

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**EL PROCESO DIDÁCTICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA  
SUSTENTADO EN LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS**

Rubio, octubre de 2023

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pp
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	13
Justificación de la Investigación.....	14
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	17
Antecedentes del Estudio.....	17
Fundamentación Diacrónica.....	23
Fundamentación Sincrónica de la Investigación.....	30
Bases Teóricas.....	40
Bases Legales.....	51
III. MARCO METODOLÓGICO.....	54
Naturaleza del Estudio.....	54
Fases del método fenomenológico.....	58
Escenario e Informantes Clave.....	59
Procedimiento para la recolección de la Información.....	61
Criterios de Fiabilidad y Validez.....	63
Procedimiento para el Análisis e Interpretación de la Información...	64
IV. LOS RESULTADOS.....	65
Interpretación y comprensión de la información.....	65
Reflexiones en torno a los resultados.....	105
V. APORTE TEÓRICO.....	107
	109

Constructos teóricos sustentados en las tecnologías educativas desde el proceso didáctico del inglés como lengua extranjera en educación media técnica.....	
Presentación.....	109
Sistematización de los constructos teóricos.....	113
Reflexiones finales.....	115
REFERENCIAS.....	118
ANEXOS.....	121
A. Instrumento de Recolección de la Información.....	122
B. Informe de Atlas ti.....	124

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pp
1. Informantes Clave.....	60
2. Estructuración y Categorización.....	66

## LISTA DE FIGURAS

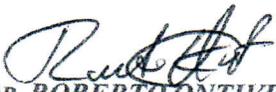
FIGURA	Pp
1. Evolución Histórica del Aprendizaje del Inglés.....	29
2. Concepción del Aprendizaje del Idioma Inglés.....	68
3. Significado del Aprender Inglés.....	71
4. Beneficios del Aprender Inglés.....	74
5. Aspectos a Valorar para Promover Habilidades Comunicativas en el Aprendizaje Inglés.....	79
6. Praxis Convencional del Docente en Inglés.....	81
7. Practica Pedagógica Convencional.....	84
8. Practica Pedagógica Deficiente.....	88
9. Desempeño Estudiantil en la Práctica Pedagógica.....	90
10. Tipos de Recursos Instruccionales Convencionales.....	93
11. Programa de Bilingüismo.....	94
12. Percepción Positiva del Programa.....	96
13. Sugerencias para Mejorar el Programa.....	98
14. Tecnología Educativa Innovadora para la Enseñanza del Inglés.	99
15. Importancia de Usar Tecnología Educativa Innovadora.....	102
16. Sistematización de Reflexiones.....	106
17. Sistematización de los Constructos Teóricos.....	113



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA**

**A C T A**

Reunidos el día miércoles, veinticinco del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: **ROBERTO ONTIVEROS (TUTOR)**, **ANDRY BONILLA**, **DAYSI RAMÍREZ**, **HENRY RUIZ** y **RUBÍ BAZÓ**, Cédulas de Identidad Números V.-11.108.034, V.-17.875.703, V.-10.161.373, V.-15.231.790 y V.-10.173.926, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **"EL PROCESO DIDÁCTICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA SUSTENTADO EN LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS"**, presentado por la participante, **CONTRERAS GONZÁLEZ SANDRA MILENA**, cédula de Ciudadanía N.-CC.-60.262.910 / Pasaporte N.- AU809858 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

  
**DR. ROBERTO ONTIVEROS**  
C.I.N° V.- 11.108.034

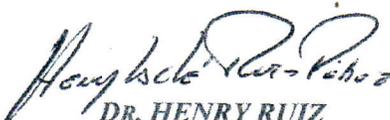
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTOR

  
**DR. ANDRY BONILLA**  
C.I.N° V.- 17.875.703

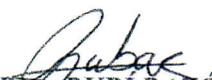
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
**DRA. DAYSI RAMÍREZ**  
C.I.N° V.- 10.161.373

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
**DR. HENRY RUIZ**  
C.I.N° V.- 15.231.790

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
**DR. RUBÍ BAZÓ**  
C.I.N° V.- 10.173.926

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL AGROINDUSTRIAL DEL TACHIRA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

## EL PROCESO DIDÁCTICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA SUSTENTADO EN LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

**Autora:** Sandra Contreras

**Tutor:** Roberto Ontiveros

**Fecha:** octubre de 2023

### RESUMEN

El dominio de un idioma extranjero desde la formación escolar, en los actuales momentos es ineludible porque mediante este se da paso a la interacción con el mundo globalizado de hoy, por este particular, la indagación se fija como objetivo general: Generar constructos teóricos del proceso didáctico del inglés como lengua extranjera sustentado en las tecnologías educativas en estudiantes de la educación media técnica de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, sede central de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. De acuerdo con esto, la naturaleza del estudio se fundamentó en un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y el método fenomenológico hermenéutico, donde se cumplieron las fases descriptiva, estructural y expositiva teórica, para ello, se escogieron de forma intencional a tres profesionales de la enseñanza especialistas del área de inglés y a cinco estudiantes a quienes se les aplicaron entrevistas semi estructuradas, cuyos hallazgos fueron interpretados y comprendidos a la luz de la categorización, estructuración, contrastación y también la teorización. Se logró determinar en los resultados que la enseñanza del inglés es monótona, no se cuenta con recursos innovadores, por lo que el programa de bilingüismo, refieren que se requiere un proceso didáctico innovador que atienda el desarrollo de acciones con los que se domine el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por ello, se lograron constituir constructos teóricos amparados en los hallazgos para el proceso didáctico del inglés.

**Descriptor:** Proceso didáctico del inglés, lengua extranjera, tecnologías educativas

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un idioma, puede entenderse como el proceso por el cual un individuo adquiere la capacidad de comunicarse de forma efectiva (emisor/receptor) enmarcándose en una interacción dialógica que no es su lengua materna. Teniendo en cuenta que educarse en un habla es un continuo y que el progreso no siempre es lineal, evidenciándose que una persona avance en un área y tenga dificultades en otra; siendo importante, valorar de forma integral el desarrollo del aprendizaje de un idioma en función de apreciar sus dificultades y facilidades, permitiendo reconocer los apoyos a brindar para superar debilidades o afianzar fortalezas.

A nivel didáctico el inglés, específicamente en el contexto educativo escolarizado tiende a apreciarse como un transitar complejo y desafiante que requiere tiempo, esfuerzo y dedicación debido a que conlleva al desarrollo de habilidades cognitivas (pensar de forma abstracta), lingüísticas (expresar y entender a nivel oral y/o escrito) y socioculturales (comprender y empatizar sobre la historia, geografía, costumbres, valores del país origen), requiriéndose para comprender y valorarlo como evento didáctico reconocer la participación de estudiantes y docentes, quienes en su reciprocidad determinan apreciar el nivel de logro en el aprendizaje de un idioma.

El avance de las tecnologías en la actualidad, es cada día más vertiginoso debido a los múltiples aportes que en este campo se están produciendo, un ejemplo de ello, se presenta en el desarrollo de diversas situaciones cotidianas, donde es ineludible el uso de la tecnología, como las solicitudes automatizadas, incluso en el hogar la tecnología tiene mayor presencia en la medida en que avanza el tiempo, porque se hace indispensable el uso de dispositivos tecnológicos, dentro de los cuales se

pueden contar los teléfonos inteligentes, los ordenadores, los televisores inteligentes entre otros que dinamizan la vida diaria de los sujetos.

A esta realidad, no escapa el contexto educativo, donde día con día se incrementa más el uso de las tecnologías, al término de que en los actuales momentos se habla de las TEP (tecnologías de empoderamiento y participación), las cuales, se asumen como base de los procesos formativos en los sistemas educativos, porque con estas tecnologías se demuestra la insuficiencia de asumir éstas en la constitución formativa, es decir, se da un paso a la tecnologización y digitalización de las acciones educativas.

Uno de los ejemplos más visibles de esta realidad, fue lo vivido en tiempos de confinamiento social en los años 2020 y 2021, cuando se emplearon las tecnologías educativas, en los diversos procesos desarrollados por el sistema de formación. En el caso de Colombia, la tecnología fue adaptada a cada una de las áreas de conocimiento y a las demandas de los niveles en los cuales se sistematiza la educación en el país, para ello, los docentes se capacitaron y formaron un proceso de adaptación de las prácticas pedagógicas al uso de las tecnologías educativas.

Lo antecedido es hoy una realidad común dado que demanda de elementos que motiven al sujeto y es hoy la tecnología uno de los medios con los cuales la población adolescente y juvenil interactúa, por ello, su uso con fines educativos incentiva hacia la producción de aprendizajes significativos, a partir de procesos de acompañamiento del docente, donde se asume la autonomía de los estudiantes como punto fundamental.

En esta evolución que han concretado las tecnologías en el sistema educativo, es preciso hablar de las mismas en las áreas de formación, tal es el caso del inglés como lengua extranjera, dado que su dominio es preciso para que se fomente el desarrollo integral de la personalidad, en este sentido, en Colombia se asume en la actualidad el proyecto de bilingüismo, donde el estudiante debe dominar tanto el castellano como

lengua nativa y el inglés como lengua extranjera, además de comprender que es este estimado como el idioma universal, debido a su amplia utilidad global.

La presencia del inglés como lengua extranjera en la educación media técnica, de acuerdo con los estándares básicos de formación por competencias (2006) se trabaja con base en fundar aportes de aprendizaje a los estudiantes para que se enfrente bien sea a una formación universitaria o a la ejecución de un oficio determinado, la incidencia de las tecnologías educativas en la didáctica del inglés es clave, dado que los estudiantes están en constante interacción en sus redes sociales con un mundo globalizado, donde mucha de la información que allí se presenta está en idioma inglés.

El valor de las tecnologías educativas en la didáctica del inglés como lengua extranjera, es incalculable, dado que mediante las mismas se dinamiza el contexto y de esta forma se alcanzan aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Las consideraciones epistémicas de las tecnologías, se fundamentan en discursos de su operatividad en los contextos escolares, a pesar de esas manifestaciones epistémicas, es necesario que se considere el fundamento que las tecnologías ofrecen a situaciones relacionadas con el idioma, como es el caso del dominio del inglés como lengua extranjera.

Se plantea una investigación cuyo objetivo general es: Generar constructos teóricos de las tecnologías educativas como fundamento en la didáctica del inglés considerada una lengua extranjera en estudiantes de la educación media técnica de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, con la finalidad de que la población educativa cuente con un elemento de naturaleza epistémica-teórica que nutra la sociedad del conocimiento.

Se presenta una tesis doctoral, producto de una investigación sistematizada estructuralmente, de acuerdo con lo planteado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022), en capítulos, para

ello, se desarrolla el capítulo I, denominado el problema, en este se presenta el abordaje del planteamiento del problema, así como también los objetivos de la investigación y la justificación de la investigación.

Seguidamente, se plantea el capítulo II, concerniente al marco teórico referencial, en el que se manejan aspectos relacionados con los antecedentes del estudio, así como también la fundamentación diacrónica, se hace referencia a la fundamentación sincrónica de la investigación, también se esbozan en este capítulo las bases teóricas y al cierre se plantean las bases legales relacionadas con el objeto de estudio.

Posteriormente, se presenta el marco metodológico, en el que se configura el desarrollo de la naturaleza del estudio, así como también se hace referencia a las fases de la investigación, del mismo modo, se atiende el escenario y los informantes clave, también se plantea el procedimiento para la recolección de la información, se indican los criterios de fiabilidad y validez del estudio y al cierre se presenta el procedimiento que orientará el análisis e interpretación de la información.

Aunado a lo anterior, es oportuno referenciar el desarrollo del capítulo IV, en el que se establecieron los resultados, por medio de la interpretación y comprensión de los diferentes hallazgos. Estos permitieron concretar el capítulo V; en el que se alcanzó la constitución del aporte teórico centrado en elaborar constructos teóricos sustentados en las tecnologías educativas desde el proceso didáctico del inglés como lengua extranjera en educación media técnica, además allí, se establecieron las reflexiones finales con las cuales se buscó concretar la investigación.

En consecuencia, se presenta una tesis doctoral producto del desarrollo de una investigación en la que se evidencia una concreción de las ideas de la investigadora acerca de justificar elementos presentes en las tecnologías educativas como fundamento en proceso del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, debido a que es un aspecto que requería de indagaciones sistemáticas para de esta manera generar aportes que dinamizaran la sociedad del conocimiento.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

La construcción del conocimiento, se muestra como uno de los elementos con los que se promueve el desarrollo de la personalidad, en este sentido, se presta atención a la construcción de aprendizajes de una manera significativa, dado que este es uno de los elementos con los que se fortalecen las sociedades intelectuales. En razón de ello, se reconoce la importancia del aprendizaje, porque las personas se apropian de los diversos saberes, con atención en las demandas propias de la realidad y de la consolidación de las competencias que poseen los estudiantes.

En las instituciones educativas, el abordaje del aprendizaje, se muestra como un sustento para el desarrollo de la personalidad, en razón de ello, el estudiante se apropia de los diferentes conocimientos que son demandas en las diferentes áreas de formación que componen el currículo. Una de estas áreas, en las que se conforma el desarrollo de competencias comunicativas y gramaticales, es el área de inglés, la cual busca que el estudiante se desarrolle como un sujeto que puede comunicarse en el actual mundo global mediante el dominio del idioma inglés.

Aprender inglés, constituye un reto para los estudiantes que poseen como lengua nativa al castellano, puesto que requiere ir de lo más particular, para posteriormente dominar situaciones más complejas, es así, como se asume su dominio desde la primera infancia, con la que se fortalezca el desarrollo integral del sujeto, además de ello que, mediante las normas legales, el dominio del inglés, es uno de los requisitos esenciales en la formación estudiantil. De ahí que, suele desarrollarse en el aula con diversas actividades supervisadas donde estudiantes y profesor son dos componentes del evento didáctico fundamentales para conseguir

un desarrollo idiomático correcto o inadecuado soportado en su interacción dialógica educativa.

En la operatividad de la educación en Colombia, se hace presente el área de inglés, debido al proyecto de bilingüismo que en la actualidad rige el dominio de un segundo idioma para que así el estudiante pueda desempeñarse de manera efectiva en otras latitudes diferente a la nacional, por ello, en Colombia el manejo del inglés espreciado como uno de los medios con los cuales se optimiza la calidad de la educación, dado que se responde situaciones demandadas por la globalización, el idioma inglés es visto como uno de los elementos para que la persona desarrolle competencias comunicativas con el mundo exterior, para que se genere un impacto significativo en esta interacción.

La globalización impone escenarios que exigen a las poblaciones el dominio del inglés como un idioma universal, dado que es uno de los medios que permite la comunicación entre las personas, con el surgimiento de las redes sociales y la comunicación en línea, las personas interactúan con sus semejantes en otros países, por lo cual, dominar el inglés como una segunda lengua es esencial, porque con base en esta se demuestra la capacidad para lograr adaptarse a esa realidad que está más presente que nunca.

La dinámica didáctica del inglés, es diferente a las demás áreas, porque en esta cada uno de los discentes desarrolla labores académicas mediadas por el profesor, para que el dominio del idioma se logre de una manera natural, donde se refleje la autonomía de los sujetos, es preciso el desarrollo de aprendizajes independientes, donde el estudiante asuma en circunspección aspectos inherentes a respaldarse en el trabajo docente, pero también a presentar sus propias perspectivas en relación con el saber del idioma.

La realización de tareas de manera independiente por parte de los estudiantes, es una forma con la que se consigue un impacto en el estudiante positivo, porque los conocimientos que de allí emergen se

convierten en uno de los sustentos con los cuales los estudiantes pueden desarrollar sus diferentes competencias, es así, como el proceso de aprendizaje requiere que sea de base independiente porque con esta se alcanzará que el resultado sea casi natural.

En esta secuencia de ideas, el aprendizaje del inglés se aprecia como una actividad compleja en el sentido de que los profesores necesitan colaborar con los estudiantes en términos de métodos, objetivos, materiales, actividades y evaluaciones situacionales, manifiestos desde un discurso pedagógico que preste atención a las interpretaciones de las variables que surgen en los intercambios de aprendizaje, brindando oportunidades de enriquecer el ejercicio didáctico de cultivarse en un idioma extranjero.

Uno de los elementos que inciden de manera favorable en la didáctica del inglés, son las tecnologías educativas, porque con estas se obtiene evidenciar una mayor dinamización en relación con apropiarse de los conocimientos de una manera activa. Es así, como las tecnologías obran una relevancia fundamental en el dominio de la lengua extranjera, porque con esta se responde a las exigencias de las comunidades mundiales, cuyo orden se enfoca en promover una interacción con los estudiantes, la incidencia de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés es fundamental, dado que por medio de esta se superan los múltiples desafíos que pueden estar presentes en el proceso de enseñanza.

Tanto los docentes, como los estudiantes deben convertirse en sujetos con amplio dominio de las tecnologías, al servicio del inglés porque con base en este, se construyen entornos colaborativos a través de redes sociales, blogs, sitios web, plataformas virtuales, videoconferencias, entre otros, en los que debe prevalecer la calidad de la educación en relación con atender las demandas de la realidad, específicamente en el manejo del idioma inglés.

Las tecnologías ofrecen un respaldo con el cual, los estudiantes cuentan con el logro de saberes que les permitirán dominar no solo el

idioma inglés, sino la diversidad de contenidos presentes en la formación escolar, en el caso de la educación media técnica en Colombia, se demanda del dominio de este, porque es la etapa previa o a la universidad, o a la inserción en un oficio determinado, es esencial incluir las tecnologías como medio de construcción de saberes en el área del idioma inglés aprovechando la familiaridad de los estudiantes con las mismas.

En esta amplia gama de las tecnologías educativas al servicio del inglés, se reconoce su importancia, dado que por medio de estas se consolidan saberes, UNESCO (2019) refiere que: “Invita también a los Estados Miembros a favorecer la traducción en línea de recursos para el aprendizaje de idiomas y la formación en las profesiones de la traducción, incluida la traducción digital” (p. 2), es un proceso con el que se favorece el empleo de tecnologías desde el plano digital, para que se favorezca el proceso didáctico del inglés con atención en las demandas del plano globalizado en el que se comparten los saberes.

Los estudiantes cuentan con un respaldo para el aprendizaje a través de la tecnología educativa para el aprendizaje de inglés, el cual es de manera autónoma, de allí la correspondencia con las tecnologías, porque estas promueven de igual modo el aprendizaje autónomo, de modo tal que es un proceso con el cual se favorece al estudiante porque se busca el desarrollo pleno de sus competencias obedeciendo a las exigencias actuales en relación con el dominio de este idioma.

En este sentido, las tecnologías educativas permean el proceso del aprendizaje del inglés, porque se corresponden directamente en el entendido que ambas buscan el progreso de los pueblos de un modo equilibrado. La educación media técnica en el país, fomenta la consecución de aprendizajes significativos que responden a las solicitudes de la realidad, orientados a proveer de competencias comunicativas a los estudiantes de este nivel.

Sin embargo, en las realidades educativas se aprecian situaciones adversas que permiten evidenciar ciertos problemas relacionados con la

didáctica del inglés, puesto que a pesar que el mismo es introducido en el currículo desde el grado primero, esto no se asume de adecuadamente, es decir, se evidencia un rechazo por parte de los estudiantes en relación con el mismo, dentro de sus apreciaciones se presenta que es un área de poca utilidad y de difícil comprensión.

Se presenta el poco valor que los estudiantes le dan al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, debido a que delimitan a la misma como innecesaria, por ello, no participan de las mismas y en algunos casos inclusive prefieren no asistir a las clases, donde se evidencia la pérdida de interés por el área de inglés, debido a la escasez de recursos con los cuales se genere motivación, en algunos casos ocurre que la monotonía de las clases desmotiva a los estudiantes debido a la repetición reiterativa de estrategias.

Se presentan situaciones poco favorables en el manejo del inglés como lengua extranjera porque a pesar de la existencia de políticas educativas que impactan directamente en este, se deja de lado desde la generación de aprendizajes significativos, es decir, se desarrolla la clase por cumplir, ante lo cual, el estudiante permanece poco activo, como un sujeto que no registra procesos inherentes a sentirse identificado con los saberes que los docentes desarrollan en el aula de clase.

Se exterioriza en la realidad que dentro de los elementos que son usados para que el estudiante aprenda inglés, se presenta constantemente el uso constante de traducciones, como principal recurso, los docentes asignan textos en inglés, los cuales, deben ser traducidos al español, como una de las formas de que el estudiante vaya dominando el inglés, lo cual, al término de un tiempo cansa al discente porque no se dinamizan las clases, sino que constantemente se usa la misma estrategia.

Si bien, el aprendizaje del inglés, es una de las propiedades en el núcleo del problema, es de fundamental importancia comprender que de acuerdo con evidencias que parten desde la Didáctica Magna, y ubicada en la realidad, desde los postulados de Díaz (2013): "para que exista un

aprendizaje, se debe generar un proceso instruccional, de enseñanza, es requerido el proceso para que se logren conocimientos significativos en las diferentes áreas de formación” (p. 89), de allí, la necesidad de problematizar también sobre algunos elementos asociados a la enseñanza del inglés.

Se refleja un proceso en el que en cierto modo pareciera que los docentes especialistas del área de inglés tienen la responsabilidad, porque a partir de allí, se manifiesta un proceso con actividades poco favorables, estas lejos de motivar a los estudiantes, lo que causan es aburrimiento, porque no logran responder a las demandas de los estudiantes. A lo preliminar, se le suma la descontextualización de los contenidos, esto ocurre, porque no se asumen los mismos desde la realidad del estudiante, sino que por lo general se trabaja con base en las acciones del profesor, lo que hace que el mundo real del discente quede de lado en estos procesos pedagógicos.

En este sentido, la necesidad de comprender la realidad del inglés pone de relieve las críticas generalizadas al desarrollo de los procesos de enseñanza en inglés, donde queda claro que los profesores no innovan y consideran las lenguas extranjeras como un campo complementario, pero no tiene suficiente valor de aprendizaje. De esta forma, habrá una evidente sensación de aburrimiento en el aula, tanto estudiantes como profesores quedan atrapados en la monotonía y el aula se ve afectada por escenas que no favorecen el desempeño del aprendizaje en esta área.

En la dinámica de clase de inglés, es común apreciar una rutina poco favorable, donde el profesional de la enseñanza desarrolla procesos poco adecuados como la transcripción de oraciones en el tablero, para que el estudiante detecte su composición sintáctica, y proponga la traducción de estos al castellano, si bien la dinámica de la clase de inglés, debe ser manejada por el interés de que el estudiante domine el inglés, quizás las estrategias que se están empleando no son las más efectivas, porque agotan al sujeto y no causan un impacto positivo en el estudiante.

El hecho de que la dinámica siempre sea la misma, hace que el estudiante se muestre aburrido, frente a la invariabilidad que el docente impone en el aula de clase, esto impacta de forma poco favorable la didáctica del inglés por parte de los estudiantes, porque no aprecian el interés del docente frente a esta realidad, por lo cual en algunos casos ocasionan aprendizajes memorísticos que los alcance por medio de la repetición constante de contenidos.

En este sentido, es importante referir que el hecho de no motivar al estudiante para un aprendizaje del inglés, hace que estos pierdan la atención, lo que pone en riesgo el desarrollo de competencias en el área de inglés. Los procedimientos pedagógicos empleados, no son los más acordes, lo que ha ocasionado frustración en el desempeño de los jóvenes, dado que no logran un dominio adecuado, lo que genera un rendimiento académico bajo y afectaciones negativas en las pruebas saber once.

A lo descrito, no escapan los estudiantes de educación media técnica del Instituto Educativa Colegio Simón Bolívar, sede central de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, donde se evidencia como los docentes de este nivel no cuenta con los mecanismos necesarios para el desarrollo de las clases de inglés, por lo que la apatía se apodera de las clases de esta área debido a la carencia en la inserción de elementos didácticos que impacten en el aprendizaje por parte de los estudiantes, de esta manera, se evidencia una escasa importancia por el conocimiento que constituye el dominio de una lengua extranjera.

Se evidencia en esta realidad educativa, un proceso en el que el aprendizaje es repetitivo y memorístico, dejando al conocimiento de los estudiantes en un plano incierto, dado que el mismo se manifiesta en función de una repetición constante, no solo de parte del estudiante, sino también por parte del profesor, quien en su constante labor prefiere no innovar en sus planeaciones, sino que repite las mismas, esto está sucediendo probablemente a la falta de incentivación a la cual se enfrentan los docentes, esto ocasiona que el aprendizaje del inglés se torne

memorístico, dado que no se encuentran incentivos en la realidad para tal fin.

Se presenta en esta realidad educativa por parte de los estudiantes, un marcado rechazo hacia el área de inglés, se evidencia cuando en el horario corresponde la misma y estos no desean asistir porque exteriorizan que están perdiendo el tiempo, algunos prefieren no asistir los días que tienen estas clases, y en otros casos, asistente, pero no captan la explicación de sus docentes, por lo que, al salir del aula de clase, evidencian un escaso dominio acerca de lo visto en la misma.

El escaso interés por parte del estudiante, hacia el área de inglés dentro de la institución es notorio, sobre todo en las calificaciones, donde se presentan las más bajas, lo que ocasiona incluso que los padres de familia asistan a la institución a pedir explicaciones del porqué esta situación, sin embargo, el elemento reiterativo, es el escaso aprecio de los estudiantes y el poco aprendizaje que los mismos producen, sumándole el poco uso de tecnologías educativas para alcanzar un conocimiento significativo.

Es acertado Generar constructos teóricos del proceso didáctico del inglés como lengua extranjera sustentado en las tecnologías educativas en estudiantes de la educación media técnica de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, sede central de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, dado que se requiere de elementos que enfoquen desde la teorías aspectos con los cuales se conduce en que desde la visión epistémica se dominen de parte del colectivo educativo, los elementos necesarios desde el punto de vista conceptual, para tomar conciencia en relación con el sustento que ofrecen las tecnologías al aprendizaje del inglés.

Las tecnologías educativas en el aprendizaje de inglés, permiten la concreción de competencias lingüísticas, donde se demanda del dominio de habilidades tanto léxicas, como fonológicas, sintácticas y ortográficas. El manejo de la competencia pragmática, donde se demuestra la

comprensión de los recursos, con los cuales se puede dinamizar la funcionalidad de la lengua y además de ello, tomar en cuenta a la competencia sociolingüística, donde se toma como referencia el contexto para el empleo del inglés.

Es oportuno plantear la sistematización de presente estudio por medio de las siguientes interrogantes: ¿Cómo generar constructos teóricos del proceso didáctico del inglés como lengua extranjera sustentado en tecnologías educativas en estudiantes de la educación media técnica de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, sede central de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia?, ¿Cómo son los aprendizajes del inglés como lengua extranjera en estudiantes de la educación media técnica?, ¿Cuáles son las concepciones de los estudiantes y docentes en torno al empleo de las tecnologías educativas en el proceso didáctico del inglés como lengua extranjera?, ¿De qué manera elaborar constructos teóricos sustentados en las tecnologías educativas desde el proceso didáctico del inglés como lengua extranjera en educación media técnica?

Cada una de estas interrogantes permitieron el desarrollo sistemático de la investigación, con atención en el diseño de objetivos del estudio que se manifiesten de acuerdo con la definición del objeto de estudio, es decir, la didáctica del inglés.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

Generar constructos teóricos del proceso didáctico del inglés como lengua extranjera sustentado en tecnologías educativas en estudiantes de la educación media técnica de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, sede central de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

## **Objetivos Específicos**

1.- Diagnosticar los aprendizajes del inglés como lengua extranjera en estudiantes de la educación media técnica.

2.- Develar las concepciones de los estudiantes y docentes en torno al empleo de las tecnologías educativas en el proceso didáctico del inglés como lengua extranjera.

3.- Elaborar constructos teóricos asociados al proceso didáctico del inglés sustentado en tecnologías educativas como lengua extranjera en educación media técnica.

## **Justificación de la Investigación**

El actual mundo globalizado, impone demandas a las poblaciones como es el dominio de una lengua extranjera, debido al creciente auge del inglés este se asume desde la perspectiva de integralidad y universalidad, dado que es uno de los idiomas más hablado a nivel mundial y requerido para la interacción con ciudadanos de otras latitudes, de allí, el hecho de que, en Colombia dentro de las políticas educativas, se haya el programa nacional de bilingüismo, donde se demanda del dominio de una lengua diferente al castellano y para ello, se asume el inglés, debido a su gran importancia en el plano comunicacional.

El dominio del inglés por parte de los estudiantes de educación media técnica, es esencial, porque mediante este se adquiere que tanto los docentes de esta área como los estudiantes entren en una correspondencia adecuada, se manifiesta un escenario escolar, en el que se requiere la formación de un aprendizaje adecuado que responda al dominio para la vida del mismo, esto porque algunos estudiantes continuaran sus estudios en la universidad y requieren del mismo, otros porque en sus carreras técnicas es requerido para comprender incluso las instrucciones de funcionamiento de ciertos aparatos.

El inglés, se presenta en un marco de la demanda tecnológica que en la actualidad se está viviendo, donde se hace uso de la tecnología en los

disímiles espacios, a lo cual, no escapa la formación educativa, donde se evidencia la presencia de las tecnologías educativas, con la finalidad de despertar el potencial creativo del docente, así como también motivar e incentivar al estudiante para que se interese en la construcción de aprendizajes en áreas como el inglés.

De allí la importancia de Generar constructos teóricos del proceso didáctico del inglés como lengua extranjera mediado por las tecnologías educativas en estudiantes de la educación media técnica de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, sede central de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, puesto que mucho se ha escrito de la enseñanza, no obstante el tema del aprendizaje del inglés, es poco indagado, dado que se centra en el estudiante, es conveniente comprender esta dinámica porque los hallazgos que de allí emerjan impactaran en la realidad de forma precisa.

En este orden de ideas, el estudio se justifica desde el punto de vista **teórico**, dado que se emplean fuentes referenciales de primera mano, lo cual, le da un rigor científico al presente estudio, el estudio servirá de base documental para comunidades de conocimiento que se encuentren interesados en el tema de la didáctica del inglés, así como también en el abordaje de las tecnologías educativas en el mismo, se conjuga un aporte que servirá de antecedente a otros estudiosos interesados en lo aquí contenido.

Respecto a la justificación **práctica**, se parte de generar constructos de naturaleza teórica de las tecnologías educativas, como fundamento en el proceso didáctico del inglés como lengua extranjera, esto debido a que la correspondencia entre ambos elementos es esencial en la actualidad y toma un pináculo fundamental debido a su demanda en el sector educativo, porque a partir de allí se contara con un respaldo de naturaleza epistémica en el contexto formativo.

En el mismo orden de ideas, se presenta la relevancia **social**, dado que el aprendizaje del idioma inglés se presenta como uno de los

elementos demandados no solo en el plano escolar, sino que quien habla inglés puede desempeñarse adecuadamente en la realidad, tanto propia, como en otros espacios, logrando así una interacción constante con personas cuya lengua nativa sea el inglés, esto asociado a las tecnologías, permite contar con evidencias que son fundamentales en la actual era del conocimiento.

Ahora bien, respecto a la relevancia **metodológica**, este estudio es fundamental porque permite partir del diseño de objetivos de investigación, los cuales se enmarcan en el enfoque cualitativo, con atención en ello, se diseñarán y aplicarán instrumentos de recolección de la información los cuales brindarán la información necesaria del comportamiento del objeto de estudio en la realidad, con el propósito de darle respuesta a las preguntas que sistematizan el estudio.

El presente estudio se inscribe en la línea de investigación las TIC como intermediación didáctica, en la cual se evidencia una vinculación, debido a que se cuenta con fundamentos que respaldan la presente indagación, esta línea se encuentra dentro del núcleo de investigación didáctica y tecnología educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”

En síntesis, la importancia de la presente investigación es fundamental porque a partir de la misma, se establecerá la comprensión de diferentes elementos referenciales que fundamentan la ontología del proceso didáctico del inglés, es de esta manera, como su relevancia va más allá de lo teórico, convirtiéndose en un aporte epistémico demandado por las actuales comunidades de aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Los fundamentos referenciales, son esenciales en el desarrollo de cualquier investigación, porque a partir de los mismos, el investigador accede a información fundamental que define el objeto de estudio, es el marco teórico referencial, uno de los medios por los cuales se destaca la presencia tanto de conceptos, como de premisas, por medio de una estructuración lógica, articule los postulados existentes para comprender el objeto de estudio, uno de los medios por los cuales se parte del desarrollo de teorías enfocadas en las demandas del objeto de estudio, de allí las diferentes partes que se desarrollan en el presente capítulo.

#### Antecedentes del Estudio

Este apartado de la construcción indagatoria, se constituye como uno de los respaldos referenciales, con los cuales los investigadores cuentan para apreciar el estado del arte de las premisas involucrados en el estudio, por tanto, son estos un sustento de manera concreta acerca de la indagación que se adelanta, orientado al investigador, es de esta forma que a continuación se presentan una serie de investigación que tienen relación directa con el presente estudio, para ello, se definen tesis doctorales en los ámbitos internacionales, nacionales y regionales.

En el ámbito ***internacional***, se presenta la investigación de Marrahí (2022) nombrada: “La Realidad Aumentada (RA) en el aprendizaje del inglés: análisis de la eficacia de su uso en el léxico y la gramática”, en esta tesis, se declararon dos objetivos fundamentales: “1. analizar la efectividad del aprendizaje de la gramática y del léxico inglés mediante el empleo de

RA; 2.- determinar el grado de satisfacción y aceptación de la RA mediante dispositivos móviles por parte de los participantes”, se desarrolló un estudio amparado en el enfoque cuantitativo, con lo cual se evidencia la presencia de 103 estudiantes a quienes se les aplicaron pruebas técnicas para verificar el nivel de aprendizaje de inglés.

Dentro de los resultados de la investigación, se logró establecer que los estudiantes con mayor motivación, son los que evidencian mayor rendimiento y dominio pleno del aprendizaje, además de ello, se evidencia la satisfacción de los estudiantes por la aplicación del examen estimado para el desarrollo del conocimiento. Dentro de las conclusiones, se evidencia la presencia de ciertos impedimentos técnicos y pedagógicos por parte de los docentes, sin embargo, se establece la efectividad de elementos multimodales para el logro de aprendizajes significativos en el área de inglés.

La investigación reseñada, es tomada en cuenta debido a que se presenta diferentes elementos relacionados con la definición de la didáctica del inglés, el aporte subyacente de este antecedente es de carácter teórico, puesto que ofrece diferentes aspectos que son ineludibles para vislumbrar esta temática.

Se presenta la pesquisa de Amondarain (2022) referente a: “Influencia de la interacción multimodal en las relaciones y los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula multilingüe AICLE en educación primaria en el País Vasco”, el objetivo de esta fue: “comprender el discurso multimodal del docente y en su influencia en las relaciones que se crean entre este y sus alumnos como resultado de su interacción multimodal en aulas multilingües de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) de educación primaria en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV)”.

El estudio se desarrolló por medio de los métodos mixtos, en este se evidencian aspectos con los cuales se seleccionaron a tres docentes del área de inglés en un colegio público, dentro de los resultados se logró determinar que los docentes desarrollan sus clases por medio de la

explicación y la pregunta, limitando el aprendizaje de los estudiantes, porque además les llaman la atención cuando no responden adecuadamente.

Dentro de las conclusiones de este estudio, se definieron cuatro patrones multimodales, dentro de los cuales se presenta lo proxémico interaccional, además de la correspondencia entre euskera y proxémico, los gestos y lo metafórico, los cuales deberían ser tomados en cuenta para el logro de aspectos en los que se impacte positivamente mediante elementos multimodales en la didáctica del inglés.

El referido antecedente, se relaciona con el presente estudio puesto que se toma en cuenta elementos propios de lo concerniente al aprendizaje del inglés, lo cual aporta un sustento teórico al presente estudio, otro de los aportes señalados en este caso es el empleo de lo multimodal para dinamizar la didáctica del inglés, lo cual se toma como referencia para el presente estudio.

En este mismo orden de ideas, Jiménez (2022) llevó a cabo un estudio apelado: “Evaluación de la competencia lingüística en inglés de estudiantes del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga”, el objetivo de la indagación consistió en: “conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las competencias lingüísticas en inglés que el alumnado de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga”, para ello, se desarrolló un estudio enfocado hacia la metodología cualitativa, donde se tomaron en cuenta estudiantes de la especialidad de inglés para la aplicación del instrumento de recolección de la información.

En los resultados se estableció que se requiere de la inserción de elementos de orden teórico en la memoria de los estudiantes, para que estos en su formación inicial tengan el dominio del idioma inglés con el cual, se desarrollará posteriormente en la realidad. En las conclusiones, se determinó la importancia del bilingüismo como base del desarrollo de las competencias comunicativas, en las que se evidencie el dominio del idioma inglés.

La referida investigación, permite contar con una referencia conceptual acerca de lo que se requiere aprender en relación con la competencia lingüística y el bilingüismo, elementos esenciales en este particular, por lo que el aporte que emerge desde la referida indagación se concentra en una naturaleza teórica, además de un elemento metodológico puesto que se está en presencia de una investigación cualitativa.

En el mismo orden de ideas, se presenta la tesis doctoral llevada a cabo por Becerra (2021) designada: “Factores adversos a la práctica de la habilidad de hablar en inglés y el uso del aprendizaje móvil basado en el diseño instruccional WisCom”, el objetivo de esta indagación partió de: “diseñar y validar una estrategia de aprendizaje móvil, misma que tiene como finalidad mejorar la habilidad oral del inglés de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Lengua Inglesa en la Universidad de Quintana Roo, Campus Cozumel”. En este estudio, se desarrolló una investigación basada en diseño con la finalidad de resolver el problema propuesto por medio de la aplicación de métodos mixtos.

Desde el punto de vista cuantitativo, se logró establecer la efectividad del aprendizaje móvil para el dominio del inglés, desde el punto de vista cualitativo, el estudio manifiesta una correspondencia entre lo lingüístico y lo afectivo, para generar un aprendizaje adecuado del inglés. Como conclusión en esta investigación, se logró establecer la necesidad de usar la oralidad como uno de los soportes del aprendizaje porque de esta manera se obtiene por medio de la interacción con los demás privilegiando el enfoque móvil.

El referido estudio, se relaciona con la presente investigación, dado que mediante este se consigue comprender como la didáctica del inglés responde al uso de modelos como la metodología móvil, por ello, es un aporte significativo para la presente investigación, dado que se valoran como parte esencial para el fundamento referencial aquí presentado.

Ahora bien, a nivel **nacional**, se ubica la investigación de Torres (2022) referido a: “Discurso sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés

en Colombia: Diversidad, Pensamiento Crítico e Interculturalidad”, la investigación se fijó como propósito: “Identificar las propuestas concretas que realizan algunos líderes en la enseñanza del idioma inglés, promoviendo prácticas que capaciten a los estudiantes para pensar críticamente”, para este particular, se desplegó un proceso de investigación cualitativo, lo cual permitió la adopción de un enfoque crítico social.

