

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "GERVASIO RUBIO"

**EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SECTOR PRODUCTIVO EMPRESARIAL
FRONTERIZO**

Rubio, abril de 2023

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "GERVASIO RUBIO"

**EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SECTOR PRODUCTIVO EMPRESARIAL
FRONTERIZO**

**Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al título de
Doctor en Educación**

**Aldo José Jaimes Galvis
Tutor: Dr. Sergio Jair Villarruel**

Rubio, abril de 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago contar que he leído la Tesis presentada por el ciudadano **Aldo José Jaimes Galvis, CC N.13352776**, para optar el grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es **Educación Superior en el Sector Productivo Empresarial Fronterizo**, y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo de la Tesis hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Rubio, a los 10 días del mes abril 2023

Dr. Sergio Jair Villarruel Chacón

ÍNDICE GENERAL

	Pp
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	11
Planteamiento del Problema.....	11
Objetivos de estudio.....	17
Justificación e Importancia.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
Antecedentes del Estudio.....	19
Referentes Epistemológicos.....	24
Bases teóricas.....	26
Bases Legales.....	32
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	42
Apreciaciones Metodológicas del Objeto de Estudio.....	42
Fase cuantitativa.....	43
Naturaleza de la investigación cuantitativa.....	43
Población y Muestra.....	44
Operacionalización de las variables.....	45
Técnicas para la recolección de datos.....	46
Procedimiento para el análisis de la información.....	47
Fase cualitativa.....	47
Naturaleza del Estudio.....	47
Informantes Clave.....	48
Validez de la investigación.....	50

Instrumentos de recolección de la información.....	50
Análisis e interpretación de la información.....	51
CAPÍTULO IV. LOS RESULTADOS.....	52
Presentación, análisis e interpretación de la información.....	52
Fase cuantitativa.....	52
Fase cualitativa.....	83
Consideraciones conclusivas.....	95
CAPÍTULO V. APOORTE TEÓRICO.....	100
Acercamiento Teórico en la Educación Superior con el Sector Productivo Empresarial.....	100
Presentación.....	100
Sistematización del acercamiento teórico.....	104
Reflexiones finales.....	113
REFERENCIAS.....	116

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pp
1. Operacionalización de variables.....	45
2. Informantes Clave.....	49
3. Ítem 1.....	53
4. Ítem 2.....	54
5. Ítem 3.....	55
6. Ítem 4.....	56
7. Ítem 5.....	57
8. Ítem 6.....	58
9. Ítem 7.....	60
10. Ítem 8.....	61
11. Ítem 9.....	62
12. Ítem 10.....	63
13. Ítem 11.....	64
14. Ítem 12.....	65
15. Ítem 13.....	67
16. Ítem 14.....	68
17. Ítem 15.....	70
18. Ítem 16.....	71
19. Ítem 17.....	72
20. Ítem 18.....	73
21. Ítem 19.....	74
22. Ítem 20.....	75
23. Ítem 21.....	77
24. Ítem 22.....	78
25. Ítem 23.....	80
26. Ítem 24.....	82
27. Estructuración de la categoría sector educativo.....	83
28. Estructuración de la categoría sector productivo.....	90

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	Pp
1. Ítem 1.....	53
2. Ítem 2.....	54
3. Ítem 3.....	55
4. Sector terciario.....	57
5. Ítem 4.....	58
6. Ítem 5.....	59
7. Ítem 6.....	60
8. Ítem 7.....	61
9. Ítem 8.....	62
10. Ítem 9.....	63
11. Ítem 10.....	65
12. Ítem 11.....	66
13. Ítem 12.....	67
14. Ítem 13.....	69
15. Ítem 14.....	70
16. Ítem 15.....	71
17. Ítem 16.....	72
18. Ítem 17.....	73
19. Ítem 18.....	74
20. Ítem 19.....	76
21. Ítem 20.....	77
22. Ítem 21.....	79
23. Ítem 22.....	80
24. Ítem 23.....	81
25. Ítem 24.....	82
26. Eje Temático sector educativo universitario y sus aportes al campo empresarial.....	10 5

27. Sector productivo de la frontera: Demandas de la formación universitaria	11
	0

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “GERVASIO RUBIO”

EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SECTOR PRODUCTIVO EMPRESARIAL FRONTERIZO

Autor: Aldo José Jaimes Galvis

Tutor: Dr. Sergio Jair Villarruel

Fecha: abril de 2023

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación, se enmarco en: Generar un acercamiento teórico de la educación superior en el sector productivo empresarial fronterizo, para alcanzar este, se llevó a cabo un estudio amparado en la metodología que se define por los métodos mixtos, para este particular, es pertinente reconocer, el establecimiento de una fase cuantitativa y otra cualitativa. Respecto a la fase cuantitativa, se llevó a cabo un estudio no experimental, ubicado en el nivel explicativo, para ello, fue necesario seleccionar una muestra de 30 sujetos a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario estructurado, con 24 ítems, con opciones de respuestas cerradas, los resultados se analizaron por medio de la estadística, a través de cuadros y gráficos conceptuales, donde se logró determinar la escasa existencia de los convenios entre las empresas y la universidad, lo que impide una formación empresarial práctica. Respecto a la fase cualitativa, se llevó a cabo un estudio enmarcado en el método fenomenológico, por medio de las fases descriptiva, estructural y discusión de resultados, se seleccionaron como informantes clave a 10 sujetos, dentro de los cuales se presentan egresados, docentes de la universidad y empresarios, a estos se les aplicó una entrevista semi estructurada, cuya información se analizó por medio de la categorización, donde se refirió que existe poca vinculación entre la universidad y el medio empresarial, por lo que se demanda la formación en competencias empresariales para que se genere un verdadero impacto formativo. Por lo señalado, se produjo un acercamiento teórico de la educación superior en el sector productivo empresarial de la frontera, para lo cual, se establecieron dos ejes temáticos como fueron: Sector educativo universitario y sus aportes al campo empresarial fronterizo y Sector productivo de la frontera: Demandas de la formación universitaria.

Descriptores: Educación superior, sector productivo, empresas fronterizas.

INTRODUCCIÓN

Ante la capacidad de formación de generaciones, en el nuevo milenio; como estrategia universitaria, a naturaleza de ciencia, tecnología; en que la estructura del campo universitario tal vez, se centra presente investigación en la situación relativa, uno los aspectos sustanciales para la organización de la Educación Universitaria; fundamental al desarrollo consiste en verificar como ha sido la política de Estado hacia las regiones fronterizas en lo administrativo, pautado dentro del Artículo 28.

En la ley general de educación, se “fundamenta los principios sobre la investigación como política y la obligatoriedad de ofrecerse a cada persona”. Con el proyecto se centra la problemática a desarrollar dentro de las habilidades de los futuros egresados, seccional al inmediato desempeño fronterizo establecido 2006-2016, el cual acuerdan en que la Educación Universitaria debe centrarse a las realidades de la región y de la nación.

Por otra parte, el plan decenal señala que se debe crear una herramienta efectiva esencial para promover el vínculo por parte de los diferentes agentes educativos universitarios con el sector productivo empresarial e impulsar nuevas carreras profesionales hacia mayor creatividad competencia y competitividad, a cuestionar en corresponsabilidad con los dos sectores involucrados en el proceso del trascendental estudio investigativo. Ello permite vislumbrar que la naturaleza participativa de todos los agentes educativos y/o empresariales del país, dentro de los niveles de gestión deberá implementarse a gerenciar planes y etapas hacia el cumplimiento de las directrices educativas en la que hace notable la corresponsabilidad de los implicados.

Por lo anterior se hace esencial; hacer referencia al foro Educativo Nacional 2009 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), circunstancias que incentivaron al tratamiento del diagnóstico; ya que el principal fin es el de replantear como preparar al futuro profesional en pro del desarrollo de sus capacidades desde los diferentes campos del saber para que responda de manera paralela a las necesidades de la zona de frontera y el resto del país.

Es de cuestionar en el estudio, como la frontera es tierra de avanzada, corrientes comerciales y crisol de nacionalidades, del choque de dos disimilitudes, con patrones del

intercambio; lo que hace indiscutible el concurso de las universidades que por todo ello, frente a las expectativas e interés del sector productivo empresarial en la frontera, cuyo valor de integración es objeto de discusión entre los estamentos comprometidos; así aportar desde lo estratégico, para que desde el currículo de la Universidad Libre de Cúcuta, se oriente a los niveles de desarrollo integral y regional fronterizo con planes de estudio hacia nuevas carreras de gestión y administración que permitirá la “Integración fronteriza”; involucrando grupos de investigación, docentes, empresarios, investigadores, decanatos y otros estamentos de las demás universidades; cuyas metas y compromisos son contribuir en sacar a la región y la frontera de la coyuntural crisis tanto del sector educativo como productivo empresarial en contra vía a los propósitos del anterior y actual Plan de Decenal de Educación en desarrollo (2006-2016).

El tema de estudio de este trabajo universitario, donde es primordial un análisis sobre las competencias y el fructuoso devenir de los futuros profesionales. Con lo anterior, en este importante proyecto desde el marco investigativo de alma mater Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), se atarea en comprometer a los centros de investigación, las jurisdicciones y demás agentes académicos de la Facultades, en especial Universidad Libre de Cúcuta, involucrarse activamente a participar e investigar sobre las políticas regionales fronterizas; el cual el trabajo investigativo está enmarcado mixto instituido por cinco capítulos.

En cuanto al primer capítulo este compone del planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación, en el segundo capítulo denominado marco teórico se presentan los antecedentes del estudio, los referentes epistemológicos, las bases teóricas y las fundamentación legal, el tercer capítulo llamado marco metodológico, seguido del cuarto donde se muestran los análisis de resultados cuantitativo y cualitativo con el fin de verificar los resultados del proceso; en el quinto se manifiesta el acercamiento teórico sobre los indicadores referenciales internos y externos propios de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

El propósito en el análisis del mecanismo de vinculación de la universidad con el sector productivo, es incentivar el desarrollo tecnológico estrategia de aporte de los criterios validos en la producción investigadora dentro de la experiencia en el doctorado en educación UPEL; donde se presentan en los seis capítulos la problemática que configuran el trabajo en distintas modalidades y los actores del sector empresarial, el Estado y postura de los miembros de la universidad aspectos del razonamiento análisis crítico profesional del investigador.

Cuanto que “ofrece a cada persona aprendizaje, cátedra” general. (ley 115-1994), el cual acuerdan la Educación Universitaria debe centrarse a las realidades de la región y la nación. El plan decenal 1996-2005, fundamenta con base en formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, al desarrollo sostenible del país; en efecto, a formulación de la Ley 115 de 1994 la Misión de Educación, Ciencia y Desarrollo han contribuido a fortalecer el imaginario social de la educación, que asume el presente proyecto

De esta manera el alma mater en la sociedad contemporánea, es responsable de la formación del ser humano del futuro, por lo que no puede limitarse a contemplar los cambios que se producen en su entorno, sino a contribuir a que el hombre responda a su compromiso personal y social de promoción humana, cultural, científica y tecnológica (Álvarez, 1997,20). En que los cambios ocurridos en el país, se han convertido en una excelente oportunidad para que la Universidad, el Estado y el Sector Productivo estrechen sus vínculos y se produzca una verdadera cohesión entre ellos, sobre la base de un adecuado marco normativo y regulatorio.

Por tanto, que el motor primordial del sistema educativo universitario pasó de institución condicionada a institución condicionante de análisis crítico y visión futurista; ello exige que hoy por hoy las Universidades son entes propios en buscar la excelencia

académica, generación al conocimiento científico, tecnológico y soportes del desarrollo sostenido; competente y competitivo al servicio de las sociedades globales. En este cerco, Ferrer, Clemenza y Rivera (1999) destacan:

La necesidad de generar y desarrollar conocimiento de alto valor social, como única forma de coexistir con éxito social en una realidad de cambios acelerados. Por ello, LUZ, está en la obligación de asumir tal paradigma, entre otras razones, porque la generación y desarrollo de conocimiento, a transmitir, constituye la guía que debe liderizar el cumplimiento de la visión y misión de la Institución. (p.21).

Otras de las realidades identificadas mediante las referencias es el escaso nivel de vinculaciones logradas por una serie de barreras que deben ser superadas en el designio del desarrollo tecnológico en el binomio educación superior con el sector productivo fronterizo.

Del mismo modo los “Diez temas tratados en el plan decenal 2006-2016” (p. 3); cuya primacía es la cobertura de la educación, unificar calidad y equidad, estimular la renovación pedagógica para mejorar el aprendizaje, para analizar dentro del sistema educativo la importancia en “integración de la Educación Superior de la Universidad Libre Seccional Cúcuta con el sector productivo fronterizo”.

Con estos importantes aportes se concibe la educación como un derecho fundamental de todos los colombianos; además la importancia que sea de calidad e impacto en el desarrollo económico del país, y en los diferentes sectores y organizaciones de la sociedad civil, como los empresarios, foco de trabajo para materializar su responsabilidad social. Ello centra la problemática a desarrollar dentro de las habilidades de los futuros egresados de la Universidad Libre Seccional Cúcuta, al inmediato desempeño hacia el sector productivo empresarial fronterizo fundamentado en los planes decenales de educación.

Para tal fin es prioridad liderar y asumir las diferentes idoneidades a nivel administrativo, organizacional empresarial, tecnológico e industrial; en las múltiples áreas del saber, para así plantear y aportar soluciones para que desde la academia visionen sus esfuerzos a la reorientación de sus metas a mediano y largo plazo; en la labor de preparar profesionales competentes y competitivos que desarrollen capacidades científicas propias del ser.

Es imperioso en la investigación; que la Universidad centro de generación del conocimiento, este dada a promover los mecanismos, interacciones positivas entre los diversos actores de la sociedad, que consoliden esfuerzos para el desarrollo de binacional que forje el análisis del proceso de integración de la universidad con el sector productivo lo cual implica estrategia investigadora. Así responsabilizarse frente a los nuevos cambios de la globalización, la ciencia, y los avances tecnológicos, propios del mundo de la post-modernidad, en el transitar de la sociedad Norte Santandereana y de Colombia; toda vez que permita interactuar y contribuir en forma eficaz en el vínculo del sector educativo con el sector productivo al desarrollo de la región, la zona de frontera y la nación.

En este sentido, la identificación e importancia “integración del sector educativo con el productivo empresarial en la zona fronteriza”; visión temática fundamental en las acciones del proyecto para generar aportes mediante la inmediata planeación estratégica curricular que arrojó el proyecto; para que los futuros profesionales egresados cumplan la propuesta en el proceso de formación permanente, “fundamenta los principios sobre el derecho de la educación como servicio público que debe cumplir como sociedad, lo señala la Ley 115, pág. 5). Es preciso que la universidad se proponga la producción de profesionales mejor capacitados que puedan asumir en forma conveniente los roles y retos propios que demanda la región como polo de desarrollo en la actualidad; para que los egresados de las aulas se fragüen como líderes, asesores y administradores de las diferentes empresas sectores y nuevos sistemas en las economías vecinas en la zona de frontera.

No obstante, los efectos de vinculación centrado en la realidad de la relación entre el sector universitario con el ámbito empresarial fronterizo, abordó el paradigma del desarrollo tecnológico especialistas en educación superior limita a las relaciones de las instituciones universitarias con industrias u otras empresas del sector productivo de la sociedad.

Se plantea garantizar la enseñanza como herramienta efectiva y cultural, e involucrarse en el conocimiento del avance científico, y las capacidades tecnológicas; lo que hace indiscutible promover el vínculo por parte de los diferentes agentes educativos universitarios con el sector productivo e impulsar nuevas carreras profesionales hacia

mayor creatividad competencia y competitividad, a cuestionarse en corresponsabilidad con los dos sectores involucrados como un proceso del trascendental.

Esto permite vislumbrar que la naturaleza participativa de todos los agentes educativos y/o empresariales del país, dentro de los niveles de gestión que muy posiblemente se hallan en confrontación, deberán implementarse a gerenciar planes y etapas hacia el cumplimiento esencial del compromiso en el estudio y participación de la universidad a beneficio del país y su frontera.

Por lo que, en las Zonas de Integración Fronteriza (ZIF), son pocos los avances reales en los diversos intentos de conformación de las ZIF andinas (Ramírez, 2005); en cuanto a la viabilidad o factibilidad del estudio, el conocimiento alterno de los fines, funciones y atribuciones, de los alcances y límites de competencia de los dos sectores es preponderante; así los estudios académicos que realizan las universidades regionales en coordinación con las comunidades, permitan avanzar en los planes, proyectos y programas. Una vez delimitada la zona de integración fronteriza en el espacio geográfico comienzan a desarrollar los actores del área en cuestión “los planes, programas y proyectos de manera conjunta y coordinada” (Bustamante, Sierra y otros, 2005).

Por lo anterior se hace fundamental “Desarrollar una institucionalidad fuerte para poder realizar una integración entre los sectores educativo y productivo...” Foro Educativo Nacional Bogotá (2009); circunstancias que motivó al tratamiento del estudio; ya que el principal fin es el de replantear la preparación al futuro profesional de la Universidad Libre Seccional Cúcuta en el desarrollo de las capacidades desde los diferentes campos del saber para que responda de manera paralela a las necesidades de la zona de frontera y el resto del país; y suscitar el desarrollo de las competencias del siglo XXI. Esto permite despejar: ¿Cómo identifican los sectores productivos sus necesidades de formación de capital humano y cómo les aporta el sector educativo? La importancia del problema preocupación del rol que juega la educación como fenómeno social, en el campo; hecho que el Estado tiene obligación de promover y estimular la Educación Superior.

En este orden de ideas, esto se debe convertir en uno de los mayores aportes de la Educación Superior a la solución de problemas del departamento mediante la inmediata planeación estratégica curricular; para que los futuros profesionales egresados

cumplan a propuestas la investigación la Universidad Libre de Cúcuta; hacia la producción de profesionales mejor capacitados, que puedan asumir en forma conveniente los roles y retos propios que demanda la región como polo de desarrollo en la actualidad; y así los egresados de las aulas se fragüen líderes, asesores y administradores de las diferentes empresas y nuevos sistemas en las economías vecinas en la zona de frontera.

“El servicio Educativo del Departamento Norte de Santander, tiene la característica de estar influido por el área de frontera; los planes de desarrollo regional, han establecido los lineamientos de orden administrativo, solo consultando las necesidades del momento sin la proyección y cambios adecuados a”. (Ley General 115 /1994 art.1). El problema fundamental en la investigación parte del divorcio del sector educativo universitario con el sector productivo empresarial debido al paradigma histórico en que la universidad solo tiene conexos con el gobierno; en que la oferta educativa tradicional, los planes curriculares no son aptos al desenvolvimiento en el sector industrial; sumado a los altibajos en las relaciones colombo – venezolanas; con desigualdades existentes para alcanzar el desarrollo en el área fronteriza del Norte de Santander.

Con la investigación se realiza un balance de la participación del alma-mater de las carreras profesionales ofertadas y su desempeño directo con el sector productivo (industria, comercio, turismo, bancario etc.) en la franja colindante del Norte Santander, región esta, que presenta una característica especial toda vez que se encuentra en una ZIF; que cumplen las instituciones nivel superior, vista la aplicabilidad del deber ser, estrategia definida en la investigación que conduzca a la obtención de contenidos válidos o relevantes para el proceso, dando respuestas a las necesidades en el contexto educativo y productivo; imperioso las categorías: Conectar saberes fundamentales del conocimiento científico, competencia en el contexto educativo investigativo, retos y desafíos frente al procesos investigación científica; implica examinar los aciertos y falencias en la producción de los profesionales de la Universidad Libre de Cúcuta.

Es evidente que, desde el currículo se oriente a los niveles de desarrollo integral y regional fronterizo planes de estudio hacia nuevas carreras de gestión y administración que permitirá la frontera; involucrando a docentes, empresarios, investigadores, decanatos y otros estamentos de las demás universidades; cuyas metas y compromisos

son contribuir en sacar a la región y la frontera de la coyuntural crisis tanto del sector educativo como productivo empresarial en contra vía a los propósitos del anterior y actual Plan de Decenal de Educación en materia de desarrollo.

El rector de la Escuela Colombiana de Ingeniería Dr. Julio Garavito propuso, “¿Cómo identifican tanto los sectores productivos y el sector educativo las necesidades de capital humano y cómo entre los sectores productivos y el sector educativo trabajan para formar este capital humano?”. Al plantear y reformular la pregunta, se diagnostica la relación existente entre el sector educativo y el sector productivo empresarial, así justificar la integración entre los dos sectores hacia una formación e impacto directo tanto como el sector productivo; implica analizar en qué medida los profesionales de derecho, ingeniería industrial y contaduría pública, cumplen con las exigencias del ser humano de frontera por un futuro sostenible.

¿Cómo generar un acercamiento teórico de la educación superior en el sector productivo empresarial fronterizo?

¿Cuál es la correspondencia existente entre la Universidad Libre con las empresas de la región?

¿Cómo es la asociación entre el sector educativo y productivo en la dinámica universitaria de la región fronteriza?

¿De qué manera derivar ejes temáticos para la constitución de un acercamiento teórico en la educación superior con el sector productivo empresarial?

Objetivos de estudio

Objetivo General

Generar un acercamiento teórico de la educación superior en el sector productivo empresarial fronterizo.

Objetivos Específicos

1. Determinar la correspondencia existente entre la Universidad Libre con las empresas de la región.

2. Interpretar la asociación entre el sector educativo y productivo en la dinámica universitaria de la región fronteriza.
3. Derivar ejes temáticos para la constitución de un acercamiento teórico en la educación superior con el sector productivo empresarial.

Justificación e Importancia

Investigación Dinámica de Fronteras, producto de la investigación desarrollo acorde con la era del siglo XXI, enfrentar los retos en forma profesional y gestionar transformaciones sutiles, en área fronteriza. Estudio tratado se cimentó específicamente su afectación la innovación tecnológica, para presentar las propuestas claras en lo educativo, técnico y tecnológico como base del desarrollo de los pueblos.

Por ello, es la problemática que afianzó a realizar el diagnóstico sobre vinculo y región Norte Santandereana su zona de frontera, a las posibles soluciones trazadas en la investigación. Razón en adelantar el proceso fundamentados en el DANE. Nivel desarrollo fronterizo); que señalan nivel desarrollo está por debajo de la mayoría de las ciudades colombianas.

El Departamento Norte de Santander atraviesa al igual que el resto del país; por problemas de orden político, económico y sociocultural; el interés de la investigación centrar el problema “Diagnosticar él”, fundamentado en los informes del DANE, implementado– MEN u otros, compromiso las universidades analizar proceso integración organizacional entre Universidad-Empresa. Ello exige una “organización de la educación superior universitaria de frontera, con una reestructuración del imaginario colectivo ante los nuevos paradigmas de la globalización del planeta”. (Gobernación del Norte de Santander. Plan de desarrollo Educativo y Cultural 2008-2011).

Por lo tanto, la educación superior es pieza estratégica para diseñar rumbos y objetivos que garanticen una inserción positiva y constructiva de sus egresados en el sistema económico y en el mercado de trabajo. Analizar carreras a continuos cambios paradigmas post-modernos, que los egresados las universidades de región juegan rol fundamental al desarrollo de la región y la frontera, (Artículo 28 dice: “asimismo planes de desarrollo CONPES, plan decenal 2006-2016).

Cabe destacar que la universidad debe basarse en la actitud proactiva de la investigación frente al entorno y en la necesidad permanente de formar talento humano involucrado en esa visión, que generen nuevos conocimientos y refuercen valores sociales que hagan posible la incorporación y difusión del progreso técnico y el impulso a una producción competitiva y socialmente sustentable (Ferrer y Rivera, 1998,25).

Cabe destacar que talento humano involucrado difusión la y su directo vínculo al sector productivo carece especializaciones, en áreas más desarrolladas o potencialmente exitosas; el sistema educativo universitario se debe implementar actividades científicas, tecnológicas, socioculturales económicas y de integración fronteriza.

El estudio será descriptivo; al cumplimiento del Plan Decenal, ley 30 /92, Plan de Desarrollo del Norte de Santander, así evidenciar la problemática entre el binomio. Se seleccionará muestra las empresas y sujetos de universidades. Diligenciando una encuesta, para recolección de información analógica al paradigma cualitativo y cuantitativo y a la oferta de carreras y las demandas del Sector Productivo. Dado al con estadística descriptiva, software; sobre la investigación mixta. Cuyo fin es que el instrumento evaluador proyecte la relativa integración de la Educación Universitaria y el Sector Productivo, implementando políticas educativas empresariales.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Un marco teórico o conceptual o sistematización de la investigación, según Hernández (1995): Enfoques, antecedentes, la revisión de literatura a utilizar para formular y argumentar el estudio. Cuando se tiene planteado el problema su relevancia factibilidad sustentar teóricamente el estudio, etapa “elaborar el marco teórico (p. 22). La importancia de la educación superior ha quedado relegada en los gobiernos de la última década de acuerdo a la incorporación de políticas y lineamientos generales curriculares, las diferencias existentes en las administraciones para alcanzar los objetivos en este nivel educativo, no ha permitido el buen fortalecimiento de la competitividad empresarial del país; todo ello con la finalidad de preparar a los estudiantes para el mundo laboral profesional, escenario fundamental para el desarrollo fronterizo significativo.

Para Briones (1992): “Todo problema de investigación se da dentro de un conjunto de proposiciones más o menos relacionadas entre sí, que definen término, establecen referencia con otros sucesos, recogen conocimientos obtenidos por otras investigaciones, proponen hipótesis, etc. (p. 34). Como marco teórico de referencia de investigación diagnóstica que se relaciona con el vínculo entre la educación superior con el sector productivo empresarial fronterizo; son importantes los conjuntos de conceptualizaciones inherentes a los contenidos y con los horizontes de elaboración del proyecto, se distinguen tres marcos de referencia: Los antecedentes, el marco conceptual y el marco teórico.

Antecedentes del Estudio

Es importante destacar que, en este apartado denominado antecedentes del estudio, se presentan investigaciones que están relacionadas de manera directa e indirecta con el objeto de estudio del trabajo, en este caso, son indagaciones concernientes a la relevancia de la educación superior y su interacción con el sector

productivo empresarial, en el que se presentan estudios ejecutados en el ámbito internacional, nacional y local.

En el plano internacional se destaca un estudio elaborado por Mena (2020) titulado “La Educación Superior Cubana desde un Enfoque en Formación Profesional Compartida Universidad – Institución Productiva”. Con el fin de cumplir con la formación de jóvenes en las universidades que durante y después de graduados en las diferentes menciones puedan colocar en práctica e impactar de forma positiva en los espacios económico – empresariales en el país y en otras regiones de Latinoamérica y el mundo, se llevó a cabo esta investigación que busca que los estudiantes se capaciten para generar soluciones en las empresas.

Donde además se conviertan las instituciones educativas del nivel superior en contextos donde los educandos aprendan y adquieran las habilidades para contribuir con el desarrollo local en cada una de las comunidades de nuestro país, que por medio de un trabajo conjunto entre las universidades y las empresas puedan responder a las necesidades que se presentan cotidianamente en cada uno de los procesos organizacionales y empresariales en Cuba, por ello el impacto de la pedagogía y de la tecnología en la formación académica juega un rol primordial en el aprendizaje de los adolescentes.

