

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
RUBIO – ESTADO – TÁCHIRA

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACIÓN  
COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES**

Rubio, septiembre, 2023

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
RUBIO – ESTADO – TÁCHIRA

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACIÓN  
COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES**

Trabajo presentado como requisito parcial para obtener el título de Doctor en  
Educación

Autor: Valentín Durán R.  
Tutor: Dr. Libardo Flórez V

Rubio, septiembre, 2023



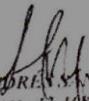
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA**

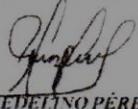
**A C T A**

Reunidos el día lunes, veintitres del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: **LIBARDO FLOREZ (TUTOR)**, **LUIS TORRES**, **FREDELINO PÉREZ**, **ANDRÉS SÁNCHEZ** Y **ALEXANDER CONTRERAS**, Cédulas de Identidad Números V-9.466.208, V-13.302.352, V-4.929.531, V-11.108.939 y V-10.157.089, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 508, con fecha del 30 de julio de 2019, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES", presentado por el participante, **Duran Romero Valentín**, cédula de identidad N.V. 9.145.601 como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

  
**DR. LIBARDO FLOREZ**  
C.I.N° V.- 9.466.208  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTOR

  
**DR. LUIS TORRES**  
C.I.N° V.- 13.302.352  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
**DR. ANDRÉS SÁNCHEZ**  
C.I.N° V.- 11.108.939  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
**DR. FREDELINO PÉREZ**  
C.I.N° V.- 4.929.531  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
**DR. ALEXANDER CONTRERAS**  
C.I.N° V.- 10.157.089  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL LIBERTADOR



## INDICE

No se encontraron entradas de tabla de contenido.

### LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Informantes Clave	32
Tabla 2. Unidades de análisis	33
Tabla 3. Matrícula de estudiantes	39
Tabla 4. Distribución de docentes	40
Tabla 5. Pregunta 1, Perspectiva docente.	49
Tabla 6. Pregunta 2, Perspectiva docente	52
Tabla 7. Pregunta 3, Perspectiva docente	54
Tabla 8. Pregunta 4, Perspectiva docente	56
Tabla 9. Pregunta 5, Perspectiva docente	58
Tabla 10. Pregunta 6, Perspectiva docente	60
Tabla 11. Pregunta 7, Perspectiva docente	62
Tabla 12. Pregunta 8, Perspectiva docente	63
Tabla 13. Pregunta 9, Perspectiva docente	65
Tabla 14. Pregunta 10, Perspectiva docente	67
Tabla 15. Pregunta 11, Perspectiva docente	69
Tabla 16. Pregunta 12, Perspectiva docente	71
Tabla 17. Pregunta 1, Perspectiva padres y representantes	82
Tabla 18. Pregunta 2, Perspectiva padres y representantes	84
Tabla 19. Pregunta 3, Perspectiva padres y representantes	86
Tabla 20. Pregunta 4, Perspectiva padres y representantes	89
Tabla 21. Pregunta 5, Perspectiva padres y representantes	91
Tabla 22. Pregunta 6, Perspectiva padres y representantes	93
Tabla 23. Pregunta 7, Perspectiva padres y representantes	96
Tabla 24. Pregunta 8, Perspectiva padres y representantes	98
Tabla 25. Pregunta 9, Perspectiva padres y representantes	100
Tabla 26. Pregunta 10, Perspectiva padres y representantes	102

Tabla 27. Pregunta 11, Perspectiva padres y representantes	105
Tabla 28. Pregunta 12, Perspectiva padres y representantes	108

### **LISTADO DE FIGURAS**

Figura 1. Croquis De La Comunidad Tres Esquinas	45
Figura 2. Croquis de la institución	46
Figura 3. Escudo De La Institución	48
Figura 4. Empoderamiento desde la perspectiva docente	75
Figura 5. Educación comercial desde la perspectiva docente	78
Figura 6. Escuelas rurales desde la perspectiva docente	81
Figura 7. Empoderamiento desde la perspectiva de los padres y representantes	113
Figura 8. Educación comercial desde la perspectiva de los padres y representantes	116
Figura 9. Escuelas rurales desde la perspectiva de los padres y representantes	119
Figura 10. Penta dimensionalidad de la construcción teórica	126
Figura 11. Sistema Axiomático	128

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de tesis de Grado, presentado por el ciudadano: Autor: Valentín Duran Romero. Con Cédula de Identidad N° 9.145.601, para optar al grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es: **“CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES”**. El cual se ejecutó en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. El cual considero reúne los requisitos exigidos para ser sometido a la evaluación pertinente por parte de los jurados evaluadores. Así mismo, se expresa el acompañamiento al participante hasta el final de la sustentación de la tesis.

En la ciudad de Rubio, a los siete días del mes de septiembre de 2023.



**Dr. Libardo Flórez Villamizar**

**C.I. N° 9.466.208**

**TUTOR**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACIÓN  
COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES**

**Autor:** Valentín Durán R

**Tutor:** Dr. Libardo Flórez V.

Rubio, septiembre, 2023

**RESUMEN**

La educación se ha enfrentado a cambios de marcada relevancia, como el que se vive en la actualidad donde las tecnologías han permeado todos los procesos de la enseñanza, por tal razón atendiendo a esos aspectos como a la alarmante situación que se deja ver en las aulas de clase donde cada día los estudiantes son menos y en las zonas rurales se agudiza, pues no hay ni estudiantes ni docentes, los desequilibrios económicos, políticos, culturales, entre otros; han escrito una página en la historia del país, sin precedente, el campo venezolano cada día se queda con menos habitantes y quienes están en la zona son las personas mayores. Situación que ha llevado a repensar la misión de la educación y desde allí definir el siguiente objetivo: generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Bajo una metodología con enfoque cualitativo, a través del paradigma interpretativo apoyado en el método fenomenológico. La recolección de la información se realizó a dos grupos de informantes claves, el primero conformado por cuatro docentes de la institución y el segundo grupo conformado por seis padres representantes, para un total de diez informantes; es importante destacar que se trabajó con la técnica de la observación y las entrevistas semiestructuradas. La investigación trajo como resultado que es necesario afianzar desde las escuelas rurales programas vinculados a la generación de proyectos de empoderamiento para generar cambios y promover el desarrollo, progreso y bienestar social.

**Palabras clave:** empoderamiento, educación comercial y escuelas rurales.

## INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad se ha enfrentado a situaciones para las cuales el docente no estaba preparado y una de ellas repunta sobre el uso de las tecnologías, otra se logra ver cuando no hay una dignificación de la profesión docente y eso ha conducido a que algunos procesos de la enseñanza se hayan visto afectados, lo que conduce a reflexionar y pensar que es necesario invertir en educación para lograr estructurar un modelo intelectual que se enfrente a los avances tecnológicos y cambios que a diario surgen en la sociedad. Ante tal realidad no se escapa el sector educativo del país que en los últimos días se ha enfrentado a reformas significativas enmarcadas en el currículo y en la transición vivida de un modo de enseñanza presencial a un modo tecnológico. Ante tal situación la educación que se imparte en las zonas rurales también se ve afectada y se hace pertinente repensar la acción docente en la educación rural a fin de afianzar los conocimientos de los niños y niñas que a diario asisten a la escuela rural.

En efecto, es que surge la presente investigación titulada: construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales. El cual se ejecutó en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Lo cual se justifica en buscar alcanzar el siguiente objetivo: generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

El presente trabajo se encuentra estructurado por seis capítulos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: el capítulo I se denomina el problema, allí se muestra el planteamiento del problema, seguido de los objetivos tanto el general como los específicos, igualmente se presenta la justificación e importancia de la investigación, adicional a ello se hace mención al capítulo II que se denomina marco teórico, estructurado por los antecedentes, las bases teóricas y las bases legales.

Luego se presenta el capítulo III titulado marco metodológico, que se encuentra conformado por el marco epistémico del método, seguidamente se presentan las fases de la investigación, lo cual acompaña el escenario, los informantes claves, las unidades de análisis, los criterios de rigurosidad científica, se plantea las técnicas e instrumentos de recolección de la información y las técnicas de análisis y procesamiento de la información.

Así mismo, es importante señalar que se presenta el capítulo IV referido a los resultados encontrados y allí se muestra lo que es tres aspectos fundamentales por saber: una contextualización del escenario de investigación, posteriormente se plantea lo que es el análisis de la información recolectada y se cierra el capítulo con una reflexión de la información planteada desde lo que es una triangulación junto con la contrastación teórica. Luego se presenta el capítulo V que hace mención a la construcción teórica que responde a las categorías que emergen de la información recolectada y se centra en los fundamentos teóricos, las concepciones básicas y los planos procedimentales; luego se presenta el capítulo VI que encierra lo que es el acercamiento a lo vivido en la investigación y se concreta lo concerniente al cumplimiento de cada uno de los objetivos.

Finalmente, con la presente investigación se contribuye en gran medida a dos aspectos fundamentales como lo es: la educación comercial y las instituciones educativas del sector rural; razón que conduce a tener claro que desde las aulas de clase y del campo venezolano se pueden estructurar un cumulo de acciones que van en función a promover el desarrollo, progreso y bienestar social; desde esa mirada se concreta lo que es las bases del presente trabajo realizado.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La educación diariamente se enfrenta a situaciones inesperadas, es así que quizá hace no más de tres años se vivió una transición de un modo de enseñanza presencial a un modo mediado por las tecnología, lo cual surgió con la pandemia del COVID-19 y en la actualidad se vuelve a vivir otro cambio, por la crisis social y económica en una enseñanza enfocada en el modo hibrido; es decir, los estudiantes se enfrentan a una enseñanza paralela, lo presencial y lo tecnológico al mismo tiempo; sin duda alguna, ha sido una situación para la que nadie estaba preparado y los diseños curriculares menos estaban acorde para las exigencias sociales que se han presentado, pues su formulación data de hace aproximadamente diez años atrás.

En efecto, Farías (2007), señala: "...el profesor debe tomar conciencia de las estrategias con las que puede motivar a sus estudiantes, pero desde la perspectiva de una enseñanza de calidad, que implique como objetivo fundamental la formación" (p. 54); en tal sentido, el docente no debe olvidar que cada individuo es único y por lo tanto su formación es única, debe buscar extraer de cada individuo su potencialidad, su creatividad y sobre todo la parte crítica e innovadora, concretar las principales estrategias motivacionales sustentadas en la meta cognición en la enseñanza, considerando los objetivos formativos y los procesos cognitivo-afectivos de los estudiantes y del profesor en la situación de enseñanza y aprendizaje; al respecto, Flores (1999) expone:

La enseñanza es un proceso que no opone ni excluye el aprendizaje. Al contrario, la verdadera enseñanza es la que asegura el aprendizaje, pero no el aprendizaje fijo, de datos y de formaciones puntuales (lo que los maestros antiguos llamaban mera institución), sino cambios de conceptos para orientarse y hacer camino, para diseñar procedimientos para solucionar problemas y para secuenciar los pasos claves para alcanzar nuevos conocimientos explícitos, complejos, producto de la reflexión, a través de estrategias motivacionales (p.20).

Lo expuesto por el autor, es importante que los docentes realicen actividades donde enfrenten al estudiante a situaciones que le hagan poner en juego todas sus capacidades de discernir, de reflexión, de análisis de deducción, de manera que llegue a dar solución a cada una de las situaciones planteadas, a través de las estrategias, que según, Tapias (2005), las estrategias son: "...aquellas técnicas y recursos que debemos usar como docentes para hacer efectivo el aprendizaje manteniendo altas expectativas con respecto de la disciplina en el alumno" (p.78). Tapias (2005). Las técnicas y recursos que utilizamos como educadores son fundamentales para garantizar un aprendizaje efectivo, al mismo tiempo que fomentemos altas expectativas en los estudiantes y promovemos la disciplina en ellos.

Es así, como se ha observado que en los últimos tiempos, hay cambios importantes en Venezuela en cuanto a educación se refiere, uno de esos cambios están referidos precisamente a la forma de enseñar por parte de los profesores y otra a la forma de aprender de los estudiantes, motivo por el cual el ente rector, de dichas necesidades tienen que ir de acorde a las exigencias de los nuevos tiempos esto obliga indiscutiblemente a estar innovando no solo en la parte de las tecnologías sino ir cambiando en la forma de aplicar las estrategias para que estas sean las más acertadas posible.

De allí, que desde hace un tiempo se viene trabajando con proyectos en la cual llevan como intención involucrar al estudiante con su entorno y de esa forma relacionar lo aprendido con dicho entorno, pero esto está cayendo en lo mismo de la educación tradicional se está volviendo repetitivo sin que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y de alguna forma se está dejando de un lado lo innovador. Reflexión que

se presenta entre lo que se quiere enseñar y que se quiere aprender. Al respecto, Viaña (2007), señala: “Entre enseñar o aprender existe exactamente la misma relación que entre vender y comprar. La única manera de aumentar el nivel de aprendizaje de los alumnos es incrementando la cantidad y calidad de la enseñanza real” (p.49).

Viaña (2007). La relación entre enseñar y aprender es tan estrecha como la relación entre vender y comprar. Para lograr un mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes, es necesario aumentar tanto la cantidad como la calidad de la enseñanza real. De esta manera, se puede destacar la necesidad y la importancia de un verdadero aprendizaje significativo, en el cual el estudiante pueda aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Aunado a ello se debe hacer referencia a la educación comercial a la cual se suma lo planteado por Téllez (2004):

Es una parte sustancial de la cultura y contribuye a la consecución de los fines globales -no sólo instrumentales -ayudando al ciudadano a tener sentido de la vida y del mundo y dotándolo de medios que le proporcionan una mejor comprensión de la experiencia humana, así resulta fundamental en el hacer educativo del estudiante (p. 11).

La educación comercial forma parte importante de la cultura y contribuye a la consecución de los objetivos globales, no solo de manera instrumental. Ayuda a los ciudadanos a tener sentido de la vida y del mundo, proporcionándoles medios para una mejor comprensión de la experiencia humana. Por lo tanto, desempeña un papel fundamental en la educación del estudiante. (Téllez, 2004)

De modo que, se puede inferir que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación comercial constituye uno de los mayores retos para la didáctica específica de esta ciencia, puesto que los factores incidentes en el éxito de los procesos son múltiples y deben ser considerados, tanto por las instituciones educativas como por los docentes, para el logro de un aprendizaje verdaderamente operativo. La función principal del docente debe centrarse en crear medios para que los estudiantes estudien y aprendan; pero también en proporcionarles instrumentos para que sigan construyendo nuevos conocimientos una vez acabadas las clases, alcanzándose un verdadero aprendizaje y una productiva enseñanza.

En el mismo orden de ideas, Rueda (2006), considera que: "...la ciencia comercial en la escuela debe ser facilitada como un saber útil, pertinente, deseable, conveniente, provechoso, importante, necesario y adecuado para dar respuestas a los problemas actuales, vitales, cercanos, interesantes que confronta el educando" (p. 42), Rueda, (2006). La ciencia comercial en la escuela debe ser presentada como un conocimiento práctico, relevante deseable, conveniente y beneficioso. Es importante y necesario proporcionar respuestas a los problemas actuales, vitales, cercanos e interesantes que enfrentan los estudiantes. Así el docente participa en un trabajo creador, diseña y desarrolla estrategias pedagógicas sustentadas en la meta cognición para fortalecer la comprensión y de esta manera reformular los conocimientos que enseña en función de los diferentes tipos de contextos.

Es así que en lo expuesto se logra ver que es necesario trabajar en las instituciones educativas para que la educación comercial logre institucionalizarse, después de entender que en la actualidad se vive una situación poco favorable entonces es necesario preparar a los estudiantes para la vida y en las instituciones rurales es pertinente incluir la educación comercial para enseñar un oficio durante la formación académica; específicamente en el medio rural hay muchas vertientes de trabajo donde los actores educativos se pueden empoderar de la educación comercial para emprender proyecto y hacer de la escuela como de sus hogares unidades de producción autosuficientes y sustentables.

Es decir de la escuela rural debe abrir caminos y senderos para salirle al paso a todo lo que está sucediendo y por ende buscar opciones y alternativas para que desde las escuelas rurales se logre reconfigurar lo cual conlleva a que, los docentes, los estudiantes, los padres y representantes (la famosa triada, docentes, comunidad y familia) empiecen a visualizar que hacer para que el estudiante no salga mal preparado y adicional a ello que llegue a tener un oficio o arte que conlleve a que se logre una formación y capacitación integral donde se logre dar vuelta a lo que se vive y se haga del campo lo que quizá la historia narra, que se alcanzó el primer lugar de producción cafetera latinoamericano, es decir hay que rediseñar el camino para seguir adelante.

Realidad a la cual se van sumando cada día más síntomas que llevan a reflexionar sobre cada uno de los componentes del proceso de enseñanza y es así que vale referirse en primer lugar a los docentes que en primera instancia les ha tocado aprender sobre la marcha el manejo de las tecnologías, algunos aprendiendo bajo el ensayo y el error, otros buscando la manera de adquirir y actualizar sus equipos desde el Smartphone, el computador y los equipos para lograr tener conectividad, se ha vivido una situación para la cual los docentes no estaban preparados y algunos de ellos vivieron el síndrome de burnout, por no tener los conocimientos básicos y las habilidades y destrezas para el manejo de equipos.

Aunado a ello se ha presentado otra situación que no ha sido fácil y que en Venezuela nadie puede obviar, que es la dignificación del docente, es decir la inestabilidad económica ha generado que el valor adquisitivo del venezolano se vaya perdiendo y es por ello que empezaron a quedar vacías las aulas de clase, se vive una diáspora de docentes que quizá nadie imagino, pues los sueldos no recompensan el trabajo y los docentes han tenido la necesidad de abandonar sus sitios de trabajo, algunos para irse del país; otros para buscar alternativas en otros oficios o profesiones. Es importante señalar que esa realidad se ha presentado en lo urbano y en lo rural quizá con mayor insistencia.

Ahora bien, a ello se une otra situación en otro de los actores educativos que son los estudiantes, algunos de ellos a raíz de la situación socio-económica que se vive en sus hogares, le ha correspondido quedarse solos, sus padres se han ido a diferentes latitudes mundiales en busca de mejores condiciones de vida, y ellos han tenido que quedarse con sus hermano, los hijos mayores se han convertido en padres sin ser de sus hermanos y han vivido un duelo que muchos no quieren reconocer como lo es el síndrome de Ulises o en su defecto el síndrome del nido vacío, así mismo es pertinente reconocer que otros estudiantes se han ido a trabajar a lugares cercanos y en las zonas rurales esa situación cada día se acentúa aún más.

La situación que se vive en las zonas rurales no es nada fácil, las escuelas se están quedando vacías no hay estudiantes, ni tampoco docentes y las disposiciones gubernamentales emitidas para contrarrestar eso no son las más ideales, en ocasiones

en las declaraciones de voceros gubernamentales se ha oído que para solucionar la situación de que no hay docentes, los estudiantes que están formándose y en los años más altos sean los encargados de guiar las riendas del sistema educativo, desconociendo las disposiciones legales que existen en la Constitución Bolivariana y en la Ley Orgánica de Educación donde uno de los principios que más valor agregado tiene es que la educación en el país debe estar orientada por personas de reconocida idoneidad y formados para tal fin.

La constitución de la República Bolivariana tiene varios artículos referentes a la educación, en su Artículo 102: establece que la educación es un derecho humano fundamental y un deber social, bajo la dirección y supervisión del Estado. Así mismo el Artículo 103: Establece que la educación es un servicio público y tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona. Y el artículo 104: Garantiza el derecho a la educación gratuita, obligatoria, integral, inclusiva, equitativa y de calidad en todos sus niveles, y reconoce la obligación del Estado de impartir educación inicial, básica y media.

En la Ley Orgánica de Educación en el ámbito rural en su Artículo 29 indica que la educación rural está dirigida al logro de la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas en sus contextos geográficos; así mismo, está orientada por valores de identidad local, regional y nacional para propiciar, mediante su participación protagónica, el arraigo a su habitat, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo con las necesidades de la comunidad en el marco del desarrollo endógeno y en correspondencia con los principios de la defensa integral de la Nación. Teniendo en cuenta la realidad geopolítica de la República Bolivariana de la República de Venezuela, el Estado garantiza la articulación armónica entre el campo y la ciudad, potenciando la relación entre la educación rural y la educación intercultural bilingüe.

No obstante, los padres y representantes también se han encontrado en un aspecto controversial, trabajar la tierra no es fácil, nadie quiere invertir en las unidades de producción en el campo; por lo tanto, el hombre del campo solo trata de mantenerse y sin duda alguna ha sido una situación que ha frenado el desarrollo, la situación surge porque los insumos son cada día más costosos, adicional no se encuentra mano de obra y los consumidores no tienen suficiente dinero para adquirir los productos, eso

condujo a que muchos productores y trabajadores hayan abandonado sus viviendas, fincas, haciendas, entre otros y es así que no se observa una buena producción del campo venezolano. Lo cual converge a que el desarrollo y progreso de las zonas rurales no sea el óptimo.

Razones que dan pie para preguntarse ¿Cómo contribuir al empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales? Sin duda alguna las respuestas pueden ser múltiples, sin embargo, para dar solvencia a la investigación es preciso agregar las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes, docentes, padres y representantes en relación a la educación que se maneja en la institución objeto de estudio? Acompañado de ¿Qué incidencia tiene la formación y capacitación de los estudiantes en función a la educación comercial? Seguidamente se presenta la interrogante: ¿Qué concepciones, teorías y aspectos procedimentales de la educación comercial se manejan en las instituciones rurales? Y vale mencionar la siguiente incógnita: ¿Cuáles son los componentes ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos que conlleva al empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales? Las Mencionadas interrogantes permiten un repensar de la intención investigativa para hacer una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General:**

Generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

### **Objetivo Específicos:**

- Diagnosticar las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes, docentes, padres y representantes en relación a la educación que se maneja en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.
- Analizar los fundamentos teóricos sobre la educación comercial en relación a la formación y capacitación de los estudiantes en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Reflexionar sobre las concepciones, teorías y aspectos procedimentales de la educación comercial aplicada a las escuelas rurales.
- Definir los componentes ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

### **Justificación e Importancia de La investigación**

La justificación e importancia se deja ver en que para llegar a cumplir el objetivo general que dice: Generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas

del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Es pertinente dar una mirada a lo que sucede con el objeto de estudio, que sin duda alguna no es nada fácil, la justificación socio económica se presenta debido a que se perfila que la educación comercial puede venir a impulsar el desarrollo de las comunidades desde la institución educativa.

Ahora bien, desde esa postura emerge la justificación educativa, es necesario hacer cambios en el currículo oficial e incluir la educación comercial; Vigotsky (2006), considera que: "...la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, sino que tienen que convertirse en impulsores de ese desarrollo. De hecho, Vigotsky, (2006) La educación y la enseñanza no deben esperar a que el desarrollo psíquico del individuo ocurra de forma natural, sino que deben actuar como impulsadoras de dicho desarrollo.

Teniendo en cuenta que se logra ver que los principios de las ciencias comerciales se pueden llegar a aplicar en pequeños proyectos que se encarguen de auto gestionar la institución educativa y se estima que no solo sean capacitados los estudiantes y docentes, sino que también se incluyan a los padres y representantes; pues algunos de ellos pueden llegar a generar un emprendimiento.

Surge de esa manera la justificación económica, la utilización de la educación comercial viene a convertirse en la base de diversos proyectos, tanto los que se puedan presentar en las escuelas como los que realizan en sus hogares. Montessori, (2021) manifiesta que la pedagogía alternativa se opone a la enseñanza tradicional, que aboga por un aprendizaje homogéneo y estandarizado, Montessori defendía que los niños tenían capacidad de desarrollarse y aprender por sí mismos.

Adicional se establecen las bases de una educación comercial que promueva cambios en la población objeto de estudio con la finalidad de garantizar que se logre constituir las bases de un empoderamiento enfocado en lo que es la producción tanto en la escuela como en la comunidad; se une a ello la justificación cultural; pues sale a relucir parte de la cultura en lo que es la institucionalización de la educación comercial. (incluir cita)

Así mismo, es pertinente tener en cuenta que se presenta lo que es la justificación metodológica donde se muestra lo que es el enfoque el cual se trabaja mediante la investigación cualitativa y a ello se une el paradigma en este caso reflejado en el interpretativo y se apoya en el método fenomenológico; El estudio fenomenológico es uno de los principales enfoques cualitativos para la investigación (Babu. 2019) de hecho, Husserl, fundador de la fenomenología, propone que, a través de la reflexión, se puede descubrir aquello invariable que está presente en las vivencias del ser humano (esencias), eso conlleva a que la investigación que se propone tiene su asiento epistémico en lo cualitativo.

Ahora bien, la importancia de la investigación se presenta en que se busca generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Es evidente que es un aporte de marcada importancia para el sistema educativo; pues se requiere que la educación comercial se empodere de los procesos de enseñanza y es así que desde esa postura se logra establecer las bases de una educación ajustado a las exigencias de la sociedad actual.

Finalmente, se debe indicar que la investigación se encuentra inscrita en el Núcleo DITE – Didáctica y Tecnología bajo la línea realidad de la carrera docente, es lo que más se ajusta al tema de investigación que a la vez apuesta a un sendero que a pesar de las dificultades que se presente en ocasiones deben persistir el sacrificio y llegará alcanzar una buena investigación. En efecto, lo aportes que se pueden llegar a generar son múltiples razón que converge en un aprendizaje significativo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En cuanto al marco teórico es pertinente señalar que se presenten tres aspectos fundamentales que se deben manejar como lo es los antecedentes investigativos; las bases teóricas y las bases legales que son las que definen el camino que se debe abordar en función de un primer avance que conduzca a ir estructurando las bases para: generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en la escuela Marco Aurelio Briceño en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Desde esa postura se plantea el análisis crítico de lo que se ha escrito hasta el momento.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes de investigación dejan ver los estudios que se han realizado en función al tema que se viene tratando que es el empoderamiento de la educación comercial en las zonas rurales; por lo tanto se muestran trabajos internacionales, nacionales y regionales que dejan visualizar algunas partes significativas que van a permitir impulsar el desarrollo, progreso y bienestar social de las zonas rurales en función de la inclusión de un nuevo modelo de enseñar para la vida que se constituye en un oficio determinado donde tiene incidencia en lo que los estudiantes puedan llegar a realizar.

#### **Antecedentes Internacionales**

En cuanto a los antecedentes internacionales es importante señalar que se presenta el trabajo realizado por: Medrano Chávez, (2021) sobre: “Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo” (Tesis doctoral) Realizado en Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua Unan – Managua. Cuyo objetivo se enmarco en:

Analizar los factores que determinan la gestión de calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, de la Universidad Nacional Autónoma de

Nicaragua, Managua, desde la visión de los actores implicados; estudiantes, personal docente y equipos directivos. (p. 14).

En la investigación se aplicó una metodología cualitativa, donde se realiza una mirada a las variables establecidas que se desprenden de lo que es la investigación y se logró evidenciar como resultados que la gestión de calidad en la institución educativa objeto de estudio donde se plantean proyectos relacionados con acciones comerciales para que los estudiantes logren alcanzar la cultura de emprendimiento; lo cual conlleva a mejoras institucionales.

Así mismo, se presenta el trabajo realizado por: Sánchez Martín, (2021) sobre: “Los Centros Rurales De Innovación Educativa En España (1983-2020) Estudio Sobre El Crie De Zamora”. (Tesis doctoral) Universidad de Salamanca – España. El objetivo general se enmarco en: “Describir y explicar la evolución histórica de los Centros Rurales de Innovación Educativa en España, como modelos de innovación, compensación educativa, socialización y convivencia, desde su creación en 1983 hasta el año 2020”. (p. 35). La investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, donde se emplea el método investigación – acción. Es importante señalar que desde el estudio se plantea una revisión histórica de lo que se ha realizado en los centros rurales.

Es significativo señalar que, con la investigación según Sánchez Martín, (2021) se llegó a la conclusión que:

La innovación educativa, se integra en la escuela rural como escenario que favorece la utilización del aula como verdadero laboratorio de búsqueda de procesos de enseñanza-aprendizaje eficaces, con entornos de trabajo más individualizados, donde el maestro se caracteriza por una mayor cercanía hacia el alumnado. (p. 26).

La innovación educativa se pretende implementar desde lo que es impulsar el desarrollo y progreso de las comunidades rurales desde lo que es la implementación de la educación comercial como un punto de impulso que conlleve a promover cambios significativos y más al revisar estas experiencias se logra develar un cumulo de conocimientos que contribuyen a mejorar lo que es la parte de la autogestión para mejorar el rendimiento escolar y la producción en función a los ecosistemas sociales.

Así mismo se presenta el trabajo realizado por: Mera Cedeño, Manuel José. (2021) Titulado: “Comunas y políticas públicas: una mirada desde la perspectiva de actores no estatales de la ruralidad costera ecuatoriana”. (Tesis doctoral). Realizado en Flacso Ecuador. Cuyo objetivo se enmarco en: “Interpretar la relación entre las convenciones de los actores no estatales (comunales) con el uso de instituciones vinculadas a las políticas públicas y al proceso de gobernanza”. La metodología empleada se encuentra definida por el enfoque cualitativo apoyado en una técnica multidimensional; es significativo mencionar que con la investigación se lograron las bases para la creación de políticas públicas enmarcada en la gobernanza territorial.

Desde esa mirada surge la conclusión según Mera Cedeño, Manuel José. (2021) que dice:

Las dinámicas naturales inciden de forma definitiva en los procesos organizativo, en parte debido a que amortigua el impacto de ciertas problemáticas como la sequía o la escasez de recursos para la provisión de recurso, y genera oportunidades de emprendimiento a la población como la siembra. (p. 168).

Mencionado trabajo responde a que es necesario dar una mirada al sector ruralidad con la finalidad de impulsar el desarrollo, progreso y bienestar social, es por ello que el trabajo presentado tiene una estrecha relación con la investigación propuesta, cuya intención se refleja en la implementación de la educación comercial para impulsar proyectos que se deriven de las instituciones educativas del medio rural y desde allí los estudiantes y habitantes de la comunidad se empoderen de conocimientos, habilidades y destrezas para impulsar el desarrollo comunitario.

### **Antecedentes Nacionales**

En relación a los antecedentes nacionales es importante señalar que se plantean algunos trabajos relacionados con lo que se viene investigando, tal es el caso que se presenta el trabajo realizado por: Correa, (2021) sobre: “Teoría De Realidades Socio Educativas Productivas Una Visión Transdisciplinaria Imbricada En El Desarrollo Endógeno”. Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” – Venezuela. El objetivo general se enfocó en: “Indagar la

aprehensión sobre el conocimiento de las formas simbólicas y las significaciones sociales desarrolladas por las instituciones educativas orientadas al desarrollo endógeno”. (p. 15). La metodología utilizada se enmarca en un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo apoyado en el método fenomenológico. Es así que Correa, (2021) llegó a la conclusión que:

La cultura educativa se podría definir como el conjunto de conocimientos, valores, y comportamientos de una persona, que se va modificando a través de la educación teniendo una forma de pensar diferente, desarrollando sus potencialidades humanas, trayendo así su reproducción, lo cual tiene como función permitir a los individuos perpetuarse. (p. 5)

Mencionado trabajo se vincula con la investigación que se viene planteando, puesto que conduce a la visualizar conocimientos con respecto a la producción y es allí donde emerge la educación comercial como una opción o alternativa para generar proyectos productivos, oficios o en su defecto emprendimientos que conlleven a que las zonas rurales se reintegren al cambio y se promuevan acciones en función de un nuevo modelo de enseñanza aprovechado las tecnologías y los adelantos que se viven en la actualidad.

Así mismo, se presenta el trabajo realizado por; López A, (2020) titulado: “Visión Holográfica del Docente de Educación Primaria Venezolana”. Universidad Latinoamericana y del Caribe. Caracas – Venezuela. Cuyo objetivo se enmarco en “Reconocer la ciencia de la educación para promover una educación primaria acorde a las necesidades de la sociedad venezolana. Se trabajó mediante el enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y se enfatizó en la fenomenología, lo cual converge en una realidad de lo que sucede en los diferentes rincones del país.

