

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL DE BÁSICA PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA EXPLICATIVA DE
EDGAR MORÍN**

Autora: Gladiz Teresa Díaz González
Tutor: Dr. Luis Eduardo Sánchez

Cúcuta, septiembre de 2023



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



**CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL DE BÁSICA PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA EXPLICATIVA DE
EDGAR MORÍN**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de Doctora en educación

Autora: Gladiz Teresa Díaz González
Tutor: Dr. Luis Eduardo Sánchez

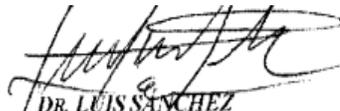
Cúcuta, septiembre de 2023

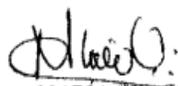


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

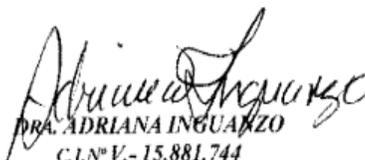
A C T A

Reunidos el día lunes, veintitres del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: **LUIS SÁNCHEZ (TUTOR)**, **MARÍA CHACÓN**, **ALIDA BAZO**, **ADRIANA INGUANZO** Y **HENRY CASTILLO**, Cédulas de Identidad Números V.-9.212.283, V.-19.358.758, V.-11.493.726, V.-15.881.744 y V.-10.177.814, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **"CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE BÁSICA PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA EXPLICATIVA DE EDGAR MORÍN"**, presentado por la participante, **DÍAZ GONZÁLEZ GLADIZ TERESA**, cédula de Ciudadanía N.-C.C.- 27793951 / cedula de extranjería N.- 84605493 / Pasaporte N.- AV447033 como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DR. LUIS SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 9.212.283
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR


DRA. MARÍA CHACÓN
C.I.N° V.- 19.358.758
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. ALIDA BAZO
C.I.N° V.- 11.493.726
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. ADRIANA INGUANZO
C.I.N° V.- 15.881.744
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. HENRY CASTILLO
C.I.N° V.- 10.177.814
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, a mi misma, por creer que es posible, por que la busqué y no desistí, por este logro profesional importante en mi vida. A mi madre Rita González, por enseñarme a luchar y buscar mis sueños.

A mi Esposo Juan Antonio Silva, por su apoyo fundamental para la materialización de este sueño. A mi hijo Juan Diego Silva Díaz, pilar fundamental, fuente de inspiración y el sentido de todo lo que hago. Gracias por estar ahí, los amo con todo el corazón.

A mis hermanos, hermanas, cuñadas y cuñados por su apoyo desde la presencia y la distancia a seguir adelante.

RECONOCIMIENTO

Agradezco a la UPEL, por brindar los espacios de calidad, para compartir los conocimientos con formadores que pasaron en cada uno de los semestres, dejando su valiosa huella, y contribuyendo así a mi formación profesional.

Al Doctor Luis Eduardo Sánchez Zambrano, Tutor de mi tesis, quién gracias a sus sapiencias o sabidurías, me hizo grandes aportes para el buen desarrollo en esta investigación.

A los Docentes que revisaron mi trabajo de grado, agradezco sus valiosas recomendaciones que ayudaron a su elaboración.

A los profesores del del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jauregui fe y alegría de la ciudad de Cúcuta, por ser mis compañeros de trabajo, aportar sus valiosos conocimientos y ser parte importante en esta investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

pp

DEDICATORIA	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
TABLA DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
Resumen.....	x
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I.....	3
DEVELANDO LA COMPLEJIDAD DEL CONTEXTO	3
Planeamiento del problema	3
Objetivos de la investigación	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación.....	14
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
Antecedentes	18
Fundamentos filosóficos	38
Visión Ontológica	38
Visión Epistemológica	39
Visión Metodológica	40
Visión Axiológica	41
Visión Educativa	41
Bases Legales.....	42
Unidades Temáticas	45
CAPITULO III	46
MARCO METODOLÓGICO.....	46
La visión explicativa	46
La perspectiva científica de la investigación.....	47
a) Fase descriptiva:	48
b) Fase Estructuradora	49
c) Fase de Discusión	49
Tipo de investigación	49
El escenario.....	50
Los Informantes Clave	51
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	52
El Procesamiento de los Datos.....	53
Validez y confiabilidad de estudios de naturaleza cualitativa.....	54
CAPITULO IV.....	55
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	55
Categoría Inicial Concepciones Pedagógicas	56
Categoría Inicial Docente de educación ambiental	58

Categoría Área de educación ambiental.....	60
Categoría Educación Primaria	61
Categoría Pensamiento Complejo	62
Categoría: Pensamiento Complejo	65
Sub categoría: Pensamiento Crítico	67
Sub categoría: Transversalidad	70
Subcategoría: Tecnología	74
Categoría: Formación pedagógica en educación ambiental	78
Subcategoría Disposición al Cambio.	79
Subcategoría Actualización en educación ambiental	82
Categoría: Enseñanza Contextualizada	87
Subcategoría: Formación Integral	87
Categoría: Valores de la Educación Ambiental	90
Subcategoría Valores Personales	91
Subcategoría Valores Colectivos	95
Sub categoría Hábitos	99
Sub categoría Relaciones Humanas	100
CAPITULO V	102
CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE BÁSICA PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA EXPLICATIVA DE EDGAR MORÍN	102
Derivación de constructos de la educación ambiental desde la perspectiva de la complejidad	103
Primer constructo teórico: Cultura Verde para la transformación de la educación ambiental.....	106
Segundo constructo teórico: Docente ambientalista.	110
Cuarto constructo teórico: Tecno ambiente	114
CAPITULO VI	118
CONSIDERACIONES FINALES	118
Referencias.....	120
ANEXO A.....	130
ANEXO B.....	158

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Categorías iniciales.....	45
Tabla 2. Categorías iniciales.....	56
Tabla 3. Categorías Emergentes	64

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Categoría Concepciones Pedagógicas.....	58
Figura 2. Categoría Docentes.....	60
Figura 3. Categoría Educación Ambiental.....	61
Figura 4. Categoría Educación Primaria	62
Figura 5. Categoría Pensamiento Complejo	63
Figura 6. Categorías y Subcategorías emergentes.....	65
Figura 7. Categoría: Pensamiento Complejo	67
Figura 8. Sub Categoría: Pensamiento Crítico.....	68
Figura 9. Sub Categoría: Transversalidad.....	71
Figura 10. Subcategoría Tecnología	76
Figura 11. Categoría Formación pedagógica en educación ambiental	79
Figura 12. Subcategoría Disposición al Cambio	80
Figura 13. Subcategoría Actualización en educación ambiental	84
Figura 14. Categoría Enseñanza Contextualizada.....	87
Figura 15. Categoría Valores de la educación ambiental	91
Figura 16. Subcategoría Valores personales	92
Figura 17. Subcategoría Valores colectivos.....	96
Figura 18. Categoría: Sociedad y Educación Ambiental.....	99
Figura 19. Acciones vinculantes de la complejidad con el área de educación ambiental	101
Figura 20. Constructo Cultura Verde para la transformación de la Educación Ambiental	109
Figura 21. Constructo Docente ambientalista	111
Figura 22. Constructo por una didáctica al natural.....	113
Figura 23. Constructo Tecno ambiente	115
Figura 24. Fundamentos Teóricos.....	117

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

Concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín

Autora: Gladiz Teresa Díaz González

Tutor: Dr. Luis Eduardo Sánchez

Septiembre de 2023

Resumen

El propósito del estudio fue reflexionar sobre las concepciones pedagógicas de docentes que laboran en la educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín. Se evidenció que la educación ambiental desarrolla proceso de enseñanza y de aprendizaje para transmitir contenidos pero que no aplica para comprender la complicada realidad ecológica y ambiental actual en el país. De allí que en la iniciativa por mejorar su calidad formativa amerita de conocimientos y prácticas de acento innovador. Al respecto, se recurrió a los fundamentos planteados por Edgar Morín como opción para superar la permanencia de los fundamentos tradicionales disciplinares y pedagógicos, facilitados con procesos mecánicos y lineales, exigentes de la memorización y escaso análisis reflexivo y crítico. Para el desarrollo del estudio, se asumió el paradigma cualitativo, el enfoque de la investigación fenomenológico y el desarrollo de la investigación de campo. Los informantes clave fueron seis docentes seleccionados en forma intencional, a quienes se aplicó la entrevista y cuyos testimonios fueron procesados con los fundamentos enunciados por Strauss y Corbin (2002). Producto del análisis de los resultados emergió el sistema de categorías y subcategorías los cuales condujeron con la interpretación de la investigadora y los referentes teóricos que sustentan al objeto de estudio a generar los constructos que finalmente, consolidaron los fundamentos teóricos derivados de las concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín.

Palabras Claves: Concepciones Pedagógicas, Docentes, Educación primaria, educación ambiental, Edgar Morín.

INTRODUCCION

En el momento actual un tema altamente preocupante para la sociedad mundial, es el deterioro de las condiciones ambientales y el alto nivel de destrucción del equilibrio ecológico del planeta. Allí, resalta el detrimento notablemente alarmante, debido las nefastas consecuencias originadas por el suceder de los desastres naturales. Por eso, desde los organismos internacionales se motiva el aprovechamiento de los recursos de la naturaleza, como tarea reconstructiva de los territorios.

En esa dirección, un aspecto a revisar con detenimiento es el modelo educativo que se emplea para concientizar a los ciudadanos sobre esta complicada situación. Precisamente allí, la atención se concentra en la acción formativa de la educación ambiental, pues hasta el momento, los resultados son poco halagadores. Entonces significa motivar una función pedagógica y didáctica de la educación ambiental más apropiada para formar la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación primaria.

Al respecto, la formación educativa debe ser asumida de tal manera de tomar en cuenta el nivel biopsicosocial de los estudiantes para echar las bases de una educación ambiental sensibilizadora de la conciencia ecológica, en los niños y las niñas colombianos; es decir, es necesario ofrecer las condiciones para fomentar una labor formativa con notables efectos constructivos conscientes hacia el afecto a la naturaleza.

Por tanto, se ha considerado la participación de docente que laboran en la educación primaria colombiana, para obtener de ellos sus experiencias y saberes que permitan desde el aula de clase, comenzar desde la facilitación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los testimonios factibles de contribuir a enunciar aportes teóricos que puedan replantear la tarea formativa de la educación ambiental desde este nivel educativo.

En consecuencia, preocupa que la educación ambiental en la educación primaria, se desarrolle en clases monótonas, repetitivas, mecanicistas y rutinarias, aunque con escaso sentido transformador, crítico y constructivo. La inquietud se revela ante la prioridad que la enseñanza y el aprendizaje en la actualidad todavía practican el modelo educativo, pedagógico y matemático escolar impulsado en el siglo XIX, pero vigente en el siglo XX.

De allí que se considere como el problema de la presente investigación, asumir las concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín. De esta forma, inquieta que en la función de enseñar y aprender persistan los fundamentos conceptuales, pedagógicos y didácticos tradicionales en la educación primaria.

Al gestionar el fomento de la calidad formativa, se promueven los planteamientos sobre la educación ambiental, desde la perspectiva de Edgar Morín. Estudiar esta situación determinó acudir a los fundamentos del enfoque cualitativo de la ciencia, para consultar docentes que enseñan la educación ambiental en la educación primaria y obtener la manifestación de sus testimonios reveladores de su experiencia sobre su práctica escolar cotidiana.

Para dar cuenta de esta situación, la investigación en el primer capítulo se plantea el problema que evidencia la problemática del estudio, se establecen, tanto el objetivo general, como también los objetivos específicos, además de la justificación de su tarea investigativa. Luego en el Capítulo II, se explican los antecedentes, como resultado de la indagación de tesis doctorales relacionadas con el tema del presente estudio. Luego las bases teóricas, los fundamentos filosóficos y las bases legales de la educación en Colombia. En el Tercer Capítulo se describen y explican los fundamentos metodológicos, centrados en el paradigma cualitativo, la investigación fenomenológica hermenéutica, descriptiva, de campo, con informantes clave entrevista y el análisis de la información recabada de origen cualitativa.

El capítulo IV por su parte pertinente al análisis e interpretación de la información, muestra las categorías emergentes de la investigación, los momentos de teorización y el proceso analítico que converge en los constructos emergentes conducentes a la fundamentación teórica. El capítulo V, expone los fundamentos teóricos derivados de las concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín basada, en una red de constructos emergentes sustentados en los principios epistémicos, ontológicos y axiológicos. Finalmente el capítulo VI, cierra con las reflexiones finales a modo de conclusión.

CAPÍTULO I

DEVELANDO LA COMPLEJIDAD DEL CONTEXTO

Planeamiento del problema

Actualmente en el ámbito mundial, uno de sus más complicados problemas lo constituyen las dificultades originadas por el deterioro ecológico y ambiental. Es un tema de obligatorio tratamiento científico, debido a las complicadas amenazas a escala planetaria. Por cierto, a fines de los años noventa del siglo XX, en los organismos internacionales, se comenzó a plantear la necesidad de debatir sobre las precarias condiciones ambientales, dadas las graves consecuencias en diversas colectividades. En efecto, esta situación constituye una complicada problemática que han afectado la calidad ambiental y, en eso, a la dinámica social.

Como dificultad social, esta realidad revela la forma cómo se ha utilizado, utiliza y se beneficia el capitalismo, al aprovechar irracionalmente los recursos naturales, pero ocasiona consecuencias catastróficas, tanto para los países pobres, como igualmente en los países industrializados. En la perspectiva de Leff (2009) la problemática ecológica y ambiental, se ha manifestado la ruptura del equilibrio ecológico, con casos altamente alarmantes, como por ejemplo se citan el calentamiento global, el efecto invernadero y el cambio climático. Estos acontecimientos han revelado la crisis ecológica. Al respecto:

La crisis ecológica es un proceso planetario de deterioro acelerado de los ecosistemas donde la vida humana es factible. Este deterioro ambiental está causado por el impacto negativo de actividades humanas. De tal magnitud es este proceso de destrucción del equilibrio de los ecosistemas naturales que se abre la posibilidad de la desaparición de nuestra especie y otras muchas formas de vida sobre la tierra. (Garrido, González, Serrano y Solana, 2007, p. 31).

Desde esta perspectiva, en el aprovechamiento de los territorios se ha manifestado el aumento significativo de las desigualdades económicas y sociales del mundo, además afectar la calidad de vida. De esta forma, se aprecia el importante crecimiento de la economía mundial, pero también el aumento de las dificultades sociales y comunitarias para acentuar la crisis ecológica y ambiental. Esta situación fue motivo de

atención para Morín (1993) quien llamó la atención sobre las consecuencias sociales y ecológicas originadas por los desequilibrios en el sistema integral del planeta.

Necesariamente, esta percepción tiene mucho que ver con acontecimientos que, desde fines del siglo XX, pues han afectado a la sociedad mundial. Por ejemplo: el hambre, el hacinamiento urbano, los desplazamientos de población, las aglomeraciones urbanas, el abandono de las áreas rurales, para citar algunos casos cuya causa es ecológica y/o ambiental. En la actualidad, los medios de comunicación social destacan problemas, por ejemplo, la destrucción de la selva amazónica y la destrucción de la capa de ozono.

Cuando se trata de las causas, se consideran con frecuencia el ordenamiento del uso de la tierra, la búsqueda intensiva de minerales estratégicos y la acción transformadora en la exploración de los territorios. Así, el problema central es que el porvenir de la especie humana está amenazado por el recalentamiento al saturarse la atmósfera de dióxido de carbono. El resultado, en palabras Mires (1996) ha sido el deterioro ambiental que es en la actualidad una alarmante preocupación que se ha manifestado desde fines del siglo XX, con la siguiente situación:

...el proceso de deforestación aumenta la sequedad de los suelos, apresura el recalentamiento de la atmosfera, derrite las capas polares, hace subir el nivel del mar, provoca inundaciones, la sequedad de los suelos, más las inundaciones, producen migraciones en masa, las migraciones superpueblan las ciudades, aumenta la miseria, la miseria la desintegración social, la desintegración social aumenta la población, el aumento de la población causa daños ecológicos, la población sobrante se apodera de terrenos boscosos... En síntesis: un círculo infernal (p. 107).

En el inicio del milenio, estos y otros rasgos muestran el acentuamiento de la acción destructiva y sus adversas consecuencias. El resultado es un adverso panorama caracterizado por el suceder de acontecimientos imprevistos, accidentales e insospechados. En consecuencia, situaciones que desequilibran el ambiente con sentido inhumano cruel y desalmado. Esta realidad en la opinión de Mires (1996) es suma de los problemas ambientales que están afectando al planeta en forma integral y total.

Significa que se han alterado las condiciones del territorio y el ámbito natural presenta características inhóspitas con nefastos efectos sociales. Eso implica para la colectividad estar involucrada en un escenario que potencialmente ocasiona la merma

de las posibilidades de un ambiente sano. De allí la exigencia de un ambiente saludable y en eso preservar recursos naturales para las futuras generaciones. Se trata de una realidad que amerita advertir que las futuras generaciones deberán construir condiciones propicias de una fortaleza ecológicas. Aunque es necesario resaltar lo siguiente:

Los problemas fundamentales de la sociedad humana no han sido resueltos. No estamos en equilibrio ni en paz con la naturaleza [...] Estamos lejos de alcanzar la utopía de la abundancia bien compartida: la miseria, la enfermedad, el peligro, el abandono oscurecen los días de grandes grupos, inclusive en el seno de las naciones calificadas como desarrolladas (Maza, 2005, p. A-8).

En efecto, es inevitable sensibilizar a los ciudadanos con una labor ambientalista coherente con los niveles de complejidad de la realidad ecológica y ambiental, con un trabajo educativo en forma conjunta y sistemática, cuyo propósito sea enfrentar las complejas y adversas dificultades reveladas en la realidad ambiental planetaria. En ese sentido, un reto es replantear la tarea pedagógica a cumplir por la educación primaria. En principio, con la acción formativa centrada en transmitir conocimientos dificulta que los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se puedan actualizar en lo referido a la formación ambiental acorde para sensibilizar los ciudadanos sobre el actual deterioro ambiental.

Eso supone comprender las circunstancias ambientales con Tedesco, (2011) “un soporte teórico sólido y un sentido organizador a la definición de líneas de acción para todos aquellos que trabajan por una sociedad más justa y solidaria” (p. 39). En efecto, el avance del conocimiento y el emerger permanente de nuevos paradigmas y procesos en el campo educativo, exigen la atención en el análisis y la reflexión de la práctica pedagógica, con miras a atender oportunamente las transformaciones y los cambios de la dinámica social; en especial, las diferentes formas de vida y las manifestaciones culturales que alejan cada día más al ser humano de la naturaleza.

Esta realidad implica fomentar las capacidades de desarrollo e interacción del ser humano con los elementos existentes en su ambiente inmediato. Por eso, en la opinión de García-Lastra (2013) la alfabetización educativa tradicional debe estar en la obligación de revisar su caducidad y obsolescencia ante el desarrollo de acontecimientos ambientales difíciles de explicar con conocimientos y estrategias pedagógicas pretéritas. De allí que sea responsabilidad de la educación, innovar sus propuestas formativas en la

educación primaria que sean apropiadas a las actuales complicadas circunstancias ambientales, pues necesario entender los sucesos presentes con innovadoras formas de enseñar y de aprender más relacionadas con inmiscuir a los estudiantes en su explicación vivencial. Al respecto, Morín (1999) afirmó:

El problema de la comprensión se ha vuelto crucial para los seres humanos. Y por este motivo debe ser una de las finalidades de la educación para el futuro (...) enseñar para que las personas se comprendan como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad (p. 113-114)

Desde esta perspectiva, el deterioro ambiental, la ruptura del equilibrio ecológico y la contaminación ambiental, constituyen la evidencia más concreta sobre las condiciones ecológicas planetarias del mundo actual. De allí el interés por ofrecer una educación ambiental que reivindicuen los planteamientos de Edgar Morín (2004), en lo referido innovar la enseñanza y el aprendizaje que se desarrolla en la formación educativa escolar. Para este autor es inexcusable estimular la formación educativa, reflexiva y creativa sobre la problemática ambiental con una labor responsable y comprometida que motive respuestas para tratar las consecuencias que perjudica a la sociedad, dados los efectos de los desequilibrios ecológicos.

Por eso el interés por motivar en la educación primaria, la exigencia de asumir la transformación de los escenarios escolares y comunitarios ámbitos saludables ecológicamente. Ahora la Educación Ambiental, al proponer el estudio de los eventos pedagógicos factibles de mejorar la calidad ambiental, es necesario apuntar para que la acción educativa ambiental obtenga efectos formativos de notable efecto ambientalista coherentes con la innovación de la compleja situación existente desde las concepciones de los actores involucrados en el quehacer pedagógico.

Desde este contexto, para Ander-Egg (2004) significa que: "...en la base y el punto de partida de las ideas; el conocimiento es producto de condiciones históricas; el objeto influye sobre el sujeto; éste asimila y se modifica con esta influencia, pero a su vez también actúa sobre el objeto" (p. 62-63). Por tanto, en la educación primaria colombiana, la atención fundamental debe ser la innovación de la actividad formativa que se utiliza en el aula de clase para facilitar la educación ambiental.

Sin embargo, para Alzamora (2021) lo preocupante es que en esa práctica escolar priva el acento tradicional, pues se limita a transmitir nociones y conceptos, referidos a

temáticas ecológicas y ambientales. Al respecto, tan solo facilita actividades tales como: explicar, dictar, copiar, dibujar y calcar, para asumir en menor medida la problemática ambiental de su entorno. Por eso que Morín (1997) habla en su obra sobre la imposibilidad que condena a toda empresa o institución, cuando afirmó:

La imposibilidad lógica, la imposibilidad del saber enciclopédico, la presencia omnipotente del principio de disyunción y la ausencia de un nuevo principio de disyunción y de organización del saber. Estas imposibilidades están imbricadas entre sí y su conjugación da un círculo vicioso de amplitud enciclopédica que no dispone no de principio, ni de método para organizarse. (p.30)

Indiscutiblemente en estas consideraciones deberían facilitar oportunidades pedagógicas y didácticas donde los estudiantes de la educación primaria aprendan a vivir como actores afanosos de su realidad compleja, incierta y contradictoria. Su propósito debe ser dar respuesta con enseñanza y aprendizajes derivados de la participación activa y protagónica. Es decir, la complejidad ecológica y ambiental requieren de otras formas de enseñar y de aprender que involucren a los estudiantes en su labor formativa.

Eso implica una docencia diferente a la que sustenta la versión educativa transmisiva de contenidos ecológicos y ambientales. Se trata de valorar la importancia de las concepciones pedagógicas de los docentes especialmente, en el área de ambiente, pues desde su perspectiva personal es posible impactar la cultura ambiental, desde una mirada transdisciplinar, dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, desde la promoción y desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores ambientalistas. En consecuencia: Tedesco, (2011) expresa que:

Más allá de las explicaciones acerca de las causas de este fenómeno, el hecho es que la educación debe enfrentar nuevos y complejos desafíos en el marco de un contexto de significativa debilidad de nuestros paradigmas teóricos, técnicos y científicos. Pocas prácticas profesionales se deben desenvolver en el marco de teorías que tienen sobre los mismos fenómenos, explicaciones y aplicaciones tan contrapuestas como las que existen en educación (p. 33).

Desde este planteamiento, es el docente, el llamado a tener un papel decisivo y fundamental en la formación de valores, conocimientos, competencias generales y específicas, que buscan garantizar la estabilidad y permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas de la educación primaria en Colombia. Precisamente, es colocar

en un lugar privilegiado a los educadores, pues en el cumplimiento de sus labores académicas es posible identificar en sus concepciones, aspectos inherentes al mejoramiento de la calidad formativa de lo ecológico y lo ambiental.

De allí que sea conveniente desde la perspectiva de Sánchez (2021) apuntar a las concepciones pedagógicas del docente de educación primaria, pues dada su tarea formativa reviste de importancia atender a sus experiencias, desde una perspectiva holística del ambiente y se pueda contribuir a formar una sociedad capaz de tomar decisiones para satisfacer sus necesidades ambientales y ecológicas, cuidando los sistemas integrales del planeta. Al respecto se cita de Morín (1999):

(...) la educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana, estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano (p. 23).

Desde esta perspectiva, la educación debe concebirse como un proceso a través del cual las personas adquieren y desarrollan características y conocimientos propios y, de esta manera, integrarse y enfrentar el entorno social donde habita. Sin embargo, en ese contexto, según Aarón (2016) educar a los seres humanos para la vida, representa un complicado, arduo y difícil trabajo, debido a que en la sociedad actual, los sujetos se encuentran con un desarrollo social cada vez más complejo. En esas condiciones se impone el desafío de educar para comprender la realidad que se vive.

Con una dinámica en permanente cambio, requiere de jóvenes mejor preparados, que tengan ideas y valores sólidos, bien definidos, para responder y enfrentar los retos habituales y educar con la necesaria fortaleza educativa. Por eso se precisa que en la práctica pedagógica en la educación primaria, además promover procesos lineales y especializados, propongan el debate a fin de asumir un compromiso renovado para procesar saberes. Ortega (2019) señala que:

Tradicionalmente hablando, los maestros prefieren dedicar sus planeaciones a aspectos conceptuales específicos de sus áreas, es decir, le cierran las puertas a lo que tenga que ver con innovar, situación que ha venido sucediendo con los temas relacionados con lo ambiental, como es un tema complejo se deja de lado, lo que pone en riesgo el desarrollo de competencias en este aspecto (p. 14)

Lo expuesto, exhorta a asumir una formación conceptual y pragmática sobre los diferentes modelos pedagógicos para realizar una adecuada práctica educativa contextualizada, dinámica, integrada y abierta que fomente un pensamiento crítico, creativo y auténtico en los estudiantes. Para Carrasco (2016) se trata de educar a los ciudadanos para vivir mejor e integrarse acertadamente a la sociedad. Eso supone restar prioridad a la transmisión de conocimientos.

Se puede señalar que toda acción educativa debe orientar a los ciudadanos a que participen en el hecho educativo en forma protagónica, en función de articular los distintos saberes que permitan acceder al mundo del conocimiento, para desarrollar capacidades humanas que facilite la calidad y avance formativo en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. También implica revalorizar las ideas previas obtenidas en la participación en los procesos de enseñar y de aprender.

Los aspectos enunciados sobre el tratamiento de la educación ambiental en la educación primaria, han sido tratados por docentes investigadores en la elaboración de Trabajos de Grado, para optar al Título de Maestría. Es reconocer la importancia a los planteamientos pertinentes para innovar esta tarea formativa. En ese nivel, el presente estudio encuentra reflexiones interesantes para avalar la realización de esta indagación de acento doctoral.

Al respecto, Estrada (2017) investigó sobre: Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima, Perú. El presente estudio consideró como objetivo general, determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria. La población fue de 40 estudiantes, la muestra fue no probabilística y se empleó la variable: Educación ambiental y conservación del medio ambiente. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal y recogió los datos al aplicar un cuestionario sobre educación ambiental en la citada institución de educación primaria. La investigación concluyó que existen evidencias para afirmar que la Educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria.

En consecuencia, los estudiantes que participaron en la investigación relacionaron a la educación ambiental con la necesidad de conservar las condiciones naturales de sus territorios por ellos habitados. Esto implica resaltar que, por su nivel biopsicosocial, en los niños y las niñas hay un saber con respecto a la conservación de los recursos de la naturaleza. Esto trae como consecuencia que para la presente investigación resulta apremiante valorizar la importancia de las condiciones naturales de los territorios.

Roldan (2021) investigó “La Educación ambiental: limitaciones del proceso de enseñanza en el aula”, como Tesis de Maestría, en la Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Este estudio estuvo referido a obtener los testimonios de docentes sobre Educación Ambiental y su práctica en el aula. Con el presente trabajo se pretendió analizar los impedimentos identificados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de Educación Ambiental en la educación primaria.

El estudio se realizó en la escuela primaria del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui de Fe y Alegría en Cúcuta-Colombia. En esta institución se revela la descontextualización de las áreas transversales en el currículo educativo. Eso significa que la tarea formativa se encuentra alejada de la realidad comunitaria donde se localiza como institución educativa de la educación primaria. Por tanto, la educación ambiental promovida exige consultar las concepciones pedagógicas de docentes especialmente, con el propósito de averiguar el tratamiento del impacto ambiental que facilita esta institución educativa.

Por eso Roldan como investigadora y docente, ejecutó un esfuerzo indagador para estudiar la posibilidad de innovar la concepción pedagógica del eje ambiental en la educación primaria. Allí, llamó la atención sobre el discurso que se practica sobre la educación ambiental, pues poca relación tiene con hechos observados en la práctica escolar diaria. En eso, es importante destacar que en esa concepción personal del docente priva la necesidad de preservar las condiciones ecológicas y ambientales de las comunidades.

Caso similar lo plantea la investigadora del presente estudio quien labora como docente en la misma institución escolar; es decir, en la escuela primaria del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui de Fe y Alegría en Cúcuta-Colombia. Al respecto, para la investigadora preocupa la presencia de la acumulación de desechos

sólidos: por cierto, es común en distintos espacios de la institución, además desperdicios en las aulas de clase, depósitos inadecuados de residuos orgánicos y químicos, áreas verdes desatendidas, aguas estancadas, entre otros. Además, es importante destacar que, en las adyacencias de la institución, se evidencia el aumento de desechos sólidos en ciertas áreas, corroborando la incoherencia entre el discurso y la práctica de la formación ambiental desarrollada en la escuela. Es decir que el problema ambiental trasciende a la escuela y a la comunidad.

Por tanto, surge la necesidad de replantear la concepción pedagógica del área ambiental que logre disipar la contaminación y sus efectos secundarios. Otro aspecto es la evidencia de la imposición en el aula de clase de conocimientos teóricos que generan acciones de apatía y desmotivación por parte de los estudiantes, al igual que la desconexión de los contenidos con otras áreas de la malla curricular. Así mismo, también llama la atención que en la malla curricular del sistema educativo se revele la fragmentación del conocimiento imbuido en un círculo vicioso, donde priva la fragmentación de conceptos.

En consecuencia, desde los aspectos descritos para enunciar la problemática a estudiar, la investigadora al conversar con docentes de la institución, muchas veces ellos reconocen que carecen de cualidades, capacitación y la formación pedagógica adecuada para enfrentar los retos de su formación integral. En eso es importante resaltar que al privar la atención sobre la acción formativa tradicional, tanto en lo conceptual, lo pedagógico y lo didáctico, para el docente la rutina le dificulta el propósito de innovar su acción formativa.

Asimismo, influye que no se actualiza, o no tiene oportunidad para ello, lo que limita la concepción de su práctica pedagógica, soslayando la responsabilidad social que tiene en la formación integral de los estudiantes. Este aspecto es notablemente influyente en preservar la tradicionalidad pedagógica y didáctica en la labor de fomentar la educación ambiental. Significa que el apego a la formación de acento tradicional implica que al obtener resultados satisfactorios, se inclina por repetir la acción educativa sin cambios o modificaciones.

En este orden de ideas, una dificultad que se debe resaltar es, que la investigadora ha apreciado que los docentes no están actualizados, en cuanto a estrategias, técnicas

y métodos que faciliten su accionar pedagógico del área ambiental desde el punto de vista complejo. Es decir, tienen notables dificultades para integrar la escuela, la familia y comunidad como un todo, donde lo social, ambiental, tecnológico y político tengan la incidencia en el quehacer educativo.

Así, la realidad institucional dificulta una racionalidad que facilite de entretejer las partes de la función educativa de la educación ambiental donde se armonicen la interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición y articulación en el orden y la incertidumbre, para con eso contribuir con la formación ambiental, aunque en la realidad del aula de clase, persiste la desvinculación de la práctica pedagógica, afectada por el currículo tradicional parcelado. Siendo pertinente destacar lo expresado por Morín (2002):

Hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el afectivo, el mitológico) y que tienen un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre sí, la complejidad es, de hecho, la unión entre la unidad y la multiplicidad. (p.31).

De acuerdo a lo señalado por Morín, es importante aclarar entonces que se impone el desafío de articular certezas e incertidumbres, entre lo elemental y lo global, entre lo separable y lo inseparable, para proponer educación capaz de contribuir en la formación de ciudadanos ambientalmente responsables, comprometidos con su entorno. Eso implica enfrentar de manera crítica los desafíos, problemáticas y conflictos sociales y ambientales del mundo contemporáneo.

Al respecto, para Mallart (2000) es necesario destacar que, en la actualidad se evidencia una desvinculación del desarrollo curricular y su entorno, presentando claramente problemáticas que no están integradas a los planes de área o a las asignaturas y no favorecen la contextualización de los contenidos programáticos. De esta manera, es pertinente considerar a fondo el tema de la educación ambiental, supone en la perspectiva de Mariño (2014) fomentar una verdadera concepción que permita enfrentar los desatinos pedagógicos, surge la necesidad de revisar los espacios educativos y ambientes de aprendizaje, que permita proyectar la verdadera autonomía para que cada institución y docente gestione su programa de formación.

Un motivo de atención en la opinión de Vargas (2016) debe ser la aplicación de los contenidos curriculares que se consideren necesarios y adecuados a la realidad social cultural y ambiental del estudiante en su escuela y en su entorno. Además, la limitada concepción pedagógica, desde la visión compleja por parte del docente en el área de educación ambiental. En consecuencia, para Castillo y Cabrenso (2005) se impide ser un promotor de cambio, el mismo presenta dificultad para interpretar adecuadamente la filosofía y política del estado desde las competencias de ciudadanía. Igualmente, resta valor a las acciones enmarcadas en valores ambientales.

Esto tiene mucho que ver con la fragmentación de las áreas de saber, concebidas tan solo como parcelas de conocimientos. Al respecto, Fernández y Conde (2010) comentan que, en la actualidad, cobra cada vez mayor fuerza, la exigencia de la preparación de un ser humano, que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo personal. Por eso es vital lo dicho por Ramírez (2008) la formación de la concepción pedagógica desde el pensamiento complejo, donde las instituciones educativas implementen la transdisciplinariedad en sus planes de estudio, buscando el entretrejo de saberes en las diferentes áreas obligatorias y opcionales, lo cual es una necesidad para todo el proceso pedagógico.

Una vez realizada el planteamiento de la panorámica que vive en la institución, en el marco de la complicada problemática planteada como objeto del tratamiento de esta investigación, se procede a definir algunas de las interrogantes que se aspiran sean respondidas por este proceso investigativo sobre la educación ambiental en la educación primaria.

Así, es necesario dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué fundamentos teóricos se pueden derivar de las concepciones pedagógicas de docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental en la perspectiva explicativa de Edgar Morín?

Esta interrogante implica considerar las siguientes preguntas básicas para el desarrollo de la investigación:

¿Qué concepciones pedagógicas revelan docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental en la perspectiva explicativa de Edgar Morín?

¿Qué conocimientos y prácticas pedagógicas manifiestan docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental en la perspectiva explicativa de Edgar Morín?

¿Qué aportes teóricos emergen de las concepciones pedagógicas de docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental en la perspectiva explicativa de Edgar Morín?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar fundamentos teóricos derivados de las concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín.

Objetivos específicos

1. Develar las concepciones pedagógicas de los docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental en el Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui de Fe y Alegría en Cúcuta-Colombia
2. Interpretar los fundamentos teóricos de las concepciones pedagógicas de la educación ambiental en básica primaria desde los aportes de Edgar Morín.
3. Dilucidar la práctica pedagógica empleada por los docentes de educación ambiental.
4. Contrastar los conocimientos y prácticas pedagógicas que manifiestan docentes de educación ambiental con la perspectiva explicativa de Edgar Morín.
5. Aportar fundamentos teóricos emergentes de las concepciones pedagógicas de docentes de básica primaria desde la educación ambiental en la perspectiva explicativa de Edgar Morín.

Justificación

La importancia que se asigna a la presente investigación, obedece a que su propósito fundamental es indagar las concepciones pedagógicas de los docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental en la perspectiva explicativa de Edgar Morín. Se trata de considerar el tratamiento pedagógico de la educación ambiental, en las perspectivas, originadas en la experiencia adquirida por educadores en su tarea formativa cotidiana del aula de clase y su contacto permanente con el medio en el cual habita.

De esta manera, lo manifestado ante las interrogantes de la investigadora, derivarán del hecho de sumergirse dentro del ámbito escolar, a fin de obtener desde su propio campo habitual, los puntos de vista relacionados con la forma como entiende y comprende las situaciones ambientales y sus relaciones educativas en la formación de los estudiantes y fomentar la convivencia sana y permanente entre el ser humano y su ambiente.

Significa que el aporte teórico está referido a que la educación ambiental requiere de contribuciones explicativas ante la complejidad de la realidad ecológica y su tratamiento educativo, donde es necesaria la obtención, el descubrimiento y la construcción de los conocimientos necesarios para el logro de una cultura ambientalista. Es decir, trae como consecuencia avanzar en la propuesta de nuevos conocimientos que mejoren la calidad formativa de la educación ambiental.

