

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DE LOS CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA
FORMACIÓN HUMANÍSTICA DEL INGENIERO EN ALIMENTOS DESDE
LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES IMPLICADOS.**

Rubio, Junio 2016

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DE LOS CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA
FORMACIÓN HUMANÍSTICA DEL INGENIERO EN ALIMENTOS DESDE
LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES IMPLICADOS.**

Tesis presentada como requisito parcial para optar el título de doctor en Educación

Autor: Mariela Hernández Ordoñez

Tutor: Dr. Fredelino Pérez.

Rubio, Junio 2016

INDICE

	pp
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPTULO I	3
EL ESTADO DE LA CUESTIÓN	3
Propósitos de la investigación	13
Justificación	13
CAPÍTULO II	18
ESTADO DEL ARTE	18
Contexto Histórico de la formación integral del ser humano	18
Estudios más relevantes de la formación humanística	21
La educación integral como eje fundamental del desarrollo humano	33
El desarrollo humano desde la perspectiva histórica de la educación	38
La formación humanística para el desarrollo humano	45
Fundamentación legal	78
CAPÍTULO III	83
ESTRUCTURA METODOLÓGICA	78
Paradigma	83
Naturaleza de la investigación	84
Orígenes de la investigación cualitativa	84
Evolución de la investigación cualitativa	85
Diseño de la investigación cualitativa	86

El proceso de la investigación cualitativa	86
Método de investigación	87
Diseño de la Investigación	88
Escenario	89
Descripción del Escenario de la Investigación	89
Reseña histórica de la Universidad Pamplona	90
Sujetos de investigación	91
Técnicas de recolección de la información	93
Fiabilidad y Validez Análisis e interpretación de la información	95
Análisis e Interpretación de la Información	96
CAPÍTULO IV	98
COMPRENSIÓN, DESARROLLO, ANÁLISIS E	98
INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA	
UNIDAD TEMÁTICA N°1: FORMACIÓN HUMANÍSTICA	100
Categorías emergentes:	100
1.1.Significado de la formación humanística	101
1.2.Formación para la vida	104
1.3.Dimensiones de la formación humanística	107
1.4.Educación ambiental y la formación humanística	111
1.5.Transversabilidad de la formación humanística	113
1.6.Sensibilización sobre la formación humanística	115
UNIDAD TEMÁTICA N°2: CONTEXTO UNIVERSITARIO	119
Categorías emergentes:	120
2.1.Políticas Institucionales	120
2.2.Pertinencia de la comunidad académica	123
2.3.Formación integral	124
UNIDAD TEMÁTICA N°3: NORMATIVIDAD Y CÓDIGOS ÉTICOS	127
Categorías emergentes:	127

3.1.Conocimiento de las normas y la ética	127
3.2.Aplicación de los códigos éticos	129
3.3.Importancia de los códigos éticos	132
UNIDAD TEMÁTICA N°4: IMPACTO SOCIAL	134
Categorías emergentes:	134
4.1.Interacciones personales y formación humanística	134
4.2.Interacción social a través de la formación humanística	140
4.3.Solución de problemas	147
UNIDAD TEMÁTICA N°5: AXIOLOGÍA Y LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA	153
Categorías emergentes:	154
5.1.Proyecto de vida	154
5.2.Valores éticos del Ingeniero de Alimentos	158
5.3.Ética y salud pública	164
5.4.Lineamientos éticos	167
UNIDAD TEMÁTICA N°6: ETICA Y PEDAGOGIA	171
Categorías emergentes:	171
6.1.Plan de estudios	171
6.2.Praxis de la formación humanística	175
6.3.Estrategias de enseñanza- aprendizaje	183
6.4.Didáctica en la formación humanística	189
6.5.Competencias de formación	189
6.6. Rol de docente	192
CAPÍTULO V	206
TEORIZACIÓN NACIENTE EN CONCORDANCIA A LA INFORMACIÓN HALLADA	206
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	228
Currículo de la Investigadora	239

LISTA DE CUADROS		pp
1.	CUADRO 1 Sistematización de las categorías emergentes	99
2.	CUADRO 2 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N° 1.1: Significado de la formación humanística (SFH).	103
3.	CUADRO 3 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°1.2: Formación para la Vida.	106
4.	CUADRO 4 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°1.3: Dimensiones de la formación humanística	109
5.	CUADRO 5 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°1.4: Educación ambiental y la formación humanística.	112
6.	CUADRO 6 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°1.5: Transversalidad	114
7.	CUADRO 7 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°1.6: Sensibilización sobre la formación humanística	119
8.	CUADRO 8 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°2.1: Políticas Institucionales	122
9.	CUADRO 9 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°2.2: Pertenencia de la comunidad académica	124
10.	CUADRO 10 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°2.3: Formación Integral	126
11.	CUADRO 11 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°3.1: Conocimiento de códigos éticos	128
12.	CUADRO 12 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°3.2: Aplicación de los códigos éticos	131
13.	CUADRO 13 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°3.4: Implicaciones de los códigos éticos	133
14.	CUADRO 14 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°4.1: Interacciones personales y formación humanística	138
15.	CUADRO 15 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°4.2: La interacción social a través de la formación humanística	146
16.	CUADRO 16 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°4.3: Solución de problemas	152
17.	CUADRO 17 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente	157

	N°5.1: Proyecto de vida	
18.	CUADRO 18 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°5.2: Valores éticos del Ingeniero de Alimentos	164
19.	CUADRO 19 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°5.3: La ética y la Salud pública	166
20.	CUADRO 20 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N° 5.4 : Lineamientos éticos	170
21.	CUADRO 21 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.1: Plan de estudios (PE)	174
22.	CUADRO 22 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.2: Praxis de la formación Humanística	182
23.	CUADRO 23 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.3: Estrategias enseñanza aprendizaje	185
24.	CUADRO 24 Resumen Gráfico Analítico: de la Categoría emergente N° 6.4: Didáctica en la formación humanística	188
25.	CUADRO 25 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.5: Competencias de formación	191
26.	CUADRO 26 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.6: Rol del docente	203

LISTA DE TABLAS

	pp
1.- Tabla N°1. Codificación de los informantes	93

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ANÁLISIS DE LOS CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN
HUMANÍSTICA DEL INGENIERO DE ALIMENTOS DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS ACTORES IMPLICADOS.**

Autor: Mariela Hernández Ordoñez

Tutor: Dr. Fredelino Pérez

Fecha: Junio, 2016

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito Generar constructos teóricos de la formación humanística del Ingeniero de Alimentos de la Universidad de Pamplona desde la perspectiva de los actores implicados, proyecto que se enmarca dentro de un paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, método etnográfico, hermenéutico (interpretativo) y nivel descriptivo. En primera etapa se realizó el análisis de la práctica pedagógica desde el currículo y la didáctica presente en la formación humanística del Ingeniero de Alimentos, para su logro se realizaron las siguientes actividades: se realizó entrevista estructurada interaccionado verbalmente con los sujetos de investigación (estudiantes, docentes, egresados, y administrativos del programa), produciendo datos descriptivos donde se plasmó las propias palabras de las personas, habladas y la conducta observable. En la segunda etapa se realizó la transcripción de los testimonios de los informantes claves para su comprensión y análisis de la formación humanística generándose unidades temáticas y sus respectivas categorías emergentes, donde se establecieron de cada una de estas categorías la relación contextual, indicadores y correlación fenomenológica. En la tercera etapa se generaron los constructos teóricos de la formación humanística en el ámbito académico en concordancia a los hallazgos encontrados. Surgen seis unidades temáticas, tales como: Formación humanística (significado, formación para la vida, dimensiones, educación ambiental, Transversabilidad y sensibilización); El contexto universitario (políticas, pertenencia, formación integral); Normatividad y códigos éticos (conocimiento, aplicación e implicaciones); Impacto social (interacciones personales y sociales, resolución de conflictos, pertinencia y liderazgo); Axiología y la formación humanística (proyecto de vida, valores éticos, ética y salud pública, lineamientos y relación con la investigación) y la última unidad temática. Ética y pedagogía (plan de estudios, praxis, estrategias, didáctica, competencias y rol del docente). Los hallazgos se enmarcan en una pedagogía tradicionalista y bajo un paradigma cognitivo y conductista siendo necesario plantear un nuevo enfoque de enseñanza y aprendizaje centrado en el alumno debe ser prioritario con base el componente humanístico del profesional para lograr la transformación del ser y su actuación social.

Descriptor: constructo, formación, humanística, Ingeniero de Alimentos, teórico

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ANALYSIS TRAINING THEORETICAL CONSTRUCTS HUMANISTIC
ENGINEER FOOD FROM THE PERSPECTIVE OF THE ACTORS
INVOLVED.**

Author: Mariela Hernández Ordoñez
Tutor: Dr. Fredelino Pérez
Date: June, 2016

SUMMARY

The research was aimed to generate theoretical constructs of humanistic formation Food Engineer from the University of Pamplona from the perspective of those involved, a project that is part of a critical social paradigm, qualitative approach, ethnographic method, hermeneutic (interpretive) and descriptive level. In the first stage the analysis of pedagogical practice from the curriculum and this teaching in the humanistic Engineer Food, for its achievement was performed the following activities were carried out: was conducted interview structure or directed interacted verbally with research subjects (students, faculty, alumni, and administrative program), producing descriptive data where the words of the people was expressed, spoken and observable behavior. In the second stage the transcript of the testimony of key informants for their understanding and analysis of humanistic generating thematic units and their respective emerging categories, which were established in each of these categories the contextual relationship, indicators and phenomenological correlation was performed. In the third stage the theoretical constructs of humanistic education in the academic field according to the findings were generated. Obtained as a result six thematic units such as: 1. Humanistic Education (meaning, training for life, dimensions, environmental education and awareness Transversabilidad); 2. The university context (policies, membership, integral formation); 3. Regulations and ethical codes (knowledge, application and implications); 4. Social impact (personal and social interactions, conflict resolution, relevance and leadership); 5. Axilología and humanistic education (life project, ethical values, ethics and public health, and guidelines regarding the investigation) and the last thematic unit 6. Ethics and pedagogy (curriculum, practice, strategies, didactics, skills and role of teachers). In connection with the above findings the humanistic Engineer Food is part of a traditionalist pedagogy and low cognitive and behavioral paradigm being necessary to propose a new approach to teaching and learning centered on the student and their needs should be a priority education based on the humanistic component of professional to achieve the transformation of self and social performance.

Descriptors: Construct, training, humanistic, Food Engineer, theoretical

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia las universidades han servido para satisfacer con eficacia las necesidades de las sociedades, creando la conciencia de dialogo entre las casas de estudios superiores y la sociedad. A su vez es imperiosa la relación con un estrato de esas sociedades como lo es el de los empresarios e industriales productores de bienes y servicios. La primera obligación en el caso del programa de Ingeniería de Alimentos radica en contribuir a crear las condiciones que permitan el desarrollar las potencialidades imprescindibles para responder a la globalización actual, para la creación de riqueza y cohesión social.

Por ello es importante un programa de educación en ciencia y tecnología que aumente el grado de científicidad dentro de la aulas de clases y las sociedades en conjunto; a este respecto la Universidad de Pamplona y el programa de Ingeniería de Alimentos tienen un papel relevante en el cumplimiento de la Visión y Misión de la misma; este programa debe involucrar a las empresas, las universidades, academias científicas, fundaciones entre otras.

En este sentido se necesita no solo programas curriculares que expliquen cómo funciona la ciencia sino también el estudio de la interrelación de la ciencia, tecnología, educación, economía y axiología; para ello las Universidades a parte de sus programas de enseñanza deberían contar con estrategias para la formación humanística de los profesionales para así verificar, corregir si en realidad estos profesionales son catalizadores e impulsores del emprendimiento industrial que requiere las empresas.

Puede decirse que esta pieza es clave en la formación integral del profesional de la Ingeniería de Alimentos, no es solo el nivel científico – tecnológico del que va depender el desarrollo de una sociedad; este va a depender fundamentalmente del sistema educativo y de su flexibilidad, capacidad y adaptación para transmitir su conocimiento; pudiera afirmarse que la sociedad debe afianzarse no solamente en la ciencia, sino también es parte importante su apoyo en lo espiritual, ético, moral,

actitudes y valores, desde la perspectiva investigativa en la praxis se evidencia todo lo contrario.

Se puede hablar de supuestos que podrían ser la causa de lo descrito anteriormente, probablemente los catedráticos del programa de Ingeniería en el área de las cátedras Socio humanísticas contempladas en el currículo de la especialidad no consiguen transmitir a los alumnos premisas humanísticas que sirven de enlace entre la Ciencia y los valores del ser humano, siendo éste el emprendimiento para el deseo de aceptar las diversidades de las personas y sus pensamientos.

El documento está conformado por cinco capítulos, los cuales están estructurados de la siguiente forma: capítulo I donde se describe y sustenta el estado de la cuestión, el planteamiento del problema y sus respectivos propósitos, además la justificación e importancia de la investigación. Seguidamente se desarrolló el capítulo II, el cual contiene el estado del arte, los antecedentes, referentes teóricos y el basamento legal que soporta el proceso investigativo. En el tercer capítulo se presenta la estructura metodológica, la cual está constituida por: la naturaleza, orígenes, evolución, diseño y proceso de la investigación cualitativa, método de la investigación, escenario, sujetos de investigación, técnicas de recolección de la información, análisis e interpretación de la información, Fiabilidad y Validez de la información.

Posteriormente se estructura el capítulo IV con la comprensión, desarrollo, análisis e interpretación de la información recolectada donde se realizó la sistematización de las categorías emergentes, unidades temáticas con sus respectivas categorías emergentes, donde se realiza una descripción tanto cada unidad temática como de cada una de sus categorías emergentes, se presentan los testimonios más importantes relacionados con cada categoría, para finalmente presentar un resumen gráfico de cada categoría emergente, estructurado de la siguiente forma: relación contextual, indicadores y la correlación fenomenológica. Finalmente se generaron los constructos teóricos en la formación humanística del Ingeniero de alimentos desde la perspectiva de los actores implicados”. Caso: Universidad de Pamplona en concordancia a los hallazgos encontrados, lo cual constituye el capítulo V.

CAPÍTULO I

EL ESTADO DE LA CUESTIÓN

Desde sus orígenes el hombre para su preservación en el planeta ha considerado diversos aspectos como el laboral para lograr obtener los bienes de consumo necesarios para su sustento y existir. De ahí que en la actualidad las tendencias mundiales educativas universitarias estén siendo influenciadas por la globalización, y la promoción de una educación ecologista y bioética, que han marcado la pauta para la formación de los profesionales de todas las Ciencias del aprendizaje, busca no solo la preparación académica sino también la socio humanista y axiológica.

Es por ello que a formación profesional protagoniza una parte importante en el desarrollo de cualquier país ante los grandes avances tecnológicos por ello los diferentes sectores deben reunir todos sus esfuerzos en la cualificación de las habilidades de sus empleados para un mejor uso de los recursos de producción, se entiende por formación profesional “como el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y actitudes particularmente vinculados a una determinada competencia profesional que culmina la preparación para el ejercicio profesional” (Cardozo, 2012: 5.)

Ahora bien la formación profesional es una de las base para el desarrollo económico y social de un país, así el Centro de estudios para la formación profesional (2010) (CEFP) señala “la formación profesional puede convertirse en un motor de éxito y competitividad para las economías y sociedades” (p7.) para ello es necesario estimular las empresas privadas proporcionando nuevas tecnologías a los organismos gubernamentales, capacitando a sus empleados para afrontar el reto del desarrollo económico a través de una excelente formación profesional que se dinámica y actualizada.

En este sentido, debe diferenciarse la formación profesional del estudiante de pregrado al profesional ya graduado, esta última se realiza a través de convenios con las empresas privadas y Centro de formación, la revisión de planes de estudios y proyectos de cuantificación de e integración de los diferentes sistemas de formación, dependiendo de las demandas del sector productivo e industrial y sobre todo de las necesidades de los trabajadores promoviendo una visión de aprendizaje permanente como un elemento de innovación, competitividad y desarrollo social.

Así la formación profesional desde el ámbito educativo tiene como finalidad la preparación de los jóvenes para un campo profesional proporcionando una formación integral y actualizada para la incorporación a la vida productiva, la misma debe ser realizada en el campo real de trabajo, con base a la observación y desempeño de funciones propias de los puestos de trabajo en las especialidades correspondientes. Es de resaltar que el diseño curricular de las universidades, específicamente el de las carreras de ingeniería se ha centrado en la formación en habilidades y destrezas mecánicas, descuidando la formación axiológica.

Por lo anterior, el diseño del currículo académico en las instituciones educativas universitarias debe estar apoyado no solo en cátedras muy específicas de áreas de formación académica, sino también en una dimensión ética-valorativa; esto no quiere decir que no esta dimensión esté ausente; se puede inferir que probablemente no se le da la importancia que tiene en el proceso axiológico de formación.

De igual modo es importante destacar los Proyectos Educativos Institucionales en cada entidad dedicada a la formación académica; los cuales deben enmarcarse en nuevos horizontes axiológicos y ser incluidos en el currículo y/o el plan de estudios, así lo plantean la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones normalizadas.

En este orden de ideas; la formación profesional en el contexto educativo Colombiano se proyecta en los nuevos referentes legales de la educación Colombiana y, por tanto; en el Currículo universitario de Ingeniería en alimentos; traduciéndose

en educación ética y valores Humanos, educación estética, educación ambiental, educación física, acompañamiento espiritual o educación religiosa, con el fin de complementar cada una de las líneas académicas establecidas en las distintas instituciones educativas, especialmente en la educación de nivel superior. A su vez, la formación integral ha sido concebida también como un proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir.

La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas”.

De esta manera las instituciones de educación superior, tanto privadas como públicas y en particular la Universidad de Pamplona asumen en sus procesos misionales la formación integral e innovadora de los estudiantes, e igualmente el Programa de Ingeniería de Alimentos, el cual actualmente cuenta con registro calificado y renovación de acreditación de alta calidad. Una de las preocupaciones de las instituciones de Educación Superior y en general del sistema educativo Colombiano es la situación de los egresados, con base en esto es como la pertinencia de los currículos es evaluada, queriéndose destacar que su construcción y desarrollo debe atender a las demandas de la economía dominante. Se trazan también otros fines, como el desarrollo personal del egresado y su intervención con proyección social.

La estructura curricular del Programa del Ingeniero en alimentos, es coherente con los ejes orientadores de la educación superior docencia, investigación y proyección social implícitos en la visión y misión de la Institución, es por ello que (Orozco,1998:27) filósofo Colombiano, afirma que “la universidad debe ser un espacio que posibilita la construcción del individuo más que la producción de profesionales”, y que el desarrollo integral de los estudiantes universitarios debe estar

enfocado hacia la 'formación de recursos humanos aptos para el manejo de la ciencia, la tecnología y, en general, los saberes, con criterios éticos, morales y humanistas', en otras palabras, hacia la formación de hombres y mujeres de bien antes que de excelentes profesionales en un área determinada.

En la estructura curricular del Programa de Ingeniería de Alimentos existen cuatro componente de Formación, tales como: componente Básica:, Componente de Formación Básica Profesional, Componente Formación Profesional y Componente de Formación Socio Humanística, representado en asignaturas del campo social, cultural y humanístico que propenden por la formación de un profesional como ser humano cognitivo comprometido con la ética, el desarrollo ambiental y social sostenible, cuyos los objetivos planteados en esta componente son: Inculcar valores éticos, estéticos, morales, culturales, políticos y ambientales para identificar la dimensión humana, social y cultural de la profesión y su ejercicio, para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y brindar los fundamentos básicos para crear y estructurar proyectos de investigación (Proyecto educativo del programa, 2011)

Este componente Socio Humanística está conformado por las siguientes asignaturas: Cátedra Faria, Habilidades Comunicativas, educación ambiental, ética, electivo socio humanístico, electiva socio humanística II y deportes, las cuales conforman 11% de total de créditos académicos (Decanato de Ingeniería; 2015:10).

En este sentido en Colombia, el diseño del Currículo está respaldado por una serie de parámetros legales dentro de los cuales se evidencian que la formación socio humanista representa uno de los referentes más importantes en la educación en este país, especialmente en la educación superior, en la praxis se evidencian falencias en la investigación de diversas teorías y metodologías específicas en este campo, apropiadas para el procesos educativo por lo que se notan ausencias de líneas valorativas así como de reflexión.

Por consiguiente es deber de las instituciones educativas asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos

didácticos. Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar por lo menos los siguientes aspectos: *Ideológicos*: solidaridad, conciencia personal y colectiva. *Epistemológicos*: teoría del conocimiento, relación sujeto-conocimiento.

Sin embargo, el panorama de la formación profesional de los ingenieros está influenciada por la globalización y los libres mercados de producción, en los que es más importante la producción de bienes y servicio, el consumismo, dejando de lado las circunstancias de las personas, quienes son las que producen esos recursos. La ingeniería vendría a ser por palabras de Sendagorta (Citado por Garrido, 2012) “si la política se ha definido por el arte de lo posible, y la ciencia se podría definir como el arte de lo resoluble, la ingeniería es el arte de lo practicable, dentro de los límites de espacio, tiempo y costo” (p.193), evidenciando que la ciencia y la tecnología están interconectadas, la ciencia utiliza la tecnología y viceversa para lograr los avances y comodidades que busca el hombre.

De estas circunstancias el Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College de los Estados Unidos señala que “ la educación superior es vista cada vez más como un producto comercial a ser comprado y vendido como cualquier otro artículo” (p.32) la globalización desde el punto de vista de la formación académica del ingeniero ha influenciado por un comportamiento maquinista y autómatas en la producción de bienes y servicios, acrítico ante la inequidad en la distribución de la riquezas y las desigualdades creadas padeciendo las consecuencias las persona más débiles y pobres, sin poseer herramientas para defenderse a través de los valores humanos y dar significancia a sus actos y consecuencias de ellos al planeta y sus habitantes.

Aun evidenciando la inclusión en los Pensum de estudios de cátedras de sentido axiológico, ético y humanístico; los estudiantes no le dan la importancia a estas asignaturas y los docentes a cargo de las mismas solo se limitan a dar el contenido programático, por lo tanto no se le está la dando formación integral concebida también como un proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el

aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir, generando profesionales con excelentes formación académica, pero débiles o con deficiencias axiológicas; lo que conlleva a dificultades al manejar conflictos laborales, personales dejándoles como consecuencias desastres personales que lo conflictúan a lo largo de su vida.

En este sentido, para el programa de Ingeniería de Alimentos el seguimiento al egresado, al estudiante, docentes y administrativos en el proceso de autoevaluación como una estrategia de cambio y mejoras académicas, sin embargo no se ha realizado un proceso de investigación de orden cualitativo sobre la formación humanística del Ingeniero de Alimentos desde la perspectiva de los diferentes actores, se evidencia una serie de conflictos de índole personal que probablemente afecta lo laboral, igualmente de los estudiantes en el espacio académico se perciben en algunos grupos estos conflictos, es por ello que se plantea esta investigación con la finalidad de evaluar el componente humanístico que complementa la formación profesional universitaria y proponer correctivos necesarios.

Ahora bien, el no realizar los correctivos necesarios en la administración de las cátedras que profesan valores y ética como un punto de especial importancia para la evaluación de la gestión curricular, y el seguimiento del papel de los estudiantes y egresados en alimentos en el contexto laboral de la ciudad, seguirá la Universidad de Pamplona en el programa de Ingeniería formando excelentes profesionales pero con fallas en los valores para la vida, la ética y la moral, que se evidenciarían en los procesos de seguimiento, los cuales deberían tener un apartado haciendo énfasis en la axiología.

Pero no sólo la evaluación de la problemática del estudiante y egresado debe servir como elemento de validación interna de la gestión curricular del programa; más importante aún es la responsabilidad social como tal, el compromiso de la educación superior tiene que ver directamente con el desarrollo de los países, en temas como el potencial económico, la equidad, la justicia social, la defensa de lo cultural y la estructura política.

Estos desafíos podrían ser enfrentados la formación profesional integral, siendo evidentes que implican realizaciones sustanciales que tienen que ver con indicadores prioritarios, como el crecimiento económico, el desempleo, el analfabetismo, la criminalidad y la esperanza de vida. Además temas como el patrimonio cultural y el tejido social, son también demostraciones de desarrollo humano y social. Todo esto es factible con la participación de ciudadanos capacitados profesionalmente para el cambio y el liderazgo, determinándose así el protagonismo de la educación superior en la formación no solo del hombre profesional, sino también del hombre como ser ético y precursor de valores de la vida y ciudadanos

En este sentido en Colombia el Ministerio de Educación de Colombia mediante los procesos asociados a acreditación institucional, acreditación de programas Comité Nacional de Acreditación- (CNA) y Registro Calificado (CONACES) de cada uno de los programas que ofertan tanto Universidades públicas como privadas, con el fin de evaluar las acciones desarrolladas por los diferentes actores de la educación, que buscan promover, gestionar y mejorar permanentemente la calidad de las instituciones y programas de educación superior y su impacto en la formación de los estudiantes. En estos tres procesos es determinante el factor de estudiantes, docentes, egresados e impacto sobre el medio y administrativos donde cada uno de ellos juega un rol importante en teoría; pero en la praxis no se llevan estudios sobre la formación humanística y la contribución de cada uno de estos actores para lograrlo.

En ese contexto, el seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia para las universidades, ya que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior. Sin embargo, no todas las universidades cuentan con programas sistemáticos de seguimiento de egresados. En el caso de la Universidad de Pamplona actualmente cuenta con políticas definidas para el seguimiento de egresados y Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado (OASE) creándose bajo el acuerdo 003 del 26 de Marzo de 2008., adscrita a la Vicerrectoría de Interacción Social y Desarrollo Tecnológico.

De esta forma el programa Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingenierías y Arquitectura ha realizado el proceso de autoevaluación con miras a la renovación de la acreditación de alta calidad, teniendo como referente el documento guía del Comité Nacional de Acreditación, al evaluar el factor egresados e impacto sobre el medio se encontró que el Departamento de Alimentos, la Institución y la OASE cuentan actualmente con políticas definidas, para realizar el seguimiento de egresados.

En la Universidad de Pamplona con el fin de mantener siempre el contacto y seguimiento a los egresados se cuenta con campus IT, prensa, radio, boletín informativo y pagina institucional; de esta manera la construcción permanente de una base de datos actualizada de los egresados de la institución y del programa de Ingeniería de Alimentos con su respectiva información. Sin embargo no existe a nivel institucional estrategias que permitan realizar estudios periódicos del impacto e influencia de los egresados en el medio e igualmente un estudio investigativo sobre la formación integral desde la perspectiva del egresado (Caballero, 2010:34).

De tal forma que la formación integral del ingeniero no puede estar fundamentada únicamente en la transmisión de información, sino que tiene que estar orientada hacia la adquisición de habilidades que permitan asumir la vida como una oportunidad de aprendizaje continuo, lo que determina la responsabilidad de ‘propiciar el desarrollo del talento humano y permitir que cada quien sea lo que puede ser, que avive y busque perfeccionar sus fortalezas en el contexto de la totalidad de su ser Campo (citado por Delors, 1996:54).

De acuerdo con la formación profesional del ingeniero, ésta es un elemento constitutivo de la condición humana que tiene lugar en cada persona a partir de “un proceso mediante el cual se adopta una determinada forma, y ese proceso es el propio de la vida. Nos educamos al existir”. Sin embargo, para completar el proceso de formación desde las vivencias personales se necesitaría que cada ser recorriera en su vida el acumulado de humanidad y esto sería imposible; por ello, las sociedades han delegado en la institución educativa la tarea de contribuir al proceso de formación de quienes van llegando al mundo (Campo y Rodríguez., 1999: 37).

En Colombia la formación integral es uno de los pilares fundamentales de la preparación de los estudiantes universitarios para un ejercicio ciudadano y profesional exitoso. Esta consideración adquiere especial relevancia cuando se trata de la formación de ingenieros, profesionales responsables del cuidado de la salud y de la vida de los seres humanos, hecho que implica una mayor responsabilidad frente a la comunidad médica y a la sociedad en general.

Desde el punto de vista legal, la formación integral se encuentra consagrada como un principio de la educación universitaria en Colombia, en el artículo 1 de la Ley 30 de 1992, el cual establece que “la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral”, y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional', y está categorizada.

Igualmente en el artículo 6 de la misma Ley, como uno de los objetivos de la educación superior y de las instituciones educativas que tienen la misión de prestar dicho servicio.

Teniendo en cuenta las crecientes cifras de muertes por falta de alimentos, insalubridad, calentamiento global, desequilibrio social, avance tecnológico, crecimiento poblacional, inestabilidad económica, etc., la institución y el programa se han preocupado por incorporar dentro del quehacer académico la divulgación del desarrollo de la ciencia y tecnología en un contexto económico, ambiental, social y cultural, condicionado por el sistema educativo y el bienestar de la sociedad.

La ingeniería produce, como regla general, una importante acumulación y aplicación de conocimientos matemáticos, físicos, químicos y humanísticos cuya integración contribuye a la solución de problemas y determina en gran medida la formación del pensamiento lógico en el ingeniero. En este proceso de integración de conocimientos es necesario precisar las relaciones esenciales que establecen el rol de cada una de estas ciencias en particular. “Una alternativa para ello es establecer una articulación entre la epistemología y la metodología científica con los contenidos fundamentales estudiados por el alumno a lo largo de su carrera”. Planteados desde esta perspectiva, entre los temas a abordar ocupa un lugar central el análisis del

método científico, entendido como la reunión de una gran cantidad de tácticas y de estrategias empleadas por los investigadores para llevar a cabo su actividad (Samaja, 1993: 123)

En un programa de Ingeniería se desarrolla el conocimiento científico y el ingenieril, este último se puede incluir dentro del conocimiento tecnológico. Al lograr una mejor relación entre estos dos tipos de conocimiento mejor será la formación de los futuros ingenieros. Ambos tipos de conocimientos son autónomos y cada vez más interdependientes. Podemos definir el conocimiento tecnológico como aquel asociado al desarrollo, la producción y el uso de artefactos técnicos en un tiempo determinado y en una sociedad definida. En cuanto al conocimiento científico es el que corresponde al estudio y la comprensión del mundo natural, en un tiempo y una sociedad determinada. Esta concepción de ambos tipos de conocimiento involucra a la sociedad concreta que acompaña al conocimiento. Es decir, el conocimiento no se da aislado, sino que es cada sociedad, en su tiempo, la que define aquello que denominamos conocimiento.

Por lo anterior expuesto se desprende la interrogante; ¿es pertinente analizar los constructos teóricos de la formación profesional del Ingeniero de Alimentos de la Universidad de Pamplona desde la perspectiva humanística?, buscando con ello la reestructuración de los procesos educativos.

Debido a lo anteriormente se ha planteado este proyecto: Establecer los constructos teóricos de la formación humanística del Ingeniero de Alimentos, caso: Universidad de Pamplona.

Surgiendo las siguientes incógnitas, en torno a la anterior:

- ¿Qué caracteriza la dimensión humanística en la formación del Ingeniero de alimentos de la Universidad de Pamplona. |
- ¿Cuáles son los constructos teóricos en la formación humanística del Ingeniero Alimentos de la Universidad de Pamplona?

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Analizar la práctica pedagógica desde el currículo y la didáctica presente en la formación académica del Ingeniero de Alimentos.
2. Generar constructos teóricos sobre la formación humanística del Ingeniero de Alimentos de la Universidad de Pamplona: desde la perspectiva de los actores implicados.

JUSTIFICACION

En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

Así desde el punto de vista educativo, el desarrollo humano es un eje fundamental de los procesos didácticos, lo que ha permitido potenciar las dimensiones del ser, la autonomía, sus competencias, la valoración del arte y la cultura, y la satisfacción de las necesidades básicas, en el marco de una convivencia pacífica y el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y ambiental.

Además de las funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. Curriculares: plan de estudios, programas. Formación docente: actualización. Didácticos: proceso de enseñanza y aprendizaje. Extensión, Vinculación y Difusión, existen dos ámbitos en torno a la formación integral del estudiante acordes con el perfil institucional: las estrategias pre vistas en el currículo y los programas de extensión, difusión cultural y vinculación. Es conveniente que cualquier actividad que se realice, ya sea en las funciones de investigación o ex- tensión, estén consideradas con antelación en la organización curricular.

Desde el punto de vista institucional esta investigación se justifica pues las instituciones de educación superior, en particular las universidades públicas, señalan

que la formación integral incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos; el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el autoaprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país.

Así mismo, la presente investigación busca fomentar la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable buscando la excelencia y un continuo desarrollo profesional y humano, promoviendo la actitud de servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu crítico y el compromiso de servir a la sociedad, promoviendo una formación axiológica.

Es por ello que la Organización de Estados Iberoamericanos, el Foro Mundial de Universidades, la Cumbre de las Américas junto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1996), (UNESCO) plantean en un informe que realizaron en conjunto que, la educación tiene ‘la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar los talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal’ (s/p), en otras palabras, el compromiso de optimizar las capacidades del individuo para garantizar la construcción exitosa de un proyecto de vida personal y de un proyecto de sociedad que permita responder en forma adecuada a las necesidades y expectativas del colectivo al que pertenece (Delors, 1996:45).

Tal informe define cuatro pilares básicos de la educación, que pueden considerarse a la vez como pilares para el desarrollo de la formación integral, desde varias dimensiones: “el conocimiento (aprender a conocer), la praxis (aprender a hacer), la ética (aprender a ser) y la relación con otros (aprender a convivir)”, elementos que coinciden plenamente con los conceptos planteados por otros autores como sustento filosófico y marco operacional para la materialización del constructo formación integral en la educación superior (Delor, ob.cit: 48).

Por otra parte, calificar la formación como integral implica orientar el sentido del proceso hacia el desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano. Una

educación encaminada a la formación integral asume al individuo ‘como una persona íntegra, como totalidad, es una educación que reconoce la existencia de múltiples dimensiones humanas en constante interrelación, no por partes, sino en permanente despliegue, presentes siempre en todos los ámbitos de la existencia; es una educación que reconoce que en cualquier actividad educativa está implicada la persona como un todo (Campo y otros, 1999: 56).

Desde el punto de vista de las políticas públicas del Estado a nivel nacional el Ministerio de Educación diseña una serie de estrategias para mejorar la calidad de la educación con el fin que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Para contribuir a estas políticas se justifica esta investigación, y así ir desarrollando junto a las Universidades estas políticas; las cuales se basan en la articulación de todos los niveles educativos (inicial, preescolar, básica, media y superior) alrededor de un enfoque común de competencias básicas, ciudadanas y laborales, reto planteado en el Plan Sectorial - Revolución Educativa 2006-2010.

En Colombia la formación integral es uno de los pilares fundamentales de la preparación de los estudiantes universitarios para un ejercicio ciudadano y profesional exitoso. Esta consideración adquiere especial relevancia cuando se trata de la formación de ingenieros, profesionales responsables del cuidado de la salud y de la vida de los seres humanos, hecho que implica una mayor responsabilidad frente a la comunidad médica y a la sociedad en general.

Se justifica la investigación desde lo social, pues ha de referirse a la formación del ser humano como la comprensión del desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas.

Se está formando ingenieros de Alimentos con solo competencias profesionales adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas

para el ejercicio profesional sin tener en cuenta la integralidad en la formación profesional sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales. Igualmente no se han realizado investigaciones sobre la formación integral de los programas.

Este principio es retomado y aplicado por el programa de Ingeniería de Alimentos y plasmado en su plan de estudios, ya que no se concibe a un profesional del área de la ciencia y tecnología de alimentos sin principios éticos, valores y conocimientos, dado el rol de alimentar y garantizar la seguridad alimentaria se convierten estos valores en algo fundamental durante el ejercicio de la profesión.

De acuerdo a lo mencionado existen políticas tanto internacionales como nacionales sobre la necesidad de la formación integral del profesional, tanto universidades públicas como privadas a nivel nacional, dentro de su misión educativa institucional está plasmada la formación integral e igualmente en cada uno de los programas académicos y en ellos se ofertan asignaturas con el fin de desarrollar la dimensión humana que abarca: ético, espiritual, cognitivo, comunicativo, afectivo, estético y sociocultural. ¿Se está formando humanísticamente?

Actualmente a nivel de la Universidad de Pamplona en ninguno de los programas académicos que se ofertan en la institución se ha realizado una investigación de orden cualitativo sobre la formación humanística, por lo tanto con el presente proyecto de investigación se quiere realizar un diagnóstico sobre la formación humanística desde la perspectiva de los diferentes actores del programa de Ingeniería de Alimentos, posteriormente reflexionar sobre esta formación humanística recibida por el Ingeniero de Alimentos para finalmente establecer los constructos teóricos de la formación humanística del Ingeniero de la Universidad de Pamplona, estos se van a reflejar en cambios en el currículo, formación docente, contenidos programáticos de las asignaturas que se ofertan, modelo pedagógico, las metodologías y aspectos didácticos.

Es así como en Colombia la formación humanística es uno de los pilares fundamentales de la preparación de los estudiantes universitarios para un ejercicio

ciudadano y profesional exitoso. Esta consideración adquiere especial relevancia cuando se trata de la formación de ingenieros, profesionales responsables del cuidado de la salud y de la vida de los seres humanos, hecho que implica una mayor responsabilidad frente a los consumidores y a la sociedad en general.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

Contexto Histórico de la formación integral del ser humano

Se define a la formación integral como “una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.” Olazarán, y otros(ob.cit) su función básica radica en la exploración de cada una de las dimensiones de las que se compone el ser humano y que siempre están presentes en cada experiencia de vida, dentro y fuera del círculo académico, es decir, el objeto último de la formación integral, se fundamenta en la búsqueda y promoción del “crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valorar.”(Ruiz, 2003:39)

La visión de una formación integral del ser humano se establece a partir del legado que grandes pensadores como Sócrates Platón y Aristóteles durante los siglos V y VI. Los aportes en cuanto a la educación resultan fascinantes pues para ellos, la educación debía estar fundamentada en la formación del hombre, de acuerdo a cada uno de los campos posibles de su acción, pues al considerarlo un ser social y político este tenía, por naturaleza, establecer un punto de unión entre el estado natural de la sociedad y la esencia humana, en otras palabras, “ todo futuro humanístico debe estar orientado en el hecho fundamental de toda educación griega, es decir, en el hecho de que la humanidad, el “ser del hombre” se hallaba esencialmente vinculado a las características del hombre considerado como un ser político”. (Jaeger, 2001:232)

Con esto se quiere decir que la educación integral del ser humano en la época griega se caracteriza principalmente por ser jerarquizada, se forma integralmente en

tanto que la educación es transversal, va desde la gimnasia (educación física o del cuerpo), pasa por el fortalecimiento del espíritu a través de las artes y por el cuidado del alma con la práctica de una ética impecable, hasta llegar a la formación filosófica reflejada en la participación ciudadana y la incidencia política. Señalaba Rodríguez (2010) como:

Platón (428 a-447) partía del concepto unitario de la sociedad política, donde la educación desempeña un papel fundamental, para ser gobernante educador deberá recibir una esmerada educación desde la infancia. Desarrolló el primer plan de enseñanza, estableciendo los estudios gramaticales y la lírica (poesía y música) para la primera etapa y los de aritmética, geometría y astronomía para la segunda (...) Aristóteles (-348 a -322), educador de Alejandro Magno y filósofo sumo de Grecia, planteo su principio educativo, reconocido en Pestalozzi, sobre la enseñanza intuitiva: nada hay en la inteligencia que no haya entrado por los sentidos. (p.67)

En la edad media, los padres de la iglesia establecen una nueva prospectiva de la educación, sin olvidar que el nacimiento de la universidad, también influye en los nacientes paradigmas pedagógicos, que estaban dirigidos a la formación del ser humano en con un ente estructurador de saberes, en decir, edificador de un nuevo modelo educativo que se basa en el realce de lo social, económico, político y cultural con base en los oficios; uno de estos oficios era el saber.

En el siglo XII surgieron escuelas que se congregaron formando asociaciones o estudios generales a lo que concedieron determinados privilegios tanto papas como reyes, convirtiéndolas en Universidades (Paris, Bolonia). Sera en estos estudios donde se forma la escolástica, “como el fruto de un proceso de culturización académica del hombre lo que contribuyó a dar visibilidad al ambiente educativo a partir de las necesidades intelectuales del ser humano” (Deloires, 2002: 23) cuyos representantes fueron San Anselmo, Vicente de Beaurais y Juan Gersón.

Así pues la forma de abordar los problemas propios de la educación humana y del estudio humanístico, hacen del campo de la formación integral del hombre un compendio de ideas y conocimientos basado en discusiones de carácter ontológico,

lógico, teleológico, girando siempre en torno a la pregunta por el ser como una totalidad en sí mismo. Verneaux, (1979) infiere que,

Las cuestiones relacionadas con la teoría del conocimiento se manifiestan también en el pensamiento medieval, en el marco de las relaciones entre razón y fe. Así por ejemplo en relación con la teoría de la iluminación de san Agustín o en la discusión sobre el problema de los universales, concebidas por el espíritu humano, filósofos medievales como Santo Tomas, San Buenaventura, Duns Escoto y Guillermo de Occam elaboraron explicaciones completas sobre el conocimiento humano.(p.76)

En la época moderna, con el renacer de la perspectiva clásica, renace igualmente el ideal de resaltar “la importancia del estudio de las humanidades, así como lo relevante que resulta siendo, una formación de los maestros, regida por el principio de aprender más de lo que se debe o se va a enseñar” (Verneaux, ob.cit: 174). De este modo al revalorizar la enseñanza de las ciencias humanas y enmarcar el hecho de la formación consecuente con el contexto en el que se vive se instituye la educación como un medio mediante el cual tanto maestro como estudiante adquieren nociones específicas sobre la integralidad del hombre que cree y su función en la sociedad como ser que razona, así pues, es conveniente decir que en la época moderna el problema del conocimiento se visibiliza como uno de los ejes centrales en cuanto a su esencialidad, pues es el motor que da vida a toda forma de educar.

En el caso de Habermas hay que recordar que lo primero que tomo en cuenta a Edificarse es la solución a los cuestionamientos sobre si el conocimiento es fiable o no, para así establecer valores de juicio de proporciones principios para una formación adecuada que abarque cada uno de los ámbitos internos y externos que tocan al hombre(p.123)

En otros términos, Habermas busca evidenciar la conexión existente entre distintos procesos de formación de la especie humana: trabajo, lenguaje e interacción, diversos modelos de ciencia y distintos intereses orientadores de sus pretensiones cognoscitivas.

También Descartes y Kant también hacen hincapié en el tema de la formación de hombre partiendo del compromiso con la dignidad humana y los diversos criterios de asociación pedagógica, de este modo Kant (1871) explica que

Solo aquel que tiene en sí mismo el fin de su existencia, el hombre, que puede determinarse a sí mismo sus fines por medio de la razón o, cuando tiene que tomarlos de la percepción exterior, puede, sin embargo, ajustarlos a fine esenciales y universales y juzgar después estéticamente también la concordancia con ellos, ese hombre es el único capaz de un ideal de la belleza, así como la humanidad en su persona, como inteligencia, es, entre todos los objetos del mundo, única capaz de un ideal de la perfección.(p.85)

A partir de la filosofía racionalista se toma como referente importante, el análisis discursivo de los conceptos estéticos, morales y sociales, dentro de revalorización y formación humanas, al respecto se destacan los pensamientos de filósofos contemporáneos como Rousseau y Schiller, (1990) (contextualización de conceptos estéticos en los procesos de aprendizaje del hombre)

Además Umberto Eco expone en su “formulación sobre los alcances del conocimientos y el límite hasta donde pueden llegar las interpretaciones de la realidad”, de igual manera filosóficamente hablando (Durkheim, s/f:103) y la relación que han de guardar la educación humana y el contexto social en el que se desenvuelva el ser humano y pensadores que hoy en día siguen defendiendo “la idea de una formación que va más allá de la capacitación profesional y en la que se dé como punto sostenible a la persona humana y su orientación hacia la cualificación, su socialización”, con el fin de que pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación, tales como Estanislao Zuleta.

Estudios más relevantes de la formación humanística

En este apartado se presenta los antecedentes, investigaciones realizadas por diferentes autores que están directamente relacionados con la formación humanística

en la educación superior, constituyen los referentes teóricos que fundamentan el objeto del presente estudio. A nivel Internacional se tienen los siguientes estudios: Maldonado, (2010, realizó una investigación sobre la formación de la responsabilidad social del universitario: un estudio empírico. En su tesis doctoral. Donde le relevancia al concepto de “Responsabilidad Social” está de máxima actualidad: “ser socialmente responsable” comienza a ser requisito indispensable para que una empresa sea competitiva en el mercado. Pero no sólo en el mundo empresarial, también en el ámbito educativo, este concepto va adquiriendo de forma paulatina mayor relevancia, y en particular, en el panorama universitario: los futuros profesionales socialmente responsables que con interés creciente Demanda la sociedad, están ahora formándose en las aulas de la Universidad. Se cuestionó a fondo el porqué de la obligatoriedad de unas prácticas sociales como parte del proceso formativo de los alumnos, comprobó la fuerza transformadora que tiene la Acción Social en sí misma, independientemente de que sea o no fruto de una obligatoriedad.

No importa demasiado cuál sea la razón primera por la que un joven se compromete con la realidad social que le rodea, siempre y cuando vaya acompañado de una motivación previa, seria y fundamentada. Descubre por sí mismo la grandeza que encierra el encuentro con el necesitado y lo mucho que ese encuentro le aporta en su proceso personal de crecimiento y formación. Sin embargo, a lo largo de estos años no han sido pocos los escollos y dificultades que hemos encontrado en el camino, de cara a fundamentar algo que hemos podido comprobar en la práctica con el trabajo diario

Si se apuesta por la formación integral del universitario es fundamental, yo diría que indispensable (de ahí el obligado cumplimiento) incluir en su proceso formativo la dimensión social. No podemos dejar en el aire una cuestión tan esencial como ésta de cara a la formación de los profesionales que han de liderar la sociedad del futuro. Hoy más que nunca, en un mundo globalizado y lleno de contrastes brutales, necesitamos profesionales comprometidos, que estén dispuestos a aportar

soluciones concretas desde sus puestos de trabajo frente a las situaciones de injusticia social que nos azotan.

De igual forma Aguirre y Odriozola, (2000), realizan una reflexión sobre la alternativa humanista para la educación superior del siglo XXI, planteando lo siguiente: En el umbral del tercer milenio toma al mundo por sorpresa y todavía, a pesar de las experiencias del siglo que termina, han ocurrido en los últimos años una serie de sucesos que vertiginosamente han planteado condiciones distintas en el proceso de globalización, en donde se conjuga la revolución tecnológica con la primacía del capitalismo neoliberal; se ha hablado de un cambio civilizatorio. Lo que inquieta es la orientación. La humanidad ha sido testigo de la caída del muro de Berlín, de la desaparición de la Unión Soviética, de la “tormenta del desierto” mostrada en vivo por televisión, de los horrores de la antigua Yugoslavia; eventos que han puesto de manifiesto lo que la intransigencia étnica, religiosa, cultural y los fanatismos son capaces de lograr, por repetidas ocasiones, a lo largo de la historia reciente y remota. Parecería que el aprendizaje de la condición específicamente humana es una lección difícil para la humanidad, que todavía no se ha hecho cargo de su destino de una manera consciente. En esta visión hay un acento en los aspectos negativos. Hay balances del siglo más objetivos que presentan de manera clara las contribuciones hechas en el campo de la ciencia y la tecnología, lo que ha permitido, por ejemplo, que muchos más hombres y mujeres alcancen niveles de bienestar en lo material y en lo cultural.

Por otro lado, Lever (2003), en su tesis de maestría titula: Formación humanista y práctica docente, la cual tuvo como objetivo experimentar con un taller de formación docente con base en el paradigma humanista y su aplicación en el aula, los sujetos fueron profesores de la Facultad de Ingeniería Ensenada de la UABC, del año 1999 al 2000. El trabajo se dividió en tres etapas de realización; en la etapa I, que correspondió a la fase exploratoria de la investigación, se llevaron a cabo entrevistas con una guía de 11 preguntas a 18 profesores de la Facultad. Como resultado de las entrevistas se elaboraron 11 modelos que esquematizan las necesidades de formación docente que percibieron los profesores. En la etapa II, se formuló una descripción del

perfil docente y valores de los maestros, con base a un cuestionario que 69 profesores de la Facultad contestaron, se obtuvo una tabla descriptiva con los datos generales, la formación científico-profesional, actualización, la formación didáctico-pedagógica, actitudes, valores, compromiso social y compromiso institucional. La etapa III, consistió en una intervención, donde se realizó un taller de formación docente con enfoque humanista; los participantes fueron tres grupos de maestros de las carreras de electrónica y computación, se aplicó una pre y post prueba utilizando para tal fin un cuestionario Likert, los profesores que tomaron el taller modificaron favorablemente su opinión con respecto a la educación humanista. Posteriormente se realizó una encuesta a 627 alumnos para determinar si el paradigma humanista había sido aplicado en el aula, los maestros que asistieron al taller resultaron mejor evaluados por sus alumnos, respecto a los profesores que no asistieron. Concluye que el paradigma humanista aplicado en el aula, puede ser una alternativa viable para contribuir al logro de los propósitos educativos.

En este mismo orden de ideas, Navarro y otros, (2012), realizaron una investigación sobre valores y actitudes socialmente responsables en universitarios chilenos, como aporte a la comprensión del comportamiento socialmente responsable en estudiantes universitarios, el estudio identificó valores y actitudes hacia la responsabilidad social; determinar diferencias según sexo, promoción y área de pertenencia de la carrera e identificar la relación entre valores, actitudes hacia esta y el comportamiento socialmente responsable. Se encuestó a 2.876 estudiantes de seis universidades chilenas. Los resultados mostraron una relación positiva muy significativa entre valores, actitudes y comportamiento socialmente responsable; compromiso con valores y actitudes vinculados a las vivencias próximas a los universitarios y menor compromiso con aquellos vinculados al bienestar social, la ciudadanía, democracia y participación. Se observan, además, diferencias significativas según sexo, promoción y área de pertenencia de la carrera. Como conclusión, se observa la necesidad de impulsar prácticas educativas que activen valores menos preponderantes y promuevan actitudes positivas hacia ellos a fin de lograr un ejercicio pleno de la responsabilidad social.

Del mismo modo, Pérez, (2009), realizaron una reflexión pedagógica sobre La formación socio humanística del estudiante de arquitectura. Para construir un mundo mejor dependerá, en gran medida, de que el hombre pueda autotransformarse conscientemente. Para ello posee valiosas instituciones como la educación, que para el siglo XXI pretende “..Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad. (p. 45).y el fortalecimiento de enfoques humanistas” 1. Se comparte con Torres y otros, (2007) que “el desarrollo del carácter consciente del estudiante (autotransformador) se puede favorecer si se desarrollan tareas concretas en las diferentes dimensiones que contempla el pensar, el sentir y el actuar del estudiante, esencialmente en las que se relacionan con su desarrollo como ser humano, como profesional y con su manifestación como sujeto que no solo debe convivir, sino también transformarse a sí mismo para poder contribuir a la transformación de la sociedad”. En eventos y publicaciones sobre arquitectura se confrontan dos discursos, el primer mundo habla de maravillas tecnológicas y edificios inteligentes en un mundo de los recursos, pero el tercer mundo se enfrenta a otra realidad que es el reino de las necesidades insatisfechas. Los modelos culturales consumistas no solucionan, son no sustentables, y la formación del arquitecto no puede ser ajena a esto.

Por lo tanto crece cada día el interés por los problemas que tocan el aspecto humano en el proceso de formación del estudiante. La I Bienal Iberoamericana de Arquitectura e Ingeniería Civil, Madrid 1998, hizo mención a la calidad humanista del profesional. El XX Congreso de la Unión Internacional de Arquitectos, Beijing 1999, declaró que el papel del arquitecto está en su compromiso ético con la sociedad, preservar la naturaleza, y la defensa de los fundamentos culturales de la arquitectura. En el IV Seminario Internacional Pedagogía de la Arquitectura, La Habana 2004, algunos ponentes latinoamericanos plantearon entre sus puntos de vista que la formación del arquitecto está algo descentrada o desfasada de la realidad, y se requiere mejorar el análisis de factores y condiciones del proyecto de arquitectura, lo que incluye factores humanos y socio-culturales.

Al igual, Parra, (2006), Este autor rescata la necesidad de formar profesionalmente a los ingenieros desde el punto de vista humanístico, como

complemento de la formación científico-tecnológica que habitualmente se brinda en las universidades argentinas. Considerando a la filosofía de la educación, como elemento sustentador de cualquier proyecto educativo, se enfoca el análisis en la relación entre ciencia y tecnología y el papel que los ingenieros cumplimos en el desarrollo de la calidad de vida del hombre. En la formación interior del ingeniero, para que se reconozca como hombre único, indivisible, que no debe desligar su ser íntimo de su profesionalidad. Algunos entienden que parra (Ob.cit)“se es ingeniero de lunes a viernes y de 9 a 17. El resto del tiempo recién se es persona”.

Del mismo modo, Zapata, (2008), en su reflexión sobre la educación universitaria y la formación humanística: Un reto por construir, plantea lo siguiente: que es preciso hacer cambios profundos en las formas de acceder, construir, producir, transmitir, distribuir y utilizar el conocimiento. Como lo ha planteado la UNESCO en otras oportunidades, las instituciones de educación superior, y, en particular, las universidades, tienen la responsabilidad de llevar a cabo la revolución del pensamiento, pues ésta es fundamental para acompañar el resto de las transformaciones. Reivindicamos el carácter humanista de la educación superior, en función del cual ella debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad..

Es necesario promover el respeto y la defensa de los derechos humanos, incluyendo: el combate contra toda forma de discriminación, opresión y dominación; la lucha por la igualdad, la justicia social, la equidad de género; la defensa y el enriquecimiento de nuestros patrimonios culturales y ambientales; la seguridad y soberanía alimentaria y la erradicación del hambre y la pobreza; el diálogo intercultural con pleno respeto a las identidades; la promoción de una cultura de paz, tanto como la unidad latinoamericana y caribeña y la cooperación con los pueblos del mundo. Éstos forman parte de los compromisos vitales de la educación superior y han de expresarse en todos los programas de formación, así como en las prioridades de investigación, extensión y cooperación interinstitucional. La educación superior, en

todos los ámbitos de su quehacer, debe reafirmar y fortalecer el carácter pluricultural, multiétnico y multilingüe de nuestros países y de nuestra región.

También, Molina y otros, (2008). Estudio basado en sustentar la importancia de formar en valores en la educación superior, los valores ausentes o negados en la praxis universitaria, para la toma de consciencia y trabajar los valores que deben favorecer el ambiente universitario y más aún en el campo de la salud. La formación que se le brinde al profesional de la salud debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades que éstas implican. La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona. Esta tarea educativa no es posible sin la cooperación de las instituciones, en este caso la universidad, por ello es imprescindible trabajar de la mano, acompañando el proceso de formación integral desde un proyecto de vida. Por eso, este estudio busca resaltar y aportar los valores que hay que resaltar desde el quehacer educativo y aportar a la educación superior un aspecto por seguir trabajando.