Entre los resultados destacan la importancia de establecer mejores relaciones entre los docentes y rectores de las universidades con los miembros directivos de las empresas a lo largo y ancho del país, donde se puedan formar profesionales que con base en los conocimientos, experiencias y destrezas se conviertan en protagonistas de un medio que requiere de la implementación de soluciones y de una actualización de las iniciativas y proyectos que se llevan a cabo en las diferentes empresas del territorio cubano. Por ende, dicho trabajo guarda una relación estrecha debido a que plantea buscar iniciativas que permitan mejorar la enseñanza de los estudiantes en las instituciones de educación superior para lograr un buen desempeño de los futuros profesionales del área empresarial.

Canel y García (2020), presentan un trabajo que lleva por título “Educación Superior, Innovación y Gestión de Gobierno para el Desarrollo 2012-2020”. El mismo se basa en la voluntad del Gobierno cubano en generar nuevos proyectos que permitan

alcanzar el desarrollo en el país, haciendo uso de los conocimientos que tienen las personas que se encargan de trabajar en el ámbito económico – empresarial, para obtener resultados a través de la aplicación de la investigación científica en cada uno de los espacios donde lo requiera, por lo cual, ejecutaron este estudio donde expresan las potencialidades de las instituciones de educación superior y su forma de impactar positivamente en la comunidad.

Donde se evaluó, la influencia de la pedagogía y de las características de la enseñanza y de la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como una manera estratégica de que el Ministerio de Educación Superior en Cuba en estos dos periodos puedan establecer programas de mejoramiento profesional que conlleven a una mayor participación de las entidades públicas referidas a la promover la ciencia y la innovación, en todas las zonas del territorio cubano y así lograr el desarrollo económico y social bajo los postulados de la sostenibilidad. En lo metodológico se empleó un análisis de investigaciones nacionales e internacionales, a través del método empírico y de un estudio de casos, donde se obtuvieron como resultados que es necesaria e imprescindible la puesta en práctica de las nuevas tecnologías para alcanzar la innovación en las universidades, para conllevar a impulsar el mejoramiento del sector productivo y de los territorios, y además expresan las medidas a seguir para el periodo de gobierno comprendido entre 2021 y 2030.

En el ámbito nacional, Toscano (2022) realizó una tesis doctoral denominada “La Relación Universidad – Empresa desde la Perspectiva de la Estrategia de Co-Creación de Valor: Análisis Empírico en el Ámbito de la Educación Superior en Colombia”. El cual con el cumplimiento de la comprensión de la sostenibilidad y de las calidad de educación superior, donde se encargó el autor de analizar la relación existente entre la universidad y la empresa en el país, a través de una revisión profunda de distintas investigaciones con el uso de técnicas bibliométricas, donde se examinan tendencias de investigación en la universidad desde la perspectiva de stakeholders, haciendo un enfoque en las implicaciones de las estrategias de co-creación y en las relaciones de la universidad y la empresa.

Metodológicamente se trabajó con el enfoque cuantitativo, donde se emplearon técnicas econométricas que incluyeron la estimación de modelos de ecuaciones

estructurales que hacen posible establecer relaciones entre los constructos teóricos propuestos. Donde se visitaron y tomaron en cuenta 161 empresas que tienen convenio con el Gobierno de Colombia, y entre los resultados se plasmaron resoluciones para mejorar el área de sostenibilidad, estrategias, investigación de mercado y competitividad de las organizaciones sin ánimo de lucro en general, y de manera concreta en el ámbito de las universidades.

Para el investigador Jiménez (2015); asevera que dinámica fronteriza colombo venezolana, 2006, las relaciones binacionales están en parálisis y distanciamiento en medio de algunos logros; dado a distancia política e ideológica, y no diálogo entre Bogotá y Caracas; en que la última década, están en vilo por el retiro de Venezuela, la crisis andina afectando a socios comerciales y las relaciones binacionales. Los resultados y alcances de la tesis son relevantes al objeto estudio sobre el análisis de la integración universidad, con el sector productivo zona frontera Norte Santander; contradicciones en la palestra.

De esta manera, concebir que ante la integración fronteriza, las relaciones binacionales, exigen de políticas contundentes por parte de los dos estados y sus representaciones en las regiones fronterizas; políticas que deben basarse en estudios alternativos involucrando a la Educación Universitaria, a comprometerse a conducir investigaciones sobre los complejos procesos fronterizos económicos, sociales culturales, políticos, y ambientales; los cuales las características y potencialidades que posee la región binacional, en este aspecto la generación de vínculos basados en el intercambio de conocimiento puede ser un motor de transformaciones en las regiones fronterizas; en cuanto a la integración, exportación, turismo, educación, tecnología y cultura entre otros. Donde confluyen dos economías distintas en Proyecto Alianza. De esta manera intuiríamos la esencia, y la importancia de la investigación “La integración Fronterizo”.

La importancia que tiene la integración económica y su perspectiva a la región; situación que conlleva a levantar el diagnóstico entre el binomio “Fronterizo”; dado, años recientes Economía Mundial una de las tendencias ha sido el aligerado movimiento hacia la Integración Económica, enfocado a los acuerdos establecidos entre países tercermundistas, que esperan prevalecer las condiciones económicas y comerciales que

atraviesa; nuestro país es el reflejo de las decisiones y omisiones que se toman en el comercio internacional; incumbe adelantar el estudio integral hacia la búsqueda de soluciones ante las barreras y así contribuir desde la academia investigativa universitaria para salir de la crisis de las regiones fronterizas; trabajando de la mano entre la empresa privada y las instituciones educativas universitarias mediante alianzas público-privadas que consientan “flexibilizar los planes curriculares, y avanzar en frentes permanencia y pertinencia”.

Partiendo de una visión analítica de las decisiones del sector público y la incidencia en el ámbito económico, se tendría como fin específico entre el hombre y la sociedad su íntegra relación común, tales empresas, sociedades culturales y otros. De ahí, que la investigación privada en el entrenamiento técnico de los educandos universitarios, lo hacen en la empresa, trabajando. Ello explica que se tendría que comparar los costos que demanda la preparación técnica asumido por las empresas; con la inversión de las universidades en educar; interesar al sector empresarial en invertir entre lo productivo y la academia, hacia el vínculo con el productivo, reactivar crecimiento del país, la frontera, que uno de los principales propósitos en diagnóstico. Subrayado aquellas carreras de competencia para vida universitaria de Colombia, y su frontera no solo por su pertinencia sino su perspectiva.

Orozco (2017), realizó un trabajo titulado “Integración Universidad-Empresa-Estado-Sociedad”, donde se formula en su Investigación formativa y aplicada; acciones carentes entre la Universidad, pero es donde menos participan organizaciones de la Sociedad Civil. Establece vislumbrar que aporte hace importante para diagnóstico superior sector productivo zona frontera Norte de Santander, como se presenta el estrecho vínculo entre educación universitaria y empresas examinado el número de profesionales egresados.

En nuestro país la piedra angular es el rubro industrial, educación y la estructura social; de ahí que la finalidad del trabajo es adelantar a nivel doctoral investigativo **UPEL**, un análisis exhaustivo sobre integración revisando los posibles acuerdos, convenios, encuentros en desarrollo con el objetivo de fortalecer los mecanismos o políticas educativas empresariales en articulación, hacia el desarrollo fronterizo; con apoyo competente y competitivo, que pueda ampliar con inversión capital humano.

La Universidad Antioquia 2016 Estratégicas del Plan de Desarrollo 2017-2026; en su investigación de diagnóstico del análisis preliminar del contexto externo, agendas, condiciones y dinámicas globales, nacionales y regionales; contrastó como afectan el funcionamiento de las Universidades, su innovación tecnológica la economía transnacional de mercado bajo el discurso del neoliberalismo (Ferrer, 2015); así mismo acotó el análisis las posibilidades de desarrollo de cada país dependerán, de su capacidad de articulación de las condiciones internas a las que estructura la realidad global. Como alternativa de solución convoca a participar activamente en su resolución o alcance a las universitarias a identificar los retos y a señalar cuáles son prioritarios; consiste en decidir sobre cuáles aspectos el alma mater debe concentrar sus esfuerzos en la próxima década especialmente la educación pública al desarrollo sostenible globalizante.

Para el autor, Ferrer, (2015), en “Global sin fronteras, la Universidad pública y desarrollo, innovación, inclusión; enjuicia la ingobernabilidad innominable”. Al margen de que las fuerzas operantes del sistema neoliberal están denigradas por las crisis financieras que han golpeado la economía en la frontera en las últimas décadas; en el estudio de campo abrió la discusión mediante Agendas, condiciones y dinámicas globales, nacionales y regionales; factores que constituyen los rasgos del entorno y conjeturan escenarios futuros del quehacer universitario; con este material se busca analizar y proponer en el diagnóstico del lazo fronterizo.

Referentes Epistemológicos

Posibilidad del conocimiento de la interacción entre la educación superior y el sector productivo empresarial, permite de un conocimiento sujeto a críticas, cambios e innovaciones; que sirven para identificar juicios y hacerle frente a un futuro incierto basado en los nuevos saberes o formas de vida, con rigor de reflexión, creando logos teóricos, conceptos y métodos en lo concerniente al vínculo de la educación universitaria con el sector productivo empresarial en la zona fronteriza del Norte de Santander.

En cuanto a las teorías que guardan relación entre estos dos sectores es importante considerar al Neoliberalismo que, se establece como una política económica que es

valorada por su influencia en el desarrollo de los pueblos a nivel mundial, las cuales van deben ser señaladas por procesos eficientes, donde se destaquen también la competitividad interna y externa, además de la especialización que las organizaciones del gobierno y de las entidades privadas. Donde las nuevas perspectivas de los sectores productivos hacen mención porque los representantes del estado no intervengan de forma profunda en el desarrollo social, sino que se encargue de ser un vigilante de los procesos referentes a la economía y al libre mercado.

En lo concerniente a la teoría del capital humano, esta fue propuesta por Theodore Schultz en el año de 1960 y de Gary Becker en el año de 1964, quienes postularon que es necesaria una buena formación de las personas que hacen vida activa en las organizaciones empresariales del sector público y privado con el objetivo de alcanzar el desarrollo económico. En dicha teoría, los seres humanos tienen la decisión de poder influenciar en su futuro tomando decisiones en cuanto a su formación académica que les redundara en los beneficios que pueden obtener en relación directa con la inversión efectuada.

Es imprescindible destacar la postura de Fisher debido a que expone que todas las empresas deben o tienen la necesidad de invertir en la formación de conocimientos de sus empleados, todo ello con la finalidad de lograr que estos aprendan y apliquen estos saberes en pro de generar mejores y mayores rendimientos en la elaboración de proyectos que sirvan para elevar la producción, además afirma que si esta actualización de saberes y destrezas no se lleva a cabo los empleados estarían generando pérdidas a la empresa. También, vale decir que la experiencia laboral, las habilidades, los conocimientos y la formación van de la mano de la voluntad y las ganas que tengan las personas por implementar sus potencialidades en la empresa.

Otra de las teorías a tomar en cuenta, es la que se refiere a la teoría del filtro que manifiesta que el empleo y la puesta en práctica por parte de los individuos que trabajan en una organización de factores como la perseverancia, la disciplina, la capacidad de pensar y de tomar decisiones, la fuerza y determinación para soportar altas cargas en su desempeño, aunado a los estudios que ejercen las personas les conducirá a tener mayor éxito y mejores oportunidades de trabajo sobre aquellas que no tuvieron algún tipo de

formación académica, todo esto apoyado en pruebas de selección que deban presentar al momento de aspirar por un cargo o por ascender a un nivel jerárquico más alto.

En la teoría de las actitudes, postula que las decisiones que puedan tomar los adolescentes al momento de decidir que carrera universitaria van a cursar va de la mano de la influencia del sistema productivo que se requiera en el país donde habita, además expresa la responsabilidad que tienen los miembros de las instituciones de educación superior en instruir a los estudiantes en cuanto a la adquisición de las actitudes que deben emplear en el ejercicio del trabajo, entre ellas se pueden citar: El respeto, la responsabilidad, la disciplina, la metas a alcanzar, entre otros. En este caso, influyen más las ganas de trabajar, de hacer las cosas bien, es decir, la actitud personal ante las labores en la empresa, a diferencia de la teoría anterior que valora primero lo académico.

En la teoría de la segmentación del mercado de trabajo, en ella toda la población apta o en capacidad de ejercer un cargo, debe ser distribuida según sus potencialidades y a su vez el personal que los selecciona y el que los dirige tiene que cumplir una o varias labores específicas de acuerdo a la sección o a la producción del área a la que se dediquen, en ella la formación académica no es lo primordial ni tampoco las actitudes, son las capacidades y la experiencia que tengan para desempeñar una tarea. Existen varios tipos de segmentación según la característica y la labor a cumplir, como lo representa dos: La segmentación geográfica, la psicosocial, la demográfica, la económica, la conductual, entre otras.

Bases Teóricas

Sector Educativo y Sector Productivo Empresarial

En virtud de consolidar una formación académica que tenga como finalidad la instrucción de las personas que ingresan a cursar estudios en las diferentes instituciones educativas a nivel universitario, que entre sus carreras se encargan de impartir conocimientos a los estudiantes que se interesan por aprender sobre la importancia de convertirse en profesionales que buscan formar parte del aparato productivo empresarial que se encuentra ubicado en los sectores de frontera entre Norte de Santander y la población venezolana comprendida por el estado Táchira.

Es por ello, que en el Plan Decenal (2006-2016), se estipula la Educación para el trabajo donde se acentúa que el desempeño de los individuos en el mercado laboral, de la mano entre la empresa privada y las instituciones educativas universitarias mediante alianzas público-privadas que consientan “flexibilizar los planes curriculares, y avanzar en frentes permanencia y pertinencia”. Partiendo de esta manera, de una visión analítica de las decisiones del sector público y la incidencia en el ámbito económico, se tendría como fin específico entre el hombre y la sociedad su íntegra relación en asociaciones de distinto orden común tales como la familia, empresas, sociedades culturales y otros.

De ahí que, el aprendizaje de los educandos, la investigación privada y el entrenamiento técnico de los alumnos, lo comienzan en la universidad y lo ejecutan en la empresa, trabajando. Ello explica que se tendría que comparar los costos que demanda la preparación técnica asumido por las empresas; con la inversión de las universidades en educar; interesar al sector empresarial en invertir entre lo productivo y la academia, hacia el vínculo de la educación superior con el sector productivo, para reactivar el crecimiento económico del país y la frontera.

Es indudable enfatizar que la frontera, merece considerarse como tierra de avanzada, crisol de nacionalidades y lugar de prueba de las corrientes comerciales. Del concurso de universidades administrativas, aduaneras, monetarias y fiscales que actúan como factores de atracción donde se derivan desniveles en todos los aspectos, que a su vez permiten extraer algún beneficio de su avenencia; objeto del proceso investigativo en el diagnóstico “Relación Educación Superior en el Sector productivo empresarial”.

En el mismo Plan Decenal (2006-2016), en cuanto a la Educación para el trabajo, expresa la importancia del papel que juega la educación en el desempeño de los individuos en el mercado laboral, en la movilidad social determinada en gran parte por los ingresos laborales y en la probabilidad de entrar a la pobreza, en Colombia se avanza en la construcción de un sistema de educación superior más incluyente y de un sistema de formación para el trabajo más eficiente, pertinente y equitativo. Es pertinente considerar a, Vicky Colbert que insistió en la necesidad de promover lo que llamó “la educación del siglo XXI” mediante el desarrollo de contenidos educativos que contemplen el aprendizaje continuo, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y las llamadas capacidades blandas de los educandos, que deben ser caviladas desde las

particularidades de cada territorio para potenciar, desde el conocimiento específico de cada región, hacia los factores productivos, en este caso de frontera.

Sobre este tema, de la articulación entre el sector productivo y el sector educativo superior, Mario Estrada, rector del SENA, sostuvo: “impulsar las articulaciones: Entre el servicio Nacional de Aprendizaje SENA y los entes privados; vienen ofreciendo como segunda opción planes, y programas definidos, pero no muy actualizados y no identifican sus objetivos en forma clara, hacia el desarrollo del desempeño de la región con el sector productivo en la región y su frontera; por tal razón la preocupación en el presente trabajo.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), por lo anterior manifiesta adicionalmente, que se ha detectado un problema de pertinencia en la Educación Superior, tanto profesional como técnica y tecnológica, debido a la concentración de programas en áreas como economía, administración, contaduría, ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines, representa el 74% de la oferta educativa de ese nivel. A lo que se suma, como ya se mencionó, el sesgo por la formación profesional sobre la técnica que existe desde la demanda, lo cual encarece los costos y limita el acceso de una parte importante de la población a la formación superior” (p.34). Es necesario que germine el reconocimiento y definan los diversos contextos tratados sobre el diagnóstico Productivo entre Colombia y Venezuela, reviviendo los acuerdos históricos de nuestras relaciones fronterizas.

Cabe agregar que existen algunos programas educativos como lo representa semilleros Colombia, que sólo continua su proceso educativo o su insignificante vinculo al sector productivo, más no la profesionalización y desarrollo integral del educando; de la región y su frontera. Otros estudios, del programa del gobierno, presentado por el gobernador Nortesantandereano para el periodo constitucional 2016- 2019; buscan garantizar un nuevo modelo educativo regional con pertinencias regionales, programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano; acorde al bienestar fronterizo; así con propuestas regionales y sectoriales se estipula la “Agenda de Productividad y la Competitividad” donde se reconocen las prioridades y necesidades de los sectores productivos. (www.datacucuta.com › PDF › publicaciones-externas Norte de Santander - data Cúcuta).

Es indispensable mencionar que, se requieren de alianzas público - privadas en el plano local donde se priorice el rol de las cámaras de comercio operadoras regionales o gestoras locales con proyectos desarrollo endógeno, político, social, cultural, económico, educativo, también que la investigación evalúe estrategias y proyectos liderados por entidades públicas y privadas con planes de desarrollo local que se articulan institucionalmente y se complementan con la gobernanza local y su frontera. En medio del periodo de crisis en los marcos institucionales de integración regional de la antigua Comunidad Andina y tensiones binacionales, erradicando la parálisis en el comercio, las restricciones en la movilidad y el deterioro de la dinámica fronteriza entre las ciudades de Cúcuta y Ureña, San Antonio y San Cristóbal.

Cabe preguntar ¿Cuál ha sido el proceso de coordinación público-privado en las redes de gobernanza transfronteriza en un periodo de alta inestabilidad de sus marcos subregionales de integración? Donde se derivan las siguientes dudas: ¿Cuál ha sido la relación entre la consolidación de las redes de gobernanza y las dinámicas de desarrollo regional y fronterizo? ¿Qué alcances han tenido las redes de gobernanza locales más allá de las fronteras como experiencias de integración o modelos a replicar?

En contraposición al enfoque neoliberal, Duque (2012), advierte: Que la reforma de la Ley 30 de 1992, para avanzar debe enfrentar una educación superior hacia un mejor país, para que la brecha de la cobertura entre la educación básica y superior dado el bajo nivel de escolaridad que se traduce en factores estructurales de desempleo y subdesarrollo, debido a la centralización de recursos en detrimento de las regiones menos desarrolladas. También por la falta de articulación del conocimiento al desarrollo de la sociedad y las fuerzas productivas, reflejado en las deficiencias de la función investigativa de las universidades; para así enfrentar las complejas problemáticas sociales y ambientales de Colombia, partiendo de la premisa fundamental de priorizar la formación de capital social sobre el crecimiento económico, desde la cultura del vínculo universidad - empresa como organizaciones complementarias pero diferentes, hacia la construcción de un país moderno, competitivo y soberano.

En este sentido, con el objetivo de no terminar desnaturalizando las universidades al transformarlas en empresas, ni generar deficiencias de calidad como la educación básica y la salud; deberá orientarse a la reconstrucción de una sociedad y de un territorio

dentro del proceso social e histórico, con relaciones dialécticas en que, la universidad sea el principal actor social estratégico en la construcción de Nación; el alma mater debe contar con la autonomía para orientarse sistemáticamente como Estado, y no de Gobierno. De ahí la importancia de dotarla de un eficaz presupuesto, con sentido pluralista de libertad congruente con la visión, misión, metas y políticas educativas en atención a la demanda social de los problemas estructurales y principales retos del país, y su desempeño en el marco de los nuevos cambios y transformaciones propios de la sociedad del nuevo milenio, con conocimiento.

La Visión 2021 plantea cuatro cercos educativos y pedagógicos para incorporarlos en los Proyectos Educativos Institucionales, los planes de mejoramiento, los proyectos y las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas incluyendo, las de educación superior, en búsqueda de una educación integral, humanística y democrática, logros en convivencia y competitividad con un enfoque científico de desarrollo regional fronterizo. En el Norte de Santander, la Universidad con la región, y la participación debe ser papel fundamental en la gestión universidad - empresa, con el propósito de lograr acuerdos en lo fronterizo, para la creación de asociaciones educativas para la implementación de estrategias, el establecimiento de acuerdos empresariales Departamentales. (www.sednortedesantander.gov.co).

En cuanto los principios de integralidad, las acciones que desarrollarán en la investigación, se busca la apropiada interrelación educación, empresa y frontera los marcos educativos y pedagógicos planteados en la heterogeneidad la subregional hacia la frontera; en atención al proyecto que requiere mayores oportunidades a la población binacional, por condiciones de pobreza que involucra los entes gubernamentales educativos administrativos empresariales en búsqueda del desarrollo sostenible propio de toda frontera.

Por tanto, la obligación del estado gubernamental en la certeza de los proyectos; recae en la aplicación de instrumentos gerenciales de control y seguimiento en la ejecución e impacto de proyectos investigativos en épocas razonables; dado a la productividad del rezagado en la integración educación superior con el sector productivo empresarial en la zona de frontera que apunta a mejorar la competitividad en la región; como política empresarial hacia el bienestar de la población fronteriza.

Ahí que, en el campo educativo, la universidad propone el acceso de las oportunidades a la población de la región fronteriza a través de la pertinencia de ofertas educativas para contribuir a mejorar la calidad de la formación en los diferentes niveles educativos y fomentar la investigación, el diálogo y la comunicación binacional, en la búsqueda de logros y fortalecimiento de la identidad cultural binacional en la zona y la región fronteriza. Es por esto que, es preciso crear las condiciones que permitan ampliar el marco de acción en dicha zona para reconstruir y generar su desarrollo sustentable en diferentes dimensiones.

Por tanto, que la incidencia de la educación superior para fortalecer el bienestar sociocultural y económico de los pueblos hace parte de las políticas de los organismos internacionales. Así, por ejemplo, el informe de la Comisión Regional de Educación Superior para América Latina (CRESALC) traza que, desde el punto de vista gubernamental, el concepto de binacional, en el contexto de la zona de frontera, se refiere a las propuestas políticas para la "vecindad y el manejo de los problemas o el aprovechamiento de las oportunidades" de los distintos ámbitos de las fronteras compartidas. Asimismo, en cuanto a la frontera colombo-venezolana, se presentan "Acuerdos binacionales y andinos sobre fronteras y vecindad", como el Convenio Andrés Bello, que se destaca por generar un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel de primer orden, para el desarrollo y el fortalecimiento de la Educación Superior que constituyen un elemento insustituible para el avance social, la generación de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la pobreza y el hambre, la prevención del cambio climático y la crisis energética, para la promoción de una cultura de paz" (CRESALC, 2008). De ahí que el presente estudio debe considerarse, fundamental para la inter-institucionalidad de los grupos académicos de la zona fronteriza, para generar auténticos en los escenarios binacionales que reformulen y proyecten políticas, estrategias y nuevas formas de desarrollo regional, organizativas y consolidadas para el logro de una nueva concepción de binacional.

Particularmente, en el caso de la actividad fronteriza colombo-venezolana se encuentran varios intentos de proyectos binacionales, que recoge en forma sistemática el estudio de Juan Rodríguez, por medio de un amplio análisis de las diferentes

concepciones bajo las cuales los problemas binacionales se han dirimido históricamente entre los dos países y, en particular, en territorios de frontera compartidas. Como el "Proyecto Andino de Integración" (PAI) y se asumen por primera vez los conceptos de "Integración Binacional" y "Desarrollo Regional Fronterizo" como fundamentos esenciales de la integración andina (Rodríguez, sf). En este enfoque multilateral, se considera prioritaria la relación binacional y la integración a través del fortalecimiento de las fronteras.

Por lo anterior se necesita ser actualizada de cara a las demandas de la sociedad en el presente siglo, propósito que se centra en la importancia de crear una identidad fronteriza en cuya construcción no solamente participen las instituciones de educación superior sino otras instituciones públicas y privadas cuyo fin sea compartido. Para redimensionar la organización académica y curricular y construir estrategias para el desarrollo de programas de formación e investigación interinstitucionales, alrededor del problema de investigación, y generar escenarios de reflexión sobre los nuevos problemas de la educación, la economía, la cultura, la tecnología; aprovechando las fortalezas institucionales de las universidades en la región fronteriza.

Bases Legales

En lo referente a la fundamentación legal de la investigación es relevante sustentar, que respaldan el presente estudio del vínculo del sector educativo universitario en el sector empresarial fronterizo. Por lo cual se empezará a describir los basamentos legales comenzando por la Constitución Política de Colombia (CP.) y las leyes que guardan relación con el objeto de investigación.

De acuerdo a lo estipulado en la CP. se presenta en su artículo 289 que, el Estado, los directivos de la educación superior y los miembros del sector productivo tienen la obligatoriedad de prestar un servicio eficaz y asegurar a la Nación y las entidades territoriales y empresariales la participación, la dirección, la financiación y la administración al desarrollo de frontera en los términos por mandato ubicados directamente.

En cuanto a el artículo 69. En este expresa que el Estado fortalecerá la investigación científica y ofrecerá una etapa productiva al permitir al egresado la formación profesional y la autogestión, el cual se presenta como una estrategia metodológica de importancia para el desarrollo de los aprendizajes de los adolescentes en las diferentes actividades que se llevan a cabo en los espacios de la universidad. A su vez, en el artículo 70, refiere que El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. Por ello, la educación superior se plantea como una forma de fortalecer y proporcionar conocimientos en ciencia y tecnología para la competitividad; objetivo principal del proyecto comprender la dimensión e impulsar educación universitaria, fundamentalmente incorporar planes de desarrollo líneas de acción en convenio o alianzas con el sector empresarial.

En lo que concierne a la formación - laboral - profesional universitaria, el artículo 333, esboza “la libertad de empresa y de mercado”, es una situación de libertad entre los participantes de las empresas y de los consumidores, donde se requiere en alto grado poder contar con la mano de obra calificada, que fomenten y desarrollen la actividad económica, en el artículo 67, manifiesta en igualdad de condición para las empresas públicas y privadas, con la obligatoriedad de promover y fomentar la capacitación e investigación de los colombianos, con metas propósitos y políticas empresariales hacia la región frontera. Convirtiéndose en una herramienta primordial efectiva que busca conseguir la a calidad en la implementación del currículo, donde es determinante el desarrollo teórico de la investigación; con un carácter dinámico que logre oportunidades para los actores participantes.

En virtud de los Fines de la educación en el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:5. “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”. Es importante que a través de la investigación la Universidad se convierta en un centro de generación del conocimiento, donde se promuevan mecanismos que conlleven interacciones positivas entre los

actores educativos y empresariales mediante estrategias que generen interacciones, procesos y prácticas en la sociedad para el desarrollo de frontera.

En el numeral 9. Expresa la importancia del desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del País. Por lo que, se requiere comprender la importancia de lograr un proceso de avance en las múltiples relaciones que conlleven al avance científico y tecnológico nacional con criterio concreto entre el nivel superior con el sector productivo fronterizo.

