

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS FUNDAMENTADOS EN LA LÚDICA PARA
FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN EL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA**

Autor: Nihuman Hernando Sanguino Bayona

Rubio, octubre de 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS FUNDAMENTADOS EN LA LÚDICA PARA
FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN EL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA**

Tesis presentada como Requisito Parcial para Optar al Grado de Doctor en
Educación

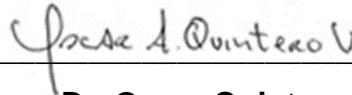
Autor: Nihuman Hernando Sanguino Bayona
Tutor: Dr. Oscar Antonio Quintero Vargas

Rubio, octubre de 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído la Tesis doctoral, presentada por el ciudadano: **Nihuman Hernando Sanguino Bayona**, para optar al Grado de Doctor en Educación, cuyo título es: **CONSTRUCTOS TEÓRICOS FUNDAMENTADOS EN LA LÚDICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA**; considero que dicha tesis reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Rubio, a los 04 días del mes de octubre de 2022.



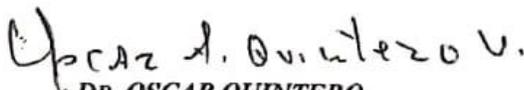
Dr. Oscar Quintero



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

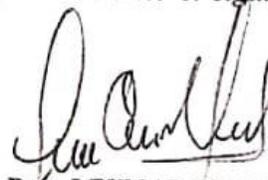
A C T A

Reunidos el día lunes, diecisiete del mes de octubre de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores : OSCAR QUINTERO (TUTOR), LEYMAR DEPABLOS, YUSBETH MEDINA, JAKELIN CALDERON Y PASCUAL MORENO, Cédulas de Identidad Números V.-11.114.865, V.-16.420.722, V.- 16.421.214, V.- 14.984.157 y V.-12.228.872, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 557, con fecha del 06 de noviembre de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCTOS TEÓRICOS FUNDAMENTADOS EN LA LÚDICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA", presentado por el participante SANGUINO BAYONA NIHUMAN HERNANDO, cédula de ciudadanía N.- C.C.- 1.093.739.645 / pasaporte N° P-AV291962 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.



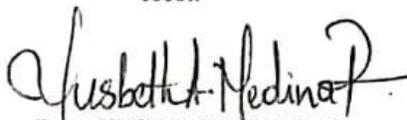
DR. OSCAR QUINTERO
C.I.N° V.- 11.114.865

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR



DRA. LEYMAR DEPABLOS
C.I.N° V.- 16.420.722

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



DRA. YUSBETH MEDINA
C.I.N° V.- 16.421.214

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



DRA. JAKELIN CALDERON
C.I.N° V.- 14.984.157

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



DR. PASCUAL MORENO
C.I.N° V.- 12.228.872
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES



INDICE GENERAL

	Pp
INDICE DE CUADROS	vi
INDICE DE FIGURA	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos del Estudio.....	16
Justificación de la Investigación.....	17
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	20
Antecedentes del Estudio.....	20
Referentes Teóricos.....	25
Teorías que Sustentan el Estudio.....	33
Fundamentos Legales.....	37
III. MARCO METODOLÓGICO	41
Naturaleza del Estudio.....	41
Enfoque.....	42
Paradigma.....	44
Método de Investigación.....	45
Actores de la Investigación.....	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	48
Validez y Confiabilidad de la Investigación.....	49
Interpretación de los	50

Resultados.....	
IV. LOS HALLAZGOS.....	53
Interpretación de la Información.....	53
Categoría Central: Didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física.....	55
Categoría Central: Concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica.....	74
Contrastación de la Información.....	90
V. CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA LÚDICA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBJETO DE ESTUDIO.....	93
Presentación.....	93
Establecimiento de los Ejes Temáticos.....	97
Consideraciones Finales.....	107
REFERENCIAS.....	109
ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	Pp
1. Informantes Claves.....	48
2. Categoría Central: Didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física.....	56
3. Concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica.....	74
4. Matriz Triangular.....	94

INDICE DE FIGURAS

FIGURA	Pp
1. Círculo Hermenéutico.....	54
2. Didáctica.....	59
3. Enseñanza.....	62
4. Estrategias Pedagógicas.....	65
5. Recursos.....	67
6. Clase de educación física.....	70
7. Importancia de la clase.....	73
8. Empleo de la lúdica.....	78
9. Mejoras en la clase de educación física.....	80
10. Aplicación de la lúdica.....	83
11. Apreciación por la lúdica.....	85
12. Importancia de la lúdica.....	87
13. Valor didáctico de la lúdica.....	89
14. Integración de los Ejes Temáticos.....	97
15. Eje Temático la Lúdica en el Proceso de Enseñanza.....	100
16. Eje Temático La Educación Física en la Educación Primaria...	104

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS FUNDAMENTADOS EN LA LÚDICA PARA
FORTALECER DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN EL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA**

Autor: Nihuman Sanguino

Tutor: Dr. Oscar Quintero

Fecha: Octubre de 2022

RESUMEN

En el plano escolar es necesario incorporar estrategias que permitan optimizar el proceso de enseñanza y por ende facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por ello, el empleo de la lúdica en la clase de educación física constituye un medio para fortalecer la educación. La presente investigación partió del objetivo general: Generar constructos teóricos fundamentados en la lúdica para el fortalecimiento en la enseñanza de la educación física de los estudiantes en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Entre los objetivos específicos se plantearon: Identificar la didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física en el nivel de básica primaria; Caracterizar las concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica; Concebir constructos teóricos de la lúdica en la clase de educación física en el nivel de educación primaria en la institución educativa objeto de estudio. Amparado en los postulados del enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo, donde se evidenció el empleo del método hermenéutico, la misma proporcionó la interpretación y la comprensión de la información, los informantes clave estuvieron conformados por estudiantes, docentes y un directivo o coordinador, para la recolección de la información se empleó la entrevista en profundidad, como técnica de la interpretación de resultados se aplicó el círculo hermenéutico, a su vez la validez se ejecutó a través de la saturación de los resultados, dentro de los resultados de la investigación se destaca que se refleja una carencia de especialistas de educación física en la educación primaria, sin embargo, se persigue en el área la formación integral por medio del desarrollo motor, así como se promueve el reconocimiento del cuerpo, se destaca de igual manera el empleo de la pedagogía afectiva. A los niños les gusta la educación física porque pueden divertirse, a pesar de que en la institución se presenta una carencia de recursos y no se le da el verdadero valor al área. Se concibe además como uno de los fundamentos para el aprendizaje por medio de actividades lúdicas en las que se ejercita el cuerpo, por esta razón, se concibieron constructos teóricos de la lúdica en la clase de educación física en el nivel de educación primaria en la institución educativa objeto de estudio.

Descriptores: La lúdica, enseñanza de la educación física, educación primaria.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo que se desarrolla en el contexto colombiano tiene como finalidad fundamental que todas las áreas de enseñanza se fusionen para conseguir el aprendizaje de cada uno de los niños que asisten a las diferentes instituciones educativas en todos los niveles en el país, con ello se podrá garantizar la formación integral de los estudiantes y el progreso de las habilidades básicas para que los mismos infantes puedan enfrentarse a un contexto escolar y comunitario diverso.

En este orden de ideas, es imprescindible que partiendo de las normativas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional el personal directivo y de docentes de los colegios públicos y privados de Colombia logren planificar proyectos educativos en el área de educación física basados en la incorporación de nuevas metodologías o estrategias de enseñanza que le ofrezcan a los educandos formas más expeditas y armónicas de alcanzar los aprendizajes. Para ello, se deben seguir procesos organizativos y de orientación escolar que complementen cada una de las actividades pedagógicas en esta área del saber.

En este sentido, la educación física como asignatura tiene como objetivo mejorar las condiciones físico – atléticas de los niños y las niñas que cursan básica primaria en el país, además de propender que a través de la ejecución de una escolaridad orientada al desarrollo integral de los estudiantes en el área, los alumnos logren corregir y perfeccionar las cualidades naturales que poseen, por ende el empleo de la lúdica en la enseñanza en los primeros niveles de instrucción promoverá la incorporación y una mayor participación de los educandos en las actividades pedagógicas de una manera más activa.

Por consiguiente, a la educación física debe otorgársele en las instituciones educativas la debida importancia que posee, donde los docentes comprendan que por medio de ésta los niños mediante la práctica

de ejercicios, juegos, actividades grupales e individuales, entre otras, puedan desarrollar habilidades afectivas, motrices, cognitivas, que conduzcan a optimizar el crecimiento de las capacidades que poseen los alumnos, que a su vez les ayude mejorar las condiciones corporales y mentales.

Otro aspecto de preponderancia, es que los docentes basados en los conocimientos y la experiencia en el área incluyan en sus planificaciones estrategias didácticas que sirvan para que los estudiantes entiendan que la práctica de la educación física les proporcionará conocimientos, habilidades y destrezas motoras para mantener la buena salud del cuerpo y de la mente que pueden implementar en sus vidas desde su temprana edad, también por medio de la incorporación de la lúdica en la clase de educación física los profesores le pueden demostrar a los infantes innovadoras formas para promover y mantener relaciones armónicas en el colegio, en la sociedad y en el hogar.

En consecuencia, la investigación se constituye desde el aporte del logro de la generación de ciencia, es aquí donde se genera un proceso en el que se valoran evidencias que son esenciales para lograr demostrar que la lúdica se convierte en un sustento para el logro de una enseñanza en la que se promueva la interacción, la motivación y la valoración del área de educación física, dado que en la educación primaria, se requiere de un proceso en el que se aprovechen las expectativas de los estudiantes.

En correspondencia, se plantea el siguiente estudio denominado constructos teóricos fundamentados en la lúdica para fortalecer del proceso de enseñanza de la educación física en el nivel de básica primaria, para ello se establecen en la tesis, cinco capítulos, siendo descrito el primero de ellos como: El problema, donde se hace énfasis en el planteamiento del problema, los objetivos (general y específicos) y la justificación de la indagación, seguido por el capítulo número dos, denominado: Marco teórico referencial, donde se esbozan los antecedentes, las bases teóricas, las teorías que

sustentan el estudio y los fundamentos legales, y el capítulo tres que hace mención a la metodología seguida para la ejecución de la investigación.

Aunado a lo anterior, es pertinente referir que se desarrolló el capítulo IV, en el que se consideran los resultados de la investigación, se realizó en este caso el análisis y la comprensión de la información referida por cada uno de los informantes clave, y como la misma se dinamiza en función de las demandas mismas de la realidad. De igual modo se presenta el capítulo número cinco, en el que se contemplan los constructos teóricos fundamentados en la lúdica para fortalecer del proceso de enseñanza de la educación física en el nivel de básica primaria y donde se demuestra la riqueza del contexto con base en las demandas de la realidad.

Finalmente, es importante referir que la presente investigación nutrió los conocimientos del investigador, dado que los mismos se fueron construyendo en la medida en que se recolectaba la información, por tanto, queda en evidencia el desarrollo de un proceso sistemático en el que se nutrió la constitución de situaciones inherentes al logro de saberes que permiten en este momento dinamizar la sociedad del conocimiento relacionada con la lúdica como uno de los sustentos en la clase de educación física en la educación primaria.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La clase de educación física es compleja porque en la misma se considera la formación integral del sujeto, es un área de conocimiento donde se logra el equilibrio entre mente y cuerpo, para la ejecución de diversos ejercicios que desde la perspectiva formativa donde se hace énfasis en la concreción de aspectos que promueven la mejora de la calidad de vida de quien la práctica. Generalmente la clase de educación física, es de naturaleza obligatoria en los diferentes niveles y etapas formativas, en el caso de Colombia, la misma aparece desde la educación preescolar, hasta el nivel universitario, está presente en todas porque ofrece la dinamización en el desarrollo del ser.

En este sentido, la educación física en las instituciones educativas, se formula desde la visión de promover en el estudiante el hábito de ejercitarse y así lograr una vida sana, es importante destacar que, en la educación física, no se persigue la formación de atletas de alto rendimiento, sino que se logra la configuración de una formación que permita a lo físico valorarse desde la perspectiva del ejercicio. Es un área muy compleja, porque además de integrar el ejercicio, además se llevan a cabo estrategias para la integración y la recreación de los educandos, también se busca que los alumnos puedan comprender la anatomía y fisiología humana, pasando por los recursos para así generar prácticas pedagógicas óptimas que promuevan en el estudiante una formación significativa.

En este orden de ideas, es necesario manifestar el significado y la raíz o connotación que tiene la palabra lúdico o lúdica, por lo que para la Real Academia Española la define como: Del juego o relativo a él. Proviendo etimológicamente del latino ludus, juego, e -ico, lo cual tiene su origen en la antigua cultura romana, allí la palabra latina "ludus" tiene varios significados dentro del campo semántico de juego, deporte, formación y también hacía referencia a escuelas de entrenamiento para gladiadores como las conocidas históricamente Ludus Magnus y DacicusLudus, para Piñeros (2002) "así como en su polisemia ludus también adquiere en la poesía latina la concepción de alegría"(p. 22) Por tanto, la inclusión de la lúdica permitirá otorgarle importancia al juego, a la recreación, a la alegría, a la armonía, a las emociones, entre otros factores que pueden colocarse en práctica en la clase.

En tal sentido, el empleo de la lúdica en la clase de educación física debe comprometer a los docentes a explicar a sus educandos que la lúdica es más que un juego, es una emoción, es una forma de expresar los sentimientos, es cultura, para Jiménez (2010) comenta:

La lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no es una práctica, no es una ciencia, ni una disciplina. Es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural, biológica. Desde esta perspectiva está ligada a la cotidianidad, en especial búsqueda del sentido de la vida y la creatividad humana (p. 6).

Ante lo señalado en la cita por el autor, la lúdica está inmersa en la propia condición humana, en todo lo que hacen las personas en el día a día, en la manera en que le buscan soluciones a las diferentes problemáticas que se les van presentando y también como una forma de hacer las cosas con mayor empeño y mejor ánimo, por ende, la lúdica en la enseñanza en el nivel de educación primaria debe concebirse como un objetivo o una estrategia transversal que partiendo de la educación física se pueda extrapolar a las demás asignaturas.

Desde esta perspectiva, la lúdica se establece como una de las propuestas realizadas por Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015) a nivel internacional, porque por medio de la inserción de esta estrategia se pueden corregir una serie de deficiencias pedagógicas que se presentan cotidianamente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física en todos los niveles educativos, debido a que como lo destaca Posada (2014) una actitud lúdica conlleva a: “Curiosear, experimentar, dialogar, reflexionar, es a través de la vivencia de distintas experiencias que se puede llegar a la pedagogía lúdica la cual se presenta como una propuesta didáctica de disfrute y desafío” (p. 14). Por medio del cual, los docentes pueden lograr que los niños y los adolescentes se conviertan en seres protagonistas de su aprendizaje.

Por consiguiente, el establecimiento de la lúdica como estrategia pedagógica en los contextos educativos redundará en la promoción de cambios y en la transformación de los escenarios escolares en espacios donde la alegría, la motivación, las emociones, el estímulo, entre otros aspectos serán la base la participación de los alumnos, por lo que para Jares (1999): “Lo *lúdico* es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” (p. 3). A tal efecto, los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrán un matiz de diversión y de motivación constante, que conllevarán a la consecución de la misión educativa.

En correspondencia con lo anterior, en las diferentes áreas de conocimiento existente en el plano educativo, la educación física es tomada en muchas oportunidades como una asignatura que sirve de complemento y no como una materia que se encarga de proporcionar nuevos aprendizajes a los estudiantes para mejorar su condición física, mental y hasta moral, porque desde la misma se logra que el estudiante se forme de una manera integral, es decir, lo pautado por la ONU, se corresponde con la existencia de

clases monótonas o aburridas en las instituciones educativas, procesos de enseñanza basados en estrategias tradicionales, que en vez motivar a los educandos lo que conllevan a disminuir su interés por aprender.

En concordancia, en el ámbito nacional el Ministerio de Educación en Colombia, propone los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte, a través del cual manifiestan que es preponderante hacer énfasis en los procesos de formación y el desarrollo de competencias y estipula que: “Al deporte, recreación, juego, la lúdica, gimnasia y otras manifestaciones de la cultura física el carácter de prácticas culturales que pueden ser medios, objetos, actividades o fines de la acción educativa donde la multiplicidad e interrelación son constantes” (MEN, s/f). Por lo cual, con dichos lineamientos comprometen a los directivos y docentes del área de educación física, deporte y recreación en el nivel de básica primaria en el país, a realizar sus enseñanzas cimentadas en estos aspectos.

En este sentido, es indispensable que los coordinadores y los profesores pertenecientes al área de educación física por medio de las enseñanzas llevadas a cabo en las clases, puedan promover un aprendizaje integral en los estudiantes desde las primeras etapas de su vida, por lo cual, el MEN afirma que:

Reconoce a la Educación Física, Deporte y Recreación, como una práctica social endonde la persona que lo practica se desarrolla en todas sus dimensiones tales como cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica y no se enfoca en una de esas. La competencia que tiene la Educación Física, Deporte y Recreación en los lineamientos curriculares es la competencia praxeológica, esta palabra viene del griego “praxis” que es trabajo, acción, acto, conducta, realización, ejercicio, experiencia adquirida, manera de ser, estado, situación, consecuencia y “legos” que es principio, buen sentido, fundamento, discurso (MEN, s/f).

En razón de lo señalado, en el ámbito escolar en el territorio colombiano el personal docente debe estar capacitado y comprometido con instaurar prácticas pedagógicas que permitan la interrelación entre los estudiantes,

ejerciendo el aprendizaje colaborativo y cooperativo, como una forma de aplicar la enseñanza a través de la socialización de las ideas y de las experiencias que poseen los mismos alumnos, por lo que las acciones desarrolladas tanto dentro como fuera del ambiente de clases les conducirá a obtener mejores comportamientos en lo físico, lo intelectual, lo cognitivo, lo comunicacional, entre otros.

Cabe considerar, que el Ministerio de Educación Nacional plasma una serie de pautas que deben tomar en cuenta los docentes para lograr insertar la lúdica y otras estrategias para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física, entre ellas se puede mencionar lo establecido en el documento N° 15 sobre las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (MEN, 2010), determina que: “Las competencias específicas de esta área expresan un conocimiento vivencial que implica una estrecha relación entre cuerpo, emoción y sentido” (p. 8). Con ello, de forma directa e indirecta invita a los docentes a aplicar en la asignatura actividades que promuevan la relación cuerpo – emoción y sentido, es decir, en ellas se debe contemplar la implementación de la lúdica en el desarrollo de las clases en el nivel de básica primaria.

De modo que, en los ambientes escolares de los colegios públicos y privados en el territorio colombiano, los docentes deben efectuar actividades en el área de educación física planteadas desde la teoría y de la práctica, para que por medio de estas dos etapas se puedan originar comprensiones que orienten a los alumnos en razón de sus propias potencialidades, además expone que es suma importancia las clases de educación física porque permite el desarrollo de competencias tanto físicas, como motoras y cognitivas, para así contribuir con el desarrollo de una mente y cuerpo sano.

En otro apartado, el Ministerio de Educación Nacional (2010), norma unas Orientaciones Pedagógicas para la enseñanza de la Educación física, el deporte y la recreación (documento número 15), señala que:

Las competencias específicas de esta área expresan un conocimiento vivencial que implica una estrecha relación entre cuerpo, emoción y sentido. El énfasis en los procesos de formación y el desarrollo de competencias, asignan al deporte, la recreación, el juego, la gimnasia y otras manifestaciones de la cultura física el carácter de prácticas culturales que pueden ser medios, objetos actividades, o fines de la acción educativa en donde la multiplicidad y la interrelación son constantes.

En correspondencia, es necesario acotar lo imprescindible que resulta para estas asignaturas que tienen un componente teórico – práctico las experiencias que poseen los coordinadores y los profesores formados en el área, para poder llevar a los educandos las mejores estrategias y el empleo de los mejores recursos que permitan lograr los aprendizajes significativos en los niños, las niñas y los adolescentes, donde además los estudiantes puedan establecer interrelaciones cercanas con el medio natural y con los compañeros de clase basada en la lúdica en la educación física en el nivel de primaria.

En este orden de ideas, como asignatura la implementación en educación física, el deporte y la recreación de una planificación concebida en el bienestar de los seres humanos, debe lograr que en los proyectos de aula y en los planes integrales los docentes empleen las estrategias didácticas requeridas para que los estudiantes mejoren sus condiciones físicas y las incorporen en sus actividades cotidianas, al respecto Carranza (2012) señala que:

La Educación Física y el Deporte posibilita el desarrollo de habilidades motrices y de las capacidades condicionales; la reducción de los factores de riesgo o el control de determinadas enfermedades tanto físicas (asma, obesidad, cardiopatías, diabetes,...) como psíquicas (depresión, ansiedad, estrés,...); la adquisición de hábitos saludables (higiénicos, alimentarios,...); la integración y la cohesión social (fomenta un modelo inclusivo de convivencia en la diversidad, de respeto a la diferencia); la formación en valores como la solidaridad, la tolerancia, la disciplina, la confianza en uno mismo, la superación personal, etc., son aspectos que a partir de la práctica de actividad física

contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes en edad escolar (p. 26).

Por tal motivo, en el horario correspondiente al área de educación física en el nivel de educación primaria en el contexto colombiano, el empleo de la lúdica para conllevar a optimizar el aprendizaje de los educandos a través de un proceso de motivación constante, por los cuales se pueden guiar los profesores del área para modificar positivamente su modelo de enseñanza. Por lo que, se deben regir por lo pautado en el Proyecto Educativo Integral (PEI) perteneciente a varias sedes o planteles escolares o simplemente a un colegio por sí solo, porque en dicho documento se tiene que promover y generar planificaciones basadas en distintas actividades que fortalezcan la enseñanza y por ende alcanzar el aprendizaje significativo con la participación activa de los docentes y estudiantes.

Desde esta perspectiva, la creación de constructos teóricos basados en la lúdica para mejorar la clase de educación física y conseguir el aprendizaje en los alumnos, tiene como finalidad incorporar nuevas estrategias que permitan mejorar las actividades que colocan en práctica los profesores en el área para generar un buen desempeño académico de los estudiantes, tomando como base lo expuesto en los diferentes documentos expuestos anteriormente y en sinergia con el personal directivo y demás docentes de educación física, al respecto Rausero (2016) sostiene que la educación física:

Es una de las áreas formadoras contemplada en el currículo, en todos los niveles y modalidades de la educación, la misma promueve el desarrollo del organismo mediante actividades físicas, recreativas y deportivas. Esta área forma parte de la salud integral, donde se atiende el equilibrio entre la mente y los cuerpos (p. 72).

En correspondencia con lo citado, la educación física como dice el autor es imprescindible porque a través de ella los profesores pueden inculcar en los niños, niñas, los adolescentes y jóvenes universitarios un grupo de actitudes no sólo físicas, sino también recreativas y deportivas que mejorarán

la condición intelectual y de salud para el desarrollo pleno del sujeto, fijando en su alternancia con la lúdica de manera armónica e integral. Complementando todo esto que propone el autor, que desde la educación física se destaca como una de las áreas que sirven de base para que los estudiantes alcancen la mejora en su calidad de vida.

Sin embargo, se observa que, en las realidades educativas, los docentes de educación física en el nivel de primaria no poseen el dominio pedagógico de algunas estrategias que le permitan optimizar sus clases y lograr el desarrollo de las capacidades físicas en los alumnos, por el contrario, se evidencia el uso constante de estrategias de demostración y ensayo lo que ocasiona clases apáticas para los estudiantes. En otras oportunidades, la mayoría de los docentes en sus clases no ofrecen instrucciones si no que dejan a los educandos actuar desde su libre albedrío ocasionando problemas de comportamiento entre los estudiantes, esto le resta compromiso al área y hace que los educandos no valoren la misma.

Asimismo, se denota una baja participación del grupo de directivos y coordinadores con respecto al empleo de la lúdica en la clase de educación física, a su vez esto conlleva a que los docentes no reciban orientaciones para mejorar su didáctica, además la falta de conocimientos sobre la temática a desarrollar en el proyecto por parte de los educandos y hasta de algunos de los profesores permite emplear erróneamente estrategias de enseñanza que no son las necesarias para conseguir el éxito, el aprendizaje. Otro de los atenuantes que se suma a lo anterior, es el escaso compromiso de los maestros por la investigación de nuevos recursos basados en la lúdica para salir de la rutina en las clases.

En concordancia, se suma que los docentes no emplean técnicas que les permita incorporar a los miembros de la comunidad educativa lo que conlleva a romper la comunicación entre los mismos, lo cual está influyendo negativamente en el exiguo rendimiento de los profesores y por ende de los estudiantes. Entonces, para que se produzcan de la mejor manera los

procesos de aprendizaje, es necesario que en la institución educativa los maestros hagan uso de recursos, instrumentos y estrategias de enseñanza en la clase de educación física, que permitan lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por lo anterior, es preciso referir que en su mayoría los docentes de que laboran en el área de educación física promueven una clase rigurosa, donde la atención al comportamiento es lo primero, a pesar de que este es un punto favorable, hace que los estudiantes ejecuten los ejercicios en un clima de tensión sin poder desarrollar las capacidades físicas de manera continua, para Fernández (2009) expone que: “Es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.” (p.12). Por lo que se considera conveniente asumir la lúdica como un fundamento epistemológico, para que se logren dinamizar los contenidos que se asumen en la clase y así se impriman actitudes favorables a los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de ello, se conseguiría que el estudiante acepte sus propias responsabilidades y se forme en un escenario favorable y comprometido con una educación integral.

En este sentido, el desarrollo de la educación física no es del todo adecuado, la misma se muestra monótona, puesto que los docentes asumen estrategias de enseñanza planas, donde incluso se genera el libertinaje de los estudiantes hacia la ejecución de las actividades, esto sucede, debido a la falta de una planificación sistemática, generalmente los docentes de educación física, no planifican los contenidos y no son acompañados en dicho proceso por coordinadores, en algunos casos, toman los proyectos de aprendizaje de los docentes integradores, pero no cumplen con los mismos y en el caso extremo no reflejan en ningún lado la planeación de la enseñanza de esta área, para ello es preciso hacer mención a lo estipulado por De Zubiría (2000) con respecto a que la planificación del proceso de enseñanza debe estar basado en los componentes del currículo, para lo que expone: “La caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el

método, los recursos didácticos y la evaluación. Cada uno de estos elementos resuelve una pregunta pedagógica diferente, pero interrelacionada con las demás” (p. 17).

En correspondencia con lo citado, las determinaciones reales de la educación física no sólo centran su atención en la asignatura, también se evidencia en el poco empleo de estrategias de enseñanza lo que conlleva a que los estudiantes no puedan ampliar sus capacidades motoras en uno o determinados deportes, por lo que se observa que para los especialistas es más fácil llegar a la cancha, dividir el grupo y dar un balón por equipo para que desarrollen un juego de un deporte de grupo determinado, luego de ello, desarrollan un partido del deporte en cuestión y en esto se pasan el tiempo destinado para el desarrollo del área, de manera que la didáctica de la misma, está cada vez más alejada de la realidad, porque no se emplea ninguna de las estrategias que permitan dinamizar el acto pedagógico.