En este orden de ideas, Pizzul, (2013). Resalta la formación humanística, fin esencial de la universidad. La presente tesis se inscribe dentro de las lecturas y las propuestas que se realizan en las últimas décadas para salvar la esencia de la Universidad como institución. Esta lectura se remonta a un recorrido histórico de la gestación y el despliegue de “lo humanístico” como centro de la cultura, sus momentos de esplendor, sus crisis y decadencia. Se realizó un diagnóstico de la situación actual en el contexto de la civilización globalizada y sin cultura en el que camina la universidad ya casi a tuestas y volcada sobre el vértigo del pragmatismo en sus variadas formas, este es el primer aporte de la tesis al debate académico. En segundo lugar, la lectura a la que aludo va hilvanada desde la concepción epistemológica, antropológica, metafísica y teológica de la doctrina cristiana, haciendo ver cómo el rescate de las humanidades como canon de la vida universitaria no será posible sino desde un esfuerzo serio y esperanzado por integrar los saberes, las verdades en la verdad . En tercer lugar abre una perspectiva de discusión que podría alimentar al claustro universitario desde el núcleo filosófico-teológico hacia

una iluminación e irradiación de los temas propios de las distintas disciplinas, cuyos cultores deben esforzarse por abrirlas a la totalidad de lo real sin que, por ello, abandonen su legítima autonomía. Si bien se trata de instaurar nuevamente la universidad, este acto reviste el tono del rescate y de la renovación.

En el contexto nacional, se presenta seguidamente los referentes más importantes como son: Vargas, (2010). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior Praxis Filosófica. En el actual panorama de la educación el concepto de formación humanista o clásica ha perdido vigencia en favor de la denominada “formación integral” y del énfasis en garantizar la calidad de los procesos institucionales de educación. En primer lugar, este artículo describe los rasgos esenciales de la formación humanista. En segundo lugar, examina los argumentos que hablan a favor de los objetivos de este tipo de formación. Finalmente, en tercer lugar, pondera los conceptos de “calidad de la educación” y de “formación integral” mostrando los riesgos que lleva consigo haber perdido del horizonte los ideales del humanismo.

Al igual, Piñeros, (2009). Su trabajo se relaciona con la formación humanística del estudiante universitario, a este respecto el autor considera que a formación humanística ha sido de vital importancia en todas las culturas y épocas de la humanidad, no obstante, pareciera que en la época contemporánea el estudio de las humanidades ha caído en un desplazamiento, suplantación y olvido injustos. De tal modo, y partiendo de las preguntas ¿por qué es importante hablar de formación humanística en nuestros días? y ¿qué características ha de tener la formación humanística para nuestro tiempo? se propondrá un humanismo acorde a las necesidades de las personas y sociedades de hoy en día, que rechace todo tipo de reduccionismo ante lo humano y que reconozca la formación humanística como el método más propicio para la perfección de las potencias y facultades inherentes a la persona humana, cuyo valor en sí misma, dignidad y libertad han de sustentar cualquier acto formativo.

De igual manera, Carreño, Fernández y Sánchez (2007) realizaron una investigación sobre la formación humanista de los estudiantes de Economía en la Universidad Santo Tomás-Colombia, entre los años 2001 y 2006, en especial en lo que tiene que ver con los estudiantes de Economía. Fue abordada desde los marcos de referencia del humanismo tomista, la psicología cultural y la hermenéutica como elemento integrador entre lo teórico y lo metodológico. El fenómeno a investigar requirió la conceptualización de una dinámica relacional intencional en términos de sujeto - sujeto propia que se definió como incidencia. La técnica de grupo focal facilitó la puesta en escena de esta dinámica relacional intencional.

De la misma forma, Osorio (2015). El autor plasma una reflexión sobre la formación integral en el ámbito universitario acerca de la "enseñanza" de las humanidades en la educación superior, se tiene como origen una serie de discusiones que desde la década pasada un grupo de docentes universitarios han venido desarrollando, a propósito de la dimensión humanística en la educación superior y sobre el significado que ésta puede adquirir en la formación integral en el ámbito universitario. Se trata de analizar la pertinencia de la formación integral y de la enseñanza de las humanidades en la educación superior en el marco de una universidad y de una sociedad que ha decidido resolver sus conflictos por vía violenta; lo anterior, visto desde los presupuestos de la "tradición educativa vigente".

Igual que lo autores anteriores, Broncano (2011), el texto se relacionada con la temática sobre la ingeniería como una disciplina humanística. El ingeniero como intérprete de los artefactos, La ingeniería se ha impuesto en la trama de las prácticas sociales y la educación como una nueva región epistémica entre el saber teórico y el práctico. Hasta el tiempo presente se ha desenvuelto en medio de una tensión persistente entre dos modelos: el científico y el práctico. En este trabajo abogo por la introducción de un tercer eje de referencia: el de la capacidad humanística de interpretación de las trayectorias antropológicas y antropogénicas como conjunto de especialidades que tienen en sus manos buena parte de las transformaciones futuras de la historia. Propone considerar la ingeniería como una disciplina humanística: el arte de interpretar y crear una cultura material en la era tecnológica.

Se puede señalar a Almaguer (2010). Su planteamiento está basado sobre la formación humanista del agrónomo a través de la educación ambiental donde se debe orientar la formación de profesionales en esta área hacia y para el medio ambiente, como objeto complejo y multidimensional significa sistematizar e integrar contenidos de las ciencias naturales, técnicas y sociales, lo que permitirá, con un pensamiento holístico, abordar la problemática ambiental, desde una visión que vaya más allá de los procesos ecológicos y tecnológicos e integre los procesos sociales y culturales. La creación de una conducta humanista y la apropiación de convicciones éticas en el Ingeniero Agrónomo requieren del establecimiento de estrategias, modelos y buenas prácticas ambientales que, a partir del propio proceso de formación integral, contribuyan a la integración de las dimensiones sociocultural y humanista de la Educación Ambiental. En este sentido el presente trabajo aporta una estrategia para la formación humanista del ingeniero agrónomo que se sustenta básicamente en la integración de la Educación Ambiental al proceso de formación general e integral de este profesional, a través de los componentes y dimensiones de dicho proceso.

De igual forma, Venegas (2010). Este autor realiza un reflexión mediante el siguiente interrogante: Por qué la formación humanística y con qué didácticas abordarla?. En este sentido argumenta que: La realidad es compleja y existe dado que no se pueden separar los elementos que constituyen el todo. De ahí que no se pueda entender aisladamente lo económico de lo político, ni que se pueda separar de estos dos factores lo sociológico, lo psicológico, lo afectivo. Por eso es imperiosa la necesidad de cultivar una inteligencia capaz de ver y comprender conscientemente el contexto como un sistema, para enfrentarlo de forma responsable. Es así que se hace indispensable estar prestos a todas las situaciones que atentan contra la sostenibilidad de la vida, las cuales exigen respuestas novedosas y creativas. Por eso la urgencia de hablar de sensibilización, y de las humanidades, ya que amplían el horizonte de los problemas, incitan a la reflexión que busca comprender la complejidad en la que se desarrolla el ser humano, favorecen la meditación sobre el saber y la búsqueda de sentidos y significados, lo que en últimas repercute en la comprensión de la propia vida y la conducta. Ello es posible en mejor medida cuando el sujeto es

contextualizado dentro de un universo que lo contiene y que lo afecta, como él mismo afecta y contiene a éste. De ahí el reto para los docentes de impulsar mayores iniciativas para abrir vías más amplias de aprendizaje. Ampliar posibilidades y oportunidades de aprendizaje para formarse ellos mismos y los estudiantes. La tarea pedagógica incluye fomentar la libertad de tiempo para leer, para profundizar, para investigar; y de espacio para el encuentro, el diálogo, el debate, el intercambio.

También, Serna (2013).Expone sobre el papel del componente humano y su desarrollo en la formación integral del contador público Actualmente la formación integral bajo la cual se está forjando el Contador Público de la ciudad de Medellín, está reducida a una formación exclusivamente académica, en la cual se concibe al estudiante como un sujeto meramente instrumental, debido a que en las diferentes asignaturas de las cuales se componen los currículos, se evidencia una ausencia de contenidos que permita desarrollarse humanamente, y que este encuentre herramientas para despertar y fortalecer habilidades, características y competencias propias del ser humano. La ausencia de este componente en la formación impide que el estudiante de contaduría potencialice todas sus dimensiones como individuo y se reconozca como un ser social y un ser humano. La formación humana incluye diversos elementos de desarrollo del ser humano: espirituales, afectivos, cognitivos, etc; está enfocada en potencializar el SER, tanto como la formación académica el saber y el saber hacer.

Por lo tanto, Escobar y otros (2010) su trabajo constituye un avance de los resultados de la investigación sobre formación integral en la Universidad de Caldas, partiendo del análisis de los significados que los docentes atribuyen al objeto de estudio. El objetivo: indagar qué representa para los docentes de la Universidad de Caldas, la formación integral. La metodología se basó en un enfoque cualitativo, con técnica de grupo focal. La unidad de trabajo, los docentes de la Universidad, y la unidad de análisis, las expresiones escritas aportadas por los participantes. Dentro de los hallazgos, están los actores de la formación integral representados por maestros y alumnos, docentes y discentes, profesores y estudiantes, entre otros. El escenario: la universidad, espacio de socialización secundaria como elemento de desarrollo

humano en el proceso de formación integral y las conductas que expresan la dinámica del mismo. Los autores resaltan el señalamiento que hacen algunos docentes, sobre los principios que fundamentan los fines de la Educación Superior que deben permear la formación integral como son: no vulnerar y hacer bien las cosas, que corresponden a la no maleficencia y la beneficencia como principios bioéticos universales, donde el proceso de desarrollo significa acrecentar el aprendizaje en el estudiante como un ser humano en el orden de lo físico, lo intelectual y lo moral. Los significados expresados por los docentes trascienden el acto educativo, produciendo en los estudiantes los efectos deseables en su formación, atendiendo a ésta como un proceso continuo y permanente, durante su recorrido educativo en la universidad.

En este orden de ideas, Arévalo, (2011). La Educación Virtual y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación superior, son una de las modalidades didácticas más utilizadas por docentes y estudiantes, ya que contribuyen y ofrecen nuevas herramientas que aportan al mejoramiento de la calidad educativa de diferentes programas académicos. En este sentido, sus objetivos están orientados a brindar una formación profesional de calidad acorde con las exigencias del mundo actual. Sin embargo, a pesar del interés de la educación a distancia por ofrecer otras formas de aprendizaje que den respuesta a los desafíos de la sociedad de conocimiento; la formación humana y social de los profesionales a través de internet, ha sido delegada a un segundo lugar. A partir de lo anterior, conscientes que cualquier modalidad de educación sea presencial o virtual, debe velar por la formación integral – profesional y humana – de los universitarios; esta propuesta se apoya en el enfoque constructivista, para describir elementos de reflexión frente a la necesidad y el desafío de promover la formación humana en la educación virtual.

En el contexto regional e institucional “Universidad de Pamplona” han sido pocas las investigaciones en el área de formación humanística de los profesionales y en la caso particular en la Facultad de Ingenierías y específicamente en el programa no se han realizado investigaciones de corte cualitativo y con el enfoque humanista, Dentro de revisión realizada se realizó una investigación sobre formación humanística en el desarrollo profesional de los estudiantes de Comunicación Social

de la Universidad de Pamplona-Sede Villa Rosario, en este sentido Hernández y Cabeza (2015), exponen en su trabajo de investigación la relevancia ontológica del componente de formación humanística en el desarrollo profesional de los estudiantes de Comunicación Social. El tipo de investigación fue cualitativa identificaron la percepción de formación humanística que dinamiza las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje, encontraron que tanto estudiantes como docentes, relacionan este componente, más desde la interacción como comunidad educativa y especialmente con los espacios de práctica del programa que desde los cursos propios de las humanidades. Luego relacionaron las capacidades humanísticas que actualmente deben orientar el desarrollo profesional, encontrando que hay sensibilidad al contexto, apropiación de los elementos antropológicos que son transmitidos por los docentes y, por ende, coherencia en el desempeño pedagógico y la exigencia social. Finalmente, la investigación propone herramientas conceptuales para afianzar los principios humanísticos en la formación y desarrollo profesional de los estudiantes, a partir de una categoría de entrada y otra de salida; la primera hace referencia a los componentes antropológicos, y la segunda devela la necesidad de retomar una pedagogía que trascienda el utilitarismo y prepare, no solo para el trabajo profesional, sino que forme ética y antropológicamente para dar respuesta a la necesidad de adoptar un modelo de desarrollo sostenible.

La educación integral como eje fundamental del desarrollo humano

La educación en términos generales ha de ser considerada como un punto fijo sobre el cual se han de edificar los cimientos propios de la formación integral y por ende del desarrollo humano. Ahora bien sin ánimo de establecer diferencias entre los tipos de educación, (educación formal y educación informal) lo que se quiere dar a conocer es la relevancia que reviste el hecho educativo en la evolución de la persona y todos lo que conlleve su vida (la familia, el grupo social, la academia, entre otros aspectos importantes).

En la época griega, una época que en la historia de la educación refleja la verdadera forma de educar para el desarrollo humano, en comparación con el contexto educativo actual que aun siendo más completo gracias a la tecnología y a la ciencia, aún tiene la tarea de redefinir sus estrategias pedagógicas y sus objetivos específicos en cuanto a la contribución con la calidad de vida del hombre y como una y otra ponen de manifiesto la importancia que tiene ésta, para el crecimiento del ser humano como ser intelectual y como persona, y en segundo lugar, se establecerán los puntos sobre los cuales se han de fijar los educadores y los educandos con el fin de solidificar una formación integral para sí y para las nuevas generaciones.

Es menester establecer que una de las ventajas de introducir el tema del desarrollo humano en el campo de la educación en general, es la oportunidad que se evidencia de otorgar una formación integral, es decir, una formación cuyos cimientos sean la articulación de los distintos tipos de formación: formal, informal, para la paz y la convivencia, formación para el trabajo, formación para la generación de las políticas públicas, para la ciencia y la tecnología, entre otros. De esta forma se insiste en la necesidad de educar los seres humanos con el fin de que tengan una incidencia dentro de la sociedad mucho más visible y certera, en la que tanto docentes formadores como educandos sean visibilizados como seres individuales que traen detrás de sí una historia y que se encuentran en plena capacidad de evaluar los componentes educativos de su contexto, para así elaborar nuevos mecanismos que contribuyan a la evolución de la realidad social en la que viven y de igual manera entrar en una permanente transformación de los procesos de reflexión crítica, que a su vez genere un punto de quiebre entre una educación para formar integralmente al ser humano y una educación que solo se sostenga en la globalización y el capitalismo actuales, de este modo la educación en general y basada en la integralidad llevará de sí la práctica de una pedagógica fundamentada en la historia, la cultura, el hecho social contextualizado, una moral y una ética fortalecidas, especialmente en el ámbito profesional. La Escuela Superior Politécnica De Chimborazo. (2007) señala que:

El modelo educativo está orientado a superar la concepción bancaria y tecnocrática de la educación y a desarrollar el potencial creativo, práctico-reflexivo del educando y del educador que re-

construyen y construyen el conocimiento científico, tecnológico y humanista, integrando dialécticamente teoría y práctica, docencia-investigación y trabajo productivo, en el contexto de la adecuada vinculación e interacción con la comunidad para la solución de sus problemas. Se sustenta por tanto, en una didáctica crítica problematizadora (p.2)

No esta demás recordar que la educación es considerada como uno de los derechos fundamentales del ser humano, por lo que de igual forma representa un componente importante en la consecución de la paz dentro de una sociedad, de una nación como tal, y que igualmente influye en la sostenibilidad de la misma, lo que a su vez abre las puertas a una participación masiva en los constantes cambios que se presentan en los diferentes sistemas sociales y económicos en el presente siglo, y que ratifican la necesidad de edificar una educación para todos, y el fortalecimiento del aprendizaje de técnicas y disciplinas que mejoren la calidad de vida.

A pesar de las múltiples facetas y perspectivas desde las que se puede estudiar o precisar el tema de la educación, es inevitable que históricamente se le mire en primer plano desde la óptica de la productividad, puesto que es la única observación que permite realizar una observación profunda del ser humano desde su conciencia social y sus relaciones interpersonales, siempre influenciadas por el sistema económico y político en el cual se desarrollen; es menester conocer la historia en relación a la importación de la educación y la formación integral en el desarrollo del ser humano como ser universal, social, cultural, ambiental, ético y político.

Pero ¿Cómo demostrar que la educación contribuye al desenvolvimiento de capacidades personales de cada individuo?, si se le mira desde este punto de vista que en cierto modo resulta algo egoísta teniendo en cuenta que se está mirando como una empresa o como un negocio, es decir, como un medio para obtener un beneficio económico y no como un fin o como el desarrollo pleno de la persona y de la humanidad en general.

Pues bien, al hacer un análisis objetivo acerca de lo que ha sido la educación a lo largo de la historia y la influencia que ha tenido en el progreso del ser humano, que como decíamos líneas atrás, comenzó como un sistema social y económico. En

tiempos de los primeros hombres con cualidades racionales, el aprendizaje estaba diseñado sobre algunos criterios técnicos e informales orientados al conocimiento de elaboración de herramientas y creación de costumbres que fueran útiles a la supervivencia de los grupos sociales. Así Alexandrov (1967) en su teoría del Estado y el derecho expresa:

Al bajo nivel de las fuerzas productivas de este período correspondía la propiedad social, colectiva, de los medios de producción, base económica del régimen de la comunidad primitiva. Los útiles que uno u otro grupo de hombres primitivos empleaban para conseguir su comida, las viviendas, etc., todo era considerado como propiedad colectiva. Los productos que se conseguían y sobre todo, los productos alimenticios, se distribuían entre todos los miembros de la colectividad. (p.39)

Se puede inferir, que los primeros avances formativos de aquella época aun arcaica, fueron la domesticación de animales para el trabajo y la protección y por supuesto, el descubrimiento del fuego, ya que el resto de las practicas realizadas, socialmente nunca podrán ser vistas como resultados de actos intelectuales o racionales, así por ejemplo tenemos, el desconocimiento de la denominada propiedad privada, ya que

Otra muestra clara de falta de instrucción formal es la ignorancia acerca de la distinción de las clases sociales, Konstantinov (1979) describió que:

En la sociedad primitiva estaban poco desarrolladas las fuerzas productivas y la productividad del trabajo era baja. Mientras la productividad del trabajo no alcanzara determinado nivel no era posible que hubiese trabajo adicional, ni que se diera la explotación del hombre por el hombre; tampoco podía existir la división de la sociedad de clases. Las clases sociales y la explotación de una clase por otra, sólo pudieron surgir cuando el aumento de la productividad del trabajo condujo a la aparición del producto adicional y a la disolución de la sociedad gentilicia. (p.122)

Y así se puede continuar con otras claras muestras relacionadas tales como: la inexistencia de un Estado, división natural del trabajo, vigencia del matriarcado, aparición de la antropofagia (canibalismo), la cooperación simple, distribución

igualitaria, entre otros. Hay otro aspecto sobre la que aborda Engels (1878) en sus escritos de Anti-duhring señala:

Toda evolución de la sociedad humana por encima del nivel de salvajismo animal empezó el día en que el trabajo de la familia creó más productos de los que eran necesarios para su sustento, al día, esto es, en que una parte del trabajo pudo aplicarse no ya a la producción de meros medios de vida, sino a la de los medios de producción. El fundamento de todo progreso social, político e intelectual, fue y sigue siendo la existencia de un excedente del producto del trabajo (p.188)

Precisamente por todas estas considerables falencias tenía que llegar a su fin, ya que todo acto de salvajismo fue superado el día en la producción aumento en cifras tan amplias que rebasaban, las necesidades básicas de la familias que componían los grupos sociales, así también se trataba de una educación no diferenciada u homogénea debido a la inexistencia de la distinción de clases sociales y ausencia de un estado, también se puede considerar como asistemática ya que no existían espacios especializados para la capacitación formal de individuo, muy diferente a lo que sucede actualmente, pues ahora tenemos jardines, escuelas, colegio que forman al hombre desde los albores de su racionalidad; así mismo se trata de una enseñanza fundamentada en la adaptabilidad, o lo que es lo mismo:

De esta parte de la historia se vislumbra también el nacimiento de una pedagogía naturalista, siendo Rousseau (1762) su principal exponente quien profesaba en su publicación El Emilio; “un total rechazo a influencias externas para lograr el desarrollo del educando con esta aseveración nace la teoría del “Negativismos pedagógico” admitiendo solo fines pedagógicos de la naturaleza del ser, rechazando los que imponía el entorno social” (p.25) para este autor la educación debía ser individual particularizada de acuerdo al entorno social y su espíritu, prescinde de toda intervención del docente. En este sentido las sociedades se han venido formando Azevedo (1999):

En todas las sociedades, desde las más rudimentarias hasta las más perfectas, aparece el fenómeno de la educación, es decir, de la formación de las nuevas generaciones y de su adaptación a la vida social. Las funciones sociales son las mismas entre los

civilizados y entre los primitivos, y éstos tienen, como aquéllos, la necesidad de mantener la unidad y la continuidad del grupo, de perpetuar los usos y de transmitir los conocimientos y las creencias. (p.116)

El desarrollo humano desde la perspectiva histórica de la educación

En el siguiente apartado se podrá evidenciar el grado de evolución del fenómeno educativo con el pasar de los siglos, hasta llegar a la época griega referente importante de análisis. Anteriormente se describió un poco del origen de la educación aunque es menester dar la razón de que se trataba de una formación poco especializada y completamente falta de formalidad, lo que nos indica la historia en general que encierra la educación es que aun con tantas flaquezas el hombre ha ido desarrollándose como tal con el pasar de los siglos, en este punto hemos de dirigirnos a una de la épocas más enriquecedoras en el campo de la formación integral de hombre y que sin duda alguna contribuyo al crecimiento del mismo dentro de la sociedad y lo constituyo desde hace miles de años como un Animal Político.

La educación en la antigua Grecia representa uno de los avances intelectuales más destacados, no solo por la basta presencia de grandes y geniales pensadores, sino por la forma misma en que convivían los distintos grupos sociales, las prácticas políticas, una valorización absoluta de las virtudes humanas y un afán incansable por mantener una ética y una moral intachables, es a partir de este momento en que la educación se sistematiza rigurosamente y se concibe como un fin que complementa el desarrollo del ser humano, siempre teniendo en cuenta sus habilidades racionales y las físicas.

Una de las principales preocupaciones de la enseñanza griega el realce de los héroes de batalla invitando así a la inclinación por la literatura épica y por ende representaba una contribución a la formación de hombres hábiles para la estrategia militar y la acción bélica. Del mismo modo, se animaba al aprendizaje de ejercicios propio de la competitividad física (juegos olímpicos) lo que hoy en día se conoce como educación física. Otra de las inquietudes imperantes de la época tenía que ver

con la construcción y complementación de los hombres como seres cívicos, cultos en el arte de la política.

Podría pensarse que los fundadores del pensamiento educativo griego fueron los reconocidos filósofos, sin embargo este papel tan importante fue por decirlo así, interpretado por los conocidos sofistas así Aguirre y Jaime (2001) escriben:

El mérito de los sofistas, aparte de ser representantes del nuevo sentir de la sociedad griega, consistía en haber sostenido que la virtud no era un privilegio exclusivo de las castas terratenientes, pues la virtud era un asunto que podía adquirirse y transmitirse a todo el género humano. Es justo por ello considerarlos como reformadores de la educación y también de la ética y de la política. Con gran audacia plantearon una acerva crítica contra el Estado y el Derecho esclavistas y empleando la lógica formal persuadían en sus polémicas a cualquier público oyente. (p.40)

El tema de los sofistas siempre ha sido complejo debido a las continuas contraposiciones a la tradición educativa griega, por lo que adentrarnos en el tema resultaría en un amplísimo campo de discusión, por ahora podremos empezar haciendo las comparaciones propias que han de hacerse entre la educación griega y la educación actual poniendo de manifiesto el orden categórico en que se educaba al hombre y que podría resultar una forma muy completa de ayudar a la preparación y evolución del ser humano dentro de una sociedad y como ser individual.

Se puede hablar en primer lugar de una educación basada en la dialéctica propia del pensamiento platónico; Platón concebía por tanto que la educación debiera designarse de la siguiente forma, siempre al pie de su ya reconocido método de pensamiento: Aguirre y otro (ob.cit)

De los 3 a 6 años, el niño debería estar en una especie de Jardín de Infancia, dedicado a los juegos y aprendizaje de cuentos. De los 7 a los 10 años, debía recibir una educación preparatoria en materia de Gimnasia, Música y Moral. De los 10 a 13 años, Debería estudiar Literatura. De los 13 a 16 años, Música.

De los 16 a 18 años, Matemática. De los 18 a 20 años, estudiar en la Ephebia.

De los 20 a 30 años, las ciencias matemáticas avanzadas. De los 30 a 35 años, estudiar Filosofía, para descubrir lo Absoluto. De los 35 a 50 años, deberá ocuparse a la política, al civismo. Desde

los 50 años, debería retirarse para hacer vida contemplativa o ser funcionario (p.41)

A pesar de que pareciera que la filosofía de Platón represente un acto de egoísta al establecer diferencias en la educación de los hombres según su clase social, en este punto se hace necesario atender a lo que hoy en día se define como desarrollo humano, es decir la explotación de las habilidades personales de los hombres, en este sentido, Platón establece la clasificación social partiendo del hecho de que cada hombre debe educarse según sus virtudes intelectuales ya que “no todas las clases sociales tienen los mismos oficios ni ideales.”(s/p). Un primer sector de la sociedad, está dedicada a tareas intelectuales y pensamiento. Un segundo sector está preocupado por la defensa del Estado, a través de las armas y el pundonor, y un tercero, trabaja y produce para los dos sectores anteriores. Hay pues diferencias individuales, por ello tienen que haber orientación profesional.

Así mismo, Aguirre y otro (ob.cit) consideraban que “El Estado es la institución ideal para hacerse cargo de la educación de los ciudadanos. No comparte con el sistema de educación privada. Los individuos tienen que estar subordinados al Estado y es éste el que debe dictar leyes para atenerse a ellas.”(p.78) Es a través del Estado que se consigue la justicia. No hay educación sin Estado ni Estado sin educación.

Ahora la categorización de la educación según Aristóteles descrita por Aguirre y otro (ob.cit)

De 0 a 7 años, la familia que es la célula fundamental de la sociedad, queda encargada de criar al niño, aislándolo de los esclavos para que no contraigan malos hábitos e influencias nocivas. De 7 a 14 años, la enseñanza primaria se encargará de ofrecerle: Música, Gimnasia, Lectura, Escritura y Aritmética. De 14 a 17 años, aprenderá Retórica, Gramática, Literatura, Geografía, Música instrumental y Matemática.

De 17 a 21 años, deberá haber concluido con los cursos de la Efebía.

De 21 años adelante, se inicia sólo para unos pocos, los Estudios Superiores, de carácter enciclopédico: Ciencias Físicas, Psicología, Ética, Retórica, Política y Filosofía (p.43)

El Filósofo siempre estuvo persuadido de que el diseño de un plan de estudios o una estrategia de enseñanza debía estar fundado en la idea de considerar siempre al hombre como un “animal político” o lo que es lo mismo un ser libre e inteligente y que por tanto inevitablemente los hombres que pertenecían a las clases dominantes, debían administrar la Ciudad-Estado, en suma, el objeto de la educación para Aristóteles es la formación de hábitos y por ende, la misión del maestro es que los niños contraigan hábitos. Conocedor empírico de la psicología humana, recomienda que el hombre deba ser educado en tres direcciones: Influyendo en la naturaleza del hombre innata, sin embargo puede perfeccionarse a través de la educación física. También de carácter o la psiquis humana un asunto modificable, debe formársele contrayendo hábitos positivos y por ultimo siendo un ser racional habrá que proporcionarle una cultura intelectual.

Habiendo tomado a estos dos pensadores como referentes históricos y su contexto en general podemos notar la inevitables influencia del hito social, en los análisis acerca de la educación como complemento efectivo en el perfeccionamiento de las capacidades humanas, con el único fin de mejorar la calidad de vida, es decir, existen elementos que indican que el hecho educativo es la principal plaza sobre la cual se deben asentar los planes de estudios formales e informales de cada sistema administrativo, pues como afirmaba Aristóteles (s/f) “es el estado el encargado del diseño de mecanismos que faciliten la apropiación de conocimientos de todo tipo y por ende también propicien la aplicación de los mismos con el solo propósito de fortalecer el avance intelectual”; y así de la mano de ello den pie a un mejoramiento en la calidad de vida, así lo primeros procesos de aprendizaje que han de estar en constante análisis y atención son la asimilación y acomodación del ser humano durante sus primeros años de uso racional y con el primer contacto social, o por lo menos aso se entiende al leer la siguientes líneas basadas en el pensamiento de una de los más grandes estudiosos del tema:

En este sentido la teoría de Piaget versan sobre la forma en que el organismo humano joven es transformado, mediante la experiencia, en un adulto pensante, dotado de habla, capaz de resolver problemas, e inteligente, se concentró en el

desarrollo del intelecto, fundamentó su teoría casi por completo en sus observaciones pormenorizadas de niños estudiados en sus medios ambientes naturales. Este investigador obtuvo sus primeras observaciones estudiando a sus tres hijos, cuando estos eran muy pequeños; no se preocupó en especial por los efectos de la herencia o del medio ambiente sobre el desarrollo, se interesó en la ontogenia y la estructura de la inteligencia. Su preocupación especial con respecto al desarrollo fue la sucesión de etapas que preceden al pensamiento lógico adulto.

Se puede decir entonces que la cultura y el hecho social, político y económico serán los referentes más certeros a los que es necesario dirigirse para evidenciar lo importante que resulta el fenómeno educativo en el desarrollo humano y así lo probaremos con el siguiente apartado.

De acuerdo a lo anteriormente dicho, se puede entender el concepto de desarrollo como un hecho que debe estar sustentado por aspectos claros tales como: la calidad de vida, la protección del medio ambiente, el acceso al trabajo digno, la eliminación de la pobreza, la democratización de todos los aspectos de la vida social, entre otros. Una de los puntos prioritarios para tener en cuenta al ser humano dentro del ámbito del desarrollo como tal, es la consideración del mismo como un ser que posee diversidad de capacidades personales y que se encuentra plenamente activo para su desenvolvimiento dentro de una sociedad, así lo destacable en este punto sería el reconocimiento de la habilidad para sostener una práctica ética activa que fomente la participación dentro del fenómeno mismo del desarrollo humano.

Ahora bien, dicha participación resultara beneficiosa no solo para el fenómeno en sí, sino para quienes dentro del mismo, se forman como seres integrales, puesto que favorece un mayor contacto con las herramientas tecnológicas y científicas que a su vez purifican la reflexión destinada a la evolución intelectual y pragmática del ser humano.

Es importante también hacer un reconocimiento de la relevancia que reviste una educación integral desde el instante en el ser humano hace uso de su razón, así la educación en la escuela y el espacio de preparación para la educación superior han de ser considerados como los momentos adecuados en cuanto a la instrucción y

mantenimiento de una participación activa dentro de las posibilidades formativas y emprendedoras que ofrecen los nuevos y dinámicos sistemas políticos y económicos, que en la mayoría de las ocasiones resultan ser polarizadores sociales y altamente excluyentes en cuanto a herramientas tecnológicas avances científicos se refiere, sin embargo si se aplica una política destinada al fomento del intelecto humano y al progreso del mismo, estos aspectos no serían obstáculos para la obtención de proyecciones imponentes dirigidas a un crecimiento del ser humano en todos los campos de su vida.

En definitiva, podría afirmarse que las temáticas más cercanas a la concepción griega abordada anteriormente y a tener en cuenta a la hora de pensar en una formación integral para el desarrollo humano son en términos mucho más contemporáneos y cónsonos a estos aspectos de la formación profesional:

En este orden de ideas, los criterios sobre los que se han de apoyar los educadores de hoy y los educandos para propiciar el desarrollo humano son: La formación para la democracia, en este tipo de preparación requiere que los hombres seamos constantemente formados en valores ciudadanos que garanticen la elección de un gobierno justo, el cual se asiente en enfoques facilitadores de relaciones internas garantes de una educación ajustada a lo que el educador y el educando consideren como la mejor estrategia o mecanismo para propiciar el desarrollo humano.

Al mismo tiempo se tiene la formación para la identidad y sentido de pertenencia, la cual señala que la pertenencia son los elementos básicos para el crecimiento de una nación o un estado, en cuanto que fortalecen la memoria cultural y política de un país, se trata de una formación cuyos puntos de apoyo son la transmisión de valores patrióticos y códigos éticos imperativos que contribuyan a la revalorización de los sistemas internos de cada nación, para así poder establecer estándares de comunicación y convivencia sustentados en la tolerancia, el respeto y desde luego la participación ciudadana.

Estas primeras temáticas dejan entre ver un sentido formal de una unidad en la diversidad y cuyo objetivo común es la contribución a la potenciación de la calidad de vida y de la educación. A su vez la formación para la productividad y el

crecimiento consiste principalmente en la no consideración de la educación y el conocimiento como simples instrumentos modeladores de la formación básica encauzada hacia la productividad y la competitividad de las naciones, muy al contrario han de ser vistos como fines, a los que se ha de llegar mediante la explotación sana de habilidades de carácter intelectual y de influencia técnica de todos los seres humanos que se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales y físicas y que se caractericen por la fuerte autoridad que representa la historia y la cultura del aprendizaje y la enseñanza.

Sumado a lo anterior la formación para la equidad social y la integración comunitaria resalta la equidad social y la integración, puede decirse que es la temática que mejor evidencia la necesidad de precisar de una educación fuertemente contenida de valores éticos y morales, los cuales deben ser enseñados a partir del instante mismo en que los infantes comienzan a hacer uso de su racionalidad, y pasando por cada una de sus etapas de aprendizaje hasta llegar a la formación superior e inclinaciones académicas especializadas, esto tiene sentido lógico por la notable influencia de la educación en la formación complementaria de los hombres, es decir, la formación académica integral desde la escuela hasta finalizados sus estudios más avanzados en la universidad, refieren una formación que debe sostenerse sobre argumentos normativos que impliquen una culturización encaminada a la articulación de elementos básicos para la vida, como una remuneración justa según la labor que ejecute,

Por ello mantener una educación de calidad no solo durante ciertos años sino a lo largo de toda la vida, todo ello dejara como resultado una equilibrada forma de vivir en sociedad, en la que sea completamente fácil distinguir y aceptar las diferencia culturales, políticas y especialmente educativas, y que constituyen componentes que favorecen la materialización de la justicia y la integración social, sin importar, razas, costumbres, inclinaciones políticas, inclinaciones sexuales, religión etc.

La formación humanística del Ingeniero de Alimentos

Cuando se habla de un desarrollo de todas las capacidades propias del ser humano, se habla en igual medida de estimular todos los componentes que fundamentan la formación no solo académica del hombre sino su potencialidad en cuanto que es un ser emocional, social y ético. En el caso específico de la formación profesional en ingenierías, hay que resaltar que este tipo de inclinación académica generalmente se desenvuelve en campo que aparentemente nada tiene que ver con la formación integral del ser humano y que no tiene posibilidad de proyección e impacto en el campo social.

La formación académica de un ingeniero y específicamente de un ingeniero de alimentos, existe un contenido temático que se apoya en la comprensión del hombre como un ser que reúne un sin número de cualidades que contribuyen a la activación del modelo educativo basado en la que Lugo (2004) expone la “perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.”(p.199)

La reflexión que se desarrollara a continuación se planteará, en primer lugar la formación integral como el modelo educativo ideal para la profesionalización en la actualidad así como la aplicabilidad de este modelo de formación a la ingeniería de alimentos y en segundo lugar el impacto social que ha tenido hasta ahora, como área del conocimiento científico y tendiente al mundo tecnológico.

La formación humanística en su sentido estricto, implica una preparación del individuo no solo en un área específica del saber, sino también su habilidad para entablar relaciones efectivas con los demás, que servirán al mismo tiempo para su crecimiento personal. Al igual que la *formación integral*, se trata de una perspectiva en la que armonicen las tradicionales concepciones planteadas en torno a la educación y formación de los seres humanos y que se enfocan en una realidad que

sea administrada por un ser consciente de sí mismo y del papel social y psicológico que juega precisamente en la actual sociedad.

Este tipo de formación es una de las últimas tendencias proactivas y positivas para educar al hombre en valores éticos y morales, por lo que se debe entender como algo que va más allá de la academia, en el sentido literal de la palabra, aunque no se ha de desconocer la importancia de incluir dentro de su estructura, complementos relacionados con currículos conceptuales, ejes temáticos y de inclusión cultural y participativa, es decir, la parte teórica de asunto, pues aunque al hablar de valores se habla igualmente de acción personal frente a diversas situaciones de la realidad habitual, lo anterior equivale a decir que: Aguirre- Odriozola (2000)

El humanismo ha tenido un largo recorrido histórico y en cada fase de desarrollo ha mostrado características diferentes. Es posible hablar de varios humanismos y en el mundo contemporáneo han sido abundantes los debates relacionados con el alcance del enfoque. Al respecto, se ha presentado una interesante polémica compilada por Mateson [...] Hay una corriente inspirada en el pensamiento de Marx en su etapa de juventud que prestaba atención a la enajenación o alienación, que ha desarrollado Fromm en el humanismo socialista, lo que centra el interés en el problema de la toma de consciencia y así se abre espacio para el quehacer educativo. También Sartre ha definido al existencialismo como un humanismo; y en medio de todo esto cabe reformularse la cuestión como lo hace Giralt: ¿cómo volver a dar sentido a la palabra humanismo? (p.122)

Lo ideal es una revalorización de los saberes, en cuanto que se asimilan posiciones en las que el *Ethos* de uno grupo social y en este caso académico se hace evidente, pues fortalece cada una las extensiones propias del hombre, tales extensiones hacen hincapié en cada aspecto y campo de la vida del ser humano. Fromm (2000).

En este punto de la evolución es posible inquirir si es viable confiar en una transformación del conocimiento, la cultura, los valores y la ciencia, de tal manera que pueda esperarse un cambio significativo en lo más profundo del corazón del ser humano como lo propone(p.56)

Para este psicoanalista From (Citado por Silva, 2006) “La psicología social debía necesariamente analizar el sistema educativo porque es el aparato cultural de una sociedad el que sirve para conformar una actitud socialmente necesaria, es decir lograr que los individuos actúen y piensen acorde a los intereses de su sociedad.”(p.95)

En la educación este tipo de modelos de enseñanza - aprendizaje es revolucionario en el sentido de que es en gran medida contrario al sistema educativo tradicional y que aún predomina, “en el que el concepto de formación es reemplazado por el de académico, el cual es concebido, de acuerdo al pensamiento occidental algo meramente teórico, es decir, filosófico”, (Pieper, 2014:84) en el predomina más la reflexión cualitativa y trascendental que la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en el aula de clase, cuando se habla de aplicabilidad, se hace alusión al hecho de que todo conocimiento debe - en el modelo de formación integral- ser pragmático y moldeable siempre enfocado a un fin común, o con miras a un fin social o comunitario.

Cabe recalcar; que una formación humanística es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, teniendo en cuenta que la formación en el área de las humanidades, en la mayoría de las universidades, se fundamenta en el impulso del conocimiento industrial, comercial y tecnológico, en el caso de la Ingeniería de Alimentos que es el área que compete en este momento, se puede decir, que tiene como fin la búsqueda de talento humano capacitado en la atención de procesos de manipulación, conservación, transformación y comercialización de las materias primas y productos alimenticios, es decir, profesionales capaces de contribuir en los procesos administrativos asociados a la transformación de los alimentos.

Viendo las cosas desde esta perspectiva, podría parecer que el enfoque estructural y formativo de la preparación en esta rama de las ingenierías, es egoísta y de inclinación capitalista, sin embargo hay que destacar que esta línea del conocimiento en particular lo que pretende es el intercambio de experiencias cognoscitivas que faciliten la comprensión del hombre como una totalidad.

La ingeniería de alimentos no solo supone la preparación de un profesional con el fin de garantizar un reconocimiento público en la industria relacionada o una persona emprendedora sólo en termino de competitividad laboral y el engrandecimiento de pequeñas y medianas empresas, sino que se trata de seres capaces de relacionarse con el mundo, genios inquietos y habidos de saberes pragmáticos que les permita exteriorizar conocimientos e integrarse en los distintos círculos que componen la actual forma educar, profesionales interesados en trascender, en ir más allá de la estructuración curricular y cuadrículada de la academia, sin dejar de lado los planos ideológicos (los componentes que constituyen la humanidad, incluido el intelecto), valores axiológicos (estudio profundo de los valores desde las perspectivas éticas, morales, estéticas, gnoseológicas y epistemológicas) y epistemológico (diseño, sistematización y orientación de conocimientos adquiridos en la etapa de formación académica), cuya relación debe ser armoniosa y debe actuar de forma positiva, como un conjunto de posibilidades que terminen por dar entrada libre a las proyecciones e impacto social de la carrera como tal, en este sentido la Universidad de Antioquia (2014) señala:

La ingeniería se distingue de las disciplinas en que no es, como éstas, una unidad discursiva discreta y especializada en su propio campo intelectual. Mientras las disciplinas se orientan hacia su propio desarrollo, la Ingeniería se orienta a la aplicación fuera de sí misma (s/p)

En suma la formación humanística de los ingenieros de alimentos representa una de las grandes corrientes académicas, que pretende dar hoy en día un sin número de soluciones y respuestas a las problemáticas y desafíos de la sociedad, así lo evidenciamos al investigar sobre como universidades latinoamericanas (Colombia, Chile, Argentina) que proceden de tal modo que persigan de forma absoluta objetivos y propósitos académicos y formativos en este estilo de conocimiento, teniendo en cuenta la participación de sus estudiantes y demás personal que conforman la facultad de ingeniería, considerándola no solo como materia prima intelectual sino dentro que de un currículo o contenido estructural y temático se da gran importancia

a las otras dimensiones humanas, así pues todo se encuentran en capacidad y plena libertad de tomar a este respecto Acodesi (2003) describe:

Decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad de trascender –ir más allá -, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida. [...]de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social de encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás de interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes manera de manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz de vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso(p.132)

De todo esto que se acaba de mencionar, es de donde se sostiene la posibilidad de incidir de forma directa en el campo de lo social de este modo, la ingeniería de alimentos impacta de forma directa al intentar sumergirse en la responsabilidad de garantizar la seguridad alimentaria de la población con el compromiso de producir alimentos sanos, nutritivos y a precios considerables, implementando sistemas de buenas prácticas de manufactura, de calidad, de detección de microorganismos y también realizando mejoramientos tecnológicos en los procesos de manufactura de alimentos, así mismo la promoción del desarrollo de la pequeña, la mediana y la gran industria agroalimentaria a través del descubrimiento nuevas tecnologías enfocadas al desarrollo y que sirvan al sector productivo nacional, de esta misma forma se contribuye a la creación de una cultura de la innovación y a la exigencia de alta calidad, no sólo desde el punto de vista tecnológico sino también desde la visión humana de la ingeniería en esto

precisamente consiste el código ético del ingeniero de alimentos), así pues Universidad de Pamplona. (2012) señala:

La relación con el entorno regional, nacional, binacional (Colombia-Venezuela) e Internacional, son referentes en la actualización y gestión de los componentes de formación, las competencias genéricas y específicas del currículo, el campo de las prácticas empresariales y el impacto y desempeño de los egresados (p.79)

A nivel nacional este impacto de cualquier tipo de ingeniería y en particular de la ingeniería de alimentos, se visualiza claramente en los diferentes programas de participación en los que los proyectos desarrollados dejan como producto de la gestión realizada, la participación de miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área, no solo en el ámbito de los académico sino en el campo del desarrollo social del país, así por ejemplo tenemos a Alpina productos alimenticios S.A. una compañía encargada de la producción y comercialización de productos lácteos, la compañía de galletas Noel S.A. y a nivel internacional encontramos grandes industrias como comercializadora internacional Fruco S.A. (C.I.), Knorr, chocolates m&m's, entre otras, y que han demostrado la eficiencia de quienes se formaron en el área de la ingeniería de alimentos las tecnologías de alimentos, ya que su carácter no solo comercial es notable tanto en su contribución al desarrollo de la población comprometida como todo lo relacionado con la responsabilidad social en general.

Para poder establecer la calidad de la formación profesional de los ingenieros de alimentos de la Universidad de Pamplona es necesario cuestionarse por la *pertinencia social* del programa, no solo dentro de la institución y la localidad, sino en cuando a los aportes a nivel regional, nacional e internacional, para ello lo primero que se debe analizar es la forma como son concebidas e interpretadas las nociones de formación ética y formación socioeducativa en la educación superior y el impacto ético y social en una comunidad por parte del área de conocimiento en cuestión.

En primera instancia hay que tratar el tema de la Formación humanística como un ítem fundamental que ha de sentar el proyecto educativo institucional de la Universidad de Pamplona, esta denominación se puede definir desde la perspectiva de la formación de personas para que sirvan ética y moralmente a la sociedad y a sí mismas, de una manera creativa, “a través de la difusión de la producción científica, de creación, tecnológica, humanística, cultural y artística desarrollada en la comunidad universitaria.” En la Universidad de Pamplona en su Proyecto educativo institucional (2012) se implementan estrategias cimentadas en las humanidades de manera eficiente pero sin la importancia relevante que debería tener, acá también juega un papel importante el conocimiento y comprensión de directrices que sostengan la importancia del trabajo en equipo, en donde no sólo, los docentes tienen las responsabilidades de educar dentro de los parámetros de lo humano y lo profesional, sino que sus esfuerzos deben estar apoyados por los demás entes que componen la institución educativa.

Ahora bien, cuando se habla de formación humanística en los ingenieros de alimentos, se habla de la necesidad de formar seres que no solo sean competentes en determinada área del conocimiento, sino que estén en capacidad de aportar herramientas cuyo único y principal objetivo sea el mejoramiento de la calidad de vida de quienes de forma directa dependen de esta labor, así pues se trata de formar profesionales con amplios conocimientos en materia de humanidades, (en el caso de la universidad de pamplona el enfoque humanístico se inclina hacia el estudio de áreas como, ética, lógica formal, y electivas socio humanísticas relacionadas con el quehacer humano de acuerdo al área de conocimiento que se maneje” es decir, la tenencia en cuenta no solo del componente intelectual de los seres humanos y específicamente de quienes se forman en la universidad, reconociendo sin embargo, que sin este componente no se sostendría la academia.

Es significativa la importancia que tiene el ser humano; (está llamado a sentir, pues un ser emocional) a creer, ya que es un ser espiritual, a convivir en un grupo social y en total interrelación con los demás, por lo que es un ser moral y ético, a tener su propia visión del mundo, lo que lo hace un ser estético, a ser autónomo ya

que posee la capacidad para decidir, es un ser que participa, que incide, que transforma, un ciudadano; estos elementos son lo que se deben analizar al momento de establecer un modelo de educación basado en la formación integral en el que lo principal sea el descubrimiento y desarrollo de competencias que aporten a la humanidad y esto precisamente lo que desde el desempeño docente, administrativo y estatal, se ha propuesto la Universidad de Pamplona.

Por lo anterior, la Proyección Social de cada uno de los programas de la Universidad se ha de definir no solo el currículo temático y las competencias simples propias de la carrera, como un complemento para el desarrollo de capacidades intelectuales, sino que de la misma forma a como se imparten las cátedras elementales y con la misma rigurosidad y la profundización, se debe desde el inicio de la preparación en una carrera superior, contribuir con la formación integral del estudiante, acrecentar su sentido social al adjudicarse un mayor compromiso y responsabilidad con la comunidad local y con la educación en general y así formar profesionales bien capacitados y comprometidos con las exigencias del desarrollo social colectivo, en otras palabras se trata de “un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades” (Acodesi, 2005:67)

Cabe preguntarse desde el área de la Ingeniería de Alimentos ¿para qué sirve la formación humanística? A lo que se responde afirmando que hay que partir de las políticas, programas y servicios de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona, así se puede decir que el programa de Ingeniería de Alimentos busca que la formación en valores éticos y responsabilidad social orienten de forma significativa cada uno de los procesos que persigan la consecución del crecimiento personal y profesional de los hombres y mujeres aprendices del área, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal (se tiene en cuenta la respuesta a el por qué estudio esta carrera y no otra)

También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo. Teniendo en cuenta lo dicho, cabe ahora estudiar las alternativas que tienen tanto estudiantes como egresados de Ingeniería de Alimentos, para contribuir a la sociedad desde su campo de estudio, las cuales son propuestas por el Proyecto Educativo del Programa (PEP) (2016) dirigido por el director del programa de la Facultad de Ingeniería de Alimentos el cual describe a continuación:

- a) La investigación: esta ha de ser tomada desde la formación continuada, es decir, desde el fortalecimiento de capacidades intelectuales y académicas en estudios continuados como posgrados, maestrías y doctorados.
- b) Pasantías investigativas y prácticas empresariales: aquí se intenta hacer una proyección social partiendo del trabajo en empresas privadas y públicas en las que es posible la aplicación de los conocimientos al entorno o contexto en el que se encuentre el pasante, esta aplicación de conocimientos debe estar dirigida no sólo al perfeccionamiento de habilidades en el área de la ingeniería de alimentos, sino que también al beneficiar a una comunidad en especial, dependiendo de las políticas y la filosofía de la empresa donde esté desarrollando su labor.
- c) Trabajo social: en este caso los estudiantes tienen la oportunidad de atender necesidades gracias al trabajo con entidades de orden estatal y privadas, cuyos objetivos se funden en un mejoramiento de la calidad de vida de sus usuarios, un ejemplo de ello es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

En este sentido, lo que se propone la formación humanística dentro del programa de Ingeniería de Alimentos, en cuanto a las relaciones Universidad-Empresa- Estado es “propiciar el desarrollo del talento humano, permitir que cada quien sea lo que puede ser, que avive y busque perfeccionar sus fortalezas en el contexto de la totalidad de su ser” (Universidad de Antioquia, 2002: s/p).

Actualmente el programa de Ingeniería de Alimentos cuenta con más de 300 egresados, el 45 % ellos iniciaron sus estudios hacia el año 1994. En el año 2007 se graduaron un 23% del total de egresados, siguiendo en su orden el año 2008, 2006 y

2004, todos ellos generando un impacto social desde su profesión. (Datos obtenidos de la Oficina de Control de Estudios Universidad de Pamplona 2015)

El desempeño en el área de la contribución social del ingeniero de alimentos se evalúa a partir del cumplimiento de los roles establecidos en la misión del programa, el perfil profesional y el perfil ocupacional, consignados en la página oficial de la Universidad de Pamplona.

De esta forma, y en términos profesionales el Ingeniero de Alimentos de la Universidad de Pamplona estará en capacidad de según el PEP (ob.cit)

1) Gestionar los procesos de diseño, desarrollo y transformación de tecnología apropiada y económicamente viable para la producción de alimentos que respondan a las distintas demandas económicas, sociales y políticas del consumidor actual. 2) Rescatar tecnologías convencionales y/o procesos tecnológicos adecuándolos a las necesidades y capacidades locales, regionales, nacionales o internacionales. 3) Generar su propia empresa para potenciar el desarrollo de las regiones a través del aprovechamiento integral de los recursos agropecuarios contribuyendo a la mejora de la calidad de vida del entorno. 4) Desarrollar proyectos de factibilidad para la creación y fomento de empresas agroalimentarias. 5) Crear e implementar sistemas de calidad en la producción de alimentos garantizando la inocuidad, la competitividad y la apertura al mercado global.

No hay que dejar a un lado que dentro de cualquier tipo de actitud profesional, se debe siempre dar relevancia al *Ser* como una totalidad, es decir desde cualquier tipo de ejecución laboral, el componente más importante es el sujeto, quien en su humanidad exige ser tenido en cuenta como un ente social y que requiere de las mejores alternativas que le permitan tener una excelente calidad de vida, es por eso que el Ingeniero de Alimentos de la Universidad de Pamplona es un profesional cuya formación humanística, básica, e ingeniería aplicada lo certifica como idóneo para desempeñarse en diferentes campos, buscando siempre el desarrollo social y personal en constante equilibrio con el ecosistema.

Es interesante examinar las principales competencias desarrolladas durante su formación que dicta el PEP (ob.cit) pueden aplicarse en: a) La dirección, Gerencia o

jefatura de fábricas de productos y procesamiento de alimentos y bebidas. b) Dirección de calidad de productos agroalimentarios en empresas del sector. c) Dirección de proyectos de desarrollo e investigación en fábricas, productos y /o procesos alimentarios Universidad de Pamplona, (2012)

En definitiva, la Formación Humanística entendida como la comprensión de la humanidad en su estado más esencial y de los individuos como seres que piensan, sienten, creen, se relacionan socialmente, con valores éticos y que siguen normas morales, que tienen su propia visión del mundo (estéticos) es fundamental en la preparación o estudio de cualquier área del conocimiento, puesto que la tenencia en cuenta de todos los componentes que hacen y reafirman la humanidad, contribuye al perfeccionamiento y fortalecimiento del componente más importante a la hora de formarse académicamente en cualquier campo del conocimiento, el componente intelectual.

Según el proceso de Acreditación del año 2012 del programa en cuestión, las recomendaciones realizadas por los egresados para el mejoramiento del programa resaltan: 1). Necesidad de realizar más prácticas de acuerdo a la realidad actual de la industria Incentivar la investigación Fortalecer los laboratorios en cuanto equipos, reactivos, materiales, y suministros Fortalecer las asignaturas electivas en sus diferentes líneas, administrativas, económicas, control de calidad, evaluación de proyectos, mercadeo, ventas y la práctica empresarial. 2) Enfocar al estudiante campo empresarial Fortalecer las visitas a las plantas del sector alimentario. 3). Realizar movilidad tanto estudiantes como de docentes a nivel nacional e internacional. Promocionar más la carrera a nivel nacional. (Universidad de Pamplona, 2012: s/p). Así mismo, los egresados del programa se sienten más fuertes en el área tecnológica, operaciones unitarias en la industria alimentaria, producción, sistemas de aseguramiento de calidad, buenas prácticas de manufactura (BPM) y el Sistema de Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (HACCP), post cosecha, química, lácteos, bebidas fermentadas, investigación y desarrollo. Ellos opinan que en las áreas en la que la Universidad les puede ofrecer capacitación son: Gerencia y Administración de empresas, nuevas tecnologías aplicables en la industria

alimentaria, administración de recurso humano, mercadeo, sistemas integrados de calidad, constitución de empresas última tecnología y normatividad.

En general el sentido axiológico y social en los estudiantes desde que inician sus estudios universitarios, proporciona la posibilidad de que la aplicación de los conocimientos, una vez hayan culminado sus estudios sea no solo más fácil, sino más humana, es decir, mayor eficacia profesional y ocupacional, en este caso haciendo referencia a los egresados del programa de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Pamplona.

Toda área de conocimiento debe estar fundamentada en el estudio y análisis de contenidos elementales para el desarrollo y buen fluir de la preparación en cualquier carrera, en este trabajo se hará un recuento de lo que implica el campo gnoseología, presente en la Ingeniería de alimentos, de este modo se procederá a explicar, por qué es importante la ingeniería de alimentos desde el punto de vista del conocimiento teórico y en segundo lugar como influye este conocimiento en el actuar del profesional.

Por lo tanto una formación humanista presupone la capacidad de adquirir conocimientos multidisciplinarios y multiculturales y aplicarlos de tal forma de propendan por el desarrollo de un país. Todo ser humano profesional o no debe aportar a la sociedad en la que se desenvuelve capacidades y condiciones de bienestar común y se debe responsabilizar por el cumplimiento de las normas y principios éticos que rigen tal comunidad.

Al llegar a este punto Tubino (2014) señala que el desarrollo humano:

Consiste básicamente en la ampliación de las oportunidades de la gente para mejorar su calidad de vida, es decir, para ejercer sus derechos y poder ser felices, de acuerdo a las diversas concepciones que tienen de entender la felicidad. Sin embargo, no todas las concepciones de la felicidad ni todos los modelos de vida buena nos motivan a ejercer responsablemente nuestros derechos ciudadanos o nos impulsan a ser mejores como personas, es decir, a realizarnos humanamente.(p.22)

En líneas anteriores se hacía referencia a la importancia de formarse no solo en un área de conocimiento específica, sino de la necesidad de fortalecer

conocimientos que propicien la realización o crecimiento humano y personal de los individuos en la medida en que se adquieren conocimientos de carácter técnico.

Entiéndase que la realización humana es según algunos pensadores importantes como Ortega y Gasset (citado por Fraño, Paukner y Nogués, 2003:98) como el encuentro de la felicidad mediante la coincidencia del ser efectivo o el ser que es esencia en su realidad cotidiana, es el ser que se hace y el ser auténtico, aquel ser con el que se nace, que es irrepetible, la existencia misma con la que se inicia la vida. Por otro lado, se ha de establecer que los hombres persiguen por lo general el bien común, y este es otro de los objetivos que persigue la formación humanista cuando su función es la de contribuir al desarrollo del hombre en su esencia humana, es decir, el bien común es un elemento propio de la naturaleza humana interviene en cada uno de los campos en los que se desenvuelve el hombre, puesto que “La persona [...] se ordena al bien común, porque la sociedad, a su vez, está ordenada a la persona y a su bien, estando ambas subordinadas al bien supremo...” Ibáñez (1988).

Al ser el “bien común” sustrato de la humanidad, debe convertirse así mismo en objetivo, es decir en una serie de principios y normas que regulen los procesos sociales sin que este concepto de *bien común* se confunda con técnicas que de una forma u otra sistematizan los pasos a dar para *la calidad de vida y el bienestar* en sus acepción más general.

La formación humanística básicamente consiste en el fortalecimiento de cualidades, habilidades y capacidades centradas en la naturaleza integral del ser humano, es indispensable en la educación porque de una forma sistemática y metodológica le recuerda al aprendiz que no solo debe servirse así mismo, sino también que pueda servir a los demás de una forma espontánea e idónea, partiendo de la práctica de valores que complementen las normas morales ya establecidos en la sociedad; así pues la formación en áreas humanas dentro del currículo académico “Abarca todo un conjunto de condiciones sociales que permitan a los ciudadanos el desarrollo expedito y pleno de su propia perfección” (Mater & Magister, J XVIII, 1961:76)

Ahora bien, se hace referencia por tanto a la responsabilidad ética que quien se está entrenando en cualquier área de conocimiento e implica la adecuada aplicación o acción de un determinado código ético que permite sensibilizar al ciudadano acerca de la importancia de los valores como el respeto y la tolerancia, por lo tanto, “Un estudiante, un obrero, un empresario, un científico, necesitan conocer y respetar estos valores, ya que no alcanza con tener la excelencia académica sino sabemos cómo actuar dignamente.”(Sheina Leoni, 23:1994)

La importancia de la educación radica en tener clara cada una de sus variables y acepciones, pues es necesario considerarla como un fin cuya esencia es la formar para vida, para una cultura del *que hacer* correcto, con el fin de causar un encuentro directo con el *ser*, “así, educar y ser son términos complicados. Podemos decir que se educa para ser, y se es en tanto que se es educado.”(Esquivel y Noé,2014: 204), es en este sentido que quien enseña, es quien al mismo tiempo soporta mediante sus conocimientos y experiencia, la naturaleza de la humanidad, así pues su labor no es solo la de transmitir conocimientos sino también la de sentar las bases que fundamentaran la realización humana y que harán que la aplicación de todo aquello que el maestro enseña, se conciba como una verdadera obra de arte a la que es posible admirar con una visión sublime por lo que realmente es y no ver como si se tratara de una artesanía, Werner y Jaeger (1987) nos dice al respecto que:

La educación no es posible sin que se ofrezca al espíritu la imagen del hombre tal como debe ser. En ella la utilidad es eficiente o, por lo menos, no es esencial. Lo fundamental en ella es *kalon*, es decir, la belleza, en el sentido normativo de la imagen, imagen anhelada del ideal. (p.34)

La educación superior es directamente proporcional a la misión misma de la educación en sí, es decir la formación del hombre, “y, educar al hombre significa ofrecerle todas las posibilidades para la realización de su ser educación integral.” (Esquivel, 67: 2014). Habla de formación humanística en la educación superior implica así mismo una visión panorámica de lo que es el hombre en su universalidad, así como una significación clara y definida de lo que genealógicamente es el humanismo y cuál es su papel en la historia de la educación.

El humanismo como corriente comienza en Italia entre los años 1440 y 1530, no solo se trata de una corriente intelectual o filosófica, sino que se concibe como más como un movimiento cultural enfocado a resaltar la dignidad y el valor de la persona, así mismo señala, que lo más significativo del ser humano, la racionalidad, es la capacidad de buscar y hallar la verdad y practicar el “bien”. Tal movimiento nace con el fin de romper con paradigmas dogmáticos propios de la época escolástica, época en que la educación como todo en la edad media, giraba en torno a las facultades eclesiásticas y a Dios, y donde predominaba la tradicional jerarquía feudal, la cual y según indica la historia, su fin era enriquecer y explotar física y laboralmente a la persona, en contraposición a lo que era el naciente humanismo, el cual buscaba dar a entender que lo que realmente es valioso es el ser humano en cuanto ser y las facultades éticas de las personas.

El humanismo tradicional por tanto un renacer intelectual y cultural que promovía la educación integral del hombre, en la que ciencias como la filología, en antropocentrismo, el optimismo, la lógica aristotélica, entre otras, constituían la unificación y universalización de factores propios de la naturaleza humana con la ética, la política, los idealismos sociales, las reformas, el arte, la religión entre otros campos de desenvolvimiento del ser humano, conocer el contexto del humanismo primero, significa que “Cuando hablamos de formación humanista, como tarea esencial de la universidad y exigencia de la sociedad, no podemos eximirnos de un análisis histórico-semántico de los conceptos. La búsqueda del significado originario nos abre una puerta más en nuestro camino de exploración.” (Esquivel, ob.cit:58).

Por otro lado las exigencias de la sociedad actual obliga a preguntarse, respecto de la educación superior, el para qué, es decir cuál es el fin último que debe perseguir el hombre cuando emprende el viaje de la educación superior. En este sentido es indiscutible la importancia que reviste involucrar la filosofía y el humanismo dentro del ámbito de la formación universitaria, es menester, advertir que debido a la complejidad de la vida social contemporánea, se hace complejo establecer el carácter ético de la cuestión ¿para qué? pues se tiende a confundir el estudio de disciplinas o ciencias específicas de alta complejidad con la rentabilidad

económica que estas reflejan a futuro. Es preciso por tanto, encontrar la percepción de humanismo en la educación superior, partiendo de la estructura social actual, así será posible definir como es realmente concebida esta combinación de saberes humanísticos con la práctica académica y social de las universidades de hoy.

Lo más importante en este punto, es que se debe seguir manteniendo la idea central del primer humanismo, el rescate del hombre en cuanto su ser, es decir en cuanto todo aquello que representa la esencia humana, puesto que, “ante la preponderancia de la cuestiones técnicas y económicas, la negación de la libertad y creatividad, no cabe otra actitud que la indignación. (Esquivel, ob.cit) en otras palabras, la humanidad como tal, se ha encargado de dejar en un segundo plano la importancia que reviste su SER, por lo que se han posicionado en altos niveles y se ha dado mayor relevancia a cuestiones que en un sentido originario se constituían como una herramienta para el crecimiento de la persona y que hoy se definen como solucionares de vida, de los que el ser humano es completamente dependiente, es el caso de las tecnologías recientes y los nuevos ideales de una sociedad perfecta.

La filosofía por su lado, cumple con el papel sistematizador del humanismo, y por lo tanto reflexiona acerca de los caminos que se deben seguir para alcanzar el crecimiento de la persona de su propio ser, o desde la esencia humana pues “al fin de cuentas el humanismo pretende es que el hombre adquiriera una visión más completa de sí mismo y de su mundo, para que como tal se reconozca y se proyecte en él.” Esquivel (ob.cit). En definitiva, tal visión del hombre como eje fundamental del desarrollo académico y de los diversos enfoques formativos dentro de la sociedad, se ha convertido o se concibe directamente como un paradigma o modelo pedagógico aplicable a educación y constituye gran parte de los proyectos educativos institucionales (PEI) de la mayoría de los establecimientos educativos de carácter superior.

A lo largo de la historia se ha evidenciado la necesidad de transformar y conservar los alimentos con el fin de aumentar el tiempo de vida de los mismos y así contribuir a la calidad de vida humana. Una de los primeros vestigios de la transformación de alimentos se puede visibilizar con la cultura babilonia, quienes

usaron la sal del mar muerto, la nieve y el humo para conservar sus alimentos, la fabricación y conservación de la cerveza mediante la transformación de levaduras, entre otros ejemplos de los muchos ejemplos históricos que hay para citar.

Ahora bien a este tipo de práctica o área del saber no se sistematiza o se es tomada como ciencia, sino hasta el siglo XVIII; una vez nacen las ciencias puras basadas en los estudios químicos y biológicos relacionados con los alimentos, surgen la necesidad de relacionar estas dos áreas a los aportes de científicos como Pasteur, Nicolás Appert, Fisher, quienes empiezan a explicar los diferentes fenómenos que propiciaría la fabricación y conservación de productos alimenticios y es así como nace la Ingeniería de Alimentos como disciplina en el campo de la formación profesional. En relación a lo anterior, dicha disciplina se comienza a enseñar por primera vez hacia el año 1913 en los Estados Unidos y cuyos currículos estaban dirigidos a la satisfacción de la demanda comercial de ese entonces en el campo de lo alimenticio.

En los comienzos de siglo pasado la industria Colombiana empleó personas ajenas a los procesos de producción y manufactura de alimentos, esto cambió en los años 80 hubo un descenso en la producción de alimentos por la proliferación de cultivos ilícitos, el contrabando y las malas políticas públicas del Estado. Por estas razones en Colombia se inició en los años 60 se comenzó a dictar las cátedras de Ciencia y Tecnología de alimentos en la Universidad de los Andes, iniciando el primer programa de Ingeniería de alimentos en el año 1967 en la "Universidad Incca de Colombia", cuyas siglas tiene el significado siguiente: UN por Universidad Incca como parte constitutiva del nombre propio de la fundación, integrado y compuesto por cinco conceptos básicos que corresponden a sus iniciales así: I: De integración, N: De Nivelización, C: De Comunicabilidad, C: De Comunicación, A: De Aceleración. Hoy en día con el incremento de egresados en la rama se ha logrado cubrir en las industrias productoras de alimentos no toda la demanda en pero si un porcentaje importante de profesionales de la Ingeniería en alimentos.

Es necesario recordar que dentro de lo que significa la formación integral en la educación superior, hay un elemento fundamental a tener en cuenta, y es la

valoración del intelecto humano como motor de búsqueda del saber, en cuanto a lo que tiene que ver las ingenierías, este elemento representa quizás el más importante de todos, ya que se trata de disciplinas que requieren de una gran disposición y capacidad intelectual. El conocimiento como tal representa uno de los grandes fines que persigue la humanidad, y para poder alcanzarlo es necesario pararse sobre bases histórico teóricas que permitan una mayor receptividad, comprensión y perfeccionamiento del mismo, en otras palabras como señala Delval, (s/f) respecto a la

La comprensión sobre la realidad es uno de los factores que más han contribuido al éxito adaptativo del hombre como especie animal, ya que permite anticipar lo que va a suceder y a partir de ahí controlar el curso de las cosas y actuar sobre ellas de una manera eficaz para lograr sus objetivos. En definitiva, el conocimiento es el arma principal de la que dispone el hombre para controlar la naturaleza y sobrevivir (p.294)

El empoderamiento del saber en las ingenierías en general y la de Alimentos en particular, se caracteriza por ser teórico práctico, los fundamentos teóricos de estas áreas esta apoyados en cimientos de áreas básicas como la matemática, la física, la biología, la química y la microbiología.

En cuanto a la biología y la microbiología se puede decir que esta pretende introducir a quien se forma en ingeniería de alimentos, en el estudio de los conceptos básicos, apoyándose en el enfoque genérico de la historia de la biología partiendo de la génesis de la vida como tal, pasando por cada uno de los procesos evolutivos, hasta llegar a los mecanismos de control de la continuidad biológica; así como también, los principios estructurales y funcionales de la célula de acuerdo con sus mecanismos de regulación, crecimiento y reproducción celular.

En el campo de los números encontramos la importancia de la Ingeniería radica en la intencionalidad de formar a todos los hombres, con el fin de que entiendan se relacionen directamente con el conocimiento, para así adquirir un compromiso de acción ante los cambios de la sociedad y de la vida académica en general, así también: el Ministerio de Educación de Colombia (2015) maneja estas premisas en las cuales se detalla lo siguiente:

Esta concepción contempla también la importancia de los valores y actitudes reconociendo el valor del conocimiento matemático como formador de la personalidad, de la tolerancia y el pluralismo de ideas como condiciones para la discusión y la participación, para la búsqueda y el trabajo compartido (s/p.)

De la misma forma Universidad de Sonora (2014) ha considerado de gran relevancia al hecho de profundizar en conocimientos relacionados con el concepto de:

Especie y bases de la clasificación, nomenclatura y criterios de clasificación en el reino vegetal; sin dejar de lado la biología de los animales superiores atendiendo a sus sistemas, órganos de los sentidos y los diversos sistemas que lo componen. Su función en el plan de estudios es servir como plataforma de otros cursos específicos de biología que se impartirán en semestres posteriores y que vendrán a profundizar el conocimiento en esta ciencia. (p.3)

En los campo de la química general y la bioquímica, se puede hacer alusión a la relevancia que implica en cuanto que se puede considerar como una fuente de conocimiento que genera bienestar en cuanto que cada hombre podrá conocer de primera mano, todo aquello que se encuentra relacionado con la elaboración de productos alimenticios, la mayoría de ellos, creados con el fin de mejorar la calidad de vida, la química hace referencia al estudio de sustancias y compuestos, de forma minuciosa y cuidadosa, es importante en la ingeniería de alimentos en cuanto que proporciona las posibilidades de proyectar un mejor servicio en el ámbito relacionado con la creación o fabricación de alimentos, aptos para la comercialización y consumo humano y animal. La bioquímica por su lado es una disciplina que permite relacionar los estudios químicos alimenticios con el desarrollo biológico de los seres vivos, con el fin de que determinado producto sea consecuente con el fin para el cual fue creado y no perjudique de ninguna forma a la integridad de quien lo consume.

Dentro de los fundamentos teóricos que son necesarios en el campo del conocimiento que se está tratando, encontramos temas correspondientes al ámbito de

la nutrición y la higiene alimentaria, propias de los programas de salud y que generan un gran impacto a nivel social.

La nutrición como disciplina de formación, nace de la necesidad de dar a conocer y comprender las diversas situaciones por las que atraviesa la humanidad, con el fin de establecer soluciones efectivas a la problemática de la desnutrición en el mundo, la Ingeniería de Alimentos fundamenta su filosofía en la promoción de estrategias alimentarias nutricionales convenientes, y que contribuyan a la salud y el bienestar de los seres humanos a nivel mundial, también es importante tener en cuenta según Salas, García y Sánchez (2005) “el punto de partida fundamental de todo examen en serio del desarrollo económico y humano y que gastar en nutrición, además de ser básico, resulta rentable”(p.75).

En cuanto a la higiene alimentaria, se puede decir que es otro de los fines que persigue el estudio en el área de la ingeniería de alimentos, ya que se relaciona directamente con todas las medidas necesarias para garantizar la inactividad sanitaria de los alimentos, manteniendo a la vez el resto de cualidades que les son propias, con especial atención al contenido nutricional.

Es oportuno mencionar que el Ingeniero de Alimentos está obligado a garantizar la higiene de los productos alimenticios, en primer lugar creando conciencia en cada uno de los roles laborales en los que se desenvuelva y en segundo lugar haciendo uso de los diferentes sistemas de control establecidos y reconocidos. Se trata de dos momentos que deben ser aplicados durante todo el proceso correspondiente, es decir, durante todas las fases de preparación, fabricación, transformación, envasado, almacenaje, transporte, distribución, manipulación, y venta o suministro al consumidor. Todo con el principal objetivo de que consuma los productos, lo haga con una mayor tranquilidad y a sabiendas de que su salud está completamente protegida.

En suma, es notable que cada uno de los contenidos teórico que se presentan a lo largo de la formación de un ingeniero es fundamental a la hora de generar conocimientos, enfocados a la elevación del intelecto humano y su bienestar dentro de un grupo social, lo mencionado más arriba es solo una pequeña muestra del

componente gnoseológico propio de la mayoría de la ingenierías conocidas, y se dice que se trata de un pequeña muestra puesto que existe la necesidad de profundizar en otros espacios del saber que también fortalecen los fines últimos de que persigue la ingeniería de alimentos, se trata de campos en los que el estudio y análisis podrían satisfacer la mayoría de la necesidades relacionadas con el tema aquí tratado, el plano de lo socio-humanístico, lo reflexivo (filosófico), novedosas formas de aprender como expresión gráfica, el conocimiento en términos de agropecuaria, educación ambiental, estadística, entre muchos otros que son relevantes dentro de la formación integral de un ingeniero y para la proyección e impacto social del mismo

En el transcurso de esta investigación se ha podido observar que la ingeniería en alimentos cumple una tarea de gran importancia dentro del sector industrial, debido al constante cambio en que nos desarrollamos y a las problemáticas y retos que van surgiendo la ingeniería de alimentos tiene un papel muy importante dentro de la industria como lo puede tener cualquier otra ingeniería del sector industrial, es la encargada fundamentalmente en la producción, desarrollo, innovación y mejora de productos para el consumo humano.

Es justo decir que en este mundo en constante evolución es imprescindible adaptarse y ser flexible a cualquier cambio, las exigencias son cada vez mayores y la alimentación es una necesidad que no se puede ignorar, buscar y mejorar productos confiables, nutritivos y de excelentes características organolépticas es la función esencial de la ingeniería de alimentos lo cual implica una diversa variedad de conocimiento, técnicas y habilidades únicas de un profesional de este ámbito

El paradigma humanista no se puede olvidar que el aprendizaje con el enfoque humanista debe estar fundamentado en el hecho mismo de involucrar a la persona en su totalidad (intelectual-afectiva) así como su desenvolvimiento en la realidad donde prevalecen las experiencias vividas.

El paradigma humanista se orienta básicamente a la comprensión del contexto educativo, bajo parámetros que den relevancia al carácter emocional, ético y práctico del ser humano. En el caso particular de la ingeniería, se aplica al momento de tener completamente clara la misión del ingeniero en la calidad de vida de sí mismo y de

los demás. Así pues, la formación humanista del ingeniero y de cualquier otra profesión no se basa en la imposición de valores y principios éticos y morales, que regulen la conducta de los hombres en la sociedad, sino el fortalecimiento de valores ya establecidos, así como el sometimiento de los mismo a una constante reflexión y pensamiento crítico.

Como se decía, en apartados anteriores, no hay forma de superar a la formación especializada (ingeniería de alimentos) de una filosofía humanista, lo que acá compete es como todo este tema de la formación en humanidades para el desarrollo humano, se relaciona con los drásticos cambios que ha sufrido la educación y que ahora se manifiestan en la comprensión, desarrollo y manejo de nuevas técnicas, tecnologías y ciencias. Durante el recorrido que se ha trazado en este trabajo, es innegable la importancia que se ha otorgado a este tipo de formación, tanto en la vida cotidiana como en el campo de la educación en general, sin embargo, es claro que el manejo de estos conceptos de humanidad en el área de las ingenierías, hoy en día es muy anticuado definitivamente ausente.

De acuerdo a lo dicho anteriormente, se entiende que el humanismo dentro del aula de clase debe fundarse en la tendencia en cuenta del estudiante como componente fundamental del conocimiento y en donde la puesta en escena de iniciativa y propuestas educativas por parte de los aprendices es respetada y aceptada, en este sentido el punto de partida para la enseñanza por parte del maestro es la reflexión y pensamiento críticos, que permitan el encuentro de los mejores métodos y estrategia de enseñanza, en los que la trasmisión de conocimiento resulte manejable, comprensible y aplicable a la realidad, en pocas palabras, “una educación de calidad no es posible sin educar en valores que permitan vivir de manera sostenible y sustentable tanto a nivel personal como laboral y comunitario.” (Metas educativas, 202: 35)

En la ingeniería de alimentos como en otras áreas especializadas del conocimiento el ser humano (comunidad educativa) se califica como un ser único e irrepetible, donde los más importante es el fortalecimiento del autoaprendizaje y de la creatividad, para ello dentro del programa, el currículo interno y el plan de

estudios, plantean actividades y estrategias que fomente y desarrollen la habilidades de los aprendices y conduzcan a un accionar acertado correspondiente a las necesidades de crecimiento personal y de servir a los demás.

Cabe mencionar, que la falta de visibilidad de la ingeniería de alimentos en algunos casos, se debe a ciertos factores que aunque inmersos de forma positiva en el PEI de la universidad y el la visión y la misión específicas del programa, son desconocidos por la comunidad (administrativos, docente y estudiante) que forman parte de ella, estos se pueden identificar como: La falta de conocimiento y apropiación de la historia de la tecnología, también no hay suficiente cultura de la lectura y la escritura y menos de su comprensión, al igual que desconocimiento del código ético y moral de la carrera en la aplicabilidad, así mismo la ausencia de dominio de una segundo lengua, se presenta también el desconocimiento de proyecciones sociales, existe el inadecuado uso de métodos y por ultimo las estrategias de aplicabilidad, estos se encentran entre otros factores que son determinante a la hora de evaluar la calidad humana de los profesionales en la ingeniería de alimentos.

Parte de la formación humanista, se constituye por el fortalecimiento de valores y principios éticos que mantengan la armonía entre los conocimientos que se adquieren en la educación superior y su verdadero sentido en la realidad social. Partiendo de esta idea central, se asume la posición de que la formación del ingeniero de alimentos de la universidad de pamplona, como área de conocimiento directamente relacionada con la satisfacción de una de las necesidades básicas como lo es la alimentación, la nutrición y la salud y por consiguiente de la calidad de vida de muchas personas, se encuentra en correlación con el código ético sobre el que cual se regulan sus acciones en el mundo laboral y por ende la vida diaria.

Cuando hablamos de un código ético, se hace alusión a esa esa apreciada y bien aplicada combinación de principios y valores ético y morales dentro de un área de aplicabilidad o profesión, es claro que las normas ética en cuanto tal, no exigen la lección legítima por parte de un órgano de control que vele por el buen

comportamiento dentro de una sociedad, pero cuando se habla de un código ético, en este sentido ya intervienen normas regulatorias que si son castigadas legalmente.

De acuerdo con lo anterior, y habiendo ya dilucidado en párrafos anteriores de forma clara, la manera como se proyectan los ingenieros de alimentos de la universidad de Pamplona en la sociedad, desde el punto de vista moral, sabiendo que la moral es un eje sobre el que se desenvuelven factores de valoración, ahora es necesario saber cómo lo hacen desde la perspectiva de la aplicabilidad de esa percepción valorativa en el campo mismo de su acción, la Ingeniería de Alimentos.

En la universidad de Pamplona, existe la preocupación de educar a los estudiantes partiendo de la premisa “formación para el desarrollo integral”, es por ello que desde el inicio de las carreras se percibe en el ambiente académico, la insistencia porque en primer lugar el estudiante conozca cual será el impacto de su trabajo como profesional, dentro la sociedad. En la ingeniería de alimentos específicamente sobre salen tres factores a tener en cuenta para iniciar con tal proceso de conocimiento de impacto social y personal, estos se pueden definir como: valores, aptitudes y conocimientos, la idea principal es que el estudiante adquiera una actitud donde lo que prevalezca es el bien individual y el bien social.

Cabe recordar, que los seres humanos son sociales por naturaleza y que tal sociabilidad persigue el bien común del que se habló más arriba, y que para lograr una conformidad o satisfacción comunitaria, es necesario establecer derechos y obligaciones que contribuyan a tal fin; esto es lo que sucede cuando una persona decide ejercer una especialidad, lo hace partiendo de esa necesidad innata de ayudar al otro y contribuir a la sociedad.

Es por eso que para el ingeniero de alimentos la eficiencia profesional no es suficiente, es necesario complementar los conocimientos especializados con un carácter ético, propio de la naturaleza humana. La conducta del ingeniero de alimentos deberá ser constante y clara y siempre en pro de la entidad para la que trabaja, lo que se busca es identificar una actitud correspondiente a la formación humanista recibida en la universidad, de esta forma estar en capacidad de promover una ética profesión así como valores de carácter moral-social (en beneficio de la

comunidad) intelectuales, es decir, acordes a conocimientos adquiridos previamente, técnicos o referidos a la correcta aplicación de tales conocimientos y vital que satisfaga principalmente necesidades básicas de la comunidad a la que pertenece.

Los estudiantes y profesionales de esta carrera deben gestionar la excelente disponibilidad para cumplir con metas propuestas en el ámbito en el que se desenvuelvan respectivamente, así mismo deben estar en disposición de trabajar en equipo con el objetivo de que los procesos de enseñanza-aprendizaje y de resultados laborales se enmarquen bajo una práctica ética honesta.

Otra forma de evidenciar una verdadera educación humanista es conocer, comprender y cumplir los reglamentos por la institución educativa y por la entidad para la que labora, así como de la legislación que aplica a su desempeño profesional, en este sentido el ingeniero de alimentos de la universidad de Pamplona debe conocer con claridad las normas que rigen su profesión en el contexto colombiano, entre algunas de esas regulaciones se encuentran Ley 842 de 2003 Por la cual se modifica la reglamentación del ejercicio de la ingeniería, de sus profesiones afines y de sus profesiones auxiliares, se adopta el Código de Ética Profesional y se dictan otras disposiciones Congreso de Colombia (2003).

Entre otras legislaciones que rigen legítimamente en Colombia y que se han plasmado de forma precisa y clara en el apartado titulado “Basamento Legal”. Otro factor importante que incide en la formación de la carrera acá citada, es la tenencia en cuenta de la equidad de género como ítem que determina la voluntad de trabajo con personas de otro sexo, así como provenientes de un contexto sociocultural distinto, esto contribuye a su vez a la generación de hábitos y costumbres positivos en el ámbito laboral.

Dentro de la formación humana del ingeniero de alimentos de la universidad de Pamplona se incluyen una serie de estrategias no solo bajo una responsabilidad social, como se ha venido afirmando, sino que también circunscribe una responsabilidad ambiental de alta complejidad, lo que quiere decir que los estudiantes en formación de la mencionada profesión y egresados de la universidad de Pamplona, aprenden a hacer uso responsable y efectivo de los recursos naturales

de los que pende su aplicabilidad laboral, esto significa que el profesional debe propender por una sostenibilidad ecológica a partir de lo aprendido en su proceso académico.

De acuerdo con lo descrito anteriormente es necesario conocer los valores humanistas sobre los que el ingeniero de alimentos sustenta su práctica profesional, estos son de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (2012) (PEI)

- **Autonomía:** El ingeniero de alimentos debe estar en capacidad de ejercer un autocontrol, un autogobierno y de ser independiente en la toma de decisiones sin que ello afecte su eficiencia laboral y social.
- **Libertad de Cátedra:** No solo se trata de un valor, sino que es un derecho legítimamente constituido que garantiza la actividad autónoma docente dentro de una institución educativa. **Integración Académica, Científica e Investigativa:** En la educación superior priman los principios sobre los que se pueda evidenciar prácticas que integren a la comunidad educativa y que fomente la aplicación de la ciencia y la investigación en general. **Excelencia Académica y Administrativa:** El programa se caracteriza por el perfeccionamiento de metodologías, estrategias y pautas que propendan por una visibilidad del mismo como el mejor de los programas dentro de la universidad. **Transparencia:** Se trata de un valor que al ser practica permite que los demás comprendan de forma clara cada uno de los mensaje que se envían con el fin de que la calidad de la educación sea efectiva. **Integridad:** Se trata de la actuación del ingeniero de alimentos bajo un compromiso adquirido consigo mismo y con la sociedad y que se rige bajo los principios de honestidad y justicia, de esta forma se podrá vivir en armonía con los demás, generando efectos positivos como la buena disposición y el deseo de vivir en comunión con la norma preestablecidas, así mismo equivale a la exigencia primaria para llegar al éxito personal.
- **Coherencia:** Se trata de la correspondencia que debe existir entre conocimientos adquiridos y acciones en diversos contextos propios de la vida de un hombre y de la vida de un profesional.
- **Responsabilidad:** No solo se efectúa la responsabilidad profesional dentro del área, sino la responsabilidad social y ambiental de la misma. **Idoneidad:** el profesional en ingeniería de alimentos de la Universidad de Pamplona, es

una persona objetiva y competente con su labor y su pertinencia social.

De acuerdo al PEI del programa de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Pamplona se puede inferir los valores que se deben impartir y promover en esta institución tales como: Justicia, fortaleza, prudencia y templanza - indican el perfeccionamiento del hombre a partir de la moral, honestidad, Amabilidad, solidaridad, servicio, patriotismo y trabajo en equipo – se refieren a la calidad de la esencia humana frente a aspectos sociales, razón, intelecto, memoria – acá de da relevancia a los valores intelectuales los cuales ha de ser de carácter innato por la concepción misma de la naturaleza humana. Igualmente creatividad, organización, estudio, disciplina y laboriosidad - en este aspecto se tiene en cuenta los denominados valores técnicos que persiguen el mejoramiento de la calidad de vida al igual son tomados en cuenta los valores vitales lo cuales favorecen el desarrollo y perfeccionamiento de los campos físico y bilógico del hombre.

Para finalizar este apartado teórico, se puede referir al componente de Formación Socio Humanística, las cuales abarcan la Educación Ambiental, la Ética, la Metodología de la Investigación, la Cátedra Faria (Institucional), la segunda lengua y un espacio de 2 asignaturas (Electivas Socio Humanísticas), en las cuales el estudiante puede escoger 2 temas relacionados con este componente. En este último aspecto, el Acuerdo 082 de diciembre 29 de 2004, (Anexo 3.3) también define estas opciones. (Acreditación, Universidad de pamplona, 2012)

La formación humanista exige que se tenga en cuenta que se debe preparar al hombre para la vida, formar al ser humano como persona individual que compone a una sociedad, y como el único ser capaz desarrollar habilidades para transformar situaciones que afectan sus disposiciones sociales, éticas, espirituales, científicas, entre otras.

Enseñar en humanidades requiere de una conciencia clara acerca de la realidad, es por ello que este tipo de formación debe fundamentar su base de enseñanza-aprendizaje en una pedagogía que corresponda a la precisión de tal conciencia, así pues se establece que la pedagogía más adecuada para formar en

humanoides ha de ser la “pedagogía con base a problemas en métodos pedagógicos flexibles contemporáneos”.

Es necesario, antes de seguir con el tema, recordar a groso modo que es la pedagogía y por qué es importante en los procesos de formación, a lo que se puede afirmar que es una ciencia inherente a la educación y se caracteriza por planificar, ejecutar y evaluar los métodos y estrategias que se utilizan en los procesos educativos; su importancia radica en que se enfoca en las cualidades de las herramientas pedagógicas y las técnicas de estudio de las diversas comunidades educativas, así pues se evalúa la eficacia de la educación sea cual sea la disciplina que se esté impartiendo.

Tiene como punto de partida basar el conocimiento en los efectos que la ciencia y la tecnología causan a la realidad social del ser humano, y en la exigencia de una educación dirigida al desarrollo integral del hombre.

En este sentido, el estudiante enfoca sus conocimientos en la exposición de teorías dadas por el docente e intenta darles solución a partir de la contextualización de eventos reales propios de la vida misma, este proceso a su vez, facilita la actualización de contenidos temáticos y fortalece cada vez más los procesos de aprendizaje en el contexto escolar y ya se ha visto que en la concepción sociocultural del desarrollo no se puede considerar a la persona como un ser aislado de su medio” Gaceta Médica Espirituana (2012) cuyas siglas son (GME),

Se puede decir que la pedagogía con base a problemas se caracteriza por: Exposición del problema participativa: acá el estudiante y el profesor entran en contacto directo a partir de la exposición de un contenido, un problema y la exposición de posibles soluciones, en este sentido se despierta la capacidad de discusión con base en conocimientos previos sobre el tema expuesto ya sean científicos, tecnológicos, políticos, sociales, médicos, entre otros; acá se ven reflejados los resultados del trabajo de búsqueda independiente de los estudiantes, pues mediante la discusión se puede orientar la solución a un problema sobre la base de preguntas y tareas o de la experiencia personal.(Alemán, 2006:134)

La búsqueda parcial: acá se enseña a los estudiantes mediante la práctica, a que adquieran conocimientos de forma independiente, con el fin de que pueda organizar la información que posteriormente les permitirá dar a conocer los factores de solución al problema planteado, así como a identificar los sesgos que corresponden al contenido analizado, en otras palabras se trata de un proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas, que se caracteriza por la solución de problemas profesionales de manera independiente por parte de los estudiantes, en los cuales el profesor organiza la participación de éstos para la realización de determinadas tareas docentes que contribuirán a la solución de un proyecto determinado. (GME, ob.cit)

Finalmente se habla de un método científico: acá los estudiantes fortalecen sus habilidades creativas e imaginativas las cuales serán útiles a la hora de identificar soluciones a situaciones que ya han sido discutidas científicamente. Es importante añadir que la pedagogía con base a problemas no es la única que puede sustentar la formación humanista, hay por tanto que hacer hincapié en los métodos pedagógicos que se caracterizan por sus cualidades flexibles dentro de los procesos educativos, lo que los hace más humanos e incluyentes; Se consideran como métodos pedagógicos flexibles en cuanto que dejan atrás los rasgos de la educación tradicional en la que el centro del programa era el profesor y el contenido que éste “enseñaba”.

En el caso de la pedagogía humanista adoptada, se reitera la necesidad de considerar al estudiante de acuerdo a sus habilidades, capacidades y aptitudes, así pues el punto de partida, para llevar a cabo una educación adecuada, es el interés individual y subjetivo del estudiante, puesto que a partir de sus prioridades, gustos y proyecciones se podrá desarrollar un programa y un contenido más flexible y personalizado, básicamente se trata de que “la educación se entienda como un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el alumno.” (Enfoques educativos, 2014:34). Por otro lado la verticalidad dentro del aula de clase desaparece ya que se hace posible una interacción directa entre el alumno y el profesor, se aprecia entonces un modelo basado en el *afecto* y *camaradería*, lo que posibilita que el

estudiante y el profesor lleven a cabo procesos de retroalimentación y confianza académica, así pues: Enfoques educativos, (ob.cit).

El maestro se convierte en un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del alumno. La autodisciplina es muy importante en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. No son impuestas desde el exterior, sino que son reglas que han salido del grupo como expresión de la voluntad general. (p.56)

Este tipo de pedagogía implica a su vez cambios en los contenidos temáticos y en la forma de participarlos ya que “se introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad.”(p.23). Los métodos de enseñanza flexible se caracterizan en primer lugar porque cuentan con un conjunto de proyectos rigurosamente organizados y estructurados, con el fin de que mediante talleres y estrategias pedagógicas, los estudiantes culminen su carrera profesional con un punto de referencia que expone al hombre como una totalidad (formación integral).

Finalmente se evidencia que en el campo académico se caracteriza por asumir una postura que sumerge al estudiante desde sus inicios como tal, en el mundo laboral, puesto que aunque sigue desarrollando por medio de proyectos pedagógicos su capacidades intelectuales, también fortalece el establecimiento de relaciones interpersonales efectiva que propiciaran el éxito a los largo de su vida social, profesional y laboral.

La didáctica es un método fundamental en el campo educativo, puesto que ayuda a los maestros en la elaboración de diversas estrategias y recursos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, este método tiene como fin guiar al maestro en el desarrollo de su creatividad con el fin de ser innovador y dinámico en cada encuentro pedagógico.

Según (Fernández, 1985:63) expresa que “la didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de métodos de enseñanza”, esta definición nos lleva a entender que el autor expresa una parte

fundamental del proceso, como lo es su objeto. La didáctica es fundamental en los procesos de aprendizaje porque permite llevar a cabo con calidad la tarea del maestro, seleccionar y utilizar herramientas que permiten el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes, permite también planear soluciones de una forma estructurada para así poder responder algunos interrogantes y necesidades de los aprendices según su contexto. A través de las estrategias didácticas el profesor puede desarrollar actividades que potencializan cada una de las esferas del hombre especialmente la ética y la moral, en tanto que exigen la relación interpersonal continua y la expresión de nuevas ideas inherentes al ser social.

La formación humanista tiene sus cimientos didácticos en algunos principios básicos tales como la investigación de diferentes actividades que propicien un desarrollo actitudinal y aptitudinal de los aprendices; la promoción de un trabajo en que se tienen en cuenta otras disciplinas del mismo talento; busca comprender y atender siempre a las necesidades de la persona como una totalidad; es fundamental tener en cuenta que la formación en valores debe ser una tarea orientada en la cotidianidad; otro factor importante que fortalece las actividades didácticas es una efectiva comunicación; del anterior principio se deriva la solución dialogada y las relaciones intersubjetivas solidas; aunque la persona y su formación ética son fundamentales, la adquisición de conocimientos no deja de serlo, pues por el contrario se toma como eje de fortalecimiento de la formación humanista y finalmente se habla del concepto de diferencia, el cual se constituye como una oportunidad para acelerar y fortificar el proceso pedagógico.

Es importante conocer a través de la experiencia docente algunos determinantes propios del ambiente académico y sobre los cuales reposa una excelente didáctica humanista, se habla aquí de factores ambientales, (social, laboral, afectivo, académico, familiar, socio-económico) motivacionales (afectivo, emocionales y espirituales), cualidades de los participantes, diversidad de recursos y contenidos temáticos. Otros elementos básicos importantes son: a) el impulso del estudiante como persona en su totalidad. B) recepción positiva y aplicación de nuevas maneras de enseñar. c) promoción del trabajo en equipo. d) la autenticidad y

autonomía de quien forma, e) el maestro se aleja de modelos de enseñanza tradicionales.

Parece positiva la visión de una didáctica propia de la formación humanista, sin embargo hay referentes que indica la existencia de algunos sesgos que pueden entorpecer la tarea fortalecedora de la pedagogía que resulta ser la didáctica, así pues se hace alusión a situación como la falta de interés por parte del docente en cuanto a ver al estudiante como una persona que no solo adquiere conocimientos sino que se desenvuelve en otros círculos propios de la naturaleza humana. Otro posible obstáculo es lo que comúnmente se denomina “mente cerrada” y se relaciona con el hecho de evidenciar la falta de percepción por parte del docente, de las nuevas formas o modelos de enseñanza; que el profesor como ente orientador no se muestre como realmente es y que sus cátedras no sea genuinas e independientes, puede ocasionar retraso en el proceso de enseñanza; acudir a estrategias autoritarias y verticales es uno de los obstáculos que entorpecen eficazmente la formación humanística.

La estrategia de enseñanza se puede definir como los procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer 1984) “en el campo de la educación en general se pueden definir cuatro estrategias de aprendizaje aplicables a todo tipo de formación, especialmente si se enfoca a la capacitación humanista de la persona.” La primera de ella según explica el citado autor se puede interpretar como característica que activa conocimientos previos sobre cualquier contenido partiendo de actividades que indique a los estudiantes de forma instrucción, los conceptos, autores y teorías más sobresalientes de tal forma que éstos vayan priorizado sus actividades en la consulta de información base, en otras palabras se trata aquí de estrategias para activas (o generar) conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los alumnos. (Estrategias de Aprendizaje, 2010).

Según lo descrito por el autor se puede inferir que la segunda corresponde con la idea de mantener a los atentos frente a los conceptos y determinantes de la clase, esto significa que el docente debe utilizar herramientas y recursos que dirijan constantemente la atención del estudiante frente al contenido estudiado, a esta

estrategia se le conoce como estrategia para orientar la atención del alumno. De igual manera en tercer lugar, se puede señalar la estrategia que está relacionada con la organización y contextualización adecuada de la nueva información que el estudiante va adquiriendo durante el proceso de enseñanza, lo más común de este tipo de estrategia es que dentro de sus recursos se encuentren herramientas audiovisuales como mapas, gráficos, entre otros, que pueden ser usado en cualquier momento del proceso, se suele denominar como estrategia para organizar la información que se ha de aprender.

También se encuentra la estrategia para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender que consiste en correlacionar las estrategias mencionadas, dará la oportunidad de evaluar de forma precisa los contenidos y conocimientos significativos y la influencia que tuvo en los aprendices. Algunos elementos que se deben tener en cuenta al aplicar la estrategias de aprendizaje en el campo de la formación humanista se enfocan en la intensión del profesor a la hora de orientar determinado contenido; la comprensión del mismo; la cabida de nuevas ideas y estrategias de aprendizaje; la ilustración mediante las cuales se dé a entender el contenido; resúmenes textuales o gráficos de los temas; planeación previa para el desarrollo de actividades, por parte del profesor y por parte de los alumnos.

Finalmente, es menester recordar lo que hasta ahora se ha venido afirmando a lo largo de este trabajo, y es la formación humanista debe propender por el desarrollo de habilidades personales para la adquisición y aplicación del conocimientos por lo que también tiene en cuenta técnicas que convienen a las capacidades intelectuales del estudiante tales como: técnica expositiva, interrogatorio, difusión, investigación, demostración, trabajo de campo y proyecto.

Fundamentación legal

En este apartado es pertinente mencionar el soporte jurídico que conlleva a esta investigación. De esta manera la Constitución Política de la República de Colombia sienta las bases cuando plantea en su Art. 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

También establece que Art. 41: “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”

De este modo, en el currículo institucional, se debe resaltar que cada una de la metodologías académicas, estrategias pedagógicas, apuntan necesariamente hacia la formación del hombre desde la tenencia en cuenta de los parámetros culturales, sociales éticos y de valores no solo de quienes se preparan para el futuro sino también de quienes se encargaran de aplicar dichos currículos en el aula, no hay que dejar de mencionar, la importancia que reviste la adecuación de espacios físicos con el fin de que el educando comprenda de mejor forma cada una de los objetivos y contenidos del currículo.

De igual manera la Constitución Política de la República de Colombia sienta las bases cuando plantean su Art. 76 respecto al currículo y lo define como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar cabo el proyecto educativo institucional.

En este mismo sentido, toda dimensión simbólica relacionada con los procesos de aprendizaje, específicamente la dirección del currículo académico que se debe basar en los principios de la dimensión ética, así mismo la evaluación de dicho aprendizaje debe tener como fin último la proyección hacia el ámbito cultural y por ende , cada uno de los cursos tiene como fin la familiarización de la del estudiante, con los valores culturales, éticos, comunicativos, afectivos, de esta forma concientizarlo también desde el punto de vista estético, el beneficio obtenido, del uso de conceptos complejos que revitalizan la formación humana, es el engrandecimiento de los valores y actitudes individuales lo que a su vez fortalece la responsabilidad en campo la formación integral dentro de la universidad.

Igualmente la Constitución Política de la República de Colombia en su Art. 33 establece criterios para la elaboración del currículo entre los cuales está.

La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

En el marco de la normatividad colombiana bajo la cual debe regirse la educación en todos los niveles (infancia, primaria, bachillerato y educación superior) son trece puntos presentes en el artículo 5 de la Ley General de Educación, es congruente con el que debe ser el objetivo básico de la universidad, plasmando lo siguiente:

La importancia de que el estudiante enriquezca y fortalezca su intelecto y de la misma forma tenga la posibilidad de educar su conciencia, que por lo demás formación integral en la universidad en Colombia implica, entonces, la formación de profesionales éticos, ciudadanos democráticos y equitativos, recreadores de su propia cultura; profesionales competentes capaces de insertarse en los procesos de desarrollo científico y tecnológico del país y del mundo globalizado; profesionales investigadores capaces de generar y circular el conocimiento conjugando lo universal y sus mediaciones locales; profesionales comprometidos con el desarrollo social del país y de su región. Esto significa formar a

los profesionales dentro de paradigmas básicos de creación e innovación así como en la superación de aquellos centrados en la transmisión de conocimientos y la aplicación tecnológica.

Un hombre creativo, un profesional creativo, es aquel con la capacidad de comprometerse con el mundo de sus y de las situaciones reales que se viven cotidianamente, es un arquitecto y diseñador de su personalidad y eso lo lleva a ser un ser capaz de establecer diversas relaciones entre los múltiples saberes existentes, actuando siempre de manera consecuente con la normatividad constitucional, con cada uno de los ordenamientos legales, así la formación integral se convierte en un necesidad de la educación en cuanto que genera nuevos paradigmas y climas sociales y culturales lo cuales proporcionan oportunamente un discurso pertinente que servirá de base a las nuevas generaciones, en este sentido, los objetivos de la educación se resumen, como se dijo más arriba, en los siguientes trece puntos, apuntando todos ellos, a una formación completa del ser humano.

Las competencias que se evalúan una vez el educando a terminado sus estudios, se han establecido como Competencias Ciudadanas, es a partir de ellas que el hombre aprende a conocer su contexto social y político; atenderá siempre al conocimiento y comprensión de sus derechos y deberes, es un ser capaz de hacer reflexión crítica en relación a las problemáticas sociales; se interesa por los asuntos propios de su grupo social, de su familia de la comunidad en generales por ello que el Ministerio de Educación Nacional (2012). precisa que mediante la formación integral se espera que “el egresado se desempeñe profesional o académicamente, en el trabajo por cuenta propia o al servicio de una empresa, reconociendo y valorando el contexto, la diversidad cultural, los derechos individuales y colectivos así como entendiendo los grandes problemas contemporáneos.” (p.14).

Po lo anterior es necesario tener en cuenta la ley fundamental que valora y reconoce las potencialidades de los jóvenes estudiante y de los jóvenes en general, es la Ley 375 de 1997 o Ley de Juventud en la que establecen criterios importantes en cuanto a la creación y nuevas estrategia metodológicas de enseñanza, con miras a la

consecución de un ser humano formado integralmente y al servicio de sí mismo y de la sociedad

El objeto de esta ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud en su reseña Art. 1: La finalidad la presente ley debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano.

El Estado debe proporcionar los elementos para lograr : 1). La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; 2). La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; 3). El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones; 4). El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

De igual manera; 5.) La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social; 6). La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y 7). La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En el Art. 5 de dicha Ley, señala. Garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación. A su vez; la Universidad de Pamplona en su Proyecto Educativo Institucional plantea como misión, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental,

Para lograrlo; diseña un Plan desarrollo Institucional (2012-2020), Plan Acción Institucional donde se suscribe el proyecto educativo y plan de acción del programa de Ingeniería de Alimentos donde la misión es formar ingenieros de Alimentos idóneos e integrales que promuevan el desarrollo científico, tecnológico y social para que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la región, la frontera y el país.

Finalmente, el Acuerdo 041 de Julio 25 de 2002 establece principios para el marco de la Organización y Estructura Curricular de la Universidad donde la Integralidad está definida así: “El currículo contribuye a la formación en valores, conocimientos, métodos y principios de acción básicos, de acuerdo con el estado del arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio, atendiendo al desarrollo intelectual, físico, psicoactivo, ético y estético de los estudiantes en coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa.”

CAPÍTULO III

ESTRUCTURA METODOLÓGICA

A continuación se describe la metodología que se va emplear para la ejecución de los propósitos planteados con el fin de generar los constructos teóricos en la formación humanística del Ingeniero en Alimentos de la Universidad de Pamplona. Donde se describe el paradigma socio crítico, el enfoque de investigación cualitativa (concepto, orígenes, evolución, diseño, proceso), Método etnográfico, el escenario donde se realizó la investigación, los sujetos de investigación, las técnicas de recolección de la información que se emplearon, su fiabilidad y validez, finalmente el análisis e interpretación de esta información

Ahora bien, la importancia del quehacer científico en la Ciencia es la investigación, sin esta última no se reconocerían los diversos hallazgos innovadores en todos los aspectos de la vida diaria del hombre, de lo contrario sin la investigación solo se quedarían en teorías sin fundamentación científica; sin la misma la teoría nos sería comprobable. Para hacer investigación se debe tener en cuenta dos aspectos: uno es manejar y saber hacer ciencia y el otro es saber hacer proyectos de investigación.

Paradigma

Paradigma se define como patrón, modelo o regla a seguir por el investigador en un campo de acción determinado (Martínez, 2004). Esta investigación se ubica en el paradigma socio crítico, Según Popkewitz (1998) algunos de los principios propios de este paradigma son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable

Naturaleza de la investigación

Este proyecto se enmarca dentro del “enfoque cualitativo, investigación que produce datos descriptivos donde están plasmadas las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1986:73), con un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio, donde el investigador estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas

Es por ello que al trabajar con este tipo de investigación se requiere el uso de transcripciones de entrevistas, grupos focales o archivos de audio o video, o con notas de campo u otros documentos, los investigadores buscan lograr una comprensión nueva de una situación, experiencia o proceso.

Los propósitos varían desde la total comprensión de un proceso a lo largo del tiempo hasta el descubrimiento e ilustración rápida de los temas. Estos métodos se utilizan en las ciencias sociales y de la salud, educación, investigación de mercados y negocios, evaluación de programas, estudios legales, políticos e históricos, historias biográficas y evaluación de políticas. Diferentes metodologías requieren diferentes formas de manejo e interpretación de datos.

Orígenes de la investigación cualitativa

Los inicios de la investigación cualitativa se sitúa en el seno de los Estados Unidos desde la perspectiva sociológica (Bogdan y Biklen, 1982), el interés sobre una serie de problemas de sanidad, asistencia social, salud y educación, en busca de causas en el impacto de urbanización y la inmigración de grandes masas, posteriormente el fotógrafo Jacob Riis (1880) revelo las vidas de la pobreza urbana en el texto *How The Other Half Lives* como vive la otra mitad. Like steffens, (1904.1931) expuso en sus artículos la corrupción gubernamental, en el contexto de denuncia social se llama la atención sobre las condiciones inhumanas de la vida urbana en la sociedad Norteamericana, como respuesta surge el movimiento de la

encuesta social y se empiezan una serie de estudios amplios acerca de los inicios del siglo XX.

En Europa Leplay de 1855 y publicado bajo el nombre *Les Ouvriers Europeans* (los obreros europeos) en este trabajo se describe detalladamente la vida de las familias de la clase trabajadora, donde se empleó el método de trabajo la observación participante, en Gran Bretaña, Booth realizó encuestas sociales sobre la pobreza en Londres (1886) empleándose como metodología las historias de vida y entrevistas, posteriormente se continua con la aplicación de este tipo de investigación.

Evolución de la investigación cualitativa

A continuación se presenta como ha sido el desarrollo de la investigación cualitativa bajo tres referentes.

En este sentido Bogdan y Biklen (1982) establecen tres fases fundamentales en el desarrollo de la investigación cualitativa en educación , un primer periodo que va desde finales del siglo XIX hasta la década de los treinta, donde presentan los primeros trabajos cualitativos y adquieren su madurez diversas técnicas cualitativas como la observación participante, la entrevista en profundidad a los documentos personales, impone su importancia la escuela de Chicago y tiene lugar el nacimiento de la sociología de la educación.

Un segundo periodo que comprende desde la década de los treinta a los cincuenta, donde se produce un declive en el interés por el enfoque cualitativo y un tercer momento se produce en torno a la década de los setenta, época marcada por el cambio social y el resurgimiento de los métodos cualitativos.

Desde la mirada de la antropología y la sociología Vidich y Lyman (1994) consideran las siguientes etapas en la evolución de la investigación cualitativa: la etnografía primitiva, en la que da lugar al descubrimiento del otro, etnografía colonial, destaca la labor de los exploradores de los siglos XVII, XVIII y XIX, la etnografía del indio americano, llevada a cabo por la antropología a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX; la etnografía de los otros ciudadanos, estudios de

comunidades y las etnografías sobre los inmigrantes americanos (desde comienzos del siglo XX hasta los años setenta); estudios sobre la etnicidad y asimilación (desde los mediados del siglo XX hasta la década de los ochenta) y el momento actual caracterizado por el cambio posmoderno.

También, Denzin y Lincoln (1994), centrándose en lo que va de siglo, establecen cinco periodos en la investigación cualitativa: tradicional (1900-1950), el modernista o edad de oro (1950-1970), géneros imprecisos (1970- 1986), crisis de la representación (1986- 1990) y la era postmoderna (1990- en adelante)

Diseño de la investigación cualitativa

El diseño de la investigación hace referencia a la relación entre métodos y conceptos (Ruiz, 1995) que incluye la formulación del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, la metodología, y un plan de trabajo o también como la estrategia para responder a la pregunta y objetivos de investigación que puede categorizarse de acuerdo a distintas dimensiones, según el enfoque desde una perspectiva amplia que incorpora reflexiones epistemoprácticas, ontológicas, epistemológicas, metodológicas e instrumentales.

Este diseño puede ser diacrónico (Secuencial), se estudia un fenómeno desde los significados atribuidos por un grupo de personas y, luego se correlacionan esos significados con ciertas variables del grupo en cuestión o sincrónico (simultáneo) se estudia un fenómeno desde los significados atribuidos por un grupo de personas y, a la vez, desde las características cuantificables de expresión del fenómeno, comparando ambos resultados. Según alcance, es decir de acuerdo a los propósitos y al tipo de conocimiento que se pretende producir, puede ser: exploratorio, descriptivo, relacional, comprensivo y transformativo.

El proceso de la investigación cualitativa

Según (Dávila, 1995:123) la investigación cualitativa “se caracteriza por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio”. Esto quiere decir, que el

método se adapta en razón de las características particulares de aquello que se pretende estudiar, lo cual implica que el diseño de investigación es ex post, puesto que conserva un carácter provisional y su sentido es dado o se encuentra al finalizar el proceso

Lo anterior se traduce en que la selección de la muestra, la recolección de los datos, el proceso de análisis y producción de resultados son simultáneas y mantienen una relación de reciprocidad. El diseño el cualitativo es más abierto y flexible, dialoga con el objeto, esto es, “se hace al andar”, y cobra sentido desde la finalidad y al finalizar la investigación y el mismo se va completando y precisando de manera simultánea a la implementación de la investigación con el propósito de que ésta sea sensible a aquello que busca describir y comprender (Krause, 1995:154), distinguiendo entonces cuatro fases dentro del proceso de investigación cualitativa: fase preparatoria, trabajo de campo, la fase analítica y la fase informativa.

Método

De acuerdo a la tipología de la investigación cualitativa el presente proyecto de investigación se enmarca de acuerdo al propósito de objeto de estudio en un método etnográfico, el cual tuvo sus raíces en la escuela de pensamiento filosófico, La etnografía según su origen etimológico “viene del griego *ethnos*, "tribu, pueblo" y *grapho*, "yo escribo" significa descripción de los pueblos”. El origen de la etnografía lo encontramos a finales del siglo XIX y aparece vinculado a dos tradiciones: La antropología cultural, y La Escuela de Chicago de Sociología donde se iniciaron un conjunto de estudios sobre pobreza y marginación. Los estudios de la etnografía son fundamentados en la antropología es decir el estudio del hombre y su cultura. En este sentido la etnografía es definida por Gonzalez (2004) “es el estudio detallado de una sociedad o una unidad social en particular”. (p.361)

Dentro de los principales autores que han contribuido a este tipo de investigación se tienen: a comienzos del siglo XX los trabajos de M. Mead, sobre en las Islas Samoas, a finales de la segunda guerra mundial se realizaron trabajos

etnográficos aplicados a aspectos en la educación y la enseñanza, durante los años setenta se destacaron trabajos en Inglaterra de autores como Le Compet y Goetz.

A continuación se presentan las fases del proceso investigativo en el método etnográfico:

1. La Selección del diseño
2. La determinación de las técnicas
3. El acceso al ámbito de investigación o escenario
4. La Selección de los informes
5. La recolección de la información
6. El procesamiento de la información recogida.
7. Elaboración del Informe

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de campo con una complementariedad de carácter descriptivo de ahí que el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, de la Upel, (2006) define la investigación de campo como “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de los métodos, característicos.” (p.18).

Con este proyecto se busca interpretar desde la vida del estudiante, docente, egresado y administrativo en el ámbito social, académico y laboral, que piensan sobre la formación humanística recibida desde la integralidad y como esta formación le ha permitido lograr su proyecto de vida e impactar socialmente, por lo tanto esta investigación es descriptiva e interpretativa, en la que se aspira comprender una

realidad de la formación humanística del Ingeniero de Alimentos a partir de los actores implicados con el fin de establecer los constructos teóricos.

Escenario

Descripción del escenario de la investigación

En ese sentido, en toda investigación cualitativa el escenario viene a ser un elemento importante; es la entrada del investigador al campo y la interacción con los informantes se debe lograr la conexión de los conceptos teóricos con los circunstanciales que tratarán de explicar el fenómeno en estudio y que muchas veces no viene a ser los esperados; por ello se debe estudiar a profundidad dicho contexto para que la investigación sea exitosa, de ahí que según Taylor, y Bogdan (1987) el escenario “es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y se recoge datos directamente relacionados con los intereses de los investigadores”(p.36).

Esta investigación se realizó en el siguiente escenario: la Universidad de Pamplona, la cual es una institución estatal del orden Departamental, que desarrolla el servicio público de la educación superior, reconocida por el Gobierno Nacional, como entidad oficial, según decreto 1550 de agosto 13 de 1971, organizado como un ente universitario autónomo con régimen especial, vinculada al Ministerio de Educación Nacional, se rige por la Constitución Política, la Ley 30 de 1992- Ley de Educación Superior, las demás disposiciones que le sean aplicables de acuerdo con su régimen especial, y las normas internas dictadas en el ejercicio de su autonomía. La Universidad de Pamplona en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

Reseña histórica de la Universidad de Pamplona

La Universidad de Pamplona fue creada en el año de 1960, como institución privada, bajo el liderazgo de Presbítero José Faría Bermúdez. En 1970 fue convertida en Universidad Pública del orden Departamental, mediante el decreto No 0553 del 5 de Agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según Decreto No. 1550 del 13 de Agosto.

De acuerdo con la ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona se identifica como una entidad de régimen especial, con autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, personería jurídica y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció ofertando programas académicos en licenciaturas, en las áreas que necesarias para atender el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español – Literatura y Educación Física. Adaptándose a las exigencias de la sociedad, la institución; en los años ochenta dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber ofertando el programa de Tecnología de Alimentos etapa que inició a finales de esa década.

Posteriormente en los años noventa fueron creados programas en las áreas de las Ciencias Naturales y Tecnológicas, el programa de Microbiología con énfasis en alimentos, las Ingenierías de alimentos y Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental. Al igual que en el campo de la Ciencias Socioeconómicas, el programa de Administración de Sistemas, inicialmente como tecnología y luego a nivel profesional.

Actualmente la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado (54), Especializaciones (7), Maestría (10), Doctorado (1), educación continuada, en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha

permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

Cuenta con equipo de profesionales altamente formados en las mejores universidades del país y del exterior, a nivel de especializaciones, maestrías y doctorados, y a una gestión administrativa eficiente. En este proceso de crecimiento y cualificación de la Universidad ha estado acompañado por la construcción de una planta física moderna, con amplios y confortables espacios para la labor académica e investigativa, organizados en un ambiente de convivencia con la naturaleza; dotación de laboratorios y modernos sistemas de comunicación y de información, que hoy le dan ventajas comparativas en el cumplimiento de su Misión.

El Proyecto Institucional de la Universidad, su carta de proyección, expresa el espíritu abierto y democrático que la caracteriza, y su compromiso con el desarrollo regional y nacional; al igual que en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos mediante el plan de Desarrollo 2012-2020.

La Universidad de Pamplona extendió su influencia grandemente, con la apertura de las sedes de Cúcuta y Villa del Rosario, a través de comodatos con la Gobernación y con la ESAP.

Sujetos de investigación

Los sujetos de investigación o informantes claves son personas con conocimientos especiales status y buena capacidad de información, poseen experiencia y conocimientos relevantes sobre el tema que se investiga, se Martínez (1998) los define de la siguiente manera: “La elección de los informantes claves es de gran importancia para la investigación por lo tanto se debe definir quiénes son de interés y el centro de la investigación o sea sujetos o individuos que aportan información para el desarrollo de la investigación”(p.287)

En la selección de los informantes: la estrategia utilizada para la selección es la de caso típico-ideal con fin de establecer el perfil del caso mejor más eficiente o más deseable de los informantes, permitiendo considerar la interrelación de un gran número de variables entre cuantas personas, que puedan resultar seleccionadas como lo realizado por (Hanna, 1982:143). Se eligieron un número de siete informantes claves con las siguientes características:

- Egresados del programa de Ingeniería de Alimentos desde los últimos cinco años, donde se tuvo en cuenta que fueran de promociones diferentes y estén vinculados laboralmente.
- Estudiantes: Son jóvenes del octavo y decimo semestre que han cursado la línea socio humanístico, y pueden aportar información sobre: el significado, componentes, características, electivas socio humanísticas, docentes, de la formación humanística recibida.
- Docentes: Personal docente que puede informar sobre cómo la percepción de la formación humanística del estudiante de Ingeniería de Alimentos y su contribución a este formación desde área de formación
- Personal responsable o administrador de la Dirección del programa de Ingeniería de Alimentos como informante clave sobre como la formación humanística inmersa en las en el currículo, plan de estudios y las prácticas pedagógicas que permiten esta formación

En la tabla siguiente se presenta la etiqueta o código asignado a criterio del investigador para cada uno de los informantes claves para facilitar la fase de comprensión, análisis e interpretación de la información recolectada. El significado de la etiqueta es: donde E1E1 significa: E1, Entrevista N°1 y E1, Estudiante N°1 y así sucesivamente.

Tabla N°1. Codificación de los informantes claves

Informantes claves	Etiqueta o código
Estudiante N°1	E1E1
Estudiante N°2	E1E2
Docente N°1	E1D1
Docente N°2	E1D2
Egresado N°1	E1Egr1
Egresado N°2	E1Egr2
Administrativo N°1	E1Ad1

Técnicas de recolección de la información

Las técnicas son las que permiten obtener los datos o información son descritas como “un principio cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” Brito, (Citado por Pérez, 1992:199). Es así que para la recolección de la información con el fin la establecer los constructos teóricos para la formación humanística del Ingeniero de Alimentos desde la perspectiva de los estudiantes, docentes, egresados y director de programa, se emplearan las siguientes técnicas recolección:

Se utilizó la técnica de la entrevista estructurada o dirigida, la describe en Rincón, Latorre, Sans (1995) su función “esta se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que se quieren investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas” (p.216). Este tipo de entrevista permite obtener información para estructurar un referente teórico y conceptual congruente con la realidad que se investiga.

Aquí las preguntas de definen por adelantado para que pueda proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a las otros tipos de entrevistas de naturaleza cualitativa., es necesario contar con un guion de preguntas, estas pueden ser preguntas abiertas o temas a tratar derivando del contenido a tratar.

Por ejemplo (Rincón, 1995:154), señala que “el esquema de preguntas y secuencia no está prefijado, pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir las respuestas; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos”, requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora y la información es más difícil de analizar y requiere de mayor tiempo.

Con esta entrevista se busca tener una interacción verbal con el sujeto de investigación recolectando la información para determinar la apreciación de los estudiantes, docentes, egresados, y administrativo del programa sobre la formación humanística del Ingeniero de Alimentos de la Universidad de Pamplona con el fin de Establecer los constructos teóricos en la Formación humanística del Ingeniero de Alimentos de la Universidad Pamplona: desde la perspectiva de los actores implicados, se realizó el diagnóstico sobre la formación humanística del Ingeniero en Alimentos de Universidad de Pamplona, posteriormente se reflexionara sobre esta dimensión humanística para finalmente estructurar los constructos teóricos en la formación humanística del Ingeniero de la Universidad de Pamplona.

El instrumento utilizado para este tipo de entrevista fue el Guión de preguntas y empleando como herramienta la grabadora, aunque esta última tiene la debilidad de generar desconfianza en el entrevistado, lo que puede entorpecer la confianza del investigador sobre el entrevistado, produciéndose un sesgo en la información recopilada.

La segunda técnica que se utilizó es la observación no participante, “este un procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio”. Cómo tal procedimiento tiene un carácter selectivo, esta guiado por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa (Rodríguez, 1996:234). Se empleó esta técnica porque es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando.

Para Pardinás (2005) Este tipo de observación “es aquella en que el investigador extrae sus datos pero sin una participación en los acontecimientos de la

vida de los grupos que estudia” (p.109) La implicación supone participar en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad o de una institución, permitiendo al investigador obtener percepciones de la realidad estudiada

Para realizar esta técnica de observación se diseñó un instrumento para el registro de la situación observada llamado anexo para cada instrumento utilizado, como la hoja de registro o cuaderno de notas, con el fin de guardar la información con el máximo de detalle.

Fiabilidad y Validez

Validez

Según (Martínez, 1998:78), “la validez de la investigación cualitativa se da cuando sí al observar, medir o apreciar una realidad se observa, se mide o aprecia esa realidad y no otra”; es decir, que la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Este hecho constituye la validez interna. También hay otro criterio de validez la externa que consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones con base a los resultados de la investigación cualitativa aplican a la realidad contextual intervenida, no permite generalizaciones. La información recolectada por la entrevista no estructurada realizada a estudiantes, docentes, egresados y director de programa como la observación y la documentación recolectada, con el fin de dar mayor validez a los resultado.

Ahora bien en cuanto a la fiabilidad de la investigación cualitativa está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, se utilizó la triangulación, definida según (Denzin, ob.cit:189) como “la combinación de dos o más teorías, métodos de investigación y fuentes de datos en el estudio de un fenómeno singular”, existen distintos tipos de triangulación: teorías, métodos, investigadores, múltiple y datos. Esta última triangulación es la que se empleara en esta investigación con el fin de

confrontar las diferentes fuentes de datos y determinar si se produce concordancia o discrepancia entre esas fuentes logrando así un mayor acercamiento al objeto de estudio mediante la aproximación al entendimiento de la realidad mediante su comprensión e interpretación.

Análisis e interpretación de la información

De acuerdo a Bunge (Citado por Rodríguez 2006) el análisis es un proceso aplicado a alguna realidad que permite discriminar sus componentes, describir las relaciones entre tales componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llegar a una síntesis adecuada, donde se categoriza cada elemento.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de información, se organizó la información y clasificó. Realizando la transcripción de las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes, egresados y directivos, análisis de los registros de las situaciones observadas, descripción de hechos, situaciones más significativas y la conceptualización de los referentes empleados. Se procedió al análisis e interpretación de la información donde se llegó a procesos de reflexión para lograr el significado de cada evento o situación a partir del todo y sus elementos (Miles y Huberman, 1994, p. 10), “con el fin de comprender el problema y así generar los constructos teóricos que permita resolver la situación en cuestión”.

En este orden de ideas se empleó la Hermenéutica (interpretativa) descrita por Hurtado y Toro (2007), la cual tiene como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto del cual forma parte”(p.121) de igual manera Martínez (Citado por Hurtado y otro, ob.cit) la hermenéutica se utiliza “para comprender la acción humana afirmando que esta se puede leer y que, además las acciones dejan huellas o marcas que pueden leerse”(p121.) con referencia a la investigación este método busca interpretar el significado de ser ingeniero en alimentos, su axiología en referencia a la profesión; también el conocimiento de las referencias estructuras académicas de los

administradores del programa de Ingeniería de Alimentos en la Universidad de Pamplona.

El análisis de los datos cualitativos se realizó de acuerdo a lo establecido por Miles y Huberman (Citado por Rodríguez Ob.cit), realizando una reducción de datos, presentación de datos o extracción y verificación de conclusiones, categorización de unidades analíticas y codificación con el fin de efectuar una oportuna clasificación y segmentación de la información y así poder analizarla en forma organizada y jerarquizada. Este paso es muy importante donde se va de lo inductivo a la generación de teorías. Este análisis busca en los textos ejemplos de enunciados en los que estén representadas posiciones discursivas de los actores sociales y su actividad social, es decir, los intereses y los conflictos sociales en los que se encuentra la justificación del discurso social.

Con respecto a lo planteado por los actores mencionados a anteriormente, en esta investigación se utilizó la categorización, herramienta importante de análisis de datos cualitativos que hace posible clasificar las unidades que conceptualmente son abarcadas por un mismo tópico, .con esta categorización se busca extraer el máximo provecho de las entrevistas con el fin de sintetizar la información más relevante y señalar así las categorías emergentes que serían los tópicos que más resaltan en el entrevista y aportan información interesante que va a enriquecer la teorización del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO IV

Comprensión, desarrollo, análisis e interpretación de la información recolectada

En el siguiente capítulo se presentan la información recolectada a través del trabajo de campo con los informantes clave, con el fin de lograr una dimensión holística del objeto de estudio; “Analizar de los constructos teóricos en la formación humanística del Ingeniero de alimentos desde la perspectiva de los actores implicados”. Caso: Universidad de Pamplona, de manera tal que se pueda construir conocimiento acorde a los propósitos planteados en la investigación, en la primera etapa se realizó el diagnóstico de la formación humanística empleando la técnica de la entrevista estructura o dirigida interaccionado verbalmente con los sujetos de investigación; estudiantes, docentes, egresados, y administrativos del programa, produciendo datos descriptivos donde se plasman las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

En la segunda etapa se realizó la transcripción de los testimonios para su comprensión y análisis con el de reflexionar sobre la formación humanística generándose unidades temáticas y sus respectivas categorías emergentes, en la tercera etapa se establecieron los constructos teóricos de la formación humanística en el bito académico con el fin de lograr la formación en valores y principios éticos para lograr la transformación del ser y su actuación social.

Seguidamente se presenta el cuadro de la sistematización de las categorías, el cual comprende las unidades temáticas y sus respectivas categorías emergentes acorde a la información obtenida de los informantes claves.

CUADRO N° 1: SISTEMATIZACIÓN DE LAS CATEGORIAS EMERGENTES

UNIDADES TEMÁTICAS	CATEGORIAS EMERGENTES
Unidad temática 1. FORMACIÓN HUMANÍSTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Significado de la formación humanística 2. Formación para la vida 3. Dimensiones de la formación humanística 4. Educación ambiental y la formación humanística 5. Transversabilidad de la formación humanística 6. Sensibilización sobre la formación humanística
Unidad temática 2. CONTEXTO UNIVERSITARIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas Institucionales 2. Pertenencia de la comunidad académica 3. Formación integral.
Unidad temática 3. NORMATIVIDAD Y CÓDIGOS ÉTICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de las normas y la ética 2. Aplicación de los códigos éticos 3. Implicaciones de los códigos éticos
Unidad temática 4. IMPACTO SOCIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interacciones personales y formación humanística 2. Interacción social a través de la formación humanística 3. Resolución de conflictos 4. Pertinencia social del profesional 5. Liderazgo
Unidad temática 5. AXIOLOGÍA Y LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de vida 2. Valores éticos del Ingeniero de Alimentos 3. Ética y salud pública 4. Lineamientos éticos 5. Relación entre la investigación y la formación humanística
Unidad temática 6. ETICA Y PEDAGOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de estudios 2. Praxis de la formación humanística 3. Estrategias de enseñanza- aprendizaje 4. Didáctica en la formación humanística 5. Competencias de formación 6. Rol de docente

El cuadro N°1 refleja la reducción de datos realizada a los testimonios de los informantes, es de resaltar que se utilizó el proceso de análisis de datos cualitativos de Miles y Huberman (1994), citado por Rodríguez, Gil, y García (1987) según el cual “en el análisis concurren tareas de la reducción de datos, presentación de datos o extracción y verificación de conclusiones.”(p.74) se usó la categorización de unidades temáticas y codificación para realizar una adecuada clasificación y fraccionamiento de la información, y ser analizados en forma organizada y jerárquicamente

En este proceso se empleó la categorización que según Rodríguez y otros (ob.cit), “es una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos hacen posible clasificar las unidades que conceptualmente son abarcadas por un mismo tópico”. (p.208) se hace una clasificación de la información resumiendo los datos en unidades temáticas y categorías emergentes; presentan aspectos de importancia e interés en la investigación, seleccionadas en la categorización correspondiente y definitiva para realización de la discusión e interpretación de los resultados estas categorías emergentes surgen de los testimonios de los informantes clasificándolos para simplificar la información y facilitar su manejo e interrelación.

Unidad temática N°1. Formación humanística (FH)

La formación humanística es aquella que está centrada en el desarrollo de actitudes y valores humanos que permita al estudiante ser responsables ante ellos mismos, su familia y ante la sociedad, enfocando la enseñanza de normas, valores, principios y creencias que fomenten el respeto y la tolerancia entre las personas con el fin de convivir en paz, desde la universidad es la encargada de fundamentar la formación humanística esta contribuye con sus criterios científicos y principios éticos en la práctica del desarrollo de la conciencia valorativa de la profesión y su impacto en la sociedad a través de su desempeño laboral. A continuación se relacionan las categorías emergentes de esta unidad temática.

Categorías emergentes:

- 1.1 Significado de la formación humanística (SFH)
- 1.2 Formación para la vida(FV)

- 1.3 Dimensiones de la formación humanística (DFH)
- 1.4 Educación ambiental y la formación humanística(EAFH)
- 1.5 Transversabilidad de la formación humanística(TFH)
- 1.6 Sensibilización sobre la formación humanística(SFH)

Categoría emergente N°1.1: Significado de la formación humanística (SFH)

Esta categoría se refiere al concepto o idea que asocia a la forma sensible o perceptible de cada uno de los informantes claves que participaron en la investigación sobre la formación humanística, la cual la relacionaron con: termino, constitución, desarrollo, relación, conocimiento y formación del ser, seguidamente es de señalar que la formación humanísticas en la universidad debe fundamentarse en la enseñanza de valores, normas, creencias que fomenten la tolerancia, respeto y solidaridad, valores imprescindibles para la vida y su desempeño laboral, al referir la formación humanística se resalta sobre un proceso educativo amplio, dinámico, que engloba todos los aspectos de las personas, académicos y personales. A continuación se presentan los testimonios más importantes:

a) “El termino humanístico lo relaciono con el hombre, con el ser humano, y al hablar de formación, hace énfasis al crecimiento en cuanto al desarrollo de sus habilidades, actitudes y en general a todos sus talentos”. E1E1.

b) “La formación humanística, hace parte de la formación integral que nosotros como estudiantes y como futuros profesionales de ingeniería de alimentos debemos tener para actuar en una sociedad de forma responsable, con una ética profesional, formado en valores, en la moral”. E1E2.

c) “La formación humanística, es el desarrollo de una persona desde varios puntos de vista, lo que buscamos o lo que hoy en día se busca, de una institución de educación, que es la formación integral, es poder enseñar al individuo, algunas pautas desde el punto de vista personal, ético, moral”. E1D1.

d) “Está formación se relacionada con los valores, las actitudes, la ética y los principios que debemos tener nosotros los educadores para poderlo transmitir a los educandos”. E1D2.

e) “Entiendo por formación humanística, como todo el conocimiento que se le entrega a los estudiantes, pero no solamente el conocimiento profesional, sino la formación en valores, en principios, en la ética, esa formación, no solo enmarca la parte académica, sino también una formación integral en el estudiante”. E1Ad1.

f) “Es el conjunto de valores de la persona o el estudiante en el momento que ingresa o que sale de una universidad, es lo que nos pueden dar a conocer para crecer como personas, como profesionales o intelectualmente incluyendo los valores y principios”. E1Egr1.

g) “Formación humanística desde el ámbito de egresado, como estoy ahora, y de lo que viví durante todo el recorrido por la Universidad, lo vea más allá de la formación científica, investigativa, académica, lo veo como una formación como persona, una formación que va más allá de lo educativo, va más allá de sus reflejos, de lo que perfila la sociedad”. E1Egr1.

h) “La formación humanística contempla muchas cosas, porque independientemente que uno está formando a los alumnos en un contenido teórico, debe incrementar en ellos sus valores, sus actitudes, su formación espiritual, su honestidad, su responsabilidad en cada una de las labores que ellos hacen, ya sea en clase teórica o en su tarea práctica, además que también debemos visualizarlos en realización de su trabajo final y como profesionales, en donde vayan a desarrollar sus proyectos de vida”. E1D2.

i) “Es formar un profesional integral, que tenga conocimiento, que tenga principios, que tenga valores, entonces yo pienso que va ser un poco más complicado el desarrollo, el buen desempeño del profesional en las empresas si no se tiene esa formación”. E1Ad1.

j) “Nosotros como profesionales, estamos en una área en la cual las personas pueden creer en nosotros; en el caso de la ética son todos los valores y

principios que puede tener un ser humano para hacer las cosas de la mejor manera, para pensar en las necesidades de los demás pero sin afectarlos”. E1Eg1.

k) “A medida que iba recorriendo mi trayecto universitario, pues uno se va dando cuenta que la ingeniería de alimentos iba más allá de la parte teórica, de la parte práctica y la experiencia compartida por los profesores sino la formación del ser como tal”. E1Eg2.

Cuadro N°2. Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N° 1.1: Significado de la formación humanística (SFH).

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Significado de la formación humanística (SFH)	Formación humanística y ser humano	Se puede inferir de acuerdo a los testimonios que el crecimiento del ser humano está relacionado con el desarrollo de sus habilidades actitudes y de todos sus talentos, no es solo la formación profesional; para ellos es de importancia la formación del ser porque les da herramientas para sobrellevar los conflictos o desaciertos en su profesión y en su vida personal.
	Formación integral ingeniero de alimentos	Según lo expresado esta formación va más allá de los conocimientos científicos, investigativos y académicos, para ellos es necesarios la formación como personas, de ahí que se puede inferir que la formación humanística hace parte de la formación integral del estudiante de IA. Es de resaltar la importancia que le dan a las instituciones universitarias como formadoras de profesionales integrales
	La ética y su relación en el contexto laboral	Los profesionales en el área de alimentos se deben formar en principios y valores que le permitan un buen desempeño en el sector empresarial de alimentos de manera tal que se adapten a las necesidades del consumidor y de las empresas, de ahí la relevancia de la formación humanística pues les permite un mayor desenvolvimiento personal lo que les beneficia en sus labores.

Continuación del Cuadro N° 2

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Significado de la formación humanística (SFH)	Importancia y credibilidad	Evidencian en sus testimonios que la formación humanística del ingeniero es de suma importancia pues le permite desarrollarse como ser humano e impactar en el contexto donde laboral; bajo su inspección se aprovechan materias primas, se transforman en un producto final de buena calidad, inocuo y seguro para el consumidor, por lo que es relevante el equilibrio entre su formación profesional y ética. En este sentido señalan en su desempeño profesional el reflejo de la responsabilidad ética, valores y principios; de esta manera el personal subalterno cree en él logrando el desarrollo de los procesos productivos de la mejor manera.
	Actuación del ingeniero:	Los futuros ingenieros de alimentos deben actuar en una sociedad de forma responsable con el cumplimiento de su ética profesional, sus valores y principios de acuerdo a la moral y ética del contexto social e individual que le permitan desarrollar su proyecto de vida

Categoría emergente N°1.2: Formación para la vida (FPV)

Esta categoría hace referencia a la responsabilidad de la educación universitaria en formar profesionales en un área específica para cumplir sus funciones de trabajo con calidad y excelencia; de igual manera formar a los jóvenes a través de un proceso que carece de la fuerza necesaria para hacer a las personas agentes activos de su propia transformación, y de la sociedad. Una buena educación, garantiza el progreso de la comunidad al hacer más abiertos, más críticos de sí mismos y de todo el entorno con su valoración e implicaciones para la vida al asumir decisiones respaldadas en los valores esenciales en un contexto laboral digno y significativo para

la vida del profesional. A continuación se presentan los testimonios más relevantes de la categoría:

a. “La formación para la vida, como se va a desempeñar en el área laboral, y que valores éticos usted tiene para hacer todos los procesos de la cadena de producción, independientemente de que usted esté en el área de: calidad, producción y mercadeo, en cada área tiene su función específica y como el profesional va a aplicar todos esos valores éticos”. E1E1.

b. “El número de alumnos que a veces uno tenga, hay grupos de tres, quince, de treinta, lo que se trata es de asociarlos, de crearles un ambiente adecuado, para que ellos aprendan es para la vida”. E1D2.

c. “La formación por lo tanto si se está dando, así como a mí me la dieron, me la brindaron, solamente que la persona la capte, puede ser que la capte, pero a veces de la noche a la mañana se le comienza a olvidar y ya no tenga ese principio de la honestidad, la responsabilidad, ya no le importa nada, no le importa nadie, quiere pasar por encima de los demás y es lo que estamos viendo hoy en día”. E1Eg1.

d. “La formación recibida no solamente fue conocimiento, de cómo lo vamos a hacer, de cómo lo vamos a conservar, de cómo se va a procesar, de la parte de calidad”, no sino para un buen desempeño laboral en todos los aspectos” E1Eg1.

e. “El profesor de Tecnología de lácteos, tuvimos dos veces o tres en la pasteurizadora, nos explicó todo, y algo que si estoy agradecido con él es que un día, como éramos dos, me dejó solo allá y me dijo prenda el equipo y póngalo a funcionar y usted verá como lo apaga, pero ya me había explicado, yo creo que fue el primer temor que uno tiene antes de salir a la vida profesional, él profesor me había dicho usted hace esto mal, eso se daña, eso se dispara, esa parte entonces la tengo que resaltar, otra de las experiencias fue en las post cosechas, o sea se ve la teoría pero como tal se aplica esa teoría en la práctica como tal y es algo que estoy muy agradecido también porque fue más práctico que teórico, y a partir de los análisis que usted hace, es que usted va a buscar lo teórico y que es lo que está sucediendo, es

algo que también me llamó mucho la atención, la parte de los procesos, las tecnologías es que es algo muy enriquecedor para uno para el buen desempeño laboral”. E1Eg2.

Cuadro N°3. Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N° 1.2: Formación para la Vida (FV).

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Formación para la vida	Valores para la vida	Consideran que en el desempeño profesional de las diversas áreas de producción es relevante la aplicación de los valores éticos, señalan la responsabilidad como valor primordial, al igual que la honestidad, son componentes de su formación tanto profesional como personal, consideran que esta última influye en el desempeño de sus labores le proporcionan éxitos y satisfacción personal.
	Percepción de los valores	Sus principios y valores son fundamentales en la formación del profesional, sus significados revelan sobre algunos profesionales que hoy en día se visualiza el olvido de esa formación en principios y valores, esto conlleva a la pérdida de la confianza sobre la calidad de los productos e industrias
	Confianza del aprendizaje	Es interesante este indicador, pues revela que las asignaturas profesionales en la formación del Ingeniero en alimentos le proporcionan seguridad y confianza al momento de aplicar sus conocimientos en el contexto laboral, lo cual permite que el estudiante se siente agradecido por la formación recibida en el área profesional, se puede inferir que esto contribuye a su formación para la vida pues entre más seguridad tenga de sus conocimientos mejor será su desempeño laboral.

Categoría emergente N°1.3: Dimensiones de la formación humanística (DFH)

Hoy en día la educación universitaria tiene retos ante las sociedades, la tecnología en particular por su influencia del desarrollo de la humanidad; es por ello que en el proceso de formación académica las universidades han introducido materias humanísticas de manera transversal en su currículo con el fin de mejorar en la parte cualitativa e integralidad de los estudiantes, en este sentido en la formación humanística es importante las materias de corte humanístico pues en sus características o aspectos que la conforman deben coadyuvar el desarrollo de una cultura humanística de los profesionales que les permitan aprovechar este conocimiento, por ello se le asignan variados elementos constitutivos de manera tal que puedan desenvolverse en diversos modos de concebirla como el ambiente social y la ética, el desarrollo espiritual, afectivo, comunicativo, entre otras.

Los testimonios más relevantes en cuanto a las dimensiones se presentan a continuación.

- a) “Se encuentra la dimensión recreativa como las danzas y el deporte, aquellas actividades de integración en la cual se comparte con los demás, la dimensión intelectual en la cual se abarcan conceptos profesionales, la ética y la moral”. E1E1.
- b) “De acuerdo a los planes de estudios, está enfocado al talento, a las facilidades que los estudiantes tienen para explorar, como se ha mencionado anteriormente, se puede tener como posibilidades la música, las técnicas del color, la filosofía, etc., por ende está enfocado a los talentos”. E1E1.
- c) “La ética por su parte a pesar que tiene sus créditos es muy importante para desarrollarse en su vida laboral y relacionarse con las demás personas, por lo tanto se deben conocer muy bien esos conceptos y aplicarlos” E1E1.
- d) “Las electivas sociohumanísticas, sí, de pronto está bien conocer un poco más de la cultura, de la cultura colombiana y algunas otras técnicas que el

profesional desee, que tenga su fuerza y su fortaleza, entonces como le va a servir eso en su vida profesional”. E1E1.

e) “En mi caso escogí como electivas sociohumanísticas, historia de la música 1 y 2, qué se me enseñaba, entonces que la historia de la música universal y la historia de la música en Colombia, pero realmente para mí, no desarrolla mis valores, o desarrolla mis capacidades para yo poderse las transmitir más adelante a una comunidad, por ejemplo, si yo tengo actitudes musicales, como desde mi profesión yo puedo impactar a una sociedad”. E1E2.

f) “Por eso yo entiendo la dimensión humanística dentro del plan de estudios a todo aquello que nosotros podamos ofrecerle al estudiante para que pueda formarse como un ser humano, que piense siempre en el buen desarrollo desde el punto de vista ético y profesional”. E1D1.

g) “En el plan de estudios se contempla no solo la formación específica dentro del área de los alimentos sino además como individuos y personas de la humanidad y para ello se piensa en las asignaturas sociohumanísticas. Allí ellos trabajan por ejemplo el desarrollo de artes plásticas, de otras actividades que pueden ser diferentes a lo que es el plan de estudios de ingeniería como tal, allí ellos tienen un espacio en la que pueden desarrollar desde otras áreas”. E1D1.

h) “Si incluso en la pintura, en algún momento tuve una estudiante que llegaba toda apasionada en clases de seis de la mañana con la parte de pintura que era el área que había tomado y me mostraba los bosquejos, como era el avance que había tenido en cada uno de ellos, como les enseñaban las técnicas para poder llevar a cabo un buen lienzo” E1D1.

i) “En general, los estudiantes hablan mucho conmigo y me comentan acerca de materias que ellos ven enfocadas a la parte humanística, por ejemplo, los deportes, casi a ninguno le gusta, porque para ellos es perder el tiempo, y si empezamos a ver eso hace parte de la formación integral del estudiante y ellos están desaprovechando esas materias, la cátedra Faria, ellos hablan de técnica de los colores”. E1Ad1.

j) “Me estaban comentando de la cátedra Faria y deportes, yo les decía que eso hace parte de la formación, de salir de un salón de clases y dejar a un lado los libros e ir a hacer deportes, eso a ustedes también los relaja, los motiva a cambiar de ambiente, a hacer un poco de ejercicio”. E1Ad1.

k) “Yo creo que eso también va de la mano de la parte espiritual como el temor de Dios, como que, si a mí me enseñaron, si tengo buenas bases, buenas raíces en el temor a Dios, en lo que pueda pasar, en los mandamientos en todo, entonces uno como que lo piensa y mantiene sus valores y sus principios”. E1Eg1.

l) “Sí, ahí vi que a veces tiene uno el tabú que la educación sexual es que se van a desnudar dos personas y ya, esa es la educación sexual, esta educación va mucha más que eso, de las relaciones interpersonales, como se relaciona usted con su pareja, entonces mucha gente iba con ese tabú, entonces le daba pena participar, entraban a clase tímidas, creían que si uno le hablaba entonces ya quería conquistarla, pero yo veo también que es un problema de la noción y de la familia, porque no se le habla a las personas desde el comienzo, que la educación sexual va más allá de desnudarse, de dos personas tener una relación sexual, más allá incluso de la protección”. E1Eg2.

Cuadro N°4: .Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°1.3: Dimensiones de la formación humanística (DFH)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Dimensiones de la formación humanística (DFH)	Actividades de integración	Los testimonios revelan que estas actividades son importantes como factor de interrelaciones con los diversos contexto de la sociedad, el ingeniero en alimentos no puede estar excluido de las actividades recreativas, culturales, artísticas, si se habla de una formación integral se debe hacer énfasis en la parte cultural, artística, deportiva y espiritual, esto influye en la formación humanística que se traduce en valores éticos.

Continuación del Cuadro N°4

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Dimensiones de la formación humanística (DFH)	Ética como dimensión	La forma como se ha desarrollado la ética como cátedra ha influido en la formación del ingeniero, pues abarca los valores y principios morales con el fin de lograr un buen perfeccionamiento profesional y personal para la interrelación con las demás personas
	Electivas sociohumanísticas y el desarrollo en valores	En el caso de estas materias electivas al estudiante se le da la oportunidad de selección de acuerdo a sus intereses particulares, es interesante los testimonios al respecto pues revelan los diversos gustos y actitudes que no se podrían observar solo con los estudios de ingeniería, se puede inferir que esta dimensión impacta de buena forma en la sociedad donde se desenvuelva un Ingeniero en alimentos, no todo es conocimiento académico e investigación es necesario otros componentes.
	Percepciones, prejuicios sociales y la religiosidad	Se fundamentan en los discernimientos de los informantes muchas veces abarcan prejuicios o tabú que vienen heredados de la familia y por la falta de educación, a su vez la dimensión espiritual le permiten al estudiante mantener los principios y valores de ahí la importancia de la selección de las cátedras electivas de la dimensión sociohumanística en el complemento de su educación, para una verdadera formación integral, es de resaltar el componente espiritual hoy en día con una educación laica poco se habla en los recintos universitarios de espiritualidad tal vez esto haya influido en la formación del ingeniero de manera tal que solo maneja conocimientos científicos, esto es contraproducente para los principios éticos de las sociedades y el desarrollo humano

Categoría emergente N°1.4: Educación ambiental y la formación humanística (EAFH)

En la formación profesional del Ingeniero de alimentos en lo referente al aprovechamiento de la de materias primas(Recursos naturales), procesamiento de alimentos y métodos-técnicas en el análisis de alimentos, la formación en valores humanistas tales como la solidaridad y responsabilidad son de gran importancia en la educación ambiental, educar al estudiante para que su desarrollo sea amigable con el medio ambiente donde se deben involucrar elementos universales de los principios éticos, costumbres y normas sociales específicas del contexto social con el fin de generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente, al uso racional de los recursos naturales y solución de problemas ambientales que se presenten. A continuación se presenta los testimonios relacionados con esta categoría emergente.

a) “Entonces la parte ética yo la veo en el plan de estudios desde ese punto de vista, económico, respeto hacia la sociedad, moral y lo ambiental, porque el medio ambiente nosotros somos individuos que dentro de la cadena de la alimentación podemos ayudar a que el medio ambiente no se desmejore o provoquemos tantos daños que hoy en día nos hemos visto involucrados en los diferentes cambios climáticos, buscar la manera adecuada de manejar los recursos naturales para que la explotación no sea excesiva y terminemos dañando lo poco que hay”. E1D1.

b) “La formación humanística, está muy enfocada es a cómo dar respuesta a diferentes problemáticas que se tienen a nivel de la región, a nivel nacional, darle respuesta a esa problemática y además tener una formación que le permita al individuo que esa respuesta que otorgue a esa necesidad, tenga o considere cuestiones que no vaya a afectar la humanidad, como también tener el respeto por lo que hoy tanto se menciona que es el medio ambiente, que es lo que frecuentemente se quiere formar”. E1D1.

c) “Por tanto los valores que he visto que se caracterizan los muchachos no solamente los que trabajan conmigo en el semillero sino los que en el momento de desarrollar una propuesta, un trabajo de investigación que presentan al final para poder graduarse, me gusta mucho observarles valores como son el respeto por el medio ambiente, acá nosotros trabajamos mucho laboratorio y en muchos sitios he visto que se tiran todos los desechos que se tiran hacia los diferentes drenajes, en cambio nosotros tratamos de tener un respeto por el medio ambiente y de clasificar cada uno de esos componentes químicos que utilizamos en los laboratorios”. E1D1.

d) “A los estudiantes se les forma en el manejo de residuos sólidos y líquidos cuando realizan la parte práctica de las asignaturas profesionales, estos residuos los clasifican de acuerdo al tipo y norma establecida donde se refleja su formación en valores del cuidado del medio ambiente”. E1Ad1.

e) “La educación ambiental, por ejemplo, que también la dan por computador, es totalmente contradictorio porque si estamos buscando ayudar al medio ambiente, se debe disminuir el consumo de energía y lo que estamos es aumentarlo más con tanto consumo de energía de los computadores, otro problema que encuentro es que los estudiantes no leían, porque incluso se iban para la casa y respondían esos quices en los computadores de las casas, es muy fácil colocar en google las preguntas que salen hay en los quices y las respondían, pero el estudiante no sabía que copiaba y que pegaba ah”. E1Eg2.

Cuadro N°5: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°1.4: Educación ambiental y la formación humanística (EAFH).

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Educación ambiental y la formación humanística (EAFH)	El ingeniero de alimentos y el medio ambiente	Consideran que la formación ética abarca el respeto hacia la sociedad, la moral y el ambiente con ello se puede instruir en la preservación de la naturaleza; desde la Universidad se enseñan los procesos normativos para el manejo de los residuos que se generen en los practicas de laboratorio y los tecnologías productivas al igual el buen manejo de los recursos naturales como el agua, esto lleva a un compromiso ético del buen manejo

Continuación del cuadro N°5

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Educación ambiental y la formación humanística (EAFH)	El ingeniero de alimentos y el medio ambiente	de los recursos naturales como el agua, esto lleva a un compromiso ético y moral de los futuros ingenieros con el medio ambiente.
	Educación ambiental y la tecnología	Al respecto existen otras asignaturas que conforman el área sociohumanista en la formación del Ingeniero como la cátedra Faria, la cual estudia la vida del Sacerdote que fundó la Universidad de Pamplona, también están las habilidades comunicativas que fortalecen la escritura-lectura y la educación ambiental, estas se imparte de forma virtual; consideran que no es el método de enseñanza más adecuado por la contradicción del discurso respecto al cuidado del medio ambiente, empleándose computadores que van producir un gasto energético ejerciendo presión sobre los recursos naturales por lo que se evidencia una contradicción

Categoría emergente N°1.5: Transversalidad (TV)

La enseñanza de las humanidades del estudiante debe ser un eje transversal en el plan de estudios para enriquecer la labor formativa de tal manera que se conecte y articule los saberes de los distintos sectores de aprendizaje, disciplinas y contextos sociales, culturales y éticos estableciendo conexión entre la dimensión cognitiva y formativa con el fin de lograr el desarrollo individual y social de los educandos.

Los testimonios que se relacionan con esta categoría se presentan seguidamente:

- a) “Dentro del plan de estudios, se habla de una asignatura denominada ética, pero no hay que quedarnos solo en una asignatura, esta parte de la ética, se imparte también desde todas las asignaturas inclusive desde las áreas de profundización, que es donde nosotros más o menos aplicamos”. E1D1.

b) “Los docentes del programa de ingeniería de alimentos tenemos que pensar también en involucrar a las personas o a los estudiantes esa conciencia de lo que se conoce como el respeto hacia todas las áreas que he mencionado, se cumplan y que se deben llevar a cabo en cada una de nuestras áreas, no solo una asignatura como tal sino enfocarla a ello”. E1D1.

c) “Yo creo que en todas las asignaturas está inmersa esa socio humanística, porque de acuerdo a los tres segmentos que se visualizan en todos los contenidos programáticos, independientemente que en el primer segmento los estudiantes se estén formando en las ciencias básicas, en el segundo segmento ya se estén formando en conceptos de tecnología que van luego en el tercer grupo de asignaturas que son las tecnologías como tal, entonces con mayor razón se deben tener esa ética y esa formación humanística en el recorrido de toda la carrera de todos los alumnos”. E1D2.

d) “Buscar la manera de fortalecer esa parte de ética y valores, para cuando estemos en una empresa, podamos agradecer al grupo y explicarles que hay que hacer las cosas bien, aunque es complicado, porque todos tenemos nuestro temperamento, pero si nosotros nos dedicamos y nos comportamos como nos enseñan yo creo que se podría lograr”. E1Eg1.

Cuadro N°6: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N° 1.5: Transversalidad (TR).

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Transversalidad (TR).	Transversalidad de la formación humanística	De acuerdo a los testimonios se evidencia que no existe la transversalidad de la formación humanística en los ciclos de formación de la carrera de ingeniería: básico, ingenieril, profesional y socio humanístico, refieren que se debe desarrollar la ética en todos estos ciclos, no solo en el área sociohumanística pues esto contribuye a una verdadera formación humanística para llegar a la integridad del profesional.

Continuación del Cuadro N°6

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Transversalidad (TR).	Fortalecer la formación humanística	Los informantes proponen fortalecer la formación humanística en valores y ética, la universidad debe proporcionar herramientas de capacitación en esta área con el fin de fortalecer las debilidades que se presentan en el contexto académico para que en el momento del desempeño profesional se hayan superado estas deficiencias y se logre un buen ambiente laboral.

Categoría emergente N° 1.6: Sensibilización sobre la formación humanística (SFH)

A continuación se presentan los testimonios de la apreciación de los informantes sobre el área socio humanística donde es de gran importancia la sensibilización sobre esta área. Para el educando es de vital importancia ser consciente de quien es, que es importante para él , que es lo que verdaderamente lo hace feliz, cuales son las personas más importantes de su vida y como seria su futuro como profesional y los valores que lo rigen en coherencia con la ética, se hace necesario la concienciación e influencia del educando sobre el valor o la importancia de las asignaturas del área humanística como ética y electivas socio humanísticas en su formación a través de la comunicación y reflexión con el propósito de lograr la formación de su ser.

a) “Podría ser necesario una concientización más profunda o que los mismos estudiantes no tomen estas asignaturas como materias de relleno y se refleje en inconvenientes para su formación profesional “.E1E1.

b) “Seleccione como electiva socio humanística: la historia de la filosofía y acústica musical como relleno y eso es lo que a veces incentivan los mismos

docentes cuando tratan de ser facilistas, entonces, como uno tiene una carga académica específica, uno intenta que el semestre no le quede muy cargado, entonces uno comienza a elegir aquellas electivas socio humanísticas en las cuales no le genera a usted mucho tiempo de dedicación, entonces cuando los docentes no tienen esa motivación, esa pasión por esa asignatura, entonces se vuelve la fama que esa asignatura es fácil”. E1E1.

c) “Seleccione las electivas socio humanísticas básicamente por horario, por requisito, por facilidad, por tanto considero no me contribuyeron el mi formación”.E1E1.

d) “Por ende, si tiene un significado, pero su enfoque esta dado más a los conceptos y por ende podría ser necesario una concientización más profunda o que los mismos estudiantes no tomen estas asignaturas como materias de relleno y por ende inconvenientes para su formación profesional. Teniendo en cuenta además que en la vida laboral, tales conceptos si no se aplican, van a servir muy poco y queda”: E1E1.

e) “Los docentes del programa de ingeniería de alimentos tenemos que pensar también en involucrar a las personas o a los estudiantes esa conciencia de lo que se conoce como el respeto hacia todas las áreas sociohumanistica, se cumplan y que se deben llevar a cabo en cada una de nuestras áreas, no solo una asignatura como tal sino enfocarla a ello”. E1E2.

f) “Por parte de las asignaturas sociohumanisticas, se escucha mucho de los estudiantes que es una formación de relleno, de poca importancia, no le prestan el interés que es, el poder tomar cada uno de esos cursos electivos, y, que le permitirán formase como seres, no solo pensar en el desarrollo de nuevas tecnologías, del desarrollo profesional, sino también, crear una conciencia más favorable hacia entender el porqué, el desarrollo de este tipo de asignaturas por parte del estudiante”. E1D1.

g) “Ese es un aspecto que se ha visto agravando en estas generaciones, independientemente del desarrollo de la tecnología, la generación de ahora, pareciera que no le importara nada, yo pienso que a la gente hay que volverles a enseñar la

importancia que tiene todo, la importancia que tiene el relacionarse con las personas, el respetar las personas, el respeto con nuestro planeta, el respeto de ellos mismos con su cuerpo, respeto por sus creencias, respeto por sus inclinaciones porque eso también lo vemos, volverlos a “recoger” para que ellos sepan que nosotros interactuamos con una sociedad, con un ambiente, con unos credos, de manera que haya más preocupación del uno por el otro, porque a veces uno ve a los estudiantes, república independiente, cada uno por su lado y a veces falta esa solidaridad”. E1D2.

h) “Ellos a veces hacen comentarios hasta regular, digo yo, porque ellos dicen “ahhh esas materias de relleno”, es más, yo les digo a veces “ si supieran que esas materias son las más importantes”, es importantes porque al interior de la universidad, yo también fui alumna, y uno piensa que es solamente venir a cumplir con el horario, venir a hacer las cosas bien, bien con el profesor, bien con el compañero y todo, afuera la vida es otra cosa, porque cuando usted comienza a interactuar, ya no va a estar la profesora, ya no está la mamá, ya no está el papá que le diga “oiga, mire que está haciendo las cosas mal, mire que esto es aquí así”, no, porque, usted tiene que tener su criterio, su personalidad y su carácter bien definido, de por sí el carácter de una persona se define a los seis años”. E1D2.

i) “En general, los estudiantes hablan mucho conmigo y me comentan acerca de materias que ellos ven enfocadas a la parte humanística, por ejemplo, los deportes, casi a ninguno le gusta, porque para ellos es perder el tiempo, y si empezamos a ver eso hace parte de la formación integral del estudiante y ellos están desaprovechando esas materias, la cátedra Faria, ellos hablan de técnica de los colores”. E1Ad1.

j) “Algunos sí, pero yo pienso que eso también influye mucho la personalidad de cada estudiante, así como hay estudiantes que a veces se pasan de intensidad, hay estudiantes que les falta motivación por parte de los docentes para ellos desarrollen todas esas habilidades que ellos tiene, entonces se van quedando, pero es por falta de motivación”. E1Adr1.

k) “Si, lo que pasa es que a veces es falta de motivación, por ejemplo, el año pasado, participamos en unas comparsas que organizó la universidad y yo me

sorprendía al ver como los chicos llegaban con pinturas, llegaban con brochas, nos daban las ocho, las nueve de la noche, todos, incluido hasta los profesores participando, entonces yo pienso que en esa parte lo que los profesores están haciendo con los muchachos lo están haciendo muy bien”. E1Ad1.

l) “A ellos no les gustan esas materias que le dan en cuanto a la formación humanística, no les gustan, porque en algunos casos no tienen créditos, entonces es un requisito y por ser requisito ellos no le dan la importancia que debería, yo pienso que si les colocaran créditos a esas materias ellos las verían desde otro punto de vista ese tipo de formación”. E1Ad1.

m) “Cuanto a las de formación sociohumanística, como son materias que no tienen créditos, ellos les dan poca importancia y asisten por asistir, hoy me dijo una niña, imagínese me aparece deportes perdido, yo me digo, pero eso es el colmo, entonces me decía, “no es que a mí me da pereza, porque me la colocaron un sábado a las dos de la tarde”, y yo le decía, “no, pero hay que asistir, porque usted tiene que terminar con eso, si no, no se va a poder graduar, entonces hay que asistir y asistir con amor, porque si no, nunca va a salir de ver deportes”. E1Ad1.

n) “En cuanto a la ética, yo vi la asignatura como tal tres veces en la Universidad, en el primer caso, porque decía “ahhh ética de por Dios, que pereza ética”, entonces me aburría y es que también va en el docente, o sea ética no es una materia que la dicten como la más bonita, a nosotros no nos gusta que nos hablen de platón, de Aristóteles, de sus pensamientos, y pues decíamos “pues ese señor ya está muerto, eso ya para que”, entonces iba gente del último semestre, necesitaba verla y lo hacía por eso, entonces yo la vi la primera vez, no me gusto y dije después la veo y la cancele; cuando la vi por segunda vez, la metí y ya tenía mucha carga académica y me toco cancelarla porque necesitaba el tiempo, pero ya cuando la vi por tercera vez, como la enfocaba la docente lo hacía de una forma espectacular”. E1Eg1.

o) “El primer choque que uno encuentra como tal con la ética en la carrera, porque yo fui de las personas que matriculaba por matricular, entonces metí ética como en el cuarto semestre, entonces estaba muy pollito todavía, entonces en ese salón me encontré con personas de decimo semestre y yo como que y aquí que

hago no, fue algo muy extraño, pero a la vez como chévere, porque uno escuchando algunas personas que ya se iban a graduar comparando con ahorita, entonces con algunas estaba de acuerdo, pero con otras ahora no estoy de acuerdo con lo que decían”. E1Eg2.

Cuadro N°7: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N° 1.6: Sensibilización sobre la formación humanística (SEFH)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Sensibilización sobre la formación humanística (SEFH)	Concientización ética	Refieren poca importancia, desmotivación en aprender sobre la ética, valores y principios, se evidencia el índice de repitencia y abandono, tal vez sea por el método de enseñanza no el más adecuado, es importante el uso de una metodología acorde para su enseñanza
	Selección de las cátedras de formación humanística	Refieren que la selección de las cátedras de la formación humanística lo hacen por facilidad de su programación, el poco incentivo por parte de los docentes el facilismo, horarios, se evidencia la poca contribución de estas electivas sociohumanísticas en la formación de valores y principios.

UNIDAD TEMATICA N°2. CONTEXTO UNIVERSITARIO (CU)

En la presente unidad temática la comunidad universitaria está representada básicamente por tres actores principales en su estructura interna tales como: los estudiantes, el personal docente y el personal administrativo, a su vez se tienen relaciones externas con otros sectores como: públicos o privados educativos o empresariales. La interdependencia existente entre los miembros mencionados trae consigo una permanente interacción entre ellos, de esta manera se va a conformar el contexto universitario, este es heterogéneo tal vez por las diversas características personales o sociales de los miembros de la comunidad académica, con metas y visión en común de manera que todos participan en sus destinos. Es por ello que una institución universitaria de calidad debe asumir altos niveles de pertinencia, eficiencia y eficacia, en este sentido va a presentar niveles de poder y de estatus de

jerarquización acorde al rol que cumple cada miembro y de acuerdo al proyecto educativo institucional, las políticas, reglamentos, acuerdos etc.

Es de resaltar que los testimonios recabados en esta unidad temática reflejan la importancia del contexto universitario en la formación humana y el logro del proyecto educativo institucional como políticas públicas de Estado.

En esta unidad temática surgen las siguientes categorías:

Categorías emergentes:

2.1 Políticas Institucionales (PI)

2.2 Pertenencia de la comunidad académica (PCA)

2.3 Formación integral (FI)

Categoría emergente N°2.1: Políticas Institucionales (PI)

Las políticas institucionales son decisiones escritas proyectadas de acuerdo a los planes de desarrollo del país, en el caso de las políticas aplicadas en el sector educativo se establecen con la participación de los miembros de la comunidad académica siendo la guía para las diversas acciones o actividades o proyecciones de la institución, es decir, proporciona un marco de acción lógica y consistente con la misión y visión institucional. Estas políticas influyen a todos los miembros que hacen parte de la institución, en ellas debe fundamentarse y reflejarse los valores, la cultura, creencias y filosofía, reflejándose en la normativa de los códigos éticos como herramienta para lograr y consolidar la calidad educativa en todas sus dimensiones sobre todo en la formación humanística. Seguidamente se presentan los testimonios importantes que se relacionan con esta categoría emergente:

a) “En la misión de la Universidad está la formación integral, no solo profesional sino la formación en otros aspectos del ser humano. E1E1.”

b) “Por los procesos de autoevaluación del programa han realizado reuniones con los estudiantes y nos han dado a conocer la misión de la Universidad

donde está plasmado la formación integral y esta se relaciona con la formación humanística”. E1E2.

c) “En la Universidad de Pamplona, se tienen unas políticas institucionales en donde todas las personas que se forman, no solo dentro de su plan de estudios para la formación específica dentro del área del alimentos sino además como individuos y personas de la humanidad y para ello se piensa en las asignaturas sociohumanísticas, donde no solamente es enseñarles a hacer como buenos profesionales sino también seres humanos”. E1D1.

d) “En la Universidad se tiene el calendario académico donde esta las fechas específicas para el desarrollo de los parciales, entonces nosotros como docentes, tenemos la necesidad de inculcarles a ellos la responsabilidad a entregarlos en las fechas que se establecen y muchas veces siempre llegan ellos y tienen el magnífico pretexto de decir “no, es que se me daño el computador, la memoria en que lo tenía, se fue la luz, no pude imprimir el informe”, entonces ellos ya saben que si no hacen una entrega a la hora de la clase, eso le genera que si van a realizar una entrega posterior, se va a calificar con una nota que va a ser de acuerdo al tiempo de entrega, inferior basada en la nota final de la presentación”.E1D1.

e) “Siempre se habla de un desarrollo integral acá en la Universidad de Pamplona, lo tenemos como uno de los grandes pilares y misión de nuestra institución, y creo que es una misión que toda institución de formación debe considerar, entonces la formación integral, no es solamente decir si, le vamos a dar todas las herramientas necesarias básicas para que sea un profesional, sino también desde el punto de vista humano”. E1D1.

f) “En las políticas institucionales considero muy importante la formación humanística porque tenemos una gran responsabilidad humana y también desde el punto de vista ambiental”. E1D1.

