

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICA RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA  
ECONÓMICA EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

Autor: Msc Héctor Beltrán  
C.I. 10.659.881  
Tutor: Dr. Asdrúbal Jaimes

Marzo, 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICA RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA  
ECONÓMICA EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título Doctor en Educación

Autor: Msc Héctor Beltrán  
C.I. 10.659.881  
Tutor: Dr. Asdrúbal Jaimes

Marzo, 2022



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**ACTA**

Reunidos el día viernes, treinta y uno del mes de marzo de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: ASDRUBAL JAIMES (TUTOR), ANDRÉS SÁNCHEZ, ADRIANA INGUANZO, KARINA MORALES Y ARMANDO SANTIAGO, Cédulas de Identidad Números V-9.465.106, V-11.108.939, V-15.881.744, V-9.344.597 y V-3.269.941, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 510, con fecha del 15 de octubre de 2019, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA", presentado por el participante BELTRÁN HÉCTOR JOSÉ, cédula de identidad N.- V.- 10.659.881 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DR. ASDRUBAL JAIMES  
C.I.N° V.- 9.465.106  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTOR

DR. ANDRÉS SÁNCHEZ  
C.I.N° V.- 11.108.939  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ADRIANA INGUANZO  
C.I.N° V.- 15.881.744  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. KARINA MORALES  
C.I.N° V.- 9.344.597  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ARMANDO SANTIAGO  
C.I.N° V.- 3.269.941  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NÚCLEO TACHIRA

## AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar en estas líneas el agradecimiento a muchas personas que estuvieron conmigo durante el desarrollo de este trabajo de grado:

***Al Doctor Armando Santiago*** por ser un apoyo incondicional y ser ejemplo e inspirador de la docencia de la enseñanza geografía de Venezuela a usted mil gracias.

***Al Doctor Asdrúbal Jaimes*** quien es el tutor de esta investigación y agradeciéndole por su orientación y asesoría continúa.

***A la Dra. Claudia Aguilar*** por su empeño y paciencia que tuvo conmigo para que terminara mi trabajo de grado, mil gracias profe.

***A la Universidad*** Pedagógica Experimental Libertador e Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, por permitirme estudiar en ella, donde goza de un gran prestigio en la formación de los maestros en Venezuela.

***A la Coordinación de postgrado*** y en especial a todo su personal: coordinadores, docentes, administrativos y obreros que laboran en el mismo.

***Al coordinador*** del doctorado de nuestra universidad Dr. Xavier Ramírez por su interés para que terminara mi tesis.

***A mis estudiantes*** que son la razón de la continua actualización Docente.

Gracias por confiar en mí

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a tres personas que son muy especiales para mí y ejemplo de luchas y constancia:

**A mi esposa Leida** que en todo momento ha estado a mi lado dándome apoyó tanto en los éxitos como en las adversidades, gracias por estar conmigo.

**A mis hijos Héctor de Jesús y Juan José**, ellos que son mi inspiración y que esto le sirvan como ejemplo para el logro de sus proyectos de vida.

**A la profe Yurys** quien es para mí más que una compañera de trabajo es signo de lucha y perseverancia gracias a ella que me motivó a seguir con la culminación de esta investigación agradecido por su apoyo.

## INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
INDICE GENERAL.....	VI
LISTA DE CUADROS .....	VIII
LISTA DE FIGURAS .....	IX
RESÚMEN .....	X
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>5</b>
EL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
OBJETIVOS .....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	16
CAPITULO II .....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
Antecedentes de la Investigación .....	18
Aspectos Teóricos Referenciales .....	25
Contexto Histórico Mundial de La Educación Técnica.....	26
Contexto histórico de las escuelas técnicas en Venezuela .....	27
Marco Epistemológico de la enseñanza de la geografía económica en Venezuela .....	30
Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la incorporación en los procesos educativos.....	33
<b>Hecho Pedagógico y los sistemas de información geográficos (SIG)</b> .....	<b>37</b>
<b>Enfoques que apoyan la práctica docente</b> .....	<b>39</b>
Basamento jurídico que apoya la investigación .....	41
CAPITULO III .....	47
MARCO METODOLÓGICO .....	47
El paradigma.....	47
El método.....	49
Escenario de la investigación.....	51
Informantes Clave de la investigación .....	55
Fases de la investigación.....	57
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	57

Procesamiento de los datos.....	58
Validez y Fiabilidad de los datos.....	59
Confiabilidad .....	59
Rigor científico del estudio.....	60
La credibilidad.....	60
Transferibilidad o aplicabilidad .....	60
Dependencia.....	61
Confirmabilidad.....	61
CAPÍTULO IV.....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	62
SISTEMA DE CATEGORÍAS.....	65
Categoría 1. Docencia en Geografía .....	66
Categoría 2. Formación en Geografía .....	90
Categoría 3. Implementación de Las TIC en la enseñanza de la geografía económica .....	109
CAPÍTULO V.....	131
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE VENEZUELA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA .....	131
Sistemas de Constructos Teóricos Emergentes .....	
Constructo Teórico 1. Docencia en geografía .....	132
Constructo Teórico 2. Formación en Geografía.....	134
Constructo teórico 3. Implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela .....	136
Constructo teórico integrador. El uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica.....	140
CAPÍTULO VI.....	142
CONSIDERACIONES FINALES .....	142
REFERENCIAS.....	146
ANEXOS .....	150

## LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1. Caracterización de los informantes clave .....	56
Tabla N° 2. Sistema de categorías.....	65
Tabla N° 3. Sub categoría: 1.1 Formación docente.....	66
Tabla N° 4. Sub-categoría 1.2 Práctica pedagógica.....	74
Tabla N° 5. 1.3 Sub-categoría Desempeño docente .....	82
Tabla N° 6. 2.1 Sub-categoría Saber Geográfico .....	90
Tabla N° 7. 2.2 Sub-categoría Efecto Pedagógico .....	99
Tabla N° 8. 3.1 Sub-categoría Competencia docente .....	110
Tabla N° 9. Sub-categoría Estrategias didácticas con TIC.....	119

## LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1. Posición relativa y geográfica del Estado Bolivariano de Mérida Venezuela .....	54.
Figura N° 2. Mapa del Municipio “Vicente Campo Elías” .....	54.
Figura N° 3. Formación docente. ....	89.
Figura N° 4. Práctica pedagógica.....	80.
Figura N° 5. Desempeño Docente.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 88.
Figura N° 6. Categoría 1 Docencia en Geografía. ....	131
Figura N° 7. Saber Gográfico .....	98.
Figura N° 8. Efecto pedagógico .....	107.
Figura N° 9. Categoría 2 Formación en geografía. ....	139
Figura N° 10. Competencia docente. ....	13929.
Figura N° 12. Categoría 3. Implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica.....	139
Figura N° 13. Sistemas de Constructos Teóricos Emergentes. ....	13931.
Figura N° 14. Constructo teórico 1. Docencia en Geografía.....	1393.
Figura N° 15. Constructo teórico 2. Formación en Geografía.....	139
Figura N° 16. Constructo teórico 3. Implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela.. ....	139.
Figura N° 17. Constructo teórico integrador.. ....	13941.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICA RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA  
ECONÓMICA EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

Proyecto de Tesis presentada como requisito parcial para optar al título Doctor en  
Educación

**Autor:** Msc Héctor José Beltrán

**Tutor** Dr. Asdrúbal Jaimes

**Fecha:** Marzo de 2022

**RESÚMEN**

El estudio tuvo como propósito generar aportes teóricos sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica, basada en la concepción que tienen los docentes acerca de ello, interpretando los testimonios de los mismos pertenecientes a los planteles ETCR José Ricardo Guillén y ETAZ Mistajá adscritos al Distrito 3 del Municipio Campo Elías del Estado Mérida y comparándolo con posiciones de expertos en este tema. Para finalmente elaborar un corpus teórico sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica. Dicho estudio fue enmarcado en el paradigma Interpretativo, usando el método investigativo de la teoría fundamentada de comparación constante (Strauss y Corbin 2002), con un diseño de campo y documental. El estudio se llevó a cabo en tres fases: diseño, reconstrucción, análisis y la teorización. Se hizo juicios de valor para la validez, el instrumento se validó por juicios de expertos y la triangulación, lo que permitió cruzar las ideas para la rigurosidad científica. Dentro de los hallazgos obtenidos se encuentra que el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica, requiere de la interrelación de tres constructos: la formación docente, la experiencia docente en el área de geografía, la implementación de las TIC, esto con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza y aprovechar esas ventajas didácticas innovadoras para el aprendizaje en el nivel de educación media técnica.

**Palabras Clave:** pedagogía, las TIC, enseñanza de la geografía económica, educación media técnica.

## INTRODUCCIÓN

Cada día se vive en un mundo más interconectado por las redes, no hay una actividad humana que no tenga que ver de una u otra forma con las tecnologías de información y comunicación (TIC), el internet se convirtió en la ventana de una nueva forma de interrelación y comunicación en la vida del ser humano en todos los aspectos (social, económico, educativo, entre otros), tal realidad nos lleva a que en el ámbito educativo se puede impartir o compartir conocimientos, e interactuar entre personas afectas al uso de las TIC entre lugares muy remotos, facilitado por herramientas y medios de comunicación que han involucrado estrategias que implican un movimiento o cambios drásticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de ello se puede constatar ya existen poco o muchos programas de formación académica totalmente a distancia o como se conoce hoy en día online, tanto a nivel de educación básica como a nivel universitario de manera global, con excepciones en país subdesarrollados.

Al respecto Cabero (2005) señala que las TIC son una herramienta muy utilizada en la educación; mejoran la calidad de la información, la interactividad, la variedad, la simultaneidad y muchos otros aspectos. Así, las universidades apuestan por el uso y aplicación de las TIC en sus estudios. Estas reflexiones dieron impulso a realizar esta investigación vinculada con el objetivo principal de la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica, el cual es generar aportes teóricos sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica. Para ello, se identificó e interpretó los testimonios de los docentes, y finalmente se aportó fundamentos teóricos haciendo la comparación entre la realidad encontrada y los referentes teóricos existentes sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica.

La motivación de este estudio se centra por un lado para generar aportes teóricos en base a las opiniones de docentes que se desempeñan en el área de geografía económica comparándolos con los referentes teóricos que subyacen con respecto al uso de las TIC en la enseñanza en el nivel de educación media técnica, y por otro lado, a las exigencias sobre la incorporación de las TIC en la formación de los jóvenes, en el que el docente ya no es sólo el gestor del conocimiento sino es un guía que permite orientar al alumno frente a su aprendizaje, siendo el estudiante el protagonista de su clase,

aprovechando la brecha de la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Además de las nuevas perspectivas y paradigmas de enseñanza plasmados en las Líneas Estratégicas en el Marco del Proceso Curricular Venezolano, Subsistema de Educación Básica (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2013) conocido desde el 2007 como el Currículo Básico Nacional Bolivariano (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007), en el que se promueve el uso de estrategias mediadas por las TIC como apoyo a los encuentros en el aula o espacio físico.

La metodología para este estudio se enmarca bajo el paradigma Constructivista-Interpretativo, en el que se consideraron aspectos como: “la naturaleza de la realidad, la relación entre el investigador u observador y lo conocido, la posibilidad de generalización, la posibilidad de nexos causales, el papel de los valores en la investigación” (Guba y Lincoln, 1982). De igual modo por ser un fenómeno de carácter cualitativo se trabajó como método con la teoría fundamentada considerando criterios especiales para la confiabilidad así como para el muestreo teórico y para el proceso de análisis e interpretación de los hallazgos con la comparación constante de este mismo método (Strauss y Corbin 2002).

En cuanto al escenario de la investigación está representado por instituciones educativas, con características de Escuela Técnica Comercial y Agropecuaria Robinsoniana del Municipio “Vicente Campo Elías” del Estado Bolivariano de Mérida y los informantes están constituidos por los docentes encargados de la asignatura geografía económica de Venezuela en las escuelas técnicas, siendo éstas las siguientes: Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “Prof. José Ricardo Guillén Suárez” y la Escuela Técnica Agropecuaria Zamorana “Mistajá” del Municipio “Vicente Campo Elías” del Estado Bolivariano de Mérida.

El proceso metodológico se divide en las siguientes etapas: la primera etapa de diseño, la segunda etapa de reconstrucción y análisis, y la tercera etapa de teorización. Entre las técnicas y herramientas de recolección de información se empleó la observación y la entrevista. Con respecto a la validez y fiabilidad de la información, se hizo un juicio sobre el valor de la validez, confiabilidad y credibilidad, segundo, se hace un juicio sobre la teoría misma, tercero, se toma una decisión sobre la adecuación del proceso de investigación, y finalmente, conclusiones relacionadas con la base empírica.

Con relación a la validez del instrumento para la recolección de la información, se elaboró una guion semiestructurado para la entrevista y se sometió a juicios de expertos. Para la Confiabilidad se utilizó la triangulación, lo que permitió cruzar las ideas, contrastar y comparar los relatos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores el presente escrito se estructuró en capítulos, en el que para el *primer capítulo* se presenta el objeto de estudio, el comportamiento de la economía mundial, la realidad de la enseñanza de la geografía económica, los sistemas de información geográfica (SIG) y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza de la geografía como elemento dinamizador de la práctica docente, además de los objetivos general, objetivos específicos, la justificación e importancia de la investigación.

Por otro lado, en el Capítulo II, el cual muestra el marco teórico, incluye las bases teóricas. De esta forma, se realizó la revisión de literatura en función a las unidades temáticas o constructos principales del estudio (TIC, geografía económica), así como la importancia de la mismas en el sector educación como también los antecedentes de la investigación, aspectos teóricos referenciales, contexto histórico mundial de la educación técnica, contexto histórico de las escuelas técnicas en Venezuela, marco epistemológico de la enseñanza de la geografía económica en Venezuela, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la incorporación en los procesos educativos, hecho pedagógico y los sistemas de información geográficos (SIC) y el basamento jurídico que sustenta esta investigación.

Igualmente, en el capítulo III, correspondiente al marco metodológico, se encuentra el paradigma de la investigación, así como también el método, el tipo de investigación, el escenario, la caracterización de los informantes clave, las fases de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, procesamiento de los datos, validez y fiabilidad de los datos, confiabilidad, rigor científico del estudio, la credibilidad, transferibilidad o aplicabilidad, dependencia y Confirmabilidad.

Asimismo, en el capítulo IV, comprende el análisis e interpretación de los resultados, donde el análisis de la información obtenida de los testimonios dados por los informantes clave se plasma a través de un sistema de categorías emergentes, tales como: docencia en Geografía, formación en Geografía, implementación de Las TIC en

la enseñanza de la geografía económica, para finalmente dar pie a la categoría o constructo integrador el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en la educación media técnica.

Aunado a ello, el capítulo V, el cual comprende los fundamentos pedagógicos sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela en el nivel de educación media técnica, surgido del análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos de los testimonios de los informantes clave y la comparación con los planteamientos hechos por referentes teóricos consultados, para dar paso a la presentación del corpus teórico emergente.

Finalmente, se presenta el capítulo VI, en el que se realizaron las respectivas reflexiones finales y recomendaciones, que puede permitir generar nuevas teorías o aportes para futuras investigaciones.

## **CAPÍTULO I EL OBJETO DE ESTUDIO**

Actualmente el mundo está pasando por una etapa donde se ha evidenciado considerables cambios en cuanto a aspectos socioeconómicos, políticos y culturales. En contraste a periodos históricos anteriores, estos cambios son considerados por algunos expertos en el área de la geografía como la etapa de la modernidad (Castro Gómez y Gosfoguel, 2007), donde estamos llamados a formar parte de sociedades con características posindustrial y de cultura posmoderna, y con ellos la manera de ver las cosas, donde aparece una verdadera globalización de la actividad comercial y tecnológica, como también generando una nueva perspectiva económica y social.

El proceso de la globalización, ocurrido a finales del siglo XX, generó preocupación en algunos especialistas del área de la geografía, en cuanto a lo que está sucediendo en el planeta producto de la misma actividad económica mundial, causando así el desequilibrio medioambiental y social (Santiago, 2017), generando así los desastres naturales, tales como: la contaminación ambiental, tsunamis, huracanes, las crecidas de los ríos, terremotos entre otros, a los que se suman la realidad social existente, como por ejemplo, los asentamientos urbanos de manera desorganizada sin respetar el medio ambiente, las emigraciones de manera descontrolada a los países desarrollados, las desigualdades económicas entre los países llamados desarrollados y subdesarrollados, los procesos políticos en la región, entre otros.

Además, se une a la preocupación el ámbito educativo, en donde el área de geografía concretamente geografía económica, ocupa una arista importante en cuanto a su proceso de enseñanza y aprendizaje, y es que ésta requiere de intervenciones de parte de todos los involucrados en cuanto a estrategias pedagógicas, que permitan el entendimiento de estas realidades; se teme que los contenidos del currículo académico, y la praxis misma no están en sintonía con los aspectos socioambientales de esta sociedad cambiante.

Siendo la geografía “la ciencia que estudia y describe la superficie de la Tierra en su aspecto físico, actual y natural, o como lugar habitado por la humanidad” (Valencia; 1987; p.15); es decir cómo el hombre vive y se establece en un espacio. Por su parte, la

geografía económica, es una rama de la geografía que estudia las condiciones del mercado según la distribución geográfica de productores y consumidores (Méndez, 1997). Además estudios dentro del área de la geografía, indican que los elementos que componen esos espacios condicionan las formas de vida de las diferentes sociedades, y las características de éstas como factores en las diversas formas en las que modifican el espacio.

La mundialización de las actividades económicas, hace complejo el trabajo sobre las características de un país sin tener en cuenta las relaciones globales que intervienen en la conformación de las relaciones sociales, económicas, culturales, etc. Sin embargo, la asignatura de Geografía económica en el nivel de educación media, centra sus contenidos en el estudio del territorio venezolano, en su conformación como consecuencia de los componentes naturales y antrópicos que se han interrelacionado para darle el resultado actual.

En este orden de ideas, la geografía contemporánea Buzai (2004) también hace referencia a la utilización de la informática en el mundo actual, siendo casi impensable determinar que alguna actividad social y cultural no esté relacionada directa e indirectamente con la tecnología de información y comunicación (TIC), pues se requiere de automatización en los procesos geográficos, tanto para el análisis de un ambiente, como para la sistematización de los datos.

Se evidencia, que la geografía se ha visto impactada de manera notable con el surgimiento de nuevos paradigmas del estudio geográfico, como la planteada por Buzai (2015), uno de los representantes de la geotecnología o geo informática, cuyo aporte a la geografía es la forma de proporcionar una visión digital del espacio geográfico real en busca de soluciones a los problemas sociales. A través de los años el estudio de la geografía se ha ido configurando como una disciplina científica que ha permitido el estudio de otras áreas específicas, tales como: la economía, sociología, geología, antropología, entre otras. Hoy se genera otras sub-áreas, como lo es la geografía de económica o economicista, que ha permitido que se incluya en los programas de estudio en la mayoría de las carreras del área social a nivel de la educación universitaria, básica (media general y media técnica).

Se puede decir que el estudio de la geografía económica, hoy llamada la nueva

geografía económica (NGE), cuyo origen se remonta al proceso de globalización creada después de la segunda guerra mundial donde busca generar un mercado global de bienes y servicio. Según Dicken (2016), “la geográfica económica se interesa en la construcción de principios generales y teoría que explican el funcionamiento del sistema económico en el espacio geográfico” (p, 5). Esta definición permite que parte de ella comienza a tomar en cuenta el espacio como unidad de análisis económico.

Fue en el año 1997, cuando se comenzó a hablar de la geografía económica o nueva geografía por el economista Paul Krugman (Dicken, 2016), hoy por hoy ocupa un lugar relevante entre las corrientes del pensamiento en las que se apoyan los análisis territoriales, y que a mediados de los años noventa se ha venido consolidando como un enfoque robusto e innovador en el estudio de la relación entre el espacio y los procesos económicos. De acuerdo a Cuadrado (2014), las ciencias económicas desde el principio trata de minimizar el papel y la influencia del espacio geográfico en los procesos económicos, entendiendo como espacio el territorio donde se soporta la actividad económica, tanto la producción, como la distribución de los bienes y servicios.

Fue años más tarde donde se profundiza los estudios del territorio como elemento de análisis. En la corriente neoclásica, los que profundizan el estudio microeconómico representado por Menger, Jevons y Walras utilizaron como métodos de análisis la incorporación espacial, la producción, distribución y el transporte, todos estos elementos permitieron la incorporación de análisis económico, lo que hoy conocemos como la geografía económica.

En la actualidad ya existen organismos basados en el comercio internacional y en el desarrollo de actividades económicas a nivel mundial que han marcado la pauta en materia de desarrollo económico y comercialización, implementando éstas en distintas escalas espaciales. Entre los organismos especializados en el tema económico universal, están: el Fondo Monetario Internacional ( FMI), El Banco Mundial (BM), La Organización de Naciones Unidas (ONU), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización Mundial del Comercio (OMC), Comisión Económica para América Latina y Caribe (CEPAL), entre otras organizaciones.

Estas instituciones consideradas por muchos técnicos económicos como

perjudicial para los países latinoamericanos, entre estos Perry (2017), el cual indica que suele ser percibidos como organismos que han impuesto sus versiones “neoliberales” o pro mercado a los países de la región donde trabajan en favor de los intereses de los países del norte y las multinacionales y contribuyen a la persistencia del subdesarrollo, la pobreza y la desigualdad.

En contraposición, también se han creado en los últimos años otros organismos en América Latina de protección para contrarrestar la acción de esta organización financiera, entre ellos están: Petrocaribe, Alianza Bolivariana para los Pueblos de América latina y el Caribe (ALBA), Unión de la Naciones Unidas de Suramérica (UNASUR) y cuyo objetivo principal es el apoyo de los pueblos de la región con características socioeconómicas similares.

En ese orden hoy, se reduce el proceder del desarrollo económico mundial prácticamente en los países desarrollados como Estados Unidos de Norte América (USA) y la Comunidad Europea (UE) y cuyo comportamiento es determinante para el resto del mundo, aunque han surgido nuevos protagonistas en la esfera económica mundial, tal el caso de China que según datos del fondo monetario internacional, ha tenido un crecimiento sostenido de 9,3 inter anual en los últimos diez años y su participación viene en crecimiento con la cooperación de los países no tradicionales como el caso de los países suramericanos y del caribe. Otro país que van en franco crecimiento es el caso de la India, también su economía se ha elevado de manera continua en los últimos años, no así en América Latina que su desarrollo económico es mucho más lento que estos países (Naciones Unidas, 2020).

A pesar que se han hecho algunos intentos para disminuir esta brecha de la acción de estos grandes monopolios comerciales en la región, con la creación del Mercado Común del Sur (Mercosur) donde se buscaba neutralizar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte con los países suramericanos, se considera que los mercados compiten de manera desigual con estos países y, en el caso de Venezuela, cada día se ha visto desfavorecida en la participación del comercio internacional, donde su mayor producto de exportación como lo es el petróleo ha venido cayendo en su producción en los últimos diez años, según la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP).

En cuanto a la realidad de la enseñanza de la geografía económica, se puede decir que nos enfrentamos a grandes y complejos desafíos sociales, ambientales y territoriales por lo que debería contribuir a la formación del ciudadano crítico en el contexto que nos rodea, sin embargo, la realidad de la práctica docente es otra, y es que se continua con una tradición pedagógica alejada a estos cambios, trayendo como consecuencia la apatía del estudiante en interesarse en el área de geografía.

Lo anterior, se confirma con la investigación realizada por Morrón (2011), que presenta la percepción que tienen los estudiantes sobre el estudio de la geografía, los cuales consideran la misma como un área poco útil en su proceso de formación, además señala que el aprendizaje ha sido basado en estrategias memorísticas. Otro hallazgo de esta investigación es que los participantes consideran que como el material didáctico se utiliza sólo los libros de textos, que muchas veces no están contextualizados con el mundo actual y como complemento didáctico es la utilización de mapas sin ningún análisis de esa realidad social, ambiental y territorial.

Esta realidad descrita por Morrón, no está alejada del proceso de enseñanza de la geografía económica, especialmente en la educación básica y media técnica que se sigue manteniendo la misma formación académica de manera memorística y apegada a los libros que muchas veces están de manera descontextualizada con la realidad. Otro elemento de analizar son los programas educativos venezolanos, cuya reforma curricular en el área de geografía data del año 1983, dicha reforma solo se han realizado cambios desde el punto de vista de la normativa legal.

Según Santiago (2017) dentro del proceso de enseñanza de la geografía económica la mayoría de los docentes imparten únicamente la parte descriptiva de los datos socioeconómicos; los contenidos programáticos no están vigentes en relación a los avances que se han tenido en la economía local, regional y mundial; la alta rotación del personal docente, debido a que en su mayoría renuncian por los bajos salarios, trayendo como consecuencia que ingresen profesores que no son especialistas y sin experiencia en el área de geografía; la no utilización de nuevas tecnología de la información y comunicación (TIC), para dinamizar el proceso del hecho educativo entre otras problemáticas. Esta realidad que se vive en la mayoría de los centros educativos de Venezuela, trae como consecuencia una apatía por parte de los estudiantes a

interesarse por el estudio de la geografía.

Por otro lado, en cuanto a los sistemas de información geográfica (SIG) y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza de la geografía son un elemento dinamizador de la práctica docente, y está omnipresente la exigencia de la nueva sociedad que evoluciona de una manera vertiginosa en cualquier ámbito de la vida. Es decir, se hace necesario la inmersión de las TIC en el ámbito educativo, pues éstas influyen incluso en la manera en cómo son impartidos o socializados los distintos temas de geografía actualmente en los distintos niveles de educación, especialmente en el nivel de educación media técnica.

En este sentido, los sistemas de información geográfica (SIG), juegan un papel importante pues vienen a incluirse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía, lo que permite avanzar en los diversos cambios que se esperan en la didáctica, y en lo que constituye un impulso en el desarrollo de las actividades de cualquier ser humano y que esté inmerso en este proceso hoy día.

Aunado a esto, es interesante resaltar que la enseñanza de la geografía está inmersa en la sociedad del conocimiento, siendo ésta de acuerdo con Pescador (2014) como “aquella sociedad que cuenta con las capacidades en convertir el conocimiento en herramienta central para su propio beneficio” (p.6). Y es que, en la sociedad, la educación es uno de los elementos que procuran y generan el progreso social. Y es a través de ella que los hombres se convierte en “dueños de su destino y garantizarán su desarrollo.” Por lo que las prácticas que se promueven a lo interno de los grupos, determina y promueve, el avance y construcción no solo del conocimiento sino financiero también. (Gómez; 2004; p.2).

Dentro de esta sociedad cabe destacar que la educación ha sido influenciada por las TIC y en el caso de la enseñanza de la geografía entrarían las tecnologías de información geográfica (TIG) también, lo que implica un cambio radical en cuanto al comportamiento de sus actores (los docentes y estudiantes). Para algunos la tecnología llegó a sus manos para ser aprovechada, y ha tenido un auge económico pero también en el ámbito educativo en algunos países desarrollados.

Ahora bien, estos cambios tecnológicos han pasado por un proceso histórico a lo largo del tiempo en el cual está representado por tres momentos importantes, el

primero, es lo que se conoce como la sociedad industrial o revolución industrial a finales del siglo pasado, que permitió al hombre maximizar los procesos de producción, debido a la aparición de la maquinaria masificando las producciones industriales, esto para recortar los esfuerzos del hombre, tiempo de producción y costos económicos.

El segundo período es la revolución tecnológica o sociedad tecnológica ocurrido a mediados del siglo pasado, caracterizándose por la aparición de las tecnologías, el teléfono, el internet, las computadoras, permitiendo así la comunicación a cualquier parte del mundo y dinamizando la economía mundial.

La tercera y última, es la sociedad del conocimiento considerada como la sociedad postindustrial en la década de los 60 y su característica es la valoración del intelecto, conocimiento y la capacidad humana para desarrollarse como individuo socialmente productivo, cuyas tendencias profesionales es crear escenarios propicios para lograr el bienestar de la ciudadanía. Otro elemento importante de mencionar, es la inclusión de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en especial para el caso que nos ocupa como la formación en el área de la geografía económica. El mismo ha permitido la aparición de una nueva disciplina en la práctica docente denominada la Geografía Automatizada o Geoinformación definido por Buzai (2015), como “una disciplina particular utilizando los sistemas cibernético, humano, y electrónicos para análisis físico y social”.

Otra definición es la de Cuadrado (2014), los sistemas de información geográfica (SIG) “son sistemas informáticos que permiten el estudio complejo del mundo real a través de las relaciones e interacciones del espacio geográfico”. Estas definiciones permiten que los SIG y las TIC no solo sean herramientas para la visualización de mapas, sino que permiten ir más allá, por ejemplo desarrollar múltiples tareas de análisis del área espacial y transmisión de información, utilizándose en el orden militar y civil para los estudios del área geográfica y social, y hoy día se ha valorado las potencialidades didácticas.

La introducción de los sistemas de información geográfica (SIG) en la enseñanza de la geografía propone un cambio radical en los procesos pedagógicos, no solo como un instrumento tecnológico sino un cambio metodológico, didáctico como también cambio de paradigma, que busca potenciar el aprendizaje de los estudiantes, de manera

innovadora y mejorar las capacidades del pensamiento lógico y desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo, creativo y participativo. Sin embargo, y a pesar que existen estos instrumentos para los procesos enseñanza de la geografía, en Venezuela se continúa con una práctica educativa de manera tradicional sin ningún cambio en sus estrategias didácticas y pedagógicas.

En el contexto internacional, hay algunas experiencias donde los sistemas de información geográfica (SIG) son considerados en la práctica docente como una herramienta didáctica innovadora (Pérez, 2018), para impartir los contenidos académicos en el área de geografía en todos los niveles, favoreciendo la enseñanza y aprendizaje. Los europeos y los estadounidenses, son los que más han utilizado los SIG como herramienta pedagógica. En cuanto a Venezuela sólo en algunos casos, en universidades donde egresan profesionales del área de geografía es que han puesto en práctica estrategias donde utilizan estos recursos (los SIG) para la enseñanza e la geografía. En el caso de la educación básica, media y técnica solo ha quedado como propuestas de investigación hechas por algunos profesionales del área de la educación.

Ahora bien, con relación a los avances tecnológicos que ha tenido la sociedad mundial como son las tecnologías de información y comunicación (TIC) su crecimiento en los últimos años ha sido exponencial en la vida cotidiana y también en los procesos de enseñanza y aprendizaje; de allí, que la geografía no está ajena a la utilización de la misma pues su función es de mediador y facilitador del proceso de comunicación en el aprendizaje, dentro de la sociedad de la información, que es definida por Chirinos (2013) como una nueva realidad que viven las instituciones educativas en lo concerniente a las actividades de docencia, extensión investigación y gestión. Es decir, hace referencia al empleo de mecanismos, dispositivos y herramientas digitales para lograr un aprendizaje significativo y fortalecer un modelo exhaustivo de educación que permita el logro de los objetivos tecno-pedagógicos.

De igual modo, el uso tecnologías en los espacios escolares, así como el aumento de la formación en línea ofrecen la posibilidad de mejorar la calidad de la educación al transformar los modelos educativos que se basan en la infraestructura tecnológica y en el Internet para procesar y transmitir información. La aplicación de las TIC en el ámbito educativo es considerada por Cáceres y Vila (2009), como novedoso, siempre y cuando

sea utilizada como medio y no como un fin, haciendo referencia al uso correcto de estas herramientas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que se puede caer en la subutilización, es decir, los docentes pueden usar las diversas herramientas dispuestas en la web, sólo como repositorios de información, y no como alternativas para establecer conexiones y ensamblajes de estrategias aprovechables en espacio y tiempo, esto se debe a que en su mayoría no ha sido capacitados para su correcto funcionamiento.

Hay algunos estudios donde reflejan una clara ventaja en la utilización de estas plataformas tecnológicas, no solo en el área de la geografía sino en otras áreas. Tal es la experiencia de Méndez (2015), donde manifiesta que los países que están liderando en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que ocupan los primeros lugares, son los países de Europa como Finlandia, Francia, Alemania, Reino Unido, siendo España líder en esta práctica tecnológica de la educación secundaria y universitaria de la unión europea.

En cuanto a Latinoamérica el mismo estudio manifiesta que los países con mayor participación en la utilización de estas herramientas están, Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y Costa Rica, siendo Uruguay el que encabeza la lista de poner en práctica estas tecnologías en la educación básica a través el Plan Ceibal, el cual se puso en marcha en el año 2007, el mismo consiste en equipar a los docentes y estudiantes de computador y conexión a internet de manera gratuita como también la formación de uso y así disminuir la brecha tecnológica en el país.

En el caso de Venezuela su participación en el ámbito educativo con herramientas basadas en las TIC, ha sido en estrategias e-learning y b-learning en algunas universidad y muy pocas apreciadas en instituciones educativas de nivel de educación básica, media general y media técnica. Entre las experiencias que ha tenido Venezuela en la práctica de la TIC, Según La Rocca (2013), donde se pueden ver resultados interesantes en cuanto al aumento de instituciones superior que utilizan esta tecnología como son: Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad de los Andes (ULA), Universidad del Zulia (LUZ) y Universidad de Carabobo (UC) entre otras, ya cuentan con programas usando las TIC como herramienta facilitadora del proceso de formación como también existen carreras totalmente en línea y cuyo incremento ha alcanzado un 38%

de su oferta académica en los últimos años según lo manifestado por el autor.

Con respecto a la educación básica y media técnica en el país, la incorporación de las TIC ha sido lenta y se observa muy poco en el ámbito escolar como medio facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los factores que influyen están la poca formación en área de las TIC, poca disposición de estas tecnologías durante su formación profesional así como lo que manifiesta León y otros (2016) como la falta de apoyo y organización institucional para la creación un programa de formación docente en área y así generar una mayor incorporación de esta tecnología de formación a la actividad académica. De igual forma, la Unesco hace referencia a la problemática de la formación docente y las nuevas tecnologías, su utilización para promover entre los alumnos el uso y conocimiento de las estrategias necesarias para el siglo XXI.

En cuanto a la enseñanza de la geografía en el nivel de educación media técnica apoyada en las tecnologías de información y comunicación (TIC), de acuerdo a Beltrán (2015) en un estudio referente al uso de las TIC en este nivel, dio como resultado que el docente de la educación media técnica poco se interesa por el tema, lo que en ocasiones deviene en una desmotivación o apatía hacia el estudio de asignaturas como la Geografía. Otro de los resultados de esa investigación arrojó que el docente carece de conocimiento en el manejo de las diferentes tecnologías y aplicaciones, esto además trae como consecuencia que el alumno no utilice esta herramienta para su aprendizaje.

Actualmente existen algunos intentos de intervenciones didácticas con estas tecnologías en el ámbito educativo venezolano, en donde afloran el uso de las plataformas web gratuitas, tales como: Aulas virtuales con Moodle, Classroom, Google meet, Petic, entre otras, pero muchas veces han fallado debido a que no hay una estructuración de los programas y estrategias de acuerdo a los contextos, además de que las planificaciones pudieran estar desfasadas de la realidad actual, así como la falta de conectividad que interrumpe la interacción entre los protagonistas como son el docente y el estudiante, sumado a la preparación del contenidos académicos y falta de formación en estas plataformas.

En cuanto a la enseñanza de la geografía económica de Venezuela y en particular la del Municipio “Vicente Campo Elías” del Estado Bolivariano de Mérida, se mantiene la misma situación que en el resto de país, una geografía repetitiva de contenidos,

apegada a los programas que en gran parte, perdieron su vigencia producto del dinamismo social, el uso de bibliografía descontextualizada de la realidad regional, nacional y mundial, cayendo en una monotonía de clases repetitivas y que generan desmotivación para el estudiante. A esta problemática se la agrega la usencia de una adecuada alfabetización tecnológica que impulse el uso racional y crítico de estas tecnologías en el ámbito educativo, especialmente en área de la geografía económica en el nivel de educación media técnica, para la cual urge la necesidad de repensar el quehacer docente en este nivel.

Por lo antes planteado, se hace necesario formularse algunas interrogantes que permitan dar paso a los objetivos de la investigación:

¿Cómo se generan aportes teóricos sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la Geografía Económica en el nivel de educación media técnica a partir de la comparación de teorías existentes y las concepciones de los docentes que imparten el área de Geografía? ¿Cuáles son las concepciones que los docentes que enseñan geografía económica en el nivel de educación media técnica tienen sobre el uso de las TIC? ¿Qué se interpreta de los testimonios de los docentes sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica? ¿Qué constructo teórico se elabora sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica a partir de la comparación entre la teoría existente y las concepciones de los docentes que imparten geográfica en la educación media técnica?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Generar aportes teóricos sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica.

### **Objetivos Específicos**

Identificar la concepción que sobre el uso de las TIC tienen los docentes que enseñan geografía económica en el nivel de educación media técnica.

Interpretar los testimonios de los docentes sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica.

Elaborar un constructo teórico sobre el uso pedagógico de las TIC en la

enseñanza de la geografía económica a partir de la comparación entre la teoría existente y las concepciones de los docentes que imparten geográfica en la educación media técnica.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La humanidad está experimentando cambios significativos enfrentándose a diversas situaciones de índole social, política, económica, cultural y ambiental, por lo que los procesos educativos no están alejados a esta situación, generando la aceleración de avances que implican nuevas formas de procesamiento de la información, nuevas formas de enseñar, de aprender y de comunicación, a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Dichas tecnologías vienen a cumplir un papel fundamental hoy día en un mundo más globalizado constituyendo la nueva sociedad del conocimiento.

En correspondencia con lo manifestado anteriormente, es de hacer mención lo dicho por Bejas y otros (2017), que a pesar de estas transformaciones tecnológicas, la educación venezolana sigue todavía con carencia en cuanto al equipamiento y uso de las herramientas, recursos y estrategias que requieren de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles de educación, especialmente en el nivel de educación básica media general y media técnica, en el área de las ciencias sociales.

En tal sentido, la presente investigación reviste importancia desde el punto de vista educativo porque busca generar aportes teóricos sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en la educación técnica, especialmente en las instituciones educativas pertenecientes al distrito escolar número tres (3), tales como: Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “Prof. José Ricardo Guillén Suárez” y la Escuela Técnica Agropecuaria Zamorana “Mistajá” del Municipio “Vicente Campo Elías” del Estado Bolivariano de Mérida

Se resalta que las TIC tienen valor en la formación de los jóvenes, pues permiten la gestión del conocimiento y es fuente de recursos lúdicos, desarrollo cognitivo, a través de los recursos y estrategias que se pueden implementar, llevando así una nueva forma de la interrelación entre los que participan en el proceso de formación, teniendo como

resultado que ahora el protagonista del proceso educativo es quien aprende, en este caso el estudiante y el profesor, que también logra aprendizajes pues deja de ser el único productor y dueño del conocimiento para convertirse en un guía que ofrece a los estudiantes una vía alternativa y pautas para alcanzar su aprendizaje.

Se justifica además, desde el punto de vista científico-metodológico, dado que a partir de los resultados obtenidos se pudo llegar a una aproximación teórica sobre la enseñanza de la geografía en el nivel de educación media técnica general, para el fortalecimiento del área de la ciencias sociales y en particular en la geografía económica, como también tiene su valor científico que permitió generar aportes teóricos para el uso de herramientas basadas en la tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la geografía económica. Concretamente, se apoyó en la teoría fundamentada (Strauss y Corbin 2002) y el método de comparación constante (Corbin y Strauss, 2002) que permitió lograr obtener el significado y sentido que las personas otorgan a las cosas; el contenido a partir de su interacción social; y la valoración que el individuo hace a partir de lo anterior. (Blumer, 1982).

