

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**COMPETENCIAS PARA UNA DIDÁCTICA DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS CONTABLES**

Rubio, octubre de 2023

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**COMPETENCIAS PARA UNA DIDÁCTICA DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS CONTABLES**

Trabajo Especial de Grado para obtener el Título de Doctor en Educación

Autor: Gerson Rueda Vera
Tutor: Dr. Douglas Durán

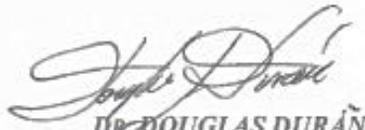
Rubio, octubre de 2023



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día miércoles, veinticinco del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rublo" los Doctores: DOUGLAS DURÁN (TUTOR), CHRISTIAN SÁNCHEZ, ASDRÚBAL JAIMES, ADRIANA INGUANZO Y OMAR PÉREZ DIAZ, Cédulas de Identidad Números V.-10.096.613, V.-9.341.831, V.-9.465.106, V.-15.881.744 y V.-4.205.052, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 508, con fecha del 30 de julio de 2019, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "COMPETENCIAS PARA UNA DIDÁCTICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS CONTABLES", presentado por el participante, Rueda Vera Gerson, cédula de Identidad N.-V 22.641.003 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.



DR. DOUGLAS DURÁN
C.I. N° V.- 10.096.613

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR



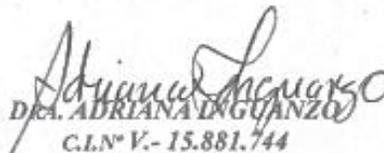
DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ
C.I. N° V.- 9.341.831

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



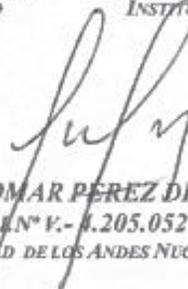
DR. ASDRÚBAL JAIMES
C.I. N° V.- 9.465.106

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



DR. ADRIANA INGUANZO
C.I. N° V.- 15.881.744

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



DR. OMAR PÉREZ DIAZ
C.I. N° V.- 4.205.052

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NUCLEO TACHIRA



ÍNDICE

	pp.
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULOS	
I EL PROBLEMA.....	9
Planteamiento del Problema.....	9
Objetivos del Estudio.....	16
Justificación.....	16
II MARCO TEÓRICO.....	19
Antecedentes del Estudio.....	19
Recorrido histórico del objeto de estudio.....	27
Bases teóricas.....	34
Fundamentos Axiológicos.....	44
Fundamentos Epistemológicos.....	46
Fundamentos Legales.....	47
Categorización.....	48
III MARCO METODOLÓGICO.....	50
Naturaleza del Estudio.....	50
Escenario e informantes clave.....	53
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
Rigor Científico de la investigación.....	57
Proceso de análisis de la información.....	58
IV LOS RESULTADOS.....	65

Los Hallazgos del estudio.....	65
V LA TEORIZACIÓN.....	141
Constructos teóricos en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables...	141
VI REFLEXIONES FINALES.....	156
REFERENCIAS.....	159
ANEXOS.....	164

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**COMPETENCIAS PARA UNA DIDÁCTICA DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS CONTABLES**

Autor: Gerson Rueda Vera

Tutor: Dr. Douglas Durán

Fecha: octubre, 2023.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio se planteó generar constructos teóricos fundamentados en las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander, en la Ciudad de Cúcuta, Colombia. Para lograrlo, se buscó develar las competencias didácticas de los docentes universitarios de ciencias contables de la UFPS, luego, interpretar las percepciones de los estudiantes de ciencias contables en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios; para llegar a constituir constructos teóricos en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables. El marco metodológico se orientó desde el enfoque introspectivo-vivencial desde lo epistemológico referido al enfoque cualitativo en lo metodológico, el paradigma fue interpretativo, bajo el método hermenéutico para la interpretación y análisis de la información. El escenario o contexto de investigación fue la Universidad Francisco de Paula Santander, y los informantes clave cuatro docentes y cuatro estudiantes del área de ciencias contables. El instrumento de recolección fue la entrevista y se partió de la categorización y codificación para el análisis de los hallazgos, que demostraron un desarrollo de algunas competencias didácticas de los docentes, pero ocurre una disgregación de estas, para lo cual se estableció el constructo a partir de una serie de subconstructos y así alcanzar la teorización.

Descriptores: Competencias didácticas, docencia universitaria, ciencias contables.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria ha experimentado numerosas transformaciones a lo largo de los años, adaptándose a las demandas y necesidades de la sociedad en constante evolución. En este sentido, es crucial que la didáctica del docente universitario también evolucione e innove para garantizar una educación de calidad y que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral. La importancia de la evolución e innovación de la didáctica radica en la necesidad de actualizar los métodos de enseñanza y adaptarse a las nuevas tecnologías y herramientas educativas. Por ello, el docente universitario debe ser capaz de integrar competencias genéricas, específicas y especializadas y la comunicación en su práctica pedagógica, fomentando así el aprendizaje interactivo y colaborativo.

Además, la evolución de la didáctica permite que el docente universitario utilice estrategias de enseñanza más efectivas, teniendo en cuenta las habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica un enfoque más personalizado y centrado en el estudiante, donde se promueva la participación, la reflexión y la resolución de problemas. En el caso específico de las ciencias contables, la realidad de las competencias didácticas del docente universitario es compleja, estas competencias deben ir más allá de la mera transmisión de conocimientos teóricos, ya que es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y analíticas que les permitan enfrentar los retos del sector contable.

Aunado a esto, el docente universitario en ciencias contables debe ser capaz de integrar casos prácticos y situaciones reales en su enseñanza, fomentando así el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes. Además, debe estar al tanto de las últimas regulaciones y normativas contables, para poder transmitirlos de manera clara y precisa a sus alumnos. Con base en estos planteamientos, este estudio, mantuvo

como propósito de generar constructos teóricos fundamentados en las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander, en la Ciudad de Cúcuta, Colombia.

Para alcanzarlo, se conformó la investigación desde seis capítulos, el primero, el problema, con su planteamiento, objetivos y justificación e importancia del abordaje; el segundo, asociado al marco teórico referencial, para dar paso al tercero, concebida allí la metodología, como los procedimientos para el desarrollo coherente de las actividades propias del investigador, luego de ello se logró la conformación de los hallazgos en el cuarto capítulo, para la subsiguiente teorización y culminar con las reflexiones finales referidas al estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La formación de los docentes para su desempeño en el ámbito universitario es una de las aristas de gran valor debido a la función que cumplen día a día estos profesionales en la configuración de espacios para la generación de conocimientos con los estudiantes. Por ello, los actuales espacios de discusión insisten en la profundización de habilidades, capacidades, destrezas y actitudes en los responsables de la docencia universitaria, en la búsqueda de compromisos y acciones motivantes para el logro de las metas educativas propuestas por el Estado y la institución superior.

Es necesario destacar la relevancia de la didáctica como disciplina pedagógica para consolidar la pertinencia del docente universitario, en lo que corresponde a ello, la didáctica, su origen se remonta a la antigüedad, donde la palabra proviene del griego "didaktiké", que significa "arte de enseñar". La etimología de esta disciplina nos permite comprender la importancia que ha tenido a lo largo de la historia en el ámbito educativo. El nacimiento de la didáctica como ciencia se produjo en la universidad, lugar donde se desarrollaron las primeras investigaciones y reflexiones sobre los métodos y técnicas de enseñanza. Fue en este contexto académico donde se empezó a cuestionar el rol del docente y a reflexionar sobre cómo mejorar la calidad de la educación. La didáctica se convirtió así en una disciplina fundamental para

formar a los futuros profesores universitarios y dotarlos de herramientas pedagógicas efectivas. (Medina y Salvador, 2009).

La relevancia de la didáctica para el docente universitario es indiscutible, ya que se encarga de brindar los conocimientos y las habilidades necesarias para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. El docente universitario debe ser consciente de que su rol va más allá de transmitir conocimientos, y que debe tener en cuenta las características individuales de sus estudiantes, así como los diferentes estilos de aprendizaje.

La didáctica proporciona al docente las herramientas para adaptar su enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes, fomentando así la participación y el pensamiento crítico. A través de la didáctica, el docente puede utilizar diferentes estrategias didácticas y recursos pedagógicos para hacer más atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivando la motivación y el interés de los estudiantes. Asimismo, conduce al desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes, como la capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Esto es fundamental en un contexto universitario, donde se busca formar profesionales capaces de enfrentar los retos y demandas de la sociedad actual.

De acuerdo con estas concepciones, la didáctica relaciona dos procesos fundamentales para la formación, es decir, la enseñanza y el aprendizaje, los cuales deben estar en constante interacción a partir de un elemento determinante en dichos procesos, la comunicación efectiva. Asimismo, por tratarse de una disciplina con carácter científico, que concibe su procedencia de la ciencia pedagógica, acepta la configuración de roles de sus agentes interactuantes, lo cual esgrime la necesidad de convertir a los sujetos del proceso didáctico en enseñantes y aprendices, con la meta de generar acciones formativas de manera colaborativa.

Por ello, los cambios que puedan suscitarse en los entornos formativos universitarios están proscritos de las novedades en los enfoques didácticos para la transformación de las prácticas educativas. Blanco (2016) considera como enfoque didáctico fundamental para los programas de estudio en el nivel superior:

El enfoque de competencias, y concretamente el desarrollo de competencias generales, implica romper con prácticas y formas de pensar propias de un sistema educativo que pondera los programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría en buena medida divorciada de la experiencia práctica del alumno. (p. 20).

Un enfoque alternativo que está incorporándose en los programas de especialidades universitarias, basado en la concepción del docente como orientador y facilitador de experiencias para contribuir en la adquisición de habilidades, conceptos, destrezas y actitudes de forma pragmáticas y basadas en las realidades globales y contextuales. Gracias a este enfoque, y como representante del proceso de enseñanza, el docente en el ámbito universitario en los tiempos actuales debe considerar lo establecido por Zabalza (2018): “Las materias fundamentales (tildadas de teóricas) van cediendo su posición curricular privilegiada a materias más pragmáticas dirigidas a explicar procesos puntuales, técnicas específicas y modos de actuación” (p. 24). Las transformaciones en la dinámica de enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo de las universidades tienen la posibilidad en estos momentos complejos dentro de la sociedad actual de innovar sus currículos y planteamientos didácticos para considerar el uso de estrategias, medios y métodos evaluativos configurados a las realidades de los diversos contextos laborales y profesionales.

De allí, Tovar y Serna (2011) muestran la importancia de las competencias didácticas necesarias para el docente en la actualidad:

Competencias técnicas. Son las aptitudes para desempeñarse en áreas tecnológicas como el cálculo, el uso de herramientas o el manejo de procesos científicos, según corresponde a mecánicos, empleados de laboratorio, contadores, comerciantes o fabricantes. *Competencias humanísticas.* Son las aptitudes para desempeñarse en conductas que impactan directamente sobre otras personas, como la comunicación, el análisis histórico-social, la educación o la dirección de personal. (p. 22).

Con base en esto, el docente universitario en la actualidad debe apropiarse de dos elementos esenciales para lograr desarrollar las competencias didácticas en su entorno laboral, es decir, el aspecto técnico, y el aspecto humanista. El primero de ellos, se basa en los conocimientos, habilidades y actitudes en el ámbito de la ciencia que desempeña en las labores profesionales como docente. El segundo, consiste en el manejo de los componentes personales y no personales del proceso grupal, de las actitudes flexibles hacia la diversidad y de la aceptación de las diferencias y el proceso de interacción y comunicación.

Por otra parte, la caracterización de la educación universitaria tradicional tiene su acepción epistemológica en la rigurosidad de los métodos y modelos de enseñanza y aprendizaje basados en dos de ellos, específicamente Joyce y Weil (2006) los destacan:

La familia de los modelos para el procesamiento de la información. El más utilizado, es la memorización, que consiste en cuatro fases: tener en cuenta el material, elaborar conexiones, desarrollar imágenes sensoriales y ejercitarse rememorándolas (estas fases se basan en el principio de atención y en las técnicas para fijar y potenciar los recuerdos). *La familia de los modelos conductuales.* Específicamente el modelo de enseñanza directiva, el cual mantiene interés en lo puramente académico, el alto grado de dirección y control asumidos por el docente, las elevadas expectativas con respecto al progreso del alumno y un sistema de administración y una atmosfera afectiva relativamente neutra. (p. 385).

En lo señalado, la concepción didáctica en los procesos formativos de la educación en el nivel universitario en la últimas décadas ha sido objeto de la consecución de prácticas metodológicas en los espacios de enseñanza y de aprendizaje centrados en elementos del enfoque academicista, es decir, en el interés hacia el procesamiento de la información por parte de los estudiantes, la nulidad en la comunicación efectiva de saberes inherentes al área de aprendizaje, la preponderancia en los procesos de retención, almacenamiento y memorización de información, obviando aspectos socioculturales, personales, económicos, entre otros, que influyen directamente en la formación integral efectiva de los estudiantes.

Al hacer referencia a estos modelos dentro de la didáctica universitaria, posiblemente la percepción de los docentes aún se centra en el academicismo en los espacios formativos, lo cual puede ser un factor desencadenante en el aprendizaje efectivo de los estudiantes universitarios, incidiendo en una deficiente formación profesional. Es preciso acotar la anterior idea, con la necesidad concebir la práctica profesional del docente universitario desde el desarrollo de competencias, no solo de elementos conceptuales relacionados con el área del saber que administra en la institución universitaria, sino con las habilidades y actitudes para lograr un desempeño docente acorde con la realidad de la educación universitaria del siglo XXI.

En la enseñanza en el nivel superior, las competencias didácticas de los docentes han sido objeto de revisión, debido a que, posiblemente impera la magistralidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los recintos universitarios. En cuanto al desempeño profesional del docente en educación superior, Dallera (2010) indica como algunos de los problemas son:

El problema de los contenidos es, tal vez, el más crítico de todos. Los docentes actúan de manera esquizoide: sabe que no hay verdades ni valores absolutos, pero a la hora de enseñar lo hace como si las cosas fueran tal y como son dichas dentro del aula. Otro fenómeno es que las aulas están realmente repletas

de receptores virtuales, cuya capacidad de atención está puesta en medios informáticos. Dentro de este panorama el docente universitario se empeña en seguir funcionando en sintonía con los patrones y criterios de la primera modernidad y sabe que no puede dejar de ser primitivamente moderno. (p. 84).

Con base en lo anterior, el desempeño profesional del docente universitario está enmarcado en la enseñanza por contenidos para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje, obviando la participación y los elementos contextuales como situaciones para fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, la problemática también radica en el anclaje hacia la práctica de metodologías didácticas centradas en la producción y reproducción de contenidos a partir de la distribución del saber apoyado en el libro, es decir, el docente cumple la función de trasmisor de conocimientos haciendo uso de técnicas centradas en aprendizaje memorístico y repetitivo.

Por otra parte, un aspecto que recae en las escasas competencias del docente universitario en su desempeño profesional, incidiendo en la formación de profesionales competentes, está relacionado el proceso de evaluación, de acuerdo con diversas investigaciones realizadas en Colombia, por Álzate y Gómez (2009):

La evaluación de la enseñanza por parte de los docentes en la Universidad, ponen en evidencia situaciones inquietantes. Si bien existen prácticas y experimentaciones interesantes, estas son raras, a menudo informales, algunas veces confidenciales. No son ni reseñadas, ni difundidas, si acaso defendidas cuando son localmente combatidas, y se ocupan de la evaluación de los programas en una perspectiva colectiva, y no la evaluación de los programas específicos o los profesores desde una perspectiva individual. (p. 119).

Una de las competencias didácticas más relevante en el desempeño profesional de los docentes universitarios es la evaluación. Lamentablemente, por ser tan importante, las decisiones o juicios errados para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes es una de las

falencias más acentuadas en las instituciones de educación superior, debido a la complejidad del proceso evaluativo, muchas veces se cae en omisiones y situaciones que pueden contravenir la esencia de la unidad curricular que se está sometiendo a valoración, generalizando los aprendizajes, sin tomar en consideraciones las competencias individuales de los estudiantes.

Desde la postura de Fernández Enguita (2009), considera uno de los problemas que afecta la calidad en las competencias didácticas de los docentes universitarios están relacionadas con la crisis vocacional en la docencia, de acuerdo con ello, destaca lo siguiente:

Aunque los docentes afirman siempre haber elegido su profesión por vocación, esto no pasa de ser una respuesta políticamente correcta para la mayoría. Lo cierto es que dos elementos tradicionales de la vocación han desaparecido: uno, el interés por la enseñanza de calidad, y otro, la explotación de la creatividad e inventiva en los estudiantes con la integración de metodologías didácticas renovadoras y atractivas para el logro de aprendizajes. (p. 113).

En lo señalado, la vocación es uno de los factores intrínsecos de la motivación de los profesionales de la docencia que ha afectado notoriamente la consecución de prácticas metodológicas en los espacios de enseñanza y de aprendizaje centrados en elementos del enfoque academicista, es decir, en el interés hacia el procesamiento de la información por parte de los estudiantes, la nulidad en la comunicación efectiva de saberes inherentes al área de aprendizaje, la preponderancia en los procesos de retención, almacenamiento y memorización de información, obviando aspectos socioculturales, personales, económicos, entre otros, que influyen directamente en la formación integral efectiva de los estudiantes.

Esto, se puede ver reflejado en el área de ciencias contables de la UFPS, donde se percibe la indiferencia en los estudiantes hacia las actividades, estrategias y materiales instruccionales presentados por los docentes, debido al exacerbado uso de lineamientos conductuales, muy

deslastrados de la realidad cambiante de la didáctica globalizadora actual centrada en los procesos y los agentes de formación, en la potenciación de las tecnologías como medios y materiales didácticos innovadores. Probablemente, las escasas competencias didácticas de los docentes, podrían ser elementos causales para una deficiente formación profesional de los estudiantes, y a futuro en su desempeño como contadores.

Aunado a esto, es posible que esta problemática se genere en la constante utilización de la clase magistral y expositiva, centrada en la enseñanza directiva, sea el modelo mayormente utilizado, lo cual incide en la confianza e interés del estudiante por la formación profesional que recibe. Probablemente, las escasas competencias didácticas de los docentes (reconociendo su formación especializada en el área contable), podrían ser elementos causales en la formación profesional de los estudiantes, lo que, a futuro, podría desencadenar en deficiencias formativas en dichos profesionales, acarreando con posibles faltas graves en su desempeño como contadores.

Asumiendo esto, es preciso ahondar en la problemática, con el propósito de generar constructos teóricos fundamentados en las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander, en la Ciudad de Cúcuta, Colombia. Con la intencionalidad de profundizar en la realidad del objeto de estudio, el cual se inserta en el desempeño profesional de los docentes en el área contable, desde sus competencias didácticas.

El estudio presenta la siguiente sistematización para dar respuesta a la realidad indagada:

¿Cuáles competencias didácticas manifiestan los docentes universitarios del contexto de estudio?

¿Cómo perciben los estudiantes de ciencias contables el desarrollo de las competencias didácticas de los docentes universitarios?

¿Qué constructos teóricos pueden originarse en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar constructos teóricos fundamentados en las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de las ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander, en la Ciudad de Cúcuta, Colombia.

Objetivos Específicos

1. Develar las competencias didácticas de los docentes universitarios de ciencias contables de la UFPS.
2. Interpretar las percepciones de los estudiantes de ciencias contables en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios.
3. Constituir constructos teóricos para una didáctica de las competencias en los docentes universitarios en el área de las ciencias contables.

Justificación e Importancia del estudio

La trascendencia del estudio, orientado en generar constructos teóricos fundamentados en las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander, en la Ciudad de Cúcuta, Colombia. Parte de la necesidad de interpretar y comprender las nuevas formas de enseñanza en

los espacios universitarios, porque, no solo el aprendizaje de contenidos académicos de un programa curricular es necesario en la formación, también la capacidad de resolución de problemas desde las diversas áreas del conocimiento humano, las habilidades, actitudes y elementos del contexto.

Con respecto a la importancia teórica se desarrollarán constructos relativos al objeto de estudio, sustentados en la evolución de las competencias hasta llegar a su concepción didáctica, además de presentan fundamentos teóricos, conceptuales, axiológicos, epistemológicos y legales, de la competencia didáctica de los docentes en el contexto universitario. Cada basamento, ayudara en la organización de los constructos teóricos relativos a la constitución del objeto de estudio.

La importancia práctica educativa, resalta la necesidad de cambiar las cosmovisiones que se tienen en los espacios universitarios sobre la enseñanza academicista, y comprender la necesidad de incorporar los postulados del enfoque socioformativo por competencias que debe ser abarcado por los diversos docentes de ciencias contables y de otras especialidades, es decir, con un enfoque interdisciplinario en la educación superior.

La importancia metodológica permite conocer los testimonios desde los actores claves que resultan del estudio, por tratarse de una investigación cualitativa en la realidad del objeto de estudio, se desarrollará desde el método hermenéutico y el paradigma interpretativo, como sostén del estudio para el conocimiento subjetivo de la realidad. Además, esta investigación está integrada a la Línea de Investigación Realidades Didácticas de la Carrera Docente, del Núcleo de Investigación Didáctica y Tecnología Educativa, del IPRGR-UPEL.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL DEL ESTUDIO

Antecedentes

Los estudios previos se conciben como apartados científicos desarrollados en otros contextos, por investigadores interesados en conocer, comprender y mostrar realidades derivadas de las temáticas seleccionadas para tal fin, partiendo de un problema. Por lo tanto, se presentan a continuación una serie de antecedentes relacionados con el objeto de estudio de la investigación.

Conchado (2011) elaboro su tesis doctoral en Perú, para la Universidad Mayor de San Marcos, titulada: “Competencias profesionales del docente de educación desde la perspectiva de profesores y estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú”. El estudio se planteó el objetivo de identificar las habilidades profesionales del profesorado de la facultad de educación de una universidad privada de Lima, Perú, desde la perspectiva de sus estudiantes y profesores. Además, se buscó comprender el sistema de habilidades profesionales y las dimensiones involucradas, así como presentar una propuesta de dimensiones y definiciones conceptuales que identifiquen las habilidades profesionales del profesorado de dicha facultad.

Para llevar a cabo esta investigación, se eligió un enfoque metodológico cualitativo utilizando el estudio de caso. Se recopilaron puntos de vista y valoraciones de profesores y estudiantes a través de grupos focales y entrevistas semi-estructuradas. Los datos se organizaron en

categorías previamente identificadas y se analizaron utilizando el Método Comparativo Constante.

El análisis de los datos permitió tratar categorías emergentes, refinar, integrar, reducir y absorber categorías, y construir modelos teóricos iniciales, intermedios y finales. La teorización realizada sugiere que tanto profesores como estudiantes identifican dos dimensiones de habilidades dentro de las habilidades profesionales del profesorado de la facultad: las habilidades personales y las habilidades laborales. Estas dimensiones, a su vez, están compuestas por grupos de sub-habilidades que se discuten más adelante.

En resumen, los resultados de esta investigación demuestran la importancia de identificar y comprender las habilidades profesionales del profesorado en el ámbito de la educación. Estas habilidades son cruciales para el desarrollo de una enseñanza de calidad y el éxito de los estudiantes. Los hallazgos de este estudio proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y para el diseño de programas de formación y desarrollo profesional del profesorado en esta facultad.

En conclusión, esta investigación ha contribuido al conocimiento sobre las habilidades profesionales del profesorado en las universidades, por ello, los resultados obtenidos son de gran relevancia para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación universitaria, y es de destacar, que estos hallazgos permiten demostrar la necesidad de programas de formación y desarrollo profesional que fortalezcan las habilidades del profesorado y, en última instancia, mejoren la educación en general.

También en Perú, para la Universidad de San Marcos, Carrasco (2014), desarrolló la tesis doctoral titulada: “Didáctica universitaria y desarrollo de competencias profesionales en la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Después de realizar un análisis exhaustivo, se ha determinado la relación existente entre la didáctica universitaria y el desarrollo de competencias profesionales. Esta relación se ha establecido

como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que se han llevado a cabo para su implementación. Cabe destacar que esta relación es de tipo sustantiva, a nivel explicativo y su diseño es no experimental, transversal y correlacional.

Al analizar y medir la variable independiente, la didáctica universitaria, se ha determinado que se encuentra en un nivel regular en todos los indicadores que la comprenden. Esto significa que los métodos didácticos, los procedimientos didácticos, las técnicas didácticas y las actividades de aprendizaje que promueve el profesorado, así como la forma en que se aplican las estrategias para el desarrollo de competencias profesionales en la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se encuentran en un nivel regular. Por otro lado, al analizar, ponderar y medir la variable dependiente, el desarrollo de competencias profesionales se ha determinado que los indicadores de calidad por dimensiones y áreas curriculares apenas alcanzan el nivel regular, con una ligera tendencia a ser casi bueno. Sin embargo, dista mucho de los niveles de calidad exigidos por los estándares internacionales, los cuales deberían ser de excelencia y sin margen de error.

Este resultado indica que existe una relación directa y positiva entre las dos variables que conforman el problema de investigación. Es decir, la didáctica universitaria de nivel regular que se aplica en la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación genera un desarrollo de competencias profesionales de calidad regular. En cuanto a las hipótesis de investigación, se ha aceptado la hipótesis (H_i) y se ha rechazado la hipótesis nula (H_o). Esto significa que la relación entre la didáctica universitaria y el desarrollo de competencias profesionales está respaldada por los resultados obtenidos y es estadísticamente significativa.

En resumen, se ha comprobado que la didáctica universitaria en la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación tiene un nivel regular en sus indicadores, lo cual está relacionado con un

desarrollo de competencias profesionales de regular calidad. Sin embargo, es importante mencionar que se deben realizar esfuerzos adicionales para alcanzar los niveles de calidad exigidos a nivel internacional.

También en el ámbito internacional, en Venezuela, se pudo conocer la postura de Medina (2016), que desarrolló un estudio, con la necesidad de analizar y valorar los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, con el objetivo de generar una aproximación teórica del conocimiento universitario. Para ello, se enfocó en comprender la dinámica de este proceso educativo y la gestión del conocimiento en el ámbito académico, con el fin de promover la calidad en la formación de los docentes y estudiantes universitarios. Desarrolló una investigación cualitativa que incluyó la participación de diez informantes clave, entre ellos docentes, estudiantes y egresados de la UPEL. Para recopilar la información necesaria, se llevó a cabo una serie de entrevistas en las que se exploraron diferentes aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje universitario.

Los resultados obtenidos revelaron una dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje universitario, en la cual se evidencia una evolución hacia la gestión del conocimiento por parte de los estudiantes y los docentes. Sin embargo, también se identificó que la calidad educativa no es una preocupación constante de los actores educativos, lo cual representa un obstáculo para el desarrollo de un ambiente académico óptimo. Además de esto, se observó que la didáctica docente se ve afectada por la monotonía y la falta de recursos. Esta falta de variedad y de herramientas didácticas afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, impidiendo que los estudiantes puedan integrar nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de forma óptima.

Estos hallazgos permitieron generar una aproximación teórica para la formación permanente del futuro docente. En este sentido, resulta necesario

promover una gestión del conocimiento más efectiva, que involucre estrategias innovadoras y diferentes formas de investigar. Además, es fundamental fomentar la calidad educativa como objetivo principal de la comunidad universitaria, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Asimismo, es fundamental que los actores educativos tomen conciencia de la importancia de estos aspectos y trabajen de manera conjunta para garantizar una formación de excelencia para los futuros docentes.

En el ámbito local, Cerinza (2016), destacó en su investigación titulada: “Contextualización de la subjetividad y el poder en la práctica docente universitaria UDES”. El interés investigativo sobre las prácticas pedagógicas en educación superior que promuevan una enseñanza de mayor calidad se enmarca en los siguientes objetivos: generar una reflexión crítica de las prácticas pedagógicas de los docentes en torno a las categorías de subjetividad y poder en el ámbito universitario de la Universidad de Santander (UDES) en Cúcuta, determinar las expresiones o manifestaciones de las categorías de subjetividad y poder en la práctica pedagógica de los docentes de la universidad y aportar líneas teóricas educativas desde la investigación para la práctica pedagógica universitaria en la UDES en Cúcuta.

Para ello, se llevó a cabo el desarrollo de una investigación cualitativa, utilizando el enfoque interpretativo (hermenéutico) y el método propuesto por la teoría fundamentada, específicamente el análisis microscópico. En este sentido, se realizaron varias fases en las que se determinó el escenario en el que se seleccionaron a los docentes a quienes se les aplicó una entrevista en profundidad. A partir de los testimonios recogidos, se realizó una interpretación hermenéutica para establecer una derivación teórica de cada elemento que se manifestó en los testimonios.

Los hallazgos de la investigación permitieron verificar que las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la UDES están influenciadas tanto por la

subjetividad como por el poder. Se evidencia un compromiso por parte de los docentes para reflexionar sobre su labor dentro y fuera del aula de clase. Por esta razón, se consideró necesario plantear una serie de elementos denominados líneas teóricas que permiten equilibrar, desde el punto de vista epistemológico, las prácticas pedagógicas en los contextos universitarios.

En resumen, esta investigación doctoral, buscó impulsar una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en educación superior, centrándose en las categorías de subjetividad y poder presentes en el ámbito universitario de la UDES en Cúcuta. A través de una investigación cualitativa con enfoque interpretativo y utilizando el método de la teoría fundamentada, se realizaron entrevistas en profundidad a docentes seleccionados, cuyos testimonios fueron interpretados de manera hermenéutica. Los hallazgos permitieron comprobar que las prácticas pedagógicas en la UDES están influenciadas por la subjetividad y el poder, y se evidencia un compromiso por parte de los docentes para reflexionar sobre su labor. A partir de estos hallazgos, se propusieron líneas teóricas que buscan equilibrar las prácticas pedagógicas desde un enfoque epistemológico en los contextos universitarios.

Se suma a estas investigaciones, un estudio reciente desarrollado por Sáenz (2022), el cual tituló: “Representaciones sociales de los docentes universitarios sobre la enseñanza de la matemática en la formación de ingenieros en la UFPS”. Desde este estudio, se indagó la formación universitaria, que desde diversas perspectivas, requiere la implementación de estrategias específicas para el desarrollo de los futuros profesionales. En este caso, el objetivo principal de este estudio fue comprender las representaciones sociales de los docentes universitarios sobre la enseñanza de las matemáticas en la formación de los ingenieros.

Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un enfoque cualitativo y el método fenomenológico. Se seleccionaron de forma intencional cuatro docentes de matemáticas que trabajan en el programa de ingeniería de esta universidad, así como tres estudiantes del sexto semestre de dicho

programa. A estos participantes se les realizaron entrevistas, con el fin de obtener los datos necesarios para la investigación. Utilizando la teoría fundamentada, los resultados obtenidos pudieron analizarse con relación a las representaciones sociales. Se pudo establecer que las percepciones de los docentes universitarios sobre la enseñanza de las matemáticas varían según el estilo de cada profesor. Cada uno tiene en cuenta elementos como estrategias y recursos, y su enfoque pedagógico también influye en el desarrollo de la enseñanza. En este sentido, la enseñanza de las matemáticas en la formación de ingenieros se diferencia de la llevada a cabo en otras especialidades. Es fundamental reconocer el valor pedagógico que los docentes universitarios atribuyen a los procesos educativos en el campo de las matemáticas. Esto permite establecer una base teórica sólida en la enseñanza de esta disciplina en la carrera de ingeniería en la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta.

Como se puede evidenciar, las investigaciones precedentes, son insumos y productos relevantes para canalizar ejes temáticos inherentes al presente objeto de estudio, debido a la relación que mantiene con los procesos didácticos y el desarrollo de competencias en los contextos educativos universitarios. Es de acotar que, no se logró acceder a tesis doctorales a nivel nacional, esto se traduce en la necesidad de ahondar con mayor arraigo en otras latitudes hacia la indagación en estas temáticas que abordan el estudio.

Recorrido Histórico del Objeto de Estudio

Los estamentos históricos son esenciales para conocer las áreas de conocimiento que se estudian en las investigaciones en ciencias sociales. Por ello, este ensayo detalla de forma cronológica la fundamentación del término competencia desde sus albores y evolución, partiendo desde la edad antigua hasta los tiempos modernos, para así realizar una proyección con

relación al objeto de estudio. Es importante acotar, que este término siempre estuvo relacionado al ámbito de las relaciones humanas y el desarrollo del lenguaje.

DISCIPLINA CIENTÍFICA	TEORÍAS (diferentes posturas, concepciones, o significados)	CRONOLOGÍA/UBICACIÓN (período histórico, siglo o año y lugar: cultura, región o país)
Pedagogía	<p>Teoría de la Educación de Wolfgang Ratke.</p> <p>La Didáctica Magna</p>	<p>En Alemania Ratke para el año 1629 (siglo XVII), fue el primero en describir el arte de enseñar como la Didáctica.</p> <p>Juan Amos Comenio, nacido en la actual Republica Checa (1592-1670) marcó un hito en la educación al establecerse como el Padre de la Didáctica con la frase en su obra: "enseña todo a todos", es el impulsor de los sistemas educativos, su organización, las técnicas de enseñanza, y el oficio de enseñar al ser humano.</p>
	<p>La didáctica de primera generación</p> <p>La didáctica de segunda generación</p>	<p>Corrientes del pensamiento pedagógico entre el siglo XIX y XX, centradas en el desarrollo de modelos didácticos alineados en el fortalecimiento de la capacidad creativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre sus precursores se encuentra Pestalozzi en Suiza, Owen en Escocia, Froebel en Alemania, hermanas Agazzi en Italia, Montessori en Italia y Decroly en Bélgica.</p> <p>Estas posturas del pensamiento pedagógico y la práctica didáctica estuvieron desarrolladas en Europa en la primera mitad del</p>

		<p>Siglo XX por Steiner, Neill, Freinet, Fauré y Malaguzzi. Centradas en la enseñanza activa, para la búsqueda de la libertad de los individuos a partir de escuelas antiautoritarias.</p>
	<p>La didáctica de la tercera generación</p>	<p>En esta generación se circunscriben los modelos didácticos de grandes pensadores contemporáneos (segunda mitad del siglo XX, inicios del siglo XXI), con aportes de Europa, Estados Unidos y Latinoamérica, con pensadores como Weikar, Lipman, Gardner, Felman, Colbert, Freire. Estas corrientes se alinean a los métodos didácticos activos, pero incluyen fundamentos de la psicología educativa, y el campo de la neurociencia, la ecología y la tecnología.</p>
	<p>Concepción de la competencia didáctica</p>	<p>Perrenoud en el 2004 en Francia, establece el término competencia profesional del docente, al describirlas como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. En su postura plantea diez competencias fundamentales del docente.</p> <p>En España, para el 2008, Sacristán, Torres, Pérez Gómez y otros, destacan la posición de las competencias didácticas, son cualidades que no sólo se tienen o se adquieren, sino que se muestran y se demuestran, son operativas para responder a</p>

	Proyecto Tuning.	<p>demandas educativas que en un determinado momento pueden hacerse a quienes las poseen.</p> <p>Segunda Fase del Proyecto Tuning (2011-2013). Participan más de 230 académicos y responsables de educación superior de Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) y Europa (Alemania, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Lituania, Países Bajos, Portugal y Rumania). Tiene como objetivo avanzar en los procesos de didácticos y de reforma curricular basados en un enfoque en competencias en la enseñanza universitaria en América Latina, completando la metodología Tuning.</p>
Psicolingüística	Teoría del Desarrollo del lenguaje de Chomsky	Chomsky en Estados Unidos, quien en 1964 (Siglo XX) acuñó el término <i>competencia lingüística</i> para dar identidad a un conjunto de saberes y fincar así el futuro del campo de la lingüística, extendiendo el concepto de competencias, según el autor citado, a muchos otros campos pero sin una reflexión rigurosa del término.

