

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
RUBIO- ESTADO TACHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LAS
CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

Rubio, Octubre 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO
RUBIO- ESTADO TACHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

**Caso: Escuela Granja Bolivariana Prof. “Marco Tulio
Rodríguez” Municipio Junín Estado Táchira**

Tesis de Grado presentado como requisito parcial para optar al
Título de Doctor en Educativa

Autor: Yoly Ortega
Tutor: Marco Moncada

Rubio, Octubre 2022

INDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRAFICOS.....	vii
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la investigación.....	8
Justificación e Importancia de la Investigación.....	8
CAPITULO II	11
ESTADO DEL ARTE.....	11
Antecedentes.....	11
Bases teóricas.....	17
Recorrido Histórico de la educación Sexual.....	17
La educación sexual Integral en la educación Primaria.....	24
La didáctica en la enseñanza de la educación Sexual Integral.....	28
El Papel de las Instituciones Educativas sobre la Educación Sexual Integral.....	30
Modelos de la Educación Sexual	34
Teorías que fundamentan la enseñanza de la educación sexual.....	39
Teoría sobre el Psicoanálisis y Sexualidad de Freud.....	40
Teoría sobre la evolución de la Sexualidad según Michael Foucault.....	41
Teoría de los Holones Sexuales	43
Teoría Constructivista de Vygotsky	45
La Educación Sexual desde un Enfoque Humanista	49
Bases legales	53
CAPITULO III	57
MARCO METODOLÓGICO	57
Naturaleza de la investigación	57
Fases de la investigación.....	60

Escenario	62
Informantes Clave.	62
Credibilidad y Validez.	63
Técnicas e instrumentos de recolección de información.	67
Técnicas y procedimientos de análisis de información.	68
CAPITULO IV	69
RESULTADOS ENCONTRADOS	69
1. Contextualización de la investigación:.....	69
Informantes Claves	71
2. Tratamiento de la información recolectada:	72
2.1 Análisis de la Información de estudiantes:	72
Estrategias Didácticas.....	73
Educación sexual	75
Modelos de la educación sexual.	78
Didáctica de la educación sexual	80
Sistematización de la visión de los estudiantes:	82
Sistematización de la visión de los estudiantes:	89
Sistematización de la visión de los Docentes:	97
Sistematización de la visión de los especialistas:	121
CAPÍTULO V	132
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL A PARTIR DE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....	132
Presentación	132
Fundamentos teóricos sobre la didáctica de la educación sexual integral.....	134
Principios epistemológicos.....	134
Principios teóricos	141
Teoría humanista desde la perspectiva holística	142
Teoría del principio de complementariedad desde la perspectiva pedagógica	145
Teoría de la Complejidad desde la educación integral.....	147
Principios Ontológicos.....	151
Lineamientos teóricos procedimentales para para la educación sexual Integral	153
Lineamiento inicial.....	153

Planificación	154
Curricular	154
Lineamiento investigativo	155
Pedagógico	155
Evaluación de los procesos iniciales.....	155
Socialización	156
CAPÍTULO VI	160
UN ACERCAMIENTO FINAL AL OBJETO DE ESTUDIO.....	160
REFERENCIAS.....	165

LISTA DE CUADROS

CUADROS	PP
1. Hitos que se presentan en la educación sexual.	22
2. Sistematización de categorías.....	65
3. Entrevistas en profundidad aplicada a estudiantes	82
4. Entrevistas en profundidad aplicada a los docentes.	97
5. Lineamientos teóricos procedimentales para para la educación sexual Integral.....	156

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICOS	pp
1. Visión de los estudiantes sobre la didáctica de la educación sexual y estrategias Didácticas.....	91
2. Visión de los estudiantes sobre los Modelos de la Educación Sexual.....	94
3. Visión de los estudiantes sobre la didáctica para la enseñanza de la educación Sexual.....	95
4. Visión de los docentes sobre la educación sexual.	116
5. Visión de los docentes ante la enseñanza de la educación sexual	117
6. Visión de los docentes sobre Modelos de la educación sexual y didáctica de la educación sexual	119
7. Entrevistas en profundidad aplicada a especialista	121
8 Visión desde los especialistas.....	129
9. Visión de los especialistas sobre los modelos de la educación sexual y la didáctica empleada	130
10. Fundamentos Epistemológicos	140
11. Principios Ontológicos.....	150
12. Principios Ontológicos.....	153



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día martes, once del mes de octubre de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores : MARCO TULIO MONCADA (TUTOR), PEDRO GÓMEZ, AURA BASTIDAS, ANA LAGUADO Y ZULAY MONCADA, Cédulas de Identidad Números V.-9.128.709, V.-9.242.227, V.-11.791.835, V.- 11.111.825 y V.-4.628.470, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 556, con fecha del 15 de octubre de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS", presentado por la participante ORTEGA ANGULO YOLY ANDREINA, cédula de identidad N.- V.- 19.925.072 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DR. MARCO TULIO MONCADA
C.I.N° V.- 9.128.709

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR

DR. PEDRO GÓMEZ
C.I.N° V.- 9.242.227

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. AURA BASTIDAS
C.I.N° V.- 11.791.835

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ANA LAGUADO
C.I.N° V.- 11.111.825

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ZULAY MONCADA
C.I.N° V.- 4.628.470

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL TACHIRA



DE-0025-A-2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe por medio de la presente en mi carácter de Tutor (a) hago constar que he leído la tesis de doctorado presentado por la ciudadana: **Yoly Andreina Ortega Angulo**. Con cédula de identidad N° 19.925072 cuyo título tentativo es: **FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS. Caso: Escuela Granja Bolivariana Prof. “Marco Tulio Rodríguez” Municipio Junín Estado Táchira**. Para optar al Grado de Doctora en Educación; considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser presentado al jurado designado para la evaluación respectiva.

En la ciudad de Rubio, a los 17 días del mes de Octubre 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Moncada' with a stylized flourish at the end.

Dr. Marco Moncada
Tutor.

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarme en todos los momentos y permitirme lograr un objetivo más en mi vida. Por sus bendiciones derramadas.

A mi abuela Olga, con todo mi amor, por los consejos que me dio, los valores inculcados, por la motivación pero sobre todo por el amor dado, por guiarme desde el cielo esto es por ti. Este triunfo es tuyo, por cada madrugada y sacrificios pero siempre estuviste allí

A mi abuelo por su apoyo, por cada palabra brindada por siempre querer lo mejor para mí.

A mi mamá por ser ejemplo de constancia trabajo, perseverancia y fuerza

A mis tíos, por ser ejemplo e inspiración, por ustedes fije la educación como mi carrera profesional, gracias por el apoyo brindado, la constante ayuda.

A Ronald, por apoyarme, en lo que me gusta y lo que quiero por estar ahí, en todos los momentos.

Yoly Andreina Ortega Angulo

AGRADECIMIENTO

Doy mis agradecimientos principalmente a:

A Dios por guiarme y darme las fuerzas en los momentos más importantes de mi vida, a la Virgen por cada bendición.

A mi abuela, por dejarme ser parte de su vida y haber inculcado en mí la visión de estudio como opción, por cada vez que durante años preparaste mis alimentos con amor, y me acompañaste en mis ideas.

A mi abuelo, quiero agradecer ser mi viejo querido, y consentidor.

A mis tíos agradecer el apoyo, el acompañamiento y los consejos brindados.

A mis padres por el milagro de la vida.

A cada ser que me acompañó en este proceso, cada acierto y desacierto dejaron aprendizajes significativos que se ven reflejados en tan soñado momento

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

Autor: Ortega Yoly
Tutor: Marco Moncada
Octubre, 2022

RESUMEN

La educación cada día se enfrenta a diversos cambios y transformaciones visualizados en los modelos de enseñanza y aprendizaje; puesto que, en un tiempo no muy lejano se impregnaba en el conductismo y en la actualidad se enmarca en el constructivismo y en los visos que deja a su paso el postmodernismo, surge la intención de la presente investigación que recae en generar un acercamiento teórico sobre la educación sexual para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. Es así, que se hizo necesario repensar que los fundamentos epistemológicos necesarios en la didáctica de la Educación sexual desde las concepciones de los docentes a nivel de educación primaria. La investigación se realizó realizar bajo el enfoque cualitativo apoyada en el paradigma interpretativo bajo el método fenomenológico. Los informantes claves fueron 5 estudiantes de educación básica, 5 docentes de aula y 1 especialista. Las técnicas para la recolección de la información fueron: la entrevista en profundidad y la observación para la interpretación de la información se utilizó la técnica interpretativa y el análisis de contenido mediante el uso del Atlas ti. Los resultados de la investigación develan la ausencia de estrategias didácticas, tecnología y lenguaje no adecuado para la para educación sexual.

Descriptores: educación sexual, proceso de enseñanza y aprendizaje, estrategias pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual merece ser considerada como parte fundamental si queremos avanzar hacia una sociedad más saludable abierta y respetuosa con la diversidad humana

Alberto, Alba.

La educación sexualidad humana, desde la antigüedad ha sido tema de controversia y poco aceptado en el contexto social, debido a que expone aspectos propios del cuerpo humano en contenidos y temas que han sido definidos durante siglos por historias, mitos y algunos hechos arraigados a la religión, sin duda alguna con el pasar del tiempo la educación sexual integral ha ido cobrando fuerza y abriendo caminos en el ámbito del contexto escolar de primaria. De manera positiva o en su defecto desde aspectos mejorables que se centra en los aspectos sexuales integrales que hoy en día cobran valor en la sociedad.

Venezuela no escapa de estos aspectos y cada día cobra mayor influencia los tópicos de violencia de género, sexo, sexualidad, identidad de género, identidad sexual, viéndose afectados aspectos integrales de la formación de los estudiantes de educación primaria donde la educación sexual no tiene la fuerza formativa que debe tener brindando acompañamiento integral a los niños fortaleciendo temas como igualdad, respeto e higiene, dándose la educación de manera más asertiva.

De allí, el interés de generar fundamentos teóricos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos. La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo teniendo en consideración la siguiente estructura: el capítulo I se encuentra conformado por el estado de la cuestión donde se encuentran los aspectos esenciales que define el planteamiento del problema, seguido de los objetivos de la investigación tanto general como específicos y la justificación e importancia de la investigación.

El capítulo II se encuentra definido como el estado del arte, en este apartado se plantean tres aspectos fundamentales como lo son los antecedentes donde se evidencian las investigaciones realizadas en los últimos años vinculadas tanto a los fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica como a la educación sexual desde las concepciones de los actores educativo. En segunda instancia, se plantea las bases teóricas donde se enmarca el recorrido histórico de la educación sexual, así mismo se engloba la educación sexual integral en la educación primaria, y la didáctica. Abordando a profundidad la Teoría sobre el Psicoanálisis y Sexualidad de Freud, la teoría de Psicoanálisis Humanista de Eric Fromm, historia de la sexualidad expuesta por Michel Foucault

Así mismo en el capítulo III del presente apartado teórico se muestran lo concerniente al camino metodológico tales como: la naturaleza de la investigación, fases de la investigación, escenario, informantes claves, credibilidad y validez, técnicas e instrumentos de recolección de la información y técnicas y procedimientos para el análisis de la información estos aspectos se plantean desde el paradigma investigativo hasta mostrar los posibles instrumentos que sirven para recolectar información.

El Capítulo IV, hizo referencia a los resultados encontrados, ésta se obtuvo a través de la observación y las entrevistas en profundidad. Así mismo se muestran los análisis correspondientes para las interrogantes, es importante mencionar que las respuestas fueron escritas de forma exacta a las respuestas concedidas por los informantes claves. El análisis del contenido se realizó mediante el uso del Atlas ti.

En el Capítulo V se plantea los fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual integral a partir de las concepciones de los actores educativos, se plantea la teorización, que permite comprender el objeto de estudio en toda su complejidad. Por último, en el Capítulo VI se presenta un acercamiento final al objeto de estudio es importante destacar que se reflexiona en torno a cada uno de los objetivos propuestos.

CAPITULO I

ESTADO DE LA CUESTIÓN

La verdad del sexo, al menos en cuanto a lo esencial, ha sido presa durante siglos de esa forma discursiva, y no de la de la enseñanza (la educación sexual se limitará a los principios generales y a las reglas de prudencia), ni de la de la iniciación (práctica esencialmente muda, que el acto de despabilar o de desflorar sólo torna risible o violenta)

Michel Foucault

Planteamiento del Problema

En la actualidad la educación, es un eje esencial, permanente y continuo en las diversas etapas del individuo, busca así contribuir y colaborar de forma integral a la formación del sujeto, atendiendo así las necesidades, sin embargo en la sociedad de la información donde se muestra nuevos avances vertiginosos que han tenido consigo las tecnologías de información y comunicación, del cual no escapa la Educación; ya que, la transformaciones han coadyuvado al desarrollo de nuevos profesionales en la docencia, y por ende esperar nuevos ciudadanos y ciudadanas que respondan a las necesidades del mundo contemporáneo.

Los avances educativos, a lo largo de la historia han estado enfocados en generar un proceso de enseñanza-aprendizaje valioso que respondan a los retos y objetivos educativos, por ello, en cada lapso histórico se ha generado herramientas educativas acordes a el contexto social del momento que genera aprendizaje permanente, y continuo. Con la búsqueda constante para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se han generado diversas oportunidades que generan y canalizan el acceso al conocimiento, es así, que la didáctica como herramienta para aprendizaje toma más fuerza vinculándose a los avances educativos, Navarro (2020) señala:

Didáctica proviene del griego d.da.t...., designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados. (p.261)

La didáctica orienta, guía y busca mejorar la educación, de esta manera las estrategias didácticas incitan al conocimiento estimulando el aprendizaje, generando actitudes favorables en el estudiante, fortaleciendo el desarrollo del liderazgo, la cooperación, empatía, estimulándola comunicación. Casasola (2020) Sostiene “tienen como meta intervenir en los procesos pedagógicos con el fin de lograr optimizar las competencias en los estudiantes y, a la vez, facilitar la labor docente” (p.41). En este sentido dentro de la educación se busca que los estudiantes aprendas nuevos conceptos y no solo memorizar.

Sin embargo, se sigue ejerciendo la educación de manera tradicional, teniendo como resultado desánimo y aburrimiento lo cual se traduce en Hostilidad, la sociedad en la cual estamos inmersos clama y requiere estudiantes que comprendan más allá de la memorización donde se pueda fomentar el espíritu reflexivo y analítico creando el deseo por comprender más allá de los contenidos curriculares. Se debe tener en cuenta como aprende el humano desde lo físico, lo lógico y lo social; debido a que el conocimiento se da cuando se interioriza y asimila las estructuras ya mencionadas es decir cuando se da una integración de estructuras previas, dándose así una actividad reflexiva y critica en cada individuo

Los procesos educativos juegan un papel importante para obtener competencias, necesarias para cuidar de la salud, y obtener información importante para el tomar decisiones sobre la sexualidad humana y reproductiva, en este sentido La educación sexual Integral forma parte importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del sistema de Educación primaria, siendo vista como parte importante, relevante y apropiada desde la edad primaria, donde se busca enseñar en este sentido el Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas IPELC (2020) indica:

La educación sexual Integral es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad, entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; considerar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de los demás; y comprender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (p.32)

No obstante las barreras sociales y familiares propician incomodidad con respecto a la a la educación sobre sexualidad, tomando ideas erróneas donde se contempla que la Educación sexual integral fomenta las relaciones sexuales a edades tempranas, así mismo el manejo de conceptos errados dentro y fuera del salón de clases ejerce una fuerte carga en para obtener conocimientos, donde los temas de sexualidad humana están rodeados por tabúes, mitos y una herencia cultural ortodoxa, a esto se le suma la carencia de material audio/visual, estrategias y herramientas explícitas para potenciar la construcción del conocimiento sexual donde se potencie la reflexión y análisis sobre la sexualidad humana.

Ahora bien, los estudiantes llegan educación básica con un considerable conocimiento en relación a la parte de la educación sexual Integral, los cuales usa de manera instintiva e inconsciente en su día a día, es decir, en su cotidianidad con su entorno social, haciendo uso de estos sin saber a qué se relacionan, sin embargo dichas acciones pueden estar directamente relacionadas con conocimientos en determinada área. Esto es lo que un docente no debe ignorar, pues es el inicio de cualquier labor pedagógica, es la iniciación para el desarrollo de los conocimientos desde la educación sexual, adecuados al sistema curricular y a lo que se debe impartir.

La educación sexual Integral en las escuelas básicas proporciona utilidad para orientarse y determinar elementos a los que se les denomina higiene, identidad, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual. En este sentido, se abarca un conglomerado de aspectos como lo

son los académicos y cotidianos en este caso preocupado con el sistema de aprendizaje relacionado con los elementos del desarrollo de la personalidad que se deben manejar en la escuela básica, que se vinculan con los medios de aprendizaje teniendo gran importancia en los primeros años de educación.

En tal sentido, es precisamente por medio del fortalecimiento de la didáctica que se facilita el proceso enseñanza y aprendizaje, debido a que su desarrollo pasa de la función afectiva e individual a una función especialmente cognitiva y social. Por ende, Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, MPPE (2007) expone: “que el niño y la niña desarrollen el pensamiento autónomo y reflexivo para expresar con seguridad sus pensamientos y toma de decisiones responsablemente y de manera individual y en colectivo”.(p.84) Los conocimientos de la educación sexual pueden dirigir y organizar el pensamiento del estudiante, dándose de esta manera un aprendizaje cada vez más sensato y significativo de lo que está a su alrededor y de su identidad.

La adquisición del conocimiento desde la educación sexual Integral en la educación primaria es una labor que no termina y se desarrolla junto a los procesos del pensamiento, vinculados con la vida afectiva, social, e cognitiva del individuo. Por lo tanto, no es un elemento aislado del proceso de enseñanza aprendizaje, sino es un aspecto incluido en mencionados procesos. El bienestar integral y el aprendizaje, es el resultado de diversas relaciones, donde vinculan el aspecto biológico, el entorno social y físico así como el cultural en el desarrollo de su vida, en este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2018) manifiesta:

La educación integral en sexualidad (EIS) tiene un papel central en la preparación de los jóvenes para una vida segura, productiva y plena en un mundo donde el VIH y el sida, las infecciones de transmisión sexual (ITS), los embarazos no planificados, la violencia de género y la desigualdad de género todavía representan un grave riesgo para su bienestar. (p.12).

Es así que en la actualidad se requiere fortalecer y perfeccionarse las capacidades propias de los conocimientos dentro de la educación sexual, sobre todo en los primeros años de educación de la escuela primaria, ya que de ahí surgen las debilidades y las dudas que el estudiante pueda tener en un momento determinado, debido a la poca libertad de expresión. Por otra parte a esto se le añade salones de clases con pocas acciones, que aviven el dialogo entre estudiante docente, a esto se le suma que es el docente quien conduce el desarrollo de la clase, la comunicación, quien otorga y quita la palabra, alaga o critica las preguntas y respuestas; es quien tiene el poder de la sabiduría, en este sentido Casasola (2020) enfatiza:

La búsqueda de alternativas didácticas es un compromiso cuando se quiere resultados que motiven y afecten positivamente el rendimiento académico, para lo cual se requiere de actividades que involucren al estudiante a asumir mayor autonomía en su aprendizaje (aprendizaje por descubrimiento). Esto implica contar con recursos apropiados, como material didáctico y aulas apropiadas. (p.42)

Se trata entonces de usar y aplicar las estrategias pertinentes y nivelar las competencias del docente. De allí, que el compromiso del aprendizaje no recae únicamente en el docente, pero estos son los encargados directos. De Potenciar la construcción del conocimiento de educación sexual integral, ayudando a la aceptación de los cambios biológicos y psicológicos producto del desarrollo humano, al mismo tiempo son responsables de incorporar un vocablo preciso y pertinente sobre las partes del cuerpo humano.

El desarrollo de esta investigación requiere entre otros del establecimiento de una serie de interrogantes iniciales que oriente su desarrollo; sin desmeritar los elementos emergentes que se presenten en el proceso investigativo. Estos pueden replantear o reorientar la indagación del fenómeno estudiado. Las interrogantes son: ¿Cómo proponer nuevos conocimiento que contribuyan a la enseñanza de la educación sexual? ¿Cuáles son las estrategias empleadas por los docentes en la enseñanza de la educación sexual? ¿Qué impacto tiene las estrategias empleadas por

los docentes en la enseñanza de la educación sexual? ¿Qué factores existen dentro de la cotidianidad de enseñanza la educación sexual Integral?

Estas preguntas permitieron el proceso de investigación y, emerger otras que sirven de fundamento y sustento para el logro de los Objetivos planteados. Motivo por el cual, sirven de base para dar cuerpo a los siguientes objetivos:

Objetivos de la investigación.

Objetivo General.

Generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos

Objetivo Específico.

- Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la educación sexual en educación básica.
- Analizar los modelos de la educación sexual empleadas para la enseñanza de la educación Básica.
- Estructurar los Factores para el acercamiento teórico-epistemológico sobre la didáctica de la educación sexual en educación primaria para buscar nuevas formas de enseñar en el aula.

Justificación e Importancia de la Investigación

La educación sexual integral, busca generar valores y conocimientos en los educandos viene a ser tema polémico durante los últimos años, una buena educación en sexualidad humana generara una sociedad donde el respeto, la igualdad y la comprensión de identidad de género sea el pilar de la sociedad con más oportunidades, generando bienestar tanto para el hombre como para la mujer.

En tal sentido, en la educación primaria se observa una incongruencia entre el currículo de enseñanza y la práctica profesional motivo por el cual se busca generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual desde las concepciones de los actores educativos. Para lograr mencionado objetivo se requiere justificar el mismo específicamente en cuatro planos; los cuales son, justificación social, justificación política, justificación cultural y justificación educativa.

La presente investigación tiene la justificación social enmarcada en todos los beneficios y alcances que se tengan para el bien de la sociedad, generando actitudes de respeto, valor, compromiso, que parten del autoconocimiento del cuerpo humano, generando más individuos capaces de respetar la identidad del otro, desde las implicaciones de la didáctica de la educación sexual, donde se pudiese generar beneficios y avances en los componentes que engloban al educando como la escuela, la familia y la sociedad. De allí se genera una importancia significativa con asidero social.

Desde el punto de vista político, se pudiese generar líneas de acción donde se pueda utilizar institucionalmente una política para emplearse en los entornos escolares de educación los fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos. Mediante el fortalecimiento de los conceptos adecuados de la sexualidad humana se pudiese la integración de la escuela y comunidad.

La justificación cultural, cobra importancia desde el momento donde de lograrse integrar las concepciones de la sexualidad humana desde el contexto social y educativo, donde los miembros de comunidad desde lo cultural dejen las creencias y mitos con producto de la herencia de cada cultura, reemplazándolos por conceptos adecuados que lleven al fortalecimiento de una educación sexual donde la integralidad del ser humano sea la base fundamental.

Desde lo educativo, la investigación cobra valor al analizar dos elementos, el primero al vincular el currículo con el desarrollo de las actividades académicas de la educación primaria, en segundo lugar es

importante realzar la importancia de la didáctica en la educación sexual integral. En tercera instancia se debe considerar las concepciones de los actores educativos puesto que influye en la capacitación y forma de desenvolverse de los estudiantes.

La investigación puede generar diversos alcances, dentro del contexto educativo primario que sin duda alguna tendrá influencia en la educación desde los más jóvenes hasta un avanzado desarrollo. Finalmente, esta investigación genera aportes a la Universidad, debido a su inscripción en el Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología Educación.

CAPITULO II

ESTADO DEL ARTE

Muchas veces la malicia o la estupidez pondrán obstáculos a la nueva idea; de ahí que es preciso luchar arduamente para lograr la tolerancia mutua e incondicional.

Sólo así la ciencia florece y avanza.

Max Nettlau.

El estado del arte tiene sus bases en escudriñar de manera sistemática, los soportes teóricos de la investigación en este sentido Arias (2012) afirma que; “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. (p. 107) donde se exponen algunos trabajos de investigación vinculados con la temática, este sustento se realiza de forma internacional, nacional y regional, del mismo modo dentro de las bases teóricas se analizarán los aspectos que se vinculen directamente con la educación sexual en las concepciones de docentes de educación básica.

Antecedentes.

Como parte del estado del arte se contemplan los antecedentes de las investigaciones, los cuales son de tipo internacional, nacional y regional. Tomando en consideración trabajos previos realizados por otros investigadores que guarden relación con el tema objeto de estudio en este sentido expresa: Arias (2012) “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 108). Es decir, son las bases, o modelos que se toman en cuenta que presenta similitud en el área a estudiar.

En primera instancia a nivel internacional se presenta Ruth (2017) quien realizo una investigación doctoral titulada “Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera educación media mención ciencias sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): uso de las TIC para su enseñanza.” Realizada para la universidad de Salamanca facultad de educación departamento de didáctica, organización y métodos de investigación tesis doctoral la cual se enfocaba en desarrollar una propuesta de plan de clase para impartir educación sexual a los alumnos, dicho interés surgió por las problemáticas presentadas en el país objeto de estudio

Esta investigación de tipo cualitativo utilizo metodología con enfoque mixto, descriptivo y comprensivo, haciendo uso de cuestionarios y entrevistas dirigidos a los estudiantes población de objeto de estudio los cuales son hombres y mujeres cursantes de la carrera de educación media mención ciencias sociales, en los años escolares 2015-2016, 2016-2017 y a los docentes que desarrollan diversas materias a los estudiantes seleccionados, esta investigación.

En los resultados de la investigación se denoto que los profesores se sienten limitados a los momentos de impartir las clases, en temas concernientes con la educación sexual, esto se debe a la poca información o preparación respecto a la sexualidad, aunado a ello se limitan al abordar temas que se presentan en la cotidianidad, del mismo modo se presenta limitantes a la hora de interactuar bajo el uso de las tecnologías, la formación docente donde laboran los docentes no les exige capacitación el base a la educación sexual por lo cual los docentes no se han preocupado en ampliar la concepciones referentes al tema.

Del mismo modo Quiroja Marta, Rodriguez Diana (2013) presentan un trabajo titulado “Estrategias educativas sobre conocimientos y practicas sobre sexualidad de los adolescentes del centro educativo bilingüe integral” esta investigación fue presentada para la universidad de Cuenca de Ecuador en la facultad de medicina, esta investigación tiene como objeto

aplicar una estrategia educativa sobre conocimientos y practicas dentro de la educación sexual en el centro educativo bilingüe integral.

La investigación se realizó de tipo descriptivo cuali-cuantitativo enfocado en los adolescentes de la escuela básica y diversificada, la población total estuvo formada por 107 adolescentes, utilizo la aplicación de un test el cual fue aplicado previo a la investigación para recoger los conocimientos concernientes a la sexualidad, con esta información se desarrolló un programa educativo con el que al final se aplicó otro test con la intención de determinar si el nivel de conocimiento aumento con las estrategias educativas.

La información obtenida de la investigación fue analizada por un programa SPSS y por Excel, presentando los resultado en tablas simples, se concluyó que los estudiantes presentaban escasa información, siendo evidente una comunicación escasa con sus padres, docentes y agentes que se desarrollan dentro de los centros de salud, sin embargo la información que manejan se ve fuertemente influenciada por las redes sociales como Facebook, y twitter entre otras, luego de la intervención el nivel de conocimientos referentes a la sexualidad cambio favorablemente.

Bajo este orden de ideas Alvarado (2015) presenta un trabajo titulado "Educación Sexual Preventiva En Adolescentes" tesis doctoral presentados dentro del departamento de teoría de la educación y pedagogía social Facultad de educación, la investigación tiene como objetivo Explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile, para de esta manera elaborar orientaciones para el esbozo de un bosquejo de educación en sexualidad, esta investigación se desarrolla bajo el paradigma de tipo interpretativo, con el uso del diseño mixto cualitativo y cuantitativo, se aplicaron cuestionarios y entrevistas a 1.950 y se realizó la aplicación de un pre test a estudiantes.

El análisis de los datos fue realizado por dos software usados en las Ciencias Sociales como lo son SPSS 19.0 y ATLAS.ti. 7.0. se determinó que los adolescentes son reservados en base a las preguntas que se les

plantearon, del mismo modo siente miedo a represión a ser juzgados por la respuesta que se pueda generar, los adolescentes manejan información de protección sexual y de las enfermedades que se pueden llegar a presentar sin embargo aún lo manejan como tema tabú, aunado a ello pocos jóvenes realizan uso adecuado de los métodos que conocen.

A nivel nacional, Ruiz (2016) presenta un trabajo titulado “construcción de la identidad sexual en escolares adolescentes con sexualidad diferente” para la universidad Pedagógica Experimental Libertador- Mérida la investigación tuvo como finalidad comprender cómo se construye la identidad sexual en los escolares adolescentes que presentan comportamientos diferentes a los de su identidad de género y en consecuencia son estigmatizados.

La investigación se fundamentó en la fenomenología, con base en una investigación de campo, bajo el paradigma pos positivista cualitativo. La población se conformaba por orientador-docente, director y estudiante de bachillerato del Liceo Bolivariano “Libertador” ubicado en el municipio Libertador del Estado Mérida. Los instrumentos usados dentro de la investigación es el guion de entrevista estandarizada no programada, registro de notas y observaciones. El análisis de los datos se efectuó de modo interpretativo de acuerdo a la teoría fundamentada.

Se determinó por los resultados obtenidos que se presenta homofobia en el campo educativo, donde la escuela se mantiene aislada de la situación problemática por la falta de información manejada por el docente referente a la educación sexual y al cómo manejar temas de discriminación debido a su sexualidad, que no solo se presenta en el entorno escolar si no en el área familiar. Por otro lado los docentes no tienen la preparación o estrategias para afrontar de forma activa esta problemática presentada.

En el estado Carabobo se presenta un Trabajo ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo para optar al título de Doctora en Ciencias Sociales, por Rivas (2013) titulado “El saber en sexualidad de las y los adolescentes merideños.” Tuvo como finalidad Interpretar el saber de la sexualidad de

los adolescentes merideños desde su mirada cotidiana en cuanto a los conocimientos, expresiones y obtención de información, como un aporte para la práctica.

Realizada bajo la investigación cualitativa con un paradigma fenomenológico y hermenéutico, con la comparación constante de datos. Utilizo la entrevista a profundidad a 15 adolescentes merideños entre 12 y 19 años, proponiendo orientaciones para contribuir al saber en sexualidad, tales como comunicación y amor, compromiso, respeto, valor humano, vinculando el aspecto biológico con el afectivo. Se determinó que las vivencias son un elemento fundamental en la sexualidad del ser humano.

En Caracas Marcano (2014) presenta un “Modelo para la Educación Integral en Sexualidad desde el aporte de la prensa digital venezolana” el estudio se orientó a la creación de un modelo que beneficie la educación integral en la sexualidad desde la práctica del periodismo digitalizado en Venezuela. Manejo una investigación cualitativa de tipo fenomenológico y se inscribe en un diseño documental y de campo. Se estudiaron 471 reseñas del diario El Universal Digital del año 2008-2010, para lo cual se empleó la técnica de análisis de contenido. Se logró evidenciar aspectos relevantes, donde se concluyó que la práctica periodística digitalizada en Venezuela muestra diversas carencias y debilidades en la divulgación de conocimientos y valores universales relacionados con la sexualidad humana.

A nivel regional, García (2012) En su tesis doctoral en rubio titulada: “representaciones sociales sobre sexualidad de los estudiantes en formación docente del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.” Su objetivo develar las representaciones sociales sobre sexualidad en los estudiantes del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” investigación de tipo cualitativo mediante el diseño de investigación etnográfico sus informantes claves están constituidos por 7 estudiantes pertenecientes a la universidad donde se desarrolló la investigación.

Se realizó uso de la observación participante y la entrevista en profundidad, utilizando para la interpretación de la información la técnica

interpretativa y el análisis de contenido mediante el uso del Atlas ti. Los resultados de la investigación develan que las representaciones sociales de los estudiantes están relacionadas con: la perspectiva de género, factores de riesgo, transculturalidad de las prácticas sexuales, construcciones sociales de la sexualidad, representaciones sociales explícitas y develadas, construidas producto de su interacción sociocultural en sus diferentes contextos de intervención.

Bajo este orden de ideas Ríos (2021), en su tesis doctoral presentada como requisito parcial para optar al título de Doctora en Educación) titulada: “Los códigos lingüísticos de la sexualidad y las redes sociales: realidades en los adolescentes” presentada en rubio estado Táchira, la cual tenía como objetivo generar constructos acerca de la reconstrucción de los códigos lingüísticos de la sexualidad en los adolescentes bajo la influencia de las redes sociales. Con el paradigma interpretativo asumió un enfoque cualitativo, la investigación se desarrolló con base a los testimonios suministrados por una muestra conformada por seis (6) personas.

La técnica de recolección de información que se utilizó fue la entrevista, Los resultados de la investigación indican en primer lugar, que los códigos manejados por los estudiantes en torno a la sexualidad, se determinan por tener expresiones propias del grupo de adolescentes de determinadas edades, así mismo se consolidan desde las interacciones de las relaciones interpersonales, los actores educativos presentan grandes falencias en cuanto al manejo de los conceptos perspectiva de género y sexual como lo es sexo, sexualidad y género.

A nivel regional Laguado (2017) presento una investigación para la universidad pedagógica experimental libertador “Gervasio Rubio” titulada “Fundamentos epistemológicos para un modelo psico pedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes en edad escolar” presentada como tesis doctoral, la cual buscaba generar algunos fundamentos epistemológicos como base para la construcción teórica de un modelo psico-pedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes.

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo bajo los métodos fenomenológicos - hermenéuticos apoyado en el estudio de casos; el análisis de información se alcanzó mediante el apoyo del software Atlas Ti. Las categorías como abuso sexual, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, pornografía, cibersexo, sexting entre otras, entre los resultados se deja entrever que es pertinente implementar los fundamentos epistemológicos para la enseñanza de la educación sexual en las instituciones lo que conlleva a que la sociedad alcance un bienestar social acorde con las exigencias mínimas que garanticen la subsistencia del hombre en el globo terráqueo.

Bases teóricas

Este apartado implica un amplio desarrollo de bases teóricas en este sentido Hernández, Sampieri y Méndez (2014) expresan: “El desarrollo de la perspectiva teórica es un proceso y un producto. Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema,” (p. 61). Brindando de primera mano apoyo inicial al investigador

Recorrido Histórico de la educación Sexual

El conocimiento cambia y evoluciona, por lo cual se requiere hacer una revisión histórica de las formas de concebir la sexualidad, realizando un visaje en las diversas etapas de la tradición cultural más resaltantes de la historia, abarcando desde las civilizaciones antiguas hasta la contemporaneidad tomando los aspectos más resaltantes de las culturas, la sexualidad desde un inicio ha sido un factor esencial para la reproducción humana

La sexualidad está cargada de las herencias culturales de cada momento histórico, motivo por el cual la concepción está vinculada a los hechos que caracterizan el momentos socio-histórico llena de

características, y valores propio de cada cultura, la sexualidad inicio desde la prehistoria como un factor de reproducción Arévalo (2018) señala:

La mujer el ser principal con una fortaleza que el hombre no tenía, es decir, la fecundidad y descendencia, por esta razón la figura femenina se ha conocido a través de la historia como un figura predominante e importante para la perpetuación de la especie, así mismo a lo largo de la historia la mujer ha venido siendo un objeto de opresión por la debilidad que a esta se le acuñe por el hecho de ser mujer y tener la falsa creencia del eslabón débil. (p. 6)

Vista de esta forma la sexualidad en un inicio respondía a necesidades básicas, lejos de normas y reglas que esta regulara el comportamiento de los humanos, sin embargo los hombres de la época centraban sus esfuerzos en buscar alimentos para los miembros de su familia. La promiscuidad es un aspecto característico de esta época. Siendo un acto similar e instintivo al de los animales teniendo como fin el instintivo procrear.

Con la aparición de la religión surgen ideas propias de cada doctrina, es así que con el Judaísmo se toma como sustento el antiguo testamento designado como el texto original de la ley Judía, discurso donde se establecía las normas y pautas sexuales apropiadas para el momento, de este modo en los mandamientos prohíbe cometer adulterio así mismo establece la abstinencia como Ochoa (2018) expresa: “la abstinencia sexual establecida por la Ley Judía suma en promedio 12 días, los cuales podrían oscilar entre 10 y 14 días según la duración de la fase menstrual en la mujer,.”(p. 205). Así mismo se rechaza la homosexualidad definiéndola como un acto de abominación. Esta religión rige la educación sexual con normas basadas en sus escritos.

En el antiguo testamento se rechaza la desnudez, viéndose como algo muy puro e íntimo. Aunado a ello niega el acto sexual entre familiares repudiando el incesto, con el nuevo testamento se crea un cultura donde en el matrimonio la mujer debía ser fiel, mientras el hombre podría tener relaciones con otras mujeres. Sin embargo otras culturas veían con normalidad el adulterio

La antigua Grecia la homosexualidad era algo de la cotidianidad Solana (2018) afirma: “En la Antigüedad y el Medioevo, no se creía que la homosexualidad era un rasgo positivo y característico de algunas personas sino un acto que cualquier ser humano podía cometer” (p.321). La homosexualidad era vista en adolescentes y adultos como un factor característico del proceso de formación intelectual. En Atenas las mujeres no podían salir solas, este era un privilegio solo de las prostitutas, las mujeres eran concebidas como portadoras de los hijos, catalogadas ciudadanos de segunda.

Las creencias mitológicas dominaron el acto sexual, llevándolo a ser un acto libre y sin vergüenza, en este sentido Duce (2017) expresa: la “pasión como desequilibrio del cuerpo y promulgaba su control y el de la mente. No obstante, esa misma sociedad creó mitos de raptó y violencia, donde se desatan las pasiones en el nombre de Eros, el dios del Amor.” (p. 77). Su educación estaba unida a la historias de Dioses, donde se relatan historias de amor, deseo, y pasión atribuyendo rasgos de feminidad y erotismo que marcaron la época. Como Hera y Afrodita. Hera quien es esposa y hermana de Zeus estaba designada como la protectora del matrimonio, y Afrodita diosa del amor, del deseo mujer irresistible para todos incluso los dioses. Es así que la mitología se enfocó en las prácticas sexuales que más adelante fueron rechazadas por la sociedad.