En la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, se logró la concreción de elementos relacionados con la necesidad de un aprendizaje de inglés fundamentado en el pensamiento crítico, con la finalidad de generar un desempeño intercultural, además de ello, se logró establecer que los docentes no se producen propuestas que impacten en un pensamiento crítico dentro del área de inglés. En la conclusión se estableció la necesidad de que la sociedad colombiana domine el inglés con base en la criticidad para que el conocimiento sea favorable.

El aporte que emerge del estudio referido, se enmarca en aspectos de orden teórico, en el que se hace referencia a diferentes elementos relacionados con la didáctica del inglés, otro de los aportes que subyace de este estudio es de naturaleza metodológica debido a que se emplea el enfoque cualitativo, lo cual da un fundamento para el desarrollo sistemático del presente estudio.

A nivel **regional**, se presenta la exploración de Mosquera (2022) cuyo título es: “la enseñanza del idioma inglés desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria”, esta investigación se fijó como objetivo general: “generar una aproximación teórica sobre la enseñanza del idioma inglés desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria” para el desarrollo del estudio se asumió la metodología cualitativa, por medio de lo fenomenológico hermenéutico, donde intervinieron seis docentes especialistas del área de inglés a quienes se les aplicaron entrevistas.

Dentro de los resultados se establecieron que el desarrollo de la enseñanza, se asume como planeación de la práctica pedagógica, la cual

responde a las incidencias de las concepciones de los docentes. En el caso de las conclusiones se estableció que el desarrollo de la enseñanza se hace por medio del currículo, sin tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, lo cual hace que estos se muestren desmotivados frente a la práctica pedagógica en el área de inglés.

A pesar de que en la investigación previa se habla de la enseñanza del inglés, ofrece un aporte teórico porque dentro de los hallazgos habla del aprendizaje en esta área. Además de ello, es obligatorio referir que se presenta un aporte metodológico, con el cual se asume el desarrollo de la investigación cualitativa, asimismo, se genera un aporte contextual, porque se desarrolló en una institución de la ciudad de Cúcuta, lo que permite evidenciar una comparación.

Asimismo, se desarrolla un estudio presentado por Riaño (2022) relacionado con: “La enseñanza creativa para el desarrollo pedagógico del inglés como lengua extranjera”, en esta investigación se planteó como objetivo general: “Crear constructos teóricos sobre la enseñanza creativa para el desarrollo pedagógico del inglés como lengua extranjera en la institución educativa Colegio San José de Cúcuta, ubicada en Cúcuta Norte de Santander”. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo por medio del enfoque cualitativo con un método fenomenológico interpretativo, lo que permitió la aplicación de entrevistas a cinco docentes del área de inglés. Dentro de los resultados se estableció la importancia de la creatividad como medio para la mejora de los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, por ello, se concluyó con el interés de plantear una serie de constructos con los cuales se promueve la construcción de un aprendizaje significativo.

El referido antecedente se relaciona con el presente estudio, puesto que trabaja con elementos relacionados con el aprendizaje significativo, de manera que el aporte es de naturaleza teórica. También se evidencia un aporte metodológico, debido a la presencia de la metodología cualitativa, la cual es empleada en el presente estudio, se presenta, además, una

relación contextual, dado que el antecedente fue llevado a cabo en una institución de la ciudad de Cúcuta.

Los antecedentes propuestos, permiten demostrar la existencia de diferentes aportes sobre todo desde la perspectiva teórica que permite conocer aspectos de interés relacionados sobre todo con la didáctica del inglés, de allí, la importancia de tomar en cuenta cada uno de estos como fundamentos que orientan la construcción de un escenario propicio para comprender evidencias previas presentes en la sociedad del conocimiento.

### **Fundamentación Diacrónica**

Esta fundamentación, es esencial para comprender de donde data el tratamiento educativo del inglés como segunda lengua y comprender en qué momento el mismo comenzó a ser mediado por las tecnologías educativas, los numerosos métodos que a lo largo de la escolarización del inglés se han hecho presentes en la historia, en la educación se presenta cinco métodos de aprendizaje del inglés; el método de gramática-traducción, el método directo, también el método audio lingual, situacional y comunicativo.

La presencia del método de la gramática-traducción, se presentó hasta finales del siglo XIX, este es uno de los métodos en el que el estudiante debía previamente al dominio del inglés, tener conocimientos suficientes tanto en el latín como en el griego, en este caso se asumía un aprendizaje de las reglas que orientaban la reducción, es un método en el que prevalece la memorización, debido a la práctica constante de reglas gramaticales, es un método que a pesar de su rigurosidad aun en la actualidad persiste.

De igual forma, se presenta el método directo, cuyo surgimiento se ubica a finales del siglo XIX, principios del siglo XX, con este método se promueve la inserción del análisis de los elementos tanto fonológicos, como morfológicos y el sistema de unidades de comunicación, sin duda parte del

método gramatical, pero desde una perspectiva más adecuada a la realidad, en este caso se presenta de uno de los primeros hitos en materia de tecnologías para el aprendizaje del mismo, el uso del alfabeto fonético para generar un dominio de la oralidad.

Seguidamente entre los años 1940-1950, se procede con la aparición del método audio lingual, en este se asumen los discernimientos apropiados en relación con la repetición que orienta el método de la gramática-traducción, por ello, en este método se estima la necesidad de la secuencialidad como base de la estructuración del idioma, se valora la inserción del verbo to be, con el cual, se continua la foras complejas y lineales en el dominio del inglés.

Ya en la década de 1960, se evidencia la presencia el enfoque situacional, el cual surge como respuesta a los preliminares métodos y con la finalidad de evidenciar la necesidad de practicar el inglés desde lo ontológico, para que este tomará connotación en relación con el significado que cada una de las personas le da las palabras e inglés, aquí se afianza la relación entre la pedagogía y el inglés como segunda lengua.

Se presenta, además, el enfoque comunicativo, en la década de 1970, en este se parte de las ideas y generalizaciones que subyacen de la práctica de una segunda lengua, por ello, una de las estrategias de aprendizaje se enmarca en el empleo discursivo del mismo para que se genere fluidez en el mismo. Este es uno de los enfoques con los cuales se privilegia la competencia comunicativa en razón de la perfección lingüística, por lo que se requiere del dominio de las estructuras procedentes del vocabulario.

Con la aparición de las competencias comunicativas como base del dominio del inglés, se asume en comedimiento la presencia de una serie de aspectos que dinamizan el aprendizaje de la misma dentro de la educación formal. Las características de la formación del inglés en la década de los 1970, se presentaban con base en asumir las estructuras morfo-sintácticas, con la finalidad de que estas se incorporaran en el aula

de clase. Otro de los indicadores que por la época dominaba la producción de oraciones que agruparan estas estructuras en relación con la atención a un objeto de estudio.

La década de 1970, fue una de las cruciales en el desarrollo de elementos que inciden en el dominio del inglés, porque en este caso, se exigía a los estudiantes el estudio correcto de las actividades prácticas dentro del área en el cual, se tomaba como base la retroalimentación, para que el estudiante supiera donde tenía que poner mayor énfasis para lograr el dominio del inglés como segunda lengua. En esta década, también se superó lo concerniente a las unidades lingüísticas de aprendizaje, para ello, fue inevitable tomar en cuenta el uso de la lengua inglés y así se fue dominando por parte de los estudiantes.

En este sentido, Richards (2005) expresa que: “Entre esos enfoques y tendencias estaban la teoría de la gramática funcional de Halliday, el modelo de S. Krashen sobre el aprendizaje de lenguas y su distinción entre adquisición” (p. 8), en la teoría referida, se evidencia la presencia de elementos con los cuales se dinamiza el aprendizaje de la lengua inglesa en un plano de desarrollo del conocimiento no solo de las reglas, sino de diferentes elementos que explican el uso del inglés desde la perspectiva educativa.

La dinámica evolutiva, es connotada, tanto que, en la década de 1970, se obtuvieron grandes avances en este plano, dentro de lo cual destaca la escolarización de la enseñanza y el aprendizaje de las segundas lenguas, además de ello, se hace énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa, como uno de los indicadores que definen el dominio del inglés como segunda lengua, con ello, se consiguió superar la descontextualización en el dominio del inglés.

Por ello, en la década de 1980 se procede con que el estudiante asumiera el valor que posee la corrección lingüística *accuracy*, para que así se le diera el valor al uso de la lengua enfocado en una perspectiva de dominio *fluency*, se asume la necesidad de que el estudiante domine el

contexto, dado que mediante este se puede producir el discurso de manera objetiva y con base en el desarrollo de las competencias comunicativas, donde las tareas en inglés comenzaron a convertirse en el medio para el dominio de la misma.

El enfoque basado en tareas para que el estudiante dominará una segunda lengua, es la prevalencia de la atención al inglés durante los años 1990, con lo cual se aporte a las metodologías comunicativas, orientadas a ese proceso comunicacional que se genera de acuerdo con el desarrollo de acciones en las que se demuestra la necesidad de ir adaptando el aprendizaje del inglés a los diversos cambios que se presentan en la realidad formativa de cada una de las instituciones educativas.

El enfoque basado en tareas, revoluciono la didáctica del inglés, dado que con el mismo, se presenta la elaboración de tareas con las que el estudiante alcance un aprendizaje, es una de las formas que contribuyó para que se generará una transformación en la enseñanza del inglés, porque se le da autonomía al estudiante que cumpla con la tarea y por ende, se pone en contacto con el saber, lo digiere, lo asocia con su realidad y genera aspectos en los que se favorece la comunicación que emerge desde el aula de clase, para que se construyan conocimientos.

En este enfoque se demuestra la necesidad de un aprendizaje en el que se demuestre la utilidad del inglés tanto dentro del aula de clase, como en el contexto sociocultural de los estudiantes, con la finalidad de que este pueda demostrar su uso en los procesos comunicacionales cotidianos. Dentro de las bases fundamentales se presenta el hecho de un uso de la codificación y decodificación de los mensajes emitidos en inglés para que así el estudiante logre el dominio de los mismos.

Con la llegada del nuevo siglo XXI, se hace más importante el dominio del inglés, dado que la presencia de la globalización es cada día más inminente, por ello, el dominio de este idioma es ineludible dado que la comunicación a nivel universal exige del mismo. Con el auge de las tecnologías, la didáctica del inglés se caracteriza por promover el desarrollo

del pensamiento creativo, con base en la resolución de problemas, lo cual permite comprender al mismo como un mecanismo comunicacional.

La didáctica del inglés en el nuevo siglo, debe caracterizarse por el empleo de recursos tecnológicos por parte del aprendiz, con la finalidad de dominar símbolos lingüísticos entre la realidad nativa y la realidad universal que demanda del dominio del inglés. Se requiere de un aprendizaje holístico, en el que se manifiesta la necesidad de integrar diferentes elementos con los cuales se motive al estudiante hacia el logro de saberes que le permita actuar de modo efectivo en un mundo globalizado.

La dinámica actual del inglés, se caracteriza por promover un aprendizaje reflexivo en torno al idioma, con el cual, el estudiante demuestre la capacidad de referir un significado de los otros fenómenos presentes en la realidad, con la finalidad de convertir el aprendizaje en una experiencia comunicacional, donde se demuestre un dominio efectivo del mismo. Por este motivo, el uso de estrategias de interacción, donde los dispositivos tecnológicos sean la base de la misma, porque mediante la comunicación en línea con ciudadanos de otras latitudes se obtiene un dominio adecuado de la segunda lengua.

Con el auge de las tecnologías en educación, se promueve su inserción en el campo de la didáctica del inglés, con ellas se saca el desarrollo de las habilidades comunicacionales, pero sin perder de vista la formación en valores tanto sociales como morales, es decir, el dominio del inglés como segunda lengua, exige del sujeto convertirse en mejor persona. Se asume en esta nueva realidad, la presencia de ensayos constantes con los cuales se perfeccione el dominio del inglés no solo en los espacios escolares, sino en el contexto sociocultural.

En la actualidad, se aprecia el proceso formativo del inglés como un medio que responde a las necesidades cognitivas afectivas del estudiante, es de allí donde se genera el desarrollo de la competencia comunicativa orientada a la formación integral del joven, como se evidencia la dinámica educativa del inglés, ha sido muy constante, en el caso de Colombia, estos

elementos han sido persistentes y además fundamentados en la Ley General de Educación (1994) o Ley 115 donde se define la obligatoriedad de incluir el dominio de un segundo idioma en la formación escolar de los estudiantes en los diferentes niveles.

Posterior a ello, se generan por el año 2006 los estándares básicos de competencias extranjeras, documento emitido por el MEN, donde se evidencian las diferentes competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes en la realidad formativa de cada uno de los grados. En el año 2018, se presenta la Guía 22 de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de Colombia, donde se presenta la necesidad de desarrollar un proceso de aprendizaje que motive a la población estudiantil para que se genere un dominio pleno del inglés.

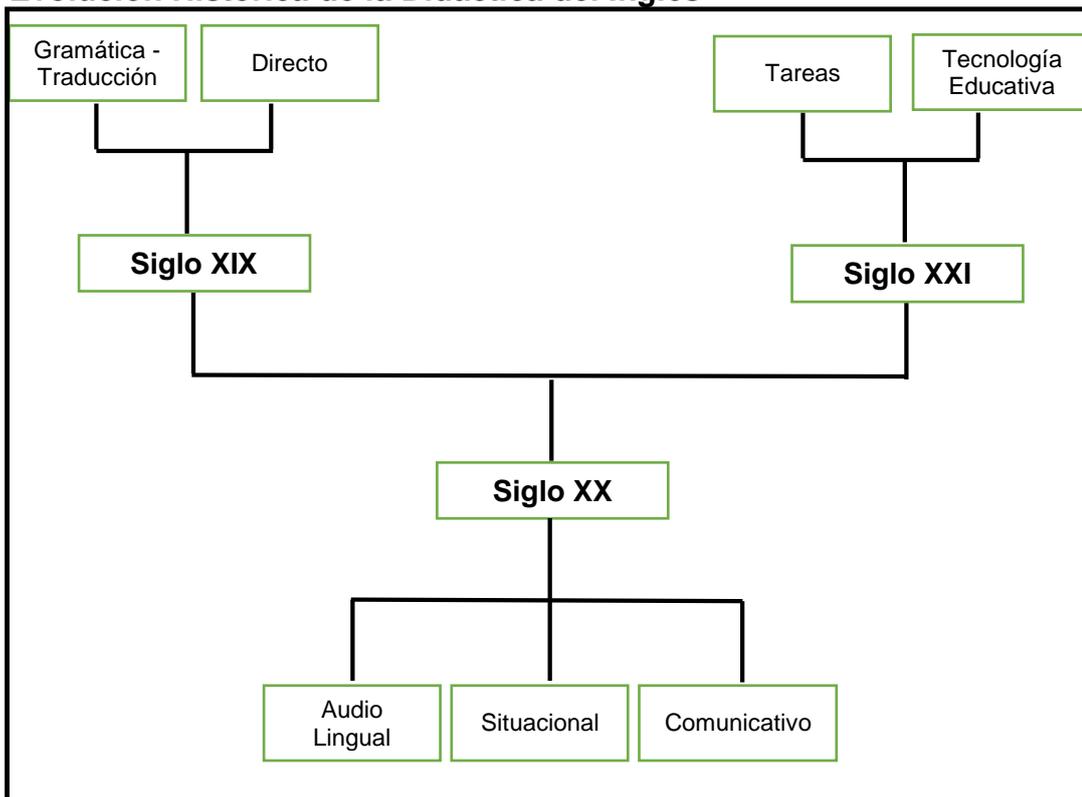
En este marco de referencia, se comprende que el auge del inglés es cada vez más significativo, en el año 2020 con la llegada del confinamiento social, a causa de la presencia de la pandemia del covid-19, se asumió la necesidad de desarrollar clases con el uso tanto de plataformas digitales, como de dispositivos tecnológicos, como el caso de las tabletas, celulares y computadores, razón por la cual, los docentes del área de inglés tuvieron que capacitarse para el desarrollo de los contenidos por medio de estos dispositivos.

En el 2022 se retornó a la nueva presencialidad, donde se asume un aprendizaje enmarcado en modelo de formación híbrida, donde haya un complemento entre la educación presencial y el desarrollo de tareas en el hogar con el uso de recursos tecnológicos, aspecto que prevalece aun en el 2023, donde se demanda de una transformación que conduzca a una optimización del aprendizaje de inglés por medio de las tecnologías educativas.

De acuerdo con estas apreciaciones, es acertado tomar en cuenta la sistematización de dichos hitos en la siguiente línea de tiempo.

**Figura 1.**

**Evolución Histórica de la Didáctica del Inglés**



**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Tal como se aprecia, el desarrollo de los procesos de aprendizaje con relación en el inglés, es uno de los elementos que favorecen la existencia de elementos con los cuales se determina el interés por desarrollar aportes en esta área que es de fundamental relevancia en la formación integral de los estudiantes de los varios horizontes formativos, en el caso de Colombia, las motivaciones se conducen al cumplimiento del plan de bilingüismos consientes de la gran importancia que hoy implica el dominio del inglés.

## **Fundamentación Sincrónica de la Investigación**

El abordaje de la sincronía del estudio, obedece a la revisión de las teorías que se presentan en relación con el objeto de estudio, es de esta forma, como se reconoce la necesidad de tomar en cuenta los aportes de la teoría metacognitiva, la teoría de la complejidad y también las evidencias que definen la teoría del conectivismo, cada una de estas se relacionan y aportan situaciones de fundamental relevancia en el desarrollo de la presente investigación, con base en ello, se desarrolla cada una de estas de manera específica.

### **Teoría Metacognitiva**

La metacognición, es una de las teorías que en la actualidad cobra un auge significativo en la didáctica del inglés, puesto que con esta se logra que los estudiantes desarrollen un esfuerzo mental con énfasis en el logro de los propósitos de aprendizaje que inciden de forma efectiva en la realidad, de allí, la necesidad de tomar en cuenta elementos estratégicos con los cuales se alcancen los mismos, uno de estos elementos es la auto observación con la cual, se adquiere la adecuación de las situaciones a las exigencias del estudiante con lo cual se manifiesta el interés en función de las demandas propias del conocimiento que se está construyendo.

Al respecto, Flavell (1979) plantea: “el proceso metacognitivo puede ser activado, consciente e inconscientemente, mediante una serie de variables que intervienen en el proceso de regulación cognitiva” (p. 912), la metacognición, es uno de los elementos que pueden ser activados por la persona, esto ocurre a nivel cognitivo y con lo cual se fortalece el aprendizaje, cada uno de estos elementos favorece la generación de nuevas estructuras para vincular el dominio de una segunda lengua, lo cual impacta convenientemente en la realidad.

Es ineludible que se evidencie el proceso con el cual, se define la metacognición como una de las capacidades que posee el ser humano, en

relación con el dominio de una segunda lengua, como es el inglés, cuyo aprendizaje reviste una fundamental importancia, dado que el aprendiz requiere de cumplir con las instrucciones que en este caso ofrece el docente, para que así se cumpla con las demandas de la realidad. Se evidencia también la traducción como una de las tareas que si bien es cierto son tradicionales, ofrecen un sustento en la comprensión del metamensaje que el estudiante debe dominar.

El aprendizaje del inglés visto desde lo metacognitivo, se asume como uno de los procesos que parten de la apropiación de la lengua nativa, es decir, para dominar el inglés primero el estudiante se apropia del dominio de su propia lengua, para posteriormente desarrollar evidencias con las que se favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, es por ello que el aprendizaje en la metacognición, se manifiesta de acuerdo con un campo instruccional que deviene de la sistematización del área de inglés.

En la metacognición aplicada al inglés, se trata de que el estudiante asuma el análisis de procesos relacionados con el interés de comprender el idioma inglés, se actúa como un receptor de la información, con la finalidad de que se manifieste una realidad en la que posteriormente se evidencie la presencia de aspectos con los cuales se demuestre la disposición del sujeto en relación con la concreción del conocimiento efectivamente.

Para la aplicación de la metacognición en la didáctica del inglés se toma en cuenta, la autonomía del estudiante, definida como un aspecto con el cual este genera auto-reportes que son esenciales en relación con evidenciar los adelantos que se están alcanzado en el dominio del inglés, esta es una de las estrategias, donde el estudiante pone de manifestó sus competencias comunicativas, con atención en las demandas de la realización de las actividades, este es uno de los procesos en los que el estudiante demuestra su autonomía en la construcción de aprendizajes en el área de inglés.

A lo preliminar, se le suma el desarrollo de los procesos tanto de autorrevelación como de autoobservación, estos se ejecutan durante el desarrollo de la acción en lo cual converge una realidad con la que se demuestra el dominio del idioma, no solo a nivel oral, sino también a nivel escrito, es de esta forma como se van construyendo evidencias que se registran en la estructura cognitiva del sujeto, en este caso, cobra importancia la presencia de los estímulos para que así se genere un contexto favorable para el conocimiento.

Otra de las estrategias metacognitivas que hacen parte del aprendizaje de inglés, es la propuesta por Ohly (2006) denominada: "*stimulated recall survey*", este es un instrumento con el que se alcanza la inserción en el pensamiento de los estudiantes, para que una vez conocido, el docente genere los estímulos obligatorios para que se cumplan las actividades de manera efectiva, este es uno de los procesos con los cuales se favorece la apropiación del conocimiento con atención en la activación de los procesos de memoria, donde la comprensión del metamensaje es esencial para el logro de la efectividad en el aprendizaje.

La concreción de los estímulos en la aplicación al aprendizaje del inglés, es uno de los fundamentos con los cuales se manifiesta la presencia de la transcripción, como una de las tareas asociadas al desarrollo de los procesos lingüísticos, por este motivo, se dinamiza una realidad con la cual se fortalece el desarrollo integral de los sujetos, con énfasis en la concreción de acciones inherentes para la producción de conocimientos significativos.

En este mismo orden de ideas, el uso de la metacognición en la construcción de aprendizajes relacionados con el inglés, se definen desde la proporción del establecimiento de tareas, por ello, en el dominio del inglés es obligatorio el cumplimiento de hechos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. El empleo de las estrategias metacognitivas, genera un proceso con el cual se reflexiona acerca del impacto de las mismas y de sí están cumpliendo el papel para el cual fueron asumidas, es

la metacognición uno de los medios con los cuales se configura la reflexión dado que por medio de este se genera la transformación de la estructura cognitiva.

Además de lo señalado, para generar una metacognición que responda a las necesidades del estudiante en relación con la construcción de conocimientos significativos en el inglés, se requiere de la disposición, puesto que se manifiesta la presencia de las emociones, como uno de los aspectos propios de la realidad, es adecuado tomar en cuenta aspectos con los que se formule un entorno escolar, donde prime la atención al afecto, porque este es uno de los mecanismos que le brinda seguridad al discente.

Consecuentemente, se precisa un escenario escolar, donde se atiendan las habilidades y capacidades de los estudiantes, en las que este sea capaz de superar la ansiedad que le puede producir estar en contacto con una segunda lengua, así como la frustración, es la metacognición, una de las teorías ineludibles para el alcanzar la construcción de conocimientos contextualizados, en los que se aprecie la utilidad de una segunda lengua, con énfasis en la apropiación de la misma, porque además esta puede generar un impacto favorable en el dominio de esta, como una de las bases para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

### **Teoría de la Complejidad**

La teoría de la complejidad, es uno de los elementos con los cuales se comprende que es el área de inglés una correspondencia entre la teoría y la práctica, además de ello, es la consecución de diferentes elementos presentes en la realidad, se evidencia un proceso en el que se integra la tecnología como base del dominio de un segundo idioma, Morin (2000) relata: “ejercemos cada vez más pensamientos que mutilan la realidad, que separan las cosas en lugar de conectarlas entre sí” (p. 29), se corresponde una realidad con la cual, se procede con el desarrollo de acciones en las

que se requiere de superar las mutilaciones que se presentan en la didáctica del inglés como una segunda lengua.

En la realidad escolar, a diario se presentan situaciones que impactan inadecuadamente en la formación educativa del inglés, de allí la necesidad de establecer mecanismos con los cuales se motive el desarrollo armónico de la realidad, donde se demuestre la capacidad de los sujetos en relación con la adopción de elementos como el caso de las tecnologías educativas, las cuales dinamizan la realidad escolar de acuerdo con las expectativas de los estudiantes.

El pensamiento complejo, se muestra como uno de los procesos que refiere la constitución de una animación, en la que no se da espacio al reduccionismo, sino que, por el contrario, se requiere de la integración de procesos para que se genere un impacto adecuado en la realidad, es así como el desarrollo del pensamiento complejo con la didáctica del inglés porque mediante este se toma en cuenta la globalidad en la importancia de comprender que es este un idioma universal.

Por este motivo, se atiende la necesidad de superar los conocimientos parcelados en la actualidad, es decir, aprender inglés de una forma fragmentada no favorece a ninguno de los estudiantes, porque es esencial que se aprenda de un modo holístico e integrado en el que se genere un proceso donde se reconozca la posibilidad de desarrollo de una estructura cognitiva con la cual se demuestre una formación holística que responda al pleno dominio del inglés.

La naturaleza del ser humano, es compleja por si sola porque en esta se integran infinidad de elementos que tienen incidencia directa en el aprendizaje del inglés porque se demanda de procesos cerebrales, así como comunicacionales, es primordial indicar que es el concepto de complejidad, uno de los elementos en los que se integra el principio de macro concepto, con el cual se atienden las diversas interrogantes que se presentan en la realidad y como estas pueden incidir en el tratamiento de

los problemas, por medio de la resolución a un “nudo gordiano” donde se asume una correspondencia entre lo empírico y lo lógico.

La aplicación del concepto de complejidad en la didáctica del inglés, puesto que es una de las teorías en la que se presentan aspectos en los que se aprecia el inglés en el medio escolar como un macro concepto, puesto que exige del desarrollo de competencias para que la persona pueda desempeñarse en la realidad de una manera efectiva y así generar un espacio en el que usé adecuadamente el inglés como medio comunicacional.

El contexto escolar, es uno de los espacios en los cuales los estudiantes se pueden plantear preguntas acerca de la utilidad del inglés y encontrar por medio de su desempeño las respuestas, dado que es allí donde se evidencia una serie de interconexiones, con estas se alcanza las estructuraciones relacionadas con las demandas del dominio del idioma, es por ello que se reconoce la presencia de sistemas que sirvan de base en el reconocimiento del mismo como un fundamento en la formación integral del estudiante.

En los procesos formativos del inglés, la presencia de lo empírico, puesto que es necesaria su práctica constante para el dominio de estos, mediante estrategias de ensayo para fortalecer el conocimiento en el área. También desde el plano lógico, porque mediante el dominio del inglés para dar solución a los problemas que se le presenten al estudiante por medio de este aprendizaje, con lo cual se identifica y así toma significado lo que se maneja. De igual forma, se presenta lo racional, donde se desarrollan procesos de pensamiento con los cuales se enfoca un proceso en el que se favorece el conocimiento del inglés.

En este mismo orden de ideas, dentro de la teoría de la complejidad, es pertinente establecer la existencia de la epistemología como uno de los procesos con los que se promueve la presencia de un metamensaje en el que se aprecia una dinámica devenida del objeto. El pensamiento complejo, demuestra su asociación con la adopción de la epistemología, por ello, la

didáctica del inglés se destaca como uno de los procesos con los cuales se favorece el desarrollo científico implícito en el dominio de una segunda lengua.

Se demuestra como la didáctica del inglés como un objeto de conocimiento, se caracteriza en relación con aspectos con los cuales se establece el metamensaje, en el caso del inglés esto es de fundamental importancia porque su aprendizaje no es superficial, por el contrario, trasciende en la comprensión de ese mensaje que se transmite y como base de este se genere un lenguaje devenido de la dinámica escolar con el cual se fortalezcan las estructuras cognitivas de cada uno de los estudiantes.

La reflexividad, como parte de la teoría de la complejidad, es uno de los procesos que se llevan a cabo desde las exigencias del sujeto cognoscente, el cual, desarrolla autoconsideración como una de las estrategias para el proceso didáctico del inglés implica dar la razón que su desarrollo impacta en la realidad de cada ser humano y que desde una base autónoma cada quien construye sus propios saberes y los emplea de acuerdo con sus propias perspectivas, en esto intervienen los estilos de aprendizaje y de pensamiento de cada estudiante.

Es conveniente que, en el dominio del inglés, se tome en cuenta la crítica de lo que se está aprendiendo, porque con base en esta, se fomenta una apreciación propia del conocimiento, orientado hacia la construcción de procesos de reflexión con los cuales se logre la concreción de la utilidad del mismo a la luz de las evidencias propias del sujeto cognoscente que en este caso son los estudiantes quienes desarrollan habilidades para discurrir sus conocimientos como base del desarrollo.

### **Teoría del Conectivismo**

Dado que se está trabajando con las tecnologías educativas, asociadas al aprendizaje del inglés, esta es una de las teorías que fundamenta las mismas en el plano del conocimiento, haciendo referencia

a la importancia que poseen las tecnologías como base del desarrollo humano. Es una de las teorías que surgen para que se genere aprendizaje en la actual era digital, y donde se requiere del empleo de las diversas tecnologías para que se promueva un conocimiento donde quede demostrado el empleo de las tecnologías de una manera efectiva.

Para el abordaje de las tecnologías, como elemento que fundamenta el aprendizaje de los seres humanos, se parte de comprender que en el espacio escolar se presenta una cosmovisión definida por diversidad de destrezas y acciones con las que se atienden las interconexiones, para que el aprendizaje responda a las demandas de la digitalización de la información, donde construir conocimiento, es un reto porque se cuenta respaldos que favorecen el desarrollo humano.

Es oportuno el abordaje de la teoría del conectivismo, dado que se presenta como uno de los elementos esenciales en la actual era digital, es preciso que se parta por comprender la cosmovisión que hace parte del uso de las tecnologías en los espacios escolares, donde se presenta de diversas maneras, sobre todo referentes a la concreción del aprendizaje mediante estas, en el caso del dominio del inglés esta teoría toma un auge particular debido a la necesidad de dominar una segunda lengua para interactuar mediante la autopista de la información.

En esta teoría, se hace énfasis en capacidades de los estudiantes para el desarrollo de actividades relacionadas con el inglés por medio de herramientas interconectados, basta con ver la televisión y apreciar las múltiples publicidades que venden cursos de formación en el área de inglés valiéndose de esta teoría, dado que es esencial esa interconexión, no solo entre el docente y el estudiante, sino entre los mismos estudiantes y con otros sujetos, con la finalidad de generar redes de apoyo académico para nutrir el aprendizaje del inglés.

A lo propuesto, se le suma lo señalado por Siemens (2005) quien refiere que esta es una: “novedosa teoría del conectivismo, donde su principio radica en asimilar que las decisiones tienen fundamentos de fácil

variación, y por ello la importancia que tiene la astucia de priorizar entre la data e información transcendental y la que no” (p. 21). La teoría del conectivismo, se define desde el hecho de promover incluso el desarrollo de la toma de decisiones, porque con esta se destaca una atención a las múltiples opciones con las que puede aprender el sujeto, para que así se genere un impacto favorable en la construcción de conocimientos.

En el campo de la tecnología, no solo educativas, sino en general, la variación es muy fácil, porque la renovación es constante, es ineludible que se genere un proceso de adaptación a ese campo tecnológico y emplearlo de manera precisa con la finalidad de generar un impacto adecuado en los estudiantes, es el conectivismo, uno de los fundamentos en la didáctica del inglés con el cual se prioriza el acceso a la información con la cual se desarrolla la capacidad de tomar en cuenta los elementos que sean de utilidad.

En este orden de ideas, esta es una de las teorías que se presenta como una respuesta la manera como se está dando el aprendizaje y que con el empleo de las tecnologías educativas, se ha generado toda una transformación de índole social, donde la naturaleza digital del internet, demanda de una dinámica cognitiva de quien construye conocimientos que este apegada a la interactividad de las mismas, se evidencia un proceso en este caso, con el cual, se detalla y especifican los principios de aprendizaje con los cuales se enfoca en relación con aspectos que tienen que ver con el componente sociocultural, enfocado en las capacidades de cada uno de los sujetos.

Se reseña entonces una dinámica en la que un sinnúmero de actores educativos, reconocen la diversidad de redes de interconexión existentes, porque las mismas tiene una incidencia significativa en el desarrollo de los procesos formativos, además que impactan de directamente en la estructura cognitiva de los sujetos, es conveniente referir que las tecnologías educativas respaldadas en lo digital, han generado cambios en

el modo como la persona aprecia el mundo y su realidad, lo cual demanda de las instituciones educativas cambios progresivos.

Asimismo, el conectivismo, se destaca como una de las teorías donde se atiende la estructuración de redes con las que el estudiante cuente con acceso a internet y por medio de este logre saberes que sean actualizados y que estos cubran las expectativas presentes en la población donde se demanda de una transformación en cuanto a la estructura tecnológica, el siglo XXI, por su naturaleza digital, demanda del dominio de idiomas como el inglés para lograr insertarse en el cumulo de información que se presenta a nivel global.

El conectivismo, ofrece la posibilidad de que se brinde un aprendizaje actualizado, innovador con el cual, se logren valorar las apreciaciones en las que se fomente el desarrollo de procesos formativos que puedan dar paso a una formación en red, es de esta forma, como aquellos contextos menos favorecidos por la presencia de la información, puedan acceder a la misma desde las instituciones educativas, con base en las apreciaciones reales del contexto propicio para crear aprendizajes al servicio de la colectividad.

En este orden de ideas, Álvarez, Maycock, Álvarez y Álvarez (2022) instituyen que en esta teoría del conectivismo se presentan: “conocimientos diferenciados basados en la teoría del caos, la diversidad, el aprendizaje en red, las redes neurales, así como el conocimiento colectivo y distribuido que requiere trabajarse en las aulas con los estudiantes” (p. 376). El conectivismo, se muestra como uno de los procesos con los que se demuestra interés orientado a que cada uno de los estudiantes reciba la información y la internalicen de acuerdo con sus propias demandas.

La teoría del conectivismo se demuestra como uno de los elementos cobra una especial importancia, debido a que se forman aspectos en los que se destaca la actual diversidad de pensamiento y la dinámica neuronal de cada uno de los estudiantes, por ello, en el manejo de las tecnologías educativas en relación con el dominio del inglés, es el conectivos uno de

los fundamentos referenciales en los que se reconoce el impacto en la evolución del conocimiento.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas, se convierten el fundamento referencial, dado que es a partir de allí, donde se configura una realidad orientada hacia procesos de análisis y comprensión de diferentes fuentes que definen las ideas centrales de los objetivos de la investigación, en este caso, se toman algunos subtítulos que dinamizan el proceso seguido en esta investigación.

#### **Aprendizajes del inglés como lengua extranjera**

El manejo de conocimientos en áreas como el caso del inglés, en la actualidad, es más que obligatorio, dado que las comunidades de conocimiento utilizan al mismo como un idioma universal, en relación con el desarrollo de procesos formativos, es esta una lengua compleja sobre todo para quienes su base es el castellano, dado que se requiere de elementos con los cuales se motive al estudiante.

Desde esta perspectiva, Cronquist y Fiszbein (2017) describen que: “El aprendizaje del inglés se ha convertido en un importante tema estratégico en América Latina. Los países han desarrollado estrategias nacionales, creado programas y realizado cuantiosas inversiones para expandir el acceso a las oportunidades de aprender inglés” (p. 2), el dominio del inglés como lengua extranjera en los países de América Latina, es una exigencia que surge de la actual dinámica comunicacional, por ello, cada día es más reiterativa la demanda del dominio de este idioma.

En el caso de Colombia, se están desarrollando programas con los cuales se busca dinamizar este aprendizaje, con el propósito de promover el desarrollo de una formación con la cual se valoren las acciones inherentes a las competencias comunicacionales, es un proceso complejo, no obstante, es requerido porque a partir de aquí se manifiesta un interés

con el cual los mismos habitantes del país asumen su compromiso por dominar el idioma inglés, como base de su abordaje en las instituciones educativas para que se alcance una comunidad escolarizada en este particular.

Aprender inglés, demanda del cumplimiento de políticas nacionales donde se logre registrar la relevancia de dominar el idioma inglés, en este caso el Estado no debe aminorar costos en la ejecución que beneficien a la sociedad en general en relación con el dominio de este idioma y menos aún restarle recursos a las instituciones educativas, donde es preciso porque en la sistematización curricular el mismo se encuentra inserto.

Aunado a ello, las altas exigencias en materia laboral, hace que se asuma la necesidad de constituirlo como uno de los aspectos que pueden ser de naturaleza corporativa, porque en la actualidad debido al nuevo orden mundial globalizador, las multinacionales demandan del dominio del inglés como uno de los medios que permitan una interacción constante con la realidad. Para abrirse paso en el contexto laboral y profesional se requiere del dominio del inglés porque es una de las formas con las que se favorece el intercambio de ideas, a punto de convertir al inglés en un idioma corporativo.

En las instituciones educativas se maneja la formación en el idioma inglés, porque mediante este se instituye una comunicación con las demás latitudes mundiales, además de abrir un compás de posibilidades para que se generen nuevos trabajos o posibilidades formativas. El estudiante colombiano desde el grado primero de educación básica primaria se inmiscuye en el dominio del idioma inglés, con el cual va perfeccionando las diferentes competencias asociadas al mismo.

En concordancia con lo explicado desde el Ministerio de Educación Nacional, se promueve como una de las estrategias para el desarrollo de las habilidades en el dominio de una segunda lengua, la adopción del programa Colombia bilingüe, con el que se persigue un mayor relacionamiento del área con el contexto del cual proviene el estudiante, en

el país, se evidencia como se ha dicho en líneas anteriores, la presencia del programa de bilingüismo, este es uno de los programas que logran promover el desarrollo de competencias relacionadas con el idioma inglés desde las aulas de clase y con lo cual, logra demostrarse que se requiere de estrategias como estas para lograr efectividad en el dominio del inglés.

Los estudiantes en la medida en que van evolucionando en su formación, en esa misma medida se van empoderando del manejo del idioma inglés y como tal su aprendizaje es fundamental, porque a partir de allí, no solo el estudiante se encuentra avanzando, sino que se demuestra la efectividad de este programa que abre las puertas para que la población estudiantil aprenda a querer este idioma y encuentre en este una oportunidad de progreso y mejoras necesarias para la sociedad colombiana.

En este orden de ideas, se presenta el dominio del inglés, donde los estudiantes en el país, reconozcan que este es uno de los aspectos que se domina de manera paso a paso, cumpliendo un tiempo, con el que se destaque la importancia de la evaluación para contar con este particular, de manera tal que en Colombia se va en evolución, frente al tema del inglés, lo cual, es un aspecto favorable porque esto mejora las competencias comunicativas de los estudiantes con atención en las demandas de la realidad, es importante referir que se proviene de resultados muy bajos en el rendimiento académico del inglés porque los aprendizajes logrados no eran los esperados, sin embargo, esta realidad se ha ido cambiando en la medida que se va evolucionando.

