

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**CONCEPCIONES DEL SABER Y EL TRABAJO EN EDUCACIÓN MEDIA  
TÉCNICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Rubio, Octubre de 2020

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**CONCEPCIONES DEL SABER Y EL TRABAJO EN EDUCACIÓN MEDIA  
TÉCNICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**Tesis para optar al grado de Doctora en Educación**

Autora: Maira Alejandra Márquez Contreras

Tutor: Zulay Calderón Carrero

Rubio, Octubre de 2020

**A C T A**

Reunidos el día viernes, dieciséis del mes de octubre de dos mil veinte, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: ZULAY CALDERÓN (TUTORA), NANCY ACEVEDO, ALIX MOLINA, FREDY BENTTI Y NEREYA MOROCOIMA, Cédulas de Identidad Números V.-10.900.493, V.-9.223.806, V.- 8.098.412, V.- 1.583.504 y V.- 9.466.581, respectivamente, jurados designados de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONCEPCIONES DEL SABER Y TRABAJO EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA", presentado por la participante MÁRQUEZ CONTRERAS MAIRA ALEJANDRA, Cédula N° V- 16.019.325, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, POR EL RECONOCIMIENTO DE LAS CONCEPCIONES SOBRE EL SABER Y EL TRABAJO EN EDUCACIÓN MEDIA, en fe de lo cual firmamos.

*Zulay Calderón*

DRA. ZULAY CALDERÓN  
C.I.N° V.- 10.900.493  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DEL MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
TUTORA

*Nancy Acevedo*

DRA. NANCY ACEVEDO  
C.I.N° V.- 9.223.806  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

*Alix Z. Molina*

DRA. ALIX MOLINA  
C.I.N° V.- 8.098.412  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

*Fredy Bentti*

DRA. FREDY BENTTI  
C.I.N° V.- 1.583.504  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

*Nereya Morocoima*

DRA. NEREYA MOROCOIMA  
C.I.N° V.- 9.466.581  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Tesis, presentado por la ciudadana **MÁRQUEZ CONTRERAS MAIRA ALEJANDRA**, C.I. N° **V- 16019325**, para optar al grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es **CONCEPCIONES DEL SABER Y EL TRABAJO EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**, y que acepto asesorar a la estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo de la Tesis hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Rubio, a los 10 días del mes de octubre de 2020.



---

**Dra. Zulay Calderón Carrero**  
**C.I. V- 10900493**

## DEDICATORIA

*Después de varios años de persistencia en la construcción de este estudio dedico este trabajo:*

*A DIOS Padre Todopoderoso, A María Santísima por regalarme el don de la vida y la salud, por iluminar mi camino y darme fuerza para que lograra la culminación de esta Tesis Doctoral.*

*A mis PADRES Frank Enrique Márquez Contreras y a mi mamá que ha sido mi motor y mi guía María Celina Contreras Dávila que tanto han soñado con verme convertida en Doctora. A mis HIJOS Fabricio Alejandro Márquez Contreras y Osmay Valentina Rujano Márquez quienes son la razón más importante de mi existir, son mi motivación, y el impulso por el cual me levanto cada día de mi vida y le doy Gracias a Dios por estas dos bendiciones que llenan cada día mi mundo como persona, como mamá y como profesional.*

*A mis hermanos que me han ayudado en todo momento, animándome y no dejando que decaiga en los momentos difíciles de mi vida.*

*A mis sobrinos que son como mis segundos hijos que también han estado conmigo en los momentos más importantes de mi vida Mariam, Cesar Andrés, Cristhoper y María Victoria. Los Amo.*

*A la Señora María Edicta Contreras Belandria le agradezco toda la ayuda, que me ha prestado en este largo recorrido de mi carrera. Eres como mi segunda mamá. Gracias por todo.*

*A la Dra. Raquel Virginia Márquez Contreras mi tutora en este trabajo quien le agradezco toda la paciencia, toda la ayuda y toda la comprensión. Mil Gracias.*

*A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” por darme la oportunidad de realizarme como profesional.*

*Finalmente a todos lo que han compartido conmigo esta meta mil gracias y mi agradecimiento con una emoción profunda de reconocimiento y entrega, porque vivir es existir unos con otros. Por lo tanto, la felicidad no es exclusivamente mía. ¡Es nuestra!*

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
ÍNDICE GENERAL .....	i
LISTA DE CUADROS .....	iv
LISTA DE GRÁFICOS .....	v
RESUMEN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA .....	4
Un Acercamiento al Objeto de Estudio .....	4
Objetivos del Estudio .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos .....	13
Justificación de la Investigación .....	13
CAPÍTULO	
II. MARCO REFERENCIAL.....	15
Antecedentes de la Investigación .....	15
Marco Ontológico .....	20
Marco Teórico.....	28
<i>Evolución Histórica de la Educación</i> .....	29
<i>La Educación Media Técnica</i> .....	30
<i>Competitividad</i> .....	32
<i>Productividad</i> .....	35
<i>El Proceso de Pasantías</i> .....	37
<i>La Concepción Pedagógica de los Docentes de Educación Media Técnica</i> ..	39