Nuevas concepciones fueron mostrándose en la sociedad con la llegada de la edad Media (Siglo V hasta el Siglo XV), en esta época se consolida la Iglesia Católica, cargada de múltiples adocrinamientos que se colocan en práctica en la conquistas de que Europa realizaba en otros continentes de modo tal que la iglesia se une a ciertos aspectos civiles. En este sentido Cabezuela (2019) indica:

El cristianismo entendió a la mujer, en este sentido, como un mero contenedor de la semilla del varón, semillero de la continuidad del linaje, matizándole cuando no negándole el derecho al placer en el acto. Con el transcurso del tiempo, la rigidez de las prohibiciones en materia sexual mutó en laxitud hacia el varón, soltero o casado, pero se mantuvieron sobre la mujer. Los deberes conyugales recaían casi en exclusiva sobre ella, hasta el punto de no tener control sobre su

propio cuerpo. Sobre ella cayó la responsabilidad de la castidad. (p236).

En esta época la iglesia impone que el acto sexual solo es posible dentro del matrimonio, teniendo como único fin la reproducción, la iglesia ha sido una institución represora de la sexualidad, ocupando a la mujer solamente dentro de las tareas del hogar, y de los cuidados y crianza de los hijos, la iglesia rechazaba de igual forma la infidelidad, repudiando a las prostitutas, la sexualidad femenina queda limitada frente a la postura de la iglesia, por otro lado finales del siglo XV se dieron a conocer las primeras enfermedades de transmisión sexual las cuales fueron catalogadas un castigo por desobediencia.

Con los avances y progresos tecnológicos se llega al siglo XIX, con una fuerte carga de puritanismo, donde la mujer de casa, es decir la esposa se debía mantener en el hogar como se había venido presentando hasta el momento, sin embargo las mujeres que se dedicaban a la prostitución dejan de estar perseguidas, esta época está cargado de conceptos bastantes peculiares en su mayoría a causa de la Reina Victoria quien prohibió que los manteles de los comedores fueran cortos para no incitar al deseo sexual.

Las mujeres de esta época veían como el ser hombre, era igual a libertad, física, podían tomar decisiones, estar con ropa cómoda, pasear y realizar actividades físicas mientras que la mujer era vista como un frágil objeto por lo cual Allende (2016) expresa: “Se creía que si realizaban actividades de mayor esfuerzo físico, como los deportes, corrían el riesgo de dañar sus cuerpos y esto les impediría cumplir con su función más importante: la procreación.” (p. 23). Incluso se le veía como un ser estético por lo cual la ropa que usaban buscaba realzar la belleza por lo cual el corset era una prenda imprescindible.

Para la mujer este siglo abrió las puertas al periodo de cambio que se vino a evidenciar el siglo XX, donde la labor de los investigadores y especialistas junto con las añoranzas de la mujer van a contemplar la revolución femenina. La teoría de Freud enfatiza que las primeras

experiencias sexuales en el desarrollo del individuo dejan grandes marcas en la vida anímica del sujeto que más adelante pasan a ser concluyentes dentro del desarrollo sexual.

Freud evidencia la importancia que tiene la sexualidad para el desarrollo de la vida de los seres humanos. En este aspecto Fernandez (2018) sostiene: “Freud atribuyó carácter sexual a ciertas actividades infantiles cuyo fin es lograr, en diversas zonas del cuerpo, un placer distinto” (p.12). Así mismo, enfatizo que los aspectos más resaltantes en la infancia del individuo dejan huellas y se presentan en el desarrollo sexual.

Llegando los años sesenta aparece por primera vez la revolución sexual, y con esta la farmacología dándose a conocer el uso de la píldora, la sexualidad humana se refleja en varios aspectos de la vida cotidiana. Surgiendo nuevas formas de ver la sexualidad permitiendo experimentar, tomando valor ambos sexos, surgiendo movimientos gay, aceptándose nuevos conceptos en el dialecto de la colectividad, dando paso a ms oportunidades para el sexo femenino, involucrándose nuevos actores en la sociedad.

La sexualidad humana siempre ha estado vinculada con los aspectos socio-históricos, por lo cual las características más relevantes dependen de la doctrina o movimientos que se esté gestando, en la actualidad la sexualidad aun cuando es vista de forma más abierta y amplia se sigue manejando bajo mitos y tabús, que son el resultado del recorrido histórico que se deslumbro, dando paso en cada avance a la enseñanza de sexualidad humana en los salones de clases

Cuadro 1. Hitos que se presentan en la educación sexual.

Periodos	Fechas		Características
Prehistoria	2.500.000 años a.C. hasta 3.500 años a.C.	Debergé (2007), la sexualidad: Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo. Luego ocupó un sitio en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. En la actualidad, la civilización intenta desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos a que ha conducido, en parte, la revolución sexual de las tres últimas décadas (p.76)	<ul style="list-style-type: none"> • Respondía a necesidades básicas • Lejos de normas y reglas que esta regulara el comportamiento de los humanos.
Mitología Griega	Aproximadamente 1200 a. C.-146 a. C.	Barriga (2013), Zeus no se priva ni del incesto (se casa y procrearon sus hermanas Hera y Demeter). Los dioses-hombres viven la sexualidad plena no siendo fieles a sí mismos. La preocupación de los hombres se centra en perpetuarse por la procreación y el matrimonio no limita la libertad sexual del hombre, sexo fuerte.(p.47)	<ul style="list-style-type: none"> • La homosexualidad era algo de la cotidianidad. • Las mujeres no podían salir solas. • Las mujeres eran concebidas como portadoras de los hijos.
Edad media.	Siglo V y el XV.	Jiménez (2003) elaboraron una ética sexual que perduraría, en su esencia, durante siglos. La imagen del cuerpo como algo rechazable, porque era nido de la carnalidad y de los sentidos, que podían provocar el apetito y el desorden. La concepción de la lujuria como un pecado, una ofensa a Dios y al orden del cristianismo, porque suponía un mal uso de los órganos sexuales. La adscripción del acto sexual al matrimonio y a la procreación. La castidad como el bien máspreciado, modelo de vida del perfecto cristiano. Y la idea de la mujer como una creación fallida, un ser inferior moral e intelectualmente. (p-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidad la Iglesia Católica • la iglesia impone que el acto sexual solo es posible dentro del matrimonio, teniendo como único fin la reproducción
Renacimiento	Siglo XV y XVI	Bastidas, A. (2012) ...en el siglo XVII la sexualidad era cuidadosamente cerrada, la familia conyugal la confisca, se hace valer el silencio de la sexualidad, se impone como modelo, la norma, detienen la verdad, retienen el derecho de	<ul style="list-style-type: none"> • La masturbación femenina era considerada un acto abominable

		hablar, reservándose el principio del secreto por la sexualidad. Los niños carecían de una orientación y/o educación sexual, era prohibido hablarle sobre el tema. Lo que distingue de las prohibiciones que mantiene la ley penal, como orden de silencio, comprobación de que todo eso nada hay que decir, ni ver, ni saber (p-38)	<ul style="list-style-type: none"> • El sexo fuera del matrimonio para la mujer era motivo de castigo. • La virginidad era importante en la mujer.
Siglo XX y XXI		Arango (2001) dice...la naturaleza sexual humana se concibió de manera distinta; se empezó por designar la vagina como el tubo o vaina en el que su opuesto, el pene, se introduce y a través del cual nace el niño. Hacia 1800 la literatura afirmó la diferencia del hombre y de la mujer en distinciones biológicas, con una anatomía y una fisiología de lo inconmensurable. Así la biología fue transformando la concepción del cuerpo estable, ahistórico, sexuado que sirvió de fundamento epistemológico para las afirmaciones normativas sobre el orden social- y dio paso a la diferencia y al reconocimiento del hombre y de la mujer. (p.575)	<ul style="list-style-type: none"> • años sesenta aparece por primera vez la revolución sexual, • con la farmacología se da a conocer el uso de la píldora. • La revolución sexual
Religiones		(Ochoa, 2018) expresa: “la abstinencia sexual establecida por la Ley Judía suma en promedio 12 días, los cuales podrían oscilar entre 10 y 14 días según la duración de la fase menstrual en la mujer.”(p. 205).	<ul style="list-style-type: none"> • Rechaza la homosexualidad. • Prohíbe cometer adulterio • Establece la abstinencia. • Rechaza la desnudez. • Repudia el incesto. • la mujer debía ser fiel, mientras el hombre podría tener relaciones con otras mujeres.

Fuente: Elaboración Propia.

En este sentido, la educación sexual como se imparte hoy en día es el resultado de diversos hitos históricos, que formaron parte de acontecimientos presentes a lo largo de la historia donde se logra evidenciar como con el transcurrir de los años y siglos se ha logrado consolidar una visión de la sexualidad humana menos conservadora y arraigada a prácticas religiosas o sociales.

La educación sexual Integral en la educación Primaria.

En la actualidad en pleno siglo XXI la educación primaria cobra mayor fuerza siendo un apoyo activo y dinámico que las unidades escolares brindan para generar conocimientos, competencias, desarrollo y crecimiento personal, promueve la libertad, el autoconocimiento y valores como el amor, el respeto, la solidaridad y la paz que sin duda alguna son importantes en el desarrollo de la cotidianidad humana, la educación es un derecho donde deben resaltar la igualdad y la integridad.

La educación Primaria dentro de Los procesos educativos tienen un papel fundamental en la adquisición de saberes y competencias necesarias para el cuidado de la salud, la vida sexual y los derechos, estos aspectos trascienden del aprendizaje, es así que frente a los desafíos que se presentan en la sociedad globalizada, la educación desde hace algunos años asumió la educación sexual dentro del currículo en algunos países, sin embargo el esfuerzo asumido por diferentes países del mundo no logro lo esperado, pues el conocimiento no es agente de cambiar conductas de la cotidianidad. En este sentido Tocaroma,S y Garcia I, (2018) expone:

La educación, en cualquier etapa del desarrollo social, tiene la función de socializar a las nuevas generaciones; lo cual significa, prepararlas para vivir en sociedad, para convivir como ciudadanos responsables, capaces de cumplir funciones cívicas y poseedores de un sistema de valores que le permita actuar en correspondencia con su contexto social. (p. 34)

En este sentido en las instituciones educativas se cumple un papel imprescindible en la formación de los individuos, formando las nuevas

generaciones, que deben desenvolverse en aspectos sociales, económicos, culturales y de relaciones donde toma importancia la necesidad de satisfacer las necesidades que surgen de los contextos actuales, en este sentido la esencia de la educación primaria es, resolver las dificultades que emanas de las demandas de la sociedad.

Durante el proceso de enseñanza se tratan áreas académicas de gran importancia, castellano, matemáticas, educación física, historia geografía incluyendo la educación sexual Integral, el cual es un área donde desde temprana edad se incluye aspectos del desarrollo humano donde se abarca, salud sexual, reproducción, cuerpo humano y comportamientos, aborda temas de diversidad, adecuados a la edad, preparando desde la educación primaria una educación sexual adecuada, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2018) define:

La educación integral en sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos.(p. 2).

La educación Integral sexual es adecuada a cada edad, su contenido responde a las capacidades cognitivas del niño se adaptan a su crecimiento, tocando en primera instancia temas de salud y bienestar. Se busca incorporar conceptos adecuados referentes a la sexualidad que puedan repetirse dentro y fuera de los entornos educativos. Así mismo brinda la oportunidad de adquirir conocimiento integral, preciso y adecuado referente a la sexualidad humana, haciendo alusión a temas como la anatomía sexual y reproductiva, pubertad, menstruación, salud sexual, reproducción, métodos anticonceptivos actuales, enfermedades, y embarazos.

Se busca generar aptitudes de análisis, comunicación y empoderamiento, para abarcar temáticas de derechos humanos, familia, relaciones sociales, normas, respeto, violencia de género haciendo frente a temas como abuso sexual y prácticas nocivas a la integralidad humana, como la mutilación genital. La educación sexual busca promover derechos humanos universales, como la educación, la salud y la igualdad, enseñando a los individuos a reconocer al otro de forma responsable y respetuosa. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) expresa:

La educación sexual debería comenzar temprano, ser adecuada a la edad, al nivel de desarrollo y seguir un enfoque progresivo. Esto ayuda a los estudiantes a interiorizar conceptos, tomar decisiones fundamentadas, comprender la sexualidad y desarrollar competencias de pensamiento crítico que irán madurando a medida que crezcan. Es importante empezar la ESI pronto, ya que los niños y los jóvenes necesitan conocimientos y competencias específicos en el momento adecuado, por ejemplo, aprender sobre la pubertad poco antes de pasar por ella, y no después. (p. 3)

Así mismo, se aborda la igualdad de género, y como la desigualdad afecta, a los individuos, al mismo tiempo se suman esfuerzos para hablar de diversidad, sexo, e identidad, se contemplan diferencias culturales y su impacto, basándose siempre en formar individuos con mayor capacidad de disertación, que logren analizar, contextualizar, y reflexionar, proporcionando oportunidades de explorar hacia el respeto y aceptación del otro.

Es fundamental que los docentes estén preparados para impartir educación integral sexual, donde sus capacidades resalten sobre una educación tradicional y ortodoxa, debido a que es perjudicial para un desarrollo integral silenciar lo evidente por prejuicios o temor, es así que si la información que se brinda no es la adecuada se fomenta actitudes, que trasgreden los temas centrales de la educación sexual como género, sexo, y salud, afectando los derechos individuales. Es por esto que la educación sexual al igual que las otras áreas académicas requiere de didáctica educativa participativa que sea contrarias a la educación habitual que se

impartió durante muchos años. Al mismo tiempo los docentes deben luchar con las creencias de los familiares de los estudiantes, sin embargo la Organización mundial de la Salud OMS (2019) señala:

La idea errónea de que impartir ESI hace que los adolescentes tengan relaciones sexuales a edades más tempranas o que sigan conductas sexuales de riesgo está ampliamente generalizada. Por ese motivo, el contenido de los planes de estudio de ESI queda debilitado o resulta más limitado de lo que se recomienda en las orientaciones internacionales. Los estudios han demostrado que la ESI no incrementa la actividad sexual, las conductas sexuales de riesgo ni las tasas de VIH u otras ITS Es necesario dar a conocer esos datos para defender que los adolescentes deben recibir Información y educación completa, precisa y adecuada a su edad (p. 8).

A nivel mundial se evidencia una incomodidad arraigada con respecto a la educación sexual en los niños y adolescentes lo que contribuye a generar más barreras sociales, aun cuando desde los contextos familiares se promueve escasa educación sexual, en el siglo XXI se está promoviendo estrategias necesarias para impartir adecuadamente educación sexual integral, de este modo garantizar avances en el ámbito educativo.

La educación sexual integral se basa principalmente en hacer entrega de pancartas, folletos y trípticos que contengan información concerniente a la sexualidad, donde se tocan temas de fisiología, aparatos reproductores, identidad sexual, embarazos, enfermedades entre otros aspectos. Del mismo modo también se desarrollan algunos programas donde se ha hecho uso de otras estrategias didácticas tales como; dramatizaciones, obras, juegos de roles, socializaciones las cuales han mostrado señales de efectividad en este sentido

Por ende, dentro de la educación sexual en el contexto escolar de primaria es de gran importancia ayudando al autoconocimiento y reconocimiento desarrollando en el educando la capacidad de discernir e identificar aspectos relevantes dentro de la sexualidad, del mismo modo debe dejar de ser un tema aislado de las aulas de clases, es así que debe ser un contenido donde reine el dialogo de manera interactiva y socializadora. Sin embargo los jóvenes que asisten a un aula de clase

están saturados de que se toquen los mismo temas con contenidos como métodos anticonceptivos, enfermedades. La enseñanza de la educación sexual dentro de la educación básica se basa en tres aspectos señalados como perspectiva médica.

El primer aspecto es de prevención centrada en temas del cuidado del cuerpo, la higiene y el autocuidado, temas tocados por docentes capacitados diferentes saberes que giran en base a la educación sexual dentro de la enseñanza de la educación básica. La segunda prevención responde a las especialistas dentro del área de salud quienes se encuentran fuera de las áreas educativas pero a los que se acude con regularidad, dentro de esta prevención cobran gran importancia los docentes especialistas en biología quienes en sus clases educan y previenen referente a la sexualidad, el último aspecto hace referencia a una prevención que gira en torno a la mujer y a cómo debe esta cuidarse, del maltrato, de un embarazo o de un abuso.

La didáctica en la enseñanza de la educación Sexual Integral.

La enseñanza es una actividad practica que trata de combinar los contenidos teóricos con aspectos prácticos, metodológicos, estratégicos y sistemáticos, que buscan garantizar una educación más adecuada a las necesidades de los estudiantes. Las exigencias de los nuevos procesos educativos demandan actividades dinámicas y flexibles, por lo que se requiere de docentes capaces de generar aprendizajes que lleven a potenciar calidad educativa.

En la educación, uso de los aspectos que más ha generado polémicas desde su inicio es la didáctica, que surgió como una respuesta a la necesidad de conseguir equilibrio que genere armonía en las formas de enseñar a los estudiantes. En cada época se han privilegiado con herramientas pertinentes al contexto histórico y a las forma de pensar donde se concretan acciones pertinentes del aprendizaje. En este sentido Navarro (2019) expresa:

Didáctica proviene del griego διδακτικός, designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. (p. 261)

En la búsqueda constante de formas para guiar la relación del proceso de enseñanza y aprendizaje surge en la actualidad formas que brindan oportunidades de acceso al conocimiento, es así que la didáctica, como técnicas y herramientas se desarrollan con más fuerza, vinculándose a las tecnologías aplicadas en los contextos educativos. La didáctica forma parte de las condiciones básicas propias de la labor docente, donde se busca generar espacios académicos sostenibles de aprendizaje para los estudiantes.

La didáctica cobra valor en la forma como el docente, hace uso de los métodos, técnicas, herramientas y estrategias para lograr que la planificación diaria se vincule al aprendizaje materializándose de manera significativa, cabe señalar que existen tres tipos de didácticas, diferencial, general y específica. Casasola (2020) Expresa: “La didáctica general se encarga del estudio de las bases y fundamentos que soporta esta ciencia.” (p. 40). es el conjunto de normas bajo los cuales se fundamenta el proceso de enseñanza sin enfocarse en un contenido en específico. Está orientada a explicar e interpretar la enseñanza, analiza los constructos teóricos y las formas de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la didáctica diferencial es de carácter más específico pues, involucra aspectos sociales, afectos y los contextos generales de los estudiantes, toma en cuenta características del niño como: la edad, sus habilidades, aptitudes, actitudes, competencias y factores cognitivos, adaptando los programas y sus contenidos a las capacidades de los grupos educativos. La didáctica específica, según Florez (2017) busca “al estudio de métodos y prácticas para el proceso de enseñanza de cada especialidad, disciplina o contenido concreto que se pretende impartir.”(p. 11). La didáctica específica se enfoca en establecer diferentes formas de

enseñar, para campos específicos como lo es la educación sexual integral.es allí donde las estrategias didácticas juegan un papel fundamental Gutiérrez (2017) expresa:

La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas. (p.3).

El docente debe generar ambientes de aprendizajes propicios para los estudiantes, donde de forma interactiva, innovadora y activa incite a generar aprendizaje significativo por medio de la creatividad, las experiencias y formas novedosas de transmitir información pertinente a la educación sexual, esta característica dará lugar a que se desarrollen actividades didácticas en espacios de interacción continua entre docentes y estudiantes.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que usa el docente para generar aprendizaje pero para garantizar un proceso continuo y sistemático. En este sentido el proceso de enseñanza y aprendizaje cumple con las competencias que se deben generar en el individuo gracias a los beneficios de los métodos didácticos.

El Papel de las Instituciones Educativas sobre la Educación Sexual Integral

La base del ser humano inicia en la familia en donde recibe su primera educación y de aquí, empieza el largo camino hacia la formación integral y exitosa individual de cada persona, el cual, inicia con el desarrollo físico, psicológico y sexual para desenvolverse en la sociedad exitosamente. Es importante analizar la educación, las instituciones educativas, la educación sexual y, finalmente, la importancia de las instituciones educativas en la educación sexual, puesto que, es parte de la naturaleza del individuo. Para

iniciar, es importante explicar lo que significa la educación que, a juicio de Sánchez (2022) la educación:

Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. (s/p)

En otras palabras, la educación es un conjunto de etapas de aprendizaje, enseñanza y evaluación por el que pasa cada persona desde que nace, crece y madura para conseguir el éxito en la sociedad, instruida por otro individuo preparado, capacitado y formado para impartir el conocimiento. De esta forma, van surgiendo las disciplinas educativas que, en función de las necesidades del individuo y de la sociedad se originan por medio de investigaciones y ciencias.

En este orden de ideas, para que se den los procesos educativos, se necesita de un organismo que se encargue de brindar los servicios que cumplan con los requerimientos en la educación. Este organismo, se le denomina institución educativa, la cual consiste en el espacio en el cual los individuos tienen acceso a un profesor que imparta cátedra llena de conocimientos, formación, disciplina e investigación general para salir a la vida en donde la persona pueda iniciarse desde la infancia en la etapa del preescolar, luego primaria, secundaria y universitaria. Asimismo, el autor mencionado afirma que, el objetivo principal va relacionado con la instrucción de la persona de forma correcta, planificada y concreta teniendo como resultado seres operativos socialmente.

En consecuencia, las instituciones educativas necesitan abordar todas las áreas de desarrollo del ser humano para que puedan ser íntegros y completos en sus actividades. Dichas áreas están referidas a lo físico, cognitivo, motor, social, afectivo, del lenguaje, moral y sexual. Es decir, que no solamente importa el conocimiento de incluye procesos de percepción, atención, concentración, memoria, síntesis, análisis, interpretación, entre

otros procesos mentales, sino que también, es importante resaltar cada aspecto a nivel educativo, especialmente en lo sexual, puesto que es parte de las necesidades básicas del ser humano.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (s/f) afirma que “la educación integral en sexualidad facilita el desarrollo de los conocimientos basados en datos empíricos y adaptados a la edad, las actitudes y las habilidades que contribuyen a entablar relaciones positivas, a disfrutar de salud y al bienestar” (s/p) al recibir educación sexual los resultados son favorables, pues, hay un mayor porcentaje de mantener buena salud, equilibrio mental, relacionarse en la sociedad de forma operativa, además de conocerse así mismo, sus gustos y actitudes hacia algo natural como es la sexualidad.

Asimismo, Vaquero, T. y García, J, (2022) explican lo que significa la educación sexual, que está relacionada con actividades comportamentales que incluyen directamente el conocimiento del cuerpo propio, así como su aceptación para que puedan gozar y tener experiencias enriquecedoras, reduciendo riesgos de embarazo o enfermedades de transmisión sexual. Del mismo modo, Pérez (2022) hace referencia a la educación sexual como el:

conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, difusión y divulgación acerca de la sexualidad en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar, el empleo correcto de los métodos anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva. (s/p)

En otras palabras, la educación sexual va mucho más allá de lo que mencionaban los autores anteriores, pues lleva planificación del proyecto de vida, porque la sexualidad forma parte de la cotidianidad de la persona que no solo basta con conocerse así mismo, sino que lo que va más allá, en gustos propios, planes de conformación de familia, formas de cuidados, conocimiento de enfermedades, derechos, orientación sexual, entre otros,

para estar sano y consciente del estado mental y sexual en el que se encuentra cada quien, sin irrespetar las decisiones que cada quien tome para sí mismo.

Por otro lado, la constante dinámica social, la sexualidad ha sido promovida en la actualidad pues según Pérez (2022) se ha observado que la sexualidad ha cambiado pues los jóvenes ahora tienen una visión más abierta para tener relaciones sexuales sin necesidad que exista un vínculo afectivo, compromiso o algún otro elementos que necesiten para hacer el ejercicio de la función sexual, lo que años atrás si se necesitaba, incluso la sociedad de alguna manera castigaba a las personas promiscuas que no se casaban o no llegaban vírgenes al matrimonio.

De igual manera, la sexualidad ha sido un tema que no se menciona en la familia, en donde en algunas sociedades es todavía un tema tabú, que está prohibido, y, entre menos se menciona es más cómodo para los integrantes de la familia. Esto pasa especialmente en la cultura latinoamericana, y, específicamente en Venezuela, en donde a través del tiempo, las familias se han separado, los padres de ahora son jóvenes que, en algunos casos, no tienen planes o proyecto de vida, pues desconocen cada aspecto necesario para ser un adulto operativo y exitoso en la sociedad.

En este contexto, ¿cuál es el papel de las instituciones educativas sobre la educación sexual integral?, la respuesta es compleja, puesto que, el niño desde que inicia su primera escuela, que es la familia y luego pasa por una institución educativa en donde no se imparten todos los conocimientos que respectan a las áreas de desarrollo sino solamente la parte motora, cognitiva y social, empieza a existir una ruptura entre lo que se siente, pienso y como actúo, pues no existe esa formación sexual, afectiva y moral necesaria para crecer y madurar en un ambiente sano, equilibrado y sin tabúes.

Los educadores, tienen un rol muy importante como mediadores entre el conocimiento, las experiencias, lo bueno y lo malo, la parte de la salud, los recursos físicos, materiales y humanos que aborden algunos temas

sexología con pedagogía. Pues, la escuela, pasa a ser parte importante del niño, visto para la autora de este ensayo, como el segundo hogar de ese infante, en donde aprende normas, disciplina, conocimientos, desarrolla habilidades cognitivas y sociales, destrezas motoras, y, otros elementos como liderazgo, pasividad o actividad (dependiendo de la personalidad que tenga), resolución de problemas, y en sí, que sea una persona en desarrollo que pueda desenvolverse valiéndose por sí misma.

Las instituciones educativas tienen mucha importancia en la formación de la sexualidad de los niños en desarrollo, porque aunque no orientadores, el docente se vuelve un modelo a seguir, y, debe aprovechar esa situación para que contribuya más en la formación del niño, se integren todas las áreas de desarrollo infantil, pues si se descuida alguna, puede tener como consecuencia, un adulto no operativo, con creencias irracionales, que no pueda sentirse seguro, tranquilo, equilibrado psicológicamente y se observe que lo que piensa no sea coherente con sus comportamientos y sentimientos, lo que puede generar la dificultad de conseguir sus metas, objetivos planteados y, hasta llegar a enfermedades mentales o físicas por desconocimiento.

Es importante mencionar que, las instituciones educativas también deben contar con un equipo que pueda ser interdisciplinario para manejar las situaciones que se presenten de la mejor manera, pues, el educador no es el dueño absoluto del conocimiento, necesita un equipo de un orientador, psicólogo o consejero que, en caso de que se observe alguna conducta irregular y no operativa con el estudiante, pueda ser tratado de la mejor manera en pro de que continúe la formación sin interrupciones lo que puede hacer que, ese individuo tenga un desarrollo esperado y adecuado a la sociedad.

Modelos de la Educación Sexual

La educación sexual desde el principio ha tenido diversas formas de ser abordadas, estas formas son denominadas modelos de la educación sexual, donde se postulan ideas, propuestas y formas de guiar, orientar y

abordar la educación sexual de manera sistemática desde alguna perspectiva, en este sentido los modelos orientan al individuo desde su formación en diversas áreas.

El primer modelo es llamado el Modelo Moral Según Mendez M (2017) está basado en la abstinencia, que tiene como prioridad el fortalecimiento en la fuerza de voluntad y la formación educativa en cuanto al carácter, respeto, amor como preparación al matrimonio. Está directamente relacionado la parte conservadora de la población en sentido que, no se hable sobre ningún tema sexual. El surgimiento de este modelo, se origina con la doctrina conservadora, que es prohibitiva en los actos sexuales porque dichos actos son la demostración del amor entre las personas casadas, que implica que sean heterosexuales parejas de hombre y mujer con fines reproductivos para la conformación familiar, evitando enfermedades de transmisión sexual.

Así mismo, la autora citada, explica que este modelo a nivel religioso, está vigente, aunque los miembros de las diversas religiosas no lo apliquen y esto tiene como consecuencia, que se vean socialmente como personas inmorales utilizando los métodos de protección sexual como el condón, píldoras, inyecciones y dispositivos intrauterinos. El objetivo principal de este modelo es la evitación total de las actividades sexuales en el que predomine la voluntad y no exista la infidelidad, pues la tendencia que la persona sea pura y casta hasta el matrimonio. Para que esto se dé, los padres deben velar y participar en la educación sexual si deciden que sus hijos la tengan en las instituciones educativas únicamente.

En cuanto a la metodología, este modelo dictamina que las personas que imparten los conocimientos en la educación tengan formación religiosa o convencimiento total religioso, cuyas actitudes sean conservadoras y la educación sexual esté asociada a las asignaturas de formación integral y ética. En la actualidad, el modelo moral, sigue vigente en algunas partes, especialmente en las instituciones que están relacionadas con lo religioso o la iglesia.

Continuando con el modelo de riesgo también llamado modelo médico o preventivo expuesto por López F (2005) prospera dentro de un contexto histórico importante, la primera guerra mundial, pues en esa época la promiscuidad estaba muy presente y esto, tuvo consecuencias importantes en cuanto al contagio masivo de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. De igual manera, como gran parte de la población afectada por la primera guerra mundial, les tocó mudarse e iniciarse en otra ciudad, la iglesia perdió el control en cuanto a la regulación de las prácticas sexuales, la educación sexual empezó a tener más auge para informar de los riesgos que las actividades sexuales conllevan

Cabe destacar que, en esa época, la salud era sinónimo de ausencia de enfermedad y bajo esta concepción según el autor citado en el párrafo anterior, este modelo de riesgos se determinó también como clínico-médico de salud, y, es por esto, que al empezar masivamente el contagio de enfermedades de transmisión sexual, lo importante era descubrirlas, remediarlas separándolas de la educación, con la búsqueda de la calidad de vida del colectivo y del individuo, la actividad sexual debía ser atendida cuando fuese una enfermedad.

En este contexto, a juicio del autor mencionado, el propósito del modelo de riesgo es evitar toda enfermedad y peligros vinculados a la sexualidad, de esta forma, se previenen gastos en lo sanitario, y, en el padecimiento de los enfermos y sus familiares. Entonces, la práctica sexual era vista como algo negativo que necesitaba ser sacada de la cotidianidad de las personas. En cuanto a la metodología, se usaron campañas masivas de información con publicidad para el colectivo y también individuales indicando lo que las personas deben o no hacer llevadas a cabo por el ministerio de salud con su gremio de especialistas en espacios institucionales públicos y privados.

Por otro lado, este modelo según Martínez G (2008) expresa que es posible que los modelos donde existe la abstinencia sexual, “no consiguen prevenir embarazos imprevistos e infecciones de transmisión sexual. Se arguye que la única opción realista y eficaz sería el mensaje sexo seguro

acompañado de la promoción del preservativo” (p. 60) Es decir, que por más que se indique que es malo, que lleva riesgos, que no se debe hacer y cualquier otra prohibición indicada, no es suficiente para que la práctica sexual se evite.

Como tercer modelo se presenta Modelo Revolucionario A, También recibe el nombre de Modelo Emancipador y Sociopolítico, pues Martínez G. (2008) se originó como consecuencia del pensamiento Marxista y Freudiano junto con el movimiento de sexualidad y política en 1932, cuyo líder ideológico fue Reich quien plasmó la importancia de la educación sexual además de darle la libertad al acceso de los anticonceptivos y aborto generando también los espacios para que los jóvenes pudieran tener actividades sexuales tranquilamente. Pues existía una gran opresión capitalista reprimiendo las relaciones sexuales.

En cuanto al objetivo de este modelo, según Lamerias y Carrera (2009) va en función del fortalecimiento al juicio crítico de la explotación y represión sexual de los jóvenes creándoles un ideal de revolución, pues suscita la actividad sexual ya sea que venga del auto ejercicio de la función sexual o con otras personas para llegar al orgasmo, pues no importaba el estado civil o la condición en la que estuviese la persona, sino el llegar al alivio en cuanto a salud. Es importante mencionar que, esta visión resulta interesante para Mendez M (2017) puesto que:

no solo da informaciones de sexualidad, los cuales incluye contenidos en diferentes vertientes como son orientación sexual, la orientación al deseo sexual, el análisis sobre regulación sexual en el campo familiar, personal, social y a nivel moral, el derecho al divorcio y al aborto, y dentro de la orientación sexual trata los aspectos anatómicos, fisiológicos (p. 73)

Era novedoso para esa época porque no existía el pensamiento libre a nivel sexual, pues siempre se había considerado algo prohibido y peligroso. En cuanto a la metodología, la educación sexual debía formar parte de la educación integral en las escuelas para todas las edades, pues necesitaba formar parte del currículo y también, del pensamiento social, político y

personal sin que repercutiera en lo moral y ético. A juicio Mendez M (2017) mencionado, el modelo tiene coherencia con:

los que afirman que la adolescencia es una creación moderna concurrente con el arrastre que produjo la Revolución Industrial y la tecnificación de los procesos productivos. Los cuales llevaron a las escuelas a ser agrupadas por niveles y ciclos, acordes a la edad y a los conocimientos de los estudiantes con el objetivo de formar jóvenes trabajadores más preparados, y según las exigencias de las nuevas tecnologías (p. 74)

En cuanto a la sociedad, afirma que es necesario ocuparse de los jóvenes desde su adolescencia en sentido de transmitirle valores de responsabilidad, solidaridad, paciencia, expectativas e ilusión de comportarse con ética en cuanto a los derechos de vida y protección en el que se mantenga la concepción de lo familiar, respondiendo a favor de la especie humana continuando con la concepción de orden social y estructural.

El cuarto modelo que se presenta es el Modelo biográfico y profesional, este modelo, según Lamerias y Carrera (2009) tuvo su génesis en Suecia a mediados del siglo XX, fundamentado en el pensamiento “relativista y plural basado en el conocimiento científico y (...) el derecho a la diversidad de biografías sexuales, con una tendencia más democrática, diversa y abierta de la sexualidad y de la educación sexual” (p. 48). Es decir, que cada persona sea respetada en sus gustos y preferencias sexuales. En cuanto a la intencionalidad de este modelo, según el autor mencionado, va referido a que el individuo obtenga la ayuda para el logro de su bienestar propio y mantenga una calidad de vida digna que incluya su identidad propia y diversidad sexual elegida, con el apoyo del conocimiento científico que le permita atacar sus falsas creencias sobre el ejercicio de la función sexual, y, de esta manera pueda tomar decisiones.

En este sentido, este modelo se fundamenta según Lamerias y Carrera (2009) en “la identidad corporal y de género, la autoestima, las habilidades sociales, las emociones y sentimientos, las relaciones socio-afectivas, la actividad y conducta sexual y los principales métodos de prevención de las

ITS” (p. 80) puesto que, le dan importancia a lo que el individuo pueda sentir y pensar de su propia sexualidad vista como algo natural y propio del ser humano, sin irrespetar ninguna ideología en particular.

Se observa que en aún se mantiene el modelo de riesgo en y el moral en cuanto a que, la actividad sexual no es la más idónea especialmente en Latinoamérica, pues se ha visto el sexo desde el punto de vista de lo religioso y aunque no se ponga en práctica lo que se tiene a nivel ideológico, se conserva el pensamiento de que la sexualidad puede ser pecado, puede llevar a enfermedades terminales y, aunque se algo natural, las personas pueden pensar que es pecado cayendo en un pensamiento negativo que genera malestar emocional, impidiéndole el goce y disfrute de la actividad sexual.

Por consiguiente, la educación debe tomar un poco de cada modelo, en función de los aportes que mejor le convengan al estudiante, pues, la actividad sexual puede tener consecuencias importantes que cambian la vida de quien la ejerce, pero también, puede ser llevada con responsabilidad, conocimiento y comprensión en el que el individuo tenga presente en su proyecto de vida las posibilidades que la práctica sexual da, llevando al éxito y la operatividad en las áreas que se desenvuelva de forma esperada.

Teorías que fundamentan la enseñanza de la educación sexual.

Desde el inicio discursivo algunos investigadores e pedagogos han mostrado gran interés por el desarrollo de la educación sexual, es así que es necesario abordar a profundidad la Teoría sobre el Psicoanálisis y Sexualidad de Freud, la teoría de Psicoanálisis Humanista de Eric Fromm, historia de la sexualidad expuesta por Michel Foucault y trabajar otras teorías pertinente a el desarrollo sexual, estos supuestos o teorías han sesgado la práctica educativa, la práctica de la salud, y algunas prácticas relacionadas a las ciencias sociales ya que han buscado concebir el origen, las funciones, el desarrollo y la evolución de la sexualidad.

Teoría sobre el Psicoanálisis y Sexualidad de Freud

Freud en sus escritos realizados para el año 1905 en su discurso enfatizo que las primeras experiencias sexuales en el desarrollo del individuo dejan grandes marcas en la vida anímica del sujeto que más adelante pasan a ser concluyentes dentro del desarrollo sexual

El psicoanálisis da respuesta a como por las experiencias que se presentan a temprana edad se vuelven concluyentes en la masculinidad y feminidad del individuo, Freud, desde sus primeros discursos único como cúspide al inconsciente para llegar a realizar una comprensión adecuada de los hombres y mujeres enfatizando que para ser parte de la sociedad se renuncia a ciertos deseos o anhelos sexuales primitivos.

El deseo sexual se convierte en uno de los temas de más comunes presentes dentro de los conflictos psíquico, presentándose un bloqueo de los deseos sexuales, que más adelante son el resultado de estados anímicos ungidos en afecto que se le han negado la fluidez a su recorrido, de manera consiente por la represión, lo cual lleva a presentar síntomas que ocurren cuando el deseo compite con la desautorización consiente Freud (1905) expreso:

Escenas de experiencia sexual prematura, son determinantes en la configuración de la sexualidad posterior del individuo. Propuso que los niños muy tempranamente son enfrentados pasivamente a una irrupción de la sexualidad adulta. (s/p).

Las experiencias de seducción en infantes, es denominada por Freud como seducción originaria, las cuales explican la reacción del individuo frente a una segunda experiencia, donde se actúa y se responde de acuerdo a el recuerdo que allá dejado la primera experiencia, es allí donde las emociones que surgen con la reactivación del recuerdo se ve reprimido y desencadena síntomas luego. Pudiéndose notar niños histéricos y obsesivos como resultado del recuerdo más antiguo.

Teoría sobre la evolución de la Sexualidad según Michael Foucault.

De Michael Foucault se pueden resaltar grandes obras entre las que cabe mencionar Historia de la Sexualidad I: La Voluntad de Saber, Historia de la Sexualidad II: El Uso de los Placeres e Historia de la Sexualidad III. Dentro de su trabajo Foucault hace énfasis en las etapas por las que las personas han llegado a la comprensión de su misma, como personas sexuales, dentro de las sociedades, relacionando el discurso sexual que cada individuo posee con aspectos morales y éticos.