En el artículo 9, manifiesta que “Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía”. Es por ello, que es importante la ejecución de la investigación, debido a que existe profundo interés en perpetrar una visión de la temática en relación al marco teórico referenciado para poder generar un análisis del proceso de vinculación de la universidad con el sector productivo empresarial.

Artículo 20. “El Ministro de Educación Nacional previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), podrá reconocer como universidad, a partir de la vigencia de la presente Ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener”: a) Experiencia en investigación científica de alto nivel. El propósito del trabajo de grado centrado en el análisis, mecanismo de vinculación de la universidad con el sector productivo, paradigma para el desarrollo tecnológico en Colombia. Para ello se dispuso de una estrategia documental y aporte de los razonamientos profesionales investigativos; donde se presenta a la Universidad como un centro de generación del conocimiento y se establece la relevancia de la calidad educativa como un marco para generar las carreras científicas.

En el artículo 31, y “De conformidad con los artículos, 67 y 169 numerales 21, 22 y 26 de la Constitución Política de Colombia y de acuerdo con la presente Ley, el fomento, la inspección y vigilancia de la enseñanza que corresponde al presidente de la República, estarán orientados a”: d) Adoptar medidas para fortalecer la investigación en las

instituciones de Educación Superior y ofrecer las condiciones especiales para su desarrollo. e) Facilitar a las personas aptas el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, al arte y a los demás bienes de la cultura, así como los mecanismos financieros que lo hagan viable. f) Crear incentivos para las personas e instituciones que desarrollen y fomenten la técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades, la filosofía y las artes. g) Fomentar la producción del conocimiento y el acceso del país al dominio de la ciencia, la tecnología y la cultura.

De manera tal, que todos estos propósitos son indispensables para el desarrollo de la nación, por tal motivo se plantea que a partir del desarrollo de la perspectiva del paradigma para el desarrollo tecnológico en Colombia, se fortalezcan las estrategias de carácter investigativo con postulados teóricos referenciados y analizados, y con criterios investigativos donde se puedan generar experiencias significativas entre los docentes, los estudiantes y los miembros del sector productivo empresarial.

De la Educación Superior (Icfes). Son”: g) Promover el desarrollo de la investigación en las instituciones de Educación Superior. h) Estimular el desarrollo de las instituciones de Educación Superior en las regiones, así como su integración y cooperación. Los modelos existentes brindan oportunidades con diferentes actores para lograr la vinculación sector productivo con la universidad. Otras de las realidades identificadas mediante las referencias es el escaso nivel de vinculaciones logradas por una serie de barreras que deben ser superadas, de ahí el propósito en el diagnóstico.

La elaboración y posible aplicación del Plan Decenal (1994- 2005)- (2006-2016) acata la premura de concebir a la educación superior Universitaria como fuente del saber; que se constituya la posibilidad del desarrollo humano profesional científico, económico y social de la nación oportunidad superior de fortalecer el sector productivo zona de frontera. En este sentido, la Legis de la Reforma tributaria, el principal antecedente para el análisis investigativo en lo jurídico tributario parte del decreto 2131 de 1991, el cual se regulan normas sobre la sistematización y funcionamiento de las zonas industriales de bienes y servicios señalando que: “las zonas francas pueden tener carácter público, privado o mixto y se contempla la posibilidad de construir diferentes e industrial de servicios tecnológicos” (cap. I Art.1).

De la misma manera romper con los antiguos esquemas, establece que el sistema sectorial fronterizo ha de estar basado en la solución de problemas inherentes a la actividad de la empresa, como unidad funcional del desarrollo productivo; para avanzar hacia el desarrollo de capacidades productivas acordes universidad empresa.

Artículo 14. “Instalación en zona franca de los usuarios industriales de servicios turísticos y tecnológicos”. Así mismo, para este cambio es fundamental la consolidación de un interlocutor del nivel nacional en la región para el desarrollo productivo; además la especialización y el conocimiento de cada sector, y la garantía de la provisión de programas e instrumentos universitarios acordes con los tipos de empresas de cada rubro.

Artículo 15. Los usuarios industriales de servicios tecnológicos también podrán ser usuarios de las Zonas Francas industriales de bienes y de Servicio se investigación universitaria con acceso en zonas francas, que montarán la formación para el trabajo y el desarrollo humano fronterizo. Una medida que debe ser acatada por los miembros de las universidades y del sector empresarial.

Es preciso finiquitar que: de acuerdo con lo establecido en la Ley 29 de 1990, “le corresponde al estado promover y orientar el desarrollo científico y tecnológico y adoptar los mecanismos indispensables para estimular la creación y el funcionamiento de empresas dedicadas a esas actividades”. Por la cual en la investigación se plantea, adelantar y estimular la capacidad innovadora del sector productivo; a su vez orientar la importación selectiva de tecnología aplicable a la producción nacional en zona de frontera.

Con lo anterior Plan Nacional, el Estado Colombiano ha procurado fomentar la política de la microempresa (Legis de la Reforma Tributaria de 1991); con un plan de concertación públicas y privadas, carácter financiero, pre-instituciones único es consagrar soporte al sector micro empresarial en los ámbitos tecnológico, crédito, comercialización, mercado, formación empresarial y organización gremial. En torno al rol de las universidades, organizaciones gubernamentales y empresariales en los procesos educativos investigativos ajustados en las conclusiones y recomendaciones en el proyecto trazados al desarrollo zona de frontera, el sector productivo debe aliarse a los programas de integración con las universidades. Mediante diálogos, entre entes

universitarios y empresariales cuyo fin sea fortalecer los procesos productivos mediante el trabajo directo profesional “sector productivo”; gestionar con la educación universitaria prácticas de innovación y conocimiento motor de transformaciones en la región fronteriza.

En la ley de Frontera, Ante la legislación fronteriza es competencia en la investigación relacionar la importancia de la frontera con la educación Universitaria y el sector productivo. En este aspecto jurídico la generación de vínculos basados en el intercambio de conocimiento, ser una expectativa dinámica de desarrollo; en que las universidades deben ser pensadas desde las particularidades de cada territorio para potenciar desde el conocimiento específico de cada región, los factores productivos.

En la investigación se enfatizó sobre la eficaz preparación universitaria ante necesidad de trabajar de la mano entre la empresa privada y las instituciones educativas universitarias; mediante alianzas público-privadas que permitan ajustar los planes curriculares, atender y avanzar en frentes los sectores de producción como acceso, permanencia y pertinencia.

La ley de frontera a partir de 1995; en el capítulo educativo se revisará los convenios e intercambios en materia de estudios, títulos e investigaciones; entre las instituciones universitarias de los dos países, para vaticinar si realmente están cumplimiento con lo pactado por la ley, hacia frontera empresarial, como soporte al diagnóstico que se está adelantando.

Cabe destacar la necesidad de promover “la educación del siglo XXI”; mediante el desarrollo de contenidos educativos que contemplen el aprendizaje investigativo continuo, trabajo en equipo, pensamiento crítico y las capacidades profesionales coordinando proyectos y alianzas que armonicen el conocimiento aplicado, para potenciar encadenamientos productivos se adapte a los contextos productivos locales fronterizos.

Del Educativo y Cultural (2008-2011); con las mesas de trabajo en programas sobre emprendimiento empresarial; innovación pedagógica y juvenil del Departamento; creación programa Fomento; fortalecimiento y economía solidaria en el Departamento. Para este fin se puntualizó en el proyecto, la necesidad de germinar e impulsar las articulaciones de los sectores productivos y educativos universitarios en zonas

fronterizas, ruta de inicio que debe transitar el país para llegar a la cuarta revolución industrial; proceso ideal fomentar estrategias innovación tecnológica e impulsar la economía naranja de las regiones.

Lo referente al Acuerdo Binacional Universidad Colombia rectoría. Propuesta de creación del Instituto Interdisciplinario de integración y desarrollo fronterizo de la educación superior. Hacia la investigación y de pluralistas de los educandos. Con base en este enfoque, la vinculación sea válida en la medida en que la instalación universidad y sociedad sea reconocida la transferencia de tecnología asignada a las áreas del conocimiento, con obligaciones docentes y científicas, soporte del título profesional y/o extensión a los sectores distintos al tecnológico o industrial fronterizo. Siguiendo este orden de ideas, afirman que la universidad, sin renunciar carácter de actividad transformadora e integradora en sus estudios ha de estar enfocada con el planteamiento de desarrollo disciplinar de postgrados, responsabilidad de extensión e investigación vinculación del fenómeno social humano propuesta del proyecto.

Artículo 20. El Ministro de Educación Nacional previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), podrá reconocer como universidad, a partir de la vigencia de la presente Ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener: a) Experiencia en investigación científica de alto nivel. Ha entrado en una fase de compromiso el proceso de cambio del siglo XXI, de la docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios; para ofertar capacidades optimas como proveedor de servicios de las instituciones de educación superior hacia desarrollo de las empresas en la frontera.

Artículo 29. La autonomía de las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y de las instituciones técnicas profesionales estará determinada por su campo de acción y de acuerdo con la presente Ley en los siguientes aspectos: Darse y modificar sus estatutos. b) Designar sus autoridades académicas y administrativas. c) Crear, desarrollar sus programas académicos, lo mismo que expedir los correspondientes títulos. d) Definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. e) Seleccionar y vincular a sus docentes, lo mismo que a sus alumnos. f) Adoptar el régimen de alumnos y docentes. g) Arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y función institucional.

Parágrafo. Para el desarrollo de lo contemplado en los literales a) y e) se requiere notificación al Ministro de Educación Nacional, a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Adquiere contenido relacionado con el actual estudio, a través de las funciones administrativas ministeriales, proyectos y acciones propias de la investigación; a modo relevancia y presencia de interés frente a la sociedad, que otros autores definen como nuevo cargo a vinculación fronterizo. Resulta claro en la tesis de cómo es susceptible las funciones jurídicas constitucionales.

Artículo 32. La suprema inspección y vigilancia a que hace relación el artículo anterior, se ejercerá indelegablemente, salvo lo previsto en el artículo 33 de la presente Ley, a través del desarrollo de un proceso de evaluación que apoye, fomente y dignifique la Educación Superior, para velar por: a) La calidad de la Educación Superior dentro del respeto a la autonomía universitaria y a las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. b) El cumplimiento de sus fines. c) La mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. d) El adecuado cubrimiento de los servicios de Educación Superior. e) Que, en las instituciones privadas de Educación Superior, constituidas como personas jurídicas de utilidad común, sus rentas se conserven y se apliquen debidamente y que en todo lo esencial se cumpla con la voluntad de sus fundadores.

Por consiguiente, quien invierta dineros de propiedad de las entidades aquí señaladas, en actividades diferentes a las propias y exclusivas de cada institución será incurso en Peculado por Extensión. f) Que en las instituciones oficiales de Educación Superior se atienda a la naturaleza de servicio público cultural y a la función social que les es inherente, se cumplan las disposiciones legales y estatutarias que las rigen y que sus rentas se conserven y se apliquen debidamente.

El ejercicio de la suprema inspección y vigilancia implica la verificación de que en la actividad de las instituciones de Educación Superior se cumplan los objetivos previstos en la presente Ley y en sus propios estatutos, así como los pertinentes al servicio público cultural y a la función social que tiene la educación debido a que la misma es una función que permite a las universidades educativas de frontera; identificándose como instituciones interesadas en participar en la solución de las problemáticas financieras presupuestales en regiones donde se encuentran localizadas.

Artículo 36. Son funciones del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) proponer al Gobierno Nacional: a) Políticas y planes para la marcha de la Educación Superior. b) La reglamentación y procedimientos para:

1. Organizar el Sistema de Acreditación.
2. Organizar el Sistema Nacional de Información.
3. Organizar los exámenes de estado.
4. Establecer las pautas sobre la nomenclatura de títulos.
5. La creación de las instituciones de Educación Superior.

6. Establecer los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos. c) La suspensión de las personerías jurídicas otorgadas a las instituciones de Educación Superior. d) Los mecanismos para evaluar la calidad académica de las instituciones de Educación Superior y de sus programas. e) Su propio reglamento de funcionamiento. f) Las funciones que considere pertinentes en desarrollo de la Ley.

Artículo 38. Las funciones del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes). Son: f) Fomentar la preparación de docentes, investigadores, directivos y administradores de la Educación Superior. g) Promover el desarrollo de la investigación en las instituciones de Educación Superior. h) Estimular el desarrollo de las instituciones de Educación Superior en las regiones, así como su integración y cooperación. Sin embargo, son circunspecciones conducentes de la posibilidad de acceso a tan importante escenario hacia el desarrollo institucional; que resulta necesario encaminarse hacia la vinculación; función alma mater efectiva determinación de trabajo del recurso humano nacional.

De modo que consideran susceptible como vinculación; los dos sectores educativo productivo los postulados de estos autores, plantean compartir principios filosóficos - académicos de campo científico; la interacción gerencial profunda de procesos más cercanos, como fin único de alto nivel de unión al sector educativo superior con el productivo fronterizo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Apreciaciones Metodológicas del Objeto de Estudio

La administración metodológica de un objeto de estudio específicamente en educación, requiere de aspectos con los cuales se determinen evidencias con las que se favorezca la sistematicidad de los objetivos de la investigación, en razón de ello, es pertinente referir que, en el presente estudio, el objetivo general estuvo enmarcado en: Generar un acercamiento teórico de la educación superior en el sector productivo empresarial fronterizo, de manera que es un proceso en el que se atiende la producción de conocimientos de una manera pertinente a postulados científicos, en relación con ello, Martínez (2004), es por definición:

...el camino a seguir para alcanzar conocimientos seguros y confiables, y en el caso de que éstos sean demostrables, también ciencia, la elección de una determinada metodología implica la aceptación de un concepto de “conocimiento” y de “ciencia”, es decir, una opción epistemológica (teoría del conocimiento) previa; pero esta opción va acompañada, a su vez, por otra opción, la opción ontológica (teoría sobre la naturaleza de la realidad). (p. 11).

En virtud de lo señalado, la construcción de ciencia a partir de vivencias socioeducativas, como es el caso preciso del presente estudio, implica que, por medio de estas, se alcanza la definición del aporte, de allí que la metodología apropiada al objeto de estudio para la presente investigación se enmarca en una visión multimetódica, porque mediante la misma se logró apropiarse de datos y hallazgos con los que se logró definir la derivación de ejes temáticos para la constitución de un acercamiento teórico en la educación superior con el sector productivo empresarial.

Desde esta perspectiva, es necesario considerar como los procesos de desarrollo de la investigación, se adaptaron a esa visión de evidenciar la explicación desde las dos perspectivas metodológicas, tanto cuantitativo, como cualitativo, para de esta manera

contar con sustentos específicos en los que se demuestre la construcción de los conocimientos científicos, en razón de ello, los estudios multimodales son definidos por Pasadas y Ruíz (2009) de la siguiente manera:

En ciencias sociales el término adquiere un significado similar, de aplicación de distintas metodologías al análisis de una misma realidad social. Esta estrategia de proceder en la investigación tampoco es novedosa, de hecho, se remonta a los orígenes de la investigación social (p. 2).

En correspondencia con lo señalado, es pertinente referir que en la educación, la adopción de ambas metodologías, para el estudio de los aportes de la educación superior en el sector productivo empresarial de la frontera, se define en función de situaciones que atendieron la realidad socioeducativas, este estudio, se desarrolló con énfasis no solo en el estudio de las situaciones que tienen que ver directamente con la universidad, sino que por el contrario, se asumieron evidencias con las que se toman en cuenta al sector productivo de la región, por este particular, se está en presencia de una estrategia que sirve de base para entender las miradas con las cuales se aprecia este objeto de estudio.

De esta manera, la investigación multimétodos, se orienta en razón de cubrir ambas perspectivas metodológicas, con atención sin lugar a dudas a los objetivos de la investigación, de allí que se presenta desde cada una de estas.

Fase Cuantitativa

Naturaleza de la Investigación Cuantitativa

Se evidencia en este caso, la necesidad de determinar el intercambio existente entre la Universidad Libre con las empresas de la región, para ello, se consideró este enfoque investigativo, dado que mediante la misma se generó un aporte en el que se consolidan las evidencias de ambos contextos y como se corresponden entre sí, por tanto, Fernández y Díaz (2002) expresan que: "...la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede." (p. 1), en este sentido, la investigación cuantitativa se enfoca desde las manifestaciones del estudio de

variables, la cual, para el presente estudio fue el intercambio existente entre la Universidad Libre con las empresas de la región.

En este sentido, es pertinente referir que el objetivo asumido para este estudio, fue de nivel explicativo, por lo que Arias (2012) establece que: "...se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto." (p. 26), de acuerdo con las situaciones previamente evidenciadas, se asumió en el presente estudio, la explicación de situaciones que tienen que ver directamente con la interrelación que existe entre la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta y el sector productivo empresarial de esta zona fronteriza.

Aunado a lo anterior, se evidencia el hecho de que el tipo de investigación asumido en este caso, es de un diseño no experimental, dentro de lo cual, se consideraron los postulados de Palella y Martins (2006) quienes lo definen como:

Aquel que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica, sino que se observan las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ella para manipularlas. (p. 96).

En consecuencia, la investigación no experimental permitió asumir de manera específica la variable en cuestión el intercambio existente entre la Universidad Libre con las empresas de la región, por este motivo, se apreciaron cada uno de los elementos contenidos en las dimensiones e indicadores contenidos en la tabla operacional de variables, los cuales se presentan de una manera adecuada, sin que esta información se manipulara, es así como se llegó a datos fundamentales que definieron la investigación.

Población y Muestra

La población, es la cantidad finita o infinita que se presenta en una investigación, al respecto, Malhotra (1997) refieren que: "...es el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema" (p. 359), en este sentido, es preciso referir que la población para el presente estudio estuvo definida por 67864 empresas; 46,8% sector comercial; 13,8 sector

industrial 8,7% servicios; 19.120 empleados sector comercial; 14.871 empleados sector servicios 5650 sector industrial manufacturero 266.000 empleados informalidad, esto de acuerdo con datos suministrados por el DANE de Norte de Santander.

En este mismo orden de ideas, se hace pertinente referir lo relacionado con la muestra, Tamayo (2009) la define como: "...el elemento más común para obtener una muestra representativa es la selección al azar – aleatoria, es decir, que cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido" (p. 181), de manera que la muestra estuvo constituida por una porción de la población, en razón de ello, la muestra determinada para el presente estudio fue aleatorio, centrada en los aportes de Talcon y Arkins, dicha muestra estuvo constituida por 30 sujetos de ambos sectores, es decir, del sector productivo y del sector universitario.

Operacionalización de las Variables

Cuadro 1.

Objetivo Específico: Determinar el intercambio existente entre la Universidad Libre con las empresas de la región				
Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Intercambio existente entre la Universidad Libre con las empresas de la región	Es el proceso comunicacional que se da para que ambos sectores puedan atender las demandas de los mismos en cada uno de los casos	Sector educativo	Convenios empresariales	1
			Ubicación de los egresados	2
			Sector de producción	3
			Preparación profesional	4
			Orientación profesional	5
			Información	6
			Vinculación académica	7
			Facultades o áreas del sector productivo	8
			Impedimentos	9
			Perfil profesional	10
			Integración fronteriza	11

		Entidades	12
	Sector productivo	Rubro	13
		Características	14
		Talento humano	15
		Enganche de personal	16
		Talento profesional	17
		Incorporación	18
		Contratación de egresados	19
		Educación universitaria	20
		Profesionales requeridos	21
		Profesional empleado	22
		Perfil profesional	23
		Preparación	24

Técnicas para la Recolección de Datos

En la investigación cuantitativa, se presenta el empleo de instrumentos que permitan comprender la realidad demandada en los objetivos de la investigación, en este sentido, es pertinente reconocer que la técnica empelada para la recolección de los datos cuánticos, fue la encuesta, al respecto, Cea (2009), refiere que la recolección de la información permite:

...la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto. (p. 240).

Con atención en lo señalado, es pertinente referir que, en este caso, se aplicó la recolección de información de una manera precisa, por medio de un cuestionario estructurado de 24 ítems, cada planteamiento con sus respectivas respuestas, la cuales fueron seleccionados por los miembros de la muestra, para de esta manera tener un mejor dominio de la información. Cada formulario, fue auto administrado por los

miembros de la muestra, quienes dieron sus connotaciones en relación con este particular.

Procedimiento para el Análisis de la Información

Para el análisis de la información, se hizo pertinente llevar a cabo procedimientos estadísticos, que permitieron establecer cada uno de los porcentajes respecto a las frecuencias absolutas y relativas, para posteriormente generar cuadros y gráficos porcentuales, en razón de cada uno de los ítems.

Fase Cualitativa

Naturaleza del Estudio

Para el desarrollo de esta fase, es necesario referir que la investigación cualitativa, es una de las evidencias con las cuales se logró proceder con acciones en las que se reconoce el desarrollo de situaciones emergentes, con las que se reconoce la realidad en función de los objetivos del estudio, para lo cual, se evidencia la misma de acuerdo con Gurdían (2007) quien indica que: "...significa ciencia o teoría de la ciencia. Según Aristóteles es ciencia y tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas. Viene de la palabra griega episteme que significa saber." (p. 66), de acuerdo con estas consideraciones, es importante referir que la investigación cualitativa, cuenta dentro de su haber con diferentes elementos epistémicos que fundamentaron el desarrollo de la presente investigación.

En este sentido, Montero (2004), sostiene acerca del enfoque cualitativo que: "...consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones... tal y como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe" (p. 21), de acuerdo con este particular, se partió en la presente investigación de las experiencias de cada uno de los informantes clave, con la finalidad de atender el desarrollo armónico de la misma.

En el mismo orden de ideas, es pertinente referir que el método empleado dentro de este enfoque correspondió a la fenomenología, sobre este particular, Guardian (2007)

refiere que: “Es el estudio de un fenómeno tal y como es percibido, experimentado y vivido por una persona.” (p. 150), es la fenomenología el método idóneo para caracterizar la labor educativa de la Universidad Libre a la luz de las demandas del sector laboral empresarial fronterizo e interpretar el apoyo brindado por parte de las empresas de Cúcuta a la Universidad Libre, sobre este particular, se determinaron procesos con los cuales se respondió de manera adecuada a la definición del objeto de estudio en la realidad.

En este orden de ideas, las fases para los estudios fenomenológicos se concretan de acuerdo con Trejo (2012):

- 1. *Etapa Descriptiva:*** Se evidencia la descripción de cada uno de los aspectos presentes en el proyecto, es decir, todo lo que tiene que ver con el diseño de los objetivos, así como también la concreción del fundamento teórico y el diseño y procedimientos metodológicos
- 2. *Etapa Estructural:*** Se concreta la información, en razón del establecimiento de cada una de las categorías y subcategorías que se presentan en la realidad, con base en los objetivos de la investigación.
- 3. *Discusión de los Resultados:*** Una vez estructurada la información, se procedió con la discusión de cada uno de los hallazgos en relación con la existencia de la información teórica, para fijar una posición determinada.

Informantes Clave

Los informantes clave, son aquellas personas que refieren la información requerida para el desarrollo de la investigación, en relación con ello, Taylor y Bogdan (1987), sostienen que el escenario ideal para la investigación: “...es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos. (p. 32), de manera que los informantes, son las personas que poseen la información necesaria para el desarrollo de la información y que hacen parte en el contexto en el que se presenta el objeto de estudio, en razón de ello, es necesario referir que estos informantes se seleccionaron de manera intencional, por ser quienes poseen mayor incidencia en la

investigación, en razón de ello, los informantes quedaron definidos de la siguiente manera:

Cuadro 2.
Informantes Clave

Informantes	Código	Características
Decano docente investigador	DD1	Decano Facultad de Derecho
Docente Investigador	DI1	Docente Facultad de Educación
Egresados Profesionales	E1-E12- E13	Derecho, Ingeniería, Contaduría Pública Administración de Empresas.
Decano docente investigador	DD11	Decano Facultad de Ingeniería
Docentes investigadores	DI2 -D13 - D14	Docentes Universitarios Educación, Ingeniería, Posgrado Derecho
Educando último semestre	ES	Estudiante Contaduría Pública.
Jefe Centro de Investigación	J1	Investigador director Centro de Investigación Universidad.
Decanos y Docentes Investigadores	DD1 -DI1- E1- DD11	Derecho, Docente Investigador Educación Egresado Universidad. Decano Facultad Ingeniería.
Decano Docente Investigador	DD12	Decano Facultad de Educación.
Administrativo Empresa	AE	Jefe Talento Humano importante Empresa.
Profesional de Empresa	PE	Ingeniero civil empleado
Auditor empresa	AC	Auditor contador publico
Empresario	EPI	Empresario especialización Programa de Internacionalización.

Es importante considerar que el escenario donde se encuentran ubicados estos informantes es muy diverso, dado que se presentan no solo en la Universidad Libre, sino en el contexto empresarial y productivo de la ciudad de Cúcuta.

Validez de la Investigación

La validez, se define como uno de los aspectos que le otorga cientificidad a la investigación, sobre este particular, Martínez (2005), sostiene que: “Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra cosa. Este hecho constituye la validez interna”. (p. 13), la validez, es uno de los aspectos en los que se apreció la realidad, de esta manera se estableció una validez con atención en los testimonios presentes en la entrevista, dado que, a partir de los mismos, se evidencia el logro de acciones relacionadas con un proceso de retroalimentación, para tal fin, se estableció la contrastación como técnica para generar un impacto en el objeto de estudio.

Instrumentos de Recolección de la Información

La recolección de la información, en este caso, se llevó a cabo por medio de una entrevista, al respecto, Sabino (2002) la define como: “...una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar los datos para una indagación.” (p. 134), la entrevista sirvió de base para el logro de los objetivos de la información, en este sentido, se atendió la forma de una entrevista semi estructurada, la cual, es definida por Martínez (2000) quien sostiene que: “Esta entrevista adopta un diálogo coloquial.” (p. 68). De manera que la investigación, desde el punto de vista cualitativo fijó una serie de postulados que se hacen presentes en la realidad, se contó entonces con grabador de voz para la captación de la información necesaria y lograr un dominio de la misma. Además, se empleó un cuaderno de notas de campo para registrar eventos fortuitos durante la aplicación de la entrevista.

Análisis e interpretación de la Información

El proceso de análisis e interpretación cualitativo, permite la atención a situaciones que pueden considerarse como categorías, por este motivo, Martínez (2004), señala que "...al reflexionar y concentrarse en los contenidos (... irán apareciendo (...) las categorías o las expresiones que mejor las describen, y las propiedades o atributos más adecuados para especificarlos". (p. 261), de acuerdo con estas consideraciones, se promovió una reflexión en relación con la categorización de la información, la cual se dio mediante los procesos de análisis, interpretación y comprensión de cada uno de los elementos presentes en la información recolectada.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Presentación, Análisis e Interpretación de la Información

El tratamiento de la información fue una de las situaciones complejas, dado que mediante esta se logró atender cada uno de los objetivos de la investigación, los cuales se plantearon desde la apropiación de los métodos mixtos, por este particular, este capítulo se divide en dos fases, tanto la cualitativa, como la cuantitativa, de esta manera, se constituyó un proceso complejo, en relación con el alcance de lo fijado.

Fase Cuantitativa

En este caso, se partió por la operacionalización de las variables, para de esta manera contar con una sistematicidad adecuada y que respondiera a cada uno de los indicadores, en este caso, es necesario referir que la información se presenta por dimensiones e indicadores para lo cual se describieron cada uno de los ítems incorporados en el instrumento de recolección de la información, se trabajó de forma directa con los porcentajes, para su adecuada graficación, en relación con ello, se define cada una de las dimensiones y su debida constitución.

