principio de la integralidad- por ejemplo: el saber distinguir y discriminar básicamente desde el pensamiento artístico que está enmarcado en un marco conceptual, y lo que busca es que se fundamente la relación entre las habilidades, los procesos cognitivos y los valores. Así, los procesos educativos basados en esta modalidad se acercan a la posible idea de aprendizaje «Total», donde se lleva a cabo un sumario andámico complejo triple del reconocimiento como podemos ver en lo siguiente:

- Mostrarse conforme con el valor de lo que se construye.
- Registrar los procesos que se ejecutan a través de las actividades prácticas en las cuales se ha realizado comparativamente una construcción cognitiva (meta cognición).
- Reconocerse como la persona que ha construido, que ha cambiado.
- Entender que el sujeto ontológicamente a mutado a un nuevo estado de saberes.

Esto nos lleva a entender que debemos ver a ese estudiante desde una nueva dimensión en su proceso de formación,

Nueva dimensión de la formación con medios tecnológicos

Los procesos de formación con medios tecnológicos de hoy en día tiene una nueva dimensión, que va más allá de las habilidades y también de las destrezas, como, por ejemplo, cuando dos personas logran desarrollar sus habilidades al mismo nivel, pero eso no quiere decir que se pueden construir productos con la misma excelencia y calidad. La formación involucra algo más, que se expresa en el desempeño que debe estar orientado en función del perfil del egresado, proyectado bajo las inteligencias múltiples y esta a su vez en un oficio, que a futuro ese profesional que egresa debe estar dentro de los estándares dentro de lo que buscamos llamar «Educación de calidad», para así garantizar un talento humano capaz de

generar soluciones en los ámbitos que fue formado. Pero esta nueva dimensión gira entorno a la teoría de las inteligencias múltiples, donde se diseminan cada una de estas habilidades que según Howard Gardner (2005) pueden integrarse al proceso educativo, y es precisamente lo novedoso de este trabajo, el cómo se incursiona esta teoría a la educación universitaria venezolana apoyada en los enfoques por capacidades hacia la educación digital, que el docente debe incorporar en su planificación de trabajo para desarrollar en el participante sus procesos cognitivos y reflexivos innatos, y prepararlo para el escenario de trabajo y emancipación.

Debemos recordar que el sujeto que incursiona bajo esta modalidad, al ser formado en los modelos de formación con medios tecnológicos se persigue es el desarrollo de su desempeño para un oficio, formas del aprendizaje tales como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, aprender a ser y que desde la educación formal no se visualiza estos estilos porque no se determinan en una manifestación externa práctica del principiante, donde queda evidenciado el nivel de aprendizaje y conocimiento, en el desarrollo de sus habilidades y se dan por el impulso a los valores del alumno. Asimismo, el resultado de todo este proceso es un **fin planificado** como eje fundamental, que requiere lógicamente planes de trabajos semanales que apoyen las competencias específicas formuladas en la planificación didáctica donde se debe enmarcar el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas específicas, que han de ser elegidas de acuerdo con diseño curricular y el perfil de la carrera. El propósito que ha de darse en la formación es de producir habilidades y destrezas, es básicamente de redimir o producir algo para uno como ejecutor y para los demás como consumidor, esta finalidad es vinculante con la estructura cognoscitiva del sujeto, quien lo ejecuta y produce bajo las normas o criterios de medición de quienes lo evalúan y lo interpretan -El instructor-. El constructo de procesos en capacidades debe ejecutarse desde un marco conceptual de la institución involucrando los métodos de desarrollo que la determinen por ello el producto final y el desempeño debe mostrarse en función de los términos y criterios que las exigencias de calidad que han sido previamente presentadas, esta debe ser acordadas con el aprendiz para la presentación del desempeño y cumplimiento de su formación final.

En lo personal pienso que es importante que al aplicarse esta nueva modalidad se debe revisar constantemente esas habilidades y destrezas que a diario los alumnos ejecutan, lográndose así su capacitación de forma efectiva, y que en todo caso cuando al trabajar en los enfoques por capacidades es recomendable, tener una planificación diaria basada en las específicas del contenido o sinóptico, haciéndoselas llegar al aprendiz mediante una rúbrica -Denominada así en los entornos virtuales- de contenido, material que el estudiante debe tener al momento de descargar de la página web del profesor, y que esta a su vez está en consonancia con la planificación didáctica por medios de formación tecnológicos y del perfil del egresado.

La construcción de la planificación didáctica por medios de formación tecnológicos

Con respecto a la elaboración de la planificación didáctica por medios de formación tecnológicos, esta no puede planificarse por sí sola, ni mucho menos ejecutarse de manera aislada, porque deben ser vistas desde el pensamiento complejo y que se puede establecer que las referidas capacidades ponen en movimientos procesos cognitivos de aprendizaje, para el ámbito profesional, escolar, y de la vida diaria. Por ejemplo, el INCES es un ejemplo de ello para el proceso de formación y capacitación de mano de obra calificada. El referido autor de esta obra, sugiere que momento de planificar hay que tomar en consideración los elementos básicos como lo son: Procesos, complejidad, desempeño e idoneidad, y se debe partir de una educación flexible e imborrable, basada en una teoría explícita de la cognición, que va dentro del marco conceptual de la institución -Misión y visión-, en un contexto cultural, social, político y económico. En mi opinión los procesos de formación con estos medios tecnológicos deben girar alrededor de las aptitudes del ser, que no son potencialidades y que se van a desarrollar, porque estas no están dadas por herencia ni tampoco se originan de manera congénita, sino que estas se forman a partir de la construcción persistente de cada individuo, que desarrolle en su plan de vida, lo que quiere realizar o construir, partiendo de los compromisos que se derivan del proyecto que va a ejecutar. La construcción de estas habilidades, se deben relacionar con una comunidad específica, ¿Qué quiere decir esto?, sencillo que desde los otros y con los

otros de su entorno social, alegando desde las necesidades de los demás y en función de las metas, estos requerimientos y expectativas son cambiantes para la producción de bienes para el entorno y de la sociedad abierta que lo circunscribe. El desempeño en función de los entornos de formación, se deben planificarse como lo hemos dicho en función del perfil del egresado, de tal manera que el educando admita, que tendrá un desarrollo apropiado en las distintas situaciones y escenarios donde pueda adaptarse a las cambiantes formas y organizaciones del trabajo.

En efecto con lo descrito anteriormente podemos afirmar que los procesos educativos basados con medios tecnológicos, se pueden definirse como una convergencia entre los conocimientos de la disciplina que se aprende, sus habilidades genéricas y el modelo de comunicación de ideas que se forma en el participante. Las habilidades genéricas y especifican básicas definidas a desarrollar, para darle forma a una competitividad y así obtener un resultado con una evidencia e indicador de desempeño como, por ejemplo: trabajo de equipo, planteamiento de un problema, encontrar y evaluar la información obtenida, la expresión verbal y escrita, el uso de las nuevas tecnologías en la resolución de problemas y los criterios humanizantes que fueron medidos y evaluados. Las competitividades son en buena parte el producto final de todo proceso educativo que se orienta hacia la práctica. Esta se inicia desde su fase de construcción durante el proceso de gestación del oficio, así como también su desempeño, luego pasa a la fase del diseño de la planificación y por último el medio de formación académica, en pocas palabras viene a ser el resultado *práctico del saber*, que puede ser aplicado en las aulas de clases del ámbito universitario.

La educación que se basa en los enfoques por competencias, donde éstas están dirigidas a darle sentido al proceso del aprendizaje, tanto de quien aprende como del experto que dirige la actividad, esto solo se hace con la intención de producir o desarrollar habilidades y destrezas psicomotoras, involucrándose así con perfil de la carrera orientado este al desarrollo de la sociedad, pero este proceso es meramente instrumental y secuencial. En otredad al proceso de educación tradicional y en competitividades, el proceso de aprendizaje en la educación basada en medios tecnológicos el aprendiz es quien aprende y este lo hace al momento de identificarse

con lo que busca producir, su reconocimiento del proceso es importante porque sabe ya lo que realiza para construir, basados en métodos y las respectivas metodologías que se utiliza o acompañan al oficio, lo que garantizaría el éxito en su aprendizaje.

Al culminar cada etapa del proceso, se observan las evidencias, que califican según el oficio y se miden las destrezas, así como también se evalúan la(s) competitividad -Evidencias e indicadores- cruzada con los criterios, -Parte humanística- *que serían la base del proceso de medición y evaluación.* Este proceso de aprendizaje viene a ser un enfoque de formación integral -Principio del todo sintético- del saber y del desarrollo de habilidades del sujeto; esto se determina partiendo de funciones y tareas muy precisas, que le darán forma al producto final de aprendizaje apoyados en una red de relaciones dinámicas. Pudiésemos describirlo como el resultado de lo que el participante está aprendiendo que al final esté capacitado en desempeñar, producir, ocupar o dirigir una actividad de producción de cualquier índole. La llamada evaluación busca determinar qué específicamente se quiere construir o fortalecer en el estudiante y esto se basa en la comprobación, que el alumno es capaz de edificar o dar muestra de su desempeño. Por otro lado en este proceso educativo basado en formación integral global, se refiere de forma teórica a estudios y procedimientos que deben estar vigentes en la educación superior y que con la práctica diaria, el instructor desarrollara habilidades y destrezas al momento de impartir estos escenarios de aprendizajes, que necesariamente se desea dar a conocer y que también se enlaza a los conocimientos adquiridos durante toda su vida en ejercicio profesional, siendo como propósito que el participante aprenda un oficio para lograr un fin, el de su preparación para el mercado de trabajo con emancipación. La experiencia y el transitar a diario por realidades educativas donde se vinculan actividades cognitivas entre sí, le dan al profesor ese matiz cultural del saber utilizando para ello la educación para aplicar el aprendizaje en función del constructo y desempeño de algo. Pero debemos acotar que el perfil del egresado al estar basado en formación integral global se debe hacer énfasis en:

- ✓ Los conocimientos y saberes.
- ✓ Las habilidades y destrezas.

- ✓ El ser, saber ser, el saber hacer
- ✓ Las actitudes que están inherentes a una competencia genérica o específica (actitudes o los comportamientos que responden a una disciplina y por supuesto a los valores).
- ✓ La evaluación de esos logros que se obtienen mediante una demostración o evidencia del desempeño al momento de la elaboración de un producto valorado en un indicador.
- ✓ Los criterios de medición y evaluación para la apreciación y logros de estas competencias con un grado de humanismo y sensibilidad al momento de establecer las ponderaciones.

Es conveniente subrayar tomar en cuenta algo: que el diseño del proceso donde se busca las actividades de enseñanza-aprendizaje; las capacidades que se van a construir; y las disciplinas tienen que tener marco referencial el aprendizaje; las habilidades a desarrollar del sujeto; la promoción de las cualidades relacionadas vinculadas a los valores y con las disciplinas; los programas de estudio deben estar orientados a los resultados; el diagnóstico del seguimiento y acompañamiento; la medición y evaluación insertada en el aprendizaje significativo, en múltiples estadios de situaciones, donde estos estén basados en el desempeño y como una experiencia formativa y acumulativa, la retroalimentación, la autoevaluación; los criterios que han de utilizarse para evaluar los desempeños y resultados; el seguimiento y la interacción social que junto a esos valores morales y éticos caracterizan a este modelo de aprendizaje. Pongamos un caso se puede mencionar como lo son esas habilidades que se desarrollan en conjunto con las capacidades en las sociedades de la información - Comunicación-: El manejo de un programa para entendimiento de un idioma, donde el instructor desea que se desarrollen las habilidades del discurso escrito, y que sea en una institución a nivel superior donde esta se basa en aptitudes -Sociedades del conocimiento-.

Formación en la Comunicación

En cuanto a la formación integral en el lenguaje de la comunicación, estas son de vital importancia, porque no importa el medio, como dijese Habermas J. (1989) que lo importante es la mediación del proceso entre el emisor y receptor para tener una interactividad dialógica del intercambio comunicacional, en ese sentido podemos

afirmar que para el proceso de comunicación que deben dominar los participantes son:

- ✓ Leer y que escriban a nivel universitario, por lo menos en diferentes textos impresos y también electrónicos.
- ✓ Manejo de recursos y de tareas (de función y relación):
- ✓ Desarrollar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones éticas.

Para trabajar en diferentes tareas que impliquen conocimientos información y comunicación a nivel universitario, requiere de análisis para dar posibles soluciones a problemas que planteen los alumnos, la sociedad o la comunidad. Por ejemplo, es aconsejable recalcar los aspectos siguientes:

- ✓ Desplegar diversas tareas que envuelvan una toma de conciencia del desarrollo histórico.
- ✓ Desarrollar diversas tareas que impliquen una comprensión global de la información por ejemplo la lectura en los entornos digitales.
- ✓ Desenvolverse en diversas tareas que impliquen la comprensión de diferentes modelos de investigación.
- ✓ Desdoblar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones estéticas para producir y comunicar los resultados de un trabajo de investigación.

En mi opinión bajo esta panorámica en lo referente a la triangulación de los términos: *Conocimiento-Información-Comunicación*, esto es un cuadro complejo porque abarca las teorías -Meta teorías- de la comunicación, el conocimiento, el pensamiento, procesos de aprendizaje enmarcados como saberes científicos. Es por ello que Rigoberto Lanz (2003). Afirma que esto puede verse como unidades de análisis, saberes académicos/científicos y saberes populares, en ese sentido tenemos que:

- ✓ La intencionalidad de la meta teoría desde esta perspectiva se refiere a la forma de generar conocimientos, técnicas, métodos, modelos y formas para poder expandir los saberes haciendo de estos accesibles a las masas para poder así generar libertades cognitivas haciendo de estos libres a hombres y mujeres como futuros líderes en sus respectivas sociedades.
- ✓ Los presuntos epistemológicos que los caracterizan están basados en el uso del “discurso” el cual depende del momento, las circunstancias, lógica dominante del momento, modelo de producción y entorno social en el cual se desenvuelve.

- ✓ El nivel de acercamiento que se plantea es reformulación de las organizaciones y se requiere establecer un nexo entre post-modernidad y organización, de tal manera que permita la exploración de las posibilidades para resolver la complejidad organizacional considerando las potenciales salidas a la crisis, mediante un esfuerzo compartido por repensar las teorías heredadas que hasta los momentos se han utilizado, solo para hacerle frente a las variables que desestabilizan los sistemas organizacionales.

Dicho de otra manera, Hurtado y Barreras (2003) sostiene que la intencionalidad, el análisis y comprensión del conocimiento debe verse desde el todo, pero que ¿buscamos con esto?, cultura, lenguaje y valores en sus relaciones o que simplemente sea una propuesta a la aplicación transcompleja de la interactividad comunicacional?, considero que tomando como punto de partida los enfoques posmodernos sobre procesos organizacionales desde la óptica de la integralidad en aras de explorar las enormes potencialidades que se abren en medio de relaciones intrínsecas que ayuden a reducir del colapso de los viejos paradigmas, y que para ello nos permitimos mostrar lo siguiente:

- ✓ Los modelos que se plantean son la nueva forma de pensar que demanda una total armonía y simbiosis con los entornos virtuales del momento, con la interactividad de las personas y la organización a nivel global, nacional y local, así como la influencia de las mediaciones culturales. Para ello se muestra como principal atracción la virtualidad, puesto que las tecnologías de la información, como la Internet, brindan un abanico de posibilidades para dar respuesta a los problemas que emergen dependiendo del nivel y grado en la cual surjan.

En este sentido, es probable que ya estaremos apuntado hacia una educación digital que pueda usarse o aplicarse como una alquimia frente a la educación presencial, que se apoye teóricamente en esa palabra que imbrica el ámbito de trabajo, un proceso de cambio, de descomposición, y recomposición de lo tradicional a la era de la comunicación digital con los entornos virtuales del aprendizaje que veremos a continuación.

Entornos virtuales de aprendizajes. (EVA)

Otra de las realidades que interpretaremos está relacionada al segundo eje temático de este trabajo y hace referencia a los llamados «Entornos virtuales de aprendizaje» como se le dice en universidades europeas, americanas y latinas, vienen

a ser lo que se conoce como cursos masivos, (Mooc) como entornos «Abiertos en línea», donde estos son uno de los temas novedosos de estos últimos años. Esto fue una propuesta presentada por la UNESCO, que está creciendo por el grueso número de estudiantes que de todas latitudes se inscriben para cursar carreras en las más prestigiosas universidades y, de hecho, la muestra coherencia con la elección del contenido, perfil del egresado es totalmente abierto por parte del consejo asesor, puesto que este tipo de contenidos, trae inmerso las colecciones de recursos, técnicas, métodos, procedimientos a ser utilizadas en los cursos masivos en línea. Por ejemplo:

- ✓ Aplicaciones móviles: su relevancia dentro y fuera del aula como lo son los procesos de aprendizaje, la investigación, la gestión de procesar información y su publicación.
- ✓ Computación en la nube: Otro aspecto integrador que permite acceder a archivos, documentos, información relevante en cuanto a entornos de aprendizajes a distancia, cursos masivos, seminarios, congresos, publicaciones en revistas digitales indexadas entre otros.
- ✓ Contenidos abiertos: Este semblante se orienta hacia el ámbito cultural, no desde lo tecnológico, es totalmente ontológico, y presta sus horizontes hacia la publicidad, textos, libros, textos en línea, tiene como ventaja principal en zonas distantes donde los estudiantes no pueden acceder al coste libros, pudiendo descargar estos desde el portal del docente o de la universidad donde cursa estudios.
- ✓ Entornos colaborativos: Estos son portales de acceso libre, donde los estudiantes pueden intercambiar trabajos para su consumo y aprendizaje colaborativo, por ejemplo las Wikis, y los grupos desde portales universitarios, accediendo desde dispositivos móviles, redes sociales entre otras, el ámbito principal es transmitir ideas, servicios comunitarios, grupos sociales, coaching sociales y educativos, producción intelectual en equipo con carácter interdisciplinarios, dándole a los docentes la oportunidad de colaborar en proyectos y portafolios.
- ✓ Aprendizaje lúdico: Este entorno tiene un enorme crecimiento, porque la juventud digital de hoy tiene mucha tendencia hacia los juegos, su beneficio fundamental radica en el desarrollo cognitivo y de aptitudes entre los grupos que participan. Existe una transmisión isomorfica, y es que el participante comprende muchas de las formas de movimiento y conductas de su oponente y que dependiendo del nivel que este, existen procesos complejos de orientación que hacen que la mente, ligada a esas inteligencias múltiples y de habilidad tecnológica, sumen esas energías «Inforgética», y esto es lo que ocurre cuando sistema genera flujos de energía. Le Moigne (1994).
- ✓ Geocalización: Permite la ubicación de archivos desde las redes sociales y fuentes externas, y que el acceso puede ser de forma inmediata desde cualquier dispositivo móvil, accediendo a datos, imágenes, videos de forma

instantánea, así como también posición geográfica que permite al usuario tener una ubicación exacta dentro de un entorno globalizado. Su aplicación radica hacia los dispositivos inteligentes y aplicados hacia el ámbito educativo universitario.

- ✓ Aplicaciones semánticas. Esto guarda relación con la gestald, de la información en internet, y permite hacer conexiones e interpretaciones para dar respuesta a usuarios de diferentes niveles de formación, por ejemplo: planes de viajes, correos electrónicos, rutas turísticas entre otras. Tiene fuerte importancia hacia la llamada «Inteligencia colectiva», base de la inteligencia artificial, y esta se aplica en investigaciones científicas para buscar información relevante.
- ✓ Cursos masivos en línea: Son entornos abiertos y disponibles para el público en general, no existe límite de participantes porque su fuerte es la agregación y distribución de contenidos a desarrollar en línea, y que esta es aportada por expertos en todas las latitudes, generando así un registro «Mundial», base para motores heurísticos en búsqueda de información.

De ahí que este trabajo es lo que se llama código abierto -Plan de la patria y el decreto 825-, y permite que el participante genere su propio constructo de aprendizaje, además otra característica es que el estudiante decide donde y cuando aprende y en qué tiempo. Un modelo de estos aprendizajes en línea lo aplican en algunas universidades de Colombia, La Universidad Simón Bolívar, tiene uno en línea y se orienta hacia el impacto social del internet y su entorno de aplicación. Por ejemplo, García Aretio, L. (1986) planteaba que los entornos virtuales de aprendizaje pueden verse como una educación sistémica compleja porque esta se basada en el autoaprendizaje, el tele aprendizaje, su producto debe ser revisado constantemente a la par del uso de la tecnología, donde toda actividad tiene sus fortalezas y debilidades, desde su fortaleza podemos mencionar que esta se construye de forma:

- ✓ Epistemológica: esto desde la genealogía y gestald de la estructura lógica del andamiaje científico y teórico.
- ✓ Psicológica: donde cada sujeto debe construir su propio aprendizaje, basados desde las teorías del constructivismo, conectivismo y humanismo.
- ✓ Socio histórico: aquí los participantes se apropian de los saberes por grupos De acuerdo con intereses culturales y hegemónicos.
- ✓ Ontológica: Desarrollo de las capacidades de formación del participante para el progreso de su propio intelecto.

En lo particular opino y en plena discordancia con el investigador García Arieto (1986) que las debilidades que tiene estos entornos, apunta por lo general

hacia el racionalismo instrumental, y que tiene sus tendencias hacia la adicción, como es el caso de los dispositivos móviles que para ese entonces aun no entraban en escena, pero hoy en día se hicieron indispensable o de uso frecuente por el ser humano, causando una dependencia casi indispensable, recortando así los espacios de la *condición humana* estableciendo comunicación de forma presencial, porque además los modelos integrales, aún tienen una limitante y es que estas conllevan a un reduccionismo, porque se orientan hacia el entorno de trabajo y no hacia la emancipación del ser humano. Hago énfasis en el factor humano -Ontológico- que deben hacer presencia en todo entorno, donde el docente debe ser consciente de las realidades del país donde habita, sus idiosincrasias, costumbres, creencias y en especial en estos procesos donde se inserta la virtualidad educativa, que pueden marcar una paradoja que acerca a los que están distantes pero distancia a los que están cerca, tendremos otro paradigma: el sistémico¹ del cual no podemos escapar, como dice Wilber (1993) ¿Será necesario oponerse y resistir?.

La educación digital en los EVA

Con respecto a la educación digital para los entornos virtuales del aprendizaje en Venezuela, esta estaría girando hacia el ámbito de la era sociedad de la información y del conocimiento, que apoyados en los enfoques por capacidades, deben emprenderse bajo la relación multidisciplinaria tal como: *profesor-alumno-software*, donde la transmisión cultural se puede hacer bajo medios tecnológicos y en estricta relación metodológica del profesor, desde ese punto de vista, las concepciones que se tiene desde la enseñanza y el aprendizaje en los entornos digitales mediante el uso del internet, insistimos que estos deben girar a la planificación didáctica por capacidades, donde esta debe estar reforzada por una plataforma comunicacional, estándar para la Universidad, en el que el profesor pueda ingresar mediante un código de acceso y programar su aula de clase, vaciando en el portal su aportes -Espacio asignado por el administrador de la red para archivar, los contenidos programáticos o rubricas de contenidos, los sinópticos (Especificaciones

1. La teoría General de Sistemas, engloba a la formalización teórica con base en a la fundamentación matemática, para la generalización de sistemas que se encuentran en el mundo real.

de la formación integral genéricas y específicas tipificadas por unidades).Es importante acotar después de presentar todos estos tópicos de la educación del presente siglo, vemos como emerge entonces los entornos virtuales del aprendizaje con una alteridad crítica alterna que puede ser aprovechada como producto de nueva forma de impartir la enseñanza y el aprendizaje, pero a su vez tiene que venir acompañada de esa formación humanista del profesor, instructor que tenga un alto grado de sensibilidad y conocimiento de los valores fundamentales de las sociedades de hoy en día con esas características, esta educación dista de la educación tradicional, porque desde su concepción debería tener o involucrar cuatro (4) ámbitos para la gestación de un meta conocimiento siendo estos los siguientes:

- ✓ *Primer ámbito:* cuando el profesor organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso de enseñanza, sin tener presente al sujeto (alumno) más allá de las características del grupo en el cual este estará inmerso. - Planificación didáctica por medios de formación tecnológicos apoyados por el multiculturalismo y las inteligencias múltiples-
- ✓ *Segundo ámbito:* se debe detectar la situación real de los sujetos - Ontológicos- que aprenderán, una ciencia, un arte, un oficio y se comprobara el valor de la planeación mediante la medición de habilidades y destrezas todo esto como propuesta teórica-practica, tanto en sus partes como en su totalidad. -La condición ontológica del ser, teoría de las inteligencias múltiples-
- ✓ *Tercer ámbito:* es de carácter obligatorio el rehacer la planeación de la gestión docente a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas en los proyectos de los Eva -Entornos virtuales de aprendizaje- y los propósitos de los contenidos por unidades para ir detectando las debilidades que poseen los sujetos ontológicos, con ello se busca una reestructuración rápida para el aprendiz logre su desarrollo en función de su aprendizaje, es aquí donde juega papel el instructor como experto, cargado de esos valores éticos y morales -Criterios de medición y evaluación- suficiente para orientar al participante y motivarlo a lograr solventar la problemática que se le plantea como recurso de aprendizaje. Para ello el profesor debe ser consciente de las limitaciones de cada aprendiz, observando y caracterizando cada aspecto, cada técnica, que aplica el estudiante, para ello debe tener un alto grado de paciencia y experiencia que le permita despertar la curiosidad, la inquietud, la gratificación y pasión que implica el termino de aprendizaje, con ello podrá sembrar la semilla de la «Gnosis» para gestar e impulsar al alumno hacia el aprendizaje supremo.
- ✓ *Cuarto ámbito:* La integración del alumno con el software digital del pc, que debe trabajarse preferiblemente en pareja -Si es presencial en las aulas de clase conocido en los entornos digitales como B-Learning- para aprovechar

las capacidades, habilidades y destrezas competitivas de cada uno; con ello se busca una mejor integración de los participantes. Pero el programa, plataforma -Recurso computacional- o página web debe estar formulado y desarrollado bajo los entornos en competencias, permitiendo al profesor insertar habilidades y destrezas cuantificables y perfectamente medibles para su análisis y consideraciones respectivas en función de un currículo o línea de formación cargado previamente.

Por consiguiente, con estas cuatro estructuras daremos forma y sentido al uso de los «Eva» -Entornos virtuales del aprendizaje- mediante su aplicación práctica con el internet para ser competente. Ser competente o dominar un oficio, requiere que el participante debe demostrar habilidad competitiva en algo, esto envuelve una tendencia hacia la adquisición de aprendizajes significativos, las habilidades, destrezas y que junto a *los valores morales y éticos* todo esto sumado nos daría la sinergia de elementos o productos que le daría sentido a las metas y trascendencias de **la formación con medios tecnológicos**, y no al uso de la tecnología. De acuerdo con mi experiencia puedo decir con total facultad por los años de experiencia -25 en la formación profesional-, que para aplicar los «Eva», se debe centrar en los resultados del desempeño y aptitudes del estudiante, lo que implica modificar no sólo el perfil del egresado, sino también las prácticas de enseñanza y la evaluación, y lo más importante la inserción *de los valores humanísticos* que tradicionalmente se habían centrado en la formación básica del aprendiz y que deben ser reforzados en la educación universitaria. Esto significa que debemos deconstruir realidades de antaño con una diversificación de situaciones de aprendizaje y mediciones nuevas -Otra mirada- que permitan al estudiante adoptar un papel activo de manera que pueda ejercer sus conocimientos, habilidades y conductas en situaciones en las que este conjunto de aprendizajes se combine de distintas formas.

Pero debemos hacer una acotación que lo descrito anteriormente no debe interpretarse de separar el saber del saber hacer, el esfuerzo quedará centrado en los resultados donde ambos procesos se integran. Es por ello que hoy en día las sociedades de información y del conocimiento se están caracterizando por su dualidad comunicacional donde existen dos terceras partes, una primera élite privilegiada -Termino sin caer en ambiciones y desmanes políticos- que crea y modifica

parámetros de dominio, y un segundo sector que dispone de una cierta estabilidad laboral con un cierto poder adquisitivo para aplicar estos parámetros, intentando así domar a un tercer sector que está al margen de todo esto y que es la gran masa de usuarios que serían los dominados por los medios -Como dice Paulo Freire en la pedagogía del oprimido-. Indudablemente, la élite privilegiada que intenta mantener el control de la información. Todo ello ha venido generando signaciones grupales donde cada uno tiene propiedades y atributos específicos que hay que revisar para ajustar a verdaderos valores humanísticos propios de cada comunidad.

