

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**LA COMPETENCIA LECTORA: UNA VISIÓN SISTÉMICA Y  
CONSTRUCTIVISTA A LA LUZ DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

Rubio, octubre de 2022.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**LA COMPETENCIA LECTORA: UNA VISIÓN SISTÉMICA Y  
CONSTRUCTIVISTA A LA LUZ DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**  
**Tesis presentada como requisito parcial optar al Grado de Doctor en  
Educación**

Autora: Sandra Carrillo Castañeda

Tutor: Christian Sánchez Del Mar.

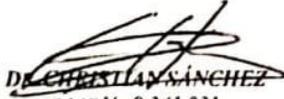
Rubio, octubre de 2022.



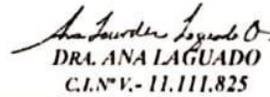
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**ACTA**

Reunidos el día martes, once del mes de octubre de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores : **CHRISTIAN SÁNCHEZ (TUTOR), ANA LAGUADO, AURA BASTIDAS, ROSA BECERRA Y LIDIMO CHACÓN**, Cédulas de Identidad Números V.-9.341.831 V.-11.111.825, V.- 11.791.835, V.- 9.466.960 y V.- 5.655.944, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 567, con fecha del 07 de febrero de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "LA COMPETENCIA LECTORA: UNA VISIÓN SISTÉMICA Y CONSTRUCTIVISTA A LA LUZ DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA", presentado por la participante **CARRILLO CASTAÑEDA SANDRA MILENA**, cédula de ciudadanía N.- C.C.- 37.290.095 / pasaporte N° P.- AV323755 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

  
**DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ**

C.I.N° V.- 9.341.831  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTOR

  
**DRA. ANA LAGUADO**

C.I.N° V.- 11.111.825  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
**DRA. AURA BASTIDAS**

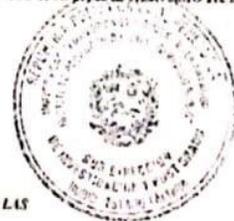
C.I.N° V.- 11.791.835  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
**DRA. ROSA BECERRA**

C.I.N° V.- 9.466.960  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



**DR. LIDIMO CHACÓN**  
C.I.N° V.- 5.655.944  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LAS  
FUERZAS ARMADAS



## ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS .....	v
LISTA DE GRÁFICOS .....	vi
RESUMEN .....	vii
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA .....	
Acercamiento al Objeto de Estudio.....	3
Objetivos de la Investigación .....	22
Justificación .....	23
II MARCO TEÓRICO .....	27
Estudios Previos de la Investigación .....	27
Fundamentos Teóricos de la Investigación .....	37
Fundamentos Teórico- conceptuales .....	44
Fundamento Legal y normativo.....	71
III MARCO METODOLÓGICO .....	74
Naturaleza del Estudio .....	74
Método de Investigación .....	76
Diseño de la Investigación .....	78
Escenario de la Investigación .....	83
Informantes de la Investigación.....	83
Técnicas e instrumentos para Recolección de la Información .....	84
Criterios para la calidad de la información.....	86
Análisis e interpretación de la información .....	88
IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	92
Procedimiento analítico categorial.....	96
Hallazgos de la Investigación.....	175
V Derivación teórica de la investigación.....	189

Presentación.....	190
Justificación .....	192
Fundamentación Epistemológica.....	193
Diseño de los constructos.....	196
Reflexión Final.....	212
REFERENCIAS .....	217

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>pp.</b>
1	Informantes de la Investigación .....	83
2	Categoría. Caracterización docente en la práctica pedagógica .....	97
3	Categoría. Formación para la comprensión lectora.....	123
4	Categoría. Practica pedagógica y formación integral .....	150

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>		<b>pp.</b>
1	Macrocategorías emergentes .....	96
2	Categoría. Caracterización docente en la práctica pedagógica.....	96
3	Dimensión. Actitudes docentes inapropiadas.....	98
4	Dimensión. Actitudes de estímulo a la formación .....	102
5	Dimensión. Acción mediadora docente.....	108
6	Categoría. Formación para la competencia lectora .....	122
7	Dimensión. Regulación lectora .....	124
8	Dimensión. Capacidad y competencia lectora .....	127
9	Categoría. Práctica pedagógica y formación integral.....	150
10	Dimensión. Enfoque pedagógico tradicional .....	152
11	Dimensión. Fortalecimiento histórico- cultural .....	159

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Doctorado en Educación.

Línea de Investigación: Innovación, Evaluación y Cambio

LA COMPETENCIA LECTORA: UNA VISIÓN SISTÉMICA Y  
CONSTRUCTIVISTA A LA LUZ DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Autora: Sandra Carrillo

Tutor: Christian Sánchez

Fecha: Octubre de 2022

**RESUMEN.**

La formación integral del aprendiz en el ciclo de educación primaria se fortalece desde el área de la lengua castellana, con especial énfasis en la competencia lectora y sus implicaciones educativas. De allí la importancia suprema de un proceso de práctica pedagógica que acompañe la mediación docente y permita un reconocimiento sistémico en favor de una enseñanza significativa y un aprendizaje de base constructivista, como vía de una formación para la vida con inminente impacto social. Para este recorrido, la presente tesis doctoral, tuvo como objetivo, Generar constructos en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria. Metodológicamente, se trata de una investigación bajo paradigma interpretativo, enfoque de investigación cualitativo, asistida por la fenomenología como modalidad cualitativa de apoyo. Los informantes de la investigación lo conforman 9 sujetos (gerentes, docentes, padres y/o acudientes). La técnica para la recolección de la información es la entrevista en profundidad, a través de un guion de entrevista. Luego se procedió, al análisis de la información recogida, a través de una codificación, categorización y triangulación. Finalmente se diseñaron constructos en favor de la competencia lectora de base sistémica y constructivista a la luz de la práctica pedagógica en el ciclo de la educación primaria. Desde reflexiones finales, se tiene la importancia de cada agente educativo en el fortalecimiento progresivo del proceso lector y sus competencias implícitas, con especial énfasis en la figura docente y su inminente rol constructivista para un aprendizaje de aplicación contextual y de impacto significativo en cada aprendiz.

Descriptores. Competencia lectora, práctica pedagógica, constructivismo.

## INTRODUCCION

En procura de una formación integral en cada colombiano, el servicio educativo deriva acciones que posibilitan en el docente una reflexión justa y oportuna sobre su quehacer educativo, con especial énfasis en aspectos que definen la formación humana tales como las competencias que requieren los estudiantes para la consolidación del proceso lector, y para lo cual es pertinente el concurso de todos los actores educativos, pues la competencia lectora no es solo interés de estudiantes y docentes, se trata de un reconocimiento sistémico que permita desde la intervención de los implicados, niveles de mayor proyección en la formación de cada estudiante.

Desde lo expresado, el área de Lengua Castellana en la educación básica primaria es fundamental para la formación integral de los estudiantes, pues propicia el desarrollo de la competencia lectora a la luz de los propósitos curriculares. En tal sentido, es fundamental que los docentes del ciclo educativo, estén capacitados para desarrollar una práctica pedagógica centrada de los nuevos enfoques de enseñanza que giran en torno a los estudiantes; es decir acorde con sus necesidades e intereses para que puedan alcanzar una verdadera comprensión lectora. Debido a esto Briceño (2017) expresa que “conforme sea la capacitación teórica y estratégica del docente la enseñanza de la lectura en la escuela tendrá un impacto positivo o negativo” (p.23), por consiguiente, los profesores deben tener una preparación académica sólida que faciliten el desarrollo de una práctica pedagógica con suficiente la calidad educativa.

Por consiguiente, la competencia lectora es una de las herramientas más trascendentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se debe a su carácter transversal en todo el currículo; al respecto, desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se enfatiza en propiciar espacios de aprendizaje donde faciliten procesos de lectura en los educandos de la educación primaria para lograr el desarrollo de la competencia lectora

orientadas a elevar la calidad de la educación y mejor los resultados en las pruebas saber y PISA.

En consecuencia, la competencia lectora según PISA (2018), “incluye un amplio rango de habilidades cognitivas y lingüísticas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, la gramática, y las estructuras textuales y lingüísticas para la comprensión, así como la integración del significado con el conocimiento del mundo” (p.16). También está vinculada con el constructivismo al hacer uso de las capacidades cognitivas y las habilidades metacognitivas que se activan cuando el lector piensa, monitorea, infiere, resume, clarifica, predice y pregunta su actividad de lectura para alcanzar un propósito específico.

Para este cometido, la presente tesis doctoral se estructuró de la siguiente manera: Capítulo I, donde se destaca el planteamiento del problema; objetivos del estudio y la justificación de la investigación. Un capítulo II, que detalla la fundamentación teórica de la investigación a través de los antecedentes del estudio, así como la fundamentación epistemológica, axiológicos y diversas teorías asociadas al objeto de estudio y demás aspectos teórico-conceptuales. Un capítulo III, que incorpora el recorrido metodológico de la indagatoria doctoral. El capítulo IV, que muestra todo el proceso de análisis categorial producto del trabajo de campo realizado sobre el objeto de estudio y los hallazgos implícitos. Y finalmente un capítulo V, que destaca el fundamento teórico derivado que para efectos de la presente investigación se denomina, constructos en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista a la luz de la práctica pedagógica en contexto de la educación primaria.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Acercamiento al Objeto de Estudio.**

Los fundamentos curriculares del mundo, detallan propósitos y finalidades en estrecha relación con las competencias que requieren los estudiantes de educación primaria sobre el proceso lector, ello deriva una especial atención, pues se trata de la conformación educativa de un sujeto en constante evolución, con miras a un equilibrio entre sus aprendizajes y las diversas experiencias de vida, como meta humana que se valida en sus inminentes competencias sobre la lectura e implicaciones de base personal y social lo cual le convierte en objeto de conocimiento, pues siendo la lectura una actividad intelectual, esta se orienta a la búsqueda del significado de lo escrito, de las imágenes e iconos para la construcción de significados que le lleve a una comprensión como meta intelectual.

En tal sentido, que todo ciudadano del mundo pueda leer y sistemáticamente fortalecer dicha competencia desde la educación formal es un cometido global, para ello la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2018):

Establecen claramente que la formación lectora de los individuos en el siglo XXI, exige del desarrollo de nuevas habilidades para comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto e información para aplicarla adecuadamente a su realidad en la resolución de los múltiples problemas que le plantea su entorno (p.3).

En tanto, estas demandas universales imprimen un carácter de rigurosidad para la educación del mundo, y cada país hace esfuerzos por la

concreción de metas formativas, donde la lectura es preponderante en atención a los bajos niveles de acuerdo con estándares que dejan entredicho la eficacia de acciones educativas en favor de una lectura que propenda una competencia efectiva en los estudiantes de educación primaria.

Para Rivero (2018), “todo sistema educativo debe atender la lectura y la escritura, no hacerlo es educar sin propósito, es organizar aprendizajes sin el sentido épico de la formación” (p.72). De allí la importancia universal en cada estudiante por competencias de que le lleve a niveles de asimilación para la aplicación, en tanto, se requiere que cada estudiante de primaria del mundo fortalezca progresivamente la lectura, lo cual le imprime un carácter de formación para la vida.

Para esta meta educativa, el servicio público de la educación en Colombia y su letra normada a través de la Ley General de Educación (1994), reseñada en el artículo 1, que la educación “cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (p.1). En este particular, Colombia se ocupa por una formación integral del ciudadano y coloca la educación al servicio de tal fin nacional, lo cual deriva en instituciones educativas prestas a la consolidación de sujetos con capacidades y competencias de desarrollo y desenvolvimiento social, donde la lectura y todos sus procesos vinculantes constituyen una capacidad imprescindible en cada colombiano.

Por tanto, garantes de la formación y la condición humana de los ciudadanos, Colombia enfrenta desafíos críticos: altos niveles de desigualdad desde los primeros años de educación y un bajo nivel de calidad en el servicio educativo. Ante esta realidad, Colombia se ha propuesto la gran meta de ser el país “mejor educado de América Latina” para el año 2025, según disposiciones nacionales a través del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N) (2018), y para lograrlo, coloca a la educación como la principal prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país, en atención a la estrategia gubernamental “todos por un nuevo país”.

Para este orden nacional, es fundamental reajustes y resignificaciones en los procesos vinculantes en favor de mejoras relevantes y de impacto, pues Colombia ha presentado múltiples pruebas internacionales de evaluación de la calidad de la educación, entre ellas las conocidas como PISA (Program for International Student Assessment), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) y LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), donde los resultados no son favorecedores y estimulan la reflexión sobre las constantes falencias en materia educativa y la formación integral en aspectos tales como la lectura y diversos procesos vinculantes.

También el informe de las pruebas a través Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (2018), revela un panorama poco alentador sobre la educación en Colombia. Si bien el país ha crecido desde el 2006, los resultados entregados por la OCDE advierten que el sector tiene retos significativos por asumir, ya que de 79 países evaluados, Colombia se posiciona en el puesto 58 por debajo de naciones como Bielorrusia, Lituania, Hungría, entre otros. De igual forma, en las pruebas nacionales externas SABER muestran que muchos niños van al colegio y no aprenden, ya que en las evaluaciones de lectura y escritura de las pruebas SABER se encontró que el 49% de los estudiantes en Grado 3ro, el 67% en Grado 5to y el 73% en Grado 9no, no cumplían los estándares mínimos, lo cual coloca la lupa a la educación primaria y su impacto en la formación integral de cada colombiano.

En este particular, las pruebas (PISA), que evalúan hasta qué punto los estudiantes han adquirido los conocimientos y competencias fundamentales para su participación plena en la sociedad, referente a “Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en lectura”, y de acuerdo con La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2018), en Colombia, 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en lectura (media de la OCDE: 77%). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar

la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos aunque algunas veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les instruye explícitamente para hacerlo.

Asimismo, solo cerca del 1% de los estudiantes de Colombia se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura (media de la OCDE: 9%). En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en pistas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información.

Estas cifras dejan clara una sobria realidad en la competencia lectora de los estudiantes en Colombia. De allí los esfuerzos nacionales a través de programas y líneas estratégicas educativas que aunque valederos, no están teniendo los resultados esperados, por lo cual surge la especial atención e interés por una situación problema que tiene como núcleo, el hecho que los estudiantes colombianos día tras día tiene serias falencias en el acceso léxico o reconocimiento de las palabras y la comprensión lectora, entendida en un primer nivel básico como extracción del significado de proposiciones y en un nivel superior como integración del texto, es decir una deficiente competencia lectora.

La lectura es una actividad intelectual y proceso mental que desarrolla el ser humano, esta actividad cognitiva hace que el sujeto le asigne significado al texto escrito, lo comprenda y lo interprete. Para Peña (1995), citado por Conteras (2005):

La lectura es un proceso de construcción de significados. Aunque los protagonistas de dicha construcción son, esencialmente, el autor, y el lector, hay otros factores que hacen posible la lectura y sin cuya mediación lector y autor nunca se encontrarían, siendo este, el contexto en el que se mueven..., es decir el espacio en que actúan autor y lector (p.28).

En tanto, la lectura es un acto de razonamiento, se trata es de saber guiar

una serie de habilidades cognitivas hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación. La lectura es un proceso interactivo en el que el lector deduce o infiere información.

Entonces ontológicamente, la lectura es interpretación de lo escrito, encontrar el significado de las palabras, para Solé (2012), “se establece una relación dialógica entre lo que existe en la mente, como información previa o información no visual, y lo que se encuentra en el texto, en los trazos gráficos” (p.73). Ello deriva que leer es una actividad cognitiva que implica conceptos y pensamientos, por tanto, es una acción dinámica y activa por parte del lector.

En este particular, la lectura es interpretación no recepción, y desde conocimientos ontológicos es una actividad productiva, enriquecedora y transformadora, de allí que se destaque la acción intelectual de leer como una actividad compleja, en donde el lector es un actor que transacciona con el texto; esto es de acuerdo con Contreras (ob.cit),

El lector proporciona sus esquemas de conocimientos de manera que pueda interpretar, simbolizar, comprender los nuevos datos que el texto que es leído, trae incluido. Por tanto, la complejidad se traduce en la incorporación, por parte del lector de variados subprocesos, siendo estos la percepción, atención, representación, comparación con conocimiento previo, procesamiento de información, reestructuración entre otros procesos de base cognitiva. (p.29).

De allí la importancia de una competencia lectora en los estudiantes de primaria, lo cual se convierte en una necesidad básica del ser humano, este proceso es el fundamento de todo recorrido escolar y formativo, se inicia en los primeros años de vida y se fortalece progresivamente, de allí la importancia de su eficacia, pues de ello dependerá su recorrido personal, educativo y por ende social. Entonces que la escuela se preocupe por la lectura y su nivel de competencia es una de las metas ineludibles en la educación.

En conexión, la UNESCO (1999), define las competencias como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (p.2), esto implica promover la interpretación de la información que se adquiere a partir del procesamiento intelectual que hace el sujeto, para percibir, comprender, analizar y transferir información ante las diversas situaciones a las que se enfrenta en su cotidianidad. De igual forma el MEN (2013), establece que una competencia:

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y consentido de una actividad en contexto relativamente nuevos y retadores que demandan nuevos métodos de enseñanza de la comprensión lectora” (p.3).

Se refiere entonces al conjunto de habilidades y capacidades que adquiere el estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para cumplir con efectividad una tarea en cualquiera área del conocimiento del currículo escolar. Por consiguiente, la competencia lectora se considera como los parámetros básicos que los niños y niñas en edad escolar deben saber, y saber hacer para lograr el nivel de calidad académica requerido en el sistema educativo. Estas competencias abarcan habilidades entre las que se destacan analizar, interpretar, reflexiones, sintetizar, resumir entre otras.

El término competencia para el servicio educativo colombiano, tiene sus fundamentos en el Proyecto Tuning, el Modelo Australiano de Formación Técnica, la Organización Internacional del Trabajo, la UNESCO, el Consejo Federal de Cultura y Educación Argentina. Lo detalla, Angulo (2008) en Educar por competencias: ¿Qué hay de nuevo?, compilado por Sacristán: Tuning se erige a su vez como el impulsor de lo que denominan un cambio de paradigma, centrada en una educación para el aprendizaje mediada por el docente, en tanto, “las competencias, son capacidades y procesos

estrechamente relacionados con el trabajo y las actividades que conducen al progreso del estudiante y su articulación con los perfiles sociales (p. 181).

Para MEN (ob. cit), la competencia lectora “son saberes y destrezas básicas para realizar procesos de lectura y escritura con habilidad para la adquisición de un aprendizaje significativo” (p.4), es decir un conjunto de destrezas para que el estudiante encuentre en la lectura un proceso constructivo, motivador e interesante y logre desarrollar procesos que impliquen comparación, clasificación, análisis y síntesis, para llegar a ser altamente creativo.

La competencia lectora, destaca la importancia de la transacción lectora para que se comprenda lo que se lee, que se encuentre el significado real, aboca sobre la atención constante y permanente en ubicar el sentido en el texto, e ir hacia niveles de comprensión lectora. Por tanto, extraer el significado del texto e integrar ese significado en la memoria para su aplicación, es razón del nivel de internalización para que comprenda el texto y le posibilite estímulo cognitivo y posterior aplicación.

Desde una perspectiva cognitiva, el proceso lector es complejo, para Anderson y Pearson citado por Rello (2017), es una tarea ardua que depende de procesos cognitivos y lingüísticos, y además estratégica, ya que necesita de la supervisión del lector” (p.16). Lo cual infiere que el lector esté alerta a las interrupciones en la comprensión y dirija su atención a distintos aspectos que le permitan su interpretación. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad, pues el lector no solo ha de extraer información del texto para interpretarla a partir de sus conocimientos previos y metas personales; además, ha de reflexionar acerca del proceso para comprender situaciones comunicativas diversas.

Diez y Clemente (2017) expresan, el término competencia lectora, viene definido, según PISA en su actualización más reciente en el ámbito de la lectura (2015), de la siguiente manera: “competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los

propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (p.9).

La competencia lectora se mueve hacia el ámbito de la pragmática, a “leer para”. Como detalla Solé (2012), se relaciona con un proyecto personal que implica desarrollo, crecimiento e inserción social, integra aspectos cognitivos complejos como son la comprensión y reflexión a partir de textos escritos (no sólo descodificación del código escrito), hasta la admisión de que el acto lector se mueve por el logro de finalidades u objetivos, de aspecto personal y/o social.

En la educación primaria para Gómez (2009), para que los niños desarrollen la competencia lectora es necesario “que desarrollen la conciencia fonémica; que descubran y utilicen el principio alfabético, incluyendo las operaciones de análisis y síntesis con fonema y grafías; que lean con fluidez y utilicen estrategias que les permitan dar sentido a los símbolos escritos” (p.98). Estas Acciones implican una serie de habilidades que se fortalecen progresivamente a través del recorrido de la primaria como nivel educativo, y donde la figura docente es definitoria en la concreción de dicho fin formativo.

Con base en lo expresado, la competencia lectora no es solo una simple aplicación didáctica ni un concepto, es todo un proceso inscrito en tres principios fundamentales, lo cognitivo, afectivo y efectivo para la concreción del saber, el ser y el hacer. Por tanto, para Ball (2002), “la lectura es el sustento del aprendizaje; juega un papel fundamental en el desarrollo individual y social del niño y de todo escolar en su proceso de formación” (p.79). De allí la importancia de un proceso efectivamente dirigido por la figura docente, y donde la práctica de acciones con énfasis en la pedagogía efectiva, sitúan al docente en un rol protagónico frente a la competencia lectora que requiere cada aprendiz en la dinámica educativa y por ende social.

Para este cometido, la labor docente se convierte en una acción protagónica para la formación; su ejecutante experimenta una constante evolución en la búsqueda permanente de significados en su actuación

profesional, en su labor de enseñanza, en su mediación significativa, gratificante y constructivista, lo cual será extensible para cada aprendiz en pos de una educación que infiera la confirmación efectiva de una enseñanza derivada de una práctica pedagógica de notoria relevancia educativa.

De allí que la educación ante posibles escenarios de transformación, pretende una permanente construcción donde los aprendices son asumidos en su integralidad y complejidad, espacio en el cual se consideran las experiencias educativas que conllevan al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas; donde la labor docente cobra un valor fundamental orientada al desarrollo de una práctica pedagógica, cónsona con los requerimientos sociales y culturales, que permita la formación de estudiantes, con la participación de todos los actores vinculantes con el proceso educativo.

En tanto, es imperativo que los docentes reafirmen ese nexo natural existente entre la educación, cultura y sociedad y se erija una práctica pedagógica, que ontológicamente permita de acuerdo con Fierro (1999):

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso (maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia), así como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (p. 21).

En tanto, una práctica pedagógica en concordancia con las transformaciones existentes, potencia el deber ser de la formación donde la libre actuación, la discusión, el diálogo y la reflexión, en razón de la pluralidad de saberes, consoliden hombres y mujeres aptos para vivir en sociedad; pues la práctica pedagógica es producto de una cultura, de una historia y ante ellas ontológicamente se presenta como una entidad compleja, dinámica, susceptible de cambios, con reestructuraciones como producto de la acción social y de la misma cultura de la cual forma parte.

Ontológicamente la práctica pedagógica en Díaz (2004) se indican cómo, "...la actividad cotidiana realizada por los docentes, orientada por un currículo, en un contexto escolar y social, dirigida a la construcción de saberes y formación de los estudiantes, como vía para el desarrollo personal y la convivencia social" (p.3), lo cual evidencia una práctica pedagógica asociada a los contextos tanto escolar como social, tendiente a que se potencie el proceso formativo y la vinculación docente con la comunidad pedagógica, ajustados a la concreción de las actividades cotidianas de los maestros, en justa reflexión con la construcción y reconstrucción, de ese quehacer educativo vinculante con la práctica pedagógica.

Díaz (ob. cit) manifiesta que, la práctica pedagógica se lleva a cabo todos los días, tiene como propósito fundamental la formación de los estudiantes en la medida en que se utilizan adecuadamente estrategias y metodologías que guían hacia el saber, bajo la orientación de un currículo bien estructurado. De allí la importancia de una práctica pedagógica que esté en concordancia con el modelo de sociedad colombiana, que responda a los esquemas y orientaciones epistemológicas que dan formación a los ciudadanos con una férrea identidad y la conformación y modelación de un sujeto aprendiz con competencias para su actuación en contexto social, de allí la importancia de una práctica pedagógica que responda a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes para la concreción de competencias lectoras que fortalezcan su formación integral.

En tanto, la práctica pedagógica es sistémica y compleja, deriva una serie de elementos constitutivos en su esencia; imprime un conjunto de actividades que se organizan por parte del docente, en la cual se conjugan habilidades, valores y conocimientos concretizados en estrategias didácticas de puntual base pedagógica. Para Calvo (2005),... "implica el encuentro y desencuentro cotidiano entre el maestro y el alumno, entre el ideal y la realidad, entre el presente y el futuro; es el espacio cotidiano de negociación de conocimientos, valores, y normas" (p. 7). El docente en su práctica cotidiana detalla diversos

saberes y conocimientos que ha adquirido social y culturalmente, los cuales van más allá de su formación como maestro, de sus conocimientos técnicos, conocimientos más sutiles que entran en una interacción permanente entre lo afectivo, lo social y lo intelectual.

La práctica pedagógica entonces, orienta el desarrollo profesional docente, desde la transformación de la propia práctica, la producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; la valoración de nuevos enfoques y modelos pedagógicos, darle un nuevo significado colectivamente a la realidad que no satisface, así como el desarrollo social e individual.

En palabras de Ortega (2019):

En la complejidad educativa el docente es un constructor perseverante de una práctica que pretende ser diferente y eficiente; en su actuar la reflexión del quehacer educativo permite la resignificación y transformación de prácticas que promuevan la construcción del conocimiento, así como una valoración del impacto en su actuación pedagógica deja en cada aprendiz (p. 39).

Para ello, es relevante tomar en consideración que las prácticas pedagógicas, conllevan una serie de acciones que apoyan al desarrollo integral de los estudiantes. Estas prácticas, para Granados, Martínez y Romero (2016), “deben abarcar diversas dimensiones y ser contextualizadas al escenario en que se desenvuelven. Dicho escenario, se manifiesta a través de elementos culturales, sociales, religiosos, geográficos, entre otros; enmarcados en zonas urbanas o rurales” (p. 29).

Por consiguiente, se eleva la responsabilidad del docente y sus prácticas en pro de una cultura y una formación para la vida, de allí la importancia que desde una enseñanza para lo integral, se abone a un fortalecimiento en los estudiantes en favor de una competencia lectora constructiva y de énfasis general en la educación primaria desde una realidad contextual. En tanto, es

relevante que la práctica pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora, involucre elementos teóricos y prácticos que den sustento al desarrollo cognitivo, a fin de generar aprendizajes significativos y de inminente impacto social.

Con base en lo expuesto, cada ser humano tiene una manera diferente de aprender y desarrollar el proceso de adquisición de conocimientos, a través de la acomodación y asimilación tal como lo señala Piaget (1975) en su teoría de la psicología genética fundamentos epistemológicos del constructivismo y su relación con el proceso cognoscitivo:

Para conocer los objetos el sujeto debe actuar sobre ellos y, en consecuencia, transformarlos. Desde las acciones sensoriomotrices más elementales hasta las operaciones intelectuales más refinadas que son aún acciones (reunir, ordenar, poner en correspondencia, etc.), pero interiorizadas y ejecutadas en pensamiento, el conocimiento está ligado a acciones o a operaciones, es decir a transformaciones. (p.48).

En tal sentido, desde el constructivismo, se determinan habilidades, capacidades y competencias para que el estudiante logre desenvolverse plenamente en su contexto. Por tanto, se puede hacer referencia a la lectura como un proceso continuo, donde amerita práctica permanente para mejorar, fortalecer y sobre todo, familiarizarse con temas de interés que le llevan a comprender lo que lee y por ende elevar su competencia lectora.

Consecuente con lo expresado interesa desde la práctica pedagógica asociada al estímulo de competencia lectora, se sumen aspectos de base cognitiva que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico, la estimulación para fortalecer, la capacidad de autorreflexión para estimular en el aprendiz una conciencia de autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de aprendizaje frente a la lectura en favor de competencias tales como; a) definir de manera objetiva la información que contiene el texto; b) definir qué modo de lectura se utiliza para el texto; c) Identificar la información necesaria para aprender y memorizar; d) Entender bien todo el vocabulario del texto; e)

relacionar los conceptos del texto con conceptos de fuera del texto, f) interpretar el texto para su asimilación, acomodación y aplicación contextual.

A través de la práctica pedagógica la función cognitiva destaca un rol preponderante, pues se trata del desarrollo de estructuras mentales por medio de la selección de estímulos que el docente filtra, organiza y esquematiza. De allí la importancia suprema por una labor fundamentada, contextualizada, de estimulación, de base pedagógica, didáctica e instruccional, de total reconocimiento e inclusión, y de impacto significativo para cada estudiante de educación primaria para un fortalecimiento progresivo de sus saberes y conocimiento relacionados con la competencia lectora.

En este particular, destaca la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, planteada por Feuerstein (1996), que refiere la capacidad de adaptación cognitiva ante las exigencias del medio desde la flexibilidad de estímulos y el crecimiento continuo de habilidades cognitivas; se puede decir entonces que, junto con las características inmersas en el papel de la práctica pedagógica, los estudiantes de educación primaria en este caso, tienen abierta la posibilidad de desarrollar nuevas estructuras que modifiquen constantemente la velocidad de respuesta o reacción ante los estímulos o situaciones originados tanto en la realidad escolar, social y desde la formación integral que requieren los estudiantes, inducida por la práctica pedagógica.

Consecuente, la educación se convierte en hecho social donde todos los actores son constructores del conocimiento, caracterizados por los actos de comunicación, que permiten expresar las realidades y necesidades propias del contexto. Así mismo, permite abrir escenarios de participación donde se evidencie el análisis y la reflexión de todos los sujetos, para el logro del diálogo que posibilite la confrontación de saberes para llegar al consenso de las construcciones colectivas.

Con base en lo expresado, el proceso lector en el servicio educativo colombiano es una deuda que cada gobierno debe atender, y para lo cual destina los mejores esfuerzos a través de planes y lineamientos para tratar

que en cada institución educativa del país, tanto pública como privada fortalezca esta falencia recurrente, que en palabras de Herrera (2014), pareciera que toda la problemática estuviera en los estudiantes, por los resultados de pruebas estándar, pero resulta que la escuela tiene una gran deuda con la sociedad en tema de lectura y escritura. A lo interno de cada institución existe escaso seguimiento a los planes nacionales y menos se reflexiona su impacto. Pareciera que el tema de la lectura y lo que requiere el estudiante se agota en un contenido particular orientado por el docente.

Tradicionalmente se ha creído que los problemas asociados con la competencia lectora le conciernen particularmente al estudiante, debido a que se señala que este no tiene hábitos de lectura, ni conciencia de la importancia de esta actividad y menos alcanza niveles de comprensión. Sin embargo, muy pocas veces se cuestiona el papel y la responsabilidad del maestro y sus prácticas en estas dificultades evidenciadas en los estudiantes del nivel de la educación primaria.

En este sentido, una realidad asociada a la competencia lectora en el ciclo de la educación primaria es recurrente en contexto de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista, Cúcuta, Norte de Santander, según los datos estadísticos presentados en el informe de calidad educativa 2019 por el Ministerio de Educación Nacional referente al índice sintético de calidad y el resultado de las pruebas Saber anual en las instituciones educativas públicas, muestran deficiencias que se traducen en índices bajo de rendimiento estudiantil.

Con base en la proyección, en los dos últimos años (2018-2019) los estudiantes de la institución educativa en la diferencia del resultado del Establecimiento Educativo con los promedios nacionales y de la Entidad Territorial Certificada (ETC) en el grado 3° se han ubicado en un nivel de desempeño negativo a, I tener un porcentaje de (-5.1). En el caso grado 5° la tendencia también es negativa puesto que se tiene un porcentaje de (-4.0) en la lectura y comprensión de textos en la competencia comunicativa lectora. Lo

deja en evidencia que existe baja competencia lectora en los estudiantes del ciclo de educación primaria, situación que directamente afecta el rendimiento académico y la calidad educativa al ubicar la institución en un lugar desfavorable si se compara con los resultados obtenidos por otras instancias de la ciudad de Cúcuta.

En este escenario de investigación se perciben una serie de situaciones que interesan al presente estudio doctoral. Desde la visión de la investigadora como parte del escenario, el problema destaca dos dimensiones; la primera tiene como actor educativo a los estudiantes de primaria y su proceso formativo integral, quienes presentan dificultades al reconocer signos y su fonema correspondiente, ello dificulta una lectura progresiva y centran su atención en tratar de adivinar el fonema que representa dicho signo, de igual manera se evidencia una pausa prolongada y hasta total por escaso reconocimiento.

En una mayoría de estudiantes la comprensión de lo leído es de mínimo nivel, requieren varias repeticiones para lograr algunas consideraciones sobre el tema. En tanto, la comprensión lectora como competencia es una falencia expresa en el contexto de investigación. Esta situación es expresa por padres y/o acudientes quienes ven con cierta frustración el escaso nivel de lectura de sus hijos, y muestran preocupación pues avanzan en grados con competencias lectoras muy bajas.

Esta comprensión lectora como competencia, al estar seriamente limitada, obstaculiza el rendimiento académico, pues poca información se internaliza producto de una lectura con reiteradas y consecuentes deficiencias. En consecuencia, no se lee por aprender o por gusto con fines recreativos e ilustrativos, sino por cumplir una tarea, es decir, se genera una imposición que deriva en actitudes poco adecuadas en los estudiantes, padres y docentes del grado.

De igual manera el nivel de escritura enteramente asociado a la lectura es escaso, y construcciones de sílabas de tres signos tales como dru, gru, fru,

glu y demás construcciones silábicas poco se reconocen, por tanto, no las leen y menos las escriben. El abecedario en algunos estudiantes no se reconoce, a pesar que están en grado 4to y/o 5to respectivamente. Y de igual manera, los niveles de atención para el proceso lector como competencia son mínimos, pues la lectura se ha convertido en una labor escasamente atractiva para los estudiantes de primaria. No hay un impulso favorecedor que estimule actividades que dejen huella significativa desde la lectura.

Esta situación ha generado un llamado de atención en la figura docente como segundo actor educativo en la problemática, y es fácil observar como las culpas ante la situación van de docentes a estudiantes y hogar, de igual manera de la casa a la figura docente, lo cual imprime una cuota de responsabilidad que no es asumida por los actores educativos, pues no se trata de señalizaciones a priori, sino del reconocimiento de un rol educativo que demanda especial atención por su escaso nivel e impacto en la realidad educativa de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista.

En tanto, desde la figura docente y su práctica pedagógica, se perciben una serie de situaciones que lejos de fortalecer solo cimientan la problemática que se destaca, en este sentido, los docentes de primaria muestran escasa didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora, solo la lectura repetitiva y recurrente, lo cual trae apatía y desinterés en los estudiantes, en los grados iniciales los cuentos son los mismos día tras día, dejando a un lado la emoción de un nuevo descubrir producto de la estimulación. No existe lectura por parte del docente para recrear y estimular, solo el estudiante lee y recibe una apreciación poco gratificante producto de sus falencias.

De igual manera, aunque los planes de grado destacan algunas situaciones didácticas, están no se ejecutan y la única forma de estimular la lectura por parte de los docentes es a través de lectura progresiva lo cual crea actitud inapropiada en los estudiantes. Desde las prácticas pedagógicas, los docentes no muestran mayor interés por el fortalecimiento de competencias lectoras ni tratan de utilizar formas alternas de base didáctica y de recursos

instruccionales que produzcan una estimulación positiva en los estudiantes de educación primaria.

Los docentes poco se asisten de la tecnología ni generan procesos innovadores para la lectura digital que refuerce la competencia lectora. Las evaluaciones son signadas por una instrucción dada por el docente hacia una lectura específica, pero ante las falencias manifiestas siempre las valoraciones son negativas. Los docentes transfieren culpas a otros docentes, pero poco actúan para tratar de colocar una postura de reforzamiento y de mejora ante las debilidades en la competencia lectora de los estudiantes.

En este sentido, se deben diversificar las estrategias y utilizar todos los recursos necesarios para generar aprendizajes, que ocasionen en los estudiantes transformaciones importantes y significativas. Por ello, la construcción teórica es de suma relevancia, ya que permite fortalecer la esencia de las prácticas pedagógicas desde el apoyo de la competencia lectora como vía transformadora en la educación colombiana.

Entonces, la realidad destaca elementos de suma debilidad frente a la concreción efectiva de la educación integral en cada estudiante, pues la competencia lectora no alcanza los niveles deseables tanto en las pruebas estandarizadas como en la realidad manifiesta, pues cuando se le pide a un niño o niña del ciclo educativo niveles de comprensión lectora, lamentablemente su figuración lectora no alcanza la media nacional ni local.

Estas falencias traen consigo una dimensión social caracterizada por un espacio social con serias limitaciones, donde los niveles de pobreza, desempleo, marginalidad, inseguridad, caracterizan el ámbito inmediato de la institución y la localidad donde habitan los estudiantes. También un alto porcentaje de inmigrantes venezolanos y desplazados constituyen la base social del contexto; ello ciertamente afecta considerablemente el desempeño estudiantil pues para muchos niños y la familia en pleno, el hambre, la miseria, los escasos recursos económicos y vivienda se convierten en una fuerte barrera social con impacto negativo en la educación y su proceder social.

Entonces, como acción derivativa de lo expresado, la realidad destaca una serie de barreras tanto pedagógicas, sociales, personales y familiares que obstaculizan la formación en los aprendices, y donde la labor docente debe fortalecerse considerablemente, pues la realidad objeta docentes que ante estas realidades su actitud y ética sucumben, emitiendo juicios valorativos en contra de los estudiantes y de la familia como asiento inicial de formación.

En el marco pedagógico, la didáctica docente frente a la lectura y su competencia, debe estimular la cognición y producir niveles de entendimiento desde el proceso lector como parte de una formación de interés para cada sujeto. No se concibe un docente desde su práctica alejado de su rol didáctico, dejando todo el peso de formación a una actividad cuyo fin es la repetición y más repetición de lecciones sin ningún impacto escolar y de mínima apropiación social.

Otro aspecto de falencia en la labor docente y su práctica, se refleja el escaso manejo de lineamientos emanados por el MEN y la secretaría de educación relacionados con los estándares curriculares para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora. Tal como lo expresa Pérez (2015) “existe falta de apropiación y pertinencia de los maestros por el conocimiento de los lineamientos y estándares curriculares que establece el Ministerio de Educación Nacional para las diferentes áreas del saber en especial el Área de Lengua Castellana” (p.34), esto demuestra que, aunque desde el ministerio de educación se formulan los estándares curriculares que se deben trabajar para la competencia lectora los profesores no las desarrollan apropiadamente en la práctica pedagógica.

En construcción final se enfatiza que en contexto de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista, la situación problema asocia los diferentes actores educativos, con especial énfasis en los docentes de cada grado de la educación primaria y sus niveles de formación y capacitación para el fortalecimiento de la competencia lectora desde su rol en

práctica pedagógica, lo cual ha generado una serie de situaciones que atentan contra la formación integral de cada aprendiz en contexto.

Al respecto, Vegas (2019), argumenta:

Las grandes fallas en lectura de los estudiantes se deben a la poca aplicación de métodos de enseñanza y estrategias apropiadas, lo que ocasiona el bajo rendimiento en Educación Básica y la prosecución de esta problemática en los venideros niveles educativos (p.23).

En tanto, es necesario una vía que permita el encuentro entre la realidad problema y posturas de orientación para la figura docente y su práctica pedagógica frente al fortalecimiento progresivo de la competencia lectora. Necesario una labor docente que reconozca la complejidad del proceso lector y cimiente las bases de una ejecución constructivista con miras a una real integralidad educativa y de positivo impacto social.

Pertinente entonces a través del estudio doctoral, de un aporte expreso en una derivación teórica que estimule la orientación cognitiva docente en atención a las situaciones cotidianas pedagógicas que se experimentan en el aula de clase, lejos de la recursiva clase sin ningún aporte para el aprendiz en la educación primaria.

Para ello es necesaria la consolidación teórica a través de constructos; estos en palabras de Rusque (2010), “se develan como una construcción teórica que se desarrolla para indicar las partes constitutivas de una acción problema. El constructo relaciona los conceptos que sirven de base para elaborar la teoría con la cual se explica la realidad” (p. 84).

Los constructos constituye un grado o un nivel de teorización de base sistémica cuya elaboración, de acuerdo con Martínez (2007)...“se logra relacionando siempre más entre sí las categorías o clases encontradas y sus atributos y propiedades, pues irán apareciendo más nexos y analogías y las teorías implícitas poco a poco se harán explícitas, se harán evidentes” (p. 278).

Esta derivación teórica denominada constructo, buscará la conexión entre la realidad y los fundamentos base para una teoría particular que permita

a los docentes de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista, una aproximación de práctica pedagógica que responda a los intereses de los estudiantes de la localidad frente al proceso de competencia lectora en favor de una educación integral, holística y garante de un significado social que permita una construcción de solida base cognitiva y experiencial.

Por tanto, con la finalidad de generar un referente teórico, que sirva de fundamento para abordar el fenómeno en estudio, surgen algunas interrogantes que guían el proceso investigativo y las cuales constituyen la base para los objetivos del estudio. En este particular se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles constructos derivan en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria?

¿Cuáles son las concepciones y experiencias que sobre la competencia lectora expresan los actores educativos en contexto de investigación?

¿Cómo es la práctica pedagógica con énfasis en la competencia lectora?

¿Cómo es la competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria?

¿Qué aspectos constituyen los constructos en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de educación primaria?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Generar constructos en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria.

#### **Objetivo Específicos**

Interpretar las concepciones y experiencias que sobre la competencia lectora expresan los actores educativos en la educación primaria.

Caracterizar la práctica pedagógica con énfasis en la competencia lectora en el contexto de investigación.

Valorar el proceso de competencia lectora desde fundamentos sistémicos y constructivistas en la educación primaria.

Derivar constructos en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en el ciclo de educación primaria, en contexto de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista. Cúcuta. Norte de Santander.

### **Justificación de la investigación.**

La competencia lectora es definitoria en el proceso de formación integral de los estudiantes del ciclo de educación primaria, se focaliza como una herramienta pertinente orientada hacia el desarrollo de capacidades y mayor desempeño en las distintas etapas escolares y personales. La competencia lectora no se limita a saber leer, sino que engloba la capacidad de darle un significado a lo que se lee. Más allá del aprendizaje de la lectura, es necesario que se estimule en el aprendiz la comprensión para la aplicación de lo que lee y su inminente impacto social.

Para este cometido, es necesario emplear una serie de destrezas cognitivas que se fortalecen con la práctica, y que permiten un nivel mayor de competencia lectora, para reconocer signos, asociar fonemas, comparar y contrastar otras ideas, identificar las diferentes partes que lo componen, comprender el orden de los hechos y sus causas, hacer predicciones e hipótesis y reconocer diferentes tipos de lecturas. En este sentido Millan (citado en Villalba 2019) expresa que la competencia lectora:

Es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento. (p.40)

Por consiguiente, para que los estudiantes de primaria logren competencia lectora, es esencial las experiencias y los conocimientos anteriores; pues a partir de ellos el lector pueden crear analogías entre el conocimiento y la nueva información. Al mismo tiempo, permite al lector comprender con mayor solidez el significado de la información que se presenta, al relacionar con la experiencia que se convierte en múltiples significados al texto acorde con los intereses, perspectivas e inquietudes del lector.

El fin comentado, requiere la participación de los actores educativos frente al proceso de competencia lectora, y donde la figura docente es fundamental con vías a una ruptura de formas únicas de mediar la lectura en la educación primaria. Este argumento es base de construcción para la presente temática de investigación, la cual tiene como protagonistas al estudiante de educación primaria y sus competencias lectoras, asimismo al docente ejecutante de un proceso de práctica pedagógica que debe validarse en favor de los resultados que se obtienen, y por supuesto la familia que tendrá una participación justa, de acuerdo con sus concepciones, saberes y prácticas que sobre el proceso de comprensión lectora destacan en la realidad de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista.

En esencia el proceso de competencia lectora a la luz de la practica pedagógica solicita de quien ejerce el rol docente, de poseer los conocimientos, las habilidades y las actitudes que le permitan guiar al aprendiz para crear los saberes, acorde con sus necesidades e intereses. Es así como los docentes en su rol de mediadores deben desarrollar las competencias que le permitan integrar en la acción, los saberes que poseen referidos a pedagogía, didáctica, psicología, sociología y valores humanos, entre otros; igualmente, los plurales conocimientos teóricos, actitudinales y procedimentales, que posibiliten el apoyo al desarrollo de la actividad intelectual de los aprendices y favorecer su aprendizaje.

De allí la importancia de una efectiva práctica pedagógica para la

construcción sistémica de la competencia lectora, una labor de interés y de reseña positiva para los estudiantes de educación primaria, lejos de actividades con escaso impacto y sin una lógica que permita la asimilación y acomodación de saberes para una aplicación efectiva en contexto de aplicación. Por tanto, se requiere un sujeto docente que reconozca integralmente los diversos niveles, lingüísticos, textuales, inferenciales, metacognitivos y motivacionales para una efectiva competencia lectora. .

Desde estos argumentos se justifica esta intención de investigación doctoral, por cuanto, permitirá interpretar desde la cotidianidad educativa y, en los escenarios escolares las comprensiones, experiencias, significados y vivencias que tienen los actores del proceso de competencia lectora. Además de conocer cómo ejecutan su práctica pedagógica y descubrir la forma cómo incide en ello la formación que poseen y reciben los participantes del estudio. En tanto desde el orden institucional, esta investigación tendrá un aporte significativo, pues se aboca a una fuerte realidad pedagógica que es extensiva a todos los agentes educativos, siendo así, la conformación de una derivación teórica a través de constructos, tendrá como propósito la orientación del proceso de competencia lectora donde los sujetos vinculantes serán beneficiados por un aporte teórico que les permita una visión alterna de las formas como vienen realizando su rol formativo.

El proceso indagatorio constituye un aporte teórico, por cuanto permitirá ahondar en el discurso de los diferentes postulados teóricos en los cuales se sustenta la actividad docente, para confrontarlos y contrastarlos con la realidad presente en los escenarios del estudio; de esta manera se podrá trascender en el análisis crítico y teórico sobre competencia lectora a la luz de la práctica pedagógica. Desde el punto de vista epistemológico, este proceso investigativo, contribuirá con la generación de teoría y profundización de los referentes teóricos relativos a la competencia lectora, la práctica pedagógica y los fundamentos sistémicos y constructivistas de base pedagógica. Ello deriva fundamentos que se construyen en la realidad educativa y que permiten

una visión teórica alterna que se cruza con la existente, lo cual valida, difiere o alterna las bases epistemológicas que orientan la educación tanto en Colombia como en Latinoamérica y el Caribe como contexto amplio de intervención y aplicación educativa y social.

En el aspecto metodológico, desde la fenomenología se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado, lo cual sugiere alternativas, teóricas y prácticas, que conlleven una intervención pedagógica de impacto favorecedor. Ello demanda la validación y actualización de un método con lo cual epistemológicamente se logrará la aproximación a un fundamento teórico.

El proceso de competencia lectora, la práctica y la teoría pedagógica no solo se circunscriben a las aulas de clase sino también a un entorno social, pues no solo la fuente de saberes y conocimientos está en la escuela sino también en lo que ocurre fuera de ella, es decir, en los hogares y en los contextos donde cada sujeto se desenvuelve. En virtud de ello, la presente tesis doctoral reconoce la importancia de la diversidad de actores educativos de base social en favor de una construcción del conocimiento que represente la identidad cultural nacional para beneficio de cada ciudadano colombiano.

Esta investigación doctoral se suscribe al núcleo de investigación Educación, Cultura y Cambio (EDUCA), específicamente en la línea de investigación: Innovación, Evaluación y Cambio, donde destaca el propósito de que se generen productos de investigación caracterizados por la novedad y la tentativa de aporte para la resignificación de fenómenos educativos sociales.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Este capítulo es producto de la revisión de fuentes bibliográficas, teóricas y conceptuales que conforman el presupuesto referencial inicial de esta investigación, como fundamentos mínimos para el abordaje del objeto de estudio enunciado. En consecuencia, se plantea una estructura enmarcada en dos instancias a saber, como lo son los Estudios Previos, las Bases Teóricas, así como algunos referentes conceptuales asociados con la intencionalidad que se pretende estudiar.

#### **Estudios Previos de la Investigación.**

Es fundamental acercarse a estudios previos afines con el objeto de estudio, ello permite tener una percepción universal, clara y efectiva acerca del impacto que le han dado otros investigadores a la competencia lectora en la educación primaria. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que se va a tratar o estudiar, afirmando: “Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a estructurar más formalmente la idea de investigación, a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará” (p.28). A continuación, se destacan diversos estudios referentes de conexión con la investigación que se pretende:

Pacheco (2021). Desarrolló una tesis doctoral en la Universidad César Vallejo, Ecuador, titulada: Modelo de estrategias pedagógicas con enfoque constructivista para mejorar las competencias de lectoescritura en los estudiantes de una Institución Estatal de Guayaquil, cuyo objetivo fue proponer un modelo de estrategias pedagógicas basado en el enfoque del constructivismo para mejorar el desarrollo de competencias en lectoescritura en los estudiantes de una Institución Estatal de Guayaquil.

En Ecuador, los resultados en cuanto a lectura como escritura, no son los más esperados, ello tomando en cuenta que de acuerdo al orden a nivel de logro obtenido, se encuentra por debajo de 9 países evaluados en PISA (2018), informe que evidencia que de los más de 6000 estudiantes de 15 años que fueron evaluados, fue un 51,0% de ellos quienes se ubicaron en el nivel esperado, mientras que todavía un 49,9% de los estudiantes se ubican en el nivel mínimo, lo que aclara que existen necesidades visibles en lectura, pues apenas muestran la capacidad para leer textos sencillos con dificultades, que origina como consecuencia dos aspectos bien marcados, primero la falta de comprensión de la lectura como de la escritura y segundo la dificultad para emitir juicios de valor y más aún las conclusiones que amerita la lectura responsable que conlleve a una exposición adecuada de las ideas.