Entonces prestar la debida importancia a la diversidad de espacios que asumen la educación ambiental como opción para construir una comprensión sobre la realidad compleja del ambiente global. En respuesta, implica asumir posturas claras sobre el significado de las diferentes concepciones y prácticas ambientalistas consideradas por docentes en la función de concientizar sobre la función pedagógica de la educación ambiental.

También, la investigación se justifica desde el plano teórico, debido a la exigente de renovados conocimientos que permitan reorientar la educación ambiental en función de los planteamientos de Edgar Morín, con efectos formativos en la formación establecida en las políticas nacionales, departamentales y locales, que deben considerar los docentes en su labor en el aula de clase. Con el citado autor, tanto la ecología, como la

educación ambiental han obtenido significativa importancia como objetos de estudio, ante el incremento de los problemas reveladores de los desequilibrios naturales.

En lo metodológico, el estudio destaca que la educación ambiental está inmersa en la complejidad de la problemática socio - ambiental que vive el mundo global y producto de esa problemática el planeta se ve vulnerado. En efecto, amerita de renovados e innovadoras estrategias de enseñanza y de aprendizaje que faciliten la adquisición, interpretación y construcción de nuevos conocimientos sobre la situación del ambiente.

Significa que la tarea formativa de la educación ambiental, debe conducir a que la explicación sobre las causas del deterioro ecológico y la proliferación de los problemas ambientales, deben ser resultado de la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos científicos y pedagógicos que promuevan resultados significativos de la enseñanza y el aprendizaje, en cuanto contribuir a mejorar la crisis ambiental planetaria. Eso implica apoyar la acción formativa en conocimientos y prácticas de actualidad contemporánea.

Por ello, el aporte práctico, se asume desde la educación ambiental, que apoye la conservación, protección y valoración del ambiente. Esto va en la dirección que la sociedad renueve su forma de pensar y actuar en relación con el mejoramiento de las condiciones del ambiente. Significa que la educación ambiental pueda dar contribuir en la formación del ser humano y forjar una cultura ambientalista. En efecto, para la presente investigación, se justifica que la educación conduzca a valorar la importancia del ambiente y la necesidad de preservar bajo un enfoque innovador.

Por eso el accionar que debe desarrollarse desde el proceso pedagógico, debe tomar en cuenta la integralidad con el ambiente, desde una mirada compleja en la búsqueda de un mundo sano. Igualmente, se necesita una educación que se preocupe por resaltar la importancia del ambiente, que invite a la reflexión y progresivamente a la toma de conciencia. Por tanto, en esta investigación se busca generar también, un sentido de pertenencia colectiva e individual, a fin de que el contexto socio educativo se empodere y de respuestas efectivas en la solución de aquellos problemas que pudieran surgir para acentuar la crisis ambiental.

En este contexto, se hace necesario contar con docentes comprometidos, preparados y dispuestos a enseñar los temas ambientales, destacando con ello, la

importancia que tiene el ambiente para la vida y la preservación que debe darse por las sociedades actuales para garantizar calidad de vida a las generaciones venideras. Igualmente, es importante proponer la inclusión curricular de la materia ambiental como parte del área de conocimiento a desarrollar dentro del sistema educativo, incluyéndola en la planeación diaria y vinculándola de manera transversal con otras áreas del conocimiento.

Es trascendente, hacer el ajuste debido para hacer la adaptación con las exigencias del entorno educativo y comunitario. Por tanto, realizar esta investigación trae como consecuencia, fomentar la iniciativa de contribuir a promover una educación ambiental sensibilizadora de la actividad docente y en los estudiantes que cursan los estudios de la educación primaria, potenciar la cultura ambientalista en la institución donde se desarrollará la presente investigación.

Finalmente, se destaca que el proyecto obedece a la iniciativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de fomentar la investigación científica en el ámbito educativo, pedagógico y didáctico. En consecuencia, el presente estudio está inscrito en el Centro de Investigación y Estudios Regionales y de Fronteras Latinoamericanas (CIERFROLAN), del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, como referencia para invitar a realizar otras investigaciones sobre la educación ambiental.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La investigación direccionada a examinar sobre los conocimientos y las prácticas referidas a las concepciones pedagógicas de los docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental en la perspectiva epistémica de Edgar Morín, considera la importancia de estudios doctorales, cuyos fundamentos garantizan que su tratamiento explicativo se promueve al asumir otros argumentos que avalan su científicidad. En este sentido, el presente capítulo cita los antecedentes relacionados con el objeto de estudio de esta investigación en desarrollo.

Vargas (2016) al cursar estudios doctorales en la Universidad Complutense de Madrid, en la Facultad de Educación, en el Centro de Formación del Profesorado, en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar, realizó la investigación titulada: La mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación ambiental. Un estudio centrado en la educación general básica de Ecuador. El tema fue la crisis ambiental convertida en una amenaza para la humanidad, debido a la destrucción de la biodiversidad, a escala mundial.

Por tanto, ante la magnitud de los problemas ambientales, fue evidente destacar la falta de educación ambiental en el Ecuador y el estudio se propuso mejorar la calidad formativa ambiental en la educación básica y en la formación ambientalista de los docentes. Ante ese propósito, la investigación realizó una revisión bibliográfica y aplicó entrevistas a expertos para analizar los conceptos de la educación ambiental; examinar la situación del sistema educativo ecuatoriano; identificar los componentes necesarios para innovar en la educación básica la función pedagógica de la educación ambiental y finalmente, integrar los resultados teóricos, situacionales y experienciales del estudio para construir una propuesta que permita mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental ecuatoriana.

Jiménez (2016) en la Universidad de Cádiz, en su Facultad de Ciencias de la Educación, en el Departamento de Didáctica, investigó como Tesis Doctoral, la evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad. Este estudio relacionó el paradigma de la complejidad propuesto por Edgar Morín, en la reflexión sobre para analizar la función de las metodologías y de la evaluación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se facilitan para promover la educación para la sostenibilidad.

Al respecto, fue necesario orientar el estudio desde la perspectiva de fomentar la evaluación en la Educación para la sostenibilidad desde el paradigma de la complejidad. Metodológicamente, la Tesis Doctoral realizó encuentros con docentes que facilitaron en cinco fases, recolectar los datos requeridos por el estudio. En efecto, se avanzó hacia estados cada vez más complejos a través de la toma de conciencia respecto a la evolución de las capacidades de metaconocimiento para guiar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. La investigación aportó un renovado marco teórico, sometido luego a la valoración de expertos y un estudio piloto que facilitó una proponer una educación para la sostenibilidad apropiada para formar a docentes y estudiantes con capacidad de interpretar la compleja realidad escolar.

Carrasco (2016) en la Universidad Nacional de Educación, investigó como Tesis Doctoral el estudio titulado: Módulo de estrategias de comunicación para fortalecer la educación ambiental de los estudiantes del 5to. +Grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, para optar al Grado Académico de Doctor en Educación Ambiental. Al respecto, consideró que la investigación fuese de tipo cuasiexperimental, puesto que se orientó a probar la calidad de las Técnicas Literarias Orales, al evaluar la influencia que ejerce en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. La investigación recomendó que la estrategia de comunicación para mejorar el medio ambiente, deben ser una de las prioridades educativas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, en lo fundamental en el proceso educativo escolar primario.

Sánchez (2021) investigó la Tesis Doctoral; titulada: Praxis pedagógica en clave del pensamiento ambiental complejo-sur en la Universidad Simón Bolívar, en el Instituto de Postgrado, en Barranquilla, Colombia. La investigación asumió la importancia

asignada al pensamiento ambiental complejo sur, como respuesta al momento histórico afectado por la crisis ambiental. Asumió como dirección metodológica a la investigación acción participación, que reconoce la posibilidad de construir conocimiento con y para la comunidad.

Se desarrolla en el contexto de un proyecto regional denominado “Resiliencia y Gestión de Sistemas Socio-Ecológicos Estratégicos para la Actividad Agrícola, en Escenarios de Variabilidad Climática. Caso de Estudio: Lago Sochagota (Boyacá, Colombia)”, desde el cual, se reflexiona y se actúa a partir de diferentes espacios de diálogo interdisciplinarios e interculturales.. La investigación recomendó que la estrategia de comunicación para mejorar el medio ambiente, deben ser una de las prioridades educativas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, en lo fundamental en el proceso educativo escolar primario. Se logra como resultado, dinamizar un movimiento de educación popular orientado al cuidado del agua, como resistencia a una gestión del agua pensada desde las lógicas administrativas y de mercado. La investigación aportó consolidar un proceso de educación que desde un pensamiento ambiental problematiza el lenguaje y los símbolos de la cultura actual,. Se concluye la importancia de los diálogos interdisciplinarios e interinstitucionales e interculturales alrededor del mejoramiento de las condiciones ambientales.

Alzamora (2021) en la Universidad Nacional de Educación, en la Escuela de Postgrado, realizó la investigación titulada: Influencia de las Creencias de los Docentes de Educación Primaria en la Enseñanza sobre el Cambio Climático en dos Instituciones Educativas Públicas para optar al Grado Académico de Doctor en Educación Ambiental. El estudio consideró como su problema la tarea formativa que cumplen docentes de educación primaria en la formación inicial, donde desarrollan creencias manifestadas en su labor pedagógica y didáctica, ante las realidades originadas por el cambio climático.

La metodología que se ha utilizado ha sido cualitativa. Los resultados que se han encontrado, muestran que existe un sistema de creencias tanto en los procesos pedagógicos. Una de las principales conclusiones es que los docentes tienen creencias sobre el cambio climático, influenciadas por conocimientos científicos, empíricos y mediáticos, las cuales se vierten en el proceso de aprendizaje de los educandos sin la debida explicación analítica e interpretativa.

Desde la perspectiva enunciada por los antecedentes citados por la presente investigación, es necesario destacar los siguientes aspectos como contribuciones para motivar su desarrollo. En consecuencia:

a) Es altamente importante que la investigación sobre la educación ambiental en la educación primaria, asuma las concepciones de los docentes que laboran en este subsistema educativo. Se trata de la posibilidad de examinar la realidad ambiental desde otras perspectivas diferentes o complementarias a las expuestas por los estudiosos de esta temática.

b) Es acertado indagar otras explicaciones sobre la enseñanza de la educación ambiental en la educación primaria, porque se trata del nivel escolar donde se preparan los niños y las niñas colombianas.

c) El desarrollo de la investigación debe tener como propósito fundamental para innovar en la educación primaria los procesos de enseñanza y de aprendizaje y aportar propuestas que permitan mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental.

d) Las investigaciones deben desarrollarse en forma acorde a como lo proponen los fundamentos teóricos y metodológicos de la innovación paradigmática y epistemológica construida durante el siglo XX, al romper con la exclusividad del pensamiento positivista.

Bases Teóricas

Educación Ambiental

Las condiciones ambientales que caracterizan al inicio del nuevo milenio, revelan la complejidad ocasionada por el deterioro del equilibrio ecológico del planeta. La forma de intervenir los recursos naturales es agresiva, belicosa y destructiva. Un aspecto a destacar es que el intenso consumo de los recursos naturales, ha contribuido a degradar los territorios con una labor intensa que ha contribuido a generar el desequilibrio natural.

Indiscutiblemente en la explicación de esta situación, para la perspectiva de Morín (1999) en las reflexiones sobre el deterioro ambiental es común apreciar los cuestionamientos sobre la acción que el sistema capitalista ha aplicado para beneficiarse

con la explotación de la naturaleza en la diversidad planetaria. Pero lo llamativo es la ocurrencia de desastres naturales, cuyos efectos son desastrosos, adversos y aciagos, debido a que han causado perjuicios lamentables en los territorios.

La presencia de fenómenos que evidencian el deterioro ecológico y ambiental es en la actualidad una común preocupación por la forma como sea producido el deterioro ambiental y, con eso, la merma del ambiente sano. Ante esta realidad, para la opinión de García-Lastra (2013) se hace necesario fomentar un modelo educativo con capacidad para educar la conciencia ambiental con innovadores fundamentos teóricos y metodológicos con capacidad de estimular la preservación de lo natural.

Eso supone Molano y Herrera (2011) promover la educación ambiental como la opción apropiada para mejorar los problemas relacionados con el tratamiento de la intervención de los recursos naturales y echar las bases de acciones que contribuya a resolver la problemática ocasionada por el deterioro ambiental. De allí la urgencia de revisar las formas como se han propuesto las iniciativas internacionales para proponer la educación ambiental.

El interés sobre esta situación se ha evidenciado en diversos eventos académicos y científicos sobre propuestas que insisten en plantear procesos centrados en ofrecer conocimientos, estrategias, valores y experiencia, cuya factibilidad está en capacidad de contribuir a atender los problemas ambientales con opciones de cambio y transformación. El propósito educar para preservar el ambiente en las condiciones convenientes a las generaciones futuras.

Como señalaron en su momento, Sachs (2002) el enfoque ambiental debe tener como objetivo fundamental, formar a los ciudadanos con la preocupación de cuidar en forma consciente sus condiciones ambientales y, en forma prioritaria mejorar los problemas de sus territorios y evitar que ocurran otros desastres naturales. En la opinión que al respecto ofreció Morín (1993b) se requiere que la educación ambiental fomente el aprendizaje de valores, actitudes y aptitudes, cuyo propósito sea de respetar las interrelaciones entre la cultura, la sociedad y el medio natural. Por tanto, es necesario buscar las respuestas apropiadas para sensibilizar a los grupos humanos desde la escuela en materia ambiental.

En efecto, la educación ambiental debe ser tratada en actos pedagógicos de acento interdisciplinario, desarrolladas en las instituciones escolares en los procesos de enseñanza y de aprendizajes. En consecuencia, Fernández y Conde (2016) consideran que la educación ambiental debe generar un impacto en las comunidades con una labor que integre disciplinas afines en el logro del objetivo de formar la conciencia ambiental. Igualmente, desde la perspectiva de Leff (2009) la educación ambiental debe cumplir como una tarea fundamental motivar la adquisición de conocimientos, cuyo compromiso sea proponer una formación argumentada que sensibilice el mejoramiento de la calidad de vida.

Eso implica articular la escuela con la comunidad y responder a las necesidades relacionadas con los habitantes de la localidad, con un enfoque dirigido hacia la formación ambiental de los ciudadanos. En consecuencia, para Molano y Herrera (2011) los docentes de la educación primaria deben considerar como una función de su tarea formativa, lo esencial y básico de facilitar la educación ambiental, prestando significativa importancia a la complejidad del lugar habitado con el apoyo pedagógico y didáctico de procesos formativos afincados en mejorar las degradadas condiciones ambientales.

Ante la complejidad ecológica que vive la sociedad actual, es preciso comenzar por considerar que la educación primaria, según Alzamora (2021) de reforzar la relación entre sus estudiantes y la comunidad, para explicar la situación ambiental vivida como su objeto de estudio básico; es decir, reforzar vínculo con su complejo ambiente. Desde esta perspectiva, para Mariño (2014) la educación ambiental se debe convertir en la base explicativa para examinar la realidad donde se inserta la escuela e integrar a los habitantes del lugar en un proceso de sensibilización ecológica que considere que los ciudadanos forman parte de las condiciones ambientales comunitarias.

De allí lo esencial que la educación ambiental que forma la escuela conciba la realidad en forma interdisciplinaria, tal como lo plantea Edgar Morín (1985). Se trata de una perspectiva epistémica que se propuso realizar las explicaciones científicas más allá de la tradicionalidad descriptiva, la fragmentación, la funcionalidad y el mecanicismo de las situaciones, por visiones integrales, sistémicas e interdisciplinarias. Es decir, aplicar una versión científica más coherente con las necesidades explicativas de la ciencia contemporánea.

Eso supone para la Educación Ambiental, facilitar los procesos pedagógicos más allá de una asignatura que facilita lineamientos curriculares y se convierta en una actividad que relacione la teoría con la práctica, a la vez fomente el desarrollo de propuestas de la investigación ambientalista. Así, será posible conocer la realidad ambiental de la localidad y de la región, además de incentivar los diagnósticos ecológicos y ambientales con aportes para mejorar la calidad ambiental.

Al respecto, la Conferencia de Estocolmo de 1972 desarrollada por la UNESCO exhortó que la educación ambiental es el aspecto fundamental para poder combatir la degradación ambiental en el mundo, así mismo resaltó que las metas ambientales buscan que el ser humano desarrolle consciencia sobre la importancia de conocer, comprender y sobre todo actuar en pro de la conservación del medio ambiente. Como resultados de la conferencia se generaron los siguientes principios de educación ambiental:

a) La educación ambiental es un componente de todo pensamiento y toda actividad, de la cultura en el más amplio sentido de la palabra, y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y de otras formas de la naturaleza. b) La estrategia de la supervivencia es un enfoque general que requiere conocimientos de ciencias naturales, tecnología, historia y sociología; así como medios intelectuales para analizar y sintetizar estos conocimientos a fin de crear nuevos modos de actuación. c) Además de la estrategia de la supervivencia, debe tenerse en consideración la calidad de vida, las metas fijadas a este respecto y los medios con que cuenta la humanidad para alcanzarlas. d) La educación ambiental aspira a que se tomen en consideración los principios de la ecología en la planificación social, en diferentes actividades y en la economía, en los planes nacionales e internacionales.

Concluyeron que la educación ambiental debe ser transversal y por ello estar inmersa en todas las áreas del saber. Más recientemente en 2021, planteo que la educación sea un componente clave en los planes de estudio para 2025, la conferencia virtual tuvo sede en Berlín, allí se concluye en la urgencia de que la educación ambiental sostenible tiene que ser de acceso para todos y que solo a través de la educación se podrá hacer frente a los problemas ambientales presentes hoy día.

En el informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación fue creado en 2019 por la UNESCO con la finalidad de replantear la forma en la cual se

puede lograr a través del conocimiento evolucionar para lograr un mejor futuro para el planeta. El cambio debe ser profundo para poder cumplir con los objetivos trazados por la institución, sobre brindar en todos los rincones del planeta una educación de calidad a todos los niveles, con el firme propósito que a través de la educación se logre la transformación necesaria para una vida sostenible, destaca la reparación de las injusticias sociales, como valores debe prevalecer el respeto en todos los sentidos, los derechos humanos, así mismo fortalecer acciones en pro de la educación como eje para la transformación real y profunda de las sociedades.

sin duda el reto de la nueva generación de docentes es significativo, reviste una importancia que aún no se logra dimensionar a pesar que se escucha con frecuencia “la preservación de la vida en el planeta”, de la educación depende cuanto tiempo podamos habitar en paz, con calidad de vida, de recursos naturales, los valores representan las bases en las cuales se ha de fomentar la ética y de allí todo será permeado y comenzará a gestarse resultados. Sin embargo, el tiempo está en contra y las acciones educativas a todos los niveles deben ser contundentes e inmediatas.

La revisión de los currículos educativos representa la cuota de responsabilidad de los entes que gerencian la educación, el objetivo vincular la educación artística con un mayor grado de participación pero que vaya más allá de simplemente cumplir un contenido programático, es decir, desarrollar investigación y alcanzar la transversalidad de la cultura esto con la firme intención de superar las desigualdades, a su vez generar las estrategias que permitan que todas las instituciones a nivel mundial cuenten con las mismas posibilidades sin distinción de raza, credo, ubicación geográfica, clase social, así se estará dignificando a las sociedades. Todos estos aspectos que la UNESCO establece como fundamentales en la educación, de lo cual desprende que deben generarse las políticas que apoyen la transformación de la educación y de ellas instituciones educativas, docente, comunidad educativa, familias y estudiantes aportar para el cambio de la educación.

Es decir, la enseñanza requiere el trabajo ético impregnado de mucha vocación de parte del docente, se debe comprender desde ese docente que de su accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje depende mucho más que la ejecución de procesos,

esta sus manos formar las generaciones futuras que garanticen la vida equitativa y de calidad en el planeta.

En este orden de ideas en el 2021 la UNESCO realizó un trabajo sobre el papel de la educación superior para la transformación educativa y se obtuvo una visión general que expresó: que la educación superior Promueve el bienestar y la sostenibilidad, Se nutre de la diversidad intercultural y epistémica, Defiende y crea interconexiones a múltiples niveles, así mismo señaló la necesidad de superar competencia y estratificación interinstitucional lo cual no se ajusta a los objetivos trazados por la UNESCO, lograr la flexibilidad y la personalización del aprendizaje a fin de ampliar el acceso a la educación.

Ahora bien, desde la perspectiva del estudiante es urgente que también se generen cambios en el aprendizaje, las nuevas teorías educativas apuntan a un alumno activo, participativo que asume responsabilidad directa en su aprendizaje, al respecto la UNESCO se refiere al aprendizaje transformador, el cambio profundo y radical de la educación es una responsabilidad de todos los actores, se debe lograr que cada uno cumpla con las funciones que le corresponden de la mejor forma.

Educación Primaria

Para la presente investigación sobre la explicación de la educación ambiental tiene como escenario curricular a la educación primaria. Se trata del nivel educativo donde se inicia el proceso formativo de los estudiantes en edad infantil y con sus condiciones biopsicosociales. Esto convierte a la educación primaria en un ámbito básico para gestionar el tratamiento de la educación ambiental en la educación primaria colombiana. En Colombia, este nivel educativo es de fundamental importancia en la formación de los ciudadanos de manera integral, de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 (1994), referida al cumplimiento de la función de la Educación, en el artículo 11, donde se instaura lo siguiente:

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente (p. 3).

Con atención en lo anterior, en el campo específico de la educación primaria, se desarrolla en cinco grados con la exigencia que es de estricto cumplimiento obligatoria

por tratarse del nivel escolar que prepara con la función de conocer las condiciones naturales del ambiente comunitario donde se ubica la institución escolar. En efecto, para Jiménez (2018) en la educación primaria, el currículo establece la base de la formación integral, con la atención centrada en fomentar la condición humana de los niños y las niñas. Por eso, los estudiantes infantiles deben ser formados en un todo de acuerdo con los requerimientos establecidos en la constitución nacional, Al respecto, este nivel educativo se orienta con objetivos relacionados entre otros, con:

- La formación de valores para la convivencia democrática y en paz.
- El deseo de saber en el marco de la realidad social y con espíritu crítico.
- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y el fomento de la afición por la lectura.
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural, además del desarrollo intelectual acorde con la edad.
- Asimilar conceptos científicos en las áreas de conocimiento, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- Valorar la protección de la naturaleza y el ambiente.
- El desarrollo de los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

De acuerdo con Mejía (2011) la educación primaria es un buen punto de partida para integrar a los infantes en el entendimiento de la complejidad que vive Colombia, no solo por el hecho de estar insertada en el contexto complejo del inicio del nuevo milenio, sino también por sus condiciones históricas de dependencia y marginalidad ante los avances del mundo industrial. También es apremiante comprender la necesidad de la paz dadas las circunstancias exigentes de la consolidación de una sana convivencia, donde es un reto animar el desarrollo de un saber enfocado en la realidad social, con el énfasis en un espíritu crítico y cuestionador.

Es, entonces necesario estimular en la educación primaria una educación ambiental que permita a la educación primaria, entender la complejidad del deterioro ecológico nacional. En la perspectiva de Sauvé (2006) la educaci3n primaria debe

desarrollar la asimilación de los conceptos científicos, para proponer otras explicaciones a la realidad ecológica y ambiental del país, en forma ajustada al incentivo de la participación en los procesos investigativos del entorno social; es decir, motivar las prácticas pedagógicas que propongan las respuestas coherentes con la merma de los conflictos reveladores del deterioro ambiental.

Igualmente, en los planteamientos de Pérez y Albuja (2014) la educación primaria debe facilitar una educación ambiental que sea capaz de contribuir a formar la personalidad de los estudiantes de la educación primaria con un sentido crítico y constructivo para explicar las circunstancias ambientales que ocurren en su comunidad y poder examinar la diversidad ecológica del país. Significa que en la educación primaria según la perspectiva de Jiménez-Fontana (2016) las prácticas pedagógicas deben ejercitar la participación de los niños y las niñas deben potenciar el desarrollo de valores ambientalistas que aporten practicar con una axiología preocupada por educar lo ético y lo moral en la gestión por fortalecer las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico.

De igual forma, en la educación primaria un reto debe ser que las prácticas pedagógicas, facilite a los niños y niñas oportunidades para realizar visitas, paseos y trabajos de campo en sitios aledaños a la comunidad donde viven, de tal manera de ejercitar el contacto con la naturaleza y las transformaciones aportadas por los ciudadanos para mejorar las condiciones ambientales o en caso contrario, las contribuciones al deterioro ambiental.

La acción pedagógica

En la explicación de los docentes de la educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental, es importante considerar la función que cumple la pedagogía en la formación educativa. De allí que se destaque el interés por iniciar la formación de los niños y las niñas en la comprensión de las condiciones ecológicas y ambientales en compromiso y la responsabilidad de los ciudadanos en la preservación de los territorios habitados. Un punto de vista interesante es que en este nivel formativo es que como sus actores son los docentes y sus estudiantes es recomendable plantear una pedagogía apropiada para educar a los educandos, de tal forma que adquieran una preparación que

debe comenzar por potenciar las competencias para aproximarse constructivamente a la complejidad ambiental existente.

Vale citar que Morín (2004) explicó que la formación educativa debe apoyarse en una labor pedagógica que forma a los estudiantes de la educación primaria, ofrezca una reflexión metódica, pero también interdisciplinaria que permita el acceso a conocimientos y prácticas pertinentes con la comprensión de la compleja realidad escolar y comunitaria. Eso supone incluir el tratamiento informal del acto educativo. En consecuencia, es educar para entender la realidad vivida. Por tanto, la pedagogía estudia la enseñanza y eso debe incluir la formación y conservación ambiental, como aspecto esencial para poder justificar la comprensión de las situaciones diariamente expuestas en los medios de comunicación social, pero también vividas en las comunidades con los calificativos de desastres naturales. De allí lo planteado por Zarzar (2000) quien opinó al respecto:

Para que el profesor pueda realizar su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente sino en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje (p. 82)

Sin lugar a dudas que la pedagogía desde esta perspectiva implica promover en la educación primaria la educación ambiental acorde con las necesidades de las estudiantes de este nivel educativo. Eso implica reconocer en palabras de Fernández y Conde (2010) que: “En el ámbito educativo formal busca incorporar en el currículo los valores y principios..., por tanto, supone una reorientación de los currículos, que se demanda desde diferentes perspectivas y por diferentes autores” (p, 72). Por eso en la práctica pedagógica, la labor educativa debe asumir como su objeto de estudio, la explicación de la realidad ambiental.

Eso implica aplicar en las aulas de clase, procesos de enseñanza y de aprendizaje, relacionados con el examen exhaustivo de la problemática ambiental, como tarea de la formación integral de los estudiantes de la educación primaria. De esta manera, según Martínez (2010) es necesario reconocer la importancia de las prácticas pedagógicas, facilitadas por los docentes para alcanzar el logro eficiente de los procesos pedagógicos, con capacidad analítica para asumir la explicación de las situaciones inherentes a la formación educativa de los estudiantes de la educación primaria. En efecto, la pertinencia de las prácticas pedagógicas para interpretar las situaciones ambientales.

Significa entonces que las prácticas pedagógicas se definen en función de su fundamentación científica exhibida en los métodos y procedimientos que facilitan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se trata de demostrar que la estrategia metodológica abre las posibilidades del logro de la efectividad de los procesos pedagógicos establecidos para guiar el hecho educativo. Al respecto, Rajadell (2008) sostuvo:

Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje es necesaria la combinación del hacer y el saber didáctico, es decir, la teoría y la práctica. La práctica resulta muy importante ya que se sabe que se aprende mediante la experiencia. También es normal enseñar a partir de la misma.. (p. 32)

Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas requieren actividades didácticas que faciliten la construcción de conocimientos significativos, con el empleo de una estrategia metodológica apoyada en aplicación de recursos que permitan contribuir a la formación integral del estudiante. Eso supone evitar que la enseñanza se apegue a la teoría curricular y se desfase de la complejidad de la comunidad, pues eso conduce a desnaturalizar la acción pedagógica y desviar el logro de aprendizajes significativos.

En consecuencia, lo anterior es determinante para originar la relación entre la teoría y la teoría, de tal manera de lograr el nivel adecuado del propósito de la enseñanza y el aprendizaje que, por cierto, se afina con el constante ejercicio de la experiencia y así, mejorar con eficiencia, tanto la enseñanza como el aprendizaje. Eso responde a lo planteado por Zabalza (2007) quien afirmó que "... la enseñanza es una de las actividades y practicas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de la vida..." (p.21).

En efecto, según el autor citado en la educación primaria es posible ofrecer la enseñanza apoyada en el desarrollo de actitudes y capacidades dirigidas a una formación sustentada en una pedagogía activa en la participación y el protagonismo. En consecuencia, en palabras de Dávila (2006) quien afirmó que: "... el maestro de hoy necesita enfrentarse a los grupos fortalecidos con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar de manera adecuada..." (p. 55). Allí es necesaria una preparación integral para entender y comprender la tarea formativa de la educación en cualquier país.

Concepciones Docentes

Para la presente investigación, las concepciones de los docentes adquieren una significativa importancia por tratarse de la forma como comprenden la situación de la educación ambiental en la educación primaria, como consecuencia de la experiencia obtenida en su práctica pedagógica e implica una valiosa oportunidad, para desde sus representaciones sociales e imaginarios, elaborar un nuevo conocimiento. Desde esta perspectiva, desde el punto de vista epistémico de Perafán (2004) el docente está en condiciones de enunciar sus planeamientos sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que promueve en su labor cotidiana.

Se trata de manifestar lo que sabe sobre lo que hace de manera natural y espontánea, pues allí priva la experiencia, la práctica diaria y el saber acumulado en su labor como educador. Significa revelar lo que reflexiona, entiende y supone de su labor formativa desarrollada en el día a día en el aula de clase. Esto desde el punto de vista epistemológico, es una posibilidad de expresar ante la interrogante, sus constructos simbólicos, originados en los conocimientos y significados elaborados sobre su actividad curricular, pedagógica y didáctica.

Según la perspectiva de Trejo (2012), la representación social es un planteamiento derivado de la innovación paradigmática y epistemológica que ha facilitado la oportunidad de intervenir la realidad a partir de las concepciones de los actores que participan de manera activa protagónica en la vida diaria de las comunidades. Por tanto, es una modalidad posible de construir el conocimiento desde la subjetividad personal. Significa que la representación una forma particular de conocimiento construido en este caso, por el docente de educación primaria sobre la educación ambiental que ha facilitado en su práctica pedagógica durante sus años de servicio.

Es esa explicación que sustenta con su saber empírico con significativos planteamientos que garantizan su verdad personal construida en el aula de clase. Es decir, desde la perspectiva de Leal (2010) las representaciones sociales de los docentes pueden revelar su percepción de la realidad educativa, derivado de la forma como ha elaborado su versión individual sobre sus concepciones sobre cómo se debe enseñar y aprender, en este caso, la educación ambiental. Entonces lo interesante es apreciar el

entendimiento que el educador asume sobre la actividad formativa que se debe realizar en la educación primaria.

Un aporte interesante lo plantea la perspectiva de Mabel (2007) para quien el docente concibe la enseñanza y el aprendizaje, desde sus vivencias, conocimientos previos y de su experiencia. Lo cierto es que esta concepción personal resulta de su proceso formativo inicialmente concebido como estudiante y luego como docente. Lo cierto es que su experiencia transforma sus imaginarios y forja su concepción sobre el significado de ser docente.

Precisamente, en la perspectiva de Morín (1999) “los individuos conocen, piensan y actúan según los paradigmas inscritos culturalmente en ellos” (p. 29). Esto implica reconocer la posibilidad de saber cómo la realidad es construida y reconstruida por los ciudadanos, como derivación de su desempeño habitual en su condición de habitante de un lugar determinado. De allí lo valioso de reconocer, según el planeamiento de Moreno (2012) la importancia epistémica de sus comentarios, puntos de vista, explicaciones y testimonios sobre su labor educativa, pedagógica y didáctica, como del subsistema educativo en que se ha desempeñado.

Allí, diariamente elabora constructos cognitivos, como también conocimientos sobre la actividad educadora. Por tanto, sus concepciones son cambiantes y renovadas como consecuencia de su actividad en el transcurrir de su trabajo académico. Necesariamente esa confrontación diaria en el aula de clase, inevitablemente origina cambios en sus percepciones y puntos de vista personal que forja sus concepciones con sentido innovador.

En la opinión de Rodríguez (2008) eso conduce a la necesidad de reconocer el interés por resaltar la importancia que desde el siglo XX, hasta la actualidad, se ha asignado a la aplicación para conocer la realidad educativa de la educación primaria y la enseñanza de la educación ambiental, a la investigación cualitativa, como opción epistemológica para construir nuevos fundamentos teóricos y metodológicos sobre esos campos del conocimiento.

En consecuencia, se reivindican las experiencias, las vivencias y los conocimientos formados previamente, cuyas influencias son notablemente significativas en la elaboración de nuevos constructos teóricos. Un logro interesante es como los

docentes aprenden en su diaria actividad educativa en la escuela con un formato informativo que luego se transforma en un saber argumentado. Al respecto, para la opinión de Aguirre y Jaramillo (2012) se trata entonces que las concepciones de los educadores en la educación primaria, al facilitar la educación ambiental, están en capacidad de aprender a innovar su labor formativa al relacionar en su experiencia diaria, la acción repetitiva y la activa reflexión crítica y constructiva, en su ejercicio cotidiano como dador de clase.

Esta oportunidad de conocer las concepciones de los docentes, conlleva a la posibilidad de interpretar la realidad de la escuela en sus escenarios habituales, pues permite conocer desde otras perspectivas, además de las referencias bibliográficas elaboradas por los docentes investigadores de estos campos del conocimiento. Es entonces, para el punto de vista de Vargas (2012) otra manera de interpretar y de reflexionar la realidad escolar cotidiana, desde una oportunidad revelada desde las concepciones de los docentes.

Pero lo valioso y significativo de esta versión epistémica lo constituye el requerimiento del sentido común y de la intuición en la elaboración del conocimiento educativo, pedagógico y didáctico. Por tanto, al aspirar la construcción de un conocimiento sobre las concepciones pedagógicas de docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental, es resaltable comenzar por entender que resulta inobjetable tener que recurrir a obtener los testimonios de los educadores como una opción acertada de logros significativos.

La propuesta de Edgar Morín

Desde fines del siglo XX, se hizo común considerar otras opciones epistemológicas para explicar la realidad, ante las debilidades y las amenazas que afectaron la calidad científica del positivismo, como la exclusiva forma para reflexionar sobre los acontecimientos sociales y ambientales. Por tanto, con la contribución de Morín (1985) uno de los planteamientos epistémicos que emergió como respuesta fue estudiar los sucesos de manera vivencial; es decir, requerir que quien investiga debe inmiscuirse de manera directa en la realidad estudiada y revelar los objetos de estudio involucrado en forma participativa y protagónica, como un actor más en el acto investigativo.

Esto trajo como consecuencia, que fuese necesario considerar las concepciones de quienes habitaban el escenario estudiado. De allí el interés por concebir en el caso de la enseñanza de la educación ambiental en la educación primaria, los testimonios revelados al ser interrogados por los investigadores. En ese contexto, un investigador que propuso nuevos conocimientos y prácticas para explicar lo social y, en especial, la complicada realidad del deterioro ecológico y ambiental del planeta Tierra, fue Edgar Morín (1993).

En su versión explicativa expuso que ante la crisis existente a escala mundial, fue necesario preocupar a la población sobre esa circunstancia, que ya alcanzaba exigentes desafíos, pues era evidente el peligro existencial de la humanidad. Desde su perspectiva, para Morín (1999) el hecho de apreciar la coexistencia de problemas reveladores del deterioro del mundo globalizado, enunció que la educación, debería erigirse como una opción factible de animar en la sociedad la posibilidad de revertir la conflictividad ambiental existente. La magnitud del deterioro del mundo invitaba a asumir una postura crítica.

Es decir, los ciudadanos no podían ignorar esa situación lo que ameritó replantear la tarea educativa para ofrecer una educación constructiva de la conciencia ambiental. En efecto, proponer la versión de la planetarización como tarea para sensibilizar a las personas de las diferentes regiones del escenario mundial, una propuesta humanizadora fundada en la conciencia ambiental. El propósito fue avanzar más allá de la concepción globalizadora del capital por una versión integradora de lo biológico, lo antropológico y lo complejo.

Para Morín (1999) fue necesario concebir la comprensión del planeta Tierra como una unidad política que centrara su intención en articular la relación entre la tierra y la humanidad como base del mundo patria. Al respecto, Morín (1993) concibió que: “Tierra – patria significa la matriz fundamental para la conciencia y el sentido de pertenencia que ligue a la humanidad con la tierra considerada como primera y última patria” (p.112). Por eso su afán por potenciar la mejoría de las condiciones ambientales como reto inevitable para la población mundial.