Los valores como proceso de humanización y sensibilidad en los EVA

En relación con esta temática de los valores, las investigaciones recientemente en educación superior han revelado que la honestidad está directamente correlacionada con otros valores conectados con la ética en el trabajo; que, sin embargo, con suma frecuencia, las instituciones que están a nivel superior no toman en consideración en los alumnos que deben formarse en valores, y menos aún que ciertas actitudes no sólo deben ser consideradas, sino también evaluadas formalmente con objeto de que los egresados funcionen de manera óptima. En últimas fechas las corporaciones ya vienen aplicando test, que miden algunas actitudes de los presuntos empleados y personas en diferentes etnias, sociedades y comunas. En otras palabras desde esta perspectiva pudiésemos preguntarnos ¿Qué valores éticos-políticos podrían derivarse de la aceptación del criterio de hombres y mujeres de una misma especie como eje único universal?, el hombre por su naturaleza de ser un ser racional, solidario, benévolo recordando que estos principios están intrínsecos en nuestra sociedad, no debemos dejar de lado que la familia es el centro fundamental en la formación de estos valores como mediación social y desde un «Todo», esto puede lograrse mediante la humanización de una escuela realmente comprometida con la sociedad, impulsados desde la visión del estado donde está involucradas costumbres y raíces de una sociedad del presente siglo. Las «TIC» son un medio didáctico y tecnológico, que sirve de herramienta para transmitir la educación que deseo, pero no debemos confundirla y mediatizarla para el dominio de masas porque el uso de estas tecnologías nos facilita el medio de acceso a la información, pero no nos lleva a la

«humanización» del ser, como tal, ese «Ser» que desea la escuela en la actualidad basada en códigos culturales y que debe estar basadas en la necesidad de los estudiantes y su comunidad. Dado que para humanizar en estos entornos virtuales de aprendizaje **-Ítems II del plan de la patria-** se debe retomarse nuevamente la pedagogía basada en valores, que permita formar ciudadanos dentro los espacios académicos que sean cónsonos con un alto grado de valores morales y cívicos que debe identificar a un ser del presente siglo recordando siempre la vieja escuela y no caer en el modernismo pedagógico que se ve influenciado por las tecnologías de información y comunicación. Podemos afirmar que la pedagogía de los valores puede conducirnos hacia la segmentación y solidificación de las bases de una personalidad integra preñada de los más altos principios que distinguen a un ser «ideal» para guiar los procesos autónomos de los seres humanos. Con ello deseo afirmar que independientemente del uso de las tecnologías para el proceso de formación no debe estar separado de la educación en valores y que apoyada con criterios firmes y concretos puedan ser el complemento de la enseñanza en la educación. Los valores pueden verse desde dos ámbitos desde la Universidad tales como:

- ✓ Solidaridad (Consigo mismo y con los demás)
 - ✓ Benevolencia (Con el prójimo)
 - ✓ Amor (hacia los seres y todo su entorno)
 - ✓ Lealtad (Como factor y principio del ser)
 - ✓ Honestidad (Consigo mismo y con los demás)
 - ✓ Tolerancia (A circunstancia adversas)
 - ✓ Responsabilidad (Con todo lo que emprenda)
 - ✓ Criticidad (Como estrategia de buscar la verdad de un hecho)
 - ✓ Identidad (Como integridad personal y con el entorno)
 - ✓ Autoestima (Factor motivante para el auto emprendimiento)
- Y el otro ámbito se orienta hacia el factor político, en ello tenemos:
- ✓ Solidaridad (Consigo mismo y con el medio que interactúa)
 - ✓ Benevolencia (Disposición a colaborar en todo lo posible)
 - ✓ Amor (Sensible, cariñoso, atento, amable)
 - ✓ Lealtad (Consigo mismo y con el entorno)
 - ✓ Honestidad (Relaciones con las personas que intercambia)
 - ✓ Tolerancia (Para mejorar el entorno laboral y social)
 - ✓ Responsabilidad (Con su labor como líder, gerente, supervisor)
 - ✓ Criticidad (Aceptar realidades diferentes y reconocer su error)
 - ✓ Identidad (Identificación personal de su cultura y forma de pensar)
 - ✓ Autoestima (Factor motivante para el auto emprendimiento en todo ámbito)

El principio de formación integral desde el visto filosófico del maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa (1984) a consideración del presente investigador se sigue manteniendo actuante. Hoy en día la educación apunta a la integración del hombre con el cosmos, (La integralidad) a la biodiversidad del entorno, al cultivo de los postulados en un espacio tanto pedagógico. El camino de formación es constante y los circundados están minados, cada vez más se impone una integralidad desde el pensamiento científico con el alternativo; vislumbrado por una epistemología tolerante frezando el espectro intelectual. Eso lo vemos en momentos de crisis, en la actualidad el maestro Prieto nos hubiese demostrado que tuvo la suficiente tolerancia epistemológica, al integrar el concepto de persona humana de su propio ínsito filosófico desde la mirada neotomista de Jacques Maritain, pero supo alejarse del llamado humanismo teocéntrico y cristiano el cual lo califico de humanismo burgués. Es por ello que el maestro hacía hincapié en los procesos integrales de los procesos de formación del ser, un ser sin limitaciones consonó con su desarrollo cognitivo integral.

En ese sentido estoy de acuerdo con el pensamiento del maestro Luis Beltrán desde esa integralidad del todo y también reafirmo la lectura de Nicolás Casullo (2008), cuando afirma desde su visión integral que el mundo está saturado de innovaciones, y que el mundo es un páramo del espíritu...en cuanto a los medios y democracia y es por ello que debe inculcarse estos valores en los diseños curriculares de las Universidades al trabajar con pedagogía de valores así de forma panoptismicamente estaría ya estructurando la mente cognitiva y compleja del participante.

Complejidad como paradigma en los Eva

El paradigma de la complejidad, en el siglo XX no se tenía ninguna noción que tratara con tanta profundidad como término. Es tanto así que solo se mencionaba esa llamada complejidad pero algo común dentro del ámbito científico, y solo había perdido sus raíces y se relacionaba con términos tales como: lo complicado, enmarañado y difícil de entender, pero todo tuvo un cambio de rumbo tomando su sentido originario del termino y pasó de un simple termino a significar una nueva

«perspectiva» para distinguir al ser humano, a la naturaleza, y a nuestras relaciones como escenarios realmente complejos primero por la naturaleza y segundo por condición humana. En líneas generales entonces el término «Complejo» se utiliza hoy en día para darle forma epistemológica a actos complejos de relaciones buscando un entendimiento y una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado como redes de información. La ciencia de la complejidad, aun cuando se trata dentro del ámbito de las investigaciones formales o no, puede aplicarse en diversos campos, hacen avanzar al conocimiento científico cuando la aprensión del fenómeno que se estudia inserta en la mente humana una penetración del mundo como un sistema neuronal entrelazado que viene arraigado de valores éticos y formas de pensamientos que deben ser revisados y reorientados en función de condiciones, entornos, escenarios y momentos que estén verdaderamente cargados de esa ética moral que debe caracterizar a todo ser pensante. Estos estudios científicos, que ahora apoyados en los potentes dispositivos electrónicos basados en modelos computacionales bajo el dogma de la *inteligencia artificial*² le han dado un gran avance en la creación de modelos para exponer los comportamientos de los sistemas educativos en tiempo real, con ello se abre nuevos escenarios de investigación y simulación, y nuevas herramientas para la comprensión este tipo de sistemas que a su vez exige capacidades instrumentales.

En ese sentido se debe formar a partir de ahora en adelante en los nuevos estudios, y de forma directa que los saberes apunten hacia una aprensión del mundo como sistemas multidimensionales con entretejidos complexus, que exhibe propiedades y atributos con características completamente nuevas y sorprendentes, como por ejemplo *la no linealidad en las formas de lectura*, apoyadas en las lecturas digitales de los entornos actuales, el estudiante de hoy presenta características intrínsecas

² la inteligencia artificial puede entenderse desde la gestald del desarrollo de métodos y algoritmos que permiten simular el comportamiento de computadoras de forma inteligente.

ganadas para este tipo de lectura, es de recordar que la lectura viene a ser como un «Ejercicio» ermitaño que hace que el sujeto ontológico racional obtenga nuevos saberes, a sabiendas que la lectura hoy en día tiene nuevo valor social, corporal,

holístico, afectivo, intertextual y sensual, esto trae a colación como dijese Gadamer, H (1984) desde la hermenéutica, una «Fusión de horizontes», decimos a manera de ejemplificar intertextual por lo transversal de la lectura y es afectivo por el conjunto de ideas que se trata de transmitir moviendo de esa forma imaginaciones y emociones que invitan al lector a seguir con esa actividad.

Los jóvenes de hoy deben aprender como norma que la lectura es fundamental para estos entornos digitales y que deben adquirir posturas con visión crítica de determinación para evitar el caos y no caer en sistemas estocásticos -Comportamiento no determinista- lo que conlleva a la praxis o hábito cotidiano como afirmaba Pierre Bourdieu (1989). Es decir, entonces que es probable que el aporte principal de una tesis que consista simplemente en el avance del saber y de aprendizajes significativos con sistemas muy específicos con un toque más humanista, que junto a la creación de estándares nuevos de forma computarizada nos permita entender que los participantes son como entidades ontológicas pensantes que sienten y padecen de esas emociones y realidades complejas y que no puede reducirse a aparatos con relaciones causales simples y sincronización de pensamiento secuencial en una lógica difusa del ser.

Debemos destacar también que bajo la cosmovisión compleja es cuando se realizan actividades que tienen un eminente carácter filosófico, como por ejemplo el pensamiento sistémico de Bertalanffy (1976), y a su vez desde las interpretaciones de Ilya Prigogine (1965) acerca de la necesidad urgida de comprender la inestabilidad como propiedad de la naturaleza y su relación con el «Todo» de muestra que todo en constante relación. Este tipo de transformación filosófico-cosmovisiva relacionada le da a los estudios científicos una noción a la vida más práctica y amplia: que desde la explicación del mundo, su funcionamiento, sus relaciones desde el principio de unicidad -Holístico- y visto desde la sistémica, se exhiben propiedades y atributos complejos y únicos, lo que podemos concluir que hoy tenemos el entendimiento de cómo reconstruir nuestras relaciones con él mundo, las sociedades, con los seres humanos y sus elementos que se encuentran en cada escenario de este planeta y fuera de él también, lo que nos indica que cada día nos acercamos a sociedades de redes complejas de información.

De esta tomamos las realidades que tenemos hoy en día en Venezuela, donde el estrés, el agobiante desasosiego que se tiene por los servicios, los caos de estos, la falta de insumos entre otros, aunado a ello se suma la falta de veracidad de la información, donde los medios masivos del estado están supeditados a políticas partidistas donde se persigue el control como eje de poder, la gente recurre a las redes sociales causando aun mayor desespero por buscar la verdad de lo que ocurre, por ello el entorno se hace complejo. En lo particular opino que cuando observamos una situación bajo la óptica del pensamiento complejo, para buscar construir un método nuevo sobre ideas complejas, lo que se quiere es que estas florezcan desde las mismísimas ciencias y su conjugación con el pensamiento humano desde cualquier ámbito ya sea político social y filosófico, como es el caso del pensador universalista francés Edgar Morín (2004).

Desde la visión de Edgar Morín (2004) observando al sujeto, partiendo de la visión inoculada de objeto y sujeto, pasado por la biología, antropología, y su relación entre multi universos -Físico y biológico- se forma la interconexión y comunicación entre atributos y propiedades de los seres que serán formados a futuro. También podemos utilizar el pensamiento complejo en un sentido más angosto, ¿Para qué? para designar estudios científicos que intenten explicar las dinámicas y complejas interacciones desde sus átomos hasta sus superestructuras de los objetos en estudio, sin extraer de ello ninguna consecuencia cosmovisiva o metodologías más generales, entendiendo así la naturaleza del fenómeno. Edgar Morín (2004) ha designado esta postura complejidad restringida, básicamente para diferenciarla de aquella más amplia y humanista que la sostiene, es aquí donde Morín (2004) lo define como un método de pensamiento nuevo, que es válido para vislumbrar la naturaleza, la sociedad, y reorganizar la vida humana para buscar soluciones anheladas a las crisis de la humanidad contemporánea de hoy en día. Válgame que, si es difícil medir los impactos de las nuevas ideas, porque en el caso por ejemplo el estudio de lo complejo, su impacto ha de dimitir en algunas ciencias como las naturales y sociales, así como las formas de organización de los conocimientos, ideas y pensamientos son complicadas sus relaciones. En estas relaciones directas del estudio de lo complejo y

el avasallamiento de formas disciplinarias clásicas de organización de los conocimientos, se han venido desarrollado estrategias inter, multi y transdisciplinarias, pasando desde Bertalanffy (1956), Bassarab Nicolescu (1996) hasta Sergio Tobón (2006).

Posiblemente la complejidad de la pericia educativa es tal que se nos plantea a diario la necesidad de considerar todos esos los elementos que tenemos al momento de formular la práctica diaria del ejercicio holístico, la educación a utilizar, los medios y estrategias que se tienen y que pueden conducir a un proceso educativo desde el enfoque por capacidades, se intenta darle forma a esos aprendizajes que necesita el estudiante en su formación. Pero que ¿Quiere decir, esto? Lo que se quiere dar a interpretar es que las prácticas deben suponer o innovar constantemente y que para formarse en estos entornos se debe cultivar la creatividad dormida tanto del instructor como del aprendiz para darle expansión a la imaginación, y el desarrollo del pensamiento holístico para estos entornos es a través del intercambio de ideas, con ello el instructor busca su perfeccionamiento docente académico, investigativo áulico, basados en estrategias como, por ejemplo:

- ✓ Talleres
- ✓ Momentos de reflexión y de consenso
- ✓ Proyectos
- ✓ Puntos de vistas dialecticos
- ✓ Acercamiento a la realidad
- ✓ Realidad aumentada
- ✓ Ideas y propuestas visionarias con salida laboral para aquel joven aprendiz que no desea y no puede seguir dentro del sistema educativo.
- ✓ Prácticas de herramientas tecnológicas para todos sean por igual un «Sujeto de cambio»
- ✓ Actualización tecnológica y didáctica de los medios de información para impartir conocimiento.
- ✓ Métodos y técnicas innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de la actualización de los diseños curriculares por competencia.

Personalmente pienso que la lista es mucho más larga, el profesor universitario desde su alteridad hará de la praxis docente mucho más atractiva, innovadora, motivadora, dándole prioridad a nuevas formas de pensamiento, de cómo estimular, hacer que su clase sea emocionante, significativa y hacer ver cuánto es

importante un proceso de formación causando con ello impacto en los jóvenes y en sus sociedades, que en los actuales momentos se encuentran frente una crisis de «Información» producto de estas tecnologías.

La conexión entre la teoría-práctica debe articularse de forma que a partir de la construcción que haga el docente, este debe lograr en su labor diaria, que éstos estudiantes construyan estructuras conceptuales, teorías y prácticas y en los posgrados como las maestrías y doctorados en educación, unas teorías de acción, que les permiten ir abonando el sendero del éxito dentro del ámbito profesional, comercial, de servicios para ir resolviendo las situaciones que a diario se pueden presentar de acuerdo con su entorno y momento socio-político-cultural que se tiene. Por otra parte en cuanto al ámbito o dimensión económica del momento que tenemos, no es para menos que nuestras sociedades se sientan agobiadas por una serie de factores que no tocaremos en este trabajo de investigación -Variables exógenas-, pero que son muy importante porque marcan la vida del venezolano, que debe surcar por un mar de conflictos y vejámenes para obtener los insumos que le permitan satisfacer ligeramente sus necesidades, esto factor es importante porque desmotiva la labor o praxis docente declinando la poca calidad de educación con la que contamos, porque además desmotiva y no hace que el sujeto o educando busque reconstruir sus propósitos teóricos-prácticos, y que junto con sus compañeros de clases les permita ir modificándolos y nuevamente interpelando los saberes para debatir con el instructor que desde la práctica puedan fijar ese aprendizaje significativo que necesitan para su completa formación.

En este sentido el aprendizaje de esa reflexión nos lleva sobre todo a una praxis socio-política como es esta la educativa, implica profundamente en el facilitador además de la formación docente, que este ampliamente diestro en el escenario teórico-práctico en lo referente a lo pedagógico y disciplinario, con una fuerte formación filosófica y política. Las ciencias por lo general no debemos verlas solo desde el ámbito político porque si no se destruye. Si no fuese por los avatares de las desigualdades, los avances científicos que tenemos hoy en día no fuesen posible sino pasamos por la historia contemporánea que todos conocemos. Porque si

queremos crear un futuro promisor, para todos es allí donde nos conectamos con Foucault M. (1997), por las heterotopías; es decir, por la asociación de soñantes que construyen su futuro en el presente.

En lo particular creo que debemos apuntar hacia el avance científico, cultural, humanitario, soy participe en los ámbitos de investigación y creación de estas. Por ejemplo, de una línea de investigación, donde en cada caso, situación, contexto es una realidad tangible o intangible desde la perspectiva filosófica, axiológica y ontológica que pudiese llegarse a concretar desde los EVA para el proceso de humanización del sujeto que se forma en estos escenarios, pero existen algunos pasos más o menos comunes, -Ajustes del perfil del egresado- que en ningún momento no son tomados en cuenta sino que lo ven como reglas estáticas pudiendo ser estas ser más dinamizadas por la integralidad que gira en función de las decisiones rectorales enmarcadas dentro la misión y visión de una Universidad. Cabe destacar que uno de los aspectos más importante para un debate sano, nutritivo y científico -Decálogo de dialógica- es precisamente es la comunicación en tal sentido Según Alejandro Piscitelli (1996) dice lo siguiente: «No podemos ignorar que en los albores del tercer milenio no comunicarse electrónicamente es tanto una manifestación de resistencia cognitiva o psicológica como un problema de acceso técnico o económico». (P.16) y visto desde el campo de la educación que, si bien es una ciencia social compleja, también tiene mucho de arte y práctica socio-cultural.

El paradigma educativo complejo se define desde la epistemología, como la ciencia del conocimiento, como aquel gran conjunto de dogmas que permiten ver y comprender la realidad compleja de esas formas de pensamiento que deben prevalecer en estos entornos virtuales de aprendizaje. Las condiciones para un verdadero cambio de paradigma en la educación y hacer de ella una ciencia aún más reflexiva, pueden darse o decir cambio de paradigma educativo nos exige, más que una definición del mismo, considerar una serie de problemáticas y reflexiones que son fundamentales, para ello se requiere, por lo menos, pensar en:

- ✓ Un cambio sustancial del modelo de educación tradicional del sistema, que deberá permitirnos superar su matriz autoritaria, burocrática, enciclopedista y bancaria.

- ✓ Una actitud de compromiso y opción ético-política de los educadores y educadoras, que implique asumir su papel protagónico en dicha transformación sustantivamente democrática, crítica y creativa de la educación.
- ✓ Reformas político-educativas de tipo progresista que impulsen el cambio del modelo.
- ✓ Cambios de planes de estudio y perfiles de egresados de tipo progresista, en el marco de las reformas políticas.
- ✓ El impacto de las «TIC» en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que exigen formas de enseñar más colaborativas y de aprender más autónomas.
- ✓ Cambios estructurales, socioeconómicos y culturales.

Esto nos trae otra paradoja del pensamiento complejo para el presente siglo: y es que el cambio de paradigma complejo tecnológico sistémico, este se abre paso sobre todo en el entorno educativo, y pudiésemos entenderlo mejor cuando hablamos de los rasgos para la educación del presente siglo y que viene a ser la búsqueda de otra forma de educación posible apilada en los futuros inéditos y viables, donde las sociedades del siglo actual son tan inestables, consumibles de energía, furtivas, ontológicos y viscerales donde el aprender a vivir en la incertidumbre y en el conflicto son los rasgos más notables, pero si lo abordamos desde la cinética (proviene del griego *synectikós*) y se entiende por la unión de todos los elementos sean irrelevantes o no al medio ambiente educativo donde bajo esta metódica pudiésemos buscarle soluciones a los problemas de conectividad que pudiese afectar al momento de entablar una dialéctica cognitiva con los sujetos partícipes del hecho educativo para esa transformación universitaria que se requiere.

TERCER MOMENTO

LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Lo que vemos cambia lo que sabemos.
Lo que conocemos cambia lo que
vemos
J. Piaget.

La universidad como escenario de cambio

La Universidad es una institución que siempre debe estar en constante actualización por el rol que juega, para ello intentaremos dar una visión cardinalesca de los compendios que estarían dando forma a la educación virtual que por lo contrario el estado venezolano busca implantar la educación virtual para consolidar el modelo universitario bolivariano, adaptado a las nuevas necesidades del plan de la patria en su numeral 1.5, y del artículo 15 del proyecto «Profes» donde en estos tiempos de globalización y cambios de hábito tanto cotidianos, como personales entre otros. Por ejemplo, las excentricidades de hoy en día nos dicen que podemos salir sin dejar el celular, hasta nos devolvemos porque sentimos que algo importante hemos dejado, estos cambios han venido siendo propiciado por los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, esto es así como el inicio de una nueva era, pero digital. Bajo este argumento tenemos el pensamiento de Jean Baudrillard (2006) plantea unos argumentos válidos para el presente porque entiende que el mundo de hoy se mueve a través de imágenes y es aquí donde las metáforas tienen asidero. Los acontecimientos pueden darse de varias formas pero a profundidad suelen ser a veces lo que son, o no son pero el usuario no hay elección. Para esto de la tecnología sólo contamos con la selección de conceptos; pero es solo un referendo a la que hay que aferrarse.

En lo personal estoy en desacuerdo con el autor Jean debido a que las realidades se presentan todas integradas y con complejas interconexiones haciendo de estas realidades más próximas a esa realidad que depende de una pantalla, ya sea un teléfono, laptop, o pc de escritorio o porque no cualquier otro medio, pero eso si con la gran incertidumbre si eso es real o no y esto ocurre desde hace muchos años. En ese sentido la era digital que impregnada en los años 80 era del envío y recepción de

información, toma un cambio fuerte con el auge del internet, el correo electrónico, la creación de páginas web para dar el nacimiento al término que tomaría posición del dominio mundial como lo es la globalización. Después de los años 90 nace la multimedia y toma un auge vertiginoso para impulsar así la masificación de lo audio visual, ya para el año 2000 nacen las redes sociales, producto del uso de los multimedios, es por lo que hoy llamamos también sociedad de la información, para ello podemos destacar unos cuatro importantes temas actuales en este momento, para ello nos apoyamos en Moursund, D, 2000: afirma que

La importancia del conocimiento como un factor clave para determinar seguridad, prosperidad y calidad de vida.

La naturaleza global de nuestra sociedad.

La facilidad con la que la tecnología, ordenadores, telecomunicaciones y multimedia posibilitan el rápido intercambio de información.

El grado con el que la colaboración informal (sobre todo a través de redes) entre individuos e instituciones está reemplazando a estructuras sociales más formales, como corporaciones, universidades, gobiernos.

A mi entender estos temas afectan directamente a las Universidades en cuanto a las funciones y roles que estas juegan dentro de una sociedad. Estos cambios que ya se vislumbran en el papel, y que es notorio que urge la necesidad de un debate público, entre académicos, profesores y estudiantes, puesto que es frecuentemente encontrar posturas de aceptación acrítica de la tecnología con visión integradora. No es nada extraño pero la respuesta que argumentan las Universidades a estos retos es que no puede ser un estándar, pero cada Universidad debe tratar de responderle a la sociedad desde su propia especificidad de formación, partiendo básicamente del contexto en el que se halla, -Modelos de formación- considerando para ello la sociedad a la que debe servir, siempre teniendo en cuenta la tradición y las fortalezas que posee en sus programas de formación. En otras palabras, resulta claro que al igual que el docente, y el alumno de hoy en día que está bajo en el contexto de la sociedad de la información, su papel lógicamente es diferente al que tradicionalmente hemos

tenidos quienes hemos sido estudiantes de otras épocas donde no existía el internet y el proceso de obtener información era mediante libros, los cuales a veces eran escasos.

Los jóvenes de hoy en día con estos modelos educativos –Híbridos modelos presenciales, con uso de las «TIC» en sus formas semi presencial y a distancia-, se ajustan con gran dificultad a los procesos de aprendizaje que se despliegan mediante la comunicación mediada por ordenador. Hasta la fecha, la orientación tradicional siempre ha consistido en acumular la mayor cantidad de conocimientos posible, como un disco duro o pendrive, pero en un mundo que rápidamente cambia esto es totalmente ineficiente, primero por la gran cantidad de información y segundo no sabe si lo que se está tratando de aprender será relevante significativo o no. Indudable que los participantes que con frecuencia utilizan las «TIC» se benefician de forma teórica de varias maneras avanzando así hacia la nueva visión del usuario de la formación. Siendo estos elementos así, entonces se requiere de muchas acciones educativas relacionadas por ejemplo con el uso, la selección, la utilización y organización de la información, que ya el estudiante deba saber para que así se vaya formándose como un ciudadano maduro -Educación andragógica- bajo el norte de la sociedad de la información. El apoyo y la orientación que debiera recibir de cada situación, por parte de los docentes especialistas en materia del manejo de información digital, así como también de las diferentes disponibilidades tecnológicas del mercado es de suma importancia que estos procesos sean cruciales para el buen uso de las «TIC», tanto para actividades de formación, especialización, investigación, docencia y extensión bajo la mirada de esta nueva modalidad. Por lo demás está decir que los cambios metodológicos que deben apuntar desde lo integral pero centrado al *proceso de formación en el alumno* como un individuo ontológicamente autónomo, pensante capaz de aprender, un ser reflexivo y sensitivo que aprenda por sí mismo y que de hecho ha de esperarse porque al igual que el docente también requiere de cambios sustanciales, *segundo* este aprendizaje se debe orientar hacia *la acción* basado en sus experiencias e interpretaciones propias -Esencias gnoseológicas- y que sean adquisitivas mediante un servicio comunitario, cursos, talleres, gamificación,

realidad aumentada entre otros, con ello se construye su dominio del oficio en el cual se forma, y *tercero* el alumno guiado por el docente debe ser capaz de ver su realidad y entenderla en su contexto para que sea transformador que apoyado en un proceso didáctico se den estos andamiajes cambiantes que ya se encuentran dentro del contexto de la sociedad de la información, lo que hace que el papel de las «TIC» sean diferente al que proverbialmente se le ha adjudicado. Los modelos, procesos, técnicas y métodos educativos se ajustan con gran dificultad a los procesos de aprendizaje que utilizan mediante la comunicación mediada o signada por el computador o dispositivo electrónico del momento. Para Mason, R (2008), él dice que hoy en día no se inventan nuevas metodologías, sino que, mediante el uso y la utilización de estas en la educación integral, abren nuevas perspectivas -Combinaciones- de como vemos ese cambio con respecto a una mejor enseñanza, pero que debe estar apoyada en entornos digitales siempre que conozcamos bien el uso de la tecnología con propósitos bien definidos. En líneas generales donde las estrategias deban ser sobre la base de las prácticas, deben ser trabajadas bajo el enfoque integral para ir dejando atrás la enseñanza presencial, y mejorar los perfiles de los egresados, el cuerpo docente el ámbito administrativo entre otros, pero aun en los actuales momentos en nuestras Universidades Venezolanas son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato digital.

En lo personal pienso que el éxito de cualquiera de estos tipos de proyectos presencial o virtual y bajo cualquier otra modalidad dependerá básicamente de los factores ya señalados en otros trabajos, por ejemplo, Salinas J (1997): establece que el prestigio y la capacidad de innovación de las instituciones y Universidades por ejemplo debe estar basado en la flexibilidad de su cuerpo docente. Aunado a ello como ya sabemos debe haber calidad del contenido, el currículo, los entornos de comunicación y la reconstrucción de los ambientes de comunicación personal. En esta medida cuanto mayor atendamos los aspectos tangibles hardware -Plataforma, comunicación, materiales, funcionamiento de la red, topologías- y de forma e intangibles software -Comunicación pedagógica, rol del instructor, interacción, diseño de actividades, proceso de evaluación y grado de satisfacción de alumnos,

mentores y tele tutores-, seremos capaces de edificar una alternativa mucho más cerca de las formas y postulados teóricos de la educación digital y lógicamente diferente de la enseñanza presencial. Creo que con la educación digital a través de la red esta debe ofrecer nuevas posibilidades de aprendizaje abierto y flexible -Virtualmente- a todo aquel que desea aventurarse al mundo del aprendizaje del presente siglo, para esto tenemos a los sujetos informantes del proceso que aportaron esquivras al respecto.

Los informantes del proceso

Para darle piso epistemológico al propósito del estudio, y en plena concordancia con la cronología secuencial del trabajo de investigación, se procedió a revisar en las páginas web oficiales del gobierno nacional, páginas webs de las instituciones públicas en un total de seis (6) de los ministerios de los sectores de transporte (Instituto nacional de tránsito terrestre), Infraestructura, (Ministerio del popular para obras públicas), economía, (Ministerio del poder popular para la economía y finanzas) entre otras y se obtuvo la siguiente información:

Matriz descriptiva de los escenarios problemáticos como elementos de diagnóstico para la educación universitaria venezolana.		
RUBRO	NIVEL DE DESEMPEÑO E-B-R-M	DESCRIPTORES
Transporte	Apreciación del investigador: Mala (M)	El sector transporte ha sufrido en los últimos años una caída del 80% de sus unidades a nivel nacional, siendo esta la peor crisis en los últimos 50 años, la falta de inventario, el desgaste de partes, el incrementos de los repuestos la devaluación de la moneda hacen mella en la calidad del servicio, lo que por malas políticas de estados se incrementan los costos del pasaje.
Economía	Apreciación del investigador: Mala	Los índice de actividad económica en Venezuela han descendido hasta el 2019 en un 10%, no hay recuperación económica y esto se debe a la caída del rubro fundamental: productividad petrolera, lo que representa un 42% de contracción algo muy fuerte para un país con gran cantidad de minerales en sus fuentes como país productor (FMI).
Infraestructura (Abarca construcción, eléctrico y telecomunicaciones)	Apreciación del investigador: Mala	La expropiación d las empresas básicas, el sector industrial no produce más del 10% de su capacidad. De 14 mil empresas dl sector se tiene solo 4.000 en producción (capacidad al 30%) lo que indica que el sector ha sufrido una contracción del 95% en 20 años. Fuente Colegio de ingenieros de Venezuela
Políticas Educativas	Apreciación del investigador: Mala	El incremento del sistema educativo se detuvo y su tendencia es hacia la baja, y en los últimos años entra en depresión. En el 2003-2004 existía. 6.750.393 estudiantes 2016-2017 solo había: 5.036.734. Para el 2018 el ingreso fue: 3.120.249 una contracción del 53%. La investigación en 1998 aportaba el 4.8 % de todo los

		artículos de investigación. Hoy en día estamos menos del 1% de ese aporte tan fundamental para el desarrollo de un país. Esto nos lleva a los años 50 cuando se inicia la investigación. Solo hasta el 2016 Venezuela tenía de producción de 1033 artículos de investigación. Fuente: Observatorio Nacional de ciencia tecnología e innovación.
Basamentos legales	Apresiasi3n del investigador: Mala	Se crearon nuevas misiones como la Sucre, se reestructura la Unefa, Nace UBV, La misi3n Alma Mater, Nacen las aldeas de C.U.S.A.M, El plan Sim3n Bol3var, Las escuelas t3cnicas Robinsionanas, donde la poblaci3n a atender en todos los estados es de 7.031.782 para el sector universitario en el a3o 2002-2010. Se crean 387 decretos hacia el sector universitario con pol3ticas y estrategias de estado de adoctrinamiento y reformulaci3n de programas de formaci3n, Se gestionan 7 grandes ejes donde aparece el PAN (Plan de alfabetizaci3n Nacional), proyecto (Profes), Centros bolivarianos de inform3tica y telem3tica. Para el 2010 se ten3a solo un 20% de atenci3n a la gran demanda por presupuesto. En el 2016-2017 el % es del 8%

Fuente el autor (2018)

Aqu3 se pudo resumir aspectos muy esenciales de lo obtenido en esos medios de informaci3n electr3nicos donde las cifras estad3sticas hablan de realidades – Problema-muy diferente a la que percibimos en las calles, lo que inquieta al investigador dejando una estela de dudas sobre si estas cifras son maquilladas o no por la carencia actual de estos servicios tan elementales para la poblaci3n venezolana. Para la categor3a de la educaci3n superior venezolana tenemos que aplicando el mismo procedimiento de investigaci3n –indagaci3n, recolecci3n, clasificaci3n y depuraci3n- encontramos los porcentajes que fueron procesados por el ministerio de ciencia y tecnolog3a en cuanto al uso del internet en el sector universitario, estos son:

Resumen del uso de las tecnolog3as de informaci3n.