<i>Construcción del Conocimiento</i> .....	42
<i>La Competencia</i> .....	43
<i>Desarrollo de Competencias</i> .....	46
Marco Epistemológico.....	48
<i>Enfoque Sociocultural de Vygotsky</i> .....	49
<i>Teoría Constructivista de Piaget</i> .....	52
<i>Aprendizaje Significativo</i> .....	55
<i>Interaccionismo Simbólico</i> .....	58
<i>El Pensamiento Complejo</i> .....	64
Marco Axiológico .....	66
<i>La Transversabilidad</i> .....	66
<i>Saber</i> .....	68
<i>El Trabajo</i> .....	71
 CAPÍTULO	
III. MARCO METODOLÓGICO .....	76
Naturaleza de la Investigación .....	76
Fases de la Investigación .....	79
Escenario de la Investigación.....	80
Descripción de la Técnica.....	84
Técnicas e Instrumentos para la recolección de los Datos .....	84
Validación.....	85
Categorización de la Información .....	86
 CAPÍTULO	
IV. RESULTADOS .....	89
<i>Presentación, Interpretación y Análisis de los Resultados</i> .....	89

<i>Categoría: Naturaleza del Saber</i> .....	90
<i>Categoría: Formación</i> .....	98
<i>Categoría: Productividad</i> .....	131
CAPÍTULO	
V. GENERACIÓN DE LA TEORÍA EMERGENTE Y CONCLUSIONES .....	148
<i>Hacia una Aproximación Teórica del Saber y el Trabajo en Educación Media Técnica</i> .....	149
<i>Reflexiones finales del Investigador</i> .....	161
REFERENCIAS .....	165
ANEXOS.....	171

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Escuelas técnicas participantes, sector geográfico y municipios.....	81
2. Descripción de los informantes clave .....	83
3. Categorías Deductivas.....	86
4. Subcategorías Deductivas.....	87
5. Subcategorías Deductivas e Inductivas .....	90
6. Concepción de la Naturaleza del saber. Subcategoría, tipología y conceptos integradores. ....	97
7. Concepción de la Formación. Subcategoría, tipología y concepto integrador. ....	103
8. Concepción del Trabajo. Subcategoría, tipología y concepto integrador. ....	120
9. Concepción de la Competitividad. Subcategoría, tipología y concepto integrador. ....	129
10. Concepción de la Productividad. Subcategoría, tipología y concepto integrador. ....	138
11. Concepción de la Profesionalización. Subcategoría, tipología y concepto integrador. ....	143
12. Unidad de Información, Categorías, Subcategorías, tipologías, conceptos integradores .....	146

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	PP.
1. Desarrollo de la competencia Profesional de Principiante a Experto .....	48
2. Criterios para la selección de los informantes claves .....	82
3. El Saber. Categorías, Subcategorías, tipologías, conceptos integradores. Teoría Emergente.....	106
4. El Trabajo. Categorías, Subcategorías, tipologías, conceptos integradores. Teoría Emergente.....	123
5. Educación Media Técnica. Categoría Competitividad, Subcategoría, tipologías, concepto integrador. Teoría Emergente. ....	131
6. Educación Media Técnica. Categoría Productividad, Subcategorías, tipologías, conceptos integradores. Teoría Emergente. ....	140
7. Categorías y Teoría Emergente. ....	159

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CONCEPCIONES DEL SABER Y EL TRABAJO EN EDUCACIÓN MEDIA  
TÉCNICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Autora: Maira Alejandra Márquez Contreras

Tutora: Zulay Calderón Carrero

Fecha: Octubre, de 2020

**RESUMEN**

Dado que la educación media técnica representa un nivel de la educación venezolana cuya práctica es poco conocida, esta investigación tiene como propósito estudiar e interpretar la práctica pedagógica dentro de un grupo de escuelas técnicas, con el fin de describir los rasgos, identificar los enfoques y las estrategias de trabajo que definen su pedagogía para, desde la realidad de los docentes y educandos, construir las reflexiones teóricas y los lineamientos generales de la concepción del saber y el trabajo. El método utilizado es la Fenomenología, con una práctica hermenéutica, para evidenciar las prácticas de los docentes y los significados que dan a su propia actividad. El escenario lo constituye las instituciones de Educación Media Técnica del Valle del Mocotíes que tienen diferentes menciones: Comercial, Industrial y Agropecuaria. Se seleccionaron siete (07) sujetos de manera intencional como informantes clave y para tal fin se propone la utilización de la observación y la entrevista a profundidad para la recolección de datos. La información proporcionada se categorizó a través del análisis de los datos, para luego ser codificada y categorizada por medio de las tipologías surgidas a través de los aportes significativos dando paso a la teoría emergente.

**Descriptor:** Saber y el Trabajo, Concepciones, Educación Media Técnica, práctica pedagógica.

## INTRODUCCIÓN

Frente a los numerosos desafíos que actualmente se despliegan en el mundo, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de la paz, libertad y justicia social. La educación tiene como fin el desarrollo de la persona y las sociedades y está al servicio del desarrollo humano con una nueva función de preparar para vivir y trabajar en un entorno cambiante, donde la convivencia es fundamental en el aprendizaje del ser humano.

La educación se sitúa más que nunca en el desarrollo de la persona y las comunidades, puesto que la misión es permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos los talentos y todas sus capacidades de creación, ello implica que cada una pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Hoy más que nunca, la base primordial del desarrollo se halla en la educación, en la formación y el progreso, es decir, la persona, quien desde sí misma ha de innovar, construir, con habilidad e inteligencia, los recursos a su disposición. En este marco, se propone el presente estudio con el fin de estudiar las concepciones del saber y el trabajo en educación media técnica y sus implicaciones en la práctica pedagógica.