Administración	Teoría del Capital Humano.	Gary Becker en EEUU, quién acuñó el concepto en el año 1964, al tratar la importancia de las habilidades y capacidades del individuo en su desempeño profesional, relacionando en uno de sus ensayos el término competencia con el “Capital humano”.
	Teoría de la experiencia interior	David McClelland en Estados Unidos, planteó en su teoría para el año 1975, rechazo la condición de los Tests psicológicos de aptitud y conocimientos se prescribían como guías para evaluar el desempeño de los individuos en las labores que desarrollaban, aduciendo la importancia de las competencias en este proceso.
	Concepción de la competencia laboral	Mertens L, en 1996, en Uruguay, destacó la concepción de las competencias laborales desde los grandes enfoques de la psicología: - En el enfoque conductista, la competencia se entiende como las conductas relacionadas con tareas específicas, y se fundamenta en el proceso y desarrollo de cómo se llevan a cabo dichas tareas. Este enfoque tiene su origen en Estados Unidos y se ha consolidado como parte esencial de la formación y evaluación del desempeño laboral. Un enfoque que se caracteriza por su rigurosidad y por su enfoque práctico y

	<p>Ingeniería de las competencias</p>	<p>orientado hacia resultados concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En enfoque funcionalista competencia es el conjunto de habilidades y conocimientos que se aplican en el desempeño de una función ocupacional a partir de los requerimientos impuestos por el empleo y se basa en el resultado del trabajo - En el enfoque constructivista, la competencia consiste a partir de la construcción propia del individuo, a través de un conjunto de acciones de carácter educativo que le permitan apropiarse progresivamente de estructuras de conocimiento. - En el enfoque holístico o integrado, se toma a la persona como aquella que posee los atributos necesarios, tales como conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para desempeñar eficientemente su trabajo de acuerdo con las normas apropiadas. Bajo este enfoque, se busca una visión integral del individuo, reconociendo que el éxito en el desempeño laboral no solo se basa en la capacitación técnica, sino también en la adopción de una actitud y valores acordes con las exigencias de la profesión. <p>En Francia, Le Boterf para inicios del siglo XXI, planteó que la competencia es una construcción, es el resultado de una combinación pertinente de varios recursos cognitivos (conocimientos, redes de</p>
--	---------------------------------------	---

		información, redes de relación, saber hacer)
--	--	--

Fuente: Adaptación realizada por Rueda, (2022).

En la edad Antigua uno de los personajes que hizo referencia a las competencias fue Aristóteles, según Tobón (2006): “En su obra *Metafísica* plantea una continua relación entre el saber y el desempeño. Para Aristóteles las personas poseen una potencia (facultad) y esta se expresa en actos – actuaciones particulares” (p. 25). Según las situaciones expuestas, para Aristóteles el hombre en sus expresiones debe potenciar el conocimiento (Conceptos) con las formas de actuación (Habilidades), para complementar la virtud del ser humano (Actitudes), de allí, se puede relacionar este pensamiento con los componentes que conforman la competencia.

Para la edad media, Wolff, un estudioso alemán, fue quien se interesó por resaltar el termino competente en sus investigaciones, Begolla (2000) reseña: “Expuso que las facultades básicas son el conocimiento, el sentimiento y la voluntad” (p. 21). Wolff, al igual que Aristóteles comparan las competencias en términos de facultades humanas, y este filosofo de la edad media, las considera como una articulación entre los conocimientos, los pensamientos y las actitudes desde el punto de vista de la voluntad de querer hacer las cosas.

En la época moderna, es donde la competencia aprecia sus mayores adelantos investigativos, así es como Chomsky, fue quien le dio matiz y catalogó el término desde el punto de vista del lenguaje, Tobón (2005) relata: “Acuñó el término competencia lingüística, la que permite a los seres humanos apropiarse del lenguaje y como lo emplean para comunicarse” (p. 26). La apreciación de Chomsky, exalta la competencia como el medio que tienen los seres humanos para la interacción, pero no solo son símbolos,

códigos y canales, también, es necesario tener conocimientos de las reglas lingüísticas, habilidades para la expresión de ideas y disposición para la adquisición del lenguaje.

Hymes, citado por Tobón (2006) compartió la idea de Chomsky, pero le dio un toque más humano, aclaró que debería definirse como competencia comunicativa: “Al hablar que una persona es competente en el lenguaje cuando lo emplea para integrarse con los otros, entendiendo y haciéndose entender” (p. 26). La base de esta explicación es la habilidad del ser humano para el entendimiento humano, la cual debe representarse a partir de las interacciones donde se tiene en cuenta las actitudes, valores y motivaciones con el uso apropiado del lenguaje.

Por su parte Habermas, se interesó por el planteamiento de las competencias, pero la definió como competencia interactiva, Tobón (2006) lo cita así; “Presentó el término competencia interactiva, siendo componentes para el entendimiento de las personas” (p. 27). El fundamento filosófico de Habermas resalta el entenderse con alguien acerca de algo, es decir, también para este Autor, las competencias son el eje para el entendimiento humano.

Por último, Eliseo Verón introdujo el término competencia ideológica, según Tobón (2006): “Definió la competencia con un fundamento ideológico, como el conjunto de maneras específicas de realizar selecciones y organizaciones de un determinado discurso” (p. 28). Lo que reseña Verón en su apartado sobre la complejidad del término competencia, adaptándolo al uso del lenguaje con ciertas habilidades para interiorizar un discurso, por parte de la sociedad a quien va dirigido, de allí, su componente ideologizante.

Las teorías e ideas de sus representantes en cada periodo histórico reseñado confluyen en comparar las competencias con términos como facultades humanas, desempeño y capacidades para la interacción entre las personas. La gran mayoría de estas posturas han estudiado las

competencias desde el desarrollo y adquisición del lenguaje, pero en el ámbito de la educación y la didáctica son muy recientes los estudios y aplicación a partir de la formación basada en competencias, allí, se pueden nombrar que desde inicios del siglo XXI, Gimeno Sacristán, Tobón, Argudín, entre otros, son los representantes de esta teoría donde se conciben las competencias didácticas como las capacidades de conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valoraciones hacia el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Ahora bien, para condensar estas apreciaciones sobre las fuentes originarias de las competencias didácticas, un recorrido histórico de las competencias didácticas en educación, resulta relevante iniciar por la génesis de la competencia, según Maristany (2007) expresa: “Gary Becker en EEUU, con su teoría del capital humano, fue quien acuñó el concepto en el año 1964, al tratar la importancia de las habilidades y capacidades del individuo en su desempeño profesional, relacionando en uno de sus ensayos el término competencia con el “Capital humano” (p. 42). Partiendo de lo anterior, la competencia se configura como el cumulo de destrezas del individuo para afrontar y desarrollar una labor de manera congruente.

Asimismo, en el campo de la psicolingüística Chomsky (1965) en su Teoría del Desarrollo del lenguaje, para el año 1964, acuñó el término competencia lingüística para: “dar identidad a un conjunto de saberes y fincar así el futuro del campo de la lingüística, extendiendo el concepto de competencias, a muchos otros campos, pero sin una reflexión rigurosa del término” (p. 23). En el caso de Chomsky, la competencia se basa en una serie de habilidades, conocimientos y destrezas mentales, relevantes para lograr la comunicación e interacción entre los seres humanos a partir de una serie de variables y condiciones específicas.

Asimismo, se han dado diversas posturas de la competencia, pero en campo de la administración labró el camino para definir la competencia laboral desde cuatro ámbitos, tomando en consideración los postulados de la

psicología. Desde esta perspectiva, en el enfoque conductista, la competencia se refiere a las conductas que están relacionadas con tareas específicas. En otras palabras, se trata de saber hacer algo de manera precisa y eficiente. Por ejemplo, si se hace referencia a competencia en el ámbito laboral, podría decirse que una persona es competente si es capaz de llevar a cabo las tareas propias de su puesto de trabajo de manera adecuada. (Mertens, 1996).

Por otro lado, en el enfoque funcionalista, la competencia se entiende como el conjunto de habilidades y conocimientos que se aplican en el desempeño de una función ocupacional. Esto significa que no solo se trata de saber hacer algo, sino también de tener los conocimientos necesarios para llevar a cabo esa función de manera efectiva. Por ejemplo, al hablar de competencia en el ámbito educativo, relacionaría a que, un profesor es competente si tiene los conocimientos necesarios para enseñar y las habilidades para transmitir esos conocimientos de manera efectiva.

En el enfoque constructivista, la competencia se entiende como la capacidad de construir conocimiento de manera progresiva a través de acciones educativas. En otras palabras, se trata de que el individuo sea capaz de adquirir conocimientos y habilidades a través de su propia experiencia y participación protagónica en el proceso de aprendizaje. Por último, en el enfoque holístico o integrado, una persona competente es aquella que posee los atributos necesarios para desempeñar un trabajo de acuerdo con las normas establecidas. Esto implica no solo tener los conocimientos y habilidades necesarias, sino también contar con las actitudes y valores adecuados. (Mertens, 1996).

En este caso, las competencias se configuran de acuerdo con la corriente psicológica, pero asumiéndose desde cada orientación como una serie de acciones para cumplir una labor específica. Y más recientemente, Le Boterf (2000) en su teoría de la ingeniería de las competencias delimita el término competencia como: “el resultado de una combinación pertinente de

varios recursos cognitivos (conocimientos, redes de información, redes de relación, saber hacer)” (p. 65). Es decir, se refiere a la integración de elementos físicos y cognitivos en el individuo que están integrados para realizar una actividad encomendada. Todos los aspectos concernientes a la competencia desde el punto de vista epistemológico la sitúan en el campo de la acción.

Ahora es preciso abordar la didáctica como disciplina proveniente de la pedagogía, para luego revisar el nacimiento de la postura de la competencia didáctica en el ámbito en la educación. Por tal motivo, González (2008) expresa que: “el surgimiento de la didáctica se dio con la Teoría de la Educación de Wolfgang Ratke, en Alemania Ratke para el año 1629 (siglo XVII), fue el primero en describir el arte de enseñar como la Didáctica” (p. 134). Desde esta postura, Ratke se interesó por los problemas concretos y técnicos de la enseñanza, con base en los métodos teóricos y prácticos para enseñar.

Luego surge uno de los teóricos más reconocidos en esta disciplina, Comenio (1630) quien marcó un hito en la educación al establecerse como el Padre de la Didáctica con la frase en su obra: "enseña todo a todos", es el impulsor de los sistemas educativos, su organización, las técnicas de enseñanza, y el oficio de enseñar al ser humano. En su obra didáctica Magna, plantea la importancia del método y técnica de enseñanza.

Continuando con el recorrido histórico, la didáctica mantiene su devenir con el desarrollo de tres generaciones, en la primera de ellas, según Peralta (2008) se sitúan:

Corrientes del pensamiento pedagógico entre el siglo XIX y XX, centradas en el desarrollo de modelos didácticos alineados en el fortalecimiento de la capacidad creativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre sus precursores se encuentra Pestalozzi en Suiza, Owen en Escocia, Froebel en Alemania, hermanas Agazzi en Italia, Montessori en Italia y Decroly en Bélgica. (p. 34).

Dentro de este enfoque de la didáctica, se plantearon una serie de pensamientos pedagógicos centrados en el realismo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la importancia de la pedagogía social y el talante público de los sistemas educativos, tomando en cuenta la formación del hombre en su integralidad, acá se ubican los primeros visos de la escuela centrada en el estudiante y el derecho a la educación en todos los estratos sociales.

En cuanto a la segunda generación de la didáctica, Peralta (2008) expresa que: “Estas posturas del pensamiento pedagógico y la práctica didáctica estuvieron desarrolladas en Europa en la primera mitad del Siglo XX por Steiner, Neill, Freinet, Fauré y Malaguzzi. Centradas en la enseñanza activa, para la búsqueda de la libertad de los individuos a partir de escuelas antiautoritarias” (p. 39). Según esto, la postura didáctica en esta generación, por la ubicación temporo-espacial (inicios del siglo XX), centró su accionar en la lucha contra los gobiernos autoritarios, estableciendo como ejes de atención del sistema educativo la metodología activa donde el alumno es un ser expresivo para vivir en libertad.

La tercera generación, la describe Peralta (2008) como:

En esta generación se circunscriben los modelos didácticos de grandes pensadores contemporáneos (segunda mitad del siglo XX, inicios del siglo XXI), con aportes de Europa, Estados Unidos y Latinoamérica, con pensadores como Weikar, Lipman, Gardner, Felman, Colbert, Freire. Estas corrientes se alinean a los métodos didácticos activos, pero incluyen fundamentos de la psicología educativa, y el campo de la neurociencia, la ecología y la tecnología. (p. 50).

Esta se convierte en la generación más reciente ubicada a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, posiblemente los planteamientos didácticos más diversos y abiertos a los cambios que han surgido en la sociedad, los cuales han generado la propensión a la pedagogía de la liberación y apertura a los avances científicos y tecnológicos en estos tiempos. Es posible indicar entonces, en cada periodo evolutivo de la didáctica como disciplina

pedagógica se presentan posturas centradas en el desarrollo de acciones pertinentes para lograr mejoras en los procesos educativos.

Es conveniente revisar la génesis de la competencia didáctica como pieza clave en los sistemas educativos, puesto que, las funciones del docente como agente de enseñanza, se ven relacionadas con este enfoque representativo de la práctica formativa cotidiana. Según Torres y Martínez (2011): “Perrenoud en el 2004 en Francia, establece el término competencia profesional del docente, al describirlas como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. En su postura plantea diez competencias fundamentales del docente” (p. 22). En este aspecto, la competencia didáctica se relaciona con las habilidades y capacidades cognitivas del docente para afrontar los retos que prescriben la enseñanza y el abordaje del proceso de aprendizaje.

Otra corriente importante en la determinación de la competencia didáctica es la que describe Gimeno (2008), el cual declara lo siguiente:

En España, Sacristán, Torres, Pérez Gómez y otros, destacan la posición de las competencias didácticas; son cualidades que no sólo se tienen o se adquieren, sino que se muestran y se demuestran, son operativas para responder a demandas educativas que en un determinado momento pueden hacerse a quienes las poseen. (p. 54).

Según el Autor, son varios los teóricos que opinan sobre la intencionalidad de la competencia didáctica, tomándola como una cualidad y capacidad inherente al profesional de la docencia, responsable de dirigir las acciones formativas en los espacios educativos, por ello, se convierte en una habilidad con diversos matices cognitivos, actitudinales y procedimentales para darle significancia al proceso didáctico de acuerdo con el nivel que oriente su accionar.

Bases Teóricas

La contribución de diversas corrientes del pensamiento científico y estudios sobre el comportamiento humano ayudan en la conformación del fundamento teórico del objeto de estudio. El término competencia, refiriéndose a ciertas características del desempeño humano, ha sido asimilado en lo relativo a varios postulados. Las primeras nociones teóricas de las competencias surgieron de la Teoría de la gramática generativa transformacional de Chomsky (1970), haciendo alusión a la competencia lingüística como: “La manera en que los seres humanos se apropian del lenguaje y lo utilizan para comunicarse” (p. 25). Este componente comunicacional de las competencias, como la capacidad del ser humano para usar el lenguaje de forma ordenada y holística, dio amplitud al término en otros estamentos del conocimiento, basándose en diversas corrientes teóricas.

Habermas (citado en Tobón, 2006), en su Teoría de la acción comunicativa, resalta la competencia interactiva donde propone la existencia de: “Una serie de competencias universales que permiten el entendimiento entre las personas” (p. 28). Las competencias para Habermas son capacidades del sujeto que vive en sociedad, donde la interacción juega un papel esencial para lograr la armonía y la concreción de ideas a través del entendimiento humano. En cuanto a las competencias desde el punto de vista del desempeño profesional, Tobón (2015; p. 35) describe tres enfoques teóricos que han definido este término:

Estructuralista. Enfatiza en los componentes de las competencias, como habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos. En este enfoque, plantear una competencia implica realizar un análisis detallado de sus componentes.

Funcionalista. Enfatiza en la funcionalidad de las competencias, es decir, en su contribución a las demandas y retos del contexto, y se centra en las actividades y tareas por realizar. Su centro es el hacer como tal, y le da poca importancia a los aspectos internos del desempeño, como los conocimientos, las actitudes y las destrezas. Aquí las competencias se plantean de forma sintética; por ejemplo, “competencia para investigar” o “competencia para planear”, etcétera.

Holístico. Asume las competencias como desempeños ante actividades y tareas a partir de determinados atributos personales, como habilidades, conocimientos y actitudes. En esta perspectiva se parte de cuál es el desempeño esperado en el contexto laboral, y luego se determinan los diversos componentes de la competencia.

Cada enfoque teórico desde sus fundamentos epistemológicos explica las competencias, en el estructuralismo, se basan en un compendio de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para ser estimadas sobre lo que debe cumplir. Para el funcionalismo, se inclina por las ventajas de los individuos en el cumplimiento de las funciones, más que poseer un acumulado de destrezas y demás capacidades, se orienta al conocimiento de las tareas específicas. En el enfoque holístico, se integran las actividades y las funciones como un todo para alcanzar el desempeño exitoso.

También se cuenta con los aportes teóricos de los enfoques organizacionales y la psicología conductual, Tobón (2015) los detalla:

Psicología conductual. La línea de la psicología conductual también se comenzó a plantear el tema de las competencias desde finales de los años setenta, con mayor desarrollo en los ochenta y noventa del siglo pasado, siguiendo las contribuciones teóricas de diferentes autores. Así, se llega poco a poco al concepto de competencias como comportamientos efectivos, observables y verificables de las personas en el marco de las organizaciones. *Reingeniería.* Esta área ha contribuido también a profundizar en el concepto de competencias desde el mundo organizacional- empresarial, enfatizando en la generación de estrategias en las organizaciones para tener personas calificadas

y cualificadas que respondan a las metas estratégicas de la competitividad. (pp. 36-37).

Las teorías conductuales desarrollaron investigaciones profundas sobre las competencias, así, llegaron a la conclusión de relacionarlas con los comportamientos observables y modificables del ser humano en su desempeño organizacional. La reingeniería de procesos por su parte, como base de la búsqueda de cambios profundos en el ámbito empresarial, toma en cuenta las competencias para la construcción de estrategias con el horizonte de alcanzar la formación de trabajadores con gran profundidad de actuación para el cumplimiento de sus obligaciones.

En cuanto al enfoque teórico de la psicología cognitiva, se han conferido los siguientes aportes al estudio de las competencias, según Tobón (2015):

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Según Gardner, las competencias se manifiestan como la capacidad de los individuos para adquirir y hacer progresar el conocimiento en una especialidad cultural, así como para aplicarlo de forma determinada dirigida hacia un objetivo, rasgos clave en algunas de las definiciones de inteligencia, tiene que ver con las competencias residentes en la cabeza del individuo como en los valores y las oportunidades proporcionadas por la sociedad para aplicar estas competencias.

Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. La teoría de Sternberg (1997) ha sido muy importante en la comprensión de las competencias, en especial, su concepto de inteligencia práctica, la cual se refiere a la capacidad que han de tener las personas para desenvolverse con inteligencia en las situaciones de la vida. Esto implica llegar a la solución de los problemas sin necesidad de pensar y analizar mucho, con el fin de canalizar la atención y la memoria en otras actividades.

Gardner ha considerado las competencias como capacidades específicas que pueden ser desarrolladas en menor o mayor medida de acuerdo a las potencialidades del individuo, y las mismas pueden ser aplicadas en su contexto inmediato. Por su parte, Sternberg, resalta las competencias como la capacidad de los individuos para la resolución de problemas de forma práctica, dejando las funciones cognitivas para ser utilizadas en otras situaciones más complejas.

La psicología cultural ha aportado al concepto de competencias el principio fundamental de que la mente y el aprendizaje son el resultado de una construcción social. En este sentido, se reconoce la importancia de la interacción con otras personas para el desarrollo de habilidades y conocimientos, donde la idoneidad de estas se ve influenciada por el contexto en el que se insertan. Desde esta perspectiva, se entiende que las competencias no son simplemente rasgos individuales que se adquieren de manera aislada, sino que se nutren y se desarrollan a través de la interacción y el intercambio con otros individuos y grupos sociales. Es decir, las competencias no sólo se construyen y se adquieren en la mente de cada persona, sino que se moldean y se enriquecen en el contexto de las relaciones sociales. (Tobón, 2015).

Este enfoque recalca la importancia de considerar el contexto sociocultural en el que se desenvuelven las personas a la hora de evaluar sus competencias. No se trata solamente de evaluar sus conocimientos y habilidades de manera aislada, sino de comprender cómo estos se aplican y se manifiestan en su interacción con otros individuos y en su participación en distintos contextos sociales. Por tanto, resulta fundamental tener en cuenta que las competencias no son sólo producto de una instrucción individual o de la adquisición de conocimientos específicos, sino que están íntimamente relacionadas con la realidad social y cultural en la que cada individuo se encuentra inmerso. Esto implica reconocer que las competencias se adquieren y se desarrollan en un espacio relacional, en el que el aprendizaje

se configura a través de la interacción constante con otros actores y en un contexto específico. Las competencias desde este enfoque contextual, resaltan la unión entre las experiencias sociales del individuo con los conocimientos adquiridos desde la educación formal, para ser desarrollados como capacidades de actuación en diversas situaciones de la vida diaria.

Las competencias didácticas del docente universitario

Adentrarse en la docencia universitaria a través de las habilidades, conocimientos y actitudes, resaltan la concurrencia de una formación relevante y las necesidades de fortalecer las concepciones del docente en el ámbito educativo. El escenario universitario mantiene multiplicidad de realidades que revisten la importancia de los procesos andragógicos abiertos a los cambios sociales y educativos. Desde esta perspectiva, la variabilidad de modelos de enseñanza universitaria y la promoción de enfoques emergentes han permitido las reformas necesarias para la transformación de los modelos y métodos en la formación.

La concepción de las competencias didácticas en la educación superior tiene su fundamento en los procesos de enseñanza, pero el término competencia lo descifra Perrenoud (2008) en la siguiente explicación:

Que la competencia sea un poder de acción no quiere decir que se oponga a los conocimientos. Al contrario, poseer ciertos conocimientos es la condición de una acción eficaz. Es verdad que se trata de las prácticas más sencillas y de los oficios menos cualificados. Ninguna acción puede conseguir los objetivos que se propone sin un conocimiento del sistema que pretende controlar, ya sea humano, material, simbólico o bien los tres a la vez. (p. 24).

Entender las competencias permite apropiarse la integración de ciertos conocimientos, empíricos, prácticos y críticos, asociados a la formación de conceptos, habilidades y destrezas y actitudes, que recalcan la voluntad

integral de encaminar los procesos de formación hacia el mejoramiento del desempeño. Por su parte, Zabalza (2015), destaca lo siguiente.

Es esencial entender la competencia como un constructo molar que abarca tanto conocimientos como habilidades, y que requiere de una consideración integral para su desarrollo. Solo así seremos capaces de formar sujetos competentes, preparados para enfrentarse a los retos y demandas del siglo XXI. (p. 62).

Es fundamental reconocer que el desarrollo de dichas competencias implica un conjunto de procesos de aprendizaje que van más allá de la simple adquisición de conocimientos y habilidades. Se requiere de una integración significativa de los saberes teóricos y prácticos, así como el dominio de estrategias cognitivas y metacognitivas. En este sentido, es prioritario promover un enfoque holístico en la enseñanza y evaluación de las competencias, teniendo en cuenta la complejidad y diversidad de estas. Además, es necesario fomentar la reflexión y la autorreflexión, para que los sujetos sean conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora, y sean capaces de autorregular su propio aprendizaje.

La adquisición y desarrollo de competencias no solo es importante para el ámbito educativo, sino también para la vida en sociedad y el mundo laboral. En un mundo en constante cambio, es necesario contar con individuos capaces de adaptarse a nuevas situaciones y desafíos, y con capacidad para trabajar en equipo, comunicarse eficazmente y tomar decisiones de manera responsable. Es decir, las características de la competencia se asocian a la visión general de una tarea que conlleva al cumplimiento de un propósito, pero, tiene una conformación de elementos o unidades genéricas y específicas que se ajustan a las temáticas de desarrollo y se orientan al cumplimiento de tareas para la consolidación de los aspectos integradores de la globalidad, dentro del campo educativo, las competencias se relacionan con elementos contextuales, visiones del mundo

que perciben la realidad desde varios enfoques y se distinguen apropiando de un entramado de relaciones.

Como punto de partida en la adecuación de programas relaciones con la innovación de los modelos didácticos en la enseñanza superior, Porlán (2017), resalta la visión de la Unesco sobre la transformación de los métodos tradicionales hacia el desarrollo las competencias:

Desde diversas instancias internacionales se viene criticando el modelo de enseñanza tradicional que persiste en el contexto universitario. Por ejemplo, en La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción (UNESCO, 1998, 25-26) en su artículo 9 titulado “Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad” se dice: En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige una renovación de los contenidos, métodos y prácticas...” “Se debe facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos...” (p. 21).

Lo que detalla la Unesco y referencia Porlán, es la postura internacional hacia el cambio de paradigma de enseñanza asociado al modelo de formación andragógico rígido, fundamentado la creencia tradicional del docente y su magistralidad en reproducción del conocimiento, que no menosprecie o degrade al estudiante como una caja receptora de contenidos académicos. Además de ello, la Unesco (citada en Porlán, 2017) clarifica en la citada Declaración, en su Artículo 10 que: “Se plantea que las instituciones de enseñanza superior deben mejorar las competencias didácticas del profesorado mediante programas de formación, que estimulen la innovación en los planes de estudio y en los métodos de enseñanza, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza”. (p. 21).

Desde este organismo internacional se acuña el término competencias didácticas del profesorado como garantía de cambio y mejora, es de aclarar

que esta realidad se ha planteado como postulado desde hace casi tres décadas y aún, con los adelantos llevados por las instituciones de formación universitaria, se dimensionan falencias en el desarrollo y adecuación de los modelos de enseñanza basados en la formación por competencias. Otro aspecto para considerar sobre la promoción de las competencias en el campo universitario está relacionado con las propuestas del Proyecto Alfa Tuning. Pimienta (2012) aclara:

Para América Latina surge el Proyecto Alfa Tuning, que pretende afinar las estructuras educativas de esa región iniciando un debate, cuya meta es identificar e intercambiar información con la finalidad de mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. La finalidad del proyecto no es unificar un currículo para América Latina, sino acordar referentes comunes en la educación superior. (p. 15).

Alfa Tuning, como proyecto global, busca la integración de modelos asociados al desarrollo de competencia, un referente de cambio en los sistemas educativos universitarios, que tiene como propósito crear un marco común de criterios de formación y acreditación basado en el enfoque socioformativo por competencias en las Universidades de América Latina, que se aboque a la conjugación de una serie de fundamentos que sean globalizados a los programas en el nivel regional y mundial y que valide acreditaciones unificadas, procesos de titulación, reconocimiento académico y movilidad académica de los profesionales que egresan de las universidades.



Fuente: Pimienta, (2012). Objetivos del Proyecto Tuning.

El desarrollo de competencias didácticas en la docencia universitaria es una atenuante necesaria de acuerdo con las nuevas formas de ver el mundo y el acelerado desarrollo de los sistemas sociales, relacionados con la transformación de la enseñanza y el aprendizaje hacia entornos formativos contextualizados. Ahora bien, para llegar al enfoque de competencias en la enseñanza universitaria, se requiere diferenciar entre tres vías de aproximación al conocimiento de la enseñanza, según Zabalza (2015; p. 61):

1. Aproximación empírica y artesanal. Conocemos la enseñanza sobre la base de nuestro propio trabajo como docentes, fruto del contacto con la realidad y de la experiencia diaria. En el mejor de los casos suele aparecer como una reflexión más o menos sistematizada sobre el análisis de las clases y de otras dimensiones de la enseñanza.

2. Aproximación Profesional. El conocimiento de la enseñanza, como el de otras realidades profesionales, se puede llevar a cabo de una manera más formalizada y sistemática. Se trata, en este caso, de una competencia profesional. Y como tal, requiere de conocimientos específicos, de un

sistema de análisis que engloba elementos teóricos (que actúan como decodificadores) y técnicos (o prácticos).

3. *Aproximación técnica especializada.* Propia de especialistas e investigadores sobre la enseñanza, sirve de dispositivo para identificar y describir de una forma sofisticada y a través de procesos y medios bien controlados los diversos factores y condiciones implicados en la enseñanza y aprendizaje. Puede estar orientada al control, a la investigación (mejora del conocimiento) y también a la mejora de los procesos estudiados.

Estas aproximaciones de los profesores universitarios y las formas de establecer la enseñanza se asocian en primer término al conocimiento y la demostración empírica de las experiencias docentes, se configura como un cuerpo de conocimientos útil para la expresión de ideas, doctrinas, proyectos y también, la diversidad de acciones que emplean en el campo formativo. La segunda aproximación de la docencia universitaria esta la más adaptada a las competencias didácticas, pero tienen mayor profundidad profesional que formativa, en este caso, el docente es conocedor y posee conocimientos teóricos y prácticos sobre su área de desempeño. En la tercera aproximación, como formulación de la enseñanza con una orientación técnica, describe, investiga y evalúa procesos de formación.

A partir de estas posturas, los cambios en la docencia universitaria han concebido la necesidad de implementar y adoptar el enfoque socioformativo relacionado con el desarrollo de competencias, en este caso, en el desempeño del docente para lograr transfigurar los métodos y modelos conocidos hasta ahora. Con respecto a la composición de una competencia didáctica, Spencer y Spencer (citados por Blanco, 2009) la detallan así:

Motivos: la causa de las acciones, lo que hace que se comience, se dirija y se seleccione una conducta hacia determinadas metas y no otras. *Rasgos:* modos consistentes de respuesta a situaciones. *Autoconcepto:* autoimagen, actitudes y valores. *Conocimiento:* dominio de los contenidos de las diferentes áreas.

Habilidades: destrezas para realizar una actividad física o intelectual determinada. Las habilidades mentales o cognitivas, incluyen el pensamiento analítico (procesamiento de información, determinación de causa y efecto, planificación) y pensamiento conceptual (reconocimiento de patrones en información compleja). (p. 18).

Una competencia didáctica, está conformada por diversos elementos constitutivos, resaltan los motivos, como parte de la necesidad de lograr un cambio, tener un propósito específico; también, posee unos rasgos, que facilitan los cambios que pueden darse a través de respuestas o acciones específicas; el autoconcepto, relacionado con los principios y actitudes del docente sobre la importancia de establecer nuevas formas de comprensión e interpretación de la realidad formativa; los dominios, asociados a los contenidos conceptuales y factuales de las diversas áreas y ejes de atención didáctica, y las habilidades, que se conjugan en las destrezas, habilidades, capacidades y procedimientos cognitivos y mentales para la ejecución de las acciones.

Por su parte, Aubrun y Orifiamma (Citado por Zabalza, 2015; p. 63) las competencias didácticas del docente universitario se clasifican en cuatro grandes grupos. Las competencias relacionadas con los comportamientos y las habilidades sociales se refieren a las acciones comunes que los individuos deben llevar a cabo en la organización en la que trabajen, ya sea en términos de actividades técnicas o de producción, así como en términos de gestión, toma de decisiones, trabajo en equipo, asunción de responsabilidades, entre otros. Por otro lado, las competencias relacionadas con las actitudes están vinculadas a la forma especial en que se aborda la relación con las personas, las cosas y las situaciones que conforman el trabajo a desarrollar. Esto incluye la motivación personal, el compromiso, las formas de tratar a los demás, la capacidad de adaptación, entre otros aspectos.

Asimismo, las competencias relacionadas con las capacidades creativas abordan cómo los individuos enfrentan su trabajo en su conjunto. Esto implica si se busca o se generan soluciones nuevas, si se asumen riesgos o se busca la originalidad en las tareas realizadas, entre otros aspectos. Finalmente, las competencias relacionadas con las actitudes existenciales y éticas se refieren a la capacidad de comprender las consecuencias de las propias acciones profesionales, la habilidad para analizar críticamente el propio trabajo, poseer un proyecto personal y la fortaleza para llevarlo a cabo, así como la adopción de valores humanísticos y un compromiso social y ético. (Aubrun y Orifiamma, citado por Zabalza, 2015).

En resumen, las competencias profesionales y sociales son aquellas habilidades y conductas que los individuos deben tener para desempeñarse de manera efectiva en su entorno laboral. Estas competencias incluyen tanto aspectos técnicos como habilidades relacionadas con las relaciones interpersonales y la ética profesional. Poseer estas competencias es crucial para tener éxito en el ámbito laboral y contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo de la organización en la que se trabaje.

Los comportamientos de los profesionales son relevantes para lograr comprender la realidad social de los miembros de la institución educativa, son capacidades para gestionar los procesos de enseñanza con los sujetos. Además, hacen parte de estas competencias las actitudes relacionales y de entendimiento con los demás, con respecto a la capacidad creativa se entabla un marco de acción para la búsqueda de cambios en la resolución de problemas teóricos, prácticos y contextuales, y las competencias éticas que reclaman una delimitación humanística de la responsabilidad como garante de la formación de nuevas generaciones de profesionales comprometidos con el desarrollo humano.

Fundamentos Axiológicos

La estructura axiológica del proceso investigativo se desarrolla desde la elección de la temática a investigación, por cuanto se delimitan problemáticas específicas en torno al objeto de estudio, el cual está conformado por seres humanos, y de allí, se plantea la valorización de los comportamientos y acciones de los mismos, en el contexto donde se desenvuelven y en el cual interactúan. Para Blanco (2009), el sentido ético de las competencias didácticas en el campo universitario se asocia con:

El desarrollo de competencias de esta naturaleza garantiza la perpetuidad del sentido académico que debe poseer la formación universitaria y debe completarse con la formación ética y humanista. Entender las competencias desde esta perspectiva, supone aceptar que la formación excede el mero conocimiento asociado a unos conceptos y procedimientos, implicando necesariamente también la integración del conocimiento relativo a cómo actuar, cómo convivir y, en definitiva, cómo ser. (p. 57).

