



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



**CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS  
ESPACIOS RURALES DESDE LOS APORTES DE LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLOMBIA.**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en  
Educación**

**Bucaramanga, mayo del 2023.**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"**



**CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS  
ESPACIOS RURALES DESDE LOS APORTES DE LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLOMBIA.**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en  
Educación**

**Autor: Edwin Alveiro Peña Pico  
Tutor(a): Dra. Karina Morales**

**Bucaramanga, mayo del 2023.**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día jueves, treinta del mes de marzo de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: KARINA MORALES (TUTORA), LUIS SÁNCHEZ, PEDRO GÓMEZ, LEYMAR DEPABLOS y SONIA GÓMEZ, Cédulas de Identidad Números V-9.344.597, V.- 9.212.283, V.- 9.242.227, V-16.420.722 y E.- 60.253.629, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 585, con fecha del 28 de julio de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESPACIOS RURALES DESDE LOS APORTES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLOMBIA", presentado por el participante PEÑA PICO EDWIN ALVEIRO, cédula de ciudadanía N.- C.C.- 1.102.716.342 / Pasaporte N.- AW101454 como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

**DRA. KARINA MORALES**  
C.I.N° V.-9.344.597  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO  
TUTORA

**DR. PEDRO GÓMEZ**  
C.I.N° V.- 9.242.227  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DR. LUIS SÁNCHEZ**  
C.I.N° V.- 9.212.283  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO

**DRA. LEYMAR DEPABLOS**  
C.I.N° V.- 16.420.722  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. SONIA GÓMEZ**  
C.I.N° E.- 60.253.629  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

DE-00029-B-2022

## ÍNDICE GENERAL

pp

INDICE DE TABLAS .....	VI
INDICE DE FIGURAS .....	VII
RESUMEN .....	VIII
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULOS</b>	
I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	5
Planteamiento del problema .....	5
Objetivos de la investigación .....	10
Objetivo general .....	10
Objetivos específicos.....	11
Justificación de la investigación.....	11
II. CONTEXTO TEORICO REFERENCIAL.....	14
Marco Teórico.....	14
Antecedentes.....	14
Marco Conceptual.....	20
Concepciones de Inteligencias múltiples.....	20
Los 8 tipos de inteligencias múltiples de Howard Gardner .....	23
Teorías acerca de las inteligencias múltiples de otros autores.....	28
Fundamentos sobre las inteligencias múltiples .....	30
Relación de las inteligencias múltiples y las competencias básicas.....	31
Vygotsky y su teoría sobre el aprendizaje .....	32
La motivación .....	34
Teorías sobre la Motivación.....	38
La motivación en el marco del desarrollo integral de los estudiantes.....	44
Escuela rural.....	48
Desempeño escolar.....	49
Deserción escolar .....	50
Bases Legales .....	52
III. MARCO METODOLÓGICO .....	55
Naturaleza de la investigación .....	55
Paradigma de la investigación .....	56
Método.....	58
Nivel.....	61
Fases del Estudio .....	62
Fase I. Obtención de la Información.....	62
Fase II. Interpretación Categórica .....	64

Técnicas e instrumentos.....	64
Fase III. Referentes teóricos.....	68
IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	70
Interpretaciones Categóricas.....	72
Categoría Emergente: Ruralidad, un contexto por atender.....	73
Categoría Emergente: Motivación, como necesidad en el contexto rural.....	102
V. TEORIZACIÓN.....	118
La Motivación, como Factor Decisivo en los Aprendizajes del Ser Humano.....	119
Hacia una Formación que Motive desde los Alcances de la Educación Rural, a partir de las realidades de la Vida Cotidiana.....	130
Fundamentación teórica psicoeducativa para el refuerzo de la motivación en el sistema de educación rural.....	133
Hacia una Reconstrucción de los Términos de Educación y Ruralidad.....	141
Educación y Ruralidad.....	141
CONSIDERACIONES FINALES.....	145
REFERENCIAS.....	151

**INDICE DE TABLAS**

TABLAS	pp.
1. Competencias e inteligencias .....	31
2. Informantes de la investigación .....	63
3. Informantes de la investigación .....	72
4. Paradigmas que sustentan la intervención educativa a lo largo de la historia .....	74

## INDICE DE FIGURAS

FIGURAS	pp.
1. Representación del círculo hermenéutico sobre: falta de claridad en los modelos.....	83
2. Representación del círculo hermenéutico: limitaciones didácticas enajenadas....	92
3. Representación del círculo hermenéutico: praxis en disonancia con las demandas de la ruralidad .....	101
4. Representaciones del círculo hermenéutico sobre la pedagogía estructurada...	109
5. Representaciones del círculo hermenéutico sobre la .....	115
6. Representación inductiva de los hallazgos hermenéuticos de la investigación ..	117
7. Factores decisivos sobre la motivación en las realidades de la educación rural santandereana.....	129
8. Síntesis de una propuesta teórica que vincula la teoría de las inteligencias múltiples con la resignificación de la educación rural .....	140
9. Síntesis interpretativa de los hallazgos sobre la base del tema de investigación	147

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
Doctorado en Educación**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS  
ESPACIOS RURALES DESDE LOS APORTES DE LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLOMBIA.**

**Autor:** Edwin Peña

**Tutor(a):** Dra. Karina Morales

**Fecha:** mayo 2023

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo generar un constructo teórico desde las perspectivas de las inteligencias múltiples asociado a la apatía escolar en los estudiantes adolescentes en la educación rural de la Escuela Colmenitas del municipio de Curiti, para lo cual se indagó sobre factores que incidan en la apatía escolar en adolescentes, también mostró la mirada del estudiante sobre los factores sociales, económicos y culturales que se implementan para impulsar su crecimiento personal. El estudio buscó especificar cómo son implementadas algunas estrategias de enseñanza para propiciar la motivación escolar, y de ser el caso, la posibilidad de utilizar los referentes de la teoría de las inteligencias múltiples, a la hora de tomar decisiones por parte de los educandos en relación con los aprendizajes que puedan adquirir en relación con este tema. La investigación se planteó con enfoque cualitativo orientado hacia la ruralidad y la recuperación del valor cultural propio de estos ambientes socioculturales. El método implementado fue el hermenéutico, el cual recolectó información a través de una entrevista semiestructurada a partir de los informantes clave. De allí se pudo destacar una enseñanza predominantemente estructurada y curricular, alejada de las tendencias neurocognitivas de las inteligencias múltiples y poco relacionadas con la motivación. Para consolidar la investigación, se generaron unos constructos teóricos que reflejaron de manera novedosa cómo se presenta la realidad problemática en relación con las posibilidades de desencadenar una buena motivación de los educandos, por la aplicación de procesos convencionales, pero al mismo tiempo se generaron conceptos de cómo estimular esta motivación a partir de los referentes constructivistas y desde las inteligencias múltiples, para una resignificación de la educación rural.

**Palabras claves:** Motivación, espacio rural, inteligencias múltiples.

## INTRODUCCIÓN

Las capacidades e inteligencias de los niños y adolescentes son diferentes, cada uno desarrolla un ritmo de estudio y manera de aprender distinta, como en el caso de los deportistas, músicos u otras actividades artísticas; de igual forma sucede con la educación, cada niño va avanzando, dependiendo de sus necesidades, por lo cual no se les puede enseñar de la misma forma.

El desarrollo de la inteligencia en los seres humanos depende de una gran cantidad de factores biopsicosociales que intervienen directamente en su consolidación. En el caso particular del presente estudio, se realizará un acercamiento a los procesos socioculturales que afectan el desarrollo de las inteligencias múltiples en los adolescentes en su formación académica, para lo cual se abordará específicamente lo referido a los procesos de motivación hacia el aprendizaje que se imparte actualmente en los ambientes escolares. A fin de poder reconocer los elementos que están afectando desde esta perspectiva, el rendimiento y desempeño académico del estudiante de Educación Básica Secundaria en los contextos rurales de Colombia.

En este orden de ideas, la presente investigación estuvo enfocada en una teoría que se basa en las inteligencias múltiples en vinculación con los procesos de motivación escolar, para poder aportar hacia la participación que se ha venido mermando en los adolescentes producto del uso de didácticas desfasadas de la dinámica sociocultural actual en los espacios rurales y que han resultado incapaces de explicar la realidad contemporánea. Esta idea de investigación se originó de la necesidad de que los estudiantes de las zonas rurales tengan mejores oportunidades para educarse, logren culminar sus estudios, que se disminuya la deserción y puedan encontrar los talentos para los que tienen más habilidades. Se quiere trabajar esta problemática, ya que la educación en la zona rural se presume de cierta manera el ausentismo, repitencia y deserción escolar; fenómenos que pueden estar relacionados con la falta de motivación escolar, en función de la formación que se quiere del ser desde las distintas áreas académicas del conocimiento.

Para esto se develaron los procesos pedagógicos aplicados por los docentes para propiciar la motivación escolar en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria

de los espacios rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia, todo organizado para presentar algunos aportes que brinda la pedagogía fundamentada en el desarrollo de las inteligencias múltiples para atender la desmotivación en los adolescentes de educación básica secundaria de las zonas rurales de Colombia.

Por otra parte, es importante destacar que los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las zonas rurales presentan condiciones particulares que los hacen complejos, pues la propia dinámica de los sectores rurales se transforma en obstáculos que debe considerar la educación en dichos contextos, como lo son la precarias condiciones en servicios públicos, la falta de infraestructura educativa y una didáctica descontextualizada, pueden ser elementos que han influido en la motivación de los adolescentes para seguir su proceso de formación académica. De allí, que una pedagogía basada en el desarrollo de las inteligencias múltiples sea de gran relevancia para minimizar las condiciones adversas en los procesos de enseñanza desde unas prácticas pedagógicas que permitan conocer las necesidades de los estudiantes, a fin de que logren avanzar en su prosecución académica.

Al determinar estas necesidades en los adolescentes se define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana y crear oportunidades dentro del ámbito cultural y social, es importante tener presente que no se le puede atribuir una habilidad a cada estudiante por lo que va demostrando, sino por el contrario tratar de descubrir las inteligencias que tienen ocultas y de esta manera formar estudiantes integrales capaces de abordar diferentes problemáticas. Guzmán y Castro (2005) señalan que:

existen estudiosos de la psicología que consideran que la inteligencia consiste en resolver problemas cotidianos de cualquier tipo en forma ingeniosa y creativa, generar nuevos problemas, crear productos, ofrecer servicios dentro de su propio ámbito cultural, expresar una idea con claridad, coherencia y comprender las ideas de los demás (p. 179).

Con el presente estudio se intenta brindar un aporte a la didáctica empleada en los espacios rurales desde la implementación de las inteligencias múltiples, donde se caracterizarán dichas prácticas y su incidencia directa en la motivación del estudiante. Lo que se pretende es poder ofrecer desde un estudio hermenéutico orientaciones que

permitan comprender los elementos que se encuentran relacionados con la motivación, participación y formación exitosa en los adolescentes de las zonas rurales, desde sus potencialidades e intereses.

Al respecto es importante señalar, que el sistema escolar se ha venido centrando específicamente en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística, dejando a un lado, las demás inteligencias que pueden beneficiar a muchos más estudiantes, ya que todos no tienen las mismas capacidades. Se debe atender pedagógicamente a la diversidad que se hace presente en los procesos de formación académica del Ser.

Desde esta perspectiva, las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1983), son un reconocimiento a la diversidad de habilidades que tienen las personas, que no solo tienen que ver con la educación sino con capacidades para el deporte o el arte. Son un conjunto de talentos y capacidades mentales que son necesarias para aprender y resolver problemas de la vida cotidiana, Gardner (1983), hace una crítica a la forma de inteligencia humana que puede ser medida y evaluada, ante esto postula que existen diferentes inteligencias que se adapta al entorno en el que se desarrollan las personas.

La presente investigación sirvió para realizar un estudio sobre las inteligencias múltiples de los estudiantes de la escuela Colmenitas de la institución educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curiti, Santander, Colombia. La cual se dividió en tres capítulos, el primero trata sobre la contextualización de la problemática, donde se aborda el planteamiento del problema enfocado en la teoría de las inteligencias múltiples vinculado con la apatía escolar en los adolescentes, de igual forma se presentaron los objetivos propuestos para la ejecución de la tesis y la justificación donde se evidencia la necesidad e importancia de llevarlo a cabo. En un segundo capítulo se configuró el marco teórico donde se referenciaron los antecedentes investigativos que hicieron aportes relevantes a la tesis, las consideraciones teóricas en las que se sustenta el proyecto, conceptos claves y las bases legales relacionadas con el estudio.

En el tercer capítulo se trabajó el marco metodológico donde se presentó el enfoque y tipo de investigación que se desarrolló, en la cual se planteó el método cualitativo orientado a una observación, descripción y análisis de los comportamientos

de los estudiantes, de igual forma se propone un método hermenéutico con el fin de trabajar diferentes técnicas e instrumentos para obtener la información. Esta metodología permitió caracterizar la cultura escolar en torno a las teorías pedagógicas que se hacen presentes en el proceso de enseñanza de educación secundaria y revisar los procesos de motivación que se promueven en los estudiantes del espacio rural, asimismo se revisaron los conocimientos que poseen los docentes sobre inteligencias múltiples, elementos que forman parte de la cultura escolar y que afectan los procesos motivacionales que se dan en el acto pedagógico. Se culmina el estudio con las referencias que fundamentan la investigación.

Con base en todo esto, se propuso también el cuarto capítulo del estudio, el cual estuvo orientado hacia la consolidación de la tesis para el logro de un conocimiento innovador, trascendental, sobre las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes en básica secundaria, para el logro de objetivos trascendentales en la preparación para la vida de los educandos, específicamente en relación con la teoría de las inteligencias múltiples que en realidad no se aplican, generando procesos motivacionales coartados e intervenciones didácticas amparadas en la formación convencional, principalmente curricular, sin tomar en cuenta los referentes y preceptos de la educación rural contemporánea.

Adicionalmente se propuso el quinto capítulo para la formulación de la teoría, que parte de una crítica sustancial del concepto motivacional y de los procesos de intervención, pero también una crítica de las prácticas pedagógicas en básica secundaria a la luz de las necesidades de la educación rural y, finalmente, se generaron algunos fundamentos sociológicos, psicopedagógicos y generales, que apuntan a una transformación de la educación rural en el municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia, a la luz de las posibilidades de incrementar la motivación de los educandos, a la luz de la teoría de las inteligencias múltiples, para una formación multidimensional que hoy exige la formación holística contemporánea. Sobre la base de esto, también se construyeron unas consideraciones finales y, en relación con todo, se propone la tesis a continuación.

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **Planteamiento del problema**

En la historia de la humanidad la educación ha constituido un elemento fundamental para la sociedad, pues es la encargada de formar profesionales en distintas áreas del conocimiento, así como permitir el pleno desenvolvimiento del ser humano en la sociedad. Así, a través del devenir de la humanidad, cada vez más personas han querido y han accedido a este derecho fundamental, ya sea, en instituciones privadas o en públicas. En relación a la educación pública, en Colombia en los actuales momentos es gratuita según lo estipulado en el Decreto 4807 de 2011, situación que ha permitido que todos los niños, niñas y jóvenes accedan a la educación primaria y secundaria. Para el caso particular de la educación universitaria, se establecen facilidades de financiamiento y acceso. Elementos que favorecen el ingreso, prosecución y egreso a la Educación colombiana.

Dichas políticas de acceso han sido pensadas por el Gobierno Nacional a fin de tener personas capacitadas, para promover un desarrollo económico, social y tecnológico; que posibilite aumentar la productividad y competitividad, a distintas escalas (nacional y mundial) considerando como factores claves el reconocimiento de las capacidades y habilidades de las personas junto con la inversión en educación y formación de los jóvenes.

Aunado a este elemento, es importante señalar que en Colombia la educación está dividida en zonas urbanas y rurales, donde la urbana tiene mayores beneficios por el gran porcentaje de matrícula escolar, cuenta con infraestructuras en óptimas condiciones y tienen mejores recursos educativos para que se dé un buen desempeño académico; a diferencia de la zona rural donde existe un escenario complejo para el desarrollo de los procesos educativos, pues se caracteriza por déficit de servicios, infraestructura en pésimas condiciones, currículos descontextualizados, poco o exiguo

acceso a internet y a los medios tecnológicos y la misma cultura de los habitantes del lugar, en ocasiones limitan la formación académica del estudiante, al privilegiar el trabajo del campo, que la educación. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), señala que los jóvenes se ven obligados a trabajar desde temprana edad en el campo y algunos no sienten la necesidad de educarse, por lo que ya han aprendido como ganarse la vida o en otros casos porque de alguna manera, se han sentido discriminados

Es evidente, que la falta de pertinencia de una educación con las necesidades sociales del sector rural afecta directamente la formación académica y profesional del estudiante rural. De aquí parte la problemática del presente estudio, pues los estudiantes se sienten desmotivados por el aprendizaje, lo que conduce a la inasistencia escolar y por último, a la deserción definitiva de la educación. Según Moreno (2008), “las formas de vida varían de acuerdo con el contexto, en el caso concreto de la educación rural, tal dinámica se efectúa de una manera particular, con características, dificultades y posibilidades diferentes, hace parte de dichas diferencias la deserción escolar” (p.92).

Como se aprecia, existe una gran necesidad de hacer que la educación sea una necesidad sentida para el habitante del sector rural, para que, desde el Estado, la familia y la escuela se sumen esfuerzos y se rescate dicha importancia para la formación de las generaciones, y muy especialmente para la educación secundaria. En este sentido, el Ministerio de Educación (MEN, 2018) plantea que:

La deserción escolar es mayor en la zona rural y dispersa, en términos relativos no presenta diferencias significativas entre zonas. No obstante, cuando se analiza por nivel educativo se observa que la mayor deserción se presenta en educación secundaria con tasas entre 4% y 6%. (p.22)

Esta situación es de gran preocupación en la presente investigación, pues este ausentismo y deserción escolar refiere a la revisión de la didáctica empleada por el docente, ya que existe una preferencia por el uso de una metodología de enseñanza tradicional que conduce a un aprendizaje memorístico y repetitivo de conocimientos parcelados, abstractos y descontextualizados de la realidad local, lo que genera, junto con los elementos antes mencionados, pérdida de motivación por aprender en los estudiantes y desintereses por asistir a la escuela.

De allí, que surja la necesidad de fomentar procesos de enseñanza innovadoras que beneficien la motivación y el interés hacia la construcción de conocimientos. De esta

manera emerge la intencionalidad de incorporar los aportes de la inteligencia múltiples en los procesos de enseñanza. Entre los beneficios se destacan el reconocimiento de las necesidades individuales, intereses y conocimientos previos que poseen los estudiantes, así como la consideración de las diferentes formas de aprender. Suarez, Maíz y Mesa (2010) señalan que:

El concepto de inteligencia ha cambiado de manera expedita ya que ésta se percibía como estática, innata e influenciada por la herencia y la cultura. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner plantea una visión plural de la inteligencia, reconociendo en ella diversas facetas, deduciéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos. En el ámbito educativo, esta teoría proporciona información relevante sobre estilos de aprendizaje, contribuyendo a percibir a los estudiantes como entidades que aprenden de maneras diferentes, lo que debiera generar estrategias metodológicas diversas para un mismo contenido, potenciando en el estudiante la posibilidad de reconocer y utilizar sus capacidades cognitivas al máximo (p.1).

En los espacios rurales poco se ha tomado en cuenta los aportes vigentes sobre la teoría de las inteligencias múltiples, pues se sigue enseñando con una concepción tradicional de inteligencia y se consideran formas de enseñanza generalizadas para todos los estudiantes, lo que afecta directamente la individualidad de cada estudiante y la forma de construir sus aprendizajes. Elementos que intervienen directamente en el desinterés del estudiante y poca motivación para continuar su proceso de formación académica.

Para poder interactuar de manera asertiva en los procesos de enseñanza y generar altos niveles de motivación es significativo reconocer las distintas inteligencias propuestas por Gardner (2004) como lo son “Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista” (217) Cada una de ellas ofrece un gran abanico de posibilidades para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes y poder planificar situaciones pedagógicas que tome en cuenta la diferencia y la individualidad. Elementos fundamentales para promover la motivación hacia la adquisición de conocimientos en el ámbito escolar.

En este sentido, La Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en

su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo.

Debido a esta situación el presente estudio se plantea la necesidad de generar una aproximación teórica fundamentada en los aportes de la inteligencia múltiple para la promoción de la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria en los espacios rurales. Al incorporar los aportes de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza en los espacios rurales, se dará apertura al reconocimiento de las diferentes formas de aprender y este reconocimiento de la diversidad, permitirá que cada estudiante pueda demostrar sus habilidades de manera distinta, situación que recaerá en el interés y motivación hacia el aprendizaje. Gardner (1983) afirma que:

La inteligencia es una expresión plural. De ahí el nombre de su propuesta: las inteligencias múltiples. Es decir, la diversidad de las capacidades humanas, él considera que es absurdo pensar en que todos los alumnos aprenden de la misma manera y propone temas presentados de diferentes formas permitiendo al alumno asimilarlo de acuerdo a sus capacidades (p.5).

En el mundo actual hay muchas exigencias, se presenta una realidad cambiante con arquetipos diferentes que afectan los intereses y niveles de motivación en los seres humanos y muy especialmente en los jóvenes, quienes se ven sometidos a mensajes diferentes y demandas sociales de naturaleza distinta. De allí, que este grupo etario los motiva lo novedoso y cambiante. En este sentido, la educación y muy particularmente la educación en los espacios rurales debe considerar los aportes de las inteligencias múltiples para introducir lo novedoso en el proceso de enseñanza y las teorías de la motivación, pues reconocer conceptualmente como se genera la motivación y su vinculación con las inteligencias múltiples permitirán establecer un ambiente participativo y de interacción, superando el desinterés por parte del estudiante y la deserción a los procesos de formación escolar. Por tanto, Carrillo, *et al.* (2009), señalan que:

Ante una situación dada, la motivación determina el nivel con qué energía y en qué dirección actuamos. Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la que se grafica en la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1956). Ésta coloca a las necesidades básicas o simples en la base de la pirámide y las relevantes o fundamentales en la cima; en este sentido, los cuatro primeros niveles son considerados como “necesidades de supervivencia”; al nivel superior lo denominó “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. A medida que la persona logra controlar sus necesidades de jerarquía inferior aparecen gradualmente necesidades de orden superior. Si bien Maslow presenta este orden de prioridad, considerado como el orden normal o lógico, en diferentes etapas de nuestra vida y ante determinadas circunstancias, el orden puede variar; es más, existen casos de personas que antepone a las necesidades fisiológicas, necesidades de autorrealización (p.21)

De acuerdo a estos planteamientos, es importante reconocer las teorías de la motivación y sus aportes a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al estudiante a aprender, es por tanto un proceso endógeno Carrillo, *et al.* (2009):

Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Pero, además de una actitud favorable para aprender, el sujeto que aprende debe disponer, según los estudios de Ausubel, de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. (p.24)

Dichos postulados se retoman en el presente estudio, pues con la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías de la motivación se pueden crear condiciones favorables para el aprendizaje en jóvenes estudiantes de educación secundaria de los espacios rurales, a fin de mitigar el ausentismo, apatía y deserción escolar en el ámbito rural, pues esta problemática está afectando directamente a los estudiantes de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti departamento de Santander, Colombia. Al tener dificultades para llegar hasta el sitio de estudio los alumnos pierden el interés porque a esto se suma que van a encontrar el mismo método de estudio de todos los días, fundamentados en metodologías tradicionales de enseñanza donde se unifica el conocimiento de manera estandarizada, sin considerar la diversidad en las formas de aprender.

Para finalizar, es importante señalar que en la actualidad producto de la situación derivada del COVID-19, se tuvo que recurrir a las clases virtuales. Situación que afectó en gran medida los procesos de enseñanza en la zona rural, debido a que no se cuentan con la tecnología necesaria que garanticen la conectividad. Y ya con la postpandemia se requiere dotar de la infraestructura y capacitación necesaria al personal docente para avanzar en la virtualidad que transformó los procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera radical. El docente en los espacios rurales avanzó en la medida de sus posibilidades, lo que agudizó el desinterés en los estudiantes, quienes ven como el mundo se mueve a través de la tecnología y los colegios se quedaron como recintos estáticos, con metodologías de enseñanza obsoletas. En virtud de lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes que orientaran la presente investigación:

¿Qué importancia posee la generación de constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en Educación Secundaria de Colombia?

¿Cuáles teorías pedagógicas se hacen presentes en el proceso de enseñanza de los espacios rurales que afectan la motivación en los estudiantes de Educación Secundaria?

¿Cuáles son los conocimientos que poseen los docentes sobre la teoría de inteligencias múltiples y sus aportes a la motivación hacia los procesos de formación académica en estudiantes de Educación Secundaria en los espacios rurales?

¿Cuáles son los referentes teóricos asociados a la motivación escolar de los estudiantes de Educación Secundaria desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, en los espacios rurales de Colombia?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Generar constructos teóricos sobre la motivación escolar propiciada por los docentes en los espacios rurales desde los aportes pedagógicos de las inteligencias múltiples en Educación Secundaria.

## **Objetivos específicos**

Develar los procesos pedagógicos aplicados por los docentes para propiciar la motivación escolar en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de los espacios rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti Santander, Colombia.

Interpretar los procesos de enseñanza a la luz de la teoría de las inteligencias múltiples como referente en los procesos motivacionales en la educación rural.

Construir referentes teóricos asociados a la motivación escolar de los estudiantes de Educación Secundaria desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, en los espacios rurales de Colombia.

## **Justificación de la investigación**

La investigación estuvo dirigida hacia la creación de un constructo teórico basado en las inteligencias múltiples, a fin de conocer los factores que influyen en la motivación escolar, además de poder reconocer las causas por las cuales los estudiantes de la Escuela Rural Colmenitas no muestran interés por aprender y se ven desmotivados. Para un docente es preocupante que los estudiantes tengan estos comportamientos, elementos que han generado ausentismo y deserción escolar en los espacios rurales.

Es difícil entender y conocer los motivos por los cuales estos alumnos no tienen interés por aprender, no sienten motivación hacia algunas asignaturas, razón por la que se acude a las inteligencias múltiples, que permiten comprender mejor las capacidades específicas que tienen cada uno de los alumnos. Tener en cuenta el desarrollo de las inteligencias múltiples conlleva al fortalecimiento de las competencias y la manifestación de destrezas en las etapas de formación académica de los estudiantes, representa una tarea no solo destinada a un área en particular si no debe ser entendida como una tarea conjunta entre las diferentes áreas.

Pues estas competencias son fundamentales para la apropiación de los conceptos y ayuda a que estos puedan ser extrapolados a la realidad, el desarrollo del pensamiento crítico, el autoaprendizaje, así mismo le ayudan al estudiante a mejorar en sus procesos

evaluativos sumativos y por tanto en su desempeño académico que se considera un factor determinante en los niveles de deserción de los estudiantes en las zonas rurales.

Desde el punto de vista teórico la investigación se justifica porque abordaron teorías como la de inteligencias múltiples de Gardner, las teorías de la motivación de Maslow, entre otras, que explicaron la multidimensionalidad que constituye la naturaleza humana, y de la cual se debe valer para la comprensión del estudiante para realizar un proceso de formación efectivo con impacto en todas las áreas de su vida. Elementos teóricos que aportaron significativamente al proceso de enseñanza en los espacios rurales, desde una visión contextualizada, al permitir identificar las habilidades y las fortalezas de los estudiantes, pues se concientizar sobre la importancia de aprender y tener éxito en el proceso que decida emprender, además que ayudó a entender la importancia de la educación en la formación académica y profesional en las zonas rurales.

Desde el punto de vista práctico, la investigación es relevante por cuanto aportó hacia los procesos de formación académica, porque representó un beneficio para el docente que se desempeña en los espacios rurales al generarse constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en Educación Secundaria de Colombia.

Transformar los procesos tradicionales de enseñanza hacia una pedagogía innovadora basada en el reconocimiento de la diversidad y la individualidad, repercute en la motivación de los estudiantes de educación secundaria. De esta manera, es significativo para el aprendizaje cambiar la forma de ver las cosas, la forma de aprender para crear un ambiente innovador en las clases, para lo cual el docente diseña actividades a partir de las habilidades, fortalezas y gustos que tienen los estudiantes, de esta manera los ayudan a obtener conocimientos y a desarrollar sus facultades.

En este sentido, la presente investigación se realizó con el fin de hacer un aporte al conocimiento de las inteligencias múltiples en adolescentes, como método para mejorar el desempeño de los estudiantes, las conductas, trabajar para eliminar la apatía y fortalecer los procesos de aprendizaje, ya que se comprendió que la implementación de las inteligencias múltiples en el proceso educativo explora, despierta y fomenta las diferentes habilidades que presentan los niños y jóvenes.

Para lograr los objetivos de la propuesta, se trabajó con una metodología que permita la implementación de un paradigma interpretativo, el cual profundiza en el tema y motivos por los que se presenta la apatía escolar, de igual forma contribuyó teniendo en cuenta el comportamiento de los estudiantes desde la perspectiva holística y esto llevó a la comprensión de la realidad del fenómeno. Asimismo, fue fundamental trabajar con el método hermenéutico para revisar a través de las interpretaciones discursivas, las teorías pedagógicas que se hacen presentes en los procesos de enseñanza en los espacios rurales de educación secundaria, además de revisar los conocimientos que poseen los docentes sobre la teoría de las inteligencias múltiples, a fin de contrastar el discurso con la práctica docente y poder generar teoría a partir de los hallazgos obtenidos en la realidad objeto de estudio.

Se emplearon las técnicas de investigación como la observación a los estudiantes objeto de estudio y la entrevista para alumnos, padres de familia y docentes, se desarrollaron mediante el método cualitativo en situaciones que se puedan estudiar y analizar, demostrando su validez y fiabilidad para ser utilizadas por otras instituciones educativas y en otros grupos de estudiantes ya sea en preescolar, primaria o secundaria. El proyecto se inscribió en el núcleo de investigación en Educación, Cultura y Cambio (NIEDUCA), y con la línea de investigación en Innovación, Evaluación y Cambio, con lo cual se participó en eventos de carácter nacional e internacional para dar a conocer los resultados de la investigación

## **CAPÍTULO II**

### **CONTEXTO TEORICO REFERENCIAL**

#### **Marco Teórico**

En el presente apartado se exponen los fundamentos teóricos que sustentan el estudio, para lo cual es fundamental iniciar con los antecedentes que hacen referencia a estudios recientes, así como las teorías sobre las categorías inteligencia múltiples, motivación y educación rural. A continuación, se presentan cada uno de ellos.

#### **Antecedentes**

Requena (2013). Realizó una tesis Doctoral titulada *Importancia de la Planificación de Actividades basadas en las Teorías del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples para el proceso de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel de Educación Primaria en subsistema de Educación Básica*. El propósito fundamental de este estudio consistió en revisar los postulados sobre la Planificación Educativa para resaltar la importancia de planificar actividades basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples generadora de aprendizajes efectivos en los niños y niñas del nivel de Educación Primaria del Subsistema de Educación Básica.

La situación problemática que se visualizó en este nivel, radica en que la planificación no se sustenta en ciertos parámetros psicológicos que pudieran generar aprendizajes efectivos. El objetivo general quedó establecido como: Analizar la importancia de la Planificación de actividades basadas en las Teorías del desarrollo de las Inteligencias Múltiples para el proceso de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel de educación Primaria del Subsistema de Educación Básica Venezolana. Los principales enfoques teóricos que sustentan el estudio son los aportados por Piaget y Bruner, Ausub, cuyas teorías se analizaron para reconocer la importancia de los aportes al ámbito

educativo, sobre todo en el aspecto relacionado con el desarrollo de las inteligencias múltiples y en el área cognoscitiva del educando.

El tema se ubica en el área de la planificación de los procesos aprendizaje, en referencia al desarrollo de las inteligencias múltiples de Gardner como un paradigma de la actualidad. La investigación se enmarcó en el tipo de estudio documental con un diseño bibliográfico y un nivel descriptivo. La aproximación de la autora con las inteligencias múltiples permite que se reconozca un nuevo método de enseñanza por medio del cual los estudiantes estarán más a gusto y dentro de su ambiente educativo, ya que los niños al ingresar a estudiar quieren explorar y descubrir cosas nuevas que les permita identificarse y aprender por su propia motivación que los impulsa a esto.

García Redondo (2020) *evaluación e intervención sobre las inteligencias múltiples y las dificultades de aprendizaje en las primeras edades utilizando una herramienta digital (App)*. El objetivo general de la presente tesis doctoral es comprobar la aplicabilidad de una herramienta digital (App) basada en la TIM en el ámbito de la evaluación de las inteligencias múltiples y en el ámbito de la intervención en contextos educativos con alumnado que presenta dificultades de aprendizaje. Para el abordaje de este objetivo se realizaron cuatro estudios, dos teóricos y dos empíricos.

En este estudio participaron 686 alumnos pertenecientes a 9 centros de educación primaria e infantil en el principado de Asturias. Los principales hallazgos de esta investigación fueron la existencia de correlaciones significativas y positivas entre las medidas obtenidas con heteroinforme y las obtenidas con la App y la confirmación de las diferencias en las inteligencias múltiples en función del sexo encontradas en estudios previos, como mayores puntuaciones en los alumnos en inteligencia lógico-matemática y mejores puntuaciones en las alumnas en las inteligencias musical, lingüística e intrapersonal.

En la investigación se concluye que la evaluación de inteligencia, incluso a través de pruebas estandarizadas encaminadas a la obtención de un CI, no resulta totalmente objetiva, distintas pruebas pueden arrojar medidas diferentes, la correspondencia entre las medidas de distintas pruebas estandarizadas es baja. La evaluación de las inteligencias múltiples tiene que reunir una serie de características como ser continua, sistemática, variada, dinámica, contextualizada, significativa y motivadora.

Con esta investigación se tiene una opinión más acerca del aprendizaje desde la infancia se plantea de una manera diferente, donde se pueden abordar las inteligencias múltiples por medio de pruebas estandarizadas que permiten profundizar en el estudio de los métodos de evaluación, así como el uso de una App para medir la forma en que aprenden y la validez de las inteligencias múltiples que ayudan a concientizar a los estudiantes en la necesidad de obtener conocimientos tanto para la vida como para sus estudios y posibilita el uso de la tecnología para aprender, motivándolos y obteniendo un aprendizaje significativo. Es importante tanto para el docente como para el estudiante poder contar con herramientas que realmente le aporten al proceso educativo, ya que el rol docente no es sólo dictar teoría para que los estudiantes memoricen, sino por el contrario involucrarlos en su propio proceso y que sean ellos quienes decidan de qué forma es más sencillo y valioso el aprendizaje.

En correspondencia con las demandas del estudio, Mendives (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*. El presente trabajo de investigación de tesis doctoral, denominado “Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017”, tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017 para conocer su significancia entre ambas variables.

El estudio siguió una metodología descriptiva correlacional con diseño no experimental: transversal, teniendo como hipótesis Las inteligencias múltiples se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017, las variables consideradas son: Inteligencias múltiples, cuyas dimensiones son Inteligencia lógico - Matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia musical, Inteligencia espacial, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista; y la variable rendimiento académico con sus dimensiones promedios finales del Área de comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y

Ambiente, Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas y Educación Física. La población de estudio fue conformada por 180 estudiantes del segundo año de secundaria, para obtener la información se empleó la técnica del cuestionario y las actas finales de evaluación.

Es importante mencionar los resultados de la contrastación de hipótesis que permitieron establecer que las inteligencias múltiples se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017, llegando a la conclusión que los niveles de desarrollo de la inteligencia lógico matemático de los estudiantes de segundo grado no presenta una correlación importante con el rendimiento académico en el área curricular matemática. Lo mismo ocurre respecto a la correlación de las inteligencias múltiples: musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista, con el rendimiento académico en las áreas de arte, persona, familia y relaciones humanas y ciencia, tecnología y ambiente, respectivamente.

Es una investigación que estudia a los adolescentes que están en proceso de iniciación de los estudios secundarios, quienes necesitan descubrir desde temprano cuál de las inteligencias múltiples están presentes en sus habilidades y se adaptan más a la personalidad de cada uno. Este estudio logro determinar que las inteligencias múltiples si se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes en la mayoría de las asignaturas, permitiendo un acercamiento evidente hacia su propia experiencia educativa, por lo tanto, se deben fortalecer e implementar mejorando sustancialmente cada una de las actividades que practiquen para descubrir las inteligencias.

Es relevante decidir cuáles son las actividades que mejor se adapten a los estudiantes y reconocer desde un principio que la educación ha cambiado de manera significativa mejorando por completo una metodología tradicional con métodos de enseñanza igualmente buenos como lo son el deductivo, inductivo, analítico y sintético, los cuales deben ser mejorados con estrategias que permitan llamar la atención de los estudiantes y motivarlos a su propia aplicación.

En correspondencia con lo que se ha comentado, Nieves (2007). *Análisis de la inteligencia emocional, la creatividad y la motivación en relación al desarrollo lectoescritor en alumnos de cinco años*. La presente investigación de tesis doctoral se enmarca dentro

del estudio de la inteligencia humana y dentro de éste en el enfoque de las inteligencias múltiples (IM) de Gardner (1983, 1999, 2001), en concreto en el análisis, aplicación y contextualización de un programa de evaluación de las inteligencias múltiples en alumnos de los primeros niveles instruccionales. Tiene como objetivo principal desarrollar un programa de evaluación de las inteligencias múltiples contextualizado en la escuela que permita conocer a partir de la evaluación realizada por expertos, maestros y padres, el perfil de inteligencia y estilos de trabajo de los alumnos de infantil a primaria.

En el estudio participan un total de 144 alumnos de educación infantil y primaria, 6 maestros tutores y 2 especialistas (Educación física y música) de las mismas etapas y los padres de los alumnos implicados en la investigación. Se utilizó la batería de aptitudes diferenciales y generales de BADyG (Yuste, Martínez y Galve, 1998). Los resultados arrojaron de este análisis ponen de manifiesto la existencia de constructos claramente diferenciados e independientes que se identifican con la propuesta teórica con la existencia de Inteligencias Múltiples desarrollada por Gardner (1997) y permiten confirmar los resultados obtenidos en anteriores investigaciones (Ballester, 2004; Ferrándiz, 2003; López, 2005).

El estudio realizado en esta investigación permitió demostrar que los docentes no cumplían con el modelo teórico IM propuesto por Gardner, tan sólo tomaban unas variables relacionadas con la inteligencia interpersonal de los alumnos. Es importante destacar este estudio, que se llevó a cabo de manera intensiva tanto para los estudiantes como para los docentes y padres, quienes están directamente relacionados con el proceso educativo de sus hijos, se pudo observar en las diferentes evaluaciones realizadas que los padres y docentes no reconocen las capacidades diferenciadas de las distintas áreas, por lo que los alumnos tampoco las van a poder identificar, mientras no tengan quien les inculque y resalte esas habilidades, igualmente la investigación recalca la importancia de las inteligencias múltiples en la educación como método para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, como estudio que aporta propuestas prácticas y amplía las posibilidades de cada uno de los educandos.