Entre 1978 y 1987 Michael Foucault, expresa y desarrolla un discurso de la regulación de la sociedad, en un momento teórico y político, en que las condiciones estaban reconstruyendo la definición de sexualidad con los movimientos feministas entre otros. Es así que el significado del sexo se consolida con las relaciones sociales en este sentido Foucault, (2000) considera que “sexo en vez de ser represivo, constituye un nuevo poder que realza la vida” (p. 76). Del mismo modo alienta a los individuos a resistir generando una ética individual donde la sociedad respete la individualidad.

El Poder desde la mirada de Michael Foucault, es considerado un agente clave en el proceso de significación, el poder para este filósofo es la relación entre los individuos que se conforman en grupo, y para realizar acción de poder se usan algunas técnicas de dominación, donde se establezca la obediencia, las escuelas básicas son un ejemplo claro desde su estructura de arquitectura hasta el rol que desempeña cada uno de ellos, pues cada persona que forma parte de una institución se rige por pautas y normativas establecidas según el cargo que desempeñen pero todos buscando el mismo objetivo una educación integradora, las estrategias empleadas permiten evaluar las competencias por niveles según el grado que se desarrolle. En este sentido para Foucault (2005)

El Poder existe solamente cuando es puesto en acción, incluso si él está integrado a un campo disperso de posibilidades relacionadas a estructuras permanentes. Esto también significa que el poder no es una función de consentimiento. (...)...el relacionamiento de poder puede ser el resultado de un consentimiento más importante o permanente, pero no es por relación de poder es que este es un modo

de acción que no opera directa o inmediatamente sobre los otros. (p. 15)

La definición de poder, es vista como procesos dinámicos constituidos por seres humanos, y colectivos el tiempo y espacio son agentes que marcan las acciones individualizadas, entre hombres y mujeres se han establecidos diferencias de orden y poder, es así que se reafirma una vez más que se vive en una sociedad de jerarquías y dominio de poder, donde se establece como pensar vivir, y sentir referente a la sexualidad, es así que se busca que mediante el poder el sujeto ejerza el control pleno de su sexualidad donde reine la justicia y la equidad.

Es así, que la sexualidad se trata de un conjunto de prácticas, cargadas de significados culturales, aunque tiene su base en las características biológicas, los seres humanos, del mismo modo no existe una sexualidad prefijada, pues la sociedad con sus cargas de estereotipos juego un carga fundamental al constituir conceptos de sexualidad en este sentido Foucault (2000) plantea

No hay una estrategias única, global, válida para toda la sociedad y enfocada de manera uniforme sobre todas las manifestaciones del sexo: por ejemplo, la idea que a menudo se ha buscado por diferentes medios reducir todo el sexo en función reproductora, a su forma heterosexual y adulta y a su legitimidad matrimonial, no da razón, sin duda, de los múltiples medios empleados en las políticas sexuales que conciernen a ambos sexos, a las diferentes edades y a las diversas clases sociales. (p. 126).

La educación sexual va más allá de los órganos sexuales, es decir, abarca las diversas acciones y expresiones del ser humano como hombre y mujer, en tal sentido los órganos sexuales de los humano es simplemente lo sexual. Es así que la educación sexual abarca una serie de complementos que van desde los individual, el autoconocimiento a los social, los cuales son fuente de referente ante la sociedad.

El proceso de educación básica cobra gran importancia en este sentido pues desde la niñez los individuos se ven inmersos en un ambiente de descubrimiento, donde con los conceptos adquiridos va organizando e

interpretando hasta llegar a configurar su identidad como individuo. Por ende es que cobra valor la influencia que prestan las primeras relaciones o conceptos que el docente de educación básica brinde a los estudiantes.

Teoría de los Holones Sexuales

Todo sistema puede ser tomado como parte de todo, las unidades están compuestas de partes que juntas forman un sistema. La sexualidad humana forma parte de un punto de sistemas trascendentales en la conducta del ser humano. La sexualidad humana está vinculada con diversos aspectos de la conducta del individuo, en México Eusebio Rubio Auriol en los años 1983, 1984, 1992a, 1992 desarrolla que la sexualidad es el resultado de cuatro potencialidades, de donde se desprenden los cuatro holones sexuales, que serían los subsistemas de la sexualidad humana desarrollando así el denominado “Modelo Holónico de la Sexualidad” o “Modelo de los Cuatro Holones Sexuales”.

La sexualidad humana se puede estudiar como un sistema, siendo este entendido como el conjunto de elementos que en interacción obtienen de manera completa un resultado Alcalde (2016) lo define: “Entidad autónoma dotada de cierta permanencia y construida por elementos interrelacionados, que forman subsistemas estructurales y funcionales. Se transforma, dentro de ciertos límites de estabilidad, gracias a regulaciones internas que le permiten adaptarse a las variaciones de su entorno.” (p. 128). todo sistema puede ser tomado como parte de un todo.

Un holon es una parte del sistema que a su vez es complejo en la organización interna, por cuál debe ser considerado como totalidad en sí mismo Rubio y Gema (2012) indican “Es una parte/todo, como su etimología lo indica: “ = holos”, que quiere decir todos, totalidad, completo. Más el sufijo “on” que se usa para denotar parte, como en protón, electrón o neutrón.”(p. 19). Cada holon de la sexualidad está integrado por un componente corporal y uno mental, la base corporal es en los seres humanos relativamente estable, mientras que los problemas, o condiciones biológicas son variables. Las experiencias que presentan los seres

humanos después del nacimiento es de igual importancia que los factores biológicos en el individuo.

Los 4 holones que integran sexualidad humana son: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva. La sexualidad durante el desarrollo está determinada por la interacción que se da en los diferentes contextos donde converge el niño. Los representantes directos de los niños se encargan de presentar al niño mensajes importantes que lo llevan como individuo a presentar vivencias sexuales, como autoconocimiento, reproductividad, presentándose así con los cuatro holones

El primer Holon es la reproductividad la cual está vinculada con procrear, característica básica en todos los seres vivos, sin embargo en los seres vivos la reproducción es compleja enmarcada en características desde la familia, cuidado, educación. La capacidad reproductiva se desarrolla antes de tener hijos o ser padres en la actualidad las parejas buscan el momento indicado para ser padres. Este holon en los adolescentes varía debido a la pubertad, sin embargo los jóvenes en su mayoría tienen claro si desean o no ser padres, en corto, medio o largo plazo. Desde lo social se les presenta a los jóvenes la prevención de embarazos.

El holon del género, es definido por Rubio y Gema (2012) "es el conjunto de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones, visión del mundo, etc., que se construye en nuestras mentes como resultado de nuestro sexo, es decir, de las estructuras biológicas que nos diferencian como hombres o mujeres." (p. 23). Las ideas de una sociedad son transmitidas de generación en generación dando origen a la cultura, la sociedad establece parámetros de los que es ser hombre y mujer lo que se ve reflejado en la masculinidad y feminidades.

Este holon es el que más rápido se presenta en la vida del ser humano así mismo es el que funciona como referencia de los otros holones, desde lo biológico el género se desarrolla teniendo influencia en la construcción de identidad y autoimagen del ser humano así como de auto concepto, desde la psicología se muestran avances de cómo expresarse como hombre o mujer, sin embargo el entorno aún juega un papel importante. La

sociedad desde un inicio ha cargado estereotipos la herencia cultural que deben tener los hombres y mujeres en la sociedad, desde vestimenta, trabajo y roles.

La vinculación afectiva es la capacidad del ser humano de establecer lazos a través de los sentimientos hacia otras personas. Relaciones de noviazgos de padres e hijos, de familia o amistad, estos están vinculados gracias a las emociones que brindan confort en el ser humano gozo y seguridad así mismo satisfacción. Del mismo modo al haber rupturas se presenta duelo por lo cual el ser humano experimenta, angustia miedo a perder e inseguridad a la soledad. Este holon está caracterizado por las capacidades de experimentar las emociones referidas a los conceptos que el ser humano maneja.

Cada holon tiene impacto en los demás, sin embargo las características de cada uno producen de manera independiente, se pueden potenciar y generar aspectos más beneficiosos a cada holon dependiendo del entorno educativo donde se desarrollen, teniendo en cuenta que deben ser entornos formativos donde se atenúe el cuidado de la persona desde lo individual hasta colectivo, donde el respeto, la colaboración y la igualdad sean bases para una convivencia solidaria.

Teoría Constructivista de Vygotsky

La educación ha pasado históricamente por varios cambios importantes en función de varios aspectos, como el contexto social, pensamiento filosófico, necesidades cambiantes, nuevos descubrimientos, entre otros. Lo que quiere decir, que es dinámico, social y cultural sin perder la esencia de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Es importante, conocer cada corriente para comprender la evolución de la educación, en este caso, el constructivismo que planteó Vygotsky.

El constructivismo es una corriente educativa que se relaciona con la construcción del conocimiento propio que hace el individuo, a juicio de Serrano, J. y Pons, R (2011), se generaron los siguientes postulados:

a) un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget, b) un constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) inspirado en las ideas y planteamientos vygotskyanos y un constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas (p. 2)

En otras palabras, la corriente constructivista inició con elementos cognitivos y biológicos sustentados por Piaget. Luego, surgió el postulado de Vygotsky con su aprendizaje social y, por último, el constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann. El constructivismo socio-cultural propuesto por Vygotsky, viene en contraposición a los estudios de Piaget, pues según (Coob, P. y Yackel, E., 1996) Vygotsky postula que, la persona va adquiriendo conocimiento por dos vías, la primera es intermedial y luego intrapsicológico, dejando lo social como factor importante que origina la construcción del conocimiento propio, iniciando con la transmisión cultural en el que las personas puedan traducir las experiencias y aprendizajes de manera activa, asimilándolos e internalizándolos de forma estructurada.

En este orden de ideas, cuando la persona empieza su propia construcción del conocimiento, pasa por tres momentos importantes según Serrano, J. y Pons, R (2011) “la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas” (p. 8). En otras palabras, el primer y segundo momento los autores citados lo explican como “la compartición de códigos compartidos y la co-construcción con aceptación de la asimetría” (p. 8) esto quiere decir que, el entorno que rodea a las personas tiene símbolos en común, que cada uno comparte y entiende, lo que hace el aprendizaje significativo integrándose inmediatamente, y, al pasar esto último, se da el tercer momento.

Por otra parte, la teoría de Vygotsky contemplaba cuatro aspectos importantes según García (2002). El primer aspecto, se denominó “la construcción del conocimiento” (p. 35), en este sentido el conocimiento de

cada niño lo va construyendo en medida que va descubriendo el mundo exterior. Ese proceso, va al ritmo del niño y engloba todo el medio que lo rodea, Asimismo, el constructivismo socio-cultural postula que, un individuo pueda construir sus propios conceptos de forma intencional, para que el aprendizaje sea un proceso que se vuelva significativo.

Continuando con los aspectos que menciona García (2002) el segundo es la "Influencia del aprendizaje en el desarrollo" (p. 40). Lo que significa que el medio social y cultural condiciona al niño en su desarrollo. De esto, viene la "zona de desarrollo proximal" (p. 40), esto responde al espacio entre el niño por sí mismo espontáneo, curioso, activo y, el apoyo externo sea de un padre, maestro, amigo o cualquier otra persona involucrada.

Es importante destacar que, dentro de la teoría de Vygotsky, cobra valor la idea de la zona de desarrollo proximal o próximo, pues existen tareas que los niños no pueden hacer por sí mismos por su desarrollo biológico, cognitivo, sus diferencias individuales, habilidades sociales y, las experiencias que ha tenido personales, familiares y culturales en las que el niño se expone. Este énfasis venía de que cada niño, es diferente y, es importante tomar en cuenta cada diferencia, para que el aprendizaje que construya por sí mismo sea significativo.

Como tercer aspecto importante de Vygotsky mencionado por García (2002) "La educación y el contexto social" (p. 45). Esto va relacionado con algunos procesos cognitivos y la relación con la influencia social, pues, cada niño se puede desenvolver en la misma situación muy diferente según como haya sido criado, su cultura y contexto social, porque cada estructura mental según el autor mencionado tiene dos niveles: el alto, que va referido a los "procesos mentales superiores" (p. 45), que forma parte únicamente del ser humano y cambia según la cultura. Y, el bajo, que relacionado con la herencia biológica.

El último aspecto se denominó según Perez (2002) es el "papel del lenguaje en el desarrollo" (p. 48) que tiene que ver con la transmisión de conocimientos, costumbres y experiencias entre las generaciones pues el lenguaje además de ser una forma de expresar el pensamiento, también es

un medio vital para exponer los aprendizajes de experiencias externas, para que la persona que lo reciba, convierta esa experiencia externa en interna, de esta forma, se mantendrán las costumbres, conocimientos, hábitos y, las formas de hacer las cosas a nivel social y familiar.

Esta corriente constructivista social fundada por Vygotsky es importante de implementar, pero no todo se hace en función del entorno, es decir, las personas aprenden de sus experiencias, pero, los procesos mentales no se pueden dejar de lado en la educación, pues en la enseñanza, aprendizaje y evaluación, se incluyen los procesos cognitivos de percepción, atención, concentración, memoria y pensamiento.

En este contexto, la educación sexual necesita de los conocimientos a nivel mental para empezar a comprender lo que significa tener sensaciones, placeres, gustos, orientación sexual, enfermedades, cuidados, salud, porque si construye el conocimiento de forma social, e inicia relacionándose sin la información correspondiente, puede aprender, pero, es muy probable que corra con los riesgos que la actividad sexual supone, como embarazo no deseado, conformación de una familia inesperada, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Asimismo, la sociedad venezolana aún no cuenta con la preparación en el contexto familiar y escolar sobre la educación sexual, pues todavía es un tema que se puede tornar incómodo, antinatural y tabú que es mejor no tocar. Cuando en realidad, es importante mencionarlo y que sea parte de la formación puesto que, las necesidades sexuales, son naturales y propias de los seres humanos, y, al no tener información al respecto, puede tener consecuencias graves que impacten en la psique de la persona que las sufre, llevándola a enfermedades físicas y mentales que les impidan el éxito en sus labores cotidianas.

Para concluir, la educación sexual, necesita que la persona construya el conocimiento, así como lo expresa esta corriente, pero que no solo sea vivencial, social cultural, sino que también involucren procesos mentales cognitivos, que puedan llevar a la comprensión total de lo que significa, su importancia y el cómo inicia la exploración sana. De esta forma, el niño que

inicie con esta educación sexual podrá gozar de adulto libre y responsablemente de su sexualidad, algo que es natural y propio del ser humano.

La Educación Sexual desde un Enfoque Humanista

Desde que el hombre es un ser pensante, está presente la educación y con el paso de los años se han modificado las formas de enseñanza, pues es importante que las personas que se formen puedan estar preparadas para enfrentar las situaciones del diario y así sentirse realizadas y felices que puedan tener una resolución de problemas y avances para la misma sociedad. Por lo cual se hace necesario contemplar la estructura en primer momento sobre el humanismo su evolución en la educación, posteriormente, la formación humanista en la educación y, finalmente, la educación sexual desde un enfoque humanista.

A través del tiempo, la ciencia ha evolucionado en función de las necesidades individuales y colectivas que, varían de acuerdo con el contexto histórico, cultural, social, artístico, filosófico y psicológico influyendo directamente en la educación. Esto se observa en los aspectos pedagógicos de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, pues los objetivos van cambiando en pro del paradigma en el que se esté dando. Ahora bien, los procesos de formación han sido tratados desde diferentes perspectivas tales como el conductismo, cognitivism, constructivismo y humanismo los cuales han aportado postulados valiosos y diferencias de ver la educación. Se abordarán los postulados de la educación humanista, que, según Chanto C (2014):

La educación humanista representa en los tiempos actuales una vislumbre hacia un paradigma que visualiza las necesidades individuales y pueda responder acertadamente a cada estudiante, de acuerdo con sus divergencias y, a su vez, fomente las iniciativas y el potencial creativo de cada alumno en una sociedad de competencias y conocimientos (p. 27)

Es decir, en este paradigma, el profesor toma en cuenta a cada estudiante como un individuo único con necesidades, potencial y creatividad propia para llevarlo a ser una persona competente y llena de conocimiento a nivel social logrando el éxito en sus actividades. Asimismo, Guadarrama Sánchez, V., y Pérez, M (2017) afirman que, el humanismo “sitúa al hombre como valor principal en todo lo existente, y a partir de esa consideración, subordina toda actividad a propiciarle mejores condiciones de vida material y espiritual, de manera tal que pueda desplegar sus potencialidades siempre limitadas históricamente” (p. 266). En otras palabras, la persona es el centro principal de enfoque y no los conocimientos que posea, pues se ve al individuo como una potencia en varias áreas.

Se necesita que el profesor no se centre totalmente en la enseñanza del conocimiento, sino que también se enfoque en el contacto con la formación en la manera de pensar, de la identidad individual, el desarrollo de sentimientos y emociones y, experiencias obtenidas. En este sentido, se habla concretamente de una formación humana para el cumplimiento de metas y objetivos. Este apartado lo fundamenta López L. (2002) cuando explican que la “formación y desarrollo constituyen una unidad, así toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior” (p. 50).

En este orden de ideas, el humanismo se concibe como el respeto a la dignidad humana, que diferencia las ideas de cada persona, se preocupa por el bien individual y el desarrollo holístico. La educación necesita tomar al humanismo en su formación pues según González (2010), la formación humanista va dirigida hacia:

La participación del estudiante en su aprendizaje, en los procesos de comunicación y cooperación a partir del trabajo en equipo, en el cual todos pueden aprender de todos; al potenciar el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que propicie el acercamiento cognitivo y afectivo con el objeto cognoscente para el desarrollo de determinadas actitudes y conductas (p. 22)

El profesor necesita incluir en su planificación de clase, que el estudiante desarrolle sus capacidades, autonomía, estimulando los procesos cognitivos que incluya imaginación, ideas propias, reflexión, razonamiento propio y contenga también, los valores en donde el estudiante pueda apreciarse así mismo. De esta manera, podrá integrar todos los conocimientos y hacer su aprendizaje significativo lo que quiere decir que, tendrá más herramientas disponibles en su mapa mental para enfrentarse a las situaciones cotidianas de manera deseada y exitosa.

Por otra parte, cada disciplina que se dé a nivel de educación, debe incluir las áreas de desarrollo de la persona, para que no existan rupturas en la forma de interactuar con el mundo exterior, estas áreas, además de la cognitiva, es la social, afectiva, moral y sexual, teniendo en cuenta que son elementos naturales que tienen todas las personas y necesitan conocer, comprender, integrar y entender lo que les rodea para que gestionen sus pensamientos, sensaciones y comportamientos de forma coherente, de modo que, puedan verse como una persona individual que tiene sus propios procesos y no de forma colectiva.

En este contexto, la educación sexual juega un papel importante dentro de cada persona, pues primero, la sexualidad es parte de las necesidades básicas de los individuos, generando varios efectos en cuanto a lo social, familiar, laboral, educativo y personal, que produce cambios importantes en la vida de cada uno, sea porque esté preparado o planificado para tener hijos, contraiga alguna enfermedad de transmisión sexual que puede ser tratada y curada, o solo tratada a lo largo de la vida y/o goce de una libertad sexual responsable, en la cual, la persona se conozca así misma y pueda expresarse sin irrespetarse ni irrespetar a los demás.

Contrastando esto con lo que afirma la teoría de Maslow de 1943, según Acosta (2012) explica que los seres humanos para poder llegar a sus deseos más elevados, necesita satisfacer las necesidades primordiales que ubica en una pirámide en la parte de abajo y, conforme a eso, van aumentando las exigencias para poder llegar a la autorrealización o necesidad de ser, que sería la parte más alta de la pirámide. Es importante

mencionar esta teoría, pues viene del paradigma humanista y es totalmente acertada en la relevancia de la educación sexual, pues en la parte de las necesidades más básicas se encuentra la alimentación, respiración, sed y sexo; siendo este último, parte del enfoque de este ensayo.

El este orden de ideas, se considera que el ideal, es la formación humanista para la inclusión de la sexualidad al igual que lo es la creatividad, ideas, gustos e identidad, pues es un componente vital en cada persona y natural desde que nace. En este sentido, Chanto C (2014) aporta el objetivo de la educación sexual siguiendo el paradigma humanista consistente en que “cada ser humano forme una conciencia crítica que permita tomar decisiones proactivas, marcar límites y respetar los de los demás. Esto lo hace mediante la capacidad de aprender e interiorizar los conocimientos nuevos y desechar los anteriores” (p. 12) Es decir, las personas que tienen capacidad de juicio activo, toman de decisiones y conoce los límites, puede hacerse respetar a sí misma y a los demás, sin hacerse daño, construyendo su propio aprendizaje.

Del mismo modo, al seguir el paradigma humanista en la educación sexual, es necesario mencionar la teoría de Rogers que según Sánchez, V., y Pérez, M, (2017) se simplifica en la revisión del “campo fenomenológico” (p. 9) y, este campo debe incluir todos los fenómenos que suceden en el individuo y su alrededor, como sus percepciones, interpretaciones, sensaciones, reacciones, impactos y respuestas en un determinado momento. Entonces, se debe tomar en cuenta en la educación siguiendo el paradigma humanista y las vivencias influenciadas por el medio ambiente.

Se considera muy pertinente la inclusión de la educación sexual en la didáctica humanista, pues la sexualidad es una parte trascendente, natural, social, personal y familiar en el ser humano, y esto no está presente en la educación venezolana, los profesores en sus planificaciones, no toman en cuenta la competencia que debe lograr el estudiante, sino el cumplimiento del objetivo educativo, en donde se da la cátedra informativa e investigativa sin la formación de las áreas de desarrollo en las personas, aspecto que si

se incluyera desde un inicio en el preescolar, el pensamiento podría evolucionar en función del bien personal.

Bases legales

Bajo el contexto legal es importante señalar los elementos jurídicos que pueden brindar solidez a la información que se está manejando para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos, considerando aspectos importantes de educación en la sexualidad como un derecho humano fundamental. Entre las normativas legales que se tomarán en cuenta esta: La constitución de la república Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009) y la ley Orgánica de Protección del niño y adolescente, los cuales se especifican a continuación.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV (1999). En consideración a esto, en el Artículo 3 establece:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines. (p.153).

Los niños, niñas y adolescentes son ciudadanos de derecho, por lo cual el estado, las instituciones educativas y la familia deben brindar protección integral donde la educación sea la prioridad. Así mismo, en su artículo 76 “El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos.” (p. 190) garantizando la protección de la maternidad, paternidad y los derechos sexuales reproductivos generando información y educación.

Bajo este orden de ideas, en el artículo 102. “La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad” (p. 204). En este sentido la educación es un derecho de todos los individuos donde se busca generara nuevos constructos de aprendizaje en el individuo, la familia y la sociedad son parte fundamental en la creación de valores.

Del mismo modo el artículo 103. Contempla: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles” (p. 204). El estado garantizara las instituciones educativas desde el inicio de la época escolar maternal hasta estudios de nivel superior, garantizando a los ciudadanos educación sin discriminación generando oportunidades y atención, del mismo deberá garantizar programas para brindar educación a quien estén privados de la libertad o presente necesidades cognitivas. Asimismo, en su Artículo 104 expresa:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p. 81)

La docencia debe ser impartida por hombres y mujeres que presenten la preparación universitaria adecuada, con conocimientos y capacidades acordes al contexto escolar actual, así mismo deberán estar en capacitación que permita el ejercicio educativo en las instituciones escolares así mismo, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) en su artículo 50 expresa:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su

desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios. (p. 14).

En este sentido cobra valor la educación sexual, la cual debe ir de la mano con el desarrollo de los seres humanos donde se contemplen temas adecuados de acuerdo a su ciclo de vida y a los cambios físicos, psicológicos y de personalidad por la que atraviesan los seres humanos durante su desarrollo, del mismo modo el estado deberá generar programas de salud sexual donde se cuide la integralidad de los niños. Es así que se hace fundamental la contante renovación de programas en materia de educación sexual que responda a las necesidades del contexto del estudiante así como se contempla la creación de programas en el Artículo 124 (LOPNNA):

De rehabilitación y prevención: para atender a los niños, niñas y adolescentes que sean objeto de torturas, maltratos, explotación, abuso, discriminación, crueldad, negligencia u opresión; tengan necesidades especiales tales como discapacitados o discapacitadas y superdotados o superdotadas; sean consumidores de sustancias alcohólicas, estupefacientes o psicotrópicas; padezcan de enfermedades infecto-contagiosas; tengan embarazo precoz; así como para evitar la aparición de estas situaciones.(p. 32)

Se debe brindar dentro de sus entornos académicos, información adecuada para prevenir y tratar situaciones donde los niños, niñas y adolescentes sean vulnerados o estén pasando por situaciones de maltratos puedan ser identificados permitiéndoles buscar ayuda, y generando más allá posibilidades de tener una salud sexual adecuada. Ley Orgánica de Educación LOE (2009) en su Artículo 14. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un

proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social” (p. 30)

Por ende, la educación se establece como un derecho fundamental de formación integral, que debe garantizar la formación de ciudadanos con las competencias necesarias para el desarrollo adecuado de los individuos, donde se generen espacios de aprendizaje sin discriminación garantizando formación de forma permanente y gratuita, del mismo modo se debe forjar en los estudiantes principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los estudiantes que garanticen el desarrollo integral.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

*En la ciencia el reconocimiento se concede al hombre
que convence al mundo, no a aquel a quien
se le ocurre la idea.*

William Osler

En el presente apartado teórico se muestran lo concerniente al camino metodológico que se debe seguir teniendo presente que se deben describir cada uno de los apartes teóricos tales como: la naturaleza de la investigación, fases de la investigación, escenario, informantes claves, credibilidad y validez, técnicas e instrumentos de recolección de la información y técnicas y procedimientos para el análisis de la información estos aspectos se plantea desde el paradigma investigativo hasta mostrar los posibles instrumentos que sirven para recolectar información.

Naturaleza de la investigación

Los avances que el hombre ha logrado están vinculados a la ciencia que ha sido empleada para evolucionar modificando la naturaleza, logrando materializar los logros para solventar situaciones problemáticas, y las necesidades humanas que se desarrollan en la sociedad, siempre la ciencia ha buscado generar confort al ser humano por medio de la construcción de la tecnología . Bunge (1995) Indica “construye un mundo artificial: ese creciente cuerpo de ideas llamado "ciencia", que puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible. Por medio de la investigación científica, el hombre ha alcanzado una reconstrucción conceptual del mundo”. (p. 11). La ciencia ha logrado avances que llevan a que aspectos más fáciles, amplios y complejos.

La ciencia es el conglomerado de conocimientos que se organizan de manera sistematizada, estructurada y organizada, que se obtienen por medio de la observación de la realidad haciendo uso de la racionalidad humana con prácticas o experimentaciones en contextos específicos, de las cuales se desprenden interrogantes, dudas que llevan a generar hipótesis para después elaborar esquemas, sin duda alguna la ciencia fue el resultado de la observación del hombre a su entorno la naturaleza así como a los fenómenos que se presentan en ella, de manera que desde la prehistoria el ser humano ha logrado comprender su entorno, y aclarar las dudas y enigmas.

El conocimiento científico responde a las inquietudes de los seres humanos de modificar la realidad que observa con la finalidad de comprenderla y transformarla. El conocimiento científico es fundamentado, racional, que se logra por el método científico, distinguiéndose del conocimiento vulgar. Las investigaciones se rigen bajo el método científico Tamayo y Tamayo (2003) "El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizados generalmente por ser tentativo, verificable de razonamiento riguroso, y observación empírica." (p.28). este método permite la objetividad en la investigación. El método científico se aísla de la manipulación de la realidad. Bunge (1995) Expresa:

"método científico" no es ya una lista de recetas para dar con las respuestas correctas a las preguntas científicas, sino el conjunto de procedimientos por los cuales: a) se plantean los problemas científicos y, b) se ponen a prueba las hipótesis científicas. (p. 33).

Presentando como aspectos fundamentales del método científico los objetos de estudio y las hipótesis, viéndose relacionado con la inducción y deducción llevando a un pensamiento reflexivo. El conocimiento es el resultado de los procesos complejos, que clama el uso de un método, el método es la vía para seguir, comprendido entre fases o etapas como forma de lograr los objetivos planteados.

En virtud de lo anterior, conviene manifestar que el análisis de los procesos educativos, deben ser estudiados desde lo inductivo el cual se basa en estudiar hechos particulares con la finalidad de llegar a conclusiones generales Hurtado y Toro (2007) afirman “permite pasar de hechos particulares a los principios generales” (p. 84). El método científico se ha vuelto esencial en los diferentes planos de la sociedad ligada a los entornos educativos, con la intención de generar constructos teóricos, conceptuales de apoyo al entorno educativo.

En el presente estudio se realiza bajo el enfoque cualitativo, haciendo uso del paradigma interpretativo apoyado en el método fenomenológico La investigación cualitativa aborda lo real desde el proceso cultural, desde lo subjetivo, esta investigación busca comprender las acciones, experiencias y relaciones de los individuos, la investigación cualitativa, busca construir el conocimiento de la realidad social, desde las condiciones particulares de quienes están vinculados con el objeto de estudio. Martínez M (2005) Expresa:

estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. (p. 127).

La investigación cualitativa se ve conformada por el día a día de las personas, dando mayor valor a lo real, esta investigación se usa para explorar la realidad de los entornos sociales, con base en las experiencias subjetivas, atendiendo las múltiples realidades que conforman la relación entre el sujeto y el fenómeno. La investigación cualitativa presenta entre sus características ser descriptiva, humanista, inductiva. La investigación cualitativa genera una serie de aspectos de cabalidad, en principio busca describir el fenómeno de estudio, este estudio presenta un orden secuencial, con el objetivo de generar un constructo teórico, el aspecto

inicial son las observaciones que se realizan desde una mirada a la realidad.

La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual según Martínez (2009), “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p. 92) Bajo este paradigma se desarrolla las interpretaciones del objeto de estudio desde una visión social con vista de una perspectiva global, cultural e histórica este paradigma se caracteriza por nociones básicas, como ser de naturaleza interpretativa, holística, simbólica y dinámica.

Es en este sentido, es una forma donde los investigadores buscan comprender a los seres humanos desde la construcción de las realidades sociales teniendo como objeto de las investigaciones la acción humana. Buscar describir y comprender la problemática recogiendo información desde el contexto social y subjetivo al mismo tiempo busca ampliar la mirada del objeto de estudio para abordar lo de forma completa desde su complejidad.

La investigación se encuentra apoyada en el método fenomenológico, Taylor y Bogdan (1994) expresan que “la perspectiva fenomenológica está ligada a una amplia gama de marcos teóricos y escuelas de pensamiento en las ciencias sociales” (p. 23). Es el estudio de los fenómenos de cómo son vividos expresados y percibidos por los individuos por lo tanto el investigador prosigue las realidades.

Este método busca de escribir el significado de la experiencia desde quiénes lo han vivido teniendo como objeto central el cómo las personas comprenden, y lo que sucede a su alrededor. En este sentido los investigadores estudian la experiencia que expresan los individuos y describen estructuras básicas con la finalidad de buscar su significado.

Fases de la investigación

En las fases de la investigación se plantean en cuatro específicamente como las actividades conducentes al logro de los objetivos planteados,

que permitieron coherencia dentro de la investigación generando una ruta esquemática a seguir

Fase diagnóstica.

En esta primera parte se consideró realizar la búsqueda de los elementos teóricos y empíricos que muestran las vías de la investigación, mostrando el arqueo correlacionado con la realidad, partiendo la educación sexual en las escuelas básicas, es así que se requiere repensar la enseñanza de la educación sexual desde las concepciones de los docentes.

Fase documental.

En lo que concierne a la fase documental es oportuno señalar que se realizó el escudriño de los antecedentes concernientes y vinculados desde lo internacional, nacional, y regional así mismo se realizó un estudio descriptivo de las fuentes teóricas, las teorías y los aspectos transcendentales que se fusionan para fundamentar con victoria los soportes de la investigación.

Fase de Planificación.

En esta fase luego del escudriño de fuentes y organización de la información de la investigación, se busca realizar la sistematización de categorías y elaboración de los instrumentos de investigación, lo cual lleva a la estructuración de la ruta metodológica, se realiza en pro de avanzar y consolidar la investigación.

Fase de construcción teórica.

Se realiza el sedimento de la información recolectada para establecer las bases teóricas de la propuesta final, realizando un mapa conceptual de acuerdo a las respuestas dadas de los informantes claves, se generan tablas de codificación. Finalmente se construyen esquemas analíticos para generar la teoría que viene en relación a la información suministrada por cada uno de los informantes claves.

En él se plantea la concreción de la información recolectada que se convierte en los puntos base para definir las estrategias que se pretenden

implementar y que convergen en macar el camino que se debe emplear para tratar este tipo personas objeto de estudio.

Escenario

En cuanto al escenario es importante señalar que es el lugar donde se realiza la investigación y que según León y Montero (2004) expresan que: “la selección, la entrada y la retirada del escenario de la investigación son aspectos fundamentales” (p. 48). De allí que, se consideró como contexto de investigación la Escuela Básica Granja Nacional Prof. Marco Tulio Rodríguez. Ubicada en la Aldea El Jagual en la carretera vía Las Dantas, del Municipio Junín en Rubio Estado Táchira. Los linderos son: Norte, carretera Rubio-San Antonio; Sur, predios de la Unión de Productores El Rodeo; Este, predios del Barrio 12 de octubre y por el Oeste, Asentamiento Campesino El Rodeo. Es importante señalar que la institución en la actualidad consta de ochocientos ochenta y cinco estudiantes, distribuidos desde pre-escolar hasta sexto grado de educación básica.

En una vieja casona de la Hacienda El Rodeo, fue creada la Escuela Granja “El Rodeo” por resolución N° 8067, dispuesta por el Presidente de la República para ese entonces Rómulo Betancourt. Fue adquirida por donación de la Unión de los Productores El Rodeo, el 16 de noviembre de 1961, cuya extensión de terreno perteneciente al IAN, ocupaba 8 hectáreas, 3762 metros cuadrados, de los cuales 4 estaban aptos para la explotación (según documento 036, folios 062-065, protocolo I de fecha 09 de mayo de 1967).

Informantes Clave

Los informantes claves son aquellos que presentan características propias asociadas al objeto de estudio Martin (2009) indica: “personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden convertirse en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos

escenarios.”(p. 1). Son personas con información especial que van generando y aportando información.

Por esta razón los informantes deben ser conocedores de su grupo, y presentar algunas características que responden criterios de selección, es así que se trabajara con 5 estudiantes, 5 docentes, y 1 especialista. Los estudiantes serán seleccionados de acuerdo a las siguientes características; (a) estudiante sin problemas, (b) estudiante que presenten síntomas de discriminación, (c) estudiante con antecedentes de abuso sexual, (d) estudiante con orientaciones sexual definida (e) niño diagnosticado con disforia de género. Los 5 docentes serán 2 docentes integrales, 2 docentes especialistas en orientación educativa, y q coordinador, aunado a ello se tomará en cuenta la presencia de un especialista, sexólogo.

Credibilidad y Validez.

La credibilidad es un aspecto destacado dentro de la investigación, dando realce a la confianza, se debe lograr con el resultado final del estudio realizado Martínez (2006) indica “tiene por objeto asegurarse de que un investigador, siguiendo los mismos procedimientos descritos por otro investigador anterior y conduciendo el mismo estudio, puede llegar a los mismos resultados y conclusiones.”(s/p). Así mismo el autor plantea dos posturas de la credibilidad externa e interna, confiabilidad interna donde varios observadores, evalúan el mismo objeto de estudio coincidiendo en las conclusiones, la confiabilidad externa alude a investigaciones independientes, contextos diferentes llegando a las mismas conclusiones.

La validez es la característica principal de mayor fuerza dentro de la investigación cualitativa, y de la investigación etnográfica. Martínez, (2006) Señala que el objetivo de la validez es: “verificar si en realidad medimos lo que nos proponemos medir. Igualmente, esta orientación epistemológica busca determinar un buen nivel de confiabilidad, es decir, su posibilidad de repetir la misma investigación con idénticos resultados.” La validez en las

investigaciones se logra por la coherencia lógica que muestra la realidad del objeto de estudio permitiendo comprender los aspectos que se presentan en el contexto.

Cuadro 2. Sistematización de categorías

Propósito	Categoría	Definición	Sub Categorías	Dimensiones	Items
Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la educación sexual en educación básica	Estrategias didácticas Educación sexual	(Campusano, 2017) Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (p.1) (IPELC, 2020) :La educación sexual Integral es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad, entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; considerar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de los demás; y comprender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (p.32)	Estrategias preinstruccionales, Estrategias coinstruccionales Estrategias postinstruccionales Diseño Curricular. Recursos.	Dinámica Demostración y Explicación Monitoreo y Control. Objetivos Temas Herramientas Manuales tecnologías	En el instrumento

<p>Analizar los modelos de la educación sexual empleadas para la enseñanza de la educación Básica.</p>	<p>Modelos de la educación sexual</p>	<p>(Albán, 2017) Los modelos pedagógicos implícitamente transmiten ciertas formas de pensar, actuar y aprender. Sus objetivos están ligados en su mayoría a objetivos e ideales de la sociedad. Este modelo determina que temas se van a desarrollar durante un año escolar, que técnicas y herramientas utiliza el profesor para dar los temas, y cuales no utiliza o no va a ver en clase. Puede decirse entonces que a través de la identificación y análisis de dichas pautas pedagógicas es posible identificar qué tipo de persona se está formando para la vida adulta o vida en sociedad, además de conocer los objetivos generales de la educación que se recibe (p.216).</p>	<p>Modelo moral Modelo de riesgos Modelo biográfico y profesional.</p>	<p>Religión, mitos y creencias Prevención Identidad y género</p>	
<p>Estructurar los Factores para el acercamiento teórico-epistemológico sobre la didáctica de la educación sexual en educación primaria para buscar nuevas formas de enseñar en el aula</p>	<p>Didáctica de la educación sexual</p>	<p>(Navarro, 2019) Didáctica proviene del griego διδακτικός, designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.(p.261)</p>	<p>Inicio Desarrollo Cierre</p>	<p>Presentación del tema Explicación Evaluación</p>	

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas son los medios y procedimientos empleados por el investigador para lograr recaudar la información, en este sentido Arias (2006) expresa: “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). El uso de la técnica lleva a obtener información, la cual debe ser almacenada o registrada de manera expresa donde se registre la información, la información se recaudará a través de la observación definida por Arias (2006) como “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación” (p. 69).

La observación descrita por Hernández, Sampieri y Méndez (2014) “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (p. 399). Se señala que se realizó a través de la observación directa en el campo para la recaudación de datos, de manera sistemática, el investigador tuvo contacto directo con el escenario teniendo acceso al desarrollo de las actividades académicas planeadas por el docente de aula, lo que permitió posteriormente efectuar las reflexiones.

