

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO**

**CONCEPCIÓN PARADIGMÁTICA DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
SECUNDARIA.**

**Trabajo de grado presentado para optar al Grado de Doctor en
Educación**

Rubio, mayo del 2023

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO**

**CONCEPCIÓN PARADIGMÁTICA DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
SECUNDARIA.**

**Trabajo de grado presentado para optar al Grado de Doctor en
Educación**

**Autor(a): Yasmín López
Tutor(a): Dra. Anna María Moncada**

Rubio, Mayo del 2023



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día miércoles, veintinueve del mes de marzo de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: ANNA MONCADA (TUTORA), ANDRY BONILLA, OSCAR QUINTERO, YUSBETH MEDINA Y ZULAY MONCADA, Cédulas de Identidad Números V.-9.467.218, V.-17.875.703, V.-11.114.865, V.-16.421.214 y V.-4.628.470, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 556, con fecha del 15 de octubre de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONCEPCIÓN PARADIGMÁTICA DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA", presentado por la participante LÓPEZ PÉREZ YASMIN, cédula de ciudadanía N.- C.C.-37.329.905 / Pasaporte N.- AU720183 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. ANNA MONCADA

C.I.N° V.- 9.467.218

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DR. ANDRY BONILLA

C.I.N° V.- 17.875.703

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. OSCAR QUINTERO

C.I.N° V.- 11.114.865

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. YUSBETH MEDINA

C.I.N° V.- 16.421.214

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ZULAY MONCADA
C.I.N° V.- 4.628.470
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL TACHIRA

CONTENIDO GENERAL

	pp
RESUMEN.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA.....	12
Planteamiento del problema.....	12
Objetivos de la investigación.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
Justificación e importancia del estudio.....	22
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
Antecedentes de la investigación.....	26
Bases teóricas.....	32
Fundamentos axiológicos.....	32
Fundamentos ontológicos.....	34
Fundamento epistémico.....	36
Aspectos diacrónicos y sincrónicos de la planificación.....	38
Tipos de planificación.....	¡Error! Marcador no definido.
Planificación educativa.....	45
Fundamentos establecidos para el desarrollo de la planificación educativa.....	47
Concepción epistemológica de los procesos formativos.....	50
Teorías que fundamentan la planificación en los procesos educativos.....	57
Marco legal.....	59
Categorías iniciales.....	63
CAPÍTULO III.....	64
MARCO METODOLÓGICO.....	64
Naturaleza de la investigación.....	64
Paradigma interpretativo.....	65
Método fenomenológico.....	68
Fases de la investigación.....	71
Fase de reducción fenomenológica.....	71
Fase de construcción, estructuración y sistematización ontológica de la realidad.....	73
CAPÍTULO IV.....	83

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	83
Categoría Concepciones de la planificación.....	85
Subcategoría Conceptos de planificación educativa.....	87
Sub categoría Argumentos teóricos	100
Categoría Paradigmas educativos	112
Subcategoría Fundamentos teóricos de la educación	114
Categoría Procesos educativos.....	121
Subcategoría Enseñanza – Aprendizaje	123
Subcategoría Fundamentos para la planificación de los procesos formativos.....	138
CAPÍTULO V.....	150
CONSTRUCTOS TEÓRICOS.....	150
CONCEPCIONES PARADIGMÁTICAS DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA.....	150
Fundamentos pedagógicos establecidos por el MEN en Colombia para la planificación.....	152
El constructivismo y su función en la consolidación de la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes	159
Teorías pedagógicas contemporáneas que fundamentan los procesos de planificación	163
CAPITULO VI.....	174
REFLEXIONES FINALES.....	174
REFERENCIAS	178
ANEXOS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Anexos Entrevista	¡Error! Marcador no definido.
Anexos Respuestas de la entrevista ..	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE CUADROS

CUADROS	pp.
Cuadro 1. Categorías iniciales	63
Cuadro 2. Informantes clave de la investigación.....	73
Cuadro 3. Codificación de los informantes de la investigación	84
Cuadro 4. Codificación de las categorías de análisis.....	84
Cuadro 5. Respuestas en la subcategoría conceptos de planificación.....	89
Cuadro 6. Subcategoría Argumentos teóricos	102
Cuadro 7. Respuestas en la subcategoría Fundamentos teóricos de la educación	115
Cuadro 8. Respuesta en la Subcategoría Enseñanza - Aprendizaje	125
Cuadro 9. Respuestas en la subcategoría fundamentos para la planificación	140

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
Gráfico 1. Subcategoría: Conceptos de planificación educativa. Fuente: Elaboración propia.....	100
Gráfico 2. Sub categoría: Argumentos teóricos. Fuente: Elaboración propia.....	112
Gráfico 3. Subcategoría Fundamentos teóricos de la educación. Fuente: Elaboración propia.....	121
Gráfico 4. Subcategoría: Enseñanza - Aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.....	137
Gráfico 5. Subcategoría Fundamentos para la planificación de los procesos formativos. Fuente: Elaboración propia.	149
Gráfico 6. Constructos teóricos derivados de la investigación. Fuente: Elaboración propia.....	152
Gráfico 7. Fundamentos pedagógicos establecidos por el MEN en Colombia para la planificación. Fuente: Elaboración propia.	159
Gráfico 8. constructivismo y su función en la consolidación de la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.....	163
Gráfico 9. Teorías pedagógicas contemporáneas que fundamentan los procesos de planificación. Fuente: Elaboración propia.....	173

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Doctorado en Educación**

**CONCEPCIONES PARADIGMÁTICAS DE LA PLANIFICACIÓN
EDUCATIVA PARA EL MANEJO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA.**

Autor(a): Yasmín López

Tutor(a): Dra. Ana María Moncada

Fecha: mayo 2023

RESUMEN

La educación es un hecho que busca generar espacios de reflexión en función a la forma como se desarrollan los procesos educativos. De este modo, la planificación es un asunto esencial dentro de tal situación porque permite la estructuración práctica de la enseñanza. Ante ello, la investigación se plantea como objetivo general construcción de las concepciones paradigmáticas de la planificación educativa para dar orientaciones y presentar fundamentos del proceso de enseñanza en la educación básica secundaria del Colegio la Frontera del departamento Norte de Santander. Por otra parte, la investigación será asumida desde el enfoque cualitativo, con una perspectiva paradigmática interpretativa y por medio del método fenomenológico, el cual comprenderá dos fases esenciales la primera de reducción fenomenológica y la segunda de construcción, estructuración y sistematización ontológica de la realidad. Para ello, es necesario aplicar una entrevista la cual buscará tener la perspectiva de los actores educativos sobre la planificación y la influencia que los paradigmas educativos ejercen en ella. A su vez, se considerarán como informantes de la investigación a cuatro docentes y tres estudiantes del colegio la Frontera, para procesar los datos, se llevará a cabo el proceso de codificación, categorización y triangulación, la cual consiste en hacer una revisión integral de los hallazgos obtenidos para poder reconstruir la realidad tal y como se presenta. Por tal motivo, se percibe como necesario generar aportes teóricos de las perspectivas hallada de la nueva realidad. Como resultado inminente de la investigación se materializa la necesidad de articular el uso de fundamentos epistemológicos asociados con el constructivismo en la planificación puesto que existe una desarticulación entre las realidades consideradas a la hora de consolidar dicho proceso. Situación que dio paso al establecimiento de constructos teóricos que argumenten sobre el desarrollo de la didáctica constructivista en los procesos de planificación de la enseñanza y el aprendizaje.

Descriptor: Paradigma educativos, Planificación educativa, Proceso de enseñanza

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos la educación requiere de profundas transformaciones que aseguren la formación de calidad en cada uno de sus estudiantes para su incorporación en la sociedad. En este sentido, resulta fundamental revisar los procesos de planificación educativa que conducen las prácticas pedagógicas, donde el desempeño del docente viene a jugar un papel fundamental. En este orden de ideas, es perentorio revisar los aspectos referidos a la planificación que promuevan el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, donde el docente a través de las realidades educativa y logre desarrollar procesos de enseñanza en correspondencia con las teorías pedagógicas vigentes y desde la planificación de las actividades a desarrollar.

En este escenario, los actores educativos poseen un gran reto para enfrentar los procesos pedagógicos que apunten hacia la calidad educativa. Así, se requiere que los docentes (rectores y docentes de aula), posean competencias investigativas y manejo de conocimientos referidos a la planificación de aula para desarrollar prácticas pedagógicas fundamentadas en elementos contextuales y desde las teorías pedagógicas vigentes, a fin de dar respuesta a los problemas referidos a planeación, organización, dirección y control en los procesos de enseñanza.

En este sentido, Según Licha (2002) señala que incorporar el concepto de Planificación establece “una relación de orientación para cumplir la función educativa”. (p.86) Desde esta definición, se considera al docente como el encargado de promover el desarrollo de prácticas acordes a las realidades de los estudiantes y asumir los fundamentos teóricos en tales procesos, de este modo, la función del docente se vuelve primordial en los espacios académicos. Por tanto, la planificación es un factor significativo en cualquier organización o institución educativa, que en el caso del presente estudio se

visualiza desde el aporte que se realiza en las prácticas pedagógicas y el desempeño del docente.

Desde esta perspectiva, la planificación se constituye para el docente, en una herramienta básica del proceso que se enfatiza en las acciones hacia el logro de los objetivos, tanto de su quehacer pedagógico, como los institucionales. De allí que resulta significativo, que el docente debe revisar sus competencias que permitan el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas. Pues preocupa que, en la actualidad, se sigan manejando procesos formativos descontextualizados y una práctica pedagógica desarticulada de los elementos que resultan evidentes y que deben ser el fundamento de la actuación de los docentes.

De allí que resulte fundamental construcción de las concepciones paradigmáticas de la planificación educativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en la educación básica secundaria del Colegio la Frontera del departamento Norte de Santander, Colombia. En este sentido, el presente proyecto de investigación está estructurado en tres capítulos, el Capítulo I, en el que se presenta, El Problema, Objetivos y Justificación del estudio. Un Capítulo II, el cual expone los referentes teóricos, contenido de los antecedentes del estudio y bases teóricas que fundamentan la investigación, así como el marco legal y las categorías de la investigación.

Y un Capítulo III, donde se presenta el marco metodológico, contenido del enfoque, paradigma y método de la investigación. De igual manera, se expone el escenario e informantes claves, técnicas e instrumentos a ser utilizados para la recolección de la información, el procedimiento para analizar e interpretarla y finalmente la propuesta de teorización. De este modo, se presenta en detalle los elementos a considerar para el desarrollo metodológico de la investigación y los fundamentos que son considerados como necesarios para consolidar las metas de aclarar lo que ocurre en torno al objeto de estudio.

Finalmente, en el Capítulo IV se presenta la codificación, categorización, triangulación e interpretación de los resultados obtenidos, con sus respectivas opiniones de los informantes clave y representación gráfica de las categorías (iniciales). Del mismo modo, se presenta el Capítulo V en el cual se dio lugar a la generación de constructos teóricos sobre la teoría constructivista en la planificación educativa. Los elementos a considerar surgen de las concepciones que tienen los actores educativos sobre tales situaciones. Así mismo se presentan las consideraciones finales de la investigación y se hace una reflexión sobre las realidades que emergieron y que configuran el sentido de la cotidianidad contextualizada en el desarrollo del proceso investigativo y su influencia en la educación. Por último, se presentan la referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El sistema educativo colombiano establece entre las finalidades la formación moral, intelectual y física del educando, para ello, desde el currículo de educación inicial, básica, media y superior están incorporadas diversas áreas de aprendizaje cada una con un objetivo específico; hacer de la educación un hecho más humano, la cual es vista como un componente de estudio que es esencial para la formación intelectual y el desenvolvimiento de la vida diaria, pues, está comprobado que todo en el entorno se basa en elementos que deben ser atendidos ante los cuales se debe tener un óptimo desempeño.

En un sentido más amplio, la educación es un escenario esencial para que se plantee una realidad distinta y donde la base de sus pensamientos se sustente en la formación integral, siendo reflexivo ante cualquier situación que se le presente en su diario vivir; es decir, mediante el uso de lineamientos pedagógicos materializados por medio de la planificación, donde el docente brinda a los estudiantes las herramientas pedagógicas necesarias para que estos se encarguen de la construcción de un conocimiento que requiere para su desempeño en el entorno y desenvolvimiento a futuro.

Por otra parte, la planificación educativa es un proceso que sirve para la promoción del aprendizaje significativo a partir de estrategias innovadoras, a su vez representa un instrumento que orienta el trabajo del docente en su práctica pedagógica. Alfaro (2007) resalta que esta es una actividad mental

que consecutivamente efectúan los docentes producto de esquemas cognitivos previos que se convierten en una práctica pedagógica.

Tomando este planteamiento se infiere que la planificación educativa representa una actividad mediadora entre el pensamiento y la acción que ejecuta el docente dentro del aula de clase y fuera de la misma. Eso preveré lo qué se va enseñar (contenidos estipulados en el currículo), cómo enseñar (conjugo de estrategias metodológicas, actividades y acciones a seguir para desarrollar los contenidos), con qué enseña (representa los recursos disponibles) y cuándo enseñar (establecimiento del tiempo requerido para cada contenido programático) con el propósito de precisar los objetivos a alcanzar.

Se puede asumir la planificación educativa como un proceso que implica análisis, reflexión y síntesis en relación al proceso de enseñanza que se ve plasmado en un documento que puede ser entendido como unidad didáctica, que amerita toma de decisiones y acciones concretas en función de los requerimientos de los estudiantes. Esta modalidad de la planeación educativa no puede ser asumida como una técnica producto de posturas teóricas sino como herramienta para que el docente oriente la enseñanza en función de las necesidades e intereses de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado. A tal efecto, Aguilar (2011) sostiene que:

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones (p.89).

De este modo, la planificación es concebida como el argumento que toma el docente para concretar las acciones a desarrollar en clase. Puesto que es allí, donde se configuran los aspectos esenciales para articular el uso de estrategias y recursos con la misión de consolidar los procesos formativos y generar situaciones que orienten los fundamentos procedimentales de

actuación del docente a la hora de sentar los argumentos bajo los cuales se dará lugar a la clase.

Por su parte, Agudelo (2005), especifico que la planificación educativa debía resaltar la multiculturalidad y la interconexión global, que caracteriza al mundo contemporáneo. Al igual, sostenía que se emplea en todos los procesos de aprendizaje, a través de los cuales los individuos pudieran adquirir una visión y comprensión holística del mundo. Ante ello, asumir la praxis de la docente afianzada en argumentos propios de la planificación sienta las bases del desarrollo de una educación complejizada, que atienda los procesos actuales y que suministre las experiencias necesarias para consolidar una educación integral.

Aguilar (2007), explica que muchas instituciones son en realidad repetidoras del conocimiento, cuyos propósitos son el proporcionar la educación de forma lineal, es decir, no permiten la interacción en sus modelos educativos. El autor señala, que en esos casos la intención de la planificación educativa fracasa por no permitir adaptarse a los contextos situacionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a los señalamiento realizados por los autores se puede decir que el papel del docente como planificador del proceso de enseñanza en la educación secundaria, es determinante para la generación de aprendizajes dentro de esta modalidad; el docente debe asumir el proceso de planificación adecuado, combinado con una comunicación efectiva y asertiva, la toma de decisiones que promueva la mejora, entre otras funciones necesarias que permita la integración de todos y cada uno de los actores educativos en pro del bienestar institucional, individual y colectivo.

Cabe destacar, que la planificación educativa que se desarrolla dentro del nivel de educación secundaria carece de un modelo didáctico que permitan a los docentes promover el desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes. Lo anterior obedece a varios factores siendo el de mayor relevancia el que no existe por parte del ente regulador en este caso

Ministerio de educación los lineamientos básicos a fin de desarrollar un proceso de planificación educativa por parte del docente; es de acotar, que esta modalidad educativa no cuenta con un currículo acorde a las necesidades del educando y por tal razón la generación de aprendizaje significativo se ve afectada. En tal sentido, Vazquez (2016) señala que:

La planificación, coordinación y evaluación de los conocimientos claves no es un proceso aislado o individual del profesorado, sino una labor continua, holística y colaborativa en la que aparecen implicadas todas las materias, documentos programáticos e integrantes inmersos en el proceso educativo, por tal motivo no se debe desarrollar como un hecho aislado de la demanda social (p. 1062).

En virtud de lo antes expuesto, conviene manifestar que durante mucho tiempo una preocupante inquietud ha abordado el pensamiento de los docentes de educación básica secundaria, la cual tiene que ver con los procesos de planificación educativa dentro de este nivel. Ya que, en ciertos casos es visto como proceso complejo que puede resultar terriblemente difícil, por existir fallas entre los planteamientos curriculares y los fundamentos establecidos a nivel institucional. Así como la falla en la articulación de saberes pedagógicos que se correspondan con las exigencias actuales.

Esta situación, conlleva a inferir que en este proceso intervienen múltiples variables de carácter: didáctico, pedagógico, metodológico, conceptual y valorativo. Dada la diversidad de compromisos cognitivos del estudiante, cada vez se hace más impostergable el empleo de modelos de planificación educativa que estén en correspondencia con la realidad y necesidades de los estudiantes y del contexto sociocultural que les rodea. Por tal motivo se da lugar a un proceso de falta de contextualización de las acciones planificadas por los docentes y las carencias vividas por los estudiantes, generando expectativas en cuanto a concretar una planificación que se corresponda con tales situaciones.

Es así como, la realidad en los proceso de planificación de la enseñanza en la educación básica secundaria, deja de manifiesto ciertas debilidades pedagógicas, didácticas y disciplinares, lo cual se corrobora en los planteamientos de Alfaro (2007), quien afirma que: “urge la apremiante necesidad de una planificación educativa que permita a los docentes organizar su práctica pedagógica articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar” (p.69).

En consecuencia, se puede destacar que pareciera estar en presencia de un conformismo de algunos docentes, quienes poco se interesan por innovar sus estrategias de planificación de la enseñanza, y se limitan de acuerdo con Agudelo (2005) sólo a “repetir año tras año los mismos contenidos, ejercicios y hasta evaluaciones” (p.46). La presencia de estas debilidades, suelen ser factores que terminan por incidir desfavorablemente en la asimilación significativa de cualquier contenido, hasta el punto de generar rechazo y frustración en el estudiante, lo cual constituye un hecho que tiende a afectar considerablemente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

No conforme con todas estas debilidades, signos de agotamiento del modelo de planificación educativa predominante dentro de la educación secundaria; se emplean métodos de planificación de carácter netamente estructuralista, el cual en palabras de Villanueva (2015) sugiere un proceso de enseñanza memorístico, basado en el desarrollo de competencias, cuya mecánica tamizada de procedimientos, no está en sintonía con las realidades cognitivas que presentan los estudiantes de esta modalidad del sistema educativo colombiano

Con base a lo expuesto, se evidencia que no se emplea la planificación educativa dentro del nivel de secundaria con base a los principios que emanan las políticas educativas a través del Ministerio de Educación. Por tal motivo, en La Frontera, se observan situaciones que merecen ser analizadas con el propósito de prestarle una atención inmediata a fin de poder superarla.

Dentro de esta institución, pocas han sido las estrategias que ha asumido el docente junto con el equipo interdisciplinario observándose que, si bien se han dado algunas iniciativas, las mismas no han tenido la intensidad suficiente para lograr cambios operativos.

Puesto que, se precisa un distanciamiento entre los contenidos considerados como esenciales y los que son asumidos por los docentes, resaltando la necesidad de que incluso se articule el uso de competencias específicas de, las cuales están enmarcadas dentro de los lineamientos establecidos por el MEN en Colombia y son consideradas como el argumento de mayor peso para el desarrollo de los procesos formativos. Puesto que, de este modo se podría reconocer una visión más amplia de la planificación puesto que se encontraría estrechamente ligada con las necesidades formativas de los estudiantes, tal cual y como se presenta en la relación entre los documentos nacionales e institucionales

A tal efecto, Villanueva, (2015) considera que el docente de educación básica secundaria dentro del proceso de planificación educativa poco utiliza estrategias para promover el desarrollo de habilidades que fortalezcan la formación integral en sus estudiantes; de igual forma, no emplea mecanismos de acción que ayuden a promover la motivación a todos los actores del hecho educativo. De allí, que la situación presentada pudiera estarse originando en la ausencia o lo poco efectivas que han resultados las iniciativas en criterios de planificación por parte personal docente de la institución objeto de estudio.

Ahora bien, Villanueva, (2015) sostiene que estudios actuales sobre planificación educativa dentro de la educación secundaria, han evidenciado que, en la gran mayoría de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, un considerable número de docentes generalmente no se toma el tiempo necesario para precisar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, este mismo autor considera que se tiende a obviar la planificación de sus clases, en donde a través de la planificación se debe considerar como

elemento sustancial, la metodología a emplear, las bases epistemológicas, didácticas y psicológicas que sustentan la enseñanza dentro de esta modalidad educativa.

Es evidente que urge motivar a los docentes en el proceso de enseñanza mediante prácticas innovadoras, que rompan la monotonía, los nuevos postulados educativos sostienen la importancia de reconstruir la planificación educativa, cuyo impacto recontextualice la práctica pedagógica en la enseñanza. Es pertinente que los educadores, creen alternativas viables para desarrollar una planificación educativa, que permita a los estudiantes aprender de sus propias emociones, experiencias cotidianas, curiosidades e intereses, en los que se parta de la premisa fundamental de crear un clima agradable en la clase donde el estudiante se encuentre cómodo y se genere una atmósfera adecuada para de esta manera promover su integración en un futuro no muy lejano dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve.

Sin duda alguna, la planificación dentro de la enseñanza educativa dentro de la educación básica secundaria requiere una urgente transformación que ayude mediante a una enseñanza renovada, transformadora, estimulante y amena a los estudiantes a crecer, a compartir el descubrimiento del saber, a potenciar el ser, conocer, hacer, convivir, aprendizajes básicos, que redunden en la formación integral del individuo. Ante ello, por medio de la planificación se debe promover el desarrollo de competencias a fin de consolidar un aprendizaje significativo que le brinde la oportunidad a los estudiantes de desenvolverse en la sociedad a la cual pertenecen. Por otra parte, Ortegón (2012), manifiesta que:

Existe una preocupación de tipo pedagógico, porque pareciera que el acentuado desconocimiento de la mayoría de los docentes, relacionado con la planificación educativa en la educación secundaria, lejos de fomentar el aprendizaje significativo y promover la integración de los escolares, suelen conformarse con una planificación poco atractiva y motivadora. (p.23).

La planificación del docente resulta importante por tener incidencia directa en la formación de sus estudiantes, en razón de ello se debe procurar la reflexión constante sobre las mismas, de tal modo que estén siempre encaminadas al fomento de pensamientos y actitudes acorde a un modelo de formación integral. De allí la importancia de la preparación del docente para un desempeño óptimo en su quehacer educativo el cual debe trascender desde los argumentos que selecciona para el desarrollo de sus clases en correspondencia con los requerimientos de los estudiantes.

Ante ello, el desarrollo de la planificación educativa permite asumir distintas acciones que se suceden en el ambiente educativo, influidas por el currículo establecido, vinculado a las concepciones, percepciones y aspectos específicos de los actores, las cuales contribuyen a la formación de los educandos; por lo tanto, los procesos de planificación deben hacer posible una reflexión constante desde la propia realidad del escenario educativo, ya que desde él se conciben y permean al quehacer pedagógico, saber pedagógico e individuos. Del mismo modo, Sánchez (2012) señala que:

La formación integral de los profesores es un proceso permanente cuya razón es la vinculación de la teoría con la práctica, por lo que ninguna acción formativa puede tener sentido si los elementos adquiridos no son confrontados en un espacio contextual que lo valide. En el caso de los docentes, el contexto escolar le sirve para validar el proceso, ya que es el área donde confrontan lo aprendido con la experiencia, y donde se enfrentan las influencias sociales con las contradicciones que puedan generarse (p.18).

Desde luego, los planteamientos de Sánchez ilustran una de las alternativas más viables para el logro de la mejora, transformación de la enseñanza y de los procesos que la configuran, el cual consiste en proporcionar formación pedagógica continua al personal docente tanto en formación como en servicio, orientada hacia la actualización, la reflexión, la reorientación y reconstrucción constante de su práctica en términos de mejora.

Sobre este hecho, Stenhouse (1998) también afirma que: “el currículo justamente capacita para probar ideas en la práctica, así el profesor se convierte en un investigador de su propia experiencia de enseñanza” (p.26). El estudio busca que los profesores de educación reflexionen y auto evalúen su propia enseñanza, y que consoliden criterios idóneos para redimensionar su labor formativa en aras de contextualizar la planificación de la enseñanza como un proceso intencional, libre y creativo como base para la formación integral de los estudiantes.

Lo planteado hasta el momento, se considera en exceso preocupante porque ello conlleva a la pérdida de esfuerzos de todo tipo por parte de la institución educativa, además de que puede tener sus efectos directos en la integración social, lo que redundará en el fracaso institucional por el no cumplimiento de los objetivos y en definitiva, en el fracaso del escolar en sus intenciones de formarse integralmente hasta alcanzar su independencia absoluta y su incorporación a la sociedad como ente útil y productivo.

La planificación educativa plantea entre sus componentes a los docentes, currículo, alumnos, proceso formativo y define al saber pedagógico como los conocimientos que el docente construye de manera formal e informal; por ejemplo, valores, ideologías, actitudes, prácticas creadas en un contexto histórico cultural como resultado de su interacción con otras personas e instituciones, las cuales evolucionan, se reestructuran, reconocen y permanecen en su vida.

Al respecto, tal como lo sugiere Díaz (2006) conviene precisar que tanto los aspectos procedimentales como aquellos que se refieren al respaldo pedagógico ya que constituyen dos de las categorías de análisis más importantes de la planificación docente, que se revelan desde lo ontológico, teórico y epistemológico al indagar sobre el proceso formativo, de tal manera que se convierta en un investigador y genere teoría, es decir, este en capacidad de reflexionar sobre su práctica para mejorarla y generar procesos y situaciones de enseñanza que se correspondan con la realidad.

En esa dirección vale la pena plantearse un conjunto de interrogantes: ¿Cuáles son las concepciones que manejan los docentes en torno a la planeación educativa? ¿Como se desarrollan los modelos de planeación que se aplican en la práctica pedagógica docente? ¿Cuáles las necesidades de formación emprendidos por los docentes desde la planificación? y ¿Qué aspectos se deben considera para generar constructos teóricos a partir de las concepciones paradigmáticas de la planificación educativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en la educación básica secundaria? Estas interrogantes serán el punto de partida de esta investigación, las cuales serán identificadas y tematizadas, introduciendo conceptos para la observación y análisis posterior. Se tratará de comprender la planificación educativa para el desarrollo de habilidades que vayan en beneficio de la educación.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar constructos que expliquen la relación entre la planeación educativa y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria del colegio la frontera del departamento Norte de Santander.

Objetivos específicos

Develar las concepciones que manejan los docentes en torno a la planeación educativa

Describir los modelos de planeación que se aplican en la práctica pedagógica docente

Valorar las necesidades de formación emprendidos por los docentes desde la planificación.

Generar constructos teóricos a partir de las concepciones paradigmáticas de la planificación educativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en la educación básica secundaria.

Justificación e importancia del estudio

Considerar el desarrollo de la planificación en los espacios educativos, implica comprender que la misma, permite concretar un proceso sistemático, donde se promueva el desarrollo adecuado de las prácticas pedagógicas, al respecto, es necesaria la aplicación de la planificación, como base de los procesos formativos que atañe hacia la realidad, al respecto, Vargas (2009) plantea: “Las cuatro funciones principales de la educación son: planear, organizar, dirigir y controlar. Estas funciones son realizadas por los docentes de todos niveles educativos y consiste en manejar con éxito estas actividades” (p.32).

Tal como se logra evidenciar, es necesario que la planificación sea aplicada en las aulas de clase, es decir, cada docente que posee un grupo de alumnos a cargo, debe promover la aplicación de un proceso educativo, donde se determinen situaciones relacionadas con la mejora de las prácticas pedagógicas, esta es uno de los niveles de acción didáctica en las instituciones educativas y como tal, se manifiesta el compromiso de todos los entes para promover el desarrollo del conocimiento como tal, al respecto, es necesario que esa planificación sea efectiva, porque tiene como principal función la formación de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, ha sido necesario que se manifieste el interés por incorporar como una tarea ineludible en las prácticas pedagógicas, la investigación, porque la misma promueve el desarrollo de procesos relacionados con aspectos inherentes a la construcción de la sociedad del conocimiento, por ello, es necesario que se manifieste el interés por lograr una práctica planificada y orientada hacia la concreción de la calidad de la

educación y por ende se manifieste un interés hacia la renovación y transformación del entorno, para definir aspectos que son fundamentales en el desarrollo educativo institucional.

En la actualidad se requiere del planificador como un docente de aula investigador, el cual debe caracterizarse por la innovación, por el conocimiento de sus teorías implícitas y la incorporación de la reflexión en su quehacer, que facilite el ambiente adecuado de apertura a la participación, al entendimiento y a las buenas relaciones para que se logre el valor de las prácticas de investigación educativa para reconocer la diversidad en el aula y en el contexto y así, identificar las estrategias adecuadas y utilizar la propuesta pedagógica pertinente, dirigidas a motivar el compromiso de trabajo en relación con las metas planteadas.

Por tanto, aborda la importancia de la potenciación del desarrollo propio y de los estudiantes en la multidimensionalidad de su desenvolvimiento en el aula partiendo de una percepción adecuada, resultante de la investigación. El planificados de aula debe guiarse por las competencias que conforman su perfil que lo conduce a desempeñar un rol protagónico de cambio social, de liderazgo, de actor y autor de transformaciones que se generen en el aula.

En concordancia con lo planteado, la presente investigación se justifica en virtud de que se utilizará como aporte teórico por cuanto la teoría que se intenta desarrollar, estará diseñada de una manera integral y holística, con estrategias innovadoras que servirán de gran alcance al personal con función de planificación de aula como investigador. A la vez, los antecedentes y bases teóricas consideradas en el estudio sirvieron de referencia a otros que abordan la misma temática. También, esta contribución estuvo constituida por la proyección que presentará en todas aquellas instituciones involucradas en problemas similares, facilitando ayuda a los docentes a fortalecer el perfil de planificador de aula. Asimismo, otros investigadores interesados en esta línea de trabajo tendrán la oportunidad de revisar, los instrumentos y resultados, los cuales les sirvieron de confiabilidad para estudios posteriores.

De la misma manera, el aporte axiológico, consiste, en la utilidad de la investigación para el trabajo educativo, el cual debe estar basado en la ética profesional y los valores, en virtud de que un docente, debe ser dinámico, comunicativo, proactivo, investigador, reflexivo, capaz y responsable, todo esto enmarcado dentro de sus funciones, y con la puesta en práctica de esta investigación se pretenderá dar un aporte significativo al docente de aula, en estos aspectos.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se justifica por cuanto los constructos teóricos de la planificación para el desempeño del docente desde sus procesos formativos, permiten que los docentes estén abiertos al cambio, que posean visión de futuro, en cuanto a la innovación, investigación, renovación, calidad, compromiso, y disciplina, para que de esta manera se pueda construir un mañana mejor.

Igualmente, la investigación presenta una importancia a nivel práctico, para mejorar la situación, con lo cual se llegará a generar un constructo teórico basado en la planificación desde las acciones educativas como proceso pedagógico, en virtud de que resultaran elementos teóricos, los cuales sustentaran, la idea que se creará, de esta manera se pueden fortalecer las debilidades presentadas en la planificación, soportadas sobre la base conceptual. También, el estudio servirá de plataforma para la preparación, actualización y formación del personal docente que tiene la delicada tarea de guiar y planificar desde el aula, dada la importancia del desarrollo personal del docente.

De esta manera, la relevancia de la investigación radica en el mejoramiento del sistema educativo, aspecto que se logrará en la medida en que sean modificados los esquemas tradicionales del docente de aula, se cambien algunos paradigmas y se tenga una visión futurista. Se hace necesario fijar criterios de servicios claros, concisos, alcanzables y realistas que garanticen una efectiva productividad en el sector educativo. Por consiguiente, esta investigación pretenderá dar un aporte, pedagógico y

social, para fortalecer la función del docente, en virtud de que alrededor de él, gira la responsabilidad de cada uno de los estudiantes a su cargo, por tanto, deben estar capacitados para llevar las riendas de sus aulas. A tal efecto los beneficiarios directos en este caso fueron: los directivos, coordinadores, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general; considerándose justificado el contexto teórico seleccionado.

Este estudio contribuirá de manera significativa, como un aporte educativo, de tal manera de que es una alternativa válida y oportuna en los momentos en que la calidad de la educación ha sido tan criticada. Por lo tanto, la presente investigación pretenderá la incorporación del contexto educativo y social, logrando así de esta manera establecer redes de enlace, para dar soluciones y aportes a los problemas planteados. Finalmente, estará enmarcada en el núcleo de investigación: Educación, Cultura y Cambio, específicamente en la línea, Innovación, Evaluación y Cambio Evolutivo, la cual se desarrolla en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Los antecedentes o estudios previos de la investigación son trabajos realizados anteriormente con respecto a la o las variables de estudio, pueden ser investigaciones de tesis, así como también artículos científicos entre otros trabajos de investigación. La importancia del estudio o investigación antecedente, radica en que sirven como referencia para guiar el tema que se tratará, de igual manera estabiliza la investigación por medio de bases con argumentos sólidos. Tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de investigación. Para Pérez (2000). “Los antecedentes constituyen una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados que sirven para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado” (p.16). En tal sentido, se detallan estudios previos en el orden internacional, nacional y regional; dentro de los cuales destacan los siguientes:

Antecedentes de la investigación

En este apartado de la investigación se abordan los trabajos de diferentes autores, los cuales sirven de referencia en el desarrollo de los objetivos propuestos, a nivel internacional se describen los siguientes:

Gutiérrez (2016) llevó a cabo un estudio denominado: “Fundamentos epistemológicos de planificación de los aprendizajes dentro de la educación primaria”, uno de los objetivos del mismo: la importancia de la planificación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje analizó si la participación en el. La investigación se realizó en Chile entre alumnos del programa de proceso en formación docente (PFD) y estudiantes del

programa de estudios de maestrías (PEM) en planificación. Para ello se utilizaron encuestas y se les pidió a los participantes que redactaran sus propias definiciones relacionadas con la Planificación. El análisis de dichas definiciones reveló una marcada diferencia en el número de elementos de comprensión sobre la planificación utilizados por los estudiantes de ambos grupos. La investigación suministró indicaciones que el PFD, incrementaba la comprensión de planificación al compararse con el PEM.

Este estudio es una referencia valiosa para esta indagación por la similitud de objetivos en cuanto a elaborar conceptos relacionados con la planificación y evaluar el efecto de programas curriculares como el de formación docente y el programa de estudios de maestría, sobre el desarrollo de comprensión y mentalidad en los estudiantes. Además, permite conocer características intrínsecas, tanto cognitivas y afectivas, de arribos programas curriculares. El trabajo también contribuye con elementos teóricos para fundamentar el concepto comprensión de la planificación y la generación de la misma en la praxis diaria.

Por otra parte, Posas (2016) desarrollo una investigación titulada: “evaluación de desempeño como estrategia Para la implementación efectiva del currículum en establecimientos municipales de Rancagua” Esta tesis se inscribe en el campo de la gestión y liderazgo escolar inserto en la Reforma Educacional en desarrollo en nuestro país, atendiendo los desafíos de un nuevo Marco para la Buena Dirección que tiene como focos: desarrollar las capacidades profesionales, liderar y monitorear los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como desarrollar y gestionar la organización.

Este estudio buscó evidenciar en una concepción holística y sistémica el impacto que tiene la instalación de determinadas prácticas en los establecimientos educacionales municipales correlacionándolas con el logro de aprendizajes que obtienen los estudiantes en mediciones estandarizadas como SIMCE y pruebas de cobertura curricular. Las variables independientes relacionadas en este estudio provienen de la evaluación del desempeño

individual a través de la medición de las prácticas que forman parte de las Competencias Funcionales y Competencias Conductuales, y del rendimiento escolar alcanzado por los alumnos de 2º Básico, 4º Básico, 8º básico y 2º medio, en la medición SIMCE y pruebas de cobertura curricular.

La tesis plantea que estas prácticas pueden formar parte de una estrategia de Superación Profesional Docente contextualizada y situada a las necesidades de los 36 establecimientos municipales de la comuna de Rancagua instalándola a través de una Evaluación de Gestión del Desempeño que incluye la medición de competencias funcionales y conductuales de los profesionales que laboran en cada uno de los establecimientos de la comuna.

Para llevar a cabo este estudio se plantean dos hipótesis de trabajo señalando que existe una relación directa entre el logro de Competencias de los Docentes y los resultados de rendimiento en medición SIMCE y pruebas de cobertura curricular de los estudiantes, y una segunda hipótesis que establece una mayor correlación entre el logro de las Competencias Conductuales de los Docentes y los resultados de rendimiento escolar; intervención que pretende atender la inamovilidad del nivel del desempeño alcanzado por los alumnos de colegios municipales de la ciudad de Rancagua.

Del mismo modo, se llevó a cabo un estudio titulado: “El papel de la planificación del aprendizaje mediante la exploración de los comportamientos e interacciones de los estudiantes”, dicho estudio fue realizado por Moreno (2016), esta investigación fue una tesis empírica de impacto educativo y también las observaciones, actitudes y Opiniones de los docentes. La investigación trató sobre los efectos que origina la puesta en marcha de un modelo de planificación en estudiantes colombianos de un Instituto Educativo de Formación Docente privado. Utilizando una gama variada de métodos de obtención de datos, el estudio examinó como se manifestaba el desarrollo de habilidades y destrezas en el aula de clase, a través de la conducta y

actitudes de los alumnos. De igual forma, exploró la medida en que los profesores eran conscientes de dicho impacto y como afectaba sus expectativas del proceso de enseñanza y aprendizaje. A manera de conclusión, el estudio mostró que la planificación en términos de educación tiene un fuerte impacto cultural sobre el aprendizaje en aula.

El autor anteriormente mencionado, trata el tema de planificación y sus incidencias sobre los procesos educativos. La relación con el presente trabajo consiste en mostrar cómo se puede reconocer y confirmar el trabajo de la planificación por proyectos. De igual forma, el estudio citado sirve de referencia a la presente investigación por su diseño metodológico en la recolección de datos y en la aplicación de lineamientos éticos utilizados para un estudio investigativo.

También se realizó un estudio denominado: “Modelo de planificación por proyectos para ampliar la comprensión de la práctica de pedagogía multicultural en general”, la investigación fue ejecutada por Johnson e Inoue (2016), en una universidad de del Pacífico, en la cual la mayoría de los profesores es de origen caucásico y más del 90% de los estudiantes son de etnias asiáticas o de islas del Pacífico. El estudio tenía como objetivo diseñar estrategias de planificación por proyectos para ampliar la comprensión de la práctica de pedagogía multicultural en general; igualmente, analizó la forma cómo los docentes perciben su propia aplicación de pedagogía multicultural en el aula y en el desarrollo del currículo. A través de encuestas y análisis descriptivos, se obtuvo una idea sobre la relación entre la planificación y las prácticas educativas. Los autores encontraron que entre profesores existía una gran disposición a comprometerse e incorporar estrategia de planificación educativa multiculturales en su método de enseñanza; pero, muchos de ellos opinaron que no se les preparó adecuadamente para enseñar en un entorno multicultural.

A nivel nacional se presentan y analizan algunos trabajos relevantes para la propuesta de investigación que se plantea un estudio documental titulado:

“Fundamentos ontológicos de la planificación educativa: sus Potencialidades en el Mejoramiento de la Gestión Institucional y de Aula”. El estudio lo llevo a cabo Alfaro (2017), su objetivo fue Reflexionar acerca de la Planificación Educativa: sus Potencialidades en el Mejoramiento de la Gestión Institucional y de Aula, este estudio se desarrolló en la Universidad de Antioquia. La investigación se orientó en profundizar el análisis de la planificación normativa que se utiliza en la educación colombiana y la planificación estratégica como alternativa para mejorar la planificación de la enseñanza.

En este sentido, la autora destaca que la planificación normativa se centra en la previsión, racionalidad y organización para el logro de los objetivos planteados, por lo cual, todas las acciones se manipulan para obtenerlos. Desde el enfoque estratégico plantea pasar de un modelo centrado en objetivos a uno centrado en las necesidades e intereses de los estudiantes, asumir la enseñanza como un proceso interactivo que involucre la intención educativa existente en el diseño curricular y los conocimientos previos de estudiantes en función de sus intereses, transformar el rol del estudiante y del docente, así como la relación que debe existir entre ambos.

Con esta investigación documental se concluyó: La planificación estratégica por proyectos pedagógicos facilita el desarrollo de acciones organizadas y creativas por parte de todos los actores que persiguen un objetivo compartido, esta metodología se presenta como una alternativa frente a la planificación normativa, mediante este tipo de planificación se promueve la autonomía para el ejercicio de la profesión docente, la planificación por proyectos evidencia que lo principal en la enseñanza no es la formalidad sino el nivel de profundidad utilizado por los profesores. La investigación antes mencionada coincide con la presente por centrarse en la planificación con proyectos como una estrategia para la organización del currículo; y este aspecto forma parte importante de la investigación en desarrollo.

En este mismo orden de ideas, se trae acotación el estudio denominado: “Modelos de planificación educativa y su relación con el aprendizaje significativo en la Universidad de Manizales”; el mismo fue realizado por Peñaloza (2018), su objetivo fue analizar los modelos de planificación educativa y su relación con el aprendizaje significativo a nivel universitario. El autor centro su investigación en la ejecución del estudio se abordó mediante la investigación cualitativa enmarcada en la modalidad correlacionar apoyado en un análisis de carácter explicativo. La muestra estuvo conformada por 12 docentes de la especialidad básica integral.

Por otra parte, resalta las potencialidades para transformar la praxis pedagógica con proyectos por ofrecer: mayor participación de los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilización de los recursos disponibles, flexibilidad en la ejecución, globalización de las aéreas del conocimiento, mejor distribución del tiempo, autonomía institucional y del docente de aula. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los docentes poseen pocos conocimientos sobre las bases teóricas que sustentan el diseño curricular, manejan la planificación educativa, pero su aplicación en el aula no se cumple a cabalidad. Estableciendo la relación con la presente investigación, es preciso revelar la correlación que poseen los tipos de planificación con el aprendizaje significativo y esta temática es abordada en la investigación en desarrollo. Por lo tanto, es un referente valioso para el investigador.

En el escenario local, se desarrolló un trabajo titulado “Fundamentos teóricos del método estratégico de la planificación y su Aplicación en el Aula” desarrollado en la Universidad de Bucaramanga. El estudio fue hecho por Mejías (2017), tuvo como objetivo determinar el método estratégico de la planificación y su Aplicación en el Aula. La investigación se centró en dos fases: la primera, consistió en examinar cuidadosamente los antecedentes, definición, características, proceso de elaboración, elementos necesarios para la ejecución y evaluación del método estratégico en las instituciones

educativos. La segunda fase, la dedicó a la elaboración y ejecución de un proyecto en dos instituciones educativas públicas de Mérida el fin de implementar esta estrategia de planificación para verificar su pertinencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al concluir la propuesta diseñada para las dos instituciones educativas se observaron cambios significativos en los docentes y estudiantes. Los profesores cumplieron el rol de facilitadores y contribuyeron en el desarrollo de todas las actividades planificadas, además mostraron actitudes de liderazgo y alto grado de receptividad. Por su parte, los estudiantes se observaron activos en las actividades planteadas y responsables ante el grupo con el trabajo asignado. Al finalizar la experiencia el investigador concluyó: el método estratégico de la planificación es una herramienta eficaz para el logro de objetivos de aprendizaje, puede ser implementado exitosamente en la educación superior, generando espacios para compartir experiencias y construir conocimiento, esta estrategia de planificación favorece el aprendizaje significativo, promueve la investigación y facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales en los estudiantes.

Bases teóricas

En esta sección se presentan los fundamentos teóricos y conceptuales del estudio de acuerdo con la indagación realizada por la Autora, para sustentar teóricamente la problemática, así como la apropiación epistemológica fundamentada en el desarrollo de los procesos educativos de manera planificada. Por tanto, se irá desarrollando la temática desde los elementos esenciales, hasta los más específicos que son indispensables considerar en la presente investigación.

Fundamentos axiológicos

La axiología proporciona una amplia gama de experiencias que contribuyen al desarrollo de los estudiantes y su relación con sus esquemas mentales, con las actitudes que comienzan a interiorizar con respecto a la educación. Los valores denotan responsabilidad y orden que son aspectos de gran relevancia en la formación de la persona en el ámbito educativo, pues estos proporcionan las herramientas necesarias para que se desarrolle por medio de la planificación educativa. Cabe mencionar que los valores se conjugan para guiar al estudiante hacia la concepción de normas y reglas que son necesarias para la aplicación de todo lo aprendido y su producto se apreciaran en el contexto familiar, social y educativo como producto de seguir un plan o programa.

Desde esta perspectiva, el rol que debe desempeñar el docente en el aula, se orienta a la demostración de una serie de cualidades y exigencias materializadas en el currículo y transferidas por medio de la planificación, donde se forma en base sobre todo un conjunto de actitudes específicas que se favorezcan para la conducción exitosa de la labor escolar y familiar.

A tal efecto, Martínez (2004), señala que la planificación es considerada como el trabajo desarrollado conscientemente por el docente dirigido a influir en la educación del individuo con una finalidad preconcebida, un saber práctico que tiene implícita la teoría y que actúa en una realidad para transformarla; por lo que el docente debe vincular el desarrollo de su clase con su formación académica, para ello debe investigar su propia práctica y convertirse en protagonista en la construcción del saber pedagógico. Por tal motivo, la planificación consiste en la preparación y emancipación de las formas de articular y desarrollar los contenidos, para elaborar, a través de una crítica reflexiva, un estilo de enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento de acción innovador. Ante ello, Kilpatrick (1998) señala que:

La figura del educador ha surgido en los últimos años. Por educador se entiende a toda persona que pretende formar o instruir a otra u

otras. Es decir, el educador considera la planificación en todo o en parte como objeto de educación para las personas a cuya formación o desarrollo está contribuyendo. Conscientemente se borran con esta definición (no se olvidan, pero se borran) las fronteras entre el profesor de preescolar, el profesor de primaria, el profesor de secundaria y, posiblemente, muchos de los profesores (p.22).

Por otra parte, los maestros deben facilitar actitudes, comportamientos y aptitudes, deben estar preparados ante diferentes situaciones que se presentan en el aula que se deslinda de los principios que debe conducir todo comportamiento. Una de estas misiones consiste en la reafirmación de los valores básicos que actualmente ha perdido una importancia, valoración no solo en el contexto escolar, también en otros ámbitos de desarrollo del estudiante.

Resulta oportuno mencionar, el papel de la planificación en esta importante labor por parte del docente. Según Sarmiento, (2007) se cataloga como un hecho, cuya finalidad consiste en ayudar a la formación integral de los educandos, buscando que se sienta satisfecho de aprender y esto se alcanza por medio de la planificación. La cual permite materializar las líneas estratégicas emanadas del plan nacional a fin de lograr la atención integral en el estudiante. En este propósito, el docente, debe asegurar una mejora en las condiciones educativas en los estudiantes buscando que se forme junto con la concurrencia de un sistema de valores como modos de conducta o estados finales de su existencia que le sirvan para completar ese desarrollo integral y esto se alcanza por medio de un proceso de planificación centrado en las necesidades educativas de los estudiantes.

Fundamentos ontológicos

Para comprender las situaciones a ser abordadas desde lo que se estima como sociedad se erige una realidad que se contempla el estudiar lo que es esta misma y lo que representa en esencia y los valiosos aportes que a lo largo de la historia se han intentado aproximar con el fin de consolidar una

razón propia en la comprensión de nuevas realidades sociales a objeto de estudio.

Desde lo planteado, se aclara la visión de la sociedad como medio de investigación puede alcanzar al ser desde sus raíces epistémicas una confrontación sistémica de la realidades vividas del colectivo de personas que se desarrolla en un contexto determinado, es decir, este complejo hecho podría suponer la vía para lograr abarca cada una de las situaciones sociales mencionadas a lo largo de los planteamientos a realizar, donde juegan un papel determinante las percepciones sociales de la realidad sobre las entidades sociales que se erigen para ser interpretadas.

En un sentido más amplio, los alcances propios de esta aproximación van a estar enmarcada siempre con ese carácter subjetivo que la ciencia social le otorga, y es por ello que las situaciones a estudiar desde estas aristas se ligan estrechamente con el desarrollo de la planificación, así como con las situaciones sociales e individuales del ser que giran en torno a este hecho. Donde toman pertinencia las situaciones propias de la realidad y observable y percibible, elemento fundamental para el abordaje social. En tal sentido, Martínez M. (2005) plantea que:

el objeto específico de estudio de una investigación social. Sería la nueva realidad que emerge de la interacción de las partes constituyentes, sería la búsqueda de esa estructura con su función y significado. Esta realidad como ya señalamos no está en los elementos, sino que aparece por las relaciones que se dan entre los elementos (p. 07)

Entonces vemos como en torno a los procesos de planificación educativa emerge una realidad distinta con unos rasgos muy marcados producto de la relación sistémica que se genera entre los elementos que conforman la realidad educativa y los estudiantes, donde se intentan interpretar desde el discurso dialéctica tales implicaciones a fin de dar orientaciones sobre la visión contemporánea de la realidad específica de la planificación. En un sentido más amplio, Martínez M. (Ob. Cit.) expresa que:

La razón filosófica de la sociedad parte del siguiente supuesto: lo que la gente dice y hace está moldeado consciente o inconscientemente por la situación social. Por consiguiente, muy sensible al modo como se introduce en un ambiente, y establece con cuidado el rol que le pueda facilitar la producción de la información. Ya que el nivel de participación y compromiso que la sociedad acepte influirá el concepto de la gente hacia él, sigue con atención las reacciones ante su entrada oficial o no oficial en el seno de la sociedad y sus razones teóricas (p. 10)

Según lo expuesto, desde el fundamento ontológico de la educación, lo que se busca es lo cotidiano de la planificación contenida en la vida de los estudiantes, ya que esta representa la razón de los entes a objeto de estudio, por otra parte, enmarcar a las sociedades en la tarea científica ha sido difícil, pero se ha logrado consolidar con la inclusión de la ciencia en el amplio y vasto mundo epistemológico que, en sí, está ya posee. De este modo, la planificación es un argumento amplio que requiere de elementos propios que originen situaciones educativas complejas en las que se ubique el desarrollo del pensamiento del docente a la hora de consolidar tal proceso.

Fundamento epistémico

Desde los fundamentos epistémicos se considera que debe haber una estrecha relación entre, la planificación y sus aplicaciones a lo largo de todo el currículo. Tal situación es el fundamento de la perspectiva educativa en el siglo XXI, puesto que es importante mostrar a los alumnos la necesidad de cada parte de la clase antes de que les sea presentada. Los alumnos deberían ser capaces de ver cómo cada parte de la clase satisfacen una cierta necesidad.

En esta visión, las aplicaciones, tanto externas como internas, deberían preceder y seguir a la creación de un nuevo referente para la planificación; éstas deben aparecer como una respuesta natural y espontánea de la mente y el genio humano a los problemas que se presentan en el entorno físico, biológico y social en que el hombre vive. Los docentes deben ver, por sí

mismos, que la axiomatización, la generalización y la abstracción de la planificación como un hecho necesario con el fin de comprender los problemas de la naturaleza y la sociedad. A las personas partidarias de esta visión de la planificación y su aplicación les gustaría poder comenzar con algunos problemas de la naturaleza y la sociedad y construir las estructuras fundamentales de la planificación a partir de ellas.

De este modo se presentaría a los alumnos la estrecha relación entre la planificación y sus aplicaciones. La elaboración de un currículo de acuerdo con la concepción constructivista es compleja, porque, además requiere conocimientos sobre todos los campos. Las estructuras de las ciencias físicas, biológicas, sociales. Donde hay una abundancia de material disperso sobre aplicaciones curriculares de las disciplinas académicas por la administración planificada, pero la tarea de selección, secuenciación e integración no es sencilla.

Por otro lado, la psicología genético-dialéctica cuyos representantes son Vygotsky, Luria, Leóntiev, Rubinstein, Wallon; afirman que el aprendizaje está en función de la comunicación y el desarrollo, este último no es un simple despliegue de caracteres preformados de la estructura biológica de los genes, si no el intercambio entre la información genética y el contacto experimental de las circunstancias reales de un medio histórico constituido. Es necesario para comprender cualquier fenómeno de aprendizaje, determinar el nivel de desarrollo alcanzado en función de las experiencias previas, es acá cuando Vygotsky con su concepto de Zona De Desarrollo Próximo, expone que el aprendizaje guiado o ayudado intencionalmente por terceros, le facilitara al estudiante lo que el haga solo en el mañana.

Es así, que la intencionalidad es desarrollar la visualización de la planificación, entendiéndola como la habilidad de representar, transformar, generar, comunicar, documentar y reflexionar sobre la información visual generada a través de la realidad social imperante, siendo este último primordial para la vida actual, puesto que ofrece la posibilidad de representar

desde la realidad los objetos en su constitución del saber, circunstancia que favorece una mayor comprensión de los procesos de planificación. Por otra parte, todas estas posibilidades provocan un pensamiento activo ya que el uso de la realidad inmediata nos permite proponer actividades más amplias y profundas para los estudiantes.

Aspectos diacrónicos y sincrónicos de la planificación

Las primeras experiencias de Planificación en América Latina tienen lugar en la década de 1940 con el impulso de la CEPAL. La preocupación central de este organismo era el estudio de las condiciones del subdesarrollo. Para lo cual formularon la tesis del deterioro de los términos del intercambio y proponen el desarrollo industrial mediante una política de sustitución de importaciones, como estrategia para superar el subdesarrollo. Así, la Planificación aparece como el instrumento idóneo que tiene como fin coadyuvar en el logro de tal propósito. La Planificación, se dio en Lima en mayo de 1956 dentro del marco de la II Reunión Interamericana de ministros de Educación, auspiciada por la Organización de Estados Americanos. En dicho certamen el ministro de Educación de Colombia, Gabriel Betancur Mejía, presentó tres proyectos de Resolución, los mismos que fueron aprobados por unanimidad

La primera resolución se refirió al planeamiento integral de la educación cuyos contenidos trataron sobre de la adaptación de los sistemas educativos a las realidades nacionales; la satisfacción de la demanda educativa resultante del crecimiento demográfico y el desarrollo de los países; y el establecimiento de un departamento de Planeamiento Educativo destinado a formular planes integrales y desarrollar acciones de evaluación continua y sistemática para verificar su ejecución y aplicar los reajustes convenientes.

La segunda resolución abordó el tema del financiamiento de la educación cuya principal finalidad fue crear conciencia de que la mejor inversión que

hacen tanto los gobiernos como los particulares es la que se destina a la educación porque ella representa un factor multiplicador para el desarrollo económico, social y cultural. Para ello, se recomendó establecer líneas de coordinación con instituciones financieras, tanto nacionales como multinacionales para obtener créditos destinados a la construcción y equipamiento de locales escolares.

La tercera resolución versó sobre la administración de los subsistemas administrativos refiriéndose a la necesidad de mejorar la eficiencia de sus servicios y la reducción de sus costos, para lo cual se debía organizar y desarrollar programas sostenidos de capacitación de docentes y técnicos, así como la creación de becas de perfeccionamiento en el exterior para aprovechar las experiencias de otros países. Posteriormente se realizaron cuatro reuniones internacionales en las que se definió el perfil del planeamiento como un eje del desarrollo educativo en los países latinoamericanos:

- Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación, Washington DC, junio de 1958
- Seminario sobre los problemas y las estrategias del Planeamiento de la Educación en América Latina, París, mayo de 1964
- II Seminario de Planeamiento de la Educación en América Latina, Lo Barnechea, Santiago de Chile, abril de 1974
- Reunión Técnica de Directivos de Planeamiento Educativo de América Latina, Buenos Aires, Argentina, julio de 1983.

Estas reuniones muestran diferentes etapas del devenir del planeamiento educativo. La Reunión de Lima representa el nacimiento de una idea y un voto de esperanza hacia el futuro. El Seminario de Washington constituye la programación de la planificación educativa. El Seminario de París tiene como centro de interés los aspectos metodológicos y de contenido. El Seminario de Lo Barnechea en Chile tuvo como tareas la formulación de una evaluación objetiva y autocrítica de los trabajos efectuados en planeamiento educativo,

de sus fallas y sus aciertos, pero también de la convicción de replantear sus tareas.

La Reunión Técnica de Buenos Aires representó una reflexión premonitora para adecuar los trabajos de planificación en función de los requerimientos y desafíos del siglo XXI a los sistemas educativos de Latinoamérica. La estremecedora vigencia de su Declaración nos invita a:

- Recapacitar sobre la vinculación del planeamiento con los ámbitos políticos y decisorios para lograr un cambio efectivo en la tarea educativa
- Establecer una fisonomía integrada con la sociedad global a fin conseguir un compromiso con ella que lleve al diseño y puesta en marcha de modelos y prácticas educativas que sean pertinentes a los requerimientos de la población y relevantes a la cultura nacional.
- Facilitar los flujos de información y participación de los diversos actores del servicio educativo a fin de hacer realidad el principio “educación tarea de todos”
- Desarrollar una visión prospectiva del planeamiento educativo de modo que sus enfoques y desarrollos sirvan a los diversos escenarios sociales y económicos del futuro, cada vez más cambiantes y exigentes.

Paralela a la evolución de la planificación educativa en América Latina, Colombia fue uno de los pioneros en aplicar del planeamiento en los procesos de formulación de políticas educativas y en el uso de técnicas estadísticas para programar y desarrollar los servicios de atención a la demanda de la educación. Igualmente, Venezuela fue considerada como uno de los países, junto con Brasil, Chile, Ecuador y México, en los que el Planeamiento Educativo tuvo desarrollos interesantes en cuanto a sus relaciones con la planificación global del país y su correspondiente implementación presupuestal.

Por otra parte, con motivo de la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación, realizado en Williamsburg, Virginia en 1967, Philip H. Coombs entonces director del Instituto Internacional de Planeamiento de

la Educación de la UNESCO, con sede en París, presentó su enfoque sistémico para analizar los sistemas educativos, que todavía se utiliza en razón de la coherencia lógica y la rigurosidad académica de su enfoque. Los sistemas educativos del mundo periódicamente sufren de escasez de todo, de profesores, de fondos, de aulas, de material didáctico, excepto de estudiantes. Las causas de esta crisis son múltiples, pero destacan cuatro:

- El fuerte incremento de aspiraciones populares en materia educativa que colocó en estado de sitio a las escuelas y universidades ya existentes.
- Aguda escasez de recursos que impidió a los sistemas educativos responder eficazmente a las nuevas demandas.
- La inercia inherente a los sistemas de educación que originó una adaptación demasiado lenta.
- La inercia de la sociedad misma que no ha permitido utilizar óptimamente la educación para acrecentar el desarrollo nacional.

Si se quiere superar la crisis, se precisa de ajustes y adaptaciones mutuas tanto de parte de la sociedad como de la educación. Si no se realiza este acuerdo es posible que la disparidad entre el servicio educativo y macrosistema social romperá el marco de los sistemas educativos y tal vez el de sus sociedades mismas. Para lograr este acuerdo se requiere desarrollar una visión conceptual de la educación como un sistema sometido a “análisis de sistemas” que presenta los componentes más importantes de un sistema educativo, describe la forma cómo interactúan entre sí; igualmente las interacciones de un sistema educativo y su contexto social, económico y cultural.

La interacción entre el entorno socioeconómico y cultural con el sistema educativo se da en dos dimensiones ya que la escuela se inspira en un modelo de sociedad al cual sirve preparando recursos humanos para su desarrollo, pero, a la vez, tiende a mejorar ese entorno socioeconómico mediante la adopción de comportamientos más logrados y la producción de nuevos enfoques y hallazgos. A partir de 1961, se inician nuevas

experiencias de Planificación en el continente. Esta vez, la fuerza motora la constituye la “Alianza para el Progreso” que, en su declaración de principios, condiciona la concesión de préstamos y donaciones a la existencia de programas nacionales amplios y debidamente estudiados.

Los años siguientes se caracterizan por una idea generalizada de “crisis” de la Planificación que se evidencia, entre otras cuestiones, en la desvinculación de los planes con respecto a la realidad, en la falta total o parcial de ejecución de las propuestas, en la ausencia de evaluaciones sistemáticas y de introducción de ajustes en la Planificación Nacional. Paralelamente, se va produciendo un divorcio entre los técnicos y los políticos. La frustración de los primeros y la insatisfacción de los segundos conllevan a que, en muchos casos, la Planificación se aislé de las esferas de decisión de más alto nivel y se asuma una actitud incrédula respecto de la utilidad de la misma.

Sin embargo, como toda época del criticismo exacerbado, de interpelación de paradigmas, en fin, de cuestionamientos, sigue una época de exploración de nuevas opciones, se inicia varios intentos que, desde diversas perspectivas pretenden revitalizar la Planificación y mostrar su capacidad para aportar elementos en la tarea de construir una sociedad más justa, más democrático, más solidario y más humano.

En tal sentido, la década de 1980 se inicia con la celebración del XIII Congreso Interamericano de Planificación, foro de discusión que giró en torno a la Planificación posible en la prospectiva sociopolítica latinoamericana. En esa oportunidad tuvieron relevancia las disertaciones de Raúl Prebisch y José Luis Caraggio, así como los trabajos presentados por los equipos de investigación de CEDES y del ILPES. Los cuales plantean que no es la Planificación la que está en crisis, sino una forma particular de concebirla y practicarla. La cual tiene pretensiones de neutralidad técnica se encierra en el ámbito de lo económico y relega la cuestión política a un plano secundario.

Además, centra su mayor esfuerzo en la definición de una norma entendida como el “deber ser” y como el punto de partida para establecer un curso de acción que permita alcanzar los objetivos fijados “a priori”. El producto más relevante de esa práctica es un plan desvinculado de la realidad social que pretende disciplinar e incluso en ocasiones disociado del proyecto político que lo origina y sustenta. Esto ha cercado las posibilidades de la Planificación y alimentado la incredulidad sobre su eficacia. Sin embargo, a pesar de que en el terreno de la práctica hay evidencias que permiten poner en duda la eficiencia de la Planificación, ésta sigue y seguirá teniendo vigencia. Toda vez que, como proceso de análisis y cálculo pueda ser útil para orientar a tomar decisiones que antecede a la acción. Así, mientras el ser humano tenga capacidad de actuar es posible planificar. A menos que los defectos de la improvisación, el activismo, el espontaneísmo, el anarquismo y otros vicios derivados de formas artesanales de trabajo se eleven a la categoría de virtudes.

Por otra parte, la experiencia histórica reciente muestra que en el marco de las políticas de estabilización y los programas de ajuste estructural que le adjudican al mercado un papel preponderante en la asignación de recursos y subestiman la importancia de la Planificación se han producido tendencias regresivas en materia de empleo, ingreso y satisfacción de necesidades de amplios sectores de la población. Lo anterior conlleva, en primer lugar, a asignarle a la estrategia un papel central dentro del proceso de planificación. En segundo, reconocer que la práctica planificadora no es solamente definir una norma, fijar objetivos y señalar recursos necesarios para lograrlos. Es algo más. Supone la transformación progresiva de la situación de proyectos capaces de conducir hacia la imagen-objetivo.

Por consiguiente, la educación puede ser considerada como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas susceptibles de ser llevadas a cabo. Esta actividad de concreción compete esencialmente al profesor que es el responsable último

de la acción educativa ante los alumnos. Terry (citado por Starico, 2013) plantea que la planificación cumple dos propósitos principales en las organizaciones: el protector y el afirmativo. El propósito protector consiste en minimizar el riesgo reduciendo la incertidumbre que rodea al mundo de los negocios y definiendo las consecuencias de una acción administrativa determinada. El propósito afirmativo de la planificación consiste en elevar el nivel de éxito organizacional. Pues, desde esa postura logra abarcar componentes básicos para el buen funcionamiento de la organización, por ende, es necesario que el gerente vele por el cumplimiento de las funciones y más en todo lo que respecta para propiciar un ambiente y un clima organizacional que potencie las cualidades del ser en los espacios de presentación de los productos.

Un propósito adicional de la planificación consiste en coordinar los esfuerzos y los recursos dentro de las organizaciones. Se ha dicho que la planificación es como una locomotora que arrastra el tren de las actividades de la organización, la dirección y el control. Por otro lado, se puede considerar a la planificación como el tronco fundamental de un árbol imponente, del que crecen las ramas de la organización, la dirección y el control. Sin embargo, el propósito fundamental es facilitar el logro de los objetivos de la empresa. Implica tomar en cuenta la naturaleza del ámbito futuro en el cual deberán ejecutarse las acciones planificadas. La planificación es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente en torno a cada organización y busca adaptarse a ellos.

Uno de los resultados más significativos del proceso de planificación es una estrategia para la organización. Planificar significa que los ejecutivos estudian anticipadamente sus objetivos y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica. Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos. Además, los planes son la guía para que la organización obtenga y aplique los recursos para lograr los objetivos; los miembros de la

organización desempeñen actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos, ya que enfoca la atención de los empleados sobre los objetivos que generan resultados, pueda controlarse el logro de los objetivos organizacionales. Asimismo, ayuda a fijar prioridades, permite concentrarse en las fortalezas de la organización, ayuda a tratar los problemas de cambios en el entorno externo, entre otros aspectos.

Por otro lado, existen varias fuerzas que pueden afectar a la planificación: los eventos inesperados, la resistencia psicológica al cambio, ésta acelera el cambio y la inquietud, la existencia de insuficiente información, la falta de habilidad en la utilización de los métodos de planificación, los elevados gastos que implica, entre otros. Ante ello, Jiménez (2002) señala que: “La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos” (p. 52).

En la definición anterior, es posible hallar algunos elementos comunes importantes: el establecimiento de objetivos o metas, y la elección de los medios más convenientes para alcanzarlos. Implica además un proceso de toma de decisiones, un proceso de previsión, visualización y de predeterminación a la hora de tomar acciones para lograr el concepto de adivinar el futuro. Todo plan tiene tres características: primero, debe referirse al futuro, segundo, debe indicar acciones, tercero, existe un elemento de causalidad personal u organizacional: futurismo, acción y causalidad personal u organizacional son elementos necesarios de todo plan. Se trata de construir un futuro deseado, no de adivinarlo.

Planificación educativa

La planificación es el hecho de materializar la disposición práctica en la que el docente va a desarrollar las clases en función cada enfoque pedagógico tiende a desarrollar la planificación, según los criterios

doctrinales de la misma, sin embargo, en procura de gestar el equilibrio, se presenta la planificación educativa desde una esfera genérica que permite contar con procesos educativos en concordancia con el logro de una educación funcional, inclusiva y de equidad, en tal sentido, Kaufman (2007), la planificación educativa, es comprendida “como un proceso lógico de solución de problemas que se aplica para identificar y resolver situaciones problemáticas en el campo educativo” (p.13).

Por otro lado, Ander-Egg (1996), la describe como una “herramienta fundamentada en el análisis e interpretación de la realidad educativa, la cual consigna una serie de acciones, métodos y técnicas sugerentes para asegurar que las reformas tengan validez humanas” (p.7), en complemento, Woolfolk (2006), sostiene que la planificación docente debe ser flexible y adaptada al cambio sociocultural en donde cohabitan los educandos, puesto que la meta fin de la educación, es la formación de un ciudadano que responda y contribuya al desarrollo socio productivo de la sociedad.

Se proyecta desde lo planteado, múltiples visiones sobre la planificación educativa, concordando en que se desarrolla como un proceso de proyección de los eventos educativos a nivel macro, meso, micro; pudiéndose desarrollar desde políticas públicas hasta el abordaje en el aula de clases, según la perspectiva pedagógica empleada para planificar, esto permite diseñar estrategias para facilitar el aprendizaje, tanto formativas como evaluativas, lo cual posibilita abordar desde un área común la planificación educativa

Así la planificación educativa, procura tener en consideración las potencialidades de los actores educativos, basándose en trabajar desde el aprendizaje centrado en el estudiante, Melinkoff, (2004), plantea que este proceso de planeación comprende los siguientes principios: flexibilidad, compromiso, racionalidad, continuidad, inherencia y simplificación-estandarización. Para Requeijo (2000), el principio de flexibilidad en la planeación educativa se comprende, como proceso flexible que articula los enfoques epistémicos de los docentes como de los especialistas en planear

el acto educativo, sin desligarse del contexto social y condiciones de los actores educativos.

Fundamentos establecidos para el desarrollo de la planificación educativa

La planificación es una labor habitual en la vida de una buena parte de la humanidad que producto de las diversas actividades que realiza en su cotidianidad requiere de organización y coherencia para la distribución adecuada del tiempo y los recursos disponibles. Por medio de ella se puede determinar de dónde se viene, en cual situación se está, hacia donde se quiere ir, cuándo y cómo se llegará a lo que se desea lograr. Por lo tanto, es definida desde diversas configuraciones, según sea la posición de quien la estudia.

De allí, que la planificación de la enseñanza se puede asumir como un proceso que implica análisis, reflexión y síntesis en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, que se ve plasmado en un documento que puede ser entendido como plan, guion didáctico, unidad de clase o proyecto; escrito por el docente, que amerita toma de decisiones y acciones concretas en función de los requerimientos de los estudiantes. Este documento no puede ser asumido como una técnica producto de posturas teóricas sino como una herramienta para el docente oriente la praxis de enseñanza en función de las necesidades e intereses de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado.

Desde la perspectiva de Agudelo (2007) se asume la planificación de la enseñanza como las pautas que orientan al docente en la organización y presentación de los contenidos y aquellas actividades pertinentes que permitirán adquirir los aprendizajes deseados; es decir, elaborar un plan adecuadamente diseñado con un fin determinado, en este caso un aprendizaje significativo por parte de los niños y niñas. Bajo esta perspectiva se puede concebir la planificación de la enseñanza como previsión de las

intenciones educativas que se expresan mediante diversas modalidades de planificación construidas por los docentes.

Resulta clave tener presente que la planificación de la enseñanza, no debe ser considerada como la distribución de contenidos, selección de estrategia, distribución del tiempo, sino también como el proceso para la elección ajustada de los medios y recursos necesarios para el aprendizaje tomando en cuenta los estudiantes y sus particularidades en función al contexto en el cual se desenvuelven. En este sentido Alfaro (2009) plantea los siguientes aspectos a considerar en la planificación de la enseñanza:

- Una dimensión explícita: constituidas por las finalidades educativas expresadas en los documentos legales y curriculares.
- Un currículo oficial: que se expresa a través de los contenidos, contenidos, actitudes, destrezas, y valores que se pretenden enseñar, concretados en un plan de estudios.
- Unos programas de enseñanza que plantean una selección de contenidos aspectos de la cultura.
- Una dimensión implícita: formada por los valores, tendencias o propósitos educativos de los docentes, los centros educativos y de la sociedad en general.
- Un contexto: configurado por la situación, condiciones físicas y socioculturales donde se desarrolla la enseñanza. (p. 89)

Es evidente que la planificación de la enseñanza se enmarca inicialmente dentro de las políticas educativas que establece el estado en materia educativa, donde se instauran las finalidades de la educación y el ciudadano que se quiere formar, de acuerdo a la normativa legal. De igual forma, tiene como cimiento el diseño curricular que consiste en un documento que señala las características del subsistema, los objetivos, el perfil del egresado los fundamentos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, filosóficos, las áreas de aprendizaje de donde se toman los contenidos a partir de los cuales se elaboran las planificaciones y la malla curricular que distribuye el número de horas estipuladas para cada asignatura durante la semana.

La planificación de la enseñanza además de lo anterior, toma en consideración la visión y misión de las instituciones educativas; puestas que,

a partir de ellas, se proyecta la labor educativa con la integración comunidad-escuela-docente lo que favorece la elaboración de proyectos educativos cónsonos con el contexto y la sociedad. Cabe destacar, que dentro de la planificación de la enseñanza se tiene fases y elementos que ayudan a organizar el acto del planificador. Dentro de las fases tenemos: el diagnóstico y programación; y los elementos son: objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluación, que están relacionados entre sí, de tal forma que cada uno complementa al otro para que exista coherencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de este mismo orden de ideas, los objetivos establecen lo que se desea lograr, es decir, precisar la intencionalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos forman el conjunto de saberes que conforman las aéreas del conocimiento a partir de los cuales se desarrollara la enseñanza. Por su parte las estrategias son de acciones que diseña el docente en función a las características y particularidades de los estudiantes. Los recursos representan aquellos elementos necesarios para la facilitación del aprendizaje, estos dependen de la disponibilidad que tenga el docente y la institución. Finalmente se tiene la evaluación que puede ser entendida como un proceso orientado hacia la verificación de los conocimientos adquiridos por parte del estudiante.

Ahora bien, Ander Egge (1995), señala que dentro de la planificación de la enseñanza se presentan una serie de perspectivas que según sea el caso el planificador las adapta en función al contexto situacional donde se desarrolle la actividad académica. Tal es el caso de la perspectiva académica o tradicional de la enseñanza, donde el docente es transmisor de contenidos culturales, considerados legítimos. El docente, dentro de esta perspectiva, adquiere un papel preponderante como autoridad legítima, concedora de los contenidos académicos que los alumnos están obligados a adquirir. El alumno, por su parte, se trasforma en un receptor de contenidos que debe almacenar y devolver en las evaluaciones correspondientes.

Dentro de esta perspectiva, la enseñanza se basa en la transmisión de contenidos seleccionados y organizados extraídos de los programas académicos; el docente se remite a exponer en forma clara, lógica y ordenada los contenidos académicos de su área de especialización y a evaluar con rigor la adquisición de los mismos por parte de los alumnos. Esta concepción de la enseñanza es más antigua y tiene hasta hoy una gran tradición en nuestro sistema educativo.

Concepción epistemológica de los procesos formativos

Las concepciones pedagógicas sobre la educación en los actuales momentos son una realidad que responde a una cultura unidimensional, donde el sistema reproductor de conductas impuestas y minimiza la capacidad de reflexión crítica. Luego el papel de los escenarios educativos está más allá de la simple transmisión de información, es decir desde las bases del saber se debe apuntar a generar nuevos modelos teóricos centrados en profundizar prácticas pedagógicas que promuevan el conocimiento humano el cual infiere directamente en todas las percepciones del ideario que se ha pretendido implantar en la educación. En un sentido más amplio, Rousseau (1975)

A las plantas las endereza el cultivo, y a los hombres la educación. Si naciera el hombre ya grande y robusto, de nada le servirían sus fuerzas y estatura hasta que aprendiera a valerse de ellas, y le serían perjudiciales porque retraerían a los demás de asistirle: abandonado entonces a sí propio, se moriría de necesidad, antes de que conocieran los otros su miseria. Nos quejamos del estado de la infancia y no miramos que hubiera perecido el linaje humano si hubiera comenzado el hombre por ser adulto. (p. 9).

En tal sentido, surge la necesidad de que la educación a través de sus referentes epistémicos, sirvan como fin, para tratar de enfrentar los desafíos de la contemporaneidad; Es allí donde se debe considerar lo que ocurre en el amplio campo educativo actual, específicamente a la hora de tratar de ver la

forma como esta trasciende el plano de lo social. Donde marcan gran significado algunos factores que inciden en el buen desarrollo de la misma, ya que obvia la actualidad y se plantea desligada de las necesidades que poseen estas.

Es por ello, que el hombre a través del tiempo ha estado construyendo una serie fundamentos filosóficos y epistémicos referentes a la educación con el fin de mejorar y aumentar la calidad de la misma. Entendiendo, que el acto educativo ha acompañado al hombre toda su existencia, bien sea de manera formal o informal. Es decir, el hombre mismo ha estado ligado con la necesidad de aprender, por tal motivo, La educación como base fundamental para lograr la formación de los ciudadanos, mantiene una cuota de responsabilidad en el logro en la misma medida en la que las sociedades avanzan. Por ende, al hablar de educación, no se hace referencia netamente a la Escuela, sino a todo el proceso inmerso en ella, desde simples apreciaciones teóricas, hasta complejas situaciones vividas desde la praxis, ante tal referente la educación debe evolucionar desde un sentido teórico más profundo. En tal sentido,

Por ello, Surge la imperiosa exigencia de realizar una profundización sobre la dimensiones que abarcan el quehacer académico relacionadas con las concepciones teórico-metodológicas y la coherencia de las prácticas educativas con la filosofía y epistemología para realizar una reflexión crítica que permita el redimensionamiento de los procesos educativos hacia la reivindicación de lo humano como sujeto pensante, actuante, creador de la vida individual y social frente a la racionalidad instrumental derivada de la tradición teórica educativa. Sin embargo, estos nuevos lenguajes podrían enfocarse hacia la creación de nuevos valores teóricos para el manejo adecuado del conocimiento y la praxis en la educación, para generar reflexión crítica que permita comprender la realidad y actuar en consecuencia. Ante ello, Rousseau (1991) afirma que:

Llamo educación positiva a la que busca formar el espíritu prematuramente y hacer que el niño conozca los deberes propios del hombre. Llamo educación negativa a la que busca perfeccionar los órganos, instrumentos de nuestros movimientos, antes de procurarnos los conocimientos y que prepara para el uso de la razón mediante el ejercicio de los sentidos. La educación negativa no es ociosa ni mucho menos: no ofrece las virtudes, pero previene los vicios; no enseña la verdad, pero preserva del error, predispone al niño a todo lo que puede conducirlo a lo verdadero cuando esté en condición de entenderlo, y al bien cuando este en condición de amarlo (p. 100).

Finalmente, lo anterior conduce a la concienciación y hacia un cambio de actitud en todos los involucrados en el ámbito educativo, donde éstos asuman un reto básicamente humano, de amplia comprensión y flexibilidad, pero de énfasis en lineamientos correctos. Debe actualizar sus bases epistémicas y obtener así herramientas y estrategias del nuevo tiempo, igualmente novedosas y efectivas que le permitan la intervención basada en certidumbre, en resultados óptimos y que genere en los individuos en formación bases seguras de sustentación personal.

Sin embargo, en el proceso educativo vemos que se presenta frecuentemente un gran desfase entre lo que se percibe como seres sociales desde lo particular hasta lo que se enseña en lo diario, producto de una praxis pedagógica caracterizada por la aplicación de teorías epistémicas que redundan en lo tradicional, lo que conlleva a una praxis educativa descontextualizada de los efectos que la aldea global causa en las sociedades del presente inmediato. Por el contrario, demuestran la necesidad de que se renueve los elementos que modulan el buen funcionamiento de la educación, por ende, existe desarticulación entre los contenidos programáticos producto de teorías que apuntan a situaciones distintas que a la realidad operante.

La experiencia humana implica llevar a cabo diferentes procesos, los cuales capacitan al individuo para enriquecer el significado de lo que vive. Y los procesos formativos no solo forman parte de su quehacer diario, también es esencial en el proceso educativo, a través de estos se encuentran

respuestas, explicaciones, argumentaciones, reflexiones y se comprende la naturaleza del aprendizaje y los factores que influyen. Fuenmayor y Villasmil (2008) discurren:

Los procesos educativos son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos educativos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria (p.190)

Los procesos educativos han sido necesarios para la evolución del hombre porque a través de estos establece la comprensión, explicación y sentido a lo que percibe. Unos de los procesos educativos básicos y primarios. El aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, porque no solo conduce a un cambio en el significado de la experiencia, también obedece a un proceso mediante el cual se construyen representaciones potenciales y significativas que otorgan sentido a algo. Rivas (2007) manifiesta: “El aprendizaje se produce necesariamente de forma continua a lo largo de la vida de la persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza (p.21). Gracias el aprendizaje las personas adquieren conocimientos y consolidan el dominio de la habilidad o destreza específica o requerida, hasta lograr su sistematización.

En el acto educativo, el aprendizaje ocurre cuando emergen criterios coherentes con las temáticas abordadas, cuando un tema se relaciona con los conocimientos previos, y estos a su vez con los conocimientos posteriores y se establecen argumentaciones, reflexiones, comparaciones, refutaciones, y razonamientos. En relación a lo expuesto y en lo que respecta al estudio, se considera lo expuesto Aduríz et. al. (2011): “En el aprendizaje se ha de producir conocimiento, escolar, emergente; por ello, es imprescindible generar actividad científica que responda las preguntas y los intereses genuinos de los estudiantes” (p.33)

La finalidad educativa ha de estar relacionada con el compromiso que tenga el profesor para con sus estudiantes, partiendo de los contenidos

establecidos (currículo), pero otorgándole sentido a la actividad escolar desde el punto de vista racional. Y diferenciado de su práctica habitual de transmisión de conocimientos desde el punto de vista teórico, lo que deja de atribuir significado al aprendizaje. En esta línea de ideas, Aduríz et. al. (Ob. Cit.):

La importancia de enseñar no sólo es conocer el contenido de un libro de texto, por bueno que éste sea, sino va más allá. Debe conectar con la actividad cognitiva de cada estudiante, con su desarrollo personal, y con los contenidos y la epistemología propia de la ciencia que enseñamos. No es nada sencillo situarnos en este espacio tridimensional al enseñar y hacer que tales dimensiones sean compatibles, pero es imprescindible hacerlo para que la enseñanza contribuya al desarrollo de actitudes en los estudiantes (p.34)

Uno de los elementos presentes en el aprendizaje es el currículo, expresando en sus guiones el proceso a seguir en cuanto a la presentación y promoción de saberes específicos que los profesores necesitan enseñar a sus estudiantes de un modo fundamentado y organizado en torno a las debilidades, interés, habilidades, y actitudes, esto según el sistema educativo y el contexto. El desarrollo de las actividades va a estar dirigido según varios factores como se ha expuesto, y a estos se agrega la configuración de un modelo de enseñanza o diseño de una planificación, cuya meta es hacer posible el surgimiento de conocimientos nuevos. Según lo exteriorizado, Porlan (citado por Angulo 2002) considera que se debe:

Promover un conocimiento de la disciplina problematizado, evolutivo y complejo, así como promover una metodología escolar que impulse la construcción gradual de concepciones más complejas, y críticas en los estudiantes, además desarrollar modelos didácticos alternativos a la cultura escolar tradicional, desarrollara así mismo, un conocimiento práctico profesional basado en la vocación, el compromiso crítico, la investigación y la autonomía (p.20)

En el entendido que subyace la consideración del precitado autor, de un proceso formativo que aborde a los estudiantes desde un punto de vista más activo, capaz de recibir una enseñanza disciplinar más completa, donde

intervenga lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal, y lo metodológico y de la cual se deriven experiencias tanto de enseñanza como de aprendizaje satisfactorias. Desde una perspectiva similar emerge la enseñanza.

Enseñanza y aprendizaje

La adquisición de los malos resultados solamente permite ver que hay algo que se está haciendo mal en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, no muestra la causa exacta que genera los malos resultados, si es por el estudiante o las prácticas que se están llevando a cabo, además estos no permiten ver la calidad del proceso y el docente no logra obtener mayor conocimiento sobre que aspecto incide en esta realidad. Ante ello Álvarez (2001) señala que:

Los problemas que presentan las nuevas propuestas para enseñar y aprender no son tanto pragmáticos, ni tan siquiera programático, sino conceptuales, sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la propia educación en una sociedad democrática que pretende integrar, no segregar, por ello, la planificación de la enseñanza y el aprendizaje es un hecho crucial en la educación (p.37).

De acuerdo a esto, las prácticas de enseñanza requieren ser escogidas de manera precisa y que se tenga en cuenta la planificación, el currículo, la didáctica y las formas de aprendizaje de los estudiantes en los procesos formativos y más aún en el nivel de secundaria, complementándolo con los contenidos de aprendizaje. La planificación está cargada de situaciones que se pueden desarrollan principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto a la influencia de dicha planificación durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran, éstas proveen representaciones interactivas de la realidad que permiten descubrir

mediante la manipulación cómo funciona un fenómeno, qué lo afecta y cómo este influye en otros fenómenos.

Se debe saber, además, desde el punto de vista psicológico, la enseñanza es concebida como una modificación continua y permanente del comportamiento del sujeto en conexión con su actuación ante la actividad escolar. En tal sentido, la enseñanza se entiende como procesos indisolubles (Monereo, 2001), de un acto educativo que configura la forma de acceder al conocimiento de los alumnos a las formas de enseñar utilizadas por el maestro.

Así, quienes consideran que para explicar y planificar la enseñanza es suficiente con estudiar la variación de la conducta del sujeto, debido a la estimulación proveniente del medio, dan primacía a los procesos instruccionales elaborados y transmitidos por el docente; y quienes piensan que las explicaciones del aprendizaje se encuentran en la activación de los procesos cognitivos que ocurren en la mente, estudian la forma como el individuo procesa la información que recibe del medio.

Estas visiones que se inscriben en las teorías psicológicas adecuadas a la educación en opinión de Pozo, Monereo y Castelló (citado por Coll, Palacios y Marchesi, 2001), han evolucionado desde los estilos de enseñanza-aprendizaje donde los alumnos eran receptores pasivos de información y generaban un conocimiento limitado a la réplica de los saberes percibidos, hasta los estilos donde el estudiante se implica de manera activa en la gestión de su conocimiento que, según esta posición, ocurre a partir de la interacción entre la información que recibe y el modo como la procesa en función de su bagaje cultural y esta idea se toma como asunto central de esta investigación.

En este proceso evolutivo, el aprendizaje, al parecer de Mayer (citado en Beltrán, 1993), ha sido visto como “el aprendizaje por adquisición de respuestas, el aprendizaje por adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados” (p.16). Sin embargo, no parece existir

relación directa entre la aparición de uno de estos de aprendizaje y la aplicación de un determinado estilo de enseñanza; éstos, al igual que el aprendizaje, no se dan de manera única, sino como un entremezclado de principios psicológicos y sociales que logran estar inmersos en los procesos de planificación.

Teorías que fundamentan la planificación en los procesos educativos

Al hacer una revisión de las principales teorías de la enseñanza y psicología de la educación, presenta las primeras plataformas para desarrollar, no precisamente una teoría totalmente establecida, sino tres enfoques principales que abordan el desarrollo de una educación planificada, liderados por Piaget, Bruner y Skinner, además de dos enfoques secundarios asignados a Montessori y Carl Rogers. En este orden de ideas, el precitado autor, señala que Piaget ve el aprendizaje de dos formas:

Como la adquisición de respuestas a hechos específicos, pero sin que el organismo que responde tenga que razonar sobre el aprendizaje de esas respuestas ni lo generalice a otros hechos o situaciones y como la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales, pero esta vez duradera y estable, y que permite hacer generalizaciones basadas en la comprensión. (s/p)

De esta forma, para Piaget la enseñanza se produce de adentro hacia afuera, por lo que la educación debe apoyar el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante, por lo que la enseñanza ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento favoreciendo el descubrimiento y las interacciones sociales horizontales. Asimismo, Patterson (1977) destaca que Bruner, concibe a los individuos como seres que construyen su mundo y que no son establecidos por el ambiente. Así, se convierte en el primero en proponer una teoría de la enseñanza, bajo algunos criterios como, a) señalarla manera en que se puede ayudar a los seres humanos para

aprender a desarrollarse. b) puntualizar los criterios para lograr crear un ambiente que conlleve a un mejor aprendizaje posible y c) especificar los elementos o situaciones que hay que llevar a cabo para impartir la enseñanza.

Por último, el conductismo de Skinner, quien considera que todo ser vivo está siempre en actividad, lo que hace que esté en contacto con el ambiente donde se encuentra y que a la vez haya una interacción entre el organismo y el mismo, a través de tres momentos: cuando ocurre una respuesta, la respuesta y las consecuencias reforzantes; para este autor, la educación, construye o modela la conducta del estudiante.

Por otra parte, dentro de los enfoques secundarios, se encuentra a Montessori (1949), quien expone que los humanos desarrollan diversos tipos de actuaciones y se adaptan a muy variadas circunstancias. Su método se encuentra enfocado en las estructuras cognoscitivas y el desarrollo social. De igual forma, Carl Rogers, para quien las personas son cooperadoras, constructivistas y dignas de confianza y cuando están libres de toda actitud defensiva, sus reacciones son progresistas y constructivistas. Se ubica así dentro de la corriente humanista, donde se facilita el cambio y el aprendizaje en libertad, desde una postura que da gran valor a su capacidad de razonar, socializar y de actuar activamente en la construcción de su aprendizaje.

Seguidamente, se plantea a Medina y Salvador (2013), quienes en su libro *Didáctica general* sugieren la teoría cognitivista, la artística, la comprensiva y el socio comunicativa. La primera de ellas, se asocia con las capacidades del sujeto y los modos para reelaborarla, se apoya en teóricos como Ausubel y Bruner. La segunda teoría, establece la enseñanza como una actividad creadora, mediante situaciones de aprendizaje retadoras y novedosas, con teóricos como Vigotsky. La tercera teoría, se basa en la valorización reflexiva acerca de cada estudiante, el aula y la comunidad educativa.

Señalan Medina y Salvador (Ob. Cit.), que “la comprensión procura entender los complejos comportamientos de los seres humanos en los escenarios más diversos, a las actitudes y percepciones de las personas” (p.48). Finalmente, la teoría socio comunicativa, refleja la enseñanza como una actividad comunicativa, dada en un contexto y coherente con los fines formativos, aquí la enseñanza “es comprendida como una actividad generadora de interacciones, promovedora de una inteligencia socio-afectiva y de actitudes singulares, a la vez que creadora de valores de colaboración y comunidad tolerante y de esfuerzo compartido” (p.53)

En resumen, Gvirtz y Palamidessi (1998), afirman que la enseñanza se trata de una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...” (p135). En tal sentido, la enseñanza se relaciona indisolublemente con el aprendizaje, es decir, que no se enseña en el vacío, sino con la finalidad de que se produzca un cambio en los individuos a quienes se dirige la enseñanza.

Desde esta perspectiva, la teoría de la enseñanza es una opción para comprender las relaciones entre lo que se pretende enseñar y lo que se cree que se enseña, lo que se presume aprenden los escolares y lo que finalmente hacen. Para ello, es necesaria una consolidada formación docente que trascienda de lo superficial de la acción pedagógica y reflexione sobre las complejas relaciones que revelan esta acción. Para ello el docente debe disponer de cuerpos teóricos que expliquen su práctica de la enseñanza y poder redefinir su praxis, vista desde la didáctica como un campo de estudio propio que valora la investigación como un proceso inherente a ella y como un área de trabajo para el docente, quien muchas veces piensa que el solo dominio de la asignatura es suficiente para enseñar.

Marco legal

Para desarrollar la fundamentación legal en el estudio, es imprescindible citar en el comienzo a la Constitución Política de Colombia creada en el año 1991, seguido de todas las leyes que se originan de lo pautado en dicha Constitución, en este caso se tomará en cuenta la Ley General de Educación o Ley 115 de del año 1994 y el Decreto 247, que también hace referencia al ámbito escolar. La Constitución Política de la República de Colombia de 1991, que rige el modelo de la educación en el país, promueve los siguientes artículos: Artículo 27. El cual expone: “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Lo anterior implica que las instituciones públicas y privadas están en plena libertad de brindar al estudiante las estrategias necesarias para llegar a la construcción de un conocimiento amplio, basados en la investigación y en sus propios objetivos, logrando cumplir así con los fines de la educación colombiana”.

En concordancia con el artículo número 27, lo que desea el Ministerio de Educación Nacional es que en todas las instituciones educativas del territorio colombiano los docentes tomen las iniciativas para ejecutar un proceso educativo de calidad, para ello deben actuar desde un rol específico, colocando en práctica la planificación de cada una de las actividades que generen dentro y fuera del ambiente de clase, a su vez debe emplear en los contenidos estrategias que le permitan desarrollar la investigación mejorando las prácticas pedagógicas y alcanzando el aprendizaje en los estudiantes.

En lo que respecta al Artículo número 67. El mismo, estipula la responsabilidad del Gobierno colombiano en la capacitación de los habitantes y su participación activa en el progreso de la educación, expone el artículo: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. Según lo expresado en el apartado, a todos los ciudadanos que viven en el país el gobierno les debe garantizar la formación educativa en igualdad de condiciones tanto en ámbito urbano como en el rural, inculcando los

conocimientos para forjar una excelente sociedad. Con referencia al Artículo número 70, que señala que

El estado tiene el deber de promover y fomentar al acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. El estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación.

En este caso, una de las principales consignas del Ministerio de Educación Nacional a través de la promoción de la escolaridad en el territorio colombiano, radica en el fomento de la cultura en los ciudadanos, asegurando que en todos los niveles educativos se promulgue un proceso de enseñanza acreditado, basado en la tecnología e impartido por profesionales que estimulen la investigación como un bastión para el fomento de los principios y los valores. Con relación a la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 expone lo siguiente: Artículo número 5. “Fines de la educación”. De conformidad al artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- 1) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- 2) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- 3) La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le, permita al educando ingresar al sector productivo. (s/p).

De acuerdo con lo pautado en los fines de la educación, presentados antecedita mente, los mismos guardan estrecha relación con lo estipulado en los artículos que se hace referencia de la Constitución Política, donde es importante destacar que en todas las instituciones educativas en el país se tiene que generar conocimiento científico basado en la práctica de las pautas

de la investigación desde la primaria y la básica secundaria, y media, inculcando nuevas formas de encontrar soluciones a las diferentes problemáticas que se presentan en el aula de clase, en los colegios y en las comunidades, bajo el empleo de las ventajas que aporta la tecnología.

Seguidamente, en el Artículo 110, hace referencia al Mejoramiento profesional de los docentes y expone: “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas”.

Por otra parte, la Ley 715 de 2001 establece en el Artículo 1. Numeral 6.2.1: “Dirigir, planificar; y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica, media en sus distintas modalidades, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley” la planificación es concebida como el argumento que toma el docente para concretar las acciones a desarrollar en clase. Puesto que es allí, donde se configuran los aspectos esenciales para articular el uso de estrategias y recursos con la misión de consolidar los procesos formativos y generar situaciones que orienten los fundamentos procedimentales de actuación del docente a la hora de sentar los argumentos bajo los cuales se dará lugar a la clase y para el desarrollo del perfil integral que tanto requiere la sociedad.

Finalmente, La ley 60 de 1993 señala la formulación de Planes Educativos Municipales y Departamentales como elementos de apoyo en la gestión de los servicios educativos. De este modo, se concreta la idea de representar la educación como un hecho organizado y sistemático en el que se despliegan procesos de planificación en concordancia con las principales políticas educativas de la nación colombiana, pero también con la creciente

demanda social, la cual se enmarca en el desarrollo de la planificación como un hecho fundamental para la planificación.

Categorías iniciales

En el margen de las investigaciones cualitativas, es imperante que el hecho de mayor significancia gira en torno en la búsqueda de la mejor forma de analizar las situaciones a objeto de estudio. Es de allí, de donde parte la premisa en establecer categorías de análisis que permitan la simplificación y sistematización de elemento para abordar la realidad a estudiar, pues las categorías representan en esencia cada uno de los elementos que son de gran importancia para la construcción de los fundamentos investigativos y la sistematización de cada una de ella permite asumir que se están considerando todos los hechos que componen la realidad.

Cuadro 1. Categorías iniciales

Objetivo General: Generar constructos que expliquen la relación entre la planeación educativa y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria del colegio la frontera del departamento Norte de Santander.

Área	Categoría Inicial
Planificación educativa.	Conceptos de planificación Argumentos teóricos
Teorías que fundamentan la planificación	Aspectos que fundamentan la planificación educativa.
Procesos formativos	Enseñanza. Aprendizaje. Fundamentos para la planificación de los procesos formativos.

Nota: Elaborado por López (2022).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

Desde el punto de vista epistemológico el presente estudio se apoyó en el enfoque Cualitativo, el cual estuvo orientado a reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido, para poder establecer los elementos que configuran tal situación en la que influyen las condiciones propias del lugar, de ahí la idea de abordar la realidad a través del enfoque cualitativo, puesto que permitió saber en esencia que es lo que ocurrió con respecto a aquello que se estructura como objeto de la investigación, ante ello, Martínez (2006) plantea que:

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (p.128).

Por lo tanto, el enfoque cualitativo constituyo una alternativa de investigación que toma los aportes y características de la realidad del problema para dar una solución en conjunto con los actores en un contexto real así se puede dar una respuesta al objeto de estudio donde se requiera el uso de métodos, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información. En este sentido, el enfoque cualitativo citado por Bonilla y otros (2005) “refiere que la investigación cualitativa es un proceso de entradas múltiples que se retroalimentan con la experiencia y el conocimiento que se va adquiriendo en cada situación”. (p. 217). Adicional el enfoque cualitativo

permitió la interlocución con los objetos de estudio y recoger la información en el contexto real utilizando diferentes técnicas de recolección.

En un sentido más amplio, Morse (2005) señala que “los métodos cualitativos, como un tipo de investigación, constituyen un modo particular de acercamiento a la indagación: una forma de ver y una manera de conceptualizar”. (p.287). Este enfoque permitió particularizar o individualizar los problemas y avanzar a la realidad de los mismo en el contexto para así teorizar y dar un aporte significativo a una disciplina.

Para cerrar este apartado, y al considerar a los autores precedentes se puede decir que el enfoque cualitativo en la investigación abarcó indagaciones sobre la vida de las personas, sus experiencias, expectativas, los procederes, emociones y sentimientos, el recorrido estructural de los fenómenos sociales y culturales, entre otras. Así pues, esta investigación se centró, desde el punto de vista cualitativo, generar una aproximación teórica desde la planificación educativa para el desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes de la Institución Educativa La Frontera, a fin de dar respuesta a tal situación todo esto con el propósito determinante de generar transformaciones en el campo educativo colombiano.

Paradigma interpretativo

La presente investigación se desarrolló dentro del paradigma interpretativo, Taylor (1987) enfatiza lo planteado por Thomas Kuhn, quien otorga gran importancia al desarrollo de los paradigmas dentro de la investigación científica. En otras palabras, se puede afirmar que todo estudio investigativo promueve su desarrollo dentro de una tipología paradigmática, la cual sirve para distinguir las sociedades del conocimiento.

Asimismo, los paradigmas se emplearon al momento de reconocer las diferentes maneras de desarrollar la cultura científica dentro de una misma disciplina. Vale la pena señalar, que no existe una conceptualización

universal acerca del término paradigma, es decir, los teóricos al respecto le han proporcionado varias definiciones dependiendo de la época, espacio y sobre todo contexto. Entre las múltiples definiciones del término se pueden indicar algunas de ellas a fin de extraer su sentido más amplio de concordancia científica, de allí que Hernández, Fernández y Baptista (2007) manifiestan que: “un paradigma es la unidad más general de consenso de una ciencia y sirve para diferenciar una comunidad científica de otra” (p.152). De acuerdo con lo anterior, un paradigma puede ser un conjunto de valores y saberes compartidos por una colectividad, que la mayoría de las veces se convalidan para poder contar con la confiabilidad necesaria. Por otro lado, Tamayo y Tamayo, (2001) señala que:

Un paradigma se utiliza dentro de la ciencia para puntualizar lo que se quiere estudiar... y además el paradigma marca la ruta hacia que interrogantes se deben realizar y como se debe abordar las problemáticas a fin de consolidar un conocimiento científico. (p.79).

Por tanto, se puede aseverar que el paradigma se empleó para determinar qué es aquello que la investigadora debe estudiar; de la misma forma, sirve de guía acerca de lo que es necesario hacer dentro del proceso investigativo a fin de dar respuestas a la problemática que se desea abordar. En definitiva, el paradigma es el elemento universal de comprobada aceptación en el interior de una ciencia y se usa para establecer diferencias de una sociedad científica a otra.

Conjuntamente, Martínez (1998) declara que dentro del escenario investigativo se ha empleado de varias maneras el término paradigma y por ende se le ha dado diferentes interpretaciones de acuerdo al caso que se pretende estudiar. Por tal razón, el autor haciendo un uso profundo de sus facultades en el tema señala que dicha palabra puede concebirse como una serie de supuestos sobre la naturaleza de la situación que se investiga; así como, un modelo de correlación entre la investigadora y el estudio, sobre todo en la manera de cómo se puede obtener un conocimiento científico.

Después de haber hecho una breve revisión teórica acerca de la importancia que tiene el paradigma y su aplicabilidad dentro de la investigación científica, es necesario reiterar que el presente estudio tiene como objetivo general “Generar constructos teóricos a partir de las concepciones paradigmáticas de la planificación educativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en la educación básica secundaria”, se ubicó dentro del paradigma interpretativo propio de las Ciencias Sociales, el cual se concibe como la comprensión de la realidad de manera profunda, dentro de un escenario y período determinado, mediante el empleo de elementos descriptivo que, al final, y en concordancia con los descubrimientos hechos sirvan para mejorar el objeto o realidad de estudio.

A tal efecto, Martínez, (2006) aclara que: “el paradigma interpretativo presenta entre sus objetivos comprender en profundidad las realidades en las cuales se está desarrollando el estudio generando transformaciones durante todo el proceso investigativo...” (p. 178). Entonces, el paradigma interpretativo, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno., buscando un concepto que pueda describir una parte de la realidad. De allí, que no se trata de evaluar en qué grado una cualidad se halla en un suceso dado, sino que se trata a partir de este paradigma de revelar tantas cualidades como sea posible dentro del objeto de estudio.

Del mismo modo, Hernández, Fernández y Baptista (2016), señalan que el paradigma interpretativo pretende puntualizar y reconstruir de manera metódica las peculiaridades de los fenómenos que se prestan en un estudio de carácter científico, con el firme propósito de generar categorías conceptuales, revelar y aprobar las sociedades entre los diferentes fenómenos del hecho investigativo. Se confirmó que este paradigma es visto como una acción consecuente encaminada a la interpretación de fenómenos educativos y sociales; además a la innovación de prácticas pedagógicas en pro del hallazgo y perfeccionamiento de un cumulo organizado de conocimientos

Método fenomenológico

El método fenomenológico se presenta como una vía que posibilita el abordaje de las realidades sociales, en tal sentido, se dio lugar a un proceso de consolidación de nuevas verdades que buscaron apropiarse de la realidad de manera articulada con el fenómeno de estudio. De este modo, no deben ser realidades parciales que apunten hacia la explicación teórica obviando lo subjetivo que en esencia posee el proceso. Ante ello, el conocimiento debe ser considerado en la razón natural como produce, según Heidegger (1926) por medio de la fenomenología se puede “dejar y hacer ver por sí mismo aquello que se muestra, tal como se muestra a partir de sí mismo” (p. 45)

Es por ello que, se hizo énfasis en conocer simples cualidades de los grupos sociales, de lo perceptible o de la idea, del sentimiento y de la emoción, el cual da información muy particular producto de la interacción del hombre en los espacios sociales, se apuntó a la idea del verdadero ser o que es lo mismo de la verdad, por adecuarse al fin de cuentas a las apreciaciones particulares de aquel que investiga, estudia y reflexiona, o también a situaciones circunstanciales determinadas en cierto momento cronológico, y que puede ser modificadas por la influencia de distintos factores sociales. De allí, surgirá lo propio que interesa a la fenomenología en la investigación, desde la idea de Heidegger (1926) vemos que:

Éste es el sentido fenomenológico de decir que en la percepción evidente de modo expreso no observo la verdad de la propia percepción, sino que vivo en la verdad. El ser-verdadero se experimenta en cuanto estado eminente, (estado que es) relación entre lo pensado y lo intuitivo, estado-relación que sería de identidad. Dicho estado-relación eminente lo denominamos estado relación de verdad; en él reside el ser verdadero (p. 76).

Entonces se impondrán verdades desde la premisa razonable a la que el hombre por naturaleza está condicionado, verdades que redefinieron lo que se gesta en el plano social hacia el que el investigador social se encontrará

atraído, deslumbrado por el cumulo de situaciones que en él se desarrollarán, y que vienen a formar parte central del discurso fenomenológico. Las construcciones de las interpretaciones en investigaciones fenomenológicas con el referencial Heideggeriano suponen una ardua labor, pues marcan la pauta para poder comprender, un término muy vasto y a la vez “poco comprendido” que se considera inalcanzable, no es sino a través del lenguaje de una persona como se descubre los fenómenos que se quieren comprender y de los fundamentos iniciales considerados por este para consolidar el conocimiento, ese descubrimiento no lo hace el investigador a su conveniencia, sino partiendo de una forma de llevar a cabo este método desde la perspectiva Heideggeriana.

Al ser la fenomenología un método, se puede tener en consideración un camino, es una serie de momentos en la estructura del comprender el fenómeno, no representan pasos estáticos, sino momentos dinámicos y de donde se parte de las unidades iniciales que componen una estructura y a su vez de la estructura a la unidad en sí misma, de ahí que sean unidades de significado que se generan de manera inicial. De este modo, es a partir del discurso de la persona, de donde se comienza para poder comprender un fenómeno que poco a poco irá mostrándose por sí sólo. Las cosas tienen un significado; lo que es comprendido no es el significado, son los seres o el ser. De este modo, la fenomenología es vista por Heidegger (1926) a partir de la:

La concepción previa directriz que a todo sustenta sirve ahora para una discusión y elucidación principales. Si el juicio que se hace de esa concepción previa es aquello que pretende ser, entonces ella significa la realización de la pregunta de si misma... todo en la vida es algo sobre lo que nada podemos decir directamente. Todavía de algún modo ella debe ser entendida” (p. 32).

Es decir, los hechos – objetos que se perciben de la realidad, en su particularidad expresarían que estos funcionan como símbolo para la fenomenología al momento en que explican el accionar del hombre, que

llevara a crear conclusiones generalizadas, oportunas de ser sustentadas a través de un proceso de razonamiento. La fenomenología como base metodológica de las ciencias en general y en particular de las ciencias sociales suple de elementos teóricos bases al desarrollo de la cientificidad, para de esta forma marcar un hito en la construcción de saberes nuevos.

De allí que, la realidad sobre la planificación educativa en el nivel básica secundaria en Colombia, cuya naturaleza y estructura sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno de los sujetos que viven y experimentan su misión internamente desde la institución, requiere ser estudiado mediante el método fenomenológico. La esencia de esta realidad depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal única, propia de cada uno de ellos desde la realidad social como lo determina Schütz (1932) al afirmar que “corresponde al mundo de objetos culturales e instituciones sociales en el que todos hemos nacido, dentro del cual debemos movernos y con el que tenemos que entendernos”. (pp.37-39)

En cuanto al método fenomenológico, éste permitirá enfatizar los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia, es decir, cómo se desarrollan los procesos de planificación educativa en el colegio la Frontera. Desde este punto, la investigación permitirá el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por los sujetos, describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupos de personas, desde una experiencia y situación como lo fundamenta Schütz (ob. cit.) al describir que este espacio “consiste en el medio físico y sociocultural definido por el sujeto y dentro del cual ocupa una posición, posee un rol respecto de los demás y adopta una postura moral e ideológica”. (p. 34)

En este caso, los informantes considerados del colegio la frontera, municipio de villa del rosario, departamento norte de Santander, Colombia. Respecto, a un concepto o fenómeno ubicado en un contexto particular; es decir, se toma la fenomenología de la vida cotidiana pues cada hecho social

sólo es comprensible en su contexto, existe una comprensión del sentido común o significado del mundo de la vida cotidiana.

Fases de la investigación

La presente investigación se desarrolló a través de las fases referidas a: La reducción fenomenológica y una segunda fase referida a la construcción, estructuración y sistematización ontológica de la realidad. A continuación, se describen cada una de ellas.

Fase de reducción fenomenológica

Esta fase metodológica es muy importante en las investigaciones desarrolladas con base a la realidad vivencial, en este sentido, se hizo referencia al diseño de investigación de campo (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2006), donde el investigador se acerca a las dinámicas educativas y de manera específica a lo que representan las realidades educativas que giran en torno a aclarar cómo se producen las realidades en correspondencia con las acciones planificadas.

Escenario de Investigación

Un elemento fundamental para el desarrollo de investigaciones cualitativas estuvo enmarcado por aquello que conocemos como escenario, en resumen, se presenta como el contexto o espacio en el cual existe un fenómeno de trascendencia social y educativa que debió ser abordado, para dar unas posibles interpretaciones del mismo, de esta manera, el escenario estuvo constituido por una serie de informantes que fueron los encargados de revelar tales situaciones, de allí, la importancia de abordar el escenario pues es la fuente sustancial de la realidad, en un sentido más amplio, Marshall y Rossman (1999) plantean que:

El escenario supone la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes, se privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios. Por ello es posible hablar de la relevancia de las relaciones sociales con el contexto y las cosmovisiones, entre sujetos, la colectividad del conocimiento y el papel relacional del investigador (p. 47).

Desde una perspectiva más amplia, el escenario estuvo constituido por las vivencias y por el desarrollo de procesos de vida cotidiana en este caso específico de la educación y de los elementos que conforman los procesos de planificación; para efectos de la presente investigación, se desarrolló en la Institución Educativa La Frontera del Municipio de Villa del Rosario departamento Norte de Santander. Esta institución está ubicada en la Finca San Nicolás en el sector urbano del barrio la Parada en la zona fronteriza colombo–venezolana, limitando con el municipio de San Antonio Estado Táchira.

Informantes Clave

La selección de informantes es de gran importancia para el desarrollo de una investigación, de allí que Hernández, Fernández y Baptista, (2016) determinan que: “las personas que suministran información al investigador son necesarias para que éste comprenda con significado el problema a estudiar”. (p.145). Igualmente, Taylor y Bogdán (1984) expresan que: “Los informantes en una investigación cualitativa son seleccionados con carácter dinámico y con una intencionalidad...” (p.89). Los autores afirman que los informantes clave dentro de un estudio se escogen con criterios establecidos por la investigadora y esto lo define el tipo de información que se necesite en cada momento o etapa del estudio. Por esta razón, dentro del marco de la investigación se debe llevar a cabo un proceso de búsqueda de la

información a través de un análisis metódico y a la vez minucioso que comprenda las particularidades del objeto de estudio.

Es preciso, que los informantes clave, quienes formaron parte de la investigación, se integren en función de lo que Martínez (2006), denomina una “muestra intencional”, que será adaptada basándose en los criterios considerados más adecuados y oportunos para lograr los fines perseguidos en la investigación. Igualmente, es esencial mencionar que esta investigación se realizará con procesos que son: dinámicos, integradores, contruidos por los informantes clave, a propósito de la interacción sobre el tema de estudio, derivados de una realidad compleja, posiblemente producto del nivel educativo, específicamente la educación básica secundaria, en la cual existirá una participación democrática y comunicativa entre la investigadora y los sujetos de la investigación.

Cuadro 2. Informantes clave de la investigación

Escenario	Tipo de informante	Cantidad
Colegio la Frontera	Docentes	04
	Estudiantes	02
Total		6

Nota: Elaborado por López (2022).

Fase de construcción, estructuración y sistematización ontológica de la realidad

Esta fase se refirió a la sistematización y análisis de resultados, que en el caso de investigación cualitativa se lleva a cabo mediante el uso de técnicas e instrumentos, así como del procedimiento para interpretar los hallazgos, el cual se denomina categorización inicial, triangulación, contrastación y teorización.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La recolección de la información se hizo mediante el empleo de la técnica de la entrevista. Es importante acentuar que la entrevista es vista por Tejada (2006) como: “la técnica que, desde un marco interpretativo, hace posible la recogida de datos para profundizar en los aspectos deseados, mediante la incorporación de matices del contexto y del marco de interpretación del entrevistado”. (p.681). De igual manera, Taylor y Bogdán (1984) la consideran como una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para su indagación. La ventaja básica de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos, sus conductas, opiniones, deseos y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible evidenciar desde fuera.

Por lo cual, su implementación para el estudio en desarrollo empleó como instrumento un guion de entrevista semi estructurada con planteamientos generadores que direccionen el diálogo y al mismo tiempo, se pueda obtener la información sobre la necesidad redefinir el proceso de planificación educativa desde la acción pedagógica del docente, sus concepciones paradigmáticas y los discursos estatales.

Es de acotar que el empleo de un guion de entrevista semi estructurada, permitirá continuos encuentros de manera directa entre la investigadora y los informantes claves del estudio, con el firme propósito de dilucidar la perspectiva que poseen los mismos con base a sus expectativas, pensamientos y, experiencias sobre el objeto de estudio. Es por ello, que vale la pena traer acotación lo señalado por Martínez (2006) cuando manifiesta que: “El guion de entrevista semiestructurada consiste en una guía prediseñada, que contiene una serie de preguntas que serán formuladas al sujeto entrevistado” (p.84). Es decir, que la guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas, que le dieron forma al desarrollo de la investigación.

Validez y fiabilidad

En correspondencia con la validez en una investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2016), manifiesta que indudablemente, al hablar de esta particularidad, no sólo se trata de finiquitar, al estilo de las investigaciones experimentales si existe validez o no existe, sino de avivar la reflexión para generar comprensión rica y relevante sobre lo evaluado. Esto convierte la investigación cualitativa en una tarea de expertos cuanto en un proceso democrático de discusión. Por lo tanto, la validez dentro de una investigación es definida como un criterio fundamental para evaluar la consistencia y el grado de reflexión que genera desde el enfoque cualitativo, es decir, hasta qué punto los resultados son creíbles o gozan del crédito para ser discutidos y aplicables de manera coherente y consciente, a otras situaciones educacionales similares.

Es importante señalar, que una de las grandes interrogantes que se plantean los investigadores cualitativos tiene que ver con el aspecto de la credibilidad y fiabilidad. En particular, porque la tradición del paradigma positivista, específicamente cuantitativo, ha enfatizado en un conjunto de criterios y métodos rigurosos para proporcionar consistencia, validez científica a toda investigación. Por el contrario, el enfoque cualitativo trata de dar cuenta de algunos de esos criterios, pero desde otra perspectiva más interpretativa y naturalista.

Por otra parte, la fiabilidad puede definirse como aquello que tiene valor por sí mismo para explicar de manera consistente la naturaleza de alguna situación en particular, en términos de investigación cualitativa, de acuerdo con Taylor y Bogdán, (1984), lo concerniente a la validez coherentemente asumida como fiabilidad se puede sintetizar en una cuestión de si la investigadora realmente ve lo que piensa que ve; es decir, se trata de poder establecer el vínculo auténtico entre los hechos y concepciones que se estudian y la versión que sobre ellos tiene la investigadora.

En este orden de ideas, la confiabilidad tradicional en lo que respecta a la investigación de naturaleza cualitativa consiste en repetir una investigación con el mismo método, técnicas e instrumentos sin alterar los resultados, no obstante, el comportamiento humano aparte de ser complejo es subjetivo, dinámico y cambiante, así que, incluso repitiendo el proceso investigativo de modo riguroso y sistemático con el mismo método, no se obtendrían los mismos resultados, básicamente porque cada investigación tiene distintas intencionalidades y propósitos, que se efectuaron en contextos sociales diferentes que la hacen particular.

En consecuencia, se puede asegurar que un estudio es confiable cuando se evidencia que sus atributos, sin ser alterados, gozan de fiabilidad todo aquello que evidencia confianza. En el caso particular de las entrevistas, por corresponderse con instrumentos de naturaleza cualitativa los criterios de validez que se consideraran son los manejados por Martínez (2006), el cual señala que:

...la validez es alta, en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar o apreciar una realidad, se observa o aprecia esa realidad en sentido pleno, y no sólo un aspecto o parte de la misma (p.06).

En efecto, el presente estudio va a poseer un alto nivel de validez el cual se deriva del modo como se obtendrá la información y de las técnicas de análisis que se emplearán, pues al aplicar las entrevistas serán confrontadas con los referentes teóricos. Siguiendo los planteamientos de Martínez (2006), para obtener para una buena validez interna, se valoró:

el criterio de la credibilidad de la información, el cual puede variar mucho, es decir, los informantes pueden mentir, omitir datos relevantes o tener una visión distorsionada de las cosas. Por lo tanto, es necesario contrastarla con la de otros, recogerla en tiempos diferentes; conviene, asimismo, que la muestra de informantes represente en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios (p.07).

Es por ello que se tomó en cuenta a los informantes, a quienes se les aplicó la entrevista para la recolección de datos, en escenarios específicos y variados (aulas de clase y espacios abiertos). Además, es necesario señalar que los procedimientos cualitativos son ricos en datos primarios y frescos, que ofrecen al lector múltiples ejemplos extraídos de la realidad y son, por esto, generalmente consideradas como más creíbles. Es importante señalar, que el hecho de confirmar la objetividad de los resultados a partir de la triangulación, este proceso estará constituido por el contraste de las respuestas de los informantes claves, con los planteamientos teóricos y la perspectiva de la investigadora, a fin de que lo registrado en la investigación coincidiera o fuese consistente con lo dicen los informantes del grupo estudiado.

Es decir, de este modo se pudo verificar la concordancia o discordancia entre los discursos de los sujetos de estudio, donde el aporte más valioso radica en que se logró volver a los "datos brutos" y poder categorizarlos y conceptualizarlos de nuevo, a través de la relación triangular entre la entrevista a realizar como datos primarios de investigación, la postura de la investigadora, y los fundamentos teóricos que dan sustento a la investigación.

La validez en un estudio vino dada por la coherencia que se da entre los resultados del mismo y la inexistencia de contradicciones con los resultados de otros estudios ya realizados. En tal sentido, Rojas (2010) define la validez como: "la medida en la cual las oscilaciones en una variable pueden ser atribuida a la mutabilidad controlada por la triangulación" (p.164). Es decir, la validez en este caso se aplicó a través de la triangulación. Por su parte, Cerda (2008) define la triangulación como: "...una garantía para impedir que se acepte con demasiada facilidad la validez de las impresiones iniciales" (p.50). Dicho de otro modo, se refiere al proceso de coincidencia de opiniones que existe en la información recolectada para la elaboración del

diagnóstico, comprándose los resultados para llegar a un espacio de relación que logrará el proceso de triangulación.

Procedimiento para el análisis de los datos.

Los pasos para analizar la información desde el punto de vista cualitativo, fueron los señalados en el modelo planteado por Martínez, (2009) categorización, estructuración, contrastación, teorización, evaluación de las teorías formuladas (p 265), para el procesamiento de los datos. De acuerdo a lo anterior, se realizará el siguiente procedimiento:

1. Categorización Inicial: se realizó con la información considerada de manera inicial en la investigación, con la intención de explicitar y clasificar, las categorías encontradas, en partes en relación con el todo, en primera instancia, con el siguiente esquema, al respecto Martínez, (2007) plantea:

1. Transcribir Información protocolar: entrevistas, grabaciones y descripciones, 2. Dividir los Contenidos: en porciones o unidades temáticas: párrafos grupos de párrafos, 3. Categorizar: es decir clasificar, conceptualizar, codificar, 4. Hallar Subcategorías o propiedades descriptivas: dimensiones tipos, procesos, 5. Agrupar categorías en grupos o categorías más amplias y compresivas, a éste proceso se le llama: codificación Axial, 6. Agrupación o asociación de Categorías, de acuerdo con naturaleza y contenido.(p. 268)

Con base en lo anterior, la transcripción protocolar se desarrolló en función de la grabación de la entrevista, de igual forma, se asumirán los contenidos en función de los objetivos y de las categorías de la investigación, de esa manera se establecerán las categorías formales y posteriormente se generarán las categorías emergentes, para así constituir el aporte de la investigación. Por otra parte, en el margen de la investigación cualitativa, es imperante que el hecho de mayor significancia gira en torno en la búsqueda de la mejor forma de analizar las situaciones a objeto de estudio.

Es de allí, donde parte la premisa en establecer categorías de análisis que permitan la simplificación y sistematización de elemento para abordar la realidad a estudiar representó a través del discurso de los informantes claves

en cuestión. Por tal motivo, el hecho de codificar supone un orden sistemático para el desarrollo de los análisis cualitativos, el cual surge debido a la importancia de la información obtenida del contacto con el contexto a objeto de estudio, esto supone el desarrollo de una nueva realidad en lo que respecta a la planificación educativa en el nivel de secundaria. Al respecto, Strauss y Corbin (2002) señalan que:

Desde el punto de vista del procedimiento, la codificación es el acto de relacionar categorías a subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones, y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan éstas. Una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados. Es decir, un fenómeno tiene la capacidad de explicar lo que sucede. Una subcategoría también es una categoría, como su nombre lo dice. Sin embargo, en lugar de representar el fenómeno, las subcategorías responden preguntas sobre los fenómenos tales como cuándo, dónde, por qué, quién, cómo y con qué consecuencias, dando así a los conceptos un mayor poder explicativo (p. 136).

Es oportuno mencionar que el modelo de categorías teóricas, permite la previa revisión de las necesidades que han de ser sometidas a evaluación en la investigación, en resumen, la forma de sistematizar la información para sacar el mejor provecho de la fuente a intervenir, es un proceso largo y continuo, del cual se desprenden varios procesos metodológicos sujetos a las categorías para darle un mayor alcance y una mayor proyección a la investigación.

2. Interpretación: Atendiendo al objeto de estudio, se desarrolló el proceso de interpretación de los hallazgos fundamentado en el análisis hermenéutico el cual permitió realizar una interpretación exhaustiva del objeto de estudio. Para Martínez, (2016), “los análisis hermenéuticos son los que se usan conscientemente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica” (p.165).

En tal sentido, la hermenéutica resulta la vía metodológica que permite utilizar los procedimientos interpretativos para recabar la información a partir de la constante interpretación que le asignen los informantes claves a los aspectos que resaltan del proceso de planificación educativa. La exposición sobre las diferentes construcciones que se derivan del proceso hermenéutico que aporte la experiencia, desde un continuo progresivo que surge como vivencia de la investigadora, impulsando esa parte activa del transcurrir científico.

Para Schleiermacher (1967), el principio del comprender era siempre moverse en un círculo un constante retorno y vaivén del todo, a las partes y de estas al todo, una descripción dialéctica polar, pues considera la individualidad como un misterio que nunca se abre del todo, y el problema mayor radica en la oscuridad del tú y porque nada de lo que se intenta interpretar puede ser comprendido de una sola vez. Desde esta perspectiva se aspira acercarse a la realidad problema para comprender cada una de sus variaciones e individualidades, y poder interpretar el todo desde cada una de sus partes.

De acuerdo, con lo mencionado anteriormente, la categorización es una etapa vital para la investigación. Por lo que, se procedió a la realización de la misma elaborando los cuadros contentivos de las categorías y subcategorías, las repuestas emitidas por los informantes en cada uno de los enunciados o tópicos abordados, el análisis o interpretación del investigador y las categorías emergentes. Para lo cual resultó fundamental realizar la codificación de los informantes claves y categorías de estudio (iniciales y emergentes). Por otra parte, la triangulación consiste de acuerdo a González (Ob. Cit.) “En dar a los datos una interpretación desde distintas perspectivas, o visiones contrastándolas para encontrar a través de la interpretación los puntos de confluencia en la información aportada por los actores” (p.91).

En este sentido, se procedió a realizar el proceso de triangulación, el cual consistió en analizar desde tres (03) puntos de vistas la información

obtenida. Para ello, se triangulará a través del Círculo Hermenéutico el cual se precisó para estimar resultados en este momento particular y único, como método de interpretación de la información obtenida, el cual permitió encontrar las opiniones y significados que el sujeto interpretado, ofrece sobre las categorías de análisis que se plantean en la investigación. Como señala Gadamer (1993) construir un Círculo Hermenéutico implica, "la disposición del sujeto intérprete a la acción de comunicación, aprestado del componente teórico necesario para desentrañar los significados que el sujeto interpretado, a través del texto, le ofrece, como único elemento de pre - comprensión de su subjetividad" (p.185). Se realizó la representación gráfica a través de diagramas, para triangular resultados obtenidos desde los distintos instrumentos aplicados y confrontados con lo teórico y perspectiva del investigador.

Cada diagrama está estructurado en tres grandes círculos, en el cual se representaron las opiniones, nociones (docentes y estudiantes) y prácticas recabadas a partir de los discursos, de los docentes y estudiantes en relación a los procesos de planificación educativa. En la convergencia de los tres círculos nace una interpretación más concreta y cercana de la realidad en estudio. Interpretaciones que conducen las teorizaciones en función de las categorías centrales de la investigación y que se transforman en referentes significativos para la comprensión de la realidad próxima, análisis que permitirá construir la teorización del presente estudio.

3. Contrastación: En esta etapa se relacionan los resultados, con los estudios referenciados en el marco teórico, es decir la problemática de estudio que parte desde la teoría, para explicar de mejor manera la relevancia del estudio y cómo se manifiesta en la práctica, este proceso permite hacer énfasis en la realidad tal cual y como se logrará captar, pues para ello debe haber una contrastación que permita hacer un cruce de los aportes de los informantes claves, junto con los principales postulados

teóricos y la perspectiva personal de la investigadora al ser un sujeto activo en el desarrollo de los procesos investigativos.

4. Teorización: en ésta etapa se integran y se relacionan los resultados a partir de la recolección de los hallazgos mediante una síntesis, de formulación de orientaciones teóricas, como aporte a la reflexión de un problema de conocimiento que se inserta dentro de las ciencias humanas, las categorías de análisis de la fase anterior se resuelven en una interpretación que permita comprender los hechos implícitos en el problema de investigación se detalle un aporte sustantivo que para efectos de la idea de investigación consistió en un modelo pedagógico para la integración de la planificación en los espacios académicos.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En la fase de desarrollo del estudio se procedió a dar tratamiento a las entrevistas aplicadas a los directivos, docentes y estudiantes que sirvieron como informantes clave, e incluso a dar aplicación a las técnicas y metodologías engranadas en el apartado anterior, teniendo como objetivo principal “Generar constructos que expliquen la relación entre la planeación educativa y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria del colegio la frontera del departamento Norte de Santander”, y desde allí confirmar o retractar cada una de las afirmaciones hechas al inicio del estudio, bajo un carácter dubitativo que debe ser esclarecido y puesto a la luz aquí.

A través de las bondades epistémicas del método fenomenológico y del método hermenéutico como argumento para procesar los datos, del cual sirva para entender las condiciones epistemológicas y empíricas sobre la planificación para el logro de un conocimiento teórico, que sin duda alguna esté orientado por las necesidades de configuración de un pensamiento práctico por parte del docente, en aras de atender la complejidad y realidad de la enseñanza en los momentos actuales, que propicie conocimientos y permita el desarrollo de competencias integrales, oportunas para satisfacer las demandas de las nuevas tendencias pedagógicas que deben ser materializadas por medio de la planificación.

Para que todo esto fuese posible, se tuvo que estructurar y organizar los actores entrevistados y la información interpretada, de manera que se pudiera obtener un conocimiento sólido y trascendental, asimismo organizado, que permitiera ir engranando de manera reflexiva cada uno de los conocimientos emergente, para ir configurando categorías reflejadas y

sintetizados en cada uno de los gráficos, importantes para hacer multidimensional los alcances del estudio, y poder comprender asertivamente la realidad de estudio, en correspondencia con las demandas cognoscitivas de la investigadora, y así, poder dar atención a los ámbitos de la realidad de estudio que se constituye como la base de la pertinencia y trascendencia en el desarrollo de la teoría que se estima en la conclusión del presente estudio. Con base a todo esto se presentan a continuación los siguientes cuadros y, enseguida, se comienza a dar tratamiento a la información recabada en la investigación.

Cuadro 3. Codificación de los informantes de la investigación

Docentes	
Docente informante 1	IFID-1
Docente informante 2	IFID-2
Docente informante 3	IFID-3
Docente informante 4	IFID-4
Estudiantes	
Estudiante informante 1	IFIE-1
Estudiante informante 2	IFIE-2

Nota: Elaborado por López (2022).

Cuadro 4. Codificación de las categorías de análisis

Categoría - Subcategoría	Código
Categoría Planificación educativa	PE
Subcategoría Conceptos de planificación educativa	CPE
Subcategoría Argumentos teóricos	AT
Categoría Teorías que fundamentan la planificación	TFP
Subcategoría Aspectos que fundamentan la planificación educativa.	AFPE
Categoría Procesos formativos	PES

Subcategoría Enseñanza - Aprendizaje	EA
Subcategoría Fundamentos para la planificación de los procesos educativos	FPPE

Nota: Elaborado por López (2022).

El análisis de esta información se hizo tomando en cuenta el discurso de los docentes y estudiantes para la entrevista, de allí que se hizo énfasis en las categorías de la investigación al decodificar los resultados. Para los efectos antes descritos, se pretendió generar una representación de las unidades y dimensiones en la tabla que se presenta con anterioridad, de manera que se observe con claridad los aspectos más destacados que surgieron de las entrevistas realizadas y que repercuten de manera significativa en las sociedades educativas de la actualidad.

Categoría Planificación educativa - PE

Las concepciones de los informantes sobre la planificación son los fundamentos, las orientaciones y el fin último que develan la importancia de los aspectos subjetivos que intervienen en los procesos educativos que buscan la construcción de la realidad formativa, o del que se puede apreciar elementos claves de las culturas de los pueblos, las concepciones, representaciones, y sistemas de organización social, que partiendo de lo coloquial dan sentido lógico a la existencia de los fenómenos de estudio del humanismo. Puesto que este propone a la acción como parte importante para fundamentar o construir tales visiones en específico de la planificación educativa. En un sentido más amplio, Schutz (s/f) plantea que:

La concepción es la manera en que el yo considera su vivencia, reside en la actitud del yo hacia esa parte de su corriente de la conciencia que ya ha fluido. Tratemos de ser más precisos. Dijimos que el yo mira su vivencia y por lo tanto la hace significativa. (p. 99).

Lo anterior se sustenta principalmente en comprender aquello que es significativo para el ser humano y en específico en lo que respecta a la planificación educativa en la argumentación de fundamentos específicos y propios sobre la forma en cómo se desarrollan las clases, es por ello, que las concepciones planteadas sobre la planificación educativa que conforman la vida de los informantes, contienen elementos subjetivos para este, que implica además sentimientos y racionalización auténtica, propio de la naturaleza holística, que involucra aspectos inapreciables a simple vista, sino que deben ser internalizados, reflexionados e interpretados para ser comprendidos. Por ende, Schutz (s/f) plantea que:

La concepción de una vivencia varía según el momento desde el cual el yo la observa. Por ejemplo, su significado es distinto según la distancia temporal desde la cual se la recuerda y mira retrospectivamente. En forma similar, la mirada reflexiva penetra más o menos profundamente en la vivencia, según su punto de vista.”. (p. 103).

Desde lo planteado, las concepciones de los informantes clave sobre la planificación vienen a ser una idea propuesta desde una postura propia de aquellos que viven el desarrollo y desenlace de algún fenómeno educativo en la vida diaria, su repercusión es inigualable, puesto que la realidad va a ser contada desde la razón entrañable de aquel que concibe la idea de realidad, por ello, es un hecho subjetivo que se construye, que se enmarca al intentar interpretar el porqué de las acciones que acompañan los hechos, intentar aproximar tales estimaciones, es una labor significativa que constituye la nueva idea de educación pensada desde la perspectiva de aquellos que estiman tiempo y esfuerzos en suponer lo propio de la realidad y de expresarlo desde aquellos elementos que permitieron que estas tuvieran lugar, en los espacios educativos y específicamente a la hora de planificar el desarrollo de los procesos formativos en la educación secundaria de Colombia.

Subcategoría Conceptos de planificación educativa - CPE

En el desarrollo de la planificación educativa inciden una serie de conceptos que determinan como va a ser el proceso de enseñanza. Según Figueroa (2012) puesto que la planificación es vista como el conjunto de acciones coordinadas y consientes que son realizadas por parte del docente, para garantizar el éxito del aprendizaje, reafirmando así, que implica la planificación y ejecución de actividades pedagógicas para el logro de los contenidos deseados. De forma específica, en el nivel de educación secundaria a través del uso de elementos que puntualizan la atención de los estudiantes, pues trata de lograr definir elementos asociados con el pensamiento de los estudiantes, de allí la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas desarrolladas como sustento para el logro de la formación integral del educando. En un sentido más amplio, Blanco, Higueta y Oliveras (2015) expresan.

La planificación educativa es entendida como un campo cuyo propósito es cuestionar y analizar la enseñanza y el aprendizaje en diversos escenarios, y no solamente en la escuela. Ha planteado la necesidad de estudiar las diversas formas en que el conocimiento forma parte de los docentes, consideradas como un campo disciplinar que ayuda en la estructuración y fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes (p. 248).

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (2006) estipula que sostiene que la planificación docente debe ser flexible y adaptada al cambio sociocultural en donde cohabitan los educandos, puesto que la meta fin de la educación, es la formación de un ciudadano que responda y contribuya al desarrollo socio productivo de la sociedad, y estos a su vez fundamentan las necesidades educativas y pedagógicas de la planificación en la educación, la cual sirve como fundamento para el despliegue de elementos que intervienen en el desarrollo de los elementos didácticos en los contextos escolares, de ahí, que sea necesario abordar lo relacionado con la enseñanza en el campo educativo que se ubica en el nivel de educación secundaria de Colombia.

A su vez, es necesario conocer los elementos que estipulan los lineamientos curriculares que fomentan los procesos de planificación educativa en Colombia, la planificación es una labor habitual en la vida de una buena parte de la humanidad que producto de las diversas actividades que realiza en su cotidianidad requiere de organización y coherencia para la distribución adecuada del tiempo y los recursos disponible, que son la base del quehacer pedagógico para el desarrollo de la enseñanza y que enmarcan una forma de aprender y que cada maestro de aula debe conocer, aplicar y formar en sus estudiantes el pensamiento creativo al relacionar con su entorno donde desarrolle sus habilidades y se forme oportunamente.

De igual importancia es conocer los contextos de la enseñanza y en los que se desenvuelven los estudiantes que son: Contexto inmediato o de Aula; Contexto Escolar; Contexto Institucional, Contexto Extra-escolar o Socio-cultural donde se configuran todas las actividades que se asocian con los elementos considerados en las actividades diarias y distintas que se realizan, pues son estas las que constituyen la realidad educativa en torno a la planificación. La relación entre el docente su accionar desde la planificación y lo pedagógico se refiere a la articulación de instrumentos en la práctica de enseñar, en un sentido más amplio, Linares (2015) destaca que en:

Situaciones educativas relacionadas en torno a las actividades educativas (problemas, actividades, ejercicios) llegan a verse por los estudiantes no sólo como situaciones planificadas sino también como instrumentos para el aprendizaje del contenido pedagógico y didáctico del conocimiento propio (p.163).

Los desempeños didácticos para la educación planificada son los caminos que se deben realizar en cada actividad pedagógica la cual permite aplicar las actividades didácticas establecidas en tres etapas: a) Ruta de Aprendizaje (Semana, Preguntas claves, Desempeños esperados); b) Actividades de aprendizaje (Escritura, Transformaciones y Representaciones e interpretaciones) y c) los instrumentos para la evaluación de aprendizajes, permitiendo un mejor control y seguimiento del desempeño estudiantil del

estudiante y mejor apropiación del conocimiento a partir de la formulación de un plan de actividades que se relacionen con las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, la realidad educativa se enmarca en solventar desde la acción didáctica los elementos que configuran de una manera distinta aquello que conocemos como educación, la planificación al ser una herramienta comprendida como esencial en el pensamiento educativo, de ahí, es necesario enmarcar la idea educativa concerniente a las diferentes concepciones que desde los elementos pedagógicos y curriculares establecidos por el MEN se manifiestan, a fin de hacer de este acto un hecho solido que promueva las condiciones pedagógicas necesarias para que los estudiantes logren aprender, entendiendo que este es el compromiso de los maestros. MEN (2006) indica la necesidad de.

una nueva visión de la planificación como actividad humana, la cual es el resultado de la actividad Pedagógica y, por tanto, debe ser considerado como una disciplina en desarrollo, provisoria, contingente y en constante cambio, para lograr ampliar sus horizontes educativos (p. 48).

Es allí, donde evidentemente las concepciones de los actores educativos sobre la planificación, resulta significativo para comprender las complejas situaciones contenidas en el desarrollo oportuno e integral que promueve la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, el abordaje de la planificación debe guardar íntima relación entre lo que se imparte en clase y lo que el alumno observa en sus actividades diarias, en el contexto de clase, por ello, para los maestros, el argumento más importante y poderoso para incorporar en la educación será la planificación de las situaciones didácticas, pues vista de esta forma es la habilidad implícita para desarrollar o acrecentar habilidades de pensamiento educativo en los estudiantes del nivel de secundaria.

Cuadro 5. Respuestas en la subcategoría conceptos de planificación
Concepción de planificación

Informante	Respuesta
<i>IFIDS-1</i>	Para mí Planeación es organizar una meta, un objetivo con el paso a paso, teniendo en cuenta el inicio y luego lo que se quiere lograr que mediante la organización de ideas y con un paso a paso de las actividades que se deben organizar.
<i>IFIDS-2</i>	Para mi planificación tiene que ver con la organización institucional que se realiza en todo establecimiento educativo desde el principio de año como cronograma de actividades.
<i>IFID-1</i>	Bueno, la planificación a nivel general es la organización, la previa selección de materiales o lo que se necesite para realizar una serie de actividades de acuerdo a un objetivo.
<i>IFID-2</i>	La planificación es la organización todas las actividades que se van realizar para alcanzar un objetivo o meta propuesta
<i>IFID-3</i>	Planificación es proyectar a corto, mediano o largo plazo un objetivo que se desea alcanzar con una población.
<i>IFID-4</i>	Planear estableciendo unos pasos con orden lógico para alcanzar un fin.
<i>IFIE-1</i>	Ingresan al aula, ponen sus cosas en el pupitre, nos hacen poner de pie a saludar, dependiendo el horario hacemos una pequeña oración de agradecimiento a Dios por el día, los niños que no son de religión católica son respetados y se mantienen en silencio, nos sentamos y empiezan a tomar lista de los estudiantes que vinieron el día

presente. Después suelen decirnos que actividades pendientes tenemos o evaluaciones, le pide el favor a un mediador de paz o vocero que los recoja y empieza a hablar del tema nuevo que vamos a aprender. Hacemos comprensión lectora junto a él y a su vez aclaramos dudas sobre el tema. Nos explica la actividad y nos pone a resolver ya sin ayuda, pero sí con su colaboración por si en algún momento tenemos alguna duda, se sienta y suele sentarse a calificar las notas que llevamos o las actividades, después llega el momento de salida o terminación de hora y nos despedimos hasta el próximo encuentro.

IFIE-2

El docente llega al salón a la hora que es, saluda a sus alumnos, dice el tema que vamos a desarrollar y da una pequeña introducción al tema. Luego, lo empieza a explicar paso por paso y pregunta si hay dudas. Luego, coloca una pequeña actividad para desarrollar en el salón y también para la casa. Luego, toma lista.

Concepción de planificación educativa

Informante

Respuesta

IFIDS-1

La planificación educativa obedece a las directrices del Ministerio de Educación Nacional que le competen a cada establecimiento educativo que inician con una misión y una visión desde el desde el contexto de cada de cada centro educativo donde se desarrolla la actividad y es planear teniendo en cuenta la parte curricular y la parte administrativa de

	un colegio.
IFIDS-2	Para mi planificación educativa es todo lo relacionado a los contenidos del plan de estudios.
IFID-1	Bueno, la planificación educativa que tiene que ver con todas las actividades curriculares, por lo tanto, se seleccionan, se organiza todas las actividades en función de un objetivo con base en unos recursos, en unos materiales para para el alcance de los objetivos educativos ya sea en las tareas o en una clase.
IFID-2	Es la organización de todas las actividades que se van a realizar durante el año escolar
IFID-3	La planificación educativa es la organización previa que se da al momento pedagógico, en la cual se estructura el aprendizaje a desarrollar teniendo en cuenta, el cómo, cuándo, dónde y con qué población se abordara.
IFID-4	Cuando hablamos de planeación educativa, hacemos referencia a la planeación que realizamos para que los estudiantes alcances los conocimientos de los saberes de la asignatura.