Significa que para Morín (1985), la formación educativa debería asumir la pretensión inequívoca de fomentar desde la educación primaria, la conciencia ambiental.

Eso determinó considerar que los problemas ecológicos y ambientales, ameritaron evitar ser explicados con el reduccionismo científico. Por el contrario, deberían ser estudiados en forma integral y exhaustivamente, de tal manera de construir la conciencia ambiental. Al respecto:

La enseñanza tiene que dejar de ser una función, una especialización, una profesión y volver a convertirse en una tarea política por la excelencia, en una misión de transmisión de estrategias para la vida. La transmisión necesita, evidentemente, de la competencia, pero también requiere, además, una técnica y un arte. (Morín, 2004, p.122)

Lo afirmado tiene mucha relación con la necesidad de una docencia diferente a la versión pedagógica y didáctica tradicional reproductora de conceptos y el aprender memorístico. Desde su perspectiva, Morín (1985) planteó que la acción educativa debería salir del aula de clase y vincularse con los acontecimientos de la vida real. En esa labor, el docente y los estudiantes podrán vivenciar la complejidad del deterioro ecológico.

Allí, la educación ambiental facilitada en la educación primaria, estará en capacidad de promover una acción pedagógica como oportunidad para que la enseñanza, fortalezca la experiencia al proponer la consulta de referencias bibliográficas que enriquezcan el desarrollo intelectual, pero también las formas de cómo intervenir las condiciones ambientales de los territorios. Según Morín (1985) la finalidad es formar un ciudadano identificado con el ambiente.

Eso implica comenzar por dar el salto desde la transmisión de contenidos ambientales por la investigación de las condiciones ecológicas y ambientales que faciliten oportunidades formativas fortalecedoras de la conciencia ambiental. Es aprender a vivir con la participación activa y protagónica donde se ejerciten experiencias significativas de educar vivencialmente al inmiscuirse en la realidad de los territorios para interpretar las situaciones cotidianas con una reflexión que aporte la criticidad constructiva y, desde allí, aprender a dar respuestas reveladoras de la ciencia ambiental.

La perspectiva explicativa de Edgar Morín

La comprensión de la necesidad de obtener las concepciones pedagógicas de docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental, implica asumir la explicación que ha realizado por Morín (1999) en el marco de su planteamiento sobre la Tierra Patria. Eso da pie para que la tarea educativa se realice en función del

análisis de los problemas que han mermado la calidad de vida colectiva como resultado del deterioro ecológico planetario. Necesariamente, se trata del fomento de la capacidad reflexiva sobre las circunstancias manifestadas como consecuencia del aprovechamiento irracional de las condiciones naturales de los territorios.

Desde esta perspectiva, para González (2016) un rasgo destacable es la complejidad de la crisis planetaria y, en especial, los problemas ecológicos derivados de la intervención desesperada de los recursos naturales. Eso trae como consecuencia, educar para contribuir a conocer, reflexionar y transformar las concepciones que sobre el tratamiento ambiental es común a escala planetaria. Tal es el caso de inventariar la naturaleza para gestionar su intervención destructiva sin mediar en promover el uso racional, dado su carácter de recursos finitos.

Eso ha significado para Morín (2001) que: “cuando se trata de construir un método nuevo sobre la base de las ideas complejas que emanan de las ciencias y su conjugación con el pensamiento humanista, político, social y filosófico, como es el caso del pensador universalista” (p. 32). De allí la necesidad de asumir la complejidad ambiental existente con nuevas versiones explicativas. En principio, para Morín (1993) es importante reconocer que: “El paradigma de la complejidad se conforma como un marco integrador de las perspectivas ética, cognitiva y conativa de aproximación al mundo en un esquema retroactivo que se genera de forma dinámica en la interacción entre dichos elementos” (p. 12),

Esto determina reorientar la misión formativa en el marco de la complejidad que lo caracteriza, pues en la acción educativa, el docente debe involucrarse activamente en la complicada realidad donde cumple su acción pedagógica. Un punto de partida es comenzar por comprender que en el acto didáctico cotidiano, es común percibir la presencia de la confusión y la incertidumbre que va a dar origen a lo complejo. Indiscutiblemente que eso incide en entender la complejidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con explicaciones analíticas, interpretativas e inmersas en la totalidad ecológica y ambiental.

Esta situación representa para Morín (1993), asumir la dialogicidad incluyente de la complementariedad, el antagonismo y la contradicción en lo integral, lo sistémico y lo caótico de lo real. El hecho de comprender la función de la educación primaria al

promover la educación ambiental, representa la exigencia para el docente que explorar la complicada realidad ecológica obliga a actualizar conocimientos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de ejercitar el aprendizaje significativo. Es reconocer la complejidad ambiental pues requiere motivar pensamiento, tal como lo ha planteado Leff (2009):

La complejidad ambiental no emerge simplemente de la generatividad de la physis que emana del mundo real, que se desarrolla desde la materia inerte hasta el conocimiento del mundo; no es la reflexión de la naturaleza sobre la naturaleza, de la vida (p. 12).

Desde esta perspectiva, la educación ambiental a de promover en la educación primaria, la exigencia de conocer de una manera diferente a lo tradicional. En principio la complejidad ambiental debe explicarse desde los fundamentos del pensamiento complejo y evitar el fraccionamiento del conocimiento, pues eso evita comprender las consecuencias de la destrucción ecológica. Según González (2016) es evitar la permanencia de esta manera pretérita de educar para conservar las condiciones ambientales, desde los conocimientos y metodologías factibles de asumir la explicación de la complejidad ecológica, se impone considerar la transcomplejidad.

Se trata de la relación entre la complejidad y la transdisciplinariedad en el fomento de la acción educativa de la educación ambiental en la educación primaria, con el propósito de articular disciplinas afines que aporten conocimientos y estrategias que ejerciten la explicación sobre los ciudadanos y el tratamiento racional del ambiente. Necesariamente eso implica innovar los diseños curriculares más apropiados a proponer la interdisciplinariedad. Eso es considerado por Morín (2001) de la manera siguiente:

En el marco del pensamiento complejo se propone abordar la realidad desde el establecimiento de estrategias y no de programas, tal como ocurre en la lógica simple. Las estrategias son un conjunto de pasos para cumplir unos determinados objetivos, que tienen como base el análisis de las certidumbres e incertidumbres de los escenarios donde se aspira a ejecutarlos (p. 709).

Esta versión explicativa según Jiménez (2018). es la oportunidad para a través de las disciplinas relacionadas con el objetivo de la investigación se puedan construir conocimientos con factibilidad innovadora y transformadora con aplicabilidad formativa para entender la misión de la educación ambiental de la educación primaria. Se trata de

la interrelación que la transcomplejidad aporta fundamentada en las tendencias explicativas actuales, donde se asumen los aportes de diversas disciplinas con la educación, para facilitar los procesos de enseñanza donde intervienen los estudiantes, con la posibilidad de comprender la realidad vivida con nuevas propuestas curriculares.

Fundamentos filosóficos

Visión Ontológica

Para el presente estudio la visión ontológica asume la naturaleza y organización del objeto de estudio, en lo referido a qué es, cómo, por qué ocurre y cómo se manifiesta su desenvolvimiento contextualizado en el marco de las condiciones de la época contemporánea, donde se impone valorar la complejidad y la incertidumbre. Según Aguirre y Jaramillo (2012) se trata de la realidad que representa la necesidad de facilitar la educación ambiental en la educación primaria con el mejoramiento de la formación pedagógica de la escuela colombiana.

Por eso la atención ontológica apunta a conocer la labor que se desarrolla en las aulas de clase, desde las concepciones de docente fundada en la experiencia adquirida en la práctica escolar del día a día. Por tanto, la comprensión de ese acontecimiento implica atender esa realidad en condición de objeto de estudio y concebir su análisis en el marco de la permanente innovación paradigmática y epistemológica. Para Leal (2010) se hace necesario acudir en procura de obtener las concepciones elaboradas por docentes sobre su labor educativa en el tratamiento de la educación ambiental.

Aquí es importante concebir la realidad estudiada, como situación que se explica desde la subjetividad originada en la práctica habitual del desempeño docente en el aula de clase. En la perspectiva ontológica, se asume lo real con criterio de dinámico, cambiante y en permanente transformación, Es necesario en la opinión de Trejo (2012) considerar este acontecimiento como sometido a la innovación permanente y constante en el marco de las condiciones de la época compleja e incierta afectada por la situación histórica que se caracteriza por su asombroso e impresionante desarrollo científico y tecnológico.

De allí el interés por considerar en el docente sus representaciones, concepciones, simbolismos e imaginarios sobre la educación ambiental facilitada en la educación

primaria. Al respecto, en la perspectiva de Martínez (2006) el acento ontológico propuesto para desarrollar la presente investigación, asume la posibilidad de apreciar la realidad escolar en su condición de escenario complejo, incierto, dinámico, cambiante y vivencial, desde donde se pueden aportar conocimientos y prácticas de acento interdisciplinario y transcomplejo.

Esta perspectiva considera como su sustento explicativo fundado en el pensamiento de Edgar Morín, con capacidad de contribuir a innovar la labor educativa escolar que se facilita en la educación primaria para proponer el mejoramiento de la calidad formativa de la educación ambiental y facilitar la innovación de su enseñanza y aprendizaje en tiempos del mundo complicado e impregnado de incertidumbre y contradicciones.

Visión Epistemológica

En la complejidad del mundo actual, se planean nuevas formas de elaborar el conocimiento científico y esta labor se desenvuelve en condiciones de complejidad y acelerada transformación. En consecuencia, la visión epistémica es concebida por Zamudio (2012) quien opina que: “La epistemología es un análisis, una reflexión, una forma de racionalidad, una manera de pensar en algo, una crítica, una indagación referente al conocimiento” (p.13). Esto representa la presencia de emergentes fundamentos garantes de la rigurosidad científica.

Una opción en la opinión de Leal (2015) es la importancia asignada a los docentes, quienes están en capacidad de explicar la realidad escolar, desde su experiencia al opinar sobre sus conocimientos pedagógicos y didácticos aplicados en su desempeño diario en el aula de clase. Esta versión óptima para conocer implica asumir los saberes de los educadores, en condición de versiones personales elaboradas en lo habitual de la labor escolar. En efecto, es su manera de pensar, exponer, compartir, planificar y desarrollar la actividad pedagógica y didáctica en la educación primaria.

De esta forma, se rompe con la versión científica tradicional, mecanicista, lineal, acumulativa y determinista, que se acostumbra para explicar la tarea formativa. Mientras tanto, en la opinión de Arias (2006) desde la perspectiva teórica, el aula como ámbito para construir saberes, se percibe como lugar dinámico, complicado por el hecho del

desarrollo del proceso de enseñar, aprender y evaluar. En consecuencia, se reivindica la subjetividad, manifestada en las representaciones sociales, las concepciones personales y en los imaginarios docentes, como base explicativa de la realidad donde son actores de la labor pedagógica escolar.

Esta opción explicativa de la labor que cumple la educación ambiental en la acción formativa realizada por la educación primaria. De allí que para la presente investigación implica destacar los criterios personales elaborados desde la experiencia obtenida en la facilitación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se trata de resaltar la importancia de la revelación de la manifestación de la subjetividad personal, expuesta como saber factible de facilitar la construcción de un nuevo conocimiento

Visión Metodológica

En la perspectiva metodológica, el esfuerzo investigativo se desarrolla en la dirección de asumir los saberes que el docente ha construido en su práctica pedagógica. Eso determina acudir a la institución escolar de manera directa y vivencial para obtener los testimonios de los docentes involucrados en el estudio. En lo fundamental para la presente investigación, en palabras de Leal (2010) el propósito es detectar qué piensan docentes de educación primaria sobre la educación ambiental que facilitan en su labor formativa.

Por eso se pretende estudiar el problema enunciado en el Capítulo I, con la obtención de los testimonios revelados por docentes al ser interrogados sobre la educación ambiental que facilitan en su labor formativa de la educación primaria. En palabras de Martínez (1999) es poner en práctica la posibilidad para construir un nuevo conocimiento desde la experiencia obtenida en el aula de clase, pues eso se origina en la construcción escolar que luego sirve para analizar e interpretar su propia situación formativa.

Al respecto, Mabel (2007) opina que, en los estudios de naturaleza cualitativa, la metodología debe tomar en cuenta que el docente es debe ser tratado como un recurso factible de aportar experiencias, prácticas, saberes y conocimientos sobre un campo del conocimiento donde se ha desempeñado durante años de servicio. Así, la investigación se afina en una metodología que reivindica al docente en su postura de actor

protagónico del acto educativo, pues lo aprendido en la aplicación de los lineamientos escolares en el aula de clase para generar experiencias y sobres importantes que sirven de aval para emitir sus puntos de vista sobre su labor educativa.

Visión Axiológica

Para el presente estudio, resulta altamente importante proponer la formación de valores en el tratamiento del mejoramiento de la calidad de la educación. Se trata de humanizar con el fomento de la educación ambiental, cuyo propósito sea promover la conciencia crítica. Por eso, con la axiología se pretende educar en la educación primaria, con la formación de conductas ciudadanas con capacidad educar para preservar las condiciones ambientales.

En palabras de Mariño (2014) la formación axiológica debe preparar en los ciudadanos conductas favorables para preservar el ambiente sano. En consecuencia, educar debe traducir repercusiones formativas en la ética, la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia, la solidaridad, la fraternidad, además en la sinceridad, lealtad, libertad y la autonomía personal en la manifestación del criterio propio. Es decir, la educación debe fomentar los valores ecológicos y ambientales en los procesos de enseñar y aprender.

Eso representa para Fernández y Conde (2010), que el actuar debe estar vinculado a la razón crítica, desde una reflexión analítica e interpretativa de naturaleza dialéctica. En este sentido, el desarrollo educativo debe orientar la labor pedagógica y didáctica supone potenciar un pensamiento autónomo, crítico, con capacidad para construir un juicio propio. Por tanto, quien educa, debe promover en su labor cotidiana la reflexión activa y protagónica que forme en lo ético y lo moral para evitar la irresponsabilidad y la corrupción.

Visión Educativa

Para el presente estudio, en la educación primaria, la educación ambiental debe considerar el cumplimiento de una tarea formativa que facilite la formación de los niños y las niñas con procesos de enseñanza y de aprendizaje que tengan la capacidad de ofrecer una acción educativa acorde con el nivel biopsicosocial de los estudiantes

infantes. Significa educar con una visión integral que relacione potencialidades, habilidades, destrezas, valores y significados que motive el aprendizaje autónomo, dialéctico, proactivo, constructivo y humano.

Por eso en la opinión de Hernández (2020) el docente debe ejercitar su labor de investigador dada la exigencia de asumir su trabajo escolar con nuevas visones que pueden ser originadas en su propia labor cotidiana. Eso permitirá relacionar sus procesos de enseñanza y de aprendizaje con los estudiosos de la pedagogía y la didáctica. En consecuencia, podrá innovar su tarea formativa con la experiencia obtenida en la investigación, dada la revelación de conocimientos y prácticas de efecto renovador. .

En esta tarea el educador debe asumir la realidad comunitaria como objetivo fundamental de su práctica escolar. Por eso al investigar sus acontecimientos, debe gestionar su contribución transformadora con la construcción de nuevas perspectivas que favorezcan la explicación crítica de su localidad donde habita, con sentido indagador constructivo. Es la oportunidad según Lerma (2008) para determinar cuáles son los aportes que el docente identifica en su labor diaria en la aspiración por innovar su labor pedagógica y aportar experiencias significativas en el tratamiento de la formación integral de sus estudiantes.

Un propósito debe ser motivar el aprender haciendo, promover la construcción de saberes y reorientar su labor educativa con más coherencia con las exigencias del actual momento. Un aspecto interesante en esa dirección, debe ser fomentar la actitud proactiva en los procesos formativos, al ejercitar la teoría y la práctica, pues en esa relación se puede facilitar el incentivo del pensamiento crítico y, con eso, una formación reflexiva, consciente y perfectible incentivada por el aprendizaje activo y protagónico.

Bases Legales

El presente estudio se contextualiza en la necesidad de elaborar planteamientos teóricos y metodológicos que tengan la capacidad de mejorar la formación educativa que se promueve en la educación primaria colombiana, con el propósito de desarrollar los procesos de la educación ambiental, como una tarea conducente a promover el mejoramiento de la formación ambientalista en los estudiantes escolares colombianos.

En esta dirección, es indispensable ejercitar la comprensión del medio natural con fines científicos, educativos y pedagógicos con la pretensión de educar una sociedad democrática que conviva sanamente con su territorio habitado. En consecuencia, el estudio cita los fundamentos legales que promueven la formación educativa pertinente con el fomento de una manera de entender el territorio con el escenario de las posibilidades del progreso nacional.

Inicialmente, la UNESCO (2000) ha estimulado con sus recomendaciones para los diferentes países, la necesidad de incorporar en las reformas curriculares, el estudio de los temas ecológicos y ambientales. Al respecto, ha considerado que el concepto de Educación ambiental debe concebirse en los siguientes términos:

El proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interacciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la autoformación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental. (p.35)

Como se aprecia, la educación ambiental debe apreciarse como proceso de dialogicidad que debe conducir la construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento en el orden y el desorden, pasando de la certidumbre a la incertidumbre. Por tanto, es importante superar prácticas pedagógicas arcaicas que desmotivan a los estudiantes, sin preocuparse por la innovación y/o generar el cambio. Para eso el currículo educativo que deben desarrollar las instituciones educativas de la educación primaria al fomentar la educación ambiental, hacia la formación ciudadana en su convivir social y ambiental.

Al respecto en el artículo 67 de la Constitución Política Nacional de Colombia (1991) se establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

En la Ley 115 de 1994, titulada como la Ley General de Educación que ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas

generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Igualmente, en esta Ley se plantea: La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

En este sentido, la dimensión ambiental desde la Educación en Colombia, se plantea desde la Ley General de Educación, la cual propone el estudio de ejes o contenidos transversales, referidos específicamente, a la protección del ambiente. A través de esta normativa vigente, se pretende fomentar valores de responsabilidad, respeto y tolerancia vinculados al medio ambiente. En otras palabras, es necesario, ante la problemática ecológica y ambiental, fortalecer la educación para fomentar los valores referidos a la preservación del ambiente.

Desde lo anterior, se asume el compromiso del sistema educativo colombiano, por formar ciudadanos en la educación primaria para que sea capaz de promover un manejo adecuado y racional de los recursos naturales. Al respecto, la formación integral de los estudiantes debe conducir a promover una cultura ecológica que conduzca a motivar la defensa de los espacios naturales. De acuerdo a lo expresado, es conveniente destacar la presente investigación se apoyará en los fundamentos aportados por Edgar Morín, como base para construir un entramado que pudiera servir a fin de dilucidar acciones que sirvan para elaborar un pensamiento dinámico dirigido a superar la imposición lineal y unidireccional del proceso pedagógico.

También se destaca que, de acuerdo con Morín, se busca que la enseñanza de la educación ambiental oriente en la educación primaria la acción transformadora del círculo vicioso escolar que privilegia la tradición conceptual y pedagógica evidenciada en una labor eminentemente reproductora y de alejada distancia de la innovación y cambios formativos solicitados por la UNESCO. En este sentido, para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en su acción política ha definido estrategias factibles de actualizar la calidad educativa y ha establecido el incentivo de la formación de los ciudadanos colombianos con la facilitación de programas pedagógicos transversales y del programa de competencias ciudadanas. En consecuencia, facilitar una educación ambiental

apoyada en la aplicación de los proyectos pedagógicos transversales solicitados en el artículo 14 de la Ley 115 (1994).

Unidades Temáticas

Tabla 1.
Categorías iniciales

Categoría	Subcategoría
Concepciones Pedagógicas.	La formación del docente Práctica escolar Representaciones sociales
Docentes	Concepción educativa Concepción didáctica Actualización pedagógica
Educación Ambiental	Experiencia ambiental Problemas ambientales Contribuciones ambientales
Educación Primaria	Experiencia escolar Labor formativa Innovación educativa
Pensamiento Complejo	Concepción educativa Concepción Ambiental Concepción paradigmática Concepción epistemológica

Fuente: Díaz (2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La visión explicativa

El estudio requirió de una perspectiva que facilitó la interpretación de la realidad asumida como el objeto del estudio. Se trató de una situación que ameritó de respuestas convincentes, pues el nivel del deterioro ecológico y ambiental, revela un evidente progreso, ante el cual no hay una franca reacción de la colectividad mundial, aunque si del capital, que desarrolla una afanosa búsqueda y aprovechamiento de los recursos naturales.

En consecuencia, se impone acudir a las instituciones escolares que es donde todavía en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se ventilan los conocimientos y prácticas sobre la educación ambiental, en las aulas de clase. De allí que la investigadora haya considerado asumir una versión científica apropiada para explicar su objeto de estudio. Al respecto, ante la naturaleza que se asigna a la presente investigación, el propósito fue facilitar la explicación de la labor pedagógica que desarrollan sobre la educación ambiental en la educación primaria colombiana.

La idea fue asumir las concepciones de educadores, un tema que en forma cotidiana, pasa desapercibido por la naturalidad como ocurre en el aula de clase, como es limitar la formación pedagógica a transmitir conocimientos. Como el estudio requiere de una perspectiva que facilite la interpretación de la realidad a estudiar, eso implica en palabras de Aguirre y Jaramillo (2012) requerir los fundamentos de la visión paradigmática cualitativa, como opción para elaborar el conocimiento sobre lo investigado.

Eso significa que las explicaciones pueden ser realizadas por la investigación cualitativa y revelar desde esta perspectiva analítica e interpretativa, el objeto de estudio. En palabras de Martínez (2006), la investigación cualitativa es entendida como el: “estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace

que algo sea lo que es...” (p. 128). En consecuencia, es estimar el suceso en su desarrollo como realidad social vivida en su comportamiento y realizaciones.

Este estudio de acuerdo con su naturaleza, según Latorre, Del Rincón, y Arnal (1996): “Se orienta a describir e interpretar los fenómenos sociales, y por consiguiente los educativos, y se interesa por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales” (p.200). Significa que la investigación cualitativa buscará conocer la realidad desde la configuración de la propia persona, es decir; captar el significado particular atribuido al hecho estudiado por el propio protagonista. Al respecto, Lerma (2008) señala que la investigación cualitativa:

Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente, o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser la de describir o la de generar una teoría a partir de la información obtenidos. (p 72)

Por tanto, en lo que se refiere a la investigación cualitativa en el campo educativo, Castillo y Cabrerizo (2005) considera que la realidad social es compleja y dinámica, pues los procesos que se dan no son mecánicos y tampoco se pueden establecer relaciones de causa-efecto. Eso implica fomentar en el desarrollo explicativo, la libertad analítica, de tal manera de realizar una aproximación a la realidad en forma activa y coherente. Las relaciones establecidas entre los miembros de la comunidad educativa son diversas, intrincadas y complejas.

La perspectiva científica de la investigación

El desarrollo de la investigación asumió el planteamiento científico del enfoque fenomenológico, debido a la importancia asignada a los puntos de vista que pueden manifestar quienes se encuentran involucrados en el desenvolvimiento del problema estudiado. Eso facilitó realizar la interpretación de la información suministrada desde su perspectiva personal, como testimonios de su experiencia y saberes. Por tanto, se asignó fundamental importancia a la vivencia en el acontecimiento estudiado.

Eso significa para González (2016) validar la experiencia obtenida, entender su desempeño en las acciones vividas e identificar sus puntos de vista sobre lo ocurrido. En estudios de naturaleza cualitativa, es de fundamental importancia la revelación de la

subjetividad. En consecuencia, la condición fenomenológica facilita el acceso a la realidad estudiada en el lenguaje manifestado por los protagonistas del acontecimiento, como actores del acontecimiento estudiado.

En estudios de esta naturaleza, en palabras de Martínez (1999) desde este enfoque, se puede realizar el estudio de la realidad y de los fenómenos que en ella ocurren, pues es posible captar el marco de referencia del sujeto que vive y experimenta la situación. Igualmente, para Aguirre y Jaramillo (2012): "la fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; ésta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma" (p. 57).

También en los planteamientos de Mélich (1994) la fenomenología orienta su esfuerzo epistemológico a cumplir su labor fundamental en: "desvelar qué elementos resultan imprescindibles para que un proceso educativo pueda ser calificado como tal y qué relación se establece entre ellos" (p. 52). Desde esa perspectiva, en esta investigación se asigna especial importancia a la significatividad de acudir a la manifestación de los puntos de vista de los docentes sobre la educación ambiental que enseñan en la educación primaria colombiana.

Esto implica pretender que desde la revelación de las concepciones de docentes, se pueda contribuir con aportes sustanciales al mejoramiento de la calidad formativa de los estudiantes. Por tanto, la investigadora se apoya en los planteamientos formulados por Trejo (2012) quien afirmó que asumir a la fenomenología como la opción científica de la investigación cualitativa, significa para el desarrollo metodológico del presente estudio, el desenvolvimiento de las siguientes fases:

a) Fase descriptiva:

El desarrollo de esta fase se centró en planificar el proceso de la investigación y siguió los siguientes pasos: a) La visita a la investigadora al área objeto de estudio. b) La elección de la técnica y los procedimientos para recolectar los datos requeridos. En este caso, se recurre a la entrevista en profundidad. c) La selección de los Informantes Clave. d) La aplicación de la entrevista en profundidad para recolectar los datos y e) La

elaboración de la descripción reveladora de los datos manifestados por los Informantes Clave.

b) Fase Estructuradora

Esta etapa de la investigación se cumplió con los siguientes pasos: a) Lectura general de cada entrevista grabada. b) La transcripción de las entrevistas en profundidad. c) La lectura en detalle de las transcripciones. d) La conformación de aspectos derivados de la semejanza, parecido e igualdad de las respuestas manifestadas por los Informantes Clave. e) La identificación de temas afines. f) La unificación de temas afines en categorías y e) redacción del informe preliminar.

c) Fase de Discusión

Finalmente, la investigadora realizó la reflexión analítico-interpretativa de los hallazgos. Eso determinó en desarrollar las siguientes actividades: Lectura y relectura de lo redactado para tomar en cuenta la coherencia del análisis y la redacción de lo expresado por los informantes clave, en relación con el problema del estudio, los objetivos, el marco teórico y el marco metodológico, hacia la redacción definitiva del Informe de la investigación.

Tipo de investigación

En el presente estudio, el tipo de investigación fue de campo; de acuerdo con Cordero, Hernández y Ortiz (2000), la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio, sirve como fuente de información para el investigador. Se trata de una labor indagadora que asume la importancia de recolectar los datos queridos por el estudio de manera directa y vivencial. Por su parte, Sabino (2000), sobre las investigaciones de campo, señala:

Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos. Se basa en informaciones a datos primarios obtenidos directamente de la realidad. Su innegable valor reside en que a través de ellos el investigador puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos (p. 97).

Por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener lo deseado por el propósito de la investigación. En este sentido, se estudió directamente en el escenario escolar seleccionado para el estudio; en él se obtuvieron los datos necesarios que aportaron los informantes clave, a través de las entrevistas a profundidad y el procesamiento de los datos, tuvo en lo referido al contexto escolar estudiado, las referencias significativas para realizar su explicación.

El escenario

El nombre del colegio es Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, que está ubicado en la ciudadela de Juan Atalaya Avenida **21 N° 2-100 Barrio Cúcuta 75**, de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. La Institución cuenta con la Sede la Escuela Teodoro Gutiérrez Calderón, la cual ofrece una cobertura para el grado de transición hasta quinto de primaria, con 550 estudiantes Y en la sede principal ofrece el servicio educativo en los niveles de Básica primaria con 250 alumnos y de educación Media con 1500 estudiantes.

Ampliando el contexto de la comunidad, se agrega que en las zonas periféricas se compone de invasiones de familias provenientes de otros barrios y municipios del Departamento de Norte de Santander, por cuestiones del desplazamiento forzado de la violencia. Las familias son de bajos recursos económicos y cuya actividad laboral es la zapatería, albañiles, conductores, mecánicos, comerciantes, tenderos, empleados públicos y comercio informal.

Retomando el análisis del contexto desde el aspecto físico del colegio, se resalta la dificultad que presenta una falla geológica, afectando gran parte de la ciudadela de Juan Atalaya y en especial a la Institución. Complementando este aspecto, se identifica en la Institución existencia de diversos distractores ambientales como los fuertes calores en las aulas a partir de las diez de la mañana, debido a la escasa arborización dentro de

este plantel; fuertes vientos con densa cantidad de tierra que golpea las aulas y demás dependencias de la institución, dificultando así, el proceso de enseñanza aprendizaje.

También se observa en distintos espacios de la Institución acumulación de desechos sólidos, algunas áreas verdes desatendidas y contaminación auditiva. Asimismo cabe destacar que el barrio o alrededores de la Institución hay depósitos inadecuados de desechos sólidos, de residuos orgánicos y aguas estancadas.

Los Informantes Clave

Los informantes clave fueron, en el desarrollo de la investigación cualitativa, piezas claves para el logro de sus propósitos, en lo referido a ser los actores que facilitan los datos que echan las bases para elaborar un nuevo conocimiento sobre el objeto de estudio. La investigadora estimó la conveniencia de seleccionar docentes que aportan saberes, experiencias y conocimientos sobre el tema estudiado. En ese sentido, de acuerdo con lo indicado por Martínez (2007):

Usualmente el buen investigador fija un grupo de criterios, parecidos o similares a los que acabamos de señalar, que le dan una imagen global del grupo que desea estudiar. Después busca el grupo o grupos que poseen esas características, para obtener acceso a él y comenzar el estudio (p. 52).

En efecto, se establece que dependió de la investigadora, considerar la selección de los informantes clave en condición de personas que están informadas y dispuestas a expresar sus vivencias en el caso estudiado. De allí que la selección de los informantes supone la selección deliberada e intencional, para elegir a quienes pudiesen dar las informaciones en forma adecuada al propósito del estudio. Este tipo de selección de los informantes clave es coherente con la naturaleza cualitativa.

Por tanto, la investigadora, tomando en cuenta los aspectos enunciados, en especial, las condiciones de los docentes de la institución, pudo efectuar la selección de los informantes clave en forma intencional a seis (6) informantes clave, en consideración a estar relacionados con la educación ambiental que se facilitará en la educación primaria, en la institución escolar donde se realizará la investigación. Al respecto, se asumirán los siguientes criterios:

- Ser el profesor de la institución.

- Ser el profesor de educación primaria
- Tener al menos dos (2) años de experiencia en la docencia escolar.
- Tener experiencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la educación ambiental.

Desde los criterios expuestos, los informantes clave pudieron ofrecer diferentes perspectivas que permitieron enriquecer la visión científica de la investigación. Al respecto, entre las razones que justificaron su presencia, se pueden citar el hecho de vivir los acontecimientos escolares en la enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental, en escuelas colombianas donde se desarrolla la educación primaria. En efecto, la presente investigación aportó conocimientos y prácticas para innovar la calidad formativa de la educación ambiental.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la perspectiva del presente estudio, se asumió como actividad fundamental en la obtención de los datos a la entrevista. Esta actividad se puede comprender como la conversación sostenida entre dos personas, promovida por el investigador con el propósito de recolectar los datos sobre el tema del estudio que realiza. Por tanto, esta actividad implica desarrollar una conversación fluida entre quien investiga y quien es investigado.

Allí el propósito es establecer una comunicación reveladora de la experiencia vivida en la situación estudiada; es preguntar y dejar hablar al entrevistado para que manifieste a través del lenguaje sus testimonios sobre la circunstancia vivida. Vale acotar, lo expresado por Taylor y Bogdan (1990): “las entrevistas a profundidad siguen un modelo de conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas” (p. 101), como una interacción verbal que permite la obtención de discursos entre sujetos considerados informantes clave.

En este sentido, la razón de aplicar esta técnica obedeció a la aplicación de los fundamentos de la investigación científica cualitativa y del enfoque fenomenológico. Su propósito fue obtener en la manifestación de la experiencia de los Informantes clave los aspectos que favorezcan construir planteamientos teóricos significativos sobre la

problemática estudiada. Desde este contexto, se trata de una técnica de naturaleza cualitativa que permite indagar sobre experiencias, vivencias y sentimientos propios de los actores del acontecimiento estudiado.

Al respecto, Taylor y Bogdan (1990), la definen como un modelo de charla o conversación entre dos sujetos en igualdad que se desarrolla en varios encuentros cara a cara entre informante e investigador. De esta manera, es una excelente oportunidad poner en práctica las preguntas que surgirán en la medida que se aborda cada tema en el informante, pues conducirá al entrevistador por muy diversos caminos en los cuales se debe ir registrando la información.

En efecto, en palabras de Taylor y Bogdan (1990) uno de los propósitos de la entrevista en profundidad es comprender aquello que dice el informante. En el caso de esta investigación, la entrevista en profundidad será aplicada a los informantes en las sesiones requeridas y acorde a la disponibilidad de tiempo de los mismos. La entrevista será registrada y luego será transcrita para proceder a su lectura sistematizada a la vez que aplicar el análisis e interpretación respectiva. Eso significa para Strauss y Corbin (2004), que los testimonios recolectados con la entrevista, se podrán revisar para rescatar los significados evidenciados en los testimonios y, en especial lo que desean expresar.

El Procesamiento de los Datos

El procesamiento de los datos se realizó de acuerdo a lo establecido por Strauss y Corbin (2004). El propósito fue apoyar el procesamiento en técnicas y procedimientos que faciliten guiar el análisis de los datos. En consecuencia, una vez aplicada la entrevista para recolectar los datos, comenzó la actividad de introducirse en los testimonios expuestos por los Informantes Clave. A continuación, el estudio procedió a inferir en los puntos de vista de los Informantes Clave, los testimonios resultantes de su reflexión personal sobre las preguntas formuladas por la investigadora.

En esta labor fue posible generar planteamientos de fundamental importancia para explicar el objeto de estudio; en especial, desarrollar la interpretación, la creatividad, la interacción y la organización. En la perspectiva de Strauss y Corbin (2004) se trata del proceso analítico que permite revelar en los datos obtenidos los aspectos fundamentales

para estructurar la teoría que emerge de los planteamientos expuestos en la entrevista. En otras palabras, apreciar la realidad revelada.

El segundo paso comprendió la codificación axial que se interpreta como “el proceso de relacionar categorías a sus subcategorías, denominado axial porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (p. 134). El tercer paso fue la categorización pues permitió a la investigadora ir más allá del simple enunciado. Teniendo estas categorías, se sigue un: “proceso de integrar y refinar la teoría” (p. 157), denominada codificación selectiva. Este resultado permite dar cuenta del fenómeno analizado pues identificando la categoría medular se abre el camino para comprender la realidad.

En este sentido, el proceso de elaboración de las categorías, se consideró la triangulación con expertos y con la experiencia de la investigadora. Según Arias (2006) en: “la triangulación de datos se considera el uso de múltiples fuentes de datos para obtener diversas visiones acerca de un tópico para el propósito de validación” (p. 45). A tal efecto, se utilizó la triangulación de la información obtenida en las entrevistas y en consecuencia, realizó la integración entre los argumentos de los expertos investigadores, con los testimonios de los informantes y la reflexión interpretativa de la investigadora.

El resultado, fue ofrecer con el apoyo de la triangulación, un análisis que responda a la realidad estudiada con sentido coherente, pertinente y acorde con la naturaleza de estudios cualitativos. Por tanto, fue redescubrir la realidad que estaba en la mente de los Informantes Clave, como posibilidad cierta de convertirse en conocimiento. Así, el estudio pudo tener la posibilidad de apreciar la subjetividad revelada por los informantes clave y visualizar el conocimiento que se ha manifestado.

Validez y confiabilidad de estudios de naturaleza cualitativa

La validez y la confiabilidad en estudios de naturaleza cualitativa responden a los aspectos establecidos en los objetivos enunciados en el Capítulo I de esta investigación. En efecto, la orientación se plantea en los siguientes términos: La validez en la investigación cualitativa se fundamenta en la comprensión, explicación de la realidad, del fenómeno, problema objeto de estudio. Según Cortés (1997): “La profundidad y explicación se logra mediante la presencia crítica del investigador en el contexto de

ocurrencia del fenómeno, así como a través de la triangulación de datos, fuentes de información” (p.78).

De allí que de acuerdo con Martínez (2006), una investigación tiene un mejor nivel de: “validez cuando sus resultados describan, detallen, expongan lo más perfectamente posible, es decir, sin dudas las características de la situación o realidad trabajada” (p. 24). De allí que, la validez se cimienta en la forma como se recoge la información, junto a las técnicas de análisis aplicadas. En lo relacionado con la confiabilidad se valoró la relación entre los datos recogidos por la investigadora y la realidad. Igualmente, se relaciona con la aplicación de los resultados de una investigación a otros sujetos y contextos, con imparcialidad, es decir, la garantía que los resultados no están sesgados. Para esto resulta apropiada la triangulación entendida, según Morales (2014) como: “la combinación de prácticas metodológicamente múltiples, materiales empíricos, perspectivas y observadores, permite que un estudio particular sea mejor comprendido y que tenga mayor rigor, profundidad y riqueza” (p.149).