La entrevista a profundidad, es definida por Hurtado (2000) como “...una actividad mediante la cual dos personas (a veces pueden ser más), se sitúan frente a frente, para una de ellas hacer preguntas (obtener información) y la otra responder (proveer información)” (p. 461), es vista como una técnica de conversación basada en las interrogantes planteadas por el investigador, la entrevista en profundidad busca indagar de manera amplia un cúmulo de aspectos de una persona, abordando el diálogo de manera precisa.

Los instrumentos son los diversos medios impresos en los cuales se recoge, se registra y se guarda la información y los datos se obtendrán a través de entrevistas a profundidad que primeramente serán grabadas,

donde no se interrumpió la conversación y se respetó las informaciones suministradas por los informantes

Técnicas y procedimientos de análisis de información

Por corresponder a una investigación cualitativa, de tipo etnográfico con enfoque introspectivo vivencial las técnicas y procedimientos de análisis de la información deben facilitar el proceso, es así que se va a emplear la técnica de análisis del micro acto de habla de cada información clave de la pregunta, para realizar un mapa conceptual desglosándolo a una mínima expresión. Finalmente se hace una construcción teórica y se genera nuevos aportes

CAPITULO IV

RESULTADOS ENCONTRADOS

Para investigar la verdad es preciso dudar, en cuanto sea posible, de todas las cosas.

René Descartes.

En el presente apartado se presentan los resultados encontrados de la investigación al mismo tiempo se muestran las categorías respectivas para el análisis de la información como lo son estrategias didácticas, educación sexual, modelos de la educación sexual, didáctica de la educación sexual, posteriormente se evidencia la sistematización desde la visión de los estudiantes, docentes y el especialista

1. Contextualización de la investigación:

Ubicación:

La Escuela Básica Granja Nacional Prof. Marco Tulio Rodríguez. Ubicada en la Aldea El Jagual en la carretera vía Las Dantas, del Municipio Junín en Rubio Estado Táchira. Los linderos son: Norte, carretera Rubio-San Antonio; Sur, predios de la Unión de Productores El Rodeo; Este, predios del Barrio 12 de octubre y por el Oeste, Asentamiento Campesino El Rodeo.

Reseña histórica:

En una vieja casona de la Hacienda El Rodeo, fue creada la Escuela Granja "El Rodeo" por resolución N° 8067, dispuesta por el Presidente de la República para ese entonces Rómulo Betancourt. Fue adquirida por donación de la Unión de los Productores El Rodeo, el 16 de noviembre de 1961, cuya extensión de terreno perteneciente al IAN, ocupaba 8 hectáreas, 3762 metros cuadrados, de los cuales 4 estaban aptos para la

explotación (según documento 036, folios 062-065, protocolo I de fecha 09 de mayo de 1967).

Posteriormente, el de 19 de noviembre de 1961, fue inaugurada para estudiantes del sector rural en calidad de internos, con el fin de permitirles la continuidad en sus estudios, recibiendo una educación agropecuaria y artesanal; contando con un personal: 1 director, 5 maestros y 1 ecónomo. El 03 de marzo de 1974, fue creado anexo a esta institución el Ciclo Básico Común Creación “El Rodeo”, con el fin de que los alumnos continuaran sus estudios. El 03 de marzo de 1976 recibe el epónimo de “Eleazar Silva” destacado poeta de la Ciudad.

Para el año 1986, según resolución N° 350 se designa como epónimo a esta escuela con el nombre del conocido y destacado educador Prof. “Marco Tulio Rodríguez”. Luego en el año 1992, por disposición de la Zona Educativa Táchira se unifican las dos instituciones en una sola, llamándose Escuela Básica Granja Nacional Prof. Marco Tulio Rodríguez. En Julio de 1996, es clausurado el Ciclo Básico Común y eliminado el Sistema de internado por deficiencias presupuestarias.

El 15 de septiembre, reinicia sus actividades bajo el régimen abierto para estudiantes de Preescolar, I y II Etapa; beneficiando a las comunidades de los barrios: Remolino I y II, El Tejar, Cañaverál, El Rosal, EL Rodeo, El Cafetal, Piso de Plata, El Jagual, El Hoyito, El 12 de octubre y Santa Bárbara. A partir del 15 de septiembre de 1999, según oficio N° 517, pasa a formar parte de las políticas Educativas del Ministerio de Educación; convirtiéndose en Escuela Granja Bolivariana Prof. “Marco Tulio Rodríguez”; contándose con los beneficios de Servicio Médico-Odontológico, Programa de Alimentación Escolar Bolivariano, Orientación, Trabajo Social, Aula Integrada, Transporte, Biblioteca, entre otros. El 19 de noviembre de 2001, en sesión especial de la Alcaldía del Municipio, la decretan como “Patrimonio Histórico Cultural de la Ciudad” con motivo a celebrarse su 40 Aniversario.

Matricula:

Actualmente cuenta con una matrícula de 885 estudiantes. El total de personal para este año es de 156, distribuidos de la siguiente manera: Un director: Un Subdirector Administrativo, Un Subdirector Académico: seis (06) Coordinadores.

En el Nivel de Inicial: Docentes de Aula: 15, Docentes Especialistas: 05 Administrativos: 14.

En Nivel de Primaria: Docentes de Aula: 33 Docentes Especialistas: 32 Administrativos: 08 Obreros: 40.

Proyectos que desarrolla:

Programa Alimentario Escolar Bolivariano (Desayuno, Almuerzo y Merienda), Orientación de la Conducta, Trabajo Social, Aula Integrada, Protección y Desarrollo Estudiantil (PYDE), Agricultura, Biblioteca, Computación: Proyecto Canaima, CBIT con veinte (20) computadoras y la única escuela del municipio que cuenta con una Super Aula de CANTV con diez (10) computadoras y acceso a internet; Recursos para el Aprendizaje, Cultura: (Música, Danza y Teatro), Deportes, Madera y Metales entre otros. Por otra parte, ocupa una extensión de 8 Hectáreas, de las cuales 4 están aptas para la explotación agrícola y/o proyectos de desarrollo endógeno.

Informantes Claves

La investigación se desarrolló con base a La entrevista en profundidad suministrada por 5 estudiantes de educación básica, 5 docentes, y 1 especialista. Así mismo, de Los 5 docentes se trabajó con 2 docentes integrales, y se seleccionado 2 docentes especialistas en orientación educativa, y 1 coordinador, se profundizo la información con la entrevista de un especialista, sexólogo.

En este sentido los informantes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios puntuales antes expuestos. El proceso de investigación está dirigido a recaudar la información, identificar y observar el contexto seleccionado. Como instrumento empleado para recoger información fue la entrevista en profundidad se realizó la recaudación de la información la cual

fue grabada y luego transcrita respetando y cuidando las respuestas de cada informante, atendiendo a la confidencialidad de los informantes.

La observación se realizó siguiendo lo descrito por Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014) “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (p. 399). La técnica de la observación consiste en observar detalladamente la situación elegida, obtener información y ser registrada, para su análisis posterior.

2. Tratamiento de la información recolectada:

La información recolectada se organizó de forma que permite seguir con la información que se obtuvo de los testimonio de cada informante, es significativo señalar que se trabajó por grupos, en primera instancia lo suministrado por el grupo de estudiantes, presentado en cuadros donde se refleja las respuestas encontrada en cada uno de los informantes;

2.1 Análisis de la Información de estudiantes:

Los 5 estudiantes fueron seleccionados de acuerdo a las siguientes características; (a) estudiante sin problemas, (b) estudiante que presenten síntomas de discriminación, (c) estudiante con antecedentes de abuso sexual, (d) estudiante con orientaciones sexual definida (e) niño diagnosticado con disforia de género. A continuación, se muestran las categorías respectivas para el análisis de la información:

- Estrategias didácticas.
- Educación sexual.
- Modelos de la educación sexual.
- Didáctica de la educación sexual

Estrategias Didácticas

Uno de los aspectos que ha sido necesario analizar dentro de los contextos escolares son las estrategias didácticas empleadas por los docentes, las cuales ha sufrido transformaciones a causa de factores, económicos, sociales y culturales, sumándosele las posturas y cambios científicos aportados desde la investigación de cada momento dentro de la historia educativa.

Cada día cobra más valor, reflexionar sobre las estrategias didácticas que se emplean en el siglo XXI, ante una comunidad estudiantil creciente y cambiante que se torna cada vez más exigente. Es así que los docentes se ven en la necesidad de aplicar estrategias didácticas que en un sentido estricto son un procedimiento, organizado que se enfoca en ayudar a la aplicación de un contenido, que busca consolidar en proceso de aprendizaje en este sentido Prieto, (2012) señala:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. (p. 3)

Estas estrategias buscan consolidar las competencias de los estudiantes, de manera sistemática y procedimental, las cuales varían de acuerdo al objetivo de clases. Las estrategias didácticas son un instrumento flexible, que es aplicado por el docente de aula de manera consciente y razonable para el proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje usadas por los docentes deben contemplar la edad, grupo y el contenido que se va a impartir.

En este sentido las estrategias didácticas son los procesos y las acciones por medio de las cuales los docentes diseñan las etapas de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de diversos métodos y técnicas, que tienen como finalidad consolidar el proceso educativo donde se requiere

que los estudiantes desarrollen capacidades y competencias para lograr el aprendizaje significativo. Los docentes deben orientar las estrategias por medio del conjunto de acciones que estén guiadas a ampliar el conocimiento con el objetivo de lograr el propósito propuesto, con la finalidad de producir nuevos constructos, reflexiones en los estudiantes.

Estos conjuntos de procedimientos deben ser utilizados de manera reflexiva y metódica, siendo utilizados de manera flexible para las variables del contexto escolar y respondiendo a las necesidades de los estudiantes en este sentido Delgado (2022) menciona que las estrategias didácticas “son aquellas que establecen una relación dialógica, constante y triangular entre docentes, estudiantes y metodologías, para lograr ciertos aprendizajes, a pesar que los educandos no tengan conocimiento de qué metodología esté utilizando el maestro para tal fin” (p. 51) .

La aplicación adecuada de las estrategias didácticas pretende generar un bien mayor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que son utilizadas sin importar el género, sexo o raza que busca beneficiar a un grupo mayoritario con la pertinente práctica educativa, sin duda alguna uno de los mayores retos del docente en su labor pedagógica es la de utilizar las estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de las competencias. Las estrategias didácticas pueden ser utilizadas, al inicio, desarrollo o evaluación de la clase en este sentido la clasificación de las estrategias según (Díaz, 1999) “se realiza de acuerdo a su momento de uso y presentación” (p.81), en este sentido:

a) Preinstruccionales.

Las estrategias Preinstruccionales, buscan activar el conocimiento previo que poseen los estudiantes, sobre los un contenido, en este caso sobre los temas de educación sexual, lo cual sirve para generar una base al docente de aula de que sabe el estudiante y sobre como el aprende, estas estrategias también son una buena base para ayudar al estudiante a conocer el contenido, y generar expectativas, en este sentido Díaz (1999) expone “por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas

pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.”(p. 52). En sentido, generar estas estrategias son utilizadas para ayudar a los estudiantes a activar los conocimientos anticipando el camino a seguir en el salón de clases.

b. Coinstruccionales.

Las estrategias Coinstruccionales, son el segundo grupo de estrategias didácticas de enseñanza, las cuales buscan mantener la motivación y atención del estudiante dentro del salón de clases por lo cual Acosta S. (2012) expresa: “éstas realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación” (p. 71). Estas estrategias apoyan el desarrollo de las clases.

c. Posinstruccionales.

Las estrategias Posinstruccionales. Incluyen las técnicas que contribuyen a mantener la retención del contenido, por lo cual Díaz (1999) señala “después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.”(p. 82) entre estas estrategias se puede contemplar aquellas que ayuden a valorar el proceso de aprendizaje sobre el conocimiento logrado.

Educación sexual

Los seres humanos desde el inicio de la escritura se enfocaron en registrar el conocimiento buscando generar nuevos y más conocimientos que aportaran beneficios a la sociedad, es así que dentro de la educación formal cobra valor la educación sexual, en este sentido busca generar educación donde se logre la cooperación, comprensión y reflexión, analizando y rompiendo esquemas del tradicionalismo donde educar sobre sexualidad respondería solo a hablar sobre el cuerpo, es así que se busca que en la actualidad se contemple los roles, las necesidades, la vida

personal y familiar creando conciencia sobre como tomar decisiones en este sentido Corona (1998) expone:

Un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso. (p. 139)

La educación en la actualidad busca ser contemplada e impartida desde las necesidades de la sociedad del momento, es así que se hace necesario impartir educación en búsqueda de obtener logros más allá de los académicos, logrando generar beneficios desde lo personal, concientizando sobre como las acciones individuales inciden sobre las grupales.

Se debe reconocer en primera instancia que los seres humanos son seres sexuados, teniendo sustento desde lo legal y conceptual se busca que en la actualidad la educación sexual sea bajo un enfoque holístico donde se pueda generar un vínculo entre los conocimientos obtenidos por el estudiantes, la información, las aptitudes para responder de forma responsable con principios y valores como lo es la equidad, el respeto, la colaboración.

Es importante destacar que educación integral debería enfocarse impartir información desde la infancia sobre sexo, sexualidad, genero, identidad evitando los errores conceptuales que se manejan al mismo tiempo debe impulsar la equidad de género, diversidad y reproducción al mismo tiempo contempla aspecto de violencia y cuidado de la mujer, la educación debe basarse en los derechos humanos y evidencia científica no dejando de un lado los temas de erotismo y responsabilidad

Diseño Curricular.

En el Subsistema de Educación Básica, busca que los estudiantes tengan una educación de calidad motivo por el cual contempla dentro de sus contenidos valores, derechos humanos y de la mujer, la sexualidad,

órganos sexuales reproductivos, desarrollo humano, al mismo tiempo contempla manejar igualdad de género, identidad, igualdad y prevención de abuso sexual y violencia física, psicológica y emocional, igualmente busca cuidar la salud sexual dando a conocer sobre enfermedades de transmisión sexual, riesgos y embarazo en este sentido Ministra del Poder Popular para la Educación MPPE (2010) comenta: “abordada desde todas sus dimensiones: biológica, psicológica, sociohistórico-cultural, ética, político-económica y espiritual constituye un aspecto de la educación integral inherente al desarrollo de las personas en todas sus potencialidades.”(p. 6)

La educación sexual hace en este sentido énfasis sobre el desarrollo integral de los estudiantes con la finalidad de generar mujeres y hombres empoderados del conocimiento, la educación sexual desde el diseño curricular la educación sexual debe ser abordada desde sus diversas dimensiones desde la biológica, la psicológica, la cultural contemplando el eje integral del desarrollo de los seres humanos, buscando generar en todos los espacios.

Recursos

La enseñanza de la educación sexual en la actualidad, desde la profesión de la educación, se hace cada día más exigente pues debe buscar generar conocimientos referentes al tema y mantener la motivación de los estudiantes y esto es cada vez más difícil pues se enfrenta a una generación que se afianza de la tecnología atendiendo a lo expuesto por Garcia (2017)“pueden ser libros, artículos, materiales didácticos, guías y referencias de lecturas, materiales de un curso (Open CourseWare), o cualquier otro tipo de material digital susceptible de ser utilizado con propósitos educativos” (p. 97).

En este sentido los recursos responden a las estrategias y material de apoyo que se emplee para la búsqueda de la información. Por lo cual las funciones del docente dentro del contexto del aula y de los estudiantes han cambiado debido a la globalización y en efecto de la comunidad virtual en el contexto educativo. Generando nuevos recursos a ser utilizados por los

actores educativos, nace así la nueva generación de docentes que pasa de usar recursos en físico para enfrentarse a los recursos tecnológicos bajo los cuales a diario los estudiantes viven con una visión renovadora y transformadora.

Modelos de la educación sexual.

La necesidad de manejar conceptos adecuados referentes a la sexualidad humana se hace cada día más imprescindible, sin embargo en la búsqueda de la forma sobre cómo enseñar referente a educación sexual han surgido algunos modelos producto de la trayectoria histórica de la sexualidad como aspecto de importancia en la sociedad. Por lo cual al analizar la educación sexual en algunos contextos es vista aun desde las medidas y parámetros de las creencias y culturas, seguidamente se analiza contemplando los factores de riesgos y desde una visión profesional (Lopez, 2005) establece los siguientes modelos:

Modelo moral

Bajo el modelo moral, se contempla la visión que guarda con la religión, bajo normativas y parámetros de postura de normativas relacionadas a la sexualidad, donde moralidad, pecado, castidad, virginidad cobran un valor concibiendo el sexo solo para fines de reproducción, siendo el modelo que más tiempo tiene practicándose en la sociedad y quizás el que más tiempo ha costado erradicar, manejando según la cultura parámetros bastantes estrictos en este sentido Mendez R (2017) expresa que se: “ conoce como educación sexual para la abstinencia, abarca educación para el respeto, educación del carácter, educación del amor y educación para el matrimonio. Nace producto de una reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de hacer educación” (p. 68)

Este modelo tiene como parámetro silenciar los temas de educación sexual que se presentan, es así que este modelo ha sido defendido en la historia por casi todas las religiones, hoy en día se sigue practicando de manera menos estricta aprobado por algunos grupos conservadores,

incluyendo algunos programas educativos en el mundo donde no se ha normalizado educar para fomentar una educación sexual integral saludable con base en respeto.

Modelo de riesgos

Este modelo también ha sido denominado, modelo médico y de prevención, el cual surgió después de que se diera la primera guerra mundial, surge como alternativa a las enfermedades de transmisión sexual y algunos embarazos no deseados, a esto se le suma la industrialización y la llegada del siglo XX Lopez (2005) expresa “Así transmitida, la sexualidad pareciera no tener otras dimensiones más que sus innegables “riesgos” o consecuencias no deseadas para salud. Por otro lado, este modelo permite también reflexionar sobre las nociones mismas de “salud” y “enfermedad” (p. 28)

Este modelo surge de la necesidad que se presentaba para el momento y tratar de evitar los riesgos, de las enfermedades, así mismo busca como detectar, curar o tratar, al mismo tiempo prepara una educación que busca mejorar desde la salud, expresando que en el uso adecuado de los preservativos esta la prevención de múltiples problemas. Es así que el modelo de riesgo considera evitar los peligros que surgen del ejercicio de la función sexual.

Modelo biográfico y profesional.

El modelo biográfico y profesional, buscar a generar en los seres humanos bienestar desde lo personal contemplando aspectos como identidad, historia sexual, calidad que cada ser humano desee tener, dentro de este modelo se busca desarrollar habilidades sociales y de comunicación donde se consolide la tomas de decisiones, busca fomentar la ética, el respeto en las relaciones sociales Mendez R (2017) “Los contenidos en este modelo se sustentan básicamente en la identidad corporal y de género, la autoestima, las habilidades sociales, las emociones

y sentimientos, las relaciones socio-afectivas, la actividad y conducta sexual y los principales métodos de prevención” (p. 74)

Didáctica de la educación sexual

Desde que el hombre es un ser pensante, está presente la educación y, al pasar el tiempo, ésta disciplina ha evolucionado, modificando y mejorando las formas de enseñanza, pues es importante que las personas en formación puedan estar preparadas integralmente para enfrentar las circunstancias cotidianas para que se sientan bien, realizadas y felices encaminándolas al éxito personal, familiar, académico, laboral y social.

La didáctica a través del tiempo ha pasado por varios cambios puesto que, en los inicios, era vista como un proceso neto del docente que solamente consideraba la enseñanza. Pues según Buyse (1964), la didáctica es que está presente en el proceso de regulación en la práctica del docente, pues es una rama de la pedagogía. De igual manera, Herbart, J. (1935) afirmó que la didáctica estaba referida a la mezcla entre la enseñanza y el impartir clase como producto del educar. En otras palabras, en los orígenes de la didáctica, era considerada como una disciplina científica que regulaba los procesos impartidos por el profesor. Por el contrario, en la actualidad, es vista como un todo lo que le rodea a los procesos de la educación pues a juicio de Gallegos, M., Jácome, J., Martínez, R., y Abreu, O. (2017) se puede definir como:

Arte de enseñar, artificio, tratado, normativa, aprendizaje estudio científico, estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático, ciencia auxiliar, técnica de incentivar, teoría de la instrucción, ciencia especulativa, doctrina general, método, técnica, procedimiento, disciplina particular, rama de la Pedagogía, disciplina pedagógica, disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, disciplina reflexivo aplicativa, conjunto de técnicas de enseñanza, teoría de la instrucción y de la enseñanza, teoría práctica, teoría general de la enseñanza, metodología de instrucción, metodología que estudia los métodos y procedimientos en las tareas de la enseñanza y del aprendizaje, conjunto de métodos, ciencia especulativa y tecnológica, conjunto de interacciones, reflexión científica, campo de conocimiento, campo científico, tecnología,

ciencia y tecnología, ciencia y técnica, ciencia de enseñar y aprender y ciencia. (p. 84)

En este sentido la didáctica constituye una variedad de disciplinas, procesos, técnicas, métodos, recursos que engloban al conocimiento con todo lo que implica su adquisición. En este sentido, la evolución de la didáctica tiene nuevas maneras de comprensión y construcción de los saberes humanos y de la ciencia, pues está directamente influenciada con el desarrollo de la sociedad con los cambios en el contexto histórico, filosófico, social y artístico, por lo cual, no solo basta con el entendimiento epistemológico, sino que es importante la interpretación y la crítica para lograr la resolución en la esencia de los problemas que se presente. De esta manera, el pensamiento evoluciona y con esto, crecen las demás disciplinas de la vida.

Ahora bien, la educación sexual necesita también que los profesores que la incluyan en su formación tengan didáctica, puesto que, la educación sexual es parte fundamental en la vida de las personas desde que nacen, crecen y se forman para la adultez y el logro de sus metas y sueños, lo que hace que puedan tener éxito en cada cosa que quieran cumplir.

Por otra parte, la estructura de la clase siguiendo la didáctica, puede establecerse en varias partes siguiendo el orden de inicio – desarrollo – cierre, para que pueda tener un orden en cuanto a la planificación adecuando los recursos, tiempos, estrategias, actividades, etc., teniendo como consecuencia el éxito en la transmisión de los conocimientos dados. Para esto, Betancor, G., y otros (2017) explican que los contenidos en la educación sexual:

debe planificarse intencionada y secuenciadamente, sin olvidarse que (...) hay una transversalidad que siempre está presente, como por ejemplo lo que sucede con el lenguaje inclusivo que juega un papel fundamental. Vale preguntarnos, ¿Utilizamos un lenguaje inclusivo? ¿Hablamos de niñas y niños? ¿O solo hacemos referencia a los niños invisibilizando el lugar de las niñas? (p. 28)

La planificación debe abordar también la forma en el cómo se va a dar el conocimiento, pues cada cosa que el profesor dé puede resultar importante para el estudiante. Asimismo, los autores mencionados, sugieren algunas estrategias que pueden servir en la estructura de la clase (inicio- desarrollo- cierre) orientadas a que la reflexión y la información sea más digerible en función de su edad, pues se puede fortificar la autoestima, el respeto, las potencialidades de cada estudiante, aumentar o desarrollar la capacidad de comunicación, estimular la inteligencia, establecer límites, entre otras.

Sistematización de la visión de los estudiantes:

A continuación se presentan las respuestas obtenidas de la entrevista profundidad, la cual estaba comprendida por 8 preguntas las cuales se le realizaron a los 5 estudiantes seleccionados, así mismo se muestran los análisis correspondientes para las interrogantes es importante mencionar que las respuestas serán escritas de forma exacta a las respuestas concedidas por los informantes;

Cuadro 3. Entrevistas en profundidad aplicada a estudiantes

Pregunta 1: ¿Qué es para usted la educación sexual?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Pues yo, la verdad no, no sé. No sé bien. Cuando los profesores dan clases sobre las partes del cuerpo, sobre el cuidado, sobre identidad, sobre género. por ejemplo el otro día nos dieron una clase donde tocaba eh desde que así como que desde que uno así como	La educación Sexual es donde aprendemos sobre nuestros géneros de sexualidad de como manejarla y todos los métodos anticonceptivos. Y las partes de un hombre y de una mujer. Entonces para mí la educación sexual es esa donde se habla del hombre y de la mujer el	un tema muy excelente para los adolescentes saber lo que hacen los adultos y esas cosas para evitar enfermedades y así para no salir, pues con los hijos. también es un tema así como muy bueno para uno hablar sobre sexo,	Umm pues, la educación es por lo menos un maestro lo orienta a uno sobre e como puede llegar hacer esas cosas, y como debe una cuidarse para esa cosas También es como por ejemplo cuando ellos nos dan a nosotros las clases dónde	Son esas clases donde la profe nos habló el otro día sobre la salud sexual ella hablo sobre partes de las niñas y niños, y de que uno debe cuidarse para enfermedades y no tener bebe

<p>cuando uno va creciendo como nuestro cuerpo va cambiando entonces la profesora explicó en una pizarrón eh eran los cambios físicos del cuerpo y psicológicos eh yo yo me parece que eso es educación sexual, es así como hablan sobre los cambios que el cuerpo pasa para ser grandes.</p>	<p>otro día también se ha sobre los derechos que tenemos nosotras las mujeres y de cómo debemos cuidarnos de la violencia</p>	<p>sexo oleaje, género y así como para hablar de las partes del cuerpo, de los genitales eh también sirven de la salud sexual para nosotros saber sobre los cambios eh del hombre y los cambios de la mujer que se dan así cuando uno está dejando de ser niño y pasa a ser ya adolescente</p>	<p>tocan los cambios por los que pasa el cuerpo de nosotros los niños cuando ya vamos a pasar a ser adolescente y luego pasamos a ser adultos entonces para mí la educación sexual son esas clases donde la profesora nos explica sobre las partes de nuestros cuerpos cómo debemos cuidarnos y cómo debemos cuidar a los otros</p>	
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual • Tipología de genero • Cuidados del niño 			<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos sexuales • Información a los padres y representantes 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 2: ¿Cómo manejan las clases los docentes sobre educación sexual?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Ellos nos dictan y a veces nos muestran imágenes dibujos donde vemos partes de nuestro cuerpos, y otras veces nos mandan guías y nosotros la pasamos en la casa a los cuadernos de nosotros en la clase esa que yo le comento que que a la profesora habló sobre	Pues por ahora para mí la han manejado muy bien no tengo quejas es normal, ellos igual ellos nos dictan y colocan en el pizarrón las palabras que no sabemos si van con o s, con B alta o con V pequeña entonces nosotros lo que hacemos es en el cuaderno también colocan en los temas y	la manejan, cómo colocar el preservativo este la enfermedades que hay por todos lados. Y hablan sobre partes y así. entonces a veces hablan sobre las partes sobre las partes que tiene un hombre sobre las características también hablan sobre las partes	Dictan y a veces hablan definen y tipo así. Entonces la profesora lo que hace es que coloca el título en el pizarrón, nosotros lo copiamos y luego la profesora nos dicta sobre por ejemplo las partes del el otro día trajo unas láminas con unos dibujitos entonces ellas	Ellos las manejan así como que nos mandan resúmenes y los copiamos o los dictan y hablan un rato a veces preguntan si entendimos

los cambios del cuerpo, eh de del cuerpo tanto del hombre como la mujer pues la profe lo que hace es que nos dicta entonces ella colocó en la en el pizarrón dibujitos en unas láminas que tenían los cambios que por los que cuerpo cuando uno ya está creciendo entonces ella pero ella lo que hace es que nos dicta y después nos la tarea que tenemos que hacer en la casa.	esas cosas y uno los trata de escribir el cuaderno.	de las niña eh el otro día también nos hablaron sobre que sexo no era igual a sexualidad y también sobre qué es el género y también nos hablaron de que hay que respetar a las personas que pues son diferentes con gustos hablamos también sobre los derechos, sobre el respeto y sobre ser comprensivos	las pegó en el pizarrón y nosotros teníamos que copiar los dibujos que estaban en las láminas y señalar las y pues la profesora nos dicta eh y después de que termina sobre eh las cosas de las partes del cuerpo ella nos nosotros preguntas y nosotros pues respondemos.	
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Clases de docentes • Educación sexual • Sexualidad 			<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Contenidos curriculares 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 3: ¿Cómo es la enseñanza de la educación sexual?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
No se bien, pues a ver los profesores ellos solo dictan y hablan, y nos hacen copiar en los cuadernos bastante entonces nosotros copiamos en los cuadernos eh lo que ellos nos dictan a veces ellos también habla y entonces hablan	Bueno con lo poco que he visto nos ha enseñado sobre los métodos anticonceptivos. También nos hablan sobre la violencia y sobre los derechos el otro día en lo de los derechos ellos nos mandaron a investigar y pues la profesora lo que hace es que	Bien, pues ellos no dan como un resumen, y nos sacan lo que la profe, osea ella considera necesario. Entonces así como la ella agarra, y luego nos empieza entonces no ella dicta y nosotros copiamos en el de nosotros la nos dictó el otro	Hablan sobre partes del cuerpo pegan las imágenes en la pizarra y a veces solo dictan dictan y así. Entonces la profesora después de que nos dicta ella nos explican y nos hace preguntas sobre por ejemplo cuáles son las partes del cuerpo de los	La clases de esas son muy cómicas, todos hacen caras y así y la profe ella coloca con cintra en la pizarra una lámina que tiene dibujos donde salen unas partes del cuerpo

o copian en la pizarra y a veces copian pizarra eh algunas de las características y nosotros lo que tenemos que hacer es copiar de la pizarra al cuaderno eso es lo que nosotros hacemos	nos hace preguntas cuando fue la clase también que vimos de los métodos anti-conceptos ella nos mandó a buscar en unos dibujos a traer impresos unos dibujos con los que nosotros realizamos un mapa mental sobre los métodos anticonceptivos para uno no quedar embarazado.	día de la salud sexual, sobre la importancia de la higiene, sobre cómo debemos cuidarnos los niños y cómo se deben cuidar las niñas también hablan sobre otras partes eh la profe básicamente lo que hace es que nos dicta y luego nos manda una tarea	niños y cuáles son las partes del cuerpo de las niñas también luego nos mandan hacer tareas para la casa y nosotros pues las buscamos en internet	
Categorías		Constructos		
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Sexual • Educación Tradicional • Tabu 		<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos. • Dictado y resúmenes • Sexualidad 		
Observaciones Generales:				
Pregunta 4: ¿Considera que las clases desarrolladas con temas de educación sexual por los docentes son buenas?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
A veces, son bien normas, y otras son aburridas, a ellos les da pena nombrar las cosas que tenemos y a nosotros risa, pero es que ellos dictan mucho y aff pues yo me aburro.	Normal para mi creo que sí son buenas son clase donde la profesora trata pues de explicarnos qué pasa con nuestro cuerpo y así como le comenté hace rato habla sobre los derechos y así.	son buenas para saber que no debemos quedar con hijos También son buenas para nosotros eh ver sobre otras cosas pero es que a veces pues uno así como dudas o incertidumbre entonces pues a uno le da pena preguntarle a la o al papá pero pues a veces a uno también le da pena a la	Si son buenas pero como que faltan más cosas que uno quiere ver y saber. Pues a mí me gustaría saber más sobre otras cosas a veces tengo dudas el otro día vi a mi papá que tenía en la cartera unos condones y yo le quité uno y lo traje para la para la escuela pero aquí la profesora me regañó porque yo había traído	Si eso creo

		profesora pero pues ellos nos dictan sobre las cosas que nosotros necesitamos saber	eso pero sí me gustaría que nos explicaran más sobre cómo se debe usar los condones y todo eso pues en la casa no nos dejan hablar mucho no nos hablan mucho sobre eso	
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Tabue • Anatomía • Conocimiento 			<ul style="list-style-type: none"> • sexualidad • Partes del cuerpo • Información de docentes y Padres 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 5: ¿Qué opina sobre la evaluación que aplica el docente cuando enseñan lo referente a educación sexual?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
La profe ella nos hace exámenes, el otro día nos hizo uno donde habían dibujitos con partes y debíamos señalarlos, y preguntan cosas que debemos dar respuesta, a y colocan esas donde uno debe decir verdadero o falso. También el otro día nos mandó a hacer un un esquema entonces ella nos dio en clases primero nos dio un ejemplo de que era un esquema y nosotros en la casa teníamos que hacer un esquema bien	Nos han mandado infografías afiches mapas conceptuales mapas mentales sobre, la sexualidad y bueno los exámenes que no faltan, Entonces el profesor nos explica la actividad así como si por ejemplo nos manda a hacer un mapa conceptual profesor nos explica cómo es un mapa conceptual y nos dice que tiene que quedar ordenado que tiene que estar limpio que una	pues este primero a ver si nosotros prestamos atención nos hacen exámenes y a ver si noto aprendimos. También mandan a hacer cuadros comparativos donde nosotros debemos eh eh sexualidad, género entonces uno lo que que la profesora nos explica y entonces nosotros en la casa buscamos por internet y colocamos este eh algunos conceptos de	Ellos nos colocan siempre a definir las partes del cuerpo. Y tipo así. entonces uno lo que hace es que la profesora el otro día nos mandó una tarea donde nosotros teníamos que hacer en una hoja blanca tipo carta entonces teníamos que hacerle así como los márgenes y respetar la sangría y y colocar las parte las partes del cuerpo después mmm en otra tarea nos mandó a realizar un mapa mental	Ellos evalúan con exámenes o mapas conceptuales y tipo así

con la información que la nos dictó en la mañana de los cambios físicos del cuerpo y pues yo realicé el esquema en la casa con ayuda de mi papá y y con unos esquemas que busqué en internet.	hoja que debe ser en el cuaderno, que lo debemos hacer en la casa, que debemos encerrar en cuadrados el título y que debe llevar palabras de esas de enlace, de esas que conecta pa poder seguir leyendo lo que uno escribe	cada parte que ellos mandan a investigar y luego ellos nos piden que lo entreguemos en limpio y así nosotros se lo traemos a la profesora y ella nos coloca la nota	entonces nosotros lo que hicimos fue que buscamos en internet las imágenes que se relacionaban sobre los métodos anticonceptivos entonces los métodos anticonceptivos y entonces nosotros los mandamos a imprimir y los los trajimos para acá para la escuela y la profesora nos explicó cómo hacer un mapa mental y esa fue la evaluación.	
Categorías		Constructos		
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Educación Tradicional • Investigación 		<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • Conceptual • sexualidad 		
Observaciones Generales:				
Pregunta 6: Qué interés tiene sobre los temas de sexualidad?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Muchos, me gustaría saber mas cosas, como las que dan en la televisión, como cuidar a una niña cuando yo ya tenga novia eso me gustaría saber También a ver más sobre cómo es eso de tener como es eso de tener una novia y que va a ser	Me gustaría saber sobre cómo porque hay personas que les gustan niñas a niñas y niños a niños, sabes no como mama y papa sino como te explico saber cómo es eso en la tele se ve bastante	El otro día vi en la tele un programa de esos de la rosa de Guadalupe una persona que nació con dos sexo conocer sobre eso. Entonces eh cuando yo vi ese programa yo lo busqué por el teléfono y me salió en internet pero era una palabra	Me gustaría que hablaran más sobre lo que pasa , mi mama me habla bastante Pues sí me gustaría saber más sobre qué pasa con mi cuerpo también me gustaría saber más sobre cómo cómo uno debe cuidarse con los novios y así y sobre sobre cómo uno deja	Mmm, pues la verdad quiero saber como es eso cuando uno se enamora, eso que hacen los adultos

uno cuando uno tiene una novia eso creo que es lo que me gustaría saber		que ahorita recuerdo como se llama me gustaría a quien aquí en el colegio pues nos hablaran más sobre esas cosas pero que sin tanto o sea como que la profe nos explicara y así	de ser amigo de un niño para pasar a ser novios	
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • sexualidad • Sexo • Reproducción 			<ul style="list-style-type: none"> • Noviazgo • Redes Sociales. • Métodos anticonceptivos 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 7: ¿Empleas la tecnología para hacer investigaciones sobre la educación sexual?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Si en casa mi mama me deja usar mi teléfono y con el hago todo, veo videos y busco las tareas, claro a veces hablo con mi amigos, aunque a mí papa no le gusta y aveces me pone a buscar las tareas en unos libros de esos grandotes que hay Entonces el otro día cuando mandaron una actividad que teníamos que realizar un esquema sobre los cambios físicos por los que que tienen las niñas y que tenemos nosotros los	Si siempre claro a veces toca usar libros, por la luz Pero es más divertido cuando hay luz y entonces nosotros podemos buscarla para poder investigar lo que nos mandan por ejemplo el otro día había luz y entonces yo investigué por internet los métodos anticonceptivos busqué los dibujitos y los pegué para luego mandarlos a imprimir para poder llevar a la clase los dibujos que la profesora pedido pero yo lo busqué por	Si. Sí el otro día para realizar el cuadro ese de comparación yo busqué por internet entonces no busca que es tal cosa, que es tal cosa y entonces eso que sale ahí en internet yo lo que hago es que lo copio en la tarea que la profesora nos mande a investigar. También a veces nos mandan a hacer dibujos y entonces uno mete dibujos sobre las partes del cuerpo y de ahí y yo lo que hago es que lo	sí yo uso el celular de la casa para buscar las tareas que me mandan para todas las materias yo busco colocó ahí en el teléfono lo que me mandan a investigar y luego lo copio en el cuaderno y también a veces cuando un hombre jemplo con nos mandan hacer los mapas mentales yo lo que hago es que colocó dibujos sobre las partes del cuerpo y eso sale ahí luego lo mandó imprimir	Si, yo tengo una tabla y allí busco cosas, cuando hay luz porque funciona es con wifi

niños yo busco que en internet eh un esquema y lo hice lo hice con un ejemplo que aparecía allí, le coloqué otras cosas que mis papás me sugirieron	internet, salían unos dibujitos así bien bonitos y sí, casi siempre uso la tecnología, o sea la compu ahora aunque bueno la verdad el abuso es del teléfono	copio o trato de calcarlo		
Categorías		Constructos		
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Internet • Actividades 		<ul style="list-style-type: none"> • Teléfonos y computadora • Investigar • Sexualidad 		
Observaciones Generales:				

Fuente: Elaboración propia, 2022

Sistematización de la visión de los estudiantes:

En cuanto a las respuestas que los estudiantes suministraron, se puede evidenciar referente a la educación sexual la carencia concerniente sobre el concepto de educación sexual, sin embargo ellos de modo general contemplan qué es la materia o el proyecto dónde trabajan las partes del cuerpo los métodos anticonceptivos y algunas enfermedades lográndose evidenciar que dentro del contexto académico se toca la educación sexual desde el modelo de prevención y riesgos al mismo tiempo hablan sobre el género. Esto guarda concordancia con lo expresado por Asociación Mexicana de Educación Sexual AMES (2003) “La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud.” (p. 35)

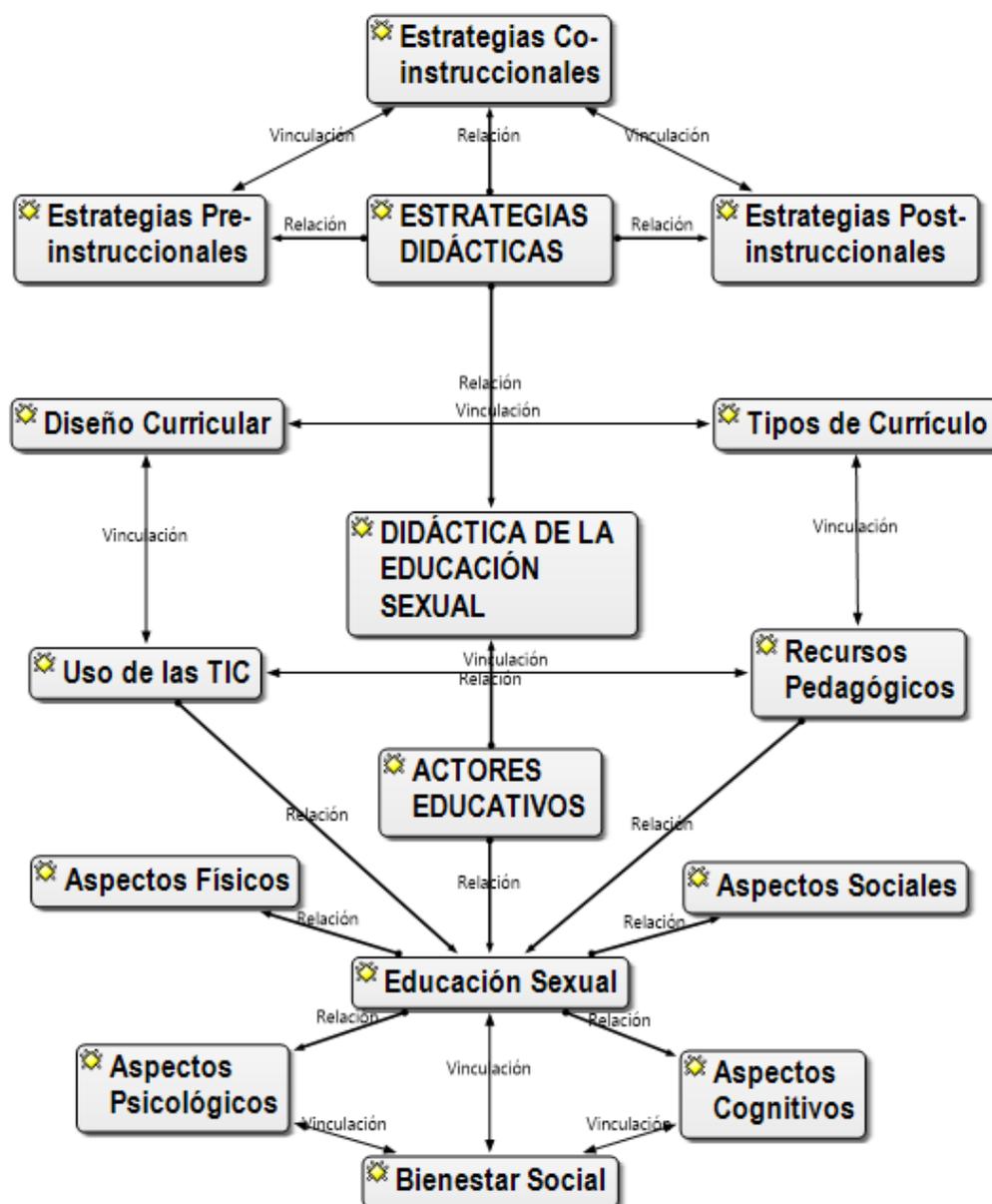
En este sentido la educación que no incluya dentro de su diseño la educación sexual no puede llamarse educación integral. Es importante destacar que los estudiantes saben que los temas que se tocan dentro de la materia está relacionado con del cuerpo sin embargo es abordada de manera tradicionalista, motivado a que los docentes manejan la educación sexual desde el dictado, las guías, la copia y el uso del pizarrón sumado a

el de láminas donde expone imágenes referente al cuerpo. Realizando charlas haciendo uso de la definición de términos pero sobre todo en su mayoría los estudiantes manifiestan que es por medio de la copia y el dictado para tocar los temas referentes a las partes del cuerpo donde la memorización cobra más valor que reflexionar.