En la realidad colombiana, se presenta como una forma de medir la calidad de los aprendizajes, las pruebas saber once, son esenciales para el posterior acceso a la universidad, en este caso, algunos de los estudiantes presentan la misma en el área de inglés porque consideran que puede ser la base para su posterior desempeño, lo que ocasiona en la actualidad una buena aceptación de este procedimiento de aprendizaje de la lengua inglesa.

La didáctica del inglés promueve en los estudiantes una comunicación constante en la que se destaque la mejora en el dominio de este idioma, es un aspecto con el cual se accede de manera oportuna a diferentes posibilidades laborales y profesionales, la insistente necesidad en la que el Estado colombiano hace énfasis en hablar inglés, se demuestra como uno de los procesos con los cuales se valora la didáctica del inglés, como uno de los procesos con los cuales se valora la interacción con los demás.

Es el idioma inglés uno de los medios para el desarrollo formativo integral de los estudiantes, con este se focaliza una realidad con la cual se favorece la adopción de diferentes competencias en esta área y así el estudiante pueda acceder a realidades donde sea común hablar inglés con el otro, desde luego sin perder de vista el dominio del castellano como lengua nativa.

En esta realidad, es fundamental la presencia del docente, dado que en el aprendizaje del idioma inglés se requiere de la mediación para que los estudiantes logren el conocimiento adecuado, es el dominio del inglés, un aspecto en el que se requiere de profesionales de la enseñanza, altamente calificados, los cuales desde su experiencia seleccionen la metodología adecuada, para que de esta manera se destaque una dinámica en la que se reconozca la diversidad presente en los estudiantes y como estos aprenden de manera diferenciadora, estableciendo situaciones con los cuales se resuelven los problemas que se presentan en la realidad escolar.

La importancia de la figura del docente en el manejo del idioma inglés, dado que en el mismo se respalda el estudiante para que se actúe de manera adecuada, si bien es el docente la figura que lleva a cabo el proceso de enseñanza, es también preciso comprender que estos procedimientos impactan en la construcción del aprendizaje, dado que con el mismo se oriente un proceso en el que se logre la valoración del idioma como parte de la formación educativa del estudiante.

La presencia de los docentes en relación con la didáctica del inglés se destaca como uno de los sujetos que ponen de manifiesto su capacidad para reconocer las potencialidades de los estudiantes en relación con la adopción de competencias en el idioma inglés, donde prevalezca la atención por la detección de las formas como se construyen los conocimientos en la población escolar y como estos son empleados en las realidades socioculturales de la cual provienen los discentes.

También el docente, es el encargado de detectar los posibles problemas de aprendizaje que se reflejen en el estudiante para construir el conocimiento de una forma acertada, se configura una realidad en la que se atiendan las necesidades y fortalezas de los estudiantes para que así se fomente la cultura del inglés en las instituciones educativas, por ello, el rol de los estudiantes se dinamiza para captar la atención del docente.

Además del desempeño del docente, es importante hacer referencia al desempeño de los estudiantes, quienes como protagonistas principales del proceso de enseñanza, se declaran desde una perspectiva dinámica con la que se promueven aspectos en los que se pone de manifiesto la responsabilidad del estudiante en relación con el desarrollo de capacidades que tienen que ver de manera directa con el dominio del idioma inglés, por ello, es importante la iniciativa del estudiante para dinamizar el contexto de aprendizaje.

Los estudiantes, son fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque sin estos el docente no pudiera realizar el mismo, sin embargo, son los protagonistas principales en relación con el proceso de aprendizaje, donde se promueva el desempeño de un rol activo, en el que el estudiante demuestre un accionar que sirva de base en la consecución de saberes con los cuales se manifieste el dominio del idioma inglés.

Son los estudiantes, los principales responsables en relación con el propio desarrollo de las habilidades para el desarrollo del idioma inglés, se evidencia por tanto un contexto escolar, en el que cada estudiante posee sus propias capacidades para dominar el inglés, cada uno de los discentes

asumen sus propias destrezas y ponen de manifiesto el desarrollo del idioma inglés, se adjudica un proceso donde el estudiante es dinámico y creativo a la hora de construir el aprendizaje.

Además de ello, es importante que se tome en cuenta la iniciativa que los estudiantes muestran en el aula de clase, para la construcción de aprendizajes en el área de inglés porque mediante este se destaca una correspondencia con la actuación del docente, de manera que en esa interacción directa se favorece la reproducción de conocimientos en los que se instaura el dominio del inglés como una segunda lengua extranjera, el aula se convierte en uno de los escenarios propicios para el logro de aprendizajes en esta área.

En esta gran gama de evidencias sobre la didáctica del inglés como lengua extranjera, cuyo propósito es declarar la necesidad del empleo del mismo en el contexto real, dado que es la comunicación uno de los elementos con los cuales se promueve la interacción orientada hacia reconocer que, mediante este idioma, se alcanzan mejoras en la formación intelectual. Es oportuno apreciar el valor que posee la práctica del mismo, es decir, con atención en este, las personas deben demostrar en la realidad el dominio de las diferentes evidencias que haya adquirido por medio del aprendizaje, por este motivo, se declara un proceso comunicacional, en el que el sujeto pueda interactuar con los demás y demostrar estas competencias, en la medida en que se practique el idioma, en esa misma medida se podrá ir perfeccionando y sin duda alguna fundando procesos con los cuales se domine de manera adecuada el idioma inglés.

Llevar a la realidad lo aprendido en el idioma inglés, implica reconocer que se está frente a procesos de intercambio por medio de la interacción, en este caso, se pone a prueba sobre todo en un nivel conversacional con los demás, si bien en el contexto colombiano este particular puede verse afectado, son las aulas de clase el medio propicio para desarrollar aprendizajes en los que los estudiantes aprovechen el tiempo y el espacio para lograr saberes con significado.

En síntesis, el dominio del inglés como lengua extranjera, se convierte en un reto para quienes se encuentran en el sistema educativo colombiano, dado que es crucial en los actuales momentos el dominio del mismo, sobre todo por las comunidades académicas porque con este se demuestra un gran logro de acciones con las que se puede acceder desde las instituciones educativas a oportunidades en las que se puede lograr el pleno dominio de esta lengua.

### **Tecnologías educativas en la didáctica del inglés como lengua extranjera**

En este marco de referencia que se presenta en relación con el abordaje de las tecnologías educativas en la didáctica del inglés como lengua extranjera, es necesario evidenciar el gran apogeo que en la actualidad poseen dichas tecnologías, dado que ofrecen un sustento en relación con el desarrollo propio de las situaciones inherentes a perfeccionar el dominio del idioma por medio de estas, en relación con lo señalado, Medina, Chacín y González (2015) sostienen que:

Los docentes de idiomas, en especial inglés debe estar al día de las innovaciones tecnológicas y pedagógicas de manera de poder avanzar al ritmo de los estudiantes en cuanto a sus demandas, y ser un agente motivador para el aprendizaje. Por otro lado, esto representa un elemento para mejora del proceso educativo en general ya que se combinan el aprendizaje del idioma, tecnología y contenidos de otras áreas que se pueden incluir para la formación de vocabulario, lecturas, entre otros. (p. 7).

Los docentes en el área de inglés asumen el manejo de elementos tecnológicos en sus prácticas pedagógicas, porque los mismos son esenciales para el desarrollo de procesos inherentes al aprendizaje del estudiante, porque con estas prácticas innovadoras se motiva al estudiante para que este actúe de una manera adecuada, orientado hacia evidencias para lograr asumir el aporte que brinda la correspondencia existente entre la tecnología y la pedagogía.

El uso de las tecnologías educativas en el aprendizaje de inglés poseen una de las características específicas en las que se atiende el ritmo de aprendizaje de cada uno de estos, por ello, se toma en cuenta los intereses que existen en el aula, cuando a un estudiante le llama la atención el manejo de los idiomas, se procede con asumir el mismo como parte de su vida y es de esta forma como se van adaptando algunas tecnologías existente para el logro de saberes que consolidan el dominio del inglés.

El empleo de las tecnologías educativas en la didáctica del inglés, poseen una naturaleza motivadora, porque a los adolescentes y jóvenes les llama poderosamente el uso de las mismas, el aprovechamiento de este gusto para que se genere un proceso de dinamización de la didáctica del inglés, el cual comienza en el aula de clase con la incentivación por parte del docente y se consolida en casa, cuando el sujeto construye su propio aprendizaje autónomo.

El asumir las tecnologías educativas en el aprendizaje del idioma inglés, se estima como uno de los procesos para fortalecer el sistema educativo, porque a partir del mismo se evidencia como los estudiantes se interesan en consolidar un proceso de desarrollo en el que se favorezcan las estructuras cognitivas por medio del dominio del inglés y con atención en las oportunidades que tiene el dominio del idioma inglés.

Combinar el aprendizaje del idioma inglés, con la tecnología hace que se esté ante un proceso de naturaleza transversal, con el cual, el sujeto reconoce que, la tecnología, no es solo parte de su entretenimiento, sino que se convierte en un aspecto que respalda la construcción de conocimientos en áreas tan importantes como el inglés. Con la aplicación de las tecnologías educativas al servicio del idioma inglés, el estudiante cuenta con un respaldo en la formación del vocabulario, así como también en la práctica de lecturas, lo cual es esencial para mejorar la competencia lingüística.

La correspondencia entre las tecnologías y el manejo de las lenguas extranjeras es esencial, porque son dos elementos que van en desarrollo

constante, al respecto, se evidencia un impacto en el que se aprecia la aparición de nuevos métodos de enseñanza respaldados en tecnologías, con lo cual, se dinamiza la enseñanza de las lenguas extranjeras, la idea no es que se seleccione uno, sino que se empleen los recursos y estrategias de naturaleza tecnológica, con los cuales se demuestre el logro de un aprendizaje autónomo por parte del estudiante.

El desarrollo vertiginoso de las tecnologías, respalda adecuadamente el dominio del inglés como una de las lenguas extranjeras, porque a partir de esta mediación, se alcanza la incorporación de recursos tecnológicos, los cuales motivan al estudiante, por ejemplo, el uso de los celulares como medio para interactuar, puede incidir favorablemente en el dominio del idioma inglés, es decir, se trata de emplear los recursos tecnológicos como base en la incentivación de este particular

De esta forma, se requiere del uso de los recursos tecnológicos, como un elemento con el cual se de paso a la formación autónoma de los estudiantes, así se alcanza una actuación independiente del estudiante en relación con el manejo del idioma, lo cual es esencial, porque así con el manejo de la tecnología, se consigue un equilibrio de las mismas expectativas de los sujetos, por ello, en la formación de los adolescentes y jóvenes es esencial para el desarrollo integral de estos.

En cuanto al manejo de las tecnologías en el manejo del idioma inglés, se destaca como uno de los aspectos con los cuales, se asegura que el estudiante este consiente de su progreso en cuanto al dominio del idioma, porque en cuando este va perfeccionando el dominio del mismo, se promueve un compromiso para llegar a la optimización. La interactividad de las tecnologías es esencial, porque con base en esta se constituye una incidencia favorable en el conocimiento, porque su repercusión incide en la constitución de una estructura cognitiva en la que se alcancen saberes para la vida.

Los procesos de formación, se destacan desde la presencia de diferentes recursos, los cuales impactan directamente tanto en el proceso

de enseñanza, como de aprendizaje en el idioma inglés, es uno de los medios con los cuales se desarrollan acciones en los que se valora la presencia de diferentes herramientas para que así se alcance una motivación del estudiante hacia el dominio del idioma inglés como lengua extranjera.

Las tecnologías no solo están al servicio del aprendizaje del inglés, sino que también es importante tomarla como base en la enseñanza, con esta los docentes dinamizan el desarrollo de sus clases, con atención en el logro de prácticas pedagógicas innovadoras, con las que se logre despertar el interés de los estudiantes por este particular, en relación con ello, la idea es que con el uso de diversos recursos se oriente al estudiante hacia el dominio de las lenguas extranjeras.

Este no es un aspecto nuevo, es decir, el uso de la tecnología como medio pedagógico en el manejo del idioma inglés ya cuenta con algún tiempo adecuado, esto se perfeccionó con el manejo de la misma durante el confinamiento social, en el que se empleó la tecnología tanto en los procesos de enseñanza, como de aprendizaje, esto dinamizó los espacios de formación y motivó tanto a docentes, como a estudiantes a un dominio significativo del idioma inglés.

La revolución tecnológica en la didáctica del inglés, asume hitos dentro de los cuales se refleja por ejemplo la televisión por cable, donde la comunidad colombiana tuvo acceso a canales televisivos de habla inglesa, los cuales incidieron en el dominio de algunos de los elementos como el caso de la pronunciación. Otro de los elementos que aun en la actualidad se presentan son los videos, con los cuales se manifiesta un proceso en el que la persona por medio del aprecio de situaciones logra el dominio del conocimiento en el área de inglés.

Otro de los aspectos que ha favorecido la aplicación de las tecnologías educativas, han sido los laboratorios de computación, en el caso de las instituciones educativas en Colombia muchas cuentan con este equipamiento y están conectados a internet, con lo cual se ocasione un

trabajo transversal, con el que se logre una correspondencia entre el especialista en tecnología y el especialista en inglés, lo que incide de significativamente en el conocimiento de los estudiantes, dominando el idioma de una forma asertiva.

Lo importante de la interactividad que imponen las tecnologías, es el empleo de medios como los blogs, también las redes sociales, los cuales son elementos con los cuales se manifiesta el intercambio entre personas de diferentes latitudes geográficas, es de esta manera, como a las tecnologías educativas le asisten todo un compromiso en relación con el desarrollo de competencias en inglés.

Es oportuno, estar conscientes de que en la actualidad existe una amplia gama de medios de naturaleza pedagógica mediados por las tecnologías, estos son esenciales para el aprendizaje de la lengua, dado que mediante los mismos se procede incluso con el desarrollo de la competencia intercultural, apropiándose de una realidad en la que cada día es más urgente dominar la tecnología y también el idioma universal.

Tal como se puede apreciar, los cambios en la tecnología afectan el desarrollo de los procesos formativos en la cotidianidad, este es uno de los procesos que depende de cada una de las personas, es allí donde se define el rol de las tecnologías, como uno de los medios con los cuales se accede a multiplicidad de información que, en el caso del dominio del inglés, es esencial, porque a partir de la misma se forja la comprensión de la realidad global.

Se asume un reto adecuado al empleo de las tecnologías en el tratamiento de aspectos lingüísticos, con los cuales se favorece el desempeño de los estudiantes en su contexto sociocultural, de allí la importancia de fortalecer el aprendizaje del idioma, por medio de las tecnologías educativas. Es un trabajo complejo, no obstante, se destaca como uno de los procesos que nutre la calidad de la educación y logra despertar la motivación del estudiante para que se domine una segunda lengua, como es el caso del inglés en la formación escolar.

## **Bases Legales**

El fundamento jurídico en los estudios investigativos, es esencial porque a partir de este se alcanza un proceso en el que se valora la normativa legal existente relacionado con el objeto de estudio, en este sentido, son las bases legales, uno de los aspectos ineludibles, con los cuales se da validez legal al presente estudio.

Es acertado referir lo expuesto en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991), donde se reconoce que es la educación en el país un derecho humano ineludible, por lo que cumple una función social, por medio de la cual los ciudadanos de la nación logran acceder al conocimiento de una manera científica, para que así se perfeccione la constitución cultural de los pueblos, por tanto, en este caso, se reconoce como uno de los medios en los que se respalda el desarrollo de los valores de la paz y de la democracia como base de las mejoras culturales que se exigen en el país.

En Colombia desde la Constitución, se promueve la educación como un derecho humano esencial, porque este es uno de los medios esenciales para el acceso al conocimiento, para ello, es necesario que se evidencie un proceso con el cual parte desde su función social, en este caso entra en juego el proceso relacionado con el dominio de aspectos relacionados con el acceso a la ciencia y a los valores culturales.

Es la educación en Colombia uno de los procesos con los cuales se promueve la formación en valores, se demarca la formación del ciudadano en Colombia para que se desempeñe en un contexto de paz y equidad social, por este motivo, se forma al sujeto en los valores del trabajo, porque es además el medio para la promoción del mejoramiento cultural.

Se destaca lo expresado en el artículo 21, literal M de la Ley General de educación, (115 de 1994) donde se expresa que la construcción de un saber por parte del estudiante para demostrar habilidades

conversacionales y de lectura en por lo menos un lengua extranjera, en la ley se demanda del dominio de una lengua diferente a la nativa que en el caso de la presente exploración se trata del idioma inglés con el cual, se promueve la conversación desde la formación escolar.

Se referencia el artículo 22, literal I de esta misma ley, donde se expresa lo relacionado con la comprensión como medio con el cual se logra la expresión que es una de las habilidades relacionadas con el aprendizaje de la lengua extranjera. El dominio del idioma inglés, se fundamenta en el interés en relación con desarrollar capacidades que tengan que ver directamente con el dominio de un segundo idioma definido como lengua extranjera, por este motivo, se destaca como uno de los elementos relacionados con las exigencias que posee el dominio de este particular.

Se presenta el artículo 23 numeral 7 donde se señala que las: Áreas Obligatorias: “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” (p. 5), el dominio de una segunda lengua es esencial y además es un mandato de ley, en la realidad colombiana se asume el idioma inglés o francés, sin embargo, prevalece la atención al inglés y dominio del mismo.

En este mismo orden de ideas, se presenta lo señalado en el artículo 43, donde se demanda de la financiación por parte del estado de material tecnológico, con la finalidad de que se conviertan en medios de naturaleza didáctica para que el docente y los estudiantes los empleen de modo activo en el desarrollo de las clases, es por ello que las tecnologías en Colombia, no solo están al servicio del aprendizaje del inglés sino para el desarrollo de los demás procesos.

La Ley General de educación, forja uno de los procesos que respalda la usabilidad en el campo de las TIC, dado que tanto el Proyecto Educativo Institucional y el desarrollo de los Estándares, deben estar en correspondencia con las demandas tecnológicas que se imponen en la realidad, porque con estas se despierta el potencial crítico y reflexivo del estudiante, lo que ocasiona uno de los aspectos que favorecen la didáctica del inglés.

Es preciso referir que el MEN (2006) refiere la presencia de los criterios básicos para la valoración de las competencias en el dominio del idioma inglés, porque se plantea como uno de los medios obligatorios para que se promueva la comunicación desde una perspectiva de dominio oral, por lo señalado se valoran las experiencias de aprendizaje en las que se sustenta la dinámica del mundo globalizado en este siglo XXI.

Se presentan una serie de artículos con base en leyes que son esenciales para la convivencia de los colombianos, además de evidenciar el derecho a la educación, en el que se imprime la necesidad de asumir los actuales adelantos tecnológicos con los cuales se favorezca el desarrollo efectivo del dominio del inglés, es así como se presentan situaciones que favorecen el mismo desde la perspectiva legal.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza del Estudio**

El desarrollo de la ciencia, se demuestra como uno de los aspectos con los cuales se dinamiza el conocimiento que emerge de los estudios investigativos llevados a cabo de manera sistemática, tal como se demuestra en este particular. Por este motivo, al Generar constructos teóricos del proceso didáctico del inglés como lengua extranjera mediado por las tecnologías educativas en estudiantes de la educación media técnica de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, sede central de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, se evidencia la construcción de ciencia.

En virtud de lo anterior, es oportuno referir que el objeto de estudio en la presente investigación son los procesos didácticos del inglés, sin duda alguna, se referencian situaciones de enseñanza, dado que a partir de los aportes de Díaz (2013), se considera una correspondencia desde entre esta y el aprendizaje, asimismo, se toman en consideración el discernimiento sobre este particular, en los aportes de Vigotsky quien refiere la situación de la enseñanza, como la base de la construcción del aprendizaje.

Es entonces, la ciencia, uno de los aspectos por medio de los cuales la humanidad se desarrolló y atiende la presencia de diversos problemas sociales que se presentan a diario, es uno de los elementos con los cuales se logró poner en orden los elementos presentes en las realidades, en este caso, como es la educación uno de los medios sociales, el aporte que emergió de aquí tiene un impacto social, debido a que son las tecnologías

educativas, uno de los medios por los cuales se desarrollan procesos inherentes al perfeccionamiento social mediante el dominio del inglés.

Como uno de los medios que permitió la construcción de la ciencia, se evidenció la presencia de la investigación, como una de las tareas, para lograr la construcción de conocimientos científicos, donde se asumió el conocimiento como uno de los procesos en los que se generó una interacción entre la investigador y los investigados, como una exigencia central en el desarrollo de las investigaciones cualitativas, el proceso de investigación, se declaró como una representación en la cual se valoró un proceso que respondió a fenómenos propios de la realidad.

El valor de la investigación científica parte por asumir un paradigma que permita el abordaje de los procesos didácticos del inglés, por este motivo, Foucault (2004) define al mismo como: “Una estructura las reglas de formación de saberes diversos entre los cuales se producen unos isomorfismos propios de cada *episteme* e incompatibles entre sí” (p. 72), un paradigma es un modelo en el que se aprecia la estructuración de una serie de reglas.

En este sentido y de acuerdo con los objetivos de la investigación, la selección del paradigma interpretativo, dado que se requiere de la comprensión de las estructuras presentes en el dominio del inglés, en este sentido, es el paradigma interpretativo, uno de los modelos con los cuales se facilita la comprensión del objeto de estudio, donde se comprendió el rol de la interdisciplinariedad con base en las demandas de los propósitos de la investigación.

Los procesos de investigación interpretativo, trascienden hacia la comprensión que trae consigo la hermenéutica, en este sentido, es uno de los paradigmas que permitió el abordaje de elementos propios de las ciencias sociales, tal es el argumento de la educación, específicamente la didáctica del inglés, en este sentido, fue preciso que la investigadora desarrollara protocolos de inserción en el proceso de análisis de los

muchos fenómenos que se presentan en la realidad determinada para el estudio.

Por este motivo, se estuvo en presencia de un paradigma que se enriquece con las perspectivas interdisciplinarias, se apuntó a entender la diversidad de situaciones que proporcionó la didáctica del inglés con atención en las evidencias que ofrecieron los informantes clave, es oportuno hacer énfasis en la selección de un enfoque, como tal, sobre esta palabra, Heidegger (1962) lo define como: “Una cosa corpórea, conservando su extensión total, puede cambiar de muchas maneras la distribución de ésta según las distintas dimensiones, y presentarse en múltiples formas como una y la misma cosa” (p. 98), entonces el enfoque implica una comprensión de elementos con los cuales se logró tener dominio de los elementos desde una perspectiva general.

El enfoque es un elemento que permitió la comprensión de la distribución de fenómenos presentes tanto en el espacio definido por la didáctica del inglés, como de las tecnologías educativas, en relación con ello, es precisa la selección del enfoque cualitativo, porque tiene correspondencia directa con el paradigma interpretativo y además de ello, configura una realidad con la cual se fortaleció un proceso con el que se entendieron los aspectos presentes en la investigación.

El enfoque cualitativo, se presentó como uno de los aspectos metodológicos que son de naturaleza compleja, porque en este se incorporaron diversidad de fenómenos asociados a la definición del objeto de estudio, esto permitió evidenciar el carácter holístico de la investigación, el enfoque cualitativo en este caso, parte desde la concreción de las preguntas sistematizadoras ubicadas al final del planteamiento del problema, porque las mismas estuvieron redactadas en términos cualitativos y son estas la columna vertebral del estudio.

De allí, la necesidad de configurar una investigación cualitativa, con la cual se orientó el desarrollo de acciones en el que se asumieron múltiples fenómenos que se encontraron implícitos en la didáctica del inglés, así

como también en las tecnologías educativas, se está frente a un proceso de investigación complejo, porque la integración de diversos fenómenos hizo que se generara una perspectiva holística, en relación con los elementos que son propios de la realidad con base en los objetivos del estudio.

Se selecciono como método de investigación; la fenomenología, este es un reto en el que se puso a prueba las competencias investigativas de la autora, porque se requería de un método que aportara dinamismo a la comprensión de la didáctica del inglés y de las tecnologías educativas, por esta razón, se trabajó con el método fenomenológico, de acuerdo con Schütz (1994) este método:

Define a la realidad como un mundo en el que los fenómenos están dados, sin importar si éstos son reales, ideales, imaginarios Se considera, entonces, un mundo de la vida cotidiana que los sujetos viven en una actitud natural, desde el sentido común. Esta actitud frente a la realidad permite a los sujetos suponer un mundo social externo regido por leyes, en el que cada sujeto vive experiencias significativas y asume que otros también las viven, pues es posible ponerse en el lugar de otros (p. 23).

Con base en lo anterior, en la fenomenología, los elementos que intervienen en el objeto de estudio, se destacaron desde el plano experiencial, donde se partió de la cotidianidad, con énfasis en lograr la comprensión de esa realidad, de ese mundo social que se encontró en la sociedad y donde las experiencias significativas que se fueron dando, se convirtieron en un soporte valioso para la investigación.

Es probable que se pusiera de manifiesto la ingenuidad de la investigadora en relación con llevar a cabo los procesos de análisis, interpretación y comprensión, porque en el estudio evolutivo es necesario ser cuidadoso con la finalidad de no dejar pasar elementos que son relacionados con aspectos en los que se promovió un vínculo entre las tecnologías educativas y la didáctica del inglés, cuya correspondencia derivó en un aporte de naturaleza teórica.

En consecuencia, se atendió una naturaleza del estudio con la que se dio un paso más allá de las situaciones ya existentes, esto implicó asumir el reto de tomar los aportes del paradigma interpretativo, además de ello, el enfoque cualitativo y la definición del método fenomenológico, donde no se dejó pasar de lado ninguno de los eventos que hicieron parte del objeto de estudio.

### **Fases del Método Fenomenológico**

Para atender el método fenomenológico, fue pertinente la concreción de aspectos con los cuales se manifestarán las diferentes etapas que se vivieron a lo largo de la investigación, de acuerdo con Schütz (1994), estas son las siguientes:

**I. Descripción Eidética:** En esta fase, de acuerdo con los planteamientos de Schütz (ob. cit), se definen las condiciones de la existencia del objeto de estudio, para establecer el mismo, es un marco de referencia en el que se planteó el problema y los objetivos de la investigación.

**II. Marco Ontológico:** En este caso, se asumió el tratamiento del espacio y la temporalidad Schütz (1994), donde se determinaron procedimientos de fiabilidad y validez, tales como el caso de la contrastación, para lograr así la constitución de un instrumento de recolección de la información que permitió la caracterización de los fenómenos que incidieron en el objeto de estudio.

**III. Interpretación Comprensiva:** Se presentó en este caso Schütz (1994), con el hecho de que en esta fase se sistematizó la información encontrada en la recolección, para ello, se apreciaron cada uno de los hallazgos y se organizaron de acuerdo con el establecimiento de categorías y subcategorías, las cuales son emergentes, es decir que surgieron de la realidad en la que se aplicaron los instrumentos de recolección de la información.

## **Escenario e Informantes Clave**

Tomar en cuenta el espacio donde se llevó a cabo la investigación, es esencial porque a partir de la misma, se asumió un proceso en el que la investigadora se insertó en la realidad, este es uno de los elementos, donde la investigadora se insertó de manera adecuada, debido al fácil acceso para la misma, la idea es que se estableció una relación amigable con los informantes y así se dio respuesta a las posibilidades investigativas que emergieron del estudio, por tanto es el escenario, uno de los elementos con los cuales se logró un acercamiento a la realidad.

Por este motivo, es oportuna la selección del escenario para la presente investigación fue la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, sede central ubicada en la ciudad de Cúcuta, esta es una de las instituciones oficiales que es pionera en el departamento Norte de Santander en el desarrollo de proyectos tanto de aprendizaje, como ambientales y tecnológicos, en los últimos años se atiende la concreción de os proyectos de vida de cada uno de los estudiantes que allí acuden.

Esta institución, asume como filosofía institucional la formación de un sujeto libre que sea capaz de vivir en sociedad, de una forma consiente en relación con el desarrollo de los principios de justicia y equidad social. Se desarrolla una formación transversal donde se hace énfasis en el desarrollo de principios de solidaridad para así intervenir en la transformación de la sociedad colombiana.

En este escenario, se ha procedido a la selección de los informantes clave, determinados como testigos de excepción, dado que son los mismos las personas que aportaron diferentes apreciaciones acerca del fenómeno en estudio, por este motivo, la selección de los informantes, fue un proceso comprometido de la investigadora, porque con este se define la presencia de actores que son fundamentales para la captación de la información.

Para la selección de los informantes clave, fue apropiado definir una serie de criterios que fueron puestos en práctica para tal fin, en relación con ello, se tomaron en cuenta los siguientes:

1. **Intencionalidad:** En este caso, prevaleció la intención de la autora en relación con seleccionar aquellos informantes que tengan mayor dominio de la información, con la finalidad de que los hallazgos que se generaron respondieran a los objetivos de la investigación.

2. **Voluntad:** Este es uno de los criterios que partió de la naturaleza del informante quien tuvo la disposición de otorgar la información cuando fuera demandada, sin reserva ninguno de los elementos que se requerían para el estudio.

3. **Accidentalidad:** En este caso, se tomaron en cuenta aquellos informantes que tuvieran acceso a diversidad de información que definieron los fenómenos en estudio.

Los informantes clave en el presente estudio quedaron definidos de la siguiente manera:

**Cuadro 1.**  
**Informantes Clave**

Nº	Cargo	Descripción	Código
1	Docente especialista de inglés	Docente de la jornada tarde Licenciado en inglés Estudios de maestría en prácticas pedagógicas 10 años de experiencia	DEIT1
2	Docente especialista de inglés	Docente de la jornada tarde Licenciada en inglés Estudios especialización en prácticas pedagógicas 9 años de experiencia	DEIT2
3	Estudiante de media técnica	Estudiante femenina Jornada tarde	EJT1

				Estudiante del grado 10	
4	Estudiante de media técnica			Estudiante masculino Jornada tarde Estudiante del grado 10	EJT2
5	Estudiante de media técnica			Estudiante femenina Jornada tarde Estudiante del grado 10	EJT3
6	Estudiante de media técnica			Estudiante femenina Jornada tarde Estudiante del grado 11	EJT4
7	Estudiante de media técnica			Estudiante masculino Jornada tarde Estudiante del grado 11	EJT5

**Leyenda:** DEIT: Docente Especialista Inglés Tarde

EJT: Estudiante jornada tarde

La selección de los informantes clave, se aplicó como uno de los procesos autónomos por parte de la investigadora, de allí, el interés de incorporar a los previamente descritos.

### **Procedimiento para la Recolección de la Información**

Uno de los procesos relacionados con la investigación cualitativa, es la manera como la investigadora logró las evidencias necesarias para dar respuesta a los objetivos de la investigación, se concretó una técnica con la cual se accedió a la información efectivamente, en relación con ello, Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) opinan que:

La entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión (p. 163).

De acuerdo con los elementos previamente referenciados, la técnica de la entrevista buscó la adopción de una serie de preguntas con la finalidad de acceder a la información que sea necesaria, para que se lograra precisar los hallazgos que tuvieran relación directa con los objetivos de la investigación, en este caso, se requería de una interacción entre la investigadora y cada uno de los informantes clave, con la finalidad de acercarse a la comprensión de la realidad, en la cual se hizo presente el objeto de estudio.

En este mismo orden de ideas, fue precisa la selección de una de las modalidades propias de la entrevista, para ello, la investigadora pensó adecuada la aplicación de una entrevista semi estructurada, esta fue una de las modalidades, donde se aprovechara la interacción con los informantes para comprender su realidad en relación con el contexto, en este caso, sin duda alguna entra en juego la subjetividad, dado que es una relación directa con el sujeto que expone sus apreciaciones en relación con cada uno de los planteamientos de la entrevista.

La entrevista semi estructurada, partió de un dialogo interactivo entre la investigadora y el informante, para ello, se planeó un guión de preguntas con las que contó la investigadora para interrogar al informante, en esta realidad, fue importante destacar que no se trató de limitarse solo a preguntar lo previsto en el guión, sino que cuando se dio cabida a incluir alguna pregunta más debido a las apreciaciones del informante, estas pueden ser incluidas y así ocasionar un impacto favorable en la realidad.

Se requiere de promover acciones con las que se accedió a la información de una forma precisa, es oportuno referir que se requería de la solicitud de permiso a cada uno de los informantes, con la finalidad de que se puedan usar dispositivos grabadores de voz para no perder ninguno de los detalles, en el caso de los estudiantes, fue preciso solicitar un consentimiento informado a los padres de familia para que estos puedan intervenir con un carácter efectivo. La investigadora empleó un cuaderno

de notas de campo, en el que se registraron posibles eventos fortuitos que surgieron en el desarrollo de la entrevista.

### **Criterios de Fiabilidad y Validez**

Este es uno de los procesos en los que se requirió de demostrar habilidades en investigación científica, porque es uno de los apartes de mayor complejidad en el abordaje metodológico, Martínez (2006) expone que: “La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados en diferentes situaciones” (p. 87). Como se demostró la fiabilidad se orientó con atención de los procesos con los que se destacó la representación de los hallazgos para la investigadora.

El proceso de fiabilidad, aportó a la presente investigación elementos con los cuales se requirió de la comprensión de los datos, fue necesario hacer énfasis en que los hallazgos fueron fiables en la medida en que los mismos se correspondió entre sí y sean respaldados con la existencia de fundamentos referenciales, en el desarrollo de las investigaciones cualitativas, se generaron aspectos accidentales, los cuales debieron ser incorporados en el proceso de análisis de la indagatoria.

Por su parte la validez, demostró la vigencia de cada uno de los hallazgos seleccionados, Kerlinger (1981) expone que: “La *validez externa* trata de verificar si los resultados de un determinado estudio son *generalizables* más allá de los linderos del mismo” (p. 322), se reflejó un proceso en el que se logró aproximar a ciertas realidades, por ello, la validez se determinó en razón del impacto que tuvo el estudio a nivel externo y que puede impactar en la constitución del aporte.

## **Procedimiento para el Análisis e Interpretación de la Información**

Este es uno de los procesos en los que se configuraron las maneras como se desarrollaron a cabo la interpretación y comprensión de cada uno de los hallazgos, por ello, fue preciso partir de las declaraciones de Contreras (2018) quien aporta al proceso de análisis que: “Cada día se están proponiendo más interrogantes tendientes a encontrar argumentos justificativos sobre diferentes aspectos en la construcción del conocimiento” (p. 117), por tanto, el proceso de análisis e interpretación partió de justificar cada uno de los hallazgos desde la adopción de elementos propios de la investigadora, en relación con algunos aportes teóricos referenciales, tomados para tal caso.

En este mismo orden de ideas, fue preciso considerar que el análisis, interpretación y comprensión de los hallazgos, se apoyó en las evidencias propias de la teoría fundamentada, a partir de los postulados de Strauss y Corbin (2002), quienes proponen tanto la codificación, como la categorización con atención en el empleo del Atlas ti, dado que en el mismo se demuestra la estructuración de la información, por este particular, se partió por sistematizar la información por medio de la fijación de categorías, las cuales se estructuraron en matrices con los fenómenos, seguido de un proceso de comprensión que dio paso a la contrastación de la información que surgió de las diferentes fuentes, lo cual, fue la base fundamental para la construcción del aporte teórico.

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS RESULTADOS**

#### **Interpretación y Comprensión de la Información**

El desarrollo del proceso de interpretación y comprensión de la información, requiere de un compromiso fundamental de parte de la investigadora, de esta manera, se desarrolló un trabajo sistemático que respondió a los objetivos de la investigación. En este sentido, la recolección de la información respondió a una entrevista semi estructurada, para acceder a los hallazgos de una forma adecuada, dado que desde allí se delimita un proceso en el que se concretan los fundamentos para el posterior aporte teórico.

Dado que el estudio respondió a un método fenomenológico, este se concretó en relación con acciones en los que se fundamentó la constitución de categorías y subcategorías, y estas a su vez se definen en una serie de códigos, en relación con lo referido, se destaca la concreción de evidencias en las que se formulan aspectos con las que se explicaron los fenómenos que emergieron de la realidad. Por lo declarado, es oportuno referir que, una vez transcritos los hallazgos, se procedió a la constitución de un documento en Word, el cual se convirtió a formato PDF, para seguidamente alimentar el programa ofimático Atlas ti, versión 9.1, en el que se generaron los códigos que definieron las propiedades, o códigos que definieron las categorías axiales, además de las categorías selectivas, a partir de Strauss y Corbin (2002), la sistematización de la información, se lleva a cabo mediante los siguientes procesos:

- Codificación Abierta: responde a la concreción de los elementos específicos de la realidad, a partir de los micro actos de habla, los cuales, emergen desde cada uno de los hallazgos.

- Codificación axial: estas categorías, refieren un nivel de concreción del conocimiento, donde se demuestra la perspectiva de un nivel medio del mismo que define los aspectos ontológicos de la realidad.

- Codificación selectiva: se destacan las categorías macro en las que se evidencia la orientación de los objetivos de la investigación y que permiten la sistematización de los saberes.