La educación media técnica debe instruir a las personas no sólo como entes productivos, sino también como ciudadanos destinados a ayudar en el progreso de la sociedad, en el bienestar de la familia y en la prosperidad personal. Debe revalorizarse el trabajo humano desde la educación, la formación y el progreso de la fuerza laboral y pensarlo como la herramienta a través de la cual hombres y mujeres recrean la realidad, en una relación recíprocamente transformadora.

No obstante, la educación media técnica no puede ser cualquier cosa. Debe efectuarse desde un enfoque que oriente esta modalidad educativa hacia los fines de la incorporación de los egresados, de manera eficiente, al campo laboral, para que se conviertan en generadores de adelanto y desarrollo personal y colectivo para la sociedad. La formación de técnicos competentes implica desarrollar concepciones y prácticas de enseñanza adecuadas buscando una formación que permita alcanzar los

comportamientos, las habilidades y conocimientos a través de un desempeño adecuado y pertinente.

Se vive en una sociedad compleja, donde la información camina en cualquier instante en un contexto globalizado sin darnos tiempo para realizar una búsqueda y comprender los cambios técnicos y organizativos en el proceso de producción que se transmiten a través de las tecnologías más avanzadas y diversos medios de comunicación. Es necesaria que la información obtenida sea contextualizada con el fin de formar el sentido crítico para diferenciar que el conocimiento no es sinónimo de información, tratando así de obtener la búsqueda de la cualificación.

Teniendo en cuenta esta necesidad de controlar el proceso del cambio, las instituciones educativas deben articular su contenido entre la teoría y la práctica con el conocimiento científico y tecnológico en una estructura curricular que permitan al educando actuar en el mundo con habilidades productivas que le dan la inserción en el mercado trabajo. Son constantes los cambios y transformaciones que se imponen a las instituciones para controlar esta dinámica, cambiando sus prácticas educativas y, posteriormente, repercutiendo en la formación profesional de los estudiantes.

La educación media técnica se caracteriza como integradora en las diferentes formas de educación, el trabajo, la ciencia, la tecnología, con el objetivo de llevar a los ciudadanos a un permanente desarrollo de habilidades para una vida productiva. Con los profundos cambios experimentados en la sociedad venezolana y más aún en esta modalidad de la educación, se requiere un nivel de cualificación profesional y unas habilidades actualizadas para el desarrollo de sus funciones y se investiga la concepción del saber y el trabajo en educación media técnica y sus implicaciones en la práctica pedagógica.

El propósito general en esta investigación, intenta comprender la naturaleza, el desarrollo y la entrega de la formación profesional de los educandos centrándose en las tendencias actuales y su impacto en la inclusión y permanencia en el mercado de trabajo. Es con esta visión, que el sector de la educación tiene un importante desafío para su propia actualización, para poner en el mundo del trabajo, las organizaciones profesionales, ya que requiere la productividad, la competitividad y la calidad.

De esta manera, el trabajo investigativo está conformado por los siguientes capítulos: Capítulo I: El Problema: Un acercamiento al objeto de estudio objetivos, objetivo general, objetivos específicos y justificación. Capítulo II: Marco Referencial: Antecedentes de la Investigación, Marco Ontológico, Marco Teórico, Marco Epistemológico, Marco Axiológico. Capítulo III: Marco Metodológico: Naturaleza de la Investigación, Fases de la Investigación, Escenario de la Investigación, Descripción de la Técnica, Técnicas e Instrumentos para la recolección de los Datos, Validación y Categorización de la Información. Capítulo IV: lo conforman los Resultados, La presentación, interpretación y análisis de la Información y el Capítulo V: está compuesto por la generación de la teoría emergente y las conclusiones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Un Acercamiento al Objeto de Estudio**

En la expresión frecuente el término saber se encuentra asociado al conocimiento; su uso común no constituye diversas distinciones entre ambos. Habitualmente se indica saber algo cuando se lo conoce, o que se conoce definitivo objeto porque se sabe que es. Si se consideran las definiciones que brinda en relación al término la Real Academia Española (2014), podemos encontrar que de los ocho significados enumerados para definir la palabra “saber” sólo uno de ellos lo precisa como propiedad específica frente al conocimiento, cual es: “tener habilidad para algo, o estar instruido y diestro en un arte o facultad”. Entonces, se considera que el concepto de saber en relación al de conocimiento, constituye una relación con determinada destreza del sujeto para obrar.

El término saber permite una particularidad determinada puesto que, el saber se liga a la práctica. En palabras de Bonta (2007), menciona el “saber, como una connotación que lo distingue del conocimiento” (p. 28). Es decir, expresa la idea de que el estudio del saber siempre se manifiesta en la acción y se actualiza en la realización y en situaciones concretas.

Esta perspectiva del saber puede ser incorporada, en una representación más extensa, hacia la discusión entre el saber y el trabajo; la cual es desarrollada como una reflexión metódica sobre la práctica orientada a la transformación social de la realidad; donde el saber y el trabajo son dos espacios íntimamente ligados, en vista que nacen de la relación entre experiencia, reflexión y hábito del oficio así como la correlación entre la teoría y la práctica. El saber práctico es aquel que intenta dirigir

la actuación humana, el obrar y el hacer. El saber teórico es aquel que se constituye desde la finalidad de conocer la realidad. Ambos saberes buscan la realidad.