Cuadro N° 8: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°2.1: Políticas Institucionales (PI)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Políticas Institucionales (PI)	La misión institucional y la formación humanística	Se puede inferir que tanto los estudiantes como los docentes tienen claro que la razón de ser de la institución educativa es la formación integral de sus miembros y que esta formación no solo es profesional sino la formación del ser humano como responsabilidad social de la institución de manera tal que los profesionales egresados sean competente en sus áreas de formación profesional, y una alta estima de valores éticos y morales.
	La planeación académica	Manifiestan los informantes que de acuerdo a la planeación académica en la institución los estudiantes deben entregar sus trabajos y evaluaciones en la fechas establecidas, al no realizarse se tienen consecuencias, esto permite el desarrollo de la formación humanística como la organización del tiempo, responsabilidad y puntualidad que se reflejara en el futuro profesional.
	La autoevaluación del programa	De acuerdo al testimonio se evidencia que la misión institucional se da a conocer a los estudiantes en el proceso de autoevaluación del programa, esto permite el conocimiento de la razón del ser de la Institución, su formación integral, de ahí la oferta de las cátedras sociohumanísticas en las cuales se van a reflejar actitudes valorativas de los estudiantes fortaleciendo la cultura formada desde el hogar, en este sentido la autoevaluación va a sensibilizar todo el proceso donde su participación es fundamental siendo el objetivo principal el mejoramiento del programa desarrollando el sentido de pertinencia con la profesión

Categoría emergente N°2.2: Pertenencia de la comunidad académica (PCA)

Se presentan a continuación los testimonios más relevantes de esta categoría relacionada con el sentido de pertenencia de los estudiantes, docentes, egresados y administrativos, la cual se refiere a como los estos actores del ámbito académico sienten que hacen parte de la institución educativa y su respectiva valoración. Esta inclusión social establece responsabilidad y respeto desde el punto de vista ético y moral de las normas o reglamentaciones del ámbito universitario y su aporte al proyecto educativo camino hacia la excelencia académica en un buen ambiente.

A continuación los testimonios más relevantes de esta categoría:

a) “Tienen mucha pasión, amor y respeto por la profesión, y se trata justamente que los estudiantes e inclusive las personas que han venido a evaluarnos en el programa, han podido palpar ese amor por nuestro programa, y ese amor por nuestra universidad, ese sentido de pertenencia que tenemos tanto los docentes, como los estudiantes y algunos administrativos”. E1D1.

b) “Cuando inicie mi carrera, fue difícil por ciclo básico matemáticas, químicas, físicas etc. No existe ninguna materia relacionada con la carrea por lo tanto en esta circunstancia no me sentía formar del programa de Ingeniería de Alimentos, cuando empecé a ver materias de la carrera con profesores del programa, cambia la cosa y se motiva a seguir”E1E1.

c) “ En los primeros semestre uno siente des-ubicado, ve un montón de materias muy difíciles y estudiantes de todas las ingenierías a medida que avanzan los semestres empieza a conocer compañeros del programa, ver materias y conocer profesores, empieza a participar en la actividades y se siente que forma parte del departamento de alimentos”.E1E2

d) Los estudiantes tienen sentido de pertenencia por su programa y lo manifiestan en la participan en las actividades que organiza el programa”.E1D2

e) Yo quiero mi programa de Ingeniería de Alimentos y me siento orgulloso de ser egresado de esta universidad”.E1Eg1.

Cuadro N° 9: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°2.2
Pertinencia de la comunidad académica (PCA)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Pertinencia de la comunidad académica (PCA)	Amor por la profesión	Se evidencia que los estudiantes, docentes y egresados demuestran amor, pasión y respeto por su profesión, lo expresan con sus acciones y actitudes de apego a la universidad y desempeño académico en su carrera, lo cual facilita el proceso formativo a nivel profesional y humano logrando la razón de ser de la institución.
	Percepción externa	Se devela que en los procesos de evaluación del programa en la visita de pares o jurados académicos externos visualizan que los miembros del contexto universitario forman parte importante de la institución por lo tanto se refleja en la contribución al mejoramiento del programa.
	Pertenencia	En su mayoría los estudiantes, docentes y administrativos de Ingeniería de Alimentos sienten que forman parte de la comunidad académica y su responsabilidad ante el fortalecimiento de la institución y del programa. Pero se debe mencionar el desapego de algunos de estos miembros que muchas veces se convierten en obstáculos para el desarrollo del programa, afectando de alguna manera el desempeño de los estudiantes en el sentido de la desmotivación por su formación

Categoría emergente N°2.3. Formación integral (FI)

La formación integral es entendida como un proceso constante de desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, tales como: espiritual, ética, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética corporal y sociopolítica. En esta formación humanística en la enseñanza tecnológica y profesional representa la pertinencia y la apropiación por parte del estudiante a través del proceso educativo, también se plantea la consolidación de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar en el contexto.

Esta categoría emerge por los siguientes testimonios:

a) “Teniendo en cuenta además que en la vida laboral, tales conceptos vistos en las electivas sociohumanísticas si no se aplican, van a servir muy poco y queda a un lado la formación integral que se pretende brindar”.E1E1.

b) “La formación humanística, hace parte de la formación integral que nosotros como estudiantes y como futuros profesionales de Ingeniería de Alimentos debemos tener para actuar en una sociedad de forma responsable, con una ética profesional, formado en valores, en la moral, para que esto tenga un impacto social y por ende un beneficio para la sociedad como para nosotros “.E1E2.

c) “Permitirle al estudiante que se formen de una manera más integral, como seres humanos, no solo desde el punto de vista profesional, entonces permite conocer cuáles son esos dominios, esas competencias, los diferentes perfiles que pueden llevar a cabo, no solo profesionalmente sino desde el punto de vista en un área de la cultura”. E1D1.

d) “Veo también valores como la capacidad de poder percibir, asimilar de manera rápida algunos conceptos, teorías o algún tipo de orientación que uno pueda otorgarles, veo la facilidad de muchos de ellos de poder aceptarla y asumirla dentro del rol del trabajo que estén desarrollando en ese momento”. E1D1.

e) “Siempre se habla de un desarrollo integral acá en la Universidad de Pamplona, lo tenemos como uno de los grandes pilares y misiones de nuestra institución, y creo que es una misión que toda institución de formación debe considerar, entonces la formación integral, no es solamente decir si, le vamos a dar todas las herramientas necesarias básicas para que sea un profesional, sino también desde el punto de vista humano”. E1D1.

f) “Porque para mí la formación integral no solamente es la Universidad, eso enmarca muchas cosas, la educación, los profesores, los papas, las personas con las que ellos interactúan más”E1Ad1.

g) “La formación de valores y principios viene desde el hogar, las instituciones, los colegios, universidades, etc., nos enseñan valores y principios pues siempre hay ese espacio; lo que pasa es que la gente olvida esos valores, esos

principios, sin importarle si llega afectar o hacerle daño a las demás personas”. E1Eg1.

h) “Universidad que se busca la formación integral, donde se debe hablar sin pena, sin tapujos, entonces es algo que se debe corregir en ese sentido”. E1Eg2.

Cuadro N° 10: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°2.3: Formación Integral (FI)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Formación integral (FI)	Propósito de la instituciones educación superior	Toda institución de educación superior debe contemplar en su misión la formación integral del estudiantado con enfoque en la educación profesional y humana para lograr un verdadero impacto social, la axiología es un elemento fundamental para la formación profesional.
	Los valores y principios en la formación integral	Infieren los estudiantes que como futuros profesionales de Ingeniería de Alimentos en la sociedad deben tener un actuar de forma responsable, con ética profesional en el ejercicio de sus labores formado en principios éticos y morales; para que esto tenga un impacto social y por ende un beneficio para la sociedad.
	Aporte de los contextos educativos	La formación de valores y principios viene desde el hogar, las instituciones, los colegios, universidades, etc. Nos enseñan valores y principios es importante los testimonios de los actores implicados en el sentido en la universidad predomina el conocimiento científico este soslaya los humanístico dando una subvaloración de la ética, en este sentido se produce un desequilibrio entre lo científico y axiológico, que denota en la afectación de la formación integral de los estudiantes.

UNIDAD TEMÁTICA N°3: Normatividad y códigos éticos (NYCE)

Se entiende por códigos éticos los instrumentos diseñados para facilitar y poner en práctica la normatividad en el sector productivo, en los que se enfatiza la ética como valor profesional, de ahí que es necesaria la formación ética de los estudiantes y los docentes del programa de Ingeniería en alimentos, por ser claves en la línea de producción de alimentos inocuos y de calidad para las sociedades, el objetivo es lograr un alto nivel de desarrollo y prestigio profesional. Esta unidad temática está compuesta por las siguientes:

Categorías emergentes

3.1. Conocimiento de las normas y la ética (CNE)

3.2. Aplicación de los códigos éticos (ACE)

3.3. Implicaciones de los códigos éticos (ICE)

Categoría emergente N°3.1. Conocimiento de códigos éticos (CE)

Para el profesional en Ingeniería de Alimentos es vital conocer un conjunto de información compilada de las normas, reglamentos y leyes que rigen su comportamiento moral y determina su actuación como profesional en el desempeño laboral y sus interrelaciones en la sociedad. De ello resultan testimonios interesantes respecto a esta categoría siendo los más relevantes los siguientes:

a) “Existe una serie de normas, principios y códigos éticos, que nosotros como profesionales del área de alimentos, es muy importantes tener claros todos esos conceptos y a la vez aplicarlos en la vida laboral”. E1E1.

b) “Nosotros como ingenieros de alimentos tenemos una serie de lineamientos, pues hago referencia a lo normativo, nosotros nos rigen como muchos entes, o sea, el INVIMA, tenemos unas series de normas que las buenas prácticas de manufactura, que si vamos a garantizar que un producto sea inocuo, o que sea light”. E1E2.

c) “La universidad los tiene, son normas de buen comportamiento en el laboratorio o buenas prácticas en el laboratorio, entonces se les hace saber a los

alumnos, se les dice que es lo bueno y que es lo malo de no acatar esas normas independientemente que son profesionales que se están formando en la línea de alimentos”. E1D2.

d) “En lo referente al trabajo en los diferentes laboratorios y plantas de procesamiento al estudiante se le informa sobre las normas de seguridad y la indumentaria que debe tener, esto se realiza al inicio del semestre con el fin de que tengan conocimiento”.E1Ad1.

e) “En asignaturas del área profesional como las Tecnologías de Alimentos, además de usted conocer el proceso y realizarlo debe conocer la normativa existente para ese tipo de productos” E1Eg1.

f) “Pero en ética ya se encuentra uno con el código del ingeniero, entonces cuando usted sea ingeniero, ya sabe que tiene que responder frente a un código, entonces hay dice que tiene que ser honesto, tiene que ser responsable, no hacerle trampa a la sociedad y a la empresa, al ámbito donde usted está”. E1Eg2.

Cuadro N° 11: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°3.1: Conocimiento de códigos éticos (CCE)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Conocimiento de códigos éticos (CCE)	Las normas y el contexto universitario	Se devela que en el contexto universitario se tienen reglamentos y normas internas que el profesional en formación es importante que el estudiante maneje el conocimiento de la normatividad con el propósito de facilitar su aprendizaje y actuación académica formativa,
	Las normas y códigos del profesional	Se puede inferir de acuerdo a los testimonios que el profesional en Ingeniería de Alimentos maneja y comprende la normativa vigente en relación con aditivos, procesos y la calidad, inocuidad y seguridad del producto elaborado, concatenado con los valores del ingeniero que le permiten un desempeño laboral con honestidad y responsabilidad logrando impactar la empresa y la sociedad.

Categoría emergente N°3.2: Aplicación de códigos éticos (ACE)

Seguidamente se presentan los testimonios más importantes en concordancia con esta categoría la aplicación de los códigos éticos. En la vida laboral el profesional en el área de ingeniería de alimentos debe emplear o ejecutar las normativas y el código ético en su desempeño laboral, normatividad de cumplimiento obligatorio que regulan los comportamientos del profesional dentro de una empresa u organización con fines a realizar una buena labor profesional acorde a las necesidades del sector alimentario y la sociedad. Entre ellas destacan los siguientes testimonios:

a. “Existe una serie de normas, principios y códigos éticos, que para nosotros como profesionales del área de alimentos primordial comprenderlos y aplicarlos en la vida laboral con el fin de que la sociedad avance”. E1E1.

b. “La ética se impartió más como conocimiento, pero no como mi código ético debo seguirlo, como el no seguirlo puede afectar la sociedad, porque para nosotros es muy importante como ingenieros de alimentos seguir ese código ético, porque estamos jugando con algo muy importante que es la alimentación del ser humano, y del depender del actuar de nosotros, en la transformación de materias primas, en el procesar esos productos, se pueda impactar a una sociedad de manera positiva o negativa, y pues yo creo que eso no se vio evidenciado en esas materias”. E1E2.

c. “En la parte ética también podría ser la norma, nosotros guiamos mucho por una norma y sabemos que ella es de libre adopción, la norma existe, diferente a una ley que se debe llevar a cabo y se debe cumplir, en el área de alimentos nosotros tenemos mucha normativa, en todo lo que hacemos, desde las locaciones, desde que debe cumplir un producto desde el punto de vista sanitario, inocuidad, que tipo de productos, de reactivos, de aditivos, pueden o son permitidos” E1D1.

d. “Porque ellos saben algunos conceptos teóricos, con respecto a seguridad alimentaria, inocuidad, limpieza y desinfección, buenos hábitos higiénicos,

entonces todo ese conocimiento en cuanto a buen comportamiento, buenas prácticas de laboratorio, se le hacen saber al alumno, independientemente que en algún momento falla, pero respetuosamente se le hace saber porque está fallando; yo siempre he dicho que el respeto no pelea con nadie, porque uno logra lo que uno quiere, porque se supone que uno está formando alumnos y nosotros debemos dar ejemplo” E1D2.

e. “La parte normativa, que también es muy estricta y rigurosa con los procesos productivos en el caso de nosotros que manejamos alimentos, lo uno conocerla, si se presenta una problemática, saber a quién acudir, y que ellos conozcan qué consecuencias tiene el actuar con mala ética” E1D2.

f. “Son chicos que son muy tranquilos, ellos no son personas agresivas, generalmente yo les exijo mucho en el momento por ejemplo de utilizar toda la indumentaria que se debe tener por normas de bioseguridad, también son personas muy receptivas, no sé si es por la forma como yo les digo, pero uno les dice las normas, los parámetros que tienen que cumplir y ellos lo hacen, yo en el tiempo que llevo trabajando en la Universidad y más en las plantas de alimentos que ya van a ser tres años y medio, nunca he tenido problemas con los muchachos por las actitudes que tengan frente a las normas que yo les hago cumplir”E1Ad1.

g. “Lo que pasa es que la gente olvida esos valores, esos principios, sin importarles si llega afectar o hacerle daño a las demás personas, por ejemplo si tuvo la oportunidad de cerrar un negocio, de ganar dinero, comienza a hacer las cosas mal y se le hace fácil hacer negocios sucios, absurdos y entonces olvidamos como nos formaron y preferimos ganar capital de la noche a la mañana. Entonces antes que eso tenemos que pensar a quienes estamos lastimando, a quienes estamos dañando”. E1Eg1.

h. “El código del ingeniero, si el empleador me dice “quiero productos orgánicos, no me voy a llevar un químico escondido y agregárselo para yo tener buena imagen de que conservo bastante, entonces hay que ser bastante realista con eso, si es natural pues obviamente la vida útil sin químicos va a disminuir, entonces todo eso se lo he explicado a ella, entonces toda esa formación, ya me da el valor para

decir que si me encuentro con un error o algo que no creía yo que iba a salir, o un descache como dice uno, ya tengo el valor y la fortaleza para decirlo, esto sucedió por esto y por esto y no para mentir, o como algunos dicen “echarle la culpa al otro”, como algunas veces hacen, entonces para asumir responsabilidades como tal”. E1Eg2.

i. “Existen normativas, que me dicen cómo hacer esos productos orgánicos, quien los regula, cómo le hago, entonces ya teniendo eso, tengo que buscar el proceso para hacer esos productos, entonces ya la universidad me dieron como se hace un queso, un pan, como se hace un encurtido, entonces es una combinación, entonces la parte ética y axiológica me dicen si le están pidiendo un producto orgánico, si le están pidiendo totalmente natural tiene que sacarlo natural, entonces tengo que decir, mi código de ingeniero dice esto, la experiencia profesional, yo sé que uno hace un juramento como profesional de servirle a Colombia y servirle de buena forma, entonces ese juramento yo lo hice, tengo que hacer las cosas bien, entonces es un conjunto de principios educativos, éticos y profesionales que uno tiene, que son intrínsecos”. E1Eg2.

Cuadro N° 12: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°:3.2
Aplicación de los códigos éticos (ACE)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Aplicación de los códigos éticos (ACE)	La ética y su aplicación	Se evidencia en los testimonios que se hace necesario no solo tener el conocimiento de las normas y el código ético del ingeniero sino su práctica o empleo debido a que es responsabilidad del profesional la alimentación del ser humano mediante la actuación en la transformación de materias en diversidad de productos para causar un efecto positivo a nivel social.
	Omisión de los códigos éticos	Se evidencia que algunos profesionales desconocen e ignoran las normativa y el código ético en su desempeño laboral en búsqueda de estabilidad económica de una manera fácil sin pensar a quienes se van afectar y sus consecuencias.
	Códigos éticos y las exigencias sector alimentario	Según lo expresado, el consumidor cada día tiene necesidades alimentarias diferentes por ende el sector alimentario debe suplir esas

Continuación del Cuadro N°12

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Aplicación de los códigos éticos (ACE)	Códigos éticos y las exigencias sector alimentario:	necesidades, en este momento el Ingeniero de Alimentos debe aplicar el código ético en el desarrollo de esos nuevos productos y conocer la normativa vigente para ese tipo de producto para lograr suplir esa necesidad, un ejemplo de ello producir alimentos orgánicos

Categoría emergente N°3.3: Implicaciones de los códigos éticos. (ICE)

Esta categoría emergente hace referencia a la repercusión o consecuencia de la aplicación de las normas y los códigos éticos que rigen al Ingeniero de Alimentos, durante su formación profesional y el desempeño laboral. El efecto que se tiene cuando se aplica esta normatividad para el ingeniero, la empresa y la comunidad y las consecuencias de su no aplicación. Los testimonios más relevantes se presentan a continuación:

- a) “La información que se da al consumidor sobre el producto elaborado debe ser correcta y cumplir la etiqueta con la norma vigente, Ejemplo: peso 250 gramos está en la etiqueta pero verdaderamente el peso es de 200 gramos, se miente sobre el contenido”.E1E1.
- b) “Durante el proceso de elaboración de un producto, el ingeniero debe ser consciente que al no aplicar las buenas prácticas de manufactura, va a repercutir en la calidad del producto, puede deteriorarse fácilmente y atentar con la salud del consumidor” .E1E2.
- c) “En los procesos productivos la norma es muy estricta y rigurosa en el caso de la producción de alimentos, se debe tener conocimiento de ella, si se presenta algún problema, saber a quién acudir y cuáles son las consecuencias del actuar con mala ética”. E1D2.

d) “Lo que pasa es que la gente olvida esos valores, esos principios, sin importarle si llega afectar o hacerle daño a las demás personas, por ejemplo si tuvo la oportunidad de cerrar un negocio, de ganar dinero, comienza a hacer las cosas mal y se le hace fácil hacer negocios sucios, absurdos y entonces olvidamos como nos formaron y preferimos ganar capital de la noche a la mañana. Entonces antes que eso tenemos que pensar a quienes estamos lastimando, a quienes estamos dañando”. E1Eg1.

e) “Por ejemplo también, la problemática que se presentó en Aguachica, hace poco, tanto esos contratistas que se prestaron para realizar ese engaño con la alimentación de los niños, ellos también son profesionales en alimentos, muchos de ellos, porque tanto las personas que lo elaboran, tienen que cumplir con unas normas, y ser honestos con lo que están preparando y la forma que lo hacen, también los ingenieros de alimentos que son los interventores de esos programas de alimentación, o sea como uno puede permitir algo así y llegar a algo así, por eso es tan importante nuestra formación humanística, el no dejarnos llevar a eso por dinero”. E1Egr2.

Cuadro N° 13: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°3.3: Implicaciones de los códigos éticos (ICE).

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Implicaciones de los códigos éticos (ICE)	Las normas y los procesos productivos	Los testimonios revelan que el ingeniero de alimentos debe tener claridad de la normativa y ética a tener en cuenta durante el proceso de elaboración del producto y este debe cumplir con los parámetros establecidos por la norma para ese tipo de producto para garantizar calidad, inocuidad y seguridad alimentaria.
	La responsabilidad social del profesional	El ingeniero de alimentos se puede desempeñar en el sector productivo, servicios de alimentación públicos o privados, administración y otros. En cada uno de estos escenarios su actuación y compromiso debe ser con responsabilidad, siempre enfocado a la búsqueda de solución de problemas del sector industrial alimentario.

UNIDAD TEMÁTICA N°4: IMPACTO SOCIAL (IS)

Esta unidad temática refiere al impacto social del Ingeniero de Alimentos o sea al cambio efectuado en la sociedad debido a su desempeño acorde con la formación tanto profesional como humanística, donde prevalece las interacciones personales, interacciones sociales, y a la pertinencia del programa con el cual se quiere capacitar al estudiante para hacer frente a problemas no habituales en los sitios de trabajo, ya sean de tipo laboral o de interacciones personales; así como a través de la motivación por el aprovechamiento de los recursos naturales con el objeto de satisfacer las necesidades humanas y el mejoramiento de la calidad de vida, influyendo positivamente en el desarrollo de la sociedad en la satisfacción por la aplicación, el construir y transformar o cualquier anhelo específico que se sienta involucrado u orientado hacia esta dirección.

En concordancia con lo anterior se exponen seguidamente las categorías que surgieron.

- 4.1.- Interacciones personales y formación humanística (IPYFH)
- 4.2.- Interacción social a través de la formación humanística (ISFH)
- 4.3.- Resolución de conflictos (RC)
- 4.4.- Pertinencia social del profesional (PSP)

Categoría emergente N°4.1: Interacciones personales y formación humanística (IPFH)

En la formación del Ingeniero de alimentos es de vital importancia el aprender a convivir ósea su interacción recíproca entre sus compañeros tanto en el contexto universitario como laboral. En estos contextos son trascendentales las relaciones sociales, las cuales se encuentran reguladas por normas sociales que permite la formación de equipos de trabajo donde se da el respeto, cooperación, solidaridad para ello es relevante el saber expresarse y comunicarse haciendo parte de la sociedad. Respecto a esta categoría emergente a continuación se relacionan los testimonios más afines:

a. “De todas formas, uno está en constante convivencia con las demás personas y de cierta forma uno tiene que aprender a servir y que la labor que uno haga no trate de afectar a los demás”. E1E1.

b. “La ética por su parte a pesar que tiene sus créditos es muy importante para desarrollarse en su vida laboral y relacionarse con las demás personas, por lo tanto se deben conocer muy bien esos conceptos y aplicarlos”. E1E1.

c. “También se tuvo en cuenta la interacción, la comunicación, todo lo que uno trata de aprender de los demás compañeros, socializar, tratar de aprender ciertas características propias de cada uno de ellos, y como, a partir de ellos puedo yo aprender y para aplicarlo para mi vida personal”. E1E1.

d. “La superación y el trabajo en equipo ya que dentro de los proyectos y actividades se apoyan los unos a los otros”. E1E1.

e. “La formación humanística también se aprende en el convivir, a medida que uno comienza a avanzar en los semestres, empieza a interactuar con las demás personas y cuando aumenta la exigencia en ciertas materias, uno comienza a sacar y explorar todas esas habilidades, todas esas actitudes y todos esos valores que uno tiene que ejercer en la vida laboral”. E1E1.

f. “Es el compañerismo, entonces si nosotros somos compañeristas en un laboratorio, pues nos va a rendir más el trabajo, vamos a poder trabajar en armonía”. E1E2.

g. “A veces, sobre todo al principio es difícil, porque venimos de unas materias básicas que las vemos con estudiantes de otras carreras, entonces realmente solo comparte algunas horas al día, en cambio cuando ya comenzamos a ver las materias profesionales, estamos en contacto, prácticamente todos los días, entonces es difícil manejar todos los genios, todos tenemos un genio o una forma de comportarnos diferente y además de eso tenemos estudiantes de varias regiones, que todos tienen sus costumbres, sus formas de hacer las cosas y a veces es difícil porque uno está acostumbrado a ciertas cosas y entra uno a chocar, pero entonces ahí está el saber actuar, el ser tolerante y sí en algún momento nos llegamos a molestar pues bueno, al otro día llegamos normal porque tenemos que seguir en nuestro trabajo y

que de todas maneras todos nos complementamos, aquí pues, uno sabe más de alguna cosa y el otro de otra, a veces uno no le entiende a algún profesor, pero nuestro compañero si entiende y de esa manera también nos apoyamos” E1E2.

h. “El saber trabajar en grupo que es una de las cosas que tiene que responder todo individuo porque nosotros nunca podemos trabajar de manera aislada, siempre tiene que ser un grupo de trabajo en cualquier rol que uno se desempeñe”. E1D1.

i. “A los alumnos se debe formar en estas cualidades que deben tener con respecto al trabajo diario de ellos, en cuanto al trabajo en grupo, en cuanto al respeto hacia el compañero, a la tolerancia, como entender alguna limitación que tenga un compañero en el trabajo que se estén desempeñando”. E1D2

j. “Los ingenieros de alimentos tienen un gran valor que es el trabajo y la capacidad que tienen de relacionarse con los demás perfiles profesionales con los que ellos están a diario trabajando, he tenido la oportunidad de tener estudiantes de ingeniería, nutrición y microbiología al interior del grupo, y el ingeniero es muy sociable y muy abierto, tienen una capacidad u orden mental que tienen de la formación como ingenieros y que además sirve de apoyo a los otros perfiles, a los nutricionistas y a los microbiólogos, independientemente que son personas también bien formadas”. E1D2

k. “El querer ayudar a sus otros compañeros, en ingeniería de alimentos también acogemos a alumnos que vienen como tecnólogos a continuar sus ciclos de otras entidades educativas y uno se da cuenta de cómo los alumnos de la universidad ayudan a esos compañeros traen algunas falencias en cuanto a manejo de equipos, de conocimiento, entonces sirven de apoyo y los ayudan para que se pongan al día en el desarrollo de la actividad”. E1D2.

l. “A los alumnos se debe formar en estas cualidades que deben tener con respecto al trabajo diario de ellos, en cuanto al trabajo en grupo, en cuanto al respeto hacia el compañero, a la tolerancia, como entender alguna limitación que tenga un compañero en el trabajo que se estén desempeñand”. E1D2.

m. “El profesional no es solo aquel que tiene conocimiento, sino aquel que sabe interactuar y más con la carrera que nosotros tenemos, porque generalmente nosotros vamos a estar en contacto con muchas personas en las plantas, entonces si no sale un profesional integral va tener dificultades en su desempeño”. E1Ad1.

n. “Pero es por la misma sociedad en que vivimos, se ha perdido mucho el respeto y yo soy de las que cuando se dirigen a un profesor de forma irrespetuosa, les llamo la atención y les digo “haber”, pero eso también depende de donde ellos hayan vivido, con las personas que han tratado, de cómo ha sido su relación en las casas” E1Ad1.

o. “Me recuerda mucho a una compañera, ella conmigo era una persona muy espontanea, yo me considero una persona muy espontánea y abierta, no sé si los otros me verán así, sabía expresarse, es espontanea, dice las cosas como son, si tiene que participar, participa sin miedo, resaltando a ella, y no se a quien más, ahora hablo de los demás compañeros, ella y yo éramos de esas personas que nos gustaba participar y nos gustaba hablar”. E1Eg2.

p. “El trabajo en equipo, yo tuve buenas experiencias con el trabajo en equipo, tuve la oportunidad de trabajar con diferentes compañeros, más allá de un trabajo en equipo entablaba una relación, como una amistad, un compañerismo que lo llevan a uno a que esos trabajos, esas actividades, esos proyectos que uno tiene en la universidad, se desarrollen de una manera más fácil, de buen ambiente, entonces ese trabajo en equipo lo favorece a uno como tal a buscar soluciones más fáciles, por ahí dicen que dos mentes piensan mejor que una, en ese sentido el trabajo en equipo es algo que la carrera como tal tiene, hacer proyectos que como tal el equipo le facilitan al estudiante, que no estar tan dependiente del profesor en el mismo sentido”. E1Eg2.

q. “La otra parte va relacionada con el manejo de personal, cuando es el primer encuentro con operarios uno siente miedo, o durante el trayecto de la Universidad, me mencionaban dos o tres veces como se manejaba el personal pero por encimita, pero entonces uno sale y no sabe cómo tratar a los operarios, que hay unos que se la quieren montar a uno, otros que son amables pero que uno no puede darles mucha confianza, yo tuve la fortuna de contar con mi hermano, que pasó por

varias empresas, entonces ya me daba consejos a mí, pero incluso hay personas que no pasan por eso, no tienen alguien que les esté diciendo, vea haga esto, no se la deje montar, que si alguien está triste, que está haciendo las cosas mal, porque está mal, más allá de pegarle un regaño, que haga las cosas bien mano, más bien , venga usted porque está haciendo las cosas mal, tiene algún problema, algo está fallando o que no está entendiendo, como hay otras personas que se la quieren pasar de listas, entonces quieren hacer las cosas mal porque sí, o porque quieren terminar rápido, entonces uno tiene que decirles usted está haciendo las cosas mal, por esto, esto y esto, y yo ya tuve un encontronazo con una señora de unos 55 años creo, yo trabajo con personas mucho mayores que yo, que me quería desautorizar a mí, uno inicialmente por respeto a las personas mayores uno tiene que tratarlas bien, pero me toco regañarla, llamarle la atención, pero ya le había llamado la atención y no quería como entrar en razón, y me toco ponérmele firme, regañarla y decirle bueno usted va a hacer lo que yo diga porque usted me está desautorizando, pero entonces me toco subirle el tono, porque si ya le había llamado la atención de buena manera, entonces a partir de ahí ya es una persona que, como que “ este es un peladito, mucho menor que yo, que no me va a respetar”, entonces son todas esas cosas que a pesar que no lo elija uno, se va encontrando con ese recorrido pero deberían inculcarle eso”. E1Eg2

Cuadro N° 14: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°4.1: Interacciones personales y formación humanística (IPYFH).

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Interacciones personales y formación humanística (IPYFH)	Servicio	Se puede inferir de acuerdo a los testimonios que es importante el servir o ayudar a los demás personas, aprendizaje adquirido en el contexto educativo, lo cual es fundamental para el desempeño del futuro profesional. Es por ello que se debe inculcar un sentido práctico, con adaptabilidad para trabajar en grupo, buenas relaciones humanas, las auto-confianza, la tolerancia en el trato, la autoridad frente a un grupo.
	Comunicación y socialización	Según lo expresado, en el programa se fortalece la interrelación entre compañeros cuando en el contexto académico tienen que realizar diferentes actividades y/o proyectos´

Continuación del Cuadro N° 23

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Interacciones personales y formación humanística (IPYFH)	Comunicación y socialización:	<p>En esta interacción se aprende de los demás mediante la comunicación y el respeto por ellos, lo cual se logra el proceso de socialización del ser humano adquiriendo experiencias, conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que le permitirá desenvolverse en la sociedad y en su desempeño laboral. En este sentido, podemos decir que la comunicación es la que da forma a la sociedad, son los ingenieros los que deben dar respuesta a desafíos tales como el cambio climático global, el desarrollo y la creación de riqueza y provisión de energía, los problemas de vivienda, transportes y comunicaciones, respetando los recursos para las futuras generaciones.</p>
	Trabajo en equipo	<p>Se evidencia que en la formación académica se cultiva el trabajo en equipo, lo cual le permite al estudiante el aceptar y respetar a sus compañeros contribuyéndole a superar todas las dificultades o problemas que se presentan en la ejecución de actividades académicas y proyectos de aula en un ambiente de armonía donde cada uno tiene un rol por desempeñar, complementándose y apoyándose con compromiso, humildad y tolerancia para lograr mejores y más efectivos resultados por lo tanto aportando a la formación del ser humano.</p>
	Convivir	<p>En la formación humanística está inmerso el aprender a convivir proceso que proporciona herramientas para respetar y valorar la diversidad, y para reconocer a los demás como personas, ya sean familiares, amigos o compañeros provenientes diferentes regiones, con quienes comparten la formación profesional y humana para actuar en la sociedad, que es responsabilidad de todos. En esta convivencia se debe tener los principios éticos para que el desempeño laboral no afecte a los demás personas ni al contexto.</p>

Categoría emergente N°4.2: La interacción social a través de la formación humanística (ISFH)

Esta categoría emergente se refiere al vínculo que existe entre los estudiantes, egresados, docentes y administrativos del programa de Ingeniería de Alimentos con la sociedad a la cual pertenecen, es interesante los aportes que ellos señalan, por la complejidad de los fenómenos sociales cada vez más demandantes de tecnologías de producción la actualidad plantea una necesidad de conocimientos propios de la realidad social, donde hay una proyección de crear proyectos colectivos que beneficien a las comunidades, desde los aspectos sociales, de ahí la premisa de renovación en la formación universitaria haciendo énfasis en la educación humanística de los anterior dicho; la formación humanística aporta a los ciudadanos un significado diferente de la realidad, alegrías, felicidad lo que le da más valor a sus vidas y desarrollo pleno de us vidas, con posibilidades de realización y más posibilidades de autorrealización, dentro de este marco de ideas debe considerarse el vínculo de la interacción social y humanísticos de suma importancia la formación humada de cada uno de estos actores para verdaderamente ejercer influencia en el medio social.

Se describen los testimonios más relevantes al respecto:

a) “La ética por su parte a pesar que tiene sus créditos es muy importante para desarrollarse en su vida laboral y relacionarse con las demás personas, por lo tanto se deben conocer muy bien esos conceptos y aplicarlos”. E1E1.

b) “Digamos usted tiene cierta duda, entonces usted le comenta a algún docente, algún estudiante o algún compañero, entonces uno trata de avanzar en todos esos proyectos de interacción social”E1E1.

c) “La formación humanística, hace parte de la formación integral que nosotros como estudiantes y como futuros profesionales de Ingeniería de Alimentos debemos tener para actuar en una sociedad de forma responsable, con una ética profesional, formado en valores, en la moral, para que esto tenga un impacto social y por ende un beneficio para la sociedad como para nosotros”. E1E2.

d) “El Ingeniero de Alimento debe seguir su código ético, porque estamos jugando con algo muy importante que es la alimentación del ser humano y depende del actuar de nosotros, en la transformación de materias primas, en el procesar esos productos, se pueda impactar a una sociedad de manera positiva o negativa”. E1E2.

e) “El Ingeniero de Alimentos puede tener diferentes campos de acción, desde ser un jefe de producción hasta tener que colaborar con la limpieza y desinfección en una planta, entonces eso también nos hace ser humildes porque todos comenzamos así, entonces eso también lo aprendemos acá en las plantas, el ser tolerante. Entonces el ir viendo todas esas materias nos llevan a desarrollar toda esta serie de valores que realmente son muy importantes para luego nosotros poder llegar a aplicarlos en el campo profesional, porque el Ingeniero de Alimentos debe estar comprometido con la profesión” E1E2.

f) “El ser y la forma de actuar ante nuestras normas, realmente cumplirlas y trabajar honestamente al elaborar un producto, poderlo declarar y mejorar la sociedad y no lo que se presenta hoy en día que realmente son engaños, o propagandas malintencionadas de productos”. E1E2.

g) “Entonces la parte ética yo la veo en el plan de estudios desde ese punto de vista, económico, respeto hacia a la sociedad, moral y lo ambiental”.E1D1.

h) “Los Ingenieros de Alimentos que son los interventores de esos programas de alimentación, es importante nuestra formación humanística para no dejarnos influenciar y afectar el contexto”. E1E2.

i) “La ética debe ser fundamentada, que no es solo el pensar en que se llegue a buscar un producto que permita una mejora económica del individuo o la empresa, sino pensar además en la integridad de la persona que lo consume, también desde la parte económica, que el consumidor no necesite tener un status económico mayor para poder adquirir el producto”. E1D1.

j) “Pero yo creo que hace falta más en la formación humanística, hay que recuperarlos para la sociedad, para que ayuden a solucionar los problemas desde nuestro punto de vista como ingenieros”. E1D2.

k) “Los ingenieros de alimentos, son personas que trabajan, tienen que interactuar con algunos otros perfiles, como los ingenieros industriales, ingenieros químicos, entonces ese desempeño al interior de las empresas se hace con respeto, con integridad, de manera que todos tienen un conocimiento que lo colocan al servicio de la empresa donde están laborando”. E1D2.

l) “Por ejemplo los alumnos, Ingenieros de Alimentos, de las personas que están trabajando ya, tienen que interactuar con algunos otros perfiles, como los ingenieros industriales, ingenieros químicos, entonces ese desempeño al interior de las empresas se hace con respeto, con integridad, de manera que todos tienen un conocimiento que lo colocan al servicio de la empresa donde están laborando”. E1D2.

m) “La formación humanística si contribuye a su formación, porque digamos que ellos son personas que van a salir a trabajar, y van a encontrar un grupo de personas, van a tener un jefe, van a tener unos compañeros de trabajo, van a tener un grupo de personas que van a estar bajo su tutela, que en ese momento ellos van a ser los orientadores de esas personas en las empresas donde vayan a ir, entonces esa formación también la tienen que reflejar allá en ese trabajo, independientemente que quieran ser trabajadores, o ser empresarios”. E1D2.

n) “Formar con un carácter que este en una medida que contribuya a que esa persona o ese profesional se relacione con cualquier persona, allá afuera cuando salga a desempeñar su trabajo y me refiero cualquier persona a una persona muy humilde o de un mando bajo en una empresa, o de mando medio o alto, ser una persona muy equilibrada en ese trato, una persona muy respetuosa, de carácter, de criterio porque en esta profesión se va a definir muchos aspectos importantes en procesos productivos y eso es lo que uno maneja”. E1D2.

o) “En cuanto a los valores el respeto, la responsabilidad, la honradez y el sentido de pertenencia, ya que cuando uno hace las cosas, uno tiene que hacerlas propias, no hacerlo porque me pagan por esto; obviamente nosotros estudiamos, nos preparamos para tener una mejor calidad de vida, buscamos las mejores ofertas de trabajo que nos den y nos presentamos, eso es fundamental, pero si uno solamente lo hace por el sueldo, no dura un mes, ni dos días porque no lo hace suyo, en cambio si

usted comienza a hacer las cosas bien con amor, con entrega, con sentido de pertenencia, no que esto es del jefe, que le estoy haciendo plata al otro, no tiene que pensar así porque es donde uno esta ganado experiencia, donde uno está creciendo profesionalmente, yo siempre he pensado que uno tiene que buscar es superarse y donde crecer intelectual y profesionalmente”. E1Eg1.

p) “Sabemos que existe el líder y existe el jefe, y líder no es aquel que se levanta de mal genio, a gritar y a mandar, sino saber llevar ese liderazgo donde la persona lo siga a uno, porque le cree a uno, en los conocimientos que uno tiene porque se siente seguro”. E1Eg1

q) “Es muy importante, porque los valores es la cualidad por la que una persona merece ser apreciada, teniendo valores como la honestidad, la responsabilidad, el liderazgo, el ser emprendedor, además tener una espiritualidad, puntualidad, etc. La formación en ese sentido lo percibe la gente, y si no se tienen esos valores no se produce nada, incluso el amor profesional, ser igualitarios no porque tiene preferencias por ciertas personas, sino porque se valora el esfuerzo de las demás personas. En la experiencia laboral que tengo es muy importante tener esos valores y tratar a las demás personas con esos valores, se gana el respeto, porque es mejor a que lo respeten a que le tengan miedo, porque tarde o temprano cuando se necesite de esas personas no lo van a seguir, no lo van a apoyar, porque si saben que lo dejan solo se va a ir, y si por el contrario te tienen respeto te van a apoyar y siempre van a estar ahí para ayudar, por lo tanto, es muy importante esa relación”. E1Eg1.

r) “Cuando comienzas tu vida laboral y empiezas a ver la problemática que se presenta, que empiezas a mirar, se le presentan oportunidades y la gente empieza a olvidar, y al principio se siente el remordimiento de conciencia, pero también va olvidando. Y además ya es complicado cuando una persona ya adulta, ya independiente, siga con esa línea con esa continuidad”. E1Eg2.

s) “En Pamplona, que de por sí es una ciudad universitaria, cuando uno sale a cualquier casa que entra hay un estudiante o a alguien que ha tenido alguna

experiencia con los universitarios, entonces lo que yo veo que esa formación humanística va más allá de lo educativo, es la parte social”.E1Eg2.

t) “Actualmente en la Universidad, hay que mejorar ciertas cosas, como por ejemplo, me gustaría que esa formación humanística fuera más relacionada con el alrededor que vivimos acá en la ciudad de Pamplona, por ejemplo si hay un proyecto, entonces sería relacionarlo con qué necesidades tiene la ciudad de Pamplona con ese proyecto, por ejemplo, lácteos, entonces buscar una empresa de lácteos que este empezando y como relacionarlo si está haciendo un producto y analizar ese producto que está haciendo, o sea me gustaría que lo relacionara más con el ámbito que hay alrededor, con una interacción social, entonces el estudiante como tal ya va a tener trabajos, proyectos reales, y que tiene que presentar algo que solucione algún problema, si no lo soluciona, que hace falta, entonces como tal esa sería la observación que yo haría, que proyectos de buscar un artículo sí, relacionarlo con el artículo pero teniendo como problemáticas el ámbito social y reforzarlo como tal con lo que ya está escrito, con las referencias, entonces ese sería el único detalle, uno más que todo, cuando sale es que se da cuenta de eso”. E1Eg2.

u) “Actualmente estoy vinculado laboralmente en una microempresa de los lácteos, pero la leche no es la misma con la que uno trabaja acá, y la dueña de la empresa no le gusta que trabajemos con químicos, entonces todo es natural, entonces me pregunto “como hago para conservarlo naturalmente, que medidas tengo que tomar”, todo eso lleva una investigación y una observación a fondo de la vida útil del producto y toda esa relación de la investigación me ha llevado a solucionar dichos problemas” E1Eg2.

v) “Lo digo por mí y por mi hermano, es que somos personas que entienden a las otras y saben cómo comunicarse hacia las demás, una cualidad en el trabajo, porque estoy trabajando con personas que no saben leer, en realidad me alegre al saber que iba a trabajar con esas personas porque desde un principio salí con esa intención de colaborar a varias personas que no tuvieran conocimientos, entonces fue un reto para mí de explicarles cosas, de decirle vea “sabe sumar o no sabe sumar, sabe leer, venga”, entonces como le transmito el conocimiento a una persona que no

sabe leer, por ende la parte comunicativa, lo digo por mí, salí con una parte comunicativa buena, no diría que excelente, porque incluso diría que tengo problemas para comunicarme a veces y de decir las cosas, pero buena, en el sentido que uno dice las cosas, establece las cosas claras y cuando va a resolverlo, lo hace de una forma clara” E1Egr2.

w) “En el desempeño laboral se debe emplear un el lenguaje no tan técnico porque ellos no van a entender, entonces toca buscar el lenguaje que ellos mismos entiendan, entonces esa parte corporal, de expresión también lo aprendí acá, o sea el saber comunicarse. Al inicio en el trabajo se siente mucho miedo, inseguridad y timidez, entonces yo creo que la timidez en vida profesional, debería existir pero no tan fuerte, no deberían demostrarla de una, sino superarse”. E1Eg2.

x) “Esa formación humanística nos lleva a lo de la honestidad, a lo del respeto y responsabilidad que uno debe tener en el área profesional, a mí me llama mucho la atención que allá en el trabajo me encontré con una familia totalmente de campesinos , el señor tiene como unos 60-65 años, entonces hay veo que una persona que no sabe leer, que no tienen esos conocimientos que uno tiene, yo por ejemplo asesorando una persona de esas me siento totalmente contento, una persona de 60 años pidiéndole asesorías a una persona que tiene 24 años, que le ayude que esto, entonces yo le doy consejos, tomando ejemplos de mi familia, nosotros hemos salido de unas, de todas las experiencias vividas, de todo eso, incluso lo lleve a mi casa, a que conociera a mi papá, a mi mamá, y es algo muy bonito que uno siente, porque es una persona que está agradecida con uno, entonces me ve en la calle y me dice “ingeniero venga”, entonces es algo que ya uno tiene esa satisfacción de que más allá de esa parte profesional en el área de Ingeniería de Alimentos, uno está apoyando a la sociedad, de forma personal y humana, entonces esa formación la adquirí, desde mi familia, la fortalecí acá en la universidad, ese carisma y ese apoyo a los demás, lo aprendí también aquí en la Universidad de Pamplona, lo cual estoy muy agradecido”. E1Eg2.

y) “A nivel nacional al preguntar de que Universidad provengo, se ve con unos principios y calidad excelente, ya que el programa es acreditado y se busca la

excelencia, en la formación no se busca ser tan operativos, sino para diseñar, innovar, desarrollar, crear, proteger, etc. No solo con el ánimo de trabajar y trabajar y producir sino para pensar viendo las necesidades del momento para desarrollar productos”. E1Eg1.

z) “En la universidad, mirar que está pasando con Pamplona, porque subió el índice de delincuencia, como por ejemplo, será que hay personas sin empleo, sin educación, buscar todas esas, soluciones y hay empresas que están haciendo, como ayudo para mejorar en esa empresa, entonces ese ámbito social yo creo que se debe inculcar más, en la formación del estudiante de Ingeniería de Alimentos, una formación social y que miré más allá de la parte personal, “hoy yo voy a hacer esto, voy a estudiar para ganar plata, ser millonario y ya, listo, no me importan los demás, si hay alguien muriéndose por ahí...”, sería mirar mejor, yo voy a estudiar para ayudar a mi país a desarrollarse, o a mi región para que tenga unas mejores condiciones de vida, entonces yo creo que la educación debería dirigirse más a esa parte”. E1Eg2.

Cuadro N° 15. Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°4.2: La interacción social a través de la formación humanística (ISyFH)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
La interacción social a través de la formación humanística (ISyFH)	Ética, desarrollo social y formación humanística	Acorde a los testimonios se considera que el comportamiento ético del profesional, su formación profesional y humanística en la busque soluciones a los problemas, necesidades y oportunidades del contexto donde labora se va reflejar en el de crecimiento social de una región o país, donde este avance se da tanto a nivel individual como social.
	El ser y los principios éticos	Se devela que para el profesional como ser humano sus principios éticos son de vital importancia para su desarrollo y su relación con los demás personas, estos principios o juicios prácticos que derivan del consentimiento de un valor en correspondencia con la realidad del hombre

Continuación del cuadro N° 15

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
La interacción social a través de la formación humanística (ISyFH)	El ser y los principios éticos	Cuando el ser es arraigado a sus principios no se deja influenciar durante su desempeño laboral y el contexto actual lo cual le permite el logro de su integralidad
	El ingeniero y su importancia social	Se evidencia que el programa de Ingeniería de Alimentos busca cada día la excelencia mediante el proceso de acreditación, en la formación de los estudiantes desde una perspectiva de formación no tan operativa, sino del diseño, innovación, desarrollo, creación, protección, acorde a las necesidades empresariales y del consumidor. Esto le ha permitido al Ingeniero de Alimentos desempeñarse en diferentes cargos o roles siempre pensando en el impacto social a causar
	El trabajo como valor social	Es interesante como el trabajo o empleo del ingeniero de alimentos desde los diferentes perfiles ocupacionales visualizan su labor como una interacción o relaciones labores entre los miembros y roles de cada uno de ellos, donde es de intereses la experiencia, el amor por lo que se hace, compromiso, responsabilidad, honestidad, desde una perspectiva de servicio tanto a los compañeros de trabajo, empresarios y consumidor, la profesión debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo social y la integración de los integrantes de las comunidades, y la participación activa, crítica y constructiva.

Categoría emergente N°4.3. Solución de problemas (SP)

En esta categoría nace de los testimonio que seguidamente se relacionan, los cuales hacen referencia al conjunto de conocimientos y habilidades para comprender y dar solución a diferentes problemáticas que se pueden presentar en las relaciones

interpersonales en el contexto académico, situaciones que se puede producirse en la ejecución de los proyectos de aula, proyectos de investigación y también los diferentes problemas que se pueden surgir en el sector agroalimentario y productivo. Se debe comprender que la formación del ingeniero de alimentos no es solamente desde enfoque profesional sino el crecimiento intelectual que le permite al estudiante desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas que surjan.

a) “Al igual la capacidad de tratar solucionar problemas, si de pronto a usted se le presentó un inconveniente, uno trata de pronto de solucionarlo. Que no hay un reactivo, un equipo, uno se las ingenia, para buscar de pronto con los demás compañeros, como lo hicieron, cuáles fueron las formas más indicadas para avanzar en un proyecto, digamos usted tiene cierta duda, entonces usted le comenta a algún docente, algún estudiante o algún compañero, entonces uno trata de avanzar en todos esos proyectos”. E1E1.

b) “El ser tolerante, porque después de todo un día de trabajo, siempre se ven evidenciados ciertos roces, se puede presentar que mal genio o por el mismo cansancio, entonces el ir viendo todas esas materias nos llevan a desarrollar toda esta serie de valores que realmente son muy importantes para luego nosotros poder llegar a aplicarlos en el campo profesional”. E1E2

c) “Comenzamos a ver las materias profesionales, estamos en contacto, prácticamente todos los días, entonces es difícil manejar todos los genios, tonos tenemos un genio o una forma de comportarnos diferente y además de eso tenemos estudiantes de varias regiones, que todos tienen sus costumbres, sus formas de hacer las cosas y a veces es difícil porque uno está acostumbrado a ciertas cosas y entra uno a chocar, pero entonces ahí está el saber actuar, el ser tolerante y sí en algún momento nos llegamos a molestar pues bueno, al otro día pues ya llegamos normal porque tenemos que seguir en nuestro trabajo y que de todas maneras todos nos complementamos, aquí pues, uno sabe más de alguna cosa y el otro de otra, y pues a

veces uno no le entiende a algún profesor, pero nuestro compañero si entiende y de esa manera también nos apoyamos”.E1E2

d) “Los estudiantes de cierta forma son humildes y tolerantes, porque no solo es llegar y tener un trabajo, en el trabajo encontramos muchas personas que de pronto no nos gusta, no nos agrada, pero igual tenemos que tener ciertas actitudes para decir “oiga, no me cae muy bien, pero yo siento el respeto por ella, es su forma de ser y trato de que las cosas vayan de la mejor manera”, siempre se necesita la humildad ante cualquier situación, bien sea para ser jefe o responder como un empleado”. E1D1.

e) “El punto de vista de encontrarme con diferentes dificultades, porque todos los seres humanos tenemos dificultades, no solo es la vida universitaria, sino la vida personal puede llegar a inferir mucho peso en que se llegue a lograr el objetivo final que es obtener un título, porque existen muchas problemáticas en la vida universitaria que pueden llegar a generar que los estudiantes, no puedan llegar a obtener su título, el objeto por el cual ingresaron a la institución, entonces hay que darles también el espacio a ellos y pues de alguna manera la Universidad y el programa, cuando se tiene el ingreso de un nuevo grupo, el programa trata justamente de tener un espacio con ellos, en los que empezamos a interactuar los profesores del área de ingeniería con los nuevos estudiantes porque realmente nos preocupa el hecho de que solo los vamos a tener a nuestro lado, o vamos a tener una cercanía con ellos a partir del sexto semestre, que es donde comienzan las áreas profesionales y de profundización “.E1D1

f) “En el caso de post-cosecha, la temática en nuestro país tiene una problemática bastante grande porque tenemos mucho desperdicio y pérdida de alimento, por el mal manejo post-cosecha, de ahí que también uno incentiva al alumno a que conozca la situación y que tome conciencia, que ayude a dar solución a la problemática, y ellos la reconocen, digamos que hay una preocupación por parte de ellos para ayudar a formarla, independientemente que les damos teoría o el fundamento para poder dar solución a eso, en la práctica, también vamos y buscamos

la fuente donde se está originando el problema, analizamos y planteamos trabajos o proyectos de aula, que ayuden a dar solución a la problemática”.E1D2.

g) “La actitud que asumen de forma positiva, de agrado de querer dar solución al problema” E1D2.

h) “Muchas veces los alumnos vienen con una cantidad de problemas que uno no puede empezar a desestimar eso porque la gente no lo maneja y más los jóvenes, y después converso con los demás grupos para llegar a una concertación, porque no podemos llegar nosotros como profesores caer en la “trampa” de buscar espacios para que se logren esas pugnas de unos compañeros con otros, lo que hay que buscar es ese diálogo y mejorar esa situación al interior del grupo de trabajo”. E1D2

i) “Por ejemplo, que se puedan dejar sobornar, que se quieran prestar para permitir la adulteración de algún alimento, esos ejemplos se pueden prestar porque la gente la pueden manejar, lavarle el cerebro y pintarle cosas maravillosas pero no, a los muchachos hay que ponerles bien en claro ese tipo de situación, porque de acuerdo a su proyecto de vida, pueden tener una familia, unos hijos, y digamos que esas cosas pueden redundar a futuro en esos proyectos de vida, y se van a reflejar, por ende nosotros como profesores en esa parte de la ética, de la honestidad y la responsabilidad, tenemos que enfatizarles mucho a ellos, porque es una profesión, además que es una profesión bonita, que tiene muchos campos de acción y que deben saberse cómo comportar en cada uno de esos trabajos que van a desarrollar”. E1D2.

j) “Entonces yo no sé de qué manera una asignatura, una actividad, un seminario, de manera que uno pudiera contemplar todas esas cosas que yo les estoy mencionando para hacerles entender y hacerles saber, que formamos parte de un mundo que estamos integrados todos independientemente de nuestros defectos, cualidades, nuestros credos, pero que debemos ser unidos, solidarios, para poder dar solución a esa problemática que hay hoy en día, la indiferencia, para que ellos se vuelvan a interesar, desde mi punto de vista, es el interés, porque a veces uno los ve pendientes es del celular, de los audífonos, de la Tablet y todo, y yo pienso, como será la vida de esos muchachos allá en sus casas, como interactúan ellos con sus

papás, con sus hermanos, con sus hermanas, entonces uno trata de hacer lo que uno humanamente puede hacer al interior de sus clases”.E1D2.

k) “Los chicos acá son muy pilosos, ellos entonces si no saben, buscan a otro profesor, le preguntan a uno, investigan y pues ellos buscan la manera de solucionar la situación, de salir adelante con sus prácticas y de conseguir las notas, porque eso es lo que ellos vienen a buscar”. E1Adr1.

l) “Se evidencia que los estudiantes se les presenta tanto problemas académicos como personales, ellos me tienen confianza y requieren a veces que los escuchen y les den consejos, es necesario a veces llamarles la atención de acuerdo a su comportamiento, siendo receptivos”. E1Ad1.

m) “El liderazgo, porque cuando uno ejerce sus proyectos de aula, uno tiene que comenzar a liderar ese proyecto y tomarlo como tal, tratar de socializarlo y vincularlo con los demás”. E1E1.

n) “La solución de problemas se caracteriza por la parte educativa-investigativa, y por la parte de las experiencias de los profesores, hay profesores experimentados que tienen un recorrido amplio en su trayectoria profesional, que le aportan esas experiencias, para que uno pueda ver esos problemas y darle solución”. E1Eg2.

o) “Entonces ya uno sabe que no es solamente trabajar como un equipo, sino plantear, buscar soluciones, como hago, esto no me está dando, por qué no me está dando, entonces, preguntarse uno mismo, por qué eso está sucediendo y relacionarlo con lo que los profesores nos hayan transmitido inicialmente, porque esa formación humanística también depende del profesor”. E1Eg2.

p) “Se buscara más un espacio en la cual se tratara problemas de la sociedad y como puede usted aportar en ello”. E1Egr2.

q) “Entonces ese trabajo en equipo y esa amistad que uno toma con las personas le ayudan a resolver problemas como tal, es algo que alcanza a observar que ahora ya no hay, son poquitas personas que ahora se toman así, por ejemplo la amistad entre mis compañeros y amigos, entonces son amistades que trascienden más

allá de la recocha y de hablar, trascienden a la parte académica e investigativa que le favorece a uno como estudiante”.E1Eg2.

Cuadro N° 16: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°4.3: **Solución de problemas (SP)**

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Solución de problemas (SP)	Creatividad	Se puede inferir de los testimonios que en la formación del ingeniero de alimentos mediante la metodología empleada en el área profesional con los proyectos de aula, seminario de investigación y trabajo de grado se desarrolla en los estudiantes la imaginación para generar ideas o incentiva con el fin de resolver todas las dificultades que surjan en su quehacer tanto académico como investigativo permite el mejoramiento de su vida, contexto y sociedad.
	Valores y principios en el proceso de formación	Según lo expresado en el proceso de formación en las diferentes áreas se busca crecimiento del estudiante en valores como: humildad, tolerancia, respeto, compañerismo, servicio, liderazgo para el logro de las actividades académicas e investigativas en el contexto universitario permitiendo prosperar personalmente.
	Concientización de las problemáticas alimentarias	Se evidencia que para l ingeniero de alimentos es obligación conocer las situaciones problemáticas que se puedan presentar a nivel local, regional y nacional en lo relacionado al sector agroindustrial, sector productivo e industrial. Siendo necesaria la reflexión, comprensión de estas situaciones para entender el rol que deben cumplir como ingenieros en la realidad actual del sector alimentario y contribuir a su avance.
	Actitudes ante la resolución de conflictos	Es interesante como los informantes manifiestan que en el contexto universitario se pueden presentar conflictos entre los diferentes actores académicos, como parte de la vida universitaria

Continuación del Cuadro N°16

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Solución de problemas (SP)	Actitudes ante la resolución de conflictos	Para los informantes los conflictos son fuente de aprendizaje en la búsqueda de su resolución mediante la comunicación y dialogo, donde es importante el conocimiento de las habilidades sociales eficaces y adecuadas para cubrir las necesidades desde el respeto, valoración, aceptación de él mismo y los demás, en la búsqueda de logro del proyecto de vida
	Influencia de la investigación y docencia	Consideran que la formación académica e investigativa, la formación y experiencias de los docentes proporcionan herramientas teórico-prácticas al estudiante y al profesional para la solución de problemas. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno mediante el fomentando del desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad

UNIDAD TEMÁTICA N°5: AXIOLOGÍA Y LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA. (AFH)

Esta unidad temática la constituyen la axiología o sea los valores éticos, sociales, culturales y estéticos fundamentales en el desarrollo del ser humano. Sin embargo no solo deben ser los sistemas de normas, códigos, principios establecidos y jerarquizados socialmente, que fomente la práctica de valores y ética, sino también aquellos valores que son susceptibles de ser aprendidos durante la vida. En el contexto educativo en los diferentes niveles y más en el universitario es importante la continuación de formación en valores para el desarrollo las potencialidades de los individuos logrando su humanización y contribución al logro del proyecto de vida, en el cual deben incluir los valores y lineamientos éticos que le permitan la actuación del profesional con responsabilidad social para influir positivamente en la salud pública del consumidor.

Categorías emergentes:

- 5.1. Proyecto de vida
- 5.2. Valores éticos del Ingeniero de Alimentos
- 5.3 .Ética y salud pública
- 5.4. Lineamientos éticos
- 5.5 Relación entre la investigación y la formación humanística

Categoría emergente N°5.1: Proyecto de vida (PV)

El proyecto de vida consiste en la dirección que marca la existencia de un individuo y donde se realizan un conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas en busca del cumplimiento de metas, deseos y anhelos. Cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria, es una decisión esencial que influirá su vida en muchos aspectos, tanto laboral como social, muchas veces convirtiéndose un desafío por superar, cuando se sale a relacionarse en el contexto laboral que lo va a llevar a desarrollar su vida personal; se da cuenta que la construcción del proyecto de vida es mucho más compleja que por ejemplo: los estudios secundarios, escoger una carrera universitaria, graduarse, casarse, tener hijos, lograr estabilidad económica; sino en lograr calidad de vida en su contexto laboral siendo necesario la formación humanística como parte central del proceso de formación académico.

Se hace referencia de los testimonios más relevantes al respeto de esta categoría:

- a) “A partir de los conocimientos, uno puede tomar para uno y analizar que me sirve de eso, para yo poderlo transmitir, ya sea a mi grupo de compañeros, de estudiantes, y más adelante como profesional, entonces de pronto va más en cada uno de nosotros de como analizar todo eso que se nos impartió de manera de conocimientos y yo poderlo transmitir”. E1E2

b) “Las electivas sociohumanísticas, las veo más como explorar en esa persona, de pronto algo que en algún momento quiso hacer y que en su momento no lo pudo generar, pero aquí se le ofrece la oportunidad de que explore esa otra área y puedan desarrollarse mejor y conocer mejor, que tantos alcances, que tantos profesiones pueden llegar a generar”. E1D1

c) “Nos preocupa el hecho de que existen otros factores que pueden llegar a desmotivarlos a que continúen con este proyecto de vida que ellos quieren llevar a cabo que es la formación y que muchas cosas, muchos causales pueden desviarlos de ese proyecto de vida, entonces allí nosotros nos preocupamos por darles la importancia que estén siempre en comunicación con nosotros, que en cualquier tipo de dificultad que tengan, nos la hagan saber, que si en diferentes instancias, no solo en el programa, si no a nivel institucional, que se pueden ayudar para poder resolver esos problemas; es lo que se busca desde esa dimensión humanística”. E1D1.

d) “La formación humanística contempla muchas cosas, porque independientemente que uno está formando a los alumnos en un contenido teórico, debe incrementar en ellos sus valores, sus actitudes, su formación espiritual, su honestidad, su responsabilidad en cada una de las labores que ellos hacen, ya sea en clase o en su tarea práctica, además que también debemos visualizarlos como profesionales luego en su trabajo final, en donde vayan a desarrollar su proyecto de vida”. E1D2

e) “También deben tener esa formación humanística y esos valores pero en un alto grado para poder salir adelante, si van a ser asesores, independientemente si van a salir, a desarrollar con su proyecto de vida, tienen que estar muy bien formados y sobre todo formados en carácter, no carácter blando para dejarse, ni carácter duro para ir a agredir a los demás con su modo de ser, hay que ayudarlos a formar con un carácter”. E1D2.

f) “Principalmente uno mismo debe buscar cambiar, porque para cambiar, tenemos que empezar por nosotros, o sea nadie va a cambiar, nadie va a hacer las cosas por usted y entonces uno tiene que empezar y obvio va a haber gente

que le hable al oído y le quiera dañar la mente, pero uno tiene que ser fuerte con sus principios para lograr su proyecto de vida”. E1Eg1.

g) “Como se siento yo como persona, si me siento bien o no me siento bien, si creo que lo que estoy estudiando es lo correcto para mí, o lo que no es correcto para mí, y sí eso es lo que me va a funcionar a mí con un proyecto de vida que ya está establecido o que estoy construyendo a medida que pasa el tiempo, eso para mí es la formación humanística y también sería como relacionarlo con esos valores y esos principios que uno tiene ya, pero que va arraigando más a la personalidad de uno, entonces esa formación, no solo se aprende en la Universidad , en el salón de clases, sino en la familia”. E1Eg2.

h) “Si no, no se logra el proyecto de vida que se propone, yo me sentiría muy mal que tocará que “sacar la ética o que voy a hacer un proceso mal porque no me acuerdo como lo hice”, pero entonces si no se acuerda vaya y busque, lea lo que usted tiene y recuerde como es, porque uno no va a salir con todo fresco de una vez, entonces uno leyendo, “ahhh aquí fue”, entonces uno se emociona, aquí fue, entonces ya lo tengo , y las vueltas que da la vida, por ejemplo, la tecnología que menos me gusto a mí, fue la de lácteos, y no me llamaba la atención para vivir de ella y es la que estoy trabajando actualmente con ella, y uno comienza a recordar lo que el profesor le decía, entonces es en simbiosis la necesidad que me genera la parte profesional, entonces esa necesidad de como hago para solucionarla, buscar la parte educativa, que aprendí en la Universidad, entonces esa ética que tengo que hacer las cosas bien, para que el producto salga de buena forma, de buena calidad” E1Eg2.

i) “Uno no sabe si esta es la carrera de uno, si será que sí, será que no, al principio se encuentra uno con los cálculos, pero entonces yo tuve una bonita experiencia, por otro lado está la química, la química me gusta, entonces era algo que me motivaba como tal, entonces a medida que pasaba el tiempo me iba formando y todo eso me ayudo y saco la conclusión ahora que ya estoy laborando como tal que si es algo que a mí me gusta y que yo quiero como tal la Ingeniería de Alimentos, que es algo que me siento totalmente identificado y que me apasiona como tal, en un ámbito, en una línea más que otra, puede que la línea industrial no me apasione tanto como

una línea investigativa, que es lo que me gustaría a mí vivir de eso, entonces es la formación humanística que recibí durante toda la universidad, yo digo que no me equivoque de carrera, que si estoy en lo correcto y que estoy dispuesto a seguir superándome con todos esos conocimientos que adquiriré y superar esos conocimientos, para mi desarrollo personal”. E1Eg2.

Cuadro 17. Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°5.1: Proyecto de vida (PV)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Proyecto de vida (PV)	Proyecto de vida, profesión y Universidad	Los testimonios revelan que en la existencia del ser humano se tienen objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas y sobre ellos se plantea el proyecto de vida del individuo, plan de lo que se desea hacer, para alcanzar el destino que se propone donde es de vital importancia la selección adecuada de la profesión que se ¿quiere y cómo? Universidad contribuye al logro de ese proyecto, para descubrir el sentido profundo de su vida a partir de un conjunto de valores que se van integrando y jerarquizando en la vivencia. Por lo tanto existe una interrelación entre el proyecto de vida, la profesión y la Universidad
	Valoración personal y formación humanística	Es interesante en los testimonios sobre la relevancia del conocimiento, valoración y exploración de sí mismo. El tener la posibilidad de describirse de manera real y objetiva posible, en aspectos esenciales del ser como: gustos, preferencias, habilidades, fortalezas, debilidades, prejuicios y valores para el logro del desarrollo emocional, motivacional y personal

Educación universitaria y valores éticos	Se fundamenta en los discernimientos que valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano de acuerdo a su experiencia en el entorno familiar, social y escolar. Estos valores son la guía de comportamiento que regula la conducta del individuo. En este proceder son relevantes los siguientes valores: justicia, libertad, responsabilidad, integridad, respeto, lealtad, honestidad, equidad. Este sistema moral la educación superior juega un papel fundamental en la educación de los valores éticos para ser aplicados a nivel individual y social
Idiosincrasia	De acuerdo a los testimonios se evidencia la contribución del modo de ser de la persona, sus características en el logro de su proyecto de vida. Su manera particular de pensar, sentir o actuar en ese plan trazado acorde a sus prioridades, valores y expectativas. Estas características dependen de aspectos familiares, culturales y sociales.

Categoría emergente N°5.2.Valores éticos del Ingeniero de Alimentos (VEIGA)

La ingeniería en alimentos como profesión tiene una gran importancia en la sociedad y el desarrollo de un país, el profesional de esta área es el responsable de la producción de innovaciones tecnológicas alimenticias para presentar variedad de productos alimenticios de calidad destinados a consumidores exigentes, es por ello que es relevante que los valores éticos y morales estén presentes en este profesional. Estos valores éticos guían el actuar y comportamiento del ingeniero demostrando su personalidad, una imagen positiva o negativa, como consecuencia de su conducta, se puede apreciar sus convicciones, sentimientos e intereses en busca de su bienestar individual, colectivo y social. Entre los testimonios más significativos que lo registran se encuentran

- a) “Se centra principalmente en la creatividad y seguridad”. E1E1.
- b) “En la universidad de Pamplona, el más característico es la honestidad, el liderazgo, la responsabilidad, el emprendimiento y el espíritu de superación”. E1E1
- c) “Desde el principio, yo diría que es la constancia, a pesar de que hay materias complicadas como los cálculos, las físicas y a veces intentar ser un poco filtros por decirlo de alguna forma, ya siendo profesional, es muy importante la perseverancia, porque ellos siempre tratan de perseverar siempre hasta el final, y tratar de vencer todos esos obstáculos, al igual la capacidad de tratar solucionar problemas, si de pronto a usted se le presentó un inconveniente, uno trata de pronto de solucionarlo”. E1E1.
- d) “Se requiere seguir fortaleciendo la formación en aspectos como: el respeto, la responsabilidad, la honradez, la cooperación, la superación, la independencia, la crítica, la creatividad, la perseverancia en todas las asignaturas, no esperar a que una persona este mal para caerle o que dejen el laboratorio sucio entonces que de una para el decano, eso por parte del docente, y a nosotros como estudiantes que nos formen los docentes, y que tampoco se nos olvide”.E1E1
- e) “La perseverancia, la tolerancia, el liderazgo, porque cuando uno ejerce sus proyectos de aula, uno tiene que comenzar a liderar ese proyecto y tomarlo como tal, tratar de socializarlo y vincularlo con los demás”. E1E1
- f) “La creatividad es uno de los factores que hemos visto reflejado en todos los procesos y actividades que se desarrollan a nivel de Universidad”. E1E1
- g) “La superación y el trabajo en equipo ya que dentro de los proyectos y actividades se apoyan los unos a los otros”. E1E1
- h) “Es importante mencionar acciones participativas, la responsabilidad, creo que uno trata de ser muy puntual con las cosas que hace y también en las asignaturas, el compromiso y básicamente la humildad”. E1E1
- i) “El ser compañerista, el ser líder, el ser responsable, honesto, puntual, y nosotros también en la formación académica y en cada uno de los laboratorios que nosotros asistimos en las plantas, pues también nosotros vemos evidenciados esos valores”.E1E2

j) “El compañerismo, entonces si nosotros somos compañeristas en un laboratorio, pues nos va a rendir más el trabajo, vamos a poder trabajar en armonía”. E1E2

k) “También nos caracterizamos por ser perseverantes, porque no todo el mundo está dispuesto a permanecer todo un día en planta, o de pronto en una materia que en nuestro pensum solo aparece dos o tres horas, entonces eso también nos hace responsables, tener compromiso tanto al adquirir conocimientos como con nuestra carrera, con el amor a la profesión, el ser humildes”. E1E2

l) “Actitudes hay muchas, porque acá afortunadamente tenemos personas que vienen de todas las partes del país y podemos encontrar actitudes como la responsabilidad, actitudes como el querer y el trabajar en grupo”. E1D1.

m) “La perseverancia, también se puede observar, al ver que se puede demostrar que se pudo hacer y que todas las cosas pueden tener algún tipo de dificultad, pero se logra llevar a cabo y al final reconocen y dicen definitivamente las cosas están, se pueden hacer, simplemente es llegar a hacerlo y demostrarlo”. E1D1.

n) “Siempre en nuestro programa de Ingeniería de Alimentos, se involucra mucho el trabajo en equipo, sobre todo aquellas asignaturas teórico-prácticas, buscamos que las personas no sean muy individuales y que sean autosuficientes sino que, se vea la necesidad que con un compañero puede llegar a obtenerse una mejor relación, trabajan varias actitudes y aptitudes que se deben tener en cuenta cuando se enriquece el desarrollo humanístico de la persona y la importancia del respeto en el trabajo en equipo”. E1D1.

o) “Hay muchas características, en cuanto a los profesionales de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Pamplona, son honestos, son personas responsables, quieren su profesión, son solidarios, son comprometidos con la carrera, respetuosos de los saberes de las demás personas”. E1D2

p) “Ellos desarrollan la puntualidad ya que es muy importante, porque por ejemplo cuando desempeñan el trabajo de laboratorio, la responsabilidad con que manejan los equipos, la responsabilidad con la que desarrollan las diferentes pruebas”. E1D2

q) “Ellos tienen una actitud positiva, tienen una mentalidad abierta”. E1D2.

r) “Hay muchas características, en cuanto a los profesionales de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Pamplona, son honestos, son personas responsables, quieren su profesión, son solidarios, son comprometidos con la carrera, respetuosos de los saberes de las demás personas”. E1D2

s) “Tiene una actitud de trabajo colectivo, dependiendo de los integrantes de los otros programas, son participativos, participativos cuando se desarrollan actividades del programa, son comunicativos, tienen buen trabajo en grupo, son tolerantes, porque hay puntos de vista diversos como por ejemplo cuando interactúan con compañeros nutricionistas, y ellos como ingenieros de alimentos y entonces hay tolerancia con respecto a esos conceptos que cada uno tiene, su perspectiva personal como tal, hay respeto, ellos cooperan, son solidarios, tienen independencia, algunos tienen una perseverancia bárbara, porque ellos independientemente de que estén estudiando con algunas limitaciones, ellos le colocan empeño, son creativos, ellos buscan la manera de salir adelante en sus estudios para lograr su objetivo que es terminar su carrera.

t) “Claro, tener esa sangre fría para poder, por decirlo así, de cómo voy a solucionar el inconveniente que tengo con este operario, como voy a actuar con mi gerente que me va a llamar la atención, como voy a actuar frente a mis subordinados, para orientarlos si hicieron algo mal, si hicieron algo bien, porque uno también tiene que hacerle ver a las personas lo bueno que hacen, reconocerles, no solamente buscar lo negativo de las personas, sino resaltar también las cosas positivas, para que ellos sepan porque eso también forma parte de la formación, no solamente malo, malo, venga y lo ayudo, no, lo bueno también hay que hacérselo saber a las personas de manera que ellas vayan cultivando esas cualidades que tienen y si uno les ve algunos pequeños defectos a las personas, hacérselos saber y ayudárselos a mejorar o eliminar que de eso se trata”. E1D2.

u) “Yo creo que se ha perdido valores como el respeto y la puntualidad, inclusive yo acá les hago cumplir las normas, ellos saben que tienen que pasar la lista

con determinado tiempo, y si no son responsables, y si no llegan el día, ni la hora que es, yo no les presto el servicio, entonces yo pienso que esos dos valores son muy importantes, y el respeto”. E1Ad1.

v) “Los niños de alimentos son muy bien formaditos o es que yo los regaño mucho, les exijo, pero en el tiempo que llevo trabajando no he tenido inconvenientes con los estudiantes por falta de respeto, porque sean groseros.” E1Ad1.

w) “De cierta forma uno tiene sus valores y principios que lo formaron en el hogar, como el respeto, la responsabilidad, la seriedad, etc., pero a raíz que uno va estudiando que uno va preparándose, se da cuenta que una carrera no es para hacerlo millonario, para sacarlo de pobre sino para hacerlo crecer como persona, para hacerlo crecer moralmente, con valores y principios; la verdad se siente un cambio drástico ya que antes de actuar, pensamos y uno se da cuenta de lo que está mal de lo que está bien”. E1Eg1.

x) “En cuanto a los valores el respeto, la responsabilidad, la honradez y el sentido de pertenencia, ya que cuando uno hace las cosas, uno tiene que hacerlas propias, no hacerlo porque me pagan por esto; obviamente nosotros estudiamos, nos preparamos para tener una mejor calidad de vida, buscamos las mejores ofertas de trabajo que nos den y nos presentamos, eso es fundamental, pero si uno solamente lo hace por el sueldo, no dura un mes, ni dos días porque no lo hace suyo, en cambio si usted comienza a hacer las cosas bien con amor, con entrega, con sentido de pertenencia, no que esto es del jefe, que le estoy haciendo plata al otro, no tiene que pensar así porque es donde uno esta ganado experiencia, donde uno está creciendo profesionalmente, yo siempre he pensado que uno tiene que buscar es superarse y donde crecer intelectual y profesionalmente”. E1Eg1.

y) “Actitudes de tipo colectivo, participativo, trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto, hay que tener critica, porque no debemos hacer las cosas porque nos dijeron, sin opinar y ya, sino debemos criticar y tener una posición y tener una opinión sana, tampoco llegar a formar sindicato porque tampoco se va avanzar, tener una actitud activa, cooperación, perseverancia porque las cosas no se consiguen

de la noche a la mañana, porque se tiene que trabajar fuerte, si hay que madrugar, bueno darle gracias a Dios, porque tenemos la posición y el trabajo y tener la responsabilidad” E1Eg1.

z) “Ser positivo, no que esto no va salir, que esto va a salir mal, no, porque si no somos positivos en el grupo, en el trabajo, en el enfoque profesional, si tenemos a cargo personal operativo y si nos van asustados, negativos, como quedados como que no avanzamos, la gente no nos va a seguir”. E1Eg1.

aa) “El emprendimiento y la capacidad de salir con buena formación académica, que uno como tal, las experiencias le colaboran a uno, tengo un hermano que es ingeniero de alimentos y también lo buscan, tiene buen renombre porque sale con bases buenas para afrontar la industria de alimentos”. E1Eg2.

bb) “La honestidad, eso se lo aprendí a usted, porque en algunas materias de colegio le enseñan a hacer trampita a uno, no que si quiere que le demore más el producto héchele tal cosita, a mí no me gusta eso, yo siempre soy honesto, si yo fui el que cometió el error, digo fui yo, no le echo la culpa a más nadie, la responsabilidad y la honestidad fue algo que adquirí en mi carrera universitaria y en la cual practico ahora”. E1Eg2.

cc) “El trabajo en equipo, yo tuve buenas experiencias con el trabajo en equipo, tuve la oportunidad de trabajar con diferentes compañeros, con ellos, más allá de un trabajo en equipo entable una relación, como una amistad, un compañerismo que lo llevan a uno a que esos trabajos, esas actividades, esos proyectos que uno tiene en la universidad, se desarrollen de una manera más fácil, de buen ambiente, entonces ese trabajo en equipo lo favorece a uno como tal a buscar soluciones más fáciles, por ahí dicen que dos mentes piensan mejor que una, en ese sentido el trabajo en equipo es algo que la carrera como tal tiene, hacer proyectos que como tal el equipo le facilitan al estudiante, que no estar tan dependiente del profesor en el mismo sentido E1Eg”2.

Cuadro N° 18. Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°5.2: Valores éticos del Ingeniero de Alimentos (VEIA)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Valores éticos del Ingeniero de Alimentos (VEIA)	Valores y principios éticos	Los testimonios revela que los valores éticos que caracterizan al Ingeniero de Alimentos de la Universidad de Pamplona son: Honestidad, responsabilidad, respeto, tolerancia, humildad, puntualidad. Otros valores que le permiten una sana convivencia con las personas ese cuenta con el trabajo en equipo, compañerismo, amistad cooperación, apoyo, solidaridad con tolerancia, humildad, respeto. También se puede visualizar que tienen una actitud positiva, mentalidad abierta, con creatividad y liderazgo lo cual le ha permitido el logro de sus objetivos. Ahora bien, en su formación profesional se presentan situaciones problemáticas de diferentes ámbitos, académico, social, familiar, se evidencia que los profesionales en esta área poseen un espíritu de superación, constancia, perseverancia, capacidad de solución de problemas, emprendimiento, profesionalidad, pasión y amor por lo que hace. Se visualiza que esta formación se desarrolla en el área profesional a partir del sexto semestre de la carrera se infiere que la formación tanto profesional como humanística

Categoría emergente N°5.3. La ética y salud pública. (EYSP)

Esta categoría hace referencia al comportamiento ético del Ingeniero de Alimentos tanto en su desempeño como estudiante y profesional, en este comportamiento es de gran importancia los valores éticos, valores morales, principios y normas dirigen o valoran el comportamiento del profesional en una comunidad. Existen unas normas que son de cumplimiento obligatorio como las buenas prácticas de manufactura en el proceso de elaboración de productos donde se deben tener en cuenta estos valores y principios en la búsqueda de productos alimenticios de buena calidad, inocuos y seguros que no afecten la salud de consumidor fomentando su

protección para un mejor estilo de vida. A continuación se evidencian los testimonios más importantes de esta categoría.

a) “Los principios básicos que usted debe tener en una industria para tratar de transformar una materia prima como se debe ser, no vincular aditivos que no vayan a afectar al consumidor, de pronto que lo engañen, con el solo hecho de salvar una materia prima o de pronto con el fin de adquirir más recursos, entonces trata uno de engañar al consumidor, entonces creo que es muy importante enfocarlo en eso”.

E1E1

b) “La parte del respeto hacia el ser humano porque somos responsables de cierta manera como los médicos porque tenemos cierta responsabilidad en nuestras manos de ofrecer productos que permitan sustituir varias necesidades que ellos tienen, personas hoy en día vemos que hay diferentes necesidades en que tienen deficiencias en cuanto al metabolismo y necesitan consumir productos por ejemplo, bajos en grasa, productos dietéticos, algunos productos que no contengan algunas enzimas que puedan generar daños y perjuicios a su salud”. E1D1.

c) “La ética hacia el respeto de la salud humana, porque sí, existen muchos aditivos y eso es lo que trata de inculcar a los estudiantes, que existen muchas cosas químicas, que sí, nos van a poder permitir obtener una vida útil en un producto que económicamente es rentable para una empresa, pero desde el punto de vista del consumidor, tenemos que pensar en que perjuicios podemos llegar a generar, si no respetamos esa normativa, considero muy importante eso porque tenemos una gran responsabilidad humana” E1D1.

d) “Pero la responsabilidad humana la considero muy importante porque podemos generar muchos daños y perjuicios principalmente a la salud y a la vida humana, por ende debe ser primordial y que debemos respetar y tener siempre esa conciencia hacia el respeto, existen muchas cosas que pueden permitir mejorar la calidad de un producto pero, la calidad de vida también hay que tenerla en cuenta por parte del consumidor” E1D1.

e) “Dejar claro que a uno se le van a presentar oportunidades pero que como Ingenieros de Alimentos siempre piensen en la salud del consumidor, en el

bienestar del consumidor, no solamente en el bienestar económico, en lo que nos podemos ganar, en lo lucrativo, en la “tajada que podemos agarrar”, y si no tenemos en cuenta los principios éticos, en determinado plazo se van a ver los resultados y quizás se pueda arrepentir “ahh yo no hubiera hecho esto, no lo hubiera hecho así, yo no me hubiera metido acá, yo no me hubiera metido con eso” porqué, porque toda acción trae sus consecuencias y ahí es donde comenzamos a olvidar, entonces que se fortaleciera en el respeto, en la honestidad, en la responsabilidad, en el amor por los demás, por las personas y en el amor por uno mismo” E1Eg1.

f) “Porque qué se saca con sacar un producto, con fabricar como por ejemplo un embutido o estar en una industria y meter mentiras u cosas que pueden llegar a afectar la salud a la largo plazo y no nos importa, entonces ahí es donde comenzamos a tener esos valores, esa conciencia de respetar y proteger la salud del consumidor, en ese aspecto se formó bastante durante la formación y se debe tener en cuenta siempre”.E1Eg1.

Cuadro N°19: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°5.3: La ética y la Salud pública (EYSP).

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
La ética y la Salud pública (EYSP).	Principios básicos del ingeniero de alimento y salud publica	Los testimonios revelan que el Ingeniero de Alimentos se fundamenta en un conjunto de principios, valores, normas de carácter ético aplicadas en el desarrollo de su actividad laboral, la cual consiste en la producción de alimentos para el consumidor. En este desempeño profesional debe ser consciente del equilibrio entre: beneficio económico para empresa, calidad del producto y salud del consumidor, lo cual debe ser prioritario para el profesional en esta área y el sector productivo, no arriesgar la salud del consumidor sino buscar su bienestar.

Continuación del cuadro N°19

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
La ética y la Salud pública (EYSP).	Principios básicos del ingeniero de alimento y salud publica	Los testimonios revelan que el Ingeniero de Alimentos se fundamenta en un conjunto de principios, valores, normas de carácter ético aplicadas en el desarrollo de su actividad laboral, la cual consiste en la producción de alimentos para el consumidor. En este desempeño profesional debe ser consciente del equilibrio entre: beneficio económico para empresa, calidad del producto y salud del consumidor, lo cual debe ser prioritario para el profesional en esta área y el sector productivo, no arriesgar la salud del consumidor sino buscar su bienestar.
	Responsabilidad ética en la salud humana	Se puede inferir que el profesional en el área de alimentos tiene la obligación del respeto y cuidado por la salud del ser humano o sea capaz de comprometerse y actuar de forma correcta en el cargo, rol o una circunstancia de su vinculación laboral, ejerciendo sus derechos y desempeñando con amor sus obligaciones como profesionales teniendo en cuenta satisfacer las necesidades alimentarias del consumidor respetando, protegiendo su salud con mucha honestidad mejorando la a calidad de vida del mismos.

Categoría emergente N°5.4. Lineamientos éticos (LE)

El ingeniero de Alimentos tiene establecido las acciones permanentes que aseguren la integridad y el comportamiento ético de su desempeño de laboral en los diferentes cargos que puede ocupar. En este desempeño es de vital importancia el código de ética y la conducta profesional constituidos por los lineamientos éticos y legales que deben observar estos profesionales. Estos lineamientos o tendencia, direccionan y dan el rasgo característico del Ingeniero orientando su vida. Seguidamente se presentan los testimonios más significativos que corresponde a esta categoría.

a. “Uno de los factores que se debe centrar es pensar más en el otro, con una actitud de servicio, haciendo su labor con el fin de beneficiar un grupo de personas, a una población, entonces durante la formación a veces solo se centra en hacer su labor, en superarse uno mismo y tratar de sobresalir por ende se debería fortalecer el pensamiento de crecer grupalmente”. E1E1

b. “Además se deben tener en cuenta todos aquellos lineamientos que requiere en la vida laboral, todo lo que es el código ético, cuales son aquellos principios básicos que usted debe tener en una industria para tratar de transformar una materia prima como se debe ser”. E1E1

c. “Nosotros tenemos unos lineamientos que debemos cumplir, y de qué forma los cumplimos, no solamente con nuestros conocimientos, porque obviamente tenemos que saber de cada una de las normas para cada tipo de producto, porque todo producto tiene una norma, sino también nuestra parte ética, o sea, porque podemos declarar en una etiqueta que un producto es light, pero realmente no lo es y un consumidor no lo va a saber, entonces ese también es nuestro lineamiento ético, el ser y la forma de actuar ante nuestras normas y realmente cumplirlas y trabajar honestamente, y al elaborar un producto, poderlo declarar y mejorar la sociedad y no lo que se presenta hoy en día que realmente son engaños, o propagandas mal intencionadas” E1E2.

d. “En el momento de estar en el aula, de cierta forma es responsable, no solo de impartir un conocimiento teórico, práctico de alguna asignatura, sino también, es impartir el crear, el darles a entender la importancia de los valores, que se pueda inculcar el respeto, por ejemplo, en mi clase soy una persona que llega de manera puntual”.E1D1.

e. “Los lineamientos éticos que ellos deben tener cuando van a desarrollarse como ingenieros, considero que esta la parte ética, con el respeto hacia la salud humana, el respeto por los recursos naturales y el medio ambiente, el respeto por el lugar de trabajo, el respeto por los valores de la puntualidad, de la organización”.E1D1.

f. “Lineamientos éticos, muchos, porque en esta profesión se presta para que la voluntad se la quieran doblegar, porque tiene que ser un lineamiento ético de mucha honestidad y responsabilidad, porque de acuerdo al cargo que tenga en la empresa puede venir alguien a decirle “no, eso deje pasar esta carne así, no, deje pasar esta materia prima así, no ese producto está bien hecho, saquémoslo a la venta”, esos son criterios que ellos deben manejar muy bien porque están produciendo alimentos para consumo humano, y uno como ingeniero de alimentos no se puede prestar o tener una ética pobre para desarrollar nuestra actividad, porque si no, no estamos haciendo nada, porque esos procesos productivos a los cuales nosotros estamos ayudando, van a contribuir a un consumo masivo, donde hay niños, jóvenes, adultos mayores, mujeres, hay personas con un cuadro clínico muy complicado, entonces uno no puede como profesional, no tener una ética, sobre todo en la profesión que nosotros manejamos, por eso debemos tener ese criterio y sacarlos bien formados, para que por nada del mundo se dejen doblegar su voluntad o su carácter, personas que quieran hacerlos caer en una mala situación y que vaya a redundar en un problema para la comunidad”. E1D2.

g. “Se debe formar y fortalecer más en la línea de la ética, el respeto hacia uno mismo, hacia los demás, la honestidad, la responsabilidad, porque nosotros como profesionales ingresamos a una empresa, novatos e ingresamos con miedo, porque no sabemos cómo hacer las cosas, entonces tratamos de siempre hacer las cosas bien y hacer lo mejor posible, el problema es cuando agarramos confianza, cuando empezamos a manejar, nos sabemos los procesos de memoria, entonces empezamos a mirar y decir “aquí podemos hacer esto, aquí podemos hacer lo otro, y entonces si esto me da rentabilidad, entonces lo otro”, entonces se debe fortalecer de un principio”. E1Eg1.

h. “Primero que todo empezar por hacer bien y honestamente las cosas, ser muy responsable, de forma honesta, no como uno hacía por ahí en laboratorio que me daba 3 Brix, vamos a colocarle 4, para cuadrar la gráfica, pero entonces esa honestidad es la que uno debe reflejar, ya afuera, todo mentiroso cae, si me dio 3 de Brix es porque estoy cometiendo un error, tengo que buscar que es en lo que estoy

fallando, para corregir eso y ser honesto, es más que todo en el área profesional que la honestidad y la responsabilidad son fundamentales, y también la parte social”.E1Eg2.

Cuadro N° 20 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°5.4: Lineamientos éticos (LE)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Lineamientos éticos (LE)	Tendencia éticas en el desempeño del Ingeniero	Se evidencia en los testimonios que en la formación del Ingeniero de Alimentos de Alimentos la prospección es la fortalecer la formación en la línea de la ética, el respeto hacia el mismo y los demás, la honestidad, seguridad confianza en su formación profesional con criterio y carácter para que el contexto laboral no se deje influenciar para no cumplir esos lineamiento éticos que lo caracterizan en la transformación de materias primas para su aprovechamiento, proceso de elaboración y producto terminado. Centrarse en el servicio y beneficio al sector productivo, consumidores y a la sociedad en busca de un crecimiento individual mediante una actuación grupal.
	Cumplimiento de los lineamientos éticos	Se puede inferir que en la formación del profesional en el área de alimentos es de gran importancia no solo el conocer los lineamientos éticos y normas, sino su análisis y comprensión para su posterior aplicación en su desempeño. Para la elaboración de un producto se deben aplicar normas a materia prima, durante el proceso de elaboración y la norma para cada tipo de producto, al igual las buenas prácticas de manufactura. En el producto terminado se debe conocer la norma sobre empaque y etiquetado con el fin de ofrecerle la información adecuada del producto al consumidor. Es deber de profesional el cumplimiento de la normatividad

UNIDAD TEMÁTICA N° 6: ETICA Y PEDAGOGIA (EYP)

Se entiende por la ética como la disciplina que estudia el comportamiento moral de los hombres en la sociedad, sus conductas ante problemáticas que se plantean en la formación universitaria de igual manera la ética debe ser humana universal que vaya impregnada de la práctica educativa de manera tal que se planteen conocimientos con pedagogía que conlleve a el uso de estrategias adecuadas para la enseñanza de valores éticos referentes a la profesión que sugiera procesos de autorreflexión, con la didáctica acorde a los planes de estudios que desarrolle competencias actitudinales que permita la interrelación entre sus congéneres, así como también es imprescindible el rol del docente, quien es el transmisor de enseñanza aprendizaje significativo que proponga el fomento de una conciencia que no distorsiones el deber ser de la educación en valores, porque no solo forma excelencia académica es ir más allá , en la formación axiológica

Categorías emergentes:

- 6.1. Plan de estudios
- 6.2. Praxis de la formación humanística
- 6.3. Estrategias de enseñanza- aprendizaje
- 6.4. Didáctica en la formación humanística
- 6.5. Competencias de formación
- 6.6 Rol de docente

Categoría emergente N° 6.1: Plan de estudios (PE)

El plan de estudios es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas electivas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo del programa de Ingeniería de Alimentos acorde al proyecto educativo del programa y este en correspondencia con el proyecto educativo institucional. En este plan de estudios se contemplan las enseñanzas conducentes a la obtención del título propio al perfil profesional, así como enseñanzas de formación para toda la vida.

Los testimonios que corresponden a esta categoría se enuncian a continuación.

a. “De acuerdo a los planes de estudios, está enfocado al talento, a las facilidades que los estudiantes tienen para explorar, como se ha mencionado anteriormente, se puede tener como posibilidades la música, las técnicas del color, la filosofía, etc., por ende está enfocado a los talentos; la ética por su parte a pesar que tiene sus créditos es muy importante para desarrollarse en su vida laboral y relacionarse con las demás personas, por lo tanto se deben conocer muy bien esos conceptos y aplicarlos”. E1E1.

b. “Dentro de nuestro programa o pensum de ingeniería de alimentos tenemos algunas asignaturas que abarcan este tipo de formación sociohumanística, que son la ética y valores, electivas sociohumanísticas uno y dos, donde nosotros podemos escoger una serie de sociohumanísticas que nos ofrece la Universidad de acuerdo a nuestro gustos, o lo que queramos hacer, tenemos la formación en cátedra faria y la educación ambiental y habilidades comunicadas”.E1E2

c. “Entonces es como la formación en valores que quería darnos el padre faria y pues permitirle a la población, no solamente de Pamplona sino de sus alrededores, el poder capacitarse como profesionales y poder salir a proyectarse en la región y pues en toda Colombia”.E1E2

d. “En el plan de estudios de ingeniería de alimentos, nuestra ética tiene que ser muy bien fundamentada, en el plan de estudios tenemos una asignatura que se denomina ética profesional, y allí lo que se busca es prácticamente darle las pautas teóricas de cómo se debe comportar un ingeniero de alimentos ante la búsqueda de diferentes innovaciones, el desarrollo y la aplicación de la tecnología”. E1D1

e. “Entonces la parte ética yo la veo en el plan de estudios desde ese punto de vista, económico, respeto hacia la sociedad, moral y lo ambiental”. E1D1

f. “Dentro del plan de estudios, se habla de una asignatura denominada ética, pero no hay que quedarnos solo en una asignatura, esta parte de la ética, se imparte también desde todas las asignaturas inclusive desde las áreas de profundización, que es donde nosotros más o menos aplicamos”. E1D1

g. “yo entiendo la dimensión humanística dentro del plan de estudios a todo aquello que nosotros podamos ofrecerle al estudiante para que pueda formarse como un ser humano, que piense siempre en el buen desarrollo desde el punto de vista ético y profesional”.E1D1

h. “El plan de estudios involucra la formación específica dentro del área del alimentos sino además como individuos y personas de la humanidad y para ello se piensa en las asignaturas sociohumanísticas, donde no solamente es enseñarles a hacer como buenos profesionales sino también seres humanos”. E1D1

i. “Las dimensiones que contempla el programa, tienen asignaturas como la ética y la línea sociohumanística”. E1D2.

j. “Yo pienso que se debería modificar el pensum y cambiar esas materias que sean mucho más agradables para ellos, que aprovechen mucho más esos recursos que la Universidad les está ofreciendo”. E1Ad1.

k. “Como asignaturas dentro de ese plan de estudios, se vio ética que es obligatoria en el pensum, sociología y antropología como electivas sociohumanísticas”. E1Eg1.

l. “Lo que yo tenía entendido de las sociohumanísticas, era algo como más allá de los cálculos, las físicas, las biológicas, las químicas, la parte ingenieril, las materias ya intrínsecas de la carrera” E1Eg2.

m. “Uno de los principios es matar esa timidez con que sale uno del colegio, esa es una falencia que yo encuentro en el programa, entonces desde que entran al primer semestre, yo creo que el programa debería estar en contacto continuo con los estudiantes, a pesar que no sea un colegio ni nada por el estilo, pero no que el profesor esté llamándolo, ni que el estudiante esté llamándolo, sino ingresar al pensum una asignatura que él se encuentre con la ingeniería de alimentos directamente, de una vez, no que el primer semestre, biología, calculo, química y laboratorio de tal, pero si no ven nada de la carrera, entonces por ejemplo un seminario de investigación o generalidades de ingeniería de alimentos, entonces sería llamar a los chicos y decirle, “bueno para usted que es ingeniería de alimentos, porque estudio ingeniería de alimentos, que a uno eso le preguntan cuándo va como

en sexto semestre, entonces sería como en el primer semestre y darles como una pequeña introducción a ellos de que se vayan enamorando de la carrera, hacerles un recorrido por las plantas y ponerlos a hacer algo, entonces yo teniendo unos 17 años que entré a la Universidad, yo creo que eso sería para mí uiii sí un equipo y todo ese cuento, entonces esa es como la primera falencia que yo veo en el programa como tal para a formación humanística, porque la falta de comunicación y esa timidez con que sale uno del colegio debería solucionarse apenas uno entra a la universidad”. E1Eg2

n. “Yo matricule educación sexual, porque yo creo que uno de los problemas actualmente en Colombia es la sobrepoblación que hay, que mucha gente no sabe cómo protegerse, en pleno siglo 21 ya los valores se perdieron, ya una niña de 13 años tiene relaciones, entonces eso me llamaba mucho la atención, entonces si alcance a lograr ciertos conocimientos de esas materias pero también la matricule como en el cuarto o quinto semestre entonces uno las veía como materias que suben el promedio, entonces metí educación sexual dos veces” E1Eg2

Cuadro N° 21: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.1: Plan de estudios (PE)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Plan de estudios (PE)	Oferta académica	Se evidencia que el plan de estudios del programa de Ingeniería de Alimentos ofrece a los estudiantes asignaturas específica dentro del área formación en alimentos como ciencias básicas, básicas de ingeniería, profesionales, económico-administrativas y socio humanística. Estas diferentes áreas de formación buscan que el estudiante se apropie de su responsabilidad como futuro profesional y su incidencia a nivel social.
	Cátedras socio humanísticas	Los testimonios revelan que en el plan de estudios del Ingeniería de alimentos existe una línea de asignaturas sociohumanísticas conformada por la ética profesional como asignatura con

Continuación del cuadro N°21

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
	Cátedras humanísticas	socio sus respectivos créditos académicos, tal como electiva sociohumanística I y II, Cátedra Faria, educación ambiental y habilidades comunicativas con el propósito de formar un ser humano desde punto de vista profesional como humano, que se relacione con las demás personas para desarrollar su proyecto de vida.
Plan de estudios (PE)	Talentos	Se evidencia que en la formación del Ingeniero es trascendental el desarrollo de su capacidades artísticas, enfocado al talento, sus facilidades para explorar en otras áreas como la música, las artes y la cultura posibilidad de crecimiento de la sensibilidad por la armonía y la belleza, construcción de habilidades perceptivas y expresivas contribuyendo a la formación integral a su formación académica, se evidencia el desarrollo de gustos por el arte, la música entre otros.

Categoría emergente N°6.2: Praxis de la formación humanística (PFH)

Seguidamente se presentan los testimonios más importantes que se relacionan con esta categoría que hace alusión a la actividad práctica que se realiza actualmente en el aula de clase en las diferentes asignaturas tanto del área profesional como de área humanística en la formación del Ingeniero de Alimentos. En el proyecto educativo del programa está definida la formación integral del profesional donde hace parte la formación humanística, está definida teóricamente pero ¿Cómo? se desarrolla en el día a día en el aula de clase en la práctica para lograr el aprendizaje en busca de una educación humanística posibilitando al profesional su experiencia para lograr la interpretación de su realidad y valor social.

a) “La creatividad es uno de los factores que hemos vistos reflejado en todos los procesos y actividades que se desarrollan a nivel de Universidad, Además en los proyectos de aula se refleja esta actitud porque se plasma todas las ideas asociándola a la vida profesional”. E1E1.

b) “Durante los proyectos de investigación y las prácticas de laboratorio en la cual el estudiante se cuestiona de los sucesos que van ocurriendo, conlleva de cierta forma al desarrollo de la creatividad”.E1E1

c) “Pues realmente la formación en esas materias fue más de forma cognitiva, de adquirir conocimientos sobre cada una de las materias, pero realmente no hubo una formación como tal de valores, de cada una de esas materias, ósea que solamente se imparte un conocimiento y se evalúa como tal, de forma escrita, en la que se evalúa esos conocimientos”. E1E2

d) “La ética y la moral, aunque esta última es muy deficiente ya que está enfocada a los conceptos de filosofía y no al ser humano como tal. También abarca lo que es cátedra Faria, habilidades comunicativas y las electivas socio humanísticas, las cuales tienen un enfoque teórico”. E1E1.

e) “Existen diversos enfoques y desde el punto de vista profesional y específicamente en Ingeniería de Alimentos, se debe contemplar la formación humanística como por ejemplo la antropología para conocer el hombre como tal, tratar de abarcar conceptos en los cuales se pueda aplicar como en la industria que se tiene que manejar personal, dirigir su organización como tal, etc”. E1E1.

f) “El enfoque de las materias que mencionaba antes que conforman nuestra parte humanística, deberían ser cambiadas, no tanto la materia, sino el enfoque que se está dando, o sea que sí se nos impartan unos conocimientos, pero que se hagan más a través de las vivencias, de pronto de lo que nosotros podamos llegar a aportar, a partir de lo que hemos vivido, de las experiencias que tengamos, también de las experiencias de los docentes, de los egresados y de las personas de otros programas, que nos puedan llegar a aportar, entonces para mí es muy importante cambiar ese enfoque de esas materias; E1E2.

g) “El enfoque que le están dando a esa parte deberían modificarlo para que sea mucho más importante y que ellos les den más relevancia a esa formación humanística”. E1Ad2.

h) “Pero realmente, no se nos aplica para nosotros como profesionales la formación en valores, como podemos actuar tanto como estudiantes, como cuando terminemos como profesionales y aportarle realmente a la sociedad con esa formación”. E1E2

i) “En mi caso escogí como electivas sociohumanísticas, historia de la música 1 y 2, qué se me enseñaba, entonces que la historia de la música universal y la historia de la música en Colombia, pero realmente para mí, no desarrolla mis valores, o desarrolla mis capacidades para yo poderse las transmitir más adelante a una comunidad, por ejemplo, si yo tengo actitudes musicales, como desde mi profesión yo puedo impactar a una sociedad”. E1E2

j) “Pues a raíz de las materias que nosotros vemos en la carrera, las que ya tienen que ver con la parte profesional, yo creo que se complementa tanto el conocimiento como la formación humanística, porque cuando nosotros asistimos a una tecnología X o Y, esas tecnologías se caracterizan por estar todo el día en producción, entonces además de los conocimientos que nosotros podemos adquirir, también estamos ahí desarrollando una serie de valores”. E1E2.

k) “Pues, realmente, que yo considere, en mi caso que se me ha aportado a mi formación ética y moral, realmente no, porque es una formación de conocimientos y que se evalúa como tal, o sea que tiene una nota y se evalúa de forma escrita, en que nos preguntan por ejemplo, ¿Qué es la ética?, ¿Cuáles son los valores?, etc., pero realmente como podemos nosotros vivirlo y evidenciarlo tanto como estudiantes o para nuestro futuro no, realmente yo siento que no ha sido un aporte importante para nosotros en la formación, o sea, simplemente lo hacemos porque hay que cumplirlo, está dentro del pensum, necesitamos pues la nota, pero no realmente que haya tenido un impacto en la formación sociohumanística”.E1E2

l) “La responsabilidad, siempre es importante, para el estudiante y el futuro profesional en todo lo que nos comprometamos, entonces la responsabilidad

trato de involucrarla en las áreas es con respecto a la entrega, siempre se necesita realizar entrega de trabajos, entregas de algún laboratorio, y lo que se busca es que con esa labor que se ejecuta en un laboratorio, es decirles a ellos, existe un tiempo para todo”. E1D1.

m) “Pero también considero que es una falencia que se tiene en la forma que se imparte, en la forma en que el docente lo presenta al estudiante, debería ser un espacio en el cual sea más participativo, no una clase como cualquier otra que puede haber dentro del pensum del programa de ingeniería, si no también, debería considerarse como un espacio en la cual yo pueda demostrarme quien soy, como soy, como me puedo comportar ante diferentes eventos” E1D1.

n) “En el programa manejan unos valores y un manejo sociohumanístico muy completo, pero se da uno cuenta que al hacer una comparación, los estudiantes de nutrición a veces se sienten un poco avasallados, porque ellos se dan cuenta de la libertad que uno da esa enseñanza a los alumnos y los deja para que ellos opinen, tengan criterio, diseñen y busquen estrategias para desarrollar los trabajos que uno le coloca en clase, ya sea los trabajos de aula como los de laboratorio”. E1D2

o) “Tiene una actitud de trabajo colectivo, dependiendo de los integrantes de los otros programas, son participativos, participativos cuando se desarrollan actividades del programa, son comunicativos, tienen buen trabajo en grupo, son tolerantes, porque hay puntos de vista diversos como por ejemplo cuando interactúan con compañeros nutricionistas, y ellos como ingenieros de alimentos y entonces hay tolerancia con respecto a esos conceptos que cada uno tiene, su perspectiva personal como tal, hay respeto, ellos cooperan, son solidarios, tienen independencia, algunos tienen una perseverancia bárbara, porque ellos independientemente de que estén estudiando con algunas limitaciones, ellos le colocan empeño, son creativos, ellos buscan la manera de salir adelante en sus estudios para lograr su objetivo que es terminar su carrera”. E1D2.

p) “Hablamos mucho de las experiencias que uno vive, por ejemplo, yo le cuento experiencias que he tenido con compañeros de trabajo, con mis hijos, entonces yo les cuento experiencias personales para que ellos se den cuenta de lo importante

que es ser responsable, ser respetuoso, en términos generales, en el tiempo que yo llevo trabajando aquí con los chicos, estos muchachos tienen muy buena formación humanística”. E1Ad1.

q) “Entonces todas esas experiencias las ha asumido uno, y diciendo, bueno aquí me están formando lo básico, la parte ingenieril, pero también me están dando otra formación más y otras experiencias que tal vez yo me pueda encontrar más adelante en mi vida profesional, lo cual ha sido correcto, o sea, yo actualmente digo, “ahh esto era lo que me decía la profesora/o tal”. E1Eg2.

r) “A medida de la experiencia que ustedes me iban comentando, los profesores, aquí en la universidad, a medida que uno iba escribiendo y haciendo trabajos, uno se iba encontrando de que no es lo mismo uno leer un artículo que está en una página y listo, copie y pegue, e inicialmente uno no puede negar que en los primeros semestres uno hace eso, incluso en quinto cuando uno le dice al compañero “pásame el trabajo del semestre pasado y todo ese cuento”, entonces ya la primera experiencia es agradable y que me cambió la vida fue cuando tuve la posibilidad de ganarme en el congreso internacional en el 2012, entonces fue algo que hice con mis propias manos, o sea buscar referencias, pero como tal, me senté con la profesora, con el compañero y todo eso, y no creí que fuera a llegar tan lejos, entonces a partir de ahí fue un cambio para mí, entonces yo dije “esto es un esfuerzo que vale la pena hacer”, ahí va esa parte ética como profesional de uno y va relacionado con la parte investigativa que también es uno de los componentes de las preguntas, entonces la parte investigativa que está relacionada con la parte educativa, para mí fue muy agradable, que es con la parte que más me siento ahorita, que si me dicen “quiere un trabajo de tantos millones de pesos, pero a otro que tiene que investigar pero el sueldo es menos”, me voy definitivamente por esa, porque es la que me apasiona y es con la que me sentiría bien, identificado y contento con lo que estoy haciendo, esa parte investigativa también se la agradezco bastante a la profesora, que fue el primer encuentro que yo tuve con la investigación y con ella estoy totalmente agradecido con eso y a partir de ahí me enamore de la investigación”.E1Eg2.

s) “En el momento de ver una sociohumanística ofertan un montón, supuestamente la que uno ya vio primero deben descartarla, pero entonces no la descartaban, sino que aparecía otra vez, entonces uno de pelao dice “bueno voy a meter esta otra vez porque me fue bien”, entonces esa fue la experiencia que tuve con las electivas sociohumanísticas” E1Eg2.

t) “Porque muchas universidades no tienen lo que es una planta de lácteos, una planta de cereales, una planta de vegetales, una planta de carnes, y por ende somos privilegiados de tener cada una de esas plantas para realizar las prácticas, los proyectos de aula, trabajos de grado donde se fortalece los valores de responsabilidad, puntualidad, planeación, organización”. E1Eg2.

u) “Yo creo que sí, si falló esa parte de timidez, más allá de obligarlos a que hablaran, a que participaran a que hicieran algo, sería como aprenderlos, usted porque no participa, llevarlos a que confíen en ellos, llevándoles un camino observándoles porque no hace eso, pero entonces uno se encuentra con las exposiciones ya, con la parte comunicativa ya desarrollada, es en los últimos semestres que uno ya tiene que afrontarlo, yo creo que eso sería corregir en los primeros semestres, que uno sale del colegio, sale con mucha timidez, como hay otras que salen espontáneas, pero la mayoría sale con mucha timidez, entonces yo creo que sería corregir en los tres primeros semestres, que darle más participación a los estudiantes, por ejemplo, un seminario de investigación que uno tiene la oportunidad, para mí eso sería darlos en los primeros semestres para que los estudiantes vean el cambio, la transición que hay entre colegio y universidad, que no es lo mismo, pero también hay profesores que piensan que están en el colegio, entonces ese seminario sería algo que se debería implementar los primeros semestres para que el estudiante vaya perdiendo esa timidez”. E1Eg2.

v) “La carrera como tal tiene, hacer proyectos que como tal el equipo le facilitan al estudiante, que no estar tan dependiente del profesor en el mismo sentido, porque hay unos estudiantes que se aferran a la asesoría, cuando tienen un compañero al lado que le pueden solucionar las cosas, por ejemplo en operaciones 3, en el segundo corte ya llevábamos la materia alta, pero entonces lo que nosotros

hacíamos era que si no entendíamos algo, revisábamos el ejercicio anterior y nos íbamos para una casa, la de él o la mía y nos poníamos a resolver ejercicios y diéramos de donde salía eso, era cuando nos dábamos por satisfechos” E1Eg2.

w) “No sé si se lo dije pero a mí me gusto el seminario de investigación, eso es algo que se debería implementar en todas las materias, lo de hablar con las personas, interactuar con ellas mismas, que piensa usted, o sea, la clase más allá que se pare el profesor a escribir y hablar, sería un dialogo mutuo entre el profesor y el estudiante, que con la profesora también fue así, porque la clase fue entre ella y yo, y un compañero que venía a veces, porque tenía sus problemas y eso, y por ende hubo una comunicación más continua, entonces para mí eso es algo que se debería implementar más en la parte académica acá en la universidad, y también lo de la parte tecnológica, rescato bastante lo de las plantas que es que el profesor como tal ya lo afronta a uno a que haga el proceso directamente usted, no yo, ya no dependa de mí, él explicaba, las cosas, como se hacían, pero después se iba para la oficina y decía, bueno, ya les toca hacer, entonces uno decía “bueno ya nos toca ponernos las pilas como tal”, y como el profesor tiene mucha experiencia en el área de lácteos, uno no podía engañarlo, una vez lo intentamos hacer y se nos quedó mirando, eso está malo, y él se da cuenta de las cosas, lo mismo con otro profesor, chistoso y todo, pero él también tiene sus cosas que por aquí no, como dice uno de estudiante “nos va a joder no profesor”, entonces esa experiencia uno la asimila, lo del área de cereales por ejemplo, uno nunca se imaginaba que iba a estar todo un día metido haciendo productos y poquitos, entonces uno como tal eso lo asimila, bueno si así es en la parte de la Universidad” E1Eg2.

Cuadro N° 22: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.2: Praxis de la formación Humanística (PFH)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Praxis de la formación Humanística (PFH)	La investigación formativa y valores	Según lo expresado se infiere que en el programa de Ingeniería de Alimentos en el área profesional se forma mediante pedagogía por proyectos, es decir de acuerdo a la asignatura el estudiante propone realizar una idea acorde con las temáticas contenidas en la asignatura, desarrollando la creatividad, en su ejecución de este propósito, igualmente participan en semilleros de investigación, realizan trabajo de grado. En la participación y ejecución de estas actividades se desarrollan valores como: perseverancia, disciplina, trabajo en equipo, honestidad, puntualidad y aplicación de la ética, que se refleja en la validez de los resultados los cuales se comunican y exponen al grupo. Todo lo anterior contribuye a profesional más humano.
	Deficiencias en la praxis	Es interesante las inferencias que soslayan a la formación humanística recibida es en el área profesional y no en la línea sociohumanística debido al enfoque, metodología y los docentes. Afirman que no le ha aportado a su formación en principios éticos y valores por que el enfoque es de tipo teórico y cognitivo adquirir conocimiento, este conocimiento se evalúa como cualquier otra asignatura por lo tanto no se está formando al ser humano
	Vivencias	Los discernimientos fundamentan que la experiencia de los estudiantes vivida en cuanto al área sociohumanística no ha sido la más exitosa en cuando a su aprendizaje en valores y

Continuación del cuadro N°22

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Praxis de la formación Humanística (PFH)	Vivencias	principios éticos que no contribuido a formar parte de su carácter por lo tanto plantear que su enfoque debe ser más hacia la experiencia vivida de estudiantes, docentes, egresados, administrativos y a las situaciones actuales del contexto donde se apliquen esos conocimientos teóricos para lograr esa formación humana e impactar la sociedad positivamente
	Área profesional y valores	En la formación del profesional en alimentos en el área profesional, tanto los docentes, su metodología e infraestructura se forma humanísticamente desarrollando valores como: responsabilidad, puntualidad, respeto, humildad, tolerancia, honestidad, trabajo en equipo, solidaridad, cooperación, lo cual aporta a una educación humana

Categoría emergente N°6.3. Estrategias enseñanza y aprendizaje (EEA)

Esta categoría emergente está constituida por las estrategias de enseñanza, las cuales son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos que emplea el docente para conducir el proceso de formación, cada una de las actividades tiene un propósito diferente por lo tanto se consigue un aprendizaje diferente. Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el estudiante realiza para afianzar el aprendizaje. Estas estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje son de gran importancia en el proceso de formación tanto profesional como humanística. Esta categoría emergente la constituyen los siguientes testimonios

- a) “Por ende, si tiene un significado, pero su enfoque esta dado más a los conceptos”. E1E1.
- b) “Además en los proyectos de aula se refleja la creatividad porque se plasma todas las ideas asociándola a la vida profesional” E1E1.

c) “Las clases socio humanísticas no deberían tener un enfoque tan teórico, de pronto tratar de dar un sentido en la cual se interactúe con la sociedad, buscar algún grupo vulnerable; o por ejemplo si se va a hablar de la responsabilidad, de la solidaridad de la tolerancia que se viva entre el grupo de estudiantes y además con la sociedad”. E1E1

d) “La ética, de que sirve saber que es la responsabilidad, si en realidad usted no es responsable, o que es la tolerancia si uno no es tolerante, entonces se debería enfocar más a como usted va a actuar en la vida laboral, con su código ético, de pronto, cuáles son las distintas situaciones que se pueden presentar y usted cómo va a actuar como profesional en el área”. E1E1

e) “Las electivas sociohumanísticas, sí, de pronto está bien conocer un poco más de la cultura, de la cultura colombiana y algunas otras técnicas que el profesional desee, que tenga su fuerza y su fortaleza, entonces como le va a servir eso en su vida profesional“.E1E2.

f) “Yo me valgo de muchas estrategias, yo por ejemplo recurro al internet, a los libros, recurro a las noticias, a los periódicos, a lecturas de artículos, de revistas y sobre todo lectura actualizada con el fin de hacer comparativo, de cómo estaba hace unos años y como está ahora, para poderlos formar en cuanto al criterio, el criterio para que, para que ellos lean , analicen y discutan esas lecturas y aprendan a discernir y saber en qué puntos pueden ellos apoyar y mejorar esa situación”. E1D2

g) “Si se han presentado casos en los cuales los alumnos presentan algún tipo de falencias, personalmente hago un contacto directo con el alumno, converso con él, digamos que interactúo y trato de averiguar qué es lo que está pasando, y a partir de ahí, me mantengo más cercana, estoy más pendiente de él, casi de forma personalizada le dedico más tiempo a ese alumno, y busco la forma de acompañarlo, de dirigirlo, ayudándole con lecturas extras, dándole sugerencias con respecto a la literatura, libros, un método para estudiar, brindándole mayor tiempo y orientación de lo que él requiera, sea falencia o inconsistencia en algún concepto”. E1D2

h) “En los trabajos grupales, yo pienso que independientemente se desarrollen los valores que tengan los alumnos”. E1D2.

Cuadro N° 23: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.3.
Estrategias enseñanza aprendizaje (EEA)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Estrategias enseñanza y aprendizaje (EEA)	Aprendizaje significativo	Se evidencia que en el área de las electivas sociohumanísticas para lograr un verdadero aprendizaje se requiere de modificar el enfoque cognitivo por una formación donde se adquiera el conocimiento y se relacione con los conocimientos previos, con situaciones reales y la propia experiencia del educando que le permita una buena actuación en su campo laboral, de tal manera que represente un apoyo para la toma de decisiones en su vida laboral y personal
	Correlación de la enseñanza y la sociohumanística	Se devela la existencia de correspondencia o relación recíproca entre la enseñanza o la forma como se transmite conocimientos, ideas, experiencias y la formación sociohumanística, el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso enseñanza aprendizaje, integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en la formación profesional sino formación humanística mediante un contacto directo con el estudiante a través de la comunicación.
	Estrategias de enseñanza y valores	Los testimonios consideran que para lograr la formación en valores es primordial modificar las estrategias de enseñanza que actualmente se están

Continuación del cuadro N°23

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Estrategias de enseñanza y aprendizaje (EEA)	Estrategias de enseñanza y valores	aplicando, se requiere de procedimientos o recursos enfocados a las situaciones del contexto actual para lograr un aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial mediante el trabajo en equipo de los estudiantes

Categoría emergente N°6.4. Didáctica en la formación humanística (DFH)

La didáctica son los métodos o técnicas que emplea el docente para la enseñanza, dependen de la naturaleza y estructura de la disciplina. En la formación humanística el docente debe tener dominio de ese saber y conocimiento de los métodos, actividades y los materiales que va a emplear para ilustrar los conceptos, explicar las nociones y hacer demostraciones a los estudiantes sobre esta área de conocimiento. Es de gran importancia la reflexión sobre sobre estos métodos o técnicas empleados para el logro del aprendizaje, a continuación se describen los testimonios relacionados con esta categoría.

- a) Una de mis metodologías para poder enseñarles esa puntualidad en el área de las asignaturas es llegarles a la hora en punto en el que se inicia la clase, y siempre se trata de respetar el horario de ese tiempo, no el hecho de que tengo el bloque de dos o cuatro horas entonces voy a impartir media hora porque tengo x o y circunstancias que siempre vamos a tener para poder tener un motivo de no impartir la clase completa, considero que se debe mostrar un respeto por el estudiante porque él está justamente allí para aprender, y en el único rango o tiempo que se dispone es justamente ese, para poder darle el conocimiento que uno pueda generar en él, una de las formas que también trato de proyectarles ese valor de la

puntualidad es por ejemplo en las actividades que hacemos extracurriculares, como el semillero, tengo una práctica que genero desde el primer día, es que el que llegue tarde, paga el café para todos, entonces ese método me ha funcionado muy bien, trato de que en el momento que es hora del trabajo y veo que no llegan entonces comienzo a escribirles por el grupo de whatsapp “bueno muchachos, quien va a pagar hoy el café”, y empiezan todos a llegar rápidamente, porque saben que el último, tenga o no tenga el verá la manera en que lo va a hacer, pero tiene que gastarnos el café a todos, y es un grupo numeroso entonces se lo piensan bastante, casi siempre, resulto yo pagándoles E1D1.

b) En el caso de los alumnos que de cierta forma tienen falencias en la responsabilidad, converso con ellos y les asigno más responsabilidad y trato de hacerlos sentir más importantes en determinado momento, son importantes porque, porque uno no puede caer en el error de que al ver personas que no tienen un grado de responsabilidad mayor, decir “lo voy a hacer a un lado”, no, se debe acogerlo y darle importancia para que él diga a vea, la profe me está teniendo en cuenta, entonces le asigno responsabilidades y también lo hago que trabaje con grupo de personas que sean más responsables que él, porque digamos que las personas más responsables que él van a estar pendientes de él y le van a decir “tenemos que hacer esto, aquello”, entonces en algún momento, los voy rotando en cuanto a responsabilidad de tarea que tengan sobre todo en trabajo práctico, entonces se rota, de manera que si va a fallar entonces los otros le van a decir “usted fallo”, entonces se le da la debida importancia, se rota y los acompaño para que sean más responsables, la gente termina aprendiendo porque por experiencia lo digo, la gente asume la responsabilidad y después agradecen por eso, no es porque uno los esté persiguiendo ni nada, sino que los estoy formando y eso les sirve a uno para la vida, ni más faltaba.E1D2.

c) “La metodología que yo utilizo, cuando se inicia el semestre, a los alumnos hay que darles una inducción, entonces hay que hacerles saber esos requerimientos, esos requisitos” E1D2.

d) “El ámbito lecto-escritura, que serían como las materias virtuales, hay si tuve unos “encontronazos” conmigo mismo, porque no estoy de acuerdo con ese tipo de asignaturas como tal virtuales, porque la educación más allá de estar pegado a un computador, y estar leyendo a un computador y no socializar con los que tengo al lado, porque usted se sienta al computador es a escribir a responder unos exámenes virtuales que le salen después de leer un pdf, entonces no es lo mismo que estemos 10 leyendo un artículo, a estar 200, 220 en un salón llenos de computadores donde nadie se va a relacionar, de la lecto-escritura entonces yo pienso que más allá del computador, del internet, debe ser algo más relacionado con los que tengo al lado, esa comunicación que debe haber, porque yo creo que con esos computadores se pierde es la comunicación, no ayuda a comunicar a las personas”.E1Eg2.

Cuadro N° 24: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.4: Didáctica en la formación humanística (DFH)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Didáctica en la formación humanística (DFH)	Métodos y / o técnicas	De acuerdo a los testimonios los docentes deben conocer y emplear diferentes métodos y/o técnicas de enseñanza, para apoyar el proceso formativo en el área humanística acorde a las necesidades particulares de cada asignatura, sin embargo actualmente en esta área la metodología es tradicional donde se imparte una teoría y se evalúa, como consecuencia de esto el estudiante presenta desinterés, desmotivación por lo tanto seleccionan y matriculan por requisito en su plan de estudios y cumplir con el mismo

Las TIC y los valores

Se puede inferir que en el programa se ofertan unas asignaturas virtuales como; educación ambiental, habilidades comunicativas y cátedra Faria, consideran que el enfoque dado a estas asignaturas es no es el adecuado y no se desarrollan valores, se limita que el estudiante entre al grupo virtual realice trabajos y evaluaciones sin darse una interrelación. Es de resaltar la importancia de las tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el mundo globalizado y aprovecharlas para lograr formar en valores.

Categoría emergente N°6.5: Competencias de formación (CF)

En la actualidad es necesaria de una formación en educación superior que sea acertada para satisfacer las necesidades de la sociedad, por lo tanto la formulación de competencias genéricas, son gran apoyo para complementar la educación, de esta manera la axiología en la formación vana a influir en las competencias especialistas que derivan en otras más técnicas de la profesión en desempeños observables en la praxis profesional, en este sentido las competencias genéricas fueron identificadas como de importancia para la formación en educación superior en el contexto colombiano. Se describen los testimonios más relevantes:

a. “También se tuvo en cuenta la interacción, la comunicación, todo lo que uno trata de aprender de los demás compañeros, tratar de aprender de ellos, tratar de socializar, tratar de aprender ciertas características propias de cada uno de ellos, y como, a partir de ellos puedo yo tratar de aprender y para aplicarlo para mi vida personal”. E1E1

b. “Durante los proyectos de investigación y las prácticas de laboratorio en la cual el estudiante se cuestiona de los sucesos que van ocurriendo, conlleva de cierta forma al desarrollo de la creatividad” E1E1

c. “El compañerismo, entonces si nosotros somos compañeristas en un laboratorio, pues nos va a rendir más el trabajo, vamos a poder trabajar en armonía”. E1E2

d. “Pues, realmente, que yo considere, en mi caso que se me ha aportado a mi formación ética y moral, realmente no, porque es una formación de conocimientos y que se evalúa como tal, o sea que tiene una nota y se evalúa de forma escrita, en que nos preguntan por ejemplo, ¿Qué es la ética?, ¿Cuáles son los valores?, etc., pero realmente como podemos nosotros vivirlo y evidenciarlo tanto como estudiantes o para nuestro futuro no, realmente yo siento que no ha sido un aporte importante para nosotros en la formación, o sea, simplemente lo hacemos porque hay que cumplirlo, está dentro del pensum, necesitamos pues la nota, pero no realmente que haya tenido un impacto en la formación sociohumanística”.E1E2

e. “Donde no solamente es enseñarles a hacer como buenos profesionales sino también seres humanos, allí ellos trabajan por ejemplo el desarrollo de artes plásticas, de otras actividades que pueden ser diferentes a lo que es el plan de estudios de ingeniería como tal, allí ellos tienen un espacio en la que pueden desarrollar desde otras áreas, en donde demuestran otro tipo de competencias, que pueden permitirle que se formen de una manera más integral, como seres humanos, ya no solo desde el punto de vista profesional, entonces permite conocer cuáles son esos dominios, esas competencias, los diferentes perfiles que pueden llevar a cabo, no solo profesionalmente sino desde el punto de vista en un área de la cultura”. E1D1

f. “La otra actitud que veo es el emprender, ellos siempre tratan de buscar algo, son inquietos a “que pasaría si yo hago esto o que si yo aplico aquello otro”, es aquella inquietud de hacer algo más de lo que pueden enfrentar”.E1D1.

g. “Otra actitud es frente a la escritura, al principio la dificultad se tiene al escribir, el comprender un texto y poder afianzarse desde allí para dar respuesta a unos resultados por ejemplo del área de investigación, que muchos de ellos se van por el área de investigación para hacer su trabajo final, la actitud de ellos es tratar de buscar un porque, porque se está generando ciertas respuestas en los resultados que se obtienen y buscar un análisis que puedan entenderlo” E1D1.

h. “Nosotros tenemos que pensar siempre en como formar desde el punto de vista de la ética, de las actitudes, los valores, diferentes formas y momentos que se pueden enfrentar, como enfrentar esas situaciones que se pueden generar no solo a nivel profesional, sino también humano” E1D1.

i. “Actualmente mi amiga y colega me ha mostrado fotos en la que hablándole a un grupo de señoras, ya no son 10, son 20 personas, entonces eso mismo me toca a mí ahora, son diez personas y me toca hablarles no como acá, sino buscar el lenguaje técnico porque ellos no van a entender, entonces toca buscar el lenguaje que ellos mismos entiendan, entonces esa parte corporal, de expresión también lo aprendí acá“. E1Eg2.

Cuadro N° 25: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente 6.5: Competencias de formación (CF)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Competencias de formación (CF)	Actitudinales	Al respecto los ingenieros de alimentos en formación y profesional se caracterizan por una actitud positiva de amor por lo que hace interactuando con los demás mediante el trabajo en equipo lo que le permite su proceso de socialización, al igual es proactivo, inquieto, capacidad de plantearse interrogante y buscar su respuesta, como consecuencia se desarrolla las capacidades cognitivas-afectivas en los cuales se hace presente los valores que posee y que puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.
	Procedimentales	Se evidencia que en el plan de estudios de Ingeniería de Alimentos predominan asignaturas teóricas/prácticas donde se busca desarrollar habilidades, destrezas motrices, operacionales e información, donde se realizan manipulación de materias primas, procesos, productos, equipos siendo vital la precisión y dominio. Este conjunto de acciones facilitan el proceso de formación, donde el estudiante es el actor principal en la realización de los procedimientos secuenciales y sistemáticos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”..
	Conceptuales	De acuerdo a los testimonios en la formación del profesional, en el área de alimentos se desarrollan capacidades cognitivas-intelectuales o proceso intelectuales del pensamiento y conocimiento, en el cual estos saberes son comprendidos, aplicados, analizados, evaluados, relacionados e interpretados con el fin de tener conocimiento en el área científica, productiva del sector alimentario posibilitando un buen desempeño laboral en diferentes roles acorde al perfil ocupacional y ser reconocido en el contexto industrial.

Continuación del cuadro N°25

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Competencias de formación (CF)	Investigativas	Según lo expresado la participación del educando del programa de Ingeniería de Alimentos en semilleros de investigación, proyectos de aula y proyectos de investigación accede a desarrollar sus capacidades investigativas o sea adquisición de todos estos conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios, para investigar, lo cual se va a reflejar en el desempeño laboral como académico , lográndose una formación más integra

Categoría emergente N° 6.6: Rol de docente (RD)

Esta categoría emergente se relaciona con el papel o función que cumple el docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje donde es indispensable y determinante su formación, capacitación, su ética, principios, valores y su práctica pedagógica para el logro de la formación del estudiante tanto a nivel profesional como humano. Esta categoría surge de acuerdo a los siguientes testimonios.

a) “En esa parte también influye mucho los docentes, incluso el mismo ámbito social, los mismos compañeros también lo van formando a uno, también que los docentes estén capacitados, que tengan esos valores y esas actitudes que en verdad se requieren para aportarle a uno”.E1E1

b) “Entonces cuando los docentes no tienen esa motivación, esa pasión por esa asignatura, entonces se vuelve la fama que esa asignatura es fácil”. E1E1

c) “Los docentes por su parte también influyen en el desarrollo de esta formación ya que como estudiante se trata de reflejar aquellos saberes que se están transmitiendo”. E1E1

d) “Como se había indicado, el estudiante trata de aprender bastante del docente y de pronto lo ve como un ejemplo a seguir, por lo tanto, la creatividad, el liderazgo, la responsabilidad, la puntualidad, todos aquellos valores en los cuales se

e)

f) quiere que se desarrolle en el estudiante, también los debe tener el docente” E1E1

g) “La ética profesional debería ser impartida por un ingeniero de alimentos, que nos pueda enseñar como es el actuar de nosotros en una empresa, en la forma de elaboración de un producto, sí yo estoy garantizado, x o y condiciones en un producto, que realmente sea así, el actuar de forma correcta” E1E2.

h) “También la ética y valores, pero no solamente en una empresa, que mediante experiencias no solamente los docentes nos transmitan, sino que también egresados nos puedan transmitir a nosotros en la forma de trabajo en una empresa”. E1E2

i) “Algo que he evidenciado de los docentes de las materias que pertenecen al programa, a la parte profesional, es que están comprometidos no solamente con el programa, sino con nuestra formación, porque ellos a través de su ejemplo, nos transmiten una serie de valores, por ejemplo, en el caso de la puntualidad, nos enseñaron a ser puntuales, a ser comprometidos, pues eso también es importante, porque las materias que se dan por parte de los docentes de las materias básicas uno realmente no observa ese tipo de valores y aquí si se nos enseña ese compromiso con el programa, en hacer actividades no solo académicas, sino otras actividades que nos llevan a integrarnos, el amor por la carrera, eso me parece que es muy importante por parte de los docentes”.E1E2

j) “Sí, porque al principio, cuando empezamos nuestras carreras, no somos tan conscientes de eso, pero a medida que ya vamos llegando a semestres más avanzados, se nos transmite ese amor por la carrera y esos valores que ellos nos demuestran, nosotros de cierta manera también los acogemos y los hacemos parte de nosotros para ser también así, entonces lo que le decía el ser puntuales, el tener amor

por la carrera, toda la normativa, el código ético se nos trasmite a nosotros a través del ejemplo que nos dan, también lo tomamos”.E1E2

k) “Los docentes del programa de ingeniería de alimentos tenemos que pensar también en involucrar a las personas o a los estudiantes esa conciencia de lo que se conoce como el respeto hacia todas las áreas que he mencionado, se cumplan y que se deben llevar a cabo en cada una de nuestras áreas, no solo una asignatura como tal sino enfocarla a ello”.E1D1

l) “Me permitió a mi instruirme y conocer sobre la electiva socio humanística seleccionada por el estudiante como pintura, la cual compartía su experiencia, como iban y que tanto eran esos alcances que se podían lograr y conocer un poco más sobre esa área sociohumanística que a veces no la exploramos”. E1D1

m) “Cuando se comienza a trabajar con los chicos de otras áreas, pues afortunadamente yo puedo tener otro punto de vista, no solo académico sino desde la formación en investigación que muchos de ellos se vinculan conmigo en los semilleros y no es un trabajo que no es académico, yo siempre los invito a participar y que todos somos un grupo, los hago sentir como si yo fuera uno más de ellos y me involucro con ellos y trato justamente de poder demostrarles que se puede hacer otras cosas sin la necesidad de estar pensando solamente en la academia”. E1D1

n) “A pesar que uno se muestra y trata de ser un amigo, una persona orientadora y le da cierta confianza a ellos, ellos demuestran y responden a esa confianza el respeto, que en muchas ocasiones hoy día en la sociedad es muy poco valorado y tenido en cuenta, pero en un profesional, el respeto siempre es lo más importante y también la parte humanística en lo que concierne a que seamos también humanos y no seamos personas tan altivas” E1D1.

o) “Así tengamos el estudio, todos los títulos que podamos tener, podamos demostrar que se puede ser humano, porque a veces nos encontramos con personas que pueden ser chocantes, imponentes, no quieren recibir órdenes” E1D1

p) “De pronto una desventaja es ante el momento de poder estructurar un trabajo a desarrollar, ellos suelen en algunos casos ser negativos, diciendo “¿será posible que esto se logre hacer?”, o por el tiempo, o por el tipo de herramientas que se

cuenta, o porque desconocen la metodología a realizar, entonces me he enfrentado con muchas personas que tienen una actitud negativa, pero afortunadamente he intentado inculcarles el positivismo, que cuando me dicen será que se puede hacer, yo les digo, “claro que se puede”, y si no se puede, pues eso nos va a servir para demostrar que definitivamente no se puede lograr, pero siempre es inculcarles a ellos, esa parte positiva, lo hacemos y si el resultado no es favorable, pues se demuestra que definitivamente no se puede llevar a cabo”. E1D1.

q) “Entre otros muchos valores que se pueden inculcar y que entre los docentes nos podemos apoyar durante la formación es darles, también, el amor a lo que se hace, considero, que no solo yo, sino varios docentes del programa, tienen mucha pasión, amor y respeto por la profesión, se evidencia justamente en los estudiantes cuando han venido las personas externas a evaluar el programa” E1D1.

r) “Hay otro valor que es muy importante en los estudiantes y es que muchos de ellos se sienten, que a veces los profesores no le valoran el trabajo que ellos hacen, a manera de ejemplo está el caso de los informes, muchos de ellos dicen “para qué presentamos un informe, si algunos profesores ni siquiera lo toman en cuenta, y lo que hacen es calificar el tipo de relación que tengan en su imagen de la persona X o Y que están calificando, entonces ellos valoran mucho de que el profesor les lea el informe, se los corrija, algunos dirán, “porqué nos corrige tanto” y no les gusta ver todos los tachones que les podemos hacer, pero eso es en búsqueda de mejorar y que ellos puedan retroalimentar y darse cuenta de que errores incurrieron en la presentación del informe, y definitivamente ellos se den cuenta que no se impuso una nota por simplemente ser fulano o zutano, sino que se tiene un respeto por el trabajo que ellos presentaron en ese momento; y lo otro es también la organización, organizar un trabajo es muy importante porque demostrarles a ellos que no hay que llegar a improvisar, siempre uno tiene que tener un orden en todas sus cosas, llámese en las clases, en las prácticas, para poder mostrar la importancia de que cuando uno tienen una organización, antes de llegar a llevar a cabo algo, permite lograrse y obtener el objetivo que se busca, entonces es justamente lo que se trata de inculcar en el equipo y también” E1D1.

s) Yo soy una persona que piensa que enseñar se demuestra es con el ejemplo, entonces de qué manera nosotros los docentes podemos enseñar a los muchachos valores que son importantes en la humanidad, valores que hoy en día se están perdiendo como es la puntualidad, antes existía mucho respeto por llegar puntual, por el respeto del tiempo de otra persona, porque uno tiene que considerar que hay otras actividades más que hay que ejercer, tanto los estudiantes como los docentes, entonces considero que tiene que existir un respeto mutuo iniciando con ese primer valor que es la puntualidad E1D1.

t) Porque generalmente ellos suelen es respetar justamente, de la manera en que yo he tratado de buscarles de una manera pedagógica, no solo imponer “tiene que llegar a las dos”, sino que demostrarle con el ejemplo y de una forma más creativa, y demostrarles que si no llegan tarde, no les genera a ellos un gasto y que toda acción, tiene una consecuencia, en este caso la consecuencia es gastar el café en ese momento E1D1.

u) creo que debería impartirse una pedagogía mayor y más didáctica, más participativa de cada uno de los miembros que tomen cada una de esas electivas sociohumanísticas, creo que la dificultad esta justamente en eso, en la forma de pensar tanto del docente como del estudiante, que considero que deberían ser más reflejadas en el individuo, en pensar un poco más en el grupo, en el tipo de grupo que se tienen para cada una de esas electivas, no tenerse como un esquema muy estricto y organizado de que esta electiva de ética tiene que tomarse las teorías que dijeron las diferentes personas que han escrito al respecto del tema, sino debería pensarse un poco más en el tipo de grupo que yo tengo y que voy a impartirle esas asignaturas y de darles aquellas orientaciones y poder permitirles a ellos desde el primer momento en que puedan ayudar a direccionar de una mejor manera cada una de estas electivas E1D1.

v) Durante la formación que afortunadamente la recibí en la mayoría de los ciclos en la Universidad de Pamplona y la experiencia de trabajo que tengo que es amplia, es una experiencia rica porque tuve la oportunidad de estar involucrada en muchos procesos productivos, entonces yo lo que hago es tomar esa experiencia y

compartirla con los alumnos, independientemente que es una experiencia de hace años, pero es una experiencia que está intacta como tal y lo que hago es compararla con la situación actual del país, entonces busco comparar esa situación para hacerles ver a ellos que es lo que está pasando realmente en el país para que tomen esa conciencia, del papel que un día van a desempeñar cuando sean ingenieros, que es lo que tiene que salir a ayudar a solucionar E1D2.

w) “Cierta forma uno como docente es un amigo, un instructor, un acompañante, porque uno no puede sesgar el trabajo de ellos, los criterios que ellos tengan, sus habilidades para proponer soluciones a las diversas problemáticas que se pueden ver dependiendo de la asignatura que se está desarrollando”. E1D2

x) “El docente también debe tener muchos valores, y uno de los valores más importantes del docente con relación al alumno es el respeto, cuando de cierta forma se presentan inconvenientes y existe una persona que lo está fomentando, lo llamo aparte y converso con él, le hago saber, le digo “Qué está pasando, tiene algún inconveniente, las cosas no son así”, pero con el debido respeto, si me ha dado también buen resultado, porque en ese momento la persona problema deben llamarlo aparte y preguntarle qué es lo que está sucediendo para poderle ayudar a dar solución” E1D2.

y) “Nosotros como profesores debemos ser bastante abiertos, independiente que hay gente que viene de muchos lugares del país, gente que viene de estratos sociales diferentes, cultura diferente, manejan un credo diferente, entonces nosotros debemos mantener ese respeto con el alumno y saberlos manejar para que ellos interactúen, porque aquí están interactuando, están aprendiendo todos lo mismo y están en las mismas condiciones; entonces debemos crear un ambiente adecuado para que ellos desarrollen sus actividades” E1D2.

z) “Nosotros también somos formadores de la parte humana, nosotros no somos personas que estamos atiborrando al alumno de conocimiento y pare de contar, no, nosotros debemos ayudar a formar el alumno, es también una de nuestras funciones, como profesores, que no debemos apartarla de la independiente que es la de ser docente”. E1D2.

aa) “Entonces lo que uno hace aquí es orientarlos, y decirles que tienen que asumir una posición adecuada, responsable, afuera, cuando ya estén haciendo su vida, porque digamos que uno es un ser individual, que tiene que enfrentarse a las cosas, enfrentarlas con buena actitud, para poder solucionar los problemas, porque uno no va a ser un ser conflictivo afuera, hay que ser una persona que interactúa bien, que dé solución a los problemas que se puedan dar”. E1D2.

bb) “La formación de los mismos docentes, porque si yo como docente le transfiero solo el conocimiento a los estudiantes, pero no le enseño otras cosas importantes como son los principios, los valores, la responsabilidad, la puntualidad, pues entonces se va a perder el trabajo que se viene haciendo con el área que a ellos les dictan” E1Ad1.

cc) “Yo, constantemente estoy con ellos hablando e interactuando, por la misma calidad de docentes que ellos tienen, los incentivan mucho a innovar, a emprender porque ellos tienen que crear proyectos de aula, que ellos tienen que investigar, entonces se les enseña mucho a eso, a trabajar en equipo, al amor a la carrera, a ser comprometidos”.E1Ad1.

dd) “Ellos conocen los lineamientos que tienen que seguir, pero hay casos en los que no, entonces yo pienso que eso depende del docente, porque el docente debe tratar durante sus clases que el trabajo sea común, por ejemplo, yo no puedo colocar a un estudiante a hacer un arequipe si yo no le he explicado antes como lo vamos a hacer, que cálculos vamos a hacer, y si se ha presentado de que los chicos vienen a hacer uso de los laboratorios y ellos no traen lineamientos ya establecidos que ya es parte de la metodología que el docente utilice en el momento de dar sus clases”. E1Ad1.

ee) “Los chicos vienen y pasan el mayor tiempo en la Universidad y entonces son los docentes los que les van a transferir esa clase de formación, yo pienso que los docentes también lo transfieran, porque también hay docentes que tienen más cargas laborales, por el mismo estrés del trabajo, también se olvidan de esa parte y es entendible porque ellos también son seres humanos y tienen sus problemas personales y su estrés laboral y todo eso, pero en lo que yo vivo a diario,

hay docentes que lo trabajan con los chicos, como hay docentes que solo se limitan a sus clases y ya”. E1Ad1.

ff) “Forma de ser del docente aunque es respetable, porque hay docentes en los cuales los chicos les encanta hablar, si tienen alguna duda, donde sea los buscan, como hay docentes que los chicos saben que él no es un tipo de persona que puedan llegar a tener una conversación, y no solo desde la parte académica sino también personal, entonces yo que trabajo con muchos docentes, uno sabe que profesores los chicos aprecian más por su forma de ser, porque aparte que les transfieren la parte académica, también como personas y como seres humanos les enseñan muchas cosas” E1Ad1.

gg) “Con respecto a los profesores de la carrera, son los profesores que mayor contacto tengo, pues los chicos los aprecian mucho, porque en general son profesores entregados, profesores que los orientan, y en la gran mayoría, a los chicos les gusta hablar con ellos e interactuar con ellos, no como docentes, si no como personas, como humanos, y ellos tienen sus valoraciones de cada uno y los aprecian de diferentes maneras pero en términos generales ellos viven contentos con los docentes y la calidad de docentes que tienen en la carrera” E1Ad1.

hh) “Vemos al docente como nuestro modelo a seguir, como ver esa persona que se desarrolló intelectualmente, de verse de cierta manera así, por ende ellos nos enseñaron las mejores maneras de llegar a un producto de calidad, de no hacer las cosas por hacerlas, no hacerlas porque salió, no, el aporte fue de valores y principios de hacer las cosas bien, de hacer las cosas buscando la calidad de los productos, entonces ahí se está uno formando como profesional, si uno espera que un docente sea mediocre y le diga “ déjelo ahí mijo, o échele eso” entonces uno se empieza a formar así, Gracias a Dios en la Universidad no se presentó ningún profesor mediocre, todos fueron excelentes, aunque a veces ellos presenten problemas emocionalmente, otro tipo de problemas, ellos siempre trataban de darnos lo mejor, de enseñarnos, del respeto, de cómo hacer las cosas, de corregirnos; entonces cada vez que nos estaban corrigiendo, nos estaban orientando, era para formarnos en la parte profesional, ayudarnos a crecer intelectualmente, y eso sin darnos cuenta, nos va

formando como personas, nos va formando con principios, formando con valores; por lo tanto es muy importante y vuelvo y lo reitero, hay unos más comprometidos que otros, que se entregan con el alma, se apasionan con lo que hacen, hay otros como que no, pero sí, siempre ellos como que dicen, “estos muchachos están aprendiendo de mí, tengo que enseñarles”, pero es ahí donde uno comienza a ver los buenos docentes, gracias a ellos que nos orientaron entonces uno saca lo bueno, y eso es lo que se debe hacer, sacar lo bueno de las personas, donde se comience a formar profesionalmente y se pueda desarrollar, no aprenderlo malo, porque aprender lo malo eso lo aprende en cualquier momento, si no buscar lo mejor de esas personas que están intelectualmente por encima de nosotros” E1Eg1.

ii) “Ahí es cuando uno comienza como profesional a formarse, a formar carácter, a opinar, llevar un poco la crítica constructiva de la mejor manera, entonces ustedes no solamente nos educaron, si no nos orientaban, nos dejaban opinar, criticar, consultar, investigar y que fuera de las clases consultáramos y leyéramos para ampliar nuestro conocimiento” E1Eg1.

jj) “Teniendo en cuenta todos los ámbitos del Ingeniero de Alimentos, por parte del docente, teniendo en cuenta que es una persona independiente, que tiene su hogar, muchas veces la problemática interna de su familia, no hace que se vayan perdiendo esos valores, esos principios, entonces que al docente le recuerden, ya una persona profesional, desarrollada intelectualmente, que todavía le sigan recalcando, que ellos son la imagen de la persona que usted está formando, o sea, que nosotros los estamos viendo como modelo a seguir, personalmente admiraba mucho como manejaban el tema” E1Eg1.

kk) Una vez al mes o cada seis meses, les proporcionen capacitaciones o charlas de valores, de ética, para que no se les olvide que si ellos no tienen valores, no tienen ética, o por ejemplo que internamente comienzan a pelear entre ellos; y entendiblemente que todos tenemos nuestros problemas, nuestros roces, tenemos los temperamentos diferentes y la convivencia se vuelve complicada, entonces si el estudiante lo percibe, que formación nos pueden dar, ahí es donde deben tratar de evitar que involucren a los estudiantes, provocando por ejemplo que el estudiante

arme bandos, muchas veces por conveniencia, por lo tanto el docente influye en la formación de los valores, por tanto se requiere fortaleza y formación en este aspecto, incluyendo el respeto, la responsabilidad” E1Eg1.

ll) Enfocaba la docente lo hacía de una forma espectacular, ella llegaba con su clase y la hacía tan didáctica, tan activa, tan dinámica y por ende tenía muy buena pedagogía para hacernos llegar a esa materia, me gustó tanto, que con ella metí las otras dos electivas, y por eso yo la vi, entonces comenzó que del origen del hombre, de sus pensamientos, de cómo evolucionó, de todo eso que yo ni idea, y otros compañeros que van más del gusto de cada cual, empezaban a ver que teoría del color y yo pues empezaba a ver con personas de psicología y por ende otras perspectivas, ya me salí de los ingenieros de los que vamos con calculo, física y todo y empecé a relacionarme con los psicólogos, entonces es el enfoque, de cómo hacer llegar al estudiante; que temas dar, no lo sé pero si de cómo nos la dictaron, de los principios del ser humano, del profesional, pero sí de cómo hacer que le llegue a cada uno E1Eg1.

mm) Respecto a las experiencias que contaban los profesores, un ejemplo bien claro, es lo que nos contaba el profesor de tecnología de lácteos en la industria láctea, todo lo que comentaba, todos los problemas que él tenía, como los solucionaba, también en clases de cereales usted nos mencionaba su trayectoria educativa, como ha sido, como ha vivido usted, la experiencia que ha tenido incluso en el ámbito administrativo que ha tenido en la Universidad de Pamplona, entonces todas esas experiencias las ha asumido uno, y diciendo, bueno aquí me están formando lo básico, la parte ingenieril, pero también me están dando otra formación más y otras experiencias que tal vez yo me pueda encontrar más adelante en mi vida profesional, lo cual ha sido correcto, o sea, yo actualmente digo, “ahh esto era lo que me decía la profesora tal, entonces todas esas experiencias como tal, uno las va recordando, no en ese momento porque apenas uno está en la vida universitaria, pero apenas uno sale, ya uno recuerda todo eso, entonces ahí es donde uno recuerda que le decían “esto le va pasar y esto le va a pasar”, de diferente forma, pero eso es lo que

sucede entonces eso es lo que veo en el ámbito humanístico de la carrera de Ingeniería de Alimentos E1Eg2.

nn) Con lo que los profesores nos hayan transmitido inicialmente, porque esa formación humanística también depende del profesor, hay algunos profesores que no saben transmitir eso, entonces solo llegan al salón y “tililililin y listo se fueron”, y no hay una relación directa con el estudiante, pero favorablemente para uno en Ingeniería de Alimentos abundan profesores que transmiten esa formación E1Eg2.

oo) “La parte ética como tal, yo creo que hay unos profesores, yo creo que fueron 2, no más, que no tienen dominio del tema, y no estaban formando ni académica, ni éticamente, ni humanamente, entonces por ejemplo eso de que vaya le envió los trabajos por correo, tome todos los trabajos por correo y meta esas diapositivas en una exposición, entonces uno a medida que está consultando las cosas, está bien, pero quedan dudas, como las soluciono, como habían profesores que no iban a clase tampoco, entonces no viene a clase y no avisa si hay clase o no hay clase, entonces son cosas que uno queda, pero bueno este profesor lo hace a uno esperar toda una mañana que uno puede estar utilizando en otras cosas, pero no avisa, entonces son cosas que a veces como estudiante uno no le presta atención, incluso cuando no había clase, uno se alegraba, pero después uno se pregunta, vea esta profesora porque me hizo esto, el profesor porque hizo esto”. E1Eg2.

pp) “Entonces es algo que yo admiro de algunos profesores del área profesional, es que planifican muy bien las cosas, que si no vienen un día, avisan antes de que no vengán tal día, que si hay tal día hay que traer ciertas cosas, entonces esos son los valores que uno tiene que tomar de los profesores como tal”. E1Eg2.

qq) “Afuera debe ser más amplia, va a ser más duradera, va a ser más tiempo, entonces esa parte de la pedagogía me gusta bastante, de la parte de las tecnologías me gusta muchísimo porque es más una relación teórico-práctica, y lo otro buscar los problemas que hay alrededor, como aporta la Universidad, entonces, ir a una panadería, que no que el pan me está saliendo y hacer el proyecto con base a eso. Entonces en la parte pedagógica me gustaría que implementaran lo de seminario

de investigación, la parte social y admiro mucho la parte teórico-práctico que se maneja en las tecnologías”. E1Eg2.

Cuadro N°26: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría emergente N°6.6: Rol del docente (RD)

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Rol del docente (RD)	Capacitación	Los testimonios revelan que los docentes del programa de Ingeniería de Alimentos son considerados docentes de calidad tanto intelectual, humano e investigativo lo cual influye tanto en la formación profesional como en la formación humanística. Los docentes que imparten las asignaturas del ciclo básico, básico ingenieril los perciben como docentes que les falta formación humana por lo tanto sugieren realizar capacitaciones en el área ética, valores, principios y actitudes con el fin de mejorar la relación enseñanza-aprendizaje.
	Motivación y compromiso	Se evidencia que los docentes del programa de Ingeniería de Alimentos del área profesional son personas que se caracterizan por ser abiertos, positivos, reflejan amor y pasión por lo que hacen, interactúan con los estudiantes incentivándolos a ser creativos, innovadores, están comprometidos con el programa y con la formación tanto profesional como humana de los educandos en busca de un crecimiento mutuo.
	Actividades extracurriculares	Se refleja que en el programa de Ingeniería de Alimentos se realizan a los estudiantes actividades fuera del horario académico, como: semilleros de investigación, actividades de integración lo cual permite un acercamiento con el estudiante fortaleciendo la interacción con los demás, creándose vínculos de compañerismos y amistad con respeto y confianza, desarrollándose una buena la convivencia y ambiente

Continuación del Cuadro N°26

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Rol del docente (RD)	Planeación y organización	La determinación de formas de actuación en las políticas públicas educativas es un análisis sistemático y racional de las asignaturas tanto teóricas como prácticas para el logro de una buena calidad educativa. Esta planeación y organización se evidencia en docentes del área profesional.
	El docente como modelo orientador	Se puede deducir que el docente es ejemplo a seguir para el estudiante desde el punto de vista intelectual, académico, social, ético y humano, siendo un orientador, amigo, instructor que brinda un acercamiento y acompañamiento para el logro de una formación profesional y humana ejerciendo una gran influencia en el desarrollo de ese ser humano
	Práctica pedagógica	Acerca de la práctica pedagógica o la forma como los docentes transmiten conocimientos, experiencias y valores en el programa de Ingeniería de Alimentos, se evidencia que realizar tanto la teoría y posteriormente hacer la práctica, el emplear pedagogía por proyectos, compartir experiencias empresariales de los docentes, egresados y sector productivo, la investigación formativa, donde el estudiante puede interrogar, consultar, opinar, criticar, investigar, aplicar, analizar, evaluar ,argumentar etc., contribuye a una ampliación del conocimiento de la disciplina y a la formación en valores éticos y morales en busca de un impacto social
		Según lo expresado por los informantes los docentes del área profesional se caracterizan por los siguientes valores: creatividad, liderazgo, responsabilidad, puntualidad, honestidad, respeto, compromiso, amor y valoración de la profesión, disciplina, respeto a la diferencia. Estos valores han contribuido a la formación del profesional desde la perspectiva disciplinar y humana. Se presenta carencia de valores de los docentes en el ciclo básico lo cual influye y desmotiva.

Continuación del cuadro N°26

RELACIÓN CONTEXTUAL	INDICADORES	CORRELACIÓN FENOMENOLÓGICA
Rol del docente	Actividades extracurriculares	Se refleja que en el programa de Ingeniería de Alimentos se realizan a los estudiantes actividades fuera del horario académico, como: semilleros de investigación, actividades de integración lo cual permite un acercamiento con el estudiante fortaleciendo la interacción con los demás, creándose vínculos de compañerismos y amistad con respeto y confianza, desarrollándose una buena la convivencia y ambiente.

CAPÍTULO V

TEORIZACIÓN NACIENTE EN CONCORDANCIA A LA INFORMACIÓN HALLADA

Actualmente se viven grandes transformaciones de orden social, económico y político debido a la creciente comunicación e interdependencia entre los países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, se da un proceso de cambio dinámico y abierto por medio de las tecnologías de la información, lo cual permite liberalización y democratización la rasgos culturales, sociales, políticos, económicos, donde cada país tiene un reto en su actuación a nivel nacional e internacional. En los países esas actuaciones están guiadas por políticas internas y planes de desarrollo se incluye el desarrollo humano de sus habitantes donde se debe tener una visión integral del ser humano, que no sea prioritario su crecimiento económico sino la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y construir su proyecto vida en forma productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses, discusiones similares se ha realizado en la UNESCO (1996, 1998, 2008, 2009).

Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son cubrir sus necesidades básicas, acceso a los sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, plenas libertades políticas y culturales, así como la capacidad para cultivar sus intereses y desarrollar sus potencialidades productivas y creativas para disfrutar de una vida larga y saludable, con calidad que le permita participar en el contexto. Tal como lo señala (Maslow, 1971: 42) en las cinco fases de las necesidades humanas una vez cubiertas las fisiológicas se centran en la autorrealización, en la cual se puede inferir que “sobre una persona autorrealizada de orientación realista, autonomía e independencia, valores y actitudes democráticas, y

transciende al ambiente el lugar de enfrentarlo permanentemente”. De ahí que la autorrealización de las personas es la necesidad más alta que pueda desear lograr la misma. Aunado a lo anterior es vital importancia la contribución de la educación humanística en el desarrollo de los habitantes de un país, donde se refleja la sustentabilidad, igualdad, justicia y modernización del sistema educativo. Además, los desafíos de las instituciones de educación superior ante el mundo globalizado, como la redefinición de su cobertura social, la equidad y los procesos educativos para alcanzar un desarrollo humano y social con sustentabilidad, co autorrealización de sus miembros como forma de generar el máximo potencial humano. Es de ahí que las instituciones educativas en sus proyectos educativos y planes de desarrollo están enfocadas a los lineamientos nacionales e internacionales donde el concepto de desarrollo humano sitúa al individuo como elemento central en todos los aspectos relacionados con el desarrollo de un país y una región. En este sentido, el paradigma humanístico refiere al desarrollo y promoción de los procesos integrales de la personas para llegar a la autorrealización, de ahí que al igual que Maslow, la psicóloga Charlotte Buhler centra en la teoría de las fases de desarrollo humano con el fin de cumplir con la sociedad y con ellos mismos, se destaca el papel que cumple cada individuo en sus experiencias para crecer, mejorar y desarrollar todo su potencial, el desarrollo de la personalidad está en constante desarrollo siendo el hombre libre de tomar sus decisiones y establecer sus propias metas.

Por lo anterior se puede inferir que las instituciones de educación superior enfrentan una de las épocas más interesantes, inciertas y complejas, pues la globalización es un fenómeno irreversible. Los valores tradicionales de la Universidad siguen siendo válidos (autonomía, libertad de cátedra, investigación, trabajo de los estudiantes, evaluación), pero son valores amenazados en el contexto de la globalización. De ahí la importancia de la formación profesional y humanística del estudiante que le permite aprender ser, desarrollar la personalidad para actuar con una cada vez mayor capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en ese mundo globalizado donde prime el profesional humano que contribuya a una sociedad global, lo anteriormente expuesto tiene relación con la postura de Ruiz,

(2003:39) donde en el proceso de formación se debe tener una visión multidimensional de la persona. Por lo que debe ser impulsado en su potencial para alcanzar su autorrealización para lograr su completo desarrollo, por lo que tiene que desarrollar a través de la educación no solo el aprendizaje sino también a estructurar su personalidad que es la fortaleza de su potencial como ser humano los estudiantes son seres que no solos deben participar en aprender contenidos también promover su aprendizaje cuando para él sea realmente significativo, de ahí la importancia del desarrollo de la personalidad, el docente tiene que tomar en cuenta que cada estudiante es individual con intereses diferentes y valores éticos diversos, llevarlo a conciliar decisiones que realmente le sean justas y equitativas en justicia, dejando a un lado la educación estereotipada llena de dogmas y tabúes.

En otro orden de ideas, a nivel internacional se ha observado la preocupación por las mejoras en la educación superior surgiendo parámetros de calidad tanto de Instituciones como de diversos programas de carreras, ¿qué hacer? Ante el desafío de ofrecer educación de calidad que permita reconocerse a sí mismos en este mundo globalizado, actuar y contribuir a mejorarlo, surge en cada uno de los países políticas educativa en el caso de Colombia el Ministerio de Educación establece las políticas públicas en torno al proceso educativo en los diferentes niveles educativos y en particular de la educación superior, por lo tanto estas instituciones tanto públicas como privadas están sujetas a estas políticas y sus ejes misionales están vinculados a las mismas, donde está inmersa la formación integral del estudiante, la cual está constituida por la formación profesional como la formación humanísticas, esta última formación no se trata de ofrecerle al estudiantes un compendio de asignaturas del área humanísticas sino lograr verdadera formación que le permita el logro de su proyecto de vida, su accionar y contribución en el mundo cambiante, globalizado e interconectado.

En el contexto universitario las instituciones de educación superior dentro de sus políticas plantean en su misión que la razón de ser de la institución educativa es la formación integral de los estudiantes, esta formación no solo es profesional sino la formación del ser humano como responsabilidad social de la institución de manera tal

que los profesionales sean competentes en sus áreas de formación profesional con valores éticos y morales, donde es de gran importancia la planeación académica de la institución y programa. La calidad de una institución y programa se refleja en el cumplimiento de su misión (Serna, 2009), en el cual se realiza un proceso de autoevaluación, la comunidad académica debe conocer la misión y visión, además de las acciones que realiza la institución para cumplir las mismas, permite el conocimiento de la razón del ser de la institución, en este proceso de autoevaluación es importante la sensibilización sobre el mismo y la participación de toda la comunidad académica para el logro del mejoramiento continuo del programa desarrollando el sentido de pertinencia, respeto con la profesión y la comunidad académica, pasión y amor por la profesión; expresado en el accionar y actitudes de apego a la institución y desempeño académico en la carrera, lo cual facilita el proceso formativo a nivel profesional y humano esto influye en la percepción externa de pares o jurados académicos externos en los procesos de registro calificado y acreditación del programa donde se visualiza que los miembros del contexto universitario forman y sienten parte importante de la institución por lo tanto se va reflejar en la contribución al programa de la carrera; sin embargo cada día debe renovar el ambiente de la comunidad académica para el logro del objetivo institucional y del programa.

De la misma manera, las instituciones de educación superior contemplan en su misión la formación integral del estudiante a través de una educación profesional y humanística y así lograr un verdadero impacto social, la axiología es un elemento fundamental en la formación del profesional, el cual debe actuar en forma responsable ante el mismo y la sociedad con ética profesional en el ejercicio de sus labores. Esta formación en valores y principios éticos se ha venido dando en diferentes contextos educativos (Familia, instituciones educativas primarias, secundaria, técnica y superior), donde se enseñan valores y principios; se llega a inferir que estos principios, valores éticos y morales en la educación superior no son valorados, predominando el conocimiento científico y profesional generándose un desequilibrio entre lo científico y axiológico, para lograr el equilibrio en la formación del estudiante debe estar presente el componente humano en la búsqueda del

crecimiento del ser humano desarrollando sus habilidades, actitudes, potencialidades, talentos, valores éticos y morales, como consecuencia se dará una interrelación entre el humanismo y formación en conocimientos científicos, investigativos y académicos; en este sentido se puede inferir que la formación humanística hace parte de la formación integral, los profesionales en el área de alimentos deben formarse en principios y valores éticos que le permitan junto con su profesionalismo un buen desempeño en el sector empresarial de alimentos de manera tal que se adapte su trabajo a las necesidades del consumidor, las empresas y sector alimentario.

En este desempeño se tiene que reflejar su responsabilidad, el cumplimiento de la ética profesional, sus valores y principios en cada uno de los roles que desempeña como aprovechamiento de materias primas, procesos de elaboración, gestión de la calidad en toda la línea de producción, buenas prácticas de manufactura, calidad de los productos obtenidos, su calidad, inocuidad y seguridad, con fin de ofertar productos alimenticio de calidad al consumidor, siendo relevante el equilibrio entre la formación profesional y la formación humanística permite durante su desempeño desarrollarse como ser humano e impactar el contexto laboral, social y lograr su proyecto de vida. En concordancia con lo anterior se presenta una interrelación entre el proyecto de vida, profesión y Universidad, el ser humano tienen sus objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas, sobre ellos se plantea su proyecto de vida, es vital la importancia la selección adecuada de la profesión y la institución de educación superior, en este proceso descubre el sentido profundo de su vida a partir de un conjunto de valores que se van integrando y jerarquizando en la vivencia, valoración y exploración de sí mismo.

El tener la posibilidad de describir la manera real y objetiva posible del accionar de los individuos, en sus aspectos esenciales de gustos, preferencias, habilidades, fortalezas, debilidades, prejuicios y valores para el logro de su desarrollo emocional, motivacional y personal, los cuales se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano de acuerdo a su idiosincrasia, su manera particular de pensar, sentir o actuar en ese plan trazado acorde a sus prioridades, valores y expectativas, estas características dependen de aspectos familiares, culturales y

sociales. Estos valores son la guía de comportamiento que regula su conducta individual, siendo relevantes los siguientes valores: justicia, libertad, responsabilidad, integridad, respeto, lealtad, honestidad, equidad. En este sistema moral la educación superior juega un papel fundamental en la educación de los valores éticos para ser aplicados a nivel individual y social para el logro de su proyecto de vida (Navarro y otros, 2012).

Es cierto que el ser humano tiene potestades humanas que le permiten actuar y modificar su contexto con inteligencia, creatividad, talento y voluntad con el fin de satisfacer las necesidades biológicas, seguridad, sociales y de estima, es en este momento donde cobra valor el trabajo o vinculación laboral para construir y proyectarse a la sociedad, contribuyendo con mejoras sociales, materiales, científicas de esta forma construye su identidad laboral, la autoestima y su valoración social, es aquí donde la formación recibida debe ser una formación para la vida. Siendo relevantes los valores para la vida, en el desempeño profesional de las diversas áreas de producción es prioritario la aplicación de los valores éticos, la responsabilidad como valor primordial, al igual que la honestidad, son componentes de la formación tanto profesional como personal, influyendo en el desempeño laboral exitoso y satisfacción personal. Hoy en día por la cotidianidad y premura en sus vidas, algunos profesionales olvidan esa formación, esto conlleva a la pérdida de la confianza en el profesional y en el proceso que este realiza respecto en la calidad de los productos e industrias. En el caso particular el profesional en el área de alimentos confían en lo aprendido a nivel profesional, lo cual le proporcionan seguridad y confianza al momento de aplicar sus conocimientos en el contexto laboral, contribuyendo a su formación para la vida.

En este contexto la formación humanística abarca un esquema conceptual de aprendizaje respecto a actividades de integración, importantes para las interrelaciones con los diversos contextos de la sociedad, el ingeniero en alimentos no puede estar excluido de las actividades recreativas, culturales, artísticas, si se habla de una formación integral se debe hacer énfasis en la parte cultural, artística, deportiva, espiritual y valores éticos; con el fin de lograr un buen perfeccionamiento profesional

y personal para la interrelación con las demás personas; las asignaturas sociohumanísticas deben permitir el desarrollo en valores, el estudiante puede seleccionar el tipo de asignatura de acuerdo a sus intereses particulares, esta dimensión impacta de buena forma en la sociedad donde se desenvuelva un Ingeniero en alimentos, no todo es conocimiento académico e investigación es necesario otros componentes como percepciones, prejuicios sociales y la religiosidad, a su vez la dimensión espiritual le permiten al estudiante mantener los principios y valores complemento de la educación, para una verdadera formación integral, es de resaltar el componente espiritual hoy en día en la educación superior poco se habla en los recintos universitarios de espiritualidad tal vez esto haya influido en la formación del ingeniero de manera tal que solo maneja conocimientos científicos, esto es contraproducente para los principios éticos de las sociedades y el desarrollo humano.

Ahora bien, este desarrollo humano deber ser sostenible donde el sujeto es el principal actor en la búsqueda de satisfacer sus necesidades actuales sin comprometer los recursos de las generaciones futuras, desarrollar una conciencia ambiental y en valores conjunto de habilidades para el reconocimiento de los problemas ambientales por lo tanto debe existir una correspondencia entre la educación ambiental y la formación humanística del Ingeniero de Alimentos, la educación ética abarca el respeto hacia la sociedad, la moral y el ambiente con ello se instruye sobre la preservación de la naturaleza; en el contexto universitario se enseñan los procesos normativos para el manejo de los residuos que se generen en los practicas de laboratorio y los tecnologías productivas al igual el buen manejo de los recursos naturales como el agua; un compromiso ético y moral de los futuros profesionales con el medio ambiente para ello no solo es ofertar una asignatura virtual denominada educación ambiental y la metodología empleada sino integración de la dimensión ambiental como parte esencial de la formación del ser. De esta manera en la Universidad de Pamplona y más específicamente en el programa de Ingeniería de Alimentos en la actualidad se cuenta con un plan estudio donde se ofrece académicamente a los estudiantes asignaturas específica dentro del área de las ciencias básicas, básicas de ingeniería, profesionales, económico-administrativas y

sociohumanísticas. Estas diferentes áreas de formación se busca que el estudiante se apropie de su responsabilidad como futuro profesional y su incidencia a nivel social. Por lo anterior, existe una línea de asignaturas sociohumanística conformada por la ética profesional como asignatura con sus respectivos créditos académicos, electiva sociohumanística I y II, Cátedra Faría, educación ambiental y habilidades comunicativas con el propósito de formar un ser humano desde punto de vista profesional como humano, que se relacione con las demás personas para desarrollar su proyecto de vida. También es de resaltar la importancia del desarrollo de sus capacidades artísticas, enfocado al talento y sus facilidades para explorar en otras áreas como la música, las artes y la cultura, que le permita el crecimiento de la sensibilidad, construcción de habilidades perceptivas y expresivas contribuyendo a la formación integral. Con respecto a lo antes planteado es primordial instaurar la transversalidad de la formación humanística en todos los ciclos de formación de la carrera de ingeniería (básico, ingenieril, profesional y socio humanístico), para el desarrollo de los valores y principios éticos en todos estos ciclos, no solo en el área sociohumanística pues esto contribuye a una verdadera formación humanística para llegar a la integridad del profesional. La universidad debe proporcionar herramientas de capacitación en esta área con el fin de fortalecer las debilidades que se presentan en el contexto académico para que en el momento del desempeño profesional se hayan superado estas deficiencias y se logre un buen ambiente laboral.

Otro aspecto hallado de la realidad actual de la práctica que contribuye a la formación humanística del Ingeniero de alimentos de Universidad de Pamplona, es la investigación formativa, desarrolla en el estudiante valores por ejemplo en la pedagogía por proyectos; de acuerdo a la asignatura el estudiante propone realizar ideas acorde con las temáticas contenidas en la asignatura, desarrollando la creatividad, en la ejecución de este propósito, igualmente la participación en semilleros de investigación, elaboración de trabajos de grados como requisito para la culminación de la carrera. En este sentido la participación y ejecución de estas actividades investigativas desarrollan valores como: perseverancia, disciplina, trabajo en equipo, honestidad, puntualidad y aplicación de códigos la ética, que se refleja en

la validez de los resultados obtenidos, los cuales se publican en revistas indexadas de prestigio, todo esto contribuye a la formación de un profesional más humano, esta formación solo se imparte el ciclo profesional (Área profesional). Los testimonios revelan que en la formación teórica del profesional de la carrera en alimentos, tanto los docentes, su metodología e infraestructura forma humanísticamente; se promueven valores como: responsabilidad, puntualidad, respeto, humildad, tolerancia, honestidad, trabajo en equipo, solidaridad, cooperación, lo cual aporta a una educación humana siendo necesario estimulación de la autorrealización del individuo fortaleciendo su personalidad y autoestima pues la teoría humanística de Rogers considera al individuo centrado en el “yo” en la cual se ve al hombre como un ser racional, único e irrepetible.

Por otra parte dentro de los hallazgos encontrados se presenta deficiencias en la praxis de la formación humanística en la línea de asignaturas sociohumanística, la experiencia de los estudiantes vivida en cuanto a esta área no ha sido la más exitosa en lo referente a su aprendizaje en valores y principios éticos, no ha contribuido a formar parte de su carácter debido al enfoque, metodología y los docentes que las imparten. Estas asignaturas deben aportar formación en principios éticos y valores y autorrealización lo cual no ha sido así, porque su enfoque es de tipo teórico y cognitivo adquirir conocimiento, este conocimiento se evalúa como cualquier otra asignatura por lo tanto no se está contribuyendo a la formación del ser humano, para poder lograrlo se hace necesario en cambio de pedagogía, estrategias de enseñanza, didáctica y cambio rol del docente, cuyo fin es formar estudiantes críticos, cuestionadores de los dogmas, que desarrollen todo el potencial de su personalidad y así complementen su formación académica, siempre centrada en el respeto por los demás y sus derechos. En esta línea humanística es de gran relevancia la contribución de las vivencias o sea las experiencias vividas por los estudiantes, docentes, egresados, administrativos, empresarios en las situaciones reales y actuales del contexto donde se apliquen esos conocimientos teóricos para lograr esa formación humana e impactar la sociedad positivamente. Por consiguiente en la práctica de la formación humanística es vital importancia las estrategias de enseñanza y aprendizaje

empleadas en las electivas sociohumanísticas para el logro de un verdadero aprendizaje, se requiere de modificar el enfoque cognitivo por una en la formación donde se adquiere el conocimiento y se relacione con los conocimientos previos, con situaciones reales y la propia experiencia del educando que le permita una buena actuación en su campo laboral; de otro lado se debe presentar una correlación o relación recíproca entre la enseñanza o la forma como se transmite conocimientos, ideas, experiencias y la formación sociohumanística, el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso enseñanza aprendizaje, integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, significa no sólo pensar en la formación profesional sino formación humanística mediante un contacto directo con el estudiante a través de la participación y comunicación. Para lograr la formación en valores es primordial modificar las estrategias de enseñanza que actualmente se están aplicando, se requiere de procedimientos o recursos enfocados a las situaciones del contexto actual para lograr un aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial mediante el trabajo en equipo de los estudiantes.

En la formación humanística es esencial la didáctica, métodos y o técnicas empleados para la enseñanza del área humanística, dentro de este contexto los docentes deben conocer y emplear diferentes métodos y/o técnicas, para apoyar el proceso formativo en esta área acorde a las necesidades particulares de cada individuo, sin embargo actualmente en esta área la metodología es tradicional donde se imparte una teoría y se evalúa, como consecuencia de esto el estudiante presenta desinterés, desmotivación por aprender sobre la ética, valores y principios, se evidencia índice de repitencia y abandono en estas asignaturas, por otro lado la selección y matrícula de las mismas, lo realizan por cumplir con un requisito en su plan de estudios, como consecuencia es poca la contribución de estas electivas sociohumanísticas en la formación de valores y principios siendo necesario la sensibilización y concientización de la relevancia de la formación humana en el profesional. Se visualiza que las asignaturas ofertadas para contribuir a la formación del profesional como son: educación ambiental, habilidades comunicativas y cátedra Faria, emplean las tecnologías de información y comunicación mediante un entorno

virtual, cuyo enfoque no es el adecuado y no aporta a la formación de actitudes, valores éticos y principios axiológicos, se limita solo a que el estudiante entre al grupo virtual realice trabajos y evaluaciones sin darse una interrelación estudiante-docente, estudiante- estudiante. Es de resaltar la importancia de la inclusión de las tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes actuales, en este mundo globalizado e interconectado donde se deben emplear esas tecnologías con la didáctica adecuada y pertinente a los programas de formación universitaria, de manera que haya acceso por igual estas tecnologías contribuyendo a su formación integral.

Por otra parte es de interés las competencias de formación que se desarrollan en el Ingeniero de Alimentos, sus actitudes, habilidades y conocimientos que se reflejan en su desempeño para dar solución a la problemática alimentaria y social. Dentro de estas competencias se encuentran: Competencias actitudinales, el profesional en esta área se caracterizan por una actitud positiva, amor por lo que hace interactuando con los demás mediante el trabajo en equipo lo que le permite su proceso de socialización, al igual es proactivo, inquieto, capacidad de plantearse interrogante y buscar su respuesta, como consecuencia se desarrolla las capacidades cognitivas-afectivas en los cuales se hace presente los valores que posee; se desarrollan competencias procedimentales debido a que en el plan de estudios de Ingeniería de Alimentos predominan asignaturas teórico-prácticas donde fomenta habilidades, destrezas motrices, operacionales, se realizan manipulación de materias primas, procesos, productos, equipos siendo vital la precisión y dominio. Este conjunto de acciones facilitan el proceso de formación, donde el estudiante es el actor principal en la realización de los procedimientos secuenciales y sistemáticos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En lo referente a las competencias conceptuales, en la formación del profesional en el área de alimentos se desarrollan capacidades cognitivas-intelectuales o proceso intelectuales del pensamiento y conocimiento, en el cual estos saberes son comprendidos, aplicados, analizados, evaluados, relacionados e interpretados con el fin de tener conocimiento en el área científica, productiva del sector alimentario

posibilitando un buen desempeño laboral en diferentes roles acorde al perfil ocupacional y ser reconocido en el contexto industrial por su calidad profesional. Con respecto a las competencias investigativas, la participación del educando del programa de Ingeniería de Alimentos en semilleros de investigación, proyectos de aula, proyectos de investigación y trabajo de grado, desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios, para investigar, lo cual se va a evidenciar en el desempeño laboral como académico, lográndose una formación más integra.

En ese mismo orden de ideas el docente cumple un papel fundamental en la formación tanto humanística como profesional del educando, para poder cumplir con esta función es necesario su capacitación, los docentes del programa de Ingeniería de Alimentos en teorías humanísticas, son considerados docentes de calidad tanto intelectual, humano e investigativo, se caracterizan por ser abiertos, positivos, reflejan amor y pasión por lo que hacen, interactúan con los estudiantes incentivándolos a ser creativos, innovadores, están comprometidos con el programa y con la formación tanto profesional como humana de los educandos en busca de un crecimiento mutuo; se distinguen por los siguientes valores: creatividad, liderazgo, responsabilidad, puntualidad, honestidad, respeto, compromiso, amor y valoración de la profesión, disciplina, respeto a la diferencia. Estos valores han contribuido a la formación del profesional desde la perspectiva disciplinar y humana.

Es de señalar que los docentes que imparten las asignaturas del ciclo básico, básico ingenieril son percibidos como docentes que les falta formación humana por lo tanto no contribuyen a esta formación, por el contrario influye y desmotiva frente al proceso académico, siendo necesaria su capacitación en el área ética, valores, principios y actitudes con el fin de mejorar la relación enseñanza-aprendizaje y las interrelaciones personales, lo cual es de suma importancia la utilización de teorías de formación humanística en el desarrollo profesional del estudiante de ingeniería de manera tal que contribuyan en la estructura de constructos que desarrollen no solo lo académico profesional sino también la personalidad y su potencial para el logro de su desarrollo humano integral.

Es significativa la relevancia que tienen para el programa las actividades extracurriculares, los estudiantes realizan actividades fuera del horario académico, como: semilleros de investigación, actividades de integración lo cual permite un acercamiento con el estudiante fortaleciendo la interacción con los demás, creándose vínculos de compañerismos y amistad con respeto y confianza, desarrollándose una buena convivencia y ambiente cordial. El Ingeniero de Alimentos se relacionan con estudiantes de otros programas en algunas asignaturas que oferta la Facultad de Ingeniería tales como: microbiólogos, nutricionistas, ingenieros industriales, ingenieros mecánicos, zootecnistas, etc. Siendo interesante el respeto por cada una de las áreas de formación y cómo interactúan para el logro de un objetivo común dándose interdisciplinaridad en la formación académica, reflejándose posteriormente en el desempeño laboral. Se demuestra la importancia del respeto por el estudiante y la valoración de su tiempo, siendo vital para el educando que el docente realice la respectiva planeación y organización de todas las actividades académicas e investigativas de las asignaturas tanto teóricas como prácticas para el logro de una buena calidad educativa. Esta planeación y organización se evidencia en docentes del área profesional, se puede deducir que el docente es ejemplo a seguir para el estudiante desde el punto de vista intelectual, académico, social, ético y humano, siendo un orientador, amigo, instructor que brinda un acercamiento y acompañamiento para el logro de una formación profesional y humana. El docente debe renunciar a recetas estereotipadas de educación y centrar su atención en el individuo comprendiendo al estudiante en sus sentimientos, percepciones y sensibilidades de manera tal que se desarrolle una relación de confianza y no por el contrario de alejamientos por poses autoritarios y demandantes. Acerca de la práctica pedagógica, los docentes transmiten conocimientos, experiencias y valores en el programa de Ingeniería de Alimentos, se evidencia que al realizar tanto la teoría y posteriormente hacer la práctica, el emplear pedagogía por proyectos, compartir experiencias empresariales de los docentes, egresados y sector productivo, la investigación formativa, permite que el estudiante pueda interrogarse, consultar, opinar, criticar, investigar, aplicar, analizar, evaluar, argumentar etc., contribuyendo a

una ampliación del conocimiento de la disciplina y a la formación en valores éticos y morales influyendo en la formación para lograr un impacto social.

De acuerdo a todo lo descrito anteriormente las instituciones de educación superior tiene un gran compromiso social con la formación de profesionales íntegros donde la formación humanística juega un papel crucial, para el logro de un profesional más humano que logre impactar socialmente en el medio donde se desempeña, influyendo las asignaturas tanto del área profesional como socio humanísticas, es relevante su contenido programático, la pedagogía empleada, estrategias de enseñanza y aprendizaje, la didáctica, forma de evaluación, el docente, etc. En este contexto son fundamentales las interacciones personales, las cuales se tienen que enfocar al servicio de los demás, importante el servir o ayudar a los demás personas, aprendizaje adquirido en el contexto educativo, lo cual es esencial para el desempeño del futuro profesional. Es por ello que se debe inculcar un sentido teórico humanístico-práctico, con adaptabilidad para trabajar en grupo, buenas relaciones humanas, las auto-confianza, la tolerancia en el trato, la autoridad frente a un grupo; lo anteriormente mencionado basado en la buena comunicación y socialización, permitiendo el fortalecimiento de la interrelación entre compañeros cuando en el contexto académico tienen que realizar diferentes actividades y/o proyectos. En esta interacción se aprende de los demás mediante la comunicación y el respeto por ellos, logrando el proceso de socialización del ser humano adquiriendo experiencias, conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que le permite desenvolverse en la sociedad y en su desempeño laboral.

En este sentido, podemos decir que la comunicación es la que da forma a la sociedad, son los ingenieros los que deben dar respuesta a desafíos en el sector alimentario, respeto de los recursos para las futuras generaciones. Se evidencia que el profesional en esta área en su proceso de formación académica se le cultiva el trabajo en equipo, lo cual le permite el respeto a sus compañeros contribuyéndole a superar todas las dificultades o problemas que se presentan en la ejecución de actividades académicas y proyectos de aula en un ambiente de armonía donde cada uno tiene un rol por desempeñar, complementándose y apoyándose con compromiso, humildad y

tolerancia para lograr mejores y más efectivos resultados , esto tiene consecuencias en el aprender a convivir, siendo parte de formación humanística donde se proporciona herramientas para respetar y valorar la diversidad, y para reconocer a los demás como personas, ya sean familiares, amigos o compañeros provenientes diferentes regiones, con quienes comparten la formación profesional y humana para actuar en la sociedad, que es responsabilidad de todos. En esta convivencia se debe tener los principios éticos para que el desempeño laboral no afecte a los demás personas ni al contexto social.

De igual forma, en ese impacto social es interesante la interacción social a través de la formación humanística, donde prevalece la ética y el desarrollo social es necesario un comportamiento ético del profesional, su formación profesional y humana en la búsqueda de soluciones a los problemas, necesidades y oportunidades del contexto donde labora reflejándose en el de crecimiento social de una región o país, donde este avance se da tanto a nivel individual como social; El ser y los principios éticos, para el profesional como ser humano sus principios éticos son de vital importancia para su desarrollo y su relación con los demás personas, estos principios o juicios prácticos que derivan del consentimiento de un valor en correspondencia con la realidad del hombre, cuando el ser es arraigado a sus principios no se deja influenciar durante su desempeño laboral y el contexto actual, lo cual le permite el logro de su integralidad; El ingeniero y su importancia social, el programa de Ingeniería de Alimentos busca cada día la excelencia mediante el proceso de acreditación, en la formación de los estudiantes desde una perspectiva de formación no tan operativa, sino del diseño, innovación, desarrollo, creación, protección, acorde a las necesidades empresariales y del consumidor. Esto le ha permitido al Ingeniero de Alimentos desempeñarse en diferentes cargos o roles siempre pensando en el impacto social a causar;le da valor social a su trabajo en los diferentes perfiles ocupacionales visualiza su labor como una interacción o relaciones labores entre los miembros y roles de cada uno de ellos, donde es de interese la experiencia, el amor por lo que se hace, compromiso, responsabilidad, honestidad, desde una perspectiva de servicio tanto a los compañeros de trabajo, empresarios y

consumidor, la profesión debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo social y la integración a las comunidades y su participación activa, crítica y constructiva. En el contexto laboral del profesional se pueden presentar situaciones problemáticas, en la formación del ingeniero de alimentos mediante la metodología empleada en el área profesional con los proyectos de aula, seminario de investigación y trabajo de grado se desarrolla en los estudiantes la imaginación para generar ideas o incentiva la creatividad con el fin de resolver todas las dificultades que surjan en su quehacer tanto académico como investigativo permitiendo el mejoramiento en la actuación en su vida, contexto laboral y social; reflejando valores como: humildad, tolerancia, respeto, compañerismo, servicio, liderazgo para el logro de las actividades académicas e investigativas en el contexto universitario logrando crecimiento personal.

Se evidencia la concientización de las problemáticas alimentarias, para el Ingeniero de Alimentos es obligación conocer las situaciones problemáticas que se puedan presentar a nivel local, regional y nacional en lo relacionado al sector agroindustrial, sector productivo e industrial. Por lo que se hace necesaria la reflexión, comprensión de estas situaciones para entender el rol que deben cumplir como ingenieros en la realidad actual del sector alimentario y contribuir a su avance. Otro aspecto a resaltar es la solución de conflictos en el contexto universitario se pueden presentar conflictos entre los diferentes actores académicos, como parte de la vida universitaria, en la búsqueda de esta solución de conflictos son fuente de aprendizaje mediante la comunicación y dialogo, fomentando el dialogo consensuado y positivo, a través del respeto donde es importante el conocimiento de las habilidades sociales eficaces y adecuadas para cubrir las necesidades desde el respeto, valoración, aceptación de él mismo y los demás; lo anteriormente mencionado desarrolla competencia para la solución de conflictos en el campo laboral, en la búsqueda de logro del proyecto de vida. En relación con lo anterior es de vital importancia en la calidad del desempeño profesional, el conocer, comprender y aplicar la normatividad y los códigos éticos que el profesional en el área de alimentos

debe emplear en su quehacer como ingeniero. Hay otro aspecto a considerar como es el conocimiento de códigos éticos y las normas en el contexto universitario, se tienen reglamentos y normas internas que el profesional en formación es importante que el estudiante maneje el conocimiento de la normatividad con el propósito de facilitar su aprendizaje y actuación académica formativa; al igual que las normas y códigos del profesional, se evidencia que el Ingeniero de Alimentos maneja y comprende la normativa vigente en relación con aditivos, procesos, la calidad, inocuidad y seguridad del producto elaborado, concatenado con los valores éticos de este profesional que le permiten un desempeño laboral con honestidad y responsabilidad logrando impactar la empresa y la sociedad.

En este contexto para la aplicación de códigos éticos es de vital importancia la ética del profesional, no solo el conocer esos códigos éticos y las normas por parte del ingeniero sino su práctica o empleo, debido a que es responsabilidad del profesional la alimentación del ser humano mediante la actuación en la transformación de materias primas en diversidad de productos para causar un efecto positivo a nivel social, si se omiten estos códigos éticos, y normas por desconocimiento o ignorancia en el desempeño laboral en búsqueda de estabilidad económica de una manera fácil y rápida sin pensar a quienes se van afectar y sus consecuencias. Es prudente advertir que el sector alimentario es muy exigente, el consumidor cada día tiene necesidades alimentarias diferentes por ende hay que suplirlas, en este momento el Ingeniero de Alimentos debe aplicar el código ético en el desarrollo de esos nuevos productos y conocer la normativa vigente para ese tipo de producto para lograr suplir esa necesidad, un ejemplo de ello producir alimentos orgánicos, light, funcionales, nutraceuticos etc. Según lo mencionado anteriormente es de vital importancia los códigos éticos y sus implicaciones por lo tanto el profesional en esta área debe tener claridad de la normativa y ética a tener en cuenta durante el proceso de elaboración del producto y este debe cumplir con los parámetros establecidos por la norma para ese tipo de producto para garantizar calidad, inocuidad y seguridad alimentaria, reflejándose la responsabilidad social del profesional. El ingeniero de alimentos se puede desempeñar en el sector productivo, servicios de alimentación públicos o

privados, gestión de la calidad alimentaria, administración entre otros. En cada uno de estos escenarios su actuación y compromiso debe ser con responsabilidad, siempre enfocado a la búsqueda de solución de problemas del sector industrial alimentario y cubrir las necesidades alimentarias.

En ese mismo orden de ideas el Ingeniero de Alimentos se caracterizan por los siguientes valores y principios: honestidad, responsabilidad, respeto, tolerancia, humildad, puntualidad. Otros valores que le permiten una sana convivencia con las personas es el trabajo en equipo, compañerismo, amistad cooperación, apoyo, solidaridad con tolerancia, humildad, respeto. También se puede visualizar que tienen una actitud positiva, mentalidad abierta, con creatividad y liderazgo lo cual le ha permitido el logro de sus objetivos. Ahora bien, en su formación profesional se presentan situaciones problemáticas de diferentes ámbitos, académico, social, familiar, se evidencia que los profesionales en esta área poseen un espíritu de superación, constancia, perseverancia, capacidad de solución de problemas, emprendimiento, profesionalidad, pasión y amor por lo que hace. Se visualiza que esta formación tanto profesional como humanística se desarrolla en el área profesional a partir del sexto semestre de la carrera. Con respecto a lo antes mencionado Ingeniero de Alimentos de acuerdo a los valores éticos deben estar presentes en la responsabilidad social en cuanto la salud pública. El que hacer del profesional en esta área debe estar fundamentado en ese conjunto de principios, valores, normas de carácter ético aplicadas en el desarrollo de su actividad laboral, la cual consiste en la producción de alimentos para el consumidor. En este desempeño profesional es consciente del equilibrio entre: beneficio económico para empresa, calidad del producto y salud del consumidor, lo cual es prioritario para el profesional en esta área y el sector productivo, no arriesgar la salud del consumidor sino buscar su bienestar por lo tanto el profesional en el área de alimentos tiene la obligación del respeto y cuidado por la salud del ser humano o sea capaz de comprometerse y actuar de forma correcta en el cargo, rol o una circunstancia de su vinculación laboral, ejerciendo sus derechos y desempeñando con amor sus obligaciones como profesionales teniendo en cuenta satisfacer las necesidades alimentarias del

consumidor respetando, protegiendo su salud con mucha honestidad mejorando la calidad de vida del mismos.

En este mundo tan dinámico y cambiante, el consumidor actual tiene nuevas necesidades alimentarias, exigencia de nuevos productos, innovación en los productos existentes, cambio en sus gusto, exigiendo productos que les causen sensorialmente otras sensaciones acorde a esas tendencias alimentarias y la normatividad que van surgiendo a nivel internacional, lo cual se evidencia la necesidad de fortalecer la formación del Ingeniero de Alimentos de Alimentos en la línea de la ética, el respeto hacia el mismo y los demás, la honestidad, seguridad confianza en su formación profesional con criterio y carácter para que el contexto laboral no se deje influenciar en el no cumplimiento de sus principios y valores éticos, y normatividad vigente que caracterizan el proceso de elaboración de un producto, desde la materia prima, proceso y producto terminado, al igual las buenas prácticas de manufactura en el proceso. En el producto terminado se debe conocer la norma sobre empaque y etiquetado con el fin de ofrecerle la información adecuada del producto al consumidor. Centrarse en el servicio y beneficio al sector productivo, consumidores y a la sociedad en busca de un crecimiento individual mediante una actuación grupal. El profesional en el área de alimentos no solo debe conocer los lineamientos éticos y normas que están vigentes sino aquellos que van surgiendo debido a los cambios en el sector alimentario, donde es importante su análisis y comprensión para su posterior aplicación y cumplimiento de la normatividad en su desempeño, lo cual contribuye a su proyecto de vida.

Por consiguiente, en relación con los constructos o categoría descriptivas de las teorías humanísticas de Carl Rogers sobre las experiencias vividas y datos de realidad en relación se presenta a continuación las consideraciones más relevantes en torno a la formación humanística del Ingeniero de Alimentos. Respecto al concepto o significado de la formación humanística, esta formación abarca desarrollo de habilidades, actitudes, potencialidades, talentos, valores éticos y morales. Esta formación está constituida por las siguientes dimensiones: cultural, artística, deportiva, espiritual, valores éticos y morales. Lo cual es complemento de la

formación integral, constituida tanto por la formación profesional y humana, lográndose un aprendizaje para la vida, con el fin de lograr un buen perfeccionamiento profesional y personal para la interrelación con las demás personas y actuar en el contexto social. Acorde a lo anterior para la comunidad académica es de vital importancia lograr una verdadera formación humanística, que enseñe a escuchar a los demás, a reflexionar sobre lo acontecido y sus consecuencias ya sean positivas o negativas que impacten sus vidas.

En ese sentido en el contexto universitario y en sus políticas Institucionales plasmadas en el proyecto educativo institucional (PEI), la formación integral de los educandos es uno de los propósitos, para su logro es muy importante el rol de cada uno de los miembros de la comunidad académica, su sentido de pertenencia, el modelo pedagógico. Sin embargo para el logro de esta formación humanística de los profesionales no es solo ofertar en el plan de estudios una línea de asignaturas humanísticas en aspectos cognitivos, éticos, espirituales, afectivos comunicativo, estéticos, corporales, social, ambiental y político, sino que esta formación humanísticas tiene que permear cada una de las asignaturas contenidas en el plan de estudios, de las cuales se tiene que tener en cuenta los contenidos programáticos, la pedagogía, las estrategias enseñanza – aprendizaje, la didáctica empleada, las competencias a desarrollar, sistema de evaluación y lo más fundamental el rol tanto del docente como el estudiantes. Por esta razón se hace necesario rediseñar los procesos formativos en el área humanísticas para cualificar al ser humano que comprenda que su formación profesión está basada en entrega y dedicación en la búsqueda de un bien común, donde predomine la libertad, la justicia y la igualdad ineludibles en la convivencia, en este contexto son importante las interacciones personales y sociales a través de la formación humanística, al presentarse situaciones problemáticas de orden personal, colectivo y laboral, es necesario el desarrollo para la solución de las mismas. Los valores son de gran importancia en el campo educativo, hacen parte fundamental en el desarrollo del ser humano, los cuales son susceptibles de ser aprendidos, no sólo como un sistema de normas establecidas, sino desde un punto de vista crítico.

En este contexto, los valores distintivos del profesional en el área de alimentos son: honestidad, responsabilidad, respeto, tolerancia, humildad, puntualidad, el trabajo en equipo, compañerismo, amistad, cooperación, apoyo, solidaridad, actitud positiva, mentalidad abierta, creatividad, liderazgo, espíritu de superación, constancia, perseverancia, capacidad de solución de problemas, emprendimiento, profesionalidad, pasión y amor por lo que hace. Igualmente conocen, le dan la importancia y aplican la normatividad y códigos éticos de su área de saber. En consecuencia se logra tanto la formación profesional como humanística evidenciándose el desarrollado de las siguientes competencias: aprender a conocer, a aprender hacer, aprender a convivir, aprender a ser, por lo que continuamente se debe mejorar el proceso académico para la contribución del proyecto de vida del profesional y búsqueda de su impacto social.

Con respecto a lo antes mencionado, esta formación humanística del Ingeniero de Alimentos se desarrolla en el área profesional, esto es consecuencia de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad del programa acorde al lineamientos establecidos por el comité nacional de acreditación del Ministerio de Educación Superior, proceso que se viene trabajando desde el año 1998, en el año 2007 se logra la acreditación, posteriormente en el 2013 se renueva, actualmente se está realizando el informe de autoevaluación para renovar nuevamente la acreditación. En este informe de autoevaluación y acreditación se plasma todo lo realizado con los 10 factores, de los cuales dos factores: estudiantes y profesores, donde estos últimos deben demostrar mejoramiento en capacitaciones tanto del área de formación como pedagógica, estudios de posgrados, investigaciones, proyectos de interacción social, publicaciones, participación en congresos, en los últimos cinco años etc. Este mejoramiento del docente se refleja en el progreso de su praxis académica, investigativa e interacción social, lo cual contribuye a la formación tanto profesional como humanística de los educandos. Caso contrario ocurre en los docentes de área básica, básica profesional y línea socio humanístico donde estos docentes pertenecen a otros programas y facultades, los cuales no se han sometido a este proceso de mejoramiento continuo, esto se revela debilidad en estas áreas y

sobretudo en la línea socio humanística, donde no hay contribuciones a la formación del ser por el rol de su docente, las practicas pedagógicas, las estrategias de enseñanza y la didáctica empleadas tradicionales e inadecuadas.

Finalmente es necesario mantener y mejorar las políticas existentes y crear nuevas políticas institucionales que capacite a los docentes de estas áreas en formación humanística para ser más humano el proceso educativo y contribuir a la formación del educando en dimensión profesional y humana, desarrollar la personalidad individual e independiente, con el desarrollo de sus máximos potencialidades con programas educativos que referencien conocimientos nuevos con los vivenciales o de sus propia experiencia promoviendo la creatividad e imaginación. Además poseen valores diversos que deben ser entendidos por la individualidad de su ser, el docente debe crear un espacio o ambiente socialmente adecuado para el desarrollo de las potencialidades del individuo como ser social pensante y único, a través de una educación más abierta a los cambios, flexible con un aprendizaje con base a la experiencia, desarrollo de la personalidad y autoestima positiva que conlleve a una autoevaluación con fines a mejorar su formación cognitiva y emocional.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Acevedo, S (2001). "Perfil Socioeconómico y Laboral de los Egresados de Economía". Medellín: Universidad EAFIT.
- Acevedo, E (2004). "La formación humana integral: una aproximación entre las humanidades y la ciencia". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible: URL <http://www.oei.es/salactsi/elsa1.htm> [Consultado: 2016: 23, 08]
- Acodesi (2003). "La formación integral y sus dimensiones": Texto didáctico, Colección propuesta educativa no. 5. Disponible [Artículo en línea]: URL http://www.ipatria.edu.mx/descargas/la_formacion_integral_y_sus_dimensiones_texto_didactico.pdf
- Aguirre, y otros (2001) "Diseño y Diagramación: La palabra pedagogía proviene del griego *paidagogos*. La sociedad *dada* que asigna unas funciones a los sujetos". Disponible en línea: [Artículo en línea]: URL www.mineducacion.gov.co/1621/articles-208800_archivo_pdf_libro2.pdf [Consulta: 2016: 01,02]
- Aguirre, y Odriozola (2000) "La alternativa humanista para la educación superior del siglo XXI". Revista Electrónica Sinéctica, núm. 16. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México .Tesis maestría.
- Alemán, M (2006) "Un acercamiento a la enseñanza problémica". Gaceta Médica Espirituana. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba.
- Alexandrov y otros (1967) "Teoría del Estado de derecho". Ciencias económicas y sociales. Buenos Aires, Argentina.
- Aldana, A (2009) "Formación humanística del estudiante universitario". Revista Studiositas, Vol 4, número 3. Universidad Católica de Colombia.
- Almaguer, A (2010) "La formación humanista del agrónomo a través de la educación ambiental". Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, núm. 4..
- Angulo y otros. (2007). Formación integral de los estudiantes: percepción de los profesores de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle. Colombia Medellín; N°38 (Supl 2): S15-26.
- Aljure, Nasser y Emilio. (1996). "Lineamientos para la acreditación". Santafé de Bogotá.

- Álvarez, M (1997) “Hacia el Concepto de Calidad en la Educación Superior”. Versión Electrónica.
- Arévalo, S (2011) “La formación humana, un desafío para la educación virtual” Departamento de Educación Especialización Docencia Universitaria. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Trabajo de especialización.
- Azevedo (1999) “Sociedad del conocimiento y educación”. Disponible en línea: [Artículo en línea [http://www.cca.org.mx/portal_2/files/Sociedad_del_Conocimiento_y_Educacion.pdf] [Consulta: 2016:15,02]
- Ballén y Zúñiga (2007) “Abordaje hermenéutico en la investigación cualitativa”. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bogdan, y Biklen (1982). “Qualitative Research for Education: An introduction to theory and methods”. (Third Edition) Boston: Allyn and Bacon
- Broncano, F (2011). “La ingeniería como una disciplina humanística. El ingeniero como intérprete de los artefactos”. Reunión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería. Santa Marta, Colombia.
- Bustamante, Darío y otros. (1996). “Misión Nacional para la Modernización de la Universidad Pública”. Santafé de Bogotá,
- Calvo, Carlo (1993). “El educador para el nuevo mundo”. Prodebas Chile. Boletín No.3.
- Campo y Rodríguez (1999).”La formación integral como posibilitadora de lo humano” Formas en Educación.
- Cardona, M y otros. (2000). “Investigación: Trayectoria Profesional y Laboral de los Egresados de Administración de Negocios de Pregrado y Posgrado de la Universidad EAFIT”. Medellín: Universidad EAFIT.
- Cardozo, G (2012) “Formación profesional integral en perspectiva “. Disponible en línea:https://www.google.com.co/?gws_rd=ssl#q=+Formaci%C3%B3n+profesional+Cardozo%2C+2012Documento en línea [Consultado:2016:29.02]
- Carreño, y otros (2007) “La formación humanista de los estudiantes de Economía en la Universidad Santo Tomás. Revista Hallazgo. Departamento de Humanidades, Grupo de Investigación Social Humanística. Bogotá, Colombia.
- Cerrón y Aguirre. (1988) “Historia y Filosofía de la educación universal”.

- Comisión Europea (2015) “La garantía de la calidad en la educación: Políticas y enfoques para la evaluación de los centros educativos europeos. Editorial agencia ejecutiva en el ámbito educativo, audiovisual y cultural. Europa.
- Ministerio de educación de Colombia (2006). “Lineamientos de Acreditación Institucional”. Consejo Nacional de Acreditación – CNA.
- Ministerio de educación de Colombia (2006). “Lineamientos de Acreditación de Programas de pregrado”. Consejo Nacional de Acreditación – CNA.
- “Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado”. Consejo Nacional de Acreditación – CNA.
- Ministerio de educación de Colombia (2012). “Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de pregrado”. Consejo Nacional de acreditación – CNA.
- Dávila (1995). “Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las Ciencias sociales”. In J. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales* Madrid: Editorial Síntesis.
- Del Rincón, Arnal, Latorre, y San, (1995).”*Técnicas de investigación en ciencias sociales*”. Madrid: Editorial Dykinson
- Delors (1996).”*La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*”. Madrid: Santillana/Unesco.
- Denzin, (1970).”*Sociological methods*”. A source book Aldine publishing company. Chicago.
- Delval, J. (2014)” *¿Cómo se construye el conocimiento?*”. Disponible en línea [artículo en línea]http://antoniopantoja.wanadooasdl.net/recursos/varios/cons_cono.pdf[Artículo [Consultado: 2015: 23,09]
- Díaz, y Hernández (2004) “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; Una interpretación constructivista”. Recuperado de http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016:12, 01]
- Durkheim, E. (2003) “Educación y Sociología”. Prefacio de Maurice Debesse. Introducción de Paul auconnet. Epílogo de Joan Borrell. Traducción de Janine Muls de Liarás. Ediciones Península. Barcelona.

- Escobar, y otros (2010) “La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria”. Revista Eleuthera. Vol.1.Universidad de Caldas, Colombia.
- Engels, f (1878) “La revolución de la ciencia de Eugenio Dühring”. Disponible en línea: www.archivochile.com/Ideas_Autores/engelsf/engelsde00003.pdf. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016:12.01]
- Escuela Superior Politécnica De Chimborazo. (2007) “Modelo educativo de desarrollo humano integral” de la Epoch.
- Esquivel, (2014) “Humanismo y Educación”, en Educación y Humanismo. Perspectivas y Propuestas. Editorial Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Primera edición.
- Fernández, R (2001). “La entrevista en la Investigación cualitativa”. *Revista Pensamiento Actual*, 2 Edición N° 3.
- Fernández, H (1985) "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza". Disponible en línea: <http://recursosparaelfuturodocente.blogspot.com.co/2010/06/la-didactica-y-su-valor-en-proceso-de-e.html>[Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 02,05]
- Filmus, D (2007). “Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral. Documento incluido dentro de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo. Disponible en línea: www.iadb.org/etica. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 16,05]
- Gaceta Médica Espirituana (2012) “La revista electrónica”. Gaceta Médica Espirituana – GME. Órgano científico de divulgación oficial de las Ciencias Médicas en la provincia Sancti Spíritus. Disponible en línea: <http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/sum.14.%282%29/sumario.html>[Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 23.05]
- Galiano, M (2004) “Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Primera edición. Fondo editorial Universidad Eafit. Medellín. Antioquia. Colombia.
- González, M. (1991). “El enfoque centrado en la persona”. Aplicaciones a la educación. Ed. Trillas, México.
- Gonzales (2004) “Aprender a enseñar fundamentos en didáctica general”. Ediciones de la Universidad de la Castilla- La Mancha. 2da edición. España.
- Hanna (1982) “Selección de Informantes. La selección de casos típico-ideal.” Etnografía y Educación. Universidad del Valle de México .Disponible en línea:

<http://etnografiayeducacion.blogspot.com.co/>[Libro en línea]. [Consultado: 2015: 30,03]

Hanel, J. (1991). La formación de ingenieros frente a la globalización. *Revista de la educación superior*, 20, 18-22.

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.

Hernández, G y Cabeza, O (2015). “Relevancia ontológica de la formación humanística en el desarrollo profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad de Pamplona, sede de Villa del Rosario”. *Revista Temas*. Departamento de Humanidades. Universidad Santo Tomas, Bucaramanga, Colombia.

Hernández, Fernández, y Baptista (2006). “Metodología de la Investigación”. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.

Hurtado, J (2010) *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Cuarta edición. Quirón ediciones. Caracas, Venezuela

Icfes. (2001). “Estándares Mínimos de Calidad para la Creación y Funcionamiento de Programas Universitarios de Pregrado: Referentes básicos para su formulación”. Bogotá: ICFES.

Icfes (2001) “Seguimiento de Egresados de la Educación Superior”. Bogotá, 1985.

Iranzo, P (2002) “La didáctica y su relación con los procesos de formación docente un vínculo inherente que reclama definición”. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8895/11ABTDidactica.pdf?sequence=6>[Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 17,05]

Jaeger, W (2001) “Paideia”. México, Fondo de Cultura Económica.

Kant E (2003) “Critica del juicio”. Disponible en línea: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89687.pdf> [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 13,05]

Konstantinov (1979) “Clases sociales y lucha de clases”. Disponible en línea: www.rebellion.org/docs/89545.pdf. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 16,06]

Krause, M (1995). “La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos”. *Revista temas de educación* numero7.

- Lever, C (2003) “Formación humanista y práctica docente en la Facultad de Ingeniería Ensenada, UABC”. Universidad Autónoma de Baja California Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Maestría en Ciencias Educativas. Tesis maestría
- Maldonado, G (2010). “La formación de la responsabilidad social del universitario: un estudio empírico”. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de educación Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Tesis doctoral
- Martínez, M (1998).” La investigación cualitativa etnográfica en educación”.3ra edición. Editorial trillas. México.
- Maslow, A. (1998). *El hombre autorrealizado*. México: Kairós.
- Maslow, A. H. (1971). *The farther reaches of human nature*. New York: Viking.
- Medina, M. (1998). Educación valoral en un programa de formación de docentes. En ITESO, *VI Simposium: Los valores y el currículo, intenciones y realidades* México: ITESO
- Miles M. B. y Huberman, A.M. (1984). *Qualitative data analysis. A sourcebook of new methods*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Ministerio de Educación Nacional (1992) “. Ley 30 de 1992. Bogotá: Ley 30 de 1992, “Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior”.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994, “Por la cual se expide la ley general de la educación”.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008) Ley 1188 de 2008. “Por el cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones”.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). “Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior”. Colombia Bogotá
- Ministerio de Educación Nacional (2009). “Borrador de orientaciones pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía”.
- Ministerio de Educación. “Provincia del Chubut: Campo de conocimiento: Matemática”. Diseño Curricular de Educación Polimodal. Recuperado el 6 de mayo de 2014. Disponible en línea: <http://www.biblioteca.unp.edu.ar/asignaturas/pracensen/files/polimodal/curricul>

ar_polimodal/2-campos_conocimiento/8-matematica.pdf[Artículo en línea].
[Consultado: 2016: 12.05]

Ministerio de educación Nacional (2003) “Ley 84: Modificación de la reglamentación del ejercicio de la Ingeniería y profesiones afines y de sus profesionales auxiliares. Se adopta el código de ética profesional y se dictan otras disposiciones”.

Molina, y otros (2008) “La importancia de formar en valores en la educación superior”. Revista acta odontológica venezolana, Volumen 46, número 1. Caracas, Venezuela.

Molina, M (2011) “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera”. Revista Colombiana de Bioética, vol. 6, núm. 2 .Universidad El Bosque. Bogotá, Colombia

Muñoz Izquierdo, C. (1998). El papel de la educación superior en la formación de las actitudes y los valores de los egresados. *Prometeo*, 18, 12-22.

Navarro P, Jiménez G, Tapia L y Hollander, R (2012). “Valores y actitudes socialmente responsables en universitarios chilenos”. Revista Calidad en la educación número 36.

Lafrancesco, G (2004)” La educación integral. Propuesta pedagógica”. Cooperativa Editorial magisterio. Colombia

Ochoa, S. y Habermas. “Conocimiento e interés”. El nuevo estatuto de la Razón Comprensiva. A parte Rei: Revista de Filosofía. Disponible en línea: <http://seral.pntic.mec.es/cmunoiz11/fuks3.html#Ochoa> [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 10,06]

Oser, F. (1986). Moral education and values education: the discourse perspective. *Handbook of Research on Teaching*, 3, 917-941.

Organización de Estados Iberoamericano (2010). “Metas educativas 2021.La educación que queremos para generaciones de los bicentenarios”. Educación, valores y Ciudadanía.

Orozco L. (1999) “La formación integral: mito y realidad”. URL. Disponible:[http://www.unibague.edu.co/portal/phpnews/files/la%20formacion20integral\(1\).pdf](http://www.unibague.edu.co/portal/phpnews/files/la%20formacion20integral(1).pdf). [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 17.05]

Osorio, S (2015) “Formación integral en el ámbito universitario” Acerca de 36 la “enseñanza” de las humanidades en la educación superior. Revista Educación y Desarrollo Social. Vol. 9, núm.1. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.

- Ortega y Gasset (1983) “La Realización Humana en La Filosofía de Fraño Paukner Nogués A Parte Rei. Revista de Occidente, Vol 21. Alianza Editorial. Madrid, España.
- Pardinas, F (2005) “Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales”. Trigésimoctava edición. Siglo XXI. Editores. México.
- Parra, B (2006) “La formación humanística en el ingeniero” Cuadernos de la Facultad de Ingeniería e Informática Universidad Católica de Salta (UCS) núm.1.Argentina.
- Peña, V (2006) “Por qué es importante la formación humanística? La Educación Superior en crisis. Revista Letras Vol 77. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Pérez, G. (1994). “Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos”. Madrid: Editorial La Muralla.
- Pérez, L y otros (2012) “Informe de autoevaluación con fines a reacreditación de alta calidad del programa de Ingeniería de Alimentos”. Universidad de Pamplona, Colombia.
- Pérez (2009).”Guía de elaboración de anteproyectos de investigación cuantitativa”.Ira edición. Editorial FEDEUPEL. Venezuela Caracas.
- Pérez, E (2009) “La formación socio humanística del estudiante de arquitectura como campo de reflexión pedagógica”. Revista Iberoamericana de Educación núm. 49/8 – 10. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Universidad de Camagüey, Cuba.
- Pieper, J (2014). “¿Qué es lo académico? un concepto occidental?”. Curso Catedra Faria- Universidad de Pamplona, Disponible en línea: http://aplicativos.unipamplona.edu.co/unipamplona1/hermesoft/aulaTI/material/textos/esc_ati.jsp/privado[Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 23.05]
- Pizzul, M (2013) “La formación humanística, fin esencial de la universidad” Universidad privada de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino. Universidad FASTA ediciones Mar del Plata, Argentina.
- Estudios Sociales de Chile.” Evaluación Externa de la docencia Universitaria y el desempeño profesional del egresado universitario” Revista número 30.

- Revista Virtual Universidad Católica del Norte (2007)” [en línea], ISSN 0124-5821, #22,. Disponible <http://www.ucn.edu.co>[Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 24.05]
- Roberts T. (1978). *Cuatro psicologías aplicadas a la educación*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez G; Gil F, y García E. (1996). “Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo I: Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, S.L. Archidona- Málaga
- Rogers, C. R. (1959), “A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in client-centered framework”, en S. Koch (ed), *Psychology: A study o fa science* Vol. 3pp.184-256. McGraw-Hill, New York.
- Rogers, C. (1978). The formative tendency. *Journal of Humanistic Psychology*, 18(1), 23-26.
- Rodríguez, J (1995) “El maestro y las instituciones educativas”. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*.Nº 10. España
- Rugarcía, A. (1994). *Hacia el mejoramiento de la educación universitaria*. México: Universidad Iberoamericana Golfo-Centro.
- Rousseau, J. (2000) “Emilio o de la educación”. Traducción de Ricardo Viñas. Editado por Elaleph.com [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 12.06]
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson
- Ruiz J. (1996) “Metodología de la investigación cualitativa” Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, L. (2014).”Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes”. Disponible en línea: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 17, 06]
- Samaja, J (1993) *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Tercera edición. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Argentina.
- Serna, H. (2009). *Gerencia Estratégica*. Bogotá: 3R Editores.

- Serna, D y otros (2013) “El papel del componente humano y su desarrollo en la formación integral del contador público. Revista virtual de estudiantes de contaduría pública (Adversia). Facultad de ciencias económicas, Departamento de ciencias contables. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Sheina L (1994) “Importancia de la educación humanista en la actualidad cuadernos de educación y desarrollo”. Disponible en línea: <http://www.eumed.net/rev/ced/01/sl.htm>. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 03,03]
- Silva (2006) “Experiencias educativas de segunda oportunidad Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Disponible en línea: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>[Artículo en línea]. [Consultad: 2016: 12,05].
- Schiller, F. (1990) “Cartas sobre la educación estética del hombre”. Madrid,
- Taylor, S y Bogdan, R. (1987).”Introducción a los métodos cualitativos de investigación”.3ra edición. Ediciones Paidós Ibérica S.A. España. Madrid. Documento en línea: <http://books.google.co.ve/books>. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 29.05]
- Tubino, F (2014). “Inclusión y desarrollo humano”. Primera edición. Fondo editorial PUCP. Lima, Perú
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: vision y acción. Documento en línea: http://www.unesco.org/education/educprog/wchw/declaration_spa.htm. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 28.04]
- Unesco (2008). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Sede de la UNESCO (París). Disponible en línea: <http://portal.unesco.org/es/>. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 18.03]
- Universidad de Antioquia. (2014).”Curso introductorio a la ingeniería”. Capítulo 8. La formación del ingeniero-la formación integral. Disponible en línea: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/98/Formacion_Ingeniero/FormacionIngeniero.pdf [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 23.05].
- Universidad de Pamplona. (2012).”Acreditación programa ingeniería de alimentos”. Informe de autoevaluación con fines de reacreditación de alta calidad. Disponible en línea:http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_1/recursos/facultades/ingenierias/31052009/ing_alimentos.jsp

- Universidad de Pamplona (2012) “Proyecto educativo Institucional. Disponible en línea:http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_1/recursos/universidad/18022013/pei_actualizado.pdf. [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 02.05]
- Universidad de Sonora. (2014).”Curso de Biología General”. Disponible en línea: http://www.uson.mx/oferta_educativa/asignaturas/ingagronomoplan20042.pdf [Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 29.05]
- Valles, M (2003). “Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológicas y práctica profesional”. (3ª Reimpresión). Madrid: Síntesis Sociológica.
- Vargas, J (2010) “De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior Praxis Filosófica. Redalyc Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal número 30. Universidad del Valle Cali, Colombia.
- Venegas, C (2010) “Por qué la formación humanística y con qué didácticas abordarla”. Revista de la Universidad de la Salle, número 52.
- Verneaux, R. (1979) “Epistemología general o crítica del conocimiento”. Disponible en línea: <http://www.lecturalia.com/libro/67565/epistemologia-general-o-critica-del-conocimiento>[Artículo en línea]. [Consultado: 2016: 23.05]

CURRÍCULO DE LA INVESTIGADORA

INFORMACIÓN GENERAL

Nombres MARIELA
Apellidos HERNANDEZ ORDOÑEZ
N° C.E 84.590459
Nacionalidad Colombiana
Correo marielaheeror@gmail.com ; mhernandez@unipamplona.edu.co
Electrónico

TÍTULOS DE FORMACIÓN

TÍTULO RECIBIDO	UNIVERSIDAD	AÑO	PAÍS
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	Universidad de Pamplona	2008	Colombia
Especialista en pedagogía universitaria	Universidad de Pamplona	2003	Colombia
Especialista en gestión y desarrollo de proyectos de investigación	Universidad Francisco de Paula Santander	2000	Colombia
Especialista en comunicación educativa	Universidad de Pamplona	1999	Colombia
Ingeniera de Alimentos	Corporación Lasallista de Medellín	1992	Colombia
Tecnología de Alimentos	Universidad de Pamplona	1986	Colombia

TRAYECTORIA ACADÉMICA DOCENCIA

NOMBRE DE INSTITUCIÓN	CIUDAD-PAÍS	DEDICACIÓN	PROGRAMAS
Universidad Pamplona	de Pamplona – Colombia	Docente tiempo completo	Tecnología e Ingeniería de Alimentos. 2000.
Universidad Pamplona	de Pamplona- Colombia	Docente tiempo completo ocasional	Ingeniería de Alimentos. 1999
Universidad Pamplona	de Pamplona- Colombia	Docente hora cátedra	Ingeniería de Alimentos. 1998

CURSOS DE CAPACITACIÓN

EVENTO	TÍTULO	AÑO
Seminario	Beneficios e impacto de la implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo	2015
Congreso	III Congreso Internacional Agroalimentario	2015
Plan desarrollo docente	Proceso de formación y aprobación pedagógica de las TIC	2015
Jornada	Jornada de actualización del café – Federación de cafeteros, Almacafe y Café Galavis	2015

Encuentro regional	Sistemas internos de aseguramiento de calidad de las IES y socialización de los nuevos lineamientos del CNA para la Acreditación Institucional	2014
Simposio	IV simposio internacional agroalimentario	2014
Congreso	II Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Ingeniería, Ciencia y Tecnología de Alimentos	2014
Curso	Formación en procesos de autoevaluación y acreditación Institucional	2013
Congreso	XIV Congreso Argentino de Ciencia y Tecnología de Alimentos	2013
Congreso	V Congreso Venezolano de Ciencia y Tecnología de Alimentos	2013
Curso Teórico – Práctico ACTA	Estadística aplicada en la evaluación sensorial.	2013
Congreso	I Congreso de Investigación 2013- Educación y comunidad	2013
Jornada	Complejidad de la investigación en las ciencias sociales del siglo XXI	2012
Congreso	II Congreso Internacional Agroalimentario CIAA	2012
Curso Teórico – Práctico	El Color y su Medición en Alimentos	2008
Seminario - Universidad de Pamplona	Introducción a la Textura y sus Aplicaciones en la industria de alimentos	2004