Es así que López A, (2020) muestra en primera instancia un recorrido histórico de la educación primaria y adicional a ello se plantean ventajas y desventajas que apuntan a generar acciones desde las aulas de clase con la finalidad que se logre un cumulo de aspectos que vayan en función de promover una educación que a la final conlleve a formar un estudiante que pueda promover cambios y transformaciones y eso se vincula con los principios de la educación comercial, pues se busca que quienes

hagan vida activa en las escuelas rurales puedan involucrarse en proyectos enmarcados en la productividad para lo cual se necesitan los conocimientos de educación comercial.

Ahora bien, se presenta el trabajo realizado por: Castillo Vásquez, (2021) titulado: “Cosmovisión Constructivista Sobre La Formación Del Docente En La Educación Ambiental”: Una Alternativa Para El Desarrollo Sustentable (Tesis doctoral). Realizado en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Elorza. Enero 2021. Cuyo propósito se enmarca en: “Edificar una cosmovisión constructivista sobre la formación del docente en la educación ambiental: una alternativa para el desarrollo sustentable”. (p. 11). Se empleó una metodología cualitativa enfocada en el paradigma interpretativo apoyado en lo que es el método fenomenológico, lo que conlleva a establecer la siguiente conclusión según Castillo Vásquez, (2021) quien plantea:

Los tiempos actuales, requieren de la dinamización y la motivación hacia la comunidad, para que ésta, como sistema complejo, se torne autopoietica, sinérgica y emergente, debe apreciar sus entornos debido a las dificultades que ellos mismos generan, debido a que son recursivos, son la causa de la consecuencia y esta a su vez, es parte de lo causado, en este sentido, las universidades, como casas de intelecto formativo, cuentan o deben contar con capital humano, reorientado, readaptado y repensado en lo que se requiere de sí mismos, el capital humano de la universidad. (p. 111).

La presente investigación se relaciona con la investigación que se viene realizando, teniendo en cuenta que la educación comercial apunta a que se consolide un cumulo de conocimientos que conduce a que desde las instituciones educativas se trabajen conceptos enmarcados en los principios de educación comercial que responden a tener en consideración algunos aspectos de marcada importancia, es por ello que se conjugan como parte de lo que es la investigación que se viene planteando.

### **Antecedentes Regionales**

En relación con los antecedentes regionales se debe señalar que se tiene en trabajo de Jaimes, (2016) titulado: “Las Competencias De Los Egresados De La UPEL-IPRGR En La Especialidad De Educación Rural. Aportaciones Al Currículo De

Formación Docente De Pregrado”. Realizado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Cuyo objetivo se enmarco en: “Aportar al currículo de formación docente de pregrado competencias para el desempeño efectivo del egresado en educación rural de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sede del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Se empleó una metodología cualitativa enmarcada en la etnometodología.

Es así que Jaimes, (2016), logro como resultados aportar sobre el diseño curricular de educación rural y ante tal situación es que se incluye la educación comercial como una de las alternativas para promover el desarrollo desde las instituciones donde lleguen a trabajar los estudiantes en educación rural, por esa razón se llegó a la conclusión según Jaimes, (2016) quien señala:

El docente de educación rural debe poseer elementos de entrada, los cuales constituyen el perfil de ingreso, este es establecido por la universidad en relación al requerimiento legal y de la carrera que se piensa cursa y elementos de salida, como es el caso del perfil de egreso, establecido por una serie de competencias que subyacen de la constitución. (p. 110).

Mencionado aporte constituye la razón de ser del docente rural que de lograr la inclusión de la educación comercial se va a establecer la base de un modelo de enseñanza que conlleve a que los estudiantes logren un mejor desenvolvimiento en el entorno, lo cual confluye a que desde las instituciones rurales se puede llegar a imponer un modo de enseñanza que promueva el desarrollo comunitario y eso confluye en la implementación de la educación comercial.

Es así que se presenta el trabajo realizado por Martínez, (2021), titulado: “Fundamentos Teóricos Sobre Las Competencias Comunicativas Como Factor Multidimensional Y Dialógico En La Educación Rural Colombiana”. Realizado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Cuyo objetivo se enmarca en: “Generar fundamentos teóricos sobre las competencias comunicativas en la escuela, como factor multidimensional y dialógico en la educación rural colombiana”. Se empleó una metodología enmarcada en la investigación cualitativa, cuyo paradigma fue interpretativo y el método fenomenológico.

Es pertinente señalar que la educación rural debe hacer gala de lo que es las competencias comunicativas y es así que desde la misma surge lo que plantea Martínez, (2021), quien señala:

La comunicación está marcando un camino, que la escuela formal debe seguir si quiere desarrollar un proceso educativo democrático, participativo y equilibrado; donde el estudiante se involucre desde su propia iniciativa en la construcción de conocimiento. Hay que comenzar a revisar y a mejorar todos los procesos de comunicación que se dan en la escuela. No basta con imponer modelos educativos, ajenos la mayoría de las veces a las realidades y necesidades de las comunidades; debe tocarse el tema de fondo. (p. 219).

La información descrita conduce a mostrar un cúmulo de aspectos de gran importancia que se convierten en base esencial para el desarrollo de la parte teórica, es significativo señalar que se establecen las bases de una educación comercial que puede llegar a genera proyectos y oficios que vayan en función de impulsar el desarrollo, progreso y bienestar social eso permite canalizar acciones en relación con lo que se puede tener en cuenta para llegar a generar una aproximación teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrollará en la Unidad Educativa Bolivariana Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

### **Bases Teóricas**

En cuanto a las bases teóricas de la presente investigación es importante señalar que responde a las premisas que emergen de los objetivos establecidos; así mismo se plantea lo que es el plano ontológico, el plano epistemológico y el plano gnoseológico que definen cada uno de los elementos que vienen a constituir las bases de una educación comercial enfocada en las tendencias actuales como las metodologías ágiles, las habilidades blandas, y design thinking; entre otros. Son aspectos que van a permitir construir las bases teóricas de la investigación que se viene planteado.

## **La educación comercial en la educación básica del sector rural – Una mirada desde lo ontológico**

La educación comercial se ha visto como una opción o alternativa para impulsar el progreso, desarrollo y bienestar social, en tal sentido se ha planteado como una perspectiva que se tienen en las instituciones de las zonas rurales por lo tanto, el docente debe aplicar metodologías con sentido comercial con herramientas contables, administrativas y tecnologías que estén en el entorno de la enseñanza dentro de una escuela rural, lo cual se puede llegar a emplear para generar cambios relevantes en las comunidades, donde la educación comercial se puede empoderar de sus estudiantes y ellos de su entorno para llegar a convertirse en sujetos de aprender un arte u oficio, para el progreso y desarrollo de las comunidades rurales.

El concepto de empoderamiento ha ocupado un lugar primordial en la psicología comunitaria, denotando a la vez una orientación valórica y un proceso con componentes cognitivos, afectivos y conductuales (Rappaport, 1981; Zimmerman, 2000). Lo mencionado por los autores no es otra cosa que: la importancia de empoderamiento ha ocupado un lugar básico en la personalidad comunitaria, expresando a la vez una disposición valórica y un asunto con elementos concedores, expresivos y conductuales (Rappaport, 1981; Zimmerman, 2000).

El emprendimiento, ha sido señalado como una de las vías fundamentales para el desarrollo y la transformación de las comunidades (Montero, 2003). Lo señalado por autor significa que el emprendimiento es distinguido como uno de los elementos primordiales para el progreso y la evolución de las colectividades.

La ontología está estrechamente asociada con la argumento de Aristóteles sobre el "ser en cuanto ser": la razón de qué tienen en común todas las entidades en el sentido más amplio. Borchert, Donald (2006). Sandkühler, Hans Jörg (2010), Es decir que la ontología está ligada e incorporada a la tesis de Aristóteles en cuanto al "ser", la sabiduría que adquieren con frecuencia todos los sujetos en el sentido más extenso.

De llegar a consolidar la educación comercial en las escuelas rurales se pueden llegar a establecer grandes aportes, donde se puede llegar a que los estudiantes,

docentes y padres y representantes logre desde la educación comercial generar proyectos en función del desarrollo comunitario sustentable; pues en la actualidad hay que buscar la producción armónica en los entornos rurales y desde la postura teórica de la educación comercial se pueden llegar a generar oficios o en su defecto actividades que puedan contribuir a aliviar la situación que se vive, de esa manera se consolida lo que es la formación y capacitación de un individuo capaz de promover cambios desde la consciencia como lo es el impulso de proyectos sostenibles tanta para la escuela como para la comunidad.

De allí la enseñanza integral que según gallego (2007) es: "...un proceso didáctico de aspectos lógicos y analíticos, a través de los cuales el estudiante debe aprender a pensar y razonar" (p. 76). Por lo tanto, los educandos aprenden su aplicación en la práctica cotidiana, su relación con otras asignaturas y las ventajas futuras. En el mismo orden de ideas, Aja (2001), refiere que el aprendizaje está: "...considerado como un proceso psico-cognitivo fuertemente influenciado por factores motivacionales y actitudinales del alumno-aprendiz" (p. 339); es así que, el docente juega un papel protagónico en el sentido de generar las motivaciones y actitudes hacia la educación comercial, asumiendo el constructivismo en el proceso de enseñar y dejando de lado el conductismo, para así, afectar positivamente los resultados del aprendizaje.

Por lo tanto, al incluir la educación comercial a las aulas de clase se debe tener en cuenta desde lo que es la planificación que según Antúnez (2002), la define como: "...proceso reflexivo sobre la práctica, reporta calidad a la enseñanza, facilita la autonomía pedagógica al aumentar su capacidad de decisión e investigación de lo que acontece en el aula, debe ser flexible, contextualizada y completa" (p. 76), es decir; que puede ser visto como un camino mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible.

Es así que en esa planeación el docente debe asumir lo que son algunos aspectos que se deben tener en cuenta en función del conocimiento sociocultural, conocimientos explícitos, recursos instruccionales entre otros. Es decir, el docente debe evaluar su papel como facilitador de clase y desde esa postura generar cambios

para llegar a evaluar todos y cada uno de los procesos que se dan en el desarrollo del proceso de enseñanza. En efecto, la mencionada postura conduce a tener claro que la educación comercial puede llegar a permear los procesos de enseñanza y de esa manera se establecen las bases de una comprensión ontológica que se puede tener para ser aplicado en las instituciones educativas que se encuentran en el sector rural, apuntando con ello a cambios relevantes y significativos.

### **Empoderamiento de la educación comercial como alternativa de cambio y desarrollo desde las escuelas rurales (perspectiva epistemológica)**

En función de lo que es el empoderamiento de la educación comercial como alternativa de cambio y desarrollo desde las escuela rurales deja visualizar que los conocimientos que se deben manejar por parte de los actores educativos es fundamental para lograr constituir lo que son las bases de llegar a incluir la educación comercial en el diseño curricular, teniendo presente que existe la posibilidad del manejo de pensum complementario lo cual permite estructurar (grupos estables) proyectos y realizar capacitaciones sobre oficios donde la educación comercial sea la protagonista.

La enseñanza de la educación comercial, se convierte en una herramienta para impulsar la productividad desde las escuelas, solo hace falta enseñar planeación, organización, finanzas y usos adecuado de las redes sociales lo cual se puede llegar a convertir en un estudio piloto donde se logren adquirir los conocimientos necesarios para emprender determinada situación en función de ayudar a los estudiantes, los padres y representantes convirtiendo la institución educativa en una unidad de producción que no solo mantenga a su escuela sino que también pueda ayudar en gran medida a la comunidad en general.

Desde la mencionada postura teórica es pertinente señalar que su incidencia en las escuelas rurales se debe retomar como un medio para entender y comprender diversidad de aspectos, es así que las escuelas rurales González, (2001) señala:

- a) Propiciar situaciones que brinden al estudiante la oportunidad de comunicar sus ideas;
- b) Generar actividades que los capacite para obtener, organizar y analizar información, resolver problemas y construir argumentaciones lógicas;
- c) Relacionar la asignatura con el entorno;
- d)

Vincular la educación comercial con otras áreas de la creación humana; e) Desarrollar en el alumno sentimientos de autodisciplina; t) Habilitar al estudiante para el trabajo en equipo, planteando tareas intelectuales exigentes y g) Preparar al alumno para el uso efectivo, consciente y crítico de las nuevas tecnologías (p.56).

Ante lo planteado por el autor, el aprendizaje debe tener un lugar significativo en el entorno que rodea al estudiante y es así que se debe considerar que la educación comercial debe apostar al progreso, desarrollo y bienestar social, por lo tanto, es necesario re-conceptualizar el rol del docente e identificar las habilidades que debe poseer, como ser un investigador capaz de diseñar y evaluar estrategias que le permitan resolver los problemas de la realidad, planificar la acción pedagógica, prever los recursos disponibles, aplicar motivación apropiada, explorar conocimientos previos, contenidos y recursos para construir nuevos conocimientos y lograr aprendizajes efectivos. De hecho, Carnap (2022) plantea que: “Los modelos epistémicos hacen referencia a una postura filosófica con respecto a la noción de conocimiento, orientan acerca de qué es conocimiento.....” Lo que quiere decir el autor es que existen modelos cognoscitivos que realizan una reseña por la actitud realista con relación al conocimiento que colocan lo que realmente es el conocimiento en un tipo de investigación como la que estamos realizando.

Por otra parte, Alavi y Leidner (2003) definen el conocimiento como: “la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles...” (p. 19) Lo que los autores manifiestan es que el conocimiento, que toda la búsqueda de la persona que contiene en su cabeza, individualizada e intrínseca concerniente a los hechos, formas, concepciones, definiciones, ideas, observaciones, reflexiones y síntesis que pueden ser o no útiles, para cada individuo, que depende desde el punto de vista que se pueda visualizar, donde lo empírico a lo mejor prevalece por encima de las técnicas o mecanismos que se puedan adaptar a las realidades que viven los habitantes de esta zona rural.

Esta investigación toma como referencia lo planteado de Michel Beaud (1985), quien afirma que el conocimiento es: “un proceso interactivo entre lo real y la

representación de lo real, siendo lo real: lo concreto pensado, la construcción teórica, la reconstrucción ideal de lo concreto percibido o vivido. Lo que nos manifiesta el autor no es otra cosa que el: conocimiento es un asunto participativo entre lo real y la forma de lo real, estando lo actual: lo determinado, la reconstrucción hipotética, la restauración excelente de lo delimitado descubierto o existido. En otras palabras que no existe conocimiento absoluto sino una progresión-adequación de lo representativo de lo que pensamos por la tradición que pudimos observar durante el transcurso del tiempo con nuestras familias.

### **Implicaciones teóricas de la educación comercial en la escuela rural y su aplicabilidad para el desarrollo (Fundamentación gnoseológica)**

En relación a las implicaciones teóricas es pertinente señalar que se hace énfasis en el contexto socio cultural, el cual se define de acuerdo a los alcances que se pretenden incluir en el desarrollo de la educación comercial, en este caso aplicado al contexto rural donde confluyen diversidad de elementos que se pueden llegar a institucionalizar desde la escuela, es así que se presenta lo que es los rubros de producción de la comunidad y desde esa postura emerge la intencionalidad de la inclusión de la educación que apunta en todo caso a generar proyectos que vayan en función de la productividad y la sustentabilidad.

Para Kant la gnoseología estudia: “los distintos tipos de conocimiento que pueden alcanzarse y el problema de la fundamentación de los mismos. El autor hace referencia que los diferentes elementos del conocimiento que se puedan lograr dependen de la diversidad de conocimiento real o empírico que las personas adquieren y estos a su vez van acoplándose o ajustándose por los fundamentos que las personas puedan tener al momento de vivir la experiencia en su comunidad rural.

En su teoría del conocimiento Platón lo define como: “Fiable por contener verdades universales. No procede de los sentidos, ya que varían según las circunstancias y se basan en cosas corruptibles y cambiantes”. El autor nos indica que el conocimiento que puedan tener las personas es confiable debido a que contiene

crudezas del día a día, no proviene de los resentidos, ya que se transforma según las situaciones y se apoyan en sujetos corruptibles e inconstantes.

Razón, que logra concretar cuando se diagnostican los estudiantes y que en la actualidad, pareciera que se está perdiendo el interés por estudiar, por eso es necesario diseñar estrategias que logren involucrar a los padres y representantes para que a través de ellos se logre que los estudiantes se sientan motivados y se incorporen de manera voluntaria a la producción en el desarrollo del proyecto por esa razón es fundamental tener claro que es pertinente establecer proyectos relacionados con el área del saber para que los estudiantes estén motivados y participen de manera activa en el desarrollo de las actividades que se desprendan de los proyectos.

Ante dicha realidad es preciso unir lo correspondiente a que cada proyecto debe tener su saber conceptual y por ende el saber procedimental; en el primer entra el papel del docente y en el segundo se vierte lo que es el papel de los padres y representantes para poder contribuir con sus experiencias al manejo de las actividades que se generen, como por ejemplo: en el caso de un proyecto de producción de pollos de engorde se deben tener los conocimientos de contabilidad para poder sacar cuentas y mirar lo que es la capacidad de inversión y es allí donde emerge la necesidad de la educación comercial.

No obstante, es necesario tener presente que todo debe estar basado en lo que son los criterios de la enseñanza, el primero de ello el fundamento pedagógico político, el cual se encuentra relacionado con lo que es el diseño de proyectos sin afectar las directrices institucionales emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación; a ello se une el segundo de los criterios que es el fundamento pedagógico epistemológico el cual hace gala a lo plateado por Cullen; (1997):

Este fundamento también es crítico y público y se refiere al criterio de legitimación que tiene que ver con la consistencia racional de las prescripciones curriculares sobre la enseñanza, tanto en lo que se refiere a los procedimientos de su construcción y elaboración, como a las argumentaciones, que permiten comprenderlas, explicarlas, justificarlas. (p. 33).

En efecto, se logra evidenciar que gracias a esos elementos es que se logra institucionalizar la educación comercial, asumiendo lo que es la intencionalidad de que en las escuelas rurales es necesario repensar el diseño curricular e impartir cátedras que formen para la vida, por lo tanto a ello se une lo que es el fundamento pedagógico profesional que viene a definir la parte relacionada con lo procedimental un estudiante con bases en educación puede llegar a orientarse por la gerencia, la administración y la conducción de sus propios negocios y es así que se asume el planteamiento de Cullen; (1997) quien señala:

Se refiere al criterio de legitimación que tiene que ver con la prudencia razonable de las prescripciones curriculares sobre la enseñanza, lo cual permitirá su aplicación y eventualmente su transformación. Este fundamento es, además de pedagógico profesional, didáctico e institucional y define con claridad los alcances de las prescripciones curriculares. La contextualización, la innovación, la evaluación permanente dependen de la razonabilidad de las prescripciones.” (p. 73).

De esa manera se puede llegar a constituir lo que es la educación comercial en las escuelas rurales donde se puede llegar a establecer que existen infinidad de aspectos relacionados con la parte de la producción y desde esa mirada es conveniente tener presente que la inclusión de la misma va a generar cambios y transformaciones significativas en la producción que se desprende de las zonas rurales.

### **Bases Legales**

La población venezolana, se sustenta en políticas de Estado destinadas a orientar y consolidar su ciudadanía, a partir de sus leyes, reglamentos y normativas; sin embargo, en la actualidad, la realidad que puede ser evidenciada en las zonas rurales venezolanas se contextualiza legalmente en un artículo; de allí que para lo demás, se utilizan las leyes y reglamentos generales, aplicados y adaptados a las diferentes situaciones.

En correspondencia, los docentes abordan la investigación como una estrategia para entender sus necesidades. De acuerdo, con este planteamiento, se aplican como fundamento legal para esta investigación, todas las Leyes, Reglamentos, Resoluciones,

Gacetas, Ordenanzas y Decretos que rigen la educación; pero, para los efectos del presente estudio, básicamente se precisará lo que más apremia relación con los temas planteados en el marco teórico. A continuación, se incluyen entre las referencias legales la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación.

En este orden de ideas, esta temática se aborda legalmente según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, artículo 99, reza que: “Los valores de la cultura constituyen un bien irrenunciable del pueblo venezolano y un derecho fundamental que el Estado fomentará y garantizará, procurando las condiciones, instrumentos legales, medios y presupuestos necesarios”. Este artículo permite reforzar la identidad del docente, particularmente, contribuye con el que se desempeña en los espacios rurales; así mismo, eleva su compromiso como representante del Estado para garantizar la permanencia de cada uno de los valores que caracterizan a cada caserío, aldea o pueblo en el que el mismo se desenvuelva.

Por su parte, es preciso destacar que, durante muchos años la educación rural venezolana, específicamente, no se amparaba en ningún marco legal; no obstante, actualmente, se enmarca en la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 29 que reza: “la Educación Rural está dirigida al logro de la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas en sus contextos geográficos”; como se expresa, se debe formar. En otras palabras, orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que enlacen todos los aspectos necesarios, no sólo académicamente, ni para llenar los campos de profesionales con títulos que luego, en busca de desempeñar sus roles abandonen estas zonas. Al contrario, se trata de enriquecer el campo con seres humanos capaces de crear estrategias que promuevan el desarrollo rural. También establece este artículo, que la educación rural:

Está orientada por valores de identidad local, regional y nacional para propiciar mediante su participación protagónica, el arraigo de su hábitat, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo con las necesidades de la comunidad en el marco del desarrollo endógeno y en correspondencia con los principios de defensa integral de la Nación. (s/p).

Es oportuno y propio expresar que dentro de los escenarios netamente rurales, apartados de las urbes, de los avances tecnológicos e incluso, hasta de los servicios básicos; existe todo un escenario que proyecta el aprovechamiento consciente de los recursos, las prácticas tradicionales en los modelos de producción, entre otros aspectos; pero lo más importante que se aprecia, es el arraigo por sus raíces, su compromiso con lo que tiene; en suma, toda su identidad cultural y en particular, en el desenvolvimiento de sus actividades diarias; como estas giran cargadas de valores.

Así mismo, es necesario analizar las últimas líneas de este artículo que señalan que: “Teniendo en cuenta la realidad geopolítica de la República Bolivariana de Venezuela, el estado garantiza la articulación armónica entre el campo y la ciudad, potenciando la relación ente la educación rural y la educación intercultural e intercultural bilingüe” Este fragmento legal, atribuye principalmente los deberes del Estado, para garantizar la pertinencia de cada contexto, apoyados en los beneficios que tiene la ciudad. Por último, manifiesta su relación con unas nuevas especificidades de la educación; que, desde esta óptica, se piensa sirve para su aprovechamiento con la sencilla intención de mejorar la educación venezolana.

Finalmente, en busca de orientar a través de los valores y de la cultura, lo referente a los modos de vida de los pobladores rurales, en virtud de la investigación. Para ello, es conveniente, la continua actualización de los profesionales de la educación que se encuentran desempeñando su labor en escuelas rurales; acatar la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 97, Capítulo V, Del Perfeccionamiento de los Profesionales de la Docencia que: “El Ministerio de Educación, dentro de las necesidades y prioridades del sistema educativo y de acuerdo con los avances culturales, establecerá para el personal docente programas permanentes de actualización de conocimientos, especialización y perfeccionamiento profesionales”.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

La investigación refiere en primer lugar, aprender sobre algunos elementos de la ciencia, como la filosofía y la sociología para posibilitar la adquisición de los objetivos planteados; no obstante, las consideraciones de Martínez (2007) determinan que se debe: “considerar científicamente cualquier manera de abordar el conocimiento siempre que satisfaga dos condiciones: que el conocimiento se base en observaciones sistemáticas y que se exprese organizadamente desde el punto de vista de modelos coherentes, aunque sean limitados y aproximativos”. (s/p).

Es así que para alcanzar el objetivo general que hace mención a: generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. En efecto, la estructura a seguir se plantea el marco epistémico del método; seguido de las fases de la investigación, adicional a ello se muestra el escenario, seguido de los informantes claves, luego se plantea la unidad de análisis, así mismo se plantea los criterios de rigurosidad científica, posteriormente se plantea las técnicas e instrumentos de recolección de la información y se culmina el capítulo con las técnicas de análisis y procesamiento de la información

#### **Marco Epistémico Del Método**

En relación a este apartado es preciso indicar que se plantea en primer lugar lo que es el paradigma de la investigación que de acuerdo con Martínez (2007) se plantea el interpretativo, a partir de su principio de verificación que: “una proposición o enunciado tiene sentido sólo si es verificable en la experiencia y la observación, es decir, si hay un conjunto de condiciones de observación relevantes para determinar su verdad o falsedad”. (p. 11). De ahí, que se realizaran diversos encuentros con la realidad en estudio, en este caso en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira, con la finalidad de lograr interpretar la realidad encontrada.

Es así que, ante dicha realidad se asume lo que es el enfoque cualitativo que responde a un estudio de lo que es el grupo objeto de estudio, lo cual apunta a generar cambios en función de lograr un acercamiento al objeto de estudio tal como lo plantea Espinoza Freire, E. E. (2020) quien señala: “Las investigaciones cualitativas se caracterizan por las relaciones que se establecen entre el investigador y los participantes de ahí la importancia de la ética como garante del rigor científico en las indagaciones”. (p. 1). Desde esa perspectiva se asume un análisis de la realidad desde lo que se presenta en el contexto de estudio.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que las investigaciones cualitativas brinden un aporte significativo para llegar a implementar en este caso la educación comercial como una alternativa para el progreso, desarrollo y bienestar social, es así que se debe tener presente que al escudriñar se va a lograr caracterizar según Iño, (2018) dice: “la investigación cualitativa son, la apertura, inducción y flexibilidad en su diseño y proceso de implementación, los que serán modelados según las experiencias individuales de los participantes” (p. 94). Es imprescindible tener en consideración que la investigación cualitativa converge en un estudio detallado del objeto de estudio.

Ahora bien, es significativo señalar que al tener ubicado el paradigma interpretativo y el enfoque de investigación cualitativo a ello se une lo que es el método en este caso se plantea el fenomenológico que conlleva a tener claro que es una forma de indagar y alcanzar los objetivos previstos; es así que la fenomenología desde la postura de Navarro Fuentes, (2021), quien indica:

La fenomenología es de mucha ayuda si se concibe y se dimensiona como una filosofía crítica para pensar lo que es captado a través de los sentidos en la realidad. Lo que conforma la experiencia en el mundo de la vida y en potencia puede convertirse, dadas las evidencias físicas, simbólicas o intelectuales, en conocimiento provechoso para mejorar el mundo y hacerlo habitable para todos, sin dominación, sin epistemologías tramposas y oscuras, sin jerarquías sociales emanadas de una cultura que funciona con base en el racismo, el prejuicio, la intolerancia y en ausencia del pensamiento crítico, activo, ético y solidario de sus ciudadanos. (p. 3).

La fenomenología aplicada al presente estudio conlleva a establecer un acercamiento entre lo que es la educación comercial en las instituciones educativas del

medio rural, es así que emerge tener presente que la fenomenología desde Martínez (2007) se apunta a concretar lo que es la construcción teórica final, de esa manera el investigador estudia la realidad que se asume en la problemática planteada.

### **Fases De La Investigación**

En relación a las fases de la investigación desde la postura de Martínez, (2007) la fenomenología la componen tres fases a saber; descriptiva, estructural y discusión, por lo tanto, el proceso investigativo se enmarca en dar una muestra de la continuidad de la investigación tal se muestra a continuación:

#### **Fase descriptiva:**

En la presente fase se hace toda una estructura que conlleva a definir lo que es la parte de teórica que apunta a la pesquisa inicial bibliométrica que muestra lo que es la bibliografía que se puede encontrar con respecto al tema planteado, donde se realiza un estudio en diversos motores de búsqueda con la finalidad de tener una visión clara de lo que es el impacto del objeto de estudio

#### **Fase estructural:**

La fase estructural se encuentra conformada por lo que es la conformación del proyecto de investigación, donde se muestra el cómo se aborda la investigación, en tal sentido se apunta a un cumulo de aspectos enfocados en las unidades de análisis esenciales con la intención de lograr establecer un acercamiento al objeto de estudio, a los instrumentos de recolección de información y a lo que es el análisis de la información recolectada.

#### **Fase de discusión:**

La fase de discusión corresponde a lo que es un conjunto de aspectos enfocados en mostrar todo lo que emerge de la reducción fenomenológica, la epojé y la construcción teórica, es importante señalar que estos análisis no permiten alteración alguna o sesgo; por lo tanto, la discusión es de suma importancia en el desarrollo de la interpretación de la información recolectada.

## Escenario

Para describir el escenario o contexto, es sugestivo citar que Martínez, (2007) señala que es: “el contexto económico, social, cultural e histórico de la comunidad local. Es necesario, por tanto, ubicar e interpretar cada cosa en su contexto”. En correspondencia, el estudio comprende la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, Tres Esquinas, ubicada en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira; la cual se encuentra a un costado de la carretera que va desde Rubio a San Antonio de Táchira, es una comunidad del Municipio de Bolívar; es una zona rural donde predomina la producción agrícola y pecuaria. El mencionado escenario se presenta en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, Tres Esquinas.

## Informantes Claves

En cuanto a los informantes claves es significativo mencionar que en la investigación cualitativa; es el reflejo de la muestra, por lo tanto, Rojas (2007) afirma que: “la muestra de la investigación cualitativa no obedece a criterios de representación numérica. Es más bien un muestreo intencional cuyo propósito es seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio en profundidad”. (p. 18). En este caso se plantean dos grupos de informantes, los cuales van a aportar la información necesaria para el desarrollo de la investigación; los grupos están conformados por docentes, padres y representantes; tal cual se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Informantes Clave**

<b>Grupo</b>	<b>Características</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Código</b>
Grupo A: Docentes	<ul style="list-style-type: none"><li>● Condición laboral fija</li><li>● Con cinco años de servicio mínimo</li><li>● Disposición de trabajo</li><li>● Compromiso</li><li>● Promotor de</li></ul>	4	DOC-01...

	cambios		
Grupo B: Padres y Representantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disposición de trabajo</li> <li>● Compromiso con la escuela</li> <li>● Con representados en la escuela</li> <li>● Capacidad de liderazgo</li> <li>● Promotor de ideas y cambios</li> </ul>	6	PyR-01...

**Nota:** Elaboración propia.

### Unidades De Análisis

Las unidades de análisis de la investigación se trabajan desde esa perspectiva asumiendo la postura de Martínez, (2007) que indica que dentro de los estudios fenomenológicos se hace una descomposición de los objetivos en unidades de análisis, siguiendo las dimensiones, los indicadores y los ítems; es así que emerge un conjunto de informaciones en función a cada una de las unidades, tal cual se establece en la siguiente tabla:

**Tabla 2.** Unidades de análisis

Unidad de Análisis	Dimensión	Indicador	Ítems
Empoderamiento	Social	Población	En el instrumento
	Cultural	Sociedad	
	Política	Multiculturalismo	
	Educativa	Medios de producción	
Educación comercial	Diseño curricular	Proyectos	En el instrumento

	Proceso de enseñanza	Estrategias	
	Proceso de aprendizaje	Recursos	
		Modelos	
		Teorías	
Escuelas rurales	Administrativa	Currículo	En el instrumento
	Académica	Perfil del estudiante	
	Comunitaria	Perfil del docente	
		Integración escuela – comunidad	
		Participación comunitaria	

**Nota:** Autor, (2023).

### **Criterios De Rigurosidad Científica**

En atención a la presente investigación, bajo el enfoque cualitativo, caracterizado por el enfoque fenomenológico, es necesario recordar, los aportes de Martínez (2007) señala que: “lo cierto es que no hay ningún medio seguro para saber si una interpretación es exacta”. (p. 12) de ahí que es necesario evaluar el trabajo

realizado. Sobre la base de las consideraciones del autor antes citado, la credibilidad, se evalúa “en cuanto confiable por su lógica y buena argumentación” (p. 17) es decir, que la construcción de los capítulos, en adelante obedecen a la teorización correcta del conocimiento; por ende, “una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra” (p. 28); entonces, se trata de prestar atención y cuidar los objetivos planteados.