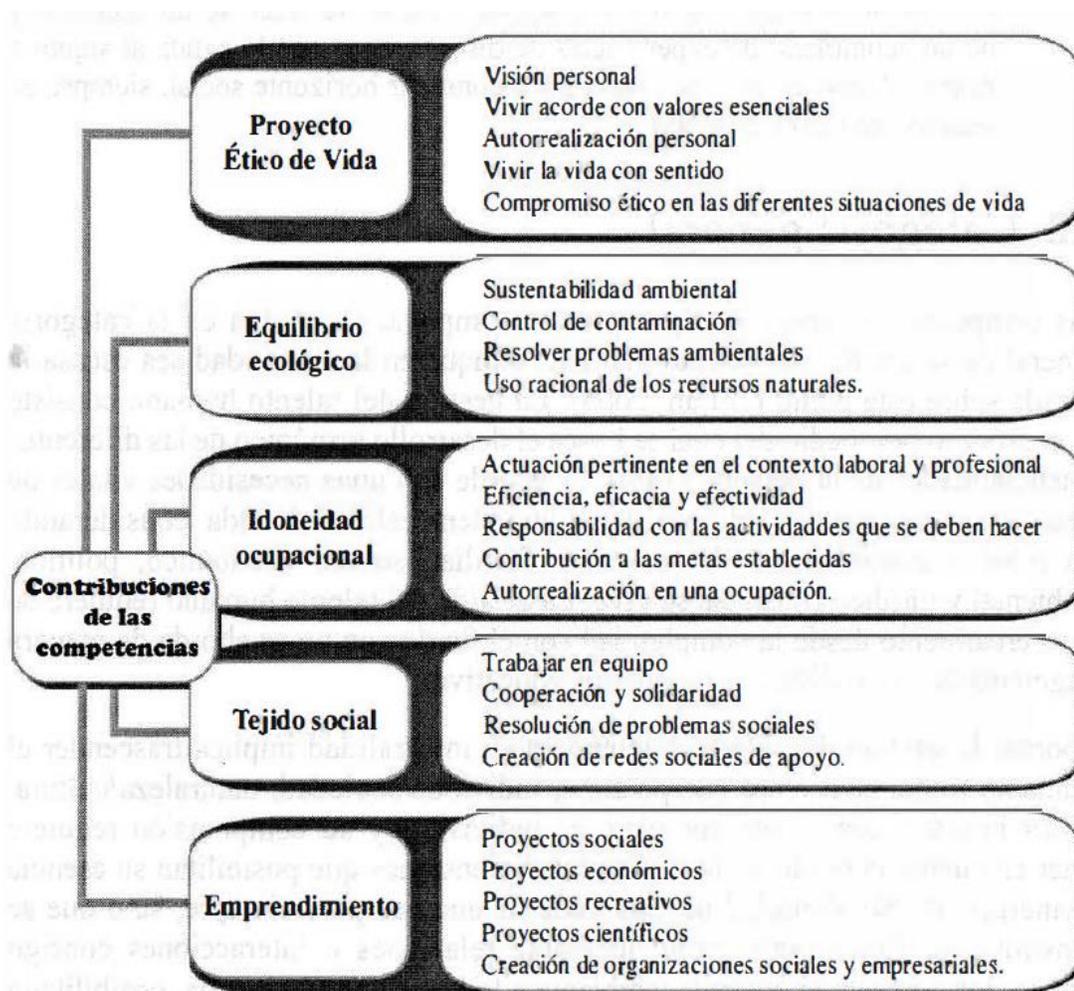
Por tal motivo, el estudio, al desarrollarse desde de la visión de las competencias didácticas del docente universitario, confirma la trascendencia del complemento axiológico de la labor formativa, porque esto permite respetar las simbologías, posiciones, creencias, actitudes y acciones sociales de los actores y la constitución del ser humano, de allí, los estudiantes y docentes son protagonistas de los fenómenos y hechos que ocurren en el contexto educativo, por cuanto, su participación será fundamental para la comprensión de la realidad desde cada una de dichas subjetividades.

Fundamentos Epistemológicos

La producción y transformación del conocimiento resalta la postura epistemológica como base de los planteamientos de investigación

relacionados con la importancia del objeto de estudio en los planteamientos educativos actuales. En la obra de Morín (2000) resalta los siete saberes necesarios para la educación del futuro, los cuales se asocian con la complejidad del pensamiento actual, y la necesidad de la socioformación desde las competencias didácticas para transformar los modelos de enseñanza universitaria.

Tobón (2013) hace una descripción de estos saberes sobre como la educación debe adecuarse al mundo complejo actual:



Fuente: Tobón (2013).

Este resumen del pensamiento complejo insertado por Morín (2000) lo evoca Tobón para darle transferibilidad de esta orientación hacia la enseñanza y formación por competencias, como la característica de la integralidad humana en atención a las nuevas realidades que se vivencian en los contextos socioculturales, de allí, los sistemas educativos tienen la responsabilidad de adaptarse a estos cambios y las evoluciones de la sociedad a partir de los procesos globales.

Fundamentos Legales

En cuanto a los fundamentos legales del estudio, es importante recordar la globalidad como parte de los procesos interconectados a nivel mundial. En este sentido, las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC) son un conjunto de estándares contables emitidos por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB, por sus siglas en inglés) que han sido adoptados alrededor del mundo con el propósito de unificar y armonizar la información financiera. Estas normas representan un marco conceptual que busca proporcionar a los usuarios de los estados financieros información transparente y confiable sobre la situación económica y financiera de una organización.

En el caso específico de la contabilidad colombiana, las NIC han tenido gran relevancia en los últimos años debido a la globalización de los mercados y la necesidad de contar con información comparable entre diferentes países. La adopción de las NIC en Colombia ha sido progresiva, y aunque inicialmente se consideraba solo como una opción, en la actualidad se ha convertido en una obligación para las empresas que cotizan en bolsa y para las entidades financieras.

En ese sentido, dentro de los programas de formación universitaria en el área de las ciencias contables, es requerido integrar la aplicabilidad de las NIC en la contabilidad colombiana, puesto que, ha permitido que los estados

financieros de las empresas sean preparados mediante un marco de referencia internacionalmente aceptado, lo cual facilita la comparabilidad entre diferentes organizaciones y contribuye al desarrollo del mercado de capitales del país. Esto ha sido especialmente importante en medio de un entorno empresarial cada vez más globalizado, en el cual los inversionistas están interesados en tomar decisiones y realizar análisis basados en información financiera confiable y comparable.

Por su parte, las leyes emitidas por el Estado consagran los lineamientos para el funcionamiento óptimo del Sistema Educativo. En ese sentido, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 69, establece la autonomía universitaria como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la educación superior en el país. Esta autonomía se refiere a la capacidad que tienen las instituciones de educación superior para auto regularse, diseñar sus planes de estudio y administrar sus recursos de forma independiente.

La función de la educación universitaria, de acuerdo con este artículo, es la promoción de competencias que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo integral y para contribuir al progreso de la sociedad. Esto implica que la educación universitaria no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno. En este sentido, la autonomía universitaria se convierte en un aspecto fundamental ya que permite a las instituciones de educación superior adaptar sus metodologías y programas de estudio de acuerdo con las necesidades y demandas del contexto en el que se encuentran. De esta manera, se fomenta un sistema educativo flexible y en constante evolución que se adapta a los avances científicos, tecnológicos y sociales.

La investigación contribuye al avance del conocimiento en diferentes áreas del saber y permite resolver problemas complejos de forma innovadora. Además, fomenta la creación de redes de colaboración tanto a

nivel nacional como internacional, lo cual enriquece la labor académica y facilita la transferencia de conocimiento a la sociedad. Con el objetivo de promover competencias en los estudiantes, la educación universitaria debe tender hacia un modelo pedagógico que estimule el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución de problemas. Las instituciones de educación superior deben buscar la excelencia académica e impulsar la formación integral de sus estudiantes, brindándoles herramientas para su desarrollo personal y profesional.

El Estado tiene la responsabilidad de garantizar la calidad de la educación universitaria, promoviendo la acreditación y evaluación de la calidad educativa. En un mundo en constante cambio, la educación universitaria debe adaptarse y evolucionar, formando profesionales capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual. La guía serie 21 de articulación de la educación universitaria colombiana con el mundo productivo es un documento que busca promover el desarrollo de competencias en la educación universitaria del país. En un mundo cada vez más globalizado y competitivo, es fundamental que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentarse a los retos del mundo laboral.

La educación universitaria colombiana se ha caracterizado por su enfoque teórico y académico, donde los estudiantes adquieren conocimientos y teorías relevantes en sus áreas de estudio. Sin embargo, esta guía reconoce la importancia de complementar estos conocimientos con habilidades prácticas y competencias específicas que demanda el mundo laboral. En este sentido, la guía serie 21 propone diferentes tipos de competencias que los estudiantes deben desarrollar durante su formación universitaria. Estas competencias se agrupan en tres categorías principales: competencias genéricas, competencias específicas y competencias transversales.

Las competencias genéricas son aquellas habilidades que son necesarias en cualquier campo profesional, como la habilidad de

comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación. Estas competencias son fundamentales para cualquier estudiante universitario, independientemente de su área de estudio, ya que les permiten desenvolverse de manera efectiva en cualquier entorno laboral. Por otro lado, las competencias específicas son aquellas habilidades técnicas y conocimientos especializados que el estudiante debe adquirir en su área de estudio. Estas competencias varían dependiendo de la carrera y el campo profesional, y son fundamentales para que el estudiante pueda desempeñarse de manera exitosa en su área de interés. Finalmente, las competencias transversales son aquellas habilidades que trascienden un área específica de estudio y son aplicables en diferentes campos profesionales. Estas competencias incluyen el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la gestión del tiempo y la creatividad. Estas habilidades son valoradas por los empleadores y permiten a los estudiantes adaptarse a diferentes situaciones laborales.

La guía serie 21 reconoce que el desarrollo de estas competencias es fundamental para la inserción laboral de los estudiantes universitarios. Actualmente, muchas empresas buscan candidatos que no solo tengan un buen expediente académico, sino que también sean capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones reales y enfrentar los desafíos del mundo laboral. Para lograr esto, propone diferentes estrategias para la integración de estas competencias en la educación universitaria colombiana. Estas estrategias incluyen la implementación de proyectos prácticos, la realización de prácticas profesionales, la participación en conferencias y eventos relacionados con el campo profesional, y la colaboración con empresas e instituciones externas. Además, destaca la importancia de la evaluación de estas competencias a través de métodos prácticos y situacionales. En lugar de basarse únicamente en exámenes teóricos, se propone evaluar a los estudiantes a través de proyectos reales, presentaciones orales y actividades prácticas que reflejen las demandas del mundo productivo.

El Ministerio de Educación Nacional (2020) plantea el esquema de la aplicación y del modelo por competencias en la educación universitaria colombiana:



Fuente: El enfoque por competencias en los niveles de la educación colombiana. Ministerio de Educación Nacional (2020). Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-299637.html>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El corpus que conforma los aspectos metodológicos del estudio está relacionado con el desarrollo del método, Bansart (2010) explica que: “Es el camino que se elige para realizar un trabajo científico siguiendo ciertos principios y según, cierto orden con el fin de lograr objetivos determinados. Se relaciona con el orden concreto de las operaciones investigativas” (p. 107). Con base en estos planteamientos, el método es el modo y el proceso que sigue el investigador para lograr obtener la información necesaria y así dar respuesta a los objetivos planteados, de allí, la rigurosidad que debe preverse para lograr el éxito en los resultados y conclusiones del estudio.

Naturaleza del Estudio

La organización y consecución de actividades propias del investigador se rigen por la selección de un enfoque que permitió constituir de forma provista el estudio. Con respecto al enfoque, el mismo se convierte en el camino para la recolección de la información y desarrollo del proceso investigativo en todos sus momentos. Por tal motivo, se seleccionó el enfoque metodológico cualitativo, Ricoy (2006) lo caracteriza de la siguiente forma:

Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las

peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente. (p. 17).

Es decir, este enfoque se asocia con la relación y el protagonismo de diversos actores involucrados en el estudio, basándose en la interacción social para la comprensión de la realidad. La subjetividad es el criterio esencial dentro del enfoque cualitativo para darle representatividad a los sujetos que serán los que aporten la información para la construcción y análisis de las experiencias que se vivencian en el día a día dentro del contexto educativo. Otra visión de este enfoque la describe Padrón (1998) como:

Una metodología utilizada en el ámbito de la psicología y la terapia que se enfoca en la exploración, comprensión y análisis de la experiencia subjetiva del individuo. Este enfoque se basa en la idea de que la introspección y la vivencia personal son herramientas fundamentales para el crecimiento personal y el desarrollo de la conciencia. La palabra "introspección" hace referencia a la capacidad de mirar hacia adentro, de observar y analizar nuestros pensamientos, emociones y sensaciones. Es mediante esta mirada introspectiva que podemos conectar con nuestras experiencias subjetivas y comprender cómo nos afectan a nivel emocional, cognitivo y físico. La vivencia, por su parte, es lo que experimentamos internamente como resultado de una experiencia concreta, es decir, cómo nos sentimos y cómo nos afectan determinados estímulos. (p. 12).

Según lo dicho por Padrón, este enfoque directamente relacionado con el enfoque cualitativo resalta la interpretación y comprensión de la realidad producto de las interrelaciones y testimonios de los agentes en su ambiente natural y desde la ciencia de sus actos y narraciones. Este enfoque epistemológico fue la base fundamental para generar constructos teóricos fundamentados en las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander, en la Ciudad de Cúcuta, Colombia.

Al asumir el enfoque metodológico cualitativo, fue conveniente plantear la investigación desde el paradigma interpretativo, definido por Gómez, Deslauriers y Álzate (2010) como aquel que: “Lo real está sujeto a las interpretaciones, que se le puede comprender dándole un sentido que se genera por el encuentro en su contexto entre el investigador y el objeto de investigación” (p. 69). Por tratarse un estudio bajo el rigor de este paradigma, y en la búsqueda del análisis hermenéutico de los hechos y fenómenos que se investigaron, se obtuvo el conocimiento a partir de la interpretación, debido a que, los testimonios se fijaron desde los actores claves y de allí, se estructuraron las unidades de análisis para la interpretación y conjugación de la realidad, partiendo de las posturas individuales de los sujetos involucrados.

En este sentido, la interpretación sirvió de base para la comprensión del objeto de estudio con el uso de unidades de análisis hermenéuticas, que surjan de las creencias y testimonios de los informantes que se seleccionen, quienes serán los que aporten los fundamentos para lograr analizar la realidad desde la interacción social. Desde la orientación epistemológica, el investigador tuvo la posibilidad de indagar la realidad problemática en la búsqueda de las percepciones propias de los agentes de enseñanza y los estudiantes de ciencias contables en el nivel superior, por lo tanto, la subjetividad primó en el desarrollo de los procesos investigativos, porque se tomaron en consideración las creencias de los mismos que desde su concepción convergen en el contrato didáctico.

Ahora bien, la información se recopiló y para ello, el investigador asumió un diseño, con respecto a esto, Arias (2012) expresa: “El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: La modalidad resalta la forma de obtención de la información necesaria para la comprensión de la realidad, y se erige en dos: documental

o de campo. Para el caso puntual de esta investigación, el estudio se planteó desde la modalidad de campo.

Pacheco y Cruz (2006) dicen que: “Se realiza utilizando información o datos obtenidos principalmente de la observación directa de un fenómeno o de los actores principales de un suceso o evento social o natural” (p. 49). Al tomarse la modalidad de campo, el investigador, se convirtió en un agente activo del estudio, asumiendo la responsabilidad de la indagación constante a partir de la interacción con los actores o informantes que se seleccionaron para profundizar en el objeto de estudio. Específicamente, los docentes y estudiantes de carrera de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander, Sede Cúcuta- Norte de Santander.

Luego de obtener la información desde los sujetos seleccionados pertenecientes al escenario o contexto donde ocurren los hechos, se consolidó el método efectivo para el tratamiento de dicha información utilizando un método de análisis acorde con la misma. En este caso, se seleccionó el método de análisis hermenéutico según Kockelmans (Citado en Martínez Miguelez, 2015) considera que: “La hermenéutica moderna no es un proceso especial, sino un método interpretativo que sigue el curso natural del modo humano de comprender el proceso en que las personas normales buscan el sentido de los fenómenos del mundo que las rodea”. (p. 112).

Este método, permitió la interpretación de la realidad para lograr comprensión de la misma, por ello, fue esencial para develar las competencias didácticas de los docentes universitarios del contexto de estudio, luego interpretar las percepciones de los estudiantes de ciencias contables en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios, para llegar a constituir constructos teóricos en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables.

La selección del método desde un fundamento epistémico, en este caso, el hermenéutico, permite abordar la realidad desde la importancia de

interpretar los códigos, símbolos, testimonios y creencias que pueden incidir en las prácticas diarias de los sujetos que conforman la investigación. Así lo destaca Martínez (2015):

La hermenéutica está presente a lo largo de toda la investigación: en la elección del enfoque y de la metodología, en el tipo de preguntas que se formulan para recoger los datos, en la recolección de los datos y, por último, en el análisis de dichos datos; todos estos pasos implican actividad interpretativa. (p. 101).

Es decir, la interpretación es la base del análisis hermenéutico y está inmerso en cada uno de los momentos de selección e implementación de la investigación, de allí, este fundamento escogido, sirvió de herramienta para la organización de la información que se recolectó, afianzando la rigurosidad de los datos para cumplir con el propósito del estudio.

Escenario e Informantes Clave

Con relación al establecimiento de los actores y el lugar de la investigación, Yuni y Urbano (2006) definen el escenario como: “El lugar donde el investigador tiene un interés teórico y práctico por desarrollar su estudio, para aprovechar una situación para abordarla” (p. 187). En lo que corresponde a este estudio, la realidad del objeto de investigación fue abordada en la Universidad Francisco de Paula Santander, Sede Cúcuta-Norte de Santander.

Esta institución tiene como misión La Universidad Francisco de Paula Santander es una Institución Pública de Educación Superior, orientada al mejoramiento continuo y la calidad en los procesos de docencia, investigación y extensión, en el marco de estrategias metodológicas presenciales, a distancia y virtuales, cuyo propósito fundamental es la

formación integral de profesionales comprometidos con la solución de problemas del entorno, en busca del desarrollo sostenible de la región.

Con respecto a los informantes clave, para Córdova (2007) el informante clave es: “Un individuo con conocimiento sobre el problema objeto de estudio, este tipo de información es muy valiosa para la investigación” (p. 41). En el contexto donde se indagó la realidad del objeto de estudio, los informantes estuvieron conformados por los cuatro docentes y cuatro estudiantes, quienes aportaron la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos, por ello se seleccionaron con base en los siguientes criterios:

Caracterización de los informantes claves

Informante	Criterio de selección	Años de experiencia	Codificación
Docente	Profesor en la carrera de ciencias contables	13	P1
Docente	Profesor en la carrera de ciencias contables	11	P2
Docente	Profesor en la carrera de ciencias contables	12	P3
Docente	Profesor en la carrera de ciencias contables	11	P4
Informante	Criterio de selección	Semestre	Codificación
Estudiante	Estudiante activo de la carrera de ciencias contables	2	E1
Estudiante	Estudiante activo de la carrera de ciencias	4	E2

	contables		
Estudiante	Estudiante activo de la carrera de ciencias contables	7	E3
Estudiante	Estudiante activo de la carrera de ciencias contables	8	E4

Fuente: Elaborado por el Autor, (2022).

Técnica e instrumentos de recolección

La selección de las técnicas e instrumentos debe estar ajustada a la búsqueda del cumplimiento de los objetivos del estudio. Según esto, la técnica seleccionada para abordar la realidad del objeto de estudio fue la entrevista. De acuerdo con Martínez Miguez (2015):

El tópico de las entrevistas cualitativas es el mundo de la vida cotidiana del entrevistado y su relación con él. La entrevista trata de interpretar el significado de los temas centrales del mundo de vida del sujeto. El entrevistador registra e interpreta tanto el significado de lo que se dice como también el modo en que se dice. (p. 96).

La entrevista es una técnica abierta para lograr ampliar las ideas, sentimientos y creencias del entrevistado, desde su apreciación subjetiva, y donde el entrevistador, debe mantener actitudes hacia las formas de expresión y el discurso del entrevistado, por ello, se utilizó esa técnica a partir de la creación un instrumento tipo entrevista estructurada.

La entrevista estructurada según Landeau (2012): "Se realiza a partir de una serie de preguntas previamente elaboradas, la cual es aplicada de forma sistemática en el contenido de las preguntas y en su orden" (p. 98). Las preguntas de este instrumento se realizaron con base a los objetivos iniciales

que se plantearon, con el propósito de alcanzar la información precisa, que resaltaron cada una de las creencias y realidades desde los actores claves del estudio, es decir, los docentes universitarios y estudiantes de ciencias contables.

Criterios de rigor científico

Es evidente que el criterio científico de la investigación, por lo tanto, se establecieron los siguientes, partiendo de Strauss y Corbin (2002): “Juzgar la validez; en segundo lugar, puede juzgar la confiabilidad y credibilidad de los datos; en tercer lugar, puede juzgar la adecuación del proceso de investigación con la teoría generada, elaborada o contrastada, y en cuarto lugar puede juzgar el fundamento empírico de los hallazgos de la investigación” (p. 76). Desde esta óptica, se revisaron los testimonios que se obtuvieron y se procedió a demostrar la rigurosidad de estos desde el proceso de corresponsabilidad de los hallazgos desde la percepción de los actores involucrados y la interpretación del investigador para hacer un enlace entre los aspectos subjetivos de la realidad.

Proceso de análisis cualitativo de la información

Para el procesamiento de la información o datos cualitativos, Martínez Miguelez (2015) resalta dos actividades esenciales:

La categorización y la teorización son dos procesos que constituyen la esencia de la labor investigativa. El primero momento recurre a la categorización de propiedades globales, luego específicas y selectivas para lograr concebir hallazgos en el estudio. La teorización debe estructurar las categorías o ideas producidas por la categorización en una red de relaciones que le dé sentido, coherencia y lógica, presente capacidad persuasiva, genere credibilidad y produzca aceptación en un posible evaluador. El fin de la teorización es estructurar una imagen

representativa, un patrón coherente, un modelo teórico o una auténtica teoría o configuración del fenómeno estudiado. (p. 233).

Según esto, luego de organizar la información recolectada proveniente de los informantes del estudio, se presentará para realizar el proceso de categorización usando el círculo hermenéutico para el respectivo análisis de la información, que consiste en la generación de pequeñas frases que interpreten y definan la realidad del objeto de estudio desde los diversos tópicos desarrollados. Luego de ello, se procedió la conformación de los constructos teóricos, a partir del proceso de teorización, sobre la realidad desde las ideas que nacieron de los informantes del estudio, dándole valor a dichas categorías emergentes.

CAPÍTULO IV

LOS HALLAZGOS

Análisis e interpretación

El proceso de análisis e interpretación de información cualitativa fue una etapa fundamental en la investigación, A través de este proceso, se buscó comprender a profundidad la realidad educativa estudiada y obtener hallazgos significativos con respecto al objeto de estudio. Por ende, comenzó con el primer paso, que consistió en la realización de entrevistas a docentes y estudiantes, estas entrevistas permitieron recopilar testimonios y opiniones sobre las temáticas de estudio, de allí, los docentes y estudiantes ofrecieron diversas perspectivas y experiencias con relación a los objetivos del estudio, lo que brindó una visión completa y enriquecedora de la realidad.

Una vez recopilados los testimonios, el siguiente paso fue organizar y saturar la información. Esto implicó una exhaustiva revisión de los testimonios, identificando las ideas principales y las áreas temáticas relevantes. Al organizar y saturar los testimonios, se buscaba eliminar redundancias y clarificar conceptos, de manera que la información se presentara de manera lógica y comprensible. El tercer paso fue la codificación de la información, esta etapa consistió en asignar etiquetas o códigos a las unidades de análisis identificadas en los testimonios. La codificación permitió clasificar la información de manera sistemática, facilitando su posterior análisis e interpretación. Cada código o propiedad

representaba una idea o tema específico, lo que permitió la identificación de patrones o tendencias en los testimonios.

Una vez codificada la información, se procedió al cuarto paso, que fue la categorización. En esta etapa, los códigos se agruparon en categorías más amplias, que representaban conceptos o aspectos generales relacionados con el tema de estudio. La categorización permitió una organización más estructurada de la información y facilitó la identificación de relaciones o conexiones entre los distintos elementos encontrados en los testimonios. Luego, se llevó a cabo el análisis e interpretación de los hallazgos. En esta etapa, se realizó una revisión minuciosa de las categorías y se identificaron los patrones principales presentes en los testimonios. Se analizaron las relaciones entre las categorías y se interpretaron los datos en búsqueda de significados y explicaciones. A partir de este análisis, se lograron extraer conclusiones y generar nuevas ideas que contribuyeron a la comprensión del fenómeno estudiado.

En detalle, el proceso de análisis e interpretación de información cualitativa fue una tarea ardua y compleja, pero fundamental para obtener resultados significativos en una investigación socioeducativa. A través de pasos como la entrevista, la organización de testimonios, la codificación, la categorización y el análisis e interpretación de los hallazgos, fue posible obtener un entendimiento profundo y valioso de la realidad estudiada. Por ello, a continuación, se presentan los hallazgos con base en la rigurosidad de la interpretación de los testimonios y su interconexión entre los actores educativos involucrados, es decir, docentes y estudiantes universitarios de la facultad de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander. Por lo tanto, se conciben dos categorías centrales, las competencias didácticas y las percepciones de los estudiantes de ciencias contables en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios.

Categoría Central Competencias Didácticas

Las competencias didácticas del docente universitario son de suma importancia para garantizar la calidad de la enseñanza en este nivel educativo. El docente universitario debe tener la capacidad de transmitir conocimientos de manera efectiva, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión, así como promover el desarrollo de habilidades profesionales y la formación integral de los estudiantes.

La visión de la enseñanza universitaria ha evolucionado en los últimos años, dejando de lado el enfoque tradicional centrado en la transmisión de conocimientos para adoptar un enfoque más centrado en el estudiante. Se busca que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, construyendo activamente su conocimiento a través de la participación protagónica, la investigación y el trabajo colaborativo. En este sentido, las competencias didácticas del docente universitario juegan un papel fundamental para promover nuevas percepciones de la enseñanza universitaria. El docente debe ser capaz de diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que motiven y estimulen a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Además, el docente universitario debe ser capaz de evaluar de manera justa y objetiva los aprendizajes de los estudiantes, utilizando diferentes instrumentos y técnicas de evaluación. Debe proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes, tanto en términos de fortalezas como de áreas de mejora, para que puedan seguir creciendo y desarrollándose académicamente. En la realidad del contexto actual de las competencias en el nivel universitario, es necesario mencionar que, si bien es cierto que cada vez hay una mayor conciencia sobre la importancia de estas competencias, todavía existen desafíos que se deben superar. Entre estos desafíos se encuentran la falta de formación específica para los

docentes universitarios en el desarrollo de estas competencias y la resistencia al cambio en algunas instituciones educativas. (Zabalza, 2017).

Desde esta perspectiva, la investigación muestra la importancia que las instituciones universitarias reconozcan las necesidades de actualización y capacitación a sus docentes en el desarrollo de competencias didácticas y proporcionen programas de capacitación y actualización, en el caso puntual, la enseñanza de las ciencias contables. Asimismo, es necesario promover la investigación en el campo de la enseñanza universitaria para identificar y compartir mejores prácticas en el desarrollo de competencias. Sumado a esto, es fundamental que los docentes universitarios se mantengan actualizados en cuanto a los avances tecnológicos y las nuevas metodologías pedagógicas, ya que esto les permitirá ofrecer una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Por ello, la categoría central, competencias didácticas se presenta a partir de la constitución e interconexión de los hallazgos obtenidos desde los testimonios obtenidos en el proceso de indagación.

Cuadro 4.

Conformación de la Categoría Central Competencias Didácticas.

Propiedades abiertas	Subcategorías	Categoría Central
Casuística Conocimientos previos Importancia del mundo laboral Planificación de la temática Técnicas didácticas Pensamiento crítico	Proceso didáctico en el desempeño profesional	Competencias didácticas

<p>argumentativo</p> <p>Opinión de los estudiantes</p> <p>Introducción al tema</p> <p>Aprendizaje didáctico</p> <p>Acercamiento al mundo laboral</p> <p>Organización de las clases</p>		
<p>Normatividad laboral</p> <p>Aprendizaje basado en competencias</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Participación del estudiante</p> <p>Estrategias</p> <p>Implementación de tecnologías</p> <p>Socialización y discusión crítica</p> <p>Construcción de conocimientos</p>	<p>Metodologías en el desarrollo de las clases</p>	
<p>Respaldo normativo</p> <p>Experiencias significativas</p> <p>Teoría dinámica y argumentativa</p> <p>Diagnóstico inicial</p>	<p>Formación teórica en las clases</p>	

<p>Fomento de la participación</p> <p>Actualización</p> <p>Explicación del docente</p> <p>Implementación de estrategias</p>		
<p>Aplicación del conocimiento</p> <p>Motivación</p> <p>Soluciones</p> <p>Desempeño profesional</p> <p>Implementación de talleres</p> <p>Desarrollo didáctico</p> <p>Adaptación de ejercicios</p> <p>Actividades sistemáticas</p>	<p>Integración de la formación práctica en el desarrollo didáctico</p>	
<p>Utilidad de conocimientos</p> <p>Competitividad</p> <p>Importancia de ser contador</p> <p>Acercamiento al campo laboral</p> <p>Experiencia laboral</p> <p>Capacitación y actualización</p> <p>Importancia de la enseñanza</p>	<p>Importancia de las enseñanzas</p>	

Demandas de la profesión		
--------------------------	--	--

Elaborado por: Rueda (2023).

Subcategoría Proceso didáctico en el desempeño profesional

El proceso didáctico en el desempeño profesional del docente universitario es fundamental para garantizar una educación de calidad y formar profesionales competentes en sus respectivas áreas. Este proceso implica una serie de etapas y estrategias que buscan potenciar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. En primer lugar, es importante que el docente universitario tenga un conocimiento sólido de los contenidos que imparte y de las metas de aprendizaje que se esperan alcanzar. Esto le permitirá diseñar un plan de enseñanza adecuado, estructurado y coherente, que facilite la adquisición de conocimientos de manera progresiva y significativa.

Además, durante el proceso didáctico es fundamental que el docente utilice una variedad de metodologías y recursos pedagógicos que estimulen la participación y la interacción de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnología, debates, trabajos en grupo, proyectos, entre otros. De esta forma, se fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad de los alumnos. Asimismo, es esencial que el docente universitario brinde retroalimentación constante y constructiva a los estudiantes. Esto les permitirá conocer sus fortalezas y debilidades, así como también les ayudará a mejorar su rendimiento académico. La retroalimentación también puede motivar a los estudiantes a seguir esforzándose y a superar sus propias limitaciones.

Por otro lado, es importante que el docente universitario promueva el aprendizaje autónomo y el pensamiento reflexivo en los estudiantes. Esto implica invitarles a investigar por su cuenta, a cuestionar lo establecido y a

desarrollar su capacidad de análisis y síntesis. Desde cada una de estas apreciaciones, se presentan los hallazgos de esta subcategoría, y las concurrencias en los testimonios obtenidos. De allí, al indagar cómo desarrolla el proceso didáctico en el campo de desempeño profesional, con los docentes universitarios, los docentes y estudiantes respondieron lo siguiente:

(P1) En el aula de clases empleo la casuística, llevo al salón todas las actividades que ejecuto en el campo profesional independiente, llevando al estudiante a enfrentarse a la realidad

(P2) Debo conocer al estudiante en cuanto a sus conocimientos previos, saber cómo recibo un estudiante y poder abordar sus capacidades, una vez analizado sus conocimientos mi deber como docente es motivar en todo momento la importancia del estudio, del tema y la importancia en el mundo laboral; procedemos a construir una base sólida de conocimientos para que adquiriera nuevos conocimientos sean fácil de interpretar sea metodológico.

(P3) Inicio haciendo una planeación de la temática a abordar, iniciando con una conceptualización básica, y mediante estudios de casos.

(P4) Utilizando diferentes técnicas didácticas como resolución de problemas, lluvia de ideas, estudio de caso, proyectos, ponencias, charla magistral.

(E1) La didáctica que implementan los docentes son clases activas, con tiempos establecidos para la parte teórica y la parte práctica, siempre tratando de generar a los estudiantes un pensamiento crítico- argumentativo, para que los

estudiantes aprendan a opinar y argumentar sus respuestas y no solo quedarse con lo que el docente piensa o enseñe.

(E2) Generalmente el docente de ciencias contables inicia con la parte teórica dando una introducción y explicación al tema que se va a desarrollar para posteriormente aplicar ejercicios prácticos en el caso de que la materia lo requiera o permita.

(E3) El docente de ciencias contables aplica una metodología de aprendizaje didáctico basado en la practicidad de los casos expuestos a través de ejercicios y evaluaciones, que permiten tener una acercamiento más específico y realista a la ejecución de la profesión de contador público en el mundo laboral.

(E4) Es buena, porque son organizados en sus clases y con un objetivo claro desde el inicio, lo que facilita a los estudiantes para seguir un ritmo, primero la parte teórica, después la parte participativa y por último evaluación.