INSTITUCION UNIVERSITARIA	VALORES PROMEDIADOS
UNELLEZ	0,896
UNA	0,993
UPEL	0,575
IUTAC	0,793
IUTAJS	1,22
IUPSM	1,059
UDO	0,783

Fuente: Ministerio de ciencia y tecnolog3a (2014:26) disponible en: <http://www.mct.gob.ve>

Aqu3 se evidencia el uso del internet en los procesos educativos donde los porcentajes fueron procesados por el ministerio, pero no se muestra la base de c3lculo, otro detalle las privadas no fueron tomada en consideraci3n caso la Ugma.

A su vez se obtuvo también otra información importante y viene a ser una sinopsis de los proyectos del estado para el área de educación:

Area de Educación		
Programas / Subprogramas	Proyectos	Plazo 4.1
Contenidos Educativos		
Educación Petrolera	Red de Maestros	CORTO
Educación a Distancia	Educación a Distancia y Red de Postgrados	MEDIANO
Referencial	Publicaciones Electrónicas	MEDIANO
	Biblioteca Virtual	MEDIANO
Uso y actualización tecnológica	Agenda Tecnologías de Información en Educación	CORTO
	Infocentros en Bibliotecas Públicas	CORTO
	Academias de Redes	CORTO
	Red Internet2 para Centros de Investigación	MEDIANO
Investigación tecnológica	Proyectos de Investigación en TI	LARGO
	Portal Inteligente y Red Temática de Ciencia y Tecnología	CORTO
	Laboratorio de Transferencia Tecnológica.	CORTO

Fuente: Ministerio de ciencia y tecnología (2014:26) disponible en: <http://www.mct.gob.ve>

Tipos de muestreo

Los tipos de muestreo en holística según lo establece Patton (1998) para esta modalidad son los siguientes:

- ✓ Muestreo de casos extremos: aquí se selecciona casos y sujetos que están en los extremos de una situación, con pocos recursos se puede estudiar una situación profundamente.
- ✓ Muestreo de máxima variación: esto es una estrategia que busca captar y describir temas centrales dentro de un espectro amplio de opiniones.
- ✓ Muestreo homogéneo: bajo esta estrategia se busca describir a un grupo específico, donde de una población, organización se puede hacer estudios sobre focos grupales que están dentro el escenario.
- ✓ Muestreo “Bola de nieve” o también en “cadena”: para el trabajo con esta estrategia se puede iniciar con una pregunta para buscar más “informantes” que sepan sobre la temática.
- ✓ Muestreo basado en criterio: el propósito de esta es a través de la revisión y estudio de casos que son compartidos algunas y determinadas características establecidas previamente por la persona que investiga y que son valiosas para el proceso investigativo.
- ✓ Muestreo de casos confirmatorios y no confirmatorios: estos son simplemente adicionales que salen a la luz, para elaborar y dar confirmación a hallazgos del estudio.
- ✓ Muestreo de casos típicos: bajo esta modalidad lo que se busca es de seleccionar los casos más representativos dentro de un programa o entorno en particular.

En este sentido el muestreo adoptado para la presente investigación cualitativa se basaron *en el muestreo por criterios*, así como también *en el muestreo de “Bola de nieve”*, con estos dos métodos se preparó y moldeando la entrevista a los docentes donde se estableció relación con las categorías en estudio.

Tenemos pues que el método desarrollado para este trabajo fue el de muestreo de casos típicos, apoyado en el modelo del materialismo dialectico, donde se obtiene conocimiento mediante el binomio -Materia-condición (planificación por capacidades), aptitudinal, procedimental, cognitiva- y que partiendo de la determinación que los docentes trabajaran en ambientes virtuales reales basando la ejercitación de situaciones de la vida diaria y problemática social actual que desde el principio de transdisciplinariedad, donde todo puede ocurrir, se dan esas fenomenologías y que estando consciente que los aprendices poseen habilidades y destrezas diferentes, que se dan el proceso integral donde cada quien se puede obtener saberes desde otro mediante la interacción práctica, y se observa con criterio de originalidad, fluidez y coherencia. Partiendo de esta premisa se pudiese definir otras investigaciones referidas al objeto de estudio de la temática citada, que desde luego con esa óptica integradora desde el todo en un ámbito sistémico, se intenta interrelacionar el proceso del uso de las tecnologías de información y comunicación bajo cualquiera de las modalidades B-Learning -Enfoque semi presencial con el uso de la tecnología comunicacional-, E-Learning -Enfoque a distancia y M-Learning - Enfoque mixto con el uso de la tecnología móvil.

La técnica que se utilizó es el análisis de contenido para triangular toda la información recaba, este es un enfoque metodológico nos permite un análisis sistemático de textos, que ahora con el uso de la computación, podremos procesar imágenes, figuras, videos, conferencias, encuestas entre otras que nos permitan captar información (Atlas Ti). Con respecto a las preguntas fueron respondidas por los docentes de las Universidades Gran Mariscal de Ayacucho (35), Udo (10) y Upel (3) siendo un total de cuarenta y dos (48) hasta el momento de su contabilización, y que respectivamente y que los profesores que aportaron sus opiniones laboran en los niveles de pregrado y posgrado.

Para obtener datos estadísticos que se pudieran procesar se tomó como ejemplo la Universidad Nororiental privada “Gran Mariscal de Ayacucho” núcleo ciudad bolívar, así mismo la Universidad de Oriente y la Universidad Pedagógica Experimental libertador, donde sus estructuras de clases son casi en noventa por ciento (90%) presencial. Para esto se realizó una entrevista axial a los docentes; donde se les aplicó los métodos empíricos de la observación y la encuesta, en el proceso fueron un total de 48 informantes, para ello un resumen de la entrevista:

Referente de Origen: La educación universitaria una mirada otra desde los entornos virtuales.
Categoría a develar: La educación superior universitaria
Reducto de la entrevista: La planificación didáctica por capacidades
I.1 Profesor sé que ustedes planifican sus actividades por competencias en esta casa de estudio, siempre han tenido algún tipo de cambio de estrategia? ¿Conoce usted el perfil del egresado?
I.2 A veces porque la dirección de escuela gira lineamientos que solo se pueden observar cuando piden la referida planificación. Pero por lo general la gran mayoría seguimos nuestras propias estrategias en las cuales ya fuimos formados y hacer un cambio a estas alturas nos cuesta porque las estrategias ya están trazadas. Con relación a los perfiles no.
I.1 Y piensa usted que de acuerdo a las estrategias del estado la Universidad debiera estar enmarcada en esos lineamientos?
I.2 Mire profesor por lo general siempre en las reuniones, asambleas se nos hace alguna referencia a eso pero siempre se quedan en las mismas, solo puro papel, cuando se le pide cursos de actualización el argumento es que no se cuenta con presupuesto para tal formación pero se busca entre los docentes de planta quien tiene alguna formación en competencias y se les pide el apoyo para dictar un curso, seminario o algo así.
I.1 Eso significa profesor entonces que solo ustedes adornan esa planificación por competencias, pero siguen a la romana vieja?
I.2 Efectivamente porque la supervisión es poca y la que viene no tiene la suficiente preparación en esa modalidad de competencias, porque además déjeme decirle tampoco nos dicen si hay que presentar algún informe de gestión académico, y que conlleva en fin no tienen todavía una percepción clara de ello. Usted se imaginara...
I.1 Profesor con eso que usted me dice entonces, que ustedes planifican en competencias solo por cumplir un requisito?
I.2 Así es profesor
I.1 Y como hacen ustedes por lo menos para usar las TIC en el aula de clase ¿Cómo lo hacen? ¿Lo tienen en la planificación? ¿Tienen algún criterio de medición? ¿Qué plataforma usan?
I.2 Por lo general les enviamos un correo a los jóvenes, o creamos grupos en WhatSap y por allí se les pide eso por el correo. A veces se les dice lo que deben

enviar y ya. Con respecto a la planificación se pidió recientemente que se insertara alguna actividad por internet y se adjudicó esa que le comente y por ultimo ¿Criterios? No los han dicho, uno lo busca por internet y aplica lo que cree...de plataforma no nos dicen aun.
I.1 Y si le hablara de una planificación por capacidades integrada con esos criterios procedimentales, aptitudinales y cognitivos para el uso de la tecnología? ¿Qué me diría usted?
I.2 un arroz con mango profesor, porque en lo particular no sé qué son esas capacidades que usted menciona, habría que tener una formación para eso y cocerlos a pregunta sobre capacidades, criterios y como se usa en internet.
I.1 ¿tiene usted algún entrenamiento sobre las plataformas de uso didáctico para dictaminar sus actividades didácticas?
I.2 le soy sincero? No aún no se si las hay o no ni mucho menos como se usa.
I.1 muchas gracias profesor por su tiempo
I.2 A usted por interesante conversación.

Nota: I.1 el investigador, I.2 el entrevistado. Fuente el autor (2018)

La mayoría de los docentes (35 en total) opinaron su desconocimiento sobre estos temas de competencias, capacidades, los perfiles en capacidades , uso del internet, páginas web, blogs, material didáctico a subir, contenido, como se planifica esas páginas, bajo que metodología, eran expresiones que surgieron después de la entrevista y que no se incluyó por lo extenso del trabajo. Con referente a la Universidad de Oriente solo se logró entrevistar a nueve (9) y al coordinador de las áreas de formación y las respuestas fueron parecidas pero no planifican por competencias, al igual que la Upel solo tres (3) se logró entrevistar pero el coordinador no se logró entrevistar. Una vez recogida toda esta información se procedió a triangular los datos para producir la matriz la que a continuación se presenta de forma resumida de la entrevista hecha a los 48 docentes involucrados en el estudio, como se muestra a continuación:

MATERIA/CONDICION	PLANIFICACIÓN POR CAPACIDADES		Apt S=si N=no	Procd S=si N=no	Cog S=si N=no	Universidad	
	SI	NO				Planificación por Objetivos/Competencias	
Matemática		X	N	N	N	Udo	
Física		X	N	N	N	Udo	
Lengua y literatura		X	N	N	N	Upel	
Programación I		X	N	N	N		Ugma

Química I		X	N	N	N	Udo	
Estadística I		X	N	N	N	Upel	
Introducción al Derecho I		X	N	N	N		Ugma
Didáctica		X	N	N	N	Upel	
Teoría de Sistemas		X	N	N	N		Ugma
Investigación de Operaciones		X	N	N	N		Ugma

Nota: Se presenta solo una muestra del total procesado. Y se categoriza con la educación universitaria a distancia. Apt= aptitudinal, Procd=procedimental, cog=cognitiva. Fuente el autor (2017)

Análisis Integral

El análisis integral desde todos sus elementos se basa en los sistemas completos o estructuras bien definidas vista como un todo, su visión es global y no se centra en sus partes que conforman ese todo. Podemos hablar entonces de matemáticas gestálticas, estadísticas gestálticas, lógica semiótica gestáltica, lógica dialéctica entre otras, y que le permite al investigador presentar resultados con visión u óptica universal que involucra lo cualitativo, *donde la calidad es su totalidad – Pluralismo-y cuantificable* puede darse o no porque conforma parte del «Todo» y puede darse por el esnobismo que se signa a los términos. Para este proceso se recopilaron datos pertenecientes a los ejes temáticos del trabajo de investigación, para luego integrarlos en una sola matriz y ser presentados pasando así luego a su interpretación. La ventaja de este análisis radica en que se obtiene una visión a nivel muy táctico del panorama que se estudia mostrando sus conexiones (aristas-nudos críticos) y nos permite profundizarnos en esas actividades donde se presentan debilidades para fortalecer el sistema. Puede aplicarse técnicas de investigaciones de operaciones para fortalecer los canales de comunicación –Pero no es el caso para este trabajo- y entender comportamientos del sistema en situaciones críticas que predicen resultados posibles. De acuerdo a los cuadros presentados anteriormente podemos deducir que: *Primeramente* la situación o condición social venezolana presenta demasiadas debilidades con tendencia hacia lo malo como gestión en los rubros analizados, todos tienen esa tendencia negativa por las debilidades de gestión del estado venezolano. Esto no es un hecho nuevo porque todos los venezolanos residentes aun aquí lo sentimos en carne propia. La caída de estos rubros analizados

causan un efecto muy profundo en el accionar del ciudadano venezolano, insertándolo en crisis, depresiones, falta de capacidad para resolver sus problemas entre otros, lo que prácticamente no deja inerte al momento de querer, planificar, movilizarse hacia nuevos senderos del aprendizaje profesional, porque si llevamos estos factores al sector educativo universitario la crisis es total porque todos sus elementos guardan relación entre sí (gestald), están todos vinculados de forma sistémica y al fallar uno genera consecuencias en el otro vinculante.

En una segunda tendencia en cuanto a la educación universitaria o educación superior desde su gestión de planificación para intentar paliar la situación, el docente tiende a olvidarse de esa «Calidad Educativa» que busca imprimirle a su accionar porque tiene elementos del primer rubro que limita su accionar, lo que genera una tendencia hacia cubrir lo más elemental, presentando una planificación tradicional ajustada a los perfiles existentes dando cumplimiento a una labor administrativa, pero en la práctica solo se limita a cubrir aspectos muy específicos de acuerdo a los medios que tiene para trasladarse a la institución.

Pero al faltar se apoya en las tecnologías de información para intentar cubrir lo faltante y así dar cumplimiento a su gestión académica, pero no presenta un informe de gestión realizada –Caso de las Universidades que fueron sujeto de estudio- para precisar debilidades y fortalezas de los alumnos. Debo dejar constancia y en especial en mi caso como experto en el área de sistemas de información, que el docente cuando utiliza los medios electrónicos, no precisa que persigue con ello, que aptitudes desea observar ya sea cognitiva, procedimental y aptitudinal para evidenciar el desarrollo del sujeto ontológico dentro de una calidad educativa, porque tampoco manifiesta bajo qué criterios mide -ya sea de forma presencial o virtual- la actividad del participante y esto se debe porque desconoce en la mayoría de los casos las habilidades y destrezas que están inmerso en los perfiles del profesional según el diseño curricular.

Por último se pondero unas preguntas de rigor básico para el docente para intentar saber si tenía experiencia, formación académica, en el uso de las tecnologías de información, su uso dentro del aula de clase, la importancia que le atribuye al uso

del internet, su contenido de planificar para usar y mediar estos medios electrónicos entre otros, y se logró evidenciar que si las usa como medio de paliar la grave crisis que se tiene en los rubros de gestión del estado, pero manifiesta que requiere formación actualizada para trabajar con estos entornos virtuales para el aprendizaje. Tenemos pues que todo ello nos deja claro que las «TIC» que pueden ser aplicables bajo los entornos virtuales de aprendizaje, y que debe integrarse en las planificaciones didácticas por capacidades, pero para hacerse efectiva se requiere ajuste en los siguientes aspectos:

- ✓ Perfiles de egresados basados en capacidades.
- ✓ Formación del docente.
- ✓ Plataforma tecnológica y comunicacional operativa.
- ✓ Programas preparados para tales acometidos.

Y que para ser efectiva teóricamente se debe revisar las metódicas estratégicas que aplican los docentes en el aula presencial, y ser transformadas por capacidades para llevarlas al aula y alentar un cambio estructural en esos principios, fundamentos y las diferentes extensiones de como aprende el ser humano, con ello tendremos a tener una educación más práctica que permita que el participante logre sus propósitos, integrados -Habilidades y destrezas- así como también su formación socio cultural. Para finalizar este momento, al presente investigador le surge otras preguntas ¿Cómo puede planificar el profesor, instructor o profesor sus actividades académicas? ¿Bajo qué epistemias metacognitivas puede gestarse esta actividad? ¿Bajo qué criterios puedo sensibilizar al estudiante para elevar su amor por el estudio? ¿Qué pasos debe seguir para utilizar los medios de información electrónicos como medios didácticos para impartir un aprendizaje significativo? ¿Qué tesis puede explicar el modelaje del docente y el participante en la educación virtual? todas estas preguntas serán develadas en el próximo momento.

CUARTO MOMENTO

LA EDUCACIÓN DIGITAL EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DEL APRENDIZAJE POR CAPACIDADES

La gente produce lo mejor, cuando hace cosas que ama, cuando está en “su elemento” Ken Robinson (2010)

La perspectiva del meta conocimiento

El aporte de un meta conocimiento es importante en todo trabajo de desarrollo de tesis doctoral porque produce en él ser humano una meta transformación gnoseológica con una visión transdisciplinaria de la formación como investigador, es por ello que comenzamos este tema hablando sobre la temática de discusión que se centra en el uso de la tecnología en las aulas de clases de las Universidades Venezolanas, es aquí donde se centra el tema; donde estas tecnologías se insertan inoculadamente si ninguna planificación didáctica, y esto causa controversia en la metódica de trabajo docente y es que en este espacio -donde se puedan expresar emociones, inquietudes, observaciones, propuestas de todas las índoles de las diferentes disciplinas científicas-, el estudiante está a la altura del compromiso pero el docente esta desactualizado, y de alguna forma busca hacer una relación científica o mejor dicho relaciones «transdisciplinarias» entre lo que hace y dice, para averiguar o intentar obtener resultados diferentes que permitan la generación de conocimientos o saberes en beneficio de una sociedad. Si bien es cierto los estudiantes y profesores inclusive investigadores en ciencias de la educación, y de otras disciplinas, debemos estar conscientes que la transdisciplinariedad es un camino más asertivo, abierto socialmente hablado; y que debe darse a conocer en todas las diferentes disciplinas del saber, porque en algún momento los saberes se relacionan un ejemplo a citar es la matemática con la lógica, la programación con la estadística, el inglés, la computación entre otras; de esa forma el aprendiz se guiara por su intuición, permitiendo la selección de nuevas líneas de pensamientos para continuar el camino hacia las fronteras del aprendizaje y ampliar sus capacidades entre lo racional y complejo del ser humano, lo que posibilita clarificar la situación que se estudia en

función de avanzar hacia los saberes epistemológicos de un oficio con los paradigmas emergentes del presente en el ámbito educativo.

Razón epistemológica: Paradigmas emergentes de la educación actual

Con respecto a la epistemología, esta desde su tradición -Siglos antes- y la epistemología del presente siglo ha generado en los filósofos un pensar constante, donde el debatir de las ciencias en su afán de buscar siempre nos ha envuelto -Al hombre- en una constante búsqueda del porque estamos aquí y hacia dónde vamos. Immanuel Kant (1773) desde su obra la crítica de la Razón Pura, nos dice: El maduro juicio de nuestra época no quiere seguir contentándose con un saber aparente y exige de la razón la más difícil de sus tareas, a saber: que de nuevo emprenda su propio conocimiento (Metaf. Libro iv, cap. 5).

De igual forma Aristóteles ya nos había señalado que:

Lo que aparece no es simplemente verdadero, sino tan sólo lo es para aquel a quien le parece, cuando le parece, en cuanto le parece y tal como le parece...; porque no todas las cosas parecen lo mismo a todos, y aun a uno mismo no siempre las mismas parecen iguales, sino muchas veces contrarias, hasta al mismo tiempo...; por esto, la naturaleza de un ser no se da nunca a nadie en su totalidad, sino solamente según algunos de sus aspectos y de acuerdo con nuestras propias categorías. (Metaf., lib. IV)

Por ejemplo, Aristóteles afirmaba que el dogma de las cosas y del todo -Holos- era basado en la percepción, pero también decía que: «no existían hechos, sino sólo interpretaciones», de ello todo se deslinda desde la comprensión de los hechos -Hermenéutica-. Todo esto viene generando ya un replanteamiento filosófico del saber, porque las bases científicas como dijese Miguel Martínez Migueles (2002) necesitan ser refundadas para que exista ciencia. Si bien es cierto estoy de acuerdo con ello porque desde el siglo XIX y el siglo XX, el llamado método científico ha sufrido ya desgastes, estos cambios deben ser ya una urgencia, a las luces de los nuevos saberes y aprendizajes visto desde la complejidad y las neurociencias que se requiere de cambios estructurales fuertes no solo en los perfiles de los egresados, mallas curriculares, sino también en las formas del modelado del aprendizaje, la forma de pensar, la razón pura del proceso de formación y más aun con las llamadas

capacidades que son propias de los modelos y estados desarrollados, obligándonos a replantear nuestra formas de formación académicas. Otro de los paradigmas emergentes que está dando mucho que hablar es el paradigma complejo sistémico, así lo dice el epistemólogo Aracil J. (1986) cuando decía:

Si observamos nuestro entorno vemos que estamos inmersos en un mundo de sistemas. Al considerar un árbol, un libro, un área urbana, cualquier aparato, una comunidad social, nuestro lenguaje, un animal, el firmamento, en todos ellos encontramos un rasgo común: se trata de entidades complejas, formadas por partes en interacción mutua, cuya identidad resulta de una adecuada armonía entre sus constituyentes, y dotadas de una sustantividad propia que trasciende a la de esas partes; se trata, en suma, de lo que, de una manera genérica, denominamos sistemas Pp (13).

En ese sentido la sistémica viene relacionada *con la complejidad como eje central* porque para los entornos virtuales del aprendizaje «Eva» en el mundo digital requiere que tanto los involucrados en el proceso como el trinomio: planificación - alumno-software estén perfectamente integrados, y que desde la postura de la complejidad nos muestra un estadio más complicado, necesitando sincronización para funcionar, pero si uno de los elementos integrantes falla se genera retrasos en sus propósitos ya fijados por tanto el sistema se trunca.

Razón ontológica: la realidad educativa bajo los Eva

El ser humano desde su naturaleza es un ser eminente social porque vive y se mueve en comunidades de diferentes ídoles, idiosincrasias, creencias, y por tanto tiene formas de comunicarse que viene a ser su principal modo de humanizarse, esto lo convierte en un ser totalmente comunicativo. La comunicación viene a ser entonces una de las condiciones existenciales para la vida y la supervivencia ya sea como grupo y como individuo. Es por ello que para convivir hay que encontrar formas, medios de comunicarse entre sí y con los demás. Y en esa medida que lo hace se desarrolla, crece y funciona como ser humano. El lenguaje se hace cada vez más complejo y funciona como medio traductor entre realidades que necesita interpretar y razonar lo que se traduce como condición necesaria al desarrollo propio del cerebro y de las inteligencias que predominan en los humanos. Visto desde otra perspectiva la

complejidad de los modelos comunicacionales y sus diferentes formas de transmitirse construyen en los seres humanos una serie de signos, formas mentales que lo ayudan a expresarse de forma habitual lo que nos habilita a vivir en condiciones de vida sociables.

A partir entonces de estas condiciones de vida es donde se produce la cultura. Ésta, a su vez se produce y se viene a reproducir por la Educación. Por esta ciencia pasan todas las generaciones, ya sea por Educación en general, o por Educación Escolar o Universitaria de todas formas el transitar es eminentemente educativo. Etimológicamente lo que se intenta es darle un significado valioso al proceso educativo porque causa en los individuos de una determinada sociedad un nivel de formación cultural mayor al que se tiene cuando ingresa a la educación, es allí donde se preparan para asumir sus compromisos sociales o roles dentro de la sociedad cuando se llega a la edad adulta, atendiendo así las demandas de formación del grupo al que se pertenece se puede experimentar cambios profundos en beneficio de la sociedad. La cultura es un elemento que diferencia a los hombres de los demás animales, la Educación como ciencia y como un sistema se constituye en un conjunto de reglas y conductas advenidas que puede tomar diferentes formas de organizarse ya sea de forma religiosa, política y científica, es aquí donde cada sociedad, puede catalogar al proceso educativo que es un subsistema social que se sostiene por otros modelos de comunicación más amplios.

Dentro de estos modelos existen formas de ser, dentro de cada sociedad, y que por ejemplo las costumbres deben ser aprendidas por todos los individuos que participan desde la infancia, pasando por la juventud donde llegan a la fase adulta con todas sus capacidades físicas, emocionales y mentales bien desarrolladas para servir a su sociedad. Partiendo de esto se puede inferir que el docente debe partir de allí como ente social, y debe comprender que su medio de formación tiene un carácter social, moral, cívico que obedece a patrones de conducta. Por tanto un ser humano nace como un individuo y se torna complejo a medida que se desarrolla como un ser social, y luego pasa a ser transformado por el proceso de Educación. En lo referente al uso de las tecnologías de información y comunicación en Venezuela, estas se

convierten en un medio muy importante para transmitir información, constituye una herramienta poderosa para el saber y el aprendizaje tanto del manejo del lenguaje y de cómo operar el equipo. Esto ha generado en el ser humano una forma de manejarse desde una nueva perspectiva, donde el docente o profesor, revisa y pondera las calificaciones utilizando para ello la tecnología computacional o medios informáticos logrando con ello aplicar algunos principios básicos educativos como la medición empleando programas de la ofimática. Si bien es cierto el método del uso de las tecnologías de información y comunicación «TIC» puede ser propio de cada instructor -Esto porque cada quien las utiliza como mejor le parece-, lo que ha ocasionado grandes transformaciones en nuestra sociedad y en especial en el ámbito educativo. Por eso es de suma importancia que el profesor, o docente este consciente del tipo de estudiante que tenemos hoy en día en cuanto a su ámbito comunicacional.

Es necesario que los docentes entiendan que deben inmiscuirse en los procesos tecnológicos de hoy para poder hablar el mismo lenguaje, pero con la salvedad de inculcarles los códigos éticos o cómo en lo personal le llamo: *La equidad del conocimiento de los valores*, esto es muy importante y fundamental transmitirlo mediante *estos medios comunicacionales* y debe ser impulsada a través de los diferentes dispositivos electrónicos para llegarles a todos los estudiantes para poder así elevar el nivel espiritual, moral, profesional y ético de los participantes. Es por ello que el estado en este tópico formula el decreto 825 de la República Bolivariana de Venezuela está tipificado darse prioridad a los formatos electrónicos que se manejan, así como también la ley de delitos electrónicos y por último la formación y capacitación del profesorado, para profundizar su gestión de información, de sensibilización, cultura, ideología y políticas de estado a seguir. Si bien es cierto que desde el punto de vista tecnológico el venezolano siempre ha sentido curiosidad por los avances tecnológicos, esto indica que somos personas que nos gusta saber el «Por qué» ocurren las situaciones; por ejemplo en el ámbito educativo donde el aprendiz sea capaz de aprender a aprender -Reaprender-, necesita que el instructor le facilite las herramientas necesarias para poder desarrollar su propio conocimiento y con el poder que le da el uso de la tecnología, este puede acceder a la información requerida

para comprenderla, y desarrollarla de forma racional que le produzca nuevos saberes en la praxis.

Razón epistemológica: La praxis para los Eva

Acerca de esta razón el pensamiento de Cullen, Carlos (2008) tipifica lo siguiente: «Educar debe ser una acción social justa, porque equitativa y solidariamente busca socializar mediante el conocimiento legitimado públicamente» (Pp.21). En los actuales momentos en pleno presente siglo, la sociedad venezolana como todas de América Latina y porque no del mundo, están sufriendo constantes cambios de manera vertiginosa o muy acelerada; y esto no es más que producto de la relación: Ciencia y tecnología, que abruptamente con sus métodos, técnicas y procedimientos son volcados en el aula como un abrir y cerrar de ojos sobre los contenidos programáticos lo que instruye permutaciones de los perfiles del egresado. Pero el problema que tenemos acá en Venezuela, es que estos perfiles de los egresados no están actualizados para que la educación holística -Donde la persona se identifica con un sentido de vida propio y conexión con la comunidad mediante el conectivismo- haga presencia como parte de los medios electrónicos, sino por lo contrario solo se intenta utilizar la tecnología educativa para darle dinamismo al ejercicio de la profesión docente dentro del ámbito universitario, pero nos quedamos muy pobres cuando tocamos la dimensión ontológica del ser como eje central y es allí donde debemos reforzar estos valores morales, éticos con diversidad *múltiple de inteligencia*.

Desde el enfoque abordado como es el integral, intentamos darle una visión gestáltica al estudio, que a partir de la cual pudiésemos definir otras investigaciones referidas al objeto de estudio de una eventual «Educación virtual» que desde el *paradigma complejo* que nos invita a interrelacionar el proceso del uso de las tecnologías de información y comunicación bajo cualquiera de las modalidades B-Learning, E-Learning y M-Learning. Apoyándonos desde las propiedades del razonamiento práctico propio desde el sentido común en las llamadas situaciones ordinarias, siempre bajo el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual sin perder el enfoque en los estadios de las redes de información podemos decir que *El docente del*

presente siglo, deberá estar actualizado con el escenario tecnológico, metodológico, con una óptica gnoseológica transdisciplinaria e integral, para poder así acercarse a un escenario altamente competitivo y deberá poseer las habilidades siguientes:

- ✓ Docente creativo y altamente sociable.
- ✓ Debe gestar su propia información.
- ✓ Debe estar familiarizado con las inteligencias múltiples.
- ✓ Debe estar perfectamente identificado con la pedagogía del pensamiento.
- ✓ Debe manejar los entornos de aprendizajes virtuales con sociabilidad.
- ✓ Debe estar formado en competencias del presente siglo.
- ✓ Debe construir su propio paradigma.
- ✓ Familiarizado con el uso del internet para propiciar el conectivismo (Eva).
- ✓ Debe demostrar capacidades de oratoria y diseño gráfico (Kit de competencias).