En cuanto a la confiabilidad Martínez (2007) plantea que: “está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno”. (p. 13). Entre tanto, es preciso, considerar la solidez de la información recolectada a partir de apreciar la verdad con cautela ante las evidencias cuando se reúne la información. Por su parte, la validez, puede ser definida por el mismo autor como “el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan un imagen clara y representativa de una realidad o situación dada”. (p. 21). Es decir, que se debe cuidar todo el proceso de recolección de la información con el objeto de obtener resultados precisos y válidos, la confiabilidad del instrumento y la veracidad de los hechos a partir de la triangulación de la investigación.

Es preciso indicar que se asumen los criterios de credibilidad y validez enmarcado en lo que es toda la aplicación protocolar de cada uno de los instrumentos de recolección de información, por esa razón es preciso indicar que se asume lo que es los criterios de los expertos que evalúen los instrumentos y que analicen cada uno de los ítems que se vayan a aplicar; es significativo mencionar que los criterios de rigurosidad se centran en lo que los expertos puedan aportar para los instrumentos de recolección de la información

## **Técnicas E Instrumentos De Recolección**

### **De La Información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información muestran lo que es los recursos para lograr que los informantes manifiesten lo que consideren con respecto al tema que se viene analizando; es así que se asume lo que es la técnica de la entrevista semiestructurada y como instrumento se utiliza el guion de preguntas, los

cuales se diseñan en función a cada uno de los informantes claves; es oportuno señalar que en caso de llegar a aparecer otro informante clave no previsto se le aplicara el instrumentos según el grupo que constituya de esa manera se concreta lo que es el proceso de recolección de la información.

Esta técnica es definida por Hurtado (2000) como "...una actividad mediante la cual dos personas (a veces pueden ser más), se sitúan frente a frente, para una de ellas hacer preguntas (obtener información) y la otra responder (proveer información)". (p. 461). En la presente investigación se plantea la entrevista como una técnica para la recolección de la información dependiendo de los guiones de preguntas que se establezca.

En el caso de la presente investigación se plantea que se emplean dos entrevistas semiestructuradas, las cuales están enfocadas en cada uno de los grupos de informantes claves y se codifican según los códigos establecidos para los informantes claves es así que se describen los instrumentos en función de alcanzar los objetivos previstos; por lo tanto, los instrumentos se denominan como los guiones de preguntas que se consolidan en relación a cada una de la entrevista que se pretenden aplicar.

## **Técnicas De Análisis Y Procesamiento**

### **De La Información**

Las técnicas de análisis de la información en la presente investigación se asumen desde la postura de la teoría fundamentada, la cual responde a toda una estructura que parte desde la reducción fenomenológica, enmarcada en lo que es la epojé, luego se plantea todo lo que es el análisis de los códigos abiertos, seguidos de los códigos axiales y selectivo de donde emergen las redes semánticas para dejar visualizar lo que los informantes claves manifiesten, es así que emerge el análisis de las unidades siguiendo cada uno las preguntas realizadas; es por ello que luego se construye la parte teórica.

Es así que se definen los lineamientos que se van a seguir en la estructura para lograr generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Es significativo mencionar que el presente avance busca consolidar las bases para la ruta metodológica y desde allí crear los asientos teóricos para alcanzar el objeto de la investigación.

Finalmente, es preciso indicar que con la presente investigación se brindan aportes significativos para contribuir con ello a la inclusión de la educación comercial con nuevos conocimientos enmarcados en la tendencia innovadora que conduce a que surjan posturas en función del progreso, desarrollo y bienestar social.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS ENCONTRADOS

En relación al capítulo IV denominado: resultados encontrados, se tiene los siguientes elementos que es la estructura, en primera instancia nos referimos a la contextualización del escenario, seguidamente se analiza la información recolectada teniendo en cuenta que en esta ocasión se trabaja con dos grupos de informantes claves, los cuales son: los docentes y los padres y representantes, a los cuales se les aplicó una entrevista semi-estructurada que va en función de un conjunto de ítems que nos va permitir cubrir cada una de las categorías previas o iniciales que se manejan en el desarrollo de la investigación; y el capítulo para finalizar muestra una sistematización de la información recolectada en función al cumplimiento de cada uno de los objetivos, originándose desde allí los elementos base que servirá para la construcción teórica del capítulo subsiguiente.

#### **Contextualización del escenario**

La Aldea Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira se encuentra a un costado de la carretera principal que conduce de Rubio a san Antonio del Táchira, frontera con la hermana República de Colombia. Efectivamente al pie de la cordillera andina se encuentra la escuela nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas.

#### **Características De La Institución**

- **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas
- **AÑO DE FUNDACIÓN:** 20 de octubre de 1960.
- **DEPENDENCIA:** Nacional.
- **CÓDIGO DE DEPENDENCIA:** 006970033.

- **CÓDIGO DEA:** OD02082004.
- **CÓDIGO ESTADÍSTICO:** 200117.
- **RIF DE LA ASOCIACIÓN CIVIL:** J408825384.
- **PARROQUIA:** Isaías Medina Angarita.
- **DIRECCIÓN:** Sector Tres Esquinas- Vía Las Dantas.
- **MUNICIPIO:** Bolívar.
- **CORREO:** nero33tres.esquinas gmail.com.
- **TELÉFONO:** 0276-5112267.
- **DIRECTOR INSTITUCIONAL:** Profa. Carolina Carrillo.
- **TELÉFONO:** 04160892173 / 04267747917
- **AÑO ESCOLAR:** 2022-2023.

**Tabla 3. Matrícula de estudiantes**

<b>GRADO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>EDAD</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>EDAD</b>
Pre Escolar	10	4-5	9	4-5
Primer Grado	10	5-6	7	5-6
Segundo Grado	7	7-8	3	7-8
Tercer Grado	11	8-9	2	8-9
Cuarto Grado	8	9-10	6	9-10
Quinto Grado	4	11-12	2	11-12
Sexto Grado	4	12-13	4	12-13
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>+</b>	<b>33</b>	<b>87</b>

Nota: Elaboración propia.

En la tabla antes señalada, nos deja visualizar que la matrícula de los estudiantes que posee la Escuela Nacional Bolivariana Marcos Aurelio Briceño Rojas es fundamentada, ya que se cuenta con 87 estudiantes, 33 de ellos femenino y 54 de ellos masculino, que son los que en este caso se convierten en beneficiarios de la tesis doctoral que se viene realizando.

**Tabla 4. Distribución de docentes**

GRADO	DOCENTE	GENERO	EDAD	TITULO	RESIDENCIA
E. Inicial	Norma García	F	58	Educación Inicial	Rubio
Auxiliar	Melinda Gelvez	F	28	T.S.U. Adm. Industrial	Las Delicias
1er Grado	Elizabeth Pérez	F	42	Educación Rural	Rubio
2do Grado	Fabio Ruiz	M	36	Educación Rural	Las Delicias
Auxiliar	Damaris Peñaloza	F	29	T.S.U. Adm. Industrial	Rubio
3er Grado	Grecia Suarez	F	35	Educación Rural	Rubio
4to Grado	Greida Cala	F	41	Educación Rural	Rubio
5to Grado	Samuel Briceño	M	45	Educación Rural	Tres Esquina
6to Grado	Rosa Carrillo	F	41	Abogado	Tres Esquina
Edu. Física	Frank Ruiz	M	35	Educación Integral	Las Delicias
F. Docente	Deyanira Granados	F	48	Educación Integral	Tres Esquina
Proyecto Productivo	José Hernández	M	46	Educación Rural	Rubio
Directivo	Carolina Carrillo	F	46	Educación Rural	Tres Esquina
<b>TOTAL</b>		<b>9 F/4M</b>		<b>9 + 4</b>	<b>13</b>

Nota: Elaboración propia.

En relación a la siguiente tabla denominada distribución de docentes, es importante señalar: que el criterio de mayor predominio es el título que posee cada uno de ellos, tal es el caso de que el docente especialista en educación inicial posee su título en educación inicial, sin embargo llama bastante la atención de que el auxiliar sea un técnico superior en administración industrial, situación que de repente pudiese trasgredir la norma, ya que se dice que todos deberían tener el título de educador, a excepción de, en esta ocasión se presenta ese elemento que es bueno repensar o analizar si la persona que está allí maneja muy bien la profesión docente, igual se

presenta en el caso de auxiliar de segundo grado y el caso de sexto grado que la profesión de la docente es abogado, entonces estos elementos pues nos conducen a pensar, que está sucediendo dentro de la institución educativa, con respecto a la distribución del personal docente.

### **Reseña Histórica De La Escuela Y Su Evolución**

La Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas fue fundada el 20 de octubre del año 1960 por el Sr. Marco Aurelio Briceño Rojas. Con ayuda de su hermana la Diputada Margarita Briceño Rojas quien hizo peticiones para solicitar la construcción de la institución, el señor Marcos dona el terreno donde está construida actualmente la Escuela.

Algunos de los primeros docentes que hicieron vida en esta institución para esa época fueron: Juana de Nieto, Doña Celina, la señorita Nora, Mirian Astillas, Elizabeth Niño, Manuel Vargas, Mirian Quiñones, Nersa Castro, Rosario Zambrano, David Niño, José Mora, Ana de Villegas, Orlando Gómez, Haydee Abellaneda, Mercedes Quiñones, Carmen Guerra, Loída Valladares, Silvia Ontiveros, Mirna Ríos,(Fue maestra comunitaria), Ana Meliá, Carmen Osorio, Bersy Carrero, Olga Mendoza y otros, su funcionamiento era de multigrados debido a la carencia de matrícula estudiantil y estructura física en su inicio sólo hasta Tercer grado.

La escuela se encuentra ubicada en el Caserío Tres Esquinas de la Parroquia Isaías Medina Angarita del Municipio Bolívar, al norte limita con el caserío El Morretón, al sur con el caserío El Diamante, al este con la Parroquia Bramón del Municipio Junín, y al oeste con la Aldea Las Dantas, posee regulares vías de acceso, una de ellas, es la carretera pavimentada que desde la ciudad de Rubio conduce hasta San Antonio del Táchira, tomando el desvío en el Punto de Control de la Guardia Nacional Las Dantas, unos 20 metros más abajo se toma otro desvío a mano izquierda que conduce directamente hasta la localidad de Tres Esquinas, pasando por la entrada de la Aldea Villa Selva.

Otra vía de acceso es la carretera pavimentada que proviene de la población de Bramón vía Delicias, tomando el desvío en el sector El Diamante donde comienza un trecho de aproximadamente tres kilómetros y medio de carretera de tierra hasta la localidad de Tres Esquinas.

Adicionalmente existe otra carretera en regresiva que parte de Bramón vía la Victoria, pasando el caserío Morretón y en carretera de tierra hasta Tres Esquinas. A mediados del siglo pasado con la llegada de varias familias al sector que hoy integran los caseríos de El Morretón, Tres Esquinas y Villa Selva, en calidad de obreros para laborar en las fincas que allí existen, se vieron en la imperiosa necesidad de crear una escuela a la cual pudieran ir los niños y niñas de estas familias. Es por ello acondicionaban espacios en casas prestadas, con la finalidad de que adquirieran sus primeras lecciones educativas.

Para tal efecto se acondicionó en casas, una fue la propiedad del Señor Silverio Garzón, otra la Finca los Patios la primera escuela de la localidad, luego el señor Marcos Aurelio Briceño Rojas, Oriundo de la zona, trabajador y bondadoso, donó una casa de su propiedad para que funcionará allí la escuela, donde actualmente conocemos la casa comunal. Y así comienza la construcción donde se encuentra actualmente. Por cierto, se recuerda a la Sra. Isolina de Niño, como la primera maestra del lugar, para ese entonces la matrícula era relativamente baja.

El ambiente que rodea la escuela es netamente rural, el sector está ubicado a unos 1260 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado, con abundante humedad y vientos fuertes, desde las instalaciones de la escuela, se puede observar un gran paisaje de montaña, divisando las poblaciones de La Colina y Bramón. De igual manera se distingue las montañas que conforman el Parque Nacional El Tamá y la depresión de San Antonio, no existe ningún río, aunque si algunos caños, la tierra en gran parte es arcillosa, lo que dificulta la siembra de hortalizas, los sembradíos que se destacan son el de café, caña de azúcar y plátano, otros terrenos son destinados a potreros con la finalidad de producir el alimento al ganado bovino que allí se cría. Es necesario destacar que gran parte de los terrenos pertenecen a hacendados, por lo que

la producción de alimentos no depende de los deseos de los pobladores, sino de las inversiones de los dueños de las fincas.

Alrededor de la escuela se encuentran ubicadas varias viviendas; construcciones sencillas exentas de lujo, a excepción de las casas propiedad de los hacendados, las cuales se destacan por su belleza, aunque están diseminadas por el sector. Igualmente se encuentra el ambulatorio rural para la actualidad ascendido a tipo II, atendido por enfermera llamada Francly Torres, y la casa comunal, se pueden encontrar algunas bodegas, actualmente se encuentra una empresa con el nombre BECTRONIX el cual se encarga de elaborar estantes y escaparates de metal, también se cuenta con el matadero industrial de Tres Esquinas el cual realiza su aporte y colaboración con la Institución.

La escuela goza de los siguientes servicios: Agua, Luz, aseo urbano en ocasiones, no cuenta con enclavado solo pozos sépticos, por lo que esto genera incomodidad en la institución por los olores nauseabundos que se emiten desde el mismo. Con el pasar de los años la matrícula aumenta y es el mismo Señor Marcos Briceño, quien dona un terreno donde gracias a las gestiones hechas por su hermana la Diputada Margarita Briceño se logra la construcción de la escuela, siendo el día 20 de octubre de 1960 la fecha de inicio de la institución. En dicha inauguración estuvieron presentes los señores Marcos Briceño y su hermana Margarita además de personas de la Comunidad, el primero ya fallecido, siendo el señor Alejandro Bonilla fuente de información de los datos arriba reseñados.

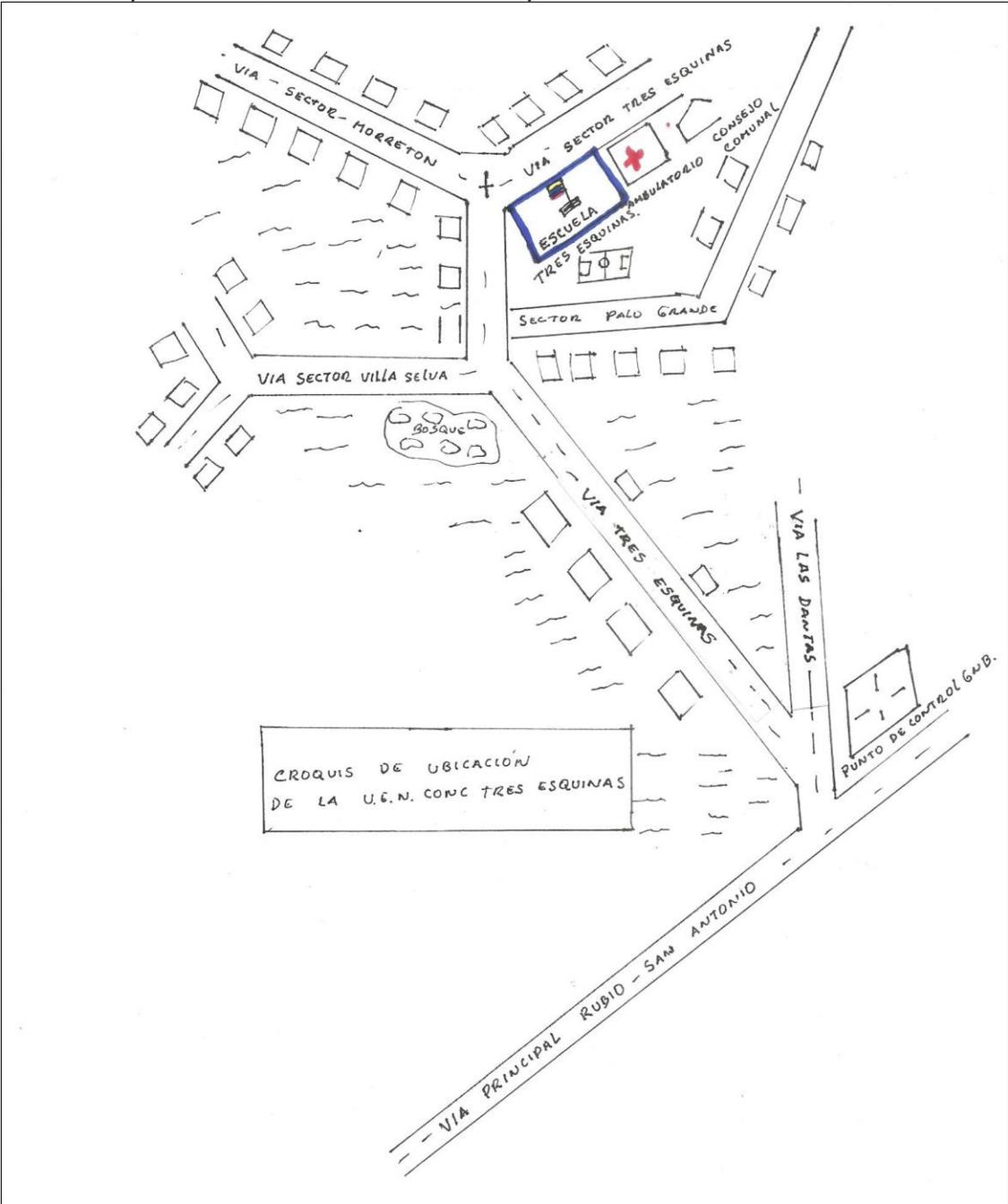
Para el año de 1976, el Consejo Municipal de Bolívar, construye el comedor escolar, luego en el año de 1981, comienza a funcionar el preescolar, sin embargo, no es sino hasta el año de 1986, cuando se construyen dos aulas más para básica y un aula para el preescolar. A partir del 16 de septiembre del 2001, la Escuela Básica Concentrada Tres Esquinas, pasa a formar parte del proyecto de Escuelas Bolivarianas, pasando a denominarse Escuela Bolivariana Tres Esquinas, trayendo consigo algunos de los beneficios que se le otorga a este tipo de instituciones, como lo

son: el horario extendido a ocho horas, el Programa Alimentario Escolar Bolivariano, así como el pago de un 60% adicional en calidad de bono a los docentes.

En espera está la remodelación y dotación a la que todas las escuelas bolivarianas tienen derecho. Igualmente, se espera incorporar el séptimo año de educación básica y año tras año ir incorporando los restantes años de la tercera etapa, con lo cual se estaría asegurando la prosecución de los estudios en la mayoría de los niños y niñas que culminan la segunda etapa, a quienes les queda forzado continuar los mismos por la lejanía de los centros de estudio de tercera etapa y diversificado, los cuales se encuentran en las poblaciones de las Dantas, el Diamante, Bramón y Rubio, establecimientos ubicados a 20 minutos de Tres Esquinas, situación que se complica con el escaso servicio de transporte público y los distintos vehículos que deben tomar los estudiantes diariamente para llegar a sus sitios de estudio. Y es en septiembre del año 2020 luego de que la Zona Educativa Táchira diera la separación del NER 033 quedando la Institución con su nuevo epónimo en honor a quien donó los terrenos para su construcción.

Es importante destacar que para el año de 1984 empezó a trabajar el señor Elio Colegio siendo el sucesor del señor Freddy Bernal donde con anterioridad no existía la figura pues los docente y estudiantes asumían también la labor, así mismo hoy en día para el año escolar 2017-2018 laboran los siguientes docentes en la U.E: Yalexis Abelló, Lía Burgos, Rosaura Sánchez, Greida Cala, Norly Colegio, Kenlys Peña, Elizabeth González, Alberto Moreno, Carolina Carrillo, Norma Barrientos, Elinet Cagua, Maritza Jurado, Mayra Contreras, Carolina Useche, Yadimar Pérez ,Grecia Suarez, Liliana Duarte, Samuel Briceño, Luis Carrillo y Luz Márquez; Andreina Quintana como secretaria. Se cuenta con dos personales de apoyo Sra. Sandra Carrillo y Leidy Salcedo, Victoria Suazo así mismo con dos madres elaboradoras Sra. Flor Alba, y Sra. Carolina.

Figura 1. Croquis De La Comunidad Tres Esquinas

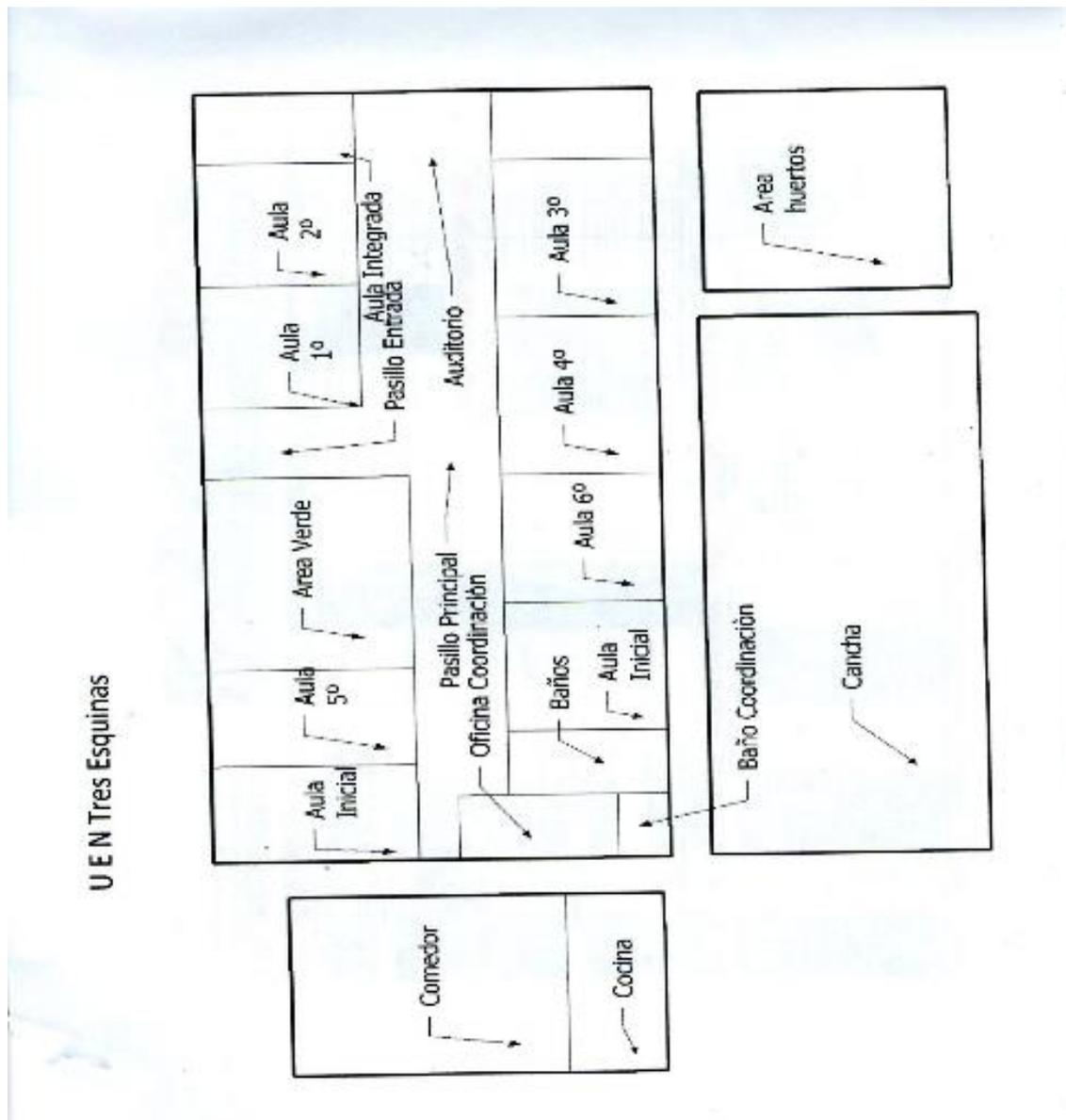


Nota: Tomado de: PEIC, (2023).

Ahora bien es importante señalar que la ubicación geográfica de la institución objeto de estudio presenta las siguientes coordenadas: una latitud norte,  $7^{\circ}, 38', 38''$  y  $7^{\circ}, 48' 28''$ , una latitud oeste,  $72^{\circ}, 21' 32''$  y  $72^{\circ} 28' 25''$ . Y los metros sobre el nivel del mar son los siguientes: 1260, es significativo mencionar que la ubicación de la misma es estratégica puesto que está en un punto de inflexión dentro de lo que es la frontera

Colombo Venezolana, ya que se encuentra a un costado y a escasos kilómetros de la línea que divide un país con el otro. Por dicha situación la institución tiene un carácter fronterizo donde hay implicaciones con diferentes características porque se genera comercio, adicional a eso se genera el paso de los inmigrantes y otros cuantos elementos que en ocasiones afectan o conducen a que el desenvolvimiento de la institución dentro de la comunidad sea más efectivo que en otros sitios que no poseen la misma característica.

**Figura 2.** Croquis de la institución



de: PEIC, (2023).

Nota:  
Tomado

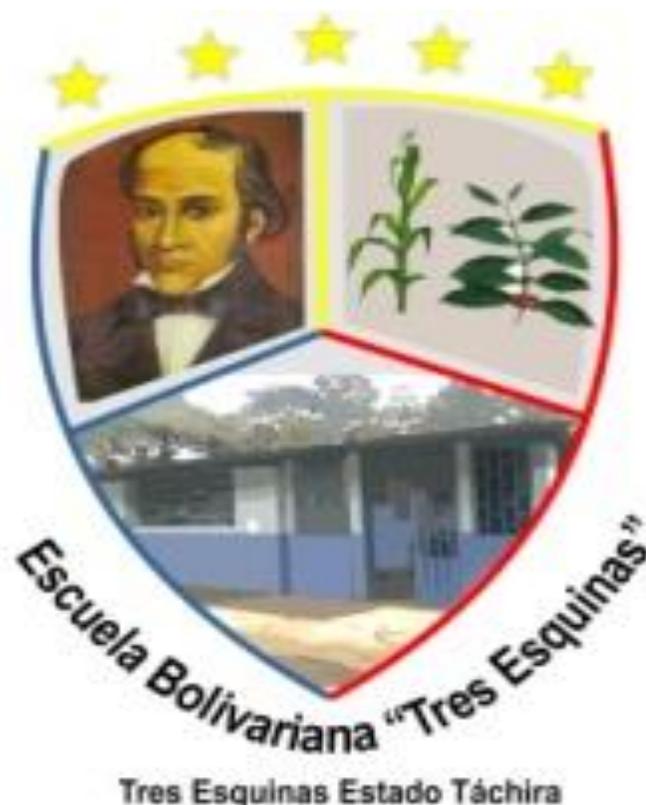
## Planta Física

La Escuela cuenta con una planta física, estructurada de la siguiente manera:

- 01 Salón donde funciona la Dirección Institucional
- 01 Salón Coordinación de Formación Docente, SPE, CRA y biblioteca.
- 01 salón para la especialista de Educación Física
- 01 Aulas donde funciona Educación Inicial.
- 06 Aulas en regulares condiciones donde se imparten clases de 1ero a 6to grado.
- 01 Baño para las niñas.
- 01 Baño para los niños.
- 01 Baño para los docentes.
- 01 Cocina con su respectivo comedor escolar y un baño.
- 01 Cancha deportiva que se comparte con la comunidad.
- 01 Escenario techado con salón múltiple.
- 01 Pasillo largo en buenas condiciones.
- 01 Parque para los niños en malas condiciones.
- 01 Zonas verdes para le ejecución de proyectos productivos.
- 01 Jardín.

La plantea física de la institución educativa se muestra en condiciones no muy buenas; razón por la cual es necesario asumir algunos elementos con la finalidad que se logre mejorar mencionada situación, es así que se debe estar claro que la institución se mejora con la gestión de la comunidad; puesto que en la actualidad no existe un situado económico que sea asignado para tal fin, es por ello que se da una mirada a las instalaciones con la intención de evitar cualquier situación que pueda llegar a afectar el desenvolvimiento de la institución.

**Figura 3.** Escudo De La Institución



Nota: Tomado de: PEIC, (2023).

El escudo fue diseñado por el Prof. Carlos Ramírez tomando en cuenta la comunidad real, ya que es agrícola donde resalta como principal cultivo el café, por ser una zona netamente rural, con un clima frío donde predomina la neblina embelleciendo el paisaje de nuestra comunidad. Se refleja también un maestro insigne Simón Rodríguez el ejemplar maestro del Libertador Simón Bolívar, al igual se presenta la hermosa fachada de la Escuela Bolivariana "Tres Esquinas".

### **Análisis de la Información recolectada**

En relación a la información recolectada, es preciso señalar que se trabajó en dos grupos, cada grupo de informantes claves se definen como: el grupo A docentes, el grupo B padres y representantes, por lo tanto se trabaja en primera instancia el grupo A, de donde se toman cada una de las respuestas dadas por los informantes claves, posteriormente se realiza una codificación abierta la que nos va permitir a nosotros determinar la incidencias de los códigos previos o de las categorías previas, en este

caso reflejadas como unidades de análisis, cada una de estas unidades de análisis nos va permitir visualizar o develar lo que son las subunidades, esto con que finalidad, con la finalidad de poder permear más el discurso y hacer una desconstrucción a lo más mínimo de cada uno de los micro actos de habla que realizan los informantes claves, unido a ello vale resaltar que surgen unas categorías emergentes, que son consideradas como elementos teóricos que no se habían previsto en el trabajo y que en esta ocasión durante la conversación salen a la luz, por lo tanto se toman de esa manera y es así como se constituyen las tablas de tratamiento de la información señalada.

**Grupo A: Docentes**

En relación al grupo a se consideran las siguientes características de los informantes claves: Condición laboral fija; Con cinco años de servicio mínimo; Disposición de trabajo; Compromiso y Promotor de cambios. Evidente señalar que la información recolectada arroja los siguientes aspectos:

**Tabla 5. Preguntan1, Perspectiva docente.**

Pregunta 1:	
1. ¿Qué opinión tiene sobre la educación comercial?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
La educación comercial es como una puerta abierta que se le puede brindar a nuestros estudiantes con la finalidad de que ellos tengan o puedan desarrollar sus potencialidades, sus capacidades en base a un arte, que ellos dominen, capacitándolo desde luego para poder afianzar esos conocimientos, ampliarlos y capacitarlos para ellos también a un futuro lo puedan ejercer de modo comercial.	Tengo entendido por lo poco que he escuchado sobre lo que es la educación comercial, que es aquella que se basa en el conocimiento en la contabilidad, administración, gerencia y tomas de decisiones que buscan capacitar, formar y profesionalizar al personal tanto docente, como a los estudiantes. Es una nueva manera de educar y formar al nuevo profesional para que lo coloque en práctica tanto como un arte o actividad.

DOC-03	DOC-04	
<p>El término de educación comercial no me es conocido como otras áreas de conocimientos y eso para mí particularmente es nuevo, pero en cuanto a lo que es la educación comercial como tal es el surgimiento de una nueva técnica para que el niño desde una temprana edad se forme hacia algo productivo, proyectar su carrera, tener el conocimiento desde pequeños con esa habilidad, los estudiantes no cuentan con el suficiente sustento económico, debido a toda la problemática que estamos viviendo actualmente.</p>	<p>Bueno profesor, la educación comercial como tal no había escuchado el termino, asociado a ese tipo de educación, aunque si había visto que en la escuela técnica la normal salen como especialista desde sexto año a nivel técnico, esa educación comercial que manejan ellos allí uno desconoce esos términos, pues no está asociado a lo que nosotros estudiamos y nos formamos en la vecina universidad de la upel, yo soy graduado en educación rural de esa casa de estudios. Suena interesante, es como algo de cambiar, ampliar los negocios, lo veo desde ese punto de vista, del negocio hacia la productividad.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>Educación comercial, base a un arte, modo comercial, arte o actividad, Particularmente es nuevo, no había escuchado ese término, educación rural.</p>	<p>Afianzar conocimientos, contabilidad, administración, gerencia, tomas decisiones, nueva técnica, conocimiento desde pequeño, escuela técnica, especialista, algo de cambiar.</p>	<p>Desarrollar potencialidades, puerta abierta, ampliar y capacitarlo profesionalizar al personal, nuevo profesional, negocio productividad, proyectar su</p>

		carrera, habilidad, sustento económico, crisis, problemática, términos, suena interesante, ampliar negocios, productividad.
--	--	---

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la descripción de la tabla anterior que se refiere a la pregunta ¿Qué opinión tiene sobre la educación comercial? Que fue realizada a docentes, se logra determinar que la gran mayoría de ellos aunque conocen poco tratan de responder por conocer, lo que es el concepto de educación comercial y vale resaltar lo que plantea el informante clave **DOC01** que dice lo siguiente: DOC01: ***“La educación comercial es como una puerta abierta que se le puede brindar a nuestros estudiantes con la finalidad de que ellos tengan o puedan desarrollar sus potencialidades...”***. (s/p) No es otra cosa que se le pueda brindar las bases para consolidar esa cultura, para ampliar toda esa potencialidad que puedan tener ocultos en la comunidad, con miras a tener un futuro más promisorio.