En correspondencia con las demandas de la investigación, se presenta el producto de Ballester (2004). *Evaluar y atender la diversidad de los alumnos desde las inteligencias múltiples*. La presente tesis doctoral, trata sobre validar el modelo de

evaluación de la competencia cognitiva de los alumnos de los primeros niveles instruccionales diseñado por Gardner. Por medio de estudio se quiere identificar a los alumnos con posibles excepcionalidades intelectuales siguiendo los criterios de Gardner y cols. (1998) Krechevsky y Gardner (1990) desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Castelló y Batlle, 1998). La investigación se realiza con 294 alumnos de Educación Infantil (5 años) y primer ciclo de Primaria, pertenecientes a 3 centros de las provincias de Murcia y Alicante. La selección de la muestra es intencional (centros públicos y privados concertados, dos urbanos y uno semiurbano).

El estudio se realiza en dos fases, en la primera evalúan la competencia cognitiva de los alumnos de los primeros niveles instruccionales utilizando el modelo de Gardner y cols. (1998), donde se hace la estimación de las características psicométricas de las actividades propuestas por Gardner para valorar dicha competencia y se determinará la validez estructural del modelo teórico de Gardner, las características cognitivas de los participantes y la existencia de diferencias entre grupos de nivel y sexo mediante la estadística descriptiva y diferencial.

En la segunda fase se identifican los alumnos con talentos excepcionales, utilizan protocolos de identificación que proponer el profesor Castelló (1998) y Gardner. Se determinará su número y el tipo de excepcionalidad que presentan. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (Yuste, Martínez Arias y Galve, 1998) Actividades de Evaluación de las Inteligencias Múltiples (Gardner y cols., 1998) Estilos de Trabajo, Protocolo de Gardner revisado y adaptado en la Universidad de Murcia. Inventario de Competencia Social. Cuestionario de Inteligencia Emocional (Chiriboga y Franco, no publicado) Test sociométrico de González Alvarez (1990) Test de Pensamiento Activo de Torrance (1974). Análisis descriptivo (sobre las puntuaciones totales de cada inteligencia como medias, desviaciones estándar y porcentajes) correlacional y diferencial. Análisis factorial para establecer la validez de constructo de las escalas de valoración.

Se pretende encontrar un pequeño número de factores que expliquen la varianza observada en el total de las variables expuestas y confirmar o no los datos obtenidos en anteriores investigaciones. Programa SPSS/PC ver.11.1. 1.El número de inteligencias en las que los alumnos manifestaron mayores destrezas es igual al número de

inteligencias en las que los alumnos presentan mayor dificultad 2. La varianza total muestra cómo los siete primeros componentes explican el 64.056 por ciento de la variabilidad total 3. Los coeficientes de fiabilidad para las distintas escalas oscilan entre moderados y altos 4. El análisis diferencial comprueba que, a mayor edad, mayor competencia cognitiva.

La filosofía de la Inteligencias Múltiples es muy prometedora para los alumnos con necesidades educativas especiales, provenientes de ambientes desfavorecidos, niños que pueden ser brillantes y muy capaces en ámbitos que los programas educativos tradicionales pasan por alto, siempre que se les dé la oportunidad de trabajar en las áreas en las que destacan.

La presente tesis es significativa para la investigación, ya que por medio de esta se evidencia que en los estudiantes si pueden existir capacidades y habilidades excepcionales, que por más que no las demuestren, si las tiene y se les debe motivar para que las saquen a flote y puedan aprovecharlas tanto en el estudio como para la vida cotidiana. Igualmente se ve como niños de escasos recursos y situaciones difíciles sacan a flote sus habilidades por medio del estudio de las inteligencias múltiples que habían pasado por alto con los procesos tradicionales, niños que se pueden destacar en diferentes áreas, es así como se comprueba que el método es bueno y se debe implementar en todas las instituciones educativas con el fin de darle las mismas oportunidades a todos los estudiantes sin tener en cuenta las diferencias sociales.

## **Marco Conceptual**

### **Concepciones de Inteligencias múltiples**

Desde los inicios el concepto de inteligencia ha estado asociado a su medición Binet y Simon (1905) diseño y desarrollo una serie de problemas los cuales catalogó de acuerdo al grado de dificultad y realizo estas pruebas a los niños de este modo surgió el concepto de “edad mental” a partir de estas pruebas surgió el primer test de inteligencia en el cual se clasificaba al individuo de acuerdo a una secuencia de preguntas, limitando los otros aspectos del ser, dejando de lado la individualidad de cada persona y sus

formas de aprender, a pesar de que ha pasado un milenio desde la invención de este test todavía se sigue clasificando a los estudiantes según mediciones memorísticas que se realizan durante el proceso evaluativo y se mide su evolución de esta manera dejando de lado las demás habilidades que pueda tener a su vez no se exploran otras formas de enseñar limitando así los procesos cognitivos del estudiante lo que conlleva a que todos sean encasillados y catalogados como inteligentes o no a partir de estos procesos arbitrarios.

La inteligencia no sólo se reduce al ámbito académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias de las personas. Ser habilidoso en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de la formación académica tradicional. El descubrimiento de las inteligencias múltiples fue posible gracias al trabajo de Howard Gardner en dos campos esenciales para el área de la educación: los procesos de aprendizaje y el funcionamiento del cerebro humano. Gardner, (1983), comenta en su libro *Inteligencias múltiples* que,

Después de terminar mis estudios universitarios en psicología trabajé con dos tipos de grupos: niños de distintas procedencias y con talentos diversos y pacientes con daño cerebral. Por las mañanas trabajaba con estos pacientes y por las tardes con los niños (p. 1).

El trabajo con personas que sufrieron daño cerebral enseñó a Gardner que lo más relevante es la zona en la que el cerebro sufre una lesión. Gardner (1983), señala que “Dependiendo de la zona del cerebro en la que se encuentre la lesión habrá fortalezas y debilidades. Se puede perder el habla, la destreza musical o la capacidad para orientarse” (p. 1). Trabajando con los niños, Gardner observó un proceso muy similar. “Algunos niños son muy buenos para aprender idiomas, pero no son muy buenos en matemáticas. Otros son geniales en ciencia, pero no pueden analizar poesía...” (p. 1). Para Gardner la clave fue darse cuenta de que se puede contar con algunas habilidades para hacer algo y, al mismo tiempo, carecer de otras para hacer cosas distintas. Este descubrimiento lo llevó a concluir que el término inteligencia estaba equivocado, pues no existe una sola manera de ser inteligente ni existe la posibilidad de medir la inteligencia.

El objetivo de Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples fue convertir la palabra inteligencia en una palabra plural. Y describir, al mismo tiempo, las

capacidades humanas, distintas en función de la inteligencia predominante. Para Piaget (citado en la Universidad del Internet, 2019) “la inteligencia es la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo que lo rodea. Dichos esquemas son las representaciones que posee o construye el sujeto del entorno” (p. 1) es decir que existe una concordancia entre los procesos cognitivos que desarrolla el individuo y el sitio donde se desenvuelve o habita lo que le permite avanzar y crecer en él.

Aunado a lo anterior, hay que conocer según Gardner (1995) la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en el contexto cultural” (p. 33), vemos que para el autor la inteligencia no está limitada a la adquisición y acumulación de conocimiento si no que la enfatiza como una habilidad, mas no como un proceso memorístico resaltando la importancia de que esta inteligencia permita al individuo dar solución a una situación problemática en un momento determinado, presenta otra opción para entender el concepto de inteligencia y es que es esta debe generar nuevos beneficios que en un momento determinado sean importantes para la intervención de un contexto determinado los cuales puedan generar un cambio a su alrededor que impacte de manera positiva ya sea su vida propia o la de los demás.

De esta manera para Gardner existen diferentes tipos de inteligencia que el individuo puede poseer unas en mayor medida que otras, dependiendo de las destrezas y habilidades de cada individuo, a partir de este planteamiento identifico y la clasifico los siguientes tipos de inteligencias según Ardila (2010):

Inteligencia lógico- matemática, como su nombre lo indica permite la resolución de problemas relacionados con esta ciencia, y está asociada a la concepción inicial de inteligencia.

Inteligencia lingüística, se refiere a la capacidad de uso de las palabras y todo lo relacionado con el proceso lingüístico de una manera sobresaliente.

Inteligencia musical, lo define como un talento para el reconocimiento y la ejecución de melodías.

Inteligencia espacial, Quien la posee puede identificar el espacio, formas, figuras y su relación en las tres dimensiones.

Inteligencia intrapersonal. Es una capacidad que desarrolla cada individuo para entenderse a sí mismo, sus emociones y motivaciones.

Inteligencia interpersonal o social. Es la capacidad de entender a los demás y sentir empatía es decir comprender sus sentimientos y aceptarlos sin juzgamientos.

Inteligencia corporal – cinestésica. Es la capacidad de coordinación y control de los movimientos del cuerpo que le permite expresar sus sentimientos a través de estos (p. 47).

## **Los 8 tipos de inteligencias múltiples de Howard Gardner**

### ***Inteligencia lingüística***

La lingüística es una de las disciplinas más exigentes en el desarrollo de las personas, que tiene como objetivo descubrir el origen de las diferentes lenguas que se hablan en el mundo, de igual forma es la capacidad que se tiene para comunicarse, darse a entender y controlar el lenguaje, además del lenguaje verbal también existe el lenguaje escrito y con gestos. Se deben tener en cuenta aspectos importantes para dominar el lenguaje como llevar el orden de las palabras, la escritura al momento de realizar una lectura. Para Campbell, L. Campbell, B. y Dikenson (2000) la inteligencia denominada lingüística “...consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos” (p. 12).

El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia. Tiene capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar eficazmente. Las personas con inteligencia lingüística suelen ser líderes políticos, religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc. (Fundación Creativación, 2015). Hay estudiantes que se les facilita más la lingüística y es algo que se debe aprovechar, puesto que es necesario mantener comunicación con los demás y es importante para su desarrollo porque no todos tienen la facilidad de hacerlo, ya sea con gestos, símbolos o verbal.

### ***Inteligencia musical***

A muchos niños les llama la atención la música, el tocar algún instrumento y se les facilita el aprendizaje, igualmente también pueden tener habilidades para el canto dentro de cualquier género musical, se caracteriza en personas innovadoras, capaces de expresar sus emociones. Esta inteligencia permite que las personas tengan un talento

y sensibilidad para crear ritmos y transformar la comunicación con el mundo que lo rodea en música, suelen expresarse por medio de esta manera. Armstrong (2001) señala que los niños

...se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música... tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales... son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto (p. 35).

La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad. Tiene capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos, crear y analizar música. Las personas que tienen la inteligencia musical suelen ser músicos, compositores, críticos musicales, bailarines, etc.

### ***Inteligencia lógica-matemática***

La matemática es una de las asignaturas a la que más miedo le tienen los estudiantes, la complejidad de sus temas para ellos es un tormento, a algunos si se les facilita la lógica y se pueden desenvolver en actividades cotidianas que para muchos son complicadas. El tema es que los niños y jóvenes puedan combinar estas dos y que lo hagan de manera segura, sin temores, sin darse cuenta descubren objetos, utilizan símbolos para representarlos, entre otras actividades y es de esta manera que se van familiarizando para descubrir las habilidades.

Permite tener capacidades como identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Según Villatoro (2016), por medio de esta inteligencia se facilita el trabajo con los números, analizar, investigar e indagar todas las problemáticas, tienen más agilidad para solucionar los problemas y ecuaciones. De los diferentes tipos de inteligencia, este es lo más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias. Tiene capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar

hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Las personas que tienen la inteligencia lógico-matemática suelen ser economistas, ingenieros, científicos, matemáticos, etc.

### ***Inteligencia espacial***

Este tipo de inteligencia es la capacidad que tienen las personas para diseñar dibujos, formas, figuras, ver el mundo desde otro punto de vista creando expectativas diferentes, es un conocimiento que se utiliza en artes visuales, además se les facilita traer recuerdos en el momento con una imagen sin necesidad de utilizar las palabras. Los niños fácilmente pueden identificarse con esta inteligencia, a muchos les gusta las cosas raras, internas, externas y tienen la capacidad de recrearla, buscan la manera de transfórmalas, como cuando arman un rompecabezas, las figuras que hacen con un arma todo, hay estudiantes que se les facilita hacer esquemas, figuras y tablas, habilidades que encierra la inteligencia espacial.

Esta inteligencia consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Tiene capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar esbozos, realizar creaciones visuales y visualizar con precisión. Las personas que tienen la inteligencia espacial suelen ser artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, escultores, etc.

### ***Inteligencia cinética-corporal***

La inteligencia corporal involucra actividades que tiene que ver con el tacto y por esta razón muchos estudiantes no se pueden adaptar al modelo educativo actual que trabaja el razonamiento y la comprensión lectora, la practica pedagógica no incluye todos los sentidos en el aprendizaje, no se complementan todos los tipos de inteligencia. Es de entender que los niños y jóvenes no se adapten a las clases, puesto que no se sienten cómodos, no se enfocan en el aprendizaje y por ende el desempeño no será el mejor. Consiste en utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades, el tener una aptitud natural para estas habilidades se manifiesta a menudo desde niño. También tienen la capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad,

coordinación óculo-manual y equilibrio; se destacan las habilidades para controlar los movimientos automáticos y voluntarios.

Para Valverde (2003) postula que la inteligencia física cinestésica es: "...la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales" (p. 51). El objetivo es poder expresarse por medio de esta inteligencia y deshacer los bloqueos que se van creando, aprendiendo a escuchar el cuerpo, conocer el lenguaje y hacer consciente lo que sabe.

### ***Inteligencia intrapersonal***

Es una inteligencia importante en la vida de las personas, está asociada con el conocimiento de la vida emocional, que una persona se pueda conocer a sí misma, permite identificar las emociones y guiar el comportamiento, es difícil que los niños puedan tener este tipo de inteligencia a tan corta edad y entender sus propios sentimientos. Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida" (p. 13), de allí que se pueda orientar con autonomía decisiones, alcances y trascendencias del ser a partir del proceso de intervención educativa.

La persona que posee esta inteligencia puede trazarse metas, evaluar las habilidades y desventajas, pero también controla sus propios pensamientos. Por otro lado, también puede meditar, exhibir la disciplina personal, controlar sus emociones y dar lo mejor de sí mismo. Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras virtudes y defectos. La inteligencia intrapersonal es funcional para cualquier área de nuestra vida. Tiene capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, controlar el pensamiento propio, meditar, exhibir disciplina personal, y dar el mejor de sí mismo (Fundación Creativación, 2015). Los individuos con la inteligencia intrapersonal conocen bien las fortalezas y debilidades, tienen pensamientos sobre la vida y utilizan las otras inteligencias para reflexionar.

### ***Inteligencia interpersonal***

Con frecuencia se ve a los niños y jóvenes relacionándose con otras personas, a simple vista se dice que es fácil para ellos hacer amistades, pero en algunos casos no es complicado poder socializar, dado que los cambios de temperamento, gustos, habilidades y estados de ánimo los hace alejarse. Esta inteligencia permite comprender a los demás y comunicarse con ellos. Este tipo de inteligencia nos permite entender a los otros. Consiste en trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas. Tiene la capacidad de manejar las relaciones humanas y la empatía, reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros. Las personas que tienen la inteligencia interpersonal suelen ser administradores, docentes, psicólogos, terapeutas, etc. (Fundación Creativación, 2015).

Por su parte, Armstrong (2001) afirma que los niños dotados de esta inteligencia “...entienden a la gente... suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás... aprenden mejor relacionándose y colaborando” (p. 37). Es una de las más importantes, ya que permite que los estudiantes se puedan relacionar, tener empatía con los compañeros, docentes y demás personal de la institución educativa y a la vez fortalecer el desarrollo personal de cada uno. Villatoro (2016) “Las personas con esta inteligencia son muy conversadoras, se les facilita el trabajo en equipo realizando actividades con otras personas, es una habilidad valiosa para quienes les gusta relacionarse y trabajar en grupo” (p. 4), y un aspecto fundamental para el desarrollo idóneo e innovador de cada ser humano, para su desenvolvimiento trascendental e innovador.

### ***Inteligencia naturalista***

Es una inteligencia muy interesante, ya que a las personas con esta habilidad les gusta estar en contacto con la naturaleza, caminar, cuidar animalitos y salir al campo con frecuencia. Para Campbell, *et al.* (2000) la inteligencia naturalista “...consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre” (p. 13). En la institución se puede ver que hay niños con muchas capacidades naturalistas, están pendientes de los

animalitos, los cuidan y buscan su bienestar y les causa curiosidad la naturaleza, se sienten mejor en un espacio natural que en el mismo salón de clase.

Este tipo de inteligencia es utilizada para observar y estudiar la naturaleza. Tiene la capacidad de observar los modelos de la naturaleza, identificar y clasificar objetos, establecer patrones y comprender los sistemas naturales. Las personas que tienen la inteligencia naturalista suelen ser botánicos, agricultores, ecologistas, cazadores, paisajistas, etc. (Fundación Creativación, 2015). Es una realidad que todas las personas poseen esta inteligencia, ya que están en contacto directo con la naturaleza cuando riegan las plantas y cuidan de sus mascotas, quienes tienen más desarrollada esta inteligencia son las personas que viven en el campo.

### **Teorías acerca de las inteligencias múltiples de otros autores**

El tema de las inteligencias múltiples se ha venido estudiando y trabajando por varios autores, situación que aquí se presentará desde la perspectiva de distintos autores, se intentará complementar una visión paradigmática que ha sido instaurada por Gardner, pero que ha sido complementada por teorías interesantes, más ahora con la referencia de las neurociencias, que permiten entender que razón, emoción e impulso se encuentran interconectadas entre sí. A continuación, se expone la postura de algunos de ellos:

#### ***Inteligencia emocional de Daniel Goleman***

Hace un aporte importante a las inteligencias múltiples, quien afirma que el hecho que un estudiante tenga un coeficiente intelectual alto en su formación académica, no quiere decir que tenga éxito en la vida, por lo que es importante también la inteligencia emocional y social que le dan sentido a los seres humanos que junto con su intelecto académico le darán más posibilidades de éxito. Además, Goleman (citado por Pájaro De Oro, 2018) introdujo el concepto de Inteligencia Social a través de un estudio neurocientífico cerebros en interacción social, que hace referencia al impacto de las relaciones sociales en nuestra vida, en la biología y salud. Entonces propone ocho (8)

habilidades a desarrollar, las cuales se encuentran establecidas en: Conciencia Social y Aptitud Social.

### ***Inteligencia Transgeneracional de Angélica Olvera***

En su aporte sobre las inteligencias múltiples, propone la inteligencia transgeneracional enmarca las relaciones del ser humano, la relación intergeneracional, vínculos y complejidades que se dan entre una generación y otra, donde las características e influencia en el contexto educativo y social son iguales, afirma que esta inteligencia propone la red social que vincula a las generaciones entre sí. Igualmente, manifiesta que la Inteligencia Transgeneracional es un proceso multidimensional que nos permiten hallar soluciones para liberarnos de ataduras que limitan nuestro crecimiento natural. Educar con esta inteligencia es incrementar la competencia y el talento los cuales se tienen en cuenta en la resolución de problemas relativos a la historia y las dinámicas históricas - genealógicas que se heredan con el tiempo (Hellinger y Olvera, 2020).

### ***Teoría triarquica de Robert Sternberg***

En esta teoría Robert considera las capacidades analíticas, creativas y prácticas, afirma que la inteligencia es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. Su teoría tridimensional fue una de las más destacadas en la investigación de la inteligencia humana, fue una de las primeras en ir en contra del enfoque psicométrico y acoger el cognitivo. Las subteorías de la teoría tridimensional son las siguientes según Sternberg (1985):

***Subteoría componencial / analítica:*** Asocia el funcionamiento de la mente a una serie de componentes, a los cuales llamo meta componentes que son los procesos ejecutivos utilizados en la resolución de problemas y en la toma de decisiones, componentes de rendimiento o ejecución, y componentes de adquisición de conocimiento, es utilizado para obtener nueva información

***Subteoría experiencial / creativa:*** se trata sobre lo bien que se realizan las tareas, dividiéndola en novedad y automatización. La capacidad sintética se ve en la

creatividad, intuición y el estudio de las artes. Está relacionada con la experiencia del individuo en el mundo.

**Subteoría contextual:** se ocupa de la actividad mental responsable del ajuste al contexto, esto con los tres procesos de adaptación, conformación o transformación y selección, donde las personas crean un ajuste en sí mismos y su ambiente. Lo que significa la inteligencia como adaptación.

## **Fundamentos sobre las inteligencias múltiples**

Rousseau considera que los niños aprenden por medio de experiencias, poniendo en juego las relaciones inter e intrapersonal y las inclinaciones naturales. Afirmando que los niños no aprenden de los libros sino del “libro de la vida” (Rumazo Olea, 2013). Su objeto de estudio partía del principio que, para vivir en una sociedad más justa, el ser humano tiene que vivir el estado natural y no corromperse, ni ser individualista, ya que el hombre es bueno por naturaleza y la sociedad es la que lo corrompe (Abreu Suarez, 2017).

**Pestalozzi (1811)** enfatiza sobre un círculo integrado en la capacitación física, intelectual y moral, basándose en experiencias determinadas (Ceballos González, 2019). Defendía la individualidad del niño, su pedagogía tuvo como objetivo incluir nuevos aportes a la educación infantil, respetando el desarrollo de los niños, con el fin de lograr una educación integral donde uno de los factores relevantes es el juego, que mediante la exploración y observación aprende de forma significativa (Isaacson, 2017).

**Froebel** habla sobre los aprendizajes a través de experiencias prácticas por medio de objetos manipulables, canciones, trabajos de jardinería y el cuidado de las mascotas. Se concentra en la matemática, pero también como ayuda en áreas de la música, lingüística y naturalista (Rumazo Olea, 2013). Para este autor la educación ideal del hombre es la que comienza con la niñez, por lo cual considera que el juego es el medio más adecuado para aprender e introducirlos en la cultura, sociedad, creatividad y el servicio a los demás. Igualmente propone el empleo de la actividad infantil no de modo mecánico, sino espontáneo, en la que el niño involucre todo su ser (Cuéllar Pérez, 1992).

**María Montessori (1907)** es otra autora que se concentra en el estudio de las inteligencias múltiples, elaborando material manipulable por el individuo para aprender a su propio ritmo, haciendo énfasis para crear un ambiente organizado que conlleva al proceso de enseñanza-aprendizaje, combinando lo social con lo emocional e intelectual y donde se observan las inteligencias múltiples (Ceballos González, 2019). Para esta autora el aprendizaje consta de la observación del maestro, quien es el conductor y proveedor de los materiales didácticos, quien sólo puede interferir cuando el niño lo solicite o considere que es el momento de ayudarlos. Esto con el fin que los niños puedan liberar su potencial y auto desarrollarse en un ambiente estructurado, el cual no sólo se dará desde lo intelectual, sino también en el desarrollo integral de las capacidades físicas, psíquicas y espirituales (Delgado, 2016).

### **Relación de las inteligencias múltiples y las competencias básicas**

Las competencias básicas son los conocimientos teóricos, habilidades y conocimientos prácticos y las actitudes o compromisos personales, la integración de estas en los tipos de aprendizaje brinda flexibilidad beneficiando la enseñanza y se adapta a las necesidades de cada estudiante. Por lo tanto, está relacionado el tipo de aprendizaje con cada tipo de inteligencia.

**Tabla 1.**

*Competencias e inteligencias*

<b>Competencia</b>		<b>Inteligencia</b>
<b>Competencia lingüística</b>	<b>comunicación</b>	Inteligencia lingüística
<b>Competencia Matemática</b>		Inteligencia lógico-matemática
<b>Competencia social y ciudadana</b>		Inteligencia interpersonal

<b>Competencia cultural y artística</b>	Inteligencia musical Inteligencia visual
<b>Competencia en el conocimiento de la interacción con el mundo físico</b>	Inteligencia naturalista Inteligencia corporal/cinética
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	Inteligencia intrapersonal
<b>Aprender a aprender</b>	Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal
<b>Competencia digital y tecnológica</b>	Inteligencia lingüística Inteligencia visual espacial Inteligencia lógico-matemática

**Nota.** Tomado de “Teoría de las Inteligencias múltiples” Fundación Mapfre (2018,p.49).

### **Vygotsky y su teoría sobre el aprendizaje**

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. La teoría de Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Por lo tanto, se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Logra producir sobre ello un novedoso aparato teórico- metodológico de gran aplicabilidad y una coherente y general propuesta axiológica en el campo de la psicología. Nada queda exento a ella: otorga un papel justo a lo biológico, lo social, la historia y la cultura cuya influencia reconoce son devaluar la percepción selectiva del

sujeto. Puede denominarse su trabajo como una metateoría del desarrollo psicológico, ya que no pudo demostrar todas las hipótesis que nomino y las que se desprendían espontáneamente de sus investigaciones.

Según Regader (2015) para Vygotski, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación. Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento «individual». Esto es a lo que Vygotski llama ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, según la cual «en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica), (Vygotski, 1979, p. 94).

Como aspectos esenciales de su teoría del desarrollo, establece las relaciones existentes entre las funciones naturales y las funciones psíquicas superiores y las características fundamentales de ellas de estar supeditadas a las herramientas culturales. Propone, además, una periodización del desarrollo humano visto como “un proceso dialéctico donde el paso de un estadio a otro no se realiza por vía evolutiva, sino revolucionaria”. Así mismo resalta la situación social del desarrollo, como indisolublemente vinculada a vivencia poseedora de un carácter irrepetible. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Vygotsky (1979) como Zona de Desarrollo Próximo:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 133).

Para Vigotsky los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y depende en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano, remarco en numerosas ocasiones la

importancia del estudio de la gramática en las escuelas, donde el niño toma conciencia de lo que está haciendo y aprende a utilizar sus habilidades de forma consciente. Las investigaciones de Vygotsky se centran, entre otros campos, en el pensamiento, el lenguaje la memoria y el juego del niño. En su teoría se encuentra varias ideas importantes, en primer lugar, el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño lo cual lo proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento.

Para Vygotsky la evolución del individuo ha de analizarse teniendo en cuenta no solo su estado actual, su desarrollo real sino también la dinamización que sobre el ejerce las interacciones. En los últimos años de su valor científica, Vygotsky se encamino a develar conceptualmente la conciencia humana como sistema psicológico, ello no llevo a completarse por su temprana muerte.

### **La motivación como fundamento importante de la participación humana en su contexto.**

El término motivación proviene del latín *motus* que significa movimiento en el campo de la psicología, especialmente en la psicología experimental; se ha definido como la regulación interna, energética y directa de la conducta, que no es accesible a la observación, pero es deducida del análisis de los datos de la investigación experimental como concepto hipotético, que expresa precisamente, esa regulación. Numerosas investigaciones han partido de la premisa de que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas sus acciones. Ante ello, Araya y Pedreros (2013) plantean que.

La motivación se refiere a aquello que hace que la gente actúe o se comporte de determinadas maneras. Es decir, la motivación corresponde a una serie de impulsos o deseos, los cuales fomentan cierto comportamiento. Por lo tanto, cuando se estudia la motivación se parte de la premisa de que incide notablemente en todas las acciones que las personas pueden realizar (p. 42).

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que se infiere a partir de las manifestaciones de la conducta y esa inferencia puede ser acertada o equivocada, es un factor junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que puede estar presente en el hecho de si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos o no, o sea, la motivación es un medio en relación con otros objetivos. El alumno es un sujeto activo del aprendizaje; si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación, siendo esto un proceso unitario.

Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que el estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, proceso que en su esencia es muy complejo. Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación y percepción y se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él. La motivación es multidimensional, pero refleja la relación entre aprendizaje.

Además de lo descrito, se debe saber también, que las motivaciones atraviesan distintos estadios en las vidas de los individuos, congruente también con la madurez psicológica de las personas, que van, parafraseando a Diez, Ochoa y Virues (2008), desde las fantasías infantiles a los cinco años de edad, hasta la concreción e inicio de racionalización de las verdaderas aspiraciones, concretas al final del período diversificado técnico, que edad cronológica, generalmente se manifiesta a los quince años de vida, donde los procesos cognitivos están desarrollados, y su estatus dentro de la sociedad ya ha sido interpretado y concebido. Con base a esto, las motivaciones, se convierte en una necesidad dentro de los procesos formativos, por ser allí el punto finito de decisión a tomar, para saber qué hacer con la vida.

Tal proceso de motivación, demanda al mismo tiempo, un deslastre de las ideas de los docentes e instituciones, de hacer de sus estudiantes lo que ellos quieren, e implica mejor aún, ayudarles a tomar una decisión inédita, que debe ser representada

racionalmente, considerando distintos elementos fundamentales, porque de ello va a depender el futuro de una vida, de una familia, de una sociedad y de un Estado-Nación. En pro de lo mencionado, el docente debe adaptarse, tanto al estudiante, sus habilidades y sus representaciones socioculturales, así como a las necesidades comunicativas del humano en esta etapa de sus vidas, pues ellos son los requisitos de admisión psicológica, para que los mismos docentes sean escuchados por sus estudiantes.

Al respecto, la motivación según, Diez, Ochoa y Virues (2008) se debe comenzar a desarrollar “alrededor de los cinco años ya que los deseos y aspiraciones empiezan a ser moldeadas socialmente y aparecen expectativas ligadas al género, y a percepciones sobre aquellos elementos que han causado motivación” (p.114), aspectos que deben ser tomados en cuenta, para gestar una formación trascendental, en materia de consolidación de acciones que orienten y motiven, que definen sustancial y existencialmente el camino a seguir por los estudiantes, luego de consolidar el procesos de formación, justo donde se define el futuro a seguir de manera autónoma, consciente y racionalizada. Al respecto Diez, *et al.* (2008) complementa que:

La familia y los padres, así como el docente en particular, juegan un rol especial en las motivaciones esenciales de los niños. Así, por ejemplo, se han señalado factores sociocognitivos ligados al discurso familiar que moldean las motivaciones de los niños y los adolescentes en el plano educativo (p.114)

Al respecto Romero (2003) afirma que “la falta de motivación, es un problema que afecta, hoy en día, a los jóvenes y adolescentes de Latinoamérica” (p.10); Diez, *et al.* (2008) complementan lo anterior, pues sugieren que “el diseño de las prácticas educativas y de motivación que propicien que los niños adquieran aprendizajes y conocimientos significativos y relacionados con sus niveles de comprensión de la organización en su sociedad” (p.115), y esto pudiera ser posible a través de una educación pensada en pro del desarrollo integral de las personas, presentes los escenarios óptimos, para construir orientaciones motivacionales, que permitan tener claridad auténtica del estudiante, sin alienación, acerca del camino ideal a transitar para el logro de las metas más genuinas congruentes con la esencia de su ser.

Por otra parte, Las realidades educativas actuales hacen que en los espacios de interacción académica sean el medio para que se consoliden los procesos de motivación,

de acuerdo a las concepciones obtenidas por los estudiantes en las etapas tempranas de su desarrollo psicosocial. Al respecto, Nurmi (2004) plantea que, “ello exige que, durante este momento de motivación, que los jóvenes tomen decisiones complejas sobre un conjunto de aspectos de su vida, en especial en torno a la educación” (p.45). Estas decisiones complejas, giran en torno a las principales motivaciones que estos puedan tener para lograr el desarrollo personal de sus vidas, como un hecho acompañando por la sociedad académica.

De este modo, la motivación es una realidad que los estudiantes deben asumir en torno al manejo apropiado de su vida, puesto que estas exigen la capacidad de pensar de manera razonada sobre los hechos importantes a considerar de manera futura, tales estimaciones hacen que la motivación tome un lugar apremiante dentro de aquello que conocemos como educación, de este modo, es necesario que se creen los mecanismos adecuados para abordar la orientación motivacional de manera personalizada por cada una de los miembros estudiantiles de las instituciones académicas, por tal motivo, Zegarra (2013) plantea que:

Las orientaciones motivacionales han sido consideradas dentro de la Psicología como factores clave en el desarrollo integral de los jóvenes, pues dirigen las acciones que estos toman y, por lo tanto, afectan otros procesos de este desarrollo, como a formación personal y las decisiones en torno a la educación y la capacitación. (p.03)

Dentro de la formación personal es importante destacar las realidades que los estudiantes asumen y que interfieren en dicho proceso, de este modo, existen factores que ejercen influencia en el desarrollo de tales procesos, la sociedad, la familia y la educación deben propiciar espacios de desarrollo motivacional para promover las aspiraciones personales de los estudiantes. Atendiendo tales situaciones, se debe promover la idea de motivar a las generaciones futuras sobre la importancia de la motivación en el plano personal, entendiendo que este va a ser el proceso del cual dependa el óptimo desarrollo de sus vidas.

## **Teorías sobre la Motivación**

Durante largos años, especialistas se han abocado al estudio de las motivaciones y muchos de ellos han coincidido en afirmar que para comprender el complejo proceso psicológico motivacional hay que partir de una serie de términos y principios, para ello se ha planteado un grupo de teorías importantes.

A continuación se presentan algunas de estas teorías que intentan explicar lo que es la motivación, algunas se relacionan entre sí, otras difieren en sus puntos de vista, pero todas contribuyen a que las generaciones actuales comprendan la importancia de este tema en el campo de la conducta humana y en especial en las ciencias médicas, donde el aprendizaje debe estar basado en altos valores motivacionales, que permita un modelo final del egresado adecuado para las necesidades de la sociedad que encarga. Para Turienzo (2016), las principales teorías de la motivación son:

### ***Teoría de las necesidades de Maslow***

La pirámide de Maslow es la más conocida del mundo, tras la alimentaria, las de Egipto y México. Creada en 1943 cuando el psicólogo estadounidense Abraham Maslow publicó el artículo científico “Una teoría sobre la motivación humana», fue ampliada posteriormente en el libro “Motivation and Personality” (1954), Maslow resumió en la imagen de una pirámide la jerarquía de las necesidades humanas, que deben satisfacerse en orden secuencial desde la base hasta la cúspide. Ante ello, es necesario “no acometer cualquiera de los distintos niveles impediría el avance hacia el nivel siguiente, así como que ninguna posición es permanente y el movimiento ascendente o descendente es continuo debido a las presiones o cambios del entorno” (p.25).

A grandes rasgos, la jerarquía sigue un camino que debe completarse para llegar a la felicidad, y la búsqueda de los elementos deseados será la generadora de la motivación. Primero se buscaría satisfacer las necesidades fisiológicas, que son aquellas que responden a la supervivencia, y una vez alcanzadas, abordaríamos necesidades relacionadas con la seguridad, o la huida del miedo. Vargas-Trepaud (2005) dijo: “... la motivación también existe actualmente en la persona, bajo la forma de ideales, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos, potencialidades no realizadas, misión,

hado, destino". Tras esto, nos elevaríamos a la fase de integración, o sentido de pertenencia desde la socialización, el contacto y el amor. Proseguiríamos por las necesidades de autoestima, en las que se trabajaría el respeto, la satisfacción o la reputación, y terminaríamos en la cúspide con la realización personal, que no sólo se refiere a alcanzar el pleno potencial, sino también al legado de nuestras acciones sobre nuestro sentido de la vida y nuestro entorno.

En correspondencia con lo planteado hasta aquí, hay que destacar los aportes de D'Angelo (1998) expresa que en la motivación se articulan las dimensiones de necesidades vitales de la persona como: valores morales, estéticos, sociales, orientaciones de la personalidad, programación de tareas-metas vitales-planes-acción social, estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo.

Como lo expresa el autor, la motivación se percibe, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial-existencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la práctica real y las posibilidades internas y externas de alcanzarlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. Bajo esta mirada, D'Angelo (1998) dice: "la motivación eficiente no es concebible sin un desarrollo suficiente del pensamiento y disposiciones críticas (autocríticas)-reflexivas-creativas que se conecten con las líneas fundamentales de inspiración de las personas y de su acción" (p 5). Es decir, pensar-sentir-actuar son dimensiones de coherencia valorativo-práctica que forman las bases de los procesos motivacionales.

### ***Teoría de la existencia, la relación y el crecimiento (erg) de Alderfer***

Desde esta perspectiva, Clayton Alderfer en su obra "An empirical test of a new theory of human need" (1969) se inspiró en la pirámide de Maslow cuando creó sus tres categorías de factores de motivación humana. Las denominó existencia (existence), relación (relatedness) y crecimiento (growth), de ahí ERG. La gran aportación de Alderfer no fue sólo la reasignación de elementos, sino a su vez la afirmación de que, a diferencia de la rigidez de Maslow, el crecimiento no era piramidal y exclusivo, sino que se podían

trabajar los tres campos a la vez de manera continua. Ante ello, Alderfer (1969) argumenta que.

En primer lugar, reduce las cinco necesidades de Maslow a solo tres. Estas necesidades son las de existencia (necesidad de bienestar físico), relación (relaciones interpersonales) y crecimiento (desarrollo y crecimiento personal). En segundo lugar, la aparición de una nueva necesidad, no es imprescindible que se hayan cubierto (satisfechas) de manera suficiente las inferiores (p. 48).

Esto significa que la motivación seguiría respondiendo a un patrón de necesidades, pero que el individuo pone el foco sobre el elemento que verdaderamente le incita a la acción, y no en el siguiente en el escalafón. Sobre esas bases, las tareas educativas admiten enfocar la construcción y ajuste continuo de los procesos de motivación en la preparación para la superación positiva de conflictos, situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida cotidiana y su dinámica compleja de cada uno de los estudiantes. Se requiere entonces, la formación de competencias para la evaluación constante de los sucesos vitales y la toma de decisiones efectivas.

Este aspecto incierto del quehacer cotidiano del estudiante se fundamenta en la necesidad del alto nivel de funcionamiento reflexivo y creador. Por tanto, esa tarea se complementa con la sustentación en valores motivacionales y con el diseño de metas importantes en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y lo social, como expresión de su evento de actuación en la situación real. Ante ello, Araya y Pedreros (2013) señalan que:

Las personas se mueven a través de motivos, es decir, en la búsqueda de satisfacer ciertas necesidades. Esto implica que una vez satisfecha la necesidad, se reduce el impulso que motivó la conducta. Lo anterior tiene repercusiones en el estudio de las necesidades, por cuanto estas no son observables, sino son constructos que se derivan de sus efectos (p. 45).