Las clases desarrolladas sobre los temas de educación sexual son consideradas por los estudiantes como normales estableciendo que en algunos casos se tornan aburridas y que a veces les causa gracia con sus compañeros, en este sentido AMES (2003) manifiesta “los métodos de educación sexual más usados por la escuela y la familia han sido el silencio, el disfraz, la mentira, el engaño, el castigo, la represión, la distracción, la evasión, el aplazamiento, el ocultamiento” (p. 35). Referente a la evaluación realizada por el profesor los estudiantes expresan que se realiza con exámenes infografías y dibujos evidenciándose que no se realiza evaluaciones que lleven a la reflexión.

Es importante resaltar que referente al interés que manifiestan los estudiantes presentar sobre los temas de sexualidad superan los contenidos impartidos por los docentes ellos expresan que les gustaría saber mucho más de los temas que se tocan dentro del salón de clases al mismo tiempo manifiestan tener acceso a la televisión y el acceso a teléfonos o tabletas con los que logran ver programas donde el sexo se ha normalizado es así que a los estudiantes les interesa saber sobre el noviazgo y lo que ellos definen la vida adulta. Así mismo los estudiantes afirman utilizar esta tecnología para realizar las investigaciones y acceder a sus redes sociales.

Gráfico 1. Visión de los estudiantes sobre la didáctica de la educación sexual y estrategias Didácticas



Fuente: Elaboración propia, (2022).

Las estrategias didácticas dentro de la enseñanza y la educación sexual vienen a contribuir de manera positiva al desarrollo de las competencias capacidades y destrezas de los estudiantes, sin embargo las estrategias preinstruccionales que el estudiante expresa que hace uso el docente dentro del proceso de clases son la lluvia de ideas, donde busca obtener

ideas más resaltantes sobre el contenido a tratar por otro lado las estrategias coinstruccionales de las cuales se apoyó al docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es la organización de información. Las estrategias que expresan los estudiantes utilizan los docentes se aíslan de del ministerio del poder popular para la educación MPPE (2010) cuando expresa;

La finalidad del nivel de educación primaria en la educación de la sexualidad es formar a las niñas niños y adolescentes en condiciones de igualdad equidad de género con actitud reflexiva crítica e independiente, con una conciencia de sus deberes y derechos que les permita el diálogo, el análisis, la comprensión y a construcción de una sexualidad responsable, corresponsable, libre, sana, segura, afectiva y placentera, en las personas, familia, la escuela, y comunidad. (p. 45)

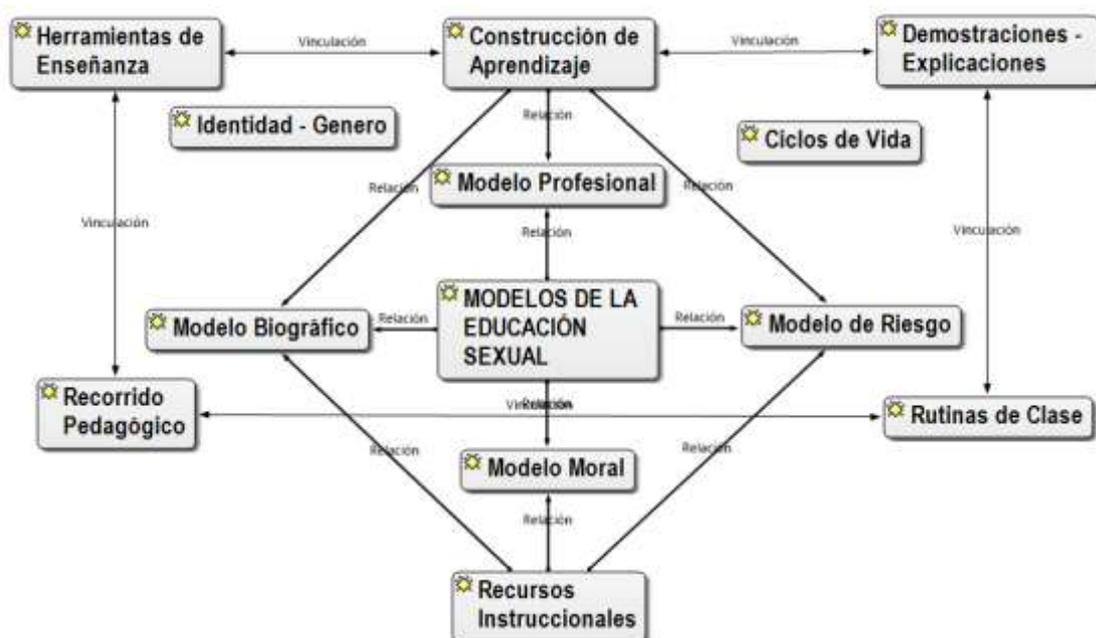
Al hacer énfasis en las estrategias osinstruccionales, finales dónde se debería buscar generar una crítica sobre el contenido se hace uso de mapas conceptuales y exámenes sin generar la reflexión el análisis o la comprensión más allá del proceso de memorización. En este sentido Díaz (1999) “Cabe destacar que las estrategias didácticas constituyen una herramienta esencial en el quehacer docente a nivel de aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.” (p. 89). En este sentido es necesario reflexionar sobre la forma en que se enseña.

Es importante expresar que los estudiantes expresan qué los contenidos que se abarcan cuando hay proyectos de educación sexual responden a métodos anticonceptivos, género, prevención de enfermedades y partes del cuerpo humano haciendo énfasis sobre todo en este último tema lo cual guarda relación con lo expuesto por Castro (2015) “La escuela representa una oportunidad para subsanar la omisión de conciencia sobre la sexualidad en la familia; sin embargo, aún no se consigue que sea un espacio que brinde información adecuada, científica y laica sobre el tema..” (p. 42) Destacándose la ausencia de otros elementos que se contemplan dentro de las líneas estratégicas curriculares para la educación de la sexualidad en el subsistema de educación básica.

Ahora bien, aun cuando la tecnología la información y la comunicación están cada vez más cerca de los individuos de hoy en día de diversas edades es paradójico contemplar que los estudiantes manifiestan que la enseñanza se da solo por medio del dictado y la copia aislando las tecnologías del salón de clases por lo cual Socasi (2017) indica “las tecnologías de la información suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés y favorecen el espíritu de búsqueda”(p. 78). En este sentido, en los recursos pedagógicos con los que se maneja la educación sexual en la escuela no contempla las tic dentro de la planificación del docente sin embargo el estudiante expresa de manera asertiva que hace uso de las TIC para realizar investigaciones buscar dibujos ver videos y acceder a las redes sociales.

Por otro lado los estudiantes a los cuales se les aplico la entrevista expresa que desean adquirir más información referente a la educación sexual expresando que les gustaría lograr obtener información adecuada sobre algunos aspectos que llaman su atención de los programas televisivos las redes sociales y algunos comentarios que surgen entre sus compañeros Palacios (2008) expone; “educar para la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo” (p. 32) en este sentido los estudiantes claman más información referente a los aspectos de la sexualidad, desde los físicos, psicológicos llamando a la reflexión personal.

Gráfico 2. Visión de los estudiantes sobre los Modelos de la Educación Sexual



Fuente: Elaboración propia, (2022).

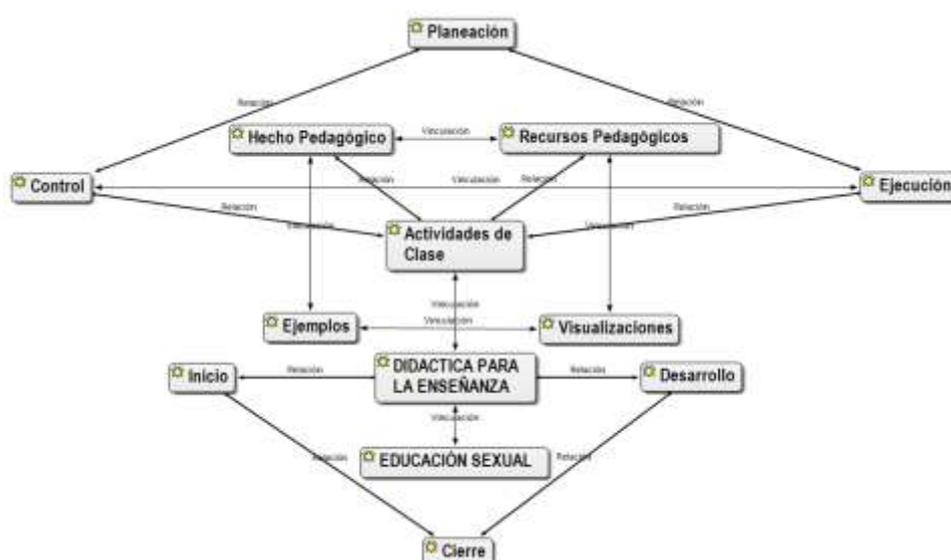
Se puede evidenciar que los estudiantes expresan referente a los modelos de educación sexual que se emplean en la escuela Básica Granja Nacional Prof. Marco Tulio Rodríguez. Dentro de la enseñanza de los contenidos de las clases los modelos de los cuales se afianzan son el modelo de riesgo el cual considera evitar los peligros que surgen del sexo como: embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Al mismo tiempo también se observa el uso de un modelo profesional y un modelo biográfico tocando temas tales derechos humanos de la mujer donde se busca generar conciencia las relaciones sociales.

Por otro lado el modelo moral cobra valor, al callar o silenciar aspectos sobre la sexualidad humana. Es por ello que Niño L (2012) señala: “el abordaje de la sexualidad requiere ser analizado desde diversas dimensiones, tales como la erótica y el placer; la histórico-cultural; la socialización de género; la ética, en el marco del enfoque de los derechos humanos; el respeto a la diversidad y la afectiva” (p. 46).

Sin embargo se resalta por los estudiantes referentes a la práctica que la práctica educativa se torna en rutinas de clase donde cobra valor las demostraciones en este sentido AMES (2003) expresa: “Esto requiere la creación de espacios pedagógicos que faciliten el análisis de los temores, de las dudas, de las creencias erróneas y las actitudes negativas que subyacen en los métodos de educación sexual.” (p. 98). Es así que se llama desde hace años a una educación más participativa, reflexiva y crítica donde el estudiante sea un agente activo dentro del proceso escolar.

En este sentido los estudiantes expresan que los docentes desde el inicio de clases referente a educación sexual lo realizan por medio del dictado, la copia, y las transcripción de guías, lo que genera en los estudiantes aburrimiento, es allí donde se debe realizar la labor docente para el desarrollo de las clases sobre educación sexual que responda a las necesidades y fenómenos que se presentan en la actualidad

Gráfico 3. Visión de los estudiantes sobre la didáctica para la enseñanza de la educación Sexual



Fuente: Entrevistas semi estructuradas y observación, (2022).

En este orden de ideas, referente a la didáctica de la educación entendida como en el medio del cómo se imparte el conocimiento para que los procesos de enseñanza y aprendizaje, sean significativos. Se evidencia por los estudiantes que los profesores desarrollan las clases desde el inicio desarrollo y el cierre de forma de copias y dictado aun cuando La didáctica debe estar presente en la práctica educativa puesto que, al docente planificar su clase con didáctica incluida, puede facilitar el desarrollo de competencias en los estudiantes, logrando reflexión, haciendo amena la clase, sin caer en rutinas, en donde abundan las estrategias y, logre el objetivo de la clase, transmitiendo el conocimiento, volviéndolo significativo.

Lo que quiere decir que, una clase puede ser síntoma de monotonía para el estudiante, Peña (2010) expone:

Como el aprendizaje, (adquisición de significaciones nuevas) ocurre de una manera distinta de acuerdo a las condiciones de cada persona y a la mentalidad que se estructura en cada cultura, debemos aceptar que no existe un método que sirva en todas las circunstancias. Sin embargo, un enfoque globalizador de la sexualidad necesita poner atención a ciertos factores que serán constantes (p. 15)

Las actividades de clase son controladas en sus tres momentos por el docente de aula quién es el encargado de llevar el control seguimiento y evaluación asimismo los estudiantes expresan qué es el profesor quién tiene el control durante el hecho pedagógico por otro lado se añade el uso de recursos pedagógicos con imágenes formativas referentes a las partes del cuerpo y a los cambios que surge el ser humano en su ciclo de vida.

Entonces, la didáctica en la educación sexual necesita el abordaje y reflexión individual o grupal en cuanto a los pensamientos, creencias, ideas, expectativas, entre otros, pues los temas pueden generar susceptibilidades dependiendo del núcleo familiar en donde se haya criado la persona que esté recibiendo o vaya a recibir la educación sexual. La idea principal del facilitador, es que el aprendizaje pueda ser integrado en la formación de cada estudiante, respetando cada proceso educativo con la finalidad de que sea significativo y comprenda lo que pasa con su cuerpo, los deseos que

pueda tener, las sensaciones que se presenten en su cuerpo y, las reacciones que pueda tener como respuesta a determinados estímulos.

Sistematización de la visión de los Docentes:

A continuación se presentan las respuestas obtenidas de la entrevista en profundidad, la cual estaba comprendida por 8 preguntas las cuales se realizaron a los 5 docentes donde se contó con 2 docentes integrales, 2 docentes especialistas en orientación educativa, y 1 coordinador académico, así mismo se muestran los análisis correspondientes para las interrogantes es importante mencionar que las respuestas serán escritas de forma exacta a las respuestas concedidas por los informantes

Cuadro 4. Entrevistas en profundidad aplicada a los docentes.

Pregunta 1: ¿Qué opinión tiene sobre la educación sexual que se maneja en el diseño curricular y se administra en las aulas de clase?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Bueno, madrecita, yo opino, por ejemplo, este el lapso pasado se manejó. Este, pues lo eh mmm en cuanto como ellos reciben o ajá lo lo que se da y lo que se bueno en lo que se dio se dio lo más como le digo lo básico se dio más lo básico pues los niños van más allá saben muchas cosas pero también este el que hay por ejemplo ellos	Ninguna porque en el diseño curricular es muy poco lo que se habla del de la educación sexual. Ahí casi no hay es como las partes del cuerpo nada más. Hasta ahí.	pues a ver sobre la educación sexual se implementa en las aulas de clase Opino que se puede hacer más. Opino que las clases que se dan relacionadas a sexualidad son clases muy básicas. Estamos trabajando con niños ya de cuarto y quinto grado. Niños que ya comprenden. Niños que ya tienen de	Pues mi opinión sobre la educación sexual que se maneja en el diseño curricular es que el diseño curricular actual del sistema bolivariano eliminó muchas cosas que son importantes tocar con los niños relacionadas a la educación sexual anteriormente se tocaban aspectos que	Desde mi opinión este el diseño curricular que se maneja en la actualidad disminuyó los contenidos los cuales permitirán que nosotros como docentes desarrollaremos para con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en vista de que los currículos anteriores tenían una materias

<p>confunden mucho los términos sexo, homosexualidad ¿Sí? hay mucha, mucho tabú. Hay mucho tabú, pero se nota cuando yo les di la clase, se nota que hay un tienen dominio, saben lo que es, pero hay niños que uf, van más allá, van más allá, pero hay términos que ellos tienen erróneos. Sí, en término que uno les tocó que bueno papá vamos a eliminar este término el término así. ¿Sí? Prácticamente pues me parece que sí están acorde</p>		<p>análisis y de raciocinio pero son niños que cuando vamos a sobre sexualidad los papás de esos niños eh cuando vienen a retirar a los niños a la hora del mediodía nos dicen ay profe usted sabe que yo considero que a mí me parece esos son temas que ustedes no deberían tocar, la verdad mi niño es muy inocente, mi niño no no sabe nada sobre eso eh yo a mi niño todavía no le he hablado nada de eso, mi niña ni siquiera se ha desarrollado, entonces eh los padres limitan los contenidos que se puedan llegar a manejar dentro de un salón de por sus miedos, por sus temores.</p>	<p>eran trascendental es enfocar sobre todo relacionado a sexo y sexualidad pues que el sistema bolivariano eliminó también es importante señalar que la educación sexual cómo se administra hoy en día en las aulas sexuales está llena de ztabus de mitos y de incertidumbre por otro lado más allá del qué establece el diseño curricular no se puede ir y pues el diseño curricular ahora solamente se enfoca en los ciclos de la vida los cambios hormonales de los tres del hombre también habla sobre reproducción sobre métodos anticonceptivos sobre deberes y derechos de los seres</p>	<p>llamada puericultura lo cual permitirá que sí sé es una profundización y una mayor interacción de los contenidos programáticos para conoces estudiantes y desde una perspectiva muy personal se podría interactuar tanto los contenidos como los métodos anticonceptivos y todo lo relativo que tiene que ver con la educación sexual la sexualidad y qué son contenidos acordes a los adolescentes para tener consigo un mayor cuidado o dar una prevención por lo menos con charla para enfermedades de transmisión sexual y embarazo precoz todo lo que tiene que ver con los cambios</p>
---	--	---	---	---

			humanos sobre higiene pero no toca digamos temas cruciales temas que se esté manejando en el momento es simple currículo actual limita mucho lo que es la educación sexual en las escuelas sobre todos en esta etapa donde uno trabaja con niños de quinto y sexto grado	hormonales que van teniendo a lo largo de su proceso de desarrollo humano por en veces siento que haber eliminado de sus contenidos y es algo que contrarrestar la posibilidad de que desde la perspectiva educativa sedes de los estudiantes más allá de los contenidos sino el hecho de crear un estado de conciencia sobre diversos temas que
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo • Tabu • Genero 			<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Sexualidad 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 2: ¿Qué opinión tiene sobre la educación sexual que se implementa en las aulas de clase?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Es como se da. Como damos las clases. Bueno a mí me parece bien y al nivel acorde al nivel de estudio de sexto grado como tal.	A mí me parece que aquí en el colegio nosotros manejamos educación sexual de acuerdo al grado	pues a ver sobre la educación sexual se implementa en las aulas de clase Opino que se puede hacer más. Opino	Bueno como decía hace rato la educación sexual que se maneja en las aulas de clase y está muy limitada el otro día	Mi opinión sobre la educación sexual que se implementan en las aulas de clase hoy día es que es muy limitada desde la

		<p>que las clases que se dan relacionadas a sexualidad son clases muy básicas. Estamos trabajando con niños ya de cuarto y quinto grado. Niños que ya comprenden. Niños que ya tienen de análisis y de raciocinio pero son niños que cuando vamos a sobre sexualidad los papás de esos niños eh cuando vienen a retirar a los niños a la hora del mediodía nos dicen ay profe usted sabe que yo considero que a mí me parece esos son temas que ustedes no deberían tocar, la verdad mi niño es muy inocente, mi niño no no sabe nada sobre eso eh yo a mi niño todavía no le he hablado nada de eso, mi niña ni</p>	<p>mientras desarrollaba clases sobre los ciclos de la vida donde uno lo que hace es que les explica a los jóvenes que el ser humano nace crece y se reproduce también se tocaron las partes del cuerpo pues aquí en el colegio uno no tiene acceso a materiales de repente audiovisuales entonces uno lo que tiene para dar la clase es el pizarrón o de repente tal cual la mina que como profesores podemos elaborar yo lo que hice fue que elabora una lámina y les traje a ellos para que ellos pues la realizarán también en sus cuadernos pero cuando se desarrolla la clase poesía es bastante limitado</p>	<p>perspectiva curricular y consigo debemos de luchar contra los obstáculos que están presentes en la mente de muchos padres en los cuales cuando se tocan esos temas pueden llegarte al salón de clase reclamarte que ya dieron la educación sexual que deben de tener o comprender sus hijos y sus hijas entonces siempre ahí está diatribas hecho que para con los valores creados en casa y con lo que realmente diría diseñarse con una perspectiva pedagógica</p>
--	--	--	---	---

		siquiera se ha desarrollado, entonces eh los padres limitan los contenidos que se puedan llegar a manejar dentro de un salón de por sus miedos, por sus temores.		
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Tabu • Realidad Social 			<ul style="list-style-type: none"> • Limitados • Necesidades 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 3: ¿Qué estrategias y recursos sugiere sean empleados para la enseñanza de la educación sexual?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Estrategias y recursos empleados para la enseñanza de la educación sexual bueno yo considero que se den muchas charlas siempre hay que dar muchas charlas porque hay niños que por ejemplo no cuentan con tanta información y buscan en otro lado por eso es que le digo tienen una información equivocada entonces este	¿Sí? Eh a veces la hace dos años no tres años eh vino una profesora y les dio una charla a tanto a los niños como a las niñas de educación sexual porque se está viendo que a partir de la tecnología que estamos ellos saben más de sexualidad entonces considero que en el colegio	las estrategias y recursos que pudieran llegar a ser empleada sé este mostrarle a ellos imágenes reales que no simplemente dibujitos sino que reales de lo que es el sexo femenino y del sexo masculino pudiera ser	En cuanto a los recursos que yo sugiero sean empleados para la enseñanza de la educación sexual podría utilizarse o afianzarse la educación sexual más en recursos audiovisuales donde se pueda enseñar más allá de una simple lámina con dibujos muy básicas que no serían imágenes pedagógicas en cuanto a	Las estrategias métodos y recursos para la enseñanza de la educación sexual en la contemporaneidad deben de tener un apoyo en las tecnologías de información y comunicación en vista de que vivimos en una era globalizada en donde la distancia sea cortaron es imposible que pretendamos enseñar

<p>hacer charlas es prácticamente ella es charla, videos, eh bueno considero eso. También considero que se deben aplicar estrategia donde análisis donde el estudiante pueda opinar pues aquí en el colegio la educación se sigue ejerciendo de manera un poquito tradicional y pues el estudiante solo debe realizar las actividades que se mandan</p>			<p>las estrategias deberíamos tratar de marcar estrategias que inviten al estudiante a reflexionar a comprender los retos que se están viviendo en la actualidad bajo la contemporaneidad de esta misma manera las estrategias que se deben aplicar podrían ser de recirculación de la información donde el estudiante se le dé un contenido este lo completa con la información que se da en casa sin embargo debe aislarse de la falsa información o de la carencia de información que se da tanto en los hogares como en los medios de comunicación 3</p>	<p>educación sexual a través de un afiche que ha sido trillado Durante los últimos 30 años es necesario crear en los estudiantes en los niños niñas y adolescentes el incentivo la necesidad de comprender que la educación sexual va más allá de pene vulva sino que debemos de tocar consigo temas como métodos anticonceptivos embarazo precoz eyaculación precoz el tema de que los preservativos tienen qué porcentaje de índice de controlar los embarazos de que una niña desde los 11 12 años hay que hablarles sobre estos temas más allá de temas religiosos diatribas perspectivas y visiones que tengan los padres se necesita crear</p>
---	--	--	--	--

				en los estudiantes los ciudadanos que van a los ciudadanos del futuro y los ciudadanos del futuro no pueden llegar y llenar su cabeza de tabú sino por el contrario se necesitan de que tengan una comprensión teórica sobre qué es la sexualidad y cómo debe desempeñarse
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Estrategias • Tecnología 			<ul style="list-style-type: none"> • Charlas • Información 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 4: ¿Qué impacto ha tenido la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
O en este grupo bueno eh ahorita yo tengo siete años aquí trabajando ¿Sí? Muy poco se toca ese tema no sé por qué no es muy, no sé, no sé si es porque qué dirán que los niños han llegado a representante del profe, yo no	Poca, debido a que los temas que se tocan son limitados se pudiera hacer mas desde los salones de clases donde se despejen las dudas e inquietudes	El impacto que ha tenido la educación sexual en las instituciones educativas muy pocas mira niña yo vengo de clases en Caracas tengo apenas dos trabajando aquí en Rubio en el estado	El impacto que ha tenido la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas es muy poco pues sí hablamos anteriormente e de que la educación sexual tiene sus carencias pues no	Qué impacto ha tenido la educación sexual en los estudiantes el impacto ha sido menor ¿Por qué? porque ha tenido una disminución a nivel académico con sacar del currículo las materias que se enfocaban

<p>considero que hablen de aquello, lo otro, Dios les den voz, o sea que mi hija ya tiene un conocimiento ya establecida en el hogar, pero no me parece esto, aquello, u otro. No sé</p>		<p>Táchira pero en Caracas el nivel de embarazos en las adolescentes mayor ver niñas de once, doce, trece años en estado de embarazo la verdad alarmante entonces ahí es donde uno se da cuenta que legalmente no hay un impacto de la educación en los jóvenes porque ellos de nosotros de los contenidos que nosotros les damos ellos no tienen nada</p>	<p>podemos hablar de un impacto positivo donde no se pueden desarrollar contenidos completos en este sentido el sistema curricular actual el sistema bolivariano nos limita al hablar sobre la sexualidad humana también se nos limita al hablar sobre los fenómenos relacionados a la sexualidad que nacen con la nueva generación entonces es donde uno piensa que el impacto que ha tenido la educación sexual es muy poco pues no se permite dar una educación sexual que verdaderamente le enseñé al estudiante que no es pájaro sino que es pene que no es la cuchara que no es la</p>	<p>directamente en la educación sexual por ende no hay un sustento teórico sobre el cual podemos realizar clases organizar contenidos programáticos basándonos en el currículo no sé en qué momento decidieron hacer eso si la educación sexual ha sido importante desde hace 30 50 años desde el momento en el que necesita crear en los estudiantes los ciudadanos del futuro el impacto depende el impacto bueno de muchos factores multifactorial pero basándonos en las realidades socio históricas que ha tenido la educación en los últimos 20 años depende de la cultura la religión</p>
--	--	--	--	--

			totona sino que es vulva	dogmas las creencias los tabús contemporáneos los falsos contenidos obtenidos a través del internet motivado a la no existencia de una educación sexual en donde los estudiantes podrían diferenciar entre qué es lo bueno que lo malo y discernir qué es realidad y que no lo es
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Tabu • Carencias • Creencia 			<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Contexto social y escolar 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 5: ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes empleado en la educación sexual?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
cuando dieron el proyecto este por ejemplo en la parte cuando se dio la parte de sexualidad este los cambios que se presentan primarios ellos se le quitó la parte de los eh los caracteres primarios y los caracteres secundarios	Pues para ello es como, como, como susto, ¿No? Como profe, no, todavía no, entonces uno trata como de lo poquito de lo que uno medio pueda explicarles a ellos entonces uno recoge pocos datos no es mucho lo que se recoja	Los procesos de evaluación referente a los temas de aquí en el colegio uno debe evaluar por exámenes más conceptuales o por exposiciones no hay otra manera de evaluar	Mi opinión sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes emplean la educación sexual es que en este colegio y se aplica mucho lo que es la evaluación todavía memorística donde se le	Mi opinión es que los diseños curriculares crearon una gran falencia a nivel educativo al eliminar las materias que tenían un enlace directo con estos con estos temas lo cual trajo consigo casi imposible

<p>que van apareciendo a medida que ellos pasan desde hasta la adolescencia, se dieron todos esos cambios, hicieron ellos. Dibujaron siluetas e identificaron sus partes, ellos ya saben por ejemplo ya cuando les llega el pero aquello las primeras eyaculaciones todo eso ellos están al día como es ahora</p>	<p>aunque ellos hablan y a veces cuentan profe mire que este bueno mi papá en la gaveta tenía unas unos pues condones ajá pero ellos le dicen de colores entonces ya uno evalúa que el niño pues sí está conociendo pero desde otra perspectiva no de la que debería ser como el que papá le diga mire estos son condones no no lo agarre déjelo ahí puestico lo toca entonces ahí vienen los errores</p>		<p>pide al estudiante que subrayar un título qué título asimismo se le pide al estudiante que realice una secuencia o un procedimient o donde el estudiante se aprenda con exactitud un término porque más adelante con nosotros aplicaremos un examen y si el estudiante no responde con lo que nosotros le habíamos dictado a ella pues la respuesta está mal más no se les pide a ellos que realicen un proceso de reflexión o de análisis donde sean críticos</p>	<p>llegar a ser evaluados y por otra parte siento lo más objetivo posible la educación a pesar de las múltiples transformaciones que ha tenido en los últimos años aún sigue basándose en un estilo memorístico en donde no se logra no lo sé si es aplicar las estrategias medios y recursos para la enseñanza del derecho en dichos contenidos o al problema está al momento de identificar que comprendió el estudiante con x oye tema en este caso hablando sobre la educación sexual sexualidad porque siempre se van a buscar contenidos para ser evaluados de una perspectiva memorística al contrario de cómo debería</p>
---	---	--	---	---

				de ser la educación contemporánea buscar ciudadanos pensantes en donde tengan la capacidad de discernir que está bien y que nuevo está
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Curricular • Evaluación • Perspectiva memorística 			<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Exámenes • Educación Tradicional 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 6: ¿Qué interés tienen los estudiantes en la actualidad sobre los temas de sexualidad?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Pues es más penoso para hablarlas en ese tema son más penosos este la experiencia se lo digo a ellos dicen profe este mi mamá mi mamá no me habla de ese de ese tema, otros yo les este han buscado en internet, ellos dicen que no, más que todo ellos lo han visto de género, enciclopedia y otros, la gran mayoría, los papás le han hablado sobre el tema y lo	que ellos tienen demasiado interés en saber de sexual demasiado	¿Qué interés tienen? Uy no este salón tiene muchísimos intereses a veces uno los escucha hablar a ellos a la hora del proceso o uno los escucha a ellos y tienen bastantes dudas bastantes incertidumbres sin embargo como le comenté hace rato los papás de los niños eh lo limitan a uno como el docente de	Qué le interesa saber en los estudiantes de hoy día en relación a la sexualidad es complejo pero es muy visible que los las nuevas generaciones tienen consigo mayor interés sobre la bisexualidad creo que cada día vas a observar más niños niñas adolescentes bisexuales donde puedan tener encuentros	El interés que tienen podría decirse que es un 50 50 ¿Por qué? porque si hay un interés en ellos pero también están quienes toca ciertos temas o haces una ronda de preguntas respuestas el flashback de preguntas y respuestas y hay quienes te van a responder con total naturalidad e incluso te van a dejar impactado con ciertas respuestas

<p>que se complementó en el segundo lapso</p>		<p>clases porque si no pues ellos van y lo acusan a uno con el coordinador de que uno está tocando temas que no son adecuados y así ¿Usted me entiende? Sí joven o sea le explico eh los papás no quieren que uno le hable sobre sexualidad a los jóvenes pero que no sea lo que ellos no quieren entender es que los niños tienen muchos intereses ellos ya han visto ellos ya saben que es un condón porque se lo dieron en la carterita al papá ellos ya saben que son píldoras anticonceptivas porque de repente mi o la hermana mayor la consumen</p>	<p>cercanos a una persona del mismo sexo y a la semana poderle estar con una persona contraria a su género y no van a tener ningún tipo de complicación moral o axiológica por decirlo de</p>	<p>para corte a la edad que tiene y hay quienes se van a trancar y van a decir absolutamente nada porque vienen con un precepto desde el hogar con unos valores creados desde el hogar en dónde hablar el tema trae consigo que se tranque en por completo lo cual estaría mal porque realmente los estudiantes deberían de tener total soltura para hablar del tema ya que no es un tema que sea un tema pecado y menos en los muchachos que hoy día tenemos entonces existen los dos extremos existen los extremos dónde te encuentras un adolescente que vas a ver demasiadas cosas acordes a su edad y vas a encontrarte</p>
---	--	--	---	--

				extremo donde ampara ver estudiantes que no han hablar absolutamente nada
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Genero • Identidad • Sexo 			<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Métodos Anticonceptivos 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 7: ¿Cómo emplear la tecnología para consolidar los conocimientos referidos a la educación sexual?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Bueno yo digo que proyectando este ¿Cómo se dice? Diapositivas imagínese videos ¿Sí? Para que ellos comprendan aún más sobre el rendimiento estudiantil específicamente a lo que respecta a los contenidos de educación sexual	considero que en la tecnología a veces la sexualidad pues es algo di que muy avanzado a veces en el sentido de que les habla cosas más obscenas que lo que debería ser como tal la sexualidad considero que es mejor no la tecnología sino docentes o como tal un especialista en sexualidad que dé la cha en sexualidad y no sea la tecnología	pues eso de usar la tecnología para sexual fuera bueno sí fuera bueno programas para bueno plataformas, fuera bueno de repente videos educativos fuera bueno de repente programas de esos que a ellos programadas como esos de la televisión que a ellos les llega donde se les enseñe pero desde una manera más didáctica.	La educación sexual debería afianzarse en la actualidad de las tecnologías no solo la educación sexual sino toda la educación en este sentido cuándo fue el fenómeno de la pandemia se empezó a hacer uso de las aulas virtuales o de las plataformas donde ellos accedían y nosotros enviamos una guía pero desde mi punto de vista estaba mal porque el	para enseñar a través de las tecnologías información y comunicación en la era lo vais a dar tiene consigo una gran complejidad porque había que buscar estrategias que no llegar al a hacer con lo tetas en plataformas dónde los contenidos programaáticos en referencia a la sexualidad estén libre de tus pero sin carnet no se lo puede tendríamos plataforma aplicaciones, tendríamos

			<p>estudiante lo que hacía era que descargaba esas guías ibas a su cuaderno y las copiaba tal cual más no se buscaba que el estudiante realizará un proceso de interacción aun cuando se sabe que la educación sexual es un proceso o una condición inherente al ser humano que debería contemplar la manera de afianzar se de la tecnología para que los te puedan por medio de algo que a ellos les gusta que sean la que se es el uso del teléfono al televisor comprender los aspectos biológicos psicológicos sociales y culturales por los que se atraviesa el ser humano</p>	<p>plataformas aplicaciones sin caer en lo grotesco sin caer en obsceno pero donde ellos fuesen copartícipes y nosotros los docentes tener la creación o sea estar en la palestra de crear aplicaciones plataformas y todo esto donde observemos quiénes participan quiénes participan como sala situacional es en donde ellos tengan una asistencia y dónde semanalment e ellos tengan la posibilidad de entrar y los otros de ver qué registros manejando lo largo obviamente tendría que ser empezar desde cero de 0 a 100 en donde las aplicaciones vayan haciendo saber diversos diversas temáticas</p>
--	--	--	---	--

				como el desarrollo temáticas como métodos anticonceptivos los embarazos o embarazo precoz género y sexualidad transexualidad todas estas temáticas sin tener tabú pero sin caer en lo que censo vuelvo y repito porque eso traería consigo un problema con todas aquellas personas que tienen tabú a lo largo de la religión cultura moralidad ética y esas diversas
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías • Programas • Plataformas 			<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Cotidianidad 	
Observaciones Generales:				
Pregunta 8: ¿Qué opinión tienes sobre el rendimiento estudiantil específicamente en lo que respecta a los contenidos sobre educación sexual?				
Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Muy bueno porque los niños hacían muchas preguntas profe esto ¿Qué pasa	Rendimiento referente relación sexual es poco el rendimiento no es mucho y algunas	el rendimiento pues yo eh eh es relativo, ellos rinden de la misma manera casi	Rendimiento estudiantil específicamente a lo que respecta sobre los contenidos	El rendimiento Estudiantil específicamente con lo que respecta a la educación