En esta fase, se evidencia el proceso de categorización y estructuración, los cuales van de la mano de acuerdo con las demandas de los objetivos de la investigación, y las exigencias de la metodología, en relación con ello, se procede a la siguiente estructuración:

**Cuadro 2.**

**Estructuración y Categorización**

<b>Códigos</b>	<b>Categoría Axial</b>	<b>Categoría Selectiva</b>
Claridad Conceptual en Aprender el Idioma Ingles	Significado del Aprender Ingles	
Facilita la Comunicación Efectiva en Ingles entre los actores educativos y la sociedad		
Facilita el acceso a Recursos Didácticos en Idioma Ingles	Beneficios del Aprender Ingles	
Fortalece la comprensión de la estructuración del Lenguaje Español		Concepción del Aprendizaje Idioma Ingles
Oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio en el Idioma Ingles		
Implementación de Estrategias Innovadoras	Aspectos a valorar para promover habilidades comunicativas en el Aprendizaje Ingles	
Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles		

Estrategias de Enseñanza Tradicional	Practica Pedagógica Convencional	Praxis Convencional del Docente en Ingles
Desarrollo de Ejercicios Prácticos Convencionales		
Evaluaciones Rutinarias		
Pocas horas de enseñanza del Inglés en el programa Curricular	Practica Pedagógica Deficiente	Praxis Convencional del Docente en Ingles
Ausencia de prácticas en contextos reales		
Ausencia de Estrategias para fomentar habilidades Comunicativas		
Déficit de conocimiento en gramática		
Desmotivación del Estudiante durante la clase de Ingles	Desempeño Estudiantil en la Práctica Pedagógica	
Distracción del estudiante durante la clase de Ingles		
Uso de Recursos Didácticos Físicos Convencionales	Tipos de Recursos Instruccionales Convencionales	
Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales		
Fomenta Habilidades de Conocimiento y Comunicacional a través de los métodos de Skinner y Speaking	Percepción Positiva del Programa	Programa Bilingüismo
Creación de mallas curriculares instruccionales positivas		
Desconocimiento del programa Bilinguismo		
Necesidad de Ajustes en la Malla Curricular	Sugerencias para Mejorar el Programa	
Fomenta la creatividad para el desarrollo de actividades cotidianas/escolares	Importancia de Usar Tecnología Educativa innovadora	Tecnología Educativa Innovadora para la Enseñanza del Ingles
Fomenta el Aprendizaje Autónomo y Colaborativo		
Permite implementar metodologías activas		
Permite Aprender a Distancia y con flexibilidad horaria		

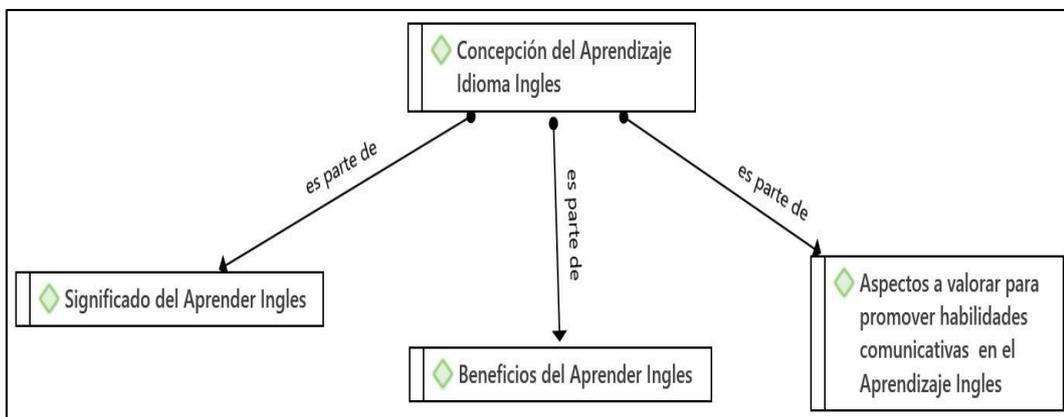
De acuerdo con la estructuración previamente referida, es oportuno referir las diferentes categorías que se presentan en la realidad, en este sentido, se evidencia lo siguiente:

### **Categoría Concepción del Aprendizaje del Idioma Inglés**

Aprender inglés implica el desarrollo de procesos inherentes a la concreción de situaciones con las que se domina el mismo, por este particular, es de fundamental importancia referir que este idioma, se constituye como uno de los procesos con los que se manifiesta el desarrollo de acciones inherentes a como se concibe el inglés, en razón de ello, Cronquist y Fiszbein (2017) refiere: “la didáctica del inglés, se concibe como uno de los procesos que responden a la formación integral, es así como estas determinaciones son esenciales para el logro de un significado en relación con este particular” (p. 91), de acuerdo con este proceso, es necesario reconocer como las concepciones del aprendizaje del idioma inglés, se corresponde con las demandas formativas del estudiante, en relación con lo descrito, se presenta la siguiente red semántica:

**Figura 2.**

#### **Concepción del Aprendizaje del Idioma Inglés**



En virtud de lo señalado, es necesario referir cada una de las subcategorías que se presentan en esta categoría, partiendo por la

subcategoría **significado del aprender inglés**, en este caso, se evidencia las capacidades de los sujetos para aprender el idioma inglés, con atención en ello, surge como código la claridad conceptual en aprender el idioma inglés, de acuerdo con lo señalado, se presentan los siguientes hallazgos:

**2:3 ¶ 25 in DEIT2:** *Claro, el aprendizaje del idioma inglés contribuye a la comunicación de los estudiantes ya que el hoy en día está en un contexto donde muchas personas hablan este idioma, donde a través de las redes sociales, ellos se ven con inmersos y se ven involucrados en usarlo ya que muchas personas usan redes sociales y entonces este medio hace que ellos de pronto les llame más la atención el querer aprender un segundo idioma para su comunicación, no solamente estudiantil, sino, también personal, profesional y de ocio en este caso, los chicos están como la expectativa, la intemperie de todo esto para que los beneficie.*

**3:1 ¶ 16 in EJT1:** *Para mí el aprendizaje del inglés es una buena manera adquirir conocimientos para desarrollar un idioma que podamos usar en otros países. Aprender otro idioma en general abre muchas puertas en la vida y mucho más el inglés porque es el idioma universal. Un idioma que en cualquier parte el mundo van a saber. Para mí el inglés es mucho más que un idioma. Es un puente que conecta culturas personas y oportunidades en todo el mundo. Es la llave que abre las fuertes a nuevas experiencias, conocimientos y perspectivas. También se desarrollan conceptos vinculados a la cultura, al conocer otras costumbres y comportamientos, enriquece tu mente y tus experiencias. Esto sin duda hará que mire el mundo con otros ojos y sea más abierto y tolerante.*

**4:1 ¶ 16 in EJT2:** *Mi opinión como estudiante de grado once sobre aprender inglés es importante y fundamental para la vida que enfrentamos día a día. Aprender el inglés me permitirá conectarme con el mundo para afianzar mi crecimiento personal y próximamente profesional. Aprender inglés me ayudará en la vida a ser una persona competente y me ayudará a tener muchas oportunidades laborales. Saber inglés me ayudará a aprender sobre nuevas culturas, la posibilidad de viajar con mayor tranquilidad. Además aprender el idioma inglés me permitirá disfrutar del arte, literatura y cine en su idioma original.*

**5:1 ¶ 16 in EJT3:** *Significa el desarrollo de una habilidad de comunicación la cual me servirá para desenvolverme en el ámbito profesional.*

**6:1 ¶ 16 in EJ4:** *Para mí significa mucho, porque no lo veo como solamente aprender inglés, lo veo como aprender un hobby, una forma diferente, de entretenerme y tener aprendizaje a la vez. Para mí es muy importante el inglés, ya que para mí no sería como una tarea de hacerlo, sino también como algo amigable que me gusta hacer. Y además, con el inglés aprendemos hábitos que nos sirven para nuestro futuro. Hábitos de lenguaje extranjero para hablar con otras personas y hábitos de disciplina también, porque aprender un nuevo día más no es fácil. Pero, al aprenderlo obtenemos una recompensa que es poder comunicarnos con los demás*

**7:1 ¶ 16 in EJ5:** *Para mí el aprendizaje en inglés significa la universalización de las lenguas, la forma de comunicarnos en una sola lengua para que la comunicación sea mucho más sencilla en lugar de aprender múltiples lenguas.*

Con relación en lo señalado, es fundamental reconocer que el idioma inglés, se muestra como uno de los procesos con los cuales se promueve la mejora en la comunicación de los estudiantes, es de esta manera, como se asume en consideración la presencia de las redes sociales, las cuales, se destacan de acuerdo con el hecho de querer aprender una segunda lengua, considerada como extranjera, de esta manera, se destaca como el dominio del inglés, no es solo un aspecto propio de los jóvenes en los estudios, sino que por el contrario, se destaca un proceso en el que se asumen las consideraciones relacionadas con un proceso personal.

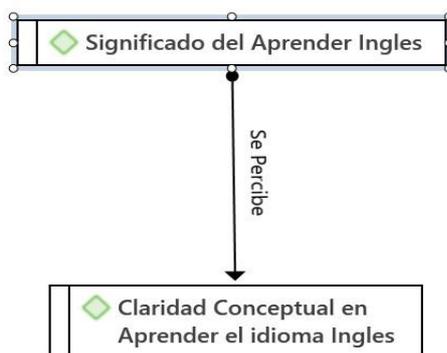
En este mismo orden de ideas, es importante referir que el dominio del inglés, es uno de los elementos con los que se valora el inglés como un idioma universal, donde se reconoce un proceso en el que el inglés es uno de los fundamentos para conectar con otras culturas, para de esta manera enriquecer la interacción con los demás, desde diferentes experiencias y culturas. Asimismo, se destaca como el aprender el inglés, es uno de los medios con los que se afianza el crecimiento tanto personal como profesional, de esta forma, se contribuye con procesos en los que se valora las nuevas culturas, con las que se dinamiza el idioma original.

Por ello, el significado de aprender inglés, se reconoce como uno de los medios con los que se desarrollan las habilidades de la comunicación, donde se actúa con atención en el desenvolvimiento del ámbito profesional. Es así, como se destaca un proceso en el que aprender inglés, es un proceso riguroso, donde se fundamenta el desarrollo de acciones en las que se refieren acciones en las que se constituyan hábitos de lenguaje con los que se dinamice la comunicación. Cuyo significado sea el comprender que el inglés cuenta con una universalización de la comunicación en relación con el aprendizaje de múltiples lenguas.

En virtud de lo señalado, se destaca la presencia de la siguiente red semántica:

**Figura 3.**

**Significado del Aprender Inglés**



En consecuencia, la claridad conceptual en aprender el idioma inglés, se demuestra como uno de los elementos con los que se favorece el desarrollo de acciones relacionados con el establecimiento de significados del aprender inglés, en relación con ello, Briceño (2023) expresa que: “aprender inglés, es una de las exigencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, más allá de ello, contribuye con el desarrollo de la personalidad” (p. 19), de acuerdo con lo sostenido, es evidente el logro de acciones en las que el significado con el que se maneja el dominio del inglés, se pone a funcionar un equilibrio entre lo personal y lo profesional.

Ahora bien, es pertinente hacer mención a la subcategoría **beneficios del aprender inglés**, con atención en ello, se destacan los siguientes hallazgos:

*:9 ¶ 23 in EJT1: El inglés me ayuda a comunicarme de manera de efectiva con mis docentes y compañeros, ya que puedo expresar mis ideas, hacer preguntas y participar activamente en discusiones. También me permite entender y seguir las instrucciones en clase. Colaborar en proyectos grupales y establecer conexiones con personas de diferentes culturas y nacionalidades. Además, el inglés me permite tener una comunicación clara y fluida con mis docentes y compañeros, lo que me facilita el intercambio de ideas y la comprensión mutua.*

**4:20 ¶ 23 in EJT2:** La expectativa sería aprender el inglés y hablarlo teniendo en cuenta que este idioma es una herramienta necesaria para poder cruzar la barrera hacia el éxito profesional

**4:21 ¶ 24 in EJT2:** El saber dominar el inglés nos va a permitir comunicarnos de manera asertiva, y nos va a abrir muchas oportunidades

**5:10 ¶ 23 in EJT3:** Es muy importante porque ayuda a comunicarnos de mis docentes y compañeros de otra forma, hacerlo a nivel institucional es de gran ayuda porque nos prepara para lugares donde el inglés es el idioma nativo.

**6:14 ¶ 25 in EJT4:** Además, también desarrollamos la comunicación más clara entre personas que no hablan nuestro idioma nativo. Gracias al aprendizaje de inglés, podemos comunicarnos con los demás.

**7:15 ¶ 25 in EJT5:** Pues básicamente el inglés, a un nivel local, en un país latino, nos sirve de mucho para comunicarnos en qué, en este ambiente. Sin embargo, en un país extranjero, como Canadá, Estados Unidos o cualquier otro país, el inglés sí sirve bastante ya que básicamente es la lengua universal del mundo.

**3:10 ¶ 23 in EJT1:** También puedo acceder a recursos y materiales en inglés, lo que enriquece mi aprendizaje y me permite estar al tanto en las últimas tendencias y conocimientos en mi campo de estudio. En general, el dominio del inglés mejora mi experiencia educativa y promueve una mayor participación e interacción en el entorno académico.

**4:22 ¶ 24 in EJT2:** Igualmente nos da facilidad de acceder y entender materiales didácticos en inglés

**5:11 ¶ 23 in EJT3:** Otra cosa super importantes es que el saber inglés permite que podamos leer materiales en inglés con facilidad

**1:4 ¶ 25–26 in DEIT1:** Hay temas que en su lengua nativa en español deben reconocer como base y es en inglés que comienzan a entenderlos, la estructura de una oración, como tal la sintaxis, la organización en las frases, ese tipo de cosas por lo general se fortalece con inglés. Entonces siento que el interés por hacerlo de manera organizada y entender que

*para comunicarnos tienen establecidas ciertas partes y unos que objetivo preciso durante todos los tiempos. Eso la ha brindado mucha fortalece en la hora de comunicarse. No solamente en inglés sino también en su lengua nativa.*

**6:4 ¶ 23 in EJT4:** *Me ayuda a hacer más a hábil con mi lenguaje y mejorar mi primer idioma.*

**3:8 ¶ 21 in EJT1:** *También puede brindar oportunidades para interactuar con hablantes nativos y practicar en intercambios culturales, lo que enriquece la experiencia del aprendizaje.*

**4:12 ¶ 34 in EJT2:** *También pueden mejorar la comunicación entre las personas lo cual permite que estas socializan de una forma más asertiva.*

**6:5 ¶ 23 in EJT4:** *Y también mejorar la comunicación, la capacidad de ver las cosas de diferentes formas y tener mayor conciencia y comprensión cultural.*

Con atención en las consideraciones previamente expuestas, es importante referir que el inglés contribuye con la comunicación de manera efectiva, dado que desde allí se evidencia una interacción constante entre docentes y compañeros, en este sentido, se promueve la participación por medio de una participación activa, de acuerdo con ello, el inglés le permite al estudiante comprender las instrucciones que los docentes ofrecen, es así que mediante el aprendizaje del mismo, se reconoce desde un intercambio de ideas.

Desde esta perspectiva, se reconoce el hecho de que el escaso dominio del inglés se representa como una de las barreras hacia el éxito profesional, de esta manera, es necesario que se domine dicho idioma con la finalidad de promover una comunicación asertiva que le brindará un sinnúmero de oportunidades a los ciudadanos. Además de ello, se destaca un proceso en el que se reconoce como el inglés, es uno de los idiomas con los que se favorece el idioma nativo, de manera que se domina de forma clara para poderse comunicar con los demás.

En virtud de lo señalado, es fundamental referir que el inglés, es uno de los idiomas con los que se comunican entre diferentes estamentos

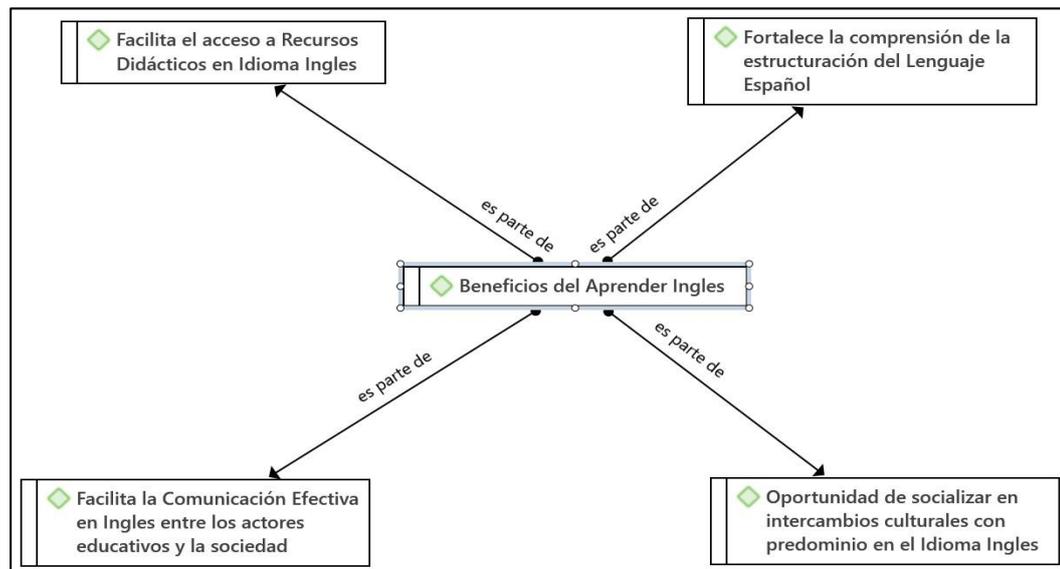
geográficos y con lo que se constituye el mismo como un lenguaje universal del mundo. El dominar inglés, es uno de los medios con los que se promueve la interacción con las diferentes tendencias, donde se mejora la calidad de la educación por medio de una mayor participación e interacción en el entorno académico. De esta forma, se da la facilidad para el acceso a medios didácticos en inglés.

Aunado a lo anterior, se reconoce como el saber inglés, se constituye en uno de los elementos con los que se logren comprender diversos materiales que se encuentran elaborados en este idioma. Es así, como existen diferentes temas, con los que se reconoce como la base del intercambio comunicacional, es el conocimiento del inglés, para que mediante esta organización se conozcan diferentes aspectos con los que se favorecen el desarrollo de competencias relacionadas con este idioma.

Se reconoce como el idioma inglés, es uno de los medios por los cuales la persona se puede convertir en más hábil, de la misma manera, se promueven una serie de oportunidades con las que se interactúa en la realidad, para que así se fomente la concreción de experiencias en el aprendizaje. Con este particular, se logra mejorar la comunicación, por medio de una socialización adecuada, en la que se demuestra la capacidad de los estudiantes para mejorar la comunicación con atención en una mejor comprensión cultural, con atención en estos hallazgos, se propone la siguiente red semántica:

Figura 4.

### Beneficios del Aprender Inglés



Las consideraciones previamente plasmadas, permiten entender que dentro de los beneficios del aprender inglés, se constituye en relación con la facilitación de la comunicación efectiva en Ingles entre los actores educativos y la sociedad, además de ello, facilita el acceso a recursos didácticos en idioma inglés, fortalece la comprensión de la estructuración del Lenguaje Español y da la oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio en el Idioma inglés, esto se fundamenta en lo planteado por Marrahí (2022) quien sostiene: “el aprendizaje del inglés, beneficia el desarrollo de los seres humanos de una forma integral, porque con esta no solo se rinde en la escuela, sino puede ser un medio de desarrollo para la vida personal” (p. 11), tal como se logra apreciar, es el dominio del inglés, uno de los medios con los que se favorece la formación integral de las personas.

En este mismo sentido, se presenta la subcategoría **aspectos a valorar para promover habilidades comunicativas en el aprendizaje inglés**, con atención en ello, se destacan los siguientes hallazgos:

**4:16 ¶ 27 in EJT2:** *En mi opinión deberían tomarse en cuenta debates, juegos, karaoke, rompecabezas y juegos de palabras que hagan del aprendizaje una aventura divertida.*

**5:12 ¶ 26 in EJT3:** *Mediante actividades innovadora de clase donde el uso o la comprensión del idioma es necesario para que el desarrollo sea exitoso de las actividades.*

**1:9 ¶ 34 in DEIT1:** *Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el colegio y pudiese brindar efectividad a eso, creo que sería un proceso exitoso, hay plataformas, hay juegos interactivos que me permiten a mí dar a conocer el tema, pero también al mismo tiempo divertirse*

**1:11 ¶ 38 in DEIT1:** *Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los estudiantes les motiva mucho solo ver una otra cosa diferente, incluir material como juegos con actividades lúdicas a través de la tecnología.*

**1:15 ¶ 44 in DEIT1:** *Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tecnología o con una tecnología básica para todos los procesos de inglés. Porque siento que eso motivaría mucho a los estudiantes y haría que los procesos fueran más rápidos, que los procesos fueran mucho más efectivos. Entonces creo que si fueran más interactivos la clase sería más amena y me podría acercar más a la necesidad de los estudiantes.*

**2:4 ¶ 27 in DEIT2:** *Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favorezcan el desempeño comunicacional de los estudiantes en su aprendizaje del inglés, porque hay aplicaciones incluso que les ayuda a mejorar sus niveles de inglés, ya sea en adquirir vocabulario, en la parte gramatical, la construcción de oraciones, entonces eso les ayuda a mejorar e incrementar sus niveles de inglés; obviamente, muchas veces esas aplicaciones pues se dan fuera de la aula, pero hay unas que son que uno puede emplear para que sea como uso masivo dentro del aula de clase y no sea como de manera individual para poder trabajar en conjunto.*

**2:6 ¶ 33 in DEIT2:** *Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es mucho lo que nos ayuden a favorecer la formación en el aula, ya que se pueden usar para que mucho recurso digitales, videos, audios, libros, entonces la herramienta digital está a la vanguardia, incluso se puede probar con los chicos donde hayan foros para que*

*se puedan comunicar en inglés, bueno, muchísima estrategias donde se pueda utilizar la parte tecnológica, todos los recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés*

**3:16 ¶ 31 in EJT1:** *Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de inglés y promocionar accesos a recursos interactivos en línea como aplicaciones móviles, plataforma de aprendizaje en línea y programas de tutoría virtual. Estas herramientas ofrecen actividades interactivas, ejercicio de pronunciación, pruebas de vocabulario y gramática, así como oportunidades para practicar habilidades de escucha y conversación. Además la tecnología de traducción y recomendación de voz puede ser útiles para mejorar la comprensión y fluidez del idioma.*

**3:17 ¶ 33 in EJT1:** *Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar vocabulario, gramática y habilidades de escucha, proyección de videos y películas, son ideas para mejorar la comprensión auditiva y familiarización con el idioma. Uso programas de videoconferencia para realizar intercambios con hablantes, nativos o conectar con estudiantes de otras partes del mundo. Utilización de pizarras, integrativas o pantallas táctiles para realizar actividades interactivas en tiempo real. Uso herramienta de traducción y corrección automática para mejorar la precisión gramatical y el vocabulario. Intercambios, juegos educativos en línea que fomentan la práctica lúdica del inglés.*

**3:18 ¶ 35 in EJT1:** *Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que ofrecen acceso a una gran cantidad de recursos educativos en línea, herramientas interactivas y aplicaciones móviles que pueden ayudar con el aprendizaje. Las tecnologías son importantes porque permiten acceder a una amplia gama e información de manera rápida y eficiente. Además, facilitan la comunicación y el intercambio de conocimientos conectando a las personas de todo el mundo. Las tecnologías también brindan herramientas interactivas y personalizadas que pueden mejorar la experiencia aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes. La tecnología también permite el acceso a recursos educativos en línea como curso en línea y tutoriales.*

**3:19 ¶ 37 in EJT1:** *Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, aplicaciones móviles, plataformas en línea y herramientas de comunicación virtual para formar, y aumentar la participación activa de los estudiantes*

**3:20 ¶ 37 in EJT1:** Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la realización de proyectos colaborativos en línea, el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

**6:7 ¶ 32 in EJT4:** Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, clases virtuales donde podemos aprender el idioma con profesores en línea o programas que ya están diseñados para ello. Esas aplicaciones nos ayudan demasiado para lograr un nivel básico de inglés. Y también es una forma no aburrida y didáctica de aprender el inglés

**6:9 ¶ 36 in EJT4:** Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de aprendizaje podemos adquirir el conocimiento más fácil. No es como antes cuando las personas usaban libros, a nosotros buscar libros es más fácil con un teléfono, donde podemos buscar una palabra, un significado o un programa que nos ayude a aprender.

**7:9 ¶ 43 in EJT5:** Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran conocimiento acerca del idioma, también sirve como medio innovador para el aprendizaje del inglés y es un poco más fácil aprender con esas tecnologías que aprenderlo tradicionalmente.

Con base en lo señalado, es evidente reconocer como dentro del área de inglés deben incorporarse elementos de amplio desarrollo didáctico como el caso de lúdica, de aventura, de diversión, con lo que se logre despertar el interés de los estudiantes, en este mismo orden de ideas, se busca que tanto la enseñanza del inglés, como el aprendizaje del mismo demanda de actividades innovadoras, con las que se reconocen aspectos en los que se refiere un proceso exitoso en el logro de enseñanzas con las que se favorece el dominio de esta segunda lengua.

Es imprescindible en este caso, referir como la tecnología, puede ser uno de los elementos con los que se puede favorecer la efectividad en el dominio del inglés, porque poniendo en práctica evidencias interactivas, se destaca el dominio de este idioma. De la misma manera, es necesario motivar a los estudiantes, por medio de actividades de aprendizaje que se

encuentren respaldadas en la tecnología, con ello, se favorece la construcción de aprendizajes significativos.

Asimismo, el aprendizaje del idioma inglés, se muestra como uno de los elementos con los que se dinamiza la efectividad del mismo por medio de la interacción que ofrecen las tecnologías, además de ello, estas tecnologías, favorecen la comunicación efectiva entre los estudiantes, por medio de la adquisición de aprendizajes favorables. Las innovaciones tecnológicas, favorecen el dominio del inglés, como uno de los medios con los que se emplean por ejemplo recursos digitales, con los que se despierta el interés de los estudiantes, desde el punto de vista tecnológico.

Es así como el acceso a recursos innovadores de naturaleza tecnológica, se dinamiza el aprendizaje porque la virtualidad, es uno de los medios con los que se favorece el desarrollo del estudiante, se refiere aquí el uso de aplicaciones móviles con las que se logre el desarrollo de diferentes habilidades relacionadas con el aprendizaje del inglés, como medios educativos, con los que se impacta de manera adecuada en el dominio de este idioma. Por ello, son las tecnologías, uno de los medios con los que se accede a diferentes aspectos con los que se promueve la participación activa de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se asumen las consideraciones relacionadas con la necesidad de incorporar recursos digitales e interactivos para que se logre el dominio del idioma inglés. Además de ello, es importante referir que, por medio de la adopción de proyectos colaborativos, el estudiante se adapta en el uso del inglés. Por esta razón, se destaca un proceso en el que se deberían incluir clases virtuales, con las que se impacte de manera adecuada en la realidad, es por ello que el dominio del inglés implica un reto didáctico para el docente, por ello, el uso de la tecnología, es uno de los aspectos fundamentales, en relación con el carácter innovador que se debe incluir en el desarrollo de procesos inherentes a la mejora de la calidad de la educación.

Con relación en lo señalado, se presenta la siguiente red semántica:

**Figura 5.**

**Aspectos a Valorar para Promover Habilidades Comunicativas en el Aprendizaje del Inglés**



Tal como se logra evidenciar, dentro de los aspectos a valorar para promover habilidades comunicativas en el inglés, se presenta la implementación de estrategias innovadoras, así como también la importancia de las innovaciones tecnológicas para apoyar la didáctica del inglés, en este sentido, Londoño (2021) refiere que: “la presencia de las innovaciones en las áreas de formación, como el caso del inglés, encuentra un apoyo en las tecnologías, porque a partir de allí, se innova en la enseñanza” (p. 47), tal como se logra comprender la promoción de las habilidades comunicativas en el dominio del inglés, pueden verse dinamizadas por medio de las innovaciones tecnológicas.

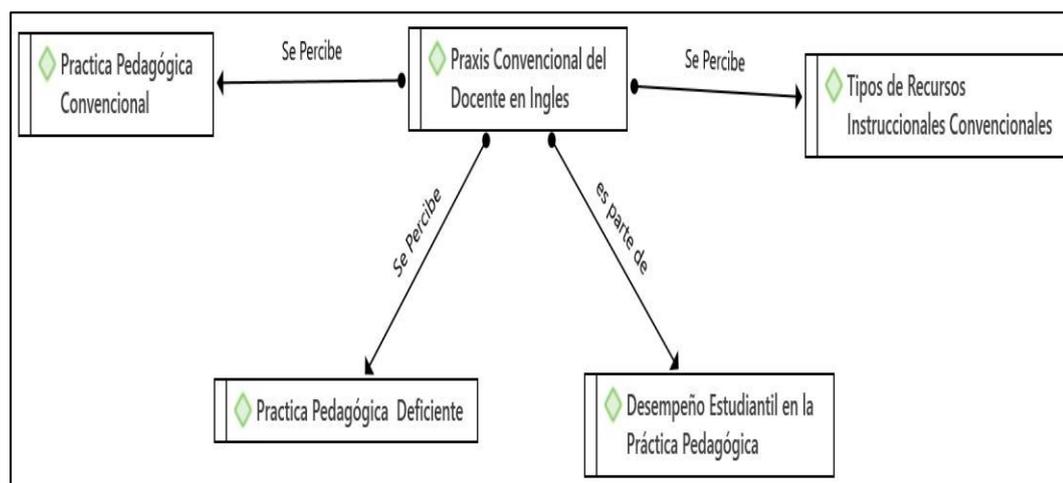
En consecuencia, la concepción del aprendizaje en el idioma inglés, se destaca como un elemento en el que se incorpora la importancia del inglés como uno de los medios con los que se nutre la mejora de la calidad de vida, además del acceso a diferentes beneficios con los que se promueve el acceso a comunicaciones interactivas, donde es el inglés uno de los medios con los que se apoya el aprendizaje de los mismos para la formación integral de los estudiantes.

## **Categoría Praxis Convencional del Docente en Inglés**

La praxis de los docentes desde el punto de vista convencional, se destaca como uno de los elementos en relación con la adopción de situaciones tradicionales, en las que se conforma la explicación de los diferentes hechos pedagógicos que se presentan en la realidad, de acuerdo con ello, Mosquera (2022) expresa que: “La praxis convencional docente, se define como uno de los aspectos en los que la dinámica del inglés, promueve el desarrollo de conocimientos significativos para la formación integral” (p. 37), de acuerdo con estas perspectivas, es la praxis del inglés, uno de los medios con los que se logra impactar de manera adecuada en el desarrollo de los sujetos, en relación con ello, se presenta la siguiente figura:

Figura 6.

### Praxis Convencional del Docente en Inglés



Tal como se evidencia, es necesario reconocer la presencia de diferentes subcategorías, las cuales se componen de diferentes aspectos que se dinamizan, en relación con ello, se asume la presencia de la subcategoría **práctica pedagógica convencional**, este aspecto, se define por medio de los siguientes hallazgos:

**1:19 ¶ 18 in DEIT1:** *Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tema a través de la guía a como se escribe y lee el inglés, luego les mando leer algún cuento y les hago pregunta para ver como esta en la comprensión lectora, también les mando haber video en ingles porque siento les ayuda a fomentar las habilidades de escuchar y hablar en ingles.*

**2:12 ¶ 17 in DEIT2:** *Pues no le sabría decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se trabaja con lo que se tiene, es decir utilizo cuentos para que ello los escuchen y en función a ello les hago preguntas relacionados al mismo, e igualmente les mando video y les asigno alguna actividad*

**3:14 ¶ 28 in EJT1:** *la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en el aula, luego fomenta la participación activa de los estudiantes a través de preguntas, o a través del desarrollo de ejercicios, luego proporciona retroalimentación, consultiva y satisfactoria*

**3:25 ¶ 25 in EJT1:** *pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrategias más novedosas y no tan básicas que ayuden a fortalecer las capacidades en el aprendizaje*

**4:4 ¶ 19 in EJT2:** *Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no querer aprender inglés, por la metodología tan pasiva que el docente aplica, siempre es lo mismo, leer la guía, escuchar audio y de eso la comprensión lectora, es bastante aburridos*

**4:8 ¶ 27 in EJT2:** *Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias educativas que sean dinámicas y que llamen nuestra atención, y así den ganas de aprender, pues las que utiliza el docentes son muy básicas . En mi opinión deberían tomarse en cuenta debates, juegos, karaoke, rompecabezas y juegos de palabras que hagan del aprendizaje una aventura divertida.*

**5:4 ¶ 30 in EJT3:** *por lo general, se trabaja mucho la explicación teórica y luego si el desarrollo de ejercicios*

**6:6 ¶ 29 in EJT4:** *Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades de lectura, de ver videos, de actividades con mis compañeros en clase en grupo o también exposiciones que avece suele ser aburridas.*

**7:6 ¶ 27 in EJT5:** *Las clases son siempre lo mismo, las mismas estrategias, explicar el profesor y luego si nos pone hacer ejercicios sobre todo de comprensión lectora*

**4:23 ¶ 30 in EJT2:** *Los ejercicios que se desarrollan en el aula son muy repetitivos, eso aburre*

**4:24 ¶ 31 in EJT2:** *El profesor realiza semanalmente evaluaciones tipo taller, o exposiciones y a veces examen escrito*

**6:15 ¶ 29 in EJT4:** *Evalúa a través de Exposiciones que nos ayudan con la práctica del idioma, evaluación escrita grupal también nos realiza.*

**7:18 ¶ 35 in EJT5:** *La profe siempre nos está evaluando, bien cuando realiza actividades en el aula o en la casa, también hace exposiciones y talleres.*

En vista de lo declarado, es necesario referir como la práctica pedagógica convencional, se destaca como uno de los procesos en los que se inician las clases por medio de explicaciones, donde se toma en cuenta la escritura y la lectura del inglés, con atención sobre todo en la

comprensión lectora, además del desarrollo de habilidades de escucha y habla. También, se destaca un proceso en el que se emplean algunas estrategias como es el caso de los cuentos, además de ciertas actividades presentes en la realidad.

Se evidencian prácticas pedagógicas, en las que se determina el fomento de la participación activa, en el que se promueva el desarrollo de ejercicios por medio de la retroalimentación de las explicaciones. Asimismo, se reconoce como uno de los medios donde se incorporan diferentes estrategias, en el que se presta atención en las capacidades propias del estudiante. Se evidencia la falta de motivación por parte de los estudiantes para el dominio del inglés, de la misma manera, se referencia una metodología pasiva por parte del docente, donde se destacan clases muy aburridas.

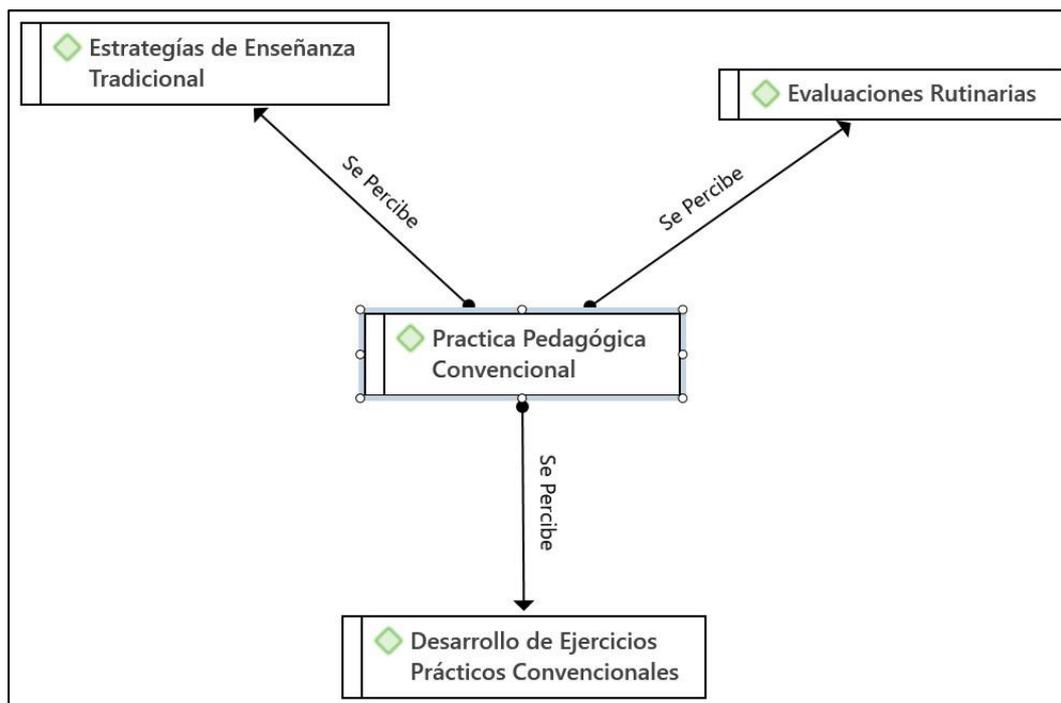
De esta forma, se presenta en la realidad, una falta de implementación de estrategias educativas, además de ello, se evidencian el poco uso de estrategias en las que por lo general se parte desde la explicación teórica, así como también el desarrollo de ejercicios. En este sentido, los docentes usan en algunos casos videos, pero por lo general, las clases son muy aburridas, dado que no se promueve la comprensión lectora, es decir, se presentan clases muy repetitivas y aburridas con las que no se incentiva a los estudiantes en el aprendizaje.

De acuerdo con lo declarado, es necesario configurar el hecho de que los docentes realizan evaluaciones tipo talleres, también emplean exposiciones y en algunos casos exámenes escritos. En el caso de las exposiciones, se evidencia la presencia de exposiciones con las que se emplea la práctica del lenguaje hablado, además de ello, se evalúa por medio de actividades en el aula o en la casa, para determinar el proceso pedagógico que los docentes adelantas.

En correspondencia con lo señalado, es de fundamental importancia plasmar la siguiente red semántica:

Figura 7.

### Práctica Pedagógica Convencional



Dentro de la práctica pedagógica convencional, se evidencia la presencia de estrategias de enseñanza tradicional, por medio del desarrollo de ejercicios prácticos convencionales, y con la puesta en práctica de evaluaciones rutinarias, con atención en lo señalado Becerra (2021) sostiene que: “la enseñanza del inglés, generalmente es uno de los procesos más tradicionales, porque los docentes poco innovan en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas” (p. 17), estas consideraciones refieren una situación desfavorable que poco favorece el dominio del inglés debido al enfoque tradicional que prevalece.

En este mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría **práctica pedagógica deficiente**, para tal fin, se presentan los siguientes testimonios:

**1:1 ¶ 21 in DEIT1:** *Siento que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un colegio que tiene tres horas es un proceso bastante lento porque no hay contextualización fuera de salón y esas tres horas se reducen básicamente a dos por procesos de normalidad académica y comportamiento.*

**2:1 ¶ 21 in DEIT2:** Siento que el dominio es lento, hace falta incrementar las horas semanales del idioma inglés, porque la actualidad es muy poco lo que se le pueda enseñar en la semana, queda uno corto en el tiempo, y mucho material interesante para dar, no da chance de que ellos tengan grandes practica conversacionales y gramaticales en el aula de clase

**4:3 ¶ 19 in EJT2:** Considero que debería tener la capacidad para autogestionarme y de aumentar las horas en la semana del inglés, dedicar el tiempo suficiente para aprender inglés

**4:6 ¶ 23 in EJT2:** La falta de horas para el aprendizaje del idioma inglés hace que nuestra institución y salón de clase esta herramienta de comunicación sea deficiente.

**4:10 ¶ 30 in EJT2:** Considero que hay las herramientas pero solo faltaría implementar el aumento del tiempo para lograr éxitos de sus enseñanzas.

**1:20 ¶ 28 in DEIT1:** Entonces, pues ese establecer estrategias que me permitan contextualizar lo que ellos viven en su diario de vivir en su cotidianidad y poder los establecer aquí en el salón, pero con ese proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera

**3:4 ¶ 19 in EJT1:** falta de oportunidades para practicar en situaciones reales

**5:2 ¶ 19 in EJT3:** Una limitación sería la falta de ejemplo de prácticos y basados en contestos reales, de los cuales pueden analizarse su estructura para aprender a usarlo yo mismo.