En efecto, las nociones que se tienen del saber y el trabajo en educación están específicamente fundamentadas en el trabajo habitual, en el conocimiento del medio. Estos saberes surgen de la práctica, que se encarga de aprobarlos. Se concentran en la experiencia individual y colectiva de los docentes y educandos en forma de costumbres y destrezas, de saber hacer y saber ser, provenientes de las reflexiones sobre la teoría y la práctica educativa.

Los tres núcleos que configuran el quehacer educativo entre el profesor, el estudiante y el saber y su unión hacen que logren las acciones escolares distintas como enseñar, animar y aprender. Cada corriente pedagógica se inspira en este modelo, en vista que educar se comprende en enseñar. Enseñar es interponerse en la conducta del otro, u otros; es intervenir entre educador y educando y también entre educando y meta apuntada

Por ello, si se toma en cuenta las dimensiones del conocimiento práctico aplicadas en el contexto de la enseñanza de la formación profesional apoyada, a su vez, en el trabajo y las técnicas de trabajo productivo, como cualidad central del saber, surge de tal práctica reflexiva y constituye el conocimiento incorporado al trabajo práctico. Desde el punto de vista teórico el conocimiento práctico incluye, según Reckwitz (2003), un conocimiento entendido como comprensión interpretativa, esto es, como asignación rutinaria del significado a objetos o personas, entre otros. Metódicamente, nótese que el conocimiento refiere a procedimientos configurados como guiones de actuación sobre el modo de realizar una serie de acciones de forma competente. Un conocimiento motivacional emocional un sentido implícito de lo que se quiere lograr, de los que se trata y de lo que sería impensable.

Significa entonces, que la categorización del ambiente de trabajo y de aprendizaje es una representación ajustada de la formación profesional; la cual brinda oportunidades para la apropiación de conceptos y teorías significativas que sitúen la acción así como las habilidades procedimentales. Todo ello está relacionado íntimamente a un proceso más amplio de desarrollo haciendo énfasis en la coherencia

entre distintas categorías de conocimiento principalmente desde el punto de vista del saber y el trabajo.

Por tanto, para tener una claridad acerca de estos términos, el saber y el trabajo se puede definir como el desarrollo del pensamiento reflexivo sobre el mundo del trabajo, como hecho social significativo e individual, donde se adquieran habilidades y destrezas, actitudes y valores relativos a los campos científicos, tecnológicos y humanísticos y la promoción, desarrollo de la creatividad, auto aprendizaje y la transferencia de los conocimientos.

Es evidente, entonces, que se ha creado una interpretación teórica en la formación por competencias, de naturaleza lingüística: las interpretativas, argumentativas y propositivas; las cuales forman las actividades propias del pensamiento reflexivo. Y el instrumento para hacerlo no es otra cosa que el lenguaje. Según Vigotsky (1996), los instrumentos psicológicos, es decir, “los signos, sirven para regular las relaciones con los objetos físicos, así como para regular nuestras propias conductas y la de los demás”. Esta afirmación incluye que el lenguaje es la herramienta psicológica que reconoce la didáctica reflexiva como habilidad para integrar las competencias profesionales al proyecto de vida.

Por su parte, esta apropiación de saberes, es una acción fundamentalmente creativa, innovadora y original que admite que los saberes sean enriquecidos y que el pensamiento reflexivo engrandezca las capacidades de interpretación, argumentación y proposición; es decir, que potencializan el acto educativo a través de la transformación de la realidad, ideada como una red de relaciones entre el mundo físico, el mundo social y el mundo interior subjetivo. De allí, Marín (2007) coincide con lo anterior cuando afirma que “para argumentar, para interpretar y para proponer se necesita un humus cultural; una relación de intersubjetividad, una contextualización del saber, del decir y del pensar” (p. 50).

El conocimiento profesional desde el aspecto pedagógico ha de puntualizar al explicitar tal saber a través de la formalización del mismo y así formar los marcos básicos de referencia en el contexto institucional que contribuyan en la enunciación

posible de atributos de conocimiento pedagógico en educación media técnica para guiar la acumulación de las políticas, planes y proyectos de formación pedagógica.

En tal sentido, la formación pedagógica en educación media técnica según Silva (2007) “es un campo poco examinado en el ámbito de la investigación educativa” (p. 15). Es decir, que está separado desde la representación de los estudios del saber y el trabajo cimentado para guiar su labor de enseñanza, que le concierne con el estudio del pensamiento en la práctica pedagógica.

La educación media técnica es un proceso de preparación para satisfacer las necesidades del individuo a través de la formación profesional y la formación ocupacional, una línea de educación permanente: la cual se ha convertido en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y el bienestar social. Es decir, se toma en cuenta los conocimientos, destrezas y habilidades que son aplicables a una gama extensa de ocupaciones.