Desglosamos a continuación cada uno de estos ítems agrupados por sintagmas para mejor comprensión del lector. Comenzamos entonces con el primer aspecto que se gesta desde la categoría de las Universidades públicas del presente siglo:

Sintagma Gnoseológico No. 1

Con referente a la gestión de información: aquí el profesor debe contar ya con la planificación didáctica forjada en capacidades con las IM (Inteligencias Múltiples), para poder así ser desarrollada al momento de iniciar las actividades académicas gestando su propia información de forma creativa y originaria. (Docente creativo y gestor de su información)

Sintagma Gnoseológico No. 2

En cuanto a la pedagogía del pensamiento: podemos decir que se debe estar claro de cómo será su actividad dentro de los entornos virtuales para gestionar, orientar, guiar, coordinar, ejecutar y medir la gestión del conocimiento y saberes claro desde la mirada de las teorías educativas que de alguna forma les dan soporte pedagógico a las formas de pensamiento en los entornos virtuales del aprendizaje - Eva y las Inteligencias Múltiples, IM-

La sociabilidad y creatividad, la tomaremos desde el primer momento que el profesor tiene contacto social con los sujetos o participantes en proceso de

aprendizaje, ya sea de forma presencial -B-Learning- o E-Learning- con competitividad.

La construcción del paradigma: sobre esto es lo que el docente o instructor de seguro no tiene ni la menor idea de cómo será ese mundo que le toca enfrentar en estos parajes académicos, porque eso implica un reaprendizaje para generar una serie de decálogos hermenéuticos que le permitan gnoseológicamente darles forma a sus pensamientos al momento de aplicar sus estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje bajo los entornos virtuales. La segunda categoría del estudio desde la perspectiva de los «Eva», podemos obtener los sintagmas siguientes:

Sintagma Gnoseológico No. 3

Los entornos de virtuales de aprendizaje «Eva»: para la gestión del conocimiento y desarrollo de actividades se refieren a la plataforma tecnológica con la que el profesor debe trabajar para impartir los aprendizajes. Es aquí uno de los cuellos de botellas -Junto con los procesos de pensamientos pedagógicos y didácticos por internet- por la gran variedad de herramientas que existe en el mercado siempre y cuando no se cuente con una definición tecnológica de estrategias de incursión, manejo y resultados de la información.

Es importante que esto ya deba estar definido por la gerencia académica de cada Universidad. El acceso a internet: aquí está la otra parte neural como eje fundamental para la *educación virtual*, porque es a través de la red de internet que el instructor podrá acceder a todo el entorno digital que le permita la conexión con los participantes, la ejecución de su ámbito de trabajo. La presentación del material didáctico, la medición y evaluación de las capacidades en tiempo real y por último las orientaciones, sugerencias y resumen de los logros alcanzados por los aprendices sobre las aptitudes específicas que fueron logradas y cuáles no. Para ello la velocidad óptima para que estos entornos virtuales tengan una sincronización moderada reduciendo la latencia -Proceso de espera por la ejecución de una actividad en el computador- al momento de interactuar debe estar en los 4,5 megabits por segundo.

Sintagma Gnoseológico No. 4

El llamado kit de competencia del presente siglo: Como muchos lo llaman así, aquí se debe haber definición con los procesos de trabajo en la modalidad de

competencias con las IM, esto es de suma importancia porque las Universidades Venezolanas en su búsqueda de implantar estos enfoques ha existido mucha resistencia primero por la falta de definición de cuales capacidades, competencias deben ser aplicada, en los contenidos de la materia que imparte, que debe estar elaborado bajo este entorno y por último el entrenamiento y formación del profesor en estos ámbitos, con ello se garantiza el éxito de la gestión académica.

Habilidad oratoria: Debe saber manejar los entornos multimedia, mediante el modelado frente a la cámara para transmitir la información, donde el docente se convierte de alguna forma en «Periodista» para delimitar su inquietud. Todo esto arroja el núcleo sintagmático (**Ver anexos A-I Pp.137**), que permitió desde las propiedades del razonamiento práctico de este proceso complejo, forjar una tesis que pueda darnos unos escenarios, procesos de aprendizaje, modelaje tanto para el docente y del estudiante, que junto con los valores éticos se convierta está en una novedad científica.

Estos sintagmas nos dan ciertos elementos que es importante delimitar y nos hacen inferencias a algunas de las posibles claves de esos cambios, que pueden dar respuesta satisfactoria de cómo utilizar los «Eva» en la educación universitaria. Como es lógico suponer bajo la razón «Inductiva», y que en un alto grado de complejidad que este punto demandaría de un desarrollo más amplio con una proyección holística, para poder encontrar los preceptos tecnológicos que nos pueden ayudar para mejor comprensión de los elementos que citamos a continuación:

- ✓ La modernidad -la modernidad sólida fijada por la ingeniería- sucumbe con el fin de los grandes relatos y las visiones totalizadoras de las potencias que se basan en «supuestas» certezas. La Universidad de hoy es la que debe surgir con la modernidad, pero a su vez entra en una crisis de consecuencias incalculable e inciertas dando a entender entonces que nuestras casas de estudios no son operativas en la sociedad posmoderna (modernidad solida).
- ✓ La posmodernidad se aposta con fuerza en un estado de paralelismos móviles, de diversificación masiva bajo los agentes educativos. En esta naturaleza fragmentada y flexible ¿qué tarea le queda entonces a la universidad? ¿Cuáles son las bases filosóficas de la posmodernidad?
- ✓ El mercado neoliberal y sobre todo en américa latina -los nuevos discernimientos del capitalismo como un proceso que ocupa todas nuestras vidas- domina y mercantiliza todo en un continente ávido de soluciones

prácticas. La educación superior también requiere de estas soluciones, pero lamentablemente estamos atados al mercantilismo que somos de alguna forma, consumidos y privatizados para actividades comerciales. Este es el gran drama -nada nuevo- de lo que se llama «La Universidad pública» que, aunque sus estatutos sean redactados para la función gubernamental el entorno nos privatiza a todos para el mercado -competencias-.

- ✓ Germina una nueva realidad, con la «Revolución tecnológica» de las comunicaciones «TIC». Se da la fuga del ser humano del mundo real y va al mundo virtual: lo que conlleva a dejar de «Mirar por la ventana de la casa» para observar una realidad cercana, para ahora ser manipulado por «Mirar la pantalla». Ya no es la visión oculista los que miran, por lo contrario «Te regalo mis ojos». Vemos con ojos de otros -las multinacionales y transnacionales que controlan los canales de información-, y para colmo nos filtran la realidad para adaptarla a sus necesidades. Tu visión que tenías del mundo ha desaparecido por completo. La pantalla del PC te aísla y te convierte en mero receptáculo -receptor-. La educación superior para estos agentes detractores de realidades nos priva de la capacidad de ser sujetos pensantes y nos inmoviliza a las visiones distorsionadas que nos ofrece el poder dominante.
- ✓ El llamado «Desarrollo tecnológico» lo que genera un alto consumo energético en casi todos sus ámbitos, lo que hace insostenible a este modelo consumista de desarrollo. La educación básicamente es relación sincrónica entre instructor y aprendiz. La tecnología ataca las relaciones de proximidad para indagar sus «Formas de pensar, consumir, gustos». Muchos de esos síntomas que vive el sistema educativo venezolano, por ejemplo, y que son problemáticos -problemas de disciplina, motivación, entre otros- nos muestra como decimos en las llamadas «Misiones», la punta de lanza de una «Rebelión» en el sistema educativo universitario.

Para que la educación digital pueda gestarse de forma efectiva debe estar fijada en los preceptos de la dimensión holística, que permita la integración del conocimiento, los saberes, el desarrollo de la inteligencia, la interpretación de realidades para poder explicarlas como dominio público y que pueda favorecer a todos por igual. Lo dicho por la UNESCO (2008) en los estándares por capacidades, y en lo que ellos llaman la educación del presente siglo donde existe el enfrentamiento entre la educación mecanicista y la educación holística, existen grandes diferencias entre ambas que merecen ser objeto de una revisión. La aptitud retórica del presente investigador está basada en la flexibilidad y el pensamiento complejo bajo la postura desde el todo, que ante el fuerte dominio que tiene los medios y empresas transnacionales, -Que de alguna forma tratan de ejercer su

dominio, mediante el uso de la tecnología apoyada por la fuerte penetración de los medios de información, que solo buscan intereses propios de las naciones desarrolladas y satisfacer sus mercados capitalistas desde el ámbito educativo- y debemos estar pendiente de esos llamados estándares educativos que sean perfectamente adaptable a nuestro país.

En lo referente con la producción de software, orientado hacia el mecanicismo ideológico -Capitalista-, se olvida de los valores, costumbres, idiosincrasia, pluriculturalidad y sensibilidad humana de los ciudadanos, sobre todos los latinos americanos, que aún estamos en vías de desarrollo. En ese sentido debemos avanzar hacia la formulación de políticas más efectivas -Humanistas- para el ámbito de la educación digital universitaria, la actualización de la formación docente, desde la visión cultural, sociopolítica, que etimológicamente y ontológicamente hablando, se debe inculcar normativas de costumbres, valores morales, filosóficos entre otros, con ello le daremos el uso correcto a los adelantos tecnológicos que poseemos, para aprovechar al máximo la capacidad ontológica tanto del docente como de los participantes como seres pensantes, que toman decisiones a futuro en un medio pluricomunicacional como son el uso de las tecnologías de información y comunicación.

La educación digital con visión integral puede presentarse de forma transdisciplinaria, que tenga impregnado un modelo pedagógico desde el todo que busque estimular e incentivar la investigación de nuevos parajes de aprendizaje en diferentes formas, permitiendo así la interdependencia en vasta variedad de saberes, promulgados en las redes de conocimiento, por ello el modelo de formación del docente debe girar en función a estas nuevas formas de aprendizajes en conjunto con nuestros valores y éticos como desarrollo integral. En función de lo dicho anteriormente, los preceptos tecnológicos se validan, que para el docente del presente siglo pueda sobre salir, sobre todo en culturas europeas y americanas y sur americanas, los entornos educativos deben apuntar a la alteridad de la educación tradicional y tener los propósitos o axiomas siguientes:

- ✓ Educar para buscar o mejor dicho enfrentar la incertidumbre y la complejidad de los entornos sociales de hoy.
- ✓ Adiestrar para la significación y revaloración del ser como integro de una sociedad justa y equitativa.
- ✓ Ilustrar para la expresión más sublime del ser, con el uso apropiado de recursos tanto tecnológicos, materiales y naturales.
- ✓ Instruir a convivir y a compartir entendiendo la dimensionalidad del ser humano.
- ✓ Aleccionar para apropiarse de la historia y de la cultura emancipándose propiamente sobre sus principios étnicos.
- ✓ Formarse para el respeto, la comprensión y el reconocimiento del otro como alguien igual a mí basado en sólidos valores y preceptos de igualdad.
- ✓ Instruir en el cuidado, en «Prestar atención», en la compasión y la responsabilidad.
- ✓ Aprender a comunicarnos de forma efectiva, pero escuchando al otro por cualquier medio.
- ✓ Adiestrar al individuo para el desarrollo todos los sentidos, la solidaridad, la curiosidad, también el placer de gozar de la vida.

Revisado todo lo anterior y en plena concordancia con el tipo de educación coherente que se requiere de estos cambios que se están dando en la sociedad actual es donde Bauman Z (2001) plantea una idea cuando dice lo siguiente:

Una coordinación entre el esfuerzo por „racionalizar el mundo“ y el esfuerzo por preparar seres racionales adecuados para habitarlo, esa idea subyacente al proyecto educativo moderno, ya no parece creíble. Y al irse desvaneciendo la esperanza de un dominio racional sobre el hábitat social se hace mucho más evidente el valor de adaptación del „aprendizaje terciario “Preparar para la vida” PP. (159)

En opinión personal creo que el tiempo es inmutable, invariable que toda tarea actividad por muy organizada que este y que se emprenda en educación, es y tiene que ser siempre el cultivo de la capacidad de vivir corrientemente en paz, en armonía con el sí y el prójimo, aunque se tenga incertidumbre y la ambigüedad en situaciones que puedan ser controlables socialmente. Estoy seguro que en todo entorno se tiene diversidad de puntos de vista que nos invita a reflexionar sobre lo que hacemos, opinamos y decimos con un alto grado, medio o bajo de complejidad ya sea por los entornos de políticas educativas del momento actual que pueden marcar inexistencia de autoridades infalibles y fiables; ello debe traer la instalación de la tolerancia con todo y su diferencia, pero con la voluntad insoslayable de respetar el derecho a ser

diferente. Por tanto, la postura que asumo como investigador es desde la complejidad, por el multiverso de aristas que se enmarcan en los «Eva». Es importante entonces de significar como investigador que el refortalecimiento de las facultades críticas y autocríticas del ser humano con un macado valor y buenas costumbres lo cual es necesario para asumir la responsabilidad por las elecciones que uno se hace a sabiendas sus consecuencias; ello debe significar la formación de la capacidad con una *inteligencia múltiple* gestada para «Cambiar los marcos variantes resistiendo así la tentación de huir de la libertad, con la ansiedad de la indecisión que con ello acarrea junto con las alegrías de lo nuevo y lo “inexplorado”» en ello difiero con (Bauman, 2001, 159) cuando asevera que el ser humano debe adaptarse al medio donde habita para preparase para la existencia, es totalmente ilógico porque el sujeto desde tiempos inmemoriales siempre a existido y seguirá existiendo en comunidades, y el trabajar con sujetos ontológicos, el docente debe tener conocimiento pleno de sus facultades y saber detectar cuales son las capacidades de cada quien al momento de recibir su formación y determinar sus habilidades y destrezas para el oficio en el cual se prepara, pero la pregunta de rigor es ¿Cómo lo detecto en el aula de clases cuando mi planificación es orientada a modelos tradicionales educativos?, una posible respuesta es incorporando las inteligencias múltiples.

Las inteligencias múltiples

En relación con este tema de las inteligencias múltiples, ¿cómo podremos garantizar que esa planificación didáctica por competencia sea transformada y que nos brinde el éxito esperado en nuestros participantes?, pudiésemos apoyarnos en una de las teorías de hoy que ha venido ganando terreno en el ámbito de la formación integral, y es lo que establece Howard Gardner (2005) con las llamadas inteligencias múltiples. En otras palabras, es una nueva forma de aplicar procesos cognitivos de aprendizajes en función de aspectos ontológicos, gnoseológicos y epistemológicos del ser humano, pero en el aula universitaria y esto tendría como aristas lo siguiente:

- Valorar las inteligencias de los alumnos: aquí es importante identificar a quienes tenemos en las aulas.
- Hay que diversificar los contenidos y las estrategias didácticas: es tratar de no caer en buscar la inteligencia “Verbal”, por lo contrario, buscar desarrollar la

«Visual Espacial» reforzando con las tecnologías, claro está dependiendo de la carrera y el perfil del egresado.

- Innovar en las metodologías: aquí pueden aplicarse los modelos, por ejemplo: la clase invertida, el aprendizaje tanto colaborativo por proyecto, la gamificación y el trabajo por proyecto.
- Hay que apostar por el aprendizaje activo y real: la práctica es «Fundamental» para el desarrollo de las competencias que se planifican, algo como decíamos en el INCE. «Aprendiendo haciendo».
- Utilizar las «Tic»: Incorporar las tecnologías en todos los ámbitos para combinar las formas tradicionales con las nuevas técnicas y métodos a aplicar en línea, como la clase invertida, el aprendizaje basado en problema y el aprendizaje colectivo o comunitario.
- Evaluar las inteligencias: establecer la concordancia entre estas inteligencias y las competencias genéricas y específicas planificadas en el formato o instrumento de la planificación didáctica por capacidades.

Alguna de las preeminencias que se tiene ocuparse en los escenarios laborales con las *inteligencias múltiples*, es la disrupción tradicional que se tiene en la planificación por competencias porque ahora podemos abordarla desde las proas del aprendizaje, donde en primer lugar nos ocupamos del aprendiz, donde el docente podrá tener una mejor visión del estudiante, sus gestos y buscar capturar la atención como elemento central del proceso de aprendizaje y aprovecha esa capacidad del alumno para *motivarlo al estudio*. Un segundo aspecto importante de este abordaje es la personalización del aprendizaje, es aquí donde cada docente puede esbozar desde su experiencia y personalidad la motivación, el interés, lo vislumbrante, lo emocionante del amaestramiento, llegándole a cada alumno de forma directa para brindarle inquietudes, epistemes, consejos y consideraciones de lo que desea aprender.

Otro aspecto de suma importante es tratar lograr de potenciar las aptitudes y capacidades de los aprendices, para motivarlos de acuerdo con sus necesidades y brindarle la orientación respectiva de acuerdo con la **inteligencia** que predomina en él, logrando así la diversidad y pluralidad de los saberes en el aula. En concordancia con lo expuesto también se anexa otra ventaja y es referente a que ese aprendizaje que se obtiene se debe a experiencias de la vida real, donde el aprendiz es el propio actor de la escena y el epicentro del conocimiento. Por otro lado, si se observa que desde el

modelado integral formativo que pudiesen apoyarse en las inteligencias múltiples como las que se mencionan a continuación: las de comunicación, la lingüística paralingüística, pragmática, textual, quinésica, prosémica -Referente a las distancias y virtualidades- cronética -Espacio y tiempo- y por último en multiculturalismo, cruzando todo esto el panorama se complica y se torna más complejo el panorama educativo, es por ello que denotamos que debe ungrir un equilibrio tanto en las funciones básicas del desempeño del docente, en conjunción con la tecnología, que debe estar basado en estándares competitivos como en la funcionalidad ontológica del participante, con la dura crítica de formar no solo un individuo para el trabajo, sino más bien con una profunda cultura humanística, científico-tecnológica incorporando aspectos como: habilidad y voluntad para aplicar sus conocimientos en la solución de problemas, y que en esas actitudes debe estar inmerso el pensamiento crítico, los aportes de saberes en las redes, adaptabilidad a nuevos entornos tanto sociales, empresariales, estratégicos entre otros, haciendo de ello que la inserción de la tecnología sea para favorecer el pensamiento innovador, con profunda *pasión* por lo que hace y piensa, esto llevara al individuo a su completa autoformación dentro de los estándares nacionales e internacionales. En relación con lo descrito estamos de acuerdo con la interpretación de Gómez Hernando (1998) cuando se trata sobre la educación en competencias en visión y perspectivas del presente siglo:

La formación basada en competencias supera la concepción credencialista de los tradicionales sistemas educativos, porque no da importancia al título obtenido sino a las competencias adquiridas; certifica la habilidad, no el rótulo de la ocupación. En ese sentido las competencias se centran en la práctica -En la demostración de una competencia- y no en cómo se adquirieron las habilidades. Por último, la formación basada en capacidades se conjuga muy bien con las alternativas emergentes en el mundo educativo -Las inteligencias múltiples-, como son el autoaprendizaje, la desescolarización, y el uso de nuevas tecnologías y el aprendizaje en el trabajo. Hace posible la organización modular de los programas, de modo que varias competencias, organizadas en unidades previamente identificadas y estudiadas, puedan certificarse

una a una, al ritmo del trabajador y considerando no sólo lo que aprende en procesos formales de capacitación sino a través de su propia experiencia y criterios propios.

El empoderamiento del aprendizaje que logra el estudiante bajo este esquema es que el docente hace que el discente sea el eje central del proceso lo que etimológicamente hablando decimos el ego centro de la **personalidad humana** como conductor de su propia emancipación mediante la habilidad y destrezas, así como de esas habilidades sociales en que desarrolla durante su formación. La metodología es otro aspecto importante que se puede hacer cuando abordamos primero la planificación didáctica por capacidades con las inteligencias múltiples, en ese sentido tenemos la gamificación que viene a ser el juego didáctico dentro del aula de clase, ya sea para motivar e incentivar el intelecto y el aprendizaje, el otro enfoque es el *aula invertida*, donde primero el alumno revisa, se prepara sobre una temática fuera del aula y al llegar a esta se entabla *una dialéctica* sobre el eje central del contenido establecido para ese día. Todo esto le permite al docente identificar y comprender las *aptitudes* y *actitudes* de sus estudiantes a objeto de trabajar mejor sus habilidades y destrezas. Pero hacemos hincapié en la formación con las IM -Inteligencias múltiples- porque ellas son las llaves de estos nuevos modelos de aprendizaje en los entornos virtuales del aprendizaje que apoyados en las «TIC» y el uso de internet donde estas estarían centradas en el cometido u oficio que se busca formar. Una vez delineada y desarrollada la razón epistemológica y ontológica de la praxis de los «Eva» y las inteligencias múltiples podremos amedrentarnos al escenario del siguiente aspecto como lo es la formulación del meta conocimiento o que podemos llamar tesis.

La formulación teórica del metaconocimiento (tesis)

La formulación teórica del meta conocimiento se fundamenta tomando en consideración los sintagmas gnoseológicos y los preceptos tecnológicos ya descritos que basados en la praxis educativa nos lleva a la reflexión acerca del papel que ejercemos cuando fungimos como docentes al utilizar las «TIC». En consecuencia los elementos considerados y explicados permiten dar paso al proceso de teorización, que integrar lo descrito como las razones epistemológicas y ontológicas, el paradigma complejo que desde el método integrado dialectico se puede construir la *praxeológica*

desde el punto científico «Holo práctico» y puede prefigurarse como postulado a aplicarse en un escenario **geo neural**, esto nos llevó al constructo de un mapa neuronal que le dio forma a esa idea figurada como propósito central del trabajo que era el de garantizar *la esencia humana en los procesos educativos con medios digitales, en ese sentido denominamos la tesis como: **La educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por medios de formación tecnológicos** (Ver anexo (A-II) Pág. 138 mapa neuronal).*

Partiendo de este mapa neuronal que contiene los 4 ámbitos (que se explican más abajo) se procede a elaborar *La educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por medios de formación tecnológicos*, donde se cohesionan los conceptos de **Competencias** y se transmutan a la formación tecnológica al insertar las *inteligencias múltiples*, y se toman como evidencia; este es el norte donde el sujeto debe *demostrar las habilidades* que planifica el docente, **con un criterio humanista** lo que permite al profesor detectar si este cumple con ese requerimiento que según el problema prefigurado se le plantea al aprendiz para que este logre eso como propósito y se demuestra mediante la *evidencia* con un *indicador* que puede ser cuantitativo o cualitativo. Los ámbitos del postulado teórico «Tesis» para su aplicación práctica son:

- ✓ **Primer ámbito:** cuando el profesor organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso de enseñanza, sin tener presente al sujeto (alumno) más allá de las características del grupo en el cual este estará inmerso partiendo desde un sistema clásico de información donde la relación «Docente-alumno» se concibe a partir de meditar al primero de la relación como «Proveedor de información», y al segundo como un «Usuario consumidor». En este caso las tecnologías de información pasan a redimir un papel predominante, en lo que refiere a la proporción de información actualizada, cuando el profesor organiza los elementos o factores -planificación didáctica por capacidad, software, paquetes didácticos,- que incidirán en el proceso de enseñanza, sin tener presente al sujeto -alumno- más allá de las características axiológicas del contenido orientado hacia el grupo en el cual este estará inmerso.
- ✓ **Segundo ámbito:** se debe detectar la situación real de los sujetos -alumnos- que aprenderán y se comprobaba el valor de la planeación como propuesta teórica-práctica, tanto en sus partes como en su totalidad que apoyado con las inteligencias múltiples planifica los ejercicios -Rubrica de trabajo-, para ello hay que entender a las tecnologías son en esencia una «Herramientas» que ponen en práctica el desarrollo de las habilidades de los estudiantes basados en contenidos y que estos que antes resultaban inasequibles en la clase del

instructor, ahora son de fácil acceso para promulgar sus exposiciones, representaciones, modelados y formas de ser explicados. Para ello debe descargar la rúbrica de contenido del portal o página web.

- ✓ Tercer ámbito: Es de carácter obligatorio el rehacer la planeación de la gestión docente a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones. Debemos pensar a los participantes son sujetos cargados «Conocimiento» y que requieren tener a su disposición variadas ofertas para beneficiar el proceso de formación y aprendizaje que de alguna forma se adapte a sus necesidades, sus intereses y posibilidades. Por ello mediante el uso de las tecnologías pueden colocar a disposición múltiples opciones. Por ejemplo, pueden integrarse en los proyectos que tengan como propósito propuestas comunicacionales alternativas para el constructo de saberes y fomenten el trabajo en grupo y en colaboración, para ello el instructor deberá ser de carácter obligatorio el rehacer la planeación de la gestión docente, a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas en los proyectos de la educación digital (Ed).
- ✓ Cuarto ámbito: La integración del alumno con el software digital integrativo del pc, debe trabajarse preferiblemente en pareja para la modalidad B-Learning, para aprovechar las capacidades, habilidades y destrezas competitivas de cada uno; con ello se busca una mejor integración de los participantes. En las clases conectadas con el software, el participante en pleno conocimiento de sus facultades podrá utilizar la pizarra electrónica, láminas, videos, materiales de la web y escritos en línea que le permitan la interacción con el entorno. Cada versión del software al incorporarse, debe «Alentar» en los docentes cambios sustanciales que propicien el desarrollo y fomento de nuevas destrezas para el manejo de información. Donde la actividad ha de ser la de facilitar su tarea, como medición y asegurar la comprensión y entendimiento del sujeto en formación, así como también acudir en su apoyo al momento de enfrentarse a temas difíciles. Para ello el participante, requiere primero de saber, la hora de inicio de la sesión de clase y la fecha, donde esta información ya fue informada por la dirección de la facultad, escuela o áreas de conocimientos -cátedras- de cada carrera y luego los pasos son los mismos.

Todo este andamiaje se aplica en la modalidades B-Learning (semi presencial), y aplicable a la modalidad E-Learning (no presencial) es aquí donde hace presencia los «Eva» *con el recurso tecnológico*, pero hacemos la salvedad que para la modalidad Online se requiere que los siguientes dispositivos, tengan una conexión de 4 megabytes por segundo -como mínimo-, para las difusiones de videos y herramientas multimedia y que posean además las siguientes características:

- ✓ Una cámara de buena resolución basada en los estándares de la norma IEEE, para esta aplicación se requiere como mínimo de 640 por 480 pixeles -término utilizado para la resolución grafica de los dispositivos-.

Una vez obtenido esta función, el docente se conecta con el software, para ello accede desde el modo «Servidor», y el participante en el otro extremo se conecta de modo «Cliente», el programa sincroniza y se establece la conexión. A partir de ese momento, el instructor debe guiarse por la *planificación didáctica por capacidades* para estos entornos virtuales, aquí el participante ya de antemano identifica los contenidos a desarrollar, -Mediante el acceso a la web del docente- si obtiene al momento de inscribir su materia desde el departamento de control de estudio.

El aprendiz deberá ejecutar todas las actividades de forma «Interactiva» con el facilitador, donde este a su vez observa en tiempo real, lo que hace cada estudiante que está conectado, para ir supervisando las actividades que están en ejecución. Una vez finalizadas las actividades, los resúmenes de las habilidades y destrezas que fueron planificadas por capacidades, deben ser informadas al participante para que este a su vez tenga presente, donde tiene debilidades que deben ser superadas, y que el docente debe guardar un registro para la producción e investigación de informes de su gestión académica. (Ver anexo A-IX Pág. 146 Informe de gestión)

Después que el profesor finaliza sus actividades, se realizan los ejercicios de medición respectivos de lo tratado durante la actividad instrumental propuesta, para ello el software ya ha sido programado -desde la planificación para aprovechar las bondades que tenga- por el docente para que el estudiante proceda a desarrollar para cumplir con la estrategia didáctica en curso, culminada la medición, el resultado aparece de inmediato en pantalla con la calificación obtenida, siendo esta guardada en formato «PDF» y sea descargada por el docente y el estudiante, para los registros respectivos. En síntesis la relación se resume así: profesor-alumno-integración-software, es aquí donde se inserta imbricadamente la transmisión cultural, y se puede hacer bajo medios tecnológicos, con estricta relación metodológica didáctica del profesor, así como también, las concepciones que tiene éste de la enseñanza y el aprendizaje en los futuros entornos virtuales, no hay que olvidar que las capacidades se integran desde la mirada de *las inteligencias múltiples (IM)*, son el árbol ramificado e imbricado *para los nuevos modelos de educación virtual*, y donde estas estarán centradas en el cometido: Ser competente o dominar un oficio, quiere decir que

el participante debe demostrar habilidad competitiva en algo, esto envuelve una tendencia hacia la adquisición de conocimientos y *saberes*, las habilidades, los valores y no fragmentado sino en su totalidad junto a la suma de estos preceptos. La sinergia de estos elementos o valores, es lo que da sentido, metas y trascendencias a la capacidad. Todos estos elementos deben ser consideraciones para aplicar *la tesis* para su ejecución y esto hace plena concordancia con el plan de la patria en su numeral IV y artículo 14 del proyecto «Profes» en cuanto a la plataforma tecnológica y conexión.

Otro aspecto importante es si observamos la teoría del pensamiento crítico visto desde los autores contrarios al pensamiento integral como Paul Richard, Elder Linda (2006: p.54), que bajo la óptica de las competencias, donde los estilos de pensamientos pueden ser analizados y transformados en capacidades y que se pueden categorizar en:

- ✓ Propósito
- ✓ Pregunta
- ✓ Información
- ✓ Suposiciones
- ✓ Implicaciones
- ✓ Inferencias
- ✓ Conceptos
- ✓ Puntos de vista.