De hecho, el informante DOC02: señala: ***“Tengo entendido por lo poco que he escuchado sobre lo que es la educación comercial, que es aquella que se basa en el conocimiento en la contabilidad, administración, gerencia y tomas de decisiones que buscan capacitar, formar y profesionalizar al personal tanto docente, como a los estudiantes. Es una nueva manera de educar y formar al nuevo profesional para que lo coloque en práctica tanto como un arte o actividad”***. (s/p) Dichos comentarios reflejan un cumulo de informaciones valiosas que

van en función de lo que es la percepción que tienen los informantes claves con respecto a la educación comercial, se insiste que esta es la postura de los docentes.

**Tabla 6. Pregunta 2, Perspectiva docente**

Pregunta 2:	
2. ¿Consideras que desde la institución educativa se puede implementar la educación comercial?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
Sí se puede implementar. Porque eso nos ayudaría a que los niños, puedan aprender otras experiencias, que ellos por naturaleza pudieran asimilar de una forma natural. Porque ahora solo los niños se les enseña a leer, escribir, las operaciones matemáticas y ahora con el cambio a raíz de la pandemia y la situación de crisis económica los docentes no les alcanzan ni para poder trasladarse a la escuela. Se hace entonces necesario que La educación comercial se pueda instaurar para que los estudiantes tengan alternativas del saber y hacer en el futuro inmediato.	Si se puede implementar ya que se establece una capacitación integral para que la comunidad educativa puede brindar a sus habitantes en sus áreas de trabajo un mejor desarrollo con producción bien administrada. Para muchos esta educación comercial no es muy conocida o es desconocida totalmente en esta zona, pero considero que si se puede constituir, si existe voluntad de hacer visibilizar a todos los que vivimos en esta zona rural
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>
Si, se puede implementar, y en especial esta que es de suma importancia ya que no solamente le brinda a el estudiante explorar sus conocimientos y llevarlos a algo que sea fructíferos para ellos. Con el cambio a raíz de la pandemia y la situación de crisis económica los	Por supuesto, siempre y cuando exista un contenido programático por medio del ente rector que sería el ministerio de educación. Nadie tiene formación o conocimiento de lo que es la educación comercial. Tendría el ministerio que contratar docentes graduados en esa

docentes no les alcanza. Se hace entonces imperioso que La educación comercial se pueda instaurar y los estudiantes tengan opciones del saber y hacer en el futuro inmediato.		especialidad de la parte comercial, y por supuesto darnos la oportunidad a nosotros de capacitarnos y formarnos en esa especialidad como lo es la educación comercial
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
educación comercial es desconocida, zona rural	Enseña, del saber, futuro inmediato, capacitación integral, comunidad educativa, explorar sus conocimientos.	Implementar, otras experiencias, forma natural, crisis económica, instaurar, alternativas, producción bien administrada, constituir, voluntad, visibilizar, suma importancia, fructíferos, pandemia, futuro inmediato, oportunidad.

Nota: Elaboración propia.

En relación a la pregunta dos realizadas a los docentes que dice: ¿Consideras que desde la institución educativa se puede implementar la educación comercial? Las respuestas que dieron cada uno de los informantes claves, se logra apreciar que existe como una evidencia o una contrastación dentro de la expresión, sin embargo vale resaltar lo que plantea el informante **DOC-02** que dice: **DOC02: “Si se puede implementar ya que se establece una capacitación integral para que la comunidad educativa pueda brindar a sus habitantes en sus áreas de trabajo un mejor desarrollo con producción bien administrada...”.** (s/p) Esto nos indica que es un clamor de las personas que el proyecto que se viene implementado se desarrolle en la comunidad para generar desarrollo, bienestar y progreso. Por lo tanto, es pertinente tener en cuenta que existe un conjunto de acciones que van en función de lo que es la base de la estructura teórica de lo que se puede concretar un cumulo de conocimientos que van en función de lo que es los conocimientos manejados por los informantes

claves. Aspectos que conllevan a entender cada uno de los aspectos manejados en la cotidianidad.

**Tabla 7. Pregunta 3, Perspectiva docente**

Pregunta 3:	
3. ¿Qué proyectos se han implementado en la institución para promover la economía rural?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
Aquí por ser parte rural, pues se implementa sobre todo agroecología, si la agricultura, a través también a veces de material reciclable o reusable o también se implementa proyectos para motivar a los niños de acuerdo a sus capacidades o cualidades, al sector comercial. Se ha buscado la integración la triada, padres, niños y escuela, en esa combinación se ha podido lograr que entre todos se haya logrado implementar proyectos para de alguna manera promover esa economía en este sector rural que ha sido bastante vulnerado e invisibilidad por los entes gubernamentales.	Proyectos socio productivos como reciclaje, elaboración de jabones, velas artesanales entre otros donde se utiliza productos caseros y propios de la comunidad, que han ayudado a mitigar de una manera no formal a muchos habitantes de esta zona. Todos esos proyectos fortalecen el día a día de las familias, porque aprenden un arte u oficio, para poder sustentar y mantener a su grupo familiar.
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>
Si los planes de acción, que se han tomado para fortalecer la enseñanza en las escuelas sobre todo de infraestructura, En esta zona rural, pues se implementa sobre todo agroecología, la agricultura, claro que	Yo mismo he realizado este tipo de economía, para poder generar y cubrir esos gastos que hay con los mismos estudiantes, tenemos estudiantes de muy bajos recursos, estudiantes que te llegan sin desayuno, tienen muchos

es meramente en el ámbito educativo, no se hace con miras a que ya se extienda al sector comercial. Pero la zona rural ha sido vulnerada e invisibilizados por los entes gubernamentales.	conflictos en sus casas, llegan sin útiles escolares, con lo poco que realizamos como proyecto de sembrar y luego recolectar para venderlo y de eso mismo apoyamos a esos niños de muy escasos recursos.	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
Sector comercial, integración, economía, un arte u oficio.	Agroecología, agricultura, motivar, capacidades o cualidades, triada, socio productivos, fortalecer la enseñanza, generar, bajos recursos, venderlo.	Material reciclable, reusable, combinación, vulnerado, invisibilidad, sustentar, gastos, sembrar, recolectar.

Nota: Elaboración propia.

Ahora bien en relación a la tercera pregunta que dice: ¿Qué proyectos se han implementado en la institución para promover la economía rural? Se logra determinar en las informaciones dadas que él informante **DOC-04** señala: ***“Yo mismo he realizado este tipo de economía, para poder generar y cubrir esos gastos que hay con los mismos estudiantes, tenemos estudiantes de muy bajos recursos...”***, (s/p) Efectivamente la intención de la investigación se sigue argumentando y cada vez tomando mayor importancia, ya que se observa que los docentes han intentado realizar algunas labores, pero ha faltado como aquella actualización, aquella motivación a que eso se consolide, por lo tanto con la presente investigación estaríamos dando una apertura a la economía rural.

Se deja evidencia constante que los aspectos trabajados dejan ver un conjunto de hechos que se presentan en las instituciones educativas del sector rural; por lo tanto, es necesario asumir los planteamientos de los informantes claves que se desprenden de la percepción de los docentes es así que se canalizan algunos elementos enmarcados en la realidad de los hechos; por o tanto se deja ver que el acontecer de las rurales tiene particularidades muy propias.

**Tabla 8. Pregunta 4, Perspectiva docente**

Pregunta 4:	
4. ¿Qué estrategias a utilizado la institución educativa para relacionarse con la comunidad?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
A través de las actividades de la institución, actividades culturales, deportivas, se busca la integración la participación de ellos jornadas de mantenimiento a la institución, sobre todo actividades culturales. La comunidad es muy apática en participar, siempre existe una excusa para no participar, Sin embargo, se ha logrado que en medio de esta crisis educativa exista mayor compromiso hacia la institución educativa. Para que haya un acercamiento hacia la escuela.	Se han utilizados talleres charlas obras de teatro bailo terapia, los cuales han sido de gran motivación para las personas que forman partes y vida en la comunidad como seres humanos, también se han convocado para las actividades culturales, limpieza de la escuela, ambulatorio, pero como la mayoría están en sus quehaceres son pocos los que varadamente participan en las actividades que se organizan.
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>
Las estrategias han sido las convocatorias para lograr que se llenen a algunos acuerdos, pero sinceramente hay un problema de	Se ha utilizado diferentes estrategias para lograr tener una relación o acercamiento con la comunidad, como invitándoles a participar en las

<p>asistencia, ya sea porque están ocupados, falta de compromiso, de igual forma la falta de responsabilidad y compromiso dejan ver el poco interés que reside en esta comunidad, aquí se piensa por el alimento diario, la gente está totalmente desmotivada.</p>	<p>diferentes actividades culturales, limpiezas, mientras los pocos que asisten van como obligados. Eso indudablemente repercute negativamente en la relación que debe existir entre los representantes y la escuela.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>Participación, La comunidad, crisis educativa</p>	<p>culturales, deportivas, compromiso, responsabilidad,</p>	<p>Integración, apática, excusa, talleres charlas, convocatorias , asistencia, falta de compromiso, desmotivada, acercamiento.</p>

Nota: Elaboración propia.

En efecto la tabla siguiente referido a la pregunta cuatro que dice: ¿Qué estrategias ha utilizado la institución educativa para relacionarse con la comunidad? Pudiesen existir múltiples, sin embargo el informante clave **DOC-03** dice: ***“Las estrategias han sido las convocatorias para lograr que se llenen a algunos acuerdos, pero sinceramente hay un problema de asistencia...”***. (s/p) Esto nos indica que es necesario motivar a la comunidad para que haya una integración entre la escuela y la comunidad, lo cual pudiese generar ganancias tanto para un lado como para el otro de llegar a implementar este tipo de proyectos que se viene a mostrar. Es importante romper ese hielo que existe entre la comunidad hacia la escuela, de modo que pueda existir un mayor compromiso entre las partes señaladas.

Desde ese posicionamiento se logra conjugar acciones que van en función de lo que es la base de los conocimientos encontrados en el escenario, es por ello que se hace necesario asumir cada uno de los argumentos dados por los docentes que laboran en la institución, es así que se logra establecer las bases de la construcción teórica que se pretende definir mediante la presente investigación.

**Tabla 9. Pregunta 5, Perspectiva docente**

Pregunta 5:	
5. ¿Cómo se puede llegar a vincular la educación comercial con la educación que se implementa en la institución?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
Depende cómo se mire y también el tiempo de que se pueda trabajar en la institución, pero si se podría planificar a través de los grupos estables, pues, se hace con la finalidad de ver las cualidades que tienen algunos niños Y de esa manera estamos indirectamente vinculando la educación comercial con la educación del pensum curricular que tenemos actualmente.	A través de políticas educativas y dotando a las escuelas de material necesario para ir incorporando esta nueva rama educativa y productiva. Pero se debe tener en cuenta que esta vinculación indirectamente se ha venido realizando, sin tener el conocimiento ni la técnica propia de la especialidad. Porqué digo esto, por las experiencias que se han compartido y vivido con cada uno de los estudiantes.
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>
Enviar personal capacitado que incluya a los niños y a los docentes, también un diagnóstico a las áreas a explorar, pero si se podría proyectar a través de los grupos estables. Y de esa forma estamos indirectamente vinculando la educación comercial con la educación	Ya estamos de una forma indirecta o empírica vinculando la educación comercial con la educación rural, donde se siembra, luego se mantiene esa siembra, se recoge y luego se vende, allí creo yo, con mi poco conocimiento sobre lo que es la educación comercial

del pensum curricular que tenemos actualmente en la escuela.	estamos vinculando.	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
educación comercial, pensum curricular, políticas educativas, rama educativa, educación rural,	Grupos estables, productiva, conocimiento, técnica propia, personal capacitado, proyectar, recoge, vende.	Tiempo, cualidades, vinculando, experiencias, compartido y vivido, diagnostico, áreas a explorar, vinculando, indirecta, empírica.

Nota: Elaboración propia.

Seguidamente en relación a la pregunta cinco que dice: ¿Cómo se puede llegar a vincular la educación comercial con la educación que se implementa en la institución? Logramos evidenciar que el informante **DOC-01** dice: ***“Que depende cómo se mire y también el tiempo de que se pueda trabajar en la institución, pero eso si se podría planificar a través de los grupos estables...”***. (s/p) Es importante resaltar que los grupos estables es una figura que se utiliza dentro de las escuelas rurales con la finalidad de generar cambios y transformaciones en las comunidades, sin embargo muchos elementos hoy en día afectan tal disposición a raíz de elementos

desprendibles de la crisis o de la diáspora que ha sufrido Venezuela con la crisis migratorias y las macro políticas implementadas.

De hecho, para vincular la educación comercial con la educación que se implementa en las instituciones que están ubicadas en el medio rural, lo cual conlleva a generar acciones que van en función de cada uno de los elementos encontrados en los informantes claves, de esa manera se concreta un conjunto de acciones que van en relación a los tantos acontecimientos que se presentan en el entorno social, es así que emerge un cumulo de elementos que refleja lo concerniente en la cotidianidad en las zonas rurales, lo cual contribuye a tener presente las acciones que se deben seguir desde la institución educativa, lo cual converge en generar desarrollo, progreso y bienestar social para las comunidades rurales.

**Tabla 10. Pregunta 6, Perspectiva docente**

Pregunta 6:	
6. ¿La institución educativa ha ofrecido algún curso o taller a los estudiantes y a la comunidad sobre emprendimientos?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
El INCE en el área de peluquería, hizo una jornada en la institución, empezaron a dictar unos cursos de capacitación de repostería de mecánica automotriz, de motos, asignaron un tutor para cada área son docentes calificados y ellos vienen a la comunidad, cada participante asume sus propios gastos, como los materiales los ingredientes que ellos le solicitan.	Elaboración de abono orgánico, fertilizantes costura, los cuales han sido de gran ayuda en la parte económica y productiva de la comunidad, pero que han sido intermitentes, no han sido constantes y frecuentes, a parte pudiese hacerse un seguimiento de manera que puedan avanzar y producir que al final es uno de los objetivos que se persigue en la comunidad.
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>

<p>Lo único sería en campo de proyectos productivos que es la que tiene que ver con el emprendimiento y de experimentar lo que es criar un pollito, cuanto come, que hacer para cuidarlo y ese estilo de ideas; eso en otras palabras es la educación comercial, yo quiero que los niños aprendan cosas que aquí mismo en la zona se da, sea el caso de la ganadería o la siembra de café y los rubros que se dan aquí.</p>	<p>Desde, que yo llegue a la escuela solo he visto que se han dictado por parte del INCES, INEA dos talleres, directamente a la comunidad para que aprender un oficio u Arte, como lo es la agricultura, para las damas peluquería, artesanía, repostería, para los hombres, mecánica de moto, automotriz. La escuela como tal solo presta la escuela para impartir allí los talleres o cursos.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>INCE, la comunidad, económica, producir, emprendimiento, la educación comercial, INEA, oficio u Arte.</p>	<p>cursos de capacitación, productiva, proyectos productivos, agricultura,</p>	<p>Peluquería, repostería, mecánica automotriz, asignaron, abono orgánico, intermitentes, constantes, ganadería, siembra de café, peluquería, artesanía, repostería, mecánica de moto,</p>

		automotriz.
--	--	-------------

Nota: Elaboración propia.

Conforme, a la tabla anterior la pregunta seis que dice: ¿La institución educativa ha ofrecido algún curso o taller a los estudiantes y a la comunidad sobre emprendimientos? Es de resaltar que el informante **DOC-02** manifiesta: **“Elaboración de abono orgánico, fertilizantes costura, los cuales han sido de gran ayuda en la parte económica y productiva de la comunidad, pero que han sido intermitentes...”**. (s/p) Claramente se puede apreciar que existe un malestar con la escuela porque esos talleres se han ofrecido hasta los momentos de manera muy interrumpida, además no tienen una planificación de realizarle el seguimiento que necesita esos programas para evaluar, si lo enseñado e instruido se está aplicando en la comunidad.

**Tabla 11. Pregunta 7, Perspectiva docente**

Pregunta 7:	
7. ¿Los docentes asisten constantemente a talleres sobre la educación comercial?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
NO, porque la zona educativa no ha planificado en función que los docentes puedan capacitarse constantemente, hemos sido invisibilizados por los entes gubernamentales educativos. Eso ha repercutido que nuestra plantilla de docente no haya sido motivado y preparados al nivel de poder asumir el compromiso de lograr empoderar a los niños en otras actividades y lograrlos sacar de la rutina del saber.	Hasta el momento no se ha establecido e implementado talleres con respecto a la educación comercial. Como no se tiene ningún interés ni conocimiento en base a esa área, nadie ni los entes gubernamentales ni mucho menos la comunidad se ha podido interesar de hablar sobre ese tema

DOC-03	DOC-04	
<p>No, se desconoce del término, solo asistimos a encuentros culturales y cursos para poder acuñar con ellos, así que, los vemos en la modalidad virtual. Eso ha repercutido que nuestra plantilla de docentes no haya sido motivado y preparados, para poder asumir el compromiso de lograr empoderar a los estudiantes en otras actividades y lograrlos sacar de la tradición del saber.</p>	<p>No, asiste a ningún tipo de taller y mucho menos relacionado con la temática de educación comercial. A veces uno recibe invitaciones a través de la zona educativa para realizar talleres, pero son en San Cristóbal y como usted comprenderá, los costos de ir son bastante elevados.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>zona educativa, empoderar, educación comercial, modalidad virtual,</p>	<p>Planificado, capacitarse, entes gubernamentales educativos, conocimiento, culturales y cursos, repercutido, talleres.</p>	<p>Invisibilizados, compromiso, ningún interés, término, acuñar, motivado, compromiso, temática.</p>

Nota: Elaboración propia.

Sumado, en relación a la anterior pregunta siete que dice: ¿Los docentes asisten constantemente a talleres sobre la educación comercial? Con certeza el informante clave **DOC-04** expresa lo siguiente: **“No, asiste a ningún tipo de taller y mucho menos relacionado con la temática de educación comercial...”**. (s/p) Es importante de resaltar la respuesta de preocupación del informante cuando manifiesta que ningún profesor asiste a talleres y mucho menos de educación comercial, que para ellos es

totalmente desconocido ese tema, debido a que no se les hablado al respecto, ni mucho menos el ministerio de educación se ha preocupado por convocarlos en la institución para realizar algún tipo de curso donde se actualicen las realidades educativas en el sector rural.

**Tabla 12. Pregunta 8, Perspectiva docente**

Pregunta 8:	
8. ¿Qué conocimientos posee sobre lo que es la educación rural y su relación con la educación comercial?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
Pues, de mi experiencia podría decir que la educación rural pues se relaciona con la comercial en el sentido si se incentiva o se motiva a trabajar la parte de la agricultura, la cría de aves, con el fin de poderlos vender para verlo ya como un negocio. Esta relación fortalecería la educación rural, porque se lograría poder enseñar a los niños y también a sus padres a comercializar sus productos que puedan sembrar, para poder ganar, ganar.	Realmente no tengo conocimiento sobre el tema de la educación comercial, pero me gustaría tener preparación y formación sobre la educación productiva, pareciera que son muy parecida, pero no es así. Ya que se requiere del conocimiento y de los contenidos programáticos para lograr consolidar un mercado laboral no tanto profesional, sino que por medio de un arte u oficio se podrían consolidar muchas familias del sector.
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>

<p>Realmente no tiene mucho que ver, porque la educación rural se da únicamente en el campo, los mayores rubros que se dan en la ciudad provienen aquí del campo, entonces se podría vincular de esta forma: ya está implantado el rubro, ahora bien, como con la educación comercial puedo proyectar el rubro y adquirir más conocimientos sobre él, para que no se aproveche de los comerciantes, es la capacitación a la persona, ya que por la falta de conocimientos se aprovechan de los comerciantes y sus productos.</p>	<p>Los conocimientos de la educación rural bastante profesor, aquí somos integrales en esta escuela, y colocamos en práctica lo aprendido en nuestra casa universitaria la UPEL, hemos estado vinculando indirectamente la educación rural, cuando armamos los grupos estables, para conocer las habilidades y capacidades que tienen nuestros niños en la escuela.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>educación rural, la comercial, educación productiva, grupos estables-</p>	<p>Agricultura, vender, negocio, enseñar, comercializar, conocimiento, contenidos programáticos, mercado, rubro, proyectar, comerciantes, capacitación, habilidades y capacidades</p>	<p>Experiencia, incentiva, relación fortalecería, preparación y formación, consolidar, campo, vincular, implantado, productos., integrales, vinculando</p>

Nota: Elaboración propia.

En referencia a la tabla de la pregunta ocho que dice: ¿Qué conocimientos posee sobre lo que es la educación rural y su relación con la educación comercial? Es preciso señalar lo que el informante **DOC-03** hace referencia cuando dice: ***“Realmente no tiene mucho que ver, porque la educación rural se da únicamente en el campo, los mayores rubros que se dan en la ciudad provienen aquí del campo...”***. (s/p) Esto no es otra cosa que el informante no le ve su relación de la educación rural con la comercial, es por ello que se requiere que se logre concienciar a los docentes y comunidad en general la importancia de vincular a estos dos elementos de la educación para de esa manera lograr que en este proyecto se logre consolidar una transformación curricular del pensum rural.

**Tabla 13.** Pregunta 9, Perspectiva docente

Pregunta 9:	
9. ¿Cómo orientarías un proyecto relacionado con la educación comercial?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
Enfocado hacia los niños ver que potencialidades tendrían ellos, cual es el tema de interés para ellos, que les gustaría aprender, tomar en cuenta sus necesidades también. También profesor cuando se concientice a los representantes que lo realizado en la escuela no debe quedarse allí, sino que se debe reforzar en la casa.	Lo haría a través de talleres con personas capacitadas, como por ejemplo el (INCE), u otras organizaciones que estén llenas de conocimiento con respecto a la educación comercial. Pero buscaría financiamiento para poder tener éxito en lograr que el proyecto se logre consolidar, y lo más importante
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>

<p>Pues, orientarlo sería con una capacitación total, pero quien lo orienta, quien le dice mire aquí tengo los recursos para que lo logres, porque al final del cuento el dinero es lo más importante, yo enseñaría las técnicas, la motivación y diversas indicaciones.</p> <p>Pero se debe incentivar que la comunidad se interese en que se pueda lograr participar y que puedan darse cuenta que unidos se consolidaran los conocimientos requeridos para poder implantar la educación comercial.</p>	<p>Del poco conocimiento que puedo tener en relación a la educación comercial en este momento no me atrevería a orientar algún proyecto, porque debo ser responsable de no hacer o ejecutar algo sin el conocimiento necesario, sin embargo, un proyecto que en la comunidad se beneficiaría es consolidar una cooperativa donde todos los productores estén afiliados y puedan recibir los beneficios que atreves de este tipo de instituciones.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>aprender,, INCE, la comunidad, educación comercial,</p>	<p>Enfocado, potencialidades, conocimiento, capacitación total, técnicas.</p>	<p>Concientice, reforzar, financiamiento, éxito, consolidar, orientarlo, recursos, motivación, incentivar, consolidaran, beneficiaría, cooperativa.</p>

Nota: Elaboración propia.

De modo similar, en la tabla de la pregunta nueve que dice la interrogación: ¿Cómo orientarías un proyecto relacionado con la educación comercial? La respuesta del informante clave **DOC-01** que expresa lo siguiente: **“Enfocado hacia los niños ver que potencialidades tendrían ellos, cual es el tema de interés para ellos, que les gustaría aprender, tomar en cuenta sus necesidades también...”**. (s/p) En este caso el informante expreso que se enfocaría para orientar un proyecto relacionado con la educación comercial, en visualizar sus inquietudes y potencialidades, de modo tal que se pudiera realizar un proyecto, donde efectivamente todos pudiesen estar interesados, siempre y cuando pudiera recibir el apoyo por parte de los entes involucrados.

**Tabla 14. Pregunta 10, Perspectiva docente**

Pregunta 10:	
10. ¿Consideras qué el diseño curricular actual maneja lo que es la educación comercial?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
NO, ningún contenido programático mantiene una relación directa con lo que pudiéramos nombrar como educación comercial, sería muy interesante e importante que a través de esta investigación y construcción de esta teoría los entes gubernamentales educativos pudiesen incluir contenidos en el pensum curricular. De manera que los estudiantes puedan formarse y prepararse no solo para el saber sino también para el HACER haciendo, ya de una manera más técnica y con criterios comerciales, de forma que no	Realmente muy poco, se debe ver la realidad y necesidad que presenta la comunidad rural. En nuestra escuela poco para no decir que nada se conoce sobre educación comercial. En relación al diseño curricular no maneja ningún contenido programático que pueda considerarse como educación comercial. Seria excelente que a través de esta investigación el ministerio de educación pudiese modificar el actual pensum curricular del nivel de educación primaria, pero también en los otros niveles de educación.

se vea obligado abandonar el espacio rural y pueda demostrar que es productivo.		
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>	
No, el diseño curricular no maneja esa área, en si no se maneja la educación comercial sino la parte matemática, castellano, sociales, contenidos donde el estudiante aprender el ser, no le habla a usted de como montar una, como llevarla y como generar con ello, por eso sería importante que fuera incluida en el pensum la educación comercial. Porque ya con docentes capacitados y formados en esa área específica, se lograría detectar muchas habilidades y destrezas de los niños para el hacer.	No, porque no existe ningún contenido programático en el actual pensum curricular, relacionado a la educación comercial, sería bueno que por medio de esta investigación se consolidara que el ministerio de educación modificara e incluyera contenidos programáticos como otra y nueva alternativa para el estudiante y más en esta zona rural.	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
educación comercial, hacer, comunidad rural, pensum la educación comercial..	Contenido programático, microempresa construcción, entes gubernamentales, haciendo, técnica, criterios comerciales, diseño curricular, contenido	Teoría, abandona, espacio rural, realidad y necesidad, excelente, aprender el ser, microempresa

	programático.	, habilidades y destrezas, consolidara, modificara e incluyera, alternativa.
--	---------------	--

Nota: Elaboración propia.

De la misma manera, la tabla de la pregunta diez que dice: ¿Consideras qué el diseño curricular actual maneja lo que es la educación comercial? Las refutaciones que dieron cada uno de los informantes claves, se logra valorar que el informante clave **DOC-02** que dice: **“En nuestra escuela poco para no decir que nada se conoce sobre educación comercial. En relación al diseño curricular no maneja ningún contenido programático que pueda considerarse como educación comercial...”**. (s/p) Lo que manifiestan los informantes es que es nulo prácticamente en el diseño curricular del ministerio de educación, la ciencia de la educación comercial en la escuela, porque el diseño actual no tiene ningún contenido programático relacionado con esta omnisciencia como lo es la educación comercial, por eso les encanta esta investigación.

**Tabla 15. Pregunta 11, Perspectiva docente**

Pregunta 11:	
11. ¿Cómo docente que propones para promover la educación rural?	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
Mas encuentros institucionales, más compartir experiencias, de mostrar más el trabajo que se hacen en las escuelas. La calidad educativa que también se imparte en estos sectores y que también podemos tener una buena preparación a los estudiantes, que a pesar de las dificultades que se	Propongo que sea tomada más en cuenta, ya que se encuentra lejos de la ciudad; ofreciendo nuevas técnicas e instrumentos que ayuden a una educación efectiva y de calidad para el futuro. De esa manera podría ser más productiva en función de ser visibilizada por el mundo. No entiendo porque se le

<p>pueden presentar allí podemos también transmitir una educación de calidad y si se logra que haya una integración con la educación comercial, sería mucho el avance que podría tener la zona rural.</p>	<p>da un tratamiento mejor en la zona urbana. Cuando debería ser por igual, oh mejor dicho en la zona rural existe mayor necesidad.</p>	
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>	
<p>La educación rural es muy bonita, enseñar a un niño como sembrar una matica es muy gratificante para uno como docente, pero, hay muchos planes que uno puede implementar, pero debido a la falta de recursos es muy difícil poder efectuarlos, los niños están muy desmotivados, antes usted veía que el niño se emocionaba cuando se realizaban diversas actividades. En tiempos anteriores llegaban cursos a cada momento y siempre a los estudiantes les gustaba, aunque sea una cosa.</p>	<p>Yo, propongo que el ente rector del sector educativo, llamase ministerio de educación, se interesara más en estas zonas alejadas de la ciudad, que pudieran ofrecer mejores condiciones tanto para los docentes como estudiantes, que seamos implementar, para promover una educación que satisfaga tanto a los estudiantes, docentes y por supuesto Padres y representantes. Dar opciones que por medio de proyectos las familias se queden produciendo en su localidad o habitad.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>Educación comercial, educación rural, sector educativo, zona rural.</p>	<p>Calidad educativa, educación de calidad, educación efectiva, productiva, planes, implementar, implementar.</p>	<p>Institucionales , experiencias, preparación, dificultades, integración, avance,</p>

		técnicas e instrumentos, calidad, visibilizada, tratamiento, enseñar, gratificante, recursos, desmotivados, diversas actividades, promover.
--	--	---

Nota: Elaboración propia.

Del mismo modo, en relación a la tabla de la pregunta once que dice: ¿Cómo docente que propones para promover la educación rural? Allí la posición de los docentes informantes fue variada en cuanto a esta pregunta, la respuesta fue más abierta, se consigue apreciar que el informante clave **DOC-04** dice: ***“Yo, propongo que el ente rector del sector educativo llámase ministerio de educación, se interesara más en estas zonas alejadas de la ciudad, que pudieran ofrecer mejores condiciones tanto para los docentes como estudiantes...”***. (s/p) a pesar de todo, los informantes mantienen la esperanza que sean más visibilizados en esa zona rural, por parte de los organismos que tienen la responsabilidad de apoyar, orientar, motivar y especialmente dar muestra de querer hacer las cosas distintas, de manera que tanto los docentes y comunidad, puedan estar en sintonía con el avance y desarrollo de esa localidad rural.

**Tabla 16. Pregunta 12, Perspectiva docente**

Pregunta 12:	
12. Observaciones generales:	
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>
Primeramente, agradecida por haber	Agradecida con usted profesor, por

<p>sido tomada en cuenta mi escuela como modelo para la construcción de esta teoría del empoderamiento de la educación comercial en las zonas rurales. Agradecida con usted con mi universidad la UPEL, por tomarnos en cuenta como plan piloto para las demás escuelas rurales y ojalá el ministerio pueda incorporar un plan de estudios o pensum curricular para el crecimiento y fortalecimiento de nuestros niños en las zonas rurales.</p>	<p>tomarnos en cuenta especialmente a la zona rural y por supuesto a nuestra escuela como piloto para desarrollar su investigación, también agradecerle a nuestra universidad la UPEL porque yo también soy egresada de allí en la especialidad de educación rural. Pienso que en el transcurrir del tiempo esta investigación que usted realizando va tener interés en el ámbito educativo rural. Éxitos mi profesor.</p>	
<b>DOC-03</b>	<b>DOC-04</b>	
<p>Yo considero que el ministerio de educación debe tener eso en cuenta, para que exista un apoyo hacia el área rural, para que todas las personas de esta región puedan tener esa mano amiga, ese apoyo y que puedan surgir en sus rubros creando así una mejora en la comunidad. Además, agradecerle a usted por tratar de que nuestra zona rural sea tomada en cuenta para este proyecto investigativo.</p>	<p>Profesor me parece excelente esa investigación de querer empoderar la educación comercial en estas zonas, para ver si así no se nos van los muchachos ni los padres para que produzcan la tierra y se consolide la familia. La verdad me parece maravilloso que esto se pueda consolidar y ser nosotros nuestra escuela la primera y promotora de tan excelente idea.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>teoría del empoderamiento, educación rural, empoderar la educación comercial.</p>	<p>modelo para la construcción, pensum curricular, desarrollar</p>	<p>Plan piloto, incorporar, crecimiento y</p>

	su investigación desarrollar su investigación,, rubros	fortalecimiento , transcurrir, interés, excelente, produzcan, consolide, maravilloso.
--	--	---

Nota: Elaboración propia.