**5:13 ¶ 27 in EJT3:** Otra cosa que los profes deben colocarnos mas ejercicios que este enfocados en la realidad que les pueda a uno servir en ese contexto

**7:2 ¶ 19 in EJT5:** la forma que se enseña que el inglés en el aula, casi no desarrollan prácticas, ejercicios también la disposición de los estudiantes al momento de aprender inglés

**7:17 ¶ 29 in EJT5:** Yo siento que los ejercicios deben estar enfocados a la realidad, por ejemplo como pedir cuando se hace una compra, algo así, que nos sirva para comunicarnos mejor en ese idioma

**4:7 ¶ 23 in EJT2:** *Son escasas las herramientas que el docente utilizara para poder colocar en práctica la teoría, y eso conlleva a que no existe esa habilidad comunicacional.*

**5:8 ¶ 31 in EJT3:** *Siento que falta apoyar más la parte comunicacional, casi no realizamos ejercicios practico*

**3:2 ¶ 19 in EJT1:** *En inglés en el aula se me dificulta a exponer algún tema, ya que no soy buena con la gramática y al pronunciar algunas palabras.*

**3:5 ¶ 19 in EJT1:** *Otra dificultad para retener y aplicar las reglas gramaticales y la falta de confianza para participar activamente en conversaciones en inglés.*

En virtud de las diferentes declaraciones, se evidencia un proceso en el que la didáctica del inglés en los estudiantes, se representa como un proceso muy lento, esto debido a que se presenta una escasa contextualización relacionadas con la normalidad y el comportamiento dentro de la institución. En este orden de ideas, es necesario reconocer como el dominio del inglés es muy lento por parte de los estudiantes, dado que las prácticas conversacionales, no son las más adecuada dentro del aula de clase.

Además de lo presentado, se evidencia como es necesario dedicar mayor cantidad de tiempo para que se genere un aprendizaje real del inglés, en este sentido, es importante referenciar que, con la falta de horas, se evidencia un proceso en el que la comunicación entre los docentes y los estudiantes, es deficiente, debido a la falta de incorporación de estrategias dentro de la enseñanza del mismo, se determina un proceso, donde si se imprime mayor cantidad de tiempo, se genera éxito en el desarrollo de las enseñanzas.

De esta forma, es necesario el empleo de estrategias que permitan contextualizar los procesos de aprendizaje, desde la cotidianidad, con la que se promueva el uso del inglés como lengua extranjera. Además de ello, es importante reconocer la carencia de oportunidades para practicar en

situaciones reales, así como la existencia de limitaciones que impiden la práctica del inglés como lengua extranjera, debido al hecho de no ubicarse en un contexto que permee dicho aprendizaje.

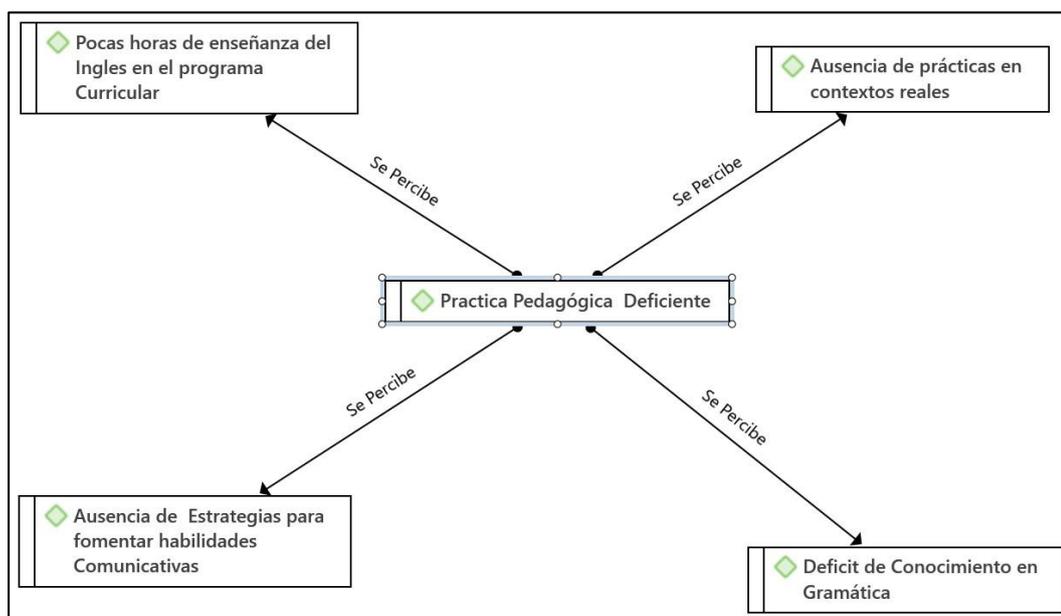
Los estudiantes, demanda el acceso a diferentes situaciones, con las que se promueva el uso del contexto para tal fin, además de ello, es necesario referir que a pesar de que las prácticas pedagógicas no poseen dinamización, los estudiantes muestran una adecuada disposición acerca del dominio del inglés. El hecho de que los ejercicios no sean enfocados en la realidad, hace que estos carezcan de sentido para los estudiantes.

Dentro de los hallazgos se determina el hecho de que son escasas las herramientas que promueven la habilidad comunicacional, es por ello que los estudiantes sienten un escaso apoyo en relación con el hecho de realizar ejercicios prácticos de comunicación, además de ello, se evidencia la presencia de dificultades cuando se realizan exposiciones, sobre todo a la hora de pronuncia, también existen situaciones desfavorables, como el caso de la participación en conversaciones de inglés.

De acuerdo con los hallazgos previamente descritos, se reconoce la propuesta de la siguiente red semántica:

**Figura 8.**

**Práctica Pedagógica Deficiente**



En relación con lo señalado, es preciso comprender que existen elementos de la realidad que hacen de la práctica pedagógica deficiente, como es el caso de la existencia de pocas horas de enseñanza del inglés en el programa curricular, lo que impide un adecuado desarrollo de las clases, además de ello, ausencia de prácticas en contextos reales, lo que genera ausencia de estrategias para fomentar habilidades comunicativas y déficit de conocimiento en gramática, de acuerdo con ello, Riaño (2022) refiere que: “muchos docentes, en su afán de formar conocimientos disciplinares, olvidan el verdadero sentido de la práctica, por lo que se apartan del uso de estrategias, esto ocurre con regularidad en el área de inglés” (p. 87), de manera que el hecho de evidencias poco favorables, hace que se genere la presencia de prácticas pedagógicas deficientes en la realidad.

Ahora bien, se hace presente la subcategoría **desempeño estudiantil en la práctica pedagógica**, sobre este particular, se han recolectado los siguientes hallazgos:

**4:2 ¶ 19 in EJT2:** *Yo personalmente considero que me falta más motivación. No es una materia que me guste, se me dificulta un poco el tema de memorización, pero más que ello el enfoque en la práctica*

**5:9 ¶ 19 in EJT3:** *Esta falta de prácticas, hace que las clases sean aburridas y uno se desmotiva e incluso para entrar a clase*

**7:5 ¶ 27 in EJT5:** *Siento que tenemos debilidades en esas capacidades para aprender inglés, hay mucha desmotivación por la forma de enseñar, muy aburrida*

**6:2 ¶ 19 in EJT4:** *Es que suelo distraerme mucho con mis compañeros y es lo que dificulta mi práctica de inglés. Cuando estoy sola o trabajando de forma personal no suelo distraerme tanto y cuando suelo estar en compañía si me suelo distraer*

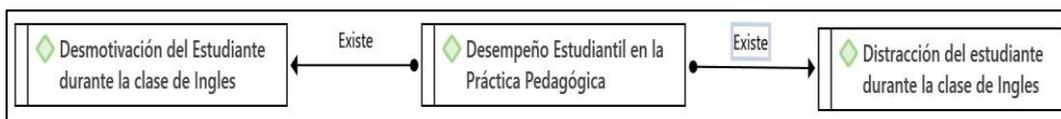
**7:13 ¶ 19 in EJT5:** *A veces la clases son aburridas que los compañeros empiezan a molestar y eso hace que uno no preste atención a la profesora, y a veces ella se molesta con toda la razón*

Con base en las consideraciones previamente planteadas, es necesario reflexionar en torno al hecho de que se presenta una constante desmotivación, a pesar de que el inglés gusta en las poblaciones, es una de las áreas que demanda de memorización, por ello, no se logra la concreción de la misma en la práctica. Además de ello, se evidencia la presencia de clases aburridas, en las que no se logra incentivar al aprendizaje en el estudiante. De allí, la presencia de debilidades en las que generalmente prevalece la existencia de una desmotivación constante.

En este orden de ideas, se presenta el hecho de que los estudiantes con facilidad se distraen en el desarrollo de las clases de inglés, es de esta manera como se demuestra una dinámica en la que se hacen presentes situaciones de comportamientos inadecuados en los estudiantes, debido al poco uso de estrategias con las que se pueda motivar al estudiante, en razón de ello, se presenta la siguiente red semántica:

**Figura 9.**

**Desempeño Estudiantil en la Práctica Pedagógica**



De acuerdo con las apreciaciones que definen el desempeño estudiantil en la práctica pedagógica, se determina la presencia de la desmotivación del estudiante, durante la clase de inglés, así como también se presenta la distracción del estudiante durante la clase de inglés, en relación con ello, Briceño (2023) expone que: “una de las áreas que reviste mayores dificultades en el rendimiento académico, es el área de inglés, debido al escaso uso de estrategias que puedan dinamizar el desarrollo de las clases” (p. 56), tal como se logra apreciar, es evidente una baja en el desempeño estudiantil en el área de inglés, debido a la presencia de la desmotivación constante de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría **tipos de recursos instruccionales convencionales**, para ello, se presentan los siguientes hallazgos:

**2:11 ¶ 35 in DEIT2:** *también es muy importante el uso del diccionario en el aula, ya que muchos niños incluso en español no saben buscar palabras en el diccionario, entonces también facilita ese proceso en ambos idiomas.*

**3:13 ¶ 25 in EJT1:** *El uso de recursos educativos como libros, guías, imágenes o ilustraciones*

**7:10 ¶ 47 in EJT5:** *Los recursos tecnológicos que yo empleo son páginas digitales, traductor y diccionarios para el aprendizaje de este idioma.*

**1:10 ¶ 36 in DEIT1:** *Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que me permiten a mí involucrar necesariamente lo que necesito puntualmente y dar claridad a los estudiantes.*

**1:14 ¶ 42 in DEIT1:** *Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor de sonido. Y todo lo que tiene que ver con software, pues básicamente el uso del*

*internet y plataformas que me permitan interactuar con el vocabulario o con la gramática que se enseñan.*

**2:7 ¶ 35 in DEIT2:** *En este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quinto, como unos mini textos que son unos cuentos, que son unos textos narrativos, son cuentos de Disney en inglés que tratamos que los chicos escuchen, que puedan interactuar de realizando diferentes actividades que uno proponga, para que ellos puedan pronunciar, a que ellos puedan de pronto preguntar sobre el cuento*

**2:10 ¶ 41 in DEIT2:** *En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es lo que más utilizó en el aula de clase para hacer referencia a la parte audiovisual con los chicos, para que puedan escuchar en inglés y puedan ver también los textos, los que se trabajé con ellos de manera visual, es lo que más trabajamos con ellos*

**4:9 ¶ 30 in EJT2:** *Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como charlas, videos, usos de aplicaciones como Duolingo. Ella es muy enfática y en su preocupación para que aprendamos el idioma*

**4:13 ¶ 36 in EJT2:** *Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionario, guías, teléfonos, computador, televisor.*

**4:15 ¶ 42 in EJT2:** *El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvenes como yo es el teléfono. Por medio de él, hace eso a plataformas como Duolingo, diccionarios, traductores y programas donde me ayuden en procesos de pronunciación, ya que se me hace muy difícil*

**5:6 ¶ 41 in EJT3:** *Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos con ejemplos de inglés.*

**6:8 ¶ 34 in EJT4:** *Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en inglés que nos ayudan al aprendizaje. También hacemos actividades de exposiciones donde exponemos un tema libre o un tema que escojamos en inglés*

**6:10 ¶ 40 in EJT4:** *Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando quiero y estoy distraída uso una aplicación que desde muy pequeña porque me la enseñaron mis profesores de inglés que es Duolingo. Cuando soy*

*aburrida no tengo nada que hacer, empiezo y jugo Duolingo. Eso enseña demasiado y hace que uno no se aburra*

**7:8 ¶ 41 in EJT5:** *Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estudiando. Por ejemplo, puede ser lectura, también pronunciación del habla, la comprensión del inglés y el vocabulario. Y los medios tecnológicos que tienen lugar durante las clases serían diccionarios, herramientas electrónicas como traductores digitales, entre otras herramientas.*

Las consideraciones previamente referidas, se reconocen como el hecho de que, en la enseñanza del inglés, se emplea el diccionario de una manera adecuada para la búsqueda de palabras, además de ello, es necesario el empleo de libros, guías, algunas ilustraciones e imágenes, de esta misma manera, se evidencia la presencia de recursos tecnológicos, como es el caso de páginas digitales, traductores y diccionarios electrónicos. La proyección de imágenes, es uno de los aspectos con los que se favorece la claridad de los estudiantes acerca de un tema determinado.

En este orden de ideas, es importante referir que algunos de los docentes del área de inglés, emplean dentro de los recursos el televisor, también emplea el reproductor de sonido, con esto se promueve la interacción con los estudiantes. Además de ello, se destaca desde procesos en los que se incorpora el uso de cuentos, y narrativas, con las que se puede motivar a los estudiantes. Es conveniente destacar la presencia del videobeam, como uno de los recursos constantes que se presentan en la realidad escolar para la enseñanza del inglés.

Se evidencia también el empleo de algunas plataformas, como el caso del manejo de Duolingo, además de ello, se destaca el interés de los docentes por el aprendizaje del idioma inglés, de esta misma manera, se evidencia el uso del teléfono, del computador, entre otros recursos, para que se genere un proceso de logro de aprendizajes favorables. Por ello, es importante referir que, en el desarrollo de las clases de inglés, se determina

la existencia de traductores virtuales, así como también el uso de textos de ejemplos e inglés.

Asimismo, se evidencia la presencia de medios tecnológicos con los que se determina el hecho del acceso a películas en inglés, con ello, se favorece el desarrollo de acciones en la realidad. Además de lo anterior, se evidencia un proceso en el que se logre incentivar al estudiante para que este no se aburra en el aula de clase, para ello, es necesario que se empleen actividades variadas con las que se asuma la existencia de diferentes aspectos digitales, para que así se promuevan cambios en la realidad.

Con base en los hallazgos previamente descritos, es importante referir la siguiente red semántica:

**Figura 10.**

**Tipos de recursos instruccionales convencionales.**



Dentro de los tipos de recursos instruccionales convencionales, se hace presente el uso de recursos didáctico, así como también el uso de recursos tecnológicos convencionales, lo que no promueve una adecuada adopción de aspectos dentro de la realidad, en relación con ello, Londoño (2021) refiere: “el uso de recursos tradicionales, en las clases de inglés, hace que la motivación del estudiante se pierda, y no se cuente con evidencias favorables para el aprendizaje” (p. 56), tradicionalmente se han empleado recursos convencionales, con los cuales hoy día el aprendizaje se ve desfavorecido.

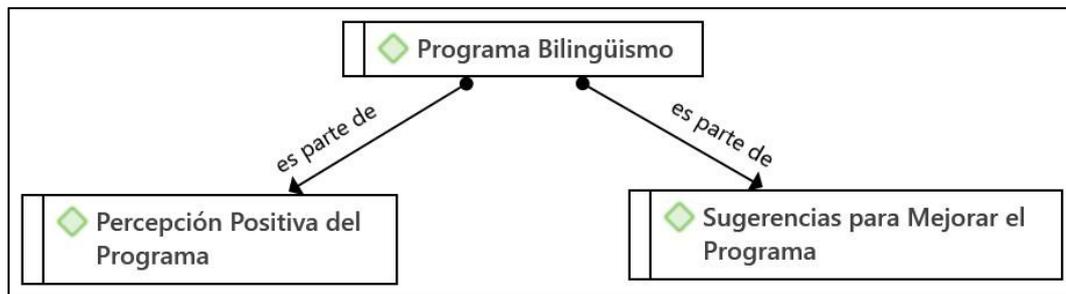
### **Categoría Programa de Bilingüismo**

Este es uno de los programas con los que se configura la realidad de la didáctica del inglés en Colombia, dado que en el mismo se contempla

el dominio de por lo menos un idioma diferente al nativo, el cual debe ser dominado de manera adecuada, de esta manera, es necesario considerar lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional (2018): “el dominio de por lo menos una lengua diferente a la nativa, es uno de los objetivos de la calidad de la educación en el país, se apunta al desarrollo de destrezas comunicacionales en un mundo globalizado” (p. 17), de manera que este es uno de los programas de mayor énfasis en el desarrollo del sujeto, por este particular, es necesario referenciar la siguiente red semántica:

**Figura 11.**

**Categoría Programa de Bilingüismo**



El programa de bilingüismo, se referencia como uno de los procesos con los que se favorece el desarrollo integral de los estudiantes, en razón de ello, es de sumo interés referir la presencia de la subcategoría **percepción positiva del programa**, de acuerdo con ello, se proponen las siguientes evidencias:

**1:7 ¶ 28 in DEIT1:** *He planteado varios ejercicios sobre todo de habla, porque ya con el proceso de habla ellos tienen que hacer un proceso autónomo, de escritura, de lectura, de investigación y encontrarles en esas estrategias que se acomoden de acuerdo a su necesidad para hacerlo de la mejor manera*

**1:17 ¶ 28 in DEIT1:** *Para mí la base principal del desarrollo de las habilidades comunicativas se basa en comprender, entender y manejar el vocabulario. Ya con eso, se comienzan a establecer actividades de lectura, escritura, de escucha, de habla*

**3:7 ¶ 21 in EJT1:** *el desarrollo habilidades de conocimiento, oral y escrita, la mejora de pronunciación y fluidez, la ampliación del vocabulario y la comprensión cultura*

**5:3 ¶ 21 in EJT3:** *La experiencia a nivel práctica y teórica que se obtiene a través de ejercicios relacionados con el aprendizaje del idioma. El programa Bilingüismo, ayuda a fomentar habilidades de hablar y escribir, a escuchar y a pronunciar a través del método de skinner y speaking*

**1:3 ¶ 23 in DEIT1:** *Para mí el impacto más grande fue haber creado mallas curriculares, haber guiado al docente en una sola línea*

**2:2 ¶ 23 in DEIT2:** *también la creación de las mallas que nos orientan mejor y que hace que eso sea como un engranaje que va desde transición hasta un once grado donde los chicos están viendo de pronto una temática similar o un contexto, como sí que se lleva como un proceso en todos los niveles al mismo tiempo, que hace que sea como una aprendizaje así como paralelo entre todos los grupos de primaria y bachillerato.*

**4:19 ¶ 21 in EJT2:** *Respecto al programa de bilingüismo no tengo muy claro o amplio mi conocimiento acerca de que se trata y que ofrece.*

En virtud de lo declarado, es necesario reconocer como dentro de la percepción positiva del programa de bilingüismo, se evidencia el llevar a cabo constantemente ejercicios de habla con la que se promueve la formación autónoma, tanto en el plano de la escritura, como de la lectura, por ello, una de las estrategias que el programa trae consigo es la investigación en dos idiomas diferentes para familiarizarse con el desarrollo de las clases de manera efectiva. En este mismo orden de ideas, se destaca entonces con la adopción del programa, el desarrollo de habilidades comunicativas, como uno de los medios con los que se logra la comprensión y entendimiento de una segunda lengua, lo que impacta de manera favorable en la formación integral del sujeto.

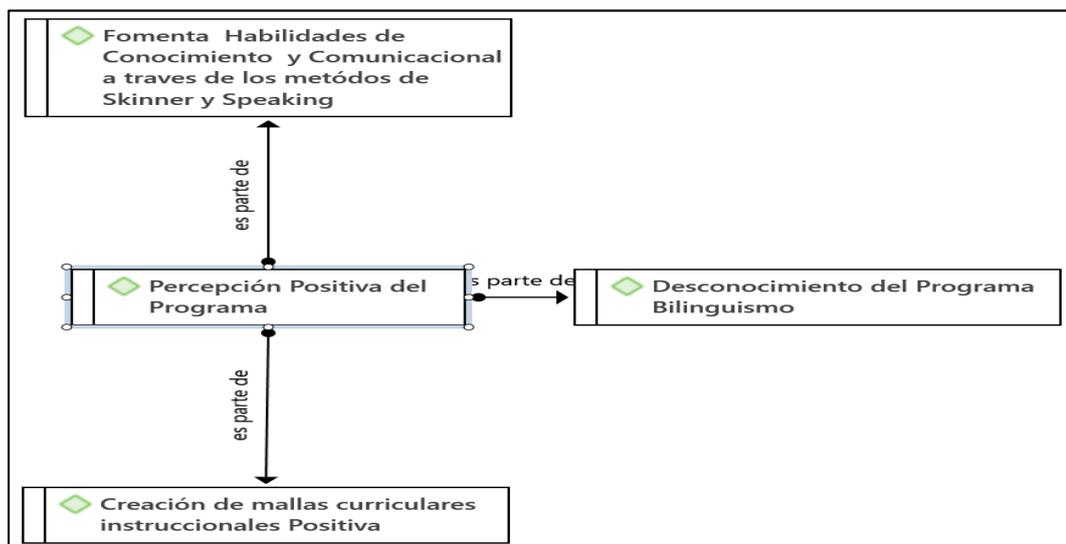
En este mismo orden de ideas, se evidencia un proceso de conocimiento tanto a nivel oral, como escrito, para promover cambios

fundamentales en el desarrollo de los sujetos, en este sentido, el programa de bilingüismo, es uno de los medios con los que se favorece la comprensión de la cultura, con atención en aspectos en los que se toma en cuenta el método Skinner y Speaking, ambos se evidencian como uno de los procesos con los que se impacta de manera favorable en la realidad.

De esta forma, se referencia el hecho de incorporar elementos que pertenecen al programa dentro de la malla curricular, con lo que se dinamiza la didáctica del inglés, por ello, esta área, se hace presente en los currículos de prosecución desde el grado de transición dado que el dominio de una segunda lengua es esencial en el desarrollo del estudiante de los diferentes grados. Además de ello, se evidencia un proceso en el que el docente se compromete con el desarrollo de saberes inherentes a la concreción de una formación efectiva, a pesar de los amplios beneficios, en el caso de algunos estudiantes, estos desconocen los beneficios del programa.

Lo anterior, se demuestra como uno de los procesos que se referencia en la presente red semántica:

**Figura 12**  
**Percepción Positiva del Programa**



Las consideraciones expuestas en la percepción positiva del programa, se referencian como uno de los procesos con los que se logra el

fomento de habilidades de conocimiento y comunicacional a través de los métodos de Skinner y Speaking, para lo cual, es esencial la creación de mallas curriculares instruccionales positivas, también se presenta el desconocimiento del programa de bilingüismo, con atención en ello, el MEN (2018) expresa que: “la disposición de los docentes, para la administración del programa de bilingüismo, es clave, porque mediante este se logra un proceso de formación en el que se establece el valor del área de inglés” (p. 21), de esta forma, los docentes consideran que es el programa de bilingüismo, uno de los fundamentos para el desarrollo de la integralidad en el sujeto.

En este mismo marco de referencia, se presenta la subcategoría **sugerencias para mejorar el programa**, con atención en ello, se destacan los siguientes hallazgos:

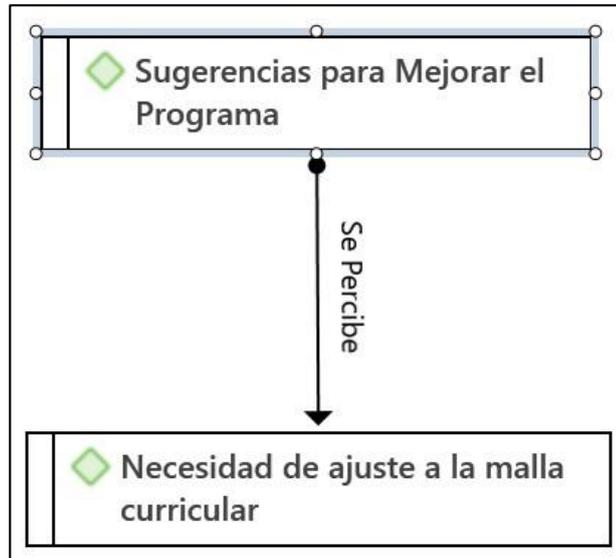
**1:2 ¶ 23 in DEIT1:** *siento que sean mallas curriculares hay que ajustarlas y que ellas van teniendo procesos, siento que el material llega a ser bueno, hasta un punto considerado, pero, a veces no se ajusta realmente al contexto de todos los colegios*

**2:13 ¶ 23 in DEIT2:** *Es importante también como le he dicho a mis compañeros que hay que realizar ajustes a la malla curricular sobre todo en las horas semanales que hay que aumentarles porque dos es muy poquito para lograr las competencias del inglés.*

Tal como se logra apreciar, es necesario reconocer como las mallas curriculares, se han ido ajustando a las exigencias del programa de bilingüismo, porque con base en este se generan acciones en las que se promueve la adaptación a los diferentes contextos institucionales, donde se requiere de evidencias con las que se fomente el interés por el inglés. Por tanto, se evidencia un proceso en el que se requiere incluso del ajuste en las horas semanales, con las que se logre el desarrollo de competencias en las que se demande de procesos relacionados con la mejora de la calidad de la educación, con atención en ello, se presenta la siguiente red semántica:

**Figura 13.**

**Sugerencia para Mejorar el Programa**



Dentro de las sugerencias para mejorar el programa de bilingüismo, se destacan las necesidades de ajustes en la malla curricular, en este sentido, es preciso referir lo señalado por Riaño (2022): “cuando se producen cambios en las políticas educativas, donde se pueda ver vista afecta la malla curricular, esta debe adaptarse con la finalidad de que se de un óptimo desarrollo de la misma” (p. 22), con atención en lo señalado, es oportuno referir como los procesos con los que se atiende el desarrollo del programa de bilingüismo, es la atención a particulares, con base en las demandas de la realidad.

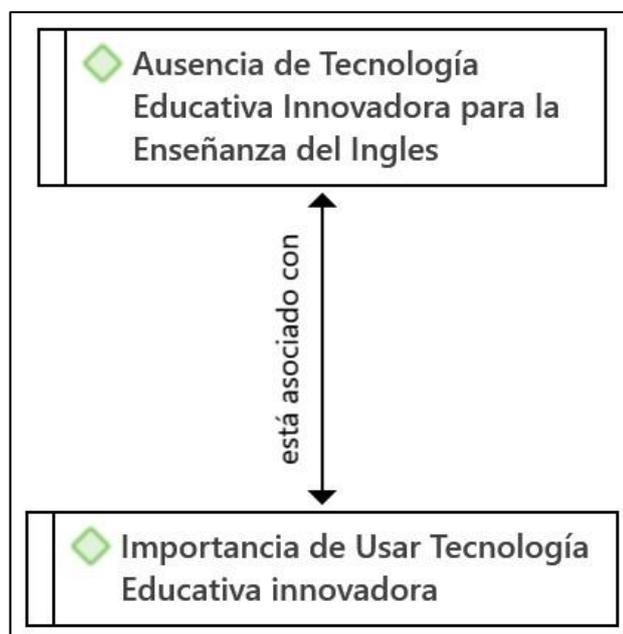
**Categoría Tecnología Educativa Innovadora para la Enseñanza del Inglés**

En el marco de la tecnología educativa innovadora para la enseñanza del inglés, se evidencia el hecho de tomar en cuenta el desarrollo de estos procesos con atención en las demandas de los actuales adelantos tecnológicos, con atención en ello, se configura una realidad, con

la que se reconoce la capacidad del docente para asumir las mismas, en relación con ello, Becerra (2021) expresa que: “una de las áreas que se ve favorecida con el uso de las tecnologías educativas, es el inglés, dado que las mismas se dan en función de este idioma, y los docentes atienden este particular de acuerdo con las demandas de los estudiantes” (p. 32), las apreciaciones de la tecnología educativa, se referencia como uno de los medios con los que se promueve la mejora en el proceso de enseñanza del área de inglés, en relación con ello, se configura la siguiente red semántica:

**Figura 14.**

### **Tecnología Educativa Innovadora para la Enseñanza del Inglés**



Tal como se logra referenciar, es importante adentrarse en la subcategoría **importancia de usar tecnología educativa innovadora**, en la que se hacen presentes los siguientes hallazgos:

**3:24 ¶ 42 in EJT1:** Otra de las ventajas de las tecnologías educativas es que brindan múltiples herramientas para desarrollar y la creatividad del ingenio.

**4:17 ¶ 44 in EJT2:** Presentar contenidos dinámicos y audiovisuales principalmente videos y diapositivas. Investigar información, diseñar y organizar algunos contenidos curriculares.

**6:11 ¶ 42 in EJT4:** *Las tecnologías educativas contribuyen a la mejora del aprendizaje en el área de inglés primero porque permite ser más creativo al aprender*

**7:11 ¶ 49–50 in EJT5:** *Creo que contribuyen de manera didáctica, al desarrollo de actividades mediante páginas, digitales, diccionarios electrónicos, traductores, y porque estas tienen un gran conocimiento acerca del idioma.*

**3:23 ¶ 41–42 in EJT1:** *Posibilita que los alumnos pueden mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades. Esto se relaciona con el autoaprendizaje, es decir, esta metodología permite que los estudiantes constituyan su propio aprendizaje así como también permite generar aprendizaje colaborativo.*

**4:18 ¶ 44 in EJT2:** *Bueno, ya que el uso de las tecnologías educativas en inglés ayudan a que nosotros como estudiantes y nuestros docentes aprendamos a sustituir soportes físicos de la información, principalmente, los cuadernos y los libros, permitiendo la autonomía del aprendizaje y también ayuda a desarrollar trabajos en grupos*

**3:21 ¶ 41 in EJT1:** *Las tecnologías permite aplicar metodologías activas, permitiendo un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas.*

**6:3 ¶ 21 in EJT4:** *Nos ayudan a que se nos facilite y sea más atractivo, que no sea aburrido, que no sea monótono*

**3:22 ¶ 41 in EJT1:** *Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. Permite una mayor flexibilidad de horarios.*

**6:12 ¶ 42 in EJT4:** *si se utiliza la virtualidad permite aprender a la distancia y por supuesto más tiempo para aprender.*

Con respecto a las consideraciones previamente expresadas, es necesario configurar como dentro de las ventajas que la tecnología ofrece, es el hecho de que se emplean diferentes herramientas con las que se promueve el desarrollo de la creatividad y del ingenio, dado que por medio de las tecnologías, se destaca el desarrollo de contenidos dinámicos en

relación con la adopción de aspectos audiovisuales, en los que se promueva la organización de contenidos, sobre todo desde el punto de vista curricular.

Desde esta perspectiva, se destaca un proceso con el que se contribuye en relación con la mejora del área de inglés, generando así un aprendizaje desde el punto de vista creativo con el que se contribuye de forma didáctica en relación con la interacción con páginas web, además de ello, se destaca la presencia de páginas, de diccionarios electrónicos, así como el conocimiento adecuado del conocimiento. Desde esta perspectiva, el desarrollo del idioma inglés, se dinamiza, en relación con el desarrollo de acciones en las que se configura la creatividad del estudiante.

Por lo anterior, es oportuno reconocer que las tecnologías educativas posibilitan la mejora en el ritmo de aprendizaje, tratando de superar las necesidades de los estudiantes, y donde se destaca la presencia del autoaprendizaje, con atención en promover la construcción de aprendizaje colaborativo. En este sentido, es necesario referir que se procede con la sustitución de elementos físicos, por elementos digitales, con esto se promueve el desarrollo de trabajos en equipo para generar cambios favorables en el conocimiento.

En este sentido, es de fundamental importancia reconocer que son las tecnologías educativas, uno de los medios por los cuales se promueve el desarrollo de metodologías activas, encaminadas hacia la generación de un aprendizaje tanto interactivo, como participativo en el que se logre promover un trabajo colaborativo en los espacios escolares. Por su parte, los estudiantes, consideran que se requiere de la adopción de la tecnología educativa, para superar la naturaleza monótona y aburrida de las clases.

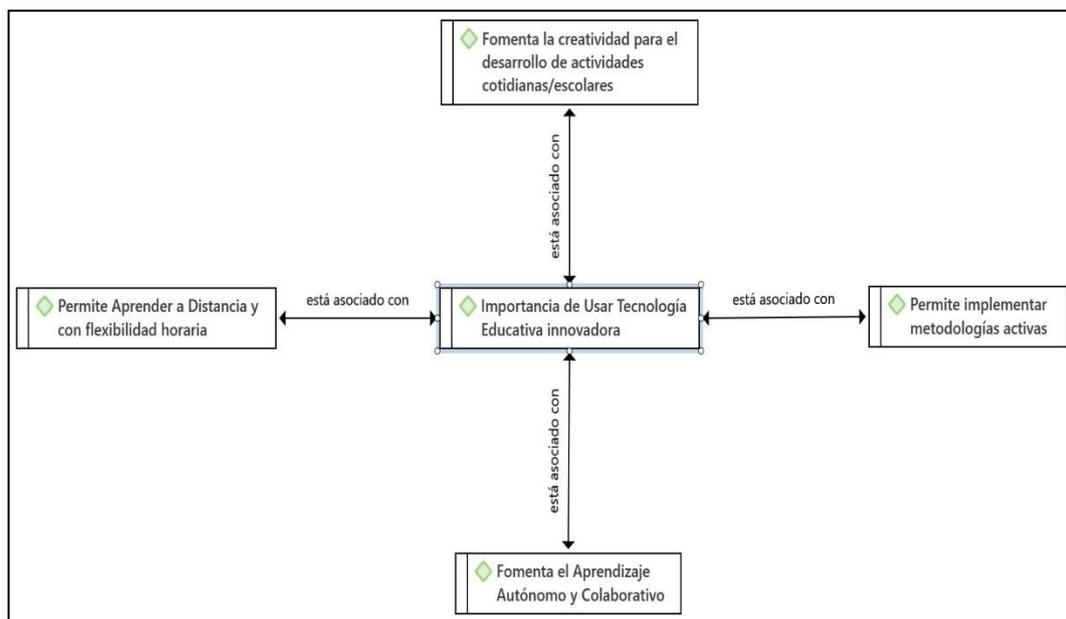
Con atención en lo declarado, es oportuno referir que, con las tecnologías educativas en la enseñanza del inglés, refiere como con estas se logra la posibilidad para aprender a distancia en diferentes contextos, donde se promueve una mayor flexibilidad de los horarios de formación, para así motivar a los estudiantes. Además de lo señalado, se destaca

como la virtualidad es uno de los medios con los que se logra el dominio del inglés, por ello, es necesario que se configure el uso de las tecnologías educativas, para la construcción de aprendizajes significativos.

Las anteriores consideraciones, se destaca un proceso que se representa en la siguiente red semántica:

**Figura 15.**

### **Importancia de Usar Tecnología Educativa Innovadora**

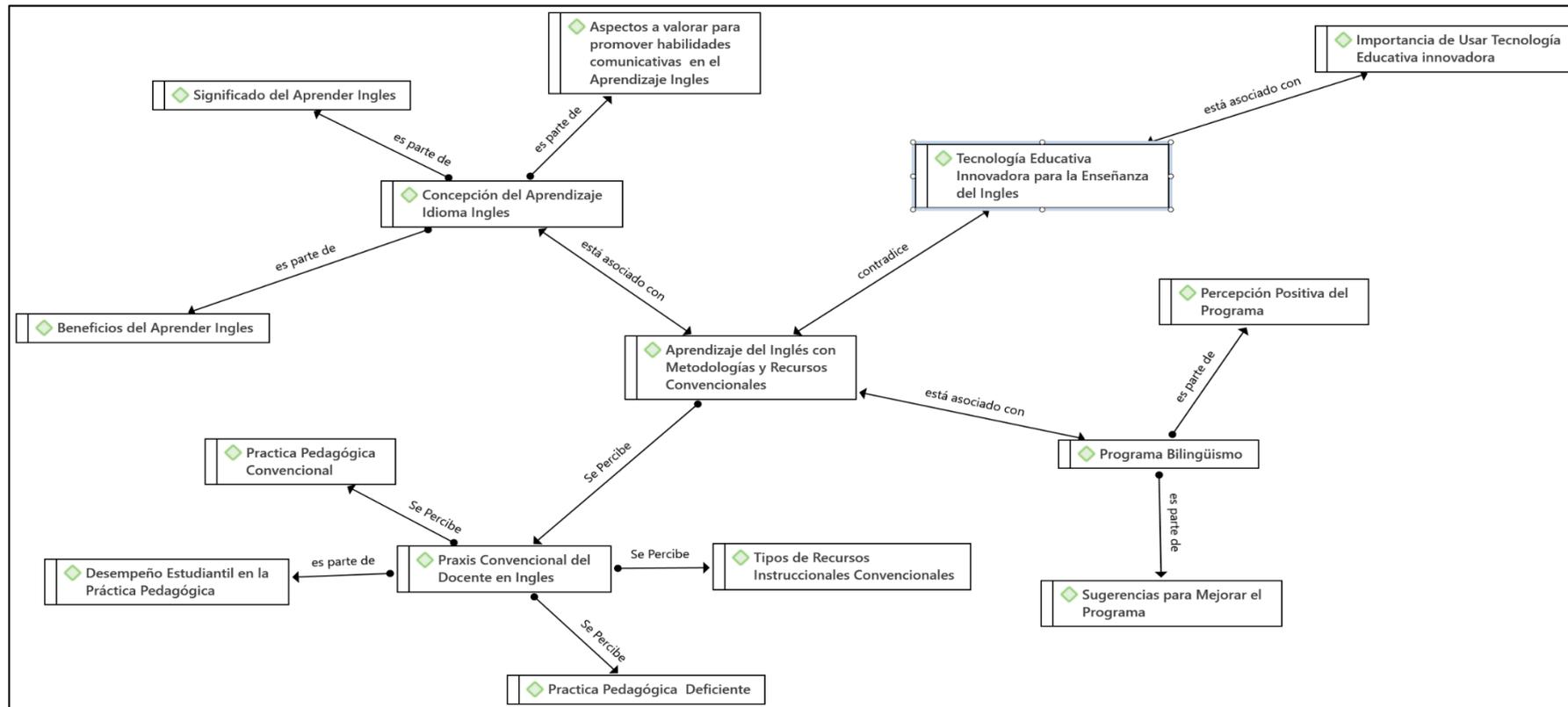


De acuerdo con las consideraciones previamente establecidas, en cuanto a la importancia de usar tecnología educativa innovadora, en la que se fomenta la creatividad para el desarrollo de actividades cotidianas/escolares, con la finalidad de fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo para implementar metodologías activas en las que se pueda aprender a distancia y con flexibilidad horaria, en relación con ello, Becerra (2021) sostiene que: “adoptar las tecnologías para la enseñanza del inglés, se reconoce como uno de los retos para el docente, que debe ser asumido con el compromiso adecuado para lograr responder a las exigencias actuales” (p. 98), en virtud de lo señalado, se destaca como uno de los procesos en relación con el uso de la tecnología, para de esta manera dinamizar el desarrollo de los aprendizajes de una manera efectiva.