Esta tesis cumple con los estándares referidos a una calidad intelectual universal que están basados en: claridad, veracidad, profundidad, importancia, justicia, precisión, relevancia, extensión y lógica. En efecto si esto es así, entonces una de las principales metas de ese llamado pensamiento crítico es el desarrollo de características conceptuales que a mi juicio para intégralos al modelo holístico yo le agregaría las dimensiones humanas tales como: Los valores, la humildad, la ética, la honestidad, la sinceridad que juntos a las aptitudes y actitudes deben señalar mejoras hacia las formación humana -Habilidades, destrezas del saber-, que perfectamente a juicio del investigador puede combinarse con las llamadas: Las inteligencias múltiples, que aunque su basamento fue para la educación básica, sirvió de inspiración del estudio y factibilidad ser aplicable en la educación universitaria

venezolana al momento de gestar la *planificación didáctica por medios de formación tecnológicos* a lo cual se le suma los criterios y las apologías de una investigación holística lo que amplía el horizonte del saber al usar medios tecnológicos.

Esto inicialmente complicaba el panorama antes de la formulación teórica, y más aún el proceso de aprendizaje, que no solo en el aula se daban andamiajes complejos sino también formaba una paradoja sobre que enfoque que se aplicaba a la educación presencial al momento de usar las «TIC», esto ocurría por la diversidad de programas, técnicas y procedimientos que pueden aplicarse al momento de formarse desde estos entornos virtuales de aprendizaje «Eva» y que también por las herramientas y métodos que pueden usarse bajo de las modalidades: B-Learning -Semi presencial-, E-Learning -No presencial- y M-Learning -Modalidad móvil-. Pero después de desarrollar la tesis en este trabajo, esta nos brinda los cimientos gestálticos «Holo prácticos» apoyados desde el pluralismo –Como fundamento epistémico- para la integración del alumno con el software digital que debe trabajarse preferiblemente ente en pareja para *la modalidad B-Learning*, para aprovechar las capacidades habilidades y destrezas competitivas de cada uno; con ello se busca una mejor integración de los participantes y con la *modalidad E-Learning* y *M-Learning* que debe laborar de forma personal, pero con estrategias de tecnologías de aprendizajes colaborativos «TAC».

Es precisamente el aporte que resalta el nivel científico de la presente investigación y se basa en la concepción de una *nueva visión -Otra-* que genere las bases del trabajo para los «Eva» con un grado de sensibilidad humana afirmada en las inteligencias múltiples y en los criterios de medición que están asociados al desarrollo de plataformas digitales, apoyadas en las *modalidades B, E y M-Learning* donde se evidencia un conjunto de fases -*Corriente tecnológica-*, flujos de trabajo, procesos y etapas que garantizan una mejor calidad del aprendizaje (ODS) como enfoque integral, con el compromiso y una optimización en el tiempo de uso de una plataforma de software en transmisión de multimedia en vivo, claro está sin olvidar el aspecto fundamental como lo es la sensibilidad del sujeto.

Corriente tecnológica para las modalidades

Antes que nada debemos hablar primero del escenario crítico, y es que hay que hacer una acotación, que es importante hacer saber que el material -Las rubricas-, creadas por el profesor en la educación virtual tiene que estar a disponibilidad de los participantes, en los portales, y plataformas que se usan para la transmisión de información de igual forma la planificación didáctica por capacidades, donde se refleja, los criterios, las premisas, las evidencias, indicadores, habilidades y destrezas que el aprendiz debe cumplir para lograr la capacidad según el perfil del egresado y el sinóptico por aptitudes, todo esto es de suma importancia que el participante sepa y comprenda del porque será formado así. Así pues después de haber planteado estas observación, podemos decir en primer lugar que desde una perspectiva reflexiva, que ninguna -Por los momentos- de las plataformas tecnológicas para la educación virtual no están adecuadas para trabajar primero en competencias y en segundo lugar aplicando las inteligencias múltiples para generar «Capacidades» porque estas no fueron pensadas así, puesto que solo soportan modelos de habilidades y destrezas digitales en la *modalidad E-Learning*, lo que se traduce para el profesor, es que este debe ajustarla manualmente desde su planificación gestadas en capacidades con las inteligencias múltiples y generar su propio procedimiento y método para poderla figurar y adecuarla a su entorno, lo que facilita el trabajo en la educación digital.

Los programas actuales que están el mercado no contemplan esta interacción, para ninguna de las modalidades porque aún no están adaptada a los procesos por capacidades ni mucho menos de las aptitudes de los estudiantes, además si se desarrolla una plataforma para estos entonos de aprendizajes digitales se debe concebir desde esa planificación didáctica por capacidades que basada en las inteligencias múltiples puedan brindarle al estudiante esa facilidad y emoción -Sensibilidad- por el aprendizaje apoyados en medios electrónicos y que la organización brinde las tareas que debe asumir el estudiante junto con el docente donde estas tienen que estar en pleno conexión con el perfil del egresado que de forma cognoscitiva -Ello se evidencia en el modelado y su aplicación de una agenda

de trabajo, que incluye horarios, tareas en el tiempo y anuncios-, le garantice al aprendiz el desarrollo de sus talentos y capacidades -Habilidades y destrezas-.

Para verificar el grado de uso de las «TIC» sin medir *el tiempo de aplicabilidad* de una modalidad se tomó como estudio la Universidad donde se labora -Ugma-, donde los contenidos y mallas curriculares se actualizaron a los modelos teóricos prácticos por competencias, en estos entornos y enfoques cambiaron completamente, pero el uso de la tecnología se insertó como estrategia didáctica, inclusive en la carrera de ingeniería en informática y sistemas pero a los profesores - Que a pesar de recibir una formación básica en competencias- se les solicito que insertaran una estrategia utilizando las tecnologías de información y comunicación, dentro de su planificación y aplicaron el recurso tecnológico pero por manifiesto - Entrevista no formal- los docentes informaron que les costó su aplicabilidad a pesar que la consiguieron atractiva y novedosa pero aún no la entendieron. Partiendo de estos preceptos, se analizó además una arista denominada: la jornada anual venezolana que tiene un promedio de: 1.769 horas que divididas entre 10 (1769/10) se obtiene la cifra de 176,9 horas promedio como punto de inflexión, y que a razón de 40 horas semanales obtendremos la cifra de 160 horas mensuales, eso nos indica que mensualmente el profesor deberá revisar su planificación en un día concluido el mes para ir contactando y midiendo el avance de los aprendices en estos entornos virtuales. Desde ese punto vista se hizo conveniente analizar que la tesis formulada requiera de ajustes para estandarizar los tiempos de ajustes -Furtivos o momentos- a la planificación didáctica por capacidades teniendo con ello como fin último del proceso de integración porque hay que estar consiente que la tecnología avanza muy rápido, y que estos escenarios máximos pueden *durar 3 años para ser renovados*.

Por ello se genera la denominada: ***corriente tecnología con el propósito de actualizar las labores, aplicaciones y ámbitos de la modalidad***, esta corriente tiene el fundamento dado que es una *dinámica constante que avanza con una distribución exponencial $U(0,1)$* que llevada a fracciones exponenciales lógicamente desde su ecuación general: $E(x) = K \cdot A^x$ nos deja en: 1×10^{-10} -Un invento por 10 diez intentos diarios de investigación- donde se aprecia en el internet y en las publicaciones de las

instituciones de educación superior y en general, por ejemplo, en las webs: UNESCO, OEI, EDUCALAB entre otras para buscar nuevas formas de transmisión de información. Para llegar a estas conclusiones se hicieron seguimiento constante por nueve meses continuos, todos los días y se aplicó la técnica denominada: divide y vencerás donde se desmembraron cada tópico con sus elementos, variables -Internas y externas-, entornos, informantes claves -Profesores-, sujetos ontológicos -Estudiantes- formas de pensar, actuar, ambientes, modismos, idiosincrasia de los autores que publicaron sus productos y se comparó esto con los estándares de publicación en medios digitales y normas APA lo que sirvió de análisis y síntesis en la calidad de la información y presentar una novedad científica para los «Eva».

Novedad científica para los entornos Eva

Todo lo descrito en el enunciado anterior no lleva a hacer hincapié en las categorías como lo son: en primer lugar la educación universitaria del presente siglo, -Para la formación del ser pensante como aprendiz- porque esto sería una otredad educativa del modelo presencial, con ello lo que pretendemos simplemente es dar respuestas a la sociedades de la información en las cuales ya estamos inmersos, y que bajo el enfoque por capacidades tanto para encuentros semi presenciales como virtual, estamos dando ese aporte epistemológico para el participante a ser formado en estos entornos, y en segundo lugar los entornos virtuales del aprendizaje que apoyados en procesos digitales estos puedan ser medibles aplicando las inteligencias múltiples (IM), esto gnoseológicamente hablando pudiese darnos buenos resultados siempre y cuando los perfiles del egresado estén actualizados.

El proceso de formación bajo estos entornos virtuales parte del concepto de formación con medios tecnológicos, con ello intentamos dar a entender que la formación práctica, resulta novedosa combinada con la teoría de las inteligencias múltiples esto generaría nuevas formas posturas teóricas, nuevas miradas de ver los procesos de cognición y metacognición, esto significa: los meta saberes de ejecución. Esto se debe a que todo proceso de conocer se traduce en un *saber*, donde lo que se busca es una posibilidad de decir que estas acciones son recíprocas del saber, por ejemplo, saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en los

diferentes escenarios, desde uno mismo y para el resto de personas -Dentro de un contexto determinado-, que apoyados en un lenguaje simple y sencillo pueda dar la efectividad del proceso de comunicación. En ese sentido Chomsky (2011,89), desde la otredad del enfoque holístico sostiene que «A partir de las teorías del lenguaje, se instauro el concepto y se define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación». La instrucción basada en competencias como lo dice Climent (2010) sostiene que:

La educación basada en competencias se centra en estándares o normas que involucren a todos los procesos implicados en los modelos y modalidades que la adoptan; a saber: normalización, evaluación, certificación, reconocimiento, formación y validación. En este arreglo, los estándares de competencia pueden motivar el aprendizaje de individuos y grupos, pero también limitarlo, e incluso desalentarlo. (p.93)

Concretamente en desacuerdo -Por la postura del presente investigador- con Climent (2010), porque en los procesos de formación tecnológicos se formulan también actividades cognoscitivas genéricas y específicas que, dentro de ciertos cuadros, planificados donde previamente lo que se busca con ello es que respondan a determinados indicadores -Medición- que ya están establecidos en el perfil del egresado y se asienta que estas deben quedar abiertas al futuro y a lo impensado y su evaluación este apoyada por los criterios -Humanismo- para la medición y evaluación ya fijados en la Planificación didáctica por medios de formación tecnológicos. En primer lugar, las habilidades digitales integradas con las inteligencias múltiples se destaca el uso de los medios tecnológicos, la investigación se hace productiva, se generan nuevas miradas de observar fenómenos bajo visiones integradas, y que desde la mirada del investigador se entiende con esa racionalidad no circunscrita se torna más crítico debido a la diversidad de opiniones -Todo- que existen de la temática que revisa, lo que le da seguridad al momento de emitir juicios apoyado ya en esos saberes que domina entre otros. No debemos olvidar que el perfil del egresado debe estar consonó a las exigencias actuales y que este por lo general se emplea para designar todo aquello que se piensa hacer en el aula.

Ese término de perfil siempre ha sido empleado en la educación formal, más no así en la educación no formal. En segundo lugar, hablando los entornos virtuales de aprendizaje «Eva» apoyados ahora en *La educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por medios de formación tecnológicos*, donde esta puede verse desde una perspectiva general –Holística–, que a mi juicio se da desde una postura interdisciplinaria porque puede tener varias aristas, por ejemplo, desde la visión capitalista es socio crítica, y se debe analizar desde el punto de vista de la sociedad u orden social en el que vivimos. Analizar críticamente el orden social significa generalmente no estar de acuerdo o con todo el sistema o con algunos de sus elementos. En efecto, la educación digital se enfoca como la disciplina de acción inteligible desde planteamientos concretos por tanto se busca interpretar al orden social como la última trama del proceso educativo. El proceso educativo, esta dimensionado hacia la naturaleza de los fenómenos sociales y a su grado de estructuración y sensibilidad. De esa forma Rigoberto Lanz (2003), dice que: «El discurso político de la posmodernidad. Algunas claves para comprender la subjetividad de las tribus urbanas» (Pp.36). No obstante, esto por su puesto hace unas reflexiones fuertes sobre el discurso como poder y debemos ver el aula como una concepción «Abierta» para estos espacios de discusión de poder.

Lo complejo del estudio y novedoso es la integración de la planificación didáctica por medios de formación tecnológicos junto con las inteligencias múltiples, son dos vertientes muy complejos para vincular y se logra mediante ítems anexos como lo son: *los criterios (Valores) hacia donde la referida planificación debe estar centrada al momento de medir y evaluar para estimular los valores y garantizar esas sensibilidades humanas como esencias de comprensión y entendimiento*, los problemas didácticos e integrales del entorno a resolver dentro del aula, las *evidencias* que apuntan hacia los *indicadores*, si el profesor logra el propósito central de la formación en la clase digital, que junto a las actividades los recursos y las inteligencias identificadas a trabajar le conducen al éxito de su gestión docente dentro del aula digital en un cronos preciso dictaminada por la corriente tecnológica.

Procesos de formación del aprendizaje bajo la educación digital

La dialéctica desde los entornos virtuales del aprendizaje «Eva», debe ser vistas desde la concepción ontológica del estudiante que se prepara bajo estos entornos virtuales, debemos acotar lo siguiente: La ontología del ser parte desde el estudio como tal de la persona -Propiedades-, pasando desde sus capacidades físicas, como cognitivas, su relación de la persona con las realidades que vive, que padece, hasta sus formas de pensamientos -Gnoseología-, es allí donde se conecta con las inteligencias múltiples que posee. Es por eso que la ontología y la gnoseología establecen las relaciones del ser -Pensamiento- y al ser metafísico. Allí vemos la conexión con la formación, formándose una triangulación entre ser, -Cognitividad, habilidades y destrezas para hechos concretos- el ser -Como persona- y la epistemología -Producción de conocimiento, ciencia, procedimientos, métodos entre otros-. Si miramos desde un punto filosófico desde las ciencias factuales como lo son las artes de la comunicación y sus tecnologías, estas se utilizan para categorizar la data en clases. Pero no solo quedan allí, también pueden ser usadas en las Web semánticas, que generan nuevas formas, firmas de pensamiento, y que pueden apoyar los avances del estudio cognitivo de la «Inteligencia artificial», donde la producción de conocimiento puede ser codificada y almacenada en dispositivos cuánticos de plasma, para procesar ese datagrama en bits cuánticos, ensamblando andamiajes de conocimiento en redes semánticas del pensamiento. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden analizarse como una noción de conjuntos de actividades que desde tiempos atrás, han sufrido diversos e importantes cambios, comenzando desde la transmisión de los conocimientos empíricos hasta el aprendizaje por ordenadores en nuestros tiempos. Desde el ámbito ontológico, el participante en la educación tradicional, por lo general poseía características ya formadas tales como:

- ✓ Era un participante que solo escuchaba
- ✓ Funció como agente receptor
- ✓ Era orientado hacia un producto específico
- ✓ Estaba basado solo en papel y lápiz
- ✓ Su aprendizaje era aislado sin ningún tipo de conexión
- ✓ Respondía solo lo principal o lo que se le preguntaba

- ✓ Era un estudiante sumiso
- ✓ Permanecía siempre igual en cuanto a conducta y era muy dogmado.

En efecto según lo que apreciamos, en lo antes descrito, es que tenemos que el participante de hoy tiene rasgos y fisonomía muy activa y multicomplejo, siendo sus características las siguientes:

- ✓ Alta movilidad y le gusta experimentar.
- ✓ Tiene iniciativa propia
- ✓ Toma decisiones
- ✓ Es constructor de su propio aprendizaje
- ✓ Esta informado gracias a la tecnología y la inteligencia artificial
- ✓ Comparte información de forma global
- ✓ Soluciona problemas de índole básico
- ✓ Sus dudas giran en torno a aspectos generales
- ✓ Tiene más de una forma de comportamiento
- ✓ Pregunta constantemente
- ✓ Su forma de pensamiento es holográfica

Y donde todo lo anterior proviene de su fuente de información, esto radica en el uso de la tecnología, entonces nos hacemos otra interrogante ¿Cómo puedo formar un participante de hoy con Universidades ancladas en el siglo XIX, con profesores del siglo XX y estudiantes del presente siglo con rasgos fisionómicos totalmente diferentes a los del pasado? Es interesante porque esto teóricamente pudiese ser una de las tantas aristas, del porque el docente se resiste a actualizarse y a ser alfabetizado tecnológicamente para intentar establecer comunicación digitalizada (Tele presencia para los «Eva», (**Ver anexo A-VIII Pág. 144 Eva**) y poder adaptarse al lenguaje de hoy, es por ello que nace esta propuesta metacognitiva que nos exige una preparación constante en el ámbito de la comunicación e información. El desarrollo alcanzado en los últimos años por la informática y los modernos medios de comunicación ha creado condiciones materiales y técnicas necesarias para una nueva revolución en el campo educativo. Dicho de otra manera, esta concepción se fortalece y se desarrolla en el nuevo siglo, haciéndose extensible a cualquier área del conocimiento, es utilizada por la sociedad y principalmente por instituciones educativas y empresarios, con el propósito de preparar a personas en funciones ejecutivas, de dirección y gestión. El diseño e implantación de plataformas de aprendizaje electrónico -B y E-

Learning- son esenciales para el desarrollo y la perspectiva de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en la gestión del pensamiento y conocimiento y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo esto forma un agente catalizador que muestra la imperiosa o urgida necesidad de desarrollar una forma metódica eficaz que de manera integral no brinde esa relación sujeto-objeto, en el tiempo y óptimamente según las necesidades del estudiante, y porque no del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas de aprendizaje electrónico -B y E-Learning-. Lo anterior hace necesaria la creación de una nueva metodología, con el propósito de estandarizar la concepción, diseño e implantación de este tipo de sistemas educativos virtuales, y crear artefactos básicos como soporte de cualquier armazón desarrollable.

La metodología propuesta para estos entornos virtuales del aprendizaje se denomina (BEMTAC) -Desde los ámbitos de trabajo de la tesis formulada- se basa en un enfoque sistémico e integrador, donde se implantan en estos espacios, que contienen fluidos del trabajo y sus diferentes etapas, que además, se expone un conjunto de aparatos -Ejemplo: fichas electrónicas, informes, modelos, entre otros- y que constituyen la base para el diseño y el desarrollo de cualquier plataforma B-Learning, E-Learning y ahora M-Learning -Modalidad móvil-.-Tecnologías de Aprendizaje Colaborativo-. En estos procesos coexisten dos compendios fundamentales: el profesor y el estudiante, cuyas relaciones tienen un carácter dinámico, sincronizado, estereotipado, y donde la retroalimentación está asociada a la observación del comportamiento y al control de los conocimientos del discente. Estos elementos pueden analizarse como parte de un sistema cibernético y virtual donde, de una parte, el profesor transmite el conocimiento e instruye, los hábitos y las habilidades mientras que, de otra el estudiante capta dicha información, la selecciona y la guarda en su memoria y la procesa -Praxis- fortaleciendo así el proceso cognitivo del aprendizaje virtual. Con la aplicación de esta tesis el participante podrá realizar los ejercicios sugeridos, guiado por las instrucción que reciba del docente previamente formado, donde este coloca en la plataforma la mecánica de trabajo para recibir, descargar, organizar toda la información que necesite tanto documental como

audio visual, con este material podrá responder a las inquietudes y ejercicios que se le plantean en la rúbrica -Ejercicios planificados del profesor- de contenido para ser medido y evaluado por el docente dentro de su entorno, donde este plasma una vez finalizada su actividad la ponderación respectiva.

El entorno del docente en la educación digital

El proceso de aprendizaje actual donde las «TIC» juegan un papel importante en la educación digital y la obtención de información por parte del estudiante, de manera que, para la adaptación a este nuevo entorno tecnológico, el instructor debe adoptar nuevos roles y funciones, para adaptarse a las nuevas herramientas disponibles, que pueden contribuir significativamente en la calidad académica de sus alumnos y en el ejercicio de sus funciones. El constante avance de la tecnología obliga al docente a marchar al acelerado ritmo tecnológico, en el que deberá mantenerse actualizado para estar a la vanguardia con las nuevas tecnologías de información y comunicación «TIC» y las exigencias que implican el desarrollo y la aplicación de las mismas en las instituciones. Por consiguiente, el perfil del docente actualmente se enfrenta a grandes desafíos y cambios vertiginosos, para muchos las herramientas tecnológicas representan un obstáculo, debido a que están muy acostumbrados a la forma tradicional de orientar, donde la información es impartida y construida solamente a través de sus conocimientos y experiencias, y el alumno se dirigía únicamente al docente para aclarar sus dudas. Para ello el profesional de la docencia en la era digital debe manejar condiciones digitales que le permita elaborar *Planificación didáctica por medios de formación tecnológicos* con las IM en su labor diaria de trabajo. Esto es de suma importancia, porque el participante sabrá que está siendo midiendo diariamente al momento de resolver sus ejercicios y prácticas que asigne el profesor. Esto ayudara mucho al aprendiz porque desarrollara sus dotes dentro del oficio para el cual se está formando. También la clase se hará más dinámica, porque el profesor presenta o puede presentar varias modalidades o iniciativas para aplicación de la educación digital. El docente puede apoyarse con estrategias digitales para estos entornos y las inteligencias múltiples, pero elaboradas

estratégicamente para el ámbito digital, donde estas, le dan el soporte epistemológico y dialéctico a la referida planificación.

Pero debemos decir que este proceso no es sumamente fácil, porque primero debemos tomar en consideración inicialmente la planificación. En ella se desprende la formación profesional imbricando competencias genéricas y específicas y los criterios -Sensibilidad- con los cuales los participantes serán medidos. Es aquí donde comienza el crucigrama del profesor, porque deberá seleccionar que habilidades y destrezas deben desarrollar los aprendices, para ello debe estar muy claro y en plena consonancia con el sinóptico -Contenido programático- de la materia que imparte. Una vez que selecciona esas habilidades entonces debe obtener esos verbos que le darán sentido a las actividades que arrojan las llamadas evidencias, que apuntan a unos indicadores, donde el docente podrá determinar y medir, si el alumnado logro ese aprendizaje que estaba planificado. Hay que tener cuidado en no repetir las mismas actividades en los próximos periodos o secciones de clase, ¿Y porque decimo esto? es natural, en términos de sistemas debemos cuidar de no sistematizar cognitivamente al estudiante, para evitar el modelo de pensamiento segmentado y secuencial típico de los alumnos de ingeniería, y este modelo de educación es perfectamente aplicable a cualquier ámbito tanto en las ciencias sociales, como en el resto de las aplicaciones científicas restantes. Es por ello que la tesis cuenta con la corriente tecnológica para prever estos casos típicos.

En cuanto a las actividades, el profesor debe al finalizar su sesión de clases, bajo esta modalidad, y deberá presentar un informe, de su actuación, a las instancias superiores de los saberes logrados en función de los aspectos, conceptuales, procedimentales y aptitudinales, mediante la planificación y la medición y evaluación de la educación digital. Cabe destacar que los criterios son importantes y deben ser considerados por el docente para trabajar bajo los entornos virtuales, y que cada profesor puede dosificar, según su necesidad al momento de planificar su actividad académica. Estos criterios hacen mucho énfasis en los contenidos, porque estos le dan paso al proceso de evaluación por capacidades, logrando con ello el tan esperado aprendizaje significativo, que para ello debe darse ciertas condiciones como lo

establece Díaz, A (2006,21), donde menciona que esas denominadas condiciones son: nueva información no relacionada y sustancial, con lo que el participante ya domina, y que dependerá mucho de *la motivación y la aptitud* para su proceso de formación, dando así ideas para nuevas iniciativas.

En ese sentido estas iniciativas pueden ayudar al estudiante al desarrollo de su cognitivo y hacer público su aprendizaje. Un aspecto importante a recalcar es que en estos mundos tecnológicos no debe faltar los valores agregados a la condición humana -Honestidad y sinceridad- al momento de hacer del conocimiento público su trabajo, es por ello que hacemos énfasis que el docente independientemente del medio que utilice debe trabajar con ese calor humano, humilde y sencillo, con ello al aplicar la educación digital para entornos virtuales del aprendizaje por capacidades con la IM, le permite el control de las mediciones y evaluación de las genéricas y específicas y otro punto estadístico medido se da por los indicadores y evidencias, en el que se ponen de manifiesto las facilidades para el profesor -Tele tutor en la modalidad Online- y definir cómo debe medir y evaluar al aprendiz, su gestión académica, y al sistema como medio de transmisión, es decir, el docente, mediante patrones de calificación insertados por él -Puede utilizar varios- y claves de calificación, hace posible que el sistema evalúe al estudiante automáticamente, teniendo en cuenta el nivel de complejidad del ejercicio. El proceso de aprendizaje juega un papel significativo hoy día, por lo que fue necesario documentar se sobre el impacto y su importancia en estudiantes y docentes asociados con el desarrollo de las «TIC»; para ello se han realizado muchas encuestas, las cuales dieron importantes resultados basadas en la experiencia que se requieren y constituyen un pilar fundamental para nuevas exigencias que son planteadas por el profesor y el estudiante como usuarios en dicho proceso. Para ello mostramos lo siguiente:

Ventajas

1. La modalidad del proceso de enseñanza y del aprendizaje virtual, resulta necesaria en el desarrollo de la educación universitaria y la superación profesional.
2. El proceso de aprendizaje en los entornos virtuales es imprescindible debido a las necesidades actuales que se presenta en el mundo entero y hay que llevar

los conocimientos hacia otras latitudes, especialmente a países de América Latina y el Caribe y tomando en cuenta la problemática de cada país.

3. La motivación y el tiempo en el proceso de capacitación a estudiantes, profesores y demás profesionales son limitados: según el tiempo disponible por parte de la institución que capacita y las disponibilidades de los horarios del aprendiz capacitado.
4. La impresión de los materiales didácticos en muchos casos resulta costosa tanto para las universidades como para las empresas, dando origen los problemas asociados con la reproducción y distribución es por ello que la producción digital reduce esta problemática.

Desventajas

5. Los participantes que se ausenten a una clase no pueden avanzar en su desarrollo, ni tampoco pueden recibir las explicaciones principales, es decir, que no reciben los elementos necesarios en el aspecto académico, lo cual afecta el proceso docente.
6. El tiempo de consulta que debe brindar el profesor deberá siempre satisfacer las expectativas del estudiante.
7. El tiempo disponible en clases debe ser limitado, para que no se pueda originar una disminución del interés por parte del aprendiz.
8. Algunos alumnos necesitan resolver problemas adicionales para tener una mejor comprensión del objeto de estudio; otros desean investigar nuevos tópicos. En ambos casos, el tiempo del profesor debe buscar sus estrategias de información para orientar al participante.

Muchos de los elementos anteriormente planteados constituyen la base del modelo de enseñanza y del aprendizaje en los nuevos escenarios digitales creados por las nuevas tecnologías y del internet, por lo que, unido al estudio y representaciones del aprendizaje electrónico que bajo cualquier modalidad de las formas Learning, se deben tener en consideración los aspectos siguientes:

- ✓ Lo importante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico
- ✓ El profesor debe ser consciente de que las «Tic» no tienen ningún efecto mágico sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa.
- ✓ Es el método, estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje.
- ✓ Las «Tic» se deben de utilizar de una forma que el alumnado aprenda «haciendo objetos» con la tecnología. Con ello queremos decir que se debe organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las «Tic» de naturaleza diversa.
- ✓ Estas tecnologías hay que utilizarlas tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares -Matemáticas,

lengua, historia, entre otras- como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.

Para sintetizar este aspecto, hacemos mención en lo que se llama «Dialéctica digital», terminología utilizada en estos medios tecnológicos, y que se aplica a los procesos de aprendizaje digitales, donde el docente aplica uno de estos modelos, para la confrontación de ideas, razonamiento, argumentaciones de un discurso. Este patrón es muy interesante, porque los participantes presentan sus creatividades y luego son llevadas a la confrontación de ideas, debates y críticas constructivas para el cultivo y emancipación del acervo cultural y cognitivo del estudiante. Finalmente después de haber abordado todo el discurso escrito desde los ámbitos gnoseológicos, ontológicos y epistemológicos, podemos concluir este tópico significando y resumiendo de manera sencilla, que el docente de forma cognitiva toma su planificación normal que recibe de la coordinación académica, o departamento al cual está adscrito, la transforma o «Re planifica» en función de capacidades, y aplicando esta tesis, segmenta en los 4 módulos podrá ejecutar sus actividades desde la internet en pleno conectivismo con los estudiantes. Esto se traduce de la siguiente forma educativa: proceso tradicional→ proceso por competencias-→ proceso digital, así como lo establece Molina, José (2017) en su obra «Como elaborar una sesión de clases por internet».

El entorno del estudiante en la educación digital

Para el estudiante virtual es importante tener conocimientos sobre el manejo de las herramientas necesarias para el estudio virtual, una de las principales características de importancia es el autoconocimiento, un sentido de compromiso y pensamiento crítico sumado a la motivación y la responsabilidad, debe asumir su rol de aprendiz y ser administrador de su propio tiempo, lo que exige del estudiante autogestión, veracidad y honestidad, ello permite adquirir por su propia voluntad dominio del «Aprender a hacer», y que toda la información necesaria para reforzar su conocimiento sin supervisión alguna, sea de fuentes confiables que generen aportes significativos así adquirida desde el Internet. Una de las consideraciones que nos atañe hoy en día son las sugerencias que se venido tomado en consideración sobre los

participantes de hoy en día, esto es importante porque nos permite identificar quienes son potencialmente nuestros participantes en las aulas de clases de forma presencial, pero ¿Podremos identificar quienes son nuestros sujetos -Fisonomías- utilizando las tecnologías? La respuesta es complicada porque la interacción y sincronización si la hacemos «Online» pudiésemos tener una idea de quienes son nuestros sujetos de forma individualizada.