Finalmente, en este estudio se aplicó la contrastación entre la información obtenida en la entrevista en profundidad y la experiencia vivida en la escuela primaria objeto de la investigación. De esta forma se dio rigor científico a la información recabada, con la respectiva coherencia entre el problema planteado, los objetivos previstos, las técnicas e instrumentos diseñados, la información recabada y el análisis realizado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo permite develar los resultados obtenidos durante el desarrollo del proceso investigativo llevado a cabo en el Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui de Fe y Alegría en Cúcuta-Colombia referido a “*Concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín*”. Para el desarrollo de la investigación, se llevó a cabo la entrevista a profundidad, la cual como técnica permitió a la investigadora indagar desde la postura de los informantes clave.

A continuación, se presentan las categorías, subcategorías iniciales en las cuales estuvo enfocada la entrevista. Asimismo, los elementos que caracterizan cada categoría y su pertinencia para el cumplimiento del objeto de la investigación.

Tabla 2.
Categorías iniciales

Categoría	Subcategoría
Concepciones Pedagógicas.	La formación del docente Práctica escolar Representaciones sociales
Docente de educación ambiental	Concepción educativa Concepción didáctica Actualización pedagógica
Área de educación ambiental	Experiencia ambiental Problemas ambientales Contribuciones ambientales
Educación Primaria	Experiencia escolar Labor formativa Innovación educativa
Pensamiento Complejo	Concepción educativa Concepción Ambiental Concepción paradigmática Concepción epistemológica

Fuente: Díaz (2023)

Categoría Inicial Concepciones Pedagógicas

Las concepciones pedagógicas se corresponden a los significados que el profesor durante su formación y su experiencia va adquiriendo, dando características a la forma

en la cual enseña, lo que conforma sus estructuras mentales y desencadena en las acciones pedagógicas, Fuentes (2016) explica que éstas permiten establecer las expresiones particulares en la ejecución de los procesos pedagógicos, las relaciones entre pares, el desarrollo y la transformación de los esquemas de enseñanza.

Para definir la didáctica de la educación ambiental, las concepciones pedagógicas revisten una importancia particular, el actor del acto educativo debe considerar la realidad del contexto y desde su concepción diseñar las estrategias que le permitan alcanzar los objetivos trazados, en especial considerando la emergencia que en materia ambiental vive la humanidad. Al respecto, no en vano la UNESCO trabaja para que en el 2025 la educación sobre el medio ambiente este presente de forma transversal en todos los sistemas educativos, siendo de obligatoriedad a fin de garantizar el acceso a la información y al proceso de enseñanza.

Desde esta perspectiva, la formación del pedagogo reviste de un importante valor sobre todo al considerar el crecimiento exponencial que presenta el daño ecológico. De esta manera, establecer los mecanismos para poder garantizar su actualización permanente en los aspectos epistemológicos, axiológicos así como tecnológicos. El resultado de su proceso de formación permitirá definir una práctica ecologista que vinculen los elementos que fortalezcan la preparación de los estudiantes.

Por su parte las representaciones sociales en el contexto educativo se corresponde desde la perspectiva de Trejo (2012), al conocimiento que en un área del saber se genere de la suma de su formación y práctica pedagógica, en ello influye la realidad del contexto, la percepción del maestro sobre la realidad educativa y esta visión tiene como sustento las concepciones pedagógicas que ha tenido y de allí la forma en la cual imparte la asignatura. Los aspectos expresados son de gran importancia al momento de generar los fundamentos teóricos que plantea la presente investigación.

Figura 1.
Categoría Concepciones Pedagógicas



Nota. Elaboración de la autora

Categoría Inicial Docente de educación ambiental

El profesor representa a un experto que tiene por objetivo enseñar, transmitir un conocimiento el cual con base a los paradigmas que caractericen el acto educativo, busca que el docente aplique lo aprendido, por su parte el maestro realiza un proceso de formación, de preparación para que la didáctica que aplique de resultados satisfactorios. De esta forma se presenta lo que representa estos profesionales, Morín (1999) explica que cada persona actúa según los paradigmas que posee. Por tanto, cada maestro desde su concepción educativa establece los parámetros de su trabajo, maneja significados, organiza su esquema pedagógico.

Es claro que su función va más allá de la acción de enseñar, su propósito con especial atención en el medio ambiente, trabaja para que su alumno desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo, adquiera las habilidades y capacidades de comunicarse, de indagar, compartir, que descubra las realidades de su entorno y puede plantear soluciones. Con atención a ello las concepciones educativas prioriza contenidos y genera acciones. Desde este contexto, el profesional de educación de básica primaria ha establecido la particularidad de su accionar didáctico como la vinculación de conceptos

del área ambiental en los contextos correspondientes a cada docente, el desarrollo de proyectos que desde la institución se desarrollan.

En lo que respecta a las concepciones didácticas, para Sevillano (2004) la didáctica: “Es una ciencia aplicada que tiene por objeto la enseñanza y el proceso de instrucción formativa integral e integrada, posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano” (p.110), por tanto la didáctica plantea como fin último enseñar, se conoce que la didáctica es una rama de la pedagogía a través de la cual aplicando técnicas y herramientas enmarcadas en un paradigma educativo, se diseña y ejecuta lo referido al accionar pedagógico.

¿Ahora bien, de qué forma logra el docente erigir su didáctica?, a través de la actualización pedagógica, los paradigmas educativos cambian en la medida que la misma educación avanza. En la búsqueda de optimizar el proceso pedagógico se realizan talleres de formación, preparación de cuarto y quinto nivel, desarrollan investigaciones, conforman grupos de trabajo, diseñan estrategias colaborativas y cooperativas que contribuyan en su actualización.

En este sentido, para ser un docente reflexivo, creativo, motivador, innovador sin duda alguna ha de ser un profesional de la educación que indaga de manera constante como enriquecer la dimensión cognitiva, así como axiológica considerando que la educación del medio ambiente se reviste de valores en los cuales sustenta su misión, contribuir a través del diseño de acciones la mitigación del daño ocasionado. La actualización pedagógica se presenta como un elemento importante a considerar luego de finalizado el proceso de análisis e interpretación de los datos en pro de generar fundamentos teóricos derivados de las concepciones pedagógicas de los maestros de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín.

Figura 2.
Categoría Docentes



Nota. Elaboración de la autora

Categoría Área de educación ambiental

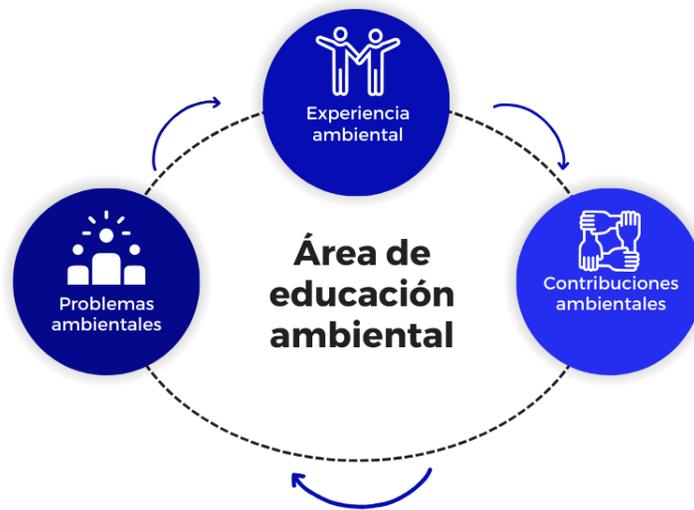
La educación ambiental representa un área interdisciplinaria de la educación que tiene por objetivo generar saberes, promover valores sobre el medio ambiente. Leff (2009) al respecto explica que a través de la educación ambiental se debe lograr la sensibilización del estudiante en relación a la calidad de vida y la forma en la cual se puede transformar, mejorando el medio ambiente. Desde la mirada de Morín (1993) se hace necesario que la educación ambiental promueva la generación de valores, actitudes y aptitudes, ya que existe una necesidad imperante de fomentar el respeto entre la cultura, la sociedad y el medio natural. Los autores coinciden en el planteamiento de la necesidad de sensibilizar al estudiante y promover valores.

La experiencia ambiental se debe estudiar desde la perspectiva del profesor y del docente. Para el primero representan aquellas actividades y acciones que enmarcado en un contenido programático, éste estudia, analiza de preferencia con sus colegas para lograr la transversalidad de la asignatura, vinculando concepto del área en otras cátedras y permear así todas las asignaturas de la malla curricular. Además a través de la vivencia ejemplifica a sus alumnos lo que es el cuidado del medio ambiente.

El segundo actor por su parte aprende como identificar a través de las experiencias que desarrolle, las posibles soluciones a las situaciones problemáticas, por ello es

importante que sea crítico y reflexivo para poder afrontar las situaciones que sean presentadas en materia ambiental. De las experiencias surgen las contribuciones ambientales son el resultado de las experiencias ambientales

Figura 3.
Categoría Educación Ambiental



Nota. Elaboración de la autora

Categoría Educación Primaria

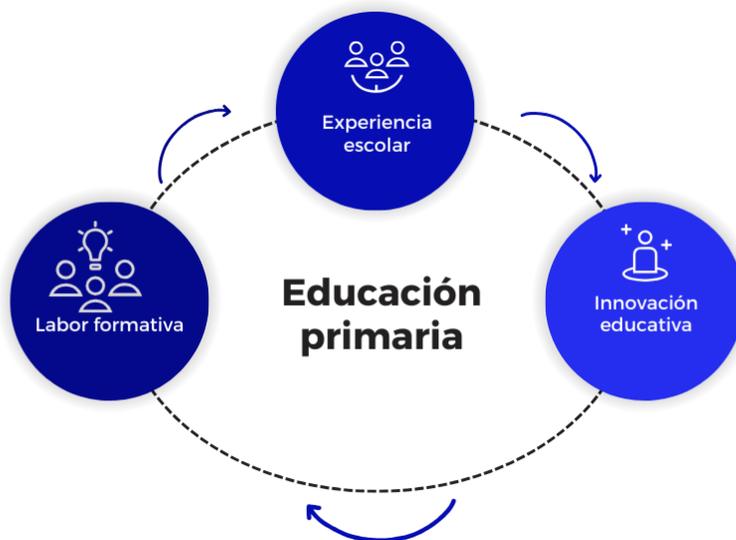
La educación primaria representa el nivel educativo en el cual inicia el proceso formativo de las personas en edad infantil, para ello existe una normativa legal que da la formalidad al proceso y establece los canales regulatorios para ello. Desde la educación ambiental, se da el punto de partida para que a través de una formación integral el niño adquiera el fundamento epistémico y axiológico sobre el medio ambiente. Como señala Jiménez (2018) en la educación primaria, la malla curricular constituye la base de la formación integral, con el firme propósito de impulsar la condición humana de los niños, para ello se debe considerar los requerimientos establecidos en la constitución nacional.

En el contexto de la educación primaria, el alumno va realizando una construcción personal, social e institucional de relaciones, convivencia, eventos, actividades, que se corresponden la experiencia escolar. Se destaca que, la personalidad del docente se crea en el hogar, pero solo es posible fortalecerla o transformarla a través de esa práctica o estilo de vida que desarrolla dentro de la escuela. La relevancia radica en el accionar que

asume en su cotidianidad, que en el caso de la educación ambiental repercute de forma directa con el medio ambiente.

Para lograr lo expuesto la labor formativa debe manejar estándares de calidad conformados por la acción pedagógica aplicada, ello conduce el proceso educativo en el aula, en el caso de la educación ambiental en primaria, la labor formativa especifica los procesos aprendizaje que desarrolla el docente del área y en ello se tiene la innovación, la cual no necesariamente representa algo nuevo pero si algo diferente, que capte la atención del alumno, que además lo motive al estudio y aplicación de conocimientos.

Figura 4.
Categoría Educación Primaria



Nota. Elaboración de la autora

Categoría Pensamiento Complejo

Desde la perspectiva de Morín (1993) el pensamiento complejo se corresponde con el aforo del individuo para interconectar diferentes dimensiones de lo real. De esta manera, el individuo asume el estudio o análisis del todo reconociendo la importancia de sus partes. Es así como, el pensamiento complejo contribuye a que éste cree, sintetice, aplique la lógica, memorice para posteriormente crear formas de pensamiento.

Por tanto, de la concepción educativa que se establezca en el nivel de primaria dependerá la posibilidad de potenciar en el niño el desarrollo integral, de allí que la interdisciplinariedad favorece éste propósito. Por su parte la concepción ambiental, se

corresponde con el qué conocen quienes imparte la asignatura, cuál es su perspectiva y como se pueden generar los procesos de cambio.

Ese cambio deberá estar ajustado a la concepción paradigmática, la cual está conformada por aquellas dimensiones del contexto educativo incluyendo la normativa y permite establecer el modelo educativo que se desarrolla. Lo cual está directamente vinculado a la concepción epistemológica la cual está representada por los significados que tiene el docente sobre cómo se origina el conocimiento y de allí parte la construcción de su didáctica.

Figura 5.
Categoría Pensamiento Complejo



Nota. Elaboración de la autora

Una vez analizadas las categorías iniciales y aplicado el instrumento a seis (06) informantes clave, los datos emitidos por cada informante fueron registrados de manera exacta quedando reflejado en la matriz comparativa correspondiente al Anexo A; las entrevistas se desarrollaron bajo un clima de confianza y agrado lo que permitió que investigadora e informantes dialogaran sin presión, emergiendo los datos relevantes para

el estudio. Para la incorporación de los relatos de los sujetos entrevistados se utilizaron códigos DI1, DI2, DI3, DI4, DI5, DI6 identificando a docentes informantes. A continuación, se presenta las categorías emergentes:

Tabla 3.

Categorías Emergentes

Categoría	Subcategoría	Dimensiones
Pensamiento Complejo	Pensamiento Critico	Creatividad, Conocimiento
	Transversalidad	Habilidades cognitivas Pensamiento integrador Apoyo de pares
	Innovación Educativa	Competencias innovación
Formación Pedagógica en Educación Ambiental	Disposición al cambio	Formación académica Experiencias pedagógicas
	Actualización en Educación Ambiental	Conocimientos del área Proyectos educativos Estudio de la mitigación de problemáticas ambientales
Enseñanza Descontextualizada	Aprendizaje descontextualizado	Educación tradicional Comportamiento ecológico
Valores de la educación ambiental	Valores personales	Sensibilidad Respeto
	Valores Colectivos	Respeto ambiental Conciencia Ambiental

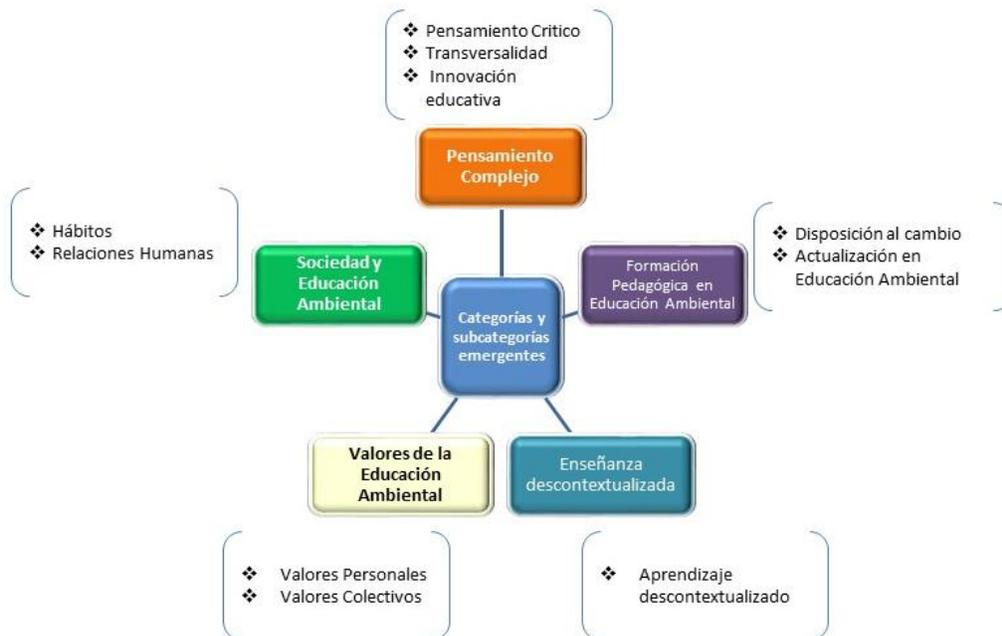
	Acciones, Comportamientos, Motivación, Esfuerzo
Hábitos	
Sociedad y Educación Ambiental	Conductas Actitudes Apoyo de la familia
Relaciones Humanas	

Nota. Presentación de las categorías y subcategorías emergente, producto del instrumento aplicado a los informantes clave.

Fuente: Elaboración de la autora

En atención a los datos suministrados por los informantes clave, en relación a ello, emergieron cinco subcategorías: Pensamiento complejo, Formación del docente en materia ambiental, Enseñanza contextualizada, Valores de la educación ambiental; Sociedad y educación ambiental. A continuación, se pueden visualizar a través de la siguiente figura.

Figura 6.
Categorías y Subcategorías emergentes



Nota. Elaboración de la autora

Categoría: Pensamiento Complejo

La educación tiene como objeto la formación integral de los que aprenden a través

de los procesos educativos, para ello, el accionar pedagógico se enmarca en paradigmas a través de los cuales se generan los esquemas mentales que le caracterizan, el pensamiento complejo, desde la perspectiva de Morín según Solana (2019)

Consiste en un conjunto de principios de intelección y de estrategias metodológicas que tienen como fin orientarnos en la evitación de descripciones, explicaciones y concepciones simplificadoras y reduccionistas de los distintos fenómenos, en particular de los fenómenos humanos socioculturales (p.1)

Es decir, el pensamiento complejo es multidimensional estudia el fenómeno en todas sus partes, es transdisciplinario por ende interviene el discente en ese proceso de enseñanza aprendizaje de manera activa y reflexiva; maneja el principio de la relación y la organización. Para Solis (s/f) el pensamiento complejo “intenta reconocer los vínculos entre las cosas, distinguir pero no aislar, se encuentra en una tensión permanente entre un saber no segmentarizado, no disgregado, no reduccionista, y la constatación de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento” (p.12). Y Fariñas (2006) señala que es “aquel capaz de profundizar críticamente en la esencia de los fenómenos, jugando con la incertidumbre y concibiendo la organización” (p. 6).

En este sentido, el pensamiento complejo busca conducir al niño al desarrollo pleno de sus capacidades intelectuales, yendo muchos más allá de la memorización y repetición de contenidos, por el contrario requiere el desarrollo de la lógica, el pensamiento crítico, la reflexión, la capacidad de descomponer el todo en partes y valorar cada una de ellas estudiarlas para comprender el todo, desde la perspectiva del pensamiento complejo quien enseña debe diseñar estrategias que permitan que el estudiante profundice en los contenidos, para de esta forma lograr un aprendizaje que pueda ser aplicada en un contexto con base en la realidad que plasma y encontrando a óptima solución a los problemas.

Morín (1998) expresa que la complejidad no solo hace vida en la científicidad y por ende la misma vida la ejemplifica, es por ello que la educación ambiental vista desde la perspectiva del pensamiento complejo abarca la comprensión del ambiente como sistema se hace presenta la transdisciplinariedad y permite la valoración de todos los sistemas complejos, cada disciplina de la educación es considerada para que desde allí brinde los aportes que permitan estudiar la situación ambiental en todas sus partes.

Considerando la situación ambiental del mundo, se hace indispensable que desde la educación se establezcan los mecanismos para lograr mitigar el deterioro de los sistemas ecológicos, la UNESCO plantea como objetivo de la educación lograr primero que la educación ambiental llegue a todos los niveles educativos y en todos los contextos y segundo que se desarrolle con los niveles de calidad que permitan que el daño ambiental se minimice.

Con base en los datos suministrados por los informantes clave, se pudo evidenciar la percepción que tienen sobre el pensamiento complejo. Es decir, conocer desde esa postura la concepción que tiene sobre el tema. En relación a ello, emergieron tres subcategorías: pensamiento crítico, transversalidad y tecnología, tal como se muestra a continuación en la figura.

Figura 7.

Categoría: Pensamiento Complejo



Nota. Elaboración de la autora

Sub categoría: Pensamiento Crítico

Partiendo de la subcategoría pensamiento crítico se destaca que, Fariñas (2006) una de las características del pensamiento complejo lo representa el pensamiento crítico, la educación entre sus objetivos busca que el estudiante logre tomar decisiones, que tenga la capacidad de adquirir conocimiento, desarrollar habilidades, estrategias, valore, evalúe sus creencias, actitudes y conductas y que en concordancia con el resultado estas puedan ser reorganizadas estructuralmente y modificadas en sus acciones. Al respecto Elder & Paul (2002) opina que el pensamiento crítico se hace presente en la persona

cuando éste se ve en la necesidad de plantearse un objetivo un propósito y además tiene la capacidad de formular el problema.

Para comprender como se da ese proceso, se considera a Mcknown (1997), quien señala las características del pensamiento crítico así: parte de una interrogante, discusión, controversia, es necesario un pensamiento analítico, reflexivo. Por ende, es necesario desarrollar la capacidad de la concentración. De esta manera, la educación ambiental desde las estrategias de enseñanza aplicadas permitirá que el alumno cuestione la teoría con la realidad de su entorno ello implica que éste haga un buen uso de su lógica, evaluar su conocimiento y tener la capacidad de ajustarlo y modificarlo; debe aflorar la creatividad y la argumentación.

Al respecto, las dimensiones que emergieron para dar respuesta al pensamiento crítico se pueden observar en la figura 8 relacionadas con el conocimiento y la creatividad.

Figura 8.

Sub Categoría: Pensamiento Crítico



Nota. Elaboración de la autora

Conocimiento

El conocimiento se entiende como la capacidad de comprender lo que se está haciendo, él aula es el medio para ello, las estructuras mentales en los niños se están construyendo y por ende aprender no se hace complejo, como bien opinan Tsoukas y Vladimirov (2001), el conocimiento se refiere a la capacidad que posee cada persona para aprender. Así mismo, como señala Nonaka et al. (2000) es un activo individual creado y manejado de forma grupal por lo general teniendo como contexto la escuela.

Las apreciaciones de los autores se sustentan con las opiniones de los informantes clave de la investigación al señalar en las entrevistas lo siguiente:

DI2: ellos aprenden casi que por inercia y así solitos cuando están pequeños...van aprendiendo a leer, a escribir y aprenden todos los hábitos que les enseñen.

DI3: ...Sabes el niño aprende rápido...

DI6: el niño adquiere el conocimiento como facilidad, para el todo es descubrimiento y lo fija con facilidad.

En función de los aportes señalados el conocimiento es inherente al contexto escolar, la educación primaria cuenta con la ventaja de trabajar con esquemas mentales que recién se están construyendo y ello facilita conducir el aprendizaje enmarcado en paradigmas que faciliten la apropiación de los significados y desde allí cada individuo poder construir conocimiento.

Creatividad

El desarrollo de las habilidades y competencias que le permitan a la persona superar situaciones e idear soluciones es lo que se comprende por creatividad, desde la concepción de Valqui(2009):

La Creatividad es la habilidad para cuestionar asunciones, romper límites, reconocer patrones, ver de otro modo, realizar nuevas conexiones, asumir riesgos y tentar la suerte cuando se aborda un problema. En otras palabras, lo que se hace es creativo si es nuevo, diferente y útil. (p.3)

En atención a lo expresado por el autor, la creatividad es la destreza de cada niño o persona emplea para evaluar desde diferentes perspectivas las opciones existentes en una situación la cual puede ser problemática o no, pero donde la persona plantea posibilidades, se atreve a intentar nuevas formas de hacer las cosas. Es lograr que con los recursos existentes se puedan atender los casos o genere planteamientos interesantes, diferentes. Esta dimensión se vincula sin duda con la anterior, el conocimiento, desde la educación ambiental busca impulsar a la creatividad de los niños. En las declaraciones obtenidas en las entrevistas sobre el tema se encontró:

DI1: el docente

e debe ser creativo teniendo en cuenta que en nuestro medio ambiente, pues está lleno de contaminación y esto pues ha afectado nuestra forma de vivir, entonces es súper indispensable que logremos empezar a trabajar en todas nuestras áreas la educación ambiental con una visión más creativa

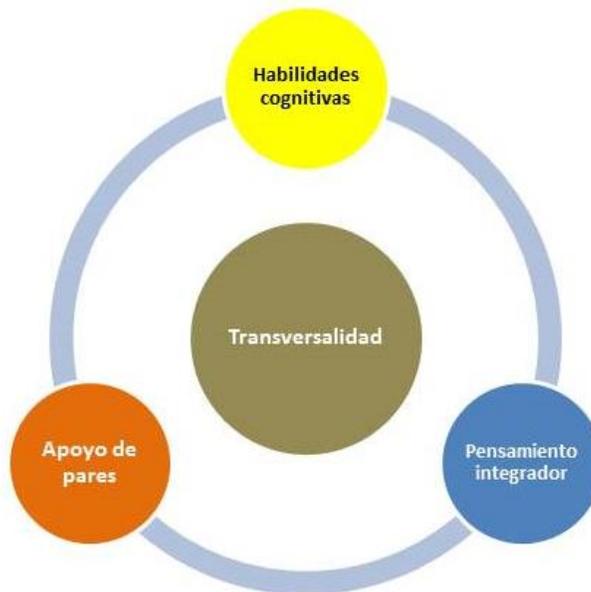
DI4: Sin embargo considero que falta un poco de creatividad para con la cátedra, no sé si sea porque se maneja más teórica que práctica dado que si bien se cumplen los proyectos establecidos por el ministerio, no hay una producción que emerja de las aulas.

En relación a lo señalado, éstos reconocen la necesidad en su praxis de ser creativos, de las estrategias que empleen dependerá el nivel de creatividad que desarrolle el niño, es imperativo tomar acciones buscando a través de la educación ambiental acciones nuevas, frescas que logren dar soluciones en esta materia. Al mismo tiempo, reconocen la necesidad de realizar ajustes en la búsqueda de romper esos esquemas tradicionales de la educación, generando nuevos contextos en la misma institución, ampliando horizontes, saliendo del aula con el objetivo de que los estudiantes en la práctica vayan desarrollando y fortaleciendo la creatividad.

Sub categoría: Transversalidad

En esta subcategoría de la transversalidad, su buscó conocer la perspectiva de los actores del proceso de enseñanza, dada la importancia de formar en el individuo una perspectiva humanizadora desde la cual se forjen los valores con especial atención los valores en el área objeto de estudio. Desde la perspectiva de Velásquez (2009) la transversalidad se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo. (p.38), como lo señala el autor, en el caso objeto de estudio la institución requiere fortalecer la transversalidad y de los planteamientos realizados por los docentes a través de la entrevista aplicada emergieron las siguientes dimensiones: a) Habilidades cognitivas, b) Pensamiento integrador, c) Apoyo de pares. A continuación, se presentan en la siguiente figura:

Figura 9.
Sub Categoría: Transversalidad



Nota. Elaboración de la autora

Pensamiento Integrador

En la didáctica el enfoque integrador se vincula con las acciones de observación, descubrimiento, análisis e interpretación de la realidad, el enfoque tiene relación con la transdisciplinariedad, es decir, donde el estudiante aprenda de sus propias reflexiones. Morín (2002) “destaca las separaciones que la humanidad ha construido durante siglos y enfatiza la necesidad de tomar conciencia al respecto y de revertir tal situación”. (p.97). de allí la necesidad de que el estudiante comience a través del pensamiento integrador a entrelazar el conocimiento, con la realidad y se genere la complementariedad del todo con sus partes. En este sentido, la educación ambiental en el niño debe encontrar la situación ecológica de su contexto y luego los elementos que lo conforman estudiarlos para ubicar planteamientos de solución. Desde este enfoque, se pudo apreciar en las entrevistas las posturas al indicar:

DI3: a través de proyectos vamos involucrando tanto a los niños y vamos mejorando en nuestro rol como docentes.

DI4: Por cuestión de tiempo y por compromisos en la institución la realidad del contexto no se logra involucrar de forma eficiente en el área de

ambiente, teniendo que concentrarse la actividad educativa en el aula de clase de forma meramente tradicional.

DI5: Analizando y mirando la problemática del entorno y las comunidades del sector. Aunque no se logra involucrar adecuadamente la realidad.

Se evidencia que los maestros tienen la claridad sobre la necesidad de establecer las acciones que permitan a través de su praxis desarrollar el enfoque del pensamiento integrador, aun cuando manifiestan que a través de proyectos entrelazan realidad de contexto, contenidos curriculares, didáctica y aprendizaje, señalan que se cumple con la norma institucional, pero están conscientes en la necesidad de integrar las partes, para que desde la educación ambiental se puedan generar importantes resultados.

Habilidades Cognitivas

Las habilidades cognitivas tienen una relación directa con el pensamiento integrador, dado que las habilidades a través de sus capacidades de comunicación, indagación, lectura, puedan extraer los elementos que requiere y con base en las actividades didácticas que planteen ejecutar acciones como proyectos, investigaciones, prácticas. Desde la perspectiva de Gilar (como se citó en Rigney, 1978) las habilidades cognitivas:

son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol) (p.165).

Desde la opinión de los entrevistados las habilidades cognitivas se hacen presentes en las diferentes acciones que ejecutan, no es posible que las actividades académicas se desarrollen si ellas, ahora bien, lo que sí es importante es lograr los mejores resultados para que las habilidades cognitivas se desarrollen con solidez en el estudiante, de esta forma las acciones que ejecute tendrán claridad y propósitos bien definidos, los profesores están claros que para que ello se suceda deben diseñar las estrategias que así lo permitan. A continuación, se observa las opiniones recopiladas

:

DI2: En realidad, pues enseñar educación ambiental allá es la práctica que ellos utilizan con el medio que lo rodea

DI5: La Didáctica de las Ciencias Naturales se basa en la observación, la práctica y la explicación de las de las conocimientos en la realización de actividades y proyectos como el PRAE. Asimismo, la participación de actividades transversales donde se utilice la innovación y la imaginación de los estudiantes sin embargo muchos docentes por desconocimiento de la naturaleza propia del área no usan adecuadamente la didáctica quedándose anclado en la reproducción teórica de los contenidos..

En ese orden ideas, la educación ambiental requiere que quien estudia desarrolle la capacidad de observar, reflexionar, interpretar, inferir, ello representan las habilidades cognitivas, solo así podrá realizar la práctica con éxito, éste podrá comprender la realidad estudiada, razón por la cual las actividades dentro del aula y fuera de ella deben estar enfocadas a fortalecer las habilidades cognitivas.

Apoyo de Pares

Los pares están representados por grupos de discentes o por grupo de profesores, los cuales desarrollan las mismas funciones, así el primer par se unen para avanzar en el aprendizaje, por su parte el segundo par, surgen para trabajar en conjunto desarrollando planificaciones y acciones que contribuyan a desarrollar una práctica pedagógica significativa. Al respecto Cerda y López (2016) expresa:

El concepto aprendizaje entre pares implica la valoración del conocimiento generado en la práctica cotidiana... Cada sujeto que intercambia, comunica y analiza con otros sus conocimiento... En la interacción todos los participantes en un proceso de co-aprendizaje, potencian sus aprendizajes. (p.4)

Desde la perspectiva de los autores, el apoyo entre pares brinda un aporte significativo y se corresponde con el enfoque del pensamiento complejo, dado que la postura epistémica de cada estudiante, permitirá generar el debate, el desarrollo de habilidades cognitivas y la construcción de conocimiento producto de un pensamiento integrador, donde éste realiza procesos reflexivos y analíticos importantes. Al respecto los informantes narraron:

DI1: yo creo que sería súper importante y muy bueno, aunque es un poco

complejo por las salidas de campo, o sea, planeada por lo menos una salida de campo una vez al año, donde nuestros niños tengan ese acercamiento a la naturaleza.

DI3: Desde un principio se están involucrando para que trabajemos en común acuerdo con cada una de las diferentes áreas. Que si yo voy a hablar del ahorro del agua, todos estemos hablando del mismo tema, involucrar eso en el plan de estudios es fenomenal, porque así vamos contribuyendo cada día a proteger el medio ambiente y nuestra educación ambiental.

DI4: Trabajamos todos en equipo ayudándonos, pues puede dar un buen resultado.

Como se observa, reconocen la necesidad de trabajar entre pares para la planificación de actividades y proyectos, respetando los contenidos curriculares pero profundizando la enseñanza de la educación ambiental, a través de fomentar proyectos, prácticas, salidas al campo estarán propiciando el trabajo y aprendizaje entre pares. La presentación de realidades en contextos diversos y en base a ello presentar situaciones ambientales, induce a que los estudiantes reflexionen, debatan, analicen, lo más importante aprendan a escuchar las opiniones de sus iguales.

Subcategoría: Innovación Educativa

La innovación en el campo educativo suele relacionarse con la vinculación de recursos que son empleados como apoyo al proceso institucional, de enseñanza, de aprendizaje educativo, sin embargo, la innovación educativa va mucho más allá del uso de tecnología, ésta infiere cambios en la forma en la cual el docente vincula los contenidos con la realidad, desde la perspectiva de Dahlman (1983) implica un método o procedimiento que en consideración del docente permite generar nuevos esquemas o estructuras desde las cuales el estudiante pueda crear conocimiento, es decir, está referido a la didáctica y al aprendizaje, la innovación genera cambio y actualización en su ámbito de acción. En el contexto de una acción innovadora, quien enseña se inclina a cuestionar las estrategias empleadas, los métodos aplicados y los recursos, es decir, se siente comprometido a diversificar la metodología cuyo propósito sea contribuir en el enriquecimiento y optimización del proceso de aprendizaje en matemática, de manera,

significativa y duradera.

La innovación desde la perspectiva de Goyes y Oviedo (2013) se entiende:

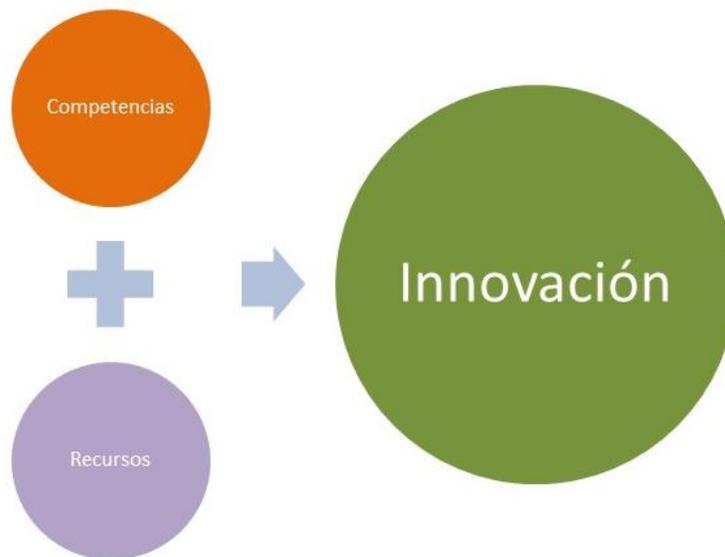
Como la transformación de algo en algo nuevo, lo cual implica la capacidad de interiorizar que la problemática que se presenta lleva consigo un esfuerzo, un compromiso y la esperanza para lograr el cambio y los docentes son los directamente responsables de esos cambios en la enseñanza y el aprendizaje.. (p.33)

Ahora bien, no es menos cierto que la innovación educativa hace uso las TIC, las acciones humanas están impregnadas de ellas y el campo educativo no es la excepción, al respecto Cañal (2005), señala:

La presencia de las Nuevas Tecnologías en la sociedad y las potencialidades que éstas ofrecen como recursos para la educación constituyen una razón suficiente para justificar su incidencia en el perfil del profesor, en la medida en que éste ha de desarrollar su acción educativa de un modo coherente con la sociedad en la que vive. (p. 125)

De acuerdo con la UNESCO las actividades de aprendizaje en el aula han de ir dirigidas a desarrollar prácticas didácticas innovadoras, facilitando, el desarrollo de procesos de aprendizaje que incentiven y favorezcan la reflexión y el aprendizaje autónomo; y faciliten la participación y colaboración en la construcción de conocimientos, aprovechando para ello las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación. Con el objetivo de dar mayor claridad a la interpretación de esta categoría se presenta figura 10 en la cual indica las dimensiones competencias e innovación.

Figura 10.
Subcategoría Tecnología



Nota. Elaboración de la autora

Competencias

Una mirada al concepto de competencia desde la postura de Mulder et. (como se citó en Weinert, 2001) el cual corresponde con el enfoque cognitivo expresa que, la competencia “incluye todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar las tareas importantes, para adquirir conocimientos y para conseguir un buen desempeño” (p.4), al respecto durante la práctica educativa han hecho uso de sus recursos mentales desde su formación, la planificación y durante su praxis, sin embargo la realidad queda evidenciada en las apreciaciones que se manifiestan en los comentarios emitidos por los docentes entrevistados:

DI1: Mi formación pedagógica ha sido dirigida al área de matemática donde he tenido la oportunidad de trabajar con diversos grados. Esto ha hecho que mi desempeño en el área de ambiente no sea tan efectivo desde el uso adecuado en el desarrollo de los contenidos programáticos.

DI2: Como le señalé mi formación tiene un alto grado de vocación de servicio por la docencia ya que he adquirido competencias pedagógicas para desarrollar el proceso de enseñanza de forma eficiente y significativa,

en esta oportunidad tengo años trabajando con el área de ambiente, lo que me ha permitido poner en práctica el manejo de estrategias y recursos para desarrollar los contenidos programáticos y cumplir así cabalmente con la planeación y exigencias de la institución.

DI3: Sin embargo, mi vocación por la enseñanza ha sido por necesidad ya que ha sido donde conseguí trabajo pero trato de dar todo de mí para cumplir con los contenidos y la planeación que exige la institución.

DI4: Bueno, mi formación pedagógica soy normalista. Licenciada en educación primaria con énfasis en Ciencias Sociales, con una especialización en orientación educativa y desarrollo humano. A lo largo de mi carrera profesional he realizado diferentes diplomados con mi área de sociales. Tengo 35 años en la docencia.

DI5: Mi formación pedagógica la inicié en la normal superior de Pamplona, donde obtuvo el título de maestro o Bachiller pedagógico. Luego obtuve Título de licenciado en Ciencias Naturales y educación ambiental. Por tanto, soy docente del área aspecto que ayuda pq manejo los conocimiento para desenvolverme con eficiencia desde la realidad educativa

La postura varía en función del desarrollo de sus competencias, como ellos expresan aquellos que han logrado ejercer dentro su área de formación se sienten cómodos y satisfechos, dado que las competencias que han desarrollado así se lo permite, en los casos contrarios aun cuando se logra cumplir con la práctica educativa consideran que existen debilidades. Desde esta óptica es importante la relación existente entre tecnología y competencia, dado que para vincular la tecnología en la acción educativa el docente debe adquirir las competencias necesarias para el logro de los objetivos, de no ser así el recurso se convierte en un obstáculo.

Lo que significa que deberán considerar la capacitación en el campo tecnológico a fin de hacer uso de forma óptima de la tecnología, es importante, destacar que el docente nunca es sustituido por el recurso tecnológico, por el contrario, este se convierte en una herramienta que potencia su labor didáctica.

Recursos

Los recursos en el campo de la educación cuando se relacionan con la innovación educativa, están haciendo referencia a los elementos en los cuales el docente puede apoyarse para construir escenarios donde el estudiante desarrolle su creatividad, su construcción de conocimiento, habilidades, destrezas.

De acuerdo a lo señalado, va de la mano con la dimensión competencias, ya que una persona que no adquiera las competencias necesarias no puede ser innovador, una mirada a lo señalado en los entrevistados, permite vislumbrar la situación que viven los docentes en la institución objeto de estudio, al expresa lo siguiente:

D1: trato de buscar en mejores herramientas que puedan llegar a esos niños que no siempre nos dan el éxito en lo que planeamos durante las clases. Aun cuando siento que carezco de estrategias y recursos innovadores para enseñar ambiente trato de esforzarme por cumplir con las horas asignadas en desarrollar los contenidos y cumplir los objetivos propuestos y despertar así el interés de los estudiantes por el área.

D13: El que hacer de nosotros diario es ir innovando, aprendiendo cosas nuevas con los compañeros y con lo que se nos presenta en la red. Sin embargo, yo quiero ser innovadora y creativa pero la rutina y el día a día hace que reincida constantemente las clases tradicionales donde el pizarrón es el protagonista y el contenido teórico tenga mayor peso que el práctico.

De acuerdo a lo expresado, en la actualidad se requiere el desarrollo de las competencias que le permitan innovar estrategias educativas que pueden o no estar vinculadas a la tecnología, pero su objetivo estará enmarcado en la planificación y los resultados redundaran en la calidad académica.

Categoría: Formación pedagógica en educación ambiental

El profesional requiere cumplir con un proceso formativo de calidad en lo epistémico, ontológico, y sobre todo en lo axiológico, para desarrollar una práctica con fundamentos de valor, que le permita a través de la actualización pedagógica una praxis proactiva que contribuya en aprendizajes significativos en sus aulas. Desde la mirada de Imberón (2009) “La función docente comporta un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral y la necesidad de corresponsabilidad con otros agentes sociales, esto es así puesto que ejerce influencia sobre otros seres humanos”, (p. 23).

Con base en lo expuesto, un profesor va mucho más allá de cumplir unas horas de trabajo, de habilidades y destrezas para ejecutar procesos o fortalecer economías. Al respecto, éste cumple con una formación académica que le permite adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar con base en el contexto en el cual se debe desempeñar, una acción impregnada de vocación por cuanto tiene en sus manos la

formación de seres humanos, la culturización de los pueblos, el componente axiológico que permitirá que en el futuro esos niños y jóvenes se conviertan en los hombres y mujeres que conduzcan los destinos de las naciones y del mundo, del planeta porque solo a través de la educación será posible evitar la destrucción del planeta en muchos ámbitos pero sobre todo en lo ambiental, en conclusión, la profesión docente no es simplemente una tarea, es una misión de vida.

En relación a esta categoría emergieron las subcategorías a) disposición al cambio y b) actualización en educación ambiental, tal como se refleja a continuación en la figura 11:

Figura 11.

Categoría Formación pedagógica en educación ambiental



Nota. Elaboración de la autora

Subcategoría Disposición al Cambio.

La disposición de cambio es fundamental para lograr que el cuerpo profesoral desarrolle la habilidad de la actualizarse de manera continua e incluso inmerso en sus actividades cotidianas, al respecto, Vaillant y Marcelo (2015) dejan entrever que la formación del docente influye de manera directa y de allí construye patrones y creencias, lo que Pozo (2006) identifica como teorías implícitas. Por su parte, Imbernón (2002) “un posible acercamiento al concepto de desarrollo profesional del profesorado puede ser

“todo intento” sistemático de mejorar la práctica laboral, las creencias y los conocimientos profesionales” (p.19).

Mientras, Fullan (2002), se refiere al desarrollo profesional en términos de “adquisición de hábitos de aprendizaje que serán mucho más efectivos si se repiten día tras día” (p. 271). Sin duda alguna las posturas de los autores señalados, representan el andamiaje que durante su formación y la práctica pedagógica, que cada uno ha construido de manera consciente, y que esta permeado de la claridad y disposición de cambio constante. Como resultado del análisis de la subcategoría disposición al cambio se derivan las dimensiones a) formación académica y b) experiencias pedagógicas, las cuales se representan a continuación:

Figura 12.

Subcategoría Disposición al Cambio



Nota. Elaboración de la autora

Formación Académica

La formación académica es aquella que le permite a la persona recibir una educación formal en los diferentes niveles educativos existentes, la educación como profesión requiere que sus miembros se formen de la mejor forma, considerando que de ello depende la formación de niños y niñas que posteriormente serán profesionales. Gaviria (2017) “Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar dispuestos

a reinventarse a sí mismos rápidamente” (p.2). Evidentemente el maestro que busca la calidad educativa se reinventa de manera constante diseñando estrategias didácticas en pro de conseguir un aprendizaje significativo en quien aprende, así éste pueda ir más allá de recibir información, entender, fijar y repetir.

El resultado de la formación académica debe conducir a la práctica pedagógica desarrollada con fundamentos epistemológicos, ontológicos y axiológicos sólidos, que invite a generar cambios en los procesos educativos, la realidad de las instituciones de educación traspasan la vieja escuela donde el profesor en muchos casos era solo bachiller, en relación a ello, se presenta la visión sobre su formación la cual ha quedado registrada en las entrevistas realizadas el instrumento de recolección de datos, lo que a continuación se presenta:

DI1: Soy licenciada en matemáticas y computación, especialista en aprendizaje escolar y sus dificultades, magíster en educación y dicto todas las áreas

DI2: Como le señalé mi formación tiene un alto grado de vocación de servicio por la docencia ya que he adquirido competencias pedagógicas para desarrollar el proceso de enseñanza de forma eficiente y significativa, en esta oportunidad tengo años trabajando con el área de ambiente, lo que me ha permitido poner en práctica el manejo de estrategias y recursos para desarrollar los contenidos programáticos y cumplir así cabalmente con la planeación y exigencias de la institución.

DI3: Bueno, mi formación pedagógica soy normalista. Licenciada en educación primaria con énfasis en Ciencias Sociales, con una especialización en orientación educativa y desarrollo humano. A lo largo de mi carrera profesional he realizado diferentes diplomados con mi área de sociales. Tengo 35 años en la docencia

Como se puede evidenciar los entrevistados no se limitan a la titulación como licenciado, por el contrario, avanzan en los niveles educativos, lo que les permite adquirir las competencias y herramientas para desarrollar su profesión.

Experiencias pedagógicas

La dimensión experiencias pedagógicas se encuentra relacionada directamente con la dimensión anterior, dado que luego que éste cumple con su formación académica, la experiencia pedagógica busca que los contenidos programáticos se enseñen a partir de la realidad del contexto. Desde la perspectiva de Ávila (2017)

La Experiencia Pedagógica Significativa, su práctica, es concreta en actividades y se sitúa en un espacio y tiempo determinados, bajo unos principios de organización interna como metodologías, acciones, participantes, entre otros. (p.129)

En virtud de lo expresado, para lograr resultados positivos de las experiencias pedagógicas es indispensable que vincule en su práctica educativa las estrategias y metodologías que aporten soluciones a las realidades del entorno. En las entrevistas realizadas a los informantes se obtuvo la siguiente información:

DI1: La educación ambiental debe desarrollarse mediante acciones didácticas creativas y participativas donde se involucre a la comunidad para que los niños conozcan los fenómenos ambientales que están inmersos en su entorno.

DI2: los contenidos curriculares a veces no están contextualizados con la realidad y esto hace que los estudiantes se dispersen y desanimen en estudiar.

DI5: Para el desarrollo de la educación ambiental se prioriza en las actividades en los proyectos como el PRAE y la celebraciones especiales como el día de la tierra y del medio ambiente.

Los profesores han dejado plasmada la necesidad de dar un giro a las experiencias pedagógicas en la institución, contextualizando con el entorno, la educación ambiental no puede estar centrada en teorías, se requiere de acciones concretas de las cuales se brinden los elementos epistémicos, ontológicos y axiológicos, las estrategias, actividades y proyectos no deben realizarse solo para cumplir con una planificación, deben además generar aportes a la contaminación ambiental que vive el planeta.

Subcategoría Actualización en educación ambiental

La actualización en educación ambiental, como elemento permite fomentar el cambio que se requiere para lograr avanzar hacia una cultura ambiental, la línea de tiempo en la cual el tema de la educación ambiental ha evolucionado data de los años 60 cuando el hombre y la sociedad comenzaron a darse cuenta del impacto en el equilibrio ecológico del plantea como producto de la industrialización. En esta materia la UNESCO

ha realizado importantes aportes que se conocen como los programas de la UNESCO, con el objetivo de establecer los elementos que conformen la educación ambiental, Cerro (1996) señala que el objetivo de la propuesto por éste organismo “Conseguir una integración entre la escuela y su entorno como un todo educativo” (p. 5).

Más recientemente el organismo internacional en Mayo 2021 realizó la conferencia virtual mundial, en la cual plantea que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025, ello se alinea con lo que emerge de los informantes clave y se representa en el elemento actualización en educación ambiental. Durante la conferencia la canciller Merkel expreso: “La educación para el desarrollo sostenible no debe ser un privilegio, sino accesible a todos”, por su parte, la secretaria general adjunta de la ONU expreso:

Debemos centrarnos no sólo en ampliar el acceso y mejorar los resultados del aprendizaje, sino también en el tipo de educación que necesita nuestro mundo. La Educación para el Desarrollo Sostenible estará en el centro de la reinvención de la educación

De acuerdo a lo expresado, la actualización en educación ambiental ha quedado desde la postura de los autores claramente expresada más que como una necesidad, como Urgente, la preservación de la vida en el planeta se encuentra comprometida y es desde la educación la alternativa para revertir el daño ecológico, por ello los docentes deben apresurar las acciones sobre el caso. En relación a ello y producto del análisis realizado a las entrevistas de los informantes, la investigadora presenta las dimensiones que emergieron de los docentes: a) Conocimiento del área, b) Proyectos educativos, y c) Estudios de mitigación del problema ambiental. A continuación, quedan reflejadas en la figura 13.

Figura 13.

Subcategoría Actualización en educación ambiental



Nota. Elaboración de la autora

Conocimiento del área

De acuerdo con Touriñan (1991) el conocimiento del área está relacionado con un conocimiento específico, por ende, ha de estar sustentado con fundamento especializado, a fin de que quien lo aplique cuente con la habilidad y capacidad para explicar, interpretar, transformar y decidir las acciones que debe desarrollar como estrategias inherentes a la función pedagógica, cuyos resultados brinden apoyo a la docencia, al sistema educativo y/o a la investigación.

Al respecto, se pudo evidenciar en las entrevistas realizadas la necesidad de adquirir nuevos conocimientos puesto que son profesionales de otra área y se desempeñan en educación ambiental, éstos tienen claridad de la situación y que desde el aula se puedan producir los cambios. Estas aseveraciones se pudieron observar en los comentarios de los docentes objeto de estudio.

DI1: Soy licenciada en matemáticas y computación...donde he tenido la oportunidad de trabajar con diversos grados. Esto ha hecho que mi desempeño en el área de ambiente no sea tan efectivo desde el uso adecuado en el desarrollo de los contenidos programáticos.

DI2: tengo años trabajando con el área de ambiente, lo que me ha permitido poner en práctica el manejo de estrategias y recursos para desarrollar los

contenidos programáticos y cumplir así cabalmente con la planeación y exigencias de la institución.

DI3: mi vocación por la enseñanza ha sido por necesidad ya que ha sido donde conseguí trabajo pero trato de dar todo de mí para cumplir con los contenidos y la planeación que exige la institución.

DI5: obtuve Título de licenciado en Ciencias Naturales y educación ambiental. Por tanto, soy docente del área aspecto que ayuda pq manejo los conocimientos para desenvolverme con eficiencia desde la realidad educativa.

Es indudable que existe la necesidad de realizar una revisión para determinar de qué forma aprovechar el conocimiento específico de cada uno e iniciar ajustes que permitan que el conocimiento, las capacidades aunado la vocación y valores del docente puedan desarrollarse a plenitud en pro de los estudiantes, de la comunidad y del bienestar de la situación ambiental.

Proyectos educativos

Los proyectos educativos son instrumentos formales que se constituyen a objeto de cumplir con los contenidos curriculares, planteamientos regionales o nacionales dirigidos a brindar atención y solución a problemáticas contextualizadas. El caso de la educación ambiental, tema que es un continuo debate, no solo a nivel educativo, sino también en organismos como la UNESCO, desde donde se plantea la necesidad de desarrollar proyectos educativos en pro de fomentar la conservación ambiental.

Desde la perspectiva de Pacheco y Herrera (2015). El proyecto educativo es “un plan de trabajo distinto y fuera de lo rutinario para trabajar en el aula y la escuela, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en tus estudiantes” (p.8). En este sentido la visión de los docentes informante claves de la investigación se presenta a continuación:

DI2: Pienso que todos los colegios de nuestro municipio deberían incluir a la alcaldía para que nos colaboren en el desarrollo de todos los proyectos ambientales que tengamos, porque solo con las manos o solamente con el papel no se logra nada, necesitamos que aporte el alcaldía que aporten los gobiernos, para un mejoramiento, es decir, que el gobierno también tome conciencia.

DI3: Hoy en día nuestros planes de área están ajustados al PRAE.

DI4: las planificaciones didácticas y relacionados con el PRAE Tenemos que fomentar cada día trabajar , en la educación ambiental, en salidas

ecológicas que hayan encuentros, diferentes proyectos transversales, un trabajo colaborativo tanto de padres como compañeros de trabajo en toda la comunidad educativa, que todos estemos por un mismo fin.

DI5: en la planeación del área, se establecen las actividades de proyectos ambientales que puedan.

Los informantes clave han dejado claro que actualmente se enfocan en PRAE, proyectos ambientales escolares, que tienen por objetivo abordar la situación ambiental y desde el aula establecer las acciones correspondientes. Pero expresan la necesidad de apoyo de otras instituciones que financien la ejecución de proyectos en materia ambiental, orientados a las comunidades y contexto de los estudiantes.

Estudio de mitigación de problemas ambientales

Mitigar los problemas ambientales implica tomar acciones para disminuir el deterioro del medio ambiente, para ello la UNESCO en los desafíos claves ubicados en su portal Web señala que se:

pretende aprovechar todo el poder de la educación, la ciencia, la cultura y la información para abordar los desafíos más apremiantes a los que nos enfrentamos. Compartiendo nuestra humanidad común, con un mayor conocimiento y solidaridad moral, podemos encontrar soluciones a dichos problemas de nuestro tiempo.

Para el logro del desafío la institución se apoya en la educación desde donde plantea que se generen todas las estrategias posibles para que su accionar produzca cambios significativos en los problemas ambientales. Sobre la mitigación de los problemas las entrevistas vislumbraron:

D1: La complejidad es considerar cada elemento que está involucrado en las problemáticas ambientales y ver como estos contenidos se pueden involucrar en las diferentes disciplinas que todo depende de la vocación y motivación de los docentes,

DI4: detectamos sobre la naturaleza, su descompensación y el mal uso que el ser humano le ha dado durante décadas y lo que ha originado que surjan entidades y líderes que intervenga en apoyar y crear campañas del cuidado de nuestro medio ambiente.

DI5: Es poder priorizar y analizar las diversas situaciones que afectan la naturaleza y el medio ambiente para poder desarrollar acciones que ayuden a minimizar la el problema.

En atención a lo expresado, se observa que se tiene conocimiento sobre la situación, pero realmente no se está trabajando de la forma adecuada para que desde el aula, desde sus concepciones el accionar didáctico se pueda enmarcar en la perspectiva de Morín quien considera que de la educación ambiental debe emerger las alternativas de solución para mitigar el deterioro ambiental.

Categoría: Enseñanza Descontextualizada

La enseñanza descontextualizada es la realidad que viven las instituciones educativas, el estudiante recibe una conceptualización que no se ajusta a lo que enfrenta en su contexto, esto conlleva a que no logre establecer los mecanismos para superar las situaciones vividas y por ende sienta que la educación no le da las herramientas que requiere para avanzar, los docentes debe apuntar a desarrollar una educación contextualizada la cual se emplee con el objetivo de que los contenidos educativos se apliquen en las realidades que viven los docentes. Como afirma Giroux (2009) la educación contextualizada está representada por la labor pedagógica que motive la vinculación entre el conocimiento y la realidad del contexto en el cual convive el individuo. Al respecto y considerando las respuestas recibidas de las entrevistas se tuvo como resultado la subcategoría: Formación Integral. A continuación, se representa en la siguiente figura 14:

Figura 14.

Categoría Enseñanza Descontextualizada



Nota. Elaboración de la autora

Subcategoría: Aprendizaje descontextualizado

La educación entre sus objetivos tiene el llevar a cabo el desarrollo de las capacidades y habilidades de quien estudia a fin que éste puede atender, analizar, evaluar y plantear las soluciones a los problemas que enfrente tanto en lo personal, social, profesional y en cualquier área en la cual se desempeñe. Para Rincon (2008) la educación “busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano”. (p.1), en ellas se ubican dimensiones cognitivas lo que permite que el estudiante alcance la comprensión de sus realidades, del entorno en el cual se desenvuelve, contribuyendo a la relación consigo mismo, con el entorno generando así los cambios y transformaciones necesarias. Es por ello que es urgente realizar cambio en los procesos de aprendizaje, el estudiante hoy día aprende contenidos para repetir quedando desvinculado su contexto, por esta razón el aprendizaje no brinda herramientas al estudiante para aportar cambios. El aprendizaje de hoy esta caracterizado por la acción memorística, propia de la educación tradicional.

Además, el aprendizaje descontextualizado se desvincula de la dimensión axiológica la cual otorga los elementos o valores que permitan reconocer la importancia que tiene la vida, la naturaleza, la ética, la corresponsabilidad, la justicia; en la investigación destaca los valores por la naturaleza por el ambiente. Desde ese enfoque la investigadora indaga a través de la entrevista con los informantes clave, pudo apreciar entre los docentes entrevistados que están conscientes de la importancia de generar cambios en el aprendizaje para poder en a través de la educación ambiental alcanzar los objetivos trazados, pero se evidencia que no hay acciones contundentes para que se logre los objetivos, más allá de solo mostrar realidades que al no ser profundizadas no se concibe la gravedad del problema. Del análisis emergieron las dimensiones a) Educación tradicional y b) Comportamiento ecológico.

Educación tradicional

La educación tradicional como modelo educativo guía el proceso educativo y caracteriza el accionar del docente y del estudiante. Al respecto Zabalza (2007) comenta que, la educación tradicional está conformada por un currículo no flexible y que se desarrolla en el aula. Para Benítez (2014) se fundamenta en “un momento determinado

y en un lugar determinado donde el experto (profesor) transmitía conocimientos de forma unidireccional a los aprendices (alumnos)” (p.3).

Durante la investigación a través de las entrevistas se pudo evidenciar que en la institución si bien el modelo educativo no es el tradicional aún permanecen prácticas arraigadas al modelo que no permiten producir mejores resultados. Esta postura se encontró en las consideraciones de los informantes que se presentan a continuación:

DI1: Desde el área de ambiente la actividad escolar debe desarrollarse en un espacio creativo, pero en la realidad por la rutina diaria de la actividad escolar queda limitada solo al desarrollo de actividades tradicionales dentro del aula de clase.... También es importante los trabajos de campo, solo que por la monotonía de las clases se reducen a las clases tradicionales en el aula de clase.

DI3: Sin embargo, yo quiero ser innovadora y creativa pero la rutina y el día a día hace que reincida constantemente las clases tradicionales donde el pizarrón es el protagonista y el contenido teórico tenga mayor peso que el práctico.

DI4: Pero por cuestión de tiempo y por compromisos en la institución la realidad del contexto no se logra involucrar de forma eficiente en el área de ambiente, teniendo que concentrarse la actividad educativa en el aula de clase de forma meramente tradicional.

Con base en esas apreciaciones, se determina la necesidad de aplicar métodos menos tradicionalistas que permita el desarrollo de actividades innovadoras, creativas que motiven al discente por vincularse a través de los contenidos de clase en la solución de problemas ambientales de su contexto.

Comportamiento ecológico

El resultado del comportamiento ecológico está directamente relacionado con la dimensión educación tradicional, ya que de la forma en la cual se vincule al alumno para atender las realidades de la situación ambiental, en esa medida serán los resultados. Como se pudo evidenciar en las entrevistas, aún se continúan con prácticas tradicionales en las cuales predomina la transmisión de conocimientos por parte de quien enseña, y la recepción y memorización de quien aprende, pero donde las acciones suelen no ser la característica del modelo educativo.

Desde la postura de Morín el comportamiento ecológico efectivo es una necesidad que debe desarrollarse en el aula, por su parte los postulados de la UNESCO

comprometen a la educación a crear un comportamiento ecológico que accione en la mitigación de los problemas ambientales. Desde la perspectiva de los entrevistados se tiene:

DI2: El niño debe entender Y nosotros también que todo lo que me rodea en mi ambiente. ... cuidar todo lo que me rodea, cuidar todos los seres vivos, mantener todo en su lugar, Cuidar el agua, Cuidar la tierra, cuidar el suelo, los animales, entonces.

DI3: . Lo que nosotros hagamos que tengamos a disposición y que vamos a impartir en nuestras aulas de clase, en nuestros patios escolares y a través de la de la organización que tenemos los diferentes comités. Trabajando con el PRAE donde vamos trabajando los proyectos ambientales como el cuidado del agua, la siembra de arbolitos, la protección de los animales que hoy en día es Indispensable, protegerlos y cuidarlos.

DI4: es fundamental adquirir sobre todo la conciencia, incentivar valores, comportamientos ecológicos y éticos que favorezcan la participación efectiva de todos mis estudiantes en toda la institución...considero que falta un poco de creatividad para con la cátedra, no sé si sea porque se maneja más teórica que práctica dado que si bien se cumplen los proyectos establecidos por el ministerio, no hay una producción que emerja de las aulas

Se desprende de la concepción de éstos la necesidad de fortalecer el comportamiento ecológico, vinculando las actividades que propicien un comportamiento ecológico que aporte las soluciones que el entorno demanda en materia ambiental.

Categoría: Valores de la Educación Ambiental

Con una célebre expresión de Gandhi citada por Gaudiano y Figueroa (2009) al referirse: “El Mundo tiene recursos suficientes para cubrir las necesidades de todos, pero no para satisfacer la codicia de unos cuantos” (p.12). es clara la postura y la comprensión que sobre el tema refleja la frase, el planeta no cuenta con los medios para que el hombre se desborde contra la madre naturaleza, por el contrario, si sus actividades se desarrollan con principios éticos podrá el ser humano sufragar el gasto ambiental toda la vida, logrando un equilibrio, la sana convivencia y por ende la preservación de la especie humana.

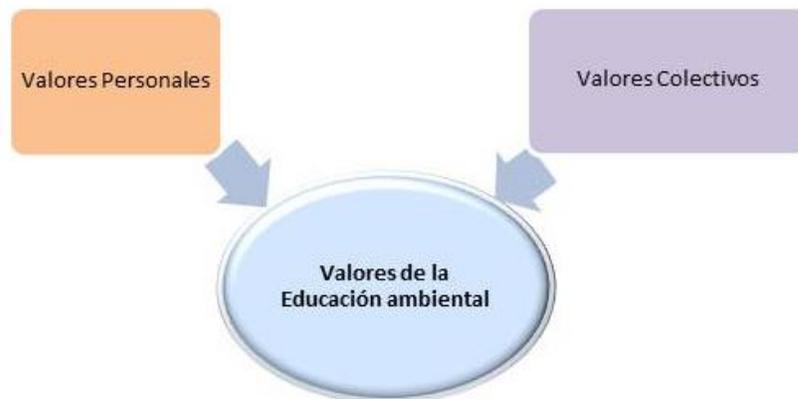
Hernández (2022) en relación a los valores de la educación ambiental en su portal cinconoticias, publicó un artículo sobre el tema, la comunicadora explicó que no hay manera de conceptualizar la frase valores de la educación ambiental, pero en su defecto

si señaló que desde su perspectiva existen once (11) elementos importantes a destacar, siendo ellos: sencillez, respeto, apoyo, co-responsabilidad, empatía, coherencia, amor ambiental, conciencia ambiental, conservación ambiental, convivencia ambiental, sensibilidad ambiental.

Los valores de la educación ambiental han alcanzado un accionar transversal en la educación, es por ello, que las organizaciones como la UNESCO y los sistemas educativos del mundo generan programas, proyectos e investigaciones a fin de lograr el objetivo de generar la preservación de la especie humana, lo que depende exclusivamente de la intervención del hombre. A través de la entrevista realizada a los informantes emergieron dos subcategorías a) Valores personales, b) Valores colectivos. Tal como se muestra a continuación:

Figura 15.

Categoría Valores de la educación ambiental



Nota. Elaboración de la autora

Subcategoría Valores Personales

En lo referido la subcategoría valores personales, se destaca de Negrete (2014) son valores universales que giran alrededor de normas de convivencia que prevalecen en un tiempo determinado. Partiendo de allí, los valores personales, corresponden a esas normas que refiere la autora y que deben prevalecer en todas las acciones humanas. De manera indiscutible en el área de la educación ambiental el aspecto axiológico, se convierte en un elemento de vital importancia, dado que caracteriza las acciones de cada persona.

La educación personal se origina en casa y por ende la fuente inicial de los valores personales radica en la familia, donde los padres son los responsables de brindar el sustento de los niños en esta materia. A ello se suma el accionar del contexto, el medio en el cual hace vida cada individuo marca de manera significativa su accionar, sus costumbres, sus creencias, su motivación y peso que otorga a la vida de todo cuanto existe.

En este orden de ideas, los valores personales no nacen con la persona, deben formarse como lo expresaron los informantes, y para ello es más que indispensable que los docentes y los padres además de brindar los componentes epistémicos y ontológicos, los aspectos axiológicos partan del ejemplo y no de la repetición de conceptos. Entre los valores personales los informantes destacaron dos dimensiones a) la sensibilidad y b) el respeto. A continuación, se presenta gráficamente la subcategoría en el gráfico 16.

Figura 16.

Subcategoría Valores personales



Nota. Elaboración de la autora

Respeto

El respeto tiene que ver con la consideración, por la comprensión del significado de las cosas, de allí que una vez que el niño aprende lo que representa por ejemplo el agua para vida, comienza a tener respeto y cuidado por ella y de esta manera con el suelo, las plantas y todo cuanto le rodea. Para Alvidrez et. (2016)

El respeto se puede manifestar desde la muestra de cariño hacia los demás, los movimientos corporales que se muestran cuando se comunica, la actitud ante situaciones de conflictos o algarabía. (p.192)

A través de la educación se debe enseñar éste valor como punto de partida para poder en sociedad desarrollar las actividades con actitudes que permitan el reconocimiento de sus habilidades, de sus potencialidades. Desde la perspectiva de los entrevistados se pudo obtener la siguiente información.

DI1: yo les hablo a ellos cuando van a un paseo al río cuando van a un parque. Pues que sean ellos, como los que den el ejemplo de depositar la basura en la caneca, de recoger los residuos que ellos lleven a lugares naturales y el cuidado de los animales.

DI2: Si yo le digo al niño cierro la llave yo voy y dejo una botica agotándose, Qué ejemplo estoy dando, entonces igual si ellos ven que yo estoy comiéndome un dulce y dejo el papel ahí tirado. Qué ejemplo estoy dando. Entonces con mi ejemplo es que el niño aprende, porque el niño sigue mucho a lo que los profesores le dicen.

DI3: Es muy bonito compartir con ellos el amor y la protección y conservación de los recursos y la naturaleza.

DI4: es fundamental adquirir sobre todo la conciencia, incentivar valores, comportamientos ecológicos y éticos que favorezcan la participación efectiva de todos mis estudiantes

Desde esta concepción del respeto éstos aportan criterios de valores personales en las actuaciones individuales, las cuales favorecen su proceso formativo pero al mismo tiempo el de la colectividad, no solo desde la parte humana sino también con su entorno.

Sensibilidad

La sensibilidad, es la capacidad del ser humano de percibir estímulos a los cuales responde en la mayoría de los casos de forma automática sin previa revisión de las acciones o respuestas. La sensibilidad es considerada, un valor e incluso se le vincula con lo espiritual, en el caso de la educación ambiental el niño en formación recibe estímulos de su medio ambiente a través de los sentidos, ahora bien el estímulo en el niño por lo general lo lleva a ubicar ayuda o apoyo bien sea de la familia, de los profesores, de sus compañero, pero ante lo desconocido su acción es ubicar guiatura, en caso de no recibirla deja de lado la respuesta y como resultado la insensibilidad de como humano se hace presente.

Como afirma la asociación mundial de educadores infantiles, la sensibilidad se relaciona con la percepción permitiendo que la persona experimente, impresiones físicas, en las entrevistas con los informantes clave se pudo evidenciar que el docente trata de generar en el niño la sensibilidad por el medio ambiente, explicándole la importancia que tiene para la preservación de la humanidad. A continuación, se puede observar en las opiniones de los informantes:

DI1: En esa parte, pues tratamos de generar campaña de sensibilización, en cuanto el medio ambiente, sobre todo el uso del plástico que tanto daño , pues la hecho a nuestro planeta. También la clasificación de los materiales de lo que ellos mismos consumen de sus refrigerios, el plástico, la clasificación, según el color de las canecas, eso lo trabajamos en la escuela, tratamos de también estimular a los niños más grandes emprendimientos relacionados con pura de manualidades con material reciclable.

D2: Yo como maestra, lo que hago es crear conciencia. Crear conciencia en los en los niños. Primeramente en el salón y el aseo a pesar de que siempre todos los días hay algún niño desordenado, algún niño de pronto mal ubicado, pero de tanto decirles a ellos, yo sé que al final aprenden entonces crear conciencia. En eso crear conciencia en el cuidado del agua, Crear conciencia que Si voy por las calles, no tirar papeles a la calle, crear conciencia que si voy al mar o si voy a los ríos la basura no se tiran los ríos, sino que hay un lugar para la basura, entonces si ellos tienen la conciencia, El Mundo va a estar mejor.

DI3: Aquí hay que sensibilizar muchísimo a la comunidad educativa. Que se cuiden los recursos naturales que cuidemos el agua, a los niños cuando están en la escuela, que no abran la llave o el grifo y lo dejen desperdiciando porque agüita que se agota poco a poco que se pierda, se va agotando. Entonces tenemos que empezar por sensibilizar tanto a padres de familia como a estudiantes con los más pequeñitos

Se evidencia en las opiniones, que saben la urgencia de crear conciencia en el aula a consecuencia del estímulo producido por la sensibilidad ante las situaciones ambientales. Sin embargo, cómo lograr que el discente valores expresiones como “el mundo va a estar mejor”, debe poder dimensionarlo y para ello, se requiere como lo dice Morín el estudio de las partes del todo para lograr generar resultados positivos. La educación ambiental se debe transformar en actividades interdisciplinarias que vayan más allá de aprobar un contenido temático, debe construir estructuras de pensamiento que permitan la posibilidad de comprender el entorno y generar proyectos factibles, a

corto y mediano plazo, constantes para impactar positivamente en la conservación del medio ambiente.

Subcategoría Valores Colectivos

La educación ambiental debe proporcionar la posibilidad de desarrollar la conciencia, el respeto y el amor ambiental, que si bien como se expresó anteriormente no nacen se forman, los valores colectivos son la suma de todos los actores que interactúan. La conducta gregaria en los seres humanos lamentablemente hace que se reproduzcan más las acciones no favorables para el ambiente y que éste se corresponda en la fuente para alcanzar metas económicas en muchos casos.

Por ello, los valores colectivos deben ser forjados en el aula, solo a través de la educación, de generar estudiantes investigadores, de desarrollar proyectos, de aprender la educación ambiental en el campo podrá construir cimientos sólidos para que cada uno de estos valores generen los resultados esperados. Los valores colectivos están marcados por el accionar del contexto educativo, de allí que la UNESCO haya planteado que a través de la educación se pueda lograr el objetivo de la educación ambiental expresada en apartados anteriores, y que sin duda es la única opción que tiene el ser humano para continuar en el planeta.

Es hora como indicaron los informantes de salir de las aulas de confrontar al estudiante con su realidad, con el contexto, que desarrolle en su entorno pequeños programas que contribuyan con el cuidado de la vida, de la naturaleza y de esta manera fomentar en su contexto que se propaguen estas acciones. Lo que reafirma la postura de Morín (1985) sobre que la acción educativa debería salir del aula de clase y vincularse con los acontecimientos de la vida real. Al respecto, se pudo determinar a través de dos (2) dimensiones emergentes que permitieron dar respuesta a la subcategoría valores colectivos: a) respeto ambiental y b) conciencia ambiental. A continuación, se representa gráficamente:

Figura 17.

Subcategoría Valores colectivos



Nota. Elaboración de la autora
Respeto Ambiental

El respeto es considerado un valor que se debe inculcar desde la infancia, ahora bien el respeto ambiental es un principio de responsabilidad y ética que se debe impartir en todas las áreas de la educación, considerando que las acciones humanas tiene un fuerte potencial a generar deterioro y daño en los ecosistemas, el desarrollo industrial no controlado y sin el adecuado respeto por la biodiversidad han desencadenado en la crisis ambiental del planeta, es por ello que las posturas de Morín sobre la perspectiva de una complejidad que debe conducir a una formación integral fortalecida en el valor del respeto por el medio ambiente.

En este orden de ideas, la UNESCO ha definido objetivos que marchan hacia el cuidado del entorno, entre ellos el interés por los ecosistemas, por el deterioro existente que desencadene en acciones dirigidas a solventar el problema, pero ello solo es posible a través de la educación ambiental. Desde la perspectiva de los maestros se plantean acciones con el objetivo de atender la situación. Sin embargo, no son lo suficientemente sólidas para que arrojen los resultados esperados. A continuación, se presenta la postura transmitida por los entrevistados:

DI1: Es importante los trabajos de campo, solo que por la monotonía de las clases se reducen a las clases tradicionales en el aula de clase

DI2: las acciones que hacemos normalmente, las pocas que podemos hacer estar dando charlas a los estudiantes tales creando conciencia, esa es una acción importante, crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente... El propósito es que haya cada día algo mejor. Son muy

limitadas las actividades que se pueden hacer debido a que son varias las áreas a las que se deben atender, esto hace que no se genere un proceso pedagógico dinámico y que se ajuste a los cambios que exige la sociedad

DI3: todo tenemos que dialogar con los Niños, hacerles entender qué es la educación ambiental, a dónde nos lleva, qué debemos cuidar, sensibilizarlos a través de video de folletos de campañas... Y enseñarles a que si nuestro sitio de trabajo está limpiecito, así debe permanecer igual su casa, su cuarto, su cocina, su baño, todo entra por nuestros ojitos

DI5: se realizan las actividades relacionadas como el medio ambiente, como recolección de basuras, selección y reciclaje y elaboración de carteleros de las celebraciones como el día del medio ambiente.

De lo expresado, se deduce la urgencia de establecer cambios profundos en la educación ambiental, se develaron actividades que se desarrollan en la educación por más de dos décadas, no se hay creatividad, innovación, aquello que inspire al niño en su proceso formativo a tener acciones ecologistas, de esta forma apostar que será un adulto y un profesional en el tiempo con un profundo respeto por el medio ambiente.

Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental puede considerarse como todo aquello que la persona considera para el cuidado del medio ambiente, Jaramillo (2018) señala que en los años sesenta es cuando surge la concepción de conciencia ambiental la cual se encaminó hacia la preservación de todos los ecosistemas a fin de garantizar la vida en el planeta, el autor expresa que actualmente el nivel de consumo del hombre demandan en recursos naturales renovables y no renovables los equivalente a 1.6 planetas, es decir, el mundo enfrenta una crisis ambiental por falta de conciencia, lo lamentable es que aún no existe realmente una conciencia ambiental, esto quedó reflejado en las entrevistas de la siguiente manera:

DI1: , tratar de incentivar la transversalidad del área de ambiente con las otras áreas a fin de lograr el desarrollo integral en el estudiante y fomentar valores ambientales que le sirvan en la formación como ciudadanos

DI2: A través de proyectos transversales, trabajando con los diferentes grados. Sin embargo, no se cumple a cabalidad por la resistencia de otros docentes en involucrar en sus proyectos contenidos del área de ambiente, siendo fundamental en el proceso formativo de los niños desde una

concepción que valore la integralidad y complementariedad del acto educativo.

DI3: Aquí hay que sensibilizar muchísimo a la comunidad educativa. Que se cuiden los recursos naturales que cuidemos el agua, a los niños cuando están en la escuela, que no abran la llave o el grifo y lo dejen desperdiciando porque agüita que se agota poco a poco que se pierda, se va agotando.

DI5: Permitiendo que los estudiantes piensen y reflexionen a través de los valores éticos, sobre la Convención de la naturaleza. Sin embargo, por egoísmo o falta de abrirse a los cambios muchos docente de otras áreas no les gusta involucrar los contenidos de ambiente en su práctica pedagógica.

Nuevamente se evidencia en las consideraciones, la urgencia por establecer los mecanismos para la transformación de la educación ambiental, con elementos innovadores, creativos, un trabajo colaborativo e interdisciplinario que garantice la conducción de acciones realmente educativas y vinculadas a los problemas del contexto, el agotamiento de los recursos del plantea avanza exponencialmente, mientras las acciones desde la educación ambiental permanecen en el pasado.

Categoría: Sociedad y Educación Ambiental

La categoría sociedad y educación ambiental es el acople dos aspectos importantes, por una parte, la sociedad y por otro la educación ambiental. En palabras de Spencer (2004)

La sociedad no es más que un nombre colectivo.. es razonable considerar a la sociedad como una entidad, porque, aunque formada de unidades discretas, la permanencia de las relaciones que tienen lugar entre ellas implica una cierta condición de conjunto concreto del agregado que forman.

La sociedad se corresponde entonces que ese colectivo que conforma cada localidad, cada comunidad, en el caso objeto los estudiantes, padres y representantes, docentes, personal de apoyo y la comunidad circundante del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui de Fe y Alegría en Cúcuta-Colombia conforman una sociedad con características particulares, al respecto se pudo determinar dos dimensiones a) relaciones humanas y b) hábitos que permiten plasmar la realidad:

Figura 18.

Categoría: Sociedad y Educación Ambiental



Nota. Elaboración de la autora

Sub categoría Hábitos

El resultado de las sociedades en materia ambiental es la suma de los hábitos que estas desarrollan, entendiendo que el hábito está representado por acciones, comportamientos, motivación y esfuerzo individual y colectivo. Desde la psicología los hábitos vienen dados por la experiencia, por aquello aprendido que se asume como aceptable y se repite de forma cotidiana, en el ámbito ambiental las proceder del ser humano ha desencadenado en un profundo deterioro ambiental, y las acciones han llegado al punto de verse como correctas. Morín (1993) concibió que: "Tierra – patria significa la matriz fundamental para la conciencia y el sentido de pertenencia que ligue a la humanidad con la tierra considerada como primera y última patria" (p.112). De allí parte la preocupación que condujo a enfatizar sobre la educación ambiental, el autor expresa que la finalidad es formar un ciudadano identificado con el ambiente.

El comportamiento es otro factor importante, al respecto López (2014) explica que el comportamiento humano se desarrolla al interior de cada persona producto de su contexto es por ello que la educación busca brindar y generar condiciones favorables en la formación del niño, con especial énfasis en la educación ambiental. La cual además generar la motivación que le permita al estudiante que sus acciones puedan generar

cambios para sí y para su entorno tanto en el aula como fuera de ella. En este orden ideas, el esfuerzo es aquella determinación de cada persona por lograr los objetivos trazados.

En los datos emitidos por los informantes plantean la necesidad de la transversalidad de la educación ambiental, el trabajo en equipo, el diseño de material de trabajo:

DI1: Desde el inicio de la jornada siempre creamos en ellos una conciencia de lo que nos rodea, del cuidado del cuerpo, del cuidado del medio ambiente. Es siempre se hace un espacio de motivación en donde generamos en nuestros niños un espacio de conciencia de sus comportamientos frente al todo lo que nos rodea a los animales, a las plantas Y los mismos seres humanos, entonces esa estimulación es motivación, pues nos permite desarrollar en ellos una conciencia ambiental desde la jornada escolar.

DI5: Utiliza estrategia como guías de trabajo, vídeos, trabajos en equipo y realización de actividades

DI6: Estimulando conciencia y buen manejo de los recursos

Se debe profundar las acciones, los comportamientos, la motivación y esfuerzo por la educación ambiental, generando proyectos multidisciplinarios, el pensamiento complejo planteado por Morin en todas sus obras busca integrar el todo de las partes logrando que cada área del saber brinde su aporte y se pueda a la vez aprovechar las fortalezas de cada área.

Sub categoría Relaciones Humanas

La vida de cada individuo se desarrolla por las relaciones que establece desde el hogar, la escuela con sus pares, con docentes y en la sociedad con el entorno, por ende esas conductas y actitudes deben formarse bajo los esquemas educativos donde la persona adquiere elementos conceptuales y actitudinales. Es por ello que Morin (1985) plantea la necesidad de relacionar la teoría con la realidad, la forma en la cual el docente podrá cimentar una educación ambiental será lograr que el pensamiento crítico, reflexivo conseguido a través de actividades de formación, brinde al estudiante la claridad del por qué es urgente que se detengan las conductas y actitudes que dañan el ambiente.

Los informantes claves plantean esquemas de trabajo para ello:

DI1: En esa parte, pues tratamos de generar campaña de sensibilización, en cuanto el medio ambiente, sobre todo el uso del plástico que tanto daño, pues

la hecho a nuestro planeta. También la clasificación de los materiales de lo que ellos mismos consumen de sus refrigerios, el plástico, la clasificación, según el color de las canecas, eso lo trabajamos en la escuela, tratamos de también estimular a los niños más grandes emprendimientos relacionados con pura de manualidades con material reciclable.

DI2: campañas de aseo, campaña de cuidado de plantas, campañas de reciclaje, campaña de orden, eso es lo que lo que hacemos por lo general en el colegio.

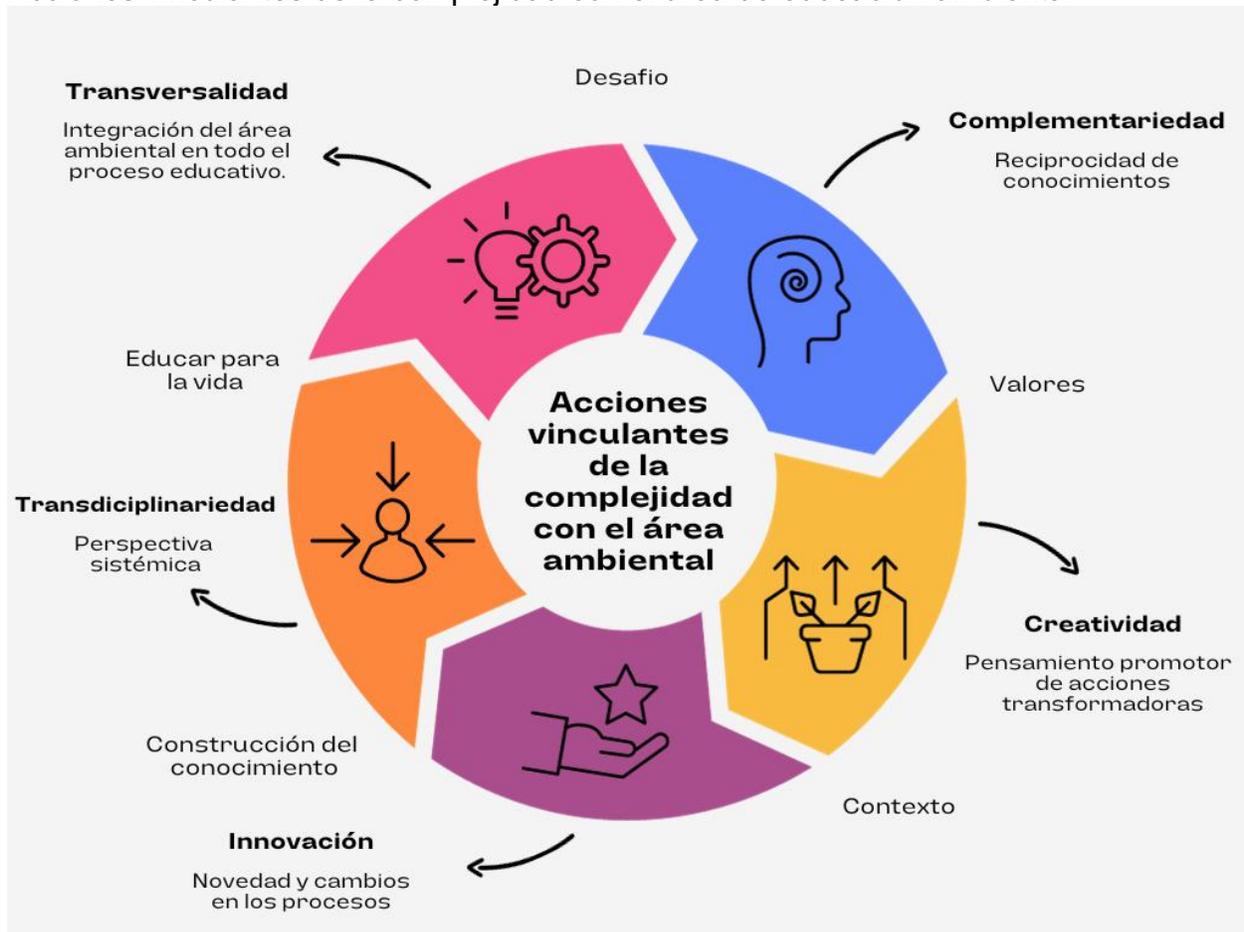
DI3: Folletos, láminas, Todo eso que nos Ofrece las redes sociales, nos sirve para involucrar al niño, al joven y al adulto a conservar cada día y vivir en un país mejor. Limpio ordenado y con un aire purificado.

DI4: acciones innovadoras en la práctica pedagógica para el desarrollo de los contenidos en el área de educación ambiental, pues a través de videos audios que incentiven la protección de cuencas hidrográficas, fomentar la reforestación con diferentes especies y potenciar la agricultura urbana desde sus casas, tengan ciertos cultivos adaptables a nuestro clima.

Es fundamental sin duda alguna el compromiso partiendo de las instituciones, sus directivos, así como de los profesores, de padres, de los alumnos y sobre todo de las comunidades, de la sociedad, pero la motivación, los esfuerzos y los esquemas deben partir de la Educación Ambiental. En este sentido, una vez presentado el proceso de interpretación de los datos desde los aportes de los informantes y contrastados con el fundamento teórico y la perspectiva de la investigadora producto de la experiencia sobre el objeto de estudio, se destacan en la siguiente figura los hallazgos más representativos., permitiendo derivar constructos sobre las concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín.

Figura 19.

Acciones vinculantes de la complejidad con el área de educación ambiental



Nota. Elaboración de la autora

CAPITULO V CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE BÁSICA PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA EXPLICATIVA DE EDGAR MORÍN

El presente capítulo destaca los constructos teóricos sobre las *Concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín*. La propuesta se genera como producto del

análisis e interpretación de la información recolectada para la investigación, como resultado del proceso analítico de la investigadora se logró obtener los fundamentos teóricos emanados de las concepciones pedagógicas de los docentes desde la perspectiva explicativa de Morín, partiendo desde el pensamiento complejo integrando el todo de las partes y abordando cada una de ellas, de allí que la transversalidad de la educación ambiental interconecta cada área del saber, en pro de la educación ambiental.

En este sentido, el paradigma de la complejidad se conforma como un marco integrador de las perspectivas ética, cognitiva y conativa de aproximación al mundo en un esquema retroactivo que se genera de forma dinámica en la interacción entre dichos elementos” (p. 12), con base en el autor y las categorías emergentes se hace necesario reorientar la práctica pedagógica en materia de educación ambiental, no solo por la postura de Morín siendo referente para la investigación, además por los objetivos trazados por la UNESCO para el 2025 en materia de educación ambiental.

La degradación ambiental es cada día mayor, los cambios ambientales, la calidad del agua, del aire, de los alimentos producidos así lo reflejan, es por ello que la propuesta presenta constructos que se erigen con el firme propósito de atender desde el aula el tema ambiental, indiscutiblemente todos los actores deberán realizar ajustes para que el planteamiento que se presenta tenga la validez y arroje los resultados esperados.

Derivación de constructos de la educación ambiental desde la perspectiva de la complejidad

Desde la versión explicativa de la teoría de la complejidad, es necesario considerar los desafíos ante la crisis existente a escala mundial en materia ambiental. al respecto Morín (1999) destaca que, el hecho de apreciar la coexistencia de problemas reveladores del deterioro del mundo globalizado, recae en la educación, el escenario factible y promotor de animar en la sociedad, la posibilidad de revertir la conflictividad ambiental existente, desde una conciencia sensible a los problemas ambientales que padece la sociedad. Desde perspectiva, la educación debe transformar su pasividad del solo desarrollo de los contenidos curriculares del área, a tomar las riendas y el protagonismo frente a la magnitud del deterioro del mundo, invitada a asumir así, una postura crítica

que logre envolver al docente como agente social de cambio mediante el acto educativo, para que el estudiante se empodere de la realidad ambiental.

En este orden de ideas, se requiere que el centro de la actividad pedagógica lo constituya la comprensión de la naturaleza sensible de la educación ambiental, desde una concepción sistémica de la misma. Buscando trascender una postura mecanizada y pasiva, fundada en una pedagogía que actúa de forma tenue y por inercia, no terminando de abrirse a las exigencias que demanda el ambiente, bajo la concepción de aspectos como: la destrucción de reservas naturales, contaminaciones, deterioro de la flora y la fauna, el riesgo de los sistemas naturales, lo que incide en un peligro para la vida en el planeta, teniendo como consecuencia por ejemplo el calentamiento global como fenómeno complejo latente en la actualidad.

En este sentido, la concepción pedagógica del área de educación ambiental, debe avanzar de una propuesta netamente escolarizada, enclaustrada en el condicionamiento, por el cumplimiento de los contenidos curriculares, a un entramado sistémico donde desde la educación se formen valores y acciones de cambio, frente al área a través de, la vinculación con el entorno que permitan enlazar con mayor fuerza la relación ambiente-hombre, como relación indisoluble. Desde esta visión emerge una profunda necesidad de revalorizar los procesos de enseñanza bajo una concepción pedagógica ambiental de naturaleza compleja, al considerar con compromiso la transversalidad y complementariedad con todas las áreas de conocimiento, donde se integren procesos de enseñanza y de aprendizaje asentados en el respeto y amor por el ambiente, tal como lo expresa Morín (1999) “la educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana, estamos en la era planetaria” (p. 23).

Desde esta perspectiva, la educación debe concebirse como una plataforma por medio de la cual, estudiantes, docentes y comunidad adquieran y desarrollan conocimientos que logren integrarse y enfrentarse al contexto social donde habitan. Por ende, la educación ambiental, es una parte del sistema que permea todo el pensamiento y toda actividad, y su apoyo en lo respecta la supervivencia de la humanidad. De allí que, los aportes de Morín, sirven para generar un andamiaje reflexivo y hacer dilucidar la importancia de enseñar para la vida, siendo una tarea compleja y colmada de incertidumbre, pero

necesaria. En esas condiciones, se impone el desafío de educar, para comprender la realidad que se vive

Se destaca de, Morín la oposición que hace al aislamiento de los conocimientos. De allí que, la transversalidad y complementariedad de las áreas del saber, son elementos fundamentales en la educación, sirviendo para vigorizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y apuntar así, al desarrollo del pensamiento crítico para formar ciudadanos activos, creativos y comprometidos con su formación académica y personal. Es así que, la transversalidad sirve para fomentar principios y valores sociales, así como la cultura ambiental para el desarrollo sostenible, entre otros aspectos tipificados por el MEN. Por tanto, se trata de conseguir una metodología acorde con las necesidades de la sociedad y del mundo, cada vez más complejo. Desde esta perspectiva se presenta a continuación los constructos que se generaron en la investigación como aporte significativo al área de educación ambiental en la educación primaria.

Primer constructo teórico: Cultura Verde para la transformación de la educación ambiental

Partiendo de los postulados de Morin (1985) sobre la necesidad de contribuir con el medio ambiente a través de la educación y en función de los hallazgos que emergieron en el análisis de resultados, surge el primer constructo: Cultura Verde para la transformación de la educación ambiental, en el contexto del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui de Fe y Alegría en Cúcuta-Colombia, que contribuya a generar cambios dentro y fuera de la institución, logrando aprendizaje significativos en los estudiantes que plasmen de manera inmediata en sus hogares y comunidades, siendo líderes de la cultura ambientalista.

La transformación demanda de hechos y acciones reflexivas en los estudiantes y docentes donde aprecien las habilidades cognitivas. Por tanto, la apropiación consciente de cómo aprender la educación ambiental, lo que vislumbra un proceso **metacognitivo**. Para Flavell (1979) la metacognición, significa esencialmente “cognición sobre cognición, es decir, ser consciente de los pensamientos sobre pensamientos, conocimientos sobre conocimientos o reflexiones sobre acciones” (p.5).

El estudiante debe desarrollar la actitud proactiva e innovadora, empoderado con una actitud de respeto, sentido de responsabilidad sobre las acciones que debe desarrollar en pro del medio ambiente y que van más allá de cumplir la formalidad educativa, son proyectos de vida. De la misma forma, le da confianza desde sus destrezas y capacidades del conocimiento adquirido, mediado por la satisfacción que genera desarrollar la creatividad, mitigar la resistencia a los cambios y enfrentar de modo adecuado las realidades del entorno en materia ambiental.

En este orden de ideas es importante la **fundamentación teórica** en ella se tiene el pensamiento complejo de Morin, cuyo objetivo es el diseño de estrategias metodológicas a través de la cual se estudia el todo, se vinculan las partes y se interconectan los elementos presentes, aplicado al contexto de estudio se establece la ruta para ejecutar la transversalidad de la educación, los docentes de las diferentes áreas de conocimiento deberán establecer las mesas de trabajo que permita desarrollar

planificaciones que vinculen estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de contenidos y la formación de una cultura verde, de esta forma se desarrolla un conocimiento multidimensional.

Así mismo, el estudiante deberá desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que le permita determinar la situación problemática existen y comenzar desde su episteme la integración de saberes, el trabajo colaborativo, cooperativo, el dialogo entre pares, además de desarrollar su habilidad de comunicarse, por cuanto el estudiante debe desarrollar la capacidad para interactuar con los actores que afrontan la situación con la posibilidad incluso de ser uno de ellos.

Luego partiendo de la información realizar los planteamientos que conlleven a la posible solución de las situaciones encontradas, pero este accionar no puede ser solo presentado en papel, se debe dar un giro pasando de los conceptos a la práctica a los hechos, no es posible orientar la educación ambiental a los planteamientos de Morin si no existe la aplicabilidad, la práctica, el poder conocer que sucede cuando lo planeado se ejecuta y cómo atender las posibles situaciones que se generen producto del desarrollo.

Otro elemento importante desde la perspectiva explicativa de Morin lo representa la creatividad desde la cual se deben gestar los cambios que conduzcan al existo de esa nueva cultura verde, pero la creatividad no puede ser entendida y sugerida para el docente, el estudiante debe desarrollarla puesto que mientras un docente atiende a treinta estudiantes se estaría entregando dos, tres o cuatro estrategias creativas, mientras que si desde la postura del estudiantes se generan al menos dos estrategias creativas se estarían recibiendo sesenta nuevos esquemas, por ello, es indispensable lograr que los estudiantes desarrollen su creatividad. Ello implica la voluntad de cambio, de nuevas acciones, comportamientos, motivación y esfuerzo elementos emergentes en la subcategoría sociedad, educación y ambiente.

El aspecto motivacional es altamente significativo, la educación debe lograr crear consciencia sobre la imposibilidad de revertir el daño ambiental y que desde el aula se deben forjar las acciones mitigantes, estas pueden ser la suma de pequeñas actividades, es decir, desde el aula no es posible devolver la calidad del agua por ejemplo; pero si es factible contar con acciones que mitiguen el daño en dos, tres o más afluentes que sean

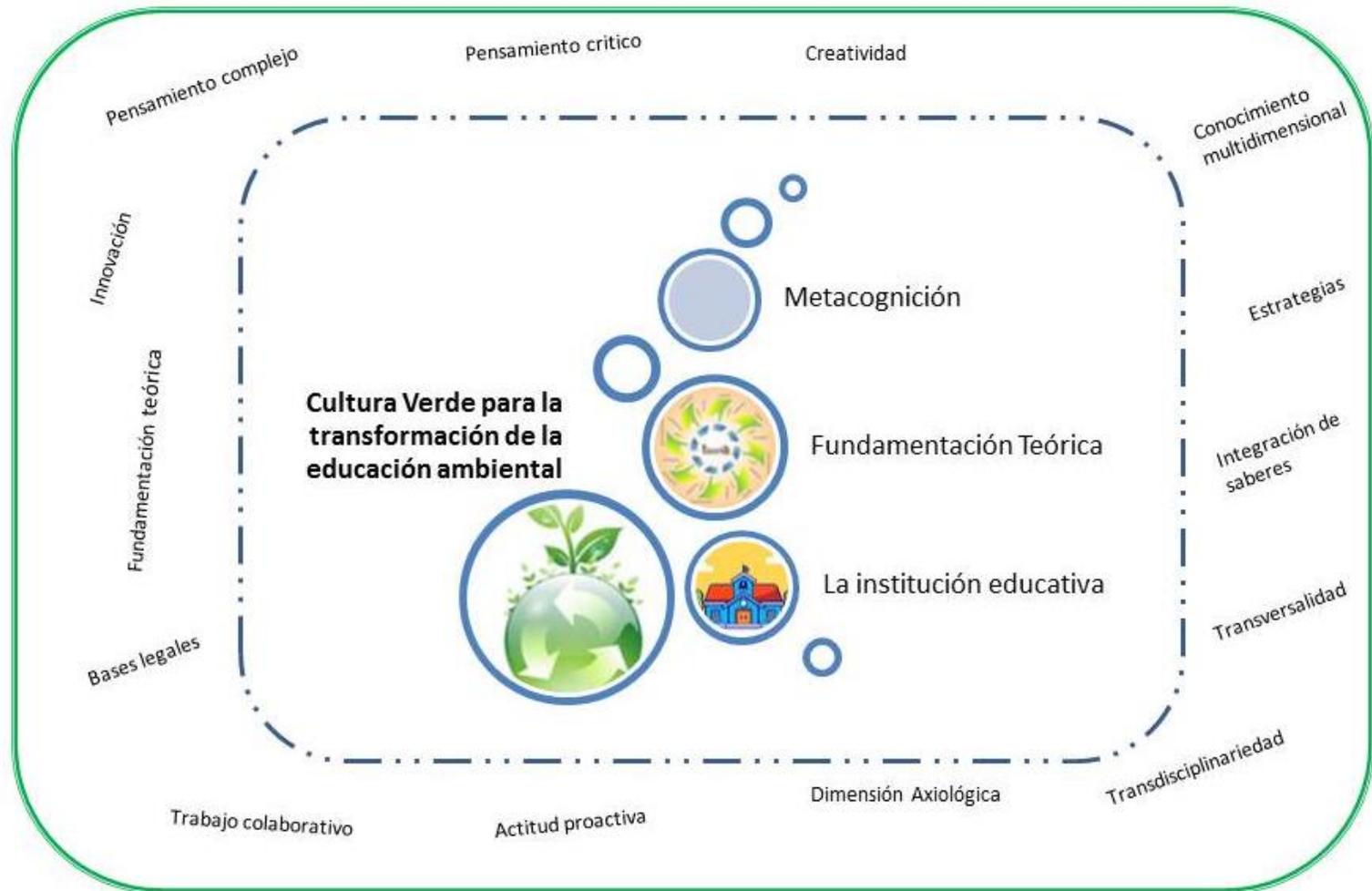
comunes para parte del conjunto de docentes del aula, de esta manera la suma de tareas, la construcción de consciencia ambiental en los pequeños impactara en positivo.

Desde la **institución educativa** la posibilidad de crear una cultura verde para la transformación de la educación ambiental representa el cimiento, las bases para poder desarrollarlo, sustentado en los basamentos legales para ello el artículo 67 de la Constitución Política Nacional de Colombia (1991) se establece que la educación es un derecho, cuya función social entre otros aspectos es la protección del ambiente, aunado a ello en la Ley 115 de 1994, titulada como la Ley General de Educación establece la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Así mismo, el artículo 14 de la Ley 115 (1994) busca una educación ambiental apoyada en la aplicación de los proyectos pedagógicos transversales lo que desde la perspectiva explicativa de Morin correspondiente al pensamiento complejo se globaliza las partes del todo, representado por los diferentes contenidos programáticos, estrategias, proyectos, investigaciones por supuesto docentes y estudiantes y desde allí marchar a una nueva institución educativa, aquella que transita en la aplicabilidad, en la ejecución, en el aprendizaje continuo. A continuación, se representa gráficamente el primer constructo, Cultura Verde para la transformación de la educación ambiental.

Figura 20.

Constructo Cultura Verde para la transformación de la Educación Ambiental



Nota. Elaboración del autor

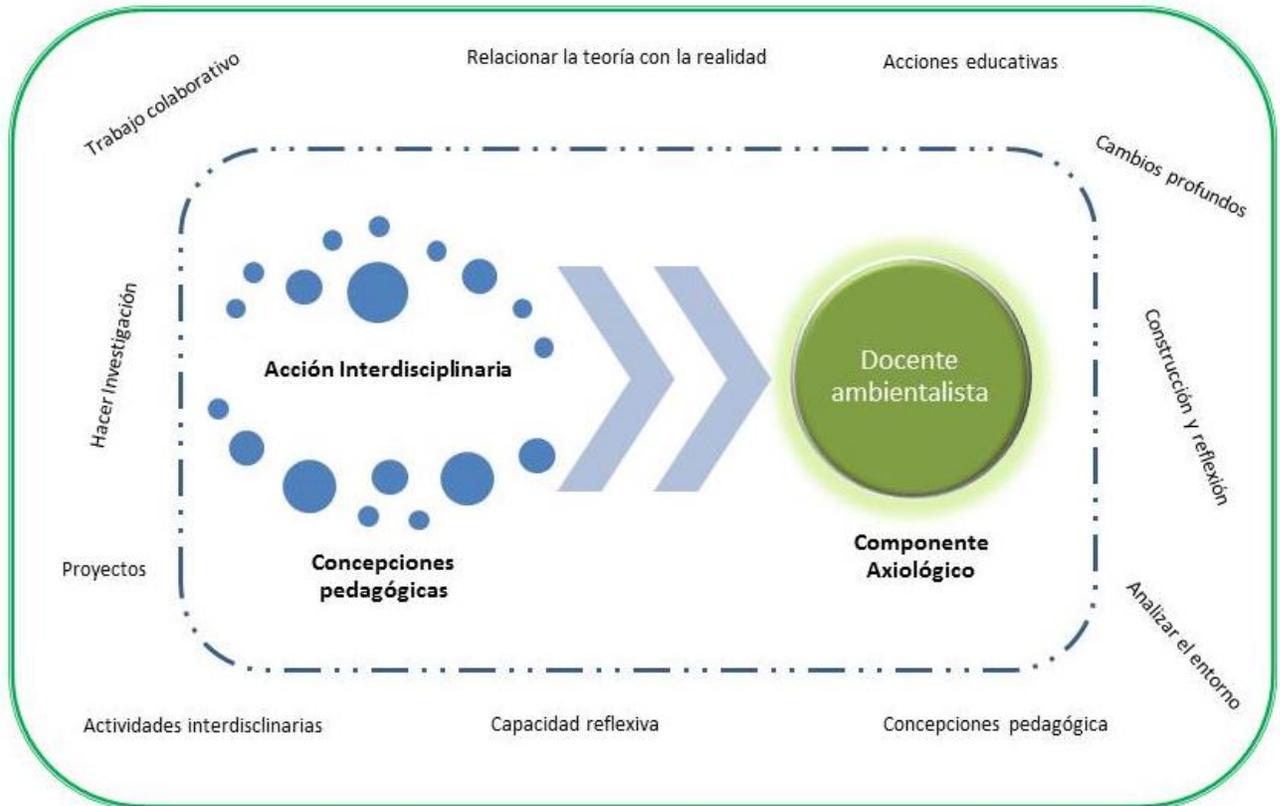
Segundo constructo teórico: Docente ambientalista.

El docente es un profesional que se caracteriza por el componente axiológico que le conforma, destacando la vocación para el cumplimiento de sus funciones, a diferencia de otros profesionales tiene en sus manos la formación del pensamiento, la capacidad reflexiva, pensamiento crítico, creatividad de sus estudiantes, los que a su vez representaran los profesionales en diversas áreas que marcaran el destino de los países. En este orden ideas, el docente deberá desarrollar una actualización permanente que le permita afrontar los nuevos retos y no permitir caer en la constante, en la mecanización de los procesos educativos.

Es importante destacar que, el docente desarrolle las concepciones pedagógicas desde una perspectiva ambientalista, en su formación académica se fueron construyendo las estructuras que contienen los significados que el docente desarrolla durante su práctica pedagógica. Evidentemente dichas concepciones se ajustan y fortalecen con la práctica docente, es allí, la oportunidad para establecer los ajustes partiendo de una disposición al cambio, el interés por establecer los mecanismos de actualización que pueden estar dirigidos por la institución educativa o de manera personal, todo ello permitirá que el docente genere nuevos planteamientos de si pedagogía orientados hacia la mitigación el deterioro ambiental.

El trabajo colaborativo y cooperativo a través del desarrollo de programas, planes, proyectos, investigaciones, actividades interdisciplinarias dará los espacios para que desde las ciencias duras, ciencias sociales y desde ámbito las prácticas vinculen acciones educativas que aporten en la construcción de un docente ambientalista, que por ende formará estudiantes ecologistas, desde la matemática, desde el lenguaje, la historia desde su aula. El docente como guía, orientador, tutor tiene una gran responsabilidad y es sin duda un referente para el estudiante, por lo que es importante que los cambios sean profundos y el docente fuera y dentro del aula sea un profesor ambientalista, que su ejemplo, que sus acciones día a día redunden en ello.

Figura 21.
 Constructo Docente ambientalista



Nota. Elaboración del autor

Tercer constructo teórico: Por una Didáctica al Natural

Este constructo siente la necesidad de promover la valoración de la práctica del docente de educación ambiental, desde, lo referido al conocimiento disciplinar y del didáctico, con el propósito de potenciar y optimizar las acciones innovadoras en la formación de los estudiantes en el nivel de primaria. El constructo confirma la adaptación de los conocimiento, desde el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello, ha de instaurar los parámetros de planeación.

En este orden de ideas, la didáctica se corresponde con las estrategias de enseñanza diseñadas por el docente sobre las cuales sustenta su práctica pedagógica, partiendo de la generación de los constructos que emergieron en la investigación, sea hace necesario replantear y orientarse hacia nuevas estrategias las cuales pueden incluso ser desarrolladas como parte del trabajo colaborativo entre diferentes áreas del

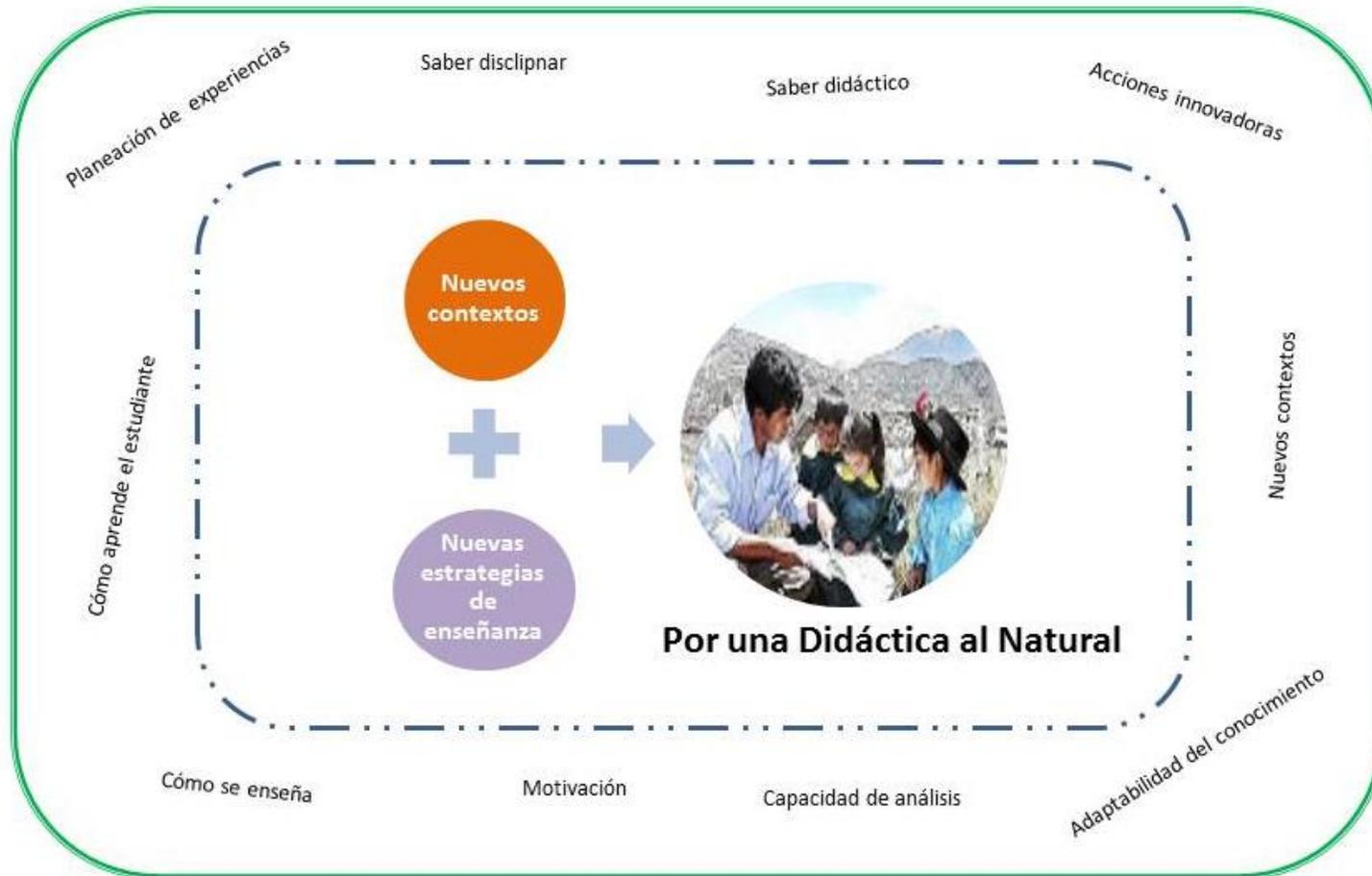
saber. El cómo enseñar es parte de las concepciones pedagógicas de los docentes, se caracterizan por la forma en que desarrollan su práctica docente.

La educación ambiental desde una nueva perspectiva implica que el docente rompa con los viejos esquemas, paradigmas pedagógicos que no están acorde ni a las condiciones de la sociedad, ni al pensamiento del estudiante de hoy día, existe un desfase entre la formación que recibe el docente sobre didáctica y la realidad del contexto al cual enfrenta. Los informantes clave dejaron en evidencias las particularidades del contexto de sus estudiantes y ello conlleva a la necesidad de que el docente sea creativo e innovador y formule nuevas maneras de enseñar.

Momento propicio para vincular en los nuevos esquemas aquellas actividades que logren captar la atención del estudiante, fomenten la motivación para que posteriormente el docente en su praxis logre la asimilación y acomodación de contenidos, le permita desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y de reflexión para que el estudiante se ubique en su contexto y pueda desarrollar con claridad las actividades y genere conocimiento.

Si la práctica docente genera los cambios profundos necesarios en la educación, se tendrá como resultado la disminución de la deserción escolar y los niveles de repitencia, cuando el estudiante no comprende el objetivo de los contenidos y se convierten en esquemas memorísticos, no es posible un aprendizaje para la vida, lo que es el objetivo de por una didáctica al natural. La escuela debe generar así, nuevos contexto, salir del aula aspecto que también, señala Morín como una necesidad para que el estudiante aplique contenidos no memorice teorías, una vez que observe resultados, los reflexiones y genere conclusiones el aprendizaje será significativo e imborrable, incluso serán llevados a sus contextos, a sus comunidades y podrán retrasmistir el conocimiento.

Figura 22.
Constructo por una didáctica al natural



Nota. Elaboración del autor

Cuarto constructo teórico: Innovación Eduambiental

La innovación es utilizada como apoyo en los procesos educativos, brinda grandes posibilidades en un mundo globalizado y donde parte de esa innovación vincula el uso de las TIC. Se deviene entonces por parte del docente el requerimiento de actualizar sus posibilidades dentro y fuera del aula, siempre que los estudiantes cuenten con los medios y/o la institución los facilite. En la actualidad existen actividades gamificadas que contribuyen de manera activa en el estudiante para la comprensión de contenidos, pero por sobre todo a la aplicabilidad, lo que ayudara a que se contextualice los contenidos.

Algunas posibilidades que actualmente brinda las redes de redes internet en este ámbito va dirigido al cuidado del medio ambiente, de allí el nombre del constructo Innovación Eduambiental, representado actualmente en las siguientes app publicadas en el portal Educación 3.0 que promueve la educación ambiental: a)Greta the game b)Haz frente al cambio climático c)Calidad del aire d) Earth Hero e) Respira! f) Desafío ambiental.g) Defensor de la naturaleza h)Casa sustentable i) NAture Warrior j)Separaton k)entre otros.

Cada docente podrá vincular en su práctica as actividades innovadoras que le permitan la integración de sus estudiantes, la construcción de un semillero en la escuela al cual realice un seguimiento a través de fotografías puede ser planteado a través de una wiki donde se presenten los fundamentos para la construcción del semillero, los pasos y el estudiante vaya socializando los resultados con los correspondientes análisis, da apertura a una educación ambiental con innovación y al mismo tiempo a crear en el estudiante el interés por aprender una herramienta que posteriormente podrá vincular en otros que hacer educativos o personales.

Si a ello se une el trabajo multidisciplinario, donde el docente de matemáticas le solicite a través de una hoja de cálculo el registro numérico de medidas, pesos, promedios pero al mismo tiempo el docente de lenguaje invite a la construcción de una descripción e experiencias donde la narrativa permita evaluar la capacidad de construcción, estará aplicando la transversalidad y al tiempo la complejidad de pensamiento. Por tanto, innovación eduambiental representa el constructo que brinda el componente actual que al estudiante le facilita la interacción y al docente le da oportunidades para el desarrollo y aplicación de contenidos innovadores. A continuación, se presenta la representación gráfica del cuarto constructo que emergió en la investigación:

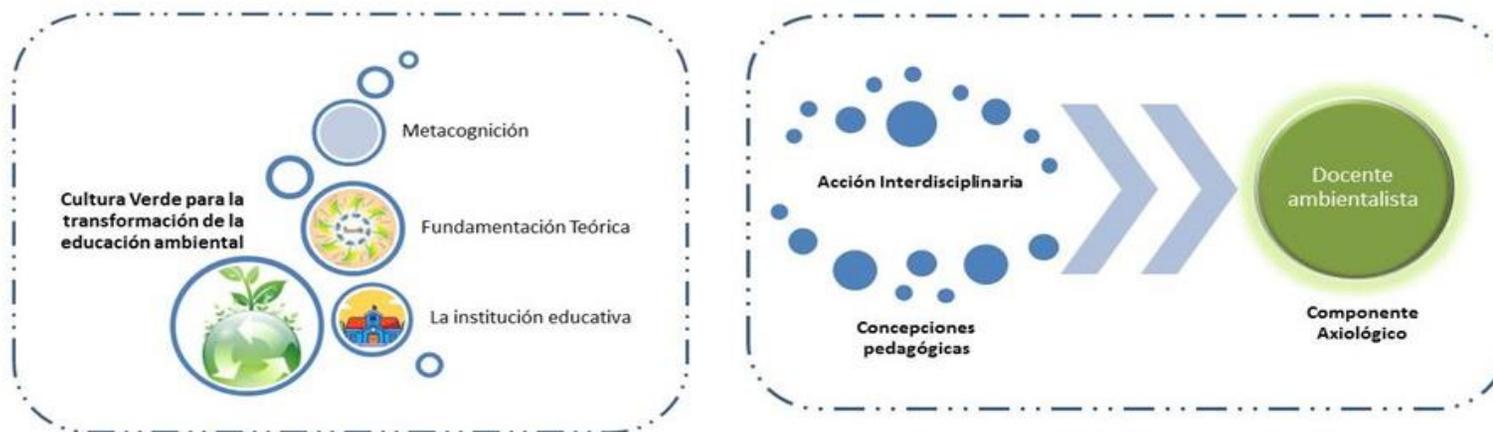
Figura 23.
Constructo Innovación Eduambiental



Nota. Elaboración de la autora

De esta forma la investigadora presenta los fundamentos teóricos derivados de las concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín, necesarias para lograr una educación ambiental ajustada a las realidades del contexto y enmarcadas en los postulados teóricos presentados en la presente investigación. Sin duda la propuesta que se presenta está abierta a los aportes que se pueden brindar una vez que pueda ser ubicada y aplicada en su la institución objeto de estudio. Finalmente se presentan los fundamentos teóricos centrales planteados por la investigadora luego de culminada la investigación.

Figura 24.
Fundamentos Teóricos



FUNDAMENTOS TEÓRICOS



Nota. Elaboración de la autora

CAPITULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

La producción de conocimiento académico es, en sí mismo, un proceso de innovación educativa, que la investigadora ha desarrollado en la consecución de los fundamentos teóricos derivados de las concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín. En esa línea de pensamiento, se generaron constructos teóricos que son aplicables y responden al escenario donde se contextualizó la investigación. Por consiguiente, se dilucidaron los objetivos de la investigación conforme al análisis e interpretación de la información explicitada en el marco metodológico y sustentado en las valoraciones del marco teórico referencial.

En tal sentido, en relación con el primer objetivo específico correspondiente a develar las concepciones pedagógicas de los docentes de educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental en el Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui de Fe y Alegría en Cúcuta-Colombia, se constató lo siguiente: los docentes han construido durante su formación académica las estructuras conceptuales que le permiten desarrollar con éxito su práctica pedagógica, les ha permitido caracterizar su accionar, destacando los valores humanos, la vocación, el sentido de pertinencia. Sin embargo, desde la perspectiva de Morín abren las posibilidades al pensamiento complejo y a la necesidad de la transversalidad de la educación ambiental, presente en los fundamentos que emergieron.

En lo que refiere al segundo objetivo, interpretar los fundamentos teóricos de las concepciones pedagógicas de la educación ambiental en básica primaria desde los aportes de Edgar Morín. Se invita al abordaje sin aprensión de los elementos epistémicos considerados en la investigación, entendiendo que el aprendizaje es un proceso dinámico, la construcción del conocimiento dependerá de la participación y accionar de docente y estudiantes, los referentes teóricos se convierten en el punto de partida de la transformación educativa que debe tener lugar tanto en el contexto educativo como en

los hogares y las comunidades donde hacen vida los estudiantes.

Con respecto al tercer objetivo orientado a dilucidar la práctica pedagógica empleada por los docentes de educación ambiental en los estudiantes de educación básica primaria, permitió afianzar desde un proceso hermenéutico las concepciones que presentan los docentes del área de ambiente desde el contexto institucional. El mismo sirvió para determinar el interés por la integración de contenidos por parte de los docentes, pero desde el accionar educativo se percibe que el entramado está fragmentado, producto del parcelamiento de las áreas de conocimiento, ya que no se tiene consolidado de forma adecuada la aplicabilidad de los contenidos ambientales, para formar un tejido que sirva para socavar los vacíos que se presentan dentro de la malla curricular y que son necesarios para el desarrollo integral de los niños..

Se destaca también que, la investigadora, logró a través de las entrevistas tener de forma clara la praxis que desarrollan los educadores, encontrando que la asignatura se aborda más teórica que práctica, con esquemas tradicionalistas que no motivan ni fomentan la creatividad del docente. La didáctica aplicada requiere ajustes con vinculación de la tecnología y el uso de espacios abiertos que sirvan para desarrollar las actividades.

En cuanto al cuarto objetivo la contrastación de los conocimientos y prácticas pedagógicas que manifiestan docentes de educación ambiental con la perspectiva explicativa de Edgar Morín. Se pudo evidenciar que existe la interdisciplinariedad la cual se hace presente a través del desarrollo de proyectos como el PRAE, proyectos transversales con los cuales buscan los docentes el desarrollo de contenidos, la integración de las áreas de conocimiento permitiendo a través del trabajo en equipo el estudio de las realidades que viven sus estudiantes, así como vincular los conceptos ambientales en diferentes espacios, desde la educación ambiental aflorar la sensibilización.

El quinto objetivo se cumple al aportar fundamentos teóricos emergentes de las concepciones pedagógicas de docentes de básica primaria desde la educación ambiental en la perspectiva explicativa de Edgar Morín, que se presentan para su consideración en el contexto objeto de estudio. De esta forma finaliza el recorrido investigativo.

Referencias

- Aarón González, M.A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, N° 25, 34-48.
https://scholar.google.com/citations?user=_CHCNfwAAAAJ&hl=es
- Achkar M., Dominguez A, y Pesce F. (2007). *Educación ambiental*. Montevideo: Ediciones El Tomate Verde.
https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=53394
- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8 (2), julio-diciembre, 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Alvidrez U. et. (2016). LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>
- Alzamora Arévalo, A. A. (2021). Influencia de las Creencias de los Docentes de Educación Primaria en la Enseñanza sobre el Cambio Climático en dos Instituciones Educativas Públicas de la UGEL. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6245?show=full>
- Ander-Egg, E. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social*. Volumen 1, 2da Reimpresión. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ta Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Ávila B. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México *Revista del Centro de Investigación*. Universidad La Salle, vol. 14, núm. 48
- Benitez, J. L (2014). *Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención contra los malos tratos entre*. *Apuntes de Psicología*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/12/Educacion-para-la-convivencia.pdf>

- Carrasco Paredes, N. E. (2016). Módulo de estrategias de comunicación para fortalecer la educación ambiental de los estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2175>
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Para aprender más y mejor. Madrid, España: RIALP.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2005). *Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y Currículum. Volumen I*. Madrid: MacGraw Hill.
- Cañal, P. (2005) La innovación educativa. [Libro en línea]. Andalucía: Akal. <http://ow.ly/bW5F304Mmli>.
- Cerda A., y Lopez I. (2016). El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de la prácticas cotidianas de aula. <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/08/APRENDIZAJE-ENTRE-PARES-2.pdf>
- Cerro J. (1996). *La Educación Ambiental y la formación de profesores*. <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/download/285851/207581/983811>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley General de Educación*. Ley 115 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Constitución Política de Colombia. (1991). (2.a ed.). Bogotá: Legis. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-PoliticaColombia-1991.pdf>
- Cordero, M., Hernández, J., Ortiz, J. (2000). *Introducción a la Investigación*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.upel.edu.ve/investigacion/>
- Cortés, G. (1997). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. *Nueva época*. 1 (1), 77- 82. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/111>
- Dávila, V. (2006). *Con la otra mano*. Puerto rico: Yo Apoyo la Lectura. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2900?mode=full>
- Dahlman C., y Westphad L. (1983). La transferencia de la tecnología: en Finanzas y Desarrollo, Vol 20, Nro 4. https://revistas.sena.edu.co/index.php/inf_tec/article/view/1092

- Estrada Yndigoyen, R. E. y Yndigoyen Herrera, M. B. (2017). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. Trabajo de Grado para optar al Título de Maestría en Educación con mención docencia. Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5658>
- Elder, L., & Paul, R. (2001). Critical thinking: Thinking with concepts. *Journal of Developmental Education*, 24(3), 42. <https://eric.ed.gov/?id=EJ623684>
- FARIÑAS, G. (2006): “Desafíos del currículo en la educación de postgrado y el desarrollo del pensamiento complejo”, en: *Revista E-Currículum [versión digital]*: 1 (2), São Paulo. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2282/3290/>
- Fernández, A. y Conde, J. (2010). La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros. *Revista Investigación En La Escuela*, 71, 39 – 49. Recuperado de: <https://doi.org/10.12795/IE.2010. i71.04>
- Fullan, M. (2002). Liderar en una cultura de cambio. Barcelona: Octaedro. https://issuu.com/ediciones_morata/docs/fullan.liderarculturacambio_issuu
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110211.pdf>
- García-Lastra, M. 2013 Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia. Revista de Ciencias sociales.* núm. 62, mayo-agosto 2013, 199-220. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10525851011.pdf>
- Garrido P., F.; González, M. L.; Serrano M., J. L. y Solana R., J. L. (2007). El paradigma ecológico en las ciencias sociales. Barcelona: Icaria Editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=274503>
- Gaviria A. (2017). La importancia de la formación académica en la vida laboral. Universidad del Rosario. <https://urosario.edu.co/periodico-nova-et-vetera/nuestra-u/importancia-formacion-academica-vida-laboral#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20es%20un,co%20solidar%20las%20competencias%20que%20posees.&text=%E2%80%9C%20Los%20>

O profesionales%20deben%20saber%20que,su%20capital%20humano%20sea%20 flexible.

González Flórez, A. (2016). Módulo de estrategias de comunicación para fortalecer la educación ambiental de los estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2175?show=full>

González Weil, C., Martínez Larraín, M. T., Martínez Galaz, C., Cuevas Solís, K., & Muñoz Concha, L. (2009). La Educación Científica como apoyo a la movilidad social: desafíos en torno al rol del profesor secundario en la implementación de la indagación científica como enfoque pedagógico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 63-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514138004>

González, J. (2016). La Transcomplejidad una nueva forma de pensar la educación. Centro de Seguimiento y Gestión de Calidad Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652016000200005

Hernández, A. (2020). Formación Gerencial Dirigida a Docentes para el Mejoramiento del Proceso Educativo en las Aulas Multigrados. *Revista Cientific*, 24-43.

Hernández, P. (2022). Valores ambientales: cuáles son los 11 valores ecológicos o naturales más importantes (respeto, educación...). <https://www.cinconoticias.com/valores-ambientales/>

Gaudiano y Figueroa (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 7, núm. 2, 2009. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55111725006.pdf>

Gilar R. (2003). Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta. Tesis Doctoral Universidad de Alicante, España. <https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>

Giroux H. (2009). Educación Contextualizada. <http://henry-giroux.blogspot.com/2009/05/educacion-contextualizada.html>

- Imbernón, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y latino América. *Revista Educar*, (30), 15-25. Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=440773.
- Imbernón, F. (2009). *El profesorado principiante: inserción a la docencia*. Barcelona: Octaedro. https://cges-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio/docentes-noveles/upload/el_profesorado_principiante.pdf
- Jiménez, J. (2018). *¿Qué es la Primaria? Una mirada crítica sobre la etapa básica*. Barcelona, España: Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- Jiménez-Fontana, R. (2016). *La evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad*. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Didáctica Grupo de Investigación. Universidad de Cádiz. <https://rodin.uca.es/handle/10498/18381>
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona; España: Hurtado ediciones.
- Leal, N. (2010). *Método Fenomenológico: Principios, Momentos y Reducción*. Universidad Nacional Abierta. Recuperado de: <http://revistadip.una.edu.ve>.
- Leff, E. (2009). La Complejidad Ambiental Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 6, núm. 16, 2007, 1-9 Universidad de Los Lagos Santiago, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/305/30501605.pdf>
- Lerma, H. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: ECOE, ediciones.
- López C. (2014). *Comportamiento humano y valores (Determinación y Medición)*. file:///C:/Users/Rosa/Downloads/6997-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7145-1-10-20141010.pdf
- Mabel Briuoli, N. (2007). La construcción de la subjetividad. El impacto de las políticas Sociales. *Revista HAOL*, Núm. 13, 81-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2479324.pdf>
- Mallart, J. (2000). *Didáctica: Del Currículum A Las Estrategias De Aprendizaje*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/59516972/Didactica-Concepto-y-Finalidades-relatoria>.

- Mariño Rueda, C. F. (2014). Problematizar: acción fundamental para favorecer el aprendizaje activo. *Revista Polisemia*. No. 17, 40 - 54.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6088838.pdf>
- Martínez M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa *Paradigma*, 27 (2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002
- Martínez M., M. (1999). *La nueva ciencia*. México: Editorial Trillas.
<https://es.scribd.com/document/405181755/Miguel-Martinez-La-nueva-ciencia-pdf>
- Martínez, A. (2010). *Teoría Pedagógica Una Mirada Arqueológica de la Pedagogía*. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/4944/1/50004.pdf>
- Martínez, Miguel (2007). Ciencia y arte de la metodología cualitativa etnográfica en educación. México: Editorial Trillas.
- McKnown, K. (1997). Fostering Critical Thinking. A Research Paper to Air Command And Staff College. Montgomery: The Research Department Air Command and Staff College. <https://apps.dtic.mil/sti/citations/ADA397890>
- Maza Z., D.F. (2005, Septiembre 04). El mundo cambia. Diario El Nacional, p. A-8.
<https://www.elnacional.com/>
- Mejía, M. R. (2011). Pensar la educación y la pedagogía en el siglo XXI, Tunja, Boyacá, Colombia. Universidad Pedagogía y Tecnológica de Colombia.
http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/eventos/2019/cf/ciepd/doc/circular_ip_04.pdf
- Mèlich, J. (1994). Del extraño al cómplice: La educación en la vida cotidiana Barcelona: Anthropos.
https://books.google.com/books/about/Del_extra%C3%B1o_al_c%C3%B3mplice.html?id=Z0tILYvk-7IC
- Mires, F. (1996). *La revolución que nadie soñó o la otra posmodernidad*. Caracas: Editorial Nueva Sociedad.
https://books.google.co.ve/books/about/La_Revoluci%C3%B3n_Que_Nadie_So%C3%B1%C3%B3_o_la_Otr.html?id=XIa4AAAAIAAJ

- Molano, A. & Herrera, J. (2011). *Reflexiones y perspectivas de la formación ambiental en la educación superior colombiana*. [Artículo en línea] Recuperado de: <http://csifesvr.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/81>
- Morales, J. (2014). La construcción teórica en las tesis doctorales de ciencias sociales-educación. *ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC*, 8 (14), 233-24. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj14/art15.pdf>
- Moreno, C. (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. *Sophia. Colección de la Filosofía de la Educación*. N° 13, 251-267. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102011.pdf>
- Morín, E. (1985). El método. Tomo II. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A. <https://www.catedra.com/libro/teorema-serie-mayor/el-metodo-2-edgar-morin-9788437623313/>
- Morín, E. (1993) *Tierra Patria*. Ediciones Kairós. Barcelona. <https://editorialkairos.com/catalogo/tierra-patria>
- Morín, E. (1993). *El método, naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra. <https://pensamientocomplejo.org/mdocs-posts/morin-edgar-el-metodo-1-la-naturaleza-de-la-naturaleza/>
- Morín, E. (1997). *Introducción al pensamiento complejo*. Tercera reimpresión. Barcelona (España). Editorial Gedisa, S.A.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes de la educación*. UNESCO, París. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa
- Morín, E. (2002). *El Método. La vida de la vida, t. II*. Madrid: Ediciones Cátedra
- Morín, E. (2004). *El Pensamiento Complejo*. [Artículo en Línea]. Disponible en: <http://www.multidiversidad.real.edu.mx.com>
- Morín, E. (2002). *Introducción a una política*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Mulder, M.; Weigel, T.; Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 12, núm. 3. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875007.pdf>
- Ortega, P. (2019). *Prácticas Pedagógicas de la Ciencia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

- Negrete L. (2014). Valores Universales. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>
- Pacheco B. y Herrera V. (2015). Proyectos educativos innovadores.
- Palacios L. (2021). La contextualización de la educación y la complejidad. <https://profelandia.com/la-contextualizacion-de-la-educacion-y-la-complejidad/>
- Perafán, G. (2004). *La epistemología del profesor sobre su propio conocimiento profesional*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez, F. & Albuja, J. (2014). Rasgos postmodernos de la educación ambiental. Una formación pertinente con las nuevas corrientes de pensamiento. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/viewFile/44234/50057>
- Portal Educación 3.0. Apps para promover la educación ambiental. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-promover-la-educacion-ambiental/>
- Pozo, J. Scheuer, N; Pérez, M. Mateos, M. Martín, E. & de la Cruz, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó
- Putnam, T. R & Borko. H. (2000). El aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición. Barcelona: Paidós
- Rajadell, N. (2008). *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: EDS
- Ramírez B., R. (2008). La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, 28, 108-119.
- Rincón L. (2008). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana. https://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Rodríguez E., L. A. (2008). Vínculo entre la investigación-acción, el constructivismo y la didáctica crítica. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*. Año 5, Nº 10. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2008/5-10/rodriguez-vinculo.html>.

- Roldan, C. (2021). Educación ambiental: limitaciones del proceso de enseñanza en el aula. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes Recuperado de: <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3003>.
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Caracas, Venezuela. Panapo.
- Sachs, J. (2002). Las advertencias de la naturaleza para la Cumbre de la Tierra. EL NACIONAL, pp. A-4.
- Sánchez Gómez, N. (2021). Praxis pedagógica en clave del pensamiento ambiental complejo-sur. Tesis Doctoral. Universidad Simón Bolívar Instituto de postgrado. Barranquilla Colombia.
- Sauvé, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 41, 83–101.
- Sevillano, M. L. (2004). *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Solana J. (2019). El pensamiento de Edgar Morin en acción, algunos ejemplos. *Revista Gaceta de Antropología*, núm. 35. <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=5396>
- Solis L. (s/f) El pensamiento complejo. https://www.unida.org.ar/Bibliografia/documentos/Modulo_Basico/Pensamiento%20Complejo.pdf
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Antioquia, Colombia: Contus.
- Spencer H. (2004). ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo Reis. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 107. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717665010.pdf>
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Tedesco, C. (2011), Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Ibero-americana de Educação*. N° 55, 31-47

- Touriñán J. (1991). Dónde está la educación. <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/generica1.html#:~:text=El%20conocimiento%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20es%2C%20pues%2C%20un%20conocimiento%20espec%C3%ADfico,al%20sistema%20educativo%2C%20o%20de>
- Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enfermería Neurología* 11(2), 98-101.
- UNESCO. (2000). Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Paris.
- Unesco (2021). Conferencia Mundial virtual . <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-quiere-que-la-educacion-ambiental-sea-un-componente-clave-de-los-planes-de-estudio-para>
- Vaillant, D. & Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea
- Valqui R. (2009). LA creatividad: conceptos, métodos y aplicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación*. nº 49/2
- Vargas López, J. H (2016). La mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación ambiental. Un estudio centrado en la educación general básica de Ecuador. Tesis Doctoral. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad Complutense de Madrid
- Vargas, J. Ll. (2012) La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Investigación*. Volumen 3. Número 1.
- Velásquez, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 5, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>
- Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesor universitario*. Narcea, S.A Ediciones Madrid.
- Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular (7º ed.) [Curriculum design and development]*. Madrid: Ediciones Narcea, S.A.
- Zamudio, J. (2012). *Epistemología y Educación*. México. Red Tercer Milenio.
- Zarzar, C. (2.000). *Temas de Didáctica*. Editorial Progreso S.A C.V México.

ANEXO A
Matriz Comparativa
 Informantes Clave

Pregunta 1 ¿Cómo ha sido su formación pedagógica?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
<p>Gracias Gladiz Mi formación pedagógica inicia en la Universidad Francisco de Paula Santander. Soy <u>licenciada</u> en matemáticas y computación, <u>especialista</u> en aprendizaje escolar y sus dificultades, <u>magíster</u> en educación y dicto todas las áreas. Este año estoy con el grado quinto.</p> <p>Mi formación pedagógica ha sido dirigida al área de matemática donde he tenido la oportunidad de trabajar con diversos grados. Esto ha hecho que</p>	<p>Muchas gracias por la invitación Gladiz. Es un honor Y pues respecto a mi formación pedagógica. Yo me preparé <u>en bachillerato en una normal</u>, es decir, que recibas pedagógicas. Porque allá nos daban muchas instrucciones para educar a los niños. Luego, pues fuimos la profesión ya el <u>título de profesional</u>. Y finalmente hice un posgrado una <u>especialización</u>. Y algunos <u> cursos</u> que he hecho, algunas <u>capacitaciones</u> que nos han dado en el colegio.</p> <p>. Como le señalé mi</p>	<p>Muy buenas tardes, profesora Gladiz, muchísimas gracias por invitarme a esta magnífica entrevista. Mi de formación pedagógica ha sido muy agradable durante toda mi vida. Desde pequeña siempre soñé con ser o enfermera o <u>maestro</u>, pero mi Dios me colocó aquí para impartir los mejores conocimientos, darle lo mejor de mí a los estudiantes, llevarlos a la excelencia rescatando valores. Dando cada día lo mejor de mi. Y ayudando a</p>	<p>Bueno, mi formación pedagógica soy <u>normalista</u>. <u>Licenciada</u> en educación primaria con énfasis en Ciencias Sociales, con una <u>especialización</u> en orientación educativa y desarrollo humano. A lo largo de mi carrera profesional he realizado diferentes <u>diplomados</u> con mi área de sociales. Tengo 35 años en la docencia.</p>	<p>Mi formación pedagógica la <u>inicié en la normal superior de Pamplona</u>, donde obtuvo el <u>título de maestro</u> o Bachiller pedagógico. Luego obtuve Título de <u>licenciado</u> en Ciencias Naturales y educación ambiental.</p> <p>Por tanto, soy docente del área aspecto que ayuda pq manejo los conocimientos para desarrollarme con eficiencia desde la realidad educativa</p>	<p>Soy <u>licenciada</u> en ciencias sociales y especialista en educación.</p> <p>Tengo vocación por la docencia y me gusta mucho el área de ambiente, solo me he sentido cohibida en desarrollar los contenidos de forma adecuada por la falta de recursos y de tiempo que son necesarios para hacer del área de ambiente un área de especial interés y motivación para los</p>

<p>mi desempeño en el área de ambiente no sea tan efectivo desde el uso adecuado en el desarrollo de los contenidos programáticos.</p>	<p>formación tiene un alto grado de vocación de servicio por la docencia ya que he adquirido competencias pedagógicas para desarrollar el proceso de enseñanza de forma eficiente y significativa, en esta oportunidad tengo años trabajando con el área de ambiente, lo que me ha permitido poner en práctica el manejo de estrategias y recursos para desarrollar los contenidos programáticos y cumplir así cabalmente con la planeación y exigencias de la institución.</p>	<p>que nuestros niños sean el Pilar de la sociedad.</p> <p>Sin embargo, mi vocación por la enseñanza ha sido por necesidad ya que ha sido donde conseguí trabajo pero trato de dar todo de mí para cumplir con los contenidos y la planeación que exige la institución.</p>			<p>estudiantes</p>
--	---	---	--	--	--------------------

Pregunta 2: ¿Desde su experiencia docente, cómo concibe el desarrollo de la actividad escolar?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
Bueno, la actividad escolar para	Bueno, yo pienso que la educación	Primero que todo tenemos que	<u>El desarrollo escolar son cada una de</u>	La actividad del pedagógica	<u>Interacción</u> entre Docente y estudiantes,

<p>mí inicias desde la <u>formación integral</u> en los niños, tanto en lo <u>cognitivo</u> como en la parte de los <u>valores humanos</u>, fortalecemos siempre su personalidad, su buen desempeño tanto en nuestra escuela como afuera de ella.</p> <p>. Desde el área de ambiente la actividad escolar debe desarrollarse en un espacio creativo, pero en la realidad por la rutina diaria de la actividad escolar queda limitada solo al desarrollo de actividades tradicionales dentro del aula de clase.</p>	<p>escolar Viene de casa. Pero en sí los niños tienen más capacidad de aprender entre más pequeños <u>a medida que van creciendo, sí tienen más desarrollo</u> porque tienen más educación, tienen de pronto más interés de aprender, pero ellos aprenden casi que por inercia y así solitos cuando están pequeños, por eso aprenden a caminar, aprenden a comer, aprenden A jugar. Y asimismo, van aprendiendo a leer, a escribir y aprenden todos los hábitos que les enseñen, si se les</p>	<p>escucharnos y escuchar a nuestros estudiantes sus inquietudes, Sus diferentes problemáticas que tengan para un proceso de aprendizaje. En la experiencia muy bonita cuando se lleva de <u>vocación</u> con el corazón de uno lo mejor y da entender los temas con facilidad para que los niños reciban y tengan buenos conocimientos al desarrollar una guía, una evaluación o cualquier tema.</p>	<p><u>las etapas y grados</u> que se deben a llevar a cabo para hacer un bachiller regidos por el Ministerio de educación nacional.</p> <p>Tengo tanto tiempo trabajando en la docencia y aplicando las mismas estrategias que ya la innovación para mí es involucrar la tecnología pq de resto uno debe dar toda la clase y apoyarse en libros para desarrollar las clases.</p>	<p>es una <u>interacción recíproca entre el docente y los estudiantes</u>, ya que es importante el aporte y la experiencia, así como la participación de alumnos y comunidades educativas muy <u>importante es la innovación y las estrategias</u> explicadas por el docente.</p>	<p>dónde se busca la <u>formación integral</u> del alumno.</p> <p>En esta etapa de la educación el niño adquiere el conocimiento como facilidad, para el todo es descubrimiento y lo fija con facilidad.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>enseña a crear una plantita, si se les enseña acerrar las llaves, ellos van aprendiendo desde pequeños. Entonces yo digo que la educación es básica desde los primeros años de edad.</p> <p>Sin embargo, se percibe la falta de apoyo de la familia para seguir fomentando los valores ambientales desde sensibilizar a los niños a cuidar las plantas y no contaminar el ambiente, esto hace que el trabajo sea más duro ya que el apoyo familiar es importante para reforzar los contenidos que se</p>				
--	---	--	--	--	--

	desarrollan en clase.				
--	-----------------------	--	--	--	--

Pregunta 3: ¿Cómo asume la realidad del contexto desde su concepción pedagógica?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
<p>Es un contexto de una <u>clase media baja</u>, hay niños que tienen sus familiares monoparental, algunos tienen su familia nuclear, son niños con algunas dificultades en los aprendizajes, muy <u>dispuestos a aprender</u> muy <u>animosos</u>, <u>muy alegres</u> y pues contamos con una <u>población bastante numerosa</u> en nuestra escuela.</p> <p>También es importante destacar que, el contexto no se explota lo suficiente</p>	<p>Pues en realidad. El colegio donde laboro Podemos decir de <u>bajos recursos</u>. Donde <u>lo más importante es la formación</u> de toda la gente, en especial de todos los jóvenes. Sin embargo, pues hay muchos que dejan de ir al estudio, por irse a trabajar o se meten en vicios porque también hay. <u>Hay muchas zonas de conflicto</u>. Pero en sí. El contexto en general es bueno, porque la comunidad acata mucho lo que se dice allá en la institución.</p> <p>Sin embargo, entiendo que la pregunta</p>	<p>He trabajado en diferentes parte, unas más complejos que otras. Ahorita realmente, en el contexto que me encuentro, me siento muy bien y trabajar con los niños, con padres de familia y con los compañeros, son momentos de alegría donde compartimos con ellos cosas buenas, cosas regulares y aprendemos a salir de las dificultades. Es un <u>contexto bastante difícil para la enseñanza</u>, ya que son niños de</p>	<p>A mi parecer mi contesto, lo asumo con mucha entrega, ya que muchos de <u>mis estudiantes no tienen la facilidad de tener a sus padres</u> o a una persona que los oriente, en las actividades extracurriculares y por lo tanto me veo a veces como Sola en el apoyo que se requiere de que refuercen los padres a los alumnos en casa.</p> <p>Por tanto, la falta de apoyo familiar, un contexto difícil y precario para los niños esto incide en el rendimiento académico y genera apatía</p>	<p>En cuanto al contexto, se busca de las problemáticas y las necesidades de los estudiantes y las comunidades. Y las posibles soluciones.</p>	<p>En cuanto al contexto, se observa de las <u>problemáticas</u> que hay bastante en materia de <u>educación ambiental</u>, por que a su alrededor de la Institución hay contaminaciones por basuras, por parte auditiva, lugares por embellecer. Y trato de hacer algunas pequeñas actividades con los alumnos para aportar a esta parte.</p>

<p>para involucrar sus potencialidades es y debilidades en el área de ambiente y así fortalecer el proceso educativo de los estudiantes.</p>	<p>apunta a la importancia de considerar el contexto para la problematización de los contenidos ambientales con la finalidad de involucrar a los estudiantes en los diversos fenómenos y así sensibilizar a los niños para que se formen como personas comprometidas con su realidad, esto se da de forma muy restringida debido a que debemos cumplir con la programación que exige la institución lo que hace se limite desarrollar actividades extracurriculares.</p>	<p>familias que sólo viven con el padre o la madre, o abuelos, pero con el apoyo de cada miembro de la familia con el que vivía el niño, se van sacando adelante en sus respectivos aprendizajes.</p> <p>De esta manera, la vinculación de la familia en la escuela no es tan significativa y de esta manera afecta el proceso formativo de los niños al dejar la mayor responsabilidad de la educación al docente y allí se ve que no fomentan los valores ambientales ni de convivencia lo que hace más complejo el proceso educativo.</p>	<p>y desinterés por el estudio.</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

Pregunta 4: ¿De qué forma concibe la didáctica del área de educación ambiental con sus estudiantes?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
<p>La didáctica del área de educación ambiental trata de trabajarse de forma <u>transversal</u> en las diferentes áreas del conocimiento. Y tratamos de siempre, de estar <u>involucrando</u> <u>conceptos de del área ambiental</u>, pues para fortalecer en ellos esa conciencia del cuidado del medio ambiente de todo lo que los rodea.</p> <p>Sin embargo, la transversalidad no se da de forma adecuada por el parcelamiento que se maneja en cada área de conocimiento, producto de la resistencia a involucrar</p>	<p>En realidad, pues enseñar educación ambiental allá es <u>la práctica</u> que ellos utilizan con el medio que lo rodea, es decir se les enseña a que cierren las llaves. Y, de esta manera cuidan el agua, Se les enseña a que tengan conciencia de que el agua es vida, a que si se acaba el agua, el agua se acaba, También se les enseña a que deben</p>	<p>En cuanto al área de educación ambiental y es parte de mi experiencia educativa porque soy docente con énfasis en Ciencias Naturales y educación ambiental en eso. Me dio mi Universidad el título. Es muy bonito <u>compartir con ellos el amor y la protección y conservación de los recursos y la naturaleza</u>. Hay que enseñar al niño desde pequeño, desde la casa, porque todo viene desde la casa. Aquí se ha ordenado limpio y que permanezca</p>	<p>En mi opinión, la didáctica del área en educación ambiental, como los estudiantes es primero que todo debe ser con quien concientizarlos , Que protejamos y cuidemos los recursos naturales de la problemática ambiental que tenemos en la actualidad, <u>Orientación charla</u> sobre el agua, el día de la tierra, carteleros sobre la recolección de las basuras y incentivar también el cuidado del medio ambiente, en el <u>Reciclar en casa cada vez que puedan</u>.</p>	<p>La Didáctica de las Ciencias Naturales se basa en la observación, la práctica y la explicación de las de las conocimientos en la realización de <u>actividades y proyectos</u> como el PRAE. Asimismo, la participación de <u>actividades transversales</u> donde se utilice la <u>innovación y la imaginación de los estudiantes</u>.</p>	<p>Se trata de <u>transversalizar la educación</u> con las demás áreas.</p>

temas de interés general dentro de las materias que imparten los otros docentes. Es importante destacar que el proceso pedagógico no es tan efectivo debido a que el apoyo familiar es muy limitado, lo que incide en que no se fortalezca los valores ambientales de forma adecuada a fin de generar un aprendizaje significativo.	recoger los papeles de que todo tiene que estar en su lugar, que todo debe estar ordenado, entonces La didáctica es práctica práctica con los niños de la educación ambiental.	en un ambiente agradable. No un ambiente de desorden.			
---	--	---	--	--	--

Pregunta 5: ¿Cómo ha sido su proceso de actualización profesional Para fortalecer la práctica pedagógica?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
En unas semanas institucionales trabajamos el proyecto PRAE, que es el que lidera la educación ambiental en nuestro colegio y también pues hacemos	Pues después de mis estudios, capacitaciones que nos dan allá la institución que nos programan, <u>Proyectos</u> , también nos dan <u>actividades virtuales</u> , nos dan <u>líneas</u>	Bueno, mi formación pedagógica ha sido muy Paulatina y muy buena. Primero valide mi normal. Hice la licenciatura con énfasis en Ciencias Naturales y luego hice mi <u>especialización</u>	A través de páginas educativas, <u>leyendo diferentes artículos virtuales y escrito</u> diferentes textos, cada día tenemos que estar actualizados en cada	La actualización profesional se hace mediante la realización de <u>talleres, diplomados, especializaciónes</u> y otros momentos de superación, más el manejo y <u>uso de herramientas tecnológicas</u> .	La actualización profesional se hace mediante la realización de <u>talleres y uso de herramientas tecnológicas</u> .