Al respecto, Martínez (1999) conceptualiza la educación técnica como: “un conjunto de opciones de política educativa adoptadas e implementadas con la intención de corregir ciertas discrepancias entre lo deseado y lo observado en el sistema para el desarrollo y aprovechamiento del potencial humano”. (p. 36). Estos aspectos tienen en común la consideración de la educación técnica como un proceso de formación, capacitación y entrenamiento para satisfacer tanto las necesidades y aspiraciones del individuo como las del mercado de trabajo.

De igual forma, Calzadilla y Bruni Celli (1994) definen desde un punto de vista sistemático la función de la educación técnica como “de producción, a la que ingresan insumos (estudiantes) y factores de producción (profesores, recursos humanos, económicos, equipos, materiales), y en donde se produce un proceso y egresa un producto (el egresado)” (p. 67). Este punto de vista considera a la educación media técnica como un proceso de desarrollo que debe integrar las insuficiencias del individuo como los requerimientos de la industria.

En este orden de ideas, se puede afirmar que en la mayor parte de los países Latinoamericanos se ha tomado en los últimos años en forma tácita o explícita el compromiso de universalizar una educación secundaria básica y de buena calidad.

Asumiendo la diversidad de situaciones que se pueden encontrar en la región, es posible ver que este compromiso significa para cada uno de ellos tener que enfrentar simultáneamente las deudas educativas del pasado, que se enuncian principalmente en una cobertura parcial que no llega a todos los adolescentes con los nuevos retos planteados por las exigencias de las transformaciones en la formación del saber y el trabajo, la cultura y el desempeño ciudadano. Así, se parte del reconocimiento de cierto exceso en las demandas sobre la educación.

Por su parte, Campos (2007), fundamenta la nueva prioridad de la educación como “el empleo y las demandas laborales que se desprenden en la región latinoamericana constituyen el referente válido, eficiente y eficaz al que debe responder la educación técnica profesional” (p, 67). Es decir, se debe responder a las demandas laborales para mejorar la inserción laboral de los egresados en el sector formal de los mercados de trabajo.

Se vive en un mundo marcado por la innovación y sellada de forma determinante por la globalización y el acelerado avance de la ciencia y la tecnología donde el campo laboral presenta grandes cambios y la educación debe dar respuesta. Pues, es necesario preparar a las personas en competencias amplias y polivalentes que permitan desarrollarse en la incertidumbre y con capacidad de adaptación a las transformaciones. Así, la formación académica para el trabajo productivo debe superar la separación entre la teoría y la práctica.

En vista que la teoría y la práctica se conciben sobre la perspectiva del saber para explicar ciertas diferencias, la noción de teoría se deriva de la sabiduría platónica de las ideas, objeto del pensamiento. Pero, aun para Platón, no se termina la actividad filosófica en la simple actitud teórica. Siguiendo a Sócrates, para quien conocer el bien es a la vez quererlo, la teoría se concibe también como práctica del bien en el hombre ejemplar y criterio de vida para los ciudadanos en un estado organizado.

En el caso muy particular de la sociedad venezolana se vienen facilitando las herramientas necesarias para la inserción social. En este sentido, cada Estado establece los principios rectores y demás elementos que se desarrollan en el ámbito educativo. En el caso venezolano, estos aspectos se sustentan en la Ley Orgánica de

Educación (2009), en el artículo 24 lo define como: “un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. (...), atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales”. En definitiva, la Ley Orgánica de Educación es el basamento legal que enmarca las políticas públicas relacionadas al sector educativo nacional.

Dentro de este orden de ideas, el Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, ha iniciado una serie de transformaciones relacionadas con las políticas educativas, centrando las mismas en el nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo, particularmente, en el subsistema de educación básica; el cual se disgrega en los niveles de educación inicial, primaria y educación media. Este último está dividido en dos opciones: educación media general y media técnica; concretamente la educación media ofrece alternativas de estudios en Liceos Bolivarianos, Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas. La primera tiene como objetivo lograr la formación de los y las adolescentes, atendiendo a los fines y principios que inspiran la República Bolivariana de Venezuela; dando continuidad a los estudios primarios y permitiendo su incorporación al proceso productivo social, al mismo tiempo que los orienta para la prosecución de estudios universitarios.

La educación media técnica se desarrolla bajo la concepción de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas; las cuales están dirigidas a la formación especializada. Todo está vinculado con el plan de desarrollo nacional, en la medida en que contribuya al proceso productivo de bienes y servicios, la innovación y la independencia tecnológica. Por lo expresado anteriormente, se puede afirmar que la concepción principal de estas instituciones radica en la formación para el trabajo como procesos fundamentales para alcanzar el desarrollo de la persona, el respeto a la dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, así como la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, siguiendo para ello los postulados constitucionales donde la educación y el trabajo son fundamentales para alcanzar los fines de la nación.

Desde este punto de vista del origen de una dualidad curricular, la vertiente se centra en una formación descontextualizada y bajo enfoques tradicionales que no motivan al educando a ver la educación media técnica como una alternativa atractiva de estudio; por ello, se busca un proceso educativo integral, crítico, abierto, flexible y contextualizado, construido a partir de la investigación social y la realidad de la comunidad escolar (Silva 2007:30).