Ahora teóricamente si tenemos estas supuestas fisonomías de los estudiantes de hoy, ¿Cuáles serán las capacidades para estos estudiantes de hoy en día? Algunas de ellas señalan lo siguiente:

- ✓ Trabajo con recursos tecnológicos de audio, video y gráficos
- ✓ Publicar constantemente sus labores en redes sociales
- ✓ Buscar información de forma sincronizada
- ✓ Comunicar de forma creativa ideas atractivas e interesantes
- ✓ Formular preguntas con realidades cargadas de sínderesis de una situación
- ✓ Desarrollar comportamiento responsable en línea al momento de trabajar
- ✓ Denotar honestidad y responsabilidad en los medios de comunicación cuando publica
- ✓ Escribir de forma clara, precisa y de forma eficiente
- ✓ Ser un juez al momento de establecer calidad de la información

Como podemos observar, tenemos entonces unas acciones o habilidades que se requieren que los estudiantes de hoy en día deben manejar con precisión. Para ello el docente debe estar «Consciente» del participante que se tiene y debe planificar su gestión docente en función de esas actividades que desarrollara en los entornos virtuales del aprendizaje. A manera de obtener información sobre esto, se consultó con los aprendices sobre su opinión de estos entornos virtuales de aprendizaje «Eva» donde su respuesta fue satisfactoria, tomándose este hecho como registro anecdótico.

(Ver anexo A-X Pág. 149 Opinión de los participantes)

Los valores y la sensibilidad en los Eva

En relación con este tema siendo este muy importante desde el punto de vista ontológico y que para darle mayor signado a lo expuesto en textos anteriores, donde hemos recalado los valores como ítems importantes en la transmisión de información y veracidad de lo publicado en la red ya sea local o intranet, inclusive de las redes sociales, donde a diario se publica a diario, cualquier contenido, ya sea

textual, iconográfico, pictográfico entre otros, donde no parece existir reglas o normativas para tal actividad. Pero recientemente y debido al gran auge que tienen los dispositivos móviles, ha profundizado más la dinámica de las Selfis, los administradores de las redes sociales y a petición de millones de usuarios, han venido limitando contenidos, que no son aptos para los jóvenes en edades de 8 a 16 años aproximadamente y que tienen acceso a cualquier tipo de información. Por ello hacemos hincapié, en los valores étnicos y autóctonos de cada estado, donde los contenidos y publicaciones -Mediante las netiquetas- que se hagan sean de aporte al acervo cultural de los saberes, que produzcan conocimiento, soluciones y que impacten positivamente en la ciudadanía que a diario navega por ese inmenso mar de la información, donde estos valores sea un pilar tanto de los participantes y profesores al momento de publicar y transmitir información veraz, originaria y precisa y debe girar en función de sus originalidades, con ello se profundiza el «Aprender a vivir», término apostillado el concepto de las capacidades.

Otro aspecto y que es importante es la llamada «Sensibilidad humana», en opinión personal pienso que la sensibilidad humana, no es fácil medir, porque esta viene a ser como la capacidad que se tiene para percibir, identificar, comprender y entender el estado de ánimo de una persona, en cuanto en la forma de actuar y el modo de como lo hace en función del bienestar común de las demás personas. La sensibilidad se hace presente por lo general al momento de hacer las mediciones de los ejercicios presentados por los participantes y sobre todo al momento de evaluar. Pero se puede garantizar la sensibilidad humana insertando las inteligencias múltiples, porque en la evaluación el alumno presenta inquietudes y nerviosismo y es allí donde el instructor debe observar con esos *criterios* objetivos las habilidades y destrezas de como el aprendiz se desenvuelve al momento de demostrar sus capacidades. Colardyn, D (1996) hace mención de algunos criterios que pueden considerarse al momento de hacer cualquier evaluación, pero no toca delimitar todos los aspectos por lo amplio de las capacidades de los oficios a los cuales el joven estudiante deba demostrar habilidades, para ello la Universidad de categorizar esos criterios apoyados en los perfiles del egresado, los valores que rigen nuestra conducta

moral y social dentro del estado que apoyado en los principios constitucionales le den el soporte jurídico a tal labor. Podemos integrar algunos criterios que se manejan en nuestra sociedad, y estos criterios pueden ser:

- ✓ Creatividad (Originalidad, iniciativa, aporte de nuevas ideas y receptividad)
- ✓ Significatividad (Demuestra interés, redacción de informes, Aplica lo aprendido)
- ✓ Coherencia (Establece relación causa y efecto, establece relación con los hechos)
- ✓ Fluidez (Claridad y precisión de las ideas, facilidad de expresión vocabulario abundante).
- ✓ Originalidad (Vertiente creativa, innovación propia para el campo que aborda)

Pero de acuerdo con el oficio que se forja el participante, habrá que integrar otros criterios que sirvan de estándar al momento de evaluar al aprendiz, con ello podemos acercarnos a esta sensibilidad que aunque tengamos estas referencias no nos garantiza que seamos sensibles a ciertas situaciones u hechos sociales, porque esa sensibilidad se obtiene desde ese constante contacto directo con las realidades ontológico-étnicas de las comunidades y sociedades que partiendo desde la virtualidad pudiésemos tener una idea previa de quien o quienes son esas personas con las que tenemos contactos a diario.

QUINTO MOMENTO

CONSIDERACIONES Y ATMOSFERAS REFLEXIVAS

La mente no necesita ser rellena, más
bien una chispa que la encienda
Plutarco

Consideraciones

Después de haber transitado por la formulación de nuevo proceso de creación de un meta conocimiento o tesis, verdaderamente no es nada fácil, encender esa chispa motivacional que precise de lo que deseamos innovar, sin prejuicios y con ese espíritu investigativo -Como dijese Gastón Bachelart (2000) - libre de prejuicios y patrañas para nadar en el mar de la incertidumbre-. Si bien es cierto que durante el transitar surgieron muchas penurias que buscaron desviarnos del camino, pero la certeza de poder llegar al final del camino, sirvió de inspiración para poder culminar. Todo el trabajo desde su introducción reafirma lo que hemos investigado del porqué del cambio «Otra mirada» del entorno de educación superior venezolano, para ello presentamos de forma resumida los momentos de la investigación, en el **primer momento** se trasciende de escenarios internacionales donde el uso de la tecnología en la educación se da a plenitud para el desarrollo y avance en materia de educación e investigación, donde los perfiles de los egresados se ajustaron a exigencias de los mercados de esos países en plena concordancia con legislaciones, proyectos y basamentos legales, y que con la incursión de los objetivos de desarrollo sustentable (ODS-2030), CEPAL y el informe de Jacques Delors (2017) en puntos muy específicos buscan darle calidad al proceso educativo en esos estadios internacionales. Pero a nivel nacional la educación universitaria venezolana tiene demasiadas debilidades en materia de social, transporte, económico, infraestructura, políticas educativas y basamentos legales - Plan de la patria y el proyecto ProFes- como entorno nacional, lo que hace mella a la población universitaria para el traslado de sus instalaciones para ejercer sus labores académicas donde se presenta la incertidumbre que contribuye a la formulación del propósito de estudio y del abordaje metodológico que trae consigo el aporte meta cognitivo de la investigación.

En el segundo momento se abarcó los estados del arte, donde se desarrolló todo el ámbito teórico, las categorías del trabajo como fue el proyecto «Profes» el desafío de la educación universitaria del presente siglo, la competitividad, la educación basada en capacidades, su planificación y los entornos virtuales de aprendizaje, la educación digital desde su nueva concepción, , todo ello se esbozó en cada aspecto para tener una gestalt genealógica del contexto y dimensión del estudio, que se vincula con las categorías a desarrollar, el propósito del estudio y la metódica investigativa del trabajo de investigación. Después de estudiar los preludios anteriores, se presentó el **tercer momento**, mostramos ese proceso de transformación que requiere la educación universitaria desde la postura del uso de las tecnologías de información, para el proceso de transmisión de saberes significativos con autonomía propia bajo una acción ya planificada y como sujeto transformador de realidades. Se anexa los informantes del proceso que se obtuvieron mediante investigaciones empíricas y apoyadas textos, páginas web, revistas y en realidades que se tienen actualmente en él, la metódica desarrollada en función del procesamiento estadístico –Cuadros- que confirmo nuestras aporeticas del primer momento de estudio. Para el **cuarto momento**, basados en problemática planteada desde la realidad venezolana, las interrogantes del estudio y el propósito que se combinan con los fundamentos teóricos fijan los cimientos para el proceso de transformación que junto a las opiniones de los informantes, , la praxis transitada por los años de experiencia en el ámbito de formación profesional y educación formal y como experto en el área de informática, sistemas y computación, sirvieron de base praxeológica para la formulación del aporte como meta conocimiento, que nos permitió en ensamblaje de andamiajes complejos que esa gestalt a la tesis denominada: ***Planificación didáctica por medios de formación tecnológicos*** como aporte ecosófico del estudio, que inspirada en el paradigma de la complejidad sistémica, se logró formular, dando así un aporte al problema que se vislumbró y que a posterior se configuro -la tesis formulada- por ámbitos, aplicándose en el entorno universitario por espacio de un año y medio dentro de los entornos «Eva», lográndose medir y evaluar mediante los criterios de la formulación en la Planificación didáctica por medios de formación

tecnológicos con las inteligencias múltiples y se tomó la opinión de los sujetos ontológicos -Participantes- para saber su opinión como entes involucrados en el proceso obteniéndose excelentes resultados. No debemos olvidar que desde cualquier escenario que utilice o que se requiera utilizar el uso de la tecnología puede aplicarse la tesis *La educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por medios de formación tecnológicos* que permite gestar, planificar, orientar, guiar al profesor a transitar con herramientas didáctica tecnológica –Portales educativos para tal fin- visto que estos no están configurado para el trabajo por formación con medios tecnológicos sin criterios humanizantes lo que es una gran debilidad en el uso de estos medios tecnológicos. Pero debo dejar constancia que se debe estar preparado y formado en formación profesional para poder transitar efectivamente en la educación digital. La multidiversidad y interdisciplinaria de factores exógenos que están involucrados en el contexto complejo educativo universitario hacen de este escenario una constante formación por lo furtivo de la tecnología, y eso se debe a la integralidad multicultural y que es posible de controlar bajo leyes, métodos y estrategias, que permitan minimizar los asedios a los estudiantes para tratar de humanizarlos en estos entornos. Es por ello que las Universidades del presente siglo tienen el reto de cambiar sus estructuras obsoletas y funcionales, que apunten hacia los procesos sustentables -Objetivos de desarrollo sustentable-, con calidad de vida basados en valores y culturas endógenas propias de cada nación de sus habitantes, solo así tendremos los frutos que se desean tener en estos procesos de aprendizajes virtuales.

Todo esto nos lleva a la conclusión o considerar que en **primer lugar** la otredad de la mirada a la educación universitaria tiene una gran envergadura de cambio por la problemática que tenemos en Venezuela actualmente y requiere de soluciones integrales por lo complejo del sistema, donde todos estos aspectos tratados tienen relación entre sí como multidiversidad que afecta a toda la población, y sobre todo a la universitaria donde esta solución –Teórica- para este siglo, la cual apunto con total firmeza debe ser aplicada en la educación superior porque los resultados así lo confirmaron lo que se traduce como aporte del meta conocimiento del trabajo de investigación y elocuentemente como proceso de transformación, abonando sus frutos

donde el tiempo que se aplicó, ratificado los cambios en los procesos complejos de la formación ciudadana universitaria. **En segundo lugar**, es posible aplicar la tesis propuesta: *La educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por medios de formación tecnológicos*, en la Universidad Venezolana en la actualidad, porque aporta versatilidad, integralidad bajo el método (BEMTAC), pero requiere que el profesor, docente o instructor debe formarse y prepararse en el ámbito de capacidades gestado con las inteligencias múltiples y el uso de plataformas comunicacionales, páginas web entre otras para instruir al aprendiz. **En tercer lugar**, el estado venezolano debe garantizar y mejorar las conexiones por internet para establecer lo propuesto en el plan de la patria, con ello garantizamos la fluidez de estos modelos comunicacionales. Por otro lado con relación a las normativas del estado venezolano como lo es el plan de la patria, y el proyecto «ProFes» estos pueden ser sustentados y combinados con los ODS -Objetivos de desarrollo sustentable- para intentar darle más sentido a lo que podemos llamar: *Plan de Estudios Sustentable (PES)*, debido a que los designios del estado Venezolano adolecen de hechos más concretos para su ejecución y que pudiese centrarse hacia procesos educativos que tenga como epicentro al estudiante, o que pudiese derivarse lineamientos para la educación universitaria como garante de esa propuesta política de estado, lo que le daría paso así hacia una mejor calidad de la educación promoviendo el desarrollo sustentable de la comunidad y con ello se logra la emancipación del estado venezolano, para ello les presentamos un cuadro resumen de la triangulación **ODS-PES**:

<p>ODS (Objetivos de desarrollo sostenible) Punto 4. Educación de calidad.</p>	<p>Plan de la Patria. Objetivo nacional No.1 ítems 5. Desarrollo de capacidades científico-tecnológicas</p>
<p>1.-Cognitivos: El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS. 2.-Socioemocionales: El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial</p>	<p>1.-Consolidar un estilo científico, tecnológico e innovador de carácter transformador, diverso, creativo y dinámico garante de la soberanía económica contribuyendo así a la construcción del modelo socialista productivo</p>

<p>para el trabajo y el emprendimiento. 3.- Conductuales: El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan una educación libre, equitativa y de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados, y que además aspiren a instituciones educativas seguras, accesibles e inclusivas.</p>	<p>Proyecto «Profes» Organizar la planificación didáctica por capacidades con las IM para garantizar que el proceso del aprendizaje sea de calidad con sensibilidad humana y criterios apoyados en los principios y valores de la sociedad venezolana. Aquí se aplica el primer paso de la tesis formulada.</p>
<p>1.- Cognitivos: El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos. 2.- Socioemocionales: El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento. 3.- Conductuales: El/la alumno/a es capaz de promover el empoderamiento de los jóvenes.</p>	<p>2.- Fortalecer los espacios y programas de formación para el trabajo liberador fomentando los valores patrióticos y el sentido crítico.</p> <p>Proyecto «Profes» Aquí se modela el segundo ítem de la tesis para la reformulación de la planificación con los sujetos ontológicos que participan que junto a los planes del estado garanticen sostenibilidad.</p>
<p>1.- Cognitivos: El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad. 2.- Socioemocionales: El/la alumno/a es capaz, por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas. 3.- Conductuales: El/la alumno/a es capaz de fomentar la igualdad de género en la educación.</p>	<p>3.- Impulsar el desarrollo y uso de equipos electrónicos y aplicaciones informáticas en tecnologías libres y estándares abiertos.</p> <p>Proyecto «Profes» Aquí se ajusta el tercer ítem de la tesis para especificar la plataforma y programas para la transmisión de información de acuerdo con los contenidos y perfiles del egresado.</p>
<p>1.- Cognitivos: El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad. 2.- Socioemocionales: El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento. 3.- Conductuales: El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles.</p>	<p>4.-Garantizar el acceso oportuno y uso adecuado de las telecomunicaciones y tecnologías de información mediante una infraestructura adecuada.</p> <p>Proyecto «Profes» Por último se modela el ítem de la tesis para valorar, medir y evaluar capacidades en función de criterios del ítem 1 así como estrategias de integración holística entre participantes y docentes.</p>

Fuente: José Molina (2018)

En **cuarto lugar**, el docente del presente siglo, debe estar preparado y entrenado para el manejo de situaciones complejas que ocurren a diario, o durante las sesiones de las clases en cualquiera de las modalidades: B-Learning -Semipresencial-, E-Learning -Virtualidad por completo- y que con el uso de dispositivos móviles -M-Learning- puedan presentarse por cualquier falla, al momento de transmitir y recibir

información referente a su proceso de aprendizaje. **En quinto lugar** podemos decir que al momento de trabajar con *La educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por medios de formación tecnológicos* debe aplicar los ámbitos señalados en ella, porque esta le dará la guía de las operaciones a realizar, las actividades la planificación debe estar conformada primeramente por unidades didácticas genéricas y específicas y que al menos estén integrados cuatro componentes pedagógicos, que estén perfectamente identificados, tales como: componente No. (1), grupos humanos -Participantes, instructor-, los contenidos a ser desarrollados, los instrumentos tales como guía didáctica, rubricas, software, plataforma de aprendizaje entre otras, (2) la interacción educación digital como los foros, redes sociales, chat, páginas web e internet, la medición y evaluación -Actividades planificadas y mostradas -Rubricas-, (3) la publicación de los productos generados por los participantes en la webnografía y (4) lo más importante: la medición, estas deben basarse en los criterios, siendo estos el soporte de decisión para la certificación del participante, si este cumple con los estándares del perfil del egresado para el cual se forma. Todo este proceso está signado indudablemente a ese perfil del egresado, que debe estar reorientado a los procesos del **saber**, como lo son:

- ✓ Aprender a conocer: que viene a ser al dominio de métodos que se manejan en el oficio, de lo que es real y lo que no puede hacerse dentro del trabajo esto eleva el espíritu científico del participante, que cuando realice su labor, el producto (evidencia) demuestre «la calidad» del hecho.
- ✓ Aprender a hacer: aquí el estudiante demuestra con los hechos, -Evidencias-, indicadores del manejo práctico de las herramientas, de los métodos que aplica para resolver una situación, demostrando creatividad en el dominio, lo que lo hace un «Especialista» del oficio.
- ✓ Aprender a vivir: esto significa a que el aprendiz debe reconocer desde su otredad, que no siempre tendrá la razón, que deberá respetar normas, que rigen las relacionales laborales, y que en justa armonía pueda establecer sus diferencias de pensamiento, de actuación y desarrollo, y todo ello enmarcado dentro de un plexus regulatorio de la ley.
- ✓ Aprender a ser: el participante aprende a existir con los insumos que tiene, que debe aprovechar sus recursos de cualquier índole para vivir ya sea en armonía, en las certidumbres, incertidumbres, caos entre otras, para así elevar ese espíritu científico transdisciplinario que se lleva por dentro.

Tales afirmaciones también son apoyadas desde el informe de la comisión internacional sobre la educación para el presente siglo en el compendio de la educación encierra un tesoro por Jacques Delors (2017) UNESCO y el informe de los objetivos de desarrollo sostenible apoyados en capacidades, el ítem 4 referido a la educación de calidad ítems 9 -Industria, innovación e infraestructura-. Todo lo antes expuesto nos lleva a la conclusión final que la educación venezolana bajo los *entornos en formación tecnológicos* aun presenta muchas debilidades por la falta de definiciones precisas sobre las habilidades y destrezas que deben ser tener los participantes al momento de egresar de sus instituciones y enfrentarse a situaciones laborales donde los escenarios son exigidos bajo realidades muy concretas que giran en funciones de la misión y visión que tenga la empresa u organización. Por ello las Universidades deben actualizar sus perfiles de los egresados para que estos modelos de formación digitales sean aplicables en estos entornos.

Y aún más si se lleva a los entornos virtuales de aprendizaje lo que complica el modelo educacional, las herramientas tecnológicas revisada en el ámbito internacional y propuestas por expertos y empresas no tienen ninguna características o procesos que permitan pre figurar y configurar un entorno virtual para transmitir aprendizaje por capacidades, porque solo apuntan hacia la masificación y obvian la calidad que puede ser apoyada en las habilidades y destrezas de los aprendices al momento de ejecutar una tarea, labor o trabajo dentro de una organización y que debe estar gestada en valores y principios culturales propios del proceso de formación con criterios debidamente revisados sustentados en lo moral y cívico. En referencia al paradigma de la complejidad, Morín (2004), establece que nosotros nos identificamos con la complejidad y los sistemas complejos mediante una realidad exterior, y que plenamente se nos hace presente en su manifestación mediante procesos químicos, relacionales -Internos y externos-, físicos para que este pueda ser entendido desde una visión diferente habilitando para ello todo ese andamiaje de estructuras cognitivas neuronales que le dan forma al pensamiento científico sistémico.

Atmosferas Reflexivas

En mi opinión personal de quien suscribe, el presente trabajo llevo a unas reflexiones que como primer elemento en esta obra de investigación está enmarcada en una estructura transdisciplinaria, porque se endosa en una realidad que genera disrupción en el modelo educativo presencial actual, donde la zona de resistencia del profesor es sacudida por esas corrientes epistemológicas de cambio, que es impulsada por la hermenéutica convergente de los sujetos del presente milenio, y que la dinámica de la sociedad nos empuja hacia una «Ascensión» de cambio del proceso educativo. La problemática planteada en el primer momento del trabajo abre la posibilidad de aplicar la tesis de *La educación digital en los entornos virtuales del aprendizaje por medios de formación tecnológicos*, como aporte al problema develado porque le permite al docente tener un enfoque integral holístico innovador, con un fundamento epistémico plural donde se **integran** *los 4 ámbitos básicos con racionalidad no circunscrita y una aptitud interdisciplinaria-transdisciplinaria que desde un discurso articulado –Informe de actuación docente- le permite al docente detectar habilidades y destrezas en función de una planificación didáctica por capacidades que se nutre del perfil profesional del egresado; y esto es posible detectarlos al utilizar la tecnología de la información en la educación universitaria siempre y cuando se tenga los medios o la articularidad –Física, económica, estructural y conectiva- para establecer enlace con los medios digitales. En tal sentido una vez hecho esta deconstrucción del modelo educacional tradicional y haberlo develado desde la mirada de los EVA, pasamos ahora a discernir ese constructo de cómo debe ser la educación universitaria en estos entornos virtuales involucrando al estudiante y al docente desde la otredad de miradas desde lo ontológico, epistemológico, y axiológico.*

El constructo ontológico para la aplicación de la tesis en los entornos virtuales del aprendizaje «EVA» -En cualquier especialidad- requiere de esa visión holística que tiene como fin la integralidad de la trilogía Alumno-Docente-Software para el desarrollo de las actividades académicas por internet, donde esta pasa primero por la planificación didáctica por medios de formación tecnológicos, que viene a ser el

modelado gestáltico comunicacional primordial que transforma de educación presencial a una educación virtual con cimientos -etimológicamente hablando- más humanizantes. Aquí va insertada ya la cultura del uso de la tecnología para las sociedades de la información del presente siglo, es por ello que el docente como ser social debe estar plenamente en conocimientos de sus capacidades físicas, emocionales y mentales bien desarrolladas para servir a este modelo de sociedad cultural. Esto lo constituye el *primer ámbito*: cuando el profesor organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso de enseñanza, sin tener presente al sujeto (alumno) más allá de las características del grupo en el cual este estará inmerso partiendo desde un sistema clásico de información donde la relación «Docente-alumno» se concibe a partir de meditar al primero de la relación como «Proveedor de información», y al segundo como un «Usuario consumidor». (Vea el anexo (A-III- Pág. 139 [Planificación digital didáctica por capacidades](#)))

El segundo ámbito el docente a medida que transita por sus encuentros virtuales debe detectar la situación real de los sujetos -alumnos- que como van aprendiendo y debe comprobar el valor de la planeación como propuesta teórica-práctica, tanto en sus partes como en su totalidad y apoyado con las inteligencias múltiples revisa su planificación y los ejercicios -Rubrica de trabajo- colocados en su página web, es aquí donde la «Herramienta» que pone en práctica para ver el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes tienen que estar conectados con los contenidos, si el docente detecta que hay alguno que los jóvenes les cuesta ejecutar deber replanificar y promulgar sus exposiciones, representaciones, modelados y formas de ser explicados a los participantes para que lo ejecuten según lo pautado en la rúbrica de trabajo ubicada en la página web del docente. (Ver los anexos (A-IV Pág. 140 [Rubrica de trabajo](#) y A-V Pág. 141 [Página web del docente](#)))

Tercer ámbito: Aquí el docente rehace la planeación de la gestión docente a partir de la iniciativa de ejecutar de manera concreta de las acciones o interacciones con los participantes. Esta esta intrínsecamente ligada a los criterios -Parte humanista- que están fijados, junto con las habilidades y destrezas enmarcadas en el perfil del egresado dándole esa vertiente al docente de poder reflexionar junto al

participante y motivarlo a lograr los propósitos de ese día fijados en el plan diario de trabajo ubicado en la página web del docente. (Ver el anexo (A-VI 142 Plan semanal)). Y para *el cuarto ámbito* el docente al encender el dispositivo electrónico y conectarse vía web con la plataforma comunicacional, es aquí donde debe ingresar al aula digital tanto el docente como el estudiante los cuales mediante su código de usuario y la clave que fue suministrada, pueden inmediatamente iniciar la dinámica educativa. Una vez hecho este paso, el estudiante podrá ya trabajar en vivo con sus clases ya conectados con el profesor mediante el software, donde el participante en pleno conocimiento de sus facultades podrá utilizar la pizarra electrónica, láminas, videos, materiales de la web y escritos en línea que le permitan la interacción con el entorno interactivo junto con sus compañeros de forma ONLINE «EVA» (Vea el anexo (A-VII Pág. 143 Plataformas tecnológicas)) y anexo (A-VIII Pág. 144 Eva).

En lo referente al ámbito epistemológico, la dialéctica digital pasa por esos modelos de comunicación donde ontología del ser como estudio de su personalidad -Propiedades-, traspasando desde sus realidades y capacidades físicas, y su relación con los medios que interactúa, aquí dejamos constancia que en estos escenarios se mantiene, pero con la diferente que el participante tiene mayor rango de amplitud para investigar, indagar, y conectarse inclusive con otras latitudes donde sus formas de pensamientos -Gnoseología-, puede establecer conectividad y lograr resolver los problemas que se plantean en el entorno virtual. Es allí donde se conecta con las inteligencias múltiples que posee y que el docente está dispuesto a desarrollar mediante la aplicación de este trabajo de investigación de forma integral, ontológicamente y de forma gnoseológica.

Es por eso que la ontología y la gnoseología establecen las relaciones del ser -Pensamiento- y al ser metafísico. Allí podemos ver entonces la conexión con las capacidades, formándose -como hemos dicho antes- una triangulación entre ser, -capacidades, habilidades y destrezas para hechos concretos- el ser -Como persona- y la epistemología -Producción de conocimiento, ciencia, procedimientos, métodos entre otros lo que le permite al alumno tener a la mano una serie de alternativas de solución donde el podrá escoger y adaptarlas a su convencimiento, entendimiento y

de ese aprendizaje significativo que tanto requiere en su formación y capacitación y es aquí donde el estudiante aprende a conocer sus capacidades y entiende _Dentro de su carrera de formación profesional-, sus debilidades y limitaciones en el manejo de los métodos del oficio, sobre lo que es real y lo que no puede hacerse dentro del trabajo teniendo ahora un norte claro de lo que quiere ser como sujeto pensante, lo que eleva el espíritu científico del participante.

El aprendiz desarrolla el aprendizaje significativo mediante la práctica y lo demuestra con los hechos, -Evidencias-, e indicadores del manejo conocedor de las herramientas, de los métodos lo que le facilita la resolución de problemas, demostrando creatividad en el dominio, del oficio. También aprender a tener vivencia social porque ya sabe reconocer desde su otredad, que no siempre tendrá la razón, y que deberá respetar normas, que rigen las relacionales laborales, que en justa armonía el podrá establecer sus diferencias de pensamiento, de actuación y desarrollo, y todo ello enmarcado dentro de un plexus regulatorio de la ley. Y por último aprender a ser que entiende que tiene principios de coexistir con los insumos que tiene, que debe aprovechar al máximo sus recursos de cualquier índole para transitar su estadía en armonía, bajo las certidumbres, incertidumbres, caos entre otras, elevando así ese espíritu científico transdisciplinario que se lleva por dentro. Es importante señalar o resaltar que otra reflexión que, en función del aprendizaje, desde la virtualidad es la interacción social que se tiene con el sujeto, y que este proceso mediador se puede llamar: autoaprendizaje guiado, que tiene una fuerte connotación y que, vinculado a la experiencia pedagógica y educación del profesor, le darían forma epistemológica al participante. También es significativo la interacción social -Desde el internet y basado en la multimedia-, puede reducirse la brecha que existe en la educación tradicional que, apoyada en la tecnología, puede acceder a escenarios distantes con interacción para poder guiar al estudiante para que establezca el control o el auto control de su formación.

Otra reflexión que me trae como chispa -desde lo axiológico- es los beneficios de la aplicabilidad de las «Tic», en la educación universitaria venezolana; y es el uso del lenguaje digital, ¿Por qué? Porque te abre un sinfín de oportunidades de

intercambio de información, además promueve la motivación en el participante y del docente porque fomenta la creatividad, facilita también en trabajo tanto autónomo como cooperativo, le abre la puerta al docente para el uso de las inteligencias múltiples, con podrá medir las habilidades y destrezas en el aula digital, auspiciando emotividad y creatividad mediante ejercicios de dinámica interactiva, el pensamiento lógico-matemático apoyado en las inteligencias múltiples, la investigación, la exploración y la sociabilidad. Las aulas bajo esta modalidad integral transversal como dijese Alvares (2003), pueden ser interesantes, interactivas, dinámicas, desde las inteligencias múltiples, porque propician la investigación como eje central, la creación de escenarios para el participante pueda imaginar, investigar y explorar cualquier alternativa que pueda brindarle solución a los escenarios en los cuales se desenvuelve, planificando sus propias actividades que le permitan la innovación, programando sus propias soluciones, para presentar posteriormente al docente, a los compañeros de estudios y público en general las soluciones más viables y alternables de un problema.

Otro aspecto importantísimo delimitar como reflexión es la sensibilidad del sujeto en estos entornos virtuales, y es que la experiencia -Hechos- me lo ha confirmado, la educación en valores no garantiza la sensibilidad humana, la tecnología es solo un medio para transmitir información y carece por completo de humanismo, la educación en valores afianza los conceptos, pero la sensibilidad es innata en la condición humana, y eso se aprende con el transitar del sujeto en su entorno social donde habita. Los científicos han diseñado instrumentos para medir capacidades y sensibilidades humanas, el cuerpo reacciona a ciertas condiciones. En tal sentido la sensibilidad humana pudiese medirse con ciertos aparatos y realizar test, pero no estaríamos a ciencia cierta si estamos midiendo correctamente esa capacidad humana para ser sensible a ciertos hechos cotidianos de la vida social, es por ello que se complica aún más con el uso de la tecnología, porque los jóvenes de estos tiempos son altamente sensibles hacia los dispositivos electrónicos, por tanto la sensibilidad humana no está directamente asociada a la educación en valores, la experiencia vivida por este investigador ha confirmado que la sensibilidad no se da en la referida

educación por más que se insistamos en ello, pero ¿Cuándo nos volvemos sensibles? nos volvemos sensibles cuando transitamos por hechos sociales en el día a día en el cual trajinamos, allí está la verdadera experiencia, con ese contacto constante que se tiene con sujetos ontológicos de otras sociedades, y que a pesar que la tecnología nos invadió no nos garantiza que esa sensibilidad se desarrolle en el ser. Se puede tener esa relación indirecta con otros seres humanos pero desde la «Virtualidad» solo estaríamos tocando el aspecto cognoscitivo del ser humano, por tanto las inteligencias múltiples nos darían indicios que apuntan hacia ciertas características funcionales del sujeto ontológico, lo que le facilita al docente que esa planificación ya preparada en medios de formación tecnológicos sea garantía de un mejor contacto directo con los «Sujetos virtuales» tratando así de humanizar aún más estos entornos virtuales del aprendizaje. No me cabe duda que las inteligencias múltiples combinadas con las competencias producen que el profesor mejore indudablemente las capacidades del sujeto ontológico que se forma bajo esta modalidad, potencia tanto al instructor como al alumno en cuanto al logro de la atención del participante, puede personalizar la formación del joven aprendiz, tiene mayor visión de aptitudes de los participantes del hecho educativo, hay una mayor visión global del mundo real, y no se suscribe a un hecho en particular como la educación tradicional, así mismo el estudiante y profesor ambos aprenden y reaprender en función de su emancipación, hay desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de herramientas didácticas, estratégicas, y gnoseológicas del «Ser» entre otras.

El profesional de la educación universitaria tiene que aterrizar en el aprendizaje y alfabetización digital del presente siglo, que con la llegada de la tecnología a las aulas de clases donde el escenario de investigación, dominio de la información ya no está en sus manos, porque el proceso ahora es holístico transversal, Alvares (2003), donde el instructor deja de ser el «Centro del saber» para convertirse ahora en uno más de la manada. En el reflexionar atmosférico global pienso que el instructor debe planificar, actuar, modelar desde esa visión integral desde el todo, para formarse un mapa mental y conceptual de debilidades y fortalezas. Teniendo como norte el rigor científico que exige la formación de un individuo, para llevarlo a

las fronteras del saber haciendo del estudiante un «Ser» dialectico y dialógico, más humano, capaz de entender una realidad, donde el está consciente de sus habilidades innatas y saber cómo «Ser» consciente que puede desenvolverse en cualquier entorno y que cuando se forma como participante en un área de formación profesional podrá aplicar sus saberes para la solución del problema con inteligencia múltiple. Ahora después tener todas estas reflexiones surge otra pregunta ¿Qué pasa si el estado no mejora las estructuras comunicacionales? La respuesta es simple, se tendrá la misma efectividad o potencial que se tiene con el uso de estas herramientas lo que acaecemos entonces a la formación a media del estudiante bajo estos modelos virtuales. Terminamos con pensamiento de François Rabelais (s/f) cuando afirmaba «Ciencia sin conciencia no es más que ruina en el alma».

REFERENTES TEÓRICOS

- Álvarez C. (1999). Ponencia "Retos de la Investigación Holística en América Latina". I Jornadas de Investigación Holística. Universidad Simón Bolívar, Caracas. SYPAL.
- (2003). en "Modelo Holístico Transversal para la Gestión de Conocimiento en Educación Superior, orientado hacia el desarrollo regional en la Universidad Central del Perú", Tesis doctoral. Universidad Central del Perú. SYPAL
- Albornoz Orlando (1.996) El problema de la educación en latino América disponible:<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000529.pdf>. Consultado en diciembre 2.012.
- Aracil, J. (1986). Máquinas, sistemas y modelos. Madrid: Tecnos.
- Bassarab Nicolescu (1996) La transdisciplinariedad. Ediciones Du Rocher. Belmonte David (2014) Educación 4.0. Disponible en: <https://educacioncuatropuntocero.wordpress.com>. Recuperado en diciembre 2015.
- Bauman Zygmunt (2001) La modernidad líquida. La postmodernidad Postpanóptica. Disponible en: <https://aquileana.wordpress.com/2010/10/20/zygmunt-bauman-modernidad-liquida-la-posmodernidad-pospanoptica/> recuperado en marzo 2016.
- Blanco Alicia (2001) Manual de Reflexología, método holístico. Impreso por A&M Grafi, Pol. La Florida-Arpesa, 08130 Sta. Perpetua de Mogoda. ISBN: 84-7927-510-3. Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=MNAheVDI-g8C&printsec=frontcover&dq=holistica&hl=es&sa=X&ei=_AvHUq-cCov7kQes44DABw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=holistica&f=false. Consultado en diciembre 2013
- Bertalanffy, Ludwig von. (1976) Teoría general de sistemas. Madrid: FCE.
- Bourdieu, P (1989) La distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus.
- Bohm, David. 1980. La totalidad y el orden implicado. Barcelona, España: Kairós
- Casullo Nicolás (2008) Noticias sobre la Jornada Internacional: Los Nuevos Escenarios de la Comunicación Audiovisual y el Fortalecimiento de la Democracia. Disponible en: http://mediosencartaabierta.blogspot.com/2008_10_01_archive.html. Consultado en octubre 2013
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, agosto, 2009.
- Curvelo W, Guerra (2002) Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies / Revue canadienne des études latino-américaines et caraïbe. ISSN 0826-3663
- _____ (2017) Epilogo. Perspectivas indígenas de la paz: su estética y ritualidad. ISSN 0826-3663. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/08263663.2017.1378446>

- Cullen, Carlos (2008) Críticas de las razones de educar. Temas de Filosofía de la Educación. Editorial Paidós. Pág. 157
- Climent Bonilla, Juan (2010) Reflexiones sobre la educación basada en competencias.: Madrid-España. Revista complutense de educación. Volumen 21. No. 1. ISSN: 1130-2496. Disponible:<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010120091A/15205>
- Chomsky, N. (2011) "Language and Other Cognitive Systems: What is Special about Language?" Conferencia en la Universidad de Colonia. Junio 2011. Disponible en http://www.youtube.com/watch?v=6i_W6Afed2k. Consultado en junio 2012.
- Colardyn, D. (1996) La gestion des compétences, Puf, Paris, 1996.
- Díaz Barriga, Ángel (2006). Perfiles Educativos. Vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36. www.angeldiazbarriga.com/articulos/pdf/2006_enfoque_de_competencias.pdf
- Dorrego, E (2009). 1 a Educación a Distancia en Venezuela . Realidades y Tendencias. En P. Torres y C. Rama (Coord.), La Educación Superior a Distancia en America Latina y el Caribe. Realidades y tendencias. (pp. 224-246). Libro virtual Universidad del Sur de Santa Catarina. Disponible: http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/Libro_EduDist2009.pdf
Consulta: 2009, diciembre 7
- Capra, Fritjof; Steindl-Rast, David. 1994. Pertenecer al Universo. Encuentros entre Ciencia y Espiritualidad. Madrid, España: Edaf.
- Foucault Michael (1997) Vigilar y castigar. México siglo XXI.
- García Aretio, L. (1986) Educación superior a distancia. Análisis de su eficacia. Badajoz, UNED-Mérida
- Gastón, Bachelart (2000) La formación del espíritu científico. Siglo XXI editores, S.A de C.V México. I.S.B.N. 968-23-1731-2
- Gardner, H (2005) Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Paidós.
- Gadamer H. C. (1984) Philosophic Hermeneutics, Universidad de California
- Gómez Buendía, Hernando (1998) Educación: la agenda del siglo XXI. Hacia un Desarrollo Humano, PNUD – TM Editores, Bogotá.
- Habermas, J. (1989): Teoría de la acción comunicativa; Taurus; Bs. As., Argentina tomo I, pp. 9-197.
- Heidegger, M (1974) El ser y el tiempo. Fondo de Cultura Económica. México.
- Hurtado y Barrera (2010) Guía para la comprensión holística de la ciencia. Tercera.
- Husserl, H. (1962) Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Fondo de Cultura Económica. México.
- Jorge Pérez Machado, Alejandro Eliecer Lie Concepción, Dra Yamile Torres Retorta (2011) La pedagogía como ciencia de la educación. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion>
- Klein, Perry, D. (1998) "A response to Howard Gardner: Falsifiability, empirical evidence, and pedagogical usefulness in educational psychology" Canadian Journal of Education, 23(1), 103-112.
- Kant, Immanuel. (1973), orig. (1787). Crítica de la razón pura, 2 vols., Buenos Aires: Losada.

- Jacques, Delors (2017): La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI, Santillana y Ediciones UNESCO, Madrid.
- Baudrillard, Jean (2006) Pantalla Total. Colección Argumentos. Anagramas ISBN: 978-84-339-0593-2 Barcelona España
- Lanz, R. (2003). El discurso político de la posmodernidad. Algunas claves para comprender la subjetividad de las tribus urbanas. Caracas, F.C.E.
- Latorre, A.; Rincón, D.; & Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.
- Le Moigne, J.L (1994) La théorie du système general. Théorie de la modélisation, Paris. Puf.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, No 5.929, agosto 15, 2009.
- Martínez, Miguels (2002) La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. México: Trillas, 1999 (reimpreso. 2002). 271 p.; 25 cm. Bibliografía: p. 245-259 ISBN 968-24-4659-7
- Mason, R. (2008,) "Models of online courses". ALN Magazine [artículo en línea] (vol. 2, n. ° 2). Sloan Consortium. Disponible en: http://www.aln.org/alnweb/magazine/vol2_issue2/masonfinal.htm. Recuperado en diciembre 2015
- Morin E (2004): El Método, Tomo 6. La Ética, Paris, Seuil, col. Points, p. 224.
- Morles, V., Medina Rubio, E, Álvarez Bedoya, N. (2003). La Educación Superior en Venezuela. IESAL-UNESCO. Documento en línea. Disponible: www2.iesalc.unesco.org.ve:2222/publicaciones/libros.asp?ano=2003 Consultado: 2019, noviembre 23
- Mclauchlan De Arregui, Patricia; Torero, (1991) Máximo. Indicadores de ciencia y tecnología en América Latina: 1970-1990. Lima: GRADE. 118 p.
- Moursund, D. (2000). Aprendizaje por Proyectos con las TIC (capítulos I y II). Obtenido en diciembre, 2004, de <http://www.eduteka.org/APPMoursund1.php> Quevedos María Adriana (2013) Educación a distancia en Venezuela" fuente electrónica disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/educacion-a-distancia-en-venezuela.html>. Consultado en junio 2013.
- Molina José (2017) Como elaborar una sesión de clases por internet. Edición propia intelectual inédita. ISBN: 978-980-12-9684-3. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Venezuela. Disponible en: https://www.academia.edu/38229542/Como_elaborar_una_sesión_de_clase_por_internet.pdf
- Ochoa Rafael Flórez (2005) Hacia una Pedagogía del conocimiento. Serie McGraw-Hill. Santafé de Bogotá. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/29843561/Florez-Ochoa-Rafael-Hacia-Una-Pedagogia-Del-Conocimiento-Cap-7>. Consultado en diciembre 2.012.
- Olavarría, M y Campos, C (2006) educación a distancia y universidades. Revista educación a distancia. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/16/olavarría.pdf> Salinas-Araya, Adán (2014) La

- semántica Biopolítica. Foucault y sus recepciones. Editorial Zenodo. Términos de re-uso: CC-BY. Disponible en: <http://zenodo.org/record/16048> Consultado en julio 2015
- Paul Richard, Elder Linda (2005) Estándares de competencias para el pensamiento crítico. Fundación para el pensamiento crítico. ISBN: #0-944583-30-X. Item #555. Vásquez, Y. (2010) Educación basada en competencias. Canadá. Agudín. Disponible en: http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf
- Patton, M.Q. (1988) Utilization-Focused Evaluation. California Sage Publications.
- Prigogine, Ilya, (1965) Non Equilibrium Thermo-Dynamics Variational Techniques and Stability, The University of Chicago Press, Chicago.
- Piscitelli, Alejandro (1996) Ciberculturas en la era de las máquinas inteligentes. Buenos Aires: Paidós, términos de re uso: CC-BY-NC-ND. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11441/24945>
- Prieto Figueroa, L. (1984) Principios generales de la educación o una educación para el porvenir. Caracas: Monte Ávila Editores
- Propuesta de normativa nacional para la educación superior a distancia. Mayo (2009). OPSU. Caracas Venezuela. Depósito legal: N° pp200903DC609. **Proyecto Profe.**
- Propuesta para el Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Simón Bolívar (SEDUSB). Versión preparada por las profesoras Lydia Pujol y Aura López (2009). Proyecto Sartenejas. Caracas Venezuela. Recuperado en Enero 2015 en:
https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.vracad.usb.ve%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2FEaD%2FSistemaEaDUSB%252010-03-10%2520Integrada%2520%25C3%25BA%2520ultima%2520versi%25C3%25B3n.doc&ei=1b3CVM7kOM2HsQTBzoGwCQ&usq=AFQjCNHm6_TexjOW8GCLH3_U90ej4MYVbw&bvm=bv.84349003,d.cWc VisiónTec (2015) La tecnología ya es una parte innegociable de nuestras vidas. (28 de abril de 2015). Disponible en: <http://visiontec.com.ve/la-tecnologia-ya-es-una-parte-innegociable-de-nuestras-vidas/> . Consultado en febrero 2016.
- Quevedos María Adriana (2013) Educación a distancia en Venezuela” fuente electrónica disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/educacion-a-distancia-en-venezuela.html>. Consultado en junio 2013.
- Rabelais, François (S/F) Frases célebres. Disponible en: <http://www.sabidurias.com/cita/es/9466/francois-rabelais/ciencia-sin-conciencia-no-es-mas-que-ruina-del-alma>
- Salinas, J. (1997). “Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información”. Revista Pensamiento Educativo [artículo en línea] (n.º 20; pág. 81-104). PUC de Chile. <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>.
- Senge, Peter con: R.Roos/B. Smith/CH. Roberts/A.Kleiner. (1995) La Quinta disciplina. Ediciones: A. Currency Books Published By Doubleday. 1540 Broadway NewYork 10036. ISBN: 84-7577-393-1.
- Smuts, Jan: Holism and Evolution. Macmillan And Co., Londres, 1926

- Rodríguez, Espinar (1997) Calidad Universitaria: Un enfoque institucional y multidimensional en Mario de Miguel y otros. Ob cit.
- Tobón, Sergio, Antonio, Rail, Carretero, Miguel (2006) Competencias calidad y Educación Superior. ISBN: 958-20-0873-3. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.
- Weil, Pierre. 1993. Holística, una nueva visión y abordaje de lo real. Bogotá, Colombia: Ediciones San Pablo.
- Wilber, Pierre (1993) Holística. Una nueva visión y abordaje de lo real. Ediciones San Pablo. Bogotá.
- Wilber, Ken y otros. 1992. El paradigma holográfico. Una exploración de las fronteras de la ciencia. Buenos Aires, Argentina: Kairós.

Otras fuentes consultadas.

- Ampliación del aprendizaje de las redes (2011) disponible en: <http://www.comunicacionextendida.com> Consultado en Agosto 2016.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Fuente: www.cepal.org
- Crockett, L. Jukes, I. Churches, A. (2011) Literacy is not enough. Corwin Press Global Digital Citizenship Foundation. 21st Century Fluencies. Disponible en: <http://globaldigitalcitizen.com> Fundación para la actualización Tecnológica para Latinoamérica, FATLA, Ing. Pedro Camacho, disponible en: www.fatla.org Consultado en Marzo 2017.
- Imágenes educativas (2014) Corrientes y teorías pedagógicas: Disponibles en: <http://www.imageneseducativas.com/las-corrientes-pedagogicas-en-un-flash/> Consultado en Enero 2018.
- Las corrientes pedagógicas (2013) Disponible en: <http://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2016/01/Las-corrientes-pedagogicas-en-un-flash.jpg>
- Universidad y virtualización (2014) Universidad y modelos E-learning. ISSN: 1698-580X. Disponible en: <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v11n3-rama> Consultado en Octubre 2017
- Viaje a la escuela del siglo XXI (2016) Fundación telefónica España. Disponible en: http://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/476/ Consultado en Julio 2017.
- UNESCO, (2008) "Estándares de competencia en Tics, para docentes". Disponible en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Universidad Continental (2018) Lima Perú. Disponible en: <http://blog.continental.edu.pe/uc-virtual/la-netiqueta-y-sus-10-reglas-basicas/> Consultado en Septiembre 2018.
- Portal oficial del proyecto (ProFes). Disponible en: <http://ead.opsu.gob.ve/>. Consultado en junio de 2013
- Programa de la patria (2013-2019). Disponible en: <http://www.patria grande.com.ve/temas/venezuela/descarga-el-programa-de-la-patria-2013-2019/>. Consultado en junio 2013.

DEFINICIÓN DE LA TERMINOLOGÍA

Comunidad: El concepto de comunidad se entiende por conglomerado de intereses propios pero tienen una afinidad común por algo en especial.

Comprensión: Se traduce en ese saber o entendimiento cuando existen medios de comunicación como un canal, ya sea de forma presencial o virtual bajo normas internacionales.

Destreza: Es esa habilidad innata propia que trae el ser humano para la ejecución de tareas muy específicas denotando ciertas destrezas concretas.

Estrategia: Viene a ser como semántica estructurada que de forma metódica procesa mediante una lógica semiótica obedeciendo a instrucciones muy precisas para la resolución de hechos precisos que inicialmente se manifestaron o planificaron.

Habilidad: Implica inoculación de una capacidad propia estructural ser humano gestados desde las inteligencias.

Competencias: Vienen a ser habilidades y destrezas que se buscan desarrollar mediante un proceso de formación centrado en un oficio muy específico para una labor o ámbito industrial, comercial, de servicio, gerencial o educativo.

Aprendizaje virtual: Son todos aquellos objetos previos que cumplen con condiciones muy específicas –Norma IEEE- y estos se insertan en una planificación ya sea para cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje apoyados en medios electrónicos.

Alquimia: Podemos decir entonces que este concepto filosófico se entiende como un cambio de algo por otro algo con el mismo valor axiológico y que pudiera ser considerada como parte de una disciplina filosófica desde las ciencias del saber tales como la química, la física, la astrología, la metalurgia, el espiritualismo, el arte entre otras.

Ecosofía: término utilizado en la botánica y es una corriente que promueve sabiduría para el hábitat del planeta.

Pluricomunicacional: Puede considerarse como estrategia comunicacional para sistematizar objetivos, estrategias, tácticas, mensajes, indicadores entre otros.

Realidad aumentada: Es un término usado para interpretar la visión de un entorno físico real, en un dispositivo.

Latencia: Proceso de espera por la ejecución de una actividad en el computador.

Netiquetas: Estas vienen a ser como un conjunto de normas que se utiliza en los medios virtuales, y tiene que ver con el comportamiento general para el uso del internet. En pocas palabras es una adaptación de las normas generales pero llevadas a la red.

Sinapsis: Viene a ser la transmisión de esos impulsos nerviosos entre un lugar de la conexión a otra conexión.

Endógena(o): Comparece mediante de procesos de gestación interna y tiende a ser ese algo que se origina por causa inoculada.

Complejo: Se entiende por la toma como un todo más o menos donde cuyos componentes funcionan entre sí.

Capacidades: Aparece como un conjunto de condiciones cualidades o aptitudes, en especial intelectuales lo que permite el desarrollo de algo en función de una función o área de trabajo.

Inteligencia artificial: Es un programa de computación que genera o simula el comportamiento humano.

Panonptismo: Se entiende como una mezcla del control, vigilancia y la corrección y se organiza a través de redes de organizaciones.

Esnobismo: Se entiende como parte de la actitud de entender por una afectación o no. Impone su actitud frente a un hecho ya concreto

Praxeología: desde la postura Holística se puede entender como una mecánica del pensamiento complejo «Holo práctico» para aplicarse a un escenario geo neural, -Mapas mentales- y puede ser usado en las ciencias médicas, botánica y educación.

Monotica: Partes de un objeto, que está constituido de una sola parte o pieza

Esteognosicamente: Hace referencia a una situación, sujeto o forma de expresión para expresar sentimientos.

ANEXOS (A-I)

Núcleo sintagmático de la educación digital. Fuente propia (2016)

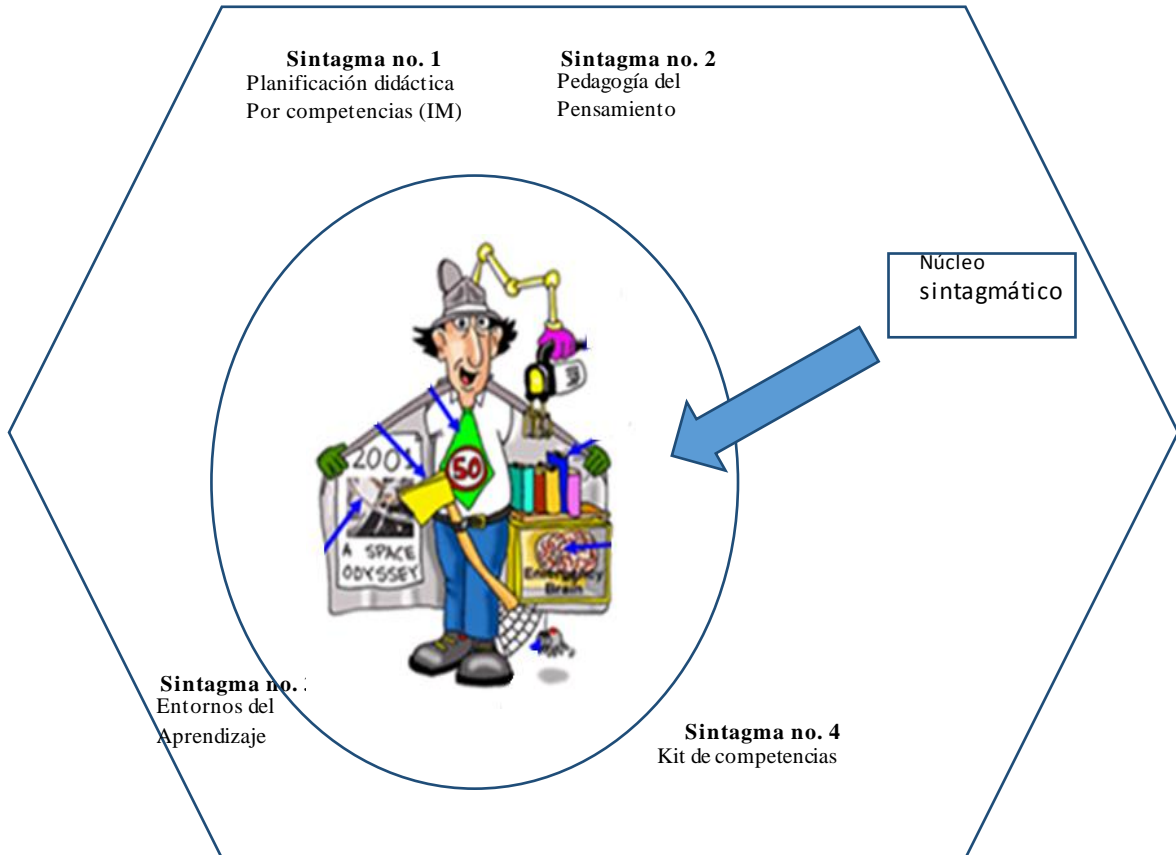
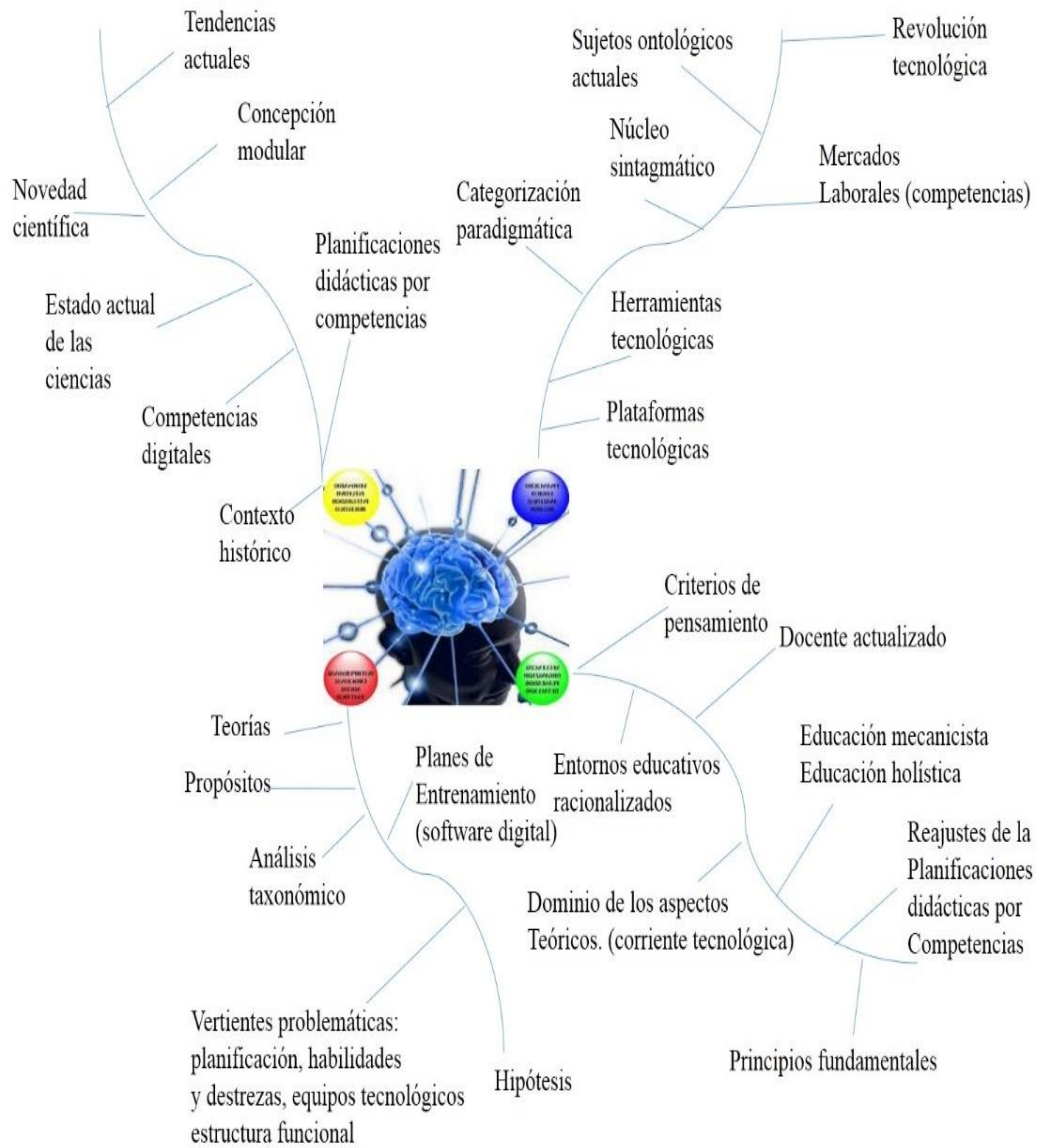


Figura núcleo sintagmático de la educación a distancia. Fuente: Adapta de: <http://educarcken.blogspot.com/2013/11/el-docente-20-perfecto.html>

Mapa neuronal de la educación digital. Fuente propia (2016)
(A-II)



Fuente: José Molina (2017)

**Planificación didáctica por capacidades para la
Modalidad B-Learning
(A-III)**



Planificación por Capacidades

		M: Inteligencia emocional. Hab: Habilidad.
Facultad:	Unidad Curricular	Docente
Facultad de Ingeniería	Computación Móvil	
Competencia General:	Desarrolla Aplicaciones Informáticas para dispositivos Móviles que intercambian información con un servidor de datos central en ambientes de redes inalámbricas	
Competencia específica:	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la influencia de la tecnología móvil para reconocer la importancia de esta en la productividad y la automatización de la Información Diseña Arquitectura de Datos para Aplicaciones Móviles en casos prácticos 	
Criterios:	Problemas del Contexto a resolver	Evidencias/claves
<p>Los estudiantes analizan los conceptos básicos sobre medios comunicación y transmisión protocolos, manteniendo coherencia en su discurso escrito para la enumeración de los medios de acceso en la comunicación</p> <p>Enumeran con actitud crítica los diferentes medios de acceso para la comunicación de dispositivos con autonomía para producir saberes El estudiante hace un aporte de ideas al momento de emular redes, para ello hará simulaciones configurando la IP y protocolos de internet al momento de su participación en el portal</p>	¿Pueden los estudiantes definir los conceptos sobre sincronización y dispositivo móvil así como también el cambio de paradigma en el uso de redes inalámbricas y el entorno de la seguridad en los entornos a distancia?	<p align="center">Comprender</p> <p>Definición de los participantes en función de los conceptos formulados</p> <p>M: Lingüística. Hab.: Gestión de Información</p>
	¿Es posible que el participante pueda enumerar los diferentes medios de acceso y conexión para la comunicación de dispositivos?	<p align="center">Analiza</p> <p>Debata por parte de los alumnos sobre los medios de acceso para la transmisión y comunicación entre los dispositivos</p> <p>M: Interpersonal. Hab.: Aprendizaje/solución-P</p>
	¿Podrá el participante describir las ventajas y desventajas que existen en el uso de redes inalámbricas configurando para ello el simulado con el software PacketTracer?	<p align="center">Crea</p> <p>Crea sus videos y los presentan en el portal a distancia para la generación de debates e ideas</p> <p>IM: Interpersonal. Hab.: Comunicación</p>
Unidad/contenido	Unidad I.-T-1 Conceptos básicos sobre la terminología de la computación móvil T-2 Seguridad en redes inalámbricas T-3. Aspectos de seguridad en redes wifi. Unidad II. Sincronización (T-1. sistemas conectados/semi/ y desconectados)	
Actividades	<p align="center">Inicio: Saludo Asistencia. Repaso de la clase anterior</p> <p align="center">Desarrollo: Presentación por equipos sobre la unidad No. 1</p> <p align="center">Cierre: participa en las actividades de medios de transmisión (forma grupal/individual). Revisión de la rubrica trabajo para prox im</p>	
Fechas de ejecución	Lapsos	
Inicio----->	15/9/2016	No. Unidades Planificadas----->
Cierre----->	18/10/2016	No. Unidades Ejecutadas----->
Numero de Semanas---->	24	Unidades x Ejecutar----->

Fuente: José Molina (2017)

Rubrica (A-IV)

RUBRICA DE TRABAJO COMPUTACIÓN MOVIL



SEMESTRE IX

2018



Instrucciones para el manejo del curso:

Se le recomienda descargar el material bibliográfico, y realice las lecturas del material para la orientación respectiva sobre el desarrollo de su proyecto que presentara al final del curso.