Dimensión Sector Educativo

El entorno universitario, es uno de los espacios que brinda una formación a los futuros profesionales del país, en relación con ello, es preciso referir que este sector educativo, no es ajeno a las situaciones que se presentan en el ámbito socioeconómico en el cual se desenvuelve la universidad, por ello, la formación que allí se genera, debe corresponder de manera directa con acciones en las que se valore el sector productivo empresarial, y como en esa asociación ambos espacios puedan verse favorecidos, en razón de ello, se presenta la información recolectada.

Con relación al ítem número uno, se planteó: ¿Con qué tipo de empresa (s) tiene convenios la universidad libre de Cúcuta para efectuar prácticas con los educandos de último año?, las respuestas se establecieron de acuerdo con las siguientes opciones:

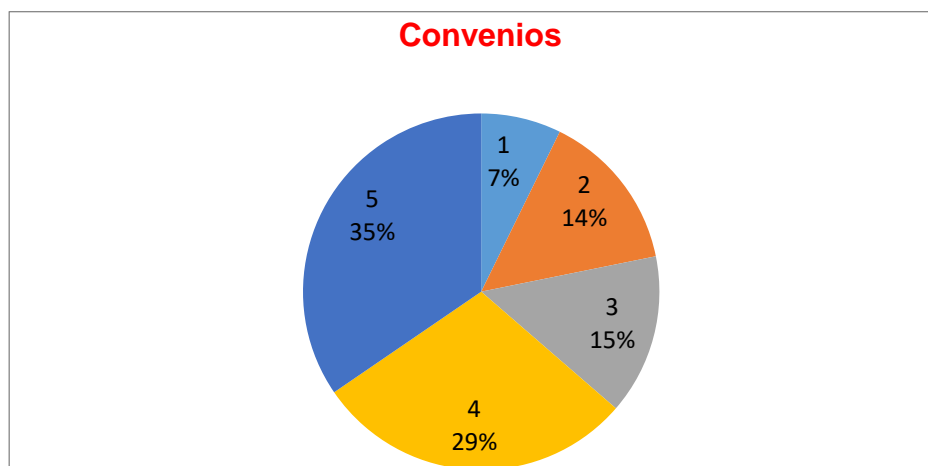
Cuadro 3.

Ítem 1.

Opciones de Respuesta	%
Micro empresa (De 1-5 empleados)	7%
Pequeña Empresa (De 5-10 empleados)	14%
Mediana empresa (10 – 15 empleados)	15%
Gran Empresa más de 50 empleados	29%
Ninguna de las anteriores	35%

Figura 1.

Ítem 1.



De los encuestados el 29% marcaron tener convenios entre la Universidad libre de Cúcuta con la gran empresa; el 15% señalan que existen convenios con la mediana empresa, entre el 7% al 14% con la micro y pequeña empresa. Un 35% consideran no existir ningún convenio. Esto indica que 65% de los educandos de último año realizan prácticas en convenio con los cuatro tipos de empresa enunciados; contrario al 35% que no adelantan ningún tipo de convenio. De acuerdo con este particular, es necesario establecer que los convenios entre las empresas y la universidad, se evidencian en baja

medida, dado que el mayor de los porcentajes se ubica en ninguna de las anteriores, lo que refleja la inexistencia de dichos convenios.

Asimismo, se presenta el ítem número dos, donde se planteó: De los egresados de la Universidad, que ingresan al mercado laboral están ubicados en el sector:

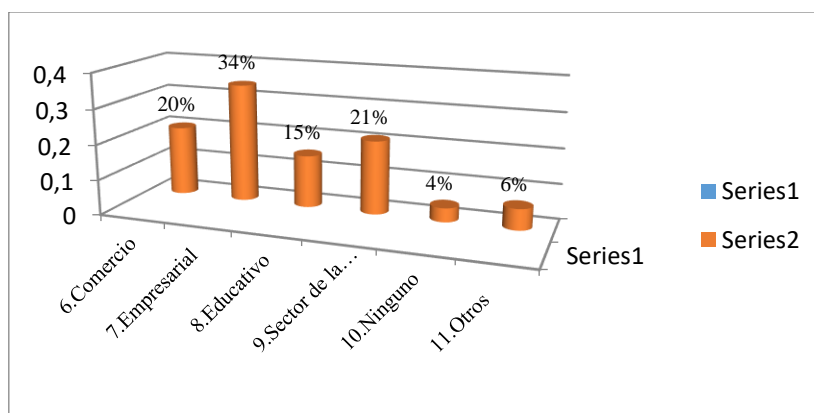
Cuadro 4.

Ítem 2.

Opciones de Respuesta	%
Comercio	20%
Empresarial	34%
Educativo	15%
Sector de la economía informal	21%
Ninguno	4%
Otros	6%

Figura 2.

Ítem 2.



Los encuestados respondieron que: De los egresados de la Universidad, que ingresan al mercado laboral el 21% están ubicados en el sector de la economía informal el 20% señalaron que se hallan en el sector comercio; el 34% aseveran que los egresados están ubicados en el sector empresarial; mientras que el 15 % responden que estos se ubican en el sector educativo. Solo el 4% no los relacionan en ningún sector; y

el 6 % los consideran dados con otros sectores. Es preciso concienciar que el 90% de los encuestados consideran que el 90% de los egresados se incorporan en los diferentes rubros del mercado laboral; y el 4 % en ningún rubro y el 6% en otros sectores.

La anterior situación precisa que, aunque el mayor porcentaje se acierta en el sector empresarial, nivel considerable se ubica en el comercio y la informalidad; lo que le corresponde al sector productivo incentivar políticas industriales hacia la frontera su estrecho vínculo con la Universidad.

En este mismo orden de ideas, se presenta el ítem número tres, en el que se planteó: ¿A cuál sector de la producción se incorporan los egresados de la Universidad libre de Cúcuta?, las respuestas se concretan en lo siguiente:

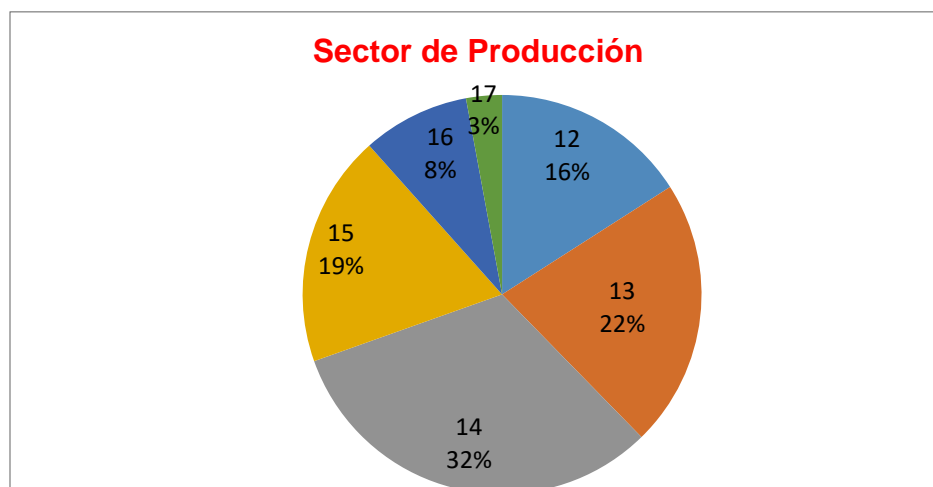
Cuadro 5

Ítem 3.

Opciones de Respuesta	%
Nivel Microempresa	16%
Nivel de la pequeña empresa	22%
Nivel de la mediana empresa	32%
Nivel de la gran empresa	19%
Ninguno	8%
Otros	3%

Figura 3.

Ítem 3.



En el Ítem los indagados plantean que: De los egresados de la Universidad libre Cúcuta, en un 22% se incorporan al sector de la pequeña empresa de la producción; y el 32%; 19% gran, pero en un 16% laboran en el sector micro empresarial. El 11% señalaron que los egresados no se encuentran entre ninguno y otros sectores de la producción.

Lo anterior permite concluir que el 54% se incorporan la; el 19% a gran; es decir que 73% se hallan, mientras 27% restante está entre nivel microempresario, ninguno y otros sectores de la producción. Sin embargo, es de acotar que las expectativas del sector productivo con respecto al educativo aún no son satisfactorias debido a que el talento humano profesional joven en un 100% no es incorporado a los sectores empresariales más significativos.

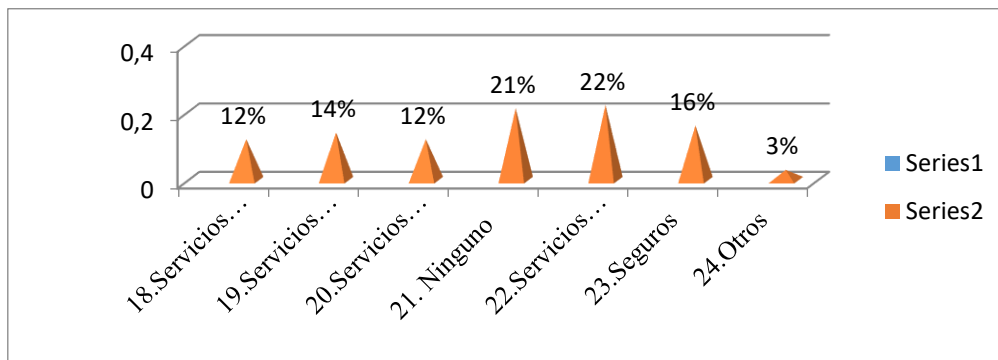
En este caso, se presenta los servicios asociados al sector terciario, en este caso, la ubicación de los egresados se denota de la siguiente manera:

Cuadro 6.

Sector Terciario

Opciones de Respuesta	%
Servicios básicos luz	12%
Servicios básicos agua	14%
Servicios básicos alcantarillado	12%
Ninguno	21%
Servicios en salud	22%
Servicios en Seguros	16%
Otros	3%

Figura 4.
Sector Terciario.



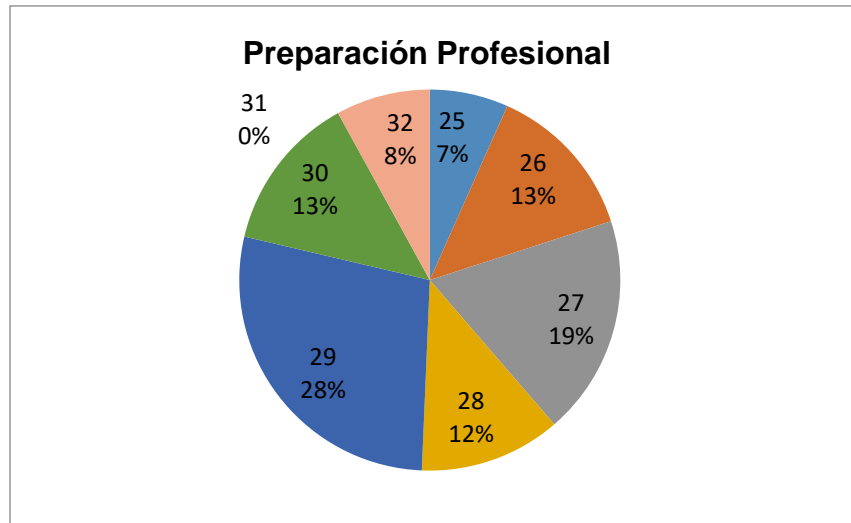
En cuanto al sector terciario servicios básicos el 38 % de los egresados se incorporan a esta actividad; el 38% de los encuestados señalaron que estos se vinculan a servicios de la salud y seguros. Y el 28% indicaron que no laboran en ninguno o- se dedican a otras actividades dado al 100%; lo que permite deducir que las carreras ofertadas por la Universidad libre de Cúcuta cumplen con gran parte de las expectativas en lo atinente al desempeño de los profesionales en el sector terciario de la producción.

Asimismo, se presenta el ítem número cuatro, donde se planteó como interrogante: ¿Usted considera seccional Cúcuta debe preparar a los futuros profesionales en las siguientes especialidades?

Cuadro 7.
Ítem 4.

Opciones de Respuesta	%
Ingeniería de alimentos	7%
Contaduría Pública	13%
Medicina	19%
Administración Bancaria y Financiera	12%
Derecho civil, Mercantil, Fiscal y Laboral	28%
Ingeniería de sistemas e informática	13%
Ninguno	0%
Otras	8%

Figura 5.
Ítem 4.



Con respecto a las políticas y metas del Plan Decenal de educación tratadas al progreso económico hacia Libre Cúcuta, que deben preparar. Los encuestados educativo respondieron que: en un 28% los deben formar en la especialidad de Derecho civil, Mercantil, Fiscal y Laboral, el 19% en medicina, el 30% marcaron contaduría e Ingeniería de sistemas e informática, seguido el 12% en Administración Bancaria y Financiera. Y el 15% entre ingeniería de alimentos y otras carreras, principalmente en maestría y doctorados, ingeniería civil- industrial, calidad humana, constitucional. Es importante priorizar que de las carreras que el alma mater oferta, se deberían implementar a futuro Medicina, ingenierías principalmente sistemas e informática y administración, criterio que implica adecuar el currículo y el pensum académico a nuevas carreras.

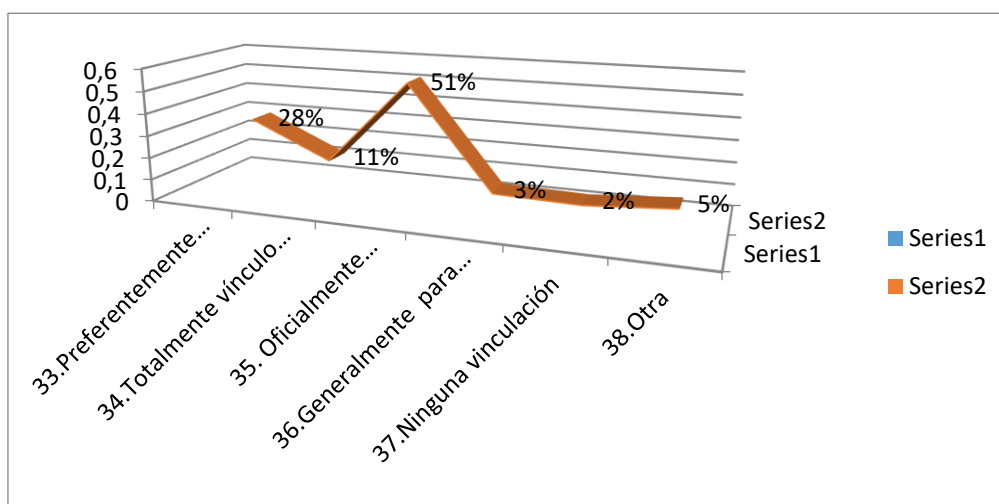
Asimismo, se presenta el ítem número cinco, donde se planteó: ¿La Universidad libre de Cúcuta en su orientación profesional enfoca a los futuros profesionales a:

Cuadro 8.
Ítem 5.

Opciones de Respuesta	%
Preferentemente Ingresar al mercado laboral	28%
Totalmente vínculo al sector productivo empresarial	11%

Oficialmente desempeño en el litigio	51%
Generalmente para incorporarse a la economía informal	3%
Ninguna vinculación	2%
Otra.	5%

Figura 6.
Ítem 5.



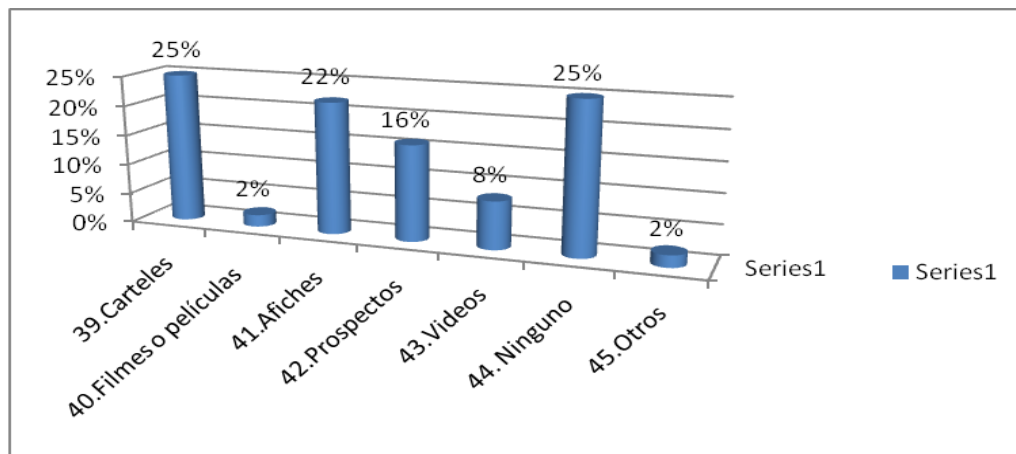
Las particularidades sobre la orientación profesional de la Universidad libre de Cúcuta enfocan a los futuros profesionales manifiestan: el 51% oficialmente al litigio, 28% al mercado laboral, solo el 11% consideran que existe vínculo al sector productivo empresarial, el menor porcentaje el 10% indicaron entre la economía informal, ninguna y otra orientación. Ello confirma que área del Derecho y el litigio continúa con mayor preeminencia, el mercado laboral que es tan importante se proyecta menos significativo; pero es lamentable el resultado del vínculo con el sector empresarial. Por tanto, se hace urgente ajustar el micro currículo para diversificar el rol de los egresados.

Aunado a lo anterior, se presenta el ítem número seis, donde se planteó: ¿El sector productivo facilita información a la Universidad libre de Cúcuta sobre las actividades para los educandos de último año, por medio de:

Cuadro 9.
Ítem 6.

Opciones de Respuesta	%
Carteles	25%
Filmes o películas	2%
Afiches	22%
Prospectos	16%
Videos	8%
Ninguno	25%
Otros	2%

Figura 7.
Ítem 6



En cuanto sí el sector productivo facilita información a la Universidad sobre las actividades para los educandos de último año, el 25% señaló que por medio de carteles; paradójico al 25% que marcó ninguno, el 22% afirmaron que el sector productivo utiliza afiches, el 22% consideran que se implementan prospectos y videos. Cabe cuestionar si están cumpliendo las estas actividades de promoción e integración del sector productivo.

Asimismo, se presenta el ítem número siete, donde se preguntó: ¿Existen planes y programas que vinculen a academia con prácticas en el sector productivo?, para ello, se establecieron los siguientes datos:

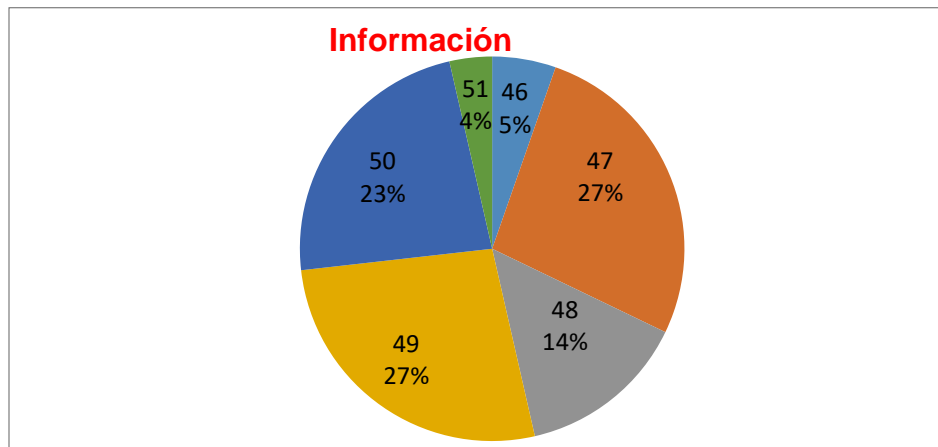
Cuadro 10.

Ítem 7

Opciones de Respuesta	%
Programas en el área comercial	5%
Programas en el área del derecho	27%
Programas en la técnica contable	14%
Programas en el área ingeniería industrial	27%
Ningún programa	23%
Otros	4%

Figura 8.

Ítem 7.



El 27% de los encuestados afirman que existen planes y programas en el área del derecho y la ingeniería industrial, y el 14% aseguran vínculos con la técnica contable que son las carreras ofertadas por la Universidad. Pero en un 23% ratifican que no existe ningún programa. EL 4 % y 5% marcan programas con el área comercial y otros programas. Es de anotar que el papel que desempeña la Universidad Colombiana, concretamente la libre seccional Cúcuta con respecto al Plan Decenal, es el de fortalecer hacia a la implementación ejecución proyectos y convenios sobre prácticas a realizar entre nivel con el fin alcanzar y la investigación, es las principales políticas del Plan Decenal de Educación.

Ahora bien, es necesario hacer énfasis en el ítem ocho, donde se estableció como planteamiento: ¿En Universidad Libre Cúcuta, ¿cuál (es) facultades o áreas planean y ejecutan visitas al sector productivo?, para lo cual, se generaron los siguientes datos:

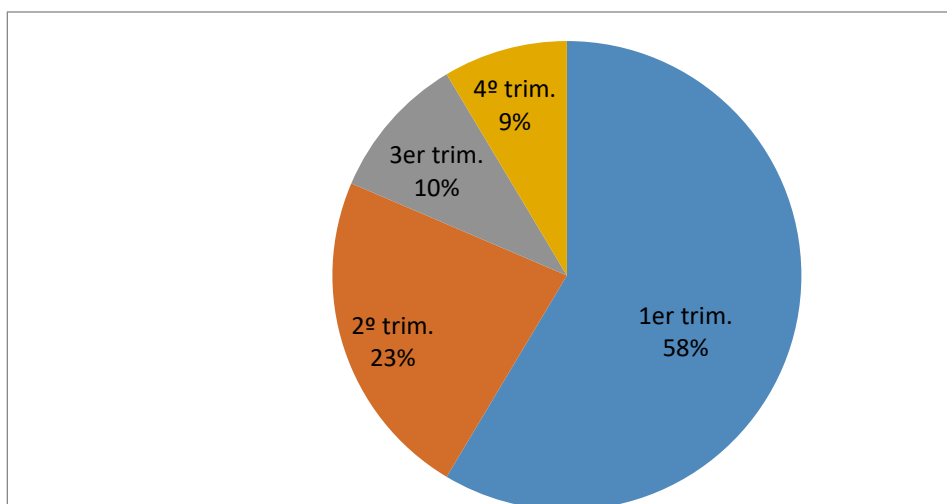
Cuadro 11.

Ítem 8.

Opciones de Respuesta	%
Facultad de derecho	5%
Facultad de Ingeniería Industrial	42%
Facultad de Contaduría Pública	9%
Área de Ciencias Sociales	5%
Área de Investigación	13%
Área de Bienestar Universitario	5%
Ninguna.	21%

Figura 9.

Ítem 8.



Las áreas y facultades que la Universidad libre Seccional Cúcuta planea y ejecuta visitas al sector productivo, está de mayor influjo Ingeniería Industrial con un 42%, pero según los encuestados también en alto porcentaje el 21% no realiza estas actividades, es importante el 13% del área de investigación y el 9% de contaduría pública que están

cumpliendo con estas gestiones; Es de cuestionar, Derecho, Departamento bienestar Universitario en que únicamente el 5% efectúan este tipo de visitas. Es necesario contrastar que el 79% de las áreas planean y ejecutan visitas al sector productivo y el 21% no realizan visitas y por ende no se vinculan a ningún sector de la producción; como es de suponer existen divorcio entre los dos sectores.

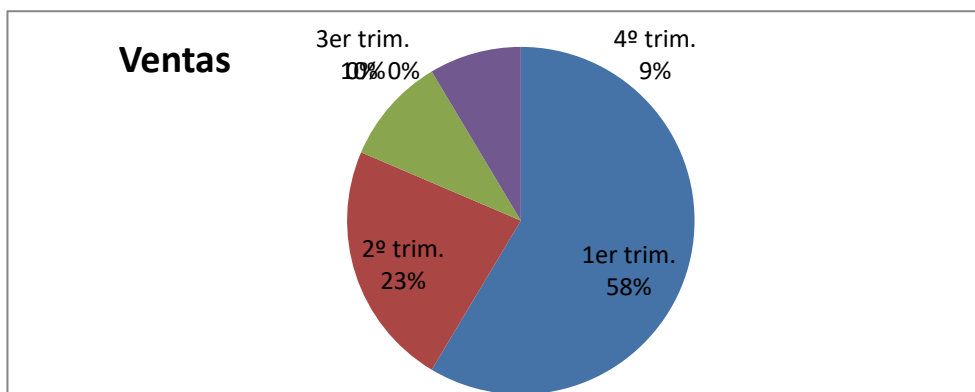
Se presenta el ítem número nueve, en el que se planteó: ¿Cuáles son las posibles causas o razones que impide que el egresado se vincule al sector productivo como funcionario profesional?, al respecto, se presentan los siguientes datos:

Cuadro 12.

Ítem 9.

Opciones de Respuesta	%
La ausencia de vacantes u ofertas de empleo en el sector productivo	54%
La formación Profesional difiere de los requerimientos del sector productivo	18%
La falta de interés de los egresados en ser empleados en el trabajo productivo	11%
Dependencia de la familia o preferir el trabajo independiente	13%
Otras razones	2%
Si marca otras razones señale cuales	2%

Figura 10.
Ítem 9.



El 54% de los encuestados enfatizan sobre la ausencia de vacantes u ofertas de empleo, mientras que el 18% concibe que la formación profesional difiere; el 11% 13%

afirman es la falta de interés de los egresados en ser empleados en el trabajo productivo, y por la dependencia de la familia o preferir el trabajo independiente; el 2% manifestaron otras razones. Esto indica que el sector productivo orienta políticas de empleabilidad en contravía a la formación profesional que acentuó la Universidad; así mismo se presenta cierto desinterés del egresado en hacer parte del mercado laboral notándose el divorcio en los dos partes, que son el baluarte al desarrollo productivo empresarial fronterizo.

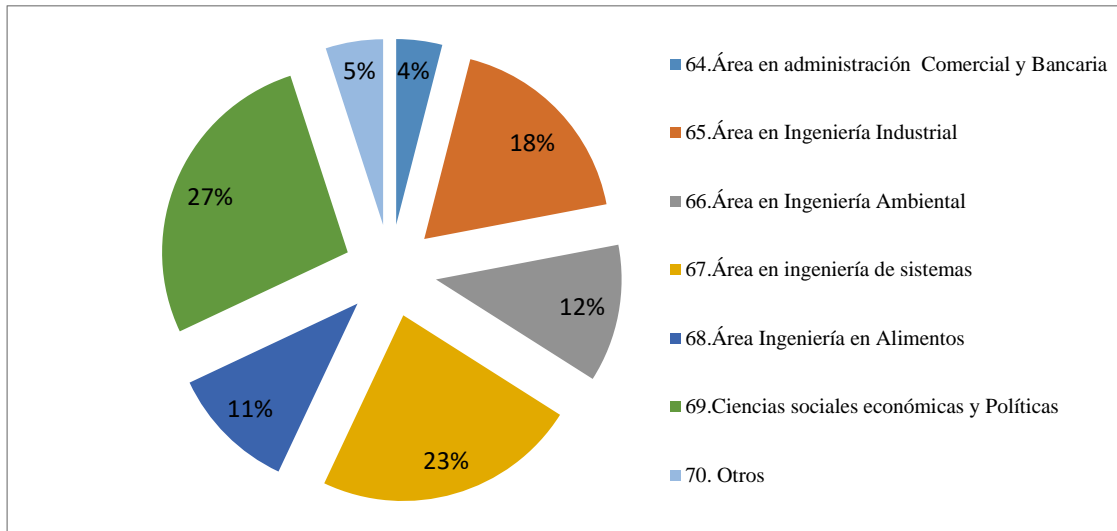
Por su parte el ítem número diez, se concentró en la siguiente interrogante: ¿Qué perfil de profesional debe preparar la universidad libre Seccional Cúcuta para que éste sea incorporado al Sector Productivo culminada su carrera Universitaria?

Cuadro 13.

Ítem 10.

Opciones de Respuesta	%
Área en administración Comercial y Bancaria	4%
Área en Ingeniería Industrial	18%
Área en Ingeniería Ambiental	12%
Área en ingeniería de sistemas	23%
Área Ingeniería en Alimentos	11%
Ciencias sociales económicas y Políticas	27%
Otros	5%

Figura 11.
Ítem 10.



El perfil profesional que la universidad libre Seccional Cúcuta debe preparar a los profesionales para incorporarlos al Sector Productivo culminada su carrera Universitaria: del 100% de los encuestados el 27% fijaron su respuesta siendo el porcentaje más alto muy significativamente 23% Ingeniería sistemas, el 18% consideraron a ingeniería Industrial; en menos importancia el 12% en ingeniería ambiental y el 11% en alimentos. Solo consideraron el área de administración bancaria – comercial y otras carreras el 4% y 5% siendo los porcentajes de poca notabilidad.

Se presenta además el ítem número once, en el que se planteó como interrogante: ¿en qué áreas se está incentivando a los profesionales para que se integren de una u otra forma en tan importante proceso?

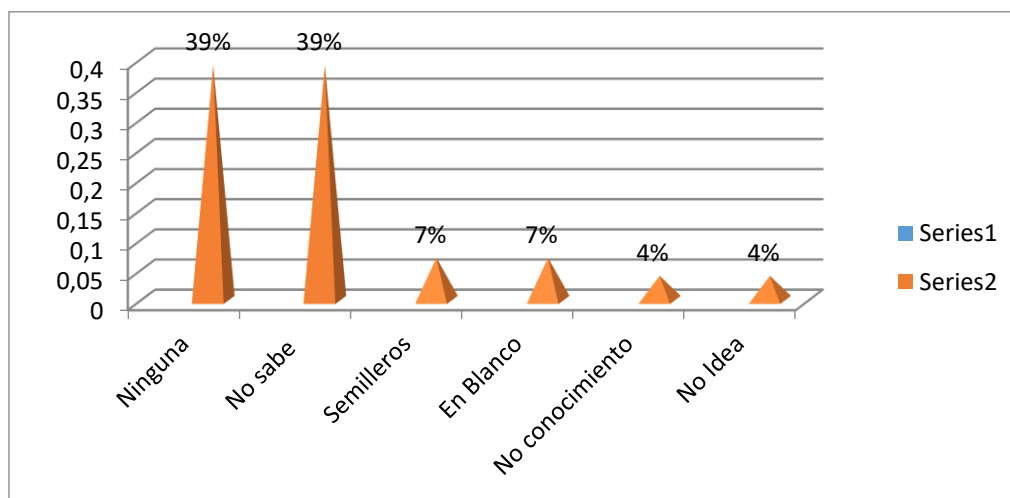
Cuadro 14.
Ítem 11.

Opciones de Respuesta	%
Ninguna	39%
No sabe	39%
En los Semilleros de investigación	7%
En Blanco	7%

No tienen conocimiento	4%
No tienen idea	4%

Figura 12.

Ítem 11.



El 39% de encuestados señalaron que ninguna área se está involucrando a los profesionales en tan sustancial política de desarrollo fronterizo e igualmente revelaron no saber sobre la trascendental ley binacional de fronteras; ya que el Estado no promueve este tipo de políticas, debido a que el determinante ideológico no permite el propósito fundamental descrito.

El 7% indicaron que Libre por medio los semilleros (ciencias-políticas y económicas) se están adelantando programas enfocados a la problemática de la ley frontera, así mismo en la especialización de derecho aduanero negocios comerciales, en el área de Ingeniería Industrial con programas muy exiguos, por otra parte, existen un convenio con la Universidad de Mérida para homologar título, en las investigaciones de derecho y contaduría. El 4% respondieron no tener conocimiento ni idea con respecto al tema. Es relevante acotar que, en esta pregunta abierta, los criterios a manera de respuesta se trataron con sutiliza y objetividad, para evitar conjeturas o falacias en el análisis.

Para cerrar la dimensión sector educativa, se presenta el ítem número doce, cuyo planteamiento se enmarcó en: ¿Con que entidades, instituciones o universidades existen

convenios establecidos de para preparar educandos último año para el futuro desempeño con el sector productivo?, las respuestas se enfocaron hacia lo siguiente:

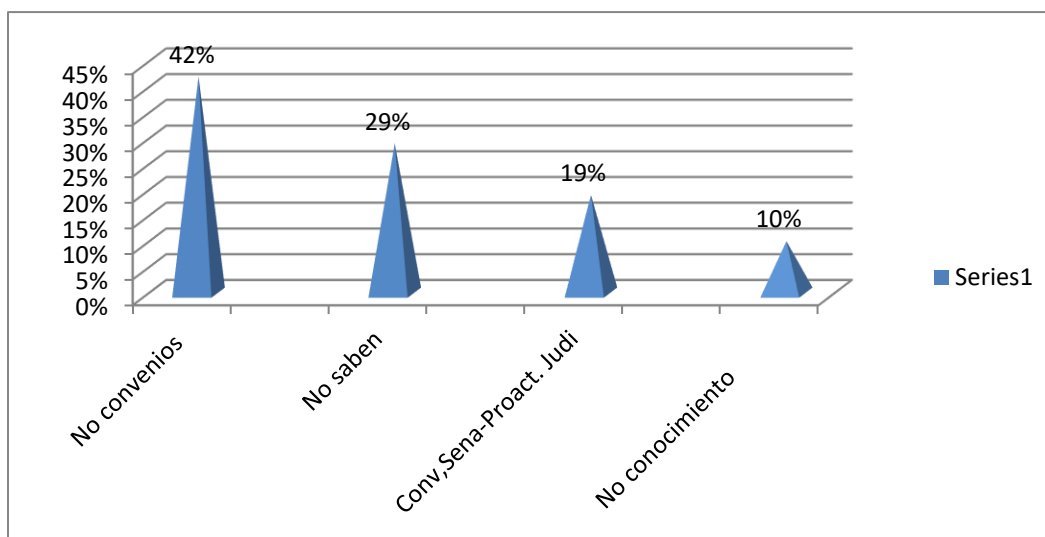
Cuadro 15.

Ítem 12.

Opciones de Respuesta	%
No existe convenios	42%
No saben	29%
Convenios SENA , Rama Judicial, sector empresarial	19%
No tienen conocimiento	10%

Figura 13.

Ítem 12.



En el interrogante con que entidades, instituciones o universidades existen convenios establecidos de para preparar educandos último año para el futuro desempeño con el sector productivo; los encuestados respondieron: taxativamente el 42% que no existen convenios entre la Universidad con otras entidades, aunque el 19% señalaron haber convenio con **Proactiva** sector de servicios en el área metropolitana, con el **SENA, Rama Judicial, sector empresarial**, el 29% contestaron, No saben- 10% No tienen conocimiento. Para el 100% total de encuestados.

En consecuencia, se evidencia como dentro del sector educativo, existen situaciones problemáticas, dado que la universidad posee escasa vinculación con el contexto productivo empresarial, lo que hace que, en la mayoría de los casos, la formación universitaria dista de las exigencias del sector productivo, lo cual, representa una situación poco favorable para el desarrollo de la labor formativa. Sobre este particular, Omaña (2018) refiere que: “la responsabilidad social de las universidades, debe quedar declarada en sus planes de desarrollo y en la formación de sus estudiantes, para que cuando estos egresen actúen de acuerdo con lo que requiere el aparato profesional” (p. 12), de manera que se requiere de un redimensionamiento en el logro de un proceso formativo, donde se atiendan las demandas de la realidad.

Dimensión Sector Productivo

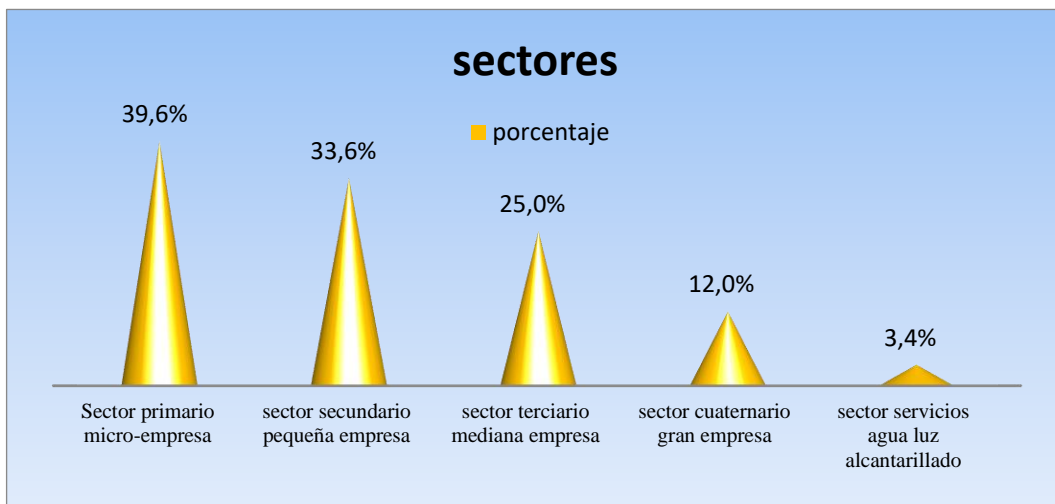
El sector productivo, es uno de los más complejos sobre todo en una ciudad fronteriza, como es el caso de Cúcuta, dado que este demande de talento humano profesional, en el que se represente la necesidad de una educación universitaria que atienda las demandas de este sector, en razón de ello, se presenta la siguiente información. Por este particular, se presenta el ítem número trece, donde se planteó: ¿La empresa se clasifica en el rubro?, estas respuestas se concretan en lo siguiente:

Cuadro 16.

Ítem 13

Opciones de Respuesta	%
1. Sector Primario Micro empresarial	39,6%
2. Sector Secundario. Pequeña empresa	33,6%
3. Sector Terciario Mediana empresa	25%
4. Sector Cuaternario Gran Empresa	12%
5. Sector de servicios agua-luz alcantarillado seguros- salud	3,4%

Figura 14.
Ítem 13.



Debido a que las opciones no son excluyentes, se supera el 100%. Los encuestados respondieron que 73.2% pertenecen al rubro sector primario microempresaria y el secundario pequeña empresa, el 37% respondieron que las empresas pertenecen al sector terciario mediana empresa y cuaternario gran empresa; y solo el 3.4% de las empresas encuestadas se dedican a los servicios básicos (agua-luz alcantarillado). En los renglones de mayor generación de emplea podría estar en el 37% de la pequeña y la gran empresa, esto arguye que el egresado se enfrenta constantemente al problema de impacto de empleo o en el peor de los casos, es un profesional subempleado o subutilizado, ante la carencia del auge empresarial e industrial.

En este mismo orden de ideas, se presenta lo considerado para el ítem número 14, donde se estableció lo siguiente: ¿La empresa se caracteriza específicamente por?, por lo cual, se establecieron los siguientes datos:

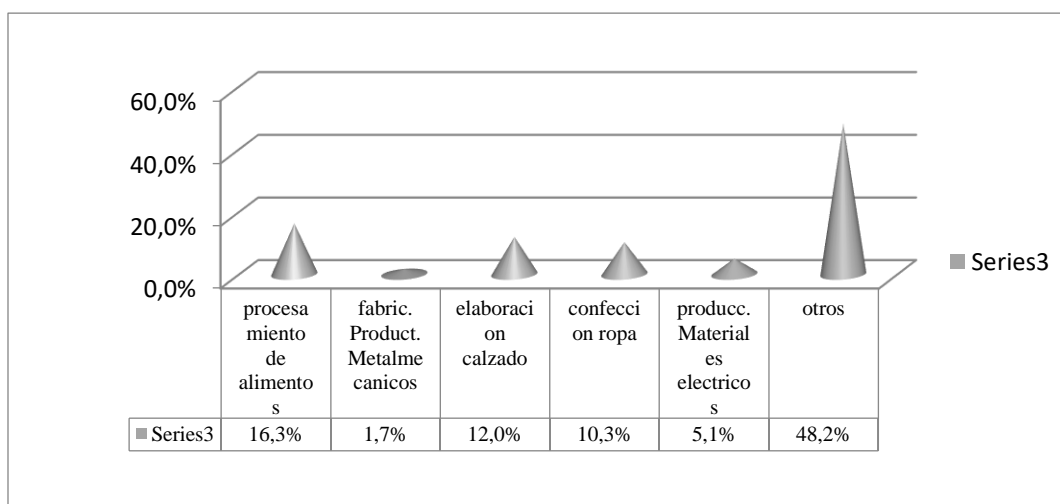
Cuadro 17.

Ítem 14.

Opciones de Respuesta	%
Procesamiento de alimentos	16,3%
Fabricación de productos metal mecánicos	1,7%
Elaboración de Calzado	12%
Confección de ropa	10,3%
Producción de Materiales Eléctricos	5,1%
Otros	48%

Figura 15.

Ítem 14.



Del total de empresas encuestadas el 16% se caracteriza específicamente por el procesamiento de alimentos, solo el 1.7%, se dedican a la fabricación de productos metalmecánicos, el 22.3% se dedican al rubro elaboración del calzado y confección de ropa, muy bajo el 5.1% a la actividad de producción de material eléctrico. Contrario al 48% de los empresarios encuestados que señalaron que la empresa se dedica a otros como venta de seguros y repuestos para vehículos, accesorios, electrodomésticos; venta de víveres, motocicletas, materiales para construcción, productos textiles, artículos eléctricos, productos veterinarios, productos de cuero, variedades (belleza, estética,

masajes), en fábrica de muebles, en la construcción de viviendas, otros y asesoría jurídica.

Estas actividades permiten dilucidar que los egresados del nivel superior se hallan directamente e indirectamente involucrados principalmente en el área de ventas, procesamiento de variados productos y en la rama del litigio; situación que implica el de revisar los pensum académicos para implementar las carreras propias de estos sectores y rubros de 'producción. La mayor parte de las encuestas marcaron que las empresas se dedican al comercio y a servicios sin dejar de ser importante este sector, ya que en esta labor se inhibe al profesional, por ser de poca exigencia, en cuanto a generar trabajo y desarrollo profesional.

En este mismo orden de ideas, se presenta el ítem número quince, en el que se esbozó como planteamiento: ¿El talento humano profesional que labora en su empresa es considerado, a este respecto, se presenta la siguiente información:

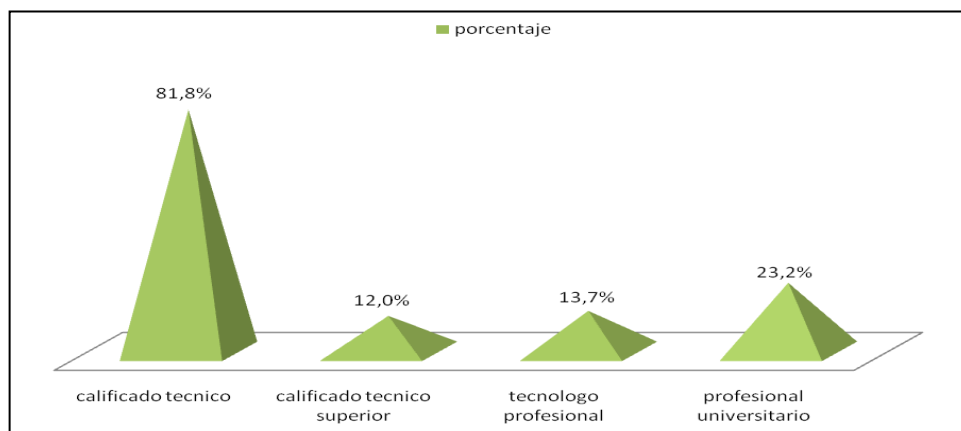
Cuadro 18.

Ítem 15.

Opciones de Respuesta	%
Calificado como técnicos	81.8%
Calificado como Técnico Superior	12%
Calificado como Tecnólogo Profesional	13,7%
Personal calificado como Profesional Universitario	23,2 %

Figura 16.

Ítem 15



Debido a que las opciones no son excluyentes, se supera el 100%. El talento humano profesional que labora en las empresas el 81,8% de los encuestados corresponde a personal técnico calificado siendo el más significativo, entre el 12 % y 13,7% está el personal calificado técnico superior y tecnólogo profesional, y un porcentaje no muy bajo el 23% el profesional Universitario donde muy posiblemente se encuentra los profesionales egresados de la Universidad Libre Seccional Cúcuta.

Aunado a lo anterior, se presenta el ítem número dieciséis, donde se planteó: ¿Para enganchar personal profesional idóneo en su empresa lo hacen por medio de?

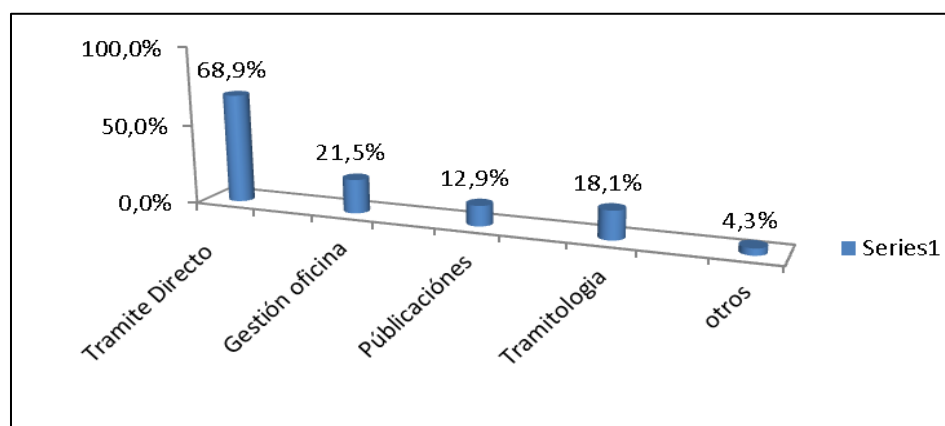
Cuadro 19.

Ítem 16

Opciones de Respuesta	%
Tramitología directa con los interesados	68,9%
Gestión por medio de una oficina especializada	21,5%
Gestión a través de los mismos funcionarios	12,9%
Publicación radio prensa televisión	18,1%
Otros	4,3%

Figura 17.

Ítem 16



Debido a que las opciones no son excluyentes, se supera el 100%. Para enganchar personal profesional idóneo en su empresa, hoy en día es más conveniente

que el por medio de trámite directo, dado en un 68,9%; así mismo es reveladora la gestión que realizan las oficinas con un 21,5%; y en orden de importancia el 18,1% se gestionan por las comunicaciones (radio-tv-prensa); otras en un nivel bajo 4% determinadas por las necesidades de la región.

Se presenta ahora, el ítem número diecisiete, en el que se planteó: ¿Cuándo demanda del talento profesional egresado de la Universidad Libre de Cúcuta, para lo cual, se establecieron las siguientes respuestas:

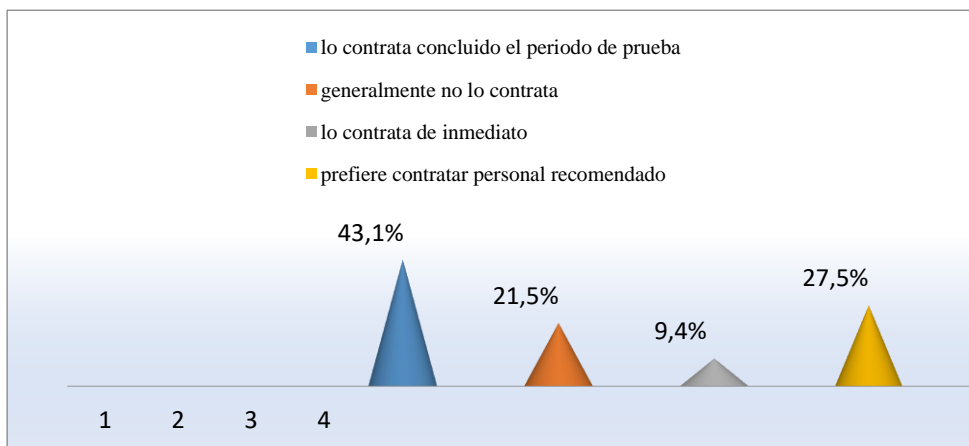
Cuadro 20.

Ítem 17.

Opciones de Respuesta	%
Su empresa lo contraría concluido el periodo de prueba	43,1%
Su empresa generalmente no lo contrata	21,5%
Su empresa lo contrata de inmediato	9,4%
Su empresa prefiere contratar personal recomendado por los mismos trabajadores	27,5%

Figura 18.

Ítem 17.



Debido a que las opciones no son excluyentes, se supera el 100%. En este importante ítem el más alto porcentaje 43,1% de los empresarios encuestados consideraron que lo contrataría concluido el periodo de prueba, a su vez el 27,5 %

respondió que prefiere contratar personal recomendado; y el 21,5 % no lo contrata; y el 9,4% no lo contrata de inmediato. Para un total del 100%, esto permite analizar que el 48% no tiene credibilidad o en su empresa no requiere de este tipo de profesional; pero el mayor porcentaje 43,1% lo contrata mediante el legal periodo de prueba, y el 9,4 lo contrata de inmediato; aunque de se presenta notable desconfianza no deja de ser un condicionante, No obstante que el 52.5% tienen aceptación por egresados libre.

Ahora bien, se presenta el ítem número dieciocho, en el que se planteó como interrogante: ¿Incorporan de inmediato al mercado laboral? Al respecto usted puede afirmar:

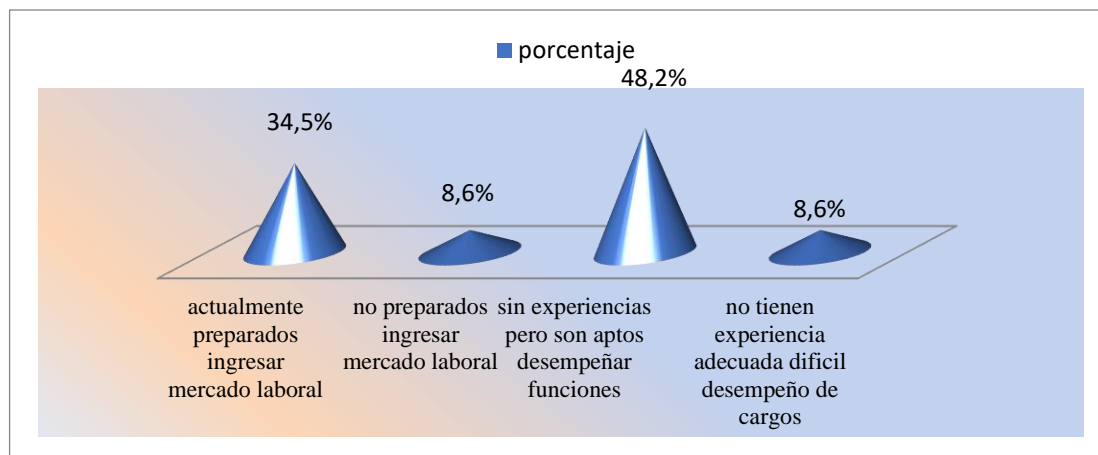
Cuadro 21.

Ítem 18

Opciones de Respuesta	%
Los egresados de las Universidades actualmente están preparados Para vincularse al mercado laboral	4,5%
Los egresados de las Universidades No están preparados para vincularse al mercado laboral	8,6%
Los egresados de las Universidades no tienen la experiencia adecuada, pero son aptos para desempeñar los cargos	8,2%
Los egresados de las Universidades no tienen la experiencia Adecuada y difícilmente pueden desempeñar los cargos	8,6%

Figura 19.

Ítem 18.



En la pregunta si los egresados de incorporan inmediato mercado el 48,2% marcaron que los egresados de las Universidades no tienen la experiencia adecuada pero son aptos para desempeñar los cargos, el 34,5% señalaron que los egresados de las Universidades actualmente están preparados para vincularse al mercado laboral; y en inferior porcentaje 8,6% aseguran que los egresados de las Universidades **No** están preparados para Vincularse al mercado laboral, carecen de la experiencia adecuada y difícilmente pueden desempeñar los cargos. El 82,7% consideran los egresados de las universidades son materia intelectual con o sin experiencia fundamental en el proceso productivo de la región; y el resto 17,3 no los consideran ni aptos ni experimentadas para su desempeño laboral productivo, muy posiblemente por la estructura de su empresa y no demanden del Seccional Cúcuta.

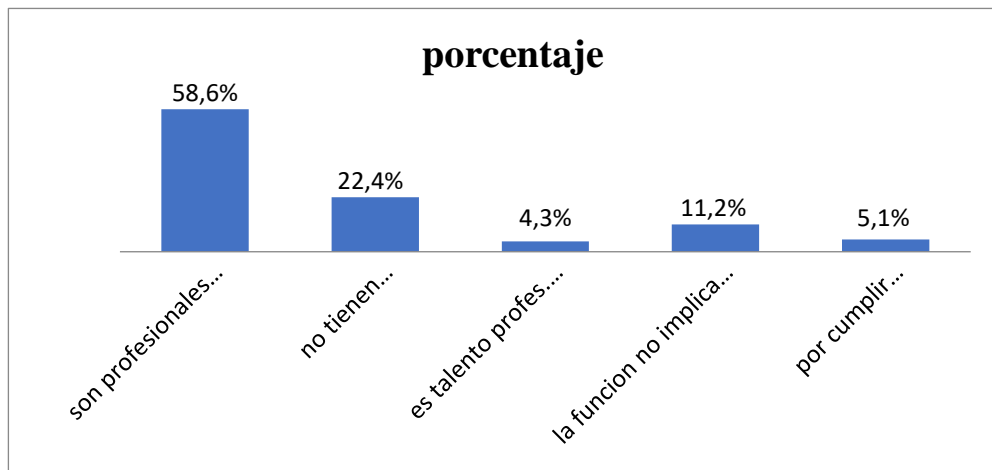
Asimismo, se presente el ítem diecinueve, en el que se presentó como interrogante: ¿Usted contrataría profesionales egresados de la Universidad libre Cúcuta porque:

Cuadro 22.

Ítem 19.

Opciones de Respuesta	%
Son profesionales muy bien preparados	58,6%
No tienen experiencia, la pueden adquirir en corto tiempo	22,4%
Es un talento profesional barato por su falta de competencia	4,3%
La función a desempeñar no implica mayor competencia y competitividad	11,2%
Porque la empresa debe cumplir con compromisos y políticas sociales. En lo concerniente a disminuir el desempleo	5,1%

Figura 20.
Ítem 19



En el ítem el 58,6% de los empresarios encuestados arguyen que los egresados de la Universidad Libre Seccional Cúcuta son profesionales muy bien preparados, en su orden el 22,4% dicen que No tienen experiencia pero la pueden adquirir en corto tiempo; aseá que el 81% de los encuestados del sector productivo empresarial asumen que los egresados aunque no tienen experiencia es un talento humano muy bien preparado; preocupante resultado el 43% que aseveran que es un talento profesional barato por su falta de competencia, cabe suponer que puede ser por la misma crisis empresarial o por los rubros económicos existentes en la región; el 11,2% sustentan que la función a desempeñar no implica mayor competencia y competitividad, dado a un mercado laboral poco exigente. El más bajo porcentaje el 5,1% justifica porque la empresa debe cumplir con compromisos y políticas sociales en lo concerniente a disminuir el desempleo.

Ahora bien, se presenta el ítem número veinte, en el que se planteó: ¿En la relación Educación Superior – Producción, ¿qué aspectos cree usted que la educación Universitaria debe mejorar para?, con atención en ello, se presentan los siguientes datos:

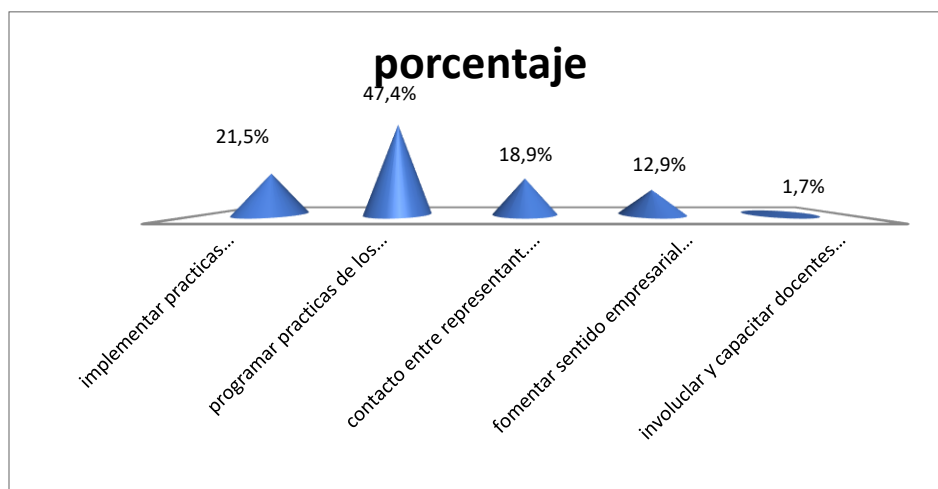
Cuadro 23.

Ítem 20.

Opciones de Respuesta	%
Implementar prácticas productivas en los estudios de los educandos Universitarios	21,5%
Programar prácticas de los educandos Universitarios a los centros productivo	47,4%
Establecer contacto entre los representantes del sector productivo con los educandos universitarios	18,9%
Fomentar el sentido empresarial en los claustros universitarios, como actividad propia de la academia	12,9%
Involucrar y capacitar a los docentes a participar en el proceso	1,7%

Figura 21.

Ítem 20.



En la relación Educación Superior Producción el 47,4% de los empresarios encuestados confirman que la educación Universitaria para mejorar para para integrar el sector educativo con el sector productivo debe programar prácticas los educandos Universitarios a los centros productivos; y el 21,5% conceptúan que Implementar prácticas productivas en los estudios de los educandos Universitarios; vale dilucidar que

el 79,9 priorizan que se deben programar e implementar prácticas entre los dos sectores; el 18,9% de los encuestados marcaron el de establecer contacto entre los representantes del sector productivo con los educandos universitarios, el 12,9% explicito fomentar el sentido empresarial en los claustros universitarios, actividad propia de la academia; el 1,7% manifestó involucrar y capacitar a los docentes a participar en el proceso, para un 100% total de encuestados, se puede concluir el vínculo y es esencial de la región la frontera.

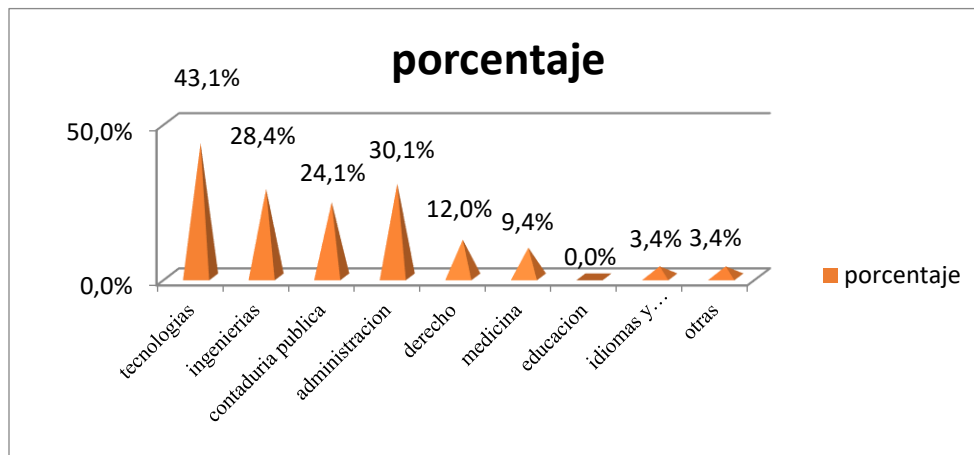
Se hace presente el ítem número veintiuno, en el que se consideró como planteamiento: ¿Sí se le solicitará a Ud. qué profesionales de la Universidad libre de Cúcuta debería tener su empresa? ¿Cuál sería la formación profesional requerida?, para ello, se establecieron los siguientes datos:

Cuadro 24.

Ítem 21.

Opciones de Respuesta	%
Tecnologías	43,1%
Ingenierías	28,4%
Contaduría pública	24,1%
Administración	30,1%
Derecho	12 %
Medicina	12 %
Educación	9,4%
Idiomas y comunicación	3,4%
Otras	3.4%

Figura 22.
Ítem 21



Debido a que las opciones no son excluyentes, se supera el 100%. Los resultados de esta pregunta son significativos, pese a que la mayoría de los encuestados marcaron dos o tres alternativas. Los datos más cercanos son el 30% que señaló la administración 43,1%, en tecnologías, 25% ingenierías, el 24% contaduría pública. A partir del 12% que requiere del derecho, idiomas comunicación y otras carreras estipularon en 3,4% y en educación no existe expectativa alguna; son de inferior significado.

De lo anterior se deduce: el 60% de los encuestados demanda de las tres carreras que oferta el alma mater; pero entre administración y tecnologías solicitan 73,1 contradictorio al Ítem No. 4 del Sector Educativo en que los evaluados consideran que la Universidad debe preparar en derecho Contaduría, y en administración poco significativo; las tecnologías no incluyen; esto implica que deberán unificar criterios de profesionales diestros al directo vínculo con el sector laboral empresarial.

En este sentido, se hace necesario hacer referencia al ítem número veintidós, en el que se planteó: Generalmente ¿Qué tipo de profesional emplea su empresa?, los datos se ubicaron de acuerdo con lo siguiente:

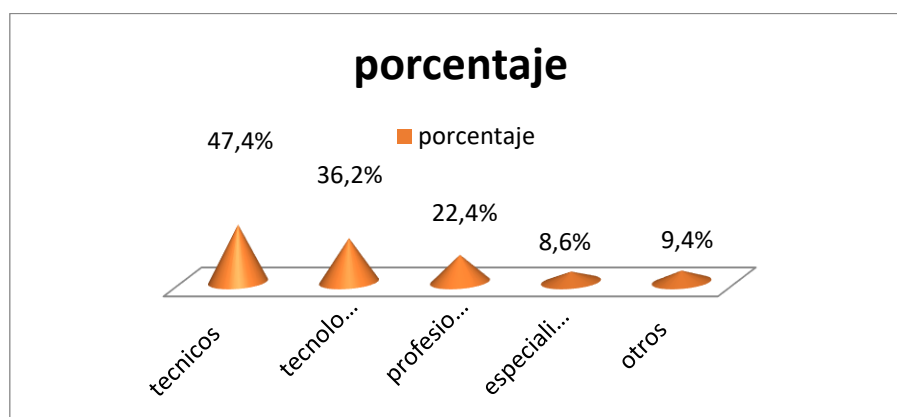
Cuadro 25.

Ítem 22.

Opciones de Respuesta	%
Técnicos	47,4%
Tecnólogos	36,2%
Profesionales	22,4%
Especialistas	8,6%
Otros	9,4%

Figura 23

Ítem 22



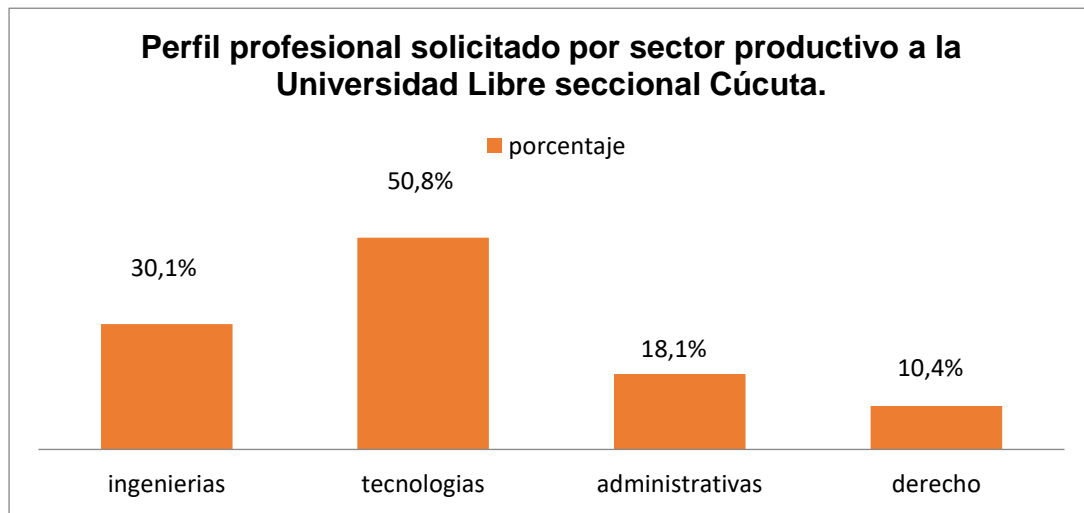
Debido a que las opciones no son excluyentes, se supera el 100%. Ahora bien, los resultados de la pregunta arrojaron que el 74,4% emplea en su empresa personal técnico, 36,2 tecnólogos y menor importancia talento profesional 22,4%. Especialistas el 8,6% y otros el 9,4%. Contraposición que se presenta con el Ítem No. 4 del Sector Educativo, ya que la universidad preferentemente profesionaliza en derecho; y la pregunta IX del sector productivo, requiere en tecnólogos e ingenierías, pero el empresario emplea principalmente técnicos y tecnólogos.

De la misma manera, se plantea en el ítem número veintitrés lo siguiente: ¿Cuál es el perfil profesional que el sector productivo empresarial solicita de parte de la Universidad libre de Cúcuta para que el desarrollo sostenible de la frontera y la región es más eficaz? (agroindustrial- industrial-electromecánica- química otras, tecnología limpia,

dura y (tecnología blanda) tecnología punta (arte técnica- limpia- derecho comercial o mercantil- aduanero- penal –civil- familia- otros.

Figura 24.

Ítem 23



Dentro de los planteamientos dados en la pregunta abierta los índices más insignificantes están en derecho en un 10,4% ciencias administrativas con el 18,1%; aunque es un recurso humano bien preparado los empresarios no lo priorizan hacia el desarrollo sostenible regional fronterizo; las Ingenierías 30,1% y tecnologías 50,8% con certeza que cumplen mayor información frente a las telecomunicaciones propias del mundo virtual y la informática. Este aspecto, se consolida en el ítem número veinticuatro, donde se estableció como planteamiento: Tiene UD. conocimiento: ¿Con que empresas existen convenios y cuáles deben ser establecidos de para preparar educandos último año para el futuro desempeño con el sector productivo?, sobre este particular, se consideraron los siguientes porcentajes:

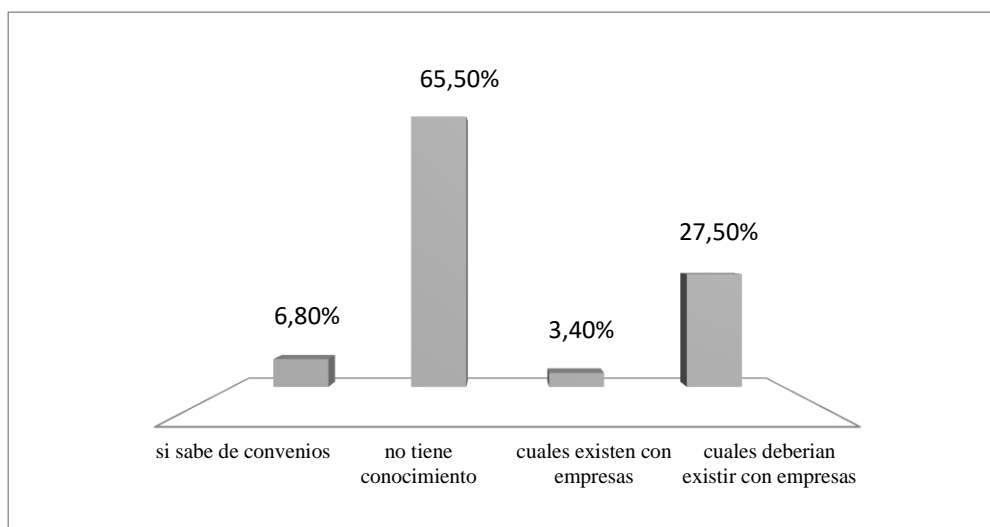
Cuadro 26.

Ítem 24

Opciones de Respuesta	%
Sí saben de convenios	6,80%
No tener conocimiento	65,5%
Están informados sobre los convenios en ambientes diversas empresas	3,4%
Sobre los convenios con la Rama judicial	27,5%

Figura 25.

Ítem 24.



Se observa el índice más alto sobre los convenios existentes Libre Seccional Cúcuta, un 65,5% señalan No tener conocimientos; si saben de convenios 6,80% pero no los identifican. Y 3,4% están informados sobre los convenios en ambientes sigma con diversas empresas, pero carecen de precisión, 27,5% muy especialmente contestaron sobre los convenios con la Rama judicial.

En consecuencia, se evidencia un proceso en el que se destaca como el sector productivo, demanda de procesos con los que se valore el talento humano, de allí, la transformación de las acciones que se presentan en la realidad universitaria, para que de esta manera se configure un verdadero proceso de correspondencia, en relación con

ello, Omaña (2018) sostiene que: “El sector productivo, se consolida en la medida en que se nutre de los profesionales que egresa la universidad, por ello, esta debe adaptarse a las demandas del contexto” (p. 15), en este sentido, es pertinente reconocer como el sector productivo debe ir de la mano con la universidad para promover el desarrollo del país.

Fase Cualitativa

La fase cualitativa, se caracteriza en función del establecimiento de elementos que son fundamentales para comprender el desarrollo de procesos, en relación con ello, la comprensión de cada una de las fuentes, en relación con ello, y debido al método fenomenológico, se constituyeron los diferentes fenómenos presentes en el objeto de estudio, en relación con ello, se procede con enunciar la categorización que emergió de esta entrevista, como una forma de cumplir con la fase estructural, para ello, se partió de la existencia de dos grandes categorías, como es el caso del sector educativo y del sector empresarial, a este respecto, se enuncia la siguiente sistematización:

Cuadro 27.

Estructuración de la Categoría Sector Educativo

Fenómenos	Subcategoría	Categoría
Crecimiento económico	Aportes de la educación superior	Sector educativo
Escasa vinculación		
Generación de jóvenes profesionales	Cambios en el mundo laboral	
Cambios no solo tecnológicos	Universidad y nuevo milenio	
Talento académico transparente		
Méritos		
Experiencias		
Investigación internacional		
Estudiantes de alto nivel		

Lejos de alcanzar metas de Preparación profesional
desarrollo
Necesidad de la educación
superior
Desarrollo sostenible
Urgencia del avance tecnológico
Despertar
Importancia de la educación

Vinculación con la actividad Experiencia estudiantil
productiva
Práctica académica
Proyecto de vida
La universidad como protagonista
Metodologías innovadoras

Estrategias Apoyo de los empresarios
Sabiduría
Experiencia real
Conocimiento de los jóvenes
Investigación

Puestos de trabajo Educación demandada por el
Ajuste de currículos sector empresarial
Desarrollo de competencias
básicas
Formación adecuada
Dificultades de los egresados
Reflexión en la práctica
Participación
Conocimientos especializados

En virtud de lo anterior, es pertinente adentrarse en la subcategoría **aportes de la educación superior**, a este respecto, es importante considerar los siguientes hallazgos:

DD1, respondió: *La educación contribuye al crecimiento económico.*

DD1 asevera: *mundo estudioso posible el sector productivo fronterizo; fundamentando que algunas empresas no siempre se interesan por el vínculo entre los dos sectores.*

De acuerdo con las evidencias previamente demostradas, es necesario reconocer que los aportes que subyacen de la educación superior, se enmarcan en la mejora del crecimiento económico de la región, además de ello, es necesario reconocer que el sector productivo fronterizo, se desvincula de la realidad formativa, lo que genera un impacto poco adecuado con la universidad, en este caso, es preciso reconocer que los aportes brindados por la universidad de acuerdo con los informantes son muy escasos y carecen de la valoración de los intereses entre ambos sectores.

En el mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría ***cambios en el mundo laboral***, en este caso los testimonios de los egresados apuntan hacia:

E1-E2-E-E13-E14-E15 en Derecho, Ingeniería, contaduría pública y administración de empresas consideran que desde el ámbito educativo universitario; *Recalcan que jóvenes profesionales.*

De acuerdo con estas consideraciones, es necesario reconocer como los egresados que son quienes se están enfrentando al campo laboral, demandan de cambios en el hecho de que los profesionales de las diferentes áreas se nutran de manera pertinente y de acuerdo con las demandas de la realidad, porque este particular incidirá de manera pertinente con las demandas del mundo laboral, es uno de los procesos complejos, dado que cada universidad posee sus currículos con los cuales asume la formación definida.

Respecto a la subcategoría; ***universidad y nuevo milenio***, de acuerdo con este particular, se presenta el siguiente hallazgo:

DD11; reitero *“también aseguran que Recalcan que los cambios actuales de las universidades no son solo tecnológicos. Retar el talento académico transparente, basada en méritos y experiencia, referencias empíricas rendimiento docente e investigación internacional. Igualmente demanda de estudiantes nivel alto.*

se evidencia la necesidad de que la universidad se adapte a los cambios que se presentan en la realidad actual, por ello, se refiere que los mismos no solo son de

carácter tecnológico, sino que por el contrario, se evidencia el hecho de que se considere la presencia de un talento académico, enfocado hacia las manifestaciones que cada profesional posee respecto a los méritos y las experiencias que posee cada uno de los estudiantes, para que de esta manera el rendimiento de los docentes se incremente y responda a estándares de investigación internacional, generando así estudiantes de alto nivel.

Ahora bien, se presenta la subcategoría **preparación profesional**, la misma se configuró desde los siguientes aportes:

DI2-D13-D14-D15-D16, docentes investigadores universitarios coincidieron en afirmar que: *Colombia está muy lejos de alcanzar las metas de desarrollo que tienen otros países principalmente potencias desarrolladas. Docente de sociología colocó en la palestra; la necesidad que tiene la educación superior, no como un elemento que acorta o alarga un proceso sino como un complemento al desarrollo sostenible y máximo en la frontera urgente el avance en la innovación tecnológica; un despertar e inicio a salir del alienamiento científico cultura del capitalismo de las potencias.*

ES último semestre contaduría pública: *Para mejorar es necesario no postergar más la importancia que para el país tiene la educación y resolver, entre todos, las deficiencias que limitan la capacidad de los jóvenes colombianos para alcanzar un desarrollo. En la medida en que abandonemos a los jóvenes universitarios a su suerte, estamos dejando de lado una de las columnas fundamentales del sistema democrático. Aislarlos significa perder generaciones enteras y eso, en un país de Colombianadas, sería enormemente retrasarnos.*

En virtud de lo señalado, es pertinente considerar como Colombia no cumple con los estándares de la formación profesional, sobre todo en relación con las metas que se han fijado, de esta manera, es necesario referir que las perspectivas se manifiestan en relación con el hecho de la mejora de la educación superior, en el que se tome como complemento el desarrollo sostenible que incida en el comportamiento de la frontera, donde urge la adopción de un avance científico desde la perspectiva de la innovación tecnológica, con énfasis en la superación de la alienación que puede evidenciarse en la realidad.

Además de ello, es necesario referir que se requiere de una formación profesional que permita las mejoras de los espacios productivos, donde los profesionales resuelvan sus problemas y de esta manera se logre un desarrollo adecuado, se define en la realidad que las universidades no hacen seguimiento a los sujetos, lo que ocasiona que estos no asuman en consideración su valor dentro del aparato productivo, esto ocasiona pérdida de talento, y atrasos que impiden un avance hacia el desarrollo socioeconómico.

En este mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría **experiencia estudiantil**, en este caso, se delimitan los siguientes aportes de los informantes clave:

DI2-DI3-DI4-DI5-DI6: *Para nosotros es importante que los educandos entiendan desde primer semestre; que su vinculación con el mundo y la actividad productiva, es prioridad antes que alejarlos de los estudios o de la práctica académica es un evento que debe estar integrado a los planes de desarrollo y en su proyecto de vida. De ahí la necesidad de que alcancen niveles de comprensión y reflexión.*

J11: *sin embargo, vida universitaria alrededor del campus debe ejercer protagonismo. Las instituciones deben adaptarse a nuevos escenarios de estándares de calidad acuñar metodologías de oferta académica en el marco de un modelo innovador con servicios y herramientas que garanticen diversidad en el aprendizaje todas las universidades deben responder con claridad este sistema fortalecimiento para generar las innovaciones tecnológicas científicas con proyectos viables.*

Con atención en lo declarado, es pertinente considerar como la experiencia de los estudiantes, es fundamental porque a partir de la misma se manifiesta como se debe entender que se demanda de una vinculación con la actividad productiva, porque de esta manera se va priorizando el desarrollo en función de una integración constante en la que se respalden los proyectos de vida de cada uno de los estudiantes, con atención en aumentar los niveles de comprensión y reflexión que permitan la mejora de las acciones que los estudiantes ejecutaran en la realidad.

En este mismo orden de ideas, se refiere el interés por el hecho de que la universidad debe entender el protagonismo que posee en relación con el desarrollo de acciones en las que se asuma una metodología formativa, donde se demuestre un proceso en el que se favorezca la realidad en función de garantizar la inclusión, dado que cada universidad posee sus propias expectativas de formación, de acuerdo con los

programas que poseen, de allí el hecho de que los estudiantes en esa vinculación con el sector productivo, se enfoquen hacia la constitución de innovaciones tecnológicas, donde se tomen en cuenta la generación de proyectos viables para la mejora de esa interrelación entre el proceso productivo y el sector educativo.

Se presenta en este mismo particular, la subcategoría **apoyo a los empresarios**, donde se presenta el siguiente testimonio.

J11: *Generan estrategias que involucran al sector productivo con el educativo. Conjugan su sabiduría con el saber de los maestros, de manera que los egresados comprendan la importancia de tener una experiencia práctica en el mundo real. Invitan a los jóvenes profesionales a que conozcan sus empresas, negocios y modos de producción. Visitan las universidades y, a través de conversatorios, exponen temas que abarcan lo social, lo cultural y lo económico e investigativo.*

En relación con estas declaraciones, es preciso referir que se demanda de estrategias con las que se logre una correspondencia entre el sector productivo y el sector educativo, puesto que a partir de allí, se definen en función de situaciones en las que se valore la sabiduría y el saber de los docentes que se desempeñan en la institución educativa, es de esta forma, como se reflejan aspectos en los que los egresados deben comprender la relevancia de su labor, orientada hacia las manifestaciones con las que se entienda la labor que se debe ejecutar en los espacios empresariales. De esta manera, se requiere que los jóvenes profesionales, desarrollen un conocimiento acerca de los diferentes elementos con énfasis en el desarrollo de vistas de las universidades al sector empresarial, así como también la adopción de estrategias con la que se determine una interrelación entre lo sociocultural y lo investigativo que genere una mejora en el sector económico.

Ahora bien, se presenta la subcategoría **Educación demandada por el Sector Empresarial**, en este caso, los hallazgos se registran de la siguiente manera:

DD1 -DI1- E1- DD11 entrevistados investigadores señalaron; *hemos dicho que el puesto de trabajo de los jóvenes no está en una empresa sino el foco universitario. El coordinador de programas aclara que los institutos de educación deberían ajustar sus currículos o programas principalmente área ingenieriles, administración de empresas y ciencias contables; de manera que sus estudiantes no salgan tan pronto del sistema*

educativo, menos sin haber desarrollado sus competencias básicas. La formación adquirida debe ser la más adecuada y acorde con las necesidades de la economía nacional empresarial y de frontera.

DI1 de investigación que: *la mayoría de los egresados profesionales llegan a las empresas con enormes dificultades; dificulta desarrollo de actividades dentro de las compañías, por lo que creemos que la deficiencia está en que la educación se ha enfocado en la capacidad que pueden tener los estudiantes de memorizar datos informativos y no en analizar reflexionar y realizar prácticas sobre los hechos.*

DD12 de educación *el sector productivo debe participar más activamente en el campo de la educación, para que los egresados tengan mayores posibilidades de conocer la vida empresarial y lleguen a trabajar con conocimientos especializados.*

Con relación en lo señalado, es preciso comprender que el sector empresarial demanda de las universidades, aspectos con los cuales, se reconozca el hecho de que exista una vinculación en relación con los mismos, además de ello, es necesario considerar como se demanda de ajustes en los currículos con la finalidad de que se evidencie un proceso en el que el sistema educativo responda a las exigencias laborales y productivas de la sociedad, en función de asumir una formación que de respuesta a las necesidades presentes en la economía sobre todo fronteriza.

Asimismo, es pertinente referir que los egresados, debido a la desvinculación que existe entre la universidad y las empresas, se evidencia una situación poco favorable, dado que estos representan múltiples dificultades, esto ocurre porque la formación educativa, es meramente teórica y carece de ese sustento práctico que las empresas demandan, por esta razón, se evidencia una deficiencia en la educación universitaria, dado que se requiere del análisis y la reflexión, para que se alcance una mejora en la práctica que los egresados llevan a cabo.

De igual forma, es necesario que el sector productivo se encargue de las mejoras en relación con generar una participación activa dentro de las universidades, con la finalidad de intervenir en la formación de los mismos, enfocados hacia ofrecer mayores posibilidades de desarrollo de los egresados y el interés por fomentar la concreción de conocimientos especializados, los cuales, se fundamentan en una mejora para el desempeño de los egresados en el contexto empresarial. En consecuencia, se presenta

una desvinculación entre el sector educativo y el empresarial, afectando de manera contundente la formación profesional de los egresados.

Ahora bien, es pertinente enunciar la estructuración que define la categoría sector productivo, quedando constituida de la siguiente manera:

Cuadro 28.