En efecto, el sistema educativo venezolano en los últimos años ha pasado por períodos de cambios constantes debido a la política educativa del gobierno especialmente en la formación profesional (Campos 2007:56). También, debido a este momento histórico y el proceso cíclico de la transformación social, la formación técnico-profesional ha ido adecuándose al mundo de trabajo. Campos (ob.cit). Teniendo en cuenta este contexto y la reflexión de los contornos diferentes que se están realizando por la educación profesional y el mercado de trabajo de los técnicos, esta investigación toma en cuenta la construcción de nuevos caminos a seguir por la institución identificando e implementando acciones de realimentación en el proceso de la educación y el trabajo en el mundo productivo.

Debido a lo antes expuesto, en la realidad se muestra una problemática sobre la inadecuación del sistema de formación que rige la educación media técnica para lograr el acceso de los graduandos a la oferta efectiva de las demandas reales al mercado laboral. Pues, cada día se han vuelto más exigente y requieren de personas competentes para el desarrollo de sus requisitos. Por cuanto se debe mantener una estrecha relación entre la realidad de la educación y la realidad productiva, se deben promover adaptaciones y traer al mundo del trabajo a los educandos. Así, la educación media técnica tendría un impacto en el área laboral, puesto que no ha podido adecuarse a las demandas del mercado y tampoco ha logrado la preparación del individuo para asumirlas.

Aunado a esto, la resolución 238 (2002:5) estipula todo lo relacionado en el área de educación técnica por cuanto expresa: que tiene como objetivos proporcionar a los educandos una educación diferenciada que comprenda una formación general técnicas y profesionales, que les facilite la adquisición de una cultura general, su

ingreso al mercado de trabajo y la prosecución de estudios en el nivel de Educación Superior, en carreras afines a la especialidad cursada en la Educación Media Profesional.

Es decir, que la educación técnica demanda el estudio de una práctica educativa con pensamiento pedagógico propio y coherente con el accionar particular de la formación laboral, en relación con los saberes más adecuados de la ciencia pedagógica actual y con las necesidades y realidades del contexto nacional venezolano. De allí, la formación de técnicos implica desarrollar concepciones y métodos de enseñanza en la educación media técnica donde se busca una formación que alcance los comportamientos, habilidades, destrezas que permitan el desarrollo adecuado y pertinente.

De conformidad con lo estipulado en el artículo 2 de la Convención de la Enseñanza Técnica Profesional (1989) y tal como se expone con más detalle en las recomendaciones del segundo Congreso Internacional sobre la Enseñanza Técnica Profesional (1999) se plantea que: la responsabilidad de la enseñanza en educación media técnica corresponde especialmente al gobierno y su aplicación deben llevarse a cabo en correspondencia entre el Estado, las empresas, los empleados y empleadores que permita poner en marcha una estrategia nacional de cambio que garantice la calidad y el acceso a esta modalidad de la educación.

Para el logro de ello, es indispensable una educación media técnica liberadora adaptada a las nuevas concepciones sociales, facilitando la obtención de verdaderas herramientas profesionales que principalmente ayuden a los jóvenes a desarrollar sus posibilidades para la inserción al mercado laboral y profesional con el propósito de que favorezca el entorno social en el cual hace vida. Una profunda transformación del quehacer educativo implica un replanteamiento del papel que actualmente desempeñan las instituciones educativas, pasando a un rol más activo de acuerdo a las dinámicas sociales por las cuales atraviesa nuestra sociedad venezolana.

De hecho, la finalidad por la cual nació la educación media técnica en los actuales momentos no se está cumpliendo. Pues, la misma tiene como objetivos según la Resolución 238 de: transmitir en los educandos elementos básicos de la cultura,

especialmente en sus aspectos científico, tecnológico y humanístico; consolidar hábitos de estudio y de trabajo que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades; formarlos para que asuman deberes y ejerzan derechos; y prepararlos para la incorporación a estudios posteriores y para la inserción al mercado laboral.

De acuerdo con la problemática anteriormente planteada, se propone determinar la concepción del saber y el trabajo que rige la educación media técnica desde la referencia de los actores educativos, para así dar una redefinición de su práctica pedagógica que beneficie y contribuya en la formación integral. A respecto, se toma como punto de partida el estudio de la didáctica de la educación técnica profesional que, a su vez, pueda constituirse en plataforma para desarrollar las transformaciones necesarias. Por esta razón, se asume la realización de este estudio dirigido a la práctica pedagógica en educación media técnica, en especial al describir y analizar los procesos de enseñanza coherente con las exigencias actuales, los adelantos tecnológicos y las condiciones reales del mercado de trabajo.

Por consiguiente, es oportuno preguntarse: ¿cómo es el nivel de formación de los estudiantes teniendo en cuenta las prácticas curriculares y su influencia en la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuáles son los aspectos del saber y el trabajo en la formación de técnicos en cuanto a la inserción, permanencia y ascenso en el mercado laboral? ¿Cuáles son los mecanismos que actúan en el proceso de formación profesional en la educación media técnica? ¿Cómo se podrá desarrollar la redefinición de la práctica pedagógica en educación media técnica?

## **Objetivos del Estudio**

### **Objetivo General**

Teorizar sobre la concepción del saber y el trabajo que rigen la educación media técnica desde la referencia de los actores educativos como base para la redefinición de su práctica pedagógica.

### **Objetivos Específicos**

Interpretar el nivel de formación de los docentes teniendo en cuenta las prácticas curriculares y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje en la educación media técnica.

Analizar los aspectos del saber y el trabajo en la formación de técnicos medios en cuanto a la inserción, permanencia y ascenso en el mercado laboral desde la referencia de los actores educativos.