Revise el material infográfico sobre lo indicado en cada unidad que se trabaja en el aula a distancia (Grupos, blog, google Classrom, Exmodo y Loomio).

Siga las instrucciones de esta rúbrica en lo tipificado en cada corte, si tiene duda escribala en el portal de **google grupo** para su respuesta inmediata.

Para realizar los ejercicios debe registrarse primero en la sección: "**Registro en línea**" en el blog del docente, luego el profesor le hará llegar su clave al email que usted coloco al momento de anotarse.

Para la defensa de su proyecto este tendrá un **VALOR ACORDADO POR EL INSTRUCTOR EN ORATORIA.**



SEMESTRE IX

2018



Primer Corte:

- Observe los **videos tutoriales: 1) Semana. Unidad No.1 Tema No.1- Ip-Móvil. 05/03/2018.** Luego publique en el portal (**Google Classrom**) el resultado de la diapositiva No. 25 (1) Unidad (IP- Móvil) **Valor (2 pts.). 2) Semana: Tema No. 2- Seguridad en redes inalámbricas. 12/03/2018.** *Elabore un resumen y publique en (Blog personal)-Valor (3 pts.)* **3) Semana: Tema No.3 Aspectos de seguridad en redes inalámbricas. 19/03/2018.** Ejercite su mente con el test elabórelo en (**Google Classrom**) **Valor (5 pts.)** **(4) Semana: Unidad II. Tema No.1. Sincronización de dispositivos. 02/04/2018.** Desarrolle un video (grupal) del Tema II y muéstrelo en su (**Blog personal**). **Valor (5 pts.).** Los debates al terminar el corte suman (5 pts.) en (**Google Classrom**)

Fuente: José Molina (2018)

(A-V) Página web del profesor

The screenshot shows a virtual classroom interface for 'Virtual UGMA'. The main area features a video conference with a professor, Jose ramon Molina Sulbaran, and a 'Diagrama de temas' section. The interface includes navigation menus for 'Personas', 'Buscar en los foros', and 'Administración'. A sidebar on the right displays 'Usuarios en línea', 'Novedades', and 'Eventos próximos'. The bottom status bar indicates 'En línea: 1' and 'Mensajes: 0'.

The screenshot shows a website titled 'PROF. JOSÉ MOLINA'. The navigation menu includes: INICIO (BLOQUES), ACADÉMICO, CLASES A DISTANCIA, CURSOS OFIMÁTICA, HISTORICO, INFORMACIÓN, INVESTIGACIÓN, MULTIMEDIA, PONENCIAS, TUTORIALES, MAPA DEL SITIO, CONSULTAS, ENCUESTA TIC, SALIDA, and PROTECCIÓN DE DATOS. The main content area is titled 'CONTENIDO' and lists the following items:

- 1) Sinóptico por Competencias.
- 2) Rúbrica de Contenido.
- 3) Registro en Línea. (Estudiantes inscritos)
- 4) Plan de estudio (Informatica).
- 5) Salidas Ocupacionales (Informatica y Sistemas).
- 6) Snipotico Ocupacional
- 7) Reglamento estudiantil
- 8) Reglamento centro de estudiantes

Fuente: José Molina (2017)

(A-VI)

Tabla No. 1

Ejemplo de un plan semanal de trabajo por capacidad con las IM.

FACULTAD:	UNIDAD CURRICULAR: Desarrollo de Software I	DOCENTE(S): Prof. José Molina	LAPSO EJECUCION: 15/09/15 al 28/09/15
COMPETENCIA GENERAL Presenta un conjunto de métodos, políticas, procedimientos, herramientas y metodologías, para el análisis, diseño, construcción y prueba del software, para la selección adecuada de una metodología correcta que optimice el desarrollo de software			
COMPETENCIA ESPECIFICA: El participante adquiere habilidades y destrezas de intelecto y conceptualización para el desarrollo cognitivo de estrategias mediante la definición , la identificación y el aprendizaje extensivo.			
<u>Criterio (s)</u>	<u>Problema del contexto a resolver</u>	<u>Evidencia(s):</u>	
Los estudiantes definen correctamente los conceptos básicos y técnicas sobre los estándares de programación, en función de su originalidad y creatividad	¿Pueden los estudiantes definir los conceptos básicos sobre el desarrollo de software? ¿Podrán identificar las ventajas y desventajas de la reutilización de software?	Presentación de diapositivas con las definiciones teóricas relativas de la unidad. Identificación mediante la presentación de bosquejos, resúmenes y relaciones casuales de un sistema	
Actividades: Inicio: Presentación del profesor. Asistencia Desarrollo: Presentación por equipo De acuerdo con la semana que se especifica. Exposición por parte de los grupos, se generan debates y se hacen interrogaciones para los ponentes. Cierre: resumen de la sesión, y asigna el próximo tema al siguiente equipo, con su respectivo ejercicio..		<u>Recursos(s):</u> Pizarrón, Computador, Video beam, Marcadores, Lápices, Hojas <u>Plataforma:</u> Páginas web, golpe escolar, web del docente.	
Temas: Unidad I El proceso de Desarrollo de Software: Definiciones Estándar IEEE/EIA 12207-1996. Ingeniería de Sistemas aplicada al desarrollo de software. Infraestructura para el proceso de desarrollo de software. Modelos de procesos. Ventajas y desventajas de la reutilización del software y del uso de prototipos. Implementación del proceso de desarrollo de Software. Requerimientos del Software: Ingeniería de los requerimientos del software. Determinación de los Requerimientos. Análisis de los Requerimientos. Especificación de los Requerimientos. Verificación y validación de los Requerimientos		Conocimiento y Comprensión. Habilidad y Destrezas. = Intelectuales, Conceptuales. Nivel=Cognitivo. Tipo Aprendizaje=Extensivo Inteligencia Múltiples: Lingüística. Plataforma: www.rmolinaj.es.tl	

Fuente: José Molina (2017)

(A-VII)

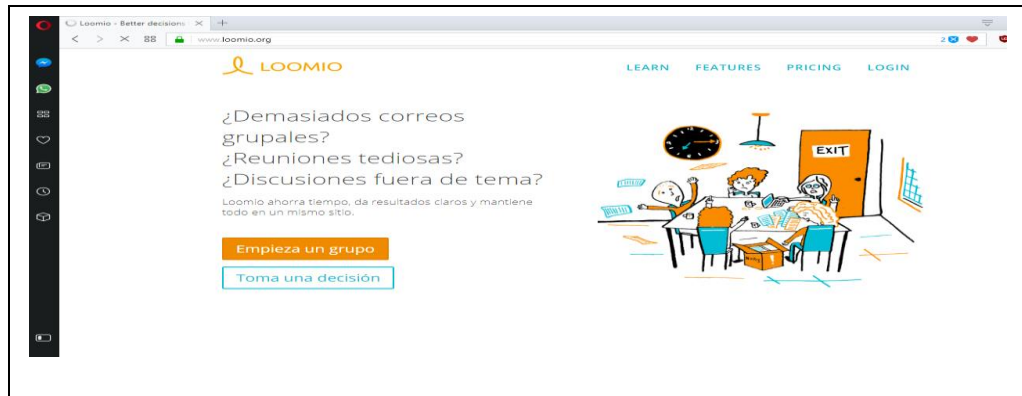
Plataformas tecnológicas posibles a usar



Plataforma tecnológica: [Google Classrom](#), esta plataforma permite la creación de cursos en línea, añadiendo a su vez las materias que estarán dentro del referido curso, pudiendo, además, cargar archivos, digitales, enlaces a páginas web, libros en versión digital y crear un escenario de preguntas para que el participante pueda interactuar de forma asincrónica. El estudiante para “Entrar” al aula debe recibir una invitación de parte del instructor, con ello dará inicio a sus actividades. Debemos entender o sugerirle al profesor que puede ver los tutoriales en internet para el manejo o dominio de esta primera plataforma.



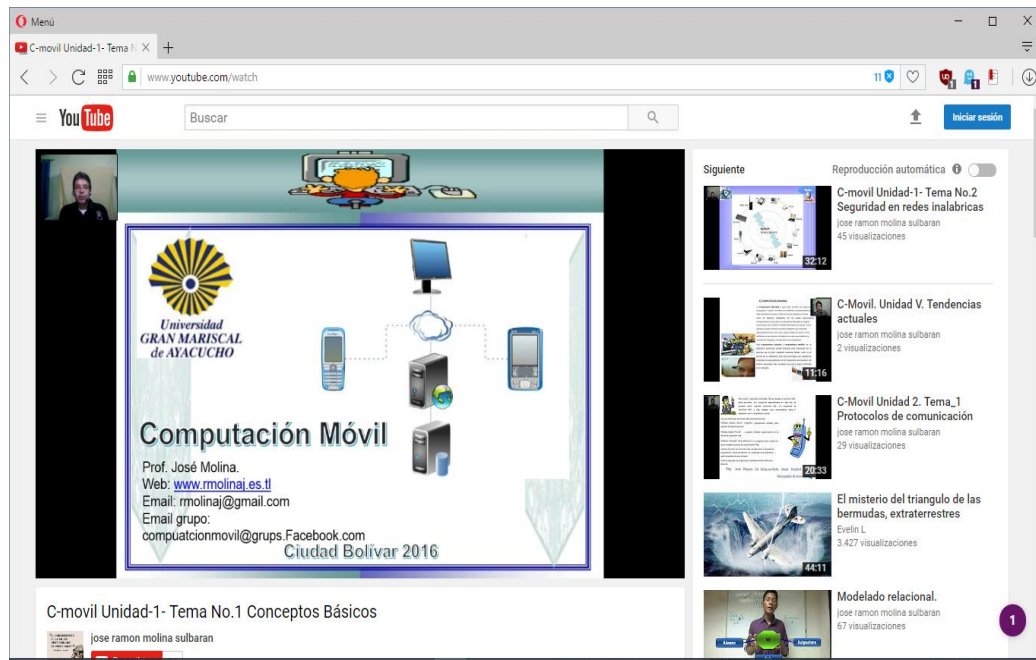
Plataforma tecnológica: [Edmodo](#), en esta plataforma el instructor puede ingresar como modo “Profesor” y el participante como modo “Alumno”, donde luego podrá incorporarse al curso que va a cursar, el profesor en su constructo del aula puede añadir a sus cursos herramientas tales como: tableros de discusión, foros, conversaciones en tiempo real (video), chats, mensajería electrónica, archivos Pdf entre otros.



Plataforma tecnológica: Loomio, esta página web permite crear cursos al igual que las anteriores, también el profesor, puede configurar los videos, archivos multimedia, libros digitales entre otros, pero tiene la novedad que se puede establecer una mesa de “Dialogo” o algo que hace años se llamó: Philipis 66. El aprendiz participa directo en una dialógica y dialéctica interactiva con el docente sobre preguntas hechas en forma sincrónica, o tiempo real.

(A-VIII)

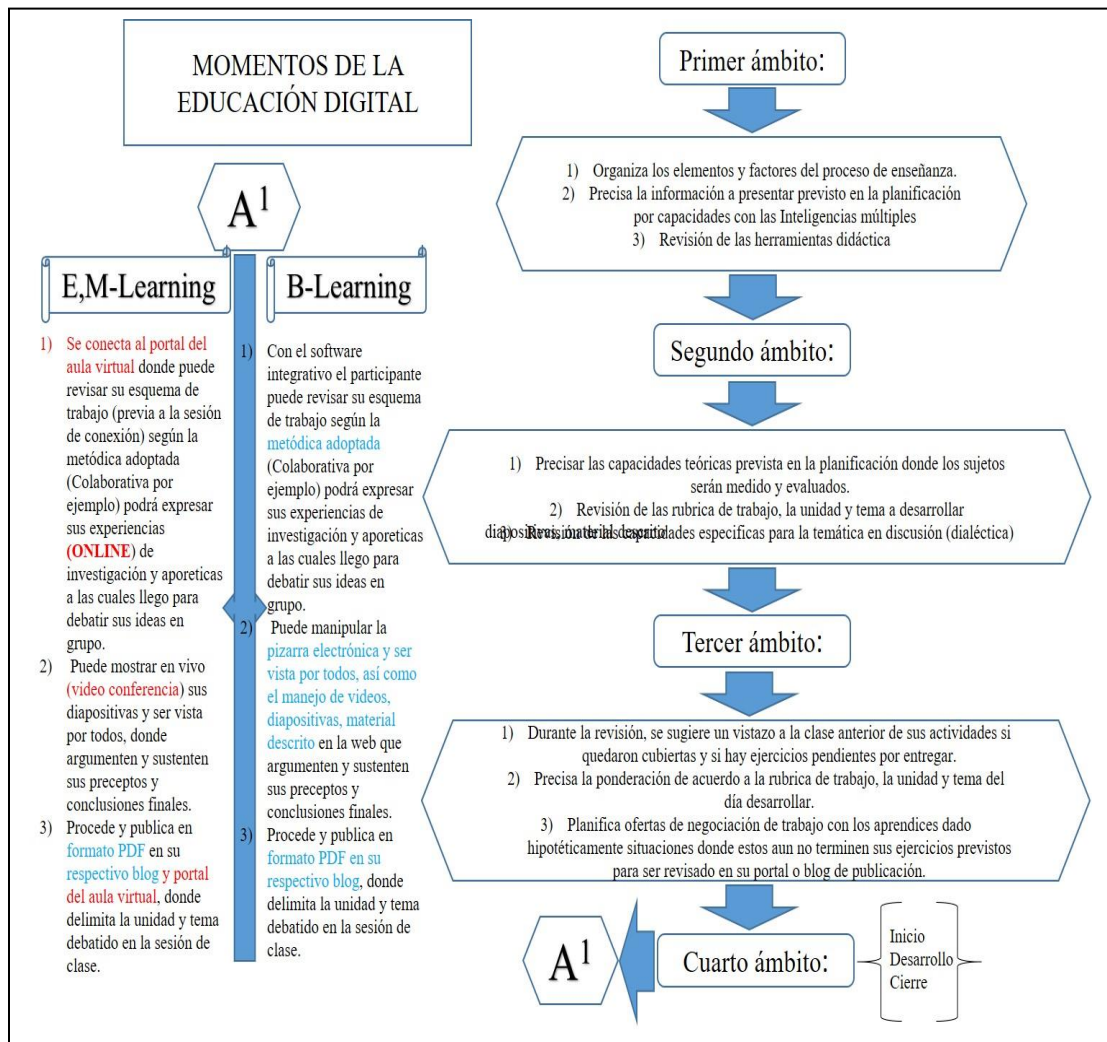
Entorno virtual de aprendizaje (Eva)



Fuente: José Molina (2017)



Fuente: José Molina (2017)



(A-IX) Informe de gestión docente

Fecha elaboración: 31/01/2018

Señores: Dirección de escuela ingeniería.

Presente.

Me es grato dirigirme a usted con la finalidad de hacerle entrega del presente informe sobre la gestión de las **actividades ACADEMICAS ASIGNADAS** para su control respectivo. Es importante recalcar que no se obtuvo el informe respectivo de las áreas de conocimiento adscritos a la carrera. En el referido informe de gestión, presentamos un resumen de los participantes aprobados por materia, remitidos por corte y las competencias tipificadas de cada docente. Llama la atención que la mayoría de los docentes, presentan "DEBILIDADES" al momento de *redactar las evidencias*, que se describen en el instrumento de medición consignado por la escuela de ingeniería, además la referida herramienta, no presenta los gráficos estadísticos finales ponderados por notas, no posee además, un renglón para el control de los participantes que asisten a clases y quiénes no.

Ontológicamente hablando, no se puede obtener una relación vinculante entre las habilidades y destrezas que se buscan "*Evidenciar*", porque estas son mal redactadas desde la visión hermenéutica que el docente trata de plasmar al momento que planifica sus competencias específicas, y que además el contenido sinóptico entregado por la dirección de escuela, trae muchas "*Deficiencias*" inclusive axiológicas, por no evidenciar el proceso de medición de valores y responsabilidades del estudiante, solo es demostrado por el docente cuando se abstiene al régimen de entrega de las calificaciones por corte. Se hace preocupante que la mayoría de los docentes no dan muestras de áreas de conocimiento e investigación, para cumplir con lo establecido en el ministerio de ciencia y tecnología, y ello coadyuva a generar fallas en el egresado de esta carrera, por el perfil no se cumple en su totalidad. Y esto se evidencias porque no se obtienen informes de las áreas de: dirección de operaciones, sistemas de control, de información entre otros.

Los docentes no parecen percibir que el rol o perfil que obtiene el egresado de esta casa de estudios gira entorno a: *Analista, Diseñador, Gerente, Investigador y Docente*. Para ello Consejo Nacional de Universidades CNU estableció lo siguiente:

"La Ingeniería de Sistemas se ocupa del diseño, programación, implantación y mantenimiento de sistemas. Incorpora métodos y técnicas modernas para optimizar el rendimiento económico. Controla y corrige la marcha de las diferentes etapas de

RESUMEN DE ACTUACION POR MATERIA

Materia: *Desarrollo de software I. (Informática)*

A continuación, se presenta los cuadros por resumen de cada materia en lo referente a los tópicos tales como: Calificaciones, los ítems considerados como los criterios, habilidades, destrezas y las aptitudes (competencias emocionales) medidas durante el semestre.

APPELLIDOS Y NOMBRES	CEDULA	CORTE1	CORTE2	CORTE3	FINAL
Ahmad Dommar Samer	25493306	20	09	05	11
Criollo Andrade Nikki	27297829	20	13	10	14
Rojas Varrasso Pedro	25849968	20	13	10	14
Cote Arade Darwin	25849425	18	11	10	13
Uzcategui Guillermo	23729879	08	06	03	06

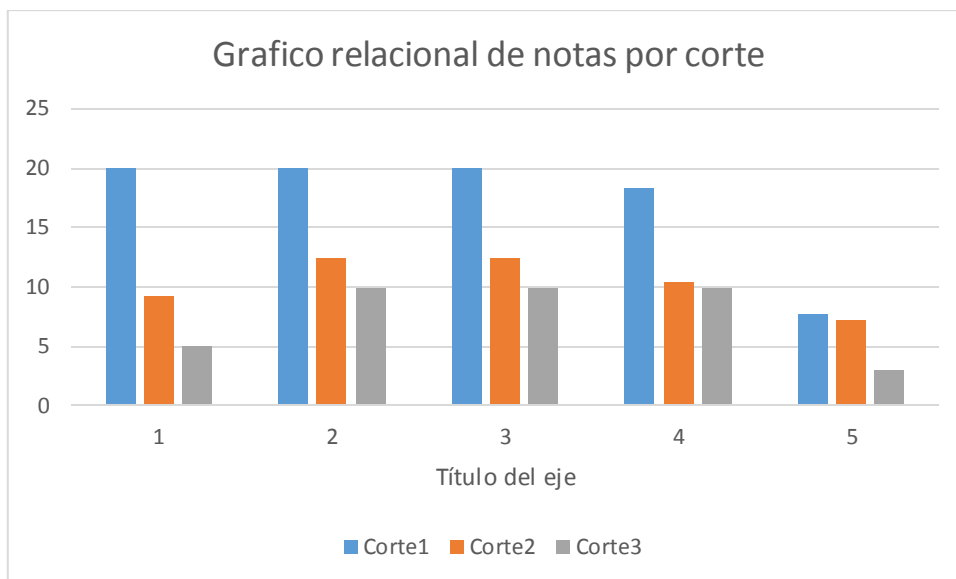
Promedio Ponderativo de la sección. -----> 13,05 1C-12,47 2C 06,70		
Ítems considerados.	Descripción	CORTE
CRITERIOS:	Originalidad, Creatividad, Fluidez, Coherencia	1
HABILIDADES Y DESTREZAS:	Análisis, /Lógica deductiva, Semiótica, Inductiva	1
INTELIGENCIA MULTIPLES:	Intrapersonal-Lógica-Matemática, Cenestésica, IntraP.	1
Ítems considerados.	Descripción	CORTE
CRITERIOS:	Funcionabilidad, Coherencia, Autonomía, Pertinencia, Objetividad, Participación, Valoración, Creatividad	2
HABILIDADES Y DESTREZAS:	Análisis, /Gestión de información	2
INTELIGENCIA MULTIPLE:	Intrapersonal-Lógica-Matemática	2
Ítems considerados.	Descripción	CORTE
CRITERIOS:	Funcionabilidad, Coherencia, Autonomía, Pertinencia, Objetividad, Participación, Valoración y Responsabilidad, Creatividad	3
HABILIDADES Y DESTREZAS:	Análisis, /Gestión de información, publicación	3
INTELIGENCIA MULTIPLEL:	Intrapersonal-Lógica-Matemática y Cinestesia	3

LA ESTADISTICA GENERAL ES DEL TOTAL DE INSCRITOS EN LA MATERIA

<u>TOTAL, ESTUDIANTES</u>	<u>TOTAL, APROBADOS</u>	<u>TOTAL REPROBADOS</u>
05	04	1

Nota: El informe contiene 7 materias trabajadas para efecto de este trabajo se tomó una (1) como muestra.

GRAFICO No. 1 RESUMEN ESTADISTICO DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS



Fuente: Prof. José Molina

Análisis deductivo:

La grafica presente se relaciona con los números consolidados de la materia: *Desarrollo del software I del VI semestre (Informática)*:

Cortes	Cognoscitivo	Procedimental	Actitudinal
I-Evidencias: Elaboración y modelado	El participante logro explicar los postulados teóricos referidos a la temática expuesta y mostro en un 90% capacidad de análisis y síntesis	Presento de forma organizada su trabajo que disertaba.	Se mostró optimista de saber que saldría bien
II-Evidencias: Estructuración, elaboración y administración	Estructuro sus bases de datos y las elaboro, para la administración de sus datos en función del sistema planteado.	Utilizo los comandos adecuados para la elaboración de su sistema, y al final organizo su puesto de trabajo, una vez cumplida la actividad.	Demostró inicialmente responsabilidad e interés por lo aprendido.
III-Evidencias: Programa, prepara, defiende	Programo su sistema, y preparo las salidas de forma efectiva, en función de su defensa	Se organizaron en equipo para establecer funciones De acuerdo con su función dentro del equipo de trabajo.	No hubo manifestaron su satisfacción por el logro de lo aprendido, debido a la grave crisis que se presenta con las variables de entorno.

Nota: No se pudo presentar la relación bidireccional: aplazados con los inasistentes por no contar con esas cifras.

(A-X) Los sujetos ontológicos como informantes del proceso de los Eva.

INFORME FINAL DE LA MATERIA COMPUTACIÓN MOVIL. SEMESTRE: 9.
CARRERA. INGENIERIA EN INFORMATICA.

Propósito: Captar las opiniones al respecto en cuanto a la forma, procesos, métodos y didáctica de la modalidad virtual.

OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES:

Jose Pantoja CI: 25.036.015 email: jvpc_18@hotmail.com

Ver las Clases por el Método virtual presentado por el Profesor, me pareció una idea Muy Beneficiosa e Innovadora, utilizando las diferentes Plataformas para ver las Clases Online, nos ayudó a comprender los contenidos presentados por el profesor, las Clases y dinámicas presentadas, así como los vídeos Publicados donde nos explicaba de forma muy clara el contenido de la clase, que nos ayudó a entender mejor Y realizar los trabajos y tareas correspondientes. Esta Modalidad me pareció muy útil, Practica y cómoda para ver Clases, además así también como la Utilización de nuestros Blog Personal, donde publicamos los contenidos y trabajos realizados, que nos sirven para recordar o si necesitáramos Información más adelante. La forma en que realizamos las Clases, Utilizando el Método virtual, a mi parecer fue una excelente decisión y espero que siga implementando este Método en el Futuro.

Gabriel Talero C.I. 24.194.018 email: gabrielddt99@gmail.com

Las clases virtuales me parecieron muy buena idea porque así interactuamos y tuvimos una muy buena dinámica utilizando diferentes aulas virtuales en diferentes plataformas teniendo en cuenta las explicaciones dadas por el profesor en cada clase o en cada video explicado el cual nos ayudó a comprender los contenidos y realizar bien las actividades, fue una herramienta muy útil ya que a distancia pudimos trabajar con nuestros propios blogs personales para poder aprender cosas nuevas y poder entender las cosas claras que explicaba el profesor me pareció muy buena la idea las clases a distancia porque aprendimos a interactuar en diferentes áreas y a utilizar la tecnología excelente Materia..!

Navarro Alejandro: C.I: 24.892.316 email: alejandrong11@gmail.com

El método virtual con el que se trabajó en este semestre me resulto una forma excelente de hacer las clases, además de que a través del uso de un blog personal cada uno de nosotros pudo presentar información de forma analítica de las clases que el profesor dio a través de este método a Distancia. Además de la comodidad que ofrece

este método que ya es una forma Actual en la que se deberían las clases, está presente el presente siglo y la tecnología cada vez está más avanzada, esto se debería aprovechar en el ámbito de educación y dejar de lado cuadernos y libros. No podemos avanzar si seguimos estudiando al estilo del siglo pasado... Si la tecnología avanza La educación también debe avanzar. Cabe destacar también que se vieron clases a través de un Móvil lo cual es una manera más innovadora de Aprovechar la tecnología, donde se aprovechó también la publicación de vídeos donde se explicó de manera clara la función de cada uno de nuestros proyectos.

Moreno Yanjairo. C.I.: 24.186.380 email: yan19993@gmail.com

La aplicación de la materia por medio de la modalidad a distancia fue una herramienta útil, práctica muy interesante utilizando mi blog personal como soporte para el futuro en caso de necesitar la información recabada allí desde varios semestres pasados y que sirvan de utilidad para alguien más. La presentación de los videos publicados por el profesor a mi entender es una manera innovadora de impartir clases mediante la modalidad a distancia en lo videos se explicó con claridad los contenidos tratados por lo cual entendí el contenido y así poder realizar las actividades solicitadas.

Alexander Sergio. C.I. 23.729.904 sergioalexander.sg95@gmail.com

Desde mi punto de vista, la propuesta de clases virtuales resulto bastante prometedora e innovadora y así fue, destacando que se tomaron las ventajas que proveen servicios de multiplataforma como Telegram y google grupos Por otro lado, en cuanto a los vídeos facilitados por el profesor, a mi parecer fueron bastante claros, explicando así de manera satisfactoria la unidad que se debía estudiar, también contando con el material de apoyo alojado en el portal web del profesor.

Bolívar Soni. C.I. 22.800.642. inos1516@gmail.com

La clase virtual fue una buena experiencia ya que este método se utilizará en diferentes países del mundo, fue muy ilustrativo ver todas las materias dadas por el profesor sus vídeos aclarando los tema que hemos conocido al paso del semestre siendo claro en todo y claro los debate que se hacían en Telegram, google, y las plataformas para el manejo de grupo entre otra más. Los test que se realizaban y usando los blogs para subir los materiales de los temas tanto vídeo como resúmenes de ellas y claro también que el profesor nos tenía día desde su página web que tenían los materiales necesarios para realizar las actividades académicas de la materia todo fue una buena experiencia me hubiera gustado como una discusión o debate de tema

vía vídeo chat pero como no se puede por el internet de este país pero de todas forma fue una gran experiencia de clases.

Aníbal Cesar. C.I. 24.892.729 24892729v@gmail.com

En mi opinión la educación virtual aporó unas claras ventajas en favor de la empleabilidad ya que permiten compaginar el desarrollo de unas prácticas profesionales o primer empleo con la formación. Además, esta formación es necesaria a lo largo de toda la vida profesional para hacernos más empleables. Sin duda la presentación de actividades en los diferentes métodos que se nos permitió, me dejó organizar mi tiempo y espacio, adecuando los horarios de realización de las actividades De acuerdo con mi conveniencia y posibilidad. Sin la necesidad de concurrir a las aulas tradicionales, ya que llegaban a mi computadora mientras me encontraba mi lugar de trabajo, en mi casa, o en el domicilio de amigos o familiares, o en un cibercafé público, me permitió a mí mismo establecer cómo desarrollar mis actividades. Sólo era necesario disponer de una conexión a Internet, manejar herramientas básicas como el correo electrónico y la navegación por la red.
Recomendado

Gutiérrez Cristopher. C.I. 24.193.942 cristopher.gc95@gmail.com

El método virtual con el que trabajamos este semestre fue muy interesante e innovador utilizando las distintas herramientas web y apps modernas como lo son los blog, foros, grupos y la aplicación de Telegram que está en dispositivos Android y en Pc utilizando las diferentes plataformas para ver las clases online, nos ayudó a comprender los contenidos presentados por el profesor, así como los vídeos publicados donde nos explicaba de forma muy clara el contenido de la clase, que nos ayudó a entender mejor y realizar los trabajos y tareas correspondientes.

Pérez Odlanier C.I. 21109485

El método de trabajo fue muy bueno ya que se pudo trabajar a distancia con la virtualidad y con la comodidad se logró el aprendizaje de manera correcta y más eficaz ya que se pudo hacer desde la casa con la comodidad de cada uno, el Telegram es muy útil ya que el administrador puede compartir información se pudo publicar trabajos con wiki a través de grupos publicar videos y diapositivas por las páginas de verdad que fue interesante y eficaz