<p>parte y partícipes de los diferentes <u>foros locales</u> donde se comparten diferentes experiencias sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Estos talleres me ha ayudado a fortalecer mi práctica pedagógica, ya que como le dije soy docente de matemática y desconocía la forma en como dictar las clases de ambiente para que sea efectivo el proceso de enseñanza.</p>	<p><u>para que para que _____ nos preparemos,</u> para que leamos, para que escuchemos, entonces. En general capacitaciones.</p> <p>En general capacitaciones que sirven para cambiar la forma de enseñar y de involucrar la tecnología y otros recursos innovadores que sirvan para incentivar a los niños.</p>	<p>n _____ en recreación comunitaria. Diría que va todo ligado con la parte ambiental que nos lleva a nuestro entorno. Son cosas buenas que he vivido en la vida, cosas desfavorables que también se lo han presentado como docentes y hemos ido innovando anteriormente, como era la educación a lo que es hoy en día.</p>	<p>uno de los diferentes temas y sobre todo la problemática ambiental que tenemos.</p>	<p>. Acciones de forma muy esporádica lo que no permite la debida actualización y seguimiento de actividades didácticas adecuadas para mejorar la enseñanza de las diferentes áreas de conocimiento y por ende de ambiente.</p>	
--	--	---	--	---	--

Pregunta 6: ¿De qué forma evalúa su práctica escolar para determinar el logro de los objetivos planeados?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
<p>Cuando finalizó una sesión de clase o cuando</p>	<p>yo creo que todos los maestros constantemente necesitamos</p>	<p>Me autoevalúa observando las evaluaciones y yo le aplico a mis</p>	<p>Según el <u>rendimiento de mis estudiantes,</u> ahí estamos autoevaluándonos</p>	<p><u>Me autoevaluo</u> cuando evalúo a los</p>	<p>Cada día <u>me autoevalúo</u> a medida que voy</p>

<p>finalizó una jornada escolar, pues trato siempre de <u>revisar qué aspectos me funcionaron</u> en mi planeación, si fue exitoso lo que a programé y si pues no lo fue o como suele ocurrir alguna eventualidad trato de buscar en mejores herramientas que puedan llegar a esos niños que no siempre nos dan el éxito en lo que planeamos durante las clases.</p> <p>Aun cuando siento que carezco de estrategias y recursos innovadores para enseñar ambiente trato de esforzarme</p>	<p>evaluarnos. Mirando cómo ha sido nuestro trabajo? Y, por lo general, siempre mirando los estudiantes con <u>el rendimiento que ellos tienen con la formación</u>. Yo pienso que si mis alumnos tienen el salón bien desordenado es porque yo no he sido capaz de inculcarles eso, entonces lo que yo les inculco es lo que ellos van haciendo en curso, que se cierren las llaves, que hagan bien la formación, que hagan orden, entonces Siempre, yo pienso que con el ejemplo siempre he tratado de dar a los niños ,para que ellos vayan adquiriendo formación personal o parte del conocimiento.</p>	<p>estudiantes o la temática que empleó con ellos al momento de desarrollarlas. ¿Si veo que los niños no me funcionan o no lo que yo esperaba el 100% me hago una <u>autoevaluación</u> y me reviso, dónde estoy fallando? Y busco estrategias para mejorar esos aprendizajes en los niños. El que hacer de nosotros diario es ir innovando, aprendiendo cosas nuevas con los compañeros y con lo que se nos presenta en la red.</p> <p>Sin embargo, yo quiero ser innovadora y creativa pero la rutina y el día a día hace que reincida constantemente las clases tradicionales donde el pizarrón es el</p>	<p>e porque detecto lo que he enseñado y así ha sido un buen producto. También es si ha sido un buen proceso al aplicar, dependiendo de lo que los alumnos me den con eso, me estoy actualizando, autoevaluando de que sí estoy haciendo bien las cosas.</p>	<p>estudiante s y veo los resultados.</p>	<p>evaluando a los estudiantes obtengo los <u>resultados de ellos</u>.</p>
---	---	--	--	---	--

por cumplir con las horas asignadas en desarrollar los contenidos y cumplir los objetivos propuestos y despertar así el interés de los estudiantes por el área.		protagonista y el contenido teórico tenga mayor peso que el práctico			
---	--	--	--	--	--

Pregunta 7: ¿Desde su formación pedagógica, cómo concibe el conocimiento del área de educación ambiental?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
Bueno, la educación ambiental se ha convertido en un <u>eje fundamental</u> en nuestro proceso de desarrollo educativo. Es importantísimo, Nosotros desde las aulas empezar a crear esa conciencia y a impartir ese conocimiento del área ambiental, pues teniendo en cuenta que	El niño debe entender Y nosotros también que todo lo que me rodea en mi ambiente . La Educación ambiental es cuidar todo lo que me rodea, cuidar todos los seres vivos,	En cuanto al área de naturales y sobre todo la educación ambiental, es bastante compleja. Ya que uno para hacer un proyecto productivo o llevar a término implica gasto, dinero y apoyo que muchas veces no lo tenemos con docentes de la institución o entes gubernamentales. Lo que	Para mí, el área de educación ambiental es <u>fundamental</u> adquirir sobre todo la conciencia, <u>incentivar valores, comportamientos ecológicos y éticos</u> que favorezcan la participación efectiva de todos mis estudiantes en toda la institución en el cual yo me desempeño, que ellos estén en esto	El área de educación ambiental hace parte del área de las Ciencias Naturales y además se relaciona como los proyectos transversales como el PRAI. Proyecto de ambiental educativo.	Se ha convertido en un <u>área elemental</u> , que se debe trabajar con los niños en cuanto al cuidado de los recursos naturales. aunque es importante la creatividad del docente para ingeniarse actividades participativas que sirvan para

<p>en nuestro medio ambiente, pues está lleno de contaminación y esto pues ha afectado nuestra forma de vivir, entonces es súper indispensable que logremos empezar a trabajar en todas nuestras áreas la educación ambiental.</p>	<p>mantener todo en su lugar, Cuidar el agua, Cuidar la tierra, cuidar el suelo, los animales, entonces. <u>Cuidar todo lo que me rodea</u> es la educación ambiental.</p>	<p>nosotros hagamos que tengamos a disposición y que vamos a impartir en nuestras aulas de clase, en nuestros patios escolares y a través de la de la organización que tenemos los diferentes comités. Trabajando con el PRAE donde vamos trabajando los proyectos ambientales como el cuidado del agua, la siembra de arbolitos, la protección de los animales que hoy en día es <u>Indispensable</u>, protegerlos y cuidarlos.</p>	<p>participando activamente en decisiones que mantengamos la existencia de la vida en nuestro planeta.</p>	<p>fortalecer el proceso educativo de los niños y niñas,</p>
--	--	--	--	--

Pregunta 8: desde su experiencia, ¿ qué aspectos son destacables para el desarrollo de la educación ambiental?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
<p>Los aspectos serían primero <u>promover las temáticas ambientales</u>, desde el</p>	<p>Es importante <u>inculcar el cuidado por todo lo que me rodea</u>, ese es un aspecto. Que</p>	<p>Yo creo que destacamos el <u>compromiso del docente</u>, del padre de familia y del estudiante</p>	<p>Los aspectos que son destacables. Es que tenemos cada día <u>incentivar</u> a través de</p>	<p>Para el desarrollo de la educación ambiental se prioriza en las actividades en los <u>proyectos</u></p>	<p><u>Promover las temáticas ambientales</u> que generan en</p>

<p>grado preescolar, siempre tratamos de involucrar esas temáticas ambientales y generar en los niños ese interés y <u>promover la investigación</u> en cada uno de ellos con temas relacionados sobre la parte ambiental.</p> <p>La educación ambiental debe desarrollarse mediante acciones didácticas creativas y participativas donde se involucre a la comunidad para que los niños conozcan los fenómenos ambientales que están inmersos en su entorno.</p>	<p>ellos cuiden todo lo que le rodea, que aprendan a cuidar, que aprendan a tener amor. Y la segunda es precisamente la palabra amor. <u>Tener amor</u> hacia los animales, hacia las plantas y tener amor hacia el medio ambiente. Tener amor al mundo a todas las personas, es decir, respetarlas, no dañarlas, no tocarlas, esas dos palabritas de cuidado. Hacia todo lo que me rodea y el amor.</p>	<p>cuando proyectamos un proyecto. Para embellecer la institución hacemos una reunión con padres de familias, lo <u>motivamos</u> y entre todos sacamos un día no laboral y nos venimos a limpiar la escuela, a pintarla, a embellecerla. De esa manera, destacamos <u>el sentido de pertenencia</u> que tienen tanto los niños, los maestros y los padres de familia por mantener el ambiente escolar agradable y digno para todos.</p>	<p>proyectos, que estos <u>proyectos</u> sean <u>ecológicos</u>. Considero que lo más importante es que desde ahí empezamos a abarcar todos los aspectos como la conciencia, valores, comportamiento ecológicos que ayuden a mitigar el la problemática ambiental.</p> <p>Aunque los contenidos curriculares a veces no están contextualizados con la realidad y esto hace que los estudiantes se dispersen y desanimen en estudiar.</p>	<p>como el PRAE y la celebración especial como el día de la tierra y del medio ambiente.</p>	<p>los niños interés.</p>
---	--	--	--	--	---------------------------

Pregunta 9: ¿Qué acciones ambientales toma en cuenta para fortalecer el área de educación ambiental?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
<p>Teniendo en cuenta que después de pandemia, el <u>uso de las TIC</u> se volvió indispensable en nuestras aulas. Y es de esa manera que siempre llegamos a los niños por ser niños de primaria, ellos son muy visuales y logran captar su atención cuando ven videos relacionados con el medio ambiente, con contaminación, con extinción de animales. De esta manera llegamos como más a al interés de los niños.</p> <p>De esta manera llegamos como más a al interés de los niños. También es importante los trabajos</p>	<p>En sí allá en la institución, las acciones que hacemos normalmente, las pocas que podemos hacer estando <u>charlas</u> a los estudiantes tales creando conciencia, esa es una acción importante, crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la otra acción es inculcarles para que a través de la <u>virtualidad</u> ellos vean muchos videos, muchas capacitacion es que les enseñen y donde ellos comparen las partes que se han dañado del mundo y las partes que</p>	<p>Primero que todo tenemos que <u>dialogar</u> con los Niños, hacerles entender qué es la educación ambiental, a dónde nos lleva, qué debemos cuidar, sensibilizarlos a través de <u>video</u> de <u>folletos</u> de campañas. Y enseñarles a que si nuestro sitio de trabajo está limpiecito, así debe permanecer igual su casa, su cuarto, su cocina, su baño, todo entra por nuestros ojitos. Si usted ve un sitio limpio y agradable. ¿Usted se siente feliz? Trabaja maravillosamente, pero si usted llega a un salón lleno de mugre con de hoja, El niño es como es maestro.</p> <p>En teoría esto se hace sin embargo, el niño no logra entender la</p>	<p>Las acciones son variadas y son múltiples. Desde el <u>proyecto ecológico</u> se lideran actividades que se realizarán, digamos, en todo el colegio. Ahí elaboración de material para preescolar con material reciclable, Tenemos también la recolección de basura en los diferentes recipientes, ya sea papel, plásticos, todo lo que sea de reutilizable. También es importante, hacer la clasificación de los desechos sólidos para mejorar su tratamiento y aprovechamiento. Jornada de embellecimiento dentro del colegio y fuera de él porque tenemos que incentivar a motivar a los niños, a querer su institución</p>	<p>En las actividades se realizan las <u>actividades relacionadas como el medio ambiente</u>, como recolección de basuras, selección y reciclaje y elaboración de carteleras de las celebraciones como el día del medio ambiente.</p>	<p>Actividades con los niños como separación de basuras, reciclaje, <u>trabajos con herramientas tecnológicas</u> en esta área.</p>

<p>de campo, solo que por la monotonía de las clases se reducen a las clases tradicionales en el aula de clase.</p>	<p>no se han dañado, que se encuentra, que si nosotros metemos la mano para hacer daño no vamos a lograr nada. No vamos a lograr ningún cambio. El propósito es que haya cada día algo mejor.</p> <p>El propósito es que haya cada día algo mejor. Son muy limitadas las actividades que se pueden hacer debido a que son varias las áreas a las que se deben atender, esto hace que no se genere una proceso pedagógico dinámico y que se ajuste a los cambios que exige la sociedad</p>	<p>importancia de los temas ambientales, son apáticos y se percibe desmotivación producto que ven más interés en las actividades que se hagan con tecnología.</p>	<p>educativa y también tenemos el reciclar por grados, premiando el que tenga más dinero. ¿El que más dinero tuvo?, ya que esto es por una justa causa, enseñar a los estudiantes a reciclar porque Reciclando también produce esto conciencia a los estudiantes.</p> <p>Generalmente, los niños toman el tema de la basura y la contaminación de forma muy ligera, quizá por que no ven la importancia del tema para el desarrollo de la sociedad. Por eso, el docente siempre tiene que estar pendiente recordando al alumno lo importante que tiene que ser el tratamiento bueno de la contaminación.</p> <p>En la escuela, debe empezarse por</p>		
---	---	---	---	--	--

			mantener limpios los baños y las instalaciones, a fin de hacer que los alumnos lo vean como un ejemplo a aplicar en casa.		
--	--	--	---	--	--

Pregunta 10: En educación básica primaria. ¿Cómo debe desenvolverse el docente desde una concepción innovadora?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
Bueno, como docentes es indispensable el <u>uso de las TIC</u> , entonces llevar a los niños imágenes, vídeos impactantes del de lo que realiza el ser humano y el medio ambiente. Esto genera en ellos un tipo de conciencia y también lo más importante, pues <u>llevar a la práctica algunas actividades</u> que podemos tratar con los niños, como	En realidad la palabra innovadora. Es buscar estrategias de mejoramiento y las <u>estrategias de mejoramiento</u> se están buscando a nivel mundial. Es decir. Que ya no hayan tanta poda de árboles, que ya no haya tanta excavación de la tierra. Para así evitar los terremotos, evitar los huracanes Y de esa manera, pues se busca un	Hoy en día tenemos que estar agarraditos de las redes sociales, de cualquier mensaje que nos diga de cómo proteger el medio ambiente, de cómo trabajar con los niños y de esa manera vamos innovando, <u>proyectando videos, experiencias.</u> Hoy en día es imposible sacar los estudiantes a una actividad de campo. Anteriormente sí lo	En mi opinión, los docentes de educación primaria deben ser muy <u>recursivos, creativos</u> , que tenga una infinidad de estrategias para que los estudiantes tengan óptimas experiencias de aprendizaje. Tenemos que estar duchos en todas las herramientas posibles para que los alumnos logren una o un óptimo aprendizaje.	El docente en primaria, aparte de ser <u>innovador y recursivo</u> , debe <u>priorizar los contenidos</u> y tener cuenta la experiencia de los estudiantes.	El docente en primaria, <u>trabajar con las tics</u> y con material área de educación ambiental

<p>Salidas de campo, sembrar maticas y recoger la basurita, reciclar en la escuela.</p>	<p>cambio y es creándole la conciencia a ellos de cambio del mundo. Del no daño a la tierra.</p>	<p>podíamos hacer que llevar el niño a la granja que llevémoslo al parque, a sitios diferentes y todos iban demostrando en vivo hoy por seguridad y protección, no podemos hacer esas salidas de campo que dejan unas experiencias agradables y formadoras en las personas y sobre todo en los pequeñitos, porque cuando uno los sacaba, les habla de un tema más de naturales, que es una materia muy bonita para enseñar. Ellos se sienten maravillados y van colocando en práctica lo que uno le va a enseñar.</p>	<p>Hacer uso de la tecnología, la sociedad hoy día, está inmersa en un gran desarrollo tecnológico, donde las TIC, cada día se han desarrollado más y es obligado que el docente, maneje y haga uso de esta estrategia. Sin embargo, yo no tengo mucho conocimientos en tecnología por lo que siempre mi trabajo es del modo tradicional como se ha venido haciendo y hago uso de guías multigráficas o copiadas</p>		
---	--	---	--	--	--

Pregunta 11: ¿De qué manera desarrolla su labor docente en el proceso de formación del estudiante para el área de educación ambiental?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
<p>Desde el inicio de la jornada siempre creamos en ellos una conciencia de lo que nos rodea, del cuidado del cuerpo, del cuidado del medio ambiente. Es siempre se hace un <u>espacio de motivación</u> en donde generamos en nuestros niños un espacio de conciencia de sus comportamientos frente al todo lo que nos rodea a los animales, a las plantas Y los mismos seres humanos, entonces esa estimulación es motivación, pues nos permite desarrollar en ellos una conciencia ambiental desde la jornada escolar. Aunque se percibe apatía y</p>	<p>Yo como maestra, lo que hago es crear conciencia. <u>Crear conciencia</u> en los niños. Primeramente en el salón y el aseo a pesar de que siempre todos los días hay algún niño desordenado, algún niño de pronto mal ubicado, pero de tanto decirles a ellos, yo sé que al final aprenden entonces crear conciencia. En eso crear conciencia en el cuidado del agua, Crear conciencia que Si voy por las calles, no tirar papeles a la calle, crear conciencia que si voy al mar o si voy</p>	<p>Teniendo en cuenta de mi formación como docente tenemos que empezar por <u>incentivar a los niños dando la pauta.</u> Si yo veo algo tiradito, lo recojo y uno es el ejemplo y ellos va aprendiendo Cada día. Vamos tomando acciones que inconscientemente no nos damos cuenta. Pero los niños y las van a observando. Todas esas prácticas conllevan a <u>mejorar los ambientes de aprendizaje</u> y a una mejor convivencia.</p>	<p>Mi labor como docente es el de <u>inculcar diariamente en el cuidado</u> de nuestros ríos, desde ir a un día de paseo con los padres, como el abrir un grifo y ahorrar el agua y evitar las quemas, proteger los animalitos que tenemos en casa y otros son acciones que contribuyen con la protección y cuidado de nuestro medio ambiente. Aquí yo trato de darles, también, charlas ecologistas, resaltando la acción ambiental como una forma de contribuir al desarrollo social. Se les dice que</p>	<p>Utiliza estrategia como <u>guías de trabajo, vídeos, trabajos en equipo</u> y realización de actividades en computador.</p>	<p><u>Estimulando</u> <u>o conciencia</u> y buen manejo de los recursos.</p>

desinterés por el estudio de ciertos contenidos ya que no se cuenta con recursos y tiempo suficiente para incentivar el aprendizaje significativo.	a los ríos la basura no se tiran los ríos, sino que hay un lugar para la basura, entonces si ellos tienen la conciencia, El Mundo va a estar mejor.		donde no hay contaminación o es mínima hay una mejor calidad de vida.		
--	---	--	---	--	--

Pregunta 12: ¿qué acciones innovadoras se involucra en la práctica pedagógica para el desarrollo de los contenidos del área de educación ambiental?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
En esa parte, pues tratamos de generar <u>campaña de sensibilización</u> , en cuanto el medio ambiente, sobre todo el uso del plástico que tanto daño , pues la hecho a nuestro planeta. También la clasificación de los materiales de lo que ellos mismos consumen de sus refrigerios, el plástico, la clasificación, según el color de las canecas, eso lo trabajamos en la escuela, tratamos de	Las acciones que hacemos nosotros como docentes son <u>campañas</u> , campañas de aseo, campaña de cuidado de plantas, campañas de reciclaje, campaña de orden, eso es lo que lo hacemos por lo general en el colegio. aunque siento que se deben	<u>Folletos, láminas,</u> Todo eso que nos <u>Ofrece las redes</u> sociales, nos sirve para involucrar al niño, al joven y al adulto a conservar cada día y vivir en un país mejor. Limpio ordenado y con un aire purificado.	Las acciones innovadoras en la práctica pedagógica para el desarrollo de los contenidos en el área de educación ambiental, pues a través de <u>videos audios</u> que incentiven la protección de cuencas hidrográficas, fomentar la reforestación con diferentes especies y potenciar la agricultura urbana	La <u>elaboración de guías y fichas</u> que sirven de evaluación y de trabajo en clase.	La <u>elaboración de guías y fichas</u> que sirven de evaluación y de trabajo en clase.

también estimular a los niños más grandes emprendimientos relacionados con pura de manualidades con material reciclable.	renovar para que tengan un mayor impacto e involucrar a la comunidad para que se integren y se instruyan en los contenidos ambientales que pueden servir para mejorar la calidad de vida de los niños		desde sus casas, tengan ciertos cultivos adaptables a nuestro clima.		
--	---	--	--	--	--

Pregunta 13: Cómo considera usted que el docente debe involucrarse en la realidad donde cumple su acción pedagógica?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
Se trata siempre de generar en los niños un <u>pequeño liderazgo ambiental</u> para que sean ellos multiplicadores de esas de esa conciencia en casa yo les hablo a ellos cuando van a un paseo al río cuando van a un parque. Pues que sean ellos, como los que den el ejemplo de depositar la basura en la	Pues con el ejemplo. Si yo le digo al niño cierra la llave yo voy y dejo una botica agotándose, <u>Qué ejemplo estoy dando</u> , entonces igual si ellos ven que yo estoy comiéndom e un dulce y dejo el papel ahí tirado. Qué ejemplo estoy dando. Entonces con mi ejemplo es	Yo creo que cuando nosotros nos involucramos a través de un <u>proyecto</u> que uno ejecuta, por ejemplo voy a hacer este proyecto para Árbolizar la escuela, Primero hago el proyecto, miro si es factible consigo los arbolitos y luego voy involucrando	Como docente debe involucrarme en el contexto de los estudiantes Y mi labor <u>orientando y ayudando, fortaleciendo su proceso de aprendizaje</u> e inculcando acciones cada vez que protejamos nuestro medio para tener un buen planeta	Analizando y <u>mirando la problemática del entorno y las comunidades</u> del sector.	<u>Involucrandonos en las problemáticas ambientales</u> que hay en el entorno

<p>caneca, de recoger los residuos que ellos lleven a lugares naturales y el cuidado de los animales. También creo que deben ser multiplicadores de los saberes ambientales, es como lo que podemos nosotros inculcar en ellos en casa.</p> <p>En fin, se debe involucrar la realidad desde lo que acontece en el barrio los problemas de contaminación de las quebradas, la contaminación que se evidencia en las plazas, en las calles, el que los niños entiendan que se debe formar en educación ambiental para reducir las consecuencias como enfermedades y malos olores ayuda a que el mensaje</p>	<p>que el niño aprende, porque el niño sigue mucho a lo que los profesores le dicen. A través de mis 40 años de trabajo me he dado cuenta que ellos tratan de ser como uno es.</p>	<p>los niños y por último los padres de familia, porque los niños los tenemos ahí, en él momentico, entonces me lo llevo, enseñó a ser el huequito, sembramos de esa manera a través de proyectos vamos involucrando tanto a los niños y vamos mejorando en nuestro rol como docentes.</p>	<p>a toda la humanidad.</p> <p>Pero por cuestión de tiempo y por compromisos en la institución la realidad del contexto no se logra involucrar de forma eficiente en el área de ambiente, teniendo que concentrarse la actividad educativa en el aula de clase de forma meramente tradicional.</p>		
---	--	--	--	--	--

enseñado en clase se lleve hasta los hogares.					
---	--	--	--	--	--

Pregunta 14: ¿ qué entiende usted por complejidad ambiental?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
<p>Por complejidad ambiental. Bueno, yo comprendo que es como la parte de pronto negativa o de pronto de esos <u>obstáculos</u> que se nos presentan a la hora de inculcar en una buena conciencia ambiental de nuestros niños, pues en la escuela reciben toda las indicaciones de cómo debe ser un buen líder ambiental, pero cuando llegan a casa, pues probable no ocurra o no, no se lleve esa</p>	<p>pienso que lo más complejo del medio ambiente es todo lo que le está pasando a la Tierra al mundo, Todo el <u>deterioro</u> Y todo el <u>sufrimiento</u> que tiene el suelo. Los terremotos es a causa del daño que se le ha hecho A la poda de árboles y Si se podan muchos árboles, se derrumban las tierras, entonces hay derrumbes. Si se excava la tierra. Hay terremotos porque la</p>	<p>Para mí era un término nuevo, Creo que son aspectos relacionados con la protección del medio ambiente. Destacando los fenómenos que se pueden presentar, ya sean naturales o que sean creados por el hombre. Cuando son naturales, puede ser bastante complejo porque hay una <u>destrucción masiva</u> del bosque.,d e diferentes fenómenos que se</p>	<p>complejidad ambiental para mí entiendo que es el conocimiento que tenemos sobre lo que detectamos sobre la naturaleza, su <u>descompensación y el mal uso</u> que el ser humano le ha dado durante décadas y lo que ha originado que surjan entidades y líderes que intervenga en apoyar y crear campañas del cuidado de nuestro medio ambiente.</p>	<p>Es poder priorizar y analizar las diversas <u>situaciones que afectan la naturaleza</u> y el medio ambiente para poder desarrollar acciones que ayuden a minimizar el problema.</p>	<p><u>Mala intervenciones que hace el hombre con la naturaleza.</u> Realmente si me pregunta sobre la teoría de la complejidad no tengo mucho conocimiento, solo que lo complejo es para mí lo que puede generar incertidumbre y es tedioso por su estructura, de allí que los contenidos de ambientes puede ser tedioso su incorporación con las otras áreas de saber.</p>

<p>información como debe ser por tercera situaciones, porque de pronto los papás o los familiares no no prestan mucha atención a este tipo de temas.</p> <p>La complejidad es considerar cada elemento que está involucrado en las problemáticas ambientales y ver como estos contenidos se pueden involucrar en las diferentes disciplinas que todo depende de la vocación y motivación de los docentes,</p>	<p>tierra trata de acomodarse entonces. Esa complicidad del medio ambiente ese problema que tiene el medio ambiente, yo creo que es a nivel mundial que se tiene que arreglar. Yo no sé. ¿Qué se va a hacer? Pero yo sé que Algún día vamos a lograrlo.</p>	<p>puedan presentar.</p>			
---	---	--------------------------	--	--	--

Pregunta 15: ¿ cómo integra la educación ambiental en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación primaria, desde concepciones innovadoras y holísticas?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
Bueno a pesar que ambiente	La realidad como un	La palabra innovadora	La educación ambiental,	Se hace la integración a	La educación

<p>se ha convertido en mi área por destino he tratado de indagar en actividades pedagógicas que me den apoyo en mi accionar didáctico para innovar, como dije anteriormente, desde el que ellos inician en nuestra escuela la jornada escolar se les está inculcando a ellos esa conciencia ambiental, ese sensibilización sobre lo que nos rodea, como cuidarlo que es con nuestra casa en común, el planeta, entonces es todo el tiempo estar en cada clase, en cada área sociales, en matemáticas, en inglés, estar en involucrando un pedacito de de la conciencia</p>	<p>todo como o como global, como integral. Entonces, no es un problema aislado, de pronto la falta de agua no es un problema aislado. Lo que está pasando con el ecopetrol, por ejemplo, que está excavando la tierra todo. es un todo, Entonces hay que mirar todas las partes, no por separadas.</p>	<p>y holística las tenemos que unir porque son actividades que las Trabajamos para mejorar el ambiente de enseñanza del niño para que el niño se involucre en los procesos y aprenda mejor. sin embargo la innovación muchas veces se debe desarrollar encerrados en cuatro paredes y desde la explicación con el tablero, ya que son limitadas las actividades de campo</p>	<p>pues debemos integrar la en todos los procesos de enseñanza, aprendizaje, analizar la realidad que estamos viviendo en forma global, es decir que no apartamos un tema. La contaminación, el cuidado del medio ambiente, sino todo tratarlo conjuntamente que diariamente el luchemos cada día con nuestros estudiantes por inculcar esos valores que estos estudiantes sean los que lleven la formación, la intención a sus padres para que de allí, desde la familia, tengan ese accionar de proteger el medio ambiente.</p>	<p>través de las diversas proyectos, Transversales donde se tenga en cuenta la innovación, nuevas estrategias y actividades complementarias. De allí la importancia de la cooperación entre pares a fin de gestar espacios productivos que ayuden a los estudiantes en el desarrollo de conocimientos significativos que sirvan para su formación académica.</p>	<p>ambiental se debe ofrecer en todo en momento, enseñar al niño al cuidado y protección de nuestros recursos, y no como un área sino en todas las áreas.</p>
--	--	--	---	--	---

ambiental para que ellos vayan estimulando en su cabecita la importancia que tiene cuidar nuestro planeta y nuestros recursos naturales.					
--	--	--	--	--	--

Pregunta 16: ¿Cómo se puede comprender la complejidad ambiental desde la interdisciplinariedad para evitar fraccionar o trabajar de forma aislada las áreas del conocimiento?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
Bueno, aquí es importante pues seguir las indicaciones o las <u>pautas del proyecto PRAE</u> con sus hilos conductores que se a través de cada uno de ellos se van involucrando en las temáticas que vemos en las diferentes áreas del aprendizaje, tratar de incentivar la transversalidad del área de ambiente con las otras	A través de <u>proyectos transversales</u> , trabajando con los diferentes grados. Sin embargo, no se cumple a cabalidad por la resistencia de otros docentes en involucrar en sus proyectos contenidos del área de ambiente, siendo fundamental en el proceso formativo de los niños desde una concepción que valore la integralidad y complementariedad del acto educativo,	Aquí hay que sensibilizar muchísimo a la comunidad educativa. Que se cuiden los recursos naturales que cuidemos el agua, a los niños cuando están en la escuela, que no abran la llave o el grifo y lo dejen desperdiciando porque agüita que se agota poco a poco que se pierda, se va agotando. Entonces tenemos que <u>empezar por sensibilizar</u> tanto a padres	Entiendo que con la complejidad ambiental desde la transdisciplinariedad se debe comprender que a través de <u>proyectos y actividades transversales</u> , uniendo diferentes temas en las diferentes áreas. Aplicados tanto, ya sea como en el colegio, en el aula de clase trabajado con sus compañeritos y también en casa con sus	Como se dijo en la anterior pregunta, la transversalidad permite <u>la relación, los contenidos y la imaginación</u> de actividades, Permitiendo que los estudiantes piensen y reflexionen a través de los valores éticos, sobre la Convención de la naturaleza. Sin embargo, por egoísmo o falta de abrirse a los	<u>Integrar en todas las áreas</u> una actividad de conciencia ambiental.

<p>áreas a fin de lograr el desarrollo integral en el estudiante y fomentar valores ambientales que le sirvan en la formación como ciudadanos</p>		<p>de familia como a estudiantes con los más pequeños. Toca irlo llevando de la manita, llevando a la llave, colocando letreros con imágenes para que ellos vayan empezando a que el agua se debe ahorrar, porque es el líquido preciado que tenemos que cuidar.</p> <p>De esta manera la complejidad se ve desde la falta de apoyo de los padres, desde la limitada actitud creativa de los docentes debido al cuestionamiento por el cumplir con la planeación lo que hace que no se involucren los contenidos ambientales en sus áreas disciplinares,</p>	<p>diferentes familias.</p>	<p>cambios muchos docente de otras áreas no les gusta involucrar los contenidos de ambiente en su practica pedagógica</p>	
---	--	--	-----------------------------	---	--

		en la lucha constante por la tecnología, en despertar el interés y motivación por un área que es fundamental			
--	--	--	--	--	--

Pregunta 17: ¿Cómo se puede hacer para innovar la planificación didáctica y trae antes de diseños curriculares que deben ser aprobado por instancias gubernamentales para la enseñanza de la educación ambiental?

DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	DI6
yo creo que sería súper importante y muy bueno, aunque es un poco complejo por las <u>salidas de campo</u> , o sea, planeada por lo menos una salida de campo una vez al año, donde nuestros niños tengan ese <u>acercamiento a la naturaleza</u> que hagamos jornadas de limpieza cerca de nuestra escuela, teniendo en cuenta o el <u>acompañamiento de diferentes entidades</u> , cómo CORPONOR como la policía	Pienso que todos los colegios de nuestro municipio deberían incluir a la alcaldía para que nos colaboren en el <u>desarrollo de todos los proyectos ambientales</u> que tengamos, porque solo con las manos o solamente con el papel no se logra nada, necesitamos que aporte el alcaldía que aporten los gobiernos, para un mejoramiento	Hoy en día nuestros planes de área están ajustados al <u>PRAE</u> . Desde un principio se están involucrando para que trabajemos en común acuerdo con cada una de las diferentes áreas. Que si yo voy a hablar del del ahorro del agua, todos estemos hablando del mismo tema, involucrar eso en el plan de estudios es fenomenal,	para innovar las planeaciones didácticas y relacionados con el PRAE Tenemos que fomentar cada día trabajar , en la educación ambiental, en <u>salidas ecológicas</u> que hayan <u>encuentros, diferentes proyectos transversales</u> , un <u>trabajo colaborativo</u> tanto de padres como compañeros de trabajo en toda la comunidad educativa, que todos estemos por	<u>A través de los consejos directivos y de los equipos</u> área se pueden informar y en la planeación del área, se establecen las actividades de proyectos ambientales que puedan.	Buscar apoyo con entidades COROPONOR, policía ambiental, para <u>fortalecer proyectos ambientales</u> en la Institución.

<p>ambiental, es un poco complejo, la situación sacar nuestros niños de la escuela, pero este acercamiento a la <u>práctica</u> es lo que más llega a cada uno de sus corazones a sus conciencias.</p>	<p>o, es decir, que el gobierno también tome conciencia. Y nos ayuden, n y así mejoramos y Dios quiera. Que en un tiempo no lejano. El Mundo sea cada día mejor.</p>	<p>porque así vamos contribuyend o cada día a proteger el medio ambiente y nuestra educación ambiental.</p>	<p>un mismo fin, un mismo objetivo, tratar de concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente. Trabajamos todos en equipo ayudándonos , pues puede dar un buen resultado.</p>		
--	--	---	---	--	--

ANEXO B.

RESUMEN CURRICULAR.

NOMBRE: GLADIZ TERESA DIAZ GONZALEZ

C.C.No. 27793951

FECHA NACIMIENTO: 19 NOVIEMBRE 1972

NACIONALIDAD: COLOMBIANA.

FORMACION ACADEMICA

POSGRADO: DOCTORADO EN EDUCACION

UNIVERSIDAD: UPEL

AÑO: 2023

POSGRADO: MAGISTER EN EDUCACION

UNIVERSIDAD: UPEL

AÑO: 2018

PREGRADO: LICENCIADA EN EDUCACION BSICA ENFASIS CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACION AMBIENTAL.

UNIVERSIDAD: ISER

AÑO: 1999

EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE DE AULA DESDE EL 20 MARZO DEL AÑO 2007 Y EN CONTINUIDAD. EN COLEGIOS OFICIALES DE CUCUTA.

ASESOR PEDAGOGICO INSTITUCION DANIEL JORDAN CUCUTA. AÑO 2006

TRABAJE EN LA CORPORACION CORPONOR CUCUTA. DESARROLLANDO TALLERES DE PROMOCION PEGIRS. EN MUNICIPIOS DEL N. DE S. AÑO 2005.

GLADIZ TERESA DIAZ GONZALEZ.