<p>esto? Este cuando yo me desarrollo es por ejemplo uno puede quedar embarazada, todo. Ya cuando uno empieza, o sea, hacían unas preguntas que uno de esos se quedaba ¿Sí? Se les habló incluso de las enfermedades, hijos, sí, profe, sí, profe, yo no sabía sobre esta. Esta sí la llegué a escuchar. Sí, profe, hay que tener una pareja. O sea, tú ellos manejan eh mmm pero no digamos si pero sin cierto conocimiento del tema eh ¿Qué observaciones generales tiene usted sobre la educación sexual? Qué opina usted? O deberían</p>	<p>observaciones generales referente a sexualidad o educación se que es necesario ya hoy en día eliminar el tabú de la sexualidad y que los niños sepan y entiendan que no es totona sino que el niño que no es no es no es pene entonces yo considero que eso son cosas muy importantes en en el tiempo que viviendo eso debería ser importantísimo desde cuarto grado hacia arriba porque ¿Qué pasa en sexto grado? O en quinto grado algunos lo saben muchos porque mamá o su papá les ha prohibido no vea no eso entonces cuando ellos se encuentran en la calle ahí es donde ellos ah pero yo quiero probar ah pero yo quiero saber y en y hoy en día eso es mentira ellos a veces saben más que uno llega aquí con unos cuentos que uno uy Dios mío entonces</p>	<p>que para todas las materias, es decir, el estudiante que bueno va a ser bueno en casi todas las materias y el estudiante que es rojo pues va a demostrar que es flojo en todas las materias, obviamente hay estudiantes que son más ordenados, más ju pero hay algunos que bueno sí tienen sus carencias</p>	<p>de educación sexual pues es igual al rendimiento que los estudiantes presentan en las otras áreas que nosotros damos sobre todo aquí en sexto grado así como se tiene estudiantes que son sobresaliente s hay estudiantes que no rinde no que no que no cumplen con todas las competencias que se programan a la hora de evaluar también se puede observar que hay estudiantes que participan de manera más amena que otra hay algunos que son son estudiantes bastantes extrovertidos que les gusta jugar les gusta socializar pero que no les gusta responder académicam</p>	<p>sexual pues que los estudiantes ese es tu grados comprenden más allá de sin embargo hay como una equivalencia los estudiantes que son buenos en buenos en tanga asignaturas en este sentido es importante resaltar que los estudiantes responden de manera positiva ante las tías que se mandan claro está que las evaluaciones que se realizan no son de un mayor grado de complejidad simplemente es el espía los estudiantes y revisar un mapa conceptual cuadro comparativo si puede ser tu sonrisa salvado bajo criterio de deporte y tú dónde estudiante de señalar las característica</p>
--	--	---	---	---

	considero que la sexualidad debería ser tocada en las instituciones por una persona que realmente se		ente a las exigencias del colegio	s fundamental es un ejemplo sobre los derechos humanos solo derechos de la mujer o sobre otras características que se tome que se toquen referente al educación sexual en este aspecto la del rendimiento de relativamente bueno
Categorías			Constructos	
<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento • Instituciones • Conceptos 			<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Tabu • Educación 	
Observaciones Generales:				

Fuente: Entrevista

Los docentes a los cuales aplicó el instrumento de recolección de en sus múltiples respuesta referente a educación sexual desde la perspectiva curricular y desde la forma en que es impartid en los salones de clases. Se puede evidenciar qué expresan que el diseño curricular Carece de contenidos temáticos referente a educación sexual haciendo énfasis en qué es concebida como una materia o un área donde solo se contemplan las partes del cuerpo humano. Detalla la importancia de una acertada educación sexual dentro de los contextos educativos venezolanos sin embargo se apoyan qué las carencias que presentan se deben a los procesos o perspectivas bajo los cuales aún se ve la educación sexual

Al mismo tiempo exponen que existe un problema referente al uso erróneo de términos relacionados a sexualidad humana producto de creencias tabú y mala formación sobre el contenido sexual en el hogar aunado a ello se afianzan en la postura de qué los padres utilizan términos

inadecuados para referirse a los órganos reproductores del ser humano utilizando palabras de objetos para hacer referencia al pene o vulva aun cuando se trabajan con niños de cuarto quinto y sexto grado se debe tomar en consideración que son jóvenes que tienen capacidad de análisis y de reflexión. Palacios (2008) expone:

Educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad [...], de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita [...]. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva". (p. 87)

Ahora bien, la educación sexual que se implementa dentro de las aulas de clases se maneja de acuerdo al grado es decir respondiendo a criterios básicos como edad, aun cuándo se puede hacer más que está dirigido por parámetros donde el entorno escolar o los padres quitan la posibilidad de hablar sobre aspectos relevantes de la sexualidad humana haciendo énfasis en que los padres de los jóvenes manifiestan que la forma de concebir la educación sexual ya la han recibido en el hogar de esta forma imposibilitando un correcto desarrollo sobre las temáticas planteadas al mismo tiempo los docentes expresan que quisieran dirigir guiar o encaminar esta educación a prácticas dónde la participación del estudiante cobre valor.

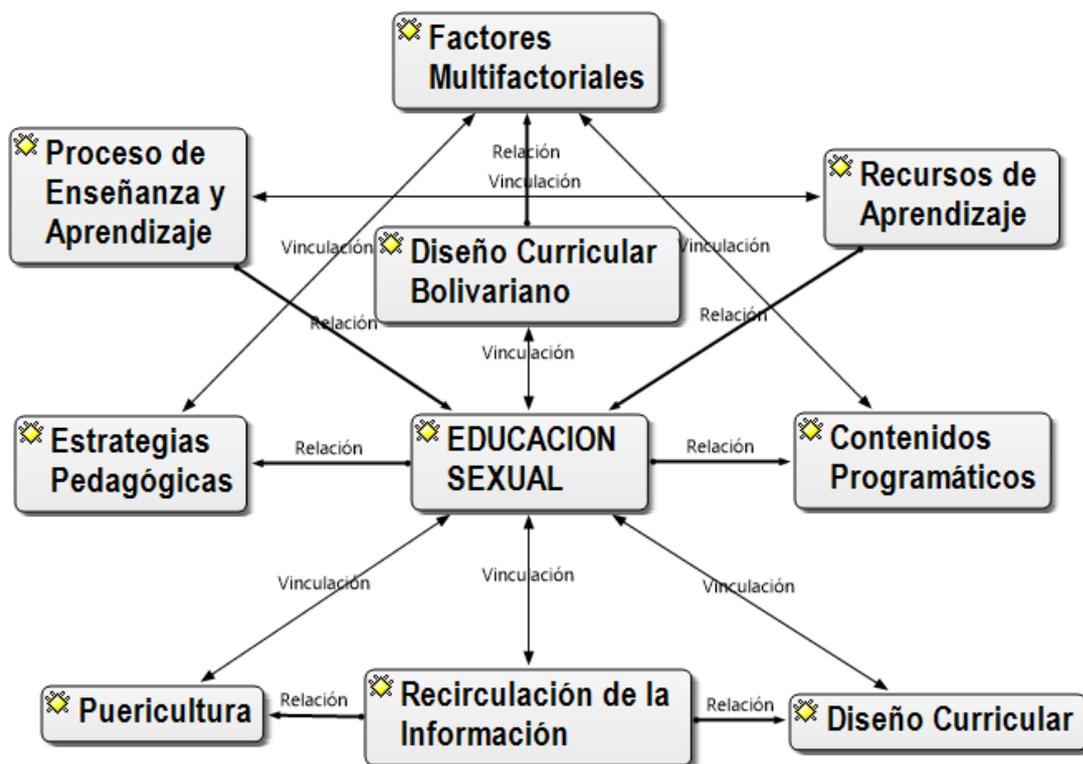
Referente a los recursos o estrategias que los docentes sugieren sean utilizados o empleados hacen prácticamente hincapié charlas. Al mismo tiempo que para responder al mundo de la contemporaneidad puede recibir el apoyo de las tecnologías sin embargo está aislada de estos intereses. La evaluación realizada sobre los procesos educativos de educación sexual se basa en exámenes dibujos de siluetas donde el estudiante debe identificar las partes del cuerpo siendo valuaciones con un valor cuantitativo haciendo énfasis a que los exámenes instrumentos para evaluar los conocimientos dando entender que el proceso de memoria opción todavía es importante a pesar de las diferentes formas bajo las cuales debe ser enseñado

Por otro lado, al contemplar el impacto que ha tenido la educación sexual en las instituciones educativas los docentes expresan que no se puede hablar de impacto positivo o significativo sobre la educación cuando aún en la actualidad se manejan dudas e inquietudes motivado a la formación del hogar la poca información que el currículo nos deja tocar Y por supuesto la inexperiencia que poseen los docentes al hablar sobre temas de sexualidad asimismo expresan qué se sienten limitados para hablar sobre fenómenos relacionados o de interés a esta generación considerando una sociedad dónde tienen contenido de todo tipo en las redes sociales y cualquier sitio web que pueda facilitar el internet.

Cobra valor analizar los intereses que se presentan en los estudiantes referente a la sexualidad desde la perspectiva de los docentes expresando que las dudas e inquietudes siempre están presentes aun cuando no se toquen temas sobre sexualidad en el día a día surgen inquietudes de aspectos que pudo haber observado el estudiante en su casa de algunas problemáticas que pudo haber observado en redes o simplemente dudas propias de la edad se resaltan los intereses sobre todo en los temas de identidad sexual noviazgo y sexualidad. La UNESCO (2014) Señala; “muy pocas personas jóvenes reciben una preparación adecuada para su vida sexual, haciéndolas potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, el embarazo no planificado” (p. 34)

Las tecnologías para consolidar los conocimientos referentes a la educación sexual desde la perspectiva docente deben ser más utilizada en la labor pedagógica con diapositivas imágenes o vídeos sin embargo resaltan las posibilidades al acceder a estos recursos dentro de un salón también plantean la posibilidad de trabajar con programas o plataformas dónde de manera dinámica y didáctica puedan trabajar.

Gráfico 4. Visión de los docentes sobre la educación sexual.



Fuente: Entrevistas semi estructuradas y observación, (2022).

El diseño curricular de la educación sexual de primaria es uno de los entes que más limita la acción del profesor en este sentido desde la visión de los docentes a nivel currículo cuando se habla de educación sexual los contenidos programáticos son limitados o no responden a las necesidades del contexto actual coartando la labor docente dentro del proceso pedagógico al mismo tiempo los contenidos sugerido no son de forma progresiva de grado en grado lo cual se restringe solo clase de educación sexual a estudiar la anatomía humana pareciera ser lo más importante lejos de ser espacios dónde genere momentos integrales para vincular los diversos aspectos que incluyen en el desarrollo sexual de los jóvenes. En este sentido Perez (2022) expone:

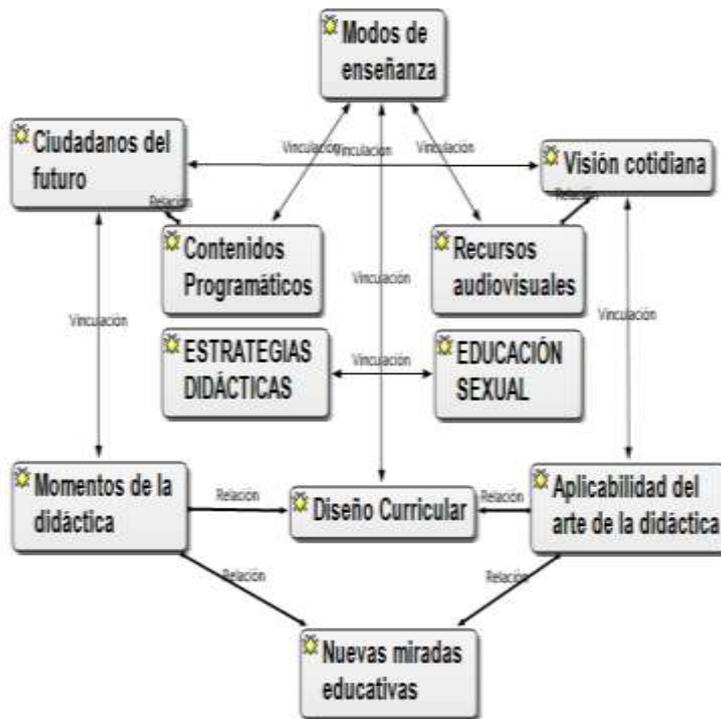
La Escuela es uno de los ámbitos esenciales para avanzar hacia la transformación de las prácticas socioculturales arraigadas, que profundizan las desigualdades y obstaculizan el desarrollo integral y la felicidad de las niñas, niños y adolescentes. Dicho avance contribuye a comprender la sexualidad de las y los estudiantes, más allá del estigma, discriminación y tabú. Las madres y padres no hablan

directamente sobre sexualidad con sus hijas e hijos; esa labor es para ellos, exclusiva de la escuela. se convierte en un comportamiento natural y positivo que necesita ser desarrollado para el bien personal, colectivo y el de la sociedad planetaria. (p.11).

La educación sexual dentro del diseño curricular bolivariano no maneja aspectos relacionados a la sexualidad humana que respondan a los nuevos conceptos que circula en gracias al uso de las redes sociales en este sentido Tapia (2017) manifiesta “anulan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. Se niegan a brindar información sobre sexualidad a infantes y adolescentes, rechazan la diversidad sexual, no aceptan el amor entre personas del mismo sexo, están en contra de la interrupción libre del embarazo y las relaciones sexuales fuera del matrimonio” (p.32) dejando nublado temas importantes como la identidad de género y los diversos tipos de género que se han venido desarrollando en este nuevo contexto social.

En las aulas de clase los temas que se manejan sobre sexualidad dependen mucho de lo que permita manejar el diseño curricular y los padres de los niños y niñas a las cuales se les importe clases motivado a que los docentes en su gran mayoría expresan que los representantes coartan o limitan la educación sexual integral por miedo o temor de que los niños manejes más información de la que se les brinda en sus hogares

Gráfico 5. Visión de los docentes ante la enseñanza de la educación sexual



Fuente: Entrevistas semi estructuradas y observación, (2022).

La nueva forma de enseñar no están muy lejana a la educación que se ha venido y partiendo durante los últimos años por este motivo se requiere que el diseño curricular se ha modificado o se incorpore una forma de llegar mas a la estudiante dentro del proceso pedagogía como nuevos contenidos programáticos que respondan a los desafíos y problemáticas.

Estas nuevas formas que se requieren desde la visión de los docentes nacen de la necesidad de formar nuevo ciudadanos con conocimientos donde se incorpore la visión cotidiana en los contenidos programáticos para estar forma responder mas a las necesidades de ir de la mano de los conocimientos con los fenómenos que se desarrollan en un momento determinado al mismo tiempo es necesario cumplir con alternativas que desde la didáctica resulten cautivadoras para los estudiantes. Motivo por el cual Casasola (2020) enfatiza:

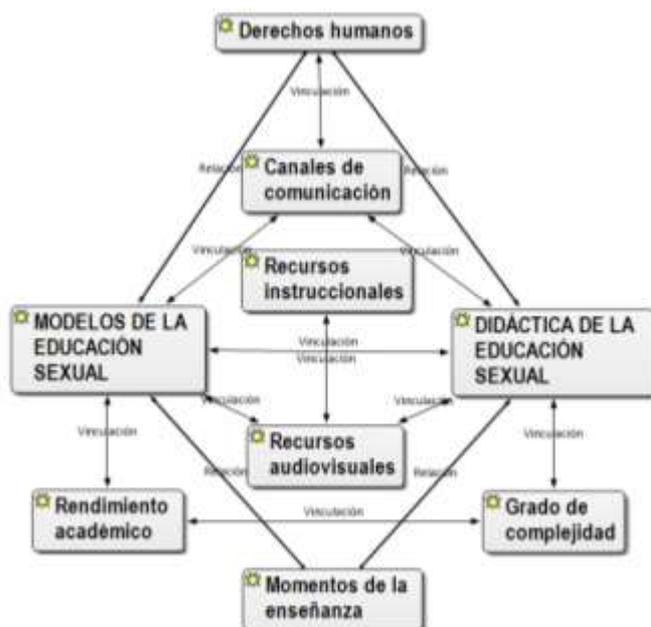
La búsqueda de alternativas didácticas es un compromiso cuando se quiere resultados que motiven y afecten positivamente el rendimiento académico, para lo cual se requiere de actividades que involucren al estudiante a asumir mayor autonomía en su aprendizaje (aprendizaje

por descubrimiento). Esto implica contar con recursos apropiados, como material didáctico y aulas apropiadas.(p.42)

Ahora bien, es necesario incorporar nuevas miradas educativa donde se generen espacios para incorporar a los padres y en este sentido lograr consolidar criterios relacionados a la educación sexual integral, En este sentido Tocaroma,S y Garcia I, (2018) expone: “La educación, en cualquier etapa del desarrollo social, tiene la función de socializar a las nuevas generaciones; lo cual significa, prepararlas para vivir en sociedad, para convivir como ciudadanos responsables, poseedores de un sistema de valores” .(p. 34). Del mismo modo dónde se logre manejar términos adecuados a la anatomía humana y a los procesos propios del desarrollo de los jóvenes.

Los contenidos programáticos sin duda alguna deben responder a la visión y problemática actuales donde se abarquen las estrategias didácticas adecuada a la educación sexual integral manejando y respetando los momentos de la didáctica dónde se logré manejar de manera articuladas las nuevas miradas educativas con la aplicabilidad del arte de la didáctica.

Gráfico 6. Visión de los docentes sobre Modelos de la educación sexual y didáctica de la educación sexual



Fuente: Entrevistas semi estructuradas y observación, (2022).

Los modelos de la educación sexual están íntimamente relacionada con los derechos humanos donde se busca desarrollar los momentos del educación basados en información dónde se imparten tema desde la salud sexual y red productiva hasta la equidad sexual incorporado la expresión sexual y emocional asimismo tocando aspectos de la violencia y abusos físicos y psicológicos dónde se genere en los estudiantes libertad de conciencia seguridad privacidad respeto al mismo tiempo autonomía integridad física y sobre todo psicológica.

En este sentido los derechos humanos responden a una consolidación universal que aluden a desarrollar la personalidad plena en los estudiantes. Las momentos enseñanzas se ve ilimitados por la falta de información relacionados a la didáctica el educación sexual asimismo por el desconocimiento de algunos modelos que se pueden aplicar o incorporar donde el rendimiento académico se ve influenciado motivado alegrado de complejidad que se maneja relacionada con la didáctica. Por el contrario, en la actualidad, es vista como un todo lo que le rodea a los procesos de la educación pues a juicio de Gallegos, M., Jácome, J., Martínez, R., y Abreu, O. (2017) se puede definir como:

Arte de enseñar, artificio, tratado, normativa, aprendizaje estudio científico, estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático, ciencia auxiliar, técnica de incentivar, teoría de la instrucción, ciencia especulativa, doctrina general, método, técnica, procedimiento, disciplina particular, rama de la Pedagogía, disciplina pedagógica, disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, disciplina reflexivo aplicativa, conjunto de técnicas de enseñanza, teoría de la instrucción y de la enseñanza, teoría práctica, teoría general de la enseñanza, metodología de instrucción, metodología que estudia los métodos y procedimientos en las tareas de la enseñanza y del aprendizaje, conjunto de métodos, ciencia especulativa y tecnológica, conjunto de interacciones, reflexión científica, campo de conocimiento, campo científico, tecnología, ciencia y tecnología, ciencia y técnica, ciencia de enseñar y aprender y ciencia. (p. 84)

Los momentos de evaluación deben dejar de ser tan conceptual es dando pasos a procesos o momentos dónde se le permita al estudiante

reflexionar analizar y cuestionar aspecto relacionados al tema que se toca por otra parte se debe identificar que lo he estudiantes presentan el actualidad tema sobre la sexualidad que no se logra abarcar con los contenidos que se establecen en el currículo por ende buscan en los nuevos canales de comunicación donde si tienen acceso a diversos contenidos.

Sistematización de la visión de los especialistas:

A continuación se presentan las respuestas obtenidas de la entrevista profundidad, la cual estaba comprendida por 8 preguntas las cuales se le realizo a un especialista en sexología, orientador de la conducta. Así mismo se muestran los análisis correspondientes para las interrogantes es importante mencionar que las respuestas serán escritas de forma exacta a las respuestas concedidas por el informante.

Cuadro 7. Entrevistas en profundidad aplicada a especialista

Pregunta 1: ¿Qué opinión tiene usted sobre la enseñanza de la educación sexual?	
Respuesta 1	
Que la opinión que tengo sobre la enseñanza sexual partiendo de la educación inicial pues sí en la educación inicial tratan los o las docentes de darle una información o formación en la educación sexual eh partiendo de un todo sin embargo este todavía sé que hay muchos tabús en los representantes y a veces ponen peros en el momento de una docente ese tema de sexualidad o educación sexual. Sin embargo, se ha tratado de dar desde la educación inicial no ha sido efectiva ¿Por qué? Porque eh el currículum o pensum de estudios de las universidades no hay una formación completa a los educadores < sobre este tema y por ende no se pueda dar lo que no se tiene entonces partiendo de ello opino que lo mejor es que las universidades estén en contexto con lo que tenemos y entiendan que educación sexual o sexualidad se debe hacer como una asignatura normal, natural, donde se toquen temas de actualidad y noticias	
Categorías	Constructos
<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Currículo • Tabú 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Cotidianidad
Observaciones Generales:	

Pregunta 2:
¿Qué opinión tiene sobre el cómo manejan las clases los docentes sobre educación sexual en la actualidad?

Respuesta 2

Educación sexual en la actualidad volvemos a lo mismo. Eh en primaria es muy poco. También se habla de manera muy efímera. en media general que se podría profundizar un poquito más eh Volvemos a lo mismo, no hay como herramientas o estrategias de verdad enseñarle al estudiante o sí a la a la población estudiantil de la importancia de manejo de esa de esa de ese tema o de esa información y que es parte de la vida del ser humano entonces como el docente no tiene cómo dar o cómo enseñar y darle esa formación e información a los estudiantes por ende se sigue siendo efímera eh se está inclusive eh abordando de una manera que no es la idónea porque si vemos la eh la educación sexual partiendo de que somos hombres y mujeres la orientación sexual va mucho más adelante y tenemos que tomar en cuenta que nacemos hombre o mujer o con los dos sexos pero que uno define su orientación sexual una determinada edad que ya es adulta y entonces por eso no hay no hay esa profundidad no hay y de manera adecuada una contenido donde se toquen temas alla se salud sexual este que sería muy bueno o sea dar esa ese tema pero con base con bases de estudios de autores no hablar por hablar y partiendo de las investigaciones que hay porque es que lamentablemente tenemos docentes y eso lo tenemos a diario de que hay docentes que hablan de de acuerdo a su experiencia y eso no debe ser tampoco porque no, porque a mí me fue mal en yo digo así, lo digo porque tuve eh mi hijo hace cinco años, tuvo un docente que lo digo porque él tenía una orientación sexual diferente a los chévere, eso se respeta, pero yo no puedo tomarlo personal, tengo que hacerlo con muy profesional, con mucha ética y basándome en de verdad eh con personas que han trabajado, han investiga sobre esos temas y ayudando y formando y enseñando y consensuando al muchacho o al estudiante.

Categorías	Constructos
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas • Formación • Investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Orientacion

Observaciones Generales:

Pregunta 3: ¿Cómo ha sido la enseñanza de la educación sexual a través del tiempo en la educación formal?

Respuesta 3

volvemos a lo mismo. Anteriormente inclusive había una asignatura de policultura creo que se llamaba en bachillerato y ahí se abordaba bastante temas y evaluada y hacían profundizar al muchacho un poquito en ese en lo que era la educación sexual pero posteriormente pues no sé que pasó allí bueno de verdad es salió despensa el estudio y lamentablemente no se volvió a dar entonces ¿Qué pasa ahora? Lo

estamos abordando desde las de lo general es decir de lo global eh y me parece que no es la manera porque vuelvo a lo mismo ¿Cómo vas a enseñar algo que por la moda? Porque lamentablemente ahorita estamos todos por moda y no puede ser la educación sexual no puede ser moda la educación sexual debe ser parte del ser humano del niño, del adolescente, del adulto ¿Por qué? Porque si el niño está claro de que una educación sexual eh que eso viene desde la niñez, que la masturbación se da y que eso forma parte de la de la vida y del humano y que cuando es ya preocupante qué es el cuál es el deber ser y cuál el ser este hasta qué punto se puede hacer eh ya un adolescente que hablarle de eso de que para que tenemos nosotros nuestro bueno la educación se va para que tenemos nuestros genitales que nos diferencia a los unos de los otros hacerlo como uno pero eh hacerle un una formación o una educación natural que sea como hablar del proceso de la fotosíntesis como hablar del proceso de del ciclo del agua como la reto de manera muy natural que parte de nosotros eh la sexualidad hacerlo de una manera muy natural pero eso lamentablemente no se está haciendo entonces cada vez eh caemos es en conceptos erróneos entonces sí que al niño hay que dejar quiero hacerlo eh dejarlo explotar este actuar como que no perfecto está bien pero hay que enseñarles también límites, hay que enseñarles que oye hay que todo tiene una madurez que ahí es una cierta edad que ya usted puede tomar decisión con respecto a hay una hay unas etapas que no que uno no sabe ni dónde está y eso forma parte por ejemplo en la adolescencia entonces considero que actualmente pues se sigue a la moda seguido de la a la moda y lamentablemente las personas que dirigen muchas veces cuando tienden una eh tienen un cargo o tienen unas funciones que cumplir, vuelvo a lo mismo. Se apega a lo que yo viví, a lo que yo siento, a lo que a lo que me traumó y todo eso, entonces yo trato de sacar unos lineamientos a nivel nacional por ahí y no debe ser

Categorías	Constructos
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Sexual • Integral • Información 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualidad • Conceptos erróneos
Observaciones Generales:	
<p>Pregunta 4: ¿Considera que las clases desarrolladas para llevar conocimientos sobre la educación sexual por los docentes son las más adecuadas?</p>	
Respuesta 4	
<p>pues sí eh por supuesto que las clases arriba por los asientos no son no son nada más adecuadas pero ¿Por qué? porque el mismo docente no tiene las herramientas, el conocimiento, la formación y la información con respecto al tema, de manera profunda, de manera veraz, de manera efectiva y como el docente no tiene las herramientas y lamentablemente no se formado o no ha profundizado sobre el tema de educación sexual pues el docente sencillamente da lo poco o lo que él considera que tiene</p>	

que puede dar. que de esa forma porque nosotros los docentes cuando impartimos una clase de tema tenemos que estar bien documentados eh con bases eh eh a ver este profundizado sobre el tema en diferentes este es el contexto y en diferentes investigaciones eh donde haya un porte de un autor o de varios autores con unas investigaciones previas entonces como el docente no tiene herramientas hay partes que universidades donde egresa si podemos ver bueno hasta hace pocos años que yo sepa no hay una un pension de estudio en el currículum de la carrera donde de verdad se vea esa esa como parte de la formación de ese profesional como no tiene las herramientas pues él te lo poco que tiene y por ende pues efectivo no es no da ese se da con mucho temor vuelvo y le digo ¿Por qué? Porque lo siente el temor que tiene de que lo vayan a demandar que porque que porque están cosas que no han sido porque supuestamente están saliendo a los a los adolescentes a lo que dicen ellos a usar los preservativos que ya los que están ehh induciendo o motivando sexual a temprana edad y por supuesto esa no es el objetivo ni esa es la idea del docente pero como cómo impartir esa formación pues entonces eh lamentablemente pues pues pues no la da como debe ser como un proceso de formación de ese niño, de esa niña, de su adolescente para su eh, para su vida pues como parte de ese proceso de transformación y integral del del del niño, del adolescente. Como no tiene esa herramienta pues por eso es que ellos dan lo poco que tienen.

Categorías	Constructos
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Formación • Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Educación sexual
Observaciones Generales:	
Pregunta 5: ¿Qué opina tiene sobre la evaluación que aplica el docente cuando enseñan lo referente a educación sexual?	
Respuesta 5	
<p>eh las evaluaciones pues el docente eh pide y con eso le dejo todo ¿Qué pide? Bueno que le respondan él quiere escuchar muchas veces porque cuando el estudiante te responde y algo que de repente leyó, investigó pareció que es lo correcto porque ahorita tenemos algo eh de puede estar expuesto a hacer puede ser para las pregunta anterior tenemos las redes sociales nos muestra todo y de todas formas y de todos los colores los sabores y de todo de todo, todo, todo. Y multas tergiversado. Entonces si nosotros nos ponemos educadores él conteste de la de la realidad que tenemos pues estamos detrás de la ambulancia como dicen por allí detrás de las redes que las redes sí le están dando de manera no no acorde o no educativa o no formativa a nuestros jóvenes, en niños y adolescentes y adultos lo que es la la la sexualidad o la educación</p>	
Categorías	Constructos
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Redes Sociales

<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Formación 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades actuales
Observaciones Generales:	
Pregunta 6: ¿Qué intereses muestran los estudiantes sobre los temas de sexualidad?	
Respuesta 6	
<p>buenísima la pregunta ¿Qué intereses muestran los estudiantes? Muchísimo mira que increíble cuando los uno llega a una escuela mmm quinto sexto grado o inclusive el mismo liceo cuando usted le va a hablar o uno le va a hablar como docente de sexualidad a los estudiantes de todo y se ponen eh como dice allí atentos porque ellos quieren aprender, porque ellos tienen esa necesidad, porque tienen un sin fin de preguntas un sin fin de incógnitas nadie se las puede se las ha aclarado y tenemos otro mal concepto son los padres o los representantes, los primeros que deben eh educar y formar a los hijos en la sexualidad estamos claros de eso y estamos perfectos pero ¿Qué sucede? muchas veces el el padre o la madre no está preparada como tampoco como ese tema ha sido un tabú toda la vida ellos tampoco tienen las herramientas para formar o educar o informar a los sus hijos sobre la sexualidad y no no saben ni por donde iniciar ni por donde empezar más bien pienso que eso es eh como el rol o responsabilidades más bien de la docencia de la educación busca las reales y que vuelvo y le digo hay investigadores que nosotros como estudiantes o como ya orientadores sexuales nos damos cuenta que han hecho estudios y han hecho investigaciones y sí sí sí entonces somos nosotros los docentes que debemos formarnos para formar a estos jovencitos o estos estudiantes en y partiendo de que tenemos que formar también a los padres. Darles herramientas, darles estrategias y hablar con ellos o darles un taller sobre qué temas con los hijos y el por qué y la importancia de que sus hijos conozcan de este tema. ¿Para qué? Para sean seres humanos completos y felices y no pasen un trauma porque lamentablemente no tienen e información en este tema.</p>	
Categorías	Constructos
<ul style="list-style-type: none"> • Tabú • Herramientas • Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Contexto Actual
Observaciones Generales:	
Pregunta 7: ¿Qué opinión tiene sobre el empleo de la tecnología en la enseñanza de la educación sexual?	
Respuesta 7	
<p>Buenísimo y la tecnología es muy buena en la enseñanza de la sexualidad ¿Por qué? Porque te permite eh o te da te da es una herramienta súper poderosa que si la sabemos usar oye no tenemos que hablar mucho un video, un buen video con bueno con el de estrategia</p>	

que ahí la tecnología que podemos aplicar a los niños a los adolescentes y a los adultos enseñarles sobre el tema de la por la educación sexual. Para mí que la eh la tecnología es una herramienta súper poderosa que lamentablemente no leemos. Sabido aprovechar y por el contrario nuestros ya tienen inclusive este pequeños traumas porque saben del tema y cuando te muestran un video lamentablemente pornográfico entonces suele sucede el adolescente decía ay ¿Dónde estoy yo? Está más perdido que que que nunca pues. Entonces es importante primero que los padres sepan que eso es un tema diario que es un tema que en lo saben en cualquiera de nuestras redes sociales y que no se le puede prohibir a un niño o a un adolescente que no vea las redes porque aunque no quiera ahí le aparece entonces la tecnología es bien utilizada perfecto si es muy buena muy buena y ayuda. Ayuda muchísimo a dar o sí a informar sobre la sexualidad o sobre el salud sexual.

Categorías	Constructos
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Herramienta 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Redes Sociales

Observaciones Generales:

Pregunta 8: ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a los temas sobre educación sexual?

Respuesta 8

pues este cuando uno habla con los estudiantes pues y hemos tenido ellos rinden, porque ellos les interesa mucho es tan importante para ellos eh conocer de eso porque están en ese proceso de aprendizaje, ese proceso de explotación de nuevo conocimiento y ellos a ellos le llama la atención y sí lo digo por experiencia de de muchos compañeros y de misma cuando tuve la oportunidad de y dar este eh múltiples charlas y talleres sobre temas eh relacionados a la sexualidad o a la educación sexual y los muchachos de verdad se interesan bastante y los que se le preguntan ellos responden ¿Qué sí se mucho ¿Por qué? Porque les da miedo de que le digan a sus padres que ellos están diciendo A o B sobre ese y entonces volvemos a lo mismo, el tabú sigue siglo veintiuno pero porque no hemos utiliza herramientas necesarias ni hemos manejado el tema como debe ser como un tema más de la vida de todo ser humano pero que es un tema sumamente importante y válido para la vida como hablar del dengue, como hablar de ahorita del covid como hablar de del estrés, de manejo del estrés, como hablar de proceso de alimentación, como hablar de de cualquier otro digo yo de cualquier el sistema circulatorio, la importancia de cuidar el sistema respiratorio del circulatorio, del sistema digestivo, la importancia de comer bien, entonces si hablamos de esos sistemas de una manera natural con dibujitos y todo lo demás lo hacemos si hacemos el tema de educación sexual o de sexualidad con dibujitos así como hablar del sistema digestivo el muchacho va a aprender o el niño va a aprender o el estudiante va a aprender y va a empezar a internalizar la de desconocer de todos esos

temas para evitar lo que actualmente y que de generación en generación va muchos abusos sexuales porque el niño o la niña desconoce que oye eh desconoce por desconocimiento porque entonces nos engañan con una galletita, con un chocolatito o si te dejas tocar eh la vulva entonces te regalas un chocolate ¡Guau! Pero resulta que nos han enseñado como lo hemos informado entonces no tenemos como no hemos dado herramientas para que nuestros muchachos a nuestros estudiantes este se involucre y se inicia en ese proceso tan bonito de de exploración sobre mismo que se le y se le y sea la base fundamental explorarse sobre sí mismo o sí misma para que tenga una calidad de vida y sea él o ella que decida sobre su a futuro su orientación sexual o decida sobre cuándo desea tener sus primeros ejercicio y la función sexual que sea él o ella quien decida no que sean otros quienes sea por ellos y que se utilice el el cuerpo como como lo que es para vivir y que se cómo en todos los aspectos de sexualidad que se haga de una manera muy natural y cuando la persona decida o el niño decide o la docente decida o el joven decida entonces básicamente eso es lo que yo puedo opinar sobre el tema

Categorías	Constructos
<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento • Información • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Adolescencia
Observaciones Generales:	

Fuente: Entrevista

Ahora bien en cuanto a las preguntas realizadas a la especialista en sexología referente a la educación sexual que se aplica en las instituciones educativas o entornos escolares su respuesta hace hincapié en qué en la formación profesional del docente debería de haber más de dos materias que toque aspectos relacionados a la sexualidad humana asimismo una materia donde se consolida en las competencias para manejar conflictos, de desigualdades y discriminación. Aunado a ello expresa que dentro de la labor pedagógica se toca la educación sexual de manera muy vaga debido a que no se posee las herramientas o estrategias para profundizar aunado a ello indica que el docente tiene miedo en al enfrentarse a temáticas referentes a sexo.

El especialista en sexualidad humana indica que en el momento que se comprenda que la al hablar de sexo va más allá de los órganos siendo una

materia que debe contemplar diversos enfoques donde se llame a la reflexión tocando aspectos como enfoque humanista un enfoque constructivista al mismo tiempo una perspectiva de prácticas integradoras.

AMES (2003) Expresa:

Una buena parte de los docentes y adultos en general les cuesta trabajo educar en sexualidad en forma abierta, directa y sistemática en razón de sus actitudes. Algunos adultos suponen que lo sexual es “algo muy especial”, que la sexualidad es como “un tema muy delicado” y que por esta razón se requiere de “una virtud especial” para poder hacer una buena educación sexual. No es el tema en sí lo que impide abordar adecuadamente la educación sexual, son las actitudes, los miedos y los prejuicios interiorizados que dificultan un abordaje directo, abierto, sincero, honesto y veraz en la formación de la sexualidad (p. 36)

Al hacer referencia sobre la educación sexual a lo largo de la historia se hace hincapié en que se ha perdido la forma de conceptualizar las problemáticas actuales tocando simplemente aspectos superficiales aislándose de temas importantes como lo son la masturbación, la identidad, el género la homosexualidad la bisexualidad al mismo tiempo plantea que los niños y adolescentes de hoy en día comprenden más de lo que se imparte dentro del salón de clase estableciendo que ese es el verdadero reto de los docentes que se encuentran en las aulas de clase.

Cuándo se le pregunta de manera general a la especialista sobre la forma que es impartida la educación sexual esta manifiesta que el profesor no tiene las herramientas conocimientos formación para profundizar en temas de educación sexual por ende no hace uso de herramientas adecuadas dedicándose a ver la educación sexual solo desde una visión o desde el modelo preventivo. Referente a los intereses que pueda llegar a tener población joven el especialista indica la necesidad de saber más es labor del docente los límites de la salud sexual llevándolos al análisis y a la reflexión para poder entender la sexualidad desde una integradora.