Finalmente, la tabla de la pregunta doce que dice: Observaciones generales, la receptividad por parte de los informantes claves fue que esta investigación se lograra llevar a cabo por parte del ente rector, tal como lo manifiesta el informante clave **DOC-03** que dice: ***“Yo considero que el ministerio de educación debe tener eso en cuenta, para que exista un apoyo hacia el área rural, para que todas las personas de esta región puedan tener esa mano amiga...”***. (s/p) es importante resaltar que todos los docentes están contestes que deben ser asistidos para de esa forma sostener y fortalecer el sistema educativo en su escuela y que este tipo de proyecto o investigación debe dársele continuidad de manera que no se vaya a quedar solo en la intención, sino que logre consolidarse por el bienestar de una comunidad.

### **Unidades de análisis desde la perspectiva docentes**

Revisadas cada una de las unidades de análisis, que se desprenden de lo que es lo ítems realizados a los docentes, es importante destacar que se genera una serie de subunidades y de categorías emergentes que en ningún momento se habían previsto, en tal sentido es pertinente analizarlo a través del apoyo del software atlas ti, donde con la codificación abierta axial selectiva vamos a poder develar lo que cada una de las unidades de análisis nos dicen con respecto a la investigación que se viene realizando. Es así que se asume cada una de las unidades y se realiza la construcción de una unidad hermenéutica a través del software ATLAS ti, lo que conlleva a generar apreciaciones con respecto a lo encontrado en la información recolectada, tal cual se muestra en lo que es la base de cada una de las unidades de análisis, lo que responde a generar acciones en función a lo encontrado en cada una de las unidades lo que

conlleva a tener una visión de lo encontrado lo cual permite la construcción teórica que se pretende establecer

### **Unidad de análisis: empoderamiento**

Al referirse a la unidad de análisis empoderamiento es significativo señalar que es una de las opciones que hoy en día se le dan a la población como alternativa para el progreso, desarrollo y bienestar social, en tal sentido vale señalar lo que plantean los autores: Sirkin, Osorio y Martínez (2007) “Se refiere a la competencia personal, enfocándose principalmente en el individuo como un actor que opera en un contexto social” quienes dicen que el empoderamiento es: “se refiere a la competencia personal, enfocándose principalmente en el individuo...”. (p. 11), de acuerdo a la afirmación anterior se puede señalar que es un aspecto significativo que va a generar cambio, progreso y transformaciones a las comunidades rurales entendiendo que las mismas en muy pocas ocasiones se conversan o se habla sobre lo que es el empoderamiento.

Desde esa perspectiva es preciso indicar que se asume un conjunto de acciones que van en función a lo que es la base de lo que se maneja en la presente investigación y que recae en: Generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Por lo tanto, es imprescindible manejar lo relacionado a lo del empoderamiento encontrado en los informantes clave, que se muestra a continuación:

#### **DOC-02**

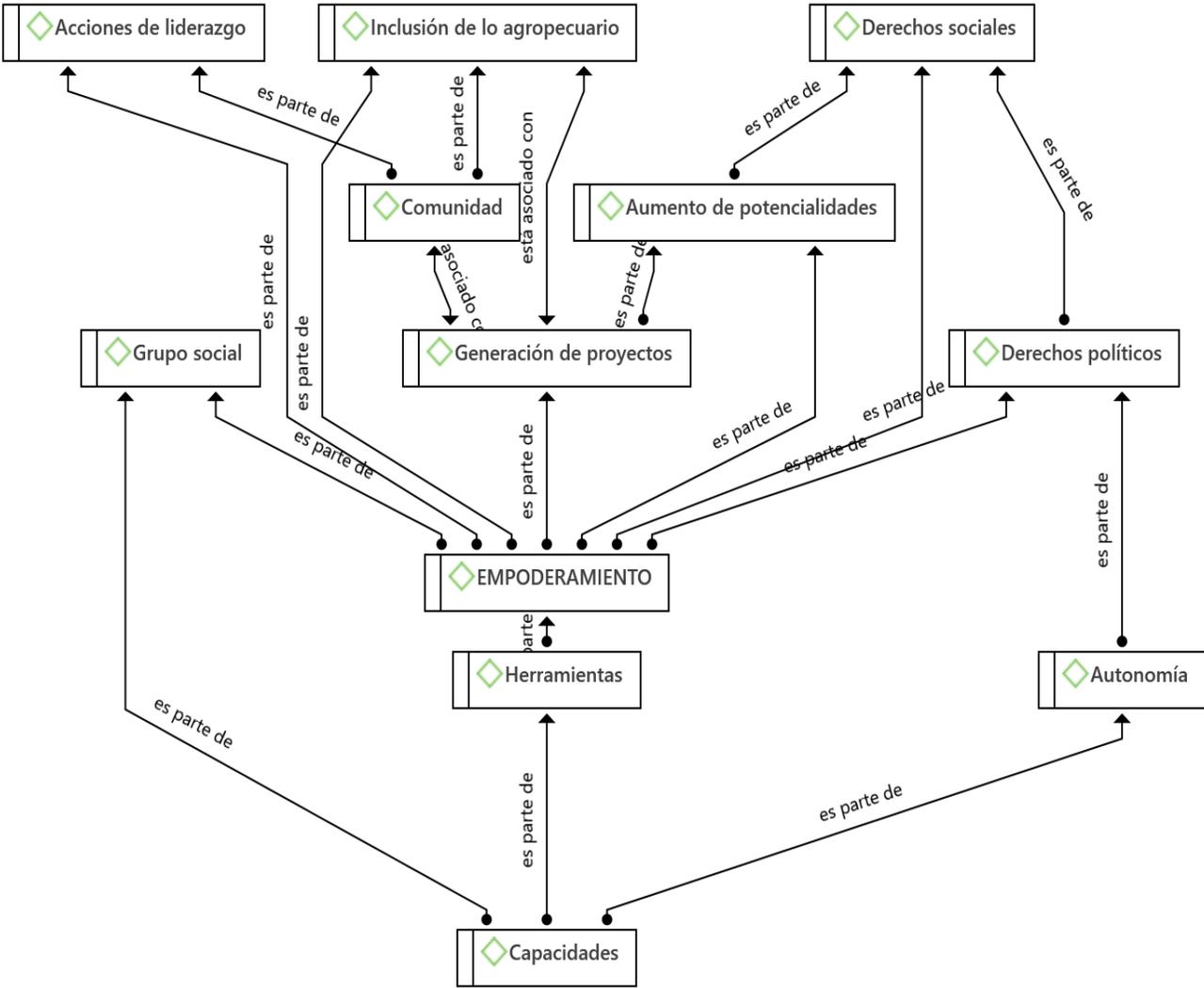
*Elaboración de abono orgánico, fertilizantes costura, los cuales han sido de gran ayuda en la parte económica y productiva de la comunidad, pero que han sido intermitentes, no han sido constantes y frecuentes, a parte pudiese hacerse un seguimiento de manera que puedan avanzar y producir que al final es uno de los objetivos que se persigue en la comunidad.*

#### **DOC-04**

*Desde, que yo llegue a la escuela solo he visto que se han dictado por parte del INCES, INEA dos talleres, directamente a la comunidad para que aprenden un oficio u Arte, como lo es la agricultura, para las damas peluquería, artesanía, repostería, para los hombres, mecánica de moto, automotriz. La escuela como tal solo presta la escuela para impartir allí los talleres o cursos.*

De hecho, se deja evidenciar que los informantes manejan algunos aspectos relacionados con lo que es el empoderamiento y se busca que se logre concretar acciones en función de lo que es la base de la construcción teórica final, tal cual se describe a continuación:

**Figura 4. Empoderamiento desde la perspectiva docente**



Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a lo descrito en la red se logra develar que desde la postura de los docentes el empoderamiento se encuentra se encuentra vinculado con lo que la base de los derechos políticos, derechos sociales que van en función del aumento de las potencialidades de liderazgo que conduce a una reflexión sobre las capacidades relacionadas con lo que es las herramientas que se emplean en la generación de proyectos que se juntan en función de llegar a impulsar desde las instituciones rurales lo que es una vinculación con propuestas que generen algún tipo de rentabilidad eso permite canalizar acciones desde las escuelas rurales que van relación a los hechos de la cotidianidad, eso permite establecer lineamientos para promover actividades desde

las instituciones educativas en busca de nuevas propuestas relacionadas con la educación comercial.

### **Unidad de análisis: educación comercial**

La educación comercial en la actualidad ha presentado ciertas debilidades en cuanto a la implementación de sus actividades desde las instituciones rurales, es así que se establece un análisis desde los aportes dados por los informantes claves con respecto a lo que es la aplicación de la educación comercial en el entorno que se le presenta en las instituciones rurales, es así que se presenta algunos de los argumentos encontrados con respecto a lo que es la educación comercial que indican lo siguiente:

#### **DOC-01:**

*La educación comercial es como una puerta abierta que se le puede brindar a nuestros estudiantes con la finalidad de que ellos tengan o puedan desarrollar sus potencialidades, sus capacidades en base a un arte, que ellos dominen, capacitándolo desde luego para poder afianzar esos conocimientos, ampliarlos y capacitarlos para ellos también a un futuro lo puedan ejercer de modo comercial.*

#### **DOC-03**

*Si, se puede implementar, y en especial esta que es de suma importancia ya que no solamente le brinda a el estudiante explorar sus conocimientos y llevarlos a algo que sea fructíferos para ellos. Con el cambio a raíz de la pandemia y la situación de crisis económica los docentes no les alcanza. Se hace entonces imperioso que La educación comercial se pueda instaurar y los estudiantes tengan opciones del saber y hacer en el futuro inmediato.*

#### **DOC-04:**

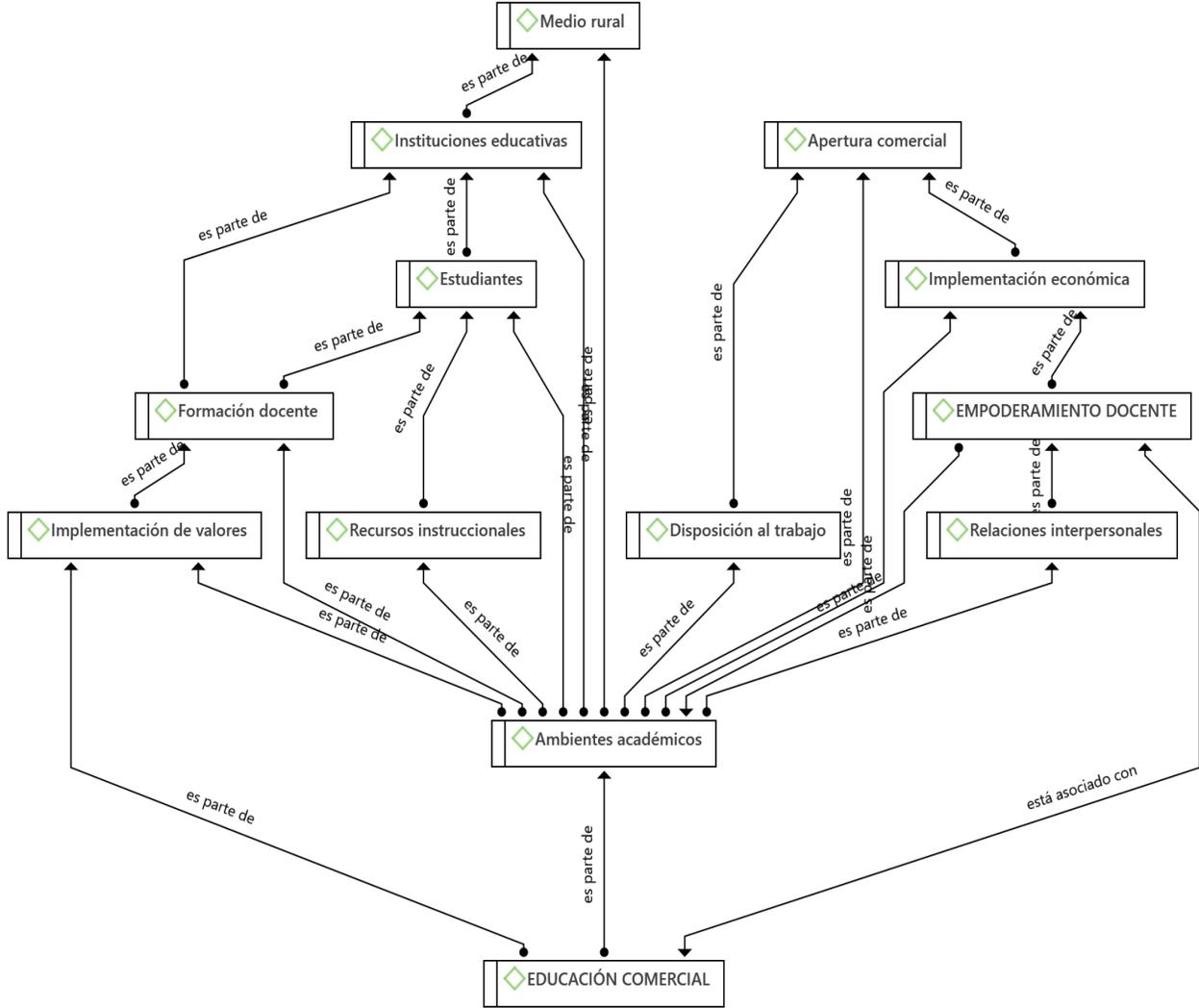
*Bueno profesor, la educación comercial como tal no había escuchado el termino, asociado a ese tipo de educación, aunque si había visto que en la escuela técnica la normal salen como especialista desde sexto año a nivel técnico, esa educación comercial que manejan ellos allí uno desconoce esos términos, pues no está asociado a lo que nosotros estudiamos y nos formamos en la vecina universidad de la upel, yo soy graduado en educación rural de esa casa de estudios. Suena interesante,*

*es como algo de cambiar, ampliar los negocios, lo veo desde ese punto de vista, del negocio hacia la productividad.*

Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que la educación comercial impulsa las iniciativas que se tienen en la sociedad para generar cambios y transformaciones que involucren proyectos que promuevan el progreso, el desarrollo y el bienestar social; por tal razón se asume lo que es la base de los diferentes aspectos concretados para tener en consideración que la educación comercial apunta a nuevos escenarios enmarcados en lo que es la tecnología, la gestión del conocimiento, la sociedad de la información que en la actual confluyen en la cotidianidad que se presenta en las instituciones rurales donde se deja claro que desde las aulas de clase se debe promover cambios de mentalidad de los actores sociales vinculados en lo que es la base de nuevos conocimientos relacionados con los proyectos que se dan en función de lo que es impulsar la parte artesanal, lo agropecuario, la diversidad de actividades que pueden generar acciones comerciales desde las instituciones educativas.

En el entorno rural se logra observar que los estudiantes convergen en un conjunto de elementos reflejados en lo que es la generación de proyectos en busca de cierta rentabilidad para el funcionamiento de la institución educativa eso conduce a repensar que hacer desde la institución para que se concrete algunas acciones en relación a lo que es la base de la producción teórica lo que promueve el fortalecimiento de la relación empoderamiento educación comercial que deja a su paso una vinculación centrada en el progreso, desarrollo y bienestar de los estudiantes, de los docentes y de los padres y representantes, en tal sentido se alcanza a generar un cumulo de conocimientos, estrategias que se vinculan con productividad que responde a lo que es la producción desde las zonas rurales. Mencionados aspectos se logran ver en la siguiente figura:

**Figura 5. Educación comercial desde la perspectiva docente**



Nota: Elaboración propia.

En efecto se logra avizorar que de acuerdo a lo encontrado se empieza a observar una relación entre el empoderamiento y la educación comercial lo que conduce a tener claro que se establecen algunos aspectos relacionados con llegar a preparar a los estudiantes para que se logren incorporar en la fuerza laboral de la Nación desde lo que es las zonas rurales, los docentes en la actualidad apuestan a que es necesario repensar y cambiar la forma de pensar y desenvolverse en función de proyectos productivos que apuesten a canalizar acciones que van en relación a lo que se puede llegar a concretar en el desarrollo de las actividades académicas, razón que converge en un conjunto de elementos enfocados en lo que es la base de los

conocimientos referenciados desde lo que es la unión entre la educación comercial y el empoderamiento, generando cambios en las zonas rurales desde la aulas de clase que van en función de desarrollo de las comunidades rurales.

### **Unidad de análisis: escuelas rurales**

Las escuelas rurales convergen en mostrar una caracterización hoy en día atípica, la educación vive una de las crisis inimaginables para algún país, los docentes han abandonado las instituciones educativas y los estudiantes muchos han decidido irse a probar suerte a otras esferas geográficas, lo que conlleva a revisar que esta sucediendo en las instituciones educativas no solo de las zonas rurales como el tema que ocupa la presente investigación es así que los organismos no han dado muestras de mejoras en el sector educación, las instituciones no cuentan con presupuesto y los docentes no disponen de un buen salario, por esa razón es que se plantean acciones que van en busca de generar acciones para la rentabilidad, es así que se concretan acciones que van en función de llegar a generar un cambio en las instituciones educativas. Es así que se refleja las siguientes apreciaciones:

#### **DOC-01:**

*Mas encuentros institucionales, más compartir experiencias, de mostrar más el trabajo que se hacen en las escuelas. La calidad educativa que también se imparte en estos sectores y que también podemos tener una buena preparación a los estudiantes, que a pesar de las dificultades que se pueden presentar allí podemos también transmitir una educación de calidad y si se logra que haya una integración con la educación comercial, sería mucho el avance que podría tener la zona rural.*

#### **DOC-02:**

*Propongo que sea tomada más en cuenta, ya que se encuentra lejos de la ciudad; ofreciendo nuevas técnicas e instrumentos que ayuden a una educación efectiva y de calidad para el futuro. De esa manera podría ser más productiva en función de ser visibilizada por el mundo. No entiendo porque se le da un tratamiento mejor en la zona urbana. Cuando debería ser por igual, oh mejor dicho en la zona rural existe mayor necesidad.*

#### **DOC-03:**

*La educación rural es muy bonita, enseñar a un niño como sembrar una matica es muy gratificante para uno como docente, pero, hay muchos*

*planes que uno puede implementar, pero debido a la falta de recursos es muy difícil poder efectuarlos, los niños están muy desmotivados, antes usted veía que el niño se emocionaba cuando se realizaban diversas actividades. En tiempos anteriores llegaban cursos a cada momento y siempre a los estudiantes les gustaba, aunque sea una cosa.*

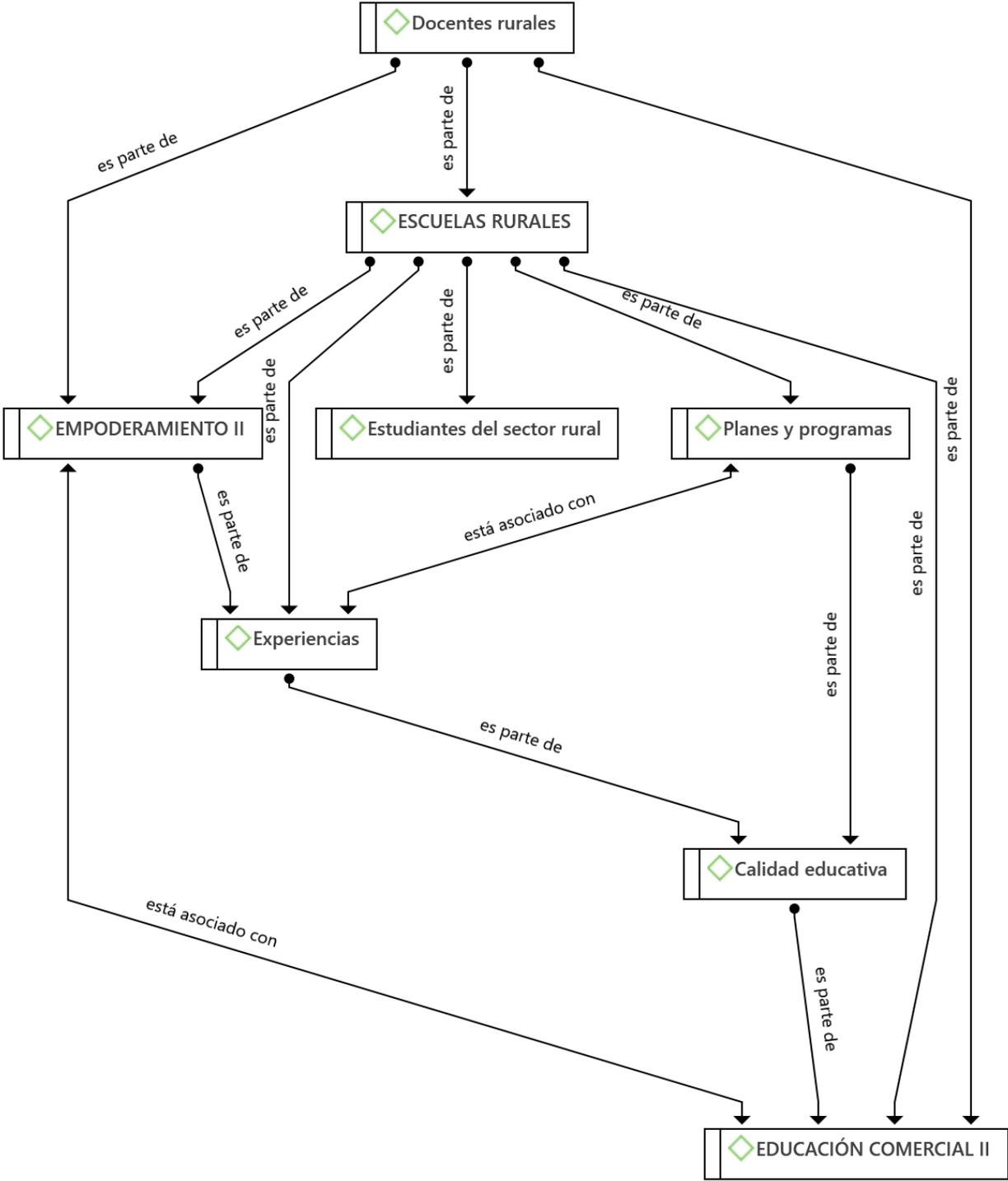
**DOC-04:**

*Yo, propongo que el ente rector del sector educativo llamase ministerio de educación, se interesara más en estas zonas alejadas de la ciudad, que pudieran ofrecer mejores condiciones tanto para los docentes como estudiantes, que seamos implementar, para promover una educación que satisfaga tanto a los estudiantes, docentes y por supuesto Padres y representantes. Dar opciones que por medio de proyectos las familias se queden produciendo en su localidad o habitad.*

Es significativo señalar que de acuerdo a lo planteado por los informantes se logra develar que hay buenas intenciones por parte de los docentes; lo que conduce a tener presente que desde las instituciones educativas se deben impulsar los cambios a pesar de lo que se vive en la actualidad y que fue a raíz de la transición educativa vivida por el paso de una educación presencial a una educación virtual y eso condujo que con lo que es el confinamiento total, las aulas de clase se enfriaran adicional a ello se ha sumado lo que es las parte de la crisis social y económica que se vive en el país; por tal razón es de sumo cuidado tener en cuenta que las aulas de las instituciones del sector rural se encuentran vacías.

Como se puede apreciar es una realidad donde se deja ver que la educación básica en e sector rural en la actualidad se encuentra afectada, es así que emergen un cumulo de acciones que van en función de lo que es la cotidianidad en las aulas de clase, por tal razón es que se busca establecer las bases de un modelo educativo que impulse la educación comercial con una característica muy especial como lo es el empoderamiento; quizá sea una de las maneras que se puedan concretar en función de mejorar las condiciones de las comunidades rurales, razón que converge en tener presente que desde las aulas de clase se puede incentivar para generar proyectos que contribuyan a mejorar lo que es el funcionamiento de las instalaciones a través del empoderamiento para productividad a través de lo es el autofinanciamiento, que responde a lo que es el bienestar del hombre del campo.

**Figura 6. Escuelas rurales desde la perspectiva docente**



Nota: Elaboración propia.

Las escuelas rurales apuestan a generar cambios significativos e importantes que encierran lo que es todo un conjunto de acciones que se pueden tomar en cuenta para que desde las aulas de clase se pueda llegar a generar acciones en función al

desarrollo, progreso y bienestar social lo cual confluye en un conjunto de acciones que se toman por parte de docente con la intención de generar cambios relevantes en la formación académica y comercial de los estudiantes.

### **Grupo B. Padres y representantes**

En relación al grupo de padres y representantes es importante señalar que converge en un conjunto de acciones relevantes que van en función de los guiones aplicados lo cual se convierte en fundamentos para el desarrollo de la presente investigación, es así que emerge algunos señalamientos desde las unidades de análisis asumidas. A continuación se plantea lo concerniente a la información dada por los habitantes de la comunidad.

**Tabla 17. Pregunta 1, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 1:	
1. ¿Qué conoces sobre la educación comercial?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Pues la educación comercial es lo que comercia uno a los establecimientos. Cuando se prepara para realizar cualquier producto y se negocia, bien sea en la comunidad o fuera de ella. Donde los profesores les enseñan a los niños a como aprender un arte oficio, donde se pueda adquirir el conocimiento, para poder defenderse en la vida.	Pues lo que entiendo por educación comercial es la enseñanza a los estudiantes sobre cómo ayudarse con un negocio o a ingeniárselas para poder salir adelante. A lo mejor no solo para los estudiantes también para los representantes o miembros de la comunidad, donde ellos puedan perfeccionar o mejorar el arte que realizan en la zona rural.
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>
Realmente desconozco el tema, pero para mí entendimiento es cómo educar en cuanto a un negocio, implementar algún emprendimiento, tanto a los	Como le digo, yo sé que lo comercial es lo que uno produce y comercializa, lo comercia hacia el mercado y eso. Pero lo hacemos por lo que aprendimos de

jóvenes como a toda la comunidad en general, pero más conocimientos sobre el término de educación comercial no poseo.	nuestros padres y abuelos, por lo que uno veía y le decían. Muchas veces por intuición sin ningún estudio realiza uno las operaciones sin ninguna malicia.	
<b>PyR-05</b>	<b>PyR-06</b>	
Para mí, profesor es la que forma docentes en carreras comerciales, en busca de crear ambientes en la construcción de conocimiento acerca del proceso enseñanza aprendizaje. donde se hace necesario preparar y formar a los profesores que estén comprometidos con la educación.	Lo que puedo entender por la Educación Comercial es una herramienta que nos enseña sobre una contabilidad y nos puede apoyar o brindar al momento de contribuir en nuestra comunidad y el hogar, para poder lograr el crecimiento de la comunidad rural.	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
la educación comercial, arte oficio, zona rural., emprendimiento, carreras comerciales	Enseñan, conocimiento, enseñanza, educar, negocio, produce y comercializa, lo comercia, construcción de conocimiento, proceso enseñanza aprendizaje. Contabilidad.	Comercia, producto, aprender, adquirir, negocio, perfeccionar, arte, crear ambientes, herramienta, comprometidos, preparar y formar, crecimiento.

Nota: Elaboración propia.

Desde la perspectiva de padres y representantes la pregunta uno dice: ¿Qué conoces sobre la educación comercial? Es significativo mencionar que el informante **PyR-04** señaló: **“Como le digo, yo sé que lo comercial es lo que uno produce y comercializa, lo comercia hacia el mercado y eso...”**. (s/p) por lo tanto dentro del discurso de los informantes claves se nota una debilidad en relación al manejo de los términos de educación comercial, lo que indica que se convierte en un argumento para la construcción teórica que se pretende realizar en el capítulo subsiguiente.

**Tabla 18. Pregunta 2, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 2:	
2. ¿Has participado en actividades relacionadas con proyectos de emprendimiento comunal?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Si, aquí se han realizado bastantes cursos, por el INCES, claro uno aprende y de allí, para trabajar un arte, también han dado curso de piñatería el INEA y de allí también he sacado fruto. Eso ha ayudado a la comunidad a poder realizar un oficio de manera de poder sustentar el día a día, sin tener que abandonar la comunidad.	Si, las comunidades de vez en cuando dictan talleres o cursos para aprender a cortar pelo y pintar uñas, he participado en charlas que son relacionadas con los cultivos por parte de instituciones que han venido como el INEA. Esas actividades de emprendimiento nos ayudan a perfeccionar el conocimiento y de esa manera ser más productivos y de obtener los recursos que la familia requiere para existir.
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>
Las actividades que actualmente se están realizando es por medio del INCE, trata sobre pastelería, peluquería y mecánica, tienen una duración de 6 meses y poseen una	Yo, trabajo con eso pero que lo haya hecho por medio de proyectos No, sin embargo, aquí ha venido el INCE, con personal calificado a dar talleres de emprendimiento como: peluquería,

<p>certificación del INCE, cada participante cubre sus gastos, tanto sus materiales, colaborar con el facilitador y el transporte, asistimos al curso un día a la semana de 1 de la tarde a 5 o 6 pm.</p>	<p>mecánica, electricidad, entre otros. De los cuales yo particularmente no he participado porque no me enterado a tiempo y por otro lado me la paso metida en la finca, sin que pueda participar de esos talleres.</p>	
<b>PyR-05</b>	<b>PyR-06</b>	
<p>Sí, en venta de postres para apoyar a la comunidad en algunas necesidades, tanto de la escuela como de la misma comunidad, pero son pocos los que se incorporan a colaborar en función de todos, la gente es apática, no le gusta comprometerse y es por eso que estamos como estamos por falta de solidaridad.</p>	<p>Si, se han realizado algunos cursos, en la cual nos han orientado y mejorado técnicas que veníamos realizando de generación en generación, y es importante resalta que hemos adquiridos otras habilidades y destrezas que teníamos, pero no conocíamos, agradecidos con INEA y el INCE por tan valioso aporte y más aún en estos tiempos de cambio que nos facilita tu profesionalismo hacia comunidad.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>INCES, INEA, oficio, talleres de emprendimiento, la comunidad,</p>	<p>Aprende, talleres o cursos, conocimiento, pastelería, peluquería y mecánica, medio de proyectos, postres, habilidades y destrezas.</p>	<p>Ayudado, sustentar, abandonar, perfeccionar, productivos, certificación, facilitador, participar de esos talleres, necesidades,</p>

		incorporan, apática, comprometerse, solidaridad, orientado, mejorado técnicas, valioso, generación, profesionalismo .
--	--	---

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la segunda pregunta desde la perspectiva de padres y representantes que dice: ¿Has participado en actividades relacionadas con proyectos de emprendimiento comunal? Es importante considerar que a pesar de que poco se ve la incidencia de las dependencias nacionales dentro de la comunidad uno de los informantes señaló, específicamente el **PyR03 “Que las actividades que actualmente se están realizando es por medio del INCE, que trata sobre pastelería, peluquería y mecánica...”**. (s/p) de acuerdo a esos elementos podemos decir que no hay emprendimientos o proyectos que vayan en función de la parte agrícola y pecuaria, es decir de la esencia de la educación rural, a pesar de existir en otras áreas.