Sustentar la educación media técnica como base para la redefinición de la práctica pedagógica.

### **Justificación de la Investigación**

La educación media técnica desde su práctica pedagógica es de vital importancia, porque surge como aspecto de la sociedad relacionado con el mundo de trabajo, puesto que tiene una estrecha relación con lo que pasa en el mundo económico y a su vez incide en la demanda a los centros educativos de formación técnico profesional. Es relevante porque la transformación de la educación media técnica concibe una doble función propedéutica y económica. Es decir, en el nivel de educación media, los educandos se formarán integralmente para su ingreso específico al nivel de educación superior o para su incorporación al mundo de trabajo.

De esta manera, la modalidad de educación media técnica consolida los aprendizajes logrados en educación básica, fortaleciendo el desarrollo integral y a la vez que se enfoca en la ampliación de la formación en ciencia y tecnología puesto que, la finalidad de esta modalidad se orienta a proporcionar competencias ocupacionales para el acceso al mercado laboral y por otro lado se capacita para la continuación de estudios en instituciones de educación superior y universitaria teniendo una duración de tres años.

Razón por la cual, esta investigación se justificó desde tres puntos de vista como lo son: lo práctico, teórico y metodológico. Desde el punto de vista práctico, es en el logro de los objetivos planteados al contenido, las teorías que se consideraron

oportunas, ajustándose a la práctica educativa y los testimonios dados, es lo que va a repercutir y ofrecer unas consideraciones apropiadas y pertinentes, guardando al mismo tiempo relación con los posibles resultados que dan cumplimiento con los objetivos.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación generó reflexión, discusión y valoración tanto sobre los elementos existentes del tema, como el abordaje de la misma, puesto que de una manera u otra se comparan teorías; lo cual necesariamente promueve a hacer gnoseología del contenido existente. Significa, entonces, que la interacción es dialéctica y que parte de un constante estado de cambio y que este cambio se produce de una serie de contradicciones. Estos tienen su base en intentar llegar a una idea y comprensión general, en la cual surjan nuevas nociones y concepciones de la educación media técnica.

Desde el punto de vista metodológico, se enfocó en el paradigma interpretativo lo cual permitió ver y comprender la realidad de determinada manera. Es decir, que guarda relación con los avances y descubrimientos que abrieron nuevas perspectivas y horizontes desde la fenomenología y la hermenéutica respecto al objeto de estudio. Ello solicitó estudiar el mundo íntimo, subjetivo, de la realidad dirigida al significado de las acciones y del pensamiento que aporta como base la comprensión y el conocimiento.

En otras palabras, en cuanto al alcance de la investigación la misma abrió la formación profesional de la educación media técnica, especialmente en los educandos. También, servirá como marco referencial a investigadores que buscan la comprensión de los objetos de conocimiento en torno a los procesos educativos y sociales que pretendan penetrar metódicamente el tema de la educación media técnica, y que acceda a sentar las bases para otros estudios que emerjan de esta problemática.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

Este capítulo se estructuró en dos partes: a) *Antecedentes de investigación*, en ésta se presentan los trabajos previos que tienen relación con el problema objeto de estudio. Recalcando, especialmente, los aportes que los estudios previos ofrecen a la investigación. b) *Marco Ontológico, Marco Teórico, Marco Epistemológico y Marco Axiológico* en ésta se muestra la historia del objeto de estudio, además los debates que en la actualidad se realizan en torno al tema y se plantean las teorías que fundamentan el estudio.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Un aporte internacional relacionado con la temática de la presente investigación se encuentra en el realizado por Barrigüete (2015) quien en su tesis doctoral presentada ante la Universidad Complutense de Madrid denominada “Educación para el Trabajo: Educación para el Tercer Sector”, demostró que la Educación para el Trabajo es la educación del tercer sector para la formación de empleo, utilizó la metodología descriptiva documental. Recabando información desde el análisis documental. Concluyó que, la educación es un instrumento imprescindible para el desarrollo humano no puede por sí sola, o al menos desde un enfoque tradicional y tecnocrático, liberar a los seres humanos atrapados en las redes del actual modelo de sociedad. También indicó que, la articulación del trabajo con la educación no se agota con un centro educativo en donde el educador o formador prescribe el saber acumulado y los estudiantes desde sus asientos, lo asimilan.

Asimismo aseguró que, por más que el proceso educativo esté superando la concepción bancaria de la educación ésta debe favorecer el encuentro y la

confrontación entre los diferentes saberes, aunque tampoco son suficientes los espacios formales de aprendizaje. Recomendó un plan de acción orientado a determinar la educación como el instrumento clave de la supervivencia de cada individuo. Es importante señalar que esta tesis doctoral citada como antecedente, parte de su relación con la educación para el trabajo y la educación de la sociedad, donde los jóvenes desde su escolaridad pueden ser formados para la productividad dentro del contexto en que viven, así lo plantea dicho estudio, donde ofrece a la educación para el trabajo con visión para el tercer sector, es decir, el sector comercial, el sector de intercambio de bienes y servicios.

Es por lo mencionado que se genera su relación con la presente investigación, pues se vincula con la visión de la intencionalidad diseñada, partiendo desde una realidad diferente como lo es Madrid España, donde existe la problemática que se asemeja con la expresada en capítulo anterior.