Estructuración de la categoría Sector Productivo

Fenómenos	Subcategoría	Categoría
Falta de satisfacción	Competencias laborales	Sector productivo
Nuevos jóvenes empresarios		
Articulación		
Prácticas exitosas		
Gestión de proyectos	Beneficios para los empresarios	
Interés		
Realidades		
Fortalezas empresariales		
Emprendimientos		
Autogeneración de empleo		
Creación de nuevas empresas		
Satisfacción de las propias necesidades		
Acercamiento urgente	Mundo del trabajo	
Esfuerzos comunes		
Actividad laboral		
Emprendimientos económicos		
Cultura emprendedora	Políticas públicas	
Aptitudes		
Actitudes		
Motivación		
Creatividad		
Innovación		

Proyectos de investigación

Retos empresariales

Enseñanza del emprendimiento

Competencias laborales

Tecnología virtual

Oportunidades laborales

Con atención en la previa sistematización, es necesario partir por la subcategoría **competencias laborales**, dentro de lo cual, se definió el siguiente hallazgo:

AE-PE entrevistados acotan; *Colombia es un país que necesita la creación de muchas y nuevas empresas. No podemos sentirnos satisfechos con el grado de desarrollo empresarial que hemos alcanzado hasta ahora. Por el contrario, urge crear nuevos jóvenes empresarios. Por ello, el sector productivo actúa como ente articulador, provee al estudiante de información, experiencia y prácticas exitosas, para que dentro de su capacidad de sus estudios y cálculo observe de cerca el proceso productivo de un país que, como Colombia, se encuentra en vía de desarrollo.*

Las declaraciones previamente expuestas, se presentan como uno de los particulares relacionados con el hecho de que se requiere del desarrollo de competencias laborales, en las que el egresado pueda incorporarse a la realidad productiva, también es necesaria la adopción de nuevas empresas, dado que mediante este particular, se evidencia la satisfacción de los sujetos en relación con el desarrollo empresarial que se puede originar debido a la actuación adecuada de los sujetos, en relación con ello, es importante la concreción de un trabajo articulador, con el que se delimite la experiencia que redunde en el logro de prácticas exitosas, orientadas a la valoración de las capacidades de los estudiantes, en función de promover mejoras en el proceso productivo del país.

En este orden de ideas, se presenta la subcategoría **beneficios para los empresarios**, sobre lo cual los testimonios se orientan en lo siguiente:

AE-PE. *Asumieron su inquietud superior. Importante empleado gestor proyectos afirma: nuestro interés en la compañía el alma mater, conciben la realidad de la economía nacional, regional y de frontera. Tengan claridad sobre qué tipo de empresas pueden desenvolverse, determinen las principales fortalezas empresariales, productos, etc.*

PE, profesionales empelados: *Así los egresados universitarios comprenderán que su rol no está como oferta barata, sino en la capacidad de emprender colectivamente proyectos y programas que contribuyan a la autogeneración de empleo, a través de la creación de nuevas empresas impulsando innovación, acelerando cambios económicos y sociales, promoviendo la competencia, la productividad e incrementando el desarrollo social y económico fronterizo.*

De acuerdo con las consideraciones previamente referidas, es necesario considerar como se requiere de un profesional que sea gestor de proyectos, dentro de los cuales se comprende la necesidad de los intereses en relación con demandas propias de los contextos tanto nacionales, como regionales y de frontera, en relación con la activación de aspectos en los que las empresas puedan desenvolverse de manera adecuada, en función de las fortalezas que poseen las empresas. Asimismo, es necesario referir que los egresados, se consideran en función de que los empresarios consideran que los profesionales poseen mano de obra que es costosa, por lo que estos prefieren acceder a mano de obra poca especializada.

También, es importante que se considere el hecho de que los sujetos, refieren acciones en las que se impulse el emprendimiento de parte de quienes egresan de las universidades, esta es una de las situaciones con las que se puede impulsar las innovaciones y así generar una mejorar en la producción que las empresas a nivel fronterizo presentan, de esta manera, se valora el crecimiento social y económico. De esta manera, se presenta la subcategoría **mundo de trabajo**, para lo cual, se establecen los siguientes hallazgos:

AE de empresa responde: *Es urgente lograr un acercamiento entre las instituciones educativas y el sector productivo, de manera que docentes, estudiantes, padres de familia y empresas tengan una actitud más sincera, de comprometer esfuerzos en causas comunes.*

AE enfatiza: *El tema educativo no es solamente del sector público o del Gobierno, debe ser un propósito común de todos los colombianos. Por eso el mundo laboral no puede ser visto como la meta que culmina el proyecto de vida de los jóvenes profesionales, que limitan su capacidad de soñar cuando se les presenta la actividad laboral como única alternativa de superación.*

EPI; especialización Programa de Internacionalización y en Prospectiva Estratégica empresariales; considera: *En la actualidad las Medianas y Pequeñas Industrias, de frontera los industriales han generado emprendimientos económicos y sociales, dentro de sus propias empresas o como empleados, los emprendedores han generado emprendimientos económicos y sociales, dentro de sus propias empresas o como empleados, respecto nivel educativo han ingresado gran número de nuevos emprendedores cuentan con formación universitaria tanto en pregrado como en posgrado principalmente en ingeniería y administración bancaria y derecho.*

Las consideraciones previamente expresadas, permiten evidenciar como se requiere de un acercamiento entre las instituciones formadoras y el sector productivo, dado que, por medio de estos, se demanda de actores educativos que se comprometan con el desarrollo de acciones en las que se refleje el compromiso por promover cambios armónicos en la realidad. Además de ello, es necesario que se evidencie como se deben generar acciones, donde se valore el campo empresarial, definido como uno de los sustentos para el desarrollo del joven, porque esto le permitirá al sujeto alcanzar situaciones favorables en la realidad, orientado en la adopción de alternativas que promuevan la superación.

Con atención en lo señalado como aporte, se evidencia la presencia de diferentes elementos como el caso de una visión estratégica con la que se favorezca un intercambio entre las universidades y esas pequeñas empresas que demandan de emprendedores, que dinamicen el sector empresarial, es necesario reconocer como dentro de las universidades, debe generarse un proceso con el que se manifiesten acciones en las que se formule la adopción de ese emprendimiento que de la mano con la formación profesional, se genera un impacto adecuado en la realidad.

En este sentido, es preciso hacer mención a la subcategoría; **políticas públicas**, este es uno de los particulares que se hacen presentes en la realidad de la producción, puesto que de allí se presenta el sustento del estado, en relación con ello, se presentan los siguientes aportes:

EPI -AE- PE -AC reconocieron: *Si, la política pública pretende crear una cultura emprendedora, formar en aptitudes y actitudes talentos con las capacidades y habilidades para ser transformadoras a través de la motivación, creatividad e innovación,*

pero aún no son conocedoras totalmente del contexto en el que se desenvuelven; tampoco la visión para establecer qué clase de emprendimientos serán los aptos para la región y la frontera. Solución estamos adelantando establecer desde cuándo se da inicio a enseñar emprendimiento o se empieza a incluir en los planes de estudio y de qué manera se participa en las universidades del departamento y de Cúcuta.

En virtud de lo señalado, es pertinente referir como se evidencia la necesidad de una política pública que oriente la constitución de una cultura emprendedora, donde se ponga de manifiesto tanto actitudes, como aptitudes de los sujetos, con la finalidad de transformar la realidad, de esta manera, se demanda de la transformación de la realidad, con énfasis en el establecimiento de aspectos en los que se promueve la participación constante de la universidad en la mejora del aparato productivo cucuteño, donde se determine la necesidad de una formación que de respuesta a las demandas empresariales de la región.

Se presenta además la subcategoría **retos empresariales**, en este caso, los testimonios se enfocan hacia:

EPI -AE- PE -AC *insisten, aplicar modelos del emprendimiento con proyectos de investigación; (resaltar este UPEL); Por lo cual se hace una verificación de cómo enseñan el emprendimiento en las universidades tanto internacionales como nacionales prioridad región fronteriza; se ha logrado evidenciar que en su mayoría, emplean estrategias para generar ideas de negocios, haciendo uso de los paso a paso marketing como conocer el mercado, identificar clientes potenciales, generar ideas innovadoras, entre otros.*

EPI, jefe de talento humano asevera e insiste: *formación **competencias laborales**, pilar que facilitan a las organizaciones ser competitivas. Las organizaciones, deben tener directa relación con los egresados universitarios da suficiente experiencia en este proceso. En la actualidad es claro que los egresados y demás trabajadores van desarrollando su carrera profesional máximo en el mundo tecnológico virtual.*

PE *empresa ladrillera; en todo este proceso, de la industria y la tecnología es el trabajador oportunidades laborales; ventaja intuye concluye, de toda empresarial, es crear.*

De acuerdo con lo señalado, es necesario expresar que uno de los retos que la empresa cucuteña impone a las universidades de estas zonas, es el desarrollo de modelos de emprendimiento, a partir de la sistematización de proyectos de investigación, con los cuales se logre la verificación de acciones en las que se priorice la zona de frontera, en relación con ello, se debe generar el empleo de estrategias con las que se promueva la identificación de potencialidades, para que se genere nuevos negocios. Asimismo, se evidencian acciones con las que se requiere de ese proceso con el que se favorezca el desarrollo de competencias laborales, adecuadas a las exigencias de la realidad, por tanto, se requiere de oportunidades laborales, en las que se constituya un desarrollo empresarial armónico.

En consecuencia, se evidencian las demandas del sector productivo a las instituciones educativas, dado que es fundamental esa vinculación, para que de esta manera se formulen transformaciones en el sector industrial, valorando las potencialidades de los egresados que nutren el desarrollo del sector productivo en una correlación armónica. Se concreta con esta fase, los elementos detectados en lo cuantitativo.

Consideraciones Conclusivas

Se hace presente en este caso, la respuesta a los objetivos de la investigación, puesto que así se tiene una visión que se configura desde las apreciaciones tanto de la muestra, como de los informantes clave, en relación con lo señalado, es preciso expresar que con relación al primer objetivo específico: Determinar la correspondencia existente entre la Universidad Libre con las empresas de la región, sobre este particular, el egresado sistema educativo nivel superior tienen vínculos con algunos sectores del sistema productivo; se demostró que algunos estudiantes de último año realizan prácticas en convenio con los cuatro tipos de empresa enunciados, sin embargo, algunos evidencian como no se hacen presentes estos convenios.

Se demanda de una mayor relación de trabajo, de convenios entre el binomio Educación Superior Sector Productivo; en lo concerniente a fortalecer el vínculo entre estos impulsando el estudio teórico práctico con la adaptación de talleres; realización de

más prácticas con la orientación de expertos empresariales y docentes; impulsar los convenios hacia la aplicación de las nuevas tecnologías **NTICS**; reorientar la visión universitaria hacia la frontera, conformación grupos heterogéneos entre jóvenes Estudiantes, Docentes, Investigadores, Decanos entre otros, con el objeto de redimensionar el rol que ejerce la Educación Universitaria para que sea un agente integral dinámico y generador en profesional competente competitivo campos tecnológico, investigativo humanístico.

De igual manera, se demuestra que existen algunos convenios entre la Universidad libre de Cúcuta con la gran empresa y con la mediana empresa, además de existir en una menor medida convenios con la pequeña y microempresa. También se refleja la inexistencia de este particular, a pesar de ellos, un número considerable de estudiantes de último año realizan prácticas en convenio con los cuatro tipos de empresa enunciados; contrarios al 35% que no adelantan ningún tipo de convenio, de manera que el vínculo no es el adecuado, dado que no es completo.

Se evidencia como algunos de los egresados de la Universidad, logran el acceso al mercado laboral, un grupo connotado se dedica a la economía informal, debido a la naturaleza de la ciudad de Cúcuta, de la misma manera, es necesario apreciar que algunos otros están ubicados en el sector empresarial y comercial, así como también en el sector educativo, es preocupante porque aunque existe un número muy bajo de egresados que no logran el acceso a ningún espacio, es preocupante, dado que se obtuvo la formación profesional y no se logra un desempeño en este particular, por este particular, le corresponde al Sector Productivo incentivar políticas industriales hacia la frontera su estrecho vínculo con la Universidad.

En este mismo orden de ideas, se presencia como existen irregularidades entre la vinculación de las empresas con el sector universitario, además de ello, es necesario reconocer la escasa vinculación que se presenta de parte del egresado al mercado laboral, a este particular, se le suma un evento particular, como es el caso de que los egresados en la mayoría de las ocasiones no se encuentran preparados para enfrentarse a la realidad productiva, lo que puede entorpecer la productividad del sector.

En este mismo orden de ideas, es urgente para el Sector Empresarial y Educativo Nivel Superior implementar concursos, talleres, prácticas, becas u otros; para que ese

talento profesional no preparado, se pueden entrenar e incidir en la mejora del desempeño en cargos donde se logre la optimización de las destrezas y habilidades profesionales que abran la puerta para que se genere un impacto favorable en la realidad, además de ello, esta preparación debe enfocarse desde la dimensión técnica, científica e investigativa de las universidades de la región, con profesionales idóneos con un perfil que se ajuste a los requerimientos de que promueva lo político como polo de desarrollo fronterizo; y así mejorar la relación entre los dos sectores objeto de estudio, y no el maridaje de un posible porcentaje de educandos jóvenes profesionales, que se hallan excluidos en tan importante proceso que también deben ser soporte al desarrollo integral Estatal.

Se demostró según las empresas encuestadas que el perfil profesional que el Sector Productivo Empresarial solicita para que desarrollo sostenible y la región sea más eficaz en lo concerniente a lo agroindustrial, industrial-electromecánica, química otras. Así mismo las tecnologías limpias cuya función es las tecnologías duras y blandas dado a “técnicas ingenieriles, estructuras físicas, y maquinaria” y tecnologías blandas, igual importancia merecen las tecnologías de punta como arte la técnica junto con limpias (NTICS) y fundamentalmente ciencias sociales humanas en ámbito del derecho comercial o mercantil- aduanero- penal –civil- familia- otros., con mayor certeza que cumplen mayor información frente a las telecomunicaciones propias del mundo virtual y la informática.

Ahora bien, respecto al segundo objetivo específico: Interpretar la asociación entre el sector educativo y productivo en la dinámica universitaria de la región fronteriza, se evidencia como, se evidencia que los aportes de la educación superior al campo productivo empresarial de la frontera, es muy escaso, a pesar de que se requiere del mismo para promover crecimiento económico, por este motivo, se demanda de la generación de jóvenes profesionales que den respuesta a las exigencias del sector empresarial.

Por este motivo, se requiere que la universidad del nuevo milenio, asuma los cambios, no solo desde el punto de vista tecnológico, sino con atención en la formación de un talento académico transparente, donde se presente atención a los méritos que posee cada uno de los estudiantes que acude a la universidad, de la misma manera,

valorando la experiencia, lo cual, puede contribuir con la dinamización en la formación sobre estándares de investigación internacional, generando así estudiantes de alto nivel.

Por ello, se demanda de la preparación profesional, la cual, se encuentra alejada del alcance de metas, es decir, existen necesidades de la educación superior que afecta dicha preparación, la cual debería estar orientada hacia el desarrollo sostenible, por medio de la urgencia del avance tecnológico, lo que implicará un despertar enmarcado en la importancia de la educación.

Por este particular, la experiencia estudiantil, debe originar la vinculación con la actividad productiva, en este caso, es fundamental incorporar la misma como práctica académica, donde se valore el proyecto de vida de los estudiantes, por medio de metodologías innovadoras.

Es así como se demanda del apoyo de los empresarios, para lo cual, la universidad debe crear estrategias con base en la sabiduría y experiencia real de los docentes que se desempeñan en la universidad, con miras a generar un conocimiento en los jóvenes, y por ende la concreción de investigaciones fundamentales. Por tanto, la educación que demanda el sector empresarial, parte de la valoración de los puestos de trabajo, por medio del ajuste de los currículos de formación que permitan el desarrollo de competencias básicas, por medio de una formación adecuada, dado que en la realidad se presentan dificultades en el desempeño de los egresados.

En cuanto al sector productivo, se demanda de competencias laborales, en este caso, los empresarios no cuentan con una satisfacción adecuada debido a que el trabajo de los egresados no es el más adecuado, razón por la cual, se requiere de la articulación entre la universidad y el entorno empresarial para generar prácticas exitosas. Sin embargo, dentro de los beneficios para los empresarios, se evidencia la necesidad de gestionar proyectos, por medio de los intereses de los estudiantes, atendiendo a las demandas de la realidad, aprovechando las fortalezas empresariales, con atención en promover el emprendimiento que permita la autogeneración de empleos, por medio de la creación de nuevas empresas.

En cuanto al mundo del trabajo, es necesario un acercamiento urgente entre la universidad y el sector productivo, donde se reflejen los esfuerzos comunes, en relación con una actividad laboral, donde se destaque la atención a los emprendimientos

económicos. Por ello, se requiere de las políticas públicas, con las que se genere la atención a una cultura emprendedora, donde se formule un proceso de motivación, orientado hacia la creatividad e innovación por parte de los docentes que laboran en la universidad.

En consecuencia, dentro de los retos empresariales, se requiere del empleo de proyectos de investigación, enmarca en la enseñanza del emprendimiento, con atención en el desarrollo de competencias laborales, en las que se incorpore la tecnología virtual, como base para la concreción de acciones en las que se permita el acceso a las oportunidades laborales, para la mejora del sector productivo. Por lo declarado, se hace pertinente dar paso al tercer objetivo específico: Derivar ejes temáticos para la constitución de un acercamiento teórico en la educación superior con el sector productivo empresarial, para el cual, se formuló el siguiente capítulo de este escrito.

CAPÍTULO V

APORTE TEÓRICO

Acercamiento Teórico en la Educación Superior con el Sector Productivo Empresarial

Presentación

El abordaje de la vinculación entre la educación superior y el sector productivo empresarial, en regiones fronterizas, se presenta como un particular complejo, dado que a partir de allí, se demanda de la correspondencia que debe existir entre ambos contextos, desde luego partiendo del fundamento que ofrece la educación universitaria, como el sustento para las determinaciones formativas de los futuros profesionales, de allí, la necesidad de generar un intercambio formativo productivo, por medio de convenios empresariales, es decir, las empresas deben abrir a los estudiantes universitarios, o para hacerlo más formal, abrir a las universidades una serie de convenios donde se lleve a cabo una preparación profesional empírica, donde se ponga de manifiesto la correspondencia entre la teoría y la práctica.

El hecho de que se generen esta serie de convenios empresariales, hará que se ubiquen los egresados de una manera efectiva, dado que las empresas valoraran las potencialidades de cada uno de quienes egresan como profesionales y los podrán emplear en la realidad, atendiendo a las demandas que el sector de producción refleja en relación con la preparación profesional, donde se debe contar con una orientación profesional, en la que tanto docentes, como estudiantes, pueden impactar de manera adecuada en la vinculación académica, por medio de la concreción de facultades que den respuestas a las demandas del sector productivo, cuyo perfil profesional, impacte en la integración fronteriza, para que de esta manera, las entidades empresariales cuenten con un sustento a partir de las universidades.

En este mismo orden de ideas, es pertinente que se valoren los aportes de la educación superior, en la cual, mediante una adecuada vinculación, promueva el

crecimiento económico, para de esta manera generar cambios en el mundo laboral, los cuales serán llevados a cabo por los futuros profesionales, quienes, a partir de una formación adecuada, logren impactar de manera adecuada en la mejora de la producción de las empresas que se encuentran en las zonas fronterizas.

De allí, la necesidad de que se genere una universidad que atienda a los retos del nuevo milenio, donde se tomen en cuenta los diversos cambios, donde prevalece la atención a la tecnología, sin embargo, es importante considerar la presencia de diferentes cambios que se sustentan en el desarrollo de las acciones empresariales, donde el talento académico formado desde las universidades, responda a las demandas del sector empresarial, donde se recupere la meritocracia que ha ido quedando de lado, así mismo, es importante valorar la experiencia, dado que esto eleva el nivel de los egresados como base de la calidad de la educación universitaria recibida.

Por este motivo, se requiere de la preparación profesional, donde se promueva el alcance de metas, por medio de la superación de las necesidades que se puedan presentar en el desarrollo de la educación universitaria, en este sentido, es fundamental que se dé la debida importancia al desarrollo sostenible, con atención en la urgencia que se demanda del avance tecnológico, a partir de la importancia que recibe la educación para una formación efectiva del futuro egresado. De allí que la experiencia estudiantil, prima en relación con la vinculación con la actividad productiva, en atención a una práctica académica, donde demuestre el protagonismo de la universidad, donde se preste atención a diversas metodologías que sirvan de sustento en esa vinculación que las empresas reclaman.

De allí que el apoyo de los empresarios al sector educativo universitario, es de fundamental importancia, porque mediante el mismo se pueden generar estrategias que permitan una vinculación adecuada, tomando como referencia la experiencia real de las universas, donde se valore el conocimiento de los estudiantes, para lo cual, la investigación se determine como una de esas estrategias con las que se formule el desarrollo formativo de los estudiantes, orientados hacia las manifestaciones reales de los sujetos en formación y de las empresas que demandan de mano de obra profesional.

En razón de lo señalado, es pertinente reconocer como el sector empresarial, demanda de una educación, donde se parta por reconocer la necesidad en los puestos

de trabajo, además de ello, es necesario que se tome en cuenta el ajuste a los currículos, porque en algunas ocasiones estos no promueven el desarrollo de competencias básicas, por este particular, se requiere de un documento curricular que apunte a la formación adecuada, superando así las posibles dificultades que puedan presentar los egresados, mediante la adopción de una reflexión en la práctica, por medio de la participación de las empresas en el contexto universitario, lo cual dará paso a conocimientos especializados.

Por tanto, dentro del sector productivo, se requiere con un intercambio con la universidad, a partir de una formación que responda a los rubros que se hacen presentes en relación con la dinámica empresarial colombiana, se destaca entonces la necesaria sectorización de las empresas, donde se tome en cuenta las características que se presentan en las mismas y como estas demandan de talento humano para dinamizar la incorporación de personal capacitado, y así se de paso a la contratación de egresados, esto fomentará la importancia de la formación universitaria, como base de desarrollo de la región, en la que se evidencie un profesional de alto compromiso y de una formación de calidad.

Dentro de estas se presenta la necesidad de que el estudiante universitario, futuro profesional, se sienta satisfecho con el desarrollo de competencias laborales, satisfacción que además se debe extender a las realidades empresariales, donde se requieren de jóvenes que entiendan que en el emprendimiento puede existir un aspecto que permite la vinculación de la universidad con el sector productivo, para que así se pueda evidenciar la presencia de prácticas exitosas.

La vinculación del sector productivo con la empresa, permitirá que esta promueva beneficios con los cuales se vea favorecido el empresario, atendiendo a una gestión de proyectos, donde se delimite el interés de los sujetos, de acuerdo con las realidades del entorno fronterizo, el cual, es de fundamental importancia para el desarrollo del país, en este sentido, se toma en cuenta las fortalezas empresariales que allí se hacen presentes, las cuales por lo general son producto de emprendimientos que se han llevado a cabo y que se sustentan en las demandas de los sectores productivos, esto promoverá la autogeneración de empleo, lo que da paso a la creación de nuevas empresas, las cuales

vengan a satisfacer las necesidades presentes en las realidades contextuales de la ciudad de Cúcuta.

De allí el interés de que se promueva un acercamiento urgente entre las universidades y el sector productivo, dado que mediante esfuerzos comunes, se puede lograr un trabajo cuya actividad laboral dinamice el mundo del trabajo, en el que se respalde la conciencia de emprendimientos, dado que los mismos, son esenciales para favorecer la economía de la región, dichos emprendimientos requieren de personal calificado profesionalmente, para salir adelante en relación con procesos inherentes al desarrollo regional fronterizo.

De allí, la demanda de la constitución de políticas públicas que orienten una cultura emprendedora que es propia de los pueblos fronterizos, dado que sus habitantes poseen aptitudes en las que reflejan el desarrollo de acciones donde prevalece la atención hacia el logro de mejores condiciones de vida. Además, se demanda de la concreción de agrado frente a esa cultura emprendedora, es decir, donde si se es profesional, se pueda emprender, sin encasillarse en que como es profesional demanda de un empleo con un salario constante, es así como la motivación es clave, para que los futuros profesionales se inserten en mercados laborales que contribuyan con el desarrollo de competencias específicas en cada una de las áreas en las que fue formado.

Esta vinculación de la universidad, con el sector empresarial, se presenta como un reto, dado que se requiere de la planeación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación, puesto que mediante los mismos se logre dinamizar las potencialidades presentes en el sector empresarial, enfocado en una enseñanza del emprendimiento, lo cual, le dará herramientas al profesional, para que no solo se adapte como empleado, sino que este mediante apoyo gubernamental pueda ir generando su propia empresa, donde pueda poner de manifiesto el desarrollo de competencias laborales, a partir de tomar en cuenta la tecnología virtual, la cual, es esencial en la actualidad, dado que mediante esta también se cuenta con un acceso a las oportunidades laborales.

Por este motivo, el presente acercamiento teórico en la educación superior con el sector productivo empresarial, se respalda en los hallazgos presentes en el capítulo cuatro, porque es a partir de estos resultados donde se logran ofrecer estos aportes, con

base en la experiencia del investigador y de las vivencias que se presentan en la cotidianidad de la ciudad de Cúcuta.

Sistematización del Acercamiento Teórico

Para la constitución de este particular, se procedió con la fijación de dos ejes temáticos fundamentales que constituyen este acercamiento, tal es el caso de:

1. Sector educativo universitario y sus aportes al campo empresarial fronterizo.
2. Sector productivo de la frontera: Demandas de la formación universitaria.

Ahora bien, es de fundamental importancia, referir la dinámica de cada uno de estos ejes, puesto que los mismos, son los fundamentos que se constituyen a partir de los resultados de la investigación y que además es necesario en la realidad, en relación con ello, se definen a continuación de manera específica:

1. Sector educativo universitario y sus aportes al campo empresarial fronterizo.

El sector educativo universitario, específicamente en la ciudad de Cúcuta, es muy dinámico, porque a partir del mismo, se logran diferentes aportes, en este caso, se evidencia la presencia de los aportes de este claustro a la dinámica empresarial de la región, dado que las diferentes universidades que allí hacen vida activa, poseen facultades que egresan constantemente profesionales que nutrirán el contexto productivo, de allí, la urgente necesidad de que se presente un intercambio entre estos dos escenarios, dado que la universidad para el alcance de metas requiere de las empresas y estas a su vez demanda de mano de obra calificada profesionalmente.