El problema de bajo nivel de logro o desarrollo de las competencias comunicativas referidas a la lectura y escritura, en los estudiantes pertenecientes a las Unidades Educativas de Guayaquil Ecuador, conforme se consignan en los informes de progresos de los docentes como en el diagnóstico pedagógico del PEI (2020), se asemeja a los obtenidos en la evaluación PISA del año 2018, por consiguiente, muestra necesidades para obtener la información que se encuentra en el texto oral, además para inferir como para interpreta dicha información, por otra parte cuando tiene que adecuar, organizar y desarrollar aquellas ideas pero de manera coherente como cohesionada, otro aspecto es cuando tienen que utilizar los recursos denominados verbales y paraverbales, de la misma manera cuando tiene que interactuar de forma estratégica con los interlocutores e incluso para reflexiona y evaluar lo referido a la forma, contenido y contexto del texto, al igual para la otra competencia, se le hace difícil obtener información, inferir, interpretar como reflexionar y evaluar lo que respecta a la forma, contenido y contexto del texto.

La investigación, fue de tipo propositivo, ello debido a que propone la implementación de un modelo basado en un conjunto de estrategias pedagógicas previa descripción de la realidad, es decir que parte del nivel en lectoescritura que se encuentran los estudiantes de educación estatal de Guayaquil, medición que se hace sobre un contexto determinado, cabe indicar que el modelo se fundamenta con el enfoque constructivista y surge ante la necesidad de mejorar la lectoescritura.

Se trabajó con una población de 76 sujetos entre varones y hembras, los mismos que se constituyen en la muestra por corresponder a una muestra de tipo censal. Se utilizó la técnica de la encuesta. Los fundamentos teóricos del estudio, toma en cuenta a Vygotsky, quien, fundamenta el desarrollo de la lectura y escritura, desde el punto de vista de la psicología histórico-cultural, que hace hincapié respecto a momentos claves para que el niño asimile la escritura.

Entre los Hallazgos se tiene que el nivel de las competencias en lectoescritura de los estudiantes de la institución estatal de Guayaquil, presenta inconvenientes, pues el 40,8% de los estudiantes evaluados se ubicaron en nivel inaceptable para las capacidades lectoras y en su totalidad, es decir el 100%, de los estudiantes, se ubicaron en poco aceptable para las capacidades de la escritura.

Los docentes desconocen sobre los enfoques o teorías del constructivismo que de acuerdo a la bibliografía investigada fundamentan el desarrollo de estrategias de tipo pedagógica para la mejora de las competencias de la lectoescritura en estudiantes como son la psicología histórico-cultural, que fuera propuesta y estudiada por Lev Vygotsky, la teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel y la evolución psicogenética, estudiada por Piaget, las mismas que pueden ser trabajadas en las diferentes áreas de estudio, sobre todo en las de comunicación para la mejora de la lectoescritura. Por tanto, se hace necesario el proponer e implementar en la institución estatal de Guayaquil, un modelo que considere

la incorporación de estrategias pedagógicas fundamentado en el enfoque constructivista que permita mejorar las capacidades tanto para la lectura y escritura de los estudiantes que presentan inconvenientes acordes a las necesidades identificados en el diagnóstico.

Vinculación: el constructivismo es tomado como fundamento teórico tanto en la tesis de Pacheco (2021) como en la tesis que se está desarrollando, donde se destaca la importancia de los conocimientos previos, debido a que estos permiten desarrollar estas ideas constructivistas que permiten al estudiante ser el constructor de sus propios aprendizajes a través de un proceso participativo y dinámico, y el estudiante es concebido como un sujeto capaz de construir nuevos conocimientos utilizando como recursos sus experiencias vividas en el entorno y sus aprendizajes previos.

En este sentido, la comprensión lectora tiene un carácter estratégico y constructivista, puesto que implica una interacción entre el lector, sus características y el texto; en esta interacción el lector ha de asimilar lo que dice determinado texto, tomando como base sus conocimientos previos y representándolos a través de sus propios significados, es decir, explicando el texto en sus propias palabras y sus propias experiencias y le permite al lector encontrar el sentido del texto y construir una representación lo más cercana posible a lo que está escrito.

Amiama (2018). Realizó una Tesis Doctoral en la Universidad de Sevilla. España, denominada: Competencia lectora en estudiantes de República Dominicana: Orientaciones para su evaluación y su intervención pedagógica. La investigación tuvo como objetivo describir el perfil lector de los estudiantes con el fin de proponer alternativas pedagógicas para su desarrollo. La investigación se realizó desde una perspectiva mixta de corte descriptivo combinando los métodos cuantitativos y cualitativos de forma secuencial en dos fases. Se utilizó una muestra estratificada guiada por propósitos, es decir que mezcla la probabilista para la primera fase cuantitativa que quedó constituida por 384 estudiantes y la propositiva para la segunda fase cualitativa

cuyas unidades de análisis fueron tres: Centros educativos (seleccionados de la primera fase), docentes y estudiantes.

En la primera fase, se aplicaron 5 instrumentos para la recogida de la información a estudiantes: Cole P, basada en los textos liberados de PISA, La Escala de Fluidez Lectora en español, un Cuestionario de motivación lectora y un Cuestionario de práctica lectora, así como una entrevista conversacional para mitigar el sesgo de la deseabilidad social de los dos últimos cuestionarios. En la segunda fase, se sostuvieron 11 entrevistas semiestructuradas con informantes relevantes de los centros educativos seleccionados.

El método cuantitativo permitió establecer importantes relaciones entre las variables del estudio: competencia lectora, fluidez lectora, comportamiento lector y motivación hacia la lectura, explicadas mediante técnicas estadísticas. Los resultados de esta etapa permitieron clasificar a los centros educativos según el desempeño de sus estudiantes en competencia lectora, así como analizar las principales variables que pueden incidir en su desarrollo a través de la validación del modelo de Wang y Guthrie (2004). La finalidad de la segunda etapa cualitativa fue analizar la gestión curricular de los centros educativos para identificar factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo de competencia lectora. Los datos se recolectaron mediante técnicas cualitativas.

Vinculación: La investigación pone de relieve el factor con más influencia en la competencia lectora y es el sector educativo donde se escolarizan los estudiantes; aquellos de familiares que provienen de una cultura letrada son los que demuestran mayor nivel de competencia, pero los que asisten a escuelas en lugares más empobrecidos y por tanto pertenecen a este sector, manifiestan menor desempeño en competencia lectora, a pesar de que practican la lectura con diferentes fines. Los jóvenes que viven en zona urbana, incluyendo las marginales, tiene acceso a Internet mediante distintos dispositivos. El uso más frecuente es con fines recreativos y de comunicación social, pero también se registra un alto uso para fines académicos. Sería

interesante que en la presente investigación se indagara este aspecto en el contexto escogido, para determinar cómo es el comportamiento al respecto.

Contreras (2022). Desarrolló una tesis doctoral en la Universidad César Vallejo en Perú, cuyo título fue: Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, y el objetivo fue comprobar el efecto de los organizadores gráficos para mejorar la competencia lectora en escolares del nivel primaria. Esta investigación se desarrolló a través del diseño transversal descriptivo, mediante la revisión sistemática exhaustiva de artículos científicos de revistas indexadas en las bases de datos de Scopus, EBSCO, Redalyc, Scielo, Dialnet y Latindex; cuya temática está relacionada con cada una de las variables, explorando dos variables que tiene carácter significativo para el autor y ejecutando las estrategias correspondientes a fin de encontrar interrelación entre ambas durante el clímax de la investigación.

La Variable independiente: Organizadores gráficos esta variable por su magnitud significativa en el desarrollo de la competencia lectora integra las siguientes dimensiones: Mapas semánticos, redes semánticas y mapas mentales, cuyos indicadores fueron: organizador de ideas, enlazar contenidos, jerarquizar ideas y clasificar, construir crónicas, vincular concepciones, catalogar investigaciones, construir reflexiones, germinar conocimientos nuevos, apropiarse del propósito e inducir a opiniones.

La Variable dependiente: Comprensión lectora también contiene tres dimensiones; Literalidad, Inferencia y Juicio Crítico, con los siguientes criterios: identifica conceptos implícitos dentro del contenido, ubica el tiempo y espacio donde ocurren los hechos, relaciona conceptos de la lectura con los del protagonista, establece supuestos ante las escenas descritas, enuncia suposición sobre las emociones de los protagonistas, capta el mensaje y opina sobre los títulos para las lecturas, discernimiento satisfactorio en la apropiación de un texto, extrae mensajes implícitos, plantea probabilidades ante los mensajes, distancia acontecimientos de puntos de vista, califica la

elaboración de la lectura, plantea ideas nuevas y los emplea en otras producciones similares.

El Método de análisis que respalda a esta investigación es de revisión sistémica de los artículos que conforman la muestra de esta indagación, donde cada uno de ellos se examinó haciendo uso de diversas tablas con criterios diferenciados para encontrar comparaciones y correlaciones entre ellos. Se obvió el metaanálisis porque no hubo intervención de la estadística. Entre las conclusiones se tienen: Los organizadores gráficos son herramientas imprescindibles para el desarrollo de habilidades de lectura, porque se convierten en andamiaje durante la interacción del lector con el texto y su contexto activando los conocimientos previos para construir nuevos esquemas a partir de la comprensión de mensajes significativos.

Propuesta: El propósito de la propuesta es implementar el uso de Organizadores Gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, desde la perspectiva de un sinnúmero de autores, quienes consideran que la comprensión lectora es un proceso interactivo que realiza el lector, quien va construyendo paulatinamente el significado del texto, y esto le permite construir un modelo mental de las situaciones y acontecimientos descritos en determinado texto.

Vinculación: esta investigación demostró que los organizadores gráficos son importantes y válidos en el desarrollo de habilidades de lectura, y se convierten en elemento de interacción del lector con el texto y su contexto, y que puedan ser tomadas por la investigadora en la presente investigación para proponer acciones pedagógicas haciendo uso de los organizadores gráficos que contribuyan con un alto nivel de comprensión de lo que se lee en educación primaria.

Morales, F. (2018) presentó un artículo en la Revista Horizontes, denominado La calidad de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en Colombia: entre concepciones y prácticas. El propósito de este artículo estuvo orientado a presentar un abordaje teórico conceptual de la calidad en los

procesos de enseñanza de la lectoescritura en el nivel de educación básica primaria en Colombia. La evaluación de la calidad educativa en Colombia se ve reflejada en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas internas SABER y pruebas externas PISA.

En relación con las pruebas SABER, las tablas estadísticas presentadas por el Instituto Colombiano del fomento de la educación superior (ICFES) para el año 2016, indican que el puntaje promedio de las instituciones educativas en los resultados del área de lenguaje está en una escala con media 300 y desviación 80, lo cual representa un bajo desempeño en los tres grados que evalúa la prueba 3°, 5° y 9°. Ilustrando mejor lo anterior, las instituciones educativas del país, en una escala de valores de 1,00 – 5,00 (donde 5,00 es el promedio más alto posible), para el grado tercero, el promedio en lenguaje es de 3.13, para quinto grado es de 3.13 y en noveno grado, es de 3.07.

Desde esta perspectiva, según las pruebas SABER y PISA, el área de lenguaje continúa siendo una de las más problemáticas del sistema educativo colombiano con énfasis en los bajos niveles de competencia en lectura y escritura de los estudiantes. En consecuencia, el MEN (2013), durante los últimos años ha puesto en práctica diferentes programas y herramientas de calidad para transformar los currículos y promover una mejor enseñanza de las competencias básicas en lenguaje como son la lectura y la escritura. Asimismo, mediante la política educativa del día de la excelencia educativa (Día E), el MEN envía a cada institución educativa una caja de herramientas, que contempla entre muchos otros materiales, los referentes de calidad y los documentos de referencia, a saber: los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de aprendizaje (DBA), las matrices de referencia del ICFES, las mallas de aprendizaje y las guías de orientaciones pedagógicas, los cuales tienen como propósito mejorar la calidad de la enseñanza de los docentes en los diferentes ciclos de enseñanza de la educación básica y media.

Desde el programa “Todos a aprender”, como parte de los procesos de formación docente, el MEN (2013), realiza un acompañamiento pedagógico donde se incluyen los procesos de enseñanza en el área de lenguaje, lo cual implica dar prioridad al fortalecimiento de la formación docente en el conocimiento didáctico de contenido para la enseñanza de la lectura y la escritura, la cualificación de las prácticas docentes y la dotación de materiales educativos de alta calidad como apoyo al proceso docente educativo. A nivel departamental, también las secretarías de educación implementan diferentes estrategias de cualificación docente para el mejoramiento de la enseñanza.

Vinculación: el artículo permite a la investigadora tener una visión de lo que sucede en Colombia, con respecto a los procesos de enseñanza de la lectura en el nivel de educación primaria, así como lo relacionado con las pruebas Saber y Pisa para tener un panorama sobre los problemas que se presentan con los bajos niveles de competencia lectora en Colombia, aun cuando se han puesto en práctica diferentes programas y herramientas para transformar los currículos y, donde tanto el estudiante como el docente presentan falencias en estos aspectos. Esto pudiera ayudar al establecimiento de mecanismos a través de elementos estructurales en la práctica pedagógica, para la investigación que se desarrolla y así, construir un proceso significativo de la lectura en la educación primaria.

Ariza (2020). Desarrolló una investigación en la Universidad Simón Bolívar Colombia, denominada: Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora. El objetivo principal fue diseñar una propuesta didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga, el cual se alcanzó al identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al caracterizar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, así como

implementar y valorar la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora.

El método empleado se enmarca en el paradigma socio crítico y la tipología de investigación acción, utilizando como técnicas de recolección de datos la observación, encuesta y entrevista, y los instrumentos empleados fueron diario de campo, entrevista semiestructurada y cuestionario, este último validado por el juicio de experto de manera satisfactoria. Se consideró una muestra poblacional no probabilística de 30 estudiantes y el docente de Lenguaje de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Dado que las etapas del proceso lector no se consideran suficientes para alcanzar la comprensión lectora en sus niveles máximos, es preciso contemplar las estrategias que inician con la selección de textos adecuados, herramientas de evaluación y actividades que permiten medir el alcance de la lectura literal, inferencial y crítica. El proceso lector por parte de las estudiantes sigue las fases dispuestas por el docente que corresponde con las etapas de lectura, con las tradicionales solicitudes que coadyuvan a la motivación, atención y participación; estas acciones ampliadas y adecuadas a través de una secuencia didáctica transformadora que partió de bajos niveles de lectura en los modos literal, inferencial y crítico, dispuso del empleo de recursos, actividades, estrategias y medios basados en la necesidad y contexto educativo actual, lo que permitió su desarrollo y valoración concluyendo así que es posible fortalecieron los niveles literal, inferencial y especialmente el crítico.

Vinculación: con esta investigación se demuestra que, para poder ejecutar una propuesta transformadora para el fortalecimiento del proceso lector, primeramente, hay que identificar las estrategias didáctica que emplean los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Igualmente, una propuesta didáctica tiene que estructurarse muy bien y distribuida en un tiempo, repetirla las veces que sea necesario y donde el

estudiante participe activamente, lo que pudiera ser hilo conductor en la investigación en curso.

### **Fundamentos Teóricos de la Investigación.**

#### **Referente Epistemológico de la Investigación.**

Epistemológicamente, el propósito que orienta esta investigación demanda el desarrollo de constructos en torno a las teorías relacionadas con la problemática, con el fin de elaborar un entramado conceptual tendiente a su comprensión e interpretación. Por tanto, emergen concepciones formativas (compleja, subjetiva, dinámica, contextual), que reaccionan ante la visión tradicional de la misma.

En este sentido, epistemológicamente, la investigación está en relación con el conocimiento. ¿Cómo se realiza el abordaje y la problematización de la realidad? ¿Cuál es la lógica del conocimiento? Se trata de acercarse al razonamiento de la realidad como totalidad articulada y en movimiento, en donde el proceso de práctica pedagógica juega un papel primordial. De allí que la investigación se sustenta epistemológicamente en dos cimientos paradigmáticos: de base sistémica y constructivista.

Por consiguiente, en un sistema se da un conjunto de unidades interrelacionadas, de modo que el comportamiento de cada parte depende del estado de todas las otras, pues todas se encuentran en una estructura que las interconecta Bertalanffy (1981). Estos elementos relacionados entre sí constituyen una determinada formación integral no implícita en los componentes que la forman.

El modo como se abordan los objetos y fenómenos en el paradigma sistémico no puede ser aislado, sino que tiene que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos sino un conjunto de ellos que se encuentran en interacción de manera integral, que producen nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad. Para Martínez (2012), lo sistémico se traduce en un nuevo paradigma científico, una teoría formal, y

como tal “implica una nueva forma de pensar, de mirar al mundo y metodología innovadora” (p. 80).

En tanto, el proceso de práctica pedagógica docente, se organiza sobre bases científicas y con un carácter sistémico, que se establece con un criterio lógico y pedagógico, de tal manera que se pueda lograr la máxima efectividad en la construcción de los conocimientos y en el desarrollo de habilidades. Esta organización se apoya en leyes didácticas que expresan las relaciones de este proceso, con el contexto social y las interacciones entre sus componentes (teorías, contenidos, método, evaluación). La integración de estos componentes conforma un sistema (del proceso mediador docente), constituido por varios subsistemas que representan distintos niveles.

En tal sentido, el proceso de competencia lectora a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria, se asume como un subsistema, que al relacionar con los procesos formativos. pedagógicos, sociales e interdisciplinarios, genera otro orden de subsistema que engrana la consolidación del todo. Es decir, el reconocimiento de la práctica pedagógica para la competencia lectora, infiere un sistema complejo que detalla un sinfín de elementos que permiten un todo integrado que interesa a la presente investigación, para su acercamiento a contexto y campo donde ocurren los fenómenos que se cuestionan, en virtud de un aporte que integre el todo y propenda un entendimiento con las mismas características.

También desde el constructivismo, para Crotty (1998) para “... las consideraciones epistemológicas que se centran exclusivamente en la actividad de la mente individual para generar significado” (p. 58). El término constituye una posición epistemológica, es decir, referente a cómo se origina y cómo se modifica el conocimiento.

Por tanto, el ser humano realiza constantes esfuerzos activos con la finalidad de interpretar la experiencia, busca propósitos y significados a los acontecimientos que les rodean, y el conocimiento representa una relación directa del individuo con el mundo que experimenta. Entonces, a través del

paradigma constructivista se provee una alternativa al concepto mismo de conocimiento y de conocer, en la que el conocimiento no es un objeto finito, sino una acción o un proceso de construcción situada y social.

El constructivismo como posición epistemológica se refiere al ser de las cosas, a como suceden. Para Vygotsky (1987), el constructivismo es "...una teoría de transmisión cultural, como también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana, es decir, la educación no es solo dominante en el desarrollo cognitivo, sino también, es la esencia de la actividad sociocultural" (p.21)

De allí que el papel del docente en la educación primaria, no es solo de transmisión de conocimientos. Su función consiste en crear condiciones adecuadas para que el estudiante, en interacción con el propio docente, con apoyo en herramientas y material instruccional y otros elementos mediadores de saberes, favorezca la construcción personal.

#### **Referente axiológico de la investigación.**

Desde la ética como principio que rige los valores humanos, se destaca la fundamentación axiológica, este sustento conecta con la dimensión sociocultural de los estudiantes en el ciclo de educación primaria y cómo este contexto con todas sus particularidades influye en el proceso de competencia lectora del estudiante, y de igual manera como la práctica pedagógica docente se ve afectada por un espacio geográfico con inminentes falencias sociales y de estructura familiar. En este sentido, se pretende analizar la forma en que intervienen los valores desde la familia, el contexto y la escuela, en la conducta de los estudiantes, así como sus principios éticos y morales (la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, necesidad de superación y perseverancia).

En torno a la axiología, según Méndez, citado por Seijo (2009), se plantean las siguientes ideas referentes a la naturaleza de los valores señalados que "son cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Por tanto, no varían. "Los valores son absolutos al no estar

condicionados por ningún hecho independiente de su naturaleza histórica, social, biológica o puramente individual” (p.28). El conocimiento y aplicación de los individuos acerca de ellos, es relativo, ya que los mismos pueden ser subjetivos propios de la naturaleza del ser humano y subyacen en su formación que van desde el hogar.

Al respecto, los valores están presentes en la acción de práctica pedagógica pues siendo un evento social, alude el intercambio donde la ética y los valores actúan en su construcción, en tanto, dicha interacción se establece con las personas significantes del entorno educativo, familiar y comunitario, quienes en un momento dado intervienen de forma consciente o inconsciente, con el objeto de asistirlos en la construcción conjunta de saberes. Los docentes y aprendices reciben del contacto social infinidad de información que procesan y convierten en sus experiencias previas, que transformarán en nuevos conocimientos, con la ayuda del entorno, de allí acciones axiológicas relacionadas al respeto, la autonomía, la responsabilidad, la cooperación que se tejen en la mediación en pro la formación integral de los estudiantes de la educación básica.

En tanto, la educación tiene que ir más allá de encarar el desarrollo del aspecto intelectual, puesto que debe enfrentar el problema de una cultura en expansión la cual es solidaria, es un modo de abrazar al otro, y en ese mismo abrazo reconocerse uno mismo, todo ello según Camp (2009) “no puede, ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética, que es la primera prioridad de la cultura humana universal” (p.45). Entonces la ética como principio que orienta los valores en los sujetos es base de edificación de la formación en cada sistema educativo y por ende construcción social. Siendo así la educación demanda y aplica sobre valores que son validados por cada estudiante en familia, y que en esencia constituyen un conglomerado social donde los valores son definitorios en la interrelación sujeto y sociedad.

### **Teorías que sustentan la Investigación.**

Teóricamente, la investigación se apoya en la enseñanza constructivista para Araya, Andonegui y Alfaro (2011), “el sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que esta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad” (p.51). De modo que la presente investigación doctoral se apoya en una de las perspectivas teóricas del constructivismo, como es la enseñanza constructivista, la cual se concibe como el proceso mediante el cual se ayuda, se apoya y dirige al estudiante en la construcción de conocimientos.

En este transitar, la tarea de revisión y modificación demanda que los docentes se involucren directamente en ella para que conozcan en profundidad las incipientes exigencias que impone el currículo y, con este, el diseño e implementación de estrategias pedagógicas efectivas de aplicarse en la enseñanza para un efectivo aprendizaje.

Desde esta visión teórica, la acción de práctica pedagógica para la competencia lectora desde la visión de enseñanza docente, debe enfocar su actuar hacia un proceso desde una perspectiva transaccional constructivista, tal como proponen Goodman (1986). Para el autor, las principales premisas de esta perspectiva afirman que: a) la enseñanza implica una transacción y constituye un proceso social, activo y complejo; b) la enseñanza convoca procesos cognitivos complejos que los docentes facilitan en un contexto determinado, y que se desarrolla y afianza en los estudiantes mediante la interacción social con un adulto, como los docentes, o con sus pares más capaces, como otros estudiantes; c) la enseñanza exige el compromiso de las personas involucradas en el proceso, como docentes y estudiantes, entre quienes se suscita una negociación y mediación del contenido y de las actividades; d) la enseñanza debe concebirse alrededor del estudiante como centro del proceso.

Dentro del modelo transaccional, la didáctica es preponderante, es decir, las estrategias de enseñanza involucradas juegan un papel importante, ya que a través de ellas los docentes pueden llevar a cabo actividades que estimulen el logro de los objetivos o competencias planteadas en los diferentes momentos didácticos. Para Oxford (2001), “las estrategias son acciones específicas que realizan los docentes en el aula de clase, con el propósito de favorecer en los estudiantes un aprendizaje más fácil, rápido, efectivo, autodirigido y que se pueda transferir a situaciones nuevas, diferentes y auténticas” (p.83). De allí su importancia y la tarea pedagógica, ante la búsqueda y revisión constante de las estrategias aplicadas en las aulas de clase en favor de una educación para la aplicación en contexto, que sea útil para el sujeto y de impacto favorable en lo social.

Este modelo transaccional constructivista sugiere que las necesidades de los estudiantes orientan a los docentes a la selección de los diferentes elementos lingüísticos, temáticos o funcionales para la posterior implementación en clase. La responsabilidad del docente del ciclo de educación primaria entonces, es la de servir de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de negociador de las actividades que se llevan a cabo dentro de este proceso. La aplicación de las estrategias de enseñanza persigue propiciar el uso instrumental de la lengua y promover interacciones dentro del aula.

### **Teoría del Trabajo Colaborativo. Ascendente sociológico educativo.**

Toda práctica de enseñanza requiere teorías que fundamenten su aplicación e impacto de realce. En este sentido, sólo cuando maestros y aprendices parten de la experiencia que les proporciona la vivencia del trabajo colaborativo, podrán acercarse a la construcción del conocimiento.

Tomando como antecedente el movimiento de Escuela Nueva y la práctica pedagógica (Dewey y Freinet), así como las teorías sobre los grupos humanos y los aportes de ( Lewin, Rogers y Lobrot), el trabajo colaborativo es

considerado como uno de los 29 enfoques exitosos para mejorar la enseñanza de acuerdo con el documento *What Works (lo que funciona)*, un compendio de metodologías exitosas recopiladas por el Departamento de Educación de Estados Unidos (1987), lo cual permitió su aplicación y validación en varios países de impulso efectivo para la educación de sus pueblos.

Esta metodología de engranaje, para Delgado (2015), es un compromiso unánime, que posibilita la conexión de personas que trabajan por una meta común y genera nuevas expectativas de desarrollo profesional; para Artunduaga, Freile y Mora (2018), “el trabajo colaborativo, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, fortalece la solidaridad y el respeto mutuo, a la vez que reduce el aislamiento. Todos los estudiantes que trabajan en equipo favorecen de manera integral su desempeño académico” (p. 72).

Para Zañartu, (2003) afirma que la comunicación asertiva es fundamental en el trabajo colaborativo, ya que este se basa en el diálogo y la negociación; asimismo manifiesta que la mejor forma de aprender es trabajar en conjunto, siendo la comunicación la base para aprender de otros. Toda comunicación que se produce en los trabajos colaborativos, ayudará a que el grupo se integre, posibilitando la culminación de las actividades que el docente propone y retroalimentando el saber para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma Rayón (2011) argumenta que es importante que las personas se centren más en el beneficio colectivo que en el individual, por lo cual, el conocimiento de cada integrante del equipo es el resultado del trabajo colaborativo.

Esta forma de aprendizaje de acuerdo con Ferreiro (2006) destaca:

1. El trabajo de liderazgo del docente y la asunción de un liderazgo por parte de los estudiantes. La dinámica didáctica implica que cada estudiante dinamice una dirección estratégica de los hechos educativos que se destacan.
2. La creación y funcionamiento de las comunidades de aprendizaje de maestros que garanticen un trabajo en colectivo y colaborativo.

3. Un forma didáctica de organizar los aprendizajes, donde la promoción del trabajo en equipo, la operatividad de procesos cognitivos, la toma de decisiones y la didáctica para la acción de aprendizaje, constituyen la esencia de la educación basada en forma como aprenden los sujetos asistidos por la mediación docente.

Metodológicamente, el trabajo colaborativo es considerado por Delgado (2010), “como parte del conjunto de métodos, técnicas, y estrategias de enseñanza que facilitan la participación y la dinámica en el aula de clase” (p. 54). Esta forma de ordenar el aprendizaje intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprenda en total interacción comunicacional y vivencial desde sus experiencias iniciales y la nueva información que se presenta.

### **Fundamentos Teórico-Conceptuales.**

#### **Competencia Lectora. Análisis diacrónico.**

Uno de los elementos fundamentales para comprender el impacto de la competencia lectora, reside en aproximarse a los acontecimientos históricos que han marcado en esta disciplina. Por ello, resulta significativo reseñar las diversas acepciones que en diferentes épocas y contextos de la historia ha tenido. En este sentido, desde la primera década del siglo XX específicamente en 1908 surge el interés por comprender que sucede en el cerebro humano cuando el lector está en contacto con un texto. Al respecto expresa Roser (citado por Silva y Paredes: 2013) “el proceso de la comprensión lectora en sí misma no ha sufrido cambios análogos. Cualquiera proceso que realizaba los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, Grecia y Roma, y en la actualidad es exactamente lo mismo” (p.2). En otras palabras, para lograr comprensión lectora se continúan realizando los mismos procesos cognitivos superiores lo que ha cambiado en esencia es la concepción que le asigna diferentes autores y expertos en el área que les permite desarrollar diversas estrategias de enseñanza para lograr fortalecer la competencia lectora en los estudiantes.

No obstante, parafraseando a Valenzuela (Ob. Cit; p.9) la competencia lectora en la década de 1920 dentro de la teoría conductista se concebía que era solo verbalizar lo escrito, solo interesaba que el lector repitiera exactamente las ideas plasmadas por el autor en un texto escrito. Por consiguiente, la competencia lectora se desarrollaba mediante la interacción entre el lector y el texto leído. En este sentido, los inicios de la competencia lectora se remontan al paradigma conductista la principal teoría aplicada en la educación y por ende en la lectura, de allí que como lo expresa Valenzuela (ob.cit).

Leer consiste en decodificar signos y darle sonido, es decir relacionar letras con fonemas. Se creía que, si una persona era capaz de distinguir adecuadamente las letras y los sonidos de nuestra lengua y podía pronunciarlos bien, entonces bien correctamente” (p.9).

En función con lo planteado por el autor, la competencia lectora consiste en una actividad que se caracteriza por la traducción e interpretación de símbolos o letras en palabras y frases que posee significados para una persona. Su propósito es hacer posible la decodificación de los materiales escritos. En este orden de ideas para Pillirce (2009) la competencia lectura en sus inicios “partía del reconocimiento de las palabras (visualizar y reconocer) para pasar en segundo término a “comprender y finalmente reaccionar emotivamente ante el estímulo percibió” (p.32), en otras palabras, la comprensión lectora se asocia al significado que está en el texto leído por lo que el lector no aporta una interpretación producto de un proceso de análisis profundo al contrario extrae del material impreso información. El lector es un ente pasivo que se dedica en reproducir textualmente lo que el autor ha escrito.

Continuando el recorrido ontológico de la competencia lectora se tiene que en 1960 y 1970 la competencia lectora es el resultado continuo de la decodificación de palabras, frases y textos. Por ello, en esta época como lo sostiene Fries (citado en Ovalles: ob.cit) Si los estudiantes son capaces de comprender el significado de las palabras, la comprensión tendría lugar de

manera automática. Sin embargo, a medida que los profesores en su quehacer pedagógico continúan trasladando el eje de su actividad didáctica hacia la decodificación, corroboran que numerosos estudiantes continúan sin comprender el texto; por ello la competencia lectora no tenía lugar de manera automática

Al mismo tiempo, a partir de 1990 se generan cambios significativos en las políticas educativas producto de la globalización y las transformaciones que se generan en ámbito político, económico y social a nivel mundial por lo que se incorpora en los programas de estudio la formación basada en competencias en correspondencia con lo estipulado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 1999); quien conceptualiza las competencias “como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven”. (p.4). De allí que, en la educación Colombia se circunscribe en el área de lenguaje castellana la competencia lectora para estar en correspondencia con lo propuesto por la UNESCO.

Ante esta nueva concepción de la lectura en la educación de Colombia, desde los establecimientos educativos públicos y privados se generan ambientes de aprendizaje para desarrollar desde la práctica pedagógica la competencia lectora, mediante el desarrollo de acciones didácticas que fomentan en los estudiantes dominio teórico (saber), habilidades y destrezas indispensables en el Hacer, experiencia en el área y aptitud para aprender. El Ser que se vincula la disposición psicológica o actitud. El querer hacer relacionado con la motivación.

En atención a lo anterior, para estar acorde con lo planteado por la UNESCO se establece, en la ley 115 de 1994 en el artículo 20 literal (b) Desarrollar las habilidades para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. De igual manera, expresa en el artículo 21 literal (c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer,

comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna. Además, en el artículo 22 literal (a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua; lo que conlleva al desarrollo de competencia lectora en los estudiantes de educación primaria.

Finalmente, en este análisis diacrónico de la competencia lectora se tiene el Plan Decenal 2016 – 2026 que propone un nuevo paradigma así como nuevos lineamientos curriculares orientados a garantizar la formación de los ciudadanos, mediante el desarrollo de la competencia lectora. Por ello, la primera gran tarea del plan nacional de desarrollo (PNDE), en lo curricular, es asegurar una amplia y participativa discusión sobre el currículo, con el fin de garantizar una educación de calidad y pertinente, atendiendo a los principios generales enunciados, dentro del gran acuerdo nacional sobre la educación.

### **La competencia lectora: Fundamentos teóricos.**

La lectura es considerada un elemento fundamental que todo ser humano debe adquirir para alcanzar su desarrollo integral. Por consiguiente, es una herramienta indispensable para efectuar el trabajo intelectual, puesto que sitúa en acción en las funciones mentales activando la inteligencia. Es parte esencial de la lengua o idioma a diferencia del lenguaje, no es una facultad sino una habilidad social aprendida, la cual se relaciona con el idioma puesto que el niño aprende a leer según el idioma que hable. La lectura hace parte del crecimiento intelectual del niño desde el inicio de su vida escolar ya que es allí en donde inicia el proceso de aprender a leer, donde gran parte de las habilidades que llegue a tener más adelante para leer y entender lo leído, lo adquiera en esos primeros años, por tal motivo es muy importante que los docentes de educación primaria propicien espacios de aprendizaje que desarrollen en los estudiantes habilidades para que el proceso sea más efectivo.

Como lo expresa Ríos (2008), la lectura “es un proceso complejo en el cual concurren, de manera interactiva, cuatro componentes, que son: el escritor, el lector, el texto y el contexto”.<sup>4</sup> (p. 139). Es decir, una actividad compleja que requiere la puesta en funcionamiento de habilidades que permiten convertir símbolos (letras) en significados, lo que representa la captación inmediata del significado de lo escrito. Por lo tanto, la lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra. Es un proceso que consiste en decodificar símbolos para comprender su significado. También se define como una habilidad psicológica que se adquieren y se ejercitan a edad temprana.

Para, Solé (ob.cit), la lectura “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (p.48). Por consiguiente, para leer se requiere, habilidades de decodificación, aportar al texto objetivos, ideas y experiencias previas; además de un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y los conocimientos previos del lector. De ahí que, la lectura es entendida como proceso perceptivo que consiste en interpretar símbolos a través de los cuales se puede obtener información valiosa referente a temas de interés, además, por medio de ella se logra desarrollar capacidades cognitivas en las personas que la realizan.

Ahora bien, tal como lo señala el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (PISA 2018),

La definición de lectura ha cambiado a lo largo del tiempo para reflejar los cambios en la sociedad, la economía, la cultura y la tecnología. La lectura ya no se considera como una habilidad adquirida solo en la niñez, durante los primeros años de la escuela. En cambio, es vista como un conjunto creciente de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos construyen a lo largo de su vida en diferentes contextos, y mediante la interacción con sus pares y la comunidad en general. Por ello, la lectura debe ser considerada a partir de las diversas maneras en que los ciudadanos

interactúan con los textos en diversos dispositivos y como parte del aprendizaje a lo largo de la vida. (p.15).

Esto significa, que dentro de este procedimiento interactúan diversos elementos como procesos psicológicos al decodificar símbolos, asociar palabras e imágenes; al mismo tiempo se dan cuatro pasos que son: la visualización la cual se efectúa de manera continua sobre la palabra, la fonación esta consiste en la articulación oral a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición es el paso de la información al oído) y por último la cerebración la información que se da cuando llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión. En este mismo sentido, se da un proceso fisiológico que permite comprender la capacidad humana de lectura desde el punto de vista biológico estudiando el ojo humano y la capacidad de fijar la vista.

Por consiguiente, la lectura se desarrolla a partir de la construcción de significados en respuesta al texto a partir de los conocimientos previos, de la diversidad de textos usados y estelas que a menudo emanan de la sociedad y la cultura. Al construir el significado, los lectores competentes emplean diferentes métodos, destrezas y habilidades para situar información, monitorear y mantener la comprensión, valorar críticamente la trascendencia y validez de la información. Tal como lo afirma Ríos (Ob. Cit), “el lector es quien reconstruye el significado del texto, a través del procesamiento de los signos impresos, el establecimiento de relaciones con la experiencia, sus conocimientos y su competencia lingüística” (p.139). Es decir, un proceso preceptivo que consiste en interpretar símbolos a través de los cuales se puede obtener información valiosa referente a temas de interés acorde al contexto y propósito de lectura, y según cómo los lectores interactúen con múltiples textos continuos o discontinuos, tanto en formato impreso como digital.

Sobre la base de las ideas expuesta, la lectura constituye un elemento fundamental en el proceso de formación integral de los niños de educación

primaria, cuyas exigencias sociales, educativas y familiares emplazan el desarrollo de la habilidad lectora, puesto que, se le considera una herramienta fundamental en el proceso educativo orientada hacia el desarrollo de habilidades y destrezas a partir de las cuales se construye el conocimiento. En consecuencia, como lo expresa Marinsalta (2001), “La lectura constituye una habilidad esencial para el desarrollo intelectual y social del alumno” (p.3). El niño a través de lo que lee ayuda a organizar sus ideas, utilizando la capacidad lectora para regular el procesamiento de la información; de igual forma, brinda el privilegio de poder expresar elecciones, intenciones y necesidades en función a lo que se está leyendo.

En tal sentido, el docente durante el proceso de enseñanza de la lectura debe ofrecer oportunidades enriquecedoras; en donde se promueva el intercambio comunicativo entre los estudiantes. Por consiguiente, Hohmann., Banet, y Weikart (2003), afirman que:

La lectura es un sistema simbólico donde las palabras característicamente tienen similitud con las cosas y los conceptos que representan; además debe integrarse a la experiencia directa; el adulto debe introducir vocabulario, conceptos y formas lingüísticas nuevas que tengan relación con la actividad concreta emprendida por el niño” (p.195)

Tal como se desprende, la lectura en el estudiante debe partir de lo sencillo a lo complejo, a través de experiencias directas en el medio donde se desenvuelve, ya sea el hogar, entorno social o espacio escolar. Constituye un instrumento o herramienta que ayuda a crear una estructura cognitiva mediante los procesos de asimilación, acomodación y adaptación para obtener un aprendizaje significativo. Además, permite el intercambio oral que contribuye a mantener una comunicación con los compañeros, el docente y la familia, incentiva el aprendizaje significativo a partir de situaciones de enseñanza participativas, favorece la construcción del conocimiento, así como el desarrollo de habilidades lectoras que en esencia favorecen la competencia lectora. Tal como lo expresa Pachano (2008), la lectura se desarrolla a través

de procesos de adquisición progresiva, incentivados por la necesidad de comunicarse e informarse.

Dentro de esta perspectiva, diversas investigaciones se han desarrollado para razonar sobre el proceso de desarrollo de la lectura en el niño; en esta oportunidad se hará referencia a Ríos (Ob. Cit), el cual indica que “la lectura se efectúa mediante un proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil” (p.140). Por ello es un proceso que se desarrolla por medio de la repetición y asociación; de allí que consigue transferir cambios de ánimo, según sea el tono de su voz y la articulación que le dé a las frases al momento de leer.

Por otra parte, la concepción del aprendizaje del desarrollo de la lectura se realiza producto de la reflexión efectiva que el docente hace de su práctica pedagógica y en función a la experiencia; la cual le admite obtener las respuestas más apropiadas para la ejecución de los procesos de aprendizaje del estudiante. Así pues, son diversas las concepciones que tiene el docente para lograr el desarrollo del aprendizaje de la lectura en Al respecto Ferreira (2009), lo define como:

Como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo a las condiciones personales de cada educando, en el que interviene el principio de activismo. Supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente, objetos y acciones prácticas. (p. 33)

En otras palabras, es el proceso mediante el cual se transforma y obtienen habilidades, destrezas y conocimientos producto de la lectura, así como resultado del estudio y las experiencias educativas. Dicho proceso también se puede concebir a partir de diversas posturas teóricas y corrientes del pensamiento, lo que implica la existencia de diferentes teorías del aprendizaje racionadas con el hecho de aprender. Así pues, los docentes tienen la concepción de aprendizaje como la idea o concepto que se tiene del proceso

de enseñanza que lo ha adquirido a través de su experiencia. Por ello, durante años los profesionales de la docencia han tenido la concepción de que el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la lectura se da mediante el conductismo, donde el docente es quien tenía un conocimiento absoluto sobre el proceso de la enseñanza y el estudiante quien recibía estos conocimientos irrespetando la capacidad cognitiva e intelectual del educando, quien era considerado un elemento pasivo en el aprendizaje que permitía un cambio de conducta.

Ahora bien, los planteamientos avanzados sobre la construcción de la lectura no se refieren solamente a posiciones metodológicas, sino, además, están fundamentadas en concepciones que consideran que el proceso de aprendizaje de la lectura no se puede reducir a un simple proceso de asociación entre la respuesta sonora y los estímulos gráfico-visuales, reduciéndose a un puro mecanismo que consiste en fragmentar y jerarquizar ciertas capacidades perceptivas y/o sensorio-motrices. Las investigaciones de la psicogenética y psicolingüística han demostrado que la lectura se da a través de los procesos cognitivos; el infante logra aprender a leer sin necesidad de enfrentarse a métodos, sino que lo hace a través de su interacción con la lengua escrita; para lo cual debe ser estimulado. Por eso, se considera que este proceso se da aún antes del ingreso del infante a la educación formal. Por tanto, es importante que se le presenten al niño estrategias que les agraden, los estimulen para la lectura y sientan el placer de hacerlo para que pueda avanzar en este proceso constructivo.

Al respecto Silva (2005), indica que:

En la actualidad, la posición constructivista sobre el desarrollo de la lectura llega a la conclusión de que el proceso no tiene que ver con métodos de enseñanza, pues el énfasis no puede estar en la enseñanza sino en el aprendizaje y éste se produce a través de un proceso cognoscitivo y espontáneo. (p. 31)

A tal efecto, para lograr la apropiación de la lectura en los estudiantes es fundamental el desarrollo de actividades pedagógicas por parte del docente

que generen interés y motivación además propiciar experiencias significativas, ligadas a sus características infantiles, se cree que un ambiente adecuado, con situaciones de lectura y materiales impresos diversos favorecen la adquisición el aprendizaje de la lectura en la educación primaria. Por eso Silva (Ob. Cit), señala “es necesario brindar actividades y materiales que permitan desarrollar en el niño, las estructuras básicas para la adquisición del proceso de lectura” (p.24). Asimismo, es necesario acotar que el ser humano aprende mediante la experiencia, razón por la cual es necesaria la interacción entre el individuo y el medio ambiente para descubrir en ello sus necesidades e intereses.

### **Niveles y tipos de lectura**

En este orden de ideas, Bravo (2009), sostiene que para el aprendizaje de la lectura se involucran procesos o niveles básicos los cuales son:

- a) Nivel cognitivo tiene que ver con los denominados procesos periféricos, que permiten la recepción de la información (percepción y discriminación visual) y el grado de eficacia atencional con que lo realiza
- b) Nivel del pensamiento verbal abstracto que implica un nivel de complejidad y abstracción vinculado al potencial intelectual de cada individuo y a los conocimientos y experiencias previas,
- c) Nivel de la memoria verbal, el procesamiento fonológico y el procesamiento visual-ortográfico; procesamiento encargado de traducir la información visual en verbal. (p.35)

Por lo expuesto, la lectura es una actividad compleja que demanda de niveles interrelacionados; de forma que debe existir inicialmente dentro de la lectura un proceso mental o cognitivo en el cual la mente procesa y almacena la información que recibe del exterior a través de los sentidos. Consecutivamente actúa el pensamiento verbal que se vincula con la disposición del estudiante para crear ideas novedosas y propiciar situaciones que ameritan de la utilización de los conocimientos previos que posee el lector para una mayor comprensión de lo leído. Por último, se involucrará la memoria que es la encargada de traducir el significado de cada símbolo. Además de

retener la información que se obtiene del exterior en este caso la emanada mediante el proceso de lectura

No obstante, por ser la lectura una actividad dinámica sujeta a particularidades propias del mismo proceso esta se clasifica, tal como lo señala García (2007), en:

**Lectura Oral:** Es la que hace en voz alta, sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que se está leyendo. Este es el tipo de lectura más frecuente; sin embargo, es el primero que se practica cuando se aprende a leer

**Lectura Silenciosa:** Es la que se hace sin expresar de viva voz lo leído. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal

**Lectura Exploratoria:** Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que interesa al lector. **Superficial:** Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto.

**Lectura Recreativa:** Se utiliza cuando se lee un libro por placer. La velocidad con que se hace suele ser rápida. **Palabra a palabra:** Se usa cuando el material a leer exige hacerlo con mucho detalle

**Lectura Enfocada al estudio:** Suele ser lenta y requiere mucha atención **Crítica:** Es la lectura que se hace cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee. Es un tipo de lectura cuidada, reflexiva, comprensiva, exige no leer muy rápido. (p.89)

De acuerdo con esta clasificación, se puede precisar que existen diversas posibilidades para desarrollar la lectura, le corresponde al lector seleccionar la que considere más pertinente de acuerdo con sus intereses, sin embargo, es conveniente hacer uso de todas puesto que cada una tiene un fin específico

Por su parte para Falcón (2009), los tipos de lectura se determina según sea la situación y el texto que se consulte por lo tanto plantea su clasificación según los objetivos, la comprensión y la velocidad. En este sentido se tiene:

**Lectura silenciosa:** la que efectúa el lector sin emitir sonido, esta se clasifica en: a) la extensiva cual se realiza por placer o interés; b) intensiva: se

usa para obtener información de un texto; c) rápida y superficial: se hace con él, objetivo de obtener información sobre lo que contiene el texto, d) involuntaria: la que se lee cuando se está transitando por cualquier lugar.

Lectura selectiva consiste en seleccionar solo una parte del texto que contiene la información que se busca, esta se subdivide en a) atenta: esta se realiza cuando solo se buscan datos concretos y detalles de un tema de interés, b) vistoso: es superficial se aplica para que el lector tenga una idea global del texto.

Por lo señalado se asume que la lectura es un proceso complejo que brinda al lector la posibilidad de incrementar la eficiencia y su capacidad lectora a través de las tipologías que presenta. En este contexto el estudiante debe poseer diversas habilidades y destrezas que son necesarias para interpretar la información puesto que el propósito de interpretar una lectura es muy variado, y está condicionado de alguna manera por los conocimientos previos que se relacionen con el contenido de la misma. Además, el objetivo al momento de leer es darle sentido a un texto escrito para generar una interpretación. De allí que, hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas que les permitan el aprendizaje; entre las más importantes se encuentra la comprensión lectora, tomándose como el entendimiento de cualquier texto leído donde le permita la reflexión, para que pueda indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo, para que de esta manera forme un nuevo conocimiento y llegue a un aprendizaje significativo.

### **Comprensión lectora: Una Competencia de impacto en el aprendiz.**

En el transcurso del tiempo los estudiosos de la lectura se han dedicado a reflexionar para poder comprender las diversas formas como el sujeto puede alcanzar la comprensión lectora, esto se debe esencialmente por las implicaciones que tiene para la generación del conocimiento, el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la lengua castellana y el rendimiento

académico de los estudiantes. De esto se desprende que la comprensión lectora es una actividad que requiere de un alto nivel cognitivo, puesto que en ella actúan diferentes habilidades que admiten desarrollar procesos complejos entre los que se destacan: la comparación, establecer la relación causa-efecto, efectuar predicciones e inferencias causales y el análisis,

En consecuencia, Canet (2005) expresa que existen “distintos modelos para abordar la comprensión lectora que coinciden al asumirla como un proceso multinivel, esto implica que el texto debe ser analizado en varios que van desde los grafemas hasta el texto como un todo” (p.69); por ello, se distinguen tres modelos para alcanzar la comprensión lectora: modelo de procesamiento ascendente, modelo de procesamiento descendente y el modelo interactivo.

Modelo de procesamiento ascendente: en este modelo se ubican las diferentes propuestas que conceden importancia a los procesos perceptivos. En tal sentido Solé (ob.cit) expresa que “este modelo considera la lectura como un proceso secuencial y jerárquico que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y que continua hacia unidades lingüísticas más amplias como las palabras y las frases”(p.69); en otras palabras, es un modelo que se centra en la observación, razón por la cual procura divisa los simbolismos, elementos transcendentales que subyacen desde la subjetividad del individuo que se vincula con la visión que se posee del mundo, la realidad y la existencia que constituyen una red para lograr la comprensión del texto y presentar con mayor amplitud el significado de lo que se procesa mentalmente. Además, se concentra en la rapidez para la realización de los procesos cognitivos más básicos.

Para Canet (2005); en el modelo ascendente “la información se propaga de abajo-arriba a través del sistema, desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto como un todo sin que las relaciones inversas sean necesarias” (p.410). Debido a esto, en el desarrollo de la lectura se inicia con los elementos simples hasta llegar a los más

complejos. Por ello, para el uso de este modelo es esencial que el lector posea habilidad para la decodificación que favorece el procesamiento del texto.

Modelo de procesamiento descendiente: en este modelo es fundamental los procesos cognitivos superiores, que regularizan y rigen la lectura; por lo cual el proceso lector es guiado especialmente por los supuestos que el lector formula concerniente a los posibles significados. En este sentido Mateos (citado en Falcon 2014) considera que el modelo descendiente “hace énfasis al proceso automático que implica mayor destreza y habilidad de quien está leyendo y procesando la información para efectuar una lectura y comprenderla de manera eficiente y profunda, encontrando mayor comprensión por la habilidad que posee” (p.121); por lo cual, para alcanzar la comprensión lectora es vital las habilidades lectoras que posea el estudiante; debido a que los lectores para comprender el significado del texto se valen más de sus conocimientos sintácticos y semánticos que de los detalles gráficos.

En este orden de ideas, para Sole (Ob. Cit) en el modelo descendiente “el proceso de lectura tiene comienzo en el lector, es él quien durante la lectura elabora hipótesis sobre el texto al cual se está enfrentando” (p.70). De allí que, es fundamental las suposiciones o conjeturas que efectuó el lector durante el desarrollo de la lectura para extraer el significado del texto. También, en el modelo descendente se les proporciona importancia a los conocimientos previos puesto que facilitan al lector la comprensión lectora.

Modelo interactivo: este modelo es el completo de los anteriores, representa una alternativa que se centra en un tipo de procesamiento en paralelo por consiguiente el lector utiliza en simultaneo la información provista por el texto y los conocimientos previos. Para Canet (Ob. Cit) el modelo:

Se basa en procesamiento en paralelo en los distintos niveles: es decir, la comprensión está dirigida simultáneamente por los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector, asumiendo que en la lectura ambos intervienen de manera paralelo, coordinando procesamientos de la información en sentido ascendente y descendente. (p.412)

En efecto, el modelo interactivo implica por parte del lector mayor destreza y habilidad para realizar la lectura y comprender de manera profunda el contenido del texto, por ello para alcanzar la comprensión lectora es primordial la acción cognitiva. Al mismo tiempo, este modelo considera la lectura como un proceso recíproco, que se da entre el lector y el autor del texto; en el que el lector construye significados a partir de su experiencia y conocimientos, apoyándose en diversas claves de organización que le suministra al texto.

### **Teoría de las seis lecturas.**

Para alcanzar una efectiva competencia lectora y por ende la comprensión de lo que se lee, es preciso que el lector logre pasar por las etapas que propone Zubira (2011) en la teoría de las seis lecturas; la cual consiste en un modelo educativo encaminado a la enseñanza de la lectura desde los primeros años de escolaridad de los estudiantes y que según el autor se consideran la base esencial para alcanzar procesos de autoformación. En este sentido los seis momentos son:

Lectura fonética: en esta etapa el lector convierte secuencias de signos gráficos en palabras, esto significa que efectúa un proceso de decodificación al leer frases mediante el análisis y síntesis de fonemas lo que compone un proceso secuencial de períodos analíticos. Tal como lo establece Zubira (Ob. Cit) “una vez adquirida la capacidad para identificar los fonemas escritos (lectura fonética) restan varias tareas aprender los mecanismos decodificadores elementales (primarios, secundarios y terciarios) después los mecanismos decodificadores complejos (categoriales y matasemánticos)” (p.39).

Decodificación primaria: esta etapa se centra en establecer el significado de las palabras. Por ello tiene como propósito principal transformar las palabras divisadas a sus concernientes significados para ello se apoya en elementos propios de la lectura. Para Zubira (Ob. Cit) la decodificación primaria “es transformar las palabras percibidas a sus nociones una a una.

Para tal efecto dispone de las siguientes sub operaciones primarias: léxico, sinonimia, contextualización y radicación” (p.40); por ello, el léxico permite otorgar a cada palabra escrita su significado. La sinonimia facilita al lector establecer relación de términos desconocidos encontrados durante el proceso lector con palabras similares conocidas. La contextualización admite rastrear el significado de palabras desconocidas apoyándose en el contexto dentro del cual se encuentra la palabra. Por último, la radicación consiste en la descomposición de la palabra en partes para lograr comprender su significado.

Decodificación secundaria: Es la etapa que tiene como finalidad extraer los significados comprendidos en cada una de las frases que se encuentran el texto. De allí que Zubira (Ob. Cit) expresa que la decodificación secundaria “el pensamiento se traslada de las palabras sueltas hacia las frases. Está compuesta por un conjunto de cuatro suboperaciones extractoras de los pensamientos (significados de segundo orden) contenidos en las frases” (p.42). En efecto, para efectuar este proceso se requiere de la puntuación para comprender la función que cumple cada uno de los signos de puntuación en el texto. La pronominalización, radica en decodificar y utilizar los pronombres que tiene como función remplazar ciertos elementos lingüísticos. La acromatización, procura utilizar diferentes conectores entre cada párrafo con el propósito de dar sentido al texto. Por último se tiene la inferencia proposicional que consiste en afirmaciones o negaciones que buscan aprobar o rechazar los pensamientos.

Decodificación terciaria: se vincula con la estructura semántica y la organización ordenada dentro de un texto. Según Zubira (Ob. Cit) “en muchos escritos, las proposiciones se relacionan. En lugar de simples conjuntos o amontamientos proposicionales, los textos poseen estructura semántica. Es decir, la manera como se organizan utilizando conectores de tipo causal, temporal, implicativo, de equivalencia, de secuencia etc.” (p.44). En otras palabras, durante el proceso lector en la decodificación terciaria se efectúan los siguientes procedimientos: microproposiciones enfocadas a la reducción

de proposiciones sin modificar el significado del texto. Estructura semántica, son los diferentes sistemas que existen en el texto relacionados entre sí. Modelos, consiste en elaborar un esquema que procede el texto.

Lectura categorial: esta fase se centra básicamente en identificar la tesis o eje central del ensayo; al cual se articulan las demás proposiciones con el propósito de analizar un tema o tópico de interés. Al respecto Zubira (Ob. Cit) expresa que la lectura categorial “comprende identificar y decodificar ensayos, requiere habilidades intelectuales en extremo sofisticadas, posterior al pensamiento formal (pensamiento Categorial: más allá de las operaciones formales)” (p.48); de allí que, el lector al estar en esta fase efectúa cuadros, esquemas, mapas mentales entre otros para esquematizar la información con sentido lógico si cambiar su significado.

Decodificación metatextual: En esta fase el lector tiene como finalidad contrastar lo leído a instancias externas. Según Zubira (Ob. Cit) “la última forma de leer persigue contrastar, colocar en correspondencia, o contraponer la obra leída con instancias externas al texto. En particular contraponer la obra con: el autor, la sociedad en la cual vive, el resto de los escritos” (p.49). O sea que, se busca confrontar el ensayo con autores y obras relacionadas con el mismo tema para establecer semejanzas y diferencias.

### **Constructivismo y sus implicaciones en la competencia lectora.**

Dentro del constructivismo convergen diversas teorías del aprendizaje que tienen en común la idea de que las personas construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural a partir de la interacción tanto entre las personas como de las personas con el medio en el cual se desenvuelve. En este sentido para Kant (citado en Ríos: Ob. Cit), “los contenidos mentales no son ni innatos ni adquiridos del medio sino contruidos en la integración de los esquemas y los conceptos que el sujeto ya tiene del medio” (p.37). Por tanto, no es posible una realidad externa al sujeto y por tanto única y verdadera. Al ser construida en la interacción del sujeto con su medio es, obligatoriamente intersubjetiva, en otras palabras, la realidad se hace, no se encuentra. Es así

como el constructivismo postula la realidad como elaboración individual y colectiva de significados con respecto a sí mismo y al mundo. En definitiva, el sujeto construye su imagen del mundo y de sí mismo a partir de su interacción con el medio.

Existen distintas versiones del constructivismo en este sentido conviene resaltar que la lectura desde el constructivismo, se fundamenta en las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel cada uno de estos psicólogos tienen su punto de coincidencia al concebir al lector como centro del proceso activo complejo. Esto quiere decir que no puede ser tratado en forma aislada, puesto que la misma implica hablar, escuchar, leer donde el sujeto es quien construye su propio aprendizaje y el desarrollo de este es de continua reorganización.

Por tal motivo, Piaget, (1977), divide el desarrollo del niño en tres etapas, en cada una de las cuales se produce un tipo de inteligencia. Atribuye estas diferentes clases de inteligencias, o formas de conocimiento del mundo, a cambios de estructura lógica de la mente del niño. Concibe el conocimiento como un conjunto de estructuras cognitivas que permiten al niño adaptarse al contexto. Piaget llama a su campo de estudio epistemología genética, o estudio de los orígenes del conocimiento en el desarrollo del niño.

Señala que la memoria tiene un lugar importante en el proceso de aprendizaje que se origina cuando la información es almacenada de una forma organizada y significativa; en este sentido al planificar la enseñanza de la lectura se deben usar procesos como analogías, relaciones jerárquicas para ayudar a los estudiantes a relacionar la nueva información con el conocimiento previo y debido al énfasis en las estructuras mentales, se consideran las teorías cognitivas más apropiadas para explicar las formas complejas de aprendizaje; entre ellos el razonamiento de información.

Con esta teoría se da importancia a los conocimientos previos, del mundo externo, Las estrategias, metodológicas que se emplean son los mapas conceptuales, mentales y semánticas, entre otros. Según, Piaget los materiales didácticos son objetos simbólicos que además de mostrar

situaciones e imágenes sobre las que operar, admiten que los beneficiarios sean actores intérpretes de una historia mediante la sucesión de estímulos y respuestas. Esto presume que para algunos niños este tipo de actividad sea más atractiva que una historia leída o contada. Además, Piaget propuso la figura del niño activo, capaz de elaborar soluciones creativas, como alternativa a la figura del niño solo capaz de actuar en presencia de estímulos ambientales.

Ahora bien, desde la perspectiva de Vygotsky (1979), se concibe al hombre como un ser social, producto de la sociedad, de la interacción y la comunicación entre las personas, lo que se entiende como enfoque histórico cultural de la psiquis humana. Por ello esta teoría se vincula directamente con la competencia lectora debido a que aporta elementos teóricos esenciales para la enseñanza de la lectura. Ahora bien, desde el enfoque de Vygotsky la cultura en la cual se desenvuelve y desarrolla el individuo posee un papel fundamental en las capacidades que puede alcanzar. El tipo y la calidad de las herramientas culturales son las que determinan el nivel de desarrollo. Estas herramientas incluyen la cultura y el lenguaje, pero, sobre todo, a los demás. Especialmente los padres, educadores y otros compañeros (mediación).

Por consiguiente, el enfoque histórico-cultural, se establece la figura del mediador y la función que cumple a través de las diferentes formas de mediación. La categoría central es la apropiación que se entiende como los recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás (los adultos y los coetáneos), hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su auto-desarrollo.

Para Vygotsky, la noción esencial del enfoque histórico-cultural es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se centra en las estrategias aplicadas por el docente el cual actúan como mediadoras y como andamiaje, que una vez interiorizadas, se convierten en autodeterminación individual y en

consecuencia el sujeto se convierte en agente de su propio desarrollo, capaz de aprender. Esta teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Además, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

En el caso de la teoría de Ausubel (1974), sobre el aprendizaje significativo está inmersa dentro del proceso de lectura porque hace referencia a la importancia de los procesos cognitivos en la adquisición del conocimiento, y la lectura representa una vía para obtenerlo. De manera que al momento de realizar lecturas el estudiante está adquiriendo una nueva información que puede estar relacionado con los anteriores alcances de forma significativa, lo que facilita el desarrollo de las competencias lectoras en el estudiante y relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con los conocimientos preexistente de su estructura cognitiva, esta relación o anclaje de lo que se aprende por medio de la lectura con lo que se construye en la estructura cognitiva del que aprende es el aprendizaje significativo.

Ahora bien, Sánchez (2009), describe el proceso de lectura de la siguiente manera:

Cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles (el de las letras, las palabras...) de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como un input para el nivel siguiente; así, a través de un proceso ascendente, la información se propaga hacia niveles más elevados. Pero simultáneamente, dado que el texto genera también expectativas a nivel semántico, de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafo-fónico) a través de un proceso descendente. Así, el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca de aquél (p.90)

En función a lo citado por el autor la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es fundamental en el desarrollo de las competencias lectoras puesto que, los procesos cognitivos que ocurren al momento de leer permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para la obtención de un aprendizaje significativo producto de la lectura, permitiendo a su vez obtener una interpretación denotativa y connotativa de la realidad y en este sentido ampliando su nivel de comprensión del mundo a partir de la asimilación de ideas complejas y variadas que de seguro afectarán la construcción del conocimiento.

### **Práctica pedagógica. Recorrido Historiográfico.**

Sin lugar a dudas la enseñanza y su práctica desde la época antigua ha sido y será siempre la base fundamental de la educación, para aquel entonces se enseñaba y también existían facilitadores que brindaban o transmitían las ideas para reformular el conocimiento previo, un ejemplo claro de ello fue el método denominado el Abaco que se trataba de enseñar utilizando piedrecitas y figuras de colores. En este sentido, se trata de relatar la historia con los inicios de la Antigua Grecia específicamente en Atenas, donde se llevaba a cabo una educación intelectual como la que se quiere en la actualidad, siempre rigiéndola por una serie de disciplinas severas.

A grandes rasgos la educación griega giro en torno al gran pensador Homero el reconocido escritor de la Ilíada, fue unos de los poetas más estudiados en la educación Griego- Romana, sin olvidar el protagonismo de los sofistas que fueron los educadores antiguos, ellos aprovechaban para influenciar desde el punto de vista político, haciendo uso de la Retórica que trataba de enseñar ante todas las formas de moverse en público sin usar las ideologías y por ende tuvo gran relevancia en la formación del hombre culto. Es importante señalar que los métodos de enseñanza no han cambiado a través de los siglos, por lo menos el método de leer no ha cambiado en más de 500 años. Según De Cuenca (2007) aportaba que el ser humano debía "... ser el mejor y destacarse por encima de los demás...". (P.67)

Por otra parte los Sofistas (Heródoto, Pitágoras, Parménides, Protágoras, entre otros.) fueron un grupo intelectual que vivieron en la Ciudad de Grecia de Atenas hacia la segunda mitad del siglo V a.C, de una u otra manera marcaron la pauta con la enseñanza de la filosofía, están en los momentos críticos cuando se perdía la identidad en la cultura griega, fueron filósofos que se adaptaron al momento y a las mitologías creyentes, se consideraron los técnicos de la educación, capaces de formar individuos interesados en el orden público.

El aporte educativo se basó en tener la virtud necesaria para obtener éxito en la vida social, recalcando que se puede aprender con esfuerzo y ejercicio por medio del aprendizaje. Para Sócrates, nacido en Atenas en el año 470 a.C, fue considerado un docente innovador para su tiempo, además de ser crítico y reflexivo, el enseñaba gratuitamente, pues consideraba que enseñar era una misión sagrada, buscaba la sabiduría, lo primero para él era el conocimiento personal para luego conocer el mundo externo

En sus aportes se enfocó a enseñar cómo mantener el control, la serenidad, el alejamiento a los lujos y pasiones así eran las enseñanzas de Sócrates, fue considerado el fundador de la ética. Siendo así, enseñaba mediante el dialogo, aparece con el rol del maestro como guía que orienta a quien necesita descubrir por sí mismo y no como dueño del saber a transmitir ante un estudiante pasivo, haciendo uso del método de la mayéutica que consistía en realizar preguntas constantes a las personas hasta que se descubriera los conceptos latentes de la mente. Mientras que Platón nace en el año 427 a.C, en Atenas, uno de los filósofos griegos más importantes de la historia, fue educado en el seno de una familia noble, se convirtió en una de las personas que ha influido en la educación y el pensamiento moderno

En líneas generales, para Platón la fuente del saber estaba en diferenciar lo bueno y lo malo, ya sea para el individuo o para la sociedad. Por ello decía que hay acciones verdaderas por naturaleza, buenas y bellas en sí mismas, es decir, proponía que no se debía obligar a nadie a aprender, ni se debía

forzar las cabezas para asimilar conocimientos en ella, solo se podía mostrar el camino para que cada cual pensare por sí mismo, consideraba el dialogo como una de las partes fundamentales que debería tener la mayéutica, la ciencia del mismo estaba en el intercambio de ideas que salían del alma. Mientras que, para Aristóteles, nacido en el año 384 a.C fue también filosofo influyente de la antigüedad, busco fundamentar el conocimiento humano en la experiencia, su aporte a la educación fue en la relación con la genética y los hábitos que siempre van a influir en la formación durante el desarrollo, considerado el padre de la lógica

Posteriormente la educación media, se buscó encontrar la perfección del ser humano a través del espíritu, en esta época el aprendizaje se basó en las enseñanzas de la biblia, tomando como base el cristianismo, que según sus representantes el mismo venía a transformar el mundo con la palabra de dios, se pretendía dejar a tras el mundo antiguo y dar paso al mundo nuevo, sin duda alguna la educación recibió un gran impulso de la mano de sus representantes como lo fueron entre los más significativos: Santo Tomas de Aquino, Tomas Moro, San Agustín de Hipona entre otros. Como herramienta necesaria para adentrarse a la filosofía.

Seguidamente en la Edad Moderna, la educación siguió evolucionando y para ello conto con la presencia de Rene Descartes nacido en el año 1596, filósofo Francés de gran renombre, actualmente se considera el padre de la modernidad, con él se dieron inicios a la práctica del método para llegar a la verdad científica, a la llamada duda metódica, también se destacó por los aportes a las leyes naturales y la matemáticas. Descartes tenía plena confianza en el uso de la razón, fue históricamente el padre de la geometría, recalca que todo ser humano a medida que va evolucionando puede tener más virtudes, no creyó en el conocimiento impuesto, al contrario, creyó en el conocimiento espontaneo, el natural que puede tener el ser humano.

De igual forma, Comenio nacido en el año 1592, en cuanto a los aportes educativos se puede considerar el padre de la pedagogía, solo recomendaba

que la educación tiene un papel importante en el desarrollo de las personas, buscaba la igualdad entre los hombres y las mujeres que los conocimientos deberían proporcionarse en igualdad de condiciones. Hizo hincapié en la pedagogía como ciencia autónoma, vivió bajo un panorama complejo tanto en lo ideológico, político y religioso, aseguraba que todos los seres humanos tenían aptitudes innatas hacia el conocimiento y recalca que la educación es el arte que hace germinar las semillas interiores que se desarrollan por su estímulo.

En la actualidad la práctica pedagógica sigue creciendo, los protagonistas son los docentes que se enfrentan día tras día a las aulas de clase, hoy se busca la innovación, la transformación del conocimiento, ese conocimiento constructivo, flexible y humano que tome de todos los filósofos un poco para mejorar y formar un ser humano capaz de enfrentarse a las adversidades y vencer los obstáculos académicos, en si se pretende tener una educación con calidad donde todos los actores estén involucrados no solo el docente sino también los estudiantes y el contexto que lo rodea, al contrario la educación de hoy busca individuos preparados que vallan de la mano con el conocimiento con la investigación para estar actualizado.

### **Práctica pedagógica.**

La práctica pedagógica desde la postura de la investigadora, se compone de un conjunto de acciones ejecutadas por el profesor durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; que están destinadas a lograr los propósitos educativos por medio de la mediación docente, proceso en donde se le atribuye un rol protagónico al estudiante por ser un ente principal en el desarrollo la labor educativa. Por lo que, para Zacagnini (2008); la práctica pedagógica “se trata de una mediación en el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico) que se relaciona con otro sujeto (educando) de esta relación surgen situaciones educativas las que encuadran y precisan una pedagogía” (p.123). es decir, un proceso interactivo entre el profesor y los estudiantes, que

se producen en el contexto escolar con la intención de generar experiencias de aprendizaje que conlleven a la adquisición de un aprendizaje significativo

Por otra parte, la práctica pedagógica se concentra en las técnicas, estrategias y actividades que utiliza el profesor para la formación de los estudiantes con la intención de que estos adquieran y desarrollen competencias, nuevos saberes a partir de lo que se efectúa en el aula de clase. De allí que, para Bruner (2000) “está orientada a cumplir los propósitos educativos, para ello el docente debe ser una persona comprometida con su labor (p.81); por consiguiente, un profesor debe tener una adecuada formación profesional, que responda a la realidad y los requerimientos de la educación. Lo que demanda el conocimiento y uso adecuado de diversas estrategias y recursos educativos, especialmente un profesor identificado con valores y convicciones propias de la profesión docente con vocación de servicio, dedicación y entrega en su labor cotidiana.

Ahora bien, Huberman (citado por Bochaga: 2020) considera la práctica pedagógica como:

Un proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve (p.25).

De manera que, la práctica pedagógica consiste en un proceso intencional anticipadamente planeado por el profesor para lograr desarrollar los contenidos conceptuales del currículo, permitiendo desde la flexibilidad del mismo la globalización de los aprendizajes a través de actividades diversas que satisfagan los intereses de los estudiantes y los requerimientos de los profesores. En este sentido, el profesor de educación básica primaria debe propiciar una práctica pedagógica que permita generar experiencias de

aprendizaje para que los estudiantes logren desarrollar la competencia lectora por ser un elemento fundamental para el rendimiento académico.

En este orden de ideas, Fandiño y Bermúdez (2015) consideran la práctica pedagógica “como un proceso sobre el cual el docente reflexiona tanto de forma individual como colectiva para convertirlo en una nación metodológica y discursiva que le permita configurarse en el ámbito profesional” (p.31). De manera que, dentro de la práctica pedagógica es primordial recapacitar sobre todos y cada uno de los procedimientos y las acciones que el profesor ejecuta en el aula de clase en el proceso de enseñanza, siempre centrada en las necesidades e intereses de los estudiantes por ser el ente central de la labor pedagógica, partiendo de la revisión metodológica, la planificación y la evaluación educativa.

Igualmente, se considera la práctica pedagógica para la competencia lectora como el espacio ideal para superar las diversas dificultades y obtener experiencias significativas generadas de las acciones realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De modo que, cuando en el ámbito educativo se habla sobre la práctica pedagógica desde la postura de Sayago (citada por Bochaga: Ob. Cit) se está en presencia de:

Una práctica más allá de la simple actividad, superando los reduccionismos que la circunscriben a experiencias aisladas. En este sentido, la práctica pedagógica es multifacética porque está acompañada de la teoría como marco conceptual que sustenta toda actividad práctica ejecutada a través de ella. (p.39)

De lo expresado por el autor, en la práctica pedagógica confluyen paradigmas, enfoques y modelos educativos relacionados con las teorías del aprendizajes, en el caso de la competencia lectora con la intención de internacional el que hacer interdisciplinar y transdisciplinar, de modo que la sea una actividad efectiva y reflexiva con miras a lograr la competencia lectora; así como, la calidad educativa que desde las instituciones escalares provén al estudiante de herramientas y capacidades para conseguir una formación

integral en concordancia con los estándares de calidad y los requerimientos del actual sistema educativo.

Cabe destacar, como lo indica Laguna (2016); que por medio de la práctica pedagógica “en el aula de clase se generan espacios de aprendizajes que facilitan la reflexión docente sobre las vivencias de la realidad escolar para el desarrollo de la competencia lectora vinculadas con el saber hacer, saber ser y saber convivir” (p.60) En decir, el uso de los aprendizajes propuesto por la UNESCO para la enseñanza de la competencia lectora, lo que demanda el uso de métodos, técnicas y procedimientos que permitan el dominio de la competencia lectora en la educación básica primaria.

### **La Educación primaria.**

Según el Ministerio de Educación Nacional en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente personal cultural y social que se sustenta en una concepción integral de la personalidad humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En esta misma dirección en la Constitución Política de Colombia artículo 67 se define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (29). Es decir que educación tiene como propósito lograr la formación integral de los niños, niñas y adolescentes en todos los niveles de educación inicial, educación preescolar, educación básica (primaria 5 grados y secundaria cuatro grados) educación media (dos grados y culminación con el título de bachiller) y la educación superior En este sentido, la educación en Colombia según la ley 115 (1994) está encaminada

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la

autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (p.4).

La educación básica primaria busca propiciar un aprendizaje significativo, aplicable en la cotidianidad de los estudiantes además de establecer en ellos actitudes, valores, principios, conocimientos científicos entre otros, que le permitan adquirir habilidades y destrezas en todas las áreas del conocimiento según lo establecido en los programas de estudio. Por su parte Montes y Gamboa (2018), precisan que la educación primaria es un ciclo “autónomo (de distinta duración según el país), bien una parte de un ciclo más largo de educación general. La educación primaria puede conducir a otras clases de educación postprimaria, secundaria o no, o, en algunos casos, al mundo del trabajo”. (p.145). Es decir, que la educación primaria en el contexto Colombia es el segundo nivel del sistema educativo el cual se encarga de proporcionar a los estudiantes en edad escolar un cula de conocimientos fundamentales para su avance hacia los demás niveles del sistema educativo.

### **Fundamentos legales y normativos.**

Este apartado hace referencia al compendio legislativo que se toma como base legal de la presente investigación. La Constitución de la República de Colombia (1991) y La ley General de Educación (1995). En esta dirección, la Constitución Política de Colombia, en su Artículo 67 capítulo II, referido a los derechos sociales, económicos y culturales, expresa lo siguiente:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado,

la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (p.29).

En concordancia con lo expresado en el artículo 67 el estado colombiano, debe proporcionar a través de los establecimientos educativos el derecho a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes en edad escolar con el fin de velar por su formación académica y el pleno desarrollo de su personalidad en igualdad de condiciones. Además de reconocer la educación como un derecho y un deber para el desarrollo de la dignidad humana; entendida como el respeto a la autonomía.

De igual forma, la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), por la cual se organiza el sistema Educativo Colombiano, establece los fines de la educación, plantea los objetivos por niveles, define las áreas obligatorias y fundamentales, diferencia la educación formal, no formal e informal, apoya modalidades de atención educativa a poblaciones excepcionales a la educación para adultos y grupos étnicos. Obliga a todos los colegios a poseer un Proyecto Educativo Institucional. Define el currículo y plan de estudios y los procesos de evaluación. Del mismo modo en la sección tercera, artículo 20, se esbozan los objetivos de la Educación Básica y específicamente en los incisos a, b y c; los cuales rezan:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y

humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Cabe decir, que como se expresa en el artículo 20 la educación desempeña una función social conforme las necesidades e intereses de los estudiantes, la familia y de la sociedad, cimentada en el derecho a la educación, la libertad para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, espacios para la investigación y el desarrollo de asignaturas. Asimismo, se demanda y postula los fines de la educación, que tienen como misión la formación de un ciudadano, solidario, democrático, participativo, justo y tolerante, con capacidad reflexiva y crítica para lograr apropiarse de los valores de la cultura y obtener conocimientos vinculados con de la ciencia y de la técnica.

## **CAPITULO III**

### **NIVEL METODOLÓGICO**

#### **La Naturaleza de la Investigación.**

El proceso de investigación es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico. Es la actividad de indagación que se caracteriza por ser reflexiva, sistémica y metódica. Es por tanto un acto creativo y constructor de una nueva realidad, un ejercicio del pensamiento humano que implica la descripción de aquella porción de la realidad que es objeto de estudio. Es el camino para acercarse a supuestos, con la firme convicción que desde la objetividad y la subjetividad se alienten posturas alternas como aportes al conocimiento.

En tal sentido, diseñar una investigación es planificar un conjunto de acciones y procedimientos que garanticen el logro de los objetivos. Este diseño debe mostrar la coherencia de la estrategia de investigación adoptada en relación con las particularidades del fenómeno que se intenta indagar, con el propósito que se entienda y progresivamente se hagan aportes significantes en el proceso y para los sujetos vinculantes en dicha realidad problema. Para Yuni y Urbano (2005) “la pertinencia de los procedimientos para seleccionar los casos que se estudiarán, los criterios para elegir los instrumentos de recolección de datos y las estrategias para el análisis y validación, constituyen una dinámica metodológica trascendental para los fines del estudio” (p.83), es decir se requiere un método definido y de vinculación con las necesidades del contexto e intenciones del investigador, que garantice un recorrido metodológico con impacto en el contexto de la investigación.

Siendo así, la presente indagatoria tuvo como objetivo Generar constructos en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria. Para este camino metodológico es necesario acercarse a fundamentos epistemológicos asociados a un método de investigación, por tanto, la indagatoria se realizará en correspondencia con los postulados del paradigma interpretativo, en conexión con el enfoque cualitativo de investigación y las particularidades de la fenomenología como método cualitativo de investigación.

En correspondencia, la postura epistémica está ligada al paradigma interpretativo, el cual busca la comprensión del significado de los fenómenos sociales, se pretende estudiar el evento que acontece para comprenderlo e interpretarlo, con el fin de llegar a un proceso de teorización en función de los elementos emergentes de la investigación. Para Pérez (2003):

...construir el conocimiento social e interpretarlo supone penetrar en el mundo personal de los sujetos, en cómo éstos interpretan las situaciones y qué significa para él, entonces, la visión del mundo constituye el punto de partida sobre el cual los sujetos construyen el proceso de significación del cual surgen diferentes patrones de interpretación. (p.209).

Entre los supuestos básicos del interpretativismo, se tiene la naturaleza interpretativa, holística, dinámica y simbólica de todos los procesos sociales; el contexto como factor constitutivo de los significados sociales, el objeto de la investigación es la acción humana; el objeto de la construcción teórica es la comprensión teleológica antes que la explicación causal y la objetividad se alcanza accediendo al significado subjetivo que tiene la acción para su protagonista. Todas estas características pueden integrarse según Wilson (1977) (citado por Sandín, 2003) en dos grupos:

- 1.La dimensión cualitativo-fenomenológica-interpretativa: según esta dimensión, las prácticas humanas sólo pueden hacerse inteligibles accediendo al marco simbólico en el que las personas interpretan sus

pensamientos y acciones y comprender las acciones humanas será lo mismo que colocar la atención en la vida interior y subjetiva de los actores sociales; es decir, los seres humanos son constructores de su realidad social objetiva que a su vez los determina. Desde esta perspectiva, las acciones educativas son significativas y no pueden ser consideradas rasgos objetivos de poblaciones susceptibles de ser generalizados ni controlados, porque no cabe controlar los significados.

2. La dimensión naturalista-ecológica: defiende que las acciones humanas están parcialmente determinadas por el contexto y ambiente en el que suceden. La suposición que subyace a esta hipótesis es que los fenómenos educativos sólo pueden estudiarse en la vida real donde se producen. Desde esta perspectiva, se afirma que la naturaleza de la educación y sus procesos vinculantes sólo puede ser desentrañada mediante su examen directo de manera que el ambiente en el que esos procesos se materializan es la fuente de donde deben obtenerse los datos para su estudio.

Para Sandín (ob.cit), el paradigma interpretativo en investigación social supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentan comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades. Desde esta visión, se puede señalar que cuando se investiga desde el enfoque interpretativo se ponen en juego dos narrativas, que a veces se mezclan, se confunden o se solapan, estas son, las narraciones que hacen los sujetos sociales acerca de sus prácticas y sus discursos y las narraciones que hacen los investigadores a partir de lo que se observa y de lo que los sujetos cuentan acerca de lo que hacen.

También como fundamento paradigmático metodológico, se asumió el enfoque cualitativo de investigación, Para Cuenya y Ruetti, (2010), "El análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se

basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar los resultados (p.16).

Por su parte, Taylor y Bogdan (2000) consideran la metodología cualitativa como "...la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable" (p.19) Asimismo, Sandín (ob.cit) expresa que el enfoque cualitativo en educación es una "...actividad orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos" (p.123).

Por otra parte, Seliger y Shohamy (1989) atribuyen las siguientes razones por las que la investigación cualitativa ha generado interés entre los investigadores en el campo de la educación. Una es porque la mayoría se interesa por el aprendizaje que se da en un salón de clase. También, porque los enfoques cualitativos se usan con frecuencia en las ciencias sociales, donde la educación se ha venido interesando de manera creciente.

Desde esta visión, se justifica el enfoque cualitativo en la presente investigación, la cual permitió a la investigadora centrar su interés en el entorno natural donde ocurren los hechos, con la finalidad de encontrar una descripción relevante y propia de eventos y circunstancias que acontecen durante el desarrollo de la situación problema en contexto de investigación.

También es vinculante que se asuma un método cualitativo particular, que para efectos de la presente intención de investigación se trata de la modalidad fenomenológica, Albert (2009), considera que el propósito de este tipo de investigación, "... es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido" (p.211). Razón por la cual, la investigadora buscará compartir vivencias con los sujetos en estudio, cuya finalidad será interpretar en forma concreta la experiencia para ahondar en los

significados que tienen los actores educativos sobre el proceso de competencia lectora en la educación primaria a la luz de la práctica pedagógica.

Para Melich, (citado por Rodríguez, Gil y García 1999), la “fenomenología trata de mostrar qué eventos y fenómenos resultan imprescindibles, para que un proceso educativo pueda ser calificado como tal y que relación se establece entre ellos” (p.42). Para los autores, el resultado de un estudio fenomenológico es una narración que dibuja un modelo, una descripción de las variantes estructurales de un determinado tipo de experiencia.

Las bases filosóficas de la fenomenología se detallan desde sus principales representantes: Edmund Husserl y Alfred Schütz, citados por Tesch (1990).

Edmund Husserl (1859-1938) planteó la idea de unicidad del método científico y afirmó que las ciencias humanas deben desarrollar sus propios métodos para estudiar las realidades en las que están interesadas. Asimismo, enfrenta la idea de intencionalidad a la de causalidad. En el reino de la naturaleza prima la causalidad, en el reino de lo humano lo prevaeciente es la intencionalidad; en los fenómenos humanos sociales o culturales lo principal es comprender (Verstehen) la intención o motivación que mueve a sus autores.

Para captar lo esencialmente humano de la realidad social es que propuso la fenomenología una ciencia cuyo objeto está constituido por la esencia de las vivencias humanas. Husserl (1959) propone tres categorías básicas:

- 1) La epojé: (reducción fenomenológica) que implica poner entre paréntesis, suspensión de juicios, suspensión del conocimiento o dejarlo latente. Esto significa romper con las certezas positivistas, y sustenta por tanto, la necesidad de revisar lo aprendido, desaprender para volver a aprender, esta vez de una manera distinta.

2) La intencionalidad: representa el vínculo entre el mundo y la conciencia por establecer una relación inseparable entre la acción y la intencionalidad, de tal manera que toda acción humana es precedida por un interés y por tanto, se conocerá la intencionalidad de esa conciencia si se sabe interpretar la acción.

3) El mundo de la vida: como experiencia de lo vivido constituye una de las cualidades vitales. Ésta incluye el mundo de los individuos y las verdades individuales (donde) lo vivido es lo real, lo interno (y en consecuencia) el mundo de vida es intuitivo, constituido por los saberes humanos. La experiencia de los individuos se retoman aquí funciones protagónicas como referentes, testigos y constructores de las historias de vida de las personas que a la vez reflejan las características diacrónicas de las sociedades en su existir en diversos contextos temporo-espaciales.

Alfred Schütz, (1899-1959) sostiene que la realidad es un mundo en el que los fenómenos están dados, sin importar si éstos son reales, ideales o imaginarios. Este mundo es el “mundo de la vida cotidiana”, en el que los sujetos viven en una actitud natural, cuya materia prima es el sentido común. Desde esta actitud natural el sujeto asume que la realidad es comprensible desde los conceptos del sentido común que maneja, y que esa comprensión es la correcta.

El sujeto que vive en el mundo social está determinado por su biografía y por su experiencia inmediata. Lo primero alude a que cada sujeto se sitúa de una forma particular y específica en el mundo; su experiencia es única e irrepetible. Es desde esta experiencia personal. donde el sujeto capta y aprehende la realidad, la significa y, desde ese lugar, se significa a sí mismo. Schütz (1972) habla de un “repositorio de conocimiento disponible”, generado desde la biografía y posición de cada individuo en el espacio y el tiempo. Este repositorio es una especie de almacenamiento pasivo de experiencias, mismas que pueden ser recuperadas en el aquí y el ahora para constituir una nueva experiencia personal inmediata. Gracias a esta reserva, el sujeto puede

comprender nuevos fenómenos sin necesidad de iniciar un proceso reflexivo para ordenar cada una de las vivencias que transcurren.

Schütz considera que el mundo en el cual vivimos es un mundo de significados, un mundo cuyo sentido y significación es construido por nosotros mismos y los seres humanos que nos precedieron. Por tanto, la comprensión de dichos significados es la manera de vivir en el mundo; la comprensión es ontológica, no sólo metodológica.

### **Fases del método fenomenológico.**

El método fenomenológico estudia hechos y situaciones anclados en la experiencia vital de los sujetos protagonistas, del mundo de la vida, de la cotidianidad traducido en vivencias y descripción de significados. En tal sentido, para Martínez (2007) “en comprensión interpretativa, es primordial aplicar diversos procesos de pensamiento los cuales serán específicos de acuerdo con los objetivos de cada etapa y fase del enfoque fenomenológico” (p. 102). Siendo estas fases:

#### **1. Fase Inicial: Etapa previa o clarificación de presupuestos.**

Los sujetos expresan teorías, valores, intereses que necesariamente influyen en la forma de ver las cosas y de razonar. En tal sentido, la libertad de prejuicios es fundamental en el investigador, sus concepciones contaminadas por la tradición, religión, códigos éticos y la cultura misma que conforman el mundo preconcebido, limita la interpretación, sesga la intención investigativa. En la investigación educativa para Barbera e Inciarte (2012), el socio-pedagogo deberá liberarse de estos, para no afectar lo que con buena voluntad, puede ser transparente.

Siendo así, es necesario que en la investigación se establezcan los preconceptos, los cuales tendrán como esencia la realidad fenomenológica de la forma como se enseña y se aprende la lengua, específicamente la competencia lectora en la educación primaria, a la luz de la práctica pedagógica que realiza el docente en contexto de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista, en Cúcuta. Norte de Santander.

Esta fase permitió un acercamiento con fundamentos teóricos que ayudan a la ubicación conceptual para el entendimiento del fenómeno. Esta fase demanda que la investigadora se ubique en la realidad contextual, inicie su valoración del fenómeno desde sus experiencias y vivencias un tanto influenciadas por concepciones, creencias, conjeturas, intereses, las cuales serán contrastadas con la teoría y de allí ordenar las bases de construcción (objetivos) de la indagatoria que se pretende.

## **2. Fase de campo: Etapa descriptiva.**

Esta etapa tuvo como objeto el logro una descripción del fenómeno en estudio (competencia lectora) que resulte lo más completa y que refleje la realidad vivida por los sujetos implícitos en el fenómeno.

Para Martínez (2007), esta etapa consta de los siguientes pasos:

1. Elegir la técnica o procedimiento para la recopilación de la información.
2. Aplicar los procedimientos seleccionados. Con la firme intención de “que se detalle todo cuanto sea posible”, “recoger el fenómeno descrito en su contexto natural, tal como se presente”.

De acuerdo con Yuni y Urbano (ob.cit) “en el proceso de investigación fenomenológica se pueden combinar diversas técnicas para la información” (p.171), ello permitirá una toma cualitativa de evidente impacto en favor de los objetivos de investigación.

## **Fase Reflexiva. Etapa estructural de la Investigación.**

Consiste en examinar minuciosa y detalladamente las descripciones previamente realizadas. La reflexión fenomenológica busca examinar el significado o la esencia de un fenómeno es un proceso ejecutado constantemente en la vida cotidiana.

Para Martínez (2012), en esta fase, es fundamental:

1. Lectura general de la descripción de cada protocolo, lo cual busca una visión de conjunto.
2. Delimitación de las unidades temáticas.
3. Delimitación de temas en cada unidad temática.

4. Interpretar cada tema.
5. Integrar cada tema en estructuras descriptivas, lo cual permite identificar el fenómeno y distinguirlo de los demás. En el método fenomenológico, lo fundamental es que esta estructura surja de los datos del protocolo, que sea fiel a las vivencias del sujeto estudiado, lejos de una estructura teórica preestablecida.
6. Integrar todas las estructuras particulares en una general, lo cual permite de acuerdo con Husserl (ob.cit), "pasar de las cosas singulares al ser universal, a la esencia. (p.37).
7. Entrevista final con los sujetos estudiados, con el fin de hacerles conocer las derivaciones de la investigación y conocer sus impresiones sobre el hecho investigado.

### **3. Fase de construcción del texto fenomenológico.**

En esta fase de integración de los hechos recabados, para Van Manen (1989), el objetivo es "diseñar una descripción (textual) inspiradora y recordatoria de acciones, conductas, intenciones y experiencias de los individuos tal como las conocemos en el mundo de la vida" (p.37). Con el texto fenomenológico, se procura llevar al lector a experimentar una forma de "epifanía" del significado. Es decir, el texto tiene que provocar "un efecto transformativo de modo que su significado más profundo produzca una evocación gratificante al yo del lector.

En esta fase es fundamental para Yuni y Urbano (ob.cit) " la elaboración de aspectos concluyentes o derivaciones fenomenológicas (p.258), para lo cual la investigadora debe valerse de toda su apropiación sobre el tema, requiere un ingenio interpretativo y argumentativo para una narración coherente que engrane las (visiones, concepciones, experiencias, vivencias) derivadas de los informantes, para el diseño de una teoría que describa la realidad y derive posturas con tendencia a la apropiación, resignificación y aplicación de acciones.

### **Escenario de la investigación.**

El escenario representa el espacio geográfico en donde se ubica el objeto de estudio. Para Rodríguez, Gil y García (1999), el escenario para efectuar una investigación cualitativa debe tener lugar en contextos físicos donde se desarrolle la situación problemática para investigar, pues permite al investigador que sea observador directo y testigo del comportamiento del objeto de estudio (p.87). En este sentido, desde la perspectiva geográfica, el escenario de la investigación será el Colegio Eustorgio Colmenares Baptista. Cúcuta. Norte de Santander. Colombia

### **Informantes de la Investigación.**

La selección de los informantes o actores de investigación se realizó tomando como base los planteamientos de Martínez (2007) en relación con una muestra de tipo intencional en la cual "...se eligen una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación" (p.54). Para ello se tomó una representación cualitativa de 09 sujetos informantes, siendo estos:

**Cuadro 1. Informantes de la Investigación.**

<b>Informante</b>	<b>Código</b>	<b>Rol</b>	<b>Criterio de selección</b>
1	CP.	Coordinador Educación Primaria	Conocimiento sobre el área que se investiga. Valoración gerencial
2	JAL	Jefe de área Lengua Castellana	Conocimiento sobre el área que se investiga. Y práctica pedagógica
3	P1	Docente Educación Básica Primaria.	Experiencia sobre la enseñanza de la competencia lectora. Práctica Pedagógica
4	P2	Docente Educación Básica Primaria.	Experiencia sobre la enseñanza de la competencia lectora. Práctica Pedagógica

5	P3	Docente Educación Básica Primaria.	Experiencia sobre la enseñanza de la competencia lectora. Práctica Pedagógica
6	P4	Docente Educación Básica Primaria.	Experiencia sobre la enseñanza de la competencia lectora. Práctica Pedagógica
7	P5	Docente Educación Básica Primaria.	Experiencia sobre la enseñanza de la competencia lectora. Práctica Pedagógica
8	PA1	Padre y/o acudiente	Padre de estudiante grado 4to. Disposición de colaboración. Habilidad comunicacional
9	PA2	Padre y/o acudiente	Padre de estudiante grado 5to. Disposición de colaboración. Habilidad comunicacional

*Nota:* Carrillo (2022)

Estos informantes (actores educativos), constituyen parte del escenario de investigación y de total vinculación con el objeto de estudio (competencia lectora) y la práctica pedagógica que se desarrolla en el ciclo de educación primaria. De igual manera como criterio de selección cada informante detalla experiencia en el rol actual formativo y gerencial. Asimismo, la disposición de participar en un proceso indagatorio con pretensiones de hacer un aporte sustantivo teórico que oriente posturas y actuaciones sobre el proceso de competencia lectora a la luz de la práctica pedagógica en el ciclo de la educación primaria.

#### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.**

Para Rodríguez, Gil y García (ob.cit) recoger datos es "... reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de nuestros sentidos o de un instrumento mediador, la realidad natural y compleja que se pretende estudiar a una representación o modelo que nos resulte más comprensible y fácil de tratar" (p.142) El dato soporta una información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación; la mayor parte de ellos son expresados en forma de texto, los cuales reflejan la comprensión

de los procesos y situaciones por parte de los propios participantes en los contextos estudiados.

En esta investigación el procedimiento para la recolección de los datos se realizó desde la perspectiva de los sujetos de investigación tomando como referencia el esquema de significados proporcionados por ellos y epistemológicamente serán datos de tipo fenomenológico que emergen desde el diagnóstico inicial fenomenológico producto de su visión, concepciones y experiencias que sobre el proceso de competencia lectora a la luz de la práctica pedagógica detallan los informantes vinculantes.

Para ello, se seleccionó la técnica de la entrevista, la cual según Rodríguez y otros. (2009) "...es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (informantes) para obtener datos sobre un problema determinado" (p.167). Esta entrevista será de tipo en profundidad a través de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, los cuales "...están destinados a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas experiencias o situaciones tal como lo expresan con sus propias palabras Taylor y Bogdan, (ob.cit) pero es en el desarrollo de la entrevista donde el investigador decide cómo enunciar las interrogantes y cuándo formularlas.

Como instrumento de recolección de información se seleccionó un guion de entrevista (tipo abierto), el cual engrana las principales dimensiones teóricas o unidades temáticas que fundamentan la investigación, y el cual será aplicado a los informantes. Desde la entrevista en profundidad, se explora cada dimensión, lo cual permite desde la interacción poder formular preguntas que no se tienen en el guion básico de recolección, pero que surgieron producto de la interacción dialógica entre la investigadora y los actores educativos como informantes de interés para el estudio que se pretende.

En atención a las unidades temáticas que serán exploradas en la entrevista se tiene:

- Competencia lectora.
- Práctica pedagógica
- Ciclo de educación primaria.
- Pedagogía: Fundamentos de base sistémica y constructivista.

Cada una de estas unidades temáticas iniciales, sirvieron de base para la construcción de un guion de temas, del cual derivará una serie de enunciados e interrogantes propios del proceso indagatorio que se realizó.

### **Validez**

Los datos obtenidos por medio de las entrevistas en profundidad desde el inicio del proceso con los informantes entrevistados, se consideraron válidos y de acuerdo con lo expresado por Martínez (2007) una investigación tiene un alto nivel de validez si "...al observar, medir o apreciar una realidad se observa, se mide o se aprecia esa realidad y no otra" (p.182) es decir, que la validez puede ser definida por "...el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada" (p.182)

Como estrategia de validación se utilizó la triangulación o contrastación, que consiste en recoger datos a través de relatos u observaciones de una situación desde varios ángulos o perspectivas, para compararlos o contrastarlos. Para ello se utilizarán dos tipos de triangulación:

1) Triangulación de datos o fuentes: en donde se compararán datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción. (docentes, gerentes, padres de familia y/o acudientes).

2) Triangulación de tiempo: donde se aborda el fenómeno desde los mismos sujetos en distintos momentos para determinar la consistencia y estabilidad del pensamiento en el tiempo; esto será posible pues las entrevistas en profundidad se realizarán en diferentes oportunidades.

### **Criterios para la calidad de la investigación.**

La valoración científica de las investigaciones cualitativas se logró, según Latorre, Rincón y Arnal (2005), al cumplir una serie de criterios de científicidad

entre los cuales resaltan: (a) criterio de credibilidad; (b) criterio de transferibilidad; (c) criterio de auditabilidad. (p.216)

### **Criterio de Credibilidad.**

La interpretación no es simplemente un acto cognoscitivo individual, sino además una práctica social y política; como principios centrales de una filosofía interpretativista. En tal sentido, es necesario pensar con mayor detalle la credibilidad de las interpretaciones y las implicaciones que tiene la condición de intérpretes de las acciones humanas.

Para Lincoln y Guba (1985), la credibilidad se destaca:

...como el grado o nivel en el cual los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Entonces, credibilidad se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado o han estado en contacto con el fenómeno investigado (p. 17).

El criterio de credibilidad del estudio se afianzó con la aplicación de las estrategias metodológicas en conexión con la intención fenomenológica que se pretende, siendo así, la recolección de información persistente y exhaustiva en los espacios que conforman el escenario de investigación constituyen una base de credibilidad en el proceso indagatorio. Al respecto Pérez (1998) plantea que:

El trabajo prolongado en un mismo lugar facilita mejor la captación real de las situaciones, sus causas, fenómenos, hechos relevantes, así como los hechos de la vida cotidiana. Contribuye a proporcionar una visión más ajustada de la realidad y, sin duda, más documentada (p.91).

Es por ello que, la investigadora realizó entrevistas en profundidad sumamente detalladas al proceso de competencia lectora, de igual manera sobre la práctica pedagógica docente y los fundamentos sistémicos y constructivistas de base pedagógica que soportan el estudio, con la finalidad de obtener datos precisos y concretos del proceso y validar la pertinencia de la información en diversos momentos del estudio.

Para este cometido de investigación, se controló la veracidad de la información, a través de la técnica denominada triangulación; que permite resguardar la validez de los estudios cualitativos. Según Kemmis y McTaggart (1988) se basa en el control cruzado de distintas fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de éstos. Al respecto, Latorre, Rincón y Arnal, (2005) plantean que la triangulación consiste en contrastar la información obtenida desde diferentes perspectivas, métodos, teorías y tiempos para confrontarlos uno con otros.

#### **Auditabilidad de la Investigación.**

Este criterio de calidad de la investigación para Leininger (1994), se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro Lincoln y Guba, (ob.cit). Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas.

En este orden es fundamental, un proceso de selección de los informantes, estos deben conformar un nivel de apropiación óptimo que deje claro su vinculación, proyección, intervención y conocimiento sobre el fenómeno que se investiga. Se deben caracterizar y que constituyan grupos de participantes en total interacción y protagonistas de hechos que tienen que ver con el proceso de competencia lectora en los estudiantes de primaria, así como los docentes en su rol de práctica pedagógica en la institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista.

#### **Criterio de Transferibilidad.**

La transferibilidad o aplicabilidad da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Lincoln y Guba (ob.cit) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. En la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente. Para ello se

necesita hacer una descripción densa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Así el grado de transferibilidad es función directa de la similitud entre los contextos donde se realiza un estudio.

Para Castillo y Vásquez (2003) reproducir el fenómeno social es difícil porque pueden variar las condiciones bajo las cuales se recolectaron los datos, y resulta inverosímil controlar las variables que pueden afectar los hallazgos; sin embargo, hay modos de repensar la reproductividad para extrapolar su significado.

Para ello es fundamental la conformación de la información como un todo integrado, lo cual implica reconocer sistémicamente cada elemento que constituye el objeto de estudio, esas acciones de base compleja producen criterios que pueden ser aplicados en otros espacios similares en espacios geográficos distintos, ello sugiere examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto y sus relaciones implícitas.

### **Procedimiento para el Análisis e Interpretación de los Datos**

Esta etapa del proceso de investigación figura la conformación sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los distintos procesos de recolección de información en atención al método que orienta la indagatoria. Para Rodríguez, Gil y García (ob.cit) el análisis de datos expresa "...un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación" (p. 200). Ello implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades hermenéuticas manejables, sintetizarlos, buscar regularidades entre ellos, descubrir lo importante y sus derivaciones implícitas. De allí que, el análisis de los datos consistirá en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión sistémica de la realidad objeto de estudio.

Este proceso se realizó de manera sistemática y ordenada, pero no rígida, a través de un proceso continuo e inductivo, de tal forma que el análisis

se efectuará según lo que es significativo para los participantes. Luego se procedió a la reducción de los datos cualitativos en distintos niveles, a través de operaciones de codificación y categorización para luego representarlos de manera gráfica en redes o diagramas conceptuales, los vínculos y relaciones construidos desde el análisis, para avanzar hacia el nivel de teorización.

Todo ello desde una perspectiva, en la cual se procedió a construir lo que los sujetos participantes ven como su realidad social-educativa, en relación con la competencia lectora a la luz de la práctica pedagógica y sus implicaciones en la dinámica escolar de los estudiantes de primaria en contexto de la institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista. En tal sentido, este proceso de análisis de los datos involucró: la reducción de los datos, organización y presentación, así como la interpretación y verificación. Para ello se siguió el procedimiento en tres fases: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva.

La fase de codificación abierta según Strauss y Corbin (ob.cit) "...es un proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones" (p.110) Es un proceso de involucramiento con la realidad objeto de estudio, donde comienza el proceso de construcción de categorías.

El proceso de categorización, implicó clasificar las partes en relación con el todo, describir categorías o clases significativas, diseñar y rediseñar, integrando y reintegrando el todo y las partes a medida que se lee el material y de esta manera va emergiendo cada sector, evento, hecho o dato. De allí que el trabajo de la investigadora, estará centrado luego de seguir el procedimiento de categorización, a leer y releer los protocolos de información recabados para iniciar una previa codificación, la cual irá depurando en función de seleccionar aquellos datos pertinentes al objeto de estudio.

Una vez que se concluyó el contacto con las fuentes primarias de información, se procedió a transcribir la información con la intención de interpretar los datos y expresar códigos que develen las acciones que emergen

de las entrevistas realizadas. Los códigos que emergen del proceso de categorización, según Martínez (2012), son llamados índices o palabras claves, las cuales en el enfoque cualitativo se convierten en ideas, conceptos, interpretaciones que van emergiendo y constituyen un nivel de análisis inicial. Desde esta tarea, tomando en consideración el significado de los códigos y su cantidad éstos se agruparon en una categoría más amplia y comprensiva, la cual se denominará dimensión, tomando en cuenta el eje de relaciones que se da entre los códigos o categorías menores.

Seguidamente, la fase de codificación axial o proceso de relacionar las categorías con las subcategorías según lo manifiestan Strauss y Corbin (ob.cit) se desarrolla con la intención de reagrupar los datos que se separaron durante la codificación abierta. Al proseguir con la categorización, se consideraron aquellas dimensiones que aun cuando no eran idénticas tienen las mismas propiedades o atributos surgiendo una subcategoría, la cual viene a agrupar varias dimensiones y por último aquellas subcategorías que se relacionan más con las categorías del objeto de estudio serán agrupadas para culminar la categorización con una última agrupación denominada categoría. Esta fase se denomina codificación selectiva o proceso de integrar y refinar teoría según Strauss y Corbin, (ob.cit), Se identifican las categorías principales más inclusivas y la modificación de la estructura en función de las mismas.

Para la estructuración de los datos y su interpretación, la investigadora utilizó los datos obtenidos de la realidad. Para ello fué necesario organizar y esquematizar las dimensiones en gráficos conceptuales y estructurales a los fines de iniciar el análisis atendiendo la acción descriptiva o descripción normal como la denomina Martínez (ob.cit), y donde se conserva la originalidad de la información.

Finalmente, en esta etapa se presentó una síntesis de los hallazgos encontrados o derivaciones inductivas por tipo de informante clave, dejando las palabras de los mismos, así como sus acciones derivadas procurando solo sacar conclusiones y conjeturas generales por la investigadora. De igual

manera, se siguió un proceso de estructuración individual seguido de una estructuración general. Es decir, el primero por unidades de análisis o grupos de informantes y la segunda con todos los miembros de información a los fines de iniciar el proceso de contrastación.

En este proceso, se relacionaron los resultados del análisis descriptivo desde cada macro categoría, con los fundamentos teóricos pertinentes y la visión de la investigadora desde su apreciación inductiva e interpretativa de la competencia lectora en la educación primaria como fenómeno indagado. De allí que, a través de la contrastación se logró reformular y corregir algunas construcciones teóricas previas a los efectos de realizar una investigación original sin caer en repeticiones e imitaciones de otras investigaciones acerca del proceso de competencia lectora a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria colombiana, lo cual derivó un aporte teórico que para efectos del presente estudio se trata del diseño de constructos con pretensión de orientación en el contexto de investigación.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Con base en una metodología cualitativa tendiente a la comprensión del objeto de estudio, su construcción y deconstrucción, así como la posición de la investigadora desde una base fenomenológica donde se considera la perspectiva de los actores sociales implícitos en una realidad multifactorial, compleja y dinámica, se inicia el proceso de análisis e interpretación de la información recolectada en el ámbito de la institución educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de Cúcuta, Norte de Santander, y donde derivó una situación problema asociada a la competencia lectora en estudiantes del ciclo de educación primaria respectivamente y donde la labor de mediación docente es fundamental para la consolidación de dicho fin formativo integral.

Este proceso de análisis de información para su interpretación, derivación y teorización, antes que un procedimiento mecánico, se presenta como un movimiento intelectual permanente, donde la investigadora hace uso de sus habilidades intelectivas para que de acuerdo con Yuni y Urbano (ob.cit), converjan tres actividades; a) procedimiento analítico y manipulación de la información; b) proceso de expansión y contrastación; c) generación teórica (p.252).

Esta fase de investigación de suma trascendencia metodológica y de impacto para los hallazgos y posterior teorización, en Rodríguez, Gil y García (ob.cit), es definida como un “conjunto de manipulaciones, acciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que se realizan sobre los datos recolectados, con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación” (p.200). Requiere una toma de información adecuada y un tratamiento de la misma de manera organizada, con la finalidad de interpretar la visión de los informantes sobre el objeto de estudio y su repercusión en el ámbito educativo y sobre la realidad de cada

estudiante de primaria, en atención a la competencia lectora que estos requieren en pro de su formación integral.

En tanto, desde fundamentos epistemológicos y metodológicos asociado a la fenomenología para el análisis, interpretación y argumentación bajo acción inductiva, los datos fueron examinados sistemáticamente para determinar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo, con lo cual se busca un acercamiento epistémico desde la relatividad que acompaña el conocimiento de la realidad diversa en la institución educativa contexto del estudio, así como avanzar mediante su comprensión hacia la elaboración de una teoría sustantiva que engrana la generación de constructos en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria.

En este particular emerge el proceso de categorización, el cual implicó clasificar las partes en relación con el todo, describir categorías o clases significativas, diseñar y rediseñar, integrando y reintegrando el todo y las partes a medida que se lee el material y de esta manera va emergiendo cada sector, evento, hecho o dato. De allí que el trabajo de la investigadora estuvo centrado luego de seguir el procedimiento de categorización, en leer y releer los protocolos de información recabados para iniciar una previa codificación, la cual fue depurando en función de seleccionar aquellos datos pertinentes con el objeto de estudio.

Una vez concluido el contacto con las fuentes primarias, se procedió a transcribir la información con la intención de interpretar los datos y expresar códigos para la construcción de un primer nivel de análisis de los datos que develen las acciones que emergen de las entrevistas. Siendo así, los códigos que emergen del proceso de categorización, según Martínez (2010), son llamados índices o palabras claves, las cuales en el enfoque cualitativo se convierten en ideas, conceptos, interpretaciones que van emergiendo y constituyen un nivel de análisis inicial. Desde esta tarea, tomando en

consideración el significado de los códigos y su cantidad éstos se agruparon en una categoría más amplia y comprensiva, la cual se denominó dimensión lo cual viabiliza ese primer nivel de análisis inductivo.

La fase de codificación axial o proceso de relacionar las subcategorías con las categorías según lo manifiestan Strauss y Corbin (ob.cit) se desarrolla con la intención de reagrupar los datos que se separaron durante la codificación abierta. Al proseguir con la categorización, se consideraron aquellas dimensiones que aun cuando no eran idénticas tenían las mismas propiedades o atributos, surgiendo una subcategoría o tercer nivel de análisis de los datos, la cual viene a agrupar varias dimensiones y por último aquellas subcategorías que se relacionaban más con las categorías del objeto de estudio fueron agrupadas para culminar la categorización con una última agrupación denominada macro categoría o cuarto nivel de análisis.

A continuación, se presenta la integración de cada categoría derivada de la siguiente manera: Se hace referencia a la macro categoría. Luego las subcategorías que le integran. Se detallan las dimensiones vinculantes y se inicia cada apartado desde los códigos resultantes. Este proceso inicial de categorización, detalla información textual emergente de las entrevistas realizadas. Las subcategorías y macro categorías emergentes, se describen y se contrasta con la fundamentación teórica vinculante, así como la visión de la investigadora.

## Procedimiento Analítico categorial.

A continuación, se detallan las macrocategorías derivadas del proceso de análisis e interpretación de la información, siendo estas:

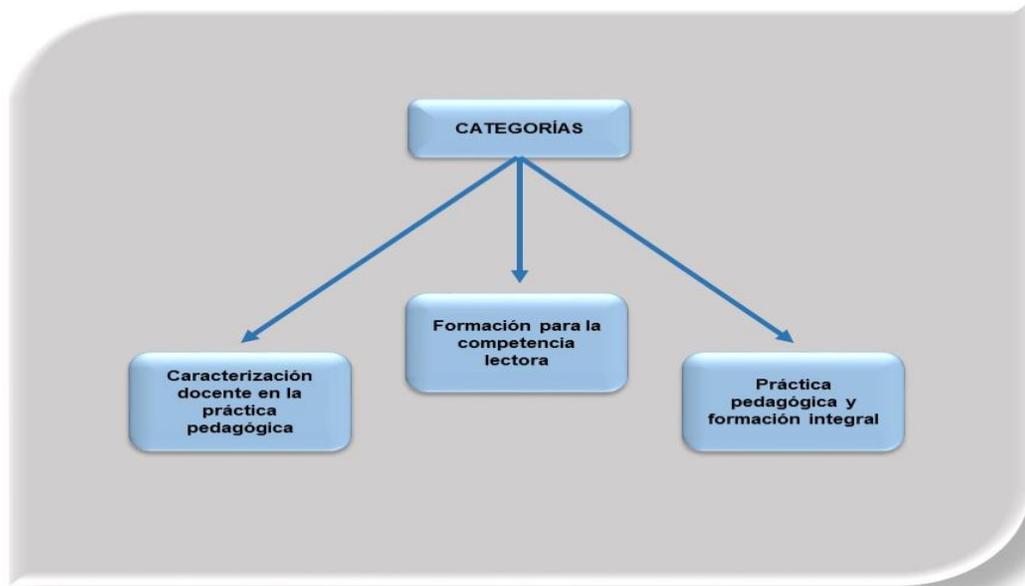


Gráfico 1. Macrocategorías emergentes.

Categoría: Caracterización docente en la práctica pedagógica.

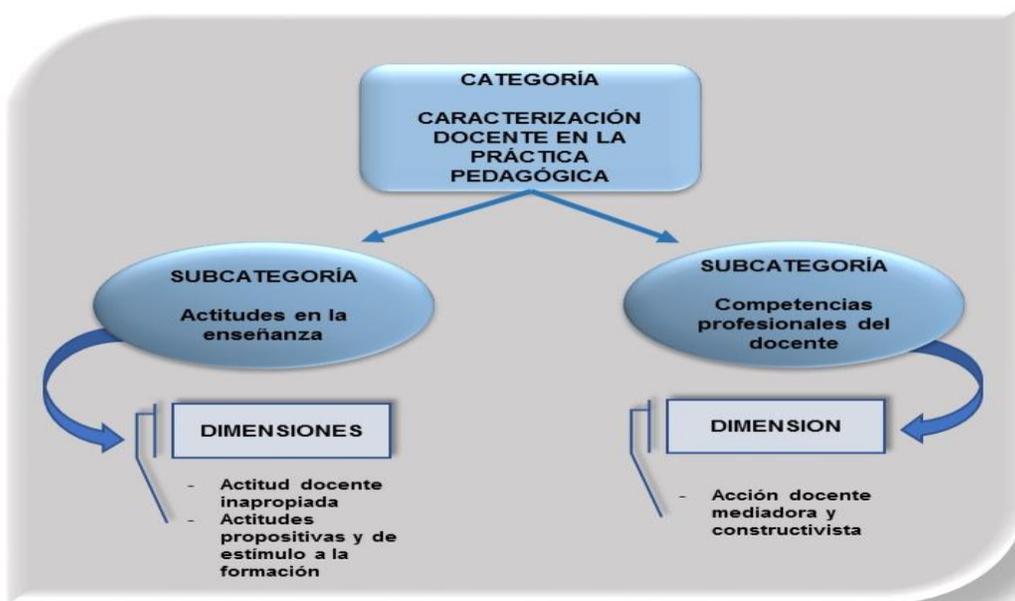


Gráfico 2. Categoría: Caracterización docente en la práctica pedagógica

Este marco emergente está constituido por las subcategorías:

1. Actitudes en la enseñanza
2. Competencias profesionales del docente.

**Cuadro 2.**

**Categoría. Caracterización docente en la práctica pedagógica**

Categoría	Subcategoría	Dimensión	Código	
Caracterización docente en la práctica pedagógica	Actitudes de enseñanza	Actitud docente inapropiada	Señalamientos entre actores educativos	
			Escasa motivación docente.	
			Resistencia al cambio	
			Mínima atención.	
		Actitudes pro-positivas y de estímulo a la formación.	Vocación de enseñanza	
			Gusto por enseñar la lengua nativa	
			Identidad profesional docente	
			Reflexión del proceso mediador	
			Actividades Contextualizadas.	
	Competencias profesionales del docente	Acción docente mediadora		Creatividad e ingenio
				Participación pedagógica
				Dominio didáctico
				Dominio sobre el área de formación
				Formación en mediación docente
				Experiencia profesional

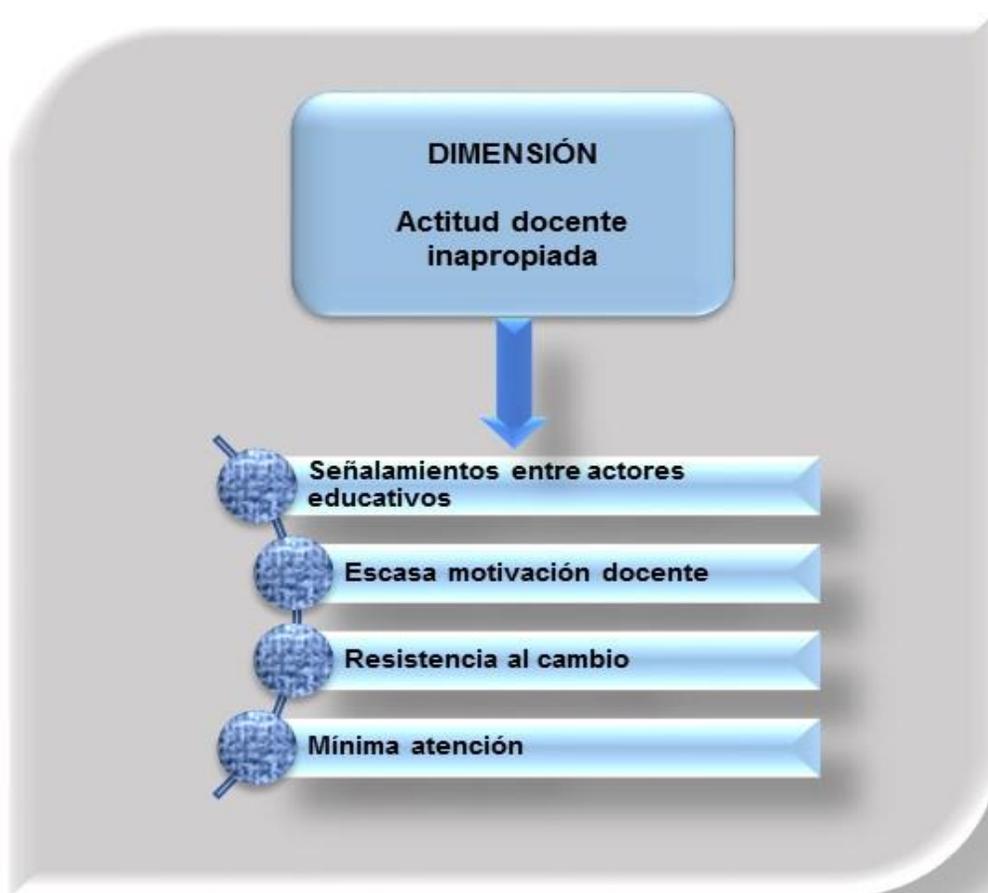
*Nota.* Carrillo (2022).

### **Desarrollo inductivo categorial.**

A continuación, se detallan los elementos que constituyen la macrocategorías: Destacando las subcategorías, dimensiones, y códigos emergentes.

#### **1. Subcategoría Actitudes en la enseñanza.**

##### **Dimensión: Actitudes docentes inapropiadas.**



**Gráfico 3. Dimensión: Actitudes docente inapropiadas.**

En contexto de la educación primaria con proyección hacia una formación integral, la figura docente deriva múltiples manifestaciones actitudinales, producto de su pensamiento y base representacional ideológica asociada a la práctica pedagógica en el fortalecimiento de la competencia lectora. Estas

actitudes diversas en ocasiones se caracterizan como inapropiadas y poco operativas en pro de la formación, pues el docente experimenta diversas situaciones que le alejan de su labor educativa y muestra manifestaciones personales en su desempeño laboral, donde los señalamientos hacia los demás actores educativos, el otorgamiento de culpas, la falta de interés docente, y resistencias actitudinales al proceso mediacional, dejan claro un pensamiento inicial con énfasis en lo actitudinal que compromete la labor educativa.

Al respecto, deriva: **señalamientos entre actores educativos (1)**

***P2.** Cada vez es más difícil que los estudiantes hagan las actividades sobre lectura, creo que la familia no ayuda mucho, allí está la falencia. **JAL.** Existen muchas situaciones que no ayudan, creo que no hay compromiso por parte de los niños y la familia, el nivel no es el mejor. **CP.** El docente como parte del proceso de fortalecimiento de la competencia lectora desde un reconocimiento de signos y fonemas va a encontrar barreras que otorga al estudiante y el contexto; dejando a un lado su rol mediador. **PA1**El docente siempre tiende a señalar a los demás por las falencias recurrentes... **P4.** Hay escasa competencia lectora en los estudiantes, pero no colocan de su parte, los padres tampoco colaboran.*

Existen una serie de falencias asociadas a la escasa competencia lectora que va de grado en grado de la educación primaria, acá la actitud de señalar es recurrente en el docente, restando importancia a su rol y proyección del trabajo didáctico en el aula, dejando la responsabilidad de las situaciones débiles en los demás agentes educativos (estudiantes y padres), de allí que para el docente la responsabilidad está en la actitud del estudiante y la escasa responsabilidad de la familia en su rol de acompañamiento educativo. Aspectos estos de sumo interés, pues el concurso integrados de los actores educativos, es fundamental para la efectividad del proceso de formación, incluyendo la competencia lectora.

**Código: Escasa motivación docente (2)**

***P4.** No es fácil el tema de la competencia lectora, se diseñan formas, estrategias, recursos, pero cuando se evalúa y se hace seguimiento las falencias son las mismas, eso desmotiva mucho.*

***P1.** Me siento desmotivado, no se avanza sobre la lectura, la comprensión lectora, la escritura, no hay competencias, hay muchas falencias, ahora volvemos de pandemia y parece más difícil, se repite y se repite y no se avanza. **JAL.** La motivación varía mucho, sobre todo desde la realidad actual, el seguimiento no es adecuado. **P2.** ... el estímulo gerencial no es el mejor, no solo se requiere el lineamiento nacional, se busca mayor motivación.*

En la realidad objeto de estudio, la motivación no es la ideal, por el contrario, se infiere que el docente no siente estímulo al organizar sus procesos mediacionales, la repetición de actividades se hace presente sin ningún impacto. Existe una escasa motivación desde la gerencia de la institución, lo cual se debe fortalecer progresivamente. La motivación evidentemente impacta en los niveles de efectividad de la práctica pedagógica, una persona escasamente motivada no tiene el empuje necesario para reflexionar lo que hace, menos orientar posturas adversas ante su práctica, por el contrario, asume actitudes inapropiadas que no le dejan ser significativa en su labor educativa y formativa.

**Código: Resistencia al cambio (3).**

***PA2.** la realidad actual es diferente...pero hay docentes que no ven, que no quieren aceptar esa realidad, que quieren seguir siempre en lo mismo, no cambian, se sigue con la memorización como única vía de hacer la lectura **P3.** No se asumen cambios, hay resistencia, la efectividad de los que se hace está en tela de juicio, no se aceptan el cambio de paradigma... **CP.** Es recurrente que el docente trate de fortalecer los procesos lectores desde su visión muy particular, ello deriva resistencia por asumir formas alternas, didácticas y de impacto. **P4.** Nos resistimos a cambio, hay temor, también voluntad de hacerlo, eso debe cambiar.*

La resistencia al cambio tiene su esencia en el propio docente, en sus ideas, temores, miedos, y actitudes producto de su formación y hasta del propio contexto. No se concibe un docente que no esté dispuesto al cambio, y coloque resistencia a la inercia natural de reorganización de la enseñanza en favor de la enseñanza efectiva. Se requieren docentes reflexivos y con disposición a la transformación de los actos educativos con falencias, allí está

la esencia docente, en poder ser significantes para los estudiantes desde la diversidad pedagógica, didáctica, instruccional, que lo desarrollado tenga la efectividad que se requiere desde la formación básica en lectura y el fortalecimiento progresivo de las competencias en lectura.

**Código: Mínima atención (4).**

***P5.** Hay compañeros docentes que no prestan la atención suficiente en aquellos estudiantes que no leen bien, menos comprenden lo que la lectura detalla. **P1.** En el proceso de comprensión lectora, el seguimiento debe ser constante, la atención sobre los niños con mayor carencia debe ser mayor, no lo contrario. **PA1** He visto como se relega al niño que no es aventajado desde la lectura y la escritura, eso no está bien, al contrario, es el que requiere mayor atención.*

La atención de aquellos estudiantes que requieren ese tipo de intervención pedagógica asistida, debe ser recurrente. En lectura y sus procesos de decodificación y comprensión, el seguimiento debe ser reiterado, constante, y valorando los avances que se tienen sobre lo desarrollado desde lo instruccional de acuerdo con el grado escolar. La labor de práctica pedagógica se fortalece desde una atención instruccional que deje huella en cada estudiante, pues no se trata de hacer una actividad, es lo que genera ella en el proceso de la lectura y su estimulación cognitiva en favor de la integralidad formativa.

## Dimensión: Actitudes pro-positivas y de estímulo a la formación.



### Gráfico 4. Actitudes propositivas y de estímulo a la formación.

En contexto también existe la posición positiva, de estímulo y preocupación por una dimensión de especial interés en la formación de los estudiantes como lo es la lectura y sus competencias implícitas. Existen docentes con actitudes favorables que ayudan en gran parte al estudiante y la familia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues en ellos, se refleja el entusiasmo y alegría para trabajar con la lengua y sus derivaciones hacia la formación integral. Al respecto se tiene.

#### Código: Vocación de enseñanza (5).

*P2. Creo que nací docente. Me gusta. Mi rol es ser docente, me encomiendo a Dios para que todo salga bien. Sé que tengo falencias por mejorar, pero quiero ser importante para los estudiantes y compañeros. P4. Es bonito enseñar, hay cosas por transformar, hay espíritu por enseñar. Se lleva en la sangre. P3 ser docente no es nada fácil, pero trato de dar lo mejor para que las cosas salgan bien, faltan recursos y ahora en pandemia es más*

*difícil por el acceso a la red tanto en nosotros como en los estudiantes. P1. Me gusta enseñar en grado 1ro, me gusta allí, me siento bien con los niños pequeños. Es su lectura inicial, mucho trabajo.*

Una actitud favorable, positiva y de impacto ideal formativo para enseñar, debe ser la vía de una construcción óptima en la enseñanza de la lectura. Esta actitud docente está relacionada con aspectos de vocación y por ese gusto de enseñar desde la propia naturaleza de cada docente. Es el punto de partida para un proceso reflexivo que lleve a un entendimiento y una apropiación adecuada de cómo administrar un área con fuertes debilidades. La vocación es esa fuerza de empuje inicial en favor de la noble labor de formar niños en la educación primaria.

**Código: Gusto por la enseñanza de la lengua nativa (6).**

*P3. me gusta el área de lengua, claro no es fácil, pero también ayuda desde lo personal y estoy dispuesto al cambio. Me agrada ser docente. P1. Enseñar a leer y escribir es gratificante, estoy clara que faltan más estrategias, allí hay una falencia, pero lo que se hace, se hace con mucho amor. CP. La enseñanza de la lengua, el castellano implica compromiso por hacer mucho más que una clase y una evaluación, es como docente, escribir bien, leer excelente y administrarse muy bien en el aula. PA2. Hay profesoras que se les ve el gusto por enseñar, eso es bueno...*

Desde esta perspectiva, se deduce que el docente que enseña la lengua en este caso el castellano o español, debe profesar desde su propio desempeño, no es fácil formar en lectura y escritura cuando se tienen serias deficiencias al respecto. Se destaca el hecho del gusto por la lengua nativa como impulsor de prácticas de impacto positivo. El docente debe ser el principal motor dentro del proceso educativo, aceptar los cambios y permanecer en constante formación profesional para ofrecer alternativas en sus prácticas de enseñanza. Deben ser ejemplo y modelo en las innovaciones y reformas educativas desde su propio proceder.

### **Código. Identidad profesional docente (7)**

***P2.** Me identifico como docente, me gusta. Eso me estimula a seguir adelante, aunque a veces resulta problemático. **P3.** Trato de ayudar a mis compañeros y les doy ánimo cuando pasa algo, pues a ellos les gusta también lo que hacen y se sienten comprometidos, pero a veces caen en una especie de letargo y su actitud no es adecuada, pero no es constante. **P5** Me identifico con la institución a veces hay cosas que dañan, pero en líneas generales soy persona que le gusta ser importante para los estudiantes. **JAL** Es necesario que cada docente este claro con su rol y se identifique con la profesión que realiza.*

Que deriven acciones positivas desde la labor deja claro el compromiso docente en el rol que ejerce, también potencia la reflexión de la enseñanza la cual debe soportarse en una fundamentación teórica apropiada. En tanto, se requiere comprensión de la labor, pensamiento, sentimiento y actuaciones cónsonos con el rol mediador en la práctica pedagógica. La identidad docente debe fortalecerse a diario, es necesario una actitud pro-positiva hacia la formación de los niños en las competencias lectoras, ello pasa por una valoración adecuada, un reconocimiento del rol, y una formación en valores laborales en atención a la labor docente en la educación primaria.

### **Código: Reflexión del proceso mediador (8).**

***CP.** Que se reflexione lo que se hace desde la labor docente, constituye un nivel de impacto en la enseñanza y desde las experiencias docentes. **P4** poco se reflexiona sobre lo que se hace a diario en las aulas de clase, ello tiene como consecuencia que no se profundice sobre la formación en los estudiantes, vemos todo a veces muy superficial. **JAL.** es una competencia profesional del docente que reflexione sus procesos didácticos y de aplicación. Hacerlo de consolida su posición frente a su labor, pues tiene conocimiento valorativo sobre lo que hace en contexto educativo. **P1.** Necesitamos pensar muchas veces lo que hacemos en el aula, reflexionar para actuar mejor. En lectura no es fácil.*

En conexión, para que la reflexión tenga un impacto social y se traduzca en situaciones pedagógicas en las aulas de clase, es necesario que se articule teoría, contexto y lo cotidiano. La reflexión se identifica por la inserción desde

la conciencia humana a la experiencia, esta se confronta desde la inmersión consciente del hombre en el mundo, lo que le posibilita la construcción de su cosmovisión desde los procesos de descripción, interpretación, explicación y valoración de los intercambios simbólicos, las manifestaciones afectivas, sociales culturales, económicas y éticas. Entonces, la reflexión lejos de una actividad, es una competencia docente, en tanto se debe formar al docente para que dicho proceso sea realizado de manera adecuada y en sintonía con la teoría pedagógica y social derivada de una educación actual.

### **Código: Actividad contextualizada (9)**

**CP.** El docente tiene la oportunidad de valerse de las estrategias y recursos, para hacer que esa práctica pedagógica tenga sentido, y sea pertinente para la educación. **P3.** Tenemos muchas cosas por corregir, una de ellas es que tomemos de la realidad indicadores para organizar nuestra planeación y enseñanza. Todos los niños tienen problemas de lectura y escritura y poco estamos haciendo. Se puede hacer mucho, pero mucho más. **P5.** Todo proceso de enseñanza debe ser contextualizado... así debemos direccionarlo. **P2.** La comunidad y los padres tienen muchas fortalezas que debemos aprovechar, las actividades que se generen deben estar en conexión con el contexto donde están los niños.

El docente de primaria, deja clara la importancia de una práctica pedagógica ajustada a las necesidades de los estudiantes y las cualidades del contexto, la figura que enseña toma de la herramienta pedagógica y didáctica lo mejor de ello y trata de entenderla para canalizar su acción educativa, pues lo ideal es que lo que se haga tenga un sentido que ayude a que se oriente una verdadera formación integral y no diversas actividades de evaluación con mínimo impacto en los estudiantes.

Una práctica pedagógica contextualizada, busca la consolidación de los fines de la educación, atendiendo el currículo que orienta el nivel educativo, para lo cual, los docentes se valen de la didáctica para que se canalicen procesos de enseñanza que contribuyan con las exigencias del servicio educativo nacional y de la formación necesaria para la educación de los niños del nivel de primaria. El contexto detalla características que el docente debe

atender, caso contrario sería un proceso ajeno a un espacio donde el aprendiz se sitúa sin ningún aporte de trascendencia en su formación.

**Subcategoría: Actitudes en la enseñanza.**

La actitud del docente de primaria en la cotidianidad formativa del colegio Eustorgio colmenares Baptista, sobre la lectura y sus competencias implícitas, se enmarca en ciertas actitudes de escaso impacto y actitudes propositivas o de estímulo. En ambas se pueden apreciar diversas manifestaciones de base personal y profesional que caracterizan la práctica pedagógica en la educación primaria.

En tanto, una actitud inapropiada con tendencia a un escaso impacto desde el rol docente figura un proceso con debilidades y carencias formativas lo cual afecta la enseñanza y por ende la labor de aprendizaje. Ello genera barreras y obstáculos para planear su enseñanza, imparte el área fuera de sus intereses, esa actitud le impide innovar y aplicar diversas estrategias durante sus clases, no despierta la motivación en el estudiante y genera desinterés y apatía por el aprendizaje de una dimensión de interés integral como lo es la comprensión lectora. En palabras de López (2015): "Un profesor o profesora que disfruta su labor generalmente hace que sus alumnos disfruten con ellas, pero si no es así puede transmitir desánimo, aburrimiento, eso es actitud (p.72).

La actitud positiva y de arraigo efectivo del docente, permite un desempeño de forma favorable y optimista hacia la enseñanza de la lengua con énfasis en la lectura. En atención a la práctica pedagógica, para Diaz (ob.cit),

la actitud constituye un eje fundamental de mediación efectiva. Esta se asume como el acto de interceder para brindar la ayuda y el acompañamiento que ameritan los aprendices en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades y destrezas, acorde con sus intereses, dominios, en una dinámica constante de apoyo y de descubrimiento (p. 7).

La actitud condiciona la mediación docente, es punto de partida para el

desarrollo de una labor formativa con impacto en el aprendizaje del estudiante. La mediación a través de la práctica pedagógica según Contreras (2004) debe entenderse, “como la acción que realiza quien ejerce el rol de mediador para guiar a otro en la construcción de su aprendizaje; es un proceso de ayuda en la comprensión de lo que no sabe; es aprender de y con quienes se comparten los saberes” (p. 31). El mediador, cuando brinda ayuda al aprendiz, para que éste descubra y desarrolle sus capacidades, deja a su disposición toda su experiencia personal, sus potencialidades, sus conocimientos, pero también su actitud, de allí la importancia de una actuación actitudinal que responda a las exigencias del ciclo educativo y sobre todo a las expectativas educativas de los estudiantes en favor de la competencia lectora.

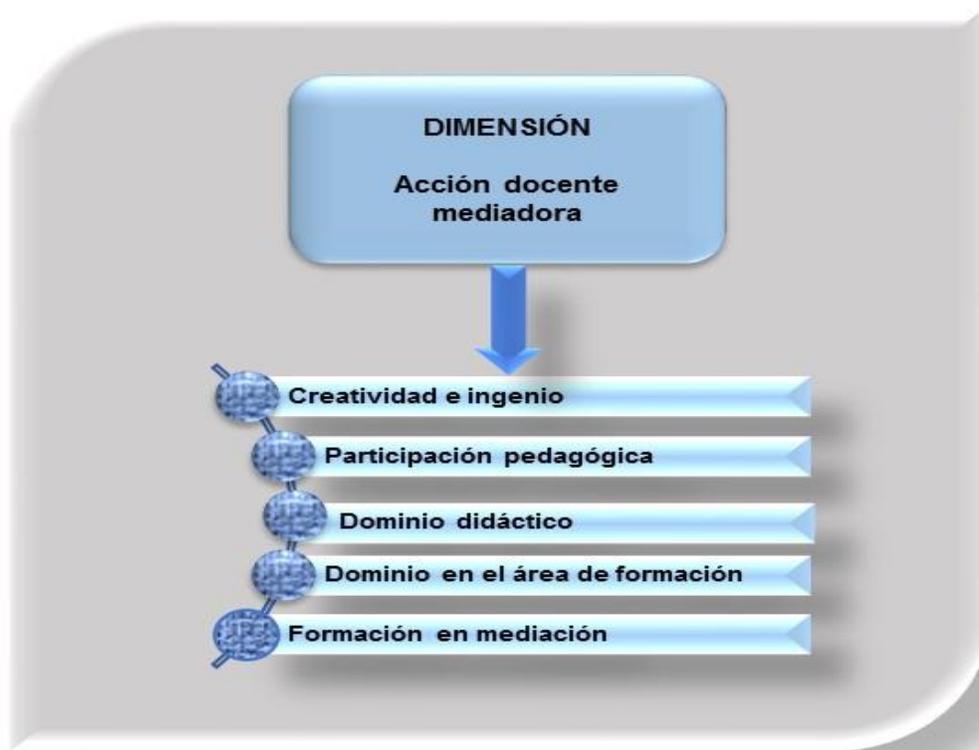
Este proceso de interacción es el intercambio que se establece entre el mediador y los aprendices, así como entre los mismos aprendices; es decir, entre quienes precisan del dominio de un conocimiento y sus pares más aventajados, que intervienen para orientarlos sobre cómo lograrlo. Entonces, corresponde a los docentes como mediadores del aprendizaje de la lectura, ahondar en una actitud formadora, positiva, adecuada y trascendental para los estudiantes de la educación primaria.

En este sentido, la actitud docente canaliza su práctica y la convierte en un punto de apoyo positivo o, por el contrario, una debilidad que debilita la formación adecuada que requiere todo aprendiz en la educación primaria. En palabras de Fierro (ob.cit), “la actitud es competencia que todo docente debe administrar de manera adecuada” (p.18). Todo ello, tendiente a una valoración efectiva de la práctica pedagógica y su aproximación a un proceso de aprendizaje efectivo y contextualizado.

#### **Subcategoría: Competencias profesionales del docente.**

Se trata de las distintas acciones positivas que refleja el docente durante el proceso de enseñanza y por ende su práctica pedagógica. Se infiere, que son acciones, prácticas, aplicaciones, reflexiones que el docente desarrolla desde una mediación con tendencia a un aprendizaje efectivo.

## Dimensión: Acción docente mediadora.



**Gráfico 5. Dimensión: Acción docente mediadora.**

Todo lo que realice el docente desde su práctica se sitúa en el orden de la acción pedagógica. Se trata de colocar en aplicación los saberes, conocimientos, valores, aprendizajes, voluntad y experiencia para la construcción de un momento pedagógico de efectivo impacto en los estudiantes con énfasis en la familia y la propia comunidad, pues la formación aplica para un dominio social, todo lo aprendido tendrá un impacto en la cotidianidad.

### **Código: Creatividad e ingenio (10).**

***P5.** Como docentes debemos ser muy creativos, ello ayuda para generar vías alternas de cómo hacer las cosas. **P2.** Como docentes de primaria debemos ser creativos, saber estimular a los niños con nuestro ingenio. Eso es muy importante para situaciones de comprensión lectora, allí la estimulación debe ser efectiva. **CP.** El docente requiere de competencias un tanto naturales, una de ellas*

*es la creatividad, se puede fortalecer, pero tiene que ver habilidades innatas. P4. Todo docente de primaria debe ser creativo, muy ingenioso, ello permite agradar a los niños desde las estrategias que se utilizan en clase.*

De estas afirmaciones se deriva, que el docente de primaria debe ser una persona creativa para estimular a sus estudiantes en su aprendizaje, buscar alternativas de enseñanza, variar su metodología, herramientas, recursos y estrategias para favorecer la atención del niño en su comprensión. La creatividad permite una visión mayor del fenómeno, abre puertas cognitivas para la atención. Por ello, su capacidad de reflexión para analizar su propia experiencia, innovar sus clases, resolver diversas situaciones y comprender todo lo que sucede a su alrededor. En la enseñanza de la lectura, la creatividad juega un papel fundamental, pues estimular hacia la lectura, permite ir en ascenso en las competencias lectoras en los diferentes grados.

**Código: Participación pedagógica (11).**

*P3. Sabemos que en la docencia lo que se haga se tiene que reflexionar y validar, es parte de la participación para ver cómo se realizó y ver si es necesario cambiar, pero en realidad se hace poco, creo que no sabemos cómo hacerlo. P1 la participación docente para orientar fines pedagógicos es fundamental, para ello todo lo que se instrumente desde la formación debe tener una meta pedagógica. P5. La actuación, participación y reflexión de la labor docente es necesaria, pero debidamente hecha y atendiendo los datos que surjan, sino no estamos haciendo mucho. Tenemos muchas cosas que mejorar, pero es una cuestión de todos, hasta de los padres para que no le echen la culpa al profesor de todo. JAL. En docencia tenemos que fortalecer la participación desde los pedagógico, didáctico, TIC, ir hacia niveles de innovación educativa.*

En la participación docente, la comprensión de la diversidad del proceso pasa por diferenciar los momentos, adecuarse a los contextos y múltiples acontecimientos que el docente debe asumir, que por ende produce actuaciones pedagógicas a diario que deben reflexionarse, esto le permite fortalecerse como profesional docente, que se potencie su formación y ser significativa para los estudiantes. Por tanto, que se participe y se reflexione lo

cotidiano, debe convertirse en la práctica constante con la vinculación que amerita efectivamente el que se inicien cambios producto de esas reflexiones y posturas realizadas.

Y de esa manera acercarse a una reflexión para mejorar, pues no tendría razón de ser un continuo de reflexión, si no contribuye para reorientarse los procesos y mucho menos para que se transforme cognitivamente al profesional docente, ni a su realidad pedagógica y didáctica. Por tanto, debe ser operativo un acercamiento con la mediación didáctica que realiza el docente, con el fin de entenderla, que se reconozca desde su actuación las debilidades y fortalezas y servirse de su práctica para la continua reestructuración.

La participación y la reflexión de cada momento de cada dimensión de la práctica pedagógica, lleva implícito una mejora continua que se asiste de las experiencias de los sujetos, del sustento teórico que desde la investigación cimientan los procesos de actuar pedagógico, para que lo realizado en realidad sea significativo, para estudiantes que esperan lo mejor del docente para su aprendizaje integral y contextualizado.

### **Código: Dominio didáctico (12)**

***P3...** se maneja una didáctica, pero pareciera que no es adecuada, o tal vez no le damos la importancia que requiere. O no genere el impacto apropiado. **P4** Nos falta mayores conocimientos sobre didáctica, los tenemos, pero se requiere didáctica para poder llegar al estudiante. **P5** Particularmente me cuesta un poco, pero voy fortaleciendo. Hay vacíos de concepto que no permiten entender la didáctica.*

***ECL.** Para la lectura y su comprensión se requiere de una didáctica sustentada en la imagen, el color, ingenio. La estimulación cognitiva es fundamental. **CP.** La didáctica se debe fortalecer desde el uso y adecuación de las TIC.*

Estos argumentos dejan clara una debilidad en razón de una didáctica específica para la mediación de la lectura y sus competencias. La didáctica debe ser un elemento pedagógico en constante resignificación, pues la didáctica es la teoría de la enseñanza, la misma, centra su atención en llevar a la

práctica elementos teóricos que permiten sistematizar tanto a la enseñanza como al aprendizaje, en este sentido, es una ciencia de orden racional, donde se manifiesta el compromiso de situaciones que surgen de la comprensión del currículo, este documento oficial, ofrece al docente un compendio de orientaciones que una vez que haya sistematizado, se evidencie, en razón de un gran impacto en la realidad, de manera que la didáctica, es la ciencia, mediante el cual el currículo se operativiza, para de esa forma lograr un impacto tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje.

De allí la necesidad de asumir la misma, como una acción docente porque combina la teoría y la práctica, para desarrollar un contenido determinado, bajo estas manifestaciones se muestra la práctica pedagógica como condición única para que el docente cristalice los requerimientos curriculares, en atención a la teoría y la práctica. El elemento práctico, es fundamental en el proceso de enseñanza, pero debe tener un impacto didáctico, para que su operatividad sea apropiada y contribuya con la formación del estudiante.

Se requiere una didáctica específica en la educación primaria que deje huella desde su aplicación, no ensayos reiterados de eventos que no dan resultado y solo producen actitudes negativas en docentes y estudiantes. Para ello se requiere un conocimiento y saber pedagógico que es debilidad en el contexto. No se puede aplicar lo que se desconoce.

### **Código: Dominio sobre el área de formación (13)**

***P3** Aquí el dominio es más sobre aspectos pedagógicos implícitos en cómo se orienta la decodificación y la comprensión lectora en la educación primaria, por lo importante para la formación integral. **P4**. Dominar lo que se hace es fundamental como docentes, en educación se debe trabajar con certeza para conocer el impacto que ello genera. **P1**. Trabajar en grado 1ro es más de habilidades, pero también implica dominio de formar a niños tan iniciales. **CP**. Los docentes en esencia muestran dominio sobre el área de lenguaje y la lectura como eje fundamental, sin embargo, es fundamental fortalecer la didáctica y la pedagogía para incrementar el impacto en formación desde la práctica pedagógica*

Desde la acción de enseñanza, es necesario tener un amplio dominio de la asignatura y de todo proceso pedagógico vinculante, pues no se puede explicar y aplicar un proceso asociado a la lectura y sus competencias, si el docente no tiene el conocimiento de la misma. El dominio sobre aspectos de base psicológica para estimular es fundamental, la lectura implica reconocimiento de signos, fonemas, decodificación y la interpretación. Adicional una fluidez en el proceso con niveles de apropiación cognitiva de la información que se lee, es decir, cantidad de competencias que el docente de primaria debe tener como referente de una buena lectura.

### **Código: Formación en mediación docente (14)**

**P2.** Necesitamos formación docente y capacitación en didáctica especializada para el ciclo de primaria, se necesita una didáctica específica que se debe aprender. **CP.** La formación en aspectos pedagógicos es fundamental. Necesario una pedagogía para la construcción y formación integral. **P4** Necesitamos conocer muchas estrategias para poder llegar al estudiante, no es fácil...**P5.** Necesitamos que los procesos de formación sean constantes, con facilitadores que conozcan del tema, que nos ayuden sobre sobre en estrategias y recursos para enseñar.

La formación especializada docente consiste en la preparación y emancipación profesional para elaborar prácticas pedagógicas efectivas y de impacto significativo. A través de una crítica reflexiva, un estilo de enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento de acción innovador, trabajando en equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común. Ese es el reto que la sociedad actual impone. Ese es el camino que debe seguir todo docente cuya labor y misión responda a los requerimientos de su contexto social.

Y la formación para adquirir competencias en lectura no escapa a ello. Se requiere un docente presto a la noble labor de enseñanza en cada unos de los grados. Y que deje una huella importante en cada niño que le lleve a recordarle como la persona que le enseñó a leer de manera adecuada y fortaleció sus competencias para el resto de su vida.

### **Código: Experiencia profesional.**

**DP4.** *Cada día fortalecemos más y más nuestra experiencia. Sobre todo, ahora con esta situación global totalmente inédita donde la educación dirige su mirada hacia formas alternas de operativizar la formación.* **DMP.** *Tengo experiencia, pero efectivamente se requiere canalizar de manera apropiada la experiencia docente para que ello sea efectivo desde la enseñanza.* **ECL.** *Para efectos de la comprensión lectora la experiencia juega un papel fundamental. Mayor experiencia al respecto, implica mejor aplicación e impacto efectivo en la comprensión lectora de cada niño.*

La dinámica diaria educativa fortalece la experiencia profesional, posibilita la conexión con herramientas conceptuales necesarias para analizar el entorno y para construir conocimiento pertinente para los requerimientos sociales. En su formación docente el mediador de primaria debe convertirse en un investigador de necesidades y potencialidades de la comunidad, debe ser capaz de trabajar en equipo en la realización de una tarea compartida, debe reflexionar sobre su práctica para transformarla o modificarla, atendiendo al saber educativo que posee, al conjunto de saberes que debe recontextualizar y a las herramientas de que dispone para llevar a cabo su tarea.

### **Subcategoría: Competencias profesionales del docente.**

Es fundamental que todo docente de educación primaria en atención a la enseñanza de la lectura, ostente competencias de manera adecuada en su práctica pedagógica. Estas competencias se van fortaleciendo progresivamente y con una oportuna formación que permita niveles de conocimiento para una aplicación en aula a la altura del compromiso formativo. Al respecto, la acción docente se refiere a la práctica que el docente lleva a cabo en el aula, de una manera atractiva para el alumno a través de una mediación efectiva. Es decir, forma parte de las tareas y operaciones que el profesor realiza para compartir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua y sus implicaciones tales como la comprensión lectora y demás competencias.

Respecto a esta forma de ejercer la acción pedagógica, en la sociedad actual, Pozo (2009) plantea:

...no parece bastar con llenar la cabeza de los alumnos; sino que hay que enseñarles a enfrentarse de un modo más activo y autónomo los problemas, lo cual requiere no sólo nuevas actitudes contrarias a las generadas por este modelo tradicional basado en la transmisión del conocimiento (p.273)

Desde lo detallado, se ameritan docentes garantes de la formación y propiciadores de situaciones de aprendizaje que impulsen en los aprendices el desarrollo y activación de los procesos cognitivos, la reestructuración de los conocimientos previos y la articulación de los nuevos saberes en su cotidianidad; así como la creatividad el ingenio y la pasión por aprender, esto que se haga como lo afirma Tébar (2005) sin imposiciones en un cercano encuentro que conduzca al aprendiz hacia lo que él quiere ser. Apertura asumida por aquellos docentes que sustentan su acción mediadora en el compartir de saberes, la indagación continúa, el diálogo permanente, el fomento de la motivación y la creatividad.

Para Hernández (2010), la acción docente es, “Un proceso integrado por un conjunto de actos, que tiene como propósito enseñar e implica un conjunto de interrelaciones entre sujetos que enseñan y/o aprenden, así como encuentros entre personas que tienen diferentes referentes socioculturales y experiencias de vida” (p.2).

El docente es uno de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende deberá propiciar un clima agradable con el estudiante para que éste sea partícipe de su propio aprendizaje. Deberá entablar una comunicación eficaz e interactiva, proponer actividades que ayuden al desarrollo del conocimiento lógico, innovar durante su enseñanza y ser creativo al impartir las situaciones didácticas.

El saber y la participación son tareas importantes del docente e implica el conocimiento y dominio de la materia por cuanto se debe conocer para el logro de una enseñanza apropiada. De tal modo, que si el docente no conoce

su área no podrá compartirla a sus estudiantes de un modo significativo, no podrá adaptar los contenidos al conocimiento previo y por tanto, no lograrán un aprendizaje de calidad ni podrán actuar de manera apropiada en el contexto donde se desenvuelven.

Asimismo, Godino (2009) señalan que: “Existen docentes que tienen tanto problemas de conocimiento como deficiencias para gestionar las dificultades que se le presentan con los estudiantes, por lo tanto, no son nada significativos” (p.5), y esto se demuestra: “Cuando el docente comete errores similares a los de sus estudiantes y cuando dan muestras de no poseer suficientes recursos cognitivos para responderles” (p.5). Estas situaciones, permiten inferir que todo ello conduce a un débil desempeño profesional imposibilitando la selección de estrategias apropiadas para impartir una actividad académica y a una planeación de contenidos adecuados a las experiencias anteriormente adquiridas.

Además del conocimiento, participación y dominio si el docente no conoce la didáctica para compartir el conocimiento, ni se actualiza con los cambios e innovaciones que surgen, no logrará ejercer de manera efectiva su enseñanza. Cárdenas, Castro y Soto (2011) manifiestan que:

Diferentes diagnósticos de la formación de docentes han señalado que una formación de profesores de tipo académico – racionalista no logra modificar los modelos de enseñanza que los estudiantes de pedagogía han construido durante su vida escolar, lo que ha conducido a que los docentes no logran enfrentar con éxito los problemas que enfrenta la realidad educacional” (p. 17).

Esto supone, la formación docente bajo un modelo tradicional con una transferencia de generación en generación, sin conseguir adaptarse a la realidad de la sociedad ni permitir transformar su accionar pedagógica. De allí la urgente necesidad de una formación en procesos de práctica pedagógica que permitan al docente de primaria, nuevas, actualizadas y aplicables herramientas didácticas que posibiliten una intervención mediacional de trascendencia.

La experiencia profesional como competencia, se refiere a la práctica de enseñanza que sostiene el profesor desde el primer momento que comienza con su labor docente en el aula, hasta su relación con el personal que hace vida en la organización educativa. En este caso, para hablar de experiencias hacen falta palabras, porque cada día es una experiencia adquirida, un nuevo conocimiento que se aprende y un hecho que marca huella en la vida del docente. Como dice, Briceño (2012): “Para contar lo que se vive en la escuela, siempre harán falta palabras... y tan complejas las cosas que hay que decir, que cualquier forma de expresión es poca para transmitir las enriquecedoras experiencias vividas”. En este sentido, la experiencia profesional en la enseñanza es una vivencia de aprendizaje, de cambios educativos y de relación con los estudiantes – docentes – familia y demás personas involucradas.

#### **Contrastación categorial.**

#### **Categoría: Caracterización docente en la práctica pedagógica.**

En la educación primaria del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, se destacan diversas características relacionadas con la acción mediadora docente y su práctica pedagógica. Desde las derivaciones consecuentes, emergen las subcategorías actitudes en la enseñanza y competencias profesionales docentes. Al respecto, la enseñanza establece un proceso de mediación entre los aprendices y lo que tienen o desean aprender. Para Delgado (2010), Todos los aprendices tienen la capacidad de percibir, descubrir, procesar y transformar sus conocimientos previos en nuevos conocimientos. Solo requieren de la ayuda de una persona experta (mediador) para que les guíe en la aproximación al saber. La mediación (ayuda) de una persona experimentada, se suscita cuando uno o varios aprendices se encuentran sin iniciarse en el logro de una competencia, un conocimiento o la consolidación de algunos aprendizajes.

Entonces la mediación en pro de una enseñanza para el aprendizaje significativo, se asume como el acto de interceder para brindar la ayuda y el

acompañamiento que ameritan los aprendices para la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades y destrezas, acorde con sus intereses, en una dinámica constante de apoyo y de descubrimiento. Es orientar, es mostrar a quien desea aprender algo, como lograrlo, para facilitarle la construcción de nuevos esquemas cognitivos desde su propia experiencia. Ayudar, es una acción propia del proceso de la enseñanza, y es a través de la práctica pedagógica que se actúa para guiar la actividad constructiva de los aprendices.

De allí la importancia de una actitud pro-positiva y significativa para que se pueda administrar un acto pedagógico asociado al proceso lector y sus competencias, a la altura de la responsabilidad social de formar niños en la educación primaria, lejos de manifestaciones adversas contrarias a todo proceso de formación. La actitud en docencia es la disposición que tenga el docente para facilitar el conocimiento mediado, así como crear un clima ameno y satisfactorio al momento de impartir su enseñanza. Castro de Bustamante, (2000) entiende la actitud como: “La disposición docente para asumir las orientaciones teóricas y curriculares que definan en él una actuación favorable hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.31). Es por ello, que el docente además de demostrar dominio de la asignatura y competencias en la lectura, también, deberá poseer una actitud agradable y positiva que favorezca el aprendizaje en el estudiante.

En tanto, una actitud orientada a la formación del estudiante, con vestigios de vocación y gusto por enseñar permite niveles de conexión y reflexión de los procesos vinculantes como dimensión fundamental en la práctica pedagógica. De allí la disposición del sujeto docente hacia el reconocimiento de su quehacer, a la participación plena desde lo individual y colectivo para que se inicien cambios que puedan lograr que los efectos del mismo perduren; de igual manera, obtener un cambio participativo, que se induzcan reestructuraciones acorde con las necesidades de la organización, se apliquen las herramientas adecuadas, poder predecir los efectos del

cambio, que se maneje adecuadamente la resistencia al cambio y se alcance la situación deseada a través de acciones prácticas y seguras.

También desde las competencias docentes, este debe poseer un alto nivel cognitivo propio de proceso de formación integral, de allí que un docente de educación primaria ostente competencias donde la creatividad e ingenio se haga presente, pues se trabaja con niños de diversas edades que requieren de situaciones didácticas que promuevan el estímulo y el gusto por aprender.

Es fundamental un dominio sobre el área de formación en conexión con una pedagogía propia para el ciclo de la educación primaria, que permita una mediación efectiva y de impacto en el aprendiz. Situación ésta de relevancia pues la lectura y sus competencias implica una actividad intelectual o proceso mental de comprensión e incluso de transformación que desarrolla el ser humano en conexión con la lectura, en tanto, esta actividad cognitiva hace que el sujeto le asigne significado a lo decodificado, lo interprete, comprenda y potencie sus conocimientos desde una lectura con pretensiones de formación integral.

Desde lo expresado la didáctica que acompaña la práctica pedagógica asociada a la lectura, es una competencia fundamental, de allí que para Fandiño y Bermúdez (2015), “el docente debe conocer y aplicar una didáctica acorde con el nivel escolar, los niveles de maduración de los estudiantes y el currículo que se aplica” (p. 79), de igual forma, el compromiso del docente por asumir métodos y técnicas que redunden en la generación de espacios para el aprendizaje.

Es la didáctica la columna vertebral para alcanzar el desarrollo profesional de aquellos entes encargados de la docencia, específicamente el docente quien mediante su práctica, logra un compendio para un desarrollo pleno y un compromiso que se evidencie en su constante accionar en los espacios de formación, al respecto Díaz (ob,cit) agrega:

Un saber formalizado y una práctica reflexiva son los componentes esenciales de la didáctica, como ciencia pedagógica, que tiene un objeto nuclear. La didáctica es una ciencia con rango propio y alcanza

varios campos semánticos: Currículo, enseñanza, instrucción y enseñanza y aprendizaje. El espacio nuclear de la didáctica lo constituye la enseñanza orientada al aprendizaje formativo de los estudiantes. El objeto esencial es la enseñanza transformadora. La finalidad que atañe a la didáctica es común a las demás ciencias de la educación o, al menos es básica en la Ciencia de la Educación, se basa en la finalidad educativa como globalidad, que los estudiantes alcancen una educación integral. (p. 57).

Tal como se logra apreciar el compás de acción de la didáctica, posee un amplio espectro porque la misma por si sola puede alcanzar un desarrollo significativo, donde se refleje la composición profesional del docente, pero además se valoren elementos constitutivos del acto pedagógico, para que el docente y el estudiante interactúen en un marco de estrategias, recursos instruccionales y una teoría base didáctica que permite una mediación acorde con niveles de efectividad en la relación enseñanza y aprendizaje.

Las competencias del docente en aspectos de mediación como marco de su experiencia profesional, tiene que ver con la capacidad de aprendizaje de herramientas que potencien la actuación de los sujetos, así como la voluntad de perfeccionamiento. La formación docente en aspectos mediaciones para la práctica pedagógica efectiva, lleva al proceso “enseña a enseñar”, donde derivan situaciones de aprendizaje que median la aproximación con los saberes académicos, pedagógicos, didácticos, epistemológicos, psicológicos, éticos y sociológicos requeridos por el docente.

Para ello, el formador planea su acción mediadora, con el fin de promover que los docentes exploren y ejerciten los saberes, las capacidades, las habilidades, mediante la articulación de actividades teóricas y prácticas, que susciten la indagación, el análisis y la reflexión.

Consecuente con lo expresado, Carr y Kemmis (1999), destacan:

...de esta manera los docentes, en formación, aprenden a ser críticos, reflexivos de su propia práctica. Además, impulsan su encuentro con los conocimientos cognitivos, didácticos, afectivos, sociales, actitudinales, personales, que originan cambios en su ser

integral, los cuales incidan en la comprensión y la propia valoración del rol decisivo que tienen en la sociedad, los docentes (p. 142).

Ante ello la importancia de una formación en mediación permanente deriva en una competencia docente, de acuerdo con Bullough (2010) “la formación docente continua, se debe asumir como una actitud indagadora, orientada a dar visibilidad a las teorías que subyacen en las prácticas, a reconstruir y poner en cuestión la historia, la cultura y experiencias cotidianas de los docentes” (p. 17). En tanto que, Sanoja (2009), la define como: ...“un proceso integral en el continuo profesional, [que] enriquece el proceso de formación inicial, garantizando la calidad y efectividad de la educación.” (p.4) También, es considerada como la etapa que permite complementar la formación inicial.

Para Imbernón (2011), los docentes cuando se forman de manera sistemática contribuyen para que reactiven y/o fortalezcan las competencias que les habiliten para la producción e implementación de estrategias de aprendizaje que desafíen los aprendices de esta era, cada vez más multiculturales, ávidos de saberes, más analíticos, más críticos y con mayores oportunidades tecnológicas para aprender.

Un proceso de formación docente para fortalecer competencias mediacionales y su aplicación en la educación primaria debe ser en palabras de Imbernón (ob.cit)

1. Un proceso de aprendizaje continuo, dirigido a la construcción y reconstrucción de los conocimientos epistemológicos, pedagógicos, didácticos, filosóficos, axiológicos; así, como las competencias, las destrezas, las habilidades y los saberes, que los docentes ameritan internalizar y dominar, que les faciliten asumir la construcción de su nuevo rol docente como mediadores de los aprendizajes.

2. Debe ser dinámico, al ritmo que avanza el conocimiento, la ciencia, la educación y acorde con los requerimientos de los docentes, los aprendices y el contexto sociocultural.

3. Reflexivo, porque debe surgir de un proceso investigativo que permita determinar a partir de la opinión de los docentes, cuáles son las demandas formativas que presentan, qué se debe cambiar, cuáles son las posibles soluciones y cuáles son los aportes de los docentes. Este diagnóstico debe efectuarse en cada contexto, desde cada realidad, a partir de los resultados y la participación activa de todos los agentes formadores y los docentes, dar inicio a la programación e implementación de actividades formativas que susciten la potenciación de la actividad docente.

4. Crítico, dirigido al análisis y la reflexión constante, conducente al reconocimiento del impacto de la formación permanente en la mejora de la labor docente, en su desarrollo profesional y la calidad de la educación. Este análisis crítico debe realizarse en y desde cada realidad educativa para transformarla.

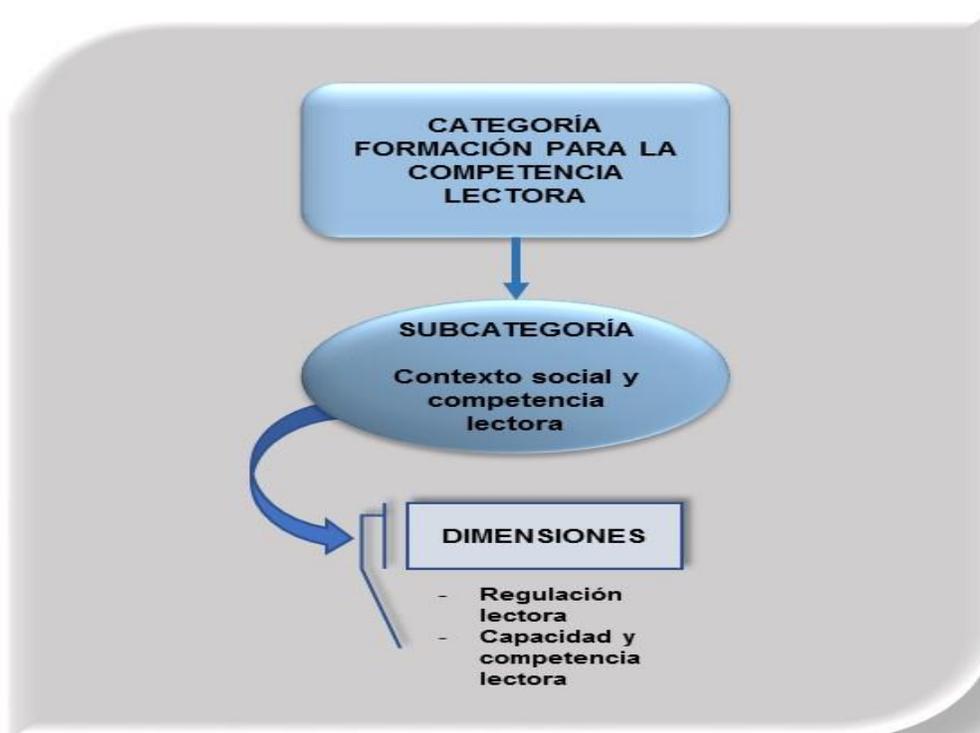
Entonces deriva una construcción donde los atributos docentes son fundamentales para la mejora en el proceso de mediación para una comprensión lectora en la educación primaria. Ello sugiere cambios y resignificaciones en posturas pedagógicas, didácticas y de valoración de la educación, pues la búsqueda del cambio, la reforma, la transformación y la reconstrucción son los propósitos que deben dirigir la labor docente.

Y efectivamente se sugieren posturas alternas y viables para una efectiva lectura. Es un proceso dinámico, pues todo texto para ser interpretado exige una activa participación del lector, por ello la importancia de la transacción entre el sujeto cognoscente y el objeto conocido, entre el lector y el texto. Esta dinámica de encuentro, dependerá de los niveles de maduración, de experiencia, del intercambio social o trasmisión social que tiene el ser humano con sus pares significativos, pero sobre todo dependerá de la actividad intelectual, de las hipótesis y búsqueda constante que haga el sujeto que se aproxima a la lectura para su comprensión, así como del contexto donde se dan dichas relaciones.

De allí la importancia de un docente con actitud hacia la enseñanza y con

diversas competencias que progresivamente le permitan organizar el conocimiento pedagógico en favor de una enseñanza efectiva de la lectura y sus competencias. Durante la actividad pedagógica, los docentes como mediadores tienen la misión de despertar en los aprendices el interés por ser participantes activos en la búsqueda permanente del saber, con sentido crítico; para ello, deben crear situaciones de aprendizaje que apremien y estimulen la curiosidad propia de los estudiantes para la indagación, exploración y reflexión de las problemáticas de su entorno, así como el reconocimiento de las falencias propias del proceso de formación, donde la lectura y la escritura, juegan un papel fundamental como competencias formativas con fuertes situaciones que fortalecer, de allí la labor ardua del docente por una formación en constante avanzada y siempre en procura de una formación integral en cada estudiante.

### **Categoría. Formación para la Competencia Lectora**



**Gráfico 6. Categoría. Formación para la Competencia Lectora**

Este marco emergente deriva las siguientes subcategorías:

1. Contexto social y competencia lectora.
2. Realidades educativas y aplicación de la competencia lectora.

**Desarrollo inductivo categorial.**

**Cuadro 3. Categoría Formación para la competencia lectora.**

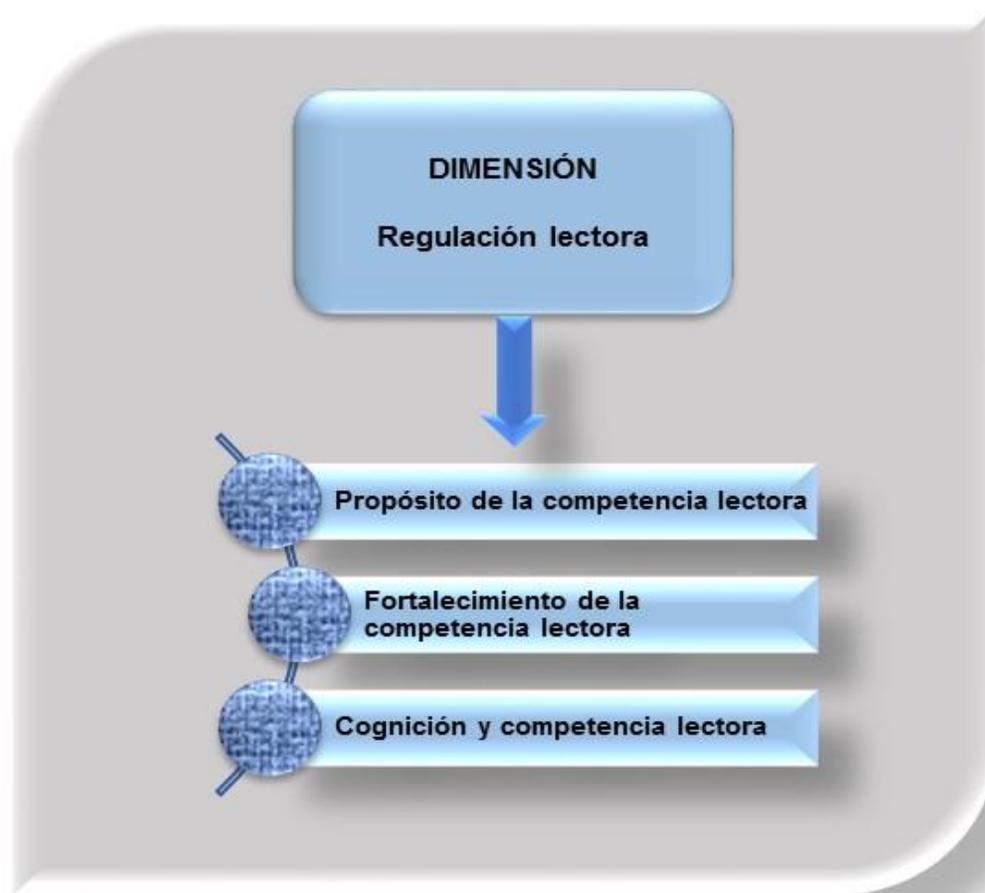
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Código</b>	
Formación para la competencia lectora	Contexto social y competencia lectora	Regulación lectora	Propósito de competencia lectora	
			Fortalecimiento de la competencia lectora.	
			Cognición y competencia lectora.	
	Capacidad y competencia lectora		Competencia lectora y comprensión	
			Competencia lectora y realidad práctica	
			Evaluación de la competencia lectora	
			Selección y contextualización de la lectura	
			Estimulación hacia el desarrollo de competencia lectora	
			Debilidades en el desarrollo de competencia lectora	
			Importancia de las TIC en el desarrollo de competencia lectora	
	Realidad educativa y aplicación en la competencia lectora	La figura docente		Atención y capacitación
				Didáctica y comprensión lectora
				Rol docente
				Sustento pedagógico y didáctico.

Nota. Carrillo (2022)

A continuación, se detallan los elementos que constituyen la macrocategorías: Destacando las subcategorías, dimensiones, y códigos emergentes.

**Subcategoría: Contexto social y competencia lectora.**

**Dimensión: Regulación lectora como competencia.**



**Gráfico 7. Dimensión: Regulación lectora.**

La dimensión regulación lectora, se establece como parte integrante de todo el desarrollo del ámbito lector como competencia:

**Código: Propósito de Comprensión lectora (16)**

***P2.** la competencia lectora, ayuda un nivel de entendimiento real de los que se lee, es llegar a comprender. Es como llegar al fondo de un tema y entenderlo o comprenderlo. **P4** es competencia*

*comprender lo que se lee si se logra decodificar el texto y se maneja conocimiento sobre el tema. **CP.** La competencia lectora constituye la finalidad del acto de leer e implica la construcción de una representación mental del significado del texto, hasta llegar a niveles superiores, es decir la metacompreensión lectora. **JAL** La competencia lectora implica todos aquellos procesos que el estudiante hace y desarrolla a lo largo de su vida, para aprender y poder aplicar esos conocimientos en sus realidades y en sus contextos. Tiene que ver con su contexto, sus vivencias, con la experiencia de vida que cada uno de ellos tiene y la interrelación con su experiencia de vida, con su entorno, todo esto inicia desde sus primeras etapas de su formación escolar.*

El propósito de la competencia lectora aplica al saber leer, como una de las habilidades más importantes que los alumnos deben dominar, debido a que la mayor parte de la información que se recibe en la escuela es escrita. Sin embargo, muchos alumnos de educación primaria muestran deficiencias en el nivel de decodificación y comprensión de los mensajes escritos como competencias. El fracaso en el proceso lector y no alcanzar competencia, es la incapacidad para comprender lo que se lee, por lo que no se capta el mensaje del escritor. De allí la importancia de ahondar en una realidad que se vivencia a diario sobre la escasa lectura comprensiva que se realiza y su impacto tanto personal como social.

### **Código: Fortalecimiento de la competencia lectora (17)**

Pero, adicionalmente, se presentan elementos asociados con el fortalecimiento de las competencias lectoras tal como lo refiere el siguiente testimonio:

***CP.** La competencia lectora debe ser una habilidad que debe fortalecerse en un estudiante, independientemente del área donde se encuentre ni el nivel que tenga. **JAL.** el docente debe fortalecer todas esas habilidades que tiene el estudiante, como la riqueza de vocabulario. El desarrollo de la conciencia fonológica que ha logrado hasta ese momento. La facilidad para la escritura. El reconocimiento de algunos caracteres. El contexto donde el niño interactúa. La intervención del docente y su conocimiento didáctico de contenido, todo esto interviene en ese proceso de mediación pedagógica para fortalecer la lectura. **P5.** Es muy importante que en la escuela se fortalezca la competencia lectora, es un proceso fundamental. **P4.** Es un compromiso constante que se fortalezca la competencia lectora en los*

*niños de primaria. Nos abocamos a ello. P3 Buscamos a diario fortalecer las competencias de los niños al leer, no es fácil, pero es tarea nuestra hacerlo.*

Se destaca la urgente necesidad de fortalecer los niveles de competencia de los estudiantes en la lectura. Este proceso infiere que sí se decodifica y se comprende un texto al asimilar su contenido, a través de la literalidad, es decir, comprender que quiso decir el autor del texto, lo interpretativo que sin estar escrito en el texto, se sobreentiende como mensaje principal del discurso, y que viene a representar la significancia o interpretación que el lector otorga a la lectura. Por consiguiente, es de suprema importancia consolidar el fortalecimiento comprensivo en el estudiante, donde parece relevante el fortalecimiento contante desde la práctica pedagógica.

### **Código: Cognición y competencia lectora (18)**

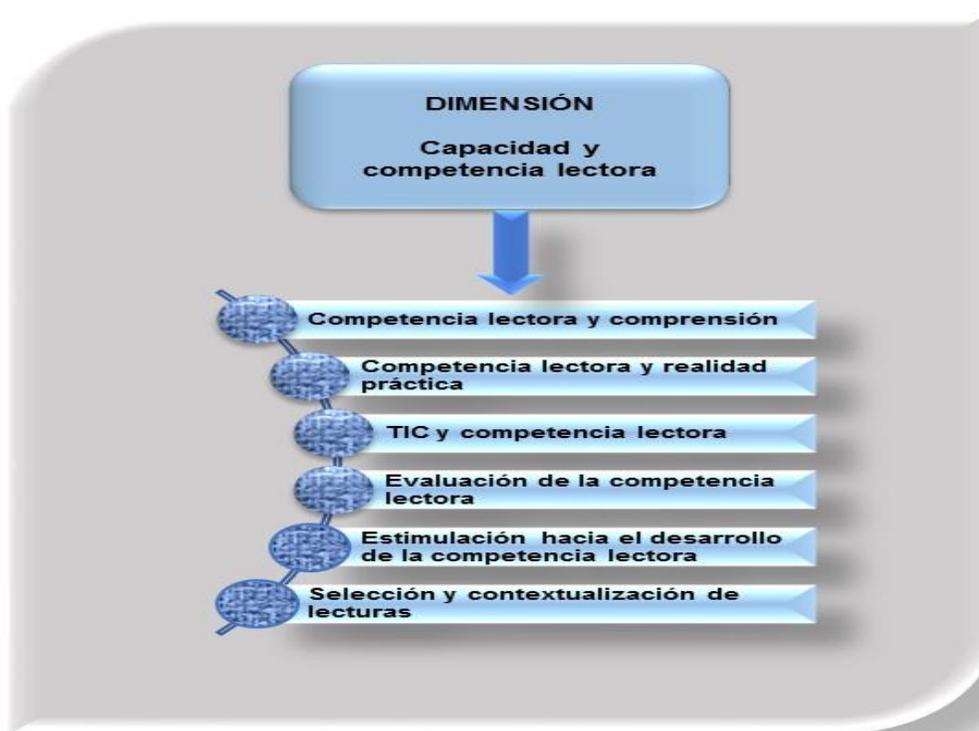
***P3.** El niño a través de los procesos cognitivos puede aprender lo que él ve, lo que él puede apreciar en el proceso, para mí es vital, ya que ellos pueden relacionar con los textos que leen. **CP.** Ciertamente los procesos cognitivos tienen una incidencia en el proceso lector, la atención, la memoria, desarrollo de ideas significativas, la extracción de aspectos fundamentales y concluyentes y la relación entre lo que lee y lo que sabe para una comprensión adecuada. **P4.** Todos los procesos cognitivos vinculan con la competencia lectora de allí la importancia de estimular al estudiante sobre dichas habilidades cognitivas. **P3** La atención y el seguir eventos de pensamiento son fundamentales para el fortalecimiento de la lectura.*

Con eso, puede decirse que la expresión del docente indica la relación y resultado presente en la interacción existente entre los procesos cognitivos y el aprendizaje, pues todo ser humano posee la capacidad de procesar la información que recibe desde el medio, donde el conocimiento social o académico adquirido en el curso de la vida, permiten posteriormente ejecutar cualquier actividad, por ejemplo la práctica lectora. Visto así, el aprendizaje parte de un proceso de interiorización, entendido como una reconstrucción

interna de los elementos propios del mundo exterior en término de estímulos sensoriales, pero también de saberes y experiencias previas.

Así pues, la dimensión regulación lectora como competencia, es un espacio para la mejora constante en la lectura, sugiere su fortalecimiento en razón de la práctica pedagógica del docente, así como de la ubicación geográfica, cultural, que forman parte de un complejo entramado social, pero donde también inciden diferentes procesos cognitivos en términos de las estructuraciones de orden interno que tienen lugar en la mente del estudiante lector y su proceso de comprensión.

### **Dimensión: Capacidad y competencia lectora.**



**Gráfico 8. Dimensión: Capacidad y competencia lectora.**

La dimensión que se presenta para el análisis, se denomina *Capacidad y competencia lectora*, importante desde la formación en la educación primaria para canalizar el proceso mediador de la lectura.

**Código: Competencia lectora y comprensión (19).**

*P2 no es fácil que aprendan a leer bien, porque si bien ya dijimos que la lectura es muy importante, ellos en ocasiones les resta importancia. CP es importante que asocien lo que ellos ya saben con lo que uno enseña, porque entonces no van a encontrar interés por aprender nada... P4 Yo lo concibo como un proceso normal y natural, y entiendo que los niños desarrollan esas habilidades a lo largo de la vida, pero que depende de la interacción que él tenga con su entorno, esas habilidades pueden ser más fuertes o pueden estar rezagados con respecto otros, la escuela y los maestros son actores primordiales y principales para potenciar esos procesos que el niño debe desarrollar. P5. Necesario que cada estudiante consolide como competencia lectora la interpretación de lo leído, sin ello no hay lectura. P3. se requiere en nuestros hijos en sus competencias lectoras estén en niveles de total conexión con la interpretación y comprensión de la lectura PA1. Nos preocupa como padres que la comprensión no es adecuada, es necesario seguir mejorando ese proceso.*

En concordancia a lo sustentado por los informantes, la asociación o analogía que el niño efectúe y correlacione con los conocimientos previos, sumadas a los estímulos presentes del entorno, van generando un proceso de estímulo respuesta condicionando, en este caso, la competencia de la lectura en el niño. En este sentido, la puesta en práctica del contraste, el parecido y la contigüidad asociado a la identificación de la grafía como estrategias inductivas para la comprensión lectora, serían de gran ayuda al niño en términos de mayores competencias y refuerzos en el proceso.

**Código: Competencia lectora y realidad práctica (20).**

*P4 ...pero en general yo diría que en la institución la situación es fuerte, que es un grado bajo, o apenas en desarrollo, porque la mayoría de los que están al final de la básica primaria, no leen bien, se frenan, y uno esperaría que ya lo hagan bien porque deben avanzar a básica secundaria, y menos su comprensión lectora y en general cada competencia lectora P1 El nivel de los estudiantes en cuanto a competencia lectora no es el mejor, aunque gaste muchos esfuerzos la institución, la sede educativa, por mejorar el nivel de competencias lectoras hay que contar con mucho apoyo de parte de la familia... P3 Si la competencia lectora tiene como fin entender su realidad para que ese estudiante en el futuro pueda desarrollar otras actividades adicionales, pues estamos dándonos cuenta que*

*hace falta muchísimo en este campo... CP. Desde la institución se requieren mayores esfuerzos en colectivo para que los niveles de competencia lectora sean de mayor impacto. PA2. Creo que falta bastante para alcanzar niveles adecuados de lectura, eso depende muchos de nosotros como familia y acompañantes.*

El contexto es un hecho que interviene en las habilidades y desarrollo cognitivo de los estudiantes, en este caso el hecho de interactuar bajo ciertas características de debilidad social, condiciona los procesos en el aprendizaje, entonces el acto lector y su cabal comprensión como competencia, obviamente se ven comprometidos. En este sentido, el apoyo de la familia, los esfuerzos de la escuela como institución, el esmero y dedicación profesional del docente en razón de estrategias formativas referida al ámbito lector, aunado al entendimiento, pero también a la correlación que el estudiante pueda realizar con su realidad, debe generar los resultados positivos en cuanto al fortalecimiento de la competencia lectora en los niños de primaria.

#### **Código: Evaluación de la competencia lectora (21).**

*P3 Se requiere saber cómo lee el niño, cuáles son sus competencias sobre este proceso, ello se debe evaluar, se necesita ver al niño y escuchar cuando está leyendo, los pocos que leen bien pues tienen buena calificación, pero los que tienen problemas pues uno trata de llamarles la atención para que le dediquen más tiempo...también el llamado a la familia 41 Pues la evaluación se hace a través de preguntas tipo prueba Saber, a través de pruebas, de preguntas literales, inferenciales y críticas o también de forma oral donde se le pregunta al estudiante que entendió sobre el texto que ha leído, también la decodificación es fundamental, y como lo hacen de acuerdo con su grado y edad JAL...si a un niño se le somete a una lectura para ser evaluado en un momento donde no lo ha hecho en sus prácticas previas, si no se ha seguido ese orden esas fases que debería seguir, pues eso a lo mejor traerá problemas, y no consolide competencia lectora. P1. A veces se requiere una evaluación de la lectura no tan rígida, donde se muestren las fortalezas de los niños en cuanto a lectura. P2. En los primeros grados la forma como evaluamos la lectura es trascendental. Sin regaños y sin crear temor por la lectura. PA1. Cuando hay evaluación de lectura, también no da miedo. No es fácil, pero lo hacen bien.*

De acuerdo a lo sustentado por los informantes, la evaluación de la competencia lectora en los niños se efectúa a través de preguntas y verificaciones lectoras y de comprensión en este caso relacionadas con decodificación, la expresión y comprensión de la literalidad en cuanto inferencias y sentido crítico; sin embargo, es necesario acotar que una evaluación del estudiante en procesos lectores y de competencia debe estar precedido por fases previas, es decir entre otros muchos aspectos, de una adecuada actitud hacia la lectura, en términos de ver, pronunciar, oír, comprender, así como relacionar la lectura con el contexto, es decir, realizar una evaluación sobre la diversidad que asume la competencia lectora, no solo una calificación y valoración se saber o no leer, pues ello ciertamente lesiona la formación y actitud del niño frente a sus competencias lectoras.

**Código: Selección y contextualización de lecturas (22).**

***P3.** En la escuela trabajamos diferentes tipos de textos según el grado en que este llevando a cabo, hacemos lecturas grupales, individuales, hacemos preguntas frente a los textos. **P2** En cada área se trabajan lecturas de acuerdo al tema que se esté desarrollando para trabajar la competencia lectora. **P1** Se leen libros los días miércoles: 15 minutos de lectura para fomentar el hábito de la lectura y luego de terminar de leerlo se hacen preguntas de comprensión lectora. **P4** Se trabaja el cuaderno diferentes tipos de textos. **CP.** Se desarrolla test de tipo prueba saber para instruir a los estudiantes en comprensión de textos. **P5.** Cuando dicen hay prácticas de lectura, los muchachos sienten aprensión, poco les gusta, es necesario revisar como se hacen las actividades sobre competencia lectora.*

De manera que, en el proceso del inicio y prosecución de la actividad lectora, destaca por su importancia los intereses asociados a la edad del niño, la madurez psicológica, además de la visión, perspectivas, objetivos, aunado a las metas que tenga el sujeto respecto al mundo que le rodea y su futura participación en el mismo. Para ello, es necesario direccionar la lectura hacia áreas del interés del estudiante, en consonancia con los supuestos antes establecidos por los docentes, de manera tal que, la transición en el progreso lector se acople a las circunstancias y necesidades del escolar. Necesario que

los docentes hagan una excelente estimulación hacia la lectura, con actividades entretenidas que refuercen el interés por la lectura. La creación de espacios para la lectura es una tarea para cada institución que procure el desarrollo y fortalecimiento progresivo de la competencia lectora.

### **Código: Estimulación hacia el desarrollo de competencia lectora (23)**

**P3.** *Debemos estimular al estudiante. Se debe fomentar la lectura a través de estrategias que logren despertar el interés y la motivación por leer y además por tener posturas frente a lo que se esté leyendo, que sea capaz de dar su punto de vista y además poder sintetizar los textos. Debe utilizar diversos tipos de textos teniendo en cuenta el contexto del estudiante para lograr cautivar su interés por la lectura.*

**JAL** *La lectura se estimula a través de los textos que están de acuerdo a su edad, buscando siempre textos que despierten el interés del estudiante, que sea formativo, y que el estudiante busque el interés por la lectura, ello posibilita mayor nivel de comprensión.*

**CP.** *Las estrategias que se utilicen las prácticas de aula; como la motivación, la comunicación asertiva, el apoyo de la familia frente a las dificultades de aprendizaje que tenga el estudiante, con todo ello se estimula.* **P4.** *La lectura es de estimulación de agrado, caso contrario será una situación que lejos de fortalecer produce resistencia en los estudiantes.*

Por tanto, se presenta aquí un aspecto importante de resaltar, como es el caso del estímulo hacia la lectura, tanto del docente como del grupo familiar, en función del acompañamiento hacia el estudiante, con el claro propósito de incentivar su desarrollo y superación de competencias lectoras. De acuerdo con esto, las expresiones intrínsecamente subjetivas, expresan que el acto estimulador hacia la lectura debe comenzar en el proceso de gestación del niño, adhiriéndose en este caso a las prácticas de la estimulación de la inteligencia fetal durante el desarrollo del embarazo. Pero también, otro de los aspectos contemplados estriba en la escogencia de la lectura de acuerdo a la edad e intereses del estudiante, con el fin de incitar ese deseo a mejorar en todo el desarrollo de la actividad lectora. En tanto, una correcta estimulación hacia la lectura en la escuela, produce y deriva estudiantes con altos niveles de competencias en su proceso lector.

### **Código: Debilidades en el desarrollo de competencia lectora (24)**

***P4** El nivel que tenemos en lectura es muy bajo, básico creo yo, la mayoría no lee corrido, les cuesta decir muchas palabras, se frenan, se enredan, y los que lo hacen entonces no son capaces de recordar o dicen muy poco sobre la lectura, por lo tanto existen muchas debilidades para la comprensión lectora. **P3.** No tenemos buenos niveles de competencia lectora, hay muchas falencias, cosas por resolver. **CP.** No es fácil, hay muchas falencias. No se lee bien, no se comprende lo que se lee. **JAL** Es recurrente en la educación primaria fuertes falencias en la comprensión y demás competencias en la lectura, de hecho, es un proceso de toda la vida y se va fortaleciendo progresivamente. No hay un grado ideal para decir desde acá hay niveles apropiados de competencia lectora. **P2.** Reconocemos que en la familia nos falta mucho por aprender en cuanto a la ayuda que requiere los hijos en competencia lectora, no es fácil enseñar lo que no se tiene. **PA1.** Reconocemos que hay fallas en la lectura, pero juntos debemos superar. **PA2.** Nos ocupamos un poco, pero un 80% de las familias poco se ocupan de la lectura, lo dejan todo a los profesores.*

Desde la perspectiva de los docentes, son muchas las falencias o inexactitudes que los estudiantes presentan al momento de acometer la comprensión de un texto. Expresiones que resaltan la dificultad al leer corrido, así como la secuencia lineal en la lectura, son claros indicativos del desconocimiento de la grafía expuesta, así como del posterior retardo para la comprensión del material al que el niño pueda acceder. De allí la importancia del mediador docente en favor del fortalecimiento progresivo de los niveles de competencias lectoras. No se puede hablar de fracaso institucional, se debe hablar de reconocimiento de la realidad y la postura reflexiva hacia la construcción de formas alternas didácticas para un acomodo cognitivo con impacto generador en cada aprendiz.

### **Código: Importancia de las TIC en el desarrollo de competencias lectoras (25)**

***P3** Contar con las TIC en todo el proceso de enseñanza sería magnífico, porque aprovecharíamos al máximo toda esa riqueza que tienen las TIC, pero en nuestra realidad se nos vienen situaciones que se salen de nuestro control, ya que muchos de nuestros niños*

*no tienen esos recursos y esto causa desventaja y sobre todo en nuestro colegio, y se nos dificultan todas las cosas y por lo tanto no podemos hacer un buen uso de las TIC. **P2.** En este momento en nuestro contexto, solo podemos usar los libros álbum, es la única herramienta que veo viable, no así el uso de la tecnología, es lo ideal, pero no se concreta. **DP3.** El uso de las TIC hoy día es un aliado en la enseñanza de lectura se usan herramientas audiovisuales como videos de cuentos, narrativo, postcad, imágenes, audios y también una gran variedad de recursos que ayudan en este proceso. **CLC...** recordemos que, en estos tiempos, los estudiantes tienen que de una manera u otra aprender leer y escribir, y las TIC son el medio o herramienta para poder resolver las situaciones en cuanto a lectura y procesos anexos.*

De acuerdo con esto, las TIC mantienen en el presente momento histórico-social una importancia real, entre otras razones, por la enorme capacidad de estar presentes en múltiples ámbitos de la sociedad, donde el niño es parte inherente a ella, y su acceso solo estaría restringido a la calidad de la conectividad que reciba en el lugar de residencia. Por tal motivo, la potencialidad de las herramientas tecnológicas, supera con creces las expectativas en el área educativa. Por tal razón, en la actualidad, las prácticas instruccionales han visto su transferencia desde el espacio presencial al contexto virtual, señalándole a la información y comunicación virtual la cualidad del sobreentendido aprendizaje para la comprensión lectora.

Por todo esto, la capacidad lectora emerge aquí como la competencia y habilidades que el estudiante desarrolla para entender, valorar, manejar e involucrarse íntimamente con los textos que lee. Por tanto, el conocimiento de la propia cognición es un requisito imprescindible para la regularización de la actividad mental, en este caso en cuanto la comprensión como acto introspectivo, de naturaleza asociativa y significativa, que destacan la conciencia y control deliberado de los procesos de comprensión fundamentales en la lectura, donde la estimulación sostenida, así como la valoración progresiva, resultan fundamentales.

## **Contrastación categorial.**

### **Subcategoría: Contexto social y competencia lectora.**

La subcategoría nace como expresión sintáctica asociada al contexto educativo y la realidad de la institución educativa colegio Eustorgio Colmenares Baptista, en el ciclo de educación primaria en donde se desarrolla el aprendizaje y crecimiento del hábito lector así como de la práctica comprensiva del estudiante, donde resalta una importante diversidad de dificultades presentes en el entorno, pero también diversos elementos significantes, cuyas conexiones fundamentan el sentido racional de este apartado, en razón de las dimensiones regulación Lectora y Capacidad y competencia Lectora.

En consecuencia, la regulación lectora emerge para mostrar los diversos procesos y elementos cognitivos asociados con el aprendizaje de la lectura, continuando desde la perspectiva del docente en la enseñanza de la comprensión lectora, los hábitos de lectura, y el posterior fortalecimiento que el educador realiza por mejorar el hábito lector, de todos aquellos estudiantes del contexto.

A modo de explicitar el entramado en el que se construye la enseñanza en la lectura, hace presente la capacidad lectora, es decir, los diferentes elementos que surgieron desde las entrevistas y explican el porqué de algunas situaciones tales como la decodificación y la comprensión lectora asociado a la selección de las lecturas con el escaso material didáctico que se posee en la escuela, ello enmarcado en la generación por parte del maestro de los estímulos necesarios a fin de crear las actitudes necesarias, que le permitan al estudiante desarrollar un sano hábito hacia la lectura, lo cual podría asociarse con las ideas expuestas por Vigotsky (1978), en cuanto las zonas de desarrollo próximo, donde el experto en este caso el docente, desarrolla una intervención entre las habilidades lectoras iniciales, y los estímulos

presentes en el medio ambiente, con la intención de favorecer la evolución de todas las capacidades de aprendizaje posible.

En este sentido, puede decirse entonces que las prácticas formativas del docente deben vincularse notoriamente con la educación donde comúnmente se hace uso, según Carrasco (2004) de, “aquellas destrezas y recursos que debe emplear el docente para hacer efectiva la enseñanza conservando altas posibilidades de aprendizaje...” (p.78); porque a través de ellas, se incursionan en las actividades productivas que, de alguna u otra forma, se deben desarrollar para facilitar una enseñanza asociada con la identidad, los valores de aprender a aprender, en función del entorno que rodea el proceso educativo, propiciando en el acto la generación de espacios de reflexión entre los docentes de la comunidad educativa, para permitir un trabajo cooperativo que propenda la capacidad lectora, especialmente en términos de decodificación y comprensión como competencias puntuales en la lectura, apoyada en la dinámica cognitiva que fundamenta una vía para el encuentro entre la formación, la actitud y el impacto de una mediación que respondan con las necesidades del contexto y sus actores educativos implícitos.

### **Contrastación categorial.**

#### **Sub categoría: Realidad educativa y aplicación en la competencia lectora.**

En este apartado se destaca la participación de la institución educativa, Colegio Eustorgio Colmenares Baptista y el desarrollo en los procesos educativos en favor de las competencias lectoras, de igual manera la figura docente como actor educativo en el cual recae el rol de mediación para el fortalecimiento progresivo de las capacidades para una competencia lectora en avanzada.

### **Dimensión: Escuela y competencia lectora.**

La organización escolar es responsable de las diversas acciones que se ejecutan para un proceso de la lectura y sus competencias en atención a las políticas educativas nacionales.

#### **Código: Escuela y comprensión lectora como competencia (26).**

***P1.** Se trabaja un triada niño-acción pedagógico y el entorno: teniendo en cuenta el currículo, los lineamientos del MEN. Para diseñar planes de lectura y en este caso particular involucrando a las familias como esencia de autoayuda de aprendizaje de los niños, a través de la evaluación. **P3.** Se induce una acción didáctica y pedagógica desde el entrenamiento para las pruebas externas SABER, utilizando las cartillas de las pruebas Nacionales anteriores, para reforzar la comprensión e interpretación lectora. **JAL.** las directrices emanadas de la rectoría son fundamentales para que cada docente organice su acto pedagógico con impacto.*

La escuela es protagonista de los procesos de formación, en la gerencia descansa el rol de orientación de los procesos, así como inducir una formación permanente. La escuela tiene la enorme responsabilidad de encausar la labor docente en compañía con los padres y acudientes y la comunidad en general, así como de potenciar, mantener y ofrecer diversos recursos instruccionales que permitan desde la didáctica la vía para el encuentro de saberes que requiere el docente y aprendiz. Al respecto, la responsabilidad del colegio y el Estado Nacional por una formación integral donde la lectura sea un eje fundamental, constituyen un reto nacional, una visión educativa nacional con impacto en cada colombiano.

#### **Código: Decodificación se signos (27).**

***P1.** Desde grado primero, el énfasis en el reconocimiento de las letras para decodificar es una meta del grado. **P4.** No es fácil, llegan a grado 4to o 5to y todavía había falencias con los símbolos, sobre todo las sílabas con 3 signos blu, dru, glu, flu y demás sílabas iguales. **CP.** Es un lineamiento hacer énfasis en el reconocimiento*

*de las letras, si no lo hacen, no pueden leer a nivel. **P2.** Repetimos y repetimos el abecedario, a veces es repetitivo, pero es lo más efectivo. **P3.** He tenido niños que no avanzan en lectura, les cuesta mucho de decodificar para avanzar. No es fácil enseñar a leer.*

La decodificación de signos es una competencia inicial en el proceso de lectura. Desde el preescolar, ya se induce el reconocimiento, es una formación de toda la primaria y hasta la secundaria. La decodificación ocurre cuando los niños usan su conocimiento sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas. Además de saber qué sonido produce cada letra, también necesitan saber conceptos como los patrones de letras. Estos patrones, son grupos de letras que producen un sonido diferente al producido por cada letra individualmente. La decodificación comienza con la capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen. Pero también requiere poder separar los sonidos que forman las palabras (segmentación) y mezclar los sonidos. Cuando los niños pueden hacer todas esas cosas, son capaces de pronunciar las palabras. Los lectores principiantes empiezan decodificando palabras de una sílaba y luego avanzan a sílabas más complejas.

### **Código: Carencias en la competencia comprensión lectora (28)**

***P4.** Bueno, a pesar que los niños leen corrido muy bien, le hace falta un poco de comprensión de lectura, porque esa es una falencia que se viene presentando en la mayoría de los niños, por no decir todos, y siempre ha sido el talón de Aquiles del alumnado para tratar de comprender los textos... **P2.** Pero ellos me dicen que muchas veces les cuesta entender algunas cosas que leen, sobre todo los más grandes... **P1.** Les cuesta mucho la escritura, la lectura, la comprensión de lo que leen. **CP,** el tema de la comprensión lectora es algo que se mantiene en la institución, sabemos que es necesario avanzar sobre ello, cada profesor lo sabe. **PA2.** Colocamos a leer y leer para mejorar la rapidez y sobre todo que se comprenda lo que se lee. **P5.** Hacemos en clase, hasta competencias para llegar a mejorar la comprensión lectora.*

De manera que, se hace patente entonces la necesidad de trabajar más intensamente para la comprensión lectora de los estudiantes, por cuanto parece ser una de las mayores dificultades, o inexactitudes, en la que incurren los escolares al momento de explicar lo leído, constituye el mayor escollo a superar por parte de los lectores. En el colegio Eustorgio Colmenares Baptista, para la educación primaria, existen dificultades para un proceso de comprensión lectora en cada uno de los grados. Importante entonces la reflexión al respecto, pues no es viable que vayan a un nivel escolar superior con tantas falencias, así como la alteración en su formación integral.

**Código: Rol de la escuela (29).**

**P1.** *El rol de la institución es muy importante ya que juega un papel muy especial los docentes quienes a la final tienen que enseñarles a todo el alumnado porque es su trabajo. De allí la atención de la escuela y preocupación por un rol efectivo y social.* **D4.** *Pienso que debe ser un rol activo, permanente, donde se enseñe cosas que les sirvan a los niños para toda la vida, donde se formen para la adultez y que se preparen para un futuro mejor, para una Colombia que espera de ellos lo mejor.* **CP.** *La escuela es el centro de la formación asistida por las políticas educativas, direccionadas por la gerencia e instrumentado por la figura docente y su especial rol.* **PA1.** *La escuela es el sitio para aprender, pero nosotros debemos ayudar, hay docentes muy comprometidos y eso es bueno. Así es más fácil todo.* **PA2.** *Se busca como fortalecer, pero hay carencias que influyen en la educación. Las crisis influyen, los migrantes influyen. Se requieren mayores recursos.*

La escuela es el espacio de formación por excelencia, es la casa de la educación colombiana. Es un sitio como muchas fortalezas y varias falencias que afectan la efectividad de formación. En el colegio, se requiere del concurso de todos para garantizar un proceso adecuado. En el desarrollo de competencias lectoras, la participación de la escuela a través de la gerencia y los docentes es significativo, allí se diseñan y se ejecutan las diversas estrategias para que cada niño progresivamente adquiera competencias en la lectura. Es un trabajo titánico que requiere de un excelente trabajo en equipo entre docentes-familia y comunidad.

### **Dimensión: La figura Docente.**

La figura docente constituye parte fundamental del proceso educativo, es el encargado de operativizar la pedagogía para un eficaz aprendizaje en cada niño. En contexto de investigación, el docente demanda una serie de situaciones propias del espacio, donde las condiciones no son las mejores y sus procesos de formación en ocasiones se ven limitados por fuertes barreras administrativas y operativas, lo cual tendrá una incidencia poco efectiva en su rol profesional.

#### **Código: Atención y capacitación (30).**

**P4.** Nos deben formar sobre aspectos relacionados con la enseñanza de la lectura La decodificación y la comprensión lectora esas son las mayores competencias por fortalecer. pues es un proceso bastante complejo que requiere de conocimiento para su aplicación. **P5.** Escasa capacitación, es una deuda. Necesario mayor formación docente. **P2.** Hemos tenido capacitación pero creo que no ha sido la mejor ni la más oportuna de acuerdo con las necesidades y problemas educativos que tenemos.

La formación continua, está integrada por la multiplicidad de experiencias de aprendizaje en las que participan los docentes, bien sea de manera individual o colectiva, para incrementar su desarrollo profesional. El perfeccionamiento y la actualización están orientados a la profundización de los conocimientos que poseen con la intencionalidad de propulsar su transformación y enriquecimiento permanente. Asimismo, la apropiación de los nuevos y diversos conocimientos, que surgen como tendencias innovadoras, aprendizajes que le permitan generar la mejora, la renovación, el progreso, la reestructuración de los saberes, la optimización de la labor pedagógica y su desarrollo profesional

#### **Código: Didáctica y comprensión lectora (31)**

**DP2.** *Nuestra didáctica se enfoca en que el niño este motivado, es decir nos ajustamos a los intereses de los niños. Para que sientan ese llamado, para esto, utilizamos los frisos, componedores de palabras, los dibujos, el árbol de las palabras, las narraciones con toda la riqueza de nuestro*

*lenguaje, para transportar a los niños a esos mundos, les permitimos que se expresen en las lecturas y que se sientan motivados, de esta forma les queda más fácil el proceso de comprensión. P1. Video cuentos con restos de aprendizaje. Textos ilustrados para niños de grado 1ro. Lectura en voz alta de libros a nivel grupal. Cuaderno viajero. P4. Haciendo lecturas en voz alta. Lectura de imágenes. Parafraseo. Estrategias de organización (Reestructuración y Relectura. P5 Lectura de imágenes. Proyecto de lectura con su respectiva ficha de comprensión lectora. Fábulas, adivinanzas, poesías, loterías. Rompecabezas, ilustraciones entre otras.*

La didáctica como ciencia dinamiza la enseñanza en cualquiera de los espacios, porque desde ella se asume el compromiso de dotar a otras ciencias de situaciones estratégicas que permitan su desarrollo a nivel pedagógico, de manera que estas connotaciones dinamizan de una manera inminente, en razón de opciones que sirvan de base para la interpretación de fenómenos educativos.

De acuerdo con lo anterior, la didáctica es la teoría de la enseñanza, la misma, centra su atención en llevar a la práctica, elementos teóricos que permiten sistematizar tanto a la enseñanza como al aprendizaje, en este sentido, es una ciencia de orden racional, donde se manifiestan el compromiso de situaciones que surgen de la comprensión del currículo, este documento oficial, ofrece al docente un compendio de orientaciones que una vez que haya sistematizado, se evidencie, en razón de un gran impacto en la realidad, de manera que la didáctica, es la ciencia, mediante el cual el currículo se operativiza, para de esa forma lograr un impacto tanto en el proceso de enseñanza, como de aprendizaje.

### **Código: Rol docente (32)**

*P5. El docente debe ser muy sensible a las realidades y a las situaciones que vive el estudiante, de tal forma que, si el docente tiene esa vocación, es capaz a través del dialogo pedagógico de entender en qué nivel de comprensión el niño actúa, según lo que él escucha o se le da para que empiece a desarrollar ciertas habilidades. P3. Debe ser un docente que fomente la lectura a través de estrategias que logren despertar el interés y la motivación por leer y además por tener posturas frente a lo que se esté leyendo, que sea capaz de dar su punto de vista y además poder sintetizar los textos. Debe utilizar diversos tipos de textos teniendo en cuenta el contexto del estudiante para lograr cautivar su interés por la lectura. P4. El rol*

*del docente debe ser de propiciar herramientas y materiales (desarrollo proyecto de lectura) para que los niños vayan entrenándose en el campo de la lectura y que en cada grado ellos vayan escalando peldaños en el proceso de comprensión lectora, de igual forma buscar aliados muy importantes en este proceso como, por ejemplo, la familia. P2. Como docentes tenemos un rol fundamental, nada más y mas menos que formar los futuros profesionales del país.*

El rol docente para la formación en competencias lectoras pasa la apropiación de un marco didáctico que propenda el engranaje adecuado para que la enseñanza sea de impacto en el aprendizaje del estudiante. El docente debe manejar y consolidar en contexto la teoría pedagógica. No se concibe un docente alejado de los cimientos pedagógicos. El rol docente se enmarca en su fase de orientador de procesos y actitudes, un sujeto acto para mediar con suficiente impacto ético y con un bagaje de saberes y conocimientos que lleva al aula de clase. Una persona que entienda las realidades y potencie las situaciones débiles en razón de una postura de formación.

### **Código: Sustento Pedagógico y didáctico (33).**

*CP. No tenemos de pronto un modelo pedagógico una didáctica definida establecida como fuerte, es más bien un cúmulo de muchos modelos, podríamos decir que trabajamos bajo los parámetros de lo cognitivo social, pero enriquecemos con el aprendizaje significativo y el constructivismo, de los cuales tomamos elementos que de cierta manera van apoyándose según el contexto para darle fortaleza al estudiante, tomamos además, esa parte romántica de la educación, para tratar de entender al estudiante desde su realidad y llevarlo a que desarrolle esas habilidades. P2. En mi caso, hago uso más que todo del modelo constructivista, porque este se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. P3. Sinceramente, no realizo ningunas acciones pedagógicas de forma estructurada. Simplemente, se invita a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora motivándolos a que lean cuentos, y estudien los contenidos que se trabajan en la clase. También que lean las consultas que se les deja como tareas para hacer en casa. P4. Se trabaja bajo un modelo pedagógico cognoscitivo, se entiende que el estudiante a medida que va creciendo, pasa por diferentes etapas*

*y que el madurar intelectual también está cambiando, por eso, el aprendizaje debe estar enfocado al momento y la edad del estudiante, por tal motivo las actividades, estrategias implementadas en el fortalecimiento de la lectura no son iguales para cada estudiante.*

El modelo pedagógico cumple con la función de orientación en el proceso de formar el hombre que transforme la sociedad y la cultura en la cual se desarrolla. Por tal razón, está apoyado por teorías que los soportan y le dan coherencia en la mediación pedagógica cotidiana. En Colombia la transformación de la educación demanda procesos de investigación en justa correspondencia con las realidades formativas y laborales de los docentes, con la finalidad de constituir ejes estratégicos para la resignificación, orientación y transformación de la labor docente, con énfasis en el rol significativo que estos ostentan para la formación de estudiantes en la educación primaria. Ello sugiere, la apropiación de formas alternas que den luces cognitivas para el empoderamiento de modelos pedagógicos, que sitúen al docente en sus prácticas mediacionales con características de apertura, estímulo hacia el desarrollo integral, netamente reflexivos y dispuestos a crear vías paradigmáticas en pro de la mejora constante que requiere cada colombiano en formación.

### **Contrastación categorial**

#### **Subcategoría. Realidad educativa y aplicación en la competencia lectora.**

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación de acuerdo con el Art 2 de la Ley general de educación (1994)

Este servicio educativo como elemento conformador y aglutinante de toda una serie de elementos que condicionan la práctica mediacional docente dentro de la estructura de un contexto especialmente complejo y colmado con múltiples debilidades, donde es importante puntualizar que el mismo está estructurado de acuerdo a lo estipulado por la Ley General de Educación (ob.cit) en educación preescolar, educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), educación básica secundaria y media tendientes al título de bachiller, y constituyen el recorrido formal educativo en Colombia.

Para los informantes, el servicio educativo constituye una realidad que soporta el acto pedagógico y didáctico que realizan los docentes y cimienta el papel que la escuela como institución desempeña en la comunidad, no sólo como centro de enseñanza y aprendizaje, sino a la par como centro orientador del grupo parental, así como de la comunidad, cuya labor incide de manera directa en el crecimiento y mejora de la población que la circunda. Otro de los desafíos para la educación según la opinión de los informantes claves radica en la carencia o inexistencia de material didáctico con el cual los maestros o estudiantes puedan servirse como recursos para el desarrollo y del proceso lector y comprensión de lo leído.

De la misma manera el docente como integrante fundamental del desarrollo educativo, pareciera en conformidad a lo expresado por los informantes, estar desasistido del apoyo institucional, referido a los diversos cursos de actualización docente, lo cual origina el estancamiento del educador en las nuevas propuestas educativas que van emergiendo. De acuerdo a Freire (2005) la práctica pedagógica busca "... el sentido de construir saber desde la experiencia para transformar realidades e incidir en la vida de las personas..." (p.92).

En otras palabras, en las aulas de clase se generan un sinnúmero de actividades que a medida que se avanza se van generando distintos horizontes que conducen a las enseñanzas y a los aprendizajes, se toma en cuenta las experiencias tanto del docente como la que traen los estudiantes

para poder construir y reconstruir nuevas informaciones que se transforman en conocimiento, desde el punto de vista pedagógico se realizan cambios que van con base a estrategias, herramientas, recursos, instrumentos que se acoplan a las necesidades detectadas.

La decodificación y la comprensión lectora de acuerdo con los informantes son las competencias de mayor impacto. Es fundamental el proceso de decodificación, la asociación de palabras desde la (visualización, fonación, audición y cerebración o internalización de la información para una posterior aplicación en contexto social. Estas competencias buscan ir hacia la construcción de significados que le permitan comprender lo que se lee.

En otro orden de ideas, de acuerdo a las expresiones verbales, testimonios vivenciales de los informantes, cimentadores del proceso relacional absolutamente inductivo seguido a lo largo de la investigación, el papel que el docente ejerce no parece estar bien fundamentado en apropiadas prácticas generadas desde la didáctica, pues el educador al momento de realizar las lecciones, no lleva un control escrito de los temas a tratar, un probable indicativo de faltas o inexistencia en la planificación en la que el maestro incurre al momento de iniciar sus trabajo educativo.

Así, es posible comentar que estas presunciones, parecen contradecir lo expresado por Díaz (2005) cuando señala que "...corresponde al profesor la dosificación de contenidos para que estos sean claramente comprendidos por los alumnos. Se cuenta para ello con el saber docente, el cual puede construir estrategias de enseñanza y organizar las actividades de aprendizaje" (p.12). En consecuencia, atañe al docente como parte fundamental de su función no solo planificar, sino desde el deber ser, el maestro tiene el cometido de efectuar periódicamente seguimiento y revisión a lo establecido, a fin de mejorar o cambiar para mejor los planes propuestos, además que la planificación, sirve de guía y control durante el proceso formativo que lleva a cabo.

Por ello, se puede decir que la enseñanza a manera general se modela en la cabal dirección, sentido y orientación hacia dónde se debe ir al momento de facilitar un conocimiento. De allí, que Pérez (ob.cit) afirma que la enseñanza es, "... provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos..." (p. 65). En función de lo expresado por el autor, la enseñanza es una organización de conocimientos y dinámicas que generalmente es dada por un facilitador o un docente, en un momento dado y en un lugar determinado. En la misma, intervienen una serie de elementos indispensables como lo son los estudiantes, el docente, el objeto de conocimiento y el entorno educativo.

Para concluir, con base en lo expresado anteriormente, el proceso formativo que tiene lugar en el servicio educativo con incidencia en la lectura y sus competencias, exhibe una serie de carencias, así como dificultades, asociadas a la escuela como institución, pero también al docente como facilitador de los saberes, sin olvidar al contexto rural donde residen los grupos parentales que acompañan al estudiante en su periplo formativo, que parecen en general incidir en el proceso comprensivo del estudiante.

En tanto, es fundamental que la enseñanza de la lectura y sus competencias subsiguientes, estén sustentadas por una teoría pedagógica y por una didáctica de apertura, innovación y de impacto en cada aprendiz. Todo docente, debe asistirse de una base pedagógica que le permita entender lo que hace desde el punto de vista formativo. No se trata de realizar algunas actividades e inferir que ello es suficiente desde el punto de vista de formación en lectura.

### **Contrastación categorial**

#### **Categoría: Formación para la competencia lectora.**

En función del acto educativo soportado bajo el andamiaje de la enseñanza y el aprendizaje, es imprescindible que los docentes emprendan acciones donde sitúen a los estudiantes en ambientes donde se ponga de manifiesto todas sus habilidades en cuanto aclaración, reflexión, análisis,

deducción, de manera que lleguen a dar solución a cada uno de los escenarios esbozados, por medio de estrategias, es decir tal como señala Carrasco (ob,cit), "...destrezas y recursos que debe emplear el docente para hacer efectivo el aprendizaje conservando altas posibilidades con respecto de la disciplina del alumno" (p.78). En otras palabras, el uso apropiado de los medios y procedimientos que pudieran estar a la mano del educador, con el fin último de propiciar el aprendizaje, como medios dirigidos al desarrollo del proceso lector, en términos de la comprensión significativa como corolario esencial del mismo.

Las derivaciones emergente, agrupan una serie de manifestaciones indicativas del acontecer en un sentido del proceso pedagógico del docente, por el otro la incidencia del contexto agrupador de una serie de elementos perturbadores del cabal desarrollo educativo en el niño, así como las falencias, debilidades, presentes en el colegio lo cual limita en buena medida el cabal entendimiento en el caso que compete a esta investigación de las competencias lectoras en el niño de la educación primaria.

Entonces la lectura, su aprendizaje y sus competencias, centra su accionar bajo dos vertientes, el ámbito de interacción (la escuela y el hogar) y la realidad educativa y participación en la competencia lectora. En la realidad del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, el estudiante está sujeto a la tutoría ejercida por el docente, además del entramado en el que se sustenta el acto pedagógico, así como otros insumos organizacionales, hechos que inciden en el aprendizaje del estudiante en cada una de las facetas como alumno a través de la vida.

Sin embargo, en el hogar la situación se transforma de manera radical, pues en contexto la familia se dedica a una serie de situaciones que limitan el acompañamiento educativo que debe tener. Para Morales (2018), " cada día se hace más difícil la participación de la familia en procesos como la lectura y la escritura en los niños y jóvenes" (p. 34). En tanto, es una realidad que acompaña el actuar de cada estudiante, algunos de ellos no cuentan con un

apoyo familiar y queda toda la responsabilidad en la escuela y en la figura docente.

De igual manera, el contexto detalla una serie de falencias de base social entre ellas la delincuencia, la escasa asistencia social, el desempleo, la migración y desplazamientos sociales que limitan el actuar de muchos niños en la escuela. Son espacios urbanos con muchas necesidades y se se refleja en la formación integral de cada estudiante. Siendo así, lo el contexto donde habita cada estudiante, familia y docente es definitorio en la calidad de educación que pueda tener.

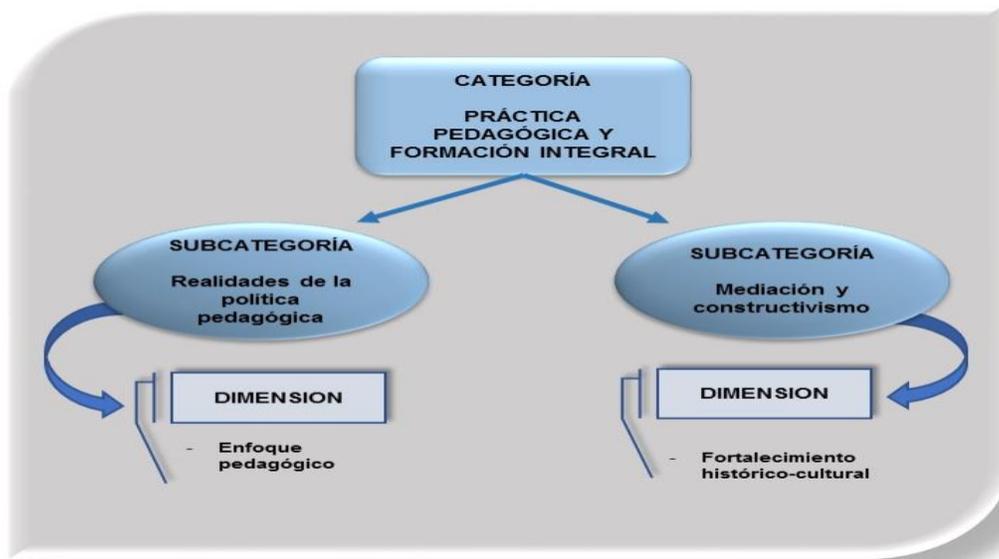
Ante ello, la lectura y sus competencias no debe ser vista como un espectro de condiciones indefinidas, o de difícil definición, por cuanto la misma es ocurrente sobre todo aquello que un lector sabe en razón de la actividad de la lectura. En este caso, el estudiante generalmente escoge la lectura de su preferencia, la manera en que cognitivamente asume la tarea, y la forma de realizarla desde su condición particular como lector. Al respecto, Brown (*ob.cit*) afirma que, "... comprender el contenido de un texto es comprensión y saber que se ha comprendido es metacomprensión" (p.97); lo cual, refiere un proceso donde el entendimiento de la esencia textual, supone un paso que evoluciona hacia la conciencia sobre la forma cómo se elaboró esa comprensión, el cual puede ser estimulado conforme la pericia del docente.

En el mismo orden de ideas, desde la optica subjetiva de los informantes, el servicio educativo se muestra como un estamento con innumerables debilidades, producto del reiterado olvido por parte de los entes oficiales encargados de la sustentación tanto de la escuela, en el suministro de los insumos didácticos necesarios para el cabal desarrollo en la enseñanza y aprendizaje con especificidad de la lectura, así como de la actualización pedagógica de los docentes a pesar de lo contemplado en la Ley General de Educación 115 (*ob.cit*) donde se plantea la asistencia del Estado y demás entes dependientes en pro de la educación rural . Adicional a ello, emerge en lo expuesto otro elemento que parece incidir en el proceso de formación

lectora, esto es la formación misma del docente en cuanto los docentes que desarrollan sus funciones en la escuela donde vale la pena hacer mención de las ideas expuestas por Gallego (2009), cuando indica que en la acción pedagógica, "...es posible comprender su trascendencia cuando se observan circunstancias específicas del maestro, su formación..." (p.123); lo cual, resalta la relevancia de la dimensión académica del profesor, pero también de su actualización permanente, como referentes que permiten enriquecer la percepción del docente en cuanto ideas, saberes, así como conocimientos de naturaleza didáctica que les permitan una actuación mayormente efectiva frente a la formación de la lectura.

En tanto, se requiere una figura docente con las suficientes competencias para mediar la lectura y que ello se convierta en un aprendizaje para la vida y de aplicación social. Para Bruner (ob.cit), "la educación actual se sustenta en el rol del docente más social, abierto a la transformación y presto a servir" (p. 51) Un docente para que organice aprendizajes que perduren en la existencia del aprendiz. Siendo así, la lectura constituye un eje de la formación integral que se debe fortalecer a diario en la educación colombiana, de allí el llamado a la reflexión sobre esta importante labor, la lectura es la puerta al conocimiento, y debe figurar como una competencia que todo estudiante debe incrementar en su realidad educativa y formativa.

**Categoría: Práctica Pedagógica y formación integral.**



**Gráfico 9. Categoría: Práctica pedagógica y formación integral.**

Este marco emergente está constituido por las subcategorías:

1. Realidades de la práctica pedagógica
2. Mediación y constructivismo.

**Desarrollo inductivo categorial.**

**Cuadro 4. Categoría. Práctica pedagógica y formación integral**

Categoría	Subcategoría	Dimensión	Código
Práctica pedagógica y formación integral	Realidades de la práctica pedagógica	Enfoque pedagógico tradicional	Práctica pedagógica rutinaria
			Práctica pedagógica descontextualizada
			Práctica pedagógica poco crítica y reflexiva
			Escasa fundamentación teórica sobre el proceso lector
	Mediación y constructivismo	Fortalecimiento Histórico-cultural	Postura constructivista de los agentes educativos
			Aprendizaje significativo

			Formación integral
			Didáctica constructivista
			Recursos Instruccionales constructivista
			Evaluación constructivista

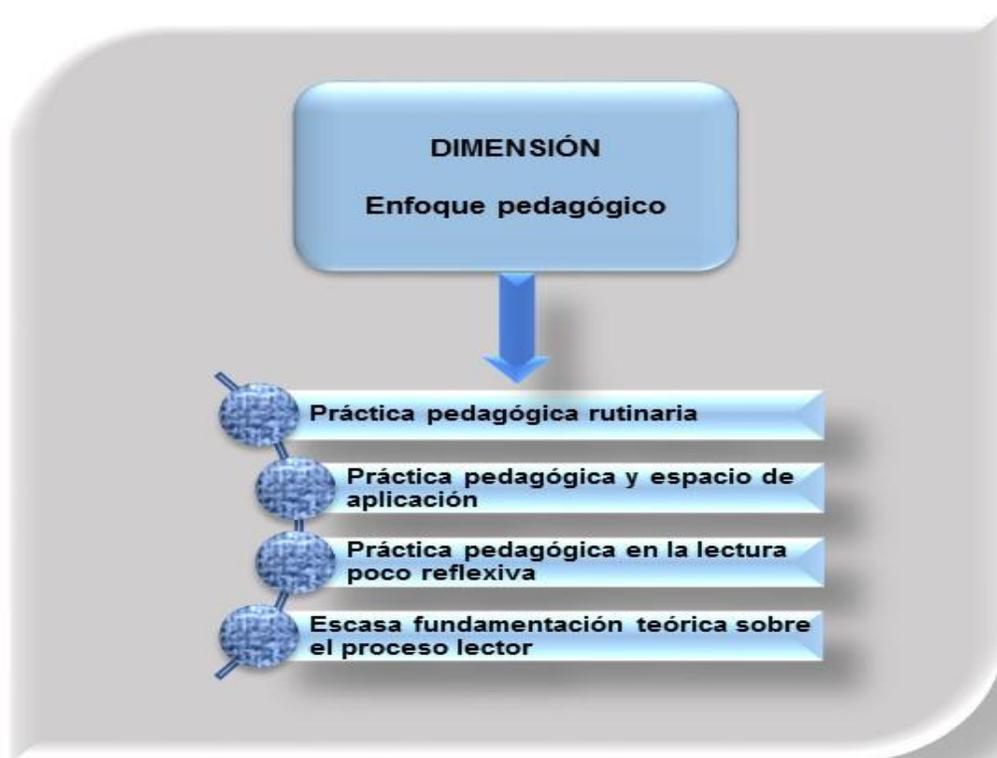
*Nota:* Carrillo (2022)

A continuación, se detallan los elementos que constituyen la macrocategorías: Destacando las subcategorías, dimensiones, y códigos emergentes.

### **Subcategoría: Realidades de la práctica pedagógica.**

En contexto del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, la práctica pedagógica derivada de la mediación para el fortalecimiento progresivo de la lectura y sus competencias implícitas, detalla una serie de realidades que se expresan a continuación.

### **Dimensión: Enfoque pedagógico tradicional.**



### **Gráfico 10. Dimensión: Enfoque pedagógico tradicional.**

En contexto del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, la práctica pedagógica asociada al fortalecimiento progresivo de la lectura y sus competencias, detalla un fuerte enfoque pedagógico tradicional y memorístico como forma cotidiana del quehacer educativo. Desde la experiencia de los docentes de primaria, en la medida de las posibilidades, tratan de organizar aprendizajes constructivistas, pero la repitencia de los hechos didácticos que medianamente se aplican y la forma de evaluación, escasamente permiten un

avance mayor en la consolidación de competencias en lectura. En tanto, es notorio una debilidad que requiere del concurso de docentes apegados a fundamentos teóricos que induzcan el inicio de transformaciones, desde lo que se hace a diario en los espacios educativos. En este sentido desde la visión de los informantes se tiene:

**Código: Práctica pedagógica rutinaria (34)**

*P2. Estamos claros, que caemos en repetir y repetir la manera con se enseña a los niños la lectura, los signos, la pronunciación, la escritura, debemos cambiar esa manera. CP. En lectura, didáctica poco efectiva, repetir y repetir es lo que hacemos, poca innovación. P4. Siempre vemos como se hace lo mismo todos los años, la forma como lo hicieron antes lo siguen haciendo. JAL Casi es una exigencia para los profesores la utilización de estrategias que permitan una mejor lectura y comprensión en los niños, eso lo comentamos a diario, pero creo que se olvida. P5. Llegan a secundaria con muchas falencias sobre la lectura de manera integral, creo que debemos cambiar esa forma tan repetitiva de hacer las cosas.*

La enseñanza de la lectura y sus competencias, con marcadas características de repetitivas y monótonas, se desprenden del carácter lógico y racional que implica los procesos de formación para el nivel de educación primaria, lo cual abre una brecha entre lo efectivo de esa práctica, y la acción formal que día tras día pudiera ocurrir en los diversos espacios educativos, donde evidentemente ocurre una práctica formal, pero con fuertes interrogantes y elementos que reflexionar desde la trascendencia de esa práctica en lectura para la formación de los estudiantes; en atención a ello, la didáctica bajo esas características se convierten en obstáculos para el desarrollo efectivo y la concreción de lo que realmente debe hacerse, desde la construcción del proceso de formación en lectura para los estudiantes del contexto.

**Código: Prácticas pedagógica descontextualizada (35)**

*CP. Debemos aprovechar el ambiente, el contexto, la naturaleza para generar una enseñanza ajustada a la realidad y al contexto. Es*

*una línea curricular que no se cumple. P3. No aprovechamos lo nuestro para generar interés en la lectura, la otra vez una compañera utilizaba una lectura que según ella era recreativa, pero en realidad era aburrida pues hablaba de animales exóticos de otros países. Si se utiliza lo que ellos conocen creo que es mejor, hay creatividad. P1. En grado 1ro, pues siempre utilizamos los mismos libros y las mismas cartillas. PA1, Las lecturas que vienen del colegio deben ser más amenas y que se diga lo que ellos conocen más, a los varones les gusta mucho lecturas sobre deportes, eso hay que aprovecharlo.*

Estas formas poco contextualizadas de inducir el proceso lector escasamente se asocian con construcciones ideales y el deber ser de formación, desde el entendimiento del contexto donde ocurre el quehacer educativo, y de la elaboración y puesta en ejecución de documentos de planeación educativa, que conecten las necesidades reales de formación de los sujetos que aprenden, con los fines educativos y el ciclo escolar.

Importante generar lecturas ajustadas al contexto de los estudiantes, que se nutra de las cosas que les gusta, que derive una visión de su entorno y recree su imaginación, para luego avanzar a otros niveles de entendimiento. La comprensión de la lectura es mayor, cuando se estimula la imaginación y el ingenio desde la propia lectura.

#### **Código: Practica pedagógica en lectura poco reflexiva (36).**

*P4. Hacemos y hacemos, pero finalmente no sabemos si está bien o no, solo creemos que, con una evaluación, ya el niño tiene las competencias en lectura, eso no es así. CP. Todo lo que se haga en el aula se debe reflexionar, para ello es la enseñanza, si no lo hacemos, no conocemos su impacto. P.3 Las actividades que realizamos y que colocamos para la casa a veces no son las mejores, todo ello lo debemos reflexionar. Muchas veces tenemos problemas con los padres por esas situaciones. P2. Cuando hacemos formación docente reflexionamos sobre un ideal, pero luego llegamos al aula y se nos olvida. El proceso lector debe ser mucho mejor. Garantizar una enseñanza adecuada.*

Es así como las tareas que realiza el docente para que se potencie la enseñanza de la lectura y sus competencias, deben tener una conexión total con el repensar y reflexión de su práctica. Esto se debe realizar en conexión

con la cultura de la organización y el sustento curricular de cada grado en primaria, donde se da relevancia a un proceso de reflexión constante, lo cual posibilita que cada acción tenga una valoración positiva o no frente a la formación integral de los estudiantes. Necesario dejar a un lado las prácticas de lectura sin sentido formativo y solo atendiendo situaciones sin ninguna reflexión de base pedagógica.

**Código: Escasa fundamentación teórica sobre el proceso lector (37)**

***S1.** Reconozco que enseñé a leer los niños de grado 1ro y 2do, pero no tengo claro si tengo los conocimientos totales para esa labor. Solo que me gusta trabajar con los más pequeños. **JAL.** La capacitación docente se debe fortalecer, pero también el docente debe hacerlo desde sus consultas, desde sus inquietudes por aprender y salir de lo básico. **S5.** No hay talleres específicos sobre enseñar a leer, no los hemos tenido, algunas cosas leemos, pero no es suficiente, debe haber mayor conocimiento en nosotros. **CP.** Los profesores hacen su formación en lectura tal cual la han visto, no salen de lo mismo y de las mismas estrategias. Se debe organizar formación sobre lectura y escritura muy didáctica, es una responsabilidad del colegio.*

Se evidencia poca conexión con la teoría que vincula la enseñanza y aprendizaje de la lectura. Muestran desconocimiento y poco manejo de saberes, y desde ello, se asumen como normativas diversas posturas equivocadas, sin fundamento, sin apego teórico, solo desde el plano ideológico.

La teoría es base para el repensar y la transformación de la práctica pedagógica. Un docente sin fundamentación teórica didáctica, instruccional y sobre el aspecto neural que es la lectura y sus competencias, escasamente puede producir un aprendizaje de impacto y aplicación social en los estudiantes.

**Contrastación categorial**

**Sub Categoría: Realidades de la Práctica Pedagógica.**

En el quehacer diario que realizan los docentes, interactúan diversos métodos, técnicas, estrategias para que se potencie la enseñanza y el aprendizaje en pos de una formación efectiva, genera una práctica cotidiana

multifacética y compleja donde convergen una variedad de acciones que llevan a la práctica pedagógica a ubicarse en una modalidad que muestra, como los docentes asumen posturas diversas ante el proceso pedagógico que debilitan la formación integral de cada estudiante, y donde la lectura y sus competencias juegan un papel fundamental.

Bajo esta concepción, las realidades manifiestas en la práctica pedagógica que acontece en el colegio Eustorgio Colmenares Baptista desde la visión del docente de primaria, se sustenta en el tipo de formación docente recibida, las experiencias vividas, el nivel y modalidad educativa que se atiende, las prescripciones del diseño curricular, la organización escolar y las características propias del docente desde sus valores, ideologías, actitudes, en un contexto histórico cultural producto de las interacciones personales e institucionales.

Estos elementos ubican la práctica pedagógica en una modalidad, que al ser detallada y contrastada con la fundamentación teórica se denomina práctica pedagógica tradicional o conservadora, esta modalidad se caracteriza de acuerdo con Isaza y Gómez (2005):

En la práctica pedagógica tradicional la posición del docente es poco activa, no construye significado para fortalecer el aprendizaje, por el contrario, es repetitiva. En las prácticas pedagógicas tradicionales se privilegia la adquisición de aprendizajes conceptuales y lógico-matemáticos, quizá por ser más fáciles de evaluar a través de pruebas objetivas., es decir, a una práctica pedagógica conservadora, que automáticamente excluye, llegando al extremo de repetición de grado o a la deserción escolar (p. 32).

Con base en lo expresado por el autor, esta modalidad de práctica pedagógica expresa una diversidad que debe reconocerse como secuencias de acciones recurrentes que canalizan procesos de formación en el ciclo de educación primaria. Estas manifestaciones tienen su génesis en el modelo pedagógico que asuma el docente y en la ejecución de ella, se devela un empirismo pedagógico donde existe escasa reflexión del proceso, un seriado

de contenidos que en ocasiones se convierten en enciclopedismo exagerado, para luego conectarlo con una memorización con poca trascendencia para el estudiante, razón que da valoración al verbalismo al saber hablar sobre los datos de la cultura, a diferencia de la utilización práctica de ese saber en situaciones reales de la vida y en contacto con su entorno.

Es decir, son práctica canalizadas por un modelo pedagógico tradicional presente en el docente, que guía su plano ideológico y actitudinal, que orienta la práctica pedagógica en lectura y sus competencias de tanto interés en la formación integral. Estas actuaciones son recurrentes desde las primeras manifestaciones del arte de enseñar, y aunque las tendencias pedagógicas actuales sitúan desde el deber ser de actuación a un docente contrario a estas prácticas, se siguen observando, en detrimento del proceso crean en los actores educativos diversas actuaciones poco efectivas desde lo pedagógico y didáctico.

En contexto real, es evidente la existencia de prácticas pedagógicas caracterizadas por la repetición de acciones, la clase monótona como única vía de acceso al saber, la escasa utilización de recursos para apoyar la enseñanza, sigue imperando la idea que todos los estudiantes aprenden de la misma manera, no existe un diagnóstico apropiado que conecte el aprendizaje del estudiante con los fines educativos y con el nivel de maduración. Es recurrente planes de área que solo cumplen una normativa de presentación, pero para nada trascienden en la formación, evaluaciones que solo dan cuenta de acciones netamente memorísticas, y mayor aun desde una gerencia de aula efectiva, prácticas pedagógicas que poco se conectan con la real educación integral necesaria en la formación en el contexto que se indaga.

Esta recurrencia, lleva al docente que enseña la lectura y sus competencias, a prácticas pedagógicas mínimamente constructivas, que desde la indagatoria son caracterizadas como rutinarias, no están matizadas por la novedad, el ingenio, creatividad, y menos por la alternabilidad en la ejecución. Un quehacer de formación poco reflexivo que se ciñe a recetas estandarizadas

de como enseñar a leer mediar proceso de enseñanza, dejando a un lado las particularidades propias del contexto, en ocasiones en total desapego con la normativa y el currículo que orienta el nivel educativo.

Esto trae consigo un impacto en la actitud de los estudiantes ante los procesos con dichas características, lo cual induce al cansancio, la escasa valoración de lo que se hace en el aula de clase, las actividades lejos de apoyar la formación, se convierten en fuertes responsabilidades contraídas por toda la familia desde lo económico.

Esta manera de actuar pedagógico, se conecta con la corriente de activismo pedagógico de Avanzini (citado por Alanís, 2005), la cual se gesta desde el siglo XVII cuando la pedagogía se ve influenciada por dos grandes corrientes filosóficas, el empirismo de Bacon, y el idealismo de Descartes, con influencia directa del movimiento científico-naturalista y crítico representado por Galileo y Newton.

Bajo esta corriente de activismo pedagógico, la experiencia toma un papel protagónico como base en el conocimiento, realza el papel de la acción junto al del intelecto, así como un idealismo fundamentado lo cual se traduce en un realismo pedagógico caracterizado por la búsqueda de métodos para que se supla la rutina verbalista de la enseñanza, con un reconocimiento al sujeto que aprende como tal, lo cual conecta al principio pedagógico con la perspectiva genética del ser humano en un contexto determinado.

La modalidad contextual de la práctica pedagógica tiene implícito un seriado de acciones centradas en la pedagogía humanista como concepción filosófica del hombre, como un ser que se forma a sí mismo y en contacto con el ambiente. De igual manera, la multireferencialidad que da cuenta de los elementos que originan las prácticas contextualizadas, permiten una apertura significativa que aleja al pensamiento único de actuación y sitúa al sujeto docente en una posición ecléctica, desde las formas alternas de orientar los procesos y el punto de partida para una reflexión de los mismos.

De allí que las vivencias como fuente para encarar procesos pedagógicos toma valor protagónico, pues permite un acercamiento a un saber para la formación; al respecto, para Díaz (ob.cit), "...expresa los conocimientos contruidos de manera formal o informal por los docentes, fundamentado en sus valores, ideologías, actitudes, y prácticas en un contexto histórico cultural" (p. 23). Desde esta percepción, la practica pedagógica se asiste del saber pedagógico, y este tiene su fuente en la experiencia, vivencias, el conocimiento de los contextos de actuación, en justa correspondencia con la teoría pedagógica, que permite reconocer como sucede la práctica y como darle un sentido verdaderamente de formación.

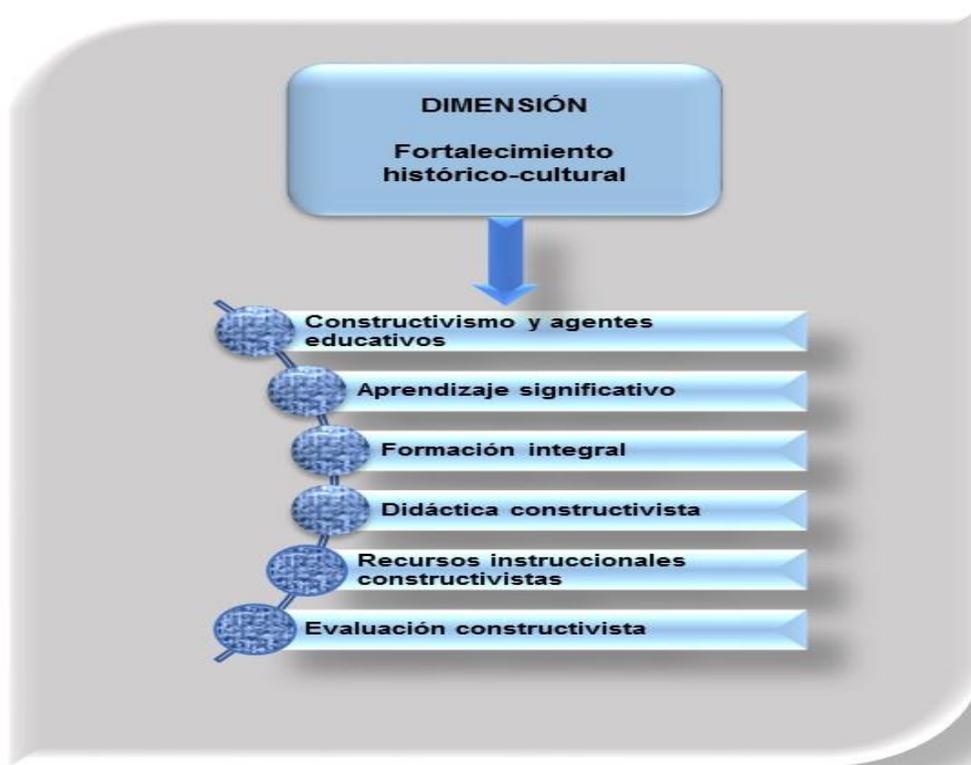
De lo expresado, se desprende la diversidad que emana de lo cotidiano de las prácticas pedagógicas en lectura en educación primaria, lo cual requiere también que se diversifiquen esas acciones de formación partiendo del reconocimiento que los sujetos que aprenden son diferentes, aunque asistan a la misma escuela y estudien el mismo grado escolar. La educación obligatoria debe ser integradora, o en caso contrario, traicionará el derecho universal de la educación según lo expresado por Gimeno Sacristán (2005). Por tanto, que se atienda a la diversidad es un gran reto que implica grandes reconstrucciones de las prácticas pedagógicas, para que se logre una educación de calidad que respete las diferencias y evite la segregación.

Necesario entonces que la enseñanza y aprendizaje de la lectura y el progresivo fortalecimiento de sus competencias, supere características asociadas a la rutina, la repetición de acciones, la escasa reflexión del proceso y se convierta en un espacio de encuentro pedagógico y por ende didáctico de impacto significativo. Un acto docente de estimulación al aprendizaje, a la innovación, la creatividad y la constante mejora en materia de lectura. Estas acciones pedagógicas no deben ser la excepción, por el contrario, deben marcar la ruta de educación efectiva en favor de un aprendizaje optimo y de efectividad personal y social.

#### **Subcategoría. Mediación y constructivismo.**

La acción de formación a través de la educación tiene implícito la participación de los agentes educativos, en ellos el docente y su rol de mediador de los saberes y su conexión de base social y cultural, en este sentido, emerge:

**Dimensión: Fortalecimiento histórico-social.**



**Gráfico 11. Dimensión: Fortalecimiento histórico-social.**

La noción esencial del enfoque histórico-cultural es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), esta se centra en las estrategias aplicadas por el docente, que actúan como acciones mediadoras y como andamiaje que una vez interiorizadas, se convierten en autodeterminación individual y en consecuencia, el sujeto se convierte en agente de su propio desarrollo, capaz de aprender. Este orden histórico-social, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por tanto en el medio en el cual se desarrolla. Además, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos

fundamentales del desarrollo. En tanto, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

**Código: Postura constructivista de los agentes educativos (38).**

*P2. La participación de todos los actores educativos es muy importante para sacar con buen pie la enseñanza y aprendizaje de la lectura. La participación de la familia es fundamental... P4. todos son protagonistas, el docente, desde su labor de mediación y los estudiantes, que en este caso son los niños y niñas de educación primaria. P5. En la práctica pedagógica están presentes una serie de elementos que debemos tomar en cuenta al momento de la lectura, pues de nada sirve educar, si no contamos con el respaldo de los padres, y el rol de los niños. PA1. Como Padres, nuestra participación es determinante, todos queremos que nuestros hijos se manejen bien en lectura, por eso debemos estar allí, con ellos.*

Los estudiantes, los docentes, padres y/o acudientes y comunidad en general, constituyen los actores del proceso educativo, estos aportan para que se consolide la educación como derecho humano y deber social fundamental, orientado al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente viables, para que se consolide la función social de formación en los estudiantes.

La importancia de los diversos elementos que se constituyen como agentes educativos, que posibilitan una práctica pedagógica no solo desde la acción que realiza el docente, sino la pertinencia de acciones que desde la didáctica favorece que los procesos de enseñanza y de aprendizaje logren la concreción efectiva, para que los estudiantes como actores de la práctica sean protagonistas de la formación, con vinculación de la comunidad y demás personas significantes, quienes apoyan y posibilitan una enseñanza en colectivo, de lo cual se toma lo mejor de cada uno en pro de una práctica efectiva de la lectura como eje de formación integral.

**Código: Aprendizaje significativo (39).**

*P4. Tenemos como norte la consolidación de un aprendizaje significativo y que resulte efectivo para la lectura de manera eficaz. P1. Desde los primeros grados buscamos eficacia por eso debemos buscar las mejores herramientas para enseñar. P5. Se*

*habla de material significativo es decir que sea positivo para el estudiante, eso debemos buscar, lo significativo del aprendizaje, de allí nuestra labor específica. CP. En talleres, congresos pedagógicos, la universidad y todo lo relacionado con la educación se sustenta en un aprendizaje significativo, de allí que sea necesario que el docente maneje muy bien esta teoría pedagógica para que la pueda aplicar. JAL. Lo significativo del proceso implica que la lectura, la escritura, la seriación numérica y demás aspectos integrales, sean significativos.*

En la práctica pedagógica, el proceso de enseñanza efectiva para un aprendizaje significativo, se caracteriza por esa acción de mediación que tiene como protagonista al docente, de naturaleza compleja que se adiciona a procesos relevantes como la humanización, la socialización, la profesionalización y desarrollo personal, donde toma en cuenta las intencionalidades del plan de estudio la dinámica socio-afectiva del aula de clase, los procesos cognitivos de los estudiantes, los recursos y la concreción de un entramado de planes desde la aplicación de técnicas, estrategias y actividades que desde la enseñanza ayudaran a que se potencie el aprendizaje en los estudiantes de manera significativa y de aplicación en la realidad inmediata de cada aprendiz.

### **Código: Formación Integral (40)**

*P3. La labor educativa está, dirigida a una formación integral, y la lectura es un aspecto vital de esa formación. P2. Todo lo que hacemos va en procura de la formación integral de los niños, tal cual lo indica la normativa y las leyes. CP. Es una educación para hacer de cada estudiante un ciudadano integral y que se relacione de manera efectiva en la sociedad. Que se defienda en cada situación, por lo tanto, la lectura, la escritura y demás aspectos de la matemática, las ciencias, las artes, son fundamentales.*

Este continuo de formación desde la enseñanza ostenta una formación integral, esta es fundamental en el ciclo de educación primaria, con valores formativa y de calidad orientada a la ampliación de las capacidades de las personas, que les permita aprovechamiento pleno de su potencial y brinde la oportunidad de integrarse sólidamente a la sociedad.

Es importante el valor significativo de lo que aprende en la formación integral de los estudiantes, para ello desde la práctica pedagógica el docente ejecuta diversas estrategias que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales. Asimismo, con la flexibilidad curricular se propone la orientación del tiempo de las clases presenciales, para que el estudiante realice otras actividades (culturales, deportivas, recreativas, entre otras) que permitan formarse integralmente.

De igual forma la educación integral posibilita el desarrollo del talento, de las capacidades creativas y de autorrealización del estudiante, en cuanto a profesional, persona y ciudadano, en sus dimensiones cognitivas, afectivas, éticas, estéticas y políticas. De allí la enorme responsabilidad que desde la práctica pedagógica constructiva asociada a la lectura, el docente asuma una enseñanza que dé respuesta a las exigencias sociales por encima de un cúmulo de saberes que, aunque importantes, poco se adecuen con lo cotidiano de los estudiantes y con la realidad de su entorno.

**Código: Didáctica constructivista 841)**

***P3** Como docentes tenemos la responsabilidad de generar un marco didáctico que sea efectivo para los niños. Debemos dejar de hacer lo mínimo desde la enseñanza. Estamos dejando de hacer muchas cosas. **P5.** Lecturas dirigidas, estimulantes, luminarios, juegos, uso de las TIC, todo, todo debe estar al servicio de la enseñanza de la lectura. **P2.** Las estrategias con los niños pequeños no son muchas, mostrar las letras e indicarles los sonidos e ir avanzando hacia las sílabas y construcción de la palabra. Pero si efectivamente debemos buscar formas de como didácticamente hacer mejor las cosas para una óptima lectura. **CP.** Fundamental una didáctica en sintonía con la responsabilidad de formar en lectura. No es fácil, pero se deben buscar los recursos didácticos y el uso de la tecnología.*

El proceso de mediación para el fortalecimiento de la lectura y sus competencias, se asiste de la didáctica para operacionalizar las intenciones

de formación en los sujetos que enseñan, en este sentido, la didáctica es la teoría de la enseñanza, la misma, centra su atención en llevar a la práctica, elementos teóricos que permiten sistematizar tanto a la enseñanza como el aprendizaje, se detalla como una ciencia de orden racional, donde se manifiesta el compromiso de situaciones que surgen de la comprensión del currículo, la realidad cotidiana y las intencionalidades del profesor que aplica estrategias en los espacios áulicos enmarcadas en la didáctica constructivista como dimensión para formar a otros.

De manera que la didáctica es la disciplina mediante el cual el currículo se operativiza, y de esta forma lograr un impacto tanto en el proceso de enseñanza, como de aprendizaje. De allí la necesidad que se asuma la didáctica constructivista para la enseñanza de la lectura, pues combina la teoría y la práctica para desarrollar un contenido determinado, bajo estas manifestaciones se muestra la práctica pedagógica como condición única para que el profesor cristalice los requerimientos curriculares, en atención a la teoría y la práctica en la educación primaria.

#### **Código. Recursos instruccionales constructivistas (42)**

***P4.** En la enseñanza de la lectura, el proceso de decodificación, construcción de significados y la comprensión de la lectura, los recursos son cuentos, cartillas, laminas, abecedarios y el tablero, poco utilizo las TIC. **P2.** utilizo pocos recursos, solo lecturas y nada más, sé que es una falencia, pero debo decir lo que es... **P1.** Para enseñar, utilizo laminas, y cuentos, les leo muchos cuentos, les recreo la imaginación para que le tomen amor a la lectura. **JAL.** Se trata de que cada docente, reflexiones y busque lo mejor desde los recursos que utilizan, normalmente utilizan los mismos recursos, pero se les dice que lo sepa aprovechar. Que se convierta en un excelente aprendizaje. **P.3.** Lápiz, hojas, cuentos, y láminas de abecedario, repasar y repasar escritura y eso fortalece la lectura. Hacemos lecturas para estimular el hábito.*

En construcción didáctica esencialmente todo recurso instruccional debiera ser interactivo y constructivista, que despierte el interés en cada niño, que permita la conexión necesaria entre la enseñanza y el aprendizaje para

fortalecer las competencias en lectura. Los recursos deben estimular y crear condiciones para que se produzca fortalecimiento de las habilidades y fortalezas propias del estudiante y avanzar hacia la construcción de significados que le permita un aprendizaje de aplicación real. Los recursos actúan como mediadores, por tanto, su uso debe ser adecuado, desde lo comunicacional deben ser efectivos, por ende, estos recursos deben ser significativos para que cumplan su función mediadora, caso contrario es solo un uso o procedimiento que se realiza en clase sin ningún impacto.

Cada profesor debe conocer las potencialidades de los recursos instruccionales, su variedad de metodologías y medios en situaciones variadas de enseñanza y aprendizaje; debe tener conocimiento del potencial educativo de estos medios en cuanto a las formas de seleccionar, ordenar y procesar la información y su impacto como agente educativo, y debe poseer conocimiento del contexto didáctico y educativo para considerar el resto de los elementos que pueden intervenir o influir en el diseño curricular y que son parte de la realidad educativa en la educación primaria.

### **Código: Evaluación constructivista (43)**

***P2.** Evaluar la lectura no es fácil, pues pareciera que todo se reduce a la manera corrida como lee, pero no es así, es más compleja. Se requieren muchas cosas para una evaluación de altura en lectura.*

***PA1.** En muchas ocasiones no estoy de acuerdo como evalúan la lectura, pues al leer en frente de todos, se asustan y cometen errores, luego relajados en casa lo hacen mejor, y la profesora dice que debe mejorar la lectura y la comprensión. **P5.** Pues para mi evaluar las competencias en lectura es hacerlo por separado, primero como reconoce cada letra y su pronunciación, luego la construcción de la palabra y sus significados, la asociación de palabras y la comprensión de lo que lee, se hacen muy prácticas, leyendo y derivando información. **P3.** hacemos instrumentos de evaluación para seguir cada paso de las competencias lectoras.*

***P1.** Iniciación en lectura, reconocimiento de signos, decodificación, construcción de sílabas y lo que interpreta producto de lo que lee, esos elementos evalúo.*

La evaluación es una acción pedagógica y formativa sustentada en procedimientos, criterios y evidencias, la cual varía según el contenido de enseñanza, así como del momento de su aplicación, y puede ser consensuada con los mismos estudiantes en función de la conciencia del aprendizaje que se haya logrado hasta ese momento. En contexto del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, la evaluación de la lectura y las competencias vinculantes, pasa por el reconocimiento sistémico del propio proceso y las competencias en toda su magnitud, ello con la firme convicción de que se pueda valorar oportunamente cada dimensión de la lectura en cada grado y nivel escolar en la cual cada niño se desenvuelve.

### **Contrastación categorial**

#### **Subcategoría. Mediación y constructivismo.**

Desde la acción de mediación, el vínculo entre la tarea didáctica y la acción de aprender, expresa una relación directa con lo humano, con lo subjetivo, y no sólo con condiciones técnicas, metodológicas, en donde la práctica formativa resulta más integradora gracias a un hecho didáctico que si bien orienta criterios pedagógicos, también ofrece un modo de entender a los sujetos que participan el proceso educativo, Bixio, (2001). Por tanto, la didáctica mediada representa actualmente un punto de suma actualización que ha evolucionado desde su génesis técnico-teórico a establecerse, en palabras de Díaz (2002) como "...una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora el proceso de enseñanza desde las acciones formativas del profesorado, centrando su interés en la interacción..." (p.34); en otras palabras, representa un área que orienta la acción formativa desde el estudio, desarrollo y actualización, tanto de la concepción del docente, como de su accionar mediador.

En este sentido, parece importante acudir a los argumentos de Braslavsky y Birgin (1992), cuando refieren que en muchas ocasiones los maestros "...ponen en acto una epistemología subyacente que le es propia, y

que es a la vez producto de una biografía escolar colectiva de la cual participan y de su historia personal...” (p.87); en otras palabras, parece entonces emerger de las estructuración inductiva el influjo ejercido por el espacio físico en la percepción del docente como una autentica y diferente referencia que se adiciona al conocimiento sobre la mediación, lo cual puede ser evidente en las oportunidades vistas desde el compromiso, aspiraciones y efectividad de éstos, pero que también incorporan sus tendencias tradicionales y las perspectivas desfavorables acerca de sus estudiantes, que desde lo colectivo resulta altamente recurrente.

La enseñanza emerge entonces como un concepto parte del conocimiento didáctico del docente, en donde se involucra la concepción didáctica se éstos, en este caso vista por ellos como sinónimo de situaciones y formas desarrolladas para facilitar el aprendizaje, que se encuentra directamente relacionada con la pedagogía en término de la ciencia que fundamenta la enseñanza, en donde es posible identificar diversos tipos en función de la disciplina o área a facilitar, que en general es el resultado de una evolución, lo cual trae como consecuencia una importante diversidad de características a causa del estilo de pensamiento que predominó a lo largo de su tránsito por la historia, razón por la cual representa un fundamento de suma importancia para las intenciones formativas del docente.

En consecuencia, la enseñanza apoyada en el conocimiento didáctico, se sirve en la mayoría de casos de la escuela nueva, dado que involucra la construcción de conocimientos en donde resalta la estimulación cognitiva del estudiante, así como la intención de darle sentido al esfuerzo escolar desde su utilidad en la práctica, lo cual hace explícita la preocupación del maestro por superar la atención exclusiva hacia la lectura y hacia la promoción de dimensiones bio-psico-sociales, a través de diversos métodos asumidos (socráticos, inductivos, entre otros), como formas de enseñanza que aún tiene vigencia.

Visto así, el conocimiento didáctico mediado como parte constitutiva del significado de enseñanza, presenta sintonía con los argumentos de Díaz (ob.cit) cuando refiere a la didáctica como "...una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora el proceso de enseñanza desde las acciones formativas del profesorado, centrando su interés en la interacción..." (p. 45); es decir, establece a esta disciplina como un referente vinculado con la orientación mediante la cual el docente entiende la enseñanza, en donde además, también intervienen alusiones relacionadas con los tipos de didáctica, no identificados de manera precisa pues son referidos como una clase de didáctica que depende del campo de acción particular de un área, que podría asociarse con la didáctica especial, o en otras palabras, con el tipo de dinámica de enseñanza a ser desarrollada dentro de una asignatura particular, haciendo necesaria la consideración de acciones, recursos y elementos de especial interés disciplinario.

Por tanto, la mediación fundamentada en el conocimiento evidenciado, presenta adicionalmente a la escuela nueva como otro elemento emergente en esa estructura de significados, especialmente en razón de las nociones de estimulación cognitiva y construcción de conocimientos, a partir de los cuales se puntualiza, según Rivero (2010), sobre aspectos que intervienen en la tarea intelectual, como elementos coincidentes con la psicología cognitiva propia del constructivismo.

En consecuencia, puede asumirse que la enseñanza de la lectura y sus competencias, hace mención de diversas referencias didácticas, las cuales son contexto para su concepción, en donde se evidencia un proceso evolutivo que además comprende características como la practicidad, la innovación, entre otras, y señala algunos de sus tipos para denotar la importancia de la mediación constructivista como sustento de las intenciones del docente, que en algunas ocasiones se sirve de la escuela nueva, razón por la cual abarca la estimulación cognitiva, la utilidad del conocimiento y se apoyan en la

construcción como propiedad de la formación para la vida, en donde resalta la existencia de mecanismos de enseñanza recurrentes para el docente.

Otro de los fundamentos propios de la mediación como concepto emergente en esta dinámica inductiva lo establecen los elementos didácticos, cuyo significado radica en una serie de aspectos relacionados con el saber didáctico, entendido aquí como conocimientos vinculados con aportes pedagógicos que orientan las decisiones, pero también las acciones del maestro de acuerdo al contexto, el cual se comprende diferentes elementos que favorecen, entre otras cosas, la contextualización de aquello que se pretende enseñar, fundamentando así el criterio del profesor, el cual también abarca las estrategias asumidas como acciones que facilitan la consolidación del aprendizaje que se pretende lograr desde los contenidos enseñados, las cuales se identifican con una diversidad de criterios considerados para su selección, pero además involucra una serie de implicaciones de especial atención para el maestro.

Visto así, la mediación cobra progresivamente un significado complejo, pues tal como se aprecia en él operan el conocimiento didáctico, así como sus elementos, que además de los mencionados en el párrafo anterior, también refiere a la planeación, los recursos y la evaluación; el primero de ellos asumido como proceso de organización, donde se involucran lineamientos curriculares, pero también parte de necesidades de los estudiantes, e incorpora la articulación de unidades temáticas, estableciéndose como el fundamento didáctico a ser consultado por el profesor en el aula.

El segundo, resalta su importancia gracias a las posibilidades de aprendizaje que pueden impulsar, que comprenden desde instrumentos habituales, hasta diferentes herramientas tecnológicas, lo cual exige un manejo promedio del profesor, además del juicio crítico en cuanto su selección; finalmente el tercero, es asumido como el proceso valorativo llevado a cabo por el docente, habitualmente demostrativo, donde se asumen resultados desfavorables para consolidar mejores resultados.

Finalmente, el significado de mediación en esta construcción, refiere al docente de primaria en la realidad institucional, en donde es posible identificarlo como un profesional caracterizado por la voluntad y disposición hacia su labor, quien articula orientaciones didácticas pertinentes con la formación efectiva del estudiante, gracias a la sintonía entre el área de formación y su propia especialidad pedagógica, a través de su mediación e interés sobre las dudas del estudiante, al tiempo de preocuparse por las situaciones externas que pueden incidir en su desempeños, pero también resalta aquí una contradicción significativa, en este caso vista en la resistencia por la inclusión de dinámicas y recursos alternativos, a causa de la informalidad que ello imprimiría al conocimiento, lo cual puede encontrar respuesta en ciertas carencias didácticas, en donde emerge la distancia entre el conocimiento y la forma de enseñar en el aula, lo cual parece generar una preocupación indirecta en torno a la didáctica.

Por todo esto, la mediación debe ser constructivista en toda su complejidad, se erige en este constructo como una actividad pedagógica colmada de concepciones y referencias didácticas propias de la formación docente, pero también condicionada por experiencias y saberes colectivamente compartidos, en donde parece importante hacer mención de las ideas expuestas por Díaz (ob.cit), quien considera que "... la enseñanza es un espacio sistémico en el cual los diversos componentes que la forman (entre ellos la enseñanza entendida como actividad que desarrolla el profesor) interactúan entre sí, y se condicionan y se modifican..." (p.45); lo cual hace de este fundamento un apartado de sumo interés pues ha permitido por una parte una aproximación al significado de la mediación y constructivismo que tienen los docentes, pero por otra ha hecho posible acceder a las relaciones, contradicciones e influencias que operan en su representación como medio para comprenderla más ampliamente.

En esencia, la mediación que realizan los docentes de primaria del colegio Eustorgio Colmenares Baptista en cuanto a las competencias lectoras,

pasa por una caracterización de enfoque constructivista en el aprendizaje. En tanto, una postura constructivista requiere del concurso de todos los agentes educativos para que fluya el aprendizaje complejo de la lectura, de igual manera una posición ecléptica que soporte el rol mediador del docente asistido, por un pensamiento, una didáctica y una evaluación constructivista que dé respuesta a las exigencias sociales de la educación en Colombia.

### **Contrastación categorial**

#### **Categoría: Práctica Pedagógica y formación integral.**

El docente del ciclo de educación primaria, a lo largo de su formación académica y de las experiencias vividas, construye conocimientos, significados, creencias e ideas que le permiten responder a las necesidades del entorno social. En este sentido, la concepción que tiene de educación, de educador, de práctica; el valor que le otorga a los contenidos, a las estrategias didácticas, a los estudiantes y a su relación personal con ellos; así como las posiciones pedagógicas que asume a la hora de resolver los problemas relacionados con los procesos de la enseñanza y el aprendizaje; los planteamientos políticos, sociales, éticos y morales, entre otros, que expresa en su cotidianidad, son producto de la cultura en la que se está inmerso y de los conocimientos histórico-sociales aprendidos, lo cual le fundamenta una actuación pedagógica con impacto en la formación de los estudiantes, en el contexto de la educación primaria, específicamente en la realidad del colegio Eustorgio Colmenares Baptista.

De allí que la práctica pedagógica se conciba en palabras de Sacristán y Pérez (ob.cit), como “un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer, y al reflexionar sobre su

intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión” (p. 156). Ante ello, la práctica pedagógica cobra singular importancia en lo cotidiano de las organizaciones educativas, para lo cual es necesario, un quehacer educativo sustentado en procesos investigativos que tenga como objeto de estudio las teorías pedagógicas, a fin que se oriente y fundamente, lo que el docente hace desde la formación de estudiantes.

La investigación y la fundamentación teórica ayuda al fortalecimiento de las concepciones que se tienen de la práctica y del desarrollo de la misma para que su alcance sea óptimo, para que exista una concepción fundamentada, lo cual permita hacer contrastes importantes con la acción cotidiana y de esa manera generar teoría pedagógica desde su práctica. Por tanto, es necesario que el docente de educación primaria, se apodere del conocimiento y saberes de lo que hace y de la propia naturaleza de su práctica, a fin de que se ofrezca importantes aportes a la diversidad didáctica y pedagógica en la educación de los infantes.

Por consiguiente, la práctica pedagógica, para Calvo (2005), se erige como una “acción que permite la innovación, profundización, y transformación en el proceso de enseñanza del mediador en los diversos espacios educativos” (p. 52), es decir, ésta unida a la realidad del aula, a los acontecimientos del día a día de formación. Esta inscripción hace posible una producción de conocimientos desde el abordaje de la práctica como un objeto de conocimiento para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se delimita en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa.

Bajo esta perspectiva, en pos de generar una formación integral y de arraigo social donde la lectura y sus competencias tienen una inmensa importancia, la complejidad de la práctica pedagógica en el nivel de la educación primaria, con base en la investigación, muestra evidentes aspectos que le caracterizan por tener una aproximación con un enfoque tradicional de mediación, donde la rutina, el enciclopedismo, las acciones de formación poco

contextualizada. Las actividades sin trascendencia y la escasa reflexión de los procesos canalizan un accionar pedagógico diferente a un estado ideal del quehacer educativo, donde las construcciones debieran significarse bajo enfoques humanistas, de formación integral, holísticos y en estrecha vinculación con acciones praxiológicas, que permitan acercarse a la realidad de esa práctica desde el conocimiento de ella, y fin que se reflexionen los aciertos y desaciertos naturales, de todo proceso de formación.

Desde la realidad del contexto de investigación, la práctica pedagógica en el nivel de educación primaria en atención a la mediación en lectura, es poco reflexiva y se detalla como rutinaria, con vivencias poco impactantes, con una fuerte debilidad en los docentes desde la teoría pedagógica que manejan lo cual le convierte en un mediador con escaso saber pedagógico que poco le estimula para que orienten su práctica pedagógica, y acciones complementarias tales como carteleras bonitas, actividades perfectas muchas veces no realizadas por los estudiantes, ni mucho menos orientadas debidamente por los docentes pasa a ser lo importante en lo que se hace a diario en las instituciones educativas, de hecho pudiera hablarse de una “escuela para actividades”, todos los días múltiples actividades, pero poco impacto en la formación integral de los estudiantes de acuerdo con el nivel educativo.

Ante la realidad que se desprende producto de la indagatoria, la practica pedagógica debe ser contextualizada, Obregón (2012), que “responda con las características particulares de cada sujeto que aprende en relación con el espacio escolar” (p. 28), donde se produzcan diversos cambios, en pro de la incorporación de la experiencia en los saberes que ostentan los docentes, lo cual le lleva a una maduración cognitiva con base en su actuación profesional.

Asimismo, la práctica pedagógica debe estar investida del humanismo, con la garantía en el docente de una actuación que afirme la centralidad, el valor y la dignidad del ser humano, o que muestre una preocupación o interés primario por la vida y la posición del ser humano en el mundo. Acciones donde

el docente aplique hacia un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; que le permita acciones reflexivas y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia.

El humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado, para González (2012), significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social, humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

Es fundamental que se atienda el todo en su complejidad, entendiendo cada una de las partes que le constituyen, pues para Morín (1998), el pensamiento complejo, tiene su esencia en la tradición perdida que se asuma el mundo y el ser humano, desde un punto de vista hermenéutico, o sea interpretativo y comprensivo. Para el autor, el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona, que se concibe como una forma de racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, consistente en la ligación de las partes en el todo mediante el establecimiento de relaciones entre ellas, teniendo en cuenta sus diferencias.

En fin, se trata de darle valor a la práctica pedagógica desde la propia práctica, en la cual docente es el eje que dinamiza esa acción de transformación, donde reposa la responsabilidad para que cultive y asuma una dinámica mental, que posibilite un clima de actuación libre, donde se estimule, promueva, valore el pensamiento divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la posición lógica, y la criticidad fundada.

Es necesario que se fomente en el docente la confianza desde su capacidad mental, pues la dinámica y la enorme responsabilidad del docente, exige una apertura de pensamiento que lejos que se asuman posturas extemporáneas y fuera de contexto, se consolide el principio de un entendimiento, cuyo final sea la comprensión de lo que muchos docentes que

durante treinta años o más realizaron y nunca lograron la consolidación de su fin, es decir, la verdadera formación de un sujeto y el impacto social que tiene tan noble labor.

En el contexto de la educación primaria es operativo que existan sujetos docentes con el compromiso de valorar lo que hacen, situación que alienta a la búsqueda incesante de formas alternas de como operar desde la práctica pedagógica; ante ello, es fundamental una revisión de las actividades asociadas al quehacer docente, sobre la base de la criticidad, que se generen nuevos procesos con sustentación en el cambio para que se optimice la práctica, se erija un proceso de reflexión, para la solución holísticamente de diversos aspectos que desfavorecen la práctica pedagógica, entre ellos y el más importante, la transformación en las estructuras del pensamiento del docente.

Para una actuación oportuna, es necesaria una práctica pedagógica de acuerdo con Ferreiro (ob.cit),

...en total conexión con las necesidades e intereses de los educandos, así como el desarrollo de habilidades del pensamiento para que se adopten posturas críticas y reflexivas con libertad en sus ideas, para construir desde la innovación, la creatividad y la investigación, acciones pedagógicas emancipadoras, que posibiliten el diseño de experiencias educativas, socializarlas desde la reflexión de esa práctica pedagógica sobre todo desde el impacto que la actuación docente tienen en la sociedad (p. 132)

En fin se trata de vivenciar la práctica pedagógica de las competencias lectoras como situaciones cotidianas, no como un proceso que aunque complejo, no se pueda operacionalizar, ni mucho menos acercarse a un producto planificado, organizado, direccionado y evaluado, donde se tiene conocimiento de su existencia, pero que pareciera inalcanzable para los docentes, a pesar que se realiza a diarios en la diversidad del proceso de formación integral que requiere todo colombiano en su actuar educativo y formativo.

## **HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **Derivaciones Reflexivas.**

A continuación se destacan aspectos reflexivos, derivados de cada categoría general emergente.

**Con base en el objetivo específico: Interpretar las concepciones y experiencias que sobre la competencia lectora expresan los actores educativos en la educación primaria se tiene:**

La práctica pedagógica desde una de sus dimensiones específicas, se viabiliza a través del docente y su actuación pedagógica en total conexión con el aprendiz, el currículo y el contexto particular de base social, donde se desenvuelve el estudiante. En tanto, es fundamental que se caracterice el docente del ciclo de primaria del colegio Eustorgio Colmenares Baptista sobre su rol mediador en la enseñanza y fortalecimiento del proceso lector y sus competencias implícitas (Visualización, fonación, audición, cerebración, para el proceso de decodificación, construcción de significados y la comprensión del texto leído).

Esto hace de la figura docente y su práctica pedagógica un hecho en avanzada constructivista que demanda de una actitud idónea para el proceso

de enseñanza. Para esto, el ejercicio de la profesión docente en el ciclo de la educación primaria, requiere de sólidos conocimientos didácticos, pedagógicos y teóricos, debe poseer habilidades, destrezas y actitudes, para llevarlos a la práctica de manera crítica y reflexiva. Asimismo, es imprescindible que todos los docentes posean conocimientos sobre qué es la práctica pedagógica, cuáles son sus implicaciones educativas y cómo debe realizarse para apoyar el aprendizaje en la cotidianidad educativa.

En la educación primaria, el docente como mediador del aprendizaje, guía y coadyuva al estudiante a ser el protagonista de su propio conocimiento (Proyección constructivista). Para ello, le proveen los medios, viabilizan el proceso y crean las situaciones formativas, que propicien la participación activa del aprendiz. Las exigencias del momento histórico actual, caracterizado por la interdisciplinariedad, la multiculturalidad, la expansión científica y tecnológica, así como las situaciones de base social (pandemia), solicitan de los docentes de primaria la innovación sistemática en la forma como median la producción de nuevos aprendizajes. Ello les exhorta a mantenerse en la permanente búsqueda de la excelencia de su labor como mediadores que guían y acompañan al aprendiz en el desarrollo de sus potencialidades.

Desde la caracterización docente, este debe poseer actitudes comprensivas, estimulantes y motivadoras, que reconozca tanto los logros como los dilemas que afrontan los aprendices en su proceso de aprendizaje. Además, debe poseer actitudes positivas para redefinir su rol mediador y reevaluar de manera crítica las acciones que promueven. En tal sentido, la vocación hacia la enseñanza la construcción de una identidad profesional y la constante reflexión que permita actividades pedagógicas contextualizadas detallan un marco actitudinal de efectivo impacto en el aprendizaje de cada estudiante que pretende una formación integral, donde el proceso lector y sus competencias son definitorias.

La creatividad e ingenio, el dominio pedagógico y disciplinar, así como

una amplia y constante formación en mediación y la experiencia profesional son competencias que debe poseer todo docente mediador en favor de la creación, la invención y el diseño de disímiles estrategias que incentiven el proceso de la lectura. A través del uso asiduo de una pluralidad de instrumentos mediadores, los docentes harán, de cada actividad de aprendizaje, una experiencia interesante que activa en el aprendiz su avidez por aprender, ello requerirá de significativos atributos de base positiva, constructiva e innovadora como mediador del proceso de formación escolar.

En la figura docente de educación primaria, existe una serie de convicciones, suposiciones, consideraciones, juicios, conceptos; es decir un plano ideológico que le coloca de manera natural como un sujeto con múltiples creencias, lo cual constituye un ideario en el docente que devela como concibe los procesos, como los desarrolla, y las consecuencias que pudieran darse de la diversidad de acontecimientos que se desarrollan, que son proyectados en su quehacer educativo. En esencia el plano ideológico del sujeto docente condiciona la mediación pedagógica

Producto de la complejidad y la dinámica de la mediación pedagógica para la enseñanza de la lectura y sus competencias, el docente experimenta actitudes inapropiadas que le llevan a episodios de frustración en la tarea de formación, con evidentes muestras de resistencia al cambio, escasa motivación y mínima atención, posible fracaso y omisiones, lo cual traduce que el maestro muestre conductas poco operativas en total detrimento de su labor profesional. Esta situación, es el resultado de múltiples procesos que confluyen en la creación permanente de insatisfacciones básicas, y están asociadas al orden social político, histórico y económico, pues esta realidad global (política, social, cultural) imbrica un conjunto de problemas extensivos a lo personal, familiar, organizacional y de interacción entre individuos.

En la realidad del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, la acción mediadora de los docentes de primaria permanentemente es matizada por una pluralidad de situaciones, que pueden llegar a ser: oportunidades, amenazas,

motivaciones, preocupaciones, incertidumbres y desafíos. Esa acción los induce a ejercitar su potencial intelectual, creativo e innovador, para transformar estas circunstancias en fortalezas didácticas y pedagógicas y así brindar la mediación ajustada a las necesidades y dominios de cada aprendiz, entre ellas la lectura y sus competencias implícitas.

Entre las metas que se propone todo docente, en su práctica pedagógica es lograr el éxito formativo de los estudiantes. Consecución que en algunas oportunidades está mediatizada por una pluralidad de variables externas e internas. Factores que confluyen de manera que lo previsto, como gran propósito educativo, puede llegar a ser una situación conflictiva. Un evento que requiere disposición, voluntad y determinación, tanto de los docentes, como de los padres y estudiantes, para intervenir y buscar de manera conjunta y activa su solución. De allí la importancia de la actitud pro-positiva y de estímulo asertivo y eficaz para la formación en la educación primaria, lo cual tendrá un impacto en las competencias integrales de los estudiantes, entre ellas la lectura.

Es primordial que se propicie un proceso de reconstrucción y reaprendizaje de las competencias que requieren poseer, desarrollar y activar los docentes para guiar y asistir el proceso de constructivo del aprendizaje en la educación primaria. Ello precisa de un proceso transformacional de la formación que se brinda a los mediadores de los aprendizajes. En el logro de este propósito los docentes deben movilizar las competencias que los caracterizan como mediadores del aprendizaje, entre otras a saber: la creatividad, la participación pedagógica motivación, las actitudes proactivas y habilidades formativas para promover el diálogo pedagógico; escuchar con atención a los aprendices y plantearles retos y promover el aprender con y de sus compañeros con mayores dominios, bajo un clima afable y de respeto mutuo.

Durante el ejercicio de la actividad pedagógica, para incentivar la activación de la zona del desarrollo próximo de los aprendices en el proceso

lector, se hace necesario y se amerita que los profesionales de la educación apliquen todos sus conocimientos para fomentar los aprendizajes significativos. La aplicabilidad de la creatividad de los docentes es esencial en el diseño, la creación y la procura de las condiciones de aprendizaje en lectura; así, como en la incorporación de una diversidad de estrategias o instrumentos mediacionales, que le facilitan coadyuvar a la ejercitación de las facultades que poseen los estudiantes para la producción por sus propios medios de nuevos aprendizajes.

Asimismo, ha de desarrollarse actividades de aprendizaje que conduzcan a una experiencia enriquecedora, interesante y útil para la vida de los aprendices, de modo que propicie la participación activa, el interés y la curiosidad propia de ellos, en su acercamiento a la construcción del conocimiento. En tal sentido, se debe fomentar el interés por indagar, por explorar para dar respuestas a sus propias inquietudes, ello sugiere una actitud de formación que se debe orientar a través de la diversidad mediacional pedagógica y su efectivo impacto contextual.

**Con base en el objetivo específico: Caracterizar la práctica pedagógica con énfasis en la competencia lectora en el contexto de investigación se tiene:**

En la realidad del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, la enseñanza de las competencias lectoras en los estudiantes en el ciclo de la educación primaria a través una serie de situaciones que prontamente deben superarse en favor de la formación integral de cada niño. Dicho proceso no cumple con las expectativas de formación y sus niveles son deficientes frente a pruebas nacionales estandarizadas. Ello implica tanto a docentes como estudiantes desde su rol específico y donde destacan una serie de situaciones asociadas a la enseñanza, el aprendizaje, el contexto y hasta el servicio educativo nacional desde políticas educativas.

Las competencias en lectura aplican al saber leer, como una de las habilidades más importantes que los alumnos deben dominar, debido a que la

mayor parte de la información que se recibe en la escuela es escrita y por ende es leída, además es una competencia esencial en toda persona. El fracaso en la lectura y sus competencias, es la incapacidad para asociar palabras, escribir textos, decodificar signos, comprender lo que se lee, y construir significados producto de lo que se lee. De allí la importancia de ahondar en una realidad que se vivencia a diario sobre la escasa lectura comprensiva que se realiza y su impacto tanto personal como social.

En contexto del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, se requieren docentes de educación primaria comprometidos con la formación integral desde la lectura y sus competencias, que pueden marcar una diferencia en el aprendizaje y resultados de sus estudiantes, que junto con su actualización permanente faciliten una participación efectiva en torno a la mediación para la lectura eficaz y de impacto significativo, donde si bien en el contexto resaltan diversas carencias en términos de recursos, la acción didáctica debe afianzarse como un catalizador de iniciativas que permitan superar las limitaciones mencionadas, para de esta forma reflejar la escuela como una sede de alternativas pragmáticas, donde las carencias estimulan retos pedagógicos, como referencia a ser difundida, pero también compartida por los demás actores educativos.

Por tanto, es necesario entender que en la dinámica educativa concurren una serie de actores que le dan vida propia y sentido a la existencialidad de la misma, el maestro, el estudiante, el grupo familiar que acompaña al colegial, quienes directa e indirectamente, facilitan elementos, pero también reclaman la articulación de conocimientos, prácticas, orientaciones curriculares, organizaciones formativas, aunado a la aplicación pertinente de diversas estrategias dirigidas a fomentar la lectura de la manera más idónea. Sin embargo, se presenta el alumno, quien debe ser el principal objetivo de las destrezas del educador, y como extensión también del grupo familiar que acompaña al niño a través de todo su periplo formativo.

Es importante tener conciencia sobre la coexistencia en el colegio de las particularidades de base social que le caracterizan no sólo como lugar destinado a la construcción del preciado conocimiento, sino a la vez, se manifiesta como el centro comunitario destinado a servir de enlace entre la colectividad y los diferentes entes que conforman la política educativa. Desde esta visión, la institución educativa, cobra especial importancia, por cuanto la misma se erige como centro de estructuración del conocimiento, en la esperanza que los niños, una vez adultos, hagan uso conveniente de la formación lectora recibida, para la cabal interacción con la sociedad, y mejorar no sólo el estrato socioeconómico, sino para forjar el futuro en sí mismo.

Es fundamental organizar espacios de participación en actividades dirigidas al fortalecimiento progresivo de las competencias lectoras, donde los docentes, niños, padres, participen en la selección, lectura, dramatización, entre otras, de obras literarias o cualquier otro ejercicio que involucre la mejora del proceso lector, que conlleve a entender que se está comprendiendo eso que se está leyendo. En consecuencia, se requiere la implementación de estrategias didácticas de orden colectivo, en donde la participación de toda la comunidad educativa se integre activamente en pro del mejoramiento lector de cada uno de sus miembros, sean educadores, estudiantes o grupo parentales.

El énfasis hacia ayudar a desarrollar las competencias relacionadas con las capacidades argumentativas desde la lectura debe ser constante y en reiterada resignificación y reflexión, es decir, la integración entre los conocimientos y las conductas o comportamientos específicos ante una situación dada, motivando que la incorporación de estos elementos permitan la exposición de motivos de manera coherente, de modo sistemático y con la debida fundamentación.

Desde el encuentro formativo orientado hacia la competencia lectora se debe cubrir un espacio que no sólo se corresponde con las actividades estrictamente pedagógicas, sino que se convierta en un ente polifuncional,

desde competencias o tareas que en algunos casos exceden el rol estrictamente formativo, por ejemplo en actividades tales como orientación familiar, consejos colectivos en pro de la salud, espacios de intercambio sobre experiencias propias del hogar, donde el eje transversal radique en la lectura y la competencias del proceso, todo lo cual supone el apoyo tanto del docente, como de la comunidad circundante.

El Docente debe reflexionar estudiar, analizar y proponer experiencias de aprendizaje que estimulen el hábito lector desde la pertinencia, el agrado, el consenso, lo cual hace ineludible comenzar a repensar nuevos modelos, nuevas propuestas, que se dirijan a darle al proceso educativo una novedosa interpretación, una vía diversa de asumir una formación en una de las competencias de mayor responsabilidad social, como lo es la lectura y sus progresivas competencias.

El docente que hace mediaciones docentes en favor de la lectura, debe centrar su accionar en la didáctica contextualizada, donde las diversas experiencias docentes se explíciten y se integren aún más en la realidad en la que se desenvuelve el acto formativo, para dirigirlo hacia a la lectura, pero también, prácticas asociadas a su iniciación y posterior desarrollo, desde su vinculación con los presaberes, experiencias y aprendizajes que los estudiantes saben o desarrollan desde el hogar, y refuerzan por parte del docente, como orientador de todo el proceso formativo, pues ello parece ser un importante indicador de prácticas adecuadas en torno al proceso lector y cada una de las competencias.

Es importante una formación docente permanente y actualización sobre aspectos relacionados con la decodificación, construcción de significados y comprensión lectora, pues ello representan hechos tremendamente importantes en cuanto la estimulación comprensiva, pues difícilmente éstos mediarán una habilidad que poco conocen, donde parece fundamental estudiar, analizar y reflexionar en torno a la concepción de esta habilidad, para avanzar hacia el establecimiento de sus características, principios, estrategias,

dado que éste tiene en sus manos las llaves para abrir las puertas al hábito lector de sus estudiantes, como respuesta a las exigencias colectivas que señalan claros desfases en cuanto la lectura escolar.

Es rol del docente ser un buen lector y manejar niveles de comprensión lectora cónsonos con su ejercicio profesional docente. Ello origina en primer lugar la consolidación del maestro como una figura a seguir en razón del valor que la lectura tiene en su persona, pero además, podrá escoger con propiedad las mejores y más apropiadas lecturas para sus estudiantes, que permitan al niño de primaria crecer en principios, valores, que les permitan convertirse en un excelente y exitoso ciudadano del mundo, a partir del establecimiento de adecuados planes de acción estructurados en una planificación efectiva, con la participación de apropiadas estrategias, y como se ha sido suficientemente detallado, en atención del contexto donde vive el estudiante.

En atención al proceso de formación y actualización, es necesario que el docente esté capacitado, pero también interesado en novedades didácticas, para lo cual puede resultar importante una visión más amplia del hecho formativo, que en ocasiones parece lograrse desde iniciativas espontáneas a partir de la consideración formas alternativas en su acción docente, especialmente en cuanto a las competencias lectoras.

La dinámica educativa en contexto, reclama un evidente compromiso del docente, pero también, la más sentida necesidad de formación profesional para generar en consecuencia niveles progresivos de lectura en los estudiantes, desde planes de acción didácticamente pertinentes con el propósito mencionado, donde la evaluación no se precise únicamente en el estudiante, sino también en el proceso formativo mismo, que direcciona al maestro hacia una gestión realmente efectiva de lo desarrollado en el aula de clase sobre la estimulación comprensiva de la lectura.

La autorregulación lectora, es un espacio para la comprensión como competencia, que sugiere su fortalecimiento en razón de la mediación del docente, así como de la ubicación geográfica, cultural, que forman parte de un

complejo entramado social, pero donde también inciden diferentes procesos cognitivos en términos de las estructuraciones de orden interno que tienen lugar en la mente del estudiante lector y su proceso de decodificación, asociación y construcción de significados para una comprensión de lo leído

La didáctica es la teoría de la enseñanza, la misma, centra su atención en llevar a la práctica, elementos teóricos que permiten sistematizar tanto a la enseñanza como al aprendizaje, en este particular, los docentes aplican diversas estrategias pedagógicas que tendrán un impacto en el fortalecimiento de las competencias lectoras siendo estas: Juegos de palabras, textos ilustrativos, videos, cuentos, lectura en voz alta, rompecabezas y el uso de Las TIC, como apoyo didáctico.

El rol docente para la estimulación de la lectura y sus competencias, pasa por la apropiación de un marco didáctico que propenda el engranaje adecuado para que la enseñanza sea de impacto en el aprendizaje del estudiante. El docente debe manejar y consolidar en contexto la teoría pedagógica. No se concibe un docente alejado de los cimientos pedagógicos. El rol docente se enmarca en su fase de orientador de procesos y actitudes, un sujeto acto para mediar con suficiente impacto ético y con un bagaje de saberes y conocimientos que lleva al aula de clase. Una persona que entienda las realidades y potencie las situaciones débiles en razón de una postura de formación.

**Desde el objetivo específico: Valorar el proceso de competencia lectora desde fundamentos sistémicos y constructivistas en la educación primaria. Se tiene:**

Existen realidades en el docente, implícitas en la práctica pedagógica, una de ellas es el enfoque pedagógico tradicional bajo el cual se realiza el fortalecimiento de la competencia lectora, caracterizado por una pedagogía rutinaria, descontextualizada y escasamente reflexiva lo cual deja clara la manera como los docentes de primaria organizan el acto pedagógico, siendo

ello una forma inapropiada y de escaso impacto, considerando la galería de fundamentos pedagógicos que pueden seguir en favor de una práctica pedagógica efectiva para cada aprendiz.

Desde las realidades de la práctica pedagógica en favor de la competencia lectora, los docentes debe estudiar, analizar y proponer experiencias de aprendizaje que estimulen el hábito lector desde la pertinencia, el agrado, el consenso, lo cual hace ineludible comenzar a repensar nuevos modelos, nuevas propuestas, que se dirijan a darle al proceso educativo una novedosa interpretación, especialmente en un momento de vuelta a la presencialidad educativa, donde existe cierta resistencia sobre una dinámica que marco socialmente a la persona del mundo.

En cuanto a la competencia lectora, el docente debe centrar su accionar en la didáctica contextualizada, donde las diversas experiencias docentes se explíciten y se integren aún más en la realidad en la que se desenvuelve el acto formativo, para dirigirlo hacia la competencia lectora, pero también, prácticas asociadas a su iniciación y posterior desarrollo, desde su vinculación con los presaberes, experiencias y aprendizajes que los estudiantes saben o desarrollan desde el hogar, y refuerzan por parte del docente, como orientador de todo el proceso formativo, pues ello parece ser es un importante indicador de prácticas adecuadas en torno al acto lector y sus competencias.

La práctica pedagógica del docente representa hechos tremendamente importantes en cuanto la estimulación metacomprendiva, pues difícilmente éstos mediarán una habilidad que poco conocen, donde parece fundamental estudiar, analizar y reflexionar en torno a la concepción de esta habilidad, para avanzar hacia el establecimiento de sus características, principios, estrategias, dado que éste tiene en sus manos las llaves para abrir las puertas al hábito lector de sus estudiantes, como respuesta a las exigencias colectivas que señalan claros desfases en cuanto la lectura escolar.

El Docente de acuerdo a lo planteado, debe fundamentalmente ser un buen lector, para que se consolide como una figura a seguir en razón del valor que la lectura tiene en su persona, pero además, podrá escoger con propiedad las mejores y más apropiadas lecturas para sus estudiantes, que permitan al niño crecer en principios, valores, que les permitan convertirse a futuro en un excelente y exitoso ciudadano del mundo, a partir del establecimiento de adecuados planes de acción estructurados en una planificación efectiva, con la participación de apropiadas estrategias, y como se ha sido suficientemente detallado, en atención del contexto donde vive el estudiante.

Por consiguiente, es evidente que la práctica pedagógica debe corresponder a la planeación que el maestro prepare con la debida antelación, dejando de lado los posibles rasgos de improvisación, razón por la cual, ese plan encarna para el docente de primaria, un paso primordial que reduce la dispersión y sirve como fuente de consulta permanente, para estar al tanto del trabajo ejecutado a la vez del avance gradual del estudiante, por cuanto en ella se encuentran organizados los contenidos elegidos para ser facilitados, así como las acciones de carácter didáctico de mayor congruencia según su criterio profesional.

La mediación docente en la enseñanza de la competencia lectora debe ser constructivista, con fundamentos de base social cognitiva, que permita tanto al docente como a los estudiantes, transitar por una vía significativa del aprendizaje, de allí la importancia de una postura docente constructivista, con los suficientes insumo cognitivos y operativo, para hacer del acto didáctico un aprendizaje significativo y de considerable impacto social.

También el aspecto evaluativo debe representar orientaciones sobre el proceso lector, en lugar de la verificación de la acción mecánica decodificadora de los signos y símbolos contenidos en textos escolares, pues la valoración de este proceso desde lo esperado en las Pruebas Saber, involucran expresión, comprensión, inferencia y sentido crítico del texto leído, razón por la cual si al estudiante se le evalúa diariamente la lectura corrida, pues es común esperar

falencias cuando se le evalúe otras competencias lectora, incluyendo la comprensión de lo leído, entre otros muchos aspectos, asociados con este proceso.

Por todo esto, el docente de educación primaria refiere un actor de primer orden en cuanto la formación del proceso metacomprendivo, que no sólo tiene la responsabilidad de enseñar lo que el currículo establece, sino que además debe aplicar sus conocimientos didácticos frente a la realidad del contexto general, de manera que, desde una aplicación práctica diseñada en función a las reales necesidades del estudiante, pueda promover y alcanzar satisfactoriamente niveles adecuados de competencia lectora.

Se revela la importancia de la didáctica constructivista para la justa práctica docente, manifestada claramente a través del uso de adecuadas herramientas pedagógicas, la integración de temas, o aun la orientación del docente como conductor del aprendizaje del estudiante. Lo expresado por los informantes, denota que los maestros tienen claro el valor que representa la puesta en práctica de los recursos didácticos para alcanzar los objetivos propuestos y el logro de un aprendizaje significativo en el estudiante. Así mismo, se argumenta la sentida necesidad que en la práctica, el proceso didáctico sea dinámico; es decir, que la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente de la competencia lectora se elabore sobre sólidas bases científicas, de forma claramente organizada, razonadamente lógica y esmeradamente pedagógica, teniendo la finalidad de impulsar los procesos de enseñanza y la maximización en la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

En este mismo sentido, desde la práctica pedagógica, el currículo que viene a representar el conjunto de criterios, planes, programas, metodologías además de las competencias que debería alcanzar el estudiante en el área de la lectura, en conformidad a lo mencionado por los informantes, el acto lector y su consiguiente desarrollo evolutivo debería vincularse armónicamente con

el espacio donde habita y sus realidades sociales, de manera tal que el escolar pueda percibir la estrecha vinculación entre la lectura y el contexto donde vive.

Sin embargo, el cúmulo de incidencias o debilidades derivadas del entorno generan desviaciones en la práctica docente que no permiten alcanzar los objetivos propuestos. En general, se percibe en el accionar del docente, las limitaciones ocurridas por las diversas influencias que se imponen en el contexto sobre la escuela y el maestro en la práctica docente diaria, especialmente sobre la competencia lectora.

En este sentido, desde el enfoque del docente, el apoyo de la familia, los esfuerzos de la escuela como institución, el esmero y dedicación profesional del educador en razón de la aplicación de adecuadas estrategias formativas referidas al ámbito lector, aunado al entendimiento efectivo de lo leído, así como la activa participación de estos actores, debería generar los resultados formativos por todos esperados en favor de un progresivo y significativo fortalecimiento de la competencia lectora en la educación primaria.

## **CAPÍTULO V. DERIVACIÓN TEÓRICA.**

### **CONSTRUCTOS EN FAVOR DE UNA COMPETENCIA LECTORA DE BASE SISTÉMICA Y CONSTRUCTIVISTA, A LA LUZ DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

#### **Presentación.**

El conocimiento científico es producto de la actividad humana que emerge de espacios particulares y complejos, donde los protagonistas y sus hechos son la fuente de una riqueza interpretativa que modela

progresivamente la realidad social. Para este cometido, acercarse a una metodología que aprecie las vivencias, experiencias y concepciones, permite la conformación de una estructura representativa de esa realidad histórica - cultural, que explique lo que se hace y se piensa con base en el proceso lector y sus competencias implícitas en pos de una formación integral en cada niño del ciclo de la educación primaria.

En este sentido, producto de análisis riguroso, la interpretación y la contrastación de la información recolectada, permitió arribar a la comprensión de las múltiples relaciones que en cada una de las categorías se establecieron, desde la conformación inductiva de las subcategorías, dimensiones y diversos códigos emergentes, que constituyen un cuerpo sustantivo, integrado y sistémico de orden teórico que posibilita describir una realidad, sus implicaciones y posibles resignificaciones con tendencia a transformación.

Estas acciones que tienen su génesis en una realidad circunstancial, en estos tiempos de pandemia a causa de la covid-19 y diversos eventos que figuran una vuelta a la presencialidad educativa y su impacto social, surge la posibilidad de hacer aporte con pretensiones de orientación a través de un fundamento teórico denominado constructo. Esta forma de organizar el conocimiento deriva una herramienta cognitiva fundamental de análisis, descripción y redición que la ciencia dispone para llevar a cabo la sistematización, control y comprensión de los aspectos más relevantes de la realidad.

Los constructos en palabras de Rusque (2010), “se develan como una construcción teórica que se desarrolla para indicar las partes constitutivas de una acción problema. El constructo relaciona los conceptos con los cuales se elabora la teoría con la cual se explica la realidad” (p. 84).

Los constructos constituye un grado o un nivel de teorización, cuya elaboración, de acuerdo con Martínez (ob.cit) ...“se logra relacionando siempre más entre sí las categorías o clases encontradas y sus atributos y propiedades, pues irán apareciendo más nexos y analogías y las teorías

implícitas poco a poco se harán explícitas, se harán evidentes” (p. 278)... A los efectos de esta indagatoria vale decir que esta nueva red de conexiones está establecida inductivamente, para la conformación de una macro categoría, lo cual deja claro la relación entre cada elemento y su complejidad para llegar a esas consideraciones base que develan la realidad del contexto en estudio.

De allí la importancia de una derivación teórica denominada constructo en favor de las competencia lectora, siendo estas unas de las principales herramientas a ser utilizadas en el desarrollo de la dupla enseñanza y aprendizaje, proceso en el que se proporcionan al estudiante las estrategias adecuadas para la más completa formación y desarrollo de las capacidades cognitivas, que permitirán al individuo una adecuada construcción de significados desde las diversas prácticas emanadas de la acción formativa. Pero, a pesar de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo integral del ser humano, la recurrencia de diversos factores evidenciados en el análisis, ha limitado el mejoramiento del acto lector en los estudiantes.

### **Justificación.**

El reconocimiento y la aproximación de los elementos requeridos para el análisis pertinente con las numerosas estructuras que conforman las diversas experiencias de vida, donde la apreciación que los informantes tienen de sus vivencias personales en torno a la enseñanza y aprendizaje de la lectura y sus competencias, se conjugan en palabras de Moscovici (1979), en representaciones comunes expresadas en conjuntos de referentes externos e internos embebidos, pero también complementarios, que expresan un imaginario que destacan instancias esenciales en torno la formación de la lectura.

Todo ello, permite alcanzar en buena medida el discernimiento, además, del entendimiento fenomenológico necesario para comprender el hecho investigado de en su mayor extensión posible, pero también plantear los

sustratos necesarios que generan los constructos en atención a la lectura y sus competencias en la realidad del colegio Eustorgio Colmenares Baptista.

En otro orden de ideas, desde los diversos y profusos análisis efectuados a través de los diversos niveles expuestos por Strauss y Corbin (2002) en la codificación abierta, axial y selectiva, se logró interpretar la práctica pedagógica desde la perspectiva del docente, elemento vinculante con la competencia lectora del estudiante, en el entendido que, al educador le compete desarrollar las diversas acciones que permiten la aproximación del alumno hacia una formación integral, no sólo desde la dimensión académica, sino a la par del desarrollo como ser social y útil a la comunidad, en término de saberes, así como de desempeños, que le permitan adaptarse a escenarios presentes, pero también futuros. Delors (1996)

Sin embargo, en el discurrir del análisis e interpretación de la información, se alcanzó la comprensión y discernimiento tanto de los padres, como de los docentes que fungieron como informantes. En este aspecto, se hace presente la permanente diatriba entre docentes, padres y estudiantes en atención al proceso de la lectura, en el sentido que la responsabilidad formativa de la práctica pedagógica de acuerdo a los profesores y padres, descansa en la institución educativa; con ciertos aportes de la familia y la comunidad.

En otro orden de ideas, al evocar los planteamientos asociados con el proceso de la lectura y sus competencias, las proposiciones indican que muchos estudiantes asociados con el fracaso escolar, presentan dificultades para ajustar no solamente los componentes referidos a la comprensión de textos, sino limitaciones para vigilar, contrastar y tener control sobre dicho proceso, lo cual resulta compatible con las ideas expuestas por Salazar (2015) cuando indica que “regularmente el fallo estudiantil en los primeros niveles educativos, está asociado con problemas en el proceso de la lectura” (p. 18)

De allí que, la lectura y su competencias refieren una necesidad desde la cual esta derivación teórica cobra importancia, pues esta última en palabras

de Bautista (2011) plantea, "...estructuras que facilitan el procesamiento de la información, y propician la práctica consciente y controlada de procesos que favorecen el pensamiento crítico a través de la reflexión sobre los contenidos leídos..." (p.18); en otras palabras, se refiere el conocimiento que el sujeto tiene sobre su propios procesos cognitivos, así como de las diversas estrategias que pudiese utilizar para beneficiar su aprendizaje lector, lo que en realidad contribuye a la metacomprensión de la lectura como nivel superior y de aplicación, cuyo desconocimiento podría hacer visible un elemento esencial para el desarrollo efectivo de la lectura en los estudiantes de la educación primaria del colegio Eustorgio Colmenares Baptista.

### **Fundamentación Epistemológica.**

Loa constructos derivados desde el proceso de investigación realizado, destacan una fundamentación epistemológica que integra l estudio critico de los hechos asociados a las las prácticas pedagógicas, la relación con el saber, la relativa verdad y los procesos de subjetivación derivados de hechos sociales e históricos respectivamente. En ese sentido se plantean opciones y conocimientos específicos que posibilitan un entendimiento de la realidad, la cual es vista desde la mirada de una posición sistémica que permita develar la complejidad y los elementos que constituyen el todo de investigación.

Como elemento que apoya el objeto de estudio, este aporte teórico se fundamenta en el paradigma sistémico, el cual contempla una conexión entre los individuos y el contexto, situación ésta necesaria pues favorece una visión integradora del fenómeno que se estudia y al cual se aporta. Desde lo expresado, la derivación en conexión con el enfoque sistémico, aplica en razón del reconocimiento de las partes constitutivas que permiten conocer el todo en su compleja integridad, y posibilita en el docente de primaria la coevolución con el contexto, la inducción de resignificaciones, cambios y transformaciones, sin alterar los componentes básicos del sistema objeto de estudio.

Desde la postura sistémica que soporta la investigación, se considera la propuesta de Bernal y Otros (2010), quienes detallan algunos principios y

categorías que utilizan el enfoque sistémico, útil en la comprensión de la mediación docente y sus elementos implícitos. En este sentido, la primera característica es que en el quehacer educativo, están involucrados unos saberes, significados o marcos de referencias; y estos dan cuenta tanto de la pedagogía como de la disciplina en la que trabaja el docente, así como de lo que piensa (concibe, considera, valores desde donde actúa, las creencias, significados, mitos, prejuicios imaginarios), que posee el docente acerca de los actores (docentes, padres y estudiantes) en correspondencia con el acto de mediación pedagógica.

Un segundo momento, hace referencia a una mediación pedagógica donde se involucran tres sistemas que se interrelacionan entre sí: el docente, los marcos de referencia y el estudiante de educación primaria. Las relaciones desde este enfoque hacen mención al intercambio de información, tanto a nivel verbal como no verbal, que se establece en el aula de clase entre el docente, los estudiantes y los marcos de referencia.

Un tercer momento deriva que la mediación pedagógica implica acciones concretas, métodos o procedimientos, denominadas acciones secuenciadas que se comprenden como aquellos hechos que el docente realiza desde que llega al aula, hasta que egresa de ella. En este transitar de formación asociado al proceso lector y sus competencias, el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tiene que verse como parte de un todo. Pues no es la suma de elementos sino un conjunto de ellos que se encuentran en interacción de manera integral y a partir de allí se producen nuevas cualidades con características diferentes que constituyen la base de los constructos derivados.

Para Bertalanffy (1981) en los planteamientos de la teoría general de sistemas en la que afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados y que la comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes, partiendo de las

premisas de que los sistemas son abiertos, existen dentro de otros sistemas y sus funciones dependen de su estructura. Bajo este pensamiento holístico, el todo es más que la suma de sus partes y las relaciones entre sus componentes son fundamentales para conseguir el objetivo de formación.

Al respecto, la postura de caracterizar la derivación teórica como sistémica, implica que se establezcan dimensiones de interés en el proceso docente-educativo con un criterio lógico y pedagógico para lograr la máxima efectividad en la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones por parte de los estudiantes de educación primaria, con la finalidad de capacitarlos para que puedan cumplir exitosamente sus funciones sociales, de prepararlos para la vida y el trabajo.

También desde la base epistemológica del modelo pedagógico que se pretende y que constituye una acción de macro sistema, el paradigma constructivista constituye un eje de interés, pues es necesario que se fortalezca la función cognitiva del docente desde su labor de mediación en pro de la resignificación de los procesos con base en la manera como se viene desarrollando la enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora, lo cual permite crear procedimientos propios para la resolución de una situación problemática, implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. En tanto, cada nueva información es asimilada y acomodada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado cabe decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, para Abbott, (2002) "es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias" (p. 44).

Por consiguiente, la construcción que hace el docente de primaria en pro de su crecimiento histórico, a través del acercamiento real de lo que

acontece en la diversidad y complejidad de la mediación que realiza sobre la competencia lectora, es pertinente un proceso activo por parte del maestro que ensambla, extiende, restaura e interpreta y por tanto, construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe, y que le permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

En este sentido, la práctica pedagógica para una formación en competencias de lectura, pasa por valorar las experiencias propias como docente, como impulso para la promoción de la interacción y el repensar, es decir, una construcción que propone el conflicto cognitivo, producto de los saberes que asume desde sus prácticas y desde la fundamentación teórica que requiere todo sujeto, para que induzca cambios sustentados en los procesos que administra.

Lo detallado, da cuenta de un proceso de construcción y reconstrucción en la práctica docente sobre la base de una competencia básica integral en los estudiantes como lo es la competencia lectora, y para lo cual el acercarse a una valoración desde la esencia cognitiva y sus procesos básicos implica que la figura representativa docente es la llamada a la reorientación de sus posturas actitudinales, formativas, pedagógicas, teóricas, didácticas y de hacer y saber docente en favor de una dinámica que representa una debilidad en el contexto de la investigación.

**CONSTRUCTOS EN FAVOR DE UNA COMPETENCIA LECTORA DE  
BASE SISTÉMICA Y CONSTRUCTIVISTA, A LA LUZ DE LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA EN EL CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.  
COLEGIO EUSTORGIO COLMENARES BAPTISTA. CÚCUTA. NORTE DE  
SANTANDER.**

A continuación, se detalla la derivación teórica denominada constructo identificados de la siguiente manera:

**Constructo: El docente y su rol pedagógico. Un practica pedagógica asociada al proceso de competencia lectora.**

El rol pedagógico del docente con pretensiones de potenciar la competencia lectora en estudiantes del ciclo de educación primaria en contexto del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, se orienta desde dimensiones (pedagógicas, personales, organizacionales, el contexto, los conocimientos, la sociedad, la cultura e historia), actúa como la fuerza de equilibrio necesaria para que el saber tenga un impacto de base cognitiva y procedimental cónsono con el momento de formación que requiere la sociedad colombiana. La práctica de base pedagógica que realiza el docente, posibilita el tránsito de un estado inicial o real, a uno esperado, ideal o potencial con la participación plena del aprendiz en la dotación de significado, de manera que el acto docente, se caracteriza por elementos como la reciprocidad, voluntad, intencionalidad, adecuación, significado y conciencia cuya finalidad expresa un ambiente educativo donde el sujeto que enseña se convierte en enlace conector entre los estímulos para presentarlos de forma estructurada, en dirección de objetivos formativos previamente establecidos.

Desde el rol docente, el compromiso por una práctica pedagógica efectiva destaca las palabras de Day (2010), "...profesores que creen firmemente que pueden marcar una diferencia en el aprendizaje y resultados de sus estudiantes por lo que ellos son, lo que ellos saben y lo que ellos enseñan..." (p.254); que junto con su actualización permanente, faciliten una actuación efectiva en torno a la mediación lectora, donde si bien en el contexto se resaltan diversas carencias en términos de recursos, la acción pedagógica debe afianzarse como un catalizador de iniciativas que permitan superar las limitaciones mencionadas, para de esta forma reflejar el hecho educativo, como una sede de alternativas pragmáticas, donde las carencias estimulan retos pedagógicos, como referencia a ser difundida, pero también compartida por los demás actores educativos.

Resalta entonces la importancia de un proceso formativo a través de la práctica pedagógica, donde el docente de educación primaria tenga aciertos trascendentes en la formación integral de cada niño en atención a la competencia lectora. Pues en la sociedad del conocimiento se han suscitado cambios en todos los ámbitos y escenarios; que invitan a redimensionar los roles, las perspectivas, las actividades y acciones que cumplen las personas, para estar en consonancia con los avances científicos, culturales, económicos, políticos y sociales. El rol preponderante que cumplen los docentes, asiste a estas innovaciones que apremian la transformación de su labor pedagógica en general.

En este particular, la disposición personal para enseñar y guiar al estudiante desde la complejidad de la competencia lectora por parte del docente, inicia con un aspecto de base personal, lo cual se constituye en un atributo o manifestación extensiva a la labor profesional docente. En este sentido, la actitud docente es definitoria en el impacto que se requiere desde el punto de vista de formación. Bajo esta perspectiva se reconoce en contexto la actitud docente inapropiada donde las acusaciones, los señalamientos, la escasa motivación, la resistencia al cambio y la mínima atención del docente por su labor, hacen que se genere una visión que compromete la efectiva práctica pedagógica en atención a la competencia lectora.

La lectura desde sus competencias para la visualización, fonación, audición y cerebración o internalización para una decodificación efectiva, una construcción de significados y una interpretación de lo que se lee se manera significativa requieren de un docente presto a la noble labor, donde las actitudes inapropiadas y escasamente operativas para la interacción formativa, difícilmente constituyen un acierto pedagógico en la realidad del contexto de investigación. En tanto, un cambio de actitud docente significa una proyección en positivo, tal cual lo requiere la urgente necesidad de formar para la vida a través de la lectura y sus competencias implícitas.

Pero desde la diversidad, también emergen posturas actitudinales propositivas y de estímulo certero para la formación en competencia lectora. En estado ideal, los docentes de primaria como mediadores deben poseer actitudes comprensivas, estimulantes y motivadoras, que reconozca tanto los logros como los dilemas que afrontan los aprendices en su proceso de aprendizaje. La denominación de maestros le debe llevar a niveles de actitud positiva para redefinir su rol mediador y reevaluar de manera crítica las acciones de aprendizaje que promueven.

Las actitudes, según Gagné (1999), definen las tendencias de respuestas que tienen las personas ante objetos y situaciones que le rodean; ellas son resultado del aprendizaje y, por tanto, pueden modificarse. El cambio de actitud puede lograrse a través de un proceso de formación; así como de un proceso de concienciación de los distintos agentes mediadores sobre la responsabilidad y el nivel de compromiso que les asiste en el proceso de la formación integral de los educandos. Tienen que comprender que es una labor compartida, y, por tanto, evita que unos y otros, desplacen este deber a terceros, bien sea, en el aprendiz o como suele suceder, en los docentes debido a su formación con serias falencias, de allí el llamado a una formación profesional docente donde lo actitudinal marque la vía de encuentro entre las manifestaciones actitudinales propositivas y las expectativas de los estudiantes, familia, comunidad y país en general.

De lo expuesto deriva la necesidad de que los docentes tengan actitudes proactivas, comprensivas, flexibles y de estímulo a la formación, ello alude a la disposición abierta y motivadora de los docentes mediadores para la estimulación y activación de los procesos intelectivos de los aprendices, que permitan la construcción de su propio aprendizaje, cuando se les brindan el apoyo y acompañamiento pedagógico, ajustado a los intereses y potencialidades de cada aprendiz, acción esta ideal para la formación en competencia lectora en el ciclo de educación primaria.

En este sentido, el colectivo docente del colegio Eustorgio Colmenares

Baptista procura una actitud propositiva y de formación efectiva, donde se reconozcan las fortalezas de cada mediador desde su rol pedagógico y se destaque la vocación por enseñar, el gusto por la lengua nativa, la identidad docente, la disposición a la reflexión del proceso mediador, lo cual constituye un punto de partida relevante para que se produzca una formación que tenga como propósito una resignificación y fortalecimiento de la actitud docente frente a la manera como piensa, organiza, dirige y reflexiona la labor en atención a la manera cómo se enseña la competencia con vista a la formación integral.

De igual manera desde las competencias profesionales del docente, en pos de una práctica pedagógica significativa para la competencia lectora, es necesario el impulso y afianzamiento de la acción docente mediadora, lo cual le caracteriza y le lleva a colocar su postura profesional en el rol que desempeña.

El diccionario de la Real Academia (2010) reseña que la palabra competencia proviene del latín *competentia*, *competente*; “Pericia, aptitud e idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” definición que puntualiza las principales cualidades que describen los saberes teóricos, procedimentales, la habilidad, los dominios, que tienen las personas para realizar una labor. Según, Tobón y otros (2006:93), competencia deviene del latín *cum* y *petere* ...“significan poder seguir el paso, por lo que una competencia consistiría en la capacidad de seguir en una área determinada”. Se aprecia, desde su etimología, que refiere las capacidades, destrezas, saberes que las personas poseen o deben poseer para realizar una actividad y/o labor.

De acuerdo con Sladogna (2009), son capacidades complejas que se manifiestan en los diversos ámbitos de la vida humana personal y social. Mientras que para Zabalza (2003) son los conocimientos y habilidades que las personas necesitan para desarrollar una actividad, su ejecución requiere la presencia de varias competencias que se desglosan en unidades más

específicas. Desde la visión del precitado autor, una competencia refiere al saber hacer, enfoca los conocimientos teóricos y prácticos. Al enlazar esta acepción en la labor pedagógica, el saber hacer refiere las habilidades, las destrezas que poseen los docentes para articular en la práctica sus dominios conceptuales.

En contexto del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, la acción docente destaca competencias asociadas a la educación primaria que se deben considerar como asiento principal de resignificaciones de procesos, siendo estas: la creatividad, el ingenio, la participación pedagógica, el dominio didáctico, conocimientos sobre el área de la lengua, la experiencia profesional y una formación en mediación que le permita trascender desde su rol formador.

Estas habilidades deben potenciarse a diario, pues se requiere una mediación pedagógica para la lectura contentiva de ingenio y creatividad, para que pueda generar en cada estudiante lo propio y permita mayores niveles de efectividad. En tanto, el dominio de lo pedagógico, lo didáctico, así como el área de formación, permite un cúmulo de saberes que se reflejan en la operatividad del aula de clase. Todo ello en pos del fortalecimiento del plano experiencial que cada día se transforma por la incidencia práctica del acto pedagógico asociado a la lectura y sus competencias.

Consecuente con lo expresado, se requiere en contexto del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, el reconocimiento e importancia de la figura docente, para la formación en competencia lectora y cada una de sus dimensiones. No es fácil enseñar a leer y mantener un seriado de actividades efectivas de orden didáctico que fortalezcan progresivamente la decodificación, la construcción de significados, la lectura fluida y la comprensión efectiva de lo que se lee. En esencia, se trata de elevar la labor docente, ello tendrá un tributo importante en la manera como direcciona su labor mediacional y por ende tendrá un impacto generador positivo en el aprendizaje de los estudiantes de primaria en atención a la competencia lectora.

Para ello, un proceso de formación docente continuo, de base reflexivo y crítico, dirigido a la construcción y reconstrucción de los conocimientos epistemológicos, pedagógicos, didácticos, filosóficos, axiológicos; así, como las competencias, las destrezas, las habilidades y los saberes, que los docentes ameritan internalizar y dominar, se convierte en un punto de orientación para posturas alternas con pretensiones de dar sentido a la realidad de la lectura y sus competencias en la educación primaria. De allí, el llamado al fortalecimiento de la figura docente desde todas sus dimensiones, donde obviamente la participación del estado Nacional a través de las políticas educativas figura un entramado de hechos que se convierten en serias barreras o en ventanas para una práctica pedagógica al nivel de la educación que Colombia merece y sus hijos aspiran.

**Constructo: Formación y competencia lectora.**

La lectura, cimienta su importancia por ser el vehículo esencial para el desarrollo de conocimientos en el transcurso de la vida, además de ser una de las más preciadas capacidades que el ser humano puede consolidar. El hábito lector, acompañará permanente a las personas sin importar el lugar, momento, o clase social, a la que se pertenezca, pues éste abre las puertas al pensamiento, conocimiento y al desarrollo de la imaginación humana.

En este sentido, la formación para ahondar en la enseñanza de la competencia lectora para la educación primaria, tiene un énfasis en el contexto social que canaliza la práctica pedagógica; al respecto, el proceso formativo, la consideración curricular y el ámbito de operatividad docente, operativizan la enseñanza en lectura. Estos esfuerzos, tiene un énfasis para la regulación lectora, donde el docente centra su interés y desde un propósito definido y la aplicación de estrategias dirigidas a fortalecer las competencias lectoras, tales como la escogencia de lecturas de acuerdo a la edad, a sus gustos e intereses y en sintonía con las propias dificultades que supone el acceso a esos materiales, sin olvidar elementos que podrían incidir en tal proceso como la burla escolar, que representa un acto altamente limitante en todo ello.

Tal vez, una de las causas que motivan estas debilidades radica en que el docente opera, de manera consciente o inconsciente, desde una serie de presunciones coligadas a su forma de entender la enseñanza y aprendizaje de la lectura, tendientes a reproducir los esquemas lectores desde los cuales ellos aprendieron a hacerlo. Por consiguiente, en la formación docente con impacto en la competencia lectora de los estudiantes de primaria, el ejercicio docente debe convertirse en la unión de las creencias personales, aunada a la experiencia que se tenga en el campo educativo, y la historia de vida del educador, donde se cumple el antiguo adagio “se enseña como se aprende”. Por tal motivo, si el maestro es poco dado a la lectura, presentará problemas al momento de interpretar lo que ha leído, limitando inconscientemente a su vez, la iniciación y el hábito de la lectura en sus estudiantes.

Esta formación para enseñar y fortalecer la competencia lectora en los estudiantes, destaca la capacidad del sujeto en dicha labor. Siendo así, la función docente debe estar en sintonía con una de las competencias de mayor impacto como lo es la comprensión lectora, lo exige de conocimientos que le permitan distinguir tres niveles a) Reconocimiento de palabras, en este nivel el lector decodifica los patrones figurales que constituyen las letras, integra las sílabas en palabras y busca su significado en la memoria semántica. Estas operaciones dependen de los datos que proporcione el texto y de los factores extratextuales que lleve al lector anticipar o predecir correcta e incorrectamente el texto. Tal es así que, si cuenta con conocimientos previos respecto a lo que lee, la lectura le resultará de fácil comprensión, pero si no entiende lo que significa cada palabra le resultará complicado comprender todo el texto. Es lo que puede ocurrir con los niños al enfrentarse con palabras difíciles de decodificar y que desconocen su significado; esto hará que se centren en el análisis estructural de las palabras, más no al sentido que estas le den a la comprensión global del texto.

b) Procesamiento sintáctico: En este particular, las reglas sintácticas constituyen el medio principal mediante el cual se especifican las relaciones

entre las palabras. Esto da cuenta que, el procesamiento sintáctico que se da en la lectura es superior al que se requiere en una conversación. En el primero, el lector sólo cuenta con las palabras y el sentido que le dé en su interrelación al interpretar una frase, además sólo posee los signos de puntuación. En cambio, en la oralidad el oyente usa de apoyo el acento, la entonación y las pausas temporales para interpretar lo hablado. c) Procesamiento semántico: hace referencia a macroprocesos o procesos de alto nivel, implica operaciones que realiza el lector en el nivel de análisis más directamente relacionado con la comprensión del significado. Es decir que, la comprensión de un texto no está solamente en la relación de las palabras y su significado, sino que debe ser construido por el lector, el cual debe organizar en una estructura coherente todo un conjunto de conocimientos y significados que implica un procesamiento semántico para que no quede así en un sentido literal que sólo le brinde una explicación explícita, sino que le permita hacer inferencias para así poder trasladar la información explícita en una representación mental coherente para la recuperación posterior de la información.

Desde lo expresado, la importancia de la labor docente cobrar especial interés, pues las decisiones didácticas del proceso recaen en el docente y sus aciertos o desaciertos tendrán un impacto en cada aprendiz de la lectura. De allí la importancia de un material didáctico significativo para que el proceso lector fluya de acuerdo con la edad y maduración cognitiva de cada niño.

En tanto, desde la realidad práctica de la competencia lectora, es fundamental que el aprendiz efectúe y correlacione los conocimientos previos y las incitaciones presentes del entorno, como elementos que van generando un proceso de estimulación que contribuye en la acción metacompresiva de la lectura, donde la puesta en práctica de la contrastación y la contigüidad asociada a la identificación de la grafía, como estrategias inductivas para la lectura, podrían ser de gran ayuda al estudiante en su marco de competencias.

Ello refiere que la atención docente en torno a la enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora centre su interés en la evaluación y

escogencia del material didáctico con el cual inducirá su formación específica. La evaluación en procesos lectores debe ser netamente formativa, que reconozca sus niveles e ir en total ascenso de acuerdo con las potencialidades de cada estudiante. Una evaluación absoluta, definitiva frente a la lectura solo trae como consecuencia serias barreras actitudinales en los estudiantes y resistencias propias del conflicto cognitivo que se genera desde el uso inadecuado de la evaluación.

De igual manera, la selección del material instruccional asociado a las lecturas debe ser significativo de estímulo a cada aprendiz, que sienta fascinación por leer e interpretar para soñar e imaginar desde lo leído. En tanto, la figura docente concentra todos sus esfuerzos hacia el estímulo en cada aprendiz por su desarrollo en competencias lectoras. Dicha acción pasa por un nivel de actitud adecuada para enseñar, conocimiento del tema y el área, así como el uso adecuado de un marco didáctico que permita al aprendiz una conexión adecuada con el proceso de enseñanza mediado.

Al respecto, dicho estímulo también tiene su esencia organizativa hacia el conocimiento desde el uso adecuado de las TIC, para potenciar la enseñanza desde diferentes recursos tecnológicos al servicio de la educación. Siendo así, la figura docente destaca capacidades que debe seguir potenciando con miras a ser significativa en cada niño de la educación primaria con arduos deseos de alcanzar un nivel óptimo en su proceso lector, pasando por un efectivo reconocimiento de signos, asociación con fonemas, decodificación e interpretación de lo leído, como competencias que favorecen una lectura y la formación integral en cada aprendiz.

También se destaca la realidad educativa y su influencia en el fortalecimiento de la competencia lectora, al respecto la escuela y la familia constituyen ejes de especial atención en la formación. En este sentido, la lectura, su aprendizaje y la comprensión centra su accionar bajo dos vertientes, el ámbito de interacción (la escuela y el hogar) y el servicio educativo colombiano. En la institución escolar el estudiante está sujeto a la tutoría

ejercida por el docente, además del entramado en el que se sustenta el acto pedagógico, así como otros insumos organizacionales, hechos que inciden en el aprendizaje del estudiante en cada una de las facetas como alumno a través de la vida.

En este particular, el contexto forma parte de cualquier acto de lectura, este influye sobre los significados que construyen los lectores cuando tratan de coordinar todas las fuentes de conocimiento que disponen. Tal es así, que el contexto se puede dar en ciertos niveles, entre los cuales tenemos al tipo de lectores que pertenecen al grupo de personas que se ubican dentro de un contexto especial específico en el que han vivido; es decir, si ese grupo de lectores ha vivido en contextos culturales y sociales similares podrán compartir ciertos significados que le ayudarán a construir su texto y se verán reflejados en este.

Desde lo socioeconómico y cultural el contexto influye en los lectores principiantes y avanzados, puesto que, en una etapa inicial del aprendizaje de la lectura, el contexto afecta los intereses, la motivación y la familiarización con el lenguaje escrito. Asimismo, en las etapas avanzadas del proceso lector, el contexto afecta el nivel de experiencia que el lector aporta a la integración y comprensión de aquello que lee. Tal es así, que las actitudes frente a la lectura y los modelos de imitación de las conductas lectoras provienen de la influencia del hogar que puede ser positiva o negativa dependiendo del grado de cultura y hábito hacia la lectura por parte de la familia.

Por tanto, es necesario entender que en la dinámica educativa concurren una serie de actores que le dan vida propia y sentido a la existencialidad de la misma, el maestro, el estudiante, el grupo familiar que acompaña al colegial, quienes directa e indirectamente, facilitan elementos, pero también reclaman la articulación de conocimientos, prácticas, orientaciones curriculares, organizaciones formativas, aunado a la aplicación pertinente de diversas estrategias dirigidas a fomentar la enseñanza de la lectura y sus competencias de la manera más idónea. Sin embargo, se

presenta el alumno, quien debe ser es el principal objetivo de las destrezas del educador, y como extensión, también del grupo familiar que acompaña al niño a través de todo su periplo formativo.

En consecuencia puede decirse que la integración sistémica de una serie de elementos tales como, el apoyo de la familia, los esfuerzos de la escuela como institución, el esmero y dedicación profesional del docente en cuanto el uso de estrategias pertinentes con el ámbito lector, uso de las TIC, aunado al entendimiento y a la correlación que el estudiante pueda realizar de su realidad, además de los intereses asociados a la edad del niño, su madurez psicológica y la visión, perspectivas, objetivos, adicionales a las metas que tenga el sujeto respecto al mundo que le rodea, así como su futura participación en el mismo, probablemente puedan generar los resultados esperados en cuanto al nivel lector y de competencias que se espera en cada niño de la educación primaria, así como el fortalecimiento progresivo de las habilidades que constituyen cimientos de una formación para la vida en cada ciudadano.

**Constructo: Práctica Pedagógica y formación integral: acciones en pro de la competencia lectora.**

La lectura desde una acepción compleja y multivariada implica la interacción de un sujeto (lector) con un texto, concebido éste desde una perspectiva que excede lo meramente gráfico-verbal, con el objeto de interpretar y elaborar una representación mental de su significación. Este proceso que permite llegar al objetivo de decodificar e interpretar como competencias en lo que se lee, también puede traducirse a una segunda representación de naturaleza semiótica, es decir, lo que se comprende se puede traducir por medio de una semiótica verbal oral o escrita, gráfico espacial, icónica, plástica; entre otras. Todo ello permite llegar al registro de la interpretación y da a conocer que la lectura consiste en interrogar activamente un texto para construir un significado, el cual requiere que el lector cuente con sus experiencias previas, esquemas cognitivos y propósitos de lectura, puesto

que, no se lee por leer, la lectura es un acto que se realiza para satisfacer necesidades comunicativas, informativas y estéticas.

Por tanto, la actividad del lector consiste en construir un discurso a partir de los elementos que le brinda la materialidad del texto interpretando todo aquello que lee. Solé (2000) manifiesta “Leer es un proceso cognitivo complejo, que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial” (p.3). Para que este proceso se desarrolle con éxito es necesaria la implicancia activa y afectiva del lector, sobre todo que el texto sea atractivo y de su interés. Leer no es un aprendizaje mecánico, requiere de tiempo y diversos procesos que permitan su comprensión entre ellos los derivados de la estimulación cognitiva.

De lo anterior, se desprende la importancia operativa y fundamentada del docente de primaria y su práctica pedagógica sobre la base de la competencia lectora, el cual destaca realidades que le son consecuentes desde su rol de mediador de los aprendizajes. En este particular, la autoregulación lectora, destaca el hecho que la lectura es orientada por el docente, este también debe hacerla extensiva al hogar para que la familia detalle su importancia y se constituyan en parte fundamental del proceso. La competencia lectora no es un concepto, es la conformación de una competencia integral donde la relación docente-estudiante y familia sientan las bases progresivas de un avance significativo.

Y donde el rol docente presenta una serie de dificultades en contexto que le caracterizan como formación bajo enfoque pedagógico tradicional, donde las prácticas rutinarias, descontextualizadas, prácticas escasamente reflexivas y una mínima fundamentación teórica, hacen de la práctica pedagógica una acción con mínimo impacto significativo. En tanto, la modelación de esa mediación hacia niveles mayores de fortalecimiento pedagógico, sitúa a la figura docente en una constante formación y sobre todo la valoración de los procesos en justa correspondencia con un proceso de

reflexión de lo que se hace, con la firme convicción que cada aspecto evaluado podrá tener la posibilidad de ser parte de una resignificación que se traduzca en aprendizaje significativo en pos de la lectura y sus competencias implícitas.

Entonces, desde una base pedagógica la visión de práctica pedagógica de la competencia lectora desde la estimulación de los procesos cognitivos, destaca un modelo anclado en la formación del educador reflexivo, acá surge la propia necesidad de pensar y repensar su práctica pedagógica, su mediación docente, sus aciertos y desaciertos pedagógicos, sus logros en atención a una formación en la educación primaria, cuestionarse sobre las dimensiones de su propio conocimiento y disponerse para aprender que la realidad en el aula es única, porque es de esta manera que el hombre se construye, mientras se va integrando en su contexto, va reflexionando acerca de él y con él se va comprometiendo, tomando conciencia de su historicidad y su valor social.

También la mediación se sustenta en el constructivismo, e invita al docente desde sus acciones a un énfasis total en el conocimiento previo es un requisito básico para la comprensión porque el significado del texto está determinado, en gran medida, por lo que el propio lector aporta. En consecuencia, mientras más domine la persona el tema que desee enfrentar y aporte en el desarrollo de este con sus conocimientos previos, más fácil será asimilar la nueva información de dicho texto. Siguiendo el enfoque constructivista, se considera que la comprensión de la lectura va más allá del reconocimiento de las palabras, oraciones o párrafos que compone el texto; es decir, el sentido del texto lo da el lector con sus conocimientos y experiencias organizados en su memoria, cuando realiza inferencias y el dominio que posee del vocabulario que presenta el contenido. En tal sentido no se trata de determinar lo que el sujeto lector sabe, si no lo usa para aprender aquello que desconoce. Tal es así que, se debe hacer una conexión o relación directa entre lo consciente de aquello que conoce, con la nueva información.

Es aquí donde la metamemoria se destaca como acción cognitiva de impacto, porque el sujeto debe reconocer qué es lo que conoce y qué es lo que desconoce sobre el contenido o tema que lee, para que, de manera consciente, lo que ya conoce le ayude a comprender la nueva información. Por tanto, los conocimientos previos abarcan lo que el lector tiene almacenado en su memoria a largo plazo y la relaciona con el nuevo conocimiento haciendo uso de sus recursos cognitivos como lector para lograr, con esa integración, la comprensión del texto. En esta tarea es importante considerar el vocabulario que ayudará a entender el texto ya inferir el significado de palabras desconocidas.

Para ello, se requiere una postura constructivista de la figura docente en favor de un aprendizaje significativo que le permita ahondar en su formación integral. Para ello una mediación constructivista debe proveer los estímulos requeridos para el entendimiento a través de la formación, el contexto y las expectativas de cada agente educativo, para la conformación de un entramado de acciones que deriven en estímulos escolares, lingüísticos, culturales y sociales apropiados y adecuados para la edad y el desarrollo físico y mental de cada aprendiz de educación primaria. La enseñanza mediada, debe estimular un aprendizaje donde la cognición impulse actividades basadas en experiencias concretas que activen los esquemas de conocimiento en razón de nuevos y consolidados aprendizajes.

Al respecto, Ríos (2014) afirma que la cognición es “un acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje” (p. 45). En ese sentido, el docente de educación primaria está llamado a promover en los estudiantes la construcción de esquemas y así facilitarles un aprendizaje con significados, para lo cual resulta necesario relacionar el nuevo conocimiento con el ya existente Ausubel, en Díaz y Hernández (2001). Con el uso de esas habilidades, los estudiantes obtienen la información que necesitan, están conscientes de sus pasos en la solución de problemas y

evalúan el rendimiento de su propio pensamiento, gracias a las facetas incluidas en la metacognición, Poggioli (1998). Estas habilidades, entonces, susciben la funcionalidad de fortalecer constructivamente la competencia lectora y la participación igualmente constructiva de cada agente educativo interviniente en el proceso lector.

En tanto, es operativo en la realidad del colegio Eustorgio Colmenares Baptista, la incorporación de las funciones del cerebro humano en el proceso de aprendizaje, en este caso para estimular la competencia lectora, lo que conlleva al fortalecimiento de las operaciones mentales, como la comparación, la clasificación, el análisis, la síntesis, la inferencia, el seguimiento de instrucciones, la toma de decisiones y el acercamiento a la resolución de problemas. Estos procesos cognitivos no deben ser solo un elemento teórico por discutir, sino una vía para una práctica de enseñanza con impacto total en el aprendiz, pues se requiere que la mediación de la lectura deje una huella significativa en los estudiantes de educación primaria.

También desde la visión pedagógica constructivista, la didáctica significativa juega un papel fundamental en la tarea de fortalecimiento progresivo de la competencia lectora, En tanto, es fundamental organizar espacios de participación en actividades dirigidas a la lectura, donde los docentes, niños, padres, participen en la selección, lectura, dramatización, entre otras, de obras literarias o cualquier otro ejercicio que involucre el mejoramiento del proceso lector, que conlleve a entender que se está comprendiendo eso que se está leyendo. En consecuencia, se requiere la implementación de estrategias didácticas de orden colectivo, en donde la participación de toda la comunidad educativa se integre activamente en pro del mejoramiento lector de cada uno de sus miembros, sean educadores, estudiantes o grupo parentales.

La atención didáctica desde recursos instruccionales es una situación que debe reflexionar el docente, pues se requieren recursos que dejen huella en los aprendices, que sean significativos y de impacto formativo, para ello la

conexión con las TIC, es una meta pedagógica que debe considerar el docente con postura y ascendente constructivista. En tanto, el uso de la tecnología, proporciona vías alternas didácticas que muy bien conectan con las intenciones de formación. A través de diversas estrategias de base tecnológica, la estimulación cognitiva se puede agudizar, pues este marco de posibilidades propende a la consolidación de la función mediadora en cada docente.

El rol docente para la estimulación de la competencia lectora pasa por la apropiación de un marco didáctico que busca el engranaje adecuado para que la enseñanza sea de impacto en el aprendizaje del estudiante. El docente debe manejar y consolidar en contexto la teoría pedagógica. No se concibe un docente alejado de los cimientos pedagógicos. El rol docente se enmarca en su fase de orientador de procesos y actitudes, un sujeto acto para mediar con suficiente impacto ético y con un bagaje de saberes y conocimientos que lleva al aula de clase. Una persona que entienda las realidades y potencie las situaciones débiles en razón de una postura de formación.

En Colombia la transformación de la educación y la búsqueda de alternativas innovadoras constituye una tarea prioritaria que determina el desarrollo de procesos de formación, reciclaje y perfeccionamiento permanente de los docentes y esto supone profundizar el análisis y la puesta en práctica de modelos de formación que otorguen a dicha función un rol profesional, activo y transformador, comprometido con los problemas y necesidades de los individuos y de las comunidades en las cuales actúan.

Finalmente, es importante destacar y elevar el rol del docente que pretende ser significativo en su mediación constructiva sobre la lectura y sus competencias, la formación del profesor representa un elemento esencial en el desarrollo de estos constructos, pues allí es donde parece fraguarse, modificar, pero además enriquecer, el sistema de representaciones del docente, el cual podrá entonces direccionar su práctica en torno a mayores posibilidades didácticas, pues de acuerdo con Caldera y otros (2010), es

imprescindible reconocer que, "...la práctica pedagógica de la lectura está determinada por la formación del docente en esta área...", de esta forma, "...en la medida que el docente esté capacitado teórica y estratégicamente para conducir la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, los estudiantes tendrán una visión distinta de la misma..." (p.35).

Lo anterior implica un compromiso social, pues lo que haga o deje de hacer el docente tendrá un impacto significativo en el aula de clase y en cada niño de la educación primaria. Necesario un estado de conciencia en favor de la formación integral, con posturas y acciones constructivistas que en conexión con la familia, la comunidad y cualquier otra persona significativa, se pueda llegar a un nivel mediacional de impacto que lleve a cada niño en años subsiguientes a expresar "que lo aprendido en el colegio fue gratificante", "que mis maestros me enseñaron a leer y transformar mi pensamiento en favor de una vida social significativa", es decir, sentir orgullo por la educación que se recibe y por cada persona que hace posible tan noble labor social, cultural y netamente humana.

*"Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado en la vida".*

**Mario Vargas Llosa.**

## **REFLEXIONES FINALES.**

A través de la indagatoria se logró un acercamiento fenomenológico sobre aspectos individuales y subjetivos de la experiencia de los docentes en el ciclo de educación primaria del colegio Eustorgio Colmenares Baptista sobre la enseñanza de la competencia lectora y sus implicaciones en la formación integral. En tanto, que se entienda como dichos fenómenos son experimentados, vividos y percibidos por los agentes educativos vinculantes, para lo cual se describe el significado de las experiencias por los sujetos, es decir, se toma la fenomenología de la vida cotidiana pues cada hecho social sólo es comprensible en su contexto, donde existe una comprensión del sentido común o significado del mundo de la vida cotidiana.

La práctica pedagógica se ve signada por características propias del docente en contexto, sustentadas por un modelo pedagógico tradicionalista, donde la repetición, la memorización, el señalamiento, a escasa motivación y la mínima atención por el proceso pedagógico, es la forma cotidiana de asumir la labor de formación, con características que a lo largo de los años desde la experiencia de los sujetos docentes, siguen siendo monótonas, rutinarias, carente del estímulo necesario para que se orienten mediaciones con impacto trascendente en los sujetos que aprenden y en la formación como docentes, para lo cual es evidente el concurso del docente apegado a fundamentos teóricos que induzcan el inicio de transformaciones, desde lo que se hace a diario en los espacios educativos.

La figura docente, también detalla aspectos actitudinales de rango positivos, pues destaca vocación de enseñanza, Un gusto expreso por enseñar en la educación primaria, lo cual le genera una identidad con la institución y con el proceso de formación que requiere todo aprendiz. De allí la importancia de acciones actitudinales favorecedoras que contribuyan con un nivel de mejora en la práctica pedagógica asociada a la competencia lectora.

Se requieren profesionales de la docencia con sólida formación personal y profesional, creativos, participativos, que se asistan de la teoría pedagógica y destaquen una didáctica cónsona con la labor de enseñar el área de la lengua, específicamente la competencia lectora y sus derivaciones en favor de la formación integral. En este sentido, las competencias profesionales docente deben servirse de una sólida fundamentación teórica que les lleve a nivel de apropiación para la aplicación.

En la actualidad el contexto social-educativo obliga a las instituciones a estar en la vanguardia innovadora, a tener cambios, en relación con las transformaciones que la sociedad actual ha venido experimentando. El vertiginoso desarrollo del conocimiento, la masiva utilización de las tecnologías de la información y comunicación, hacen que las organizaciones tengan que adaptarse a los nuevos tiempos, a nuevas demandas y nuevas formas de

hacer, en especial afrontar la transformación educativa de una manera significativa y compleja, donde los procesos básicos de lectura vayan más allá de una simple comprensión.

En la práctica pedagógica, el proceso de enseñanza efectiva para un aprendizaje significativo, se caracteriza por esa acción de mediación que tiene como protagonista al docente, de naturaleza compleja que se adiciona a procesos relevantes como la humanización, la socialización, la profesionalización y desarrollo personal, donde toma en cuenta las intencionalidades del plan de estudio la dinámica socio-afectiva del aula de clase, los procesos cognitivos de los estudiantes, los recursos y la concreción de un entramado de planes desde la aplicación de técnicas, estrategias y actividades que desde la enseñanza ayudaran a que se potencie el aprendizaje en los estudiantes de manera significativa y de aplicación en la realidad inmediata de cada aprendiz.

La visión formativa de cada agente educativo es preponderante, específicamente la de los padres en relación con el docente y con la propia institución, por cuanto la escuela, es el centro de acopio de conocimientos y desarrollo, lugar donde se enseñen cosas que se esperan sean útiles para la vida diaria de los aprendices, y una vez adultos esos conocimientos construidos, les sirvan para la cabal interacción con la sociedad, así como para mejorar su estrato socioeconómico a través de la formación académica profesional.

La competencia lectora en contexto de investigación, se presenta con serias falencias. Los procesos cognitivos asociados a la lectura y su comprensión tales como la atención, percepción, conciencia fonológica, sintáctica, semántica, parecen ser poco atendidos, o desarrollados, a excepción de la memoria, lo que probablemente ocasione que el estudiante destaque barreras para una lectura fluida y una comprensión e interpretación de lo que lee.

Todo docente debe en esencia manejar desde lo personal su competencia lectora, se requieren docentes de primaria con el mayor impacto positivo desde su lectura y comprensión. De igual manera desde lo pedagógico el conocimiento sobre la temática es necesaria con vista a obrar desde la práctica.

Necesaria una postura constructivista de la figura docente en favor de un aprendizaje significativo que le permita ahondar en su formación integral. Para ello una mediación constructivista debe proveer los estímulos requeridos para el entendimiento a través de la formación, el contexto y las expectativas de cada agente educativo, para la conformación de un entramado de acciones que deriven en estímulos escolares, lingüísticos, culturales y sociales apropiados y adecuados para la edad y el desarrollo físico y mental de cada aprendiz de educación primaria. La enseñanza mediada, debe estimular un aprendizaje donde la cognición impulse actividades basadas en experiencias concretas que activen los esquemas de conocimiento en razón de nuevos y consolidados aprendizajes.

El estímulo derivado de la práctica pedagógica, también tiene su esencia organizativa hacia el conocimiento desde el uso adecuado de las TIC, para potenciar la enseñanza desde diferentes recursos tecnológicos al servicio de la educación. Siendo así, la figura docente destaca capacidades que debe seguir potenciando con miras a ser significativa en cada niño de la educación primarias con arduos deseos de alcanzar un nivel óptimo en su proceso lector, pasando por un efectivo reconocimiento de signos, asociación con fonemas, decodificación e interpretación de lo leído, como competencias que favorecen una lectura y la formación integral en cada aprendiz.

Al cierre, se destaca la importancia suprema de cada agente educativo en la formación en competencia lectora, la figura docente canaliza y planifica el proceso formativo desde sus competencias personales y profesionales, auspiciado por la familia con cierta injerencia de la comunidad, lo cual permite que se tome lo mejor de cada uno en favor de un aprendizaje integral y de

solida aplicación social, pues la lectura es inherente a formación y ostentar falencias en dicho proceso, es reconocer que no se están haciendo bien las cosas desde la escuela, casa y cualquier espacio físico donde el estudiante se desenvuelva. En tanto, esta investigación permite dar luces de entendimiento para la resignificación de procesos educativos vinculantes a todo agente interesado en fortalecer progresivamente la competencia lectora en cada niño y niña de Colombia; ¡ellos lo merecen y Colombia lo permite!. Ganancia colectiva en favor de la educación.

## REFERENCIAS

- Alanís, A. (2005). El saber hacer de la profesión docente. México: Trillas
- Amiama, C. (2018). Competencia lectora en estudiantes de República Dominicana: orientaciones para la evaluación y su intervención pedagógica. Universidad de Sevilla, España. Disponible: <https://idus.us.es/handle/11441/75574>
- Ariza, Y. (2020). Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Universidad Simón Bolívar, Colombia. Disponible: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7404>
- Artunduaga, S, Freile, S y Mora, L. (2018). El trabajo colaborativo para promover el pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias científico sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado. Universidad del Norte, Barranquilla, Atlántico, Colombia.
- Araya, V, Andonegui, M, Alfaro, M. (2011). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Laurus, 13-24, Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=.76111485004>. [Consulta 2019, octubre, 20].
- Ausubel, D. (1974). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado de <http://bit.ly/2tVC1dE>
- Ávalos, B. (2018). Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 109.
- Ball, M. (2002). Lectura y escritura: ¿Homogeneidad o diversidad? En revista Legenda, I. N°01.
- Bertalanffy, Y. (1981). Tendencias en la teoría general de sistemas. Madrid:Alianza
- Bravo, J (2009). Escuela, Lectura y Lengua Escrita. Competencias educativas que Se utilizan en el aula de clase. Colección Mesa Redonda N° 45. Colombia.
- Briceño, M. (2017). Aplicación de un material educativo para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 6 y 7 años <http://www.edutec2017.cl/index.php/programacion/descarga-libro-resumenes.html>

XX Congreso Internacional EDUTEC: Investigación, Innovación y Tecnologías.

Bochaga, N. (2020). Currículo integrado en la práctica pedagógica a partir de la interdisciplinaridad. Tesis Doctoral No Publicada. UPEL- IPRGR

Bruner (2000). Educación y Escenarios del Futuro: Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información. Santiago de Chile: Serie

Caldera, R. Escalante, D. y Terán, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. Revista de Pedagogía, vol 31, número 88. [Documento en línea] Disponible. <http://ve.scielo.org/pdf/p/v31n88/art02.pdf> [2021, 03, 26]

Calvo, M. (2005). Formador Ocupacional. Formador de Formadores. España: Editorial MAD.

Camp, V. (2009). Los valores y la educación. México: Trillas.

Canet, L (2005). Modelos teóricos de la comprensión lectora. Relaciones con las prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. Disponible en: [https://sector-educativo-14f.webnode.mx/\\_files/200000153-4152f4248d/Modelos%20teoricos.pdf](https://sector-educativo-14f.webnode.mx/_files/200000153-4152f4248d/Modelos%20teoricos.pdf) [Consulta: 2021, agosto,18].

Carrasco, J. (2004). La enseñanza programada en las unidades didácticas modernas. España: Unirioja

Castillo, E. y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombia Médica, 34, 164-167. Cali: Universidad del Valle.

CEPAL UNESCO (1999). Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149269>. [ Consulta:2020, mayo 21]

Contreras, A, (2004). Mediación de Procesos Cognitivos y Aprendizaje de la Lectura. Táchira: Litoformas.

Contreras, S. (2022). Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Universidad César Vallejo, Perú. Disponible: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83573>

Constitución Política de la República de Colombia. (1991). Documento oficial impreso.

Crotty, M. (1998). Los fundamentos de la investigación social: significado y perspectivas en el proceso de investigación. Londres: Sage.

- Day, C. (2010). ¿Comprometidos de por vida? Variaciones en el trabajo, la vida y la eficacia de los docentes. *Revista Educación y Cambio*, vol 9, número 3. [Documento en línea] Disponible. [https://www.academia.edu/24049469/Committed\\_for\\_life\\_Variations\\_in\\_teachers\\_work\\_lives\\_and\\_effectiveness](https://www.academia.edu/24049469/Committed_for_life_Variations_in_teachers_work_lives_and_effectiveness). [2021, 03, 23].
- Delgado, P. (2010). *La formación de formadores dinámicos*. Quinta Edición Madrid: Editorial Pirámide.
- Delgado, K. (2015). *Aprendizaje colaborativo. Teoría y práctica*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2001) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 2da. Edición, Mc Graw Hill, México.
- Díaz, J. (2005). *Didáctica y Constructivismo*. Edición Adida. España.
- Díaz, V. (2004). *Currículum, investigación y enseñanza en la formación docente*. Venezuela: UPEL.
- Díez, A. y Clemente, V. (2017): *La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación*, *Investigaciones Sobre Lectura*, 7, 22-35.
- Fandiño y Bermudez (2015) *Práctica y Experiencia Claves del Saber Pedagógico Docente*. España: Gedisa
- Falcón, J. (2009). *El Significado de la lectura*. Colombia. Mc Graw Hill
- Ferreira., J. (2009). *Entrenamiento en el Uso de Estrategias para Comprender la Lectura y la vida*. *Revista Latinoamericana de lectura*, 7 (2), 15-20.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Aprendizaje colaborativo*. México: Trillas.
- Feuerstein, R. (1996). *La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva*. En Molina, S y Fandos, M. *Educación Cognitiva*. (pp. 31-75). Zaragoza: Mira.

- Fierro, C.(1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós.
- Freire, P. (2005). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra.
- Gallego, R. (2009). *Saber pedagógico, una visión alternativa*. Bogotá: Magisterio.
- Gagné, R. (1999). Las Condiciones del Aprendizaje. México: Interamericana.
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (2000). Comprender y Transformar la Enseñanza (9a. ed.). Madrid: Morata
- Gómez, L. (2009). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 3-4, 2008, pp. 95-126 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.
- Goodman, Y (1996). El proceso de lectura consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. México: Siglo XXI editores. Málaga, México.
- Granados L, Martínez, L y Romero, S. (2016). Resignificación de la práctica docente: reflexiones acerca del quehacer del maestro. Revista Educación y Ciencia. N° 20 año 2017, pp 15-25. Artículo en línea. Disponible en: [Texto%20del%20artículo-26343-1-10-20190114%20\(2\).pdf](#). Consulta 2021 marzo, 03.
- Hernández, R. Fernández y Baptista P (2014). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.
- Herrera, D. (2014). Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3b de la IED República de Colombia mediante la utilización de Estrategias lúdicas. Universidad Libre de Colombia: Bogotá.
- Husserl, E. (1959). La idea de la fenomenología. [Libro en línea] Disponible: <http://www.biblio3.url.edu.gt/Libros/joyce/idea.pdf>
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) (2018). Resultados ICFES Saber 3°, 5° y 9° 2012. Bogotá: Colombia. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
- Isaza, L. y Gómez C. (2005). Práctica pedagógica: horizonte intelectual y espacio cultural: Universidad de Antioquia. Medellín.
- Kemmis, J. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación – acción. Barcelona, España: Laertes.

- Leininger, M. (1994). Evaluation criteria and critique of qualitative research studies. Qualitative research methods. Beverly Hills: Sage Publications.
- Laguna, Y. (2016). Aproximación teórica a la didáctica universitaria desde la práctica profesional. Tesis Doctoral No Publicada.
- Latorre, A, Rincón, D. y J Arnal. (2005). Bases Metodologías de la Investigación Educativa. Barcelona, España: Experiencia
- Leininger, M. (1994). Evaluation criteria and critique of qualitative research studies. Qualitative research methods. Beverly Hills: Sage Publications.
- Ley General de Educación. (1994) Ley 115. Diario Oficial de la República de Colombia N° 41.214.
- Lincoln, Y y Guba, E. (1985). Natiralistic inquiry. Beverly Hills: Sage Publications
- Marinsalta, A. (2001). "Ya está dándole primer paso". Material Mimeografiado.
- Martínez, M. (2007). La nueva ciencia, su desafío lógica y método. México: Trillas.
- Martínez, M. (2012). El comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional (2013) Estándares de competencias lectoras educación básica. Bogotá Autor
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia
- Montes, A., y Gamboa, A. (2018) Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia. Historia educación latinoamericana Vol. 20. N°31 (pp. 229-244).
- Morales, F. (2018). La calidad de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en Colombia: entre concepciones y prácticas. Artículo en Revista Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación. Vol2/N°8 ISSN: 2616-7964. Disponible: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v219.61>
- Morín, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, editorial Cooperativa del magisterio, Colombia.

- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). Declaración Mundial sobre la Educación para todos [PDF]. Jomtien, Tailandia. [Base de datos en línea]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf> [Consulta: 2020 Septiembre, 22].
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2018). Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: la Educación Superior en Colombia, OCDE-BID-Banco Mundial, OCDE, París.
- Ortega, G. (2019) Hacia una propuesta de diseño didáctico globalizada mediado por la tecnología. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- Oxford, R. (2001). Language learning strategies. What every Teacher should know. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Pacheco, M. (2021). Modelo de estrategias pedagógicas con un enfoque constructivista para mejorar las competencias de lectoescritura en los estudiantes de una institución estatal en Guayaquil. Disponible: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70015>
- Pérez, R. (2003). Investigación Educativa. Madrid: Anaya.
- Pérez, S., G. (1998). Investigación Cualitativa II. Técnicas y Análisis de datos (2a. ed.). Madrid: La Muralla.
- Piaget, J. (1975). El criterio moral en el niño. Barcelona, España: Editorial Fontanela.
- Pellicer, A. (2009) "Algunos aspectos teóricos sobre la comprensión de lectura". México: revista Psicología y Sociedad, vol. 4, 1990.
- Poggioli, L. (1998). Estrategias de Aprendizaje: Una perspectiva Teórica. Serie Enseñando a Aprender. Caracas: Fundación Polar.
- Pozo, M., I. (2009). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA 2018) Marco de Evaluación de la competencia lector. Serie reportes técnicos Recuperado en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>. [ Consulta:2020, mayo 21]
- Rayón, L. (2011). La creación y gestión del conocimiento en la enseñanza superior. Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol 2. N| 4. Pp. 103- 122.
- Rello, J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I. Castellón de la Plana: España. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6035/14034.2017.158372>. [Consulta 2020 Marzo, 18].
- Ríos, P (2008) Psicología La Aventura de Conocernos. Editorial COGNITUS, C.A.
- Ríos, P. (2006). La Aventura de Conocernos. Venezuela: Texto.
- Rivero, N. (2010). Cognición y Estilos de Pensamiento. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.padron.entretemas.com/>. Consulta: 2019 febrero 10.
- Rodríguez, G, Gil, J, y García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada. Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, G, y otros (2009). Análisis de datos cualitativos asistidos por ordenador: AQUAD y NUDIST. Barcelona: PPU.
- Rusque, A. (2010). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Vadell hermanos. Editores.
- Salazar, S., F. (2015). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 5, Número 2, Año 2005, ISSN 1409-4703.
- Sanoja, A. (2009) Formación Permanente. Caracas: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Sladogna, M. G. (2009) Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo. La experiencia Argentina. En: CINTERFOR-OIT. Competencias laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. N° 149. [Documento en línea]. Disponible:[http://www.ugr.es/~ugr\\_unt/Material%20M%F3dulo%205/competencias\\_univ.pdf](http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%205/competencias_univ.pdf) [Consulta: 2022, julio 11]

- Strauss y Corbin. (2002). Bases de la investigación. 2da edición. Universidad de Antioquia: Colombia.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Sánchez, M (2009). Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Madrid. Santillana.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clío América*, 3(6), 152–164. <https://doi.org/10.21676/23897848.38>
- Seliger, H. W., y Shohamy, E. (1989). *Second language research methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Silva, (2005). El desarrollo de la lectura y su influencia en la sociedad. (3ª Ed.). Madrid, España.
- Solé, I. (2012). Estrategias de lectura. Serie didáctica de la lengua y de la literatura. Editorial GRAÓ. Barcelona, España.
- Taylor, S y R. Bogdan (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tebar, L. (2005). El paradigma de la Mediación como respuesta a los desafíos del siglo XXI [Documento en Línea] Disponible: [http://www.rmm.cl/index\\_sub2.php?id\\_contenido=6220&id\\_seccion=556&id\\_portal=110](http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=6220&id_seccion=556&id_portal=110) [Consulta: 2012, enero 26].
- Tesch, R. (1990). *La investigación cualitativa: análisis de tipos y herramientas de software*. Nueva York: The Falmer Press
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M., y García, J. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Alma Mater Magisterio.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y discurso*. Nueva York: Plenum Press
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Grijalbo.
- Zabalza, M., A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Zubira, M (2011). La teoría de las seis lecturas. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B6E46LF9pF1Qa0RIUmpEMW9IRm8/view?resourcekey=0-MbZpfc5PuvXvxSNClekaQ> . [ Consulta:2021, noviembre 16].