Aunado a ello, la falta de dinamismo y de no contar con el material y los escenarios requeridos para desarrollar un proceso de enseñanza de calidad, conlleva a que los estudiantes no puedan establecer buenas relaciones con sus compañeros en la ejecución de las actividades, esto conlleva a que presenten menor compromiso por el aprendizaje, generando inclusive conflictos entre los alumnos, de esta manera, los docentes deben buscar estrategias que permitan que los estudiantes asimilen las temáticas expuestas tanto en el aula como fuera de ella, así como optimizar la comunicación y la organización de las acciones que llevan a cabo en todos los ámbitos durante la enseñanza de la educación física en básica primaria.

A ello se le suma, la actitud del docente de educación física, quien no demuestra un manejo didáctico de los contenidos de esta área, ni establece la diferencia entre formar a un estudiante para que se convierta en un atleta o simplemente despliegue el interés por el ejercicio y la práctica deportiva, además de ello, se evidencia un marcado rechazo por parte del docente hacia el desarrollo de la clase, a veces el ser permisivo es lo más

contundente en relación a ello, porque se les permite a los estudiantes hacer lo que mejor les convenga, por ello, es una de las áreas a las cuales el estudiante más le atrae, porque no se le exige ningún requerimiento para lograr aprobarla, con solo asistir a la misma la pueden aprobar.

Otro de los elementos que incide dentro de la misma, es el hecho de que existen algunos docentes del área de educación física, que no asumen en las planificaciones las discrepancias entre la formación de atletas de alto rendimiento y enseñar para conllevar procesos de enseñanza bajo parámetros didácticos específicos, Fernández (2009) reconoce que ésta “Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento” (p. 8). Es decir, el docente no debe asumir una opción de entrenador, en todo momento olvidan la educación, más aún en el nivel de educación primaria, donde desarrollan actividades excesivas de ejercicio, y los estudiantes adoptan un excesivo cansancio producto de estas acciones, además para cerrar las clases desarrollan encuentros deportivos, donde solo se pone de manifiesto el enfrentamiento entre compañeros que promueven la agresividad, en vez de emplearlos para crear espacios para el aprendizaje cooperativo y optimizar la interacción entre los alumnos.

Dentro de las posibles causas que se encuentran generando el problema, se representa la falta de compromiso docente hacia el desarrollo de una enseñanza proactiva y efectiva, además de ello, no se emplean estrategias didácticas para que la clase de educación física sea el adecuado a las necesidades de los estudiantes, otra de las causas que se presentan dentro de la clase, es el exceso de participación por parte de los estudiantes quienes al observar una actitud pasiva de los docentes, asumen el desarrollo de las clases por su parte.

Desde estos planteamientos, otra de los escenarios es que la falta de compromiso y de una buena actitud del profesor en sus labores cotidianas conlleva a disminuir el diálogo y la participación permanente de los

estudiantes, además en el desarrollo de las clases se pueden presentar accidentes debido al descuido y la falta de seguimiento del docente, que en muchas oportunidades asume una posición lejana en el cumplimiento de sus deberes, también el maestro no enseña a sus educandos a través del ejemplo por medio de la práctica de los ejercicios y actividades deportivas y recreativas, todo esto conduce a la desmotivación de los niños y los adolescentes y por tanto, a un pronunciado sedentarismo que afecta su comportamiento en el presente y en el futuro.

En este orden de ideas la lúdica, juega un rol determinante en la vida de todos los seres humanos, por lo que la misma tiene como fundamento alcanzar la plenitud de los estudiantes, a partir del desarrollo psicosocial y la obtención de los conocimientos, es decir, a través de los procesos lúdicos los docentes pueden incorporar en sus clases de educación física una serie de actividades que conduzca a los educandos a lograr el gozo y así obtener de manera amena los saberes, para Saritama y Vicente (2012), la actividad lúdica favorece:

En la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación los docentes deben dinamizar esta actividad ya que permite al niño progresar en las áreas físicas, psicológicas e intelectuales, social y emocional, pues en este proceso tiene que aprender a jugar con otros niños, a compartir sus juguetes, a respetar las reglas de juego, y además le sirve como medio para expresar sus sentimientos (p. 17).

En concordancia con lo citado anteriormente, la lúdica consiste en un tipo de vida que los profesores deben tomar en consideración al momento de planificar las clases de educación física, porque constituye una estrategia jovial, sencilla y transformadora que le otorga a la asignatura un grupo de herramientas que permitirán incorporar un ambiente sano para trabajar y lograr los conocimientos. Entonces, por medio de la lúdica ésta se convertirá

en un procedimiento pedagógico innovador, que se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal de los participantes por medio del compartir.

Por todo lo previamente expresado, se hace necesaria la generación de un cuerpo de constructos teóricos centrados en la lúdica, para dinamizar las clases de educación física en la educación secundaria, donde se requiere de un sustento epistemológico que nutra el desempeño de los docentes de educación física, por esto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de la lúdica en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del colegio Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander? Dicha interrogante permitirá la realización de una diagnosis y comprensión de las realidades propias del área, para así lograr la construcción de teorías que la sustenten.

Basados en la pregunta principal presentada anteriormente y con la finalidad de desarrollar una investigación enmarcada en la correspondencia del objeto de estudio, es necesario manifestar los siguientes planteamientos:

¿De qué manera se desarrolla la didáctica empleada por los docentes en la clase de educación física?

¿Cuáles son las concepciones de los docentes de educación física acerca del empleo de la lúdica?

¿De qué manera se pueden elaborar constructos teóricos fundamentados en la lúdica para la clase de educación física en la institución educativa seleccionada para realizar el estudio?, dichos planteamientos se convierten en la columna vertebral de la presente investigación.

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Generar constructos teóricos fundamentados en la lúdica para el fortalecimiento en la enseñanza de la educación física de los estudiantes en

el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Objetivos Específicos

Identificar la didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física en el nivel de básica primaria.

Caracterizar las concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica.

Concebir constructos teóricos de la lúdica en la clase de educación física en el nivel de educación primaria en la institución educativa objeto de estudio.

Justificación de la Investigación

El interés presentado por el desarrollo de las clases de educación física en el territorio colombiano por parte de los representantes del Ministerio de Educación Nacional (MEN), de los directivos y de los docentes presentes en las instituciones educativas a lo largo y ancho del país, ha conllevado a los profesores del área a realizar investigaciones que tengan como finalidad generar aportes que permitan solucionar las distintas deficiencias que se muestran al momento de enseñar a los estudiantes los contenidos de la asignatura, ya sean derivados estos por la falta de compromiso de los maestros o porque no consiguen opciones que puedan aplicarse al contexto donde laboran.

En este orden de ideas, ejecutar la indagación permitió crear soluciones basadas en la puesta en práctica de la lúdica para corregir las problemáticas que se suscitan en las clases de educación física en la unidad educativa objeto de estudio, pero que además sirve de ejemplo para los demás docentes del colegio y de otras instituciones educativas para mejorar las

planificaciones y la metodología con la que imparten sus actividades pedagógicas con la finalidad de mejorar las capacidades físicas de los alumnos, éstas pueden constituir en prácticas cónsonas con la temática a desarrollar y también con la edad de los estudiantes a enseñar, además servir de referente a todos los maestros y entrenadores que se encuentran involucrados en impartir conocimientos en el área de educación física, deporte y recreación, inclusive en institutos de educación superior.

Por lo tanto, hasta la actualidad, los entes educativos se han dedicado de garantizarle a los educandos el derecho a la enseñanza de la educación física como una asignatura basada en la práctica de juegos individuales y colectivos, sin aprovechar los medios y los recursos disponibles para que los alumnos a través de la lúdica puedan conseguir y expandir sus aprendizajes, los cuales permitan el crecimiento continuo de su nivel intelectual, moral y físico, donde en conjunto de sus compañeros de estudio puedan alcanzar los conocimientos de manera cordial, risueña, animada, al respecto Lanfrancesco (2008) expresa, que la lúdica es “una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento” (p. 24).

De esta manera, que el presente estudio, reside en la importancia de generar constructos teóricos basados en la lúdica para ser aplicados en la clase de educación física con el fin de instruir en el desarrollo de las capacidades de los educandos, de este modo, desde el punto de vista teórico la investigación se justifica, porque se le otorga relevancia a la enseñanza de la asignatura en los diferentes niveles educativos de formación en Colombia, además de aportar la lúdica como una forma positiva de enseñanza en las clases del área, apoyados en los referentes conceptuales y las experiencias vividas por el investigador y los informantes, para lo cual se necesita de maestros comprometidos con la incorporación de procesos pedagógicos que ayuden a los estudiantes a aprender placenteramente.

En lo referente a lo práctico, la indagación buscó constituirse en un referente importante para otros investigadores que ejecuten sus estudios bajo contenidos plasmados en el área, a su vez por el hecho de tomar en cuenta las experiencias y las opiniones emitidas por varios docentes de educación física, con la finalidad de instituir las ventajas que exhibe la lúdica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura para la construcción de conocimientos significativos.

Seguidamente se planteó la justificación metodológica de la investigación, que se orientó en proponer un estudio enmarcado en el enfoque interpretativo y amparado en la investigación cualitativa, para lo cual se seleccionarán los informantes a los que se les aplicarán los instrumentos de recolección de la información (la entrevista en profundidad con el apoyo de la grabadora de voz, block de notas y cámara fotográfica) que después serán analizados bajo un proceso de codificación, categorización, estructuración y triangulación que permitirán conocer la realidad problemática y así alcanzar resultados que conlleven a cimentar conocimientos para la construcción teórica de la lúdica en la clase de educación física. El estudio está inscrito en el Núcleo de Educación en Movimiento y en la Línea de Investigación Pedagogía Motriz y Ciencias Aplicadas a la Educación Física.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Cuando se procede a realizar el marco teórico de una investigación, se toman en cuenta una serie de factores que están vinculados directamente con el estudio, primero se ejecutan los antecedentes de la indagación que brindan aportes por medio de una sistematización teórica y científica que permiten acercarse al desarrollo y evolución del objeto de estudio desde distintos puntos de vista cónsonos con el objeto de estudio, es necesario tomar en cuenta otros relevantes aspectos como los referentes teóricos, la fundamentación legal, la epistemológica y la sociológica, así como una serie de características importantes en el proyecto que sustentan algunas de las particularidades que hacen parte de activa del objeto de la investigación.

Antecedentes del Estudio

Cuando se procede a realizar los antecedentes de un estudio, se trata de buscar o seleccionar tesis que presenten características parecidas al trabajo de grado que desea ejecutar el autor, los mismos deben poseer relación directa con el objeto de estudio, en este caso, se corresponde con la lúdica, que consiste en uno de los temas que se han adaptado a diferentes áreas con el fin de que los niños, niñas y adolescentes logren la comprensión de un contenido de manera más eficaz, la preocupación de los docentes es querer solucionar a las problemáticas que se presentan en el aula, es por ello que la lúdica ha marcado gran diferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, muchas han sido las investigación que han surgido en los

últimos tiempos con respecto a este tema, es así que el investigador hará una revisión exhaustiva por diferentes estudios realizados a nivel internacional, nacional y estatal o local con el fin de buscar referentes que apoyen la presente investigación.

A nivel internacional, en la Universidad de Extremadura en España De Ansó (2017) elaboró un trabajo doctoral denominado “Pedagogías Lúdicas de Innovación: Buenas Prácticas de Enseñanza con Juegos Digitales”. Fue realizada bajo la Línea de Investigación de Nuevas Tecnologías y de Formación del Profesorado, que tiene como finalidad caracterizar, describir y analizar las buenas prácticas de enseñanza mediadas por videojuegos como recursos educativos. Que tiene como objetivo, indagar y profundizar las condiciones que favorecen la ludificación de los aprendizajes, haciendo foco en las buenas prácticas de enseñanza que incorporan juegos digitales como recurso didáctico.

En cuanto lo metodológico, en el estudio se empleó una metodología basada en el enfoque mixto donde se emplearon de forma alternativa las fortalezas de la investigación cualitativa y cuantitativa, a través del alcance descriptivo, y se configuró la muestra a través de experiencias de la educación formal. A partir del análisis de los datos se construyen instrumentos pedagógicos para el análisis de buenas prácticas docentes con videojuegos.

Como resultado de la investigación, se brindan lineamientos para diseñar un modelo educativo basado en la inclusión de juegos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Donde las buenas prácticas de enseñanza con videojuegos como recurso didáctico crean un espacio renovador en la enseñanza tradicional, además los videojuegos se constituyen en un potente recurso didáctico en la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, y esta favorece el desarrollo de la creatividad, el pensamiento estratégico y el aprendizaje colaborativo.

También, son imprescindibles en cuanto a mejorar la motivación, la participación y el desarrollo de competencias complejas.

En relación con el estudio que está ejecutando el investigador, las dos indagaciones toman en cuenta a la lúdica como una importante estrategia que tiene como finalidad mejorar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos en diferentes niveles escolares, donde la implementación de los juegos se presentan como una nueva alternativa para mantener la motivación de los niños, las niñas y los adolescentes en las diferentes áreas de estudio en el mundo educativo.

En este mismo ámbito, Reyes 2016), en el marco de la Universidad Nacional Abierta y la Universidad de Córdoba en el Doctorado en Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa, un trabajo titulado “Aplicación de las Actividades Lúdicas en el Aprendizaje de la Lectura en Niños de Educación Primaria”. La presente tesis constituye una aportación muy relevante en el ámbito de la Didáctica en general y de la Didáctica de la Lengua en particular. El propósito de la misma es presentar un Plan Estratégico para promover el empleo de actividades lúdicas como recurso didáctico necesario en el aprendizaje lector.

Tras una revisión en profundidad de las investigaciones llevadas a cabo y de la legislación existente en Venezuela en relación al asunto, la autora acomete un intenso y extenso trabajo de campo para, primero, conocer el estado de la cuestión y, segundo, desarrollar y aplicar una propuesta que permita no solo mejorar los niveles de lectura mecánica y comprensiva de los niños y niñas sino también, y sobre todo, despertar en ellos la necesidad de leer y el placer de hacerlo. Y es que, ciertamente, la práctica de la lectura es, además de una actividad necesaria para el ser humano, dado que brinda posibilidades cognoscitivas que ayudan a conferir sentido a la experiencia, una actividad placentera.

En lo metodológico, aplica diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información (guía de observación, entrevista semiestructurada

y aplicación de ejercicios) tanto a docentes como a estudiantes de 4º Grado cuyas edades están comprendidas entre los nueve y los diez años de edad de la Escuela Nacional Bolivariana *Antonio María Martínez* de la ciudad de Porlamar perteneciente al Estado de Nueva Esparta. Los resultados permiten otorgar al juego un importante poder en la adquisición y práctica lectora durante la infancia y la adolescencia, algo que habrán de tener muy en cuenta los maestros y maestras si quieren alcanzar un mayor rendimiento y una cierta satisfacción en el interior de las aulas.

En definitiva, la aportación primordial de esta tesis consiste en presentar argumentos bien fundados y contrastados que afianzan la idea de que el juego constituye una exigencia para el desarrollo de la competencia lectora, idea que requiere ejecutarse en la práctica diaria. En relación con el trabajo presentado por el autor, ambos tienen como objetivo principal colocar en práctica las estrategias lúdicas durante la ejecución de la enseñanza de las distintas asignaturas con el fin de lograr el aprendizaje en los estudiantes de una forma más amena y armónica.

También, Gómez (2015) en la Universidad de Barcelona en España ejecutó un estudio doctoral denominado “Las Intervenciones Docentes y la Construcción de Situaciones Lúdicas en la Educación Física Infantil”. Donde el autor expone que, indagar el mundo del juego y el jugar infantil es un fenómeno sumamente atractivo, que, al contemplarlo, moviliza variados interrogantes que quisiésemos comprender y conocer en profundidad. La necesidad de estudiar sobre la lúdica, parte de la necesidad de mejorar las enseñanzas llevadas a cabo por los docentes en la educación de los niños y los jóvenes después de quince años de experiencia, que me ha obligado a pensar y a repensar aspectos cualitativos en relación a la educación física en la primera infancia.

En relación a la metodología, estuvo sustentado en los supuestos metodológicos del paradigma cualitativo (Denzin y Lincoln, 2011, Ynoub, 2015), siendo una investigación de tipo aplicada, produciendo la información

empírica en base a un trabajo de campo desarrollado en el contexto natural. El método ha sido un estudio de caso instrumental (Stake, 2013), en base a un diseño exploratorio – interpretativo. Entre los resultados se pueden mencionar, que se debe hacer de la enseñanza un proceso reflexivo y crítico de la práctica ha sido un espacio de formación y capacitación inigualable, que forjó cambios en la práctica pedagógica cotidiana, brindando nuevas orientaciones ligadas a las intervenciones docente frente a los conflictos que se originaban durante las clases.

También, donde a través de las experiencias se genere el interés por seguir produciendo conocimiento científico intentando que se constituya desde la propia teoría y de la práctica de la educación física, además se plantea la necesidad de observar y trabajar sobre la creación de instancias espontáneas de juego. En comparación con el estudio presentado por el investigador, ambas indagaciones invitan a los docentes de las diferentes áreas del conocimiento, pero especialmente a los de educación física a hacer uso de las estrategias basadas en la lúdica para lograr el aprendizaje de los estudiantes de manera coordinada, colaborativa, recreativa y armónica con sus compañeros de clase.

Ahora bien, a nivel nacional se encuentra, Molano (2018), en la Revista de la Fundación Universitaria los Libertadores en Colombia, ejecutó un proyecto titulado *“La Lúdica y La Educación Física, Una Estrategia Pedagógica Para el Fortalecimiento de la Dimensión Interpersonal”*. El presente proyecto de intervención pedagógico trata sobre el fortalecimiento de la dimensión interpersonal del desarrollo socio- emocional a través de la educación física y los juegos cooperativos en los niños (as) del curso 501 del colegio IED Buenavista (CED Calasanz) ubicado en la ciudad de Bogotá, se hizo un proceso de observación sistemática a través de las clases de educación física, en donde se identificó la falta de trabajo en equipo, también los estudiantes evidenciaron la falta de interés por la opinión de los demás.

Además se evidenció problemas como rechazo o discriminación por ciertos niños(as) que no se integran con sus compañeros, en ocasiones la pena o timidez se presenta en algunos de ellos, el desarrollo socio emocional de algunos niños(as) es bajo, no trabajan de manera adecuada la dimensión interpersonal y para trabajar este último aspecto se aplicara el test *Emocional Quotient Inventory Youth Version*. El objetivo del proyecto es fortalecer las habilidades interpersonales de los niños(as) del curso 501 del colegio IED Buenavista (CED Calasanz) desde las clases de educación física y los juegos cooperativos. Terminando este informe con los respectivos análisis de dicha problemática se ha llegado a una serie de conclusiones encaminadas a la solución y mejoramiento de la institución donde fue posible realizar este proyecto. Las palabras clave empleadas fueron: Educación física, fortalecimiento, dimensión interpersonal, juegos cooperativos, trabajo en equipo.

En esta oportunidad el estudio llevado a cabo en el territorio nacional en Colombia, los autores resaltan la importancia de incorporar la lúdica en la planificación de las actividades pedagógicas de la educación física como un medio que permite a los docentes diversificar la enseñanza con la utilización de juegos que tengan como objetivo mantener la motivación por parte de los educandos, así como de esta manera, a través de la incursión de la lúdica se implementen innovadoras formas de lograr que los estudiantes puedan comprender los contenidos expuestos en el desarrollo de la clase.

Referentes Teóricos

Los referentes teóricos consisten en un medio primordial dentro de una indagación debido a que le otorga al estudio la fundamentación necesaria a la misma, en ella se plasman aspectos que sirven para establecer interrelaciones con el objeto de la investigación presentada como lo constituyen los antecedentes, también de lo planteado en este apartado se

pueden realizar conclusiones claras y precisas con respecto al objeto de estudio. Por lo que se establecen las siguientes premisas: La educación física y la lúdica, como elementos requeridos para conocer como están constituidos estos descriptores.

La Educación Física

La implementación de la educación física en todas las instituciones educativas del país posee una gran importancia, debido a que por medio de ésta los docentes pueden inculcar y desarrollar aprendizajes en sus estudiantes que le permitirán colocar en actividad los órganos del cuerpo, fortificar los músculos y ejercitar las funciones psíquicas. Convirtiéndose la asignatura en una significativa preparación para la motricidad de los niños, niñas y adolescentes, tomando en cuenta las actividades que realizan los seres humanos cotidianamente la educación física representa un área de conocimiento que está expresamente vinculada al progreso social y a las transformaciones que se generan en el conocimiento educativo.

En atención a ello, por ser la educación física una de las áreas que se encuentran en el currículo en los programas de grado desde inicial hasta el bachillerato e incluyendo algunas especialidades en la formación universitaria, es necesario que los docentes la vinculen con otras actividades y disciplinas que le permitan a los estudiantes el crecimiento de la personalidad para su posterior inserción en las comunidades, en el lugar de trabajo y en la familia. Desde este punto de vista Rauseo (2016) sostiene que la educación física, “es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social” (p. 45).

En correspondencia con lo citado, la educación física se constituye como una herramienta que depende del método de enseñanza empleado por los docentes para alcanzar el aprendizaje en los educandos, logrando

transmitir en los estudiantes una serie de cualidades nuevas que lo ayudarán a mantener tanto su cuerpo como su mente sana, para que de esta manera pueda crecer y desarrollarse eficazmente para poder así relacionarse en los diferentes contextos donde se encuentre con las demás personas que tiene a su alrededor, obteniendo una mejor calidad de vida y que ésta pueda ser imitada por sus compañeros.

En este mismo plano, la educación física como ciencia plantea una excelente oportunidad de aprendizaje para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes universitarios, en la cual todos ellos puedan tener o encontrar excelentes formas de aprender, siempre mostrando las expectativas abiertas para enriquecerse física y mentalmente, Fernández (2009) manifiesta que: “Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento” (p. 8). Esto se produce debido a las características propias de la asignatura de ser un área para el ejercicio, la recreación y también por presentar como referente positivo que no necesita de encontrarse encerrados dentro del aula de clases para llevar a cabo todos sus contenidos programáticos.

El carácter lúdico y recreativo que se maneja en la educación física, despierta en los estudiantes el interés por el desarrollo de esta área, la misma contribuye con el estímulo grupal, el desarrollo de trabajo técnico y táctico, en fin una serie de eventos donde se asuma la integralidad de la persona, en función de su actuación durante el desarrollo de la clase de educación física, al respecto Maturana (2010) sostiene:

La responsabilidad con la formación integral de los miembros de la comunidad académica, responsabilidad entendida como preocupación constante para que el proyecto formativo de la institución involucre las dimensiones intelectual, ética, política y estética, susceptibles de desarrollo en la persona (p. 28).

De manera que el desarrollo de la educación física, demuestra un impacto en el desarrollo de las acciones que se conjuga para la ejecución de la misma, por ello, se pone de manifiesto la acción docente, donde se

evidencia la responsabilidad, enmarca en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con miras al establecimiento del desarrollo integral del educación, al respecto Maturana (2010) sostiene:

La Educación Física se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos (p. 32).

La adopción de la educación física, como una de las áreas del saber humano, impacta en la consolidación de la estructura cognitiva, donde se hace hincapié en la generación de un individuo sano, en correspondencia con acciones de orden didáctico para la valoración de los sujetos. En muchas ocasiones, el rechazo hacia la educación física, por parte de especialistas de otras áreas, donde manifiestan que el desarrollo del área se caracteriza por ser muy permisivo y que el desarrollo de los aprendizajes no es el adecuado, sin embargo, esto es solo un mito, los docentes de educación física de la nueva data, se encuentran comprometidos con el desarrollo de acciones que sirvan de base para la conformación de un individuo integro, en este sentido, Vílchez (2011) sostiene:

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento (p. 17).

El área de educación física, debe verse como un todo, donde se integran elementos lúdicos, creativos, recreativos, deportivos, en fin una serie de aspectos que requiere el niño para ir consolidando su identidad y por ende su propia personalidad, con base en ello, ese abordaje de elementos, conducen a la adopción de mecanismos que sirvan de base para alcanzar una educación integral. El desarrollo que da la educación física a la conformación integral del ser humano, se maneja en razón de ese nivel de profundidad que tiene la misma, a pesar de poder ser ubicada en los niveles iniciales y primarios, la educación física como área sirve de base para conjugar esfuerzos con las demás áreas y de esta forma alcanzar aprendizajes que sirvan para la vida, más que para la formación específica del área, de acuerdo con ello Vílchez (2011) manifiesta:

Seguramente, casi ninguno de nuestros futuros alumnos va a ser un deportista con un fichaje millonario, ni el deporte será su media de vida. Pero una actividad física adecuada posibilitará desarrollar plenamente su actividad cotidiana, sin sufrir dolores de espalda mientras trabaja en la oficina, o un incesante cosquilleo en las piernas por problemas de circulación, o unas varices por estar mucho tiempo de pies. Un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte (p. 73).

Es importante que el docente de educación física, entienda que su labor como profesional de la misma, se encamina hacia el hecho de brindar estrategias adecuadas a las exigencias de la formación integral de los individuos, y no formación de talentos deportivos, esto último es solo una rama de esa área, pero en la escuela no es lo más importante, lo realmente importante aquí es la constitución de mecanismos que sirvan de base para que el estudiante obtenga una mejor calidad de vida, desde esta perspectiva, Rauseo (2016) señala:

La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento.

¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores (p. 12).

Es la educación física, una de las áreas donde se debe colocar mayor empeño a nivel pedagógico, con la finalidad de que el estudiante entienda que todos los elementos que allí se desarrollan, son totalmente validados, pero que no son desarrollados simplemente porque así lo requiere la enseñanza, sino que son requeridos, por cuanto, el desarrollo humano, así lo exige. Las orientaciones que subyacen de la importancia de la educación física, demuestran el nivel de impacto de la misma en la consolidación de la calidad de vida, donde se manejen opciones que promuevan el desarrollo no sólo físico sino integral del ser, donde se manifieste la formación de valores, evidenciando el respeto por el otro, la honestidad en la ejecución de los ejercicios, mejora el diario y la vida de manera global.

La Lúdica

La lúdica, es el arte de enseñar mediante el juego, es decir, el docente pone de manifiesto su capacidad para jugar con los estudiantes y de esta manera lograr un impacto progresivo en su aprendizaje, Mora (2005): “el juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos” (p. 26). Esta herramienta es fundamental ya que se convierte en una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza, la cual desarrolla diferentes capacidades en el educando como son: Desarrollo mental, porque cuando compite debe agilizar su pensamiento y tener habilidad para ganar el juego, desarrollo físico, puesto que coordina su motricidad gruesa y fina, desarrollo afectivo, al experimentar emociones como alegrías y solución de conflictos emocionales, desarrollo de la creatividad e imaginación, está es

muy importante puesto que tiene que esforzarse por ser el mejor en la competencia, el juego también forma hábitos de cooperación e interacción, esta capacidad es muy importante pues se comunica con sus compañeros para lograr sus objetivos y finalmente ser el ganador. Según Domènec, Bishop y otros (2008):

El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del ser humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales... El juego no es sólo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo (p. 5).