Aspectos para el desarrollo de la planificación

Informante	Respuesta
IFIDS-1	Se tiene en cuenta las necesidades primordiales del establecimiento y para eso acudimos a la autoevaluación institucional que se hace y es el punto de partida para verificar de acuerdo a la guía 34 qué dificultades tiene el colegio, en qué etapa para poder planificar y organizar todos lo que

	<p>concierno a los componentes directivo, administrativo, académico y comunitario.</p>
<i>IFIDS-2</i>	<p>Pienso que se debe tener estos cuatro elementos, de igual manera, la organización institucional que tiene que ver con los planes o el plan curricular de los libros reglamentarios como el PEI, el Manual de Convivencia y los estamentos como es el Gobierno escolar, el Consejo de padres de familia y de igual manera, el Consejo estudiantil</p>
<i>IFID-1</i>	<p>Bueno, el Ministerio de Educación Nacional tiene a nivel de cada una de las áreas del saber unos lineamientos curriculares en unos documentos que están publicados en la página del Ministerio y esto nos da los lineamientos generales y lo curricular correspondiente a cada una de las áreas de estudio.</p>
<i>IFID-2</i>	<p>Bueno, a la hora de hacer una planificación por ejemplo el plan de aula, tengo en cuenta los estándares curriculares, los derechos básicos del aprendizaje, las estrategias que se van a utilizar para que los estudiantes comprendan los temas a tratar, la evaluación es muy importante y las estrategias de nivelación para los estudiantes que no alcanzan los objetivos propuestos.</p>
<i>IFID-3</i>	<p>Al momento de planificar considero estos tres elementos: exploración, estructuración y transferencia.</p>
<i>IFID-4</i>	<p>El gobierno con cada cambio que hace, nosotros los docentes nos adaptamos a ellos. En la actualidad contamos con la planificación por plan de área,</p>

desarrollando las temáticas por grados, y la planeación de clase. Tenemos en cuenta los momentos de clase como son la identificación de saberes previos, que también lo llamamos momento de exploración; tenemos también el momento de estructuración, donde se desarrolla el tema a estudiar; luego está el momento de transferencia, que nos permite poner en práctica diferentes estrategias para profundizar en el tema o temas desarrollados; existe el momento de refuerzo y por último el momento de evaluación.

Nota: Elaborado por López (2022).

El sistema educativo colombiano establece entre las finalidades la formación moral, intelectual y física del educando, para ello, desde el currículo de educación secundaria, están incorporadas estas diversas áreas en la planificación de aprendizajes cada una con un objetivo específico; El manejo de las concepciones sobre planificación, consolidan una noción sobre el área de estudio que es esencial para la formación intelectual y el desenvolvimiento diario de los escolares, pues, está comprobado que todo en el entorno se basa en elementos educativos planificados ante los cuales se debe tener un óptimo desempeño.

Según De la Osa (2012) "... la planificación es fundamental para el desarrollo intelectual, ayuda a la lógica, a razonar y a tener la mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción" (p.1). de tal hecho se evidencia que los lineamientos están establecidos para el desarrollo educativo por medio de la educación. Ahora bien, existe una fuerte disonancia entre lo que promueve el MEN en Colombia y en la forma en cómo se desarrolla la planificación a nivel institucional y esto se evidencia en las concepciones de los informantes clave, según IFIDS-1:

La planificación educativa obedece a las directrices del Ministerio de Educación Nacional que le competen a cada establecimiento educativo que inician con una misión y una visión desde el contexto de cada de cada centro educativo donde se desarrolla la actividad y es planear teniendo en cuenta la parte curricular y la parte administrativa de un colegio.

De igual manera, lo que deviene de las respuestas reflejadas en las entrevistas de los informantes, se destaca la idea de que la planificación se sigue desarrollando desde una perspectiva tradicional, sin hacer énfasis en el uso de la didáctica, dando lugar a la generación de una serie de repercusiones en los conocimientos que adquieren los estudiantes, los cuales se caracterizan por ser legos, escasos y con falta de profundidad específica. De este modo, se debe trascender el plano tradicional y consolidar acciones que sirvan de fundamento didáctico para generar una nueva educación.

De este modo, se hace alusión a una educación que intenta adecuarse a procesos derivados de los lineamientos establecidos por el MEN los cuales deben ser traducidos de una forma didáctica por la planificación, y que a su vez son considerados como innovadores al punto que permite que la educación evolucione epistemológicamente y/o en la forma de transmitir el conocimiento en general. Ante ello, IFID-1 señala que *“La planificación es la organización todas las actividades que se van realizar para alcanzar un objetivo o meta propuesta”* esta permite afrontar los distintos retos tanto de la vida cotidiana como de los espacios escolares más formales donde son requeridas. Desde este punto de vista, la planificación pudiera ser asumidas como un tanto tradicional, para el desarrollo educativo y esto se ve reflejado en lo que señala IFIDS-1, quien plantea que:

Para mí Planeación es organizar una meta, un objetivo con el paso a paso, teniendo en cuenta el inicio y luego lo que se quiere lograr que mediante la organización de ideas y con un paso a paso de las actividades que se deben organizar.

Desde lo que se puede visualizar, pues de acuerdo a lo que expresan los informantes clave, es necesario que la planificación se centre en actividades y prácticas que transformen el hecho educativo, y de la misma manera poco incentivan la acción didáctica, como estrategia educativa centrada en lineamientos pedagógicos y curriculares. De este modo, la planificación según lo expuesto no hace énfasis en la inclusión de referentes didácticos que abarquen las necesidades de los estudiantes. De los aportes, aseguran una concepción de saber teórico, por una parte, como ente generador de comprensión de un fenómeno en la que, evocar el conocimiento teórico, es sinónimo de dominio y aprendizaje de los conceptos y por otra parte significa que existe un vacío procedimental en la educación.

Ante ello, promover una idea de planificación totalmente diferente y acorde con las exigencias de hoy en día; desde esta perspectiva también se puede vislumbrar que, los docentes desarrollan actividades que no concretan los elementos innovadores propuestos por los fundamentos establecidos por el MEN, permitiendo que en la educación se propaguen actividades tradicionales a la hora de enseñar, dejando a un lado la necesidad establecida de renovar los procesos de planificación que alberguen las nuevas tendencias que el MEN en Colombia propone como por ejemplo, el uso las competencias para que el docente pueda desenvolverse de manera efectiva en los escenarios vivenciales en los que converge y en los que se centra en formar a las generaciones futuras.

Ahora bien, en cuanto a las concepciones de los docentes de la planificación y a la forma de cómo estos enseñan queda claro que no se da desde una postura didáctica, sino más bien se hace el esbozo de una realidad que permite comprender la necesidad de estructurar los procesos educativos. De ahí, surge la necesidad de promover la planificación por medio de la inclusión de una serie de referentes teóricos sobre la didáctica contemporánea y que dote al docente de nuevos fundamentos los cuales pueden ser traducidos en escenario educativo que reclama que la

planificación sea renovada en atención a las principales recomendaciones que hace el MEN en Colombia. Ante ello, IFID-3 señala que:

La planificación educativa es la organización previa que se da al momento pedagógico, en la cual se estructura el aprendizaje a desarrollar teniendo en cuenta, el cómo, cuándo, dónde y con qué población se abordara.

De este modo, es necesario que exista una articulación o contextualización de los saberes del docente en pro de generar nuevas situaciones cuyo resultado sea la expresión teórica de un nuevo fundamento educativo para el desarrollo de la planificación. Pues la idea que se percibe genera un escenario educativo no muy alentador en el que se estima la falta de procesos de planificación que propicie espacios de participación de los estudiantes, a la hora de concretar acciones que superen los esquemas tradicionales y donde la influencia del saber sea altamente didáctico para hacer énfasis en la constitución de una nueva educación.

Es aquí, donde se confirma la idea de que el docente desde la planificación debe ajustarse a las demandas de la educación en los momentos actuales, tal cual y como lo expresa IFID-4 quien señala que “*Cuando hablamos de planeación educativa, hacemos referencia a la planeación que realizamos para que los estudiantes alcances los conocimientos de los saberes de la asignatura*”, y desde esta mirada es que se debe revisar teóricamente a que se refiere entonces el concepto que debe tenerse sobre la planificación y los elementos que este debe considerar para enseñar. Desde el concepto de Mosquera (2008) la epistemología sobre la planificación se refiere a:

Un sistema dinámico que sistematiza saberes, conocimientos, actitudes y valores del profesor hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje que abarcaría desde las concepciones y creencias de la educación, y su enseñanza y aprendizaje, hasta las tomas de decisión que orientan los esquemas de acción como antecedentes de la práctica docente. (p. 183).

De acuerdo a lo expresado por el autor los docentes a través de la concepción epistemológica que se tiene de la planificación, logran orientar sus prácticas pedagógicas por esquemas más concretos, dinámicos y abarcar más la creencia en los estudiantes por el uso estrategias y recursos que simplifiquen la forma de enseñar y de aprender. En este mismo sentido desde el discurso de los informantes claves IFIDS-2 afirma que:

Pienso que se debe tener estos cuatro elementos, de igual manera, la organización institucional que tiene que ver con los planes o el plan curricular de los libros reglamentarios como el PEI, el Manual de Convivencia y los estamentos como es el Gobierno escolar, el Consejo de padres de familia y de igual manera, el Consejo estudiantil.

Asumir la acción del docente por medio de la planificación resulta ser la forma más evidente de reconocer la epistemología docente, y reconocer de manera enfática que se cuenta con los argumentos conceptuales necesarios para desarrollar los procesos de planificación educativa, las falencias se perciben de manera específica a la hora de articular un referente didáctico que sirva como una ruta efectiva para la enseñanza y aprendizaje.

Ante ello, Furió (1994) manifiesta que el profesor posee saberes, creencias, comportamientos, etc. anteriores cuyo origen puede atribuirse al conocimiento inducido a través de su larga experiencia -primero, como estudiantes y después, como enseñante- y que han ido conformando de manera genérica una formación incidental. Cabe añadir que estos conocimientos reciben distintos nombres, tales como pensamiento docente espontáneo, epistemología personal docente, preconcepciones de sentido común sobre la enseñanza y teorías implícitas, los cuales se traducen en la educación por medio de la planificación.

De igual forma, Porlán y Martín del Pozo (1997) se refiere al término concepciones epistemológicas o saberes del docente como “el conjunto de ideas y formas de actuar que tienen los profesores, que guardan relación más o menos directa con el conocimiento escolar y con su proceso de

construcción y facilitación del aprendizaje por medio de la planificación”. (p. 161). En concordancia con lo expuesto, IFID-4 señala que:

El gobierno con cada cambio que hace, nosotros los docentes nos adaptamos a ellos. En la actualidad contamos con la planificación por plan de área, desarrollando las temáticas por grados, y la planeación de clase. Tenemos en cuenta los momentos de clase como son la identificación de saberes previos, que también lo llamamos momento de exploración; tenemos también el momento de estructuración, donde se desarrolla el tema a estudiar; luego está el momento de transferencia, que nos permite poner en práctica diferentes estrategias para profundizar en el tema o temas desarrollados; existe el momento de refuerzo y por último el momento de evaluación.

Desde esta perspectiva enunciada en la unidad teórica anterior, se logró evidenciar que la planificación educativa es la clave de toda práctica pedagógica ya que son no solo el conjunto de ideas acerca del conocimiento que se quiere construir, sino las formas de actuar del maestro para llegar a generar esas construcciones conceptuales. Así mismo Porlán y Pozo (Ob. Cit.), asumen que “la epistemología docente permite la transformación de didácticas tradicionales, y en general comprender las características de la práctica docente por medio de la planificación”, así mismo continúa indicando, “En contraposición, no tener en cuenta los saberes del docente al momento de estructurar los planes educativos, puede constituirse en un obstáculo para el desarrollo de cambios didácticos”. (p. 42). Se ha expresado a lo largo del discurso que la importancia de los saberes del docente está ligada al interés de transformar y renovar la planificación y en específico la enseñanza y el aprendizaje a través de un modelo que integre el uso de perspectivas pedagógicas.



Gráfico 1. Subcategoría: Conceptos de planificación educativa. Fuente: Elaboración propia.

Subcategoría Argumentos teóricos - AT

Se entiende como planificación a la acción de organizar los procesos educativos con el fin de promover el aprendizaje en los estudiantes pues son ellos los que permiten coordinar el proceso formativo en forma armónica y creativa. Esta se relaciona de manera directa con la educación, ya que pone a disposición recursos para el aprendizaje (jerarquizar saberes). Así mismo, la dirección pretende ser abierta que dé confianza a los estudiantes, comunicación, alta moral y solidaridad en el proceso de aprehensión del conocimiento.

Por otra parte, en sus cuatro fases: establecimiento de estándares, observación de desempeño, comparación del desempeño real con el esperado y acciones correctivas. La planificación posiblemente se centra en la debilidad la educación en Colombia es la fase de estructuración pues requiere de una apropiación y articulación de los estándares en competencia, como normas que rigen el desempeño deseado, este se expresa en tiempo,

calidad, unidades vistas, unidades físicas como recurso y algunas no tangibles como las estrategias, los estándares de calidad en la planificación educativa: conocer los procesos que el estudiante realiza para ajustar operaciones o actividades determinadas de antemano con el fin que las desviaciones se detecten antes de que ocurran y de que la educación sea un hecho planificado.

Pues de esta forma, por medio de la planificación se puede valorar un estándar o medir el rendimiento, a fin de incluir o adaptar acciones a la realidad de los hechos para cumplir lo deseado a las posibilidades de aquellos que hacen vida en los espacios educativos. De este modo, la planificación representa un argumento de cambio significativo en el modelo académico reorientando, cuyo énfasis se enmarca en los programas que contienen las actividades de enseñanza vinculadas a cada resultado propuesto en las diversas unidades de estudio. La planificación de los aprendizajes es un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante de las formas diversas de aprender de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizar la educación.

Por su parte los criterios de planificación los define Vela (2009) como “aquellas condiciones o efectos que se deben cumplir en el proceso para lograr las capacidades terminales (elemento de la capacidad terminal) de la actividad educativa” (p.1) de igual forma Jorgelina (2009) las sitúa en “Una selección de las habilidades consideradas como básicas (de las expresadas en las expectativas de logro) y de los contenidos más relevantes que contribuyen a desarrollar dichas capacidades las cuales se desarrollan por medio de la planificación” (p.1). En cuanto a las características de dichos criterios La planificación debe tener: a) Confiabilidad (que aplica el mismo juicio para todos por igual). b) Integralidad (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica). c) Participativa (incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). d) Transparente

(congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia). e) Válida (las evidencias deben corresponder a la guía de planificación).

Cuadro 6. Subcategoría Argumentos teóricos
Fundamentos teóricos

Informante	Respuesta
<i>IFIDS-1</i>	En toda planeación requiere de una identificación de una situación o de un problema o de una meta y objetivo en el que se construye el paso a paso con una identificación, con una solución, con unas metas específicas que se organizan en actividades y que deben tener un responsable.
<i>IFIDS-2</i>	Esos fundamentos teóricos para mi concepto tienen que ver con los indicadores, los hilos conductores, todo lo relacionado al currículum al plan de estudios, todo lo relacionado a lo que tiene que ver con la forma como podemos nosotros facilitar el proceso de aprendizaje y de igual manera, el que el niño o la niña que venga de Colombia o de Venezuela podamos recibirlo y darle adecuadamente los contenidos según el currículo o el plan de estudios del Ministerio de Educación de Colombia.
<i>IFID-1</i>	Bueno, todo tipo de planificación necesita siempre una organización, una ejecución y una evaluación del plan que se ejecuta.
<i>IFID-2</i>	Bueno, creo que dentro de los fundamentos teóricos para una planificación están: el diagnóstico, la formulación de los objetivos, las tareas que incluyen las fechas y los responsables y finalmente la evaluación de la actividad realizada

IFID-3 Los fundamentos teóricos dependen del tipo de planificación que se desee realizar, si es para una planificación de un proyecto tendría en cuenta lo relacionado con el tipo de investigación, su enfoque o metodología ya sea esta cualitativa, cuantitativa o mixta; pero si es para planificación de un aprendizaje de aula, daré mayor soporte a los fundamentos didácticos, pedagógicos y metodológicos propios del trabajo de aula entre estudiante y docente.

IFID-4 Es importante conocer sobre la planificación. Debe ser flexible y que permita evaluar si con lo planificado se pudo cumplir el objetivo propuesto. Además, debe permitir el replantear los procesos, si no se está alcanzando el objetivo.

Incidencia de los aspectos teóricos en la planificación

Informante

Respuesta

IFIDS-1 Primero que todo una planificación educativa obedece a la observación, a la definición de la actividad que se va a planear de verificar los perfiles o las capacidades de cada persona sus funciones y de acuerdo a la función que tiene cada ente debe planear actividades durante todo el año escolar con una verificación continua de lo programado y una evaluación anual también de lo de lo planeado para verificar en qué estado o si se cumplió lo planificado durante el año.

IFIDS-2 El currículo o el plan de estudios es el ABC, es los contenidos básicos de un niño grado por grado lo

que debe tener o aprender, tener como concepto en el ser, el hacer y el tener.

IFID-1 Bueno, en teoría toda planificación siempre tiene unos pasos es un proceso que requiere una organización, una ejecución y una evaluación.

IFID-2 Dentro de los aspectos teóricos de planificación educativa que recuerdo están: misión, visión, perfiles, objetivos, metas, plan de acción, evaluación. Esos son los que recuerdo en el momento

IFID-3 Desde el nivel educativo en el cual laboró, se busca fundamentar el quehacer pedagógico bajo el modelo de Escuela Activa donde el actor principal debe ser el estudiante, el docente debe ser el facilitador, los compañeros del aula pueden ser el andamiaje para alcanzar el desarrollo de aprendizaje, todos ellos están mediados por el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

IFID-4 He manejado aspectos como la planificación por centros de interés, planificación por proyectos, y la más utilizada planificación por temática.

Nota: Elaborado por López (2022).

Como resultado en la subcategoría argumentos teóricos, se puede afirmar que la planificación es vista como una herramienta para mejorar los procesos educativos, esta es entendida como un proceso de organización, dirección y control de las actividades de que se gestan para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, de manera tal que se logre la función de la misma, permitiendo combinar estrategias, técnicas y recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos propios de la educación desde

la raíz epistémica que oriente el acto de educar, de este modo, IFID-3 señala que:

Los fundamentos teóricos dependen del tipo de planificación que se desee realizar, si es para una planificación de un proyecto tendría en cuenta lo relacionado con el tipo de investigación, su enfoque o metodología ya sea esta cualitativa, cuantitativa o mixta; pero si es para planificación de un aprendizaje de aula, daré mayor soporte a los fundamentos didácticos, pedagógicos y metodológicos propios del trabajo de aula entre estudiante y docente.

Esto se reafirma con lo expuesto por Salazar, (1994); ya que este concepto es pertinente para esta investigación determinar los fundamentos necesarios para consolidar la planificación desde los argumentos teóricos que la definen, estos son: organización, control y a través del manejo de planes de mejoramiento que incidan que en los ambientes escolares se está consolidando una atención con calidad de los procesos formativos, donde se asuma un criterio educativo amplio desde los referentes que configuran la realidad.

Según Dessler (2004), al comentario expuesto, opina que: “La mayoría de los expertos coinciden en que existen (4) funciones básicas que todo proceso de planificación debe llevar a cabo: planeación, organización, dirección, evaluación y control. Dichos procesos representan lo que se denomina educación.” (p. 39) A la vez, el autor comenta que: “En la práctica, un docente puede y de hecho lo hace con frecuencia, ejecutar simultáneamente, o al menos en forma continuada, todas o algunas de las funciones antes mencionadas para concretar la planificación” (p. 40). El proceder del docente al planificar, son acciones que se llevan adelante, auspiciadas por las funciones que tiene que desempeñar este, con miras a contextualizar los procesos educativos en el marco de las aspiraciones de los estudiantes. Según Rondón (2012), presenta:

En cuanto a la planificación, esta implica las tareas de definir los objetivos o metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzar esas metas y desarrollar una jerarquía completa de

planes para integrar y coordinar las actividades de la institución. (p. 45).

Contextualizada en la educación, la planificación constituye un elemento que implica al docente, ser un organizador proactivo al permitir la participación de todos los actores del contexto escolar, pues son ellos los que describen el proceso educativo, hecho que permite mantener el control al coordinar el proceso instruccional en forma armónica y creativa. De este modo, IFID-4 señala que:

Es importante conocer sobre la planificación. Debe ser flexible y que permita evaluar si con lo planificado se pudo cumplir el objetivo propuesto. Además, debe permitir el replantear los procesos, si no se está alcanzando el objetivo.

Pensar la educación de esta forma, representaría sentar las bases de un nuevo pensamiento en las escuelas donde los elementos educativos tomen un papel apremiante para reconfigurar los procesos de planificación, de esta forma la planificación se enmarca en enmendar las situaciones de la realidad educativa. Por otra parte, Rondón (Ob. Cit.) enuncia a la planificación como una función de la docencia.

La clase de planificación que se haya establecido, determina, en buena medida, que los planes sean apropiado e integralmente cumplidos. A su vez los objetivos de los docentes y los planes respectivos que permiten su realización, ejercen una influencia directa sobre las características y la estructura de la forma de aprender de los estudiantes, donde las tareas se dividen, agrupan y coordinan en pro de mejorar la forma de aprender. (p. 45).

Poner a disposición los recursos propios del contexto escolar de forma organizada, permite que se genere una planificación que pretende ser abierta y dé confianza a los estudiantes, pues permite asumir de manera espontánea el aprendizaje, donde la comunicación, alta moral y solidaridad en el proceso de aprehensión del desarrollo de la planificación son los fundamentos de la sistematización inicial bajo la cual se desarrollen comúnmente los procesos

de planificación que se relacionan con las realidades de los actores educativos. En correspondencia con lo expuesto IFIDS-2 señala que:

Esos fundamentos teóricos para mi concepto tienen que ver con los indicadores, los hilos conductores, todo lo relacionado al currículum al plan de estudios, todo lo relacionado a lo que tiene que ver con la forma como podemos nosotros facilitar el proceso de aprendizaje y de igual manera, el que el niño o la niña que venga de Colombia o de Venezuela podamos recibirlo y darle adecuadamente los contenidos según el currículum o el plan de estudios del Ministerio de Educación de Colombia.

En un sentido más amplio, la planificación no es más que el resultado de un proceso de integración educativa donde se toma en cuenta una visión de los estudiantes para el desempeño de los planes a ser ejecutados por el docente y traducidas como aprendizaje en los estudiantes. Desde otras perspectivas, Rondón (Ob. Cit.) articula a la planificación como una función de gran importancia en la educación.

La planificación: envuelve los conceptos de motivación, guía, estímulo y actuación. A pesar de que cada uno de estos términos tiene una connotación diferente, todos ellos indican claramente que esta función del docente tiene que ver con los factores humanos que inciden en los momentos de organizar los aprendizajes de manera sistematizada (p. 40)

El papel de la planificación en el proceso educativo es fundamental para lograr consolidar una visión propia del aprendizaje, es decir participa del proceso constructivo de su realidad. En la actualidad se requiere de un docente que ejerza las funciones de planificación donde combinen las estrategias, técnicas y recursos disponibles en busca de la excelencia como valor social, que facilite el logro de los objetivos. Ante ello, IFID-1 señala que: *“Bueno, en teoría toda planificación siempre tiene unos pasos es un proceso que requiere una organización, una ejecución y una evaluación”*. un docente visto de esta forma, es aquel que asume el desarrollo de los procesos educativos en la institución como vía para poder suponer desde otras perspectivas las realidades sociales de la educación, pues de esta forma

serán atendidas por orientaciones concretas emanadas de un proceso de planificación llevado a cabo por el docente en conformidad con las situaciones que requieren la atención educativa. Rondón (Ob. Cit.) sostiene que:

De igual manera, la planificación tiene relación con su propósito, inmediato de establecer la acción para la ejecución en relación con los patrones de actuación y, como resultado de esta comparación, determinar si es necesario tomar acción correctiva o remediar que encauce la ejecución en línea con las normas establecidas por el docente para adquirir un aprendizaje. (p. 40)

Por ello, la planificación representa un cambio significativo en el modelo académico reorientando, los programas que contienen las actividades de enseñanza y aprendizaje vinculadas a cada resultado propuesto en las diversas actividades planificadas que se despliegan. La planificación de los procesos educativos, permite conocer a ciencia cierta, cómo funciona la enseñanza y el aprendizaje. Ante ello, IFID-2 afirma que es necesario por medio de la evaluación *“Dentro de los aspectos teóricos de planificación educativa que recuerdo están: misión, visión, perfiles, objetivos, metas, plan de acción, evaluación. Esos son los que recuerdo en el momento”*. Por ende, la planificación es un asunto a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante del proceso educativo con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizar la acción educativa. En el mismo orden de idea se considera como necesario según IFID-1 que:

Primero que todo una planificación educativa obedece a la observación, a la definición de la actividad que se va a planear de verificar los perfiles o las capacidades de cada persona sus funciones y de acuerdo a la función que tiene cada ente debe planear actividades durante todo el año escolar con una verificación continua de lo programado y una evaluación anual también de lo de lo planeado para verificar en qué estado o si se cumplió lo planificado durante el año.

Ante ello, las funciones del docente al igual que las características que este debe desarrollar, permiten que la educación se reconfigure desde otras perspectivas, para dar paso a la construcción de los espacios académicos desde la atención propia y oportuna de las situaciones que allí se presentan, para este particular, se percibe que las acciones educativas se despliegan con el fin de propiciar un ambiente de construcción de aprendizajes en todos sus sentidos desde la planificación de los procesos, entendiendo que la educación al ser un hecho social, es comúnmente fragmentada por una serie de elementos que son necesarios atender desde la planificación para mantener una escuela acorde a las precariedades de la actualidad.

La perspectiva teórica tradicional en los procesos de planificación es un hecho que resulta de las significaciones de los actores educativos, pues los docentes solo exponen que el saber teórico constituye constructos fundamentales con dominio conceptual asociado a la planificación que permite seguir un procedimiento al servicio de la práctica, mientras que el saber práctico, representa la aplicación de conocimientos y creencias colectivas, con presencia de semblantes significantes asociados al proceso mecánico y memorístico con escasos momentos de contextualización previa al desarrollo de la práctica y el saber reflexivo regula la comunicación y el comportamiento de los docentes, además ubica su esencia en la comunicación y en la utilidad del conocimiento según la cognición social de los sujetos.

Por lo cual, a partir de la convergencia de estos saberes, y de los fundamentos epistémicos de la planificación a partir de teorías didácticas lo establecen como un conjunto de constructos fundamentales para la enseñanza de los contenidos esenciales en los estudiantes de secundaria, que provee a los docentes de la capacidad para realizar una selección curricular, hacer adecuaciones y justificar sus decisiones. Por su parte, el fundamento teórico y la implicación didáctica se encuentran como un hecho aislado, y lo expone como un encuentro entre las aproximaciones

epistémicas a la realidad de la planificación educativa, y como un hecho que resalta por ser inminentemente tradicional. Desde una perspectiva más amplia, IFID3 señala que:

realmente si, desde mi plan de área no se piensa en como el estudiante va a prender y hasta donde planeo llevar el aprendizaje, el estudiante inicialmente no va a tener un hilo conductor de ese proceso, el estudiante lo va a ir alimentando y particularizando, si no usamos de forma coherente un enfoque metodológico, el aprendizaje no será contextualizado.

En cuanto al desarrollo del proceso de planificación educativa, este se apoya inicialmente en la integración disciplinar, la cual, se contempla como parte de un sistema de creencias heterogéneo, estableciendo una transición entre saberes internos de la disciplina aprendidos por la formación académica hacia práctica laboral ideales. Seguidamente, desde la didáctica empleada, se exhibe como construcciones metódicas con quiebres o vacíos teóricos, que alteran la malla didáctica.

Derivado de esta perspectiva, se concibe un saber disciplinar que trae implícito en su práctica del discurso el atributo de enseñanza y en consecuencia el dominio del saber del área de inglés, forma gran parte del discernimiento de los docentes. Por su parte, el saber pedagógico, se concibe como una construcción metódica, que expone vacíos o incongruencias teóricas que cambian la red didáctica, partiendo de un sistema de concepciones heterogéneo. Ante ello, IFID2 argumenta que:

tengo un poco de confusión respecto a eso, nosotros incluimos el método tradicional en la planificación, porque necesitamos que el estudiante retenga o memorice algunos conceptos, si el estudiante debe tener ese conocimiento básico, lo hace con este método y cuando ya esté más maduro va a pasar a un método más práctico, el otro método que uso es el didáctico, es importante que desde la planificación se construyan situaciones y le encuentre como sentido al desarrollo de las clases.

En este sentido, luego del abordaje de los hallazgos, se pone en evidencia la existencia de quiebres estructurales en los procesos de

planificación, que confluyen en el desarrollo de los procesos educativos en el nivel de secundaria, como un encuentro entre las aproximaciones epistémicas y la realidad de las disciplinas, las cuales afectan la manera de comprender y de concebir el mundo propias de los docentes, estas situaciones se encuentran mediadas por el contexto curricular de la educación secundaria en Colombia, el cual en la actualidad presenta cambios pedagógicos súbitos que requieren una disposición, abierta al cambio y la reconstrucción de los hechos de enseñanza.

Así, las necesidades actuales plantean un nuevo abordaje de la planificación, mediado por teorías implícitas, que influyen en los saberes pedagógicos y disciplinares, al establecer métodos para dar a conocer a los estudiantes las realidades admitidas de una disciplina dinámica, que debe adaptar su esencia a las modificaciones curriculares articuladas en discursos específicos, cargados de principios y valores propios de la cultura, diseñados para hacer posible que autónomamente se promueva la adquisición de un conocimiento, consolidado a través de la práctica donde la planificación repercute en las vivencias desde un proceso intuitivo producto de la interacción con el contexto social. Por tal motivo, IFID4 señala:

Como argumento teórico se hace el reconocimiento de fundamentos de la planificación, desde las acciones que se planifican y la estructura de las clases destaca la idea o la teoría tradicional. Por ejemplo, el docente selecciona la forma de como quiera hacer las cosas es difícil porque ellos quieren ver las clases de otra forma, y es difícil quitarles esa mentalidad.

Seguidamente, la relación que existe entre el saber disciplinar y pedagógico para la usabilidad de la lengua extranjera inglés, desde la referencia de su reflexión y la praxis educativa, se interpreta de la siguiente forma: En la actualidad, se está en presencia de un crecimiento acelerado de los conocimientos universales, los cuales confluyen en las concepciones de la naturaleza del saber, conformando de esta forma, una visión vertical que puede garantizar una articulación pero no integración entre el saber

disciplinar y el pedagógico, esta afirmación se sustenta en las, interpretaciones de la información, la cual propone a las disciplinas como constructos elementales para la enseñanza de los contenidos pedagógicos específicos que van a ser planificados para promover el aprendizaje.



Gráfico 2. Sub categoría: Argumentos teóricos. Fuente: Elaboración propia.

Categoría Teorías que fundamentan la planificación – TFP

Es necesario tener claro conceptos básicos que se emplearon en esta investigación y que son de gran utilidad para disipar cada uno de las interrogantes planteados y fundamentados en este estudio, en relación a esto surge el término paradigma. Este se materializa mediante la apropiación de creencias que inciden en la forma de ver las cosas y que se erigen como una perspectiva amplia sobre algo. Según Alcalde (2011) en su estudio sobre teorías educativas y los aportes que los paradigmas hacen en la consolidación del conocimiento termina describiéndolos así:

Debido al carácter polisémico los paradigmas son considerados conveniente al otorgarle únicamente la primera acepción, a saber, una “corriente de pensamiento”, dejando el valor conceptual de “libro de texto” para el término “manual”, y el de “enfoque del pensamiento” para determinar la perspectiva o teoría específica, dentro de un contexto educativo, de forma que un determinado “paradigma” pueda tener diferentes “enfoques”, plasmados en diversos “manuales”. Por tanto, entenderemos el proceso o camino para conseguir un determinado objetivo, en tanto que la orientación del conocimiento en la educación consistiría en la perspectiva tomada como punto de vista para el planteamiento de una cierta cuestión (p.11).

Ante ello, la planificación es vista como una realidad que hace parte del proceso de enseñanza – aprendizaje al argumentar situaciones de acción que conlleven a una forma de aprender, es primordial para un docente o para cualquier persona que imparta esta asignatura con fines educativos saber, reconocer y diferenciar los conceptos, características, aportes, que estas categorizaciones del conocimiento tienen, es por eso que a continuación se analiza que representa el paradigma en la educación y como este es un concepto que incide en las diversa formas que los docentes utilizan para planificar la educación.

El termino paradigma visto desde la pedagogía y las prácticas educativas tiene como significado conducir, llevar, llegar a la meta deseada partiendo de un conocimiento existente, de un problema, de unos objetivos ya planteados, a esto se le suma un conjunto de métodos que ayudan a llegar a la finalidad trazada inicialmente, Bunge y Ardila (2002) definen el paradigma dentro de la educación como: “Una manera de ver las cosas (por ejemplo, las personas) o las ideas (por ejemplo, las conjeturas) y, en consecuencia, también de tratar los problemas relativos a ellas.(p.54). Los paradigmas educativos que más llaman la atención en el proceso de formación se orientan en dos polos apuestos, destacan aquellos que motivan las diversas formas de aprender y por otra parte, también se hace énfasis en los que degradan dicho proceso.

Subcategoría Aspectos que fundamentan la planificación educativa - AFPE

La teoría Constructivista emerge como el principal paradigma de la educación, el constructivismo más importante es el radical y el social; describe la comprensión del sujeto como la construcción de estructuras mentales, es usado como sinónimo de “acomodación” o “cambio conceptual”, el conocer es activo, es individual y personal, y se basa sobre el conocimiento previamente construido.

El constructivismo radical se define mediante el primero y el segundo de los principios o postulados de Von Glasersfeld (1981 y 2002), que opera en la enseñanza; el constructivismo simple, solo reconoce el primer postulado, mientras que el constructivismo radical reconoce los dos postulados; aquí, la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial y no al descubrimiento de una realidad ontológica. El segundo postulado afecta profundamente a la metáfora del mundo, así como de la mente del explorador, condenado a buscar propiedades estructurales de una realidad inaccesible, el organismo inmerso en la experiencia se convierte ahora en un constructor de estructuras cognitivas que pretenden resolver problemas según los percibe o concibe el organismo.

El modelo constructivista social corresponde con un mundo socialmente construido, que crea la experiencia compartida de la realidad física, que surge de una modificación constante, otorgando un lugar destacado a los seres humanos y su lenguaje, que, de acuerdo con Piaget y Bruner, llevan a cabo el aprendizaje manipulativo y activo de significados asociados socialmente. El constructivismo social considera al sujeto individual y el dominio de lo social como indisolublemente interconectados, es decir, las personas se conforman de interacción social, procesos individuales, interacción lingüística y extralingüística, y la mente forma parte de un contexto más amplio en la construcción social del significado y no como mente individual completamente aislada.

El papel de la planificación de acuerdo con Steiner (1984; 1985) propone que adopte una función de vínculo entre lo que se enseña y la sociedad, y que es posible mediante la vinculación de la dimensión filosófica, histórica, humana, social y la dimensión didáctica. Es decir, la enseñanza desde posturas pedagógicas de acuerdo con Brousseau (1998) es producto de la cultura que permite concebir la diferencia entre el conocimiento que se produce en una situación particular y el saber estructurado, organizado y generalizado a partir de las situaciones específicas.

En resumen, los estudios teóricos a partir del enfoque constructivista se generan dos postulados: el conocimiento es construido activamente por el sujeto que conoce, no es recibido pasivamente del entorno y el segundo; llegar a conocer es un proceso adaptativo que organiza el propio ámbito experiencial, es decir, que no se trata de descubrir un mundo independiente, preexistente, exterior a la mente del sujeto, si no, una construcción de la realidad social, donde el conocimiento se desarrolla a partir de una conjugación de hechos sociales y cotidianos.

Cuadro 7. Respuestas en la subcategoría Fundamentos teóricos de la educación

Teorías educativas	
Informante	Respuesta
<i>IFIDS-1</i>	Se tiene en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes que se parte de un diagnóstico inicial para indagar saberes del estudiante y sobre esto cada docente de la asignatura debe que tener en cuenta los derechos básicos de aprendizaje para así formular su plan anual junto con sus pares educativos en el colegio.
<i>IFIDS-2</i>	Pues las teorías educativas considero yo no sé si será el modelo hablamos de la pedagogía activa de

cómo facilitar el aprendizaje y el Consejo académico sí ha tenido un trabajo muy bien exhaustivo frente a cómo facilitar el aprendizaje en esta post pandemia que ha venido ocurriendo desde el momento en que retornamos a la presencialidad.

IFID-1

Bueno, la planificación curricular a nivel de nuestras instituciones está organizada por áreas y asignaturas y cada una de ellas pues tiene el plan de área y el plan de asignatura donde se tiene en cuenta los temas, los objetivos los contenidos, la metodología, los recursos, la intensidad horaria y el tipo de evaluación y la correspondencia curricular con los proyectos transversales que se tiene.

IFID-2

En el colegio seguimos el modelo pedagógico de la escuela activa, entonces toda la planificación educativa gira en torno a ella, aunque personalmente la combino con el conductismo y el aprendizaje significativo, esto según el tema a tratar y la actitud del estudiante.

IFID-3

Dentro de las teorías educativas que más apropiación tienen a la hora del que hacer educativo están los fundamentos pedagógicos, cognoscitivos, socioculturales, constructivistas, todo lo relacionado con el aprendizaje basado en problemas, el desarrollo de competencias y la mediación tecnológica.

IFID-4

En la institución se tiene en cuenta el modelo pedagógico escuela activa, sabemos que esta teoría fue promovida por Piaget, Vigotsky, Dewey, María

Montessori. Este modelo pedagógico busca que el estudiante aprenda según sus intereses, en el colegio antes de pandemia veníamos desarrollando los centros de interés, desafortunadamente el virus frenó muchos procesos que estábamos explorando con los estudiantes. Me pareció una propuesta bastante interesante y los chicos estuvieron muy motivados.

Nota: Elaborado por López (2022).

La teoría de las situaciones didácticas propone, que la planificación es un proceso centrado en la producción de conceptos en el ámbito del aprendizaje, que implica establecer nuevas relaciones, como transformar y reorganizar, además implica validar ese saber de acuerdo a las normas y los procedimientos aceptados por la comunidad, así como concebir la clase como un ámbito de producción, de respeto del aprendizaje, de la enseñanza y de la comprensión que habita en la escuela; donde tanto para los profesores como para los estudiantes, la planificación de las actividades académicas renueva su aprendizaje así como la idea que tienen de la estructuración del conocimiento para tal fin, e incluso desarrollar todo un vocabulario nuevo para vincular las condiciones en las que emergen el aprendizaje y se enseñan las nociones educativas, con la expresión de dichas nociones en la planificación como base de la educación. En referencia a lo expuesto, Brousseau (citado por García, 2012) plantea que:

La planificación proporciona una mejor comprensión de las posibilidades de mejoramiento y de regulación de la enseñanza. El autor plantea que con frecuencia se concibe a la enseñanza como la parte de las relaciones entre el sistema educativo y el alumno, que conciernen a la transmisión de un saber, y entonces se interpreta a la relación entre la planificación y el alumno, que conciernen a la transmisión de un saber, y entonces se interpreta a la relación didáctica como una comunicación de informaciones. (p. 55)

El anterior autor llama a la planificación como conjuntos de relaciones explícita o implícitamente establecidas entre un alumno o un grupo de alumnos, algún entorno y el profesor, con un fin de permitir a los alumnos aprender, reconstruir algún conocimiento formulada en términos de instituciones y de las correspondencias con el saber, la teoría de las situaciones didácticas, estudia la búsqueda y la invención de situaciones, características de los diversos conocimientos enseñados a nivel de básica secundaria, el estudio y la clasificación de sus variantes, la determinación de sus efectos sobre las concepciones de los alumnos, la segmentación de las nociones y su organización de la planificación en procesos de aprendizaje largos, constituyen la materia de la didáctica y el terreno al cual la teoría de las situaciones provee de conceptos y de métodos de estudio. Ante ello, IFID-4 señala que:

En la institución se tiene en cuenta el modelo pedagógico escuela activa, sabemos que esta teoría fue promovida por Piaget, Vigotsky, Dewey, María Montessori. Este modelo pedagógico busca que el estudiante aprenda según sus intereses, en el colegio antes de pandemia veníamos desarrollando los centros de interés, desafortunadamente el virus frenó muchos procesos que estábamos explorando con los estudiantes. Me pareció una propuesta bastante interesante y los chicos estuvieron muy motivados.

La planificación de situaciones didácticas es una teoría de aprendizaje constructiva que se produce mediante la resolución de problemas: de acción, sobre el medio, que favorecen el surgimiento de teorías (implícitas) que después funcionarán en la clase como modelos contemporáneos que emergen y que favorecen la adquisición de modelos y lenguajes explícitos, estas suelen diferenciarse de las situaciones de comunicación que son las situaciones de formulación que tienen dimensiones sociales explícitas, situaciones de validación; requieren de los alumnos la explicitación de pruebas y por tanto explicaciones de las teorías relacionadas, con medios que subyacen en los procesos de demostración, situaciones de institucionalización; que tienen por finalidad establecer y dar un status oficial

a algún conocimiento aparecido durante la actividad de la clase, en particular se refiere al conocimiento, las representaciones simbólicas. Por otro lado, Brousseau (citado por García 2012), expresa:

La planificación se aproxima al análisis de la participación del profesor en la relación didáctica, requiere de transposición didáctica y el contrato didáctico coherente con el acercamiento sistémico que sostendrá en toda su teoría, considera que la enseñanza se caracteriza por las restricciones que acepta y por las que impone, y modela la participación del profesor en términos de los contratos didácticos que podrían regular la acción. (p. 69)

Conforme a lo expresado por el autor, este proceso de estructuración de los resultados dará a conocer las distintas responsabilidades que puede asumir el docente y que repercuten en los estudiantes y que dan lugar a una diversidad de contratos, los cuales serán útiles para explorar su posible aplicación y existencia en las prácticas de planificación educativa, en donde las mismas serán las que se analizarán como parte de este estudio. Ante ello, IFID-1 señala que:

la planificación curricular a nivel de nuestras instituciones está organizada por áreas y asignaturas y cada una de ellas pues tiene el plan de área y el plan de asignatura donde se tiene en cuenta los temas, los objetivos los contenidos, la metodología, los recursos, la intensidad horaria y el tipo de evaluación y la correspondencia curricular con los proyectos transversales que se tiene.

De acuerdo con la teoría de la situación didáctica de Brousseau, en el proceso de la enseñanza debe cumplirse dos condiciones; la primera hace referencia a una transposición didáctica que se alcanza por medio de la planificación y la segunda hace referencia al contrato didáctico, traducida en una forma de acción pues se espera que los conocimientos científicos del área, se transfieren a través de saberes inculcados con el contexto social, el maestro es el responsable de realizar este proceso de transmitir los contenidos necesarios para la formación de los estudiantes. Por otra parte, IFIDS-2 señala que:

Pues las teorías educativas considero yo no sé si será el modelo hablamos de la pedagogía activa de cómo facilitar el aprendizaje y el Consejo académico sí ha tenido un trabajo muy bien exhaustivo frente a cómo facilitar el aprendizaje en esta post pandemia que ha venido ocurriendo desde el momento en que retornamos a la presencialidad.

A través de un contrato didáctico, donde docente y estudiante siguen una regla para construir la enseñanza en el contexto, utilizando las estrategias posibles que le den validez al construido por el escolar. De este modo, IFIDS-1 señala que “*Se tiene en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes que se parte de un diagnóstico inicial para indagar saberes del estudiante*”. Por ende, en la pedagogía didáctica existe un bagaje epistemológico de la planificación que se construye de forma empírica para responder a las necesidades didácticas; las decisiones tomadas en el aula por parte de los educadores usan explícita o implícitamente todo tipo de instrucción de métodos y de convicciones acerca de la forma como se busca, se aprende o se organiza un saber. En tal sentido, la teoría de la situación didáctica según García (2012) es importante:

Como un recurso privilegiado, no solamente para comprender lo que hacen los profesores por medio de la planificación, sino también para producir problemas o ejercicios adaptados a los saberes y a los alumnos y para producir, finalmente, un recurso de comunicación entre los investigadores y los profesores. (p. 59)

En virtud de lo anterior el trabajo de los estudiantes y el trabajo del docente resultan importantes, la aceptación de la responsabilidad debe ser mutua, no es posible sino por la comunicación y mediación de un contrato didáctico llamado planificación con derechos y obligaciones para maestro y alumnos. Ante ello, la planificación se presenta como una de las realidades primordiales en el proceso de enseñanza de los estudiantes en todo el territorio colombiano, en la misma los docentes deben acercarse y enseñar a los estudiantes con un referente amplio fundamentado en el uso de competencias, es decir, a que puedan comprender la relación existente entre los fundamentos de enseñanza y los elementos establecidos por el MEN

para la contextualizar la realidad, así como la importancia que tiene el conocer un referente amplio que ubique las necesidades educativas de los estudiantes por medio de la planificación.

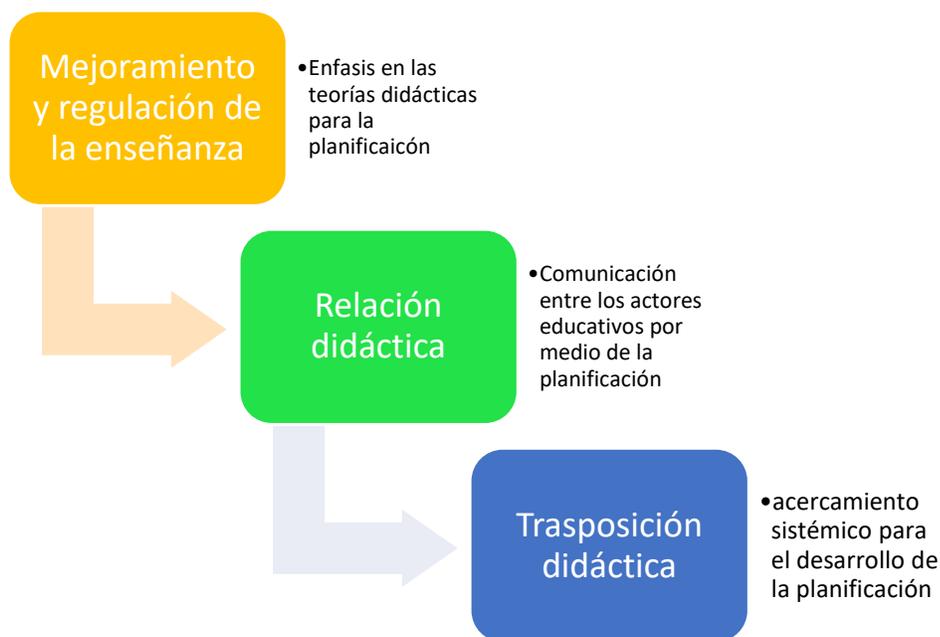


Gráfico 3. Subcategoría Fundamentos teóricos de la educación. Fuente: Elaboración propia.

Categoría Procesos formativos - PF

Las concepciones pedagógicas sobre la educación en los actuales momentos son una realidad que responde a una cultura unidimensional, donde el sistema reproductor de conductas impuestas y minimiza la capacidad de reflexión crítica. Luego el papel de los escenarios educativos está más allá de la simple transmisión de información, es decir desde las bases del saber se debe apuntar a generar nuevos modelos teóricos centrados en profundizar practicas pedagógicas que promuevan el conocimiento humano el cual infiere directamente en todas las percepciones

del ideario que se ha pretendido implantar en la educación. En un sentido más amplio, Díaz y Quiroz (2001):

La enseñanza es un proceso mediante el cual se alcanzan unos fines determinados por el contexto histórico sociocultural de cada sociedad y época, mediante el cual los sujetos participantes logran un avance en diferentes dimensiones del desarrollo de su personalidad desde lo biológico, psicológico, comunitario e individual. (p. 17).

En tal sentido, surge la necesidad de que la educación a través de sus referentes epistémicos, sirvan como fin, para tratar de enfrentar los desafíos de la contemporaneidad; Es allí donde se debe considerar lo que ocurre en el amplio campo educativo actual, específicamente a la hora de tratar de ver la forma como esta trasciende la planificación en los procesos educativos. Donde marcan gran significado algunos factores que inciden en el buen desarrollo de la misma, ya que obvia la actualidad y se plantea desligada de las necesidades que poseen estas. Álvarez (2001) señala que:

Los problemas que presentan las nuevas propuestas para aprender no son tanto pragmáticos, ni tan siquiera programático, sino conceptuales, sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la propia educación en una sociedad democrática que pretende integrar, no segregar (p.37).

Por ello, surge la imperiosa exigencia de realizar una profundización sobre las dimensiones que abarcan el quehacer académico relacionadas con las concepciones teórico-metodológicas de la planificación y la coherencia de las prácticas educativas con la filosofía para realizar una reflexión crítica que permita el redimensionamiento de los procesos educativos hacia la reivindicación de la planificación que esta derivada de la tradición teórica educativa. Sin embargo, estos nuevos lenguajes podrían enfocarse hacia la creación de nuevos valores teóricos para el manejo adecuado del conocimiento y la praxis en la educación, para generar reflexión crítica que permita comprender la realidad y actuar en consecuencia. Ante ello, Porlán, y Pozo (1997) plantean

hacer referencia a cómo los profesores transmiten una imagen deformada del conocimiento por no hacer uso de las herramientas pedagógicas necesarias, es un hecho que poco guarda relación con los aportes recientes que se han hecho desde las teorías pedagógicas modernas, y cuya problemática se le debe dedicar especial atención a lo largo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la medida de saber si están aprendiendo o no. (p. 41).

Finalmente, lo anterior conduce a la concienciación y hacia un cambio de actitud en todos los involucrados en el ámbito educativo, donde éstos asuman un reto básicamente humano, de amplia comprensión y flexibilidad, pero de énfasis en lineamientos correctos materializados por medio de la planificación. Como un argumento que debe actualizar sus bases epistémicas y obtener así herramientas y estrategias del nuevo tiempo, igualmente novedosas y efectivas que le permitan la intervención basada en certidumbre, en resultados óptimos y que genere en los individuos en formación bases seguras de sustentación académica producto de un proceso de planificación pensado y estructurado para el desarrollo educativo.

Subcategoría Enseñanza – Aprendizaje - EA

La enseñanza es un término que se dio a los procesos de formación de los estudiantes, y luego a el colectivo o la institución según su nivel de complejidad iniciando con procesos de niveles de aprendizaje básico hasta llegar a niveles de aprendizaje elevados, el termino hace referencia el proceso de una práctica pedagógica, en la cual se dimensiona como un proceso complejo de la enseñanza porque se suman cambios socioculturales que inciden en la misma.

Enseñar involucra una relación reciproca del docente-estudiante, una actividad mediadora enmarcada en la planificación entre el pensamiento y la acción, un escenario de desarrollo y un discurso que conlleve a la crítica, análisis y reflexión. Es así como se facilita el dominio previo o el pre saber. Como una estrategia para adquirir competencias básicas en cualquier área

del saber, y que estas a su vez den respuesta a las necesidades del contexto. Es por ello que se pretende organizar, planear y determinar un modelo pedagógico basado en las realidades de los estudiantes.

Esto implica que la enseñanza se debe ajustar a niveles de complejidad dados con base a los procesos, procedimientos cognoscitivos y conceptuales de cada una de las acciones a desarrollar en el escenario o lugar de práctica, así mismo al modelo de competencias a adquirir, a las estrategias didácticas y pedagógicas, al diseño curricular, a la evaluación del proceso de aprendizaje basado en los elementos que son fuertes referentes para el estudiante-docente y contexto, lo cual permite construir un modelo innovador, activo y cambiante para que se adecue a tales necesidades. El contexto de las practicas supone además el reconocimiento de una perspectiva axiológica en relación con la educación, la cultura y la sociedad (Pérez, 2003). Las prácticas de planificación se consideran procesos sistemáticos los cuales deben ser actualizados constantemente, organizados y ejecutados a través de herramientas pedagógicas que permitan determinar su eficacia, eficiencia y calidad dentro de un proceso educativo o formativo en el que interactúan la enseñanza y el aprendizaje.

Por ende, la estrategia pedagógica planificada y organizada desde una institución educativa que busca integrar la formación académica formal y fundamentada en competencias desarrolladas en específicamente en la relación de la enseñanza y el aprendizaje, con el propósito de fortalecer y generar habilidades, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes y docentes, en un marco que promueve la calidad de la atención de la educación desde una posición donde el docente sea autónomo, responsable y ético a la hora de promover elementos pedagógicos en los espacios académicos.

Desde esta perspectiva, la enseñanza y el aprendizaje deben ir más allá de las técnicas sobre el cómo enseñar una disciplina. Montañez (2008), por ejemplo, las define como “el conjunto de estrategias e instrumentos que

utiliza el profesor (...) en el desarrollo de sus clases, con la pretensión de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y humana” (p. 02). El conocimiento práctico provee solo unos lineamientos generales: la acción inevitablemente debe situarse en un espacio y tiempo concretos cuyas características no se pueden anticipar. De esta manera, recobre una importancia significativa su posicionamiento en los espacios académicos actuales.

Cuadro 8. Respuesta en la Subcategoría Enseñanza - Aprendizaje
Planificación para la enseñanza

Informante	Respuesta
<i>IFIDS-1</i>	La enseñanza debe tener pilares esenciales de abordaje sobre todo del ser humano, de sus intereses, de sus capacidades, del entorno donde se da la enseñanza y las metodologías como única alternativa para lograr que el docente lleve la formación a sus estudiantes de una manera humana y teniendo en cuenta lo que debe aprender el estudiante en relación a su contexto y lo que pide el Ministerio de Educación Nacional.
<i>IFIDS-2</i>	La enseñanza es en sí la esencia de lo que un niño o una niña debe aprender año tras año y eso se logra a través de esa planificación educativa.
<i>IFID-1</i>	Bueno, precisamente la planificación educativa tiene que ver con la enseñanza aprendizaje porque debe ser coherente para poder organizar los temas y lograr los objetivos si no se planifica pues no hay un proceso de enseñanza aprendizaje que pueda ser efectivo y eficiente entonces la implicación es precisamente que la planificación debe ser bien

hecha da corte a lo general a lo particular primero la planificación del área y luego la planificación de la asignatura y cada uno de los momentos pedagógicos que se desarrolla.

IFID-2 La planificación educativa se hace desde la enseñanza, creo que es el pilar fundamental, las estrategias, la didáctica y metodología planificadas son el soporte o base para que los estudiantes alcancen los objetivos

IFID-3 La planificación educativa permite proyectar el futuro de lo que se desea alcanzar; desde la enseñanza, el docente puede proyectar hasta qué punto es posible alcanzar y medir un aprendizaje, prever que recursos, medios y metodologías se necesitan para lograrlo.

IFID-4 Muchas. Hablar de enseñanza hacemos referencia a los conocimientos que el estudiante apropie, los métodos para que el adquiera ese conocimiento y las técnicas para evaluar o definir qué tanto conocimiento fue apropiado. Por eso es muy importante planificar, tanto la clase como en sí, el área, en mi caso ciencias naturales. Incluso, cuando uno planifica tiene en cuenta hasta el tiempo utilizado en cada proceso. Cuando de procesos hago referencia a los procesos que se tienen en cuenta para la planificación de una clase.

IFIE-1 Normalmente utilizan guías de apoyo, imágenes y marcadores para dar la explicación en el tablero.

IFIE-2 Mayormente los docentes utilizan recursos como

guías, tableros, escuadras, explicación del tema, marcadores y a veces laboratorio.

Planificación de los aprendizajes

Informante	Respuesta
<i>IFIDS-1</i>	El aprendizaje sólo se logra si tenemos docentes comprometidos con metodologías que logren que el estudiante apropie conceptos, apropie saberes, que le sean importantes para su vida, para el desarrollo de su objetivo de lo quiere desempeñarse en un futuro, de su proyecto de vida. Si el aprendizaje es efectivo, este estudiante sabrá desenvolverse en una sociedad equitativa, con valores más importante también la parte del ser humano de ver sus intereses y darle oportunidad en todo momento de aprender para la vida.
<i>IFIDS-2</i>	El aprendizaje es la clave, es lo que permite que un niño pueda avanzar o ser promocionado por grado, pero para eso se necesita de muchos elementos y herramientas metodológicas para que se pueda dar resultados positivos.
<i>IFID-1</i>	En las explicaciones pues es bueno como decía en la pregunta anterior, debe tener una coherencia, una congruencia para que haya la pertinencia total de lo que se planifica con lo que se quiere lograr en el objetivo y cómo lo voy a evaluar.
<i>IFID-2</i>	En el contexto educativo, se planifica para orientar a los estudiantes al logro de los objetivos académicos en todas las áreas, claro que también se planifica para orientarlos en valores

IFID-3	El aprendizaje debe ser el objetivo a alcanzar y a medir a través de la planificación educativa, por ello la importancia que tiene la misma.
IFID-4	Una mala o pobre planificación hace que el aprendizaje no se dé correctamente. Por tal razón es importante evaluar al final de cada proceso, con el fin de identificar en qué procesos hubo falencias o cual se debe mejorar.
IFIE-1	Los recursos que me ayudan a comprender de una manera más afectiva son las imágenes y explicaciones ya que se puede aprender la información resaltante del tema de una manera más divertida en todos los sentidos y automática ya que si tengo alguna duda se puede pedir la aclaración al docente.
IFIE-2	Los recursos que utilizan los profesores que ayudan a mi mayor aprendizaje son las guías y explicación del tema; los cuales también, utilizan ejemplos me ayudan a que haya una mayor comodidad y efectividad en el aprendizaje, ya que son métodos fáciles para que pueda haber una mejor concentración y sea más rápido o más fácil el aprendizaje.

Acciones fundamentales en la planificación

Informante	Respuesta
IFIDS-1	Los temas fundamentales se tienen en cuenta de acuerdo al currículo, plan de estudios que tiene cada centro educativo y de acuerdo a esto el docente deben planificar durante todo el año la formación el

estudiante, lo que debe saber el estudiante.

IFIDS-2

Pues, personalmente yo siempre considero que debe ser enfocado al Ser. A la parte del ser hay un porcentaje, el Consejo académico siempre ha ubicado ciertos porcentajes para la calificación en la parte conceptual oscila calificación numérica para el boletín de las diferentes materias.

IFID-1

Bueno, los temas fundamentales que el docente debe tener en cuenta pues ese en el caso nuestro está organizado por resolución los contenidos los objetivos y la resolución de los derechos básicos de aprendizaje que sean para cada grado, entonces ahí de acuerdo a esos derechos básicos de aprendizaje se hace la selección del tema los objetivos y se organiza la metodología a lo largo del año con el tiempo que se cuenta y los recursos.

IFID-2

Considero que los temas fundamentales son las estrategias utilizadas, la didáctica y la evaluación.

IFID-3

La planificación educativa, debe permitir al docente conocer a sus estudiantes para reconocer sus intereses, inquietudes y a partir de ellos poder potenciar habilidades y fortalecer procesos en aquellos que puedan presentar ciertas limitaciones; debe ser un espacio innovador, que tenga en cuenta la participación del estudiante.

IFID-4

Creo que lo más importante es que de esa planeación que se realiza, el estudiante valore el medio, el entorno, que reconozca que él no está solo en este mundo y valore todo a su alrededor.

	Aparte de adquirir conocimientos crezca en valores, sobre todo en el respeto.
IFIE-1	Me gustaría que viéramos temas como la violencia en la que se ha presentado a nivel mundial, la pobreza, conocer la historia otros guerreros que también hicieron lo posible para salvar a su pueblo.
IFIE-2	Temas más plurales y actuales de la sociedad para que como estudiantes podamos ver con claridad cada problema que se presenta y no tanto lo antiguo ya que, aunque es bueno interesante los adolescentes suelen no tomarle importancia cosas más importantes para vivir después del colegio no tantos temas que se tengan que aprender y sean olvidados con el pasar de los días. Ingresar los temas a los estudiantes con actividades más recreativas temas como tipo de violencia en Colombia empleo, sexualidad y el control de sentimiento y pensamientos como el amor propio.

Fallas en la planificación

Informante	Respuesta
IFIDS-1	Hay dificultades en relación a las metodologías, a la repetición, a la evaluación, también que no se tiene en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y muchas veces es memorística, entonces creo que esta situación es la que presenta dificultades muchas veces en el éxito de los estudiantes o en el desarrollo de sus procesos de formación.
IFIDS-2	Considero que muchas veces no se ejecutan las cosas que se dicen a través de las reuniones, de las

planificaciones, de las circulares a veces se da, una minoría lo hacen porque a muchos de todas maneras les cuesta.

IFID-1

Bueno, digamos que en cuanto al proceso de planificación se puede evidenciar que no se lleva a la práctica la metodología del modelo Escuela Activa que adoptó la institución. Se planea para cumplir con la temática que se encuentra en el plan de área sin tener en cuenta los ritmos de aprendizajes y las necesidades de los estudiantes. Igualmente, hay dificultades en la parte de los recursos puesto que el colegio cuenta con una buena estructura física pero material didáctico y recursos educativos nos no son escasos. Por lo tanto, se necesita determinado material didáctico para una clase y no está a la mano entonces toca recurrir a otro tipo de cosas que de pronto no son tan eficientes como por ejemplo tener un vídeo beam, un televisor, una biblioteca, conectividad y otros tipos de recursos a la mano para poder desarrollar las actividades pedagógicas y hacer que los estudiantes aprendan de manera diferente y no al estilo tradicional.

IFID-2

La falta de compromiso de la mayoría de docentes, lamentablemente evidencio que muchos compañeros docentes planifican, pero todo se queda en el documento, la realidad es diferente a lo planeado.

IFID-3

La planificación presenta dificultades tanto en papel como en la práctica. En lo que se escribe no se tiene

en cuenta el contexto donde está ubicada la institución, de igual manera, no se planea de acuerdo a las necesidades de los estudiantes los cuales en su mayoría proceden del vecino país de Venezuela. Esa planeación que se diseña, en la mayoría de veces está limitada por falta de recursos tecnológicos, de conectividad, de acceso a espacios tecnológicos, la falta de apoyo con material pedagógico, entre otros, que permita desarrollar lo planeado.

IFID-4

Muchos planeamos por cumplir con un requisito que nos exigen y no exploramos diferentes estrategias para que el estudiante desarrolle sus habilidades y capacidades, desarrollamos actividades pegados a los contenidos temáticos y se nos olvida los intereses de los estudiantes y el entorno en que está la institución. Aparte, en algunos momentos se nos olvida tener en cuenta el tiempo empleado para el desarrollo de actividades por parte de los estudiantes y nos volvemos o muy laxos o muy severos.

Nota: Elaborado por López (2022).

El proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la planificación, se convierte en un punto clave en el desarrollo y aprendizaje integral de los estudiantes, en el sentido de facilitarles conocimientos, actitudes y habilidades, para que puedan desenvolverse en los planos y esferas en que ello sea requerido, es decir, que se fortalezcan competencias que le permitan al estudiante asumir los retos de la cotidianidad, de los aspectos formales y prácticos que la realidad presenta como prueba, a la que se debe responder

efectivamente, para el logro de metas personales y escolares, por ende el docente debe desarrollar una praxis que se acerque a las necesidades planteada por los estudiantes. Ante ello, IFIDS-1 señala que:

La enseñanza debe tener pilares esenciales de abordaje sobre todo del ser humano, de sus intereses, de sus capacidades, del entorno donde se da la enseñanza y las metodologías como única alternativa para lograr que el docente lleve la formación a sus estudiantes de una manera humana y teniendo en cuenta lo que debe aprender el estudiante en relación a su contexto y lo que pide el Ministerio de Educación Nacional.

Ante esto, el docente debe ser un administrador garante del cumplimiento de una didáctica asertiva, y oportuna por medio de la planificación, que es de utilidad multifacética para el estudiante en su vida real; al respecto Tacca (2011) afirma que “El docente moderno debe dinamizar y enriquecer a través de su práctica pedagógica los intereses de los alumnos convirtiéndose en un guía sagaz y afectuoso que ayuda al adolescente a edificar su propia educación” (p.146), esto se traduce en acomodar toda su intervención pedagógica hacia el estudiante, estando atento a su necesidad circunstancial, que determina el rumbo del quehacer educativo por medio de la planificación y de los logros que se puedan obtener. Lo explícito y citado también se puede ahondar en el desarrollo de la planificación, utilizando una metodología congruente a las demandas vanguardistas. En correspondencia con lo expuesto, IFID-1 plantea que:

Bueno, precisamente la planificación educativa tiene que ver con la enseñanza aprendizaje porque debe ser coherente para poder organizar los temas y lograr los objetivos si no se planifica pues no hay un proceso de enseñanza aprendizaje que pueda ser efectivo y eficiente entonces la implicación es precisamente que la planificación debe ser bien hecha da corte a lo general a lo particular primero la planificación del área y luego la planificación de la asignatura y cada uno de los momentos pedagógicos que se desarrolla.

En un sentido más amplio, Ausubel, (s/f) afirmó que “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un

significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (p.07), es decir, que el docente debe tratar de ajustar los procesos de enseñanza en correspondencia con la planificación del proceso educativo y en congruencia al aprendizaje ya consolidado y a las necesidades que los mismos presentan, para que éstos identifiquen la utilidad, lo que realmente quiere dar a entender y la oportunidad de nuevos aprendizajes que, desde allí, se pueden gestionar. Sin embargo, en la realidad estudiada esto no sucede como se espera en el deber ser, y desde allí se debe tomar en cuenta la opinión de los docentes en las entrevistas, para conocer la realidad y la problemática de estudio. En tal sentido, IFID-4 plantea que:

Hablar de enseñanza hacemos referencia a los conocimientos que el estudiante apropie, los métodos para que el adquiera ese conocimiento y las técnicas para evaluar o definir qué tanto conocimiento fue apropiado. Por eso es muy importante planificar, tanto la clase como en sí, el área, en mi caso ciencias naturales. Incluso, cuando uno planifica tiene en cuenta hasta el tiempo utilizado en cada proceso. Cuando de procesos hago referencia a los procesos que se tienen en cuenta para la planificación de una clase.

Como se puede estimar el asunto central de esta categoría hace referencia a los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizados por los docentes y estudiantes que conformaron la investigación, y la percepción que pudieron aportar frente a tal hecho, conociendo la limitación que estos pueden producir a la hora de enseñar, a partir de la imposibilidad de renovación y vanguardia en la información manejada, a merced de desarrollar y fortalecer procesos de enseñanza en los distintos contextos donde sea requerido. Al respecto así contesto IFIDS-1 *“El aprendizaje sólo se logra si tenemos docentes comprometidos con metodologías que logren que el estudiante apropie conceptos, apropie saberes, que le sean importantes para su vida”*.

De este modo, los docentes parecen estar muy familiarizados con estrategias de tipo tradicional, y aunque saben cuál es el valor que representan para la enseñanza, no ha surgido un proceso de mayor reflexión

que incluya la transformación de esa forma de pensar, y como es de saberse las estrategias de corte tradicional, centradas fundamentalmente en el dominio de la información textual y directa de documentos especializados, que el docente debe asumir literalmente como aparecen allí, y como es en esencia donde el rigor se enmarca con un protocolo de enseñanza que incluye practicas antiguas y desfasadas. Desde este punto de vista, se ve con preocupación los procesos de formativos que son desarrollados hasta aquí por los docentes, así como la posibilidad a la limitación del desarrollo educativo, para de esta forma afrontar las realidades vivenciales de los estudiantes a partir de la perspectiva planificada de los aprendizajes. En función a ello, IFID-1 señala que:

, precisamente la planificación educativa tiene que ver con la enseñanza aprendizaje porque debe ser coherente para poder organizar los temas y lograr los objetivos si no se planifica pues no hay un proceso de enseñanza aprendizaje que pueda ser efectivo y eficiente entonces la implicación es precisamente que la planificación debe ser bien hecha da corte a lo general a lo particular primero la planificación del área y luego la planificación de la asignatura y cada uno de los momentos pedagógicos que se desarrolla.

Desde este punto de vista se puede comprender, de acuerdo a los argumentos expuestos por los docentes que las estrategias que estos desarrollan en la institución objeto de estudio, es predominantemente tradicional, centrada fundamentalmente la construcción fluctuosa de conocimientos desligados de las necesidades académicas de los estudiantes, donde resalta una baja utilidad de estrategias que utilicen actividades vivenciales, prácticas, innovadora e incentivadoras, para que el estudiante gestione su propio aprendizaje y fortalezca a través de ello, las competencias que son requeridas en su día a día. Por ende, IFIDS-2 “*El aprendizaje es la clave, es lo que permite que un niño pueda avanzar o ser promocionado por grado, pero para eso se necesita de muchos elementos y herramientas metodológicas para que se pueda dar resultados positivos*”.

La planificación es un fundamento esencial para que el docente razone y base sus pensamientos en la lógica siendo reflexivo ante cualquier situación que se le presente en su diario vivir; es decir, mediante la enseñanza planificada se brinda al estudiante la formación intelectual que requiere para su desempeño en el entorno y desenvolvimiento a futuro, como establece el Ministerio de Educación (2009) el cual sostiene que es necesario: "...el involucrar el aprendizaje en la cultura científica es un elemento indispensable para comprender y actuar en el mundo" (p.316); se entiende que, la enseñanza y el aprendizaje es esencial para el estudiante.

Al respecto IFID-3 plantea que: *"El aprendizaje debe ser el objetivo a alcanzar y a medir a través de la planificación educativa, por ello la importancia que tiene la misma"*. El conocimiento planificado es un fundamento que prepara al estudiante para que ante cualquier situación que se le presente en la vida salga adelante con éxito; se entiende, que son conocimientos aprendidos en un aula de clase a los que muchas veces los escolares no le dan la importancia requerida, pero, que en cualquier momento de la vida deben colocarlos en práctica; de aquí, que la disposición que muestren para su aprendizaje sea la más favorable.

Un hecho significativo de la observación minuciosa y detallada del discurso evidenciado, permite develar que la falta de inclusión de nuevos lineamientos para la planificación en el hecho educativo como lo son la enseñanza y el aprendizaje de las situaciones de interés para los estudiantes, de este modo estos están siendo truncados puesto que de modo general no se conoce lo significativo de enseñar a través de tales métodos, puesto que muchas veces las aproximaciones didácticas se hacen con énfasis al modelo pedagógico de la institución y obviando lo propuesto por el MEN y permitiendo que esto solo se quede en el papel. Ante ello, IFIDS-1 la enseñanza:

Hay dificultades en relación a las metodologías, a la repetición, a la evaluación, también que no se tiene en cuenta la autoevaluación, la

coevaluación y muchas veces es memorística, entonces creo que esta situación es la que presenta dificultades muchas veces en el éxito de los estudiantes o en el desarrollo de sus procesos de formación.

El hecho significativo de establecer la idea de enseñanza y aprendizaje como una acción planificada, se respalda en la necesidad creciente de incorporar en las prácticas educativas elementos que constituyan o represente la idea de transformación de los espacios académicos, como sociedad educativa, es común ver como impera el tradicionalismo en los ambientes de clase, y esto se debe a en que la mayoría de las veces se desconocen los grandes aportes de la idea que se intentan proponer para el desarrollo educativo de los estudiantes con énfasis en métodos contemporáneos, surgiendo la necesidad de promover y resaltar el valor de estas aproximaciones para dinamizar el acto educativo.

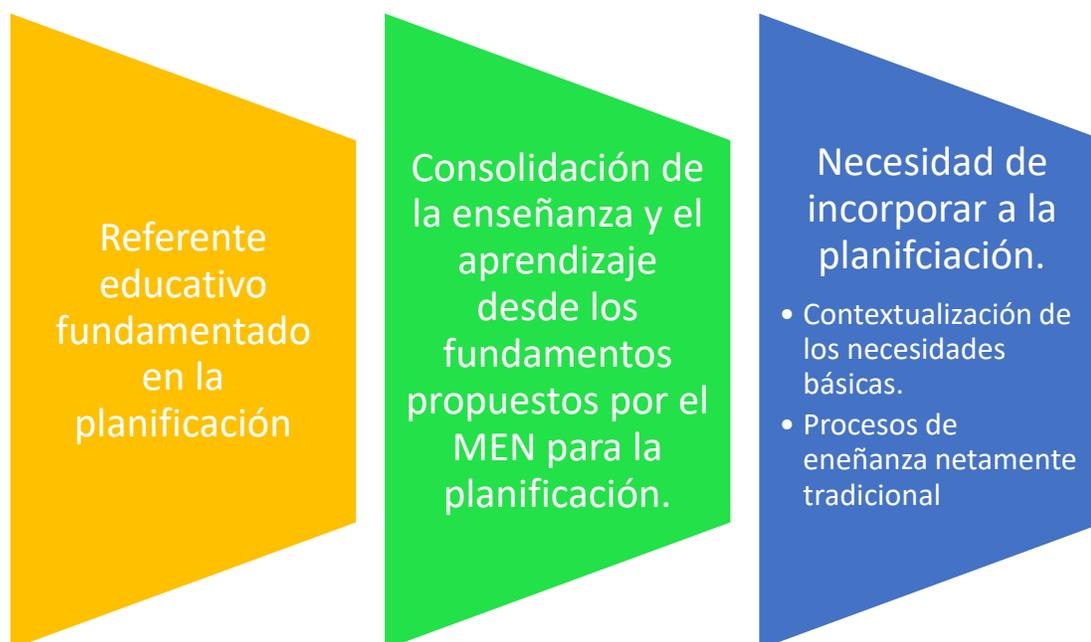


Gráfico 4. Subcategoría: Enseñanza - Aprendizaje. Fuente: Elaboración propia

Subcategoría Fundamentos para la planificación de los procesos formativos - FPPF

El manejo de estrategia para el desarrollo de la planificación educativa es un acción entendida como necesaria en la educación hoy día, esta nueva tendencia es fundamental para el ser humano desde una perspectiva de formación integral, sólo la buena planificación pueden activar los procesos mentales y hacerlos transformar en aprendizajes significativos en las personas y con mayor influencia en los estudiantes del nivel de básica secundaria, al ser esta una etapa propicia para aprovechar las situaciones que todo escolar vive, experimenta y evoca día tras día como una estrategias para consolidar el desarrollo de la planificación educativa. Es así como cobra mayor importancia el término de afectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, visto desde el desarrollo de habilidades que ayudan a motivar a la persona desde su interior y lo hace sentirse con gran agrado para continuar pese a las dificultades que se puedan encontrar.

Bien es conocido que en las sociedades actuales se encuentran personas muy preparadas académicamente, seres humanos muy desarrollados en procesos mentales, con ideas brillantes, pero en ocasiones muchos de ellos frustrados a nivel de su verdadera esencia, sintiéndose incompletos o vacíos, porque dentro de la dimensión integral del ser, no fue posible crear en ellos desde el manejo de estrategias fundamentadas en un enfoque de planificación amplio, como un argumento que facilite los procesos de adquisición de nuevas realidades, esa que les permite construir y reconstruir día a día, esa que permite formar comunidades de éxito, desde la experimentación de una educación estructurada y organizada desde la planificación. Ante ello, Romero (2018) señala que:

El uso de la planificación para la educación constituye un proceso donde el sujeto desarrolla y utiliza sus habilidades aprendidas en ciertas situaciones para manejar asertivamente sus conocimientos, determinar sus metas, tomar decisiones. Dichas habilidades son consecuencia de un desarrollo académico, y es al educador o

educadora a partir de la planificación a quien le corresponde promover el desarrollo de los estudiantes de manera intencionada (p. 6).

Ante lo planteado, los docentes de todo el mundo deben conocer claramente que el manejo de estrategias para la planificación como un argumento que debe estar inmerso en los procesos de formación de los estudiantes, como una realidad necesaria y fundamental a la hora de construir y formar aprendizajes, ya que el mundo subjetivo es clave a la hora de relacionarse todo estudiante con su mundo exterior y por esto la capacidad de atender las realidades que se disparan en ese momento en qué se diseñan acciones educativas. En un sentido más amplio, Romero (2018) señala que

Cada vez son más las investigaciones que demuestran que las habilidades educativas planificadas son la base para el desarrollo del aprendizaje. Por ello, para integrar de forma exitosa el manejo de estrategias para la educación, se requiere de una transversalidad que se refleje en todo momento de la intervención pedagógica del docente, es decir, en todos los campos de formación académica y de las áreas de planificación pertinentes (p. 9).

Los aportes de la planificación educativa desde hace varios años, han preparado a las personas que se dedican a la educación, con los conocimientos pertinentes para comprender que la enseñanza tiene una función de gran impacto, por lo anterior el uso de estrategias que involucren un proceso sistemático de planificación, permite estudiar a profundidad y ha logrado avanzar en dichos experimentos del conocimiento educativo, sus reacciones frente a la formación implícita por medio de la planificación, como una forma de complementariedad del docente con el sistema y la forma como actúa positivamente y da paso a que la enseñanza y el aprendizaje como fundamentos de la planificación crezcan, así como la capacidad intelectual entendida desde los procesos intelectuales superiores del ser humano, que le permiten integrar el pensamiento con las necesidades del individuo. En tal sentido, Romero (2018) plantea que:

El uso de Estrategias para el desarrollo de la planificación cobra relevancia en el currículum al favorecer el desarrollo de las competencias y habilidades de cada estudiante, al habilitarle para promover las competencias exigidas en su formación académica mediante la implementación de diversas herramientas en la práctica docente (p. 10).

Finalmente, es fundamental que los docentes desde fundamentos de planificación puedan tener presentes en el quehacer pedagógico las necesidades de cada uno de los estudiantes que llegan a formar parte de los escenarios educativos, cuidadosamente formando habilidades y destrezas que surge en ellos es una alerta a lo que se puede generar en esa impronta que más adelante se debe plantear como ser educativo, pues los conocimientos ignorados pueden actuar de manera inconsciente, pueden generar influencias positivas o negativas que repercuta en la formación académica.

Cuadro 9. Respuestas en la subcategoría fundamentos para la planificación

Lineamientos de planificación	
Informante	Respuesta
<i>IFIDS-1</i>	Que debe de ser a una necesidad y a unas directrices que emanan directamente del Ministerio de Educación Nacional y se debe tener en cuenta un calendario académico con sus tiempos, sus recursos y el contexto de la institución educativa donde se presta el servicio.
<i>IFIDS-2</i>	Considero que las semanas institucionales desde el inicio en el caso de enero en Colombia como es de igual manera, en lo que tiene que ver con octubre a final de año prácticamente son semanas en que se organiza y se hace un plan de mejoramiento y una evaluación institucional si se logró o no se logró y

con una calificación cuantitativa se revisa si se están cumpliendo o no se están cumpliendo las metas de ese año.

IFID-1 Bueno, debe existir una coherencia y al planificar institucionalmente debemos tener en cuenta lo general de tal manera que podamos tener una congruencia y nuestra planificación sea pertinente de acuerdo a los objetivos que pretende y las metas que tenga la en la institución.

IFID-2 Son los lineamientos curriculares, cada área el conocimiento tiene unos lineamientos a seguir y con base en ellos se hace la planeación

IFID-3 Los lineamientos del MEN son: Lineamientos curriculares por áreas, Estándares de Calidad, los Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de aprendizaje.

IFID-4 Existen los lineamientos curriculares para cada una de las áreas de estudio, que se resumen en los estándares de competencias. Estos estándares están organizados de tal manera que el estudiante alcance saberes que le permitan vivir en comunidad.

IFIE-1 Me gustaría que el docente mejorar todos los modos de evaluación después del tema explicado realizar automáticamente la evaluación ya que los estudiantes suelen estar más activos y se evitaría tanta pérdida académica. También que utilizaran videos para aprender mejor.

IFIE-2 Me gustaría que todos los docentes hicieran debates o mesa redonda cada vez que expliquen una clase y

también que buscaran vídeos interesantes de los temas que estemos viendo.

Correspondencia entre los lineamientos del MEN y la planificación

Informante	Respuesta
<i>IFIDS-1</i>	Los lineamientos curriculares obedecen sobre todo a tener en cuenta los derechos básicos de aprendizaje que toda institución educativa debe seguir de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y sobre estos derechos básicos de aprendizaje debe partir la planeación, el plan de área y luego el plan de aula, inclusive el diseño curricular, la metodología en la escuela que se orienta sobre la cual se fundamenta la formación, en este caso de nuestra institución la escuela activa.
<i>IFIDS-2</i>	Toda institución tiene que basarse en las directrices de la secretaria de educación del departamento, ante esto todo colegio o institución educativa colombiana lo que emana es estar sobre el horizonte institucional la misión, la visión, la filosofía y todos los fines de la parte educativa, por eso, debemos nosotros acatar las directrices de la Secretaría de Educación y la Secretaría acata las órdenes del Ministerio de educación nacional.
<i>IFID-1</i>	Bueno, pues en nuestro caso en nuestro colegio se maneja como teoría y metodología la escuela activa, por lo tanto, nosotros debemos identificar los objetivos, los temas, los contenidos y aplicar esta metodología dentro de los espacios, los horarios, los recursos de cada una de las actividades curriculares

	pedagógicas que se programan.
IFID-2	En mi caso se tienen en cuenta los lineamientos curriculares para el trabajo en el área, con los docentes hacemos revisión de los mismos y se hacen los ajustes según el caso, se organizan por periodos académicos y luego se hace la planeación por semanas, pero considero que falta seguimiento al cumplimiento de los objetivos programados o alcanzados por los estudiantes, lo digo por los resultados obtenidos en las pruebas de estado
IFID-3	Los planes de área y de aula que se diseñan en la institución educativa, están elaborados bajo los referentes de calidad que emana el MEN, es por ello que tienen concordancia con las políticas vigentes que buscan una mejor calidad educativa para toda la población estudiantil.
IFID-4	La institución educativa siempre está planeando teniendo en cuenta los cambios que vaya orientando el MEN.

Fundamentos de planificación

Informante	Respuesta
IFIDS-1	Por medio de la planeación estratégica la institución educativa contribuye al desarrollo de los lineamientos que exige la el Ministerio de Educación Nacional, lineamientos pedagógicos y curriculares, planear por medio de la de un diagnóstico del contexto analiza las necesidades del entorno y planifica de acuerdo a los estándares básicos de que emite el Ministerio de Educación Nacional y de

esa manera planea las estrategias, los recursos, el qué y el cómo cuándo y cómo evalúa también esta esta metodología de la planeación estratégica teniendo en cuenta los lineamientos curriculares . De esta manera la institución educativa contribuye a ser el medio para transmitir saberes a los estudiantes.

IFIDS-2

Consideró que el contexto que es un colegio inclusivo y de acuerdo al proyecto educativo institucional y el contexto donde vive que es un colegio donde es Colombo venezolano digámoslo así todo eso son particularidades que se deben tener en cuenta en el diseño de la planificación a nivel de la parte curricular.

IFID-1

Bueno, los cambios evidentes es que hay un proceso organizado a lo largo de todo el año escolar una previsión de temas y objetivos que todo estudiante debe alcanzar y todo maestro puede desarrollar de acuerdo a los grados y niveles de educación que se ofrece en la institución. Siempre se evalúa de acuerdo a lo previsto, a los objetivos y, por lo tanto, la educación por logros hace que los muchachos lleven un proceso organizado de manera que podamos tener a lo largo de períodos.

IFID-2

Los cambios son permanentes, ya que los estudiantes no aprenden de la misma manera, algunos cambios pueden ser en las estrategias utilizadas, en tiempo, la metodología la evaluación o refuerzos necesarios para orientar a los estudiantes

a alcanzar los objetivos propuestos.

IFID-3

Dentro de los cambios están: la organización de los aprendizajes a alcanzar por medio de los referentes de calidad, el reconocimiento de la población estudiantil, es decir conocer sus capacidades, habilidades y discapacidades o limitaciones; los resultados en los procesos de evaluación institucional y nacional, la motivación de los docentes por fomentar la investigación desde las aulas de clase.

IFID-4

Una mejor organización de los procesos de enseñanza aprendizaje, mejores resultados de los estudiantes.

Nota: Elaborado por López (2022).

Desde esta perspectiva se trató de indagar o comprender los fundamentos que se deben considerar para la apropiación de la planificación, entendiendo que estos son elementos que intervienen en el desarrollo de prácticas docentes, desde una perspectiva de autorreflexión emitida por el docente, que permitiera comparar de manera precisa los resultados y la opinión refrendada en la entrevista; el propósito se centra en tratar de percibir como intervienen algunos factores en el manejo conceptual y práctico desde la influencia del currículo a la hora de planificar, y su utilidad en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes, pero sobre todo cotidiano, que refiere el aprovechamiento de los conocimientos y aprendizajes, para tener un mejor acercamiento a las diversas formas de aprender. Así se tomó en cuenta las respuestas de los informantes para ahondar en este apartado. Ante ello IFID-4 plantea que:

Existen los lineamientos curriculares para cada una de las áreas de estudio, que se resumen en los estándares de competencias. Estos

estándares están organizados de tal manera que el estudiante alcance saberes que le permitan vivir en comunidad.

Al respecto se puede apreciar que los docentes manejan situaciones epistemológicas para evidenciar que es lo que quieren que los estudiantes aprendan desde el discurso que expresan, pero estas realidades parecen no ser suficientes desde los argumentos que plantea la educación en actualidad, pues de acuerdo a las necesidades actuales, la planificación pudiera ser más provechoso en presentar conocimiento en lo conceptual y procedimental, para afrontar los conocimientos que son necesarios para la formación integral, de acuerdo a las expectativas y a las demandas que se presentan en la realidad experimentada por cada cual, pues como se encontró en la entrevista, los docentes aunque manejan los conocimientos suficientes hacen que la educación no trascienda pues solo buscan que los estudiantes comprendan solo hechos aislados, por ende la planificación debe estar ubicada en un fundamento didáctico que sea mediador entre la epistemología y la realidad del estudiante. Por ende, IFIE-2 señala que:

Me gustaría que el docente mejorar todos los modos de evaluación después del tema explicado realizar automáticamente la evaluación ya que los estudiantes suelen estar más activos y se evitaría tanta pérdida académica. También que utilizaran videos para aprender mejor.

Desde los argumentos antes expuestos se debe contextualizar que la planificación educativa es una realidad que no está trascendiendo las necesidades educativas, sobre todo porque de una manera muy somera lo que pretenden los docentes es que los estudiantes aprendan de manera aislada, haciendo así que la enseñanza no sea tan efectiva, pues el discurso en la entrevista, muestra la ausencia de fundamentos contemporáneos que contemplen la nueva realidad educativa a través de la necesidad imperiosa del desarrollo de nuevos fundamentos que contemplen nuevas estrategias de enseñanza que acerquen a los estudiantes a una nueva forma de aprender en correspondencia con la vinculación de un fundamento epistemológico que

se centre en la didáctica como argumento de planificación. Ante ello, IFEI-2 plantea: “*Me gustaría que todos los docentes hicieran debates o mesa redonda cada vez que expliquen una clase y también que buscarán vídeos interesantes de los temas que estemos viendo*”.

Y que de esta forma se pueda favorecer la aplicabilidad de los conocimientos esenciales que vinculen a la planificación, con el uso de prácticas pedagógicas que contextualicen las necesidades educativas de los estudiantes y que involucren los fundamentos curriculares que han sido propuestos por el MEN en Colombia para hacer de la enseñanza una situación que atienda lo concreto de la cognición de los estudiantes. De este modo, surge la educación tradicional como el principal hecho que influye en la enseñanza, IFIDS-1 argumenta que:

Los lineamientos curriculares obedecen sobre todo a tener en cuenta los derechos básicos de aprendizaje que toda institución educativa debe seguir de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y sobre estos derechos básicos de aprendizaje debe partir la planeación, el plan de área y luego el plan de aula, inclusive el diseño curricular, la metodología en la escuela que se orienta sobre la cual se fundamenta la formación, en este caso de nuestra institución la escuela activa.

En este sentido al hablar de obstáculos para el desarrollo de cambios didácticos en la planificación del aprendizaje el cual se relaciona con asumir una perspectiva epistemológica de corte didáctico, está permitiendo determinar que la pedagogía tradicional persiste en la práctica pedagógica y es motivo de replantear nuevas posiciones frente a la didáctica específica de la enseñanza. Desde esta perspectiva Fernández (1997) plantean la necesidad de comprender cuál es el principal obstáculo que incide en la apropiación de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Hacer referencia a cómo los profesores transmiten una imagen deformada del conocimiento por no hacer uso de las herramientas pedagógicas necesarias, es un hecho que poco guarda relación con los aportes recientes que se han hecho desde las teorías pedagógicas modernas, y cuya problemática se le debe dedicar especial atención a

lo largo de los procesos de formación de los estudiantes en la medida de saber si están aprendiendo o no (p. 41).

De esta manera es necesario que se atienda la realidad educativa en cuanto a la planificación tal cual y como se describió como el docente a través de su experiencia llega a transmitir su concepción de saberes como conocimientos o preconcepciones del mundo de la vida. Así mismo, es necesario reafirmar que el aprendizaje es un hecho que debe ser mediado por la planificación para evitar la presencia de obstáculos. Es claro cuando las principales teorías pedagógicas del momento afirman que el aprendizaje debe ser adquirido desde una práctica humana, innovadora y que a su vez debe asumirse desde las colectividades. De este modo, se describe el propósito de la educación centrada en una perspectiva sistémica de planificación cuyo fin es promover en el estudiante el deseo de aprender. En un sentido más amplio, IFID-4 señala que: *“La institución educativa siempre está planeando teniendo en cuenta los cambios que vaya orientando el MEN,”*. Por otra parte, IFID-4:

En mi caso se tienen en cuenta los lineamientos curriculares para el trabajo en el área, con los docentes hacemos revisión de los mismos y se hacen los ajustes según el caso, se organizan por periodos académicos y luego se hace la planeación por semanas, pero considero que falta seguimiento al cumplimiento de los objetivos programados o alcanzados por los estudiantes, lo digo por los resultados obtenidos en las pruebas de estado.

Desde esta mirada la concepción que posiblemente tienen los estudiantes a la hora de aprender, se centra en procesos que carecen de estímulos que despierten su atención, es de por sí, una visión amarrada a un periodo histórico que sigue muy vigente, en el cual la educación es vista como saber construido, podría lograr el estudio total de la naturaleza y el logro de verdades absolutas sobre su funcionamiento. Este tipo de visión tradicional, estaba de por sí más amarrada a una visión conductista que ha sido criticada por no dar a los estudiantes la oportunidad de aprender. Este aspecto no se

corresponde con el planteamiento de educación planificada sobre una base didáctica para solventar las dudas del presente. IFID-3 las cuales se relacionan con: *“Los planes de área y de aula que se diseñan en la institución educativa, están elaborados bajo los referentes de calidad que emana el MEN”*.



Gráfico 5. Subcategoría Fundamentos para la planificación de los procesos formativos. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V

CONSTRUCTOS TEÓRICOS

CONCEPCIONES PARADIGMÁTICAS DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Inicialmente se expone la idea de lo que es un constructo teórico para la generación del conocimiento como un fundamento que permita la explicación de las realidades encontradas en el desarrollo de los procesos investigativos. De este modo, un constructo teórico representa una alternativa que explica de manera compleja las situaciones de la vida cotidiana. Ante ello, los constructos teóricos se refieren en particular a los referentes empíricos, contextuales y conceptuales, que permite darle un nexo teórico a la investigación cuya esencia final es la argumentación. Por tal motivo, se destaca que de esta situación se deriva la estructura teórica, y por consiguiente la formulación de afirmaciones teóricas, que se finiquita en la fundamentación de la investigación, por medio de la teorización, para llegar a generar conocimiento, representado en una teoría. En un sentido más amplio, Fidias Arias (2007) señala que:

En principio un constructo es un concepto, idea o representación mental de un hecho o de un objeto. En síntesis, un constructo no es una simple figura o gráfico como suele presentarse en algunas tesis. Más que eso, constructo es un concepto original o conjunto de conceptos novedosos creados y relacionados para resolver un problema científico (p. 42).

En función a lo expuesto, se debe destacar que un constructo teórico es el resultado final de un conjunto de procesos cognitivos elaborados por el hombre, partiendo de referentes cotidianos o epistemológicos, que se traducen en suposiciones y pueden llegar a formalizarse para construir

proposiciones explícitas o implícitas con base a una idea o a un acontecimiento destacado como fenómeno de la realidad que resulta de una historia de discusión y reflexión de la construcción del conocimiento, y cuál de ellos es el mejor planteamiento de acuerdo a los distintos paradigmas que han podido consolidar mecanismos cognoscentes, validadores y sistemáticos para generar una estructura argumentativa, con respecto a los distintos objetos, personas y fenómenos de estudio, para poder explicarlos, comprenderlos o describirlos, congruentes a las necesidades que conllevan a generar teoría.

De este modo, para la consolidación de los constructos de la investigación fue necesario hacer el reconocimiento previo de los argumentos que posibilitaron el desarrollo de los procesos de interpretación de las categorías iniciales al punto de ser concretadas como fundamentos de los hallazgos obtenidos, ya que en palabras de Heidegger (1926) con el desarrollo de la teorización se parte de la “intuición como la aprehensión directa de lo que se encuentra dado, tal como ello mismo se muestra” (p. 71).

Ante ello, se consideraron dos fundamentos esenciales para la generación de los constructos, desde los argumentos establecidos en conducción con la investigación, y de ello resalta, una postura crítica que hace énfasis en cómo se desarrolló la realidad ante la planificación educativa y de los argumentos que se carece en el plano contextual para el manejo de la misma. De este modo, resalta la idea de que la labor educativa debe asumir los asuntos propios de la educación para abordar las complejidades presentadas por un desfase entre teoría y praxis específica en la planificación.

El segundo argumento que se debe considerar, es la construcción de una teoría que permita demarcar las líneas de acción de la educación tomando como referente los aportes de la didáctica. En consideración con los argumentos metodológicos de la investigación se buscó que de manera estrecha existiera una relación directa entre las categorías establecidas

inicialmente, el desarrollo de los hallazgos y la teorización en fin de argumentar sobre los componentes didácticos de la planificación.

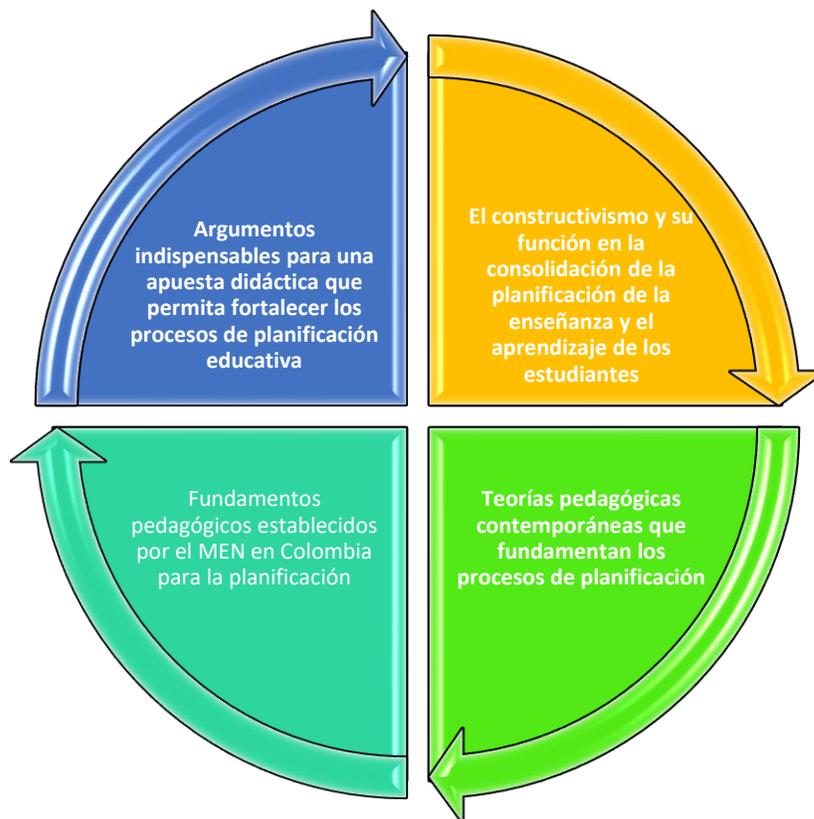


Gráfico 6. Constructos teóricos derivados de la investigación. Fuente: Elaboración propia.

Fundamentos pedagógicos establecidos por el MEN en Colombia para la planificación

En este orden de ideas, la planificación, conlleva consigo una gran tarea pedagógica por corresponderse en una realidad que lleva implícito una alta cantidad de situaciones, que requiere de un proceso de planificación que cumpla con las normativas estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional, donde los docentes sirvan de orientadores en las actividades que desarrollan los docentes dentro y fuera del ambiente cuando están en contacto con el medio que los rodea, al respecto Acosta y Riveros (2016), señalan que

la planificación, se debe entender como “Una realidad organizadora, que instituye en esta, la división y especialización de trabajo y responde a la diversidad de dominios que recubren la enseñanza por competencias” (p. 145).

En tal sentido, la planificación educativa requiere de profesores que se interesen por mejorar y facilitar los conocimientos de los estudiantes a través de estrategias teórico – prácticas donde se vinculen las herramientas didácticas con las tradicionales, pero donde además con ellas se promueva saberes, habilidades y destrezas que conlleven a abandonar el conductismo o la memorización de los contenidos, sino que se pueda complementar una formación integral de los alumnos, Villa y Torres (2009) mencionan que el proceso de enseñanza – aprendizaje - evaluación debe ser visto de las perspectiva de las últimas décadas resulta:

Poco significativo en el proceso educativo, pues los estudiantes aprenden de forma memorística y en el mejor de los casos por memoria comprensiva los contenidos que el docente imparte. Una de las razones es que se enseña de forma abstracta y descontextualizada, sin tener en cuenta el contexto y las necesidades socioculturales en medio de las cuales han surgido los conceptos a lo largo de la historia, este hecho favorece una visión de enseñanza histórica, como si los conceptos y fundamentos de enseñanza se generaran de manera invariable en el tiempo y que se concretan en las formas de planificar (p. 76).

Se asume que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la planificación las diferentes estrategias, métodos, técnicas y acciones implementadas por el docente se puede facilitar el proceso cognitivo necesario para garantizar el desarrollo de la formación de los estudiantes en la contextualización del conocimiento y del uso de competencias que ayuden a consolidar un perfil integral del estudiante. De igual forma, Esclarín (1997) define la planificación como:

La elaboración de un currículo de acuerdo con la concepción constructivista es compleja, porque, además de situaciones planificadas, requiere conocimientos sobre otros campos. Las

estructuras de las ciencias físicas, biológicas, sociales son relativamente más complejas y no siempre hay un isomorfismo con las estructuras puramente estructuradas del aprendizaje. Hay una abundancia de material disperso sobre aplicaciones de la planificación, pero la tarea de selección, secuenciación e integración no es sencilla (p.21).

El autor antes mencionado infiere, que cuando el docente posee una gran formación teórica y experiencia va de la mano del mismo, puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje mediante la planificación. Se basan en principios psicopedagógicos que, a modo de ideas, impulsos, reflejan los debates que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción pedagógica en el aula, y en los colegios, e inspiran y guían la actividad del estudiantado para alcanzar los objetivos previstos en los planes de clase.

En este orden de ideas, Balbuena (2007), indica, que la planificación educativa es vista como “el conjunto de destrezas educativas, métodos, quehaceres, entre otros, que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de aprendizaje”. (p.65). De acuerdo a lo indicado por el autor, planificación de los aprendizajes, son procesos inmediatos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades las cuales se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender una serie de fundamentos teóricos y pedagógicos, que ayudan a los estudiantes a ser un ser social y solidario. En tal sentido, las experiencias de aprendizajes deben ser desarrolladas en una atmósfera de respeto a las ideas, creatividad para el manejo de las competencias.

Del mismo modo, Venegas (2007), expresa que: “Frecuentemente el docente principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus estudiantes, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus educandos” (p.18). Lo antes referido, demuestra que el docente debe asumir por medio de la planificación un rol protagónico

desde las aulas de clases donde se desenvuelve, teniendo en cuenta sus cualidades de líder, su experiencia, sus habilidades para hacer posible la intervención, motivación, de cada uno de las y los estudiantes, para mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos el docente debe tomar en cuenta ciertas estrategias que le permitan generar formas de participación, análisis de la realidad, conciencia crítica y reflexiva en las y los estudiantes permitiendo un conocimiento amplio por medio de la planificación, así como por la incorporación de estos referentes al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, para lograr las finalidades descritas, Galagosky (2006), indica: “las estrategias pedagógicas deberán articular de manera coherente sus elementos básicos constitutivos; Tiempo, Metodología, Contenidos, Actividades de aprendizaje y recursos o medios didácticos” (p.17). En función a lo anterior se infiere, que el autor sugiere al momento, tiempo y duración de la actividad a desarrollar específicamente para la enseñanza como un elemento que también incide en el desarrollo de la experiencia educativa.

Es por ello, que la naturaleza de una actividad curricular, permite estructurar y presentar los contenidos de una manera dinámica y flexible de tal forma que pueda responder a la diversidad de estilos de aprendizaje que presenta el público objetivo a quien éstas se dirigen. De allí que es viable presentar los contenidos combinándolos en múltiples formatos, entre los cuales se pueden mencionar en una actividad de formación, la selección y estructuración que se haga de ellos, el cual debe responder a criterios de pertinencia, organización lógica y psicológica, y coherencia con la estrategia pedagógica flexible y que se adapte a las características planteadas.

En el mismo orden de ideas, en lo que respecta a la planificación, Hurtado, (2007), sostiene que tal actividad puede ser vista como “un conjunto de acciones organizadas que permiten ordenar el trabajo que deben realizar los estudiantes para el logro de los aprendizajes esperados” (p.77). Es decir, todas aquellas acciones que se ejecutan para lograr un aprendizaje

significativo por parte de los estudiantes. En este mismo sentido, Hurtado, (ob. cit.) señala que el sentido del aprendizaje, Nivel de exigencia, Interacción, Apoyo al estudiante, Organización de los estudiantes, Contextos referidos al tema en estudio en los niveles de educación, Anticipación de necesidades y dificultades son elementos que deben ser tomados en consideración al momento de considerar los fundamentos epistemológicos de una estrategia de enseñanza.

En correspondencia con lo citado, por medio de la planificación los docentes tienen que planear estrategias que le permitan ir más allá de un simple aprendizaje de contenidos en los educandos, donde también de acuerdo a lugar donde se encuentra inmersa la institución educativa pueda adaptar su enseñanzas, enriqueciendo la cultura de los habitantes, pero sobre todo rescatando los saberes, las tradiciones y las costumbres de la zona valorando las realidades específicas de los estudiantes para la contratación de un conocimiento que llene sus expectativas.

De manera que, los docentes puedan dejar plasmados en los estudiantes las experiencias placenteras que le inviten a identificarse de forma positiva, para Gras y Cano (2015) “este contacto con la educación debería contribuir a que los estudiantes desarrollen ideas adecuadas sobre esta y a que apliquen hábitos propios del pensamiento educativo en su vida cotidiana.” (p. 67). De lo que se debe decir, que la planificación requiere que, así como en otras asignaturas como en las primeras clases de los años siguientes los maestros puedan sembrar la motivación constante en los alumnos con la incursión de estrategias innovadoras.

Por consiguiente, en el desarrollo de acto educativo el desarrollo de la planificación, los docentes deben hacer en el comienzo actividades diagnósticas donde formulen interrogantes a sus estudiantes que les permita reconocer las debilidades, las fortalezas y las expectativas que traen los alumnos, de manera que, puedan ejercer la pedagogía basados en hechos concretos y cónsonos con las necesidades de los educandos, Bromme

(1988), expone que el procedimiento a seguir debe ser: “Cómo aprenden, qué obstáculos tienen en el aprendizaje, sus dificultades y errores. Los conocimientos sobre la Didáctica específica de la disciplina, son indispensables para establecer la secuenciación de contenidos de enseñanza y para determinar la forma de presentar dichos contenidos” (p. 60).

En relación con lo precedido, por medio de la planificación los docentes tienen el compromiso de incorporar en los estudiantes prácticas pedagógicas que los vinculen con la realidad, además que les instruya en los procedimientos necesarios para respetar y considerar el conocimiento social adquirido por las malas concepciones sobre la vida, de acuerdo con Glavic (1957) mencionado por Pérez (2006), por medio de la planificación, “los profesores, han de disponer de los recursos indispensables, que utilizados de forma apropiada permitan desarrollar en sus alumnos, actitudes de apreciación por la naturaleza y por la responsabilidad que tiene cada uno en la supervivencia de su civilización y de su cultura” (p 35).

Es de hacer notar que, la importancia de la interrelación de la planificación con las asignaturas, puesto que llevan a invitar a los docentes a vincular sus asignaturas y contenidos a enseñar con los planificados, de manera que, se puedan crear estrategias que ayuden a los estudiantes a hacer comparaciones, análisis, discusiones y semejanzas entre las materias que está cursando, lo que se constituye en una fortaleza para la adquisición de su aprendizaje, según Lederman (1999) señala que:

La enseñanza de contenidos relacionados con la planificación, debe ser un elemento más, que contribuya a la formación de los estudiantes, despertando en ellos, la curiosidad, el escepticismo y una actitud crítica, que les permita, buscar la verdad, mediante la discusión de lo ya conocido, o la verificación de los hechos a través de la observación o la comunicación, respetando la racionalidad, los procesos de resolución práctica y la vinculación con la vida misma (p. 34).

En razón de lo cual, colocar en práctica por parte de los docentes metodologías de enseñanza que promuevan el aprendizaje a través de sus propias ideas y de su corta experiencia al extrapolar los contenidos con lo que lleva vivido, es sin duda, una característica que hace que los estudiantes se sientan partícipes y responsables de su propio conocimiento, pero que, además, sirve como una fortaleza al invitarlos a compartir sus pensamientos con los compañeros. Al respecto, Delors (1997), muestra que Se debe fomentar la imaginación y creatividad tanto en el niño como en el adulto. El objetivo de la escuela es dar todas las oportunidades de descubrir y experimentar. Finalmente aprender a hacer: en este aprendizaje está presente el principio de enseñanza activa, el alumno se debe realizar por sí mismo.

Tal afirmación, conlleva a seguir la idea de la investigadora, que realiza la investigación para vincular la planificación con el pensamiento didáctico y las concepciones de los doctores educativos tomando los aspectos más importantes de las teorías didácticas para superar las debilidades existentes en los ambientes de clase, a su vez proporcionarle un entorno más actual y cónsono con la época que se vive, desde este punto de vista, Brunner (2001), citado por Flórez resalta:

El encuentro entre las nuevas tendencias de la enseñanza y la aplicación de los principios pedagógicos constructivistas genera en la planificación la nueva realidad configurada por aulas y entornos de aprendizaje conectados al pensamiento educativo, en el que vive el aprendiz autónomo, conectado directamente con el conocimiento, no sólo como consumidor sino como productor de su propio aprendizaje, como entidad neural, nodal, ubicua y flotante, capaz de vincularse con las nuevas formas de aprender. (p. 340).

Ante lo planteado, en la actualidad se hace necesario un cambio en la enseñanza donde se considere estrategias metodológicas que pongan al estudiante en el centro del proceso para la construcción del conocimiento interdisciplinario y de esa manera pueda abordar el conocimiento de la complejidad por medio de la comunicación y el razonamiento que permita

resolver satisfactoriamente cualquier problema que se le plantee. Para lograr esto, se debe incluir a las teorías pedagógicas contemporáneas como parte importante en la didáctica planificada del docente, puesto que la incorporación de nuevos referentes, son de gran aporte por su carácter interdisciplinario y que las ha hecho efectivas el utilizarlas a corto, mediante y largo plazo.

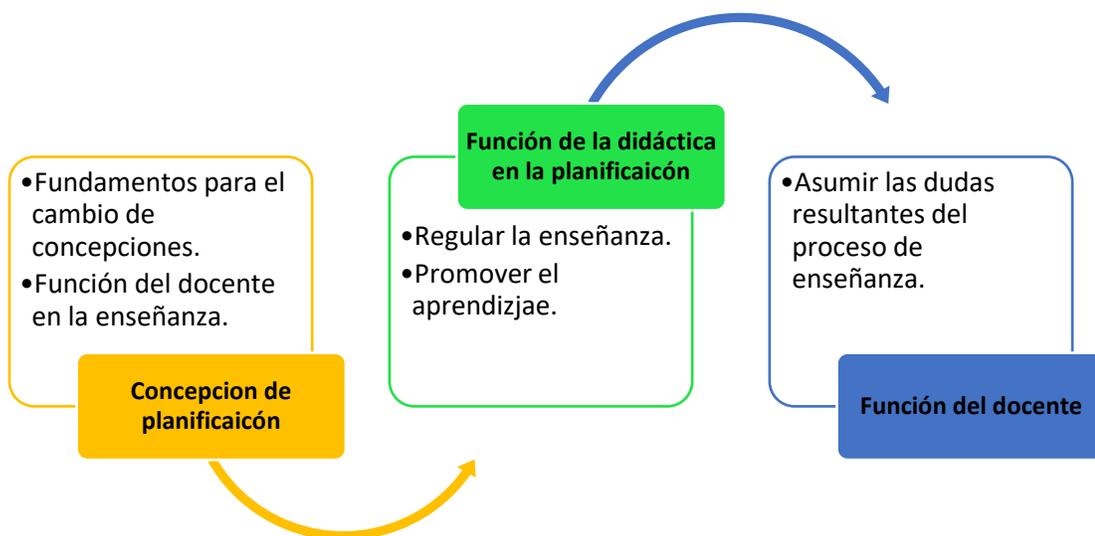


Gráfico 7. Fundamentos pedagógicos establecidos por el MEN en Colombia para la planificación. Fuente: Elaboración propia.

El constructivismo y su función en la consolidación de la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes

En actual momento donde el ser humano se enfrenta a la sociedad de información y el conocimiento se produce un nuevo paradigma cultural de aprendizaje a lo largo de la vida, en la cual las personas se forman según sus necesidades, en diferentes maneras de aprendizajes diversos. Donde es imperiosa la oportunidad para hacer una minuciosa revisión de los paradigmas, de sus bases epistémicas donde los conceptos de verdad,

objetividad, conocimiento, ciencia, interrelación y sociedad han sufrido transformaciones esenciales. Entonces lo que resulta ideal es utilizar nuevas formas de observar las realidades, para generar conceptos y herramientas intelectuales en los ambientes de clase que respondan a lo cambiante del planeta, a las nuevas interrogantes que se plantean los estudiantes.

Para ello, el proceso educativo en el que va inmerso la planificación está basado en el constructivismo donde todos los actores juegan un papel preponderante en la creación de la realidad, por medio de un proceso dinámico e interactivo donde lo más importante no es conseguir un resultado que en este caso puede ser el conocimiento, sino el análisis de la información presentada, la cual debe ser conocida, estudiada, interpretada y si es necesario reinterpretada por las personas que tienen como tarea ir construyendo modelos que expliquen los procesos que se dan cada vez con mayor complejidad. Esto quiere decir, que la elaboración de modelos o diagramas permitirán comprender la realidad educativa y a su vez poder siempre mejorarla o cambiarla de acuerdo al contexto y a las necesidades de los individuos.

En este sentido, afirma Novack (1988) que el aprendizaje constructivista en la enseñanza “intentaría entonces explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las gafas perceptivas que guían sus aprendizajes” (p.23). Esto daría la oportunidad a los estudiantes a ejecutar sus propias estrategias de enseñanza y sobre todo poder disertar con sus compañeros la manera como cada uno de ellos percibe la realidad existente. Proporcionándole al proceso de construcción de conocimientos acciones de la investigación, teniendo como ente más importante al sujeto y garantizado por medio de la planificación.

A diferencia de lo expuesto anteriormente la ciencia positivista en el desarrollo de la planificación tuvo como rasgo característico la separación del sujeto que conoce del objeto por conocer, una realidad que en vista de ser

lógica para los estudiosos conllevó a la diatriba por parte de estos, debido a la contraposición con la ciencia, proponiéndose así, tal y como señala Roza (2004), “una objetividad científica en la que la subjetividad del sujeto cognoscente no interfiera en las percepciones, comprensiones y descripciones, es decir, con el discurso que elabora” (p.12).

Es esa separación la que determina la configuración del paradigma científico-positivista que tuvo dominio sobre la ciencia hasta los albores del siglo XXI, la que orienta el modo de proceder científico tradicional, cuyo eje central parte de la premisa relativa a que “fuera de nosotros existe una realidad totalmente hecha, acabada y plenamente externa y objetiva, y que nuestro aparato cognoscitivo es como un espejo que la refleja dentro de sí, o como una cámara fotográfica que copia pequeñas imágenes de esa realidad exterior” (Martínez, ob. cit.).

De acuerdo con lo anterior, el docente debe convertirse en una persona completamente profesional con respecto al objeto que desea conocer, es decir, debe comportarse como un individuo ecuánime, que no parcialice la realidad de manera que pueda interferir eficazmente en la planificación de la enseñanza. Es así como el sujeto cognoscente, va a cumplir con su tarea que corresponde a medir o tomar información de una realidad existente sin alterarla, cuidando a todos los seres vivos presentes en los diferentes contextos donde esté presente.

Efectivamente, en la actualidad, el hombre se enfrenta a nuevos procesos de cambio que posibilitan su preparación en la generación, aplicación, asimilación y difusión positiva o provechosa del conocimiento, que hacen necesaria la revisión de los instrumentos actuales que explican su proceso de construcción. Se rompe con la teoría del sujeto propugnada por el racionalismo de Descartes, al que se hizo mención sobre la ruptura del concepto de verdades absolutas y únicas. Esta transformación se debe dar exitosamente en la educación debido a que no puede seguir siendo una simple transmisión interpersonal de la información.

En este orden de ideas, las corrientes del pensamiento en los que se enmarca la planificación a pesar de ser diferentes se les enseñan a los estudiantes con las mismas estrategias, de forma lineal, objetiva, estructurada e independiente de toda subjetividad existente en el sujeto que aprende. Entonces lo que plantea el constructivismo desde la planificación es que el alumno tenga la posibilidad de generar o crear conocimiento sin la automatización de un plan rígido orquestado por los directivos y puesto en práctica por los docentes en los ambientes de clase, dejando a un lado la construcción de una dinámica y activa forma de adquirir el conocimiento.

Seguidamente se presenta el enfoque constructivista desde el aprendizaje, el cual orienta sus bases, hacia una definición del conocimiento, centrada en la valoración de los saberes previos y posteriores a su conjugación científica en los colegios donde el deber consiste en proceder a la constitución de un aprendizaje significativo. En este sentido el constructivismo, es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. A los efectos, Riffkin (2003) sostiene:

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente») (p. 87)

En el mismo, se considera al estudiante como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía la enseñanza para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el

constructivismo como línea psicopedagógica de planificación donde se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles para la enseñanza y el aprendizaje

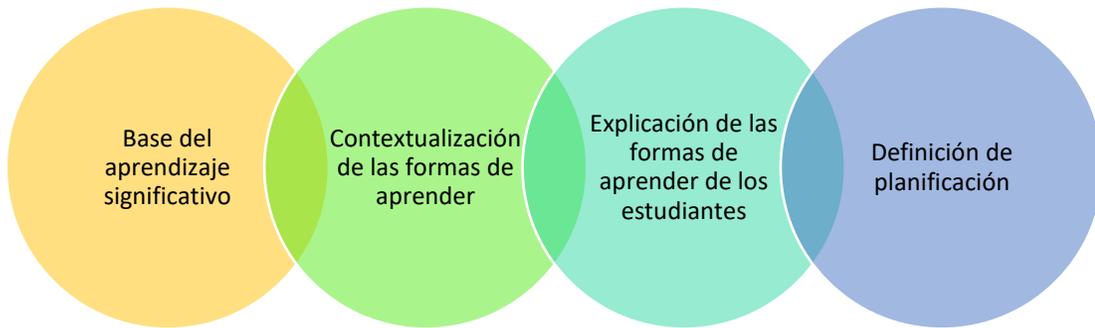


Gráfico 8. constructivismo y su función en la consolidación de la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

Teorías pedagógicas contemporáneas que fundamentan los procesos de planificación

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce, a juicio de Díaz (2007) de la siguiente manera:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky).
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Una estrategia adecuada desde la perspectiva de la didáctica para llevar a la práctica este modelo en la instrucción de la planificación, es el método de proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. En este modelo el rol del

docente cambia, se convierte en moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los educandos se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Vygotsky propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. Ante ello, Vygotsky (1983) expresa “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (p. 47). La discusión se focalizará en el origen social y la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura. El funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales éste está insertado (Westsch y Tubiste, 1982).

Dentro de un proceso general de desarrollo existen dos líneas diferentes, los procesos elementales, los cuales son de origen biológico y las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural (Vygotsky, 1978). Su énfasis se centró en argumentar que los factores genéticos juegan un rol menor en la génesis del desarrollo, mientras que los factores sociales son absolutamente

determinantes (Vygotsky, 1962). Así, es contundente al postular que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural.

En tal sentido, este desarrollo es custodiado o asistido por colaboración de terceros y se realiza en torno a la Zona de Desarrollo Próximo, zona que define las funciones intelectuales que están en “proceso embrionario o las que todavía no han madurado” (p. 115). Ésta representa un constructo hipotético que expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, mediador en la formación de los conceptos (Vygotsky, 1978).

Este concepto innovador, que permite explicar el desfase existente entre lo individual y lo social en la solución de los problemas y tareas, es exclusivamente de orden cognitivo. En este espacio y a través de la interacción social se produce el paso de la regulación interpsicológica a la intrapsicológica, conceptos claves de la psicología vygotskyana. En la interacción social, el estudiante aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los docentes por medio de la planificación y en general de las personas con quienes interactúa, y es mediante este proceso de interiorización que este puede hacer o conocer en un principio sólo gracias a las indicaciones y directrices externas (regulación interpsicológica), para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo, sin necesidad de ayuda (regulación intrapsicológica).

Aunado a ello, el constructivismo en la planificación actúa en correspondencia con las posturas asumidas por Vygotsky tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según Tama (2006) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al aprendiz para:

1. Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

2. Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3. Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

El constructivismo plantea que el mundo es un mundo humano, producto de la interacción de las personas con los estímulos naturales y sociales que se ha alcanzado a procesar desde las operaciones mentales de Piaget. Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

La planificación constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al docente del aula de clase. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva que valora las estrategias didácticas ofrecidas en los ambientes de clase, más en el plano real donde debe existir una armonía entre la teoría y práctica para la consecución de aprendizajes significativos.

Además de ello, es preciso revisar los diferentes paradigmas que ha propuesto la psicología educativa, de allí la importancia de retomar las implicaciones del psicogenético, del sociocultural, del humanista y el

cognitivo, que han sido aplicados dentro del aula de clase. En primer lugar, es preciso abordar el Paradigma Psicogenético, su fundador Jean Piaget, el paradigma reconoce a la persona con la posibilidad de construir y producir conocimiento a partir de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, la experiencia es el espacio para este desarrollo, llevándola a estructuras de conocimiento cada vez más complejas, posibilitar la invención y el descubrimiento potencia capacidades creadoras e inventivas.

De esta manera, el aprendizaje pasa a ser significativo cuando el sujeto logra establecer relaciones entre su bagaje de conocimientos, actitudes y valores con las nuevas informaciones y experiencias, produciéndose las diferencias individuales por cuanto la misma realidad puede tener significados diferentes para distintas personas, e incluso para las mismas personas en diferentes momentos o contextos (Ríos, 2006). Razón por la cual los docentes deben y están en la obligación de cambiar los sitios donde realiza la enseñanza y las estrategias que emplea para ejecutarla, para así acercar al estudiante al aprendizaje significativo por medio de la planificación de las situaciones de enseñanza.

Esta interpretación de la realidad, detona el planteamiento de la no existencia de verdades universales, objetivas y mucho menos absolutas, sino que las cosas son tal y como son percibidas por cada uno de los individuos como receptores sensibles de las mismas. Este relativismo - al que Einstein aportó experimentos y teorías, se aplica a todos los ámbitos de la existencia ya que impide establecer un criterio de la verdad, teniendo todas las opiniones la misma posibilidad y la misma validez. Al analizar las aportaciones del constructivismo como meta teoría educativa, plantea que “la emergencia de esta epistemología no puede entenderse sin el desarrollo previo de la teoría sistémica, la primera cibernética y la epistemología genética piagetiana” (Ríos, op. cit).

Por otra parte, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así

como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Ausubel plantea que el aprendizaje de los estudiantes depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983).

En el proceso de orientación del aprendizaje por medio de la planificación, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel (1983) señala que: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p. 5). Ante ello, el aprendizaje está relacionado de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con

aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Ausubel, 1983).

Para Cathalifaud (1997) la esencia del constructivismo en relación con el aprendizaje significativo "plantea que todo conocimiento de la realidad es una construcción de sus observadores desde las imágenes que ya poseen sobre el objeto y que de esta forma se han desestructurado los cimientos de la educación contemporánea" (p. 16). Esta epistemología filosófica de concepción del mundo como muchas otras en su momento histórico, ha permitido en esta sociedad potenciar las posibilidades de los docentes por medio de procesos planificados, para el desarrollo de nuevas propuestas en los procesos de educación y aprendizaje, individuales y colectivos, respetando y promoviendo las posiciones, criterios y opiniones de los sujetos que, desde ésta tendencia de libertad y desarrollo creativo/constructiva de conocer y abordar lo conocido, pueden atreverse a explorar nuevos caminos científicos en la instrucción de enseñanza y el aprendizaje.

La apuesta de la educación en esta nueva era comienza con el rompimiento de todos los modelos que convierten el proceso de enseñanza y aprendizaje en una máquina de entrega de conocimientos a sus educandos, buscando nuevos caminos epistemológicos y la puesta en práctica de los nuevos fundamentos educativos en el nivel de educación secundaria, huyendo de las estrategias tradicionales de enseñanza, explorando así senderos hasta hace poco tiempo desconocidos, corriendo el riesgo de

equivocarse pero con la responsabilidad de formarse para innovar y con la certeza de encontrar rumbos que garanticen la excelencia.

El sustento epistemológico del constructivismo se afianza en la teoría de la complejidad, la misma, promueve el desarrollo del conocimiento con base en las ciencias del aprendizaje, dada la comprensión entrelazada que se genera de diversos elementos que subyacen en ella. En este sentido, las labores educativas han ido adoptando diversos modelos que permiten el empleo de nuevos elementos para la planificación y la comprensión de los sistemas inherentes al desarrollo de las labores intrínsecas a nuevos estándares de eventos propuestos para la mejora de los elementos esenciales a tal fin.

Al respecto Morín (2004) señala: “cuando se trata de construir un método nuevo sobre la base de las ideas complejas que emanan de la realidad y su conjugación con el pensamiento humanista, político, social y filosófico, como es el caso del pensador universalista” (p. 32), en correspondencia es necesario manifestar que la construcción de nuevas evidencias en la realidad, que permitan denotar complejidad en las acciones que se desarrollan desde la perspectiva del aprendizaje, es así como el docente debe estar claro que durante la enseñanza intervienen el pensamiento humano, político, social y filosófico.

Respecto al pensamiento humano, las acciones emprendidas por los docentes son llevadas a cabo en la práctica y los estudiantes en los ambientes de clase, se presentan como la base de situaciones inherentes al desarrollo de la sociedad, en el caso del pensamiento político se incorpora una serie de eventos representativos de poder y participación, en cuanto al pensamiento social, se trata de una interrelación propia entre los miembros de la comunidad y la escuela en una región determinada, en el caso, del pensamiento filosófico, se concreta en función de evidencias del pensamiento educativo con base en un proceso planificado.

Finalmente, el objetivo más importante en el proceso de la enseñanza planificada está en la utilización de los principales fundamentos pedagógicos que permiten la adopción de una postura didáctica a la hora de enseñar, puesto que se deben asumir una serie de posturas que motiven al estudiante a que descubra el carácter utilitario de las posturas didácticas en la educación. Además, que declare por sí mismo, que este curso aporta una información que posteriormente se puede transformar en conocimiento y que facilita el acceso al menos de las realidades propias de los estudiantes de la institución educativa la frontera, al evocar temas relacionados con los fundamentos que deben cambiar las concepciones hacia los procesos de planificación educativa.

Es ampliamente reconocido, que los fundamentos pedagógicos desempeñan un papel importante en el desarrollo de la planificación, porque es una actividad que no sólo es formativa, sino que es al mismo tiempo materia de enseñanza e instrumento para la comprensión de las realidades que viven los estudiantes. Además, permite centrar los esfuerzos en promover una educación diferente, que contextualice las necesidades educativas de los estudiantes en formación y que traiga consigo la apertura a nuevas posturas de enseñanza que son asumidas con el compromiso y la rigurosidad de siempre.

Desde un punto de vista constructivista, se puede soportar que la idea pedagógica precede al desarrollo de todas las áreas del saber, y por tanto, no puede limitarse a la sola adquisición de un sistema simbólico que permite la construcción o la representación del mismo conocimiento, sino que debe proyectarse como una serie de habilidades y estrategias que permiten al estudiante acceder a una información y un sin número de conocimientos, a través de los cuales le otorga significaciones a diferentes elementos de su realidad, y con ello, infiere sobre la importancia que tiene cada uno de estos en su cultura y la sociedad.

Por tanto, la esencia de la educación en lo que respecta a la planificación debe comenzar a determinarse como un sustento pedagógico desde la diversidad educativa como premisa para encontrar un camino de aportaciones pedagógicas y cognitivas que hablen de un constructo para promover la planificación desde la activación de habilidades cognitivas y perceptivas para la comprensión de los elementos que deben caracterizar al estudiante en los actuales momentos.

De esta manera, pensar un sustento pedagógico: invita a pensar en el rol interactivo existente entre el docente y el estudiante para poder pasar de una hegemonía del conocimiento y de la planificación educativa para pasar a un plano de autonomía en la adquisición de los aprendizajes donde las realidades trasciendan, lo cual permite dilucidar que la escuela básica primaria debe tener un discurso mediador en donde lo cultural y contextual pueda formar ese arquetipo social, en la cognición y experiencia del estudiante, como determinante del proceso de enseñanza contextualizada en las necesidades de aprender que estos puedan experimentar.

Desde aquí, no se quiere dejar el tema de la falta de un fundamento pedagógico contemporáneo, sino que de forma consciente se articulen al desarrollo de la planificación de las formas, normas, actitudes, expectativas, creencias y prácticas del estudiante como sujeto social, deben ser parte de la dinámica educativa donde la relación textual permite la representación de intereses particulares dentro de los procesos formativos, para encontrar planteamientos que sustenten su acción como individuo inmerso en un ecosistema social, en el que la acción pedagógica del docente está a cargo de propender por la inclusión de diversos elementos textuales y contextuales, para que el artificio social esté cerca de la práctica escolar y llevé consigo un carácter personal, interpersonal y transpersonal en el desarrollo de una postura pedagógica contemporánea para la enseñanza.

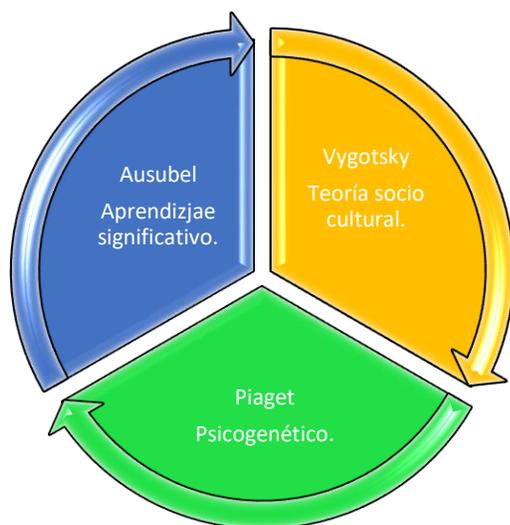


Gráfico 9. Teorías pedagógicas contemporáneas que fundamentan los procesos de planificación. Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO VI

REFLEXIONES FINALES

La presente investigación, orientada hacia la elaboración de un constructo que expliquen la relación entre la planeación educativa y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria del colegio la frontera del departamento Norte de Santander, representa una contribución de significativa importancia en el propósito de exponer la situación de la enseñanza aprendizaje orientados pro la planificación educativa en el nivel de básica secundaria, por tratarse de un estudio revelador de la realidad de la educación colombiana, en lo referente a su actividad formal en el aula de clase en los tiempos actuales.

Con respecto al objetivo uno, relacionado con develar las concepciones que manejan los docentes en torno a la planeación educativa, a partir de los hallazgos, se evidencia que, aunque la mayoría valora el aprendizaje significativo, y sabe de qué se trata, incluso se mencionan algunas de las estrategias para llevarlo a cabo, sólo una minoría lo asume, en su labor docente, desde la perspectiva del aprendizaje significativo y constructivista. Lo que implica un divorcio entre la teoría que conocen y su práctica docente esta desligada de la planificación.

La situación actual, simplemente se agudizó producto de las complejidades que se han vivido en los últimos años, salvo algunas excepciones, descritas por los informantes de esta investigación y registrada en los testimonios de algunos docentes, el modelo pedagógico de planificación imperante es el tradicional, que perpetúa los roles del docente transmisor de información y el alumno como simple receptor de la misma.

Sin embargo, en las intervenciones de los informantes se puede percibir la idea de necesidad de cambio, lo que hace patente la idea de que la

enseñanza se enfrenta a una excelente oportunidad para hacer realidad la enseñanza y aprendizaje desde el enfoque constructivista. Es un hecho que la planificación en la educación ofrece un escenario perfecto para el aprendizaje significativo, y los estudiantes lo saben, en cuanto a que les da la oportunidad de descubrir procesos interesantes, puesto que solo por medio de la planificación es posible asumir desafíos y el aprendizaje que ofrecen la ocasión para ser desafiados y enfrentarse a la resolución de problemas desde la creatividad, a partir de sus conocimientos previos y con el apoyo del docente como mediador. Esta práctica constructivista contribuirá, ineludiblemente, con su desarrollo como ser autónomo, crítico y con criterio para la resolución de conflictos.

En lo relacionado con el objetivo dos y tres, referido a describir los modelos de planeación que se aplican en la práctica pedagógica docente y a valorar las necesidades de formación emprendidos por los docentes desde la planificación, desde la perspectiva de los informantes clave del presente estudio, aunque hay algunas referencias por parte de estos, sobre iniciativas de aprendizajes desde el enfoque constructivista, de nuevo, el ejercicio se ve opacado por el hábito de la pedagogía tradicional, pero solo son indicios la educación y más aún la planificación siguen en un plano netamente tradicional.

Esto se evidencia, por ejemplo, con la práctica de la planificación, que es una actividad didáctica específica que facilita el entendimiento de los procesos educativos, pero que no va más allá del entusiasmo del estudiante por la novedad que le significa, pues no trasciende hacia la conformación del pensamiento analítico, interpretativo y crítico. Así, esta opción didáctica, se ve eclipsada cuando se asume como un fin en sí misma y no como un medio para el desarrollo del pensamiento, cuya contribución, invaluable, trasciende el aprendizaje y desfavorece la planificación.

Igualmente, las debilidades que emergieron de la reflexión realizada por los informantes clave sobre la planificación educativa, son determinantes

para ajustar la formación pedagógica a la finalidad de la educación en el mundo contemporáneo. Con respecto a esto, la función de la escuela, como institución educativa, es esencial para el cumplimiento de la práctica pedagógica, fomentada argumentos contextualizados para llevar a cabo la planificación. Lo anteriormente expuesto, significa el reconocimiento al valor formativo que deriva de la aplicabilidad orientadora de la educación, en el cumplimiento de la tarea del docente. En efecto, eso supone reconsiderar la capacitación que se propone para mejorar la calidad formativa, con miras a lograr una práctica pedagógica pertinente en función del enfoque constructivista y del aprendizaje significativo.

En lo que respecta al objetivo 3, generar constructos teóricos a partir de las concepciones paradigmáticas de la planificación educativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en la educación básica secundaria., se asume los testimonios de los docentes que laboran en escuelas de educación básica primaria en Colombia, sobre el mejoramiento de la calidad pedagógica del trabajo escolar en la planificación y de la realidad escolar en que se desarrolla.

Eso se traduce en la formación curricular y la acción formativa vinculada a la planificación. En este contexto educativo, curricular y escolar, la formación pedagógica, la acción didáctica y el aprendizaje significativo, son referentes que sirven de marco a la relación entre la teoría y la práctica como escenario para el desenvolvimiento curricular de la planificación, en cuanto sucesos pedagógicos de notable actualidad, y que ha acrecentado el debate sobre la calidad formativa que ameritan los estudiantes del nivel de secundaria.

En consecuencia, los aportes que se promueven, se consideran que deben ser apropiados para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en forma coherente y pertinente con el propósito de introducir iniciativas que estén en la capacidad de echar las bases del cambio y la transformación de la escuela colombiana. Por tanto, esto amerita el apremio de los cambios y transformaciones de la calidad educativa del país. Eso

implica comenzar por evaluar los acontecimientos del aula de clase, en la intención de modernizar los procesos de planificación.

La estrategia metodológica que aplica el docente para la planificación está acorde con las que establece los lineamientos curriculares, pero las estrategias que implementa para guiar el proceso de aprendizaje como: el uso de pizarra, copia del libro resolución de preguntas en grupos son repetitivas y por tanto tienden a ser rutinarias y aburridas para los estudiantes. La incidencia de las estrategias que el docente ha venido implementando se puede decir que, hasta cierto punto, son negativas, ya que han provocado en los estudiantes poca participación en las actividades propuestas por el docente, lo cual crea deficiencias en el aprendizaje, lo que implica indisciplina y bajo rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (208), ¿Formar en investigación? ¿Enseñar a investigar? Una reflexión para el debate. Libro de memorias Simposio Internacional de Educación y pedagogía. Innovaciones y Educación para la paz. Cartagena, del 5 al 7 de mayo 2015. ISBN 978-958-58932-3-8. Editorial REDIPE- Universidad de Cartagena.
- Acosta, M. (1997). Psicología Educativa. Ediciones Almi. C.A. Venezuela: Valencia.
- Acuña, F. (2015). Aprender a investigar investigando. Realización de una propuesta de formación. Revista Científica, 28 (1), 17-32. doi: <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.RC.2017.28.a2>
- Aguádelo, A. (2005) La planificación por Proyectos. Una estrategia efectiva para enseñar y aprender. Editorial el Nacional. Caracas Venezuela.
- Aguilar, J. (2011) Planeación escolar y formulación de proyectos. Tercera edición. Editorial Trillas México.
- Alfaro, (2007) Planificación del Aprendizaje y la enseñanza. Upel. Fondo editorial de la universidad pedagógica experimental libertador FEDUPEL. CARACAS
- Bedoya, J. (2000) Epistemología y Pedagogía. Editorial Graó. España.
- Bisquerra, R. (1996). Orientación, Tutoría y Educación Emocional. Ediciones Corporación Social Chilena
- Briones, L. (2002). Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del currículum escolar. Revista Digital Umbral 2000, 10. Disponible en: <https://ambitoeducativoypsicologico2010.files.wordpress.com/2010/11/demandas-de-la-sociedad-del-conocimiento-a-la-gestion-del-curriculum-escolar.pdf> >
- Castellanos, E. (2006) gerencia de aula y estrategias de aprendizaje. Disponible en: <http://www.mono/trabajos55/gerencia.shtml> consulta: [Enero, 10, 2019]
- Chiavenato, I. (1999). Administración de Recursos Humanos (5ta. ed.). México: Mc Graw Hill Internacional.
- Constitución Política de Colombia (1991). [Documento en Línea] Disponible: <http://goo.gl/LfS8>. [Consulta: 2019, Enero 25].

- Diez, M. (2014). El Director Como Gestor de Aprendizaje Escolar. 5ª. Ed. Argentina: Impresiones sur América.
- Eggen y Kauchak. (1999). Fundamentos de la educación. Colombia: Cerlibre.
- Escobar, J. y Preciado, E. (2005). La utilidad de las investigaciones educativas en la práctica docente. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Figuereido (2016). La Formación Investigativa como Salida para el Compromiso Profesional de Futuros Profesores en Angola. Revista Internacional Europea.
- Foucault, M. (1978). Discipline and Punish. (New York, Random House. 1978). 135-7
- Jáuregui (2017). Estrategias Aplicadas por los Docentes como Gerentes de Aula para el Fortalecimiento de los Aprendizajes. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Leithhwood y Louis. (1998). Fundamentos de la epistemología de los paradigmas de investigación. Disponible: <http://pe.m/hist/> Consulta, 2019. Enero, 10.
- Ley 115. (1994). Ley general de Educación: Colombia.
- López, G (2011). Métodos de Investigación para Investigación Educativa. Ediciones Morata
- Martínez, M. (2001). La Nueva Ciencia. Trillas: México.
- Martínez y Borjas (2015). La Formación del Docente Investigador. Un Estudio en las Facultades de Educación del Caribe Colombiano. Universidad del Norte.
- Méndez, M. (2004). Gerencia de aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura sistemas operativos en el área de aduanas. Trabajo de grado en maestría en educación. Universidad de Carabobo (área de estudios de postgrado).
- Medina (2013). La acción gerencial en el contexto de los cambios organizacionales.

- Ortegón, R. (2012). La Calidad de la Educación. (. 2ª. ed.) Edición. Bogotá. Colombia.
- Paz. (2015). Concepciones y Prácticas Docentes e Investigativas del Profesorado Universitario de Ciencias: Un Estudio de Caso en la Enseñanza de la Biología. Universidad de Barcelona, en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa.
- Perafán, T. (1999). Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.
- Perales, M. (1990) Programa para la organización del aula escolar para fortalecer disciplina Escolar. UFPS. Colombia
- Robbins, S. (1994). Comportamiento Organizacional. (8va. ed.). México: Hispanoamérica, S.A.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España. Aljibe.
- Rodríguez, G. (2009). Metodología de la investigación cualitativa. España: Algive.
- Salazar, J. (1994). Gerencia de Aula. Trabajo de grado entregado para publicación. (UPEL). Venezuela: Lara.
- Sánchez, N. (2016). Técnicas de planificación. Argentina. Ed. Humanista.
- Samaja, J. (2004). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. 3ª edición, 4ª reimpresión. Buenos Aires-Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires. [Libro en línea]. Disponible: <http://ens9004.nfd.edu/Epistemologia.metodologia.pdf> [Consulta: 2018, Diciembre 20]
- Serrano, M. (1999). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.
- Stenhouse, L (1984). La investigación como base de la enseñanza. Ed. Morata S.A. Madrid- España
- UNESCO. (1998). Debate Temático: Educación Superior Para Una Nueva Sociedad. La Visión de los Estudiantes. Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior, La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Paris.

UNESCO. (1998). Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior, Paris.

Valbuena, S., Conde, R. y Ortiz, J. (2018). La Investigación en educación matemática y Práctica Pedagógica, perspectiva de licenciados en Matemáticas en formación. Revista Educación y Humanismo, 20(34), 201-215. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2593>

Villanueva, U. (2016). El cambio y educación. Caracas: Fundación polar.