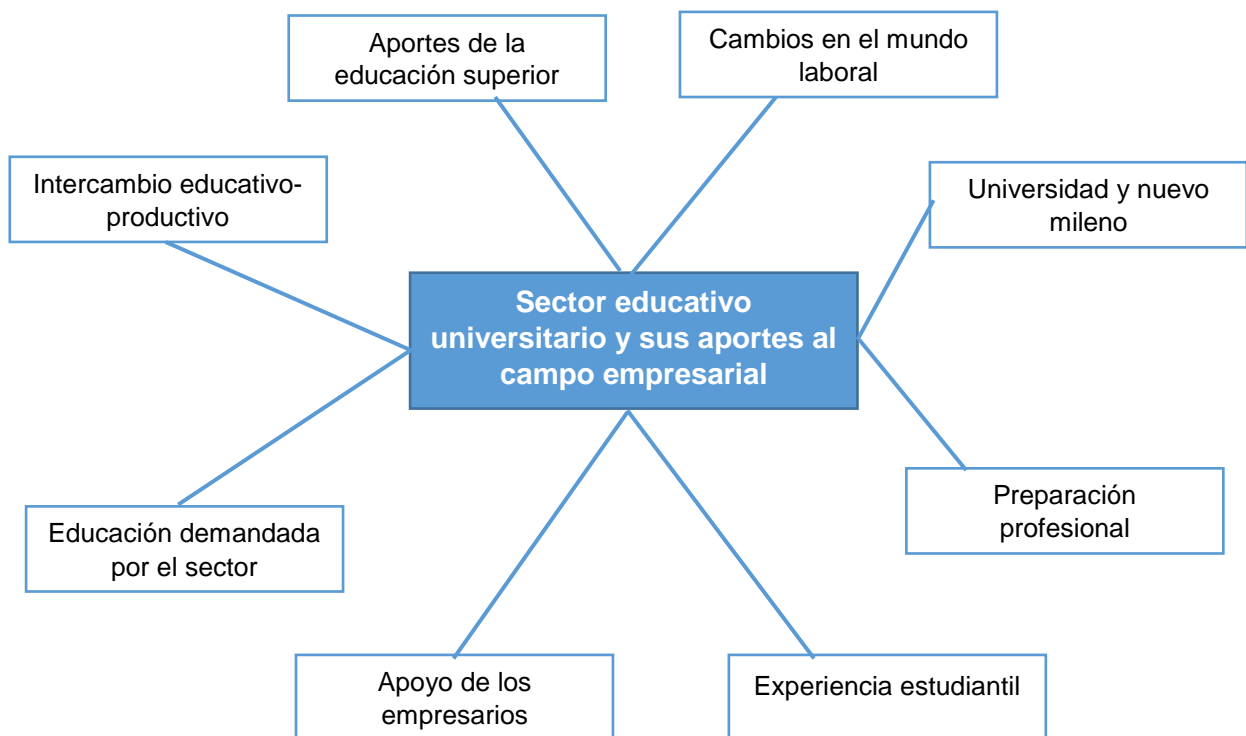
De manera que los aportes de la educación superior, se concreta en la promoción de cambios en el mundo laboral, hoy la sociedad es muy cambiante, por este particular, las universidades no pueden quedarse relegadas, sino que por el contrario deben actualizarse constantemente, con la finalidad de que se genere un impacto en la realidad, orientado a las exigencias actuales, donde prima el interés por la preparación profesional de quienes acuden a la universidad, dado que mediante esto se produce un impacto en la mejora de la experiencia estudiantil, para ello, es necesario que la universidad cuente

con el apoyo de los empresarios, quienes son un sustento para que la universidad de paso a una educación que demanda el sector empresarial.

En razón de ello, es necesario referir que este eje temático, se corresponde con la siguiente figura:

Figura 26.

Eje Temático sector educativo universitario y sus aportes al campo empresarial



Con atención en lo señalado, se demanda de un intercambio educativo productivo, para ello, las empresas deben formular políticas de convenios con las universidades, porque de esta manera, los docentes contarán con un espacio al cual llevar a los jóvenes a realizar sus prácticas, no es lo mismo que se explique la teoría, a que la misma sea aplicada de manera pertinente. En ese intercambio, se formula el hecho de que en la medida en que el estudiante universitario va realizando sus prácticas en el contexto

empresarial, en esa misma medida cuando egresen van a contar con un medio para ser ubicados, es decir, cuenta con un sustento para que se desempeñen profesionalmente.

Por este particular, el sector de producción de la frontera, demanda de una preparación profesional, en la que se valore no solo el contexto de competencias específicas en relación con el programa que se encuentra cursando, sino que por el contrario, es necesario un profesional integro que muestre su conocimiento del sector y que se sienta identificado con la realidad empresarial de la región, es clave en este caso el tema de la orientación profesional, esta debería realizarse en la educación secundaria, no obstante, cada universidad posee psi orientadores que permiten al estudiante conocer sus habilidades y debilidades en relación con el desempeño profesional.

El hecho de que la universidad se vincule con el sector productivo-empresarial, permitirá que se genere una información de la cual, el estudiante debe empoderarse, es por ello que la vinculación, más que empresarial, debe abocarse hacia la parte académica, hacia una formación que responda a esa constitución profesional de manera integral, donde se destaque una realidad que se respalde en los diferentes programas de la universidad, los cuales deben estar en función promover un interés por superar los posibles impedimentos que se presentan en la realidad. Por este motivo, es esencial prestar atención a ese perfil profesional que demanda la universidad, pero igual que es una exigencia del sector productivo fronterizo, donde se haga énfasis en la integración como una forma de atender las entidades que se desempeñan en esta realidad.

Por ello, en estos aportes que la educación superior colombiana realiza a las empresas, apuntan hacia el crecimiento económico de la región, con una vinculación directa, esto implica comprender la naturaleza de las empresas, y como la universidad se puede insertar dentro de la realidad, esto hace que se logre la concreción de una formación que atienda a los diferentes cambios que se presentan en el mundo laboral, dado que a partir del mismo, se dinamizará la nueva generación de jóvenes profesionales que responden a las demandas del sector productivo.

En este orden de ideas, la Universidad de este milenio, se enmarca en comprender los grandes aportes de la tecnología, sin embargo, es necesario referir que este proceso se define en relación, con evidenciar que las empresas cambian y como tal, se requiere que los profesionales atiendan a estas demandas, donde se forme un

talento académico transparente, donde se evidencie una labor ética en la que se superen las diferentes ausencias que se puedan presentan en la realidad. Por ello, los sistemas empresariales, deben valorar los méritos de cada uno de los estudiantes, con la finalidad de que se desempeñen y construyan experiencias que se apeguen a las exigencias internacionales, es de esta forma, como se requiere de estudiantes con un alto nivel formativo.

Por este particular, se requiere de una preparación profesional, que le permita al egresado entender el valor de las metas, para lo cual, es necesario que se parta de las mismas, de acuerdo con las demandas de la empresa, es de esta manera, como se van superando las posibles necesidades que se presentan en el sector formativo, a causa de la poca vinculación con el sector empresarial. Esta realidad, se refleja en función del desarrollo sostenible, dado que en la actualidad es demandado comprender la incidencia de los diferentes avances tecnológicos, los cuales deben presentarse en los estudiantes y en los empresarios, para que de esta manera se genere la importancia de la formación.

Es notable la definición de la experiencia estudiantil, donde se destaque esa vinculación con la actividad productiva, porque a partir de allí, quien esta cursando un programa en la universidad, puede ir obteniendo formación práctica en la que se genere una correspondencia con la formación académica, por ello, prima el interés porque cada uno de los estudiantes cuente con un proyecto de vida, donde se contemple esa vinculación con el sector empresarial, la cual debe generarse desde los estudios universitarios y no esperar hasta que se genere el egreso para intentar vincularse, es así como la universidad se muestra como un contexto protagonista, en la que converge no solo lo productivo, sino lo sociocultural, para lo cual, se ponen de manifiesto metodología innovadoras, donde se tome en cuenta el rol de los docentes universitario en la planeación de prácticas pedagógicas adecuadas.

Por este particular, es urgente que los empresarios comprenda que la Universidad, requiere de su apoyo para un desarrollo adecuado de sus programas, porque en esa interacción respaldada en las demandas de la realidad, se puede planear estrategias, con las cuales se demuestre la sabiduría del docente, quien a partir del dominio de los conocimientos diseñe hechos didácticos con los cuales, se pueda promover la formación de una experiencia real, porque de esta manera se promueve el interés de los jóvenes

por conocer el espacio empresarial, mediante la aplicación de la investigación, como una de las tareas pedagógicas que puedan impactar en la formación integral de los futuros profesionales.

Por lo declarado, es pertinente reconocer que la educación demandada por el sector empresarial, debe partir por reconocer la importancia de los puestos de trabajo, porque de esta manera, el estudiante se motiva, dado que mediante este se alcanza una sistematización de la realidad, para tal fin, las universidades deben realizar ajustes a los currículos de formación, es decir, generar currículos con los que se determine una superación de solo la formación teórica intelectual, sino donde se de paso a la concreción de acciones con las que se valore un interés por el logro de una formación adecuada, por ello, se requiere de la integración dentro de los mismos de competencias básicas, pero también disciplinares, para que así se genere una formación integral del profesional universitario.

Consecuentemente, la educación demanda por el sector empresarial, busca que se superen las dificultades operativas que algunos egresados presentan en la realidad productiva, dado que en algunos casos no se cuenta con una formación adecuada, por ello, el estudiante desde la universidad, debe formular una reflexión de su formación práctica, si realmente está cumpliendo con las demandas del sector o por el contrario requiere de la actualización, por este motivo, se requiere de la participación de todos por igual, en el que se fomente el interés por promover conocimientos especializados que favorezcan el desarrollo empresarial.

2. Sector productivo de la frontera: Demandas de la formación universitaria

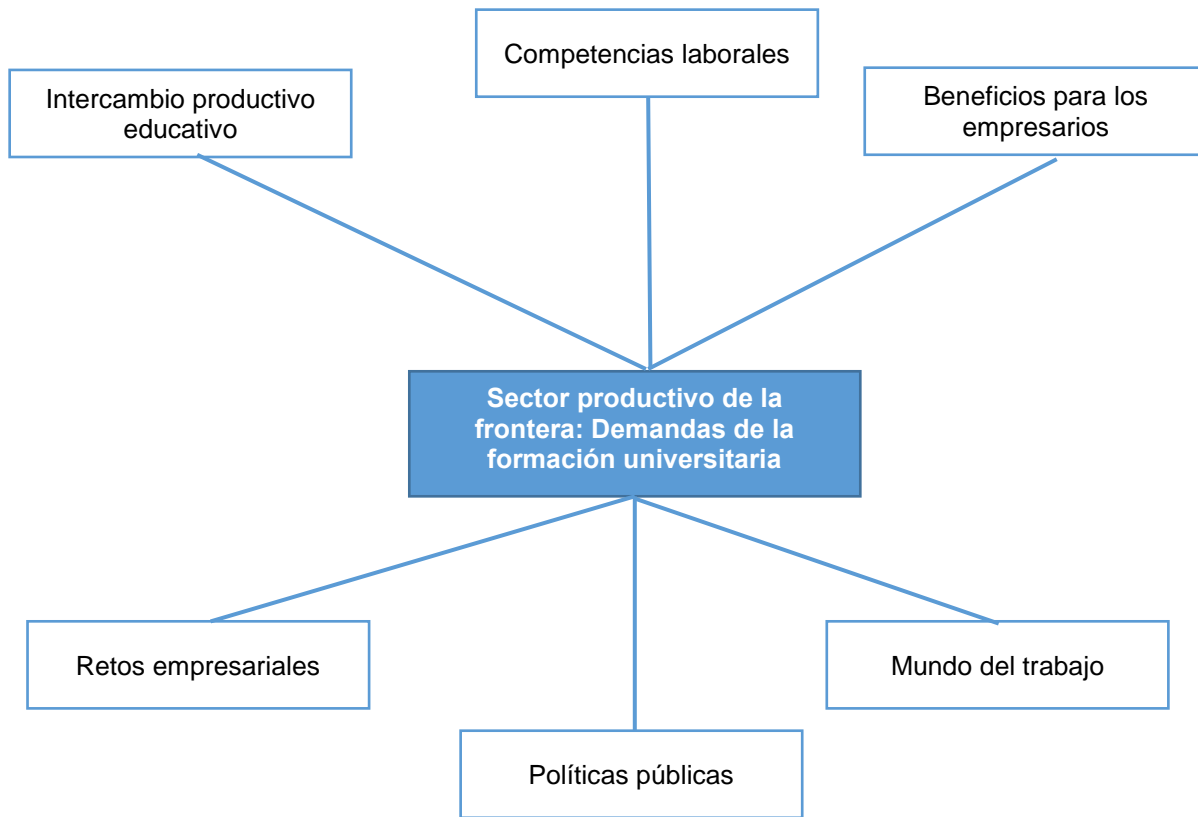
La frontera, es un entramado complejo, porque en este se presentan situaciones diversas, como el caso de diferentes actividades económicas, desde lo informal, hasta la constitución de empresas de diversos rubros que contribuyen con la dinámica laboral de este escenario, por este motivo, se demanda de ese intercambio productivo educativo, dado que a partir del mismo, el contexto económico se dinamiza por medio de los aportes que brindan las instituciones universitarias al desarrollo económico de las regiones de frontera, en las que se respalde una mejora de la calidad de vida de quienes allí se desempeñan.

El sector productivo de la frontera, reclama de profesionales universitarios que demuestren el desarrollo de competencias laborales, en las que el estudiante, demuestre el saber hacer, saber ser, como base de las acciones inherentes al desarrollo de las poblaciones, el hecho de consolidar estas competencias, queda demostrado que con estas se generan beneficios a los empresarios, porque cuando se cuenta con personal calificado, conforme a las demandas de la población fronteriza. Desde esta perspectiva, es necesario reconocer que el mundo del trabajo, es muy variado, sobre todo en la frontera, por este particular, se demanda de políticas públicas con las que se atiendan los retos de los empresarios de esta región.

En razón de lo señalado, es preciso atender el aporte desde la concreción de la siguiente figura:

Figura 27.

Sector productivo de la frontera: Demandas de la formación universitaria



Con atención en lo señalado, se evidencia un intercambio productivo educativo, a partir de las diferentes posibilidades que presentan los rubros presentes en la frontera, en el caso de Cúcuta, se presenta la formación ingenieril, los abogados, los contadores, quienes tienen relación directa con el sector productivo, a ello, responden las universidades de la región, para lo cual, se debe brindar educación de calidad en la que prime el interés por el talento profesional, es decir, se apoya en función de esas potencialidades para lograr enganchar a personal calificado, de acuerdo a los rubros que se presentan en la realidad, pero también conforme a los programas que se administran en la realidad.

Además de lo anterior, es preciso reconocer como ese talento profesional del cual se empoderan los estudiantes, se representa en función de una incorporación asertiva, porque el egresado que demuestra que su formación es de calidad, es demandado por el sector empresarial, lo cual hace que su contratación sea la adecuada en función de

esa constitución de la cual, se encargó la educación universitaria, es una de las formas con las que se evidencia que cada una de las empresas requieren emplear profesionales que contribuyan con ese desarrollo productivo que cada empresa desea. Para ello, es necesario que desde la universidad se formule la formación de un perfil profesional, donde se destaque la preparación recibida en la universidad, y como ante esto se genera un impacto en la realidad productiva.

Asimismo, se demanda del desarrollo de competencias laborales, las cuales van a brindar satisfacción no solo a los empresarios, sino también a los egresados, porque cuando se es demandado, es porque se cuenta con una formación laboral que contribuye con esa visión de una formación de nuevos jóvenes empresarios, los cuales se encuentran aprovechando los aportes en los que se evidencia una articulación con el contexto laboral, estas perspectivas, hacen que se logren en el ambiente productivo, una serie de prácticas que serán exitosas y en las que se demuestra la capacidad de los egresados.

Una de las demandas que hacen los empresarios al sector educativo universitario, es los beneficios que estos pueden obtener en razón de esa vinculación que se produce en la realidad, para ello, es necesario que se tome en cuenta la gestión de proyectos, en este sentido, es esencial que el futuro profesional, cuente con los mecanismos necesarios para realizar estos proyectos, con la finalidad de que se atienda tanto el interés de los empresarios, como de los estudiantes, porque de esta manera se consolida una realidad, donde se aprovechen las fortalezas con las que cuentan las diferentes empresas de la frontera.

Uno de los beneficios que pueden obtener los estudiantes y egresados de los diferentes programas de formación, se evidencia en función del establecimiento de emprendimientos, es decir, no se trata de contar solo con una posible contratación, sino aprovechar la frontera para que de esta manera, se logre una autogeneración de empleos, con los que se favorezca la mejora en la calidad de vida de cada uno de los sujetos que egresan de las universidades, esa visión de emprendimiento es clave en los escenarios fronterizos, porque ante esto se destaca un proceso con el que se favorece el incremento de nuevas empresas, las cuales son esenciales para el desarrollo de la

frontera, enmarcado en las satisfacción de las necesidades de cada uno de los egresados y del contexto como tal.

El espacio fronterizo, ofrece un mundo de trabajo, en el que se reclama de un acercamiento con el sector universitario, a partir de las empresas que allí se presentan, porque mediante esfuerzos conjuntos y compartidos, se demarca una realidad, cuya actividad laboral, demarca el emprendimiento económico, como es bien sabido en la frontera existe la presencia de esas actividades económicas informales, para lo cual, es esencial la formación del estudiante, para que cuando egrese pueda aprovechar este entorno y generar nuevos espacios de emprendimiento económico.

La vinculación entre los sectores productivos de la frontera y la universidad, demanda de la concreción de políticas públicas que apunten hacia la instauración de una cultura emprendedora, con la que se valore la constitución personal del egresado, tomando en cuenta las capacidades y habilidades del sujeto, en estas políticas, es necesario no perder de vista la motivación que requieren los egresados para integrarse al campo empresarial, por ello, desde los docentes, se debe determinar estrategias creativas que innoven en la ubicación de los egresados en el espacio empresarial, es de esta manera como se muestra un proceso innovador formativo, enfocado hacia la atención de todo ese entramado empresarial educativo de la frontera.

Desde esta perspectiva, se determina un valor, en el que se asuman los retos empresariales, con el que se cuenta con proyectos de investigación, es probable que los empresarios no conozcan la sistematicidad de los mismos, sin embargo, en relación con el hecho de la formación del estudiante universitario, estos pueden crear aspectos con los que se logre la planeación, desarrollo y evaluación de estos proyectos, enfocados hacia las manifestaciones socioeconómicas y académicas, con las que se logre evidenciar un progreso en relación con el sector empresarial.

Es de esta manera reiterativo, como se instaurar la enseñanza del emprendimiento, esto se logra cuando se asume una visión formativa de la teoría y la práctica, porque de esta manera el estudiante podrá evidenciar como aprovechar sus propias competencias laborales y de esta manera, formular sus propios emprendimientos que muy posiblemente surjan de la realidad, por lo señalado, se requiere de la incorporación de la tecnología virtual, dado que en la actual era del conocimiento, es este particular, uno de

los elementos necesarios para atender los retos empresariales que se presentan en la realidad fronteriza, la cual, se debe aprovechar porque allí pueden existir diversas oportunidades laborales para los egresados de la universidad.

Reflexiones Finales

La Planificación Estatal entre las Instituciones Universitarias Oficiales y Privadas con representantes idóneos del Sector Empresarial y demás Instituciones del Área Educativa y del Sector Productivo para crear un organismo central y comités de estudio de carácter binacional fronterizo; cuyo fin es el de diagnosticar e implementar las políticas educativas y empresariales de profesionales a desempeñarse en el sector productivo. Con este mecanismo mejoraría el vínculo en Fronteriza; cuyo fin es cualificar y ampliar la oferta de profesionales en cada una de las especialidades que preparan las universidades hacia los requerimientos de la innovación productiva, y así disminuir la brecha entre los dos sectores objeto de estudio.

La Planificación responde al Diagnóstico que arroja al porcentaje de profesionales que se dedican a la informalidad, a labores independientes u otras actividades; el cual es fundamental de los sectores mencionados, gestionar y ejecutar convenios Empresarial Universitario injerencia los demás focos e instituciones comprometidas en el proceso con fines y metas estructuras al desarrollo de programas, prácticas, e intercambios en periodos relativamente cortos, y que liderados por los agentes académicos empresariales beneficien las partes involucradas en el proceso.

Estratégicamente se recomienda planificar los indicadores de gestión de calidad con nuevas políticas y lineamientos que hagan de la Educación Universitaria una herramienta efectiva a la solución de problemas comunitarios en lo referente a los niveles de producción productividad y la consecuente actividad comercial en la zona fronteriza, toda vez que la Educación Superior a la cabeza de la Universidad Libre Seccional Cúcuta sea un baluarte en la generación del desarrollo sostenible paralelo al del, en el proceso administrativo del departamento. Por medio de la Educación Superior que es un recurso tan importante que goza de autonomía académica cultural y científica, y así pasaría a

formar un ente activo y real al cumplimiento mercado laboral su directo desempeño los sectores productivos; ya que por sus hombros pesa la responsabilidad de liderar.

Por ello, se requiere controlar y evaluar periódicamente los Proyectos Educativos Universitarios (PIU) de las Universidades en especial en de la que la Universidad Libre Seccional Cúcuta una revisión exhaustiva los programas integrados en el currículo para asegurar que las carreras ofertadas generen desarrollo económico en los sectores de la producción en la región y su zona de frontera.

También, es esencial actualizar y capacitar el talento humano profesional a gerenciar, redimensionar y planificar los Proyecto Educativos Universitarios (PIU), en lo referente articulación con basados realidad económica regional fronteriza, teniendo como punto de partida en que los gestores de los PIU, carecen de la adecuada preparación pedagógica en la administración curricular, evaluación, planeación estratégica, donde puedan construir planes factibles y falibles que asocien aparato.

El Estado tiene la obligación de preparar a los Docentes en programas por medio los organismos competentes en este tipo de currículos, crear vínculos que relacionen la Educación con el Sector Productivo que puedan satisfacer las necesidades del medio, para terminar en forma cabal los PIU; asimismo los Decanatos, Secretaria Académica, Coordinadores de Área, Docentes Investigadores u otros agentes educativos involucrados en tan importante estudio, deben atarearse gestionar desarrollo del proyecto.

Es preciso que la Universidad Libre Seccional Cúcuta desde el concurso de las autoridades académicas nacionales darse a la tarea de revisar el PIU y los programas del currículo para implementar carreras de acorde a los requerimientos de Sector Productivo, y así avalar la presente investigación, ya que se demostró que el perfil profesional Empresarial solicita Libre Cúcuta para desarrollo sostenible de la frontera y la región es: sistemas, agroindustrial, electromecánica, química otras. Tecnologías limpias duras y blandas e igual importancia las tecnologías de punta como el arte la técnica junto con limpias (NTICS) y fundamentalmente Ciencias Sociales humanas en ámbito del derecho comercial o mercantil- aduanero- penal –civil- familia- otros.

En consecuencia, el proceso de vinculación educación superior con el sector productivo trata de derribar los obstáculos para el desarrollo fronterizo; mediante el

impulso de las organizaciones educativas y empresariales hacia crecimiento de la productividad; a través de los líderes de las asociaciones vinculadas en los dos sectores; papel determinante obliga planeación, ejecución y evaluación del proyecto; así la institución educativa universitaria a futuro incorpore la investigación como Proyecto Pedagógico Productivo. Los resultados se reflejarán en el éxito que la investigación nivel doctoral UPEL, irradie en la comunidad educativa universitaria y el sector productivo empresarial fronterizo; triunfo que se reflejará consecuencias al presentar hallazgos, torno a la vinculación entre las instituciones universitarias con el sector empresarial designio obtener una visión más profunda, muestra representativa de las empresas de este sector que han participado en este sumario de integración con el estado; en tiempos difíciles que prima mayor actividad con las empresas Universidad Ciencia Tecnológica.

REFERENCIAS

- Acevedo, R y Rivas, J. (1981). Técnicas de documentación e investigación II Caracas.
- Ander Egg, E. (1989). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural Humanista. Buenos Aires.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Ázqueta, (1981) Técnicas de documentación e investigación II Universidad Nacional, Caracas.
- Briones G, (1996). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Bogotá: ICFES.
- Bunge, M. (1979). La Ciencia, su Método y su Filosofía. Bogotá.
- Cea D'Áncora, M. A. (2009). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Cerda, H. (1994). Como elaborar proyectos Sociales Educativos. Ed. Magisterio.
- Chiavenato, I. (1995). Introducción a la Teoría de la Administración. Mc. Graw-Hill. Interamericana S.A. 4ª Ed.
- Código Sustantivo del Trabajo.
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires MMXIII
- Danke. (1989). El Proceso de la investigación.
- Fernández, S. y Díaz, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Revista Digital. Disponible: <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos /cuántica li2.pdf>.
- Ferrer, J. y Clemenza, C. (2022). Integración universidad-estado-sector productivo: Caso universidades nacionales venezolanas Instituto de Investigaciones Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- Gobernación de Norte de Santander. Secretaría de Educación. (2010). Plan de Desarrollo Educativo y Cultural. Cúcuta,
- Gurdián, A. (2007) El paradigma Cualitativo en la Investigación Socio – Educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamérica (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) Colección: Investigación y Desarrollo Educativo

- Regional (IDER) San José de Costa Rica: PrintCenter. Malhotra, N. (1997). *Investigación de mercados. Un enfoque práctico*. México: Prentice hall hispanoamericana s.a.
- Hernández, Roberto y Otros. (1999). *Metodología de la Investigación* McGraw-Hill.
- Jaimes, A. (2012). Ponencia.
- LAMK, Mario. (1995) *Ley de Fronteras una Vía hacia el Desarrollo*. Enlace Editores Ltda.
- Ley General de Educación. 1994.
- Martínez, F. Otros. (2018). Diagnóstico de Investigación. **Consejo Latinoamericano ciencias salicales** Google
- Martínez, M. (2005). *El Método Etnográfico de Investigación*. [Documento en línea] Disponible: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>. [Consulta: 2020, enero 16].
- Martínez, M., (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Méndez, C. (1995, 1988). *Metodología Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Santafé de Bogotá, Colombia. McGraw -Hill Interamericana S.A.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Nueva Constitución Política de la Republica. 1991.
- Omaña, J. (2018). *Responsabilidad Social Empresarial*. Universidad de Antioquía.
- Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Segunda edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador.
- Plan Decenal de Educación, (1996 -2005), (2006 -2016). Bogotá:
- Rey Vega, C. (2008). *El Método Estratégico de la Investigación Jurídica*. Editorial Leyer.
- Ríos. J. (1996). *Elementos de Lógica, Epistemología e Investigación*. Códice Ltda.
- Sabino, C. A. (2002). *El proceso de investigación. Una introducción teórica – práctica*. Caracas: Editorial Panapo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Editorial Paidós.

Trejo, F. (2012) Fenomenología como método de investigación. Enf Neurol (México) Fernando Trejo Martínez Vol. 11, No. 2: 98-101.

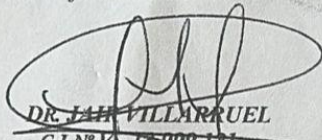
Zorrilla A. y Torres, M. (1992). Tesis de Grado.



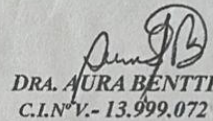
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

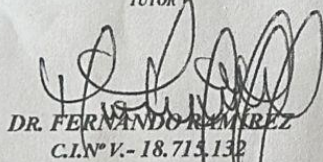
Reunidos el día miércoles, veintinueve del mes de marzo de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: JAIR VILLARRUEL (TUTOR), AURA BENTTI, FERNANDO RAMÍREZ, ASDRÚBAL PATIÑO Y ALEXANDER CONTRERAS, Cédulas de Identidad Números V.-13.999.121, V.-13.999.072, V.-18.715.132, V- 9.148.853 y V.-10.157.089, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 597, con fecha del 31 de enero de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SECTOR PRODUCTIVO EMPRESARIAL FRONTERIZO", presentado por el participante JAIMES GALVIS ALDO JOSÉ, cédula de ciudadanía N.- C.C.- 13.352.776 / Pasaporte N.- AT186211 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.


DR. JAIR VILLARRUEL
C.I.N° V.- 13.999.121

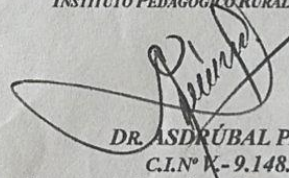
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR


DRA. AURA BENTTI
C.I.N° V.- 13.999.072

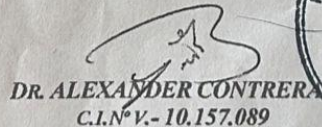
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. FERNANDO RAMÍREZ
C.I.N° V.- 18.715.132

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. ASDRÚBAL PATIÑO
C.I.N° V.- 9.148.853

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. ALEXANDER CONTRERAS
C.I.N° V.- 10.157.089

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TACHIRA