Por lo anterior, el juego es representativo en todo ser humano sin importar la edad, logrando adquirir habilidades, destrezas, desarrollando la creatividad, trabajo cooperativo, por lo tanto se hace necesario utilizar el juego como herramienta didáctica, puesto que conlleva a un aprendizaje por descubrimiento, donde es el mismo educando es quien construye su propio conocimiento por medio de estrategias.

En consecuencia, las estrategias no solamente son utilizadas por el docente, sino que también son utilizadas por el estudiante, cuando este adquiere habilidades y destrezas para adquirir los conocimientos, ahí está utilizando estrategias, es por ello que la enseñanza y el aprendizaje es un trabajo conjunto donde interviene el docente y el estudiante, se debe trabajar en equipo, tener en cuenta los intereses de cada uno, que este proceso se convierta en un modelo constructivista, donde el estudiante por medio del juego construya su conocimiento, adquiera competencias y las aplique en su entorno, siendo una estrategia transformadora que cambie la realidad y sirva de ejemplo para las demás áreas del conocimiento, donde se puedan adquirir conocimientos a través de la lúdica.

La lúdica es uno de los temas que se han adaptado a diferentes áreas con el fin de que los niños y jóvenes logren la comprensión de un contenido de manera más fácil, donde la preocupación de los docentes debe pasar por querer resolver las problemáticas que se presentan en el aula, es por ello que la lúdica ha marcado gran diferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, muchas han sido las investigaciones que han surgido en los últimos tiempos con respecto a este tema, es así que el investigador hará una revisión exhaustiva sobre dicha temática con el fin de buscar buenos referentes.

De lo anterior se desprende que la lúdica en su proceso de interacción con la educación física, los docentes deben prestarle atención a su aplicación, porque los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a su edad y a las características de cercanía de la lúdica con el juego pueden confundir las actividades que se van a realizar en la ejecución de la clase de educación física. En este caso, por medio de la lúdica se puede adquirir un fuerte cambio en el comportamiento, logrando ser parte constitutiva y factor decisivo para mejores posibilidades de salud y bienestar.

De esta manera, la implementación de las actividades lúdicas en los espacios escolares les proporcionará a los maestros la responsabilidad de capacitarse para que pueda incorporar nuevos cambios para la enseñanza de la educación física, haciendo del acto pedagógico una alternativa expedita para la formación, desde esta perspectiva pedagógica, es imprescindible citar lo pautado por Motta (2014) expone que: “La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber qué profesor la va a propiciar” (p. 45).

Cabe considerar, que la lúdica incorporada en las actividades escolares presenta potencialidades para todas las asignaturas, porque los profesores y los estudiantes van a tomar nuevas formas de ver y ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los colegios, más cuando en la sociedad se requieren todos los días de estrategias innovadoras que conlleven a los

jóvenes a ser realmente felices y puedan enfrentar las adversidades de la vida con sentido práctico. Entonces la lúdica, se constituye como una actitud personal que puede ser influenciada por los padres y los maestros para transformar la vida de los más pequeños, tomando como argumentos la creatividad, la espontaneidad y el sentido del humor.

Teorías que Sustentan el Estudio

Es imprescindible hacer mención a cómo la lúdica ha venido incursionando en el ámbito educativo desde los siglos anteriores y cuáles han constituido los principales aportes de los autores que han ejecutado estudios en esta materia, por lo que es necesario realizar un recorrido por las teorías más importantes que han logrado observar el comportamiento y los cambios que se producen en los niños, las niñas y los adolescentes cuando en las instituciones educativas y en los hogares son enseñados con la implementación de la lúdica o del juego para alcanzar los aprendizajes y su bienestar.

En este orden de ideas, se presenta la teoría recreativa, de esparcimiento y recuperación propuesta por Lazarus en el año de 1883, donde expone que: “Los niños que comen y descansan bien y que no necesitan consumir energías para poder sobrevivir el juego se convierte en un escape para su excedente de energía” (Newman y Newman, 1983). Por tal motivo, es preciso manifestar que los infantes requieren de momentos donde realicen prácticas físicas donde las mismas pueden estar mediadas por incorporación de la lúdica o de los juegos en las actividades que ejecutan diariamente, éstas pueden devenir de las acciones que llevan a cabo los docentes en los colegios o por los padres y/o acudientes en los espacios familiares o comunitarios.

Seguidamente, se plantea la segunda teoría de la práctica del instinto (ejercicio preparatorio para la vida futura) que fue publicada por Karl Groos, “el cual tenía una concepción del juego como un instinto sencillo y generalizado” (1896), por lo que, expresa Krauss (1990) “Él hacía la diferencia entre juego y trabajo, pero aceptaba que el trabajo puede incluir elementos de juego (p. 11). Por tal motivo, Groos “el juego ayudaba a los animales a sobrevivir, pues por medio de él, aprendían las destrezas

necesarias para la vida adulta” (p. 32). De esta manera, en dicha teoría se plasma una nueva forma de incidir en las prácticas educativas haciendo un comparativo como a través del trabajo en la enseñanza y el aprendizaje se puede proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que modifiquen sus comportamientos e ideas, y así demostrar que pueden aprender desempeñando las labores cotidianas en el aula.

En este sentido, en la teoría de la catarsis expuesta por Kraus, en el año de 1990. Desde la perspectiva de Hurlok (1982) “En esta teoría se cree que el juego sirve como una válvula de escape para las emociones reprimidas” (p. 19). En esta oportunidad, en la presente teoría el autor aunque no estaba convencido en su totalidad de lo que reflejaba su estudio, esboza una situación que es una realidad en la actualidad, pues el juego o la lúdica tienen entre muchas de sus funciones servir como un medio expedito para alcanzar que las personas puedan aliviar o desprenderse de las malas emociones, o de las situaciones de estrés que son tan populares en el momento histórico que está atravesando el hombre, y que desde niños se pueden observar este tipo de comportamientos en los seres humanos.

En razón de lo señalado, en la teoría de la auto expresión en la que Vargas en 1990, señala que, “el hombre adquiere hábitos de juego. La experiencia se adquiere como actitudes en forma de respuestas de conducta hacia determinados patrones sociales y culturales” (p. 24). Ante lo cual, el mismo autor, Vargas (1995) manifiesta que: “para el hombre identificado con tradiciones culturales, sus hábitos se perfeccionan hasta el grado de que las formas de juegos de un grupo social tienden a constituir también sus hábitos. El individuo toma las costumbres del medio que lo rodea” (p. 15). Por lo tanto, en las comunidades educativas los docentes desde las tradiciones, los hábitos y las costumbres de las personas pueden ejecutar juegos que inviten a los representantes y a los estudiantes a formar parte activa de la formación de los niños y de los adultos, que les sirva como una manera de hacer recreación y esparcimiento.

Otra de las teorías es la llamada del juego como estimulante de crecimiento, propuesta por Vargas(1995), que “caracteriza a la teoría dentro de un sentido biológico”. En 1902, Probst y Cark promulgaron la Ley Biológica de que la función hace al órgano, donde estipulan “A medida que el hombre desarrolla actividad física por medio del juego, prepara su organismo y lo habilita para obtener mayor y mejor rendimiento” (p. 42). Por lo cual, es preciso que desde las primeras etapas de vida los seres humanos puedan desarrollar y adquirir el hábito de prácticas actividades físicas y del juego de manera continua, todo ello con el fin de que lograr la formación de personas aptas para el desempeño de deportes en alto rendimiento, así como de los que no lo alcancen puedan mantener su salud física y mental a través del ejercicio y de la lúdica.

Cabe considerar también, la teoría del entretenimiento publicada por Vargas, 1995, comenta que “esta teoría considera al juego como un mero pasatiempo o diversión, que no tiene mayor significado en la vida. Es una forma de perder el tiempo” (p. 27). Además afirma también, “para algunos profesores de educación física, esta teoría tiene valor específico y necesario en caso de reunión festiva, con fines de esparcimiento y regocijo. Entretiene y divierte a la gente”. Se puede decir que la precedida teoría del entretenimiento es promovida en múltiples espacios a nivel mundial y las personas la aplican de diferentes formas y con distintas funciones, en el medio escolar y familiar el entretenimiento es necesario para que los individuos consigan momentos para reírse, disfrutar, compartir, salir de la rutina diaria, entre otros.

Prosiguiendo, en la teoría de crecimiento y mejoramiento, Newman, y Newman, en el año de 1983, consideran el juego como un modo de aumentar las capacidades del niño. “Lo definían como el tiempo donde los niños descubren y ensayan sus capacidades. Consideraban que el juego dirige al niño hacia una actitud más madura y efectiva” (p. 18). Tal idea afirma que, la incorporación de la lúdica o el juego como una estrategia

educativa que llevada a las diferentes áreas del conocimiento en las instituciones educativas puede colaborar con el crecimiento y la formación integral de los estudiantes, además de lograr hacerlo de una manera amena y armónica.

Es de hacer notar que, en el marco de la teoría de reestructuración cognoscitiva Jean Piaget propuesta en 1991. Piaget considera el juego como “un fenómeno que va decreciendo en importancia en la medida en que el niño adquiere las capacidades intelectuales que le permiten entender la realidad de manera más exacta” (Piaget, 1991). Desde este planteamiento, Piaget aborda el juego de una manera diferente a las concepciones señaladas con anterioridad, o simplemente hace la aclaratoria de que la lúdica es importante en el proceso educativo de los niños hasta cierta edad y que después pierde su connotación o validez en el medio escolar de los adolescentes.

Para finalizar, es imperioso hacer referencia a lo señalado por Piaget específicamente porque en la actualidad la implementación de la lúdica en los contextos educativos en el territorio nacional en Colombia es fundamental para acabar con las rutinarias y tradicionalistas clases que en muchas oportunidades llevan a cabo los docentes en todos los niveles del sistema educativo, y más en aquellas asignaturas y áreas donde los contenidos son más difíciles de comprender por parte de los estudiantes, por lo tanto los profesores tienen que buscar los medios para mantener la motivación y la atención de los alumnos en todo momento.

Con relación en los sustentos sociológicos de la educación física y de cómo la lúdica puede intervenir o interviene en los cimientos pedagógicos que llevan a cabo los docentes y los padres de familia en los colegios y en los hogares respectivamente, es necesario manifestar que la principal función de la asignatura en el ámbito del currículo es enseñar a los niños, las niñas y los adolescentes a sentir atracción por el deporte, por la recreación y por las actividades que conlleven a los estudiantes a descubrir sus

potencialidades físicas, y por qué no convertirse en atletas de alto rendimiento.

En este orden de ideas y haciendo énfasis en las condiciones básicas y en las situaciones formativas de los alumnos en el ámbito escolar, es preciso que se le puedan inculcar los fundamentos requeridos para vivir sanamente en una sociedad cada vez más exigente, por lo que Parlebás (citado por García Monge y Rodríguez, 2007): manifiestan que: “Al jugar, el niño hace el aprendizaje de su universo social y testimonia, sin saberlo, la cultura a la que pertenece” (p. 90). Ante lo cual, al percibir en los procesos de enseñanza y aprendizaje la importancia de la lúdica y de la formación integral de la persona, los educandos podrán establecer la preponderancia que tiene para su bienestar el desarrollo de saberes y destrezas para vivir en sociedad.

En este sentido, desde lo sociológico la lúdica busca la participación activa de todos los niños, las niñas y los adolescentes donde se encuentren, es decir, en cualquier espacio donde se aplique el juego trata de incorporar a la totalidad de los infantes con la finalidad de hacer que se mejoren las relaciones entre los presentes y que a través de las interrelaciones existentes se puedan romper los miedos, Malajovic (2000) dice que toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: Satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva y libertad (p. 12). Por ende, dichas actividades incitan a los niños a sentirse contentos, a vivir en libertad de expresarse y a sentir seguridad en cada uno de los contextos al tomar decisiones.

Fundamentos Legales

El desarrollo de los fundamentos legales en una investigación, tienen como finalidad dar a conocer a los lectores el sustento jurídico y las orientaciones y disposiciones emanadas por las autoridades competentes en relación a la enseñanza de la educación física, el deporte y la recreación en

las instituciones educativas del país, es por esto que las leyes Colombianas comenzando por la Constitución política de 1991, cita en el preámbulo la importancia de fortalecer: La vida, conocimiento, paz, libertad, entre otros, de todos los habitantes. A continuación se darán algunos artículos de esta constitución que nos hablan de la educación como fuente de progreso de todo ser humano.

En este orden de ideas, en la Constitución Política de Colombia (CPC) en su capítulo número dos, que hace referencia a los derechos sociales, económicos y culturales, en el artículo número 27, expone: “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. Con lo que faculta a que en los colegios y en las universidades públicas y privadas, los docentes y los directivos tengan la autonomía necesaria para que a partir de sus conocimientos y experiencias puedan implementar todas las estrategias de enseñanza requeridas para que alcancen el aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte, en el artículo número 67 estipula que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. De lo que se puede deducir que todas las personas que se encuentren dentro del territorio colombiano tienen el mismo derecho de asistir a las instituciones educativas, en las cuales las personas podrán adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para convertirse en individuos de bien, que se unan a ser útiles a la patria y sumar de manera positiva en el bienestar común.

En este sentido, en lo que concierne a la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, en su artículo número 5, manifiesta los fines de la educación donde se presentan trece, donde se expondrá el que se relaciona

directamente con la práctica y la enseñanza de la educación física, el deporte y la recreación: 12. “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”. De esta manera, en el literal se muestra la tarea que se debe llevar a cabo en los colegios, que debe consistir en facultar a los niños, las niñas y los adolescentes para que a través de la práctica del deporte, la recreación y la educación física puedan preservar y cuidar la su vida y su salud y la de las personas que se encuentran a su alrededor.

Es de hacer notar que, en la Ley General de Educación se hace mención de la obligatoriedad de la enseñanza de la educación física, lo cual está refrendado en los artículos número 14 y 23 de dicha normativa, comenzando por los primeros grados correspondientes al pre escolar y a la educación primaria, siendo muy importante en el desarrollo psicomotriz y el mental de los estudiantes, debido a que representa una serie de ventajas entre las que se encuentran el conocimiento de las actividades deportivas y recreativas, el desarrollo de la inteligencia corporal, el aprendizaje colaborativo, entre otras.

Desde esta perspectiva, en el artículo número 52 hace referencia a la práctica del deporte y sus relaciones con las actividades recreativas, competitivas y aquellas propias de la colectividad que tienen como finalidad que todas las personas puedan a través de un proceso cordial y agradable llegar a moldear su formación integral y la salud. Además manifiesta que, el gobierno nacional, el departamental y los municipales se encargarán de fomentar el desarrollo de estas actividades, y a su vez, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Además de ello, en la Ley 181 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para promover del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del

Deporte en el Congreso de Colombia, donde en el artículo número 3 impulsa a las personas en el país al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el poder hacer una buena utilización del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores: 1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles; y en el, 7. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.

En concordancia con lo expuesto, es responsabilidad de los miembros del tren directivo en las instituciones educativas del país, desde el nivel de preescolar, pasando por la primaria, la educación media y la universitaria incluir entre las asignaturas la educación física, y que además los docentes incorporen el deporte y la recreación, haciendo seguimiento de las actividades planificadas y llevadas a cabo por los docentes en los grados inferiores, y aprovechando todos los espacios, materiales y equipos posibles para ejecutar una excelente enseñanza, lo que se puede observar en la siguiente publicación por parte del Ministerio de Educación Nacional (2010), “promover el incremento y calidad de las clases de Educación Física con personal idóneo y adecuadamente formado, en los niveles de educación inicial, básica y media vocacional”.

En lo referente al Decreto 1621 de Agosto de 2002, se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la Coordinación de la celebración del Día de la Niñez y la Recreación, que será responsable, de conformidad con la normas vigentes, del diseño y desarrollo de programas, actividades y eventos, que fundamentados en la metodología lúdica, procuren el acceso a los niños y a las niñas a opciones de salud, educación extraescolar, recreación bienestar y participación, así como la generación de espacios de reflexión sobre la niñez entre los adultos. Además el presente decreto menciona las funciones y las disposiciones que debe llevar a cabo la comisión nacional intersectorial y la

de crear la “Funlibre” que constituye la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación que participará como asesor técnico de la comisión (artículo número tres).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

La ciencia incide en la formación científica del conocimiento humano a través de la aplicación del método científico y este promueve la formación de un nuevo conocimiento, es así como se asumió como necesaria la constitución de la epistemología como ciencia del conocimiento que a su vez asumió la investigación desde un nivel experiencial y al mismo tiempo intuitivo para de esa manera darle lugar a la ciencia que emergió de un determinado objeto de estudio, en atención a ello, Padrón (2008), sostiene:

La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. Sus principales problemas son: la posibilidad del conocimiento, su origen o fundamento, su esencia o trascendencia y el criterio de verdad. Todo conocimiento es una relación, pero aparecen además dos términos, que son los que se relacionan. El sujeto que es cognoscente (conocedor) y el objeto que es conocido. Esos son los tres elementos que hay en todo conocimiento (p. 13).

Es así como la epistemología vista desde la ciencia del conocimiento, planteó una relación entre el sujeto y objeto para la obtención de un

conocimiento significativo, en el abordaje de un problema y la proposición de sus posibles soluciones. La epistemología permitió la proposición de interrogantes que condujeron a la posterior producción del conocimiento, en el caso preciso de la investigación, las preguntas se asumieron desde el planteamiento del problema que dieron pie a los objetivos específicos y de allí surgieron los abordajes en los posteriores resultados del estudio.

Enfoque

Es así como la investigación se manejó bajo los postulados de la investigación cualitativa, la misma permitió la caracterización del objeto de estudio, además de la valoración de los elementos que se relacionan con este. Por ello, fue necesario señalar que la investigación cualitativa va más allá de una simple descripción, conviene todo un estudio sistemático de la realidad y trasgredir las fronteras en el establecimiento de todos los factores que puedan intervenir en la constitución del objeto de estudio.

Es así como, el término "*cualitativo*", a juicio de Martínez (2001), es: "ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como *calidad*: "fulano tiene una gran calidad: Es sincero". Y otra, más integral y comprehensiva, como cuando nos referimos al "control de *calidad*", donde la calidad representa la *naturaleza y esencia* completa, total, de un producto" (p. 32). La investigación cualitativa fue más allá de una simple descripción de la enseñanza de la educación física, por el contrario, asumió una visión propia con base en cualidades del objeto de estudio investigado, es así como Hurtado (2008):

Es esta acepción, en sentido propio, filosófico, la que se usa en el concepto de "metodología *cualitativa*". No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una *unidad de análisis* y que hace que algo sea *lo que es*: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una *calidad*

específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia (p. 97).

De esta manera, la investigación cualitativa identificó la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que dio razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo *cualitativo* (que es el todo integrado) no se opone a lo *cuantitativo* (que es sólo un aspecto), sino que lo implicó e integró, especialmente donde sea importante. (Martínez, ob.cit:48).

Asumiendo el desarrollo de la investigación se consideró importante realzar el propósito fundamental de la misma que radica en Generar constructos teóricos fundamentados en la lúdica empleados por los docentes en la clase de educación física para el desarrollo de las capacidades en los estudiantes de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. En este sentido, se planteó con la finalidad de que se observaran y se interpretaran las situaciones que giraron dentro y fuera del espacio pedagógico vinculado con las actuaciones docentes y estudiantiles que rigen esta casa de estudio, destacada por la formación de individuos para obtener de manera significativa cambios sociales en pro de un mejor estado físico y mental.

La metodología tuvo inherencia con todos los aspectos inmersos en una investigación, en este sentido, no es sólo seleccionar un método u otro, el caso está en llevar una investigación enmarcada en un método que respete no solo al investigador sino a todos a quienes se incluyeron dentro de la misma, la metodología implicó efectuar un marco sobre el cual se sustentó el paradigma, sino que fue más allá, permitió al investigador que generará a través de ella la verdadera esencia de la existencia del objeto de estudio dentro de una realidad determinada. Martínez (ob, cit), plantea:

Los enfoques metodológicos que se emplean actualmente en las Ciencias Humanas son diferentes entre sí porque, ordinariamente, implican una ubicación con dos opciones

previas, que muy raramente se hacen explícitas y menos aún se analizan o se tienen en cuenta las consecuencias que de este análisis pudieran derivarse. Estas opciones previas son la opción epistemológica y la opción ontológica. Si dos científicos sociales concuerdan en la elección de estas dos opciones, fácilmente concordarán también en las metodologías que aplicarán, es decir, en sus estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos metodológicos (p. 32).

Este proceso de diversificación y complejización crecientes, desde cierto punto de vista, ayuda al desarrollo de las ciencias sociales, en tanto favoreció el abordaje de nuevos problemas y el acceso a nuevos espacios sociales. Sin embargo, desde otro punto de vista, parece necesaria la construcción de una visión global que implicó la búsqueda de puntos de encuentro y desencuentro entre diversos escenarios teóricos y metodológicos y distintas prácticas científicas.

Paradigma

En cuanto al paradigma, el mismo se presentó desde la perspectiva del investigador como una visión o punto de vista que se otorgó a una situación establecida en un contexto a una realidad específica, según Cook y Reichardt (1986), éste es definido como: “Una visión del mundo que posee una perspectiva general, los paradigmas se hallan profundamente fijados en la socialización de adictos, profesionales; son también normativos: señalan al profesional lo que ha de hacer sin necesidad de prolongadas consideraciones existenciales o epistemológicas” (p. 58). Por tal motivo, un paradigma es un tipo de postura que se tomó en la indagación con la finalidad de ejecutar la interpretación de la información.

En este sentido, es importante destacar que en la investigación se empleó el paradigma interpretativo que para Guba y Lincoln (1994) expone que tiene como finalidad “la comprensión de las realidades sociales y percepciones humanas tal como existen y se manifiestan” (p.3). Por tanto, la implementación de este paradigma en la indagación le permitió al autor

lograr abordar las vivencias, los conocimientos y las experiencias de los informantes clave seleccionados en el marco de la institución educativa objeto de estudio.

En este sentido, el estudio que se planteó con respecto a los objetivos atendió a un diseño de campo, el cual se caracterizó por ser que estableció un proceso de interacción entre el investigador y los investigados, sobre los estudios de campo el manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) manifiesta:

Es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p. 5).

En concordancia con lo citado, es necesario señalar la importancia de la ejecución de un diseño de este tipo en la indagación radicó en que todos los datos fueron recogidos del lugar donde sucedieron los acontecimientos, es decir, de la propia realidad de estudio, y además tuvo gran incidencia porque en la institución educativa fue donde se generaron los hechos para la investigación.

Método de Investigación

El hecho de incluir el método hermenéutico como punto de partida para este estudio fue pertinente porque se interpretó la actividad escolar, tanto a docentes como estudiantes, el mismo se estableció como un método de comprensión y de interpretación, según Gadamer (2006) definió la hermenéutica como:

El fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación de lo comprendido no es sólo un problema específico de

las ciencias del espíritu... el problema de la hermenéutica va más allá de las fronteras impuestas por el concepto de método de la ciencia moderna (p. 94).

En correspondencia con lo anterior, para alcanzar la calidad del estudio enmarcado en el método sugerido se emplearon testimonios de sujetos que interactúan con la realidad donde se encuentran los informantes claves. La hermenéutica, tuvo el propósito de interpretar lo que a simple vista se pudo observar en cada uno de los testimonios de los informantes, además se demostró situaciones que no estaban a simple vista dentro de la información recolectada pero que necesariamente estuvieron implícitas bien sea en la forma de actuar, de responder y de pensar de cada uno de los actores, a juicio de Martínez (2001):

En sentido amplio, éste es el método que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la dinámica mental humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle un significado. En sentido estricto, se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de este método cuando la información recogida (los datos) necesiten una continua hermenéutica, como sería el caso, por ejemplo, del estudio del crimen organizado, de sujetos paranoicos, etc., donde la información que se nos da puede tratar expresamente de desorientar o engañar. Sin embargo, este método tiene un área de aplicación mucho más amplia (p. 33).

La aplicación de este postulado dentro de la interpretación del objeto de estudio es contundente, la interpretación hermenéutica se concentró en este estudio bajo la probabilidad de evidenciar opciones características de su existencia. A partir del contexto que ofreció el objeto de estudio, se estuvo en presencia de un fenómeno constante y dinámico que admitió cambios a diario, dichos cambios sólo pudieron ser analizados desde la perspectiva interpretativa, en razón de ir introduciendo elementos nuevos dentro de la disertación en cuestión, por ser un objeto de estudio que tuvo incidencia

directa con la dinámica humana y fue adecuado el razonamiento constante del mismo.

Actores de la investigación

Tomando en consideración la naturaleza del estudio se propuso presentar el escenario al cual estuvo sujeto la investigación y por ende dar a conocer los actores involucrados en el proceso, que contribuyeron con el desarrollo de la misma. Por tal motivo, para Taylor y Bogdan (2007) aporta que el escenario viene siendo "...lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo..." (p. 23). El escenario viene dado por los actores que allí viven y conviven, es decir, por sus descripciones de la realidad al cual ellos atraviesan y al cual se le evidencian una manera particular que lo identifica de cualquier otro. Entonces, de acuerdo con lo planteado, el escenario planteado para dicha investigación fue la Institución educativa Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Seguidamente luego de presentar el escenario que se utilizó para la investigación se hizo necesario que se conocieran los informantes clave quienes de una u otra manera fueron los encargados de dar la información necesaria y requerida por el instrumento para lograr entender la solución al objeto de estudio. Al respecto, Hurtado (2008) como aquellos que: "pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios" (p. 46). En concordancia con lo anterior, estos actores involucrados en el proceso investigativo fueron vitales para que el autor recogiera las informaciones necesarias para analizarlas y poco a poco adentrarse en escenarios más complejos para solucionar la problemática encontrada, en este caso los informantes fueron reconocidos de la siguiente

manera: 3 docentes de educación física, 1 un docente coordinador del área y 3 estudiantes del grado quinto.

Cuadro 1.

Caracterización de los Informantes Clave

Sujetos	Género	Criterio de Selección	Código
1 Docente	M	Especialista con Postgrado	DE1
1 Docente	F	Especialista con 5 años de experiencia	DE2
1 Docente	M	Especialista con Postgrado	DE3
1 Coordinador	M	Directivo con Postgrado	DC1
1 Estudiante	M	Estudiante de Noveno	E1
1 Estudiante	M	Estudiante de Noveno	E2
1 Estudiante	F	Estudiante de Noveno	E3

Elaboración Propia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Al presentar esta etapa se consideró necesario recolectar información para entender poco a poco el comportamiento o la dinámica que tenían los actores involucrados y de esta manera darle sentido de solución a la problemática planteada. Para dicha recolección se utilizó la entrevista como instrumento principal la cual López (2011) la define como: “Es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado)” (p. 99). En este sentido, se empleó la entrevista con los actores involucrados para iniciar la búsqueda de información conversando en inicio con diversos temas que serán la base para la indagación hacia la problemática planteada.