Además, añadió dos indicadores que nos ayudaban a localizar las situaciones particulares de la motivación de un trabajador cuando desde un bloque de necesidades pasaba a otro, ya que, si este movimiento se promovía de manera ascendente, esto respondía a la progresión por satisfacción; es decir, tras ver satisfechas sus expectativas, avanzaba a una realización superior. Por otro lado, si era descendente, podía referirse a

una regresión por frustración, debido a no haber podido cumplir o satisfacer las necesidades superiores, y el individuo se refugia en elementos más básicos. Alderfer mejoró de esta forma los postulados de Maslow, su teoría es más dinámica y adaptativa e introduce los factores de crecimiento y decrecimiento que, sin duda, marcan un camino para desentrañar las particularidades individuales de cada miembro de un equipo.

### ***Teoría del reforzamiento de Skinner***

Contrario a la motivación por contenido que veíamos en las dos teorías anteriores, Burrhus Frederic Skinner desde su cátedra en Harvard desarrolló un análisis más simple de la realidad basado en el refuerzo del conductismo. En dicha formulación, un responsable no necesita saber las necesidades que tiene su equipo ni cómo desea satisfacerlas. Skinner asevera que el líder de un equipo sólo necesita entender qué relación existe entre las conductas y sus consecuencias para así crear aquellas condiciones de trabajo que estimulen las actitudes positivas y eviten las negativas que no se desean. Es decir, un empleado no se motiva mediante la satisfacción de sus necesidades, ni por las posibilidades que puede tener de desarrollo dentro de la empresa, sino mediante las consecuencias positivas o negativas de sus acciones. Dicho de otro modo, Skinner lleva a otro nivel aquello del palo y la zanahoria, transformándolo en un bolígrafo rojo y otro verde.

Con el primero corregimos acciones que hay que extinguir o castigar, con el segundo reforzamos acciones que deben ser replicadas e instauradas en el desarrollo interno del individuo. Esta teoría, si bien es escasa y se queda algo desdibujada en lo referente al análisis de los múltiples aspectos que condicionan el comportamiento y la motivación de todo trabajador, nos sirve para focalizar la motivación hacia acciones de corto plazo, fijar homogeneidad entre los miembros de un equipo, definir conductas adecuadas y erróneas, establecer sistemas de medición, así como para definir los procedimientos de cada puesto, los requerimientos y sus consecuencias. Además, la teoría de Skinner puede ser utilizada para necesidades de alta tensión en las que la urgencia no permita proceder con un sistema de desarrollo a largo plazo.

Por último, cabe mencionar que Skinner planeó tres metodologías del refuerzo: Refuerzo continuo. O lo que es lo mismo, compensación constante de esfuerzos por una

acción; cada vez que un acto era realizado, el sujeto inmediatamente y siempre recibió un refuerzo. Si bien este método sirve para lanzar promociones, cambios culturales o de actitud, es poco práctico para usar a medio plazo, pues se acaba atribuyendo la recompensa a la obligatoriedad, y no al esfuerzo por parte del líder o la compañía. Como ejemplo podemos marcar las recompensas económicas por consecución de un objetivo. Refuerzo intervalo. Para esta metodología se establece un refuerzo bajo un parámetro de duración determinada, si es intervalo fijo, o alrededor de un valor promedio, si es variable. Por ejemplo, si alguien durante una semana realiza un sobreesfuerzo, se le recompensa por alcanzar los siete días (si es fijo) o, según el rendimiento, puede establecerse en ocasiones un esfuerzo a los cinco o a los ocho días (si es variable). Refuerzo proporción. Es decir, se establece un sistema de esfuerzo que premia el número de acciones realizadas, para de este modo establecer un sistema proporcional.

### ***Teoría Desarrollo Moral, Kohlberg. (1958)***

La teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg (1992) ha tenido una gran importancia en la práctica educativa. La educación moral de las nuevas generaciones ha sido una preocupación constante en la práctica educativa, de cómo se adquieren las actitudes y hábitos morales por medio de la motivación, se había tratado de dar diversa respuesta desde distintas corrientes a lo largo de la historia. Puede señalarse dos principales enfoques en los últimos años, la llamada corriente convencional, por un lado, y el movimiento de la clarificación de valores motivacionales, por otro lado. En la primera de ellas el estudiante ha de interiorizar una serie de motivaciones en la que vive mediante el proceso de socialización; educar moralmente se implantaría en presentar los valores basados en la tradición. Este enfoque normativo, en el que se hablaría de una asimilación de los valores.

La teoría kolhberiana es una búsqueda de la universalidad de la norma moral para evitar el relativismo ético. En el fondo, trata de resolver la relatividad individual y social sobre la motivación. Según él, esta universalidad no es garantizada por el contenido de la norma, sino por la estructura del juicio moral. Esto explica que su teoría de los estadios, como proceso para el desarrollo por medio de la motivación, sea un intento de justificar esta universalidad. Este carácter universal de la norma requiere aceptar que el desarrollo

moral está fundamentado por el cognitivo biológico propio de cada ser humano y allí es donde se tiene que afianzar la motivación, pues solo así Kohlberg puede garantizar que el desarrollo moral es idéntico para todos los seres humanos. Esta notable influencia de Kohlberg (1992) se puede observar en cuatro ámbitos educativos:

...primero, una enseñanza basada en motivar el aprendizaje, en contraste con la educación tradicional cimentada en la transferencia de conocimiento accediendo a contenidos aprendidos memorísticamente; segundo, el rol del profesor es modificado porque su función ya no es inculcar valores, sino ayudar a motivarlos; tercero, el surgimiento de una nueva metodología pedagógica, fundamentado en el uso de los dilemas morales en el aula, anclada en la reflexión y el diálogo como técnica de comunicación para fomentar así la interacción interpersonal; cuarta, la relación educativa entre el profesor y el estudiante deja de ser jerárquica porque el profesor es neutral y no debe adoptar una posición superior frente al estudiante, puesto que su tarea educativa es estimular para aprender, alejando así una posible acusación de adoctrinamiento.

La enseñanza que subyace bajo la educación moral kolhberiana no se basa en enseñar un código moral, transmitido como contenido, porque este proceder implicaría la renuncia a la reflexión y al espíritu crítico del estudiante. Kohlberg (ob. Cit.), propone una educación formal porque sostiene que la distinción piagetiana entre lo que es (moral heterónoma) y lo que debe ser (moral autónoma) implica que el cambio de la conducta moral requiere la modificación de las estructuras morales y lógicas (García, 1998). En este sentido, el resultado esperado de la educación moral es la autonomía del sujeto que no puede ser desligada de la responsabilidad de ejercer el bien.

Con la teoría Kohlberg, el profesor deja de ser un motivador porque es exigible que sea neutral. Como resultado rechaza la enseñanza directa de los valores, planteando un modelo indirecto, básicamente neutral. El rol del profesor es modificado porque ahora debe generar en los estudiantes una capacidad de desarrollo autónomo, a través de la discusión crítica. Sin embargo, si el profesor deja de ser modelo moral, esto afecta a su compromiso con la verdad, al no tener claro qué es lo que debe enseñar; en este sentido, Ibáñez-Martín (2017) asegura:

...no se trata de que los profesores impongan sus valores. No hay lugar para el autoritarismo, ahora bien, tampoco lo hay para la falsa neutralidad ni para el desinterés, y por ello cada vez se insiste más en la importancia de una educación que motive a reflexionar sobre lo que es una vida que

valga la pena vivir, lo que exige un diálogo social para determinar los objetivos y los métodos que deben promoverse en la escuela para alcanzar la meta (p.147)

La relación entre el profesorado y el estudiante no es diferenciada, ya que el profesor no es tal porque sepa más que el estudiante, sino porque motiva el aprendizaje. Por eso Buxarrais (1992) afirma que la teoría de Kohlberg radica en fomentar al máximo las interacciones entre iguales y la interacción estudiante y profesor a través de los métodos de enseñanza propuesta. En tal sentido, Palomo, (1989) expone es clave que el profesor cree un ambiente de confianza que fomente el desarrollo de los estudiantes.

### **La motivación en el marco del desarrollo integral de los estudiantes**

Para formar integralmente a los estudiantes es fundamental que exista la motivación. Es importante destacar que cada docente desarrolla su programa y establece relaciones con los estudiantes, dándose con ello una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza en el marco de los interés y motivaciones de los estudiantes.

Kane (citado en González y Cortez 2015) "El conocimiento que el docente tenga de sí mismo y de los estudiantes, influirá mucho en el estilo que éste determine para su motivación y formación personal" (p. 22). En este proceso de motivación se puede tomar como referencia el modelo basado en competencias, resaltando las habilidades destrezas y aptitudes con la finalidad de que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia, y sobre todo la responsabilidad que implica el formar integralmente a sus estudiantes.

El proceso educativo del estudiante como sujeto se asienta en momentos claves de su desarrollo expresados por el "aprender a aprender", "aprender a ser", "aprender a actuar y a hacer", "aprender a convivir", "aprender a cooperar y ser solidario", "aprender a emprender", etc. La motivación en la educación es en último término, un argumento de peso en el propio sujeto educativo, es la propia persona, es el propio ser humano con sus capacidades, convicciones, sentimientos y potencialidades desplegadas en razón de su vida y responsabilidades personales y sociales.

En este sentido, se hace necesario definir el funcionamiento de la vida social en torno a la motivación. Según lo expresan Bustelo y Minujin, (1998) el aspecto social de este esquema se basa en una trilogía muy simple: crecer – educar – focalizar. El primer elemento que es crecer, constituye la base fundamental de la trilogía, pues, garantiza la acumulación, que a su vez habilita el financiamiento de la inversión social, es allí donde interviene la motivación. La educación, desde esta perspectiva, es el elemento por el cual se produce movilidad social ascendente y corrige las desigualdades en la distribución de la riqueza y el ingreso. A mediano plazo, el crecer lleva a una filtración que en teoría tiene un efecto social positivo.

La educación motivacional como base fundamental en la formación integral, es omitida en el plan de estudios académico, los temas establecidos por el Ministerio de educación, se han convertido en el eje central de muchos proyectos educativos, sin tener en cuenta la motivación, lo cual contribuye a favorecer en el desarrollo social, y a la vida de las futuras generaciones. Educar en la esfera de los derechos de los estudiantes es equivalente a educar en la transformación de la sociedad, los cuales permiten dignificar la vida de cada ser humano, donde los docentes, padres de familia y comunidad en general, tienen el compromiso de motivar y orientar el proceso de cambio desde el aula de clase, aportando con el ejemplo y la dedicación, el desarrollo de aptitudes, actitudes, conocimientos y valores orientados a la formación de personas idóneas de asumir, responsablemente, su ciudadanía.

Por tanto, es importante motivar a los estudiantes desplegando el sentido de identidad, pertenencia, solidaridad y responsabilidad social. Incluyendo la participación activa en todas las actividades programadas por la institución y por la comunidad, por medio de la investigación, el análisis de situaciones y el desarrollo del pensamiento crítico para la comprensión de realidades y su posterior formulación de propuestas para la solución de dichas problemáticas. El docente es el agente motivador, genera en el estudiante una actitud positiva, de optimismo mejorando así el proceso de aprendizaje. De esta forma, se evitará que el estudiante pierda el interés por su formación personal, para evitar cualquier deserción. Si se logra desarrollar en el educando la madurez emocional necesaria, que disfrute de esos momentos, que mantenga firme el propósito

de superación personal, también crecerá en la vida profesional. En cuanto a la educación en valores, Savoy (citado en Garza y Patiño, 2007), expone

...que el ser del hombre logra acrecentarse a través de los diversos aprendizajes que efectúa a lo largo de toda su vida “El hombre se instruye (del latín instruyo = edificar), se forma (adquiere forma), se educa (del latín educare = alimentar) con los elementos culturales que por medio de los sucesivos aprendizajes incorpora a su personalidad” (p. 25).

Entonces, la educación orientada hacia la motivación para la formación integral, con valores debe ser un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación, transformando y recuperando la esencia que nunca debió haber perdido. Siendo necesaria, para ayudar a los estudiantes a ser mejores personas en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que se desarrolla. La educación debe ayudar a formar seres humanos que aprendan y vivan con integridad el respeto en forma general, la solidaridad o la tolerancia. Proporcionándole al estudiante una nueva motivación, esto no implica descartar el aprendizaje de contenidos escolares, porque éstos siempre serán necesarios, pero no suficientes. Donde los estudiantes de cualquier nivel educativo le resulten de mayor trascendencia para su futuro aprender desde la escuela a ser responsables, honestos y congruentes.

En este orden de ideas, Garza y Patiño (2007) resalta que: “La educación motivacional, es una exigencia de la sociedad contemporánea, en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir qué memorizar” (p. 26). Sin embargo, la tarea educativa centrada en formar mejores personas debe tener como filosofía básica que el verdadero proceso de cambio no puede imponerse, sino simplemente proponerse. Donde, educar debe ser desarrollar en los seres humanos la preocupación por promover su propio crecimiento y sobre todo la conciencia de asumir el reto para su vida y los principales riesgos de esta educación en principios. Según Garza y Patiño (2007), son:

(a). La moda de los valores, por el peligro de que sean superficiales y pasajeros; (b). La incongruencia entre el decir y el hacer; (c). Es la intelectualización de los valores, destacan que se requiere conocer los valores para vivirlos; (d). El entorno adverso y contradictorio, en el cual un estudiante interactúa con diversos medios que influyen en su motivación, siendo difícil la tarea de promover la integridad personal por un desvío de los aspectos que consolidan la formación personal. (p.48)

Por tanto, el docente a través de sus actividades pedagógicas debe implementar la motivación en el desarrollo diario de sus clases, destacando la inteligencia que emplea el estudiante para solucionar los retos del día a día. Estas actividades pedagógicas, deben emplazar a los docentes a realizar la motivación necesaria para fortalecer la formación personal evitando la deserción escolar, embarazos no deseados y por ende los proyectos de vida en los educandos, se pueden enunciar aspectos de ruralidad básicos, que se tienen que tomar en cuenta y no hay que olvidar que estas técnicas pueden servirles para relacionarse con sus docentes, compañeros de estudio, en su hogar y en la comunidad.

Además, es necesario al educar lograr procesos que vayan en función de la búsqueda de la motivación personal en armonía desde el hogar y demás espacios de compartir por los diversos grupos, es por ello, que, en la medida del alcance educativo, se fomente la integralidad como un elemento tan ansiado por toda la humanidad y que es por medio de los procesos de socialización que se llevan a efecto en la familia los grupos la escuela y demás entes que hacen vida en la sociedad. Según Jares (1991) la motivación es "...un proceso educativo continuo y permanente" (p. 24) es a la educación sin duda a la que le corresponde consolidar y mantener el compromiso, para que haya sociedades formadas en torno a la motivación y se pueda vivir en armonía con cada elemento de relación del ser humano, no solo con las personas, si bien se debe vivir en solidaridad con los semejantes.

Es por ello que, no se puede dejar de lado educar para alcanzar el afianzamiento de la motivación que lleven a la sociedad a procesos de formación integral de allí que, hablar de valores requiere la construcción y consolidación de un esfuerzo multidisciplinar para transformar desde la educación las concepciones, cambiar las percepciones y asumir compromisos con la finalidad de originar la presencia de la motivación en la cultura; comprendiendo que esta tarea de construir debe trascender los límites del pensamiento educativo en pro de asumir el reto de motivar a los seres humanos de contextos como la escuela, el trabajo, la familia, el Estado, la sociedad civil, entre otros.

Para Hernández, Luna y Cadenas (2017) "La motivación no solamente es un sueño un deseo un supuesto, una teoría o un imaginario, es ante todo la expresión de un valor que orienta el desarrollo de la persona" (p. 4), la motivación es un hecho social

y se encuentra liada al ser humano desde sus inicios; es así que al revisar los conceptos muestran que ésta es reconocida como una creación de los seres humanos y la sociedad, a través de la cual identifican la existencia de la motivación la cual es ante todo la expresión de un valor que orienta el desarrollo de la persona desde el quehacer docente al motivar a los estudiantes es necesario tratar lo relativo a la formación personal.

## **Escuela rural**

Existe una necesidad de reinención en la escuela pues no hay que olvidar que alrededor de ella se moviliza una comunidad que como seres humanos viven en condiciones específicas, y es necesario desde el proyecto educativo atender su proyecto social, es decir que la escuela debe asumir compromisos con la realidad histórica que compete a esa comunidad y promover sentido de pertenencia y alternativas que ayuden a mejorar la calidad de vida de sus integrantes y promuevan el desarrollo de alternativas para fortalecer y potenciar la ruralidad como una alternativa de vida impulsada por el conocimiento.

Pues desde siempre se ha hablado de una necesidad de contextualización de la educación, y la necesidad de salir de la homogenización en la que se suele caer desde nuestros contextos latinoamericanos que conllevan a la pérdida del sentido y de la importancia de la educación pues no existe un direccionamiento adecuado de las estrategias y la metodología que permita encontrar el sentido propio del proceso educativo de acuerdo a la comunidad donde se trabaja.

Se evidencia entonces una disociación entre la vida, la escuela y la comunidad; sabiendo que la educación debe permitir dar un sentido al existir del que la recibe, sin embargo se educa para el trabajo en las ciudades, y existe un abandono del campo en donde también se pueden redirigir estos conocimientos y lograr la instalación de procesos productivos que permitan el desarrollo de las comunidades y mediante el cual los estudiantes evidencien que ir a la escuela sirve para la vida, que los conocimientos no son insulsos y carentes de sentido, si no que permiten mantener sus costumbres, su bienestar y pueden garantizarles calidad de vida que les permita permanecer en sus territorios.

Esperando que de alguna manera este cambio de mirada permita que los estudiantes desistan de la idea de dejar el aula de clases y promueva nuevamente el aprendizaje como una manera de solucionar los problemas económicos que aquejan especialmente a estas comunidades. Sabemos que en el contexto nacional se impulsa un modelo de escuela urbana el cual está diseñado para cubrir las necesidades en ese contexto, como tal se generaliza este modelo hacia las áreas rurales donde se queda corto pues no atiende la cotidianidad del campo y este lejos de abordar sus necesidades.

Se hace necesario que desde la escuela rural se aborde la individualidad de los estudiantes y se aborde el entorno donde se encuentra creciendo el niño pues en la educación primaria en Colombia existe el modelo de aula multigrado que aborda el proceso educativo en aras de reforzar el conocimiento a medida que el estudiante ve y asimila contenidos de los grados superiores y refuerza los aprendidos a partir de la observación continua del proceso de los grados inferiores, este modelo promueve el afianzamiento de conocimientos, sin embargo no permite la individualidad y varios contenidos se siguen quedando en lo abstracto, se hace necesario entonces abordar esta individualidad desde cada niño dando importancia a sus particulares formas de aprender que lo identifican en sus procesos y a partir de allí poder dar sentido y significación al proceso educativo.

## **Desempeño escolar**

Al investigar sobre desempeño escolar, fácilmente puede encontrarse que existe un grupo de intelectuales que manejan una dicotomía entre éste y el rendimiento académico, y otro que por el contrario utilizan rendimiento y desempeño como sinónimos y apuntando principalmente al aprovechamiento de recursos, información, saberes, etc. impartidos en la escuela. No obstante, al escudriñar el asunto, se encuentra como punto de semejanza que tanto desempeño como rendimiento académico, se ven afectados por factores como el ambiente de desarrollo del educando, su entorno familiar, su edad, sus hábitos y costumbres, sus docentes, la estructura del sistema educativo al que pertenece, etc. Factores internos y externos que afectan su “conducta” académica y educativa.

La idea anterior se basa en el supuesto que el desempeño escolar de los niños está determinado por la interacción de los ámbitos sociales, familiares e individuales de los estudiantes. En este sentido, diversos estudios han mostrado que los instrumentos y herramientas utilizadas dentro y fuera del contexto educativo son artífices significativos en la mejora en el desempeño de los infantes (Botello y López, 2014).

Para algunos autores como Andrade y Palacios (citados en González 2002); el desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar, para Chávez y Gómez (citados en González 2002); el aprovechamiento es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y que el maestro evalúa del aprendizaje de los alumnos; mientras que el desempeño es una expresión valorativa particular del proceso educativo, que se da en el marco de la institución escolar. De manera tal que las variables que incidan en la Institución Educativa actuarán como mediadoras de ese desempeño.

## **Deserción escolar**

La deserción escolar también se conoce como abandono escolar, se trata de un número de niños y jóvenes que asisten a la escuela, dejan los estudios para dedicarse a otras actividades o simplemente para no hacer nada, esto ocurre en periodos en el que la enseñanza es obligatoria y deberían estar en las aulas. La problemática es generalizada, ya que no solo pasa en los países de extrema pobreza, con analfabetismo o explotación infantil, también ocurre en países subdesarrollados donde los estudiantes se ven obligados a dejar los estudios (Navarro, 2014).

Para este concepto no existen parámetros teóricos por lo cual es difícil delimitarlo más allá del indicador al hace referencia al abandono escolar, ausentismo de un joven de la institución a la que pertenece, estos indicadores presentan una dificultad para categorizarla para investigadores y para quienes hacen las políticas (Fernández, 2010). De acuerdo con el Ministerio de Educación Colombiano (MEN) este término tiene que ver con la desvinculación del estudiante de su proceso académico, la cual no solo influye

en la vida del niño si no en la familia y la institución académica. En el último informe presentado por el MEN en 2010 sobre este tema dentro de los resultados se estableció que dentro de la trayectoria escolar el ingreso tardío a primero primaria y el haber pasado por varias instituciones educativas eran las variables más influyentes.

También se investigó en cuanto a las expectativas y deserción de la educación se estableció que el “gusto” por el estudio era un factor importante para el estudiantado considerándose poco motivados y con poco interés por el aprendizaje, también destacan el ambiente en las instituciones educativas donde expresan no sentirse realizando actividades productivas y que les traigan satisfacción personal, también determinaron que los mayores porcentajes de deserción se evidenciaban en las zonas rurales y que las enfermedades también ocasionaban un aumento de esta problemática.

Dentro de las dimensiones familiares ubicaron el bajo nivel educativo de los padres como un factor determinante encontrándose las zonas rurales como una de las de mayor influencia, además la economía doméstica ha hecho que los niños sean retirados y enviados a desempeñar labores que les representen ingresos económicos para contribuir con los ingresos de sus casas. El desplazamiento forzado fue catalogado como una secuela de la violencia que ha obligado a las familias a salir de sus territorios, obligando a los estudiantes a cambiar continuamente de colegio, el traslado de las familias no solo se asocia a la violencia sino también al cambio de empleo de los padres y a la violencia intrafamiliar donde se presentan situaciones de maltrato por parte de los padres.

Por último, el MEN (2015) analizó la dimensión institucional dentro de los aspectos se destacan la falta de profesores, el colegio no posee los grados completos es decir hasta el grado undécimo, los tiempos que se tardan en llegar a la institución. Dentro del apoyo institucional resaltan la falta de apoyo del docente cuando el estudiante va perdiendo alguna asignatura, la no existencia de transporte escolar sobre todo en las zonas rurales y de difícil acceso, debido a las condiciones de pobreza es difícil para los padres adquirir los materiales necesarios para que el estudiante pueda cumplir con los requisitos mínimos de la institución como son el porte del uniforme y la adquisición de los útiles escolares básicos.

En cuanto a las condiciones pedagógicas los estudiantes expresaron que las clases son muy aburridas, algunas asignaturas son difíciles, y no están de acuerdo con la forma en que enseñan y evalúan los docentes, las condiciones de infraestructura de las instituciones educativas publicas también fueron identificadas como causa de deserción, pues existen casos en que las instituciones rurales no cuentan con las condiciones mínimas para ofrecer comodidad y calidad a los estudiantes. Se puede concluir que existen muchas variables que están incrementado la deserción escolar siendo necesario el establecimiento de políticas públicas que mejoren este panorama para que los estudiantes puedan recibir una educación de calidad y en condiciones dignas.

### **Bases Legales**

En relación con la Constitución Política de Colombia, se instaura el artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Este artículo de la Constitución es uno de los más importantes, ya que manifiesta las políticas que protegen y apoya a los niños, entre los cuales está el derecho a la educación con el fin de incrementar el número de estudiantes en todos los grados, que puedan tener las mismas posibilidades de educarse, la educación es un derecho que precisa la igualdad de oportunidades para todos, sin distinciones de estratos o culturas. Gracias a las reformas que han hecho para que se cumpla este derecho son muchos los niños y jóvenes que están asistiendo a las diferentes instituciones educativas públicas y privadas del país, aunque todavía falta por mejorar algunos aspectos para que se cumplan a cabalidad los derechos de los niños.

Asimismo se instaura la Ley 115 de 1994, relacionada con la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, con fundamento en el artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, tiene entre sus funciones de inspección y vigilancia fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos para su promoción a niveles superiores; por lo tanto, le corresponde a la Nación establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica

y media, sin perjuicio de la autonomía escolar que tienen los establecimientos educativos y de la especificidad de tipo regional, definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, que favorezca la equidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el desarrollo del proceso de formación integral de los educandos.

De acuerdo con lo señalado en art. 1 de la Ley 115 (MEN, Ley general de la educación, 1994), “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Esta ley brinda un apoyo a la educación y en especial a los docentes que buscan calidad en el proceso de enseñanza, puesto que objeta que la educación es un proceso de formación constante, que establece unas bases para una integridad de la persona difundiendo sus derechos. Es importante mencionarlo en la investigación, ya que por medio de esta ley se defiende el trabajo en búsqueda de cambios en la metodología actual brindando mejores oportunidades a los estudiantes y métodos novedosos que le permitan al docente un desempeño eficaz.

Asimismo, hay que destacar la Ley general de educación de 1994, en este orden de ideas se corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Por su parte, no se puede obviar la Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de violencia escolar. Que el Gobierno Nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los Derechos Humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que

cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida. Y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva.

Dado que esta ley se creó para defender el sistema de convivencia escolar, el proyecto se sustenta para defender las personalidades de los estudiantes con apatía escolar, para que no sean discriminados, que los docentes acepten alumnos diferentes y los ayuden a construir una formación de ciudadanos activos que le puedan aportar a la sociedad.

De acuerdo con lo comentado, también hay que destacar el Decreto 1860 de 1994, razón por el cual se reglamentan los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Artículo 1º Ámbito y naturaleza. Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

Con este Decreto los programas del servicio social estudiantil pueden ser ejecutados por los establecimientos educativos, en conjunto con entidades gubernamentales que los avalan, permite que las instituciones creen sus propios proyectos institucionales que los ayuden a alcanzar los objetivos teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales. En este decreto se apoya la investigación permitiendo indagar y trabajar con ayuda de la institución sobre las necesidades que tienen los estudiantes para alcanzar los aprendizajes.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### Naturaleza de la investigación

Para la ejecución de un trabajo de investigación la metodología representa un aspecto fundamental para conocer paradigmáticamente el camino que se siguió para alcanzar los objetivos o propósitos planteados. En este apartado se presenta la naturaleza de la investigación, la cual contiene enfoque, paradigma, método y fases del estudio. Así como cada una de las técnicas e instrumentos de recolección e interpretación de información. A continuación, se desarrollaron cada uno de los elementos planteados anteriormente. En este sentido, el presente estudio se fundamentó en un enfoque de investigación cualitativo, al utilizar todo el repertorio y los beneficios del lenguaje, así como sus posibilidades, para dilucidar lo que acontece en torno a develar las teorías pedagógicas que se hacen presente en el proceso de enseñanza de los espacios rurales que afectan la motivación en los estudiantes de Educación Secundaria.

Así como identificación de los conocimientos que poseen los docentes sobre la teoría de inteligencias múltiples, y sus aportes a la motivación hacia los procesos de formación académica en estudiantes de Educación Secundaria en los espacios rurales. Para finalmente construir referentes teóricos asociados a la motivación escolar de los estudiantes de Educación Secundaria desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, en los espacios rurales de Colombia. De allí, se tomó el **enfoque** cualitativo, que según Sandoval (2002) además de sustentarse en el uso de medios no numéricos y matemáticos para procesar la información recolectada, trasciende porque:

Tiene lugar la producción de significados sociales, culturales y personales para poder descubrir o reconocer, los conflictos y fracturas, las divergencias y consensos, las regularidades e irregularidades, las diferencias y homogeneidades, que caracterizan la dinámica subyacente en la construcción de cualquier realidad humana que sea objeto de investigación (p.36).

En este sentido, se atendieron objetos de investigación y fenómenos que tienen su acontecimiento en las vivencias del mundo real, pero que no pueden ser medidos, sino contemplados, comprendidos, descritos y explicados, a partir de los aportes humanos, los conceptos, significados y conductas manifestados en un escenario específico, en torno a aquello que llama la atención del investigador y, por ende, el uso de una codificación cuántica o numérica para expresar los resultados se hicieron insuficientes, consecuente a los objetivos epistemológicos o los propósitos planteados. El enfoque cualitativo permitió acercarse al objeto de estudio de manera subjetiva, para conocer e interpretar las distintas categorías que emerjan del mismo y permitieron generar teorizaciones cercanas a la realidad estudiada.

### **Paradigma de la investigación**

El **paradigma** que se implementó en la investigación fue el **interpretativo**, que profundizó en los motivos de los hechos, tiene en cuenta el comportamiento desde una perspectiva holística, de igual forma intentó comprender la realidad, tiene lógica retomando el pasado para entender y afrontar el presente.

De este modo, el paradigma que se utilizó, se sustentó en el **postpositivismo**, el cual Martínez (2006), menciona que el paradigma postpositivista, emergente o sistémico, deviene de una vertiente en donde se habla fundamentalmente de la teoría del Conocimiento o gnoseología, en el cual el conocimiento es considerado como “el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica, o diálogo, entre el conocedor y el objeto conocido” (p. 26), y en particular, se prescinde de las posibilidades del interpretacionismo, como la posibilidad cognoscente a desencadenar en el investigador para conocer la realidad, sus fundamentos se hallan en una metodología sustancial, consecuente a la necesidad de adecuación de las ideas concretadas por el mismo investigador, a las condiciones del fenómeno en indagación, propio del método inductivo tal como se pudo aplicar en los elementos procedimentales del estudio.

A favor de dar sustento al interpretacionismo, de León (2007) se tomó la idea que estas investigaciones se utilizan sobre todo, en la construcción de tesis cuya corriente tiene afinidad con las ciencias sociales y humanísticas, en pro de atender un

conocimiento que pueda surgir de las dinámicas auténticas, cotidianas y vivenciales, derivadas de allí, y el propósito del investigador estuvo más centrado en un entendimiento del fenómeno, antes que en la explicación probabilística de las causas relacionados a estos fenómenos. Para dar mayor precisión, León (2007) asegura que estas investigaciones asociadas al paradigma postpositivista e interpretativo, se sustenta en:

La conversación en el grupo tiene la vocación de interpretar la acción social mediante la lengua, donde ésta no sólo es "interpretante" de lo social, sino también se constituye en el "contenido" de la sociedad. La conversación es en sí el mínimo observable que representa estructuralmente las dinámicas sociales desde su dimensión subjetiva, es decir, en cómo los sujetos incorporan rasgos, características del grupo social al que pertenecen y que es posible conocer en su manera de decir (o hablar) lo que les es significativo. (p.6)

Con ello, sería posible conocer los aspectos subjetivos, que ineludiblemente forman parte de la incertidumbre o de la problemática que acontece en el autor de la tesis, o en el entorno que se relaciona con el mismo, y que delimita toda una metodología tal como se pretende en este apartado. En virtud de lo antes expuesto, el estudio desarrollado se enmarcó en un diseño de campo, o un diseño que exige un contacto directo entre el investigador y el contexto, donde se manifiestan los aquellos acontecimientos o comportamientos humanos, sus presentaciones e incluso sus conocimientos, para que el mundo lleve el ritmo que ocasiona suspicacia, y que quiere ser entendido bajo los propósitos definidos por el investigador, con una idea inicial que emana de la interacción con el objeto social, cultural o humano en indagación.

Este paradigma permitió entender que el estudio y comprensión del fenómeno, descubriendo y comprendiendo la incidencia que tiene la propuesta educativa para mejorar y fortalecer el aprendizaje al permitir revisar la motivación que poseen los estudiantes en los espacios rurales y el uso que el docente puede hacer de las inteligencias múltiples para fortalecer dichos procesos. Se hizo necesario la implementación de este paradigma para profundizar en el conocimiento e interpretar las conductas de los estudiantes con la influencia de los valores sobre la realidad que viven y poder obtener resultados confiables y veraces.

## Método

En consonancia con los fundamentos paradigmáticos de un enfoque cualitativo, postpositivista, interpretativo, inductivo, de campo y de nivel explicativo – comprensivo, se empleó una metodología hermenéutica, en la que se generaron constructos teóricos para el fortalecimiento de la motivación desde el uso de las inteligencias múltiples en estudiantes de educación secundaria de los espacios rurales de Colombia. Se seleccionó este método, por la posibilidad de comprender la verdad a partir del testimonio de los informantes, entendiendo que la motivación y la inteligencia, así como la percepción de los procesos formativos se llevan a cabo de manera subjetiva, y es en la construcción común donde emerge de la razón, el *logos* y el lenguaje, para visualización de un concepto trascendental sobre la base de lo que es el fenómeno de estudio, comentado específicamente hasta aquí.

En relación con el método seleccionado, hay que decir que las perspectivas y los intereses de la investigación se pudieron llevar a cabo gracias al rol y la función que tuvo el autor como hermeneuta el cual es, por tanto, quien dedica su labor a la interpretación orientado siempre a un proceso de reflexión sobre la base del testimonio y de los significados del lenguaje, que permitió el develo de la verdad que gira en torno al proceso de formación en básica primaria, a la luz de las tendencias teóricas que se tomaron como referencia interpretativa, sin necesidad de condicionar los resultados de la investigación (Arráez, Calles y Moreno, 2006). A partir de esto se caracteriza la labor del investigador, quien asumió posturas desprovistas de juicios al momento de acercarse al fenómeno social y su descripción para lograr la extrapolación de esencias auténticas del fenómeno desde sus actores y escenarios naturales. Afirman en este sentido los autores Arráez, *et. al.* (2006):

El hermeneuta deberá hacerse cargo de sus propias anticipaciones teóricas y valorativas antes de abordar el sentido del texto, de modo tal que el mismo se presente en su realidad y verdad para el subsiguiente acto de confrontación con el saber del lector. (p.34).

Respecto a la caracterización de la hermenéutica en el marco de los procesos investigativos, Aristóteles (384 – 382 a. de C.) dio uso al término “*Peri hermeneis*” (hermenéutica) en su obra “*Organun*”, afirmando de este instrumento que es para el recto

y seguro pensar, elaborando análisis del lenguaje, del discurso. Posteriormente, la hermenéutica surgió en el renacimiento como herramienta para la interpretación de textos bíblicos, literatura grecolatina y más adelante para interpretaciones jurídicas y textos legales. En lo sucesivo, fue Humbolt (1767 – 1835), quien amplía el uso de la hermenéutica a la pedagogía, incluyéndola como método de enseñanza y cuyas raíces se encuentran en la “pedagogía de las formas de vida cotidiana”, esto llevó a la consideración de la hermenéutica como metodología investigativa universal y, de esta manera, se decidió tomar para la comprensión de los procesos motivacionales que llevan a cabo los docentes de básica secundaria, desde los aportes de las inteligencias múltiples en el contexto rural del municipio Curiti, departamento de Santander - Colombia.

De manera complementaria, hay que enunciar que el método utilizado, también estuvo amparado en los referentes generales de Dilthey (citado en Guba y Lincoln, 2002), indicó el uso y misión a la hermenéutica para descubrir el significado de las cosas, la interpretación de las palabras, los escritos y los textos conservando su particularidad dada en la conservación de la relación del fenómeno de las motivaciones incentivado a partir de los protocolos de intervención docente desde la teoría de las inteligencias múltiples, en los escenarios rurales; siendo así, el mayor reto para este método hermenéutico, el cual se centró en conseguir el descubrimiento de la realidad aun no conocida, a partir de la observación e interpretación de los fenómenos en sus contextos naturales históricos y culturales. Sobre la base de lo expuesto, es importante entender que el método hermenéutico se seleccionó por las bondades planteadas desde la perspectiva de Se retoma el planteamiento de Arráez, *et. al.* (2006), quien asegura:

Las novedosas formas de interpretación son fundamentales para propiciar los espacios de diálogo, el discurso que se asume como totalitario puede homogenizar ciertos ámbitos de la realidad, limitando la riqueza vital de la interpretación y agravando las complejas situaciones que vive hoy la sociedad. Una acción responsable del ejercicio interpretativo se vincula con el trabajo ético del compromiso solidario por la vida plena de toda la humanidad, en consecuencia, se tiene que aspirar a relaciones dialógicas de comunicación, en términos de construcción de nuevos espacios del pensamiento cuya condición sea el ejercicio de la racionalidad. (p.67)

Desde esta perspectiva, se utilizó el ejercicio interpretativo basado en el círculo hermenéutico, a partir del hallazgo de la verdad en relación con el proceso de comprensión de los comentarios, testimonios y referentes holísticos que mostró la verdad sobre la motivación que se suscitó en el contexto de educación rural a la luz de las nuevas tendencias psicopedagógicas, que en este caso tiene su respaldo en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que propiciaron sistemas de comprensión de la realidad en el escenario precisado.

Con base en lo anterior, hay que tomar en cuenta los aportes fundamentales del autor y filósofo contemporáneo que da referencias sobre la investigación hermenéutica Gadamer (1975): “la comprensión sólo se convierte en una tarea necesitada de dirección metodológica a partir del momento en que surge la conciencia” (p.4), referente que orienta el propósito fundamental de esta metodología, en la posibilidad de trascender de la fenomenología a las concreciones del mundo en el que vive el ser humano, y del cual se tiene la posibilidad de llegar al significado más auténtico, sin enajenaciones, para comprender la verdad desde un sentido artístico y contemplativo, tal como se realizó en la presente investigación.

De allí que la hermenéutica es el método de acceso a la verdad en relación con la motivación escolar, propiciada por los docentes desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, en la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, departamento de Santander – Colombia; de allí que fue fundamental aplicar la alteridad como principio actitudinal de aquel que investiga, es decir, el autor del presente escrito, en aras de acceder a la verdad y al conocimiento auténtico que se relaciona con el tema de investigación, dando aplicabilidad al círculo hermenéutico que se explicó más adelante en este mismo capítulo. Con base en lo anterior, la hermenéutica fue el método implementado aquí por las necesidades del autor y el tratamiento que se le da a la relación sujeto – objeto, en torno al conocimiento, y en relación con la posibilidad de apropiarse de un tratamiento de la situación que se quiere comprender para llegar a la verdad, desde este punto de vista, hay que tomar en cuenta a Gadamer (1975), quien sintetiza el nuevo proceso de interpretación en el círculo hermenéutico, denominado así:

El círculo no debe ser degradado a círculo vicioso, ni siquiera a uno permisible. En él yace una posibilidad positiva del conocimiento más originario, que por supuesto sólo se comprende realmente cuando la

interpretación ha comprendido que su marca primera, última y constante consiste en no dejarse imponer nunca por ocurrencias propias o por conceptos populares ni la posición, ni la previsión ni la anticipación \ sino en asegurar la elaboración del tema científico desde la cosa misma. (p.169)

Situación citada que no refiere al proceso técnico de interpretación de la información, sino, por el contrario, muestra el verdadero propósito de la interpretación aquí, que es sustancialista, para nada tiene que ver con la prontitud del ser, por más fáctico que se haga una construcción lógica, pero que en realidad estuvo dada al hecho, al acontecimiento de la motivación propulsada por el docente, desde la teoría de las inteligencias múltiples básica secundaria de los espacios rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia y, a razón de esto, se pudo fundamentar el tratamiento que se le dieron a los datos, en función de las necesidades del estudio.