Gráfico 8 Visión desde los especialistas



Fuente: Elaboración propia

Desde la visión del especialista la educación sexual es un área del currículo que ha sido olvidada manejándose desde un aspecto separado de la integralidad del ser humano dónde se toca la educación sexual más por compromiso lo cual trae como consecuencia que se evidencia desánimo aburrimiento al momento de ver clases relacionados a contenidos de educación sexual integral. En este sentido Méndez (2017)

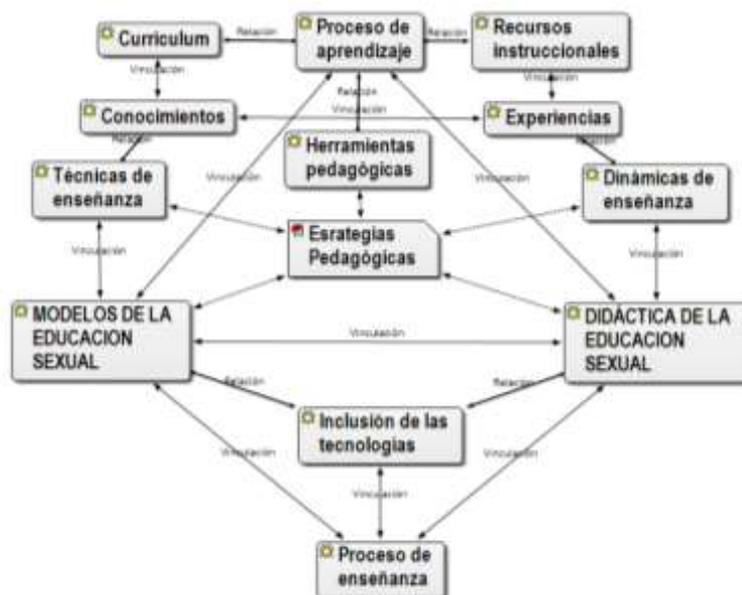
Jóvenes y adolescentes reclaman una educación sexual y afectiva de calidad, que respete todas las identidades y orientaciones sexuales, profundizando en su autoconocimiento y su capacidad de agencia; que enseñe a poner límites y a respetarlos; y en definitiva, que aporte lo que desean saber para sentir la seguridad que necesitan y las habilidades prácticas para establecer relaciones en igualdad y satisfactorias para todas las partes. (p.25)

Pero esta parte se debe ser hincapié en la incidencia que tienes los medios de comunicación sobre los estudiantes teniendo como consecuencia manejo de información de todas las clases donde no se enseña sobre la sexualidad desde el respeto el cuidado al cuerpo si no por el contrario estas nuevas tecnologías traen consigo que los estudiantes comen dentro de su cotidianidad algunos elementos que ha visto en alguna red social y la incorpora sus prácticas del día a día.

Motivo por el cual en los métodos de enseñanza relacionado con la realidad actual se encuentra en inconsistencia, y se registra los escasos contenidos relacionados a orientación sexual y nuevas prácticas que han surgido productos del proceso de globalización en este sentido hoy en día dentro de los salones de clase los docentes presentan carencia para lograr desarrollar con claridad y exactitud una clase de sexualidad motivado al desconocimiento. Del mismo modo el docente de educación primaria siente pena y tabú al momento de hablar sobre aspectos naturales del cuerpo humano.

En este orden ideas es importante hacer referencia al tabú que se gesta desde la falta de conocimiento el miedo y la falta de aceptación son aspectos que afectan el desarrollo de un educación sexual dentro y fuera del salón de clase afectando las prácticas pedagogía casi las formas de enseñar demostrando que se encuentra presente una brecha entre la teoría y la praxis en el proceso de enseñanza.

Gráfico 9. Visión de los especialistas sobre los modelos de la educación sexual y la didáctica empleada



Fuente: Entrevistas semi estructuradas y observación, (2022).

La didáctica de la educación sexual adecuada puede permitir la relación entre la institución educativa y el estudiante donde los representantes se incorpore permitiendo una relación más estrecha incorporado una nueva corriente dónde se dé la inclusión de las tecnologías en el proceso de enseñanza para de esta forma mejorar el proceso de aprendizaje promoviendo el uso de las nuevas tecnologías estableciendo relaciones con el currículo que se puedan articular y adaptar al contexto del estudiante. En este mismo orden de ideas Pérez (2017) “Esto supone una gran oportunidad para trabajar sobre sus demandas y ofrecer espacios de diálogo para abordar la sexualidad de forma integral, práctica y con la naturalidad que merece.” (p.67).

El currículo bolivariano debe estar centrado en el estudiante siendo este el centro de lo futuro ciudadanos dónde se desarrollan estrategias educativas desde la práctica integral con un enfoque Inter disciplinario dónde se incorpore el trabajo colaborativo en los modelos de educación sexual incorporado estrategias pedagogía que genere en motivación en el educando donde se presenten retos y desafíos al estudiante de educación primaria en este sentido Ochoa, E. (2018) manifiesta: “Es necesaria una reflexión social en torno a distintos temas puesto que las trabas de jóvenes y adolescentes, son antes que nada nuestras propias trabas como adultas y adultos” (p.23)

En este mismo orden de ideas desde la visión del especialista el proceso de aprendizaje de genera por herramientas pedagogía que no logran cumplir con las expectativas de los actuales estudiantes respondiendo simplemente al diseño currículo are dónde se plantea en conocimientos de forma un poco escasa

CAPÍTULO V

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL A PARTIR DE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

(Propuesta)

La conclusión es que sabemos muy poco y sin embargo es asombroso lo mucho que conocemos. Y más asombroso todavía que un conocimiento tan pequeño pueda dar tanto poder.

Bertrand Arthur William Russell

Presentación

Los temas abordados en educación sexual durante mucho tiempo han estado vinculados desde los aspectos biológicos físicos y evolutivos del ser humano sin embargo la sexualidad humana cada día cobra más la atención de los estudiantes, apoderándose de nuevas formas de ser la sexualidad en la era actual sin embargo, existen algunos vacíos y debilidades que se abordan desde el punto de vista de las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la educación sexual en educación básica.

Siendo esta la base fundamental por la cual surge este proceso investigativo donde no se debe olvidar que la didáctica de la educación sexual es parte integral del ser humano dentro del proceso pedagógico en tal sentido en el presente abordaje se plantea, generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos.

Es así que desde las nociones de los actores educativos se busca generar un lugar importante dentro del ámbito pedagógico para dar cabida a una educación sexual basada en un uso adecuado del lenguaje, así como la inclusión de todos los seres humanos que convergen en la educación de los más pequeños, razón por la cual, es adecuado tomar en consideración algunos aspectos o concepciones

Donde en primera instancia, se tomará en cuenta los fundamentos epistemológicos como principio fundamental para comprender el conocimiento y algunos aspectos importantes para este estudio, en este sentido desde los fundamentos epistemológicos se busca con sus respectivas explicaciones abordar algunos elementos teóricos significativos. Seguidamente, se incluirán los principios teóricos donde se abordarán algunas teorías para fundamentar las formas de incluir la educación sexual integral en la educación formal cotidiana.

En los principios ontológicos, se busca tocar desde un análisis la enseñanza de la educación hoy en día en pleno siglo XXI desde la visión de los actores educativos fundamentando algunos lineamientos teóricos procedimentales para el ejercicio de la educación sexual integral así como la importancia de la didáctica en cada momento de clase.

Durante mucho tiempo dentro del proceso pedagógico se ha buscado buscar la forma más adecuada para el arte de enseñar es así que la didáctica surge dentro de la educación para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, durante algunos años se ha buscado la manera más pertinente para definir la didáctica sin duda alguna es importante resaltar que la didáctica es el arte de cada docente para enseñar al mismo tiempo la didáctica centra su preocupación en los procesos y momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, al hablar de didáctica se debe hacer en primera instancia una reflexión general sobre los significativa qué es esta disciplina dentro de la labor pedagógica es así que la didáctica busca desde la educación enseñar explicar y demostrar los contenidos en este caso sobre educación sexual. La didáctica permite dentro de su comprensión generar algunos fundamentos para la creación de estrategias que buscan optimizar el proceso de enseñanza con diferentes recursos para garantizar un aprendizaje más adecuado

En este punto de partida es importante tomar en consideración que para la planificación didáctica de una clase de sexualidad humana se debe tomar en consideración un elemento que es importante cómo lo es la edad del

educando a la hora de recibir información integradora ya que permitirá realizar una planificación acorde a las necesidades cronológicas y a los fenómenos sociales por los que atraviesa el estudiante.

Fundamentos teóricos sobre la didáctica de la educación sexual integral

En este apartado se mencionara algunos fundamentos teóricos sobre la didáctica de la educación sexual integral desde los principios epistemológicos donde se engloba desde la educación la didáctica al mismo tiempo se contemplan los principios teóricos dónde se aborda la teoría humanista desde la perspectiva holística teoría de la complementariedad y la teoría de la complejidad desde la educación integral abordando aspectos fundamentales para esta investigación

Principios epistemológicos

El ser humano desde un principio ha sentido la necesidad de comprender los fenómenos que se presentan a su alrededor es así que nace la epistemología para jugar un papel crucial en el saber y el conocimiento que se le ha otorgado a la humanidad el cual está sujeto a nuevas investigaciones cambios e innovaciones el conocimiento cobra valor en las múltiples áreas del pensamiento humano el cuál ha sido producto de años de investigación dónde se busca consolidar el conocimiento científico. En este sentido Cornejo (2012) expone:

En las últimas décadas hemos asistido a cambios profundos en todos los ámbitos de la actividad humana. Vivimos en un mundo globalizado donde acontecimientos, otrora inconexos, tienen repercusiones casi inmediatas. En este nuevo escenario, la educación no ha estado ajena al proceso de cambios, algunos con efectos visibles inmediatos y otros con efectos de largo plazo difíciles de predecir. (p. 1)

En la actualidad el ser humano posee la conciencia de la necesidad de formarse de manera integral sistémica y bajo el proceso de escolarización razón por la cual es importante comprender que actualmente el proceso pedagógico va de la par de la tecnología la globalización en este sentido

cobra valor reflexionar sobre los múltiples escenarios que se presentan dentro del proceso educativo desde lo social cultural y político motivado a que en el último siglo se han presentado múltiples cambios que influyen en el actuar humano.

La educación, requiere de nuevos fundamentos epistemológicos para fortalecer la interacción entre los actores educativos con la finalidad de afianzar la labor del docente y la capacitación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para enfrentar los retos actuales de manera óptima. La epistemología y la didáctica llevan a reflexionar analizar de manera más profunda las prácticas educativas bajo las que se orientan hoy en día es así que es necesario comprender la importancia del análisis desde el aspecto teórico práctico.

Dentro de estas consideraciones se encuentra el despliegue de la promoción de una educación integral para la vida dónde se dé el despliegue de habilidades y promoción de valores gracias al proceso de planificación con ayuda de la didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera responsable participativa y proactiva.

La didáctica está comprometida a solucionar problema que son propios de la educación así como al desarrollo de los docentes dónde se busca mejorar de manera permanente fundamentándose y consolidándose mediante acciones formativas donde se emplee en nuevas estrategias apropiadas dentro de las horas de clase. Conocer la didáctica es esencial para el docente actual siendo una de las disciplinas de la labor pedagógica que se centra en el estudio de la enseñanza y el aprendizaje. La didáctica está orientada a la labor educativa dónde busca mejorar el proceso de educación de los seres humanos por medio de la transformación permanente de los recursos y estrategias del proceso de enseñanza. En este sentido Medina y Mata (2009)

La Didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la

adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 7)

En este sentido, la didáctica es vista como la ciencia que se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el proceso pedagógico y no es más que la aplicación de estrategias métodos y recursos en la educación, en dónde se busca la aplicación de éstas para obtener como resultado la comprensión de los contenido programáticos a lo largo del proceso educativo en los diversos niveles y subniveles. Carvajal (2009) manifiesta: “La didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje” (p. 10)

En este orden de ideas, la didáctica está comprometida a solucionar problema que son propios de la educación así como al desarrollo de los docentes dónde se busca mejorar de manera permanente fundamentándose y consolidándose mediante acciones formativas donde se emplee en nuevas estrategias apropiadas dentro de las horas de clase.

Desde los procesos metodológicos investigado los métodos más indicados para un desarrollo óptimo de la enseñanza y aprendizaje qué es te de la mano con mejorar el proceso instructivo formativo en este sentido la didáctica a lo largo de la historia ha presentado las diversas formas de presentar el conocimiento desde algunas más creativas formativas o intelectuales que buscan dar respuesta a la interrogante más significativa para los docentes cómo enseñar ¿Cómo enseñar? Siendo está la duda que ha motivado múltiples investigaciones del saber humano.

La didáctica dentro del campo de la formación del docente busca el fortalecimiento del conocimiento con la adaptación de formas emergentes en las diversas situaciones de aprendizaje en este sentido por medio de un esfuerzo creativo y teórico se busca el fortalecimiento intelectual del estudiante facilitando al docente un escenario de diversos métodos y modelos qué se consideran apropiados para el desarrollo de los contenidos en este sentido deben estar vinculados los contenidos y la didáctica de forma coherente con las necesidades de los actores educativos

La educación sexual dentro del proceso educativo debe estar centrada en el estudiante cómo el actor central siendo un proceso de transformación que sí acerque a lo que a los cambios al respeto y la igualdad que esté aislada de sermones advertencias. Por el contrario que lleven al proceso reflexivo y analítico dónde se eduque desde la realidad y con un lenguaje apropiado. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2010) define la educación en sexualidad como:

Un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad. (s/p)

Sin duda alguna la didáctica dentro de la educación sexual, presenta aspectos de conflicto motivado al desconocimiento en la materia de sexualidad por lo cual no puede plantearse dentro del ámbito escolar una educación de la práctica integral del ser humano dónde se contemple en todas sus dimensiones desde la biológica la afectiva y la psicosocial. Motivo por el cual es imprescindible ver al estudiante como un todo qué es indisoluble originado a que no solamente el ser humano presenta cambios en el desarrollo que se pueden observar desde sus aspectos físicos sino también se ven inmersas sus dimensiones afectivas y cognitivas.

En este sentido desde la didáctica se debe comprender que la educación sexual integral, es por todo lo anterior un área qué debe buscar fortalecer los conocimientos desde lo epistemológico pero que sin duda alguna debe buscar esclarecer actitudes y valores dónde se superen los mitos y las historias de vidas, comprendiendo a los niños y niñas como seres sexuados desde su nacimiento donde el individuo siente, tiene pensamientos y actúa día a día de forma diferente al resto de los seres vivos, es ese el punto de

partida donde desde la didáctica se debe orientar la educación sexual con responsabilidad y conocimiento.

La educación sobre sexualidad humana ha pasado por diversos cambios durante los últimos años desde el más viejo modelo, como lo es el moral, concebido como una forma más reglamentada. Con el paso del tiempo se da cabida a un nuevo modelo donde se contempla desde la visión funcionalista lo biológico el cual informar sobre las partes del cuerpo y su funcionalidad. El Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer CLADEM (2010).

La educación de la sexualidad, además de que puede enseñar determinados contenidos científicos y laicos, debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos; todos los espacios académicos y extra-académicos; todos los textos escritos (manuales, reglamentos, libros, cuadernos, carteles, etc.); y todas las horas de trabajo y las horas de descanso. El aprendizaje cotidiano de la sexualidad se expresa y se vive en las aulas, en la sala de docentes, en los patios de recreo, en las reuniones con padres y madres de familia, etc. La sexualidad es parte de nuestro ser como personas, por lo que el sistema educativo debe tener como misión fundamental en esta materia, promover una educación de la sexualidad armónica e integral y rescatar la importancia del afecto, las emociones y los sentimientos que permitan descubrir mejores formas de vivir y relacionarse entre sí y con el entorno. (p.32)

Seguidamente nace el modelo afectivo o erótico donde se empieza a dar cabida a temas relacionados con la afectividad humana el amor y el placer sin embargo este modelo ha sido poco utilizado dentro de la educación sexual motivado a que los especialistas o docentes no se sienten preparados para tocar temas como placer sexual masturbación y ejercicio de la función sexual El cuarto modelo es el preventivo desde una visión patológica donde se busca educar bajo el cuidado y la prevención de enfermedades o embarazos finalmente surge el enfoque integrador o comprensivo desde una visión de derechos humanos el cual se aísla de los modelos antes mencionados siendo este más reflexivo e integrador al individuo.

En el recorrido histórico, de la educación sexual y sus modelos o formas de enseñar, la didáctica ha jugado un papel importante en la forma de enseñar dando origen a múltiples estrategias y nuevas formas de enseñar que apunten a una educación sexual integral, la UNESCO (2018) define la sexualidad como: “una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción.” (p. 17) la sexualidad debe ser estudiada desde sus dimensiones, biológica, social y culturales.

La complejidad cobra valor al reflexionar sobre la visión de los actores educativos motivado a qué se puede observar una ausencia entre las planificaciones escolares y las necesidades actuales es así que mientras no sé sincera los contenidos actividades y objetivos de una clase de educación sexual con la práctica integradora el ejercicio de la función docente se observará como un acto improvisado.

Sin duda alguna diseñar una clase sobre educación sexual es una tarea compleja que en ocasiones supera las capacidades de los docentes donde en oportunidades se manejan discursos contradictorios con la función integradora del ser humano en este sentido desde la visión de los actores educativos y desde lo observado se evidencia debilidad en la descripción de la didáctica

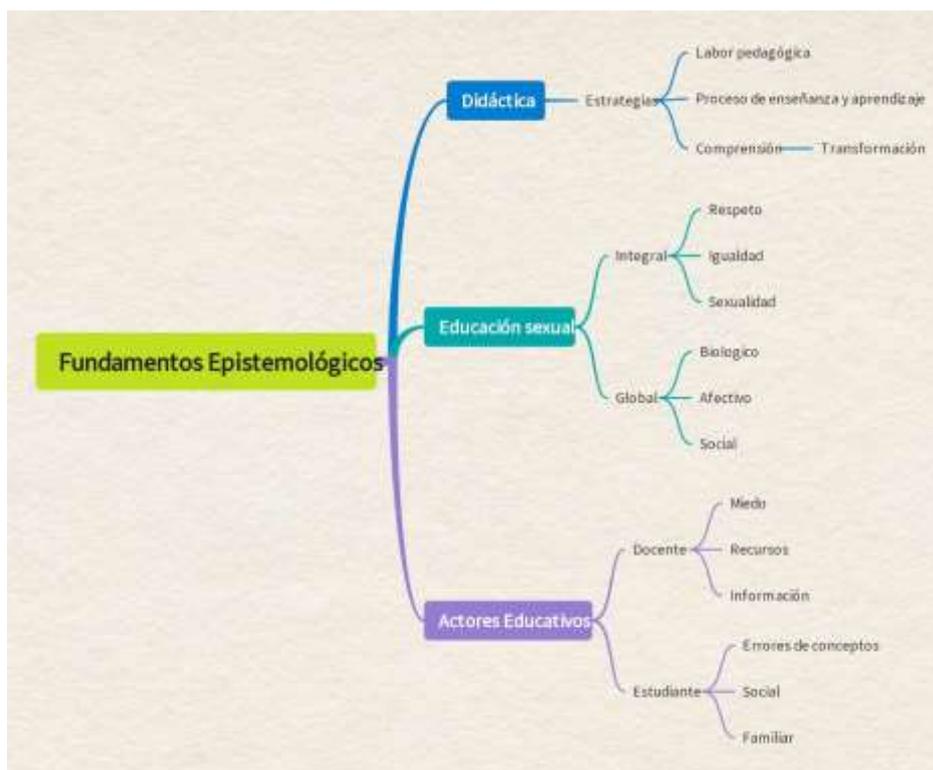
Desde la visión de los estudiantes la educación sexual según su experiencia se ha basado en clases donde el docente aborda los contenidos desde lo teórico con láminas ilustrativas donde en el proceso de evaluación de los aprendizajes se un examen mapa conceptual no dejando lugar para la reflexión e intercambio de ideas al mismo tiempo se observó el uso de términos no adecuados para hacer referencia a los órganos reproductivos y a las nuevas formas de ver la identidad sexual. Muchos estudiantes tienen ideas erróneas así como conceptos sobre la educación sexual motivado a la falta de formación e información recibida tanto en sus hogares como en el entorno escolar.

Los docentes comprenden desde lo teórico cómo debe ser una clase de educación sexual sin embargo se limitan motivado a qué en ocasiones los padres y representantes manifiestan que sus hijos no deben ser educados sobre estos temas en el entorno escolar aunado a ello se le suma la limitación de contenidos sobre sexualidad en el currículo. Con frecuencia los docentes carecen de información adecuada de falta de recursos o materiales dónde no cuentan con las estrategias para lograr facilitar el diálogo y la participación entre docente y estudiante

Los especialistas desde una visión más holística e integradora logran evidenciar múltiples debilidades y carencias asimismo consideran que se debe educar en temas de sexualidad desde el preescolar donde se le inculque respeto responsabilidad e igualdad al mismo tiempo manifiestan la importancia de nuevas formas de abordar la sexualidad humana desde la labor pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje dónde se busca orientar al estudiante para vivir en una sociedad libre equitativa.

Es innegable que los padres con frecuencia piensan que una educación sexual a temprana edad fomentará a sus hijos a tener prácticas sexuales a temprana edad sin embargo bajo este criterio se debe decir que los niños y niñas necesitan información adecuada para tomar elecciones adecuadas y vivir sanamente.

Gráfico 10. Fundamentos Epistemológicos



Fuente: Elaboración propia

Principios teóricos

La educación sexual debe responder a los nuevos escenarios para así ajustarse a las necesidades de la sociedad actual motivo por el cual se hace cada vez más necesario que desde el inicio de la edad escolar se toquen temas de educación sexual con la motivación de responder a las interrogantes propias de los cambios físicos tomar en cuenta diversos pasando de lo biológico hasta los patrones culturales sociales dónde se van a generar nuevos escenarios los cuales se deben considerar al momento de impartir clases de educación sexual a los estudiantes.

Es allí donde para generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos. Se debe centrar el interés en las diversas teorías que más se acercan al objeto de estudio siendo fuente importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre las teorías se plantean:

- a) Teoría humanista desde la perspectiva holística

- b) Teoría del principio de complementariedad desde la perspectiva pedagógica: -códigos lingüísticos
-pedagogía de la imagen
- c) Teoría de la Complejidad desde la educación integral

Teoría humanista desde la perspectiva holística

La educación sexual debe responder a los nuevos escenarios para así ajustarse a las necesidades de la sociedad actual, motivo por el cual se hace cada vez más necesario que desde el inicio de la edad escolar se toquen temas de educación sexual con la motivación de responder a las interrogantes propias de los cambios físicos tomar en cuenta diversos pasando de lo biológico hasta los patrones culturales sociales dónde se van a generar nuevos escenarios los cuales se deben considerar al momento de impartir clases de educación sexual a los estudiantes. Chanto (2014)

la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan, mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos preferentemente inicien o decidan emprender, a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido. (p. 24)

La teoría del aprendizaje desde la visión humanista se centra desde sus postulados desde la conciencia, la ética siendo elementos importantes para crear un aprendizaje significativo en los individuos. Se propone un aprendizaje basado lo vivencial significativo, visto como un proceso que cambia la percepción de los estudiantes que tienen sobre la realidad y relación a la re organización del yo. Los niños y niñas deben tener la libertad y confianza en sí mismo.

La teoría humanista cobra valor dentro del proceso pedagógico al tratar de establecer un marco diferencial con la educación tradicional, es allí donde cobra valor las cualidades del individuo para la consolidación pedagogía de la educación actual. Sin duda alguna las problemáticas sociales actuales proponen cambios en las teorías y metodologías dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ante las nuevas necesidades de

la población escolar dónde las planificaciones estén guiados por acciones para una formación integral desde una perspectiva holística.

A lo largo de la historia múltiples estudiosos se han preocupado sobre las formas bajo las cuales aprende el ser humano. López (2018) expone: “el humanismo juega un papel importante en la educación holística partiendo del hecho educativa debe humanizarse para brindar a los estudiantes un ambiente sano que genere espacios para su formación integral y en armonía con sus intereses de aprendizaje” (p. 314). La educación humanista cobra valor al de generar y propiciar nuevas perspectivas a un conocimiento público que sea auténtico integral donde se fortalezcan las capacidades y se cree respeto a la diversidades.

En este orden de ideas para hablar sobre humanismo es necesario conocer a unos conceptos básicos. Es importante comprender el humanismo como una nueva teoría que surge después de la psicoterapia y la psicología siendo una nueva área que busca integrar la concepción del hombre desde métodos más holísticos naciendo oficialmente en 1962 dónde se busca generar desde un nuevo enfoque teorías con rasgos vigentes dónde se ocupe de la persona como un todo sin fragmentar al ser humano.

Dentro de las aspiraciones de la psicología humanista se busca generar una visión holística del ser humano desde una visión integral en este sentido busca estudiar al ser humano pero al mismo tiempo integrar todas las áreas que influyen en el incluyendo la cultura la filosofía el arte los avances tecnológicos y por supuesto el entorno social y cultural en el que se desarrolla el individuo. Se fundamenta desde la visión holística del hombre dónde se busca estudiar al individuo como un todo y no por fragmentos al mismo tiempo busca crear una brecha entre las teorías tradicionales.

Entre los enfoques que surgen de esta teoría se encuentran el enfoque centrado en la persona la psicoterapia experiencial, y el enfoque experiencial de las emociones. Rogers mostró interés por el estudio de la persona en sí misma desarrollando la teoría de la personalidad centrada en

el yo dónde se puede ver a la persona como un individuo racional con manejo del conocimiento de sí mismo y de sus reacciones destacando el autoconocimiento para el desarrollo de la personalidad para lograr generar personas individuales y únicas. Sus postulados atribúan importancia al proceso de relacionarse con los humanos como un aspecto trascendental para su efectividad creando crecimiento personal y promoviendo el desarrollo. Son múltiples las características que se presentan dentro de la teoría humanista

Destacando que al individuo lo impulsa la tendencia de autorrealización. En los entornos escolares se busca mejorar la calidad de la educación brindándoles formación integral y holística dónde se potencien las actitudes comunicativas desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y se cree una inteligencia emocional esta teoría presenta algunas ventajas sobre la educación en primera instancia se centra en el estudiante dando prioridad al descubrimiento de las potencialidades de cada estudiante para de esta forma impulsar el autoconocimiento y el desarrollo de la identidad personal.

En segunda instancia se fomenta la individualidad del ser humano en los diversos contextos teniendo como Pilar que cada estudiante es único y original considerando las fortalezas y debilidades de cada uno es así que busca comprender cada una de sus características para conocerse impulsando la tolerancia y el respeto por las diferencias.

En este orden de ideas el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una visión humanista busca alentar el aprendizaje en el estudiante dónde los docentes de clases no sean vistos cómo figuras autoritarias sino que se les concede el papel de individuos facilitadores del aprendizaje es en este punto de partida donde se busca generar en los estudiantes relaciones saludables la autoconfianza el liderazgo la cooperación la inclusión y el aprendizaje guiado por los intereses propios.

La teoría humanista contribuye el bienestar social desde el punto donde enfatiza el autoconocimiento y la identidad personal permitiendo al ser humano conocer mejor sus amenazas fortalezas debilidades y capacidades dónde se busca fomentar los valores respondiendo a las preocupaciones

del mundo actual creando seres humanos sensibles y capaces de adaptarse a la sociedad cambiante. En este sentido López (2018) manifiesta:

la Educación Holística planteada desde la visión humanista sostiene un valor progresivo orientada a la formación de los estudiantes para la generación de los ciudadanos y ciudadanas que requiere la sociedad, propicie la solidaridad entre seres humanos y adquisición de conocimiento desde el colectivo, la construcción e intercambio de saberes por y para todos (p. 315)

En este sentido, desde la perspectiva holística la educación se ocupa de crear un desarrollo en el potencial intelectual las emociones desde lo social físico artístico creativo y espiritual creando seres humanos integrales así que la teoría humanista desde lo holístico se adapta a las necesidades de la educación sexual integral motivado a que se centra en las necesidades del estudiante el bienestar el desarrollo y los valores.

Teoría del principio de complementariedad desde la perspectiva pedagógica

Las problemáticas educativas se encuentran presentes desde el inicio del momento de la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de la educación sexual integral especialmente al fijar contenidos por niveles que se deben estudiar en el transcurso de diversas etapas educativas este dilema se presenta por dos motivos en primera instancia al pensar que la sexualidad exige solo conocer la anatomía del cuerpo humano teniendo como referencia los cambios biológicos y en segunda instancia porque no se tiene una idea Clara del porque aprender sobre la sexualidad humana.

La consecuencia del primer motivo es debido a que a lo largo de la historia sea educado bajo modelos religiosos moralistas y biológicos dejando a un lado aspectos importantes del desarrollo integral del ser humano en segunda instancia es importante destacar que él desde el nacimiento se está expuesto aspectos sexuales de la vida humana por lo cual resulta contradictorio no educar bajo intereses reales.

La educación en la actualidad se brinda bajo los procesos de transformación donde resulta posible pensar en una complementariedad formativa y humanista dónde resulta necesario reconocer qué se debe brindar una educación donde la cooperación la innovación y la globalización sean elementos integrantes de la forma de enseñar según Martínez (1997), “el principio de complementariedad es en esencia, el principio que subraya la incapacidad humana de agotar la realidad con una sola perspectiva, punto de vista, enfoque, óptica o abordaje, es decir, con un solo intento” (s/p)

En este sentido la complementariedad se puede entender como un principio de modos diferentes y complementarios de describir la misma realidad donde cada uno genera su aporte en este sentido se busca obtener una visión de lo real de lo complejo al integrar en un todo las visiones bajo un enfoque coherente y lógico. Lo intelectual y lo lingüístico son las formas de expresar la realidad es así que hablar de complementariedad implica tener un pensamiento complejo dónde en el proceso de enseñanza y aprendizaje se impartan clases de sexualidad informando desde sus cambios físicos hasta las influencias de su personalidad en el entorno social donde no se niega la importancia de la tecnología.

Dentro del principio de complementariedad debe integrar dos aspectos que ayudarán en primera instancia el uso de una imagen pedagógica donde no se puede negar en la enseñanza de la sexualidad con imágenes reales dónde las representaciones del cuerpo humano. Dando valor a la importancia que tiene el cuerpo humano y la imagen propia donde el conocimiento de las partes del cuerpo se ha impartido de forma adecuada por el docente enfatizando el respeto al cuerpo y a distinguir cada parte.

Importante destacar que se vive actualmente en un mundo donde el acceso a las tecnologías satura a los jóvenes de imágenes y mensajes sin explicación alguna por ende cobra valor la importancia de la observación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje como una forma para establecer un vínculo con la realidad que circunda al estudiante enseñando el respeto para la aceptación dejando a un lado el impartir tema de Gran

importancia para la formación integral del ser humano como lo son la sexualidad bajo dibujos o caricaturas para pasar a mostrar imágenes reales acompañadas del conocimiento y función del tema enseñar.

El segundo aspecto que se debe integrar dentro de la enseñanza de la educación sexual es el uso de palabras correctas para explicar los genitales así como otras partes del cuerpo del ser humano dejando de un lado los apodos dando origen a la enseñanza del nombre real es así que es importante llamar las cosas por su nombre desde el momento de su nacimiento se debe empezar a impartir esta enseñanza con seguridad sin vergüenza sin miedos enfatizando también la importancia del cuidado de los genitales al realizar un uso correcto se da cabida también a la enseñanza adecuada en este sentido cuando se le indica al estudiante que nadie debe tocar su vulva o su pene o lastimar los estudiantes captaron el mensaje sin generarse una confusión entre los apodos que se suelen estar propios del contexto social o familiar como cuchara cosita la niña pájaro entre otros.

En este sentido la complementariedad dentro de la enseñanza de la educación sexual juega un papel importante al entender la educación como un todo desde el análisis y la integración de sus partes dejando de un lado la fragmentación que ha sufrido este tipo de educación durante un largo tiempo la de hacer uso de la visión complementaria dónde se ayude a comprender las necesidades educativas trabajando desde el estudiante los padres los docentes la comunidad total para generar fundamentos epistemológicos para fortalecer la didáctica de la educación sexual integral a partir de las concepciones de los actores educativos.

Teoría de la Complejidad desde la educación integral

La pedagogía ha dado importancia a la complejidad que surge en el proceso de enseñanza y aprendizaje del ser humano en sus múltiples dimensiones fenómeno complejo que debe ser observado desde varias versiones para la análisis y mejora de la práctica educativo estable siendo

lo como un proceso social que va de la mano del momento histórico de terminado es así que en cada hito histórico nuevas formas de ver la educación en búsqueda de un bienestar social mayor siendo el pilar fundamental la formación de los seres humanos para afrontar los cambios sociales.

La complejidad consiste en un conjunto de estrategias y principios que buscan orientar en las descripciones concepciones y explicaciones de los distintos hechos sobre todo en los fenómenos sociales y culturales. En este sentido en la actualidad esta teoría busca dar explicaciones del universo desde un todo comprendiendo no solo la suma de sus partes, La teoría de la complejidad surge por Edgar Morin desde 1976 la cual buscaba centrar su atención en los sistemas complejos. Morin (2003) expresa: “todo conocimiento necesita hoy reflexionarse, reconocerse, situarse, problematizarse” (p. 5)

Desde lo teórico la complejidad hace alusión al pensamiento del cual solo se posee una idea parcial donde no se puede deducir o tener una comprensión de forma inmediata es allí donde nace la complejidad el pensamiento complejo busca reconocer y distinguir lo concreto desde la comprensión de orden organización desorden e incertidumbre.

Analizar las problemáticas sociales desde sus componentes básicos y elementos fundamentales no significa tener un alcance de la realidad donde se presentan se requiere de un enfoque desde lo holístico dónde se tome desde la realidad las propiedades comunes para ver y analizar la interacción desde todos sus elementos es decir desde lo sistémico en este sentido los sistemas se ven afectados por la realidad del entorno en este mismo orden de ideas un sistema existe dentro de otro sistema con características y particularidades diferentes donde se establecen relaciones desde el comportamiento complejo.

Es importante destacar, que la complejidad desde su constructo como teoría busca estudiar fenómenos donde se debe tomar en cuenta todos los factores para buscar una definición y comprensión de las problemáticas inmersas Desde el pensamiento complejo se busca demostrar cómo se

establecen las relaciones entre los sistemas donde su principal objeto de estudio son los fenómenos sociales y los patrones de comportamiento.

La educación en sus diversos niveles debe atender los reclamos de la sociedad mediante la formación y actualización de las destrezas de los nuevos educandos tomando en consideración que las problemáticas sociales son problemas del pensamiento complejo donde se busca atender y resolver los problemas del entorno educativo desde la comprensión del mundo sistemático y del contexto de la complejidad tomando en consideración que la labor pedagógica debe ser analizada como un ente complejo de estructura dinámica sistémica y organizada es así que el entorno educativo es visto como un sistema que posee elementos que incluyen profesores estudiantes currículo materias administración y donde el gobierno sin duda alguna está presente presentando entre su estructura secretaria personal de apoyo y otros. La interacción es evidente en el sistema educativo.

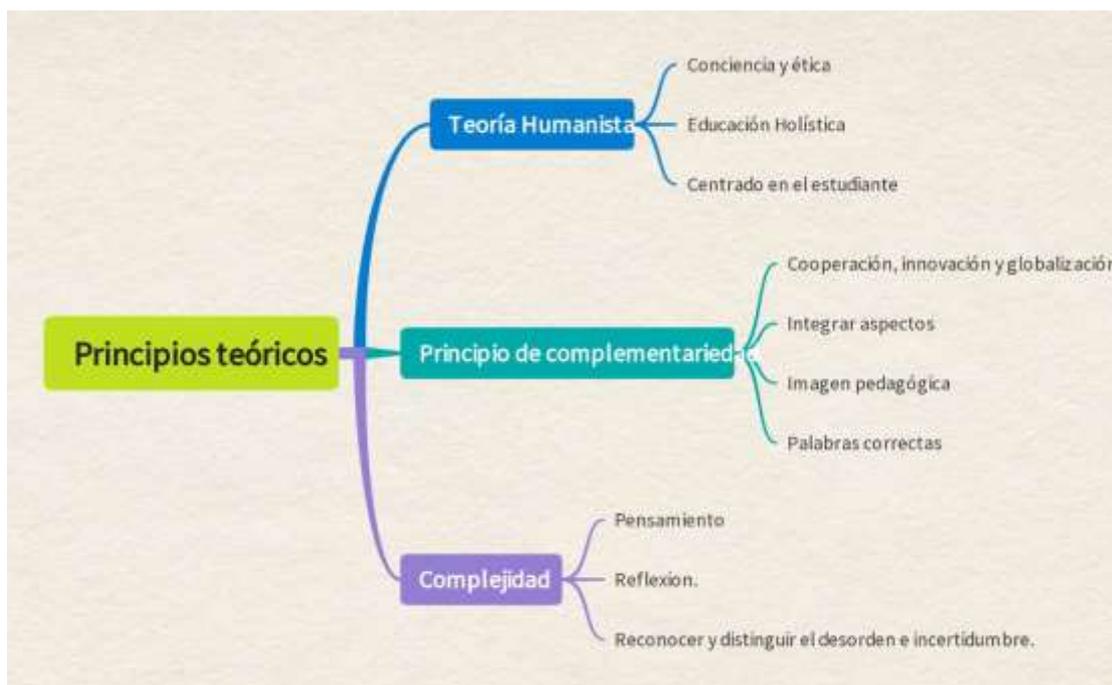
La sexualidad es un hecho complejo dónde cobra valor pensar sobre la forma que se imparte la educación sexual integral tomando en consideración que se debe establecer una reflexión que desde el momento del nacimiento son seres sexuados facilitando el diálogo y el respeto dónde se busca comprender la sexualidad no solo desde el modelo preventivo o biológico sino donde cobra valor el cuidado del cuerpo desde lo físico y lo psicológico.

En relación a la complejidad desde la educación integral es importante destacar que en primera instancia se debe enfatizar el desarrollo humano abarcando desde el nacimiento la importancia de ven a ser sexuado así como los cambios de la pubertad las características anatómicas la identidad de género y la orientación sexual. En este sentido desde lo integral analizar las relaciones del entorno cómo lo es la familia los amigos cobra valor al mismo tiempo se debe hablar de la salud sexual donde se incluyan el respeto al cuerpo pero también se abarquen temas como lo son los anticonceptivos el embarazo algunas enfermedades de transmisión sexual y el aborto.