**Tabla 19. Pregunta 3, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 3:	
3. ¿Qué proyectos se han implementado en la institución educativa para promover la economía comunitaria?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Como tal ninguna, hace años si se lograron realizar unos proyectos en la institución, pero era para beneficiar a la misma escuela, donde sembraban	Que yo sepa ninguno, en la escuela no se ve iniciativa de nada, ellos como que no se colocan de acuerdo. Hace mucha falta que se realicen proyectos que sean

<p>café, lo preparaban y luego lo vendían, pero todo eso era para beneficio de la institución. Hace mucha falta que se realicen proyectos que sean beneficio de la comunidad, porque no encuentra que realizar para poder mantenerse con su familia. Y terminan por irse.</p>	<p>beneficio de la colectividad, porque la sociedad no tiene como mantenerse en la zona y termina por irse, porque no encuentra que realizar para poder proteger a su familia. porque no existe en la colectividad actividad de trabajo que pueda sostener al grupo familiar</p>
<p><b>PyR-03</b></p>	<p><b>PyR-04</b></p>
<p>Que yo tenga algún conocimiento, NO. La verdad por mi trabajo en la finca me entero poco de lo que sucede en la escuela, Como me gustaría colaborar más y ayudar en la escuela que está formando a mis nietos, porque sus padres tuvieron que irse porque no tenían trabajo y estaban pasando muy mal la situación económica.</p>	<p>Pues la verdad aquí no es visto que se haya promovido por ella proyectos para promover el emprendimiento comunal, todo lo que hemos realizado ha sido por nuestro propio esfuerzo e iniciativa, para que promueva ese tipo de proyectos que beneficien a la comunidad rural. Los proyectos que han hecho es para la propia escuela, en ningún momento la escuela ha beneficiado a la comunidad con algún proyecto.</p>
<p><b>PyR-05</b></p>	<p><b>PyR-06</b></p>
<p>Que yo tenga conocimiento se han implementado algunos proyectos para mejorar el nivel social y económico. Realización de los huertos escolares, pero eso ha sido para la misma escuela, de cubrir algunos gastos para el mismo mantenimiento de la escuela, como mi escuela bonita.</p>	<p>No se han logrado realizar proyectos por la desmotivación por parte del estudiantado, pero se ha logrado algunos proyectos en las cuales benefician a la institución, lechuga, cilantro y frijol; desearía como madre poder beneficiar no solo a la escuela sino a nuestro alrededor. ya que hay actualmente familias de poco recurso y</p>

	sé que al ejecutar estos proyectos podrían adquirir a un costo más bajo que el mercado.	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
Emprendimiento comunal, la escuela, la comunidad rural.	Proyectos, beneficio de la institución, a sociedad, algún conocimiento, situación económica, huertos escolares, propio esfuerzo e iniciativa, social, mercado.	Beneficiar, sembraban, preparaban, vendían, falta que se realicen proyectos, colectividad, termina por irse, sostener, trabajo en la finca, colaborar, ayudar, promovido, implementado, nivel, gastos, desmotivación, recurso, ejecutar.

Nota: Elaboración propia.

La presente tabla desde la perspectiva de los informantes claves en relación a la pregunta tres dice: ¿Qué proyectos se han implementado en la institución educativa para promover la economía comunitaria? Lo que podemos percibir de los informantes de padres y representantes es preocupante como lo señala puntualmente el **PyR02**

que indica: **“Que yo sepa ninguno, en la escuela no se ve iniciativa de nada, ellos como que no se colocan de acuerdo, hace mucha falta que se realicen proyectos que sean beneficio de la colectividad...”**. (s/p) Realmente la información recabada por todos los informantes en relación a esa pregunta, todos coincidieron que no existen proyectos ni mucho menos la iniciativa por parte de nadie, por lo cual la comunidad se ve afectada y eso hace crecer aún más la deserción de la comunidad en esa zona rural.

**Tabla 20. Pregunta 4, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 4:	
4. ¿Cómo se ha llevado a cabo la integración de la institución educativa con la comunidad?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Si se colabora con lo que es la parte del carnaval y eso, También a través de actividades culturales, es que habido ese acercamiento entra la comunidad y la escuela, también a veces la gente no le gusta colaborar por envidia, manifiesta la gente que no tiene tiempo para estar ayudando en la escuela.	No hay integración de nada, y no se les ve el amor por enseñar a los maestros, que por encima de todo estaba la vocación de servicio, claro está la crisis económica ha afectado al país y más en estas zonas rurales Pero existe una apatía inmensa por parte de los docentes, que ha venido contagiando hasta la misma comunidad, de ese desgano por salir adelante
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>
Si hay integración, hay muchas personas que colaboran, pero también hay muchas que no colaboran y presentan mucha falta de interés, esa es una problemática que a mi entender ha presentado la escuela. Al punto que la escuela se ha ido deteriorando	Pues, no muy bien, tampoco muy mal, ósea regular esa integración, porque a veces invitan a reuniones y no asisten ni un 20%, nunca se colocan de acuerdo ni los representantes que están en la comunidad, ni los docentes que, comenzando por la directora, no

<p>mucho, por esa apatía que se siente en la comunidad.</p>	<p>tiene afinidad y eso que viven al frente de la escuela, nunca se colocan de acuerdo para cuando planifican para la escuela. En definitiva, esa relación comunidad escuela no es muy buena.</p>	
<p><b>PyR-05</b></p>	<p><b>PyR-06</b></p>	
<p>De como yo lo he visto, ha sido formando lideres para desarrollar proyectos y llevarlos a cabo incentivando de igual manera a que la comunidad sea participe en la escuela, pero ha faltado más apoyo por ambas partes, a veces en la escuela se hacen de la vista gorda al igual que la misma comunidad, y eso lo que hace es perjudicar esa integración que debe existir entre comunidad, escuela y la familia.</p>	<p>Es uno de los papeles más importantes ya que podemos mejorar la comunicación entre ambas partes, y así se mejoran espacios en las cuales gozan de beneficio mutuo a pesar de la baja matricula hemos logrados unos grandes avances en mantenimiento y arreglos en espacios que son utilizados por los estudiantes; así como tomas culturales que nos hace como padre o madres al verlos a ellos perder miedos y frustraciones por el día a día.</p>	
<p>Unidades de Análisis</p>	<p>Sub-unidades</p>	<p>Categoría emergente</p>
<p>Comunidad y la escuela, zonas rurales.</p>	<p>Actividades culturales, amor por enseñar, problemática, reuniones, planifican, desarrollar proyectos, ha faltado más apoyo, mejorar la comunicación.</p>	<p>Colabora, acercamiento, integración, vocación de servicio, crisis económica, apatía, desgano, falta de interés, nunca se colocan de</p>

		acuerdo, lideres, incentivando, beneficio mutuo, avances, orgullecer, frustraciones.
--	--	---

Nota: Elaboración propia.

A continuación la siguiente perspectiva del informante en relación a la pregunta cuatro que dice: ¿Cómo se ha llevado a cabo la integración de la institución educativa con la comunidad? Los informantes claves no tuvieron una óptica igual en relación a la pregunta señalada, ya que no coincidieron en la respuesta, es así que el informante **PyR-01** dice lo siguiente: **“Si se colabora con lo que es la parte del carnaval y eso, También a través de actividades culturales, es que habido ese acercamiento entra la comunidad y la escuela...”**. (s/p) en lo que se puede analizar de los informantes claves PyR, es que unos tienen su opinión positiva en cuanto a la integración escuela comunidad, pero hay otra porción de los informantes que supera el 60% que manifiesta que no ha visto esa integración de la escuela comunidad. Pareciera que esa otra porción no le llama la atención ni le interesa la educación en ese sector.

**Tabla 21. Pregunta 5, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 5:	
5. ¿Cuáles son los rubros de producción de mayor escala en la comunidad?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
De aquí se saca mucho lo que es el chocheco, cambur, quinientos, la naranja, también maíz, hay gente que tiene café, limón y aquí también sacan cilantro, todo eso lo venden aquí	Aquí se ve mucho chocheco, café, caña entre otros rubros que los productores de la zona. Claro todo se hace de manera empírica a como nuestras generaciones aprendieron a realizarlo.

<p>mismo en la comunidad y la mayoría lo llevan a vender a Rubio o San Antonio del Táchira. Todos esos productos se siembran porque han sido por tradiciones de generaciones en esta zona rural, pero le aseguro que la mayoría lo han realizado por buscar la supervivencia y poder mantenerse en la zona. Porque son pocos los que han recibido una formación más especializada.</p>	<p>Siento lo repito una vez más que hemos sido olvidados por todos los entes del estado, porque aquí cada quien se defiende a como mejor puede, sin que haya por medio una formación y capacitación de poder mejorar el rubro que se cosecha, y menos aún saber cómo administrar y comerciar en el mercado, de tal manera de no ser explotados por esos personajes que se hacen llamar intermediarios.</p>
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>
<p>Mayormente el café, ganado, limón, chocheco, verduras, toda esa poca producción se la lleva una persona a precios muy bajos y los transporta a San Antonio del Táchira la mayoría. Esos productos los sacamos con mucho sacrificio, y la verdad nos sentimos explotados porque no pagan lo que justamente deberían pagar, por no conocer nada de la parte comercial.</p>	<p>En la comunidad lo más sembrado es el café, limones, chocheco, naranjas. Todos esos rubros se producen en la mayoría de las fincas que están establecidas en nuestra comunidad. Con algunas excepciones en donde hay fincas que están prácticamente solas.</p>
<b>PyR-05</b>	<b>PyR-06</b>
<p>Por supuesto que el principal rubro de esta zona rural es el café, también el chocheco, frijoles entre otros de mejor producción, la ganadería también, pero en estos tiempos es en menor proporción, debido a que no hay quien trabaje en las fincas, por el bajo salario</p>	<p>Es uno de los papeles más importantes ya que Nuestro mayor rubro es el limón, naranja, chocheco, maíz, frijol, pero actualmente más la ganadería de ahí obtenemos leche y quesos en las cuales somos beneficiados en la comunidad y mayormente en San</p>

que obtiene un obrero.	Antonio del Táchira.	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
Zona rural, administrar y comerciar, parte comercial.	Chocheco, cambur, quinientos, la naranja, también maíz, café, limón, cilantro, ganadería, caña, aprendieron, formación y capacitación, sembrado, leche y quesos.	Tradiciones, generaciones, supervivencia, especializada, empírica, olvidados, explotados, intermediarios, producción, transporta, supervivencia, excepciones, proporción, bajo salario, beneficiados.

Nota: Elaboración propia.

Por otra parte, en la tabla de perspectiva de padres y representantes que se refiere a la quinta pregunta que dice: ¿Cuáles son los rubros de producción de mayor escala en la comunidad? Se puede evidenciar que todos los informantes conocen su zona, ya que todos en el 100% coincidieron con los rubros de mayor escala, es así, como el informante **PyR05** lo manifiesta: ***“Por supuesto que el principal rubro de esta zona rural es el café, también el chocheco, frijoles entre otros de mejor producción, la ganadería también...”***. (s/p) revisando las respuestas de los padres y representantes todos manifiestan que el rubro de mayor escala en la zona es el café, entre otros productos de procedencia agrícola, es por ello que se hace imperioso que esa comunidad sea más tomada en cuenta por los entes gubernamentales.

**Tabla 22. Pregunta 6, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 6:	
6. ¿Cuál es la actividad comercial de la comunidad?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Pues todos los productos agrícolas que se siembran en la comunidad, ... Aquí es poco lo que se vende, porque la mayoría pues siembra casi lo mismo, del cual dejan una parte para su propio consumo y la otra la sacan para de esa manera poder obtener la plata para comprarse lo más necesario de su familia y poder mantenerse en la zona.	Se trabajan con la siembra de los rubros que le acabo de decir, y la comunidad se ayuda con sus tierras para sobrevivir y consumir los alimentos, aunque ya que lo pregunta sería bueno nos ayudaran a saber cómo invertir el tiempo y los recursos para tener mejores rendimientos y ganancias a futuro. A través de la universidad se pudiera capacitar, formar. Y por ende mejorar nuestra calidad de vida.
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>
Si hay integración, hay muchas personas con la agricultura, porque desde que mis padres y abuelos nos enseñaron a cultivar la tierra, todos hemos tenido ese sentido de pertinencia por la tierra. Sin embargo, muchos no aguantan la explotación de las personas que vienen y se llevan todo lo producido.	Lo que yo sé que más se comercializa es el cambur, cocheco y el café, son, los rubros de mayor peso que se logra vender con mayor frecuencia y mayor cantidad. Lo demás es muy poco lo que se logra vender hacia afuera de nuestra comunidad, como los limones, el cilantro, cebolla, que son productos para consumo del mismo productor y comunidad de tres esquinas.
<b>PyR-05</b>	<b>PyR-06</b>
La actividad la cual la comunidad se mantenía era atreves del café, pero en los últimos 10 años ha dejado de ser la actividad comercial de la comunidad,	Lamentablemente nuestra comunidad ha sido atropellada por terceros al momento de negociar nuestros rubros, él nos paga como les parece y no valoran el tiempo,

<p>ahora esa actividad comercial no existe, lo poco que produce inmediatamente es sacado por intermediarios que últimamente se han aprovechado de la necesidad de los productores de esta comunidad.</p>	<p>mantenimiento y dedicación a nuestra producción, y claro que deseamos se pueda implementar la educación comercial en las escuelas rurales porque sé que nuestros hijos nos enseñaran como negociar al momento de nosotros ofertar nuestra producción.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>Productos agrícolas, comercializa, actividad comercial, la educación comercial, escuelas rurales.</p>	<p>Siembra, rubros, recursos, ganancias a futuro, agricultura, enseñaron, producido, cambur, chocheco y el café, limones, el cilantro, cebolla, mantenía, negociar, implementar.</p>	<p>Propio consumo, otra la sacan, sobrevivir, consumir, invertir el tiempo, mejores rendimientos, capacitar, integración, cultivar la tierra, pertinencia, explotación, frecuencia, vender, intermediarios, necesidad, terceros, negociar, ofertar.</p>

Nota: Elaboración propia.

De igual forma, en la tabla siguiente correspondiente a la pregunta seis que dice: ¿Cuál es la actividad comercial de la comunidad? Los informantes manifestaron que la actividad más resaltante es la agrícola, como el café, cambur entre otros, pero se sienten explotados por los intermediarios que van y les compran la producción a muy bajos costos. Es así como lo manifiesta el informante clave **PyR-06** que dice: **“Lamentablemente nuestra comunidad ha sido atropellada por terceros al momento de negociar nuestros rubros, él nos paga como les parece y no valoran el tiempo, mantenimiento y dedicación a nuestra producción...”**. (s/p) ahora bien, el informante se siente impotente por lo que ha venido sucediendo con los productos que logran sacar con el esfuerzo y sacrificio para obtener un beneficio y sustentabilidad en el tiempo de poder invertir nuevamente, pero se ven afectados por los intermediarios que son los que se aprovechan del esfuerzo del productor.

**Tabla 23. Pregunta 7, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 7:	
7. ¿En qué actividades comunitarias participan los habitantes de la comunidad?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Como tal lo que son limpiezas y eso, le repito la poca gente que queda en la zona se dedica a realizar sus propias labores y no les queda el tiempo para participar en las actividades de la comunidad. A veces se reúnen para limpiar la casa comunal, el ambulatorio, y por supuesto la limpieza de la escuela. La vez que se pintó se reunieron varios a eso, en diciembre se organizan para realizar las hayacas.	En las que nos convoque, la escuela o el consejo comunal siempre he estado presta a colaborar, la poca gente que queda en la zona se dedica a realizar sus propias labores y no les queda el tiempo para participar en las actividades de la comunidad. La última actividad que se realizó como comunidad fue la colocación de luminarias en los postes, ya que estaba demasiado oscuro el sector.
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>
Eso es muy poco, cuando se convoca a una limpieza en la escuela salen	La comunidad participa cuando son convocados para la limpieza del

<p>pocos los que colaboran con la escuela, igual para todos los entes, por más que la gente se convoque simplemente se muestra mucho desinterés.</p>	<p>parque, el ambulatorio de la misma escuela, pero son contados los que realmente participan, siempre son los mismos vecinos que uno ve en esas actividades.</p>	
<p><b>PyR-05</b></p>	<p><b>PyR-06</b></p>	
<p>En las pocas actividades que participa la comunidad, porque siempre hay una excusa para evadir responsabilidades, sin embargo, algunos han participado en la limpieza de la escuela, del ambulatorio, y tal cual actividad que pueda beneficiar algunos de la comunidad. Pero hasta allí solamente.</p>	<p>Por el interés al campo es poco lo que se participa pero aquellos que somos pocos claro de representantes si tratamos de involucranos en actividades que sean en pro en embellecer o beneficiar nuestra bonita comunidad.</p>	
<p>Unidades de Análisis</p>	<p>Sub-unidades</p>	<p>Categoría emergente</p>
<p>Escuela o el consejo comunal, la comunidad, casa comunal.</p>	<p>Limpiezas, convoque, los que realmente participan, pocas actividades, excusa, responsabilidades, el interés, beneficiar.</p>	<p>Propias labores, reunieron, colaborar, actividades de la comunidad, limpieza en la escuela, desinterés, participa, convocados, evadir, involucranos, embellecer,</p>

		beneficiar.
--	--	-------------

Nota: Elaboración propia.

Podemos visualizar en la tabla anterior la perspectiva de la pregunta siete, que dice: ¿En qué actividades comunitarias participan los habitantes de la comunidad? A pesar de todo, que los informantes mencionan, que falta mucha colaboración por parte de la comunidad, no existe un voluntariado dentro de la comunidad para fortalecer cada día más esos lazos de solidaridad, como el informante **PyR-04** lo señala: **“En las pocas actividades que participa la comunidad, porque siempre hay una excusa para evadir responsabilidades, sin embargo, algunos han participado en la limpieza de la escuela, del ambulatorio...”**. (s/p) allí claramente queda demostrado que la comunidad se vuelto demasiada apática, desmotivada, pareciera que no le interesara la educación, y no solo eso, todo con lo que tenga que ver con la palabra progreso.

**Tabla 24. Pregunta 8, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 8:	
8. ¿Han recibido alguna capacitación con respecto a los proyectos comunitarios?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Si han venido como le comenté la otra vez, el INEA, a enseñar algunas cosas sobre el café, a perfeccionar el cultivo del café en otros cultivos, como el maíz. También les han llegado algunas personas de la comunidad ayudas para la finca, como abono, fertilizantes, semillas e insumos como entre otras cosas. A través de ese organismo han venido capacitando a las personas que tienen finca o huertos en esta zona rural.	Los únicos cursos o talleres que han venido a dar a la comunidad son los del INEA y el INCE, pero ya tienen tiempo que no han vuelto a realizar otros cursos o talleres de capacitación en la comunidad. Tengo entendido que también ha habido personas de nuestra comunidad que han recibido ayudas por parte de organismos del estado, en cuanto a semillas, fertilizantes, abonos entre otras cosas que han apoyado a la comunidad. Y de esa manera han podido solventar un poco la crisis que golpea a

	la familia, pero especialmente a los que vivimos en esta zona rural del país.	
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>	
No, solo cuando requieres de una inspección o algo por ese estilo, es que vienen los organismos apoyarnos, pero eso demoran como usted no tiene ni la mínima idea. Es por ello que no crecemos por falta de ese apoyo. Ojalá su investigación tenga el impacto necesario para que seamos tomados más en cuenta en esta zona rural.	Sí, una muchacha hace poco vino y dio una charla sobre los productos comunitarios, como el café, chocheco, y de las verduras, personal del INEA que asistió en ese sentido a la mayoría de los encargados de la finca, de cómo sembrar, mantener y cuidar la semilla al momento del cultivo. Eso ayudó mucho, pero lamentablemente no le dieron seguimiento y todo quedo en una charla.	
<b>PyR-05</b>	<b>PyR-06</b>	
La comunidad como tal NO, solo algunas individualidades que por medio del Ince, se han beneficiado de cursos y talleres como: peluquería, mecánica, artesanía que duran tres semanas y luego no se vuelven a ver, para hacerle el seguimiento a los participaron en los talleres para evaluar si ha habido crecimiento en la comunidad.	Hasta ahora solo un organismo que es el INEA, pero no lo han realizado abierto a nuestra comunidad sino aquellos agricultores que costea particularmente asesoramiento y herramientas que les puedan ofrecen para una mejor producción en su finca.	
<b>Unidades de Análisis</b>	<b>Sub-unidades</b>	<b>Categoría emergente</b>
INEA y el INCE, la comunidad.	Insumos, capacitando, cursos o talleres, inspección, organismos apoyarnos, productos	Enseñar, perfeccionar, ayudas, finca o huertos, capacitación,

	comunitarios, café, chocheco, y de las verduras, peluquería, mecánica, artesanía.	recibido ayudas, solventar, la crisis, golpea, crecemos, investigación, impacto, asistió, cultivo, seguimiento, individualidades, crecimiento, asesoramiento y herramientas
--	---	---

Nota: Elaboración propia.

En primer lugar, al realizar la pregunta ocho, que dice: ¿Han recibido alguna capacitación con respecto a los proyectos comunitarios? Que fue realizada a los padres y representantes, se adquiere establecer que la gran mayoría de ellos aunque conocen poco de talleres o cursos tratan de manifestar por estar al tanto, lo que es la capacitación, vale resaltar lo que plantea el informante clave **PyR-03** que dice lo siguiente: **“No, solo cuando requieres de una inspección o algo por ese estilo, es que vienen los organismos apoyarnos, pero eso demoran como usted no tiene ni la mínima idea...”**. (s/p) No es otra cosa que se le pueda brindar los pedestales para consolidar esos proyectos comunitarios, para extender toda esa potencialidad que puedan tener recónditos en la colectividad, con objetivos para tener un futuro más prometedor.

**Tabla 25.** Pregunta 9, Perspectiva padres y representantes

Pregunta 9:	
9. ¿Te gustaría apoyar algún proyecto comunitario?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Sí, porque entre todos nos vamos a	Sí, yo estaría muy contenta de apoyarlos

<p>ayudar, no porque aquí tenemos un dilema, porque aquí mayormente cada quien tira por su lado, decir a veces uno está ayudando alguno y otros están criticando. Porque lo ha hecho hasta bien es mi manera de ver, pero entonces algunos no lo ven así. Hasta los mismos profesores de la escuela que viven aquí la gente los ven como raro.</p>	<p>para que vengan con proyectos que ayuden a los vecinos y a nosotros mismos a vivir mejor y tener una mejor calidad de vida, ya que la cosa esta difícil. He observado que existe mucha envidia y eso lamentablemente no deja surgir a la comunidad. Eso es lo que tristemente pasa en nuestra comunidad, no existe conciencia de que debemos ayudarnos y apoyarnos entre todos</p>
<p><b>PyR-03</b></p>	<p><b>PyR-04</b></p>
<p>Sí, pero el problema es que la comunidad es muy pequeña, por lo tanto, armar un negocio o algún emprendimiento simplemente no se da. Si aquí hubiera conocimiento y más voluntad tenga la plena seguridad que fuéramos felices porque estas tierras son benditas, lo que usted siempre se da. Y ya eso es una bendición de dios.</p>	<p>Pues sí, yo trabajo porque soy líder de calle aquí, me gustaría que se realizara una cooperativa para que un terreno que por cierto hay bastante se donara uno, para la siembra del rubro más importante que tiene la comunidad como lo es el café. Pero que pudiera lograr que los que no tienen finca se pudiesen involucrar de lleno en ese proyecto que le acabo de mencionar.</p>
<p><b>PyR-05</b></p>	<p><b>PyR-06</b></p>
<p>Sí, me gustaría, pero lamentablemente con esa apatía que existe entre la comunidad y la misma escuela, no es mucho lo que se podría ayudar, porque puedes tener las buenas intenciones de apoyar un proyecto que beneficie a toda la comunidad, pero hay particularidades, con la gente</p>	<p>Claro que sí, esto no solo es para mis hijos vendrán sobrinos, nietos y amigos que gocen de proyectos en pro del beneficio personal e institucional para sostener o realizar instalaciones que genere talento humano y sobre todo amor al campo. No tendré conocimiento o título, pero tengo una gran disposición y deseos de aprender y llegar a enseñar</p>

emigrando estamos quedando solos los viejos.	todo lo aprendido por mí.	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
Profesores de la escuela, la comunidad, emprendimiento.	Proyectos, envidia, conciencia, armar un negocio, conocimiento, café, escuela, apoyar un proyecto, talento humano, conocimiento o título, aprender, enseñar.	Todos nos vamos a ayudar, están criticando. Apoyarlos, calidad de vida, surgir, no existe, ayudarnos y apoyarnos, problema, voluntad, plena seguridad, felices, involucrar, apatía, intenciones, beneficie, particularidades, emigrando, beneficio personal, disposición y deseos.

Nota: Elaboración propia.

Igualmente, la siguiente tabla al realizar la pregunta nueve que dice: ¿Te gustaría apoyar algún proyecto comunitario? La respuesta por parte de todos los

informantes claves al unísono fue SI, eso demuestra que quieren aportar en las medidas de sus posibilidades ese apoyo para el beneficio de todos, como lo señala específicamente la informante **PyR-02** que dice: **“Sí, yo estaría muy contenta de apoyarlos para que vengan con proyectos que ayuden a los vecinos y a nosotros mismos a vivir mejor y tener una mejor calidad de vida, ya que la cosa esta difícil...”**. (s/p) lo que quiere manifestar la informante es que ella le satisface poder apoyar cualquier proyecto que sea beneficioso para la comunidad, y de esa manera poder tener una mejor calidad de vida.

**Tabla 26. Pregunta 10, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 10:	
10. ¿Estás de acuerdo que desde la institución educativa se impulse la implementación de los proyectos comunitarios?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Si claro, si sería bueno que desde la misma escuela fuera el impulsor y promotor de implementar los proyectos, porque para mi punto de vista, nuestros niños también se beneficiarían siendo estos proyectos promovidos por la escuela. Esto ayudaría aún más a que nosotros como representantes nos vinculáramos más con la institución, que es la que nos está formando y capacitando a nuestros hijos. Y de esa manera existiera una muy buena relación acercamiento y comunicación comunidad escuela	Sí, para que los muchachos aprendan a tener herramientas de trabajo, más aún que ellos son el futuro de esta tierra y quienes más que ellos aprendan a tener un arte u oficio distinto, no solo aprendan lo normalito que es leer, sumar y restar, sino también, realizar, organizar, planificar, iniciar y mantener un negocio. Llego el momento de cambiar porque nada puede ser eterno, debemos ajustarnos a las nuevas realidades del mundo.
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>
Sí, sería muy bueno que se pudiera	Claro, está bien que desde la escuela se

<p>educar a la gente, para atacar esa falta de conocimiento que convive en la comunidad, preparar a la gente para que su emprendimiento se pueda llevar a cabo a través de la educación comercial. Y de esa manera contagiar a todos los incrédulos que si podemos progresar en nuestras tierras.</p>	<p>pueda impulsar la implementación de proyectos comunitarios, de manera que se logre los conocimientos técnicos para desarrollar el sector rural. Pero considero que para que se pueda realizar la escuela requiere de apoyo de los entes gubernamentales que tengan que ver con el sistema educativo.</p>	
<b>PyR-05</b>	<b>PyR-06</b>	
<p>Si, ese debiese ser, el deber ser, pero le repito no hay voluntad por ninguna de las partes involucradas, ni de los docentes en la escuela, mucho menos del consejo comunal que representa a la comunidad. Pero cuando la escuela y su plantilla de docentes se pellizquen y comprendan que si ellos no toman la iniciativa más nadie lo va hacer, porque siempre ellos son los líderes de cualquier comunidad.</p>	<p>Claro que sí, ser nosotros un plan piloto para esta inclusión de la educación comercial donde motivemos a más escuelas rurales a la recuperación de nuestras tierras y rubros el cual por regalo nos dio el todo poderoso. La escuela es una herramienta importante para impulsar y motivar todo tipo de proyectos que sean en beneficio de la comunidad. Pero claro se requiere del concurso de todos los involucrados, como lo es: comunidad, escuela y niños.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>comunidad escuela, arte u oficio, emprendimiento, sector rural, entes gubernamentales, educación comercial, rubros</p>	<p>fuera el impulsor y promotor aprendan, formando y capacitando, organizar, planificar, mantener un negocio,</p>	<p>Implementar, beneficiarían, promovidos, herramientas de trabajo, futuro,</p>

	educar a la gente, conocimiento, proyectos comunitarios, conocimientos técnicos, involucradas, los docentes, consejo comunal, escuelas rurales, beneficio de la comunidad	vinculáramos más, acercamiento, comunicación, cambiar, ajustarnos, realidades, atacar, convive, preparar a la gente, contagiar, incrédulos, impulsar, implementación , desarrollar, el deber ser, no hay voluntad, pellizquen, iniciativa, líderes, inclusión, motivemos, recuperación, herramienta, motivar, concurso, involucrados
--	--	--

Nota: Elaboración propia.

De igual modo, la tabla en relación a la pregunta diez que dice: ¿Estás de acuerdo que desde la institución educativa se impulse la implementación de los proyectos comunitarios? En esta pregunta los informantes claves en un 100% están

totalmente de acuerdo en que SÍ, es el deber ser, que desde la escuela, se logren impulsar proyectos que beneficien a la comunidad, de tal manera que todos puedan ser involucrados en esos proyectos, como lo menciona el informante clave **PyR-01** que dice: **“Si claro, si sería bueno que desde la misma escuela fuera el impulsor y promotor de implementar los proyectos, porque para mi punto de vista, nuestros niños también se beneficiarían siendo estos proyectos promovidos por la escuela...”**. (s/p) Allí claramente el informante menciona su total acuerdo que desde la institución se logre impulsar todo tipo de proyecto que estaría beneficiando a los niños en primera instancia.

**Tabla 27. Pregunta 11, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 11:	
11. ¿Cómo habitante de la comunidad que propones para promover el desarrollo de la misma?	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Pues me gustaría que aquí se promoviera con más intensidad, los cursos de peluquería, pero a veces dicen no vamos y entonces el entusiasmo de la comunidad como que se va para el piso Yo propondría una serie de cursos con mayor frecuencia donde podamos perfeccionar el arte que tenemos, llamase, peluquería, panadería, automotriz, cultivos entre otros que se podría promocionar para lograr el crecimiento de la comunidad.	Gustaría que aquí se promoviera con más fuerza, los talleres de artesanía, Yo plantearía una serie de cursos con mayor continuidad donde podamos progresar el arte que tenemos, citase, panadería, artesanía, mecánica automotriz, siembras entre otros que se podría promocionar para lograr el desarrollo de la comunidad.
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>
Hace falta información, también se requiere motivación hacia los habitantes de esta zona para que esa	Aquí sería bueno de verdad, que se construyera un liceo donde los niños salieran de una vez de la escuela,

<p>información que se vaya a otorgar llegue a más personas, considero también que falta más unión entre todos los que vivimos en este lugar, propongo que a través de la universidad nos dieran talleres para lograr recatar esa motivación y creer que todo si se puede realizar cuando tenemos la fe y la esperanza.</p>	<p>tuviesen el cupo de continuar sus estudios en el liceo, pienso yo que en la misma escuela podría ser. Se otorgaría un medio turno para LA PRIMARIA y un segundo turno para el LICEO. Sería maravilloso para que nuestros muchachos no dejen de formarse y continúen sus estudios.</p>	
<b>PyR-05</b>	<b>PyR-06</b>	
<p>YO, particularmente propongo recibir capacitación para desarrollar los proyectos que beneficien a la comunidad para el beneficio de una gente que esperando que les tiendan la mano para salir de esta oscuridad donde estamos inmersos y pareciera que no se le ve salida y cada día se van de la comunidad las familias buscando una mejor calidad de vida.</p>	<p>Donar un terreno para realizar un espacio que sea para desarrollo y talentos a futuros en nuestra comunidad, en ese terreno podría realizarse una cooperativa entre toda la comunidad para resguardar todo lo que se pueda producir en la zona para lograr comercializar como debe ser todos esos productos y que los productores obtengan los ingresos que se merecen.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
	<p> cursos de peluquería, progresar el arte, panadería, artesanía, mecánica automotriz, desarrollo de la comunidad, talleres, para lograr recatar esa</p>	<p>Promoviera, intensidad, entusiasmo de la comunidad, cursos, frecuencia,</p>

	<p>motivación,  construyera, un liceo,  la misma, escuela  podría ser,  capacitación,  desarrollar, para  desarrollo,  comercializar</p>	<p>peluquería,  panadería,  automotriz,  cultivos,  promocionar,  crecimiento,  fuerza,  continuidad,  falta  información,  motivación,  información,  más unión, la  fe y la  esperanza,  tuviesen el  cupo, LA  PRIMARIA,  LICEO, de  formarse,  beneficien,  beneficio,  Donar,  talentos a  futuros,  cooperativa,  oscuridad,  inmersos,  mejor calidad  de vida,  resguardar,</p>
--	--	---

		ingresos que se merecen.
--	--	--------------------------

Nota: Elaboración propia.