Esto se logra con un proceso permanente de formación y reflexión, incluso de autoevaluación para la autorregulación sobre el papel que cumple el docente en los entornos de enseñanza- aprendizaje basados en las TIC. Se hace necesario, la reestructuración de la práctica docente que parta de la concepción que tienen los docentes acerca del uso de las TIC para la enseñanza de la geografía económica, en el nivel educación media técnica usando de manera pedagógica las TIC, para así aportar fundamentos teóricos sobre el uso pedagógico de estas valiosas herramientas en la enseñanza de esta interesante área del saber.

En el caso de la línea de investigación, el trabajo se apoyó e inscribió en el Núcleo de Investigación Didáctica y Tecnología Educativa de La Universidad Experimental Libertador Instituto Universitario Rural “Gervasio Rubio” donde se desarrolla esta investigación, la cual ha servido de pilar fundamental para fusionar los conocimientos adquiridos en el doctorado, llevando la prosecución de la innovación en cuanto a investigaciones en el ámbito educativo en la región.

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

En relación a la definición del marco teórico Hernández (2014) manifiesta que es un compendio escrito de artículos, libros, y otros documentos que describe el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema en estudio ayudando a documentar la investigación. A continuación se presentan los antecedentes que contribuyen con sus aportes de tipo epistemológico y metodológico a documentar y estudiar la enseñanza de la geografía económica en la educación media técnica, basadas en el uso de las tecnologías de información y comunicación como estrategias pedagógicas, además de las bases teóricas que sustentan la investigación, para considerar las perspectivas teóricas de la enseñanza de la geografía económica como disciplina en quinto año del nivel de educación media técnica.

### **Antecedentes de la Investigación**

Morillo (2011) presenta el trabajo: *“Didáctica de la Geografía y las Nuevas Tecnologías”*, éste se centró en el proceso de formación de los futuros profesionales de la docencia en la Mención de Geografía y Ciencias de la Tierra del Núcleo Universitaria “Pedro Rincón Gutiérrez” de la Universidad de los Andes en la Ciudad de San Cristóbal, donde se hace una valoración desde la perspectivas de la inclusión del uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), el mismo estaba diseñado metodológicamente en un investigación cualitativa con una fase de campo, utilizó técnicas como la entrevista, como también revisó los pensum de estudios de la carrera docente y para el análisis de los resultados utilizó paquetes estadísticos computacionales, luego procede a realizar integración teórica partiendo de las necesidades encontradas de una muestra de 224 estudiantes distribuidos en los cuartos años de estudio de la carrera de educación en geografía y ciencias de la tierra.

Entre las conclusiones a la que llegó esta investigación fue que la mayoría de los encuestados manifestaron tener conocimiento sobre todo lo referente al Hardware y del

software en las operaciones básicas del manejo de la computadora. Otros aspectos que se analizaron son los materiales didácticos para impartir las clases de geografía y ciencias de la tierra, para determinar que los estudiantes generalmente manejan materiales que están en la obsolescencia y así manteniéndose una desmotivación en las clases de la asignatura.

Los docentes y estudiantes carecen de conocimiento para el diseño de sitios web en la implantación de este tipo de recurso en sus aulas de clases. Entre otras conclusiones la autora observó que en la institución donde se realizó el estudio, los equipos informáticos no estaban actualizados y la instalación está en precarias condiciones. Además se analizó la importancia que tiene la formación de los nuevos protagonistas que van a asumir las prácticas docentes y la necesidad que lleven una formación previa sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación como estrategias pedagógicas en el área de la geografía en la Educación Media, como también se revisó los materiales utilizados en la actualidad en el área de estudio de allí la importancia de tomar esta referencia para el desarrollo de esta investigación.

Del mismo modo se toma como pertinente a Zenobí, Morales y Principi (2012), en el Trabajo de Investigación Titulado *Los Materiales Educativos y las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de la Geografía (TIC)*, dicho trabajo se desarrolló por etapas desde los años 2008 hasta 2012, en la provincia de Buenos Aires, el mismo tuvo como objetivo principal la interpretación de la práctica docente llevada por los educadores en el área de la Geografía y la inclusión de nuevos materiales educativos y tecnológicos desde la expectativa del aprendizaje significativo. En cuanto a los sujetos de la investigación está representado por los profesores que dictan la Materia de Geografía en la Provincia de Buenos Aires República de Argentina.

La estrategia metodológica utilizada en la investigación es cualitativa, la recolección de los datos se realizó a través de la encuesta y entrevista a profundidad con los autores participantes que estaban representados por los educadores de Educación Media en la materia de geografía de la Provincia de Buenos Aires y se aplicó en dos fases, en el primer momento las interrogantes se centraron en conocer el perfil de los profesores y el nivel de conocimiento en geografía y tecnología, cuyo resultado fue que la gran mayoría tiene conocimiento en el área de la geografía y las herramientas

tecnológicas para dinamizar la práctica docente, el segundo momento se trató lo referente a la experiencia que tiene los encuestados sobre el uso de la computadora y los sistemas de información y comunicación.

Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: todos los docentes consideraron que la incorporación de estas herramientas es muy importante para el desarrollo de la práctica educativa, también manifestaron la problemática en la conectividad que tiene los profesores al momento de poner en práctica este recurso y por último la referente a la práctica en clases de geografía y el uso de esta tecnología ellos revelaron que estaría dispuesto a incorporar estos recursos tecnológicos y así fortalecer la enseñanza de la materia. A manera de conclusión se puede decir que si hay docentes interesados en incluir nuevos métodos de enseñanza para la búsqueda de la motivación de los educandos en la área ya mencionada.

Dentro de los aportes que se tiene de este trabajo investigativo, en primer lugar, son el enfoque educativo; los autores exponen el fenómeno de la realidad donde ocurren los hechos y tratan elaborar teorías para dar soluciones al problema planteado. Además la investigación se encuentra de igual forma en un ámbito interpretativo y crítico, en la que se comprende la conducta humana al asumir las creencias e intenciones de los sujetos que intervienen en el quehacer educativo, los participantes son sus propios protagonistas a partir de su autorreflexión, las herramientas que se utilizan para motivar al profesorado y estudiantes al aprendizaje de la geografía, y la inclusión de nuevos materiales educativos y así impulsar el uso de esta tecnología como son las TIC en la Educación Media Técnica en el País.

Otra contribución de este trabajo es que busca el cambio de nuevas prácticas docente, el trabajo colaborativo y grupal entre docentes y estudiantes de manera continua. Con relación a la vinculación del sujeto interviniente en la investigación tienen características similares porque en ambos trabajos, se trata de los docentes que dictan la materia de geografía. En cuanto al objeto de estudio, el tema de las nuevas TIC a través de las aulas virtuales de aprendizaje, como también el aporte que hacen estas nuevas herramientas motivadoras a la práctica pedagógica.

Muñoz (2014), el cual presenta en su trabajo titulado *La Ruralidad: Análisis de las Representaciones del Profesorado y Propuesta para una Enseñanza y Aprendizaje del*

*Compromiso con la Ruralidad Aplicada en la Región del Maule (Chile)*, las inquietudes sobre el entorno de la ruralidad y las experiencias docentes en la práctica de la enseñanza de la geografía, buscó fortalecer el conocimiento del entorno y la relación con el hecho geográfico e histórico. El objetivo general fue de conocer las representaciones y estereotipos y sesgo de los profesores de educación media que enseñan geografía e historia, en los establecimientos educativos en la región del Maule de la provincia de Talca de la República de Chile, y así tratar de diseñar un modelo formativo para facilitar el cambio de expectativa en torno a la enseñanza de la ruralidad que fomente el compromiso del alumnado y su entorno.

Otro objetivo de esta investigación, fue identificar el enfoque educativo de la enseñanza de la ruralidad comprometida con el entorno, en cuanto al sujeto de estudio estaba representado por 114 docentes de la región de Maule que imparten las materias de ciencias sociales, y cuyo instrumento de la recolección de los datos se realizó a través de una entrevista a profundidad y análisis de los textos escolares, en cuanto el tipo de investigación fue de carácter propositivo e interpretativo, porque el mismo genera un modelo formativo que mejore el tratamiento en la educación de la ruralidad en el profesorado de la región Maule, con respecto al método se consideró un método mixto de acuerdo a la información recabada (Muñoz, 2014).

Aunado a ello, el trabajo de Muñoz (2014), muestra el análisis de los resultados a través de la tabulación, y categorización para conocer las inquietudes y fallas de los entrevistados, para genera una propuesta pedagógica para la enseñanza de la ruralidad y concluyó al destacar que los docentes motivan poco al estudiantado sobre la potencialidad de su región y esto trae como consecuencia que los jóvenes emigran a las zonas urbanas del país, también los educadores refuerzan más las potencialidades urbanas y así menosprecian el potencial de la región rural y más bien lo ven con poco futuro para los jóvenes que allí habitan, además se pudo evidenciar que los contenidos programáticos de las materias de Geografía e Historia no potencian la áreas rurales de la región.

Se puede decir entonces que entre los aportes de esta investigación es la propuesta de la creación de una red de formación docente en el área de la geografía como mecanismo de la dinamización de la enseñanza de la misma. Asimismo el abordaje

de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el proceso de la nueva práctica docente en el área de las ciencias sociales. Igualmente se toma como referente porque tiene vinculación con el objeto de estudio. Esta competencia relevante al momento de establecer una aproximación teórica sobre las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela.

Mireles (2015) presentó una Tesis Doctoral Titulada *Ambiente M\_Learning: Elementos (Equipamiento, Formación y uso que Intervienen en el Proceso de Aprendizaje Usando la Telefonía Móvil del Alumnado del Doctorado de Educación de la Upel- Maracay –Venezuela)*, el mismo fue planteado en dos vertientes, la primera vertiente se trató sobre el uso de las TIC y la telefonía móvil en el ámbito académico, la cual está considerada como una de la más usada, la otra vertiente es el equipamiento de los laboratorios del centro de estudio donde la investigadora analizó la problemática de los espacios y equipos con que cuenta la universidad, y cuyo método utilizado fue el cuantitativo, la investigación tiene carácter descriptivo.

Los sujetos en estudio fue conformado por 60 estudiantes del curso introductorio al doctorado del año lectivo 2011 de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Maracay, en cuanto a la recolección de los dato de la investigación se realizó en un primer momento buscar el material bibliográfico para su respetivo análisis y su construcción teóricas, luego se estudió la infraestructura y los equipo con que cuenta la universidad para confirmar la factibilidad de la puesta en marcha del proyecto, también se revisó el nivel de conocimiento que tiene los participantes en cuanto al manejo de las tecnología informática y comunicación, y se construye un cuestionario de pregunta cerrada para mayor precisión.

Entre los hallazgos de la investigación, se tiene que un número de los entrevistados muestra el manejo de la computadora, otro grupo manifestó de no poseerla, en cuanto a la operatividad de los software, ellos expresan interés en los sistemas operativos básicos, así mismo tienen conocimiento de algunas redes sociales, pero carecen de habilidades en la creación de entornos de aprendizaje como estrategias didácticas y pedagógicas. Asimismo en el uso de la telefonía móvil siempre lo utilizan para enviar mensajes de textos, e igual manera los correos electrónicos y navegar por internet, desaprovechar estas herramientas para fines educativos, se puede decir, entre

otras conclusiones que el grupo investigado posee fortaleza para la implantación de nuevas estrategias en la práctica docente con nuevas tecnología como lo es el uso de la telefonía móvil permitiendo la dinamización de la enseñanza.

Además se enfatiza los elementos que intervienen en el proceso de la educación asistida por las nuevas tecnologías de la comunicación la información, como estrategias de formación en las diferentes áreas del saber, en lo que se encuentra la telefonía móvil, otra vertiente del trabajo investigativo es lo referente al equipamiento de los laboratorio de computación para las universidades y así comenzar con el proceso de formación de los formadores que van a intervenir en el proceso de enseñanza de la geografía en la Educación Media General y Media Técnica en Venezuela con nuevas tecnología de la información y comunicación.

Díaz (2015), en su investigación Titulada *Actitud de los Docentes de Educación Primaria Hacia el uso Didáctico de la Computadora Portátil Canaima*, cuyo estudio se llevó acabo en la Escuela Nacional Bolivariana “Dr. Ramón Parra Picón” de la Ciudad de La Azulita del Municipio “Andrés Bello” Estado Mérida, el objetivo fundamental es analizar la actitud el uso didáctico de la computadora Canaima, dicha población estaba representada por 9 Directores, 3 Supervisores y 100 Educadores de nivel de primaria distribuido en 10 escuelas 8 en el área urbana y 2 en el área rural donde contaron con esta herramienta pedagógica suministrada por el gobierno nacional.

Su metodología fue basada en el paradigma crítico, sus reflexiones se hacen a través de lo obtenido en la encuesta y la participación activa de los encuestado, en cuanto al tipo de investigación se enmarca en una investigación de campo, porque se recoge la información donde ocurren los hechos a investigar, el enfoque que se manejó fue el cualitativo, la técnica utilizada para la recolección de la información se llevó a cabo a través de dos encuestas estructuradas de la siguiente manera, una primera estaba dirigida a los supervisores y directivos, la segunda iba dirigida a los docentes de primaria donde la intensión era saber el grado de compromiso de la utilización de la Canaima y el conocimiento que tienen los maestros sobre el uso de las TIC en el quehacer diario pedagógico, para el análisis de los resultados se realizó gráficos, utilizándose la estadística descriptiva, sin perder la perspectiva de la cualificación en los mismos.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: los docentes y directivos se sienten motivados al uso y puesta en marcha de la Canaima como estrategias pedagógicas, asimismo es que los docentes no todos cuentan con el recurso de la computadora Canaima, manifestando que solo se lo entregaron a los estudiantes, también mostraron que es necesario la implantación de la formación y capacitación sobre los entornos virtuales de aprendizajes y el equipamiento de estas herramientas para mejorar su práctica docente.

En relación a los aportes de esta investigación hacia este trabajo investigativo son, en primer lugar permite reconocer la realidad de la práctica pedagógica con el uso de las tecnologías de información y comunicación en distintas áreas de aprendizaje sociales, con una de las herramientas dispuestas por el sistema nacional para ese momento como lo fue el programa Canaima, en segundo lugar su metodología aun cuando no guarda relación con la dada en este trabajo de investigación, posee relevancia y mostró efectividad para el momento extraer información y significados pertinentes, siendo antecede claro con respecto al uso de las TIC desde el 2015 en contextos rurales, y por último el sujeto de estudio es similar al de esta investigación, otra vinculación es la preocupación que tiene el investigador de mejorar la actividad académica en la región.

Morales (2018), en su Trabajo titulado *Modelo Teórico de un Entorno Virtual con Base en las Representaciones Sociales de los Directivos y Docentes Acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*, se enfocó en conocer las representaciones sociales de los directivos y docentes en las Escuelas Municipales del Municipio Baruta del Estado Miranda de la República Bolivariana de Venezuela y su expectativas en cuanto la incorporación de los entornos virtuales y su importancia que tiene en el proceso directivos y docentes en la instituciones de la zona en estudio, la cual está representada por siete unidades educativas perteneciente a la Alcaldía del Municipio Baruta del Estado Miranda , y el objetivo principal era la construcción de un modelo teórico para la creación de espacios virtuales en las escuelas Municipales mediante la representaciones sociales del entorno y sus vivencias, experiencias y realidades, en cuento al abordaje metodológico el paradigma constructivista, la investigación es cualitativa usando los métodos fenomenológico y etnográfico.

La recolección de la información se realizó a través de una entrevista de profundidad y el análisis se construyó a base de la teoría fundamentada. Entre las conclusiones a las que llegó la investigadora es que los sujetos de estudios manifestaron que ellos están conscientes de la importancia que tiene estas tecnologías para mejorar los aspectos profesionales educativos, pero a veces las instituciones no cuentan con los equipos necesarios para el mismo. Los dos grupos de estudio como son los docentes y directivos revelaron que si usan las redes sociales para comunicarse con su par desde los equipos privados y que reconocen la importancias y efectividad en el quehacer educativo.

Asimismo, en esta investigación encontraron resultados sobre la actitud del uso de las TIC tienen la mayoría de los participantes, y que estarían de acuerdo en incorporar en su práctica pedagógica, otro grupo minoritario no está de acuerdo en la utilización del mismo. Por parte, los directivos mostraron que no cuenta con los equipos necesarios y exclusivos para las actividades administrativas y gerenciales de la escuela y en algunos casos sin acceso a internet. Otras conclusiones de parte de los directivos que ellos declaran que la dirección Municipal no tiene políticas claras en cuanto al tema tratado en esta investigación.

La contribución más significativa de este antecedente hacia la investigación en cuestión, es la forma en que se realizó el análisis de las representaciones sociales, considerando la opinión de los directivos y docentes en cuanto al manejo y utilización de las tecnologías de la información y comunicación para mejorar el proceso administrativo y educativo, al poner en práctica estas herramientas en el aula de clases en búsqueda de fortalecer la actividad pedagógica.

### **Aspectos Teóricos Referenciales**

Los aspectos teóricos referenciales son los que van a permitir el apoyo de las distintas teorías, conceptuales (Balestrini, 2016), al considerar la relevancia para cada investigación a desarrollar de la propuesta de investigación sobre las TIC y la enseñanza de la geografía económica y que permiten dar validez científica a la investigación, en esta investigación y cuyo constructos teóricos se establecen en la educación técnica en

Venezuela, la enseñanza de la geografía económica, las TIC y la enseñanza de la geografía económica, la acción pedagógica y aplicación de las TIC.

### **Contexto Histórico Mundial de La Educación Técnica**

Antes de desarrollar la evolución histórica de las Escuela Técnicas se tiene que abordar algunas definiciones sobre éstas, una de las más interesantes es la de Martínez (2010), quien indica que “la educación técnica es parte de un sistema orientado al desarrollo y aprovechamiento del potencial humanos, dentro sus objetivos es socializar, promocionar la equidad interna del individuo, mejorar el statu social del egresado” (p.24).

Otra definición es la de Braslavsky (2005) quien señala lo siguiente “La educación técnica reconoce el desarrollo de las capacidades complejas que permiten que los estudiantes, piensen actúen en diversos ámbitos” (p. 45), este enfoque permite a los estudiantes el abandono de la memorización de datos teóricos como única medida del conocimiento, pues permite la libertad de pensamiento y las orientaciones son más demostrativas. Dentro de la enseñanza en las escuelas técnicas de acuerdo a este mismo autor, se encuentran la práctica del trabajo, prácticas guiadas, estudios de casos y análisis de los objetivos, estas estrategias van a depender de las especialidades que dicte cada escuela técnica según su característica como también la formación del docente.

En este contexto, la educación técnica tiene su origen con la revolución Industrial, los países pioneros son los Estados Unidos de Norte América y algunos países de Europa como Francia, Rusia, Inglaterra en la cual requería de la formación de la mano de obra calificada para el reciente crecimiento industrial que demandaban un nuevo perfil profesional, según Rodríguez (2017), se desarrolló tres momento un primero conocido como *sistema de artesanal de aprendizaje*, se caracterizó en una formación individualizada se conformaban por pequeños grupos, donde se forman nuevos artesanos, entre los oficios de esta etapa era la carpintería, plomería, herrería, y la producción era vendida directamente los cliente

El segundo momento reconocido como *adiestramiento manual*, se concentró en la formación de destrezas, dibujos planos, una serie de sistema de ejercicios que permitían adquirir destrezas específicas y era analizado desde la perspectiva desde sus

destrezas y que permitía adquirir una habilidad específica tercer y último momento es lo que se conoce como *escuela progresista*.

Esta escuela nace después de la revolución industrial, la misma consistió en disminuir las desigualdades sociales y apoyar las clases desposeídas en los urbanismos y las zonas industrializadas, trata de democratizar de la educación y se redefine el currículum y así desarrollar al individuo desde lo físico y mental, entre los objetivos que mantiene escuelas técnicas es la de promover la socialización del estudiante, así como el incremento económico y cambio de estatus del egresado a partir del desarrollo del hombre en forma acertada y conteste con las necesidades del sistema productivo.

### **Contexto histórico de las escuelas técnicas en Venezuela**

En relación al contexto histórico de las escuelas técnicas en Venezuela, Calzadilla y Bruni (2005) manifiestan que el proceso evolutivo de la educación técnica en el país se divide en seis períodos.

Una primera período bajo el decreto de 1884 en el gobierno de Guzmán Blanco donde se institucionaliza la capacitación para el trabajo y se crea la escuela de arte y oficio para el hombre y donde se adopta el sistema artesanal de aprendizaje a través de los talleres como albañilería, armería, carpintería, ebanistería herrería , fundición, sastrería y zapatería entre otras, en ese mismo año se crea la escuela politécnica venezolana donde se le ofrecía otras alternativa de estudios como la formación en el área de comercio.

En el Segundo período conocido como el técnico (1936-1945), con el fallecimiento del presidente Juan Vicente Gómez, el país comienza un proceso llamado industrialización, inicia la sustitución de los talleres artesanales por los talleres industriales, y desde allí nace el concepto de técnicos, se distingue del artesano con un perfil de hombre de dimensiones científica con competencia a los procesos de producción de la industria moderna, se crea el instituto de administración, comercio y hacienda como también la Escuela Técnica Caracas y su estudios era de 11 y 12 años de formación, los título que otorgaban era de administración comercial y Técnicos Industrial, esto egresado podría entre directamente la Universidad Central para su prosecución de sus estudios.

El tercer período denominada la Tercera época gloriosa (1945-1969) se conoce también como la consolidación de las escuela técnicas entre el sistema educativo formal, el cual se desarrolló en un sentido de identidad profesional entre sus egresados y se da la discusión sobre la articulación del subsector con el resto del sistema educativo y se funda la dirección nacional de educación artesanal y comercial, con la función de atender el crecimiento de las escuelas artesanales, comercial e industrial, ya para los años 1958 y 1969 se contaban con 55 escuelas artesanales, 39 industriales, 61 institutos de comercio y 5 escuelas técnicas agropecuarias.

El cuarto período, conocido como la Bachillerización (1969-1977), esta se conoce como la etapa más crítica, pues pierde su identidad institucional a través del decreto 120 del 1969 bajo la presidencia del Doctor Rafael Caldera donde se convierte la educación técnica en una rama de la educación media y se implanta en básico común y se elimina el subsector de formación vocacional y el tercer nivel era conducente al grado de perito, se eliminó la dirección nacional de educación artesanal y técnica pasa dirigida por la dirección de educación media, otro problema que se presentó en esta etapa era que la mayoría de los docentes del alto nivel académico emigraran a las universidades que se establece sueldo común para todos los educadores, se cierra casi todas las escuelas técnicas.

El quinto período, caracterizado como la nueva educación técnica (1977-1991) este proceso está marcado por una reapertura de la educación técnica bajo el mandato del presidente Carlos Andrés Pérez donde deroga el decreto de 120 del 1969 emitido por Rafael Cadera, el mismo busca rescatar la rigurosidad teórica y la profundidad practica de los antiguos programas, se rescata la identidad profesional, otra variante de este período es que se maneja un ciclo básico común para todos los niveles y de tres años para el profesional, la novedad de la reforma de 1991 es la implantación del proceso de pasantía en las empresas e incorporándolo al aparato productivo permitiendo que el egresado pueda seguir sus estudios a nivel universitario.

El sexto período, representado por las denominadas Escuelas Técnicas Robinsonianas (2000-2006) bajo el gobierno del presidente Hugo Rafael Chávez fría donde se plantea una refundación sustentándose en los idearios de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Luis Beltrán Prieto Figueroa cuyo cuatros objetivos fundamentales

son la independencia entre sí, Mejoramientos del infraestructuras escolar, transformación curricular, equipamiento y actualización docente, los alcances de esta propuesta era la formación integral de los jóvenes y adultos al trabajo productivos para afrontar el desarrollo autónomos y productivo del país.

A pesar de todos los intentos y reformas que han hecho a la educación técnica en Venezuela persiste la problemática, con una educación excesivamente académica, poca práctica y desvinculada del sector productivo fueron creadas en sus inicios, totalmente desligado con la realidad social, económica y política del país, al generar el aumento de la deserción escolar en estos centros de estudios. Otra realidad de la educación técnica es que las autoridades educativas no han definido un enfoque curricular para la educación técnica y cuyos contenidos utilizados por los docentes son elaborados por ellos mismos sin seguir una pauta fija detallada, adecuada y contextualizada, en función a la necesidad del estudiante. Lo que sí está definido por el ministerio del poder popular para la educación son las asignaturas.

Con el resurgimiento de la Escuela Técnica Robinsoniana aparece la propuesta de un diseño curricular basado en el enfoque por competencia, el cual según Ramírez (2012) busca conducir procesos de la práctica educativa orientada hacia la interdisciplinariedad, el trabajo grupal, el conocimiento aplicado a la realidades concretas, donde el docente sea el coordinador y facilitador de la enseñanza y el estudiante tenga una mayor participación en su proceso de formación.

Se puede decir entonces que conocer la evolución histórica de la educación técnica a nivel mundial y hacer un bosquejo de la particularidad evolutiva de las escuelas técnicas en Venezuela, suma la relevancia que sostiene el presente estudio donde se vincula la situación geohistórica del objeto de estudio avanzado hasta la actualidad.

Este viaje en el tiempo, llevó al investigador a reflexionar sobre lo que demanda la praxis educativa rescatando lo que funcionó en su momento pero a la vez para actualizar una concepción pedagógica propia y coherente con el accionar particular de la formación laboral, con concordancia con los conceptos más pertinentes de la ciencias sociales, la necesidad o requerimientos del sistema y la realidad del contexto para el crecimiento socioproductivo a partir de la apertura y reactivación de las escuelas técnicas en Venezuela.

## **Marco Epistemológico de la enseñanza de la geografía económica en Venezuela**

Las teorías son un punto de partida para el abordaje de cualquier investigación, según Sandoval (2013), un constructo teórico es una construcción teórica que se desarrolla para resolver un cierto problema científico. De igual modo, es necesario de acuerdo con Jaramillo (2003) conocer de qué manera el sujeto ha resuelto esos problemas de allí que define la epistemología como aquella parte de la ciencia que tiene como fin hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico, en este sentido para definir los elementos epistémicos de la geografía.

Por otro lado, se recurre a Johnston (2011) el cual indica que la geografía no tiene una identidad predefinida, la misma ha sido hecha y rehecha por generaciones de geógrafos y continuará así, con más éxito en algunos paradigmas que en otros. Complejidad que significa llegar más allá de una conceptualización clara en geografía, obligando a mantener una reflexión constante.

De acuerdo con Álvarez-Cruz (2012), la geografía desde sus inicios se caracteriza por diversos enfoques entre ellos “la geografía como descripción de la tierra, la geografía como descripción y enumeración de regiones y países, el determinismo ambiental o geográfico, la geografía regional, la geografía teórica-cuantitativa, la geografía de la percepción, la geografía radical, la geografía humanística” (p.58) Cada perspectiva se programa, planifica y detalla en el proceso de enseñanza de la geografía, lo que permite organizar, clasificar y secuenciar los contenidos de las ciencias geográficas en todos los niveles educativos de cualquier país.

Ahora bien revisado el marco epistemológico, de la geografía en los últimos años ha tomado un interés e importancia en la fundamentación teórica de su producción sin que eso signifique que en años anteriores no lo haya tenido, como también se sostiene en prácticas históricas que ha contribuido a enriquecer el campo teórico y metodológico adaptando en cada tiempo, conforme a su evolución y desarrollo geográfico lo que ha tenido una práctica científica determinada por la posición epistémica, es decir desde la idea del mundo y el contexto socioeconómico de sus pensadores, desde el punto educativo todos los enfoques demuestran un interés en los procesos pedagógicos, al demostrar la importancia que tiene para la sociedad en las resolución de sus problemas

medios ambientales y socioeconómico.

Con relación a lo planteado sobre el basamento epistémico de la geografía, se estudia la actualidad de la enseñanza de la geografía en América latina y Venezuela, tal es el caso de un estudio realizado por Palacio (2011), titulado *la didáctica de la geografía en América latina experiencia y tendencia para la educación primaria y secundaria*, el análisis se centró en conocer la realidad de la enseñanza de la asignatura de geografía, donde manifiesta en relación a la administración de los contenidos y programas de la materia presentan mayormente una enseñanza superficial, enciclopédica alejada de los avances económicos y tecnológicos y en cuyo método pedagógico prevalece lo expositivo, libresco, memorístico y temas aislados a la realidad del contexto local, nacional e internacional, como también carecen de materiales actualizados y profesores que a veces no son especialistas en el tema.

En el mismo estudio se revela que en los años 90 surgió un nuevo movimiento preocupado por la práctica pedagógica, entre los protagonistas se encuentra Isabel Conde de Palomo en su publicación “Actualización teórica y metodológica de la geografía a nivel medio” en Chile, Eugenio Hostos plantea la revalorización de la enseñanza de la geografía, Ciro Hurtado en Perú plantea la didáctica geográfica una visión sistémica, Ramón Tovar su planteamiento es la enseñanza a través de la geohistoria entre otros, este movimiento de intelectuales de la geografía permitió un dinamizar el sistema educativo en su conjunto e ir conformando una nueva realidad educativa latinoamericana.

En el caso de Venezuela una investigación realizada por Escamilla (2002) manifiesta la enseñanza de la geografía en Venezuela, la cual tiene sus inicios en el pedagogo y estudioso de la geografía Pablo Vila, quien vino desde Colombia invitado por el ministerio de educación para que constituyera el departamento de ciencias sociales hoy en día departamento de geografía e historia del Pedagógico de Caracas organizar y dirigir la enseñanza de la geografía en esa institución, al formar así, los primeros docentes en el área de la geografía. De esta formación académica se da la fundación de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela en Caracas, luego la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes, esto permitió el fortalecimiento de la investigación para mejorar la actividad pedagógica de la geografía con fundamentos

teóricos y metodológicos bien definidos.

Estos inicios generaron corrientes pedagógicas de la enseñanza de la geografía en el país, donde se destaca el Centro de Investigación Geodidácticas, entre sus representantes, está Maruja Taborda, Ramón Tovar, Armando Santiago, Beatriz Ceballos, Ramón Santaella entre otros, con un enfoque geohistórico, el cual se desarrolló entre los años 80 y 90, el mismo fue definido por Tovar (1984) como el que se deriva “de su propia concepción geográfica, que entiende el espacio como producto concreto, síntesis de acción de los grupos humanos sobre el ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas” (p. 52).

Otra definición sobre la geohistoria es la de Ceballos (2007), entendida como una disciplina, donde se propone en áreas de las ciencias sociales e implica abordar la geografía e historia desde una postura interdisciplinaria, como una hibridación teórica desde una vinculación de la realidad local y con un interés de los grupos sociales, generando así un cambio en la acción educativa.

En cuanto a la enseñanza de la geografía económica Narodowski, (2012) sostiene que ésta siempre va estar determinada por los grandes monopolios de las potencias mundiales de la economías, entre los enfoques señalados por el autor se encuentra la Geografía Mundial Positivista, a pesar que este enfoque no es tan nuevo ni ha generado un cambio de paradigma entre sus estudios hoy incluye el análisis del aspecto económico del planeta, otra innovación de este enfoque es que incluye teoría nueva de la geografía económica, entre esta escuela del pensamiento geográfico esta la *escuela* de California y una geografía de las multinacionales, se basa sobre el cambio de paradigma del mercado de productos especializado típico del posfordismo, sino también dentro los mercados oligopolio o masivo, evolucionismo económico y de sistemas locales, los aporte de esta teoría se su bases en los avances tecnológicos endógeno y la búsqueda de la competitividad desde la trasmisión de información de las tecnologías de la información y los bienes de capitales electrónico.

En conclusión la didáctica de la geografía en América latina surge de la experiencia y tendencia para la educación primaria y secundaria. Los primeros docentes en el área de la geografía en Venezuela provienen de la formación académica de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela en Caracas y de la

Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes.

La relevancia que dicho marco epistemológico de la enseñanza de la geografía económica en Venezuela tiene para la presente investigación, es que demuestra un contexto real que permitió la construcción de los distintos aportes teóricos, en el que se confirma que la enseñanza de la geografía ha sido hecha y rehecha por generaciones de geógrafos, caracterizado, desde sus orígenes, por una diversidad de enfoques, todos los enfoques demuestran un interés en los procesos pedagógicos, al demostrar la importancia que tiene para la sociedad en la resolución de los problemas medios ambientales y socioeconómicos, interés por la síntesis de acción de los grupos humanos sobre el ambiente, evolucionismo económico y de sistemas locales.

### **Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la incorporación en los procesos educativos**

La tecnología está en un constante cambio en relación a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información generando cambios esenciales en el proceso de aprendizaje, esto ha creado nuevas corrientes del pensamiento como la *sociedad del conocimiento*, la cual para Avalo (2013), se define como “aquella donde se dan las interrelaciones que vinculan al individuo a través del acceso y procesamiento de información con el propósito de generar conocimiento primordialmente con el uso de las tecnología de la información” (p.67).

En relación a la *sociedad de la información* según Tubella y Alberich (2012), es la acción comunicativa y el conjunto de medios de comunicación de masa que adquieren un papel decisivo en el proceso de construcción del conocimiento. Estas dos definiciones son consideradas por muchos especialistas en el campo educativo como aquellas sociedades que dependen del uso de dispositivos digitales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al consolidar modelos integrales de educación y cumplir con los objetivos tecno-pedagógicos de la sociedad actual.

En este mismo orden de ideas, la utilización de las TIC en las aulas y el incremento del uso del internet, han permitido el aumento de los cursos de formación en línea, al abrir así unas nuevas expectativas para mejorar la calidad de la educación. Esto ha generado como resultado la transformación de los modelos educativos tradicionales caracterizado por el uso de distintos medios y herramientas didácticas, donde se observa

cada día que existe una tendencia al manejo de plataformas educativas para la educación formal e informal, en tal sentido Torre (2012), manifiesta que las TIC son sistemas de formación y comunicación que han ampliado la trasmisión de información y conocimientos a través de la apropiación de nuevas herramientas tecnológicas educativas, donde el papel central radica en la transformación de las estrategias pedagógicas.

Entre otras consideraciones con respecto a las TIC, se tiene la manifestada por Vidal, (2006), quien las define como: “son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para la información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento y como la forma de relacionarse” (p. 129), en esta definición se le agrega otros elementos, tales como la adquisición del conocimiento y las relaciones humanas. Estas nuevas exigencias plantean un cambio de la nueva forma de enseñanza en las escuelas, al traer como resultado un crecimiento gigantesco en la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en las tecnologías de la información y comunicación.

Dentro de las características fundamentales de las TIC, definidas por Rojas (2018), se encuentran las siguientes: *Interactividad* entre el usuario y la información, manteniendo una relación constante permitiendo una mayor interacción y reciprocidad, mayor *dinamismo*, permite transmitir información de manera dinámica, *recursos multimedia*, ofrece una capacidad para combinar diferentes sistemas simbólicos para presentar una información, *una instantaneidad*, es decir, se puede acceder a la información en cualquier parte del mundo rompiendo barreras en tiempo y espacio, es *innovador*, una manera nueva y creativa para desarrollar información, *diversidad tecnológica* hay muchas formas de presentar la información (videos o realidad virtual entre otros).

Además la misma autora manifiesta la importancia de definir los roles que tienen los docentes y estudiantes en cuanto al uso de las TIC, tales como: el docente debe ser facilitador del proceso de enseñanza, al pasar de ser experto en los contenidos a un facilitador del proceso de aprendizaje y fomenta la interacción de los estudiantes autoestudio y la motivación. El docente debe ser un investigador de su propia práctica,

estar en constante actualización con respecto a los temas tratados en las TIC, diseñador de los materiales y recursos al adaptar éstos a las características de los estudiantes.

Por otro lado, entre los roles que deben asumir los estudiantes se encuentra que debe conservar un proceso de comunicación constante, fluido y oportuno con el docente, la manifestación de sus opiniones deben tener correspondencia con sus ideas, principios y su actuar de forma clara y precisa, con participaciones críticas y constructivas que les lleve a consolidar una cultura de colaboración y el trabajo compartido.

Esto ha traído que en los últimos años el proceso educativo se ha visto involucrado en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y ha permitido que cada día los docentes cambien su práctica pedagógica en casi todos los niveles de la formación académica, aunque estas experiencias en Venezuela solo se han percibido mayormente en las universidades del país, y en algunos casos a nivel de la educación básica y media técnica, al respecto Talanquer (2010) indica que las TIC brindan la posibilidad de alcanzar una formación personalizada centrada en las individualidades de cada estudiante.

En este mismo orden de ideas, un estudio del Instituto de Nacional de Educación Multimedia de Japón (2016) muestra entre sus resultados que el aumento en la práctica con las TIC en los estudiantes durante su formación académica tiene un impacto significativo al mejorar su rendimiento académico y sus habilidades en cuanto a la comprensión lectora, las matemáticas, ciencias puras y las ciencias sociales.

En relación a los países de América latina y caribe sobre el uso de las herramientas de aprendizaje, varios gobiernos se ha abocado en definir un plan de acción y unos marcos jurídicos enfocados al uso de las TIC, para promover el desarrollo y contrarrestar las desigualdades sociales en el acceso de las tecnologías y donde se requiere que las escuelas asuman un liderazgo en materia de capacitación, del uso a las nuevas tecnologías para la sociedad del conocimiento en América latina y el Caribe.

CEPAL (2011), establece que las TIC son herramientas diseñadas para promover la formación y capacitación en el ámbito educativo. Entre los países de la región que son pioneros en la implantación de estas estrategias de enseñanza, se encuentran: Uruguay, Brasil, Chile y Paraguay en el área del caribe están Aruba, Jamaica, y las Islas Turcas,

donde su plan de integración sobre la enseñanza debe ser asistida por las TIC en los niveles de primaria, secundaria y universitaria.

Para el caso de Venezuela, el gobierno ha creado políticas de empoderamiento de estas tecnologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las modalidades de estudios, entre las estrategias se tienen: el proyecto Canaima, los Centros Bolivarianos Informática y Telemática (CBIT), Centros de Gestión Parroquial (CGP), planes de conexión a internet en instituciones educativas públicas, esto ha dado como resultado que los estudiantes se familiaricen con el uso y manejo de estas herramientas en su proceso de formación, pero quizás estas políticas del estado no han tenido tanto éxito como otros países, debido a la mala planificación, organización y distribución de los recursos pertinentes.

En cuanto a plataformas de código abierto, para el fortalecimiento de la educación y que han permitido dinamizar el quehacer educativo, se encuentran: Moodle, Chamilo, Claroline, Google Classroom, Google Meet Petic Atutor, Sakai, entre otras. Estas plataformas permiten la utilización de recursos como pizarras interactivas, aulas virtuales en tiempo real, salas de discusión, foros cuestionarios, esquemas de trabajos, recursos audiovisuales, bibliografías digitalizadas, documentos colaborativos en línea, juegos didácticos, además se encuentran las redes sociales que son usadas con mayor frecuencia (Whatsapp, Facebook, Instagram). Dichos recursos ya forman parte activa de la práctica docente hoy en día, claro está, que no todos los educadores utilizan estos recursos en su trabajo diario. Al respecto Soriano (2011) manifiesta que:

La integración de las tecnologías de información y comunicación en los centros educativos en especial en las aulas de clases, están siendo un proceso complicado en cuanto al uso habitual entre los profesores de la ciencias sociales y en especial la enseñanza de la geografía en la educación media técnica eso se debe a que no se tiene los medios suficientes y la resistencia del mismo, aunque por otro lado, donde se ha puesto en práctica esta herramienta los resultados son positivos (p. 18)

Esto refleja que todavía hay mucho que hacer en cuanto a la integración de estos recursos al proceso de formación, tanto el docente como el estudiante deben apropiarse del conocimiento sobre el uso de las TIC en su proceso de enseñanza y aprendizaje, y así buscar la combinación de esos saberes con las diferentes áreas.