Dentro de una educación sexual es importante destacar la diversidad sexual la distensión del concepto de género en la sociedad. De este punto de partida cobra valor la formación en valores ética y adquisición de conceptos significativos que lleven a los estudiantes a una construcción de nuevos constructos dentro de la complejidad de la forma de pensar que tenga impacto significativo y positivo en las nuevas formas de relacionarse afectivamente y en la construcción de la libre elección basada en respeto dónde no influyen los patrones culturales la rigurosidad religiosa o los estándares familiares.

Ahora bien la complejidad desde la educación integral es otro de las teorías a considerar dentro de los fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual integral a partir de las concepciones de los actores educativos dónde notorio conciliar tomar en consideración a la hora del proceso pedagógico diversas disciplinas y formas para enseñar aspectos básicos pero de Gran importancia sobre la sexualidad. De igual forma es pertinente considerar que la complejidad como modo de pensar juega un papel de Gran valor referente a la sexualidad donde se hace necesario distinguir y reconocer lo singular a partir de la incertidumbre y lo complejo.

Gráfico 11. Principios Ontológicos.



Fuente: Elaboración propia

Principios Ontológicos

La enseñanza sobre temas de sexualidad debe ser impartida como un aspecto inherente al ser humano que abarca mucho más allá de la reproducción incluyendo elementos del comportamiento del individuo es importante destacar que el proceso de enseñanza y aprendizaje para la sexualidad no debe consistir solo en información sino de que se debe apoyar de la didáctica necesaria para la adquisición de competencias habilidades y destrezas que faciliten el proceso de análisis reflexión sobre la sexualidad propia al mismo tiempo debe ser un proceso crítico que ayude a desarrollar en los estudiantes la autonomía y competencias en la toma de decisiones.

Brindar educación en temas de sexualidad debe girar entorno algunas consideraciones básicas como lo son en primera instancia el tomar en consideración que desde el momento del nacimiento se nace como seres sexuados por lo tanto es parte central del individuo por otro lado se debe tomar en cuenta el derecho que tienen los individuos a ser informados de manera formal para lograr generar conciencia y evitar exponer el cuerpo

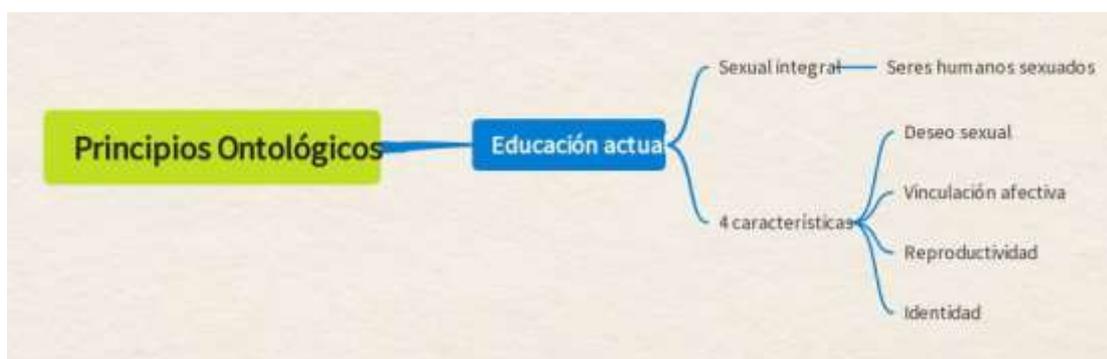
humano enfermedades abusos y violencia. Dentro de la educación integral del ser humano se debe promover una sexualidad sana donde se llega de forma más eficiente a los estudiantes para lograr el bienestar de la persona gracias a una educación integral holística complejidad bajo el principio de complementariedad.

La educación hoy en día debe comprender cuatro características que son significativas dentro de la sexualidad en primera instancia comprender el erotismo como un aspecto esencial del deseo sexual por el que atraviesan todos los seres humanos, en segunda instancia se debe considerar la vinculación afectiva del individuo cómo la capacidad a desarrollar y establecer relaciones de amistad de amor, la tercera característica hace referencia a la reproductividad dónde se debe analizar más allá del proceso de tener hijos sino que debe contemplar las actitudes que beneficien el desarrollo familiar en cuarta instancia se debe comprender el sexo como una categoría más allá de lo femenino o masculino donde también se da la formación de la identidad sexual donde se debe formar en el respeto.

Por otro lado cobra valor tomar en consideración las etapas del desarrollo del ser humano para comprender que la educación sexual integral no es la misma y que debe ser adaptada para la realidad específica de cada estudiante. El docente debe ser partícipe de los factores que también influyen en el desarrollo de la sexualidad individual cómo lo es la personalidad la autoestima variables actitudinales que van a enriquecer la conducta del individuo y en la toma de decisiones.

Finalmente se debe destacar algunos factores de riesgo que intervienen de manera indirecta en el proceso de formación inculcando nociones erradas vocablos incorrectos apodos dónde la familia que no recibió una adecuada formación y la sociedad en general transmiten ideas relativas que se adaptan a las normativas de patrones de crianzas anteriores siendo está una batalla que deben ganar los actores educativos dejando a sentar raíces referentes a la sexualidad y ayuden a promover el desarrollo de una vida saludable desde los aspectos biológicos psicológicos y sociales

Gráfico 12. Principios Ontológicos.



Fuente: Elaboración propia.

Lineamientos teóricos procedimentales para para la educación sexual Integral

En este apartado se menciona los lineamientos procedimentales por los cuales deben pasar la planificación de las clases de educación sexual integral, donde se debe tomar en consideración el proceso secuencial como líneas teóricas que ayudan a consolidar el proceso de educación y aprendizaje desde fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual integral a partir de las concepciones de los actores educativos

Lineamiento inicial

En relación a la fase inicial es oportuno señalar que es un lineamiento de cuidado donde el profesor debe decidir cómo reunir la información sobre aspectos sexuales para evidenciar las necesidades intereses y curiosidades que presenta el grupo de estudiantes en función a los elementos de la sexualidad humana. Asimismo es conveniente precisar que en este lineamiento el docente debe tomar en cuenta los contenidos a enseñar de acuerdo a la edad y al contexto social y cultural de los estudiantes.

Planificación

Este aspecto conducen al docente de aula a realizar una estructuración adecuada del conocimiento para los estudiantes donde se planifique desde lo micro a lo macro es decir desde lo sencillo a lo complejo donde el nivel de conocimiento vaya en aumento y se vincule de manera inmediata con las otras áreas del ser humano es importante tomar en consideración que la planificación varía de acuerdo al grado de los estudiantes donde el docente debe buscar la forma de impartir conocimientos al estudiante con una didáctica inmersa haciendo uso de estrategias oportunas dónde la demostración la simulación y el uso de imágenes pedagógicas cobre valor en la facilitación de conocimientos al mismo tiempo este lineamiento se conjuga para que el docente visualice formas diversas de evaluar a una prueba escrita dando cabida a la socialización las reflexiones y el pensamiento autónomo.

Curricular

Dentro de este lineamiento se analizarán los contenidos curriculares para la educación de la sexualidad en el subsistema de educación básica tomando en cuenta Los ejes integradores del subsistema en primera instancia el eje integrador ambiente y salud integral dónde se busca fomentar y valorar la salud como la posibilidad para que los estudiantes tengan un desarrollo pleno en los diversos contextos de la vida cotidiana.

El docente debe tomar en cuenta el nivel de educación primaria que está impartiendo con respaldo en el currículo dónde se busca formar a los individuos en condiciones de igualdad creando seres críticos reflexivos e independientes que permita la formación de seres humanos donde se fomenta el diálogo el análisis y la comprensión en este sentido en el nivel de educación primaria se contemplan de acuerdo al nivel algunos contenidos que van desde los ciclos de vida como la fecundación el nacimiento el desarrollo contemplando cambios físicos hormonales y psicológicos

Lineamiento investigativo

En cuanto al lineamiento investigativo el docente debe tener presente que debe realizar una investigación documental donde busque material de apoyo adecuado y calificado para evitar impartir información que presente debilidades o está influenciada por prácticas religiosas y culturales es así que los contenidos a impartir en clase deben ajustarse a material instruccionales donde se maneje un vocablo adecuado sin obscenidad y sin apodosos esta fase es importante motivado a que se debe realizar la investigación documental pensando en la formación integral holística compleja y de complementariedad en el ser humano.

Pedagógico

La educación sexual integral tiene como propósito guiar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del ser humano que conduzca a la consolidación de actitudes positivas y responsables hacia la sexualidad responsable y respetuosa. En este sentido el docente debe usar de manera articulada los recursos y las estrategias más adecuadas para la consolidación del proceso de aprendizaje y enseñanza manejando algunas orientaciones básicas como las siguientes:

Realizar actividades en conjunto donde participe los diversos actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante. Fomentar el intercambio de saberes en relación al tema de sexualidad. Manejar la imagen pedagógica para contemplar los cambios biológicos que ocurren en el desarrollo. Reflexionar y conversar sobre la importancia de respetarse a uno mismo. Implementar el uso de un lenguaje adecuado.

Evaluación de los procesos iniciales.

Se plantea la evaluación de los procesos iniciales donde por medio de la observación y la interacción con el docente y estudiantes se logrará generar una reflexión donde se desglosan los niveles de desempeño en relación a la didáctica utilizada por el docente a la hora del tocar temas de educación

sexual integral dónde se considerarán algunas premisas iniciales que faciliten la valoración cualitativa el proceso de enseñanza y aprendizaje

Socialización

El ultimo lineamiento hace referencia al proceso de socialización donde los docentes por medio del registro de anécdotas socializan a sobre los avances las necesidades y los elementos que confluyen en sus clases de educación sexual para lograr observar de manera más precisa el alcance al aprendizaje y consolidar un impacto significativo en los conocimientos.

Cuadro 5. Lineamientos teóricos procedimentales para para la educación sexual Integral.

Lineamientos	Descripción
Lineamiento inicial	En relación a la fase inicial es oportuno señalar qué es un lineamiento de cuidado donde el profesor debe decidir cómo reunir la información sobre aspectos sexuales para evidenciar las necesidades intereses y curiosidades que presenta el grupo de estudiantes en función a los elementos de la sexualidad humana. Asimismo es conveniente precisar que en este lineamiento el docente debe tomar en cuenta los contenidos a enseñar de acuerdo a la edad y al contexto social y cultural de los estudiantes.
Planificación	Este aspecto conducen al docente de aula a realizar una estructuración adecuada del conocimiento para los estudiantes donde se planifique desde lo micro a lo macro es decir desde lo sencillo a lo complejo donde el nivel de conocimiento vaya en aumento y se

	vincule de manera inmediata con las otras áreas del ser humano es importante tomar en consideración que la planificación varía de acuerdo al grado de los estudiantes
Curricular	El docente debe tomar en cuenta el nivel de educación primaria que está impartiendo con respaldo en el currículo dónde se busca formar a los individuos en condiciones de igualdad creando seres críticos reflexivos e independientes que permita la formación de seres humanos donde se fomenta el diálogo el análisis y la comprensión en este sentido en el nivel de educación primaria se contemplan de acuerdo al nivel algunos contenidos que van desde los ciclos de vida como la fecundación el nacimiento el desarrollo contemplando cambios físicos hormonales y psicológicos
Lineamiento investigativo	el docente debe tener presente qué debe realizar una investigación documental dónde busque material de apoyo adecuado y calificado para evitar impartir información que presente debilidades o está influenciada por prácticas religiosas y culturales es así que los contenidos a impartir en clase deben ajustarse a material instruccionales dónde se maneje un vocablo adecuado sin obscenidad y sin apodosos esta fase es importante motivado a qué se debe realizar la investigación documental pensando en la formación integral holística compleja y de complementariedad en el ser humano.

Pedagógico	Realizar actividades en conjunto donde participe los diversos actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante. Fomentar el intercambio de saberes en relación al tema de sexualidad. Manejar la imagen pedagógica para contemplar los cambios biológicos que ocurren en el desarrollo. Reflexionar y conversar sobre la importancia de respetarse a uno mismo. Implementar el uso de un lenguaje adecuado.
Evaluación	Se plantea la evaluación de los procesos iniciales dónde por medio de la observación y la interacción con el docente y estudiantes se logrará generar una reflexión dónde se desglosan los niveles de desempeño en relación a la didáctica utilizada por el docente a la hora del tocar temas de educación sexual integral dónde se considerarán algunas premisas iniciales que faciliten la valoración cualitativa el proceso de enseñanza y aprendizaje
Socialización	Los docentes por medio del registro de anécdotas socializan a sobre los avances las necesidades y los elementos que confluyen en sus clases de educación sexual para lograr observar de manera más precisa el alcance al aprendizaje y consolidar un impacto significativo en los conocimientos.

Fuente: Elaboración propia,2022.

CAPÍTULO VI

UN ACERCAMIENTO FINAL AL OBJETO DE ESTUDIO

*El aspecto más triste de la vida actual es
que la ciencia gana en conocimiento
más rápidamente que la
sociedad en sabiduría*

Isaac Asimov

La didáctica de la educación sexual es una problemática histórica en las sociedades que a lo largo del tiempo, ha tomado espacios en el contexto educativos. Desde su origen hablar de educación sexual en ámbitos escolares es un fenómeno que sigue creciendo y al mismo tiempo agudiza dentro de los entornos escolares de primaria. En cuanto al acercamiento final al objeto de estudio, es importante destacar que se reflexiona en torno a cada uno de los objetivos propuestos donde en primer lugar se destacan los propósitos específicos los cuales se plantearon al inicio de la investigación que se enmarca en primer lugar en, diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la educación sexual en educación básica. Caso: Escuela Granja Bolivariana Prof. “Marco Tulio Rodríguez” Municipio Junín Estado Táchira.

Lo cual permitió develar algunas de las estrategias didácticas empleadas por los docentes donde es importante destacar que existe un desconocimiento ante las estrategias en cada momento de clases lo cual tiene como resultado que el docente utiliza épocas estrategias dentro de las que se destacan solo el uso de estrategias post instruccionales donde se utilizan a la hora de la evaluación del proceso del aprendizaje dejando de un lado las estrategias preinstruccionales y las coinstruccionales motivado a que el ejercicio de la clase se da mayormente por medio del dictado y una evaluación final.

En este sentido hablar sobre estrategia didácticas, en los ámbitos educativos a la hora de enseñar sobre sexualidad genera preocupación motivado al desconocimiento que plan que presentan los docentes sobre las estrategias. Del mismo modo se genera un debate de posturas claves

debido a aspectos donde el docente reconoce la importancia de educar en educación sexual, sin embargo, se pudo evidenciar en su lenguaje que utiliza términos en no adecuados. Al mismo tiempo reconoce la importancia de las herramientas tecnológicas pero aclara que no son empleadas para intensificar la dinámica o didáctica del proceso educativo lo cual se ha convertido en un prejuicio que se ha ido formando a lo largo de la historia.

La institución educativa carece de programas virtuales que generen calidad, al mismo tiempo rechaza la educación a distancia no aceptándolo como una alternativa para vincular el proceso formativo del estudiante con la didáctica dejando pocas alternativas al momento del desarrollo de las clases donde el docente es quién dicta quién evalúa y quién da la nota no dejando un campo para la reflexión el análisis y la formación de seres críticos que están inmersos en un contexto globalizado. Dónde las tecnologías son parte de la cotidianidad del ser humano situación completamente distinta con la postura del educando motivado a que los informantes claves poseen acceso a las tecnologías la utilizan para la investigación es debido a que el internet genera alternativas para investigar qué años atrás era imposible realizar motivado a los contextos históricos sin embargo los modelos curriculares que se empleaban hacía varias décadas no han cambiado en este aspecto.

Así mismo, se analizó el segundo objetivo específico donde se contempló: Analizar los modelos de la educación sexual empleadas para la enseñanza de la educación Básica. Dentro de este propósito se determinó que no hay un modelo pedagógico preciso que los docentes manejen con respeto a la educación sexual integral donde solo se desarrolla la clase empleando conocimientos básicos que se contemplan respecto a la educación sexual según el currículo que corresponda.

Del mismo modo se evidenció una educación dónde aún se manejan la educación sexual bajo el modelo moral resguardada por las normativas y parámetros en el hogar al mismo tiempo el modelo de riesgo parece predominar a la hora de difundir información respecto a la sexualidad

humana como una alternativa para abordar los aspectos de riesgo que hay en la salud sexual.

En el mundo digital es importante incorporar un modelo de educación que no esté arraigado únicamente a las características anatómicas del cuerpo humano en este sentido es importante ver la educación sexual como un todo, una integralidad donde se logre recopilar las diversas áreas del ser humano, a la hora de enseñar temas de sexualidad en este mismo sentido no se trata de educar bajo moldes que hacen que se regule y de cierta manera se restrinja el proceso educativo informativo.

Seguidamente es pertinente establecer el siguiente propósito específico que recae en: Estructurar los Factores para el acercamiento teórico-epistemológico sobre la didáctica de la educación sexual en educación primaria para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. Es importante establecer que los fundamentos epistemológicos tienen como principio fundamental comprender el conocimiento y las áreas importantes para el estudio por lo cual se busca abordar algunos elementos teóricos significativos donde se fundamente las formas de incluir la educación sexual integral en la cotidianidad analizando desde el principio ontológico la importancia de la enseñanza de la educación hoy en día desde la visión de los actores educativos.

Desde los factores para el acercamiento teórico-epistemológico se logra reflexionar y comprender que la educación sexual desde sus inicios ha estado regida por aspectos políticos, económicos, sociales, culturales y religiosos. Qué de manera directa o indirecta han regulado lo que se puede enseñar y que se debe restringir en este sentido se contempla la necesidad de educar respondiendo a realidades donde cobre valor identificar las partes del cuerpo humano con la misma determinación y dedicación que se enseña referente a cualquier otra parte generando de esta manera desde los entornos escolares claridad conceptual lo que generaría en los estudiantes dejar de un lado términos erróneos, propios de la formación familiar y social,

Para incorporar términos adecuados a la genitalidad en este mismo sentido se da lugar a nuevas formas de socializar educar comunicar y actuar que vienen a responder a los nuevos estilos de vida formas de poder donde se busca producir trabajar y construir adecuadamente en temas de desigualdades discriminación sexualidad y afectividad

En relación al objetivo general donde se contempla: generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos, Aspecto que contiene una fundamentación desde los principios epistemológicos, apoyada en tres primicias importantes como lo es la didáctica, la educación sexual y los actores educativos.

Ante la realidad educativa cambiante del mundo y de Venezuela se hace necesario generar en los ambientes educativos nuevos fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual dónde además de producirse nuevas ideas para pensar sobre la educación se genere una transformación desde los profesionales con miras dejen de adquirir nuevos recursos y competencias que estén acordes a lo que sucede en determinados contextos social

En segunda instancia principios teóricos, donde se genera un apoyo desde la visión humanista, compleja y de complementariedad en tercer lugar los principios ontológicos brindan un acercamiento a la educación sexual integral de la actualidad, enmarcada desde elementos teóricos y prácticos con la intención de ofrecer fundamentos epistemológicos para fortalecer la didáctica de la educación sexual integral

Dentro de la educación sexual, es importante comprender que no se busca modificar la sexualidad humana, se busca educar para una sociedad cambiante, donde se generen información para construir mantener y ayudar al ser humano en el proceso del desarrollo evolutivo, viéndose como una necesidad de la didáctica de la educación sexual para interactuar con el mundo adecuadamente lo cual lleva a implicar mayor conciencia para lograr buscar y consolidar un ser humano libre pensante crítico y complejo que vaya al ritmo de los cambios sociales significa

entonces que los actores educativos deben reinventarse continuamente para contribuir en el ámbito educativo de forma más automática inmediata y versátil.

Desde los educandos es importante mencionar las curiosidades e intereses que se presentan en los niños dudas que no son aclaradas por un profesional educativo o profesional en sexualidad donde el estudiante acude acceder a información poco verificable que se encuentra en las redes sociales es aquí donde recae la importancia, para fortalecer la didáctica de la educación sexual integral desde fundamentos epistemológicos donde se encaminan estrategias y acciones encaminadas a la aceptación y respeto de las diferencias educando bajo constructos de paz ética y valores al mismo tiempo donde se incrementen esfuerzos desde los actores educativos para mitigar la carencia en educación sexual.

En definitiva desde el los fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual integral desde las concepciones de los actores educativos, se debería formar en los factores educativos de manera consciente e inconsciente desde actitudes información, de todos modos los educandos obtiene información sobre sexualidad en diversas áreas de su cotidianidad donde desde, opiniones, videos, expresiones coloquiales perciben información referente a sexualidad.

Sin embargo, no se apoderan de contenido adecuado motivado a la presencia de tabú creencias e interpretaciones familiares que giran en torno a la sexualidad humana es así que el docente cobra valor dentro de la práctica educativa como una guía que por excelencia debería estar formada en impartir conocimiento con cautela determinación y empoderamiento tratando de manera congruente el conocimiento relacionado a sexualidad humana donde se interactúa con los estudiantes desde la información y no desde la cotidianidad.

REFERENCIAS

- Acosta, K. (2012). La Pirámide de Maslow. *Escuela de organización Industrial*, 43-79.
- Acosta, S. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 67 - 82.
- Alcalde, P. (2016). Sexualidad Humana en personas con discapacidad intelectual.
- Allende, M. (2016). el viaje como medio de emancipación femenina. *Opción*, vol. 32, 583-608.
- Alvarado, J. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes*. Chile.
- AMES. (2003). *Hablemos de Educ y salud sexual Parte I*. Mexico.
- Arévalo, B. (2018). *La influencia cultural que ejerce el sistema familiar en la construcción de estereotipos, tabúes y falsas creencias sobre la sexualidad femenina de salvadoreñas entre las edades de 12 a 20*.
- Arias. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. Caracas, Venezuela: Episteme CA.
- Bunge, M. (1995). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana S.A.
- Cabezuela, J. (2019). Placer, pecado, delito. Sexualidad y violencia sexual en la frontera meridional valenciana a fines de la Edad Media. Algunos ejemplos. *Educación*, 234-321.
- Carvajal. (2009). *La Didáctica*. Bogotá: Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social.
- Casasola, R. (2020). Papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicacion*, 38-41.
- Castro, F. (2015). *Embarazo adolescente*. Cuernavaca, Morelos, México.
- Chanto. (2014). Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento. *Revista Nuevo Humanismo*, 23-45.
- Chanto, C. (2014). Humanismo Educativo en la Sociedad del Conocimiento. *Revista Nuevo Humanismo*, 2-12.

- Coob, P. y Yackel, E. (1996). *Constructivist, emergent, and socio-cultural perspectives in the context of developmental research*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.: Educational Psychologist.
- Cornejo, J. (2012). Retos Impuestos por la Globalización a los Sistemas Educativos Latinoamericanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1-27.
- Corona, E. (1998). *¡Hablemos de Salud Sexual!* Mexico.
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio metaanalítico . *Revista Innova Educación*, 50-67.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: McGraw Hill.
- Duce, M. (2017). Expresando el amor: la afectividad en el mundo griego antiguo . *Antesteria*, 77-94.
- Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. Madrid.
- Fernandez, L. (2018). Sigmund Freud. *revista Praxis Filosófica*, 11-41.
- Florez, L. (2017). *Estrategias didácticas; para el aprendizaje significativo en los contextos universitarios* . Chile: Trama.
- Foucault, M. (2000)). *Historia de la Sexualidad. La Voluntad de Saber*. España: Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (2005). *Historia de la Sexualidad*. España: Siglo XXI.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos de Teoría Sexual*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Garcia. (2017). Los recursos de aprendizaje, Evolución y retos de de la educación virtual . *innova*, 78- 99.
- García, E. (2002). *Lev Vigotsky La construcción histórica de la psique*. México:: Trillas.
- Garcia, M. (2012.). *representaciones sociales sobre sexualidad de los estudiantes en formación docente del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio",. Rubio Estado Tachira* .
- Garcia, T. (2012.). *Representaciones sociales sobre la sexualidad en estudiantes de formacion docente del instituto pedagogico Rural Gervasio Rubio*. Rubio, Táchira.
- Giraldo, C. (2013). Los jovenes y sexualidad en la postmodernidad . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 13, núm. 1,, 1-22.

- Gutiérrez, J. (2017). *Currículum Vitae*. Toluca, México: DIDEPA-UAEM.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL.
- Hernández, Sampieri y Méndez. (2014). *Metodología de la investigación* . México D.F: McGRAW-HILL.
- Hurtado y Toro . (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas.
- IPELC. (2020). *Educación Integral en Sexualidad*. Bolivia: Max Print Imprenta.
- Ladesma, P. (2017). La revolución sexual antes de la revolución sexual. Discursos de los médicos libertarios. *Sexualidad, Salud y Sociedad revista Latinoamericana*, 148-170.
- Laguado, Y. (2017). *fundamentos epistemológicos para un modelo psico pedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes en edad escolar*. táchira.
- Lamerias y Carrera. (2009). *Educación sexual de la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámides.
- León y Montero. (2004). *Métodos de Investigación en psicología y educación*. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- López. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revista Scientific*, 301-330.
- Lopez, F. (2005). *La Educación Sexual*. Madrid, España: Biblioteca Nueva, Madrid.
- López, F. (2005). *La Educación Sexual*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- López, L. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. *En Compendio de Pedagogía.*, 45-60.
- Marcano, N. (2014). Modelo para la Educación Integral en Sexualidad desde el aporte de la prensa digital venezolana.
- Martin. (2009). Observación participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure Investigación*, 1-7.
- Martinez. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*.
- Martínez, G. (2008). ¿Qué pasa con los programas de educación sexual? *Nuestro tiempo*,, 103-109.

- Martínez, M. (12 de 12 de 2005). Obtenido de El Método Etnográfico de Investigación : <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>
- Martinez, M. (2005). la investigación cualitativa. *IIPSI*, 123-147.
- Medina y Mata. (2009). *La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada*. Madrid ,España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Mendez, M. (2017). Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo. *Uso de las TIC para su enseñanza.*, 32-79.
- Mendez, R. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza* . Salamanca .
- Morgade, G. (2006). *Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda en la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Morin. (2003). *Repensar a reforma, reformar o pensamento*. Brasil: Ed. Bertrand .
- MPPE. (2007). *Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana*. Venezuela: CENAMEC.
- MPPE. (2010). *Líneas estratégicas curriculares para la educación de la sexualidad* . venezuela .
- Navarro, E. (2019). Didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*,, 259-266.
- Navarro, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 261.
- Niño L. (2012). Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander, Colombia. *Rev Univ Ind Santander*, 34-56.
- Ochoa, E. (2018). Menstruación, abstinencia sexual y ejercicio de la función sexual según la ley judía: una perspectiva sexológica. *Revista de la Universidad del Zulia* , 51-75.
- OMS. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*.

- Padrón, J. (1992). *"paradigmas" de investigación en ciencias sociales*. Venezuela.
- Palacios. (2008). *Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo*. Colombia: editorial el bosque.
- Peña, L. (2010). *Hablemos de sexualidad: guía didáctica*. Gobierno del estado de Mexico: Número de autorización del Consejo Editorial.
- Pérez, A. (2022). Obtenido de Educación Sexual : <https://www.clinicasabortos.mx/educacion-sexual>
- Quiroja Marta, Rodriguez Diana. (2013). *Estrategias educativas sobre conocimientos y practicas sobre sexualidad de los adolescentes del centro educativo bilingue integral*. Ecuador, Cuenca.
- Ramirez, R. (2015). *La educacion sexual una responsabilidad del docente* . Guatemala.
- Ríos, M. (2021). *los códigos lingüísticos de la sexualidad y las redes sociales: realidades en los adolescentes*. Rubio, estado Tachira .
- Rivas, T. (2013). *El Saber de la Sexualidad en los adolescentes Merideños*.
- Rubio y Gema. (2012). *Educación integral de la sexualidad Formación para maestras y maestros de Educación Básica*. Argentina: Secretaría de Educación Pública.
- Ruiz, E. (2016). *Construcción de la identidad sexual en los escolares adolescentes* . Merida .
- Ruth, M. (2017). *Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera educación media mención ciencias sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo(UASD): Uso de las TIC para su enseñanza*. España.
- Sanchez, A. (2014). *El estudio de la sexualidad. Población, desarrollo y salud sexual y reproductiva*.
- Sánchez, A. (25 de 06 de 2022). *Definición de Educación*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion>
- Sánchez, V., y Pérez, M. (2017). *La Formación Humanista. Un encargo para la Educación*. . *Universidad Y Sociedad*, 3-57.
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación* . *Revista electronica de Investigación Educativa*, 1-45.

- Socasi. (1017). *La tecnología multimedia y la optimización en la enseñanza de la educación sexual de los estudiantes de los séptimos años de educación básica paralelo "A", de la escuela "República Argentina", de la parroquia de Amaguaña*. Ambato, Ecuador.
- Solana, M. (2018). El debate, los orígenes de la homosexualidad Masculida. *Tópicos, Revista de Filosofía*, núm. 54, 395-427.
- Tamayo y Tamayo . (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Limusa. S.A.
- Tocoroma,S y Garcia I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 321-393.
- UNESCO. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y El Caribe*. Oficina de Santiago de Chile. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251s.pdf>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación Sexual. Un enfoque basado en la evidencia*. Francia : Fontenoy.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia* . Francia.
- UNESCO. (2021). *El camino hacia la educación integral en sexualidad □ Resaltando información clave*. Francia : Fontenoy.
- Vaquero, T. y García, J. (25 de 06 de 2022). *El Objetivo de la Educación Sexual*. Obtenido de <https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/el-objetivo-de-la-educacion-sexual/>
- Vera, I. (1998). Historia de la sexualidad. *Rev Biomed*, 116-121.

ANEXOS

ANEXO A
Instrumento entrevistas

**[ANEXO A-1]
[Entrevistas en profundidad para estudiantes]**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
RUBIO- ESTADO TACHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

Instrumento: Entrevistas en profundidad para estudiantes	
Descripción:	
RESUMEN	
<p>La educación cada día se enfrenta a diversos cambios y transformaciones visualizados en los modelos de enseñanza y aprendizaje; puesto que, en un tiempo no muy lejano se impregnaba en el conductismo y en la actualidad se enmarca en el constructivismo y en los visos que deja a su paso el postmodernismo, razón que induce a repensar que elementos considerar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual; partiendo de allí, surge la intención de la presente investigación que recae en generar un acercamiento teórico sobre la educación sexual para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. Es así, que se hace necesario repensar que los fundamentos epistemológicos necesarios en la didáctica de la Educación sexual desde las concepciones de los docentes a nivel de educación primaria. La investigación se pretende realizar bajo el paradigma cualitativo.</p> <p>Descriptor: educación sexual, proceso de enseñanza y aprendizaje, estrategias pedagógicas.</p>	
Objetivos de la investigación.	
<p>Objetivo General. Generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos</p> <p>Objetivo Específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la educación sexual en educación básica. • Analizar el impacto académico de las estrategias empleadas para la enseñanza de la educación Básica. • Estructurar los Factores para el acercamiento teórico-epistemológico sobre la didáctica de la educación sexual en educación primaria para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. 	
Código:	Fecha:

Docente Entrevistado:	Entrevistador:
Guión de Preguntas:	
1. ¿Qué es para usted la educación sexual?	
2. ¿Cómo manejan las clases los docentes sobre educación sexual?	
3. ¿Cómo es la enseñanza de la educación sexual?	
4. ¿Considera que las clases desarrolladas con temas de educación sexual por los docentes son buenas?	
5. ¿Qué opina sobre la evaluación que aplica el docente cuando enseñan lo referente a educación sexual?	
6. ¿Qué interés tiene sobre los temas de sexualidad?	
7. ¿Empleas la tecnología para hacer investigaciones sobre la educación sexual?	
8. ¿Cómo es el rendimiento académico tuyo específicamente en lo que respecta a los contenidos sobre educación sexual?	
Observaciones Generales:	

[ANEXO A-2]

[Entrevistas en profundidad para especialistas]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
 RUBIO- ESTADO TACHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL
 FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
 DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

Instrumento: Entrevistas en profundidad para especialistas	
Descripción:	
RESUMEN	
<p>La educación cada día se enfrenta a diversos cambios y transformaciones visualizados en los modelos de enseñanza y aprendizaje; puesto que, en un tiempo no muy lejano se impregnaba en el conductismo y en la actualidad se enmarca en el constructivismo y en los visos que deja a su paso el postmodernismo, razón que induce a repensar que elementos considerar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual; partiendo de allí, surge la intención de la presente investigación que recae en generar un acercamiento teórico sobre la educación sexual para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. Es así, que se hace necesario repensar que los fundamentos epistemológicos necesarios en la didáctica de la Educación sexual desde las concepciones de los docentes a nivel de educación primaria. La investigación se pretende realizar bajo el paradigma cualitativo.</p> <p>Descriptor: educación sexual, proceso de enseñanza y aprendizaje, estrategias pedagógicas.</p>	
Objetivos de la investigación.	
<p>Objetivo General. Generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos</p> <p>Objetivo Específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la educación sexual en educación básica. • Analizar el impacto académico de las estrategias empleadas para la enseñanza de la educación Básica. • Estructurar los Factores para el acercamiento teórico-epistemológico sobre la didáctica de la educación sexual en educación primaria para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. 	
Código:	Fecha:
Docente Entrevistado:	Entrevistador:

Guión de Preguntas:	
1. ¿Qué opinión tiene usted sobre la enseñanza de la educación sexual?	
2. ¿Qué opinión tiene sobre el cómo manejan las clases los docentes sobre educación sexual en la actualidad?	
3. ¿Cómo ha sido la enseñanza de la educación sexual a través del tiempo en la educación formal?	
4. ¿Considera que las clases desarrolladas para llevar conocimientos sobre la educación sexual por los docentes son las más adecuadas?	
5. ¿Qué opinión tiene sobre la evaluación que aplica el docente cuando enseñan lo referente a educación sexual?	
6. ¿Qué intereses muestran los estudiantes sobre los temas de sexualidad?	
7. ¿Qué opinión tiene sobre el empleo de la tecnología en la enseñanza de la educación sexual?	
8. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a los temas sobre educación sexual?	
Observaciones Generales:	

**[ANEXO A-3]
[Entrevistas en profundidad para docentes especialistas sobre el tema]**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
RUBIO- ESTADO TACHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

Instrumento: Entrevistas en profundidad para docentes especialistas sobre el tema	
Descripción:	
RESUMEN	
<p>La educación cada día se enfrenta a diversos cambios y transformaciones visualizados en los modelos de enseñanza y aprendizaje; puesto que, en un tiempo no muy lejano se impregnaba en el conductismo y en la actualidad se enmarca en el constructivismo y en los visos que deja a su paso el postmodernismo, razón que induce a repensar que elementos considerar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual; partiendo de allí, surge la intención de la presente investigación que recae en generar un acercamiento teórico sobre la educación sexual para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. Es así, que se hace necesario repensar que los fundamentos epistemológicos necesarios en la didáctica de la Educación sexual desde las concepciones de los docentes a nivel de educación primaria. La investigación se pretende realizar bajo el paradigma cualitativo.</p> <p>Descriptor: educación sexual, proceso de enseñanza y aprendizaje, estrategias pedagógicas.</p>	
Objetivos de la investigación.	
<p>Objetivo General. Generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos</p> <p>Objetivo Específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la educación sexual en educación básica. • Analizar el impacto académico de las estrategias empleadas para la enseñanza de la educación Básica. • Estructurar los Factores para el acercamiento teórico-epistemológico sobre la didáctica de la educación sexual en educación primaria para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. 	
Código:	Fecha:

Docente Entrevistado:	Entrevistador:
Guión de Preguntas:	
1. ¿Qué opinión tiene sobre la educación sexual que se maneja en el diseño curricular y se administra en las aulas de clase?	
2. ¿Qué opinión tiene sobre la educación sexual que se implementa en las aulas de clase?	
3. ¿Qué estrategias y recursos sugiere sean empleados para la enseñanza de la educación sexual?	
4. ¿Qué impacto ha tenido la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas?	
5. ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes empleado en la educación sexual?	
6. ¿Qué interés tienen los estudiantes en la actualidad sobre los temas de sexualidad?	
7. ¿Cómo emplear la tecnología para consolidar los conocimientos referidos a la educación sexual?	
8. ¿Qué opinión tienes sobre el rendimiento estudiantil específicamente en lo que respecta a los contenidos sobre educación sexual?	
Observaciones Generales:	

ANEXO B
Instrumento de Observación

[ANEXO B]
[Instrumento de Observación: Actividades de clase (estudiantes y docentes)]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
RUBIO- ESTADO TACHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

Instrumento de Observación: Actividades de clase (estudiantes y docentes)
Descripción:
RESUMEN

La educación cada día se enfrenta a diversos cambios y transformaciones visualizados en los modelos de enseñanza y aprendizaje; puesto que, en un tiempo no muy lejano se impregnaba en el conductismo y en la actualidad se enmarca en el constructivismo y en los visos que deja a su paso el postmodernismo, razón que induce a repensar que elementos considerar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual; partiendo de allí, surge la intención de la presente investigación que recae en generar un acercamiento teórico sobre la educación sexual para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. Es así, que se hace necesario repensar que los fundamentos epistemológicos necesarios en la didáctica de la Educación sexual desde las concepciones de los docentes a nivel de educación primaria. La investigación se pretende realizar bajo el paradigma cualitativo.

Descriptor: educación sexual, proceso de enseñanza y aprendizaje, estrategias pedagógicas.

Objetivos de la investigación.

Objetivo General.

Generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos

Objetivo Específico.

- Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la educación sexual en educación básica.
- Analizar el impacto académico de las estrategias empleadas para la enseñanza de la educación Básica.
- Estructurar los Factores para el acercamiento teórico-epistemológico sobre la didáctica de la educación sexual en educación primaria para buscar nuevas formas de enseñar en el aula.

Código:	Fecha:
Docente Observado:	Grupo Observado:

Guía de Observación:

1. ¿Cómo realiza el inicio de las actividades académicas el docente?
2. ¿Qué estrategias emplea el docente para presentar los temas de las clases?
3. ¿Qué recurso instruccionales emplea el docente para desarrollar las clases?

4. ¿Cómo incorpora el docente a sus estudiantes para que participen en la clase?
5. ¿Qué estrategias emplea el docente para fijar conocimientos, es decir lo correspondiente al control, seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje?
6. ¿Qué se observa sobre el rol de participación de los estudiantes en las actividades de clase?
7. ¿El docente emplea la tecnología en el desarrollo de sus actividades académicas?
8. ¿Cómo evalúa el rendimiento estudiantil específicamente en lo que respecta a los contenidos sobre educación sexual?
Observaciones Generales: