



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



**Fundamentos teóricos en la educación para el desarrollo humano, en el pregrado
Administración Pública Territorial, APT, de la Escuela Superior de Administración
Pública, ESAP, Cúcuta, N.S.**

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de
Doctor en Educación

Autor: Ramón Mario Uribe Rojas

Tutora: Anna María Moncada Colángelo

Rubio, Octubre 2023



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día miércoles, veinticinco del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: ANNA MONCADA (TUTORA), MAYRA MEDINA, ANDRY BONILLA, ANDRÉS SÁNCHEZ Y FRANCISCO GAMBOA, Cédulas de Identidad Números V.-9.467.218, V.-5.740.970, V.-17.875.703, V.- 11.108.939 y V.-9.469.762, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 612, con fecha del 26 de julio de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, EN EL PREGRADO ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL, APT, DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, ESAP, CÚCUTA, N. S.", presentado por el participante, URIBE ROJAS RAMÓN MARIO, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 19.473.655 / cedula de extranjería N.- 84.390.542 / Pasaporte N.- AP344872 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. ANNA MONCADA
C.I.N° V.- 9.467.218

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. MAYRA MEDINA
C.I.N° V.- 5.740.970

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ANDRY BONILLA
C.I.N° V.- 17.875.703

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ANDRÉS SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 11.108.939

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. FRANCISCO GAMBOA
C.I.N° V.- 9.469.762

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TACHIRA

DE-0032-A-2023

DEDICATORIA

A mis hijos Oscar Mario y Wladimir Antonio, a mi esposa Mery, a mis hermanos, en especial a Carlos Alberto y María Eugenia, a Carmen América Polentino Gil por ese apoyo fundamental para mi ingreso y permanencia al pregrado en la UCC Bogotá, mi punto de partida. Así mismo, a mi suegro Sebastián y en memoria de mis progenitores María Antonia, José de Jesús, mi suegra María Ofelia, a mis hermanos Carlos Arturo que me abrió las puertas de Bogotá y a Juan Ignacio por lo bonito de su generosidad. A mis hermanos Jorge Emiro, Ariel, María Eugenia, Nidia y con gran cariño por su fraternidad a Carlos Alberto, su esposa Sandra por su bonita amistad, extensivo a mis sobrinos y sobrinas, a primos y primas, mis compinches como Henry, Nora y William.

De la misma forma a los estudiantes, docentes y administrativos de la ESAP Cúcuta, a los compañeros y compañeras del Doctorado en Educación, compartimos momentos de clase gratos, a los cuerpos Directivos, Administrativos y Docentes de los que aprendí mucho. A mis profesores y profesoras del sistema educativo de Gramalote: Idda Botello, Hilda Meléndez, José Reducindo y Juan Francisco Vera Suárez, Gustavo Angarita, José Rosario Hernández, Efigenia Lindarte, Ramón y Hugo Heredia Escalante, Ricardo Calderón Quintero, Ramón Darío Becerra, en memoria de María Luciana Escalante, Guido Rodríguez y Arévalo, Manuel Antonio Paz y la Hna., Bethemita Marina Ordúz a mis paisanos gramaloteros, Gustavo Adolfo Ramírez Yáñez, Luis Roberto Peñaranda Gutiérrez, José Belén Blanco Corredor, Francisco Santander en su memoria. Saludo especial a mi paisano, periodista y colega docente Rafael Mendoza Meza.

De igual manera, a mis profesores de la facultad de Economía de la Universidad Cooperativa de Colombia, de la Especializaciones en Finanzas Públicas de la ESAP Bogotá y de Gestión de la Planificación Regional y Urbana de la ESAP Cúcuta, también los de la Maestría de Fronteras e Integración de la Universidad de Los Andes de San Cristóbal, Venezuela.

Los maestros, esas personas comprometidas intrínsecas, son como sencilla y trascendental figura construida que por medio de sus brazos y manos que se juntan para armar esos escalones por dónde se puede ascender a ese sitio privilegiado del conocimiento, gratitud a todos los que de una u otra manera permitieron construir ese sueño.

RECONOCIMIENTO

Agradezco al Gran Claustro Universitario de Maestros para Maestros, la UPEL-IPRGR por haberme recibido y poder haber en parte, retomando el texto de la Dra María Inés Sarmiento, en principio haber aprendido a aprender y con el conocimiento filosófico y teórico después de 5 largos años que duró el Doctorado, incluyendo ese tiempo que nos impactó el Covid19, poder ido a enseñar en la Universidad ESAP de Cúcuta de forma presencial y en los otros Cetaps de Norte de Santander-Arauca de manera virtual.

De la misma forma a la Dra. Anna María Moncada Colángelo, como Directora nos hemos dado unas tandas sobre todos los aspectos que nutre el desarrollo integral, en especial el sustentable, charlas enriquecedoras con nutrido aprendizaje, por su apoyo en momentos difíciles como los que dejó para todos la pandemia vivida y señalada, donde se juntaron dificultades, pero también logramos unir y reunir fuerzas para hacer de la resiliencia una excelente forma de defensa-ataque, como bien señala en el Sung Shung en el Arte de la Guerra, que poco a poco y con la fe del carbonero, se pudo superar.

También gratitud al Dr. Andrés Sánchez Rosales que me propuso adentrarme sobre el desarrollo humano y enfocarme más en lo educativo y salirme del economicismo simple, por eso pude conocer ese temario de investigación que es fundamental para el humanismo, él me habló de Carl Rogers el psicólogo norteamericano quien con sus teorías transformó esa disciplina. Así mismo a la Dra. Mayra Medina, que recomendó realizar una profundización teórica de los resultados de la investigación sin temor y énfasis en la teoría de capital social de Bernardo Kliksberg; al Dr. Andry Bonilla que sugirió precisar teóricamente sobre la Paideia griega en su moderna versión con la educación, y al Dr. Francisco Gamboa, ajustar en más categorías emergentes para fortalecer el trabajo y darle todo el peso investigativo que denota.

Todos hicieron aportes para avanzar en la investigación sobre lo educativo como forma de realizar beneficios individuales y sociales de grandes significados; a todos los docentes y administrativos de ésta **alma mater de los maestros y para los maestros**, en nuestro caso, para fortalecer los lazos de hermandad binacional porque Colombia y Venezuela son dos naciones siamesas que están atadas por los designios historiográficos, económicos, culturales, ambientales y sociales. Por eso ese pensamiento de que es un acto de amor, como diría Freire, de educar para un desarrollo justo a los futuros profesionales de la administración pública

cucuteña.

Mi gratitud a los profesores Yanis. A. Nieto Terán y Eder Orlando López Castro que dieron sus aportes para definir objetivos, los instrumentos de la entrevistas tanto para estudiantes, docentes, administrativos y egresados, parte fundamental en ésta investigación. A todas la personas entrevistadas del CETAP, Centros Educativos Territoriales de Administración Pública, de Cúcuta mi gratitud, porque para poder trabajar categorías y subcategorías, siguiendo a Miguel Martínez Migueles, Anselm Strauss y Juliet Corbin por su texto publicado por la Universidad de Antioquia y otros expertos de la metodología cualitativa, el aprendizaje fue enorme sobre las reflexiones del desarrollo humano y del Buen Vivir o Sumak Kamasay ancestral ecuatoriano bastante importante en éstas épocas difíciles por los graves problemas ambientales que está padeciendo el mundo entero. No puedo dejar de mencionar al antropólogo colombiano Arturo Escobar que con su trayectoria investigativa ha entregado muchos análisis valiosos, reflexiones sobre el neoliberalismo salvaje y las teorías del Ecodesarrollo.

TABLA DE CONTENIDOS

Acta sustentación.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla contenidos	vii
Lista Tablas... ..	viii
Lista de Figuras... ..	ix
Resumen... ..	x
Introducción	1
Capítulo 1 el Problema	10
Formulación pregunta investigación.....	38
Objetivos General y Específicos... ..	39
Justificación	39
Capítulo II Marco Referencial.....	45
Capitulo III Abordaje Metodológico.....	148
Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados.....	153
Capítulo V, la Teoría.....	214
Reflexión Concluyente	240
Referencias Bibliográficas.....	242
Anexos.....	253

LISTA DE TABLAS

TABLA

Tabla : 1. Evolución de la EpDCG por Generaciones	119
Tabla: 2 La educación para el desarrollo y la ciudadanía global.	122
Tabla 3 Triangulación manual construcción categorías y subcategorías	154
Tabla 4 Innovación estratégica institucional	236

LISTA DE FIGURAS:

Figura 1. Crisis IDH 2020.....	6
Figura 2 ODS en tres Dimensiones	25
Figura 3 Triángulos Administración E. Chiavenato	41
Figura 4 Las 5 esferas de la Administración Postmodernas RMRUR.....	42
Figura 5 Línea del Tiempo Hitos Históricos Mundo y Colombia.....	63
Figura 6 Dimensiones EpDCG	123
Figura 7 Procesos EpDCG	124
Figura 8 Componentes del Desarrollo Sostenible	137
Figura 9 Categoría 1 y 3 subcategorías Elementos curriculares y pedagógicos asociados al Desarrollo	168
Figura 10 Categoría 2 y subcategorías Teorías Ortodoxas y heterodoxas Desarrollo	194
Figura 11 Categoría 3 Construcción y Adopción Modelo Esapista EPDCG Endógeno.....	196
Figura 12 Conversión a Universidad de Alto Nivel	212
Figura 13 Pedagogía y Desarrollo Humano Universidad ESAP	213
Figura 14 Respuestas Estratégicas Categoría 1 Elementos Curriculares Desarrollo Humano y Transformación Social.....	216
Figura 15 Respuesta Estratégica Categoría y Teorías Desarrollo Humano.....	218
Figura 16 Respuestas Estratégicas Desarrollo Humano y Transformación Social	230
Figura 17 Proyección Social Desarrollo Humano.....	231
Figura 18 Número de asignaturas por Núcleo Temático.....	232
Figura 19 Promedio intensidad horaria por núcleo temático.....	233
Figura 20 Unidades Crédito por núcleo temático	234
Figura 21 Horas clase promedio por Núcleo Temático.....	235
Figura 22 Neo categorías emergentes Evaluación Dialógica e Innovación en las personas	236
Figura 23 Reestructuración en Universidad de Alto „Prestigio Calidad Total.....	237
Figura 24 Multimapa Aspectos básicos Transformación a Universidad e Alto Prestigio	238

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**Fundamentos teóricos en la educación para el desarrollo humano, en el pregrado
Administración Pública Territorial, APT, de la Escuela Superior de Administración
Pública, ESAP, Cúcuta, N.S.**

Autor: Ramón Mario Uribe Rojas
Tutora: Anna María Moncada C.
Rubio, Octubre 2023

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito generar una aproximación teórica acerca del desarrollo humano en los estudiantes de Administración Pública Territorial en la ESAP sede Cúcuta Norte de Santander. La investigación parte de los fundamentos teóricos propuestos por el PNUD sobre el desarrollo humano en la formación de los futuros administradores públicos de la nación para el logro de una ciudadanía global que respete los principios de la igualdad, la diversidad y la protección del medio ambiente - El estudio basado en el paradigma cualitativo interpretativo determina como principales hallazgos planteado por los informantes clave sobre el concepto de desarrollo humano la cual debe asociarse más al contexto territorial y no desde el aparato literario referentes a otras zonas con distintas condiciones socio-históricas donde es necesario planearse institucionalmente el Eco-Desarrollo para la aplicación de proyectos auto-sustentables en el tiempo y basados en la búsqueda del bienestar social de la ciudadanía . La investigación finalmente en su construcción abierta, recoge de acuerdo a las meta-categorías seleccionadas una teoría propuesta la cual se orienta a plantear en el marco epistémico y empírico el desarrollo humano desde el marco de la Administración Pública considerando los cambios a nivel micro-curricular al incorporar elementos socio-económicos propios de la localidad norte-santandereana.

Descriptor: Administración Pública, Desarrollo Humano, Formación Universitaria.

INTRODUCCIÓN.

Vale la pena retomar una bonita experiencia que recuerda de una filosófica frase que en una conferencia de Ética en vida académica le hicieron reflexionar a la académica española Jennifer Álvarez (2020) en la Universidad de Cantabria, el conferencista Sergio un angoleño quien le habló sobre la belleza y potencialidad de su país pero que también nos compartió la problemática que en él había. La frase es: “Mucho para mí, mejor; suficiente, mejor para todos” Sergio Calundungo.

El mundo de la postmodernidad, antes y después de la pandemia del Covid 19, atraviesa por una serie de fenómenos que están generando impactos en factores sociológicos, psicológicos, económicos, sociales, político, culturales, ambientales, además sobre la reciente geoestrategia internacional, pareciera que a raíz de los conflictos Rusia vs Ucrania y Palestina vs Israel, por no mencionar otros, tal vez de menor escala, el mundo está al borde del tercer conflicto bélico mundial, sin precedentes, el primero por la codicia invasora de Vladimir Putin, Presidente ya casi octogenario de Rusia, que sin importar la fragilidad del mundo entero después del enorme caos que dejó en el todo el mundo la pandemia antes mencionada y sus coletazos, quien decidió invadir a Ucrania en febrero de 2021 solo para expandir su territorio, al saber que ese país no había ingresado totalmente a la OTAN, organismo multilateral de defensa que actúa como un escudo ante cualquier provocación de otra nación enemiga.

Esa situación bélica a pesar de su lejanía ha impactado en el comercio mundial de granos y de insumos, al punto de frenar el comercio normal de los mismos y de impactar inflacionariamente para la industria avícola latinoamericana, afectando a la colombiana, de lógica a la nortesantandereana, generando continuo aumento de los precios de esos artículos básicos para la canasta familiar, razón generadora de alzas inflacionarias en todo el mundo. A ese conflicto se suman otros problemas, como los fenómenos climáticos, Niño, Niña, deforestación, erosión, han llevado a la agricultura

la producción de alimentos con serias dificultades, lo que repercute en manifestaciones de pobreza de muchas familias en estratos socioeconómicos 1 y 2, según Ley 142 de 1993, Senado Colombia, (1992) , por no poder ingerir sus tres comidas normales, al llegar al horrible momento de aguantar la física hambre, situación real de algunas viviendas de tantos asentamientos subnormales que existen aquí en Cúcuta y en Colombia, también en países africanos y centroamericanos, como Haití, han generado ya hambrunas.

Antonio Guterres El Secretario General de la ONU y Coordinador General de todas sus entidades y organismos clave como PNUD (2021/2022), UNICEF, CEPAL entre otras, en el Informe sobre el IDH 2021/2022 hizo una presentación un tanto angustiada, que es bastante realista con relación a la complejidad y gran cúmulo de problemas que enfrenta el ser humano y la sociedad cosmopolita.

Los estragos del COVID-19 y la guerra en Rusia-Ucrania, están demostrando con situaciones devastadoras para alimentar de cierta forma lo que representa esa complejidad de incertidumbre a que está enfrentando toda la humanidad, las dos son muestras los límites, las grietas de la precaria gobernanza mundial vigente. Éstas dos han afectado el encadenamiento para los suministros del mundiales, esto ha causado una respuesta con incremento de la volatilidad al disparar los precios de la energía, los alimentos, los fertilizantes, las materias primas entre otros bienes, pero los líos en todos esos macrotejidos existentes, inconvenientes son generadores de inconvenientes la pérdida de la confianza y ha venido perturbando la vida planetaria que puede ser el inicio de una catástrofe mundial de forma inminente. Según el informe el IDH 2021/2022 Guterres manifestó:

Ha advertido reiteradamente acerca de una crisis alimentaria mundial prolongada debido a la confluencia de la guerra, la pandemia y el aumento de las temperaturas 2. Miles de millones de personas se enfrentan a la mayor crisis del costo de la vida en una generación³. Miles de millones de personas ya sufren

inseguridad alimentaria⁴, debido en gran medida a las desigualdades en términos de riqueza y de poder que determinan el disfrute del derecho a la alimentación. Serán las personas más perjudicadas por una crisis alimentaria mundial. Las crisis mundiales se han acumulado: la crisis financiera mundial de 2008, la crisis climática mundial en curso, la actual pandemia de COVID-19 y la crisis mundial de los alimentos en ciernes. Existe una sensación persistente de que el control que ejercemos sobre nuestras vidas, sea cual fuere su grado, se está desvaneciendo y de que las normas e instituciones de las que solíamos depender para nuestra estabilidad y prosperidad no están capacitadas para afrontar el complejo de incertidumbre actual. La sensación de inseguridad está aumentando en casi todo el mundo, una tendencia que lleva gestándose como mínimo durante un decenio y que precede con creces a la pandemia de COVID-19 y a los problemas concomitantes del desarrollo humano global. (p.4)

Hoy día existe una complejidad de insatisfacciones mundiales, que han puesto en dificultades múltiples a la misma humanidad en el mundo entero, en una enumeración se tienen: 1) la sobrepoblación mundial, en especial en los países con más pobres o de bajos ingresos económicos, que son los más perjudicados. 2) La carencia de recursos de todo tipo y la débil estructura económica de muchas naciones y algunas regiones, que se les dificulta la generación de empleos cualificados. 3) La enorme corrupción generalizada que tienen muchos países, a pesar de tener algunos ingresos y recursos, éstos terminan en manos de los grupos económicos o de poder. 4) Por la misma ignorancia, corrupción y pobreza general muchas personas en el mundo tienen bajos niveles de salubridad, malas prácticas vida y carentes protocolos de higiene individual y familiar. 5) Carencia de programas completos de educación pública de calidad, siendo el vehículo del Desarrollo Humano, Social como premisa fundamental. 6) Caos ambiental general, el ser humano y la sociedad actual son depredadores sin conciencia alguna, hemos venido directa o indirectamente arrasando con todos los recursos de la naturaleza. 7) El problema cultural es una manifestación importante, no solo por la

pérdida de valores y prácticas valiosas del pasado sino también por el daño causado por la contracultura. 8) La aparición o intercambio de valores, como todo lo novedoso que representa ese libre desarrollo de la personalidad, como asuntos preocupantes de las denominadas tribus urbanas y su incitación a la drogadicción y vandalismo, sin poder generalizar como es debido. 9) El consumismo exagerado no solo de bienes y servicios tangibles, también todo lo de la virtualidad, por irrupción con la aparición y masificación d los Smart Phone , peligroso y su famoso algoritmo, sus redes sociales engañosas, que cada instante invitan a algunas compras absurdas y a la interacción perjudicial, superando los tiempos normales citados por especialistas de la salud. 10) El grave problema generado por el neoliberalismo salvaje y el desplazamiento, a la vital clase campesina del pasado, ahora marginada y olvidada por el ser humano, la sociedad y el Estado.

Ésta investigación aborda los fundamentos teóricos de la Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global, en adelante [EpDCG] partiendo de orientaciones por estudiosos sociales recientes, basados en la teoría crítica que han aportado los “Filósofos de la Esperanza”, Amartya Sen, Paulo Freire, Ernesto Sábato, Boaventura de Souza Santos, Martha Nussbaum, entre otros. Se analizaron los enfoques pertenecientes a filósofos, economistas y estadistas de los países industrializados o del Norte, enmarcados dentro de la ortodoxia del desarrollo, que luego de muchos años y por revisiones permanentes a nivel mundial, se evidencian solo fracasos y que los problemas estructurales continúan para la mayoría de los países subdesarrollados o del Sur, particularmente para los latinoamericanos.

Considerando el contexto mundial los países de América Latina, África y Asia, evidencian históricamente problemas estructurales en economía, sociología, derecho, como son las categorías de desigualdad, inequidad, deuda externa exagerada y en aumento, complicada situación de precariedad de sus pueblos que genera alza de la pobreza y miseria, también inequidad y la desigualdad, reflejándose en indicadores

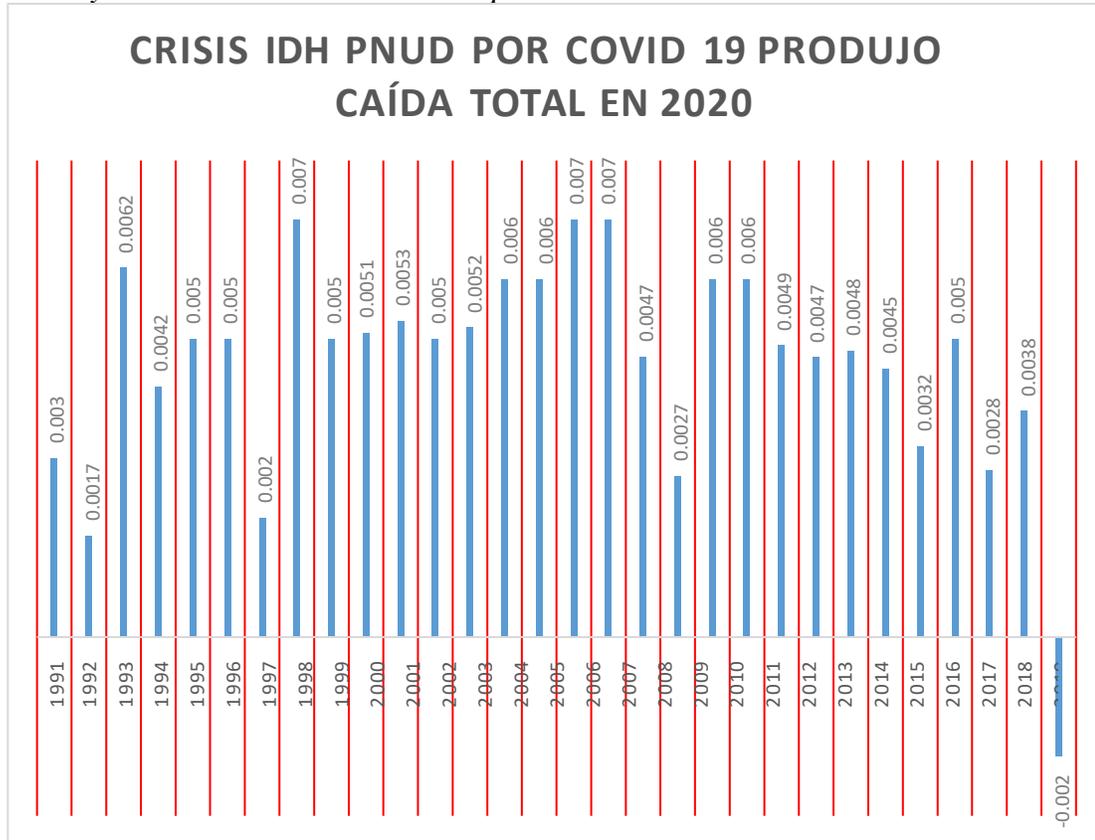
preocupantes, países con inflación la mayoría, otros con hiperinflación y algunos con estanflación como es el caso del vecino Estado venezolano, que ha tenido crisis migratorias y problemas de inestabilidad política y los supuestos casos de violación de los derechos humanos de manera preocupante.

Por eso es básico retomar que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, [PNUD] basado en el Documento sobre Desarrollo Humano 2020: La Próxima Frontera: el Desarrollo Humano y el Antropoceno, para el análisis pertinente. El PNUD publicó su documento denominado Desarrollo Humano 2019 explicando que por los avances tecnológicos con las TICs, se posibilitó que la neo generación de capacidades tomara gran importancia. Afirmó claramente que las premisas del desarrollo humano se han mantenido; sigue siendo lo fundamental la valoración de las personas; se dieron cambios en el marco contextual. El informe precisó, que gracias a las políticas y proyectos en una generación, arriba de 1.000 millones de personas en el mundo, lograron salir de la pobreza extrema, siendo un enorme éxito para la misma humanidad.

No se puede olvidar como por consecuencia de la pandemia Covid 19 posiblemente, pudo haber hundido cerca de 100 millones de individuos en ese rango de la pobreza extrema, un dato para tener en cuenta, un gran empeoramiento registrado en una generación, que evidencia que el IDH sufrió un gran colapso al inicio de los años 2020, como apoyo muestran el gráfico 1 a continuación, PNUD, IDH (2021/2022). Es importante poder apreciar los cambios que se han dado con logros, avances pero también el retroceso de la crisis por SARS que afectó a nuestra sociedad mundial de diversas formas. Ver el Gráfico 1 Crisis en el Desarrollo Humano por pandemia Covid 19. También crisis 2001 y 2008. Comparativo mundial IDH 1991-2020.

Figura 1

Crisis y Caída IDH en el IDH PUND por Covid 19 en los años 2020-2021



Fuente: Elaboración propia según PNUD IDH 2021/2022

El PNUD ONU IDH (2020) con relación al paradigma en construcción, centro de la presente investigación, sobre Educación para Desarrollo Humano, tiene claro que es un recorrido que no tiene ni meta ni tampoco alguna forma de llegada. Su gran objetivo, por encima de la simple satisfacción de las necesidades básicas, es conseguir el bienestar de la población mundial. El concepto estructural y simbiótico, busca que las personas en todo el mundo se apropien y puedan construir sus propios proyectos y propósitos de vida, con el fin de poder tener a pesar de las circunstancias tener una existencia con disfrutes a plenitud y absolutas y enormes las libertades posibles. Por esa razón, se debe precisar que el Informe del 2020 posibilitó que los seres humanos

del mundo entero sin distinción alguna, sean considerados como agentes y no simples pacientes, se nota la diferencia conceptual, no de manera economicista sino más sociológica como debe ser. La aspiración es la de erradicar paulatinamente la pobreza en diferentes formas, pero también es necesario advertir de nuevos desafíos y por eso también las alternativas de solución deben ser permanentes, con ese anhelo de ser incluyentes a nivel cosmopolita

El informe del PNUD 2021/2022, denominado Tiempos Inciertos, Vidas Inestables, (2021/2022) expone que: Configurar nuestro futuro en un mundo en transformación, en su página iii del prólogo, afirmó que es la primera ocasión, que el dato del IDH ha presentado un descenso de manera continua en el plano mundial como resultado del Covid 19, son cifras preocupantes, al tener en escenario de análisis una cantidad de elementos que también generan incertidumbre de todo tipo para una inmensa mayoría de pobladores del mundo. Una nación tiene su auténtica riqueza en las personas, esa riqueza emerge de varios aspectos, como las relaciones que se tengan con sus gobiernos, con los entornos de la naturaleza, los semejantes y demás seres vivos. PNUD expresó que siempre se presenta una nueva situación crítica, se debe recordar que cuándo se fijan impedimentos a las capacidades humanas, posibilidades y esperanzas futuristas de las gentes, se sufren consecuencias para el logro de la calidad de vida, el bienestar de los pueblos y el impacto negativo a nivel planetario IDH.

En salubridad el documento IDH , (2021/2022) señaló que la diferencia entre vacunados de los diferentes países del -mundo es abismal, las naciones de ingresos superiores, de cada 4 personas, 3 se han vacunado con al menos una dosis, es decir el 72%. Mientras que los vacunados en los países con bajos ingresos, solo 1 de 5 personas han recibido la vacuna, solo el 21%. La fuente señala que la fecha de referencia estadística fue 27 de julio de 2022 para la comparación realizada.

Para superar las brechas de desigualdad y dominación constante, florecieron las teorías centradas en el Desarrollo Humano y Sostenible, que unidas al Desarrollo

Endógeno Regional y Local, se agrupan como heterodoxas bastante realistas. El economista Indú, Amartya Sen, teorizó sobre una serie de demandas centradas en la ausencia de la Libertad y las Capacidades del Ser Humano como aspectos fundamentales, fue Premio Nobel en Economía en 1998, por sus trabajos sobre la Teoría del Bienestar y la Elección Social (1970), Medición de la Pobreza, el Desarrollo Humano y el Progreso Social (1976), principalmente buscó atacar la pobreza extrema, de paso beneficiar a la humanidad en países subdesarrollados. Celorio G y López A (2007) expresaron como producto del trabajo en equipo el economista Pakistani Mahbud ul Haq, compañero de Sen en los estudios doctorales de economía en la Universidad de Cambridge, Inglaterra, ideó el Índice de Desarrollo Humano, IDH(2007), con mediciones anuales para determinar en el Sur su evolución.

Según el experto Padilla, S. (2020) del portal especializado Economipedia, el Informe para medir el IDH se implementó desde 1990 por la ONU hasta ahora, básicamente está compuesto por tres variables: 1) la esperanza de vida en la salud ,2) los años de escolaridad en la educación y 3) el PIB/Per-Cápita, grado de riqueza económica.

Los objetivos planteados por teóricos del Desarrollo Humano, han buscado que los pueblos atrasados avancen y puedan dar solución a las problemáticas identificadas, es necesario que los Países del Norte, aprueben y ejecuten con los Países del Sur, la totalidad de programas y proyectos de cooperación al desarrollo, cumplan totalmente sus políticas de forma transparente e incluyente, es básico que se modifiquen las nefastas directrices que minimizan el Desarrollo Humano.

En esencia, esta investigación consta de cinco capítulos. El capítulo I, trata del Problema y su formulación, los Objetivos: General y Específicos y la Justificación e Importancia. El capítulo II corresponde al Estudio del Arte: Marco Teórico, que abarca Antecedentes, Bases Teóricas y Bases Legales. En el III capítulo relaciona la Metodología Propuesta, que incluye la Naturaleza de la Investigación, Técnicas e

Instrumentos de Recolección de Datos, Descripción del Escenario, Informantes Clave, Credibilidad y Validez, y Análisis e Interpretación de la Información. El capítulo 4 corresponde al Análisis e interpretación de resultados, permitió encontrar hallazgos que se estructuraron en Categorías y Subcategorías. En el capítulo 5 se representa la teorización y Recomendaciones. Por último, se presentan las Referencias bibliográficas. Al final se adjuntan los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA.

“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor.
No puede temer el debate, el análisis de la realidad; no puede
huir de la discusión creadora, bajo pena de ser una farsa”

“Los educadores deben cuestionarse
para quién y a favor de quiénes educan”

Paulo Freire

A. Contexto del problema:

Con el fin de facilitar la comprensión investigativa, se presenta una relación de hechos económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales, entre otros, que desde tiempos históricos, desde la misma época del descubrimiento de América en 1492 por el Almirante Genovés Cristóbal Colón bajo el patrocinio de la Corona Española. Después se dan otros procesos en escalamiento o de avance pasando por la conquista y colonización narradas por el crítico uruguayo Eduardo German María Hughes Galeano en su obra cumbre escrita en 1971 y ampliada con el epílogo en 1978, bastante traducida y reimpressa en el mundo entero. En ese libro y en otros textos, se explicó, de manera crítica, una historiografía moderna, distinta a la vetusta y obsoleta contada por otros estilos, para ocultar la verdad luctuosa de los hechos referidos a la emancipación de los países que conforman éste nuevo continente, que tiene una gran diferencia, al norte están dos naciones fuertes y poderosas, Canadá y los Estados Unidos de América, debajo de éstos desde México, aparecen todos los países que están en condiciones o estructuras diferentes, unos en vías de desarrollo y otros bastante atrasados.

El exministro de Hacienda y docente colombiano Mauricio Cárdenas (2015) en su texto sobre economía, al igual que otros colegas, plantean que por las condiciones históricas, marcadas por una economía de subsistencia y basadas en la explotación de los recursos naturales, renovables y no renovables, es lo que ha dificultado el logro de ese desarrollo económico, social, político y ambiental, por ciertas estructuras de dominación, que han sido estudiadas por teóricos del mundo entero en varias épocas y

que bajo la teoría crítica y el constructivismo se debe retomar, para replantear las nuevas formas de avance y superación. Es necesario poder visionar con futuro prometedor, gracias a la educación de calidad y a la pertinencia de profesionales empoderados, serán los que deben egresar del APT de la ESAP Cúcuta, gracias a la EpDCG, teniendo en cuenta que los nuevos enfoques constituyen los fundamentos de la discusión temática bastante relacionada con los objetivos de ésta investigación. Existen aspectos positivos de la teoría de la complejidad y la neocomplejidad, ya que las alternativas de desarrollo sectorial y regional existen al menos para algunas zonas de privilegio del país, según sus avances educativos, de salubridad, de infraestructura y tecnológicos, dónde están las ciudades adelantadas del país.

Revisando las teorías emitidas por pensadores de unos y otros países, con confrontaciones para generar discusiones válidas, mostrando que algunos enfoques, solo son para el tablero, la tiza, los marcadores, asimismo para los titulares de los periódicos, las revistas y las redes sociales. Las primeras son las denominadas Ortodoxas, montadas por economistas, como era lógico, egresados de sus facultades de los países avanzados, siendo los que han dominado a sus anchas el planeta, sometiendo a las demás naciones, de manera crítica se puede afirmar que ese paquete vetusto, no lograron de los avances del ese desarrollo económico por sus planeamientos quizá utópicos. Como respuesta, por economistas Heterodoxos, críticos de los primeros, se entregaron postulados como el Desarrollo Humano, enfoque que originó paradigmas esperanzadores para muchos países del Sur que quieren avanzar en esa estela, casi que imposible de romper, la del atraso generalizado.

Según documentos del Emisor (2008), la mayoría de Misiones que venían a los países latinoamericanos a montar programas gubernamentales importantes, esos economistas en su mayoría eran norteamericanos, como fue el caso de Misión Kemmerer, la estableció en Banco de la República de Colombia como Banco Central y otras entidades en 1923 (2023). Lewin por su parte dijo que las dos Misiones internacionales, de la CEPAL y Serie Tributaria Mundial – World Tax Series o Misión

Universidad de Harvard, vinieron para ajustar el sistema tributario, mejorar la inestabilidad fiscal y establecer nuevos tributos, entre esos el impuesto a las ventas, Impoventas aprobados por la ley 21 de 1963.

Gracias a esos profesionales heterodoxos, embebidos por el deseo de triunfar y con ganas de realizar sus propias posturas a lo latinoamericano como se exhortaba, dado que personas ajenas a nuestra realidad, con otra idiosincrasia y cultura, venían a direccionar y liderar procesos complejos, que muchas veces solo eran trazos en el papel. Fue hasta mediados del siglo pasado que un sociólogo de la Universidad del Cauca, de corte marxista, excelente docente Antonio García Nossa, fue el creador y promotor de la facultad de economía en la Universidad Nacional de Colombia, gracias a esa difusión especializada en nuevos profesionales, comenzaron a emerger otras facultades en otras universidades nuestras para facilitar la consultoría y asesoría en temas públicos e institucionales colombianos. El Repositorio de la UN (2013) dice al respecto el filósofo García Nossa a parte de profesor de la Universidad Nacional, fue ese inspirador faro de múltiples actividades, orientó y promovió la construcción antropológica del pensamiento social y económico de Colombia y de América Latina, se puede observar en su gran trayectoria desde un pensamiento local a un pensamiento de orden continental.

Esos modelos teóricos y otros complementarios se trabajaron en la investigación relacionada, importante en la construcción de categorías y subcategorías, las que permitieron por medio del análisis científico, con la abstracción, la revisión, la crítica, la teorización y la reflexión, bajo el modelo metodológico cualitativo. La economía y otras ciencias vinculantes, tienen algunos aspectos numéricos, como las estadísticas y asuntos econométricos que facilitan brindar las explicaciones respectivas. Sin embargo, el centro de la presente investigación es el Desarrollo Humano trabajo que le dio el Nobel al economista Indú Amartya Sen, su libro Desarrollo y Libertad relaciona en sus 12 capítulos la mayoría en texto. El Doctorado de la UPEL-IPRGR, se proyecta en Educación, por esa razón ésta investigación se movió básicamente con el método

cualitativo. Para fortalecer las reflexiones finales, se entregan unas estadísticas, que originaron los gráficos o pasteles, para comprender mejor los aspectos de la malla curricular del APT.

La apertura internacional y globalizadora impuesta con el Consenso de Washington en 1989 planteó ciertos enfoques del mismo estilo Ortodoxo. Sin embargo la dinámica del pensamiento filosófico y científico y la práctica experimentada en los países del Sur y débil estructura múltiple generar consecuencias que conllevan a un precario nivel de desarrollo, rezagados por la fragilidad, en parte debido a la aplicación unilateral del modelo neoliberal, cuyos resultados están reflejados después de tres décadas en sus economías abiertas con enormes problemas, con una competencia desmedida, con propicias condiciones socio-económicas bastante críticas, por eso algunos académicos describen la existencia de procesos nefastos, brindando espacios hegemónicos a las "corporaciones transnacionales" dueñas del poderío económico. Años después de la firma del Tratado de Libre Comercio, TLC entre Colombia y los Estados Unidos, los resultados son evidentes, un país sin las vías de comunicación, ni los puertos, tampoco la infraestructura necesaria para acelerar las exportaciones distantes, solo ha quedado como un importador de enormes cantidades de mercancías que deben generar ganancias a los norteamericanos como es lógico.

Según el portal mascolombia.com (2022) con estadísticas del comercio binacional de Colombia y los EEUU, la balanza en los 10 años de dicho acuerdo no ha sido lo esperado por el primer Gobierno de Juan Manuel Santos, ya que son más las compras que las ventas realizadas, no dándole cumplimiento a los preceptos del mercantilismo, de elevar las exportaciones y disminuir las importaciones buscando una enorme acumulación de divisas, pues ha sido evidente la diferencia y el crecimiento deficitario, según los datos en el año 2021 el país suramericano importó USD \$14.071 millones y exportó solo USD \$10.960, arrojando una diferencia de USD \$3.112, pero la cifra acumulada en la década es abismal. El déficit acumulado entre el año 2014 y el 2021, dejó una diferencia de USD \$ 15.943 millones aproximados en la balanza comercial de

Colombia, pese a los discursos prometedores por los economistas neoliberales al servicio de dicho Estado.

Para poder avanzar y lograr que la educación transformadora de calidad inunde todos los rincones del mundo, en especial a los países del Sur, específicamente en Colombia, para que puedan materializar los objetivos del Desarrollo Humano y de lo que de ella se desprende, con el fin que se materialice un auténtico proceso hecho realidad, después de tanto discurso bonito pero solo de palabras, se requieren reestructurar todos los sistemas educativos obsoletos, esos que Freire denominó la formación bancaria, es como una forma educacional vertical, en la que el docente entrega y otros, los educandos reciben lo cognitivo, que en ese modelo educativo arcaico y dañino no permite la interacción entre profesor y estudiantes de manera participativa, ni crítica y constructiva (1992), se asimila tal práctica a la de los bancos, metiendo y sacando pero solo simples enseñanzas como billetes, nada de la profundidad transformadora.

Nosotros los seres humanos, debemos aprender y superar las barreras del pasado, llegar a la Transformación Social de la sexta generación, se demandan compromisos por toda una gama de actores, no solo en los países del Norte, asegurando los recursos para la cofinanciación de los proyectos de la cooperación internacional al desarrollo; los países del Sur, todos los actores, políticos, sociales, educacionales, privados, de otras organizaciones como deportistas, culturales, ecologistas, campesinos, amas de casa, entre otros, empoderarnos de todas esas formas de trabajar cooperativizadamente para garantizar las bondades con logros reales, la condición 1ª, que la clase dirigente y empresarial, firmen y cumplan pactos de transparencia absoluta, para que los recursos no se dilapiden y las personas y sociedad no se queden esperando, tiempos futuros que tal vez nunca llegarán.

Retomando esos preceptos sagrados para los pedagogos como son la Paideia, el Areté, la heterodoxia que involucra el desarrollo endógeno, equitativo, integral

vinculando el Desarrollo Social, como fundamentos únicos y seguros, además con las nuevas posturas de lo ético y lo moral para la construcción desde el hogar como debe ser, con padres intrínsecos y comprometidos con sus hijos, hijas y el mundo natural, señalado por la profesora y epistemóloga Adela Cortina Orts (2020) en sus trabajos que da dichos conceptos para el mundo convulsionado, al que se le debe transmitir esperanza, proactividad, empoderamiento y el conjunto de aspectos de la visión, misión y lo máximo de la reingeniería y del mundo corporativo, en Colombia, en Norte de Santander y en Área Metropolitana de Cúcuta lastimosamente han existido esas representaciones perversas del capital social, que no se pueden ignorar, como lo denominó en su texto de estudio, interesante para ésta investigación sobre la **Aprofobia**, que es el rechazo al pobre, siendo una oportunidad para restablecer los derechos humanos y la misma democracia de manera real.

En la investigación social y cualitativa, emerge el llamado a los estudiosos de los asuntos públicos, especialmente a los administradores públicos en formación de la ESAP Cúcuta, deben tener en cuenta, en el momento de formular los diversos planes de desarrollo, planes de ordenamiento, planes sectoriales y planes de acción, por medio de ejecuciones presupuestales de los recursos públicos, con el fin de lograr la participación equitativa, con integración y redistribución estatal de una forma transparente para llegar a cerrar brechas de exclusión y atacar esa violencia generalizada como lo han hecho en otras partes del mundo que deben ser copiadas por los resultados exitosos.

Llama la atención, la prospectiva en todo esta masa conceptual por lo que significa, Juanjo Gaviña(1998) ingeniero industrial, conferencista de talla, expresa que es primordial tener en cuenta el trabajo mancomunado y participativo de corto, mediano y largo plazo, por lo que el futuro es ese espacio de libertad, con el símil, si desde ahora se prepara y se abonan esos terrenos para recibir una excelente cosecha, ya que es imposible que alguien recoja de manera normal y lícita lo que nunca sembró

anteriormente. Por eso la libertad como concepto no aplica ya, como querer hacer lo que cada uno quiere o le place, si no que aplica, para que cada persona establezca las condiciones para que en el futuro, inmediato o mediato, pueda optar por lo que le conviene, ese es el vínculo profundo de la prospectiva con la libertad. Siendo libres para construir un futuro que podamos optar por lo más conveniente, sin duda será posible, lograr la felicidad, dónde recae fundamentalmente como gran meta que debemos perseguir los seres humanos.

Coherentemente con éste deseo, los diferentes gobiernos de los países del mundo, deberían pretender que éstos aportes que se recogen desde la Prospectiva pudieran servir para mejorar y encuadrar las directrices de ordenación del territorio en un marco de escenario-apuesta y beneficiando, de esa manera, la elaboración y puesta en marcha de unas políticas adecuadas (Gabiña, 1998 p.21P).

El primer capítulo denominado El Sistema de la Cooperación Internacional al Desarrollo, Evolución Histórica y Retos Actuales, escrito por la académica Alejandra Boni planteó su análisis asuntos importantes (2010), dice que se han dado una serie de actores de tipo gananciosos con el nuevo modelo neoliberal implementado prácticamente en el mundo entero, dónde la delantera la tomaron de forma dominante y estructurada para eso, las famosas multinacionales o corporaciones, que es de manera general el personaje involucrado con privilegios preestablecidos para el logro de sus objetivos tanto de largo, mediano y corto plazo. Señala que el experto norteamericano Francis Fukuyama (1989) definiera algo como el punto final de la historiografía de la postmodernidad, con relación a la caída del modelo comunista mundial,, no quedando más para la humanidad contemporánea, como el único camino posible sin duda eran el sistema democrático liberal y la economía con el modelo neoliberal, que tiene su centro en el mercado como máximo regulador natural, las únicas alternativas con cierta viabilidad. El economista japonés, CEO de grandes empresas mundiales, Keinichi

Ohmae (1990), masificaba el concepto de globalización, cuando se refería a las novedosas formas estratégicas de las corporaciones mundiales, sus enfoques teóricos fueron retomados por muchos académicos en el mundo, en especial por la escuela estadounidense que observaba como, las formas expansionistas de las multinacionales, vr.gr. bancos, servicios y de producción.

Es preciso que con los avances en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), las cuales han permitido profundizar la integración mundial, en la salud, la educación, las comunicaciones entre otros aspectos. Espacios dónde Estados Unidos y la Unión Europea han tomado la delantera, en temas económicos y sociales aquí en nuestra América Latina, porque con toda la apertura causada, han creado mercados para su producción, con dicha competencia, desleal y sin parangón, han ocasionado que muchas empresas nuestras hayan salido perjudicadas y obligatoriamente han sido liquidadas y otras han cambiado de propietarios, firmas que fueron impactadas por el avance económico chino, que ha pulverizado a los países emergentes, por su producción en altamar sin la alta tributación y la facilidad para el contrabando, en Colombia hay ejemplos evidentes con crisis financieras y otras complementarias que afectaron muchas empresas del otrora las insignias colombianas, impulsadas bajo el modelo económico Estado de Bienestar Keynesiano, como Avianca, Coltejer, Fabricato y Trípex Pizano, entre otras, firmas fuertes durante en esas épocas, con el proteccionismo que permitió ser una nación próspera, la de mejores indicadores socioeconómicos.

En cuanto a la movilidad comercial accionaria de Avianca, empresa fundada en Barranquilla, 5 de diciembre de 1919 empresarios consientes del éxito fundaron dicha aerolínea, dándole nombre comercial como Sociedad Colombo Alemana de Transporte Aéreo (Scadta). En esa fecha se trazó el excelente trazado que en la actualidad presenta a AVIANCA, empresa de aviación comercial fuerte en el concierto Latinoamericano. Se sabe que a pesar de su timidez inicial, esa firma aeronáutica es un enorme

competidor de la industria del aerotransporte, según datos actuales en el record de ese transporte especializado AVIANCA es la segunda aerolínea más antigua del mundo, solo unos meses más joven que la europea e internacional KLM.

Con los sucesos graves realizados en EE.UU durante esos días tristes de septiembre del 2001, representaron para que Avianca fuera en busca del crecimiento y consolidación empresarial, y como resultado de la crisis que la aviación comercial tenía, en esa época, los empresarios aprobaron la fusión con las pequeñas empresas colombianas SAM Y ACES, y apareció la Alianza Summa (2023). En el 2003 la firma en busca de consolidación gira, para poder expandirse en Latinoamérica. Después, el empresario boliviano brasileño colombiano, German Efromovich, compró el 75 por ciento del total paquete accionario de Avianca por el monto de 64 millones de dólares, como se mencionó el 18 de marzo de 2004 y al terminar el 2005, este mismo empresario realiza la compra de las acciones restantes.

Lo más reciente que se conoció, es que el empresario Efromovich por pésimos manejos, perdió el control de la compañía, y se conoce que los propietarios no son personas naturales como los anteriores, sino jurídicas, expertos en grupos de inversión, Kingsland Holding, United Airlines y Elliot Managemen, lo que le da peso a la nuestra tesis, también compartida por muchos académicos y críticos en el mundo, presentada con relación al esquema de desnudez que representa el neoliberalismo salvaje en nuestros territorios desposeídos y desprotegidos. El Diario El Tiempo (2023) informó al respecto que “Aunque no se conocen los porcentajes en específico de cómo se dividen las acciones de la compañía, de acuerdo con El Colombiano, la propiedad accionaria de Avianca está en cabeza de Investment Vehicle 1 Limited, un fondo de inversión británico”.

Para terminar la tripleta sectorial, primero aerovías, segundo textiles y tercero industria, se tienen datos sobre la crisis que afectó a la empresa barranquillera de

trayectoria Tríplex Pizano, en informe de la experta en temas económicos, Lupe Mouthón (2018). Esa firma productora de láminas de madera, fundada en 1954, fue admitida por la Superintendencia de Sociedades por problemas de financiamiento y dificultades tributarias, ingresó en proceso de liquidación judicial. “El representante legal de la sociedad Pizano S.A. solicitó a la Supersociedades que fuera admitida a un proceso de liquidación judicial en los términos del artículo 48 de la Ley 1116 de 2006”.

Con relación a la amargura del sector textilero colombiano, al respecto el experto, investigador y docente universitario, Óscar Eduardo Medina (2017), en su informe periodístico sobre la crisis de los productores de textiles nacionales, lo resumió: “Esta industria tiene una enorme importancia para Colombia, pero hoy se halla ante una encrucijada que demanda medidas eficaces para enfrentar los retos de la competitividad, el contrabando y los altos costos laborales, tributarios y financieros”.

Describió que con ciertos parámetros contrarios a la proteccionismo, que se ha venido realizando en Colombia, reseñó como Fabricato exponía el cierre de su producción para el periodo comprendido entre el 26 de agosto y el 10 de septiembre de ese año, argumentando que para poder tener un flujo de caja estable, con la afectación causada por la caída de los aranceles, la introducción enorme de textiles y grandes cantidades de ropa, de contrabando. aduciendo, entre otras razones, la necesidad de mantener un flujo de caja saludable y el impacto de la rebaja en los aranceles y el ingreso masivo de textiles y ropa de contrabando, lo que generó según estadísticas del DANE la gran a pérdida de cincuenta mil empleos gracias a las malas prácticas contrabandistas que afectan el sector textil colombiano, que gozó en épocas pasadas de gran renombre a nivel internacional por sus exportaciones de calidad.

Según los interrogantes filosóficos respectivos, la dramática caída de las confecciones colombianas, se podrían referenciar en cinco categorías que son las siguientes: 1, Falta de competitividad. 2, Grave impacto del contrabando. 3, Enormes

Costos laborales. 4, Exageradas Tasas impositivas, y 5, Altos costos de financiamiento.

El economista británico John Williamson en el año 1989, en un evento especializado que se efectuó en Washington (EE.UU.), para explicar el acuerdo montado por economistas críticos del keynesianismo producto de ciertos desajustes macroeconómicos en la mayoría de países, que enaltecían como salvador de la crisis una reinención del liberalismo económico smithiano. Williamson (1990) creía que los enormes aparatos estatales debían impulsar un paquete completo de reformas para que las naciones en gran atraso económico y social, por medio de la gobernanza iban a lograr el anhelado desarrollo, anteriormente negado por muchas razones. Todo ese andamiaje más que filosófico, con medidas a ultranza, permitió llegar a lo que se denomina como Consenso de Washington, montando 10 exigencias o puntos básicos para ser cumplidos por los gobiernos de los diversos países a través de sus políticas económicas.

Se tiene como resultado del Consenso de Washington, que trajo todo un modelo distinto al de muchas subvenciones y hasta esperanzador, porque se difundió lo importante de abrir las economías y facilitar el libre comercio, para favorecer en principio al consumidor atado a los segmentos monopólicos del fuerte Estado Interventor.

La receta completa por los economistas neoliberales (2023), para el mundo entero son las siguientes: 1, Rígida disciplina fiscal para mermar el enorme déficit público y poder controlar la inflación. 2, Eliminar los subsidios reorientando los recursos públicos a otras formas de financiamiento de servicios básicos, como la educación y la salud públicas. 3, Reforma tributaria, para apalancar con incrementos impositivos de forma o tipos marginales moderados, o sea, el margen adicional que pagaban las rentas más altas era bajo. 4, Aceptar que fueran los propios mecanismos del mercado

los que fijaran los tipos de interés monetario, no la famosa banda cambiaria impuesta en la mayoría de países. 5, De la misma forma, que el mercado fuera también el determinante del tipo de cambio. 6, Supresión de las barreras arancelarias, y paralelos, al comercio exterior. 7, Erradicación de cualquier forma de proteccionismo que dificultase la atracción de inversores extranjeros. 8, Privatización de las empresas públicas keynesianas. 9, Lograr la desregulación económica para incrementar la competitividad. Y 10, adoptar medidas, tipo sastre, necesarias para garantizar el derecho de propiedad privada.

Noam Chomsky, filósofo norteamericano, con relación a tal Consenso, lo calificó, como dura imposición capitalista, una clara pero amarga realidad, tal como una guerra de clases con un total poder imperial, con máscara de todo tipo de palabras bonitas como mercados libres y otras similares. Según Chomsky (2023) que también es lingüista, politólogo y activista norteamericano de origen judío, quien es profesor emérito de lingüística en el Instituto Tecnológico de Massachusetts, MIT, expone que el Consenso Pro-Neoliberal, para los países atrasados, del tercer mundo, en vías del desarrollo, en especial para los Latinoamericanos, fue un completo desastre, colapsó durante más de dos décadas la ausencia total de desarrollo y lo que generó fue un total estancamiento. Al precisar su importante conclusión, enfatizando sin duda que la apertura y globalización como centro de la economía capitalista y su objetivo prioritario fue lograr la internacionalización del capital financiero monopolista, de los mercados financieros desregulados en la totalidad de naciones del Sur.

Lo que continuó después de la frase del Presidente César Gaviria Trujillo cuándo promulgó la Constitución Política de Colombia de 1991: “Bienvenidos al Futuro”, pero futuro de ellos, las oligarquías dominantes, retomando las palabras del inmolado Jorge Eliécer Gaitán Ayala, en lo que generó el Bogotazo según el Centro Nacional de Memoria Histórica, CNMH (2015), revuelta trágica del 9 de abril de 1948, ahora se

conmemora tal fecha como el Día de Las Víctimas, buscando la dignidad de todas las víctimas del conflicto armado colombiano.

En su tesis doctoral, Alejandra Boni(2005) reseña como el trabajo del profesor Manuel Castells, denominado La era de la información: economía, sociedad y cultura, publicado en 1997, un el análisis del comercio internacional, donde las corporaciones transnacionales, dominantes de la economía global, había 53.000 corporaciones multinacionales en 1998 con un aproximado a 450.000 filiales extranjeras, con unas ventas globales de 9,5 billones de dólares correspondiendo entre el 20 y 30 % de la producción mundial, y entre el 66 y 70% del comercio del mundo, análisis de varios indicadores.

Ahora como consecuencia del incremento de la economía internacional por el neoliberalismo con participación directa de las corporaciones multinacionales, se concentró en el incremento del ingreso o ganancias de las personas más ricas del mundo capitalista, concretamente:

... las personas más ricas del mundo que son 200 aproximadamente, en los cuatro años anteriores a 1998, lograron duplicar con creces su activo neto, en un monto superior a un billón de dólares. Los activos de los tres primeros multimillonarios son superiores al PNB combinado de todos los países menos desarrollados y sus 600 millones de habitantes (PNUD, 1999:3)

A partir de la disyuntiva económica del desarrollo de la riqueza en contraste con la pobreza, la filosofía crítica, aboga a ser propositivos a ser propositivos, analistas de universidades del mundo cuestionan, por causa de las persistentes contradicciones discursivas del desarrollo originados en el Norte, adoptado en el Sur, la constante manipulación de sus medios y estadísticas sin el propicio rigor científico, con ciertas afirmaciones nocivas y contradictorias para el mundo. Ahora desde la posición de la educación humanista, se encuentra el paradigma que nos convoca a repensar y

reformular, esa concepción ortodoxa vetusta, plantea nuevos rumbos, trazados hacia caminos de esperanza y de trabajos remunerados ecuánimemente, que permitan elevar el ingreso y generar ahorro, bienvenida la heterodoxa propia.

En tal proporción, la democracia promueve abiertamente la libertad y permite avances, las clases dominantes buscan obtener el poder estatal y desde allí operar y direccionar sus beneficios y actividades corporativas en el mundo entero, en muchos casos lejos del altruismo y de acciones humanitarias y benéficas como la educación de calidad, para promover el desarrollo humano y atacar la miseria y la pobreza.

En la actualidad los fenómenos de La Niña y El Niño, el calentamiento global, los tsunamis, etc., los ambientalistas basados en la perjudicial influencia industrial, los capitalistas producen sin conciencia, el humanista chileno Max-Neff, lo puso en alerta, evidenciando como el modelo de desarrollo, supone un humanismo también ambiental e integral.

Gracias a sus estudios Max Neff (1984) mostró que ninguno de los sistemas de producción actual y conocidos, puede proporcionar ese pilar, es claro que el capitalismo no tiene esa auto-capacidad de mejorarse automáticamente de manera concreta, sin que pierda sus características. Es más, no es posible creer que ninguno de los modelos vigentes pretenda también auto-eliminarse, por eso no se puede creer en esa posibilidad de que exista una medida auto-correctiva, con certeza no existe tal.

Finalizando el primer cuarto del siglo XXI, revisando los fundamentos teóricos del concepto de desarrollo humano provisto de diversos significados, con ambigüedad notoria, es necesario remitirse al artículo Del Desarrollo al Desarrollo Humano, de la investigadora Castaño (2016) que confirma, que se desprenden diversos enfoques en las ciencias sociales como la economía, la filosofía, la biología y la anatomía humana; es básico precisarlo y recomendable, hablar desarrollo humano, como una forma genérica e incluyente, también delimitarlo, para evitar equívocos, al relacionarlo de forma exclusiva como desarrollo económico, que es una sola abstracción corta y vaga.

Clemend y Pool; Fernández; Giddens; Meier y Sen, citados por Londoño (2008), exponen que el desarrollo humano es un fenómeno multicausal y, al concebirlo más allá de lo económico, pueden lograrse resultados como la satisfacción y el bienestar. En otras palabras, según Castaño (2017) en el ambiguo asunto del desarrollo están implicados factores biológicos, psicológicos y sociales, que vive el ser humano durante toda su existencia hasta su muerte, proceso en el que es vital el conocimiento como base y eje de la estructura física, mental, emocional y espiritual, que conllevan, finalmente, a la realización y la trascendencia.

Algunos líderes de países del Sur, han adoptado, como asuntos gubernamentales a corto, mediano y largo plazo, para promover el desarrollo sectorial por medio de metas, que son los ODS del PNUD, logrando ciertos resultados. Contados analistas se atreven a revisar los bajos resultados reales con indicadores concretos, se carece de la capacidad crítica para observar las imposiciones del Norte. Se recomienda, tomar excelentes decisiones de peso, que sean concretas, en una planeación de abajo hacia arriba, de forma transparente y sin corrupción, que involucre la mayoría de personas, también a las mujeres que han sido marginadas por el machismo y la sociedad mundial de la dominación opresora, incluyendo las religiones y credos que por horrores de sus culturas, las violan física y mentalmente, empezando por la castración sexual en su infancia, toda esa cantidad de infamias debe desaparecer, esos cambios deben ser lentamente, poco a poco, con programas de la NOVIOLENCIA y educación integral; con el noble propósito de poder hacer de todas las personas en la naciones del Sur absolutamente responsables de sus avances y logros, siguiendo los criterios fijados por la EpDCG que bien lo expone la siguiente figura.

Figura 2
ODS en tres Dimensiones.



Fuente: www.sostenibleosustentable.com

La anterior figura corrobora epistemológicamente la fusión de las áreas medio ambiente, economía y la sociedad como factores principales en el desarrollo humano y social de forma sustentable, premisas básicas en el momento de considerar las investigaciones a nivel educativo en el marco organizativo universitario en Colombia.

Bajo este argumento, ésta investigación tiene como propósito, diagnosticar y analizar los conocimientos actuales para que de forma propositiva e innovadora, con la generación y adopción teórica requerida, se logren los cambios básicos en los administradores públicos en formación del APT de la ESAP Cúcuta, que sean bien fundamentados en el paradigma de la EpDCG o la Transformación Social, sean excelente profesionales y seres humanos y sean promotores desde sus diversos roles, una gestión pública incluyente, generadora de beneficios a la población y a la madre naturaleza, hoy amenazada por la gran industria mundial y por personas sin conciencia. De acuerdo con Archila(2005), el pensamiento Boaventura de Sousa Santos, uno de los filósofos latinoamericanos retomó el concepto de “cosmopolitismo”, que lo observa

como el rostro negativo de la globalización, viniendo desde la tradición internacionalista de los socialistas del siglo XIX, Marx y Engels.

No obstante, el texto Educación la Agenda del Siglo XXI, Hacia Un Desarrollo Humano, PNUD, sobre la Educación y el Desarrollo Humano, el coordinador Hernando Gómez Buendía (1998), explicó como se ha establecido el camino a seguir. El término “Desarrollo Humano”, es elocuente desde aquella vetusta forma de valorar y posicionar la riqueza, que era como una meta obligatoria para las naciones, permite acceder a una visión holística y de mayor profundidad: el desarrollo ya no debe ser el simple indicador de alza del ingreso per cápita, PIB/pc, sino el incremento tanto en la calidad y cantidad de las oportunidades para las personas. Es claro que la educación se debe interpretar como única oportunidad generadora y promotora del resto de oportunidades para los seres humanos. Es fundamental para los individuos y la sociedad del conocimiento, afirmar y si es necesario reafirmarlo, que la Educación es el único vehículo que tenemos para lograr el pleno desarrollo, por eso no se puede permitir y de manera tajante que es preciso reducirse a un solo ítem o valor instrumental. Es todo lo contrario, uno de los resultados reales de la controvertida “cultura global”, por lo tanto, debe dársele el reconocimiento mundial, que la educación es un derecho primario y fundamental de los seres humanos que permite asegurar su desarrollo individual o personal y colectivo o social, no hay otro.

Al interrogante ¿Las enormes diferencias entre las naciones de dónde surgen? Puede ser que los países del Norte tengan ciertos indicadores sociales y económicos mejores que los del Sur sean más dedicados al trabajo, que sus ciudadanos tengan una mejor educación, que sus gobiernos no sean tan corruptos, que el tejido empresarial sean más eficientes, eficaces y con mayor productividad, o contrariamente, que el éxito sea la respuesta que los del desarrollo sean más decididos en conseguir sus objetivos, que sean más ambiciosos, con mayor astucia y que siempre se aprovechen de la inferioridad de los subdesarrollados, para explotarlos y someterlos. Esther Castaño (2016) argumentó, y para que sea verdadero en esos dos escenarios, como primordial

para que los frutos de la presente investigación sean óptimos, por lo que se deben estudiar, analizar y buscar nuevas alternativas, en especial a las teorías viejas ya trabajadas, con evidentes fracasos y bajos resultados, que posibiliten poder alcanzar el desarrollo integral y completo, en lo económico, social, cultural, político y ambiental.

A nivel de Latinoamérica siendo reseñado el trabajo doctoral de Carpio Benalcázar (2015), es claro que los países que conforman esa enorme área, tienen enormes riquezas naturales y gran potencial humano, aunque evidencian grandes dificultades y desigualdades que son prioritarias. Para avanzar en el propósito investigativo una vez realizado el análisis del concepto de Desarrollo Humano, es básico poder delimitar, ajustar la ambigüedad, lograr contextualizar y realizar planteamientos teóricos-prácticos, para garantizar la obtención de resultados satisfactorios del presente trabajo, con ese propósito, se retoman y adoptan como referencia, algunos estudios con orientaciones similares para tomarlos como guía. Es importante señalar los estudios que se han dado en varios países de esta rico continente, para poder replicar si es posible, sus enfoques teóricos en lo relacionado con el desarrollo sostenible logrado en Ecuador por sus culturas aborígenes.

El estudio de Gualdrón sobre Desarrollo Humano y Crecimiento Económico en Colombia 1990-2005 (2006), de manera general, pudo sintetizar cronológicamente las teorías con la evolución conceptual del desarrollo y crecimiento, contribuyendo a esclarecer ciertos interrogantes, claramente se han encontrado utopías, engaños y errores, los que ameritan correcciones sin demora. Este es uno de los propósitos planteados con la EpDCG, por se esbozan dichos conceptos para asimilarlos y poderlos diferenciar.

Esta parte, es significativa para la investigación en curso, porque se retoman varias teorías heterodoxas, como respuesta a las utópicas sobre el desarrollo para América Latina, por eso su importancia. El investigador Gualdrón (2006) explicó que para poder hacer frente a la ortodoxia estructural general, emergió la concepción

neoclásica, 1957-1969, con la teoría de la Modernización; después apareció la tendencia marxista norteamericana liderada por el economista Paul Barán, él apoyó la teoría de la Dependencia Cepalina. Con la Revolución Crítica entre 1969-1976, enfoque basado en el Desarrollo con ámbitos sistémicos, trabajado por M Aglietta, R Boyer y A Lipietz. Entre 1969-1978, surgió el concepto de las Necesidades Básicas, aplicando las Teorías contemporáneas del desarrollo económico, publicado en Madrid en 1999 por Pablo Bustelo. La OIT en su Conferencia sobre el Empleo en 1975, basada en cuatro categorías: 1) Para lograr Nivel de Vida Mínimamente Digno, con el consumo alimentario, la vivienda, vestuario; 2) Poder acceder a los servicios públicos de educación, sanidad, transporte, agua potable y alcantarillado. 3) La posibilidad de tener un empleo adecuadamente remunerado y 4) El derecho a participar en las decisiones que afectan la forma de vida de las personas y cómo vivir en un medio ambiente sano, humano y satisfactorio. Durante la década de 1990 surgió el Neo-estructuralismo Latinoamericano que mostró las desventajas Centro-Periferia, basados a partir de los avances de la Organización Internacional del Trabajo [OIT], contrariando el pensamiento ortodoxo, como las políticas de estabilización y ajuste, que son más que recomendaciones puntuales de las cartas de intención del Fondo Monetario Internacional, [FMI], el Banco Mundial, [BM] y la Organización Internacional del Comercio, [OMC], antes GATT.

Es importante conocer con claridad conceptual los esbozos planteados para el discernimiento investigativo propuesto, como abordar en el desarrollo de las categorías y subcategorías términos sensibles y que resultaran siendo muy retomadas por los informantes clave y que además permite establecer teorías fundamentadas, por lo que le dan validez en la evaluación crítica a tener gran saturación. Con cierta lógica, el concepto de crecimiento se aplica al Norte, dado que esos países llegaron al nivel máximo. Con relación al término Desarrollo, solo es aplicable al Sur, por la misma lógica filosófica y científica, son las naciones que requieren lograr ese enorme objetivo, por si solo el crecimiento del PIB y del PIB per-cápita no les garantiza, estar a la par

de las potencias mundiales, con toda su multiestructura bélica, económica, política, científica, social, cultural, entre otros aspectos, y en lo ambiental, pero en ésta categoría, es menos posible, porque los países desarrollados jamás van a arrasar sus ecosistemas, pero con gran seguridad, los aniquilados como sea, han sido, son los del Sur; y tristemente serán aniquilados si no se toman las medidas sociales necesarias.

El investigador Carlos Gualdrón(2006) logró relacionar las teorías heterodoxas primordiales que denotan el desarrollo endógeno, importante en los enfoques para la formación de los futuros administradores públicos de la ESAP Cúcuta, teniendo en cuenta la realidad de nuestro territorio, conceptos que tienen fundamento para construir y lograr lo que parecía imposible, inicialmente el desarrollo humano, después los complementarios, debido los constantes fracasos conceptuales de engaño, gracias a la implementación de esa nueva teoría, el paradigma heredado de Amartya Sen y UI Haq, sobre el verdadero Desarrollo basado en la Construcción de Capacidades, donde los pueblos deban, puedan y sean responsables de sus destinos. Además ha aparecido un enfoque alternativo, basado en la participación, el empoderamiento ciudadano y la toma de decisiones, que garantizan su futuro y su capacidad de movilización, de Deepa Narayan. Con relación a la temática relacionada, han sido mencionados por Álvarez en su trabajo doctoral varios teóricos de éstos temas, se aclara la posición engañosa de algunos economistas de la escuela del Post-desarrollo, utilizada por los Estados Unidos, como estrategia de saqueo y violencia para continuar dominando el tercer mundo a su antojo e impedir que otros países alcancen esos sitios privilegiados, encontramos Tim Allen, Alan Thomas, Rohnema, Korten, Goulet, Townsend, Han, Barman, Sahlins, Berry Esteba.

Para la implementación de los ODM, ahora ODS por recomendación del [PNUD], teniendo en cuenta que todo es dinámico y cambiante, apoyándonos en la teoría Líquida de Bauman, basados en el excelente aporte de la filósofa norteamericana Martha Nussbaum, sobre la teoría de Crear Capacidades (2021), que fortalece el paradigma del Desarrollo Humano o como se ha venido denominando ahora, la Transformación

Social, resulta primordial la EpDCG al entregarle a cada persona toda la orientación educativa necesaria, iniciando con la educación primaria, siguiendo con la secundaria, continuando con la terciaria y concluyendo con los posgrados, siendo el gran objeto el de poder lograr la autonomía personal para que logren encausar el manejo de su propio destino sin ocultar nada, como debe ser.

Es básico para la investigación, conocer enfoques conceptuales que darán mayor estructura cognitiva al discurso y a los resultados planteados, son varios los conceptos que deben introducirse en un trabajo investigativo sobre el desarrollo con relación a lo educacional, por eso se hace necesario retomar varias definiciones, que ordenadamente deben ser expuestas de manera clara, primero es lo específico a la Paideia griega, así mismo el concepto de capital social y también la ética como fundamento de los temas con centro en los asuntos públicos, como es esta investigación.

El académico Kliksberg, explica que para comprender mejor los debates sobre el desarrollo, es necesario retomar ese concepto diferenciado que da el Banco Mundial, organismo que explica cuatro maneras distintas sobre el de capital: 1) de forma natural, constituido por la existencia de recursos naturales con que cuenta un país; 2) el resultado de la construcción por el ser humano, compuesto por infraestructura, bienes de capital, capital financiero, comercial, entre otros, 3) el capital humano, compuesto por la calidad de aspectos básicos como la nutrición, la salud y educación de la población; y 4) el capital social, novedad conceptual de las ciencias del desarrollo por su importancia. Recientes estudios otorgan a las dos últimas formas de capital un porcentaje grande del desarrollo económico de las naciones finalizando el siglo XX, señalan también que allí hay fundamentos decisivos del progreso tecnológico, la competitividad, el crecimiento sostenido, el buen gobierno, la gobernanza, la equidad y justicia social, la transparencia, el respeto ambiental y la estabilidad democrática (1999).

Resulta bastante paradójico, llama mucho la atención de todo lo contradictorio que es la historia moderna integral, no solo de la humanidad, si no la que involucra toda la naturaleza, los demás seres vivos y que pasiva o activamente se el ser humano ha interactuado de una u otra forma, es decir, las recientes generaciones pasadas y las actuales, tienen cierto de irónico por decir, así lo expresa el profesor Kliksberg (1999):

La historia en curso está marcada por severas contradicciones. Así, en tanto que el conocimiento tecnológico disponible ha multiplicado las capacidades de dominar la naturaleza, el ser humano está creando desequilibrios ecológicos de gran magnitud y poniendo en peligro aspectos básicos del ecosistema y su propia supervivencia (p. 86)

El investigador Kliksberg después de presentar unas estadísticas reales y preocupantes con relación a las diferencias entre las personas, la calidad de vida de los ricos y poderosos de los países del poder completo frente a la gente de las naciones del Sur, en términos de distribución de ingreso, manifiesta una gran diferencia y explica sobre los adelantos científicos y médicos con el avance en la salud, pero de los privilegiados porque los demás en el mundo de la miseria y la pobreza, el polo opuesto, escasamente tendrán a duras para unos calmantes del dolor, pero lo que llaman los medicamentos genéricos. Eso del progreso del progreso indefinido, por razones lógicas, parece una utopía, ha sido suplantada y parecería que utilizando el símil maquiavélico, fue estratégicamente montada por visiones que entregan un rol mayor a las complejidades, las contradicciones y las incertidumbres (1999), en verdad eso es muy preocupante.

Importante relacionar la teoría de la complejidad, del filósofo Morín, hoy día, se han venido presentado una cantidad de enfoques, conceptos, teorías, que en ciencias sociales por se tan difíciles de cuantificar, con fundamento de la teoría Líquida del profesor Bauman, nada queda estático como era el tiempo anterior, y menos con los avances de las TICs porque han sido fundamentales para aprender, conocer, aclarar y

difundir aspectos relevantes que en el pasado por la misma imposibilidad tanto cognitiva como de uso de herramientas facilitadoras, hoy los Smartphone están con un conjunto de aplicaciones que han venido facilitando y acercando muchos lugares y personas que antes era impensables comunicar.

No se duda del peligro de la tecnología por gentes inescrupulosas que quieren hacer sus fechorías y daños a los demás, los hackers están especializados y al acecho de algunos desprevenidos, confieso que hace unos años fui víctima al caer en el engaño y verme suplantado por todas las redes sociales, pidiendo a las amistades, dinero prestado y ofertando dólares, y lo más patético, sin poder contarles dichos mensajes con engaño, no eran míos, afortunadamente nadie fue víctima de ésta cantidad de delincuentes que están por montón, casi todos los días, debo informar a dueños de las plataformas de los correos electrónicos, que son phishing o ataques fraudulentos de hackers para que los eliminen.

Se resalta que Kliksberg promisorio economista argentino, en sus planteamientos se apoya y retoma afirmaciones concretas del Nobel Amartya Sen, para expresar la gran preocupación de los académicos por la enorme problemática que existe en el mundo del fracaso, la desesperanza, la violencia, la falta de empleo, de infraestructura, de servicios sociales básicos, en fin de todo y en torno a todas la teorías y los logros del desarrollo humano de forma específica, siendo alarmante la corrupción generalizada, la carencia de auténtica democracia, la poca gobernanza y esos puntos básicos para la construcción del Capital Social, punto fundamental de éste estudio por lo mismo que significa.

Ahora sobre los avances del concepto Capital Social, existen varios autores que se han ido sumando desde su aparición, el investigador colombiano, con dominio sobre el tópico de lo público, eje de la presente investigación, Gonzalo Vargas (2001), que explica los fundamentos sobre este nuevo el concepto, al respecto expresa:

Aunque las citas más antiguas que le atribuyen esta connotación se encuentran en los textos de Lyda Hanifan (1920), citada por Woolcock (1998) y Jane Jacobs (1961), estas autoras sólo mencionaron de pasada este término, sin profundizar en su definición ni despertar interés por el mismo. Los primeros esfuerzos para definir y conceptualizar el capital social corresponden a los trabajos de Bourdieu (1986), Coleman (1990) y Putnam (1993a, 1993b, 1996), siendo bastante importante en esa connotación de gran significado para las ciencias sociales.

Su análisis toma varios autores y formas distintas de apreciar el concepto, sobre el cual prácticamente, deja que según la formación intelectual de cada investigador o analista, se puede mostrar lo que apropia cada uno de sus trabajos específicos relacionados, es decir hay una variedad de definiciones, las cuales debido a la reciente y difuso, es preciso seguir avanzando para encontrar puntos comunes y le da al Nuevo Institucionalismo el gran peso para formar los constructos teóricos necesarios, ya que se relaciona con los aspectos de seguridad, transparencia, confianza, democracia, gobernanza, entre otros.

Tomando parte para el caso colombiano, muestra varios estudios realizados por diferentes autores, que le permiten afirmar que es necesario adentrarse más porque es variado y confuso, pero que gracias a las innovaciones de varias ciencias, entre las que se destacan la economía la sociología, la política, apareció el Nuevo Institucionalismo, clave en toda la formación y fundamentación sobre los temas del Estado, el ciudadano y la democracia, como garantías, se debe recordar que con la llegada del Covid 19, el Estado que había sido anulado por la empresa privada, alma central del Neoliberalismo salvaje, tuvo que reaparecer para poder cumplir con los asuntos de la redistribución y atender las poblaciones impactadas por la enfermedad y también por la crisis económica, al perder empleos y el cierre de empresas como se evidenció.

El artículo elaborado por el investigador, experto y Administrador Público Vargas (2001), menciona que la investigadora Cuéllar escogió la participación en organizaciones voluntarias como la forma de medición del capital social y lo operacionalizó por medio de un índice de actividad asociativa, éste le permite calcular para cada departamento colombiano. Es importante conocer como las respuestas encontradas contradicen el supuesto punto de vista teórico: las personas que más acuden a participar de las actividades asociativas tienen recelo en los demás, sienten mucha inseguridad, con relación al futuro, casi no se interesan por temas políticos, son abstencionistas y no votan, poco van a los paros y prefieren el statu quo, defienden la democracia aunque quisieran régimen caudillista o tecnocrático, están poco dispuestos a respetar las normas, siempre están amenazando a los demás para resolver los conflictos. Por eso Cuéllar concluye que el capital social en Colombia es perverso o antimoderno.

Resulta interesante epistemológicamente y poder replicar los conceptos de los que saben, que Capital Social, tiene por todo lo que representa una serie de aspectos positivos y negativos, entre estos especializados está Bernardo Kliksberg, que dice que existen múltiples consideraciones, claro al respecto, cómo es lógico las ciencias sociales por su misma estructura lo permiten, en lo específico con el concepto de desarrollo que es tema de estudio a diario por toda la dinámica y la forma de abordarlo para fortalecerlo y hasta criticarlo, con el fin de mejorarlo entre los estudios y análisis que realizan los académicos en el mundo entero, se precisa necesario tener aspectos metodológicos para poder comprender su avance y evolución cita varios autores que es preciso retomarlos aquí para poder ir a las reflexiones con todos esas bondades analíticas. Cita a Hirschman (1984), dice que por primera vez, planteó algo importante para reseñar como fundamento. Expresa que en cuanto el capital social es la quizá la única manera de capital que no disminuye, se desgasta o se pierde, por su uso, sino que contrariamente, se incrementa con él mismo. Dice textualmente que:

El amor o el civismo no son recursos limitados o fijos, como pueden ser otros factores de producción; son recursos cuya disponibilidad, lejos de disminuir, aumenta con su empleo". El capital social puede, asimismo, ser reducido o destruido. Moser (1998) advierte sobre la vulnerabilidad de la población pobre en capital social frente a las crisis económicas: „mientras que los hogares con suficientes recursos mantienen relaciones recíprocas, aquellos que enfrentan la crisis se retiran de tales relaciones ante su imposibilidad de cumplir sus obligaciones (1990, p.90)

Kliksberg (1999), señala que Fuentes (1998) estudió el caso en México, localidad de Chiapas, como su pueblo campesino, estuvieron prácticamente obligados a migrar, lo que los llevó a que se descapitalizaran dramáticamente en términos de capital social, porque destruyeron sus tejidos sociales, sus vínculos e inserciones básicas. Es básico, expresar, por otra parte, en varias investigaciones, que como es lógico, pueden presentarse prácticas de capital social negativo, vr. gr. las organizaciones delictivas, criminales, en algunas zonas, urbanas o rurales, lo obvio y concluyente, es que esa realidad jamás podrá suprimir o invalidar las enorme potencialidades del capital social positivo.

El estudio sobre el Capital Social en Colombia, Vargas llega a varios puntos importantes, dado la novedad temática. Tuvo en cuenta tres publicaciones como trabajo específico a pesar de lo novedoso del tema, y permiten concebir ese avance primordial para lograr la caracterización de como los habitantes de Colombia, perciben lo relacionado con las instituciones y la organización social. Pero es claro afirmar, que muestran dificultades en los conceptos, explicados en el punto dos; es preciso afirmar, que adoptan conceptos diferentes del termino capital social, lo que arrojan conclusiones un poco distintas: John Sudarsky (1999) no logra identificar el concepto de capital social perverso de Rubio (1997) y Cuéllar (2000) logra llegar a ciertos *vacíos* conceptuales de capital social.

La investigadora Cuellar (1999) concluye que las organizaciones voluntarias en Colombia han sido asociadas por comportamientos no cívicos; pero para Sudarsky la sociedad civil viene a ser el fundamento o nodo central, siendo el punto de mayor impacto en la co-creación de capital social y la alternativa de su desarrollo, por medio de la estructura de las organizaciones voluntarias no religiosas es un camino claro para lograrlo. Dichos elementos críticos nunca han pretendido que estos estudios sean errados o inútiles. Han tenido como propósito conocer que en sus planteamientos metodológicos, por medio de la interpretación y análisis de resultados se pudieran fortalecer, si se lograra tener un enfoque teórico con mayor potencia y que fuera fácil de identificar y conocer las diferencias de los diversos elementos y relaciones que es posible que aparezcan como ocultos en la idea de capital social.

Del aporte del mentor universal del Capital Humano, Bernardo Kliksberg(1999), se retoma que s todas las enorme potencialidades por esa rica y gran amalgama cultural, que tenemos en nuestra América Latina, las que están por doquier, siendo enormes, que se encuentran en cualquier espacio geográfico, rural o urbano, que son grandes, inmensas, tal como ha sido demostrado por la gran fecundidad en tantos todos esos campos artísticos, para poder llegar a materializarse en imprescindibles y fundamentales aportes a la lucha contra la miseria, la pobreza; para lograr ese desarrollo y tener una auténtica integración social, el fortalecimiento de valores comunitarios, solidarios y participativos, y otras áreas también humanas y con los otros seres vivos en la hermosa naturaleza, ya que todos pertenecemos a ese macrosistema de vida. Es necesario poder movilizar ese conjunto de potencialidades, es necesario, una completa acción concertada entre el Estado, los individuos y las organizaciones de la sociedad civil, también las personas e instituciones del componente fuerza pública, porque tiene actividades e instrumentos bélicos pero no para ser utilizados contra la población inerme como en muchos casos, por eso se deben coordinar esfuerzos para poder aportar lo mejor y llegar a generar espacios para

contribuir, en armonía y conjunto, poder liberar las ingentes fuerzas de creatividad cultural popular que pueden estar ocultas en la región.

Apropiando todo lo relacionado del Capital Social, ha sido placentero poder entregar a la comunidad universitaria de la ESAP Cúcuta, el 2º Festival por la Vida, que se efectuó el pasado 05 de octubre, dentro de la asignatura Procesos Económicos Territoriales de IX semestre, gracias a toda la colaboración de Director (E) Dr. Santiago León, quién autorizó la realización del certamen, lo mismo a administrativos, profesores y estudiantes que pudieron integrarse y gozar de las actividades culturales, gastronómicas, cuentería, danza, bailes y gastronomía gratis de las 6 subregiones de la nortesantandereanidad, las evidencias como fotografías, póster, vídeos se anexan.

Boni (2005) en su trabajo doctoral sobre Educación para el Desarrollo, precisa algo fundamental para centrar la investigación y poder enfocar el concepto de EpDCG que ofrece tres acepciones complementarias: la primera de ellas, se enfatiza con la formación y preparación del personal técnico con el fin de poder atender los programas y proyectos de la cooperación para el desarrollo dirigidos a los países del Sur. La segunda de ellas, está orientada, en las políticas propias a la cooperación del desarrollo, dirigidas a las naciones del Sur, buscando elevar el nivel educacional ciudadano, es primordial contar con la participación de ONGD y las universidades como centros filosóficos y científicos. La tercera acepción o significado ha sido relacionado con el tema central de ésta investigación sobre EpDCG, es definida como pilar estratégico de la cooperación, direccionada toda la ciudadanía del Norte y del Sur, busca promover y lograr la autonomía de las personas a través de procesos y procedimientos de enseñanza- aprendizaje, que construya ese conjunto ordenado de conocimientos, habilidades, valores, principios, reglas para poder generar la pertenencia a una comunidad mundial o cosmopolita, compuesta por personas según los derechos humanos como seres iguales, encaminados con nutridas áreas para la formación individual, social o colectivo, teniendo en cuenta la globalización vigente,

es internacional y global, para avanzar así sea de forma lenta pero segura, para que el Desarrollo Humano sea ese paradigma y se logre esa Transformación Social además sostenible, para beneficio de las demás criaturas de la tierra como debe ser.

En detalle sobre la definición conceptual de EpDCG, éste estudio investigativo se identifica con la definición compartida por la académica Alejandra Boni Aristizabal, con experticia suficiente, bastante referenciada por su trayectoria investigativa y especializada en la materia, concepto que es similar a la formulada por la Coordinadora de ONGD de España, que generaliza el objeto y las pretensiones que buscadas con las metodologías propias, con el fin de comprender sus procesos y procedimientos, para animar el conjunto de posturas críticas y además poder responsabilizar y activar en cada ser humano, buscando el propósito que sea altamente comprometida, también para que se logre deconstruir y construir una nueva sociedad a nivel cosmopolita, en el Norte y en el Sur. Se requiere en ese propósito de manera necesaria que el individuo y la sociedad adopten valores como la autodisciplina y la corresponsabilidad en la búsqueda del desarrollo humano. Primordial el hallazgo que logre involucrar, también que se posibilite, que se establezca como un deber, con la obligación comportamental, cultural, siendo bastante comprometidos y participativos, dado que en que asuntos de la cotidianidad ya no hay fronteras, ni límites, ni distancias geográficas, ni barreras físicas e imaginarias, por lo tanto, se debe partir de una inclusión múltiple y global, buscando que las demandas, necesidades, inquietudes, análisis y que como miembros de una sociedad nos involucra, se tengan en cuenta al adoptar decisiones políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales, también con gran equidad para que la mujer excluida en el pasado tormentoso acuda y participe del trabajo que dignifica y también de sus logros como debe ser una sociedad íntegra (Coordinadora Española de ONGD, 2005) & (Universidad Politécnica de Valencia, 2014).

FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Los planteamientos filosóficos asumidos sobre el objeto de estudio, buscan precisar los avances logrados por estudios anteriores, que orienten si es posible, dado que pertenece a las ciencias sociales y como tal, es posible que exista diversidad de conceptos, tesis, parámetros y categorías que lleven a los debates, que son importantes para poder confrontar y concluir siempre bajo los principios epistemológicos, lo que permitió plantear la siguiente pregunta central como guía esclarecedora del éste estudio: **¿Existe una aproximación teórica que respalde la formación profesional subyacente de los estudiantes del APT de la ESAP?**

OBJETIVOS.

Objetivo General: Generar constructos fundamentados en la concepción de desarrollo humano subyacentes en la formación de los estudiantes del pregrado APT de la ESAP Cúcuta, Nte. Sder.

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar los elementos curriculares previstos y asociados al desarrollo humano en APT de la ESAP Cúcuta.
2. Interpretar sobre la concepción del desarrollo humano en el proceso formativo de los estudiantes y docentes del APT de la ESAP Cúcuta, N.S.
3. Teorizar sobre la concepción del desarrollo humano en el proceso formativo de los estudiantes de APT de la ESAP Cúcuta, N.S., como base para la construcción de una educación orientada a la conformación de la ciudadanía global.

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Anteriormente se explicó la importancia para nuestros países los del Sur, lo fundamental de poder profundizar en la sapiencia profunda que interesa no solo investigar para armar diagnósticos que solo se quedan en eso, que fueron excelentes trabajos de investigación. Los temas que mueven intereses a los académicos, son los

que tienen esa condición de ser estructurantes y fundamentales, para la persona como individuo, para las familias y comunidades, también para la sociedad en general, ese tópico que siempre por esa enorme y vital ausencia para poder haber contribuido con un granito de arena para encontrar su solución por lo complejidad misma -cito a Morín referenciado aquí- en el o los logros para su conclusión satisfactoria, llama la atención como pedagogo con formación en ciencias sociales como es la economía, por la trayectoria académica, las historiografía, las vivencias y experiencias de colegas docentes, egresados y estudiantes que él ha sido bien importante investigar lo relacionado con la Educación para el Desarrollo Humano, por medio de los resultados favorables de ésta teoría, se posibilita después también como es lógico llegar al Desarrollo económico, social, cultural y ambiental, espacios no fáciles de conseguir, pero si posibles si se diseñan y aplican proyectos para lograrlo.

Según los análisis propios gracias a los conocimientos y vivencias dadas, se concluye que **gozar de excelente la salud** en general es primordial para lograr la satisfacción de la vida en plenitud, es lo afirmado por sabios durante toda la historia, sin duda un enorme tesoro a nivel mundial y dentro de los referentes históricos de homo sapiens, nadie sin ella puede realizarse integralmente. **El segundo componente maravilloso, es la educación**, es el otro factor fundamental para que los seres humanos tengamos óptimos niveles de vida y se encuentren en completa armonía con la salud y los demás componentes esenciales como puntos básicos para el logro de una vida plena, que con el tiempo y el trabajo limpio, según palabras de Maslow (2023), se pueda llegar a un autoreconocimiento extraordinario, porque se logra trascender en ese escalonamiento que solo algunos logran llegar por la misma filosofía y epistemología apropiadas de manera práctica, sin hacerle daño a nadie. De acuerdo con el institutocarlrogers.org, la propuesta maslowana sobre la autorrealización, viene a ser una de las necesidades más altas de su jerarquía piramidal, definida como, ese desarrollo personal en que la persona realiza esfuerzos para lograr su máximo potencial para tener una satisfacción de vida ejemplar.

En Colombia el servicio educativo que ha venido prestando la ESAP en todo el país, durante su larga existencia, ha sido fundamental para formar, enseñar, aprender, preparar el recurso y talento humano al servicio del Estado y de la misma sociedad, aparte de la educación terciaria, también ha ofrecido un sinnúmero de cursos de capacitación para que las personas asistan y reciban los conocimientos pertinentes, algunos son cortos y otros a manera de diplomados, lo que se denomina educación continuada, para incentivar y promover ese tipo de formación para el grueso social colombiano, con el objetivo que conozca de la boca y mano de especialistas, todo esa gama de categorías, que según el experto brasilero en administración de empresas, Idalberto Chiavenato planteó 4 esferas o bolas (2007) explicó que son las funciones administrativas en el proceso secuencial, página 142 del texto citado. Gracias a la experiencia y formación continuada, he formulado una 5a, en su orden: 1) Organización, 2) Dirección, 3) Planeación, 4) Ejecución y 5) Control y Monitoreo. Esferas que en las propias labores de la docencia, se sugiere a los administradores públicos en formación, de la ESAP Cúcuta, deben escoger una sola bola, para asegurar su dominio misional y éxito profesional, dado que cada una requiere demasiado conocimiento.

Figura 3:

Los 4 Triángulos de la Administración Moderna de Chiavenato

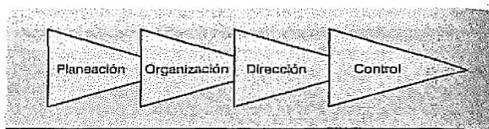


Figura 7.7. Funciones del administrador como proceso secuencial.

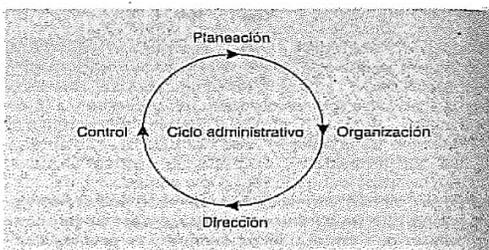
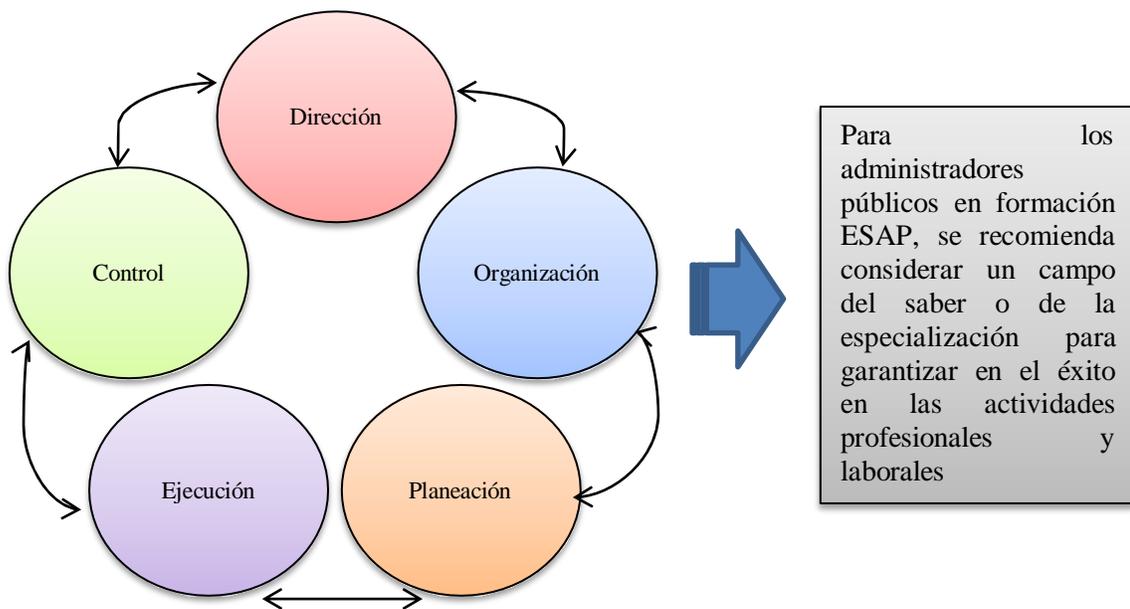


Figura 7.8. Funciones del administrador como ciclo administrativo.

Fuente: Principios de Administración Idalberto Chiavenato.

Por los mismos cambios que se dan por la innovación y la dinámica del conocimiento, ya no son cuatro, sino cinco los componentes de la nueva administración integral, la privada dónde se circunscriben la posmoderna empresarial, la mixta entre las estatales y privada y la gubernamental, la siguiente figura hace una ilustración. Es preciso diferenciar con fundamentos la Dirección de la Organización que eran similares pero en las enormes organizaciones son distintas, es claro afirmar que todas tienen mucha relación, por ejemplo, en cada rol se debe dirigir, organizar, planificar, ejecutar y controlar. Solo que cada rol tiene marcadas sus labores funcionales o misionales.

Figura: 4
Las 5 Esferas o Bolas de la Administración Posmoderna RMUR



Fuente: Elaboración propia.

Según portales consultados como Juriscol se debe reseñar que la ESAP fue creada por el Decreto 2356 de 1956, pero por un Golpe de Estado desde 1956 (2023) y estaba en el poder el General Gustavo Rojas Pinilla. Después hubo que esperar hasta la recuperación de la democracia en 1958 y por medio de la ley 19 se creó en su artículo 17 de forma legal (Función Pública 2023). Con el Decreto 350 del 12 de febrero de 1960 se reglamentó su funcionamiento (Juriscol 2023). Dicha institución para la

educación superior, la educación continuada y los servicios formativos a todas las comunidades con necesidades de aprender asuntos de los temas públicos, bastante importantes.

Ésta investigación plantea la necesidad apremiante de conocer las teorías del desarrollo del APT de la ESAP Cúcuta, para poder relacionar las dinámicas epistemológicas, los aportes conceptuales para deconstruir y construir el paradigma de EpDCG y poder lograr su comprensión y aplicación esos conocimientos específicos en lo público, con el fin de formar un ser humano incluyente, armonioso, respetuoso y comprometido con el desarrollado humano y sustentable, basado en la autonomía, que puedan avanzar y lograr mejores niveles de vida. Los propósitos y los alcances para la formación en administración pública particularmente son:

- Lograr un enriquecimiento que permita fortalecer nuevos postulados en la formación profesional y humana.
- Ésta investigación sobre EpDCG, señalará diversas asignaturas, pretendiendo hacer una innovación en la malla curricular, con los respectivos programas del núcleo temático Gestión del Desarrollo, que permitan contribuir, para brindar alternativas de solución a la problemática del desarrollo que presentan los países del Sur, incluida Colombia.
- Se busca promover la formulación de políticas públicas que fortalezcan los programas y proyectos de desarrollo humano y ambiental, específicamente vinculados a la Gestión de la Cooperación Internacional, considerando que la ESAP debe liderar su participación directa, para beneficiar a muchas personas asentadas en veredas y zonas urbanas de la mayoría de municipios colombianos, siendo la única institución universitaria pública que ha podido llegar a esas Entidades Territoriales, un enorme privilegio.
- Implementando los programas académicos basados en la EpDCG, los futuros egresados tendrán una connotación profesional y humana, siendo referentes para otras universidades colombianas y latinoamericanas por su relevancia.

Se espera que éste estudio impulse nuevas investigaciones relacionadas con la temática abordada, para beneficio social y académico de las universidades como

centros de formación para el verdadero cambio social, las ONG, los gobiernos subnacionales, organismos latinoamericanos como PNUD, CEPAL, CAF, ILPES, BID, empresas privadas y comunidades comprometidas con el paradigma propuesto.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de investigaciones previas

Es fundamental estructurar un Marco Teórico y Referencial de la mejor forma posible buscando la excelencia, ya que es un capítulo importante, debe ser en ésta clase de escritos doctorales, los demás capítulos de la misma manera, obvio, porque retoma lo que denominan, el Estado del Arte, con esos fundamentales trabajos que han realizado expertos y otros no tanto y se tiene un arsenal que permite direccionar la investigación para llegar a buen puerto.

En ese sentido, se referencian una serie de trabajos que tiene relación con la Educación para el Desarrollo, la Ciudadanía Cosmopolita o la Transformación Social en la ESAP Cúcuta, lugar espacial y centro de ésta investigación para darle el peso necesario, poder no solo abordar las diversas escuelas teóricas que se trabajan en las prácticas pedagógicas, sino poder ir hilvanando las posturas de los países del Norte y de los Países del Sur, no solo las más convenientes, si no las beneficio total. Con el fin de preparar el análisis para el acápite que explica todos los detalles de las categorías, subcategorías emergentes, las que guiaran a la formación teórica de manera científica.

Las investigaciones que aportaron desde lo teórico y/o metodológico como marco de referencia para la concepción del constructo desarrollo humano en la formación del pregrado administración pública en la ESAP Cúcuta, contribuirán sistemáticamente para permitir que desde éste Establecimiento Público de Carácter Universitario, según la Ley de Educación Superior, Ley 30 de 1993, se fortalezca, se promueva y se transforme el pensamiento de muchos jóvenes marginados de la educación superior y puedan contribuir desde sus roles en el desarrollo humano y los complementarios según el paradigma establecido.

Una vez egresados de la ESAP Cúcuta, dotados de esa calidad humana necesaria, además de la excelente formación profesional, puedan en sus diversos roles cumplir un nuevo papel protagónico, no como simples empleados, burócratas y politiqueros, de los que tanto abundan, si no de personas comprometidas con el nuevo paradigma, que muy seguramente va a realizar, así sea lentamente, las transformaciones sociales e individuales que requiere la ciudad de Cúcuta, el Departamento Norte de Santander y también Colombia.

Por eso lo importante de la educación transformadora, retomando la Paideia, el Areté y las nuevas posturas de lo ético y lo moral para la construcción desde el hogar como debe ser con padres intrínsecos y comprometidos con sus hijos, hijas y el mundo natural, por eso es que siempre en cualquier parte del mundo, como por una lógica natural del deber ser, con base en dichos preceptos filosóficos y científicos, autores especializados y con una trayectoria como la de Edgar Morín, Adela Cortina y otros más, son enfáticos en reafirmar como es de trascendental educar desde el hogar, para facilitar los procesos cognitivos con los profesores en los distintos niveles educacionales de los sistemas estatales establecidos.

El aporte de la profesora española Martha Rojano, al analizar la etimología de la palabra griega Paideia (παιδεία) se encuentra que se asimila la educación actual, su significado es “educación o formación”, se originó de la palabra niño (παις), ya que para los antiguos griegos la Paideia era el fundamento en la enseñanza formativa de los hombres como ciudadanos y personas libres, para el servicio familiar y social. Es válido mencionar que en esa época remota, la enseñanza excluía, las destrezas manuales, porque las consideraban indignas para los ciudadanos libres (2009).

La Federación de Educadores de Andalucía, revista digital, Rojano, expresa sobre la Paideia, que la educación de esa Grecia inicial, se basaba en trabajar los componentes de la formación que prepararían al joven para poder realizar sus deberes dentro del

civismo puro. Se conoce que tal vez el primero en connotar el concepto Paideia como base del humanismo cívico completo, - es importante reseñar esa historiografía de la investigación basada en la educación para lo público, estatal, que de manera especializada lo realiza la ESAP en Cúcuta y todo el país, que debe apropiarse por los administradores públicos en formación-, fue el letrado Isócrates, nacido en el año 436 y fallecido en el año 338, a.C., que era por su formación orador y pedagogo quien se manifestaba al respecto posiblemente así

Yo, pues, apruebo todos los discursos que pueden sernos útiles hasta en la cosa más mínima; pero en verdad, juzgo que los más excelentes, más dignos de un rey y más propios de mi condición, son aquellos que aconsejan, ya sobre las costumbres, ya sobre la administración del Estado. Y todavía más: de éstos, prefiero aquellos que enseñan a los gobernantes cómo conviene tratar con la muchedumbre y, a los particulares, qué disposición de ánimo deben tener con los que los gobiernan. Porque veo que es por esto que las ciudades llegan a ser muy felices y poderosas (Nicocles, 10).

Conviene traer el pensamiento del filósofo francés Edgar Morín, porque con sus planteamientos, indican que para poder hacer ciencia y tener una motivación para la educación tradicional y poder buscar que las personas y la sociedad saquen el máximo provecho para el beneficio integral, se requieren cambios significativos, los que también deberán llegar a la ESAP Cúcuta, por medio de los resultados con las categorías emergentes y las reflexiones finales que salgan de éste trabajo.

Iniciando con el análisis presentado por Psicología y Mente, por medio del psicólogo Nahum Montagud Rubio (2019) para una fácil comprensión, que , propuso sus enfoques teóricos paradigmáticos para la humanidad con los aportes de la teoría de la Complejidad, interesantes por lo que significan. Cada ser humano, posee su visión única de sus vivencias y las experiencias, también de haber sido influenciada y

tal vez con adoctrinamiento por principios o valores, que de manera inconsciente desde su hogar, su escuela, su vereda o barrio le han ensimismado. Específicamente sobre la moral, argumentó que con todos los cambios de la modernidad y postmodernidad, es relativa en función del lugar de nacimiento, con el avance de la sociedad como se ha venido moviendo, - puede ser cualitativamente en avance favorable o en reversión – muestra que los patrones de antaño de la moral local, hoy no es tan sólida y válida

Para Morín es importante tener la capacidad de hacer conectividad distintas dimensiones de la realidad tal y como se ha percibido, con lógica, por el mismo avance vivido, se va nutriendo con más aspectos, aplicando el progreso y la evolución respectiva. Es posible que la realidad sea comparable con un tejido, que ha sido armado de varios tejidos, como un sistema, que pertenece a otro macrosistema para que opere, lo que resulta bastante complejo.

Una superior complejidad, es de por sí, una más detallada de la sociedad vivencial, para ser referenciada. El ser humano no debe tener pensamientos reducidos de los hechos de su vida, tampoco dejarse que vierta decantándose por alguna acción que esté accionando por uno o varios hechos. De esa forma, con base en las características de la sociedad vigente, se necesita que individuo, forme una concepción con fundamentos, con esa gama de información que le llega, pueda reflexionar con toda la calma, sin estrés y adopte su pensamiento válido. Es forma o capacidad de reflexión, fue lo que nombró el francés Morín como Pensamiento Complejo.

Por su parte Ares González, realizó una sinopsis sobre éstos temas, que para los propósitos de la presente investigación, se deben enfatizar tres premisas fundamentales para mejorar la educación tradicional que presenta problemas y debe ser rediseñada para lograr los objetivos individuales, comunales y sociales propuestos: A) **Diversidad:** se deben tener en cuenta esos elementos variados, participativos e inclusivos, para que se logren espacios seguros, con compañía, los que propenderán

para lograr esquematizar el desarrollo del conocimiento, junto con las emociones y con lo corporal, variando según las mismas capacidades de cada persona. B) **Auto-organización:** Los grupos deben tener diseñado su desarrollo con cierto margen de libertad, que posibilite lograr la autonomía necesaria. Para eso se requiere crear un dinamismo auto organizacional que permitan al estudiante ser completamente autónomos y responsables con las dinámicas dentro y fuera de las aulas de clases. C) **Cooperación:** con toda la experiencia docente, conociendo individuos y grupos, se percibe, más en los tiempos actuales con las redes sociales, se da una interacción del desarrollo con diversas personas, los que muchas veces buscan apoyos colectivos para fortalecer y avanza más que individualmente, lo que ha llamado la atención por sus logros, según la experta Angélica Olvera. “El punto crítico de éxito de la nueva generación es el liderazgo en equipo, así se genera todo” Si le logran combinar esos tres componentes claves, se obtendrá sin duda, una enorme riqueza. Si se exagera el ese conductismo y control, creyendo, que se garantiza la eficiencia y la eficacia, también el éxito, y/o que es posible dejarse llevar por el atajo para simplificar las cosas, seguramente se mermarán las probabilidades de obtener un desarrollo en armonía, reflexión importante para el cuerpo profesoral del mundo moderno (2011).

González (2011) referencia de manera textual el pensamiento de Morín, planteado para realizar la reestructuración del sistema educativo y prepararlo para el nuevo siglo, con sus palabras expresó:

...esa reorganización no se refiere al acto de enseñar, sino a la lucha contra los defectos del sistema, cada vez mayores. Por ejemplo, la enseñanza de disciplinas separadas y sin ninguna intercomunicación produce una fragmentación y una dispersión que nos impide ver cosas cada vez más importantes en el mundo. Hay problemas centrales y fundamentales que

permanecen completamente ignorados u olvidados, y que, sin embargo, son importantes para cualquier sociedad y cualquier cultura (p.1).

Según el análisis de Ares González (2011) el francés Morín pensaba sistemáticamente por medio de estrategias logró concebir los Siete saberes básicos para la educación del futuro: 1) Evocar los impedimentos para tener un completo conocimiento: como el error y la ilusión. 2. Tener siempre los fundamentos del conocimiento pertinente. 3. Es primordial educar sobre la condición humana. 4. También se debe enseñar la similitud del planeta. 5. Poder tener claridad mental para confrontar las incertidumbres. 6. Prioritario instruir sobre lo que significa la comprensión. Por último, la 7. Educar y formar sobre Ética y moral humana, también con la vida planetaria.

Otro estudioso del pensamiento de la complejidad moriniana, el psicólogo e investigador Montagud, investigando a Morín, dice que mayor complejidad, más detalles sobre la sociedad en la que se vive se tienen que tener en cuenta. La persona no debería pensar reduciendo lo que está viviendo, ni tampoco decantarse por una postura en función de uno o pocos hechos. Así pues, debido a las características de la sociedad actual, es necesario que la persona, para poder tener una opinión bien fundamentada, reflexione detenidamente la información que recibe.

Tal como lo señala la profesora Adela Cortina en sus trabajos que traen dichos conceptos para el mundo convulsionado pero que se le debe transmitir esperanza, proactividad, empoderamiento y todo esos aspectos de la visión, misión y lo bueno de la reingeniería y del mundo corporativo, en Colombia, en Norte de Santander y en Cúcuta lastimosamente han existido esas representaciones perversas del capital social, que no se pueden ignorar, pero que los estudiosos de los temas públicos, en especial los del pregrado APT, deben tener en cuenta, en el momento de formular los diversos planes de desarrollo, planes de ordenamiento, planes sectoriales y planes de acción con

de buscar una integración y redistribución de los recursos públicos de una forma transparente para llegar a cerrar brechas de exclusión y atacar esa violencia generalizada como lo han hecho en otras partes del mundo que deben ser copiadas por los resultados exitosos.

Gracias a un grupo selecto de investigadores, académicos, filósofos, analistas, políticos entre otros, de diversos campos del conocimiento y de los sectores económicos y sociales, también políticos, como investigadores, que al iniciar sus roces con la historiografía económica y política en sus diversos grados de la educación formal, tuvieron cierta información con varios conceptos que resultan interesantes y especializados para algunas disciplinas, para el caso objeto de estudio en particular son los conceptos de crecimiento y desarrollo.

En una parte de la investigación, se explica que con relación al termino desarrollo, existe una ambigüedad, porque ese concepto aparece en muchas disciplinas que son diferentes, como la medicina, la economía, la ingeniería, la psicología y la política. Gracias al trabajo de la colombiana Esther Julia Castaño González, doctora y magister en relaciones internacionales, magister en educación desarrollo humano, (2017) ya referenciado en la pág., 16 de éste documento.

Sin embargo, existen estudios y tópicos que no solo son abordados por la filosofía sino por las ciencias, a pesar que el mundo está cercano a terminar el primer cuarto del siglo XXI, el siglo de las revoluciones tecnológicas, de los avances inimaginados para muchas personas del pasado mediato, como son la IA, la robótica futurista, los drones interestaciales, los megacomputadores del futuro, la nanotecnología, la microbiología.

A pesar de ciertos temas que parecieran como irrelevantes, al contrario son muy vinculantes para el tema de objeto de estudio, la administración pública, lo mismo que la economía, la sociología y la informática están bastante relacionadas. Es claro

familiarizarse en todos los aspectos que hoy se conocen a diferencia del pasado, gracias al inacabable conocimiento, Davor Pavisic (2001), investigador de la ingeniería de sistemas, plantea de manera ordenada, como con todos los avances logrados por la epistemología aplicada, se dio la Nueva ciencia de la complejidad, para poder explicar a los estudiosos pero no dominadores de esos temas especializados, por cierto un asunto demasiado interesante por lo que se debe comprender al menos la terminología utilizada, con metodología esquematizó así: el origen de la complejidad, el sabor de la simplicidad, el lenguaje de la complejidad y por ultimo simbiosis.

Las ciencias del presente y del futuro deben estar sumamente integradas, los profesionales que egresaran, de la misma forma deben conocer todos los detalles, como el mundo de las TICs sigue su ritmo sin parar. Davor (2001) afirmó que es interesante saber que por la misma necesidad estructural en especial de lo filosófica y de la episteme, la humanidad del siglo de las luces, cuándo apareció el enciclopedismo, esas personas debían como intelectuales sinérgicos, debían estudiar y aprender de todo, o sea verdaderos polimáticos para formular las contribuciones significativas en todo el mundo posible de las ideas y pensamientos de esas ciencias iniciales, un ejemplo claro fue el pintor, escultor, literato, poeta Miguel Ángel Bounarroti. Esas prácticas académicas hoy en día, no solo parecen imposible, si no bien difíciles de realizar.

Davor (2001) afirmó en su artículo, que éste nuevo enfoque sobre la complejidad, sin duda, ha provocado gran interés por muchos estudiosos en las matemáticas, tanto puras como aplicadas. Finalizando el siglo IXX el famosísimo matemático francés, H. Pointcaré, según el artículo de quien se anticipó la moderna teorización del caos, por medio de estudios pudo demostrar, que los movimientos de tres o más cuerpos son bastante complejo para calcular y dar la solución clara y exacta. Existen problemas de la vida cotidiana por ejemplo el del vendedor que necesita hallar una forma muy económica para visitar algunas ciudades, que se pueden formular de forma sencilla y simple, sin embargo, la manera de lograr la solución con herramientas sistemáticas,

resultan bastante imprácticos en la manera que el tamaño del ló, es mayor al pequeño número. Las respuestas a esos inconvenientes se encuentran más allá del alcance de las matemáticas analíticas, y debido a su gran potencia, los modernos ordenadores o computadores son quizá los únicos equipos que facilitan formas para darles solución.

Las investigaciones que aportaron desde lo teórico y/o metodológico como marco de referencia para la concepción del constructo desarrollo humano en la formación del pregrado administración pública en la ESAP Cúcuta, contribuirá sistemáticamente a permitir que desde ésta Establecimiento Público de Carácter Universitario, según la Ley de Educación Superior, Ley 30 de 1993, se fortalezca, se promueva y se transforme el pensamiento de muchos jóvenes marginados de la educación superior.

Quienes una vez egresados, dotados de esa calidad humana necesaria, además de la excelente formación profesional, puedan en sus diversos roles cumplir un nuevo papel protagónico, no como simples empleados, burócratas y politiqueros, de los que tanto abundan, si no de personas comprometidas con el nuevo paradigma, que muy seguramente va a realizar, así sea lentamente, las transformaciones sociales e individuales que requiere la ciudad de Cúcuta, el Departamento Norte de Santander y también Colombia.

Como lo ha precisado académica, profesora universitaria y conferencista de talla, Adela Cortina en sus trabajos que aportan dichos conceptos para el mundo convulsionado pero que se le debe transmitir esperanza, proactividad, empoderamiento y todo esos aspectos de la visión, misión y lo bueno de la reingeniería y del mundo corporativo, en Colombia, en Norte de Santander y en Cúcuta lastimosamente han existido esas representaciones perversas del capital social, que no se pueden ignorar, pero que los estudiosos de los temas públicos, en especial los del pregrado APT, deben tener en cuenta, en el momento de formular los diversos planes de desarrollo, planes de ordenamiento, planes sectoriales y planes de acción con el fin de buscar una

integración y redistribución de los recursos públicos de una forma transparente para llegar a cerrar brechas de exclusión y atacar esa violencia generalizada como lo han hecho en otras partes del mundo que deben ser copiadas por los resultados exitosos.

Básicamente para el vecino país ecuatoriano, el investigador Carpio, (2015) trabajó sobre Los Nuevos Paradigmas de Desarrollo en América Latina. El Sumak Kawsay en Ecuador, (2015), ofrece conceptos importantes en ésta investigación, como el análisis cultural de los aborígenes ecuatorianos, como los del Buen Vivir – Sumak Kawsay y del Vivir Bien- Sumak Qamaña, retomados por las Constituciones Políticas de Ecuador en 2008 y la de Bolivia en 2009.

Algunos aspectos de estudios colombianos, el docente investigador de la Universidad de Pamplona Carlos Gualdrón(2006) hizo su trabajo doctoral en la Universidad de Alicante, España sobre Desarrollo Humano y crecimiento económico en Colombia (1990-2005), analizó el crecimiento económico y desarrollo humano para la región de los dos Santanderes de Colombia. Citó varios autores como Ranís, Stewart y Ramírez, el Informe del PNUD 1996:1, revisó el carácter y fortaleza de los vínculos entre crecimiento económico y desarrollo humano; el trabajo de la Fuente y Saenz, 2001, con respecto a la relación crecimiento económico y desarrollo humano, en los países del Sur, un los aspecto determinantes del desarrollo humano.

Pero aquí converge lo fronterizo y binacional, por eso se menciona que históricamente que la economía de Norte de Santander ha tenido un comportamiento dada la enorme relación fronteriza con Venezuela y presenta un dinamismo similar, que se diferencia de la situación general del resto del país. Se han dado comportamientos similares con el Estado Táchira venezolano, como regiones parecidas geográfica, económica, cultural, social y ambientalmente, aspectos que influyen en este fuerte dinamismo. Como en el Área Metropolitana de Cúcuta, AMC, que comprende los municipios de Cúcuta, El Zulia, Los Patios, Puerto Santander, San Cayetano, Villa del Rosario no existen industrias de peso, las actividades que dominan

son el comercio, la construcción y las primarias como la agricultura, la explotación del carbón mineral. El indicador de pobreza tiene repercusiones por las dificultades de la actividad comercial, atadas con las crisis que ha venido presentando la hermana república venezolana, pero el indicador muestra que muchas personas viven en pobreza.

La economía del departamento Norte de Santander, en especial la del AMC en años pasados, tuvo un dinamismo creciente la importancia socio-económica de la Venezuela petrolera en los años posteriores a la mitad del siglo XX. En relación con el empleo, hubo un crecimiento importante con las industrias del calzado, las confecciones y la construcción en los años 80, 90.

Después por necesidades económicas muchas personas se dedicaban al contrabando y venta de combustibles, en con los llamados pimpineros en toda la región nortesantandereana. Evaluando su evolución de dicho indicador se tiene que con relación a la crisis social y política y la recesión económica de Venezuela después del cierre de los pasos fronterizos en agosto de 2015, se agudizó la situación en el país vecino, llegando a las migraciones que se presentaron de forma masiva, por eso se comportó al alza en el desempleo, la informalidad y la misma pobreza. Debe recordarse la dramática salida de Venezuela de la Comunidad Andina, CAN, hechos generados por el gobernante Hugo Chávez en el año 2011, lo que rompió el dinamismo comercial de ese importante grupo subregional.

El trabajo de Gualdrón(2006), presenta indicadores de pobreza de los 40 municipios de Norte de Santander ha estado arriba del promedio nacional. Información de Planeación Departamental, en el 2002 tenían el 59 % de la población era pobre. Su evolución de la misma durante el periodo observado mostró un incremento o de 5 puntos porcentuales por encima de la media nacional. Planeación Departamental mostró que en el año 2003 el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI, alcanzó un 41,8 % , los mayores problemas fueron: la seguridad alimentaria, la

dificultad en el acceso a los servicios de educación y salud en la mayoría de veredas o zonas rurales por el mismo conflicto armado, la disminuida o insuficiente cobertura de saneamiento básico, el acceso a los servicios de agua potable fueron constantes con un 86,9%, entre 1996 y 2003; la población rural tuvo acceso al alcantarillado, solo se incrementó en 10 puntos porcentuales durante dichos para llegar al 71,2%.

El investigador Gualdrón (2006), afirmó que la economía de Norte de Santander ha sido influenciada desafortunadamente por las actividades económicas subterráneas, relacionadas con el contrabando de combustibles gasolina y acpm, la producción de coca y amapola en la amplia zona del Catatumbo, donde han operado organizaciones al margen de la ley, por eso las dificultades y problemas graves de éste fronterizo departamento.

Con el proceso de paz entre el gobierno del Juan Manuel Santos y las Farc EP, del departamento ingresaron a los programas PEDT. La zona PDET de Catatumbo está compuesta por ocho municipios Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú (mdartesanospaz.org. 2023) que habían sido afectados por ese conflicto, se espera que con las inversiones y las acciones del sector público, las comunidades se beneficien de las políticas y servicios sociales que el Estado y la Comunidad Internacional brindan con la asistencia y la Cooperación Internacional.

Para ésta región fronteriza con el Estado Táchira de Venezuela, adicionalmente los investigadores de la Universidad de Pamplona, con su trabajo denominado Caracterización Socioeconómica de Norte de Santander: Un estudio y análisis bajo el Enfoque de las Capacidades Humanas, realizado por Ramírez y otros (2015), precisaron algunas problemáticas y respuestas importantes que son referencia en nuestra investigación para ser propositivos con nuestra labor académica en la ESAP territorial Nte., de Sder-Arauca.

Ramírez y el equipo de investigación de la Univ., Pamplona (2015), expresaron que para salir de todas las situaciones que dificultan y empujan al caos, como la pobreza y miseria, son las capacidades humanas las que por medio de la construcción edificadora desde la provisión del gasto público, fue la herencia Keynesiana, como forma redistributiva, servicios esenciales básicos como como la educación, que elevan las capacidades humanas, que multiplican en mejoría e incremento de ingresos y del mismo consumo y demanda agregada, que probablemente mejorarán los ingresos fiscales del Estado, porque éstas personas pagarán los tributos e impuestos, además poder vigilar para que esos recursos del presupuesto gubernamental sean invertidos y pagados de manera transparente, buscando beneficiar las capacidades humanas que reforzarán los tejidos económicos y sociales y posibilitar el crecimiento y el desarrollo económico del país y sus regiones.

Los resultados del trabajo de Ramírez y el grupo investigador, respecto al sector educativo del AMC, es el bajo nivel educativo, en especial de los vendedores ambulantes y estacionarios, en gran porcentaje no terminaron los ciclos básicos de educación. Se tiene que el 95% de los encuestados saben leer y escribir, la mayoría no terminaron la básica primaria de educación o en su defecto nunca asistieron a una institución educativa, lo que requiere de pronta solución para buscar que terminen la primaria y secundaria. Se presentó alta deserción, justificada por la difícil situación económica de sus hogares especialmente de la población de estratos socioeconómicos bajos. Concluyeron afirmando que con relación a la educación básica primaria y secundaria muchas personas, tienen problemas laborales, por no haber terminado esos ciclos educativos, limitándolos en ser menos competitivos en el mercado laboral, (2015, teniendo en cuenta la pobre industrialización del departamento y la región.

Es menester resaltar una de las conclusiones de ese trabajo regional, con la coordinación del el economista y docente de la Universidad de Pamplona, Jorge Ramírez, et al, (2015) que propende por la implementación de políticas públicas, que

permitan eliminar esas desigualdades generadoras al desempleo, con la formulación y puesta marcha de programas y proyectos en educación de calidad, salud, vivienda y aspectos culturales, sin abandonar los ambientales que resultan fundamentales dado el caos que padecemos. La clase dirigente y empresarial de la región nortesantandereana debe apostar, promover e impulsar el capital humano, poder garantizar la permanencia en el sistema educativo por medio de subsidios directos que puedan frenar la inserción temprana de niños, niñas y jóvenes al mercado laboral informal. Además fortalecer y promocionar, coadyuvar la creación y estabilidad financiera y operativa de emprendimientos y de la micro y pequeña empresa, vinculando universidades, el Sena para lograr el fortalecimiento de la capacidad productiva, con la competitividad que existe, por medio del gasto público de las Entidades Territoriales, según el Art Constitucional 286, con inversión en tecnología e innovación y equidad.

Es claro que las estrategias que le permitieron a varios países para mejorar sus niveles de desarrollo humano y económico se centró el fortalecimiento del capital humano. Naciones como Japón, China, Corea del Sur, entre otros, es decir al mejorar de las condiciones primordiales y estructurales tanto individuales como sociales, es decir educación y condiciones sanitarias, permitieron que de manera extraordinaria se pudieran aprovechar las oportunidades económicas dadas, fue su ingenio. Es decir el éxito de los principios, procesos, procedimientos centrados con el motor de la política social incluyente, equitativa, ha mostrado que un país, región, departamento o municipio y hasta las zonas veredales, no necesariamente deben esperar a ser opulentos o económicamente ricos monetariamente, para poder elevar la calidad de vida de sus habitantes y poder acelerar el crecimiento y el desarrollo económico, jalonando también el ambiental. Es claro que la interrelación y complementariedad de las políticas sociales, jalonan y permiten una calidad de vida de las personas, sus familias y sociedad, además impactan favorablemente en el tejido económico. Amartya Sen, entre su ideario teórico del Desarrollo Humano, como corolario tiene como su precepto, que una población más educada y con mejores condiciones sanitarias, sin

duda será con seguridad, más proactiva, más productiva, e incrementará todos sus ingresos, con crecientes posibilidades de acceder a mejores servicios y condiciones de vida, así mismo incrementarán los consumos, para mover la economía y adicionalmente por ende elevar los niveles de la renta (1999), en ese sentido el documento denominado Alianza Ciudadana, Elegimos Nuestro Norte, PNUD (2016), sostiene que así mismo, está la sostenibilidad ambiental muy amenazada y más en el departamento Norte de Santander.

Dicho documento fue elaborado con el fin de orientar a todas las personas, en especial los distintos candidatos y candidatas que iban a participar del proceso electoral departamental y municipal del periodo 2026-2019 y el siguiente 2020-2023 inclusive, dado que los capítulos de su contenido presentan los temas del desarrollo humano como son: capítulo 1, Caracterización general del departamento. Capítulo 2, Fortalecimiento del capital humano, la clave del desarrollo de las y los nortesantandereanos. El capítulo 3, Conectividad vial y tecnológica para la competitividad territorial. El capítulo 4 Transformar el campo: una apuesta por la superación de las desigualdades, la pobreza, la inequidad social y el desarrollo económico. El capítulo 5, Potenciando las sinergias y las garantías de transparencia. El capítulo 6, Crecimiento verde: minería ilegal, recurso hídrico y deforestación. El capítulo 7, ODM a ODS. (Alianza Ciudadana, Elegimos nuestro Norte, PNUD 2016, p. 3). Con la promoción de dicho documento de trabajo, bastante interesante y enriquecedor, se buscó promover el diálogo ciudadano, la participación social con electores informados, para fortalecer la democracia como pilar básico.

Es preciso mencionar que el tema del Desarrollo Económico en principio, por las dinámicas de la vida- con el aporte de Bauman referenciado aquí- como punto de partida estructurante, ahora es el Desarrollo Humano, que ha sido el ABC de filósofos, historiadores, pensadores, economistas, sociólogos, políticos, estadistas, pedagogos, psicólogos y otras especialidades del conocimiento que al analizar las enormes para

algunas naciones, moderadas para otros, depende siguiendo la teoría del medio vaso lleno y medio vacío, depende de quien lo mire y conque perspectiva lo haga, lo cierto es que tal vez por la inmensa ignorancia de la mayoría de nuestros pueblos a lo largo y ancho de Latinoamérica, sabiendo que esa falencia es atrevida, con la subjetividad que se arrastra por la formación y vivencias recibidas, ese tópic como economista docente y pedagogo investigador, es preciso confesar que valió la pena estudiarlo, para conocer algunas líneas delgadas y otras gruesas y entregar al final las Reflexiones del caso.

Referentes Teóricos

Síntesis Teóricas: Del ortodoxo desarrollo económico al heterodoxo desarrollo humano, sustentable y territorial.

En éste apartado, no solo se mencionan los diversos enfoques teóricos, si no que se precisan detalles específicos de cada categoría conceptual, para facilitar la comprensión epistemológica, a lo largo de la historia humana. Siempre se han planteado diferencias, similitudes por estudiosos diversos, que por su experticia y formación, producen aportes que definen esquemas hasta llegar a lo que se ofrece hoy en los paquetes o modelos económicos, unos vetustos y otros vigentes, aclarando que la parte ortodoxa se refiere a esa cantidad de discursos basados en solo retórica, tal vez dichas teorías se aplicaron con resultados en sus países, pero aquí en el denominado tercer mundo, han pasado los años, decenios, ya superaron el octogésimo, y estando próximos al siglo sin ningún resultado concreto, se puede presumir que todo este embeleco, haya sido una de las estrategias del gran poder distractor para tener de manera exclusiva los enormes privilegios.

Es básico mencionar las diferentes teorías relacionadas tanto con el desarrollo y crecimiento económico, teniendo en cuenta su evolución, las que se presentarán detalladamente. Para nutrir los diferentes conceptos abordados por filósofos, teóricos, estadistas, políticos del mundo entero, se abordarán los criterios dogmáticos, señalando

los principales autores que han sido clave en el pensamiento doctrinario tanto de la economía como la sociología sobre el poder que da la riqueza o económico y de lo que éste genera, un estudioso importante del tal punto fue el Padre de la Economía, el inglés Sir Adam Smith y su obra cumbre que generó la creación de que la economía fuera aceptada como ciencia, por sus análisis y comprobación científica.

La Riqueza de las Naciones de Adam Smith, ya citado, donde expone que los pueblos que mantienen como premisa el trabajo como única fuente generadora de bienes y servicios escasos, son poderosos gracias al trabajo completo y real, Smith realizó sus grandes aportes científicos, con una serie de conceptos valiosos para estructurar la economía de no solo de las naciones sino de los territorios regionales, entre estos preceptos se tiene: la mano invisible y la regulación de las leyes de la oferta y demanda, la especialización como punta de lanza para tener completo dominio en las realidades productivas y distributivas, por eso el poder inglés que aprovechó toda la explotación económica primaria durante la época colonial de la Latinoamérica para fortalecimiento de la Revolución Industrial y monopolio del sistema bancario y comercial.

Es claro resaltar el pensamiento del padre de la economía, que una precisó su teorías las que aún se mantienen en el mundo entero, Smith sobre los preceptos administrativos y laborales enfatizó:

Ante la división del trabajo, hay tres motivos para el aumento productivo: Uno: la mayor especialización de cada trabajador, en lo suyo específico, dos: se ahorra tiempo en el encadenamiento de operaciones; tres: la aparición de maquinaria que capacita a cada obrero para cumplir la labor de varios. Si la sociedad está bien conducida, se genera una opulencia que llega hasta sus clases más pobres. Cada uno produce más de lo necesario y puede proveer a otros, por lo cual se expande la abundancia a los sectores de la sociedad (2004, p.p.14,15).

Galeano (1980) historiador latinoamericano, referenciado, con un símil en su texto en *Las Venas Abiertas de América Latina*, que los venidos de España, asían la vaca, pero desafortunadamente eran otros quienes tomaban la leche. Los acreedores de la corona en su mayoría extranjeros, vaciaban sistemáticamente las arcas que tenía la Casa de Contratación de Sevilla, con el objetivo de proteger por medio de tres llaves y en tres manos de personas distintas, las riquezas en oro, plata y platino proveniente de Latinoamérica.

Es necesario precisar que no se puede asimilar a lo mismo, las actividades que generan mucho dinero pero también tristeza y dolor, las actividades del ganancioso negocio de las drogas, pero que ética y moralmente se deben denunciar por los daños humanos que representan, también hay otras clases de poderes, que son importantes, el poder político, con relación a ese importante tópico para los asuntos públicos que centran éste trabajo, Maurice Duverger explica que encierra éste otro poder:

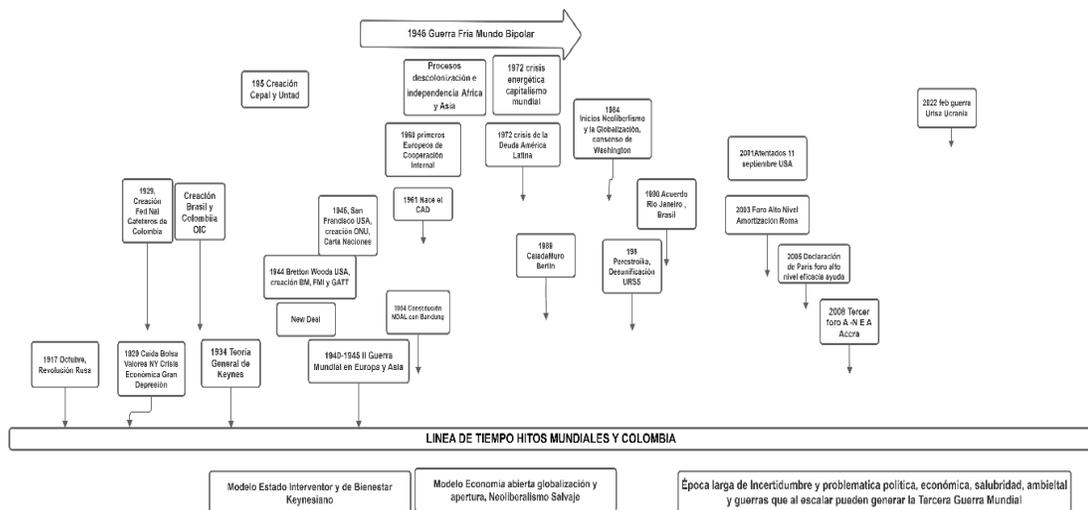
El poder político, como vimos, no solo cuenta con las herramientas o medios institucionales de regulación social, sino que, es supremacía y dominio irresistible detentados por el supremo e incontrastable poder de dirección (solo históricamente relativo) sobre lo social. Si se entiende a lo social como orden y organización imperecederos, en cuanto a que la sociedad ha existido desde siempre y al hombre no se le concibe como por fuerza de ella, y si, además se indica que la sociedad política es la única forma general de organización con lo cual el grupo lucha contra el mundo exterior y obtiene los fines comunes que se propone, debe concluirse que sin coerción o disciplinas políticas, ésta se destruiría (1978 p. 177).

También hay otro poder que se relaciona y actúa sincrónicamente, con los anteriores y es el social, de ese los sociólogos, en especial el maestro alemán Weber, anteriormente señalado por sus importantes aportes, en su texto *Economía y Sociedad*. Todos esos autores y otros más, han estudiado siempre como se componen, lo que

emana y su importancia, solo se mencionan su tipología para una posible correlación y poder precisar sus alcances.

Para facilitar la comprensión de las diferentes teorías económicas, sociológicas y políticas que han movido a todo el mundo, producto de la racionalidad que tiene el ser humano y la sociedad, se presenta un gráfico dónde muestra a través de la línea del tiempo esa conceptualización y hechos que de una u otra manera han marcado la historia y montado una estela para las distintas naciones.

Figura 5
Línea del Tiempo Hechos y Teorías: Mundo y Colombia



Con ayuda de la figura sobre la línea del tiempo, se pueden apreciar todos esos hitos que han marcado la historiografía económica, política, sociológica, cultural, ambiental del ser humano en la mayoría de pueblos del mundo, particularmente tiene algunos componentes importantes para la nación colombiana como ha sido todo lo relacionado con la caficultura, fundamental actividad para la conformación de la multipleestructura que le dio soporte a nivel nacional e internacional, debido al enorme trabajo de hombres

y mujeres en los campos, para poder comercializar domésticamente y exportar uno de los mejores cafés del mundo.

En ese mar de teorías, investigaciones, posturas, críticas de autores del mundo académico, vale la pena referenciar a Rondo Cameron Larry Neal, con su texto *Historia Económica Mundial*, desde el paleolítico hasta el presente (2010). Inicia su obra de estudio, con un interrogante, ¿por qué existen unas pocas naciones ricas y muchas pobres?, lo que induce a filosofar porque lo complejo del desarrollo económico diferente se relaciona con un enorme montón de problemas sin resolver. Afirmando que, únicamente la guerra, la paz, la explosión demográfica, la salubridad ambiental, de lógica la supervivencia son asuntos de idéntica preocupación. Por todas esas razones se han producido encuentros bélicos sumamente peligrosos, revoluciones, golpes de facto o de Estado, militarismo a ultranza, hegemonías dictatoriales, que han violentado los derechos humanos, cercenado la libertad individual, social hasta el punto de generar derramamiento de sangre, muerte, desaparición y violencia.

Dijo particularmente que se dan tres conceptos claves para avanzar en el estudio, uno es el crecimiento, el siguiente es el desarrollo y el tercero el progreso económico, los dos primeros han sido explicados a profundidad. Sobre el término progreso señaló: "... según criterios éticos, un mayor bienestar podría considerarse perjudicial para la naturaleza espiritual del ser humano" p. 25, abriendo el debate, dio a entender que, si producir armas nucleares, venenos, productos químicos y microbiológicos que matan los seres vivos y aniquilan la naturaleza, pueden generar altos niveles de renta y jalonan el crecimiento y desarrollo económico. Para contextualizar, es claro que lo mejor es tener unos niveles de ingresos bajos pero equitativamente mejor distribuidos, que altos PIB per cápita sin equidad y como potencial destructor de la vida.

La profesora Consuelo Ahumada, en su libro *El Modelo neoliberal y su impacto en la sociedad colombiana* (2002), no deja bien parado ese esperpento de argucia de la Escuela de Chicago, con los economistas norteamericano a la cabeza, Milton

Friedman, y el austriaco Friedrich August von Hayek los dos premio Nobel. Claramente manifestó: “La formulación de una alternativa real al modelo de desarrollo vigente en Latinoamérica y el resto del Tercer Mundo- el impuesto por el Consenso de Washington- debe partir de bases teóricas y planteamientos políticos completamente diferentes” (p.289), tal vez la tarea está avanzada pero se debe coadyuvar a formular dentro de los preceptos de la socialdemocracia pura, es decir debates académicos y constructivos.

Otro autor clave para ir avanzando en ese lento y largo camino es el francés Thomas Piketty (2013), *El Capital del Siglo XXI*, su trabajo sobre desigualismo, su especialidad. En sus conclusiones de forma clara expresó: “La vocación de la investigación en ciencias sociales no es producir certezas matemáticas preconcebidas que sustituyan el debate público, democrático y plural” (p.643). Realiza una invitación para renombrar como Economía política como en el pasado, por lo que ese concepto encierra. Finalmente invita a estudiar profundizar para que la mayoría de personas con diversos roles se interesen por lo que representa la categoría dinero, su formación, el comportamiento, los hechos, evoluciones, la formas de adquirirlo y multiplicarlo éticamente, cerrando con ésta frase: “Quienes tienen mucho nunca se olvidan de defender sus intereses. Negarse a usar cifras, rara vez favorece más a los pobres.” (649). Lo que justifica el abnegado trabajo que realizamos los docentes del mundo comprometidos con educar, formar y hacer posible que inunde la calidad humana primero de todo.

Es placentero poder reseñar otro texto fundamental en ésta compleja disciplina, *El Modelo Propio: teorías económicas e instrumentos*, del colombiano Eduardo Sarmiento Palacio (2002), textualmente afirma con respecto al ahorro: “...desempeña un papel central en el proceso de desarrollo. Por ser la parte del ingreso que no se consume, constituye la principal fuente de crecimiento económico” (p.327). Como académico del mundo de las ciencias sociales como la economía política, se comparte completamente

dicha sentencia, ya que una persona, una familia o un pueblo que no trabaje dignamente, y que tampoco ahorre, es un grave síntoma perjudicial. Sarmiento plantea que esa teoría son lo estructurante de modelos varios económicos como los de: Ramsey-Koopmas, Solow, Lucas y Romer, además son lo que permite a las economías veredales, municipales, regionales y nacionales poder crecer y después poder desarrollarse.

No se puede olvidar un texto sobre la clase trabajadora del campesinado, es la obra de Miguel Ángel Arvelo (2004), denominado Empresas Rurales, ¿el eslabón perdido?, promovido por el IICA, escuetamente manifestó que busca conjugar dos ejes que se entrecruzan en ese complejo mundo social y económico, como es el desarrollo rural y la competitividad que ha generado el neoliberalismo en el mundo, cuando cercenó los subsidios del modelo de Bienestar del Estado Protector Keynesiano, por los problemas generados con los déficits acumulados por deuda externa y desbarajuste fiscal. Dice que la producción rural, ha pasado de ser de mera subsistencia en algunos lugares para llegar a ubicarse como bases económico-productivas, del conglomerado de la agricultura empresarial.

Ese vital eslabón perdido es sin duda las propiedades rurales o fincas que siempre han contribuido con la producción de bienes y servicios para la alimentación de los pueblos y ciudades en el mundo y que ahora con la globalización están siendo amenazadas. Invita a trabajar con las AIR y los SIAL, mencionados por Uribe, señalado en ésta investigación. Helmsing (2017) lo planteó en su trabajo de talla internacional, importante que los productores rurales tengan aseguradas por la institucionalidad y la sociedad dos premisas claves, la primera el fácil acceso a los mercados y segundo, buenas condiciones de transporte. Como conclusión dijo que para asegurar el desarrollo territorial veredal y urbano, encadenado como debe ser, no de manera individual, es necesaria la interacción de las comunidades con las instituciones, los pobladores, las organizaciones, las diferentes firmas con objetivos en

lo rural, así: en lo económico, social, ambiental, político y cultural, que son determinantes del nivel de desarrollo territorial, local, municipal o regional que comparten de manera múltiple. “La competitividad territorial, depende de la competitividad social, económica, ambiental y global que los agentes logren generar” (p.16)

De este importante conjunto de enfoques, dentro del espacio del diseño, programación, planificación, ejecución, revisión y control, para garantizar los resultados teóricos que emergerán con las reflexiones finales, deben alimentar la construcción de categorías y subcategorías, con el fin de determinar por medio de la saturación, cuáles son los fundamentos para la formulación de reflexiones y presentar las teorías definitivas. En este grupo se encuentran varios enfoques como las ortodoxas como son: la primer teoría del Desarrollo Dual de Lewis, la segunda la Teoría de la Modernización de Rostow. La tercera de la Mundialización o Teoría de los Sistemas Mundiales, luego apareció una cuarta que es la Teoría de la Globalización, éstas últimas con cierta similitud, según Reyes (2001), éstas últimas han sido trabajadas por varios autores.

El grupo de heterodoxas son la Teoría de la Dependencia, la Teoría del Decrecimiento, la Teoría de las Capacidades Humanas o del Desarrollo Humano y las Teorías del Desarrollo Económico Regional o Local (DERL). Todas las anteriores teorías que se emplearon en la investigación y que pertenecen autores diversos se referenciaron oportunamente como lo exigen los trabajos de investigación y la normatividad expresa, para proteger los derechos de autor y luchar contra el plagio, práctica que por los académicos del mundo y de toda Latinoamérica se debe combatir para promover y buscar la innovación y aparición posible de nuevos filósofos y pensadores en toda la episteme.

El investigador Óliver Mora, nos muestra una interesante saga que explica la evolución de los conceptos crecimiento y desarrollo económico, al mostrar una

evolución de autores diversos. Con ese contexto, presenta una cantidad de autores que han venido dejando sus enfoques dentro de la ortodoxia rancia, como son los de la primera generación, que realizaron sus aportes, destacando a los llamados “Pioneros del Desarrollo”, con estudiosos con renombre académicos, entre estos tenemos pensadores Smelser, Singer, Adelman, Prebisch, Rostow, Nurkse Myint, Arthur Lewis y Myrdall, entre otros. Fueron los primeros teóricos que se atrevieron a presentar un conjunto variado de conceptos sobre crecimiento, desarrollo, se han conocido en el pensamiento especializado como iniciados de la denominada “Teoría de la Modernización” (2006). Para mencionar a William Arthur Lewis (1954) La teoría del desarrollo dual, como la agricultura es jalónada por una industria creciente, economista británico nacido en Santa Lucía, islas del Caribe, Nobel de Economía quien derribó los impedimentos raciales, apasionado docente y asesor ONU y gobiernos emergentes, estudió la economía dual, agricultura e industria en países subdesarrollados, explicando teóricamente el paso del subdesarrollo económico al pleno desarrollo y asesoró a Naciones Unidas y a gobiernos de varios continentes.

En los años sesenta, la formulación de teorías del desarrollo se estimuló por el movimiento independentista del Tercer Mundo, especialmente en África. Para contrarrestar las críticas de las naciones del Sur, surgió la Teoría de la Modernización con enfoques desarrollistas. El economista y político estadounidense Walt Rostow, por su obra *Las Etapas del Crecimiento Económico* (1961), se describen las cinco fases que históricamente les tocó aprender y adoptar a los países desarrollados, pero sin resultados por resaltar. Primero, La Tradicional, por lo precario, es imposible conseguir en el nivel de productividad necesaria para garantizar el crecimiento. Segunda, La Transición, se inician a producir algunos con avances, cambios para modernizar la agricultura y la industria, en la primera se deben materializar fuertes inversiones de capital fijo a partir de los excedentes de ese sector primario. Tercero, El Despegue Económico, una vez logrado el tope de la productividad requerida, se debe ampliar y extender a los demás sectores económicos, que lograrán buenos resultados

con tasas de crecimiento y de inversión sostenidas, importante en la industria manufacturera, es primordial consolidar la modernización institucional. Cuarto, La Madurez, que implica la difusión del progreso, avance tecnológico en todos los sectores y la consolidación de la modernización económica. Quinto, La del Consumo de Masas, una vez atendidas las necesidades fundamentales, se deben lograr nuevas formas para el bienestar general a través del consumo de bienes duraderos y servicios de calidad. Brand, S (1984). Esta teoría se tuvo en cuenta en los instrumentos aplicados a los informantes clave, de modo que ellos pudieran expresar en las entrevistas semiestructuradas, el interés académico sobre la misma para la definición de las categorías y subcategorías para el análisis.

Por su parte el investigador Moreno J (2021), dijo que con todos los debates y claridades realizadas, afirmó que las etapas para el crecimiento no tienen importancia en el contexto globalizador, con un marco nacional, el consumo en masa es evidente en sociedades sin un gran desarrollo industrial; probabilidad por actividades económicas del sector terciario. El neoliberalismo y la apertura fueron armando formas de encadenamiento productivo con diversas economías y países, haciendo importante el sector secundario, lo que muestra que únicamente posible dentro de un orden supranacional. Con todo esto, es factible que con las actuales circunstancias, tengamos un mundo sea favorable a sociedades que entran en el encadenamiento productivo, careciendo de industrias, de esa manera llegan, también, al consumo masivo. Pero este efecto resulta ambiguo, por la proliferación de pueblos a lo largo y ancho de la tierra con dificultades de pobreza absoluta; puede ser apropiado, con esos presupuestos ver cómo un proceso de interconexión mundial logre alcanzar beneficiar a estas sociedades.

La española Boni, retomó los aspectos y las tesis desarrollistas inician con la idea importante donde la mayoría de naciones se desarrollaran económicamente copiando al pie de la letra esquema mencionado, fue el modelo de desarrollo adoptado por los

países industrializados. Es primordial poder superar la problemática interna que se manifiesta con escasa tecnología, bajos ahorro e inversión, irrisoria cultura emprendedora, con esas características nefastas se obstaculiza superar y pasar a una etapa arriba. Las naciones del Sur por estar sumidas en el Círculo Vicioso de la Pobreza o Subdesarrollo, también conocido como Modelo de Ragnar Nurske, circuito que impiden la generación de mayor producción y como carecen o no disponen del capital requerido, factor que emerge de los excedentes, pero por la deficiente y nula capacidad de ahorro agregado, como repercusión de la baja productividad (2005). Como resumen, un país es pobre por no contar con capacidad de ahorro, por eso no puede invertir, sin inversiones adicionales el aumento productivo nacional es deficiente, de esa forma jamás se puede incrementar su riqueza, lo que establece que un país pobre permanecerá pobre, la única posibilidad es, si recibe financiamiento de otros países y fortalecen su sistema educativo, su texto Problemas de formación de capital en los países en vías de desarrollo.

Se menciona que ese pensamiento fue difundido para Latinoamérica por el Presidente EEUU Richard Nixon (2018) en su momento, para los años 1970, esa conceptualización teórica, con la que economistas, banqueros, políticos norteamericanos pregonaron a los cuatro vientos, la salida al desarrollo, Borja, textualmente afirmó sobre ese concepto usado en lo: político y económico relativamente reciente, probablemente viene de la traducción de la expresión inglesa “*growthmanship*” que fue muy utilizada por el presidente Nixon de Estados Unidos para referirse al crecimiento económico con exclusión de otros objetivos sociales. El político colombiano Álvaro Gómez Hurtado candidato presidencial por el partido conservador fue uno de los impulsores en Colombia de esa tesis, pero que en las facultades de economía de universidades públicas y en varios medios fue bastante reprochada, el editor económico de Portafolio(2005), al respecto dijo que: El dirigente conservador fue muy criticado por estas ideas, que sus rivales políticos encasillaron en una noción desarrollista, supuestamente enemiga de lo social.

El teórico Alvin So, citado por Reyes, expresó que producto de los hechos históricos mundiales se fijaron distancias en los modos de producción capitalista y socialista, con tres elementos encadenados: A), Después de la postguerra, Estados Unidos en perímetro capitalista europeo inició la reconstrucción basado en el Plan Marshall; B), Dado el reparto mundial en el área desbastada, la URSS con dominio de Rusia, como potencia socialista y comunista, se expandió, tomando importantes países como China y Corea; C), Con el fin de las dos guerras mundiales, se produjo la desintegración de esos imperios coloniales del otrora en África, Asia y América Latina, las nuevas naciones buscaron orientaciones y ayuda económica y política para emerger del grave atraso y subdesarrollo particular. Reyes G. (2009). Esta fundamentación conceptual, marcó un punto de inflexión para el mundo entero, en especial para el conjunto de naciones con problemas de balanza de pagos, deuda externa, inflación, desempleo, corrupción generalizada, con débil estructura económica, comunidades en cinturones de miseria y pobreza.

Para la investigación es importante poder mostrar las etapas del siglo pasado que marcaron hechos económicos, políticos y sociales, como la revolución cubana y su influencia en la violencia colombiana, temas que sin ser centrales del núcleo de Desarrollo en la ESAP si impactaron la realidad con situaciones complejas, es importante mencionar esas tesis de Alvin So, porque de cierta manera afectaron los países de Latinoamérica. Como análisis se tiene que hoy Norte de Santander, en el Catatumbo presenta enorme problemas sociales, económicos y políticos que se relacionan demasiado, siendo impactante para la evaluación contextual del territorio, ya que lo que pase en esa zonas, terminan afectado los hechos económicos de Cúcuta y el Área Metropolitana de su mismo nombre.

Como latinoamericano es propicio poder conocer la existencia de un movimiento alterno a los economistas británicos y norteamericanos que quisieron establecer con diatribas engañosas para alargar sus dominios y sus beneficios de lucro total, que los estudiantes de la ESAP Cúcuta, futuros administradores públicos, puedan conocer la

realidad filosófica de éstas teorías de latinoamericanos. La Teoría de la Dependencia, después de la mitad del siglo pasado, Raúl Prebisch economista argentino, promovió esta teoría, se estrenaba como Secretario de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, órgano de la ONU, que promovía mejores niveles de vida de la población con base en soportes de teóricos de académicos la región, conocida como la Escuela Estructuralista, un pensamiento independiente de las corrientes norteamericanas y europeas, para montar marcos filosóficos propios y posibilitar avances efectivos en toda el área. Sunkel en el documento para la CEPAL dijo que por una formación crítica con visión lógica sobre el concepto centro-periferia, Prebisch argumentó que América Latina omitía de una auténtica autonomía, que su evolución y desarrollo económicos dependían de factores externos, concretamente de los hechos y políticas de los países desarrollados.

Es argumentable la base del problema central cuya causa es la débil estructura económica, social y política, siendo necesario frenar el la exportación de materias primas sin transformación alguna, nos denominó como la Periferia, mientras que los países desarrollados, el Centro, solo realizaban procesos industriales y por esa razón se adueñaban con todas las utilidades, Reyes, (2009), propuso implementar el Modelo de Sustitución de Importaciones, MSI. Por su parte Rozo, (2020) mencionó otro nombre que le han dado, y es la Industrialización por Importaciones, ISI, teorizando un cambio en los términos de intercambio desigual para mejorar el ingreso nacional y las retribuciones de los trabajadores rurales, productores de las materias primas.

La Teoría de los Sistemas Mundiales, que referenció Reyes, fue dada en los años setenta, esbozó que la unidad de análisis central son los sistemas sociales, en un país se pueden estudiar tanto interna como externamente, los prioritarios son: la investigación, la aplicación y transferencia de tecnología básica y productiva, los del financiamiento y las operaciones del comercio internacional. (2009). Por su parte el

investigador Enmanuel Wallestein analizó que en el mundo moderno se dieron resultados importantes con relación al capitalismo: la caída del muro de Berlín y la Reunificación Alemana y el derrumbamiento del modelo Soviético con la URSS con la Perestroika, Nuevo pensamiento para Rusia mi país y para el mundo entero, pensamiento ilustrativo del líder Gorbachov (1987), verdaderos hechos trascendentales de la humanidad. Ésta teoría también forma parte de la enorme literatura económica del mundo entero, que tuvo alguna incidencia durante la época de difusión, como teoría ortodoxa fue clave en la difusión de los preceptos de solo discurso por los economistas foráneos, tiene similitudes con la Teoría de la Modernización, ya expuesta, se vinculó al instrumento para que los voceros escogidos por su experticia técnica y de vivencias reales.

Así mismo la Teoría de Globalización, es reciente aparición y de acuerdo con Reyes (2009), argumenta que gracias al avance de las TICs, se modificaron las formas que las corporaciones utilizan para hacer negocios, también el estilo de vida y el consumo de las personas. Con un supuesto desarrollo logrado por el aumento de comunicaciones y conexiones satelitales, con impactos sobre nodos básicos en varias esferas: económica, social, cultural, permitiendo condiciones monetarias virtuales dentro del marco de la integración económica, trayendo consecuencias para las transacciones económicas de tipo cosmopolita, también impacto los diversos roles como el cultural al facilitar su intercambio comercial, pegado a las comunicaciones globales, esa postmodernidad mundial, propició avances vertiginosos gracias al despliegue tecnológico en la información en asuntos variados y que se enlazan unos y otros como: económicos, financieros y políticos, con gran intercomunicación dónde existe una enorme flexibilidad tecnológica para que las personas en cualquier lugar mundial se conecten sin dificultades.

Las teorías de la Modernización y de la Globalización presentan ciertas similitudes en el carácter etno-céntrico, al plantear que los países subdesarrollados o del Sur, para

alcanzar el desarrollo deben seguir los patrones realizados por los países del Norte como Estados Unidos y algunos de los países de Europa. Dentro de la investigación y el análisis de las versiones personales de los informantes clave, éstas teorías pertenecen al grupo de la ortodoxia, las que hoy día con cierto conocimiento de las personas, que no fueron bien recibidas porque no tuvieron ninguna realización positiva.

Se afirma que todo este conjunto de teorías tanto ortodoxas como heterodoxas, deben de una u otra forma abordarse, para que el futuro egresado de la ESAP Cúcuta, tenga el conocimiento necesario en el momento de incidir, participar, trabajar en la toma de decisiones sobre lo más conveniente para hacer posible el desarrollo, en primer lugar el humano, después el económico, político, social, cultural y ambiental, ésta parte se presenta en el Capítulo V como Reflexiones Finales.

Además la Teoría del Decrecimiento, demuestra los costos causados por el déficit ecológico con sequías prolongadas, creciente deforestación y erosión, pérdida de biodiversidad, agotamiento de recursos pesqueros, contaminación de los océanos, cambio climático y transformaciones peligrosas con la agricultura transgénica. Sus autores: Nicholas Georgescu-Roegen sobre la bio-economía, las críticas a la industrialización de las décadas 50, 60 y 70 del siglo pasado; Günther Anders (La obsolescencia del hombre, 1956), o del Club de Roma, principalmente a través del Informe Meadows o Los límites del crecimiento de 1972 y la crítica de Iván Illich en La Convivencialidad (1973). En Francia durante los años noventa recobra importancia con los teóricos como Serge Latouche, Vincent Cheynet y Francois Schneider con fundamentales aportes.

En concreto, es importante advertir que conceptualmente el Decrecimiento y Desarrollo Sostenible no se pueden confundir dadas las limitaciones de los recursos de la Tierra, sería insostenible que todos los países buscarán lograr el nivel de consumo occidental, se precisó que actualmente el 20% de la población mundial recoge el 85%

de los recursos naturales. El economista francés, Serge Latouche, en su trabajo definió los criterios básicos de la teoría del caos ambiental; al estudiar el binomio producción-consumo de las naciones occidentalizadas, que pertenecen a los Países del Norte, además de los Países del Sur o en vías de desarrollo, dependientes económicamente de los primeros, por eso es primordial referirnos al concepto de globalización desde una perspectiva crítica. (2003). Tal concepto es una forma más para designar la mundialización de los mercados, o la mercantilización del mundo. El académico Luis Barrantes, en su aporte teórico de manera crítica, mencionó la mera economización, que, relacionó como parte para tener en cuenta debido a la importancia del mismo concepto, como un sofisma más (2014). En el texto promovido por el departamento de investigaciones de la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia, UPTC con sede en Tunja, Boyacá, el Camino al Decrecimiento, Senderos No Definidos, expertos como Florent Marcellesi Juan Neira (2015) en relación con el término Decrecimiento, dicen que fue como un eslogan publicitario para llamar la atención de los consumidores, propuso que era más conveniente denominarlo como Postcrecimiento, al ponerlo en positivo dijo que como teoría ya existe y se denomina economía ecológica, en política es llamada ecología política, en sociología es la ecología social. Enfoques teóricos sustentadores del decrecimiento, cuenta con cincuenta años de historia aproximados, sus renombrados autores son: Iván Illich, André Gorz, Cornelius Custoriadis, Nicholas Georgescu-Roegen, Joan Martínez, Eduardo Gudynas, entre otros.

Este segmento teórico, pertenece al conjunto de preceptos sobre el desarrollo sostenible, que es importante en la definición de las categorías y subcategorías emergentes, dado los graves problemas que se presentan con relación al caos ambiental, producto de la sobre explotación de los recursos naturales por la gran industria mundial que solo le interesa el enorme lucro y que en las reflexiones finales, debe ser claro como norma de comportamiento para asegurar la implementación del paradigma

EpDCG o Transformación Social en la ESAP de Cúcuta, para los futuros administradores públicos como agentes de cambio real.

La Teoría de las Capacidades Humanas o del Desarrollo Humano, creo un nuevo paradigma en el mundo entero, gracias a los trabajos de Amartya Sen, Ul Haq y Martha Nussbaum, propiciando el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PUND) y lo que se ha desprendido como es el Índice de Desarrollo Humano (IDH) los ODM y ODS, a partir de su implementación en la mayoría de países, se ha venido avanzando en cambios significativos como es el Desarrollo Humano o la Transformación Social. El investigador Pampillón (2009), por medio de su investigación afirmó que el IDH, indicador creado por el PNUD permite construir y monitorear los niveles de desarrollo que van alcanzando los países del mundo, pretende indagar sobre la distribución de la renta o de los ingresos económicos de las personas, también evalúa, si cada país permite con su gasto o inversiones públicas, lo que denominamos también la redistribución, facilitarle a sus ciudadanos un ambiente donde puedan realizar su proyecto y condiciones de vida.

El IDH cuenta tres variables: 1) Esperanza de vida al nacer, 2) la Educación y 3) el PIB per Cápita, o sea la paridad de poder adquisitivo. El IDH aporta valores entre 0 y 1, siendo 0 la calificación más baja y 1 la más alta, contando con tres clasificaciones: alto, medio y bajo desarrollo. Es ésta teoría la clave y razón de ser de éste trabajo investigativo, dado que siempre se ha analizado y revisado, porque después de 80 años de discursos, teorías emitidas por economistas y gobernantes de los países potencia y de dominio mundial, son ortodoxas y por eso en Latinoamérica se han venido criticando y estableciendo por filósofos y teóricos críticos y constructivistas, teorías heterodoxas que promueven las economías fuertes pero con base en criterios endógenos, todo lo que representa la educación de calidad, el encadenamiento productivo, los beneficios para los productores rurales, siempre marginados, como lo fija el pensamiento con el

enfoque EpDCG o Transformación Social, que sale en las subcategorías emergentes con gran saturación como lo establecen los teóricos de la metodología cualitativa.

Teorías del Desarrollo Económico Regional o Local (DERL), dada la trascendencia y dinámica mundial, nacional, regional, y territorial-local, por los cambios dados en la economía, la política, la sociología, el ambiente y la cultura, generados por la globalización, asimilados con la gobernanza, las TICs, con la filosofía crítica formulamos interrogantes como: ¿Qué explica que unas regiones produzcan riqueza y otras no? ¿Qué es lo que determina el desarrollo regional o local? Para dar respuesta, se tienen diversas teorías que tratan de hacerlo, es preciso apropiarse de varias de ellas, Ros, J(2004) planteó como criterio de estudio fundamental, sobre del espacio geográfico, del desarrollo desigual, ayudan en responder y dar alternativas de solución, estableciendo dinámicas y relaciones sobre las causas de las diferencias en el ritmo y nivel de desarrollo entre las regiones, por ejemplo la teoría del desarrollo y la economía del crecimiento.

El economista y administrador francés Pierre Massé (1968) en su excelente obra, El Plan o el antiazar, formula una serie de atributos que se deben tener en cuenta para hacer desarrollo territorial. Ese es una enorme alternativa válida en Colombia, para que los espacios geográficos dónde tienen ventajas y elementos cualitativos importantes, como lo que representa el Capital Humano, puedan aprovechar los elementos existentes para hacer realidad el desarrollo regional y local, su mensaje claro lo dice todo: “Inversamente, el desarrollo económico concebido y descrito sobre una base sectorial sin localización de las actividades presenta un carácter abstracto, podríamos decir irreal. Para tener una imagen visible de nuestro porvenir, los planes de desarrollo necesitan arraigarse” (p.74)

Concepto Territorial, para nosotros en Latinoamérica y Colombia es reciente, que promueve el crecimiento de las regiones poco desarrolladas, bajo la visión de “aldea global”, como heterodoxas se presentan mundialmente con su desarrollo o atraso regional desigual existente y característico del capitalismo y neoliberalismo salvaje

actual, muy visto en países pobres de África, Asia y América Latina y el Caribe. Cárdenas, G. y Michel, R. (2018). El economista Uribe(2018) por medio de investigación sobre café orgánico como base del desarrollo de algunos municipios nortesantandereanos y el impulso a la caficultura para la población tachirense de Rubio, afirmó que los fundamentos adoptados en algunas regiones de Italia y de Francia respectivamente, son Desarrollo Económico Regional y Local, DERL y el Enfoque de Sistemas Agroalimentarios Locales, SIAL de Boucher.

Ese importante esquema para promocionar y fortalecer los tejidos económicos y sociales que puedan emerger en el territorio de Norte de Santander, desde las actividades de la agricultura como la industria, para favorecer las economías regionales al potencializarlas con esos modelos que han sido aportados por economistas franceses e italianos y que han tenido desarrollos en algunas partes de Latinoamérica, son parte de las categorías y subcategorías saturadas para ir a formar las teorías y los argumentos de la reflexión concluyente.

El Nobel Amartya Sen en Desarrollo y Libertad, analizó y arruinó con toda la teoría y praxis vetustas, para orientar de manera cierta y auténtica como instrumento de cambio profundo y poder transformar las naciones subdesarrolladas, bastante atrasadas, y poder centrarnos fundamentalmente como son las libertades individual y sociales, auténtico motor para lograr un verdadero desarrollo humano, premisas de la emancipación humana, derribando teorías promovidas por el Norte, que no fructificaron en el Sur. Sen expuso que la libertad siendo el fin primordial del desarrollo siendo su medio principal. El desarrollo exige eliminar ciertos escenarios omitidores de libertades cercenando a los individuos mínimas opciones, con escasas oportunidades para su actuar razonable. Quitar las libertades estructurante es simplemente cerrar el desarrollo integral de la persona (2006). El trascendental legado conocido como Desarrollo Humano, es la pieza central del estudio que motiva la presente investigación por sus claras posturas filosóficas y epistemológicas para todo el mundo en vías del desarrollo, es fundamental en la construcción de las categorías y

subcategorías que forman parte estructural del paradigma trabajado aquí, que debe ser la razón de ser de la formación de los futuros administradores públicos de la ESAP Cúcuta, como lo es la Transformación Social o EpDCG.

Claro comprender el vínculo entre desarrollo y libertad. Muchas formas de libertad son fuente de otras formas de libertad, algo intrínseco del ser humano, bastante complejo, se considera fundamental toda la eficiencia y eficacia instrumental de ciertos tipologías de libertad que fomentan otras formas de libertad, siendo un poderoso complemento de la importancia intrínseca de la libertad humana bastante genera y es claro establecer como objetivo sublime del desarrollo.

Hay relacionamiento entre diversas formas de libertad que son empíricas y causales, siendo muy constitutivas y componentes del optimo del desarrollo humano. Hay evidencias certeras que la libertad económica y la libertad política se complementan para reforzarse mutuamente, nunca se chocan. Es necesario que el Estado realice el gasto público o la redistribución para fortalecer las oportunidades sociales básicas como educación, salubridad, siendo complementarias con las oportunidades individuales, para participar socialmente en roles como la economía y política, que coadyuvan en la generación de soluciones de iniciativas para la solución de nuestras respectivas privaciones. Sen (2006) manifestó que sin duda el inicio del enfoque debe identificar como centro la libertad, siendo el objeto primario del desarrollo, para poder analizar la política económica y social como el establecimiento de los vínculos prácticos y empíricos, establecer que la concepción de la libertad debe ser coherente y convincente como perspectiva y quía de todo proceso de desarrollo humano, son fundamentos esenciales para la integralidad de las personas tanto física como mentalmente.

ASPECTOS GENERALES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

En teoría la certeza filosófica y científica promovida en la construcción colectiva del conocimiento de las ciencias sociales no puede generalizarse para explicar

diversas situaciones específicas. En Colombia el APT de la ESAP enlaza y cruza como país de regiones, toda esa gama de fenómenos culturales originados por la variada y extensa geografía, que a su vez ha creado diferencias territoriales o regionales, lo que ha generado una variación de aspectos múltiples en asuntos religiosos, políticos, étnicos o de raza, ambientales, económicos y sociológicos, que se interconectan y van influyendo en muchos aspectos en la vida de las personas. Por eso es claro que los grupos multiculturales relevantes deben elegir los elementos de aprendizaje más apropiados para beneficio de los estudiantes, y con base en ello, resulta elemental trabajar con el Constructivismo y la Teoría Crítica, que se pueda garantizar una fluida participación pluralista o multicultural y que facilite trazar los diferentes intervalos de la interacción del conocimiento que permitan comprender los avances del mundo, además que se pueda ir destrozando el atraso generalizado, para asegurar un desarrollo posible de manera regional por medio de la EpDCG, específicamente con nuevos profesionales idóneos y comprometidos, futuros administradores públicos del país y los departamentos de Cúcuta. Gergens (1997) y Berger, Lukman y Zuleta (1968) autores que plantearon que la realidad cotidiana se construye socialmente a través de la objetivación de modelos sociales, que a su vez se configuran en la práctica social diaria.

Es fundamental poder analizar y estudiar los avances del saber de lo público, las posturas filosóficas y teorías importantes, que permitan afirmar, que en la actualidad dada la importancia de lo territorial, existe una disciplina científica social preocupada por problemas y desafíos de la personas y los demás seres vivos, que es la administración pública, su estructura, cohesión y conducción de su acción única, denominada como la Res Pública con criterios universales y dinámicos. Su investigación, análisis conceptual y realista de los tópicos públicos, son especializadas, técnicas y abstractas y ameritan definir nodos fundamentales que garanticen el futuro de los territorios, regiones y las naciones en lo individual, colectivo, la razón de ser de

la ESAP como ente autónomo promotor del desarrollo territorial, regional, municipal y local.

La EpDCG tiene unas prioridades, la democracia absoluta y particularmente la gobernanza real, son fundamentos donde las personas participan abiertamente en la formación política tanto de movimientos como de partidos, el estilo de gobernar clara, transparente, vinculante e incluyente y garantista del mantenimiento del orden estatal son garantía, que constituye como motor fundamental de la tríada formada por el Estado, la empresa privada y la sociedad. Son asuntos básicos son la democratización, la transparencia, la participación activa en la sociedad, la paz, la armonía y la convivencia, la inclusión femenina en la vida política y más aportes primordiales para hacer equidad de género, justicia y corregir las desigualdades históricas, generados por desconocimiento y prácticas como el machismo que debemos erradicar.

El investigador y ex decano Molina experto en temas de la administración pública, dice sobre la situación de la pobreza en América Latina es bastante desalentadora, que mientras en la década de los 80's había 146 millones de pobres, en la primera década del siglo XXI, año 2005, superaban los 228 millones, con un dato preocupante, se incrementaron los pobres extremos de 60 a 94 millones. Adicionalmente los niveles en la concentración de la riqueza eran los más altos del planeta, sus sociedades las más desiguales según estudios. El aporte de con relación a los índices observados en su trabajos reseñaban: enorme exclusión social, creadora de un "volcán" humano y animal, con deuda social de altas tensiones, pérdida de la esperanza con cohesión social, crisis gubernamental y rechazo superior a 14 mandatarios. Lo que traduce que en Latinoamérica por todo eso, se causaron inadmisibles éstos niveles de desigualdad marcados, demasiada carga y deuda social impagable tal vez, (2017) siendo el centro la corrupción generalizada.

La Ciudadanía, y el Estado Nación, la Ciudadanía Global.

Con la promulgación de la Declaración Universal de Derechos Humanos promulgada por las Naciones Unidas, adoptada por su Asamblea General el 10 de diciembre de 1948, teniendo como objetivo la universalización de los nobles ideales de la trilogía básica de libertad, igualdad y fraternidad en todo el mundo, que constituyen los acuerdos primordiales de las constituciones políticas de cada país. La figura del Estado-Nación centralista en Colombia, que operó hasta los inicios de la década de 1980, fue impedimento y maniató el concepto de ciudadanía un conjunto de derechos que beneficiara a todas las personas y seres vivos, la Constitución 1886 era centralista, retrógrada y negó demasiados derechos humanos inalienables por imposiciones clericales y de las oligarquías; con la nueva carta magna de 1991 se dieron dos grandes cambios uno interno: se fortaleció la Descentralización Administrativa y el externo: se aprobó la apertura económica y la globalización.

En Latinoamérica producto de la ruptura con el modelo económico proteccionista, nacionalista, intervencionista y asistencialista, ahora con la imposición del neoliberalismo globalizador, apareció esa nueva forma Estatal, sus instituciones menos fuertes, sus fronteras abiertas a la empresa multinacional, los viejos sellos de poder se perdieron por el mestizaje sociocultural, por la uniformación del modelo productivo y de los nuevos hábitos del consumo generalizado. De esa forma se ingresó ante un torbellino de cambios de nuestros estilos de vida, dónde se perdieron aspectos del otrora importantes, por eso es necesario repensar el concepto de ciudadanía para entrar en las olas innovacioncitas de forma proactiva, aportando condiciones propias para facilitarnos la felicidad anhelada que propicie la vida armoniosa.

En ese entramado neoliberal los países necesitan asociarse, al estar aislados es promover y asegurar la caída al vacío, existen formas integracionistas, como la Unión Europea, UE, la más avanzada, con una figura supranacional como un Macro-Estado, a pesar de tener diferencias en lengua, identidad, cultura, economía, límites fronterizos, marcos jurídicos productivos y sociológicos, hasta roces políticos que generan

controversias. En la UE existen países poderosos, otros no tanto, esa variedad propicia cierta dinámica, para fomentar y poder trabajar unidos contra No Violencia y guerras que por la horrorosa experiencia de la I y sobretodo la II guerra los dejó acabados por completo, prácticamente en la ruina total.

De ahí nace el propósito humanista de buscar y promover una justicia social incluyente, es por eso que los pueblos Europeos buscando la integralidad, la concordia, la paz, han amalgamado culturas, con respeto recíproco a pesar de las diferencias, para apoyar la cohesión, el diálogo constante entre comunidades diferentes a pesar de algunos conflictos, buscando promover lazos de solidaridad, establecer planes y programas constructivos con tecnologías y avances sociales modernos, es por eso que nuevo el marco de ciudadanía global o mundial y cosmopolita o tiene cuatro características importantes.

1, Paso primero, Aceptación Completa del concepto de Ciudadanía Global, basado en la universalización en detrimento de los preceptos dominantes y únicos del pasado como lo local, lo municipal y regional, la ciudadanía cosmopolita no puede ser exclusiva de algunas zonas como la UE, en Latinoamérica debemos apropiarla, teniendo en cuenta que globalización bien orientada y aplicada, genera interdependencias e influencias multipolares que los macroestados, vr. gr., como el Europeo se les dificulta impedir.

2, Garantizar la Participación Ciudadana, teniendo en cuenta que un escenario globalizado con asuntos públicos dada su universalidad es vinculante, porque que superan fronteras y límites del pasado, al integrar temas básicos como: energía, producción, consumo, medio ambiente, pobreza, desarrollo, derechos humanos, justicia, servicios sociales. El mestizaje cultural, la diversidad, el proceso uniformador, constituyen aspectos que entregan las multinacionales o corporaciones, empresas monopólicas de sectores claves como la comunicaciones, la alimentación, la recreación, el turismo, la movilidad y el transporte, situación que motiva algunos

enfrentamientos con las firmas nacionales amenazadas. Posiblemente hay ciertas tendencias de universalizar problemas y también a Procastinar oportunas soluciones, bastantes respuestas que se relacionan con el Desarrollo Humano, con los derechos humanos, derechos culturales , los derechos fundamentales, como la equidad femenina; necesaria la protección ambiental, como premisa básica ante el ataque indiscriminado del neoliberalismo salvaje, y una pseudoprotección garantista de los Estados en el mundo entero, que en ciertos casos como el colombiano, solo son de nominación constitucional y legal, porque en la práctica, la mayoría de servicios sociales, en especial los domiciliarios son prestados por la empresa privada con la figura legal de la APP, Alianza Público Privada, que prácticamente aniquiló la existencia del Estado del otrora fuerte en el keynesianismo.

3, Característica tercera, Protección y Respuesta con Formación y Consolidación del Movimiento Alter-globalización, de tipo social internacional y mundial, que promueve y denuncia todos abusos cometidos por capital financiero monopolista, de las organizaciones supranacionales y las multinacionales, buscando disminuir las inequidades e injusticias derivadas del neoliberalismo salvaje que exacerban la desigualdad Norte-Sur. Debe quedar claro que jamás pretende negar la universalización de los cambios y fenómenos favorables a la sociedad internacional y mundial como algunos han querido engañosamente mostrar, por el contrario, ese movimiento altruista Alterglobalizador, se esfuerza por proponer alternativas de solución que den vida a otros modelos de desarrollo basados en el bienestar humano, el respeto universal a los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos, la No Violencia, de forma primordial la sostenibilidad ambiental y el aseguramiento de la paz mundial.

4, Argibay M, Celorio G y Celorio J., (2009) por su trayectoria temática en la madre España, tienen en este cuarto aspecto lo relacionado con la Promoción y Consolidación del paradigma EpDCG, como producto y con relación a la característica anterior, es importante rescatar, con una fundamental visión global del discurso de construcción

de ciudadanía, fundamentada con una educación de calidad integral. Primordial y necesario, se deben construir unos escenarios para defender la libertad completa, fortalecer la democracia limpia, la convivencia, la gobernanza y participación de una ciudadanía de tipo cosmopolita. Es fundamental poder educar para la convivencia universal fundada en el respeto, que posibilite y promueva la formación de nuevos sujetos sociales, capaces de reivindicar, construir y alimentar innovadores formas y modelos de desarrollo apoyados en la protección y sostenibilidad ambiental, en la extensión de los derechos humanos, como preámbulo inexcusable de la Carta de Ciudadanía Mundial, verdadera apuesta de los seres humanos y demás seres vivos del planeta tierra.

FUNDAMENTOS BÁSICOS Y AVANCES DEL DESARROLLO HUMANO:

La apertura y globalización impuesta hace ya más de tres décadas, en la mayoría de los países capitalistas, incluida Colombia en 1990, trajo una serie de instrumentos y cambios en sectores como lo económico, social, político y ambiental, basadas en la revolución tecnológica y en las comunicaciones, con una serie de resultados significativos y otros no tanto, para los seres humanos, la naturaleza y los mismos Estados.

Esas transformaciones han generado cambios en la vida humana y de otras especies, se han evidenciado innovaciones por las TICs y su impacto en la educación tradicional con importantes modificaciones, con la aparición de bienes de consumo tecnológico, justificados por la industria cultura digital en el mundo, calificados como necesarios, sin restricciones o impedimentos, poderosamente el Internet, que de cierta forma ha facilitado las actividades humanas como la educación, la salud, la cultura, la sociología, la política, pero han impactado negativamente también en otros aspectos, como lo comportamental de algunas personas, en especial los niños, niñas y jóvenes.

La educación tradicional ha ido poco a poco aboliéndose, con sus programas y asignaturas obsoletas, que solo eran generadora de ganancias económicas para los

mercantilistas de los servicios educativos que siempre han existido tanto públicos como privados. Con una verdadera educación pública de calidad hay grandes posibilidades que las personas aprendan, innoven y cambien su forma de pensar y de actuar frente a los hechos de la cotidianidad, además los proyecta como agentes de cambio personal, familiar y social.

Con aportes del Pensamiento Crítico y con el Constructivismo como métodos de cambio, se han dado verdaderos avances dados en los últimos 40 o 30 años en el mundo entero gracias a la innovación de las TICs, que propiciaron modificaciones en la economía, la sociología, la geopolítica, que para muchos -tal vez ignorantes- son beneficiosos. Algunos filósofos por el contrario, sostienen que hay enormes riesgos, generan daños y pereza mental van a la pauperización del ser humano, Vr.Gr., producto de la invención de los algoritmos, que nos han quitado la libertad y nos someten de manera dócil al engaño, al hiperconsumo con esos pagos constantes y crecientes de dineros, recursos que transferimos, siendo nuestros países los del Sur, empobrecidos, sin estructuras económicas fuertes, como las del Norte, con desempleo, rebusque e informalidad, poca capacidad de ahorro interno, una deuda externa que nos carcome, con altas tasas de tributación exagerada, que se utilizan para enriquecer una clase política avara, la que se beneficia y protege la corrupción generalizada, que nos carcome.

Byung- Chul Han, filósofo influyente de nuestro tiempo, en su texto Psicopolítica nos ilustra, en la actualidad con el Neoliberalismo y los avances de la tecnología digital, el Smartphone se impone, no con un poder opresor como antes, sino con un poder seductor, inteligente que logra que las personas se sometan completamente por sí mismas a ese enorme entramado de la ultradominación que es peligrosa. Precisamente la psicopolítica utiliza el Big Brother digital, adueñándose de la información que las personas le ceden de manera alegre, tranquila y voluntariamente.

Han (2017) dice que éste juego tecnológico, la persona es sometida y no es consciente de esa. La eficacia del psicopoder radica en que el individuo se cree libre, cuando en realidad es el sistema el que está explotando su libertad. Precisamente la psicopolítica utiliza el Big Brother digital, adueñándose de la información que las personas le ceden de manera alegre, tranquila y voluntariamente. Los algoritmos son una construcción peligrosa, posibilita realizar proyecciones del comportamiento humano para generarles un condicionamiento cosmopolita y prereflexivo. Los mensajes que se difunde en el internet supuestamente libre con una hipercomunicación, son a la vez rigurosos controles y monitoreo totales, llevando a una severa y real crisis de la libertad de las personas que utilizan el Smartphone como gran invento y de absoluta ayuda.

Las TICs han generado ciertos cambios favorables en el mundo entero, en especial con la educación virtual y las plataformas especializadas, en las comunicaciones y la misma información, también ofrecen varios problemas al ser humano, por ejemplo los daños por los rayos que generan los denominados celulares y a otros de tipo comportamental, como a manera de recomendación éste filósofo crítico del neoliberalismo opresor, afirma tajantemente que ese modelo para dominar al ser humano, utiliza la programación y el control psicológicos.

En lo que se denomina el arte de la vida humana como sana práctica de libertad, se requiere establecer como manera protectora la des-psicologización. Han (2017) es importante desarmar la psicopolítica que han usado las multinacionales como forma de sometimiento humano. Es claro que se des-psicologiza, o sea, se protege la misma psique vaciando al sujeto con el fin de que quede libre y con esa forma de vida, que aún no tiene y no le han puesto nombre o sin bautizar (p. 117)

En contraste con las teorías de los economistas ortodoxos del Norte, que se enfocaban en la expansión industrial desmedida, como fuera posible hasta el punto de llegar a colonizar otros territorios para asegurar sus materias primas, dado el creciente

daño ambiental, aparecieron conceptos y doctrinas ancestrales de Ecuador, las del Buen Vivir y la teoría del Ecodesarrollo del antropólogo colombiano Arturo Escobar.

El revolucionario de pedagogía incluyente, Paulo Freire, como educador de adultos y promotor de un pensamiento diferente al dominante, junto a otros profesores de su Escuela dejó varios enfoques teóricos y textos imprescindibles del análisis crítico, la formulación propia de esquemas de creación particular para generar cambios sociales reales, la Pedagogía del Oprimido, obra divulgada y aplicada en el mundo entero, recomienda que debe cambiarse completamente esa educación funesta, son prácticas académicas que facilitan la esclavitud de pensamiento, por ser de tipo bancaria, mecanicista, reductiva, que simplifica, es inflexible y que es exageradamente ilusionista de utopías, pero son solo engaños, sueños pasajeros con el mismo consumismo desenfrenado, creadora de obstáculos y temores a la incertidumbre que subyace en la misma existencia del ser humano.

Se sostiene “seres para otro”, a comunidades oprimidas, su cambio lo promueve a la metrópoli, o sea, no se debe confundir desarrollo con modernización, ésta se lleva a cabo de manera inducida, y llegue a varios sectores poblacionales de la “sociedad satélite”, en realidad beneficia a la sociedad metropolitana. Esos grupos sociales modernizados, carentes de desarrollo, depende necesariamente del centro o núcleo exterior y por sola delegación acepten el manejo de pocas áreas decisorias. Son las posibilidades para que suceda y sucedería en alguna sociedad que dependa y tenga su postura como tal. Con el fin de comprobar si una sociedad es desarrollada o no, se requieren traspasar las connotaciones que se emplean en los estudios que utilizan los indicadores de distribución del ingreso per-cápita como el Coeficiente de Gini y su complemento la Curva de Lorenz, que son mecánicos y como crítica se tiene que no reflejan la realidad completa. Resulta recomendable en lo posible soslayar, quienes se aferran únicamente en los datos de la renta bruta y algunos complementos. Freire, P. (2008) “creemos que el análisis fundamentado, se ubica en conocer si la sociedad puede responder filosóficamente al siguiente interrogante: sí es o no, un ser para sí?,

o sea libre; de lo contrario, la respuesta: sí no lo es, que con dichos discernimientos mostrarán que es una sociedad modernizada pero no desarrollada”. (p.p. 209-211)

Es necesario modificar muchos de los lugares educativos diseñados y montados con el único propósito de formar simples trabajadores para el capitalista mundial, frío, con alguna crueldad laboral, dónde de manera exclusiva ven el trabajo humano como proveedor de riqueza o plusvalía- en términos del marxismo-, con otra visión holística y crítica, un caos social triste, que solo busca un lucro continuo e inmediato, además de una competitividad manipulada, corrupta, desprovista de las posibilidades de reflexión contextual, en especial, con una indiferencia y pasividad extrema a la propia sensibilidad y otros valores como la intuición, la apertura, la tolerancia, la masificación e inclusión total y la logro de la paz y la armonía humana completa. |

En España y la Unión Europea, los gobiernos y las instituciones han avanzado la cooperación para el desarrollo y su proyección social y profesional, universidades públicas han profundizado con verdaderos cambios en la EpDCG, por eso son referentes en el campo del conocimiento social con resultados significativos de beneficio social en muchos países pobres, siendo las personas el objetivo primordial.

En Educación para la Ciudadanía Global, Debates y Desafíos, el español Alfonso Dubois (2007) nos da una concepción moderna de Desarrollo Humano, ubica la fundamentación del desarrollo humano, como ese motor que permite extender y ampliar el conjunto de las capacidades de las personas, para que después esas mismas con su autonomía puedan determinar y escoger su forma de vida; y consecuentemente, se “Sitúa el fundamento del desarrollo en el proceso por el que se expanden o amplían las capacidades de las personas para que éstas puedan elegir su modo de vida; y, en consecuencia, cuestiona que el desarrollo dependa fundamentalmente de la expansión del capital físico, resaltando la importancia de los activos humanos. [...] Coloca a las personas en el centro del escenario: ellas son al mismo tiempo el objeto de las políticas y el instrumento fundamental de su propio desarrollo. La visión de un desarrollo

centrado en las personas sustituye a la visión de un desarrollo centrado en los bienes”. Se deben revisar las implicaciones de la normatividad de la OMC para las economías del Sur, reviste crucial importancia las formas mercantilistas educacionales a nivel global y su afectación a la vida humana, siendo desafíos claves para la Educación para el Desarrollo y su compromiso de fortalecer el desarrollo humano.

Para Boni y Baselga (2003), una vez normalizado el IDH por el PNUD y al observar algunos de los resultados positivos en varios países en los años siguientes, ha venido teniendo importancia la concepción de la EpDCG, que se ha incrementado como paradigma de aplicar en los países del Sur, entendido como un procedimiento educacional de manera constante, continua, favorecedor de la intelección o el discernimiento de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales, ambientales, entre el Norte y el Sur, para dimensionar y fomentar los valores y actitudes que inciden en la solidaridad, la justicia social, la equidad femenina, rebuscando caminos de acción para lograr ese anhelado desarrollo humano y ambiental o Eco-desarrollo.

Los expertos en EpDCG muestran lo compleja que resulta, por eso es importante conocer sus componentes para facilitar su comprensión y poder replicarla, por medio de gran literatura existente la nutre. De forma específica se alimenta de 4 importantes fundamentaciones, que se entrelazan unas y otras, éstas son: 1) Dimensión Ideológica formada por 3 componentes: A) Desarrollo Humano, B) Los DD HH y C) La concepción moderna de Ciudadanía Global Cosmopolita. 2) Dimensión Axiológica, que se nutre del Sistema Valorativo de la Declaración Universal de los DDHH, entre los que se destacan valores morales presentes en Derechos Humanos: la dignidad, la libertad, la igualdad, la responsabilidad, el diálogo, el respeto activo, la solidaridad, la justicia y la paz. 3) Dimensión Pedagógica, compuesta por una Educación en Valores como Construcción Personal Moral. 4) Dimensión Psicológica, compuesta por las tres

Teorías: Socio-constructivista del Conocimiento, Teorías del Juicio Moral y las del Aprendizaje Significativo.

En el trabajo de Boni es relevante saber que el pensamiento que el ser humano se compone de un sistema de reglas morales alimentadas por sus valores, los que le facilitan hacer sus juicios de valor y poder mejorar su comportamiento. A dicho conjunto de normas, que es la conciencia moral, necesita y debe evolucionar en sus etapas pre-convencionales a post-convencionales, allí marcan los dictados de la justicia universal profundamente. Es por eso que al poder fundamentar la EpDCG axiológicamente en el conjunto valorativo de los DDHH, la teoría del Desarrollo del Juicio Moral de Kohlberg (2005), estableció partiendo desde la psicología que en todas las etapas del ser humano es posible educar y formar en esos valores elementales, siendo una excelente forma para diseñarlo y realizarlo, para ello básico apropiarse de los “conflictos cognitivos de índole moral, que permitan crear condiciones en el ambiente educativo, sean aplicadas por esos mismos criterios universales que estimulen a los educandos a desarrollar el juicio y el comportamiento moral.

Siguiendo con los componentes o elementos de la EpDCG, se tiene que son básicas tres ideas para su concepción y consolidación: 1) Es importante terminar idóneamente un proceso de desarrollo moral, lo que indica que se debe iniciar con el aprendizaje del estudiante, básico que dicho bagaje sea determinado por el contexto social dónde emerge, por eso las demandas, los objetivos, las vivencias, los intereses, la formación inicial no será la misma de manera generalizada, eso es claro. 2) Es primordial la idea del grupo o colectivo a que se pertenece como sujeto de aprendizaje, que está directamente relacionada por sus apropiaciones como: bagaje, conjunto de valores éticos y morales, por el deseo y formación de casa para aprender nuevos conceptos filosóficos y científicos. 3) Es similar al enfoque socio-constructivista y el conjunto de conceptos del Aprendizaje Significativo, para resaltar la tesis cooperativistas del aprendizaje y el conocimiento, con el fin de establecer que las técnicas pedagógicas de

la EpDGC se basan en las que buscan la forma de apropiarse del conocimiento cooperativo, paralelamente se promueven valores como el diálogo, la participación y el respeto, facilitando ese autónomo proceso de aprendizaje.

Además, es comprensible que antes de abordar la teoría del desarrollo con el juicio moral desde los puntos de vista psicológico y pedagógico, se tiene que la educación se basa en unos criterios universales de justicia, que se promueven desde la formación en valores, premisa base para la construcción de la personalidad moral, una de las fuentes pedagógicas principales del modelo de EpDCG. ¿Dónde reside la influencia de dicha corriente educativa? Lo primero para dar respuesta, se debe destacar que la educación

en valores de EpDCG adopta los fundamentos como: la educación autonómica, filosofía del diálogo, asimilar la diferencia y la tolera sin problema, también la crítica, la alteridad, la implicación y el compromiso, que son fuente para retomar las similitudes que se basan en cómo educar en valores, siendo un conjunto de técnicas pedagógicas importantes, para ejemplificar con el dilema moral, el juego de rol, el diagnóstico de situaciones orientadoras del desarrollo, del juicio moral del estudiante, prototipo de educación en valores, se recomienda siempre la dimensión moral con un relacionamiento entre docente y estudiante, es decir dialógica siempre, además que con todo lo relacionado con la organización del ambiente educativo como fundamentos morales para promocionar valores o contravalores en el alumno, estudiante o aprendiz.

La EpDCG recibió las excelentes tesis del Maestro Paulo Freire, particularmente de la educación popular, con énfasis en la educación como ciencia social crítica, que también has sido fortalecidas con los movimientos de la Escuela Nueva y la Escuela Moderna de los siglos XIX y XX, lo que permite destacar dichas corrientes multiplicadoras de los conceptos para los objetivos primordiales en la actividad educacional, siendo ésta la manera de poder emancipar a las personas a las que está dirigida. La experta Alejandra Boni (2005) retoma a Fueyo (2000), expresa que se requiere independizarse del modelo de desarrollo neoliberal y del patrón ideológico

que lo sustenta en el contexto global, se constituye con una alerta o llamado de pensamiento único.

En esencia, es primordial argumentar que la EpDCG se ha apoyado en la formación de la conciencia crítica humana, con la filosofía freiriana , también en los fundamentos críticos del curriculum, es primordial el conocimiento científico atado a la acción, que indican emprender siempre la marcha, o sea se debe arrancar con tópicos generadores de conocimiento que permitan trabajar y entender la propia situación de estudiantes o alumnos con relación a las problemáticas existentes junto los procesos socioeconómicos del mundo actual y sus formas de vida, que debe ser referenciada a la metodología, por eso es necesario facilitar labores y actividades que permitan desarrollar una educación problematizadora, para que se inserten como actores participantes y se de la construcción de conocimientos compartidos como fundamentos del paradigma que se propone.

Por su dinámica la EpDCG tiene cuatro componentes primordiales, se comparte la definición que abarca la fundamentación de ésta propuesta educacional: Proceso Transformador que busca además promocionar, defender de los derechos humanos en el mundo, a través con formas de acción en los escenarios individual, local y global que permita lograr un auténtico desarrollo humano. Busca el impulso de la autonomía del individuo, por medio de procedimientos correspondientes a la enseñanza aprendizaje con el diálogo permanente capaz de aprender conocimientos, habilidades y valores, buscando irradiar y promover una comunidad universal de iguales, un sentido de pertenencia transformadora.

Las destacadas características del modelo educacional, en resumen éstas son: Se cataloga en la esperanza de ser una educación concebida como práctica social crítica ya que se percibe aceptando el currículum como el resultado cultural, ideológico y social que por su misma dinámica puede ser modificado. Su característica es su abertura, a la educación en sí la nutre, procreando una actividad política que tiene, también acepta los objetivos e intereses del conocimiento trabajado.

Su finalidad es formar, enseñar, promover esa cultura de ciudadanos autónomos, dotados de un espíritu crítico, capaz de motivar la valoración ética e ideológica en el planeta además de una proyección del cómo sería lo deseable. De manera clara se identifica como una educación problematizadora, que muestra muchos aspectos, sin ocultar nada, como intereses, contradicciones y conflictos de las corrientes en boga: económicas, sociales, científicas, políticas, culturales y éticas, en relación con el desarrollo.

Los programas educacionales se basan en valores, retoman los valores morales existentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como perspectiva axiológica. Para la investigadora Boni(2005), como fundamento reviste razón dialógica, el respeto con aceptación de la diferencia y el principio de otredad o alteridad, también la dialéctica explicativa. Es educación transformadora, pretendiendo el compromiso y la acción lógica para favorecer el desarrollo humano sostenible desde una perspectiva individual, local e internacional. Esta dimensión demanda una apertura real en las instituciones educativas con proyección al entorno social. Por eso es una educación integral, trasmite y enseña conocimientos, habilidades, valores y actitudes a los educandos. Requiere que sus prácticas pedagógicas deben ser participativas y vivenciales para promover esa fundamental consecución socio-constructivista de un conocimiento significativo, para la adquisición de destrezas o habilidades cooperativas garantes de praxis bastante democráticas y muy fundamentadas. Se concibe como una educación cosmopolita con una proyección interdisciplinar, que interrelaciona y armoniza lo local con lo global mostrando el carácter interdependiente de las dos dimensiones, enfatizando en las interconexiones pasadas, presentes y futuras. Es fundamental para que sea vehículo que conductor para formar y defender una ciudadanía políticamente activa y pendiente de los diversos hechos tanto de lo local como lo global.

En referencia académica universal el texto del Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques

Delors, con sus beneficios formativos. Como propósito y gran meta del desarrollo humano, busca superar toda concepción de la educación que sea estrechamente utilitaria y mezquina. La educación no tienen la exclusividad o sirve únicamente para proveer al mundo de personas calificadas y competitivas; es decir no solo se dirige al ser humano como agente económico, además tiene como gran finalidad del desarrollo, él mismo autor, siempre formuló interrogantes filosóficos, se centró en lo filosófico educativo, como parte de las ciencias sociales dinámicas.

Ésta investigación responde a la necesidad de encontrar respuestas y por la propia naturaleza del objeto de estudio, que basa de manera específica sobre la educación universitaria orientada al desarrollo humano como una estrategia de la cooperación internacional y con suficiente interdisciplinariedad. Habermas (1982) citado por Boni (2005) es su trabajo doctoral, por sus aportes teóricos de renombre, se ubica diametralmente entre dos áreas disciplinares: la pedagogía y las investigaciones sobre desarrollo. Es de notar que entre éstos dos campos, prevalece el enfoque crítico, con fundamento en el objeto independentista que pueda atender la potenciación, por medio de programas integrales y de excelencia hacia la capacitación individual y grupal que posibiliten y de esa forma, orienten y puedan tomar el manejo para lograr el direccionamiento de sus propias vidas de manera autónoma y responsable, además de lo societal.

De acuerdo al trabajo de los ibéricos expertos en el paradigma, Argibay, M, Celorio, G y Celorio, J, que muestran como novedoso de la EpDCG, es poder direccionar a un primer plano los asuntos socio- culturales, la equidad de género o los impactos sociales y ambientales, que el modelo hegemónico de desarrollo, es decir el neoliberalismo montó en sociedades diversas, para permitir la participación social responsable con el fin de tomar esas consecuencias que influyen en la vida de las personas en el Sur y en el Norte. plantearon que objetivos que trazaron los países que crearon el Grupo de Educación para el Desarrollo de la CONGDE era promover la

equidad social y hacer frente a la globalización económica excluyente (2009), con los siguientes aspectos básicos.

Basado en un planteamiento global dirigido a una sociedad mundial, con desigualdad e injusticia en todos los países y continentes, los ricos y pobres están en todas partes. Erróneamente se idealiza que hay una línea que separa el mundo de manera transversal, con una desigualdad e injusticia como consecuencias de una vieja y rancia estructura excluyente imperante en el mundo entero. Es por eso que la lucha contra la pobreza, sobretodo la miseria espiritual, requiere construirse una liga global, como la lucha contra la exclusión y en pro de la inclusión sin aplazamientos.

Buscando masificar los beneficios de una economía incluyente la EpDCG debe potenciar la globalización de la solidaridad. Dicha perspectiva posibilita fundamentar el concepto de Ciudadanía Universal y poder reafirmar la pertenencia a una sociedad cosmopolita que permita la práctica de la libertad de desplazamiento y donde a cada persona, independientemente de su lugar de nacimiento o dónde viva, se le permita disfrutar de todo el andamiaje de Derechos Humanos, permitiendo su efectividad, de esa manera, su carácter universal. Por eso consideramos con una enorme potencialidad el conjunto de elementos sistémicos del EpDCG, garante sin duda de los siguientes propósitos:

Por medio de sus propuestas de formación, se debe adoptar compromisariamente a impulsar la toma de conciencia social propiciadora de la participación, para denunciar la exclusión social y la defensa de los derechos humanos, también es favorecedora del empoderamiento de las mujeres y de otros colectivos vulnerables, son básicas sus contribuciones al desarrollo humano. La dimensión política de la EpDCG tiene como eje la justicia social y trata de concienciar sobre las desigualdades mundiales existentes en la distribución del ingreso, la riqueza y el poder, también de sus causas y consecuencias y del rol protagónico de los ciudadanos y ciudadanas con las estructuras y situaciones existentes.

El aporte trabajo grupal de Miguel Argibay, Juanjo Celorio J y Gilma Celorio, con relación al requerimiento para dar fortaleza a los contactos, los intercambios y las redes de EpDCG en las esferas local y global que garantice el logro de la perspectiva del objetivo fundamental: la lucha contra la pobreza y la exclusión. Busca conectar con otros grupos y movimientos que transitan por otros ámbitos ajenos al mundo de la cooperación, éstos son los movimientos altermundistas, con los que distribuyen diagnósticos, análisis y alternativas. El documento Grupo de Educación para el Desarrollo de la CONGDE, 2005 (2009) expresó con claridad, expresan que se requiere seguir indagando nuevas alianzas entre ciudadanos y ciudadanas del mundo entero, lo que conlleva necesariamente a la conformación de organizaciones, entramados sociales, que puedan conformar ese contexto participativo para enseñar y aprender sobre desarrollo humano.

Los apartados de sensibilización y capacitación con relación a la práctica responsable de la solidaridad, busca evidenciar que de nada sirve tener saneada la balanza comercial o la deuda externa, si el grueso poblacional son excluidos y se les niega el acceso a la educación de calidad, a la salubridad básica, a la participación en la vida social y cultural, a la seguridad y al respeto necesarios para vivir con dignidad plena.

Los objetivos de la estrategia de España y la Unión Europea, ha sido facilitar, presentar y masificar los elementos dinamizadores del proceso garantista de las bondades educativas al adoptar y aplicar éste paradigma, como referencia presentamos la ideas fundamentales que pueden tomarse para aplicar en nuestro estudio caso específico de la ESAP Cúcuta, dónde se adelanté específicamente ésta investigación cualitativa por medio de entrevistas semiestructuradas y la experticia del investigador durante más de 25 años en la citada institución universitaria.

Según Argibay M, Celorio J y Celorio G(2009) expertos en la teoría y paradigma sobre Educación Transformadora, para diseñar e implementar estrategias de EpDCG

de sensibilización coherentes e integradoras a nivel estatal. Promover un uso más efectivo de la comunicación para incrementar entre la sociedad la comprensión de los temas de desarrollo humano de manera especial. Alentar y apoyar el intercambio de buenas prácticas entre ONG, Gobiernos, empresas y demás agentes del Estado; ampliar los horizontes de intercambio regional e internacional. Implica incrementar la calidad y la eficiencia de la EpDCG basada en la sensibilización. En relación con las propuestas concretas para incluir la EpDCG en los currículos escolares se destaca que la Ciudadanía Global requeriría un tipo de ciudadana y ciudadano que, esté actualizado con lo del mundo en sentido amplio, tenga conciencia de su propio rol como ciudadano y ciudadana del mundo, para ello debe y se necesita que respete y valore la diversidad, fundamento de la vida. Debe saber y tener claro conocimiento del funcionamiento del mundo en todos los sectores: económico, político, social, cultural, medioambiental y tecnológico y su integración. Necesita indignarle la injusticia e inequidad social, especialmente con los casos de corrupción generalizada que socaba el Estado, la empresa privada y la misma sociedad, siendo una amenaza latente de los niños y jóvenes. Debe ser partícipe que pueda coadyuvar en promover y contribuir en la formación de la comunidad en una relación de tejidos que van de lo local a lo global y también en el sentido global a lo local.

Está dispuesto a actuar para lograr que el mundo sea un lugar más equitativo y sostenible, de manera responsable frente a los ataques indiscriminados contra la naturaleza, fundamentando la difusión y aplicación del “Buen Vivir” retomado del modelo ecuatoriano Sumak Kamasuay. Asume responsabilidades y toma decisiones de beneficio cooperativo en las acciones que deba emprender, retroalimentándolas para su mejora continua.

Carpio Benalcazar (2015) expresó que ese pensamiento ancestral ecuatoriano, el Buen Vivir se ha montado con metodologías complementarias, basadas en la crítica y con esa forma alternativa que plantean la búsqueda del desarrollo, pero no ese del puro

economicismo que jamás se pudo concretar a pesar de bastantes discursos de la ortodoxia pura rancia de los economistas británicos, norteamericanos en gran medida. Es decir es un conjunto de categorías estructuradas de manera dinámica, también complejo, con la creatividad y la elaboración necesarias. Tiene subcategorías específicas como, las Pluri-diversidades, Eco-armonías, Soberanías y otras Economías y tienen propias magnitudes que son estratégicas también: el Estado Plurinacional, los Derechos de la Naturaleza, la Democracia participativa entre otras.

Aspectos Históricos de la Educación para el Desarrollo hasta la Transformación Social.

Los estudios ubican el surgimiento de lo que se conoce como EpDCG después de la Segunda Guerra Mundial, en las décadas de los cuarenta y cincuenta. Hoy día, pasado cerca de tres cuartos de siglo aproximados, desde su aparición, es loable hacer un ejercicio que posibilite clarificar lo que se denomina el Estado del Arte de EpDCG con el objeto de avanzar en nuestro propósito.

Expresado en el Marco Teórico, la EpDCG, así mismo es dinámica y viva, a los 80 años aproximados, su conceptualización, se ha ajustado, modificado y unificarse por el término de Transformación Social. Cambio que no es un capricho solo estético, que ofrece un conjunto de intenciones argumentativas. Actualmente nos encontramos ante un Estado más evolucionado, término que busca traspasar la pura definición para arribar a la acción, es decir poder llegar a la auténtica y real, así suene repetitivo, objetivo central es la Transformación Social. Se pueden decir que la presente evolución ha sido variada, no ha sido tan lineal como otras, que se encuentran de manera diferente en los Estados, Ministerios de Educación Nacional de los países y en la mayoría de instituciones educativas.

Por su razón de ser es Vivo, nació a mitad del siglo XX, por el accionar de la Educación para la Cooperación Internacional y la Paz, término que ha venido

madurando en el transcurso del tiempo, con nuestra fe ciega, en el horizonte más que utópico, queremos que algún día desaparezca con ese nombre, para que en el mundo entero se comprenda que la Educación es para un desarrollo cada vez más humano y sostenible, o no es auténtica Educación; integral, para todos los grupos etarios, para todas las personas, sin distinciones de razas, credos, ideologías.

De la misma manera, es Dinámico, porque amerita continua revisión posibilitando que responda a la cambiante realidad social, económica, ambiental, cultural y política. Con su dinámica se va fortaleciendo e enriqueciendo con los aportes y cuestionamientos que recibe de los diversos actores y movimientos sociales del mundo entero, de sus vanguardias teóricas como de su praxis, gracias a la filosofía de vida, que es dinámica, crítica, participativa, con gobernanza y constructiva a la vez, hacedora de la paz y NoViolencia.

Por tanto se encuentra la convivencia de diferentes concepciones de EpDCG, llamadas generaciones. Al detenernos en el contexto de la educación formal, se nutre con esta diversidad de enfoques, de prácticas, de contenidos, de metodologías y de pedagogías, es decir, conjunto de observaciones responde a la situación en la que se encuentra la EpDCG, basada en la legislación educativa, tanto a nivel estatal como regional, refiriéndonos a Colombia o de algún país latinoamericano. Es España que nuestro principal referente, ha avanzado demasiado, tal vez por su pertenencia a la Unión Europea y los intereses académicos de disminuir las brechas Norte Sur, es clara ésta mención dado el nivel logrado, gracias a la cantidad de investigaciones doctorales y maestrías adelantadas por los estudiantes y profesores de las universidades ibéricas, fundamentos teóricos y prácticos que nos ilustran y dan ejemplos particulares.

Como se ha explicado anteriormente, la mayoría de referentes con relación a la EpDCG han sido aplicados en la Unión Europea, y la mayoría de universidades de habla hispana son españolas que tienen maestrías y doctorados dónde se imparte y difunde toda esa cantidad de conocimientos que vale la pena retomar en América Latina

dada ese importante paradigma. Desde el portal educaweb.com, se hace alusión a la normatividad de España, que tenían Ley la Orgánica de Educación (LOE) aprobada en 2006. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), difundida como como Ley Wert, apellido del ministro que la impulsó, esa norma se aprobó en noviembre de 2013, que trajo valiosas modificaciones a la LOE, por la misma dinámica, en diciembre de 2020 la LOMCE derogó algunos artículos que no tuvieron acogida por la comunidad académica, se aprobó LOMLOE 3 de 2020, Ley Orgánica Modificatoria la Ley Orgánica de Educación (LOE), ésta última que tiene como propósito, aumentar las oportunidades educativas y formativas de toda la población, contribuir en la mejora de los resultados educativos del alumnado y satisfacer la demanda de una educación de calidad para todas las personas (2023), que muestra como vienen haciendo por medio del órgano legislativo y con el liderazgo del Gobierno Español, se trabajan esos importantes componentes por la misma dinámica estatal, que sirva como ejemplo para el caso Colombiano.

Los objetivos planteados por la LOMCE son varios, se mencionan los importantes: Mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Desarrollar al máximo el potencial y el talento de cada estudiante. Realizar adecuaciones en el sistema educativo a las nuevas demandas del aprendizaje por competencias, llama la atención “ el aprender haciendo y el aprendizaje a lo largo de la vida”. Disminuir las tasas de deserción educativa especialmente en los cursos primarios, así mismo atacar los bajos niveles de calidad educativa. Se debe flexibilizar la estructura educativa posibilitando diferentes alternativas y trayectorias en función de las capacidades de los estudiantes. Se debe impulsar la cultura del esfuerzo, el trabajo y la excelencia, en especial de forma participativo, cooperativizada y grupal. Así mismo se debe modernizar la Formación Profesional, para que esté acorde a las exigencias de la educación incluyente y de calidad.

La investigadora Jenifer Álvarez en su trabajo reciente de la Universidad de Cantabria (2020), dijo que es importante explicar que se denominó como contenidos

transversales, situación que no es actual, sino que viene desde la Orgánica General del Sistema Educativo del 3 de octubre de 1990 (LOGSE). Tampoco en la legislación autonómica la EpDCG incluida dentro del Currículo, hecho primordial que propicia para que la EpDCG esté presente en el sistema educativo, por medio de los contenidos transversales o específicos, con un cuerpo docente decidido llevarlos al aula, también hay otros profesores que se niegan. Además varía la intensidad y los enfoques, generadores de una gama de posibilidades.

La académica Álvarez (2020), retomó lo expresado por Ruiz Varona (2012) es la motivación y el interés del profesorado lo que hace que se traten o no estos contenidos en el aula. En este punto, conviene señalar que la EpDCG ha tenido una vinculación con lo educativo desde sus orígenes. Sus principios teóricos como metodológicos están basados en importantes pedagogos. Argibay, Celorio y Celorio (2005), recogen que las fuentes teóricas de la EpD con raíces profundas en la Educación Popular del brasilero Paulo Freire, en la Pedagogía Crítica de Giroux, Apple, y McLaren, en el modelo constructivista del aprendizaje de Vygotsky, Luria, Bruner y en el modelo de investigación-acción participativa de Lewin, Carr y Kemmis, para nuestro caso, el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda. De esa forma quedó en esa impronta, la importancia y relevancia que tiene la EpD en la educación general. Hecho que choca con la escasa presencia actual en los centros educativos. Ruiz Varona (2012) recogía en su investigación que la presencia de la Educación para el Desarrollo en el aula dependía en gran medida de los intereses y motivaciones personales del profesorado.

El autor de ésta investigación ha buscado recoger el testimonio de profesionales de la educación que estén implementando EpDCG en sus clases del pregrado APT de la ESAP Cúcuta, poder interpretar para conocer en profundidad, los enfoques, marcos conceptuales, metodologías, aspectos pedagógicos, que utilizan, indagando sus vivencias que permitan abordar estos contenidos y conocer la situación del profesorado

y del alumnado respecto a las tareas que han tenido que hacer para poder presentar estos contenidos al aula.

De la Educación para el Desarrollo Humano para la Transformación Social.

La EpDCG ha sido dinámica, con cambios profundos, no es fácil entregar una mera definición para iniciar esta parte, tomando en retrospectiva su evolución y de las distintas concepciones que han alimentado el término. Se indica que tal concepción cumple el objetivo de ofrecer una corta contextualización y transformación para que se pueda de manera fácil comprender mejor toda la conceptualización que ofrece y significa la EpDCG.

Los investigadores en su mayoría españoles: Aguado Guillermo; Álvarez Jenifer; Argibay Miguel, Balsega Pilar; Barrenechea, Bony Alejandra, Caballero, Calvo Sainz de Murieta; Celorio Gema, Celorio Juanjo, Cocca Monica, Daza A Hipólito Natalia; Ferrero, Fien; López, Aliia; Martínez Suyapa; Munain de A, Lozoya Raya; Mesa Peinado; Mesquita Cristina; Monterde, Nebreda, Pino Eulalia; Peligros Sara; Pellicer Sifres; Ortega; Salinas Ramos, Ruíz Varona Santamaría-Cárdaba, con importantes organizaciones y entidades gubernamentales, entre ellas las Universidades, la Agencia de Cooperación Española, (AECID), Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD), InteRed, la Unión Europea, HEGOA, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, de la Universidad del País Vasco, que nació finalizando la década de los años 80, promoviendo los temas de la educación para el desarrollo, los proyectos de cooperación internacional (1987). AECID, Instituto de Estudios Hispánicos sobre Conflictos y Acción Humanitaria, (IECAH).

Además a finales del siglo XX aparecen entidades y con ellas sus publicaciones, las que se han venido multiplicando, vienen trabajando ésta temática desde el inicio del nuevo siglo, porque es un tema interesante, apasionado y que despierta mucho interés para poder buscar en otros países y dónde habitan muchas personas en situaciones difíciles para ayudarlos en sus procesos de mejoramiento de la calidad de vida, buscando bajo ese principio de la Unión Europea, que esos seres humanos puedan vivir tranquilamente en sus territorios y no lleguen como emigrantes a generarles más conflictos.

En sus diversos trabajos investigativos promueven trascendentales cambios sociales, políticos, económicos, culturales, ambientales y tecnológicos, han tenido una constante maduración y cambio, es decir es un concepto en permanente evolución, lo evidencian las 6 generaciones, que son trascendentales en nuestra investigación.

Para el estudio que realizó la española Álvarez (2020), no solo ha evolucionado la definición conceptual, sino que también lo han hecho las acciones que se han implementado bajo los conceptos existentes. Se han ido adaptándose en función del contexto internacional y del mayor o menor protagonismo de los principales actores involucrados así como con el desarrollo del sector de la cooperación, en ese marco de interacción humanitaria en el mundo, dando lugar así a las diferentes generaciones de EpDGC, que referencia a Balsega Bayo et al, 2004; Ruiz Varona, 2012, en su reciente trabajo de la Universidad de Cantabria, España, comparte el avance que permite precisar hoy día, hasta seis generaciones, importante para reseñar, conocer y comprender su dinámica:

Primera Generación: Boni (2005) dijo en su enfoque Caritativo-Asistencial, surgió en las décadas de los cuarenta y cincuenta, cuando las ONGD, tenían como objetivo principal la remisión de alimentos, ayuda humanitaria y personal técnico a los países del Sur, por eso su marcado carácter asistencialista, centrada sus acciones en comentar situaciones de conflicto y emergencia pero sin referirse a las causas ni al contexto en el que había surgido. Por su limitado alcance, no puede ser considerada estrictamente EpDCG, muestra la falta de objetivos propiamente educacionales, fue un precedente importante proyectando al futuro de nuevas formas y estrategias que como deben ser,.

Fuevo y Boni, expresan que el proceso de recolección de recursos, forma más utilizada eran las campañas, sugerida por Manuela Mesa (200), se utilizaban fotografías

catastróficas las cuales eran los medios para llamar la atención despertando sentimientos y compasión, muchos a través de la caridad y generosidad individual y social. Con dichas imágenes como medio de contextualizar realidades de los problemas tipo catástrofe en el Sur para que sus pobladores se percibieran como actores pasivos de la pobreza y a la vez fortaleciendo el imaginario superior del Norte, para desviar el análisis filosófico y real del subdesarrollo (2002) y (2005) respectivamente.

Segunda Generación: Sigue para los años sesenta cuando las ONGD inician la realización de proyectos de desarrollo, de pensamiento desarrollista con la aparición de la EpD, Tiene un marcado mensaje eurocéntrico empezado del criterio que se presupone que los países del llamado Norte son los propietarios de los conocimientos y dinero para destinar al Sur, por eso la condición que es el Norte quien da la ayuda, elabora y determina cuales son las necesidades. Ésta etapa permitió tener una visión más amplia y real del Sur, contribuyendo en la dignificación de las gente beneficiaria de dádivas, a quienes se les dio cierto protagonismo, sirvió para a desterrar del imaginario común ese pensamiento de miseria en la que se apoyaban las campañas de recaudación previamente. El contexto de la EpDCG emergió la idea de “Sensibilización de la ciudadanía del Norte sobre la situación de las poblaciones del Sur”, sus inicios se ejecutaron actividades informativas de las tareas realizadas en el Sur. En un principio se montó con el objetivo de poder recaudar más recursos para la intervención.

Mesa Peinado y Boni Aristizabal (2005), al analizar la EpDCG actualmente se han evidenciado las causas reales del enfoque desarrollista, que eludió la responsabilidad del Norte argumentando que el asunto del desarrollo es un problema específico de los Sur porque no han logrado esa importante etapa, con relación a las ONGD, que rutinariamente se formulan Proyectos de Desarrollo apartados de los contextos reales, con esa falacia comunican de manera implícita que el estadio del desarrollo se logrará solo ejecutando más y mejores proyectos de tipo local, desconociendo los demás problemas o causas de mayor estructura, con esa pobre

argumentación justifican todas sus campañas petitorias de recursos para las ONGD (2000) respectivamente.

Tercera Generación: Jenifer Álvarez (2020), expresó para los años setenta, se dan escenarios de mejoramiento pedagógico que tomaron dichas denuncias y posturas críticas para socializar asuntos novedosos, proponiendo alternativas educacionales con metodologías muy innovadoras. Emergieron consolidándose también nuevos actores: los comités de solidaridad, centros de investigación, ONGD críticas y organizaciones internacionales, es la EpDCG por convicciones fue crítica y solidaria por las posturas mundiales en oposición a las confrontaciones bélicas, emergió la redefinición con circunstancias novedosas, alimentada por neo posturas más críticas, con llamados constantes y crecientes al Norte para que se apropiara con conciencia sobre la responsabilidad histórica. La EpDCG abandonó su centro en labores informativas, no solo basadas en el recaudo de recursos y emisión de alternativas de desarrollo comunitario de las ONGD, llegando al análisis más filosófico, reflexivo, crítico, complejo y diversificado, Se redefine la EpD en sus contenidos y objetivos. En la década de 1970 se da una auténtica difusión de corrientes objetivadas a abrir los currículos de estudio “problemas mundiales”, para mostrar la educación en tópicos del desarrollo, apropiando propuestas críticas, solidarias y emancipadoras basadas en movimientos con renovación pedagógica, sociales emergentes y recientes enfoques del desarrollo, para olvidar teorías y meras utopías basadas en engaños del Norte, las potencias mundiales, absurdamente las naciones del Sur se consideraban como los patios traseros.

Cuarta Generación: Durante los años ochenta, se dio como la “década perdida” para los países del Sur informes de pobreza, desigualdad, con retorno de los indicadores socioeconómicos de desarrollo, producto de la crisis energética e impagable deuda externa como hechos sobresalientes, los grandes problemas hambrunas ubicados en el África Subsahariana y en América Latina, también la

EpDCG es nutrida por conceptos del desarrollo humano y sostenible, ahora protuberantes.

Según Álvarez (2020), las dificultades reales dada por hechos latentes que con la reflexión, fueron imputados por usar un término del derecho, por los condicionamientos del tema del desarrollo del Norte al Sur. Durante los años 80 y principios de los 90, gracias a la coyuntura socioeconómica, desde la óptica académica, se inician a tomar nuevos contenidos prioritarios: la paz, los conflictos bélicos, el condicionamiento femenino para proteger la dimensión de género para equilibrar y corregir la deuda social, económica y política de las mujeres, el ambiente, con las fronteras del desarrollo anexando la postura de sostenibilidad, el comercio justo y consumo consciente, propiciando no solo información sobre los productos que se consumen en el Norte, sitios de fabricación, las condiciones de trabajo o explotación utilizadas, el racismo y migraciones, vienen a ser propuestas educativas por los problemas generados en las sociedades modernas y multiculturales, el fin último es ayudar al encuentro, intercambio y enriquecimiento mutuo, no más inequidad. Por eso se amplió y mejoró su análisis filosófico y mirada de la EpDCG con aportes novedosos de ésta nueva generación que expresa la confluencia de “educaciones para”, y centrando que: La EpDCG decide confrontar el desafío para añadir contenidos con dimensiones de otras educaciones que tienen afinidad, solo de esta manera se dotar y ser un instrumento para el análisis crítico, la comprensión y la motivación con accionar necesario para enfrentar y retar proactivamente un planeta cada vez más complejo e interdependiente, por eso es fundamental adoptar dichas sinergias y visiones en los momentos para construir y ejercitar EpDCG, de esa forma se podrá potenciar capacidad transformadora y seguir avanzado.

Quinta Generación: la experta Álvarez (2020), dijo que a mediados de la década años noventa, se constató que la crisis del desarrollo se corrigió el yerro caduco que ya no es sólo es un problema de los países del Sur, las enormes dificultades mundiales necesitan alternativas de solución globales, por eso emergió la educación

para la Ciudadanía Global insumo primordial.-La EpDCG tiene la necesidad vital e inaplazable de preservar esa comprensión crítica del modelo neoliberal globalizante, bastante ideologizado, culturalmente occidentalizado y eurocéntrico, que en lo económico, social y ambientalmente es inviable. En este escenario la EpDCG monta tres enormes e inaplazable retos. Primero, hacer redefinición de los contenidos permitiendo realizar una comprensión crítica del proceso de la globalización. Segundo, reafirmar ahora en el escenario global, la relación entre desarrollo, justicia y equidad, es prioritario. Tercero, mancomunadamente con las ONGD, otros movimientos sociales, promover la conciencia de “ciudadanía global” con el fin de arrancar de ella, establecer criterios, formas, metodologías de participación y acción ciudadana con estas dinámicas, importante la gobernanza y transparencia, garantistas de la Redistribución del Ingreso Público

Consecuentemente en perspectiva, la EpDCG adopta así enorme tarea con actividades de incidencia política basadas en como eje la justicia social, la concienciación de las desigualdades y distribución del ingreso, el poder y riqueza. En prospectiva se pasa de la protesta social de forma crítica a la propuesta basada en el empoderamiento y la participación de la ciudadanía bastante cooperativizada, con enorme la capacidad de transformación de situaciones de conflicto, con actividades y accionar de participación en nuestro planeta. Es decir adicional al cuestionamiento del orden vigente, hay planteamientos para ajustes posibles, con base en el vínculo de mayor preponderancia entre investigación, acción sociopolítica, movilización social y la EpDCG. Este neo panorama contamos con novedades en metodologías de sensibilización y educación, utilizados en los medios de comunicación, la cultura de masas, como escenarios cruciales, festivales musicales y bailes, producciones televisivas, teatrales, promociones difusoras de redes sociales, campañas institucionales, es imperativo que ha tenido un amplio uso de Internet para la EpDCG, su grado de innovación más reciente en ésta etapa.

Sexta Generación: Es la más reciente, por la dinámica educativa, cultural y social, aplicando la teoría líquida de Zygmunt Bauman, se llega a la Educación para la Transformación Social o Educación para el Postdesarrollo, existen varios filósofos y teóricos que manifiestan que estamos en la sexta generación, fundamental por lo que representa la Educación para el Desarrollo, que adiciona normas participantes con la agencia política, que procede la formación de esa ciudadanía en el contexto actual de globalización, que debe ser capaz de relacionar y conectar de forma crítica la problemática local con la global para poder organizarse y llegar a la transformación social poderosa liberados completamente.

Ésta generación, la sexta de EpDCG no desconoce el término de ciudadanía global y hace una crítica a la base “desarrollista”, da por entendido que ese concepto ofrece la universalización de la normatividad y del estilo de vida de occidente. Pensadores defensores de ese nuevo concepto, se basan en que actuar para el cambio social, necesariamente deben conocer en absoluto las relaciones dominantes para poderlas, como dice el Arte de la Guerra de Sung Shung, poder conocerlas, atacarlas y combatir las hasta derrotarlas. Interpretando a Loyola Raza (2009), afirmó que la fase Político-Pedagógica, emerge de la descolonización de imaginarios, buscando sacar ese paradigma economicista en que nos encontramos, pero cuestionando las conexiones establecidas de dominación/opresión características de nuestras sociedades, que nos permita la ruta del cambio social por medio de la construcción.

Álvarez (2020) mencionó que si aún no se ha implantado totalmente ésta sexta etapa, al respecto se tiene que la Evaluación de la Estrategia EpDCG de la Cooperación Española para el periodo 2007-2014, del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC, 2016), citado en La Estrategia Cántabra de ED, 2018), explicó dentro del debate y el análisis, la alternativa de laborar la EpDCG partiendo desde una nueva versión o enfatizar el enfoque de educación de la quinta generación y lo cosmopolita.

Ya terminando el primer cuarto de siglo XXI, no es extraño que coexistan las diversas generaciones de EpDCG y que el nacimiento de una nueva etapa no significa que es el entierro de la anterior. Actualmente comparten dos importantes interpretaciones según Caballero (2017) citado por Álvarez, en una parte está la visión del enfoque limitado, forma solo educativa destinada a los asuntos de la relaciones Norte-Sur; por la otra parte, cosmovisión prometedora, arrancando con el criterio más ampliado, con el tinte globalizador, que comprende la EpDCG estableciendo la educación integradora y multiplicadora con la coeducación, educación intercultural, interesada en la paz, la solidaridad, el compromiso ambiental, un comercio justo, equitativo y equilibrado, entre otros aspectos. Con Álvarez se reseña el título del trabajo de Jacques Delors (1996) en su primordial trabajo denominado: La educación encierra un tesoro, que fue un Informe para la UNESCO, por suma importancia para la presente investigación y como referencia para otros trabajos similares, se muestra una importante conclusión de estos expertos para las Naciones Unidas:

Así pues, la Comisión hace plenamente suyo el postulado del informe aprender a ser “... El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”. Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración, constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva (p.9).

Al filosofar y atendiendo a los resultados expuestos previamente, se puede afirmar categóricamente que: La educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global o la Transformación Social, encierra y representa un tesoro mucho mayor. Por su parte

Álvarez (2020) manifestó que son importantes los elementos de trabajo específico, reseña a Delors (1996), propone la prioridad de fortalecer una educación para lo largo de nuestras vidas con el fin de obtener resultados excelentes, con fundamento en cuatro bases concretas: a) aprender a conocer, b) aprender a hacer, c) aprender a ser, y d) aprender a convivir unidos y unidas. La EpDCG adiciona una **quinta base**, e) aprender a construir y cambiar, fundamental competencia para que las personas tengan la certeza de convertirse en agentes de transformación de las dinámicas o fuerzas creadoras de inequidades y desigualdades, también que logre en los sujetos políticos afianzar un desarrollo humano sostenible e integral y cooperativizado.

La EpDCG es una concepción que emerge, es dinámica y viva, personalmente la hemos empoderado con el constructivismo, la teoría crítica y el pensamiento emancipador de Freire, con la trayectoria de más de treinta años, ha pasado por diferentes etapas o generaciones, que evoluciona para dejar no solo huellas sino resultados de transformación y cambio. Comprometidos tenemos numerosos autores, universidades y organizaciones son referencia por su trabajo y diversas publicaciones o conferencias que van contribuyendo a masificar poco a poco ésta panacea, continuación se muestra un resumen de las características principales de cada etapa, basados en los aportes de investigadores y académicos españoles en su mayoría.

Tabla 1.
Evolución de la EpDCG por Generaciones

GENERACIÓN	CARACTERÍSTICAS	ACCIONES PROPUESTAS A LA CIUDADANÍA
1	Asistencialismo, capacidad para generar cambio en el sur con donantes individuales del Norte	Financiamiento de acciones ayuda de emergencia en el Sur, solo algunos beneficios temporales.

Tabla 1 (Continuación).

GENERACIÓN	CARACTERÍSTICAS	ACCIONES PROPUESTAS A LA CIUDADANÍA
2	Capacidad generadora de cambios por medio de las ONGD	Sensibilizar por medio del financiamiento de proyectos de desarrollo en el Sur
3	Visualizar interdependencias y requerimientos de cambios estructurales	Actividades educativas centradas en la educación popular general
4	Realizar cuestionamiento del modelo de desarrollo occidental por filósofos y académicos del Sur por medio de la Teoría Crítica y Constructivismo	Presión política y a través de medios de comunicación para exigir del Norte realidades concretas para el Sur
5	Generar capacidad promotoras del cambio con la sociedad civil, integrando enfoques y contenidos de otros aprendizajes sobre problemáticas globales del Sur	Participación y compromiso mundial con retos por vivir mejor, además incluir desarrollo sostenible o Ecodesarrollo, Buen Vivir
6	Rumbo y avance a la real Transformación Social con la fundamentación educadora integral y en valores	Adopción de programas y proyectos multidimensionales por universidades, gobiernos transparentes, ONGD y sociedad empoderada del Sur

Fuente: Elaboración propia a partir de Álvarez 2020

Reconocidos expertos y en especial la AECID (2011), por su importante labor con relación a los programas y proyectos de cooperación, donde Colombia ha sido beneficiaria, definen la EpDCG de la siguiente manera, ese camino educacional de manera constante, que promueve por medio de conocimientos, actitudes y valores, - éstos que posiblemente se han reinvertido- con la meta de promocionar y conseguir un

empoderamiento de una ciudadanía cosmopolita, propiciadora del logro cultural solidario, comprometida en el trabajo para erradicar contra las formas de pobreza, la exclusión, la inequidad, también en una labor constante por fortalecer el desarrollo humano integral con la sostenibilidad ambiental necesaria. Este principio se basa en lograr su aplicación efectiva, con un método integral con enseñanza aprendizaje continuo, facilitador de distintos aprendizajes, con interconexiones por tipologías áreas diversas de las episteme, integrando la persona, los grupos comunitarios y la sociedad mundial.

La ONGD Intercambio y Solidaridad, Interred, (2011) por medio del consenso de las ONG del Desarrollo complementó, la definición recogida por la Coordinadora al definir la EpDCG como: todo un gran proceso para generar conciencias críticas, lograr hacer en cada persona como responsable y activa, muy comprometida, para que se pueda construir en lo posible una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, sociedad que esté comprometida con los principios como la solidaridad, que se puede entender, como corresponsabilidad en ese paradigma del desarrollo, es preciso afirmar que estamos todos muy embarcados, no hay fronteras, tampoco distancias geográficas, sociedad que también debe ser participativa, con sus necesidades y demandas claras por las preocupaciones, con los análisis que deben tener en el momento de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales sin exclusión ni corrupción.

Es pertinente retomar el aporte clarificador del análisis propuesto por el Grupo de Educación de la FONGDCAM y la Federación de ONGD de la Comunidad de Madrid que discrimina lo que sí es y lo que no es EpDCG, como referencia ejemplarizante ONG Intercambio y Solidaridad, Interred.

TABLA 2.*La educación para el desarrollo y la ciudadanía global.*

SI ES	NO ES
Proceso, procedimiento continuo auto-enriquecedor.	Una acción o un contenido aislado
Crítica y con gran poder Transformador	Estabilizadora al máximo.
Debe ser en el Norte como en el Sur, en las dos direcciones, recíproca	Solo con destinos concretos, unidireccional, del Norte al Sur
Dialéctica para mejorar continuamente	Fija sin cambios
Compromiso social al máximo, política y no neutral, expresiva	Solo colaboracionista, neutral
Única opción educativa transversal e integral, que empodere las personas y transforme la sociedad	Sólo una asignatura o materia
Para toda la sociedad, sin exclusiones, pluralista y con ética y moral por lo público.	Sólo para los especialistas en Educación, excluyey monopoliza
Completa incluye toda Educación formal, No Formal e Informal	Sólo para la Educación formal, muy excluyente
Es prioritaria con los planes y actividades de Cooperación	Solo es un aspecto más en los planes de Cooperación, no hay complementariedad
Un aspecto en el que el poder público o estatal y supraestatal deben promover , estimular y ejemplarizar cotidianamente	Es un aspecto que el poder público lo venpositivamente
Un aspecto que requiere formación continua del profesorado y demás actoresvinculados y comprometidos	Un aspecto que delegamos en manos deespecialistas, cerrado
Es Inclusiva, multicultural, diversa y promueve la pluralidad	La imposición de un imaginado modelo de desarrollo

TABLA 2 (Continuación).

SI ES	NO ES
Metodológico con diagnósticos para generar propuestas y soluciones integrales y analizadas socialmente	Sólo para estudiar problemas y sensibilizarsituaciones, simple
Todo un aprendizaje de la resolución de conflictos por medios pacíficos con participación y gobernanza	Un aprendizaje requerido para la supervivenciasocial
Una opción que considera que “otro mundo es posible” y apuesta por el valor educativo de la utopía y con el empoderamiento social y respeto por la naturaleza amenazada	Mera o única opción para contener laconflictividad social

Fuente: Elaboración propia basado Cuadrado EPDCG (2008)

El documento “Cuadrado de la EDCG”, aporte difundido por el Grupo de Educación de la Federación de ONG para el desarrollo de la Comunidad de Madrid (FONGDCAM) que reúne las ONGD españolas, fijó unos elementos valiosos de la propuesta en el proceso de cambio que también hemos emprendido, su núcleo del paradigma EpDCG como se ha mencionado, el centro del Cuadrado EPDGC, es la premisa fijada por la Asamblea General del CONCORD de noviembre de 2004, que aprobó la Declaración de la Educación para el Desarrollo, es la Confederación de ONGD europeas para la Ayuda y el Desarrollo, significado en inglés, European NGOs Confederation for Relief and Development. La Confederación cuenta con 16 redes internacionales y 18 asociaciones nacionales pertenecientes a los Estados miembros europeos, que representan en total más de 1.200 ONGD europeas de forma directa ante las Instituciones de la UE. Su principal objetivo es el de incrementar el impacto y beneficio de programas y proyectos de la Cooperación Internacional de los países del Norte a los del Sur, por medio de las ONGD europeas de forma directa frente a las Instituciones europeas, combinan tanto experiencia y representación, Coordinadoraongd.org, (2005), los puntos primordiales para emprender éstas acciones,

las cuatro prioridades sobre las que el Foro de EpDCG ha venido trabajando continuamente, por los cuatro lados respectivos están los agentes que deben actuar con la sinergia y coadyuvancia necesaria, también se retoma los aportes del Cuadrado (2008) que para el paradigma del Desarrollo Educacional Humano se muestra así:

1. **Sociedad**, con la Prioridad I: Opinión Pública, los miembros del CONCORD han creído firmemente en dicha fuerza , es decir, de los países del Norte pueden y deben influir sobre las políticas y contribuir de manera decisiva al desarrollo.
2. **Instituciones Organismos Públicos**, Prioridad II: Financiación de la EpDCG Propiciar capacidad para educar y movilizar a la ciudadanía europea, las organizaciones locales y el ámbito político es esencial, Europa se quiere convertir en un actor global en la lucha contra la pobreza que lidere la promoción de un mundo más justo, basado en los Derechos Humanos y la democracia. Esa institucionalidad aquí en América Latina la debemos potencializar a dicho propósito.
3. **Espacios Educativos** Prioridad III: Educación para toda la vida, la EpDCG tiene un extenso compromiso con la gente joven y las futuras generaciones de ciudadanía europea. Tiene como fin trabajar de forma efectiva con los sistemas de educación nacionales, los currículos escolares y las asociaciones de jóvenes para equipar a la gente joven con los valores, actitudes, conocimiento, entendimiento y herramientas necesarios para convertirse en ciudadanía europea informada, activa y global. Nosotros igualmente en América Latina debemos tomar dicha prioridad y aplicarla.
4. **ONGS y otros**, Prioridad IV: Cooperación con otros actores en el campo de la EpDCG, con diversos foros, reconoce la creciente importancia de las alianzas con actores no gubernamentales y otros socios como sindicatos, instituciones académicas, etc., responsables de la integración del paradigma propuesto en la sociedad civil en una gran variedad de niveles de compromiso público de cara al desarrollo. De igual manera para Latinoamérica.

DIMENSIONES Y EJES DE LA EpDCG

Según estudios e investigaciones relacionadas con la EpDCG por académicos e investigadores que pertenecen a Universidades o ONGDs, ya mencionados, la mayoría de España, dónde han avanzado significativamente, hemos encontrado varias referencias que retomamos, precisando que las Dimensiones al igual que la temática que nos ocupa son dinámicas y por eso los cambios que se vienen dando, son importantes mencionarlas:

- 1) **Dimensión Pedagógica:** Centra la educación como fenómeno complejo y multireferencial, con objetivos claros para establecer guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos. Reúne tópicos específicos para definir contenidos, la metodologías utilizadas, los agentes comprometidos, los roles y manifestaciones, la interacción entre éstos, los componentes diseñados y aplicados y por último los indicadores de evaluación y de resultados.
- 2) **Dimensión Intercultural:** Se basa en la relación de los diferentes grupos sociales o comunidades, de forma respetuosa, las interacciones llevadas entre grupos y personas deben ser constructivas, con base en la equidad, en la interdependencia, en el valor y la riqueza que entrega la diversidad, la principal característica, nuestra Constitución Política de 1991 fijando esa pluralidad dada la diversidad de etnias, pueblos ancestrales y cómo se ha denominado también, Colombia un país de Regiones.
 - 3) **Dimensión Transformadora o Política:** Le da a la educación ese papel único para ser motor de cambio social. Inspira y se apoya en la participación, monta y estimula las estrategias que la hagan posible, al fomentar el desarrollo de habilidades para la toma correcta de decisiones, para que la capacidad de incidencia no sea inconsciente, sino fruto de un proceso de reflexión, del análisis individual y colectivo, como estrategia y herramienta para el fortalecimiento democrático, para que los grupos involucrados se reivindiquen y recobren su voz, actuando

interdependiente e imaginando y desarrollando estrategias propositivas tomando la corresponsabilidad y estableciendo un futuro deseable, que sea incluyente y vinculante con el Desarrollo Sostenible o el Ecodesarrollo, fundamental en éstos difíciles tiempos.

Componentes EPDCG o Transformación Social.

Retomando los aportes especializados de IECAH, se presentan las acciones tanto en el corto, mediano y largo plazo de la EpDCG bastante difundida por la AECID con el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (2020) que se agrupan en cuatro componentes:

1, Sensibilización: Es a corto plazo y puntual, su Objetivo principal: centrar la atención sobre una determinada problemática social. Crear alertas sobre las causas y estructuras que perpetúan las desigualdades y vulneración de derechos humanos. Difundir propuestas. No posibilita detallar en las causas ni en las propuestas, sin embargo es el primer paso para la concienciación y la reflexión, aniquilando la ignorancia e indiferencia poblacional. Difusión de mensajes con medios de comunicación, televisión, prensa, Internet, con publicaciones y estrategias publicitarias y herramientas culturales, producción audiovisual, artes escénicas, entre otras.

2, Educación-Formación: Acción a medio y largo plazo. Análisis crítico buscando capacitar con las tareas básicas de ese importante valor, la solidaridad. Focalizada a grupos “objetivo” específicos. Realizaciones en los ámbitos formal, no formal e informal. Posibilita investigar y diagnosticar las causas y en propuestas, diseñando la acción hacia los niveles local y global pero siempre bajos los principios cooperativos. Completa el ciclo información-comprensión-acción, dado que el discernimiento de las causas-efectos problemáticos es la fuente para crear actitudes de cambio grupales para con independencia prospere como debe ser.

3, Investigación: Acción a medio y largo plazo. Objetivo es estudiar en profundidad las problemas y estrategias del Desarrollo, para fundamentar las diferentes propuestas

Como alternativas de solución, que dinamicen y faciliten el desarrollo humano sostenible. Es fundamental en un modelo transformador de cooperación. Las tareas de Sensibilización, Formación e Incidencia Política se alimentan en ésta dimensión.

4, Incidencia Política y Movilización Social: Acción a medio y largo plazo. El aporte del IECAH (2021) expuso las estructuras, dinámicas o actividades que perduran injusticias y vulneración de derechos humanos. Busca influenciar en las decisiones políticas establecidas, que inciden a las relaciones y estructuras sociales, económicas y/o políticas en etapas montadas desde lo local a lo global. Por medio de acciones de incidencia política se plantean propuestas alternativas encauzadas buscando del desarrollo humano sostenible, además con su entramado necesita indudablemente de un trabajo previo de estudio que las apoye, también de sinergias entre organizaciones y sociedades de otros países

Ejes Transversales EPDCG o Transformación Social.

Dentro de éstas tres dimensiones se establecen cinco Ejes Transversales importantes para poder abordar los propósitos que buscamos al ser promotores de esta Transformación Social como se denomina ahora la EpDCG:

1. Transversal Derechos Humanos, busca transformar situaciones de desigualdad y de injusticia, para lograr interacción equilibrada entre las necesidades humanas y el entorno, sin duda promueven la equidad y la interdependencia.

2. Transversal Equidad de Género, Parece que en la actualidad no existe ninguna sociedad en la que se haya logrado la igualdad real entre hombres y mujeres. No se es exclusiva para atender las de diferencias entre varones y mujeres, sino de superar las desigualdades, las relaciones de poder entre ambos, para la consecución de la igualdad real entre todas las personas que incluya todos los ámbitos de la vida.

3. Transversal Desarrollo Sostenible, la defensa del compromiso con el entorno como medioambiente físico y social, teniendo en cuenta que la responsabilidad humana con

el mismo es esencial, se debe modificar el estilo de vida imperante y los actuales hábitos dañinos consumistas.

4. Transversal Participación, como derecho y deber cívico que permite el desarrollo personal y de las colectividades y las capacita para la resolución de problemas, favoreciendo la creación de condiciones de vida más adecuadas para el Desarrollo.

5. Transversal Visión Sur, que implica incluir en los procesos educativos una conexión entre lo local y lo global. El aprendizaje se refuerza por la diversidad de miradas a través del fortalecimiento de redes a nivel local y a nivel global, con un carácter integrador de diversidad de agentes y experiencias.

Neo-Dimensiones EPDCG o Transformación Social.

El documento Educación Para El Desarrollo y La Ciudadanía Global, EpDCG, Guía Para Su Integración En Centros Educativos, elaborado con el patrocinio de la AECID, por INTERED, relacionan los Pilares de la Educación para el siglo XXI de la Unesco (2011), son los cuatro fundamentos pedagógicos o dimensiones y las capacidades pertinentes detalladas, el documento la Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global , que elaboró Atelier de Ideas, Sociedad Cooperativa, con la coordinación de su Grupo Motor, (2017), entrega los Atributos de la EpDCG que se relacionan con las dimensiones anteriores y otros componentes básicos del proceso educativo como son 1) Conocimiento y Sensibilidad, 2) Habilidades y 3) Actitudes básicas en Valores para lograr el empoderamiento y la Transformación Social, a continuación:

Neo-Dimensión 1 Aprender a Ser pero en una sociedad compleja, Dimensión

Personal: Es definida como el desarrollo individual como persona autónoma y crítica, socialmente competente, y comprometida con los demás y con el mundo. Adopta la capacidad de autocrítica y a la mejora de la capacidad crítica al analizar los medios de comunicación, los discursos políticos, del funcionamiento económico, la distribución del ingreso nacional o reparto de las riquezas para cruzarlos con valores

propios. Las capacidades de ésta dimensión son: 1.1 La capacidad de construcción de las propias identidades reconociendo la dignidad y el valor de cada persona y de todas las personas. 1.2 La capacidad para tomar decisiones responsables desde un enfoque de Derechos Humanos. 1.3 La capacidad de superar el nivel subjetivo de los sentimientos y construir de forma compartida y dialógica, principios éticos con pretensión de universalidad. 1.4 La capacidad de crear condiciones que ayuden a reconocer y valorar la diversidad.

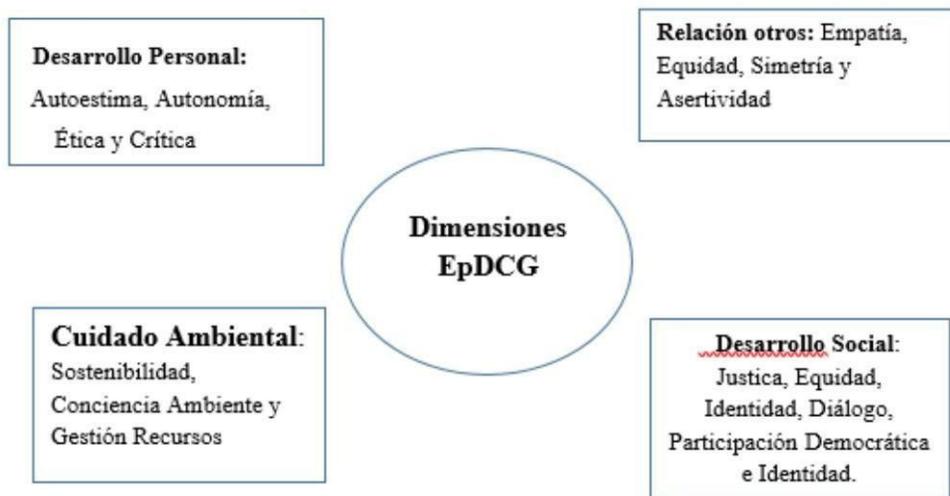
Neo-Dimensión 2. Aprender a convivir en una sociedad con conflictiva, poco tolerante, Dimensión Social o Relación con los Otros: se busca mejorar las relaciones interpersonales, siempre basadas en términos de equidad, igualdad, dignificación, empatía, respeto, ayuda y colaboración. Incide en desarrollar la capacidad de respeto a los demás con su diversidad, es decir: etnia, edad, capacidad, cultura, identidad, esta dimensión contribuye a que la ciudadanía sea socialmente competente en las relaciones con los demás congéneres. Sus capacidades son: 2.1 la capacidad de generar una cultura de paz, que mantenga actitudes no violentas, de cooperación y diálogo. 2.2 La capacidad de gestionar problemas y de regular conflictos de forma democrática. 2.3 La capacidad para reconocer y sensibilizarse con los problemas y conflictos éticos de nuestro entorno en toda su complejidad. La capacidad de contrastar crítica y sistémicamente las fuentes de conocimiento.

Neo-Dimensión 3. Aprender a Conocer como es una Sociedad Globalizada, Planetaria y vinculada tecnológicamente. Dimensión Sistémica, Desarrollo Social: derechos humanos, gobernanza, cultura de paz, economía social y comercio justo y educación en valores, se ocupa de capacitar para el diálogo y la participación democrática o gobernanza, para aceptar y valorar la diversidad: de género, cultura, edad, capacidades, intereses entre otros, sus capacidades son: 3.1 La capacidad de relacionar acontecimientos y de explorar caminos diversos para abordar un mismo problema. 3.2 La capacidad de una participación crítica y creativa como ciudadanos

activos y éticamente responsables. 3.3 La capacidad de comprometerse en acciones concretas con motivación y optimismo.

Neo-Dimensión 4. Aprender a Actuar en una Sociedad en caracterizada de Cambios permanentes, Dimensión Espacio-Temporal, Educación en Conciencia Ambiental, Instruye sobre las actitudes y prácticas razonables para el cuidado del planeta, reflexiona sobre la necesidad de reducir, reciclar, reutilizar y compartir nuestras acciones habituales de la vida diaria. Esta cuarta dimensión trata sobre la Sostenibilidad. En la siguiente figura se muestran éstas cuatro dimensiones y sus contenidos, capacidades 4.1 La capacidad de proteger y mejorar, desde una solidaridad sincrónica y diacrónica, el patrimonio social, cultural y natural de la humanidad
Elaboración propia, tomado de InteRed (2011)

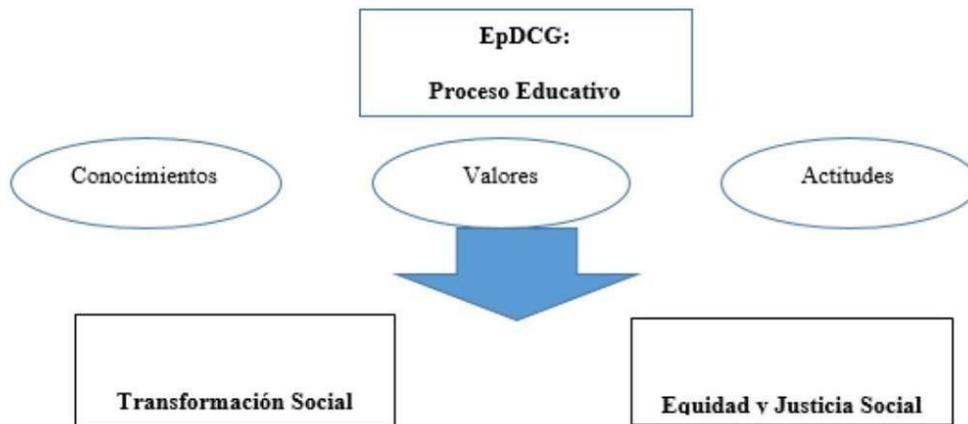
Figura 6
Dimensiones EpDCG



Fuente: Elaboración propia basado en Álvarez, 2020

Según Mónica Cocca(2016) investigadora española, todo el proceso educativo dentro de la EpDCG, que relaciona con Conocimientos, Valores y Actitudes, para construir no solo un individuo sino todo una Ciudadanía Global Crítica y Activa, que pueda obtener la Transformación Social, además de la Solidaridad y Justicia Social, es importante tener en cuenta todos los roles, las dimensiones y las capacidades para poder lograr los objetivos de esa concepción transformadora en palabras de Freire, vencer los obstáculos y masificar la educación a todo nivel y en todas las partes del mundo, no más la educación bancaria.

Figura 7.
Procesos Educativos EpDCG



Fuente: Elaboración Propia a partir de Coca, M (2016)

Nuestro paradigma está basado en la educación para la Transformación Social o EpDCG, debemos mencionar los tres **Tipos de Educación** que existen en el mundo y en Colombia: 1) **La Educación Formal** son los procesos ejecutados en instituciones educativas aprobadas oficialmente, con: objetivos concretos, programas legales, dirigidos segmentos poblacionales. Se dan actuaciones corresponden al sistema legal del MEN, por eso la vigilancia a las labores ejecutadas en los establecimientos

educacionales de básica o primaria, media o secundaria y terciaria o superior, además otras instituciones con normas aprobadas, si tienen régimen especial. 2). **Educación No Formal** son los procesos realizados con base en objetivos educativos definidos, han sido destinados a grupos focalizados pero no se ejecutan en un contexto, diferente al físico y legal de las instituciones educativas oficiales con metodologías de formación y colectivos meta. Es Educación No Institucionalizada que ha sido diseñada y organizada para el logro de objetivos determinados, son trabajos formativos extra-académicas, que son complementarios, ejecutados por organizaciones específicas con espacios articulados como centros comunales o vecinales entre otros, siendo éstos: cursos, talleres, seminarios. 3, **Educación Informal**, su vinculación en la división de labores educacionales es posterior, siendo aquellas tareas que a pesar de no ser concebidas como procesos educativos normatizados, revisten de una enorme capacidad de complementar la formación individual y social.

Denotan experiencias que a pesar de no ejecutarse con una planificación didáctico-pedagógica, pero tienen un poder educativo significativo. Su enseñanzas y aprendizajes generalmente muestran casos vivenciales importantes que forman y se nutren por actividades de ONGs, de medios de comunicación, campañas de sensibilización e incidencia política, iniciativas de agentes culturales y organismos o personas altruistas que quieren ayudar a otros, para incidir en la construcción de ese fundamental imaginario colectivo, en las percepciones de las personas, sus actuaciones, que son difundidos en diversos espacios sociales, buscando influir en el desarrollo personal y social.

Proceso evolutivo de los enfoques teóricos de la concepción del desarrollo humano

Es diverso el concepto, para algunos economistas ortodoxos de los países del Norte basados exclusivamente en teorías economicistas, excluyentes y negando demás atributos del ser humano, en especial del potencial educativo, mientras que filósofos, economistas y académicos heterodoxos del Sur, como la novedosa teoría de Sen y el

valioso aporte de Haq, trazando una nueva línea de aplicación real con beneficios reales y potenciales a la humanidad invisible de los del Sur, , él hizo prácticamente añicos esas viejas y fracasadas teorías, seguidamente arribó Martha Nussbaum con el trabajo denominado *Crear Capacidades, Propuesta para el Desarrollo Humano*, dónde nos entrega con mayor amplitud que Sen sus aportes sobre las necesidades que son un pilar para las ciencias sociales hoy día:

A la pregunta ¿Qué son las capacidades? Las posibles respuestas a ese interrogante filosófico, tendemos otro cuestionamiento: ¿Qué es capaz de hacer y de ser esa persona en particular? Sen lo denominó de otra forma, llamó Libertades Sustanciales, el conjunto de oportunidades bastante interrelacionadas para elegir y actuar. Referenciado las definiciones del concepto específico de Amartya Sen, la “capacidad” de una persona hace alusión a las combinaciones alternativas de funcionamientos que le resulta factible alcanzar. La teórica Nussbaum, (2021) autoridad mundial en los temas de humanismo dijo, que la capacidad viene a ser, por lo tanto, una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos. Es decir, de otra forma, no son simples habilidades que residen en el interior de una persona, también incluyen las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico, para dejar clara la complejidad de las capacidades, particularmente las libertades sustanciales las denomino como capacidades combinadas.

La teórica Nussbaum (2021) centró estas temáticas, un decálogo que conforman las capacidades en su trabajo ampliamente difundido a nivel mundial. Su exposición y análisis permite comprender y facilitar la conceptualización del paradigma sobre el Desarrollo Humano, bastante interesante, las diez necesidades éstas son: 1. Vida 2. Salud física 3. Integridad física 4. Sentidos, imaginación y pensamiento 5. Emociones 6. Razón práctica 7. Afiliación 8. Otras especies 9. Juego 10. Control sobre el propio entorno.

Los conceptos dados por teorías de importancia suma, vr.gr. como lo de la complejidad y lo del pensamiento líquido, muestra que existe una real dicotomía entre los términos globalización y desarrollo, que solo ha interesado a una parte puramente economicista, con un desconocimiento y daño evidente para otras ramas del conocimiento, lo que han proveído es de una enorme y creciente desigualdad, pérdida de la identidad de los pueblos, además del y abandono de sus propia cultura, historia y lógicamente de ese otra valor fundamental como lo es la idiosincrasia.

Las primeras propuestas de desarrollo que tuvieron fundamento por una serie de conceptos como modernización tecnológica, la misma industrialización y todo lo que tiene que ver con la acumulación constante de capitales, aspectos diferenciales que dan cuenta de una determinada posición y denominación como los países del Norte, con relación a otros atrasados y referenciados como los países del Sur, se han generado una serie de estudios, propuestas y alternativas, siendo el parámetro de referencia el Desarrollo que adicionalmente a los aspectos económicos, en el mejoramiento de las condiciones sociales, políticas, culturales y ambientales.

Para muchos analistas, rechazan como normal, la dependencia jerarquizada de un puñado de países frente a una inmensa mayoría de otros; es aquí donde el disenso por lo peyorativo y excluyente, se genera una serie de acciones para apostar por precisiones alternativas como viene a ser el desarrollo de capacidades y libertades, así como de también de mayores oportunidades de los individuos, proponiendo nuevos conceptos y enfoques, teniendo en cuenta los nuevos paradigmas que además de plantear, exigen un respeto y armonía con la Madre Naturaleza, con la economía local y de género, con la diversidad cultural o la calidad de las relaciones humanas más humanizantes, actividades juntas que vienen a ser nuevas alternativas a las caducas concepciones tradicionales de desarrollo, la investigadora española Natalia Hipólito da un aporte valioso para armar el documento.

Se destaca la tensión entre el binomio Globalización-Desarrollo, que para la sociedad mundial por solicitud expresa está interrelacionado. Actualmente ninguna nación puede cometer la equivocación de aislarse o permanecer al margen de todas; la dinámica misma genera un multidesarrollo que se da en lo político, lo económico y cultural y ambiental que siempre se entrelaza, hasta cuestionar al máximo el criticado modelo occidental, urgido de nuevos argumentos, dado que la globalización salta las fronteras nacionales, hasta permear el poder y autoridad de los Estados, siendo un campo minado y peligroso, por ejemplo, en Colombia esa figura estatal ha ido lentamente perdiéndose, en las ciudades los servicios públicos, domiciliarios y sociales, los presta la empresa privada, hasta firmas extranjeras, que se han apoderado como monopolios por concesiones de largo plazo montadas por gobernantes trcaleros que solo les importa coima, Wallerstein citado por Hipólito(2017), sostenía que *“si hay alguna sociedad que se ha desarrollado en los tiempos modernos, sólo puede haber sido la del sistema mundial”*.

Autores, filósofos, académicos que han afirmado que nuestra sociedad mundial por sus necesidades, constantemente se construyen redes transnacionales y globales que enlazan países, regiones, poblaciones e individuos para enfrentar un monstruo. Es claro que el modelo Keynesiano tuvo problemas por el abuso de los gobernantes y la protección de sus industrias con altos aranceles, también se dieron casos de corrupción con los subsidios que pregonó, con el problema de la creciente inflación, en muchos regímenes, se volvió hiperinflación y en otros casos estanflación, todo eso minó el proteccionismo. Economipedia el portal sobre temas de economía con el aporte del teórico Cabello y López(2020) explican que por eso ingresó con el empuje del Consenso de Washington, que se armaron en diez recomendaciones de política económica formuladas en 1989 por el economista inglés John Williamson, con el propósito de orientar a los países en desarrollo inmersos en la crisis económica y que con recetas economicistas, pudiesen salir de la misma, jalonadas por el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y por el Tesoro de Estados Unidos, las dos

primeras son supranacionales, la tercera es del Estado norteamericano, todas con sede en Washington

Castells (1999), que lo retomó la española Hipólito (2017), precisó que el modelo que sustituyó al del Estado de Bienestar como se conoció al keynesiano, el neoliberalismo fue y ha sido triturador, segregacionista, distancia las capas sociales y culturales que se presentan entre regiones geográficas del mundo y al interior de los propios países y naciones, las que por su dinámica, como son los asuntos geográficos del mundo, guerras, conflictos, violencia, inequidad, problemas ambientales y sociales como las migraciones, hacen que cambien demasiado, se supone que con la globalización y apertura, funciona la supuesta competitividad, que genera problemas al desarticular y excluir a otras personas, que llamamos invisibles, sin rostro alguno para capitalismo monopolista dominante.

En economista norteamericano de renombre por sus trabajos incansables y premio Nobel Stiglitz(2002), de la escuela keynesiana en uno de su libros, menciona que la globalización ha permitido realizar ciertas mejoras en los países en desarrollo, pero acusa de hipócritas a las potencias mundiales porque se han beneficiado al máximo con el incremento del intercambio comercial en el mundo entero, en especial porque han aumentado el poderío de sus Corporaciones, mientras que en muchas partes del mundo se ha disparado la pobreza.

La competitividad y globalización como producto del modelo social excluyente desde el último cuarto del siglo XX, que se ha perpetuando hasta la actualidad, con una mirada crítica planteada es ésta investigación, por lo tanto afirmamos, que reviste su perspectiva economicista articulada con el neoliberalismo, formando una diversidad de entramados económicos perversos. Dicho modelo no ha producido los ajustes automáticos que los generaba las leyes del mercado, por el contrario, se han dado incrementos de una crisis generalizada, con confrontaciones reflejados en caos y desorden general (Antón, 2003). El capital monopolista como consecuencia la

globalización, del mercado, consolidaron para su beneficio corporativo el manejo de la política, la economía, del crecimiento, pero jamás del desarrollo económico para los países del Sur, que es una utopía, ya que se ha elevado enormemente la riqueza y el poderío mundial de unos pocos, con una concentración máxima.

En paralelo con signos preocupantes se ha disparado la pobreza, las desigualdades entre naciones; en una frase, la globalización mal entendida (Stiglitz, 2002), no solo son miseria y pobreza generalizadas, también han parado la identidad de los pueblos, con negaciones para mantener su idiosincrasia, su historia y sus valores culturales; además de la desenfrenada explotación a los ecosistemas de la naturaleza. Con la esperanza que nos queda, es posible aún generar un paradigma globalizador y cosmopolita con la única salida que depara la EpDCG, respetuosa de los pueblos, su idiosincrasia e identidades. Hipólito(2017), retomó y citó a Bauman (2005), careciendo de una perspectiva futurista sobre todo a largo plazo, que es similar expectativa común, podrá se bastante difícil construir sentimientos que faciliten el entendimiento mutuo y tengan un horizonte compartido y también con acompañamiento .

ASPECTOS FILOSÓFICOS, HISTÓRICOS Y ACTUALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO

Todos los aspectos relacionados con humanos, están condicionados por la forma de vida adoptada según los modelos establecidos a lo largo de su misma existencia planetaria. La EpDCG ha estado ligada como en el mundo entero, especialmente en el último siglo, con avances tecnológicos y su incidencia en otras esferas relacionadas como la económica, social, política, cultural y ambiental con un vínculo específico con los modelos de desarrollo aplicados indistintamente por bloques de naciones, influenciados por corrientes retomados de teóricos y pensadores de distintas escuelas y generaciones aparecidas, atravesando trayectos históricos

controversiales, pero es claro que en los aspectos humanísticos se han dado situaciones controversiales, y producto de aportes filosóficos y teóricos esperanzadores, han permitido crear y adoptar el concepto de Ciudadanía Global, para poner freno a las desigualdades humanas por grupos de poder hegemónicos en el mundo entero.

El concepto moderno, ha venido siendo ajustado por las mismas dinámicas de pensamiento y de reflexión dadas por críticos y académicos en la gran mayoría de países, que buscan llegar a un punto de partida que contribuya de manera definitiva a ponerle fin a una serie de discursos y programas montados de supuesto cambio, pero que son solo papelones o farsas simples de unos pocos contra la gran mayoría de la población en el mundo excluida y marginada.

La EpDCG con el avance sociológico, un cierto altruismo y solidaridad de muchas personas conscientes, estudiosas, analíticas, con un sentido crítico, como universidades y organizaciones impulsoras del humanismo a nivel global, que revisado el juego de poderes, las relaciones ventajosas para unos y frágiles otros, los trabajos de filósofos y pensadores como los economistas y estadistas que promovieron su pensamiento sobre el INTERCAMBIO DESIGUAL, el francés Charles Bethelheim, el greco-francés Arghiri Emmanuel, el norteamericano Paul Marlor Sweezy entre otros, para los pueblos más desprotegidos y explotados del mundo entero, emergió lo clave de la ayuda humanitaria, también los valores éticos y morales, trayendo las seis generaciones que evidencian su evolución y fundamentación exclusiva según Hipólito (2017). También vale la pena mencionar el documento reciente de junio (2021) sobre , Ciudadanía Global, Referida Al Ámbito De La Acción Humanitaria En La Cooperación Española, por Sara Peligros García, Alicia Daza Pérez y Francisco Rey Marcos.

La Educación para el Desarrollo, en el contexto Latinoamericano.

Tenemos por fortuna varios académicos latinoamericanos como Hernando Gómez-Buendía, Luz Mary López Murcia, ellos son investigadores colombianos, la

venezolana Mayra Leyda Vásquez Entralgo, también en Alkire S y Deneulin Argentina, Perú, México, Ecuador. El interés de los académicos latinoamericanos, con sus trabajos Educación para el Desarrollo del PNUD, De-Construyendo la Educación para el Desarrollo, Una mirada desde Latinoamérica, Educación y Desarrollo Humano una Visión Compleja y Transdisciplinaria,, deja claro que EpDCG, nos invitan a gestar esa fundamental labor educativa en todos los niveles, en el terciario como corresponde a ésta investigación, nos entregan muchos elementos históricos importantes como es el pensamiento ancestral, somos una república nueva, nos hemos insertado en el campo filosófico y del conocimiento a nivel universal, sin embargo precisan una serie de componentes que vienen a ser Principios Epistemológicos necesarios en nuestro avance científico y educativo de gran significado.

De las controversias realizadas en éstos tópicos, tenemos seis principios epistemológicos que deben ser la articulación estructural del enfoque EpDCG para nuestros países. La estudiosa López (2012), planteó que estos principios publicados como artículos de su trabajo investigativo, posibilitando identificar los ejes de reflexión que muestran las orientaciones, acciones, intuiciones, sentimientos, visiones y vivencias, para poder contextualizarla. Se espera que los artículos, vienen a nutrir y a generar esa “provocación” , para crear vocación, científica e intelectual, tal vez no den respuestas, sino apertura de ambientes para debatir, estudiar y analizar, posibilitando que en el futuro salgan consideraciones, acciones y conclusiones del paradigma, para incentivar, profundizar y viabilizar una propuesta educativa como respuesta de forma crítica y constructiva a los requerimientos que históricamente como latinoamericanos y colombianos necesitamos de forma veraz, sin engaños ni como placebos.

Fundamentar la EpDCG requiere una serie de acciones, compromisos, políticas públicas, alianzas, proyectos, en lo institucional y estatal, con compromisos claros de los planteles tanto de los niveles educativos de primaria, secundaria y terciaria,

privados o públicos y una gran responsabilidad de las personas inmersas en los contextos. Ahora bien, se presentan los seis Principios Epistemológicos para abordar metodológicamente en las universidades de Colombia y de Latinoamérica, los componentes para estructurarse como paradigma con los aspectos filosóficos, educativos, pedagógicos, normativos de la EpDCG aportados por la profesora López en su investigación:

- **Primer principio:** La EpDCG y la concepción de desarrollo necesitan contextualizarse para tener claridad temática.
- **Segundo principio:** Adoptar la No Violencia como horizonte ético-epistemológico y pedagógico, es fundamental, en nuestros países por idiosincrasia tenemos inclinaciones a arreglar todo de forma violenta.
- **Tercer principio:** La superación del antropocentrismo epistémico es necesario.
- **Cuarto principio:** La EpDCG y la deconstrucción de los saberes androcéntricos como premisa facilitadora.
- **Quinto principio:** La construcción de un pensamiento decolonial, es necesario para sacar pensamientos y teorías absurdas y nocivas.
- **Sexto principio:** Una educación centrada en lo relacional-sentimental, como seres humanos provistos de valores y sentimientos.

Importante es construir del andamiaje y estructura que posibilite los cambios e innovaciones, que se puedan conseguir gracias al único vehículo factible que se tiene a la mano, la educación: educación de calidad, en especial la EpDCG. Al respecto la tesis doctoral de Mayra Leyda Vásquez de la Universidad de Carabobo, en Venezuela, sostuvo que todo el modelo educativo de calidad, debe ser visto como la capacidad escolar para resolver problemas y poder contribuir en la formación de un ser humano integral, que pueda participar libremente de los procesos en la transformación de su entorno, sin embargo la escuela tiene como fracaso de aquellos conceptos

reduccionistas, teorías, estrategias y demás elementos pedagógicos bastante descontextualizados de la realidad que alejan el deseo de los alumnos por aprender. Esa realidad cruda y real no ha contribuido en la formación del desarrollo humano. En ese marco de ideas, concerniendo a tópicos del desarrollo humano, la escuela ha carecido de ese servicio fundamental, en todos los factores que se involucran en la formación de las personas, esa labor disminuida se ha cerrado en dicha realidad, desafortunadamente creando además actividades pedagógicas nocivas y perversas para la reflexión y comprensión de la realidad del conocimiento de los alumnos (2012), crítica que se asimila al pensamiento freiriano sin duda.

La Meta Puntual: Hasta la Transformación Social y El Desarrollo Humano Local.

Los países poseen valiosos componentes como los políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales, los naturales son únicos, el Talento Humano es fundamental, todos juntos son un enorme potencial, el Conocimiento es extraordinario que da paso al Desarrollo Humano General, que trasciende según la última o sexta generación, a la Transformación Social.