De acuerdo a un estudio realizado por Nieto y otros (2014) donde expresa en

relación a la utilización de los sistema de información y en especial los SIG, la experiencia es muy poco en la educación media general y en las escuela técnica, a pesar que el estado venezolano se ha enfocado a crear programas como el proyecto Canaima, donde facilitaron una computadora a cada estudiante. Entre sus conclusiones manifiesta que existe una carencia en la formación del docente en estas tecnologías en los distintos niveles de la educción venezolana, asimismo el autor expresa que los profesores no se preocupan por la utilización de estas herramientas como estrategias pedagógicas y aquellos que los utilizan en su mayoría egresado de la Universidad de los Andes en los últimos diez años, esto se debe que en el caso de la formación docente en el área de la geografía ya se viene aplicado esta herramienta como son los sistemas de información geográfica (SIG).

Los conceptos antes mencionados, nos lleva a que de éstos pudieran emerger las categorías o dimensiones que se pueden dilucidar en los resultados de la presente investigación, pues las TIC como se ha estado involucrando en la educación, han llevado a cambios en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, y por ende cambios esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sabiendo que nos enfrentamos en un contexto de una sociedad conocida como del conocimiento y sociedad de la información.

Llama mucho la atención que estos descriptores hacen referencia a la sociedad que depende del uso de dispositivos digitales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, depende de la utilización de las TIC en las aulas y es que en los últimos años se ha evidenciado el incremento del uso del internet, el aumento de los cursos de formación en línea, permitiendo así abrir unas nuevas estrategias para la enseñanza incluso de la geografía, con herramientas que permiten la interactividad, dinamismo, recursos multimedia, una instantaneidad, e innovación por la diversidad tecnológica. Dado a ello, los roles de los docentes y estudiantes cambian en cuanto al uso de las TIC, el docente debe seguir siendo investigador, pero debe actualizarse y adaptarse a los cambios rápidamente, ya el docente es facilitador, y el estudiante con competencias más de cooperación, y quizás hasta de autodidacta.

### **Hecho Pedagógico y los sistemas de información geográficos (SIG)**

La acción pedagógica con respecto a la enseñanza de la geografía en el país y

en particular en los niveles de la educación de media general y media técnica se han mantenido desde las décadas los 80 donde prevalece las clases magistrales, dictado y memorización sin conocer la realidad existen y cambiante de la sociedad, esto lo manifiesta Santiago (2017) que además señala que la enseñanza y el aprendizaje geográfico se sustenta en conocimiento y prácticas eminentemente descriptivo y memorístico, es decir, que la práctica pedagógica de la geografía escolar simplemente transmiten los contenidos establecidos en los programas escolares emanado del ministerio de educación.

En el caso concreto de la enseñanza de la geografía hoy se cuenta con una serie de recursos tecnológicos de los que se puede hacer mención, el sistema de información Geográfico (SIG), el cual según Herrera (2012) es un sistema que requiere de computadora para el manejo de datos especiales que permite la obtención, almacenamiento, transmisión de los mismos, al facilitar la toma de decisiones en materia espacial, entre las tareas que se pueden realizar con los SIG están las siguientes: el análisis de imágenes satelitales y aéreas, a través de la Teledetección (Google- Maps), Posicionamiento global (GPS), Arc-GIS, Maps- Info y otros.

La utilización de estos Sistemas de Información Geográfica (SIG) en la enseñanza de la geografía, se puede decir que son más utilizados en las Universidades, porque los mismos requieren de mayor formación, referentes a estos sistemas, existen experiencias muy enriquecedoras tanto en pregrado como postgrado, tal es el caso de la Universidad de los Andes, en la formación de geógrafos y profesores en la especialidad en la docencia en geografía y también en la maestría en la enseñanza de geografía que administra el Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez” del Estado Táchira, entre su pensum de estudios están incluidos materias sobre las Sistemas de información geográfica.

En la relación a lo planteado en los años 2015-2016 cuando se realizó la Consulta Nacional sobre la Calidad Educativa, cuyo objetivo era de conocer esta realidad de primera mano con los protagonista del quehacer educativo (docente-estudiante) y así buscar una solución a la problemática existente en el sistema educativo venezolano, donde se replanteó la práctica pedagógica, como resultado se generó una propuesta curricular donde se sugirió que programas emergieran desde la realidad social de cada

pueblo de Venezuela donde la formación partirá de la realidad social y los intereses del estudiante, con el fin de garantizar el pleno desarrollo de las potencialidades humanas, la formación de una ciudadanía protagónica, crítica y consciente, así como la preparación para estudios posteriores en el marco de la educación a lo largo de toda la vida, a pesar de esto planteamiento continua con la educación continua con esa realidad.

Con la introducción de nuevas herramientas tecnológicas se busca la dinamización del proceso educativo y el cambio de la práctica docente en todo las áreas y en particular en las enseñanza de la geografía, entre los recursos tecnológicos con que se cuenta para cambiar esta realidad son las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como también los sistemas de información geográfica (SIG) con la utilización de esta las tecnologías constituiría un nuevos elemento esencial de una nueva praxis científica de un nuevo paradigma geotecnológico.

Herrera (2012), sostiene que los sistemas de información son instrumentos para la gestión educativa y es necesario que las instituciones educativas del país tengan como prioridad transformar y modernizar los canales de comunicación entre el estudiante y profesor. Con estos cambios tecnologías no ha de consistir exclusivamente en un cambio de soporte o formato de la información sino que debe de venir acompañado de un cambio metodológico hacia una enseñanza más activa y protagónica de los actores involucrados

Esta relación entre el hecho pedagógico y los sistemas de información geográficos se hizo para efectos de esta investigación; aunque el uso de los SIG no es exclusivo de la enseñanza geografía, se puede decir, que han permitido involucrar las TIC en contexto más amplio y se utiliza en todos los procesos educativos actuales de la geografía, además se toma como referente que permite analizar la producción de aprendizaje basado en la comprensión y en uso de métodos innovadores; predomina en colocar en el centro al alumno en el proceso de aprendizaje, permitiéndole forjar nuevos conceptos sobre la base de conocimientos previos, en cuanto el profesorado le permite generar nuevas estrategias pedagógicas para la práctica docente y así dinamizar el proceso de enseñanza de la geografía, como también consolidar los conocimientos de sus estudiantes.

### **Enfoques que apoyan la práctica docente**

En relación a los enfoques que apoyan la práctica docente con el uso de la TIC,

se encuentra **el Constructivismo**. Para Arrieta y Rivero (2007) manifiesta que es la “Teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al alumnos herramienta que le permita crear su propio procedimiento para resolver una situación problemática, la cual implica que sus ideas se modifique y siga aprendiendo”.

El constructivismo promueve la exploración libre del estudiante dentro de un marco o una estructura dada, esta estructura puede ser la más sencilla hasta la más compleja y convierte al alumno en constructor de su propio conocimiento, Este enfoque está muy ligado los procesos de la práctica docente que utilizan las herramientas tecnológicas para que el estudiante ponga todo sus poderes creativos en el proceso de aprendizaje, y que sirva como apoyo en sus actividades académica.

Otro enfoque que apoya la práctica docente en relación a las TIC es el Geotecnológico. Como todas las ciencias, la geografía ha sufrido cambios masivos, tipificados por nuevos sistemas de información geográfica. Para Cuadra (2016), en el contexto de la tecnología informática, digital, satelital o paradigmas construidos en redes, estas redes caracterizan el mundo “global”, trascendiendo discusiones sobre si las geotecnologías son un paradigma, o sobre si la geografía automatizada constituye un debate metodológico de la geografía o simplemente un cúmulo de instrumentos y técnicas fusionadas por la teoría emergente. Esta definición de Cuadra permite asumir que la geotecnología para muchos teóricos no cumplen las características de un enfoque educativo, pero lo que sí es real que está inmersa hoy por hoy en la enseñanza de las materias en la mayoría de los currículos de formación desde la primarias hasta la universitaria.

En concordancia el enfoque que apoyan al trabajo pedagógico los sistemas tecnológica de la información es el **Enfoque colaborativo**. El trabajo colaborativo no es un enfoque nuevo data desde el siglo XVIII, pero tuvo su auge con el crecimiento de la nuevas tecnologías de la información y comunicación en el siglo XX y XXI.

Según Pierluissi (2018), el Aprendizaje Colaborativo se entiende como un grupo de procesos de enseñanza “apoyados en tecnología y estrategias, para facilitar el desarrollo de habilidades mixtas (tanto de aprendizaje como de desarrollo personal y social), en las que cada integrante del equipo Ambos son responsables de su aprendizaje y del resto del grupo” (p. 36).

Este enfoque favorece discusiones constructivas entre estudiantes y docentes en ambientes de enriquecimiento conceptual que dilucida o aclara situaciones problemáticas que se presentan y busca solucionar, a partir de interacciones sociales que puedan generen aprendizaje efectivo de forma individual y grupal y gira en tono a la experiencia en sí misma, y cuyos fundamentos teóricos se basa en el desarrollo cognitivos, comportamiento, e independencia social de Jean Piaget (1972) y Vygotsky (1979) citado por Pierluissi (2018), la cual se fundamenta en la premisa de que la personas cuando coopera en un medio ambiente estimula el desarrollo del aprendizaje. Vygotsky plantea que conocimiento es social construido del refuerzo colaborativo para aprender entender y resolver problemas.

De lo anteriormente, se puede decir que para la presente investigación se consiguieron aportes que indican que a lo largo de la historia de la educación se han encontrado diferentes enfoques educativos cada uno de ellos correspondientes a un momento de la historia, los mismos tienen una presencia significativa en procesos de enseñanza y aprendizaje, estos enfoques han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de estrategias, herramientas, e instrumentos metodológicos que sumando lo tecnológico, permiten abordar los procesos desde diferentes dimensiones, se puede decir que la enseñanza de la geografías se apoya en muchos de ellos, para el caso de este estudio se basara en los enfoque que se vincula con las TIC y la enseñanza de la geografía, aunque no existe uno en particular, se hará un acercamiento en esta dirección.

### **Basamento jurídico que sustenta la investigación**

Las bases jurídicas entran dentro lo que corresponde al marco legal o normativo, el cual consiste en establecer la regulación y las implicaciones normativas legales que rige el objeto de estudio o al sujeto de estudio (Balestrini, 2016) van a permitir fundamentar desde el punto de vista legal el presente trabajo investigativo a través de las siguientes leyes, normas, decretos y resoluciones: la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de las Telecomunicaciones (2010), Ley Orgánica de Ciencia Tecnológica Innovación (2006), Decreto Presidencial 825 sobre el Servicio de Internet como Servicio Público (2000), y decretos Ministerial 1193 y creación de los servicios de informática y telemática

FUNDABIT (2004).

Desde el análisis de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 107, se establece la obligatoriedad del área de formación de la Geografía, Historia y Ciudadanía, lo que en relación a la enseñanza de la geografía económica en la educación básica y media técnica, cambia de manera permanente la forma de impartir o facilitar los conocimientos, durante los cinco años de la formación de Educación Media General y Técnica, además siempre enlazados bajo los principios de los idearios Bolivarianos.

Esta orientación constitucional va más allá de la formación en el área de la geografía, historia y ciudadanía o meramente de la enseñanza como asignaturas o cátedras de las ciencias sociales, porque a través de estas disposiciones legales lo que se persigue es la comprensión del proceso crítico que conlleva el aprendizaje en esta área, al desplegar la atomización del conocimiento como se fue tradicional en las asignaturas en los años noventa y parte del dos mil.

Otra reforma de la Enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela lo establece el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación donde manifiesta que la enseñanza de la geografía debe tener un enfoque geohistórico, es decir que el espacio y medio ambiente sea visto como un todo y así formar un ciudadano con una conciencia nacionalista y soberana con unos profundo valores nacionalistas y profundos valores democráticos y su vinculación con el entorno.

Al respecto la Constitución *de la República Bolivariana de Venezuela (1999)*.

*Artículo 102*, el cual señala que la educación es un derecho humano y una responsabilidad social básica, democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la utilizará como función ineludible y en la medida de sus posibilidades en todas sus dimensiones y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humano y técnico, al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público, basado en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, encaminado a desarrollar el potencial creativo de cada individuo, y se manifiesta en el proceso de transformación social a partir de una valoración ética del trabajo y de la participación activa, positiva, consciente y solidaria en valores de identidad nacional así como visiones latinoamericanas y universales. El Estado impulsa el proceso de formación cívica con la participación de la familia y la

sociedad.

El Artículo antes citado de la (CBV) manifiesta que la educación debe ser gratuita, de carácter obligatorio en todos los niveles, modalidad y de calidad con unos principio fundamentales, científico, humanístico y tecnológicos donde se desarrolle todo el potencial creativos, con unos valores democrático, éticos y una identidad nacionalista, latinoamericanista y universal, el mismo tiene correspondencia con el trabajo investigativo por que busca integración de las tecnología en los modelo educativo de la nación, otra vinculación es el estado pondrá al servicio del país todos las materiales y equipo tecnológico en los centros educativos para su desarrollo académico del estudiantes de manera gratuita.

Como también el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece “Toda persona tiene derecho a una educación integral permanente y de calidad, en igualdad de condiciones” y oportunidades, sin más restricciones que las derivadas de sus capacidades, ocupaciones y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos los niveles, desde el jardín de infancia hasta la diversa escuela secundaria. Los cursos impartidos en instituciones estatales son gratuitos hasta el pregrado. Para ello, el Estado realizará inversiones prioritarias con base en las recomendaciones del organismo de las Naciones Unidas. El Estado creará y mantendrá instituciones y servicios adecuadamente financiados para asegurar el acceso permanente y la culminación del sistema educativo. La ley garantizará igual atención a los necesitados o discapacitados que carezcan de las condiciones básicas y a los privados de su libertad (p. 26).

Este artículo está referido al derecho de una educación integral y de calidad, gratuita en todos los niveles del sistema educativo desde el maternal al pregrado universitario, como también se refiere a la incorporación de todos los venezolanos sin importar sus condiciones físicas, sociales ni económicas, en relación con el vínculo este artículo con esta investigación es el que Estado Venezolano prevé las condiciones técnicas para el cumplimiento de esta normativa y manifiesto del interés de la formación de todas persona que es unos de los interés en desarrollo integral del ciudadano en el área de las TIC.

Otro artículo de la Constitución Bolivariana Venezuela (1999) relacionado con la

investigación es 110, manifiesta: “El Estado reconocerá el interés público de las ciencias y tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de la información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y políticos del país” (p, 29) Este artículo guarda estrecha vinculación con la investigación ya el mismo refleja en interés del Estado Venezolano por el desarrollo del conocimiento científico, humanístico y tecnológico en todas sus áreas y así fortalecer mejoramiento académicos de sus ciudadanos.

En cuanto la Ley Orgánica de Educación (2009) se indica que en el Artículo 14 se asume la educación como un derecho y un deber “concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento” pp. 16-17)

Este artículo se muestra la educación como un proceso integrar donde busca la construcción social del conocimiento a través las distienda áreas del saber y de carácter laica valores social y ético para formar un nuevo republicano bajo el pensamiento Bolivariano basándose en la filosofía educativa de Simón Rodríguez, el humanismo social y abierta a todas las corriente del pensamiento, en cuanto su enseñanza su didáctica debe ser innovadoras y productiva entre su materias que deben ser obligatoria la formación del ambiente, Castellano, Historia y geografía , cuya vinculación en la investigación es la formación del estudiantes todas las áreas de la ciencia sociales y en espacial la de geografía.

Artículo 25 el subsistema de educación está integrado por los niveles educación inicia, educación básica, educación media diversificada y profesional comprenderá la formación de bachilleres y técnicos medios en las diferentes especialidad y estará determinada por el Ministerio, Cultura y deporte de acuerdo a la necesidad de recursos humanamos en previsión del Plan de desarrollo económico y social de Nación.

De manera que este artículo manifiesta el subsistema de educación media técnica y su vinculación con esta investigación es la relación con el aprendizaje de la geografía como materia obligatoria en el pensum de estudios es todas las especialidades.

En lo referido a la *Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2006)* en el *Artículo 3* forma parte del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación, las instituciones públicas o privadas que generen conocimientos científicos y tecnológicos proceso innovador y las personas que se dediquen a la planificación, administración,

ejecución aplicación de las actividades que posibiliten la vinculación efectiva entre la ciencia, tecnología y la sociedad.

La mencionado en el artículo promocionará los principios para la actividad científica tecnológica de innovación y sus aplicaciones al fin de fomentar capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento e impulsar el desarrollo nacional, esto permite la sustentación desde el punto de vista del trabajo que se está de desarrollado en relación al uso de las tecnologías como estrategias didácticas en la enseñanza de la geografía.

En lo relacionado con la *Ley Orgánica de Telecomunicaciones* (2011):

Artículo 1 “La ciencia telemática, brindan un apoyo valido y valido para el campo educativo generando herramientas novedosas que permiten adelantarse en los avance de las tecnologías como es el caso del internet” Esta ley establece el marco regulatorio general de las telecomunicaciones al fin de garantizar el derecho humano al accesos la información y la comunicación y realizar actividades económicas lo referente a la telecomunicaciones sin más restricción que las establecidas en las normas y las leyes de la República.

En lo relacionado con el *Decreto Presidencial 825 sobre el Servicio de Internet como Servicio Público* (2000) en el Artículo 1: “Se declara el acceso y uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela”. Este Decreto, establece un conjunto de planteamientos que tienen relación directa con el ámbito de las TIC: entre los más importantes se puede destacar: Se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela entre otro.

En el Decreto presidencial 3390 sobre el uso de los software libre (2004) en su Artículo 10, “Establece que el ministerio de educación y deporte, coordinación con el ministerios de ciencia y tecnología, establecerá las políticas para incluir el software desarrollado con estándares abiertos en los programa de educación Básica, diversificada y media técnica.

En lo referido a los *Decretos Ministerial 1193 y creación de los servicios de informática y telemática FUNDABIT* (2001).Este decreto establece la creación de la

fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT), en la cual dirigirá la creación de centros de informática y telemática en los centros educativos para fortalecer el desarrollo integral del estudiante y la comunidad, contara con centro de conexión a internet, centros interactivos multimedia, instalación de paneles solares en zonas de difícil accesos radios interactivas educativas, como también la incorporación de las tic en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Después de haber realizado una revisión exhaustiva sobre el marco jurídico que soporta esta investigación partiendo desde la Constitución Bolivariana de Venezuela, al crear un estado moderno, Ley de Ciencia, Tectología e Innovación, la misma coloca a la tecnología como prioridad nacional, el decreto presidencial 825, en la cual indica la prioridad del internet como necesidad para el desarrollo de la nación y de manera gratuita para las instituciones públicas de educación, al abrir una ventana de posibilidades de creación de un gobierno electrónico, una sociedad del conocimiento y comunicación. La actual apertura de las telecomunicaciones en Venezuela, crea las condiciones necesarias para la utilización de las TIC en diversos campos del conocimiento y en especial en las instituciones educativas.

Además se observa en los artículos anteriormente mencionados la obligatoriedad del área de formación de la Geografía, Historia y Ciudadanía, lo cual cambia la forma de impartir geografía económica, pero se le da el rango constitucional; el Estado está en la obligación de formar recurso humano, recurso tecnológico, recurso económico, infraestructuras y materiales con el fin de enseñar geografía desde el enfoque geohistórico, es decir que el espacio y medio ambiente sea visto como un todo. El estado la familia y la sociedad deben velar por la protección del espacio geográfico de Venezuela por lo que se debe promover y difundir aún más la enseñanza de la geografía y buscar su reconocimiento.

### CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico se presenta todo lo que envuelve el paradigma de la investigación, el método, tipo de la investigación, escenario de la investigación, la caracterización de los informantes clave, las fases de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información que de acuerdo con Balestrini (2006), es importante presentar los procedimientos lógicos, tecno-operacionales tácitos del proceso de investigación, con la finalidad de situar y sistematizar el paso a paso, para así permitir revelar y analizar las conjeturas del estudio y reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos de manera convencional y su operacionalización.

#### El paradigma

El paradigma de investigación que se asumió para el presente trabajo fue el *Interpretativo* (Guba y Lincoln, 1985, 36 -38; cf. también Guba y Lincoln, 1991), el cual permite plantear categorías de análisis para reconocer o aclarar la realidad, siendo este enfoque pertinente a éste estudio. Se caracteriza por su contexto sociocultural, en cuanto a que le da mayor importancia a la experiencia humana más que a la de cuantificar o establecer mediciones de la acción humana y permite comprender el mundo desde la experiencia de la persona que la vive.

La presente investigación con carácter cualitativo se caracteriza por tener los siguientes axiomas propuestos por Lincoln y Guba (1985, 36 -38; cf. también Guba y Lincoln, 1991):

**La naturaleza de la idealidad.** Asume que las realidades son múltiples, holísticas y construidas; esto implica la renuncia a toda forma de predicción y control. En ese sentido, se aspira comprender la realidad de los docentes acerca de las TIC como herramienta pedagógica para la enseñanza de la geografía económica de Venezuela.

**La relación entre el investigador u observador y lo conocido.** Acá el investigador tuvo la experiencia en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela y consideró necesario investigar sobre la influencia, interacción, relación que se da a partir del uso de las TIC.

**La posibilidad de generalización.** Con esta investigación se aspiró desarrollar

un cuerpo ideográfico de conocimientos capaz de describir el caso objeto de indagación, que permita a los docentes de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “Prof. José Ricardo Guillén Suárez” y la Escuela Técnica Agropecuaria Zamorana “Mistajá” del Municipio “Vicente Campo Elías” del Estado Bolivariano de Mérida de hacer uso de estas herramientas tecnológicas en su práctica docente.

**La posibilidad de nexos causales.** Frente a la suposición positivista de que toda acción puede ser explicada como el resultado (es decir, el efecto) de una causa real que la precede en el tiempo, la suposición de que el uso de las TIC en el área de Geografía Económica de Venezuela se encuentran en una situación de influencia mutua.

**El papel de los valores en la investigación.** En concreto, los aspectos que fueron tomados para el desarrollo de esta investigación son: a) el investigador; b) La elección del paradigma desde el que se trabajó; c) La elección de la teoría sustantiva utilizada para guiar la recogida y el análisis de los datos y la interpretación de los resultados; d) los valores que forman parte del contexto en el que se desarrolló el trabajo.

De estos axiomas se deducen varias características de la investigación dentro del paradigma interpretativo (Lincoln y Guba, 1985), donde se asumió y se enfocó en interpretar los hechos desde su ambiente natural. Y puesto que el fenómeno no puede ser comprendido si es aislado de su contexto, el hombre es el elemento de investigación por excelencia, al ofrecer la utilización de conocimiento implícito, junto al conocimiento de tipo proposición lo que brinda al investigador la posibilidad de considerar aspectos presentes el objeto de investigación que de otra forma no pueden ser estudiados.

Por otro lado, esta investigación adoptó el método cualitativo pues se ajusta a la realidad cambiante con la que se trabaja y permite el análisis de los datos desde lo elemental. En este caso el investigador asumió el análisis inductivo, es decir a partir de la observación de patrones concretos para comprender el fenómeno en cuestión.

De lo anterior que se asumió la Teoría fundamentada, que se construye progresivamente, "enraizada" y a partir de la información (datos) que se derivan en el desarrollo de la investigación. La información derivada brinda la oportunidad de comprender el sentido y significado que los informantes le atribuyen a la realidad o fenómeno estudiado, a partir de su propia visión del proceso. Esto significa que se recogió y realizó un retrato completo de la información, de las interpretaciones de los

informantes acerca de las TIC como herramienta pedagógica para la enseñanza de geografía económica de Venezuela contexto.

La investigación interpretativa exige criterios específicos para indicar que posee credibilidad no solo del proceso que se realiza sino de los resultados que se generan. En este caso, el investigador se apoyó en las tres premisas de Blumer (1982) a saber: 1) las personas otorgan significado a las cosas y actúan en ese sentido; 2) el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus ciudadanos; y 3) el contenido es trabajado y transformado a partir de la transcripción y apreciación que el individuo hace.

### **El método**

En relación al método, se consideró pertinente llevar el proceso con el método de *comparación constante de la teoría fundamentada* (Strauss y Corbin 2002) el cual consiste en la codificación y análisis de datos para desarrollar los elementos organizadores, mediante la comparación continua de incidentes específicos de los mismos, así como de las entrevistas refinando los elementos organizadores, identificando sus propiedades y explorando sus interpelaciones para luego integrarlo en una teoría coherente. Para este estudio se hizo comparaciones de incidentes de los datos extraídos de la experiencia y tomados de la información derivada de las entrevistas a los docentes que laboran en el área de la enseñanza de la geografía económica.

La presente investigación se orientó a la comprensión en profundidad del fenómeno educativo y social en cuanto al uso de las TIC para la enseñanza de la geografía económica siendo este el objetivo principal, pudiendo llegar a la transformación de la práctica docente y del escenario socioeducativo, incluyendo a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos nuevos.

Las razones por la cual se toma este método, es porque estudia la realidad tal como suceden los hechos, en este caso, los referentes al proceso de la enseñanza de la geografía económica vinculada al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), extrayendo información e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas en el nivel de educación media técnica del circuito pedagógico del Área Metropolitana del Municipio “Vicente Campo Elías” del Estado

Bolivariano de Mérida, aplicando un proceso organizado, sistemático y empírico permitiendo el análisis del fenómeno estudiado tal como ocurren los hechos y así comprender la realidad, conocerla y explicarla.

Por otro lado, dicho método de comparación constante de la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002) se realizó en dos momentos: *un momento descriptivo* y un *momento relacional*. En cada uno asume una codificación que permite reflexionar sobre los datos, su organización, simplificación, definición y relación entre ellos.

*El momento descriptivo* se realiza a partir de la codificación abierta. Para ello, se establecen etiquetas o códigos a fragmentos de la información lo que posibilita describir de la forma más real y apegada a lo expresado por los informantes, el contenido de dichos trozos de información.

*El momento “relacional”* se explica y genera dos procesos de clasificación: la codificación axial y la codificación selectiva.

La codificación axial es definida como el proceso en el que “las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones precisas y completas sobre los fenómenos... siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones, y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan éstas... (Strauss y Corbin; 2002; p.135) Es decir, se relacionan las categorías y subcategorías en torno a un eje que vincula las categorías, sus propiedades y dimensiones, a partir de lo que estos autores llaman como “lógica de análisis” para referirse a la organización de la información haciendo uso de algún organizador. En ella, se presentan las relaciones y correspondencias entre cada una de las categorías emergentes de los fenómenos.

Con respecto a la *codificación selectiva* es un proceso que ofrece la posibilidad de integrar y refinar las categorías...” [En donde se busca]... “integrar y refinar el modelo teórico emergente de los datos mediante la búsqueda de consistencias internas y brechas lógicas...” (Strauss y Corbin; 2002; p. 38). Implica identificar la idea central derivada de los análisis anteriores e ir relacionando con los conceptos y temas ya identificados mediante oraciones y argumentaciones explicativas de las relaciones, luego de lo cual se comienza aquí los excedentes, completar las categorías faltantes y validar la emergente teoría como técnica de comparación constante.

Con relación a esta investigación se logró generar una teoría desde los datos

recogidos sistemáticamente y analizados por medio del proceso de la comparación constante. Se buscó analizar la enseñanza de la geografía económica como área de estudio a partir de los datos recopilados en el nivel de educación media técnica, permitiendo que la teoría emergiera de los informantes, sus ideas y experiencia.

Para dicho proceso se consideró dos estrategias planteadas por Strauss y Corbin (2002), entre ellas el muestreo teórico y el método de comparación constante. La primera consistió en la recolección de los datos dentro del contexto de la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica, guiada por los conceptos derivados de la práctica docente utilizando las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en este proceso.

Eso se construyó basado en el concepto de hacer comparaciones entre la realidad y lo que suponen las teorías, planes y proyectos en esta área de la educación, cuyo propósito fue acudir a instituciones educativas, docentes o eventos que se desarrollaron sobre la geografía económica en el Municipio Campo Elías del Estado Bolivariano de Mérida, que maximizaron las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos y que hicieron más densa las categorizaciones en términos de sus propiedades y dimensiones.

De lo anterior, se considera que partiendo de estas premisas se generó aportes teóricos sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en la educación media técnica, en virtud de determinar, analizar e interpretar las teorías existentes y las percepciones que los docentes tienen acerca de incorporar las TIC en la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica para así dinamizar el acto educativo.

### **Escenario de la investigación**

En cuanto al escenario de la investigación se puede decir que es el lugar donde se recoge la información. Al respecto Vélez (2009) argumenta que es el espacio donde ocurre el estudio y es importante que el investigador deba saber cuál es el lugar más idóneo para la realización de su trabajo.

En tal sentido, el escenario de esta investigación estuvo representado por dos instituciones educativas, con características de Escuela Técnica Comercial y agropecuaria Robinsoniana del Municipio “Vicente Campo Elías” del Estado Bolivariano

de Mérida y los informantes están constituidos por los docentes encargados de la asignatura geografía económica de Venezuela de quinto año de educación media técnica, siendo éstas las siguientes: Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “Prof. José Ricardo Guillén Suárez” y la Escuela Técnica Agropecuaria Zamorana “Mistajá” del Municipio “Vicente Campo Elías” del Estado Bolivariano de Mérida, las mismas cuentan con espacios tales como: centro bolivariano de información y telecomunicación (CBIT), bibliotecas, aulas ambiente.

Dado que el contacto con el campo de investigación se debe a la inmersión del investigador por su práctica profesional como docente en una de las instituciones, de manera formal, también se solicitó el permiso a las autoridades de las distintas instituciones que conforman el Distrito escolar número II de la Parroquia Matriz y Parroquia Jají para realizar el trabajo de investigación, considerando al personal docente encargado de impartir la asignatura Geografía Económica de Venezuela como los informantes clave.

### **Caracterización Goeconómica del Estado Bolivariano de Mérida y el Municipio “Campo Elías”**

Pérez, J., Merino, M. (2011), manifiesta que la posición astronómica es la ubicación de un lugar de la tierra por medio de la utilización de coordenadas geográficas como lo son: los meridianos el ecuador o (los paralelos), permitiendo así determinar la latitud y longitud de un lugar en la tierra. Para este estudio se analizó la posición astronómica y geográfica del Estado Bolivariana de Mérida específicamente el Municipio “Vicente Campo Elías” y dichas coordenadas para el estado Mérida son las siguientes: en el ecuador  $7^{\circ} 39' 53''$  y  $9^{\circ} 19' 51''$  de Latitud Norte y los meridianos  $70^{\circ} 32' 23''$  y  $71^{\circ} 54' 54''$  de Longitud Oeste, generando así una localización geográfica en el occidente de Venezuela (ver image1). En relación a la división política territorial del estado Mérida está conformado por 23 municipios, siendo así el municipio “Vicente Campo Elías” el lugar seleccionado para el desarrollo del trabajo investigativo.

**Figura 1.**  
**Posición relativa y geográfica del Estado Bolivariano de Mérida Venezuela**



**Fuente:** Venezuela tuya

### **Posición relativa del Municipio “Vicente Campo Elías”**

En este Municipio es donde se ubican las dos escuelas técnicas en estudio y cuyas posición astronómica son  $8^{\circ} 20' 00$  y  $8^{\circ} 44' 36$  de latitud norte. Y  $71^{\circ} 24' 20$  y  $71^{\circ} 24' 20$  de longitud oeste y su ubicación geográfica está en la parte central del estado (ver imagen 2) con una división política territorial de 7 parroquias de la cual 4 son urbanas 3 rurales ubicándose una de las escuela en una zona rural como la escuela técnica “Mistajas” y la otra en el áreas urbana que este caso es las escuela técnica profesor “José Ricardo Guillen Suarez”.

**Figura 2.**  
**Mapa del Municipio “Vicente Campo Elías”**



**Fuente:** Venezuela tuya

En relación a los aspectos físico-naturales del estado y el municipio en un estudio realizado por Pereira (2020), manifiesta que los aspectos físico-naturales del estado Mérida está caracterizado, por dos cadenas montañosas como la Sierra de la Culata y Sierra Nevada perteneciente a la cordillera Andina suramericana generando así un valle donde se establece la ciudad. En relación a la red hidráulica se encuentran los ríos Chama, el Albarregas, Montalbán y el Mocoties entre otro. Además el autor realiza un análisis del sistema climático en el área de estudio encontrándose que el clima está influenciado por los niveles altitudinales y su temperaturas oscilan entre 35 grado centígrados en la parte baja al sur del lago de Maracaibo, en la zona alta conocida como el paramos merideño la temperatura oscila entre 4 grados centígrados 12 grados centígrados. El relieve esta determina por una zona montañosa una topografía irregular prevaleciendo pendiente superando el 45% de inclinación, aunque existen algunos valles, como valle grande, la culata, valle del Mocoties entre otros. La vegetación es variada que va desde bosques semixerofíticas, premontano lacustre y paramera.

En ese mismo orden de ideas, las características físico-naturales del Municipio “Campo Elías” presenta un relieve caracterizado fundamentalmente por tres tipos paisajes fisiográfico como son: abanico de eyección y terrazas, los afluentes del municipio: son los ríos de Montalbán, la Portuguesa y Tostó y las aguas calientes de ejido, en relación al clima está presente semisumador, seco y semiárido y cuya temperaturas van desde 12 hasta 22 grado centígrado la vegetación predominante es el bosque húmedos, premontano y semixerofíticas. Su actividad económica en el sector primario representado por la actividad agrícola su producción es de cereales, leguminosas tales como frijol, caraota negras abejas, raíces y tubérculos como la yuca, papas, cebollas y la remolachas, entre las hortalizas que se produce están las espinaca, ajo, calabacín y zanahoria y otro productos agrícola es la caña de azúcar que viene siendo el principal producto agrícola representando así un símbolo del municipio. La producción pecuaria se tiene la cría de ganado vacuno, caprino porcino.

En el sector secundario existen una series industrias dedicada a la metalmecánica que se dedica a la construcción de bateas para el transporte de mercancías, otras industrias que están presente son; industria del procesamiento de cuero para la marroquinería, industria alimentaria, industria de bebidas alcohólicas, industria textiles e

industria de madereras en el sector terciario existen organización pública y privadas que se dedican a la prestación de servicios tales como alimentación, transportes educación también cuenta con un potencial turística desde el punto de vista natural, cultural y de sitio.

### **Informantes Clave de la investigación**

En las investigaciones cualitativas se le dice informantes clave a aquellas personas o grupos de personas que pueden brindar valiosa y detallada información debido a su experiencia, vivencia y conocimientos en el fenómeno estudiado. De acuerdo con Martin citado por Osorio (2014), son sujetos que por sus experiencias se convierten en fuente de información que posibilita al investigador obtener datos valiosos para su estudio.

En la selección de los informantes de esta investigación se utilizó como estrategia del muestreo teórico de Strauss y Corbin (2002), la cual a diferencia de otro tipo de muestreo, la estructura definitiva de los grupos no se definen con anterioridad a la recolección de la información sino gradualmente durante el proceso de la recolección e interpretación de los datos; el mismo permitió diversificar el tipo de información a entrevistar para indagar una gama de perspectivas de aquellas personas que pudieron proporcionar información. En la presente investigación se consideró como informantes clave al personal docente encargado de la asignatura Geografía Económica de Venezuela, la cual se imparte en quinto año de educación media técnica, y para su selección se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- 1) Conocer la realidad cotidiana a la que se pretende acercar el investigador.
- 2) Conocimiento sobre la temática a investigar.
- 3) Experiencia no menos de diez años en la carrera docente.
- 4) Docentes graduados en el área de geografía y conocimientos en sistema de información y comunicación.
- 5) Docente investigador en área de estudio.
- 6) Otros que fueron necesarios a medida que avanzó el estudio.

**Tabla 1.**  
**Caracterización de los informantes clave**

INFORMANTE	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	FORMACIÓN	EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA
A)	23 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Educación básica integral mención</li> <li>Abogada</li> <li>Magister en Educación mención Planificación Educativa</li> </ul>	<p>Docente de aula en el área de Geografía, Historia y Ciudadana de cuarto y quinto año.</p> <p>Coordinadora Pedagógica de tercer año.</p> <p>Docente de Geografía general de Venezuela en primer año.</p> <p>En institución pública de la ETAZ “Mistajá” y en institución privada.</p>
B)	15 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Educación básica integral mención</li> </ul>	<p>Docente de aula en el área de Geografía Historia y Ciudadana de 3er año en institución pública de la ETCR “Prof. José Ricardo Guillén Suárez”</p>
C)	25 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Educación básica integral mención</li> <li>Especialista en administración de empresa turística</li> <li>Magister en Educación mención enseñanza de la geografía</li> </ul>	<p>Docente de aula de geografía económica de Venezuela, geografía turística de Venezuela de la institución pública ETCR “Prof. José Ricardo Guillén Suárez”.</p>
D)	17 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnico Superior en Informática</li> <li>Profesor en Básica Integral Mención Informática</li> <li>Magister en Educación mención Informática</li> </ul>	<p>Docente de aula en el área de programación, informática básica, sistemas de información, telemática.</p> <p>Coordinador de pasantías de la ETCR José Ricardo Guillén Suárez.</p>
E)	15 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnico Superior en Informática</li> <li>Licenciada en educación mención ciencias físico naturales</li> <li>Magister en Educación mención Informática y diseño instruccional</li> </ul>	<p>Docente de aula en el área de física, química, biología de tercer año, informática básica, sistemas de información.</p> <p>Coordinadora pedagógica de quinto año. En la ETCR José Ricardo Guillén Suárez.</p>

**Nota:** Caracterización de los informantes clave. Información recogida por el Beltrán 2023.

## **Fases de la investigación**

El diseño de este trabajo de investigación se consolidó en tres fases, de acuerdo a la caracterización desarrollada con el método de la teoría fundamentada propuesto, éstas son:

**Fase I Diseño:** en esta fase se planteó un modelo inicial, el mismo consistió en el apoyo de los referentes teóricos, selección de los informantes, los instrumentos de recolección de los datos y la propia recolección de información a través de la revisión documental, se diseñó la entrevista a aplicar y el registro de incidencia llevado por el investigador.

**Fase II Reconstrucción y análisis,** también se conoce como modelo intermedio, en este momento se integraron los datos teóricos y empíricos, permitiendo el fortalecimiento del modelo inicial, luego se procedió al análisis de los datos, dando así un primer análisis mediante los tres tipos de codificación Abierta, Axial y Selectiva.

**Fase III La Teorización,** este momento permitió pulir las diferentes ideas extraídas de los datos y la configuración de la teoría final derivada de los datos. Es de hacer notar que este no es un esquema único en la construcción de las fases de la presente investigación, sino fue el que más se ajustó en el proceso investigativo.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para la recolección de la información en esta investigación se aplicaron las técnicas de la observación y la entrevista. La primera, permitió identificar datos reveladores que se usaron luego para la interpretación apropiada de la información recogida. Se hizo uso como instrumento de las notas de campo (Spradley 1980, citado en Rojas, 2010) que posibilitó registrar las incidencias que fortalecieron la recolección de la información, y permitieron determinar las necesidades para una aproximación teórica en el proceso de enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica.

Se registraron aspectos como el espacio donde se desarrolló el estudio, los actores (personas involucradas), la actividad, objetos (materiales y recursos tecnológicos con los que se cuenta), acontecimiento, tiempo, entre otros aspectos que permitieron identificar necesidades de formación sobre conceptos básicos de geografía económica que tienen los estudiantes de quinto año de educación media técnica, tales como: el

significado de geografía, localización geográfica, posición astronómica, ventajas y desventajas de la posición astronómica de Venezuela, actividad económica de Venezuela, sectores productivos del país, desarrollo económico local; y a su vez identificar las estrategias empleadas por parte de los docentes de la asignatura geografía de quinto año de educación media para la enseñanza de la geografía económica de Venezuela.

En cuanto a la técnica de la entrevista, se siguieron las sugerencias de Strauss y Corbin (2002), quienes manifiestan que deben permitir a los entrevistados espacios libres para contestar, tomando en consideración lo que es importante para ellos. Para ello, se realizó un guion de preguntas para que los informantes respondieran libremente con preguntas alternativas que se ajustaron conforme a las necesidades de los informantes. Se pudo comparar las respuestas que dieron los diversos entrevistados a esas preguntas y entonces emergieron conceptos que sirvieron de base para una mayor recolección de datos, siempre dejando espacio para otra respuesta y conceptos, en este caso sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la geografía económica Venezuela.

### **Procesamiento de los datos**

El proceso de investigación involucró varios pasos que se tomaron en consideración al momento del tratamientos de la información, entre estos están: la realización del diagnóstico de la situación, evento o fenómeno problemático detectado u observado, en este caso debido a que el estudio es de corte cualitativo, en donde el enfoque para el tratamiento de los datos y el estilo de redacción fue más abierto.

Como se dijo anteriormente el instrumento utilizado para este trabajo investigativo fue la entrevista y cuyas estrategias para el procesamiento de los datos se realizó en dos etapas iniciales como lo es el proceso de codificación que establece la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002) como elemento de análisis y la otra etapa de la codificación y análisis.

Otra estrategia utilizada por el investigador para recabar la información fue la técnica de la observación, lo que buscó identificar los aspectos que se tienen sobre el uso de las TIC como estrategias pedagógicas en la enseñanza de la geografía a nivel de media técnica y se realizó a través de notas de campo para recopilar datos como expresiones, señales, entre otras, para luego interpretarlo.

## **Validez y Fiabilidad de los datos**

En todo trabajo de investigación ubicado en enfoque cualitativo se debe atender siempre la validez y la fiabilidad de los datos recabados en campo sobre el fenómeno estudiado, en este sentido la definición de validez de acuerdo a Sampieri, Fernández y Baptista (2014) es el grado en que un instrumento realmente mida la variable que pretende medir, por otro lado Strauss y Corbin (2002) sostiene que al juzgar una investigación cualitativa es necesario hacer:

*Primero* hacer juicios del valor de la validez, confiabilidad y credibilidad de los datos entre ellos la triangulación, el análisis de caso negativo y verificación de hipótesis, pero para este caso no se planteó la hipótesis en sí, sino que se hicieron interrogantes.

*Segundo* hacer juicios sobre la teoría misma.

*Tercero* tomar decisiones respecto a la adecuación del proceso de investigación utilizado para generar, elaborar o comprobar la teoría.

*Cuarto* sacar conclusiones en relación con la fundamentación empírica de la investigación y de los hallazgos.

En relación a la validez del instrumento para la recolección de la información, se elaboró una guion semiestructurado para la entrevista y se sometió a juicios de expertos, un metodólogo, un experto en geografía y otro en tecnología de la información y comunicación (TIC), con la finalidad de que revisaran el contenido de la misma y su pertinencia con los objetivos del trabajo.

### **Confiabilidad**

En cuanto a la Confiabilidad para Camarillo (2011) menciona que la confiabilidad se refiere a la posibilidad de encontrar resultados similares o si el estudio se replicara y así constituyéndose en una de las más tradicionales fuentes de información, en las investigaciones de carácter cualitativo cuenta con dos técnicas para el proceso de corroboración de la información, una es la Triangulación de diferentes fuentes de datos y la perspectiva teórica, para el mismo autor la triangulación implica la obtención de relatos acerca de una situación de enseñanza desde tres puntos de vista bastante distintos correspondiente al profesor, al alumno y/u observador participante, la determinación de quien obtiene la información de cómo presenta los relatos y de quien lo comparen.

En este mismo orden de ideas, la confiabilidad se garantiza a partir de la confiabilidad de los hallazgos; la misma se hizo por medio de la triangulación lo que permitió cruzar las ideas, contrastar y comparar los relatos y repuestas a las temáticas que se trataron con los informantes clave, con la teoría y la observación realizada siendo este el proceso de la validación de la información.

### **Rigor científico del estudio**

Este aspecto hace referencia a aspectos relacionados con la calidad de la investigación. Guba y Lincoln (1982) son pioneros en el criterio del rigor científico y proponen un criterio sintético que denominan *trustworthiness* que se traducen en credibilidad, transferibilidad, dependencia, confirmabilidad.

#### **La credibilidad**

Implica la apreciación de situaciones en donde la investigación pueda ser enjuiciada como creíble. Es esencial la revisión minuciosa de testimonios fiables que puedan ser no solo demostrados sino comprobados una vez se obtienen los resultados del estudio. Para el caso de este trabajo se apoyó en los siguientes aspectos:

1. Respeto por los aspectos generados en el proceso de la investigación, desde el cual se ha observado, valorado e interpretado las ideas, opiniones, creencias y experiencia de los docentes de la educación media técnica en la enseñanza de la geografía a partir de la indagación de sus discursos en aula y relación con sus saberes.
2. La valoración del instrumento como la entrevista por expertos en área de la geografía y metodológico.
3. Apreciación de la información derivada de los datos a partir de la aplicación de la entrevista y la observación.

#### **Transferibilidad o aplicabilidad**

Da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados de del estudio a otras poblaciones, para Guba y Lincoln (1982), indican que se trata de examinar qué tanto se ajuntan los resultados a otro contexto. Es de recordar que la investigación cualitativa los lectores del informe son lo quienes determinan si se puede transferir los hallazgos a un contexto diferentes aunque puede ser referente para producir cambios de los instrumentos y fases de la investigación en otra situación y/o contexto, esto dependerá de la naturaleza, intención y necesidades de quien investiga y del fenómeno en sí mismo.

### **Dependencia**

La dependencia o consistencia como también se le llama, hace referencia la planteado por Guba y Lincoln (1982) quienes explican que es uno los criterios de mayor controversia entre los investigadores cualitativos es logro de la estabilidad, cuyo procedimiento para asegurar la consistencia ayudaría en cualquier caso a conseguir una menor inestabilidad de los datos, en función de los aspectos plateados la investigación abordó como tema central los saberes pedagógicos de los profesores en relación al uso de las tic y la enseñanza e la geografía en la educación media técnica, los resultados encontrados en la actualidad están dirigidos a desarrollar un proceso un generar aportes sobre el uso pedagógico de la TIC en la enseñanza de la geografía económica en la educación media técnica a partir de la definición de unas bases de línea acción que se derivan de los análisis interpretativo aportado por la entrevista.

### **Confirmabilidad**

Se ofrece garantía sobre el proceso de la investigación, producto de los instrumentos aplicados, a partir de lo que se realizó un proceso de transcripción textual de las entrevistas, lo que luego se contrastó con la literatura existente que se utilizaron en el análisis e integración de resultados correspondientes con las opiniones de los profesores entrevistados del área de la geografía, así como los registros de las observaciones. Esto permitió recoger información no sesgada, ni manipulada. De igual modo, se asumió durante toda la investigación una continua reflexión sobre el tema de estudio.

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados encontrados a través de la observación y la entrevista. La observación permitió por un lado identificar y describir la situación actual sobre el uso de las TIC para la enseñanza de la geografía económica. Y por otro lado, la entrevista permitió interpretar los testimonios de docentes que han impartido clases en el área de geografía, específicamente de geografía económica y detectar las condiciones para la utilización pedagógica de las TIC en el área de la geografía en el nivel de quinto año de educación media técnica. Lo que a su vez permitió aportar fundamentos teóricos sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en la educación media técnica.

En el proceso de análisis se realizaron los siguientes pasos: (1) transcripción de los datos en forma de texto de manera literal; (2) revisión y organización de los datos; (3) selección de las unidades de análisis; (4) interpretación de los datos. Este último paso consistió en darle significado a los resultados de dicho análisis, es decir significado a lo encontrado sobre el uso pedagógico de las TIC para la enseñanza de la geografía económica en quinto año de educación media técnica, darle significado a las implicaciones que tiene este hecho, y las consecuencias que trae lo encontrado.

Para el análisis de los resultados de la técnica de observación, se asumió la relevancia de aspectos que guiaron el registro (Spradley 1980, citado en Rojas, 2010) como el contexto del estudio, los informantes, los materiales y recursos tecnológicos con los que se cuenta, el tiempo, aspectos que exploraron las necesidades de formación sobre conceptos básicos de geografía económica que tienen los estudiantes de quinto año de educación media técnica, entre ellos: el significado de geografía, localización geográfica, posición astronómica, ventajas y desventajas de la posición astronómica de Venezuela, actividad económica de Venezuela, sectores productivos del país, desarrollo económico local; y a su vez identificar y describir la situación actual sobre el uso de las TIC para la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica.

En la interpretación se tomó en consideración lo observado y las ideas y relatos más significativos de los informantes clave, luego se agruparon las ideas más similares

para crear las sub categorías y las categorías emergentes, las cuales se definieron y describieron sustentándolas con los relatos de los informantes clave y con teorías de diversos autores, entre las cuales se encuentran: la teoría del constructivismo social de Vygotsky (1989), la teoría de Geotecnología de Cuadra (2016), Modelos didácticos tales como: Los organizadores avanzados, Aprendizaje cooperativo, el modelo inductivo (Eggen y Kauchak, 2001).

Este proceso requirió más que la intuición, la sagacidad del investigador para captar distintos puntos de vista y para ir puliendo la investigación, además de la imaginación, la experiencia previa, el conocimiento, la agudeza perceptiva y el grado de vinculación con el contexto estudiado. Como opción para desarrollar la explicación de los datos manifestados por los informantes clave, se empleó el método inductivo de la comparación constante para proceder a la interpretación de la información, al citar lo planteado por Glasser y Strauss (1967) definido como: “la acción de registrar y clasificar un fenómeno social y ubicarlo en dimensiones o clases, para obtener una comprensión holística del procedimiento” (p.78).

Para efectos de la confiabilidad de la investigación se aplicó lo planteado por Rodríguez, Gil y García (1999), como la triangulación de los datos arrojados por la observación, la entrevista con los informantes y los datos obtenidos con referencias teóricas expuestas por reconocidos expertos investigadores de este campo de conocimiento. La interpretación y análisis de la información se convierte finalmente en el modelo teórico.

Es conveniente recalcar que para desarrollar la observación, se realizaron varias visitas dentro de las instituciones en momentos distintos, que permitieron vislumbrar las actividades de los informantes clave mientras se desenvolvían en su contexto cotidiano, y hacer uso de algunas declaraciones formuladas por estos informantes en conversaciones sostenidas con el investigador. En cuanto a la entrevista se utilizó un guion de preguntas, solo se hizo preguntas abiertas que a medida que se iba conversando fueron surgiendo (Ver anexo A-1). Dichas conversaciones se llevaron a cabo abiertamente, consideradas altamente positivas debido a que la información y el intercambio trascendieron lo esperado por el investigador.

En consecuencia, al exponer los testimonios tal como fueron expresados, se está de acuerdo con la dirección epistémica considerada para realizar el tratamiento indagador del objeto de conocimiento que afecta la calidad formativa de esta disciplina (Carrillo, Leiva y Medina, 2011). En razón de la fundamental importancia en la gestión por innovar la acción pedagógica de la geografía y en relación con la perspectiva pedagógica que tiene las TIC para la enseñanza de la geografía económica de Venezuela, se puede afirmar que el estudio aporta saberes y conocimientos de utilidad explicativa para entender la necesidad de innovar la enseñanza de la geografía en quinto año de educación media técnica.

De allí el interés de observar y solicitar los testimonios de docentes como referencia de sus experiencias y vivencias en la práctica de la enseñanza de la geografía en el nivel de educación media técnica. Eso significa captar la realidad y lo expresado por los docentes en forma directa y vivencial (Buendía y Lezama, 2012). En principio, el proceso para analizar e interpretar los datos obtenidos, se procedió a leer y releer los testimonios expuestos para proceder luego a sistematizar en forma organizada; oportunidad que permitió la codificación de los datos facilitados, estructurados en matrices de la información recopilada y triangulada de la observación y entrevista, además de las interpretaciones luego de cada cuadro, figura a manera de mapa y luego su explicación en forma de párrafos. El proceso continuó al organizar las dimensiones, las subcategorías hasta las categorías emergentes.

Dicha categorización se logró a través de las diferentes opiniones y comparación constante de lo teórico con lo manifestado por los informantes en esta investigación, donde emergieron las siguientes categorías: **Docencia en geografía, Formación en geografía, Implementación de las TIC**, éstas a su vez conforman el constructo teórico integrador (categoría central) las TIC en la enseñanza de la geografía económica, para luego convertirse en los constructos pedagógicos sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en la educación media técnica.

Ahora se expone el Sistema de categorías emergentes del presente estudio, en atención a la interpretación de lo observado y los testimonios manifestados por los informantes clave, en el siguiente orden:

1. Docencia en Geografía en la enseñanza de la geografía económica

2. Formación en Geografía en la enseñanza de la geografía económica
3. Implementación de Las TIC en la enseñanza de la geografía económica

### **SISTEMA DE CATEGORÍAS**

**TABLA Nº 2 SISTEMA DE CATEGORÍAS**

<p>Categoría 1. Docencia en la enseñanza de la geografía económica</p> <hr/> <p>1.1 Sub-categoría Formación Docente</p> <p>Dimensiones</p> <p>1.1.1 Título Profesional</p> <p>1.1.2 Formación Profesional</p> <p>1.1.3 Formación pedagógica</p> <p>1.2 Sub-categoría Práctica pedagógica</p> <p>Dimensiones</p> <p>1.2.1 Factores cambios práctica docente.</p> <p>1.2.2 Temores cambios tecnológicos.</p> <p>1.2.3 Acciones en la práctica docente.</p> <p>1.3 Sub-categoría Desempeño docente</p> <p>Dimensiones</p> <p>1.3.1 Docencia en el aula</p> <p>1.3.2 Acción didáctica</p> <p>1.3.3 Actualización docente</p> <hr/> <p>Categoría 2. Formación en Geografía</p> <hr/> <p>2.1 Sub-categoría Saber Geográfico</p> <p>Dimensiones</p> <p>2.1.1 Conocimiento Pedagógico y Didáctico</p> <p>2.1.2 Enseñanza de la geografía</p> <p>2.2.3 Aprendizaje de la geografía</p> <p>2.2 Sub-categoría Efecto Pedagógico</p> <p>Dimensiones</p> <p>2.2.1 Investigación pedagógica en educación media técnica.</p> <p>2.2.2 Enseñanza de la geografía en Venezuela</p> <hr/> <p>Categoría 3. Implementación de Las TIC en la enseñanza de la geografía económica</p> <hr/> <p>3.1 Sub-categoría Competencia docente</p> <p>Dimensiones</p> <p>3.1.1 Pedagogía con TIC</p> <p>3.1.2 Colaboración y trabajo en red</p> <p>3.1.3 Aspectos técnicos</p> <p>3.1.4 Aspectos sociales y sanitarios</p> <p>3.2 Sub-categoría Estrategias didácticas con TIC</p> <p>Dimensiones</p> <p>3.2.1 Infraestructura tecnológica institucional</p> <p>3.2.2 Aplicabilidad de las TIC</p> <p>3.2.3 Actitud del docente en la utilización de las TIC para la enseñanza de la Geografía económica</p>
--

Fuente: Beltrán (2021).

## Categoría 1. Docencia en la enseñanza de la geografía económica

TABLA N° 3.

### SUB CATEGORÍA: 1.1 FORMACIÓN DOCENTE

Versiones de las respuestas en la entrevista y las observaciones	Sub categorías
“graduada en educación Mención Ciencias Físico Naturales, técnico superior en informática, con una maestría en educación mención Informática y Diseño Instruccional”	<b>1.1 Formación docente</b> <b>Dimensiones</b> 1.1.1 Título Profesional 1.1.2 Formación Profesional 1.1.3 Formación pedagógica
“geógrafo con una maestría en historia de Venezuela”	
“ soy Licenciada en Historia y Licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales, actualmente cursando estudios de Maestría en Geografía, Historia y Ciudadanía en la universidad de los maestros “Simón Rodríguez”	
“Soy Magíster en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad de Los Andes como licenciada en educación Mención Básica Integral”	

*Nota:* Versiones de respuestas obtenidas de entrevista aplicada a docentes de geografía en educación media técnica (2021)

La definición sobre la docencia en geografía tiene una importancia para la investigación porque define de un manera precisa el rol del docente en la enseñanza, y orienta a la formación del estudiante y utiliza estrategias para la actividades académicas. Desde esa perspectiva, el estudio adquiere una importancia significativa, al considerar al docente como actor protagonista del acto académico y permite visualizar el rol que tiene el docente en la formación para este caso del área de la geografía económica.

De acuerdo con lo manifestado por los informantes clave con respecto a la formación docente en geografía revela en su testimonio sobre el rol que tiene el docente de la enseñanza de la geografía donde considera que el profesor debe estar preparado para asumir el cambio y a la vez ser promotores del mismo; adquiere un protagonismo desde el punto de vista de los conceptos teóricos y metodológicos, permitiendo así comprender los procesos y fenómenos de carácter geográfico.

De acuerdo con Santiago (2008), el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía persigue propuestas educativas novedosas que faciliten el proceso de comprensión de la relación del hombre con su entorno. Se busca, en palabras de Santiago “superar los hábitos y rutinas tradicionales empleados en el aula durante la

clase de geografía”. Lo que obliga a asumir las tecnologías de información y comunicación para los procesos educativos; de igual modo, sensibilizar al hombre la necesidad de que se establezca un equilibrio armónico entre el hombre y su entorno natural y social.

Esto trajo como consecuencia articular la formación docente, la práctica pedagógica y el desempeño docente, como subcategorías de la Docencia en Geografía, tal como se describen en el Tabla N° 3 donde se muestran a su vez las Dimensiones, Subcategorías y Categorías. De allí que en la acción interpretativa de los aspectos expuestos por los informantes clave, es evidente la posibilidad de facilitar conocimientos y prácticas con efectos pedagógicos y didácticos que deben contribuir a la formación disciplinar y repercusiones formativas en los educandos que cursan estudios en la educación media técnica.

### **1.1 Subcategoría Formación docente**

En la categoría Docencia en geografía, la subcategoría Formación Docente se revela en tres dimensiones: Título Profesional, la Formación Profesional y la Formación pedagógica. Esto significa para los docentes involucrados en la investigación, considerar su actividad académica y profesional en la enseñanza de la geografía. En principio, es tomar en cuenta el título profesional que permite al docente acceder a la facilitación de esta disciplina en la educación media técnica (Garzón, 2017). Entre las finalidades de la Geografía se encuentra el “creación de una conciencia social rigurosa capaz de comprender y valorar con criterio propio las interacciones que se producen entre el medio físico y los colectivos humanos que lo habitan” (Marrón; 2007; p. 133).

Igualmente, se destaca la formación profesional y la formación pedagógica. Se interpreta que ambos aspectos tienen relación con el título profesional que se presenta para convertirse como educador que enseña geografía, como la formación pedagógica que posee. Así, es posible inferir la acción formativa que promueve dada su preparación para su desempeño en el ámbito educativo. Esto implica que para el Ministerio del Poder popular para la Educación en Venezuela, la posibilidad para seleccionar al personal docente para las instituciones educativas.

En efecto, de esta forma se asume el ingreso de los docentes para asumir la labor conceptual, pedagógica y didáctica en el área de las ciencias sociales en el nivel de

educación media técnica, más no de especialistas en el área de la geografía como tal. Esto a pesar de que el sistema educativo se ha regido por las reformas curriculares (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007), en las cuales se recomienda enseñar contenidos geográficos, que deben ser desarrollados por profesionales competentes debido a lo especializado de los mismos.

Es por ello, que la formación docente se hace necesaria al momento de impartir las asignaturas específicas de cualquier área del conocimiento, en este caso, los docentes investigados en su mayoría no son formados en el área de la geografía, sino en áreas afines como historiadores, educación básica integral mención ciencias sociales, como también geógrafos, que a pesar de tener el conocimiento geográfico no tiene el componente pedagógico que permita facilitar las estrategias didácticas pertinentes para la enseñanza de la geografía en educación media técnica.

### ***1.1.1 Dimensión Título Profesional***

El título profesional es una de las dimensiones dentro de la formación docente, en el que se ha detectado en esta investigación que en el sector educativo, específicamente en las instituciones estudiadas, en el nivel de educación media técnica, hay muchos profesionales de otras áreas del saber que están ejerciendo la labor de educador en el área de geografía a pesar de no tener el componente educativo como se puede evidenciar en el (Tabla N° 3.)

Después de escuchar las experiencias que han tenido los informantes como llegaron a ser educadores, la formación profesional constituye una base explicativa para comprender cómo ellos demuestran en el desarrollo de la actividad docente lo que enseñan. Lo que llama la atención es que en la práctica escolar, es evidente todavía percibir el interés por transmitir los contenidos de las materias en el área de las ciencias sociales y en particular los contenidos de geografía, obviando el proceso sin explicar los fundamentos teóricos tan necesarios para fomentar la activación de la reflexión crítica y constructiva.

De acuerdo a lo observado la mediación que hace el docente en sus estudiantes es dialéctica, en donde no sólo se guía y orienta sobre los procesos pedagógicos, sino que en ese intercambio se establece un feedback de construcción y deconstrucción de saberes, historia particular y colectiva.

Al respecto Nieva (2016), define la concepción del docente como persona elocuente que transmite saberes y que a la vez se va cuestionando para dar paso a una demanda social que requiere sea dinamizador de procesos de construcción y reconstrucción de la cultura y la sociedad; donde los conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos y artísticos se van interiorizando en las culturas para convertirse en saberes que se implementan en espacio-temporalidades concretas.

En el contexto donde se desarrolló esta investigación, hay profesionales en la docencia pero la mayoría no son egresados en el área de geografía, en relación a ello a pesar de que existe la profesión Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra de la Universidad de los Andes (1996 citado en Márquez y Villegas, 2011), dicho perfil profesional señala que debe ser un profesional competente para la enseñanza, descripción y explicación de los hechos físicos- naturales, capaz de trazar la estructura físico-natural y sociocultural de un territorio así como la vinculación con el hombre que habita un espacio en concreto. Es en el año 2006, que a partir del rediseño curricular, se asume además que debe ser un líder comunitario que contribuya a la solución de problemas en busca del mejoramiento de la calidad de vida.

De todo lo anteriormente descrito, se puede decir que la formación docente es esencial para el cambio social que permita no solo el desarrollo humano sino la valoración de la personas a partir de diferentes procesos pedagógicos a partir de la generación de prácticas que transformen la teoría en acción.

Es de considerar entonces, la importancia de la formación que deben tener los responsables de facilitar conocimientos sobre geografía, es decir que el efecto formativo y el rigor científico de la disciplina, es otro elemento a valorar, además del interés que tiene este profesional en la práctica pedagógica.

### ***1.1.2 Dimensión Formación Profesional***

Por formación profesional se entiende los estudios que permiten la inserción, reinserción y actualización laboral, con el propósito de desarrollar y ajustar el conocimiento, habilidades y destrezas de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional.

De acuerdo a lo manifestado por los informantes (ver Tabla N° 3), en relación a su formación profesional, cada uno indica que a pesar de no ser profesionales en el área de la geografía, han realizado algunos estudios de postgrado y cursos de capacitación en el área para así mejorar su praxis docente en el nivel de educación media técnica. Y es de notar que se ubican en distintas disciplinas de la educación, algunos específicamente en ciencias sociales, geografía, ciencias físico-natural e informática.

De acuerdo a lo observado, llama mucho la atención la forma en que ejercen la docencia, y es que se evidenció la pasión con que llevan sus conocimientos a los estudiantes a pesar de que no son especialistas del área de la enseñanza de la geografía, pero se evidencia los años de experiencia en el área y en su desenvolvimiento prevalece la disposición de desarrollar actividades pedagógicas hasta donde sus recursos materiales los permite. Para Horruitiner (2006), formación, se emplea como la preparación integral del estudiante en una determinada carrera universitaria implica estudios de pregrado así como de postgrado (p. 18).

De acuerdo con Inciarte (2005) hoy día, en el centro de cualquier aproximación a la Educación Superior debería estar la redefinición de la formación profesional, a la que considera como un proceso de complejidad política, cultural y administrativa por sus orientaciones académicas, su tamaño y la calidad de sus programas. De cara a las actuales exigencias sociales, el proceso de formación profesional ha pasado a ser el laboratorio donde se desarrollan, desde una perspectiva científica, los conocimientos que generan complejos procesos de toma de decisiones para el diseño e implementación de cambios y transformaciones curriculares.

De cierta forma, puede afirmarse que la formación profesional en la Universidad es hoy un terreno fértil para la investigación educativa, la cual ha demostrado la necesidad de adecuar todas sus estructuras académicas y de gobierno con la finalidad de que respondan al emergente orden social, teniendo en cuenta lo que sostiene Inciarte (2005) "la búsqueda de nuevas maneras de formar al profesional de hoy es constante, en el horizonte, no hay recetas, no puede haberlas en un mundo en el que ya no es posible el pensamiento único" (p. 3).

En el desarrollo de la investigación se constató la importancia que tiene la formación profesional al momento de asumir cualquier asignatura en la educación formal,

y para el caso del nivel de educación media técnica es de gran relevancia; estos niveles de formación, de no tener buenas bases conceptuales y pedagógicas puede conducir al rechazo por parte de los estudiantes a la asignatura de geografía económica. Es por ello, que en la vida cotidiana se observa la desmotivación a su estudio por parte de los alumnos; ellos consideran que es una materia de relleno curricular y que no tiene importancia para proseguir sus estudios universitarios o profesionales.

### ***1.1.3 Dimensión Formación pedagógica***

La formación pedagógica es importante en el proceso de enseñanza de cualquier área del saber y en particular en el caso que nos ocupa sobre la enseñanza de la geografía sobretodo en la educación básica y media técnica; para este nivel los estudiantes requieren de una atención integral y tomando consciencia sobre las estrategias para impartir el conocimiento.

De acuerdo a lo observado y la visión de los informantes, se observó que la mayoría tiene formación pedagógica y el conocimiento que tienen en el área de la geografía, lo poseen luego de ejercer como docentes en ésta asignatura en el nivel de educación media. Por ejemplo uno de los informantes expresa que es historiadora y al tiempo de haber comenzado a ejercer la docencia tuvo que formarse en educación, es decir hizo estudios, lo que en la Universidad de los Andes (resolución 1, Directrices para la formación docente, 1996) llaman Componente docente; tenía debilidad formativa en pedagogía, debido a su preocupación por el desarrollo de una buena clase en el área de la geografía y otras áreas, siendo profesional en ciencias sociales, considera que es necesario tener el componente docente (pedagógico) para así mejorar las estrategias didácticas para facilitar el proceso de formación en los estudiantes.

En la dinamización de la enseñanza de la geografía, se debe tener en consideración la formación pedagógica; para ello se debe mantener una actitud de entusiasmo durante el desarrollo de la clase, por ejemplo, la mayoría de los informantes coincidieron en que la formación pedagógica es muy importante; para impartir una clase no solo se debe tener conocimiento en el área específica sino también se debe manejar un bagaje de conocimientos en el ámbito pedagógico para saber cómo hacer llegar el conocimiento al estudiante de una manera sencilla, amena y motivadora.

En relación a la formación pedagógica Nieva (2016) manifiesta: La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante.

Para la legislación venezolana desde 1996 (Ministerio de Educación de la República de Venezuela, 1996) se hace necesario tener un componente docente, siendo éste elemento clave para una educación de calidad orientada al logro de los fines y objetivos que se señalan en la Constitución Nacional, la Ley Orgánica de Educación y demás instrumentos legales a través de los cuales el Estado norma el funcionamiento de los servicios educativos (p. 32).

Luego para el nivel de educación básica media general y media técnica, es de aclarar que se hace la exigencia de que para poder ejercer en la docencia se debe tener el título de profesional docente, la cual comienza a partir de la reforma del reglamento del ejercicio de la profesión docente, en Gaceta 5496, emanada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000), donde a través de los artículos 1, 2 y 3, se expresa que es requisito indispensable tener el título profesional docente para ingresar al desempeño docente y así ejercer en cualquier especialidad que se requiera, reconociendo así la importancia de la formación pedagógica que permite promover la educación apropiada al nivel de la exigencia que requiere el magisterio venezolano.

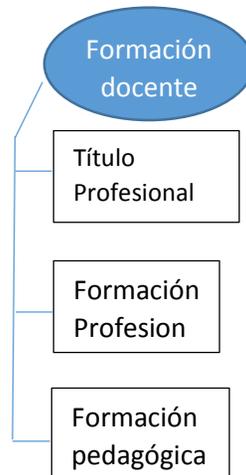
Para el caso de la enseñanza de la geografía muchos de ellos no contaban con el componente pedagógico, siendo así profesionales de otras carrera como historiadores, geógrafos, sin embargo, existen licenciados en educación en las menciones básica integral, y ciencias naturales que están ejerciendo e impartiendo clases de geografía, esto se debe a la carencia de educadores especialistas en el área sobretodo en la zona donde se realiza este estudio.

Por tal razón la enseñanza de la geografía requiere de unos profesionales especialistas en esta disciplina con los conocimientos pedagógicos y didácticos coherentes con la formación académica del área de la geografía, pues en algunos casos por no haber docentes expertos en ésta se acuden a profesionales de otras carreras.

Lo anterior se resume en la siguiente Figura 3:

### FIGURA N: 3

SUB CATEGORÍA: 1.1 FORMACIÓN DOCENTE



#### **Reflexión de la subcategoría Formación Docente**

Después de haber descrito sobre la realidad de la formación docente en el área de geografía, en relación al título profesional, la formación profesional y la formación pedagógica, se puede decir que no existe coherencia con lo que se exige en la Ley y en lo que la realidad amerita, puesto que el desempeño como docente en geografía, es asumido por profesionales de la docencia, pocos son preparados en el área de geografía como tal, la prioridad debería ser que los docentes especialistas del área fueran los que dictaran esta asignatura con un componente docente, pero la misma legislación le permite que otros profesionales asuman esta tarea de enseñar geografía. Claro está que en este caso los profesionales encargados de la asignatura a pesar de que no cuentan con conocimientos afines a la geografía tienen la formación pedagógica.

Otras razones que se emiten en relación a las opiniones de los informantes es que la formación profesional debe estar relacionada con la tarea formativa de la enseñanza de la geografía económica de Venezuela. Esto coloca en el primer plano el análisis de la importancia asignada a la calidad formativa en el área de la enseñanza de la geografía y está referido a facilitar una pedagogía comprensiva que eduque para satisfacer las necesidades de los estudiantes, en cuanto a valorar el hecho del saber geográfico y facilitar su aplicación con una acción pedagógica coherente.

Se trata de la relación entre conocer la geografía y asegurar la formación profesional en una disciplina atractiva e interesante, en especial, cuando se trata de educar al estudiante adolescente, en relación a lo planteado sobre la formación pedagógica Chehaybar y Kuri (2003) manifiesta que es un “proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional”, en el que confluyen elementos como la disciplina, aspectos teóricos, metodológicos, didácticos, psicológicos, sociales entre otros que persiguen una formación de calidad.

Se puede decir que la formación docente debe ser permanente por las demandas del desarrollo y la transformación social en el área de la geografía; la misma es cambiante debido al componente humano que es una de las vertientes de estudio de esta ciencia. Es necesario de acuerdo a los testimonios de los informantes y lo observado en este estudio, un cambio en la concepción de la enseñanza de la geografía, pues se necesita que el docente se asuma como agente activo de su aprendizaje con perfil autorregulador y transformador de la realidad en la cual se desempeña.

**TABLA N° 4**

**SUB-CATEGORÍA**

**1.2 PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

<b>Versiones de las respuestas en la entrevista y las observaciones</b>	<b>Sub categorías</b>
<i>“Yo considero que unos de los factores de la desmotivación se deben a los pocos salarios que devenga un profesor actualmente y la falta de equipamiento.</i>	<b>1.2 Práctica pedagógica</b>
<i>“De los ya mencionados hay otros de suma importancia como tener un buen diseño instruccional para el trabajo con los estudiantes, es fundamental que el docente esté claro en cuanto a los pasos a seguir para el manejo eficiente de las herramientas tecnológicas que conlleve a una actividad pedagógica buena donde el estudiante reflexione, produzca y que el conocimiento tenga un, digamos, significado real, práctico”</i>	<b>Dimensiones</b>
<i>“ yo creo los temores que tiene el docente hoy en día es enfrentar el uso estas tecnologías en su práctica docente quizá se debe al desconocimiento de las mismas”</i>	1.2.1 Factores cambios práctica docente
<i>“Hay varias cosas que está pasando en mi práctica docente, primero la cantidad de recursos tecnológicos que hay que tener y por problema financiero no los he podido obtener, otros es que en</i>	1.2.2 Temores cambios tecnológicos
	1.2.3 Acciones en la práctica docente

---

*el momento de mi formación académica apenas se estaba iniciando estos cambios tecnológicos en el cual no fui formado totalmente y otras situación es la desmotivación que hay el sistema educativo venezolano y los bajos salarios que hace que el docente tenga que hacer otras actividades para complementar su ingresos”*

*“Para mí las acciones necesarias para mejorar la práctica docente en el área de la geografía es la formación, actualización y capacitación en uso de las nuevas tecnologías que permitan la dinamización del quehacer del estudio geográfico, otro elemento a considerar y es de vital importancia que se asuma un verdadero compromiso por parte de los entes competentes en la dotación de espacios y equipos tecnológicos y que se encuentren al alcance de los docentes como también para los estudiantes y así garantizar una formación variada a nuestros estudiantes y de igual manera, contar con la disposición de aquellos docentes que aún sienten el temor a enfrentarse a los retos que implica el uso de las TIC en el proceso de enseñanza”*

*“Creo lo mencioné en la pregunta anterior disposición por parte del docente a aplicar las TIC en su práctica docente en el área de la geografía. Si no las domina, que se prepare. Hay muchas alternativas que ofrece el mismo sistema. No es por halagar ni nada, pero sí existen programas dispuestos en el internet que permiten la formación docente gratis y también de manera privativa. Pero lo hay. Hay mucha información dispuesta en las redes sobre estrategias didácticas. Debemos formarnos, actualizarnos. Eso no quiere decir que todo esté dependiendo de la Internet, pero sí depende del docente, de la institución, del ministerio, en fin, del sistema en sí, de llámese, motivar, interesar a los estudiantes para que aprendan de una manera significativa y provechosa”*

---

*Nota: Versiones de respuestas obtenidas de entrevista aplicada a docentes de geografía en educación media técnica (2021)*

### **1.2.1 Dimensión Factores que influyen en la práctica docente**

Hoy en día el profesor debe tener un liderazgo humanizado y un desarrollo integral como persona, debe reconstituirse como un nuevo ser humano, menos protagonista y más un acompañante. Este nuevo líder debe tener una nueva filosofía, una nueva

perspectiva del mundo y de las relaciones humanas para poder vivir de manera auténtica y ser capaz de dar y recibir, de esta manera ayuda al desarrollo integral de la sociedad del futuro.

En relación a lo manifestado por los informantes sobre los factores que influyen en la práctica pedagógica en la educación media técnica del país, se tiene que no se ha visto cambios debido a muchos factores en lo que se encuentran, por un lado, la desmotivación debido a los bajos salarios que devenga un profesor actualmente y por otro lado de acuerdo a lo observado, también existe la falta de equipamiento en los centros educativos.

De acuerdo a lo observado y dicho por los informantes clave (ver tabla N° 4), se corrobora lo que dice Martin (2018), en un estudio realizado sobre la desmotivación y la deserción escolar en la educación venezolana, manifiesta que se debe a múltiples elementos entre estos son: la crisis política y social que está viendo el país y la educación no escapa de esta esta realidad, como también los bajos salarios que están devengado los docentes en todos los niveles de la educación venezolana, por lo que además se han visto en la necesidad de emigrar a otros países de la región o buscar otra fuente de ingresos.

Otro factor que influye en la práctica docente es el desconocimiento del área en la cual se desempeña; donde se ve obligado a tomar esas asignaturas por necesidad de ser contratado ante el Ministerio de Educación y que estas contrataciones se deben a la influencia política reinante en el país, esto dicho por los informantes clave.

Según Cajiao (1999) el profesor sabe que tiene una responsabilidad muy grande y es que tiene la formación de vidas en juego, el desarrollo integral y formación de las personas bajo su responsabilidad. Por lo cual el maestro actual debe estar dotado por valores humanos, caracterizarse por la solidaridad, confianza, respeto, amor a la vida para así comprender el papel y hacer un acercamiento a la figura del profesor y se debe partir de un hecho elemental; las funciones básicas que el profesor debe cumplir en su práctica y quehacer educativo. Cualquiera que ha tenido una aproximación al entorno de un educador, se ha dado cuenta de lo complejo que es esta tarea, es una ardua labor poder generalizar un grupo de conceptos que engloben el objeto de trabajo de los profesores sobre los diferentes escenarios.

Igualmente, Ríos (2004), destaca otros aspectos que son imprescindibles tomar en cuenta, entre los que se pueden señalar la necesidad de “pasar de la memorización pasiva de información al procesamiento activo que nos permita buscar, seleccionar, jerarquizar, organizar y aplicar la información pertinente en la solución de los problemas” (p. 69).

También Tarazona, director de la ONG Fundación Redes citado por la misma autora, señaló que la deserción ya no es solo en los estudiantes escolares sino también en los educadores, que está afectado el desarrollo académico en todos los sectores educativos y esto se ve más en las ciudades del interior del país que en Caracas, la capital alcanza 58 %, mientras que en los estados fronterizos se eleva al 80 %.

Lo planteado anteriormente, permite vislumbrar la realidad que se está viviendo en el sistema educativo venezolano, que en algunos casos los educadores que asumen estas asignaturas no están formados en el área pedagógica y que son tomadas por profesionales en otras áreas del saber y no por profesionales formados en la docencia, esto ha traído como consecuencia la desmotivación del estudio de la enseñanza de la geografía en el nivel de educación media técnica.

### ***1.2.2 Dimensión Temores cambios tecnológicos***

El desarrollo de los diferentes medios audiovisuales, informativos y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado la vida social y económica de la sociedad actualmente. Hoy en día muchas de las actividades que se practican cotidianamente se realizan valiéndose de medios más tecnificados.

Estas tecnologías se han hecho presentes en el ámbito educativo y especialmente, en el contexto de la educación media técnica, lo que es común ver cómo que se han ido incorporando estas herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles educativos. Y el rol que cumple el docente en la utilización de estas herramientas debe ser de guía, intermediario y estimulador del aprendizaje para que sus estudiantes logren procesar información y generar conocimiento a partir del uso de las tecnologías, y así facilitar el proceso de manera individual o grupal, al emplear el docente actividades de razonamiento e investigación y de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo al reducir el tiempo dedicado a actividades de solo memorización.

En tal sentido, es preciso señalar que muchas dificultades y temores se pueden encontrar en el momento de adoptar el uso de las TIC. Al respecto Barragán (2001) manifiesta que algunas de éstas son: a) falta de medios materiales; b) ausencia de mantenimiento y reciclaje de los equipos; c) formación del profesorado meramente técnica, olvidándose de la función didáctica.

Esto coincide con lo expresado por los informantes clave (Ver tabla N° 4), donde algunos expresan que su gran temor es quizá el desconocimiento de estas herramientas en el ámbito educativo y por lo tanto no son usadas de manera frecuente en su actividad docente diaria. Otro docente manifiesta que uno de los temores hacia los cambios tecnológicos en la práctica docente es la poca formación en el momento de hacer sus estudios de pregrado, debido a que estas herramientas se estaban incorporando al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre los elementos observados en el desarrollo de la investigación, es que las instituciones y el docente en sí carecen de equipos tecnológicos acordes, que le permitan familiarizarse con esta nueva práctica pedagógica, así como también la poca formación que se tiene en el manejo de las herramientas, además del desconocimiento de estrategias pedagógicas y buen uso del diseño instruccional adaptados a esta tecnología.

En consecuencia, la no aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica pedagógica para la enseñanza de la geografía económica se debe a múltiples factores encontrados tanto en la observación como en la entrevista realizada a los docentes inmersos en esta investigación, lo que confirma la falta de formación y equipamiento para el desarrollo de actividades innovadoras en el área de la geografía.

### ***1.2.3 Dimensión Acciones en la práctica docente***

Con respecto a las acciones en la práctica docente existen estudios y reformas curriculares realizadas en Venezuela que rigen el proceso educativo, por ejemplo las de los años 1966, 1980 y 1995, que han apuntado a superar la complejidad del trabajo escolar de la enseñanza de la geografía. Para Pérez-Esclarín (2004 citado en Santiago, 2006), la actividad escolar otorga poca importancia a los aportes teórico-metodológicos y conserva una práctica escolar tradicional muchas veces al margen de la realidad en la que se genera.

De acuerdo a las observaciones y las opiniones de los informantes clave (ver tabla N ° 4) se percibe que dentro de las acciones a tomar en consideración para mejorar la práctica docente en geografía se encuentra: vislumbrar los acontecimientos implícitos en la realidad del contexto, la innovación tecnológica, el lenguaje como medio de comunicación efectivo, el intercambio y relaciones sociales, las vivencias, ideas e intereses de las personas. Por otro lado uno de los informantes, plantea que es de suma importancia tener un diseño instruccional para el trabajo con los estudiantes, que fomente una actividad pedagógica buena donde el estudiante reflexione, produzca y que el conocimiento tenga un significado real y práctico.

Otro testimonio manifiesta, que las acciones necesarias para mejorar la práctica docente en el área de la geografía son: la formación, actualización y capacitación en uso de las nuevas tecnologías que permitan la dinamización del quehacer del estudio geográfico, además de que se asuma un verdadero compromiso por parte de los entes competentes en la dotación de espacios y equipos tecnológicos y que se encuentren al alcance de los docentes como también para los estudiantes y así garantizar una formación variada en el nivel de educación media técnica y de igual manera, contar con la disposición de aquellos docentes que aún sienten el temor a enfrentarse a los retos que implica el uso de las TIC en el proceso de enseñanza.

Agregando la opinión de uno de los informantes, éste insiste en que debe existir la disposición por parte del docente a aplicar las TIC en su práctica docente en el área de la geografía económica.

Aunado a ello, la práctica docente como lo afirma Durán (2004) se debe llevar a cabo en espacios académicos donde se asuma un proceso favorecedor de aprendizajes que integre la escuela a la comunidad y viceversa que finalmente transforme el hacer educativo, pues en sus palabras poco ha cambiado en el aula.

Por otro lado, dentro del accionar en la práctica docente es recomendable lo que menciona Santiago (2006) en cuanto a la enseñanza en sí de la geografía, y es que el propósito de la enseñanza geográfica debe incluir en primer lugar acercar la escuela a la realidad, reducir la artificialidad, valorar la interactividad social, reivindicar el sentido común, el diálogo (la conversación cotidiana, la entrevista informal), el uso didáctico de la información suministrada por los medios de comunicación, la experiencia cotidiana, la

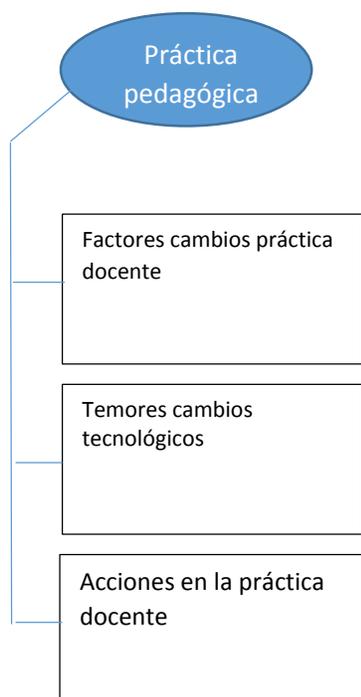
investigación en la calle, haciendo hincapié en que ese intercambio entre lo subjetivo, la realidad, las experiencias y la búsqueda de información deben ser las plataformas para el cambio educativo donde se abran las puertas para la participación ciudadana.

Luego de recapacitar sobre lo planteado por los informantes y lo hallado en las observaciones y en la revisión bibliográfica, existe una disponibilidad por parte de los docentes del nivel de educación media técnica para formarse, actualizarse, capacitarse en cuanto a estrategias pedagógicas y al uso de las TIC en la enseñanza de la geografía.

A continuación, se presenta una figura que concluye y explica lo anterior:

#### **Figura N 4**

Sub-categoría 1.2 Práctica Pedagógica



#### **Reflexión de la subcategoría Práctica pedagógica**

A manera de reflexión sobre la subcategoría Práctica pedagógica y las dimensiones que se trataron, entre éstas: los factores de cambio en la práctica docente, los temores a cambios tecnológicos, las acciones en la práctica docente permitió

evidenciar la carencia que tienen el docente con relación a los elementos de cambio que requieren la nueva práctica docente y la vinculación con las nuevas TIC, no queriendo decir que el profesor no esté interesado en poner en práctica estas herramientas.

En lo referente a la dimensión factores de cambio en la práctica docente, se evidenció la desmotivación debido a los bajos salarios que devenga un profesor actualmente y por otro lado de acuerdo a lo observado, también existe la falta de equipamiento en los centros educativos. Y el desconocimiento del área de geografía en el caso de los profesionales que están ejerciendo que no son formados en ésta área.

Dentro de la dimensión temores a cambios tecnológicos, se observa la falta de estrategias y uso de las TIC en la enseñanza de la geografía debido a la falta de formación docente en las TIC, además de que la institución como tal no ha facilitado las herramientas necesarias para la preparación.

En correspondencia a la última dimensión acciones en la práctica docente, de la subcategoría práctica pedagógica, se observa que en algunos docentes está la disposición en cuanto a la formación, actualización y capacitación en estrategias pedagógicas, y en cuanto al uso de nuevas tecnologías para el quehacer pedagógico, se evidencia la buena disposición que tienen los educadores para incluir en sus clases las TIC pero siempre y cuando se le provea de los recursos y la formación respectiva.

Aspecto de suma importancia que plantea los distintos retos en un mundo tan complejo, que cobra mayor énfasis y exige niveles de preparación y calidad para hacer frente a los múltiples fenómenos como la globalización y competitividad, en todos los órdenes. En consecuencia, el éxito de un proyecto en educación con nuevas tecnologías en el campo de la enseñanza y la práctica docente en el área de la geografía económica, no solo supone el desarrollo de unos contenidos programáticos presentes en una plataforma tecnológica fiable que permita un acceso oportuno y pronto al conocimiento.

**TABLA Nº 5**

**1.3 SUB-CATEGORÍA DESEMPEÑO DOCENTE**

Versiones de las respuestas en la entrevista y las observaciones	Sub categoría
<p><i>“en algunos casos yo he utilizado algunas de las herramientas tecnológicas para apoyar el proceso pedagógico de la geografía sobretodo en la geografía económica de Venezuela como es el internet para búsqueda de información relacionada con el comportamiento de la economía mundial”</i></p> <p><i>“Ahora que recuerdo he usado la técnica de la observación y análisis geográfico regularmente en el área de geografía para establecer una conexión entre las imágenes y la información, siempre en búsqueda de que el estudiante reflexione sobre la información, las preguntas que se le hacen para que busquen en los enlaces son de reflexión, son de análisis e interpretación, es decir, no son preguntas, digamos para que él determine un concepto, sino que reflexione acerca de él, que haga meta cognición en cuanto a lo que está investigando”</i></p> <p><i>“Para mí los cambios que ha tenido la práctica pedagógica, o sea, además estoy hablando de manera general, con las nuevas tecnologías información creo que han sido positivos. Lamentablemente nuestro país ha venido decayendo en cuanto a infraestructura y políticas que favorezcan su uso efectivo en el ámbito educativo. Pero no debemos desfallecer y rendirnos en el intento por superar esas barreras. Muchos enseñan con entusiasmo un oficio, habilidades y destrezas motoras, entre otras”.</i></p> <p><i>“Bueno yo digo que la incorporación de las TIC no han tenido mayor impacto en las actividades académicas por falta de formación docente, y le agregaría la falta de motivación por parte del educador”</i></p> <p><i>“Yo pienso que se hace necesario una renovación de la práctica docente en área de la enseñanza de la geografía, esto se debe que en los últimos años han aparecido nuevas herramientas tecnológicas que permiten la dinamización del quehacer educativo como son las TIC y en caso de la ciencia geográfica los sistemas de información SIG vienen jugando un papel importante en proceso de análisis del espacio geográfico”</i></p> <p><i>“para que estudiar el ministerio no paga eso”</i></p> <p><i>“Creo lo mencioné en la pregunta anterior disposición por parte del docente a aplicar las TIC en su práctica docente en el área de la geografía. Si no las domina, que se prepare. Hay muchas alternativas que ofrece el mismo sistema. No es por halagar ni nada, pero sí existen programas dispuestos en el internet que permiten la formación docente gratis y también pago privativo. Pero lo hay. Hay mucha información dispuesta en las redes sobre estrategias didácticas. Debemos formarnos, actualizarnos. Eso no quiere decir que todo esté dependiendo de la Internet, pero sí depende del docente, de la institución, del ministerio, en fin, del sistema en sí, de llámese, motivar,</i></p>	<p><b>1.3 Desempeño docente</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>1.3.1 Docencia en el aula</p> <p>1.3.2 Acción didáctica</p> <p>1.3.3. Actualización docente</p>

---

*interesar a los estudiantes para que aprendan de una manera significativa y provechosa”.*

---

*Nota:* Versiones de respuestas obtenidas de entrevista aplicada a docentes de geografía en educación media técnica (2021)

### **1.3 Sub-categoría Desempeño docente**

#### **1.3.1 Dimensión Docencia en el aula**

El docente genera mecanismos de relación entre las necesidades de los estudiantes y las necesidades de la colectividad. Dicho por los propios informantes, y lo observado durante la primera etapa de la presente investigación, muchos enseñan con entusiasmo conocimientos, habilidades y destrezas motoras, otros incorporan herramientas tecnológicas para apoyar el proceso pedagógico, algunos usan las técnicas de la observación y el análisis geográfico regularmente en el área de geografía para establecer una conexión entre las imágenes y la información, además del análisis e interpretación, es decir, el docente asume un trabajo veces interdisciplinario para poder hacer llegar a un concepto, donde la reflexión acerca de él es el pilar fundamental (Ver Tabla N° 5).

Acerca de esto se puede agregar que aunque la escuela es el foco de la educación dirigida, la familia sigue manteniendo su rol protagónico de formación abierta que se transmite al niño, adolescente y adulto como integrante de un grupo social, y es que en el área de geografía específicamente económica de Venezuela, es necesario promover y desarrollar estrategias de indagación, interpretación en el que el docente no sólo es el que juega un papel importante en esta ruta sino los representantes también deben ser facilitadores en este proceso.

Para Rodríguez (2006) en la enseñanza presencial en el campo de la geografía, es imperativo asir una dirección metodológica con adecuado sustento epistemológico, con referencia a la historia de la Tierra, que posibilite una enseñanza de la geografía verdaderamente innovadora en la que se utilice como eje la relación de la escuela con la comunidad. Un hilo conductor para la comprensión de la realidad social. No puede haber una enseñanza de geografía cambiante sin compromiso social, por lo que la historia geográfica explica el comportamiento de los acontecimientos sociales y pedagógicos en el tiempo y el espacio.

Esta orientación teórica propone a partir de ella una serie de desarrollos metodológicos que posibilitan formas de actualizar los conocimientos y de enseñarlos, además de posibilitar que los estudiantes desarrollen actitudes críticas y creativas comprometidas con el entorno sociocultural.

De acuerdo a la Resolución del Ministerio del Poder Popular para la Educación N° 237 (2009), señala que el profesional de la docencia debe ser consciente de su responsabilidad para el análisis y contribución a la solución de los problemas que inciden en el óptimo funcionamiento institucional, así como de la realidad de sus estudiantes siendo el principal promotor de lograr, a partir de estrategias, la participación de sus alumnos.

Ahora bien, enseñar no se trata solo de impartir conocimientos, se trata de despertar en el alumno el gusto y la alegría por aprender, creando una conexión emocional en su alma con los que le rodean; desarrollando al individuo desde dentro, entendiendo que no se puede enseñar en masa y en serie porque cada quien es diferente. La misión de la enseñanza es preparar a las personas para que comprendan su mundo y lo que son capaces de hacer por él.

La verdadera enseñanza se trata de alentar a los estudiantes a desarrollar su necesidad de aprendizaje autodirigido y encontrar en el maestro una guía, un compañero de viaje en la adquisición de conocimientos y un espacio en el grupo para la reunión, intercambio, discusión e intercambio de opiniones, ideas y posiciones frente a cualquier tema.

Estas afirmaciones confirman lo manifestado por Ramírez (2006), quien indica que durante las dos últimas décadas, los docentes han sido considerados más como un medio o recurso para el mejoramiento de la calidad de la educación que como sujetos que realizan un trabajo social y que son protagonistas fundamentales del cambio. Las reformas educativas emprendidas en los años noventa se han centrado más en los cambios pedagógicos y de gestión que en los docentes.

Por otro lado, la realidad del educador venezolano hoy en día es distinta, tal como lo reflejan las aseveraciones que hacen los informantes clave donde exteriorizan sobre su situación laboral y que ellos por los bajos salarios no se pueden dedicar totalmente al estudiante ni a la institución, porque tienen que dedicarse a otras labores para completar

su sustento diario, lo que desmotiva a realizar una planificación de acuerdo a los planes y programas plateados por el sistema y la aplicación de diversas estrategias que involucran la innovación en ésta área del saber cómo lo es la geografía.

Por lo tanto, el docente no debe considerar sólo los referentes teóricos en una asignatura, sino asumir el contexto, atendiendo a la relación individuo-sociedad, teniendo en cuenta que existirán elementos (extrínsecos o intrínsecos) que pueden afectar al ser humano. De esta manera, que el docente debe contar con competencias que le permitan un buen ejercicio de su hacer pedagógico.

### **1.3.2 Dimensión Acción didáctica**

La Didáctica es reconocida hoy en día como una disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza que va dirigir y orientar eficazmente al alumnado en su aprendizaje. Para Díaz Barriga (2014) los nuevos procesos en la construcción del conocimiento y en el aprendizaje están generando una nueva didáctica, es decir, “un movimiento en desarrollo, con distintas vertientes, que busca no excluir el sentido del saber, del trabajo docente,” a la vez que recupera la importancia del trabajo, el deseo y la construcción de un proyecto personal por parte del alumno.

Díaz (2014) define a la Didáctica como una disciplina teórica, histórica y política. Es a la vez una disciplina que tiene como objeto orientar las prácticas y a la vez puede ser pensada como un campo teórico en sí mismo, que habilita y formula preguntas sobre la validez de las intervenciones que propone.

En relación a lo manifestado por los informantes de esta investigación, ellos consideran que el docente debe actualizar sus estrategias didácticas y estar en sintonía con los cambios que se vienen dando en la sociedad contemporánea, como es la incorporación de las TIC en el proceso educativo, incluyendo en la enseñanza de la geografía, tal es el caso de los SIG que aunque se utilizaba anteriormente de manera didáctica a nivel universitario, se ha venido incorporando en el nivel de educación básica, jugando un papel importante en el desempeño docente (Ver Tabla N° 5).

Gonzales (2004) manifiesta que la Didáctica es un campo de conocimientos teórico-prácticos y tecnológicos, que promueve procesos deliberados para la enseñanza

y el aprendizaje dentro de un contexto concreto a partir de procesos de intercambios comunicacionales para el cambio e intercambio cultural con fines de mejora.

Entonces la didáctica implica un proceso de transformación en los espacios escolares que ofrece al docente la oportunidad de intervención para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes mediante el ejercicio de una enseñanza efectiva. En este sentido es considerar que lo didáctico se nutre y define principalmente como campo de acción que lleva a establecer claramente la relación entre la teoría y la práctica.

Luego de las entrevistas y la revisión de los aportes teóricos que sobre la acción didáctica debe realizar el docente para mejorar su práctica pedagógica, se encontró que los informantes poco están innovando en sus clases, esto debido a que en las instituciones no existen los recursos para mejorar la misma, entre otros factores como las condiciones económicas salariales y sociales del profesor, ocasionando desmejoras en el sistema, además de la emigración producto de la misma situación política y económica del país según datos del informe anual del Programa Venezolano de Educación en Acción de Los Derechos Humanos (PROVA 2020).

Por todo lo antes mencionado, se puede decir como conclusión que la didáctica para el docente representa el conjunto de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento, lo cual permite seleccionar metodologías o estrategias que posibiliten el encuentro con los estudiantes. Es decir, es la acción del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Tratándose de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa, con el fin de generar una serie de actividades en los procesos de enseñanza y cuyo propósito es facilitar el aprendizaje, como también el logro de determinados objetivos específicos donde la estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar su actividad académica, confirmado esto con los resultados de la entrevista y lo observado en ésta investigación.

### ***1.3.3 Dimensión Actualización docente***

El rol del docente en la sociedad actual es indiscutible y tiene la misión de formar a los niños, niñas y jóvenes que conformarán la sociedad del futuro, favoreciendo la adquisición de competencias de toda índole que les permitirán desenvolverse de la mejor manera posible en su vida adulta, partícipes de una sociedad inclusiva y democrática.

En tal sentido la carrera docente requiere de parte de los profesores que se mantengan a la vanguardia en temas propios de la pedagogía, como los cambios de paradigmas o las nuevas tendencias y del mismo modo, necesitan estar actualizados respecto de los avances disciplinares en los diferentes campos del conocimiento, especialmente en los que forman parte de su especialidad.

De acuerdo a lo expresado por uno de los informantes se hace necesario una renovación de la práctica docente, en especial en el área de la enseñanza de la geografía, esto se debe a que en los últimos años han aparecido nuevas herramientas tecnológicas que permiten la dinamización del quehacer educativo como son las TIC y en caso de la ciencias geográficas, los sistemas de información SIG que vienen jugando un papel importante en el proceso de análisis del espacio geográfico como también el comportamiento de la sociedad.

Otro de los informantes indica que los colegas con quien labora no han participado en jornadas de actualización docente en tiempos recientes, además indica que la última actualización en relación a los avances tecnológicos fue hace más tres años aproximadamente, su última actualización estaba relacionada con el manejo de Excel, Word, y PowerPoint. También manifiesta que los docentes se han tenido que preparar de manera particular para desarrollar sus actividades académicas con herramientas que le permitan dinamizar su quehacer pedagógico.

En relación a lo planteado, Ordoñez y Chalán (2011), manifiestan que la actualización pedagógica es de suma importancia para alcanzar la calidad educativa, están conscientes también de que es poca la gestión que se hace para alcanzar la misma, que los maestros están desvinculados de la constante preparación individual o colectiva.

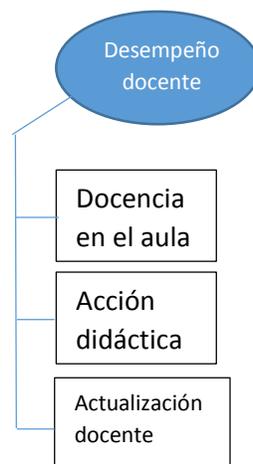
En el caso de Venezuela el gobierno nacional ha dispuesto una serie de estrategias de actualización y capacitación al magisterio venezolano a través de la creación de programas tales como: el Plan Nacional de Formación Permanente del magisterio desde el año 2011, cuya finalidad es la creación de estudios de especialización y posgrado a través de la Misión Sucre y Misión Alma Mater, también la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Universidad Nacional Simón Rodríguez, en el cual le permite al docente no graduado en educación adquirir su componte docente.

Como también, otras instituciones de educación superior entre las que se encuentran Universidades Autónomas como el caso de la Universidad de los Andes (ULA), La Universidad del Zulia (LUZ), Universidad Pedagógica Libertador (UPEL), que cuenta entre sus programas de estudio la formación docente, uno de los informantes manifestó estar realizando estudios de Maestría en Geografía, Historia y Ciudadanía en la Universidad de los Maestros “Simón Rodríguez”. Otros dicen que no están realizando ningún tipo de actualización ni formación, debido a la situación política y económica del país entre otras cosas, expresaron “para que estudiar el ministerio no paga eso” esta realidad se ha visto en casi todos los informantes.

Se presenta la siguiente Figura que cierra esta subcategoría:

### Figura N 5

Subcategoría 1.3 Desempeño docente



### Reflexión de la Sub-Categoría Desempeño Docente

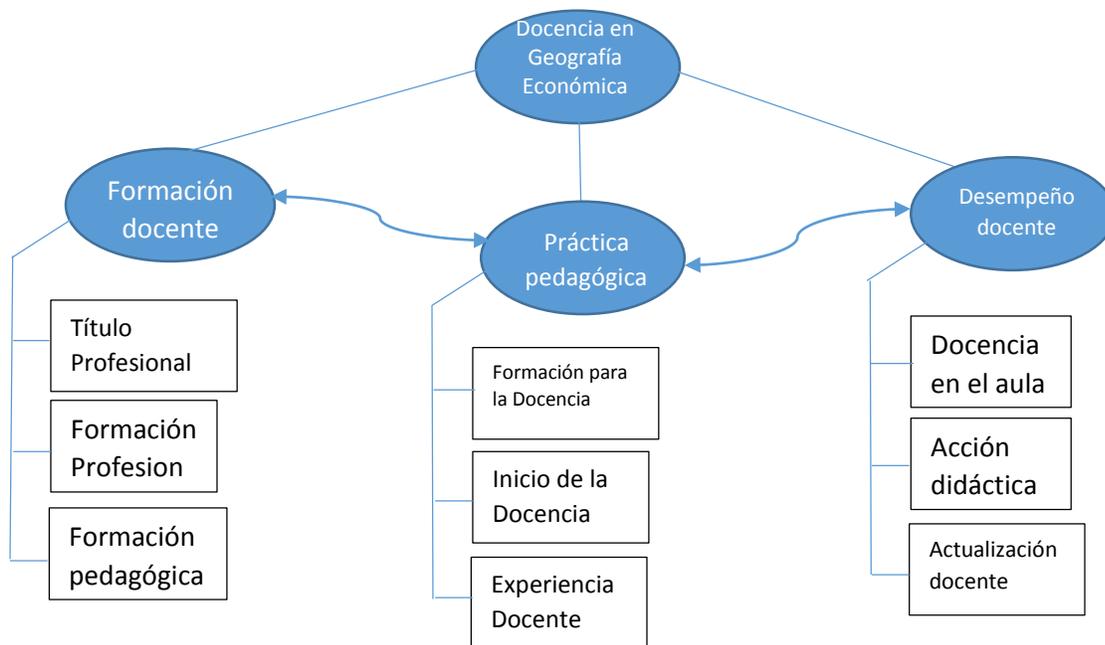
Acercas de la subcategoría Desempeño docente y sus dimensiones, se observó que el docente en el área de la enseñanza de la geografía económica carece de motivación y estrategias innovadoras que le permita la dinamización del quehacer educativo y trae como resultado que el estudiante también se desmotive a realizar sus tareas académicas y no se interese por el estudio de la geografía.

De acuerdo a la acción didáctica que ejecutan los docentes informantes en esta investigación se tiene que su actividad es un poco pasiva a veces manifestando que no quieren continuar ejerciendo la docencia. Hoy en día consideran que monetariamente los salarios no cubren sus necesidades básicas, lo referente a la dimensión de actualización docente ésta es otra realidad del gremio, sobre todo los educadores que están involucrados en este estudio donde la mayoría manifestó no continuar realizando estudios de actualización y capacitación debido a que no tienen beneficios económicos ni mucho menos reconocimientos por parte del Ministerio.

A manera de cierre se integran las categorías, subcategorías y dimensiones en la siguiente Figura:

Figura N° 6.

Categoría 1. Docencia en Geografía.



## Categoría 2. Formación en Geografía

### TABLA N° 6

#### 2.1 SUB-CATEGORÍA SABER GEOGRÁFICO

Versiones de las respuestas en la entrevista y las observaciones	Sub categorías
<i>“Claro está que en la práctica docente y las tecnologías no sustituyen el que hacer docente ni la presencialidad de los estudiantes y la orientación del docente pero si mejora la comunicación entre ellos mismos”</i>	<b>2.1 Saber Geográfico Dimensiones</b>
<i>“medios que denomina observación y análisis geográfico regularmente lo utilizo en el área de geografía para establecer una conexión entre las imágenes y la información, siempre en búsqueda de que el estudiante reflexione la información”</i>	2.1.1 Conocimiento Pedagógico y Didáctico
<i>“se hace necesario una renovación de la práctica docente en el área de la enseñanza de la geografía, esto se debe que en los últimos años han aparecido nuevas herramientas tecnológicas que permiten la dinamización del quehacer educativo como son las tic y en caso de la ciencias geográfica los sistemas de información SIG viene jugando un papel importante en proceso de análisis del espacio geográfico”</i>	2.1.2 Enseñanza de la geografía
<i>“Sin duda es un proceso de aprendizaje nuevo, a pesar del tiempo que ya se tiene trabajando haces algún tiempo, hay muchos entornos laborales donde no sé dónde estimula esto, sin embargo, me parece que su uso es esencial y constituyen en un elemento esencial para la enseñanza de la geografía en el siglo XXI”</i>	2.1.3 Aprendizaje de la geografía
<i>“a los chicos les gusta hacer recorridos desde la comunidad, hasta la escuela y donde pueda identificar las actividades económicas y el patrimonio arquitectónico y cultural de su comunidad, esto se hacía en la institución , pero de un tiempo para acá se dejó de hacer por falta de recursos y transporte”</i>	
<i>“lo importante de hacer actividades diferentes es fomentar la curiosidad del estudiante e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio y sus interrelaciones.”</i>	

Nota: Versiones de respuestas obtenidas de entrevista aplicada a docentes de geografía en educación media técnica (2021)

#### 2.1.1 Dimensión Conocimiento Pedagógico y Didáctico

Actualmente, la pedagogía se encuentra dentro de las ciencias sociales y humanidades, guardando una estrecha relación con otras ciencias, tales como la sociología, antropología, psicología y filosofía, es decir es la construcción de la enseñanza y el aprendizaje, dentro del ámbito pedagógico-didáctico y cuya práctica implica un permanente proceso de reflexión de los tres pilares que deben funcionar en la

escuela hoy: los contenidos científicos, la ayuda pedagógica, y la comprensión-reconstrucción por parte del alumno.

En este sentido, los informantes clave están de acuerdo que deben reflexionar sobre las estrategias que están empleando para hacer llegar los conocimientos a sus estudiantes y que es de suma importancia mantener unas buenas estrategias de enseñanza y así lograr el interés al estudio de la geografía.

En relación al aspecto pedagógico Bohórquez (2015), sostiene que la pedagogía es una ciencia estructurada y formalmente constituida cumpliendo con los requisitos que una ciencia debe poseer, tiene un objeto de estudio propio que es la educación; se ciñe a un conjunto de principios que tienden a constituir un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos, y emplea métodos científicos, tales como los empíricos (observación, experimentación, análisis, síntesis, comparativo, estadístico y los racionales (comprensivo, fenomenológico, especulativo y crítico) por lo tanto, cuando se habla de pedagogía se abarca un concepto muy amplio y de mucha trascendencia para todos los actores de una comunidad de aprendizaje y considerándose así como el proceso educativo y por lo tanto, su estudio y análisis en todos los contextos es de suma importancia para el desarrollo y crecimiento de un país.

En este mismo orden de ideas, los informantes manifiestan en relación a la enseñanza de la geografía económica de Venezuela como asignatura de quinto año de la educación general y media técnica, generalmente emplean como estrategia didáctica clases expositivas, asignan como actividad evaluativa la investigación documental para luego ser discutido en el aula, otros manifiestan que en algunos casos han usado plataformas gratuitas como classroom y el whatsapp para comunicarse con sus estudiantes y resolver las dudas que tengan al momento de realizar sus tareas. Además, de acuerdo con la percepción que tienen los informantes de la investigación, dicen estar claros que con la utilización de nuevos recursos de aprendizaje basados en las TIC se le facilitaría el proceso de la enseñanza de la geografía.

Otros manifiestan que se hace necesario una renovación de la práctica docente en el área de la enseñanza de la geografía, esto se debe que en los últimos años han aparecido nuevas herramientas tecnológicas que permiten la dinamización del quehacer educativo como son las TIC, en el caso de la ciencias geográficas los sistemas de

información SIG vienen jugando un papel importante en el proceso didáctico, el mismo permitiría estudios de los espacios geográficos en tiempo real. (Ver tabla N° 6)

Asimismo Santiago (2006) manifiesta su inquietud sobre la realidad pedagógica que afecta las nuevas formas de enseñar, pero a pesar de ello en la actualidad se continúa con el dictado y la clase expositiva y el aprendizaje memorístico, cuyo propósito ha sido transmitir y fijar nociones y conceptos a través de actividades como el dibujo, el calcado y la copia.

Esta realidad planteada por el autor se pudo constatar a través de la observación realizada por el investigador y la conversación sostenida con los profesores involucrados en esta investigación, donde el docente de geografía en las escuelas técnicas del municipio Campo Elías mantienen las estrategias señaladas por Santiago a pesar de que hoy en día existen otras herramientas que permitirían desarrollar otras actividades pedagógicas donde el estudiante se interese por el estudio de la geografía y no que la vean como una asignatura “de relleno” como ellos mismos la llaman.

En relación a la didáctica Bohórquez (2015), indica que es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. El mismo autor sostiene que la didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación.

Es por ello que se hace necesario reflexionar acerca de los principios didácticos entre los que se consideran por parte de los informantes más importantes están: la capacitación, la cual debe ser sistemática, consistente, científica y tener un enfoque amplio, debe haber conexión entre la teoría y la práctica, la formación debe ser clara, el aprendizaje debe ser activo y consciente, la ejercitación debe ser asequible, la instrucción debe ser duradera para un aprendizaje verdaderamente significativo.

Además en la didáctica para la enseñanza de la geografía de acuerdo a los informantes clave y lo observado en este estudio, se considera que ésta debería tomar en cuenta las condiciones del aprendizaje para hacer comprensible, de forma simple, los conceptos y los métodos geográficos, pero además se reconoce que los medios didácticos de esta ciencia, en la educación básica carece de una verdadera innovación

y que todavía se mantiene la enseñanza de manera tradicional, anclado a los libros y unos contenidos programáticos que muchos de ellos están en la obsolescencia y esto se debe al dinamismo de la sociedad actual. De esta realidad reflejada quizá no se escapan todas las instituciones que dependen del ministerio del poder popular para la educación del país.

### ***2.1.2 Dimensión Enseñanza de la geografía***

Existe un creciente interés de enseñar geografía económica de Venezuela a partir de una forma creativa y crítica, para lograr que este proceso pedagógico se transforme en una acción reflexiva, que ofrezca entendimiento sobre lo que sucede en el mundo a consecuencia de la acción del hombre. Esta realidad tan compleja amerita de una práctica pedagógica renovada, cuyo punto de partida debe ser repensar la sola transmisión de contenidos por acciones creativas, donde se promueva la investigación de lo que sucede en la cotidianidad de esta forma comprender la realidad geográfica mundial, regional, y local.

Estas reflexiones están presentes en las opiniones de los informantes claves que participan en esta investigación, donde manifiestan la necesidad de cambio que debe tener la enseñanza de la geografía económica a nivel de la educación media técnica, pero no lo hacen por la realidad económica y política que está viviendo el docente en el país y no están motivados para tales cambios, esto se debe a los bajos salarios que perciben los docentes en la actualidad.

Otra preocupación manifestada por los docentes, además de la situación actual, es que se percibe que aún se mantiene en vigencia la memorización, la reproducción de contenidos y la fijación de nociones y conceptos, situación que inquieta al observar que no se ha logrado superar prácticas tradicionalistas en la enseñanza de la geografía en educación media técnica, porque aunque estas prácticas no se deben desligar totalmente del área de la geografía. Hay muchos datos, procesos que se dan en las ciencias básicas que son necesarias relacionarlas de ésta manera, contrasta con estructuras didácticas constructivistas en escenarios geográficos tan complejos e inciertos, donde los significados resultan provechosos si se dan a conocer en medio de la discusión cotidiana, cooperación, colaboración, observación de la realidad circundante. Existen temas

geográficos que exigen de una acción educativa que forme a los ciudadanos como actores protagónicos de los acontecimientos y no como espectadores.

Es necesario, asumir que los docentes deben contar con estrategias que beneficien, impulsen y provoquen en el estudiante el interés por aprender. Para ello, es necesario partir de su propia cotidianidad, de sus necesidades, experiencias, es decir, que el trabajo que se desarrolle en el espacio escolar en verdad tenga un significado real para ellos, de esta manera se evita la apatía por el estudio.

En este particular Dopazo (2002), señala que la enseñanza de la geografía debe superar los esquemas tradicionales y diseñarse como un recurso para el conocimiento local. Esto hecho conectará a los estudiantes con los espacios que habitan, y así descubrir nuevos hechos sociales en una educación para la formación ciudadana. No cabe duda que el papel del docente es evitar se genere frustración durante el proceso de formación, lo que hace necesario una contaste interacción con los estudiantes y los grupos de trabajo, instruirlos, proponer actividades, además de informarles el sentido de las mismas, cuál es el objetivo de ellas.

Además de lo planteado anteriormente, Santiago (2006) manifiesta que es necesario hacer referencia a quien señala la vigencia de la concepción geográfica descriptiva y la práctica escolar cotidiana de características tradicionales. Pero el problema se acentúa cuando la actividad escolar se compara con el efecto pedagógico de los medios de comunicación social. Resulta que mientras en el aula se desenvuelve una actividad plena de rutinas, obsolescencia y aprendizaje memorístico, la televisión, la radio, la prensa y la red electrónica, facilitan a los alumnos un aprendizaje más abierto y más próximo a la vivencia cotidiana que contribuye a formar matriz de opinión diaria sobre los hechos habituales.

La realidad planteada por los autores involucrados, aún se mantiene casi intacta, esta aseveración se hace producto del proceso que se llevó a cabo durante de la recolección de la información a través de la entrevista y la observación de los participantes en su lugar de trabajo, visualizándose que el docente de geografía económica en la educación media técnica se mantiene en su práctica tradicional en relación a los contenidos y su quehacer pedagógico, a pesar que el estudiante hoy en día está más interconectado a través de las TIC, generando así una disyunción con la

realidad entre lo que se enseña y el interés de los educandos, trayendo como consecuencia el desinterés por parte los estudiantes en el estudio de la asignatura geografía económica.

### ***2.1.3 Dimensión Aprendizaje de la geografía económica***

El aprendizaje de la geografía ha tenido en práctica pedagógica el tratamiento tradicional, se enfatiza en la importancia de dejar atrás formas que dominaron el acto de enseñar que estuvo caracterizado por rutinas de alto contenido teórico, memorístico, descriptivo, interviniente, repetitiva con énfasis en la descripción física de lo que se explica, con informaciones de carácter general olvidando lo local. Se confronta a esta forma tradicionalista de enseñar las nuevas tendencias de una educación innovadora de la geografía económica de Venezuela, problematizada e integradora, siendo aquí el protagonista del acto de aprendizaje precisamente el individuo que actúa dentro un contexto social definido y específico con el cual interactúa y en correspondencia aprende. Esta realidad se presenta con currículo descontextualizado con la realidad del país.

Esta realidad sobre el aprendizaje de la geografía se ha vivido a lo largo de los años y a pesar que hoy por hoy existen otros avances tecnológicos y comunicacionales que pueden ser usados para el proceso de formación de esta ciencia, el docente sobretudo en la educación media técnica siguen manteniendo una actitud pasiva ante los retos tecnológico pudiendo así mejorar su práctica pedagógica esto se plantea por la experiencia que tiene el investigador en la educación técnica que el mismo forma parte de ellas como docente.

En ese mismo orden de idea sobre el aprendizaje de la geografía Rodríguez (2006) manifiesta que el clima del aprendizaje es poco favorable hacia la asignatura y que no es casualidad manifestar aversión y actitudes hacia actividades relacionadas con los hechos de National Geographic, en este caso es necesario acudir a una enseñanza que se integre con la realidad concreta del alumno para que interiorice el tema y es urgentemente necesario enseñar para vivir, promover y mantener una disposición a las actividades programadas en el aula, y fomentar el desarrollo de la investigación en el aula como un medio para lograr un aprendizaje efectivo y libre donde sea inmediato para los estudiantes comprender, hipotetizar y criticar su contexto.

Según el mismo autor, para que el aprendizaje sea efectivo, los docentes deben contar con estrategias adecuadas para incentivar y motivar a los alumnos. Para alcanzar esto, el docente debe integrarlos a su propia experiencia, es decir, el trabajo realizado en el aula debe partir de esa realidad que a diario vive el estudiante para no producir un rechazo cuando es impuesto en un proceso de enseñanza descontextualizado y que no otorga sentido al aprendizaje de la geografía económica, y llamar su atención sobre el salón de clases de manera adecuada.

Algunas de las estrategias sugeridas por los informantes que permitirían desarrollar el interés de los estudiantes podrían ser: la investigación documental y de campo, hacer recorridos desde la comunidad, hasta la escuela y donde pueda identificar las actividades económicas, el patrimonio arquitectónico y cultural de su comunidad, a fin de fomentar la curiosidad del estudiante e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio y sus interrelaciones. (Ver tabla N° 6)

Estas estrategias en Venezuela han sido incentivadas por la normativa legal, tal es el caso de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), la cual en su preámbulo promueven como propósito del Estado el implementar un nuevo paradigma educativo, enmarcada en la Educación Bolivariana con una nueva relación Estado-Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma de organización del poder del Estado, promoviendo la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios.

Además la LOE (2009) en su artículo 15 numeral 3 plantea que para la formación de ciudadanos y ciudadanas en Venezuela, es fundamental adoptar un enfoque geohistórico que fomente la conciencia de nacionalidad y soberanía, así como el aprecio por los valores patrios y la valorización de los espacios geográficos y tradiciones culturales. En este sentido, es importante destacar la importancia de los saberes populares, ancestrales y artesanales, así como las particularidades culturales de las diversas regiones del país. Además, es crucial desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno. Esta formación permitirá a los ciudadanos y ciudadanas comprender la importancia de su país en el contexto energético mundial y fomentará la capacidad de

generar y aplicar tecnologías y conocimientos en el ámbito productivo, con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible de Venezuela.

En definitiva, se busca que la formación del nuevo republicano debe tener un enfoque Geohistórico en todos los niveles de la educación básica y media técnica. Pero para ello se debe acceder a una enseñanza renovada de la geografía para producir un impacto inmediato en la estructura y administración del currículo para renovar los contenidos, estrategias de aprendizaje y la evaluación sobre la base de las innovaciones, la flexibilidad y el desarrollo de una geografía económica activa, que permita la interacción del alumno con la realidad social donde se desenvuelve.

En efecto, Gadea (2003), plantea la necesidad de promover en el educando el conocimiento desde el lugar para entender lo global y abstracto del mundo, teniendo como premisa la relación Escuela-Sociedad-Espacio, a través de los proyectos pedagógicos de aprendizaje, praxis pedagógica que define causas, cambios, transformaciones y conflictos vividos en la cotidianidad del alumno en su entorno.

Por lo antes expuesto sobre el proceso de aprendizaje de la geografía a nivel de la educación media técnica en el Municipio “Campo Elías” del Estado Bolivariano de Mérida, es necesario recalcar que lo que se encontró luego del proceso de recopilación de la información a través de los informantes clave y las observaciones realizadas, es que la formación geográfica estuviera basada sólo en revisiones bibliográficas más no en las observaciones que pudieran hacer los estudiantes en su propia comunidad.

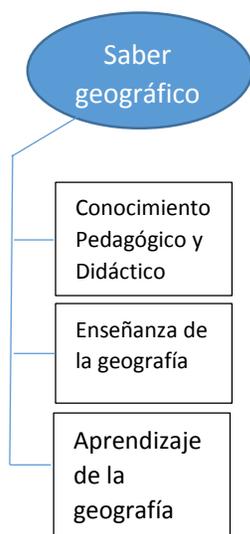
Además, se confirma que a pesar del tiempo se sigue con una educación memorística, repetitiva, sin innovaciones y manteniéndose como recurso de aprendizaje el dictado y copia textual de los libros, calcado de algunos mapas entre otras debilidades encontradas, a pesar que hoy en día existen nuevas herramientas didácticas y tecnológicas que le permitirían al estudiante interesarse por aprender sobre la realidad de su entorno geográfico. La no innovación en la práctica educativa trae como resultado la apatía por parte del alumno.

Otro aspecto encontrado dentro de los resultados obtenidos a través de la entrevista de algunos informantes es que ellos manifiestan que sí utilizan algunas estrategias transformadoras del hecho educativo como aquellas sugeridas por el Ministerio del Poder para la Educación donde plantea la geohistoria como recurso

didáctico para la enseñanza de la geografía, otros docentes manifestaron que son los estudiantes los que no están interesados en aprender geografía y que no consideran útil para las carreras universitarias que piensan estudiar en el futuro. Otro informante manifiesta que el Ministerio no le provee de recurso tecnológicos para ser utilizado en su práctica pedagógica y por último plantea que en su quehacer pedagógico el uso de algunas herramientas tecnológicas como el WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes y aclarar dudas de lo referente a la asignatura de geografía. Lo anterior se resume en la siguiente figura:

### Figura N 7

Subcategoría Saber Geográfico



### Reflexiones acerca de la Formación en geografía económica

La enseñanza de la geografía en la educación media técnica en Venezuela ha sido un tema de discusión, tanto en relación a la idoneidad de sus contenidos como también en la formación del docente del área de acuerdo a lo observado y las respuestas dadas por los informantes en el desarrollo de esta investigación.

En cuanto a la subcategoría el saber geográfico, sus dimensiones destacadas fueron el conocimiento pedagógico y didáctico, la enseñanza de la geografía y el

aprendizaje de la geografía; dentro de las observaciones realizadas y la entrevista se evidenciaron resultados que lo comprenden, coincidiendo con la teoría encontrada sobre el tema y lo conseguido con las opiniones de los informantes, por ejemplo, la mayoría pese a las condiciones salariales prefieren ejercer la docencia y tienen conocimiento en el área de geografía.

Por otra parte, en cuanto al conocimiento pedagógico, la mayoría de los informantes conocen las estrategias para su práctica docente, pero muchos de ellos no las ponen en práctica debido, según lo manifestado por ellos mismos, a la desmotivación que existe por los bajos salarios del gremio docente pues aunque son graduados, consideran el salario devengado no alcanza para cubrir necesidades básicas, menos para actualizar las estrategias que le permitan la dinamización de la enseñanza de la geografía.

Por lo tanto, las condiciones y complejidad actual del mundo exige una mejor formación, mayor disposición para acceder en equilibrio a los nuevos requerimientos del conocimiento dentro la sociedad, en donde el educador se convierte en el centro que posibilita estas transformaciones pues a través de su continuo compartir dentro del ambiente de clase lo compromete a estar preparado, competente, con habilidades teórico-metodológicas que le capaciten para impartir una clase renovada de compartir saberes desde la disciplina geográfica y cuyo fin busca situar en el campo experiencial del quehacer educativo a fin de generar ideas pedagógicas vinculadas no solo al medio escolar, sino a su contexto y cómo puede influir en su avance y progreso.

## **2.2 Sub-categoría Efecto Pedagógico**

**TABLA N° 7.**

### **2.2 SUB-CATEGORÍA EFECTO PEDAGÓGICO**

<b>Versiones de las respuestas en la entrevista y las observaciones</b>	<b>Sub categorías</b>
<p><i>“En mi caso, en la enseñanza de la geografía le puedo decir que hay estrategias para optimizar y dinamizar la enseñanza de la geografía a través de las tecnologías de la información esto se debe a que ya los estudiantes en la educación media técnica están más interesados en este tipo de actividades académicas porque están inmersos y familiarizados con estas tecnologías”</i></p> <p><i>“Yo pienso que se hace necesario una renovación de la práctica docente en el área de la enseñanza de la geografía, esto se debe a que en los últimos años han aparecidos</i></p>	<p><b>2.2 Efecto Pedagógico</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>2.2.1 Investigación pedagógica en educación media técnica</p>

---

nuevas herramientas tecnológicas que permiten la dinamización del quehacer educativo como son las tic y en caso de la ciencias geográfica los sistemas de información SIG viene jugando un papel importante en proceso de análisis del espacio geográfico”

2.2.2 Enseñanza de la geografía en Venezuela

“muchos no estudiamos por falta de recursos económicos, en mi caso tengo que trabajar en otras actividades para el sustento diario y no me da tiempo de investigar”

“tengo algunos bagajes sobre la enseñanza de la geografía porque investigo por internet, pero realmente no me he propuesto a profundizar sino lo básico para el momento de impartir la clase”

“la última vez que investigue por decirlo de alguna manera fue cuando hice la maestría que ahí profundicé un poco sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la geografía”

“básicamente utilizo como estrategias para la enseñanza de la geografía la descripción, ilustración, investigación documental para que los estudiantes por lo menos aprendan a leer y escribir con texto y dibujos bien sea transcribiendo y haciendo mapas”

“De los ya mencionados hay otros de suma importancia como tener un buen diseño instruccional para el trabajo con los estudiantes, es fundamental que el docente esté claro en cuanto a los pasos a seguir para el manejo eficiente de las herramientas tecnológicas que conlleve a una actividad pedagógica buena donde el estudiante produzca reflexión, produzca y que el conocimiento tenga un, digamos, significado real, práctico”

“anteriormente me gustaba hacer salidas de campo cerca de la institución para explicar algunas características geográficas de la zona”

“aplico exposiciones e investigaciones en grupo, a los muchachos les gusta trabajar en equipo, pero hay estudiantes que no hacen gran cosa debido a que dejan que otros compañeros hagan todo, pero por lo general las reuniones eran en el aula, desde el momento de la investigación hasta el momento de la exposición de algún tema”

---

*Nota:* Versiones de respuestas obtenidas de entrevista aplicada a docentes de geografía en educación media técnica (2021)

### **2.2.1 Dimensión Investigación pedagógica en educación media técnica**

La educación media técnica requiere de un estudio más profundo de su praxis educativa para rescatar y actualizar una concepción pedagógica propia y coherente con el accionar particular de la formación laboral, en concordancia con los conceptos más pertinentes de la ciencia pedagógica actual y con las necesidades y realidades del contexto nacional venezolano. Para ello, es de gran relevancia buscar información y

construir un punto de partida para el estudio de la didáctica de la geografía económica en la educación técnico-profesional que, a su vez, pueda constituirse en plataforma para desarrollar las transformaciones necesarias en su entorno.

Estos cambios y transformaciones deben abrir camino a la pedagogía técnico-profesional que según Rolf (2004), estudia las premisas, las condiciones y la configuración de los contenidos y de la didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje destinados al desarrollo sostenible y efectivo de competencias laborales específicas y relacionadas con la conjunción equilibrada del saber-hacer, saber-ser y saber-convivir. En la pedagogía técnico-profesional no solamente son importantes las experiencias de formación y educación del sujeto, también lo son las consideraciones sobre los contenidos técnicos, las exigencias que plantean en los puestos de trabajo y las expectativas de los empresarios, de los trabajadores y del Estado.

Estas consideraciones también guarda relación con las establecidas el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación del año (2009), el cual señala que todas y todos los estudiantes cursantes en instituciones y centros educativos oficiales o privados de los niveles de educación media técnica y media general cuando finaliza el programa de estudio y de acuerdo con sus competencias, debe ser parte activa en el desarrollo del país, mediante la puesta en práctica de lo aprendido durante su formación, conforme a los principios de responsabilidad social y solidaridad establecidos en la ley.

En el caso de las escuelas técnicas estudiadas, los docentes manifiestan estar conscientes de la necesidad en el quehacer educativo e investigativo, así como también la necesidad que existe sobre la dinamización y los cambios que ha tenido la sociedad y las tecnologías, lo que pasa es que el Ministerio del Poder Popular para la Educación no ha propiciado el interés por mejorar. Además, se encontró con que cada día el sistema educativo venezolano exige más el cumplimiento de los programas que emiten y que muchas veces han quedado en la obsolescencia, producto del dinamismo de la sociedad de hoy en día.

Otro informante manifiesta que todo profesional de la docencia está llamado a recuperar su papel protagónico y rol de investigador de su propio hacer pedagógico con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad y la búsqueda organizacional hacia una transformación sociocultural. (Tabla N° 7)

Es inquietante que en los hallazgos de la presente investigación lo que más prevalece es la desmotivación de parte del educador (manifestado por los mismos informantes) por muchos factores, entre estos está la infraestructura escolar, la cual se encuentra en franco deterioro en los últimos años, además de los bajos salarios, la no valoración del desempeño docente, así como también los asensos no se hacen de acuerdo a la méritos académicos entre otros, cuestión que implica una desmejora en muchos aspectos administrativos, académicos, técnicos y pedagógicos, aspectos importantes a la hora de organizar una institución educativa en este nivel de educación media técnica.

Por otro lado, se marca una preocupación en cuanto al efecto pedagógico, específicamente en el aspecto de la investigación pedagógica en educación media técnica, reflejado en las opiniones de los informantes clave, y es que en la educación media técnica hay muchos retos que superar. Por ejemplo, existe la preocupación por la enseñanza en el nivel de educación media técnica pues en ésta tanto los docentes, los directivos y la sociedad en general deben involucrarse con los estudiantes como principales protagonistas del hecho educativo en cuanto a los modelos y a las estrategias de enseñanza para el logro de los resultados educativos a que aspiran las personas y la sociedad.

Afrontar el tema de la enseñanza y la investigación pedagógica como tal, no es tarea fácil, y más cuando se trata de la educación media técnica. Es necesario tomar referentes investigativos para tratar de acercarse a un modelo teórico que propicie la mejora de una práctica pedagógica coherente con el contexto y las necesidades de los protagonistas, es decir en pro de los estudiantes. Para tal efecto, se consideró las reflexiones hechas por Ramírez (2012) quién manifestó una primera aproximación a lo que pudiera trascender la educación técnica en cuanto a los propósitos en la dimensión investigación pedagógica en este nivel educativo, entre ellos:

- a. Egresar técnicos medios polivalentes, productivos, con valores y con equidad, con las competencias laborales y emprendedoras, que respondan a las demandas de los mercados local y regional.
- b. Desarrollar investigación e innovación tecnológicas que contribuyan a la sostenibilidad del país.
- c. Lograr coherencia y pertinencia entre la oferta formativa que se imparte en los en las escuelas técnicas, con los requerimientos del mercado laboral, los planes de progreso local y nacional.

d. Promover la valoración y el reconocimiento social de la educación técnica como un factor importante para el desarrollo productivo, económico y social del país (Ramírez; 2012; p.71).

De lo anteriormente descrito, es necesario destacar que en la educación media técnica se debe considerar el progreso del hombre, en condiciones lo más cercano a su realidad que ofrezca alternativas a los ciudadanos de desarrollo integral; es decir, un progreso que no se reduce solo al crecimiento económico, sino también a los aspectos sociales, culturales y políticas para mejorar su entorno y por ende su calidad de vida. No sólo es la adquisición de competencias laborales, sino de valores y actitudes fundamentales y las competencias básicas que les permitan “aprender a pensar” y “aprender a aprender” durante toda la vida.

En la educación técnica son escasos los estudios de esta naturaleza que permitan mejorar y reajustar los procesos de enseñanza que en ellas se desarrollan donde busque la autonomía de los estudiantes, desarrollen sus competencias laborales y fortalezcan su capacidad para resolver problemas en sus contextos de desempeño profesional y social.

Por lo tanto, se hace necesario cada día que el sistema educativo venezolano esté más comprometido con el proceso de investigación, para la construcción de un modelo que oriente al diseño de estrategias afines y vinculadas con los requerimientos del mundo actual, preparándole para un futuro inmediato en donde actúa por una parte con el sector empleador y los avances tecnológicos; y por otro lado, con los avances del conocimiento de una pedagogía técnico-profesional que considera las condiciones del contexto educativo y el contexto local próximo de desarrollo en el que vive el sujeto que aprende.

A pesar de que la educación media técnica en Venezuela está basada en los principios del pensamiento Robinsoniano del maestro Simón Rodríguez, donde se plantea como premisa que la educación popular y el lema “aprender haciendo”, hoy por hoy la realidad es otra. Las Escuelas Técnicas del Municipio Campo Elías del Estado Bolivariano de Mérida donde se realiza esta investigación se encuentra en franco deterioro de su infraestructura y en relación a la investigación pedagógica que se está llevando en las instituciones educativas en educación media técnica es muy poco lo que se está haciendo, esto se debe a lo planteado anteriormente, el docente está muy poco

motivado a realizar ese tipo de actividades por las razones ya conocidas como los bajos salarios, una infraestructura no acorde para la exigencia de los nuevos tiempos, entre otras razones.

### ***2.2.2 Dimensión Enseñanza de la geografía económica en Venezuela***

Es necesario, considerar el proceso de enseñanza como un sistema que se encuentra relacionado y unido a las actividades prácticas del hombre, lo que determina los medios para conocer, interpretar, entender y cambiar la realidad en la que se desenvuelve a diario. Proceso que se mejora continuamente como consecuencia del aprendizaje constante del hombre, por lo que debe ser sistematizado y dirigido con intencionalidad. Sánchez (2003) al respecto expresa que en la enseñanza “se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber: desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.” (p.s/n)

La Geografía económica como asignatura escolar y disciplina científica desde el siglo XIX ha dado a conocer las peculiaridades del espacio geográfico a escala local, estatal, nacional y mundial. Es una disciplina que participa tanto del estudio de las ciencias naturales como de las sociales. Reviste gran importancia al centrar su atención sobre las relaciones espaciales de las diversas expresiones de la naturaleza y la sociedad y cómo de esas relaciones dependerá el progreso en armonía con su entorno. De ahí su relevancia como ciencia y como asignatura escolar en todos los niveles educativos del país.

En tal sentido, los informantes clave manifiestan que la enseñanza de la geografía es de suma importancia para el proceso de formación del individuo para integrarse a la sociedad con mayor responsabilidad en lo social, otro informante manifiesta que se hace necesario una renovación de la práctica docente; en los últimos años han aparecidos nuevas herramientas tecnológicas que permiten la dinamización del quehacer educativo como son las TIC y en caso de las ciencias geográficas los sistemas de información SIG vienen jugando un papel importante en el proceso de análisis del espacio geográfico, para que así los estudiantes de educación media técnica no tomen esta asignatura como una materia más y le den su importancia en su formación.

Otros informantes manifiestan que uno de los problemas que se está presentando en el aprendizaje de la asignatura son los contenidos programáticos que muchas veces no están en sintonía con el acontecimiento actual de la sociedad. El Ministerio de Educación exige los programas a nivel nacional sin pensar que hay características particulares en cada región, localidad y pueblos del país (ver tabla N° 7).

En este mismo orden de ideas, Jerez (2010) sostiene que los contenidos geográficos tienen que responder a cuestiones cada vez más complejas: las relaciones establecidas entre las escalas global y local, la escala del pensamiento y la escala de la acción deben adquirir su merecido protagonismo. Los problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, la degradación, alteración y contaminación de los paisajes, y los problemas sociales, como el insostenible modelo de desarrollo, la pobreza, la crisis económica, ecológica o alimentaria, son temas de evidente trascendencia global y local sobre los que el maestro debe reflexionar y actuar.

Por tal razón, la enseñanza de la Geografía económica en Venezuela debe estar orientada hacia el cambio de paradigma, enmarcado a un modelo donde no sólo se valore y refuerce el conocimiento de la riqueza de la nación, la cual no reposa en sus recursos naturales sino en el conocimiento de sus recursos humanos para hacer uso eficiente de la información geográfica, es decir, un enfoque de equipamiento-competitividad territorial; conexión espacial e integración internacional; brindando viva participación a las fuerzas de mercado como principal impulso de desarrollo humano y crecimiento económico del país.

Por otro lado, Pérez (2020) considera que la geografía, en su desarrollo como ciencia y como área disciplinar de enseñanza escolar, ha sido trastocada por los cambios históricos que impulsan al hombre a renovar el manejo de sistema de conceptos. Hoy, temas como ambiente, globalización, desarrollo, sostenibilidad, migración, cambio climático, tecnología, comercio, relaciones internacionales, población, recursos naturales, energía, territorios inteligentes y libertad, son categorías que obligan a la geografía a renovar su campo de acción, tanto en la investigación como en la enseñanza escolar.

En relación a la enseñanza de la geografía en Venezuela Santiago (2005) manifiesta que la misma ha estado notablemente cuestionada por su diferencia con lo

que sucede en el mundo, debido al poco interés para apropiarse desde una conciencia crítica de los cambios inducidos por el nuevo orden económico Mundial; en ese sentido, la falta de correspondencia con los cambios de la realidad geográfica económica nacional y la vigencia de la transmisión de contenidos programáticos, que ciertamente difieren de los nuevos elementos geográficos, pedagógicos y didácticos que buscan generar posturas críticas del conocimiento geográfico y su comprensión desde variados ángulos y puntos de vista que arrojen nuevas miradas a los acontecimientos de la realidad geográfica económica del contexto inmediato.

Otro elemento de análisis en el proceso de enseñanza de la geografía en Venezuela es la planteada por Forero (2012) donde manifiesta que dichos procesos se inclinan a reproducir discursos y prácticas esencialmente positivistas, lo cual no es aleatorio ni casual. Por el contrario, los docentes de geografía económica no hacen sino expresar y propagar, en su ejercicio, el paradigma fundamental de su proceso de formación profesional y sus procesos de socialización más elementales. Se trata en última instancia de la reproducción de un conjunto de ideas y principios, de una manera en particular de entender y de asumir el mundo.

Una corriente que no trasciende en geografía es la descripción y clasificación de factores, que se reduce al dato y a lo factual, que no repara en prescindir de las relaciones de la totalidad social con los factores en su proceso de especialización y localización.

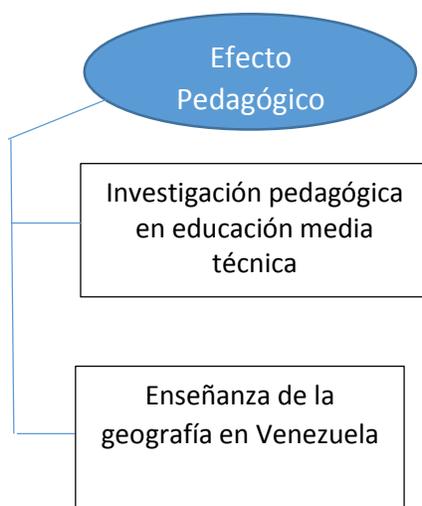
La relación de los procesos de enseñanza que se lleva cabo en las instituciones educativas donde se está efectuando este estudio de acuerdo a lo observado en práctica pedagógica de los profesores sobre la enseñanza de la geografía económica de quinto año de la educación media técnica se mantiene una formación geográfica apegada a los libros, repetitiva memorista y fundamentada en los programas emitidos por el Ministerio de Educación que presentan una obsolescencia en relación la realidad social, política y económica del país generando un apatía y desmotivación al estudiante para el estudio de la misma.

De acuerdo a lo manifestado por los informantes sobre el quehacer educativo sobre la enseñanza de la asignatura de geografía económica existe la inconformidad con las políticas educativas emanadas por el ministerio del Poder Popular para la Educación;

ellos consideran que de acuerdo a estos lineamientos estratégicos el estudiante debe aprobar, muchas veces sin tener conocimiento del tema. Otros manifestaron el planeamiento del ministerio de unir las asignaturas de ciencia sociales tales como geografía general, educación familiar y ciudadana y educación artística y las nombradas ciudadanía arte y patrimonio a los estudiantes de primer año de educación básica, para el caso del tercer año unir geografía general de Venezuela con historia universal y en quinto año instrucción premilitar y geografía económica de Venezuela y convertirla en una sola asignatura. Esto ha traído como resultado confusión a los estudiantes por lo que lo dejaron a criterio de cada institución, entre otras problemáticas que se han abordado con anterioridad (ver tabla N° 7). En la siguiente Figura se puede explicar la subcategoría anterior:

### Figura N 8

#### 2.2 SUB-CATEGORÍA EFECTO PEDAGÓGICO



#### Reflexión sobre la Sub-categoría Efecto Pedagógico

A manera de cierre de la Sub-categoría Efecto Pedagógico las dimensiones investigación pedagógica en educación media técnica y la dimensión enseñanza de la geografía en Venezuela, en relación a la investigación pedagógica en la educación técnica, según lo manifestado por los informantes se observó que muy poco se está haciendo al respecto. Sobre investigaciones relacionadas con la pedagogía, solo en algunos casos los docentes están realizando trabajos de investigación sea de grados en

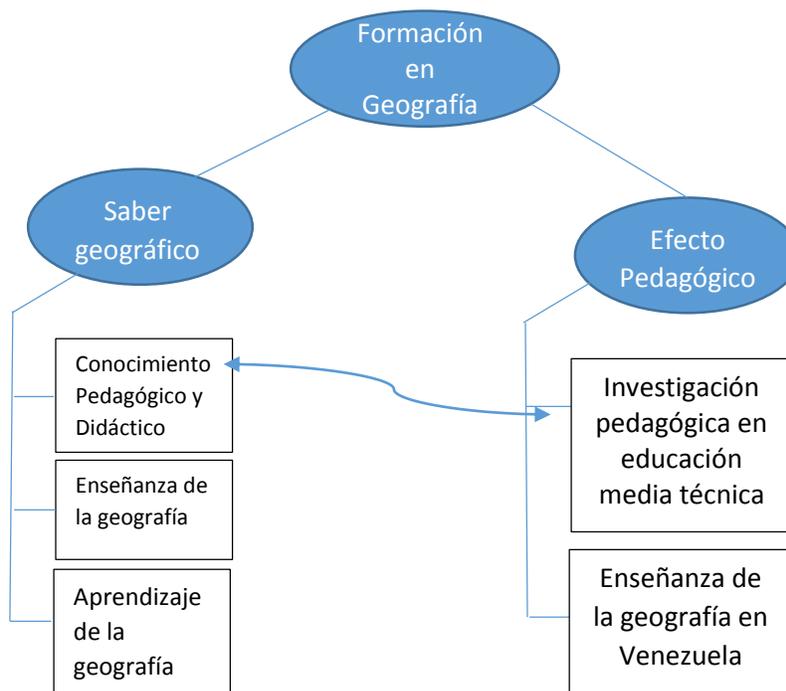
el nivel de pregrado y postgrado, que son los que se preocupan por realizar estas investigaciones. Se evidencia apatía por no realizar investigación sobre su práctica docente o en su área del saber debido según lo expresado por ellos, tienen que realizar otras actividades para sobrevivir lo que les quita tiempo para su formación y capacitación.

Sobre el proceso de enseñanza de la geografía económica de Venezuela en la educación media técnica se mantiene de igual manera poca motivación por parte del docente. Urge una renovación e innovación en cuanto a las estrategias de enseñanza de la geografía económica, pues de acuerdo con los informantes, es considerada una asignatura poco atractiva, y hasta aburrida. Otro elemento que hay que considerar es que el docente debe salir de las clases meramente memorísticas a una actividad académica más interpretativa y de análisis de la situación real del país.

A manera de cierre, se presenta la siguiente figura donde se interrelacionan las dimensiones y subcategorías de la Categoría Formación en geografía:

**Figura N° 9.**

Categoría 2. Formación en geografía.



### **Categoría 3. Implementación de Las TIC en la enseñanza de la geografía económica**

#### **3.1 Subcategoría Competencia docente**

En esta investigación dentro de la categoría implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica, surgieron las competencias docentes que deben desarrollar en el proceso de enseñanza de ésta área, agrupándose en cuatro dimensiones.

**Pedagogía con TIC:** se basa en la práctica pedagógica de los docentes y el dominio conceptual, procedimental y actitudinal del plan de estudios, para lo que se hace necesario que estos desplieguen métodos, herramientas sobre el manejo y aplicación de las TIC en su trabajo docente de forma efectiva que apunte a la concreción y generación de un proceso de enseñanza efectivo para un aprendizaje significativo.

**Colaboración y trabajo en red:** enfatiza la importancia comunicativa de las TIC para expandir el aprendizaje más allá del aula y su impacto en el logro y desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades tanto para los docentes como para los estudiantes y comunidad en general. Con ello, se inicia un proceso de superación de las paredes escolares que tanto se crítica a la educación.

**Aspectos sociales:** La tecnología trae nuevos derechos y responsabilidades, incluyendo la igualdad de acceso a los recursos tecnológicos, la salud personal y el respeto a los derechos de propiedad intelectual, todas estas consideraciones están contenidas en los aspectos sociales.

**Aspectos Técnicos:** son aquellos en el que el docente debe actualizarse de manera permanente con respecto al conocimiento no solo de hardware y software, sino de las evoluciones y avances de la tecnología; de las nuevas herramientas para enseñar, de los recursos más idóneos. (Ver tabla N° 8).

**TABLA Nº 8.**

**3.1 SUB-CATEGORÍA COMPETENCIA DOCENTE**

<b>Versiones de las respuestas en la entrevista y las observaciones</b>	<b>Sub categoría</b>
<p><i>“Bueno, en este caso yo creo que hoy en día el uso del Internet es muy importante se puede dar el mayor aprovechamiento para enseñar en cualquier área, por un lado y por otro es que permite una comunicación entre los estudiantes y el docente de manera síncrona y asíncrona a través de muchas plataformas que existen, como por ejemplo aplicaciones tanto para Smartphone o teléfonos inteligentes, tablets, computadoras de escritorios, laptop. Dentro de esas aplicaciones tales como un WhatsApp classroom, sitios web, aulas virtuales, entre otros, donde haya repositorios de contenido”</i></p> <p><i>“En relación al internet esto permita la búsqueda de información de manera rápida, claro está que el estudiante debe estar consciente de la fuente donde busca esta información, en cuanto a la radio, me imagino si se pudiera usar para enseñar. Claro que sí, pero lo que pasa ahorita es que los jóvenes, tanto docentes como estudiantes, prefieren videos o imágenes y el solo audio que ofrece la radio quizás no les permite tener un entendimiento de algún tema”</i></p> <p><i>“Desde el punto de vista pedagógico, el uso de los medios comunicaciones en la enseñanza de geografía, pues son fundamentales, sin duda alguna es una de las herramientas que directa o indirectamente uno maneja con los estudiantes la conexión Internet es una herramienta básica en todos los niveles, pues se utiliza en todo el ámbito de la educativo a través de investigaciones dirigidas como webs, webs o medio alternativo de información, relación a la radio y la televisión, pues son herramientas complementarias, pues evidentemente la enseñanza, la geografía mucho tiene que ver con la observación y pues a partir de buen uso de la televisión se puede desarrollar estrategias complementarias para la enseñanza de esta ciencia”</i></p> <p><i>“En cuanto a la radio, mi opinión, pues no la veo tan relacionada directamente producto de eso que la geografía es más visual”</i></p>	<p><b>3.1 Competencia docente</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>3.1.1 Pedagogía con TIC</p> <p>3.1.2 Colaboración y trabajo en red</p> <p>3.1.3 Aspectos técnicos</p> <p>3.1.4 Aspectos sociales y sanitarios</p>

---

*“En cuanto a la narración de algún medio de comunicación utilizado en la práctica docente, regularmente utilizo el Internet como como herramienta con una estrategia denominada Web quets, en la que se le da al estudiante una serie de preguntas y enlaces en el cual el joven va descubriendo si entre comillas va descubriendo lo referente a la información que uno requiere que el extraiga de diferentes páginas web y lo va a ir llevando a una nueva, a una nueva pregunta y un y un nuevo enlace”*

*“Ahora que recuerdo una vez usé como estrategia las técnicas que denominan observación y análisis geográfico, regularmente lo utilizo en el área de geografía para establecer una conexión entre las imágenes y la información, siempre en búsqueda de que el estudiante reflexione la información, las preguntas que se le hacen para que busquen en los enlaces por internet, son de reflexión, son de análisis e interpretación, es decir, no son preguntas, digamos para que él determine un concepto, sino que reflexione acerca de él, que haga metacognición en cuanto a lo que está investigando”*

*“Recuerde profe que esta institución queda en una área foránea del municipio y no todos tienen esa conexión a internet, en años anteriores funcionaba en la institución un centro de informática y telemática que se podía hacer las practicas con los alumnos, hoy en día los muchachos hacen su participación cuando bajan al pueblo como ellos mismos dicen y si no les asigno otras actividades,*

*¿Qué paso con el centro de informática y telemática?*

*Como todo en este país profe se ha venido en franco deterioro de las cosas públicas y de esta realidad no escapa las instituciones educativas no sé si solo es en mi escuela, pero aquí sí está pasando, ejemplo le digo esto lo que está pasando en el centro de informática y telemática para este momento está muy deteriorado como también los distintos laboratorios que existen aquí en la institución”*

---

*Nota: Versiones de respuestas obtenidas de entrevista aplicada a docentes de geografía en educación media técnica (2021)*

### **3.1.1 Dimensión Pedagogía con TIC**

Se hace necesario que el docente hoy en día enfrente la realidad que está ocurriendo en la práctica pedagógica con el uso de las TIC, y es que según los informantes clave en la presente investigación manifiestan que para mejorar la actividad académica del docente en el área de la geografía se debe capacitar con nuevas estrategias y tecnologías basadas en las TIC que permitan la dinamización del quehacer educativo en ésta área.

Otras consideraciones a destacar según uno de los informantes desde el punto de vista pedagógico, es el uso de los medios de comunicación en la enseñanza de la geografía, pues son fundamentales, sin duda son herramientas que directa o indirectamente uno maneja con los estudiantes, la conexión a internet es una herramienta básica en todos los niveles, pues se utiliza en todo el ámbito educativo a través de investigaciones dirigidas como webs, o medios alternativos de información.

Otra manifestación por parte de los informantes, es que es de vital importancia asumir un verdadero compromiso por parte de los entes competentes en la dotación de espacios y equipos tecnológicos para el alcance tanto de los docentes como de los estudiantes, para garantizar una formación amplia y significativa a nuestros estudiantes en la actualidad. Lo que se observó en las instituciones y durante la socialización con los docentes informantes que imparten la asignatura geografía, se evidencia la carencia del equipamiento tecnológico y la formación académica sobre estas tecnologías.

Según otro informante clave, la radio y la televisión, son herramientas complementarias dentro de las TIC, que evidentemente aportarían mucho en la enseñanza de la geografía (ver tabla N° 8); estos medios, permitirían la observación y la internalización de conocimientos a partir de imágenes, videos y audios con las cuales se puede desarrollar estrategias tanto teóricas como prácticas para la enseñanza de esta ciencia. Todo ello conlleva a nuevas formas de enseñar y encaminar los nuevos conocimientos.

Incluso debido a la incorporación de las TIC en el acto educativo se habla de la nueva pedagogía (Filguera, 2018), y se asume ésta como aquella en la cual los saberes, aprendizajes y conocimientos del estudiante se adquieren y enseñan con nuevas creaciones o estrategias que promueven aprendizajes significativos, autónomos,

colaborativos, cooperativos y por descubrimiento, lo que deviene en una formación de un ciudadano conteste con su entorno, reflexivo, crítico y responsable de su acción.

Además Filguera (2018) sostiene que el objetivo de la nueva pedagogía es focalizar el centro de interés en los estudiantes, partiendo de los conocimientos ya adquiridos y relevantes (aprendizaje significativo), estableciéndose así un aprendizaje de asociación y construcción de conceptos (constructivismo), en el que los conocimientos adquieren un verdadero sentido (motivación).

Por otro lado, Morin (1999) plantea un nuevo devenir de la educación esbozada en sus siete saberes de la educación del futuro, proponiendo una transformación de la sociedad como una manera de vivir de dirigir las naciones, comunidades y de interactuar en la escala global la educación como fuerza del futuro.

Sumado a ello, se presenta un nuevo contexto educativo rodeado de nuevas tecnologías, la cuales para Cabero (1998) propician la información y comunicación (TIC) que se mueven con respecto a tres elementos básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; y permiten su interacción e interconexión, lo que posibilita nuevas formas de intercambiar ideas y por ende de comunicarse.

Actualmente la incorporación de las TIC permiten que se originen nuevos premisas educativas, pues forman parte de un cambio en la forma de asumir los procesos en los espacios educativos que se evidencian en todos los aspectos del hacer institucional, económico, político, social, organizativo, administrativo y educativo y, permite, por la rapidez en que se comparte la información, una difusión del conocimiento para su transmisión en un mundo globalizado.

La realidad encontrada en el desarrollo de la investigación es que se hace necesario que el docente reflexione sobre el quehacer pedagógico; muchas veces el profesor mantiene una actitud pasiva con relación a los avances tecnológicos que están ocurriendo en la sociedad actual y que afectan su práctica docente. En relación a los estudiantes de educación media técnica, según lo manifestado por uno de los informantes, es que hoy el alumno está más interesado en herramientas tecnológicas que le permita tener una mayor comprensión de lo estudiado y que está de acuerdo con los cambios tecnológicos que debe tener la educación hoy en día.

### **3.1.2 Dimensión Colaboración y trabajo en red**

Al incorporar las TIC no solamente se exige habilidad y capacidad para su empleo en el ámbito educativo, sino que además rompe con las formas tradicionales de generación del conocimiento que involucran un compartir de saberes mediados por una nueva forma de relación entre el sujeto que aprende y el objeto de aprendizaje mediado por la virtualidad. De igual modo, en los procesos educativos no solo se promueve el empleo de tecnologías que van a afectar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, sino que además está vinculado a la forma en que los estudiantes y docentes hacen uso de ellos para su progreso y si se logran y alcanzan los objetivos y propósitos esperados.

En relación al internet uno de los informantes manifiesta que esto permite la búsqueda de información de manera rápida, y que deben estar conscientes de la fuente donde busca esta información. En cuanto a la radio manifiestan que se puede usar para enseñar siempre y cuando se realcen programas educativos vinculados con los temas de la geografía económica.

Asimismo, la posibilidad tanto para docentes como estudiantes de hacer uso dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las TIC, le auxilian y promueven para la asunción del individuo, como el principal responsable en su proceso de aprendizaje al beneficiarse de estas herramientas para obtener información de forma oportuna, así como, el desarrollo de sus creatividad, pensamiento analítico y emprendedor en colaboración e interconexión a través de diversas aplicaciones de comunicación o las llamadas redes sociales, las cuales propician una ventaja de sana convivencia y competitividad en el área laboral donde ejerce sus funciones.

Tal como lo manifestaron algunos informantes clave (ver tabla N° 8) las TIC, por un lado, permiten una comunicación entre los estudiantes y el docente de manera síncrona y asíncrona a través de muchas plataformas que existen, como por ejemplo aplicaciones tanto para Smartphone o teléfonos inteligentes, tablets, computadoras de escritorios, laptop. Dentro de esas aplicaciones tales como un WhatsApp classroom, sitios web, aulas virtuales, entre otros, incluso herramientas que disponen de repositorios de contenido.

En relación a lo planteado, Pérez y otros (2011) indican que las TIC brinda la oportunidad de intercambio y conexión en el ámbito educativo en donde se deja atrás la

condición pasiva de los estudiantes y se promueve una actitud de constante de búsqueda y modificación continua de contenidos y procedimientos, además que aumentan la colaboración y trabajo en red con involucración del estudiantado en sus actividades para que desarrollen iniciativas de aprendizaje autónomo; al verse forzados a tomar decisiones en su hacer diario, por lo que deben filtrar información y seleccionar la que le permita dar respuesta a los planteamientos generados por el mismo o en respuesta a su entorno.

Se puede decir entonces, que el trabajo colaborativo va a la par con el trabajo en red, pues éste permitiría a los docentes y estudiantes mantener una comunicación colectiva y permanente donde el educador sería un facilitador del proceso de enseñanza del aprendizaje y el estudiante sería un actor más activo de su propio proceso de aprendizaje.

### ***3.1.3 Dimensión Aspectos técnicos***

En cuanto a los aspectos técnicos que implican el uso de las TIC, para algunos esto de la interconexión o no interconexión es uno de los problemas que surgen frente al uso de las herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula de clase en Venezuela. Por un lado, no todos los estudiantes ni docentes cuentan con las herramientas, y por otro lado, por la falta de servicios básicos en las instituciones y en los hogares como tal, no permite que se desarrollen actividades básicas de comunicación de manera continua.

Por ejemplo el servicio eléctrico y de internet, hacen que la tarea de comunicación, colaboración, interrelación, en fin que el proceso educativo como tal, se lleve a cabo fuera de los tiempos, con la interrupción muchas veces de la planificación de un año escolar normal. Esto manifestado por los mismos informantes quienes en su mayoría indican que en un principio cuando se inició con el programa Canaima va a la escuela en las instituciones públicas, la mayoría de los estudiantes y escuelas contaban con dispositivos y la conexión a internet, pero llegó un momento que todo eso se ha venido deteriorando. Lo mismo se pudo confirmar a través de la observación donde quedo en evidencia el estado del laboratorio de informática. Se anexa imagen de las condiciones del mismo.



La mayoría de los computadores no funcionan y los programas están desactualizados. Cuestión que llevó como consecuencia la desmotivación, desánimo y falta de comunicación y cumplimiento de los procesos de manera progresiva para poder desarrollar actividades y estrategias que implican el uso de las TIC.

Sin embargo, muchos de los informantes manifiestan que gracias a que en la institución donde laboran, en la cual cuentan por lo menos con laboratorios medio equipados de computación y por tener sus propios dispositivos móviles pueden comunicarse, y en algunas ocasiones pueden trabajar con sus estudiantes con estas herramientas. (Ver tabla N° 8)

Con base a las observaciones realizadas sobre los aspectos técnicos se pudo evidenciar el uso de herramientas para acceder a la información sobre geografía económica involucra espacios virtuales de aprendizaje, donde el computador es uno de los requerimientos técnicos necesarios, que puede estar en la escuela como en el hogar. De lo observado, se afirma, en rasgos generales, que los estudiantes emplean su computador personal, esto trae como ventaja que el estudiante resguarda la información y puede ingresar en las aplicaciones al momento de requerirlo.

En este sentido, los estudiantes a veces utilizan el teléfono móvil para consultar en internet. Sin embargo, algunos estudiantes no los poseen con las características necesarias para el acceso a internet. También acceden a veces desde las Tablet y centros de computación. Los que no pueden hacerlo por esta vía, realizan las consultas en libros o reciben la información directa del docente, conformándose muchas veces con los conocimientos obtenidos en el aula de clases.

De acuerdo a las repuestas dadas por los informantes clave, la mayoría de los estudiantes tienen internet en sus hogares, lo que facilita el ingreso a los espacios virtuales a cualquier hora desde la comodidad de su hogar. De esta forma, se convierte más que en un elemento técnico en una herramienta de aprendizaje pues el docente hace uso de ella para reforzar lo desarrollado en clase, sumado a la mediación de otras estrategias didácticas (videos, foros, chats) que les permita de forma individual y grupal abordar tareas que implican descubrimiento solución de problemas fuera del horario escolar.

La UNESCO (2004), considera que los docentes deben hacer uso de una diversidad de recursos tecnológicos adecuados para la mejora de su efectividad en su desempeño, además de permitir que haga una autoevaluación consciente de sus competencias para asistir y responder de forma óptima a los nuevos desarrollos educativos que beneficien al estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, un soporte técnico que dé soluciones rápidas y efectivas; que vaya más allá y requiere de un grupo de nuevos actores que dominen las tecnologías de información y comunicación motivados y capacitados que acompañen, dinamicen, impulsen y enriquezcan las relaciones que se generan entre estudiantes y profesores, formando un entorno social atractivo y rico en matices para el aprendizaje, disminuyendo al máximo la deserción ocasionada por la ausencia de un acompañamiento.

En conclusión, en cuanto a los aspectos técnicos, los docentes sostienen que tienen disposición a trabajar con las herramientas tecnológicas pero no se cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada y la asistencia técnica no está presente de manera constante, y que deben reflexionar acerca de una mejora continua de sus competencias tecnológicas (TIC) para su empleo y desarrollo dentro del ámbito educativo.

### ***3.1.4 Dimensión Aspectos sociales y sanitarios***

Entre los aspectos sociales y sanitarios con los que se cuentan para la implementación de las TIC para la enseñanza de la geografía económica, los informantes afirman que los estudiantes actualmente ya manejan las redes sociales y se comunican entre ellos constantemente (Ver tabla N° 8), lo que ofrece la posibilidad de hacer una buena administración de herramientas para la comunicación con las que pueden constituir las primeras interacciones a distancia o en línea entre ellos y el docente. De

igual forma, y aunque en ocasiones se emplea el correo electrónico como vía de intercambio de información, fue solo a través de ese medio que pudieron ingresar a una red social, por lo que se piensa que pueden desarrollar habilidades para el registro y comunicación interactiva en otros espacios digitales como blog educativos y aulas virtuales.

Del mismo modo, es importante recalcar que tanto los docentes que imparten geografía económica como los estudiantes pueden fortalecer los contenidos que son dados en el aula de clase con estas herramientas, incluyendo el aula virtual, manteniendo una comunicación entre ellos y con el docente fuera del horario de clase, sobre todo aquellos estudiantes que por algún motivo no asisten a la clase presencial, para que puedan indagar, ver materiales digitales, preguntar a sus compañeros y/o docente, y hasta interactuar con actividades programadas para interactuar y resolver los problemas planteados en clase. Esto manifestado por uno de los informantes clave, quien ha tenido experiencias con aulas virtuales en este nivel (ver tabla N° 9)

Por otro lado, uno de los informantes clave indica que aquellos temas que son dados durante la clase presencial pueden ser consultados, así como también discutidos, de manera síncrona (con el chat y whatsapp) y asíncrona (con mensajes vía correo electrónico, o foro), actividades que pueden ser hechas en media hora, un día, una semana, un mes o un lapso escolar dentro de un ambiente virtual.

### Figura N 10

#### 3.1 Subcategoría Competencia docente



## Reflexión sobre subcategoría competencia Docente

Según la UNESCO (2004), tener acceso a las TIC implica una mayor responsabilidad para todos los miembros de la sociedad. Las normas legales y éticas deben ampliarse para respetar los derechos de propiedad intelectual para el libre acceso a la información que también se utilizan a los recursos de Internet. Respeto que se debe promover en los estudiantes desde una los primeros momentos en que hace uso de las TIC. De igual forma, en una sociedad tan compleja como la venezolana en la que en los últimos años se viene presentando un fenómeno como es la migración producto de la crisis cultural, económica y social que atraviesa el país, lleva a reflexionar sobre el uso de las TIC para la enseñanza en geografía económica se constituye como un recurso que permite reconocer espacios para la producción económica dentro del mismo contexto del estudiante lo que origina vínculos con su entorno y pudiese disminuir un poco este fenómeno que afecta a nuestra sociedad.

Finalmente, los docentes deben comprender los aspectos sociales y de salud afines con el empleo de las TIC para poder aplicarlos en la práctica y no verse afectados por su desconocimiento. Concretamente, los docentes deben manejar y asumir los códigos de conductas legales y éticos, incluidos el respeto por los derechos de autor y la propiedad intelectual para poder preocuparse y ocuparse del impacto local y global de las nuevas tecnologías en la sociedad actual, con el fin de maximizar el buen uso de las TIC en la enseñanza de la geografía económica, lo cual obliga a repensar el hacer y actuar del hombre como ser social. Más aun, preocuparse y ocuparse de promover un crecimiento económico desde lo local.

### TABLA Nº 9.

#### SUB-CATEGORÍA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON TIC

Versiones de las respuestas en la entrevista y las observaciones	Sub categorías
<i>“Lamentablemente nuestro país ha venido decayendo en cuanto a infraestructura y políticas que favorezcan su uso efectivo en el ámbito educativo. Pero no debemos desfallecer y rendirnos en el intento por superar esas barreras. Muchos enseñan con entusiasmo un oficio, habilidades y destrezas motoras, entre otras”</i>	<b>1.2 Estrategias didácticas con TIC</b>
<i>“En mi caso, en la enseñanza de la geografía le puedo decir que hay estrategias para optimizar y dinamizar la enseñanza de la geografía a través de las tecnologías de la información esto se debe a que ya los estudiantes en la</i>	<b>Dimensiones</b> 3.2.1 Infraestructura tecnológica institucional 3.2.2 Aplicabilidad de las TIC 3.2.3 Actitud del docente en la utilización de las TIC para la

---

educación media técnica están más interesados en este tipo de actividades académicas porque están inmerso y familiarizados con esta tecnologías” enseñanza de la Geografía

*“A mí me parece una buena opción para realizar las clases de geografía, porque así permite compartir algunos videos que tenga relación con el espacio geográfico como también la actividad humana”*

*“ Bueno, aquí pues como que hay cuento largo, pero para resumir un poquito, puedo decir que el Internet siempre he tratado de que sea parte de mi herramienta en mis quehaceres de la práctica docente, o sea, con los estudiantes he compartido materiales como blog web educativos, entornos virtuales de aprendizaje, en un año diseñé y apliqué un aula virtual organizada en Moodle con estudiantes de tercer año y fue muy fructífero , los muchachos me ayudaron con sus opiniones e ideas a estructurar, inclusive el aula, por supuesto. Tomando en consideración la planificación, claro que se establecía para ese momento en la institución educativa donde laboro actualmente. He hecho y compartido algunos videos sencillos en YouTube y compartidos ensayos y artículos de investigación en áreas como la educación en alguna oportunidad participé junto con unos estudiantes en actividades pedagógicas.”*

*“Creo lo mencioné en la pregunta anterior disposición por parte del docente a aplicar las TIC en su práctica docente en el área de la geografía. Si no las domina, que se prepare. Hay muchas alternativas que ofrece el mismo sistema. No es por halagar ni nada, pero sí existen programas dispuestos en el internet que permiten la formación docente gratis y también pago privativo. Pero lo hay. Hay mucha información dispuesta en las redes sobre estrategias didácticas. Debemos formarnos, actualizarnos. Eso no quiere decir que todo esté dependiendo de la Internet, pero sí depende del docente, de la institución, del ministerio, en fin, del sistema en sí, de llámese, motivar, interesar a los estudiantes para que aprendan de una manera significativa y provechosa”*

*“Yo puedo decir con certeza que hay estrategias con la utilización de las herramientas tecnológicas, que sabiéndolas usar permitirán mejorar la práctica docente, herramientas con las que cualquier tema se puede enseñar y aprender, por ejemplo, un ambiente virtual de aprendizaje en el que se pueda incluir material audiovisual como videos, presentaciones, imágenes con ilustraciones o infografías, mapas, pero también hay que tener en cuenta que todo debe estar bien organizado, bien planificado. Es decir, con un buen diseño instruccional todo se puede, inclusive utilizando WhatsApp, ZOOM y las herramientas que le había mencionado anteriormente”*

---

---

*“Si claro los estudiantes hoy en día se mantienen comunicados con nuevas herramientas de información como son los llamados teléfonos inteligentes, a través de sus redes sociales como son el instagram, whatsApp, correo electrónico, entre otros”*

*“Bueno en mi experiencia docente son muy pocas los sistemas de información y comunicación que he utilizado solo aquellos los más frecuentes como es el correo electrónico y whatsApp para enviar algunas tareas de la materia, pero mi experiencia como estudiante en la universidad lo que si usamos era los sistemas de información geográfico (SIG)”*

*“como lo dije al principio son herramientas innovadoras, para la práctica docente pero en particular yo tengo poca experiencia. He tenido experiencia con estas tecnologías solo la que nombre como es el whatsapp, el correo electrónico y algunas veces el instagram, Web quets”*

*“Si claro siempre y cuando mejoren las condiciones de conectividad y el acceso los equipo de computación como también los sueldos de los docentes para dedicarle más tiempo al ejercicio docente”*

*“Aparte del uso de herramientas como PowerPoint y las herramientas en línea como: Google Earth y Google Maps tienen bastante vieja data, digámoslo de alguna manera en la enseñanza de la geografía y en el uso en general, pues de las prácticas pedagógicas, por ello, considero que lo único que debemos está claro es que en cuanto a las nuevas tecnologías es constante el cambio que existe dentro del campo en la enseñanza, la geografía y que es fundamental la constante actualización y uso eficiente”*

*“Pareciera contradictorio lo que digo pero el hecho de saber de que existen estas tecnologías, me eximen de la responsabilidad que tengo como docente en el área pero como lo he venido diciendo son dos factores que han influido en mi práctica docente entre son las desmotivación que hay en día sobre la enseñanza y el otro es lo ingresos financiero para el equipamiento de equipos tecnológicos”*

*“A parte del internet he utilizado el whatsApp, el correo electrónico y he practicado con classroom porque es una plataforma gratuita. Recuerde profe es lo que esta como vanguardia en mundo como estrategias de comunicación no solo en área de la educación sino también en todo el ámbito de la actividad del ser humano y comercial, tal es caso que hoy las personas se pueden comunicar en vivo en cualquier parte del mundo, no importando la distancia ni la hora”*

*“Yo digo que experiencias significativas en relación al uso de la TIC, en caso mío es son muy poca como lo dije inicialmente son muy pocas la puerta en práctica estos recursos se aprendizaje, pero en mi formación como geógrafo si estuvimos una buenas experiencias el uso de*

---

---

*los sistema de información geografía entre los programa de georreferenciación como Mapinfo y ArcGIS entre otros programas, esto permitió a partir de allí la digitalización de los mapas y georreferéncialos, los mismo sistema era considerados como el Boom de la práctica geográfica en ese momento”*

---

*Nota:* Versiones de respuestas obtenidas de entrevista aplicada a docentes de geografía en educación media técnica (2021)

Dentro de la perspectiva pedagógica de este estudio se tienen las estrategias didácticas, las cuales son aquellas que constituyen una relación directa entre el docente y el estudiante, dentro de ellas se incluyen, tanto las de enseñanza como las de aprendizaje, enmarcadas en una pedagogía del ser (Aponte, 2007). En este sentido, el rol del docente implica ser mediador, facilitador, guía de los aprendizajes, con disposición de apertura, de reflexión y construcción permanente, diseñando experiencias propicias para el logro de aprendizajes significativos, haciendo uso de la creatividad y la innovación.

En relación a lo manifestado por los docentes investigados, ellos plantean que pocas veces les han facilitado talleres de estrategias didácticas vinculadas con el uso de las TIC, sin embargo, se han tenido que actualizar en estas herramientas de manera independiente, le permiten poner en práctica estrategias en su quehacer pedagógico para motivar y captar el interés en temas de geografía económica de Venezuela.

En tal sentido, los docentes deben estar actualizados en las estrategias didácticas y hoy en día en las basadas en las TIC, partiendo de que las estrategias son de acuerdo a Díaz y Hernández, (2007) un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.

En este orden de ideas, Monereo y otros (citados en Aponte 2007) comentan sobre las estrategias didácticas que “Son consideradas procesos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades, que se vinculan con el aprendizaje significativo, enfatizando el aprender a aprender” (Aponte; 2007; p. 16). En consecuencia, el docente debe propiciar un ambiente rico en experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante desenvolverse a su propio ritmo de aprender.

Por tanto, las estrategias comprenden procedimientos planificados y flexibles, donde participan docentes y estudiantes, con el fin de producir un cambio, no entendido como un cambio de conducta, sino como procesos cognitivos que conlleven a un aprendizaje significativo, donde el estudiante se dé cuenta de lo que aprende.

Los informantes de esta investigación señalan que estas estrategias deben trabajarse de manera integral, tal como se concibe en el presente estudio como un cúmulo de diferentes estrategias que permiten emplear las TIC en el proceso de aprender la geografía económica por parte de los estudiantes de quinto año de educación media técnica, sustentadas en las siguientes dimensiones: infraestructura institucional-técnica, aplicabilidad de las TIC, actitudes de los docentes frente al uso de Las TIC en la enseñanza de la geografía (ver cuadro 8).

Se puede agregar que ya los docentes y estudiantes están involucrados en el uso de la TIC en su proceso de formación, aunque no es de una manera formal, si de manera voluntaria. En algunos casos se han visto obligados al uso de estas herramientas para buscar información y relacionarse entre ellos a través de los medios de comunicación.

### ***3.2.1 Dimensión Infraestructura tecnológica institucional***

Las percepciones de los encuestados sobre la infraestructura tecnológica de las instituciones que implementan las TIC son que las instituciones no están bien dotadas y sus laboratorios son insuficientes además de que los computadores son obsoletos, y que las instituciones brindan herramientas y servicios técnicos de TIC insuficientes. Se deja en evidencia tal vez no la falta de compromiso de las entidades educativas en el uso de las TIC para promover una formación de calidad sino la ausencia de recursos económicos y políticas de Estado para dotar y actualizar los mismos.

Autores como Moene, Verdi y Sepúlveda (2003) sostienen que el uso de las TIC en la enseñanza de la geografía, en este caso económica, puede ayudar a comprender fenómenos que de otro modo serían complejos o improbables de observar. Además de generar procesos de indagación y comprobación para un feedback instantáneo.

Por otro lado, la mayoría de los docentes sienten que el uso de las TIC contribuirá positivamente en su proceso de enseñanza y por ende en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación media técnica, y son contestes que los docentes deben promoverla en su proceso de enseñanza. Esto demuestra que los estudiantes

están interesados en mejorar el ambiente educativo en base al uso de las TIC, como facilitadores y facilitadoras del proceso de enseñanza, debido a que los propios estudiantes han experimentado el uso de las TIC, estimulando el interés en la investigación en geografía económica con ambientes que posibiliten el acceso a la información y la interacción entre pares.

De acuerdo con los resultados reflejados (ver cuadro 8), los informantes sintieron que pocos docentes están preparados para utilizar las TIC en el proceso de formación dentro de los espacios educativos, además, pocos docentes brindan un ambiente de aprendizaje sustentado en el uso de las TIC. No existe capacitación en entornos virtuales, por lo que las oportunidades que brindan las TIC no se han aprovechado, y es importante señalar que cuando se habla de TIC, no se basa solo en el uso de dispositivos como computadoras, sino en los avances tecnológicos que brinda la informática y otorga un valor añadido su empleo que incluye desarrollos relacionados con Internet, telefonía, aplicaciones multimedia y realidad virtual.

Por otra parte, algunos informantes declaran su facilidad para desplegar actividades y estrategias de aprendizaje bajo usando las TIC, además uno de ellos dice que dentro de las herramientas promotoras del uso de las TIC está el internet, pues a través de éste el profesor aporta riqueza y recursos variados para fortalecer sus clases, para motivar a los estudiantes, entre los que se encuentran: presentaciones, sitios Web, simuladores, animaciones, software, Webquest, entre una gran diversidad.

De acuerdo a las opiniones de los informantes clave y observaciones, se puede decir en esta dimensión infraestructura tecnológica institucional, que las instituciones en estudio cuentan con algunas infraestructuras tecnológicas, tal es el caso de la E.T.C.R. Prof. José Ricardo Guillén Suárez, la cuenta con el Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT), y Centro de Gestión Parroquial (CGP), los laboratorios de computación, los cuales prácticamente pocas veces se utilizan para acceder a internet. En el caso de la Escuela Técnica Agropecuaria “Mistajá”, también cuenta con CBIT pero no está siendo utilizado por los estudiantes para acceder a internet.

En cuanto a los centros como cibercafé, zonas wifi en centros comerciales, los cuales se encuentran en las inmediaciones de la E.T.C.R. “José Ricardo Guillén Suárez” son pocas veces utilizados por los estudiantes para hacer investigaciones.

Debido a estas últimas respuestas, el investigador indagó sobre qué pasaba con el CGP Y CBIT de una de las instituciones estudiadas, y consiguió que éstos son utilizados para impartir clases de otras áreas como informática y poseen poco espacio para horas de prácticas o consulta para los estudiantes, además de no contar con la conexión de la red, sin embargo, el encargado del CBIT informó que ya instalaron el aparato para la conexión inalámbrica para toda la institución, lo cual servirá para todos los laboratorios de computación y las computadoras del programa CANAIMA. Para el caso del CGP no hay encargado técnico, sólo se imparte clases de las asignaturas: informática básica, programación, entre otras, que forman parte del programa de estudio de cuarto, quinto y sexto año de educación media técnica.

### **3.2.2 Dimensión Aplicabilidad de las TIC**

La información suministrada por los informantes clave (ver cuadro N° 8), aduce que los docentes han tenido contacto con dispositivos de comunicación como el computador y celulares, lo que indica que son las herramientas principales dentro de las TIC, más usadas por parte de ellos y que además los estudiantes también tienen contacto con estas.

De acuerdo a las observaciones, se pudo detectar que los docentes han usado herramientas como PowerPoint, y procesadores de texto, pero nunca han usado los laboratorios automatizados, teleconferencias, editores de imagen, aplicaciones de estadística, entre otras aplicaciones de comunicación asíncrona y síncrona, siendo estas de gran importancia; garantiza una comunicación en tiempo real, pues permite la transferencia del mensaje de forma adecuada y oportuna haciendo uso de recurso humanos, para transmitir la información a gran cantidad de individuos optimizando el tiempo y capacidad de movilización lo que activa la comunicación proactiva que permite mantener a los involucrados informados oportunamente y con menor esfuerzo de recursos y tiempo.

Por otro lado, los resultados basados en la entrevista (ver cuadro N° 8), evidencian que los docentes han usado aplicaciones del internet como Google Earth y Google Maps, los cuales tienen bastante tiempo en la web, además de páginas web, chat, Wiki, para hacer más dinámica la enseñanza de la geografía. Además ahora todos en algún momento de su desempeño han usado el whatsapp para comunicarse con sus

estudiantes para hacer llegar información sobre su asignatura, y durante sus estudios han usado el correo electrónico, que es el mejor ejemplo de cómo las relaciones entre los hombres de forma inmatriciales o virtuales han experimentado un gran avance en los últimos 10 años, y en los últimos dos años sufrió una avanzada descomunal por el fenómeno que vivió la humanidad con el Covid-19 lo que ha permitido no solo un mayor empleo de estos espacios virtuales sino democratizarse, especialmente a través del uso de Internet.

Según los aportes por algunos docentes informantes los foros de discusión y los Blog han formado parte de su quehacer pedagógico, dado que estos medios se utilizan más cuando se realizan investigaciones o trabajos en equipo y en los que se considera necesario incluir actividades de formación en investigación por parte de los propios estudiantes o en grupos donde se integre la creación de espacios virtuales como los blogs y el uso de foros de discusión grupal en los que los estudiantes puedan expresar sus opinión o concepto sobre un tema en particular, otros compañeros de clase pueden discutir sus definiciones, lo que crea un campo de juego entre grupos de estudiantes para obtener los mejores resultados, y donde la calificación depende de la cantidad de respuestas que envía a los demás compañeros de clase lo que permite un feedback.

Se resalta el valor de estas actividades que estimulan el aprendizaje y permitirán la interacción y manejo de una gran cantidad de información nueva, que sin duda será fácil de manipular para los estudiantes, incluso para los docentes a medida que se familiaricen con la tecnología.

En este estudio se observó que muy pocos docentes han usado la plataforma Moodle (ver cuadro N° 8), esto puede llevar a pensar que existe poco interés por parte de los docentes en el uso de las TIC, por lo que existe la necesidad de una formación docente en el campo de las TIC, que les permita enriquecer sus conocimientos sobre las diferentes fortalezas y aplicaciones de las TIC en el entorno docente y más allá generar un proceso que estimule su uso por parte de los docentes en el proceso de enseñar.

Otro aspecto negativo destacable de los resultados es que muy pocos docentes han tenido experiencia de aprendizaje en el contexto de videoconferencias, comunidades de aprendizaje, Cyberguides y Webquests lo que concuerda con resultados anteriores lo que sugiere una falta de actividad de permanente actualización y aprendizaje continuo.

Se destaca la necesidad de implementar proyectos en las instituciones que permitan a los docentes abrir espacios para un trabajo cooperativo que les lleve a indagar para el desarrollo, acceso y uso de las TIC y su potencial en la práctica docente, mejorando el proceso de enseñanza y por ende el de aprender en los estudiantes.

Al observar el proceso presencial con los estudiantes y consultar con los docentes acerca de las plataformas para entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje como Blackboard manifestaron no haber usado estas plataformas virtuales en su formación académica, siendo ésta una plataforma muy completa, dinámica, estructural, pero poco conocida por los docentes de este nivel educativo al igual que la actual plataforma Moodle.

Sin embargo, muchos de los informantes indicaron que utilizan plataformas gratuitas como repositorios de información, como Classroom, pero que en el futuro deberían implementarse plataformas como Blackboard y Moodle para incluir a las instituciones educativas del nivel de educación técnica secundaria en los programas de educación virtual, como instituciones en muchos países diferentes. Ya implementado a nivel básico, con cursos de pregrado y posgrado ofrecidos virtualmente a nivel universitario.

De lo descrito anteriormente, se debe considerar que las TIC han hecho que las estrategias de enseñanza y aprendizaje estén en constante cambio, y que existe dentro del campo de la enseñanza de la geografía la necesidad de actualización y uso eficiente de estas herramientas y nuevas formas de enseñar. La escuela a nivel básico y media general y técnica debe ser un espacio que facilite el conocimiento, rompiendo las barreras de lugar y tiempo, esto ocurre con la aparición del internet.

### ***3.2.3 Dimensión Actitud del docente en la utilización de las TIC para la enseñanza de la Geografía económica***

Los resultados reportados (ver cuadro N° 8), reflejan que los docentes informantes están de acuerdo en que es necesario programas de capacitación dirigidos a ellos para el uso adecuado de las TIC, porque precisamente la poca utilización de las TIC, por parte de ellos, está relacionada con el desconocimiento de las mismas; aunque no es justificación si se puede afirmar que una vez que los docentes adquieran estas competencias, podrían mejorar no solo su nivel académico sino su desempeño al estar

a la delantera en cuanto a la enseñanza de la geografía económica se refiere. La mayoría de los informantes está de acuerdo en que las actividades de aprendizaje deben realizarse en el contexto de las TIC, que facilitan y motivan las tareas de aprendizaje, y también creen que se deben aplicar cambios estructurales en la gestión educativa, incluyendo métodos de enseñanza innovadores, dejando atrás viejos esquemas y modelos que lo que hacen es promover en los estudiantes una formación autónoma en donde aprenden solo por deber de aprobar y no por el razonamiento lógico que conlleve a la mejora, lo que conduce a una disminución en el nivel de educación.

Los docentes entrevistados consideraron que los proyectos destinados al uso de las TIC deben coordinarse e implementarse, y que las TIC deben integrarse en la práctica docente. Pero quizás por el momento histórico que estamos viviendo los docentes se ven y lo expresan que están desmotivados, por muchas razones, entre las que se encuentra la falta de recursos materiales y la dignificación salarial con la que cuentan actualmente para disponer de herramientas tecnológicas para el aprovechamiento de las TIC en los procesos pedagógicos.

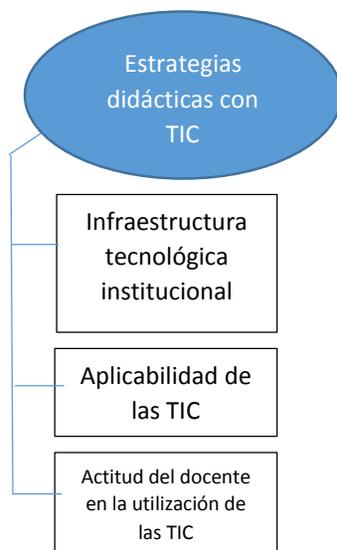
Un factor importante en la actitud frente a la implementación de las TIC en la enseñanza es la disposición por parte del docente a aplicar las TIC en su práctica docente en el área de la geografía económica. Como bien lo dijo un informante, si no tiene la habilidad o competencia para su uso en su práctica docente, que se prepare.

Otro informante indica que a pesar de que hay muchas alternativas que ofrecen distintos programas dispuestos en el internet que permiten la formación docente de manera gratuita, además de la disposición de material sobre estrategias didácticas en las redes sociales, la falta de equipamiento ha desmotivado a los docentes con su continua formación y actualización.

De lo anterior, se presenta la siguiente Figura a manera de representación gráfica para explicar la Categoría de estrategias didácticas:

## Figura N 11

### SUB-CATEGORÍA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON TIC



### Reflexión sobre la Estrategias didácticas con TIC

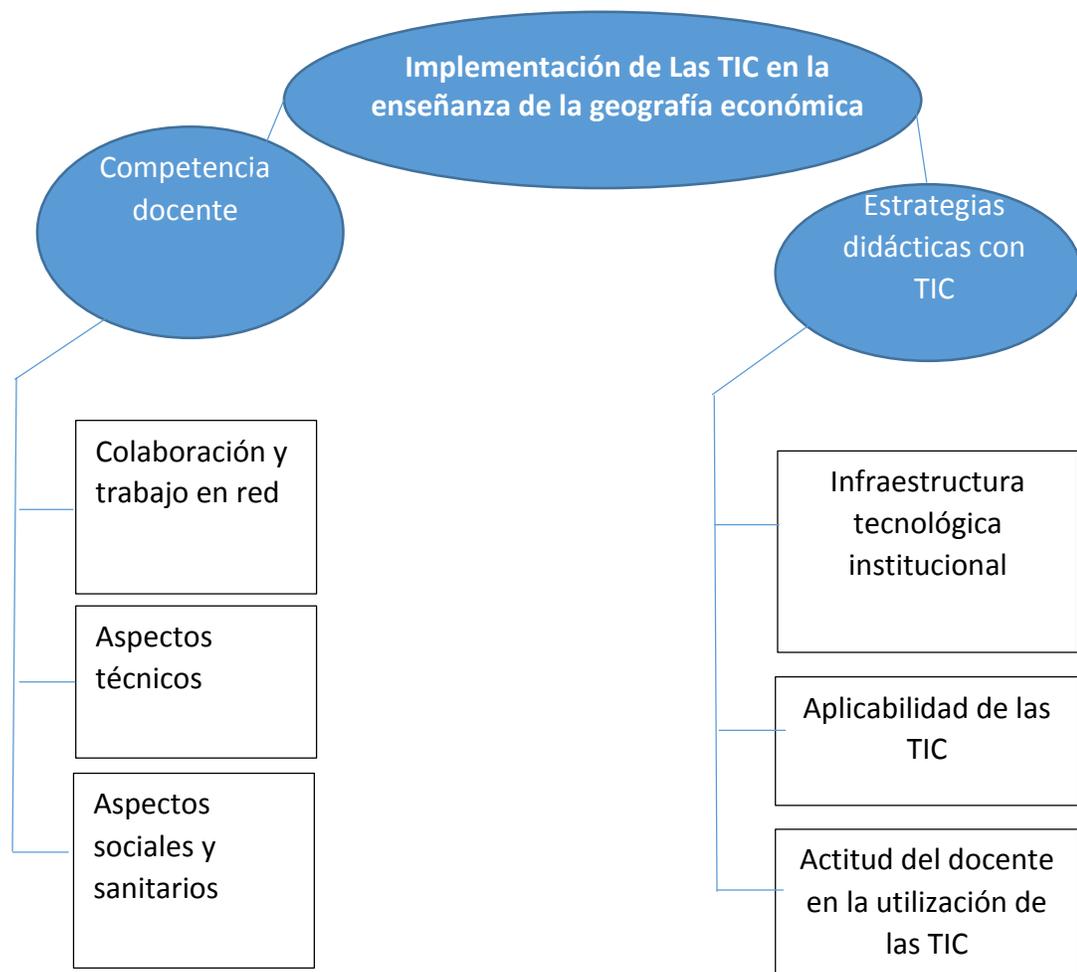
Para la implementación de las TIC, se requiere que exista una política educativa, como por ejemplo la planteada por la UNESCO (2003), la cual sugiere la presencia de políticas nacionales dirigidas a la educación (formal e informal) con el uso de las TIC-; de igual modo, planes de acción que permitan fijar cronogramas y fechas reales de ejecución, con presupuestos claros donde se asigne un porcentaje del presupuesto nacional en educación destinado a TIC. Importante incorporar mecanismos de evaluación para autorregular no solo el diseño sino las políticas educativas que hacen referencia al uso de TIC con propósitos de equidad para el acceso de todos a una educación de calidad.

Asimismo, es el deber ser que todo aquel que ejerza la profesión docente en los distintos niveles y disciplinas educativas, estar en permanente actualización en estrategias basadas en TIC en la enseñanza de la geografía económica, pero si el sistema educativo, representado por el ministerio y autoridades competentes no facilitan el equipamiento y la infraestructura adecuada, no se puede progresar en ese sentido.

Por lo tanto, se debe tomar consciencia de lo que se está haciendo para desarrollar nuevas estrategias, bien sea que dependan de Internet o no, el docente, la institución, el patrono (Ministerio de Educación), debe motivar y propiciar nuevas formas de enseñar porque puede desvanecerse la motivación de los estudiantes a aprender nuevos conocimientos de una manera significativa y provechosa en cualquier nivel. A manera de cierre se presenta la siguiente figura que resume los aspectos considerados para la implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica.

**Figura N° 12.**

Categoría 3. Implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica



## CAPÍTULO V

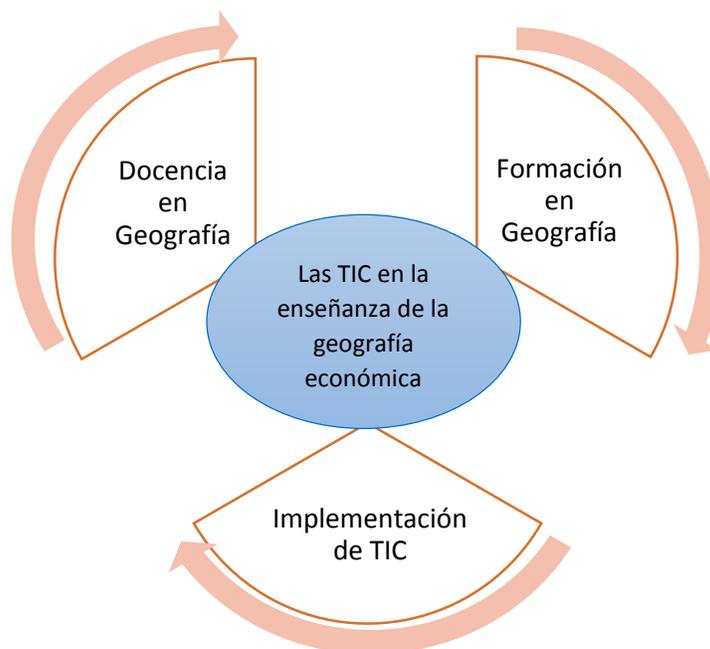
### FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE VENEZUELA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Con la llegada e inclusión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo, la práctica docente se ha visto en un constante cambio en su quehacer pedagógico, esto se visualiza en que cada día hay más ofertas académicas de manera a distancia o semipresencial, sobretodo en el nivel de educación superior universitaria, y de manera muy aislada en la educación básica y media técnica en Venezuela.

A continuación se muestran los fundamentos pedagógicos sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela en el nivel de educación media técnica. En primer lugar se presenta de manera gráfica el sistema de constructos teóricos que emergieron de la presente investigación, comenzando por la relación que existe entre la docencia, la formación y la implementación de las TIC en el área de geografía.

**Figura N° 13.**

Sistemas de Constructos Teóricos Emergentes.



Fuente: Beltrán (2021).

### **Constructo Teórico 1. Docencia en geografía**

El constructo teórico *Docencia en Geografía* tiene una importancia en la manera precisa del rol del docente en la enseñanza, el cual orienta a la formación del estudiante y utiliza estrategias para las actividades académicas en geografía. En relación a este constructo revelado en los testimonios, se encuentran las siguientes subcategorías: formación docente, práctica pedagógica, desempeño docente, las cuales son definidas como ejes fundamentales en el ejercicio docente en cualquier área pero específicamente en geografía económica de Venezuela.

En esta investigación se devela que a pesar de que la mayoría de los docentes no son formados en el área de la geografía, sino en áreas afines como historiadores, educación básica integral mención ciencias sociales, como también geógrafos, se persigue como arista para poder llevar a cabo la enseñanza, la formación docente, la cual conlleva a un título profesional, que representa una formación profesional, y una formación pedagógica. En este particular, hay quienes tienen el conocimiento geográfico, es decir son formados en la carrera de geógrafos pero no tienen el componente pedagógico, sin embargo, se han dado a la tarea de estudiar o formarse en el ámbito didáctico, y así desarrollar y facilitar las estrategias didácticas pertinentes para la enseñanza de la geografía económica en educación media técnica.

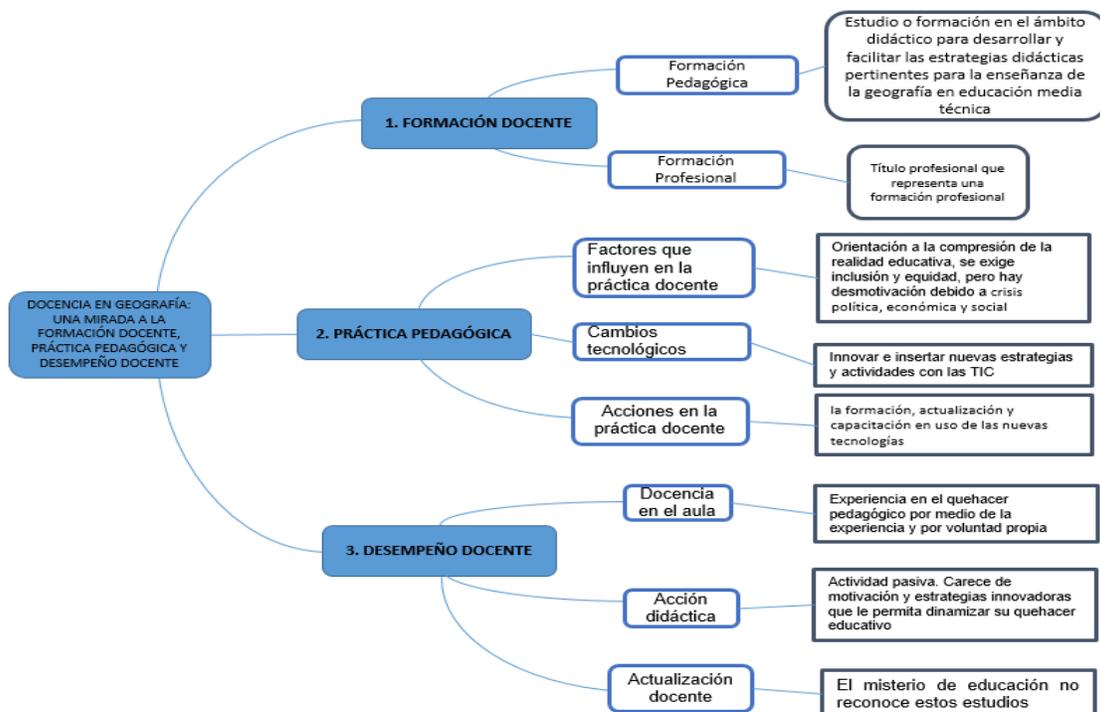
Es por ello que se puede deducir que la docencia en geografía económica, debe permitir la orientación a la comprensión de la realidad educativa permitiendo así innovar e insertar nuevas estrategias para el desarrollo económico a partir de actividades que reconocen una educación inclusiva y con equidad de género, dando especial importancia a la formación continuada, de lo contrario se estaría desactualizado. La complejidad de la intervención docente en geografía, se revela entonces en la corresponsabilidad con formación docente, la práctica pedagógica y el desempeño docente (ver figura 14), pues se amerita de herramientas pedagógicas que incluyen la formación profesional, el inicio en la docencia, la experiencia docente, la acción didáctica y la constante actualización docente, es decir, un docente en geografía, aunque tenga un título profesional como geógrafo para impartir o emerger en el mundo de la enseñanza de esta área debe formarse en el ámbito pedagógico y adquirir experiencia en la labor docente.

Cabe destacar que la experiencia en esta investigación lleva a concluir que muchos de los profesionales que están ejerciendo en esta área como lo es la geografía económica, han experimentado una transformación en el quehacer pedagógico por medio de la experiencia y por voluntad propia han decidido formarse y actualizarse, a pesar de las dificultades que se le presentan en el entorno cotidiano con respecto a las herramientas que tienen al alcance. Dentro del desempeño, el docente en el área de la enseñanza de la geografía carece de motivación y estrategias innovadoras que le permita dinamizar su quehacer educativo y trae como resultado que el estudiante también se desmotive a realizar sus tareas académicas y no se interese por el estudio de la geografía.

La acción didáctica de los informantes, se encontró que su actividad es un poco pasiva, manifestando que no quieren continuar en la docencia; consideran que monetariamente los salarios no cubren sus necesidades básicas. Se observa al que esta es otra realidad del gremio, sobre todo los educadores que están involucrados en este estudio donde la mayoría manifestó no continuar realizando estudios de actualización y capacitación debido a que el Ministerio de Educación no reconoce esos estudios mucho menos los valoran económicamente.

**Figura N° 14**

Constructo teórico 1. Docencia en Geografía.



## **Constructo Teórico 2. Formación en Geografía**

Dentro del constructo teórico formación en geografía se tiene que surge producto de la relación que subyace en la subcategoría saber geográfico y el efecto pedagógico, otorgándole a estos una interpretación dada por la interrelación de dimensiones conceptuales, tales como: conocimiento pedagógico y didáctico, enseñanza de la geografía, aprendizaje de la geografía, estos primeros relacionados con el saber geográfico y las dimensiones investigación pedagógica en educación media técnica y la enseñanza de la geografía en Venezuela, conectadas con la subcategoría efecto pedagógico en geografía (ver figura N° 15).

Considerando la organización conceptual emergente sobre la formación en geografía, tratándose del saber geográfico y el efecto pedagógico, entran en juego el conocimiento pedagógico y didáctico que debe tener el docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía económica en el nivel de educación media técnica, el cual se construye a base de una fundamentación teórica que requiere especial atención, y es que actualmente los docentes emplean como estrategia didáctica clases expositivas, asignan como actividad evaluativa la investigación documental para luego ser discutido en el aula, sin embargo, hay docentes que en algunos casos han usado plataformas educativas virtuales gratuitas disponibles en internet para interactuar y comunicarse con sus estudiantes.

Además, de acuerdo con la percepción que tuvieron los participantes en esta investigación, sostienen que la utilización de nuevos recursos de aprendizaje basados en las TIC permitiría facilitar el proceso de la enseñanza de la geografía.

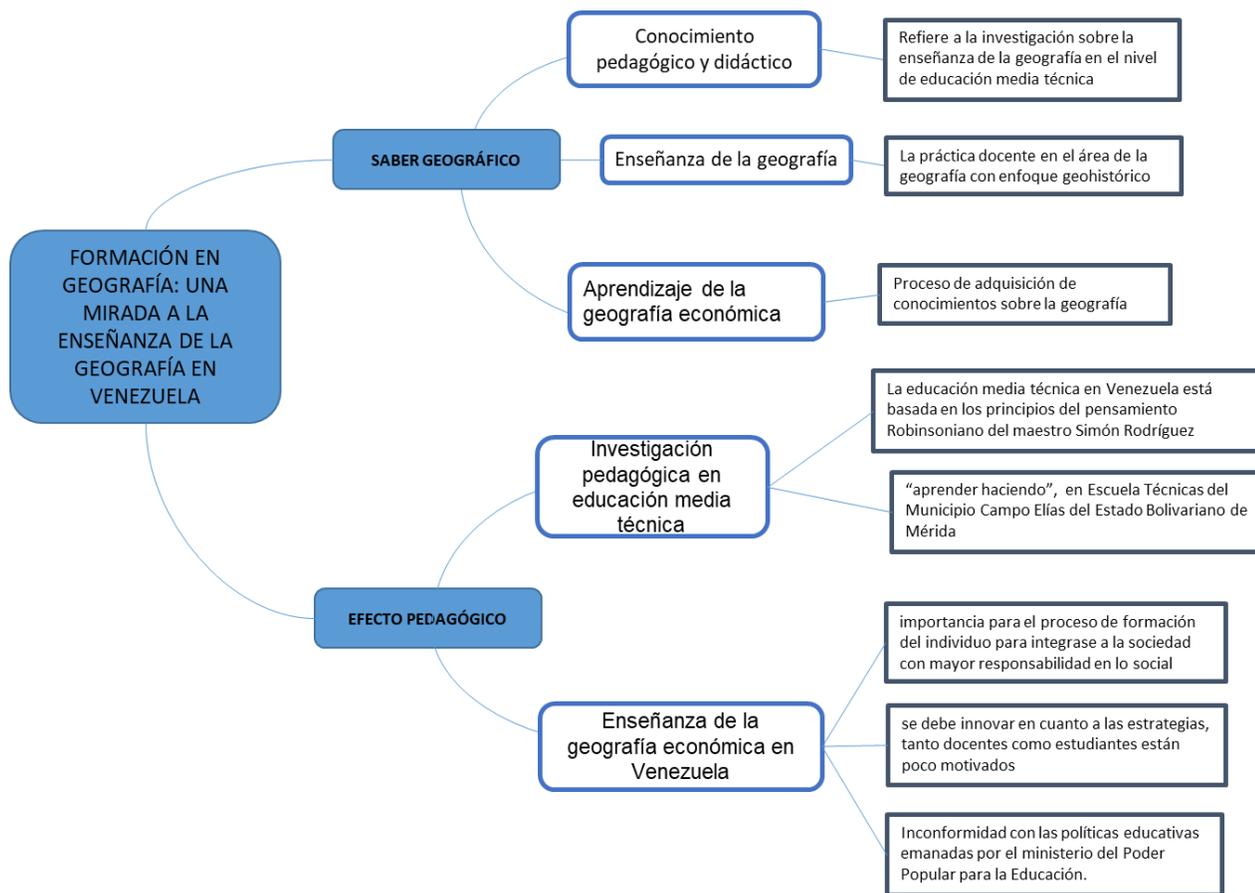
Otro hallazgo, es que se hace necesario una renovación de la práctica docente en el área de la enseñanza de la geografía, esto se debe a que en los últimos años han aparecido nuevas herramientas tecnológicas que permiten la dinamización del quehacer educativo como son las TIC. En el caso de la ciencias geográficas los sistemas de información SIG vienen jugando un papel importante en el proceso didáctico, el mismo permitiría estudios de los espacios geográficos en tiempo real, dado que estos saberes ayudan al individuo a adquirir conciencia sobre su ubicación espaciotemporal, y valorar su entorno y a percibir que el mismo está sujeto a cambios, propiciando el conocimiento sobre las diversas manifestaciones territoriales.

En relación a las estrategias sugeridas para la enseñanza de la geografía económica que permitirían el interés de los estudiantes en el nivel de educación media técnica venezolana, son: la investigación documental y de campo, la cual debe consistir en levantamientos de datos tanto económicos como geográficos desde el punto de vista vivencial, es decir, que el estudiante desde que comienza hacer el recorrido desde su comunidad hasta la escuela pueda identificar las condiciones físico naturales, las actividades económicas, el patrimonio arquitectónico y cultural del contexto, a fin de fomentar la curiosidad del estudiante e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio ambiente y sus interrelaciones con la sociedad existente en el espacio geográfico.

Por otro lado, algunas estrategias son consideradas transformadoras del hecho educativo, específicamente en el preámbulo de la Ley orgánica de Educación (2009) de Venezuela, el cual plantea el enfoque geohistórico como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía, permitiendo así una interrelación entre el contexto geográfico local y el aprendizaje. Y específicamente, la enseñanza de la geografía económica de Venezuela, debe estar orientada hacia el cambio de paradigma, enmarcado a un modelo donde no sólo se valore y refuerce el conocimiento de la riqueza de la nación, la cual no reposa en sus recursos naturales, sino en el conocimiento de sus recursos humanos para hacer uso eficiente de la información geográfica, es decir, un enfoque de equipamiento-competitividad territorial; conexión espacial e integración internacional; brindando viva participación a las fuerzas de mercado como principal impulso de desarrollo humano y crecimiento económico del país.

Asimismo, se encuentra que en la educación media técnica en Venezuela hay muchos retos que superar, y es que está basada en los principios del pensamiento Robinsoniano del maestro Simón Rodríguez, donde se plantea como premisa la educación popular y el lema “aprender haciendo”, cuestión que no se cumple en la realidad, puesto que existe la preocupación en cuanto al diseño de los modelos y estrategias de enseñanza para el logro de los resultados educativos a que aspiran las personas y la sociedad; tanto los docentes, los directivos, como la sociedad en general deben involucrarse con los estudiantes como principales protagonistas del hecho educativo, y así cumplir con dichos principios.

**Figura N° 15.** Constructo teórico 2. Docencia en Geografía.



### **Constructo teórico 3. Implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela**

La implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela, está conformada por las subcategorías competencia docente y estrategias didácticas con TIC, agrupándose en la primera subcategoría cuatro dimensiones, que son: pedagogía con TIC, colaboración y trabajo en red, aspectos sociales y aspectos técnicos. En la segunda subcategoría, se establecen como dimensiones, lo siguiente: infraestructura tecnológica institucional, aplicabilidad de las TIC, actitud del docente en la utilización de las TIC para la enseñanza de la geografía (ver figura 16). A continuación se explica más detalladamente las subcategorías competencia docente y estrategias didácticas con TIC.

## **La competencia Docente**

En cuanto a las competencias docentes, para la implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela, el educador requiere desarrollar la pedagogía con TIC, es decir en su práctica incluir procesos instruccionales de acuerdo a modelos didácticos que se acoplen con las distintas herramientas y recursos que hoy en día se encuentran disponibles basadas en las TIC, haciendo un uso efectivo de ellas como forma de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza. Además, el docente debe tener conocimientos de técnicas y herramientas que permitan la colaboración por medio del trabajo en red, para aprovechar el potencial comunicativo de las TIC, y así extender el aprendizaje más allá de los límites del salón de clase, y en sus efectos sobre el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades en los docentes.

Dentro de las competencias docentes, también se debe incluir los aspectos sociales, y es que el educador debe reconocer que éstos a través de la tecnología, implica derechos y deberes, entre los que se menciona el acceso igualitario a recursos tecnológicos, la conservación y cuidado de la salud de los sujetos que la utilizan y la aplicación de principios éticos como el no hacer uso de información sin la debida mención de la propiedad intelectual. Otro factor que se debe considerar al momento de implementar las TIC es el aspecto técnico, que se encuentra asociado al área o tema de aprendizaje a lo largo de la vida, donde los docentes deben actualizar sus conocimientos en el uso de los recursos, avances tecnológicos y medios que surgen como consecuencia de los avances en un mundo globalizado.

## **Estrategias didácticas con TIC**

Las estrategias didácticas con TIC, en esta investigación se conciben partiendo de la interrelación de las dimensiones infraestructura tecnológica institucional, aplicabilidad de las TIC, actitud del docente en la utilización de las TIC para la enseñanza de la geografía, pues no sólo comprenden los procedimientos planificados y flexibles, donde participan docentes y estudiantes, con el fin de producir un cambio de conducta, sino que además incluye procesos que deben desarrollarse de manera integral, donde convergen el conjunto de diversas actividades que requieran procesos cognitivos que conlleven a un aprendizaje significativo, con el uso de las TIC y donde el estudiante asume lo que aprende, cómo lo aprende, dónde lo aprende, para qué lo aprende.

A pesar de que tanto los docentes como los estudiantes están involucrados en el uso de las TIC en su proceso de formación, se puede decir que no se ha normado a nivel institucional y no se hace en muchas ocasiones de manera formal, sino más bien de manera voluntaria y aisladas en muchos momentos con despreocupación, sólo con la intención meramente de buscar información y relacionarse entre los actores a través de los medios de comunicación, pero no como estrategia dentro del proceso de formación de la geografía económica de Venezuela, en el nivel de educación media técnica.

Para la implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela, es necesario contar con la infraestructura tecnológica institucional adecuada, comenzando con el entorno, es decir, con qué número de computadoras, electricidad, conectividad, teléfono, intranet, internet, televisión, radio, número de horas por semana para la educación asistida con TIC, proyectores, video beam; además de la conectividad, lo que implica números de computadoras conectadas a internet, número de horas por mes que la institución usa internet, si la institución cuenta con un sitio web; tipo de conexión, sistemas y hardware, entre otros aspectos que se requieren en una institución educativa actualmente.

En la investigación se encontró con que a pesar de que las instituciones estudiadas cuentan con Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT), y Centro de Gestión Parroquial (CGP), entre otros laboratorios de computación, y algunos estudiantes cuentan con las computadoras del programa CANAIMA, los mismos son subutilizados, es decir, no se usan para compartir conocimientos en otras áreas que no sea informática o áreas afines, esto porque según los informantes los horarios no lo permiten pues son escuelas técnicas que forman en carreras como informática, carreras comerciales y administrativas, además no se cuenta con la conexión a la red.

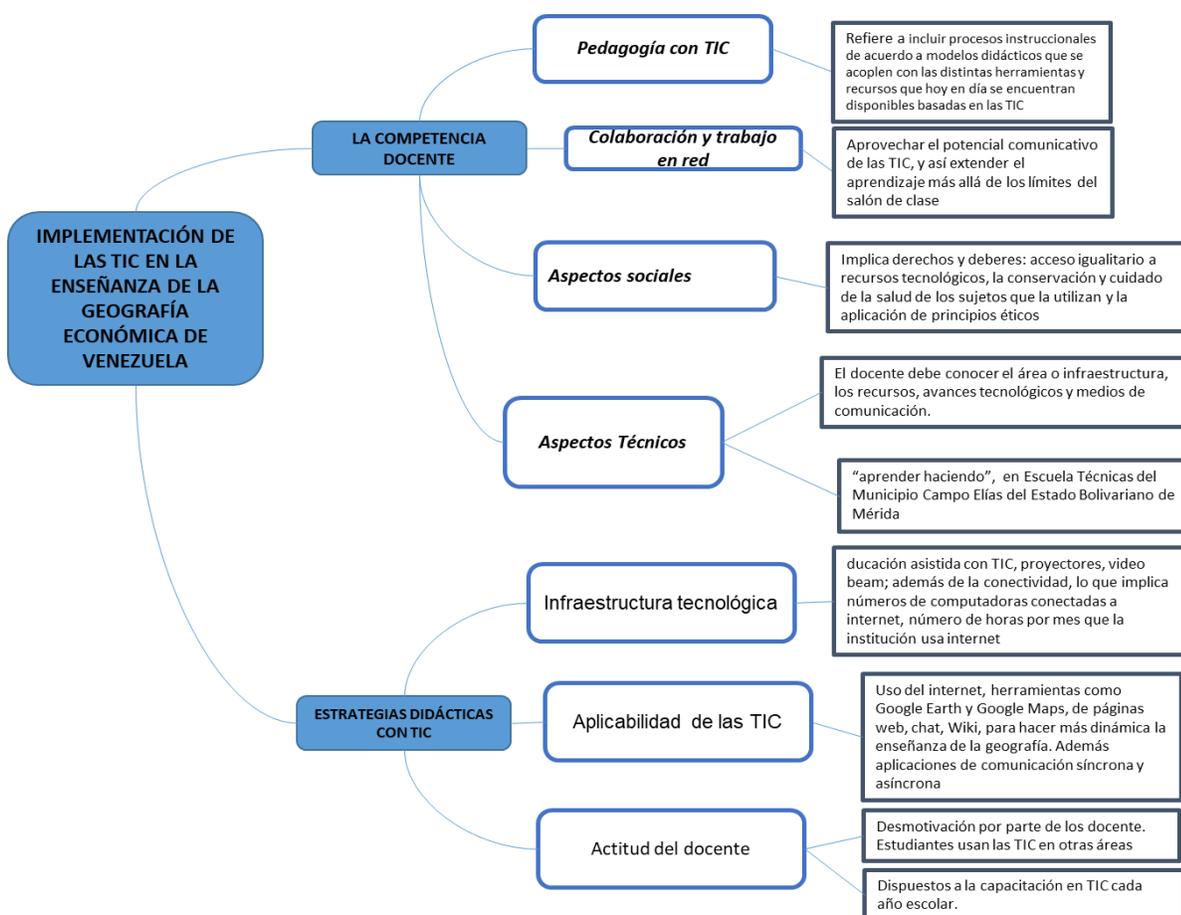
En cuanto a la actitud del docente en la utilización de las TIC para la enseñanza de la Geografía económica, debe ser abierta a los cambios y dispuesta a la preparación; por ejemplo, estar dispuestos a la capacitación en TIC cada año escolar, debe haber maestros capacitados en los últimos meses antes de comenzar las actividades escolares en cuanto al uso de las TIC en la enseñanza de cualquier área, especialmente en geografía económica de Venezuela. Dicha capacitación debe ser tipificada en niveles (básica o avanzada) en un tiempo prudente. Los educadores hoy en día deben utilizar

las computadoras para la enseñanza o dentro del proceso tanto en la planificación de sus tareas como dentro del aula de clases, pero lo más importante debe existir el apoyo institucional para un plan de desarrollo de tecnología en distintos niveles.

Es preocupante la realidad encontrada en este estudio, la desmotivación por parte de los docentes en cuanto al uso de las TIC en su quehacer educativo; indican que no hay preocupación por parte de los organismos competentes en mantener en primer lugar la infraestructura adecuada y por otro lado, las bajas condiciones salariales que conducen a que el docente no se prepare porque tienen que hacer otras actividades de sustento económico para la sobrevivencia.

**Figura N° 16.**

Constructo teórico 3. Implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica de Venezuela.



### **Constructo teórico integrador. El uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica.**

Integrando los conceptos anteriores emergió el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica como constructo integrador, esto implica que la docencia en geografía debe tener una formación académica acorde a los nuevos tiempos, que emergen con las tecnologías de información y comunicación y en su práctica pedagógica debería estar vinculado el uso de éstas. La geografía económica como ciencia hoy en día cuenta con una serie de herramientas como por ejemplo los Sistemas de información geográfica (SIG), permitiendo así un mayor desempeño al momento de desarrollar sus actividades académicas, es decir, que la docencia en geografía económica debe estar a la vanguardia de los avances tecnológicos.

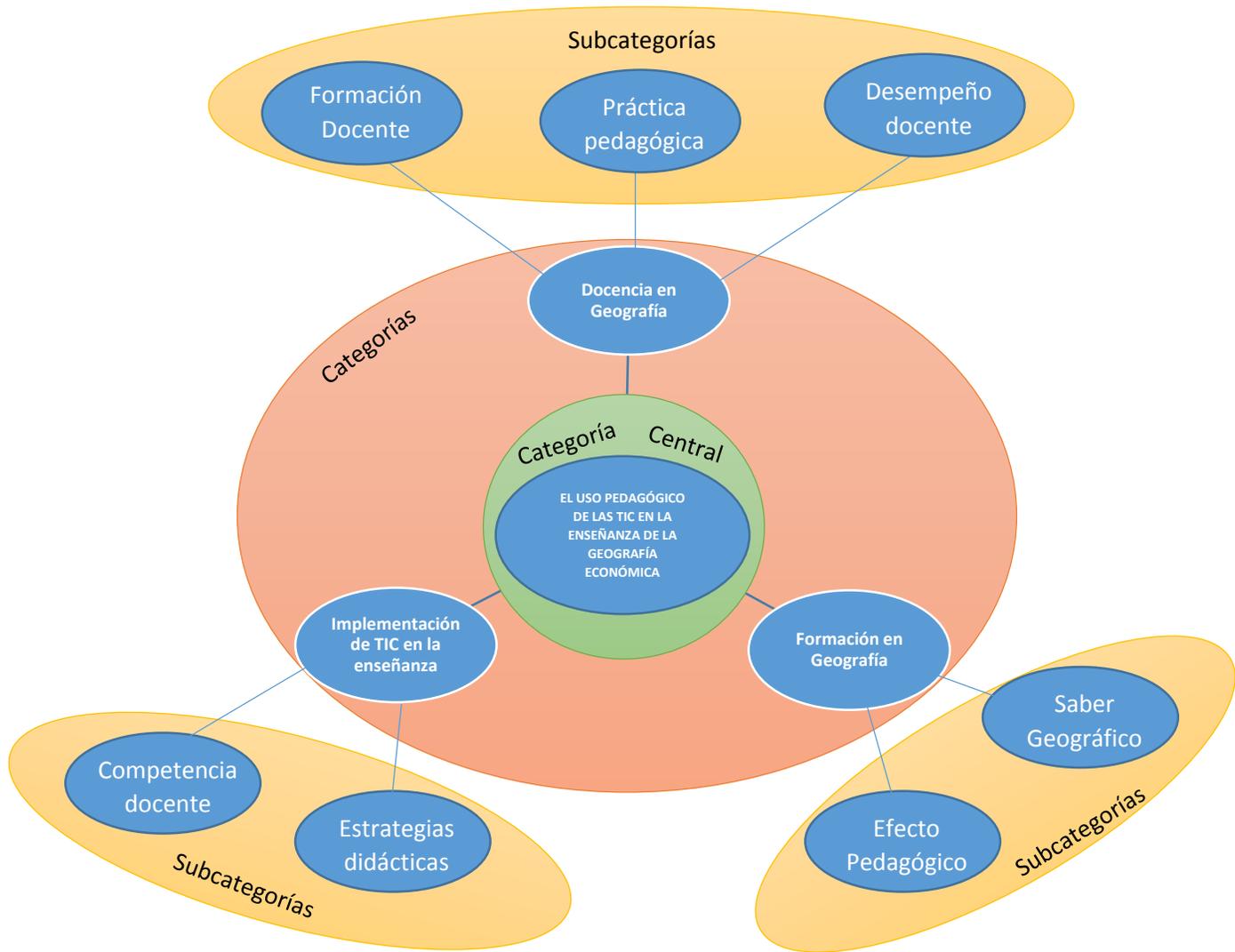
Asimismo, debe haber una continua formación en geografía y en la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, donde a su vez se establezca una metodología didáctica que conlleve la interrelación del saber geográfico y el efecto pedagógico acorde a los tiempos y formas de enseñar y aprender de acuerdo a los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento.

Por lo tanto, la implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica, conlleva a que los docentes deben desarrollar unas competencias en cuanto al uso de estas herramientas en su quehacer educativo, proporcionando las estrategias didácticas. Para ello, deben adquirir habilidades y destrezas en la utilización de las herramientas tecnológicas, pero además deben prepararse en su aprovechamiento pedagógico, buscando así la dinamización del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de geografía en el nivel de educación media técnica.

La interrelación de cada uno de los conceptos emergentes en esta investigación se pueden observar en la figura N° 17, quedando como constructo teórico integrador el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica.

**Figura N° 17.**

Constructo teórico integrador.



Fuente: Hecho por el investigador (2021).

## **CAPÍTULO VI CONSIDERACIONES FINALES**

El presente trabajo investigativo se caracterizó por ser fuente de aprendizaje durante todo su recorrido, del que surgieron una serie de hallazgos cualitativos y experiencias epistémicas de orden profesional y personal. De allí la importancia que tiene el quehacer científico en la práctica educativa, pues a partir de las interpretaciones de los significados atribuibles por sus propios autores, nace una visión sistémica de la realidad y una postura constructivista social.

El abordaje metodológico contrasta la riqueza de información particular aportada por cada uno de los docentes que participaron como informantes clave, con la perspectiva de otros referentes, sin menoscabo de implicación intersubjetiva como investigador, constituyó un esfuerzo intelectual complejo que exigió una sensibilidad investigativa especial para suspender temporalmente las ideas preconcebidas sobre el fenómeno en estudio y desarrollar las capacidades intuitivas, perceptivas, analíticas, comparativas, interpretativas, discursivas, de concentración y de representación, junto al ejercicio de la imaginación creativa; para dar paso a la construcción de un entramado conceptual que permitió la generación de un corpus teórico orientado a la comprensión del fenómeno estudiado como es el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en la educación media técnica.

En este sentido, se puede decir que se logró desarrollar los objetivos y responder a las interrogantes que se generaron y fueron establecidos para la elaboración de esta investigación. Esto conforma las bases para el desarrollo de la misma, es decir, se logró identificar la concepción que tienen los docentes acerca del uso de las TIC para la enseñanza de la geografía económica, además de interpretar los testimonios de docentes sobre la geografía económica de educación media técnica con el uso pedagógico de las TIC. Y finalmente, se logró elaborar un constructo teórico sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica a partir de la comparación entre la teoría existente y las concepciones de los docentes que imparten geográfica en la educación media técnica.

En relación a la concepción que tienen los docentes acerca del uso de las TIC para la enseñanza la geografía económica de Venezuela, se pudo notar que los docentes poco o nada usan estas herramientas para su práctica pedagógica por no estar familiarizados con el uso de estas herramientas y no son utilizados en su quehacer diario, por una parte, debido al desconocimiento de la utilidad que tienen las mismas para la innovación de su práctica docente y por otra parte la falta de motivación y equipamiento adecuado tanto en las instituciones educativas como en su propio contexto personal. Sin embargo están conscientes que las TIC son alternativas muy positivas para el aprendizaje del estudiante porque permite el acceso a información con la conexión a internet, y la comunicación entre los estudiantes se facilita para trabajar colaborativamente.

El aporte teórico sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica (constructo teórico integrador), depende de la perspectiva que se tiene de la docencia en Geografía (constructo teórico), que implica formación docente, es decir de la preparación académicamente hablando de los procesos pedagógicos y además, especial atención en la práctica pedagógica, y el desempeño docente. Sumado, a la formación en geografía, la cual requiere del saber geográfico y el efecto pedagógico, donde la investigación pedagógica en el nivel de educación media técnica, juega un papel importante en la enseñanza de la geografía económica en Venezuela. El saber geográfico, conlleva al conocimiento pedagógico y didáctico, es decir, lo que se requiere en la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

Además, sobre la implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica, envuelve la competencia docente, la cual surge por la coincidencia de varias respuestas con respecto a que se requiere del conocimiento por parte del personal docente y cualquier ente encargado sobre la colaboración y el trabajo en red, es decir la conexión a internet e intranet, y considerar los aspectos técnicos, así como los aspectos sociales y sanitarios adecuados para poder implementar las TIC en cualquier institución educativa.

Finalmente, en cuanto a las estrategias didácticas con TIC, se debe tener conocimiento sobre las condiciones de la infraestructura tecnológica institucional, la aplicabilidad de las TIC y sobre todo la actitud del docente en la utilización de éstas, debe

implicar motivación, corresponsabilidad e interés de innovar; sin ello, no existe la posibilidad de que éstas se implementen adecuadamente.

Respondiendo a la interrogante planteada en esta investigación sobre cómo se generan aportes teóricos sobre el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la Geografía Económica en el nivel de educación media técnica a partir de la comparación de teorías existentes y las concepciones de los docentes que imparten el área de Geografía, es que se logró conseguir posiciones teóricas acerca de cada una de las categorías por parte de autores que han establecido conceptos determinantes en cuanto a la geografía, y al uso de las TIC en la enseñanza de la geografía, sin embargo en cuanto esta última la teoría contrasta con la realidad.

La concepción que tienen los docentes acerca del uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica, hace hincapié en que se debe avanzar en cuanto al uso de estrategias innovadoras que implique las TIC porque éstas son una excelente herramienta para enseñar la geografía económica a los estudiantes de educación media técnica por sus múltiples beneficios, pero que no se motivan a usarlas por falta de las herramientas y eso conlleva a la no preparación, es decir, falta de formación y actitud receptiva sobre su aplicabilidad.

En cuanto a la implementación de las TIC en la enseñanza de la geografía económica requiere de la planificación y voluntad de los entes encargados del sistema educativo. Actualmente existen muchas alternativas para hacerlo y debe existir un mayor apoyo, interés y organización para lograr que las diversas estrategias y herramientas educativas con TIC lleguen a las instituciones de manera acorde, en este caso al nivel de educación media técnica, y así los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta área aprovechen el engranaje entre el conocimiento científico, social, tecnológico y desarrollo humano que se da a través del uso de las TIC.

Las TIC son una excelente herramienta para enseñar la geografía económica a los estudiantes de educación media técnica. Los estudiantes pueden utilizar las TIC para realizar investigaciones, aprender sobre el mundo, especialmente en el área de la geografía, el uso de los SIG, entre otras herramientas dispuestas en la web con las que pueden compartir sus ideas con otros estudiantes, entre otras alternativas que permiten un aprendizaje significativo.

Por otro lado, vale destacar una serie de reflexiones para con los docentes del área de las ciencias sociales, específicamente de Geografía económica de Venezuela, y es que como mediadores del aprendizaje deben generar cambios de actitudes en ellos mismos y en los estudiantes en cuanto al interés que despiertan en el entorno educativo y recapacitar acerca del enfoque que se le está dando a la enseñanza de la geografía.

Los docentes deben disponer de un bagaje suficiente de conocimiento en modelos didácticos para planificar actividades innovadoras que se pueden aprovechar con el uso de plataformas o sistemas de gestión de contenidos dispuestos en internet que permiten estimular el aprendizaje en los estudiantes en el nivel de educación media técnica. Es importante valorar la aplicación de estrategias didácticas que despierten el interés, la acción, la reflexión y decisión para apreciar la capacidad crítica y el desenvolvimiento en las áreas del conocimiento de las ciencias sociales, y eso se puede lograr con el uso pedagógico de las TIC.

Dar relevancia al proceso de la actividad y no al resultado final, es decir, valorar el proceso de construcción del conocimiento, desempeñado al realizar las actividades a través de las TIC como herramientas pedagógicas estimulantes tanto para la enseñanza como para el aprendizaje en el área de la geografía, es decir, utilizar las TIC de una manera adecuada en la enseñanza y el aprendizaje de cualquier disciplina científica, y en el caso de la geografía económica de Venezuela tanto para abordar la práctica como para enseñar la teoría.

Por todo lo expuesto, es importante recapacitar acerca del proceso de enseñanza de la geografía económica de Venezuela y demás ciencias sociales, el cual debe ser un proceso dinámico, que involucre a los estudiantes para que comprendan, valoren y reflexionen sobre la esencia de lo que somos y dónde nos encontramos como parte de un sistema. Finalmente, quedan abiertas las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante abordar el uso de las TIC para la enseñanza de la geografía económica en Venezuela?

¿Cómo se puede seguir desarrollando investigaciones para dar continuidad en la exploración y adaptación a nuevas formas de enseñar en el área de las ciencias sociales y así generar nuevas corrientes de investigación en el campo educativo a la par con el uso de las TIC?.

## REFERENCIAS

- Aponte, Elena. (2007). Estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales. Caracas: El Nacional.
- Arrieta y Rivero (2007). Teoría del conocimiento constructivista. U.N.E "Rafael María Baralt" Abril, 2015 ISBN: 978-980-6792-60-9
- Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de Investigación. 7ma Edición. Caracas: BL Consultores Asociados, 2006. ISBN 980-6293-03-7.
- Blumer, A. (1982). Interaccionismo Simbólico perspectiva y Método. Editorial Hora (0) depósito legal N; 42.622.1981 Barcelona España.
- Buzai, G. (2010). Sistemas de Información Geográfica (SIG): Teoría y aplicación• Jul 2010 Primera Edición Isbn: 978-987-9285-43-5 Universidad Nacional de Luján.
- Cabero, J. (2005). La Transformación De Los Escenarios Educativos Como Consecuencia De La Aplicación De Las TICs: Estrategias Educativas [revista en línea], disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448496> [Consulta: 2019, agosto 17]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. CRBV. (1999). Caracas Gaceta Oficial N° 36.860 Extraordinario-fecha 19 de febrero de 2019.
- Decreto N° I 1193 Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Gaceta Oficial N° 36.634. Caracas Venezuela.
- Decreto Presidencial de La República Bolivariana de Venezuela Decreto 3390 sobre Software libre (2004), Gaceta oficial N° 38.095.Caracas Venezuela.
- Decreto Presidencial de La República Bolivariana de Venezuela N° 825 (2000), Gaceta Oficial N° 36955.Caracas Venezuela.
- Díaz, O. (2015), Actitud de los Docentes de Educación Primaria Hacia el uso Didáctico de la Computadora Portátil Canaima. Diciembre 30, 1999. de Chile. Disponible [significados.com/tic/](http://significados.com/tic/) [Consultado: 2019, febrero 20]
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.

- Dorrego, E. (2009). Evolución Histórica de la Educación: Anuario. Volumen 34, Año EDUCERE - Investigación Arbitrada - ISSN: 1316-4910 - Año 19 - N° 64.
- Ferrater, E. (2004), Concepciones Teóricas de los Docentes de Geografía. Revista ORBIS / Ciencias Humanas, Año 3 / N° 7 / Noviembre 2007.
- Guba E. Lincoln Y. (1982) Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. Educ Tech Res Dev. 30(4):233-52.
- IGUNNE. Año 8. N° 15. Enero - Junio 2011. ISSN 1668-5180.
- Johnston, J. (2001). La Geografía de las Prácticas Geográficas. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/13267816.pdf> [Consultado: 2018, enero 19].
- Ley Especial Contra los Delitos Informáticos (2001), Gaceta Oficial N° 37.313 Caracas Venezuela.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2005), Gaceta Oficial N° 38.242 Caracas Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000), Gaceta Oficial No. 36.920. Caracas Venezuela.
- Lincoln, Y. Guba E. (1985). Naturalistic Inquiry. Estados Unidos: Sage Publications; p. 289-414.4.
- López, M, (2005), Uso de Las T I C en La Educación Superior de México. Universidad de Guadalajara México Apertura. ISSN: 1665-6180
- Méndez, C y Cárdenas A, (2012), La Teoría Fundamentada como estrategia de análisis de los datos: caracterización del proceso. Universidad de Cádiz España AtasCIAIQ2016
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2013). Líneas Estratégicas en el Marco del Proceso Curricular Venezolano, Subsistema de Educación Básica.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo Básico Nacional Bolivariano.
- Mireles, M.(2015). Ambiente M-Learning: Elementos (Equipamiento, Formación y uso que Intervienen el Proceso de Aprendizaje Usando la Telefonía Móvil del Alumnado del Doctorado de Educación de la Upel- Maracay –Venezuela), Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental Libertador. Venezuela.

- Morales, Y. (2018). Modelo Teórico de un Entorno Virtual con Base en las Representaciones Sociales de los Directivos y Docentes Acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Tesis doctoral Universidad Andrés Bello. Caracas, Venezuela.
- Muñoz, M. (2014), La Ruralidad: Análisis de las Representaciones del Profesorado y Propuesta para una Enseñanza y Aprendizaje del Compromiso con la Ruralidad Aplicada en la Región del Maule (Chile), tesis doctoral caso de la Universidad de Granada. Disponible en:  
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=L6g81175KbY%3D>. [Consulta: 2018, Enero 22]
- Murillo, L. (2011). Didáctica de la Geografía y las Nuevas Tecnologías. Tesis de Doctoral en pedagogía. Universitat Rovira i Virgili. Disponible <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/42931/TESI>. [Consultado: 2019, junio]
- Ortiz, M. (2015), La Formación Basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación un Análisis Didáctico. Disponible: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf) Consultado: 2018, enero 24]
- Palacio, A. (2011) Didáctica de la geografía en América latina experiencia y tendencia para la educación primaria y secundaria. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2563210> [Consultado: 2018, enero].
- Pérez, M. (2011). Conceptos y Métodos de La Geografía Revista Geográfica Digital.
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>. [Consultado: 2021, febrero].
- Sandoval, J. (2013). Constructos Teóricos para Abordar, de Un Modo Investigativo. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v29n49/v29n49a09.pdf> [Consultado: 2019, julio 23].
- Santiago, J. (2008). Situación Actual de La Enseñanza de La Geografía en Venezuela. Vol 24, No 36. Disponible en: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_terr/article/view/1255/1181](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_terr/article/view/1255/1181) [Consultado:

- 2020, Mayo 23].
- Santiago, J. A. (2005). La Situación de La Enseñanza de La Geografía En Venezuela, desde su Práctica Escolar Cotidiana. *Geoenseñanza*. Vol.10-2005 (2). Julio - diciembre. p.163-172. Issn 1316-60-77.
- Santiago, J. A. (2008), Concepciones del docente y problemática en la enseñanza de la Geografía: educación media, diversificada y profesional. *Geoenseñanza* - Volumen 008(2) – 2003.
- Santiago, J. A. (2008). Enseñar Geografía para Desarrollar El Pensamiento Creativo y Crítico Hacia La Explicación Del Mundo Global. *HISTODIDACTICA: Enseñanza de la Historia/ Didáctica de las Ciencias Sociales*. Disponible en: [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar\\_geografia\\_de\\_sarrollar\\_pensamiento\\_creativo\\_critico.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_geografia_de_sarrollar_pensamiento_creativo_critico.pdf). [Consulta: 2021, septiembre 22]
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Editorial Universidad de Antioquía. Terra, Vol. XXIV No 36, pp 141-162
- Tubella, I. Alberich-Pascual, J. (2012). Comprender los Media en la Sociedad de la Información. Universitat Oberta de Catalunya. Editorial UOC ISBN: 978-84-9788-558-4.
- UNESCO. (2004). Formación Docente y Las Tecnologías de La Información, Un caso de estudio sobre el saber del maestro. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/96/93>. [Consultado: 2021, Agosto 10]
- Vidal, M. (2006). Investigación de las TIC en la Educación. *Revista Latinoamericana de tecnología educativa*. 5 (2), 539-552. [Consultado: 2020, febrero18] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229253>
- Zenovi, V., Morales, A., Príncipi, N. (2012). Materiales Educativos y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Enseñanza de la Geografía. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján Argentina. Disponible en: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Ensenanzadelageografia/Metodologiaparalaensenanza/53.pdf>. [Consultado: 2019, Agosto 10]

## **ANEXOS**

Anexo A  
**GUIÓN DE ENTREVISTA**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Ante todo un saludo cordial, en estos momentos se está llevando a cabo una investigación en el nivel Doctoral, cuya finalidad es conocer sus experiencias en cuanto a la enseñanza de la geografía económica y las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el Subsistema de Educación Básica, específicamente en las Escuelas Técnicas del Municipio “Vicente Campo Elías” del Estado Bolivariano de Mérida.

Autor: Msc. Héctor Beltrán

**Instrucciones:** A continuación se presentan una serie de interrogantes, que deberás responder de acuerdo a tu criterio personal y con toda libertad, dichas respuestas serán tratadas en confidencialidad.

¿Vive usted cerca de la institución educativa donde trabaja?

¿Cuál es su formación académica?

¿Cómo haces para comunicarte con tus compañeros de trabajo y estudiantes actualmente?

¿Cree usted que los medios de comunicación tales como el Internet, Radio y Televisión facilitarían el proceso de la Enseñanza de la Geografía?

¿Ha tenido la oportunidad de utilizar algunos de los medios de comunicación como estrategias en su práctica docente?

¿Puede mencionar cuáles son las herramientas tecnológicas relevantes para optimizar la enseñanza de la geografía económica a nivel de educación media técnica?

¿Qué opinión tiene sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la geografía?

¿Qué significa para usted los cambios que ha tenido la práctica pedagógica con las nuevas tecnologías de información y la enseñanza de la geografía?

¿Puede señalar algunas observaciones que tiene usted con el uso de estas herramientas en el proceso de enseñanza de la geografía?

¿Cuáles serían las acciones necesarias para mejorar la práctica docente en el área de la geografía?

Gracias.

Anexo B

**MEMORIA FOTOGRÁFICA (TÉCNICA DE OBSERVACIÓN)**