Con base en esto, se explica el nivel de investigación y cada uno de los elementos técnicos que comprenden las necesidades de la investigación, a la luz de las demandas metodológicas del estudio, pero también todo se vincula desde algo que unió las posibilidades de acceso de la verdad en el contexto de estudio, a partir de un **diseño** de campo, viable y oportuno desde la cita que se ha tomado en cuenta de Gadamer (1975), como principal representante del método de estudio.

### **Nivel**

El nivel que se aplicará al proceso investigativo es el explicativo con el cual se pudo tener el por qué se estuvo presentando el fenómeno y su realidad; asimismo analiza sus características, cualidades y propiedades. Un estudio explicativo es una investigación que tiene como finalidad hallar las razones o motivos por los que ocurren los hechos del fenómeno, observa las causas y los efectos que existen e identifica las circunstancias, con este estudio se intenta clarificar cómo es exactamente el problema y lo explica a fondo (Mejia Jervis, 2020).

## **Fases del Estudio**

Las fases del estudio que se cumplieron para alcanzar los objetivos planteados, serán las del método hermenéutico. Según Goetz y Le Compte (1984), estos pasos se traducen en cuatro fases que conforman el proceso de la investigación hermenéutica:

La primera fase hace referencia a las cuestiones relativas a la investigación y marcos teóricos preliminares; la segunda plantea el acceso del investigador al escenario, la selección de los informantes clave, el inicio de las entrevistas, y las estrategias de obtención de información y de registro; la tercera fase se centra en la recogida de información y, por último, en la cuarta fase, tiene lugar el análisis e interpretación de la información. (p.172)

Cabe decir, que en el presente estudio se desarrollará cabalmente todas las fases de la hermenéutica, lo que permitirá conocer la realidad en cuestión. En definitiva, todo obedeció a la aplicación del círculo hermenéutico reflejado en estas fases que orientaron el proceso de comprensión, pero al mismo tiempo, sistematizaron los procesos de comprensión de la realidad a la luz de las nuevas tendencias paradigmáticas, y a la luz de las intencionalidades necesidades del abordaje epistémico del estudio.

### **Fase I. Obtención de la Información**

En esta primera fase se realizó un acercamiento a la realidad estudiada, con base al reconocimientos de las teorías pedagógicas que emplea el docente para enseñar en los espacios rurales, con la necesidad de hallar los conceptos relacionados a los conocimientos que poseen los docentes en relación a los aportes de las inteligencias múltiples para el proceso de motivación hacia el aprendizaje, en aras de que esta educación responda a las demandas políticas, axiológicas y filosóficas en Educación Secundaria en Colombia.

En tal sentido, fue necesario delimitar un escenario y unos informantes clave, a fin de delimitar el grupo humano a quienes se les aplicaron los instrumentos de recolección de información, a favor de alcanzar los objetivos planificados desde un principio; así también, se exigió dilucidar técnicas e instrumentos a ser implementados, para atender los llamados que desde lo teórico, metodológico, epistémico y gnoseológico conseguidos, presentando estrategias que contrarresten las problemáticas dilucidadas

de la realidad en estudio, y se intente crear armonía entre los procesos de formación de los jóvenes estudiantes de educación secundaria de los espacios rurales.

### **Informantes**

Dentro de la investigación cualitativa, la precisión del escenario y de los informantes clave se convirtió en un elemento que hay que dedicar esfuerzo y lucidez, pues ello explicó el lugar donde se desarrolló la tesis doctorales, y donde se pudo develar cierta problemática, en cada uno de los acontecimientos desencadenados, en torno al contexto social, cultural y económico, donde esto se lleva a cabo.

Para Martínez (2006) la selección del escenario y de los informantes claves, es un paso importante en las investigaciones cualitativa, pues “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54), y con ello exista credibilidad futura entre los constructos teóricos generados, y las realidades que se hacen latentes, reflejadas argumentativamente, a través de la construcción formal que se haga a partir del conocimiento derivado de la investigación. Los informantes del presente estudio fueron los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de los espacios rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia.

**Tabla 2**

*Informantes de la investigación*

<b>Informante</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes	A	1
Estudiantes	B	1
Estudiantes	C	1
Docentes	Licenciados en Educación Básica – Magister en gestión de la tecnología educativa	2
Padres de familia	Bachiller – Primaria	2
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>

## **Fase II. Interpretación Categórica**

Precisado y descrito el método hermenéutico, el escenario, informantes clave e instrumento que se utilizaron para obtener la información, consecuente con las ideas paradigmáticas de la metodología de la investigación, consecuente con la aplicación del círculo hermenéutico, pues se describió un proceso de comprensión del discurso de los informantes, a partir de análisis reflexivos que tuvieron como propósito fundamental el desarrollo de un conocimiento, con base en las aspiraciones de la verdad y apegado a las demandas de la educación básica secundaria en el municipio Curiti, a la luz de las nuevas tendencias teóricas, como las que vincularon a la motivación con la teoría de las inteligencias múltiples.

### **Técnicas e instrumentos**

#### ***Entrevista***

La entrevista es el encuentro de dos personas que incluye el investigador y su entrevistado, en la cual el investigador realiza las preguntas, de acuerdo con lo que el considere importante, sin tener la exigencia de realizar un cuestionario estructurado para tal fin, al contrario el investigador en medio del diálogo que entabla con el entrevistado, puede ir generando preguntas a partir de las respuestas del entrevistado, dependiendo de los temas que le interesen y de la necesidad de profundizar en ellos, para lograr un avance en la indagación del tema de interés, y a la vez obtener datos suficientes que le permitan hacer un análisis que conlleve a dar respuesta a las interrogantes propuestas (Jimenez, 2012).

En función de lo expuesto se realizaron entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes, con el fin de obtener la información que se requiere, sobre los referentes lingüísticos que pudieron aportar sobre los aportes de las inteligencias múltiples al proceso de enseñanza, y favorecieron la obtención de conocimientos de cada uno de los conocimientos que emergieron, razón por lo cual se realizaron adaptaciones de las preguntas a cada informante. De igual manera, se preguntaron sobre los procesos

de enseñanza y la motivación en los estudiantes, que permitieron contrastar ellos discursos entre los informantes, que hicieron emerger hallazgos significativos a través de categorías emergentes que aportan la construcción teórica de la investigación.

### ***Validez y fiabilidad***

En los trabajos de investigación con enfoque cualitativo se debe tener en cuenta la validez y fiabilidad de los datos obtenidos, sólo de esta manera se pudo obtener información pertinente sobre el fenómeno que se está estudiando (Corral, 2017).

En estudios cualitativos, se distinguen dos tipos de validez: validez interna y validez externa. En relación con la validez interna, en el enfoque naturalista o cualitativo, se sustituye el concepto de validez interna por el de credibilidad, esto implica conducir la investigación hacia hallazgos creíbles y "... demostrar la credibilidad de los encuentros sometiéndolos a la aprobación de quienes construyeron las realidades" (Rojas, 2010, p. 165).

Este instrumento es uno de los más importantes de la investigación, permitieron encontrar los resultados plausibles y creíbles, acerca de las teorías que se hacen presentes al momento de enseñar, cómo se promovió la motivación y qué referentes pudieron dar sobre los aportes de las inteligencias múltiples al proceso de enseñanza y motivación que presentan los estudiantes. La triangulación, por consiguiente, fue el proceso que se utilizó para contrastar, interpretar y hallar conclusiones que dieron pie para destacar la verdad en escenario de estudio.

En este sentido, fue importante destacar que la interpretación, se realizó de la información recolectada a través de la entrevista, y cada uno de los referentes dialógicos entre los discursos de los actores pedagógicos en el grado noveno de educación secundaria. Para iniciar la descripción de esta fase, es fundamental volver a citar León (2007), al asegurar que en la interpretación aquí se sustenta, en un proceso decodificación de:

La acción social mediante la lengua, donde ésta no sólo es "interpretante" de lo social, sino también se constituye en el "contenido" de la sociedad. La conversación es en sí el mínimo observable que representa estructuralmente las dinámicas sociales desde su dimensión subjetiva, es decir, en cómo los sujetos incorporan rasgos, características del grupo

social al que pertenecen y que es posible conocer en su manera de decir (o hablar) lo que les es significativo. (p.6)

Es decir, refiere a un proceso de reflexión de investigador, a partir de la información recabada en el contexto de indagación, bajo las intencionalidades y el interés en el objeto de estudio dilucidado. No está de más recordar que, esa reflexión debe concebirse como una disposición en la consciencia cognoscible del investigador, para darles significados justos y sustanciales a lo descrito por los actores entrevistados – observador, y filtrar de allí un conocimiento, que sirvió para explicar acontecimientos en el orden sociocultural, de los cuales se desarrolló la idea de tesis doctoral.

Cabe decir, que para realizar una interpretación correcta un referente metodológico importante, y se utilizó en la tesis en la tesis una categorización, por ser un mecanismo idóneo de interpretación y, por ser, según Romero (2005) cada una de “las nociones más generales, cada una de las formas de entendimiento. Por ello requiere de un proceso de organización según unas características similares o ejes principales, para ello se necesita de un nivel de conocimiento y abstracción” (p.113). Esta categorización se debe entonces a una organización con sentido y significado, en función a puntos en común que se descubren en torno al discurso o acciones humanas – sociales, como epicentro de la tesis en desarrollo.

En este sentido, la interpretación realizada no es más que ajustar las reflexiones y conclusiones, parciales y totales, a las condiciones que verdaderamente dieron origen a los acontecimientos observados y captados, de manera que explicaron en un sentido real, lo que está acaeciendo en circunstancialidad y momento de la recolección de la información.

En este orden de ideas, citando nuevamente a Romero la categorización como referente de interpretación, indica “trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo” (p.113), y ese todo simplemente se enfatizó en el objetivo precisado para la fase de categorización, que en el presente caso se refiere a “los procesos de enseñanza a la luz de la teoría de las inteligencias múltiples como referente en los procesos motivacionales en la educación rural”, así como categorizar el proceso de enseñanza para lograr develar las teoría

pedagógicas que se hacen presentes. A fin de cuentas, lo que se pretende hacer es, según Romero (2005):

Clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación. En dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio (las unidades de análisis) (...) Si se plantea el fenómeno como hecho observable en un contexto específico del que se extracta una serie de información, es válido establecer un entramado de datos importantes que se registran, a su vez esta información se convierte en campos definidos de análisis los que por sus características similares se organizan en categorías. (p.114)

Así, se transcribieron las conversaciones realizadas en las entrevistas, y se analizaron todas las referencias captadas en el discurso, generando codificaciones en torno a aspecto que se destacan, que se presentan constantemente, o significados impactantes en torno a las prácticas y, en especial, a los procesos de enseñanza.

### ***Interpretación***

Con base en el método que se destinó para esta tesis, es fundamental ahora tomar en cuenta la técnica para el procesamiento de la información de manera específica, en correspondencia con la necesidades que tuvo el investigación sobre la base de la hermenéutica y la obtención de la verdad, en correspondencia entre las aspiraciones del autor de la tesis y las necesidades auténticas del conocimiento, que emergió a raíz del procesamiento interpretativo de la información, recolectado a través de la entrevista. En función de esto se establece de entrada que, el procesamiento de la información se desarrollará tomando en cuenta los fundamentos de Gadamer (1975), quien aseguró:

Toda interpretación correcta tiene que protegerse contra la arbitrariedad de las ocurrencias, y contra la limitación de los hábitos imperceptibles del pensar, y orientar su mirada «a la cosa misma» (que en el filólogo son textos con sentido, que tratan a su vez de cosas). Este dejarse determinar así por la cosa misma no es evidentemente para el intérprete una «buena» decisión inicial, sino verdaderamente «la tarea primera, constante y última». Pues lo que importa es mantener la mirada atenta a la cosa aún a través de todas las desviaciones a que se ve constantemente sometido el intérprete en virtud de sus propias ocurrencias. (p.169)

Con base en esto, todo proceso de comprensión se debe dar a partir de una visión constante al objeto de estudio, sin necesidad de prestar atención a sesgos que puedan surgir de la racionalidad auténtica del investigador, y que se aleja de la espontaneidad de la contemplación del objeto de estudio, con una concentración clara, cerrada e ineludible, que forma parte del quehacer del círculo hermenéutico, desde un sentido auténtico en la alteridad y con la intención de dejarse llevar por la información emergente. A razón de esto, es importante que se entienda por círculo hermenéutico, parafraseando a Gadamer (1975), como un ir y venir, del todo a las partes y de las partes al todo, dialéctica y bidireccionalmente, siempre apuntando al objeto de estudio sin quitar la perspectiva de él.

A razón de esto, siempre se presenta un proceso de comprensión a la luz de la motivación que tienen los educandos, y cómo esto es incentivado por los docentes desde la teoría de las inteligencias múltiples en básica secundaria, para esto se generó un análisis de cada concepto, característica e incluso juicio de valor emitido por el informante, y desde las posibilidades del método se le dio un significado, auténtico y original, que solo tuvo su relevancia en la comprensión de la información, haciendo reflexiones interpretativas simultáneas entre lo que comentan los informantes sobre la realidad de estudio, las bases teóricas, el significado que puede estar dado en el desocultar del autor y, adicionalmente, todo esto abrió paso para que el autor tenga las bases creativas de una construcción auténtica, en correspondencia con "*la subtilitas applicatidi*" de Gadamer (1975), que no viene a ser otra cosa que la comentada en el siguiente apartado.

### **Fase III. Referentes teóricos**

Una vez satisfecho el proceso de interpretación y categorización, se establecieron las ideas de una teorización a la que se pretende llegar al fin de cuentas, que dieron respuesta a las demandas de la investigación a nivel general. Para ahondar en esta fase, se tomarán las ideas generales de Martínez (1998), para quien la teorización es una cualidad cognoscente natural del hombre, e incluso explica este autor, que indiferentemente del método y el enfoque utilizado, toda teorización surge de una

interpretación de datos o información, que tienen sentido y origen desde los procesos mentales de la persona que investiga, para proyectar modelos descriptivos y explicativos, en torno a un objeto de estudio. Así, Martínez (Ob. Cit.) añade, que tal teorización tiene ciertos alcances o niveles, destacando: el nivel descriptivo normal, el descriptivo endógeno y la teorización original.

Desde los aportes que se parafrasean del autor en cita, se concretó el nivel, alcance y representación del significado de tesis doctoral, el desarrollo de una teorización original, considerada por el mismo Martínez como la teorización esencial, que buscó proponer elementos argumentativos innovadores, sobre el fenómeno que se quisieron ahondar. Tratando de entender a Martínez (2006), no es que los niveles anteriores no promuevan cierta teorización, sino por el contrario, esas teorías no son creaciones auténticas o genuinas como la teorización original, pues esta última surge netamente de procesos abstractos del pensamiento, arraigados a una naturaleza intuitiva del hombre. En este sentido, se generaron constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en Educación Secundaria de Colombia.

## **CAPÍTULO IV**

### **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se estarán generando procesos de interpretación conforme con el método hermenéutico de la investigación, en el sentido de llegar al seno de las comprensiones de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo dentro de la formación humana en el contexto rural, desde los preceptos motivacionales y, por consiguiente, de la teoría de las inteligencias múltiples, como los referentes fundamentales que serán tomados en cuenta para obtener conocimientos sólidos y confiables, para el logro de objetivos trascendentales en la educación actual y contemporánea, que difiere de la disgregación, exclusión y estandarización, al mismo tiempo, para propiciar un proceso educativo que supere las estructuras tradicionales y fomente el logro de una tendencia pedagógica, donde lo rural sea considerado como espacio sociocultural significativo que debe ser atendido para el desarrollo sostenible y homogéneo de una nación.

Para afrontar todos estos elementos y obtener resultados que generen conocimientos relevantes conforme con los objetivos propuestos al inicio del estudio, se implementó el proceso de categorización y aplicación del círculo hermenéutico, donde se le daba un tratamiento pausado, pero también minucioso sobre los aspectos más importantes que tienen que ver con las prácticas pedagógicas en los contextos rurales, a la luz de la motivación como factor subjetivo fundamental en la consolidación de aprendizajes y, al mismo tiempo, contrastado hermenéuticamente a través de la teoría de las Inteligencias Múltiples como punto de partida para asumir una actitud crítica y reflexiva, en relación con las demandas de la investigación.

En particular, en este capítulo se estará abordando el objetivo específico “Develar los procesos pedagógicos aplicados por los docentes para propiciar la motivación escolar en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de los espacios rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti Santander, Colombia”, desde esta perspectiva se intentará comprender de qué están

hecho los procesos educativos para propiciar una enseñanza donde el estudiante se sienta comprometido por consolidar sus aprendizajes o, en sentido adverso, que se sienta desmotivado y genere una serie de problemáticas que difieren del deber ser de la educación contemporánea; en función de esto es que se tendrá la disposición de ejecutar el proceso de interpretación en este capítulo.

Hay que decir también, que el proceso será netamente inductivo, es decir, cada proceso de interpretación partirá de realidades comentadas a partir de respuestas a la entrevista, y desde estas respuestas se irá elaborando progresivamente una construcción general, con aportes inclusivos de significantes lingüísticos para tener un concepto sobre la verdad de la formación humana en los contextos rurales, pero en particular, lo que respecta a la motivación para participar o aprender en el aula de clase del estudiante, a la luz de la teoría de las inteligencias múltiples, situación que permitirá hacer crítica, aunque también construcciones inéditas desde lo relevante y significativo de esta teoría psicológica, con fuertes aportes hacia la pedagogía, pues esto marcará pauta en la metodología que se implementa para propiciar estos aprendizajes, que se convierten en el objetivo trascendental de la educación.

Asimismo, es importante comentar que los informantes clave tuvieron garantizado el carácter de anonimato, pues esto garantizó un conocimiento verdadero, sin presiones o limitaciones, sino al contrario, todos los informantes pudieron manifestar sus preocupaciones, limitaciones u obstáculos que interfieren en una educación que genere aprendizajes en los estudiantes, sobre todo en las zonas rurales donde el ser humano puede desenvolverse correctamente, conforme con las demandas de un desarrollo de la región, a partir de la potenciación de lo individual y con repercusiones en lo sociocultural. Este carácter de anonimato se destacó a través de un proceso de codificación generado a partir de la tabla 2, que se adapta y resulta en la tabla 3, importante a ser tomada en cuenta por cada lector, para que se comprenda de dónde provienen los testimonios de los informantes.

**Tabla 3.***Informantes de la investigación*

<b>Informante</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Código</b>
Estudiantes	A	1	EA1
Estudiantes	B	1	EB2
Estudiantes	C	1	EC3
Docentes	Licenciados en Educación Básica – Magister en gestión de la tecnología educativa	2	DL1 DL2
Padres de familia	Bachiller – Primaria	2	PF1 PF2
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	

Em función de estos se representarán las fuentes de donde provienen la información testimonial y, al mismo tiempo, esto contribuirá a entender la lógica hermenéutica que está detrás de cada paso de tratamiento de los discursos de los informantes, para que se pueda llegar a conjeturas de la mejor manera posible, en función de los objetivos planteados en la investigación. Desde este punto de vista, se le dio un tratamiento minucioso a cada uno de los aportes de la realidad, lo cual permitió llegar a generar reflexiones en torno al proceso de formación en educación rural, a la luz de la teoría de las inteligencias múltiples como el referente idóneo para generar una gestión de la motivación, dentro de los aspectos fundamentales que se deben tomar en cuenta para la consolidación de los aprendizajes, pero se verá de manera concreta cómo sucede esto en la realidad de la Institución Educativa Colmenitas.

### **Interpretaciones Categóricas**

A partir de este momento inicia un proceso de interpretación basado en la categorización y en el círculo hermenéutico, cuyo propósito es cumplir con el objetivo

específico “Develar los procesos pedagógicos aplicados por los docentes para propiciar la motivación escolar en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de los espacios de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia”, a través del surgir de la verdad que se encuentra vinculado con el lenguaje de los informantes, no solo desde los aspectos lingüísticos, gramaticales, entre otros, sino que trasciende en el todo del lenguaje desde la perspectiva gadameriana, apegado a su mentor – Heidegger – quien ve al lenguaje como la morada del ser y lo ve como el *logos*, como el habla el todo que no se puede resumir a una ciencia que estudia la estructuración de la palabra, sino por el contrario del saber en sí (Gadamer, 1999).

Desde esta perspectiva, se presentará categoría por categoría, y se reflejará la o las subcategorías emergentes, dependiendo del nivel sustancial del discurso de los informantes, para elaborar un saber en relación con el objeto de estudio, la motivación en la educación rural, desde la teoría de las inteligencias múltiples como enfoque en el cual se pueden ejecutar prácticas educativas particulares. Desde esta perspectiva, se ahondará en la interpretación y en el reconocimiento de la verdad en cada uno de los aspectos que constituyen el estudio, identificando de esta manera la problemática o simplemente la realidad que circunda en relación con las aristas de esta tesis.

### **Categoría Emergente: Ruralidad, un contexto por atender**

#### ***Subcategoría emergente: Modelo educativo aplicado***

Para entender, de qué manera las prácticas y los procesos pedagógicos están gestionando una participación activa y trascendental de los educandos en el contexto rural, es importante entender el modelo educativo que prepondera en los incentivos que presenta el docente, para que el estudiante participe y aprenda dentro de las estructuras formales de la educación de hoy, a partir de las características que definen los alcances y medios a obtener con cada intervención pedagógica, acordes a fundamentos ya están preestablecidos por determinados preceptos teóricos, en función de corrientes definidas congruentemente, en función de modelos teóricos definidos a partir de criterios de las

actividades que propone el docente y cómo son captadas por los estudiantes en ese proceso de formación.

Con base en lo descrito, es importante tomar en cuenta los aportes de Montero (1992) quien toma las ideas generales de Kuhn, y conceptualiza al paradigma como: “un modelo de acción para la búsqueda del conocimiento... ejemplo, o ejemplar que muestra cómo hacer para hallar la respuesta a los problemas que la ignorancia o el saber nos plantean” (p.52), en este caso Montero enfatiza más por los aspectos racionales del hombre, su interés de conocer y validar todo lo referente a su ser, y lejos de ello ineludiblemente no se encuentra el proceso pedagógico, que en teoría y práctica se han visto en conflicto de acuerdo a los resultados e impacto que han generado en torno a una cultura, y desde aquí, es importante encontrarle sentido a cada uno de los procesos que se llevan a cabo en la ruralidad, para generar procesos formativos que no cumplan solo estructuras administrativas – curriculares, sino que lleven al estudiante a comprometer todo su ser para recibir conocimientos, habilidades, actitudes y, en general, competencias para asumir posturas trascendentales en los procesos de formación.

De allí que emerjan ciertos paradigmas educativos, explicando el propósito fundamental que se persigue con la intervención pedagógica, el papel de los docentes y estudiantes durante la didáctica en el aula, el verdadero sentido de los esfuerzos metodológicos seleccionados y el proceso de evaluación asumido, para determinar las características y condiciones del proceso pedagógico impartido. Considerando lo descrito hasta aquí, es importante referenciar el tabla 4, tomado y adaptado de Roble (2007), donde se muestran a grandes rasgos las características fundamentales de cada uno de los paradigmas educativos, que hasta el momento han logrado explicar y modelar el acto pedagógico, tal como se refiere a continuación.

**Tabla 4**

*Paradigmas que sustentan la intervención educativa a lo largo de la historia*

<b>Paradigmas educativos</b>				
<b>Conductista</b>	<b>Humanista</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Sociocultural</b>	<b>Constructivista</b>
Modelo estímulo respuesta	Centrado en la persona	El alumno posee conocimientos previos y	Actividades durante y después de la escuela	Psicológica – social

		genera aprendizajes significativos mediante el descubrimiento		
Proceso instruccional	Busca el desarrollo integral	Sustentados en estrategias de enseñanza	Planeación y desarrollo de la enseñanza	El alumno constituye su conocimiento a partir de la experiencia Aprendizajes con interacción social
Maestro programador	Maestro facilitador	Maestro guía	Maestro agente cultural	Maestro guía promovedor
Estudiante pasivo	Estudiante creativo	Estudiante procesador activo de información	Alumno ente social	Alumno constructor activo de su conocimiento
Evaluación basada en pruebas	Evaluación centrada en la autoevaluación	Evaluación procesual	Evaluación dinámica	Evaluación procesual

*Nota.* Tomado y adaptado de Leal (2020, p.21), "Paradigmas educativos hasta la contemporaneidad".

Tal como se contempla en el en la tabla 4, se puede identificar los elementos referenciales de los paradigmas educativos, dilucidando en primeras instancias un conductismo, en el entendido que el ser humano aprende a través de conductas modeladas y estimuladas por el docente, tal como Pavlov en su momento lo identificó con el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, como baluarte de la teoría psicológica que sustenta los procesos mentales del hombre y, por tanto, es una guía para desarrollar procesos educativos en ese entonces, e incluso en la actualidad aunque se comprenda la convencionalidad del caso.

También es importante comentar que un paradigma importante en los procesos de formación humana, que se fue consolidando luego de sustentar que existía una nueva forma de educar al hombre para el bien, antes que en buscar agradar a Dios, razón por

la cual desemboca el humanismo como principal corriente de los primeros e inéditos pedagogos según Borda (2009), de donde surgen las vertientes naturalistas y la pedagogía activa dentro de la educación, destacando el papel del estudiante como sujeto empoderado de su aprendizaje, y el único con la capacidad de racionalizar el conocimiento, por lo tanto se empiezan a enfatizar tendencias en donde el docente sólo es guía, y el estudiante, mediante las orientaciones del docente, crea todo un andamiaje complejo de conocimientos.

Por otra parte, al considerar los referentes mencionados, también se tomaron en cuenta algunas corrientes innovadoras según Picardo-Jao (2002), las cuales se centran en comprender la totalidad del ser cognitivo, sociocultural o complejo, de los cuales se derivaron respectivamente la corriente cognitivista, la sociocultural y el constructivismo, como un respuesta a las demandas reales, concepciones de hombre y necesidades políticas, en formar seres capaces de responder a las demandas que eran requeridas para el momento histórico y académico para el momento, circunscrito en una filosofía que imperaba en las teorías citadas y en las prácticas desarrolladas en cada momento de clase.

No está de más entender que, los procesos de innovación educativa se inician los primeros aportes de oposición al conductismo, en donde el aprendizaje se entiende no como una construcción inducida o una conducta condicionada, sino que se entiende el aprendizajes como una construcción inédita del ser humano y se da paso al humanismo como paradigma y sustento de la corriente de educación Activa de Rousseau, Pestalozzi y Montessori, de quienes se pueden ver que el sujeto en formación es el objetivo de atención, y el docente solo puede guiar con sus conocimientos psicológicos y filosóficos que fundan una pedagogía, dispuesta a responder a las necesidades inéditas del estudiante y de su entorno, aspecto que se intenta destacar en el presente estudio, por ser esta corriente paradigmática el inicio de la escuela nueva, como modelo y política de Estado que quiere responder a las necesidades complejas del hombre de hoy (Roble, 2007).

Este paradigma de Escuela Nueva parece tener un rumbo diferente hoy día en Colombia, pues se apropia de la pedagogía activa que pronto se profundizará, para atender las necesidades complejas, espontáneas y multidimensionales de los espacios

rurales, y desde allí, responder a limitaciones de la vida rural, a través de una receptividad de estudiantes bajo un enfoque multigrado, pero haciendo del estudiante y del entorno el medio protagónico a considerar, para alcanzar los objetivos educativos (MEN, 2010)

Tal como se insinuó, es importante tener argumentos específicos sobre la Pedagogía Activa, pues este es el pilar fundamental de Escuela Nueva, al inspirarse en los principios básicos sustentados en que los niños aprenden mejor por medio de situaciones que ellos viven y experimentan cotidianamente, lo que permite la observación, la asociación de conocimientos y su expresión, estimulando así el interés del niño por el aprendizaje y por crear una formación holística y contextualizada, que le sirva a cada educando para su desenvolvimiento cotidiano y multifacético. Por ende, el devenir de la Escuela Nueva es el repertorio de los paradigmas innovadores, como la Escuela Activa, el Personalismo, el Social, el Constructivista y el paradigma Conceptual, cuyo interés en Colombia específicamente, está centrado en desarrollar procesos de atención idóneos consecuente a las necesidades de atención de contextos especiales como la ruralidad.

De este modo, se debe entender al paradigma de Escuela Nueva como el centro de interés del proceso educativo, las condiciones comunicacionales son bidireccionales, multidireccionales y dialécticas, que se sustenta en el respeto a partir de la alteridad, pues es importante que el conocimiento sea abordado desde distintos puntos de vistas, que deben ser dialogados en aras de buscar su validez y trascendencia congruente a la solidez de aprendizajes verdaderos, pero también estos conocimientos pueden servir para el desenvolvimiento de los estudiantes en el mundo objetivo; así, se considera al estudiante como el gestor de sus aprendizajes, por lo tanto, de él y su contexto deben partir todos los procesos educativos, además de tomar en cuenta al entorno social y las emociones como referentes importantes para la producción de conocimientos sólidos, a través de una versatilidad de incentivos que se traduzcan el desarrollo de múltiples posibilidades para el crecimiento y desarrollo idóneo del niño inmerso en el contexto rural.

Con base en lo mencionado, no está demás esperar que en el discurso de los informantes claves se encuentren referentes paradigmáticos del humanismo y de la pedagogía activa, pues la Escuela Nueva según Ministerio de Educación Nacional (2010)

“su fundamentación, orientación, metodología, empleo de los materiales y capacitación tuvo su fuente primera en el Movimiento de las Pedagogías Activas” (p.9), pues se crea ese referente teórico, razón por la cual se deben tener referentes acerca de una educación centrada en el estudiante y por el estudiante, de manera que los resultados educativos impacten en las verdaderas necesidades de los educandos, y así se propicie desarrollo en su interioridad, que le permitan enfrentar los retos de la vida diaria de manera efectiva. Para ello, es importante visualizar los referentes que aportan los informantes claves, sobre este aspecto importante en los espacios rurales del municipio Curiti, departamento de Santander, Colombia, específicamente de la Institución Educativa Colmenitas, en básica secundaria, razón por la cual se toman en cuenta los siguientes argumentos.

**Realidad emergente de la interpretación: falta de claridad en los modelos.**

De acuerdo con los aportes dados por Roble (2007), y las grandes corrientes pedagógicas que se han gestado sobre los modelos educativos que se han aplicado y teorizado a lo largo de la historia, y para tener referentes sobre esto se preguntó a los informantes por los modelos teóricos que son reconocidos por los informantes claves, y cuál de ellos se utilizan o deben ser utilizados para gestar una óptima formación de estudiantes en contextos rurales.

Desde esta perspectiva, es conveniente observar en primeras de cuentas al entrevistado DL1, sobre los modelos educativos que conoce y al respecto respondió lo siguiente: “*Los modelos educativos que conozco son: el constructivista, la escuela nueva, el modelo tradicional*”, con esto se muestra que tiene los fundamentos básicos sobre los paradigmas educativos y, en particular, destaca el modelo de Escuela Nueva y el constructivista, que son referentes fundamentales para el logro de una educación innovadora en educación rural en la de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia, que es consecuente a los principios fundamentales de crear una enseñanza trascendental, donde el estudiante construya sus conocimientos, y estos sean útiles para el desenvolvimiento de los mismos educandos en el contexto en donde coexiste (Robles, 2007). Ahora bien, de todos los argumentos fue importante tomar en cuenta los aportes

específicos, sobre aquellos modelos que considera ideales para el proceso de enseñanza en las zonas rurales, y al respecto DL1 argumentó:

*Creo que se ha establecido, y para mí, como experiencia propia, un modelo de Escuela Nueva, en el cual el niño aprende una manera activa, didáctica y práctica cómo aprovechar el entorno y cómo aprovechar lo que le da el medio y aprender de una manera significativa y productiva aprovechando cada recurso y enseñándolo para que trabaje dentro del mismo entorno que a él lo rodea.*

Esto que plantea DL1, es pertinente con los argumentos dados sobre el currículo, su fundamentación filosófica y la participación de los actores pedagógicos, lo que muestra un verdadero conocimiento del informante en interpretación sobre el modelo de Escuela Nueva, si se equiparan las respuestas con los fundamentos que da Roble (2007), pero además se evidencia que ha leído acerca de las políticas de la pedagogía activa que sustenta este modelo de Escuela Nueva, y por consiguiente la formación integral de ciudadanos en los espacios rurales, en aras de alcanzar las metas máximas establecidas por los gerentes del Estado colombiano, y los responsables del efectivo desenvolvimiento de los procesos educativos en los espacios rurales de la nación.

Asimismo, es fundamental considerar los aportes dados por el informante DL1, sobre los modelos educativos que conoce, y al respecto mencionó los siguientes programas: “*Programa jóvenes y adultos en extraedad, modalidad virtual, bachillerato facicultor, Escuela Integral*”, que a fin de cuentas, son programas educativos, antes que modelos pedagógicos, razón por la cual pueden coartar los procesos de intervención educativa que se llevan a cabo en educación rural, o mejor dicho, tener una visión trascendental de la intervención educativa en los escenarios rurales, pues desconocen las posibilidades de enseñanza, los medios que se pueden utilizar, los estilos implementados por los docentes y el rol que contemplan los estudiantes, para alcanzar metas educativas amparadas en una propuesta teórica,.

En función de esto, también es importante sacar a relucir los argumentos expuestos sobre los modelos que se deben utilizar en la formación rural del municipio Curiti, departamento de Santander, Colombia, principalmente el escenario sociocultural que rodea la Institución Educativa Colmenitas, y al respecto DL1, mencionó: “*Definitivamente esta Escuela Nueva y va ligado al bachillerato que es la Postprimaria,*

*siendo estos los dos principales utilizados para el aprendizaje en el sector rural*”, sin embargo, no refirió nada acerca de este modelo en relación con las necesidades epistémicas de la presente investigación, y no dio los argumentos de la pedagogía activa, para decir que en verdad la intervención pedagógica se encuentra centrada principalmente en el estudiante, con énfasis innovadores que están amparados en el enfoque sociocultural y el constructivismo, que permita aprovechar, según Picardo-Jao (Ob. Cit.), cada situación educativa para hacer experimentar a los estudiantes situaciones que exijan la movilidad de procesos cognitivos, acciones actitudinales y sociales, acordes a las necesidades de desenvolvimiento holístico de cada ser humano en un entorno rural; en definitiva, la perspectiva del informante DL1 es limitada, lo que también induce a pensar una práctica en igualdad de condiciones limitadas.

Consecuente con las interpretaciones que se vienen construyendo, el informante DL2, asegura: *“Los modelos que conozco los tomo de un referente teórico el cual es Rafael Flores, donde establece modelos tales como el tradicional, el conductista, el constructivista el romántico y el pedagógico social”*, referentes que también manifiestan una buena fundamentación de docente entrevistado, según los modelos educativos que sustentan el proceso de intervención pedagógica desde la perspectiva del autor mencionado, y se equiparan en gran medida a los argumentos dados por Roble (2007).

Ahora bien, cuando se hace alusión al modelo que utilizaría para el logro de los objetivos formativos en los espacios rurales del municipio Curiti, departamento de Santander, Colombia, específicamente lo que se encuentra en relación con Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra, menciona PF1 que muchos hablan del constructivismo, pero desde mi punto de vista el pedagógico *“Social puede ser un referente para la construcción de un modelo pedagógico rural contextualizado”*, aspectos igual de relevantes que se identifican como idóneos al menos desde lo conceptual, y que puede alcanzar los objetivos socioculturales de la formación compleja de los educandos, pero se omite el carácter activo de la formación innovadora bajo el enfoque de Escuela Nueva, y esto resuena como divergencia entre las teorías de base, la realidad educativa y las concepciones del docente PF1 entrevistado para alcanzar una formación verdaderamente integral (MEN, 2010).

Ahora bien, se debe retomar una concepción asertiva en cuanto a los modelos y corrientes pedagógicos que han sustentado la educación en la historia, y al respecto DL2 expone que los: “*Modelos educativos que conozco: constructivista, conductista, cognoscitivo, tradicional, experimental o empírico*”, en su mayoría coincidentes con los soportes que Roble (Ob. Cit.) en la tabla 4, y esto es una buena noticia para identificar en líneas generales los efectos de la intervención educativa desarrollada. Sin embargo, no solo se debe tener en cuenta los referentes mencionados, sino que además es importante tomar en cuenta los aportes de PF2, sobre el modelo que se debe utilizar para alcanzar todos los objetivos en la zona rural del municipio Curiti, departamento de Santander, Colombia, específicamente en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra, y en particular el informante refiere:

*Pienso que el desarrollo del aprendizaje-enseñanza, no depende un modelo educativo como tal; que no se debe casar con un solo modelo, cada uno tiene sus ventajas al ser aplicados en los procesos de enseñanza aprendizaje es por ello que es importante conocerlos y Así mismo escoger de acuerdo a las necesidades valencias fortalezas que se tengan ir aplicando cada una de las tendencias de cada uno de los modelos educativos.*

Aspectos que resultan en una postura interesante, versátil y acorde en cierto sentido, pues nunca o en ningún momento es importante tomar los aportes del modelo de educación tradicional, si es que se quieren alcanzar objetivos innovadores en un contexto tan demandante, que es posible sociopolíticamente a través de las propuestas del modelo innovador, como hoy se conocen derivados de las neurociencias, aplicables a las demandas de la Escuela Nueva, que por naturaleza existencial de la educación rural de la modernidad se han implantado en el enfoque de la pedagogía activa y el humanismo, en el entendido que el hombre debe realizarse para afrontar los retos vivenciales de los escenarios en donde coexiste.

Muestra también de algunas dificultades conceptuales sobre los modelos educativos, y con ello, las repercusiones sobre el desarrollo y aplicación de las prácticas pedagógicas, que pueden estar distorsionadas cuando las bases teóricas no se dan correctamente, y al respecto así se deja ver en los enunciados de EA1, y afirma que en cuanto a modelos teóricos de educación: “*Los que se están trabajando actualmente dentro del centro: Escuela Nueva, postprimaria y MEMA*”, divergente en su totalidad de

Roble (2007), Picardo-Jao (2002) y Borda (2009), tres fuentes que coinciden en los modelos mencionados, y que tiene un punto a favor al expresar que conoce el de Escuela Nueva.

Lo que muestra desde ya ciertas realidades en el desarrollo de las prácticas educativas centradas en lo que es para el informante, los modelos educativos, pero que son erróneos (excepto por las referencias escasas a la escuela nueva) y limitan los logros de una educación verdaderamente innovadora (Roble, Ob. Cit.). Estas debilidades también se palpan en el informante EB2, que en congruencia con el anterior confirma que: *“El proceso de enseñanza y aprendizaje para el sector rural cuenta con el modelo Escuela Nueva, Postprimaria, MEMA”*, y son posibles limitantes en el logro de una innovación educativa rural, en el sentido de una atención holística del estudiante, así como de la formación centrada en la vinculación y utilidad con lo social y contextual, de manera que le favorezca vivir realizada y plenamente.

En una sintonía menos convencional y más impactante, se presenta el discurso del informante PF2, quien precisa: *“Modelo tradicional, conductista”*, que sí se equipara a los preceptos de Robles (Ob. Cit.) lo que puede ayudar a consolidar unos efectos más trascendentales en la educación rural, tal como se palpa de las ideas parafraseadas de Picardo-Jao (2002) y se confirman las debilidades en la formación rural, porque ni siquiera tiene la posibilidad de adecuarse completamente a la metodología de Escuela Nueva, dentro de los protocolos que fundamentan el modelo de la Pedagogía Activa, y de una educación que puede crear el impacto real en la vida del estudiante, y del contexto que lo acoge o al mismo tiempo se benefician bidireccionalmente, para el logro de una formación realmente impactante para la formación de individuos de la zona campesina.

Postura que está también respaldada en el discurso de EC3, pues confirma que: *“El Modelo Escuela Nueva – Escuela Activa, que desarrolla una educación fácil, la cual permite trabajar al ritmo de uno”*, y ello es muestra importante de que se refleja desde su perspectiva parte de la realidad, pero también hay docentes con dificultades conceptuales que luego pueden ser representados por los modelos teóricos que sustentan los esfuerzos didácticos, y desde allí se limitan los posibles alcances a obtener, tal como se concretó en la Figura 1, a continuación.

## Figura 1

*Representación del círculo hermenéutico sobre: falta de claridad en los modelos.*



En consecuencia, existen fundamentos teóricos que en algunos docentes están claros y sólidos de acuerdo a los aportes de Roble (2007), y las síntesis que se exponen en la tabla 4, y también se presentan conceptualizaciones confusas en el sentido de exponer sobre modelos educativos, algunos programas definidos por el MEN, pero que no tienen bases directas a las tendencias teóricas que hasta ahora se han manejado, para fundamentar los procesos educativos en educación rural que explican el devenir del acto pedagógico, y con ello, promover beneficios, pero en los procesos educativos no demuestran poder aplicar una enseñanza rural innovadora, posiblemente por la falta de referentes innovadores que ofrecen de manera premeditada cada uno de los aportes teóricos sobre las corrientes teóricas, que deben ser asumidas con suficiente argumentación para ocasionar el impacto en educación rural que se espera.

### ***Subcategoría emergente: estrategias didácticas en la educación rural***

Lo argumentado abordados hasta aquí son importantes e interesantes, pero requieren ir develando los aspectos claros que muestren el proceso educativo desarrollado en las aulas de las zonas rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia, para conocer las realidades que se hacen latentes en las vivencias de los informantes de acuerdo con sus testimonios y relatos, interpretados a través de las bondades de la hermenéutica, en pro de cumplir con los objetivos estudio y satisfacer las necesidades epistémicas del investigador.

Para esta necesidad, es importante entender que dicho proceso educativo se ejecuta de manera estratégica, con la intención de crear una enseñanza por parte del docente, que incentive el desarrollo de aprendizajes por parte de los estudiantes, consecuentes a la complejidad de lo que amerita este fenómeno neurocognitivo, que puede ser abordado desde las distintas aristas de las neurociencias, aplicables a las demandas contextualizadas de la educación rural; para Camacho (2013) la estrategia pedagógica es “el saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico y su quehacer en el aula, la acción docente centrada en la vinculación teórico – práctica de la formación, conocimiento del contexto real del sistema escolar” (p.63), a ser tomada en cuenta en la educación y preparación de estudiantes, con la fiel intención de que los objetivos pedagógicos sean alcanzados con efectividad y trascendencia, aminorando esfuerzos en los docentes y potenciando el alcance de resultados integrales en los estudiantes.

Por eso, las características de las intervenciones didáctica que engloban la necesidad de la enseñanza y el aprendizaje, requieren según Camacho (Ob. Cit.), de la definición de las estrategias que se utilizan como base para aplicar toda una estructura formal de intervención vista en los programas de atención en la ruralidad, y sacar provecho de dicha aplicación para ofertar conocimientos a los estudiantes y así se estimulen la creación compleja de aprendizajes, que sean oportunos a las necesidades integrales del estudiante en los contextos rurales, y de acuerdo con las demandas integrales de las políticas de Estado, para formar seres humanos competentes para

afrontar los retos de la sociedad colombiana, pero también la vida misma de cada uno de ellos.

Tomando en cuenta lo afirmado hasta aquí, no está demás argumentar que las estrategias didácticas utilizadas para orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, están netamente concatenadas con las estrategias que son utilizados en los procesos escolares en Colombia y el mundo, con el fin de enseñar acordemente la información y conocimientos, en congruencia con los principios teóricos que sustentan los procesos de intervención formativa. Es importante saber al mismo tiempo que, el modelo de Escuela Nueva en la formación está caracterizada por un tipo de estrategias activas, que la diferencian de otros modelos, tal como refiere el MEN (2010), quien asegura que en este modelo educativo:

A diferencia de las estrategias tradicionales en el que muchas veces se fomenta exclusivamente el desarrollo individual, que trae como consecuencia la promoción de actitudes egoístas, la propuesta de trabajo colaborativo busca la unión de las competencias de cada estudiante para el logro de objetivos de aprendizaje. (p.26)

Desde esta perspectiva, se debe entender que los principios de participación activa del educando, comprometido con su formación y orientando cualquier información recibida, en función de las necesidades reales que se vuelven consecuentes con las ideas de gestar intervenciones pedagógicas, teniendo como centro de intervención al niño, el cual se convierte no sólo en sujeto objeto de educación, sino también en protagonista de este proceso de enseñanza y de aprendizaje en los contextos rurales.

También es interesante tomar en cuenta al MEN (2010), para quien “el modelo educativo Escuela Nueva el trabajo colaborativo es una de las estrategias fundamentales, toda vez que con él los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con distintas perspectivas frente a una situación problema” (p.26), según los argumentos, hay que entender que, además se requiere acuñar al constructivismo como fundamento importante del proceso estratégico de atención educativa, en donde la formación humana está centrada en atender la naturaleza social del hombre, que puede ser construida intersubjetivamente a través de trabajos colaborativos, también con un sentido sociocultural, aunado a referentes que se desglosan de ahí como la teoría del Aprendizaje Significativo, la teoría de las Inteligencias Múltiples, como tendencias que

permiten ver la enseñanza como un proceso muy ligado a la aprensión de saberes por el estudiante, desde la motivación que estos puedan tener. Referente a la necesidad del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica fundamental en el modelo de escuela nueva, el MEN (Ob. Cit.) añade:

En la construcción de un buen ambiente de aprendizaje es decisivo el trabajo colaborativo, ya que este es considerado como uno de los métodos o estrategias que busca el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos social, afectivo y cognoscitivo. En este tipo de trabajo cada uno asume su responsabilidad de manera autónoma, pero, al mismo tiempo, comprende que tiene que coordinar sus pensamientos y acciones con el resto de los integrantes del equipo. (p.26)

De lo fundamentado por el MEN, que la enseñanza y el aprendizaje se tornen esencialmente bajo un enfoque innovador, conteste con las necesidades de trascender de simples protocolos educativos, y se llegue a una verdadera formación holística de seres humanos que habitan en los espacios rurales, posibles a través de estrategias pedagógicas innovadoras y asertivas, que al no ser tomadas en cuenta, pueden obstaculizar y frenan los alcances de la formación de ciudadanos proactivos, con capacidad de responder integralmente a las demandas del entorno sociocultural y de sus necesidades personales.

Para que este trabajo colaborativo sea netamente innovador, bajo los fundamentos de la pedagogía activa, requiere que cada proceso de enseñanza sea desplegado según el MEN (Ob. Cit.), a través de otro tipo de estrategias atractivas y participativas “como resolución de problemas, juegos, cantos, cuentos y otras” (p.11), situación que al mismo tiene que apoyarse de tendencias como la de las inteligencias múltiples, para que tenga un sentido neurocientífico, que verdaderamente promuevan aprendizajes que sean útiles a los educandos en su realidad rural, y que sirvan además para que la enseñanza sea trascendental que no se base en transmitir solo conocimientos e información, sino que impacte en lo personal, cultural y ético del nuevo hombre del campo y para el campo, propio de la propuesta de Gardner (1995). Considerando estos aspectos, fue importante destinar una pregunta para conocer este proceso en la realidad de estudio y, ante tal cometido, se generaron interpretaciones reales y trascendentales para el logro de los objetivos de la investigación.

**Realidad emergente de la interpretación: limitaciones didácticas enajenadas.** Comprendido esto, y la necesidad de utilizar las estrategias constructivistas, la pedagogía activa, y el aprendizajes colaborativo según el MEN (Ob. Cit.), se debe ahora interpretar algunas realidades que contrarrestan la visión ideal expuesta por los informantes claves al preguntarles por los preceptos de la educación rural, en paradigmas, protocolos de intervención que estimulen el aprendizaje a través de una enseñanza innovadora y demás, elementos fundamentales y relevantes, que si bien es cierto se han mostrado aceptables para crear una educación rural en el municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia, pero que se quiere evidenciar la realidad al preguntar por las problemáticas que subyacen, y al respecto PF1 asegura:

*En este momento son problemas notorios las distancias, la falta de material, a veces se encuentran instituciones educativas donde no hay material de investigación, se necesita mucho investigar el entorno, la falta de apoyo en la parte de equipos y de cierta manera la conexión a las TIC, porque ahorita se está viendo un entorno en donde las TIC están jugando de manera muy importante la educación, y de lo cual se hace necesario que en los sectores rurales los niños aprendan a manejar este tipo de herramientas.*

En este sentido, la enseñanza y el aprendizajes se basan en la falta de recursos didácticos que son propios de la urbanidad que se quiere implantar en las enseñanzas rurales, y se intenta homogeneizar la sociedad no en desarrollo, calidad de vida y potencialidad socioeconómica, sino en ajustar cultura, conocimientos y costumbre a la vida urbana, lo que representa una problemática y anquilosamiento de la enseñanza, distanciándola de los aprendizajes que se desean gestar en el contexto rural colombiano, específicamente santandereano, y esto representa una gran problemática, que recae no en los recursos y condiciones de la ruralidad, sino en la falta de competencias del docente para entender el escenario sociocultural de donde provienen el niño, y saber lo que debe utilizar y aprovechar de él, para el logro de aprendizajes que verdaderamente valgan el esfuerzo, y promuevan el cambio de vida integral, representando una divergencia entre el discurso y la práctica educativa desarrollada y aplicada en los contextos rurales del municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia, específicamente en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra (Roble, 2007).

En consonancia con lo descrito, también el informante PF2, hace recaer las debilidades de enseñanza y aprendizaje en algunas causas y estas se deben según el entrevista porque: *“Hay muchas falencias, pero una de las más importantes es la conectividad, el acceso a la información, pocas vías carreteables, no hay agua potable, en muchas instituciones no existe servicio de luz eléctrica”*, tal como se ha interpretado hasta aquí, y tal como se reconoce del MEN (2010), y de Flórez (2009), la idea no es hacer del campo una réplica de la ciudad, sino por el contrario, se intenta formar una ruralidad desarrollada, con calidad de vida, educada, culturizada, competente y proactiva a partir de sus costumbres e ideales, que van mejorando en lo socioeconómico, en lo tecnológico y lo científico, en la misma medida en que todo esto se acerque a las nuevas concepciones de vida, para crear la evolución esperada, pues el docente debe ser consciente de los recursos, y propiciar aprendizajes, a partir de las oportunidades que ofrece la ruralidad, y las condiciones abordadas hasta aquí.

Desde esta perspectiva, no se ven referentes acerca de estrategias de enseñanza y aprendizaje basados en el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje significativo o la teoría de las inteligencias múltiples según el MEN (2010), sino que está dado gestar procesos de transmisión de información propio del paradigma conductista (Roble, 2007), que si bien es cierto se ajusta a los estándares urbanos antes que en las necesidades de la ruralidad.

De acuerdo con estas afirmaciones DL1, afirma lo siguiente: *“Las falencias que presentan institución son la falta de conectividad, falta de recursos audiovisuales, falta de material didáctico y la falta de capacitaciones en experiencias rurales contextualizadas y significativas”*, perspectiva que termina corroborando las interpretaciones hechas, pues hay falta de conocimiento de la ruralidad, especialmente de la realidad colombiana en contextos rurales, por lo que se estima por parte de los docentes, que la principal falencia es la falta de recursos didácticos que son implementados hegemonícamente en la urbanidad (Camacho, 2013). Muestra de las debilidades reales que se interpretan aquí, también es el discurso del informante DL2, pues afirma que:

*Es evidente que el proceso de enseñanza-aprendizaje en estructura al Estado, por la falta del recurso didáctico, y hoy en día por el recurso TIC, lo cual limita el acceso a la información, pues todo derivado del acceso a*

*los territorios falta de vías, políticas de gobierno claras, la capacitación interdisciplinar de los docentes.*

Lo que asegura y responsabiliza la adecuación a las exigencias del Estado, como el principal responsable de definir un proceso de enseñanza y de aprendizaje, pero antes que esto, se muestra una debilidad del docente para entender las orientaciones básicas del MEN y de las políticas nacionales, en aras de crear cierta flexibilidad y aprovechar cada situación de enseñanza, ajustada a las condiciones del contexto de intervención educativa, para configurar desde allí actividades de clase que generen aprendizajes, pero que están limitadas por la visión del docente y sesgar la enseñanza al uso de recursos tecnológicos que no están a la par de la cultura rural, y no se ajustan a las necesidades reales de las sociedades de los seres humanos que habitan en la ruralidad del municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia.

Con base a lo expuesto, PF1 aporta considerablemente y confirma la presencia: *“Poco conocimiento académico por parte del docente, que implica malas prácticas educativas. Aunque se dice que debe aplicarse el modelo escuela nueva, muchos docentes aplican el modelo de educación tradicional”*, desde esta perspectiva se comienza a inferir y develar que, a pesar de argumentar en respuestas anteriores sobre el reconocimiento, conocimiento y necesidad de un modelo innovador de Escuela Nueva, la realidad va a empezar a mostrar que el modelo utilizado está más cercano a las características de la corriente de Roble (2007), lo que representa desde ya una problemática, donde diverge de los discursos ideológicos, a las verdades aplicables que se muestran más frecuentes en los espacios rurales, especialmente en Colombia.

Según lo interpretado hasta aquí, se considera que las inferencias hechas no son exageradas ni descabelladas, pues las afirmaciones de DL2, refiere con exactitud cada una de los aspectos destacados como debilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la zona rural, e incluso el mismo DL2, cae en el error de compararse con la urbanidad, e intentar que la educación rural se ajuste a las necesidades infundadas, de crear seres humanos homogéneos para promover un desarrollo sostenible real, aun cuando esto no es cierto, al respecto el informante mencionado asegura:

*Son varias las falencias, lo más importante es que el sistema educativo en Colombia no ha sido capaz de diferenciar qué es la educación rural y diferenciarla del sector urbano, aplicando modelos educativos*

*aparentemente flexibles para el sector rural pero la evaluación general sigue siendo igual a la del sector urbano. Entre otras falencias se mencionaría el transporte escolar, difícil acceso, falta de oportunidades tecnológicas y la infraestructura de las escuelas rurales están en precarias condiciones.*

De allí que DL2, sugiere que la estandarización urbana en la ruralidad es la principal limitante, pero al mismo tiempo exige y considera como deficiencia aspectos que son característicos en la sociedad, y que no van a cambiar, a menos que se cree propicien adaptaciones culturales en el estilo de vida de los pobladores rurales, como para promover medios de facilidad de acceso y hagan cobrar importancia a los padres y representantes sobre la educación de sus hijos, de manera que se vaya consolidando en función de las demandas particulares de estos contextos, a partir de las resignificaciones en el proceso de enseñanza y la utilidad de los aprendizajes que se crean, para la vida de los estudiantes, lo interesante sería, dejar de comparar la ruralidad con la urbanidad, y comenzar a formar y revolucionar la vida rural del municipio Curiti, departamento de Santander, Colombia, a través de una enseñanza ajustada a las necesidades y basado en las condiciones, para incorporar progresivamente recursos y condiciones de un mundo moderno, sin descuidar lo rural (Flórez, 2009), en la misma medida en que se creen resultados favorables de los procesos de enseñanza.

Con base a lo expuesto, está más que claro que la gran debilidad en el proceso de enseñanza es la capacitación docente, pues como lo aseguran otros informantes, y lo confirma EA1: *“Las que más sobresalen son los conocimiento del profe, sobre el uso y aplicación de nuevas tecnologías por parte de toda la comunidad”*, y esto desde la perspectiva del MEN (Ob. Cit.) es un gran inconveniente, pues nunca se puede dar la aplicación de un modelo innovador en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, que se ajuste a las necesidades de los espacios rurales, por siempre estar pendiente de la incorporación de nuevas tecnologías tal como acontece en la urbanidad donde esto puede ser posible, antes que en preocuparse por la realidad local, y exponer la necesidad de capacitar al docente para manipular a su favor las tecnologías existentes y se traduzcan en aprendizajes sólidos e innovadores.

Todos estos aspectos sin duda desmoronan los planteamientos ideales hechos al en los referentes teóricos de esta tesis desde lo ideal, porque a pesar de tener conceptos

y conocimientos básicos y fundamentales, no se aplican en la realidad contextual de la investigación, y esto representa una gran problemática en el desenvolvimiento educativo, limitados por los mismos docentes y sus capacidades, según lo argumentan los informantes claves. Bajo esta sintonía, o muestra de esta falta de capacitación se evidencia en el discurso de EB2, tal como se palpa a continuación: *“Falencias en los procesos de aprendizaje en el sector rural: Distancia de las viviendas a las escuelas y al casco urbano. Es difícil el acceso a internet. Algunas veredas aún no cuentan con servicio de luz eléctrica”*, situación que ratifica condiciones adversas para afrontar las realidades de la intervención educativa rural.

Pues este informante, más que otro comete el grave error de mencionar *“la lentitud de los habitantes al cambio cultural”*, y esto no es lo que se espera con los paradigmas educativos (Roble, Ob. Cit.), ni con las estrategias metodológicas de una educación rural (Flórez, Ob. Cit.), sino que se quiere educar para una ruralidad desarrollada, considerando que su cultura es y no debe cambiar, pues intentar esto estaría atentando con la enajenación del ser humano en condiciones de ruralidad, que en muchos casos prefiere vivir con limitaciones, falta de bienestar y realización holística, antes que ajustarse a las culturas urbanas que desde ancestros son degradantes que lo que implica ser humano, para transformarse en apariencias, que es lo mencionado por EB2, y esto representa una gran problemática, al confirmar la falta de capacitación y la idea de adecuar los espacios rurales a los urbanos, a través de alternativas particulares que en su mayoría pasa por desapercibido de acuerdo a los verdaderos intereses de la sociedad rural.

De acuerdo con lo interpretado hasta aquí, y reconociendo el discurso del informante 9DR3, la gran falencia que menciona, no es más que una consecuencia desde la perspectiva de Camacho (Ob. Cit.), porque al no mostrar resultados en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para vivir en ruralidad, los padres y representantes se desvirtúan de la perspectiva de ver a la educación como el camino para mejorar las condiciones de vida y, por tanto, se genera lo que DL1 expresa como: *“La falta de responsabilidad y compromiso de los padres por la enseñanza de sus hijos y la apatía de los estudiantes hacia el aprendizaje”*, en este sentido las grandes debilidades estratégicas, terminan debilitando los principios de una educación

innovadora, como medios trascendental para el logro de conocimientos integrales, que le sirvan al hombre del campo a vivir mejor, y por esto se desestima la el uso de la educación como medio de superación e innovación. Síntesis de lo descrito hasta aquí, se presenta la figura 2 enseguida.

## Figura 2

*Representación del círculo hermenéutico: limitaciones didácticas enajenadas*



La figura muestra como síntesis la gran debilidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje, que recae principalmente en el docente, pues su falta de conocimientos, competencias y capacidades de los docentes, pero también del escenario sociocultural, frenan los alcances de una educación realmente innovadora en contextos rurales, pues en vez de estar preocupado por generar situaciones de enseñanza coherentes, que promuevan aprendizajes sólidos y trascendentales, se frenan en responder a estándares urbanos, en contar con los recursos de la ciudad, que nunca van a estar en su totalidad

en el campo, y no se tiene el verdadero sentido de la educación rural y de la sociedad rural, que también debe aportar beneficios integrales a la nación en general, a partir de sus condiciones inéditas, pero no son aprovechadas y formadas para este propósito trascendental que emerge de la postura de MEN (2010), por las limitaciones que se pueden concluir en la falta de capacitación y competencias del docente para gestar enseñanzas y aprendizajes.

### ***Subcategoría emergente: praxis educativa***

A partir de los basamentos teóricos y de los preceptos seleccionados para el presente estudio, hay que asegurar que la labor educativa debe girar en torno a la renovación de conocimientos, teorías, estrategias, técnicas, métodos y recursos que orienten mejor el proceso de enseñanza y de aprendizaje, donde los alumnos produzcan conocimiento, participen sin temor, libremente y se muestren a gusto e interesados por lo que realizan. Al reflexionar sobre la información recopilada en esta categoría se hace énfasis en la praxis docente para fortalecer la enseñanza en la escuela rural desde las nuevas tendencias pedagógicas, aquellas que están dadas a una formación holística y que se encuentran vinculadas con la formación para la vida, como la tendencia de las inteligencias múltiples, dadas a la preparación del hombre para enfrentar el mundo desde la complejidad que demanda.

Según lo comentado y el conocimiento que emerge aquí, es importante prestar atención ahora a los fundamentos de García (2009): “La praxis educativa es un producto de una compleja articulación entre las teorías vulgares y las científicas, entre el saber, el enseñar y el aprender, entre el conocimiento sabio y el conocimiento artesanal, poniendo en juego estrategias, contenidos, teorías y prácticas sistemáticas como también asistemáticas” (p. 2). Esta definición permite clarificar que la praxis involucra todo lo concerniente al proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, los métodos, contenidos, teorías, estrategias y demás elementos inmersos para el desarrollo de la clase. Por esto, el docente debe jugar un papel muy importante en la formación del estudiante frente a los problemas sociales, ambientales, económicos y culturales que se

presenten actualmente, de manera que la escuela contribuya a la formación para la vida y la realización del educando, siempre con base en su realidad.

Cabe destacar que la praxis educativa requiere de un proceso de organización del trabajo escolar, se debe preparar las clases, planificar los contenidos, elaborar los proyectos de aprendizajes, y las técnicas e instrumentos de evaluación, asimismo, motivar a los estudiantes para que el aprendizaje fluya abiertamente, en forma dinámica, reflexiva y crítica, pero es representado interpretativamente a partir de los testimonios de los informantes anteriores, que las prácticas no obedecen a las demandas actuales, sino por el contrario, tienen un modelo teórico tradicional que permiten identificar que los procesos formativos en el contexto rural tienen una tendencia divergente a las necesidades y demandas del ser humano de estos escenarios existenciales, para corroborar esto, es fundamental prestar atención al testimonio de los informantes tal como se verá a continuación.

***Realidad emergente de la interpretación: praxis en disonancia con las demandas de la ruralidad.*** Con base en esto, es importante iniciar con un concepto emergente sobre la condición de aceptación del docente rural, pues hay que entender que el docente rural cumple su loable labor con mucho entusiasmo, motivación, dedicación y perseverancia, a pesar de la distancia que se debe transitar para llegar al lugar de trabajo. Por ello, en esta subcategoría emergente de praxis educativa, es importante entender la intervención pedagógica desde el nuevo concepto de aceptación pedagógica.

De acuerdo con las entrevistas aplicadas a los estudiantes, se reconoció que EA1, EB2 y EC3, actores que opinan que aceptan con mucha admiración, cariño y respeto a los docentes. Allí refieren “*me gusta como es la profesora y/o profesor, la forma de ser y de explicarnos*”, por ejemplo, ese es el testimonio del informante EA1. Estas afirmaciones permiten entender que los docentes son aceptados muy armónicamente por los estudiantes, se ve que les gusta la manera forma de enseñar, porque el docente les da teoría y luego les explica de forma práctica con ejemplos los contenidos desarrollados, aun cuando hoy día se sepa que esto es cuestión de la tradicionalidad y se desvincula directamente de la formación para la vida, que impla el desarrollo de todas las

dimensiones humanas, representadas desde las neurociencias por Gardner (1995) en la teoría de las inteligencias múltiples.

Desde esta perspectiva, el docente debe ser el modelo a seguir de sus estudiantes, promoverles la autoestima y la valoración personal, donde se sientan a gusto en las clases y participen diariamente de forma activa y protagónica dentro del proceso de formación académica, es decir, se deben proponer una serie de estímulos cónsonos con las demandas de las dimensiones múltiples que constituyen el ser humano, pero en especial su inteligencia, valorando la praxis educativa que ofrece el docente como mediador de este proceso. Al respecto, Daza (2010), expresa: “La motivación es el impulso por superar los retos a fin de alcanzar metas. El logro es importante en sí mismo y no por las recompensas que lo acompañen”, y justamente este es un aspecto en el cual se debe enfatizar el docente en la actualidad, pues el proceso de formación se concreta con una participación trascendental del estudiante, y una autogestión del mismo, que se gestiona a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos.

Esto representa que la motivación se convierte en un cambio de actitud positiva, es algo intrínseco pero que se estimula desde lo extrínseco, allí el docente como facilitador de aprendizajes debe continuamente animarlos, orientarlos y dirigirlos en la adquisición de cualquier tema o contenido, prepararlos para emprender situaciones difíciles en sus vidas, de manera más específica, motivarlos al uso del entorno inmediato a través de prácticas vivenciales.

En relación con esto, los informantes clave, en particular los docentes DL1 y DL2 pudieron generar unos aportes sobre la vocación hacia el servicio, que deben tener los docentes en el contexto rural para generar un impacto significativo ante las demandas de la formación contemporánea.

Sobre la base de lo expuesto y sobre la tendencia vocacional de los docente, pues, DL2 aseguró que *“le gusta enseñar e impartir clases, que los estudiantes aprendan, y tienen vocación de servicio”*. Igualmente, se afirma que DL1, expresó: *“sentirse un poco cohibida haciendo alusión al espacio del aula que es pequeña”*; sin embargo, se evidenció que muy pocas veces se apoya en alternativas y situaciones experienciales, pedagógicas y, por consiguiente de aprendizaje, que se vinculen

directamente con el proceso de formación en la ruralidad, situación que no se ve reflejado en la actualidad, y que difieren de las prácticas que tienen la mano para realizar prácticas vivenciales, cónsonos con las demandas complejas de hoy. Por su parte, el EC3, expresó “*en algunos momentos me siento desmotivada*” refiriéndose a la distancia que debe recurrir para llegar al de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia y, además del traslado, para llegar a la clase, también se debe participar en la misma con exigencias que difieren holísticamente de lo comentado hasta aquí.

De acuerdo con lo comentado y parafraseando a López (2014), se puede inferir que la labor del docente no puede ser sólo un acto de cumplimiento de funciones asignadas. Por el contrario, implica satisfacción personal por lo que se realiza diariamente, se debe reflexionar sobre lo realizado y valorar las fortalezas y debilidades de las actividades desarrolladas. Es importante resaltar que esta profesión genera frutos y fortalezas tanto para los docentes como para aquellas personas que tienen la posibilidad en estudiar en esta zona rural, de prepararse y estar en capacidad de continuar estudiando otro nivel superior, elemento que no repercute solo en el cumplimiento de estándares, sino en la oportunidad de propiciar una motivación en los estudiantes para que estos puedan participar plenamente y, con esto, se dé respuesta a la necesidad de desarrollar complejamente las inteligencias múltiples de las personas.

Cabe señalar, que la vocación de servicio debe ser uno de los roles fundamentales del docente dentro de sus funciones, pues si él demuestra fraternidad por lo que realiza, ese amor se lo transmitirá a sus estudiantes, persiguiendo con esto la continuidad dentro del proceso educativo y evitando la deserción estudiantil, que se convierten muchas veces en causas de abandono escolar. En este caso, la vocación de servicio se ha debilitado un poco, todo producto del incentivo económico que percibe el docente y de las necesidades que tiene.

Estas afirmaciones también permiten inferir la disponibilidad del docente para que los alumnos aprendan, ellos diariamente tratan de cumplir con los planes, programas y proyectos emanados el MEN en relación con la necesidad de atender la población estudiantil de los contextos rurales, específicamente de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, departamento de Santander,

Colombia, Con relación a la praxis educativa, se evidencia que otro factor fundamental que se debe considerar corresponde a la enseñanza renovada, que es considerada una necesidad, pero que en realidad no se cumple, en correspondencia con las demandas de la contemporaneidad. En los testimonios surgieron aspectos importantes para el análisis el informante EB2, aseguró que los procesos de enseñanza intentan ser todo el tiempo “*con, mucha información que ellos manejen, con video beam que uno vea más que todo como es el tema, eh, con talleres*” referente que no muestra en realidad un proceso de enseñanza relevante y significativo, excepto porque hay un uso considerable de las tecnologías.

Las afirmaciones permiten inferir la necesidad de renovar la enseñanza rural en básica secundaria que se ajuste a las necesidades del contexto, lo cual, significa dinamizar más las clases, adaptarlas al contexto local - cotidiano, que el docente incorpore otras estrategias y recursos que le fortalezcan el aprendizaje a los estudiantes, y el desarrollo de sus inteligencias múltiples, que exigen que se cambie un poco la enseñanza tradicional impartida a través de dictados del libro en el aula, salir del aula (las cuatro paredes) exploren la comunidad y los elementos presentes en el contexto, desde una enseñanza que incluya prácticas fuera de las rutinas, pero como se ha visto, todo se encuentra subsumido en protocolos convencionales, en correspondencia con los modelos educativos convencionales como el conductista. Esto en concreto es una problemática, y es significativa cuando se toma en cuenta el referente de Orellana (2012), pues argumenta:

En la actualidad la enseñanza renovada pretende crear las condiciones para que el ser humano se sitúe satisfactoriamente en un ambiente de comunicación masiva y de acelerados cambios tecnológicos que influyen en las transformaciones sociales. La enseñanza renovada se orienta: (a). Colocar al educando en contacto con la realidad. (b). Integrar y relacionar la enseñanza con todas las disciplinas. (c). Orientar el aprendizaje por medio de la propia experiencia del educando... (p.1)

Analizando lo citado, la enseñanza renovada va más allá de lo teórico, apoya a esta investigación porque propone el contacto con la realidad, a valorar en esos contextos rurales las potencialidades del entorno en un ambiente abierto, socializante, donde se apliquen técnicas y estrategias que generen conocimientos, habilidades y destrezas, situación que no se ve en el contexto interpretado hasta aquí. Así como

también, busca que el docente como formador del proceso de enseñanza y de aprendizaje, logre en ellos el estímulo por las actividades que realiza, que le ayude a crecer y fortalecer la creatividad, el talento y su espíritu de superación personal, al desarrollo de inteligencias múltiples, situación que contribuiría a la preparación para la vida, al gestionar distintas habilidades para la formación holísticas de los educandos en el contexto rural.

De acuerdo con la información los padres también se pudo generar interpretaciones, específicamente PF1, quien aseguró que el proceso de formación escolar apunta hacia un objetivo que solo se alcanza *“preparándose cada día más con el empleo estrategias novedosas, con mucho entusiasmo que permita que los estudiantes muestren interés en las diferentes asignaturas”*. El PF1, alude a renovar la enseñanza con *“recursos visuales, didácticos y videos conferencias”*, situación que ya se ha destacado hasta aquí como convencional fundamentalmente, pues todo gira en torno a la formación para metas estructurales, sin que tengan repercusiones positivas en la preparación de estudiantes rurales para la vida.

Analizando las opiniones de los docentes se observa que refieren la necesidad de renovar la enseñanza en el contexto rural, sin embargo, ninguno de ellos, expresó el uso del espacio estimulantes, basados en la neurociencia o específicamente en teorías trascendentales como la de las inteligencias múltiples, en el sentido de generar referentes que contribuyan a la preparación social, emocional, cognitiva, cultural, entre otras, que forman parte de la vida holística de los educandos, situación que le aleja cada vez más de una educación contextualizada adecuada a la cotidianidad que se vive.

En relación con la opinión de los padres de familia, también es fundamental tomar en cuenta el testimonio de PF2, pues afirma que los docentes *“deben hacer un esfuerzo un poco más por enseñar con didáctica y experimentos”*, coincidiendo con *“sacarlos del aula, que las clases se desarrollen con experimentos, sean más vivenciales, dinámicas y más prácticas”*, esta opinión respalda la investigación ya que para mejorar la enseñanza significativa en la educación secundaria se debe utilizar una enseñanza más vivencial, didáctica donde el docente oriente al alumno a cómo proceder en la escuela y ellos aprendan con mayor eficiencia, dentro de los aportes que puede generar ámbitos como las tendencias de las inteligencias múltiples, para que los estudiantes se puedan

motivar a apropiarse de un proceso de formación en el contexto rural, situación que no se ve en la actualidad de acuerdo con lo interpretado hasta aquí.

Cabe destacar, que los padres de familia son quienes están al pendiente de todo lo que sucede en la escuela, por esto, el docente es quien debe ofrecer las técnicas, métodos, estrategias, recursos y orientaciones para facilitar una enseñanza nueva (renovada), acorde a la realidad social – local, por eso es bueno que se esforcé un poco más en estas actividades.

De acuerdo con lo citado, la educación rural genera la necesidad de valorar el espacio rural, mediante una práctica educativa orientada a conocer la diversidad de la atención multidimensional, oportuno a ser representado bajo el concepto de inteligencias múltiples, los modos de vidas de esos habitantes, generar diagnósticos comunitarios y de los sectores, producciones, el trabajo compartido y cooperativo, las vivencias, entre otros, de manera que no solo se estimule un desarrollo y aprendizajes trascendentales en los educandos, sino que estos a su vez impacten en lo sociocultural y vivencial, como referentes importantes en los procesos de formación modernas.

Alo muy significativo es la disponibilidad de los estudiantes por aprender y participar en temas referidos a la contaminación ambiental, la flora, el agua, espacio geográfico y ruralidad. Por ello, la educación rural debe entender como una manera diferente para tratar y entender al niño de estos escenarios, que se muestra bastante disciplinado, tímido, respetuoso, obediente y sigue en todo momento las instrucciones dadas por el docente. De allí, lo importante de aprovechar todas estas cualidades que permiten aceptación a cualquier tema, contenido, práctica de campo, o investigación. Según Rodríguez (2006), comenta:

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al estudiante, para lograr este propósito hay que despertar su atención hacia la clase y una manera adecuada sería, un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio, sus interrelaciones. También formular preguntas bien dirigidas donde se trate el porqué de cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y sobre la propia naturaleza de los hechos que acontecen localmente, esto aviva el interés y el espíritu de investigación en el alumno (p. 2).

Según la cita, se evidencia que el docente debe buscar las estrategias, ser creativo y estar muy consciente para despertar la motivación, curiosidad e interés del estudiante en el contexto rural en básica secundaria, es decir, debe estimular el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, esta triada permite que el alumno se inserte en la sociedad y mediante recorridos pueda profundizar en las potencialidades que posee, así como también puede indagar y reflexionar sobre lo que acontece en la comunidad sobre la propia naturaleza.

Para finalizar con la interpretación de esta subcategoría es importante entender el compromiso de los padres, como complemento en el proceso de formación en el contexto rural, en ella se evidencia que el informante PF2, asegura en su testimonio que *“los padres deben avocarse un poco más a la educación, estar al pendiente de los trabajos asignados a los hijos para la casa, y trabajar de la mano comprometidos por ellos”*. Estas afirmaciones demuestran que los padres deben tener la disponibilidad, la buena voluntad y aptitud de avocarse al trabajo pedagógico de los hijos, es decir, se pueden integrar a las actividades, escolares y extraescolares que se realicen en la institución. Conviene señalar lo que plantea Cardas y Larrosa (2007):

Es innegable que la familia constituye el núcleo principal de la vida biológica y de formación de la personalidad de los hijos dentro de los valores de la cultura familiar en su autonomía y libertad. Así, pues, a la familia le asiste el derecho y el deber en la educación de sus hijos. (p.420)

Se puede decir, que la familia es el factor fundamental en la sociedad, sin embargo, constituye el referente para la formación de la personalidad, con el empleo y promoción de valores familiares. Por ello, es indispensable que los padres y representantes los ayuden y los apoyen en todo lo asignado en el plantel: tareas, investigaciones, entre otros, pero bien se ha visto que las prácticas no están dadas a fomentar el complemento de los padres de familia en la básica secundaria, específicamente en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia. En relación con todos los hallazgos se presenta la siguiente figura, expuesta a continuación

### Figura 3

*Representación del círculo hermenéutico: praxis en disonancia con las demandas de la ruralidad*



De todo lo que refleja la figura, hay que decir que la disposición, vocación y voluntad del docente en cierta medida, desde las subjetividades de los informantes parecen tener la condición ideal, pero al interpretar el testimonio es fácil entender que todo evoca al cumplimiento de los protocolos rigurosos de la formación humana, distantes y ajenos a las demandas de una formación complementada por la tendencia de las inteligencias múltiples, donde se gestiona el desarrollo holístico y homogéneo de los educandos, siempre en función de las necesidades y demandas de los educandos, pero también de los contextos rurales.

Adicionalmente, es fácil entender a partir de aquí que se aplica una metodología convencional, apegada preponderantemente al conductismo, pues se presentan

actividades como estímulos y estos a su vez esperan unas respuestas automatizadas, que no hacen otra cosa que resumir el proceso educativo al cumplimiento de propósitos educativos apegados a los planes ya instaurados, antes que gestionar una formación que sea cónsona con la ruralidad, y aunque el MEN (2010) asegure que se desarrollen procesos educativos apegados a este contexto, las exigencias y la praxis parece no tener la misma dirección y sentido.

En lo sucesivo hay que comentar que los estudiantes también tienen una perspectiva particular sobre el proceso de formación en la educación rural, y al respecto se pudo comprender que existe una estima por parte de los estudiantes sobre el aporte y apoyo que pueden brindar los educandos, pero en realidad esto más axiológico, es decir, existe el valor del respeto más significativo que rompe las fronteras y las situaciones tradicionales de la educación contemporánea en la ruralidad.

Finalmente, esto sucede casi igual con los padres de familia, personajes que también valoran y agradecen la participación del docente, pero se sabe muy bien que esto no trasciende hasta responder a lo real y generar una serie de respuestas que satisfagan las demandas actuales de la educación contemporánea, que en sí debe estar basada en una atención múltiple, cuan múltiple son las inteligencias y dimensiones humanas, para gestionar una motivación hacia la gestión de nuevos aprendizajes que le ayuden al educando de básica secundaria a vivir mejor, sobre todo en la ruralidad donde esto es fundamental, prioritario, pero también necesario.

### **Categoría Emergente: Motivación, como necesidad en el contexto rural**

#### ***Subcategoría Emergente: incentivos sin oportunidades de aprendizajes***

Desde esta perspectiva, y con las interpretaciones que se vienen haciendo, hay que reconocer que no existe una buena concepción y argumentación acerca de los estímulos utilizados, y de los aprendizajes que se propician a través de esos estímulos, visto desde los argumentos de la educación rural, sobre todo cuando se habla de términos humanísticos que abordan la motivación, y que incluyen referentes de la neurociencia como referente transdisciplina, entre tantas a través de las inteligencias

múltiples, que propician un proceso de formación asociado a una enseñanza que comprometa al estudiante en su quehacer cotidiano y en su interacción diaria.

En relación con lo comentado, es importante tomar en cuenta los argumentos de Velásquez, Calle y Remolina (2006), donde se exponen cuatro propuestas teóricas para organizar los estímulos, para que estos se orienten a generar aprendizajes propensos a ser alcanzados desde la neurociencia, y así lo develan los autores citados: “1) del cerebro triuno; 2) del cerebro total; 3) del cerebro derecho vs el cerebro izquierdo y 4) de las inteligencias múltiples” (p.22), cada una de estas opciones, son modelos argumentativos de cómo utilizar procesos educativos para concretar aprendizajes; sin embargo, en el discurso interpretado hasta aquí, ya se ha hecho latente que estos conceptos parecen no estar claros, ni ser cónsonos con las demandas contemporáneas, pues no se refiere ni explícita alguna de las posibilidades teóricas del humanismo para propiciar aprendizajes, ni de la neurociencia sustentado en los preceptos de Velásquez *et. al.* (2006).

***Realidad emergente de la interpretación: pedagogía estructurada.*** Para comparar los efectos educativos de la educación contemporánea en relación con el aspecto motivacional y los incentivos propiciados por los docentes, es fundamental tomar en cuenta los testimonios de los informantes clave, de allí que se pueda reconocer de qué se trata la verdad en relación con la motivación del estudiante durante el proceso de formación en el contexto rural, a la luz de las demandas de preceptos teóricos como los de las inteligencias múltiples, y qué se han querido atender en estas instancias del estudio.

Inicialmente, se debe comprender una fuerte predominancia del entrevistado PF1 sobre el paradigma humanista, así lo hace saber al expresar: “*Yo pienso que el profesor antes de ser docente debe ser muy humano*”, argumentos que develan según Hamachek (1987), la predominancia de una corriente humanista, pues ven el epicentro de los procesos educativos la persona, sus intereses, sus emociones y volición, entendiendo que allí está el centro del aprendizaje, y aunque ello es importante, no ha de ser el centro de los procesos educativos en la ruralidad como tendencia innovadora que, comprendiendo al hombre y su mente, permiten verle como un ser holístico repleto de muchas dimensiones, y favorable para sentir, emocionarse, razonar y accionar ante las

distintas prácticas educativas en los contextos sociales y escolares a los que pertenece, propuestas desde los estímulos organizados de los docentes, para concretar aprendizajes esperados.

Por lo tanto, se puede interpretar que las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes en el escenario de estudio requieren de estímulos para propiciar el bienestar de los educandos, entendiendo el comentario de PF1 como una necesidad y una demanda actual, asociados en cierta medida a prácticas inadecuadas y demandas que tiene el escenario rural, en relación con este aspecto. Estos supuesto que se comentan empiezan a cobrar sentido cuando se toma como referencia el testimonio del informante DL1, quien confirmó desde su experiencia y en relación con la verdad que:

*Sí, uno lo estimula, ya sea motivándolo o diciéndole de todo el tiempo, de que, de que, si no entienden el tema, nosotros estamos disponibles para poderles explicar, ellos lograrían como entender más el tema, de pronto, si no entendieron en clase, entonces para mí eso es como un estímulo.*

Refiriendo que las prácticas pedagógicas utilizadas en la formación de estudiantes de básica secundaria en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra, reciben pocos incentivos apegados al humanismo como fundamento paradigmático que busca el desarrollo holístico desde las posibilidades de la estimulación de los procesos cognitivos y neurológicos, lo que entorpece el logro de una formación escolar trascendental, tal vez como obstáculo a la hora de alcanzar objetivos educativos impidiendo los efectos multidisciplinarios que tienen los procesos pedagógicos de estos tiempos. Lo referido y comprendido se sustenta en Velásquez *et. al.*, (2006) que “la experiencia educativa ha demostrado que es necesario utilizar el cerebro completo; para ello los docentes deben emplear técnicas y estrategias de aprendizaje que conecten los dos hemisferios del cerebro” (p.237), referente que ve con muchas limitaciones los aportes de los informantes clave, especialmente del DL1 sobre la base de lo expuesto hasta aquí, pues sus incentivos coartan las posibilidades de una educación innovadora, y esto se traduce en un proceso de formación coartado y sesgado para las limitaciones.

Además, si se hace una interpretación profunda del testimonio del informante D2A refiere que los estímulos conductistas utilizados como la explicación, la instrucción o el mando directo, todo relacionado con la intencionalidad de propiciar que el estudiante respete más los procesos de las clases y se interesen más, y pareciera que esa es la

fórmula reduccionista que garantizaría los aprendizajes, sabiendo desde los argumentos del humanismo y de la teoría de las inteligencias múltiples que no es el camino (Ortiz, 2015), y que refieren mecanismos de enseñanza intrascendentes desde las nuevas tendencias pedagógicas.

A su vez, se debe sacar a colación un testimonio en relación con los procesos de formación contemporáneos que difieren de las necesidades educativas de estos tiempos, lo que completa el desconocimiento y la falta de argumentos, para presentar estímulos idóneos en las prácticas pedagógicas en básica secundaria en relación con la necesidad de propiciar motivación en los educandos, en particular, aquellos relacionados con los escenarios socioculturales de la ruralidad santandereana, y esto se afirma, cuando DL2 describe que en la intencionalidad está:

*No dar los temas desde un solo punto de vista, que es el visual, pues, porque muchos de los docentes se encargan de etiquetarlos a través de diapositivas. Yo no lo hago así, yo lo hago a través de diferentes tipos de aprendizaje, como lo es visual, el auditivo y kinestésico, pues así es como lo hemos venido trabajando desde hace cierto tiempo.*

Desde el comentario generado es fundamental que se tome en cuenta que los procesos de enseñanza se encuentran ligados al procesamiento de lo cognitivismo y la estimulación de ciertas acciones que decanten en conocimientos desde la multidimensionalidad de las inteligencias múltiples, pero que en realidad esto no acontece en las construcciones discursivas del informante entrevistado, como una forma parcelada de recibir y responder a estímulos de este tipo en personas catalogadas por ejecutar tareas bajo esta condición, en términos de Velásquez, Calle y Remolina (2006), permite avizorar que el proceso de enseñanza, lo identifica como un proceso complejo que debe tomar en cuenta las condiciones humanas, pero también neurocognitivas, a partir estímulos asertivos y consecuentes con las demandas del hombre de estos tiempos, situación que intenta equipararse en el testimonio del informante, pero no tiene una trascendencia significativa ante los referentes paradigmáticos del estudio, especialmente en lo que respecta a la teoría de las inteligencias múltiples.

Esto, si bien es cierto, ha sido un antecedente asumido por la neurociencia, pero no es el epicentro de las teorías, por lo cual se hace latente el desconocimiento de los cuatro postulados teóricos en la práctica de acuerdo con el aporte de los informantes,

sintetizados en Velásquez, Calle y Remolina (2006), de la siguiente manera: “1) del cerebro triuno; 2) del cerebro total; 3) del cerebro derecho vs el cerebro izquierdo y 4) de las inteligencias múltiples” (p.22), sobre todo de este último que es la base para el logro de los procesos de comprensión de la realidad desde los alcances y aristas de la motivación durante el proceso de formación en básica secundaria en los contextos rurales.

Desde esta perspectiva, se refuerza esta postura de estimulación conductista cuando se observa que utiliza reforzadores positivos para iniciar la clase, a través de una orientación general de la clase hacia el aspecto positivo que espera que alcance en el análisis de la actividad a desarrollar y, de lo que espera en cada uno de los desenvolvimientos de los estudiantes de básica secundaria de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra. Así, se puede comprender a partir del círculo hermenéutico que, el inicio de la clase, no toma en cuenta los elementos integrales que exige el proceso de consolidación de la motivación a partir de las mismas posibilidades de la teoría de las inteligencias múltiples.

En consecuencia, se evidencia y comprende la existencia reiterada de estímulos propio de un paradigma conductista, donde se evidencia la predominación y ejecución de la teoría de Pavlov, donde existe un reforzamiento positivo y negativo para condicionar el comportamiento de los estudiantes, en función de la ejecución completa de las actividades de la clase, aunque esto no genere directamente los mejores aprendizajes, como se puede fundamentar suficientemente (Ortiz, Ob. Cit.).

Los argumentos dados por DL1 se concretan en que: *“siempre ese tipo de estímulos es como para modificar esas conductas que interfieren en el aprendizaje, y que en muchos casos, pues, llevan al estudiante a que pierdan la materia, o a que la cancelen, o a la deserción”*, y más que otra cosa se puede comprender como una preocupación o un temor académico, centrado netamente en la prevención de la deserción por falta de motivación de los estudiantes en los entornos rurales; sin embargo, es obvio pensar desde las posibilidades humanistas y desde las teoría neurodidáctica de las inteligencias múltiples, que la deserción no es más que una manifestación de frustración ante el aprendizaje, que no puede ser controlado a través de condicionamientos conductistas, tal como cree erróneamente DL1, ajustado a una unas

exigencias que difieren de las demandas de la actualidad en el sector rural, tal como se toma de Velásquez, Calle y Remolina (2006), en líneas generales y parafraseadas.

Desde esta perspectiva se evidencia que la concepción que se tiene acerca de los estímulos utilizados para propiciar aprendizajes, ciertamente no son así, sino para modificar las conductas, e incluso se pudiera comprender el aprendizaje como una conducta, y no como un proceso complejo que se deriva de interacciones entre la mente, el cuerpo y la razón humana, que generen efectivamente la solidez de conocimientos congruentes a las necesidades sociales, emocionales y personales de los estudiantes, que es a ciencia cierta, el fin último de una educación trascendental, que motive y que esté dada a generar resultados trascendentales en la formación humana

Por su lado, todo se desmorona del discurso de EA1, cuando introduce a la nota como estímulo, pues ya se ha argumentado suficientemente que *“la nota en vez de ser un estímulo, es un condicionante en la participación de los estudiantes en las clases, que distan de los logros de la formación”*, situación problemática que aqueja la realidad de estudio, sobre todo en los contextos y escenarios vinculados con los procesos de formación contemporáneos, dados en suma medida a la preparación para la vida, que se coartan en el conductismo de acuerdo con las aspiraciones de la investigación.

Así, se considera un proceso educativo con amplias debilidades, que irrumpen con los posibles alcances que se puedan tener en básica secundaria en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra, pues cada aprendizaje conceptual asegurado, debe ser demostrado en las distintas situaciones de la vida cotidiana, con la mayor asertividad y pertinencia posible, de manera que los individuos atendidos se sientan a gusto, y que los efectos sean trascendentales, tal como se espera en los escenarios rural, y tal como se sugiere para la educación rural del siglo XXI para que los resultados educativos sean acordes a las demandas totales de los educandos y su entorno contextual. Todo esto no se adecúa a las demandas de una pedagogía para la emancipación o el desarrollo personalista, sino que todo se encuentra vinculado con el proceso de argumentación y la necesidad de fundamentación racional, propia de una educación bancaria y tradicional, tal como se puede visualizar de Freire (2005) sería:

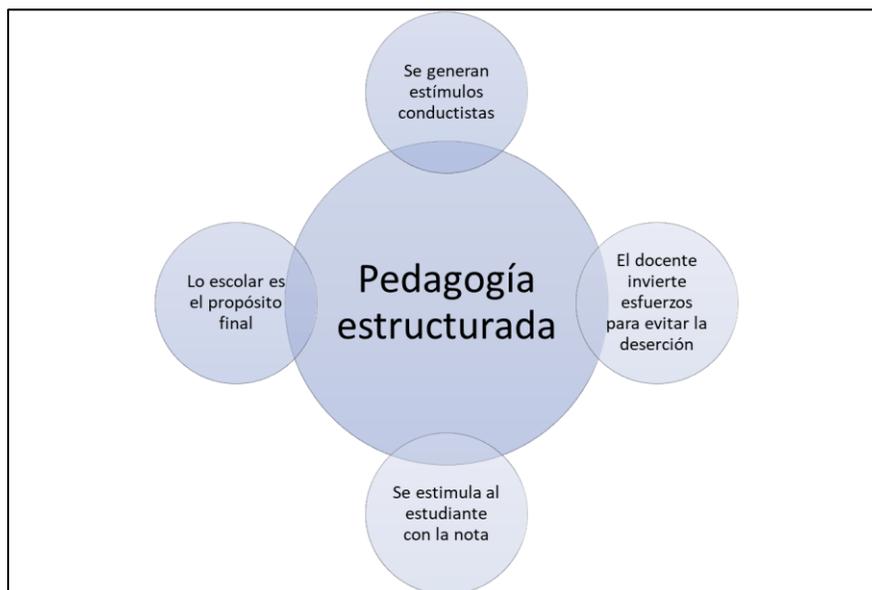
La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en ‘vasijas’, en recipientes que deben ser ‘llenados’ por el

educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus 'depósitos', tanto mejor educador será. Cuando más se dejen 'llenar' dócilmente, tanto mejor educandos serán. De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita. En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repite. Tal es la concepción 'bancaria' de la educación. (p.78)

Distante al mismo tiempo de los propósitos de paradigmas contemporáneos como el de la neuroeducación donde el desarrollo de las inteligencias múltiples no es una prioridad, sino que es una obligación alejada de las tendencias vanguardistas de la preparación para la vida de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia, específicamente en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra, lejos de una formación para afrontar en un futuro los retos de la vida real, situación que permite identificar que los procesos pedagógicos se encuentran alejados de las demandas contemporáneas de las prácticas de enseñanza desarrollados en los contextos rurales, diferenciados de las demandas complejas de la actualidad. Para comprender los hallazgos obtenidos hasta aquí, hay que exponer la siguiente figura, dado fundamentalmente al sintetizar el conocimiento emergente:

## Figura 4

### *Representaciones del círculo hermenéutico sobre la pedagogía estructurada*



Con base en lo reflejado en la figura, se debe destacar la realidad percibida de acuerdo con las interpretaciones, que existe un supuesto estímulo para hacer que el estudiante se sienta motivado en seguir formándose y prevenir la deserción escolar, conforme con las demandas y exigencias de un plan de preparación humana para la vida, que difiere en definitiva de las exigencias de la educación de hoy, y pertenecen a una corriente educativa definida como conductista, por lo cual se considera intrascendente a los “estímulos” utilizados por el docente que, si acaso logra involucrar a los estudiantes en la práctica, esa participación no está orientada a potenciar las competencias de los estudiantes para enfrentar la vida rural y las exigencias del mundo entero, debido al alto compromiso que implica esto desde el procesamiento natural-real del ser humano para asumir aprendizajes integrales, que le permitan vivir de la mejor manera posible, situación que permite definir la intervención educativa como problematizada o en conflicto, de acuerdo con las acciones que en la actualidad se llevan a cabo en el municipio Curiti, departamento de Santander, Colombia, específicamente en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra.

### ***Subcategoría Emergente: Visión limitada de los factores motivacionales las inteligencias múltiples***

Para hacer la comprensión hermenéutica de esta categoría, es fundamental tener claro desde el principio, la afirmación hecha por Salazar (2015) quien asegura que “el proceso de construcción del conocimiento es una amalgama de lo mental (que involucra lo biológico) y lo cultural” (p.2), para que exista pertinencia en el desarrollo de procesos de enseñanza, ajustados a los argumentos y procedimientos sugeridos por la neurociencia, específicamente en lo que respecta a las inteligencias emocionales, sin obviar aspectos socioculturales, que van desde los sanos e íntegros estilos de vida, hasta la disposición de recursos económicos, para contar con un ambiente de aprendizaje saludable, donde se potencien todos los procesos de fijación de conocimientos, con el impacto y la trascendencia que estos deben tener, aplicable a todos los escenarios de la vida cotidiana, sin dejar de lado los procesos de preparación contextualizados que se deben tener en los escenarios rurales del municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia.

Desde esta perspectiva, es bien conocido que las inteligencias múltiples, parafraseando a Gardner (1995), está dado a responder a una serie de preceptos conceptuales y teóricos, que permitieron comprender las maneras como el ser humano dispone de sus facultades mentales y neurocognitivas dadas a responder a distintas tareas y facetas de la vida humana, sintetizadas en 8 tipos de inteligencia, según el autor principal de esta tendencia, que en definitiva está abocado a responder a ciertas demandas complejas de la explicación de cómo el hombre aprende, y cuáles son sus virtudes para afrontar la vida con trascendencia y significancia.

Vinculado con esto, como se ha fundamentado en las bases teóricas del estudio, se encuentra la motivación de cada persona por aprender, pues habilidades e inteligencia, incluso para gestionar conocimientos, cribarlos y tomar decisiones, esto también repercute en la posibilidad y en la oportunidad de interesarse por adquirir nuevos conocimientos ligados directamente a un interés por participar en planes de formación, primero que nada para validar el perfil de formación en correspondencia con las demandas de un sistema social en el que se encuentra inmerso, y luego para encontrar distintas alternativas para comprender el mundo, lo que luego se traduce en un proceso

de interacción efectivo que tienen que ver con las oportunidades de asumir un rol protagónico en un contexto sociocultural determinado. Con base en lo comentado, es fundamental ahora entender la realidad de estudio, de manera que ahora se generará un apartado para responder a este aspecto importante.

***Realidad emergente de la interpretación: Limitación en la motivación y falta de atención desde las Inteligencias Múltiples.***

En este sentido, es importante sacar a colación lo expuesto por el informante DL1, quien asegura que los factores que influyen en la motivación de los estudiantes, están representados por la falta de recursos económicos para desenvolverse eficientemente en el ambiente de formación, y responder a las demandas que la Universidad presenta, y de manera literal, DL1 asegura que: *“uno mira que muchos de ellos tienen esa necesidad económica, y que se les dificulta de pronto tener que... poder cumplir con muchas cosas”*, viendo en este sentido unidireccional y predominante, al estatus económico del estudiante, como el factor que define la motivación en el proceso de adquisición de aprendizajes, y este factor puede ser comprendido, bajo un carácter negativo, es decir, que obstruye o dificulta el logro de aprendizajes sólidos en básica secundaria, situación que no destaca a la teoría de las inteligencias múltiples, para responder a las demandas complejas de la educación contemporánea, sino que persiste la demanda compleja de la tendencia humanista de Maslow con base en la teoría de la motivación tradicional, sin tomar en cuenta al hombre de manera holística.

Con base en lo mencionado por Salazar (2009), y los referentes vivenciales de DL1, se puede asegurar y comprender malos conocimientos del informante citado, acerca del enfoque en relación con la atención de la motivación, y por consiguiente, la imposibilidad de desarrollar prácticas adecuadas, pues desconoce y subestima la integridad que tiene el ser humano para aprender, así también, para estar motivado en su proceso formativo, en el entendido que estos factores van íntimamente de la mano, y que deben ser gestionados de forma hilada y consecuente por el docente que actúa como mediador pedagógico. En congruencia con los argumentos dados por el informante DL1, este informante considerado en la investigación, se destacan como factores

relevantes en la motivación sólo lo económico y lo familiar, y así lo hace saber en la respuesta emitida por DL2, pues expresa que:

*El factor económico, el factor familiar, eh, los compañeros no tanto, porque con los compañeros tratamos de trabajar todo lo que es actividades grupales, también para que ellos aprendan a manejar todo lo que son las destrezas interpersonales y cambiarlos de grupos, porque siempre están haciendo como esos mismo grupos.*

Interpretable de forma negativa para las aspiraciones y teorías ideales utilizadas en la presente tesis, el cual se basa en la teoría de las inteligencias múltiples como el estatus ideal, pero en realidad esto no se cumple para entender o atender que el estado motivacional del estudiante y del ser humano sea el acorde, lo cual están anclado a elementos biológicos, cognitivos y socioculturales, que ineludiblemente se pueden separar e interactúan multidireccionalmente sin poder diferenciar o diluir la importancia de los complementos posibles desde la neurociencia de las inteligencias múltiples, para poder acceder a conocimientos, es decir, construir aprendizajes, aplicarlos y modificarlos en función de las realidades, que se convierte en el objetivo final de la educación en estos tiempos, donde se sabe y se conoce que la motivación es un factor preponderante e ineludible en la educación de hoy.

En este sentido, se debe decir que la idea interpretativa presentada por el informante DL2, incurre en el monismo de las tradiciones paradigmáticas que preceden a los modelos pedagógicos contemporáneos desde los espacios rurales, pues, como lo refleja Salazar (2009) quien hace una interpretación de Riviére y Niñez:

*Existe una excesiva polarización inconsciente entre lo cognitivo y lo social del desarrollo que, en ocasiones, no atiende los procesos biológicos que facilitan la construcción del conocimiento mediante los procesos del aprendizaje. Con esto se corre el riesgo de caer en una visión muy limitada de la inteligencia humana, puesto que ésta no puede comprenderse despojada de una matriz social, ni la conducta social e interpersonal pueden entenderse sin explicar a fondo sus requisitos cognitivos (p.6)*

Así, se incurre en la polarización y segmentación humana en los procesos educativos, que si bien es cierto va como antónimo de los referentes de la teoría de las inteligencias múltiples, limitadores a fin de cuentas de los logros y alcances de las prácticas pedagógicas en básica secundaria, por desestimar distintos aspectos de la

totalidad del ser del hombre, por estar enfatizado en procesos de atención que obedecen a la escolarización en básica secundaria.

Dentro de los aportes generados hasta aquí, PF1 es quien incluye algunas necesidades motivacionales que hoy día presentan los estudiantes en básica secundaria, y en su participación en el proceso de formación. Sin embargo, desconsidera al proceso de intervención del docente facilitador de la práctica pedagógica, como un factor determinante de la motivación y, tal como lo sugiere Salazar (Ob. Cit.), en el entendido del ser humano, bajo la perspectiva de la neurociencia.

También hay que reconocer que, en los aportes referidos por PF2 concreta factores determinantes que consolidan la unanimidad del ser del estudiante como su madurez psicológica, su estado de salud y, su estatus sociocultural, así como familiar – sentimental, al identificar que todos estos elementos estructuran la motivación de los estudiantes, y por lo tanto, las posibilidades de alcances de aprendizajes verdaderos e holísticos, situaciones que en realidad no se aplican de acuerdo con las vivencias de estos actores entrevistados, tal como lo demanda la realidad del hombre en su integridad biológica, cognitiva, emocional y sociocultural.

Consecuente a las tendencias de DL1 y DL2, el informante EB2, destaca el factor económico y familiar como los principales elementos que definen la motivación, como los principales influyentes en el logro de aprendizajes que vayan a la par de las dinámicas contemporáneas de estos tiempos; al respecto de forma particular EB2 asegura que:

*Uno como estudiante tiene que, aparte de pensar en la práctica, en lo que tiene que hacer, en lo que tiene que entregar, tiene que pensar en qué va a desayunar, en qué va a comer, qué va hacer para esta noche, para la comida.*

Visión que sigue estando limitada desde la perspectiva de Salazar (2009) y, aunque es un factor preponderante, también se debe reconocer que no es el único, y que la importancia no debe ser sobrevalorada, pues en esto se puede excusar el docente para no propiciar prácticas asertivas, aun cuando la visión sea limitada y falsa, y el factor que está frenando la motivación hacia el aprendizaje, no sea el que se ha venido mencionado hasta aquí en la mayoría de las respuestas de los informantes clave; esto también muestra que las prácticas pedagógicas que llevan a cabo los docentes, solo aparentan estar enfatizadas en los conocimientos específicos de las áreas y hace que

exista una preocupación significativa por formar en relación con lo escolar, dejando lo humano y lo holístico del hombre a un lado, desde la tendencia de las inteligencias múltiples.

En este sentido, se avizora el enfoque paradigmático divergente de la atención holística que sugiere la educación en la ruralidad actual, en el entendido de que el hombre siente y se mueve mientras piensa, y requiere de los elementos anteriores para poder hacerlo, de lo contrario no sería posible, y esto lleva a pensar que se requiere y demanda de la totalidad de la armonía en los elementos biológicos, cognitivos, emocionales, espirituales y socioculturales, para que se geste una motivación idónea y, de esta manera, se consoliden aprendizajes sólidos e impactantes, como para potenciar los productos pedagógicos, manifestados en profesionales formados con una mayor capacidad e integridad, para afrontar los retos que la realidad multidimensional, le presenta al ser humano y en este caso, en los contextos rurales en básica secundaria.

Ahora bien, en el discurso de los informantes no se hallan muchos argumentos para comprender desde lo hermenéutico, los factores influyentes de la motivación y, por lo tanto, del aprendizaje, en las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de terapia ocupacional, para formar capacidades, conocimientos o competencias, que le permitan enfrentar los retos de la vida diaria. Desde esta perspectiva, es fundamental que la presente investigación destaque esta problemática, pues en realidad no se está generando un proceso de formación que propicie la motivación en los estudiantes para que estos participen de manera amena en la presente investigación.

Al respecto, sí se puede interpretar que, de acuerdo con los comentarios de EC3 ve el estado de *“ánimo del estudiante, y su gusto por lo que se enseña como el principal factor en determinar la motivación”* que tiene este estudiante, para enfrentar los retos educativos que le presenta el docente durante la práctica, pero, esta visión sigue siendo parcelada y limitada, propio de la convencionalidad paradigmática en la concepción de intervención educativa a través de las prácticas pedagógicas, que reflejan la presencia de una formación alejada de las tendencias innovadoras de la formación humana.

Para fundamentar este discurso es importante tomar en cuenta los aportes de Hruby (citado por, Barrios-Tao, 2016), quien propone unos requerimientos básicos que aportan a la discusión sobre el aporte de la teoría de las inteligencias múltiples, para una

formación trascendental en la motivación y buenos aprendizajes, resumidos de la siguiente manera: “1) coherencia intelectual; 2) informar mutuamente y experiencia académica respetada y 3) adquirir un compromiso ético con las implicaciones y obligaciones morales compartidas dentro de la investigación educativa en general” (p.402). En este pensar, se ven las mismas perspectivas limitadas de los actores antes entrevistados, y se define la preponderancia de una concepción paradigmática, alejada de las tendencias innovadoras de la educación de hoy, que explican y comprenden al hombre en su unanimidad indisoluble, organizada desde el modelo antropológico de la formación en el contexto rural, ahora bien, todos estos hallazgos se encuentran reflejados en la figura a continuación.

### Figura 5

*Representaciones del círculo hermenéutico sobre la*



Con base en lo hallado, hay que comentar que existen en la realidad de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia, desde este punto de vista, se pudo entender que los procesos de atención formativo se propician de manera convencional, respaldado en procesos didácticos solo desde lo escolar, sin tomar en cuenta elementos como el motivacional, que puede ser propiciado por una activación compleja que trasciende de la simple satisfacción de necesidades como antes era concebido desde Maslow, para ahora atender lo total del ser humano que tiene que ver con la teoría de las inteligencias múltiples, reflejadas en Gardner (1995), como la oportunidad de entender que las dimensiones humanas se asocian entre sí, se destacan por separado pero todas se asocian para hacer que el hombre pueda interactuar de la mejor manera en los escenarios socioculturales de la actualidad.

Con base en esto, es fundamental e importante entender que en la actualidad los procesos educativos desarrollados en básica secundaria en la Institución Educativa Cántabra, no se lleva a cabo de la mejor manera posible, y esto difiere del desarrollo holístico de los educandos, situación que afecta de manera relevante en el desarrollo de virtudes, conocimientos y habilidades, obstruidas por la rutinización en la enseñanza tal como se comentó, y limitados a una educación que cada día se sigue preocupando por los protocolos de antaño antes que en destacar las demandas de la atención de un ser humano competente, capaz de responder a las demandas de estos tiempos contemporáneos.

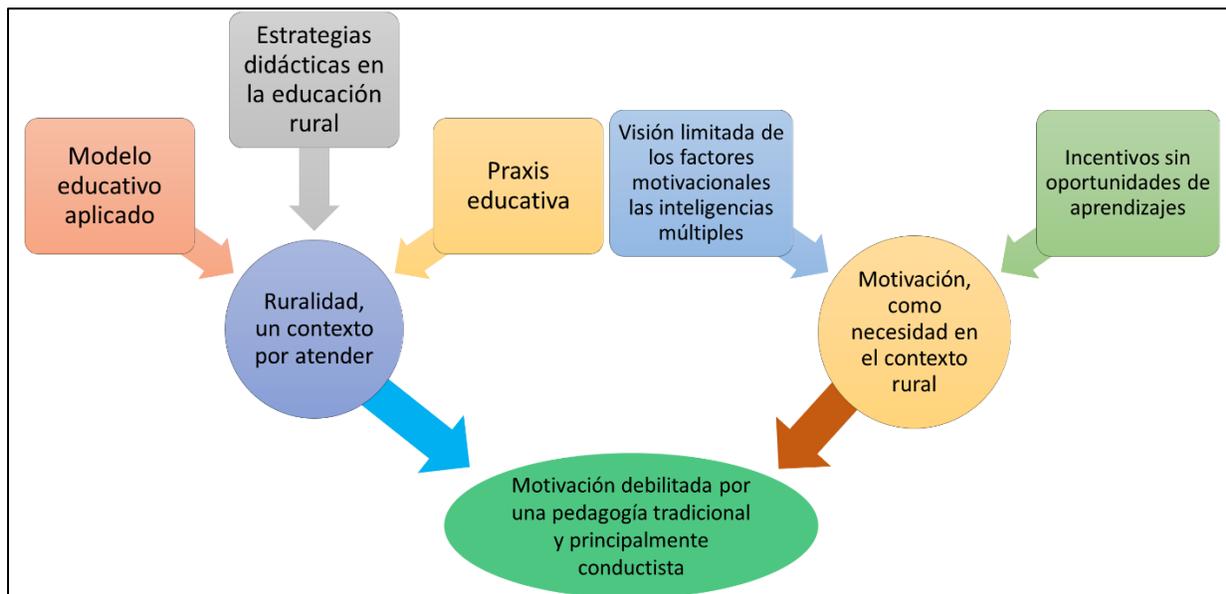
Desde este punto de vista se puede llegar a concluir parcialmente que la motivación que se lleva a cabo en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia, se encuentra en un estatus crítico, situación que afecta las posibilidades de formación en el contexto de la ruralidad, hecho que se presenta de esa manera por la razón de no contar con preceptos como el de las inteligencias múltiples, para respaldar el proceso de intervención en básica secundaria.

Ahora bien, en correspondencia con la inducción que se prometió, es importante generar la siguiente figura, que ayuda a entender los conocimientos que emergieron en todo el proceso de interpretación y, al respecto, es importante prestar mucha atención,

porque en definitiva ese fue el conocimiento que emergió. Aspecto importante para el logro de objetivos de esta tesis, que en definitiva apuntaron a encontrar una realidad en caos, asociada a los procesos de problematización de la intervención educativa motivadora, a partir de las debilidades o en la ausencia de implementación de prácticas pedagógicas que vayan a la par de las demandas de los nuevos tiempos socioculturales, donde se requieren destrezas multidimensionales, siempre prestas a generar seres humanos con la posibilidad de responder a las distintas exigencias que el ser humano le pueda presentar.

### Figura 6

*Representación inductiva de los hallazgos hermenéuticos de la investigación*



## **CAPÍTULO V**

### **TEORIZACIÓN**

Antes de avanzar en el conocimiento que emergió y en las teorías que se plantearon y se formularon, es importante mencionar y comentar que, debido a la autoridad filosófica que aporta la metodología hermenéutica, se construye de ahora en adelante algunos conceptos, preceptos y perspectivas comprensivas, quizá explicativas desde una visión gnoseológica, en relación con la motivación en el contexto rural, a partir de algunas realidades comentadas por los distintos informantes en relación con la perspectiva teórica de las inteligencias múltiples en el nivel de básica secundaria, específicamente en el municipio de Curiti, departamento del Santander, Colombia y, en correspondencia con los fundamentos de Gadamer (1999), la intencionalidad no es propiciar generalizaciones ni universalizaciones, al contrario, el propósito es que el conocimiento obtenido en el capítulo anterior, sirva de base para crear algunas orientaciones, inducciones y sustentos, que luego pueden ser utilizados por actores con un escenario completamente diferente, pero siempre en atención a los fenómenos que se han decidido comprender hasta aquí.

A partir de esto, la teorización tiene tres momentos coyunturales, de los cuales se debe destacar un proceso de crítica en relación con los incentivos para generar una motivación, luego de esto, es fundamental que se creen nuevos preceptos argumentativos para transformar la realidad problémica, y por último, existe una resignificación de la ruralidad y de las inteligencias múltiples, situación que va a favorecer el logro de objetivos trascendentales en el estudio doctoral, conforme se han planteado en el capítulo I, y todo gira alrededor de los intereses del autor, en relación con la oportunidad de crear un conocimiento que permita tener una visión clara del fenómeno de estudio y de todo lo que gira alrededor de esto. Para ampliar estos referentes a continuación se presentan las construcciones teóricas emergentes del proceso de interpretación, sobre la base de la motivación de los educandos por formarse en el

contexto de educación rural, a la luz de las estrategias de los docentes, a partir de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995).

### **La Motivación, como Factor Decisivo en los Aprendizajes del Ser Humano**

Desde los argumentos que se han generado hasta aquí, hay que abrir paso ahora a la posibilidad de sustentar la motivación como factor fundamental en la teoría del aprendizaje asumido desde los preceptos de Gardner (1995) con la propuesta de las inteligencias múltiples, especialmente en básica secundaria en el contexto de educación rural, apegado a las demandas de estos tiempos complejos, donde la vida misma propone retos, obstáculos y limitaciones dadas a la preparación para la vida, especialmente en escenarios socioculturales, donde lo autóctono o lo local todavía sigue siendo determinante en el desenvolvimiento del hombre en el mundo, donde el interés juega un papel relevante al entender conceptos y procedimientos racionales, para tener una respuesta al caos cognoscitivo o empírico – vivencial que pueda tener el estudiante en su interioridad o, en relación con la vida misma que se encuentra repleta de rasgos que pueden ser afrontados vivencialmente por los estudiantes a partir de las oportunidades que puede brindar una formación holística a través de una motivación genuina.

Para respaldar y generar un referente de la teoría de la motivación en su vínculo directo con la teoría del aprendizaje holístico y trascendental, se tomarán en cuenta los preceptos de Gardner (1995) que centra su interés identificar en las posibilidades de los ocho tipos de inteligencia, la mejor oportunidad para satisfacer necesidades, responder a demandas personales, pero también para gestionar habilidades de desenvolvimiento en un entorno sociocultural complejo, plagado de demandas y particularidades irrepetibles, que a fin de cuentas se convierten en el motor de cada persona para poder asumir comportamientos, actitudes y acciones que siempre vayan en correspondencia con la oportunidad de interactuar acordemente con el mundo, y este a su vez le sirva para su desarrollo armonioso y optimizado.

Un ejemplo de lo comentado, es el aporte teórico de Gardner (1995), quien asegura que el mejor incentivo puede derivarse de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, pues “Gardner (1995) la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en el contexto cultural” (p. 33) y esto es una orientación para orientar los procesos pedagógicos impartidos por los docentes, para gestionar una enseñanza trascendental e innovadora, capaz de responder a las demandas de concretar un espacio educativo complejo e importante, para que el ser humano se desenvuelva de manera idóneo en correspondencia con las posibilidades de preparar a los educandos de los contextos educativos rurales, no solo para enfrentar el desenvolvimiento cotidiano de cada quien, sino que desde allí se creen competencias que ayuden para su desarrollo idóneo y trascendental.

Asimismo, esta teoría de las inteligencias múltiples, también contribuyen a la proceso de formación para concretar competencias que tienen la posibilidad de aumentar la volición para enfrentar los procesos escolares y, al mismo tiempo, esto repercute en la posibilidad de crear conocimientos que posibiliten cierta autonomía, importante y significativa a la hora de desenvolverse idóneamente en las distintas facetas de la vida humana, aplicable a un escenario sociocultural determinado, desde esta perspectiva, el aula de clase no es solo un ambiente estructurado e institucionalizado, sino que está dado para que el estudiante pueda gestionar el aprendizaje, con la fiel intención de responder a ciertos intereses de los estudiantes que se enfatizan principalmente en satisfacer necesidades como el hambre, el sueño, entro otros. De aquí que la formación en educación rural, la oportunidad de hacer de los aprendizajes un proceso significativo y que todo esto sirva para la vida, hace que todo se encuentre vinculado con la motivación, en el sentido de propiciar que todas las dimensiones del ser humano se interconecten y generen procesos de transformación en la vida de la persona, se enseñe de acuerdo con las condiciones particulares de cada quien, y el aprendizaje se consolide porque logra dar respuesta a problemas en el plano formal – abstracto, así como en el plano de la acción o de lo concreto.

En correspondencia con lo que se ha argumentado, hay que decir que la teoría de las inteligencias múltiples aplicadas a la motivación desde la atención los procesos

formativos en las aulas, sobre todo en los escenarios de básica secundaria en el municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia, pues se está llamada a generar todo un fundamento en los repertorios de intervención educativa, que estén orientados a activar un protocolo pedagógico conforme a los intereses de los estudiantes, así como con sus posibilidades de desarrollo racional, cognitivo, social o emocional a la vez, y con esto, la mejor alternativa es responder a las distintas necesidades motivacionales que tienen cabida en la teoría de de Gardner ya citado, pero desde una postura que refuerza la idea que se intenta destacar aquí, Garzón (2017) aseguró:

A su vez, el hombre cumple su rol con el propósito de satisfacer necesidades que pueden ir surgiendo durante el transcurso de toda su vida en diferentes escalas o de acuerdo a sus intereses personales.... Un aspecto muy ligado a la satisfacción de las necesidades tiene que ver con las motivaciones que le permiten generar acciones para alcanzar las metas propuestas en diversos ámbitos de su vida. (p.14)

En este sentido, la educación está llamada a responder a las demandas del entorno, a crear un repertorio de actividades que se ajusten a las aspiraciones de cada quien y, al mismo tiempo, está orientado a promover en los estudiantes un sentido de pertenencia con el proceso de formación, entendiendo que va a ser el camino para que en la escuela se tengan las bases fundamentales para desarrollar sus condiciones, siempre con énfasis en la posibilidad de crear conceptos, habilidades y competencias para asumir un rol protagónico en los contextos donde cada quien tiene la posibilidad de participar de manera holística y activa.

Este hecho hace ver por cuenta propia que la tendencia de las inteligencias múltiples de Gardner, asociado a otras tendencias teóricas como aquella que está vinculada con la motivación desde la perspectiva de Maslow, se concatenan producto un análisis profundo de los discursos, termina siendo la base teórica de la tendencia del aprendizaje que sirvan no solo para responder a los protocolos escolares, sino que, al contrario se propicien una serie de beneficios para el estudiante porque todos los esfuerzos del docente y del sistema educativo, apuntan a la posibilidad de gestionar un desarrollo holístico del ser humano, que se reconoce aquí como realización máxima. En consonancia con lo expuesto el mismo Garzón (Ob. Cit.), complementó:

Lo humanista existe solo una clase de motivación: la personal e interna, que cada ser humano tiene en todo momento, en todo lugar, en las distintas actividades que realiza. De acuerdo con los humanistas, esta motivación impulsa a la persona hacia la competencia y hacia la autosatisfacción; le permite lograr sus mejores aprendizajes y hace que se sienta satisfecha y auto realizada. (p.52)

Referente que también es de interés en el presente estudio, pues se crea la incertidumbre sobre la interconexión de la motivación y la teoría de la atención educativa en el sector rural, mediante la teoría de las inteligencias múltiples, en la realidad no se ve con facilidad, por ejemplo, los docentes que forma en básica secundaria en los suburbios no se apropian de esto para generar en los estudiantes, un interés por aprender en correspondencia con la oportunidad de encontrar una explicación del mundo, a partir de experiencias variadas, tan variadas como lo son las experiencias humanas y todo el proceso de cognición dados específicamente a responder a una serie de necesidades, que se vinculan directamente con el quehacer cotidiano y con la interacción del hombre en un escenario sociocultural determinado, en vez de ser visto el protocolo de intervención educativa como un ámbito repleto de reglas, teorías y principios que están amparados a los protocolos de intervención educativa, conforme con las demandas estructurales de la formación escolar, pero ajenos a las exigencias de los seres humanos de estos tiempos.

Esto, sin duda, empieza a incrementar las preguntas de por qué la educación actual basa su proceso de intervención en un sistema referencial complejo, y este no es aprovechado para responder a las distintas situaciones problematizadas del hombre en la actualidad, generando competencias múltiples que atiendan la condición versátil de las dimensiones humanas, sin obviar la condición discontinua de la vida que debe ser enfrentada por cada quien, y también es punto de referencia para entender que, en el seno de las construcciones teóricas, al menos desde lo contemplado hasta aquí, no existen debilidades en el vínculo entre la teoría de la motivación e inteligencias múltiples, referente que hace posible el aprovechamiento al máximo de cada situación pedagógica, que tengan la posibilidad de contextualizarse con las dinámicas socioculturales del hombre en su entorno real y vivencial, que además es complejo variante y apegado a las situaciones subjetivas o inéditas.

Para que esto sea posible, la concepción de educación humana y de formación en el ámbito de la vida rural, debe estar basada en la condición holística del hombre, es decir, se debe ver al educando no solo como mente o cuerpo, sino que ambas generan emociones y posibilidades de interrelación de la persona con otros, o con un entorno físico plagado de situaciones particulares, que no deben ser asumidas de manera independiente, sino que es una simbiosis compleja que está dada al desarrollo de la motivación siempre interconectado con la posibilidad de satisfacer necesidades que van a decantar en realización máxima y autorrealización.

Asimismo, para adecuar esta tendencia teórica a la formación holística de los educandos desde las posibilidades de la teoría de las inteligencias múltiples, hay que tomar en cuenta dicha jerarquización que en los fundamentos de Maslow (1991) quien empieza a explicar que lo primero que preocupa y motiva al ser humano son necesidades fisiológicas y vitales, “son así llamados impulsos fisiológicos” (p.22), es decir, las que responden a acciones funcionales de los órganos humanos y que se vinculan con la preservación de la vida, como saciar el hambre, el sueño, entre otros; este sin duda, es el fiel ejemplo que ha destinado Maslow cuando afirma que no se pueden generar relaciones socioafectivas, cuando no se han resuelto problemas de este tipo, y es un sistema de referencia para que los docentes entiendan algunas realidades que se encuentran en el aula de clase, que ameritan de la preocupación y ocupación simultánea por conocer a sus estudiantes y entregar situaciones de aprendizaje adecuadas a los mismos.

Por ejemplo, el docente actual e innovador debe entender que sus estudiantes pueden tener la posibilidad de llegar con hambre al aula, que no durmieron durante toda la noche y, ante ello, deben generar propuestas novedosas para que la clase de secundaria en el contexto rural no termine de socavar la integridad de estos.

En otras palabras se trató de decir, que no vaya en dirección opuesta de las respuestas operativas del sistema nervioso central, razón por la cual debe gestionar un proceso de asertividad emocional para potenciar otro tipo de inteligencia, como la lógica – racional y por consiguiente matemática (por ejemplo), que se empieza a estimular con procesos de autogestión del conocimiento, autorregulación del mismo y transformación de estas situaciones para la realización, que a ciencia cierto no es que desestimen o

desconsideren lo que el niño trae debilitado desde el hogar, sino que en la escuela se enseñe a enfrentar dilemas a pesar de las adversidades, posible a través de las aristas de las inteligencias múltiples.

Sin embargo, cuando este grupo de necesidades están satisfechas, según Maslow (Ob. Cit.) de inmediato “surgirá una nueva serie de necesidades que se pueden clasificar aproximadamente como la necesidad de seguridad, estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, ansiedad y caos” (p.26) y, a decir verdad esto suele suceder con frecuencia, aunque no en todos los casos, la mayoría de los educandos llega al aula de clase con sus necesidades fisiológicas resueltas, aspecto que motiva a los mismos a encontrar respuestas a problemas como los que se encuentran en cita, y estas si son situaciones que se ven en caos en el sistema educativo colombiano, referentes que muestra que no se puede aspirar a un nuevo peldaño de necesidades, como la formación y superación personal, hasta que esto no se encuentra completamente atendido.

De lo anterior, también preocupa, pero al mismo tiempo explica el porqué de la falta de interés del estudiante por el aprendizaje en básica secundaria, como se pudo hallar en el apartado anterior en relación con la formación rural en la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia, tal vez será por las condiciones de los procesos de enseñanza, el ambiente educativo que en general no se adecúa a las motivaciones por responder jerárquicamente con las que entra y, las abstracciones enajenadas de los distintos ámbitos matemáticos no están al servicio de la superación humana hasta la realización, en definitiva, que no se considera la teoría de las inteligencias múltiples para estimular los procesos de formación complejos.

Aunque en la actualidad la situación de seguridad y protección, afectan significativamente las condiciones integrales de los estudiantes, hay que comentar también que los docentes deben estar preparados a generar estrategias basadas en la activación de todas las dimensiones humanas que den respuesta a estas circunstancialidades, de manera que en el aula de clase ellos puedan alejarse de todas las situaciones que experimentan en su hogar, y esto promueva una motivación hacia el aprendizaje significativo, que pueda servir de mucho ante el desenvolvimiento que afronta todo el tiempo en el contexto social al que pertenece.

Si bien es cierto, aunque lo vivido en el hogar no dejará de afectar psicológicamente las oportunidades de interacción en el aula, es cierto que las necesidades más difíciles de sustituir son las fisiológicas y, para eso el sistema educativo colombiano también ha propuesto en algunas ocasiones los planes de alimentación institucional, y da paso a la posibilidad de que el docente preste atención a la satisfacción de necesidades de seguridad y estabilidad, oportuno para propiciar aprendizajes en básica secundaria, pero mejor que nada, sale a colación la frase bíblica famosa que reza: “no solo de pan vive el hombre”, y ante ello el docente debe estar preparado para presentar una serie de estrategias multidimensionales, que pueden estar bien respaldadas dentro de la teoría y metodología de las inteligencias múltiples.

Desde este punto de vista, se resalta una vez más la teoría del aprendizaje con un estrecho vínculo humanista con la teoría de la motivación, pues el estudiante siempre estará orientado a prestar atención, conocer y desarrollar habilidades para mantener la vida, sentirse seguro y bien, como principales elementos que crean estabilidad, pero pueden promover la concentración, la atención y la disposición para crear nuevos aprendizajes importantes para saber que las personas para el dominio de conocimientos en básica secundaria y, además, hay que contextualizarlos a las necesidades de los educandos en el escenario rural, pues no solo requiere de la razón, la memoria y la lógica operadas en el cerebro y elaboradas en la mente, sino que todo está vinculado con las emociones y el afecto, sin obviar el cuerpo, en el entendido antropológico de ver al estudiante como un todo propio de la teoría de la multiplicidad del ser humano, manejado desde las dimensiones intelectuales, para ocasionar respuestas trascendentales. Al respecto Garzón (Ob. Cit.) confirma lo siguiente:

Lo anterior ha permitido que se vaya transformando el escenario al permitir la interpretación de diversas situaciones relacionadas con los componentes afectivos y que no eran tenidas en cuenta para superar infinidad de dificultades que presentan los estudiantes asociados a estas. (p.47)

Este escenario implica que los docentes se preocupen por formar a los estudiantes conforme con la condición total que no se puede evadir, y en este orden de ideas, hay que tomar en cuenta que el docente, para promover la motivación en el aula hacia el aprendizaje significativo de los protocolos de intervención rurales, no solo prestará atención en el saber disciplinar y científico, sino que debe considerar la mente

humana, su forma de proceder y responder ante la situación de aprendizaje, pero al mismo tiempo, debe ver cómo los referentes culturales de la familia, de la sociedad y los conocimientos previos deben ser tomados en cuenta en todo momento, para promover aprendizajes que no sean útiles solo para aprobar o proseguir en la estructura escolar, cosa que no representa una necesidad verdadera si las otras necesidades no se encuentran satisfechas, razón por la cual hay que buscar el verdadero significado que debe tener el proceso de enseñanza, para que exista una información adecuada frente a las opciones que brinda el sistema de educación rural, como oportunidad para mejorar las condiciones de vida.

Pero esto no termina siendo todo, existe la posibilidad de que el estudiante satisfaga sus demandas fisiológicas, de seguridad, afecto y pertenencia, y cuando esto suceda Maslow (Ob. Cit.) indica que se encontrará motivado en satisfacer otro tipo de necesidades más complejas, las cuales se encuentran identificadas “por el reconocimiento de los logros, el respeto hacia los demás y hacia sí mismo a través de la autoestima en el más alto nivel. En tal sentido, a mayor nivel de satisfacción personal, mejor estilo de vida” (p.31), y justo aquí es donde se encuentra el deseo genuino y más auténtico de aprender, de solventar caos existenciales, generar preguntas a situaciones racionales que se crean cuando el hambre, el riesgo y el desconcierto se alejan de la mente del estudiante y se orientará en su totalidad hacia la construcción de aprendizajes significativos, espacio donde llega a jugar un papel relevante la teoría de las inteligencias múltiples, en aras de gestionar y atender la motivación comentada.

Al asumir la postura del autor en cita, es importante saber que hacia allá apunta y debe apuntar el sistema educativo en general, que los protocolos educativos rurales estandarizados no pueden dar respuesta a las demandas holísticas de los estudiantes, y se encuentre en ellas la oportunidad para resolver cualquier tipo de problemas, indistintamente de la naturaleza y la condición que este tenga, pues existe siempre una disposición para generar respuestas, siempre representados a través de procesos contextualizados de la ruralidad y siempre apuntando hacia la realización máxima, denominada por Maslow como autorrealización y dada a la consolidación total del hombre.

Además de lo expuesto, también hay que decir sobre la teoría de las necesidades como referente para la motivación, que en sí actualmente existen algunas variaciones, en realidad se pueden satisfacer algunos problemas de manera simultánea, siempre y cuando lo fisiológico no se vea coartado, pero después de existir una respuesta oportuna a estas carencias, el docente podrá hacer del aula de clase un ecosistema pedagógico diferentes a lo que el estudiante vive fuera de la escuela, de manera que ahora pueda encontrar en el aula las oportunidades para enfrentar todo el caos que experimenta en los escenarios donde se desenvuelve y, además, pueda crear mejores oportunidades o protocolos de desenvolvimiento, donde se afronten opciones vinculadas con el buen vivir dejando los problemas atrás. De esta manera, Garzón (Ob. Cit.) recomienda lo siguiente:

Las actividades didácticas que el docente plantea no son percibidas de la misma forma por todos sus estudiantes y la emociones que estas generen en cada uno de ellos dependerán de lo que sientan, cómo perciban al profesor, la asignatura y cómo se enfrenten a esta. (p.47)

Desde este punto de vista, la teoría de la motivación ayudará a encontrarle sentido a la teoría del aprendizaje significativo, porque se encuentra una oportunidad para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos, a la hora de responden a las demandas personales del estudiante, sin desestimar las exigencias del entorno, bien desde lo biológico, lo psicológico y lo socioemocional, aspecto que al unificarse darán la oportunidad para que el estudiante no solo destaque la aplicabilidad real a cada uno de los conocimientos necesarios en el contexto rural, sino que también exista una posibilidad de mantener condiciones de vida óptimas para el bienestar pleno, y la realización absoluta como metas últimas que se debe alcanzar, pero que se puede alcanzar a través de la educación, y de las oportunidades formativas que brinda el sistema de formación humano de un Estado, siempre para su bienestar y realización.

Una tendencia que no puede quedar atrás dentro de los preceptos teóricos, se centra en la teoría de la Motivación Intrínseca o la Autodeterminación del aprendizaje, si bien, esto hoy día o en la contemporaneidad se considera una redundancia, pues la motivación no depende de los demás, incluso si se toma en cuenta el aporte de Maslow (1999), es importante que ahora se le dé una connotación más clara desde el concepto emergente que propuso como teoría Manrique (2008), quien asegura que este concepto de autodeterminación emerge para dar respuesta a lo siguiente: “uno de los sentidos de

la educación por competencias, es lograr que los niños aprendan conocimientos y desarrollen habilidades en situaciones diversas y puedan aplicarlas en su contextos social” (p.7), esto en definitiva es el sentido que se le quiere dar a los procesos educativos trascendentales, que tengan relevancia en el contexto a través de una autodeterminación, sobre todo en educación rural que es tan importante.

Con la autodeterminación como teoría complementaria, se estaría prestando atención a una visión clara y explícita de las propuestas de algunos autores citados hasta aquí en correspondencia con otras tendencias teóricas, como la de las inteligencias múltiples, y con esto, se le encuentra la función transformadora, aplicativa o aprovechable para responder a las cuestiones precisadas en el interior del ser de cada quien, en sus subjetividades, a partir de un proceso de racionalización de la intervención del hombre en el mundo. De allí que la teoría de la autodeterminación o de la motivación intrínseca que propone Manrique (2008), ayudan a entender los alcances de una teoría motivacional, que en primeras intenciones empieza a dar sentido a cada una de las oportunidades que se van creando de manera autónoma, a pesar de los obstáculos que se puedan presentar en el medio, pero, al mismo tiempo, ayuda a dar peso a la autogestión del conocimiento como una necesidad insustituible en estos tiempos.

El primer referente que se dio sobre esta teoría, subyace en los preceptos de “Edward Deci y Richard Ryan” (Manrique, 2008, p.7), pues son los principales que hicieron una taxonomía alternativa en relación con el precepto explicativo de la motivación, desde una visión trascendental del hombre y no subsumida a unas respuestas que probablemente pudieran ser enajenadas del ser humano, pero que en realidad no es así, porque en definitiva hay una serie de necesidades, que incluso son creadas por cada persona de manera independiente y auténtica.

En relación con lo descrito, Manrique (2008), logró determinar que esta teoría de la motivación no se encuentra lejos de la volición humana para enfrentarse a un acontecimiento, solo que la teoría de la autodeterminación esta orientada y “manifestada en cualquiera de las áreas en que el ser humano se desempeña” (p.32), y esto se suma a la teoría del aprendizaje significativo, pues se le encuentra sentido a la educación y la preparación humana, cuando logra cumplir una función pragmática en un contexto caracterizado de manera particular o auténtica, en correspondencia con las condiciones

sociales, culturales, pero también personales de cada individuo puede llegar a instaurar para responder a un conjunto de demandas particulares, propias de la condición subjetiva que impera en cada acción, decisión o actitud asumida, situación que se presentan ante cualquier otra cosa como una tendencia teórica fundamental para la educación rural, aspecto que se quiere reconceptualizar aquí. Síntesis de las contrucciones hechas hasta aquí, se debe reflejar en la siguiente figura:

**Figura 7**

*Factores decisivos sobre la motivación en las realidades de la educación rural santandereana*



De allí que sean importante generar un proceso de comprensión sobre los referentes que se deben tener siempre en cuenta para orientar un proceso de formación en el contexto rural, que vaya a la par de las demandas complejas de los educandos, del este escenario social y de las tendencias teóricas neurocognitivas para potenciar las posibilidades de desarrollo armonioso, en correspondencia con las exigencias

contemporáneas y trascendental de la humanidad. Sobre todo aquellos que habitan en estos escenarios de la vida cotidiana.

### **Hacia una Formación que Motive desde los Alcances de la Educación Rural, a partir de las realidades de la Vida Cotidiana**

El panorama que se vislumbra con base en los comentado hasta aquí, es favorable para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en básica secundaria, en especial en el contexto rural, porque de acuerdo con las demandas contextuales los procesos de enseñanza deben gestionarse en función de las demandas de las dinámicas socioculturales de estos espacios, siempre apuntando a propiciar mejoras en lo particular e individual, estimulando beneficios en lo colectivo, a partir de los diferentes problemas inmersos en el plantel y de acuerdo con ellos, profundizar en la búsqueda de solución a través de la ejecución de actividades con la participación activa de docentes, estudiantes, padres y representantes, comunidad en general, por medio de la elaboración de un proyecto de investigación que va de la mano a la ejecución de los diversos congresos pedagógicos.

De manera especial en esta disciplina se pueden considerar varias problemáticas de estudios centradas en la línea de investigación “escuelas rurales” con el fin de subsanar en conjunto, alguna de ellas con mucho interés y entusiasmo desde lo pedagógico y académico, adecuando un currículo acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes de los sectores (Castillero, Caño Hondo - Pedraza La Vieja y Caño Hondo - Camatucho Abajo).

De esta manera, los procesos de intervención educativa, en la actualidad y a la luz del conocimiento emergente, busca dar respuesta a la necesidad de adecuar la enseñanza en el contexto rural a partir de las mismas actividades cotidianas, que en palabras de Giroux (2006b): “Una educación sin contexto carece de valor” (p.31), respondiendo a las necesidades de reconocer las virtudes que ofrece la vida en las regiones rurales del departamento santandereano, y al mismo tiempo, la viabilidad para responder a las demandas específicas de cada persona, inmersa en un sistema de preparación para la vida.

Ello demanda una nueva concepción del proceso educativo desde lo social, cultural, ambiental y humano con características reales del entorno y los saberes cotidianos. Que demandan de una fundamentación sociológica para entender que la formación que propicia la motivación, sin duda genera una participación más activa desde lo sociocultural, y esto favorece el desarrollo de procesos que apuntan hacia una formación holística del hombre en un contexto rural determinado.

Para ampliar esta trascendencia y significancia, estos planteamientos teóricos, además de fundamentarse en las tendencias críticas y en la teoría de las inteligencias múltiples, de ahora en adelante también se abordará en el enfoque socio cultural de Vygotsky como una fuente teórica que se apoya en lo natural - social e impregna profundamente en lo filosófico, psicológico, pedagógico, cultural y social, necesario para responder a las demandas del escenario social complejo. Por ello, durante mucho tiempo la sociología de la educación ha buscado una tendencia clara para dar explicaciones a la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos.

De esta manera, la nueva enseñanza local-cotidiana de lo rural, persigue un principio unificador centrado en el constructivismo donde el estudiante construya su propio conocimiento escolar especializado, pero que esto también tenga su impacto en las posibilidades de aprender a vivir bien y de la mejor manera posible. En función de lo descrito y, de acuerdo con Vygotsky (1977): “La escuela junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo psicológico del alumno, ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde estos interactúan constantemente” (p.52). En relación con la cita, se observa que la interacción de los seres humanos con un medio plagado de conocimientos que se vinculan con lo escolar, está mediatizado desde el inicio de su existencia por la cultura y esto es, lo que va a permitir el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, para afrontar la vida de la mejor manera posible.

Sin embargo, este enfoque concede al docente un papel protagónico, es él la persona encargada de organizar el ambiente socio-educativo, para que se produzcan la interrelación constructiva, pero al mismo tiempo desde la teoría de las inteligencias múltiples, con énfasis en la formación holística, pues motiva a los estudiantes en el desarrollo de su lenguaje, resolución de problemas, formación de conceptos, desarrollo

simbólico, memoria, anticipación al futuro, entre otros elementos indispensables para desenvolverse en una sociedad cambiante.

De esta forma, lo ubica en el contexto para que visualice y conozca las potencialidades presentes, valorando los acontecimientos de la vida diaria, las vivencias, la cultura, la organización familiar y la relación social-histórico de la comunidad. Por esta razón, es el docente quien debe establecer las pautas para la interacción entre la cultura y educando; donde se construya la realidad de afuera hacia adentro, es decir, que la experiencia y la razón de origen la amplitud del conocimiento. Es de allí, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno, con el propósito, de mantener a un ser activo y consciente de lo que representa el desenvolvimiento en el espacio rural como escenario de realización humana, ya que este ofrece las herramientas necesarias para responder a las demanda socioculturales para acrecentar sus saberes, pero que muchas veces la falta de información y de orientación no le permite valorar las virtudes con que se cuenta en la naturaleza.

Por otra parte, el enfoque sociocultural de Vygotsky, se basa en: “el espíritu positivo del ser humano, es quien domina la naturaleza” (p.130), sin embargo, es el mismo estudiante quien muestra la iniciativa positiva por aprender, es decir, puede hacer uso de la naturaleza, explorar la vida cotidiana, valores culturales, las tradiciones, costumbres, elementos que conforman el ambiente, la historia local, el génesis de la comunidad, la fundación y orígenes, el folklore (música), la gastronomía y el tipo de vivienda, entre otros temas que le ayudarán a fortalecer los procesos de enseñanza, primero porque lo que se enseña tiene que ver con las demandas que cada quien tiene a diario en el contexto rural, y segundo, porque todo esto se encuentra asociado con las oportunidades de formación holística desde las tendencias de las inteligencias múltiples.

Para cumplir con esta fundamentación es necesario: (a) que la escuela se abra a los requerimientos del medio (comunidad y el entorno), (b) considerar los saberes campesinos como un aporte valioso para la construcción del génesis de la comunidad y su evolución, desde una retrospectiva epistemológica, histórica y axiológica, sin descuidar un elemento del discurso, (c) fortalecer las clases con la participación de personas: cultores, cantores, artesanos, poetas, historiadores, productores, agropecuarios y demás personas que puedan aportar su conocimiento mediante ejemplo

y actividades prácticas en la comunidad, (d) desvelar los aportes de la vivencia, la convivencia y la sobrevivencia, es decir, la vida cotidiana desde la mirada de lapsos de tiempo, con el fin de crear experiencias significativas, que motiven al participante a desarrollar sus virtudes, y además que sea holístico desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995), porque es la mejor oportunidad de potenciar cada condición humana para ponga en práctica todo esto hacia el buen vivir.

### **Fundamentación teórica psicoeducativa para el refuerzo de la motivación en el sistema de educación rural**

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje vistos desde los fundamentos de la educación formal, no solo debe ser visto como una propuesta sociológica o política de la preparación humana, sino que también debe ser considerada como un ámbito alimentado de los aportes de diversas corrientes psicológicas asociada genéricamente a la psicología cognitiva, y de las tendencias neurocognitivas como el mismo constructivismo y la teoría de las tendencias de las inteligencias múltiples.

Dichas teorías contemplan las características de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es importante reconocer que la escuela junto con la familia, resultan ser los escenarios que promueven y fortalecen los procesos cognitivos de los estudiantes, desde ambientes culturalmente organizados. Para lograr el objetivo se toma varios enfoques, iniciándose con la teoría socio cultural de Vygotsky (1977), en la cual “el sujeto asimila los elementos de su ambiente y los incorpora a su estructura cognoscitiva” (p.54). Esto permite al docente considerar que el aprendizaje es un proceso individual, cuyos conocimientos y experiencias previas le permiten realizar un esquema cognoscitivo y construir un nuevo conocimiento, desde lo que percibe en el contexto. Asimismo, está en capacidad de demostrar sus saberes cuando un adulto u otra persona con conocimiento los guíe.

Por su parte, Piaget (1973): “el niño como ser social, nace con disposiciones para establecer vínculos sociales” (p. 60). Como se aprecia, el niño desde el hogar establece vínculos sociales, se familiariza con los padres y otras personas, se socializa a través de los gestos comunicativos. Esto permite que el estudiante esté en capacidad de aceptar valores, normas roles, lenguaje, contenidos y cultura. En otras palabras, no sólo aprende

a socializarse, sino que es capaz de cooperar con otros en la realización de tareas y solidarizarse. Estas interrelaciones hacen posible develar los mitos, misterios creencias y realidades de la vida cotidiana en el contexto, darles valor y significados.

Para Ausubel (1977), la teoría del aprendizaje significativo: “Se inscribe en la corriente psicológica constructivista, estudia la capacidad de la inteligencia humana de la percepción y la capacidad de establecer relaciones por medio de la estructura cognoscitiva que el hombre posee” (p.41). En evidencia a la cita, es importante consolidar un aprendizaje significativo, para toda la vida, porque el mismo contribuye a establecer relaciones a partir de lo que el ser humano ya posee. En otras palabras, permite al estudiante reordenar la información e integrarla en su estructura cognitiva, y luego él pueda relacionarla y ser partícipe al momento de solucionar futuros problemas.

Para lograr aplicar procesos de enseñanza desde la postura de esta teoría es necesario emplear la inteligencia y la experiencia. Entendiéndose, la inteligencia como: “la capacidad de aprender nuevas cosas a través de la atención y de los conocimientos previos para construir otros nuevos”; mientras, la experiencia: “va a permitir al estudiante relatar historias, describirlas, entenderlas e interpretarlas tal como la concibió en la realidad”, de manera más concreta de lo que vive, convive y sobrevive en determinada comunidad, desvelando los misterios de la vida cotidiana para fortalecer la en el contexto rural desde lo local, situación que es relevante para mantener la motivación en los procesos de enseñanza, y esto repercute en los posibles aprendizajes que han de ser significativos, holísticos e impactantes en la vida cotidiana de los educandos y de su escenario rural.

Por su parte, la teoría del constructivismo, según Coll (1993): “Lo más importante es que los alumnos puedan construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden” (p. 100). En otras palabras, es el estudiante quien construye su propio aprendizaje a través del aprender haciendo, y de esta manera se genera un proceso de intervención educativa capaz de responder a las demandas más auténticas del hombre, que esta vinculado con adquirir conceptos, habilidades y destrezas que tienen sus buenas repercusiones en aprender para la vida, para aplicarlo en el quehacer cotidiano y sociocultural en el que se desenvuelve, para sí romper con la enseñanza tradicional, transmisiva, pasiva y acumulativa y desarrolla estrategias que ayudan mediante los

procedimientos a que el estudiante aprenda desde lo contextual, participe en salidas al campo, realice experimentos, registros, indagaciones, maquetas, planos, cartogramas, mapas que le orienten una enseñanza geográfica acorde a la realidad actual de los contextos rurales.

Desde esta perspectiva, vale ahora el esfuerzo de incluir dentro de estas tendencias la teoría de las inteligencias múltiples, una tendencia bastante relevante en la educación de hoy, que tiene ya unas cuantas décadas, pero no se ha asociado correctamente con la oportunidad de formar para la vida y formar de manera total, en relación con las actividades de estimulación y preparación para una vida con impacto trascendental en el quehacer cotidiano, siempre envuelto con las oportunidades de desarrollar todas las condiciones necesarias por el ser humano, frente a la emocionalidad, racionalidad y a la dimensión sociocultural de las que no puede escapar, por ende es fundamental que se tome en cuenta un constructo específico sobre las inteligencias múltiples, como el mejor fundamento para la formación holística del estudiante de básica secundaria en el contexto rural.

### ***Constructo teórico sobre las inteligencias múltiples y su influencia en la motivación dentro de los procesos educativos rurales***

Según esta teoría el cerebro humano desarrolla capacidades que le permiten distinguir no entre una inteligencia, sino desde múltiples de ellas, es decir, la mente humana no solo está dispuesta a demostrar habilidades, operaciones y destrezas racionales, lógicas y memorísticas en relación con aspectos conceptuales de un área en particular, sino por el contrario, esto se aplica en todas las facetas de la vida cotidiana, incluyendo lo socioemocional, lo artístico, lo lingüístico y hasta en lo subjetivo, argumento fundamental que permite considerar esta capacidad como multidimensional debido a que convierte el desarrollo del cerebro en una destreza holística, conforme con las demandas a las que responder el ser humano.

En este caso, Gardner (citado por Velásquez *et. al.*, 2006) afirma que: “las personas, tienen al menos ocho formas distintas de inteligencia, para percibir y comprender el mundo, las cuales reflejan el potencial necesario para solucionar los

problemas” (p.239). De hecho, cada una de las inteligencias integra zonas distintas del cerebro en el aprendizaje. En este contexto, cada inteligencia se representa como una representación mental, esto es, una activación diferente del cerebro por cada acción realizada que puede servir de base para que los docentes planifiquen adecuadamente los protocolos de intervención educativa, conforme con las competencias versátiles que se requieren en los escenarios socioculturales de la ruralidad. Asimismo, se puede comprender de Velásquez *et. al.*, (2006), cuando hace referencia a Gardner, sustenta que:

La inteligencia es considerada como un conjunto de habilidades individuales para encontrar, resolver y enfrentar genuinos problemas. En este sentido, se refiere a la capacidad de desarrollar la autonomía, realizar operaciones y procesar información, hacer distinciones históricas entre cada una de las etapas de desarrollo por las que se ha atravesado y la comprensión de sus raíces. (p.239)

De esta manera, otros autores reconocen que no son sólo siete inteligencias presentes en el ser humano, sino que existen ocho y que, por lo tanto, todas se pueden desarrollar en los escenarios escolares, siempre y cuando los docentes dominen la tendencia teórica y la apliquen en el diario vivir del ser humano.

Estas inteligencias son: lingüística, lógica-matemática, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal y natural. Además de las anteriores le agregan otra más: la inteligencia existencial (Pérez y Beltrán, 2006). Los autores mencionados concuerdan en una cosa: las habilidades del cerebro al convertirlas en destrezas que coadyuvan al aprendizaje desde la integración de los hemisferios cerebrales, aplicable a los escenarios rurales, en correspondencia con las demandas de la formación humana, y del desenvolvimiento que deben tener en los distintos momentos del espacio social donde interactúan y se desenvuelven. De hecho, tal integración conduce a la programación de estrategias que vinculen amplios métodos de desarrollo de las inteligencias donde se incluyan juegos de roles, apreciaciones y representaciones musicales, aprendizaje cooperativo, reflexión, interpretación y recreación de historias.

Sin embargo, la estrategia educacional deben tener unos criterios, es decir, debe esclarecer las habilidades de los estudiantes para que los programas educativos se ajusten a sus necesidades. Deben ser los programas ajustados al estudiante y no al

contrario. Si se realiza de manera tal que los estudiantes se vinculen desde sus inteligencias entonces resulta provechoso para el aprendizaje, de lo contrario, los estudiantes se sentirán con camisa de fuerza, como sucede con la tradicionalidad educativa, que intenta estandarizar educandos urbanos con los rurales, aspecto muy criticado en los planteamientos teóricos de la presente investigación. En otras palabras, la fluidez del aprendizaje se verá obstaculizado a medida que avanza el método de enseñanza, y esto impide que se trascienda en el proceso de formación en el escenario rural.

Al tener en cuenta las teorías que, desde la neurociencia, se presentan para explicar la función y capacidad del cerebro de aprehender, se observa como los métodos de enseñanza, en su aplicación, pueden variar según los modelos del cerebro, todo relacionado directamente con el ámbito de la ruralidad, como punto de partida para la consolidación de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan al ciudadano rural desenvolverse de manera asertiva y oportuna sobre todo en el contexto rural. El criterio que debe primar con base en todo lo comentado, se reafirma en la concreción de los objetivos y tareas debe ser el modelo que mejor abarque la totalidad sintetizadora y creativa del cerebro. Con ello, el docente tendrá la destreza de abordar las zonas del cerebro humano según un modelo pedagógico que integre los conocimientos y sugerencias de la neurociencia en el ámbito de la docencia.

Al tener en cuenta las teorías sobre el cerebro y su funcionamiento también se deben considerar algunas indicaciones que Salas (2003) junto a otros autores, como Salazar (2005) y Barrios-Tao (2016) señalan como fundamentales para que el aprendizaje dentro del aula sea exitoso y óptimo. Estos puntos a favor del ambiente escolar coadyuvan al desarrollo de las teorías cerebrales en el punto de interacción del estudiante con el docente y a su vez, con el medio donde adquiere experiencias. Los criterios de un entorno enriquecido que comprometen el aprendizaje son:

- Reducir la amenaza y mejorar la auto-eficiencia.
- Interacción social.
- Búsqueda innata de significado.
- Conexiones emocionales.
- Comprometer la fisiología en el aprendizaje.

- Comprometer tanto la habilidad para centrar la atención como para aprender de un contexto periférico.
- Reconocer las etapas y los cambios de desarrollo.
- Comprometa el estilo individual de los alumnos y su unicidad.
- Reconocer la habilidad del estudiante para percibir tanto las partes como el todo.

Ahora bien, la enumeración anterior compagina con las teorías del cerebro en tanto su funcionamiento se optimiza dentro de un ambiente que comprometa y reconozca las habilidades individuales del estudiante. Sin embargo, frente a la aplicación de las teorías científicas del cerebro dentro de las inteligencias múltiples, en el aprendizaje educativo existen posiciones en contra y posiciones favor, referentes que deben ser tomados en cuenta en la actualidad, para el desarrollo de procesos educativos innovadores en el sector rural. Algunos plantean que debe presentarse un debate donde las formulaciones sean despejadas, situación que debe estar inmersa en los objetivos de las neurociencias y la educación aplicable a los entornos rurales para una formación trascendental e innovadora. Al parecer cada uno de ellas opera de manera diferente y es esencial reconocer para cual se trabaja. Otros reconocen que es necesario un empalme entre educación y neurociencia, siempre y cuando el docente se vincule con el científico y viceversa. Las posturas que defienden tanto investigadores como docentes se presentarán en el siguiente apartado.

Con base en esto, hay que comentar una prospectiva de acuerdo con las necesidades de la investigación, con los datos que van surgiendo y los alcances de esta tesis, referente que lleva a reflexionar sobre los alcances que puede tener una intervención pedagógica del docente, a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples en la presentación de incentivos sólidos sobre la motivación de los estudiantes, para generar posibilidades de aprendizaje, en correspondencia interconectada entre las demandas de los contextos rurales y los procesos multidimensionales que ejecuta de manera subjetiva cada persona para aprender.

En relación con esto, el conocimiento del hombre como ser multidimensional, y la comprensión del cerebro para desarrollar habilidades físicas – motoras, cognitivas y

socioemocionales, envueltas en tareas específicas, llevaría al docente como administrador de los contenidos de formación oficial, a presentar los incentivos correctos en cada situación didáctica, además, ayudaría a organizar secuencias de prácticas o participaciones, que se complementan entre sí, primero para responder a las condiciones de los educandos, segundo para orientar los procesos de aprendizaje hacia un desarrollo armonioso de todas sus capacidades, de manera que se limite la fractura entre educación religiosa, artística y científica por áreas parceladas, para intentar formar al hombre de estos tiempos.

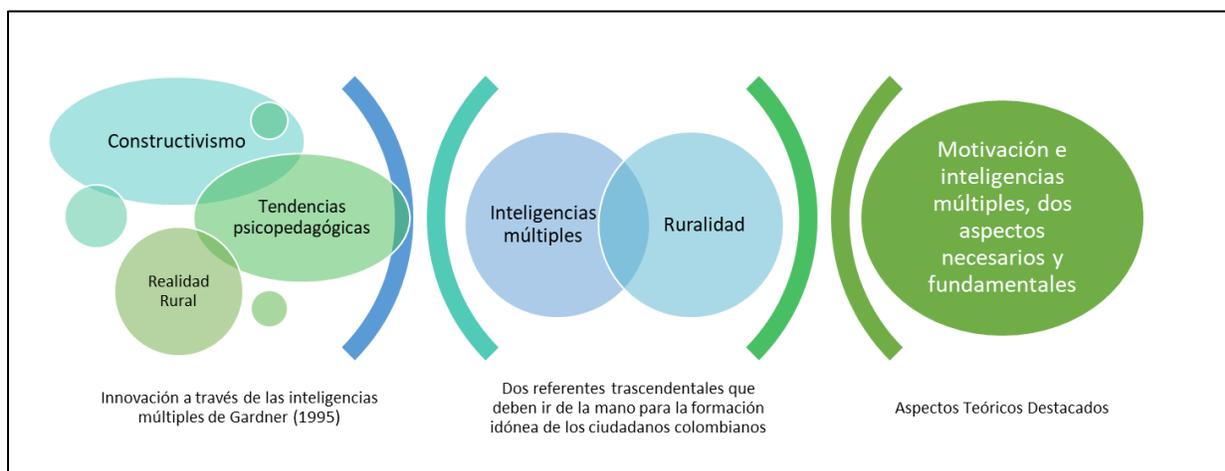
En este orden de ideas, surge la necesidad de comentar que un docente con los conocimientos y dominios aplicativos de las inteligencias múltiples, como incentivos para estimular la motivación, propugnan cierta innovación en la enseñanza en básica secundaria en el sector rural, pues esto implica centrarse en las necesidades del aprendizaje y, por ende, en un segundo lugar, se debe precisar la presencia de estilos de aprendizaje, desde el modelo de Sternberg (1999), que es considerada la tendencia trascendental, entendiendo que cada ser humano es controlador de su propia vida, y la educación debe estar orientada para propiciar aprendizajes adecuados a las necesidades y orientadas a responder a las situaciones de cada quien, conforme con los preceptos de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Con base en lo anterior, y en interconexión con la teoría de Sternberg (1999), los procesos de enseñanza, en su mayoría deben estar ligados a los estilos de pensamiento y de aprendizaje, pero a su vez, esto tiene aplicabilidad en la adaptación en la teoría de las inteligencias múltiples, pues esto garantiza que cada uno tiene una condición o manera de ser incentivados, para el logro de una motivación hacia la formación, en concreto el autor en cita asegura que: “comencé a tomar seriamente la cuestión de los estilos de pensamiento y aprendizaje que me di cuenta de cómo importante; tal consideración fue la construcción de éxito para todos los estudiantes en el plan de estudios” (p.30), de allí que entender esto es pieza clave para procesos innovadores en el acto educativo, y mostrar resultados verdaderamente confiables, pues si en el estudiante se quieren ver los resultados, en un proceso de motivación que dé satisfacción a la multidimensionalidad humana y, al mismo tiempo, se dé respuesta al estilo de aprendizaje de cada educando.

En correspondencia con lo comentado, este sería la propuesta que se deriva en un proceso de innovación teórico, donde el conocimiento del docente puede favorecer el conjunto de actividades y secuencias didácticas planificadas en educación media, para tratar de garantizar que la intervención educativa verdaderamente genere un proceso de estimulación de la motivación hacia el aprendizaje, adecuado a las necesidades de cada quien, en un contexto rural, sin perder de vista la responsabilidad que tiene la formación básica en Colombia, de tratar de potencializar todas las capacidades, a partir del modelo teórico de las teorías de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

### Figura 8

*Síntesis de una propuesta teórica que vincula la teoría de las inteligencias múltiples con la resignificación de la educación rural*



Desde esta perspectiva, es fundamental entender que desde las intencionales trascendentales de este escrito, ahora es importante entender que los procesos de intervención educativa en el contexto rural, ahora requieren de un proceso de resignificación, a partir de los aportes de las inteligencias múltiples que se han intentado destacar como el medio para potenciar el desarrollo de la motivación, pues ha sido considerado como factor decisivo en la construcción de aprendizajes por parte de cualquier ser humano. Así, es fundamental que se tomen en cuenta los procesos de resignificación teórica de la educación rural para que se pueda responder a las

demandas de los nuevos tiempos sociales, influyentes en definitiva en lo epistémico, cultural y pedagógico, aspectos que serán abordados en el texto a continuación

## **Hacia una Reconstrucción de los Términos de Educación y Ruralidad**

### **Educación y Ruralidad**

La complejidad y naturaleza de la enseñanza en educación básica secundaria, subyacen situaciones de tipo social, educativo, cultural, científico, tecnológico entre otras, que ha inducido a abordar este campo, para dar solución a los problemas de las comunidades rurales. Esto implica la necesidad de analizar las conductas y/o comportamientos de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje y el contexto social relacionado con la perspectiva multidimensional, a la cual se le logra dar respuesta con los sustentos que pueda generar la teoría de las inteligencias múltiples en la educación rural. Esto, sugiere, que para entender ciertas realidades se debe sectorizar los fenómenos objeto de estudio, y estudiarlos como sistemas aislados para luego realizar la combinación de sus elementos y entender su eficacia, funcionamiento de manera general, holista y armónica. Esas relaciones subyacen en los propósitos del SENA Colombia, y son:

1. El Aprender a Aprender, que se orienta hacia el desarrollo de la originalidad, la creatividad, la capacidad crítica, el aprendizaje por procesos y la formación permanente.
2. Aprender a Hacer, en el cual se involucra la ciencia, tecnología y técnica en función del desempeño en el sector productivo.
3. Aprender a Ser, que se orienta al desarrollo de actitudes acordes con la dignidad de la persona y con su proyección solidaria hacia los demás y hacia el mundo (p.2)

Esos propósitos evidencian la trascendencia e importancia que requiere impulsar proyectos educativos adaptados a la realidad social considerando esquemas de pensamiento, programaciones, así como conductas y expresiones alentadoras hacia el proceso de participación. Por lo que la enseñanza en educación secundaria en el sector rural del municipio de Curiti, departamento de Santander, Colombia, asumida a través de la transdisciplinariedad que tiene implícita la teoría de las inteligencias múltiples, da una

visión más amplia acerca de las nuevas concepciones, expectativas, conocimientos, conductas, cultura que debe abordar la educación hacia el logro de una potenciación de la motivación, como factor decisivo en la gestión y autogestión de los conocimientos, en este contexto y en este escenario.

Para ello, es menester el trabajo en equipo (docentes, directivos, estudiantes, gobierno, entre otros actores relevante), para crear espacios y condiciones para que desde el dialogo y las acciones se mejore la educación. Al respecto, Martínez (2007), afirma que se “establece la necesidad imperiosa de una mayor coordinación, de una más profunda unión e integración en un diálogo fecundo para ver más claro, para descubrir nuevos significados” (p.1); propiciar la discusión, la propuesta, los proyectos, aporte de ideas y soluciones de cómo se enseña, que se enseña, que aprenden los estudiantes y que ponen en práctica en su ámbito natural, sobre todo desde la tendencia de las teorías múltiples, porque desde esta postura las tendencias teóricas se hacen complejas multifacéticas y fáciles de gestionar procesos de enseñanza ligados a las posibilidades de potenciar inteligencias múltiples en los estudiantes.

Por tanto, es preciso generar cambios pedagógicos donde se estimule las prácticas pedagógicas y los fundamentos que orientan todo esto, se impulsen proyectos y modelos educativos, estudien los casos de errores en enseñanza y aprendizaje y se considere la calidad educativa para una mejor sociedad. Creando canales de información y de consulta, interactuando con los medios de comunicación y hacer uso de los recursos para el aprendizaje para transmitir conocimiento e información de interés común.

En relación con la investigación sobre la pedagogía para la enseñanza en el contexto rural, se hacen algunas consideraciones generales con las que se aspira responder a las exigencias que se circunscriben en el ámbito de las teorías de las inteligencias múltiples, como base fundamental para propiciar la motivación del estudiante hacia el aprendizaje y, desde esta perspectiva, se puedan ampliar las posibilidades de desarrollo y realización humana en el contexto rural, para enfrentar los retos cotidianos y, en suma se puedan aumentar las oportunidades de desarrollo personal, así como sociocultural. No obstante, para identificar y determinar los rasgos esenciales que influyen en la didáctica en torno al proceso, hay que tomar en cuenta los fundamentos de las teorías de las inteligencias múltiples, como bien se ha podido

elucidar y concretar en el apartado y en el constructo anterior. Esto implica, esclarecer una búsqueda disciplinada y reflexiva de saberes, sobre cuya base se pueda plantear respuestas a las incógnitas que interesan dilucidar en la formación de los aprendices de educación secundaria de Colombia.

De lo anterior se deduce, la necesidad de una nueva ruralidad, donde se dé importancia a la cooperación local, regional, nacional e internacional en diferentes aspectos: tecnológico, financiero, métodos, procedimientos y experiencias. Para que una articulada de factores en torno a aspectos como: valor, productividad, sinergia, esfuerzos complementarios y solución de los problemas, estimulados a partir de una enseñanza basada en las inteligencias múltiples, y estas a su vez orientadas a gestionar cierta motivación como factor decisivo en el logro de aprendizajes para la vida. Todo ello, en pro del desarrollo local, personal, social y, en definitiva, en el bienestar rural.

Ante lo expuesto, hay que entender que la nueva ruralidad, debe considerar varios elementos, entre tantos lo urbano no está únicamente en las ciudades. Proponen que el análisis de lo rural y lo urbano no se haga como una dicotomía sino más bien como un “continuum” que iría desde lo más rural, o menos urbanizado, a lo más urbano, o menos rural, dado que los comportamientos urbanos se sobreponen a los rurales, llegando a fusionarse y a confundirse. Una nueva ruralidad, implica cambios importantes, que se han suscitado en las zonas rurales y que según Casanova (2000) son:

- a) Demográficos: como resultado del éxodo masivo en los años sesenta y setenta.
- b) Económicos: se originan por el declive de la agricultura y por la nueva visión que el mundo urbano tiene del medio rural, que ha dado lugar a una mayor diversificación.
- c) Institucionales: debido a la descentralización política que pretende dar mayor poder a lo local y lo regional. (p.159)

Aunque esos cambios, son comunes, también se desatacan otros motivados tanto por los avances de la ciencia y tecnología, amparados en este caso por la tendencia de las inteligencias múltiples, como punto de partida para potenciar la motivación como factor preponderante para que el estudiante pueda participar en la construcción de sus aprendizajes, traducidos luego en situaciones óptimas de desenvolvimiento humano para la vida en el sector rural. Los cuales han contribuido con el avance y desarrolla, pero que han influenciado, la transculturización, el desarraigo, el individualismo y pérdida de

valores solidarios que han caracterizado por generaciones a las comunidades rurales. Esto en opinión de Cazares (2000), implica:

Distinciones entre la vida en la ciudad y el campo, implica una postura que analiza la subordinación del campo a la ciudad, donde esta última es la que establece las normas y principios que rigen la lógica de reproducción de los espacios rurales concebida en ocasiones como sistema urbano o urbanización del campo. De esta manera, se asume que el campo y la ciudad se transforman juntos, pero a partir de su especificidad, lo que da lugar a una gran cantidad y variedad de relaciones que modifican el contenido y la direccionalidad de sus vínculos en un proceso constante de creación de formas socio-espaciales diversas, no lineales. (p.137)

Desde esta perspectiva hay que ratificar en definitiva que, la ruralidad y especialmente la educación rural hoy día requiere de un cambio significativo, de manera que el objetivo principal sea estimular procesos motivacionales en los educandos, para que estos decidan dirigir todos sus esfuerzos acordemente hacia el desarrollo de aprendizajes significativos, pero también útiles para desenvolverse cotidianamente en un medio rural, el cual se configura como espacio existencial, pero también como medio de oportunidades para asumir una postura proactiva y transformadora, siempre hacia el desarrollo o el bienestar holístico.

## CONSIDERACIONES FINALES

Sobre la base de los conocimientos obtenidos hasta aquí, es importante ahora concretar los elementos más importantes que se relacionan con la motivación en la formación en el contexto de educación rural, a la luz de las nuevas tendencias que orientan las prácticas pedagógicas del docente, relacionadas con la teoría de las inteligencias múltiples. Para concretar estos conocimientos, es importante y fundamental considerar los objetivos específicos del estudio, pues en ese orden de ideas y del conocimiento emergente, fue que se pudieron generar algunas conclusiones y sugerencias, siempre amparadas en el proceso de teorización que se desarrolló, una vez existió el devenir metodológico de la hermenéutica, que entregó la autoridad teórica suficiente para estructurar afirmaciones, críticas y contradicciones sólidas, pero también reflexiones que pueden ser tomadas en cuenta por los docente que gestionan procesos de formación, la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia, aplicable en otros escenarios de los contextos de formación rural en Colombia.

Desde esta perspectiva, es fundamental que inicial y sustancialmente se le preste atención al primer objetivo específico, el cual enunció lo siguiente: “Develar los procesos pedagógicos aplicados por los docentes para propiciar la motivación escolar en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de los espacios rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia”; hay que comentar al mismo tiempo que de todo esto es de donde emergen las bases interpretativas de la realidad, pues desde ámbito, se generaron inducciones progresivas, para argumentar ciertos referentes que apoyaran el proceso de formación en básica secundaria en el contexto de estudio, en especial con la motivación escolar para la formación en el contexto rural a partir de los referentes de las teorías de las inteligencias múltiples.

Sobre la base de lo expuesto, luego de hacer todas las interpretaciones de subcategorías emergente en esta categoría y en la anterior, ha de comprenderse que los estímulos utilizados difieren en conceptos y práctica de los estímulos que deben utilizar los docentes, durante sus procesos de intervención pedagógica, en pro de consolidar

aprendizajes holísticos, que involucran el desarrollo de los dos hemisferios cerebrales, las habilidades y las inteligencias múltiples, a través de procesos de memorización, decodificación racional, síntesis, análisis, inferencias, resolución de problemas, entre otros, siempre vinculados con la inteligencia lingüística, musical, lógica-matemática, espacial, cinestésica-corporal, intra e interpersonal y naturalista, conforme con los preceptos de Gardner (1995) y su proceso de teorización.

Sin embargo, todo es posible a través de un proceso de intervención educativa que se gestione sobre la base de los planteamientos de Velásquez *et. al.*, (Ob. Cit.), “patrones, metáforas, analogías, juegos de orles, imágenes visuales, incluyendo lecturas” (p.238), oportunos para atender integralmente el cerebro, para crear aprendizajes consistentes y sólidos, como para potenciar competencias totales, impactantes en la vida y desenvolvimiento profesional de los educandos, situación que no acaece en la realidad de estudio, pues bien se ha podido interpretar en cada una de las realidades interpretadas, existe una fuerte tendencia en preparar para la vida y responder a las demandas multidimensionales del hombre de estos tiempos, importante y fundamental desde las nuevas perspectivas pedagógicas, amparadas desde luego en fundamentos de las neurociencias como las inteligencias múltiples, por ejemplo.

Por consiguiente, se notan debilidades en concepciones y ejecuciones de las prácticas pedagógicas en básica secundaria en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra, pues no se ajustan o sustentan a las propuestas a tendencias teóricas vanguardistas e innovadoras como la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que según Velásquez *et. al.*, (2006), sugiere que “la experiencia educativa ha demostrado que es necesario utilizar el cerebro completo; para ello los docentes deben emplear técnicas y estrategias de aprendizaje que conecten los dos hemisferios del cerebro” (p.237), aspectos que en ningún momento se observan en las evidencias discursivas de los informantes claves, y que no son tan prometedores, cuando de innovación educativa se refieren, acorde a las necesidades de formación universitaria que hoy día se buscan.

Para representar los hallazgos hermenéuticos se organizó la siguiente figura, propuesto para hacer latente la realidad problemática hallada en torno a los procesos de estimulación y enseñanza insuficiente, considerando las bases de educación rural

contemporánea, ahora incrementada en complejidad por la influencia de una formación humana que requiere la consideración de las inteligencias múltiples, pero en la actualidad esto no se lleva a cabo de la mejor manera, pues así se ha podido analizar en el contexto a partir de los testimonios que reflejan un perfil particular, pero problematizado, sobre la base de los procesos educativos contemporáneo, pues no se gestionan procesos innovadores que en realidad permitan entender al ser humano como ser complejo, pues requiere de su emocionalidad para pensar, moverse e interrelacionarse, propio de las características de un verdadero aprendizaje, pero que aquí se refleja problematizado.

### Figura 9

*Síntesis interpretativa de los hallazgos sobre la base del tema de investigación*



Con base con base en estos hallazgos, las tendencias son conductistas – humanistas, estímulos poco favorecedores los aprendizajes y visión limitada de los

factores motivacionales, se pedía que refirieran suficientemente acerca de las actividades utilizadas por los docentes e informantes claves, para incentivar la motivación en los estudiantes y así, intentar acceder a los aprendizajes, pero en realidad todo se ve problematizado desde los obstáculos que implica la formación, limitada por la falta de sustento en teórico que se encuentra vinculado con la educación innovadora y vanguardista, no aplicada desde las interpretaciones que se vienen haciendo y que se han destacado en la actualidad.

Sobre la base de este objetivo, emerge el segundo específico, para dar lugar a una interpretación de los procesos de enseñanza a la luz de la teoría de las inteligencias múltiples como referente en los procesos motivacionales en la educación rural, y en función de esto se pudo reconocer, de acuerdo con las evidencias hermenéuticas claramente deja ver que, la motivación en los estudiantes casi no es fomentada y, a duras penas cuando esto se hace, solo se desarrolla desde el paradigma educativo humanista, de acuerdo con las características teóricas propuestas por De Zubiría (Citado por Ortiz, 2015), sin considerar los fundamentos las inteligencias múltiples.

Asimismo, el mismo De Zubiría en donde el proceso de formación se centra potenciar “la unidad afectiva valora, decide qué hacer y sugiere el mejor comportamiento ante cada situación. Emplea instrumentos afectivos (emociones, sentimientos, actitudes) a fin de elegir en las distintas esferas de la vida” (p.49), prefiriendo estos aspectos de la formación del estudiante de básica secundaria del sector rural, antes de consolidar competencias holísticas, que son viables desde las tendencias del paradigma de las inteligencias múltiples, que comprende las funciones mentales superiores, aplicadas en una versatilidad de situaciones, problemas y demandas, en correspondencia con la multidimensionalidad de la ruralidad.

Los preceptos interpretados hasta aquí, descuida a partir de las inteligencias múltiples las posibilidades de gestionar una correcta motivación en los estudiantes de básica secundaria de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santande, Colombia, pues solo se involucra lo curricular o lo específico de las áreas académicas, y desestima la posibilidad de involucrar el control total del ser humano, e incluso se presenta una retroalimentación, con la participación de las emociones y de la consciencia humana, para hacer una autogestión de aprendizajes

con base en los aprendizajes que se quieran alcanzar y, sobre la base de las necesidades de sentirse a gusto en un proceso educativo, siempre en pro de adquirir competencias de todo tipo, habilidades y destrezas, que le permitan al educando desenvolverse idóneamente en los escenarios rurales, tal como esperado desde la condición holística del ser humano.

Por último, es importante decir que el último objetivo específico tuvo también su respuesta en esta tesis doctoral, y al respecto se construyeron ciertos referentes teóricos con propósitos multifacéticos, tal vez un tanto disonantes de lo establecido en los planteamientos iniciales del estudio, debido al carácter emergente del conocimiento, que no tenía comparación con los supuestos de la educación rural, en relación con preconcepciones del autor del estudio sobre el proceso de incentivos utilizados por el docente para potenciar la motivación en estudiantes de básica secundaria, inmersos en un sistema de formación rural, el cual no se ve elucidado desde la teoría de las inteligencias múltiples, sino que al contrario, se vinculan con otras tendencias como la humanista, que si bien aporta aspectos relevantes para el desarrollo humano, no ha de ser el principal referente para propiciar transformaciones sinceramente en objetivos y prácticas, aplicada en los contextos rurales.

Aunado a lo anterior, el proceso de teorización se orientó primero que nada a argumentar suficientemente sobre los problemas de la motivación a la luz de las prácticas acostumbradas en el contexto de estudio. Este es un factor determinante, pues se pudo generar no solo una interpretación, sino que se creó un nuevo conocimiento sobre las realidades problémicas de la educación rural colombiana, hecho que destaca la falta de apropiación de la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar procesos formativos en secundaria, especialmente en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti, Santander, Colombia.

En este orden de ideas, también se construyó un referente sobre la nueva visión que se debe tener en relación con la motivación de los educandos pertenecientes al sistema rural, esto destaca definitivamente la posibilidad de ver los preceptos que ahora deben sustentar los procesos de intervención pedagógica buscando sobre todas las cosas dicha motivación.

Desde esta perspectiva, emergieron conceptos constructivistas desde la explicación sociológica del incremento de la motivación y desde las posibilidades de desarrollar aprendizajes favorables con trascendencia en todas las dimensiones de la vida humana, que puede tener significado desde la teoría de las inteligencias múltiples, un argumento que también se consideró en los aportes generados, y al mismo tiempo, dio pie para crear una reconceptualización de la educación rural, conforme con las demandas de la sociedad rural y del desarrollo sostenible que se tienen que propugnar desde los argumentos que se han propuesto hasta aquí. En definitiva este fue el conocimiento que emergió en la investigación, y se presenta como una alternativa argumentativa para propiciar cambios en las dimensiones prácticas, una vez se agoten los alcances de lo teórico, al servir como medio de fundamentación en las realidades similares con las ya elucidadas en el presente estudio.

## REFERENCIAS

- Abreu, A. (2017). Lo Político en Jean Jacque Rousseau. Ministerio Del Poder Popular Para La Educación, MPPPE [Página web en línea]: Disponible: [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/162/241](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/162/241). [Consultado: 2021, septiembre]
- Africano, B. (2021). Estudio de los factores que influyen en el desinterés y la apatía de los estudiantes de básica primaria hacia las matemáticas. [Documento en línea]: Disponible: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40158/baafricanom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Consultado: 2021, septiembre]
- Alabau, I. (2019). Inteligencia naturalista: qué es, características, ejemplos y actividades. [Página web en línea]: Disponible: <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-naturalista-que-es-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-4723.html>. [Consultado: 2021, octubre]
- Alderfer, C. (1969): Una prueba empírica de una nueva teoría de la necesidad humana. *Organizational Behavior and Human Performance*, vol. 4, pp. 142 – 175.
- Alfaro, G. (s.f.). Las inteligencias desde el punto de vista de Gardner. [Página web en línea]: Disponible: <https://es.scribd.com/document/508137875/Las-inteligencias-desde-el-punto-de-vista-de-Howard-Gardner>. [Consultado: 2021, octubre]
- Alfonso, C. (2011). Piaget: Lengua, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación* [Página web en línea] (60), 71-91. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>. [Consultado: 2021, agosto 12]
- Al tablero MEN. (2001). Más campo para la educación rural. [Página web en línea]: Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>. [Consultado: 2021, agosto 12]
- Álvarez, C. (2008). Modelo de investigación en educación. *Gaceta de Antropología*, 1-15. Disponible: [https://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_10Carmen\\_Alvarez\\_Alvarez.pdf](https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf). [Consultado: 2021, septiembre]
- Anguera, M. (1986). La investigación cualitativa. *Educación*. Recuperado el septiembre de 2021
- Araya, L. Pedreros, M. (2013) ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO LABORAL DE CHILE DEL AÑO 2009. *Ciencias Sociales*, 142. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i142.14301>
- Ardila, R. (2010). Inteligencia. ¿Que sabemos y que nos falta por investigar? *Revista Académica Colombiana de Ciencias* (134), 97-103. [Consultado: 2021, septiembre]

- Arguello Y., y Collazos, L. (2008). Las inteligencias múltiples en el aula de clase. [Documento en línea]: Disponible: <https://pdfcookie.com/documents/tesis-inteligencias-multiples-zmly9e7n1820>. [Consultado: 2021, octubre]
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Arráez, M.; Calles, J.; Moreno de Tovar, L. (2006) La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 7(2). <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Baggini, E. C. (2008). Aportes a la teoría del aprendizaje. [Página web en línea]: Disponible: [http://reflexioncientifica.com.ar/08\\_GIRC\\_014.pdf](http://reflexioncientifica.com.ar/08_GIRC_014.pdf). [Consultado: 2021, octubre]
- Ballester, P. (2004). Evaluar y atender la diversidad de los alumnos desde las inteligencias múltiples. [Documento en línea]: Disponible: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/89065>. [Consultado: 2021, octubre]
- Binet, A. y Th. Simon (1905): Nuevos métodos para el diagnóstico del nivel intelectual de los anormales, *L'Année Psychologique*, 11, pp.191-244.
- Buss, M. (2013). Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería [Revista en Línea]*, 22(1-2), 75-78. Disponible: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>. [Consultado: 2021, septiembre]
- Bustelo, E. S., Minujin, A. (1997). *La política social esquiva*. *Revista de ciencias sociales*, (6), 7-55.
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2000) *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S.A.
- Ceballos, E. (2019). La teoría de las inteligencias múltiples y el uso práctico de estas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. [Documento en línea]: Disponible: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34903/TFG-L2299.pdf;jsessionid=1C407BC391E209D035B9A8F3EDDB778A?sequence=1>. [Consultado: 2021, septiembre]
- Cini, S. (2017). Instrumentos para investigación. [Página web en línea]: Disponible: [https://www.ehowenespanol.com/estilos-ensayo-info\\_368981/](https://www.ehowenespanol.com/estilos-ensayo-info_368981/). [Consultado: 2021, agosto]

- Civismo 9B. (2014). Deserción escolar - Adolescentes en México y el Mundo. [Página web en línea]: <https://problemasadolescentes.weebly.com/desercioacuten-escolar.html>. [Consultado: 2021, septiembre]
- Collado, C. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. [Consultado: 2021, septiembre]
- Corral, Y. (2017). Validez y fiabilidad en investigaciones cualitativas. [Página web en línea]: Disponible: [https://redib.org/Record/oai\\_articulo1250542-validez-y-fiabilidad-en-investigaciones-cualitativas](https://redib.org/Record/oai_articulo1250542-validez-y-fiabilidad-en-investigaciones-cualitativas). [Consultado: 2021, octubre]
- Cuéllar, H. (1992). La educación del hombre. [Página web en línea]: <https://acortar.link/a5d5A4>. [Consultado: 2021, enero 20]
- Cuesta, O. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación educación. La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque Boyacá [Documento en línea]: Disponible: <https://acortar.link/5UNVrk>. [Consultado: 2021, octubre]
- D'Angelo (1998) Formación para el desarrollo de proyectos de vida reflexivos y creativos en los campos social y profesional. *Revista Crecemos Internacional*. 5(2). <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/auto.doc>
- De salud psicólogos. (s.f.). Apatía y desmotivación. [Página web en línea]: Disponible: <https://desaludpsicologos.es/problemas/la-depresion/apatia-y-desmotivacion/>. [Consultado: 2021, junio]
- DeConceptos.com. (s.f.). Concepto de apatía. [Página web en línea]: Disponible: <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/apatia>. [Consultado: 2021, junio]
- Delgado, J. (2016). Metodología Montessori: Sus ventajas y desventajas. [Página web en Línea]: Disponible: <https://www.etapainfantil.com/metodologia-montessori-ventajas-desventajas>. [Consultado: 2021, enero 20]
- Diez, E., Ochoa, A. y Virués, R. (2008) El desarrollo de las aspiraciones ocupacionales como modelo de estudio sobre la comprensión de la organización social en niños y adolescentes: algunas implicaciones psicológicas y educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. XXXVIII, Nos. 1 y 2 pp. 107-138
- Fernández, T. (2010). La desafiliación media y superior en Uruguay. Universidad de la República. [Consultado: 2021, octubre]
- Fernández, A. (octubre de 2015). Proyectos de innovación metodológicas basados en la teoría de las inteligencias múltiples con los alumnos de las aulas de apoyo a la integración. Tesis Doctoral. Sevilla, España [Documento en Línea]. Disponible:

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39146/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Consultado: 2021, octubre]

Fundación Creativación. (2015). ¿Qué son las inteligencias múltiples? [Página web en línea]: Disponible: <https://www.fundaciocreativacio.org/es/blog/el-blog-creativador/que-son-las-inteligencias-multiples/>. [Consultado: 2021, septiembre]

Fundación Mapfre. (2018). Inteligencias múltiples y las competencias. [Página web en línea]: Disponible: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/10/inteligencias-multiples-competencias-libro-profesor.pdf>. [Consultado: 2021, junio]

Fundación Pasqual Maragall. (2020). La apatía: un síntoma conductual muy frecuente en la enfermedad de Alzheimer. [Página web en línea]: Disponible: <https://blog.fpmaragall.org/apatia>. [Consultado: 2021, septiembre]

Gadamer, H. (1975) Verdad y método. Primera edición. Ediciones Sígueme – Salamanca.

Gallego González, S. (2009). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera. Universidad de Salamanca [Página web en línea]: Disponible: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76442/DLE\\_Gallego\\_Gonzalez\\_S\\_La-teoriadelasinteligencias.pdf;jsessionid=69432E9BC5E37225A6F2774101E06BF4?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76442/DLE_Gallego_Gonzalez_S_La-teoriadelasinteligencias.pdf;jsessionid=69432E9BC5E37225A6F2774101E06BF4?sequence=1). [Consultado: 2021, octubre]

Garavito, E. y González, M. (2017). Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. [Página web en línea]: Disponible: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1049/914>. [Consultado: 2021, septiembre]

García, P. (2020). Evaluación e intervención sobre las inteligencias múltiples y las dificultades de aprendizaje en las primeras edades utilizando una herramienta digital (App). [Documento en línea]: Disponible: [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60356/TD\\_PatriciaGarciaRedondo.pdf?sequence=1](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60356/TD_PatriciaGarciaRedondo.pdf?sequence=1). [Consultado: 2021, noviembre]

García, C. (2014). Integración de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional en la enseñanza bilingüe: un estudio comparativo de los factores psicopedagógicos que cooperan en la adquisición de la competencia comunicativa oral de la lengua extranjera. Tesis Doctoral [Documento en línea]. Córdoba, Colombia. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/60904743.pdf>. [Consultado: 2021, septiembre]

Gardner, H. (1983). *Estados de ánimo: la teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books.

- Gardner, H. (1995) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2004). Audiencias para la teoría de las inteligencias múltiples. *Teachers College Record*, 106, 212-220.
- Carrillo, M. Padilla, J. Rosero, T. y Villagómez, M. (2009) La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD* 4(2) pp.20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Garza, J. y Patiño, S. (2007). *Educación en Valores*. Editorial Trillas. México.
- Goetz, J. P. y Le Compte M. D. (1984). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. A. EDICIONES MORATA, S. A
- Gomis, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60356/TD\\_PatriciaGarciaRedondo.pdf?sequence=1](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60356/TD_PatriciaGarciaRedondo.pdf?sequence=1): Disponible: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis\\_doctoral\\_nieves\\_gomis.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf). [Consultado: 2021, septiembre]
- González, S. (2009). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera. Tesis doctoral [Documento en Línea]. Salamanca, España. Disponible: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76442/DLE\\_Gallego\\_Gonzalez\\_S\\_La\\_teoriadelasinteligencias.pdf;jsessionid=F247A5AB5238350C923372433754B55B?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76442/DLE_Gallego_Gonzalez_S_La_teoriadelasinteligencias.pdf;jsessionid=F247A5AB5238350C923372433754B55B?sequence=1). [Consultado: 2021, septiembre]
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002) Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C. y Haro, J.A. (comps.) *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora
- Guzmán, B. Castro, S. (2005) Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, 58, pp.177-202. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Hellinger, B., y Olvera, A. (2020). Inteligencia transgeneracional: Constelaciones Familiares / Sanando las heridas del pasado Bert Hellinger Angélica Olvera. [Página web en Línea]: Disponible: <https://domus.cudec.edu.mx/inteligencia-transgeneracional/>. [Consultado: 2021, octubre]
- Hernández, I. Luna, J. Cadena, M. (2017) *Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico*. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(28), pp.149-172. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0122-72382017000100009&lng=e&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0122-72382017000100009&lng=e&nrm=iso&tlng=es)
- Ibáñez-Martín, J. A. (2017). Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana. Madrid

- Intelisano, S. (2017). El logro académico estático y dinámico en matemática desde el modelo de las inteligencias múltiples. [Documento en Línea]: Disponible: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/1391/1359>. [Consultado: 2021, noviembre 15]
- Isaacson, W. (2017). Einstein: His Life and Universe. New York: Simon & Schuster. Simón & Schuster. [Consultado: 2021, enero 23]
- Jares, X. R. (1991) Educación para la paz. Su teoría y su práctica, Madrid: Popular.
- Jiménez, I. V. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Calidad en la Educación Superior* [Revista en Línea], 119-139. Disponible: [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_DICIEMBRE\\_2013\\_69/UNED/2012/investigacion\\_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf). [Consultado: 2021, octubre]
- Jurgenson, J. (2016). Métodos básicos en la investigación cualitativa, la observación. En J. L.-G. Jurgenson, *Como hacer investigación cualitativa* [Documento en Línea] (págs. 516-518). Paidós. Disponible: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n10/r1.html>. [Consultado: 2021, septiembre]
- Kohlberg, L. (1992): Etapas morales y moralizaciones. En T. Lickona (Ed), *Moral development and behavior*. N. York, Holt, R. Winson
- La Universidad en Internet UNIR. (2019). Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad. [Documento en Línea] Disponible: <https://mexico.unir.net/vive-unir/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>. [Consultado: 2021, junio]
- León, G. (2007) El Grupo de Discusión como Artefacto Científico para el Análisis Social. *Razón y Palabra*, 57. <http://www.redalyc.org/pdf/1995/199520710010.pdf>
- Lizano, K. y Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. [Documento en Línea]: Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>. [Consultado: 2021, noviembre]
- López, C. (2015). El análisis de la realidad en la intervención socioeducativa. [Documento en Línea]: <D:/Users/USERMP/Downloads/142718-Text%20de%20'article-412694-1-10-20150715.pdf>. [Consultado: 2021, septiembre 13]
- López, E. (2019). Reconociendo la importancia de las inteligencias múltiples. [Documento en Línea]: Disponible: <https://colegiomillaray.com/reconociendo-la-importancia-de-las-inteligencias-multiples/>. [Consultado: 2021, octubre]

- Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe [Revista en Línea]* (10), 27-38. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>. [Consultado: 2021, septiembre 05]
- Martínez M, M. (2006). *Nuevos paradigmas de la investigación*. Caracas - Venezuela: Alfa. [Consultado: 2021, noviembre 10]
- Maslow, A. H. (1954). *Motivación y personalidad*. Harpers.
- Mejía, J. (2020). *Investigación explicativa: características, técnicas, ejemplos*. Lifeder. Disponible: <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/> [Consultado: 2022, enero 20]
- Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla –Colán – 2017*. [Documento en Línea]: Disponible: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives\\_AMF.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1). [Consultado: 2021, octubre 12]
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620 de 2013*. [Página web en línea]: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf). [Consultado: 2021, septiembre]
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan especial de educación rural*. [Página web en línea]: Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf). [Consultado: 2021, agosto]
- Moreno, L. (2016). *Factores académicos asociados a la apatía escolar en estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Técnica Lepanto del municipio de Murillo, Tolima*. [Documento en Línea]: Disponible: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1880>. [Consultado: 2021, agosto]
- Nurmi, J-E (2004). *Socialización y Autodesarrollo. Canalización, Selección, Ajuste y Reflexión*. En: R. Lerner y L. Steinberg. *Handbook of Adolescent Development*. 2nd Edition. New Jersey: John Willey & Sons, Inc.
- Navarro, J. (2014). *Definición de Deserción Escolar*. [Documento en Línea]: Disponible: <https://www.definicionabc.com/social/desercion-escolar.php>. [Consultado: 2021, octubre 20]
- Ocaña, R. (2010). "Pasado y presente de la investigación educativa". *Revista Digital Universitaria* [Revista en Línea]: Disponible: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art18/int18.htm>. [Consultado: 2021, octubre 05]

- Pájaro De Oro, R. (2018). Estrategias didácticas y pedagógicas basadas en el diagnóstico de las inteligencias múltiples del curso 501 del instituto Emanuel del municipio de Bucaramanga, Santander – Colombia. [Documento en Línea]: Disponible: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17569/30209707.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Consultado: 2021, septiembre]
- Peña, M. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. [Documento en Línea]: Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v10n2/2145-0366-aleth-10-02-128.pdf>. [Consultado: 2021, septiembre 10]
- Presidente de la Republica. (1994). Decreto 1860 de 1994. [Página web en línea]: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf). [Consultado: 2021, Julio]
- Punset, E. (s.f.). Un nuevo modelo educativo para el siglo XXI. Reportajes Comunidad Escolar [Página web en Línea]: Disponible: <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/880/report1.html>. [Consultado: 2021, octubre]
- Ramírez, A. y Bello, E. (2015). Importancia de la teoría de Piaget en la formación profesional actual. [Documento en Línea]: Disponible: <https://es.slideshare.net/EduardoBD09/importancia-de-la-teora-de-paiget-en-la-formacin-profesional-actual>. [Consultado: 2021, octubre]
- Redondo, P. (2021) Evaluación e intervención sobre las inteligencias múltiples y las dificultades del aprendizaje en las primeras edades utilizando una herramienta digital (app) [Doctorado, Universidad de Oviedo] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301258>
- Regader, B. (s.f.). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Psicología y Mente [Página web en Línea]: Disponible: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>. [Consultado: 2021, octubre]
- Regader, B. (s.f.). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Psicología y Mente [Página web en Línea]: Disponible: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>. [Consultado: 2021, septiembre 15]
- Requena, Y. (2013) Importancia de la planificación de actividades basadas en las teorías del desarrollo de las inteligencias múltiples para el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del nivel de educación primaria en subsistema de Educación Básica-Venezolana [Doctorado, Universidad de Carabobo] <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4053/yrequena.pdf?sequence=1>

- Rojas, B. (2010). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. [Documento en Línea]: Disponible: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art19.pdf>. [Consultado: 2021, septiembre]
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. [Documento en Línea]: Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>. [Consultado: 2021, septiembre]
- Rumazo, N. (2013). Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de educación básica, de la escuela de aplicación pedagógica del instituto superior pedagógico. [Documento en Línea]: Disponible: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2250/TESIS%20DE%20INTELIGENCIAS%20MÚLTIPLES.pdf;jsessionid=B6D573265386A9109A7525D706572D26?sequence=1>. [Consultado: 2021, octubre]
- Sandoval, C. (2002) Investigación Cualitativa. En Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Colombia: Arfo
- Santaella, C. (2006). Criterios de validez de la investigación cualitativa actual. *Investigación Educativa* [Revista en Línea], 147-164. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886008.pdf>. [Consultado: 2021, octubre 12]
- Servian, F. (2019). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. La mente es maravillosa [Documento en Línea]: Disponible: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Sternberg, R. (1999) Estilos de pensamiento. Cambridge-Prensa Universitaria: Madrid.
- Suarez, J. Maíz, F. y Mesa, M. (2010) Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), pp.81-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264005>
- Taylor, S. y Bogdán, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. [Consultado: 2021, septiembre 15]
- UNIR La Universidad del Internet. (2019). Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad. [Página web en línea]: <https://mexico.unir.net/vive-unir/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples%20es%20una%20propuesta%20del,su%20propuesta%3A%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples.> [Consultado: 2021, septiembre]

- Vallakellaway, A. (2015). Teoría de sternberg. [Documento en Línea]: Disponible: <https://es.slideshare.net/angelicavalladares39/teoria-de-sternberg>. [Consultado: 2021, octubre 12]
- Valverde, H. (2003). Aprendo haciendo. Material didáctico para la educación preescolar. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Vargas Carrión, A. B. (2018). El taller coaching como instrumento para mostrar la apatía escolar como consecuencia de la falta de una dinámica adecuada. [Documento en Línea]: Disponible: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3148/3/2018\\_Vargas-Carri%c3%b3n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3148/3/2018_Vargas-Carri%c3%b3n.pdf). [Consultado: 2021, octubre 12]
- Vargas-Trepaud, R. (2005) Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal. Lima Perú. <http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>
- Villatoro, A. B. (2016). La teoría de las inteligencias múltiples. [Documento en Línea]: Disponible: [http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica\\_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016\\_5\\_25P23\\_3\\_27.pdf](http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf). [Consultado: 2021, septiembre 15]
- Vygostsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.
- Yahoo finanzas. (2020). Qué son las "Inteligencias Múltiples" y para qué sirven. Noticias inteligencias múltiples [Video en línea]: Disponible: <https://es-us.finanzas.yahoo.com/noticias/inteligencias-m%C3%BAltiples-sirven-162100979.html>. [Consultado: 2021, septiembre]