Para conseguir el buen vivir de manera específica, se requiere del desarrollo endógeno e integral, que trascienda en el territorio, donde se congregan las fuerzas vivas y una nutrida serie de características que dan una configuración específica a esas comunidades proactivas, dándole un papel predominante a la sociedad, a las empresas, a las organizaciones, a las instituciones locales y regionales en los procesos de crecimiento y cambio estructural, por lo que es primordial impulsar y promover desarrollo humano, no ese tradicional, sino ese de un sistema planificador participante, es decir de abajo hacia arriba, desarrollo humano, social, en coevolución con los demás componentes, con la materialización total de derechos universales como los económicos, humanos, sociales, culturales, y ambientales se haga realidad ese paradigma conceptual de la EpDCG en nuestros territorios. De acuerdo con Baquero, M. I., y Rendón, J.A.(2011), las comunidades territoriales tienen un conjunto de

recursos que constituyen su potencial de desarrollo, a nivel local encontramos vr.gr una determinada estructura productiva, mercado de trabajo, capacidad empresarial, conocimiento tecnológico, recursos naturales e infraestructuras, sistema social y político, tradición, cultura, turísticos, ambientales, sobre los que se articulan los procesos de crecimiento económico territorial.

Hoy desde lo ambiental, el mundo postmoderno con la complejidad, avanza con situaciones cruciales y críticas por el grave problema sectorial, con fenómenos diversos y preocupantes, nuestra trabajo con EpDCG en lo relacionado con el desarrollo sostenible puede dividir para su comprensión conceptual en tres partes dónde se interrelaciona todo: 1) Ecológico, 2) Económico y 3) Social, de éstas interacciones y trazos se proyectan determinantes primordiales, de ese entramado emergen trazos que proyectan determinantes primordiales, los que son evidentes, por eso los ODM y ahora los ODS.

El aspecto social por la relación entre el bienestar social con el ambiente, la bonanza económica y los asuntos políticos, para el estudio da como resultado un conjunto de indicadores de desempeño de una nación y sus derivados estatales o departamentos y municipios o ayuntamientos, también organizaciones e instituciones públicas, privadas y mixtas. Los Estados modernos a través de sus constituciones y normas, reglan sobre deberes y derechos, tales como las necesidades fisiológicas, de alimentación, vestuario, vivienda y trabajo, dado que si la pobreza es recurrente muchas zonas del mundo estarán encaminadas a catástrofes de varios tipos, en especial las ecológicas como los denominados fenómenos del niño, niña, la deforestación, las sequías, la creciente erosión entre otras.

El desarrollo y el bienestar social están limitados por el nivel tecnológico, los recursos naturales y la capacidad ambiental para solventar los caprichos y demandas o consecuencias de la actividad humana. El desarrollo sustentable ha reconvertido el sentido crítico del concepto de ambiente, estamos gobernados no tanto por el

crecimiento en sí, sino por una serie de crecimientos estructurales como económicos y sociales, generadores en cualquier momento y espacio de fenómenos inestables como se han visto con los tsunamis y terremotos, que han puesto en riesgo los asuntos del desarrollo sostenible y la formulación y ejecución de políticas amigables relacionadas entre la vida moderna del hombre, el Ecodesarrollo, que propician aspectos teóricos como el Decrecimiento o Crecimiento Crítico.

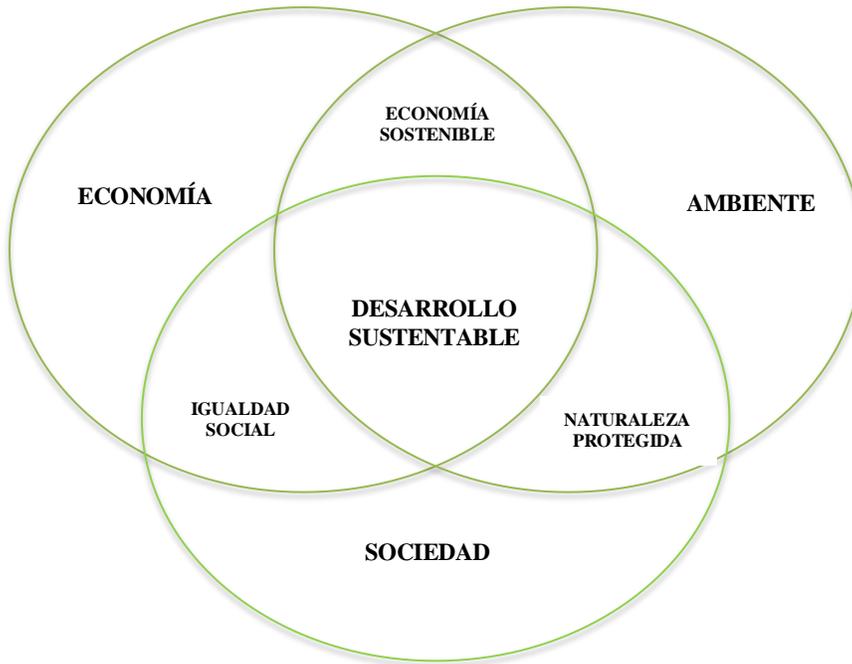
La sustentabilidad ambiental y la relación con los procesos del desarrollo, es un condicionamiento que se consigue gracias a la coexistencia armónica del ser humano y su entorno, que le permitan equilibrar los sistemas transformados, creados, dónde evite necesariamente su aniquilación o deterioro. Los componentes del Eco-Desarrollo toman la satisfacción de las necesidades básicas, la independencia y sostenibilidad ambiental, para obtener una relación simbiótica del medio natural y el buen vivir armonioso, cumpliendo las limitaciones impuestas dadas las restricciones de los ecosistemas locales y regionales.

Eulalia Pino (2013), en su investigación relacionada, expresó que nuestras sociedades equivocadamente se fundaron sobre falacias de un crecimiento cuyo desarrollo es incontrolable, siendo la acumulación con efectos potenciales sobre el entorno natural impulsado maléficamente con la desaparición de las causas para eludir responsabilidades. El Desarrollo Sostenible como fundamento teórico, viene a ser prioritario, por agotamiento de la producción en el factor tiempo, o sea, sin la degradación de la base de los recursos naturales, siendo la producción dependiente, dicho en una ecuación: Sostenibilidad = productividad + conservación de los recursos; Conservación de los recursos = mantenimiento de la productividad de los mismos en el tiempo.

El centro o nodo triple de acción inmediata es impostergable, El Desarrollo Sostenible, fusión del entorno Ecológico con el Económico, se determina Viable; en el encuentro del Ecológico con el Social, emerge el Soportable y de la fusión entre

Económico y Social emerge lo Equitativo, pero en la fusión tripartita de lo ecológico, lo económico y lo social, resulta lo sostenible.

Figura 8
Componentes del Desarrollo Sostenible



Fuente: Elaboración propia a partir de CEI-BOIS (2006).

Promoción del Aprendizaje-Servicio como instrumento de la Educación Superior, Básico para Formación Ciudadana Global EpDCG.

A raíz de una serie de eventos y discusiones lógicas, razón de ser de las ciencias sociales, se debe extender a la formación de la profesionalización, que pueda responder a la necesidad colectiva de seres humanizados a expertos. Sumergirnos en el manantial

de ideas transformadoras las que requiere un “feedback” o retroalimentación del conocimiento para plasmarlo en una innovadora co-creación, una pedagogía producto del dialogo entre la Ciencia, la Cultura, la Investigación, la Ética, la Biotecnología, la Vida, la Pedagogía y el Método. Que permitan caminar y poder formar conocimiento en ser humano a Saber Ser, lo cual le da el distanciamiento del Tener sin Ser, del Vivir sin Ser y del Hacer sin Ser. Es primordial recuperar la dimensión ética del desarrollo humano, para debatir y confrontarlo con los planteamientos del desarrollo tecnológico y económico. Por eso que desde nuestra práctica profesional docente debemos ya de manera concreta abandonar la supuesta neutralidad y asumir los procesos educativos desde su carácter profundamente humanista, protagonizado a través de la metodología del Aprendizaje-Servicio, desde lo curricular y lo latitudinal, una clara resistencia y rebeldía epistémica a lo dañino como el individualismo, a la exclusión, a la pobreza, a la discriminación étnica, de género y a la injusticia.

Es posible recomendar la importancia de implementar enfoques que permitan al estudiantado nuestras instituciones educativas, convertirse en ciudadanos globales, en pensadores críticos y creativos, y en agentes del cambio y de la transformación, si es posible de conservar de todo aquello que valga la pena mantener y cambiar todo lo que se requiera. Así mismo, nuestra investigación es propositiva con metodológicas coherentes con una enseñanza y un aprendizaje democrático, cooperativo y solidario, lo que permitirá crecer como personas, para construirse a sí mismas con los demás y no sólo para superar pruebas o exámenes -manipulados- que no pretenden otra cosa que mantener las injusticias y las discriminaciones. Exámenes y pruebas que no son otra cosa que instrumentos de poder en manos de quienes dirigen el mundo, y nos hacen ver que todo es transparente y por competencias, resultan interesantes en éstos momentos cruciales para la humanidad, con una multicrisis mundial según el Informe reciente sobre el IDH del PUND (2021/2022), ya referenciado, en palabras del Secretario General Antonio Guterrez, retomar los textos de Ernesto Sábato en su obra La Resistencia, cartas 3 y 4. Se trata de preservar aquello que hemos defendido y que

sabemos que es viable, de actualizar lo que convenga actualizar y de cambiar enfoques antiguos y obsoletos por enfoques paradigmáticos que faciliten el desarrollo de una conciencia ciudadana global.

La UNESCO tanto en su Manifiesto Internacional Educar para una ciudadanía global (2008) como en su posterior trabajo Topics and Learning Objectives (UNESCO, 2015) detalla los objetivos y los temas sobre los cuales debería girar, en su opinión, la transmisión o el acto del aprendizaje de la ciudadanía global. Desde la enseñanza de las Ciencias Sociales se pueden compartir bastantes objetivos y bastantes temas ya que se propone favorecer un aprendizaje centrado en “temáticas socialmente relevantes”, en “metodologías y prácticas activas, interactivas, críticas, cooperativas, participativas...” y en capacidades para “el análisis crítico y la utilización activa de los medios de comunicación”. Y, sobre todo, que - “promueva un mayor arraigo en la vida local, al mismo tiempo que una mayor atención y comprensión a nivel global”, - “impulse la coherencia entre los valores y las propuestas, los objetivos y las estrategias, el discurso y la práctica, el contenido y la forma” y, finalmente - “considere la educación como una actividad creadora que, partiendo de la realidad cotidiana, prepara para la libertad, el crecimiento individual y el bien común” (p. 5).

Pagés, J., en su artículo dice que para ello, la UNESCO (2015) propuso en su guía los temas siguientes: “1. Local, national and global systems and structures 2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels 3. Underlying assumptions and power dynamics 4. Different levels of identity 5. Different communities people belong to and how these are connected 6. Difference and respect for diversity and collectively 8. Ethically responsible behaviour 9. Getting engaged and taking action”. Todos y cada uno de estos propósitos han de tener cabida en la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia.

Por ejemplo, Argibay, M. y Celorio, G. (2009) o Celorio, G. y López, A. (2011) por Hegoa o los innumerables trabajos de Intermon/Oxfam (2019), expresan

claramente que no hace falta una nueva asignatura. Hace falta cambiar los temas de los actuales programas de ciencias sociales, geografía e historia por temas como los que propone la UNESCO o los que proponen otros colectivos u otras personas,

A Manera de Epílogo: Recuperar La Capacidad de La Utopía del Desarrollo Humano Hasta lograr Plenamente la Transformación Social.

Soñar es sinónimo de utopía, tal vez pensar en una universalización o mundialización de la libertad, resulte extraño, siempre los análisis historiográficos han mostrado un ser humano buscador de esas expresiones concretas sin ataduras de ninguna especie, por eso se afirma que hay cosas legales pero injustas, como la misma segregación racial.

Por los horrores vividos en las guerras mundiales, en especial en la segunda, hay cierto escepticismo con relación al potencial humano y a toda esa generosa propuesta de construir un mundo de justicia, unidad y paz, que la señalamos de „utópica“, y asimilándola a „imposible“. Con eso se ha dado un duro golpe a la capacidad de las personas para generar una visión positiva del mundo deseado y, con ella, su capacidad para trabajar y lograr esa faceta maravillosa: “Un mundo de justicia, unidad y paz”.

En avance retrospectivo a fines del Siglo XIX, se pensaba en la posibilidad de un futuro mejor, existían los conceptos de evolución social con un estado ideal y de la perfectibilidad del ser humano. Por eso se cree que es imperativo devolver a todas las personas, esa capacidad de soñar despiertos y crear su propia visión del mundo ideal. Los arquitectos diseñan planos y elaboran maquetas que expresan sus ideas antes de iniciar la construcción del edificio. Los actores toman en serio su papel teatral antes de llegar al escenario. Las empresas exitosas forjan su visión de manera compartida, con el propósito de lograr que todo su personal se comprometa. Es preciso que según siguiendo esos métodos, es nuestro deber alentar a la humanidad en la aventura de

imaginar los procesos por los cuales podrá alcanzarse una cultura de paz. También hay que facilitar la búsqueda y aplicación de medidas concretas y realizables para hollar ese camino, por más largo y pedregoso que pueda resultar. Si así se hace, sin duda la historia recordará a nuestra generación como aquella que devolvió al mundo su fe en sí misma y lo encaminó hacia su paulatina recuperación.

Categorícamente, como la utopía posible que también es posible conjugar entre todos, la unidad buscada no implica una uniformidad impuesta, ni la diversidad atesorada debe necesariamente que debemos llevar al divisionismo dañino. Estos dos aspectos comunes en la cultura agónica deben dar lugar a una unidad en diversidad que preserve y cultive la riqueza inherente en la pluralidad a la vez que integra y coordina los diversos elementos en el concierto de la humanidad. El cuerpo humano nos ilustra este magistral principio perfecto, a pesar de constituir el organismo biológico más complejo del universo, preserva una armonía absoluta entre cada una sus células, órganos y sistemas especializados, sin lo cual no sería posible el logro de grandes hazañas artísticas, deportivas, tecnológicas, filosóficas e intelectuales. Aquellas propuestas que se han centrado únicamente en la transformación de los individuos con la esperanza de que su efecto acumulativo transforme la sociedad, no han logrado las respuestas deseadas, como jamás lo han alcanzado esos movimientos que han limitado la modificación de las estructuras de la sociedad bajo el supuesto de que ésta efectúe un cambio de sus miembros.

Retomando a la académica Pino, expresó que esta falsa dicotomía entre el determinismo social versus individual, debe dar paso al reconocimiento del imperativo de respetar la dinámica inextricable entre las dos. Explica el historiador Shoghi Effendi (2012): es difícil que se segregue el corazón de los seres humanos del ambiente que tiene cerca rodeándolo, que dice que cuándo que si uno logra reformarse, sin duda todo lo demás también será posible que mejore. El ser humano, es parte vital del mundo vivo, sin duda esa vida interior moldea todo el ambiente, siendo profundamente influenciada por ese mundo energético. Por eso uno y otro interactúa y todo esos

cambios duraderos, vienen a ser la respuesta de esas interacciones de vida mutua. El mundo deseado no surgirá repentinamente de la nada, sino que necesariamente ha de seguir un proceso histórico más o menos largo, eso sí con sus etapas de gestación y sus puntos de quiebre. Tampoco la tan ansiada cultura de paz puede considerarse un producto acabado el logro final de la sociedad ideal sino un permanente caminar en el que siempre habrá un nuevo problema que resolver, un horizonte más lejano por conquistar. Finalmente, ninguna utopía ha tenido éxito limitándose a considerar el bienestar material de la población, sino que ha de tomarse en cuenta el desarrollo del ser humano íntegro, en sus aspectos tanto físico como intelectual, tanto material como espiritual.

En cuanto los aspectos ambientales de la EpDCG se deben tener en cuenta los cuidados a la naturaleza, dados los problemas del desarrollo sostenible, que no aguanta más y aparte de acuerdos, se requiere que los países y sus industrias contaminantes detengan de inmediato todas las maneras de destrucción masiva.

Con el razonamiento que todo lo que ha venido pasando en ese mundo nefasto por la constante y creciente amenaza ambiental jamás vista, que está trayendo unos fenómenos perjudiciales para todos los seres vivos, como vegetales y animales, producto de esa industrialización exagerada que a pesar de angustiosos llamados de tener más responsabilidad, no detienen su explotación y acabose de tanto recurso natural, generando erosión y deforestación crecientes, disminución de fuentes de agua dulce, contaminación por todo tipo de residuos, que acaban ecosistemas y un completo desenfreno humano que no toma conciencia por sus prácticas perversas, ya que están diariamente acabando y poniendo hasta en riesgo de extinción muchas especies, es clave las enseñanzas que nos han dejado las culturas aborígenes de América, mención especial del Sumak Kawsay Ecuatoriano o el Enfoque del Buen Vivir, excelentes prácticas ambientales que han dejado para conocerlo y replicarlo en el mundo entero y poder estar en paz con nosotros mismos y en especial con la Madre Naturaleza.

Con relación a todo lo que ha venido pasando con letargo economicista y colapso generado por el afán de enriquecimiento de las multinacionales después de la adopción del neoliberalismo salvaje en el mundo entero, investigaciones muestran una cantidad evidente de recursos naturales tirados a la deriva por todo ese crecimiento industrial desrazonado, al respecto nos confirma con la siguiente afirmación tajante el investigador y autoridad sobre el tema Edward O. Willson en el prólogo de un best seller mundial a raíz de impacto negativo sobre la naturaleza.

La humanidad dados los avances científicos de la medicina, otras ciencias y la misma tecnología que le han brindado para beneficiarlo y extender su calidad y esperanza de vida, ha tenido un crecimiento demográfico de manera constante, lo que ha generado una ocupación geográfica de las áreas disponibles, llegando alcanzar los máximos de densidad poblacional. En los fines del siglo XV se dio un aumento evidente, pero en el nuevo siglo y en el año 2000 la población total superaba los límites de los recursos disponibles de la tierra. Es evidente que el incremento poblacional creció exponencialmente como incidencia del acelerado y hasta absurdo crecimiento económico, que solo les interesa a los capitalistas y sus corporaciones transnacionales. El profesor, economista y ambientalista norteamericano Jeffrey Sachs destacado por sus investigaciones sobre los problemas y alternativas del desarrollo sustentable, crítico del neoliberalismo y preocupado por los perjuicios graves al planeta, de manera crítica, relacionado el mensaje bíblico “creced y multiplicaos, pero buscad siempre de aumentar de manera exponencial en todos los aspectos” (2008, p 12). De forma concreta tienen claro que el crecimiento es logístico, de manera : exponencial pero hasta cuándo se ralentiza y tiene disminución o caída, por las restricciones impuestas por el medio ambiente, ahora más.

La trayectoria dada históricamente del proceso conceptual del Desarrollo, ha sido variada, efímera, sin resultados concretos y reales posibles, ya que por el contrario a pesar de tantos discursos y muchas intenciones de los países del Norte, incluidos las

actividades y prácticas de la Cooperación Internacional por impulsar ese anhelado desarrollo, en la realidad, tal vez lo que demuestra, es que solo son puros deseos, ya que no les conviene que nuestros países del Sur, podamos cambiar esa doctrina y podamos enderezar el ritmo para avanzar en un desarrollo real y sustentable como debe ser.

La historia ha mostrado lo importante de educar al talento humano que va tomar decisiones o va incidir en los organismos públicos, privados y comunitarios o cívicos que tienen relación con la vida en las municipalidades y departamentos del país según las normas constitucionales y legales vigentes.

Como corolario y por todo lo afirmado por expertos, el concepto del Contradesarrollo de Arturo Escobar en su texto Más Allá del Tercer Mundo, Globalización y Diferencia, con el apoyo del Instituto Colombiano de Antropología (2012), de igual manera el trabajo El Mito del Desarrollo, la Crisis de la Civilización de Oswaldo de Rivero (2014), entre otras las teorías del Falso Desarrollo o Postdesarrollo, se llega a la conclusión y poder afirmar escuetamente que vale la pena educar y formar personas en estas disciplinas sociales, si tienen los fundamentos conceptuales de la EpDCG , en especial con el fin de formar seres humanos comprometidos en nuestros países latinoamericanos con el propósito de continuar o iniciar dicha labor de ese paradigma.

Los aportes de Mahbud ul Haq relacionado con el Desarrollo Humano fueron primordiales, quería que el adelanto económico-social mundial fuera producto de una evaluación de forma distinta al modelo prevaleciente de los países del Norte, sus informes basados en el ingreso y crecimiento económico, las publicaciones de los informes sobre Desarrollo Universal del Banco Mundial, en sus publicaciones.

Éste economista y filósofo alternativo, Haq, argumentó que si un país se dedicara a la fabricación y venta de armas, de manera simple, se tiene que por esa industria

obtendrá un producto interno bruto (PIB) demasiado distante y más alto que el de otro país que se centrara en la producción de otros bienes distintos al bélico, es decir, jamás dedicarse la producción exportación de armas, así de simple dentro del criterio humanista, el primero no debería ser considerado más “desarrollado” en términos humanistas con relación al segundo, siendo la economía del segundo completamente humanista.

El texto sobre Educación para el Desarrollo en América Latina, de Alkire S y Deneulin S, exponen las ideas centrales del excelente discurso de Robert F. Kennedy del 4 de enero de 1968, ejemplifica las limitaciones que tiene el PIB como medida para determinar lo que hace que una vida tenga valor. Los Estados Unidos en su producto nacional bruto (PNB) gracias a su poderío económico, político y tecnológico, presenta es el más grande del mundo, pero ese PNB si pudiéramos evaluarlo integralmente como parte de nuestra nación, es necesario incluir la contaminación del aire y la publicidad sobre los cigarrillos, también las ambulancias que circulan por nuestras autopistas. Incluye las cerraduras en nuestras puertas y las cárceles que las rompen. Incorpora la pérdida de nuestras secuoyas y de nuestras maravillas naturales, también su destrucción caótica. Incluye la denominación y el costo de una guerra nuclear, y los vehículos blindados que calman los disturbios en nuestras calles. No obstante el PNB no tiene en cuenta la salud de nuestros hijos, la calidad de su educación o la alegría de sus juegos. Tampoco suma la belleza de nuestra poesía o la fortaleza de nuestros matrimonios, la inteligencia de nuestro debate público o la integridad de nuestros funcionarios y servidores públicos. Jamás mide nuestro ingenio ni nuestro coraje, ni tampoco nuestra devoción a nuestro país. En síntesis [el PNB] mide todo menos lo que hace que nuestra vida tenga valor. (2009, p. 48).

La educación es un tema complejo, se debe investigar, analizar profundamente, revisar sus fortalezas y debilidades, expertos en el mundo entero han diagnosticado el sistema educativo en cada país y hasta en bloques como es el caso de la Unión Europea,

con un conjunto de normas que por su estructura son de obligatorio cumplimiento para todas las naciones pertenecientes a esa gran organización supranacional envidiable. Los componentes del sistema educativo son conocidos, el diseño, la programación, la planificación, la ejecución, el monitoreo y la evaluación, éste último como punto de inflexión para observar con detenimiento y ajustar sí es preciso. A continuación se debe hacer relación a la innovación en éste punto, que también es clave para la construcción teórica de la EpDCG o Transformación Social.

No en vano los enfoques recientes han introducido la necesidad de una participación directa de los evaluados y de los usuarios potenciales de la evaluación, y se han utilizado distintas denominaciones, como “evaluación participativa, inclusiva, de empoderamiento y transformadora” (Mark, 2001; McQuillan, 2005; Miller & Campbell, 2006), justificando dicha participación en el hecho de que no solo es necesario sino que en sí es intrínsecamente bueno el establecer un vínculo interactivo entre el evaluador, los participantes y miembros de una comunidad, de modo que el énfasis está en la inclusión y transformación en términos de una visión más integrada de la evaluación en el contexto en que se desarrolla, mostrando de alguna manera la contribución de la evaluación a la estructura y procesos democráticos de las instituciones.

Es posible plantear la existencia de dos perspectivas evaluativas interesantes, la común, la que basa la transformación educativa guiada por expertos en evaluación, la segunda que es perspectiva de cambio social orientada gracias a nuevos procesos de reflexividad, con base en el diálogo de los profesores, alumnos, administradores, familias, practicantes y comunidades.

Cabe señalar, entonces, que es a través de las interacciones entre los participantes de una evaluación como se va constituyendo un sentido y una ética de la comunicación, que conlleva a interrogarse sobre: ¿cuáles son las cuestiones éticas que enfrentamos en la práctica evaluativa en contextos de formación? ¿Cuáles marcos comprensivos y

explicativos nos orientan cuando tenemos que afrontar desafíos éticos profundamente enraizados en las prácticas de evaluación profesional? ¿Cómo solucionamos la tensión entre las normas éticas universales y el pluralismo moral de las prácticas sociales que exigen un diálogo intercultural?

Lo dijo Cabra (2010) que la forma dialógica, la relación entre profesor-evaluador y estudiante-evaluado es de forma participativa al incorporar principios de inclusión, diálogo y deliberación, Plottu & Plottu, (2009); el evaluador sabe que su conocimiento es limitado, respeta el conocimiento de los alumnos, no se cree superior a estos, se toma en serio la posibilidad de aprender de las experiencias de sus estudiantes, también se puede ver como aprendiz al estar inmerso en asunto evaluativa, dónde puede aprender de la diversidad de puntos de vista, además se pueden revisar hasta cuestionar procedimientos, métodos y lo formativo, generando una actitud ética para construir el conocimiento derivado de un proceso evaluativo.

CAPÍTULO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

El presente estudio por la naturaleza de su objeto pertenece al marco paradigmático cualitativo, según los portales RAE (2023), término que se originó del latín *qualitatīvus*. adj. Pertenciente o relativo a la cualidad; Definición.com (2023), que es sustantivo «qualitas», que es sinónimo de «calidad», además compuesto por el sufijo «-tivo», que se emplea para indicar una relación pasiva o activa. En ésta investigación dicho marco está basado en las herramientas y técnicas como entrevistas, análisis de contenido e información brindada por informantes clave, participantes directos del proceso educativo del APT de la ESAP Cúcuta, N. S., como son los docentes de núcleo Gestión para el Desarrollo y Estudiantes de los últimos semestres del APT, quienes con sus aportes libres nos precisaran detalles únicos para tener en cuenta al analizar y presentar la investigación específica sobre EpDCG.

Se espera que los egresados formados en EpDCG de la ESAP Cúcuta, una vez estén vinculados a los procesos administrativos de cada entidad territorial, podrán ser gestores del nuevo desarrollo que debe abordarse en cada municipio y departamento para ir cumpliendo la misión con políticas públicas en favor de las personas de las zonas rurales y urbanas, no sin antes advertir que éstos profesionales son copartícipes del proceso paradigmático que abraza ésta investigación.

Por medio del diseño, aprobación y ejecución de los Planes de Desarrollo Social y Económico de las entidades territoriales, Planes Plurianuales de Financiamiento o Inversión, los Planes Operativos Anuales de Inversión, POAI, y en los Planes Anuales de Acción, instrumentos que enlaza el Presupuesto Anual de cada entidad territorial, según la normatividad vigente, se posibilita para por medio de los

futuros profesionales en APT de la ESAP sean promotores de la EpDCG básica para avanzar en el nuevo paradigma del desarrollo.

Diseño Investigativo

No existe un verdadero y auténtico Desarrollo en los distintos Entes Territoriales del Estado y gobiernos colombianos, por asuntos de lógica aplicada en la economía, sociología, cultura, y política basada en el talento humano de los futuros tomadores de decisiones en la Cosa Pública, no se está formando como debieran ser. Por lo tanto se deben presentar alternativas filosóficas y metodológicas para el mejoramiento continuo de los estudiantes del APT de la ESAP Cúcuta, Nte., de Sder.

Para Schutz (1962) y posteriormente Giddens (1997) plantearon cómo el ser humano se puede encontrar con diversas realidades que implican visualizar el mundo desde posturas y comprensiones distintas. Para los anteriores autores la realidad no es ni única ni estática, es construida desde diversas miradas y en constante interacción. Asimismo, el referido objeto de estudio, deben ser construido con la utilización de diversos instrumentos que permitan un proceso integral, dentro de ese contexto dinámico y cambiante.

Por lo tanto, en el proceso investigativo desarrollado se asumió el enfoque interpretativo, ya que permitió estudiar esa realidad compleja. Campbell (1974) para conocer, interpretar y comprender el objeto de estudio, refiere que existen situaciones, problemas, que no se pueden abordar sólo desde la mirada instrumental. En ese sentido, los fenómenos socioculturales, y en el caso particular del campo educativo, por su complejidad se describen y comprenden mejor desde el paradigma cualitativo, dentro de una relación epistemológica intersubjetiva y contextual, propia de este paradigma.

La investigación permitió comparar una vez realizado el análisis de la concepción del Desarrollo y lo que establecen los estamentos legales e institucionales ESAP Nacional, se determinó la convergencia o divergencia del Constructo Desarrollo y su

significado con el fin de reorientar o fortalecer desde teóricos de la educación impartida, por medio del programa APT posturas filosóficas, sociológica, económica y epistemológica conducentes a tomar y empoderarse de ese espíritu de cambio que alberga el paradigma la Transformación Social o EpDCG, que permite construir nuevas personas, incluyentes, trabajadoras, responsables de su propio destino, para lo cual se requiere una simbiosis de sus familias, entornos vecinales, contextos educativos, sociales, institucionales, laborales de poder lograr ese Desarrollo Humano orientado en Paulo Freire, Teodoro Adorno uno de los padres de la Teoría Crítica, Vigotsky, Jean Piaget, Amarya Sen, Martha Nussbaum, Asubel, y los nuevos por destacar Efraín Márquez y María Inés Sarmiento Díaz, entre otros.

Enfoque de la Investigación

Por lo anterior expuesto específicamente al enfoque y paradigma del proceso investigativo, el método con el que se desarrolló el mismo es la fenomenología, cuya postura filosófica tiene sus raíces en el pensamiento de Husserl y en las corrientes filosóficas del idealismo y el existencialismo. Corriente en contraposición de la postura positivista enmarcada por la causalidad -leyes naturales-, regido por el espacio y tiempo, considera al ser humano como ente dinamizante en el mundo de la vida, proviene pues de las motivaciones humanas y no del comportamiento determinístico y rígido de la naturaleza. El mundo no puede ser visto bajo una mirada unívoca que estructure al ser humano sino a través de diversas percepciones que este tenga de un fenómeno en un determinado contexto en un periodo histórico.

Al respecto Barbera (2012) señalaron la importancia de trabajar la postura fenomenológica y hermenéutica al referir:

La fenomenología como episteme de las ciencias sociales y humanas, se ocupa de la conciencia con todas las formas de vivencias, actos y relatos de los mismos, es una ciencia de esencias que pretende llegar sólo a conocimientos esenciales y no fijar, en absoluto, hecho. (p. 204)

Las principales características del método fenomenológico las describe Valles (2005) y dice que direcciona al investigador a la búsqueda de la esencia de ese fenómeno, más allá de las apariencias y manifestaciones que este muestre. El fenómeno se aborda desde el paradigma de visualización.

1. Lo dado no debe ser explicado, pues la explicación es en realidad reducción; así, situar las categorías lógicas en las leyes psicológicas (...)
2. Lo dado no debe ser explicado: la fenomenología ha de ser imparcial y descriptiva.
3. Cuando la fenomenología descriptiva alcanza lo que es de invariable hay en un fenómeno capta entonces la esencia de éste, su eidos, que se origina del término Eidética, y es la capacidad de recordar cosas, como sonidos oídos y/o vistas con un nivel de detalle muy preciso, y deviene formando parte de la `ontología`. (p.2)

Con este método se logró dar sentido a lo planteado en el problema, objetivos, interrogantes y las premisas iniciales, con la construcción de las categorías que emergan del tratamiento de la información. Es bueno recomendar para posibles trabajos futuros, con el fin de recopilar información relacionada con una cantidad de fenómenos reales que se dan cotidianamente.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En atención al paradigma cualitativo se determina que la técnica o procedimiento para la recolección de los datos fue por medio de la entrevista semiestructurada. Martínez (1999) la define como un tipo de entrevista en la que el investigador debe poseer un listado de aspectos o temas sobre los cuáles se invitó a las personas escogidas previamente, a realizar una conversación cordial y enriquecedora con el entrevistado, sin afectar a la apreciación del mismo. Para ello, se diseñó un guion de entrevista cuya temática central es el Desarrollo Humano y también los conceptos sobre desarrollo

económico, social y cultural.

Validez y Fiabilidad

La validez y fiabilidad hace referencia a la confianza de los datos que han sido recolectados. El conocimiento que es construido por el investigador debe guardar estrecha relación con el sentido que le dan los sujetos al fenómeno en estudio, es decir, establecer la confianza entre los resultados y el proceso llevado a cabo. En este sentido, Guba y Lincoln (1985), señalan algunos aspectos a considerar en cuenta al momento de la recolección de información (entrevista); la aplicabilidad, la consistencia y la neutralidad, es decir, la confianza en las interpretaciones dentro del contexto en el cual se realizará el estudio, el grado en el cual los resultados obtenidos ayudaran a dar explicación a los fenómenos.

Este apartado se cumplió al momento de realizar la teorización, en el cual se procedió a saturar las propiedades, dimensiones hasta construir las categorías y subcategorías, y nuevas subcategorías emergentes de la concepción del desarrollo de los estudiantes que cursan el pregrado de APT de la ESAP Cúcuta, para darle la validez y fiabilidad a la explicación del fenómeno de estudio.

Escenario e Informantes Clave

Como se indicó en el Capítulo II en escenario de Estudio se constituyó en la ESAP concretamente de Cúcuta. Se seleccionaron 10 informantes, divididos en grupos así: cuatro (4) estudiantes de los últimos semestres VII, IX y X para realizar un análisis comparativo de la concepción de desarrollo que estos tienen a lo largo de su proceso formativo, así mismo cuatro (4) docentes que imparten las asignaturas del Núcleo Gestión del Desarrollo, que constituye el objeto de estudio y dos, (2) administrativos, entre docentes y administrativos se encuentran dos (2) egresados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Después de tener la claridad conceptual y metodológica, se trabajó en la delimitación geográfica y espacial del campo de estudio, se seleccionaron un significativo número nutrido de agentes activos para realizar la investigación, con los criterios relevantes de los informantes clave, del Cetap de la ESAP Cúcuta, cuya unidades de análisis estuvieron conformadas por (04) Docentes dos ocasionales y dos de cátedra, uno de ellos egresado de la ESAP, (04) estudiantes dos del octavo semestres y dos del noveno semestre, por último (02) miembros del personal administrativo: Coordinadora académica y asistente administrativo, éste último egresado de la ESAP.

Lograda la validación del instrumento de recolección de la información primaria, gracias a la labor de dos expertos docentes de la UPEL-IPRGR, se prepararon las entrevistas con la supervisión de la tutora, persona compenetrada con su labor académica, que siempre estuvo atenta para sacar adelante la investigación, para lograrlo, se realizaron una cantidad de sesiones virtuales y otras presenciales, algunas en Cúcuta y otras en Rubio.

El proceso del análisis de los datos, se realizó a través de micro actos de habla, por facilidad con el aprendizaje, previas explicaciones de la Tutora, para ir avanzando en esa labor investigativa, para llegar a las diversas categorías, inicialmente se buscó información especializada sobre el método cualitativo y la forma de encontrar las distintas categorías y subcategorías, además se revisaron vídeos tutoriales por expertos del mundo hispano en YouTube, ente ellos un veterano profesor de México dominador de la metodología cualitativa, en especial en construcción de categorías, el Dr. Xavier Vargas Beal (2015) (xvargas@iteso.mx) y la Dra. Rosario Martínez (2020), docente Universidad de Perú, quienes enseñan paso a paso como abordar las fases, si la investigación es básica o descriptiva como es éste estudio cualitativo;

o si es aplicadao experimental, la que pertenece a la investigación cuantitativa.

Por medio del análisis minucioso con estructuras teóricas propias del método cualitativo también denominado básico y descriptivo, salieron de las categorías y subcategorías emergentes, con las cuáles se construyó la teoría propuesta por el investigador, la que está soportada por toda esa clase de elementos constitutivos como conceptos y formas diversas de lograr armar esos constructos valiosos, un conjunto de afirmaciones que se entregan al final con las reflexiones concluyentes.

Según Rodríguez et. al., el proceso del análisis de los datos para su posterior interpretación conlleva la síntesis de la información seguidamente de su transformación creativa por parte del investigador para obtener de manera paulatina los hallazgos relevantes para darle sentidos a los datos recolectados (2005), también para poder lograr la Construcción de Categorías, Subcategorías y Palabras Claves.

Las técnicas diseñadas y aprobadas por el equipo asesor, con base en los objetivos y la hipótesis planteada, siendo básicamente las entrevistas semiestructuradas, la observación y el análisis de contenido, además de la experticia del investigador dada su larga trayectoria laboral en la E.T., municipio de Cúcuta, específicamente en la dependencia encargada de la Planeación y con gran experiencia en la docencia universitaria y poder preparar una cantidad cualificada de interrogantes, se montaron tres tipo de cuestionarios así, para estudiantes, cuerpo docentes y administrativos, se anexan.

Para aplicar las entrevistas a los actores del CETAP Cúcuta, estos se agruparon en 4 estudiantes identificados con la letra E, de los últimos semestres, cuatro profesores identificados con la letra P y dos administrativos que se reseñan con la letra A. No se mencionan sus nombres para mantener la confidencialidad en los relatos presentados en los hallazgos.

Los procesos y procedimientos de la investigación, después de realizar la larga actividad de realizar entrevista por entrevista, algunas fueron suspendidas por el tiempo del informante, otras se realizaron desplazamientos en los lugares de ocupación de los mismos, se pudo después con toda la calma escuchar las grabaciones y digitar los textos respectivos. Para aprender el método se hizo por recomendación de manera manual, con herramientas Excel, y poder cruzar respuestas por código y por entrevistado, con el fin de conocer la saturación de las afirmaciones, emergieron tres categorías y varias subcategorías referentes al objeto de investigación que se presentan en detalle, se adjunta como evidencia de investigación tabla Excel.

A continuación se muestra pantallazo de la herramienta Excel para la construcción de categorías, subcategorías emergentes por medio de la triangulación y de los hallazgos que se encontraron al obtener la saturación de respuestas.

Tabla 3
Triangulación manual para construcción de categorías, subcategorías

Tabla Excel para la triangulación de forma mental-manual para construcción de categorías, subcategorías emergentes.

A	B	C	D	E	F	
	Categorías	Subcategorías	Informates	Afirmaciones Informates	Palabras Claves	
1	1 Elementos curriculares y pedagógicos asociados al desarrollo.	1.1 Microcurrículos.	E1	he visto Política Económica, Teoría Económica, Gestión para el Desarrollo, Teorías y Enfoques del Desarrollo, Planeación del Desarrollo.	microcurrículos	
2	E1	1. Elementos curriculares y pedagógicos asociados al desarrollo	1.1 Microcurrículos.	E2	muchas veces confunden con crecimiento y sobre todo, pues tenemos que analizar que el crecimiento económico es una cosa y el desarrollo humano es otra, pues eso también en economía de lo	Centralización General Bogotá, microcurrículos e investigación.
19	E2	1 Elementos curriculares y pedagógicos asociados al desarrollo	1.1 Microcurrículos.	E2	Las asignaturas en particular, pues vimos una parte lo que tiene que ver con Principios Filosóficos y Cambios Paradigmáticos hablaba del desarrollo inclusive, Economía de lo Público, importante esa asignatura	Centralización General Bogotá, microcurrículos e investigación.
35		1 Elementos curriculares y pedagógicos asociados al desarrollo.	1.1 Microcurrículos.	E3	Más que todo asignaturas planeación del desarrollo, gestión del desarrollo y desarrollo económico, eso es una economía que se ve en teoría económica que uno menciona ahí algo de esos conceptos, pero como tal es el núcleo de la gestión de se viene a la trascendencia de una tecnología que es la tecnología SG	Centralización General Bogotá, microcurrículos e investigación.
37	E3	1. Elementos curriculares y pedagógicos asociados al desarrollo.	1.1 Microcurrículos	E4	que desde ahí van a poder dominar al mundo, con teorías y educación crítica y constructiva es posible contribuir en mejoras continuas, pero los Microcurrículos son rígidos y no	Centralización General Bogotá, microcurrículos e investigación.

Fuente: Elaboración propia

Continuando con el proceso metodológico, al abordar la pregunta problematizadora de investigación y poder formular tantos los Objetivos, el General y los Específicos, con el análisis situacional, fue posible obtener las Categorías, Subcategorías y Palabras Claves. Es decir las tres Categorías Específicas y sus Subcategorías que se desprendieron con un análisis in situ y detallado, según el caso en concreto, se pudo con una revisión detallada de observación, crítica y discusión argumentativa, se pudo al final lograr otras subcategorías emergentes también con la saturación necesario, para poder encadenar y articularse, de una manera general y concreta. Todo esos detalles investigativos y de estudio, se presentan a continuación.

Seguidamente de manera ordenada es detallada las tres categorías y subcategorías, buscando cómo es lo lógico en éste tipo de estudio analítico por medio de la postsaturación y revisión crítica a profundidad, nuevas subcategorías emergentes, gracias al cruce de información de manera triangular como lo pide la metodología cualitativa y se aprendió en detalle con el texto fácil de Anselm Strauss y Juliet Corbin por su texto publicado por la Universidad de Antioquia debidamente referenciado.

Categoría 1 Elementos curriculares y pedagógicos esapistas asociados al Desarrollo Económico y Social

Subcategoría 1.1: Micro-currículos

Se presenta a continuación los testimonios de los informantes que permitieron sacar por medio de la saturación y el conocimiento respectivo las subcategorías emergentes, las palabras clave para poder llegar a las reflexiones finales y construir la teoría.

Con relación a la subcategoría Microcurrículos, ésta se conformó por dos propiedades o aspectos que emergieron de los relatos de los informantes, así como del análisis de contenido de los documentos oficiales de la ESAP Cúcuta. En primer lugar, se tiene que los estudiantes reconocen que en su formación el pensum de estudio ofrece

microcurrículos asociados al concepto de desarrollo distribuidos en los diferentes Núcleos Temáticos. Afirmación que se constata con lo mencionado por el informante signado con el código E1 dijo: “...he visto Política Económica, Teoría Económica, Gestión para el Desarrollo, Teorías y Enfoques del Desarrollo, Planeación del Desarrollo, Desarrollo Territorial y Proyectos de Desarrollo”. Y reitera en la entrevista que ha visto asignaturas relacionadas al desarrollo “Microcurrículos con varias materias relacionadas al desarrollo”.

El E2 informó que: Las asignaturas en particular, pues vimos una parte lo que tiene que ver con Principios Filosóficos y Cambios Paradigmáticos hablaba del desarrollo inclusive (...) Economía de lo Público (...) (...)importante esa asignatura de IX semestre Procesos Económicos Territoriales. El estudiante E3 manifestó: ...más que todo asignaturas de Planeación del Desarrollo, Gestión del Desarrollo y Desarrollo Económico...teoría económica que uno menciona ahí algo de esos conceptos...El núcleo de la gestión de la planeación, no ha sido más,pues bueno, algo general”.

Los microcurrículos o guía cátedra elaborados por la Decanatura del AP Bogotá (2021) para el APT de las territoriales, tiene los siguientes aspectos aprobados también por el MEN. El primer punto es la información general de la asignatura, la facultad, el programa, el área de formación, el nombre de la asignatura, el código, el semestre correspondiente, las UC, tipo de asignatura si es teórica o teórico-práctica; modalidad si es presencial, distancia, virtual, presencial-virtual y los prerrequisitos. El segundo componente es la justificación o por qué?, el propósito o para qué?, seguidamente están los aspectos de la asignatura como competencias a desarrollar cognitivas y/o comportamentales, los resultados del aprendizaje, los mecanismos e instrumentos de evaluación y los productos que evidencian el aprendizaje. Después vienen los contenidos temáticos o qué y cómo? Donde se relacionan las unidades didácticas o el qué?, la descripción metodológica de formación y aprendizaje o cómo? y los recursos didácticos o con qué?, seguido de la bibliografía obligatoria. Seguidamente tiene un

cuadro del calendario de la ejecución de clases, indicando por semana y temas específicos de trabajo. Finalmente se presenta la forma de realizar la evaluación integral con los porcentajes parciales y para llegar al total.

En el caso de Cúcuta y los Cetaps de Norte de Santander, por ser zona de frontera y tener una situación vinculante con El Catatumbo, se requieren algunos ajustes puntuales para que al menos los estudiantes conozcan a profundidad los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales de esa complejidad binacional y la segunda especial por lo que representa ese inmenso territorio de la región norte del departamento con enormes problemas pero también con gente trabajadora y que quiere verdaderas oportunidades de desarrollo.

El E2 manifestó algo importante que debe ser tenido en cuenta en la reflexión y análisis final, es algo contundente que tiene que ver con las calificaciones reales para medir el aprendizaje y saber si se está realmente haciendo excelente la labor de parte y parte, esto dijo al respecto: “pero eso es el sistema educativo ahora en la ESAP todos los estudiantes piden pasar porque son los que califican al docente, entonces es un docente mal calificado. Lo sacan eso es lo que se vería a mejorar por qué? Porque de acuerdo a su punto de vista si se viene presentando y sería dar una un seguimiento constante a ese personal de estudiantes dentro del contexto, pues del Reglamento Académico porque si se puede presentar y quitarle ese peso, entonces por qué? Porque exactamente. Lo que pasa es que pueden, eh? Y evaluar, qué clase de estudiante está calificando mal al docente hacer un seguimiento exactamente porque? Y de todas maneras, pues la ESAP ha fallado en esa situación porque desde que llevo a cumpliendo allá mi actividad académica, he conocido de casos donde los alumnos más mediocres son los que colocan las quejas y son los que evalúan mal el personal y pues y eso está en el de contexto histórico y deberían a analizar todos los antecedentes desde el 2019 hacia adelante”

Fue necesario indagar para conocer si los estudiantes en su formación recibieron estas teorías, interpretar su concepción de desarrollo y la función o relación que

estos puedan ejercer como futuros administradores de los recursos públicos en pro del bienestar de la sociedad colombiana en esta zonas del país. Los profesores entrevistados también mencionaron sobre el micro-currículo y las asignaturas que se relacionan con el tema del desarrollo, el docente P1 contestó: Gestión para el Desarrollo, Teorías y Enfoques del Desarrollo Teorías, Enfoques del Desarrollo Territorial, Planeación del Desarrollo...importante en el micro-currículo, es el concepto de desarrollo local y la responsabilidad que les acarrea a las autoridades y comunidades locales”

El profesor 2 al respecto dijo: “he podido dar en el núcleo en módulos Gestión del Desarrollo, teorías y enfoques del desarrollo, teorías y enfoques del desarrollo territorial, proyectos de desarrollo. Más adelante afirmó: ... “con la actualización de micro-currículo y por lo que se viene ya en materia de malla curricular el proyecto del nuevo plan de estudios y los conceptos de desarrollo y sus tendencias.” Al indagar a los Administrativos o Funcionarios, también precisan que hay asignaturas relacionadas con el tema del desarrollo, siendo éste un concepto ambiguo. El administrativo A1 dijo: “en las guías cátedra o microcurrículos hay varias materias relacionadas con desarrollo, que es un concepto muy general”. Por su parte el A2, afirmó:“ se trabaja en psicología, en economía, en política y sociología en asuntos relacionados con desarrollo económico y desarrollo humano, también hoy día, el término que tiene que ver con el ambiente”.

Con relación a la propiedad denominada Centralización, las entrevistas aplicadas nos entregaron varios puntos de vista, valiosos que destacamos a continuación, el informante codificado E2 afirmó: “...muchas veces confunden desarrollo con crecimiento, aunque guardan una relación estrecha, son diferentes, también lo económico es una cosa y el desarrollo humano es otra, el problema radica en que todo viene montado desde Bogotá”

Por su parte E4 dijo: “con teorías funcionales, una educación crítica y constructiva es posible contribuir en mejoras continuas, pero los Micro-currículos son rígidos y no

nos dejan participar a las territoriales para involucrar todos esos temas importantes como nosotros en zona de frontera y El Catatumbo desearíamos”

El profesor P3 al respecto manifestó: “Todo lo académico lo centraliza la Decanatura que queda en Bogotá, las demás territoriales solo se aplican los contenidos curriculares y se imparte el programa”.

El docente p4, al respecto dijo: “Una crítica constructiva, es que deben tener en cuenta los académicos de las diferentes territoriales del país, hay gente muy preparada, pero Bogotá ha centralizado todo y a pesar del mandato constitucional, en aspectos académicos y curriculares del APT no dejan participar a ninguno fuera de la sede central, solo convocan para cumplir, pero todo lo arman allá, lo mismo que centralizan toda la investigación prácticamente, dejando por fuera a las diversas sedes regionales”.

El informante de los administrativos A1 en cuanto al centralismo hizo su aporte crítico así: “Los aspectos académicos se direccionan desde la sede central Bogotá, las demás territoriales aplican los programas establecidos, sin duda hay centralismo y no tienen en cuenta las demás partes del país para alimentar con posturas y conceptos importantes, como el de los departamentos fronterizos como es nuestro caso”.

Se evidencia que los estudiantes de los últimos semestres de Administración pública territorial relacionan las asignaturas cursadas asociadas al desarrollo. Lo que lleva a inferir que el diseño curricular es su interior posee las temáticas propias de los modelos, enfoques del desarrollo imperantes en las naciones y regiones del mundo. Pero al revisar las respuestas de los alumnos, se pudo evidenciar, como una queja general, que la profundidad con que quisieran abordar todas las temáticas que son largas e importantes, ese modelo de pregrado, así sea con gratuidad, no les permite avanzar lo que los demás universitarios cursan, todos los programas son de 64 horas, el APT de la ESAP aprobado por el MEN es a distancia, a pesar que tienen encuentros presenciales, ahora después de la pandemia Covid 19, muchos CETAPS nuevos son abiertos en varios municipios de baja categoría y solo reciben clases virtuales sin que la ESAP haga los chequeos de rigor, a ver si aprendieron de verdad o solo están

recibiendo en algunos casos, sus títulos profesionales de manera fácil, con mediocridad y sin poder elevar los niveles académicos de otros tiempos, cuándo los semestres eran de 4 meses estudiando todas las materias al mismo tiempo y garantizando el aprendizaje y de paso el desempeño profesional.

También hubo profesores que criticaron esa metodología facilista y lo más grave, es que hay algunos estudiantes pésimos que cuándo un profesor les exige y al no cumplir los raja, como se dije coloquialmente, éstos estudiantes mediocres terminan calificando mal al docente y éste lastimosamente se ve obligado a salir de la institución. El Estatuto Profesorial Acuerdo 003 de la ESAP en su art. 101 lastimosamente así lo estableció y les ha otorgado dicha ventaja mayoritaria a los alumnos, la composición de ésta calificación es 10% auto calificación del docente, que es obligatoria, 20% de Coordinación Académica y el 70% de la masa de estudiantes (2018), elevado porcentaje que pone como lo han dicho la mayoría de los docentes de la ESAP Nacional que se aproximan a 1000 profesionales de distintas áreas de la episteme. Se plantea poder reformar dicha normatividad para que no sea tan rigurosa con los que imparte el conocimiento y tienen esa gran responsabilidad, en el deber ser, es mediante la facilidad dialógica, no por imposición de mayorías absolutas como lo hacen los movimientos estudiantes en algunos casos pero para empeorar la situación.

La ESAP nacional para el año 2020 implementó ciertos cambios académicos, en algunos casos puntuales, argumentando unidad de criterio del área de estudio. Se supo que fue por medio de un contrato administrativo que se unificaron y se entregaron los microcurrículos para toda la malla curricular. Anteriormente se denominaban como Guías Cátedra y eran elaborados por los docentes y el acompañamiento de la Coordinación Académica Territorial y representantes de los Docentes de Carrera, como Coordinadores de Núcleos Temáticos. De manera crítica según el análisis respectivo por las respuestas y la triangulación técnica elaborada, se conoce que esos microcurrículos están aprobados por la Decanatura Nacional y se imparten para que cada sede territorial las difunda con la Coordinación Académica, algunos tienen ciertos

errores, pero no es posible corregirlos porque ya están preestablecidos y no hay forma expedita de modificarlos. Es decir cada núcleo temático tiene unas asignaturas aprobadas por el Registro Calificado de MEN y cada asignatura tiene un Microcurrículo, con el cual el docente debe dictar su materia para cumplir los objetivos curriculares aprobado.

Subcategoría 1.2: Baja Relación en la formación teórico-práctica

Esta subcategoría según los relatos de los informantes, por medio del análisis y las palabras claves que emergieron, nos proporcionaron dos propiedades: la primera, que sin la práctica necesaria, se genera inexperiencia y desconocimiento, eso es fatal”. Se obtuvieron elementos emergentes, relacionados con la primera propiedad, el actor identificado con el código E1 dijo tajantemente: “...pues mi experiencia hacia esta formación, ha sido muy poca profesor, porque no he tenido la oportunidad de trabajar con comunidades”. El informante E3 manifestó al respecto: “... no tenemos materias teórico prácticas, no vamos al terreno a trabajar con comunidades y nos falta mucho por aprender en ese inmenso campo, así de simple no sabemos investigar”. El estudiante E4 afirmó: “...que encuentros con las comunidades para hablar de desarrollo?, nada de eso, como lo dije inicialmente en anteriores preguntas, eso es lo que le hace falta a las instituciones, no solamente la Esap sino a todas las instituciones educativas, que realicen ese gran trabajo de campo con inclusión social”.

El docente P1 al respecto fue muy preocupante con su afirmación al decir de los estudiantes y proceso formativo APT :“ ...si le preguntan algo al respecto lo más seguro es que responda y le va a decir al profesor siguiente: “nunca hemos hablados de eso, no lo hemos visto” y resulta que han estado repitiendo y repitiendo, por experiencia se lo confieso”.

La segunda propiedad, la Centralización, hubo varias afirmaciones, el informante con código E2 dijo: “...por eso las falencias teórico prácticas, no tenemos tiempo por lo corto de las materias menos de un mes, que es el promedio, el conocimiento y aprendizaje no es corriendo ni acelerando todo”. La profesora P3, que está trabajando

en uno de los municipios de Norte de Santander, golpeado por la violencia y es caracterizado como PEDT, una de las ET que fueron seleccionados por el Acuerdo de Paz, Farc EP y Gobierno Nacional, con el Decreto Legislativo 0893 de 2017, en cumplimiento del Acto Legislativo 01 de 2016 sobre al Acuerdo Final Farc-Ep y Gobierno Colombiano, para una paz estable y duradera , dijo al respecto: “me he enfocado más en la parte holística vivencial, de ir de verdad a cada territorio, y mirar todas esas variables tanto sociales como ambientales, también hay tener en cuenta las económicas porque forman parte, pero en sí, es importante tener una teoría, una meta-teoría para partir de una investigación, pero me gusta más ésta investigación acción participación en territorio, mirar a ver qué es lo que está pasando, que es lo que está afectando a las comunidades”.

El enseñante P3 dijo: “La ESAP que a través de un observatorio y/o un laboratorio en administración pública como el que existió años atrás, a través de las prácticas administrativas que nosotros hicimos en la ESAP generamos un valor agregado a los estudiantes. Se debería volver a crear ese centro de estudios o consultorio, obligatorio para todos los egresados, futuros líderes de pueblo, encontramos hoy día, muchos son tenderos solo con educación primaria o solo tienen bachillerato, que no tienen ni idea que son las políticas públicas”. El informante A2 con relación a la investigación de campo dijo: “...puntualmente los semilleros de investigación de la ESAP nunca nos financiaron nuestro trabajo sobre el cultivo del arroz en el Zulia, eso fue un acuerdo con el profesor Mario Zambrano por su materia y muchos compañeros investigaron más cosas para pasar la materia, pero él les valió como trabajos, la investigación es importante para el desempeño profesional”.

Después de analizar detalladamente las respuestas con la saturación del caso, se encontró que en el APT de la ESAP Cúcuta, ningún docente según el cumplimiento ceñido del microcurrículo, realiza prácticas pedagógicas y hace encuentros con la realidad y las comunidades, en primer lugar porque el escaso tiempo que tienen

en muchas asignaturas, que son como rellenos pues son solo de 32 horas y 2 UC, si son nocturnas menos posibilidad tienen de hacer esos desplazamientos fuera de la institución, además porque por estatutos no hay seguros estudiantil que cubra alguna eventualidad y tampoco porque la ESAP en sus territoriales son apéndices presupuestales de la sede nacional Bogotá.

En ocasiones como es lógico, han habido casos graves, como los que ocurrieron en el año 2022 en sus inicios y cumpliendo una invitación del Director en propiedad Dr. Oscar Eduardo Carvajal Labastida, éste docente investigador se desplazó a la sede de Cúcuta y por un bajonazo en el sistema eléctrico no hubo atención al público, normalmente el clima es caluroso y en las oficinas para trabajar agrado y poder realizar las labores con eficiencia y eficacia se necesita del aire acondicionado, también por cuidado de los equipos de cómputo, él Dr. muy amablemente me dijo que había contratado un técnico y comprado con dinero de su bolsillo los repuestos necesarios, mientras la Dirección de Presupuesto Nacional atendía la emergencia y le giraban el dinero prestado libremente.

Subcategoría 1.3: Modalidad de Estudio.

Esta tercer subcategoría tiene tres propiedades que emergieron del análisis de las entrevistas y del conocimiento del investigador como docente de la ESAP, en su orden son 1, Baja Intensidad Horaria, 2 Materias Aceleradas y 3, Bajo aprendizaje. Del punto 1, la estudiante E1 afirmó tajantemente: "...es un poco complicado teniendo en cuenta que las materias las vemos con pocas horas, es muy rápido y eso nos dificulta el aprendizaje". Al respecto el informante E3 estuvo de acuerdo y manifestó: "...entonces si lo he visto, pero muy por encima, algo muy general sin la profundidad necesaria". El profesor P1, fue contundente con esa aceleración académica: "La ESAP tiene unos módulos o textos viejos y los cursos son muy acelerados, las materias que se deben ver en un tiempo aproximado de un mes, no tienen tiempo para descansar y reflexionar, se está limitando la capacidad de análisis a simplemente ver unos

contenidos que se creen que usted los tiene que ver y pensar en el término de 2 o 3 semanas de clases y apenas salió de su módulo limitando la capacidad de análisis, simplemente dónde el estudiante debe ver unos contenidos tan rápido que cuando terminó esa materia o módulo, eso dejó de existir”.

Por su parte el docente P2, asintió similarmente: “La ESAP tiene esas particularidades cuando usted dice que los módulos a la carrera porque son las clases a la carrera. Yo vi mis materias de cuatro meses y ahorita con estos estudiantes con toda la paciencia, además cuarenta estudiantes, grupo muy numeroso en menos de un mes”. La docente P3 también concluyó que esa rapidez impide el aprendizaje: “ los horarios son acelerados, una materia de 2 uc se ve en 4 sesiones de clase de 4 horas cada una, por lo que al APT se basa en educación a distancia dónde el estudiante tiene mucha responsabilidad, lo que dificulta el aprendizaje cuándo deben apropiarse una diversidad de enfoques, teorías y conceptos diferentes, después nos terminan responsabilizando de los pésimos resultados a nosotros los profesores”.

El actor codificado A1, dijo: Se toman los conceptos de los currículos o guías cátedra, son temas de las asignaturas, mucha responsabilidad de los estudiantes para que investiguen y lean por su cuenta y lean por su cuenta, generalizando por nuestra cultura facilista en nuestra región y país hay no les gusta leer”. El administrativo A2 expresó: “Como egresado creo por la formación a distancia, las reducidas horas dificultan la actividad de estudiar y aprendizaje, es muy acelerado para memorizar tantos conceptos, muchos compañeros tuvieron inconvenientes que impiden tener dedicación con la responsabilidad necesarias, anteriormente las clases por materia eran durante los 4 meses sin afanes, ahora son módulos que van acelerados la mayoría con 32 horas que son solo dos semanas, y la gran responsabilidad es del estudiante que tiene que buscar e investigar, sería bueno elevar la intensidad horaria”.

Nuevamente se realizó un diálogo con el informante A2 pero manifestó que no fuera grabada su voz, porque podría generar cierto malestar, ya que es conocedor de varios

casos como los estudiantes que no dan la talla o son flojos en sus responsabilidades académicas con las evaluaciones y salen perjudicados por la exigencia del docente, terminan hablando mal y buscan que los saquen porque no les gusta esforzarse, lastimosamente hoy los alumnos quieren dominar y tienen todo, el sistema de evaluación docente les da un gran porcentaje, 70 u 80 % por reglamento académico, se debería tener como una trazabilidad de esos alumnos problema, lo delicado es que esa revancha es perjudicial para la institución, por culpa de mediocres, se han ido profesores excelentes, que el único defecto es calificar de manera estricta, supe de ese comentario en el grupo WhatsApp dónde hay más de 500 docentes de todo el país y se manifiestan indefensos, hasta cohonestar con la mediocridad rampante para no perder sus trabajos.

Un elemento primordial que tiene que ver con la evaluación, ya se sabe que debe ser objetiva y buscando conocer y medir el aprendizaje, se tienen modernas formas de evaluar, es importante conocer un conjunto de alternativas, que no son aquellas obtusas por decir algo, que generan desde el principio miedo, un modelo es el de tipo informal pero válido que busca que el estudiante participe y construya con el docente su conocimiento. Díaz F y Hernández (2002), en su texto Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista, UNAM, explican varios modos y formas de realizar dichas actividades con enriquecimiento de uno y otro actor como son los enseñantes y los enseñados, que se aplica como regulación, con formas o técnicas evaluativas de tipo Informal, que incluyen observaciones, entrevistas, diálogos, y logra realizarse la evaluación, la coevaluación con el profesor, también la autoevaluación, además de la evaluación mutua junto con varios compañeros del proceso educativo.

Al realizar el análisis crítico, se observa que la mayoría de estudiantes y profesores entrevistados parece que se hubiesen puesto de acuerdo, lo que da bastante certeza por la saturación en la triangulación respectiva. Es destacable que un curtido y

excelente docente, extramicrofono, pidiendo la seguridad de su testimonio, para evitar algún inconveniente, afirmó que por todos los problemas que tienen los estudiantes de clases sociales emergentes o de los estratos socioeconómicos 1 y 2, que son la mayoría, carecen de empleo formal y viven en condiciones de cierta pobreza, algunos ya organizados en parejas y con hijos, sin los medios necesarios para la adquisición de textos y los elementos tecnológicos necesarios, que con ese ritmo súper acelerado de dar clases, materias de menos de un mes, la mayoría, es decir las de 32 horas con 2 UC y 48 horas con 3UC, sin poder avanzar en el estudio independiente y complementario, no han terminado un módulo cuándo ya inicia el otro y así van y terminan en semestre y después la culpa de toda la mediocridad es de los profesores, pidió que ojala para no perder el gran trabajo de muchos docentes que realizan su labor con amor y gran humanismo, se pudiera volver al sistema antiguo, es decir materias normales como lastienen todas las universidades.

El profesor hizo un comentario con relación a la forma de evaluar los estudiantes a los alumnos, y por exigencia de éstos, les han dado un gran porcentaje, hay casos que por ser exigente y estudiantes que pierden o sacan baja nota, no se autoevalúan con principios éticos y morales, siempre le echan la culpa al profesor, y hasta han sacado algunos por quejas, pero no revisan en el fondo de la situación, si fueran buenos alumnos no perderían, el modelo de la ESAP ahora el que gana por punta y punta es el estudiante.

Otro docente, que fue nuevamente entrevistado, por seguridad no quiso ser grabado y pidió reserva de su nombre, dijo que con relación a la falta de rigor de la ESAP y facilitar que todos los estudiantes pasen con ese sistema de calificación profesoral, lo que sucede es que la ESAP con estos nuevos profesionales de la virtualidad pierdan la calidad que alguna vez tuvo la institución, mencionó los resultados bajos de la prueba ECAES 2021. Por su parte una estudiantes que siempre se queja porque no volvió a tener clases presenciales, dijo: por eso es que ya casi nadie estudia en la ESAP así sea gratis, dijo la estudiante y Contadora Publica de IX semestre de Arauquita Yolanda Martínez. Es decir igual que la subcategoría 1.2 mantiene congruencia en las respuestas, solicitan cambios profundos y minimizar la educación

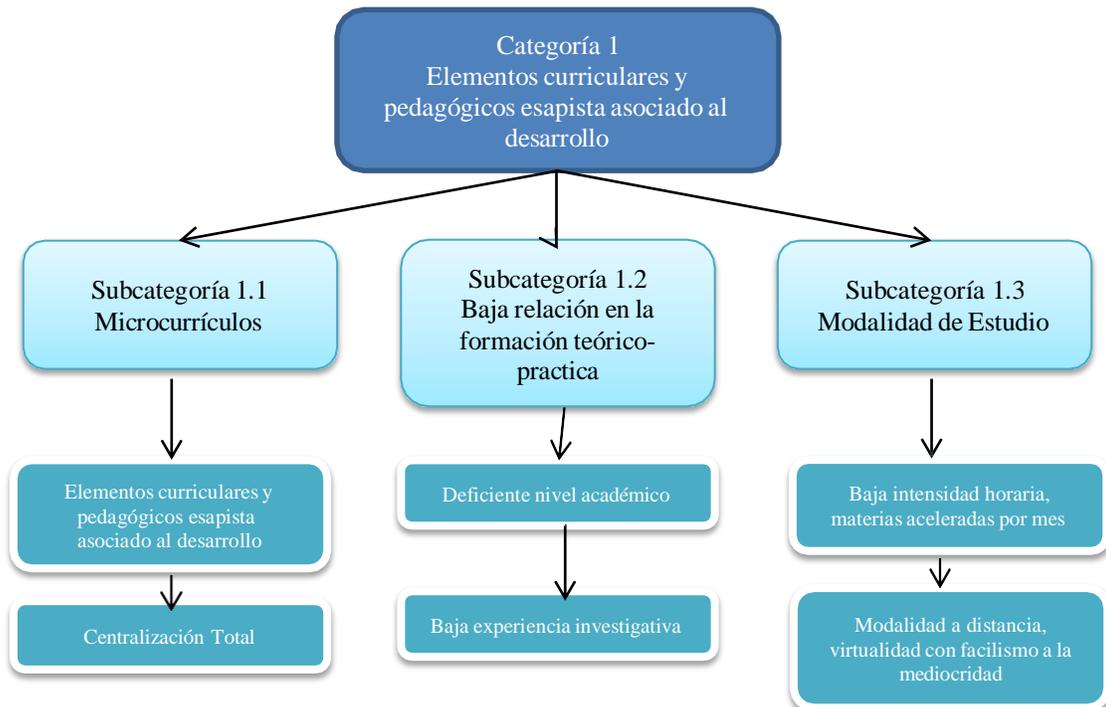
a distancia que facilita en estos casos la mediocridad. También dijo que ojalá pudieran al menos revisar lo de las calificaciones, hay casos que el estudiante califica mal al profesor que es exigente, sacaron de la territorial al excelente docente Ing. Jaime Maldonado, por no favorecer la mediocridad, lástima porque la territorial perdió un buen profesor y ser humano.

El porcentaje de evaluación docente en manos del estudiante es muy alto, el 80%. También es necesario revisar ese componente académico si no se les pone más de 4,0 van y se quejan, es importante revisar el sistema de calificación con esas modalidades super aceleradas y horarios extendidos como los sábados todo el día y también clases los domingos, algo que va contra los mismos derechos humanos, jornadas largas que están ahí obligados pero el conocimiento no es así de embutir como los que hacen rellenas, disculpas por el ejemplo, pero es real.

En la siguiente figura 9 se aprecia la categoría 1 y sus 3 subcategorías, en el capítulo V se entregan los resultados estratégicos o concluyentes que son abordados por las diversas teorías que le dan fundamentación axiológica o valiosa.

Figura 9

Categoría 1 Elementos curriculares y pedagógicos esapista asociados al desarrollo.



Fuente: Elaboración propia

Ésta categoría después por medio del detallado análisis con las subcategorías emergentes, dan paso a la conclusión que es necesario un verdadero ajuste en el programa APT que es a distancia, dónde la ESAP Nacional prácticamente ha dejado como grandes responsables a los profesores que deben multiplicarse y cumplir con horarios sumamente ajustados y cortos, pero sumamente extendidos como son las dos sesiones de clase del día sábado de cuatro horas cada una y también el domingo durante todas las horas de la mañana, cuando las personas deben descansar de sus extenuantes trabajos semanales y realizar las actividades cotidiana del hogar, compartir en familia, recreación o descansar de la rutina.

Como docente actante en ese tipo de estudio, que es realmente contra los mismos derechos humanos, hay personas que le piden en ese difícil sábado de ocho horas de clases con el mismo docente y el mismo tema, permiso para acudir a sus sitios de trabajo y que ellos se conectan por celular para e s t a r medio atentos en las actividades de clase; si el docente no accede a la petición termina con un doble problema, por una lado se muestra enemigo de los estudiantes y que no quiere que con esas condiciones estudien y como los estudiantes son los que tienen mayor peso en la calificación o evaluación docente, terminan sacando al enseñante por quejas directas y bajas calificaciones, como en ciertos casos se han evidenciado.

Durante unas clases presenciales en el Cetap Cúcuta, se pudo presenciar que todo el IV semestre no quiso ingresar al salón de clases de un determinado docente como se evidencia en la Nota de Campo signada NC1, quien me dijo “profé Ramón Mario estoy aquí en el salón esperando que se dignen entrar a mi clase, yo vengo a cumplir con mi labor pedagógica”; situación que se evidenció durante dos noches porque tenía clase en un salón contiguo con la asignatura de IX Procesos Económicos Territorial, ese profesor en concreto, ha sido muy estricto con los horarios y exigente en lo académico, que la totalidad de los alumnos realizaron masivamente una exigencia en la Coordinación Académica, según lo señalado por el líder estudiantil (NC2) de ellos el cual expresó la inconformidad general. El segundo inconveniente, es que si realiza su actividad docente con ese estilo, prácticamente, termina sacando al alumnado de los cursos lo que impacta negativamente el cierre de la cohorte respectiva.

Para corroborar lo antes señalado y la experiencia del investigador como partícipe del fenómeno en estudio, acabo de dictar un curso con el CETAP del Municipio de Tibú con la asignatura de Política Económica, materia de V semestre y de solo 32 horas de clase, desarrolladas en solo 2 fines de semana, con un escaso total de 6 estudiantes, para que se diera continuidad, se tomó la decisión de generar estrategias flexibles, específicamente con un estudiante de la Tribu Motilón Bari, para que se conectara y observara las clases asincrónicas (grabaciones TEAM) y así cumplir con los contenidos del proyecto de formación profesional, es relevante mencionar que se corría el riesgo de cierre de la promoción. Lugares remotos donde no llega ninguna institución y por ende, no se promueve y fomenta el desarrollo local y primordialmente social.

Lo aquí manifestado bajo el principio del Derecho Constitucional de la Buena Fe, art 83 lo afirmo, dejándolo como evidencia, son las dificultades por la que atraviesan muchos estudiantes y profesores con esa modalidad de estudio recortado y superacelerado, menciono que los nombres y apellidos por seguridad del investigador y del estudiante y profesor, fueron cambiados. Como evidencia cito el bajonivel que los estudiantes básicamente de Cúcuta. Seguidamente de Ocaña y Arauca tuvieron en las pruebas ECAES que es una obligatoriedad para saber el grado del conocimiento de los próximos a graduarse en Colombia, que se presentan en los anexos y que tuvieron como centro de las reuniones académicas con el cuerpo profesoral y estudiantes de toda la territorial Norte de Santander-Arauca, el Dr. Jacinto Pineda quien estuvo de Director Encargado finalizando el año 2022 e iniciando el 2023.

Dentro de los factores relacionados con las instituciones se destacan el manejo administrativo de los recursos físicos, humanos y financieros, los incentivos a la investigación y la calidad del personal docente. Por su parte, los factores asociados a

los estudiantes incluyen, entre otros, las condiciones socioeconómicas del hogar al cual pertenece el alumno, la educación de los padres y el desarrollo de las habilidades cognitivas, que son adquiridos desde la primera infancia. En los últimos años, también se ha reconocido la importancia de las habilidades "no cognitivas" en el éxito académico y profesional.

Los investigadores Ligia Melo, Jorge Ramos y Pedro Hernández, en su artículo *La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia (2017)*, lo expresan, diciendo que hay factores específicos con las instituciones universitarias y tecnológicas, destacándose los asuntos del rol administrativo en cuanto a los recursos físicos, humanos y financieros, así mismo con lo relacionado a la forma de incentivar la investigación y la calidad del personal enseñante. Por el otro lado, los factores de los alumnos, los afectan los condicionamientos socioeconómicos de sus hogares, el grado educativo de los padres y el desarrollo de las habilidades cognitivas, que se adquieren desde la inicial infancia. Estos últimos años en Colombia, se ha reconocido la importancia de las habilidades "no cognitivas" que implica el logro del éxito académico y profesional de las personas.

Para el medio de comunicación Infobae, *Paro de actividades de los estudiantes y empleados en la ESAP por irregularidades administrativas: ¿qué pasó?*, informe de Lorena Linares Munar, sobre el tópico del paro ESAP iniciado en septiembre en su informe (2023) en el Gobierno del Cambio de Gustavo Petro, estudiantes, empleados y profesores, manifestaron que llegado a la disminución del ofrecimiento de carreras de pregrado y posgrado en la totalidad de las territoriales, así mismo con la pérdida de los registros calificados de programas de Especialización en Derechos Humanos y de la Maestría en Administración Pública, otras más, y fundamentalmente la baja calidad académica por insistir en el uso de las plataformas *Teams* y *Moodle* como esquema pedagógico para difundir las clases en detrimento de las clases presenciales del pasado reciente, recursos económicos que han sido utilizado en contratos de la

famosa Sinfonía con El Cambio. Lo más dicente, es que: “manifestaron que hay sometimiento de los profesores a conectarse ocho horas de clase por *Teams* desde un computador, lo que genera la despersonalización de la Academia (20/09/)

Otra poderosa razón para un cambio extremo pero de calidad, es que la Nueva Universidad ESAP, debe garantizar a sus estudiantes territoriales toda la calidad necesaria, no es hacer educación mediocre con horarios acelerados y asignaturas recortadas, hay una manifestación en la territorial caribeña de Montería, según el portal Chicanoticias.com, 11 de agosto (2023) a raíz de tanta virtualidad y sin las condiciones de plantas físicas dotadas y construidas con elementos arquitectónicos modernos como los paneles solares, si es posible el uso reciclado del agua como explican hoy los expertos dado el problema ambiental, ellos han estado errantes sin una planta propia que les permita interactuar tanto en los aspectos personales, sociales, municipales, nacionales y globales.

Así mismo, por la estructura centralizada, en especial en asuntos presupuestales, hay enorme preocupación de los enseñados costeños, de la ciudad Montería, porque se sienten como engañados, porque en realidad por los bajos puntajes de la prueba ECAES, observan los semestres futuros, pero son esa modalidad virtual que ha redundado en la promoción de los bajos rendimientos académicos y profesionales, «La Virtualidad da Mediocridad», porque no tienen la garantía del Alcalde, Gobernador, ni del Director Nacional, para que les den un servicio educativo de calidad y en las excelentes condiciones. Se han sentido manoseados porque trastean de un lugar a otro, como un pueblo nómada que necesita infraestructura para recibir sus clases, por lo que suelen manifestar falta de acompañamiento y compromiso de las directivas. Para tener una EpDCG se requieren compromisos gubernamentales de todo tipo, lo mismo que institucionales, sociales y personales, si no el paradigma está lejos de lograr resultados beneficiosos.

Se concluye en esta categoría a manera de conclusión las tres subcategorías: Subcategoría Micro-currículo. Se desprendieron dos componentes: Conocimiento de los microcurrículos asociados al desarrollo y Centralización con base en la toma de

decisiones académicas por la Decantura Nacional desde Bogotá, sede central. Los microcurrículos actuales que desafortunadamente por la Decanatura de Bogotá ser distribuidas o repartidas por desde la Sede Central -basados en la educación bancaria freiriana- para el resto del país, es decir en 16 territoriales, sin ninguna modificación así se tuvieran los argumentos de peso necesarios, para adicionarle valor académico; Subcategoría Formación baja relación teoría praxis, ausencia de prácticas de campo dificultan conocimiento y Subcategoría La problemática de la práctica docente esapista educación a distancia con limitaciones académicas para lograr una excelente formación integral de calidad.

Categoría 2: Teorías Relacionadas con el Desarrollo Humano.

En ésta parte se relacionan los diversos enfoques filosóficos y conceptuales que durante toda la historia del pensamiento económico y sociológico han sido difundidas y estudio inicial, también para su aplicabilidad si es posible, muchas han sido criticadas por tener ascendencia foránea y sin los basamentos propios de nuestros territorios y naciones, además porque nunca con su implementación lograron conseguir el desarrollo. Es claro mencionar que por esa razón hay una clasificación primaria, es decir unas son Ortodoxas y las nuevas que contradicen las primeras son las Heterodoxas.

Subcategoría 2.1: Ortodoxas: Modernización, Mundialización y set Desarrollo Exógeno.

Teorías Ortodoxas: Las Teorías del Desarrollo Dual, de la Modernización, la del enfoque Sistemas Mundiales y de la Mundialización, con la nueva sobre Globalización, son fundamentadas del modelo de desarrollo tradicional exógeno. Esta subcategoría se relaciona con los principales y diversos enfoques teóricos existentes en el mundo entero y que tienen que ver con los contextos, económicos, sociológicos, políticos y ambientales, por su esencia filosófica podemos agruparlos en una gran vertiente o Exógena, las teorías de la Modernización y después la de la Mundialización, muy similares, que expresan que ese lugar de privilegio del desarrollo, viene desde afuera, es decir, su consecución como naciones privilegiadas les representó un proceso un poco largo, logrado primero arrancando con el crecimiento, después es posible con

ciertos avances en los países subdesarrollados, gracias al impulso de la industria y el financiamiento de las naciones desarrolladas se obtiene por medio de un aprendizaje, algo copiado pero único, no existe ninguna otra forma de lograrse. Como conclusión adelantada, ninguno de los actores entrevistados, mencionó dichas teorías como fundamento valido para lograr en América Latina y Colombia, el desarrollo, muchos se fueron contra esas teorías engañosas porque durante muchos años de aplicación aquí, nunca logramos avanzar siquiera un solo ápice.

Subcategoría 2.2: Heterodoxas se tienen Cepal, Desarrollo Humano, Crear Capacidades, Ecodesarrollo, Buen Vivir y Desarrollo Territorial, con Capital Social, todas son fundamentales para el trabajo endógeno.

Teoría Concepción endógena Cepalina Neoestructuralista

Los contradictores de la ortodoxia en todo el mundo, se opusieron a esas tesis exógenas, con teorías y enfoques propios de cada región del planeta, sus análisis filosóficos, promovieron la negación del fundamento anterior y validaron una alternativa diversa y posible, la Heterodoxa, es decir que el desarrollo se logra con procesos internos de manera acertada y disciplinada, porque los países industrializados y desarrollados solo quieren seguir contando con economías generadoras de materias primas, los llamados commodities, que compran a bajos precios y después de la transformación monopólica y única que realizan, nos venden dichos bienes manufacturados a precios elevados. Las subcategorías fueron agrupadas en 4 enfoques que se diferencian unos de otros.

A continuación se presentan las entrevistas que permitieron construir las categorías emergentes y con ello la teoría.

El informante codificado E4 menciona al respecto: “...nosotros no producimos nada aquí en la región de Norte de Santander o en el AMC, hubo algunas industrias en el pasado, hoy no hay tal industria a comparación con otros departamentos como Antioquia y su Área Metropolitana del Valle de Aburrá, por su cultura de trabajo, lo que se ha relacionado con la famosa Colonización Antioqueña, se sabe que el pueblo paisa es echado pa'lante como ellos mismos dicen, siempre han tenido fortaleza en sus renglones económicos, como la agricultura, en el café se han destacado, norte de Santander también tiene excelente producción de calidad cafetera, el reciente Campeón Nacional, Domingo Torres, de origen valluno, deportado de Venezuela y radicado en Ragonvalia, es una persona ejemplar, en el 2021 en el torneo nacional se quedó con un de los cinco premios, el año pasado, se trajo prácticamente todos, se sabe que por esa calidad exótica, suavidad, pureza, vendió su libra de café en febrero 2023 en USD 120, aproximadamente unos \$450.000, nunca antes visto.

En Antioquia tienen una gran estructura fabril e industrial, generadora de desarrollo económico y humano, también han tenido momentos difíciles por la economía subterránea y todo lo que eso representa. El caso nortesantandereano es preocupante con un bajo aporte del PIB por esos renglones, que no aprovecharon la bonanza de la Venezuela petrolera, teniendo muchas relaciones comerciales, pero nunca pensaron en fundar o crear industrias de gran peso. Solo los nortesantandereanos se especializaron en ver pasar las tracto-mulas. La única industria que fue fuerte, fue la de las arcillas, pero hoy no tienen peso a nivel nacional.

El informante A2 manifestó: “...porque para nosotros nos exprimen seguro, materias primas, eso es lo que exportamos materias primarias, todo en bruto, pónganle un valor agregado... ellos, me refiero a los países industrializados, los transforman y nos venden esos productos más caros, con nuestras materias primas, por eso la controversia que ustedes los Economistas llaman los términos desiguales de intercambio. Como conclusión, se entiende que a pesar de lo cierto de ese enfoque teórico válido llamado la teoría de la dependencia”, se tiene que muy pocos informantes opinaron favorablemente sobre la tesis Cepalina.

Como análisis se dedujo que la mayoría de entrevistados, manifestaron que saben de esos conceptos y que por lo visto con la historia de Latinoamérica no los convence para reformarlas, la razón de peso es que son exógenas y eso va contra los modernos y cambiantes postulados del desarrollo regional y territorial, una estudiante al respecto manifestó que se debe solo tener como referencia de filosófica y académicas. Es decir, que se deben mencionar en las sesiones de clases como parámetros de comparación y solo engaños del centro poderoso del mundo, a través de las 7 potencias conocidas y otras más emergentes como Rusia, China e India.

Teorías Desarrollo Humano y Crear Capacidades.

En las diversas universidades del mundo por medio de la academia y de los países del Sur, que muchos estadistas y economistas han contraatacado las teorías utópicas ortodoxas del desarrollo por la misma irracionalidad, engaño y cierta frustración, desde hace unas ocho décadas, dijeron y prometieron acciones para sacar del atraso a los países en vía de desarrollo, pero cada vez, las dificultades y sometimientos son mayores, a raíz de eso, con la teoría Crítica aparecieron economistas y políticos contra la dependencia real y evidente. Aludimos el trabajo formidable de varios economistas y filósofos, que siguiendo esa senda contraria, se apartaron y entregaron un enfoque novedoso como es el Desarrollo Humano y el de Creación de Capacidades, prácticamente el punto de divergencia y convergencia fundamental, nuestra gratitud a Amartya Sen, Mahbud ul Haq y Martha Nussbaum, porque a muchos estudiosos de los Países del Sur, nos han puesto a soñar por sus brillantes aportes y resultados de sus trabajos, en el sentido que nuestras naciones avancen poco a poco en el logro del anhelado desarrollo.

Al respecto la entrevistada E1 dijo: “Hoy en día que le están apuntando los científicos, desde lo territorial me gustaría hacer un trabajo con la mujer, porque la mujer ha sido anulada históricamente”. El informante E2, nos precisó: “desarrollo es cuando vamos evolucionando en todos los aspectos como seres humanos y vamos a seguir en un crecimiento personal, pues eso lo básico del desarrollo en cuanto al concepto”. El estudiante codificado E3, también argumentó al respecto, pero hizo una

salvedad, sobre esos avances que muchas empresas y personas han logrado de manera poco ética, promoviendo los conflictos y vinculadas a casos de corrupción, generando problemas, eso es preocupante para la sociedad porque confunden y truncan el proceso de desarrollo humano, gente que requieren de los recursos públicos para elevar sus niveles de vida: “Desarrollo es como lograr esa esa evolución eficiente, eficaz, tanto económica, social y personalmente, sí claro, poder lograr ese cambio, pero con un mejoramiento y evidente desarrollo total, pero también puede ir un desarrollo hacia lo malo, hacia actividades de pronto no santas, no cercanas a la ética y la moral, que perjudiquen otras personas, como la venta de armas para la guerra y toda la violencia que de allí se desprende”. Seguidamente nos habla de los principios básicos de la educación del hogar como fundamentos esenciales de comportamiento: “he sido de un buen hogar donde no había cosas malas, uno sabe y se da cuenta de la trampa, del engaño, por eso me proyecto como una persona de bien para ser excelente profesional y un excelente ser humano”.

El estudiante E4, aportó sobre desarrollo humano basado en la educación de calidad: “El desarrollo es la forma o la manera que tiene la gente de integrarse a la sociedad, al mundo, en cómo se puede llegar a tener, saber sortear las diversas oportunidades que le da la vida, básicamente con educación de calidad”.

El profesor P1 dio su afirmación tajante : “Mejor es la generación de capacidades que puede tener una comunidad y todos y cada uno de sus individuos para poder actuar como personas bajo un concepto responsable y solidario de productividad, de crecimiento y de poder vivir de manera armoniosa”... después anotó:” el concepto de Desarrollo Humano que también le empezamos a dar el énfasis de trabajarlo porque nos dimos cuenta que nosotros éramos personas más que individuos y había la necesidad de volver a trabajar en la dignidad” y concluye analizando lo básico de la educación humana: “... desde el punto de vista de la educación para poder materializar los principios fundamentales del desarrollo, es decir, el desarrollo por sí solo no se logra, probablemente una de las herramientas más importantes que tiene el concepto del desarrollo para lograr su consolidación es la educación y desde ese punto de vista hay que pensar si el proceso de educación que nosotros hacemos, es un modelo simplemente que replica experiencias de manera repetitivas, contenidos repetitivos,

pero si los docentes comprometidos, lo están haciendo a partir de la reflexión de experiencias propias, con la revisión, el análisis, la contemplación de sus propias características, vinculado la participación constructiva, se llega a fomentar y generar cambios en los educandos y lograr beneficios sociales de resaltar”.

El mismo enseñante P1 afirmó:“...las condiciones psicológicas, las condiciones espirituales, las condiciones físicas, económicas que debe tener una persona para poder considerar el grado o estado de desarrollo en que se encuentra, los conceptos básicos de la sociología o la antropología, porque así nos quieran seguir metiendo un concepto solo de desarrollo económico que no es cierto, que no es verdad, porque la sociología y la antropología como ciencias de estudio juegan un papel básico y fundamental a la hora de construir y proponer, ese es el nuevo paradigma”.

El docente P3 expresó: “Hoy día hay una concepción integral muy diferente a la concepción – algo mezquina esa economicista- del desarrollo económico, relacionada solo la de pobreza monetaria; hoy es la nueva variable sobre planeación del desarrollo en nuestros esquemas académicos, y que se refiere a la pobreza multidimensional, muy social, que tiene que ver con indicadores que miden el acceso a la educación, a la salud, al internet, a la vivienda, al agua potable, al saneamiento básico, a la equidad de género, todo eso tiene que mucho que ver con los ODM y ODS, es un paradigma que debemos de replicar aquí y ahora...” añadió sobre Sen: “ Lo que plantea Amartya Sen sobre Desarrollo Humano, es un trabajo básico para entender mejor las concepciones modernas de cambios profundos hacia las personas, no como era antes, que era únicamente referenciado al PIB”.

El egresado A2 dijo: “El problema del desarrollo está en la división o tres clases sociales, que ahora es la estratificación socioeconómica, que son seis grupos, siempre van estar afectados las clases vulnerables, los pobres no tienen acceso a una educación y si tienen les toca muy difícil y cuando van a salir a laborar no tienen los privilegios que tienen las demás personas, eso marca e impide la creación y realización de las capacidades, me refiero a los pobres monetariamente profesor, porque hay otra clase

de pobreza, la espiritual, es sí que es bien difícil de manejar, que es la falta de voluntad, también el exceso de pereza para hacer las cosas”.

A ésta pregunta el informante clave A1 dijo: “La ESAP debe tener ese importante papel en la difusión y preparación con profesionales idóneos, pero requieren modificaciones de la carrera, que tengan más intensidad horaria y se disminuyan los cursos acelerados para que los estudiantes aprendan más, sean mejores personas ante todo, sean sensibles ante los problemas sociales y que puedan generar esos espacios de ayuda y cooperación mutua, para erradicar la politiquería y corrupción generalizada con ética y moral por lo público. La misma persona entrevistada A1, al respecto concluyó: “ La ESAP debe tener ese importante papel en la difusión y preparación con profesionales idóneos, pero requieren modificaciones de la carrera, que tengan más intensidad horaria y se disminuyan los cursos acelerados para que los estudiantes aprendan más, sean mejores personas ante todo, sean sensibles ante los problemas sociales y entre todos se adopten formas de erradicar la corrupción generalizada que nos afecta, también la violencia que impide a las regiones del Catatumbo progresar como debe ser, con tejidos sociales, institucionales y académicos para fomentar la No-Violencia”.

Al respecto, dentro de la conclusión investigativa, se llega a determinar que la mayoría de estudiantes conocen las dos teorías, pero que en profundidad por falta de tiempo no saben detalles de las mismas, tampoco han tenido en sus manos los dos textos de Sen y Nussbaum escribieron para poder en sus tiempos libres leer y sacar provecho de ese hábito. Muchos alumnos no les gusta leer y son poco los profesores por la misma inmediatez que no los obligan para las evaluaciones, con algunas excepciones hay docentes que si lo hacen, pero son contados. Que para poder tener gran fundamentación, que quisieran que la ESAP para complementar su formación le dieran capacitaciones o cursos adicionales, pero que es prácticamente difícil. Se debe apelar a todo esos trabajos de grandes teóricos colombianos y extranjeros como el

Maestro del método IAP, Investigación, Acción y Participación, el sociólogo Fals Borda que ha sido reseñado por los académicos argentinos Calderón y López (1995), que le dieron crédito al trabajo del sociólogo colombiano por que han visto la educación con Transformación Social.

Teorías Desarrollo Sustentable, Eco-desarrollo y Buen Vivir

.Los informantes con relación a ésta subcategoría señalaron sus planteamientos muy similares relacionados con ese complejo problema ambiental y el mismo desarrollo económico que ha generado situaciones dramáticas como el fenómeno climático del Niño y la Niña, la erosión, la tala indiscriminada de bosques, la minería ilegal que afecta los peces y demás seres vivos y amenazas hasta llegar a la extinción que tienen los animales y las plantas como generadoras de oxígeno, los riesgos de los agroquímicos que pululan en lechos hídricos y por el ciclo del agua producen efectos nocivos como lluvias acidas y la proliferación de malformaciones y enfermedades cutáneas y cancerígenas, entre tantos otros conflictos.

La enseñada E1 dijo al respecto: “La industria daña el medio ambiente, hay otros factores que no son positivos” ... después afirmó:”...estos países en la lengua quechua, Sumak Kawsay o el Buen Vivir, la inclusión de la mujer, la que da vida, la mama tierra, ahí están algunos objetivos como alimentación, la erradicación de la pobreza, la educación, el agua potable, el saneamiento básico, lo de la violencia también por lo que el daño ambiental es algo dramático, no se entiende como están buscando agua en otro planeta y aquí no la estamos cuidando”.

En el mismo sentido el actor codificado E2 afirmó: “La generación de una conciencia ciudadana para que el manejo y cuidado de todo los preceptos y pilares fundamentales como son los objetivos de desarrollo sostenible y propiciar esos valores para detener esa destrucción del planeta hace tiempo y que no paramos”, concluyó afirmando: “...los gobiernos y comunidades deben participar y apropiarse de esas tareas por la naturaleza, el Buen Vivir de los aborígenes del Ecuador, el desarrollo

sustentable o Eco-desarrollo, escoger un día esos, el Día de la Tierra, el Día de la Mujer, el día del calentamiento global, el día del humedal o día del páramo, estar en la en la repetidora para que la cultura de la gente lo apropie y se vean los resultados de preservar la tierra ecosistémica que no tiene reemplazo”.

El entrevistado E3 dijo:” Sí con esos preceptos -ODS- nos ayuda a regular, a no ser excluyentes, al contrario, muy incluyentes, con ésta formación podemos trabajar más cooperadamente, me agrada esa parte, mi rechazo el modelo del individualismo, el primero lleva la ayuda mutua e incluyente, la cooperación y la defensa de la naturaleza tan amenazada por la gran industria y la gente sin valores” cerró su intervención así: “... me gusta del acceso al agua potable y al aire limpio, detesto todo esa inundación del plástico, todas esas cosas del daño que le están haciendo hoy, también a los animales, creo que Iglesia ha sido culpable de eso empezando con el Génesis que dice: “que el hombre es el amo de todo lo que esté arriba y por debajo de las aguas, entonces es el que domina”, entonces el hombre se creyó el amo indiscriminadamente por eso los daños a la madre naturaleza, según los indígenas, son repercusiones graves, debemos defender los páramos y los nacimientos del agua”.

El educado E4 nos afirmó lo siguiente: “La gran industria aniquiladora en todo el sentido de la palabra, indetenible o imparable, el hombre está acabando el poco recurso existente, está amenazando las especies vivas, está llenando de miseria, los ríos, los mares, talando, depredando, porque la industria es la parte básica de la riqueza y del flamante desarrollo económico”...después afirmó: “...que son las enseñanzas de los indígenas ecuatorianos, la autonomía en cómo conservar, a través de los tiempos nos hemos podido dar cuenta como ellos han tenido la razón, ellos practican algo sano y limpio, ya es parte de su Constitución, hoy el mundo a raíz de la depredación, se volvió normal, con base en eso un magistrado colombiano, para resaltar, emitió un fallo para proteger el oso de anteojos y el Amazonas, les dio la concepción como sujetos derecho, eso era algo impensable, por eso le dieron gran connotación” y concluyó con algo tajante: “Todo el negocio del narcotráfico, del daño irreversible que producen, la

industrialización perversa, ejemplo la palma africana, han hecho daños irreversibles, afrentas al ecosistema y a la vida, como hombre de tradición campesina, fui criado en nacido en el campo, puedo decir lo que me enseñaron, la tierra se pasaba una cosecha, dos cosechas y se dejaba descansar, hoy en día, la tierra no la dejan descansar, porque se necesita mediante la industrialización y la mecanización, lo que se hizo es explotar la tierra y ese agotamiento esas áreas rurales están cansada, deterioradas, no se produce sino productos bagazo, todos de agroquímicos”.

El educador P1 nos expresó al respecto:” económico con el cambio de cómo ha sido el ingreso de Colombia a la OCDE dónde se habla la necesidad como país, donde se precisa tener un desarrollo sostenible”...seguidamente dijo:” Hoy con la crisis del agua, hemos visto los problemas de sequías, falta de agua potable para mucha personas nos estamos dando cuenta que se deben estar cambiando los enfoques, nos habían dicho que debíamos sacarle el máximo provecho económico de los recursos con los que contábamos, el tema es que ahora necesitamos es entender la protección de los recursos, ya empezamos a entender y comprender que los recursos son limitados pero que nosotros también los acabamos asociados a esos conceptos de aprovechamiento de los recursos y ahora como la misma naturaleza nos está obligando a pensar”... y termina con la siguiente opinión válida:” Los ODS vienen a barrer completamente con lo que nos habían enseñado hace 20 y 30 años atrás, son temas para avanzar en una cantidad considerable de aspectos primordiales para el logro del desarrollo humano en los diversos territorios veredales, rurales, suburbanos o urbanos”.

El codificado P2 manifestó: “ el desarrollo humano el desarrollo sostenible, el eco desarrollo, el post desarrollo que menciona, por ejemplo, el profesor Arturo Escobar y que también lo maneja mucho un profesor uruguayo Eduardo Gudinas, quien digamos a mi modo de ver son unos exponentes muy muy claves que para entender ese concepto de post desarrollo esa crítica que se hace a la forma como se ha venido implementándose conceptos porque pues se habla de que más de 70 años hablando de lo mismo, pero no logramos resolver el problema estructural seguimos como

Latinoamérica siendo unas economías primarias, netamente extractivitas. Digamos roto esas relaciones del sistema mundial que nos tiene como un simple proveedor de materias primas para los países desarrollados”, y seguidamente dijo con fundamento en el gran antropólogo colombiano promotor del Ecodesarrollo:” nos permite ir sumando esfuerzos y pensar en un enfoque de desarrollo muy en la onda del desarrollo de Arturo Escobar viene porque no mirar que de repente las prácticas aborígenes de pensar es que de repente si es un tema de cuestionamiento al modelo económico porque no mirar entonces bueno, cómo se organizaban o cómo se organizan las comunidades aborígenes en nuestros países y ver de repente, qué podemos tomar de ellos para incorporarlo en nuestras prácticas ciudadanas porque, yo insisto con eso en seguir importando incluso ideas y no pensar a construir desde nuestra propia experiencias porque importar modelos que no se adaptan a nuestras realidades y podemos crear uno propio”

La informante profesora P3 basada en la académica Adela Cortina dijo: “entre esos conceptos o teorías, encontramos la concepción o metodología, acción sin daño, que se está trabajando con la cooperación internacional, para mirar que acción se va a generar con los proyectos que se vayan a ejecuta”, luego nos dice:” como uno de esos es lograr, un medio ambiente amigable, cero pobreza, equidad de género, agua potable, tratamiento, comprensión del ser humano, lo del cambio climático” y concluye con la siguiente afirmación:” hay dos puntos claves que recalca de todas estas nuevas disciplinas, el desarrollo sostenible porque la industria bajo ese parámetro y la industrialización mundial han venido arrasando todos los ecosistemas por eso el desarrollo humano mira hacia esa parte de la naturaleza”.

Para terminar el Administrador Público ahora como funcionario A2 para concluir nos afirmó:“ porque es etapa, si eso sí, eso no es malo para la salud de nosotros porque lo hace, o sea si nosotros hubiéramos es para que las plagas se acaben porque no, porque fumigan y porque se tapan, porque es que es algo tan grave para nosotros que lo vamos a consumir en el producto”, es decir demuestra temor en la salud y daños

ambientales, por los problemas generados por agroquímicos y el impacto a la agricultura sostenible.

El actor A1 al respecto manifestó: “Se debe trabajar demasiado con los estudiantes en prácticas pedagógicas e investigación, para que aprendan con comunidades lo del Desarrollo Sustentable, Buen Vivir y Eco-desarrollo, la ESAP se debe desconcentrar para venir con todos los recursos a las regiones y a los territorios rurales, dónde los trabajadores del campo necesitan aprender, la juventud puede tener allí espacios socioculturales y económicos importantes”.

Como conclusión reflexiva, se puede decir al igual que la anterior, que debido a los graves problemas ambientales, que están afectando a todas las personas del mundo entero, además de las especies vivas del planeta ya que muchas están amenazadas al máximo, se deben inicialmente todo este arsenal de enseñanzas, que debe llevar a sus comunidades por medio de las teórico prácticas, porque son ellos los campesinos y las demás personas que deben saber de todas esas formas epistemológicas para ir avanzando en la construcción social como lo dijo el economista chileno Sergio Boisier, ya mencionado. Algunos docentes y la mayoría de estudiantes desconocen el gran trabajo del antropólogo colombiano Arturo Escobar, lo mismo que los detalles filosóficos y epistemológicos del Sumak Kamasay o Buen Vivir Ecuatoriano, quisieran aprender más para compartir con sus familiares, amigos y compañeros de los entornos laborales, porque quisieran prepararse para ser capacitadores, orientadores, asesores y conferencistas, por eso es que se debe pedir que la ESAP vuelva a establecer pregrados de tiempo completo y presencial si es posible, que en esos pueblos un poco apartados puedan estrechar la mano de sus docentes y puedan graduarse con honores y en condiciones de igualdad de los demás universitarios colombianos y del mundo, que si van a una especialización o maestrías les toca muy duro porque están en desigualdad de condiciones académicas.

Por último se debe mencionar como apoyo teórico y conceptual lo importante que se ha venido generando a partir de nuevos preceptos, validando la teoría Líquida, en este caso, es para reseñar la importancia del Ecodesarrollo, Desarrollo Sustentable y Buen Vivir, con la adopción de la Constitución de Ecuador al involucrar esos preceptos a la mayoría de normatividad de los demás países como ha sido el caso colombiano. El Tiempo (2020), informó que la Corte Constitucional de Colombia precisó por sentencia del que El alto tribunal determinó que los animales no son *sujetos de derecho*, sino objetos de protección constitucional, la magistrada Presidenta de ese máximo tribunal, Gloria Ortiz argumentó que la personas no pueden creer, que al decir que los animales no tienen derecho a la libertad, no es le da permiso libre y no anula las exigencias de los humanos frente a los animales, y hay normas expresas que penalizan conductas de tráfico de especies.

La información especializada fue gracias al Blog Ambiental de la Universidad Externado de Colombia, dirigido por María del Pilar García Pachón (2018), es interesante conocer el fallo jurisprudencial que 12 de abril de 2018, La Corte Suprema de Justicia reconoce como sujeto de derechos a la Amazonia Colombiana, el Magistrado Luis A Tolosa V, fue el ponente de la Sentencia STC 4360-2018, que decidió una tutela que un grupo de 25 Jóvenes presentó, ellos argumentaron que estimaron amenazados sus derechos como generación futura, a la vida digna, a la salud, a la alimentación y al agua como resultado de la transgresión al derecho a gozar de ambiente sano, según el art. 79 de la Constitución de 1991, a raíz de la constante omisión normativa y por el incumplimiento como Nación o Estado ese deber existente dentro del andamiaje de los Derechos Humanos, que son de todo tipo, aprobados por la ONU y que Colombia debe cumplir, específicamente la decisión del tribunal se relaciona con toda la protección de la Amazonía de la parte colombiana por parte de las autoridades competentes y legítimas.

Neo-tendencia Teorías Desarrollo Territorial, Capital Social con ramificaciones Regional, Local.

En este apartado nos referimos a una nueva tendencia que viene tomando suma importancia en el mundo entero y en América Latina, en Colombia de manera específica el Desarrollo Territorial se montó con la Descentralización Administrativa con la ley 14 de 1986, y otros desarrollos legales que fortalecieron la elección popular de alcaldes, con Acto Legislativo 01 de 1986, y otras normas de peso, después se dio el fortalecimiento de esa política pública con la elección popular de gobernadores que fue aprobada con la Constitución de 1991, que estableció el art para avanzar en la creación de Regiones como marco regulatorio fundamental, hoy tenemos la ley de 2011, que ha sido importante para todo este desarrollo territorial tanto para la conformación de las regiones que supuestamente al darle paso, terminan con la figura de los departamentos, muy desgastada, y se apoyan con las provincias, figura antigua y los municipios que constituyen la célula del Estado social de Derecho, a continuación los diversos aportes de los informantes claves, que en nuestro modo de analizar, es la subcategoría fundamental de todo este meollo académico.

El entrevistado El manifestó: “ poder mostrarle al mundo, lo que tenemos adentro, cambiar con lo que nosotros producimos, que nos podemos desarrollar...mostrarles a los demás el potencial, en esa manera, con el potencial que nosotros poseemos y que hay en los territorios”... tenemos pobreza, el dinero es necesario, y ojalá como estamos hablando antes de micrófono, que sean economía sana, sin daño ambiental del narcotráfico y lo del cultivo de la palma africana y toda esa violencia, desarrollo propio de nuestra región con nuestra gente. Es importante tener en cuenta todo nuestro potencial cultural, eso es un valor social que mueve y empalma al individuo y sus organizaciones, las manifestaciones artísticas son claves para el apoyo del tejido social que a veces se debilita,

El alumno E2 afirmó: nosotros no producimos nada aquí en la región de Norte de Santander o en Cúcuta no hay industria a comparación con otros departamentos como Antioquia que en el Área Metropolitana del de ese departamento con gran desarrollo industrial, tienen muchos complejos industriales que generan desarrollo tanto humano como económico...seríamos multiplicadores a nivel territorial dentro de esos gobiernos locales para seguir darle continuidades de esos conocimientos aprendidos la academia, para ir fortaleciendo esos territorios... él dice que le tocó duro y que critica al Estado y al Gobierno, que inviertan en las vías, porque son unas trochas, que no tienen como sacar la producción, ellos han sido muy afectados

El informante E3 mire que la administración pública fue clave para todos estos temas en trabajar lo del desarrollo territorial que es una novedad, pero con mucha responsabilidad y participación, lo logren volcar los beneficios para la gente trabajadora del campo muy menospreciada, también a los trabajadores urbanos, con gobernantes honestos... Por su parte el enseñante E4 comentó que: la gran industria extranjera, le han quitado a la gente, con el mínimo esfuerzo han acabado todo, se debe trabajar duro sin corrupción, con las entidades territoriales y la gente participando en desarrollo territorial, protegiendo la naturaleza y beneficiando la gente, lo han dicho teóricos latinoamericanos, Paulo Freire Manfred Max Neff, Sergio Boisier entre otros.

El docente P1 respondió: pero también un desarrollo más de tipo local...Hoy se dice la riqueza está en los países que logran estar con mejores comunicaciones y en términos de desarrollo local, en las regiones que logran estar mejores conectados, conectados en cuanto a virtualidad y conectados físicamente con buenas infraestructuras de comunicaciones para poder conectar las diferentes partes de un país y de éstas con el resto del mundo...Ley1454 de 2011 que desarrolló el artículo constitucional sobre la regionalización del país, norma fundamental para todos estos aspectos, en cuanto a eso, el tema de desarrollo territorial viene acompañado del tema de la asociatividad territorial, el asunto es

que la tarea no nos la va a hacer el gobierno nacional o el Estado central, esa tarea la tenemos que hacer nosotros, el problema es si nosotros tenemos las capacidades para hacerla individualmente y la respuesta es no las tenemos. Las comunidades tienen un enorme valor social que son herencias ancestrales, la cultura, que se forma por toda una cantidad de manifestaciones a lo largo y ancho del departamento, nos caracteriza, por ejemplo la música y esa canción que nos alienta, Brisas del Pamplonita, para el desarrollo humano son claves y no se pueden dejar olvidar, es significativo lo bueno de la ley 715 de 2001 que vino a fortalecer las casas de cultura municipales, hoy después de unos años se nota todos esos aspectos del ser humano y de la sociedad.

Por su parte el enseñante P2 dijo: ... trato de enfocar el desarrollo de esa experiencia en esa materia al territorio, por eso yo le cerraba la anterior de la gente sin importar donde viva. Eso no significa que todos debemos vivir en la misma condiciones porque el territorio de por sí nos ilustra heterogeneidad diversidad que viene dada, no solamente por el relieve el clima sino también por la misma sociedad que vive en ellos entonces digamos que he tratado de mi experiencia de impulsar esa perspectiva desde el desarrollo que se reconozcan los territorios o sus características y que ese sea el punto de partida para lograr estrategias exitosas de desarrollo, desde mi perspectiva pienso que más que imponer modelos de Europa o de Norteamérica yo le apuesto más a enfoques de desarrollo que surjan desde el concepto de desarrollo local.

El mismo informante manifiesta en su discurso “A mí me gusta mucho leer con regularidad a Sergio Boisier a Francisco Alburquerque y Antonio Vázquez Vaquero que para mí son referentes teóricos de lo que es el desarrollo desde lo local porque yo le apuesto a que más que imponer modelos o enfoques nosotros empecemos a sumar experiencias exitosas desde lo local, de satisfacción de necesidades de proyectos que efectivamente logren trascender y lograr el bienestar de la población. Todo lo que tiene que ver con el folclor y sus entramados sociales, los bailes, la gastronomía, los cuentos y las formas de diversión de los pueblos, que vienen en todo el país y el departamento a explicar las raíces que traemos”.

El profesor P3 afirmó: para llevar a cabo los que son los programas Desarrollo con Enfoque Territorial, PEDT, en todos los 170 municipios de Colombia en las 16 subregiones, que fueron más afectados por la violencia de todo lo que fue el conflicto armado y social en Colombia, entonces esta experiencia más o menos desde el año 2019, me ha permitido tener como una concepción más real de lo que es una planeación en el desarrollo y como puede incidir verdaderamente en mejorar la calidad de vida de éstas personas...SAP se vinculó muy activamente con la GTZ, con el PNUD, dándole la posibilidad de apoyar más a los egresados que a los docentes. No se pueden olvidar las manifestaciones culturales, lo llaman desarrollo social cultural, es bastante significativo en Colombia por los indígenas y sus danzas, lo mismo que las comunidades negras, sus tamboras, lo mismo que los vallenatos para la costa norte, también la música carranga de Boyacá que aquí interpretan los campesinos en sus festividades.

El educador P4 enfatizó: pues el desarrollo tiene que ver, con una ruta que nosotros podemos implementar en lo que tiene que ver con el desarrollo de las políticas públicas en Colombia en cuanto a su formulación implementación y evaluación que va a permitir llevar un valor agregado a los grupos de valor que son los habitantes dentro del territorio para que a través de los productos que generan los planes de acción dentro de las entidades del Estado, podemos cumplir con un servicio público para darle cumplimiento al artículo 3 de la Ley 489 del 98 donde está la base de los principios de la función administrativa que permite con esos principios hacer la trazabilidad de prestar servicios públicos en una institución del Estado...y allá con ellos se hizo un proceso de cómo se formula un plan de desarrollo a nivel de las instituciones del orden territorial y es fundamental, pues que nosotros en esos en esos aspectos de la planeación del desarrollo, pues seguir un paso a paso que genera el DNP por un procedimiento que está inmerso en la Ley 152 del 94 que permite generar a través de Territorial de Planeación un paso a paso a través de un diagnóstico de la elaboración de un plan financiero, el diseño la línea estratégicas, a través de unos sectores...El primer paso

que nosotros del mundo, entre los cambios que han salido nuevas figuras en cuanto a la trazabilidad de la planeación en Colombia entonces eso, nosotros estamos hablando de planeación pública ordenamiento del territorial estamos hablando de unos vectores normativos. Estamos hablando de unas herramientas que nos orientan, factor como instrumentos de planeación.

La respuesta del egresado A2 fue: ... “el arroz tiene un proceso muy grande, cuando es roja, en abundancia, prefieren volver a echar el arroz al horno, que sacarlo porque le bajaba mucho la ganancia, decían pues si sacamos el arroz a la venta por la razón es barato y pues nosotros perdemos, porque siempre hay que tenerlo encarecido, porque es que somos productores de arroz, tenemos el agua, tenemos todo aquí...” Los aspectos de la cultura, son importantes, como la gente en los campos va a sus cultivos con radios, escuchando música, cantando y disfrutando de esas actividades lúdicas y de alegría, son significativas para el desarrollo de la personalidad y de todo lo social, nos forma mucho, en Cúcuta hacen un evento cada año de danzas y grupos que vienen de varias partes de Latinoamérica, Perú, Ecuador, Venezuela y de la costa pacífica y norte del país con contradanzas, la danza del garabato etc.

La persona entrevistada A1, al respecto dijo: “Según los expertos se requiere que los Santanderes adopten una planificación integral, ahora que hablamos de regionalización y desarrollo territorial, por eso se necesita gente preparada, excelentes gobernantes y comunidades empoderadas”. Como comunicadora social de profesión, me agrada saber lo importante de la cultura, lo que ayuda que la gente en barrios, pueblos y veredas esté tranquila y alegres, a veces homenajear al dios Baco como en la provincia de Ocaña y el aguardiente bola de gancho o rastrojero, eso viene de la colonia, los bailes, danzas, juegos como el bolo, las bolas criollas que son venezolanas pero aquí en Cúcuta en las empresas por ley hacen eventos deportivos y culturales, como olimpiadas y juegan tejo y unos ganan y sonrían por el triunfo, eso es algo bonito de todo ese trabajo con comunidades, lo que llaman la vena artística y es ancestral, vale

la pena disfrutar también esas festividades nos ayudan en momentos difíciles a pasarla alegres.

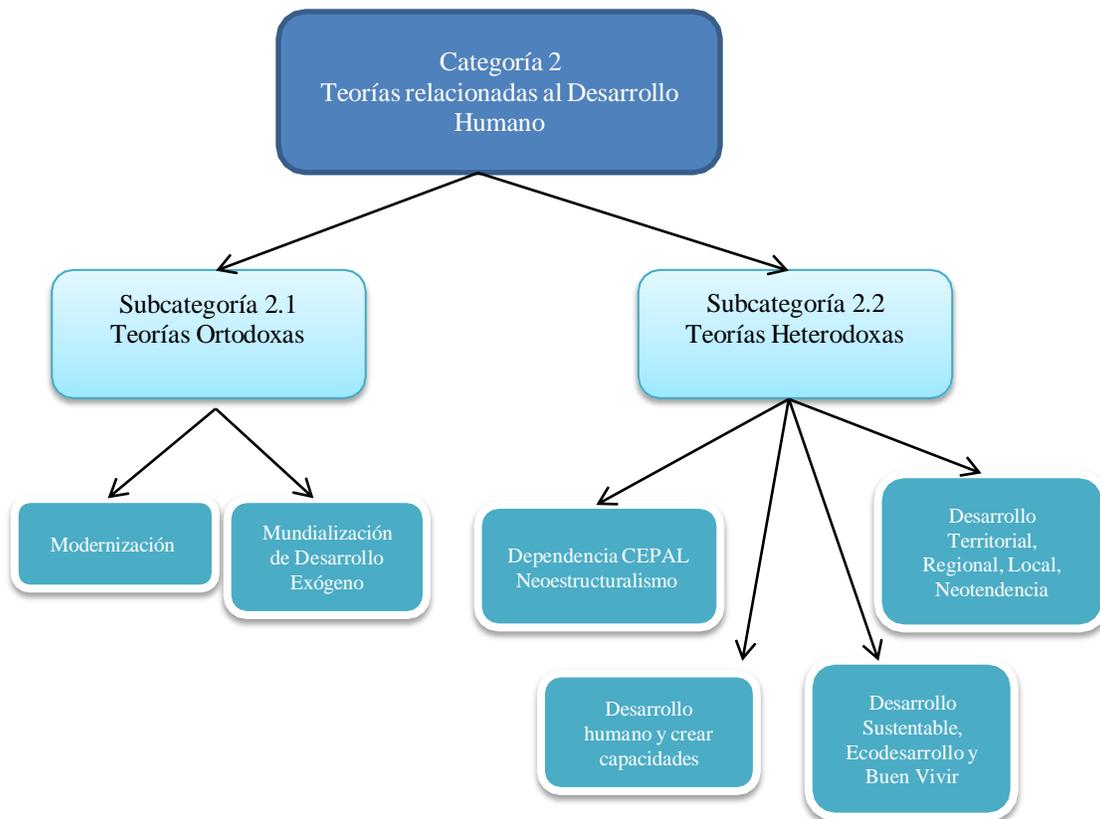
Es básico afirmar que este conjunto de categorías ortodoxas frente a las heterodoxas, en ésta investigación cualitativa, permitieron llegar a varias conclusiones reflexivas que se presentan a continuación: 1) Hoy en los países del Sur hay una cantidad suficiente de personas, ya no como hace medio siglo, cuándo la mayoría de personas vivía en una nebulosa, producto del alto analfabetismo y de lo exclusivo de la educación, lo que demuestra que ya existe un pensamiento propio de América Latina, que está en construcción, gracias al trabajo de muchos filósofos entregados a su labor pedagógica como Paulo Freire, que dejó sus tesis claras para el mundo entero sobre lo fundamental de la educación. 2) En cierta manera cobra vigencia la teoría crítica de la dependencia Cepalina de Raúl Prebisch de tener un pensamiento propio para el devenir de América Latina. Junto a ese ramillete de teorías heterodoxas vienen las de Amartya Sen, Martha Nussbaum, Arturo Escobar, los aborígenes ecuatorianos del Sumak Kamasay, para conformar todo ese enorme andamiaje del Desarrollo Territorial, la Política de Género en favor de la mujer trabajadora y emancipada del machismo absurdo, también el potencial de las comunidades empoderadas con el modelo paradigmático de la Transformación Social o EpDCG y el Capital Social de Kliskber, para fortalecer desde las ET los tejidos económicos, sociales, culturales, políticos y ambientales del Desarrollo Territorial.

En su trabajo específico para la CEPAL Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina, Carlos Sandoval Escudero (2014), manifestó al respecto, que la planificación territorial es clave para que la actuante comunidad, incluyendo los protagonistas primordiales que trabajan activamente, puedan involucrarse en los procesos y procedimientos y proyectarse para ser base participante lo que les garantiza que estos se informen del desarrollo del plan o que el sistema de planificación esté efectivamente en funcionamiento, con ello se puedan

generar las condiciones de base de la gobernabilidad territorial. Hubo una cantidad de críticas por muchas razones válidas de ejercicios planificadores sin los resultados esperados en América Latina, que se argumenta básicamente a las dificultades de encontrar maneras transformadoras de esos diagnósticos territoriales en objetivos, metas y propuestas estratégicas, para que posteriormente se pudieran aplicar siendo eficaz y eficientemente en el mundo real. Es por eso, que el estudio y desarrollo de marcos metodológicos contextualizados, flexibles y racionales sigue presentando gran relevancia en la actualidad.

Figura 10

Categoría 2: Teorías Relacionadas con el Desarrollo Humano.



Fuente: Elaboración propia.

La anterior la figura correspondiente a la Categoría 2 sobre las teorías ortodoxas y heterodoxas sobre el desarrollo, tanto de tipo económico como sociológico, que han sido difundidas en el mundo, las últimas han llamado la atención por la comunidad científica de Asia, Africa, China, India y América Latina por su aplicabilidad, no siendo

utópicas como la ortodoxia europea y norteamericana. Se muestran las respuestas estratégicas correspondientes como centro del Desarrollo Endógeno Territorial de manera integral como lo recomiendan los expertos citados con sus teorías fundamentadas.

Se precisa que en el capítulo siguiente, continua con lo relacionado a los procesos y procedimiento de la metodología cualitativa, es decir, se presentan las alternativas estratégicas con los aportes teóricos que le dan el peso y rigor significativo.

Categoría 3 Categoría EpDCG o Transformación Social como Nueva Universidad ESAP, que se compone de varias subcategorías.

3.1 Subcategoría Reconocimiento institucional y proyección comunitaria territorial con la Universidad ESAP como gestora de Proyectos de Cooperación Internacional.

3.2 Subcategoría Empoderamiento como Universidad ESAP de alto nivel enseñando y difundiendo el paradigma de la EpDCG o Transformación Social en Colombia y Latinoamérica.

3.3 Subcategoría Innovación en el conocimiento de lo público, con generación de valor agregado centrada en las personas, en los ciudadanos y la sociedad, después en TICs.

A continuación se detalla las respuestas dadas por los informantes clave para determinar los detalles de las subcategorías correspondientes a través de la coincidencia de respuestas y saturación.

Subcategoría 3.1: Gestora de Proyectos de Cooperación Internacional con Proyección Comunitaria.

La educada E1 dijo: “en ese punto como no he tenido, realmente desconozco esa parte sobre Cooperación Internacional... la Esap debería incursionar con esa estrategia para ejecutar recibir recursos de las ONGD y las universidades del mundo y con su estructura técnica y académica, invertir los recursos en los municipios y beneficiar personas en las veredas y barrios marginados, con mucha transparencia, también involucrar a sus egresados en esa labores del desarrollo humano y ambiental”... Con EpDCG los aportes muchísimos, verdaderamente se debería enfocar en la ESAP como

la columna vertebral, para vincular con proyectos de cooperación internacional y poder beneficiar comunidades en esos aspectos del desarrollo humano, un tema apasionante y que vale la pena aprender y profundizar... No tiene la Esap esa actividad, nos falta incursionar en proyectos de cooperación internacional y proyectarnos con comunidades... interesante que la Esap pudiera jalonar gestionar proyectos de cooperación y recursos del desarrollo, proyectarla y beneficiar las comunidades para atender en la mayoría de municipios, eso es una gran ayuda, sería un gran trabajo por cumplir, es importante que se pudiera realizar esa labor. Recomendación gestionar recursos de la Cooperación Internacional...se busca lograr esa autonomía, cuándo la persona sepa y entienda lo básico de la educación, la responsabilidad, la disciplina, eso creería yo que eso es desarrollo.

El alumno E2 opinó: Pero con proyectos de Cooperación Internacional, la ESAP ha estado al margen, sería estupendo que con todo el personal y su institucionalidad en todo el país pudiese entrar en ese portafolio de servicios técnico profesionales con mucha proyección a la comunidades rurales y urbanas marginadas.

El entrevistado E3 argumentó: No he trabajado en ninguno, la Esap no nos enseña eso sería importante para darle mayor reconocimiento institucional y universitario... pero necesitamos que ustedes nos avalen para nosotros entre universidades poder ir a hacer los trabajos, así sean infraestructuras en educación de esas comunidades, eso serían los proyectos de cooperación internacional como eso no lo tiene el ESAP yo creo que es una parte clave para llegar a esos puntos.

La respuesta del enseñado E4 fue: Si la Esap tuviera esa enorme posibilidad de trabajar, ayudar las comunidades pobres en la mayoría de municipios colombianos categoría 6 que casi son todos, se podría tener un renombre universitario y para nosotros como egresados poder proyectarnos laboral y socialmente con esos grupos humanos, en el campo y zonas urbana, se requiere urgente, tenemos el conocimiento en proyectos y otras materias relacionadas, le permiten su ejecución.

El educador P1 dijo: La ESAP no ha trabajado en proyectos de cooperación internacional, no tiene esos aspectos, debe hacerlo para captar recursos del Norte para beneficiar comunidades de territorios debe ajustar el pensum. Por su parte la respuesta de p2 fue: tuve la oportunidad de hacer, por ejemplo, estuve conociendo el trabajo que hace en las los Consejos Comunitarios de negritudes en el Valle del Cauca, no es escuela o sea, hacia allá donde va a llegar del trabajo como ya le voy a indicar qué es lo que se persigue yo sí, conocí hace rato los proyectos. Los recursos de la cooperación internacional, que países como España Alemania Francia Estados Unidos traen por eso en un momento aquí hablan de una cosa Norte Sur, bueno, que usted alcanzó también a decir algo desarrollo y subdesarrollo carecen de esas oportunidades, en la Esap no tienen esa es parte, desarrollase comunidades para de manera práctica, lo que yo tengo entendido de mi plan de estudios, ahí electivas como por ejemplo participación ciudadana, ahí sé que hay un electiva que son 32 horas.

El enseñante P3 respondió: Con asesorías y consultorías, trabajos con las entidades territoriales, proyectos de cooperación internacional no se hace la ESAP... , la ESAP le falta mucho eso, debe trabajar bastante en eso para preparar los estudiantes en esas actividades. He trabajado con otros proyectos, pero no con la ESAP. El docente P4 dijo: solamente acompañé un proceso en la Alcaldía de San José Cúcuta en el año 2021 en siendo elegido por convocatoria pública para trabajar el diagnóstico, se trabajó con una ONG que tiene que ver en con la parte los residuos sólidos o el tratamiento de las basuras, ONG que tiene un proyecto a nivel de Bogotá, Bucaramanga y ellos a través de aprovechando la experiencia alguno de nosotros que teníamos en esos procesos, una organización alemana, para apoyar la parte de los procesos, el proyecto le llamó economía circular... Tiene que ver con la educación para el desarrollo, por eso es tan general tan complejo y la institución debería entrar a mirar todo eso y no perdiendo el punto de vista en un momento que la Esap pueda desarrollar proyectos de cooperación internacional con los egresados a las comunidades cosa que no lo hacen.

El administrativo A2 manifestó: No hay cooperación para el desarrollo que diga manejamos estos proyectos ni nada no hay, ahorita que veo yo algo que es el PIFAP que fue algo que los municipios en el PIFAP, se manejó para las entidades públicas con administradores públicos egresados como asesores, es un programa de ayuda institucional.

La respuesta del informante A1 fue tajante al referir: “Se de lo importante de los proyectos de Cooperación Internacional, la ESAP debe estructurarse para gestionar recursos a nivel internacional, en Francia, España que es bastante conocida, para que pueda con sus estudiantes y profesores invertir en los municipios más necesitados con el fin de mejorar los niveles de vida y propender para que nuestras tierras sean eficientemente aprovechadas y se inviertan los recursos necesarios, se tenga una seguridad alimentaria con nuestros campesinos y sus mujeres que también debe recibir esa valoración negada desde hace tiempo por machismo absurdo”.

A manera de reflexión parcial, es claro lograr que la ESAP con todo su andamiaje y poder del Estado, pero que debe ser de un trazo en el horizonte bajo los principios constitucionales y legales que se explican cuando en las clases, capacitaciones y conferencias, se brindan hablando de todo ese conjunto de valores y principios, entre esos está el código de ética que es una policía pública, se menciona todo esto, porque en la actualidad los estudiantes de Bogotá que son más de 1000 en los últimos años se han dado cuenta que los diferentes directores nacionales vienen es hacer fortuna y a manchar la institución con corrupción sin importantes la calidad académica y menos los que están al otro lado en veredas y municipios apartados y sueñan con ser brillantes profesionales para transformar sus territorios, pero mientras unos viajan por todo el mundo y el país con viáticos enormes, derrochando los escasos ingresos institucionales, porque para tanta inversión por hacer en plantas físicas, en tecnologías de la información y comunicaciones, los mismos paneles solares para bajar costos por los altos consumos y cobros exagerados de las electrificadoras, como lo hace EPM en

Norte de Santander, los que son en el centro académico no tiene como atender una clase de esas virtuales, carecen de computadores y de tecnología satelital, también quisieran desarrollar actividades de forma presencial, esto ha generado todo un gran paro que la institución no tenida desde hace tal vez unos 20 años, los 1000 estudiantes de Bogotá están solicitando cambio de director que vino con el supuesto gobierno del cambio del presidente Gustavo Petro, egresado de una especialización de la ESAP, alumnado que quiere se transforme en universidad con toda la autonomía que la Ley 30 de 1993, ley de la Educación Superior en Colombia, parece que la puja la van ganando los enseñados, por la exageradacorrupción desde el exdirector de Iván Duque, Pedro Medellín hasta el actual nombrado por el actual Presidente de la República Petro Urrego, Dr Jorge Iván Bula Escobar.

Para que la Universidad ESAP sea parte de las universidades del mundo y pertenezcan a los de la exclusiva e importante Proyectos de Cooperación Internacional requieren todo un equipo de profesionales en todo el país presentando proyectos a los municipios para recibir financiación y con los recursos libre que vienen del exterior se pueden logran cambios profundo al solucionar problemas de data anterior y de esa gran deuda social que más de uno arrastra. La ESAP actual tiene una dependencia de relaciones internacionales, pero no ha estado vinculada con las universidades de mundo y las ODGD para que sea receptora de esos importantes recursos, los que se pueden canalizar como Universidad Pública y volcada sobre los tópicos relacionados con la res-pública, le queda fácil, con un grupo nutrido de excelentes personas y profesionales conocer los aspectos normativos, los lineamientos para que ingrese a ese selecto grupo dónde los proyectos de la Cooperación Internacional están continuamente en actividad, se expresa dado que como investigador y planificador de una ET como lo ha sido el Municipio de Cúcuta, se pudo participar en esos trabajos interesantes y que llenan de satisfacción por los logros obtenidos en beneficio de las comunidades urbanas y ruralesnecesitadas.

El profesor Wilson Ladino Orjuela asociado de la ESAP. Doctor en Gobierno y Administración, integrante del grupo Estado y Poder, autor de libros y artículos académicos con su certero análisis en la Revista Metro el pasado 02 de octubre (2023), con ocasión del enorme paro que organizó la base estudiantil del AP de Bogotá, donde estudian de manera presencial más de 1000 estudiantes, tanto diurna como nocturna, con una intensidad horaria normal, es decir, no es recortada como el APT a distancia de las demás territoriales. Mucho se ha especulado con la transformación institucional, hasta en el pasado gobierno de Juan Manuel Santos, siendo vicepresidente Germán Vargas Lleras, hubo mucho ruido, diciendo qué éste servidor público, quería eliminar la ESAP y pasarla como una dependencia de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá afortunadamente no pasó nada. Sobre el actual paro estudiantil al que se le sumó los sindicatos de trabajadores y profesores, se han presentado algunos actores institucionales como voceros del alto gobierno para presentar propuestas como la de convertir a la ESAP en una Universidad Pública autónoma adscrita al MEN según la Ley de Educación Superior , pero conservando los valiosos ingresos que le da la Ley 21 para poder financiar los servicios de enseñanza en AP y APT, también con programas de capacitación de funcionarios y personas en general , lo mismo que consultorías y asesorías a municipios categorizados entre las 4, 5 y 6 siendo los más precarios en ingresos y autonomía presupuestal. Ladino manifestó abiertamente con relación a la importante propuesta reestructuradora que:

El Gobierno Nacional podría tener un apoyo más sólido con una universidad autónoma que adelante procesos de formación, investigación, capacitación y consultoría hacia la sociedad colombiana y hacia las entidades estatales que lo demandan. La institucionalidad del Estado colombiano en los tres poderes públicos, los órganos de control, las entidades autónomas y las entidades territoriales, recibiría grandes beneficios en las próximas décadas de esta nueva universidad autónoma (2023).

Subcategoría 3.2: ESAP de Alto nivel, promotora de EPDCG.

En cuanto a la subcategoría 3.2. se presentan los diversos relatos que conllevaron a la reflexión e interpretación de la misma cuando El alumno E1 respondió: no hemos tenido grupos de trabajo, lo que hemos analizado es en las materias Proyectos de Futuro, hacia las comunidades no, con miras hacia una política pública, la verdad hacia las comunidades con proyectos de cooperación no...La EPDCG creo que, no la hemos tocado, realmente sería bueno que se implementara, uno desconoce muchas cosas, lo hablo por mí, no he tenido la oportunidad de relacionarme con comunidades o con la parte social, hace mucha falta, que se pueda educar sobre el desarrollo en la parte endógeno, falta lo de la cooperación internacional con proyectos...que podamos demostrar, ser fuertes en eso, que podamos ser educados en esa parte EpDCG, pero de la forma correcta, en la parte técnica para recibir los recursos de los proyectos de cooperación para el desarrollo por las ONGD y poder tener proyección profesional e impactar positivamente.

La respuesta del E2 fue: nivel social cuando a través de esa cultura de valores se fortalecen ese respeto esa esa conciencia en materia, pues de respetarnos los unos a los otros a pesar de sus ideologías...también para nosotros como egresados poder vincularnos en ese capítulo del desarrollo humano y territorial y poder contribuir con toda esa problemática que tenemos en especial los niños, niñas, mujeres, campesinos y ancianos de las veredas, personas prácticamente invisibles para el Estado, el Gobierno y la sociedad...

El estudiantado debe generar un cambio, primero como ser humano y después un cambio a nivel de conocimiento para ser competitivo pues en la actualidad se requiere de que de ese conocimiento y la gente tome autonomía, la ESAP ha fallado en esa situación porque desde que llevo cumpliendo actividad académica no se genera un compromiso de proyección social para aplicar neo-tendencias Eco- desarrollo y EPD holístico, respeto a la mujer, a los niños y con ética y moral por los recursos públicos que son sagrados. Es básico para los profesionales del desarrollo humano y sostenible poder ser fuertes en esas temáticas y proyectarnos con las comunidades en barrios y veredas.

Lo mismo corrobora el estudiante E3, cuando afirma: no tiene esa proyección con la comunidad que sería importante, para aportarles a las comunidades beneficios de esos recursos que vienen del exterior, también para nosotros como egresados poder participar en esas actividades de beneficio social por las personas más necesitadas como nuestros campesinos en las veredas y gente de los barrios humildes en la mayoría de municipios carentes de recursos de inversión o dependientes...por eso es importante que la ESAP enfatiza en la educación para el desarrollo con cooperación internacional, entonces esto para poder lograr. A través de los proyectos como elevar la inversión y elevar en el nivel de vida de toda esa población que vive en una situación de pobreza, la gente del campo que muchas veces no tiene forma de buscarse ni nada.

El actor clave E4 señaló al respecto: ... los cambios son claros en un mundo globalizado donde se ve a nivel mundial ese desarrollo que las instituciones están frenadas y están estandarizadas en un patrón modelo de educación y no lo quieren, no quieren aceptar la realidad de que el mundo está cambiando y por ende hay que hacerlo y es un paso fundamental para lograr ese desarrollo a nivel mundial. .. lo que dice hoy en día la OCDE, en los objetivos de desarrollo sostenible, no hay sostenibilidad, no hay patrones que indiquen o marquen, hacia dónde se quiere llegar el mundo está centrado en solamente en el yo y yo, en lo que yo quiero para mí, sin importar trascender, trascienda y le haga daño a los demás, importante lo del desarrollo humano todo esos aspectos que integran el índice de desarrollo social o humano.

El docente P1 manifestó: preparar sus egresados y proyectarlos profesionalmente, sería fundamental con todo lo abarca el nuevo enfoque del desarrollo regional, territorial y local...todo lo que tiene que ver, cuales son las condiciones psicológicas, las condiciones espirituales, las condiciones físicas, económicas que debe tener una persona para poder considerar el grado o estado de desarrollo en que se encuentra, los

conceptos básicos de la sociología o la antropología, porque así nos quieran seguir metiendo un concepto solo de desarrollo económico que no es cierto, que no es verdad, porque la sociología y la antropología como ciencias de estudio juegan un papel básico y fundamental a la hora de construir y proponer...El poder consolidar materializar y fortalecer los conceptos de la gobernanza territorial indispensable para mayores y mejores condiciones de vida y el nivel de desarrollo que se alcanza en un territorio.

El profesor P2 dijo: No señor, en el momento la Esap tienen esa gran alternativa de la Cooperación Internacional que vienen muchos recursos para inversión social y proyectarse en las comunidades al beneficiarlos, tanto en lo urbano como en lo rural, pero no la hay, pero podría ser en un futuro...La educación para el desarrollo, antes educación para el trabajo es el alma, arma clave para lograr la transformación social, para cambiar nuestras realidades, educación para el desarrollo de cambiar el chip, creo yo que ese es el punto...precisamente conocer primero la parte conceptual del desarrollo y sobre todo promoverlo a través de los mecanismos que establece marco jurídico colombiano, conocer las leyes la ley creo que de 152 del 94 de los planes de desarrollo, mirar también por ejemplo lo relacionado con el desarrollo territorial a partir de la ley 388-97 todo el marco legal que se deriva de esa ley, entender las dinámicas de los territorios que ven ahí, hay muchos temas en la información y lo que trato de impulsar en el administrador público de formación, pero entender eso de que tendrá un rol trascendental en la transformación de la de la propia sociedad... En los territorios no se expresa de la misma manera, uno escuchaba en las clases virtuales al principio cuando yo digo mi culpa que queda la grabación pero nos agarraron como se dice, con los calzones abajo, a todos los países porque nadie esperaba una situación como esa y nos dimos cuenta de que pues el tema de conectividad terrible de gente que tenía que subir una loma montado en un árbol para poder coger señal como quien dice porque no había la manera de agarrar espeso, cuántos niños por ejemplo en la en la zona rurales, con papá que a duras penas que cargaran un celular y que no necesariamente

inteligente, como hacían para desarrollar las clases, eso de desnudó, un poco la falencia, en materia de desarrollo del país.

La respuesta del enseñante P3 fue: Me gusta mucho también las teorías de Adela Cortina, ella también habla mucho, le da un ingrediente aparte a la planeación, le da lo que es la ética, que tenemos que tener en la misma planeación del desarrollo, lo que es la colaboración inteligente más que un egoísmo salvaje, porque somos seres sociales porque estamos en una sociedad, precisamente sacamos más cooperando colaborando que siendo egoístas...es lo que se refiere a la educación de verdad, de todo lo que es son las divisiones del ser humano, alma, su espíritu y no solamente su cuerpo...Porque ellos son gerentes públicos, ellos son los que van a estar gestionando el desarrollo en los territorios, sí ese es el perfil del egresado de la ESAP la razón de ser.

El educador P4 afirmó: Llamémosle así como de más bien llevado como hacia las competencias, sería o como es mucho más más complejo, todo tiene que ver con el pensamiento de Amartya Sen y el pakistaní Mahbud Ul también mencionan a unos nuevos, en Latinoamérica tenemos a el profesor premio de la economía descalza Manfred Max Neef que es como la reivindicación para todos los pueblos del mundo que ameritan una educación integral...de Desarrollo Local diría yo, pero también hay que tener, como mucha imaginación porque estamos muy pobres en cuanto a las tecnologías en los municipios ya no tiene demasiadas, no tenemos torres para escuchan, sus clases gente bregando con celulares, gente que se le cae la señal y ese es el gran concepto o sea hacer del ciudadano del mundo a través de la educación no se olvide lo que dijo el profesor Freire.

El administrativo A2 dijo: “Educación para el desarrollo es lo que estamos hablando, acerca de lo visto en la Esap, o sea, a nosotros nos educan y nos transforman para proyectarnos a un trabajo en campo, a un territorio y empezar a mirar, que está mal para poder organizar...falta mucha educación porque mucha gente no puede llegar a la escuela, ir a ella solo con el empirismo, funciona con las personas, que han hecho

pero no les avalan como como algo formal, no pueden ejercer idóneamente en lo del desarrollo, en la educación como tal, creería que le faltan aspectos y temas de proyección social, por ejemplo sobre la Cooperación del Desarrollo, no tenemos relación con esa especialidad, solo algo del discurso, está mal o muy pobre para poder llegar a la práctica con comunidades de forma real y poder invertir los recursos para elevar los niveles de vida de esas poblaciones marginadas, en especial en la salud y educación, claro que le falta.

El diálogo con A1 fue concreto y habló de varias recomendaciones importantes: “La EpDCG es todo un paradigma para nosotros en Latinoamérica, encierra las demandas e innovaciones que se reclaman por académicos en todo el mundo, como experta en comunicación social, las TICs tienen una ventaja, pero hay que empoderar y advertir de los peligros del abuso, el filósofo Byung lo dice. La Esap debe convertirse en una Universidad de Alto Prestigio, para ello abrir otros pregrados, pero para ello requiere desconcentrarse, llevar investigaciones a todo el país, cambiar todo ese reduccionismo de materias intensivas y cortas en horas, deben ser como las demás universidades, mantener la gratuidad con copagos por estudiantes bajos para que aprovechen y valoren sus recursos y se sacrifiquen estudiando y rindiendo al máximo, para mejorar los resultados tan bajos de nuestra territorial en la prueba ECAES. Se requiere modificar el reglamento porque muchos estudiantes mediocres califican mal a los profesores exigentes”.

La transformación en Universidad con completa autonomía, para quitarse el cerco tutorial que tiene del Departamento Administrativo de la Función Pública, DAFP, por ley y poder contar con una estructura propia, libre de agentes administrativos, no académicos, como es el mandato de la Ley 30 de 1993, quedando con la sola vigilancia del Ministerio de Educación Superior, requiere un nuevo aire de fortalecimiento que revise minuciosamente toda la estructura actual, para analizar que dependencias le sirven, cuáles deben tener cambios y que otras se eliminan, como son las que reciben

directas órdenes o directrices del Director del DAFP y de la misma Casa de Nariño, el Palacio Presidencial que supone envía mensajes, ya que la ESAP actual tiene una Escuela de Alto Gobierno creada recientemente con el fin de atender las políticas del gobierno nacional.

Subcategoría. 3.3 Con Innovación centrada en las personas fortaleciendo la institucionalidad.

Al respecto en relación con la pregunta ¿ Qué aportes podría generar un profesional formado y empoderado con el paradigma de la Transformación Social o EpDCG?, la mayoría de informantes clave, manifestaron que son muchas las formas de proyección social, en campo del conocimiento de lo público si han sido estudiantes investigadores, participativos, es bastante probable que en lo laboral sean exitosos y les permite proyectarse con sus grupos comunales y la sociedad en general, ya que el paradigma representa un enorme potencial teórico y práctico para realizar cambios que en el pasado han estado olvidados, se han retomado gracias a Sen, Mahbud, Nussbaum entre otros.

El alumno E1 dijo que la innovación ha sido mirada por muchos como una parte estratégica del conocimiento y con la forma de vencer los miedos, que es todo un discurso para aprender y difundir. El E2 se manifestó argumentando que son espacios de trabajo participativo, recordó lo de eso que llaman Lluvia de ideas, son actividades claves, pero deben apoyar con capacitaciones.

Por su parte el educando E4 solo se limitó a decir que sabía de un pensamiento sobre la innovación que es lo de buscar como dijo Einstein sobre la creatividad y la inteligencia como con eso se divierten algunas personas y se inventan cosas. El profesor P1, manifestó que no es fácil trabajar la inventiva y que la inteligencia emocional es parte clave porque las personas deben estar tranquilas, tener un dominio de la filosofía y estar dispuestos con gran episteme a ensayar y ensayar hasta que se dan las cosas, como ejemplo habló del sueño de Ícaro y como unos estudiosos y

luchadoras inventaron el motor que permite volar los aviones. Por su parte el P2 estableció que eso debe trabajarse con profesores que desde niños inviten a vencer el miedo, que en la URSS eran fuertes en el ajedrez porque era una materia obligatoria en el colegio, con ese conocimiento la gente piensa y también inventa, la innovación debe ser también de la gente, no solo de las TICs.

El pedagogo P3, como es dado a trabajar con todo eso de los computadores, afirmó que son básicos todas esas enseñanzas y se debe buscar que los niños, niñas no tengan miedo con esas actividades, la lúdica, las granjas experimentales, los talleres y la misma biotecnología nos entregan inventos que muchas veces nos resultan maravillosos, la innovación debe ser parte fundamental de la ESAP y sus estudiantes, pero no deben ahorrar recursos, eso vale. El educador P4 habló del trabajo realizado cuando era estudiante aquí en Cúcuta y dijo que el observatorio de los temas públicos que tenían les permitía escuchar y conocer ejemplos de las personas, para trabajos comunales y sociales como el manejo de basuras, el reciclaje.

El Estudiante E2 mostró inquietud por el tema, es un conjunto de conocimientos y habilidades, la innovación y la inventiva ayudan mucho a la sociedad, pero se deben gastar recursos, es como hacer una maqueta un proyecto y evaluar antes de hacerlo realidad. El E1 dijo que la innovación y la inteligencia, creatividad van de la mano con esas formas de romper lo tradicional y que es muy bueno montar políticas públicas en todos los municipios y colegios, universidades, para impulsar los inventores, darles premios y estímulos.

En cuanto a esta parte, hace unos meses, con un programa institucional que tiene la ESAP nos invitó a los docentes a participar de esa importante capacitación con el Investigador, docente y administrador público Sergio Chica, que tiene un trabajo como conferencista nacional, que busca que los estudiantes y profesores se vinculen a esa otra alternativa del conocimiento, en el video 01 Diálogos Innovación Pública, charla amablemente con el profesor Wladimir Garzón, quien cuenta que el libro Analectas de Confucio dijo al respecto: pensar sin actuar es estéril y actuar sin pensar es peligroso.

Como se puede llegar a la reflexión por metodología cualitativa, es fundamental

para la ESAP que se constituya como una Universidad de prestigio nacional e internacional con altos estándares de calidad y compromiso ciudadano, pero para ello debe tener cambios profundos, con lo de la gestión con las universidades del mundo para recibir recursos importantes de la Cooperación del Desarrollo los que deben invertirse con sus egresados y estudiantes en las distintas ET dónde ha llegado a cumplir esa gran misión educadora y transformadora.

Desde ese enfoque, debe tener una estructura primordial que le garantice la transformación como UNIVERSIDAD ESTATAL ESPECIALIZADA EN TODO EL CONOCIMIENTO DE LO PÚBLICO PARA LO PÚBLICO, pero exigente, con la innovación centrada en el Ser Humano además de los componentes tecnológicos, para que llegue a todas las poblaciones urbanas y rurales, como anteriormente lo hizo la famosa Radio Sutatenza emisora de la Iglesia que por medio de sus hondas hertzianas llevaba educación a la masa campesina y de municipios apartados y alejados de los centros urbanos dominantes y dónde hay concentración de la riqueza, del poder político, económico y social.

Radio Sutatenza según crónica de la Radio Nacional del 20 de agosto (2017) ha sido conocida en Colombia como pionera en la educación sin fronteras y en la real revolución educativa del campo para el campo, esa innovación que aún recuerda mucha población beneficiada, al punto que les enseñó lo básico a través de las hondas hertzianas, se le debe gran parte de la transformación educativa y cultural del campo. Esa importante radiodifusora educativa, nació en el año 1947, en el centro geográfico del Valle de Tenza, departamento de Boyacá, como proyecto de Escuelas Radiofónicas emergiendo de la organización nombrada como Acción Cultural Popular, ACPO, la que benefició a más de 8 millones de campesinos para salir de la ignorancia, marcando el inicio de la revolución cognitiva cultural, dirigida para el campo colombiano de la mano del sacerdote José Joaquín Salcedo, referenciado por Luis Enrique Sastoque Medina, compañero de trabajo del religioso en un tiempo superior a 20 años de trabajo en esa emisora.

Es preciso concluir ésta parte de la investigación reflexiva con todo el instrumental que aportó en un excelente vídeo institucional de la ESAP denominado Nuevas Tendencias de la Administración Pública, en especial el académico español Carlos Ramió (2021), después de analizar todos los cambios innovadores para el mundo entero, pero especial para los países de América Latina, quien dice que nuestros países están sumamente fracturados por la misma miseria, corrupción y falta de oportunidades como las tienen en la Unión Europea, que cuentan con mejores ingresos, familias más estables, mejor infraestructura, mejores servicios públicos domiciliarios y sociales, por tanto mejores individuos y sociedad en general. Inicia su fundamentación analítica con el aporte filosófico del francés Michel Foucault experto en temas del poder y mentor del filósofo contemporáneo Coreano Alemán Byung Chul Hang. Fortalece su disertación y explicación sobre el desarrollo territorial, explicó como hay modelos unicéntricos como el de Paris, también los plicéntricos como los de las ciudades alemanas.

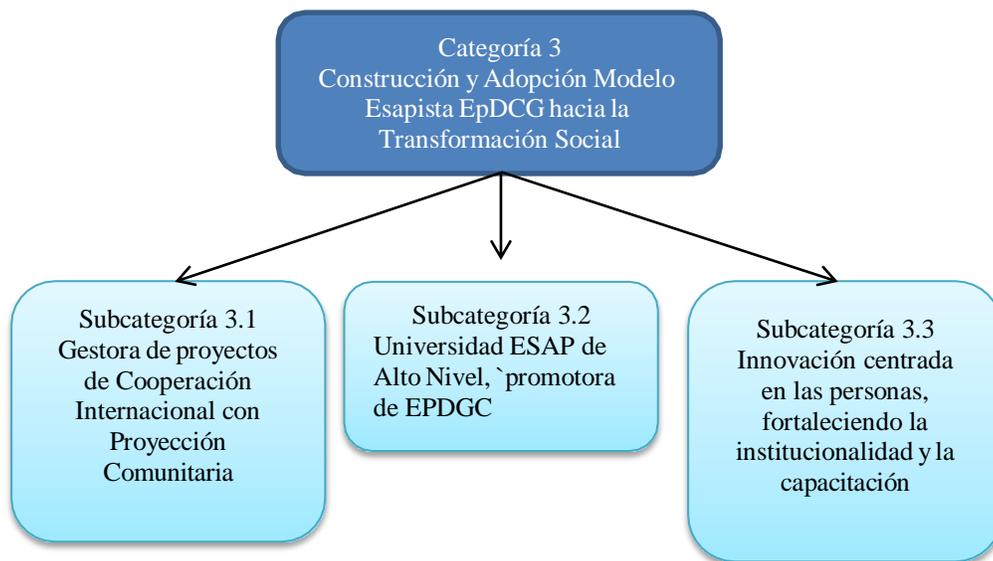
Deja enseñanzas sobre la innovación del conocimiento humano, con la inteligencia personal y colectiva para enfrentar la Inteligencia Artificial, se advierte lo importante de las inversiones en TICs pero sin corrupción como las acaecidas en el Gobierno pasado de Iván Duque, cuándo se malograron más de \$70.000 millones de pesos para llevar internet a los centros poblados y zonas rurales más apartadas del país con el escándalo de la Ministra de las TICs Karen Abudinen Abucahibe, según informe periodístico de Alejandra Bonilla Mora de El Tiempo, el 25 de abril (2023) porque el Tribunal de Bogotá falló en el sentido diciendo que ya no es considerada víctima como un juez erróneamente concibió, pero que sí perjudicaron y continúan malogrando a familias y estudiantes por carecer de esos servicios básicos.

Carlos Ramió explicó el pasado 19 noviembre (2021) explicó como en esa transformación social trascendental que tiene la Administración Pública, la ESAP es crucial para fortalecer los circuitos sociales y económicos en territorios, dice que ciudades primarias como Bogotá o Medellín constituyen nodos de transformación, para jalonar otras municipalidades como son las ciudades intermedias, las que a su vez dinamizarán los municipios menores y a sus veredas como productores agrarios, para

eso es importante retomar el concepto de seguridad y paz que se logró con el proceso firmado en el Gobierno de Santos y las Farc.

Figura 11

Categoría 3: Construcción y Adopción Modelo Esapista EpDCG hacia la Transformación Social.



Fuente: Elaboración propia.

En esta parte de la investigación se pudo abordar el excelente componente que posibilita en gran escala lograr el desarrollo humano, como componente fundamental es el Desarrollo Humano, junto con el Desarrollo Social, concepto moderno que enfatiza en todos esos elementos culturales, folclóricos, lúdicos y de la alegría. Después vienen otros constitutivos que también coadyuvan en todo el proceso integral como es el económico y seguidamente los demás. Entendido que el Desarrollo Regional es la gran apuesta filosófica de todas esas gamas de cambios que se han montado desde el Estado, que históricamente por la necesidad y la ignorancia de muchos se negó cuando se abortó la Constitución Federal de Rio Negro, Antioquia en 1863.

El texto Antonio Kuklinski, con fundamento en el Desarrollo Polarizado y las Políticas Regionales, es decir con esas estratégicas zonas, los famosos Polos de Desarrollo, viene a ser unas teorías coherentes con el Nuevo Enfoque que es el Desarrollo Regional, no se puede dudar (1981). Con la llegada de la Descentralización Administrativa otra vez se volvió a plantear el tema, pero en Colombia hay una mano de politiqueros de bolsillo, que son los que mandan en el congreso Nacional y se le han atravesado a las innovaciones que se montaron con la Constitución de 1991, el desarrollo del país están en las Regiones, con una estructura que genere los resultado esperados, la ESAP debe volverse una Universidad empoderada con esas política públicas, la Ley 1454 de 2011 está muy cruda, el individuo y las comunidades en los municipios y departamentos del país desconocen todo ese arsenal de triunfo y transformación, lo dijeron varios informantes clave, el país no se va a desarrollar todo, lo va a lograr por partes, son las más aventajadas en todos esos indicadores que componen los indicadores de gestión departamental como educación , servicios públicos, salud, conexión satelital, facilidad de hacer negocios, recreación, lúdica, que viene a ser todo eso del Capital Social, lo mismo que el deporte y un ambiente sano. Anteriormente lo dijeron los europeos y el colombiano ya citados Gabiña, Massé y De Zubiría.

Para finalizar se hace mención del excelente publicación del IGAC para poder entregar lo que la Constitución de Colombia creo en ese orden estratégico y legal como fue la Comisión del más alto nivel de Ordenamiento Territorial, COT. Conformado por todo un conjunto de trabajos especializados sobre todos los enfoques desde lo Regional, (2012) contiene varios ejes fundamentales como son:1) Perspectivas Internacionales, 2) Descentralización institucional y ordenamiento territorial, 3) Planeación del territorio, el cambio climático y el medio ambiente, el 4) Ordenamiento territorial y participación social, el 5) El desarrollo y el ordenamiento territorial, como entrelazar esa difícil ecuación, y 6 eje) Visión de Ordenamiento territorial desde os territorios, de y último se entregan unas reflexiones finales (2012). Es por todo eso que los futuros administradores públicos de la ESAP Cúcuta, como caso piloto que fue planteado por esta investigación, se requiere mayor y más cualificado conocimiento, el que sin duda viene de los maestros intrínsecos con el conocimiento y el humanismo necesario para

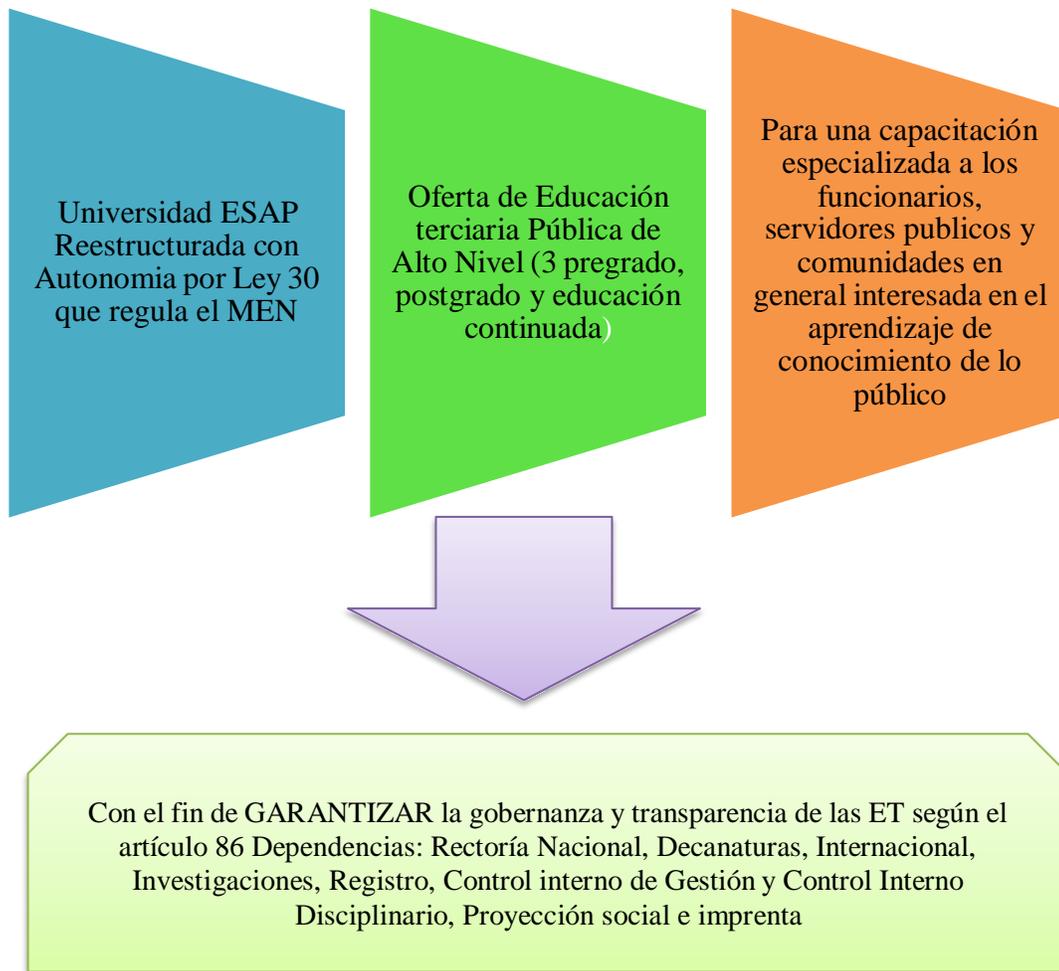
que la Transformación Social se haga realidad. Al menos en la teoría universitaria está planteada.

En esta parte se debe cerrar esta parte logrando esa verdadera transformación universitaria que es tener autonomía universitaria total como lo exigen las normas constitucionales y legales, ya mencionadas, para que se puedan ofertar programas completos con la calidad que requieren las instituciones de ese tipo de formación nacionales e internacionales de gran prestigio. Para ello se requiere contar con todo el apoyo de las personas de manera individual, colectiva y también de forma social.

La categoría emergente sobre Innovación y conocimiento es fundamental para que la nueva Universidad ESAP fundamente todos sus servicios, la educación formal y no formal, como es la capacitación general, tengan en cuenta ese fundamento de trabajo excepcional. El profesor Sergio Chica (2023), en su vídeo habló sobre innovación con un diálogo con otro colega Wladimir Garzón, https://www.youtube.com/watch?v=G3P_B3RTpOk, tratan aspectos de la innovación tecnológica y se centran en la humana, la que es básica, relacionan que en el componente gubernamental MIPG, Modelo Integrado de Planeación Gestión del DAFP para todos las E.T., deben aplicar, y en la línea 6, sobre el Conocimiento y la Innovación.

Figura 12

Conversión en Universidad ESAP empoderada con paradigma de la Transformación Social o la EpDCG



Fuente: Elaboración propia.

El APT que oferta la ESAP Cúcuta, objeto de investigación es una carrera profesional que imparte dicha institución por medio de la aprobación respectiva del MEN con los registros SINIES con los estándares respectivos, para poder después de culminados

los estudios de los diez semestres académicos, más los requisitos exigidos como trabajo de grado, una vez aprobados con los promedios establecidos en las normas fijadas, les otorguen los títulos o diplomas que les permiten fungir como profesionales de dicha rama del saber de lo público, es claro manifestar que la ESAP goza de un gran prestigio a nivel nacional.

Sin embargo se puede afirmar por el conocimiento, la experticia requerida y la información reunida, que los cinco núcleos temáticos, desde los cuáles se proceden con los trabajos micocurriculares, respondiendo al proceso planificación educativa son los siguientes: 1) Formación General, 2) Problemática Pública, 3) Problemática del Estado y del Poder, 4) Economía de lo Público, 5) Organizaciones Públicas, 6) Gestión del Desarrollo – que es el área sobre la que descansa ésta investigación- y 7) Espacio, Tiempo y Territorio.

En el Capítulo V se hace el análisis correspondiente a la malla curricular, con relación a los diversos núcleos temáticos, el número de asignaturas por dicho componente, también el número de Unidades Crédito, UC, el número de horas de clase o intensidad horaria, que viene a ser un factor trascendental en la reflexión final, por cuanto los informantes clave, presentaron la gran mayoría, quejas por lo corto del gran número de materias y la forma acelerada de administrar el conocimiento y la enseñanza curricular por parte de la Coordinación Académica y del cuerpo docente a los alumnos del programa formativo.

CAPÍTULO V:

LA TEORÍA

Aproximación Teórica sobre el Desarrollo Humano subyacente en

la Formación de la Administración Pública Territorial

Modo de Reflexión

En la parte final de éste acápite, se presenta la Reflexión Final a que se llegó después de terminar todo el proceso investigativo, también se entrega la figura explicativa correspondiente. El tema del desarrollo humano de la presente investigación conlleva ciertas implicaciones en los procesos de la planificación territorial a lo largo de la geografía nortesantandereana desde la ESAP como protagonista en el contexto regional con la garantía para la transformación socio-económico de la zona con la intervención de la comunidad universitaria desde la concepción docente y estudiante.

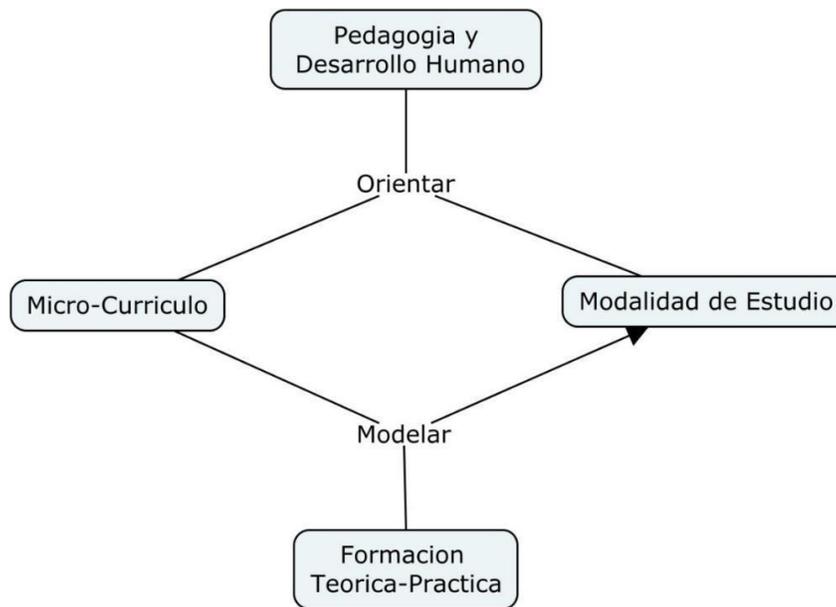
Las categorías seleccionadas u emergentes del objeto de estudio analizado e interpretado plantean ciertas aristas que permiten formar y aglutinar la realidad educativa y su relación con la representación del desarrollo humano donde existen múltiples aspectos intervinientes como el currículo, los proyectos implementados la concurrencia de otras entidades, fuerzas que acompañe en la labor de la ESAP en la concepción de un modelo de desarrollo humano adaptado a las necesidades, oportunidades y amenazas de población, gran recurso para lograr el éxito en el cambio social en la zona estudiada, de acuerdo a la efectividad de las políticas públicas previstas y su normativa.

Ahora, las líneas investigativas que plantea la presente investigación son las teorías de la Administración Pública Territorial y los procesos subyacentes para el logro del desarrollo humano, las consideraciones curriculares en los programas de estudios de la ESAP ante la realidad de la dinámica económica para el desarrollo sustentable, lo

fundamentos didácticos. Los componentes pedagógicos para el logro de ese proceso de desarrollo humano en los tiempos de crisis en el contexto nortesantandereano y en concretamente en el del Área Metropolitana de Cúcuta, epicentro del conocimiento y saber de lo público del nororiente colombiano son primordiales, deben estar contruidos desde abajo, es decir con una estrategia vinculante de personas, familias, comunidades y sociedad regional, que se sientan incluidos con los servicios de privilegio que ofrece la Universidad ESAP posiblemente en el corto plazo.

De acuerdo al mapa conceptual que describe la categoría Pedagogía y Desarrollo Humano ilustra la relación entre el elemento curricular y la modalidad de estudio para guiar al docente universitario para la formación del estudiante, en donde es necesario retomar los principios de la educación para la conformación de los nuevos paradigmas teóricos de la planificación territorial en función del desarrollo social de la región nortesantandereana.

Figura 13
Pedagogía y Desarrollo Humano

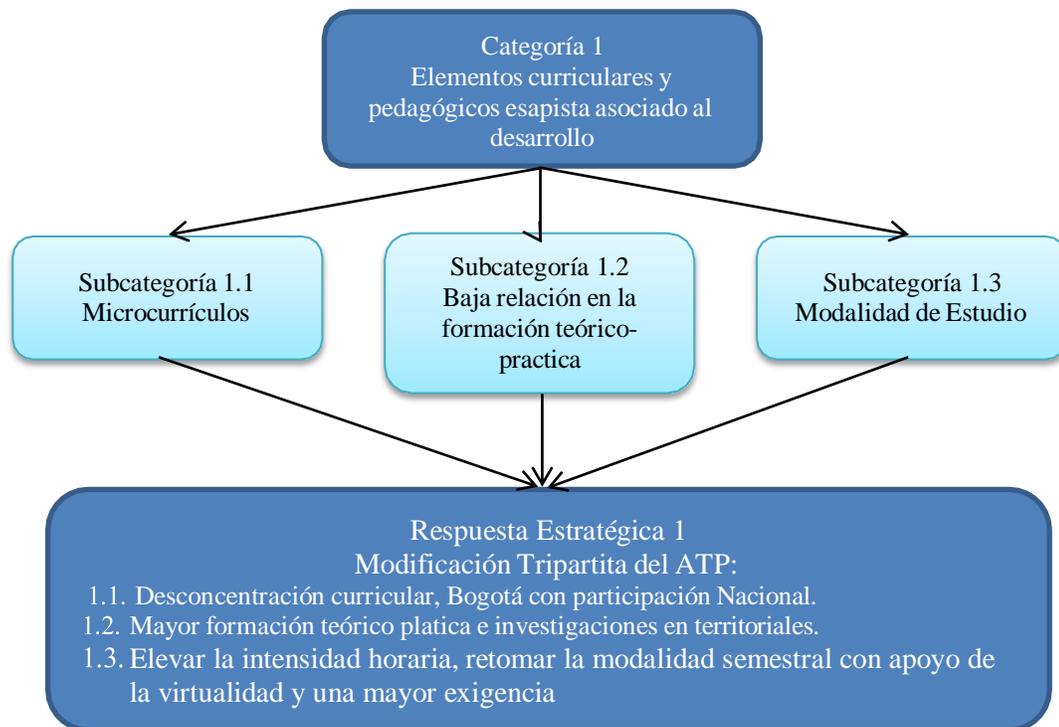


Pallares y otros, (2018), explican que la acción educativa en espacios sociales contingentes en su praxiología, entendida como la labor de indagar la esencia procedimental de la acción intencional para clarificar los conceptos necesarios en la descripción, evaluación y planificación de la acción, base teórica de la acción en general. Es decir está en búsqueda de la combinación de conocimiento y prácticas sociales donde los agentes son transformadores de los cambios de su entorno en la transformación educativa y el sistema político que lo hace posible como entidades inseparables Educación y Política.

Los insumos capturados productos de asumido en la investigación esquemáticamente se articulan en el siguiente esquema que sirve como abre bocas para la construcción de la teoría del constructo propuesto y a las respectivas líneas de investigación que podrían generarse en la misma Universidad ESAP como contexto a nivel local o nivel nacional.

Figura 14

Respuesta Estratégica categoría 1 a los Elementos Curriculares del Desarrollo Humano en la ESAP



Fuente: Elaboración propia.

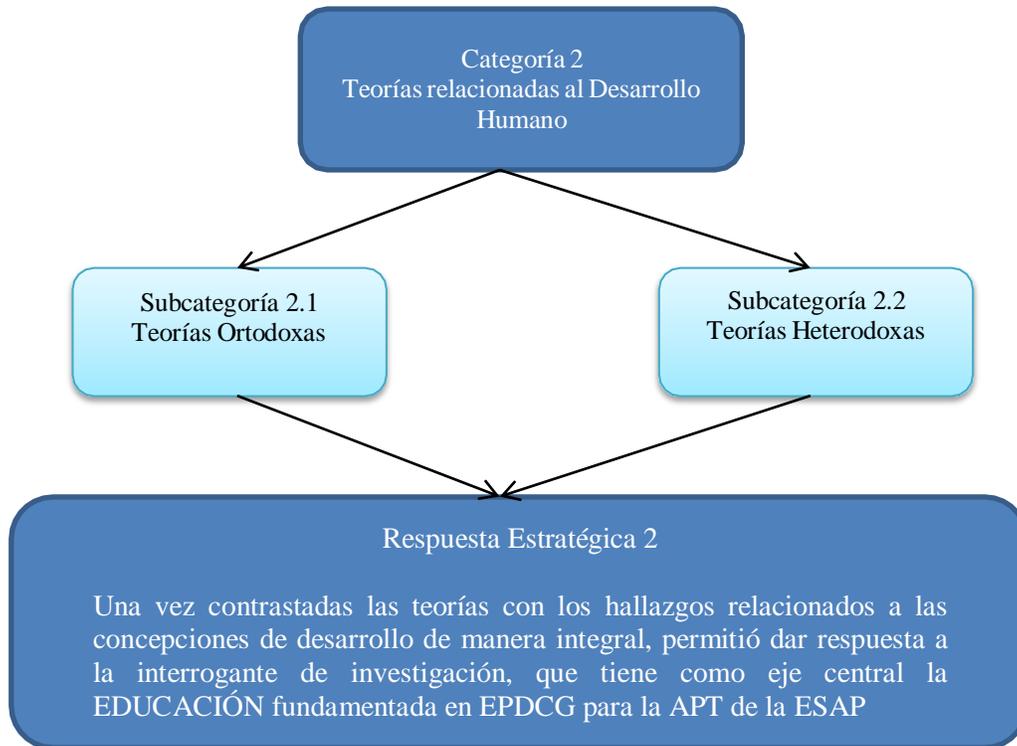
La figura 14 muestra la respuesta estratégica a que se llegó como mejoramiento en relación a la categoría 1 y sus tres subcategorías iniciales explicadas en el capítulo anterior.

Con la búsqueda de modelo novedoso que posibilita desde el Desarrollo Humano, a través de ejercicios educativos integrales y de responsabilidad para el individuo como agente de cambio, la familia, los grupos comunales y las sociedad en esa convergencia estructural e integral como es la EpDCG o la Transformación Social, paradigma en España, por la facilidad idiomática, fue validado con los avances de las categorías y subcategorías emergentes y saturadas. Con todo eso sin duda se aprendió, se reflexionó de mejor manera e integral.

Por medio generación las subcategorías emergentes pudimos obtener varias componentes que se presentarán como Recomendaciones y entre ellas, la importante y trascendental, para cumplir los objetivos, es la de extender en el currículo del pregrado APT, la asignatura EpDCG, con un programa completo, que se aprendan las teorías heterodoxas que nos llevan a desarrollo humano integral pero endógeno. Es importante trabajar todas las generaciones en especial las dos últimas, lo mismo de los principios, los componentes, enfoques que permitan aprender, investigar y apropiarse de los valores personales y sociales, además de los preceptos del Desarrollo Sostenible, Ecodesarrollo y Buen Vivir, que deben alimentar toda la estructura del Desarrollo Territorial pero emprendido desde abajo, es decir laborado con y para comunidades de manera participativa, siempre con las premisas de la crítica constructiva y del constructivismo.

Figura 15

Respuesta Estratégica categoría 2 Teorías Heterodoxas basado en lo Endógeno con fusión integral hacia el Desarrollo Humano y la Transformación Educativa.



Fuente: Elaboración propia.

En la figura anterior dónde recae todos los fundamentos teóricos sobre el desarrollo tanto en lo económico, sociológico, ambiental, político y cultural, reviste suma importancia el avance logrado con todo lo relacionado al analizar en la categoría 2 y sus dos subcategorías principales, las teorías foráneas u ortodoxas frente a las propias o heterodoxas, como hay una innovación centrada en el Desarrollo Territorial integral y fusionado con las concepciones del Desarrollo Humano de Amartya Sen, de crear capacidades de Martha Nussbaum, del Ecodesarrollo de Arturo Escobar y del Buen Vivir o Sumak Kamasuay ancestral Ecuatoriano, también del Capital Social de Bernardo Kliksberg, de la Paideia y Areté griegos, retomados por Adela Cortina. Básico todo lo que la ESAP como Universidad de Alto Nivel, puede llegar a transformar con una educación incluyente de calidad por unos desarrollos

territoriales fundamentados en la dignidad humana y social como lo concibe el paradigma Transformación Social o EpDCG. Se requieren equipos interdisciplinarios comprometidos y centrados en esos objetivos tanto en el corto, mediano y largo plazo, como lo explicó el pedagogo ibérico Carlos Ramió (2021) Nuevas Tendencias de la AP en Colombia referenciado.

Contexto para la Construcción Teórica Sobre el Desarrollo Humano.

Con claridad puede mencionar que la ESAP es una entidad educativa importante en nuestro país debido a las temáticas que aborda desde su creación con la Ley 19 de 1958 sobre el saber de lo público, sin embargo al montar las preguntas para aplicar en los instrumentos a los informantes claves y conocer sus respuestas, se encontraron que hay algunas deficiencias que es necesario ajustar y corregir para que se pueda seguir construyendo e edificando como una institución universitaria de renombre en el escenario nacional y también en el latinoamericano e internacional.

Es agradable saber que después de la pandemia en 2020 y 2021, la ESAP adoptó como fundamento para mantener su estudiantado a nivel nacional en el APT la gratuidad, ejercicio que debe tener la responsabilidad por parte de los estudiantes que se benefician a nivel nacional por ese servicio que les está brindando en todo el país, con el objeto de hacer masivas e incluyentes los componentes normativos de la Descentralización Administrativa que se ha implementado en el país desde inicios de la década de los años 80.

La EpDCG es todo un paradigma para nosotros en Latinoamérica, encierra las demandas e innovaciones que se reclaman por académicos en todo el mundo, las TICs tienen una ventaja, pero hay que empoderar y advertir de los peligros por la ignorancia y su abuso. La ESAP debe convertirse en una Universidad de Alto Prestigio, se necesitan estudios que preparen ese camino, es necesario abrir otros pregrados que pueden tener relaciones con otras ciencias sociales. Pero requiere desconcentrarse, llevar investigaciones a todo el país, incentivar las prácticas pedagógicas con énfasis en los temas de interés social, para poder trabajar con comunidades urbanas y rurales y empoderarlas en la EpDCG.

En concreto, es necesario cambiar todo ese reduccionismo de materias intensivas y cortas en horas, deben ser como las demás universidades. Después de la pandemia Covid 19, gracias a los tributos que se contribuyen en todos los municipios del país, se pudo abrir la esperanza educativa a muchos colombianos y colombianas marginadas y carentes de recursos económicos, por eso se incrementó el gasto público y con la redistribución fiscal se pudo garantizar y mantener la gratuidad para que los estudiantes no se fueran a quedar a mitad de camino y abandonaran sus estudios del APT.

En el devenir del tiempo, con el paro nacional iniciado el 28 de abril de 2021, entre otras consignas se pedía a grito entero que se aprobaran varias reformas, entre esas, una reforma tributaria equitativa y estructural, también que se implementara la gratuidad de la educación en todo el país. De manera equilibrada, recomendamos que se mantenga esa redistribución educacional, pero para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, se deben realizar con copagos bajos según su condición socio-económica por estudiantes, es decir para que aprovechen y valoren sus recursos y se sacrifiquen estudiando y rindiendo al máximo.

Con base en lo anterior, en nuestra territorial se requiere mejorar los resultados tan bajos de nuestra territorial en la prueba ECAES. Se necesita modificar el reglamento porque muchos estudiantes mediocres califican mal a los profesores exigentes y éstos terminan marginados del servicio educativo que prestan y se convierte en una sola institución que da títulos pero sin ningún respaldo científico, filosófico y social.

El enfoque Pedagógico del Desarrollo Humano en la ESAP.

Existen aspectos de la praxis filosófica, con relación a enfoque teórico de EpDCG o Transformación Social en la ESAP, que en educación existen dos clases bien diferenciadas una de la otra, la primera y fundamental que es la que nos enseña a vivir integralmente, nos permite trascender, y una segunda bien distinta, que es la que enseña a ganarse la vida, es de tipo economicista y solo es eso. Ese educador debe aprender y saber lo relacionado con la Psicología educativa, que nutre tanto en conocimientos y en la parte humana a los educadores, quienes siempre deben estar

motivando a sus alumnos, ese profesor debe conocer cómo aprenden sus estudiantes, también debe instruir en valores y formar en conocimientos a sus discípulos.

Es básico retomar los preceptos de la psicóloga y pedagoga Sarmiento que por medio de su trabajo sobre Psicología Educativa, Enseñar a Enseñar y Enseñar a Aprender deja claro que el conocimiento y la forma de criar bondadosamente a los niños y niñas en la casa con esos modelos conductistas del pasado, será fácil que en las escuelas y colegios o IE con maestros intrínsecos se haga motivante ese gran practica de vida como es la educación de calidad, sin ataduras corruptas y malévolas que generen deserción escolar y universitaria por modelos antipedagógicos y que no cumplen ninguna función transformadora. Es el caso para impulsar la educación presencial y alternada con la virtual pero de manera sosegada, como debe ser un proceso completo y complejo, de lectura, investigación, reflexión, trabajo crítico, y propositivo.

Para recomendar a la Dirección Nacional de la ESAP por las respuestas unificadas de los informantes clave, pidieron modificar ese horario acelerado de dar clases todo un sábado, sin descanso real, son sesiones de ocho, 8, difíciles después que cuerpo humano está agotado, simplemente acuden por obligación, no es grato para los docentes realizar labores educativas obligando al estudiante, eso es antipedagógico, adicional tienen clases los días domingos, cuando la gente debe descansar por sus horarios laborales, además hacer sus quehaceres personales, familiares, como reflexión, no se logra elevar el nivel dando títulos por solo cumplir con indicadores simplistas pero sin lograr los objetivos académicos, es decir graduando por graduar e imponiendo y forzando a las personas en horas libres para su recuperación física y mental, donde quedan los derechos humanos.

El Sistema Educativo, es el conjunto de normas, agentes, instrumentos, instituciones, redes, bienes, servicios y conceptos entre otros con fines determinados y construíos socialmente. Por eso los aspectos educacionales deben tener claro la parte

conceptual y las teorías que orientan y permiten que se logren los objetivos planteados. Se presentan ciertas definiciones que deben plasmarse para asegurar los propósitos teóricos propuestos desde el inicio y que permitirán lograr las metas planeadas.

Actitud, tendencia o disposición, es una serie de sentimientos, pensamientos, acciones, que determinan el comportamiento adquirido al pasar el tiempo y sumar la experiencia, para poder entender la vida y lograr reaccionar como debe ser ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad.

Carácter conjunto de cualidades, circunstancias, características psíquicas y afectivas, que determinan el comportamiento de una persona, como su forma de actuar y de responder ante los demás. Es por ello que la educación integral, de calidad, seria y responsable, debe ofrecer el conjunto de conocimientos, para facilitar el aprendizaje y poder formar en la persona entre otros aspectos las actitudes y el carácter que lo haga digno en la familia y sociedad. Es necesario propender por el desarrollo emocional, intelectual, físico y social de la persona, para lograr la autodeterminación del sujeto, aspecto fundamental, así mismo el respeto a los demás seres humanos y seres vivos, para lograr potencializar las facultades físicas, psíquicas y las del orden social; así mismo trabajar por lograr una excelente relación recíproca entre niños, niñas, jóvenes y adultos.

En los aspectos relacionados con la epistemología que nutre tanto lo filosófico, científico y práctico, para que la educación expanda las teorías de lo cognitivo, del saber científico, métodos y procedimientos que se emplean en las operaciones intelectuales de la humanidad, siendo las actuaciones, acciones reales y mentales, de manera conceptual y sincrónica con la praxis.

En el paradigma EpDCG o Transformación Societal, la educación de calidad con enfoque constructivista, con aportes de Piaget, Vygotsky y Ausubel, (Sarmiento 2013, p.60) es vista como un proceso permanente integral que a las personas las libera,- para

usar términos freiriano-, posibilitando realizar críticas no destructivas, también ser responsables, innovadoras, productivas, trabajadoras, propositivas, empoderados para poder contribuir en la construcción, -utilizando el término de Sergio Boisier-, del país, la región, la municipalidad y sus localidades, para dar paso a la prospectiva, es decir, lograr esos lugares de forma ideal y deseada para que haya armonía y paz.

Detalladamente la psicología educativa es parte estratégica, a través se conocen los métodos de estudio, la vida estudiantil, se conocen y difunden teorías, enfoques, modelos, principios para la enseñanza e instrucción y evaluación o control. Además la investigación, estudios estadísticos, procesos y procedimientos que requiere la práctica pedagógica, en especial con relación al humanismo de los agentes involucrados, educandos, educadores, administrativos y familiares, como son los componentes socio-afectivos y de la forma de pensar de todos ellos.

El sistema educativo, los directivos, el cuerpo docente, el grupo de estudiantes, las familias, en el Proceso Educativo que es complejo, formula varias preguntas que es vital responder como son los eje desde una y otra perspectiva, sobre ellos recaen algunos elementos los procesos y procedimientos educativos, las respuestas se deben socializar con los estamentos en especial los alumnos, que constituyen el centro del objetivo y planeación educativa en el mundo entero, también las metodologías, los aspectos relevantes, las formas de participación y de la misma evaluación del ejercicio educacional.

La pedagoga Sarmiento (2013) expresó que el primer grupo de preguntas es ¿quién aprende? En lo relacionado con los temas educativos para poder designar las personas interesadas con la episteme, son los alumnos, estudiantes, discentes, educandos que constituyen el grueso comunidad educacional, es posible que un docente, profesor, educador que es el que enseña, a la vez en el proceso académico también sea un estudiante o aprendedor. y ¿quién enseña? Como se mencionó, son los maestros,

pedagogos o educadores son los responsables de ilustrar y permitir el proceso académico.

¿Para qué se aprende? y ¿para qué se enseña? Aquí el profesor Álvaro Buriticá, citado por Sarmiento p 66, dice que la educación del siglo XXI, además de los conocimientos primordiales, los hombres y mujeres deben aprender para la convivencia, la paz, la armonía, que les permita ser más personas, más humanizados, que en tener más, que les permita construir y criticar la sociedad del cambio permanente, para facilitar una vida y un mundo mejor, con honestidad y respeto por la naturaleza.

María Inés Sarmiento (2013), en la siguiente pregunta ¿por qué se enseña? y ¿Por qué se aprende? Las respuestas se relacionan con el conjunto de necesidades humanas, y que llevan a la pirámide de Abraham Maslow, las primeras que son las fisiológicas, las psíquicas que son de segunda categoría y en el tercer grupo encontramos el desarrollo y el auto-reconocimiento.

Seguidamente vienen los interrogantes con relación a los procesos, ¿ cómo se aprende? y ¿cómo se enseña? La profesora Sarmiento (2013) dijo que existen tópicos que se relacionan con el estudio del cerebro humano, abundantes teóricos que ilustran asuntos sobre lo perceptivo, la generalización, las metodologías, de manera clara a los tres estilos de pedagogía ya mencionados. En el Sistema Educativo, en especial el enseñante, debe saber en detalle, los aspectos relacionados con la asignatura o materia, los diversos contenidos o currículo o microcurrículo, guía cátedra, además de los conocimientos, las diversas teorías, las actividades académicas, los valores involucrados, las destrezas y los resultados que espera cada uno de los estudiantes. Por lo tanto se debe enseñar por medio del método programado, para que los alumnos, las poblaciones objeto de estudio, aprendan, participen, logren cambiar y asimilar todos los aspectos teórico-prácticos vistos y enseñados, con el fin que se desarrollen y se

transformen, primero a sí mismos y después como se espera, al mundo y la sociedad por medio de la masificación del conocimiento.

Un conjunto de preguntas son claves para garantizar el modelo educativo, son ¿ qué se aprende?, ¿ que se enseña? las respuestas se relacionan directamente con toda la parte teórica, conceptual, los contenidos, las destrezas, las actitudes, las aptitudes – en el sentido de permitir que emerjan o salgan a flote, hay veces de timidez que impide mostrar esas potencialidades innatas- seguidamente es importante conocer los tipos de pedagogía que ha podido mejorarse de la educación tradicional.

Sarmiento expone que la pedagogía que en varios momentos se han dado son tres estilos: 1) la Tradicional, conocida como magistral, dónde el educador era el único que sabía y por lo tanto, el único que hablaba, con dos procesos de enseñanza: A) Escogencia directa de las acciones educacionales, de la didáctica y los métodos a emplear, B) una constante reflexión, la praxis pedagógica clara. 2) la Activa, mejorado la anterior, se centra en el estudiante, con tres elementos: A) un papel preponderante y activo de los educandos para lograr el aprendizaje con énfasis en su participación; B) una comprensión de los procesos y procedimientos , que requiere la permanente formación constructiva de lo cognitivo; C) el logro de un aprendizaje real, significativo y que perdure; sin embargo, aquí el docente no participa, se enmudece para dejar que la clase la hagan sus estudiantes por medio de sus indagaciones, preferiblemente con enorme certeza. 3) La Conceptual, que ha sido mejorada, nutrida por las anteriores, se forma de manera simbiótica entre educandos y educador, todos aprenden con la complementariedad que emerge (2013 p.86)

En sumamente importante con la reflexión sobre el paradigma EpDCG o Transformación Social propuesto, la referencia que Sarmiento toma del experto filósofo y pedagogo, Julián de Zubiría, cuando manifiesta que en un mundo cambiante, dado su dinámica científica y tecnológica. El trabajo de Pino, R.(2019), dijo que la teoría Líquida del filósofo Zygmunt Bauman, que afirmando que el mundo de nuestra

época, caracterizado por su estado fluido y tan volátil, genera una gran incertidumbre, que es producto de la vertiginosa rapidez como suceden los cambios, en especial para detrimento de la vida familiar, al perjudicar los vínculos humanos.

Zubiría dice que la educación del futuro no puede ser la misma como nos educaron, con base en datos del pasado, que se vienen modificando vertiginosamente, por la misma necesidad, esa información histórica sin duda, debe ser reinterpretada. Por eso es necesario, educar y enseñar, con énfasis en el aprendizaje de saber buscar y encontrar alternativas de solución que se adapten a las modificaciones que se presentan constantemente, más con las TICs. (2013, p. 79).

En definitiva, se presentan dos preguntas relacionadas ¿dónde se aprende? y ¿en dónde se enseña? aquí las respuestas tienen que ver con todos los aspectos del contexto espacial, son los lugares de trabajo educativo, por lo general son las instituciones con su despliegue arquitectónico, espacios que logren el enamoramiento de los agentes escolares, sin embargo por las tecnologías de la información, ya se imparten clases con base en la virtualidad, es decir los espacios son las casas de docentes y estudiantes, aquí es cada vivienda, urbana o rural, también directamente relacionada con los avances tecnológicos de la misma administración pública que atiende los municipios y ciudades donde viven las personas.

Concepción del Desarrollo Humano y la Transformación Curricular de la ESAP

En consecuencia expresó Sarmiento (2013), formuló las siguientes preguntas ¿cuándo se aprende? y ¿cuándo se enseña?, aquí las respuestas, vienen a ser los contextos temporales, para el enseñado que se relaciona directamente con el desarrollo humano y los cambios evolutivos de la misma personalidad, por otro lado, los enseñantes deben conocer detalladamente las etapas de formación de sus estudiantes, para poder estar en el momento justo, se expresa que el ser humano tiene aspectos

como lo motriz, lo cognitivo, la cultura, el lenguaje, lo emocional, lo familiar, lo social que alimentan la madurez.

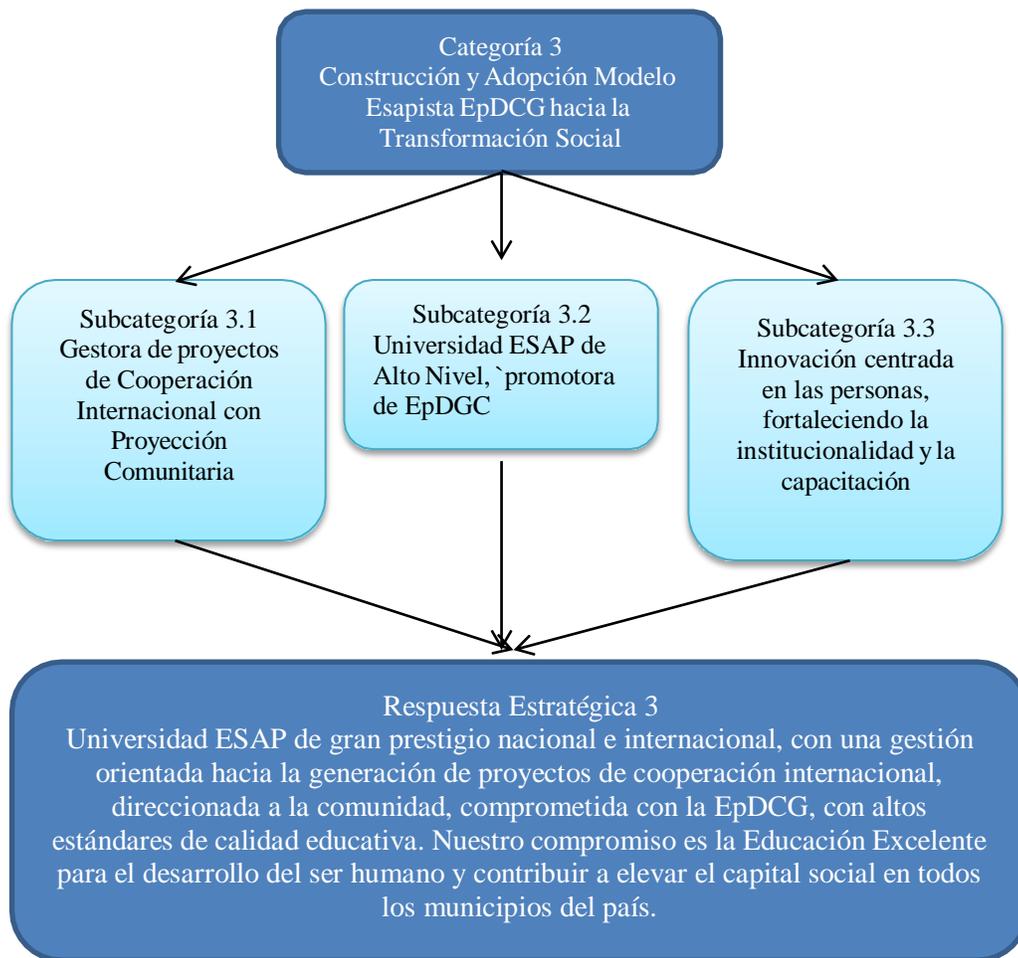
Finalmente, con relación a las dos preguntas ¿con qué se enseña? y ¿con qué se aprende? Sarmiento (2013) expresó que las respuestas se relacionan con los recursos, que son variados, enormes, físicos y virtuales. Explicó que hubo un forma que fue importante con la importante de la época pasada, recordada por nuestros padres y maestros de esos años, la T.T.S, tablero, tiza y saliva, es básico el trabajo sobre la planeación del acto y del sistema educativo propuesto y logrado, los alumnos son claves, con su disposición para trabajar y aprender, sus metas y objetivos, los planteles o instituciones privados o públicos y el mismo Estado deben garantizar un nutrido componente de recursos necesarios para garantizar la calidad, la eficiencia y la eficacia. Mencionó que hay profesores como la Maestra Montessori que enseñaba con botellas, tablas y demás utensilios para que aprendieran sus enseñados sobre dimensiones, colores, torres y formas encajables, ese aprendizaje sensorial, hoy bastante utilizado por medio de juegos didácticos como los armatodos que se encuentran fácilmente y a los niños y niñas especiales y con dificultades les facilitan aprender.

En esta parte es concluyente afirmar que también la forma innata de los educadores es fundamental, la investigadora María Inés Sarmiento Díaz, afirmó que hay dos clases de dichos agentes, los primeros que tienen una motivación intrínseca, que les agrada, que lo hacen por vocación, les gusta enseñar, no les importa el lugar, la paga, ni los sacrificios que deban hacer con el fin de lograr el aprendizaje de sus estudiantes, tienen un enorme deseo de transmitir lo que otros profesores les enseñaron, eso mismo les da la autoestima, el reconocimiento social e individual y el respeto que deben tener hacia los maestros por su ministerio, enseñar no es fácil. Los otros educadores lo hacen por una profesión, se prepararon para dictar clases y cobrar, son los que están movidos por el dinero, tienen motivación extrínseca, bastante propio del modelo capitalista

neoliberal, muy descorazonado, dónde todo vale, absolutamente todo tiene un precio, hace que se pierda poco a poco la forma o motivación intrínseca arriba explicada.

Figura 16

Respuesta Estratégica categoría 3 el Desarrollo Humano y la Transformación Educativa de la ESAP



Fuente: Elaboración propia.

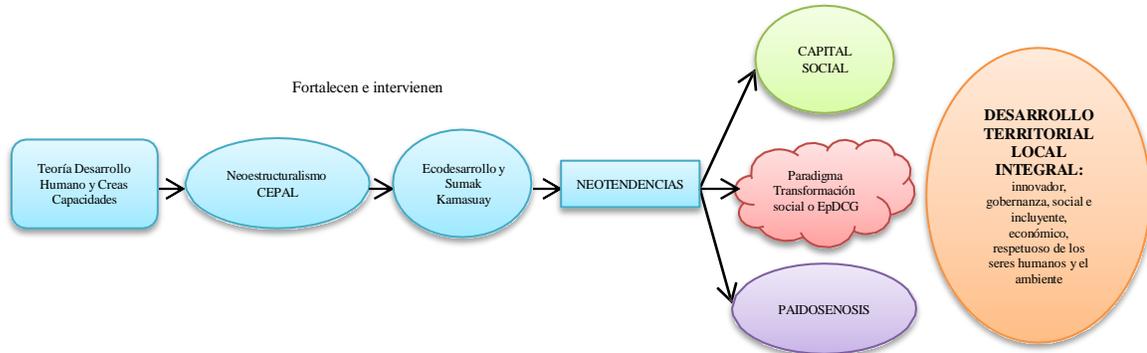
La categoría Modelo ESAP-Desarrollo humano ilustra la importancia de la planificación territorial para la promoción del desarrollo humano donde los estudiantes evidencien sus competencias desde la ejecución de los Proyectos Comunitarios en pleno contacto con su localidad y sensibilizándose con las necesidades y las potencialidades de la zona como hábitat.

Según Carvajal (2009) existen varios modelos de desarrollo que pretenden configurar o reconfigurar la sociedad ideal con ciertos discursos ideológicos pero bajo las connotaciones de la integración social, democracia y ciudadanía y el paradigma socio-cultural centrado en las libertades humanas como forma de crecimiento desde los valores solidarios ante la antítesis y manera que depreda para la transformación política y de los modos de vida, es decir con ciertos engaños.

El mapa conceptual describe la categoría Teorías y Desarrollo Humano donde se aprecia la realización teórica referenciando el Neo-Estructuralismo para la formación de las capacidades para la futura intervención de los egresados universitarios en el desarrollo local generándolo desde las oportunidades del contexto socio productivo en vías de generar bienestar a la población.

Según el trabajo de Picazzo y otros (2011), el desarrollo humano con el enfoque del incremento de la libertad para poder forjar su propio destino desde el poder o la capacidad de la toma de decisiones y conseguir el éxito social en la ampliación de los diversos estilos de vida, mejorando las condiciones de existencia en los ámbitos social, económico, político y ambiental, consiguiendo las destrezas básicas en lo social y lo cultural al enfrentar la limitaciones y privaciones que depara la vida para mostrar la expresión de sus valores e ideas en la participación activa de su comunidad.

Figura 17
Fundamentos del paradigma EpDCG



Fuente: Elaboración propia

En la figura 17, se observa como de una forma progresiva e incluyente, se van sumando las diversas concepciones heterodoxas que van permitiendo construir la teoría que se fundamenta en el nuevo paradigma de la TRANSFORMACIÓN SOCIAL o EpDCG, con base en las concepciones filosóficas del Desarrollo Humano de y Crear Capacidades de Amartya Sen Martha Nussbaum, del Neoestructuralismo Cepal, teoría de la dependencia de Prebischsm, del Ecodesarrollo de Arturo Escobar y otros pensadores de la misma línea del Desarrollo Sustentable como Max Neff, del Buen Vivir o Sumak Kamasuay de los Aborígenes Ecuatorianos, con las Nuevas Tendencias del Capital Social de Bernardo Kliskber, de la Paidocenosis de los griegos que logra teorizar Adela Cortina entre otros para llegar a un punto fijo como es EL DEARROLLO TERRITORIAL, REGIONAL Y MUNICIPAL, antes trabajados como fueron los Polos de Desarrollo, pero que han tomado mucha vigencia por las concepciones de las ADEL y los ADR.

Figura 18
Proyección Social EpDCG base Desarrollo Humano

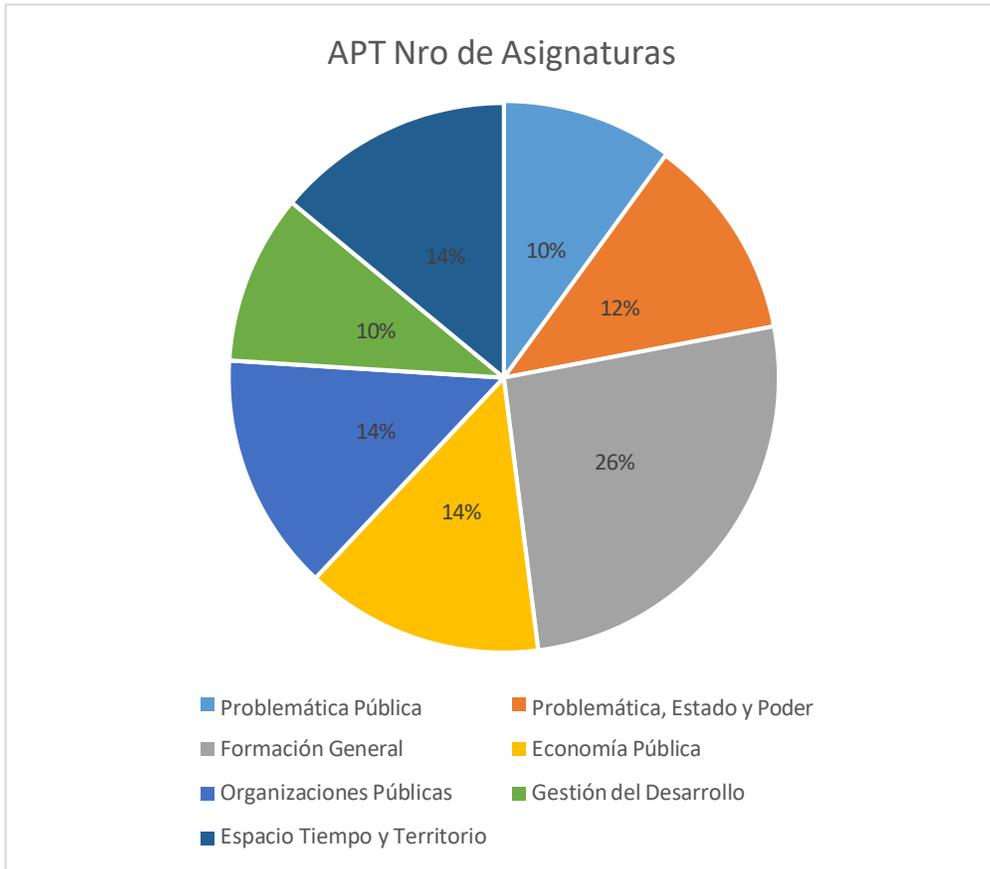


Fuente: Elaboración propia

En esta parte se analizó toda la malla curricular del APT de la ESAP la que se adjunta en los anexos, se encontraron resultados que llaman la atención y sirven para poder formular las teorías propositivas de van en dirección si se logra que de establecimiento público bajo el mando del DAFP, logra ser toda una universidad de prestigio con manejo completamente autónomo según la Ley 30 de 1994 quedando con toda la vigilancia técnica y legal del MEN.

El núcleo Gestión del Desarrollo, objeto de estudio, es el que tiene menos asignaturas solo un 10% del total.

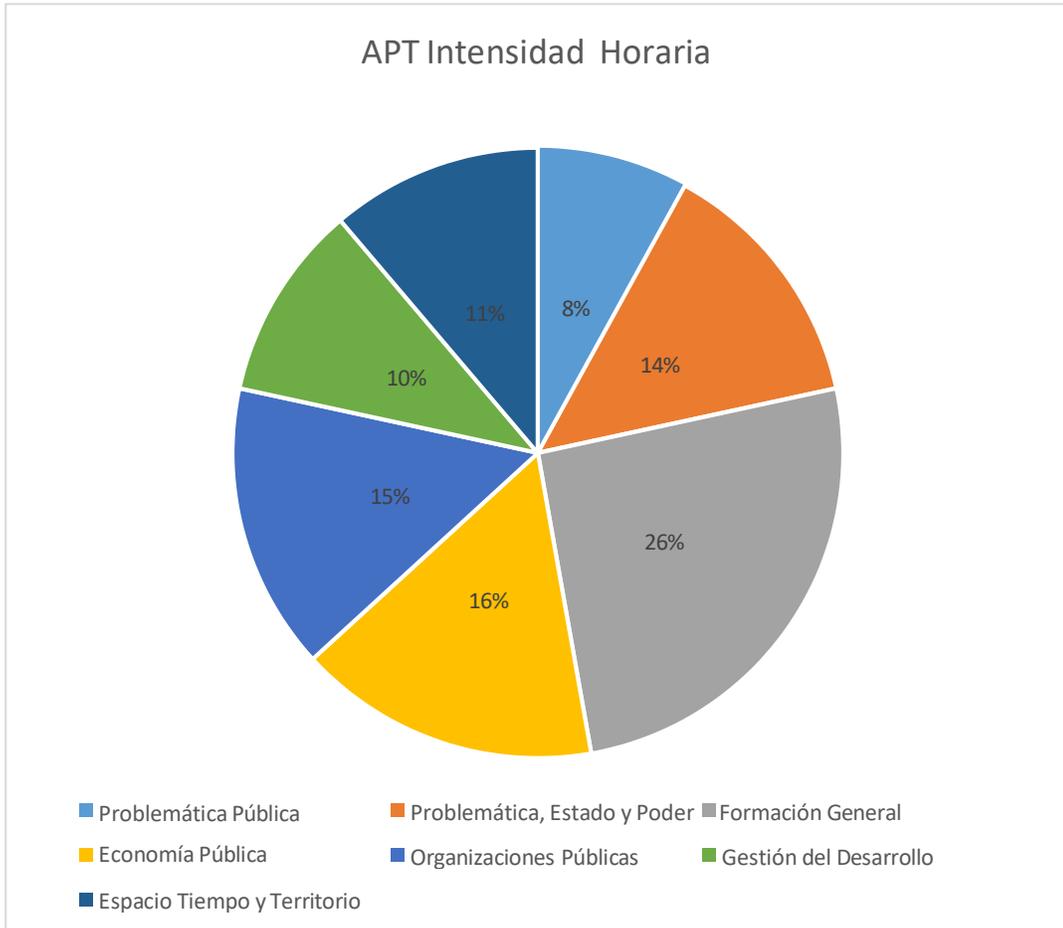
Figura 19
Número asignaturas por núcleo temático



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la intensidad horaria el núcleo Gestión del Desarrollo, a las que pertenecen las materias objeto de investigación son la de más baja cantidad de horas.

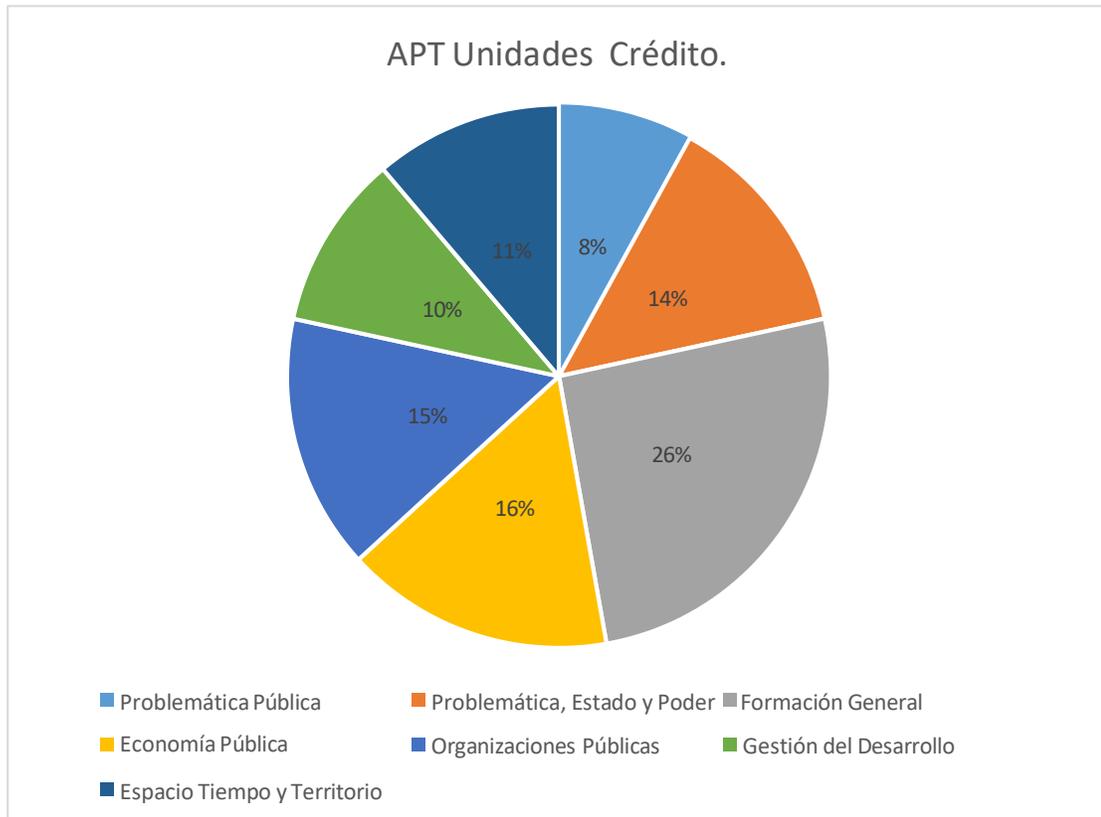
Figura 20
Promedio intensidad horaria por núcleo temático



Fuente: Elaboración propia

El análisis sobre las UC también y de manera lógica el Núcleo Gestión del Desarrollo que componen las materias son las que tienen un porcentaje muy bajo con relación a los demás.

Figura 21
Unidades crédito por núcleo temático



Fuente: Elaboración propia.

Con relación al número de horas promedio, el núcleo Gestión del Desarrollo está bien ubicado, en el promedio de 41 horas, pero a nivel universitario nacional, teniendo en cuenta que todas las asignaturas aprobadas por el MEN tienen en promedio 64 horas semestrales, lo que explica los bajos niveles de competitividad en las pruebas ECAES y también dificulta el desempeño profesional, además de ser un motivo para que la calidad académica de la ESAP no sea la mejor, a excepción del AP de Bogotá que si goza de todos los privilegios de las demás universidades del país, de ahí su gran desempeño académico y laboral.

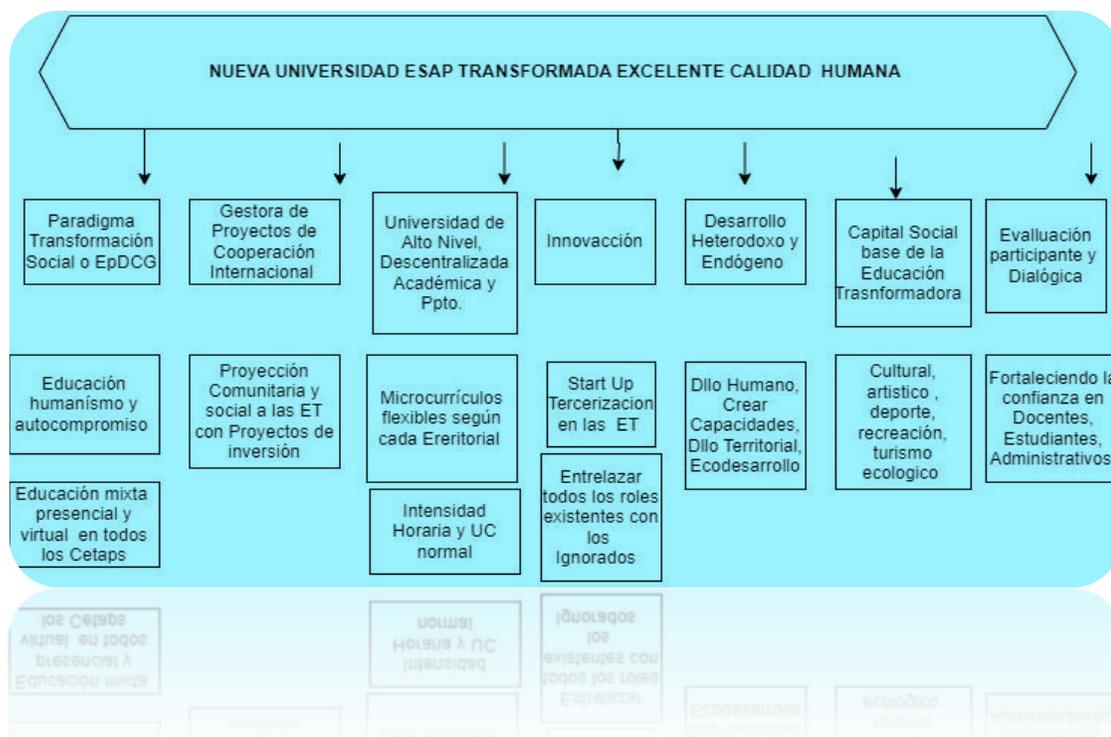
Figura 22
Horas de clase promedio por núcleo temático



Fuente: Elaboración propia

Figura 23

Nuevas categorías y subcategorías emergentes:



Fuente: Elaboración propia

La Innovación, que es importante, se debe aprender de los demás y llevar a las ET modelos de tercerización y emprendimiento que sean realizables como las Start Up, enfocadas a proyectos productivos y con financiamiento de los presupuestos municipales, con presentación de los Planes de Desarrollo Económicos y Sociales, entre éstos los proyectos de beneficio para atender la mujer marginada y explotada con inclusión de género y en zonas PEDT.

Es un programa denominado Start Up, que se originan de los semilleros empresariales, nacidos en las universidades o centros tecnológicos, el SENA en Colombia. Parten de ideas y pequeñas empresas nuevas de negocios con mucho potencial para crecer por su dinamismo. Es un tipo de emprendimiento escalable, que con el uso de tecnologías poseen enormes probabilidades de expansión y madurez.

Existe un programa para trazar nuevos vínculos entre varios actores que muchas veces a pesar de existir no se reconocen, en especial en los contextos de la ESAP Cúcuta, como Directivos, Docentes, Estudiantes, Administrativos, Medios de Comunicación, Padres de familia, entorno económico e institucional, autoridades gubernamentales, universidades y tecnológicos, influencer y redes sociales, gremios y grupos lúdicos, deportivos y culturales, organizaciones sindicales y campesinos.

La innovación, según el grado de cultural y los mismos avances y cambios del mundo tecnológico, es posible también recomendable que en los programas de la educación terciaria, las universidades públicas y privadas, deban implementar y promocionar modelos flexibles, los que deben ser adaptados según el deseo personal e individual de los alumnos. Esa forma custodiada requiere ser orientada por expertos en los diversos componentes del conocimiento humano, tiene como ventajas, que es de fácil acceso y libre, o sea sin barreras.

En la tabla 4, que se muestra a continuación, es una herramienta sugerida para hacer relaciones entre actores que muchas veces aparecen invisibles, pero que tienen trascendencia si se les da o se les reconoce su importancia, es de poder buscar por ejemplo, dónde aparecen los interrogantes, con actividades positivas, no negativas, se pueden buscar apoyos ocultos, como el de los medios de comunicación o los padres de familia, autoridades o entornos. Se busca que el resultado sea sumando los dos actores y no restando, para que fluyan comportamientos favorables a las instituciones y la misma sociedad.

Tabla 4
Herramienta Tabla para la innovación estratégica

	Docentes	Estudiantes	Admivos	Padres Familia	Familiares	Entornos	Autoridades	Medios Comunicación	Influencers
Directivos	+	+		?	?	?	?	?	?
Docentes	x	+	+						
Estudiantes		x							
Admivos			x						

Acciones que suman o restan: + suman si las relaciones son positivas o - restan si son negativas. En los ejercicios de innovación, lo principal es la participación abierta, como la LLUVIA DE IDEAS, para dejar que fluyan, se deben buscar relaciones que están ocultas y se deben potencializar.

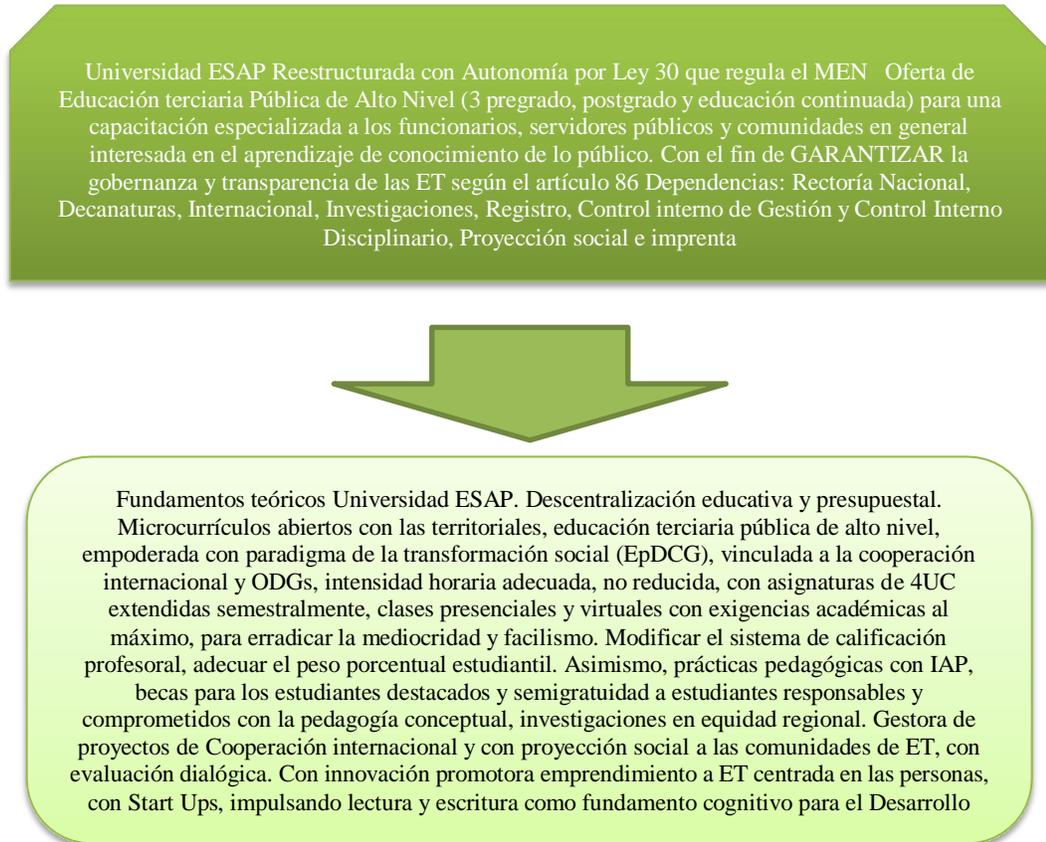
Fuente: Elaboración propia

Evaluación Educativa Dialógica, tener en cuenta aspectos de innovación y cambio favorables con empoderamiento estudiantil que fue tratada por varios participantes, lo que permitió establecer criterios y formas dinámicas, ya no la vieja manera de revisar y dar las calificaciones particulares.

Es conveniente afirmar que el buen resultado de un encuentro dialógico depende de varios asuntos, de las reglas o contratos que establecer en la enseñanza, el carácter, los valores y los comportamientos de los participantes mismos, profesores, alumnos, administradores, también sus fortalezas y debilidades. En ese conjunto se encuentra el reto auténtico de poder lograr y llegar una ética de la evaluación educativa distinta y proactiva.

Figura 24

Reestructuración Universidad ESAP de Alto Nivel

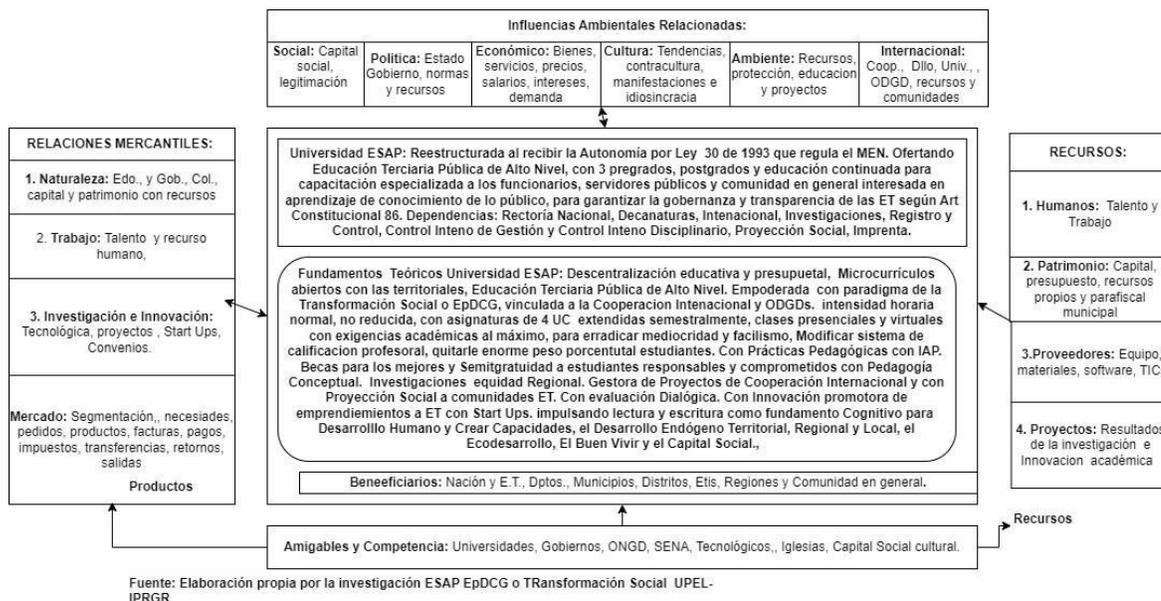


Fuente: Elaboración propia

La anterior figura muestra cómo se ha venido estructurando, siguiendo paso a paso con las categorías y subcategorías emergentes, palabras claves u otros aspectos, los elementos dinamizadores de la teoría que se basa en la Transformación Social o EpDCG para que la ESAP se transforme en una Gran Universidad de Alta Calidad, es decir los todos los estándares del MEN.

Figura 25

Multimapa Universidad ESAP de Alto Nivel, Relación con Ambientes, Recursos, Relaciones Mercantiles, Estructura Legal, Bases Teóricas y Proyección a ET y comunidades.



REFLEXION CONCLUYENTE:

Aspectos teóricos fundamentales como parte de la reflexión final, con relación a varios autores y filósofos relacionados con los temas humanismo, sociología, psicología, economía, política, cultura y el ambiente como medio necesario, es importante trascender con un enfoque propio de modelo heterodoxo y endógeno como se pudo constatar con la saturación discursiva tanto de informantes como documental y por la misma experticia, basado en el desarrollo territorial, desarrollo humano, crear capacidades, Ecodesarrollo o desarrollo sustentable. Es importante que el establecimiento público ESAP se transforme en la UNIVERSIDAD ESAP, sea del más Alto Nivel nacional e internacionalmente.

La nueva UNIVERSIDAD ESAP Cúcuta, por lo tanto, tiene la obligación constitucional y social de prestar el servicio educativo bajo el paradigma de la Transformación Social o EpDCG, que involucre fundamentos cognitivos del Desarrollo Humano para lograr la transformación holística de sus estudiantes por

medio de la implementación conceptual nutrida por teorías heterodoxas y complementarias del Desarrollo Humano, Crear Capacidades, Desarrollo Regional y Territorial, Ecodesarrollo o Desarrollo Sustentable, Buen Vivir, los Derechos Humanos, implementando actividades complementarias de innovación, evaluación dialógica, equidad de género, gobernanza, cooperativismo y el empoderamiento participativo de las comunidades para realizar actividades transparentes conducentes a defender los recursos públicos ya que son recursos sagrados. Es importante que la Dirección Nacional de la ESAP estudie y apruebe su vinculación al sistema universitario de proyectos de cooperación internacional con asistencia de ONGD y pueda con sus estudiantes, egresados y comunidad en general logra la proyección social, asegurando la inversión social con recursos libres, y cofinanciando con los presupuestos de las ET vía los PDM y POT.

Referencias

- Ahumada, Consuelo, El Modelo neoliberal y su impacto en la sociedad colombiana (2002), Ancora Editores, Bogotá.
- Arvelo Miguel Ángel (2004), denominado Empresas Rurales, ¿el esalbón perdido?, promovido por el IICA
- Alkire Sabina y Deneulin Severine. Aportes para el Desarrollo Humano en América Latina. Introduccion al enfoque de las capacidades. Flasco Argentina, Manantial y Fondo Editorial Universidad Católica de Perú. (2009)
- Álvarez Contreras, Jenifer. Universidad de Cantabria, Facultad de Educación. La Educación para el Desarrollo en las Aulas de Cantabria: Una Aproximación a la Realidad a Través de la Voz del Profesorado, España, 2020
- Argibay Miguel, Celorio Gema y Celorio Juan. Educación para la Ciudadanía Global. Debates y Desafíos. Edita Hegoa.. España, (2009)
- Archila, Mauricio DESAFIOS Y PERSPECTIVAS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN COLOMBIA (2005).
- Atelier de Ideas, Sociedad Cooperativa, Grupo Motor, Documento la Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpDCG, (2017)
- Baquero Torres, M. I., y J.A. Rendón Acevedo (2011). Desarrollo humano local: la alternatividad para el buen vivir. Revista de la Universidad de La Salle, (54), 67-86.
- Baselga Bayo Pilar y Boni Aristizabal Alejandra, La educación para el desarrollo como estrategia de la cooperación. 2004
- Barrantes-Montero, Luis Guillermo La teoría del decrecimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas. Revista Electrónica Educare, 18(3),251-261. (2014). ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745015>
- Berger, P. L., Luckmann, T., & Zuleta, S. (1968) La Construcción social de la realidad (Vol. 975). Buenos Aires. Amorrortu. 2001.
- Boni Aristizábal Alejandra, La Educación para el Desarrollo en la Enseñanza Universitaria como una Estrategia de la Cooperación Orientada al Desarrollo Humano. Universidad, la de Valencia 2005
- Boni Aristizábal Alejandra, La cooperación internacional para el desarrollo. cuadernos de cooperación para el desarrollo núm. 1. Editorial Universitat Politècnica de València 2010.
- Bordieu Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social, 2011 México Editorial Siglo XXI, (2011)

- Borja Rodrigo, _____ Desarrollismo, Enciclopedia
<https://www.encyclopediadelapolitica.org/desarrollismo/>, 17 julio, 2018
- Brand Salvador Oswald, Diccionario de Economía, Editorial Plaza y Janes, Bogotá 1984
- Cabra Torres, Fabiola El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación Educación y Educadores, ISSN 0123–1294 vol. 13, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 239-252 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83416998005.pdf>
- Calderón Javier y López Diana. Artículo “Orlando Fals Borda, la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación” 1995
[vhttps://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2014/04/pedagogoc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf](https://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2014/04/pedagogoc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf)
- Cárdenas Gómez Gloria y Rosa María Michel Nava Descripción de las teorías del desarrollo económico y desigualdad, Tiempo Económico / Universidad Autónoma Metropolitana / vol. XIII / Núm. 40 / septiembre-diciembre de 2018/ pp. 53-64 / ISSN 1870-1434
- Cárdenas Santamaría, Mauricio, Introducción a la economía colombiana, Editorial Alfaomega Bogotá, 2015
- Carpio, Jaime. Tesis Doctoral Universidad de Alicante, Los Nuevos Paradigmas de Desarrollo en América Latina. El Sumak Kawsay en Ecuador, (2015).
- Castaño G, Esther J , Del Desarrollo al Desarrollo Humano (2017) . Textos - y - sentidos - No .16- julio/ diciembre 2017
<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/141> I S S N 2 2 1 5 - 8 8 1 2 C F I G 9 7
- CEI-BOIS. (2006). Frente al Cambio Climático: Utiliza Madera. Edición revisada 2009.
- Centro Nacional de Memoria Histórica, CNMH (2015). centrodehistoriahistorica.gov.co Centro Nacional de Memoria Histórica, CNMH
- CEPAL 2023 <https://www.cepal.org/es/acerca>
- CEPAL, Sunkel Osvaldo Et al, Raúl Prebisch (1901-1986), Un recorrido por las etapas de su pensamiento sobre el desarrollo económico, 2013
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/4a4288ad-7aff-4a3d-a51d-a65b59c10fcc/content>
- Chiavenato Idalberto, Introducción a la teoría general de la administración pública, 7ª edición, 2007
- Chica Sergio, Innovación 2023, 01 diálogos innovación pública,
https://www.youtube.com/watch?v=G3P_B3RTpOk

- Coca Mónica. Universidad de Valladolid. La Educación para el Desarrollo en Centros Rurales de la Provincia de Segovia. La Experiencia del Teatro Solidario en el aula. (2016) Constitución Política de Colombia de 1991, Senado de la República
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Consenso de Washington: qué es y cómo funciona, 07/07/2023 0 Equipo Singular Bank
<https://blog.selfbank.es/consenso-de-washington-que-es-y-como-funciona/>
- Coordinadora Española de ONGD, 2005, & (Universidad Politécnica de Valencia, 2014.
 Coordinadora Española de ONGD, (2005)
https://coordinadoraongd.org/old/1068/original/Epd_Estrategia_imprescindible.pdf
- Coordinadora Española de ONGD, 2005& Universidad Politécnica de Valencia. 2014
 Universidad y Cooperación al Desarrollo. Contribuciones de las Universidades al Desarrollo Humano. Editorial Universidad Politécnica de Valencia. 2014
- Cornejo de Andrés, Irene. Estudio sobre la Cooperación Internacional al Desarrollo Origen, evolución y situación actual en Castilla y León. Universidad de Valladolid. 2014
- Cortina Orts, Adela. la Aprofobia, que es el rechazo al pobre, un desafío para la democracia. Epulibre Titivillus 2020.
- Definición <https://definicion.de/cualitativo/> 2023De Rivero, Oswaldo. El Mito del Desarrollo, la Crisis de la Civilización, FCE, (2014)
- Diario El Tiempo, Bogotá, 26, abril 2023, Avianca: ¿Quiénes son los dueños de la aerolínea colombiana? <https://www.eltiempo.com/economia/avianca-quienes-son-los-duenos-de-la-aerolinea-763027>
- Díaz Frida y Hernández Gerardo (2002), en su texto Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo:una interpretación constructivista, UNAM.
- Duverger, Maurice, PODER POLÍTICO Y ORDEN SOCIAL, Introducción a la política, Barcelona, Ariel, 1978
- Dubois, Alfonso, Argibay Miguel, Celorio Gema y Celorio Juanjo. Educación para la Ciudadanía Global, Debates y desafíos. Editorial Hegoa España 2009.
- El Herald, Triplex Pizano entró en proceso de liquidación, 16, 02,2018
<https://www.elheraldo.co/economia/triplex-pizano-entro-en-proceso-de-liquidacion-459796>
- El Tiempo, 2020<https://www.eltiempo.com/justicia/cortes/oso-chucho-corte-determino-que-los-animales-no-tienen-derechos-454718>
- El Tiempo, el 25 de abril (2023)
<https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/centros-poblados-exministra-abudinen-ya-no-sera-victima-en-proceso-762698>

- ESAP Teorías y Enfoques del Desarrollo Territorial. Módulo Programa Administración Pública Territorial. López Rodríguez, Jeny Elisa. Bogotá. (2003).
- ESAP *Planeación del Desarrollo, Módulo Programa Administración Pública Territorial*. Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá. Poveda Gómez, Abdón Alejandro. (2008).
- ESAP *Gestión del Desarrollo, Módulo Programa Administración Pública Territorial*. López Caicedo, Mauricio José y Jiménez Velásquez, Francisco. Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá. (2009).
- ESAP . *Planeación Pública Territorial, Módulo Programa Administración Pública Territorial*. Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá. Martínez Córdoba, Carlos, (2008).
- ESAP *Proyectos de Desarrollo, Módulo Programa Administración Pública Territorial*. Escuela Superior de Administración Pública. Peña Espinoza, Edgar Alberto. Bogotá. (2009).
- ESAP <https://www.google.com/searchclient-DECRETO-350-DE-1960-28febrero-Portal-el-cual-se-organiza-la-Escuela-Superior-de-Administracion-publica>.
- ESAP Microocurrículos 2020 Instructivo Micro currículo Documentos de referencia: Código RE-M-DC-136
- ESAP pregrado Economía pública, <https://www.esap.edu.co/inicio/economia-publica-el-nuevo-pregrado-de-la-esap/> 2023.
- Estatuto-Profesoral-1.pdf, Acuerdo 003 del 6 de agosto de 2018
- ESAP Montería, 11 agosto 2023, Virtualidad da mediocridad, <https://chicanoticias.com/2023/08/11/la-virtualidad-da-mediocridad-estudiantes-de-la-esap-se-quejan-de-la-modalidad-de-estudio/> 11 de agosto (2023)
- Escobar, Arturo . Más Allá del Tercer Mundo, Globalización y Diferencia, Instituto Colombiano de Antropología (2012, p.p. 106, 107)
- Farelo, V . Paulo Freire en Revista Digital El Recreo, Facultad de Educación, Toledo, España (2015)
- https://www.fecode.edu.co/escuela/images/Cartillas/CARTILLA202006/Cuaderno_1-TEORIA-Y-ANALISIS-POLITICO.pdf
- FAD, Fundación Ayuda contra la Drogadicción de España. Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global 2022-24
- Flórez, Luis, ¿EL HOMBRE NACE BUENO Y LA SOCIEDAD LO CORROMPE? LOS ORÍGENES CULTURALES DE LA MOTIVACIÓN HUMANA Universidad de Alicante

<https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/luis-florez.pdf>

FONGDCAM, su Grupo de trabajo de Educación para el Desarrollo de la Federación de ONGD de la Comunidad de Madrid. El Cuadrado de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. En: <http://fongdcam.org/wp-content/uploads/2011/03/> (2011)

Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido México, Ed Siglo XXI (2008) Freire Paulo, Función Pública
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8271>

Gaviña Juanjo, Prospectiva y ordenación del territorio. Hacia un proyecto de futuro. Marcombo 1999.

Hughes Galeano Eduardo German María, Las Venas Abiertas de América Latina, 1980 Editorial Siglo XXI, Bogotá.

González Hueso, Ares (05/12/2011) Los 7 saberes para la educación del futuro. Edgar Morín
<https://cisolog.com/sociologia/los-7-saberes-para-la-educacion-del-futuro-edgar-morin/>

Gonzalez, Javi. Más allá de la miel: La muerte masiva de abejas – Causas y su impacto ecológico ECO, Post SALVAJES (2018)
<https://www.salvaje.com.uy/2018/07/24/mas-alla-de-la-miel-la-muerte-masiva-de-abejas-causas-impacto/>

Gómez, Hernando. Director Compilador. Educación la Agenda del Siglo XXI, Hacia Un Desarrollo Humano, PNUD, sobre la Educación y el Desarrollo Humano. PNUD para América Latina y El Caribe. (1998) ONU 2015

Gualdrón, Carlos. Tesis Doctoral: Desarrollo Humano y Crecimiento Económico en Colombia 1990-2005 Universidad de Alicante, España. (2006)

Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria, (IECAH) y Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Peligros, S. Daza, A, y Rey, F. Educación para la Ciudadanía Global Referida al Ámbito de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española, (2020)

Instituto Carl Rogers Qué es la autorealización y cómo se puede alcanzar? institutocarlrogers.org, 26,Abr, 2023 <https://www.institutocarlrogers.org/que-es-la-autorealizacion/>.

INTERED y AECID, Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EPDCG) Guía para su Integración en Centros Educativos, por Aguado, G. Morillas, M.

- De Blas, A. Villanueva, E. Sánchez, J. San Millán, T. Joly Navarro, J y Palacios, M. España (2011)
- Juriscol, 2023.
<https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30036249#:~:text=AutorizasealGobiernoNacionalpara,EscuelaSuperior Administracion Publica>
- Han, Byung-Chul. Psicopolítica, Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Editorial Han, Byuang-Chul (2017)
- HEGOA, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, de la Universidad del País Vasco, <https://www.hegoa.ehu.eus/es/pages/objectives> Helmsing Bert (AHJ)(2017) Retos institucionales para regeneración de economías locales en regiones periféricas. Aprender de dos casos de construcción de cadenas de valor. Revista Administración y Desarrollo ESAP, volumen 48 enero julio 2018.
- Henao, J. (2012). *Administración Pública Colombiana*. 4ª Edición. Impreso L. Vieco e Hijas Ltda. Medellín. Colombia.
- Hipólito Natalia, Tesis doctoral Educación para el Desarrollo y Educación Social, Universidad de Castilla, La Mancha, España (2017)
- IGAC Dialogo Territorial tomo 1, 2012
- KLIKSBERG BERNARDO, CAPITAL SOCIAL Y CULTURA, CLAVES ESENCIALES DEL DESARROLLO, REVISTA DE LA CEPAL, DICIEMBRE 199.
- Kuklinski Antonio, Desarrollo Polarizado y las Políticas Regionales, Editorial FCE México, (1981).
- Ladino Orjuela, Wilson. <https://revistametro.co/2023/10/esap-urgente-conversion-en-universidad/?unapproved=6920&moderation-hash=abf30bde5> 02 de octubre (2023).
- Larry Neal, Rondo Cameron, Historia Económica Mundial, desde el paleolítico hasta el presente (2010) cuarta edición, Editorial Alianza, España.
- Lewin Figueroa Alfredo , “Historia de las reformas tributarias en Colombia”, en autores varios, Fundamentos de la Tributación, universidad de los andes, editorial Temis, 2008
- Lewis William Arthur, Teoría del Desarrollo Económico y Dual, 1954. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/TEORIA-DEL-DESARROLLO-ECONOMICO-LEWIS.pdf>

- Linares Munar Lorena, Infobae, Paro de actividades de los estudiantes y empleados en la ESAP por irregularidades administrativas: ¿qué pasó? , , <https://www.infobae.com/colombia/2023/09/21/paro-de-actividades-de-los-estudiantes-y-empleados-en-la-esap-por-irregularidades-administrativas-que-paso/>
- López Murcia Luz Mary De-Construyendo la Educación para el Desarrollo, Una mirada desde Latinoamérica. Centro de Editorial Centro de Educación para el Desarrollo, UniMinuto. Bogotá 2012.
- <https://www.mdartesanospaz.org/index.php/catatumbo/>
- Marcellesi Florent y Neira Simijaca, Juan Alonso. Camino al Decrecimiento, Senderos no Definidos. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, Boyacá. (2015)
- Marchesi Jaime y Sotelo Justo. Ética, Crecimiento Económico y Desarrollo Humano, Editorial Trotta, España 2002
- Marquinez, German. Qué es eso de...Filosofía Latinamericana? Introducción a filosofar. Editorial El Búho Bogotá (1981)
- Martínez Suyapa. Tesis Doctoral, Facultad de Educación. Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad. Universidad de Valladolid, (2014)
- Martínez Rosario, 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=u1HCtYwVmxQ>
- Massé, Pierre, El Plan o el antiazar, editorial Labor, 1968.
- Max Neef, M (1984) Economía Descalza, Señales desde el Mundo Invisible, Coedición CEPAUR y NORDAN-Comunidad Selene Impresores Bogotá (1984)
- Medina Óscar Eduardo ¿Está en crisis la industria textil? , 28 agosto 2017 <https://razonpublica.com/esta-en-crisis-la-industria-textil/>
- Melo Ligia, Ramos Jorge y Hernández Pedro, LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: SITUACIÓN ACTUAL Y ANÁLISIS DE EFICIENCIA, Revista Desarrollo Y Libertad, Universidad de Los Andes, Bogotá 2017
- Misión Kemmerer y la creación Banco República, 2023 <https://www.banrep.gov.co/es/el-banco/contenidos/page/historia>,
- Molina, Jesús María. Desarrollos y Tendencias Contemporáneas de la Administración Pública, Esap, (2017)Montagud Rubio, Nahum. La teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin. 2019. <https://psicologiamente.com/inteligencia/teoria-pensamiento-complejo-edgar-morin>
- Moreno Castellanos José Luis, Modelo de desarrollo de Rostow en un escenario de globalización, 2021. <https://racionalidadltda.wordpress.com/2021/08/26/modelo-de-desarrollo-de-rostow-en-un-escenario-de-globalizacion/>Mouthón Lupe.

- Naciones Unidas. El Informe sobre Desarrollo Humano 2020: La próxima frontera: el desarrollo humano y el Antropoceno, publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (ONU IDH 2020) <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2020espdf.pdf>
- Naciones Unidas. Informe sobre Desarrollo Humano, 2021/2022 Tiempos Inciertos, Vidas Inestables, Conformar Nuestro Futuro en un mundo en transformación, panorama general. <https://reliefweb.int/report/world/informe-sobre-desarrollo-humano-20212022-tiempos-incierto-vidas-inestables-configurar-nuestro-futuro-en-un-mundo-en-transformacion-panorama-general-espt>
- Naciones Unidas <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Niño Díez, Jaime. Constitución Política y Democracia, Lineamientos Curriculares, Áreas Obligatorias y Fundamentales. Ministerio de Educación Nacional. Cooperativa Editorial Magisterio (1998)
- Nusbaum Martha. Crear Capacidades, Propuesta para el Desarrollo Humano. Editorial Paidós Booket (2021)
- Padilla, Salvador. (2020) <https://economipedia.com/definiciones/amartya-sen.html>
- Pagés, Joan i Blanch. Ciudadanía Global y Enseñanza de las Ciencias Sociales: Retos y Posibilidades para el Futuro Universidad Autónoma de Barcelona, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales E-ISSN: 2531-0968 (2019)
- Pavisc Davor, La Nueva ciencia de la complejidad, Instituto de Investigación en Informática Aplicada, Ingeniería de Sistemas, Universidad Católica Boliviana, 2001.
- PELLICER SIFRES, VICTORIA. Educación para la Ciudadanía Global en la formación del voluntariado. Análisis del caso de InteRed Valencia desde la perspectiva sistémica de la Teoría de Programas. Universidad Politécnica de Valencia, 2013.
- Pérez Reverte, Augusto. El Mundo En Vísperas, Filosofía y Conciencia Histórica, Editorial Biblos. Buenos Aires, (2012)
- Piketty Thomas (2013), El Capital del Siglo XXI Bogotá
- Pino Loza, Eulalia. Universidad Complutense Madrid-España programa de doctorado en Formación Inicial y Permanente del Profesorado e Innovación Educativa tema: Dimensión Social de la Universidad del Siglo XXI Creación del

Programa de Aprendizaje-Servicio en Técnica de Ambato, Ecuador, España
2012

PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) (1999), Informe sobre Desarrollo Humano 1999, Mundi - Prensa, Madrid.

PNUD (Alianza Ciudadana, Elegimos nuestro Norte, PNUD, Norte de Santander - Retos y prioridades del departamento 2016 -2019 (2016).

Portafolio, Desarrollismo, El legado de Álvaro Gómez, 02 nov 2005
<https://www.portafolio.co/economia/finanzas/legado-alvaro-gomez-291942>.

Radio Nacional de Colombia, 20 Agosto , 2017,
<https://www.radionacional.co/cultura/radio-sutatenza-la-primera-revolucion-educativa-del-campo-para-el-campo>

RAE <https://dle.rae.es/cualitativo>, 2023

Ramírez Zambrano Jorge Raúl, Galvis Diana Carolina, Gualdrón Carlos Andrés, Jiménez Ramírez Sergio Augusto, Leal Páez Rocío, Manzano López Dennys Jazmín, Solano Oliveros Angélica, Soledad Suescún Javier Iván Reyes Camargo Silvia Juliana y Zambrano Miranda Mario de Jesús. Caracterización Socioeconómica de Norte de Santander: Un estudio y análisis bajo el Enfoque de las Capacidades Humanas, (2015). Universidad de Pamplona (2015)

Ramió Carlos, ESAP Nuevas Tendencias de la Administración Pública, ESAP, 19 noviembre (2021)
<https://www.youtube.com/watch?v=eLyeSiUPVbg&t=2722s>

Repositorio Universidad Nacional, Antonio García Nossa: el pensador de la socioeconomía colombiana, 2013.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20840>.

Reyes Giovanni TEORÍA DE LA GLOBALIZACIÓN: BASES FUNDAMENTALES. 2001, Revista TENDENCIAS. Vol. II No. 1 Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño.
<file:///C:/Users/RAMON%20MARIO/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaGlobalizacion-5029712.pdf>

Reyes Ortiz Giovanni Efraín. (2009). Teorías de desarrollo económico y social: articulación con el planteamiento de desarrollo humano. TENDENCIAS, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Nariño, (Volumen X), No. 1 - Primer Semestre 2009.

Rodríguez, C. et. al 2005. Teoría y Practica de los Datos Cualitativos. Proceso General y criterios de calidad . SOCIOTAM. Vol. XV No. 2. Disponible:
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>

- Rojano Simón, Martha LA PADEIA GRIEGA, 2009
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6290.pdf>
- Rozo, A., (2020) Univ Externado <https://www.uexternado.edu.co/observatorio-latinoamericano-de-derechos-humanos-y-empresas/industrializacion-por-sustitucion-de-importaciones-el-modelo-economico-con-sintomas-de-colonialismo/> Sabater, Valeria. La psicología humanista de Carl Rogers - La Mente es Maravillosa (2019)
- Sachs Jeffrey, Economía para un planeta abarrotado, Editorial Debate, 2008
- Sánchez, C. (2020). *Estructura*. Normas APA (7ma edición). https://normas-apa.org/estructura/http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0142_1994.html
- Sandoval Escudero, Carlos, Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina, CEPAL, 2014
- Sarmiento Palacio, Eduardo El Modelo Propio: teorías económicas e instrumentos, del colombiano (2002),
- Sen Amartya, Desarrollo y Libertad. Planeta Bogotá 2006
- Stiglitz Joseph E, Malestar en la Globalización. Editorial Taurus, Madrid, 2002
<https://sostenibleosustentable.com/es/cambio-climatico/17-objetivos-desarrollo-sostenible-169-metas-ods/#listado-de-los-17-objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- TLC Colombia y EEUU 2022, <https://mascolombia.com> en 10 años Colombia compra menos y vende más, 10 mayo 2022
<https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/norte-de-santander/subregiones.html>
- Universidad y Cooperación al Desarrollo. Contribuciones de las Universidades al Desarrollo Humano. Editorial Universidad Politécnica de Valencia. (2014. p. 135)
<https://Univ Politecnica Valencia Contribución Universidad España Educación para el Dlo Hum.pdf>
- Universidad Externado de Colombia 2018, García P María del Pilar
<https://medioambiente.uexternado.edu.co/la-corte-suprema-de-justicia-reconoce-como-sujeto-de-derechos-a-la-amazonia-colombiana/>
- Uribe Rojas Ramon Mario, ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA PRODUCCIÓN DE CAFÉ ORGÁNICO EN RUBIO, MUNICIPIO JUNÍN

DEL ESTADO TÁCHIRA, tesis de grado ULA Magíster Scientiae en Fronteras e Integración, 2018.

Vasquez Entralgo, Mayra Leyda. Tesis Doctoral EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO UNA VISIÓN COMPLEJA Y TRANSDICIPLINARIA, UNIVERSIDAD DE CARABOBO, Venezuela, 2012

Vargas Forero, Gonzalo , HACIA UNA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/241/3290>

Vargas Beal Javier, 2015

<https://www.youtube.com/watch?v=sY4FnT7IBQ><https://www.youtube.com/watch?v=Ht48ec7nsSc>

Weber, Max y Weber, Marianne. Economía y Sociedad. FCE, México (2014)
Williamson John. Peterson Institute for International Economics. What Washington Means by Policy Reform, 1990.
<http://www.iie.com/publications/papers/paper.cfm?ResearchID=486>

Xtrategic.com Historia de AVIANCA. Los Comienzos de AVIANCA, la aerolínea de Colombia 2023 https://www.xtrategik.com/blog_xtrategik/la-historia-de-avianca/2023

Anexos:

ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE PREGRADO EN ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL

Subtotales	Nro. asignt.	Hs Academ.	Ord	NUCLEOS TEMATICOS	U CR	SEMESTRE	CODIGO	ASIGNATURAS
	1	32	1	PROBLEMÁTICA PUBLICA	2	1	1318	ESCUELAS FILOSOFICAS Y CAMBIOS PARADIGMATICOS I
	2	32			2	2	1324	ESCUELAS FILOSOFICAS Y CAMBIOS PARADIGMATICOS II
	3	32			2	3	1346	INTRODUCCION A LA PROBLEMÁTICA PUBLICA
	4	32			2	4	1352	PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO PUBLICO
	5	32			2	7	1370	PROBLEMÁTICA PUBLICA COLOMBIANA
Subtotal	5	160			10			
	6	48	2	PROBLEMÁTICA DEL ESTADO Y DEL PODER	3	1	1319	TEORIAS DEL ESTADO Y DEL PODER
	7	48			3	1	1320	REGIMEN Y SISTEMAS POLITICOS
	8	48			3	2	1325	REGIMENES Y SISTEMA POLITICO LATINOAMERICANO
	9	48			3	3	1347	REGIMEN Y SISTEMA POLITICO COLOMBIANO I
	10	48			3	4	1354	REGIMEN Y SISTEMA POLITICO COLOMBIANO II
	11	32			2	7	1371	POLITICA PUBLICA TERRITORIAL
Subtotal	6	272			17			

	12	32	3	FORMACION GENERAL	2	1	1321	CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO
	13	32			2	2	1327	FUNDAMENTO EN CIENCIAS SOCIALES
	14	48			3	1	1322	MATEMATICAS I
	15	48			3	2	1337	MATEMATICAS II
	16	48			3	3	1350	ESTADISTICAS I
	17	48			3	4	1357	ESTADISTICAS II
	18	48			3	5	1363	MATEMATICAS FINANCIERA
	19	48			3	6	1369	CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL
	20	32			2	1	1393	ELECTIVA I INGLES
	21	32			2	2	1394	ELECTIVA II INGLES
	22	32			2	3	1395	ELECTIVA III INGLES
	23	32			2	8	1402	ELECTIVA IV INGLES
	24	32			2	9	1328	ELECTIVA V INGLES
Subtotal	13	512					32	
	25	48	4	ECONOMIA DE LO PUBLICO	3	2	1326	PENSAMIENTO ECONOMICO
	26	48			3	3	1349	ECONOMIA DE LO PUBLICO I
	27	48			3	4	1356	ECONOMIA DE LO PUBLICO II
	28	32			2	5	1362	POLITICA ECONOMICA
	29	64			4	7	1375	FINANZAS PUBLICAS
	30	48			3	8	1380	PRESUPUESTO PUBLICO
	31	32			2	9	1386	PROCESOS ECONOMICOS TERRITORIALES
Subtotal	7	320			20			
	32	32	5	ORGANIZACIONES PUBLICAS	2	3	1348	PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO Y ORGANIZACIONES PUBLICAS I

	33	32			2	4	1355	PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO Y ORGANIZACIONES PUBLICAS II	
	34	48			3	5	1359	DERECHO ADMINISTRATIVO	
	35	32			2	5	1360	GESTION DE LAS ORGANIZACIONES PUBLICAS	
	36	48			3	7	1372	GERENCIA DE LOS RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS	
	37	48			3	6	1365	REGIMEN DEL SERVIDOR PUBLICO	
	38	64			4	9	1382	GERENCIA PUBLICA INTEGRAL	
Subtotal	7	304			19				
	39	32		6	GESTION DEL DESARROLLO	2	6	1368	TEORIAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO
	40	32				2	7	1374	TEORIAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO TERRITORIAL
	41	48				3	8	1379	PLANEACION DEL DESARROLLO
	42	64				4	9	1384	PROYECTOS DE DESARROLLO
	43	32				2	9	1385	GESTION PARA EL DESARROLLO
Subtotal	5	208						13	
	44	32		7	ESPACIO, TIEMPO Y TERRITORIO	2	6	1366	GLOBALIZACION ESTRATEGIA Y RELACIONES MUNDIALES
	45	32				2	5	1361	TEORIAS Y ENFOQUES DEL ESPACIO Y TIEMPO
	46	32				2	6	1367	PROYECTOS DE FUTURO I
	47	32				2	7	1373	PROYECTOS DE FUTURO II

	48	32			2	8	1378	PROYECTOS DE FUTURO III
	49	32			2	9	1383	PROYECTOS DE FUTURO IV
	50	32			2	8	1377	TECNICAS DEL PROYECTOS GEOPOLITICO-TAE
Subtotal	7	224			14			
Gran Total	50	2000			125			

Fuente: Elaboración propia a partir de información APT ESAP

Consentimientos firmados según normas UPEL-IPRGR, se adjuntan los 10 documentos pertinentes como evidencia de las entrevistas realizadas.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Yamir A. Nieto Terán**, con cédula de identidad V-13352428, con título de **Doctor en Educación**, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el formato de observación y el guion de entrevista presentado por el participante **Ramón Mario Uribe**, estudiante del Doctorado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) cuyo Proyecto de Tesis Doctoral se titula: **Constructos fundamentados en la concepción de desarrollo subyacente en la formación de los estudiantes de APT de la ESAP**, y considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos: Es pertinente, se adapta a los objetivos, es redactado en un lenguaje preciso, se ajusta a una investigación a nivel doctoral, por ello recomiendo aplicarlo y si es necesario durante el desarrollo de la investigación permite agregar información de interés puesto que es de naturaleza flexible.

En la ciudad de **Rubio** a los **18** días del mes de **Octubre** de **2022**.

Yamir A Nieto T



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Eder Orlando López Castro**, con cédula de identidad V-17162241, con título de **Doctor en Estudios de Migración**, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el Formato de observación y el guion de entrevista presentado por el estudiante **Ramón Mario Uribe** Estudiante del Doctorado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) cuyo Proyecto de Tesis Doctoral se titula: **Constructos fundamentados en la concepción de desarrollo subyacente en la formación de los estudiantes de APT de la ESAP**, considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos: De pertinencia, orientación y coherencia con los objetivos planteados para la investigación.

En la ciudad de **Tijana, B.C, México** a los **18** días del mes de **Octubre** de **2022**.

Dr. Eder Orlando López Castro



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

- Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que imparten en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el pregrado APT, de la ESAP Nta de Sder, Arauca. 2. Responsable de la investigación: Ramón Mario Uribe Rojas
- Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022
- Duración de la investigación: un año, (1) aproximadamente.
- Descripción de la participación: Las distintas respuestas nos permitan conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpDCG, como se las ha explicado oportunamente al momento de realizar dicha entrevistas.
- Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo al diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. Para proteger la identidad del informante se le garantiza que se usará un seudónimo.
- Nombre del participante: XICHARA PEÑARANDA
- Consentimiento del participante: habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponde bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación
C.I: 94391542
Correo electrónico: ramonmario@upel.edu.ve
Contacto celular/telefono: 3164009444
Lugar y Fecha: Cúcuta octubre y noviembre 2022

Firma del participante consentiente
C.C. 37.345.464
Correo electrónico: ramonmario@upel.edu.ve
Contacto celular/telefono: 3164270644



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

- Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que imparten en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el pregrado APT, de la ESAP Nta de Sder, Arauca. 2. Responsable de la investigación: Ramón Mario Uribe Rojas
- Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022
- Duración de la investigación: un año, (1) aproximadamente.
- Descripción de la participación: Las distintas respuestas nos permitan conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpDCG, como se las ha explicado oportunamente al momento de realizar dichas entrevistas.
- Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo al diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. Para proteger la identidad del informante se le garantiza que se usará un seudónimo.
- Nombre del participante: PABLO RIVERO
- Consentimiento del participante: habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponde bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Responsable de la investigación
C.I: 94391542
email: ramonmario@upel.edu.ve

Firma del Participante Consentiente
C.C. 67468370
email: pablorivero@gmail.com

UPEL-IPRGR Estado Táchira, Venezuela. Doctorado en Educación. Entrevista Semiestructurada, Borrador de Trabajo. Por el estudiante Ramon Mario Uribe Rojas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que impactan en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el programa APT, de la ESAP Nta de Sdv., Aracua. 2. Responsable de la investigación: Ramon Mario Uribe Rojas.
- Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022.
- Duración de la investigación: un año. (1) aproximadamente.
- Descripción de la participación: Las distintas respuestas nos permitan conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpiDCG, como se les ha explicado oportunamente al momento de realizar dichas entrevistas.
- Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo al diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. **Para proteger la identidad del informante se le garantizó que se usará un seudónimo.**
- Nombre del participante: WILMER MARTINEZ GARCIA.
- Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me correspondía bajo el respeto de la confiabilidad.

Firma del Responsable de la Investigación: *Ramon Mario Uribe Rojas*
 C.I. 84391542
 Correo electrónico: ramonmario@upel.edu.ve
 Contacto celular/teléfono: 3166090444
 Lugar y Fecha: Cúcuta octubre y noviembre 2022
 C.C. Participante y Comité de Ética

Firma del Participante Consentiente: *Wilmer Martinez Garcia*
 C.I. 0051361250
 Correo electrónico: wmartinez@upel.edu.ve
 Contacto celular/teléfono: 805-883-1578
 C.C. Participante y Comité de Ética

UPEL-IPRGR Estado Táchira, Venezuela. Doctorado en Educación. Entrevista Semiestructurada, Borrador de Trabajo. Por el estudiante Ramon Mario Uribe Rojas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que impactan en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el programa APT, de la ESAP Norte de Santander - Aracua. 2. Responsable de la investigación: Ramon Mario Uribe Rojas.
- Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022.
- Duración de la investigación: un año. (1) aproximadamente.
- Descripción de la participación: Las distintas respuestas nos permitan conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpiDCG, como se les ha explicado oportunamente al momento de realizar dichas entrevistas.
- Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo al diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. **Para proteger la identidad del informante se le garantizó que se usará un seudónimo.**
- Nombre del participante: HAROLD WILSON SERRANO FLOREZ
- Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me correspondía bajo el respeto de la confiabilidad.

Firma del Responsable de la Investigación: *Ramon Mario Uribe Rojas*
 C.I. 84391542
 Correo electrónico: ramonmario@upel.edu.ve
 Contacto celular/teléfono: 3166090444
 Lugar y Fecha: Cúcuta octubre y noviembre 2022
 C.C. Participante y Comité de Ética

Firma del Participante Consentiente: *Harold Wilson Serrano Florez*
 C.I. 3189277
 Correo electrónico: hwserranof@upel.edu.ve
 Contacto celular/teléfono: 3212177738
 C.C. Participante y Comité de Ética

UPEL-IPRGR Estado Táchira, Venezuela. Doctorado en Educación. Entrevista Semiestructurada, Borrador de Trabajo. Por el estudiante Ramon Mario Uribe Rojas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que impactan en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el programa APT, de la ESAP Nta de Sdv., Aracua. 2. Responsable de la investigación: Ramon Mario Uribe Rojas.
- Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022.
- Duración de la investigación: un año. (1) aproximadamente.
- Descripción de la participación: Las distintas respuestas nos permitan conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpiDCG, como se les ha explicado oportunamente al momento de realizar dichas entrevistas.
- Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo al diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. **Para proteger la identidad del informante se le garantizó que se usará un seudónimo.**
- Nombre del participante: CLAUDIA RAMIREZ
- Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me correspondía bajo el respeto de la confiabilidad.

Firma del Responsable de la Investigación: *Ramon Mario Uribe Rojas*
 C.I. 84391542
 Correo electrónico: ramonmario@upel.edu.ve
 Contacto celular/teléfono: 3166090444
 Lugar y Fecha: Cúcuta octubre y noviembre 2022
 C.C. Participante y Comité de Ética

Firma del Participante Consentiente: *Claudia Ramirez*
 C.I. 60322763
 Correo electrónico: claramirez@upel.edu.ve
 Contacto celular/teléfono: 3188948018
 C.C. Participante y Comité de Ética

UPEL-IPRGR Estado Táchira, Venezuela. Doctorado en Educación. Entrevista Semiestructurada, Borrador de Trabajo. Por el estudiante Ramon Mario Uribe Rojas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que impactan en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el programa APT, de la ESAP Nta de Sdv., Aracua. 2. Responsable de la investigación: Ramon Mario Uribe Rojas.
- Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022.
- Duración de la investigación: un año. (1) aproximadamente.
- Descripción de la participación: Las distintas respuestas nos permitan conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpiDCG, como se les ha explicado oportunamente al momento de realizar dichas entrevistas.
- Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo al diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. **Para proteger la identidad del informante se le garantizó que se usará un seudónimo.**
- Nombre del participante: SESIS MEZA
- Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me correspondía bajo el respeto de la confiabilidad.

Firma del Responsable de la Investigación: *Ramon Mario Uribe Rojas*
 C.I. 84391542
 Correo electrónico: ramonmario@upel.edu.ve
 Contacto celular/teléfono: 3166090444
 Lugar y Fecha: Cúcuta octubre y noviembre 2022
 C.C. Participante y Comité de Ética

Firma del Participante Consentiente: *Sesis Meza*
 C.I. 31254017
 Correo electrónico: mezasesis@upel.edu.ve
 Contacto celular/teléfono: 3154786490
 C.C. Participante y Comité de Ética



UPEL-IPROG Estado Táchira, Venezuela. Doctorado en Educación. Entrevista Semiestructurada, Borrador de Trabajo. Por el estudiante Ramón Mario Uribe Rojas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

1. Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que imparten en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el programa ART, de la ESAP Me de San, Aracua. 2. Responsable de la investigación: Ramón Mario Uribe Rojas

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022

4. Duración de la investigación: un año, (1) aproximadamente.

5. Descripción de la participación: Las dichas respuestas nos permitirán conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpDCG, como se les ha explicado oportunamente al momento de realizar dichas entrevistas.

6. Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo al diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. **Para proteger la identidad del informante se le garantiza que se usará un seudónimo.**

7. Nombre del participante: ESU EDO BONAEROS

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me correspondió bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Responsable de la Investigación
C.I. 34391342

Firma del Participante Consentiente
C.I. 7987587
Correo electrónico: ramonmario2003@gmail.com
Contacto celular/teléfono: 3166096944
Contacto celular/teléfono: 3167067693

Lugar y Fecha: Cúcuta octubre y noviembre 2022

C.C. Participante y Comité de Ética



UPEL-IPROG Estado Táchira, Venezuela. Doctorado en Educación. Entrevista Semiestructurada, Borrador de Trabajo. Por el estudiante Ramón Mario Uribe Rojas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

1. Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que imparten en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el programa ART, de la ESAP Me de San, Aracua. 2. Responsable de la investigación: Ramón Mario Uribe Rojas

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022

4. Duración de la investigación: un año, (1) aproximadamente.

5. Descripción de la participación: Las dichas respuestas nos permitirán conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpDCG, como se les ha explicado oportunamente al momento de realizar dichas entrevistas.

6. Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo con el diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. **Para proteger la identidad del informante se le garantiza que se usará un seudónimo.**

7. Nombre del participante: JOSE ARMANDO SANTIAGO

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me correspondió bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Responsable de la Investigación
C.I. 34391342

Firma del Participante Consentiente
C.C.6644
Correo electrónico: josearmando2003@gmail.com
Contacto celular/teléfono: 3166096944
Contacto celular/teléfono: 028331890

Lugar y Fecha: Cúcuta octubre y noviembre 2022

C.C. Participante y Comité de Ética



UPEL-IPROG Estado Táchira, Venezuela. Doctorado en Educación. Entrevista Semiestructurada, Borrador de Trabajo. Por el estudiante Ramón Mario Uribe Rojas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

1. Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que imparten en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el programa ART, de la ESAP Me de San, Aracua. 2. Responsable de la investigación: Ramón Mario Uribe Rojas

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022

4. Duración de la investigación: un año, (1) aproximadamente.

5. Descripción de la participación: Las dichas respuestas nos permitirán conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpDCG, como se les ha explicado oportunamente al momento de realizar dichas entrevistas.

6. Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo al diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. **Para proteger la identidad del informante se le garantiza que se usará un seudónimo.**

7. Nombre del participante: EVELYN BARÓN

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me correspondió bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Responsable de la Investigación
C.I. 34391342

Firma del Participante Consentiente
C.C. 1.090.375.975
Correo electrónico: evelyn16@hotmail.com
Contacto celular/teléfono: 3163981096

Lugar y Fecha: Cúcuta octubre y noviembre 2022

C.C. Participante y Comité de Ética



UPEL-IPROG Estado Táchira, Venezuela. Doctorado en Educación. Entrevista Semiestructurada, Borrador de Trabajo. Por el estudiante Ramón Mario Uribe Rojas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

1. Propósito de la investigación: Conocer en profundidad las experiencias de los estudiantes, docentes y administrativos que imparten en sus clases los contenidos relacionados con el núcleo Gestión para el Desarrollo que involucra cinco asignaturas en el programa ART, de la ESAP Me de San, Aracua. 2. Responsable de la investigación: Ramón Mario Uribe Rojas

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: ESAP Cúcuta, durante los días de octubre y noviembre 2022

4. Duración de la investigación: un año, (1) aproximadamente.

5. Descripción de la participación: Las dichas respuestas nos permitirán conocer sus vivencias personales y profesionales, lo mismo que sus visiones y motivaciones, nuestra investigación se relaciona con Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpDCG, como se les ha explicado oportunamente al momento de realizar dichas entrevistas.

6. Condiciones de la participación: Sin ninguna condición explícita, son respuestas libres y de acuerdo al diálogo sostenido por la misma dinámica de las respuestas y preguntas pertinentes. **Para proteger la identidad del informante se le garantiza que se usará un seudónimo.**

7. Nombre del participante: ALVARO JOSÉ MIRANDA RODRIGUEZ

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me correspondió bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Responsable de la Investigación
C.I. 34391342

Firma del Participante Consentiente
C.C. 1.090.466.800
Correo: alvarojosmiranda000@gmail.com
Teléfono: 0283227266

Lugar y Fecha: Cúcuta octubre y noviembre 2022

2º Festival por la Vida, ESAP Cúcuta, Nortesantandereanidad 6 Subregiones, Capital Social, danzas, gastronomía, papayera, cuentería y cantos, 05 octubre 2023,



Proces Econ Territoriales6 Subregiones Nte Sder. ESAP N.S.-Arauca. Cetap Cúcuta IX sem sept-oct2023