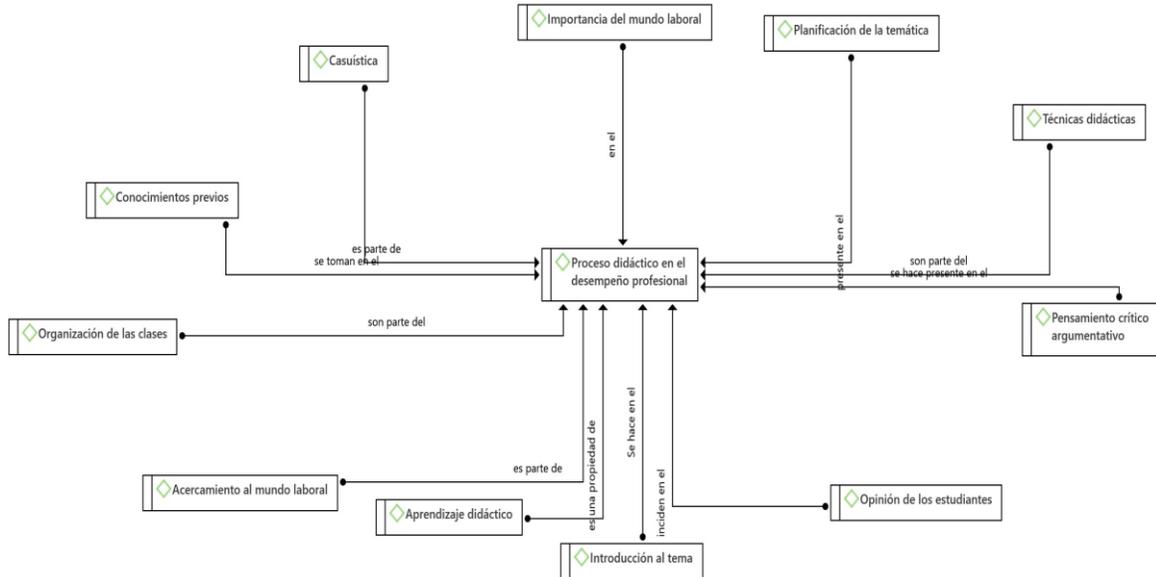


Figura 1.

Subcategoría Proceso didáctico en el desempeño profesional

La perspectiva del docente desde el proceso didáctico en ciencias contables es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo en los estudiantes, por ello, los actores docentes manifiestan responsabilidad al aplicar la casuística, es decir, utilizar casos reales y situaciones concretas para que los estudiantes puedan relacionar los conceptos teóricos con la práctica. Además, los docentes toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, ya que estos constituyen la base sobre la cual se construirá el aprendizaje, por ello, importante identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y adaptar el proceso de enseñanza a sus necesidades individuales.

Asimismo, los docentes asocian la importancia del mundo laboral en el proceso de enseñanza. Los estudiantes deben comprender que los conocimientos adquiridos en el aula serán aplicados en su futuro desempeño profesional, también, es esencial que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo y puedan visualizar cómo utilizarán esos conocimientos en su vida laboral. En este sentido, el docente desarrolla la planificación de las temáticas de manera clara y estructurada, donde los contenidos estén organizados de forma lógica y secuencial, de manera que los estudiantes puedan seguir hacia la adquisición de competencias de manera coherente y comprensible.

Otro hallazgo relevante se asocia con la necesidad de un aprendizaje efectivo, el docente también plantea el uso de técnicas didácticas variadas. No solo se trata de transmitir información a los estudiantes, sino de promover su participación y motivación por aprender, con referencia a esto, los docentes de ciencias contables pueden tener a su disposición casos prácticos, trabajos en grupo, debates, estudios de casos, entre otras estrategias, para fomentar el desarrollo de competencias en el área.

En resumen, el docente desde cada una de estas apreciaciones mantiene facultades para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y argumentativo en los estudiantes. Esto implica motivarlos a analizar y evaluar

la información de manera reflexiva, cuestionar ideas preconcebidas, formular preguntas y argumentar sus propias ideas. El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades para resolver problemas de manera autónoma y tomar decisiones fundamentadas. En correspondencia con esto, la opinión de los estudiantes de acuerdo con sus estilos de aprendizaje mantiene formas únicas de aprender y entender los conceptos, por lo que es importante que se sientan libres de expresar sus opiniones y reflexiones, esto favorece la construcción de un conocimiento compartido y enriquece los procesos didácticos.

La percepción del estudiante sobre el proceso didáctico desempeñado por los docentes de ciencias contables es fundamental para evaluar las competencias de la enseñanza en esta área. Los alumnos tienen una visión única y personal de cómo sus profesores introducen los temas en sus clases, fomentan el aprendizaje didáctico, orientan el acercamiento hacia el mundo laboral y son organizados en sus clases a través de la planificación. Por tales motivos, los estudiantes valoran que los profesores comiencen cada temática o unidad con una introducción clara y concisa sobre el tema a tratar y permitan emitir opiniones sobre las temáticas abordadas en clase. Esto les permite entender de manera inicial qué se va a abordar y les brinda una visión general de la asignatura. Además, los profesores utilizan ejemplos y casos prácticos para ilustrar los conceptos teóricos, lo cual facilita la comprensión y retención de la información.

Por otro lado, según los testimonios de los estudiantes, los docentes también fomentan el aprendizaje didáctico, porque, en lugar de limitarse a la transmisión de conocimientos, los profesores promueven la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, donde se utilizan metodologías como el aprendizaje basado en problemas o el trabajo en grupo, lo que estimula el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Asimismo, los profesores brindan retroalimentación constante a los

estudiantes, corrigiendo errores y proporcionando pautas claras para mejorar.

Además, los docentes de ciencias contables orientan al acercamiento hacia el mundo laboral. Conscientes de la importancia de preparar a los estudiantes para el campo laboral, los profesores proporcionan información actualizada sobre las tendencias y desafíos del mercado laboral en el ámbito de las ciencias contables. Asimismo, fomentan la adquisición de habilidades y competencias necesarias para desempeñarse en el entorno profesional, como la capacidad de análisis, la ética y la responsabilidad.

Otro aspecto relevante es la organización en las clases a través de la planificación, debido a que, los docentes de ciencias contables se caracterizan por ser meticulosos en su preparación, lo cual se refleja en el desarrollo ordenado y estructurado de las clases. Los estudiantes aprecian esta planificación, ya que les permite tener una visión clara de la secuencia de contenidos y objetivos a alcanzar. Además, los profesores establecen tiempos y metas realistas, evitando la sobrecarga de trabajo y asegurándose de que los estudiantes puedan asimilar los conceptos gradualmente.

Contrastación de hallazgos de la subcategoría

Desde la perspectiva del docente el proceso didáctico en ciencias contables implica aplicar la casuística, tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, asociar la importancia del mundo laboral, desarrollar la planificación de las temáticas, utilizar técnicas didácticas variadas, desarrollar el pensamiento crítico y argumentativo en los estudiantes, y permitir y fomentar la opinión de los estudiantes hacia el aprendizaje obtenido. El objetivo final es lograr un aprendizaje significativo y una formación integral en los estudiantes, que les permita enfrentar los desafíos del ámbito laboral y ser profesionales competentes en el campo de las ciencias contables.

En resumen, la percepción de los estudiantes sobre el proceso didáctico de los docentes de ciencias contables refleja aspectos como la introducción de los temas en las clases, el fomento del aprendizaje didáctico, la orientación hacia el mundo laboral y la organización a través de la planificación. Los profesores que logran involucrar a los estudiantes desde el inicio de las clases, promoviendo su participación y brindando orientación para su futura inserción laboral, son aquellos que obtienen una valoración positiva por parte de los estudiantes. La organización y planificación son también aspectos destacados, ya que permiten el desarrollo ordenado y efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, esta percepción del estudiante es clave para mejorar y adaptar la labor docente en el ámbito de las ciencias contables.

Subcategoría Metodologías en el desarrollo de las clases

La implementación de metodologías didácticas efectivas es esencial en el desarrollo de las clases en el nivel universitario. Estas metodologías permiten fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de formación. Una de las metodologías más utilizadas en la educación universitaria es el aprendizaje basado en problemas (ABP). Esta metodología parte de la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando se enfrentan a problemas reales y tienen que buscar soluciones. A través del ABP, se plantean situaciones problemáticas relacionadas con la disciplina que se está estudiando, y los estudiantes, trabajando en grupos, deben buscar soluciones utilizando los conocimientos adquiridos en clase, es decir, esta metodología promueve la interacción de los estudiantes, desarrolla habilidades de investigación y análisis, fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, y ayuda a los estudiantes a relacionar los conceptos teóricos con la práctica.

Otra metodología que resulta muy efectiva en el ámbito universitario es el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esta metodología implica que los estudiantes se organicen en grupos y trabajen en un proyecto durante un período determinado de tiempo. Los proyectos pueden ser de diversa índole, desde la creación de un producto o servicio hasta la investigación en un área específica. A través del ABP, los estudiantes aplican los conocimientos y habilidades aprendidos en clase a un proyecto práctico, lo que les permite comprender de manera más profunda los conceptos teóricos y desarrollar habilidades prácticas relevantes para su futura profesión.

Además, en el desarrollo de las clases universitarias, es fundamental hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Las TIC brindan herramientas y recursos que facilitan el aprendizaje, como plataformas educativas, aplicaciones móviles, herramientas de colaboración en línea, entre otras. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a información actualizada, realizar investigaciones, colaborar de forma remota, participar en debates en línea, entre otras actividades. El uso de las TIC no solo enriquece las clases, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades digitales que son esenciales en el mundo laboral actual.

Es importante destacar que, en la implementación de estas metodologías, el rol del profesor es fundamental. El profesor debe actuar como facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes, motivándolos y brindándoles retroalimentación constante. Además, debe estar al tanto de las últimas tendencias en su campo disciplinar, y adaptar las metodologías a las necesidades y características de los estudiantes. Con base en esta apreciación inicial de la subcategoría, las metodologías didácticas en el desarrollo de las clases en el nivel universitario tienen un impacto significativo en el proceso de formación de los estudiantes, por lo tanto, es responsabilidad de los profesores estar a la vanguardia de estas metodologías y adaptarlas de manera efectiva para garantizar una educación de calidad. En por ello, que se indagó en docentes y estudiantes qué

metodologías implementa el docente para el desarrollo de las clases, y se lograron los siguientes testimonios:

(P1) Primero el saber, luego el hacer, la profesión va de la mano de normatividad, por eso, primero se revisan las leyes y se aplican una a una de acuerdo con los cambios que se presentan.

(P2) Aprendizaje basado en competencias, permite al estudiante ser competente en el mundo laboral, ya que es un entorno empresarial cambiante, y el aprendizaje basado en proyectos permite al alumno tener la capacidad de investigación y emprendimiento analítico.

(P3) Con el fin de incrementar la participación de los estudiantes en clase, y hacerla más dinámica se incluye al estudiante aplicando el aprendizaje cooperativo mediante grupos de trabajo.

(P4) Lectura dirigida, lectura con lluvia de preguntas, ejercicios prácticos, evaluaciones parciales y de corte, foros virtuales en el portal educativo.

(E1) Implementan distintos tipos de metodologías, clases activas, clases magistrales por parte del docente, exposiciones por parte de los estudiantes, talleres para el refuerzo de conocimientos y siempre dando campo a la opinión de cada alumno.

(E2) En las metodologías se puede hablar de que implementan la tecnología que es una parte importante en la actualidad en la que todo está sistematizado, también la metodología tradicional en la que se explica el tema y seguidamente se evalúa a través de preguntas abiertas o breves cuestionarios.

(E3) El docente implementa la socialización y discusión crítica de casos y ejemplos apegados a la realidad contable del país,

basándose en la normatividad vigente para mantener el conocimiento adquirido lo más actualizado posible.

(E4) La participación para fomentar la construcción del conocimiento, como primer paso enseñan lo teórico, nos dan ejemplos y después esto es llevado a la práctica, fomentando también los aportes en clase y así corregir errores.

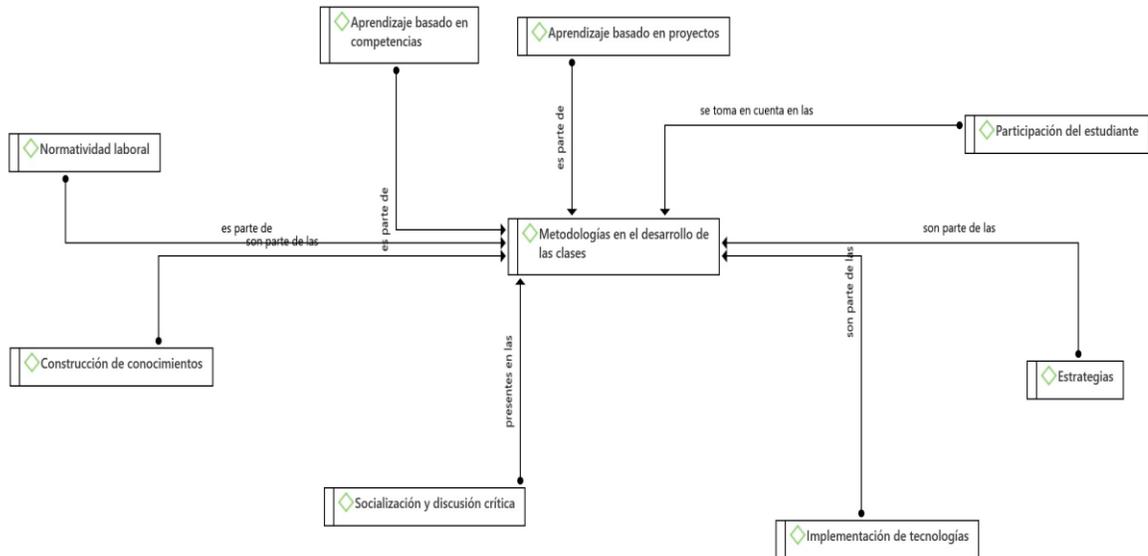


Figura 2.

Subcategoría Metodologías para el desarrollo de las clases.

En el ámbito de la formación universitaria de ciencias contables, los docentes emplean una variedad de metodologías con el objetivo de brindar a los estudiantes una formación integral y adaptada a las demandas laborales actuales. Estas metodologías incluyen la asociación de las clases con la normatividad laboral vigente, el uso del Aprendizaje basado en competencias (ABC), el Aprendizaje basado en proyectos (ABP), la promoción de la participación del estudiante, y el fomento del uso de una diversidad de estrategias y recursos dirigidos específicamente a las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Uno de los enfoques más importantes utilizados por los docentes de ciencias contables es la asociación de las clases con la normatividad laboral vigente. Esto implica que los contenidos y actividades desarrollados en clase están directamente relacionados con las regulaciones y normas que rigen el ámbito contable en el campo laboral colombiano. De esta manera, los estudiantes pueden comprender y aplicar los conocimientos adquiridos de manera directa en su futura profesión, lo cual les brinda una ventaja competitiva al momento de integrarse al mercado laboral.

Otra metodología empleada es el Aprendizaje basado en competencias. Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias específicas necesarias para el desempeño exitoso en el campo de las ciencias contables. Los docentes diseñan actividades y evaluaciones que permiten a los estudiantes poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, fomentando así la adquisición de habilidades y competencias necesarias para su futura profesión.

Asimismo, se recurre al Aprendizaje basado en proyectos (ABP) como una forma de promover el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. Esta metodología implica la realización de proyectos prácticos en los que los estudiantes deben enfrentar desafíos y resolver problemas reales relacionados con la contabilidad. A través de esta experiencia, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades de investigación, trabajo en equipo y resolución de problemas, lo cual fortalece su formación integral y los prepara para los desafíos laborales a los que se enfrentarán en el futuro.

Además, los docentes de ciencias contables promueven de manera activa la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje. Esto se logra mediante el uso de metodologías participativas, como debates, discusiones en grupo, estudios de caso y ejercicios prácticos. Estas actividades permiten a los estudiantes expresar sus ideas, debatir diferentes puntos de vista y fortalecer su capacidad de análisis y argumentación.

Es importante señalar que los docentes de ciencias contables emplean una diversidad de estrategias y recursos dirigidos específicamente a las necesidades y habilidades de los estudiantes. Esto incluye el uso de tecnologías de la información y la comunicación, como plataformas virtuales de aprendizaje, simuladores y herramientas en línea, que permiten a los estudiantes acceder a recursos y actividades interactivas que complementan y enriquecen su proceso de aprendizaje, también, lecturas, lluvia de ideas, Inter evaluaciones y demás estrategias vinculantes con la formación de los jóvenes.

Desde la perspectiva de los estudiantes, las metodologías usadas por los docentes de ciencias contables varían en su efectividad y pertinencia. Por un lado, se observa que todavía se recurre al uso de metodologías tradicionales como las clases magistrales y las demostraciones. Estas metodologías se caracterizan por ser más pasivas, donde el profesor transmite la información de manera unidireccional y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar apuntes. Si bien estas clases pueden brindar una base teórica sólida, muchos estudiantes consideran que este enfoque no es suficiente para comprender y aplicar los conceptos contables de manera práctica.

En contraposición, los estudiantes asocian las metodologías activas con el uso de herramientas tecnológicas. Estas metodologías permiten a los estudiantes participar de manera más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que pueden interactuar con las herramientas y aplicar los conceptos contables en situaciones más cercanas a la realidad. De esta manera, se fomenta la participación de los estudiantes y se busca promover una mayor comprensión y aplicación práctica de los conocimientos contables. Asimismo, los estudiantes señalan que las clases de ciencias contables se fundamentan en la relación teoría-práctica. Aunque las clases teóricas son necesarias para comprender los conceptos contables, se destaca la

importancia de vincularlos con la práctica a través de ejercicios contables que simulen situaciones reales.

De esta manera, los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades contables. Además, en ocasiones se promueve la socialización y la discusión crítica en las clases de ciencias contables. Se pretende que los estudiantes interactúen entre sí y con el profesor, compartiendo experiencias y puntos de vista. Esto se realiza a través de actividades grupales, debates y análisis de casos. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de comunicación, permitiendo a los estudiantes ampliar su perspectiva y tener una visión más completa de los conceptos contables. En este sentido, se promueve la construcción de conocimientos teóricos en las clases de ciencias contables. Los estudiantes no solo reciben información pasivamente, sino que también tienen la oportunidad de construir su propio conocimiento a través de actividades prácticas y reflexiones sobre su experiencia. Se busca que los estudiantes sean participantes activos en su proceso de aprendizaje, y no meros receptores de información.

Contrastación de hallazgos de la subcategoría

Con relación a estos hallazgos, los docentes de ciencias contables emplean diversas metodologías en el desarrollo de sus clases, tales como la asociación de las clases con la normatividad laboral, el uso del Aprendizaje basado en competencias y en proyectos, la promoción de la participación del estudiante, y el fomento del uso de diversidad de estrategias y recursos. Estas metodologías permiten a los estudiantes adquirir los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos laborales y desarrollarse de manera exitosa en el campo de las ciencias contables.

Por su parte, cada metodología usada por los docentes de ciencias contables desde la percepción de los estudiantes puede variar en su

efectividad y pertinencia. Si bien todavía se utilizan metodologías tradicionales como las clases magistrales y las demostraciones, se observa una tendencia hacia la incorporación de metodologías activas que involucran el uso de herramientas tecnológicas, la relación teoría-práctica, la socialización y discusión crítica, y la construcción de conocimientos teóricos. Estas metodologías buscan promover una comprensión más profunda y una aplicación práctica de los conceptos contables, así como desarrollar habilidades de comunicación y pensamiento crítico en los estudiantes. Por lo tanto, es importante que los docentes continúen explorando nuevas metodologías y adaptando su enseñanza a las necesidades y expectativas de sus estudiantes.

Subcategoría Formación teórica en las clases

La formación teórica en las clases de ciencias contables es de suma importancia para la orientación del aprendizaje de los estudiantes que están proceso de formación. A través de esta, los estudiantes alcanzan los conocimientos y saberes teóricos necesarios para comprender los elementos que conforman la contabilidad, y así poder aplicarlos de manera eficiente y precisa en su ejercicio profesional. La teoría en las clases de ciencias contables proporciona una base sólida sobre la cual los estudiantes pueden construir su conocimiento, y, les permite comprender los fundamentos y principios que rigen la contabilidad, así como las normas y regulaciones que deben seguir en su práctica. Esta comprensión teórica es esencial para realizar registros contables precisos y confiables, así como para interpretar la información financiera de manera correcta.

Además, la formación teórica en las clases de ciencias contables permite a los estudiantes familiarizarse con los diferentes elementos que conforman la contabilidad. Estos elementos incluyen el patrimonio, los activos, los pasivos, los ingresos y los gastos. Cada uno de estos elementos

tiene su propia importancia y debe ser entendido de manera adecuada. El patrimonio, por ejemplo, representa el conjunto de bienes y derechos de una entidad, mientras que los activos son los recursos económicos controlados por la entidad. Por su parte, los pasivos representan las obligaciones de la entidad con terceros. Comprender estos elementos es vital para poder realizar balances y estados financieros de manera correcta.

Asimismo, a través de la formación teórica en las clases de ciencias contables, los estudiantes también adquieren conocimientos sobre la metodología de la contabilidad. Aprenden a utilizar herramientas y técnicas específicas para la elaboración de informes financieros, como los registros contables, los asientos contables y los estados financieros. Estos conocimientos les permiten realizar análisis de la situación financiera de una entidad, así como de su rendimiento económico. Por lo tanto, en las clases de ciencias contables es esencial para que los estudiantes adquieran los conocimientos y saberes teóricos necesarios para comprender los elementos que conforman la contabilidad. Desde esta perspectiva, se indagó con los informantes clave, cómo involucran los docentes la formación teórica en las clases y se obtuvieron los siguientes testimonios:

(P1) Es indispensable por la profesión, cada vez que se inicia un tema primero se explica la teoría y luego se pasa a los ejercicios, todo debe tener un respaldo normativo.

(P2) Aunque una de las estrategias más factibles es poner en práctica todo lo aprendido. La teoría es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje, donde se puede abordar con experiencias significativas y vividas en el mundo laboral y apoyándose en la participación de los estudiantes, en donde los jóvenes aborden la teoría de manera dinámica o argumentativa.

(P3) Se hace un pequeño diagnóstico inicial con el fin de saber el nivel de conocimiento que tiene el estudiante, se fomenta la

participación y se fortalecen los conceptos o se corrigen si es el caso, con el fin de dejarlos claros.

(P4) A través de lecturas de actualización en temas relacionados con el contenido programático y la consulta bibliográfica por mi parte y la de los estudiantes.

(E1) El docente da la temática o el micro currículum al inicio de semestre siempre, en el cual se encuentra el temario del semestre, en este el docente va explicando tema por tema con sus propias palabras, algunas veces los estudiantes deben explicar los temas en modo de exposición, siempre repitiendo los temas cuántas veces sean necesarias para que el estudiante aclare sus dudas y sepa entender los conceptos teóricos de cada tema.

(E2) Todas las materias inician desde la parte teórica en dónde se explica al estudiante los temas a abordar y hay casos en los que esa teoría se complementa a través de exposiciones asignadas a los estudiantes para que sea un proceso más dinámico

(E3) Para involucrar la formación teórica, el docente implementa el uso de exposiciones, guías, socialización, y debate crítico.

(E4) Lo hacen a través de diapositivas, leer en voz alta, explica en el tablero, consultas bibliográficas y por medio de consultas investigativas

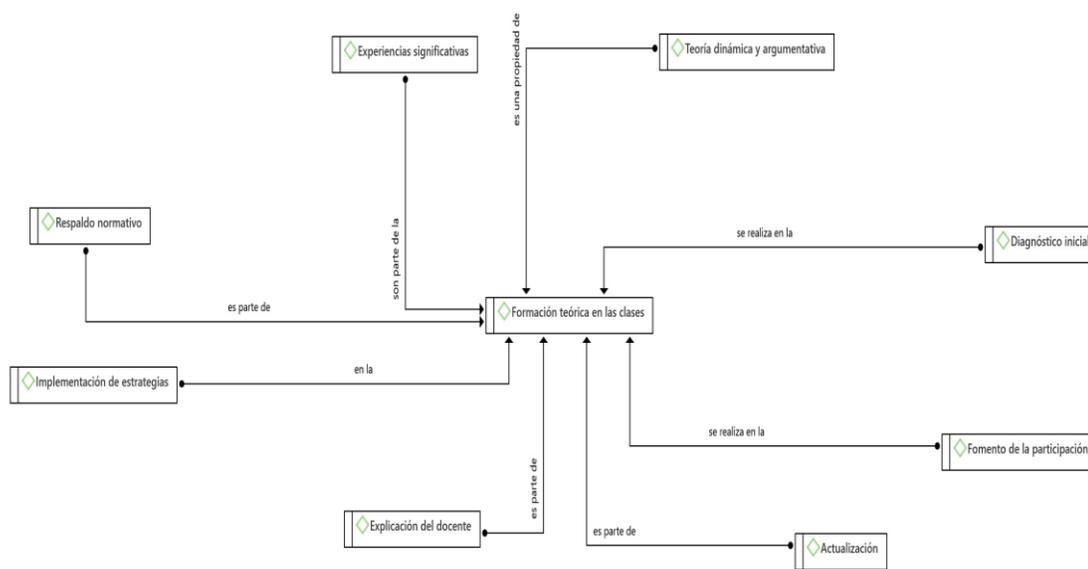


Figura 3.
Subcategoría Formación teórica en las clases.

Los docentes de ciencias contables mostraron desde sus percepciones los hallazgos de acuerdo con las propiedades de la subcategoría. Por ello, para el P1, es necesario abordar esta tarea a través del respaldo normativo, es decir, basar la enseñanza en los lineamientos y criterios establecidos por los organismos educativos competentes. Asimismo, es fundamental que el docente de ciencias contables asocie las experiencias significativas de los estudiantes con la teoría, de manera que estos puedan comprender y aplicar los conceptos aprendidos. La teoría por sí sola puede resultar abstracta y poco significativa para los estudiantes, por lo que es importante encontrar elementos concretos y prácticos que les permitan asimilar y relacionar los conocimientos adquiridos.

Para lograr esto, el docente debe establecer clases a través del uso de una teoría dinámica y argumentativa, que promueva la participación activa de los estudiantes y fomente el debate y la reflexión. De esta manera, se les brinda la oportunidad de construir su propio aprendizaje, enriqueciendo su formación teórica y desarrollando habilidades de pensamiento crítico y

analítico. También, los informantes resaltan que, antes de iniciar el proceso de formación teórica, es necesario hacer un diagnóstico inicial de los conocimientos y habilidades de los estudiantes en el área de las ciencias contables. Esto permite identificar las fortalezas y debilidades de cada alumno, y así diseñar estrategias pedagógicas adecuadas para cubrir sus necesidades específicas.

La actualización constante es otro elemento relevante en los hallazgos obtenidos. Esto implica estar al día con los avances y cambios en la materia, así como la revisión y análisis de documentos obligatorios, como leyes, reglamentos y normativas. Estos documentos son fundamentales para establecer las bases teóricas y legales sobre las cuales se sustenta la disciplina contable, y, por tanto, deben ser conocidos y entendidos por el docente.

En cuanto a los hallazgos de los estudiantes, pueden percibirse una serie de factores que intervienen en esta subcategoría, uno de estos factores es la recurrencia en la explicación del docente. Cuando el docente repite y refuerza los conceptos de manera constante, el estudiante puede sentir que está adquiriendo un conocimiento sólido y comprensible. Esta repetición ayuda a consolidar los conceptos y a internalizarlos de manera más efectiva. Además, la concurrencia del uso de exposiciones orales por parte de los estudiantes también juega un papel importante en la concepción del estudiante, debido a que, los estudiantes tienen la oportunidad de exponer sus ideas y conocimientos de forma oral, se fomenta un ambiente de participación protagónica y se fortalece la capacidad de expresión y comunicación.

Esto permite que el estudiante tenga un papel más activo en su aprendizaje y se sienta más comprometido con los contenidos teóricos, aunque también estas estrategias tradicionales, también pueden desencadenar la escasa dinamización de los procesos didácticos, y el debido acompañamiento del docente en la formación teórica fundamental. Por otro

lado, la implementación de estrategias de discusión, debate crítico y consultas investigativas también influye en la percepción del estudiante sobre la formación teórica. Estas estrategias promueven el pensamiento crítico, el análisis y la reflexión sobre los contenidos teóricos impartidos. Además, permiten a los estudiantes investigar y profundizar en temas específicos, lo que les brinda una visión más amplia y completa de la disciplina.

En este sentido, la percepción del estudiante sobre la formación teórica que imparte el docente de ciencias contables suele ser positiva cuando se cumplen algunas metodologías, pero contraproducente al insistir en técnicas didácticas tradicionales y usadas con gran frecuencia. El estudiante se siente motivado y comprometido con el aprendizaje, ya que percibe que el docente se preocupa por facilitar un ambiente propicio para su desarrollo académico. La frecuencia en la explicación del docente, la frecuencia del uso de exposiciones orales por parte de los estudiantes y la implementación de estrategias de discusión, debate crítico y consultas investigativas son herramientas fundamentales pero que deben ser alternadas para lograr una formación teórica de calidad.

Contrastación de hallazgos de la subcategoría

De acuerdo con los hallazgos, la visión del docente de ciencias contables de la formación teórica en el área debe estar respaldada por normativas y criterios establecidos, y debe buscar asociar las experiencias significativas de los estudiantes con la teoría. Es necesario establecer clases a través del uso de una teoría dinámica y argumentativa, hacer un diagnóstico inicial a los estudiantes y mantenerse actualizado a partir de documentos obligatorios. De esta manera, se podrá proporcionar a los estudiantes una formación teórica sólida y pertinente, que los prepare adecuadamente para enfrentar los desafíos de la disciplina contable.

Con base a lo dictaminado por los estudiantes, sobre la formación teórica que imparte el docente de ciencias contables está estrechamente relacionada con la forma en que se abordan y desarrollan los contenidos. La recurrencia en la explicación, la concurrencia del uso de exposiciones orales por parte de los estudiantes y la implementación de estrategias de discusión, debate crítico y consultas investigativas son elementos clave para generar un ambiente de aprendizaje en el que el estudiante se sienta motivado, comprometido y capaz de asimilar de manera profunda y significativa los conocimientos teóricos, pero también, a las estrategias tradicionales hay que darles alternancia que posibilite la diversidad de acciones didácticas.

Subcategoría Integración de la formación práctica en el desenvolvimiento didáctico

La integración de la formación práctica en el desenvolvimiento didáctico es fundamental para atender las necesidades de los estudiantes en su proceso de adquisición de habilidades y destrezas específicas en ciencias contables. En este sentido, es importante reconocer que la formación procedimental juega un papel crucial en el desarrollo profesional de los futuros contadores, ya que les proporciona las herramientas prácticas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en su campo laboral.

La formación procedimental se centra en el aprendizaje de técnicas y métodos aplicados en el ámbito de las ciencias contables, tales como la elaboración de estados financieros, el registro contable de transacciones, y la aplicación de normativas y regulaciones contables. Estos conocimientos son imprescindibles para que los estudiantes adquieran las habilidades específicas que les permitirán realizar sus labores de forma eficiente y precisa. En este sentido, es necesario integrar la formación práctica en el desenvolvimiento didáctico, de manera que los estudiantes puedan adquirir experiencia real en el campo de las ciencias contables. Esto implica proporcionarles oportunidades para poner en práctica los conocimientos

teóricos adquiridos, a través de actividades y proyectos prácticos que simulen situaciones reales de trabajo.

Estas experiencias prácticas permitirán a los estudiantes desarrollar destrezas y habilidades específicas en el campo de las ciencias contables. Por ejemplo, podrán aprender a utilizar software especializado en contabilidad, a interpretar y analizar estados financieros, y a resolver problemas contables de forma eficiente. Además, estas actividades les brindarán la oportunidad de poner en práctica su capacidad de trabajo en equipo, comunicación efectiva y toma de decisiones, habilidades cruciales en el entorno laboral.

Para lograr una integración efectiva de la formación práctica, es necesario que los docentes diseñen actividades y proyectos que permitan a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales de trabajo y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos. Además, es importante fomentar la participación de los estudiantes, para que puedan llevar a cabo investigaciones y propuestas que contribuyan al avance de las ciencias contables. Por otra parte, es fundamental establecer alianzas con instituciones o empresas del sector contable, que permitan a los estudiantes realizar prácticas profesionales y adquirir experiencia en un entorno laboral real. Estas prácticas no solo proporcionarán a los estudiantes una visión más completa y realista de su futura profesión, sino que también les permitirán establecer contactos y ampliar su red profesional, lo cual puede ser de gran utilidad en su desarrollo profesional. Con base en estos planteamientos, se indagó con los docentes y estudiantes de qué manera íntegra la formación práctica se integra en su desenvolvimiento didáctico, y se lograron obtener los siguientes testimonios:

(P1) Llevando al aula los procesos que se realizan con las empresas, orientando a los estudiantes a pensar en las posibles soluciones ante un suceso de la vida real.

(P2) Aplicando en el mundo laboral lo aprendido, la lúdica y la competencia participativa; hace motivar por casos reales del sector empresarial.

(P3) En el área contable y de impuestos, se hacen estudios de casos de situaciones reales en empresas, donde se plantea un escenario al estudiante y éste debe proponer una posible solución a dicha situación.

(P4) Utilizando técnicas, métodos y practicas utilizadas en el desempeño profesional y los ejercicios propuestos por expertos técnicos.

(E1) Muchos docentes implementan talleres prácticos para desarrollar esta parte, en el caso de tributaria los docentes enseñan a llenar los formularios de impuestos y a cómo hacerlos, parte fundamental para la práctica profesional, otros docentes aplican la teoría y enseñan a los estudiantes como se lleva en la vida real las ciencias contables.

(E2) El docente contable conoce la realidad de las empresas y en el desarrollo de la formación práctica en sus clases, trae para la explicación casos que se presentan en el entorno laboral de los contadores y a través de los cuales se adquiere esa habilidad para intentar resolverlos y aplicando ejercicios que permitan un buen desenvolvimiento didáctico.

(E3) El docente con bastante regularidad, recurre al uso de la teoría y la normatividad vigente, para adaptar los ejercicios expuestos; con el principal objetivo de que, como estudiantes, entendamos y relacionemos lo aprendido en talleres y quiz, con la realidad económica y contable de diversas empresas en diferentes sectores de la economía.

(E4) es integrado desde el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes en el salón de clase, se realizan ejercicios en

clase siguiendo un paso a paso, pasar al tablero a resolver esos ejercicios, realizando trabajos relacionados con el tema, lo anterior para poder ver que errores se cometen

Los hallazgos obtenidos, remiten la importancia de las experiencias docentes en ciencias contables como de vital importancia para la formación procedimental de los estudiantes. La aplicación de casos reales del sector empresarial, sumado al uso de ejercicios a través de expertos técnicos, permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos prácticos, que serán fundamentales en su desempeño profesional. La contabilidad es una disciplina que requiere de un enfoque práctico, ya que implica la aplicación de normativas y procedimientos en situaciones reales. Por ello, la utilización de casos reales del sector empresarial resulta fundamental para que los estudiantes puedan tener un acercamiento real a la profesión. Al enfrentarse a situaciones concretas, los alumnos aprenden a aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de problemas reales. Esto les brinda una visión más completa y cercana de la realidad contable, preparándolos para los futuros desafíos profesionales.

Además, el uso de ejercicios a través de expertos técnicos representa una herramienta muy valiosa en la formación procedimental. Estos expertos, con su vasta experiencia en el campo contable, son capaces de guiar y orientar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio de la profesión. A través de la resolución de ejercicios prácticos, los estudiantes pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, recibiendo feedback directo y personalizado por parte de estos expertos. Esto les permite corregir posibles errores, fortalecer sus habilidades y adquirir confianza en su desempeño.

En tal sentido, la combinación de la aplicación de casos reales del sector empresarial y el uso de ejercicios a través de expertos técnicos constituyen una metodología de enseñanza desarrollada por los docentes

universitarios en la formación procedimental de los estudiantes de ciencias contables. Esta metodología permite a los alumnos desarrollar habilidades como el análisis de situaciones complejas, la toma de decisiones fundamentadas y la resolución de problemas reales. Todo esto contribuye a su desarrollo integral como profesionales de la contabilidad.

Con respecto a los hallazgos por parte de los estudiantes, su opinión sobre la implementación de la formación práctica en el proceso didáctico por parte de los docentes es fundamental para evaluar la efectividad de esta metodología en el aprendizaje. En los testimonios se ha evidenciado una tendencia hacia la incorporación de talleres que relacionan la teoría con la práctica en diversas disciplinas académicas, y la ciencia contable no es la excepción. Los estudiantes consideran que esta estrategia de enseñanza les proporciona una experiencia más enriquecedora y les permite aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Una de las principales ventajas de la implementación de talleres prácticos es la posibilidad de asociar los conocimientos contables del docente con casos reales de empresas. Esto les brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender cómo se aplican los conceptos teóricos en el mundo empresarial y cómo pueden resolver problemas reales. Además, permite establecer un vínculo más cercano con el docente, quien se convierte en un referente en la materia al compartir sus experiencias profesionales.

Otra propiedad de esta categoría está asociada con la adaptación de ejercicios con la práctica de requerimientos tributarios. En este sentido, los estudiantes pueden comprender mejor cómo se deben gestionar los aspectos tributarios en una empresa y cómo afectan las decisiones contables a nivel fiscal. Esta habilidad es fundamental para el ejercicio de la profesión contable, ya que los profesionales deben cumplir con las normativas fiscales vigentes. Gracias a los talleres prácticos, los estudiantes desarrollan esta

competencia de manera más efectiva y logran una comprensión más profunda de los aspectos tributarios.

Es importante destacar que la recurrencia en el uso de actividades sistemáticas en la clase de ciencias contables también es una estrategia valorada por los estudiantes. Estas actividades permiten reforzar los conceptos teóricos aprendidos previamente de manera práctica y sistemática. A través de ejercicios y casos prácticos, los estudiantes pueden poner en práctica sus conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión contable.

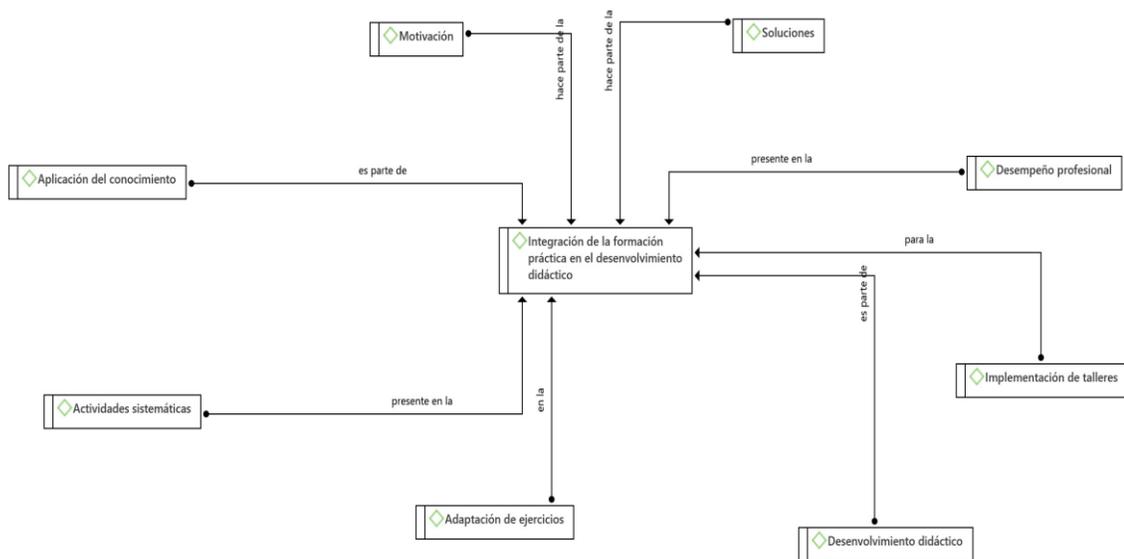


Figura 4.

Subcategoría Integración de la formación práctica en el desenvolvimiento didáctico.

Contrastación de los hallazgos de la categoría

En resumen, las experiencias docentes en ciencias contables, basadas en la aplicación de casos reales del sector empresarial y el uso de ejercicios a través de expertos técnicos, son utilizadas por los docentes

universitarios, y se convierten en saberes fundamentales para la formación procedimental de los estudiantes. Estas metodologías les permiten adquirir habilidades prácticas y conocimientos sólidos, necesarios para su desempeño profesional. Además, fomentan el trabajo en equipo y fortalecen habilidades sociales clave en el ámbito laboral. Sin duda, este enfoque profesional contribuye a la formación integral de los futuros profesionales de la contabilidad.

Según los estudiantes, la formación práctica en el proceso didáctico por parte de los docentes está asociada a variedad de actividades. Los talleres que relacionan la teoría con la práctica, la asociación de los conocimientos contables del docente con casos reales de empresas, la adaptación de ejercicios con la práctica de requerimientos tributarios y la recurrencia en el uso de actividades sistemáticas en la clase de ciencias contables son estrategias que permiten un aprendizaje más significativo y una mejor preparación de los estudiantes para su futura vida profesional. Esta metodología fomenta el desarrollo de habilidades prácticas, la comprensión profunda de los conceptos contables y la capacidad de aplicarlos en situaciones reales.

Subcategoría Importancia de las enseñanzas

La importancia de la enseñanza proveniente de la universidad radica en la relevancia de los aportes didácticos de los docentes de ciencias contables. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación académica y profesional de los estudiantes, ya que son responsables de formular las experiencias de formación en el campo de las ciencias contables. Los aportes didácticos son fundamentales, ya que permiten a los estudiantes adquirir competencias necesarias para desenvolverse de manera exitosa en el ámbito laboral. Estos profesionales no solo se enfocan en enseñar los conceptos teóricos de la contabilidad, sino que también

fomentan el desarrollo de habilidades prácticas y analíticas que son clave en esta área.

La relación de las competencias con la enseñanza que imparten los docentes universitarios se sustenta no solo en transmitir conocimientos, sino que también buscan motivar a los estudiantes y fomentar su capacidad de análisis y pensamiento crítico. Esto se logra a través del uso de metodologías educativas innovadoras, que permiten a los estudiantes experimentar situaciones reales y enfrentarse a desafíos que les permitan desarrollar sus habilidades y competencias. Es importante destacar que los docentes universitarios son profesionales altamente capacitados y especializados en su área de conocimiento, su formación académica y experiencia profesional les permite ofrecer una enseñanza de calidad, actualizada y acorde a las demandas del mercado laboral. Además, estos docentes están constantemente actualizando sus conocimientos y metodologías educativas, para poder ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y en constante cambio.

Por ello, el objetivo de esta enseñanza está en formar profesionales integrales, capaces de adaptarse a los cambios y contribuir de manera positiva al desarrollo de la sociedad. Los docentes universitarios no solo deben limitarse a enseñar los contenidos programáticos, sino que también actúan como guías y mentores, brindando apoyo y orientación a los estudiantes en su proceso de formación. Con base en esto, se presentan los testimonios de cada uno de los informantes, es decir, docentes y estudiantes a partir de los esbozados en sus ideas y vivencias, indagando sobre cómo correlaciona sus enseñanzas el docente de ciencias contables con la importancia que tienen para el campo laboral y la sociedad en su conjunto.

(P1) Se realiza desde el punto de vista del sector empresarial, permitiendo que el estudiante aplique conocimientos adquiridos

durante la carrera y ante la sociedad siendo un ser completo y objetivo, el cual todo es correlacionado mediante ejercicios prácticos y casos reales que ayuden a tener una mejor visión.

(P2) Por la competitividad del mercado laboral, cada vez salen más profesionales, por tal razón el docente desde las aulas de clase debe motivar al estudiante de ser competitivos y de no solo seguir lo que el manual dice, sino colocar y aportar más a la empresa donde se labora.

(P3) Se le hace ver al estudiante la importancia de la profesión de Contador Público en la sociedad, se abordan situaciones reales en donde por una mala toma de decisiones no solo se ve afectado él como futuro profesional si no también como puede afectar dicha situación a terceros. Y al abrir los espacios de debate en clase sobre estos planteamientos el alumno siente un acercamiento más real a lo que sería su desempeño en el campo laboral.

(P4) Haciendo consultas y entrevistas con pares que siguen en el campo acción y comparando con la metodología que aprendí en mi experiencia laboral. Además, la capacitación y actualización constante colaboran de manera notablemente.

(E1) Los docentes relacionan esto con experiencias propias vividas y otros demostrando la importancia de estas enseñanzas, dando a conocer qué tan importante son para la sociedad y como la fe pública que tiene el contador es clave en el desarrollo profesional.

(E2) Las enseñanzas del docente están muy ajustadas a la realidad laboral, explican casos que se presentan en las empresas y en el entorno económico y todo esto permite observar esa relación de las explicaciones que se realizan durante la clase y cómo cuando tenemos la oportunidad de

empezar el campo laboral se evidencia esa importancia de sus enseñanzas

(E3) Para llevar a cabo la corrección entre la importancia de la profesión al campo laboral y a la sociedad, el docente siempre recalca las ilimitadas ramas que pueden ejercer los contadores públicos, desde auxiliares, asesores contables y financieros, auditores, revisores fiscales, y demás campos que son vitales para el correcto curso de la sociedad, son cargos que los contadores públicos pueden y deben desempeñar en todas los sectores económicos existentes en el país, debido a que es una profesión muy requerida.

(E4) compartiendo ejemplos prácticos y relacionando casos con situaciones reales del desempeño profesional, por otro lado, también compartiendo experiencias propias enseñando la importancia de saber tomar decisiones desde el punto de vista del sector empresarial, permitiendo que el estudiante aplique conocimientos adquiridos durante la carrera y ante la sociedad siendo un ser completo y objetivo, el cual todo es correlacionado mediante ejercicios prácticos y casos reales que ayuden a tener una mejor visión.

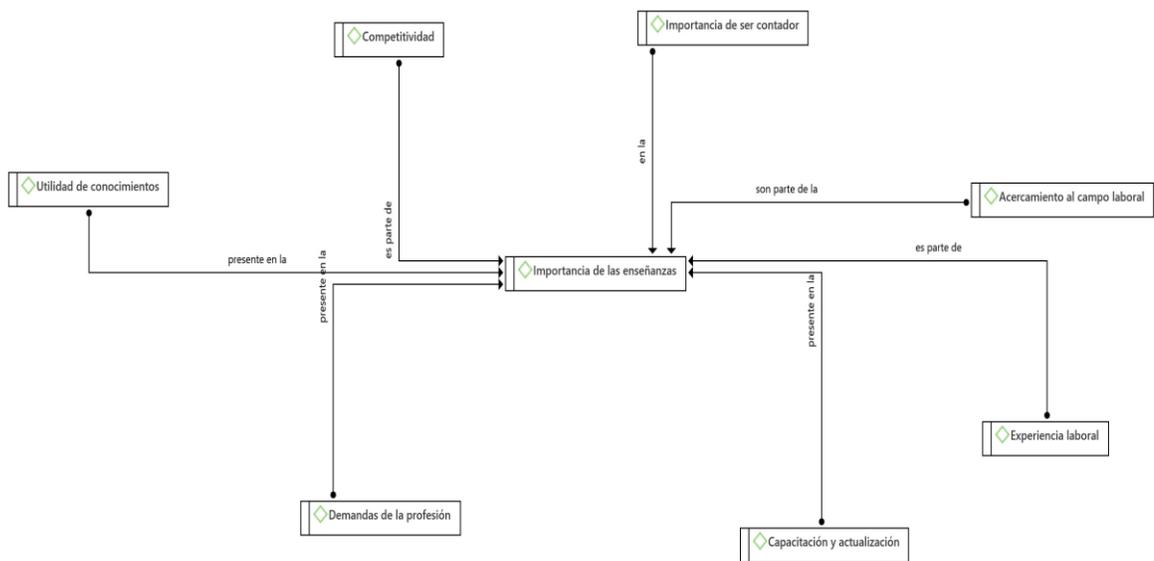


Figura 5.
Subcategoría Importancia en las enseñanzas.

De acuerdo con los hallazgos, la concepción del docente universitario de ciencias contables sobre la importancia de las enseñanzas en el área es fundamental para formar a futuros profesionales competentes y preparados para enfrentar los retos del mundo laboral. El conocimiento adquirido durante la carrera tiene una utilidad directa en el desempeño del futuro egresado de ciencias contables, ya que le permite aplicar los conceptos teóricos a situaciones reales. En primer lugar, es importante destacar que los docentes incentivan en sus clases las demostraciones de competitividad en el área de ciencias contables como elementos esenciales para que los egresados puedan destacarse en el mercado laboral.

La constante evolución y globalización de los mercados exige profesionales altamente capacitados y actualizados, capaces de enfrentar y resolver problemas complejos. Por lo tanto, los docentes de ciencias contables tienen la disposición de brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar y demostrar sus habilidades y conocimientos. Esto lo hacen con la vehemencia de la importancia de ser

contador y su desenvolvimiento en la sociedad y en el contexto empresarial. Asimismo, se pudo evidenciar el fomento de actitudes positivas al papel que desempeñan en las organizaciones, ya que son responsables de llevar y analizar los registros financieros, así como de brindar asesoramiento en temas tributarios y financieros.

Además, su trabajo contribuye a la transparencia y legalidad en las operaciones comerciales, lo cual se traduce en confianza hacia las empresas. Por ello, en los hallazgos se pudo concertar que, un aspecto clave en la formación de los futuros contadores es el acercamiento al campo laboral. Las prácticas profesionales y las pasantías son oportunidades valiosas para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en un entorno real y adquirir experiencia. Los docentes promueven estos acercamientos, ya que permiten a los estudiantes fortalecer sus habilidades técnicas y también les brindan la posibilidad de establecer contactos y expandir sus redes profesionales.

Sumado a esto, la capacitación y actualización de los contadores también son elementos esenciales en su desarrollo profesional. Por ello, los docentes acuerdan la necesidad de mostrar el mundo empresarial, el cual está en constante cambio y evolución, por lo que es fundamental que los contadores estén al día con las nuevas regulaciones, las tendencias del mercado y las nuevas herramientas tecnológicas inherentes a la labor del contador en la actualidad.

En cuanto a los hallazgos obtenidos con los estudiantes, manifestaron una visión amplia sobre la importancia de la enseñanza impartida por los docentes de ciencias contables para su formación académica y profesional. Según ellos, los docentes aportan conocimientos especializados que permiten a los estudiantes adquirir competencias y habilidades necesarias para desenvolverse exitosamente en el campo de las ciencias contables. No se limitan solo a enseñar conocimientos teóricos, sino que también se enfocan en la aplicación práctica de los conceptos. Esto es especialmente

valioso, ya que posibilita la conexión entre el conocimiento teórico y los casos de la realidad empresarial. De esta forma, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de los principios y técnicas contables, lo que les permite aplicarlos de manera efectiva en situaciones reales.

Además, la formación del profesional de las ciencias contables permite el acercamiento al análisis del entorno económico local, nacional y global. Los docentes de esta área brindan a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y evaluar el entorno económico en el que se desarrollan las actividades empresariales. Esto incluye el estudio de las políticas económicas, las tendencias del mercado y los factores que influyen en las decisiones financieras de las empresas. Gracias a esta formación, los estudiantes adquieren una visión amplia y global de la economía, lo que les permite tomar decisiones informadas y estratégicas en su futuro desempeño profesional.

Otro aspecto importante es que los docentes de ciencias contables fomentan el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas. A través de la enseñanza de métodos y técnicas de análisis financiero, los estudiantes aprenden a analizar y evaluar la situación financiera de las empresas. Esto les permite identificar fortalezas y debilidades, así como proponer estrategias para mejorar la situación económica de las organizaciones. Estos conocimientos son fundamentales para el ejercicio profesional en las ciencias contables, ya que permiten tomar decisiones financieras fundamentadas y contribuir al éxito empresarial.

Contrastación de los hallazgos de la subcategoría

La concepción del docente universitario de ciencias contables sobre la importancia de las enseñanzas en el área se basa en la utilidad de los conocimientos para el desempeño del futuro egresado, las demostraciones de competitividad en el campo laboral, la importancia de ser contador y su rol

en la sociedad y en el contexto empresarial, el acercamiento al campo laboral y la capacitación continua. Con una formación integral y sólida, los egresados de ciencias contables estarán preparados para afrontar los desafíos del mercado laboral y contribuir al crecimiento y desarrollo de las organizaciones en las que se desempeñen.

Desde la visión de los estudiantes los docentes aportan a la formación en diversas ramas de las ciencias contables, posibilitan la conexión entre el conocimiento teórico y casos de la realidad empresarial, y permiten el acercamiento al análisis del entorno económico local, nacional y global. La formación en estas disciplinas es fundamental para la formación de profesionales capaces de analizar, evaluar y tomar decisiones financieras en un entorno empresarial cada vez más complejo y competitivo. Los docentes de ciencias contables desempeñan un rol crucial en la preparación de los estudiantes y su visión sobre su enseñanza es esencial para el éxito de su formación académica y profesional.

Categoría Central Percepciones de los estudiantes de ciencias contables en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios

La enseñanza universitaria no es tarea fácil, y menos aun cuando se trata de las ciencias contables. Los números, las leyes y los estados financieros pueden resultar abrumadores para aquellos que comienzan en este mundo tan técnico y complejo. Por ello, contar con profesores que sean capaces de impartir y orientar los conocimientos de forma clara y amena es crucial. Sin embargo, no basta con ser un experto en la materia, también es necesario ser un comunicador excepcional. La habilidad para transferir ideas de forma clara y comprensible es lo que marca la diferencia entre un docente ordinario y uno extraordinario. Aquellos profesores que dominan el arte de la comunicación son capaces de cautivar a sus estudiantes, despertando en ellos el interés por aprender y explorar más allá de lo básico.

Además, los docentes deben ser capaces de adaptarse a las necesidades de sus alumnos, cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, por lo que es fundamental que los profesores sean flexibles y sepan ofrecer diferentes estrategias didácticas para abordar las diferentes dificultades que puedan surgir. La creatividad y la capacidad de improvisación son herramientas fundamentales en el conjunto didáctico de un docente exitoso.

Pero no todo es responsabilidad de los profesores, los estudiantes también juegan un papel importante en su propio aprendizaje. Es fundamental que sean curiosos, proactivos y tengan una actitud positiva frente a los desafíos que se les presentan, por ello, la pasión por la ciencia contable y la disposición para aprender son ingredientes fundamentales para alcanzar el éxito académico y profesional. Por lo tanto, esta categoría central de análisis permite demostrar cada una de esas percepciones que mantienen docentes y estudiantes universitarios de ciencias contables con base a las competencias demostradas por los docentes en su desempeño didáctico.

Cuadro 5.

Conformación de la Categoría Central Percepciones de los estudiantes de ciencias contables en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios.

Propiedades abiertas	Subcategorías	Categorías Centrales
Diversidad de actividades Herramientas tecnológicas Actividades de aprendizaje	Enseñanza multivariada	Percepciones de los estudiantes de ciencias contables en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios.
Ejercicios para los	Organización de los	

estudiantes Competencias alcanzadas Planeación previa Planeación del aprendizaje Pautas iniciales Dinámica de clase Clase participativa	momentos de la clase	
Seres reflexivos Desarrollo de temáticas Recursos didácticos y tecnológicos Complejidad del conocimiento Detección de debilidades Niveles de aprendizaje Integración al conocimiento Diagnóstico inicial del conocimiento	Saberes especializados	
Valoración de aprendizajes Dinámica de la evaluación Evaluación formativa Evaluación sistemática Estrategias de	Evaluación de los aprendizajes	

evaluación del desempeño estudiantil		
Acompañamiento Rol participativo Rol activo Rol estudiantil Búsqueda de información	Roles estudiantiles	
Formación académica Didáctica participativa Orientación Desempeño efectivo Compromiso con el desempeño	Desempeño de los estudiantes de acuerdo con el modelo didáctico	

Elaborado por: Rueda (2023).

Subcategoría Enseñanza multivariada

La integración de recursos, estrategias y técnicas diversas también enriquece el proceso de enseñanza. Una forma de adecuarla ocurre a través de la utilización de videos, imágenes, juegos, debates y ejercicios prácticos para abordar los contenidos de manera más interactiva y significativa. Esto fomenta la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes, así como la aplicación de los conocimientos en situaciones reales. Asimismo, las acciones didácticas y metodologías diversas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades fundamentales para su futuro profesional, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el pensamiento creativo. Estas habilidades son cada vez más demandadas por las empresas y la sociedad en general, por lo que es esencial que los estudiantes las adquieran durante su formación universitaria.

Sin embargo, la implementación de la enseñanza multivariada también implica desafíos, esto requiere una planificación cuidadosa por parte de los docentes, ya que implica la selección adecuada de los recursos, estrategias y técnicas a utilizar, así como la adaptación de los contenidos y evaluaciones. Además, es necesario capacitar a los docentes en el uso efectivo de las tecnologías y herramientas didácticas, para garantizar su correcta utilización y aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, la enseñanza multivariada en la educación universitaria es un enfoque que busca promover la integración de recursos, estrategias, técnicas, medios, acciones didácticas y metodologías diversas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este enfoque, se busca fomentar la participación activa de los estudiantes, adaptarse a sus necesidades y promover el desarrollo de habilidades fundamentales. Si se utiliza de manera efectiva, este enfoque puede potenciar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para los retos futuros. Desde esta perspectiva, se indagó con los informantes clave de qué manera incorpora la enseñanza multivariada, es decir, integrando estrategias, recursos, medios y demás acciones didácticas, y se obtuvieron los siguientes testimonios.

(P1) En el desarrollo de las actividades académicas es necesario utilizar las diferentes herramientas que permitan una mejora del aprendizaje, por ello es necesario realizar lecturas previas, aplicar talleres en clase para la solución de dudas, clase magistrales para fortalecer los conceptos, actividades en la plataforma virtual de la institución, exposiciones y presentación de ensayos.

(P2) Casos prácticos analíticos que el estudiante investigue un poco más y estudie la factibilidad de varias respuestas, el uso de multimedia como video beam, acceso a paginas como la DIAN,

Junta central de Contadores, para que observen como realizar un procedimiento.

(P3) Son incorporadas mediante las herramientas tecnológicas la presentación de los contenidos permitiendo afianzar conocimientos adquiridos durante los semestres y basado en la combinación de textos, videos y animaciones que ayuden con el aprendizaje

(P4) Planeando actividades de aprendizaje que integren y haga trazabilidad con diferentes aspectos, se realizan actividades con el uso de software especializados, se utiliza proyector para las diapositivas, y en el caso de la universidad a través de la plataforma se realizan foros, entrega de tareas y se pueden compartir enlaces para material virtual.

(E1) Los docentes usan este tipo de enseñanza multivariada con clases didácticas, haciendo clases de exposiciones, debates, talleres, videos, diapositivas y conferencias de profesionales ya graduados.

(E2) El docente incorpora estrategias por medio de las tic, que son un gran apoyo para la enseñanza didáctica de las materias, haciendo la clase dinámica, empleando videos, debates, conferencias, trabajos en clase, juegos, plataformas en línea, entre otras.

(E3) Generalmente, el docente se apoya en material digital como diapositivas o pdf, para la visualización y exposición de sus clases, pero, además, el docente suele pedirle al estudiante que haga parte de la formación de una manera más directa, haciendo uso de exposiciones o creación de videos hechos por los estudiantes que permitan un acercamiento y familiarización con los temas.

(E4) Son incorporadas mediante las herramientas tecnológicas la presentación de los contenidos permitiendo afianzar conocimientos adquiridos durante los semestres y basado en la combinación de textos, videos y animaciones que ayuden con el aprendizaje.

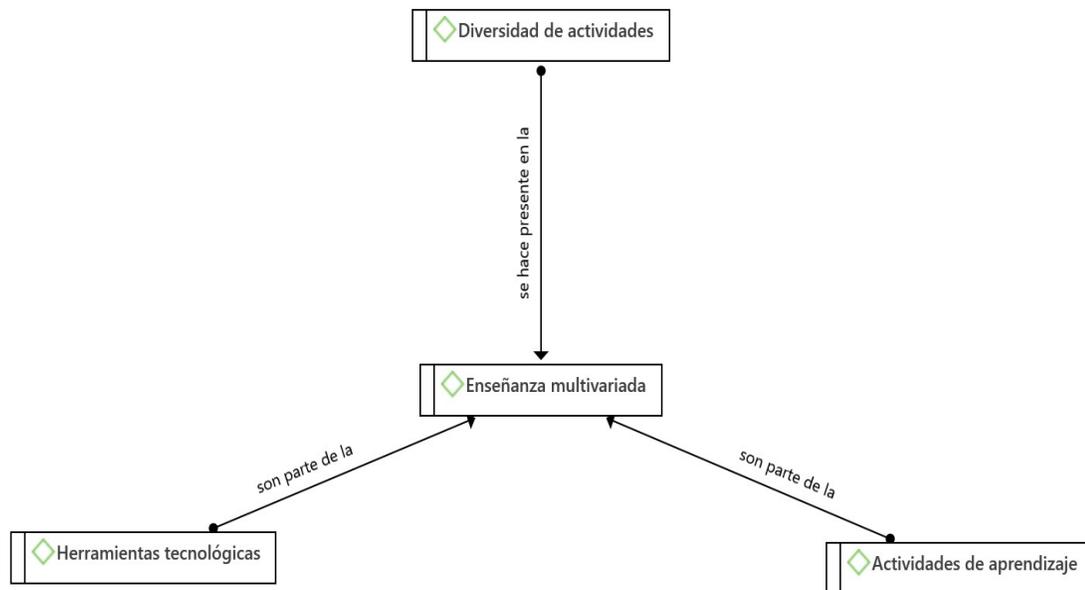


Figura 6.
Subcategoría Enseñanza multivariada.

Los hallazgos que fundamentan esta subcategoría permiten ahondar que la enseñanza multivariada desarrollada por los docentes universitarios de ciencias contables es una metodología que busca potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través de la integración de diferentes técnicas y herramientas pedagógicas. Una de las propiedades de esta subcategoría se asocia con la diversidad de actividades que incluyen talleres, exposiciones, casos prácticos y procedimientos contables.

En primer lugar, los talleres son una herramienta fundamental en esta metodología, ya que permiten a los estudiantes aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos. A través de ejercicios y actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar de primera mano las

situaciones con las que se encontrarán en el campo laboral y desarrollar habilidades necesarias para enfrentar dichas situaciones de manera efectiva. Asimismo, las exposiciones son otra de las actividades utilizadas por los docentes universitarios de ciencias contables en la enseñanza multivariada. Mediante estas exposiciones, los estudiantes tienen la posibilidad de investigar y presentar temas específicos relacionados con la contabilidad, lo que les permite ampliar sus conocimientos y compartirlos con sus compañeros.

Otra de las actividades presentes en esta metodología son los casos prácticos. Los docentes universitarios de ciencias contables proponen situaciones problemáticas que se asemejan a las que los estudiantes enfrentarán en el mundo laboral, proporcionando así un ambiente de aprendizaje realista y desafiante. De esta manera, los alumnos tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones concretas, desarrollando habilidades de análisis y resolución de problemas. Además de estas actividades, los docentes universitarios de ciencias contables también utilizan herramientas tecnológicas asociadas a paquetes contables y software actualizados. Estas herramientas permiten a los estudiantes familiarizarse con los programas utilizados en el ámbito profesional, brindándoles una ventaja competitiva al momento de buscar empleo. El uso de estas herramientas también les permite desarrollar habilidades digitales, fundamentales en el mundo contemporáneo.

Desde la percepción de los estudiantes universitarios, la enseñanza de las ciencias contables, la recurrencia en los hallazgos evidencia el uso de recursos, medios y aplicaciones tecnológicas en la didáctica de los docentes de ciencias contables, los cuales han comprendido la importancia de adaptarse a los cambios y utilizar herramientas innovadoras para lograr una formación integral de sus estudiantes. Según esto, el uso de recursos tecnológicos se ha convertido en un pilar fundamental en la enseñanza de las ciencias contable, por ello, las aplicaciones y programas informáticos

especializados permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades contables de manera más efectiva y dinámica. Los docentes, conscientes de esto, han integrado a sus clases diversas aplicaciones que simulan situaciones reales y fomentan el trabajo colaborativo, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del campo laboral.

Asimismo, la inclusión de materiales multimedia en las clases de ciencias contables ha permitido una mejor comprensión de los conceptos y procesos, ya que los estudiantes pueden visualizar ejemplos prácticos y aplicarlos a situaciones reales. Los docentes utilizan videos, gráficos y presentaciones interactivas para ilustrar de manera más clara y didáctica los temas a tratar, lo que favorece el aprendizaje significativo. Además del uso de recursos tecnológicos y materiales multimedia, los docentes de ciencias contables suelen complementar sus clases con exposiciones magistrales, donde explican de manera detallada los conceptos y procesos contables. Estas exposiciones permiten a los estudiantes tener una visión más amplia y profunda de los temas, y aclarar cualquier tipo de duda que pudieran tener. Los docentes, a su vez, utilizan diversos recursos visuales como pizarras, proyectores y esquemas para facilitar la comprensión de los estudiantes y hacer las clases más dinámicas e interactivas.

Contrastación de los hallazgos de la subcategoría

La enseñanza multivariada desarrollada por los docentes universitarios de ciencias contables es una metodología en constante evolución que busca potenciar el aprendizaje de los estudiantes. A través de la diversidad de actividades como talleres, exposiciones, casos prácticos y procedimientos contables, y el uso de herramientas tecnológicas asociadas a paquetes contables y software actualizados, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del campo laboral. Esta metodología

fomenta el desarrollo de habilidades prácticas, análisis crítico y resolución de problemas, proporcionando a los estudiantes una formación integral y actualizada que les permitirá destacarse en el sector contable.

Desde la visión de los estudiantes, el uso de recursos, medios y aplicaciones tecnológicas en la didáctica de los docentes de ciencias contables es una práctica recurrente que evidencia su compromiso con la formación integral de sus estudiantes. La adaptación a los cambios tecnológicos y la inclusión de materiales multimedia en las clases permiten una mejor comprensión y aplicación de los conceptos contables, preparando así a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Además, las exposiciones y la inclusión de diversos recursos visuales en las clases enriquecen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, haciéndolas más dinámicas y significativas. En definitiva, el uso de recursos y estrategias variadas por parte de los docentes de ciencias contables contribuye a formar profesionales competentes y preparados para enfrentar los retos del campo laboral.

Subcategoría Organización de los momentos de la clase

La importancia de los momentos y fases de una clase en la educación universitaria radica en su capacidad para garantizar el aprendizaje efectivo y significativo de los estudiantes. La organización y estructura de la clase juegan un papel fundamental en este proceso, ya que proporcionan un marco claro y consistente que permite a los estudiantes comprender y asimilar mejor la información presentada. El momento de motivación y generación de atención es crucial para captar el interés de los estudiantes desde el inicio de la clase. Es en este momento donde el docente debe utilizar estrategias creativas y estimulantes para despertar la curiosidad y el deseo de aprender. Esto puede lograrse a través de la presentación de experiencias reales,

ejemplos prácticos o incluso experimentos que fomenten el interés de los estudiantes y promuevan una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El momento de desarrollo es donde se lleva a cabo la explicación y la comprensión profunda de los temas tratados en la clase, por ello, el docente debe utilizar diversos recursos y metodologías didácticas para garantizar que los estudiantes puedan asimilar y retener la información de manera significativa. Además, es importante fomentar la participación y el debate entre los alumnos, ya que esto promueve un aprendizaje más profundo y una mayor comprensión de los conceptos presentados.

Por último, el momento de cierre es vital para consolidar lo aprendido y evaluar los conocimientos adquiridos. Aquí, el docente debe resumir los puntos clave de la clase y proporcionar un espacio para aclarar dudas y preguntas. Además, es importante utilizar estrategias de evaluación formativa que permitan evaluar el nivel de comprensión y dominio de los contenidos por parte de los estudiantes, esto brinda la oportunidad de identificar posibles áreas de mejora y adaptar la enseñanza en consecuencia.

La evaluación en sí misma es de suma importancia en la educación universitaria. A través de la evaluación, se puede medir el progreso y los logros de los estudiantes, identificar fortalezas y debilidades, así como también ajustar la enseñanza según las necesidades individuales de cada alumno. Además, la evaluación brinda la oportunidad de retroalimentar a los estudiantes, ayudándolos a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a identificar áreas de mejora. En este sentido, es fundamental que la evaluación sea justa, objetiva y alineada con los objetivos de aprendizaje establecidos previamente. Con base en esto, se lograron obtener los siguientes testimonios, al indagar en los informantes clave cómo organizan las clases los docentes de ciencias contables:

(P1) Normalmente aplico lluvia de ideas, expongo el tema los estudiantes relacionan el tema, se leen artículos, leyes, se

socializan y terminamos con dos ejercicios uno desarrollado por el docente y otro de manera independiente por los estudiantes.

(P2) Guías de trabajo, material de estudio anexos, artículos de revistas, links, videos, con lo anterior se aborda el conocimiento teórico participativo, luego pasamos a talleres prácticos en grupo para generar discusión y distintos puntos de vistas finalmente una evaluación donde demuestre lo aprendido siguiendo una lista de chequeo y las competencias alcanzadas.

(P3) Se hace una planeación previa de la misma por parte del docente, se ejecuta haciendo partícipe al estudiante al comunicarle como se abordarán los temas a tratar y cuáles son las evidencias que deben entregar y finalmente se realiza el proceso de evaluación.

(P4) Planeando tiempos para las horas asignadas en cada encuentro que permitan desarrollar los temas establecidos, se deben reforzar los conocimientos sugiriendo lecturas y diferente materia relacionado con el tema, por último, se llevan a cabo actividades y evidencias de aprendizaje.

(E1) A principio de semestre los docentes siempre dan las pautas necesarias para la asignatura, dónde se organiza los momentos de clase, horarios, tiempos en qué se harán talleres, exposiciones.

(E2) El docente trae el tema a explicar, aporta ejemplos, aporta bibliografía y posteriormente evalúan los temas.

(E3) Primero se empieza con la introducción del tema, abordando ya sea la teoría o la práctica dependiendo de la clase. Posteriormente, el docente pregunta a los estudiantes sobre dudas o inquietudes que puedan surgir conforme avance la clase, para así, finalizar con una discusión crítica del tema o ejercicio tratado en clase.

(E4) primero explicando lo teórico y ya después lo práctico, haciendo la clase más participativa para el estudiante y también está el momento de resolver dudas.

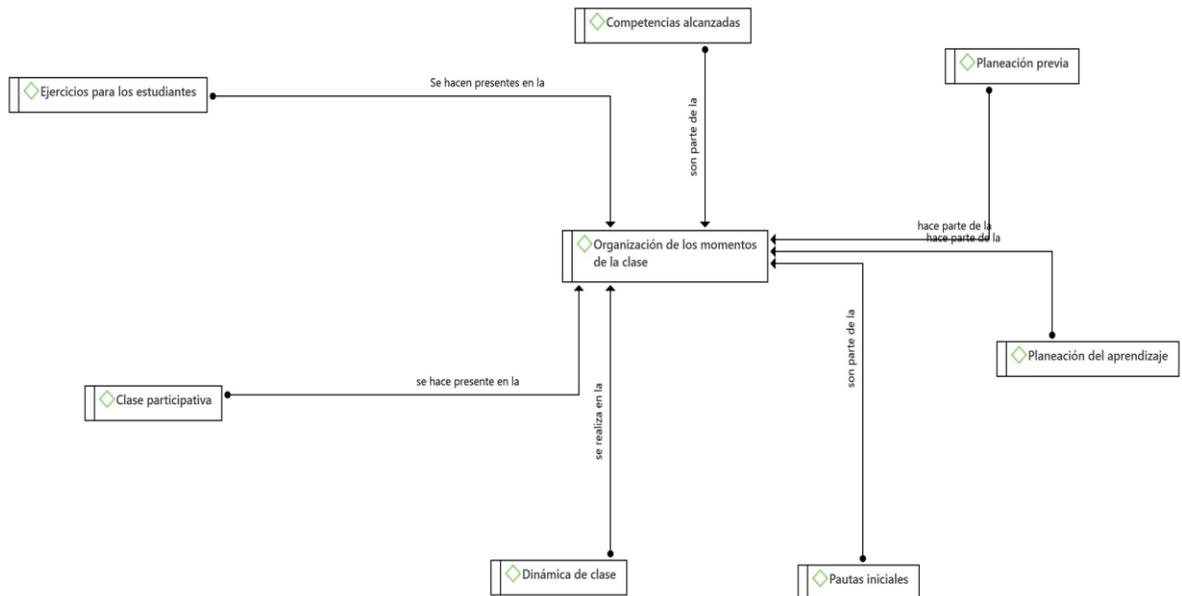


Figura 7.

Subcategoría Organización de los momentos de la clase

En cuanto a los hallazgos esbozados por parte de los docentes, se pudo evidenciar que tienen en cuenta diversos elementos para organizar sus clases de manera efectiva y adaptada a las necesidades de sus estudiantes. En primer lugar, es importante destacar que muchos docentes consideran la importancia de proporcionar ejercicios para los estudiantes sin establecer momentos de clase específicos. Esto se debe a que estos ejercicios permiten a los estudiantes practicar y reforzar los conceptos aprendidos de manera autónoma, lo que les ayuda a desarrollar sus habilidades y a adquirir un mayor dominio de la materia.

Además, la clase de ciencias contables con el protagonismo de los docentes, busca desarrollar competencias a través de diversos recursos y estrategias como videos, presentaciones y casos prácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar su participación activa en el

proceso educativo. Estas estrategias permiten que los estudiantes se involucren de manera más dinámica y les proporciona un enfoque práctico en el campo de las ciencias contables.

En cuanto a la organización de la clase, algunos docentes usan la planeación previa estableciendo tiempos y jornadas para temáticas y contenidos puntuales. Esta planificación les permite tener un control más estructurado sobre los temas que se deben tratar y asegurar que todos los contenidos esenciales sean abordados de manera adecuada. Además, establecer tiempos y jornadas específicas puede ayudar a mantener un ritmo constante de trabajo y a asegurar que los estudiantes tengan suficiente tiempo para comprender y asimilar los conceptos presentados.

Sin embargo, es importante destacar que la planeación previa de la clase no es la única forma de organizar las clases de ciencias contables. Algunos docentes adoptan enfoques más flexibles y adaptativos, permitiendo que los estudiantes dirijan el ritmo de estudio y desarrollen habilidades de autoaprendizaje. Estos docentes pueden optar por hacer uso de actividades grupales y proyectos que fomenten la creatividad y el trabajo en equipo, dando a los estudiantes mayor autonomía y responsabilidad en su proceso de formación.

La opinión de los estudiantes de ciencias contables sobre la organización de los momentos de la clase de los docentes de ciencias contables es crucial para evaluar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área específica. Fue fundamental que los alumnos puedan expresar su perspectiva de manera abierta y honesta, ya que sus comentarios y testimonios pueden brindar una visión valiosa sobre el desempeño de los docentes y la calidad de la educación recibida.

Es importante destacar que los estudiantes de ciencias contables destacan que, los momentos de la clase no están en correspondencia con lo establecido por los testimonios de los docentes, se establecen pautas iniciales para el desarrollo didáctico, pero no hay una organización específica

de estos momentos, esto significa que las lecciones y actividades propuestas están alineadas con los contenidos y objetivos del programa de estudio, pero no se lleva una organización de la clase por fases. Los estudiantes desean que se respete el contrato implícito entre ellos y los docentes, donde se promete una educación de calidad que cumpla con las expectativas establecidas.

En cuanto a la dinámica de clase, los estudiantes de ciencias contables valoran la interacción y la integración hacia diversas actividades, consideran que los docentes generan una atmósfera de cooperación y colaboración, donde se fomenta el debate y el intercambio de ideas. La diversidad de perspectivas y enfoques puede enriquecer el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes adquirir una comprensión más amplia y profunda de los conceptos contables.

Los estudiantes también aprecian las clases participativas, donde se fomentan metodologías activas y se brinda la oportunidad de resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos. Además de ello, valoran el uso de ejercicios prácticos y estudios de caso que les permitan poner en práctica sus habilidades y poner a prueba su comprensión de los conceptos contables. Esto los vincula a sentirse comprometidos y motivados, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento y aprovechamiento en la materia.

Contrastación de los hallazgos de la subcategoría

En correspondencia con la organización de las clases de ciencias contables por parte de los docentes es necesario considerar diversidad de elementos. Los ejercicios para los estudiantes sin establecer momentos de clase específicos ayudan a reforzar los conceptos aprendidos y promueven la autonomía del estudiante. La clase busca desarrollar competencias a través de diversos recursos y estrategias, como videos y casos prácticos, que permiten un enfoque práctico en la materia. Algunos docentes utilizan la

planeación previa de la clase estableciendo tiempos y jornadas para los contenidos, mientras que otros adoptan enfoques más flexibles y adaptativos, fomentando el autoaprendizaje y la participación de los estudiantes. En definitiva, los docentes de ciencias contables buscan garantizar que sus clases sean efectivas, pertinentes y enriquecedoras para sus estudiantes, sin establecer momentos específicos que contemplen la planeación de sus clases.

En opinión de los estudiantes de ciencias contables sobre la organización de los momentos de la clase, los mismos, establecen que estas fases de la clase no están en correspondencia con lo establecido por los testimonios de los docentes sobre las pautas iniciales establecidas por ellos, aunque esto no es limitante para que sea dinámica la clase participativa y que se fomente la interacción y comunicación. Sumado a esto, escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más efectivo y satisfactorio, donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades contables de manera óptima.

Subcategoría Saberes especializados

Los saberes especializados en el área de ciencias contables son fundamentales para el desarrollo y funcionamiento adecuado de cualquier organización o empresa. Estos conocimientos abarcan un amplio espectro de disciplinas, desde la contabilidad básica hasta las técnicas más avanzadas de análisis financiero y gestión empresarial. Es fundamental tener un profundo conocimiento de los principios y normas contables, esto implica comprender y aplicar correctamente los conceptos básicos de la contabilidad, como el registro de transacciones, la elaboración de estados financieros y la interpretación de la información contable.

Además, es necesario conocer y aplicar las normas y regulaciones contables internacionales, como las establecidas por el Consejo Internacional

de Normas de Contabilidad (IASB), para asegurar la comparabilidad y la transparencia de la información financiera. Sumado a estos conocimientos técnicos, un profesional en ciencias contables debe dominar las herramientas y tecnologías utilizadas en el ámbito contable, con base en esto, en el manejo de software especializado para la contabilidad y la gestión financiera, así como la comprensión de los sistemas de información contable y su integración con otros sistemas de la organización. Asimismo, es importante estar al tanto de las últimas tendencias y avances tecnológicos en el campo de las ciencias contables, como la automatización de procesos contables mediante inteligencia artificial y el uso de la nube para almacenar y acceder a la información financiera.

Un aspecto clave en el área de ciencias contables es el análisis financiero. Un profesional debe ser capaz de analizar los estados financieros de una organización para evaluar su situación económica y financiera, así como identificar áreas de mejora y oportunidades de crecimiento. Esto implica utilizar diferentes técnicas y herramientas, como el análisis vertical y horizontal, el análisis de ratios financieros y la evaluación de la rentabilidad y el riesgo de las inversiones.

Además de estos conocimientos técnicos, un profesional en ciencias contables debe tener habilidades de comunicación y trabajo en equipo, lo cual se traduce en la capacidad de comunicar de manera efectiva los resultados de los análisis financieros, tanto de forma oral como escrita, a diferentes audiencias, como directivos, accionistas o inversores. También implica trabajar en colaboración con otros profesionales, como auditores internos o asesores financieros, para asegurar la integridad de la información financiera y adoptar decisiones acertadas en beneficio de la organización. En esta posición, se plantean los testimonios obtenidos de los informantes clave al indagar cómo adapta los saberes especializados del área de ciencias contables hacia un nivel adecuado para el estudiante (trasposición didáctica).

(P1) Siendo reflexivo, con el lenguaje adecuado para su mejor comprensión, hay que utilizar redes sociales grupos de whatsapp y tratar de utilizar situaciones de sucesos virales que sirva de punto de partida para desarrollar las temáticas.

(P2) Facilitando los recursos didácticos y tecnológicos, páginas web, siendo esto recursos los que permiten al estudiante el poner en práctica lo aprendido.

(P3) Se inician con casos de estudios simples y básicos, a medida que se va avanzando en la construcción del conocimiento, se va aumentando la complejidad; pero todo de manera gradual.

(P4) De situaciones simples pasamos a situaciones complejas, de la teoría la práctica, de la norma a su aplicación.

(E1) Algunos docentes hacen una evaluación a principio de semestre para medir el nivel de saberes que tienen los estudiantes y por lo mismo saber cómo dar las clases viendo que debilidades tienen los estudiantes y que fortalezas, para que esté mismo profundice en los temas que el curso este débil.

(E2) El docente generalmente pregunta sobre los saberes previos que se tienen de la materia, indagan lo que sabemos y lo que tenemos por fortalecer para adaptarse y conocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el estudiante y a partir de ahí dar sus clases y tener un proceso de enseñanza completo.

(E3) Generalmente, el docente por medio de talleres o quiz se percata del nivel de conocimiento de cada estudiante, lo cual, le permite adaptar su hoja de ruta académica con el fin de que el estudiante se integre mejor con los saberes y temas especializados.

(E4) haciendo un diagnóstico inicial de los conocimientos que se tienen, según el contenido se empieza por conceptos básicos y

poco a poco avanzando a los más complejos, explicando siempre de una manera fácil de entender.

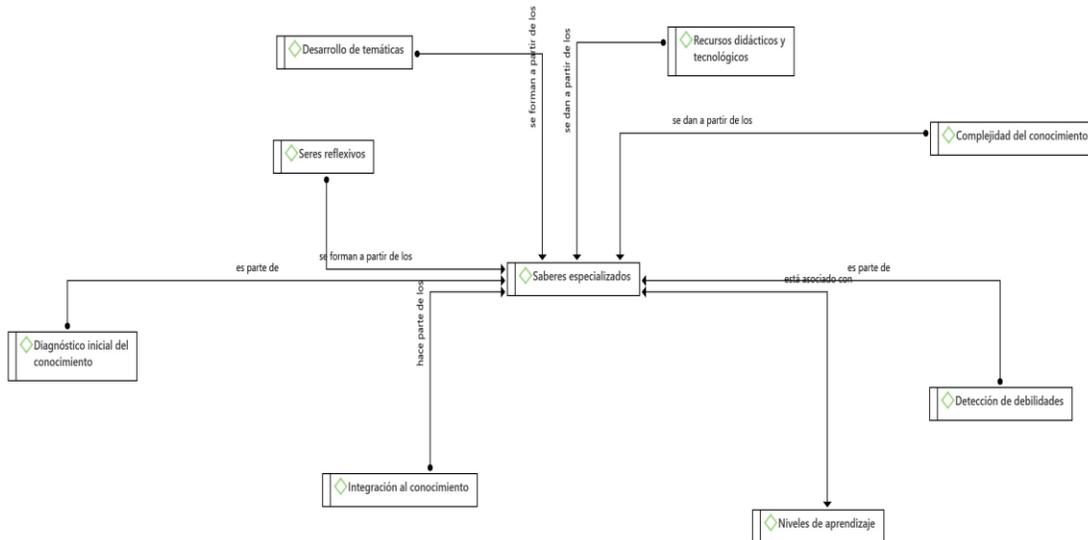


Figura 8.
Subcategoría Saberes especializados.

En correspondencia con lo esgrimido por los docentes, la clase de ciencias contables proporciona a los estudiantes un conjunto de saberes fundamentales que contribuyen a su formación como seres reflexivos y críticos. A través del desarrollo de temáticas de forma progresiva, se busca que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para entender y analizar las diferentes áreas de la contabilidad. Para lograr esto, es necesario hacer uso de recursos didácticos y tecnológicos que facilitan el aprendizaje y la comprensión de los conceptos, estos recursos permiten a los estudiantes interactuar de manera más activa con la información, facilitando así su asimilación y aplicación práctica.

Según los docentes, es importante también adecuar las acciones didácticas a la complejidad del conocimiento, de manera que los estudiantes puedan ir avanzando en su aprendizaje de manera gradual y adecuada a su nivel de comprensión, se desarrolla a partir de la presentación de los

contenidos o ejes temáticos de manera estructurada y organizada, de modo que se puedan asimilar de manera clara y coherente. Además, los docentes manifiestan fundamental fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, debido a que, la contabilidad no solo se trata de aplicar fórmulas y realizar cálculos, sino también de entender el impacto de las acciones y decisiones en el ámbito financiero y empresarial. Por ello, es necesario promover el análisis de los resultados obtenidos y la reflexión sobre las implicaciones que estos tienen en la toma de decisiones.

Con base en los hallazgos provenientes de los estudiantes, la percepción de los estudiantes sobre la detección de saberes especializados en ciencias contables es crucial para el desarrollo de su formación académica, según esto, los docentes llevan a cabo un proceso de detección de debilidades en los estudiantes, con el fin de identificar las áreas en las que necesitan un mayor apoyo y fortalecimiento. Este proceso implica la evaluación constante del desempeño de los estudiantes, no solo a través de exámenes tradicionales, sino también a través de la observación en clase, la interacción comunicativa, los trabajos prácticos y otros métodos de valoración.

Una vez detectadas las debilidades, los docentes consideran necesario concertar los niveles de aprendizaje para adecuar las temáticas y los contenidos a las necesidades específicas de los estudiantes. La enseñanza desde esta perspectiva puede ser individualizada y adaptada a cada estudiante, de manera que puedan desarrollar las competencias necesarias para comprender y aplicar los conceptos contables de manera efectiva. Asimismo, es importante que se establezca una comunicación constante entre los docentes y los estudiantes, para que estos últimos puedan expresar sus inquietudes y necesidades, y los docentes puedan atenderlos de manera adecuada.

Una herramienta que se suma a estas formas de atención conduce al establecimiento de diagnósticos iniciales del conocimiento del estudiante

como herramientas fundamentales para lograr la transposición didáctica. Estos diagnósticos permiten conocer el punto de partida de cada estudiante, es decir, sus conocimientos previos y su nivel de comprensión, a partir de esta información, los docentes pueden diseñar estrategias de enseñanza que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando ejemplos y explicaciones claras y desarrollando actividades que les permitan aplicar los conocimientos en situaciones reales.

Contrastación de hallazgos de la subcategoría

Como se logró obtener en los hallazgos, la clase de ciencias contables ofrece a los estudiantes una oportunidad única para adquirir un conjunto de saberes que les permitirán comprender y analizar de forma reflexiva y crítica el mundo de las finanzas y la contabilidad. A través del desarrollo de temáticas de forma progresiva, el uso de recursos didácticos y tecnológicos, y la adecuación de las acciones didácticas a la complejidad del conocimiento, se logra crear un ambiente de aprendizaje óptimo que propicia la formación de profesionales competentes y reflexivos en el ámbito contable.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre la detección de saberes especializados en ciencias contables, estos, son elementos esenciales para su desarrollo académico. Los docentes llevan a cabo un proceso de detección de debilidades, con el objetivo de identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan mayor apoyo. A partir de esta detección, se concretan los niveles de aprendizaje adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, y establecen diagnósticos iniciales del conocimiento como herramienta para lograr la transposición didáctica. De esta manera, se garantiza un proceso de enseñanza efectivo y significativo, que permita a los estudiantes adquirir los saberes especializados necesarios para su formación en ciencias contables.

Subcategoría evaluación de los aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es una parte esencial de la didáctica que los profesores universitarios deben aplicar para garantizar unos resultados de aprendizaje y enseñanza eficaces. Permite a los educadores determinar la comprensión de los estudiantes e identificar áreas de mejora, así como proporcionar retroalimentación sobre el progreso de los alumnos. Esto les ayuda a ajustar sus actividades y acciones en consecuencia para que puedan satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Además, garantiza la coherencia entre los objetivos del curso y los resultados académicos deseados al proporcionar datos basados en pruebas sobre lo que funciona mejor en términos de métodos y actividades de instrucción. En última instancia, las evaluaciones precisas ayudan a promover una cultura de mejora continua tanto entre los docentes como en los alumnos, lo que permite a las universidades ofrecer una educación de calidad de manera más eficiente. Con base en estos planteamientos, fue importante ahondar en las formas de evaluación de los docentes, por ello se logró obtener los siguientes testimonios.

(P1) Son evaluados mediante cuestionarios, simulaciones, quiz y ejercicios analíticos permitiendo medir los conocimientos

(P2) teórico - práctico, ambos con el mismo porcentaje de valoración, haciendo seguimientos a los aprendizajes previos, generando evidencia de productos y lista de chequeo por competencias.

(P3) Primero un diagnóstico con preguntas abierta al estudiante, una vez impartida la clase, se aplica una evaluación basada en objetivos, esto con el fin de saber si el estudiante comprendió lo explicado.

(P4) *Formativamente con los desempeños de los estudiantes, cuantitativamente con cuestionarios y ejercicios prácticos.*

(E1) *Por niveles, es decir, a medida que se vayan viendo los temas se van evaluando y sin salirse de la temática vista en clases.*

(E2) *El docente evalúa mediante quiz, exposiciones, talleres en clase, revisiones bibliográficas, ensayos, y las pruebas o parciales escritos.*

(E3) *El docente a través del mecanismo de parciales impuestos por la universidad, aunado a los quices y talleres realizados en el transcurso de las clases, evalúa el desempeño del estudiante, y además toma en cuenta la asistencia como parte de la nota final, haciendo valer el esfuerzo de la asistencia como un requisito para una buena calificación.*

(E4) *Son evaluados mediante cuestionarios, talleres, quiz, simulaciones, y ejercicios analíticos permitiendo medir los conocimientos a través de la participación en clase.*

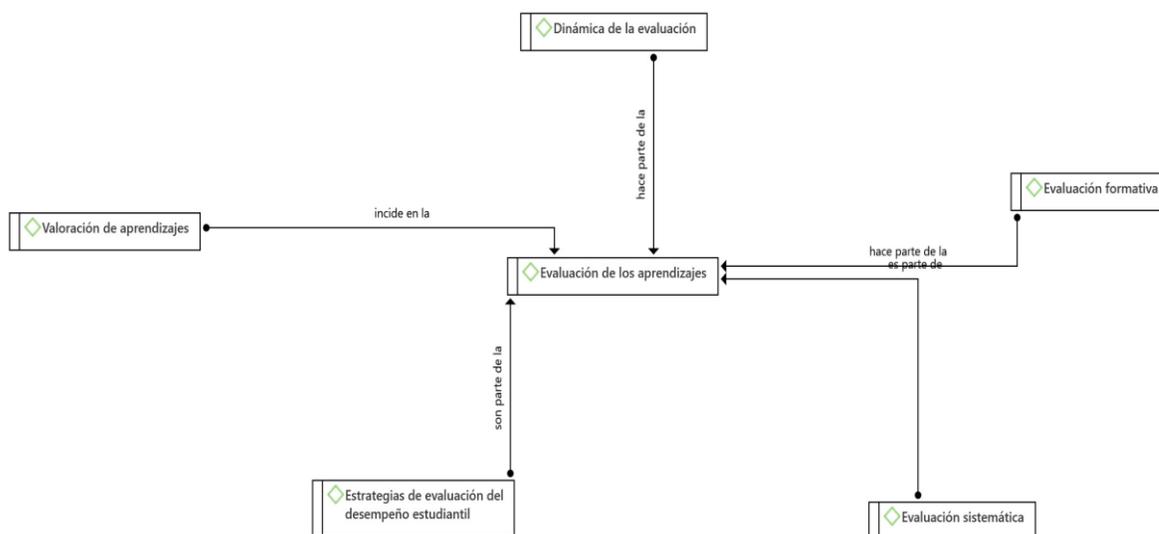


Figura 9.

Subcategoría evaluación de los aprendizajes.

En cuanto a los hallazgos con relación a los docentes de ciencias contables, en el ámbito académico, los mismos han empleado diversas formas de evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes. Estas estrategias de evaluación han demostrado ser efectivas para medir el conocimiento y habilidades adquiridas durante el proceso de formación universitaria. Una de las formas más tradicionales de evaluación utilizada por los docentes son los exámenes tipo quiz y parciales. Estas pruebas permiten evaluar de forma individual el nivel de comprensión y aplicación de conceptos teóricos y prácticos por parte de los estudiantes. A través de preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, o de desarrollo, se busca medir el grado de conocimiento y habilidades adquiridas por los estudiantes durante el periodo lectivo. Estos exámenes son una herramienta fundamental para evaluar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que son fundamentales en la contabilidad.

Además de los exámenes, otro aspecto crucial en la forma de evaluación utilizada por los docentes es el seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este seguimiento se realiza mediante el análisis de actividades, trabajos prácticos y proyectos asignados a lo largo del curso. De esta forma, los docentes pueden identificar fortalezas y debilidades en el desempeño de los estudiantes, y brindarles la retroalimentación oportuna que les permita mejorar y alcanzar los objetivos propuestos. Este seguimiento es fundamental para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y para fomentar la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de formación.

Otra estrategia de evaluación utilizada por los docentes en el ámbito de las ciencias contables es la evaluación cuantitativa. Esta forma de evaluación se basa en la medición y cuantificación de resultados a través de la asignación de puntajes o calificaciones numéricas, acá se evalúan aspectos como el correcto uso de conceptos y técnicas contables, el dominio de los procedimientos y normativas contables, así como la capacidad para

resolver problemas y analizar situaciones complejas en el campo de la contabilidad. La evaluación cuantitativa permite establecer comparaciones entre los estudiantes y obtener información objetiva sobre su nivel de competencia y conocimiento en el área.

Relacionado con lo anterior, aún se mantiene la cultura de la evaluación formativa en la valoración de los estudiantes universitarios de ciencias contables, esta forma de evaluación se enfoca en el proceso de formación y busca proporcionar una retroalimentación constante y constructiva a los estudiantes, con el objetivo de que puedan mejorar su rendimiento académico y desarrollar competencias clave en el campo de la contabilidad. La evaluación formativa se realiza a través de la revisión de trabajos prácticos, participación en clases, trabajos en grupo y presentación de informes, entre otros medios. Esta forma de evaluación promueve el aprendizaje activo y reflexivo, y facilita el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

Con relación a los estudiantes, los hallazgos permitieron concebir que, las estrategias de evaluación del desempeño son reconocidas por la comunidad estudiantil en su asociación a la evaluación formativa, la cual permite un seguimiento continuo del progreso y aprendizaje de los estudiantes a lo largo del curso académico. Por ello, se pudo develar que, los exámenes son una forma de evaluar la comprensión de los contenidos impartidos en clase y su aplicación en situaciones prácticas, de allí, los docentes, mediante la elaboración de exámenes rigurosos y completos, demuestran su interés por garantizar que los estudiantes alcancen un nivel óptimo de conocimiento.

También, los quiz son una estrategia de evaluación muy utilizada por los docentes de ciencias contables. Estas breves pruebas permiten evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes con relación a un tema específico. Otra estrategia de evaluación son los talleres y ejercicios analíticos, los cuales permiten a los estudiantes poner en práctica los

conocimientos teóricos adquiridos en clase, fomentando así su capacidad de aplicar estos conocimientos en situaciones reales. Los talleres y ejercicios analíticos también fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

También, las pruebas o parciales escritos permiten evaluar la capacidad de los estudiantes para expresar sus conocimientos de manera clara y coherente por escrito, de allí que, son una forma de evaluar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes, así como su habilidad para argumentar de manera lógica y fundamentada. Los docentes, mediante la elaboración de pruebas escritas desafiantes y relevantes, fomentan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Contrastación de los hallazgos de la subcategoría

De acuerdo con los resultados del estudio en esta subcategoría, los docentes de ciencias contables emplean diversas formas de evaluación para valorar a los estudiantes universitarios. Estas estrategias, como los exámenes tipo quiz y parciales, el seguimiento continuo del proceso de aprendizaje, la evaluación cuantitativa y la evaluación formativa, permiten medir el conocimiento, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes. La combinación de estas formas de evaluación proporciona una visión integral del desempeño de los estudiantes y contribuye a su formación académica y profesional en el área de la contabilidad.

Con respecto a la percepción de los estudiantes, los mismos concuerdan con lo desarrollado por los docentes en cuanto a estrategias de evaluación del desempeño estudiantil. Los exámenes, quiz, talleres, ejercicios analíticos y pruebas o parciales escritos son herramientas fundamentales que permiten evaluar de manera integral el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Estas estrategias fomentan el autoaprendizaje

y la capacidad de análisis, sintetizando y argumentando de manera fundamentada. Por tanto, los docentes contribuyen de manera significativa al desarrollo académico de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar un nivel óptimo de conocimiento y competencia profesional.

Subcategoría Roles estudiantiles

El estudiante universitario de ciencias contables tiene un conjunto importante de roles y funciones que desempeñar dentro del ámbito académico y profesional. En primer lugar, su principal función es adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para comprender y aplicar los principios contables. Esto implica estudiar y entender la normativa contable, los procedimientos y técnicas de registro y control financiero, así como las leyes y regulaciones que rigen el ámbito contable.

Además de su formación teórica, debe desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas. Esto involucra estudiar y analizar casos prácticos, buscar soluciones a situaciones contables complejas y aplicar correctamente los conceptos aprendidos en el ámbito práctico. Para ello, es fundamental el dominio de herramientas informáticas adecuadas, como hojas de cálculo y software contable, que le permitan realizar análisis financiero, elaborar informes y presentar resultados de manera clara y precisa.

Otra función importante es la de ser un agente ético en el ámbito profesional. La contabilidad es una disciplina que se rige por principios y valores éticos, como la transparencia, la integridad y la confidencialidad. El estudiante debe aprender y aplicar estos principios en su trabajo diario, garantizando la veracidad y fiabilidad de la información contable. Debe ser honesto y responsable en el manejo de los recursos financieros y cumplir con las normas legales y profesionales establecidas.

Asimismo, juega un papel importante en el desarrollo y la mejora continua de los sistemas de información contable. Es necesario que esté actualizado en cuanto a las nuevas tecnologías y las tendencias en el ámbito de la contabilidad, para poder proponer mejoras y optimizaciones en los procesos de registro y control financiero. Esto implica estar al día en cuanto a las nuevas normativas contables, los avances en sistemas de información y la implementación de herramientas digitales que faciliten la gestión contable.

Adicionalmente, debe desarrollar habilidades de comunicación efectiva. La contabilidad es una disciplina que implica trabajar en equipo, interactuando con diferentes profesionales y áreas de la organización. Es necesario poder transmitir de manera clara y precisa la información contable, tanto a nivel interno como en la relación con clientes, proveedores y organismos reguladores. Esto implica desarrollar habilidades de presentación oral y escrita, así como la capacidad de escuchar y comprender las necesidades y requerimientos de los demás. Por lo expresado, se indagó con los actores educativos qué roles o funciones cumplen los estudiantes a partir de las acciones formativas que implementa el docente en las clases, para lo cual se lograron los siguientes testimonios:

(P1) Es el acompañamiento constante en las diferentes acciones formativas, que ayuden a los estudiantes a tener un autoaprendizaje, análisis y reflexión en los trabajos propios y colaborativos, conociendo las debilidades y los aspectos a mejorar en el ámbito profesional

(P2) Rol participativo, darle al estudiante el estatus de que es un profesional en formación, un auto aprendizaje para solución de conflictos.

(P3) Los estudiantes son partícipes en el momento de la clase y desempeñan un rol importante como sujetos activos del proceso de enseñanza.

(P4) Los estudiantes son los constructores del conocimiento, se convierten en personas de pensamiento crítico ante las diferentes situaciones, además tienen un rol participativo expresando sus ideas.

(E1) Siempre reconocer que mi rol es ser estudiante, y como tal debe haber total disposición por aprender y respetar las acciones que tomen los docentes, a la vez cumplir con los requisitos que el docente exige y prepararme antes de las clases para un correcto aprendizaje

(E2) Como estudiante dedico tiempo fuera de las clases magistrales para apoyar esa información que fue explicada y reforzar el conocimiento que se obtiene, cada persona tiene un método de aprendizaje diferente y a partir de lo que el profesor implementa se busca información de apoyo y se repasa para retener la información y reforzar el aprendizaje

(E3) Personalmente, cumplo un rol bastante participativo, acudiendo a las preguntas y dudas generadas por posibles conceptos no acatados para lograr darle dinamismo a la clase, y así animar a otros compañeros a aclarar sus dudas.

(E4) Es el acompañamiento constante en las diferentes acciones formativas, que ayuden a los estudiantes a tener un autoaprendizaje, análisis y reflexión en los trabajos propios y colaborativos, conociendo las debilidades y los aspectos a mejorar en el ámbito profesional.

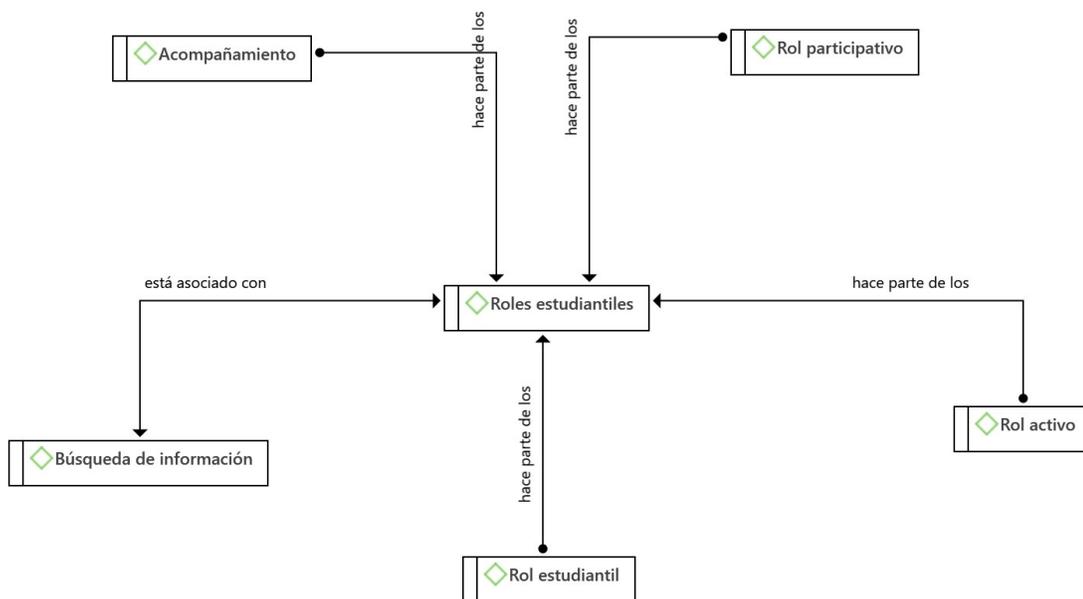


Figura 10.
Subcategoría Roles estudiantiles.

Los docentes de ciencias contables de acuerdo con los hallazgos obtenidos reconocen y valoran el rol fundamental que desempeñan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Tienen la percepción de que los estudiantes son agentes de autoaprendizaje, capaces de asumir un rol participativo en su formación académica. En este sentido, los docentes consideran a sus estudiantes como sujetos activos que promueven acciones para su propio aprendizaje, entienden que los alumnos no deben ser solo receptores pasivos de conocimiento, sino que deben ser protagonistas de su proceso formativo.

Los estudiantes son vistos como agentes de autoaprendizaje, es decir, como individuos capaces de buscar y seleccionar la información necesaria para su formación. Los docentes fomentan en sus estudiantes la capacidad de buscar fuentes de información confiables y de calidad, y los animan a desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico. Además, los docentes consideran que los estudiantes deben asumir un rol participativo en

el proceso de formación. Para ello, promueven la participación de los alumnos en clase, fomentando la discusión y el intercambio de ideas. Valoran el trabajo en equipo como una forma de potenciar el aprendizaje, ya que creen que los estudiantes pueden aprender unos de otros y enriquecer así su conocimiento.

Los docentes también entienden que los estudiantes son sujetos activos en la promoción de acciones para el aprendizaje. Consideran que los alumnos deben ser capaces de identificar sus propias necesidades de aprendizaje y de tomar la iniciativa para satisfacerlas, para ello, se les anima a plantear preguntas, a proponer problemas y a buscar soluciones, siempre bajo la guía y supervisión del docente, de allí, se trata de estimular en ellos el autoconocimiento constante.

Con relación a los hallazgos que emergieron de los estudiantes universitarios, a través de su interacción y desempeño en las aulas, demuestran un marcado interés por buscar información adicional que complemente lo visto en clase. Esta actitud proactiva les permite obtener un conocimiento más profundo y actualizado sobre los temas tratados, lo cual contribuye a su formación académica y futura inserción laboral. También, generan situaciones propicias para el acompañamiento mutuo, esto, durante los trabajos en equipo y debates en clase, se brindan apoyo y colaboración, compartiendo sus conocimientos y experiencias, esto no solo fortalece las relaciones entre compañeros, sino que también permite aprender de manera conjunta y enriquecer el aprendizaje a través del intercambio de ideas y perspectivas.

Es destacable también la actitud positiva que los estudiantes mantienen hacia el proceso de aprendizaje, están en conocimiento que el camino para convertirse en profesionales competentes en el campo de las ciencias contables requiere de esfuerzo y dedicación, y asumen esta responsabilidad con entusiasmo. A pesar de los desafíos que puedan surgir, los estudiantes mantienen una actitud perseverante y abierta al aprendizaje

continuo. Además, los estudiantes universitarios en ciencias contables se caracterizan por su compromiso y responsabilidad, debido a que, son conscientes de las exigencias académicas y laborales que les esperan y se esfuerzan por cumplir con sus responsabilidades de manera eficiente. Asisten a clases, entregan sus trabajos en tiempo y forma, participan activamente en las actividades académicas y buscan constantemente oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

Contrastación de los hallazgos de la subcategoría

Como lo evidencian los hallazgos del estudio, los docentes de ciencias contables tienen una percepción positiva y valoran el rol de sus estudiantes, puesto que, los consideran agentes de autoaprendizaje, capaces de asumir un rol participativo en su formación. Además de ello, reconocen que son sujetos activos que promueven acciones para el aprendizaje, y los animan a ser protagonistas de su propio proceso formativo. Con esta visión, los docentes contribuyen a potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral en el área de ciencias contables.

Ese mismo rol lo fortalecen los estudiantes universitarios, quienes, a través de su interacción y desempeño, demuestran un gran interés por buscar información complementaria, generan situaciones propicias para el acompañamiento mutuo y mantienen una actitud positiva hacia el aprendizaje. En este sentido, su compromiso y responsabilidad son ejemplos para seguir, y su esfuerzo contribuye al desarrollo y avance de las ciencias contables como una carrera universitaria que posibilita la formación de profesionales para el contexto empresarial y laboral.

Subcategoría Desempeño de los estudiantes de acuerdo con el modelo didáctico

El rendimiento de los estudiantes universitarios en el área de las ciencias contables es un factor importante no sólo para su propio éxito académico, sino también para garantizar que estén bien versados y preparados para una carrera de éxito en este campo. Las modalidades didácticas de los profesores, o métodos de enseñanza, desempeñan un papel integral en la eficacia con que los estudiantes pueden aprender y aplicar los conceptos clave relacionados con las ciencias contables.

Los diferentes métodos de enseñanza pueden incluir clases magistrales, actividades en grupos reducidos, módulos de aprendizaje en línea, etc., todos los cuales proporcionan diferentes experiencias que podrían ayudar a la comprensión del estudiante. El compromiso de los estudiantes con estos distintos enfoques les ayuda, en última instancia, a una mejor comprensión de los temas complejos, por lo que es esencial que los profesores varíen su enfoque siempre que sea posible. Además, dar tiempo a los estudiantes para que practiquen lo que han aprendido mediante simulaciones o casos prácticos contribuirá a su comprensión y reforzará sus niveles generales de competencia.

En última instancia, garantizar que se ha prestado la atención adecuada a través de las modalidades didácticas apropiadas proporciona la mejor oportunidad para un desempeño óptimo de los estudiantes en el ámbito de las ciencias contables. Desde esta perspectiva, se indagó con los informantes clave, cómo es el desempeño de los estudiantes de acuerdo con su modelo didáctico en el área de ciencias contables, y se obtuvieron los siguientes testimonios:

(P1) ha funcionado, pierden el miedo a salir al frente, ayuda a su independencia, defienden su postura y se enfrentan a la realidad

(P2) Es muy bueno, ya que se incentiva la participación didáctica en el aula, y la práctica en cuanto al mundo laboral.

(P3) La experiencia adquirida en el tiempo como docente, he percibido que los estudiantes aprenden de manera rápida, ya que participa activamente, incluso manifiesta su interés por ir más allá y querer aprender un poco más.

(P4) Utilizo tres niveles de manera personal, el desempeño básico es cuando sabe, pero no hace de manera correcta aplicando la técnica y la norma, desempeño óptimo cuando sabe y hace de manera correcta, pero necesita de asesoría y desempeño avanzado cuando es dueño del conocimiento, sabe y hace por autonomía y presenta argumentos propios sobre la técnica y la norma.

(E1) Casi siempre es un desempeño efectivo porque los docentes implementan metodologías efectivas y didácticas, dónde los estudiantes desarrollan sus conocimientos de manera eficaz.

(E2) Considero que he tenido un buen desempeño dentro del modelo didáctico aplicado, aunque siempre hay que esforzarse por mejorar en esos aspectos en los que aún se presentan falencias.

(E3) Mi desempeño es muy bueno, considerando que el docente de ciencias contables desempeña un buen trabajo en la enseñanza y aplicación de sus conocimientos, permitiendo que sin demasiado esfuerzo y solo acatando las indicaciones y clases del docente, se pueda generar conocimiento sin problemas.

(E4) bueno, soy comprometida con la clase y acato las metodologías que usan los docentes por tal razón en cuanto al

desempeño he alcanzado un buen nivel desde el punto de vista académico o de la profesión.

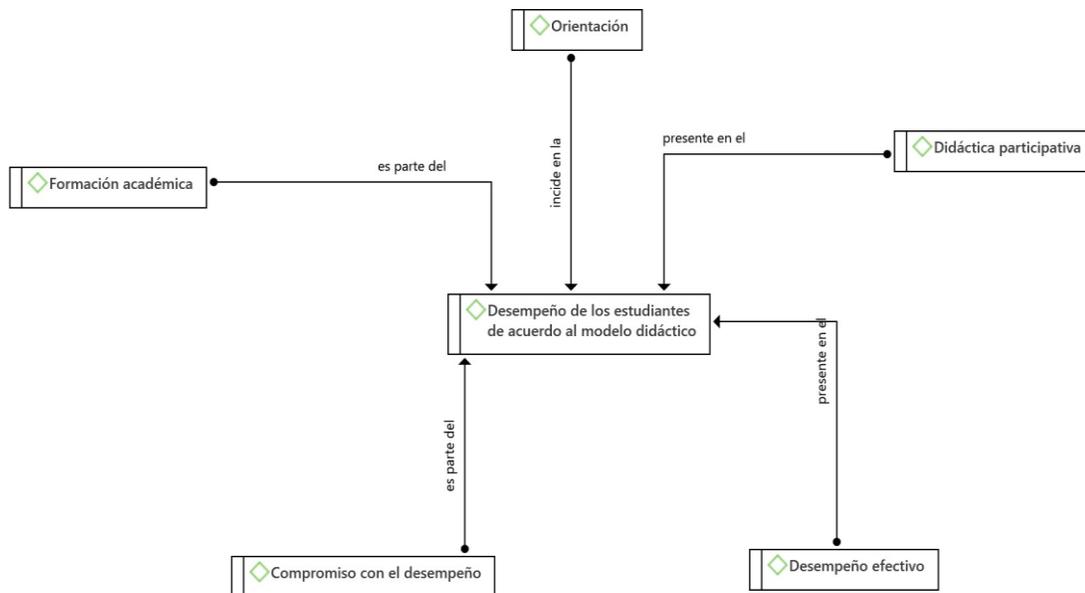


Figura 11.

Subcategoría Desempeño de los estudiantes de acuerdo con el modelo didáctico

En cuanto a los hallazgos en esta subcategoría, es importante afirmar que, el desempeño de los estudiantes en el marco de la didáctica implementada en las clases de ciencias contables se constituye como un aspecto primordial en la labor educativa, puesto que, como guías y mediadores del aprendizaje, tienen la responsabilidad de observar, evaluar y retroalimentar el desempeño de sus estudiantes, con el objetivo de potenciar sus capacidades y habilidades en el contexto de la formación contable.

Partiendo del modelo didáctico que se implementa en estas clases, los docentes consideran a los estudiantes como agentes críticos y activos del proceso de formación, donde los estudiantes no son meros receptores pasivos de conocimientos, sino que son protagonistas activos de su propio aprendizaje. De esta manera, los docentes fomentan un enfoque

participativo, en el que los estudiantes son motivados a cuestionar, analizar y reflexionar sobre los contenidos y conceptos contables.

Aunado a esto, los docentes perciben un desempeño notable en sus estudiantes, ya que estos evidencian no solo un buen nivel de comprensión de los contenidos, sino también una capacidad crítica para evaluar y aplicar los conocimientos adquiridos. Los estudiantes demuestran autonomía en la resolución de problemas contables, así como habilidades para la toma de decisiones fundamentadas. En suma, el modelo didáctico implementado favorece la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, porque, los docentes promueven el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, necesarias en el ámbito profesional de las ciencias contables. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a escuchar y respetar las opiniones de los demás, así como a expresar sus propias ideas de manera clara y coherente.

En este sentido, los docentes valoran y reconocen el esfuerzo y dedicación de sus estudiantes. Se fomenta un ambiente de retroalimentación constante, donde los estudiantes reciben no solo elogios por sus aciertos, sino también críticas constructivas para mejorar su desempeño. Los docentes se convierten en facilitadores del aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para que los estudiantes se superen y alcancen sus metas.

Con referencia a los hallazgos provenientes de los estudiantes, el protagonismo de los estudiantes de ciencias contables se demuestra a través de su capacidad de aceptar orientaciones desde cada concepción didáctica que aborden los docentes, basándose en su autoconcepto y compromiso con el cumplimiento y desempeño efectivo en las actividades que llevan a cabo. Ellos, comprenden la importancia de su rol en el campo de las ciencias contables y reconocen la responsabilidad que conlleva ser profesionales en esta área. Sumado a ello, reconocen la necesidad de adquirir una formación completa y actualizada en el campo de las ciencias contables, y están

dispuestos a aprender de diferentes fuentes y enfoques, entienden que cada concepción del estudio puede aportar perspectivas valiosas y complementarias, lo que les permite enriquecer su conocimiento y habilidades en la materia.

Además de ello, tienen una clara conciencia de su papel como futuros profesionales de las ciencias contables y se esfuerzan por cumplir con los estándares éticos y de calidad que exige esta disciplina. Son conscientes de la importancia de mantener una actitud proactiva y responsable en su formación académica y profesional, lo que les permite desarrollar una sólida base de conocimientos y habilidades necesarias para desempeñarse eficazmente en su campo.

Sumado a ello, entienden que el éxito en esta área requiere dedicación y esfuerzo constante, y están dispuestos a asumir las responsabilidades que esto conlleva. Se comprometen a cumplir con las tareas y actividades que se les asignan, y se esfuerzan por alcanzar el máximo desempeño en cada una de ellas. Son conscientes de que su trabajo tiene implicaciones tanto para su propio crecimiento profesional como para la organización en la que se desempeñaran, por lo que se esfuerzan por alcanzar resultados óptimos y efectivos.

Contrastación de los hallazgos de la subcategoría

Desde la percepción del docente sobre el desempeño de sus estudiantes en las clases de ciencias contables se caracteriza por un enfoque participativo, donde son considerados agentes críticos y activos del proceso de formación. A través de un modelo didáctico que promueve la interacción, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales, los docentes perciben un desempeño notable en los estudiantes. Este desempeño se evidencia en la comprensión de los contenidos, la capacidad crítica, la autonomía en la resolución de problemas y la toma de decisiones

fundamentadas. Los docentes valoran y reconocen el esfuerzo de los estudiantes, brindando una retroalimentación constante para su desarrollo y superación.

En concordancia con los estudiantes, el protagonismo de los estudiantes de ciencias contables se manifiesta a través de su capacidad de aceptar orientaciones, basándose en su autoconcepto y compromiso con el cumplimiento y desempeño efectivo en las actividades que realizan. Estos estudiantes comprenden la importancia de su rol en el campo de las ciencias contables y están dispuestos a aprender de diferentes fuentes y enfoques para enriquecer su formación. Además, son conscientes de su papel como futuros profesionales y se esfuerzan por mantener una actitud proactiva y responsable en su formación académica y profesional. Su compromiso y dedicación los impulsan a alcanzar el máximo desempeño en su trabajo, sabiendo que esto tiene repercusiones tanto en su propio crecimiento profesional como en la organización en la que se desempeñan.

CAPÍTULO V

LA TEORIZACIÓN

Constructos teóricos en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables

Presentación

Los constructos teóricos en función de las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander son fundamentales para la formación de profesionales altamente capacitados en esta disciplina. Estos constructos teóricos comprenden un conjunto de conceptos y conocimientos que los docentes deben poseer y transmitir de manera efectiva a sus estudiantes.

A nivel teórico, los constructos se refieren a los elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias contables. Los mismos, se basan en teorías y modelos pedagógicos sólidos, los cuales guían la forma en que los docentes dictan sus clases y diseñan sus estrategias de enseñanza. Los docentes universitarios en el área de ciencias contables deben tener un dominio profundo de estos constructos teóricos, ya que serán la base para desarrollar las competencias necesarias en sus estudiantes.

En cuanto a las competencias didácticas de los docentes universitarios, estas se refieren a las habilidades y conocimientos que deben poseer para impartir clases de manera efectiva y en sintonía con los

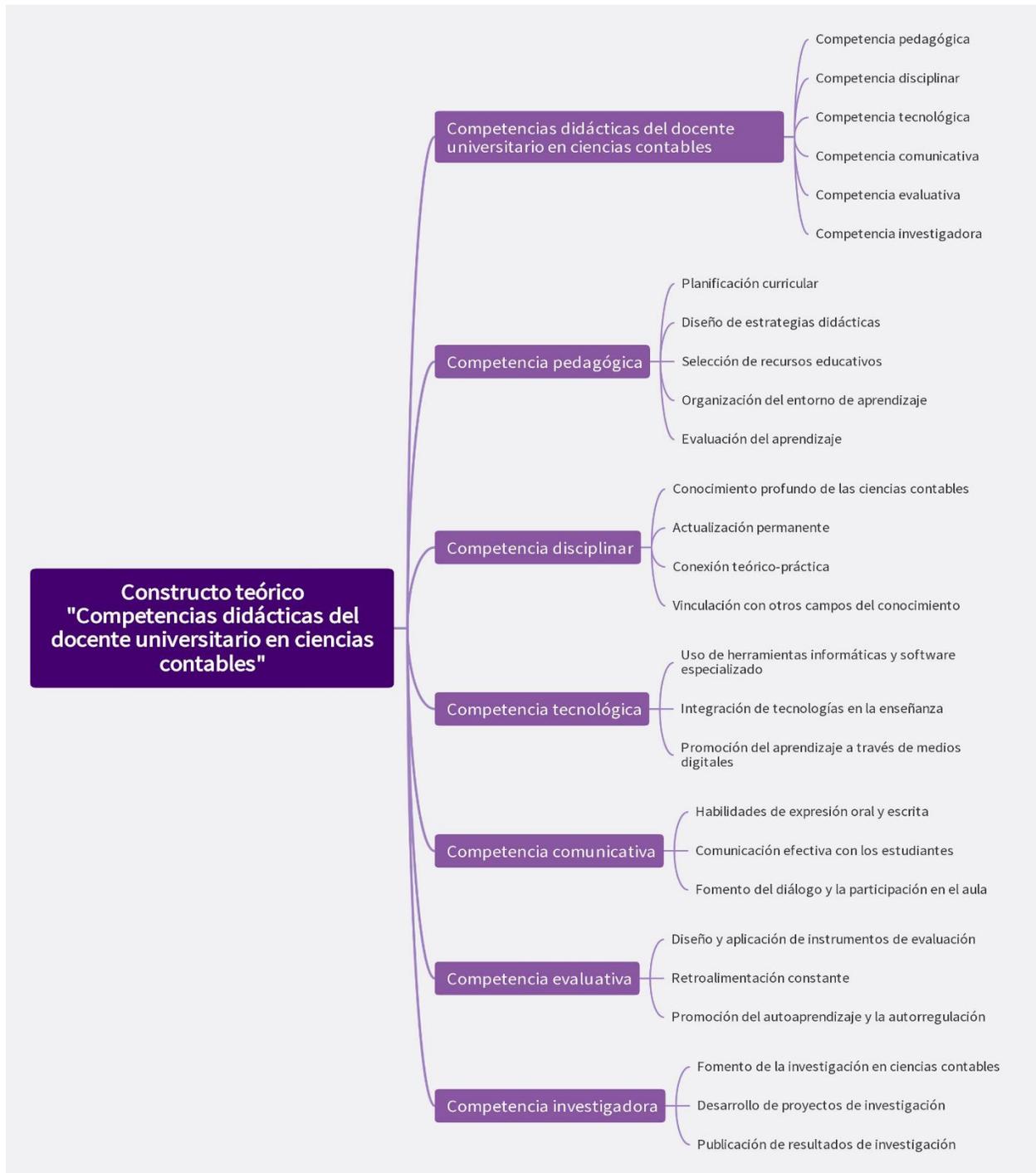
constructos teóricos previamente mencionados. En el área de ciencias contables, es fundamental que los docentes universitarios cuenten con una sólida formación en su disciplina, así como una actualización constante de los avances en la materia. Esto les permitirá orientar habilidades, destrezas, conocimientos actualizados a sus estudiantes, preparándolos de manera óptima para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Con base en esto, una característica primordial sobre las competencias es su enfoque global e integrado. Estas competencias esenciales no se reducen a la mera acumulación de habilidades específicas y sencillas, sino que representan modelos mentales para interpretar la realidad y actuar de manera reflexiva tanto en la vida diaria como en el ámbito profesional. Dichas competencias poseen una naturaleza holística, ya que incorporan demandas externas, características individuales (incluyendo afectos, emociones, valores, actitudes y habilidades, así como conocimiento explícito o tácito) y particularidades de los contextos o escenarios en los que se desenvuelven. Por tanto, no deben ser confundidas con simples habilidades. (Gimeno y otros, 2008).

Además de los conocimientos técnicos, los docentes universitarios en el área de ciencias contables deben tener habilidades didácticas que les permitan adaptarse a las necesidades y características de sus estudiantes, esto supone, poseer habilidades comunicativas efectivas, capacidad para motivar y generar interés, así como habilidades para fomentar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en sus estudiantes. Con base en estos planteamientos, se presenta la conformación de una serie de Subconstructos, que afianzan al constructo principal de la investigación “Competencias didácticas del docente universitario en ciencias contables” (CDDUCC), los cuales detallan el aporte teórico del estudio, como una contribución epistemológica al estudio e innovación de los procesos formativos en la educación superior colombiana.

Gráfico 1.

Constructo teórico “Competencias didácticas del docente universitario en ciencias contables” (CDDUCC).



Elaborado por: Rueda (2023).

Subconstructo Competencia pedagógica

La competencia pedagógica en el docente universitario de ciencias contables es fundamental para garantizar una formación integral de calidad en los estudiantes. Para lograrlo, el docente debe contar con ciertos elementos que conforman su capacidad para desenvolverse en el ámbito formativo superior. De allí, la planificación curricular es crucial, el docente debe diseñar un plan de estudios que se ajuste a las necesidades y objetivos de formación de los estudiantes de ciencias contables, desde esta perspectiva, es fundamental establecer los contenidos a desarrollar, las competencias a adquirir y los métodos de enseñanza a aplicar.

Además, el diseño de estrategias didácticas creativas es esencial para captar la atención e interés de los estudiantes. El docente debe utilizar diferentes recursos y técnicas que promuevan la participación, la reflexión y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales. De esta manera, se fomenta un aprendizaje significativo y motivador. También, la selección de recursos educativos actualizados también es vital, interconectar las acciones didácticas con material didáctico pertinente y actualizado, como libros, videos, artículos y software especializado y aplicaciones, remite la importancia de esta competencia, debido a que, estos recursos facilitan la comprensión y aplicación de actividades, así como el desarrollo de habilidades prácticas.

Un aspecto fundamental, resalta la organización dinámica del entorno de aprendizaje, por ello, crear un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, fomentando la interacción, el trabajo colaborativo y la autonomía, el cual debe adaptar el entorno a las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo la inclusión y el respeto. Para engranar luego la evaluación de los aprendizajes, componente esencial para la valoración de las competencias. En ese sentido, el docente debe diseñar estrategias de evaluación acordes con los propósitos del área y los métodos

de enseñanza utilizados, estas evaluaciones deben tener en cuenta no solo el conocimiento teórico, sino también la aplicación práctica de los conceptos y la capacidad de análisis y síntesis y la valoración actitudinal correspondiente a las realidades complejas de la formación actual.

Para puntualizar, la competencia pedagógica del docente universitario de ciencias contables implica la planificación curricular, el diseño de estrategias didácticas creativas, la selección de recursos educativos actualizados, la organización dinámica del entorno de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes. Cada una de estas capacidades y habilidades denotan la combinación de funciones y tareas didácticas generales y específicas que consolidan un entramado riguroso de acciones del docente en su práctica profesional.

Subconstructo Competencia disciplinar

Uno de los pilares fundamentales de un docente universitario de ciencias contables es contar con un conocimiento profundo de la disciplina. Esto involucra poseer una formación académica sólida y estar al día con los avances y cambios que constantemente surgen en el campo de las ciencias contables. Además, debe ser capaz de facilitar este conocimiento de manera clara y comprensible para sus alumnos. La competencia disciplinar del docente va más allá del dominio de los conceptos teóricos, conduce a ser capaz de contextualizar estos conocimientos en la realidad empresarial y económica, identificando sus aplicaciones prácticas, por ello, debe estar al tanto de las normativas y regulaciones vigentes, así como de las mejores prácticas en el campo de las ciencias contables.

En tal sentido, es preciso concertar que, el campo de las ciencias contables es dinámico y está en constante evolución. Las regulaciones cambian, los avances tecnológicos impactan en las prácticas contables y surgen nuevas tendencias y enfoques. Por eso, es imprescindible la

actualización permanente, puesto que, debe estar al tanto de los últimos avances en su campo y ser capaz de generar experiencias y situaciones didácticas tanto a nivel académico como profesional. También puede ser de gran utilidad establecer vínculos con profesionales del campo contable y participar en eventos y congresos relacionados, en los cuales se compartan experiencias y se discutan los últimos desarrollos en la disciplina.

Aunado a lo anterior, una competencia fundamental del docente universitario de ciencias contables se orienta en conectar la teoría con la práctica. En muchos casos, los alumnos tienen dificultades para entender cómo aplicar los conceptos que aprenden en clase a situaciones reales, por lo que, es responsabilidad del docente mostrarles cómo estos conocimientos se traducen en la resolución de problemas prácticos y en el análisis de casos reales. Para lograr esta conexión entre la teoría y la práctica, se puede recurrir a ejemplos concretos, casos de estudio y la simulación de situaciones reales, impulsándolos a reflexionar sobre la aplicación de los conceptos a problemáticas de diversos campos de acción y ejecución de metodologías, técnicas y análisis contables.

Como es notable, el docente de ciencias contables debe ser capaz de vincular su disciplina con otros campos de conocimiento, esto porque, las ciencias contables no existen de manera aislada, sino que se relacionan con diversas áreas, como la economía, las finanzas, el derecho y la tecnología, entre otras, en ese sentido, la adquisición de capacidades, habilidades y actitudes por parte de sus alumnos implica cómo estas diferentes disciplinas se interrelacionan y cómo pueden enriquecer su formación contable. La competencia de vinculación con otros campos de conocimiento implica que el docente debe tener conocimientos básicos en áreas relacionadas, así como la capacidad de buscar y utilizar información proveniente de estas disciplinas. Además, es importante que el docente fomente la integración de diferentes perspectivas y enfoques en el aula, promoviendo el diálogo interdisciplinario

y animando a los alumnos a explorar conexiones entre las ciencias contables y otras disciplinas.

Subconstructo Competencia tecnológica

En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental que los profesores estén preparados para utilizar herramientas informáticas y software especializado en su labor docente. El uso de herramientas informáticas y software especializado puede facilitar el trabajo del docente universitario de ciencias contables en diversas áreas. Por ejemplo, el uso de software de contabilidad puede ayudar a los profesores a llevar un mejor control de las transacciones financieras en las prácticas y casos de estudio que utilizan en sus clases. Esto les permite brindar a sus estudiantes experiencias más reales y prácticas, fortaleciendo así su aprendizaje.

Además, la integración de las tecnologías en la enseñanza es esencial para mantenerse en sintonía con las necesidades y expectativas de los estudiantes. La generación actual de estudiantes ha crecido en un entorno tecnológico, por lo que es natural que esperen encontrar tecnología en sus clases, de allí, al utilizar herramientas informáticas y software especializado, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje más atractivo y motivador para los estudiantes, esto permite la promoción del aprendizaje a través de medios digitales, por lo que, resulta relevante promover el uso diferentes plataformas y recursos digitales para complementar las clases presenciales, al engranar simulaciones interactivas y actividades en línea para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Con base en esto, la promoción del aprendizaje a través de medios digitales también implica fomentar la autonomía y el aprendizaje autodirigido en los estudiantes, debido a que, al proporcionarles recursos digitales y herramientas informáticas, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación y búsqueda de información por sí

mismos, lo que contrubiría a la adquisición de competencias de manera más autónoma y fortalecer su capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

Subconstructo competencia comunicativa

La calidad de la enseñanza y la efectividad de la comunicación entre el docente y los estudiantes dependen en gran medida de la capacidad del profesor para promover habilidades de comunicación oral y escrita, establecer la comunicación efectiva con los estudiantes, y fomentar el diálogo y la participación en los diversos contextos de desenvolvimiento disciplinar. Por ello, la promoción de habilidades de comunicación oral y escrita es esencial para que los estudiantes puedan expresarse de manera clara y efectiva tanto en el ámbito académico como en el profesional.

El docente de ciencias contables debe brindar a sus alumnos las herramientas necesarias para que puedan comunicarse de manera adecuada, ya sea en presentaciones, informes o trabajos escritos. Para lograr esto, el profesor debe crear espacios de práctica y retroalimentación, donde los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar sus habilidades de comunicación y recibir orientación profesional. Sumado a esto, es importante establecer la comunicación efectiva con los estudiantes, lo cual permite reflexionar que, no solo transmitir los conocimientos de la disciplina de forma clara y comprensible, sino también escuchar y comprender las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Al crear un ambiente de confianza y respeto, el docente puede establecer un diálogo abierto con los estudiantes, promoviendo así la interacción y la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También es parte de esta competencia, el fomentar el diálogo y la participación en los diversos contextos de desenvolvimiento disciplinar. La contabilidad como disciplina requiere un enfoque práctico y aplicado, por lo que es fundamental ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en

actividades que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos. Esto puede incluir debates, análisis de casos reales, trabajos en equipo y presentaciones, donde los estudiantes puedan discutir ideas, plantear preguntas e intercambiar puntos de vista.

Subconstructo competencia evaluativa

Estas competencias permiten al docente evaluar de manera objetiva el desempeño de los estudiantes, brindándoles la retroalimentación necesaria para su formación académica y personal. Uno de los aspectos más importantes dentro de las competencias evaluativas del docente es propiciar el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación adecuados a los contenidos y objetivos de la asignatura. Estos instrumentos deben ser claros, precisos y permitir medir de forma objetiva el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes. Asimismo, es fundamental que el docente tenga la capacidad de analizar los resultados obtenidos y elaborar informes que reflejen de manera objetiva el rendimiento de los alumnos.

También, el docente debe brindar a los estudiantes una evaluación continua y constructiva que les permita identificar sus fortalezas y debilidades. A través de la retroalimentación, los alumnos podrán reconocer los aspectos en los que deben mejorar y trabajar en su desarrollo académico y profesional, además, permite una comunicación efectiva con los estudiantes, asegurándose de que entiendan los criterios y objetivos de evaluación y que tengan claridad sobre cómo pueden mejorar su desempeño.

Asimismo, el desarrollo del autoaprendizaje y la autorregulación son competencias cruciales en la evaluación por parte del docente universitario. Estas competencias implican que el estudiante adquiera la habilidad de aprender de forma autónoma, desarrollando su capacidad para investigar, analizar y sintetizar la información por sí mismo, esto resalta que el

estudiante debe tener la capacidad de autorregular su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas y objetivos claros, monitoreando su progreso y buscando las estrategias adecuadas para alcanzarlos. El docente debe fomentar y facilitar el desarrollo de estas competencias, motivando a los estudiantes a asumir un rol activo en su formación académica.

Subconstructo competencia investigativa

El docente universitario en el área de ciencias contables debe contar con una serie de competencias investigativas para impulsar el avance de esta área y contribuir al desarrollo del conocimiento en su campo. Estas competencias abarcan desde el fomento de la investigación hasta la publicación de productos de investigación. Promover la curiosidad intelectual y el interés por explorar nuevas áreas de conocimiento dentro de las ciencias contables es una tarea esencial de la labor del docente, y, una forma de lograr esto es a través de la participación activa en congresos y conferencias, donde se presenten avances y descubrimientos en el ámbito disciplinar. Además, el docente debe incentivar a sus estudiantes a realizar investigaciones en esta área, proporcionándoles las herramientas y el apoyo necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación.

En segundo lugar, el docente universitario de ciencias contables debe tener la capacidad de desarrollar proyectos de investigación en el área contable y en especialidades conexas, para afianzar esa competencia, se debe diseñar y llevar a cabo investigaciones que generen nuevo conocimiento y contribuyan al avance de las ciencias contables. Para ello, es necesario contar con habilidades metodológicas y de diseño de investigación, así como con conocimientos sólidos en el campo de estudio. El docente debe ser capaz de formar equipos de investigación y gestionar recursos para llevar a cabo estos proyectos.

Por otro lado, es fundamental publicar productos de investigación, estos productos pueden ser artículos en revistas especializadas, libros o capítulos de libros, entre otros. La publicación de productos de investigación permiten difundir los avances y descubrimientos en el campo de las ciencias contables, así como para contribuir al prestigio y reconocimiento de las instituciones en las que se desempeñan los docentes. Para lograr esto, es necesario contar con habilidades de redacción científica y conocimiento de las normas de publicación en el campo de las ciencias contables.

Necesidad de una transposición didáctica para el desarrollo de competencias del docente universitario de ciencias contables.

En la actualidad, la enseñanza universitaria de las ciencias contables requiere de una transposición didáctica para innovar los procesos rígidos y elementales asociados a la didáctica en el nivel superior. La transposición didáctica implica la necesidad de adaptar los contenidos y las metodologías de enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes universitarios, con el objetivo de facilitar su aprendizaje y comprensión. Los avances tecnológicos y los cambios en los marcos normativos y regulatorios hacen necesario que los profesionales contables estén actualizados en todo momento. Por tanto, la enseñanza universitaria en ciencias contables debe proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para adaptarse a estos cambios y enfrentar los desafíos que se presenten en el ámbito laboral.

Mediante esta estrategia, los docentes pueden adaptar los contenidos teóricos a situaciones prácticas y reales, facilitando la comprensión de los conceptos contables por parte de los estudiantes. Es fundamental que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a casos concretos, simulaciones o problemas reales, lo que les permitirá desarrollar habilidades para la toma de decisiones contables y aprender de manera significativa. Asimismo, la transposición didáctica implica la necesidad de

utilizar metodologías de enseñanza activas y participativas, que promuevan la participación activa de los estudiantes y su autonomía en el aprendizaje. Es importante que los estudiantes sean los protagonistas de su propia formación, que puedan explorar, investigar, analizar y reflexionar sobre los conceptos contables, de manera que puedan construir su propio conocimiento de forma crítica y reflexiva.

Como figura primordial, la enseñanza universitaria en ciencias contables debe ser centrada en el estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Los estudiantes deben aprender a pensar de manera analítica y reflexiva, a cuestionar, a argumentar y a tomar decisiones basadas en información relevante y confiable. Esto implica la necesidad de utilizar metodologías de enseñanza que promuevan la participación de los estudiantes, como el estudio de casos, el trabajo en grupo, la realización de proyectos y la utilización de recursos tecnológicos.

En fin, la transposición didáctica también implica la necesidad de evaluar de manera formativa y continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben tener en cuenta que la evaluación no debe ser únicamente un instrumento para calificar a los estudiantes, sino que debe servir para retroalimentar el aprendizaje y para identificar las dificultades y necesidades de los estudiantes. La evaluación debe ser un medio para impulsar la mejora y el desarrollo de los estudiantes, allí se pueden apreciar de forma objetiva y subjetiva, el crecimiento del futuro profesional de las ciencias contables.

Interconexión de competencias didácticas entre los Saberes Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales (SCPA)

La conexión entre saberes desde las competencias didácticas debe asociarse con los conocimientos, habilidades y actitudes que los docentes poseen y transmiten, claves para el desarrollo de los futuros profesionales de

la contabilidad. En primer lugar, es importante destacar la importancia de los conocimientos que los docentes deben tener en el área de las ciencias contables, estos conocimientos abarcan aspectos teóricos y prácticos relacionados con la contabilidad, la gestión financiera, la auditoría, entre otros. Por ello, el dominio de estas áreas de conocimiento y la actualización en las últimas tendencias y regulaciones en el campo de la contabilidad son esenciales en el desarrollo de los procesos formativos en las ciencias contables.

Sin embargo, los conocimientos por sí solos no son suficientes, al concentrar esta relación coherente de saberes, es conveniente poseer habilidades pedagógicas para orientar eficazmente los conocimientos a sus estudiantes. Estas habilidades incluyen la capacidad de explicar de manera clara y concisa, fomentar la participación de los estudiantes, utilizar métodos didácticos variados, entre otros. Un docente con habilidades pedagógicas desarrolladas logrará que los estudiantes comprendan y apliquen de manera efectiva los conceptos contables.

Además de los conocimientos y las habilidades, es fundamental que los docentes universitarios en ciencias contables posean las actitudes adecuadas para su labor educativa. Estas actitudes incluyen el compromiso con la excelencia académica, la ética profesional, la capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes y la disposición para el aprendizaje continuo. Los docentes deben ser modelos a seguir para sus estudiantes, transmitiendo valores como la responsabilidad, la honestidad y el respeto y pensamiento crítico y reflexivo.

La conexión entre los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes se refleja en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello deben ser capaces de relacionar los conceptos contables con situaciones reales y ejemplos prácticos para facilitar la comprensión de los estudiantes. Asimismo, deben fomentar el desarrollo de habilidades analíticas y críticas para que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos en

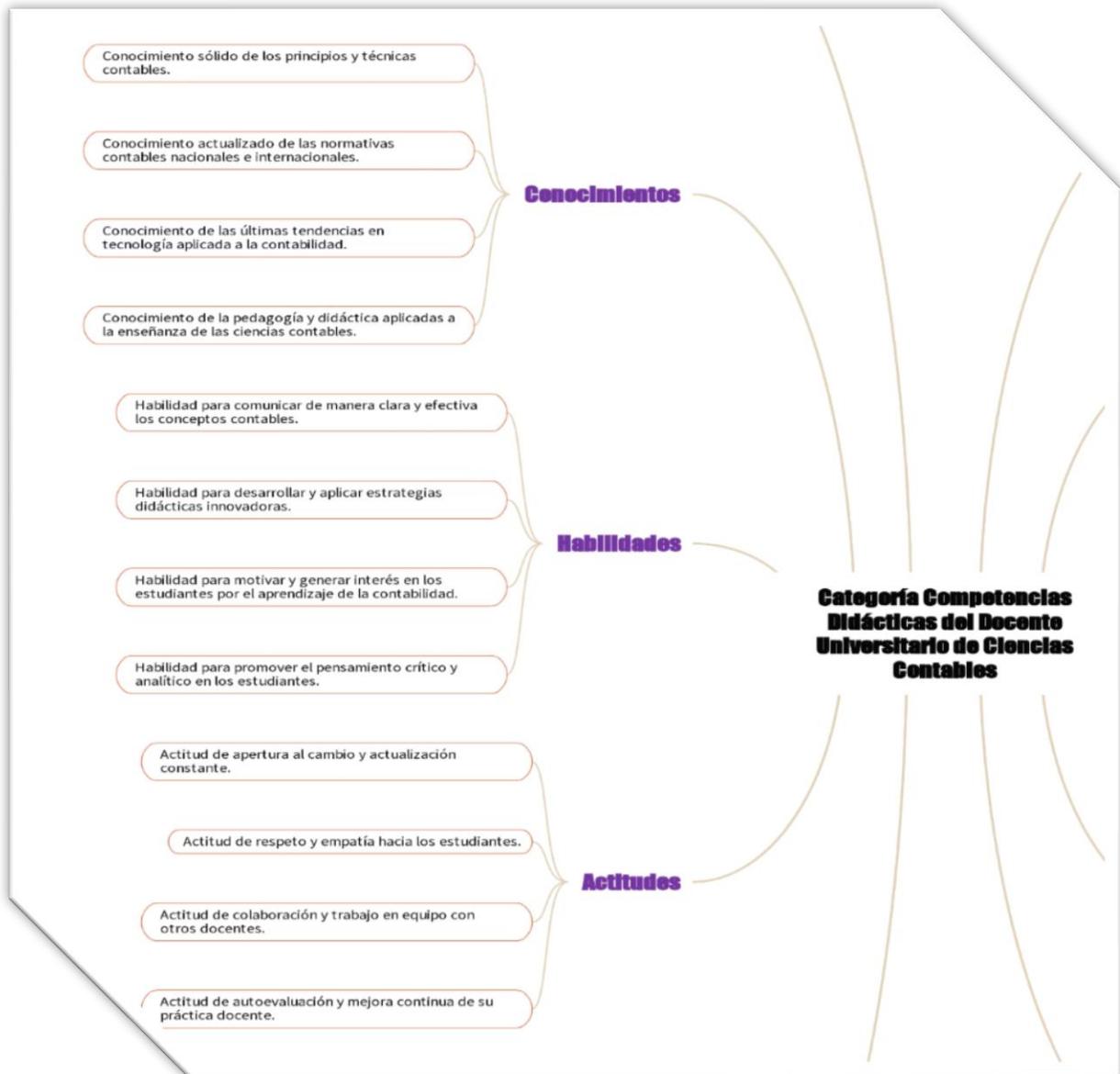
diferentes contextos y resolver problemas contables de manera efectiva. Para lograr una conexión efectiva entre los saberes, es importante que los docentes utilicen diversas estrategias didácticas, éstas pueden incluir el uso de recursos tecnológicos, actividades prácticas, estudio de casos, trabajo en equipo, entre otros. La variedad de estrategias permite atender las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes, contribuyendo a una formación integral.

Desde esta perspectiva, la conexión entre saberes desde las competencias didácticas de los docentes universitarios en ciencias contables es esencial para garantizar una formación integral y de calidad. Los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, desarrollen habilidades analíticas y críticas, y adopten actitudes profesionales adecuadas. Los docentes deben ser modelos a seguir, transmitiendo valores éticos y fomentando el aprendizaje continuo. La utilización de diversas estrategias didácticas contribuye a una formación integral y a una mejor preparación de los futuros profesionales de la contabilidad.

En resumen, la enseñanza de las ciencias contables en la educación universitaria se enfrenta a diversos retos, entre ellos, la adaptación de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para formar profesionales competentes en esta disciplina. De allí, es necesaria la aplicabilidad de una transposición didáctica, como un enfoque que permite transformar los conocimientos teóricos en saberes enseñables y, a su vez, facilitar su comprensión y aplicación por parte de los estudiantes.

Gráfico 2.

Interconexión de competencias didácticas entre los Saberes Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales (SCPA).



Elaborado por: Rueda (2023).

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES

Las competencias didácticas del docente universitario en el área de ciencias contables desempeñan un papel fundamental en el desempeño profesional del nivel superior. Estas competencias permiten que el docente brinde una educación de calidad, a través de estrategias pedagógicas adecuadas, que promuevan el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios tanto en el ámbito profesional como personal.

El docente universitario, además de tener una sólida formación académica y experiencia en el campo de las ciencias contables, debe contar con competencias didácticas que le permitan transmitir de manera clara, accesible y motivadora los conceptos teóricos y prácticos a sus estudiantes. Entre las competencias destacadas se encuentra la capacidad de planificar y diseñar actividades de aprendizaje pertinentes, acorde a las necesidades y características del grupo de estudiantes. Asimismo, los docentes poseen habilidades para fomentar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, promoviéndolos como herramientas fundamentales para el análisis y solución de problemas en el campo contable.

Sumado a esto, se pudo evidenciar la integración progresiva de herramientas tecnológicas por parte de los docentes de ciencias contables. El dominio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) favorece el acceso a fuentes de información actualizadas, así como el uso de estrategias didácticas innovadoras que enriquecen y dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sumado a esto, los docentes han transformado sus

prácticas, y han orientado sus acciones a convertirse en facilitadores del aprendizaje, estimulando la participación activa de los estudiantes, fomentando el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas. Con base en esta valoración de las diferentes perspectivas y la generación de espacios de debate, se enriquece el proceso educativo y contribuyen al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.

Desde la percepción de los estudiantes universitarios, el desarrollo de competencias didácticas tradicionales ha sido uno de los pilares fundamentales en el desempeño de los profesores de contabilidad, ya que les permite transmitir de manera efectiva conocimientos y habilidades a sus alumnos. La aceptación por parte de los estudiantes de estas competencias didácticas tradicionales y su correlación con otras fortalezas resaltan la importancia de las habilidades comunicativas y pedagógicas bien desarrolladas por los docentes, que son capaces de captar la atención de los estudiantes, mantener un ambiente de aprendizaje motivador y facilitar la comprensión de los conceptos rigurosos de las ciencias contables.

Por tal motivo, la reciprocidad con la didáctica de los docentes también juega un papel fundamental en la percepción de los estudiantes, cuando los profesores aplican adecuadamente las estrategias didácticas, los alumnos demuestran motivación a participar activamente en el proceso de aprendizaje y aprovechar al máximo las oportunidades de formación ofrecidas por los agentes de enseñanza. Es importante destacar que, algunos estudiantes pueden tener preferencias de aprendizaje diferentes, lo que puede afectar su percepción sobre la enseñanza de los docentes. Sin embargo, los mismos consideran la responsabilidad del docente como competencia recurrente para adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno y buscar estrategias didácticas que se adecuen a sus preferencias y estilos de aprendizaje.

En este sentido, es esencial que los docentes de ciencias contables estén constantemente actualizados en cuanto a las nuevas metodologías y

enfoques pedagógicos. La educación está en constante evolución y es necesario adaptarse a los cambios para poder ofrecer una enseñanza de calidad. Los docentes deben buscar oportunidades de desarrollo profesional y formación continua que les permitan mejorar sus competencias didácticas y mantenerse al día con las necesidades y expectativas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álzate, M, y Gómez, M. (2009). Enseñanza y didáctica universitaria. Colombia: ECOE Ediciones.
- Blanco, A. (2009). Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior, España: Narcea.
- Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge: MIT Press.
- Comenio, J.A. (1630). Didáctica Magna (Versión traducida).
- Corbin, J. y Strauss, A.L. (1990). Grounded Theory Research: Procedures, Canons, and Evaluative Criteria, en: *Qualitative Sociology*, 13:3-21.
- Dallera, O. (2010). Sociología del Sistema educativo. Argentina: Biblos.
- Fernández Enguita, M. (2009). Educar en tiempos inciertos. España: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. y otros. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
- Gómez, M., Deslauriers, J., y Álzate, M. (2010). Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- González, S. (2008). Didáctica o dirección del Aprendizaje. Bogotá: Magisterio.
- Jiménez, H. (2012). Relación entre el desempeño profesional del Docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara. Tesis Doctoral presentada en la Universidad de Oviedo, España. Disponible en línea en: digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/13194/2/TD_hugojimenezpadi1la.pdf (Consulta: Febrero 20, 2018).
- Joyce, B. y Weil, M. (2006). Modelos de enseñanza. España: Gedisa.
- Le Boterf, G. (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona, Gestión 2000/EPISE.
- Maristany, J. (2007). Administración de Recursos Humanos 2da. Edición. Mexico: Pearson Educación.

- Martínez, M. (2015). Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. México: trillas.
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). Didáctica General (2da. Edición). Mexico: Pearson-Prentice Hall-UNED.
- Mertens, L. (1996). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: Cinterfor.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Serie de Guía No. 21. Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Documento pdf en línea. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-106706_archivo_pdf.pdf (Consulta: Marzo 15, 2018).
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación de futuro. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Pacheco, A. y Cruz, M. (2006). Metodología crítica de la investigación. Lógica, procedimientos y técnicas. México: Compañía Editorial Continental.
- Padrón, J. (1998). La estructura de los procesos de investigación. Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Peralta, M. (2008). Innovaciones curriculares en educación infantil. México: Trillas.
- Perrenoud, P. (2008). El debate sobre las competencias en la enseñanza universitaria. España: Ediciones Octaedro.
- Pimienta, J. (2012). Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes. México: Pearson Educación.
- Porlán, R. (2017). Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla. España: Morata.
- Restrepo, J., y Navío, A. (2016). Competencias del docente de maestría en universidades colombianas: apreciaciones de alumnos y profesores. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 16 (31), 191-204.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp.

- 11-22. Disponible en línea en: www.redalyc.org/pdf/1171/.../Abstract_117117257002_2.pdf (Consulta: Febrero 20, 2018).
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias. Colombia: ECOE Ediciones.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S. (2015). Metodología de la gestión curricular. Una perspectiva socioformativa. Mexico: Trillas.
- Torres, G. y Martínez, J. (2011). Diseño de planes educativos bajo un enfoque por competencias. México: Trillas. Conchado, A. (2011). Modelización multivariante de los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje basados en Competencias en Educación Superior. Tesis Doctoral publicada. Presentada en España, para la Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en línea en: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/12099/tesisUPV3654.pdf?sequence=1> (Consulta: Febrero 20, 2018).
- Torres, G. y Martínez, J. (2011). Diseño de planes educativos bajo un enfoque por competencias. México: Trillas.
- Tovar, R. y Serna, G. (2011). 332 estrategias para educar por competencias. México: Trillas.
- Zabalza, M. (2015). Competencias docentes del profesorado universitario. España: Narcea.
- Zarsoza, S. (2007). Enfoques de Aprendizaje y Formación en Competencias en Educación Superior. Tesis Doctoral presentada para la Universidad de la Granada, España. Disponible en línea en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17295981.pdf> (Consulta: Febrero 20, 2018).

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES UNIVERSITARIOS

1. ¿Cómo desarrolla el proceso didáctico en su campo de desempeño profesional?
2. ¿Qué metodologías implementa para el desarrollo de las clases?
3. ¿Cómo involucra la formación teórica en las clases?
4. ¿De qué manera integra la formación práctica en su desenvolvimiento didáctico?
5. ¿Cómo correlaciona sus enseñanzas con la importancia que tienen para el campo laboral y la sociedad en su conjunto?
6. ¿De qué manera incorpora la enseñanza multivariada, es decir, integrando estrategias, recursos, medios y demás acciones didácticas?
7. ¿Cómo organiza los momentos de la clase?
8. ¿Cómo adapta los saberes especializados del área de ciencias contables hacia un nivel adecuado para el estudiante (trasposición didáctica)?
9. ¿Cómo evalúa los aprendizajes?
10. ¿Qué roles o funciones cumplen los estudiantes a partir de las acciones formativas que implementa en sus clases?
11. ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes de acuerdo con su modelo didáctico en el área de ciencias contables?

**GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

1. ¿Cómo es la didáctica del docente de ciencias contables?
2. ¿Qué metodologías implementa el docente para el desarrollo de las clases?
3. ¿Cómo involucra el docente la formación teórica en las clases?
4. ¿De qué manera integra el docente la formación práctica en su desenvolvimiento didáctico?
5. ¿Cómo correlaciona el docente sus enseñanzas con la importancia que tienen para el campo laboral y la sociedad en su conjunto?
6. ¿De qué manera incorpora el docente la enseñanza multivariada, es decir, integrando estrategias, recursos, medios y demás acciones didácticas?
7. ¿Cómo organiza los momentos de la clase el docente?
8. ¿Cómo adapta el docente los saberes especializados del área de ciencias contables a tu nivel y competencias de aprendizaje?
9. ¿Cómo evalúa el docente?
10. ¿Qué roles o funciones cumples a partir de las acciones formativas que implementa el docente en sus clases?
11. ¿Cuál es tu desempeño de acuerdo con el modelo didáctico en el área del docente de ciencias contables?

ANEXO B
TESTIMONIOS DE LOS INFORMANTES

1. ¿Cómo desarrolla el proceso didáctico en su campo de desempeño profesional?

(P1) En el aula de clases empleo la casuística, llevo al salón todas las actividades que ejecuto en el campo profesional independiente, llevando al estudiante a enfrentarse a la realidad

(P2) Debo conocer al estudiante en cuanto a sus conocimientos previos, saber cómo recibo un estudiante y poder abordar sus capacidades, una vez analizado sus conocimientos mi deber como docente es motivar en todo momento la importancia del estudio, del tema y la importancia en el mundo laboral; procedemos a construir una base sólida de conocimientos para que adquiera nuevos conocimientos sean fácil de interpretar sea metodológico.

(P3) Inicio haciendo una planeación de la temática a abordar, iniciando con una conceptualización básica, y mediante estudios de casos.

(P4) Utilizando diferentes técnicas didácticas como resolución de problemas, lluvia de ideas, estudio de caso, proyectos, ponencias, charla magistral.

(E1) La didáctica que implementan los docentes son clases activas, con tiempos establecidos para la parte teórica y la parte práctica, siempre tratando de generar a los estudiantes un pensamiento crítico- argumentativo, para que los estudiantes aprendan a opinar y argumentar sus respuestas y no solo quedarse con lo que el docente piensa o enseñe.

(E2) Generalmente el docente de ciencias contables inicia con la parte teórica dando una introducción y explicación al tema que se va a desarrollar para posteriormente aplicar ejercicios prácticos en el caso de que la materia lo requiera o permita.

(E3) El docente de ciencias contables aplica una metodología de aprendizaje didáctico basado en la practicidad de los casos expuestos a través de ejercicios y evaluaciones, que permiten tener una acercamiento más específico y realista a la ejecución de la profesión de contador público en el mundo laboral.

(E4) Es buena, porque son organizados en sus clases y con un objetivo claro desde el inicio, lo que facilita a los estudiantes para seguir un ritmo, primero la parte teórica, después la parte participativa y por último evaluación.

2. ¿Qué metodologías implementa para el desarrollo de las clases?

(P1) Primero el saber, luego el hacer, la profesión va de la mano de normatividad, por eso, primero se revisan las leyes y se aplican una a una de acuerdo con los cambios que se presentan.

(P2) Aprendizaje basado en competencias, permite al estudiante ser competente en el mundo laboral, ya que es un entorno empresarial cambiante, y el aprendizaje basado en proyectos permite al alumno tener la capacidad de investigación y emprendimiento analítico.

(P3) Con el fin de incrementar la participación de los estudiantes en clase, y hacerla más dinámica se incluye al estudiante aplicando el aprendizaje cooperativo mediante grupos de trabajo.

(P4) Lectura dirigida, lectura con lluvia de preguntas, ejercicios prácticos, evaluaciones parciales y de corte, foros virtuales en el portal educativo.

(E1) Implementan distintos tipos de metodologías, clases activas, clases magistrales por parte del docente, exposiciones por parte de los estudiantes, talleres para el refuerzo de conocimientos y siempre dando campo a la opinión de cada alumno.

(E2) En las metodologías se puede hablar de que implementan la tecnología que es una parte importante en la actualidad en la que todo está sistematizado, también la metodología tradicional en la que se explica el tema y seguidamente se evalúa a través de preguntas abiertas o breves cuestionarios.

(E3) El docente implementa la socialización y discusión crítica de casos y ejemplos apegados a la realidad contable del país, basándose en la

normatividad vigente para mantener el conocimiento adquirido lo más actualizado posible.

(E4) La participación para fomentar la construcción del conocimiento, como primer paso enseñan lo teórico, nos dan ejemplos y después esto es llevado a la práctica, fomentando también los aportes en clase y así corregir errores.

3. ¿Cómo involucra la formación teórica en las clases?

(P1) Es indispensable por la profesión, cada vez que se inicia un tema primero se explica la teoría y luego se pasa a los ejercicios, todo debe tener un respaldo normativo.

(P2) Aunque una de las estrategias más factibles es poner en práctica todo lo aprendido. La teoría es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje, donde se puede abordar con experiencias significativas y vividas en el mundo laboral y apoyándose en la participación de los estudiantes, en donde los jóvenes aborden la teoría de manera dinámica o argumentativa.

(P3) Se hace un pequeño diagnóstico inicial con el fin de saber el nivel de conocimiento que tiene el estudiante, se fomenta la participación y se fortalecen los conceptos o se corrigen si es el caso, con el fin de dejarlos claros.

(P4) A través de lecturas de actualización en temas relacionados con el contenido programático y la consulta bibliográfica por mi parte y la de los estudiantes.

(E1) El docente da la temática o el micro currículum al inicio de semestre siempre, en el cual se encuentra el temario del semestre, en este el docente va explicando tema por tema con sus propias palabras, algunas veces los estudiantes deben explicar los temas en modo de exposición, siempre repitiendo los temas cuántas veces sean necesarias para que el estudiante aclare sus dudas y sepa entender los conceptos teóricos de cada tema.

(E2) Todas las materias inician desde la parte teórica en dónde se explica al estudiante los temas a abordar y hay casos en los que esa teoría se

complementa a través de exposiciones asignadas a los estudiantes para que sea un proceso más dinámico

(E3) Para involucrar la formación teórica, el docente implementa el uso de exposiciones, guías, socialización, y debate crítico.

(E4) Lo hacen a través de diapositivas, leer en voz alta, explica en el tablero, consultas bibliográficas y por medio de consultas investigativas

4. ¿De qué manera íntegra la formación práctica en su desenvolvimiento didáctico?

(P1) Llevando al aula los procesos que se realizan con las empresas, orientando a los estudiantes a pensar en las posibles soluciones ante un suceso de la vida real.

(P2) Aplicando en el mundo laboral lo aprendido, la lúdica y la competencia participativa; hace motivar por casos reales del sector empresarial.

(P3) En el área contable y de impuestos, se hacen estudios de casos de situaciones reales en empresas, donde se plantea un escenario al estudiante y éste debe proponer una posible solución a dicha situación.

(P4) Utilizando técnicas, métodos y practicas utilizadas en el desempeño profesional y los ejercicios propuestos por expertos técnicos.

(E1) Muchos docentes implementan talleres prácticos para desarrollar esta parte, en el caso de tributaria los docentes enseñan a llenar los formularios de impuestos y a cómo hacerlos, parte fundamental para la práctica profesional, otros docentes aplican la teoría y enseñan a los estudiantes como se lleva en la vida real las ciencias contables.

(E2) El docente contable conoce la realidad de las empresas y en el desarrollo de la formación práctica en sus clases, trae para la explicación casos que se presentan en el entorno laboral de los contadores y a través de

los cuales se adquiere esa habilidad para intentar resolverlos y aplicando ejercicios que permitan un buen desenvolvimiento didáctico.

(E3) El docente con bastante regularidad, recurre al uso de la teoría y la normatividad vigente, para adaptar los ejercicios expuestos; con el principal objetivo de que, como estudiantes, entendamos y relacionemos lo aprendido en talleres y quiz, con la realidad económica y contable de diversas empresas en diferentes sectores de la economía.

(E4) es integrado desde el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes en el salón de clase, se realizan ejercicios en clase siguiendo un paso a paso, pasar al tablero a resolver esos ejercicios, realizando trabajos relacionados con el tema, lo anterior para poder ver que errores se cometen

5. ¿Cómo correlaciona sus enseñanzas con la importancia que tienen para el campo laboral y la sociedad en su conjunto?

(P1) Se realiza desde el punto de vista del sector empresarial, permitiendo que el estudiante aplique conocimientos adquiridos durante la carrera y ante la sociedad siendo un ser completo y objetivo, el cual todo es correlacionado mediante ejercicios prácticos y casos reales que ayuden a tener una mejor visión.

(P2) Por la competitividad del mercado laboral, cada vez salen más profesionales, por tal razón el docente desde las aulas de clase debe motivar al estudiante de ser competitivos y de no solo seguir lo que el manual dice, sino colocar y aportar más a la empresa donde se labora.

(P3) Se le hace ver al estudiante la importancia de la profesión de Contador Público en la sociedad, se abordan situaciones reales en donde por una mala toma de decisiones no solo se ve afectado él como futuro profesional si no también como puede afectar dicha situación a terceros. Y al abrir los espacios de debate en clase sobre estos planteamientos el alumno siente un acercamiento más real a lo que sería su desempeño en el campo laboral.

(P4) Haciendo consultas y entrevistas con pares que siguen en el campo acción y comparando con la metodología que aprendí en mi experiencia laboral. Además, la capacitación y actualización constante colaboran de manera notablemente.

(E1) Los docentes relacionan esto con experiencias propias vividas y otros demostrando la importancia de estas enseñanzas, dando a conocer qué tan importante son para la sociedad y como la fe pública que tiene el contador es clave en el desarrollo profesional.

(E2) Las enseñanzas del docente están muy ajustadas a la realidad laboral, explican casos que se presentan en las empresas y en el entorno económico y todo esto permite observar esa relación de las explicaciones que se realizan durante la clase y cómo cuando tenemos la oportunidad de empezar el campo laboral se evidencia esa importancia de sus enseñanzas

(E3) Para llevar a cabo la corrección entre la importancia de la profesión al campo laboral y a la sociedad, el docente siempre recalca las ilimitadas ramas que pueden ejercer los contadores públicos, desde auxiliares, asesores contables y financieros, auditores, revisores fiscales, y demás campos que son vitales para el correcto curso de la sociedad, son cargos que los contadores públicos pueden y deben desempeñar en todas los sectores económicos existentes en el país, debido a que es una profesión muy requerida.

(E4) compartiendo ejemplos prácticos y relacionando casos con situaciones reales del desempeño profesional, por otro lado, también compartiendo experiencias propias enseñando la importancia de saber tomar decisiones desde el punto de vista del sector empresarial, permitiendo que el estudiante aplique conocimientos adquiridos durante la carrera y ante la sociedad siendo un ser completo y objetivo, el cual todo es correlacionado mediante ejercicios prácticos y casos reales que ayuden a tener una mejor visión.

6. ¿De qué manera incorpora la enseñanza multivariada, es decir, integrando estrategias, recursos, medios y demás acciones didácticas?

(P1) En el desarrollo de las actividades académicas es necesario utilizar las diferentes herramienta que permitan un mejora aprendizaje, por ello es necesario realizar lecturas previa, aplicar talleres en clase para la solución de dudas, clase magistrales para fortalecer los conceptos, actividades en la plataforma virtual de la institución, exposiciones y presentación de ensayos.

(P2) Casos prácticos analíticos que el estudiante investigue un poco más y estudie la factibilidad de varias respuestas, el uso de multimedia como video beam, acceso a paginas como la DIAN, Junta central de Contadores, para que observen como realizar un procedimiento.

(P3) Son incorporadas mediante las herramientas tecnológicas la presentación de los contenidos permitiendo afianzar conocimientos adquiridos durante los semestres y basado en la combinación de textos, videos y animaciones que ayuden con el aprendizaje

(P4) Planeando actividades de aprendizaje que integren y haga trazabilidad con diferentes aspectos, se realizan actividades con el uso de software especializados, se utiliza proyector para las diapositivas, y en el caso de la universidad a través de la plataforma se realizan foros, entrega de tareas y se pueden compartir enlaces para material virtual.

(E1) Los docentes usan este tipo de enseñanza multivariada con clases didácticas, haciendo clases de exposiciones, debates, talleres, videos, diapositivas y conferencias de profesionales ya graduados.

(E2) El docente incorpora estrategias por medio de las tic, que son un gran apoyo para la enseñanza didáctica de las materias, haciendo la clase dinámica, empleando videos, debates, conferencias, trabajos en clase, juegos, plataformas en línea, entre otras.

(E3) Generalmente, el docente se apoya en material digital como diapositivas o pdf, para la visualización y exposición de sus clases, pero, además, el docente suele pedirle al estudiante que haga parte de la formación de una

manera más directa, haciendo uso de exposiciones o creación de videos hechos por los estudiantes que permitan un acercamiento y familiarización con los temas.

(E4) Son incorporadas mediante las herramientas tecnológicas la presentación de los contenidos permitiendo afianzar conocimientos adquiridos durante los semestres y basado en la combinación de textos, videos y animaciones que ayuden con el aprendizaje.

7. ¿Cómo organiza los momentos de la clase?

(P1) Normalmente aplico lluvia de ideas, expongo el tema los estudiantes relacionan el tema, se leen artículos, leyes, se socializan y terminamos con dos ejercicios uno desarrollado por el docente y otro de manera independiente por los estudiantes.

(P2) Guías de trabajo, material de estudio anexos, artículos revistas, links, videos, con lo anterior se aborda el conocimiento teórico participativo, luego pasamos a talleres prácticos en grupo para generar discusión y distintos puntos de vistas finalmente una evaluación donde demuestre lo aprendido siguiendo una lista de chequeo y las competencias alcanzadas.

(P3) Se hace una planeación previa de la misma por parte del docente, se ejecuta haciendo partícipe al estudiante al comunicarle como se abordarán los temas a tratar y cuales son las evidencias que deben entregar y finalmente se realiza el proceso de evaluación.

(P4) Planeando tiempos para las horas asignadas en cada encuentro que permitan desarrollar los temas establecidos, se deben reforzar los conocimientos sugiriendo lecturas y diferente materia relacionado con el tema, por último, se llevan a cabo actividades y evidencias de aprendizaje.

(E1) A principio de semestre los docentes siempre dan las pautas necesarias para la asignatura, dónde se organiza los momentos de clase, horarios, tiempos en qué de harán talleres, exposiciones.

(E2) El docente trae el tema a explicar, aporta ejemplos, aporta bibliografía y posteriormente evalúan los temas.

(E3) Primero se empieza con la introducción del tema, abordando ya sea la teoría o la práctica dependiendo de la clase. Posteriormente, el docente pregunta a los estudiantes sobre dudas o inquietudes que puedan surgir conforme avance la clase, para así, finalizar con una discusión crítica del tema o ejercicio tratado en clase.

(E4) primero explicando lo teórico y ya después lo práctico, haciendo la clase más participativa para el estudiante y también está el momento de resolver dudas.

8. ¿Cómo adapta los saberes especializados del área de ciencias contables hacia un nivel adecuado para el estudiante (trasposición didáctica)?

(P1) Siendo reflexivo, con el lenguaje adecuado para su mejor comprensión, hay que utilizar redes sociales grupos de whatsapp y tratar de utilizar situaciones de sucesos virales que sirva de punto de partida para desarrollar las temáticas.

(P2) Facilitando los recursos didácticos y tecnológicos, páginas web, siendo esto recursos los que permiten al estudiante el poner en práctica lo aprendido.

(P3) Se inician con casos de estudios simples y básicos, a medida que se va avanzando en la construcción del conocimiento, se va aumentando la complejidad; pero todo de manera gradual.

(P4) De situaciones simples pasamos a situaciones complejas, de la teoría la práctica, de la norma a su aplicación.

(E1) Algunos docentes hacen una evaluación a principio de semestre para medir el nivel de saberes que tienen los estudiantes y por lo mismo saber cómo dar las clases viendo que debilidades tienen los estudiantes y que

fortalezas, para que esté mismo profundice en los temas que el curso este débil.

(E2) El docente generalmente pregunta sobre los saberes previos que se tienen de la materia, indagan lo que sabemos y lo que tenemos por fortalecer para adaptarse y conocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el estudiante y a partir de ahí dar sus clases y tener un proceso de enseñanza completo.

(E3) Generalmente, el docente por medio de talleres o quiz se percata del nivel de conocimiento de cada estudiante, lo cual, le permite adaptar su hoja de ruta académica con el fin de que el estudiante se integre mejor con los saberes y temas especializados.

(E4) haciendo un diagnóstico inicial de los conocimientos que se tienen, según el contenido se empieza por conceptos básicos y poco a poco avanzando a los más complejos, explicando siempre de una manera fácil de entender.

9. ¿Cómo evalúa los aprendizajes?

(P1) Son evaluados mediante cuestionarios, simulaciones, quiz y ejercicios analíticos permitiendo medir los conocimientos

(P2) teórico - práctico, ambos con el mismo porcentaje de valoración, haciendo seguimientos a los aprendizajes previos, generando evidencia de productos y lista de chequeo por competencias

(P3) Primero un diagnóstico con preguntas abierta al estudiante, una vez impartida la clase, se aplica una evaluación basada en objetivos, esto con el fin de saber si el estudiante comprendió lo explicado.

(P4) Formativamente con los desempeños de los estudiantes, cuantitativamente con cuestionarios y ejercicios prácticos.

(E1) Por niveles, es decir, a medida que se vayan viendo los temas se van evaluando y sin salirse de la temática vista en clases.

(E2) El docente evalúa mediante quiz, exposiciones, talleres en clase, revisiones bibliográficas, ensayos, y las pruebas o parciales escritos.

(E3) El docente a través del mecanismo de parciales impuesto por la universidad, aunado a los quices y talleres realizados en el transcurso de las clases, evalúa el desempeño del estudiante, y además toma en cuenta la asistencia como parte de la nota final, haciendo valer el esfuerzo de la asistencia como un requisito para una buena calificación.

(E4) Son evaluados mediante cuestionarios, talleres, quiz, simulaciones, y ejercicios analíticos permitiendo medir los conocimientos a través de la participación en clase.

10. ¿Qué roles o funciones cumplen los estudiantes a partir de las acciones formativas que implementa en sus clases?

(P1) Es el acompañamiento constante en las diferentes acciones formativas, que ayuden a los estudiantes a tener un autoaprendizaje, análisis y reflexión en los trabajos propios y colaborativos, conociendo las debilidades y los aspectos a mejorar en el ámbito profesional

(P2) Rol participativo, darle al estudiante el estatus de que es un profesional en formación, un auto aprendizaje para solución de conflictos.

(P3) Los estudiantes son partícipes en el momento de la clase y desempeñan un rol importante como sujetos activos del proceso de enseñanza.

(P4) Los estudiantes son los constructores del conocimiento, se convierten en personas de pensamiento crítico ante las diferentes situaciones, además tienen un rol participativo expresando sus ideas.

(E1) Siempre reconocer que mi rol es ser estudiante, y como tal debe haber total disposición por aprender y respetar las acciones que tomen los docentes, a la vez cumplir con los requisitos que el docente exige y prepararme antes de las clases para un correcto aprendizaje

(E2) Cómo estudiante dedico tiempo fuera de las clases magistrales para apoyar esa información que fue explicada y reforzar el conocimiento que se obtiene, cada persona tiene un método de aprendizaje diferente y a partir de lo que el profesor implementa se busca información de apoyo y se repasa para retener la información y reforzar el aprendizaje

(E3) Personalmente, cumplo un rol bastante participativo, acudiendo a las preguntas y dudas generadas por posibles conceptos no acatados para lograr darle dinamismo a la clase, y así animar a otros compañeros a aclarar sus dudas.

(E4) Es el acompañamiento constante en las diferentes acciones formativas, que ayuden a los estudiantes a tener un autoaprendizaje, análisis y reflexión en los trabajos propios y colaborativos, conociendo las debilidades y los aspectos a mejorar en el ámbito profesional

11. ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes de acuerdo con su modelo didáctico en el área de ciencias contables?

(P1) ha funcionado, pierden el miedo a salir al frente, ayuda a su independencia, defienden su postura y se enfrentan a la realidad

(P2) Es muy bueno, ya que se incentiva la participación didáctica en el aula, y la práctica en cuanto al mundo laboral.

(P3) La experiencia adquirida en el tiempo como docente, he percibido que los estudiantes aprenden de manera rápida, ya que participa activamente, incluso manifiesta su interés por ir más allá y querer aprender un poco más.

(P4) Utilizo tres niveles de manera personal, el desempeño básico es cuando sabe, pero no hace de manera correcta aplicando la técnica y la norma, desempeño óptimo cuando sabe y hace de manera correcta, pero necesita de asesoría y desempeño avanzado cuando es dueño del conocimiento, sabe y hace por autonomía y presenta argumentos propios sobre la técnica y la norma.

(E1) Casi siempre es un desempeño efectivo porque los docentes implementan metodologías efectivas y didácticas, dónde los estudiantes desarrollan sus conocimientos de manera eficaz.

(E2) Considero que he tenido un buen desempeño dentro del modelo didáctico aplicado, aunque siempre hay que esforzarse por mejorar en esos aspectos en los que aún se presentan falencias.

(E3) Mi desempeño es muy bueno, considerando que el docente de ciencias contables desempeña un buen trabajo en la enseñanza y aplicación de sus conocimientos, permitiendo que sin demasiado esfuerzo y solo acatando las indicaciones y clases del docente, se pueda generar conocimiento sin problemas.

(E4) bueno, soy comprometida con la clase y acato las metodologías que usan los docentes por tal razón en cuanto al desempeño he alcanzado un buen nivel desde el punto de vista académico o de la profesión.