El investigador cumplió el rol de entrevistador flexible. Rodríguez, Gil y García (1999) exponen:

En la entrevista en profundidad el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se formaliza la

entrevista, llegando está libre de discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinados factores, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano (p 168).

La entrevista, fue un diálogo abierto y personal, se refirió al estudio de aprendizajes, acontecimientos y actividades que no se pudieron observar directamente. Los informantes actuaron como observadores del investigador, son sus ojos, sus oídos, en el campo. El rol de los informantes no fue sólo mostrar el mundo como ellos lo ven, sino como las personas observadas lo ven. En el caso de los estudiantes quienes ayudaron a construir la realidad del objeto de estudio, se les aplicó una entrevista en profundidad partiendo de las categorías iniciales con las cuales interactuó cada uno de los informantes a partir de allí se estableció el rapport con los informantes para recolectar de una manera significativa la información requerida.

El procedimiento de recolección de la información, debió estar apegado a las necesidades tanto del investigador como de los investigados, por ello es preciso adoptar todos los aspectos inherentes en la vida de cada uno de estos sujetos, lo que se espero fue asumir una actitud colaboradora que permitió manejar las posibilidades de ambas partes, fue ineludible entonces entender de manera crítica reflexiva el entorno donde se estuvo insertando y también debió entender a sus investigados, es decir, asumir en muchos casos reales que le permitieran entender algunas de las conductas que representaron los informantes y que fueron fundamentales para constituir la conclusión de la presente investigación y por ende producir un conocimiento científico acerca de lo que se estaba planteando.

Validez y Confiabilidad de la Investigación

En el marco de la investigación se hizo necesario plantear la validez de la misma, para dar credibilidad a las informaciones que fueron recolectadas, debido a las necesidades que se encontraron a lo largo del camino

investigativo, para cumplir con toda ello se debió indagar en una técnica de validez basada en la investigación cualitativa, como lo es la triangulación para Sabino (1992) afirma que la misma es:

Desde un punto de vista lógico, analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen. La actividad opuesta y complementaria a ésta es la síntesis, que consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a reconstruir la totalidad inicial. Lo dicho tiene aplicación directa en la metodología de investigación: si nuestro objeto es siempre un conjunto coherente (p. 86).

Tomando en consideración las ideas expuestas por el autor, al mencionar la triangulación se hizo énfasis en el proceso que debió realizar el investigador con el firme propósito de interpretar todo en pequeñas partes para encontrar los resultados deseados, es decir, descomponer todas las partes hasta entender porque en si forman un todo complejo, profundizando en cada uno de los aspectos encontrados para entender poco a poco el todo coherente que está presente.

También se empleó la saturación de los resultados para ejecutar la validez de la información, por consiguiente, fue necesario conocer el instrumento que utilizó la triangulación y esta es la matriz triangular la cual expone Bisquerra (1996), "...que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" (p. 264). En consecuencia, este instrumento le permitió al autor comprender desde varios ángulos la realidad que estuvo investigando, permitiéndole estudiar varias posturas que le brindaron los actores escogidos e involucrados en la investigación.

En este orden de ideas, la confiabilidad de la investigación como aquella que presentó valor por sí misma tuvo como finalidad dar explicación de una forma rígida la procedencia de una situación específica, perteneciente a un estudio cualitativo, Taylor y Bodgan, (2007), la fiabilidad "se puede sintetizar en una cuestión de si el investigador realmente ve lo que piensa

que ve; es decir, se trata de establecer el vínculo entre los hechos y concepciones que se estudian y la versión que tiene el investigador” (p. 12). Por tanto, la confiabilidad representó la confianza que pudo emanar el mismo estudio, es decir, cuando los procedimientos aplicados permitieron corroborar las propiedades de la investigación o las particularidades de éste.

Interpretación de los Resultados

Dentro de la investigación la interpretación de la información fue de suma relevancia porque es allí donde el autor consideró las estrategias necesarias para entender la realidad encontrada. Dentro de la investigación cualitativa pudo llamarse una de las fases más interesantes porque allí se encontraron los datos que requirieron para avanzar en el tema, para ello se empleó el círculo hermenéutico, por esta razón, que persiguió la clasificación del contenido de las entrevistas en pocas ideas o conceptos más fáciles de manejar y relacionar. Se tomó en cuenta los significados más importantes que se encontraron en la de la experiencia vivida por las unidades de interpretación. Para llevar a cabo este proceso fue necesario cumplir una condición previa, como lo plantea Martínez (2004):

El esfuerzo de sumergirse mentalmente de modo más intenso posible, en realidad ahí expresada. En otras palabras el investigador revisará los relatos escritos y oirá las grabaciones de los protocolos repetidamente primero con la actitud de revivir la realidad en su situación concreta, y después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa (p. 265).

Posteriormente, se procedió a recoger la información en su totalidad, por lo que, se debió iniciar el procedimiento de interpretación por medio de la aplicación de la siguiente metodología, según Martínez (2004):

1. Transcribir la información protocolar (entrevistas, grabaciones, y descripciones), la cual debe revisarse con detenimiento antes de abandonar el campo;
2. Dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas (párrafos o grupos de párrafos que expresan una idea o un concepto central); y
3. Clasificar, conceptualizar o

codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categorías descriptivas) (p. 34).

En relación con lo planteado en la cita anterior, el investigador se vio en la obligación de extraer responsablemente todo aquello que se considerará similar y separar las diferencias para entender los polos unidos y opuestos que se dieron en la investigación, que características, que elementos subyacen allí para manifestar mediante una interpretación microscópica los comentarios obtenidos, el mismo es definido por Strauss y Corbin (2006) como: “Una detallada interpretación, línea por línea, necesaria al comienzo de un estudio para generar categorías iniciales (con sus propiedades y dimensiones) y para sugerir las relaciones entre ellas; combinación entre codificación abierta y axial” (p. 63). Esta interpretación, permitió un estudio detallado de cada una de las categorías tanto iniciales, como aquellas que emerjan de la realidad seleccionada para el estudio.

CAPÍTULO IV

LOS HALLAZGOS

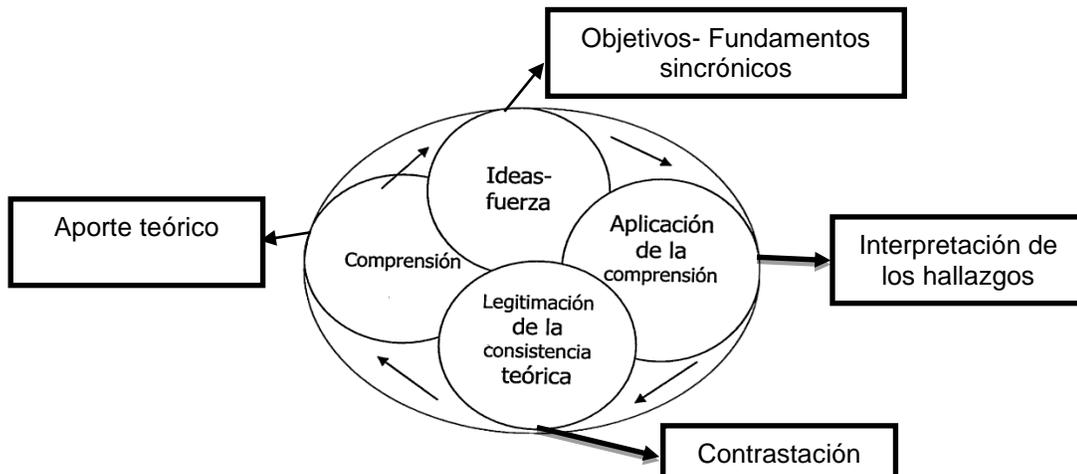
Interpretación de la Información

En el capítulo que se presenta a continuación denominado los hallazgos, en el mismo el investigador destaca todos los resultados encontrados durante el desarrollo de la indagación los cuales siguieron el camino metodológico plasmado en el capítulo anterior, es de resaltar, que también se establece el proceso de discusión de los resultados basado en las respuestas otorgadas por los informantes, así como de la interpretación ejecutada y además del empleo de referencias provenientes de especialistas en el área de estudio, los cuales provienen de los objetivos del estudio, en cuanto al general: Generar constructos teóricos fundamentados en la lúdica para el fortalecimiento en la enseñanza de la educación física de los estudiantes en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

En este orden de ideas, se destacan los siguientes objetivos específicos: a) Identificar la didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física en el nivel de básica primaria; b) Caracterizar las concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica; y, c) Concebir constructos teóricos de la lúdica en la clase de educación física en el nivel de educación primaria en la institución educativa objeto de estudio. En virtud de los cuales, se llevan a cabo de manera cuidadosa la estructuración de los hallazgos para establecer la correspondiente interpretación.

Para el desarrollo del análisis, fue pertinente el desarrollo de un proceso de interpretación amparado en el círculo hermenéutico, referido por Sandoval (2006) como: “Ricoeur añade el concepto de "círculo hermenéutico" – perfeccionado por Dilthey– el cual describe el movimiento entre la forma de ser el intérprete y el ser que es revelado por el texto”. (p. 67). De acuerdo con estas consideraciones se asumió la sistematicidad del círculo hermenéutico en el que convergen los resultados de la investigación, para tal fin, es pertinente referir la representación gráfica del mismo:

Figura 1.
Círculo Hermenéutico



Fuente: Dilthey. Adaptado por Sanguino (2022)

De acuerdo con lo referido, se manifiesta el empleo de un proceso sistemático que sirve de base en la concreción de información, se demuestra en este caso el valor de las ideas, a partir de los objetivos de la investigación, así como estos dan paso a la adopción de los fundamentos sincrónicos que fueron la base para generar el proceso de recolección e interpretación de los hallazgos, además de ello, se procedió con la contrastación de la información que brinda la información suficiente para generar el aporte teórico de la investigación.

Categoría Central: Didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física

En cuanto a la didáctica empleada por los docentes titulares en la institución educativa en el ejercicio de las clases de educación física, es importante mencionar que cada uno de ellos se deben guiar por los lineamientos que en materia curricular estipula el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en todo el territorio colombiano, en cada uno de los colegios públicos y privados en el país y en los diferentes niveles y grado del sistema educativo, Acosta (2013) plantea que son fundamentales los objetivos educativos “Son un componente esencial del método prefigurado en el diseño de la práctica de la enseñanza de un curso, pues, en su formulación se concretan las finalidades educativas del docente en términos de lo que harán los alumnos” (p. 16). Por ende, los profesores deben tener claro cuáles son las necesidades de los estudiantes para con ello fijar los objetivos en la enseñanza de la educación física.

De esta manera, es preponderante que exista un trabajo mancomunado entre los rectores, el personal de coordinadores y los docentes pertenecientes al área correspondiente a la educación física, debido a que como lo expresa Rauseo (2010) la educación física “Es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos” (p. 45). Todo ello, con la finalidad de que a través de la planificación y la posterior implementación de las mejores estrategias didácticas los maestros puedan enseñar a los educandos las temáticas y los ejercicios que les garanticen la comprensión y adquisición de los conocimientos, las habilidades y las destrezas requeridas por los niños y los adolescentes en materia deportiva. Ante lo cual, en el cuadro que se presenta seguidamente se establecen la categoría central, las categorías descriptivas y las categorías emergentes respectivas:

Cuadro 2.

Categoría Central: Didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física

Categorías Emergentes	Categorías Descriptivas	Categoría Central
Carencia de especialistas	Didáctica	Didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física
Falta de importancia		
Didáctica del juego libre		
Proceso de enseñanza y aprendizaje		
Formación integral		
Desarrollo motor		
Ejecución de ejercicios	Enseñanza	
Carga curricular		
Docentes no especialistas		
Reconocimiento del cuerpo		
Demandas ministeriales		
Teoría-práctica		
Lúdica	Estrategias Pedagógicas	
Pedagogía afectiva		
Ejercicios musculares		
Plan de trabajo		
Juegos		
Didáctica de la educación física		
Rondas infantiles	Recursos	
Diversión		
Carencia de recursos		
Material didáctico	Clase de educación física	
Recursos humanos		
Metodología de la enseñanza de la educación física		
Orientaciones pedagógicas	Importancia de la clase	
Rol del profesor		
Carencia de importancia		
Motivación estudiantil		
Participación estudiantil		
Fundamental importancia		
Crecimiento personal		
Condición física		
Importancia integral		
Fuerza		

Autor: Sanguino (2022).

En concordancia con lo que se muestra en el cuadro, se puede hacer mención que en cuanto a la categoría central didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física se establecen diferentes categorías descriptivas preestablecidas entre ellas se pueden citar: Didáctica, enseñanza, estrategias pedagógicas, recursos, clase de educación física e importancia de la clase, las cuales provinieron de un minucioso proceso de interpretación de las entrevistas realizadas a los informantes.

Es así como, desde la perspectiva de los entrevistados que fueron abordados por el autor en el desarrollo de la investigación, se presenta la primera categoría descriptiva denominada **didáctica**, en la cual todo el personal docente tienen la responsabilidad de colocarlas en práctica en cada uno de los colegios del país, de esta manera los informantes respondieron:

***DE1:** En primaria los docentes de ed. Física no somos especialistas en el área, por tal motivo no son muchos los conocimientos y métodos que empleamos ni se le da la importancia que se merece para el desarrollo de los estudiantes. Por tal motivo la didáctica empleada en su mayoría de docentes es de juego libre, es decir se toma como una hora de “descanso o relax”.*

***DE2:** La Educación Física es una disciplina que se imparte de forma dinámica en donde el proceso de enseñanza- aprendizaje se realiza mediante un trabajo directo docente-estudiante pasado primordialmente en el movimiento y la correcta ejecución de los mismos con la finalidad de que el estudiante se desarrolle como un ser integral.*

***DE3:** La didáctica que se emplea todo lo referente al juego, a la expresión donde el niño pueda practicar o desarrollar mejor la parte motora y psicomotora del niño.*

DC1: *En la Institución, los docentes de educación física enseñan a sus estudiantes a través de la teoría y a través de la práctica, para de esta manera buscar el desarrollo y aprendizaje integral de los educandos.*

E1: *El docente desarrolla sus clases de una manera lúdica y divertida hacia sus estudiantes.*

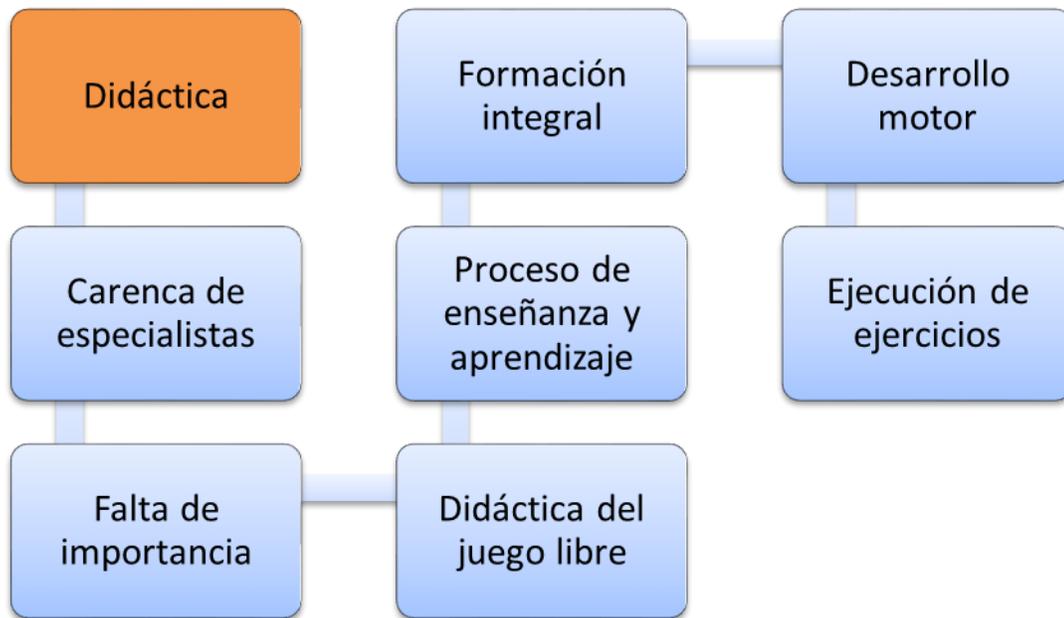
E2: *Las hacemos muy poquito porque no salimos casi a esa clase porque la profesora nos pone a hacer lo de otras materias que a veces no alcanzamos por tiempo a terminar los temas.*

E3: *Nos hace ejercicios de equilibrio, coordinación, divertidas porque nos sentimos bien y hacemos muchos ejercicios.*

En correspondencia con lo expresado por los informantes, durante el desarrollo de la clase de educación física en el contexto donde se llevó a cabo la investigación, en el caso de primaria los profesores que imparten la asignatura no son especialistas en el área lo que radica en que estos no contengan los conocimientos ni las experiencias necesarias para ejecutar una didáctica adecuada para que los estudiantes alcancen el aprendizaje cognoscitivo y motriz. Además, algunos de los docentes emplean el tiempo de la materia en la elaboración de actividades propias de otras áreas de estudio, para Flórez (2016) la didáctica “Es una ciencia que promueve el arte de la selección de estrategias preparadas para el desarrollo adecuado del contenido, para la promoción de un aprendizaje significativo, todo docente involucra la didáctica dentro del acto pedagógico” (p. 2). Por lo que, los docentes de educación física también deben estar comprometidos con la implementación de prácticas pedagógicas que faciliten el aprendizaje en los alumnos.

De acuerdo con lo señalado, es imperioso que se respeten las consideraciones realizadas por todos los actores educativos en el devenir de las clases de educación física:

Figura 2.
Didáctica.



Autor: Sanguino (2022).

A tal efecto, en todos los niveles educativos en el territorio colombiano el Ministerio de Educación Nacional ha venido instaurando programas y proyectos que tienen como objetivo concientizar a los rectores, coordinadores y a los profesores en lograr que se plasmen las mejores estrategias con la finalidad que se puede conseguir una buena formación en los infantes que les conlleve a mejorar su cotidianidad y por ende practicar un estilo de vida más sano, al respecto la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) manifiesta “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades es importante para la construcción de sociedades prósperas” (p. 12). Por lo cual, una buena planificación del proceso de

enseñanza conducirá a lograr aprendizajes los estudiantes para que puedan mejorar sus actitudes físicas y por supuesto su desempeño diario tanto dentro como fuera del colegio.

Seguidamente, en correspondencia con la categoría central respectiva, proveniente de la información emanada por los entrevistados se presenta la categoría emergente **enseñanza**, de la que se puede destacar la importancia de este factor en cada una de las instituciones educativas en el país, que responsabiliza al personal docente en general a buscar los medios necesarios para que los alumnos comprendan y practiquen la educación física, esto se puede observar en los testimonios obtenidos durante la entrevista ejecutada que se muestra a continuación:

***DE1:** En el currículo de primaria ésta estipulado dictar dos horas de clase de educación física a la semana, de las cuales los docentes que son docentes integrales (dictan todas las áreas), muchas veces no cumplen con las dos horas establecidas, por darle más importancia a otras áreas como matemáticas o lengua castellana.*

***DE2:** Los docentes que dirigimos la Educación Física en la Básica Primaria no somos docentes especializados en la asignatura, somos docentes integrales que realizamos nuestra labor de la mejor manera; sin embargo, la enseñanza de la Educación Física consta de una didáctica de movimiento mediante una serie de estrategias que le permiten al estudiante el reconocimiento del cuerpo y sus movimientos adecuados como el estiramiento y el calentamiento para evitar esguinces o torceduras.*

***DE3:** Bueno, debemos recordar que en Colombia no hay profesor en la etapa primaria, en mi caso porque se llegó a un acuerdo con el coordinador y docentes, para que se dictara el área una persona que tenga esa especialidad. ¿Cómo desarrollo el proceso? Desarrollo con toda la parte metodológica que manda el ministerio de educación.*

DC1: Los docentes entre su horario de clase, se establecieron 2 horas de clase a la semana, donde deben realizar actividades que propicien el juego, el desarrollo motor, la coordinación y otras capacidades que son importantes en la etapa de la niñez.

E1: Nos explican de forma teórica y luego pasamos a los ejercicios.

E2: Hacemos calentamiento, jugamos fútbol, carrera de obstáculos, las niñas juegan con el ula ula.

E3: De una forma bonita, porque nos trata con cariño, nos pone a hacer ejercicios para tener fuerza en los músculos.

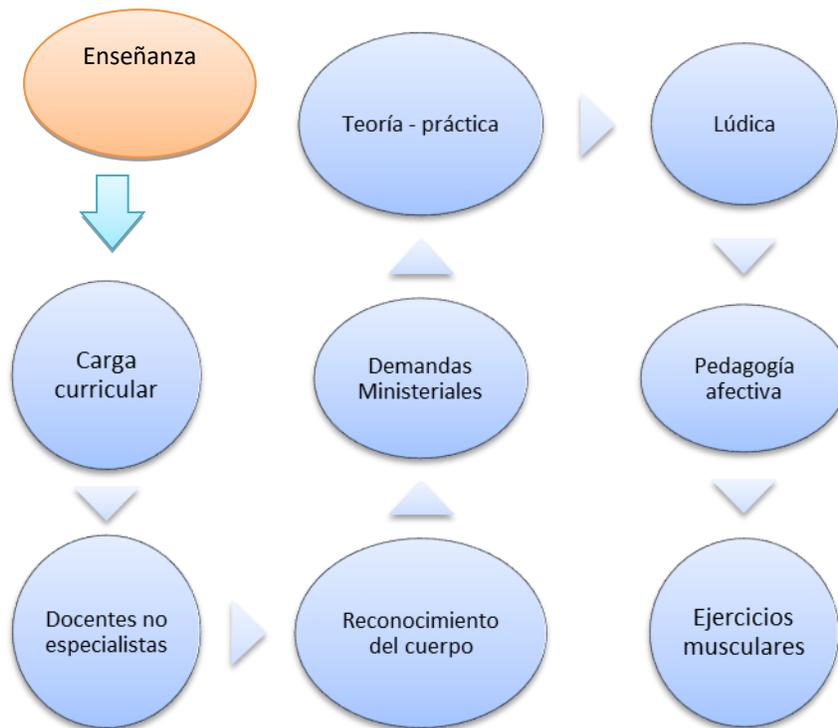
Basado en el testimonio de los informantes, es preciso que cada uno de los docentes integrales que son los que facilitan la clase de educación física en los estudiantes en los grados de primaria se puedan concientizar que una buena enseñanza en la asignatura debe ir más allá de ejecutar sólo juegos al azar o de hacer ejercicios, sino que la educación física en sí, como lo expresa Contreras (2014) consiste en:

En una disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. Contribuye al cuidado y preservación de la salud, también al respeto de los derechos humanos, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en cultura física es el desarrollo de competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad. También, la educación física es un desarrollo escolar o individual para elaborar un buen físico o estar en forma, fortalecer los huesos y músculos (p. 98).

En este sentido, la educación física que se enseña en los contextos educativos debe propender a la formación de seres humanos integrales, que a partir de ella, los niños y los adolescentes desarrollen sus capacidades motoras, de esta manera logren realizar e incorporar a sus vidas ejercicios y

actividades que ayude a mantener una vida sana y activa, fortaleciendo la salud, además que desde la práctica de acciones individuales y grupales se alcance la recreación de los educandos. A los efectos se plantea la siguiente figura:

Figura 3.
Enseñanza.



Autor: Sanguino (2022).

Tal como se logra apreciar, según lo expresado por los informantes es preciso que se pueda llevar a cabo en los colegios públicos y privados en el territorio colombiano, un tipo de pedagogía afectiva en la clase de educación física que se encargue que los estudiantes puedan a través de la teoría y de la práctica obtener conocimientos teóricos que le permitan valorar y reconocer su cuerpo, Carrera (s/f) expone que: “Lo más recomendable es

practicar un ejercicio físico programado y de intensidad moderada. El aprendizaje y la salud deben ser el objetivo principal” (p. 3). Por ende, la ejecución de los mismos se capacitará la adquisición de destrezas y habilidades que le conlleven a optimizar su forma de desempeñarse en la clase, en el hogar y en la sociedad.

En este sentido, con respecto al análisis de la categoría central correspondiente, emerge la categoría descriptiva llamada **estrategias pedagógicas**, que responde a las diferentes actividades que emplean los docentes en la escuela con la finalidad de poder optimizar la enseñanza y con ello hacer que los educandos alcancen el aprendizaje significativo, a lo que los entrevistados dijeron:

***DE1:** La principal estrategia utilizada por los docentes es el juego libre, pues al no ser especialistas en esta área no nos esforzamos por cumplir con el plan de trabajo que se envía desde el currículo. También se manejan estrategias de juego en grupo, ejercicios algunas veces y juegos tradicionales.*

***DE2:** Mando directo, enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, autoevaluación, inclusión, descubrimiento guiado, resolución de problemas y programa individualizado.*

***DE3:** La estrategia que utilizo es basada en el juego, en la recreación para que la clase de educación física sea más amena a los niños.*

***DC1:** He podido evidenciar que el juego y las rondas infantiles son las actividades más comunes en las clases de educación física.*

***E1:** Realiza juegos los cuales consisten en emplear balones, cuerdas de saltar o simplemente haciendo actividad física de una manera divertida.*

***E2:** Cuando nos hacen educación física la profesora nos deja divertirnos y siempre estamos más pendientes de las otras materias.*

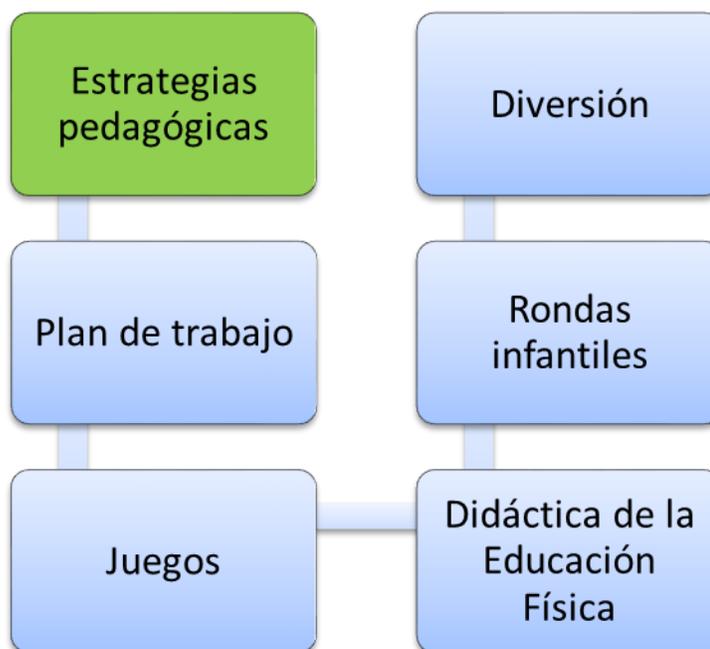
E3: Nos separa por filas de niños y niñas para hacer competencias y jugamos con nuestros compañeros.

En relación con lo señalado por los informantes, se puede deducir que los docentes emplean una multiplicidad de estrategias didácticas y de recursos en el desarrollo de las clases de educación física en el nivel de primaria en el contexto colombiano, Vilchez (2015) manifiesta que:

En las clases de educación física se pueden correlacionar temas de anatomía, de ubicación espacial, contar, imitar movimientos, etc.; es una área estimulante que activa la creatividad y disposición para el trabajo; ayuda a desarrollar destrezas y habilidades para el aprendizaje de otras áreas (p. 48).

En correspondencia, es importante destacar que los profesores que imparten clases en el área de educación física sean especialistas o no, deben planificar actividades de enseñanza basadas en estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes comprender la importancia de la educación física para su crecimiento personal, que ambos entiendan que la misma es mucho más que correr, hacer ejercicios y practicar deportes, que como lo expresa el autor incluye el reconocimiento de la anatomía del cuerpo humano, su ubicación espacial, desarrollar la creatividad, obteniendo competencias indispensables para cada uno de ellos. Para lo cual, se propone la siguiente figura:

Figura 4.
Estrategias Pedagógicas.



Autor: Sanguino (2022).

Desde estos planteamientos, es imprescindible que desde la implementación de un proceso de enseñanza basado en la aplicación de una didáctica de la educación física basada en la lúdica en los grados de primaria que a través de un plan de trabajo bien estructurado permita conseguir el aprendizaje por medio de juegos, de rondas infantiles que les sirva a los estudiantes para aprender de manera divertida, para Cortez (2011) expone: “En la clase de educación física, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute” (p. 12). Aspectos que cita el autor, que son esenciales en el área de estudio, debido a que por medio de la enseñanza se tiene que

conseguir la convivencia, el disfrute y la amistad entre los compañeros de clase.

Prosiguiendo, en la misma categoría central denominada se muestra la categoría emergente llamada **recursos**, los cuales forman parte imprescindible del desempeño del proceso de enseñanza y de aprendizaje llevado a cabo por los docentes y en el cual los estudiantes juegan el rol más importante, para así poder vincularse de una forma exitosa a la sociedad, al respecto se obtuvieron los siguientes testimonios:

DE1: *Las sedes de primaria no cuentan con muchos recursos disponibles para el desarrollo de las clases, algunos recursos son: balones de futbol, aros y conos. Y se en la sede panamericana se carece del recurso principal que es el espacio para realizar las clases.*

DE2: *El docente en la clase de Educación física maneja recursos como aros, conos, balones, lazos, canchas y todo tipo de material que el medio le provea y reemplace lo que en muchas ocasiones carece en su clase.*

DE3: *En este momento el Colegio Eustorgio Colmenares Baptista, especialmente para la básica primaria, no cumple con recursos de la institución es por ello que como estoy en el área, manejo recursos propios o que los estudiantes en algunas ocasiones llevan.*

DC1: *En la mayoría de ocasiones son los recursos humanos y algunos del medio que se puedan emplear, contamos con un espacio techado para el desarrollo de las actividades, pero los implementos deportivos son escasos.*

E1: *Algunas veces no utilizamos objetos y algunas veces utilizamos balones y cuerdas de saltar.*

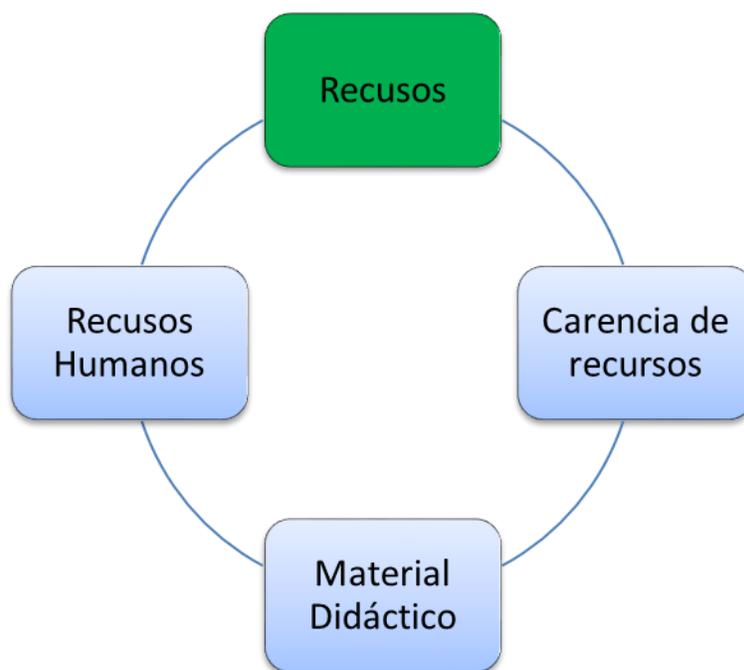
E2: *Balón, cuerda de saltar, ula ula, arcos de fútbol.*

E3: *Aros, conos, platos, coliseo, vallas.*

Desde la perspectiva de los entrevistados, es un reto para los docentes que imparten conocimientos en el área de educación física en esta institución llevar un proceso de enseñanza acorde con lo que estipula los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, debido a que no cuentan con los recursos mínimos necesarios para establecer actividades pedagógicas cónsonas con lo que requieren los estudiantes, ya que en una de las sedes no existe ni la cancha para desarrollar las clases con los educandos, Vílchez (2011) señala cuáles deben ser las condiciones y requerimientos que deben poseer los profesores para desplegar una buena clase de educación física, entre ellas: 1) La formulación de objetivos específicos; 2) La selección y organización de contenidos y actividades pedagógicas específicas; 3) La definición de estrategias metodológicas y de evaluación general y específica; y, 4) La determinación de recursos básicos y de apoyo (p. 34).

Por tal motivo, como lo expresa el autor es imprescindible contar con los recursos didácticos para el área. Se propone la siguiente figura:

Figura 5.
Recursos.



Autor: Sanguino (2022).

De acuerdo con estos señalamientos, es importante considerar como desde el punto de vista de los entrevistados se demanda de la consecución de espacios adecuados para el desarrollo de las clases de educación física en el nivel de primaria, Vilchez (2011) destaca que: “La Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permiten la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura” (p. 56). Por lo tanto, en el desarrollo de la clase los docentes deben lograr una optimización de la enseñanza y que los estudiantes al acudir a las actividades pedagógicas de la asignatura se sientan a gusto y motivados a aprender e interactuar tanto con su maestro como con los compañeros de sección.

Ahora bien, también emerge la categoría descriptiva **clase de educación física**, ésta constituye un medio idóneo para que los niños y las niñas puedan ir aprendiendo de manera armónica, debido a que en ella los estudiantes pueden realizar ejercicios y prácticas deportivas agradables y recreativas que les impulse a aprender haciendo, por lo que se muestran los respectivos testimonios:

***DE1:** Los estudiantes salen al pequeño patio que hay, se forman se hace un breve calentamiento y estiramiento de miembros superiores e inferiores, se trota, se enseña lateralidad, se utilizan los conos para hacer carreras en zigzag, después de que todos los estudiantes participan se les entrega un balón de futbol a los niños y aros a las niñas para que realicen juego libre.*

***DE2:** Inicialmente se dan las normas a tener en cuenta durante el desarrollo de la clase. Se explica la actividad a realizar y el objetivo de*

la misma, luego la ubicación de los estudiantes para realizar las actividades es un factor importante a tener en cuenta ya que ello evita accidentes y permite el desarrollo de la misma en forma eficaz, ahí iniciamos con ejercicios de estiramiento muscular, movimiento de las articulaciones y trote suave para ejecutar el calentamiento, seguidamente se practican los ejercicios específicos de la clase además se corrige la ejecución de los movimientos con el fin de interiorizar la forma correcta de realizarlos y por último se realiza ejercicios de respiración y estiramiento para finalizar la clase.

DE3: *Bueno, iniciamos con un calentamiento luego lanzamos un estiramiento general, lanzamos una actividad de recreación o de ambientación mejor, para iniciar la clase, luego desarrollamos la actividad o actividades que tengamos propuesta para ese día, al final hacemos una vuelta a la calma o relajación.*

DC1: *Desde la coordinación he notado que las maestras dan algunas orientaciones en el salón, luego invita a los estudiantes a preparar su vestuario para la clase y seguidamente pasan al coliseo que es el espacio para realizar la práctica deportiva, allí realizan la actividad que cada maestra tiene programada y pasan nuevamente al aula de clase.*

E1: *Primero desarrollamos calentamiento, luego nos explica qué hacer y por último desarrollamos las actividades dadas en la clase.*

E2: *Salimos y hacemos calentamiento, nos repartimos qué actividad vamos a hacer, unos fútbol y las niñas ula ula.*

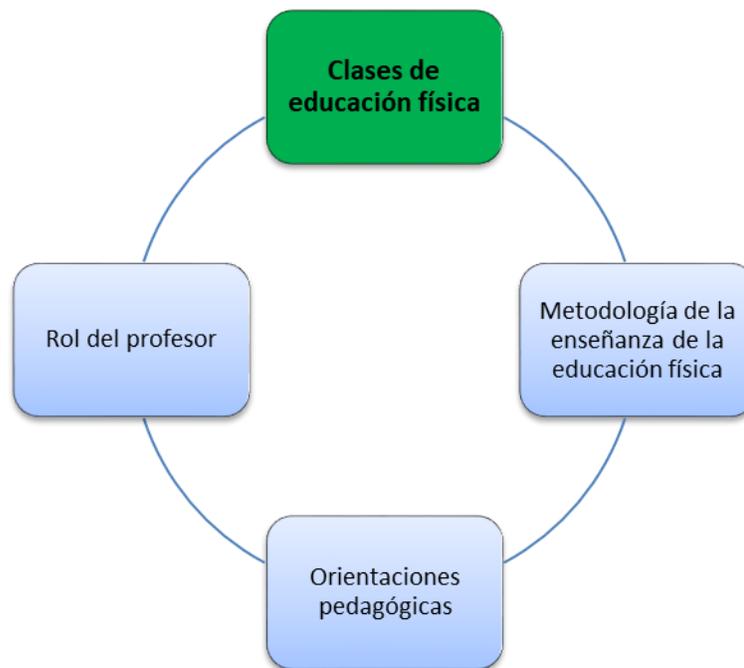
E3: *Primero llega la profesora y nos saluda, después nos pone a hacer ejercicio para no lesionarnos y seguidamente desarrollamos las actividades de la clase y cuando terminamos la profesora nos habla quien lo hizo bien o mal y tomamos agua.*

De esta manera, en cuanto a las opiniones emitidas de las entrevistas ejecutadas a los informantes en referencia a cómo se lleva a cabo en la

práctica la clase de educación física en el colegio objeto de estudio, que muchos de ellos coinciden en que se debe comenzar por realizar ejercicios de acondicionamiento y preparación muscular, Andrade (2013) manifiesta: “La actividad física constituye una terapia corporal cuando se desarrollan de manera planificada, destinada a alcanzar un equilibrio entre las destrezas y las capacidades físicas del individuo, contribuyendo con el mejoramiento de la salud y su bienestar social” (p. 18). Por lo que, la clase de educación física debe convertirse en el entorno ideal para que los alumnos adquieran los saberes, habilidades y destrezas necesarias para conseguir su bienestar. Por ello, se plantea la siguiente figura:

Figura 6.

Clase de Educación Física.



Autor: Sanguino (2022).

Asimismo desde los comentarios emitidos por los informantes el investigador elaboró el diagrama precedido como una interpretación de dicha realidad, a través de este se deduce que para la implementación de una metodología de la enseñanza de la educación física en el nivel de primaria los docentes deben asumir un rol protagónico constante, asumiendo las orientaciones pedagógicas provenientes de los directivos especialistas en el área, Malva (2010) señala: “El trabajo de la clase de Educación Física en primaria, porque es allí donde se solidifica el proceso deportivo teniendo en cuenta siempre una proyección a largo, mediano y corto plazo, valorando el crecimiento y maduración física, psicológica y social de los niños” (p. 23). Los docentes tienen la responsabilidad de fijar los objetivos de la enseñanza basado en los requerimientos de los estudiantes, y así lograr instaurar los conocimientos que les ayude a forjar su formación integral.

A continuación se muestra la última categoría descriptiva denominada **importancia de la clase**, en ella se pueden plasmar todas las enseñanzas requeridas por los educandos para conseguir establecer en su cotidianidad la práctica de ejercicios y actividades físicas que les conlleve a constituirse en seres humanos con excelente condición de salud, a lo que los entrevistados contestaron lo siguiente:

***DE1:** Lamentablemente no se le da la importancia que se merece, porque como docente sé que la educación física es necesaria e importante para el desarrollo motriz de los estudiantes y les ayuda en su proceso de desarrollo físico y cognitivo.*

***DE2:** Crear una disciplina en la ejecución de cada uno de los movimientos es importante ya que la clase de educación física permite que la motivación se mantenga en la gran mayoría de los estudiantes al ejecutarla, el interés es mayor y la participación es mucho más activa ya que les permite salir de las estrategias de los aprendizajes habituales.*

DE3: *Es muy importante en la básica primaria ya que con esto los niños tienen mayor facilidad de socializar, de aprender, de desarrollar su aparato psicomotor; entonces yo pienso que la importancia es clave cuando se puede desarrollar en todos los grados de esta etapa.*

DC1: *Desde mi conocimiento, veo la educación física como un actor principal del desarrollo físico y mental del niño, la motricidad, la coordinación, el desarrollo social, afectivo, el manejo de sus emociones y otros factores más que se van desarrollando a través de la clase de educación física son sumamente importantes para el crecimiento personal de cada estudiante. Aprender por medio de la diversión sin duda es una de las mejores herramientas pedagógicas que se pueden encontrar.*

E1: *Es importante para que los estudiantes tengan buena condición física.*

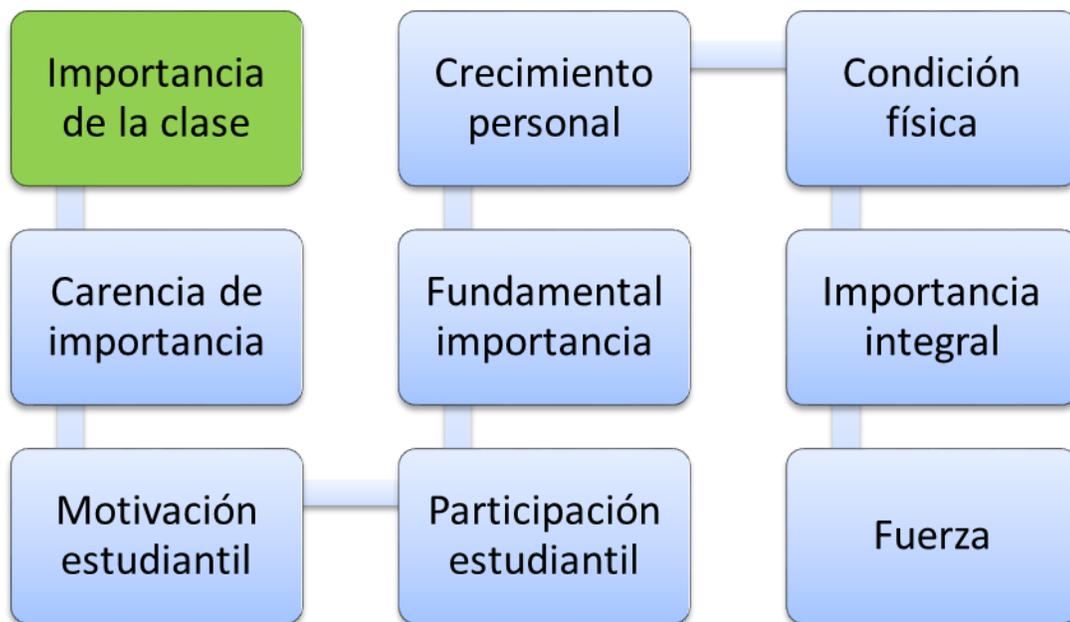
E2: *Para divertirnos para mi salud y para tener fuerza, para distraerme y conocer de los deportes.*

E3: *Porque cuando vamos a hacer alguna actividad ya tenemos fuerza y no estamos débiles.*

En este sentido, partiendo de lo planteado por los informantes, es imperioso decir que existen unas discrepancias con respecto a la forma cómo conciben la educación física, además destacan la mayoría de ellos la importancia que deben otorgarle cada uno de los docentes y también de los estudiantes a la clase, ya que con ella se puede conseguir el desarrollo motriz, físico, mental, el social, el afectivo, entre otras cualidades en la formación de un infante, Corona (2014) manifiesta que: “Se deben integrar procesos académicos y de gestión para generar un sistema de calidad eficiente, eficaz y transparente, para poner al estudiante en el centro de su atención, e impactar en el entorno en favor del desarrollo humano y social” (p. 20). De modo que, es imprescindible que los actores educativos le

otorguen la importancia requerida a cada una de las clases de educación física. Por ello, se propone la siguiente figura:

Figura 7.
Importancia de la Clase.



Autor: Sanguino (2022).

En concordancia con lo mostrado en la imagen, es preciso que el personal docente de la institución educativa encabezado por el rector, los coordinadores y los docentes se enfoquen en lograr que los estudiantes alcancen tanto el crecimiento personal como el físico, además a través de la participación activa de los educandos conseguir los aprendizajes bajo una motivación constante de los mismos, Lleixa y González (2010) manifiestan que: “Las herramientas básicas para el diseño de proyectos deportivos orientados a educar a niños y niñas en edad escolar, mediante la práctica física y deportiva” (p. 9). Por tal motivo, es necesaria la implementación de herramientas pedagógicas que promuevan la importancia de la clase de educación física.

Categoría Central: Concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica

En lo concerniente a las concepciones que tienen los docentes titulares en la enseñanza de la educación física en el territorio colombiano y el uso de la lúdica como un medio para generar un espacio de motivación entre los participantes del hecho escolar, es preciso destacar que los profesores deben ejercer un rol de didáctico – pedagógico tanto dentro como fuera de los ambientes de clase que permita colocar en práctica todos los conocimientos y las experiencias necesarias para conseguir que los niños y las niñas puedan alcanzar el aprendizaje de una forma amena, practicando la actividad deportiva y recreativa por medio de los juegos, Castrillón, Palacios y Quintero (2015) señalan que: “La actividad lúdica es un elemento indispensable en el aula de clases, ya que permite que el aprendizaje sea natural y divertido para los niños y niñas en la escuela” (p. 33). Con esto, invitan a los docentes a incorporar en las clases del área la lúdica como una herramienta que dinamice el acto de enseñanza.

A continuación, se presenta el cuadro donde se señala la categoría central, las categorías descritas y las emergentes:

Cuadro 3.
Concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica

Categorías Emergentes	Categorías Descriptivas	Categoría Central
Fundamento de la clase	Empleo de la lúdica	Concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica
Actividad placentera		
Fundamento para el aprendizaje		
Actividades lúdicas		
Prácticas del maestro		
Clases divertidas		
Ejercitar el cuerpo		
Desarrollo de competencia	Mejoras en la clase de educación física	
Motivación		

Interacción	
Recreación	
Herramienta pedagógica	
Beneficios	
Desarrollo de contenidos	Aplicación de la
Atención	lúdica
Carencia de material	
Integración de los educandos	
Condición física	
Falta de tiempo	
Ejecución de ejercicios	
Desarrollo de competencias	Apreciación por la
	lúdica
Desarrollo integral	
Desarrollo motor	
Potencia la educación	
Motivación	
Compartir con compañeros	
Clases atractivas	Importancia de la
Ser integral	lúdica
Formación significativa	
Aplicación	
Calidad de vida	
Objeto del área	Valor didáctico de
Movimiento corporal	la lúdica
Aprendizaje significativo	
Mejora de la enseñanza	
Tiempo	
Aburrimiento	

Autor: Sanguino (2022).

De acuerdo con las consideraciones previamente planteadas, en el cuadro expuesto es preciso hacer la descripción en la categoría central concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica, en ella se encuentran las siguientes categorías descriptivas: Empleo de la lúdica, mejoras en la clase de educación física, aplicación de la lúdica, importancia de la lúdica, apreciación por la lúdica y valor didáctico de la lúdica, donde cada elemento se desprende del punto de vista de los informantes clave.

En relación con lo precedido, en la primera categoría descriptiva denominada **empleo de la lúdica**, implementar un medio escolar en el área de educación física que permita optimizar el funcionamiento de la enseñanza en cada uno de los colegios públicos y privados del país, con el fin de que los alumnos superen los inconvenientes que se les presenta al momento de aprender los contenidos teórico – prácticos en la asignatura, en la que los informantes opinaron lo siguiente:

***DE1:** La lúdica es fundamental en el desarrollo de toda clase y en especial en la clase de educación física, pues de allí se toman las herramientas y estrategias que ayudan al desarrollo exitoso de dichas clases, sin la lúdica las clases de educación física serían aburridas, monótonas y sin ningún provecho para el estudiante.*

***DE2:** La lúdica como herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física, se puede considerar como una actividad placentera que le permite al estudiante seguir reglas sencillas y exactas para desarrollarla en forma activa y participativa, considerando que la competencia genera sentimientos que lo motivarán a considerarse como “ganador” de cualquier tipo de actividad.*

***DE3:** Siempre está presente la lúdica dentro del área de Educación Física o dentro de la clase, ya que con esto los niños aprenden y tienen mayor facilidad de desarrollar o aprender las actividades.*

***DC1:** Creo yo que la clase de educación física es quien mayormente usa la lúdica para el aprendizaje. Saber manejar la lúdica y que el estudiante a través de diferentes actividades pueda ir aprendiendo, es un gran acierto en la educación. La práctica hace al maestro” y sin duda la educación física nos muestra que no solo es lo que se lee o lo que nos dicen de donde podemos aprender, sino que por medio del ensayo – error o de las repeticiones que también aprendemos.*

***E1:** Buena, porque me parece divertida.*

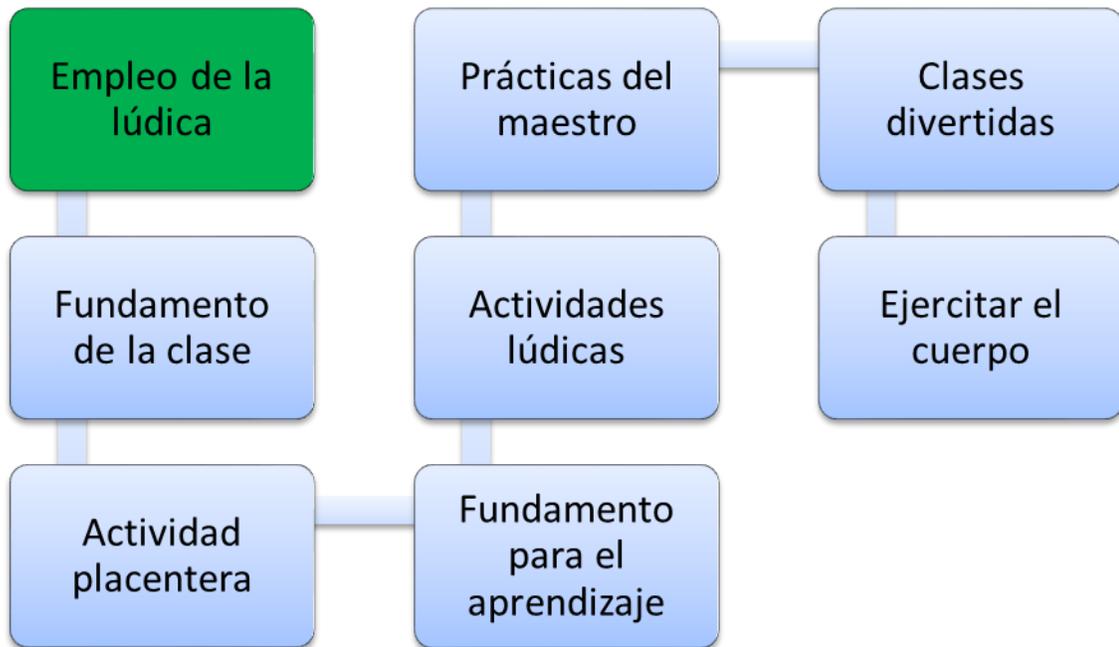
E2: *Bien, porque ayuda a ejercitar nuestro cuerpo y aprendemos.*

E3: *Buenas porque haciendo juegos aprendemos mejor.*

En relación con lo expresado por los entrevistados, todos están claros que se requiere de la inserción de la lúdica en el desarrollo de las clases de educación física en el nivel de primaria, debido a que ésta se puede convertir en un medio idóneo para que los educandos estén siempre con las ganas de aprender, y además se puedan instaurar espacios de compañerismo, de trabajo cooperativo, de interrelaciones entre los docentes y los estudiantes, para Ferro (2004) “Lo lúdico hace los procesos de enseñanza- aprendizaje motivantes y divertidos y no debe confundirse con una falta de propuesta educativa concreta, son actividades conducentes a la consecución de objetivos educativos” (p. 12). Ante lo cual, los docentes tienen la responsabilidad de emprender estrategias cimentadas en la lúdica como una herramienta que genere nuevos espacios para el aprendizaje. De manera que estos hallazgos, permiten la construcción de la siguiente figura:

Figura 8.

Empleo de la Lúdica.



Autor: Sanguino (2022).

En virtud de estas manifestaciones, el empleo de la lúdica en la clase de educación física los docentes deben establecer el fundamento de las acciones a desarrollar en el área con el objetivo de que a través de una práctica placentera se les facilite a los estudiantes el acceso a los aprendizajes de forma divertida, Jiménez (2010) expone que:

La lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no es una práctica, no es una ciencia, ni una disciplina. Es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural, biológica. Desde esta perspectiva está ligada a la cotidianidad, en especial búsqueda del sentido de la vida y la creatividad humana (p. 11).

En correspondencia con lo citado por el autor, la transformación del pensamiento de los rectores, los coordinadores y de los docentes hacia la incursión de la lúdica como un proceso esencial para mejorar la enseñanza

no sólo permitirá dinamizar la clase de educación física, sino que además tendrá repercusión en la promoción de un entorno más emprendedor y eficiente en las demás áreas del saber que se imparten en las instituciones educativas en el territorio colombiano, para alcanzar que se pueda forjar un ser humano integral.