## **Reflexiones en torno a los Resultados**

Con la finalidad de promover una reflexión en torno a los diferentes hallazgos que surgieron de la realidad, se considera la presencia de la siguiente red semántica, donde se condensan los principales hallazgos:

**Figura 16.**  
**Sistematización de Reflexiones**



El proceso de aprendizaje del inglés, constituye una de las acciones que deben respaldarse en situaciones de claridad conceptual, dado que la complejidad del mismo, se destaca como un medio que facilita la comunicación efectiva, en relación con ello, es oportuna la mediación de los recursos didácticos, dado que, con los mismos, se motiva al estudiante hacia la construcción de conocimientos que favorecen la construcción de aprendizajes, por medio de la estructuración de la lengua.

En este mismo orden de ideas, la didáctica del inglés ofrece una oportunidad para socializar intercambios culturales, sobre todo en la actual era del 5.0, donde se promueve la colaboración entre sociedades del conocimiento, por ello, los docentes, debe incorporar en el contexto propio de promover el dominio del inglés, elementos innovadores, con los que se motive al estudiante hacia la construcción de procesos en los que se apoye ese conocimiento, el cual, se logra construir por medio de la ejecución de ejercicios que dan un sustento al desarrollo de los procesos formativos.

Se demanda dentro de la realidad objeto de estudio, la superación de las evaluaciones rutinarias, puesto que son problemas que emergen desde el diseño curricular, en el que se evidencia una ausencia de las prácticas en contextos reales, por ello, dentro del dominio del inglés, se reconoce la necesidad de promover el fomento de las habilidades comunicativas. Se evidencia un déficit en cuanto al conocimiento de la gramática del inglés, elemento que converge en una situación poco favorable, dado que los estudiantes muestran apatía en el desarrollo de las clases, lo que afecta su aprendizaje puesto que no muestran disposición hacia este particular.

En este sentido, es importante reconocer la necesidad en el uso de los recursos didácticos, dado que los mismos conducen a la dinamización del aprendizaje, es por este particular que se evidencia un proceso en el que se incorporan las tecnologías, no solo en el aprendizaje, sino en la enseñanza, como procesos que no se deben separar sobre todo en el espacio escolar formal. El emplear tecnologías para mediar el aprendizaje,

se manifiesto como un proceso donde se logre generar un impacto favorable en la formación integral del estudiante.

Dentro de los hallazgos, se logró evidenciar un desconocimiento de parte de los docentes acerca del programa de bilingüismo, esto debido a las necesidades que emergen de las realidades con las que se aborda el inglés, en este particular, se demanda entonces del desarrollo de actividades cotidianas con las que se contribuya en el manejo de los procesos con los que se fomente el dominio del inglés tanto desde la perspectiva autónoma, como colaborativa, en relación con asumir metodologías activas.

## **CAPÍTULO V**

### **APORTE TEÓRICO**

#### **Constructos teóricos desde el proceso didáctico del inglés como lengua extranjera sustentados en las tecnologías educativas en educación media técnica**

##### **Presentación**

Dentro de las concepciones del aprendizaje del idioma inglés, se reconocen los beneficios de este aprendizaje, con el cual, se logra la facilitación de la comunicación efectiva en inglés, puesto que es necesario para la interacción entre los actores educativos y la sociedad, para ello, es oportuno que los docentes asuman en consideración el acceso a los recursos didácticos en el idioma inglés, con lo que se fortalezca la comprensión de la estructuración del idioma español, se trata de que se genere un proceso de equilibrio entre los dos idiomas, que incidan en el desarrollo de una formación integral, donde se haga énfasis en la oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio del idioma inglés, sobre todo en la actual era de interacción comunicacional, a causa de la presencia de la tecnología.

Es así como se ven favorecidas las habilidades comunicativas en el aprendizajes del inglés, con atención en la implementación de estrategias innovadoras, para ello, es necesario tener en cuenta la importancia de las innovaciones tecnológicas, como un punto de apoyo en lo que concierne al aprendizaje del inglés, todo ello, partiendo de la dinamización de los procesos de formación, enmarcados en las demandas de la realidad, y con base en las concreciones de acciones inherentes a la dinamización del proceso del inglés.

De allí, la necesidad de superar las prácticas pedagógicas convencionales, donde quede atrás el desarrollo de estrategias de enseñanzas tradicionales, y en su caso, se promueva la innovación como uno de los medios didácticos con los que se favorece el dominio del inglés, tomando en cuenta también la dinamización de las evaluaciones, con las que se reconozca un proceso en el que se sustente el desarrollo de acciones fundamentadas en los postulados de las tecnologías educativas.

Se demanda de un proceso, donde el desempeño estudiantil se vea permeado en relación con promover la motivación del estudiante en la clase de inglés, enfocada hacia las consideraciones donde se empleen recursos tecnológicos con los que se despierte el interés de los estudiantes por el inglés, lo que destaca en función de aspectos con los que se dinamicen las prácticas pedagógicas.

Con atención en lo anterior, es fundamental asumir los beneficios que trae consigo el programa de bilingüismo, donde se evidencia un proceso en el que se percibe de manera positiva el mismo, dado que mediante este se fomentan las habilidades de conocimiento comunicacional a través de los métodos de Skinner y Speaking, con lo que se logra demostrar el desarrollo de dos idiomas en paralelo, por ello, se deben dinamizar las mallas curriculares desde el grado de transición para que se impacte de manera favorable en el desarrollo de los procesos formativos, por este particular, es necesario generar ajustes a las mallas curriculares para el desarrollo de los procesos de manera armónica.

Desde esta perspectiva, se destaca la importancia de usar la tecnología educativa innovadora, donde se fomente la creatividad tanto de los docentes, como de los estudiantes, con atención en el desarrollo de actividades cotidianas escolares, con las que se recurra al fomento del aprendizaje autónomo y colaborativo, en relación con la implementación de metodologías pedagógicas activas, donde se permita el aprendizaje a distancia por medio de la flexibilidad horaria.

La tecnología, es uno de los medios que impacta en las diferentes áreas con los cuales los seres humanos tienen relación, a ello, no escapan los sistemas educativos, los cuales, han asumido el uso de las mismas, tanto para tareas de orden administrativo, como en lo que tiene que ver con la aplicación pedagógica de las misma, se manifiesta su empleo tanto en las metodologías instruccionales como aprendizaje, debido al amplio dominio que las poblaciones; infantiles, adolescentes y juveniles tienen con atención en estas.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO:2021) plantea la construcción de sistemas de naturaleza innovadora, donde se fundamenten las labores sociales en el empleo de las tecnologías, esto como una manera de responder a las demandas actuales en materia de innovación digital, donde parece resultar pertinente la adaptación a las nuevas tecnologías, no solo en el contexto educativo, sino a nivel social, dado que las mismas ofrecen un sustento para el desarrollo progresivo de las acciones cotidianas.

La presencia de las tecnologías educativas se exhibe como uno de los elementos inevitables para la dinamización de los diversos procesos pedagógicos que se llevan a cabo en las instituciones educativas, con énfasis en lo formativo, para lo cual, se demanda de evidencias con las que se consolide una realidad que responda a la vanguardia de los cambios que imponen las tecnologías a los sistemas educativos.

El empleo de las tecnologías educativas, ocasiona un proceso con el cual, se incrementa el valor de la sociedad del conocimiento, donde se aprecia el establecimiento de roles que cumple el conocimiento, orientado hacia la dinamización de la gestión del conocimiento, lo cual es esencial, debido a la alta incidencia que poseen éstas en la actualidad. Por tanto, es de fundamental importancia, reconocer el rol que poseen las mismas dentro de las instituciones educativas, dado que en las mismas se manifiestan

procesos con los que se favorece la administración de saberes dentro de las instituciones escolares.

De allí, el interés de referir cómo las tecnologías educativas se convierten en un fundamento en el aprendizaje, debido a que es un aspecto que despierta la motivación y además de ello, permite la concreción de un escenario en el que el estudiante puede estimar su autonomía, es así, como se emplea de manera adecuada como uno de los medios de desarrollo con los cuales se promueva la construcción de aprendizajes significativos, enfocados en fortalecer las habilidades de los estudiantes.

### **Sistematización de los Constructos Teóricos**

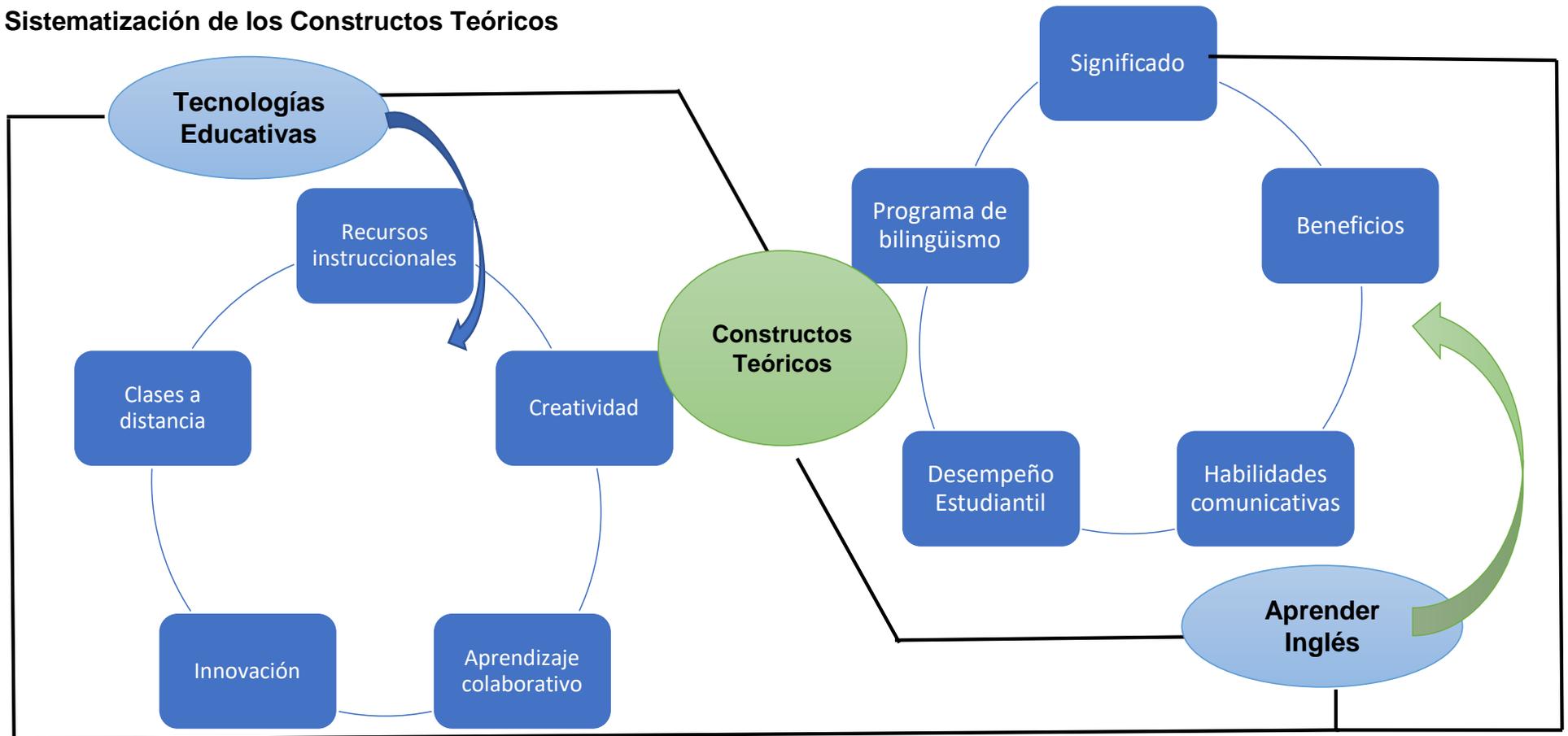
Por lo señalado, se ha considerado la elaboración de una serie de constructos teóricos sustentados en las tecnologías educativas desde el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en educación media técnica, para ello, se determina la propuesta de diferentes constructos que se han operativizado de la siguiente manera:

**Tecnologías Educativas:** con la finalidad de dinamizar la formación escolar desde las necesidades de los estudiantes mediada por las tecnologías educativas, en la que se determina un proceso de inclusión de la innovación para el desarrollo de habilidades en diferentes áreas

**Aprendizaje del Inglés:** se requiere de la inserción de las tecnologías educativas para lograr un dominio tanto conceptual, como comunicacional de los diferentes contenidos que allí se presentan.

Ahora bien, la autora ha considerado pertinente referir la siguiente sistematización de los constructos teóricos:

**Figura 16.**  
**Sistematización de los Constructos Teóricos**



Con atención en las consideraciones previamente señaladas, es necesario evidenciar como el aprender inglés, demanda de un significado que debe estar presente en la realidad, para el establecimiento de dicho significado, es necesario el trabajo por medio de recursos instruccionales de naturaleza tecnológica, con la que se motive al estudiante para que se logre un dominio del inglés adecuado a las demandas de la realidad, para ello, es imprescindible contar con internet, redes sociales, equipos automatizados, celulares, tabletas, entre otros con los que se favorece el desarrollo del idioma inglés.

En este sentido, el aprender inglés, se reconoce como uno de los medios con los que se beneficia la formación integral del estudiante, es decir, mediante la tecnología, el estudiante puede interactuar con personas de otras realidades globales, donde se interesen en el logro de una comunicación universal, donde se evidencie la puesta en marcha de habilidades comunicativas, en las que se reconoce el desarrollo autónomo del estudiante y con base en ello, un medio con lo que se favorece lo comunicacional.

En Colombia, se presenta el programa de bilingüismo, como una de las formas con las que se orienta el desarrollo de competencias en el área de inglés, por este motivo, es esencial, el logro de saberes con sentido, donde el docente ponga de manifiesto la innovación en relación con adoptar las tecnologías educativas y de esta manera, se logre la construcción de conocimientos para la vida, en la actual realidad nacional, se aprecia como algunos connacionales parten hacia los Estados Unidos de América, por lo cual, es necesario el dominio del inglés porque con este se pueden enfrentar a la realidad de una manera efectiva, donde se refiere una realidad en la que se sustenta el desarrollo integral de los sujetos.

En relación con lo anterior, es importante reconocer la experiencia que se tuvo en la pandemia, donde se empleó la tecnología de manera contundente en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el caso del área de inglés, se reconoce un proceso creativo, en un aprendizaje

mediado por las tecnologías educativas, donde se aprecie la incidencia del autoaprendizaje, pero a su vez, se desarrollen clases donde se logre apreciar el aprendizaje colaborativo como una de las bases de desarrollo para la formación escolar en inglés.

La idea es dinamizar el desarrollo de las habilidades comunicativas, con las que se demuestren procesos asociados a la mejora de la calidad de la educación, con atención en promover en el estudiante un desempeño adecuado, el cual, le brinde oportunidades en otras latitudes geográficas con lo que se pueda establecer mejoras en la calidad de vida de cada uno de los sujetos. Con atención en ello, el dominio del inglés sustentado en las tecnologías educativas, buscan impactar de manera directa en la formación integral del estudiante, puesto que, mediante un trabajo interactivo, el nivel de motivación aumenta y la innovación y creatividad se empodera de las realidades escolares.

### **Reflexiones Finales**

Para concebir el aprendizaje del idioma inglés, es de fundamental importancia, darle un significado a este proceso, donde se logre demostrar la claridad conceptual en aprender el idioma inglés, es de esta manera, se destaca como un proceso donde tanto los docentes, como los estudiantes le dan un sustento al desarrollo del conocimiento en esta área. Se aprecia entonces los beneficios del aprender inglés, en el que se promueve la facilitación de la comunicación de naturaleza efectiva entre el docente y los estudiantes, además de estos dos con la sociedad, puesto que es el inglés uno de los medios de comunicación universal.

En este marco de referencia, se facilita el acceso a recursos didáctico en el idioma inglés, puesto que el mismo permite fortalecer la estructuración del lenguaje en español, aquí entra en juego algunos de los postulados del programa de bilingüismo, donde además de dominar el idioma nativo, es oportuno dominar el inglés. En este sentido, los beneficios, se caracterizan en relación con las diferentes oportunidades que

se dan para socializar diferentes intercambios culturales que en la actualidad están ocurriendo a causa del uso de las redes sociales.

Por ello, dentro de los aspectos a valorar para promover habilidades comunicativas en la didáctica del inglés, para ello, es necesario referir la implementación de estrategias innovadoras, con la que se favorezca la administración de conocimientos enfocados hacia la diversidad de acciones relacionadas con la formación efectiva de los estudiantes. Por lo señalado, es importante que el proceso didáctico del inglés se apoye en las innovaciones tecnológicas, donde se referencien concepciones actuales en la realidad.

A pesar de las evidencias favorables de la presencia de la tecnología, se evidencia en el desarrollo de las clases de inglés, prácticas pedagógicas convencionales, donde se representan estrategias de enseñanza tradicional, donde el desarrollo de ejercicios continúa siendo muy convencional, lo que hace que se presente un proceso de evaluación rutinario poco favorable para un aprendizaje significativo.

Asimismo, se presentan prácticas pedagógicas deficientes, debido a que el desarrollo de la enseñanza del inglés, posee en el currículo muy poco número de horas, además de ello, se destaca la ausencia de prácticas en contextos reales, de la misma manera, se presenta la ausencia de estrategias dentro de las clases para fomentar las habilidades comunicativas, por lo que el habla en inglés es deficiente, lo que está ocasionan un déficit de conocimiento en gramática.

El desempeño estudiantil, en la actualidad se caracteriza por la desmotivación de los jóvenes en el desarrollo de las clases, dado que los mismos se distraen con facilidad, lo que ocasiona un escaso aprendizaje en el área de inglés. Este panorama, está siendo causado por el uso de recursos didácticos físicos convencionales, lo que no motiva al estudiante, dado que es constante el uso del diccionario, del tablero, lo que ocasiona un impacto desfavorable en la realidad pedagógica del inglés.

Se requiere entonces de asumir con compromiso el programa de bilingüismo, dado que los docentes y estudiantes demuestran una percepción positiva del mismo, puesto que con este se fomentan las habilidades de conocimiento y los comunicacional mediante los métodos de Skinner y Speaking, para ello, es necesario concretar la creación de mallas curriculares con las que se refieren aspectos positivos del programa y que favorece el dominio del inglés.

Por tanto, la importancia de usar tecnología educativa innovadora en la enseñanza del inglés, incide de manera directa en la construcción de aprendizajes significativos en el área, por ello, es necesario que el docente demuestre el desarrollo de actividades creativas en la cotidianidad escolar, con lo que se fomenta el aprendizaje tanto autónomo, como colaborativo, para evidencia el desarrollo de acciones en las que se fomente el conocimiento de una manera adecuada.

En consecuencia, se demanda de la implementación de metodologías activas, donde la tecnología se demuestra como un proceso con el que el docente, junto con los estudiantes innova en las maneras de administrar el área de inglés, además de ello, se promueve el aprendizaje a distancia, mediante la flexibilidad horaria, con atención en el logro de un escenario con el que se dinamicen acciones inherentes al logro de situaciones con las que se fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Amondarain, M. (2022). *Influencia de la interacción multimodal en las relaciones y los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula multilingüe AICLE en educación primaria en el País Vasco*. Tesis Doctoral en Línea. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/13314> [Consulta: 2022, noviembre 28]
- Becerra, M. (2021). *Factores adversos a la práctica de la habilidad de hablar en inglés y el uso del aprendizaje móvil basado en el diseño instruccional WisCom*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Querétaro
- Briceño, E. (2023). *Programa didáctico basado en la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés de los estudiantes del programa de doctorado en ciencias de la educación de la universidad nacional de Cajamarca, 2020*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Constitución de la Política de Colombia (1991). Senado de la República.
- Contreras, A. (2018). *Precisiones conceptuales y procedimentales acerca de la preposición de aproximaciones teóricas en las tesis doctorales*. *Perspectivas*, 3(1). 115-132
- Cronquist, K y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Diálogo. Liderazgo para las Américas.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México.
- Flavell, J. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry*. *American psychologist*, 34(10), 906-911.
- Foucault, M. (2004). *Naissance de la Biopolitique. Cours au Collège de France. 1978 -1979*. París, Francia: Éditions Gallimard Seuil.
- Heidegger, M. (1962). *Ser y Tiempo*. España. Selva Negra
- Jiménez, G. (2022) *Evaluación de la competencia lingüística en inglés de estudiantes del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga.

Kerlinger, F. (1981). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill Interamericana

Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación* de Colombia.

Londoño, P. (2021), *La estrategia didáctica como herramienta para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria*. Año 11, Volumen 1, Número 1, enero - diciembre de 2021, México. ISSN: 2448-5713

Marrahí, V. (2022). *La Realidad Aumentada (RA) en el aprendizaje del inglés: análisis de la eficacia de su uso en el léxico y la gramática*. Tesis Doctoral. España. Universidad de Alicante

Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Medina, Y., Chacín, L., y González, V. (2015). *Aprendizaje del inglés mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación. VII Jornadas Científicas Nacionales Dr. José Gregorio Hernández*. ISBN: 978-980-7437-12-7 / Depósito legal: Ifi24020155002212. Maracaibo-Venezuela. Universidad Dr. José Gregorio Hernández Dirección de Investigación / Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica (CITTEC)

Ministerio de Educación Nacional (2018). *Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de Colombia*. Disponible en Línea: <http://epunl./0256466.pdf>. [Consulta: 2022, agosto 22]

Morin, E. (2000). *Las cosas probables no suelen ocurrir*. Entrevista a Edgar Morin. (Documento en línea). Centro Nacional para la Investigación Científica. Francia. Disponible: <http://www.comp.org>. [Consulta: 2023, febrero 01]

Mosquera, J. (2022). *La enseñanza del idioma inglés desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Ohly, K. (2006). *Older learners of German and their use of language learning strategies*. Paper presented at the Papers from the Lancaster University Postgraduate Conference in Linguistics and Language Teaching. Lancaster: e Open University.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Estudio sobre la Situación Actual de la Docencia en la*

- Educación y Formación Técnica Profesional en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela.* Quito-Ecuador. UNESCO.
- Riaño, M. (2022). *La enseñanza creativa para el desarrollo pedagógico del inglés como lengua extranjera.* Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Richards, J. (2005). *30 Years of TELF / TESL: A Personal Reflection.* SEAMEO Regional Language Center. Singapore.p. 9 3
- Rico, C. (2017). *La ayuda de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.* Madrid. Universidad Pontificia Comillas
- Rodríguez, G., Gil, F., Y García, J. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga: Aljibe
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: a learning theory for the digital age. International journal of instructional technology & distance learning.* [Documento en línea]. Disponible en: [http://www.itdl.org/journal/jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/journal/jan_05/article01.htm) [Consulta: 2022, noviembre 30]
- Taylor y Bogdan (1986). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación.* Bogotá-Colombia: Paidós.
- Torres (2022). *Discurso sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés en Colombia: Diversidad, Pensamiento Crítico e Interculturalidad.* Tesis Doctoral. Universidad Santo Tomas
- UNESCO (2019). *La Enseñanza de Idiomas Extranjeros y la Diversidad Lingüística.* Francia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2022). *Manual de Presentación de Trabajos de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctorales.* Caracas. FEDUPEL.

## **ANEXOS**

**Anexo A.**  
**Instrumento de Recolección de la Información**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES**

1. ¿Cuáles son las estrategias empleadas por los estudiantes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?
2. ¿Cómo aprecia el dominio del inglés en sus estudiantes?
3. ¿Cuáles son los aportes que usted como docente considera que el programa de bilingüismo da al aprendizaje del inglés?
4. ¿De qué manera el aprendizaje del inglés contribuye con la mejora de la comunicación en el estudiante?
5. ¿Cómo se promueve el desarrollo de habilidades de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?
6. ¿De qué manera aplica la mediación con sus estudiantes para que estos generen un aprendizaje del inglés?
7. ¿Cómo las innovaciones tecnológicas favorecen el aprendizaje del inglés?
8. ¿De qué manera se promueve la combinación entre el idioma inglés y la tecnología?
9. ¿Cómo las tecnologías pueden motivar a los estudiantes para que construyan aprendizajes en el área de inglés?
10. ¿De qué manera se valoran los intereses en torno a la tecnología para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?
11. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que se pueden emplear en el aprendizaje del inglés?
12. ¿Cómo las tecnologías educativas favorecen el desempeño estudiantil en el área de inglés?

## GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

1. ¿Cuáles son las estrategias que usted emplea para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?
2. ¿Cuáles son sus principales temores a la hora de hablar en inglés en el aula?
3. ¿Conoce el programa de bilingüismo? ¿Cuáles son sus aportes en el aprendizaje del inglés?
4. ¿Cómo el aprendizaje del inglés contribuye con la mejora de la comunicación con los otros?
5. ¿Cómo se promueve el desarrollo de sus capacidades en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?
6. ¿De qué manera su docente aplica la mediación con sus estudiantes para que estos generen un aprendizaje del inglés?
7. ¿Cómo las innovaciones tecnológicas pueden favorecer el aprendizaje del inglés?
8. ¿Cómo se promueve la combinación entre el idioma inglés y la tecnología?
9. ¿Cómo las tecnologías le motivan para que construya sus aprendizajes en el área de inglés?
10. ¿De qué manera considera que se puede aprender mejor un idioma extranjero como lo es el inglés?
11. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que se pueden emplear en el aprendizaje del inglés?
12. ¿Cómo las tecnologías educativas favorecen su desempeño estudiantil en el área de inglés?

## Anexo B. Informe de Atlas ti

### Proyecto (Proyecto Aprendizaje Ingles)

Informe creado por Sandra Contreras en 20/9/2023

### Informe de citas – Agrupado por: Códigos

Todas las 125 citas

---

#### ○ Aumento de actividades creativas en clases de ingles

##### 0 Grupos

##### 4 Citas:

##### 3:6 ¶ 21 in EJT1

El programa de bilingüismo puede proporcionar diversos beneficios para el aprendizaje del inglés como una mayor exposición del idioma a través de clases y actividades en inglés,

##### 1 Códigos:

##### ○ Aumento de actividades creativas en clases de ingles

##### 4 Citas:

3:6 ¶ 21, El programa de bilingüismo puede proporcionar diversos beneficios para... in EJT1 / 6:13 ¶ 21, Permite realizar actividades creativas, exposiciones, carteleras, dond... in EJT4 / 7:12 ¶ 22, También que las horas de tiempo enseñándonos que el idioma, el lenguaj... in EJT5 / 7:16 ¶ 27, Pues mediante actividades de trabajo, mediante recursos TIC, mediante... in EJT5

##### 6:13 ¶ 21 in EJT4

Permite realizar actividades creativas, exposiciones, carteleras, donde mediante el idioma inglés podemos expresarnos y mejorar nuestra práctica de idioma.

##### 1 Códigos:

##### ○ Aumento de actividades creativas en clases de ingles

##### 4 Citas:

3:6 ¶ 21, El programa de bilingüismo puede proporcionar diversos beneficios para... in EJT1 / 6:13 ¶ 21, Permite realizar actividades creativas, exposiciones, carteleras, dond... in EJT4 / 7:12 ¶ 22, También que las horas de tiempo enseñándonos que el idioma, el lenguaj... in EJT5 / 7:16 ¶ 27, Pues mediante actividades de trabajo, mediante recursos TIC, mediante... in EJT5

##### 7:12 ¶ 22 in EJT5

También que las horas de tiempo enseñándonos que el idioma, el lenguaje, su estructura, mas actividades practicas y crearivas entre otras cosas.

##### 1 Códigos:

##### ○ Aumento de actividades creativas en clases de ingles

##### 4 Citas:

3:6 ¶ 21, El programa de bilingüismo puede proporcionar diversos beneficios para... in EJT1 / 6:13 ¶ 21, Permite realizar actividades creativas, exposiciones, carteleras, dond... in EJT4 / 7:12 ¶ 22,

También que las horas de tiempo enseñándonos que el idioma, el lenguaj... in EJT5 / 7:16 ¶ 27, Pues mediante actividades de trabajo, mediante recursos TIC, mediante... in EJT5

**7:16 ¶ 27 in EJT5**

Pues mediante actividades de trabajo, realizar mas ejercicios que nos permita practicar mas, mediante recursos TIC, mediante horas de trabajo en el aprendizaje de la lengua

**1 Códigos:**

○ **Aumento de actividades creativas en clases de ingles**

**4 Citas:**

3:6 ¶ 21, El programa de bilingüismo puede proporcionar diversos beneficios para... in EJT1 / 6:13 ¶ 21, Permite realizar actividades creativas, exposiciones, carteleras, dond... in EJT4 / 7:12 ¶ 22, También que las horas de tiempo enseñándonos que el idioma, el lenguaj... in EJT5 / 7:16 ¶ 27, Pues mediante actividades de trabajo, mediante recursos TIC, mediante... in EJT5

---

○ **Ausencia de Estrategias para fomentar habilidades Comunicativas**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**4:7 ¶ 23 in EJT2**

Son escasas las herramientas que el docente utilizaara para poder colocar en práctica la teoría, y eso conlleva a que no existe esa habilidad comunicacional

**1 Códigos:**

○ **Ausencia de Estrategias para fomentar habilidades Comunicativas**

**2 Citas:**

4:7 ¶ 23, Son escasas las herramientas que el docente utilizaara para poder col... in EJT2 / 5:8 ¶ 31, Siento que falta apoyar mas la parte comuncacional, casi no realizamos... in EJT3

**5:8 ¶ 31 in EJT3**

Siento que falta apoyar mas la parte comuncacional, casi no realizamos ejercicios practico

**1 Códigos:**

○ **Ausencia de Estrategias para fomentar habilidades Comunicativas**

**2 Citas:**

4:7 ¶ 23, Son escasas las herramientas que el docente utilizaara para poder col... in EJT2 / 5:8 ¶ 31, Siento que falta apoyar mas la parte comuncacional, casi no realizamos... in EJT3

---

○ **Ausencia de prácticas en contextos reales**

**0 Grupos**

**6 Citas:**

**1:20 ¶ 28 in DEIT1**

Entonces, pues ese establecer estrategias que me permitan contextualizar lo que ellos viven en su diario de vivir en su cotidianidad y poder los establecer aquí en el salón, pero con ese proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera

#### **1 Códigos:**

- **Ausencia de prácticas en contextos reales**

##### **6 Citas:**

1:20 ¶ 28, Entonces, pues ese establecer estrategias que me permitan contextualiz... in DEIT1 / 3:4 ¶ 19, falta de oportunidades para practicar en situaciones reales in EJT1 / 5:2 ¶ 19, Una limitación sería la falta de ejemplo de prácticos, de los cuales p... in EJT3 / 5:13 ¶ 27, Otra cosa que los profes deben colocarnos mas ejercicios que este enfo... in EJT3 / 7:2 ¶ 19, la forma que se enseña que el inglés en el aula, también la disposició... in EJT5 / 7:17 ¶ 29, Yo siento que los ejercicios deben estar enfocados a la realidad, por... in EJT5

#### **3:4 ¶ 19 in EJT1**

falta de oportunidades para practicar en situaciones reales

#### **1 Códigos:**

- **Ausencia de prácticas en contextos reales**

##### **6 Citas:**

1:20 ¶ 28, Entonces, pues ese establecer estrategias que me permitan contextualiz... in DEIT1 / 3:4 ¶ 19, falta de oportunidades para practicar en situaciones reales in EJT1 / 5:2 ¶ 19, Una limitación sería la falta de ejemplo de prácticos, de los cuales p... in EJT3 / 5:13 ¶ 27, Otra cosa que los profes deben colocarnos mas ejercicios que este enfo... in EJT3 / 7:2 ¶ 19, la forma que se enseña que el inglés en el aula, también la disposició... in EJT5 / 7:17 ¶ 29, Yo siento que los ejercicios deben estar enfocados a la realidad, por... in EJT5

#### **5:2 ¶ 19 in EJT3**

Una limitación sería la falta de ejemplo de prácticos y basados en contextos reales, de los cuales pueden analizarse su estructura para aprender a usarlo yo mismo.

#### **1 Códigos:**

- **Ausencia de prácticas en contextos reales**

##### **6 Citas:**

1:20 ¶ 28, Entonces, pues ese establecer estrategias que me permitan contextualiz... in DEIT1 / 3:4 ¶ 19, falta de oportunidades para practicar en situaciones reales in EJT1 / 5:2 ¶ 19, Una limitación sería la falta de ejemplo de prácticos, de los cuales p... in EJT3 / 5:13 ¶ 27, Otra cosa que los profes deben colocarnos mas ejercicios que este enfo... in EJT3 / 7:2 ¶ 19, la forma que se enseña que el inglés en el aula, también la disposició... in EJT5 / 7:17 ¶ 29, Yo siento que los ejercicios deben estar enfocados a la realidad, por... in EJT5

#### **5:13 ¶ 27 in EJT3**

Otra cosa que los profes deben colocarnos mas ejercicios que este enfocados en la realidad que les pueda a uno servir en ese contexto

#### **1 Códigos:**

- **Ausencia de prácticas en contextos reales**

##### **6 Citas:**

1:20 ¶ 28, Entonces, pues ese establecer estrategias que me permitan contextualiz... in DEIT1 / 3:4 ¶ 19, falta de oportunidades para practicar en situaciones reales in EJT1 / 5:2 ¶ 19, Una limitación sería la falta de ejemplo de prácticos, de los cuales p... in EJT3 / 5:13 ¶ 27, Otra cosa que los profes deben colocarnos mas ejercicios que este enfo... in EJT3 / 7:2 ¶ 19, la forma que se enseña que el inglés en el aula, también la disposició... in EJT5 / 7:17 ¶ 29, Yo siento que los ejercicios deben estar enfocados a la realidad, por... in EJT5

#### **7:2 ¶ 19 in EJT5**

la forma que se enseña que el inglés en el aula, casi no desarrollan practicas, ejercicios también la disposición de los estudiantes al momento de aprender inglés

#### **1 Códigos:**

- **Ausencia de prácticas en contextos reales**

##### **6 Citas:**

1:20 ¶ 28, Entonces, pues ese establecer estrategias que me permitan contextualiz... in DEIT1 / 3:4 ¶ 19, falta de oportunidades para practicar en situaciones reales in EJT1 / 5:2 ¶ 19, Una limitación sería la falta de ejemplo de prácticos, de los cuales p... in EJT3 / 5:13 ¶ 27, Otra cosa que los profes deben colocarnos mas ejercicios que este enfo... in EJT3 / 7:2 ¶ 19, la forma que se enseña que el inglés en el aula, también la disposició... in EJT5 / 7:17 ¶ 29, Yo siento que los ejercicios deben estar enfocados a la realidad, por... in EJT5

#### **7:17 ¶ 29 in EJT5**

Yo siento que los ejercicios deben estar enfocados a la realidad, por ejemplo como pedir cuando se hace una compra, algo asi, que nos sirva para comunicarnos mejor en ese idioma

#### **1 Códigos:**

- **Ausencia de prácticas en contextos reales**

##### **6 Citas:**

1:20 ¶ 28, Entonces, pues ese establecer estrategias que me permitan contextualiz... in DEIT1 / 3:4 ¶ 19, falta de oportunidades para practicar en situaciones reales in EJT1 / 5:2 ¶ 19, Una limitación sería la falta de ejemplo de prácticos, de los cuales p... in EJT3 / 5:13 ¶ 27, Otra cosa que los profes deben colocarnos mas ejercicios que este enfo... in EJT3 / 7:2 ¶ 19, la forma que se enseña que el inglés en el aula, también la disposició... in EJT5 / 7:17 ¶ 29, Yo siento que los ejercicios deben estar enfocados a la realidad, por... in EJT5

---

- **Ausencia de Tecnología en la Institución Educativa**

- 0 Grupos**

- 4 Citas:**

- 1:12 ¶ 38 in DEIT1**

- Y pues, en un colegio como éste, en el que no cuenta con internet, que es lo básico para poder alcanzarlo, ha sido complicado.

- 1 Códigos:**

- **Ausencia de Tecnología en la Institución Educativa**

- 4 Citas:**

- 1:12 ¶ 38, Y pues, en un colegio como éste, en el que no cuenta con internet, que... in DEIT1 / 1:18 ¶ 34, pero, en un contexto como éste colegio que es público, los estudiantes... in DEIT1 / 2:9 ¶ 37, ojalá pudiéramos contar que todos los chicos tuvieran como su tableta... in DEIT2 / 4:11 ¶ 34, Hablamos de herramientas importantes pero nuestra institución faltan r... in EJT2

- 1:18 ¶ 34 in DEIT1**

- pero, en un contexto como éste colegio que es público, los estudiantes tienen recursos económicos bajos y que la institución educativa no cuenta con ese impacto tecnológico para todos los grupos; es difícil, es difícil y es complicado

- 1 Códigos:**

- **Ausencia de Tecnología en la Institución Educativa**

- 4 Citas:**

- 1:12 ¶ 38, Y pues, en un colegio como éste, en el que no cuenta con internet, que... in DEIT1 / 1:18 ¶ 34, pero, en un contexto como éste colegio que es público, los estudiantes... in DEIT1 / 2:9 ¶ 37, ojalá pudiéramos contar que todos los chicos tuvieran como su tableta... in DEIT2 / 4:11 ¶ 34, Hablamos de herramientas importantes pero nuestra institución faltan r... in EJT2

- 2:9 ¶ 37 in DEIT2**

- ojalá pudiéramos contar que todos los chicos tuvieran como su tableta digital, su computador para trabajar con ellos, así como en línea, pero a ellos les llama toda la atención eso de la parte tecnológica.

- 1 Códigos:**

- **Ausencia de Tecnología en la Institución Educativa**

- 4 Citas:**

- 1:12 ¶ 38, Y pues, en un colegio como éste, en el que no cuenta con internet, que... in DEIT1 / 1:18 ¶ 34, pero, en un contexto como éste colegio que es público, los estudiantes... in DEIT1 / 2:9 ¶ 37, ojalá pudiéramos contar que todos los chicos tuvieran como su tableta... in DEIT2 / 4:11 ¶ 34, Hablamos de herramientas importantes pero nuestra institución faltan r... in EJT2

- 4:11 ¶ 34 in EJT2**

- Hablamos de herramientas importantes pero nuestra institución faltan recursos para lograr un resultado del aprendizaje del idioma al 100%

- 1 Códigos:**

- **Ausencia de Tecnología en la Institución Educativa**

- 4 Citas:**

- 1:12 ¶ 38, Y pues, en un colegio como éste, en el que no cuenta con internet, que... in DEIT1 / 1:18 ¶ 34, pero, en un contexto como éste colegio que es público, los estudiantes... in DEIT1 / 2:9 ¶ 37, ojalá pudiéramos contar que todos los chicos tuvieran como su tableta... in DEIT2 / 4:11 ¶ 34, Hablamos de herramientas importantes pero nuestra institución faltan r... in EJT2

---

- **Claridad Conceptual en Aprender el idioma Ingles**

- 0 Grupos**

- 6 Citas:**

- 2:3 ¶ 25 in DEIT2**

- Claro, la aprindazje del idioma inglés contribuye a la comunicación de los estudiantes ya que el hoy en día está en un contexto donde muchas personas hablan este idioma, donde a través de las redes sociales, ellos se ven con inmersos y se ven involucrados en usarlo ya que muchas personas usan redes sociales y entonces este medio hace que ellos de pronto les llame más la atención el querer aprender un segundo idioma para su comunicación, no solamente estudiantil, sino, también personal, profesional y de ocio en este caso, los chicos están como la expectativa, la intemperie de todo esto para que los beneficie.

- 1 Códigos:**

- **Claridad Conceptual en Aprender el idioma Ingles**

- 6 Citas:**

- 2:3 ¶ 25, Claro, la aprindazje del idioma inglés contribuye a la comunicación de... in DEIT2 / 3:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje del inglés es una buena manera adquirir conocim... in EJT1 / 4:1 ¶ 16, Mi opinión como estudiante de grado once sobre aprender inglés es impo... in EJT2 / 5:1 ¶ 16, Significa el desarrollo de una habilidad de comunicación la cual me se... in EJT3 / 6:1 ¶ 16, Para mí significa mucho, porque no lo veo como solamente aprender ingl... in EJT4 / 7:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje en inglés significa la universalización de las... in EJT5

- 3:1 ¶ 16 in EJT1**

- Para mí el aprendizaje del inglés es una buena manera adquirir conocimientos para desarrollar un idioma que podamos usar en otros países. Aprender otro idioma en general abre muchas puertas en la vida y mucho más el inglés porque es el idioma universal. Un idioma que en cualquier parte el mundo van a saber. Para mí el inglés es mucho más que un idioma. Es un puente que conecta culturas personas y oportunidades en todo el mundo. Es la llave que abre las fuertes a nuevas experiencias, conocimientos y perspectivas. También se desarrollan conceptos vinculados a la cultura, al conocer otras costumbres y comportamientos, enriquece tu mente y tus

experiencias. Esto sin duda hará que mire el mundo con otros ojos y sea más abierto y tolerante.

#### **1 Códigos:**

- **Claridad Conceptual en Aprender el idioma Ingles**

##### **6 Citas:**

2:3 ¶ 25, Claro, la aprindazje del idioma inglés contribuye a la comunicación de... in DEIT2 / 3:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje del inglés es una buena manera adquirir conocim... in EJT1 / 4:1 ¶ 16, Mi opinión como estudiante de grado once sobre aprender inglés es impo... in EJT2 / 5:1 ¶ 16, Significa el desarrollo de una habilidad de comunicación la cual me se... in EJT3 / 6:1 ¶ 16, Para mí significa mucho, porque no lo veo como solamente aprender ingl... in EJT4 / 7:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje en inglés significa la universalización de las... in EJT5

#### **4:1 ¶ 16 in EJT2**

Mi opinión como estudiante de grado once sobre aprender inglés es importante y fundamental para la vida que enfrentamos día a día. Aprender el inglés me permitirá conectarme con el mundo para afianzar mi crecimiento personal y próximamente profesional. Aprender inglés me ayudará en la vida a ser una persona competente y me ayudará a tener muchas oportunidades laborales. Saber inglés me ayudará a aprender sobre nuevas culturas, la posibilidad de viajar con mayor tranquilidad. Además aprender el idioma inglés me permitirá disfrutar del arte, literatura y cine en su idioma original

#### **1 Códigos:**

- **Claridad Conceptual en Aprender el idioma Ingles**

##### **6 Citas:**

2:3 ¶ 25, Claro, la aprindazje del idioma inglés contribuye a la comunicación de... in DEIT2 / 3:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje del inglés es una buena manera adquirir conocim... in EJT1 / 4:1 ¶ 16, Mi opinión como estudiante de grado once sobre aprender inglés es impo... in EJT2 / 5:1 ¶ 16, Significa el desarrollo de una habilidad de comunicación la cual me se... in EJT3 / 6:1 ¶ 16, Para mí significa mucho, porque no lo veo como solamente aprender ingl... in EJT4 / 7:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje en inglés significa la universalización de las... in EJT5

#### **5:1 ¶ 16 in EJT3**

Significa el desarrollo de una habilidad de comunicación la cual me servirá para desenvolverme en el ámbito profesional

#### **1 Códigos:**

- **Claridad Conceptual en Aprender el idioma Ingles**

##### **6 Citas:**

2:3 ¶ 25, Claro, la aprindazje del idioma inglés contribuye a la comunicación de... in DEIT2 / 3:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje del inglés es una buena manera adquirir conocim... in EJT1 / 4:1 ¶ 16, Mi opinión como estudiante de grado once sobre aprender inglés es impo... in EJT2 / 5:1 ¶ 16, Significa el desarrollo de una

habilidad de comunicación la cual me se... in EJT3 / 6:1 ¶ 16, Para mí significa mucho, porque no lo veo como solamente aprender ingl... in EJT4 / 7:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje en inglés significa la universalización de las... in EJT5

#### **6:1 ¶ 16 in EJT4**

Para mí significa mucho, porque no lo veo como solamente aprender inglés, lo veo como aprender un hobby, una forma diferente, de entretenerme y tener aprendizaje a la vez. Para mí es muy importante el inglés, ya que para mí no sería como una tarea de hacerlo, sino también como algo amigable que me gusta hacer. Y además, con el inglés aprendemos hábitos que nos sirven para nuestro futuro. Hábitos de lenguaje extranjero para hablar con otras personas y hábitos de disciplina también, porque aprender un nuevo día más no es fácil. Pero, al aprenderlo obtenemos una recompensa que es poder comunicarnos con los demás

#### **1 Códigos:**

- **Claridad Conceptual en Aprender el idioma Ingles**

##### **6 Citas:**

2:3 ¶ 25, Claro, la aprindazje del idioma inglés contribuye a la comunicación de... in DEIT2 / 3:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje del inglés es una buena manera adquirir conocim... in EJT1 / 4:1 ¶ 16, Mi opinión como estudiante de grado once sobre aprender inglés es impo... in EJT2 / 5:1 ¶ 16, Significa el desarrollo de una habilidad de comunicación la cual me se... in EJT3 / 6:1 ¶ 16, Para mí significa mucho, porque no lo veo como solamente aprender ingl... in EJT4 / 7:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje en inglés significa la universalización de las... in EJT5

#### **7:1 ¶ 16 in EJT5**

Para mí el aprendizaje en inglés significa la universalización de las lenguas, la forma de comunicarnos en una sola lengua para que la comunicación sea mucho más sencilla en lugar de aprender múltiples lenguas.

#### **1 Códigos:**

- **Claridad Conceptual en Aprender el idioma Ingles**

##### **6 Citas:**

2:3 ¶ 25, Claro, la aprindazje del idioma inglés contribuye a la comunicación de... in DEIT2 / 3:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje del inglés es una buena manera adquirir conocim... in EJT1 / 4:1 ¶ 16, Mi opinión como estudiante de grado once sobre aprender inglés es impo... in EJT2 / 5:1 ¶ 16, Significa el desarrollo de una habilidad de comunicación la cual me se... in EJT3 / 6:1 ¶ 16, Para mí significa mucho, porque no lo veo como solamente aprender ingl... in EJT4 / 7:1 ¶ 16, Para mí el aprendizaje en inglés significa la universalización de las... in EJT5

- 
- **Creación de mallas curriculares instruccionales Positiva**  
**0 Grupos**

## **2 Citas:**

### **1:3 ¶ 23 in DEIT1**

Para mí el impacto más grande fue haber creado mallas curriculares, haber guiado al docente en una sola línea

#### **1 Códigos:**

- **Creación de mallas curriculares instruccionales Positiva**

#### **2 Citas:**

1:3 ¶ 23, Para mí el impacto más grande fue haber creado mallas curriculares, ha... in DEIT1 / 2:2 ¶ 23, también las mallas que nos orientan mejor y que hace que eso sea como... in DEIT2

### **2:2 ¶ 23 in DEIT2**

también la creación de las mallas que nos orientan mejor y que hace que eso sea como un engranaje que va desde transición hasta un once grado donde los chicos están viendo de pronto una temática similar o un contexto, como sí que se lleva como un proceso en todos los niveles al mismo tiempo, que hace que sea como una aprendizaje así como paralelo entre todos los grupos de primaria y bachillerato.

#### **1 Códigos:**

- **Creación de mallas curriculares instruccionales Positiva**

#### **2 Citas:**

1:3 ¶ 23, Para mí el impacto más grande fue haber creado mallas curriculares, ha... in DEIT1 / 2:2 ¶ 23, también las mallas que nos orientan mejor y que hace que eso sea como... in DEIT2

---

- **Deficit de Conocimiento en Gramática**

#### **0 Grupos**

#### **2 Citas:**

### **3:2 ¶ 19 in EJT1**

En inglés en el aula se me dificulta a exponer algún tema, ya que no soy buena con la gramática y al pronunciar algunas palabras

#### **1 Códigos:**

- **Deficit de Conocimiento en Gramática**

#### **2 Citas:**

3:2 ¶ 19, En inglés en el aula se me dificulta a exponer algún tema, ya que no s... in EJT1 / 3:5 ¶ 19, Otra dificultad para retener y aplicar las reglas gramaticales y la fa... in EJT1

### **3:5 ¶ 19 in EJT1**

Otra dificultad para retener y aplicar las reglas gramaticales y la falta de confianza para participar activamente en conversaciones en inglés.

#### **1 Códigos:**

- **Deficit de Conocimiento en Gramática**

#### **2 Citas:**

3:2 ¶ 19, En inglés en el aula se me dificulta a exponer algún tema, ya que no s... in EJT1 / 3:5 ¶ 19, Otra dificultad para retener y aplicar las reglas gramaticales y la fa... in EJT1

---

- **Desarrollo de Ejercicios Prácticos Convencionales**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**4:23 ¶ 30 in EJT2**

Los ejercicios que se desarrollan en el aula son muy repetitivos, eso aburre

**1 Códigos:**

- **Desarrollo de Ejercicios Prácticos Convencionales**

**1 Citas:**

4:23 ¶ 30, Los ejercicios que se desarrollan en el aula son muy repetitivos, eso... in EJT2

---

- **Desconocimiento del Programa Bilingüismo**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**4:19 ¶ 21 in EJT2**

Respecto al programa de bilingüismo no tengo muy claro o amplio mi conocimiento acerca de que se trata y que ofrece.

**1 Códigos:**

- **Desconocimiento del Programa Bilingüismo**

**1 Citas:**

4:19 ¶ 21, Respecto al programa de bilingüismo no tengo muy claro o amplio mi con... in EJT2

---

- **Desmotivación del Estudiante durante la clase de Ingles**

**0 Grupos**

**3 Citas:**

**4:2 ¶ 19 in EJT2**

Yo personalmente considero que me falta más motivación. No es una materia que me guste, se me dificulta un poco el tema de memorización, pero más que ello el enfoque en la práctic

**1 Códigos:**

- **Desmotivación del Estudiante durante la clase de Ingles**

**3 Citas:**

4:2 ¶ 19, Yo personalmente considero que me falta más motivación. No es una mate... in EJT2 / 5:9 ¶ 19, Esta falta de practicas, hace que las clases sean aburridas y uno se d... in EJT3 / 7:5 ¶ 27, Siento que tenemos debilidades en esas capacidades para aprender ingle... in EJT5

**5:9 ¶ 19 in EJT3**

Esta falta de practicas, hace que las clases sean aburridas y uno se desmotiva e incluso para entrar a clase

**1 Códigos:**

- **Desmotivación del Estudiante durante la clase de Ingles**

**3 Citas:**

4:2 ¶ 19, Yo personalmente considero que me falta más motivación. No es una mate... in EJT2 / 5:9 ¶ 19, Esta falta de practicas, hace que las clases sean aburridas y uno se d... in EJT3 / 7:5 ¶ 27, Siento que tenemos debilidades en esas capacidades para aprender ingle... in EJT5

**7:5 ¶ 27 in EJT5**

Siento que tenemos debilidades en esas capacidades para aprender ingles, hay mucha desmotivacion por la forma de enseñar, muy aburrida

**1 Códigos:**

- **Desmotivación del Estudiante durante la clase de Ingles**

**3 Citas:**

4:2 ¶ 19, Yo personalmente considero que me falta más motivación. No es una mate... in EJT2 / 5:9 ¶ 19, Esta falta de practicas, hace que las clases sean aburridas y uno se d... in EJT3 / 7:5 ¶ 27, Siento que tenemos debilidades en esas capacidades para aprender ingle... in EJT5

---

- **Distracción del estudiante durante la clase de Ingles**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**6:2 ¶ 19 in EJT4**

Es que suelo distraerme mucho con mis compañeros y es lo que dificulta mi práctica de inglés. Cuando estoy sola o trabajando de forma personal no suelo distraerme tanto y cuando suelo estar en compañía si me suelo distraer

**1 Códigos:**

- **Distracción del estudiante durante la clase de Ingles**

**2 Citas:**

6:2 ¶ 19, Es que suelo distraerme mucho con mis compañeros y es lo que dificulta... in EJT4 / 7:13 ¶ 19, A veces la clases son aburridas que los compañeros empiezan a molestar... in EJT5

**7:13 ¶ 19 in EJT5**

A veces la clases son aburridas que los compañeros empiezan a molestar y eso hace que uno no preste atencion a la profesora, y a veces ella se molesta con toda la razo

**1 Códigos:**

- **Distracción del estudiante durante la clase de Ingles**

**2 Citas:**

6:2 ¶ 19, Es que suelo distraerme mucho con mis compañeros y es lo que dificulta... in EJT4 / 7:13 ¶ 19, A veces la clases son aburridas que los compañeros empiezan a molestar... in EJT5

---

- **Empatia de Docente**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

### **3:15 ¶ 28 in EJT1**

Demuestra empatía y comprensión hacia los estudiantes.

#### **1 Códigos:**

- **Empatia de Docente**

#### **2 Citas:**

3:15 ¶ 28, Demuestra empatía y comprensión hacia los estudiantes. in EJT1 / 7:14 ¶ 19, y aveces ella se molesta con toda la razon, pero como es tan chevere s... in EJT5

### **7:14 ¶ 19 in EJT5**

y aveces ella se molesta con toda la razon, pero como es tan chevere sabe manejar la situación jaja

#### **1 Códigos:**

- **Empatia de Docente**

#### **2 Citas:**

3:15 ¶ 28, Demuestra empatía y comprensión hacia los estudiantes. in EJT1 / 7:14 ¶ 19, y aveces ella se molesta con toda la razon, pero como es tan chevere s... in EJT5

---

## ○ **Estrategías de Enseñanza Tradicional**

### **0 Grupos**

### **9 Citas:**

#### **1:19 ¶ 18 in DEIT1**

Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tem a traves de la guia a como se escribe y lee el ingles, luego les mando leer algun cuento y les hago pregunta para ver como esta en la comprension lectora, tambien les mando haber video en ingles porqie siento les ayuda a fomentar las habilidades de escuchar y hablar en ingles

#### **1 Códigos:**

- **Estrategías de Enseñanza Tradicional**

#### **9 Citas:**

1:19 ¶ 18, Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tem a traves... in DEIT1 / 2:12 ¶ 17, Pues no le sabria decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se... in DEIT2 / 3:14 ¶ 28, la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en... in EJT1 / 3:25 ¶ 25, pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrate... in EJT1 / 4:4 ¶ 19, Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no... in EJT2 / 4:8 ¶ 27, Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias... in EJT2 / 5:4 ¶ 30, por lo general, se trabaja mucho la explicación teòrica y luego si el... in EJT3 / 6:6 ¶ 29, Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades... in EJT4 / 7:6 ¶ 27, Las clases son siempre lo mismo, las misma estrategias, explicar el pr... in EJT5

#### **2:12 ¶ 17 in DEIT2**

Pues no le sabria decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se trabaja con lo que se tiene, es decir utilizo cuentos para que ello los

escuchen y en función a ello les hago preguntas relacionados al mismo, e igualmente les mando video y les asigno alguna actividad

#### **1 Códigos:**

##### **○ Estrategías de Enseñanza Tradicional**

##### **9 Citas:**

1:19 ¶ 18, Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tema a través... in DEIT1 / 2:12 ¶ 17, Pues no le sabría decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se... in DEIT2 / 3:14 ¶ 28, la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en... in EJT1 / 3:25 ¶ 25, pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrate... in EJT1 / 4:4 ¶ 19, Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no... in EJT2 / 4:8 ¶ 27, Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias... in EJT2 / 5:4 ¶ 30, por lo general, se trabaja mucho la explicación teórica y luego si el... in EJT3 / 6:6 ¶ 29, Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades... in EJT4 / 7:6 ¶ 27, Las clases son siempre lo mismo, las mismas estrategias, explicar el pr... in EJT5

#### **3:14 ¶ 28 in EJT1**

la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en el aula, luego fomenta la participación activa de los estudiantes a través de preguntas, o a través del desarrollo de ejercicios, luego proporciona retroalimentación, consultiva y satisfactoria

#### **1 Códigos:**

##### **○ Estrategías de Enseñanza Tradicional**

##### **9 Citas:**

1:19 ¶ 18, Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tema a través... in DEIT1 / 2:12 ¶ 17, Pues no le sabría decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se... in DEIT2 / 3:14 ¶ 28, la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en... in EJT1 / 3:25 ¶ 25, pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrate... in EJT1 / 4:4 ¶ 19, Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no... in EJT2 / 4:8 ¶ 27, Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias... in EJT2 / 5:4 ¶ 30, por lo general, se trabaja mucho la explicación teórica y luego si el... in EJT3 / 6:6 ¶ 29, Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades... in EJT4 / 7:6 ¶ 27, Las clases son siempre lo mismo, las mismas estrategias, explicar el pr... in EJT5

#### **3:25 ¶ 25 in EJT1**

pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrategias más novedosas y no tan básicas que ayuden a fortalecer las capacidades en el aprendizaje

#### **1 Códigos:**

##### **○ Estrategías de Enseñanza Tradicional**

##### **9 Citas:**

1:19 ¶ 18, Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tem a traves... in DEIT1 / 2:12 ¶ 17, Pues no le sabria decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se... in DEIT2 / 3:14 ¶ 28, la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en... in EJT1 / 3:25 ¶ 25, pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrate... in EJT1 / 4:4 ¶ 19, Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no... in EJT2 / 4:8 ¶ 27, Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias... in EJT2 / 5:4 ¶ 30, por lo general, se trabaja mucho la explicación teòrica y luego si el... in EJT3 / 6:6 ¶ 29, Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades... in EJT4 / 7:6 ¶ 27, Las clases son siempre lo mismo, las misma estrategias, explicar el pr... in EJT5

#### **4:4 ¶ 19 in EJT2**

Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no querer aprender inglés, por la metodología tan pasiva que el docente aplica, siempre es lo mismo, leer la guía, escuchar audio y de eso la comprensión lectora, es bastante aburridos

#### **1 Códigos:**

- **Estrategías de Enseñanza Tradicional**

#### **9 Citas:**

1:19 ¶ 18, Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tem a traves... in DEIT1 / 2:12 ¶ 17, Pues no le sabria decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se... in DEIT2 / 3:14 ¶ 28, la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en... in EJT1 / 3:25 ¶ 25, pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrate... in EJT1 / 4:4 ¶ 19, Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no... in EJT2 / 4:8 ¶ 27, Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias... in EJT2 / 5:4 ¶ 30, por lo general, se trabaja mucho la explicación teòrica y luego si el... in EJT3 / 6:6 ¶ 29, Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades... in EJT4 / 7:6 ¶ 27, Las clases son siempre lo mismo, las misma estrategias, explicar el pr... in EJT5

#### **4:8 ¶ 27 in EJT2**

Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias educativas que sean dinámicas y que llamen nuestra atención, y así den ganas de aprender, pues las que utilizan los docentes son muy básicas. En mi opinión deberían tomarse en cuenta debates, juegos, karaoke, rompecabezas y juegos de palabras que hagan del aprendizaje una aventura divertida.

#### **1 Códigos:**

- **Estrategías de Enseñanza Tradicional**

#### **9 Citas:**

1:19 ¶ 18, Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tem a traves... in DEIT1 / 2:12 ¶ 17, Pues no le sabria decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se... in DEIT2 / 3:14 ¶ 28,

la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en... in EJT1 / 3:25 ¶ 25, pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrate... in EJT1 / 4:4 ¶ 19, Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no... in EJT2 / 4:8 ¶ 27, Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias... in EJT2 / 5:4 ¶ 30, por lo general, se trabaja mucho la explicación teórica y luego si el... in EJT3 / 6:6 ¶ 29, Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades... in EJT4 / 7:6 ¶ 27, Las clases son siempre lo mismo, las misma estrategias, explicar el pr... in EJT5

#### **5:4 ¶ 30 in EJT3**

por lo general, se trabaja mucho la explicación teórica y luego si el desarrollo de ejercicios

##### **1 Códigos:**

###### **○ Estrategías de Enseñanza Tradicional**

###### **9 Citas:**

1:19 ¶ 18, Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tem a traves... in DEIT1 / 2:12 ¶ 17, Pues no le sabria decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se... in DEIT2 / 3:14 ¶ 28, la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en... in EJT1 / 3:25 ¶ 25, pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrate... in EJT1 / 4:4 ¶ 19, Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no... in EJT2 / 4:8 ¶ 27, Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias... in EJT2 / 5:4 ¶ 30, por lo general, se trabaja mucho la explicación teórica y luego si el... in EJT3 / 6:6 ¶ 29, Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades... in EJT4 / 7:6 ¶ 27, Las clases son siempre lo mismo, las misma estrategias, explicar el pr... in EJT5

#### **6:6 ¶ 29 in EJT4**

Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades de lectura, de ver videos, de actividades con mis compañeros en clase en grupo o también exposiciones que avece suele ser aburridas

##### **1 Códigos:**

###### **○ Estrategías de Enseñanza Tradicional**

###### **9 Citas:**

1:19 ¶ 18, Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tem a traves... in DEIT1 / 2:12 ¶ 17, Pues no le sabria decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se... in DEIT2 / 3:14 ¶ 28, la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en... in EJT1 / 3:25 ¶ 25, pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrate... in EJT1 / 4:4 ¶ 19, Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no... in EJT2 / 4:8 ¶ 27, Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias... in EJT2 / 5:4 ¶ 30, por lo general, se trabaja mucho la explicación teórica y luego si el... in EJT3 / 6:6 ¶ 29, Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano.

Las actividades... in EJT4 / 7:6 ¶ 27, Las clases son siempre lo mismo, las misma estrategias, explicar el pr... in EJT5

#### **7:6 ¶ 27 in EJT5**

Las clases son siempre lo mismo, las misma estrategias, explicar el profesor y luego si nos pone hacer ejercicios sobre todo de comprensión lectora

#### **1 Códigos:**

##### **○ Estrategías de Enseñanza Tradicional**

#### **9 Citas:**

1:19 ¶ 18, Por lo general siempre me gusta explicar al inicio de un tem a traves... in DEIT1 / 2:12 ¶ 17, Pues no le sabria decir a ciencia cierta cual es la realidad, pues se... in DEIT2 / 3:14 ¶ 28, la profesora explica los conceptos de manera clara y comprensible en... in EJT1 / 3:25 ¶ 25, pero la realidad en el aula de clase es otra, falta incorporar estrate... in EJT1 / 4:4 ¶ 19, Por otra parte, también veo la falta de motivación como causa para no... in EJT2 / 4:8 ¶ 27, Ahora, un tema importante es la falta de implementación de estrategias... in EJT2 / 5:4 ¶ 30, por lo general, se trabaja mucho la explicación teórica y luego si el... in EJT3 / 6:6 ¶ 29, Mi docente de la clase inglés suele ser muy cotidiano. Las actividades... in EJT4 / 7:6 ¶ 27, Las clases son siempre lo mismo, las misma estrategias, explicar el pr... in EJT5

---

##### **○ Evaluaciones Rutinarias**

#### **0 Grupos**

#### **3 Citas:**

#### **4:24 ¶ 31 in EJT2**

El profesor realiza semanalmente evaluaciones tipo taller, o exposiciones y aveces examen escrito

#### **1 Códigos:**

##### **○ Evaluaciones Rutinarias**

#### **3 Citas:**

4:24 ¶ 31, El profesor realiza semanalmente evaluaciones tipo taller, o exposicio... in EJT2 / 6:15 ¶ 29, Evalua a traves de Exposiciones que nos ayudan con la práctica del idi... in EJT4 / 7:18 ¶ 35, La profe siempre nos esta evaluando, bien cuando realiza actividades e... in EJT5

#### **6:15 ¶ 29 in EJT4**

Evalua a traves de Exposiciones que nos ayudan con la práctica del idioma, evaluacion escrita grupal tambien nos realiza.

#### **1 Códigos:**

##### **○ Evaluaciones Rutinarias**

#### **3 Citas:**

4:24 ¶ 31, El profesor realiza semanalmente evaluaciones tipo taller, o exposicio... in EJT2 / 6:15 ¶ 29, Evalua a traves de Exposiciones que nos ayudan con la práctica del idi... in EJT4 /

7:18 ¶ 35, La profe siempre nos esta evaluando, bien cuando realiza actividades e... in EJT5

#### **7:18 ¶ 35 in EJT5**

La profe siempre nos esta evaluando, bien cuando realiza actividades en el aula o en la casa, tambien hace exposiciones y tallere

#### **1 Códigos:**

- **Evaluaciones Rutinarias**

#### **3 Citas:**

4:24 ¶ 31, El profesor realiza semanalmente evaluaciones tipo taller, o exposicio... in EJT2 / 6:15 ¶ 29, Evalua a traves de Exposiciones que nos ayudan con la práctica del idi... in EJT4 / 7:18 ¶ 35, La profe siempre nos esta evaluando, bien cuando realiza actividades e... in EJT5

---

- **Facilita el acceso a Recursos Didácticos en Idioma Ingles**

#### **0 Grupos**

#### **3 Citas:**

#### **3:10 ¶ 23 in EJT1**

También puedo acceder a recursos y materiales en inglés, lo que enriquece mi aprendizaje y me permite estar al tanto en las últimas tendencias y conocimientos en mi campo de estudio. En general, el dominio del inglés mejora mi experiencia educativa y promueve una mayor participación e interacción en el entorno académico.

#### **1 Códigos:**

- **Facilita el acceso a Recursos Didácticos en Idioma Ingles**

#### **3 Citas:**

3:10 ¶ 23, También puedo acceder a recursos y materiales en inglés, lo que enriqu... in EJT1 / 4:22 ¶ 24, Igualmente nos da facilidad de acceder y entender materiales didactico... in EJT2 / 5:11 ¶ 23, Otra cosa super importantes es que el saber ingles permite que podamos... in EJT3

#### **4:22 ¶ 24 in EJT2**

Igualmente nos da facilidad de acceder y entender materiales didacticos en ingles

#### **1 Códigos:**

- **Facilita el acceso a Recursos Didácticos en Idioma Ingles**

#### **3 Citas:**

3:10 ¶ 23, También puedo acceder a recursos y materiales en inglés, lo que enriqu... in EJT1 / 4:22 ¶ 24, Igualmente nos da facilidad de acceder y entender materiales didactico... in EJT2 / 5:11 ¶ 23, Otra cosa super importantes es que el saber ingles permite que podamos... in EJT3

#### **5:11 ¶ 23 in EJT3**

Otra cosa super importantes es que el saber ingles permite que podamos leer materiales en ingles con facilidad

#### **1 Códigos:**

- **Facilita el acceso a Recursos Didácticos en Idioma Ingles**

### **3 Citas:**

3:10 ¶ 23, También puedo acceder a recursos y materiales en inglés, lo que enriquece... in EJT1 / 4:22 ¶ 24, Igualmente nos da facilidad de acceder y entender materiales didácticos... in EJT2 / 5:11 ¶ 23, Otra cosa super importante es que el saber inglés permite que podamos... in EJT3

---

#### **○ Facilita la Comunicación Efectiva en Inglés entre los actores educativos y la sociedad**

##### **0 Grupos**

##### **6 Citas:**

##### **3:9 ¶ 23 in EJT1**

El inglés me ayuda a comunicarme de manera efectiva con mis docentes y compañeros, ya que puedo expresar mis ideas, hacer preguntas y participar activamente en discusiones. También me permite entender y seguir las instrucciones en clase. Colaborar en proyectos grupales y establecer conexiones con personas de diferentes culturas y nacionalidades. Además, el inglés me permite tener una comunicación clara y fluida con mis docentes y compañeros, lo que me facilita el intercambio de ideas y la comprensión mutua.

##### **1 Códigos:**

#### **○ Facilita la Comunicación Efectiva en Inglés entre los actores educativos y la sociedad**

##### **6 Citas:**

3:9 ¶ 23, El inglés me ayuda a comunicarme de manera efectiva con mis docentes... in EJT1 / 4:20 ¶ 23, La expectativa sería aprender el inglés y hablarlo teniendo en cuenta... in EJT2 / 4:21 ¶ 24, El saber dominar el inglés nos va a permitir comunicarnos de manera as... in EJT2 / 5:10 ¶ 23, Es muy importante porque ayuda a comunicarnos de mis docentes y compañ... in EJT3 / 6:14 ¶ 25, Además, también desarrollamos la comunicación más clara entre personas... in EJT4 / 7:15 ¶ 25, Pues básicamente el inglés, a un nivel local, en un país latino, nos s... in EJT5

##### **4:20 ¶ 23 in EJT2**

La expectativa sería aprender el inglés y hablarlo teniendo en cuenta que este idioma es una herramienta necesaria para poder cruzar la barrera hacia el éxito profesional.

##### **1 Códigos:**

#### **○ Facilita la Comunicación Efectiva en Inglés entre los actores educativos y la sociedad**

##### **6 Citas:**

3:9 ¶ 23, El inglés me ayuda a comunicarme de manera efectiva con mis docentes... in EJT1 / 4:20 ¶ 23, La expectativa sería aprender el inglés y hablarlo teniendo en cuenta... in EJT2 / 4:21 ¶ 24, El saber dominar el inglés nos va a permitir

comunicarnos de manera as... in EJT2 / 5:10 ¶ 23, Es muy importante porque ayuda a comunicarnos de mis docentes y compañ... in EJT3 / 6:14 ¶ 25, Además, también desarrollamos la comunicación más clara entre personas... in EJT4 / 7:15 ¶ 25, Pues básicamente el inglés, a un nivel local, en un país latino, nos s... in EJT5

#### **4:21 ¶ 24 in EJT2**

El saber dominar el ingles nos va a permitir comunicarnos de manera asertiva, y nos va abrir muchas oportunidades

#### **1 Códigos:**

○ **Facilita la Comunicación Efectiva en Ingles entre los actores educativos y la sociedad**

#### **6 Citas:**

3:9 ¶ 23, El inglés me ayuda a comunicarme de manera de efectiva con mis docente... in EJT1 / 4:20 ¶ 23, La expectativa sería aprender el inglés y hablarlo teniendo en cuenta... in EJT2 / 4:21 ¶ 24, El saber dominar el ingles nos va a permitir comunicarnos de manera as... in EJT2 / 5:10 ¶ 23, Es muy importante porque ayuda a comunicarnos de mis docentes y compañ... in EJT3 / 6:14 ¶ 25, Además, también desarrollamos la comunicación más clara entre personas... in EJT4 / 7:15 ¶ 25, Pues básicamente el inglés, a un nivel local, en un país latino, nos s... in EJT5

#### **5:10 ¶ 23 in EJT3**

Es muy importante porque ayuda a comunicarnos de mis docentes y compañeros de otra forma, hacerlo a nivel institucional es de gran ayuda porque nos prepara para lugares donde el inglés es el idioma nativo.

#### **1 Códigos:**

○ **Facilita la Comunicación Efectiva en Ingles entre los actores educativos y la sociedad**

#### **6 Citas:**

3:9 ¶ 23, El inglés me ayuda a comunicarme de manera de efectiva con mis docente... in EJT1 / 4:20 ¶ 23, La expectativa sería aprender el inglés y hablarlo teniendo en cuenta... in EJT2 / 4:21 ¶ 24, El saber dominar el ingles nos va a permitir comunicarnos de manera as... in EJT2 / 5:10 ¶ 23, Es muy importante porque ayuda a comunicarnos de mis docentes y compañ... in EJT3 / 6:14 ¶ 25, Además, también desarrollamos la comunicación más clara entre personas... in EJT4 / 7:15 ¶ 25, Pues básicamente el inglés, a un nivel local, en un país latino, nos s... in EJT5

#### **6:14 ¶ 25 in EJT4**

Además, también desarrollamos la comunicación más clara entre personas que no hablan nuestro idioma nativo. Gracias al aprendizaje de inglés, podemos comunicarnos con los demás y y

#### **1 Códigos:**

- **Facilita la Comunicación Efectiva en Ingles entre los actores educativos y la sociedad**

- 6 Citas:**

- 3:9 ¶ 23, El inglés me ayuda a comunicarme de manera de efectiva con mis docente... in EJT1 / 4:20 ¶ 23, La expectativa sería aprender el inglés y hablarlo teniendo en cuenta... in EJT2 / 4:21 ¶ 24, El saber dominar el ingles nos va a permitir comunicarnos de manera as... in EJT2 / 5:10 ¶ 23, Es muy importante porque ayuda a comunicarnos de mis docentes y compañ... in EJT3 / 6:14 ¶ 25, Además, también desarrollamos la comunicación más clara entre personas... in EJT4 / 7:15 ¶ 25, Pues básicamente el inglés, a un nivel local, en un país latino, nos s... in EJT5

- 7:15 ¶ 25 in EJT5**

- Pues básicamente el inglés, a un nivel local, en un país latino, nos sirve de mucho para comunicarnos en qué, en este ambiente. Sin embargo, en un país extranjero, como Canadá, Estados Unidos o cualquier otro país, el inglés sí sirve bastante ya que básicamente es la lengua universal del mundo.

- 1 Códigos:**

- **Facilita la Comunicación Efectiva en Ingles entre los actores educativos y la sociedad**

- 6 Citas:**

- 3:9 ¶ 23, El inglés me ayuda a comunicarme de manera de efectiva con mis docente... in EJT1 / 4:20 ¶ 23, La expectativa sería aprender el inglés y hablarlo teniendo en cuenta... in EJT2 / 4:21 ¶ 24, El saber dominar el ingles nos va a permitir comunicarnos de manera as... in EJT2 / 5:10 ¶ 23, Es muy importante porque ayuda a comunicarnos de mis docentes y compañ... in EJT3 / 6:14 ¶ 25, Además, también desarrollamos la comunicación más clara entre personas... in EJT4 / 7:15 ¶ 25, Pues básicamente el inglés, a un nivel local, en un país latino, nos s... in EJT5

---

- **Fomenta Habilidades de Conocimiento y Comunicacional a traves de los métodos de Skinner y Speaking**

- 0 Grupos**

- 4 Citas:**

- 1:7 ¶ 28 in DEIT1**

- He planteado varios ejercicios sobre todo de habla, porque ya con el proceso de habla ellos tienen que hacer un proceso autónomo, de escritura, de lectura, de investigación y encontrarles en esas estrategias que se acomoden de acuerdo a su necesidad para hacerlo de la mejor manera

- 1 Códigos:**

- **Fomenta Habilidades de Conocimiento y Comunicacional a traves de los métodos de Skinner y Speaking**

#### **4 Citas:**

1:7 ¶ 28, He planteado varios ejercicios sobre todo de habla, porque ya con el p... in DEIT1 / 1:17 ¶ 28, Para mí la base principal del desarrollo de las habilidades comunicati... in DEIT1 / 3:7 ¶ 21, el desarrollo habilidades de conocimiento, oral y escrita, la mejora d... in EJT1 / 5:3 ¶ 21, La experiencia a nivel práctica y teórica que se obtiene a través de e... in EJT3

#### **1:17 ¶ 28 in DEIT1**

Para mí la base principal del desarrollo de las habilidades comunicativas se basa en comprender, entender y manejar el vocabulario. Ya con eso, se comienzan a establecer actividades de lectura, escritura, de escucha, de habla

#### **1 Códigos:**

○ **Fomenta Habilidades de Conocimiento y Comunicacional a traves de los métodos de Skinner y Speaking**

#### **4 Citas:**

1:7 ¶ 28, He planteado varios ejercicios sobre todo de habla, porque ya con el p... in DEIT1 / 1:17 ¶ 28, Para mí la base principal del desarrollo de las habilidades comunicati... in DEIT1 / 3:7 ¶ 21, el desarrollo habilidades de conocimiento, oral y escrita, la mejora d... in EJT1 / 5:3 ¶ 21, La experiencia a nivel práctica y teórica que se obtiene a través de e... in EJT3

#### **3:7 ¶ 21 in EJT1**

el desarrollo habilidades de conocimiento, oral y escrita, la mejora de pronunciación y fluidez, la ampliación del vocabulario y la comprensión cultura

#### **1 Códigos:**

○ **Fomenta Habilidades de Conocimiento y Comunicacional a traves de los métodos de Skinner y Speaking**

#### **4 Citas:**

1:7 ¶ 28, He planteado varios ejercicios sobre todo de habla, porque ya con el p... in DEIT1 / 1:17 ¶ 28, Para mí la base principal del desarrollo de las habilidades comunicati... in DEIT1 / 3:7 ¶ 21, el desarrollo habilidades de conocimiento, oral y escrita, la mejora d... in EJT1 / 5:3 ¶ 21, La experiencia a nivel práctica y teórica que se obtiene a través de e... in EJT3

#### **5:3 ¶ 21 in EJT3**

La experiencia a nivel práctica y teórica que se obtiene a través de ejercicios relacionados con el aprendizaje del idioma. El programa Bilinguismo, ayuda a fomentar habilidades de hablar y escribir, a escuchar y a pronunciar a traves del metodo de skinner y speaking

#### **1 Códigos:**

○ **Fomenta Habilidades de Conocimiento y Comunicacional a traves de los métodos de Skinner y Speaking**

#### **4 Citas:**

1:7 ¶ 28, He planteado varios ejercicios sobre todo de habla, porque ya con el p... in DEIT1 / 1:17 ¶ 28, Para mí la base principal

del desarrollo de las habilidades comunicati... in DEIT1 / 3:7 ¶ 21,  
el desarrollo habilidades de conocimiento, oral y escrita, la mejora  
d... in EJT1 / 5:3 ¶ 21, La experiencia a nivel práctica y teórica  
que se obtiene a través de e... in EJT3

---

○ **Fomenta el Aprendizaje Autónomo y Colaborativo**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**3:23 ¶ 41 – 42 in EJT1**

Posibilita que los alumnos pueden mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades. Esto se relaciona con el autoaprendizaje, es decir, esta metodología permite que los estudiantes constituyan su propio aprendizaje así como también permite generar aprendizaje colaborativo ap,

**1 Códigos:**

○ **Fomenta el Aprendizaje Autónomo y Colaborativo**

**2 Citas:**

3:23 ¶ 41 – 42, Posibilita que los alumnos pueden mantener un ritmo más personalizado... in EJT1 / 4:18 ¶ 44, Bueno, ya que el uso de las tecnologías educativas en inglés ayudan a... in EJT2

**4:18 ¶ 44 in EJT2**

Bueno, ya que el uso de las tecnologías educativas en inglés ayudan a que nosotros como estudiantes y nuestros docentes aprendamos a sustituir soportes físicos de la información, principalmente, los cuadernos y los libros, permitiendo la autonomía del aprendizaje y también ayuda a desarrollar trabajos en grupos

**1 Códigos:**

○ **Fomenta el Aprendizaje Autónomo y Colaborativo**

**2 Citas:**

3:23 ¶ 41 – 42, Posibilita que los alumnos pueden mantener un ritmo más personalizado... in EJT1 / 4:18 ¶ 44, Bueno, ya que el uso de las tecnologías educativas en inglés ayudan a... in EJT2

---

○ **Fomenta la creatividad para el desarrollo de actividades cotidianas/escolares**

**0 Grupos**

**4 Citas:**

**3:24 ¶ 42 in EJT1**

Otra de las ventajas de las tecnologías educativas es que brindan múltiples herramientas para desarrollar y la creatividad del ingenio.