En cuanto, al cuadro de la tabla anterior que se refiere a la pregunta once que dice: ¿Cómo habitante de la comunidad que propones para promover el desarrollo de la misma? Que fue ejecutada a padres y representantes, se consiguió determinar que todos ellos mencionaron un proyecto que les gustaría que se realizara en su comunidad y vale destacar lo que plantea el informante clave **PyR-05** que dice lo siguiente: **PyR05: “YO, particularmente propongo recibir capacitación para desarrollar los proyectos que beneficien a la comunidad para el beneficio de una gente que esperando que les tiendan la mano para salir de esta oscuridad donde estamos inmersos...”. (s/p)** No es otra cosa que se le pueda brindar las bases para fortalecer esa sabiduría, para aumentar toda esa potencialidad.

**Tabla 28. Pregunta 12, Perspectiva padres y representantes**

Pregunta 12:	
12. Observaciones generales:	
<b>PyR-01</b>	<b>PyR-02</b>
Mi opinión general sería, que, si se logra consolidar esta investigación, los más beneficiados serían los niños y la comunidad también. También hay muchachos que no están haciendo nada, porque no hay trabajo, o aquí no existe un liceo para poder ellos seguir formándose y preparándose para defenderse en la vida. Todos esos cursos que hemos realizado le hemos sacado fruto y provecho.	Gracias, profesor por tomarnos en cuenta y preocuparse por mi comunidad, espero que no nos olviden, y que esto no sea para llenar una exigencia.. Que mi dios lo bendiga y proteja para que pueda hacer realidad su proyecto de tesis y que nuestras comunidades rurales sean las más beneficiadas.
<b>PyR-03</b>	<b>PyR-04</b>
En mi opinión general este proyecto suyo	Mi preocupación que tengo de la escuela

<p>si ayudase en el crecimiento de la comunidad, para que podamos explotar los talentos e ideas que reside en la comunidad, como por ejemplo le gusta la mecánica, pero no ha podido sacarle provecho a ese talento que posee. Le deseo el mayor de los éxitos a usted por su voluntad de querer aportar su granito de arena para con esta comunidad, que mi dios los bendiga.</p>	<p>es que están cambiando profesores que no son profesores, que nunca han trabajado en una escuela, pero la verdad eso que están haciendo no beneficia a nuestros niños en su formación. Por eso ojalá que este proyecto lo tomen cuenta porque me parece excelente lo que usted está realizando y proponiendo. Gracias por tomar en cuenta a esta comunidad profesor.</p>	
<b>PyR-05</b>	<b>PyR-06</b>	
<p>En línea general profesor, agradecerle a usted y a su universidad de la UPEL, por mirar para este pedazo de tierra rural, ha estado olvidada por todos los entes, ojalá que se pueda hacer realidad su propuesta que nos está realizando de manera que podamos ver una luz de esperanza, porque yo soy de las convencida a pesar de que no pude estudiar sino hasta bachiller, que la educación es la única garantía de crecer y tener bienestar para un pueblo. Que dios le bendiga. Gracias.</p>	<p>Mi opinión general que se lograra consolidar su investigación, y sobre todo sea tomada para estudio y consideración por parte del ministerio de educación donde podamos empoderar nuestra comunidad rural y así poder ofrecer a nuestros niños y adolescentes formación y preparación en educación comercial para defenderse en la vida.</p>	
Unidades de Análisis	Sub-unidades	Categoría emergente
<p>Empoderar, comunidad rural, educación comercial</p>	<p>Consolidar, la comunidad, también, un liceo, olviden, el crecimiento de la</p>	<p>Más, beneficiados, formándose y preparándose,</p>

	<p>comunidad reside en la comunidad, cambiando profesores, realizando y proponiendo, línea general, única garantía, estudio y consideración</p>	<p>defenderse, preocuparse por mi comunidad, exigencia, realidad su proyecto, más, beneficiadas, si ayudase, explotar, talentos, sacarle provecho, talento que, posee, voluntad, no beneficia, su formación, excelente, olvidada, hacer realidad su propuesta, una luz de esperanza, crecer, bienestar, consolidar, formación, preparación, defenderse en la vida</p>
--	---	---

Nota: Elaboración propia.

Finalmente la tabla referida a la pregunta doce que dice: Observaciones generales: se logra determinar que los informantes están muy receptivos por la investigación al cual estamos realizando para lograr la construcción de una teorización en donde se pueda empoderar la educación comercial en las escuelas rurales, específicamente en el modelo piloto de la escuela nacional bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, ubicado en la comunidad de tres esquinas del municipio Bolívar del Estado Táchira. Para ello el informante clave **PyR-06** señaló lo siguiente: ***“Mi opinión general que se lograra consolidar su investigación, y sobre todo sea tomada para estudio y consideración por parte del ministerio de educación donde podamos empoderar nuestra comunidad rural...”***. (s/p) como muy bien lo expresa el informante **PyR-06** que se logre consolidar esta investigación y sobre que los entes gubernamentales que fungen como rectores de la educación venezolana, de realizar la modificación del pensum curricular en donde la educación comercial este inmersa para el desarrollo del país.

### **Unidades de análisis desde la perspectiva padres y representantes**

En cuanto a la perspectiva de los padres y representante muestra un cumulo de acciones y eventualidades que responden a lo encontrado en las informaciones dadas por los padres y representantes, es así que emerge la necesidad de abarcar algunos aspectos con respecto a lo que es el empoderamiento, la educación comercial y las escuelas rurales desde esa mirada es conveniente tener en cuenta lo señalados por los informantes claves tal cual se evidencia en la descripción de cada una de las unidades de análisis.

#### **Unidad de análisis: empoderamiento**

Es importante señalar que el empoderamiento se deja ver desde la perspectiva de los padres y representantes, lo cual converge en un conjunto de acciones relacionada a impulsar y generar desarrollo desde las instituciones educativas, lo cual conduce a tener en cuenta que los informantes al respecto señalaron:

**PyR-01:**

*Como tal ninguna, hace años si se lograron realizar unos proyectos en la institución, pero era para beneficiar a la misma escuela, donde sembraban café, lo preparaban y luego lo vendían, pero todo eso era para beneficio de la institución. Hace mucha falta que se realicen proyectos que sean beneficio de la comunidad, porque no encuentra que realizar para poder mantenerse con su familia. Y terminan por irse.*

**PyR-02:**

*Que yo sepa ninguno, en la escuela no se ve iniciativa de nada, ellos como que no se colocan de acuerdo. Hace mucha falta que se realicen proyectos que sean beneficio de la colectividad, porque la sociedad no tiene como mantenerse en la zona y termina por irse, porque no encuentra que realizar para poder proteger a su familia. porque no existe en la colectividad actividad de trabajo que pueda sostener al grupo familiar*

**PyR-03:**

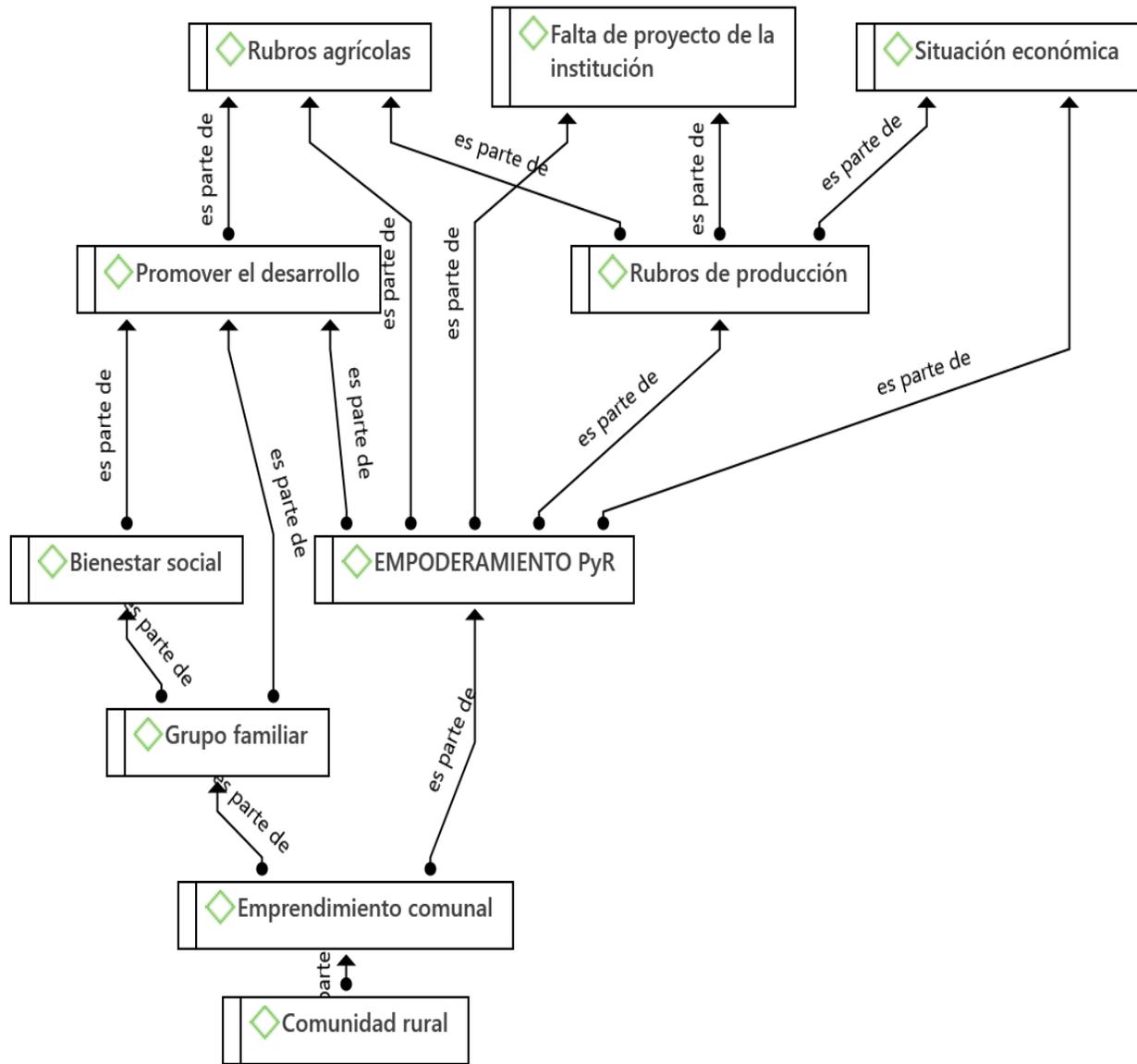
*Que yo tenga algún conocimiento, NO. La verdad por mi trabajo en la finca me entero poco de lo que sucede en la escuela, Como me gustaría colaborar más y ayudar en la escuela que está formando a mis nietos, porque sus padres tuvieron que irse porque no tenían trabajo y estaban pasando muy mal la situación económica.*

**PyR-04:**

*Pues la verdad aquí no es visto que se haya promovido por ella proyectos para promover el emprendimiento comunal, todo lo que hemos realizado ha sido por nuestro propio esfuerzo e iniciativa, para que promueva ese tipo de proyectos que beneficien a la comunidad rural. Los proyectos que han hecho son para la propia escuela, en ningún momento la escuela ha beneficiado a la comunidad con algún proyecto.*

Es significativo señalar que de acuerdo a lo encontrado se plantea un cumulo de elementos enmarcados en la realidad que contribuye a evidenciar que desde las aulas de clase, instituciones educativas y comunidades se debe cultivar el empoderamiento con la intención de que se logren establecer acciones que conduzcan a generar cambios relevantes en lo que es la aplicabilidad de la unidad de análisis sobre los diversos aspectos relacionados don lo que es impulsar el desarrollo desde las comunidades rurales

**Figura 7. Empoderamiento desde la perspectiva de los padres y representantes**



Nota: Elaboración propia.

En cuanto al empoderamiento desde la perspectiva de los padres y representantes consideran que es necesario afianzar lo que es los proyectos institucionales desde las escuelas rurales; como por ejemplo el cultivo de café, la producción de hortalizas, verduras, los rubros pecuarios también se pueden impulsar y esto sin duda alguna van a generar estabilidad tanto para los estudiantes, los docentes y los padres y representantes desde esa mirada es conveniente asumir lo que la unidad de análisis del empoderamiento.

## **Unidad de análisis: educación comercial**

La educación comercial desde la perspectiva de los padres y representantes muestra un conjunto de acciones que vayan en relación a lo que es la base para promover el cambio en función del desarrollo, lo que contribuye al progreso y bienestar social, eso permite constituir un argumento frente a lo que se necesita en las comunidades rurales, impulsando de esa manera la participación de los padres y representantes en lo que es proyectos relacionados con la educación comercial.

### **PyR-01:**

*Pues la educación comercial es lo que comercia uno a los establecimientos. Cuando se prepara para realizar cualquier producto y se negocia, bien sea en la comunidad o fuera de ella. Donde los profesores les enseñan a los niños a como aprender un arte oficio, donde se pueda adquirir el conocimiento, para poder defenderse en la vida.*

### **PyR-02:**

*Pues lo que entiendo por educación comercial es la enseñanza a los estudiantes sobre cómo ayudarse con un negocio o a ingeniárselas para poder salir adelante. A lo mejor no solo para los estudiantes también para los representantes o miembros de la comunidad, donde ellos puedan perfeccionar o mejorar el arte que realizan en la zona rural.*

### **PyR-03:**

*Realmente desconozco el tema, pero para mí entendimiento es cómo educar en cuanto a un negocio, implementar algún emprendimiento, tanto a los jóvenes como a toda la comunidad en general, pero más conocimientos sobre el término de educación comercial no poseo.*

### **PyR-04:**

*Como le digo, yo sé que lo comercial es lo que uno produce y comercializa, lo comercia hacia el mercado y eso. Pero lo hacemos por lo que aprendimos de nuestros padres y abuelos, por lo que uno veía y le decían. Muchas veces por intuición sin ningún estudio realiza uno las operaciones sin ninguna malicia.*

### **PyR-05:**

*Para mí, profesor es la que forma docentes en carreras comerciales, en busca de crear ambientes en la construcción de conocimiento acerca del proceso enseñanza aprendizaje.*

*Donde se hace necesario preparar y formar a los profesores que estén comprometidos con la educación.*

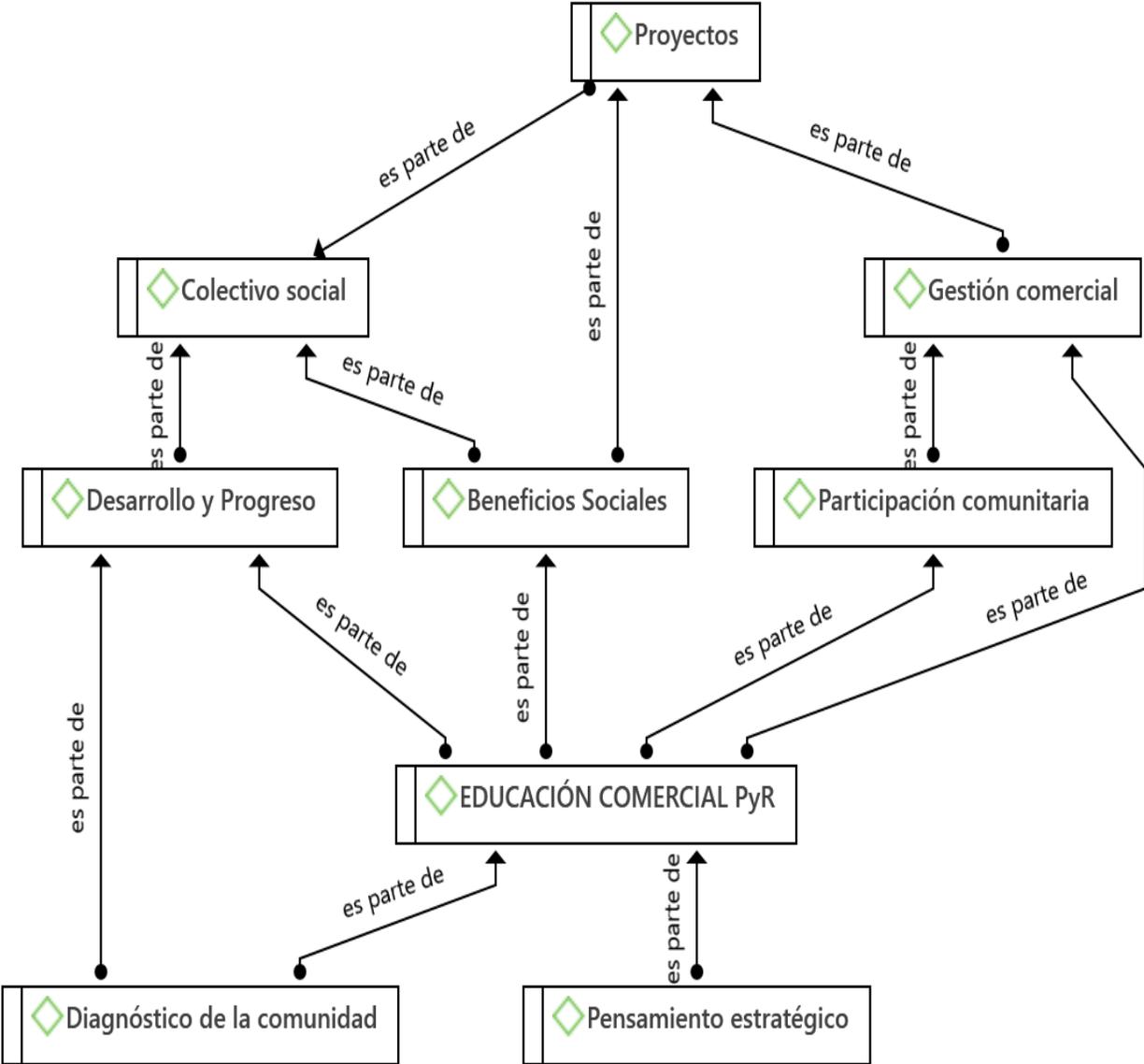
**PyR-06:**

*Lo que puedo entender por la Educación Comercial es una herramienta que nos enseña sobre una contabilidad y nos puede apoyar o brindar al momento de contribuir en nuestra comunidad y el hogar, para poder lograr el crecimiento de la comunidad rural*

Como se logra apreciar los argumentos encontrados con respecto a la información dada por los informantes clave deja a su paso un cumulo de elementos que se convierten en herramientas para que desde la escuela se logre promover cambios y transformaciones en función a lo que es la educación comercial, es así que se constituye las bases de la construcción teórica que se propone, teniendo presente que desde las escuelas se puede impulsar el progreso y el bienestar social.

De hecho, la educación comercial apunta a cambios estratégicos que se pueden gestar desde la institución educativa y eso conlleva a que los docentes puedan promover proyectos donde involucre la gente de la comunidad con la intención de garantizar que se establezca las bases de una nueva educación comercial ajustada a los requerimientos de la sociedad actual, es así que se concretan acciones que van en beneficio de los habitantes de la comunidad y desde esa mirada se puede llegar a constituir las bases de la presente construcción teórica que se convierte en fuente esencial para el desarrollo y progreso comunitario acuñando nuevos aspectos conceptuales como lo es el empoderamiento comunal desde la mirada de la educación comercial, generando así cambios relevantes y significativos que van en función del bienestar social.

**Figura 8.** Educación comercial desde la perspectiva de los padres y representantes



Nota: Elaboración propia.

La educación comercial desde la perspectiva de los padres y representantes conduce a tener presente que se promueve acciones que van en relación a lo que desde la escuela se perfila un cumulo de acciones que van en relación generar proyectos que van desde lo que es la educación comercial, en tal sentido se requiere de un conjunto de acciones que van a promover cambios y transformaciones en las zonas rurales desde las aulas de clase, es así que se constituyen las bases de los

nuevos proyectos de educación comercial que contribuyan al progreso y bienestar social de los habitantes de la comunidad.

### **Unidad de análisis: escuelas rurales**

Las escuelas rurales convergen y conducen a visualizar que desde lo que es las escuelas rurales desde la perspectiva de los padres y representantes que conllevan a establecer una visión de lo que es las instituciones educativas, es así constituyen la perspectiva desde la mirada de los padres y representantes que buscan que las escuelas rurales sean igual a las de antes; que se encargaban de promover acciones en función al desarrollo y bienestar social.

#### **PyR-01**

*Si claro, si fuera bueno que desde la misma escuela fuera el impulsor y promotor de implementar los proyectos, porque para mi punto de vista, nuestros niños también se beneficiarían siendo estos proyectos promovidos por la escuela. Esto ayudaría aún más a que nosotros como representantes nos vinculáramos más con la institución, que es la que nos está formando y capacitando a nuestros hijos. Y de esa manera existiera una muy buena relación acercamiento y comunicación comunidad escuela*

#### **PyR-02**

*Sí, para que los muchachos aprendan a tener herramientas de trabajo, más aún que ellos son el futuro de esta tierra y quienes más que ellos aprendan a tener un arte u oficio distinto, no solo aprendan lo normalito que es leer, sumar y restar, sino también, realizar, organizar, planificar, iniciar y mantener un negocio.*

*Llego el momento de cambiar porque nada puede ser eterno, debemos ajustarnos a las nuevas realidades del mundo.*

#### **PyR-03**

*Sí, sería muy bueno que se pudiera educar a la gente, para atacar esa falta de conocimiento que convive en la comunidad, preparar a la gente para que su emprendimiento se pueda llevar a cabo a través de la educación comercial. Y de esa manera contagiar a todos los incrédulos que si podemos progresar en nuestras tierras.*

#### **PyR-04**

*Claro, está bien que desde la escuela se pueda impulsar la implementación de proyectos comunitarios, de manera que se logre los conocimientos técnicos para desarrollar el sector rural. Pero considero*

*que para que se pueda realizar la escuela requiere de apoyo de los entes gubernamentales que tengan que ver con el sistema educativo.*

#### **PyR-05**

*Si, ese debiese ser, el deber ser, pero le repito no hay voluntad por ninguna de las partes involucradas, ni de los docentes en la escuela, mucho menos del consejo comunal que representa a la comunidad. Pero cuando la escuela y su plantilla de docentes se pellizquen y comprendan que si ellos no toman la iniciativa más nadie lo va a hacer, porque siempre ellos son los líderes de cualquier comunidad.*

#### **PyR-06**

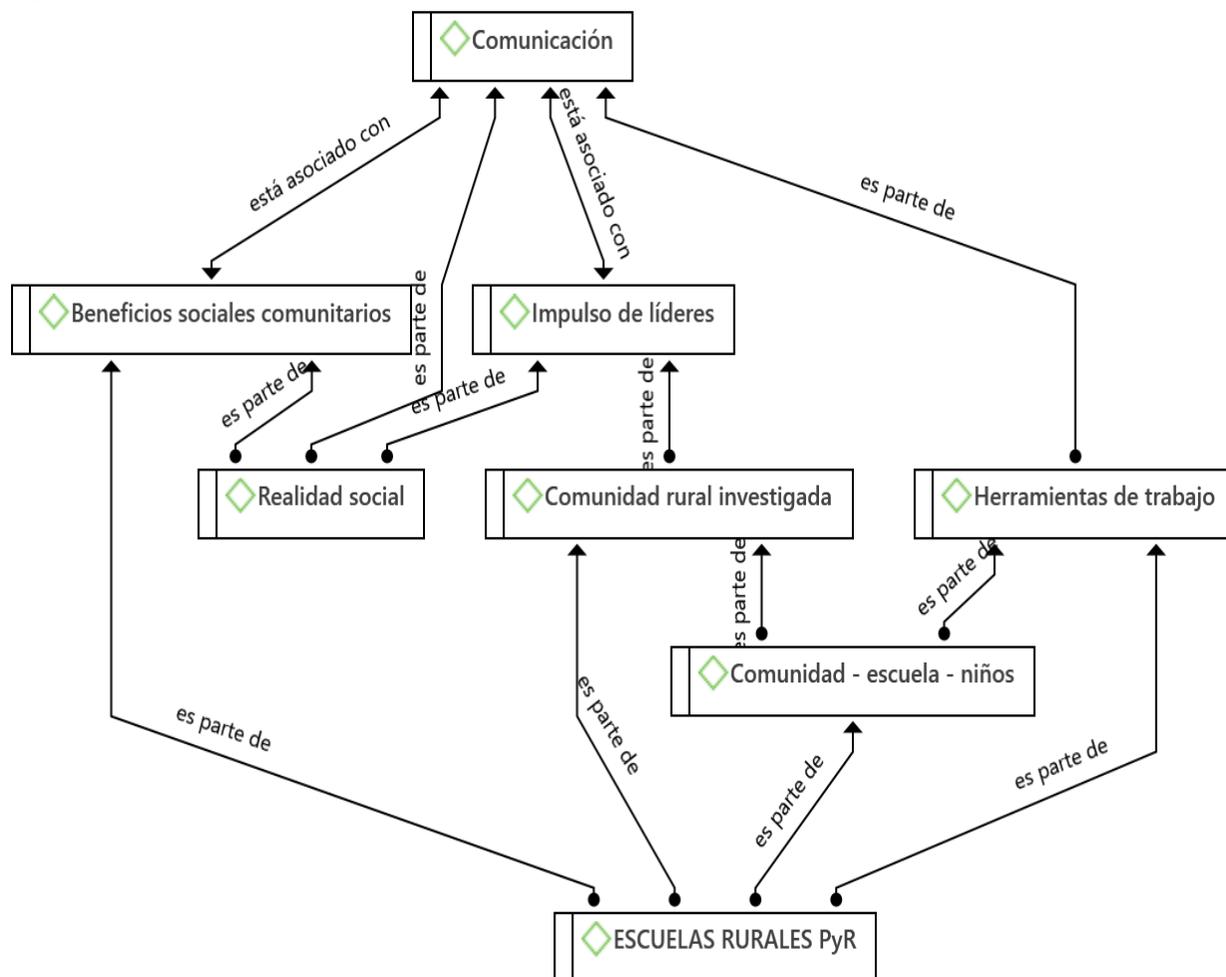
*Claro que sí, ser nosotros un plan piloto para esta inclusión de la educación comercial donde motivemos a más escuelas rurales a la recuperación de nuestras tierras y rubros el cual por regalo nos dio el todo poderoso. La escuela es una herramienta importante para impulsar y motivar todo tipo de proyectos que sean en beneficio de la comunidad. Pero claro se requiere del concurso de todos los involucrados, como lo es: comunidad, escuela y niños.*

En el desarrollo de la unidad de análisis escuelas rurales emergen un conjunto de elementos teóricos que van a constituir las bases de un aprendizaje significativo y es desde las escuelas que se pueden llegar a gestar proyectos que vayan en función del desarrollo, progreso y bienestar social, lo cual indica que es necesario considerar los diferentes elementos que concluyen en promover acciones que van desde lo que es la construcción teórica; por lo tanto, se estima que los docentes sean los encargados de generar un cúmulo de acciones que vayan en función de lo que es nuevos aprendizajes, es por esa razón que se establecen las bases de una educación comercial basada en el desarrollo, progreso y bienestar social; por lo tanto, es indispensable asumir lo que es las bases de un nuevo modo de enseñar desde la parte comercial eso permite definir el camino a seguir en lo que es las bases de los nuevos aprendizajes para la vida.

Dentro de esos aprendizajes para la vida es preciso indicar que se logra establecer las bases de una nueva educación enmarcada en la realidad de los hechos, es significativo mencionar que apunta a nuevas acciones que van a generar lo que es los cambios en las zonas rurales y pueden llegar a estar impulsados por una

enseñanza efectiva que respalde lo que es la base de nuevos conocimientos y adicional de nuevas maneras de respaldar lo que es el desarrollo social; puesto que, las escuelas promueven cambios y transformaciones significativas en el entorno rural y de esa manera se constituyen las bases de la nueva educación.

**Figura 9.** Escuelas rurales desde la perspectiva de los padres y representantes



Nota: Elaboración propia.

Las escuelas rurales responden a nuevas percepciones de los habitantes de las comunidades que apuestan a un conjunto de acciones que van en función de lo que es promover los cambios y transformaciones vinculadas con lo que es la implementación de la educación comercial de esa manera se concretan algunos elementos enmarcados en la realidad de los hechos, es así que emerge la necesidad de afianzarse sobre lo que es la estructuración de cada uno de los elementos enmarcados en la realidad de

los hechos, teniendo presente que las escuelas rurales hoy día posee características muy propias para lo que el desarrollo y bienestar social.

### **Sistematización de la información**

En cuanto a la sistematización de la información es preciso señalar que al analizar lo encontrado con respecto llegar a cubrir lo que plantea el objetivo general que dice: generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. El cual se logra alcanzar con respecto a lo propuesto por los informantes clave en función de los nuevos conocimientos y las necesidades existentes en las instituciones educativas del sector rural, en tal sentido se busca canalizar acciones en función de nuevas percepciones que contribuyan desde las aulas de clase al desarrollo, progreso y bienestar social, generando con ello cambios importantes y significativos que van en relación a lo que es cada uno de los componentes asumidos en el desarrollo de la investigación

## CAPÍTULO V

### CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES

#### CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

En relación a lo que es la construcción teórica que emerge de las informaciones encontradas se debe indicar que se establecen un análisis de las dimensiones que se disgregan de la información y recaen en una postura de la penta dimensionalidad que se refleja en lo que es la dimensión ontológica, la dimensión epistemológica, la dimensión teleológica, la dimensión axiológica y la dimensión metodológica, asumiendo que se constituyen las bases de los nuevos conceptos que van en relación a lo que es el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales; razón que permite analizar las dimensiones señaladas a ello se une lo que es el sistema de axiomas que emerge de lo encontrado y se centran en un eje transversal denominado comunidad – escuela y comercio; el segundo eje se enmarca en la sustentabilidad y la ecosofía de las escuelas rurales y el tercer eje se deja ver en lo que es la economía circular, posteriormente se concreta lo relacionado con los elementos evaluativos de la construcción teórica.

#### **Dimensión Ontológica:**

La dimensión ontológica permite describir como la investigación del ser en tanto que es, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe. Es por ello que dicha investigación se logra llegar al ser de la persona de una manera más subjetiva, pero con inquietudes muy objetivas en relación a lo que fue el objeto de estudio como la educación comercial, según el autor: Borchert, Donald (2006). Sobre el "ser en cuanto ser": la cuestión de qué tienen en común todas las entidades en el sentido más amplio.

Lo que nos quiere transmitir el autor es que: asevera que el ser esta de manera inseparable atado a la causa, que el poderío es el contraste del ser. No es más que toda acción está atada a una causa que marca de manera subjetiva la posición de la

persona. Para la investigación nos sirvió porque el ser que pudimos conseguirnos, tanto docentes como padres y representantes se impactaron con la investigación y a pesar de que no conocían casi nada del objeto de estudio, sin embargo les llamó poderosamente la atención la investigación ya que lo ven como una alternativa de progreso y bienestar para la comunidad.

Es por ello que es fundamental lograr que este constructo teórico de empoderar la educación comercial en las escuelas rurales sea una realidad, ya que impactó en la comunidad de manera muy positiva, donde se requiere la apertura de la especialidad en educación comercial, en el Instituto Pedagógico rural Gervasio Rubio, debe ejecutarse para formar a los futuros docentes de educación comercial como primera instancia. Ya en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, existe esta especialidad de educación comercial aprobada por la OPSU, en el Instituto Pedagógico de Caracas, Instituto Pedagógico de Barquisimeto y en el Instituto Pedagógico de Maturín, con una duración de cuatro (4) años u ocho (8) semestres, obteniendo el título de profesor en la especialidad de educación comercial.

Vale señalar que desde esa mirada es pertinente la inclusión de lo que es la parte ontológica en las dimensiones a considerar en la construcción teórica que se propone, es significativo mencionar que desde las aulas de clase se presenta un conjunto de acciones a seguir en relación a lo que es las bases de una educación comercial desde el entorno rural donde los protagonistas educativos buscan nuevos caminos para promover el desarrollo, progreso y bienestar social de los habitantes de las comunidades rurales.

### **Dimensión epistemológica:**

La dimensión epistemológica converge en la presente construcción teórica en la importancia de los conocimientos encontrados en las escuelas rurales que conduce a tener claro un análisis desde la vinculación de los elementos epistémicos con la investigación, ya que se puede tener obtener referencias y datos, relacionado con el objeto de estudio, como lo indican autores algunos de ellos son: Karl Popper (1902-1994). Fue un crítico del neopositivismo lógico y propuso el método lógico-deductivo

como herramienta para corroborar las teorías científicas. Dicho de otro modo, la perspectiva epistemológica vendría a ser una situación que convierte explícitas opiniones de irse a fondo, inobservables, de tipo real y gnoseológico, en determinados modelos de labor científico, patrones asociables a las diferentes comunidades académicas.

El autor Mario Bunge define la epistemología como una “rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico...” El autor se refiere a que la epistemología es una descendencia de la filosofía, que experimenta la exploración científica y su interés, el discernimiento irrefutable del conocimiento. Otros autores como Carnap definen la epistemología como: “una disciplina que forma parte de la investigación científica”. En otras palabras lo que quiere manifestar el autor es que la epistemología es un método de representación o segmento de la exploración indiscutible. Que tiene que estar obligatoriamente vinculada de una con la otra.

Así mismo, Alavi y Leidner (2003) definen el conocimiento como: “la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles...” (p. 19) Los autores reseñados hacen referencia que la averiguación que se hace sobre la persona que pueda tener en su instinto, de una forma individualizada e intrínseca, concerniente a las vicisitudes, ordenamientos, concepciones, interpretaciones, símbolos, reflexiones, sensateces y compendios que pueden ser o no útiles, para el investigador.

Es así que en el conocimiento y la epistemología, existen tres corrientes epistemológicas: la escuela naturalista, interpretacionista<sup>4</sup>, crítico-dialéctica. Los contextos de descubrimiento, justificación y aplicación del conocimiento científico, en esta investigación se adapta la corriente interpretacionista; ya que los participantes en el estudio del objeto así lo manifiestan de una manera de interpretar lo que ellos aspiran con la investigación, que no es otra cosa que se logre establecer la educación comercial en esa comunidad, por supuesto con los ajustes adaptados a las realidades de ese contexto. Por lo tanto, al asociar mencionados aspectos con lo que es el conocimiento se logra encontrar que existen saberes populares, creencias y por ende

se constituyen las bases de una nueva manera de ver cómo desde las escuelas rurales se puede llegar a impulsar lo que es la educación comercial generando cambios significativos enmarcados en el desarrollo, progreso y bienestar social.

### **Dimensión Teleológica:**

La dimensión teleológica se enmarca en lo que son los fines de la proposición teórica que emerge desde lo que es el alcance del objetivo previsto, el cual dice: generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que la intencionalidad de la dimensión teleológica es tener claro lo que indica un conjunto de conocimientos, estrategias y acciones que van en función de lo que es promover la educación comercial desde las escuelas rurales, eso permite canalizar los esfuerzos en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Así mismo, vale señalar que desde esa dimensión es conveniente tener en cuenta que la misma canaliza acciones que van en relación a lo que es impulsar el desarrollo, el progreso y el bienestar social, ante dicha realidad se apuesta a los cambios y transformaciones que van en relación a lo que se debe implementar desde las escuelas rurales y es así que se brindan herramientas a los docentes para lograr encontrar el camino para el desarrollo de los elementos teóricos que se vienen estableciendo en función del sistema de axiomas reflejados en el eje transversal que se propone para que los docentes, los padres y representantes tengan a la mano acciones que vayan en función de lo que es la educación comercial en las instituciones rurales.

### **Dimensión Axiológica:**

En relación a la dimensión axiológica es preciso considerar que los valores se hacen presente en la construcción teórica, lo cual converge en un conjunto de acciones que se deben emplear desde las escuelas rurales, es así que emerge la necesidad de promover los valores para que sea la ética, la moral y las buenas costumbres las que se apoderen de las acciones necesarias para que el desenvolvimiento de los

estudiantes, los mismos docentes y los padres y representantes estén ligados al buen comportamiento y desempeño, es así que se toma en cuenta los valores para garantizar con ello calidad en los procesos y adicional a ello se logre establecer las bases de una educación que promueva el empoderamiento de los postulados de la educación comercial en función a lo que es promover los cambios, el desarrollo y por ende el progreso de las comunidades rurales en busca de proyectos que se adapten a las razones y exigencias de las comunidades rurales.

### **Dimensión Metodológica:**

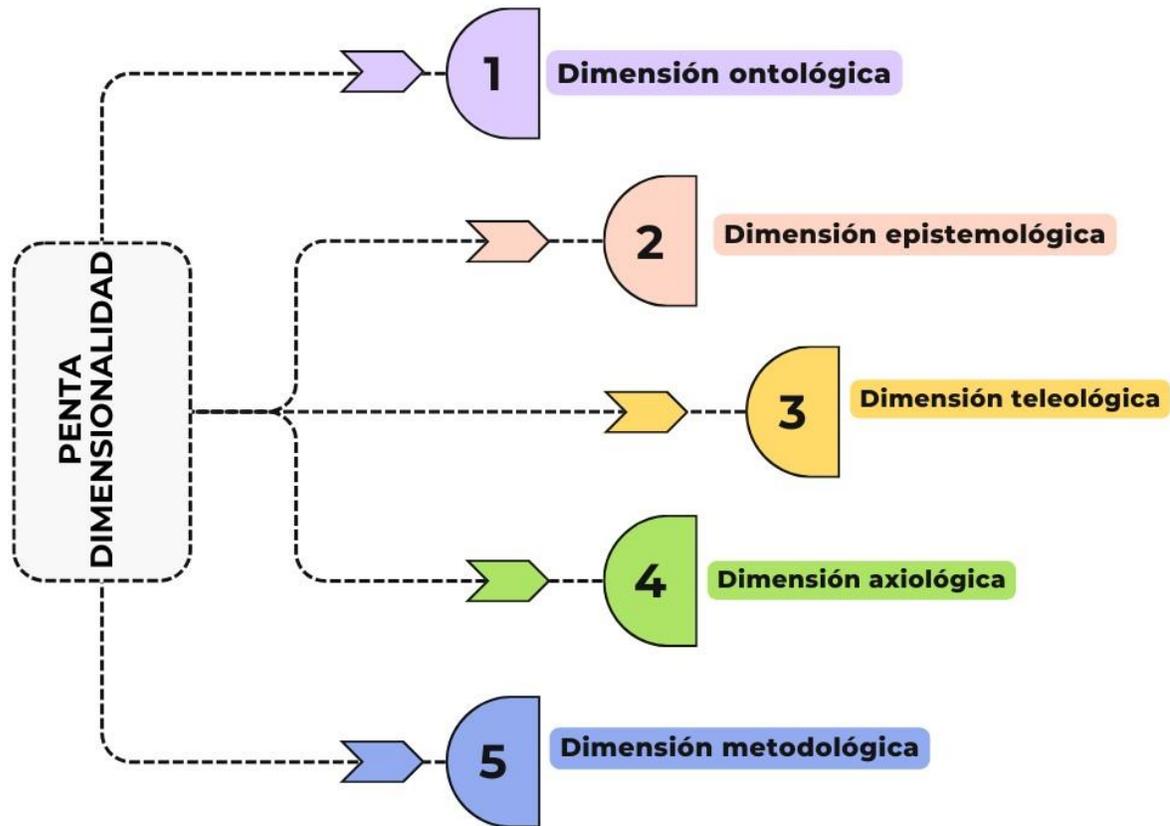
La metodología en lo que es la presente construcción teórica recae en establecer las bases del proceder de los actores educativos; estudiantes, docentes y padres y representantes que con los que buscan apostar al progreso y desarrollo de las comunidades, es así que se establece el camino para llegar a generar acciones pedagógicas desde las aulas de clase que promuevan lo que es los proyectos de acuerdo al interés que posee la comunidad en general, razón que indica la necesidad de que los habitantes de la comunidad también se incorporen a este tipo de actividades y se propone una metodología diagnóstica con la intención de aplicar un análisis de lo encontrado en la comunidad y desde allí se jerarquiza los problemas y se hace la descripción de los mismos en busca de implementar proyectos de gran envergadura.

Seguidamente, se realiza la creación de comisiones y se establecen los objetivos y parámetros a cumplir con la finalidad que se logre alcanzar un conjunto de elementos que les permita a los líderes de los proyectos avanzar en función de lo establecido, por tal razón se asume lo que es una metodología de hacer haciendo en busca de nuevos conocimientos y elementos que contribuyan a satisfacer las necesidades de las comunidades.

Es importante indicar que se establece la penta dimensionalidad como un posicionamiento teórico que apunta a nuevas maneras de entender y comprender la realidad de los hechos, es así que se establece todo un recorrido teórico que converge en la realidad de los hechos de esa manera se establece lo que es las bases de los

axiomas que emergen como eje transversales para ser implementados en las instituciones que se encuentran en las zonas rurales

**Figura 10.** Penta dimensionalidad de la construcción teórica



Nota: Elaboración propia

### **Sistema de axiomas teóricos**

En relación a los axiomas teóricos que se establecen en función de lo que es el abordaje de la presente investigación se logró la creación de tres ejes fundamentales a saber con la intención de canalizar acciones que definen el camino del abordaje teórico y entre ellos se plantea los siguientes ejes trasversales: comunidad – escuela y comercio; el segundo eje se enmarca en la sustentabilidad y la ecosofía de las escuelas rurales y el tercer eje se deja ver en lo que es la economía circular. Ejes que se describen de acuerdo a su funcionalidad dentro de las escuelas rurales promoviendo

lo que es el empoderamiento y la educación comercial en las instituciones ubicadas en el medio rural:

### **Eje comunidad – escuela y comercio:**

El eje comunidad – escuela y comercio se deja ver como uno de los planes estratégicos que deben emplear desde las instituciones educativas del sector rural donde se logre apropiarse de las virtudes que poseen las comunidades rurales en este caso la comunidad de Tres Esquinas Municipio Bolívar, se convierte en un espacio geográfico estratégico para el comercio por encontrarse en una zona fronteriza y donde la actividad comercial es fundamental para lograr que los habitantes de la población tengan recursos para subsistir, razón que conduce a tener claro que mediante este tipo de aspectos el eje propuesto y que emerge de los informantes claves es significativo considerarlo para su inclusión en los proyectos que se pretende colocar en práctica en la institución educativa y por ende en la comunidad.

### **Eje sustentabilidad y la ecosofía de las escuelas rurales:**

El eje sustentabilidad y ecosofía se plantea como la opción de la producción sin afectar el ambiente y adicional a ello se fortalece la parte ecológica donde se plantea un conjunto de acciones que van en función a enseñar la parte de la preservación del ambiente teniendo presente que es necesario implementar una cultura ecológica que conduzca a que se logre la producción de algunos rubros en las instituciones rurales y es pertinente tener en cuenta que la parte educativa es fundamental, por lo tanto se busca canalizar algunas actividades que estén vinculadas con enseñar a producir sin afectar el ambiente.

Sin duda alguna es una realidad que no se puede ocultar, puesto que encierra un conjunto de elementos de marcada importancia para que desde las escuelas rurales se apueste a una producción para el autofinanciamiento que no destruya el ambiente; adicional a ello se debe indicar que la institución educativa se debe convertir en orientador de los procesos y adicional a ello se cristalice lo que es la base de los conocimientos que se deben conocer en las comunidades rurales para adelantar la

producción de los diferentes rubros; una de esas propuesta es que los comedores logren la autogestión para llevar diariamente el plato de comida a sus estudiantes y a sus docentes.

### **Eje economía circular:**

La economía circular se convierte en otro de los ejes enmarcados en lo que es la parte de la productividad que apunta a generar acciones que buscan lo que es a través de la educación comercial lograr que tanto, estudiantes, docentes, padres y representantes alcancen a manejar los principios de economía y los apliquen dentro de su cotidianidad y por ende en los proyectos relacionados con lo que es la base de nuevas formar de ver la rentabilidad incluso incluyendo lo que es los conceptos básicos de la contabilidad lo cual conduce a tener presente que desde esa postura se concrete lo que es un conjunto de elementos enfocados en la realidad de los hechos, de esa manera se establecen las bases de una economía circular que conlleva a generar cambios, transformaciones y por ende se logre lo que es apostar al desarrollo, progreso y bienestar social de los habitantes de la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar.

**Figura 11. Sistema Axiomático**



Nota: Elaboración propia.

### **Control y Evaluación**

En cuanto al presente apartado referido a la fase final de la construcción teórica es preciso indicar que se da paso a concretar un conjunto de acciones relacionadas a la evaluación de los procesos que se plantean desde la construcción teórica, teniendo en cuenta que se agotan las vías de concertación para llegar a generar cambios y transformaciones, es así que se concreta lo que es la base de conocimientos y estrategias que conduzcan a generar nuevos posicionamientos teóricos, a fin de caracterizar cada uno de los componentes.

Finalmente se concreta todo una revisión sistemática y detallada de lo que es la construcción teórica, es así que se establece la base de los nuevos conocimientos en relación a lo que es el empoderamiento, la educación comercial y las escuelas rurales que apuntan a cambios relevantes que indique lo que es la base de los conocimientos

referenciados en dimensiones de la construcción teórica y en los ejes transversales que se asumen en cada una de las asignaturas contribuyendo con ello a nuevos escenarios productivos.

## CAPITULO VI

### ACERCAMIENTO A LO VIVIDO EN LA INVESTIGACIÓN

La experiencia alcanzada en el desarrollo de la investigación trajo consigo un enriquecimiento intelectual, es así que se asume cada uno de los objetivos específicos manejados en la investigación y por ende el objetivo general, desde esa perspectiva se logra conjugar acciones en fusión a cada uno de ellos es así que se logra establecer las siguientes reflexiones. Con respecto al objetivo específico que indica: Diagnosticar las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes, docentes, padres y representantes en relación a la educación que se maneja en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

Se logró evidenciar que las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes se lograron conocer, ya que los estudiantes están convencidos de cubrir las necesidades con proyectos productivos que apunte a generar transformaciones en el campo y adicional a ello se logra evidenciar que el objetivo fue cumplido. Ahora bien, con respecto al objetivo número dos que dice: Analizar los fundamentos teóricos sobre la educación comercial en relación a la formación y capacitación de los estudiantes en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Reflexionar sobre las concepciones, teorías y aspectos procedimentales de la educación comercial aplicada a las escuelas rurales.

Se debe señalar que el presente objetivo fue cumplido, por tal razón se evidencia en la construcción del estado del arte (marco teórico) y en lo que es la construcción teórica (capítulo V) que se manejan unos cuantos elementos enfocados en la realidad que se vive con respecto a lo que es el empoderamiento, la educación comercial y las escuelas rurales que fueron las unidades de análisis que se establecen para generar con ello acciones que buscan que desde las instituciones educativas se logra establecer promover lo que es el desarrollo, progreso y bienestar social, ante

dicha realidad se deja ver que se concreta lo que es lo que los docentes manejan en función a los proyectos productivos que se logran establecer.

Con respecto al objetivo específico número tres que dice: Definir los componentes ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Se logró evidenciar que mencionados componentes se logran ver reflejados en la postura de la penta dimensionalidad de los modelos intelectuales y del sistema axiomático que permite concretar lo que es las bases de la presente investigación.

Ahora bien, al cumplimiento de los objetivos específicos indican que es necesario analizar el cómo se llegó al objetivo general que dice: Generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrolló en la Escuela Nacional Bolivariana Marco Aurelio Briceño Rojas, en la comunidad de Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira. Es significativo señalar que se logró alcanzar gracias a la construcción teórica que se establece en que es el empoderamiento, la educación comercial y las escuelas rurales; por lo tanto, se dio cumplimiento con cada uno de los objetivos establecidos.

Finalmente, se logra evidenciar en el camino de la investigación que se alcanzó un gran número de conocimientos, recursos, estrategias que permiten promover la educación comercial como una opción para el empoderamiento y la implementación de proyectos productivos desde las escuelas rurales de esa manera se concreta lo que es la base de los nuevos señalamientos que impulsen la implementación de la educación comercial para promover cambios, transformaciones y por ende se concrete los conocimientos adquiridos que van en función de los requerimientos de la sociedad, donde cada uno de los beneficiarios logren convertirse en portavoces para liderar acciones desde las instituciones educativas para promover los proyectos productivos en busca de nuevos conocimientos enfocados en la realidad social que se vive en las instituciones educativas generando con ello nuevas posturas frente a la educación

comercial con la intención de promover cambios y transformaciones en bien de la sociedad en general

## REFERENCIAS

- Aja, Y. (2001). Manual de la educación. Madrid, España: Grupo Editorial Océano.
- Altuve, R. y Rivas Y. (2005). Técnicas de documentación e investigación. (5° ed.). Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Antúnez, R. (2002). Planificación de la enseñanza. Bogotá, Colombia: Editorial Paulinas.
- Balestrini, M. (2001). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas, Venezuela.
- Barrios, B. (2003). Manual de trabajos de-grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (3° ed.). Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Bavaresco, A. (2001). Proceso metodológico en la investigación. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Caracas, Venezuela.
- Bermejo, A. (2003). Metodología de la investigación. España: Editorial Popular.
- Calvo, G. (2008). Estrategias motivacionales y de evaluación para la enseñanza de la Educación Comercial. Trabajo de especialización no publicado. Universidad Nacional Abierta. Rubio, estado Táchira.
- Castillo Vásquez, (2021) Cosmovisión Constructivista Sobre La Formación Del Docente En La Educación Ambiental: Una Alternativa Para El Desarrollo Sustentable. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". Elorza. Enero 2021
- Castro, A. (2007). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el 9no grado en la U. E. El Guayabo. Municipio Catatumbo, Estado Zulia. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Gervasio Rubio.
- Coll, A. (1997). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. (Ed. Rev.). México: Ediciones El Manual Moderno.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial 36.860. Caracas. Diciembre 03: DISCOLAR Caracas, Venezuela.
- Correa, (2021) Teorética De Realidades Socio Educativas Productivas Una Visión Transdisciplinaria Imbricada En El Desarrollo Endógeno. Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – Venezuela.

- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
- Farias, R. (2007). *La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Fernández, J. (2004). Efecto de las estrategias de la enseñanza para la evaluación de las ciencias comerciales. Trabajo de grado de doctorado no publicado. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flores, N. (1999). *Aprendizaje y evaluación*. Mérida, Estado Mérida: Editorial Alfa.
- Fonseca, R. (2003). *Una alternativa metodológica para el diseño de las unidades didácticas de la Educación Comercial en la Secundaria Básica*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Gallego, M. (2007). *La enseñanza integral*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
- Gardner, G. (2005). *La didáctica*. México: Editorial Trillas.
- Gómez, A. (2006). *El país que necesitamos en materia de educación*. Bogotá, Colombia: Editorial Paulinas.
- González, F. (2001). Los nuevos roles del profesor. Retos de la formación de docente para el siglo XXI. Conferencia Invitada en la XIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa, Santo Domingo, República Dominicana.
- González-Viloria, (2021) *Prácticas pedagógicas en aulas multigrado*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año VII. Vol VII. N°13. Enero – Junio. 2022* Hecho el depósito de Ley: FA2016000010 ISSN: 2542-3088 FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Hurtado, L. (2003). *Paradigmas y métodos de la investigación*. (4<sup>o</sup> ed.). Valencia: Episteme Consultores Asociados.
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6),93-110.
- Jaimes, (2016) *Las Competencias De Los Egresados De La Upel-lprgr En La Especialidad De Educación Rural. Aportaciones Al Currículo De Formación Docente De Pregrado*. República Bolivariana De Venezuela Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio".

- LeitzeL J. (2001). Un llamado al cambio. Recomendaciones para clases de cualquier asignatura. Washington, DC: Asociación Matemática para América.
- Ley Orgánica de Educación. (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.
- López A, (2020) Visión Hologógica del Docente de Educación Primaria Venezolana. Universidad Latinoamericana y del Caribe. Caracas – Venezuela.
- Loredo, G. (2006). Estrategias metodológicas. Barcelona, España: Editorial Alianza.
- Martínez, (2021) Fundamentos Teóricos Sobre Las Competencias Comunicativas Como Factor Multidimensional Y Dialógico En La Educación Rural Colombiana. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
- Medrano Chávez, (2021) Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Mera Cedeño, Manuel José. (2021). Comunas y políticas públicas: una mirada desde la perspectiva de actores no estatales de la ruralidad costera ecuatoriana. Tesis doctoral, Flacso Ecuador.
- Ministerio de Educación. (1987). Manual del docente. Programa de Educación Básica. Currículo Básico Nacional. Caracas, Venezuela: Autor.
- Ministerio de Educación. (1987). Manual del Docente. Tercera Etapa de Educación Básica. (Resolución 590, Ministerio de Educación) (1987, Julio 3).
- Navarro Fuentes, Carlos Alberto (2021) La fenomenología como filosofía crítica para el estudio de la realidad inmediata Revista Humanidades, vol. 11, núm. 1, 2021 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498064330011> DOI: <https://doi.org/10.15517/h.v11i1.45064>
- Román, A. (2004). Evaluación educativa. Revista DER, 1. 22. Caracas, Venezuela. Editorial Eneva.
- Rueda, F. (2006). La enseñanza. Propositiones didácticas para evaluar. Aragua: Serie Temas de Educación Matemática. FEDUPEL.
- Sabino, C. (2003). El proceso de la investigación. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.

Sánchez Martín, (2021) Los Centros Rurales De Innovación Educativa En España (1983-2020) Estudio Sobre El Crie De Zamora. Universidad de Salamanca – España.

Solé, R. (2001). Estrategias, ayuda del maestro. Valencia, Venezuela: Editorial Clemente.

Téllez, S. (2004). La confrontación ciencias-letras: como un saber reintegrador. Tarbiya.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2004). Manual Docente en el Aula. Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022). Manual tesis de grado. Vicerrectorado de Docencia Educación Básica. Material Instruccional Caracas, Venezuela.

## ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSGRADO  
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACION

### PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO POR LOS EXPERTOS

Doctor (a):  
Universidad:  
Cordial Saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación/valoración del contenido del instrumento que se aplicaran para la recolección de información en el desarrollo de la Tesis Doctoral que lleva por Título: **CONSTRUCCION TEORICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACION COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES**: tesis en desarrollo coma requisito exigido, para optar al Título de Doctor en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sugerimos, para valorar cada uno de los planteamientos del instrumento presentados, los siguientes criterios: (a) Adecuación de la pregunta con la subcategoría y el indicador (c) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad, y, cualquier otro que usted tenga a bien utilizar. De antemano gracias por su colaboración

Atentamente,

Valentín Durán  
Estudiante de Doctorado en Educación

Se anexa:  
Cuadro Datos del Experto  
Objetivos de la investigación  
Categorías a priori  
Instrumento tipo guion de entrevista (1 Docentes, 2 Padres y representantes)  
Constancia de validación/valoración

## DATOS DEL VALIDADOR

<b>Apellidos y nombres</b>	
<b>Cedula de identidad</b>	
<b>Institución donde labora</b>	
<b>Profesión</b>	
<b>Título de pregrado</b>	
<b>Universidad</b>	
<b>Año</b>	
<b>Títulos de postgrado</b>	
<b>Universidad</b>	
<b>Año</b>	
<b>Otro dato que desee incluir</b>	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCCION TEORICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACION  
COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES**

**Instrumento dirigido a Docentes**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta el guion de preguntas dirigido a los docentes, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

**RUTA METODOLÓGICA:**

**Enfoque:** Investigación cualitativa

**Paradigma:** Interpretativo

Método: Fenomenológico

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Objetivo General:**

Generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrollará en la Unidad Educativa Bolivariana Marco Aurelio Briceño Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

**Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes, docentes, padres y representantes en relación a la educación que se maneja en la Unidad Educativa Bolivariana Unidad Educativa Bolivariana Marco Aurelio Briceño Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

- Analizar la incidencia de la formación y capacitación de los estudiantes en función a la educación comercial en Unidad Educativa Bolivariana Unidad Educativa Bolivariana Marco Aurelio Briceño Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.
- Reflexionar sobre las concepciones, teorías y aspectos procedimentales de la educación comercial aplicada a las escuelas rurales.
- Definir los componentes ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrollará en la Unidad Educativa Bolivariana Unidad Educativa Bolivariana Marco Aurelio Briceño Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

**UNIDADES DE ANALISIS:**

Unidad de Análisis	Dimensión	Indicador	Items
Empoderamiento	Social	Población	En el instrumento
	Cultural	Sociedad	
	Política	Multiculturalismo	
	Educativa	Medios de producción	
Educación comercial	Diseño curricular	Proyectos	En el instrumento
	Proceso de enseñanza	Estrategias	
	Proceso de aprendizaje	Recursos	
		Modelos	

			Teorías	
Escuelas rurales	Administrativa	Currículo	En el instrumento	
	Académica	Perfil del estudiante		
	Comunitaria	Perfil del docente		
		Integración escuela – comunidad		
		Participación comunitaria		
<b>Entrevistador:</b>				
<b>Entrevistado:</b>				
<b>Lugar:</b>		<b>Fecha:</b>		<b>Código:</b>
<b>Aclaratoria:</b>				

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

**Preguntas:**

1. ¿Qué opinión tiene sobre la educación comercial?

2. ¿Consideras que desde la institución educativa se puede implementar la educación comercial?

3. ¿Qué proyectos se han implementado en la institución para promover la economía rural?

4. ¿Qué estrategias a utilizado la institución educativa para relacionarse con la comunidad?

5. ¿Cómo se puede llegar a vincular la educación comercial con la educación que se implementa en la institución?

6. ¿La institución educativa ha ofrecido algún curso o taller a los estudiantes y a la comunidad sobre emprendimientos?

7. ¿Los docentes asisten constantemente a talleres sobre la educación comercial?

8. ¿Qué conocimientos posee sobre lo que es la educación rural y su relación con la educación comercial?

9. ¿Cómo orientarías un proyecto relacionado con la educación comercial ?

10. ¿Consideras que el diseño curricular actual maneja lo que es la educación comercial?

11. ¿Cómo docente que propones para promover la educación rural?

12. Observaciones generales:

**VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1**

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

8						
9						
10						
11						
12						

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 “INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCCION TEORICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACION  
 COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES**

**Instrumento dirigido a Padres y Representantes**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta el guion de preguntas dirigido a padres y representantes, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

**RUTA METODOLÓGICA:**

**Enfoque:** Investigación cualitativa

**Paradigma:** Interpretativo

**Método:** Fenomenológico

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:****Objetivo General:**

Generar una construcción teórica para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrollará en la Unidad Educativa Bolivariana Marco Aurelio Briceño Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

**Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes, docentes, padres y representantes en relación a la educación que se maneja en la Unidad Educativa Bolivariana Unidad Educativa Bolivariana Marco Aurelio Briceño Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.
- Analizar la incidencia de la formación y capacitación de los estudiantes en función a la educación comercial en Unidad Educativa Bolivariana Unidad Educativa Bolivariana Marco Aurelio Briceño Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.
- Reflexionar sobre las concepciones, teorías y aspectos procedimentales de la educación comercial aplicada a las escuelas rurales.
- Definir los componentes ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos para el empoderamiento de la educación comercial en las escuelas rurales, el cual se desarrollará en la Unidad Educativa Bolivariana Unidad Educativa Bolivariana Marco Aurelio Briceño Tres Esquinas del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

**UNIDADES DE ANÁLISIS:**

Unidad de Análisis	Dimensión	Indicador	Items
--------------------	-----------	-----------	-------

Empoderamiento	Social  Cultural  Política  Educativa	Población  Sociedad  Multiculturalismo  Medios de producción	En el instrumento
Educación comercial	Diseño curricular  Proceso de enseñanza  Proceso de aprendizaje	Proyectos  Estrategias  Recursos  Modelos  Teorías	En el instrumento
Escuelas rurales	Administrativa  Académica  Comunitaria	Currículo  Perfil del estudiante  Perfil del docente  Integración escuela –	En el instrumento

			comunidad		
			Participación comunitaria		
<b>Entrevistador:</b>					
<b>Entrevistado:</b>					
<b>Lugar:</b>		<b>Fecha:</b>		<b>Código:</b>	
<b>Aclaratoria:</b>					
<p>La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.</p>					
<b>Preguntas:</b>					
1. ¿Qué conoces sobre la educación comercial?					

2. ¿Has participado en actividades relacionadas con proyectos de emprendimiento comunal?

3. ¿Qué proyectos se han implementado en la institución educativa para promover la economía comunitaria?

4. ¿Cómo se ha llevado a cabo la integración de la institución educativa con la comunidad?

5. ¿Cuáles son los rubros de producción de mayor escala en la comunidad?

6. ¿Cuál es la actividad comercial de la comunidad?

7. ¿En qué actividades comunitarias participan los habitantes de la comunidad?

8. ¿Han recibido alguna capacitación con respecto a los proyectos comunitarios?

9. ¿Te gustaría apoyar algún proyecto comunitario?

10. ¿Estás de acuerdo que desde la institución educativa se impulse la implementación de los proyectos comunitarios?

11. ¿Cómo habitante de la comunidad que propones para promover el desarrollo de la misma?

12. Observaciones generales:

--

**VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1**

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma

--	--	--

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, \_\_\_\_\_ con título de Dr. En \_\_\_\_\_, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, Valentín Durán, Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: **CONSTRUCCION TEORICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACION COMERCIAL EN LAS ESCUELAS RURALES**

. Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la subcategoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los ----- del mes de agosto de 2023

Dr (a).  
C.I N°



FACHADA DE LA ESCUELA BOLIVARIANA MARCO AURELIO BRICEÑO ROJAS





PLAZA DE LA UNIDAD BOLIVARIANA MARCO AURELIO BRICEÑO ROJAS





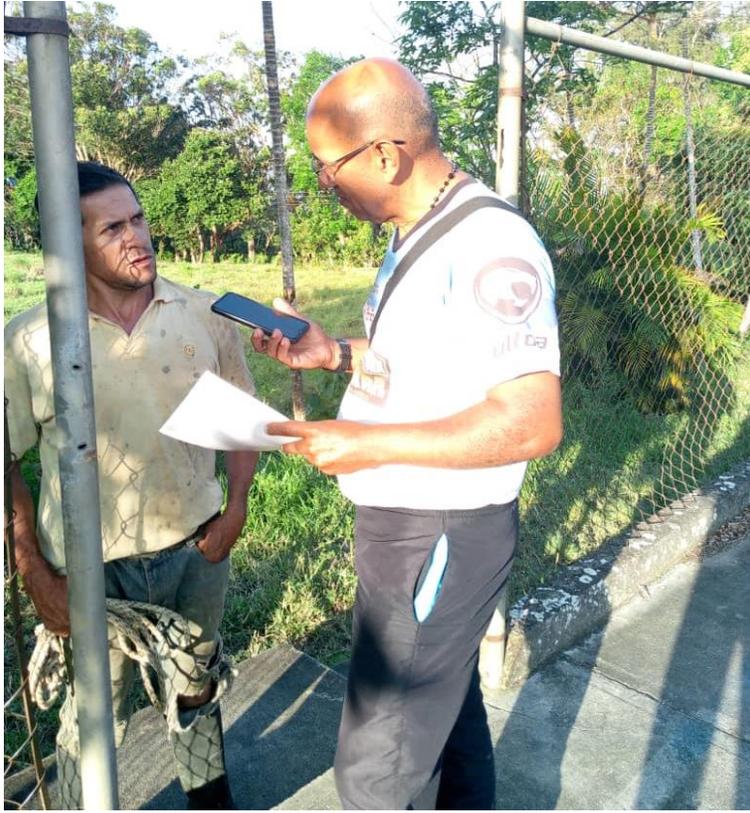
APLICANDO EL INSTRUMENTO A INFORMANTE CLAVE DOCENTE





INFORMANTE CLAVE PADRE Y REPRESENTANTE





INFORMANTES CLAVES DOCENTES





INSTALACIONES INTERNAS DE LA ESCUELA BOLIVARIANA MARCO AURELIO BRICEÑO ROJAS





INSTALACIONES INTERNAS DE LA ESCUELA BOLIVARIANA MARCO AURELIO BRICEÑO ROJAS





INFORMANTES CLAVES DOCENTE Y PADRES Y REPRESENTANTES





INSTALCIONES INTERNAS Y ESTERNAS ESCUELA BOLIVARIANA MARCOS  
AURELIO BRICEÑO ROJAS