Por su parte, en la segunda categoría descriptiva llamada **mejoras en la clase de educación física**, en este punto es preciso destacar que según la forma cómo se genere la enseñanza se proporcionará un espacio lúdico que produzca un entorno innovador en el nivel de primaria, al respecto los entrevistados expusieron:

***DE1:** Haciendo las clases más interesantes, divertidas, ya que por medio del juego lúdico los estudiantes pueden desarrollar diversas competencias.*

***DE2:** La lúdica permite en gran parte mantener en los estudiantes la motivación constante durante el desarrollo de la misma, permite el desarrollo de la personalidad, la interacción adecuada con los demás y el autocontrol entre otros las actividades lúdicas le permiten al estudiante reconocer capacidades propias y ajenas.*

***DE3:** Como lo dije anteriormente, la lúdica siempre está presente en la vida de los niños, el juego, la recreación, entonces para ellos debe permanecer y continuar en todo el proceso de la niñez para que así sea más fácil su aprendizaje.*

***DC1:** La lúdica es para mí, la mejor herramienta pedagógica para el aprendizaje. La lúdica puede aportar a mejorar la clase de educación física en la medida que el estudiante sea orientado y corregido por el maestro, sin dejarlo solo en el proceso de enseñanza. La lúdica utilizada de forma correcta, permitirá que el estudiante no olvide lo aprendido y es allí donde no solo la educación física se ve beneficiada, sino cualquier otra asignatura que la desarrolle de forma correcta.*

E1: Contribuye con la mejora de la clase ya que algunos estudiantes se motivan.

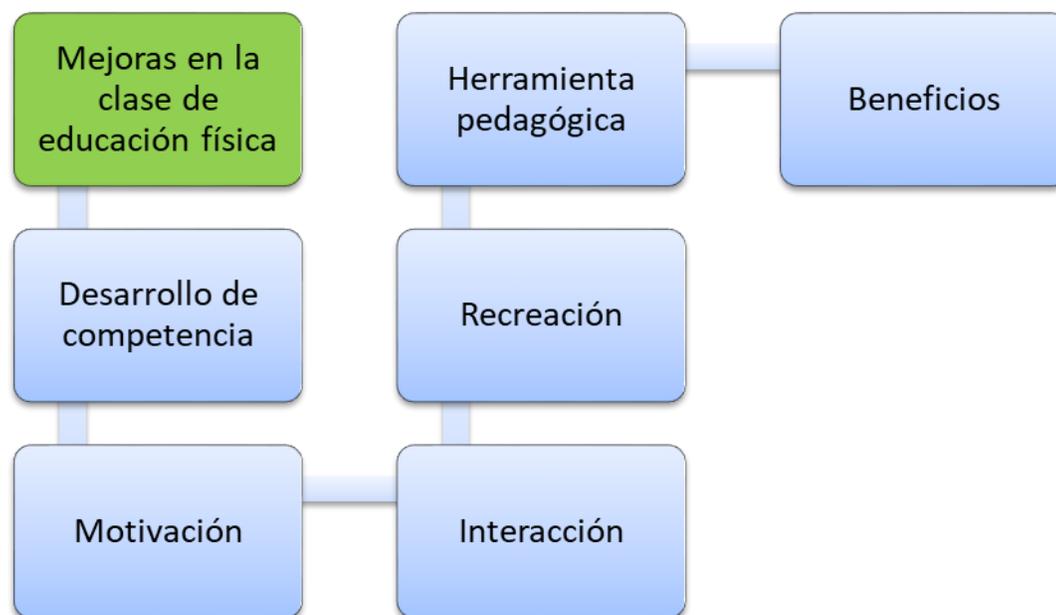
E2: Ayuda a divertirnos y a aprender sobre reglas y respeto a los demás niños del salón cuando estamos jugando y compartimos.

E3: La hace mejor porque hacemos juegos y a veces son fáciles y otros difíciles y compartimos con nuestros compañeros por medio del juego.

Por consiguiente, los entrevistados expresan que indispensable a través del empleo de la lúdica como una estrategia pedagógica en la enseñanza de la educación física se mantiene la motivación en los estudiantes, además de lograr la interacción continua entre todos los participantes del hecho educativo, también les permite explorar diferentes formas de aprender en cada una de las temáticas desarrolladas en la clase en el nivel de primaria. Para ello, se logra constituir la siguiente figura:

Figura 9.

Mejoras en la Clase de Educación Física.



Autor: Sanguino (2022).

De acuerdo con estas consideraciones, en los espacios escolares con la implementación de la lúdica como una estrategia didáctica por parte de los docentes se puede conseguir mejoras en la clase de educación física, de esta manera se puede desarrollar las competencias en los alumnos, a través de la recreación, beneficiando a los niños y desencadenando nuevas opciones de enseñar y de aprender, Bermúdez (2021) expresa que: “Permite que el individuo se desarrolle de manera integral, pues tiene el privilegio de ampliar desde las capacidades físicas, las afectivas y las cognitivas, permitiendo de esta manera que el estudiante se forme desde un punto de vista integral” (p. 14). Entonces, con las mejoras que se logre en el ámbito educativo al momento de enseñar se podrá alcanzar las competencias deseadas en los educandos.

En la misma categoría central, se destaca la categoría descriptiva denominada **aplicación de la lúdica**, la cual debe ser planificada como una propuesta que pueda incorporar de forma constante cada docente en los espacios escolares en el territorio colombiano, como un medio para mantener las buenas capacidades de los estudiantes y a su vez mejorar las relaciones con sus compañeros y con los profesores, dichos aspectos se pueden apreciar en los testimonios emanados por los informantes:

***DE1:** Desarrollando las temáticas, contenidos por medio del juego para que los estudiantes aprendan mientras se divierten.*

***DE2:** La ejecución de actividades lúdicas en la clase de educación física, permiten que el estudiante mantenga su motivación durante el desarrollo de la misma, es por ello que el uso de elementos que llamen su atención y la competencia que se maneje durante la misma son parte indispensable para lograr una clase placentera. Sin embargo, en algunas situaciones no se cuenta con el material adecuado que le permita al docente realizar una clase en las óptimas condiciones que*

permitan cumplir con sus objetivos es por ello que debe hacer uso de su creatividad y tomar elementos que el medio le provea.

DE3: *Me gustaría tener más material lúdico para poder desarrollar mejor las clases de educación física, más cuerdas, bastones, aros, balones de baloncesto, voleibol y de todo porque con ello el niño tendría un mejor aprendizaje.*

DC1: *Desde mi rol como coordinador es difícil, pero si algún día estuviera como maestro de educación física, creo que realizaría actividades que permitan la integración de todos los educandos y que cada uno de ellos disfrute de lo que está haciendo y aprendiendo, ya sea por medio de un juego, una ronda, una dinámica, un baile o cualquier otra actividad.*

E1: *Haciendo juegos que ayuden positivamente con la condición física de los estudiantes.*

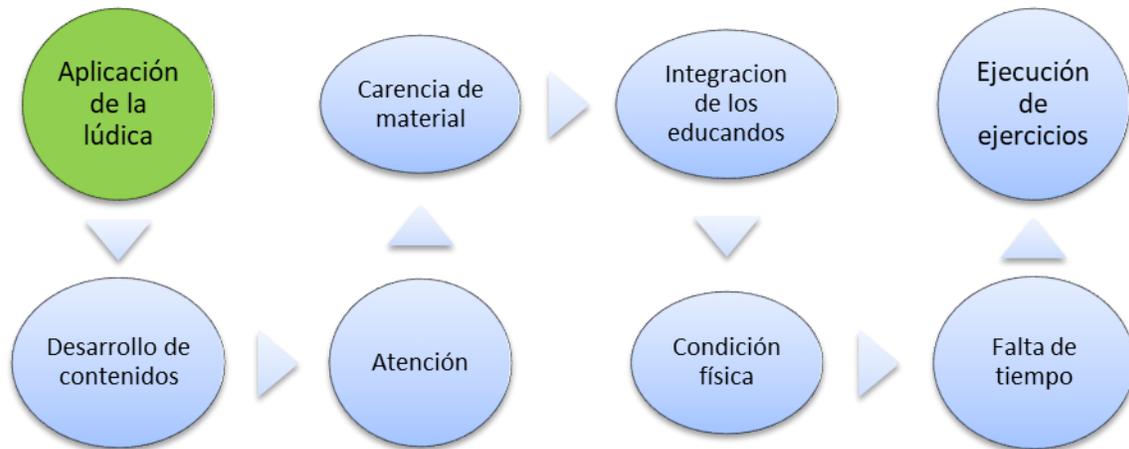
E2: *Sería bueno tener más tiempo para esas clases que son muy divertidas.*

E3: *A través de los ejercicios, juegos, divirtiéndonos con nuestros amigos.*

Las consideraciones expuestas por los informantes, resaltan la importancia de la aplicación de la lúdica en la clase de educación física aunque no cuentan con el material necesarios para poder alcanzar este objetivo, para ello es preciso que entre los coordinadores y los docentes del área pongan en práctica sus conocimientos y experiencias para ser más creativos y aprovechar los recursos existentes en la comunidad y en el colegio, Moyolema (2015) manifiesta: “La lúdica abarca una gran importancia dentro del aprendizaje de los niños, debido a que no solamente significa juego, sino recreación, motivación” (p. 38). Por ende, la aplicación de la misma en la clase de educación física les permitirá a los estudiantes

desarrollar conocimientos teóricos y prácticos. Por lo que es necesario plantear, la siguiente figura:

Figura 10.
Aplicación de la Lúdica.



Autor: Sanguino (2022).

A tal efecto, en concordancia con lo expuesto en la imagen para la aplicación de la lúdica se requiere colocar en práctica en cada uno de los contenidos de la asignatura realizar ejercicios que conduzcan a la integración de los educandos, aspecto que sirve para mantener la atención en los alumnos y mejora de la condición física de los niños desde temprana edad, Martínez (2008) señala que la aplicación de la lúdica: “Permite al estudiante experimentar, probar, investigar, ser protagonista, crear y recrear. Se manifiestan los estados de ánimo y las ideas propias, que conllevan al desarrollo de la inteligencia emocional. El docente deja de ser el centro en el aprendizaje” (p. 20). De esta manera, los educandos se sentirán más identificados y más comprometidos con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Seguidamente, se presenta la categoría descriptiva llamada **apreciación de la lúdica**, la incorporación de la lúdica en los colegios públicos y privados en el país en el área de educación física en el nivel de primaria debe ser apreciada y aprobada por los miembros de la comunidad educativa, empezando por los rectores, seguida por los coordinadores y tercero por los docentes, solo así se podrán ejecutar las actividades pedagógicas en la asignatura, a continuación se muestran los testimonios de los entrevistados:

***DE1:** Creo que es fundamental, como lo expresaba anteriormente las docentes de primaria empleamos el juego libre sin ninguna planeación u objetivo de aprendizaje, pero si implementamos la lúdica los estudiantes seguirían jugando, pero con el objetivo de aprender las competencias necesarias en esta área.*

***DE2:** Como lo he manifestado anteriormente la lúdica es parte primordial para el desarrollo de la clase de educación física ya que permite el desarrollo no solo de las habilidades motrices gruesas en el estudiante sino también su parte personal y emocional, el autocontrol de emociones, el desarrollo de valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la sana convivencia, la justicia entre otros y la adecuada ubicación espacial dentro de un espacio.*

***DE3:** Bueno, debe estar presente siempre la lúdica en la clase, ya que con esto como lo dije anteriormente el niño va a tener mayor aprendizaje, mejor desarrollo motor en su vida.*

***DC1:** Es que la lúdica es para la educación física, lo que la educación física es para el ser humano. Es decir la lúdica potencia y desarrolla la educación física y del mismo modo la educación física lo hace con el ser humano.*

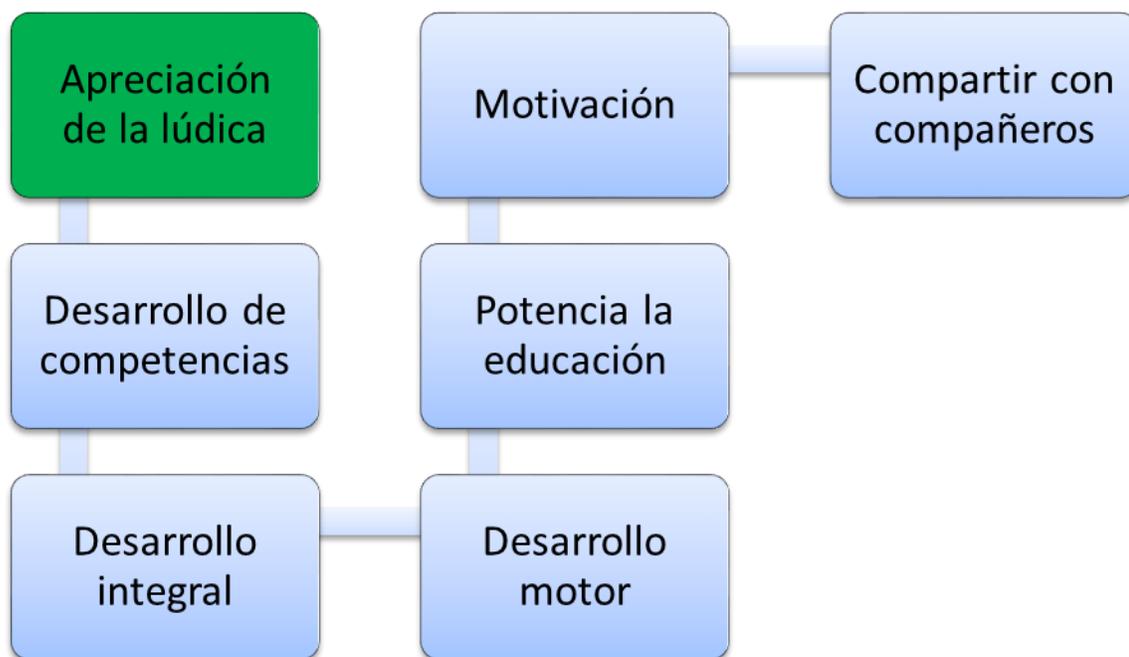
***E1:** Puede parecerles a algunos estudiantes los juegos como motivación en la clase de educación física.*

***E2:** Para compartir con los compañeros, divertirnos y reír mucho.*

E3: Porque jugamos con nuestros amigos, nos ayuda a tener buenas actitudes, ayuda a saber ganar y perder.

Tal como lo afirman los informantes, el personal docente y los estudiantes tienen que buscar las herramientas necesarias para ser apreciada la lúdica por todos, donde a través de la misma se logren plasmar valores esenciales en la formación de los seres humanos desde tempranas edades, es decir, por medio de la lúdica se consiga potenciar la clase de educación física y dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante este particular, se propone la siguiente figura:

Figura 11.
Apreciación de la Lúdica.



Autor: Sanguino (2022).

Tal como se logra referir en la imagen, en los contextos escolares los docentes que laboran en el área deben propender de emplear las estrategias

específicas para alcanzar el desarrollo integral de los educandos, motivándolos de manera constante a compartir de forma armónica con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula, desarrollando las competencias necesarias para que puedan modificar positivamente su capacidad motora, Moyolema (2015) se requiere para apreciar la lúdica verla como: “Una herramienta poderosa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje donde el docente aporta con una pedagogía activa; para que el estudiante se motive a investigar y sea capaz de crear conocimiento que lo conlleve a la adquisición de habilidades y capacidades” (p. 39). Por lo cual, la inclusión en la planificación de la apreciación de la lúdica por parte de los maestros garantizará un innovadora forma de enseñar y de aprender, haciéndola más activa.

En la categoría correspondiente, se presenta la categoría descriptiva denominada **importancia de la lúdica**, son múltiples las enseñanzas que se pueden implementar en el área de educación física si el personal directivo y docente le otorgan la relevancia respectiva a la incorporación de la lúdica en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el nivel de primaria. Al respecto se presentan los testimonios emitidos por los informantes:

***DE1:** La lúdica es importante en el desarrollo de todas las áreas, pero más que importante es necesaria en las clases de educación física ya que permite que se desarrollen de forma atractiva, divertida para los estudiantes.*

***DE2:** La lúdica en el desarrollo de la educación física cumple un papel importante ya que le permite al individuo desarrollarse como un ser integral capaz de manejar sus emociones, autocontrolarse y desarrollar su pensamiento lógico mediante la ejecución de movimientos.*

***DE3:** Es muy importante que esté en cada una de las clases para que el niño tenga un mejor afincamiento, aprendizaje y desarrollo motor y psicomotor que es lo que nos interesa como docentes.*

DC1: En esta respuesta podría repetir lo dicho en la pregunta 6, sin embargo, la lúdica no solo se debe aplicar en la etapa de la primaria sino, en la etapa secundaria, universitaria, profesional, laboral, familiar, personal y en cualquier ámbito en el que nos desempeñemos.

E1: Las clases con juegos y lúdicas son más divertidas.

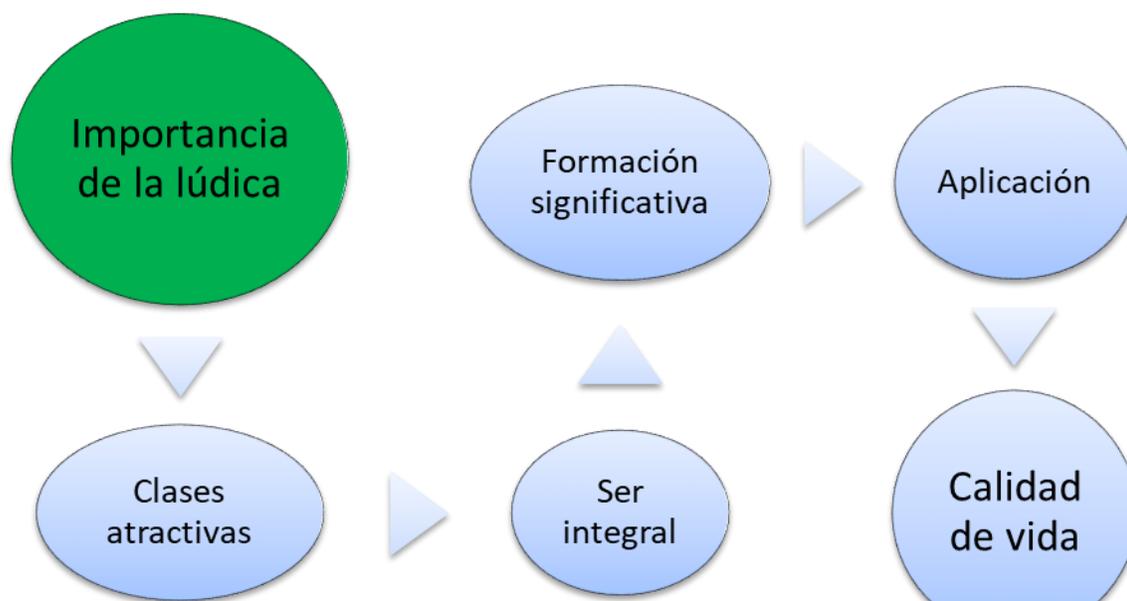
E2: Para divertirnos, ejercitar nuestro cuerpo y para mejorar nuestra salud.

E3: Porque los niños deben tener juegos, no siempre deben estar copiando en el salón, para que seamos fuertes, para divertirnos.

En este sentido desde la perspectiva de los entrevistados, es indispensable que se le otorgue la importancia a la lúdica y aplicarla a través de proyectos de aula y comunitarios que permitan la inclusión de los padres y representantes en la formación de sus hijos, además los estudiantes por medio de esta práctica lograrán desempeñar los contenidos teóricos y los ejercicios con las personas de la sociedad, también como lo expresa una de los informantes llevar el empleo de la lúdica a otros niveles de estudio como lo representan la etapa secundaria y universitaria, así como en los ámbitos profesionales, laborales, familiares y personales. Por este particular, se presenta la correspondiente imagen:

Figura 12.

Importancia de la Lúdica.



Autor: Sanguino (2022).

En este orden de ideas, conseguir que en los entornos escolares la lúdica pueda tener la preponderancia que requiere para optimizar la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura, logrando también la formación académica, de valores y principios en los estudiantes tarea esencial en las primeras etapas de vida, Cariniel y Mariño (2002) expresan: “Es indispensable que los docentes estén en una constante búsqueda de información y de estrategias para propiciar situaciones de aprendizaje significativas en los niños, que permitan establecer relaciones comunicativas entre ellos y obtener conocimientos” (p. 23). En relación con lo señalado, se requiere entonces de estrategias didácticas para hacer de la lúdica un medio ideal para conseguir dinamizar la enseñanza.

En dicha categoría central, se hace referencia a la última categoría descriptiva llamada **valor didáctico de la lúdica**, el cual es un punto de referencia en la consecución de las enseñanzas en el área de educación física en el contexto colombiano, para ello se debe contar con el apoyo del grupo de especialistas en la asignatura que les brinden asesoría a los docentes, los testimonios arrojaron lo siguiente:

***DE1:** La lúdica es la herramienta pedagógica fundamental en el desarrollo de las clases de educación física por esto tiene un gran valor didáctico, pues es necesaria para tener éxito en lo planteado como objetivo del área.*

DE2: La didáctica de la educación física tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen un factor importante.

DE3: La lúdica es el mejor vehículo didáctico que tenemos los profesores de educación física para desarrollar las actitudes y las aptitudes de cada uno de nuestros niños.

DC1: El mayor valor dado por la lúdica es el permitir que lo aprendido perdure por mucho más tiempo o que nunca sea olvidado.

E1: Puede mejorar la enseñanza por medio de la lúdica teniendo en cuenta que los estudiantes les parezcan más divertida una clase lúdica a una clase sin ningún tipo de juego.

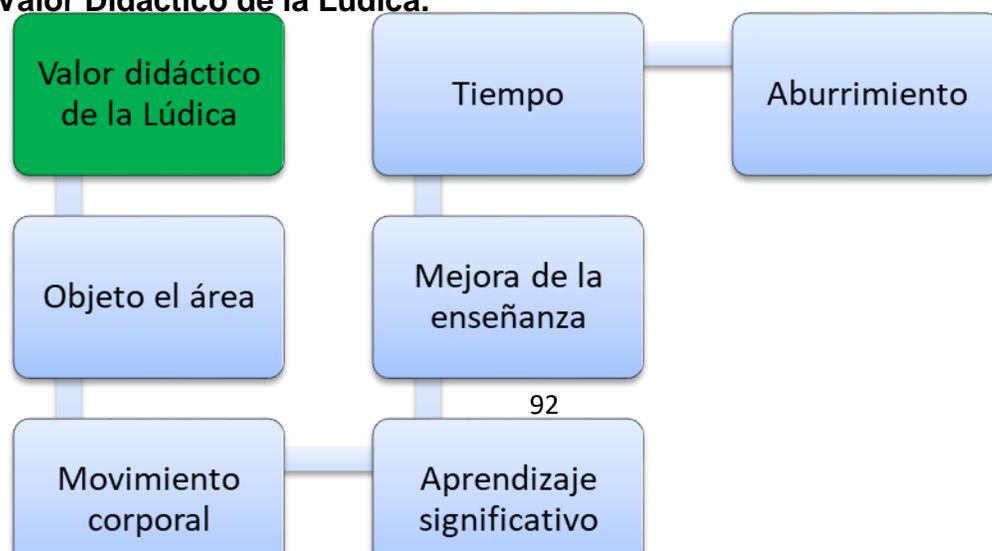
E2: Tener más tiempo para hacer más juegos y divertirnos.

E3: Porque una clase sin lúdica sería muy aburrida, porque con juegos aprendemos y compartimos con los niños y niñas del salón.

De esta manera, como lo expresan los informantes es preciso que se implementen proyectos y programas apoyados en acciones que conduzcan a generar iniciativas que promuevan el valor didáctico que debe poseer la lúdica, es así como se alcanzarían nuevas pautas de enseñanza que conllevarían a los estudiantes y a los docentes a ejercer un rol diferente y más participativo en el momento de llevar a cabo la clase de educación física, ante esto, se genera la siguiente figura:

Figura 13.

Valor Didáctico de la Lúdica.



Autor: Sanguino (2022).

Al respecto en la gráfica precedida, se manifiesta que cuando se plantea el valor didáctico de la lúdica se estructura un camino pedagógico para conseguir que se mejore la enseñanza, haciendo uso del tiempo de forma eficaz, acabando con el aburrimiento y de la rutina en la clase, cumpliendo entonces con los objetivos plasmados en la planificación y lograr el aprendizaje significativo en los educandos, para Rodríguez (2015) los docentes “Tienen que buscar transformar los ambientes de aprendizaje que cautiven al estudiante, beneficien el desarrollo tanto en lo socio-formativo como en lo intelectual y de esta manera aportar al mejoramiento de la calidad educativa” (p. 3). Por tal motivo, se responderá a las exigencias y la necesidad de aprender que tienen los estudiantes, aplicando estrategias que faciliten el aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos.

Contrastación de la Información

El proceso de contrastación, es una de las acciones que los investigadores cualitativos desarrollan con la finalidad de demostrar la calidad de la información recolectada, en razón de ello, Martínez (2007) sostiene que: “la contrastación, es una de las técnicas que posee la investigación cualitativa para demostrar la cientificidad de los hallazgos, se realiza por medio de las diferentes fuentes de información involucradas en el estudio” (p. 26), de acuerdo con este particular, es necesario referir que el proceso de contrastación en la presente investigación se desarrollo de acuerdo con los hallazgos más importantes de la investigación, así como

también se presentan los fundamentos teóricos, para ello, el investigador se valió de la siguiente matriz triangular:

Cuadro 4.**Matriz Triangular**

Categoría Central	Principales Hallazgos	Hallazgos	Fundamento
		Entrevista	Teórico
Didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física	Didáctica	√	√
	Enseñanza	√	√
	Estrategias Pedagógicas	√	√
	Recursos	√	√
	Clase de educación física	√	√
	Importancia de la clase	√	√
Concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica	Empleo de la lúdica	√	√
	Mejoras en la clase de educación física	√	√
	Aplicación de la lúdica	√	√
	Apreciación por la lúdica	√	√
	Importancia de la lúdica	√	√
	Valor didáctico de la lúdica	√	√

Autor: Sanguino (2022).

De acuerdo con las consideraciones previamente establecidas, es necesario reconocer como los diferentes hallazgos de la categoría central didáctica empleada por los docentes titulares en la clase de educación física, evidencian como la didáctica, es uno de los elementos que emergen desde las apreciaciones de los informantes y en los que se refleja un respaldo en el fundamento teórico, de manera tal que se evidencia una clara correspondencia en este particular. De igual forma, se presenta la enseñanza, las estrategias pedagógicas, así como los recursos, la clase de educación física, la importancia de la clase de educación física, cada uno de

estos hallazgos demuestran como se evidencia una clara correspondencia entre los hallazgos encontrados y el fundamento teórico, lo que refleja una calidad de la información recolectada.

En este mismo orden de ideas, es pertinente adentrarse en los hallazgos relacionados con la categoría central concepciones de los docentes titulares de educación física, acerca del empleo de la lúdica, en este caso, se presenta como principales hallazgos el empleo de la lúdica, las mejoras en la clase de educación de educación física, así como la aplicación de la lúdica, también emergió la apreciación por la lúdica, así como la importancia de la lúdica, estos elementos corresponden entre los hallazgos de la entrevista y el fundamento teórico, de esta manera, se demuestra la calidad de la información, lo que permite inferir que los informantes seleccionados otorgaron la información adecuada para fortalecer el estudio.

De acuerdo con estos señalamientos, es necesario referir lo señalado por García (2001): “Cuando los hallazgos coinciden en una investigación cualitativa, es muestra de la robustez de los testimonios y de la calidad que estos le imprimen a la investigación” (p. 61), tal como se logra establecer, es necesario expresar que los hallazgos demuestran una robustez científica en relación con la concreción de la información que se respalda además en los fundamentos teóricos.

CAPÍTULO V

CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA LÚDICA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBJETO DE ESTUDIO

Presentación

La enseñanza, en la actualidad se ha enfocado en buscar diferentes estrategias, métodos, técnicas que ayuden a fortalecer este proceso, es por ello, que quien lo ejecuta son los docentes que son las personas encargadas de guiar la enseñanza, son los que deben organizarlas, planearla, ejecutarla y evaluarla, es por esta razón, que la enseñanza es uno de los procesos esenciales en la educación que es dirigida por los docentes para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, para aclarar un poco más sobre este tema se trae a colación a Gallardo (2020), quien la define como; “La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje”. (p.45). de esta manera, la enseñanza es un proceso donde se trasmite el conocimiento con el fin de que el estudiante construya su propio aprendizaje.

Por esta razón, el proceso de aprendizaje que no solo es realizado en las aulas de clase, sino también se puede hacer en otro espacio, es uno de los centros más importantes de la educación, puesto que el docente es quien dirige este proceso con cada uno de los elementos que compone el mismo, la educación, vela porque los dos procesos en los dos procesos más importantes del a misma tengan buenos resultados, es por ello, que se inicia

por el de enseñanza porque es en este donde el docente puede dirigir y orientar para tener un aprendizaje significativo y lograr así los objetivos de la educación, en la actualidad el proceso de enseñanza es mas participativo, existe la interacción entre el docente y el estudiante y viceversa, haciendo del mismo un tiempo mas activo, en el que no solo el docente es quien habla y dirige, sino que el estudiante también participa y va construyendo su propio aprendizaje.

De esta manera, la enseñanza siempre ha ido en búsqueda de la innovación y el cambio, por su propia naturaleza, es por ello, que surge la incorporación de la lúdica, la cual en los últimos tiempos ha tenido buenos resultados en el ámbito educativo, es así como, Rojas (2017) expone;

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (p.23).

La lúdica en la educación ha dado buenos resultados, pues por medio del juego o de actividades en las que el estudiante puede ser el mismo, el proceso de enseñanza y aprendizaje se fortalecen y tienen mejores resultados, que cuando se aplica una práctica pedagógica tradicional, es así que la lúdica puede ser incluida en cualquiera de las áreas académicas, pues la misma ayuda al estudiante a fortalecer y desarrollar competencias que son necesarias para el desenvolvimiento académico y social de los niños y niñas, la lúdica tiene características importantes que deben ser aplicadas para poder brindar un beneficio más seguro, en este sentido Martínez (2020) expone; las características de la lúdica son; “Promover y permitir la expresión de la imaginación. Progresar la aptitud creativa. Alentar la concentración. Fomentar la relación con otras personas si el juego es grupal” (p.41).

Con relación a lo anterior, las características de la lúdica dejan claro el propósito de esta en la educación, tal es el caso de la expresión de la imaginación, la cual debe ser usada tanto los docentes como los estudiantes, el primero por que debe realizar cada actividad utilizando la educación, asimismo como el estudiante que debe colocarla en práctica para poder dar una respuesta efectiva en cada ejercicio que se plantee, por otra parte, la lúdica también permite que el estudiante desarrolle más la construcción, pues debe seguir cada instrucción dada por los docentes al pie de la letra para lograr el objetivo, asimismo como el uso de la observación, que le permitirá construir su propio aprendizaje, ahora bien conociendo la importancia y las características de la lúdica en la educación, es preciso conocer la importancia que ha tenido la misma en la educación física, la cual es una área académica, que permite que el estudiante desarrolle competencias recreativas y deportivas relevantes para su desarrollo integral.

Por otra parte, es necesario referirse a Contreras (2021) quien define la educación física como;

La educación física es una disciplina que trata de ofrecer una educación integral sobre el cuerpo humano contribuyendo al cuidado de la salud. Con la materia de educación física se busca educar a los individuos en el uso de su propio cuerpo, enseñándoles a mantener su salud física y corporal. Además, reciben formación sobre los diferentes deportes que existen lo que puede ayudarles a practicarlos de forma segura. En las clases de educación física se aprende a llevar a cabo diferentes actividades que requieran de un esfuerzo físico sin dañarnos, a ejercitar el cuerpo y conocer nuestras limitaciones y logros. (p.57)

Con referencia al o anterior, la educación física, permite que le estudiante conozca todo lo referente al cuerpo humano, cuáles son los beneficios de una alimentación sana, así como de hacer ejercicio a diario, trayendo consigo que sean personas sanas y desarrolle competencias que le ayudaran a tener un desenvolvimiento social, pues ya que permite que el niño o niña salgan preparados y tengan una educación integral, conociendo

todos los aspectos importante en esta área, es por esto que los docentes que enseñen esta área deben ser personas capacitadas en la materia para que logren de manera correcta formar al estudiante en la educación física y todo lo que influye en la misma. Así mismo la importancia del a educación física es importante, tal como lo expresa García (2015);

La educación física se contempla como un área esencial de la formación educativa por todo lo que aporta a las personas. Lo más básico sería recalcar que ayuda a mantener la salud gracias al ejercicio físico y aporta otro tipo de ventajas muy importantes para el desarrollo integral de las personas. A través de la educación física se aprenden ciertos valores como la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y el respeto. (p.44).

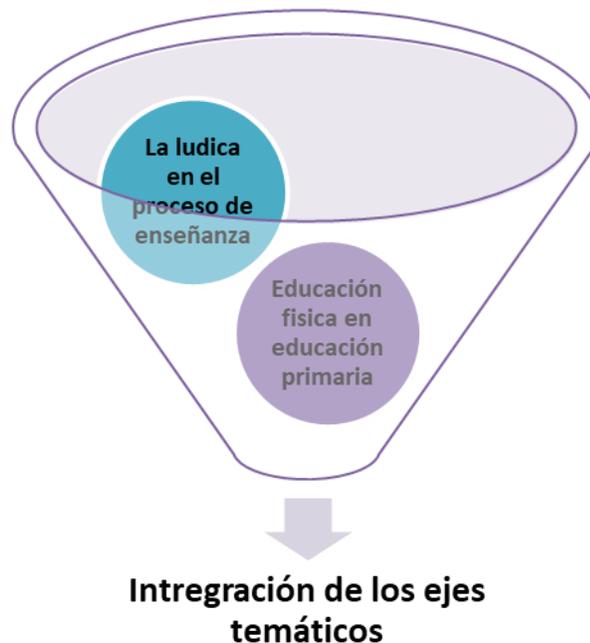
Es así que la educación física no solo se encarga de fortalecer el desarrollo físico del individuo, sino que también se enfoca en la salud mental, y social, pues la fortalecer valores como lo afirma el autor antes mencionada, permite que le niño o niña tenga buenas relaciones sociales, pues esta colocando en práctica cada uno de los valores que la educación física refuerzan es importante conocer que la educación física va de la mano con la lúdica, ya que ambas se compenentran y pueden traer buenos resultados, es de resaltar que la lúdica no es la planificación de juegos que no tengan un fin la lúdica es la que permite que ese juego tenga un inicio, un desarrollo y un fin didáctico, donde el estudiante aprender y desarrolla competencias, ahora bien, Molano (2018) manifiesta;

La actividad lúdica es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entretenimiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas. (p.29).

Con respecto al o anterior, la educación física es un área donde se desarrolla el ser humano de manera integral, pero cuando se compagina con la lúdica, la cual permite que el estudiante jugando interactúe y aprenda, y logre tener un manejo total de sus emociones, puesto que a través de las actividades planificadas poder el docente, el podrá desarrollar competencias que le servirán para el futuro, puesto que cada actividad de la lúdica debe ser planificada y estudiando si es la correcta para el grupo de estudiantes que se tiene, la lúdica es importante trae grandes beneficios al a educación física y ayuda a que el estudiante pueda ver la formación académica desde un punto de vista más flexible y menos rígida a la hora de asistir a la educación formal.

A continuación, se hacen presentes los ejes temáticos que traen consigo el aporte por parte del investigador con respecto a la lúdica para fortalecer el proceso de enseñanza de la educación física en el nivel de básica primaria;

Figura 14
Integración de los ejes temáticos



Fuente: Sanguino (2022)

Establecimiento de los Ejes Temáticos

En este apartado, ya se presentan los resultados que persiguen los objetivos propuestos en este estudio, es de resaltar la importancia que se le debe dar a la educación física en cualquier nivel de educación, esta investigación se enfocó en la educación primaria, siendo esta la base fundamental para formar y educar para su futuro, es preciso resaltar que emergieron tres ejes temáticos que aportaran a la educación básica primaria, un sustento teórico científico, ayudando de esta manera a contribuir con la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiante, estos ejes temáticos son los siguientes;

- La lúdica en el proceso de enseñanza
- La educación física en la educación primaria.

En esta oportunidad tomando en cuenta la importancia de la lúdica en la enseñanza de la educación física, es preciso conocer cada uno de estos ejes que serán la base fundamental en la educación primaria y a su vez sirva como un aporte al conocimiento científico, ayudando no solo a los docentes fortaleciendo el proceso de enseñanza, sino también logrando que el estudiante comprenda la importancia de la educación física para tener un desarrollo integral.

Eje Temático La Lúdica en el Proceso de Enseñanza

La educación, tiene como objetivo principal, enseñar y educar a los estudiantes, pero esto solo se logra cuando se integran diferentes aspectos y pueden así brindar una formación de calidad, es por ello que el sistema educativo siempre se ha preocupado por investigar e

incorporar temas que son nuevos para la educación pero que pueden aportar en gran manera a la formación de los ciudadanos y poder así egresar de las instituciones educativas a personas capaces de desenvolverse en la sociedad y en la vida académica, es por esta razón se incorpora la lúdica, que desde hace algún tiempo se ha incorporado al proceso de enseñanza y se han conseguido grandes resultados, es por ello, que Molano (2018) expresa;

El factor lúdico o juego como recurso educativo, permite desarrollar comportamientos y destrezas en los estudiantes, que les sirve no solo para desenvolverse en el ámbito académico, sino en cualquier ámbito de la vida. Facilita la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, al mismo tiempo que permite una mejor comunicación y genera mayor motivación frente a los objetivos en clase. (p.33).

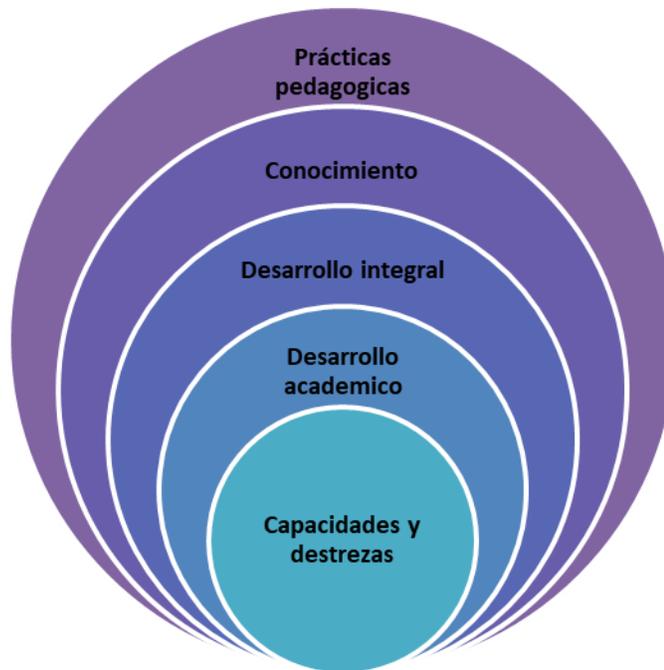
Con referencia al o anterior, la lúdica trae grandes beneficios a los estudiantes, pues siguiendo el orden de lo expuesto por el autor antes citado, se hace mención al desarrollo de competencias y destrezas, puesto que a través de un juego o una actividad recreativa, permite que el estudiante tener buenas calificaciones pues ayuda a comprender de manera mas creativa los contenidos que le docente esta dando, asimismo no solo le sirve para tener un desenvolvimiento académico, sino también social, pues logra un desarrollo integral, de esta manera es preciso resaltar que la lúdica es esencial en el proceso de enseñanza, ya que el docente puede incorporarlo dentro de sus practicas pedagógicas y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza y ayudar al aprendizaje de los estudiantes de la manera adecuada.

Por otra parte, el proceso de enseñanza el cual se trata de la trasmisión de conocimientos que ayudan al estudiante a construir su propio conocimiento, el docente es un mediador del conocimiento, es por esta razón que los docentes deben buscar diferentes medios, estrategias, recursos, técnicas y métodos que ayuden a fortalecer ese intercambio de

conocimientos que se hacen presentes en las practicas pedagógicas, sin importar el espacio es por ello que en algunas instituciones educativas han probado con la lúdica para facilitar le proceso de enseñanza, teniendo buenos resultados, ya que el estudiante se siente mas libre y puede construir su conocimiento con mayor facilidad, de esta manera a continuación se presenta la figura del eje temático la lúdica en el proceso de enseñanza;

Figura 15

Eje temático la lúdica en el proceso de enseñanza



Fuente: Sanguino (2022)

Ahora bien, como se hace mención anteriormente la lúdica en el proceso de enseñanza permite que se desarrolle capacidades y destrezas, que permite al estudiante poder desenvolverse de mejor manera, pero en el proceso de enseñanza es necesario saber utilizar la lúdica, puesto que la misma trae buenos beneficios, pero se debe tomar en cuenta el diagnostico al grupo de niños a los cuales se les van aplicar como estrategia la lúdica,

puesto que el niño deja ver todas sus emociones y siente que se esta divirtiendo, por lo tanto puede es posible que en algunas ocasiones sienta que no tienen limites y el docente crea que perdió el control de la actividad, por lo tanto deben desarrollarse de manera adecuada y asumiendo siempre el control del grupo, asimismo Agudelo, & Osorio, (2017). exponen;

Ahora bien, hay que tener en cuenta que, a diferencia del juego en los espacios libres cotidianos, el juego dentro de las instituciones educativas es reglamentado e institucionalizado. A través de la lúdica, se llevan a cabo una serie de actividades en las que se conjugan tanto el placer como el conocimiento mediante formas creativas, y éstas pueden fomentar el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad y la adquisición de saberes. (p.45)

Con respecto a esto, es preciso resaltar que la lúdica no solo representa un juego que involucra a los niños sin ningún fin, la lúdica permite que por medio de la diversión se logre la construcción de conocimientos, por lo que cuando se da el proceso de enseñanza en el cual se integran actividades lúdicas en las cuales el estudiante pueda participar y desenvolverse de manera correcta, pues en las mismas se refuerzan valores, como el respeto por los demás y la interacción para una convivencia sana, todos estas competencias las va desarrollando el estudiante y esto permite que su desarrollo académico, vaya cada vez mejor y pueda así contribuir a un desarrollo integral.

En el proceso de enseñanza, es preciso reconocer que el docente quien es el encargado de llevarlo a cabo debe estar siempre dispuesto a investigar y a buscar diferentes métodos que ayuden a fortalecer y facilitar el mismo, y que de una manera activa se logre innovar en las aulas de clase y de que mejor manera que de integrar el juego para lograr la construcción de conocimientos, y facilitar las practicas pedagógicas, que se desarrollan en las aulas de clase y las mismas son planificadas por los docentes, en busca de que los estudiantes comprenda y construyan sus propios conocimientos del

tema que es necesario que se preparen y conozcan toda la información, asimismo, Agudelo, & Osorio, (2017). manifiestan;

De una manera más formal, puede decirse que la lúdica es un procedimiento pedagógico, una metodología, que genera espacios y tiempos de juego, propiciando también, interacciones y situaciones que facilitan el aprendizaje. Este factor ha permitido una modernización del sistema educativo que, hoy finalmente, considera a quienes participan en la dinámica de la educación, como seres integrales y participativos. Por lo tanto, se puede afirmar que lo lúdico ya no es un factor que se relaciona exclusivamente con el tiempo de ocio, sino también, con la pedagogía. (p.22).

De esta manera, la lúdica deja claro que no solo es un simple juego, sino que conjuga la diversión con el conocimiento trayendo consigo que el niño se sienta libre y participe de la construcción de su propio conocimiento y logre desarrollar competencias que serán útiles no solo para desenvolverse en la sociedad sino en todo el crecimiento intelectual y profesional, es preciso resaltar que la enseñanza, desde hace algún tiempo siempre esta presta a innovar y conocer diferentes métodos que le ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el docente pueda lograr los objetivos propuestos y sus prácticas pedagógicas sean más interactivas haciendo de esta manera que el estudiante logre obtener un aprendizaje significativo.

Eje Temático La educación Física en la Educación Primaria.

En la formación académica, se encuentra una de las áreas más importante para el estudiante, puesto que se trata de la educación física, en la que el estudiante desarrolla competencias, en las que aprende a cuidar su cuerpo, su alimentación y el funcionamiento de cada uno de los órganos y huesos del cuerpo, por lo que los especialistas en esta área deben tener en cuenta diferentes estrategias que ayuden al estudiante a comprender cada

uno de sus contenidos y la importancia que tiene el desarrollo físico, de esta manera Meneses (2015) expone;

La Educación Física en Primaria es una materia fundamental a nivel curricular. Cabe destacar que el área de Educación Física ha sufrido muchos cambios hasta conocerla tal y como la conocemos hoy en día. Su inclusión en el Sistema Educativo ha pasado por muchas fases hasta conocerla como en la actualidad. Sin embargo, todavía queda un arduo camino para que tenga el peso que realmente necesita dicha materia en los niños de la Educación Primaria e Infantil. (p.45).

En la educación primaria, los estudiantes deben comprender que no es una área en la que solo se divierten, sino que es una área académica práctica, en la cual a través de los ejercicios y los juegos logran desarrollar competencias que son necesarias para su desenvolvimiento y su desarrollo integral, es preciso que el docente de educación física este en constante actualización participando así de talleres, estudios académicos que ayuden a fortalecer su formación y de esta manera pueda a través de nuevas estrategias lograr que los estudiantes comprendan la importancia de la educación física en su vida académica, es así como García (2015) expone;

La educación primaria también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. (p.76).

En la educación primaria, se vela por el desarrollo integral del estudiante, es por ello que después de diferentes estudios se ve la importancia de la educación física en los niños desde temprana edad, puesto que facilita la ubicación espacial, el desarrollo psicomotor e integral del estudiante, es preciso resaltar que en la educación primaria es cuando el niño se está adaptando a una educación formal más académica, donde debe comenzar a desarrollar competencias en todos los ámbitos y la educación física, aunque los niños lo vean como su área favorita, puesto que allí se ejecutan juegos y tienen mayor libertad para expresarse y moverse hace que

el niño se divierta y se sienta cómodo en el momento de aprender. A continuación, se presenta la figura del eje temático que emerge del mismos;

Figura 16

Eje temático la educación física en la educación primaria



Fuente: Sanguino (2022)

La educación física, es una materia fundamental, en el currículo que debe ser vista por los estudiantes en cualquiera de los niveles, ya que le permite desarrollar competencias y destrezas de gran importancia, como afinar movimientos, equilibrio, fuerza y no solo la parte física, sino también la mental y la emocional, siendo esto importante para poderle dar al estudiante una formación integral, cuando se habla de educación física, en algunas

ocasiones se piensa que es el momento que tienen los docentes de aula de descansar y los estudiantes de divertirse, pues esta área permite recrear y formar al niño al mismo tiempo, es interesante como los docentes de educación física tienen la facilidad de trabajar lo teórico y lo práctico, llevando consigo un cúmulo de conocimientos que ayudan a construir grandes conocimientos en los estudiantes.

Asimismo, es en los últimos tiempos a través de investigaciones que se ha logrado integrar la educación física como un área importante en el estudiante, y el docente de educación física ha comprendido su verdadero valor en la formación de los estudiantes es por ello, que Castellanos (2018) expone; “En la Primaria, el área de Educación Física debe formar las capacidades motrices del individuo; sólo así podrá llegar a alcanzar el desarrollo y perfeccionamiento del cuerpo. Pero inseparables de los aspectos motrices, son los afectivos, cognitivos y comunicativos” (p.41). de esta manera se hace presente el desarrollo mental y emocional, cuando se habla de aspectos tan importantes en el ser humano, es necesario comenzar a trabajar y a nutrir más esta área, con la finalidad de que los docentes por medio de su vocación puedan así brindarle al estudiante esta formación tan relevante no solo para la formación académica, sino para su desarrollo ante la sociedad, y la vida personal.

Ahora bien, el desarrollo de competencias es lo que el docente busca que el estudiante logre, en la educación física a parte de los conocimientos académicos, que son importantes que ellos los desarrollen, de esta manera Castellanos (2018), afirma;

El objetivo de la educación física es que los alumnos sean capaces de desarrollar sus competencias físicas y que tengan conocimiento sobre los movimientos que realizan. El fin de la educación física es que aprendan a desarrollar actividades relacionadas con un estilo de vida saludable. Las actividades que se llevan a cabo en educación física ejercitan diferentes destrezas como el equilibrio, la flexibilidad, la velocidad, la fuerza o la resistencia. Uno de los objetivos de la educación física es aprender a trabajar en equipo y relacionarse con los demás en

diferentes ámbitos. Para ello, gracias a esta materia se aprenden a comunicar, resolver conflictos y cooperar entre muchas otras cosas. (p.31).

Con referencia a lo anterior, el docente en su proceso de enseñanza debe incluir estrategias, métodos que ayuden a fortalecerlo y así hacer que el estudiante comience a aplicar en su vida diaria lo enseñado en esta área, como es diariamente una alimentación equilibrada, que le proporcione nutrientes y vitaminas y que deseche los alimentos que no son necesarios para su vida, asimismo a realizar ejercicios de manera correcta donde desarrolle fuerzas y destrezas deportivas, estas permiten que el estudiante refuerce los valores, ya que la mayoría de ejercicios se dan a través de el trabajo en equipo, y esto también ayuda a fortalecer la comunicación y a resolver conflictos de la mejor manera, el área de educación física en la actualidad, a permitido que los estudiantes se especialicen en alguna disciplina y que representen las instituciones educativas bien sea a nivel estatal o nacional teniendo muy buenos resultados en esta área, la educación primaria, siempre ha buscado preparar a los estudiantes y formarlos para ser grandes ciudadanos, es por ello que la incorporación de estas áreas a permitido ese desarrollo integral que tanto se habla y que debe ser fortalecido permanentemente para tener una calidad educativa excelente.

Por otra parte, la educación física es desarrollada en espacios abiertos, donde la creatividad del estudiante y la imaginación puedan ir más allá de un aula de clase es así como, García (2015) expresa;

Algunos de los beneficios que aporta la educación física son: Combate el sedentarismo, muestra los beneficios de una vida activa, enseña a trabajar en equipo, aumenta la creatividad, muestra maneras de aprovechar el tiempo libre, ayuda a disminuir la ansiedad, el estrés o la depresión. Las clases de educación física debe llevarlas a cabo un instructor que enseñe las diferentes disciplinas deportivas que son requeridas para el desarrollo de los individuos. (p.77)

Con referencia al o anterior, es preciso reconocer que en los últimos tiempos el sedentarismo se ha apoderado de los estudiantes, pues por los cambios que han venido presentándose en la educación, donde en un momento inesperado dejan de asistir a las escuelas y colegios, para ir a sus casas y estar en un confinamiento fuerte, se inicia un sedentarismo, dándole importancia a la tecnología y no al movimiento, al ejercicio, trayendo consigo grandes problemas de salud, pero al regresar los estudiantes se continúa con el proceso y el docente comienza a motivar para que desarrolle destrezas en las diferentes disciplinas, así como también se continúa el refuerzo de valores y el trabajo en equipo, ya que el ser humano necesita interactuar con otros y desenvolverse de manera correcta para evitar ansiedad, estrés y depresión, que le hacen daño a su vida física, emocional y mental.

Consideraciones Finales

En la actualidad, la educación ha ido dando grandes cambios, ya que las generaciones han evolucionado, y ella no se puede quedar con una formación tradicionalista, donde solo el docente es quien participa y a través de una clase magistral desarrolla sus contenidos, sin importar si el estudiante comprendió el tema o no, es preciso que se vea como la formación integral que las instituciones educativas brindan son de calidad y que los docentes se han encargado de indagar, buscar, diferentes estrategias, técnicas, recursos y métodos que le ayuden a fortalecer el desarrollo de sus clases, puesto que el docente tiene un arduo trabajo que no comienza justo cuando llega a la institución educativa, sino vienen con una preparación desde casa, a través de la organización de los temas, la planeación de cada momento, para luego ser aplicado y evaluado por él y los directivos.

Es por ello que el proceso de enseñanza es complejo, y debe ser dado por personas con vocación y una preparación académica, que conozca de la

pedagogía y la didáctica, pues si bien es cierto estas dos disciplinas zonas las que ayudan al docente a realizar sus prácticas pedagógicas y al os estudiantes a comprender lo que el docente está impartiendo, en el área de educación física, una de las materias que más ha innovado y buscado diferentes herramientas que le ayuden a mantener esa esencia practica a través del os años, es preciso resaltar que no se le da la importancia necesaria por parte del os estudiantes y del os mismos docentes, dejándola solo como una área recreativa, donde los estudiantes puedan realizar sus ejercicios, pero a su vez se distraigan.

En el mismo orden de ideas, es necesario que se cambie esa visión y que se reconozca la importancia que tienen la misma en el desarrollo integral del estudiante, del a misma manera la incorporación de la lúdica ayuda al docente a mantener motivados a los estudiantes a querer aprender e ir más allá de lo que pueden ver, pero que no lo vean como un simple juego, porque en eso no consiste la lúdica, es necesario conocer la esencia del a misma que lleva el propósito de la enseñanza de cualquier contenido, involucrando el juegos, las emociones y aplicando los valores aprendidos en el hogar y reforzados en la escuela.

La lúdica en la actualidad llevo a la educación para innovar desde cualquier área, pero en la educación física, promueve en los estudiantes tantas cosas, como por ejemplo el ayudar a integrarse nuevamente a los grupos, al trabajo en equipo, a compartir y comunicarse con sus compañeros, ya que por el tema pandemia, los estudiantes se ausentaron por aproximadamente dos años del as aulas de clase, solo teniendo contacto con los docentes y los compañeros por equipos tecnológicos, que n ese momento sirvieron para acercarlos a la formación académica que no podía quedar a un lado, trayendo consigo que el estudiante estuviera solo compartiendo en algunos casos con su familia y no interactuando con sus compañeros y docentes, pasando el área de educación física por un momento no convencional en la escencia de la misma.

REFERENCIAS

- Acosta, F. (2013). *Inclusión Educativa*. Empeño de la U. Gran Colombia. Cronicadelquindio.com. Recuperado de: <http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-nota-59259>
- Agudelo, A &, Osorio, M. (2017). Propuesta metodológica del Área Educación Física, Deporte y Recreación, como promotora de convivencia para la básica secundaria de instituciones educativas de Santiago de Cali. Universidad del Valle.
- Bermúdez, R. (2021). *Constructos Teóricos Para Fortalecer La Inclusión De Niños Con Discapacidad Intelectual En La Clase De Educación Física*. Trabajo Doctoral UPEL –IPRGR.
- Bunge, M. (1988). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill Ediciones Interamericana: México.
- Cariniel A. y Mariño B. (2002) *Herramientas de apoyo a la labor docente*. [Datos en línea] Disponible en:<http://216.239.51.104/search?q=cache:Pk-CwEsJlulJ:servicios.iesa.edu.ve/foroeducativo/temasreflexion3.htm>
- Carranza, M. (2012). *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: Documentos Escolares.
- Carrera, A. (s/f). *Beneficios del Deporte en la Salud*.
- Castellanos, I. (2018). La lúdica y el juego como estrategia de aprendizaje en la enseñanza. Universidad de La Salle, Bogotá
- Castrillón, Y; Palacios, M; y Qunitero, L. (2015). *La Enseñanza de la Educación Física Desde la Lúdica en la Básica Primaria en la Institución Educativa José María Córdoba del Municipio de Yumbo, Valle del Cauca*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Cali – Valle.
- Constitución Política de Colombia, 1991.
- Contreras, N. (2014). *Educación Física 7mo grado*. Editorial Romor .A. Caracas.
- Cook y Reichardt (1986). *Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos*. Madrid, Morata Editores.

- Corona, J. (2014). *Programas Educativos de Buena Calidad. Valoración de Estudiantes Vs. Expectativa de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en México*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 14, núm. 3. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Cortez, M. (2011). *Dinámica Social de la Educación física*. Editorial Pirámide. Argentina.
- De Ansó, L. (2017). *Pedagogías Lúdicas de Innovación: Buenas Prácticas de Enseñanza con Juegos Digitales*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura en España.
- De Zubiría, J. (2000). *Los Modelos Pedagógicos. Tratado de pedagogía conceptual*. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia Cooperativa.
- De Zubiría, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos. Hacia Una Pedagogía Dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Decreto 1621 de Agosto de 2002. *Creación de la Comisión Nacional Intersectorial para la Coordinación de la celebración del Día de la Niñez y la Recreación*.
- Diccionario Vox. (2015). Madrid. España.
- Domènec, A. Bishop, M^a. Y otros (2008). *El juego como estrategia didáctica. Laberinto educativo*. Caracas Venezuela.
- Domínguez, R. (2019). *Manifestaciones Sociales de la Educación Física en la Escuela*. Editorial Trillas. México.
- Fernández, J. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. Efdportes.com. Tomado de: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Ferro, G. (2004). *Juego, Niñez y Género en la Educación Inicial*. Argentina: Ed. Ludicamente. Disponible en: www.ludicamente.com.ar
- Flórez, (2016). *Los Profesores de Educación Física ante la Realidad Educativa Actual*.
- Gadamer, H. (2006). *Ontología, Estética y Hermeneútica*. Mac Graw hill ediciones interamericana. México.

- García, A., y Rodríguez, H. (2007). *Dimensiones para un Análisis Integral de los Juegos Motores de Reglas. Educación Física y Deporte. 83-107*
- García, R. (2015). La importancia del a capacitación docente. Centro para la excelencia académica.
- Gómez, A. (2015). *Las Intervenciones Docentes y la Construcción de Situaciones Lúdicas en la Educación Física Infantil*. Universidad de Barcelona en España. Estudio doctoral.
- Gómez, A. Sánchez, B. y Bazaco, M. (2017). *La Educación Física como asignatura lúdica en Educación Secundaria: sedentarismo y práctica de actividades físico-deportivas extraescolares*. Artículo en la Revista Técnico – Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad,
- Guba, E. & Lincoln, Y. (1994). *Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa*. Londres.
- Hurtado, J. (2008). *La Investigación Holística*. SYPAL.
- lafrancesco, G. (2005). *Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular a Propósito de los Estándares*.Coop. Editorial Magisterio, 2 ediciones, Bogotá.
- Jares, X. (1999). *El Juego Cooperativo y la Cultura para la Paz*. Madrid: Edición Popular. p. 8.
- Jiménez, C. (2010). *Neuropedagogía Lúdica*. [Texto en línea] Disponible desde internet en: <http://www.ludicacolombia.com/entrevistas.html>
- Krauss, R. (1990). *Recreation and Leisure in Modern Society*.HarperCollins. Publishers. (4 edición).
- Ley 181 de 1995.
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- Lleixá, T. y González, C. (2010). *Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar*. CSD. Recuperado: <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-escolar/MARCO-NACIONALDE-LA-ACTIVIDAD-FISICA-Y-EL-DEPORTE-EN-EDAD-ESCOLAR-2010.pdf>

- López, G (2011). *Métodos de Investigación para Investigación Educativa*. Ediciones Morata.
- Malajovich, A. (2000) *El juego en el nivel inicial*. Malajovich, Ana (Comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Buenos Aires. Paidós
- Malva, T. (2010). *El Área De La Educación Física: Enfoques Y Características*. Ediciones Océano. Colombia.
- Martínez M (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México
- Martínez, C. (2020). *La enseñanza*. Equipo editorial, Etecé.
- Martínez, L. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica*. *ESCHOLARUM*.
- Martínez, M. (2001). *La Nueva Ciencia*. Trillas: México.
- Maturana, F. (2010). *Tecnologías y educación. La Era de la Informática*. Editorial Pirámide. Argentina.
- Meneses, O. (2015). *La Educación Física en la Primaria*. unate.org
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Enseñanza de la Educación, el Deporte y la Recreación*. (Documento número 15).
- Ministerio de Educación Nacional. (s/f). *Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte*.
- Molano, D. (2018). *La Lúdica y La Educación Física, Una Estrategia Pedagógica Para el Fortalecimiento de la Dimensión Interpersonal*. Revista de la Fundación Universitaria los Libertadores en Colombia.
- Mora, A. (2005). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en Matemáticas*. Editorial Planeta. Colombia.
- Motta, J. (2014). *La lúdica, Procedimiento Pedagógico*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Moyolema, C. (2015). *Las Actividades Lúdicas Educativas en el Pensamiento Crítico-Reflexivo de los Niños de los Quintos Grados Paralelos "C" Y "D" de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egúez de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

- Newman, B & Newman, P. (1983). *Desarrollo del Niño*. Mexico: Limusa.
- Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015). *Propuestas Pedagógicas para el Fortalecimiento de la Educación*.
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2014). *Salud y Bienestar, 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible*.
- Padrón, J. (2008). *Enfoques Epistemológicos*. Universidad Simón Rodríguez: Venezuela.
- Piñeros, L. (2002). *La Lúdica y su Importancia en la Educación*. (<http://lema.rae.es/drae/?val=etimologia>).
- Posada, R. (2014). *La Lúdica Como Estrategia Didáctica* (Doctoral dissertation), Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Quintero, O. (2015). *Fundamentos de la Educación Física*. Barcelona.
- Rauseo, P. (2010). *Definiciones Conceptuales de la Educación Física*. Editorial Planeta. Colombia.
- Rauseo, P. (2016). *Definiciones Conceptuales de la Educación Física*. Editorial Planeta. Colombia.
- Reyes, Y. (2016). *Aplicación de las Actividades Lúdicas en el Aprendizaje de la Lectura en los Niños de Educación Primaria*. Tesis Doctoral. EDITA UCO-Pres. España.
- Rodríguez, Gil y García (1999). *Métodos de Investigación*.
- Rodríguez, A. (2020). *Actividades lúdicas en educación física: una propuesta para fomentar los hábitos de estudio*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Chiquinquirá,
- Rodríguez, D. (2015). *Educación Física. Nociones Fundamentales*. Editorial Larensé.
- Rodríguez, O. (2015). *La lúdica y las TIC en la Educación Física Liceo Técnico Comercial Litecom*. Tesis Doctoral Presentada en JAMUNI-Valle del Cauca

- Rojas, D. (2017). La Lúdica. [¿qué es la enseñanza lúdica? \(aleph.org.mx\)](http://aleph.org.mx)
- Sabino, C (1992). *Métodos de Investigación*. Ediciones Norma. Colombia
- Saritama, L. & Vicente, L. (2012). *La Actividad Lúdica Y Su Incidencia En El Desarrollo De La Inteligencia Kinestésica De Los Niños Y Niñas De Preescolar De La Escuela “Dr. Jose María Velasco Ibarra”, De La Ciudad De Latacunga. Período lectivo 2010-2011*. Universidad Nacional de Loja.
- Solano, R. (2017). *La Práctica Regular de Actividades Físico-deportivas Extraescolares. Beneficios Para Los Participantes*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Pamplona. Cúcuta.
- Strauss y Corbin. (2006). *Bases De La Investigación Cualitativa. Técnicas Y Procedimientos Para Desarrollar La Teoría Fundamentada*. Universidad de Antioquía. Colombia.
- Taylor y Bogdan (2007). *Métodos de Investigación*. Mac Graw Hill ediciones Interamericana.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. FEDUPEL. Caracas.
- Vargas, Z. (1995). *El Principio de la Educación del Niño*. Escuela de Educación Física y Deportes. Universidad de Costa Rica.
- Vílchez, C. (2015). *Consideraciones Metódicas de la Educación Física*. Ediciones Norma. Colombia.
- Vílchez, F. (2011). *Educación Física y Recreación*. Editorial Paidós. España.

ANEXOS

Anexo A.
Transcripción de Entrevistas

1. ¿Cuál es la didáctica empleada por los docentes de educación física?

DE1: En primaria los docentes de ed. Física no somos especialistas en el área, por tal motivo no son muchos los conocimientos y métodos que empleamos ni se le da la importancia que se merece para el desarrollo de los estudiantes. Por tal motivo la didáctica empleada en su mayoría de docentes es de juego libre, es decir se toma como una hora de “descanso o relax”.

DE2: La Educación Física es una disciplina que se imparte de forma dinámica en donde el proceso de enseñanza- aprendizaje se realiza mediante un trabajo directo docente-estudiante basado primordialmente en el movimiento y la correcta ejecución de los mismos con la finalidad de que el estudiante se desarrolle como un ser integral.

DE3: La didáctica que se emplea todo lo referente al juego, a la expresión donde el niño pueda practicar o desarrollar mejor la parte motora y psicomotora del niño.

DC1: En la Institución, los docentes de educación física enseñan a sus estudiantes a través de la teoría y a través de la práctica, para de esta manera buscar el desarrollo y aprendizaje integral de los educandos.

E1: El docente desarrolla sus clases de una manera lúdica y divertida hacia sus estudiantes

E2: Las hacemos muy poquito porque no salimos casi a esa clase porque la profesora nos pone a hacer lo de otras materias que a veces no alcanzamos por tiempo a terminar los temas.

E3: Nos hace ejercicios de equilibrio, coordinación, divertidas porque nos sentimos bien y hacemos muchos ejercicios.

2. ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza en la clase de educación física en la educación primaria?

DE1: En el currículo de primaria ésta estipulado dictar dos horas de clase de educación física a la semana, de las cuales los docentes que son docentes integrales (dictan todas las áreas), muchas veces no cumplen con las dos horas establecidas, por darle más importancia a otras áreas como matemáticas o lengua castellana.

DE2: Los docentes que dirigimos la Educación Física en la Básica Primaria no somos docentes especializados en la asignatura, somos docentes integrales que realizamos nuestra labor de la mejor manera; sin embargo, la enseñanza de la Educación Física consta de una didáctica de movimiento mediante una serie de estrategias que le permiten al estudiante el reconocimiento del cuerpo y sus movimientos adecuados como el estiramiento y el calentamiento para evitar esguinces o torceduras.

DE3: Bueno, debemos recordar que en Colombia no hay profesor en la etapa primaria, en mi caso porque se llegó a un acuerdo con el coordinador y docentes, para que se dictara el área una persona que tenga esa especialidad. ¿Cómo desarrollo el proceso? Desarrollo con toda la parte metodológica que manda el ministerio de educación.

DC1: Los docentes entre su horario de clase, se establecieron 2 horas de clase a la semana, donde deben realizar actividades que propicien el juego, el desarrollo motor, la coordinación y otras capacidades que son importantes en la etapa de la niñez.

E1: Nos explican de forma teórica y luego pasamos a los ejercicios

E2: Hacemos calentamiento, jugamos fútbol, carrera de obstáculos, las niñas juegan con el ula ula.

E3: De una forma bonita, porque nos trata con cariño, nos pone a hacer ejercicios para tener fuerza en los músculos.

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de educación física?

DE1: la principal estrategia utilizada por los docentes es el juego libre, pues al no ser especialistas en esta área no nos esforzamos por cumplir con el plan de trabajo que se envía desde el currículo.

También se manejan estrategias de juego en grupo, ejercicios algunas veces y juegos tradicionales.

DE2: Mando directo, enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, autoevaluación, inclusión, descubrimiento guiado, resolución de problemas y programa individualizado.

DE3: La estrategia que utilizo es basada en el juego, en la recreación para que la clase de educación física sea más amena a los niños.

DC1: He podido evidenciar que el juego y las rondas infantiles son las actividades más comunes en las clases de educación física.

E1: Realiza juegos los cuales consisten en emplear balones, cuerdas de saltar o simplemente haciendo actividad física de una manera divertida

E2: Cuando nos hacen educación física la profesora nos deja divertirnos y siempre estamos más pendientes de las otras materias.

E3: Nos separa por filas de niños y niñas para hacer competencias y jugamos con nuestros compañeros.

4. ¿Cuáles son los recursos que los docentes de educación física emplean en sus clases?

DE1: Las sedes de primaria no cuentan con muchos recursos disponibles para el desarrollo de las clases, algunos recursos son: balones de fútbol, aros y conos. Y se en la sede panamericana se carece del recurso principal que es el espacio para realizar las clases.

DE2: El docente en la clase de Educación física maneja recursos como aros, conos, balones, lazos, canchas y todo tipo de material que

el medio le provea y reemplace lo que en muchas ocasiones carece en su clase.

DE3: En este momento el Colegio Eustorgio Colmenares Baptista, especialmente para la básica primaria, no cumple con recursos de la institución es por ello que como estoy en el área, manejo recursos propios o que los estudiantes en algunas ocasiones llevan.

DC1: En la mayoría de ocasiones son los recursos humanos y algunos del medio que se puedan emplear, contamos con un espacio techado para el desarrollo de las actividades, pero los implementos deportivos son escasos.

E1: Algunas veces no utilizamos objetos y algunas veces utilizamos balones y cuerdas de saltar.

E2: Balón, cuerda de saltar, ula ula, arcos de fútbol.

E3: Aros, conos, platos, coliseo, vallas.

5. ¿Describe el desarrollo de una clase de educación física?

DE1: los estudiantes salen al pequeño patio que hay, se forman se hace un breve calentamiento y estiramiento de miembros superiores e inferiores, se trota, se enseña lateralidad, se utilizan los conos para hacer carreras en zigzag, después de que todos los estudiantes participan se les entrega un balón de futbol a los niños y aros a las niñas para que realicen juego libre.

DE2: Inicialmente se dan las normas a tener en cuenta durante el desarrollo de la clase. Se explica la actividad a realizar y el objetivo de la misma, luego la ubicación de los estudiantes para realizar las actividades es un factor importante a tener en cuenta ya que ello evita accidentes y permite el desarrollo de la misma en forma eficaz, ahí iniciamos con ejercicios de estiramiento muscular, movimiento de las articulaciones y trote suave para ejecutar el calentamiento, seguidamente se practican los ejercicios específicos de la clase

además se corrige la ejecución de los movimientos con el fin de interiorizar la forma correcta de realizarlos y por último se realiza ejercicios de respiración y estiramiento para finalizar la clase.

DE3: Bueno, iniciamos con un calentamiento luego lanzamos un estiramiento general, lanzamos una actividad de recreación o de ambientación mejor, para iniciar la clase, luego desarrollamos la actividad o actividades que tengamos propuesta para ese día, al final hacemos una vuelta a la calma o relajación.

DC1: Desde la coordinación he notado que las maestras dan algunas orientaciones en el salón, luego invita a los estudiantes a preparar su vestuario para la clase y seguidamente pasan al coliseo que es el espacio para realizar la práctica deportiva, allí realizan la actividad que cada maestra tiene programada y pasan nuevamente al aula de clase.

E1: Primero desarrollamos calentamiento, luego nos explica qué hacer y por último desarrollamos las actividades dadas en la clase.

E2: Salimos y hacemos calentamiento, nos repartimos qué actividad vamos a hacer, unos fútbol y las niñas ulaula.

E3: Primero llega la profesora y nos saluda, después nos pone a hacer ejercicio para no lesionarnos y seguidamente desarrollamos las actividades de la clase y cuando terminamos la profesora nos habla quien lo hizo bien o mal y tomamos agua.

6. ¿Cuál es la importancia que posee la clase de educación física en la educación primaria?

DE1: Lamentablemente no se le da la importancia que se merece, porque como docente sé que la educación física es necesaria e importante para el desarrollo motriz de los estudiantes y les ayuda en su proceso de desarrollo físico y cognitivo.

DE2: Crear una disciplina en la ejecución de cada uno de los movimientos es importante ya que la clase de educación física permite

que la motivación se mantenga en la gran mayoría de los estudiantes al ejecutarla, el interés es mayor y la participación es mucho más activa ya que les permite salir de las estrategias de los aprendizajes habituales.

DE3: Es muy importante en la básica primaria ya que con esto los niños tienen mayor facilidad de socializar, de aprender, de desarrollar su aparato psicomotor; entonces yo pienso que la importancia es clave cuando se puede desarrollar en todos los grados de esta etapa.

DC1: Desde mi conocimiento, veo la educación física como un actor principal del desarrollo físico y mental del niño, la motricidad, la coordinación, el desarrollo social, afectivo, el manejo de sus emociones y otros factores más que se van desarrollando a través de la clase de educación física son sumamente importantes para el crecimiento personal de cada estudiante. Aprender por medio de la diversión sin duda es una de las mejores herramientas pedagógicas que se pueden encontrar.

E1: Es importante para que los estudiantes tengan buena condición física

E2: Para divertirnos para mi salud y para tener fuerza, para distraerme y conocer de los deportes.

E3: Porque cuando vamos a hacer alguna actividad ya tenemos fuerza y no estamos débiles.

Concepciones de los docentes titulares de educación física acerca del empleo de la lúdica

7. ¿Cómo concibe el empleo de la lúdica en la clase de educación física?

DE1: La lúdica es fundamental en el desarrollo de toda clase y en especial en la clase de educación física, pues de allí se toman las herramientas y estrategias que ayudan al desarrollo exitoso de dichas

clases, sin la lúdica las clases de educación física serían aburridas, monótonas y sin ningún provecho para el estudiante.

DE2: La lúdica como herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física, se puede considerar como una actividad placentera que le permite al estudiante seguir reglas sencillas y exactas para desarrollarla en forma activa y participativa, considerando que la competencia genera sentimientos que lo motivarán a considerarse como “ganador” de cualquier tipo de actividad.

DE3: Siempre está presente la lúdica dentro del área de Educación Física o dentro de la clase, ya que con esto los niños aprenden y tienen mayor facilidad de desarrollar o aprender las actividades.

DC1: Creo yo que la clase de educación física es quien mayormente usa la lúdica para el aprendizaje. Saber manejar la lúdica y que el estudiante a través de diferentes actividades pueda ir aprendiendo, es un gran acierto en la educación. “La práctica hace al maestro” y sin duda la educación física nos muestra que no solo es lo que se lee o lo que nos dicen de donde podemos aprender, sino que por medio del ensayo – error o de las repeticiones que también aprendemos.

E1: Buena, porque me parece divertida.

E2: Bien, porque ayuda a ejercitar nuestro cuerpo y aprendemos.

E3: Buenas porque haciendo juegos aprendemos mejor.

8. ¿De qué forma la lúdica puede contribuir con la mejora de la clase de educación física?

DE1: haciendo las clases más interesantes, divertidas, ya que por medio del juego lúdico los estudiantes pueden desarrollar diversas competencias.

DE2: La lúdica permite en gran parte mantener en los estudiantes la motivación constante durante el desarrollo de la misma, permite el

desarrollo de la personalidad, la interacción adecuada con los demás y el autocontrol entre otros las actividades lúdicas le permiten al estudiante reconocer capacidades propias y ajenas.

DE3: Como lo dije anteriormente, la lúdica siempre está presente en la vida de los niños, el juego, la recreación, entonces para ellos debe permanecer y continuar en todo el proceso de la niñez para que así sea más fácil su aprendizaje.

DC1: La lúdica es para mí, la mejor herramienta pedagógica para el aprendizaje. La lúdica puede aportar a mejorar la clase de educación física en la medida que el estudiante sea orientado y corregido por el maestro, sin dejarlo solo en el proceso de enseñanza. La lúdica utilizada de forma correcta, permitirá que el estudiante no olvide lo aprendido y es allí donde no solo la educación física se ve beneficiada, sino cualquier otra asignatura que la desarrolle de forma correcta.

E1: Contribuye con la mejora de la clase ya que algunos estudiantes se motivan

E2: Ayuda a divertirnos y a aprender sobre reglas y respeto a los demás niños del salón cuando estamos jugando y compartimos.

E3: La hace mejor porque hacemos juegos y a veces son fáciles y otros difíciles y compartimos con nuestros compañeros por medio del juego.

9. ¿Cómo aplicaría la lúdica en la clase de educación física?

DE1: Desarrollando las temáticas, contenidos por medio del juego para que los estudiantes aprendan mientras se divierten.

DE2: La ejecución de actividades lúdicas en la clase de educación física, permiten que el estudiante mantenga su motivación durante el desarrollo de la misma, es por ello que el uso de elementos que llamen su atención y la competencia que se maneje durante la misma son parte indispensable para lograr una clase placentera. Sin

embargo, en algunas situaciones no se cuenta con el material adecuado que le permita al docente realizar una clase en las óptimas condiciones que permitan cumplir con sus objetivos es por ello que debe hacer uso de su creatividad y tomar elementos que el medio le provea.

DE3: Me gustaría tener más material lúdico para poder desarrollar mejor las clases de educación física, más cuerdas, bastones, aros, balones de baloncesto, voleibol y de todo porque con ello el niño tendría un mejor aprendizaje.

DC1: Desde mi rol como coordinador es difícil, pero si algún día estuviera como maestro de educación física, creo que realizaría actividades que permitan la integración de todos los educandos y que cada uno de ellos disfrute de lo que está haciendo y aprendiendo, ya sea por medio de un juego, una ronda, una dinámica, un baile o cualquier otra actividad.

E1: Haciendo juegos que ayuden positivamente con la condición física de los estudiantes.

E2: Sería bueno tener más tiempo para esas clases que son muy divertidas.

E3: A través de los ejercicios, juegos, divirtiéndonos con nuestros amigos.

10. ¿Cuál es su apreciación respecto a la inserción de la lúdica dentro de la clase de educación física?

DE1: creo que es fundamental, como lo expresaba anteriormente las docentes de primaria empleamos el juego libre sin ninguna planeación u objetivo de aprendizaje, pero si implementamos la lúdica los estudiantes seguirían jugando, pero con el objetivo de aprender las competencias necesarias en esta área.

DE2: Como lo he manifestado anteriormente la lúdica es parte primordial para el desarrollo de la clase de educación física ya que

permite el desarrollo no solo de las habilidades motrices gruesas en el estudiante sino también su parte personal y emocional, el autocontrol de emociones, el desarrollo de valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la sana convivencia, la justicia entre otros y la adecuada ubicación espacial dentro de un espacio.

DE3: Bueno, debe estar presente siempre la lúdica en la clase, ya que con esto como lo dije anteriormente el niño va a tener mayor aprendizaje, mejor desarrollo motor en su vida.

DC1: Es que la lúdica es para la educación física, lo que la educación física es para el ser humano. Es decir la lúdica potencia y desarrolla la educación física y del mismo modo la educación física lo hace con el ser humano.

E1: Puede parecerles a algunos estudiantes los juegos como motivación en la clase de educación física

E2: Para compartir con los compañeros, divertirnos y reír mucho.

E3: Porque jugamos con nuestros amigos, nos ayuda a tener buenas actitudes, ayuda a saber ganar y perder.

11. ¿Cuál es la importancia de la lúdica en la educación física?

DE1: La lúdica es importante en el desarrollo de todas las áreas, pero más que importante es necesaria en las clases de educación física ya que permite que se desarrollen de forma atractiva, divertida para los estudiantes.

DE2: La lúdica en el desarrollo de la educación física cumple un papel importante ya que le permite al individuo desarrollarse como un ser integral capaz de manejar sus emociones, autocontrolarse y desarrollar su pensamiento lógico mediante la ejecución de movimientos.

DE3: Es muy importante que esté en cada una de las clases para que el niño tenga un mejor afincamiento, aprendizaje y desarrollo motor y psicomotor que es lo que nos interesa como docentes.

DC1: En esta respuesta podría repetir lo dicho en la pregunta 6, sin embargo, la lúdica no solo se debe aplicar en la etapa de la primaria sino, en la etapa secundaria, universitaria, profesional, laboral, familiar, personal y en cualquier ámbito en el que nos desempeñemos.

E1: Las clases con juegos y lúdicas son más divertidas

E2: Para divertirnos, ejercitar nuestro cuerpo y para mejorar nuestra salud.

E3: Porque los niños deben tener juegos, no siempre deben estar copiando en el salón, para que seamos fuertes, para divertirnos.

12. ¿Cuál es el valor didáctico de la lúdica para la clase de educación física?

DE1: la lúdica es la herramienta pedagógica fundamental en el desarrollo de las clases de educación física por esto tiene un gran valor didáctico, pues es necesaria para tener éxito en lo planteado como objetivo del área.

DE2: La didáctica de la educación física tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen un factor importante.

DE3: La lúdica es el mejor vehículo didáctico que tenemos los profesores de educación física para desarrollar las actitudes y las aptitudes de cada uno de nuestros niños.

DC1: El mayor valor dado por la lúdica es el permitir que lo aprendido perdure por mucho más tiempo o que nunca sea olvidado.

E1: Puede mejorar la enseñanza por medio de la lúdica teniendo en cuenta que los estudiantes les parezcan más divertida una clase lúdica a una clase sin ningún tipo de juego.

E2: Tener más tiempo para hacer más juegos y divertirnos

E3: Porque una clase sin lúdica sería muy aburrida, porque con juegos aprendemos y compartimos con los niños y niñas del salón.