**1 Códigos:**

○ **Fomenta la creatividad para el desarrollo de actividades cotidianas/escolares**

**4 Citas:**

3:24 ¶ 42, Otra de las ventajas de las tecnologías educativas es que brindan múlt... in EJT1 / 4:17 ¶ 44, Presentar contenidos dinámicos y audiovisuales principalmente videos y... in EJT2 / 6:11 ¶ 42, Las tecnologías educativas contribuyen a la mejora del aprendizaje en... in EJT4 / 7:11 ¶ 49 – 50, Creo que contribuyen de manera didáctica, mediante páginas, digitales,... in EJT5

**4:17 ¶ 44 in EJT2**

Presentar contenidos dinámicos y audiovisuales principalmente videos y diapositivas. Investigar información, diseñar y organizar algunos contenidos curriculares.

**1 Códigos:**

○ **Fomenta la creatividad para el desarrollo de actividades cotidianas/escolares**

**4 Citas:**

3:24 ¶ 42, Otra de las ventajas de las tecnologías educativas es que brindan múlt... in EJT1 / 4:17 ¶ 44, Presentar contenidos dinámicos y audiovisuales principalmente videos y... in EJT2 / 6:11 ¶ 42, Las tecnologías educativas contribuyen a la mejora del aprendizaje en... in EJT4 / 7:11 ¶ 49 – 50, Creo que contribuyen de manera didáctica, mediante páginas, digitales,... in EJT5

**6:11 ¶ 42 in EJT4**

Las tecnologías educativas contribuyen a la mejora del aprendizaje en el área de inglés primero porque permite ser mas creativo al aprender

**1 Códigos:**

○ **Fomenta la creatividad para el desarrollo de actividades cotidianas/escolares**

**4 Citas:**

3:24 ¶ 42, Otra de las ventajas de las tecnologías educativas es que brindan múlt... in EJT1 / 4:17 ¶ 44, Presentar contenidos dinámicos y audiovisuales principalmente videos y... in EJT2 / 6:11 ¶ 42, Las tecnologías educativas contribuyen a la mejora del aprendizaje en... in EJT4 / 7:11 ¶ 49 – 50, Creo que contribuyen de manera didáctica, mediante páginas, digitales,... in EJT5

**7:11 ¶ 49 – 50 in EJT5**

Creo que contribuyen de manera didáctica,al desarrollo de actividades

mediante páginas, digitales, diccionarios electrónicos, traductores, y porque estas tienen un gran conocimiento acerca del idioma.

**1 Códigos:**

○ **Fomenta la creatividad para el desarrollo de actividades cotidianas/escolares**

**4 Citas:**

3:24 ¶ 42, Otra de las ventajas de las tecnologías educativas es que brindan múlt... in EJT1 / 4:17 ¶ 44, Presentar contenidos dinámicos y audiovisuales principalmente videos y... in EJT2 / 6:11 ¶ 42, Las tecnologías educativas contribuyen a la mejora del

aprendizaje en... in EJT4 / 7:11 ¶ 49 – 50, Creo que contribuyen de manera didáctica, mediante páginas, digitales,... in EJT5

---

○ **Fortalece la comprensión de la estructuración del Lenguaje Español**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**1:4 ¶ 25 – 26 in DEIT1**

Esa es una pregunta muy variada en dentro de las expuestas de los estudiantes. porque hay temas que en su lengua nativa en español deben reconocer como base y es en inglés que comienzan a entenderlos, la estructura de una oración, como tal la sintaxis, la organización en las frases, ese tipo de cosas por lo general se fortalece con inglés.

Entonces siento que el interés por hacerlo de manera organizada y entender que para comunicarnos tienen establecidas ciertas partes y unos que objetivo preciso durante todos los tiempos. Eso la ha brindado mucha fortalece en la hora de comunicarse. No solamente en inglés sino también en su lengua nativa.

**1 Códigos:**

○ **Fortalece la comprensión de la estructuración del Lenguaje Español**

**2 Citas:**

1:4 ¶ 25 – 26, Esa es una pregunta muy variada en dentro de las expuestas de los estu... in DEIT1 / 6:4 ¶ 23, Me ayuda a hacer más a hábil con mi lenguaje y mejorar mi primer idiom... in EJT4

**6:4 ¶ 23 in EJT4**

Me ayuda a hacer más a hábil con mi lenguaje y mejorar mi primer idioma.

**1 Códigos:**

○ **Fortalece la comprensión de la estructuración del Lenguaje Español**

**2 Citas:**

1:4 ¶ 25 – 26, Esa es una pregunta muy variada en dentro de las expuestas de los estu... in DEIT1 / 6:4 ¶ 23, Me ayuda a hacer más a hábil con mi lenguaje y mejorar mi primer idiom... in EJT4

---

○ **Fortalecimiento a la Retroalimentación**

**0 Grupos**

**3 Citas:**

**4:14 ¶ 38 in EJT2**

enfatisa el uso de materiales auténticos para promover la comunicación, a la retroalimentación, con las plataforma virtuales.

**1 Códigos:**

○ **Fortalecimiento a la Retroalimentación**

**3 Citas:**

4:14 ¶ 38, enfatiza el uso de materiales auténticos para promover la comunicación... in EJT2 / 5:7 ¶ 43, Ayudan principalmente la transmisión de información. Además de apoyar... in EJT3 / 7:7 ¶ 33–36, Pues básicamente nuestro docente, lo que hace es darnos un acompañamie... in EJT5

**5:7 ¶ 43 in EJT3**

Ayudan principalmente la transmisión de información. Además de apoyar en el aprendizaje al retroalimentar, haciendo uso de recursos visuales o auditivos.

**1 Códigos:**

○ **Fortalecimiento a la Retroalimentación**

**3 Citas:**

4:14 ¶ 38, enfatiza el uso de materiales auténticos para promover la comunicación... in EJT2 / 5:7 ¶ 43, Ayudan principalmente la transmisión de información. Además de apoyar... in EJT3 / 7:7 ¶ 33–36, Pues básicamente nuestro docente, lo que hace es darnos un acompañamie... in EJT5

**7:7 ¶ 33–36 in EJT5**

Pues básicamente nuestro docente, lo que hace es darnos un acompañamiento en nuestra aprendizaje inglés, nos da actividades, nos está capacitando en la lengua extranjera y también verifica que se haga el debido proceso para su aprendizaje, siempre hay una retroalimentación

La profe siempre nos esta evaluando, bien cuando realiza actividades en el aula o en la casa, tambien hace exposiciones y talleres

**1 Códigos:**

○ **Fortalecimiento a la Retroalimentación**

**3 Citas:**

4:14 ¶ 38, enfatiza el uso de materiales auténticos para promover la comunicación... in EJT2 / 5:7 ¶ 43, Ayudan principalmente la transmisión de información. Además de apoyar... in EJT3 / 7:7 ¶ 33–36, Pues básicamente nuestro docente, lo que hace es darnos un acompañamie... in EJT5

---

○ **Implementación de Competencias comunicacional**

**0 Grupos**

**4 Citas:**

**1:16 ¶ 31 in DEIT1**

Yo me baso mucho en desarrollo de las competencias comunicativas y el desarrollo de las competencias comunicativas como lo decía anteriormente

**1 Códigos:**

○ **Implementación de Competencias comunicacional**

**4 Citas:**

1:16 ¶ 31, Yo me baso mucho en desarrollo de las competencias comunicativas y el... in DEIT1 / 2:5 ¶ 30, Pues esto hace que se

promueva la comunicación y ya sea entre los estu... in DEIT2 / 3:26 ¶ 25, El aprendizaje de mis habilidades en inglés se promueve a través de di... in EJT1 / 7:4 ¶ 23, Pienso que ayuda a aprender la parate comunicacional a tener esa habil... in EJT5

### **2:5 ¶ 30 in DEIT2**

Pues esto hace que se promueva la comunicación y ya sea entre los estudiantes, de manera ya sea autónoma para un fin, con un propósito, uno trata en el aula de que ellos en primaria traten de hablar y que interactúen un poquito entre ellos, de hablar como lo más básico, que es lo que se pretende con los chicos para que pierdan como ese miedo, a expresarse en inglés.

#### **1 Códigos:**

- **Implementación de Competencias comunicacional**

#### **4 Citas:**

1:16 ¶ 31, Yo me baso mucho en desarrollo de las competencias comunicativas y el... in DEIT1 / 2:5 ¶ 30, Pues esto hace que se promueva la comunicación y ya sea entre los estu... in DEIT2 / 3:26 ¶ 25, El aprendizaje de mis habilidades en inglés se promueve a través de di... in EJT1 / 7:4 ¶ 23, Pienso que ayuda a aprender la parate comunicacional a tener esa habil... in EJT5

### **3:26 ¶ 25 in EJT1**

El aprendizaje de mis habilidades en inglés se promueve a través de diversas estrategias como clases de inglés estructurales, práctica regular de lectura, escritura, escucha y habla en inglés.

#### **1 Códigos:**

- **Implementación de Competencias comunicacional**

#### **4 Citas:**

1:16 ¶ 31, Yo me baso mucho en desarrollo de las competencias comunicativas y el... in DEIT1 / 2:5 ¶ 30, Pues esto hace que se promueva la comunicación y ya sea entre los estu... in DEIT2 / 3:26 ¶ 25, El aprendizaje de mis habilidades en inglés se promueve a través de di... in EJT1 / 7:4 ¶ 23, Pienso que ayuda a aprender la parate comunicacional a tener esa habil... in EJT5

### **7:4 ¶ 23 in EJT5**

Pienso que ayuda a aprender la parate comunicacional a tener esa habilidad o competencia

#### **1 Códigos:**

- **Implementación de Competencias comunicacional**

#### **4 Citas:**

1:16 ¶ 31, Yo me baso mucho en desarrollo de las competencias comunicativas y el... in DEIT1 / 2:5 ¶ 30, Pues esto hace que se promueva la comunicación y ya sea entre los estu... in DEIT2 / 3:26 ¶ 25, El aprendizaje de mis habilidades en inglés se promueve a través de di... in EJT1 / 7:4 ¶ 23, Pienso que ayuda a aprender la parate comunicacional a tener esa habil... in EJT5

- 
- **Implementación de Estrategias Innovadoras**

## **0 Grupos**

### **2 Citas:**

#### **4:16 ¶ 27 in EJT2**

En mi opinión deberían tomarse en cuenta debates, juegos, karaoke, rompecabezas y juegos de palabras que hagan del aprendizaje una aventura divertida.

### **1 Códigos:**

#### ○ **Implementación de Estrategias Innovadoras**

##### **2 Citas:**

4:16 ¶ 27, En mi opinión deberían tomarse en cuenta debates, juegos, karaoke, rom... in EJT2 / 5:12 ¶ 26, Mediante actividades de clase donde el uso o la comprensión del idioma... in EJT3

#### **5:12 ¶ 26 in EJT3**

Mediante actividades innovadora de clase donde el uso o la comprensión del idioma es necesario para que el desarrollo sea exitoso de las actividades.

### **1 Códigos:**

#### ○ **Implementación de Estrategias Innovadoras**

##### **2 Citas:**

4:16 ¶ 27, En mi opinión deberían tomarse en cuenta debates, juegos, karaoke, rom... in EJT2 / 5:12 ¶ 26, Mediante actividades de clase donde el uso o la comprensión del idioma... in EJT3

---

## ○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles**

### **0 Grupos**

### **13 Citas:**

#### **1:9 ¶ 34 in DEIT1**

Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el colegio y pudiese brindar efectividad a eso, creo que sería un proceso exitoso, hay plataformas, hay juegos interactivos que me permiten a mí dar a conocer el tema, pero también al mismo tiempo divertirse

### **1 Códigos:**

#### ○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles**

##### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías

pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

### **1:11 ¶ 38 in DEIT1**

Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los estudiantes les motiva mucho solo ver una otra cosa diferente, incluir material como juegos con actividades lúdicas a través de la tecnología.

#### **1 Códigos:**

##### **○ Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Inglés**

###### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

### **1:15 ¶ 44 in DEIT1**

Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tecnología o con una tecnología básica para todos los procesos de inglés. Porque siento que eso motivaría mucho a los estudiantes y haría que los procesos fueran más rápidos, que los procesos fueran mucho más efectivos. Entonces creo que si fueran más interactivos la clase sería más amena y me podría acercar más a la necesidad de los estudiantes.

#### **1 Códigos:**

○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Inglés**

**13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

**2:4 ¶ 27 in DEIT2**

Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favorezcan el desempeño comunicacional de los estudiantes en su aprendizaje del inglés, porque hay aplicaciones incluso que les ayuda a mejorar sus niveles de inglés, ya sea en adquirir vocabulario, en la parte gramatical, la construcción de oraciones, entonces eso les ayuda a mejorar e incrementar sus niveles de inglés; obviamente, muchas veces esas aplicaciones pues se dan fuera de la aula, pero hay unas que son que uno puede emplear para que sea como uso masivo dentro del aula de clase y no sea como de manera individual para poder trabajar en conjunto.

**1 Códigos:**

○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Inglés**

**13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1

/ 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

## **2:6 ¶ 33 in DEIT2**

Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es mucho lo que nos ayuden a favorecer la formación en el aula, ya que se pueden usar para que mucho recurso digitales, videos, audios, libros, entonces la herramienta digital está a la vanguardia, incluso se puede probar con los chicos donde hayan foros para que se puedan comunicar en inglés, bueno, muchísima estrategias donde se pueda utilizar la parte tecnológica, todos los recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés

### **1 Códigos:**

○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles**

#### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

## **3:16 ¶ 31 in EJT1**

Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de inglés y promocionar accesos a recursos interactivos en línea como

aplicaciones móviles, plataforma de aprendizaje en línea y programas de tutoría virtual. Estas herramientas ofrecen actividades interactivas, ejercicio de pronunciación, pruebas de vocabulario y gramática, así como oportunidades para practicar habilidades de escucha y conversación. Además la tecnología de traducción y recomendación de voz puede ser útiles para mejorar la comprensión y fluidez del idioma.

#### **1 Códigos:**

##### **○ Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles**

###### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

#### **3:17 ¶ 33 in EJT1**

Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar vocabulario, gramática y habilidades de escucha, proyección de videos y películas, son ideas para mejorar la comprensión auditiva y familiarización con el idioma. Uso programas de videoconferencia para realizar intercambios con hablantes, nativos o conectar con estudiantes de otras partes del mundo. Utilización de pizarras, integrativas o pantallas táctiles para realizar actividades interactivas en tiempo real. Uso herramienta de traducción y corrección automática para mejorar la precisión gramatical y el vocabulario. Intercambios, juegos educativos en línea que fomentan la práctica lúdica del inglés.

#### **1 Códigos:**

##### **○ Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles**

###### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

### **3:18 ¶ 35 in EJT1**

Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que ofrecen acceso a una gran cantidad de recursos educativos en línea, herramientas interactivas y aplicaciones móviles que pueden ayudar con el aprendizaje. Las tecnologías son importantes porque permiten acceder a una amplia gama e información de manera rápida y eficiente. Además, facilitan la comunicación y el intercambio de conocimientos conectando a las personas de todo el mundo. Las tecnologías también brindan herramientas interactivas y personalizadas que pueden mejorar la experiencia aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes. La tecnología también permite el acceso a recursos educativos en línea como curso en línea y tutoriales.

### **1 Códigos:**

○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles**

#### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea

para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

### **3:19 ¶ 37 in EJT1**

Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, aplicaciones móviles, plataformas en línea y herramientas de comunicación virtual para formar, y aumentar la participación activa de los estudiantes

#### **1 Códigos:**

○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Inglés**

##### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

### **3:20 ¶ 37 in EJT1**

Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la realización de proyectos colaborativos en línea, el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

#### **1 Códigos:**

○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Inglés**

### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

### **6:7 ¶ 32 in EJT4**

Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, clases virtuales donde podemos aprender el idioma con profesores en línea o programas que ya están diseñados para ello. Esas aplicaciones nos ayudan demasiado para lograr un nivel básico de inglés. Y también es una forma no aburrida y didáctica de aprender el ingl

### **1 Códigos:**

- **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles**

### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶

32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

#### **6:9 ¶ 36 in EJT4**

Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de aprendizaje podemos adquirir el conocimiento más fácil. No es como antes cuando las personas usaban libros, a nosotros buscar libros es más fácil con un teléfono, donde podemos buscar una palabra, un significado o un programa que nos ayude a aprender.

#### **1 Códigos:**

○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles**

##### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 / 1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

#### **7:9 ¶ 43 in EJT5**

Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran conocimiento acerca del idioma, también sirve como medio innovador para el aprendizaje del inglés y es un poco más fácil aprender con esas tecnologías que aprenderlo tradicionalmente.

#### **1 Códigos:**

○ **Importancia de las Innovaciones Tecnológicas para apoyar el aprendizaje del Ingles**

##### **13 Citas:**

1:9 ¶ 34, Pero si hubiese la tecnología para todos los estudiantes, para todo el... in DEIT1 / 1:11 ¶ 38, Sin embargo, en los momentos que se han podido utilizar aquí a los est... in DEIT1 /

1:15 ¶ 44, Creo que tendríamos un gran impacto si el colegio contara con gran tec... in DEIT1 / 2:4 ¶ 27, Dando oportunidad al uso de la tecnología educativa, buscando que favo... in DEIT2 / 2:6 ¶ 33, Con relación a las innovaciones tecnológicas, es mucho la ayuda y es m... in DEIT2 / 3:16 ¶ 31, Las innovaciones tecnológicas pueden ayudarte en el aprendizaje de ing... in EJT1 / 3:17 ¶ 33, Uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para practicar voca... in EJT1 / 3:18 ¶ 35, Si, las tecnologías pueden ser muy útiles para mi formación, ya que of... in EJT1 / 3:19 ¶ 37, Eso incluye la incorporación de recursos digitales e interactivos, apl... in EJT1 / 3:20 ¶ 37, Además, el uso de la tecnología en la clase inglés puede incluir la re... in EJT1 / 6:7 ¶ 32, Actualmente existen muchas aplicaciones sobre aprendizaje de inglés, c... in EJT4 / 6:9 ¶ 36, Porque al tener la tecnología a nuestro favor y a nuestro beneficio de... in EJT4 / 7:9 ¶ 43, Las tecnologías son importantes debido a que están guardando un gran c... in EJT5

---

○ **La tecnología como fuente motivacional para el aprendizaje del Inglés**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**1:13 ¶ 40 in DEIT1**

Para mí todo lo que tiene que ver con entretenimiento. Entonces, los juegos en inglés que sean básicos que sean fáciles de comprender para ellos, es totalmente motivacional. Por eso, ellos siempre deducen palabras acordes a sus juegos e intervienen en ellos porque las contextualizan, precisamente, porque les llama la atención. Entonces, creo que es el entretenimiento y que sea interactivo, que le permita al estudiante reconocer que es lo que se trata las actividades, pero también entender que hay una retroalimentación formativa dentro todo el proceso de uso.

**1 Códigos:**

○ **La tecnología como fuente motivacional para el aprendizaje del Inglés**

**2 Citas:**

1:13 ¶ 40, Para mí todo lo que tiene que ver con entretenimiento. Entonces, los j... in DEIT1 / 2:8 ¶ 37, Todos los recursos tecnológicos se pueden que decir que motivan a los... in DEIT2

**2:8 ¶ 37 in DEIT2**

Todos los recursos tecnológicos se pueden que decir que motivan a los estudiantes, porque es algo que le llama la atención, hace que clase sea un poquito más interactiva, no sea tan tradicional

**1 Códigos:**

○ **La tecnología como fuente motivacional para el aprendizaje del Inglés**

**2 Citas:**

1:13 ¶ 40, Para mí todo lo que tiene que ver con entretenimiento. Entonces, los j... in DEIT1 / 2:8 ¶ 37, Todos los recursos tecnológicos se pueden que decir que motivan a los... in DEIT2

---

○ **Necesidad de ajuste a la malla curricular**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**1:2 ¶ 23 in DEIT1**

siento que sean mallas curriculares hay que ajustarlas y que ellas van teniendo procesos, siento que el material llega a ser bueno, hasta un punto considerado, pero, a veces no se ajusta realmente al contexto de todos los colegios

**1 Códigos:**

○ **Necesidad de ajuste a la malla curricular**

**2 Citas:**

1:2 ¶ 23, siento que sean mallas curriculares hay que ajustarlas y que ellas van... in DEIT1 / 2:13 ¶ 23, Es importante tambien como le he dicho a mis compañeros que hay que re... in DEIT2

**2:13 ¶ 23 in DEIT2**

Es importante tambien como le he dicho a mis compañeros que hay que realizar ajustes a la malla curricular sobre todo en las horas semanales que hay que aumentarles porque dos es muy poquiti para lograr las competencias del ingles

**1 Códigos:**

○ **Necesidad de ajuste a la malla curricular**

**2 Citas:**

1:2 ¶ 23, siento que sean mallas curriculares hay que ajustarlas y que ellas van... in DEIT1 / 2:13 ¶ 23, Es importante tambien como le he dicho a mis compañeros que hay que re... in DEIT2

---

○ **Oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio en el Idioma Ingles**

**0 Grupos**

**3 Citas:**

**3:8 ¶ 21 in EJT1**

También puede brindar oportunidades para interactuar con hablantes nativos y practicar en intercambios culturales, lo que enriquece la experiencia del aprendizaje

**1 Códigos:**

○ **Oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio en el Idioma Ingles**

**3 Citas:**

3:8 ¶ 21, También puede brindar oportunidades para interactuar con hablantes nat... in EJT1 / 4:12 ¶ 34, También pueden mejorar la comunicación entre las personas lo cual perm... in EJT2 / 6:5 ¶

23, Y también mejorar la comunicación, la capacidad de ver las cosas de di... in EJT4

**4:12 ¶ 34 in EJT2**

También pueden mejorar la comunicación entre las personas lo cual permite que estas socializan de una forma más asertiva.

**1 Códigos:**

- **Oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio en el Idioma Ingles**

**3 Citas:**

3:8 ¶ 21, También puede brindar oportunidades para interactuar con hablantes nat... in EJT1 / 4:12 ¶ 34, También pueden mejorar la comunicación entre las personas lo cual perm... in EJT2 / 6:5 ¶ 23, Y también mejorar la comunicación, la capacidad de ver las cosas de di... in EJT4

**6:5 ¶ 23 in EJT4**

Y también mejorar la comunicación, la capacidad de ver las cosas de diferentes formas y tener mayor conciencia y comprensión cultural.

**1 Códigos:**

- **Oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio en el Idioma Ingles**

**3 Citas:**

3:8 ¶ 21, También puede brindar oportunidades para interactuar con hablantes nat... in EJT1 / 4:12 ¶ 34, También pueden mejorar la comunicación entre las personas lo cual perm... in EJT2 / 6:5 ¶ 23, Y también mejorar la comunicación, la capacidad de ver las cosas de di... in EJT4

---

- **Permite Aprender a Distancia y con flexibilidad horaria**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**3:22 ¶ 41 in EJT1**

Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. Permite una mayor flexibilidad de horarios.

**1 Códigos:**

- **Permite Aprender a Distancia y con flexibilidad horaria**

**2 Citas:**

3:22 ¶ 41, Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes context... in EJT1 / 6:12 ¶ 42, si se utiliza la virtualidad permite aprender a la distancia y por sup... in EJT4

**6:12 ¶ 42 in EJT4**

si se utiliza la virtualidad permite aprender a la distancia y por supuesto mas tiempo para aprender,

**1 Códigos:**

- **Permite Aprender a Distancia y con flexibilidad horaria**

**2 Citas:**

3:22 ¶ 41, Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes context... in EJT1 / 6:12 ¶ 42, si se utiliza la virtualidad permite aprender a la distancia y por sup... in EJT4

---

○ **Permite implementar metodologías activas**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**3:21 ¶ 41 in EJT1**

as tecnologías permite aplicar metodologías activas, permitiendo un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas.

**1 Códigos:**

○ **Permite implementar metodologías activas**

**2 Citas:**

3:21 ¶ 41, as tecnologías permite aplicar metodologías activas, permitiendo un a... in EJT1 / 6:3 ¶ 21, Nos ayudan a que se nos facilite y sea más atractivo, que no sea aburr... in EJT4

**6:3 ¶ 21 in EJT4**

Nos ayudan a que se nos facilite y sea más atractivo, que no sea aburrido, que no sea monótono

**1 Códigos:**

○ **Permite implementar metodologías activas**

**2 Citas:**

3:21 ¶ 41, as tecnologías permite aplicar metodologías activas, permitiendo un a... in EJT1 / 6:3 ¶ 21, Nos ayudan a que se nos facilite y sea más atractivo, que no sea aburr... in EJT4

---

○ **Pocas horas de enseñanza del Inglés en el programa Curricular**

**0 Grupos**

**5 Citas:**

**1:1 ¶ 21 in DEIT1**

Siento que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un colegio que tiene tres horas es un proceso bastante lento porque no hay contextualización fuera de salón y esas tres horas se reducen básicamente a dos por procesos de normalidad académica y comportamiento.

**1 Códigos:**

○ **Pocas horas de enseñanza del Inglés en el programa Curricular**

**5 Citas:**

1:1 ¶ 21, Siento que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un cole... in DEIT1 / 2:1 ¶ 21, Siento que el dominio es lento, hace falta incrementar las horas seman... in DEIT2 / 4:3 ¶ 19, Considero que debería tener la capacidad para autogestionarme y de aum... in EJT2 / 4:6 ¶ 23, La falta de horas para el aprendizaje del idioma inglés hace que nuest... in EJT2 /

4:10 ¶ 30, Considero que hay las herramientas pero solo faltaría implementar el a... in EJT2

#### **2:1 ¶ 21 in DEIT2**

Siento que el dominio es lento, hace falta incrementar las horas semanales del idioma ingles, porque la actualidad es muy poco lo que se le pueda enseñar en la semana, queda uno corto en el tiempo, y mucho material interesante para dar, no da chance de que ellos tengan grandes practica conversacionales y gramaticales en el aula de clase

#### **1 Códigos:**

- **Pocas horas de enseñanza del Ingles en el programa Curricular**

#### **5 Citas:**

1:1 ¶ 21, Siento que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un cole... in DEIT1 / 2:1 ¶ 21, Siento que el dominio es lento, hace falta incrementar las horas seman... in DEIT2 / 4:3 ¶ 19, Considero que debería tener la capacidad para autogestionarme y de aum... in EJT2 / 4:6 ¶ 23, La falta de horas para el aprendizaje del idioma inglés hace que nuest... in EJT2 / 4:10 ¶ 30, Considero que hay las herramientas pero solo faltaría implementar el a... in EJT2

#### **4:3 ¶ 19 in EJT2**

Considero que debería tener la capacidad para autogestionarme y de aumentar las horas en la semana del ingles, dedicar el tiempo suficiente para aprender inglés

#### **1 Códigos:**

- **Pocas horas de enseñanza del Ingles en el programa Curricular**

#### **5 Citas:**

1:1 ¶ 21, Siento que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un cole... in DEIT1 / 2:1 ¶ 21, Siento que el dominio es lento, hace falta incrementar las horas seman... in DEIT2 / 4:3 ¶ 19, Considero que debería tener la capacidad para autogestionarme y de aum... in EJT2 / 4:6 ¶ 23, La falta de horas para el aprendizaje del idioma inglés hace que nuest... in EJT2 / 4:10 ¶ 30, Considero que hay las herramientas pero solo faltaría implementar el a... in EJT2

#### **4:6 ¶ 23 in EJT2**

La falta de horas para el aprendizaje del idioma inglés hace que nuestra institución y salón de clase esta herramienta de comunicación sea deficiente.

#### **1 Códigos:**

- **Pocas horas de enseñanza del Ingles en el programa Curricular**

#### **5 Citas:**

1:1 ¶ 21, Siento que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un cole... in DEIT1 / 2:1 ¶ 21, Siento que el dominio es lento, hace falta incrementar las horas seman... in DEIT2 / 4:3 ¶ 19, Considero que debería tener la capacidad para autogestionarme y de aum... in EJT2 / 4:6 ¶ 23, La falta de horas

para el aprendizaje del idioma inglés hace que nuest... in EJT2 / 4:10 ¶ 30, Considero que hay las herramientas pero solo faltaría implementar el a... in EJT2

**4:10 ¶ 30 in EJT2**

Considero que hay las herramientas pero solo faltaría implementar el aumento del tiempo para lograr éxitos de sus enseñanzas.

**1 Códigos:**

- **Pocas horas de enseñanza del Ingles en el programa Curricular**

**5 Citas:**

1:1 ¶ 21, Siento que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un cole... in DEIT1 / 2:1 ¶ 21, Siento que el dominio es lento, hace falta incrementar las horas seman... in DEIT2 / 4:3 ¶ 19, Considero que debería tener la capacidad para autogestionarme y de aum... in EJT2 / 4:6 ¶ 23, La falta de horas para el aprendizaje del idioma inglés hace que nuest... in EJT2 / 4:10 ¶ 30, Considero que hay las herramientas pero solo faltaría implementar el a... in EJT2

---

- **Poco Conocimiento en el manejo de vocabulario**

**0 Grupos**

**3 Citas:**

**3:3 ¶ 19 in EJT1**

pueden ser la falta vocabulario, la dificultad para entender hablantes nativos,

**1 Códigos:**

- **Poco Conocimiento en el manejo de vocabulario**

**3 Citas:**

3:3 ¶ 19, pueden ser la falta vocabulario, la dificultad para entender hablantes... in EJT1 / 4:5 ¶ 19, Nosotros no manejamos correctamente el vocabulario por lo mismo in EJT2 / 7:3 ¶ 20, Siento que no manejamos el vocabulario, y eso impide a la pronunciació... in EJT5

**4:5 ¶ 19 in EJT2**

Nosotros no manejamos correctamente el vocabulario por lo mismo

**1 Códigos:**

- **Poco Conocimiento en el manejo de vocabulario**

**3 Citas:**

3:3 ¶ 19, pueden ser la falta vocabulario, la dificultad para entender hablantes... in EJT1 / 4:5 ¶ 19, Nosotros no manejamos correctamente el vocabulario por lo mismo in EJT2 / 7:3 ¶ 20, Siento que no manejamos el vocabulario, y eso impide a la pronunciació... in EJT5

**7:3 ¶ 20 in EJT5**

Siento que no manejamos el vocabulario, y eso impide a la pronunciación

**1 Códigos:**

- **Poco Conocimiento en el manejo de vocabulario**

### **3 Citas:**

3:3 ¶ 19, pueden ser la falta vocabulario, la dificultad para entender hablantes... in EJT1 / 4:5 ¶ 19, Nosotros no manejamos correctamente el vocabulario por lo mismo in EJT2 / 7:3 ¶ 20, Siento que no manejamos el vocabulario, y eso impide a la pronunciación... in EJT5

---

#### **○ Uso de Recursos Didácticos Físicos Convencionales**

##### **0 Grupos**

##### **3 Citas:**

##### **2:11 ¶ 35 in DEIT2**

también es muy importante el uso del diccionario en el aula, ya que muchos niños incluso en español no saben buscar palabras en el diccionario, entonces también facilita ese proceso en ambos idiomas

##### **1 Códigos:**

##### **○ Uso de Recursos Didácticos Físicos Convencionales**

##### **3 Citas:**

2:11 ¶ 35, también es muy importante el uso del diccionario en el aula, ya que mu... in DEIT2 / 3:13 ¶ 25, El uso de recursos educativos como libros, guías, imágenes o ilustraciones... in EJT1 / 7:10 ¶ 47, Los recursos tecnológicos que yo empleo son páginas digitales, traductores... in EJT5

##### **3:13 ¶ 25 in EJT1**

El uso de recursos educativos como libros, guías, imágenes o ilustraciones

##### **1 Códigos:**

##### **○ Uso de Recursos Didácticos Físicos Convencionales**

##### **3 Citas:**

2:11 ¶ 35, también es muy importante el uso del diccionario en el aula, ya que mu... in DEIT2 / 3:13 ¶ 25, El uso de recursos educativos como libros, guías, imágenes o ilustraciones... in EJT1 / 7:10 ¶ 47, Los recursos tecnológicos que yo empleo son páginas digitales, traductores... in EJT5

##### **7:10 ¶ 47 in EJT5**

Los recursos tecnológicos que yo empleo son páginas digitales, traductor y diccionarios para el aprendizaje de este idioma.

##### **1 Códigos:**

##### **○ Uso de Recursos Didácticos Físicos Convencionales**

##### **3 Citas:**

2:11 ¶ 35, también es muy importante el uso del diccionario en el aula, ya que mu... in DEIT2 / 3:13 ¶ 25, El uso de recursos educativos como libros, guías, imágenes o ilustraciones... in EJT1 / 7:10 ¶ 47, Los recursos tecnológicos que yo empleo son páginas digitales, traductores... in EJT5

---

#### **○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

## 0 Grupos

### 11 Citas:

#### 1:10 ¶ 36 in DEIT1

Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que me permiten a mí involucrar necesariamente lo que necesito puntualmente y dar claridad a los estudiantes.

#### 1 Códigos:

##### ○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales

#### 11 Citas:

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

#### 1:14 ¶ 42 in DEIT1

Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor de sonido. Y todo lo que tiene que ver con software, pues básicamente el uso del internet y plataformas que me permitan interactuar con el vocabulario o con la gramática que se enseñan.

#### 1 Códigos:

##### ○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales

#### 11 Citas:

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas

en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

## **2:7 ¶ 35 in DEIT2**

n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quinto, como unos mini textos que son unos cuentos, que son unos textos narrativos, son cuentos de Disney en inglés que tratamos que los chicos escuchen, que puedan interactuar de realizando diferentes actividades que uno proponga, para que ellos puedan pronunciar, a que ellos puedan de pronto preguntar sobre el cuento

### **1 Códigos:**

#### **○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

##### **11 Citas:**

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

## **2:10 ¶ 41 in DEIT2**

En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es lo que más utilizó en el aula de clase para hacer referencia a la parte audiovisual con los chicos, para que puedan escuchar en inglés y puedan ver también los textos, los que se trabajé con ellos de manera visual, es lo que más trabajamos con ellos

### **1 Códigos:**

#### **○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

##### **11 Citas:**

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas

educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

#### **4:9 ¶ 30 in EJT2**

Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como charlas, videos, usos de aplicaciones como Duolingo. Ella es muy enfática y en su preocupación para que aprendamos el idioma

##### **1 Códigos:**

###### **○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

###### **11 Citas:**

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

#### **4:13 ¶ 36 in EJT2**

Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionario, guías, teléfonos, computador, televisor.

##### **1 Códigos:**

###### **○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

###### **11 Citas:**

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas

educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

#### **4:15 ¶ 42 in EJT2**

El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvenes como yo es el teléfono. Por medio de él, hace eso a plataformas como Duolingo, diccionarios, traductores y programas donde me ayuden en procesos de pronunciación, ya que se me hace muy difícil

#### **1 Códigos:**

##### **○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

##### **11 Citas:**

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

#### **5:6 ¶ 41 in EJT3**

Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos con ejemplos de inglés.

#### **1 Códigos:**

##### **○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

##### **11 Citas:**

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2

/ 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

#### **6:8 ¶ 34 in EJT4**

Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en inglés que nos ayudan al aprendizaje. También hacemos actividades de exposiciones donde exponemos un tema libre o un tema que escojamos en inglés

#### **1 Códigos:**

##### **○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

##### **11 Citas:**

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

#### **6:10 ¶ 40 in EJT4**

Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando quiero y estoy distraída uso una aplicación que desde muy pequeña porque me la enseñaron mis profesores de inglés que es Duolingo. Cuando soy aburrída no tengo nada que hacer, empiezo y jugo Duolingo. Eso enseña demasiado y hace que uno no se aburra

#### **1 Códigos:**

##### **○ Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

##### **11 Citas:**

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de

hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5

### **7:8 ¶ 41 in EJT5**

Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estudiando. Por ejemplo, puede ser lectura, también pronunciación del habla, la comprensión del inglés y el vocabulario. Y los medios tecnológicos que tienen lugar durante las clases serían diccionarios, herramientas electrónicas como traductores digitales, entre otras herramientas

#### **1 Códigos:**

##### **o Uso de Recursos Tecnológicos Convencionales**

##### **11 Citas:**

1:10 ¶ 36, Pero suelo proyectar muchas imágenes, reproducir bastantes audios que... in DEIT1 / 1:14 ¶ 42, Si hablamos de hardware, pues en ese momento, televisor y reproductor... in DEIT1 / 2:7 ¶ 35, n este caso nosotros en primaria, estamos trabajando de tercero a quin... in DEIT2 / 2:10 ¶ 41, En mi aula yo utilizó videobeam, tengo el computador, el parlante, es... in DEIT2 / 4:9 ¶ 30, Las clases de mi docente, son basadas en herramientas educativas como... in EJT2 / 4:13 ¶ 36, Los medios tecnológicos durante mis clases de inglés son el diccionari... in EJT2 / 4:15 ¶ 42, El que yo empleo es el teléfono, ya que es el más utilizado por jóvene... in EJT2 / 5:6 ¶ 41, Entre los recursos son los traductores virtuales y acceder a textos co... in EJT3 / 6:8 ¶ 34, Tenemos medios tecnológicos como un televisor donde vemos películas en... in EJT4 / 6:10 ¶ 40, Son más que todo cuando no entiendo una palabra el traductor. Cuando q... in EJT4 / 7:8 ¶ 41, Las actividades varían dependiendo de lo que el tema que se esté estud... in EJT5