Otro aporte internacional lo presenta Cadena (2017) a través de su tesis doctoral titulada *Desde la gestión educativa y el proceso de articulación: un modelo de emprendimiento social para la educación media técnica*. Universidad Santo Tomas Bogotá. Esta investigación se planteó como resultado de la implementación de dos políticas educativas: la política de articulación de la educación media técnica con la educación superior y la política de fomento a la cultura de emprendimiento. Estas políticas están dirigidas a los programas y planes de estudio de los colegios oficiales en la ciudad de Bogotá e intervienen los grados décimo (10°) y undécimo (11) con el propósito de mejorar la preparación de los estudiantes para su inserción al mundo laboral o la continuidad en la educación superior. Las dos políticas hacen énfasis en la pertinencia de la educación del bachiller buscando mejorar la formación de los estudiantes tanto en emprendimiento como en competencias laborales y además de ofrecer una posibilidad de enlace entre la educación secundaria y la formación superior.

Se realizó un estudio de casos seleccionando tres (3) colegios *de carácter técnico industrial*, y uno (1) *de carácter técnico, pertenecientes al sector oficial de educación, en la ciudad de Bogotá*. La investigación concluye que existe desinterés

desde la gestión educativa desatendiendo el compromiso de integrar cada una de las políticas mencionadas anteriormente al Proyecto Educativo Institucional (PEI) impidiendo así, la generación de los cambios y ajustes necesarios en la misión y el carácter propio de las instituciones.

Se identifica además, la indiferencia desde la alta dirección institucional hacia las políticas de articulación y de fomento de la cultura de emprendimiento, permeando los diferentes ámbitos institucionales, influyendo en el inadecuado manejo de los disímiles convenios inter institucionales y la carencia de identidad e integración adecuada de dichas políticas al currículo de la educación media. Como resultado del estudio realizado, esta investigación aporta un modelo de gestión educativa para la formación en emprendimiento social en el programa de articulación de la educación media técnica con la educación superior, con el propósito de obtener mejores resultados en la implementación de políticas señaladas en este estudio.

Cadena (ob.cit) respalda el presente estudio, desde el punto de vista teórico, por cuanto la necesidad de promover en la educación media técnica la concepción del trabajo es un tema fundamental dentro de esta modalidad de la educación por parte, de los docentes y educandos que hacen vida en estas instituciones educativas. En vista de los cambios que ocurren en el mundo de trabajo, el área de conocimiento debe ser aumentada, con miras a la producción de bienes y servicios en los que debe ser el profesional quien prepare las competencias afines, y es esta representación en la que el currículo debe contemplar las necesidades, los beneficios y las expectativas de los educandos dando continuidad a los estudios superiores.

En el ámbito nacional, se tiene Niebles (2017) la cual planteó un estudio titulado *Enseñanza de la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno*, La presente tesis doctoral se plantea como situación problemática las debilidades e inconsistencias que se encuentran en la enseñanza de la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno, producto del fenómeno generado a raíz del cambio curricular planteado en el año 2005 con la implementación de los liceos bolivarianos, al cual se hace referencia como un proceso tendente a la formación productiva de los adolescentes incentivando un auténtico desarrollo y transformación del egresado

como un ser útil para sí mismo y su localidad. En atención a estos planteamientos, se diseñó como intencionalidad principal comprender la fenomenología en la enseñanza de la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno.

Seguidamente se encuentra el abordaje teórico del desarrollo endógeno desde el enfoque productivo de Sunkel (1991) y el enfoque territorial de Vásquez – Barquero (2005) y para dar el sustento desde el enfoque pedagógico con el aprendizaje significativo se presenta a Ausubel (1983), estos junto al basamento epistemológico giran en torno a la educación liberadora de Paulo Freire (1997), Don Bosco y la escuela para la vida, Juan Pablo II con el valor del trabajo, Simón Rodríguez (1840) y su aporte a la educación social, finalmente los lineamientos del humanismo del individuo y el proceso educativo para el trabajo productivo según Prieto Figueroa (1948). El abordaje metodológico se dirigió hacia el paradigma cualitativo con método fenomenológico, aplicándose como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad a través de una guía de conversación. Luego se transcribieron las entrevistas y grabaciones realizadas en una matriz de información. Se realizó la categorización y triangulación de datos. Finalmente se encuentran las develaciones obtenidas de cada categoría, las cuales generaron vinculación con la intencionalidad principal de esta investigación.

La reflexión en torno a esta temática permitió profundizar en el fenómeno de la enseñanza de la educación para el trabajo ya no como un área del conocimiento, ni como parte de la malla curricular, sino como una realidad y una necesidad demandante de la sociedad que pide una generación formada con visión desde lo productivo. Y es desde la educación formal que esto puede ser alcanzado.

Niebles (ob.cit) sustenta el presente estudio, desde el punto de vista teórico por cuanto la necesidad de impulsar en la educación media técnica la concepción del saber y el trabajo con un sentido de responsabilidad y compromiso social por parte de los docentes y educandos, con el propósito de que se perfeccionen las condiciones de vida para lograr una educación técnica transformadora tanto en los ámbitos individual como colectivo, y con ello crear el ambiente para una convivencia humana de las generaciones actuales y futuras.

De igual forma en el ámbito local, Salazar (2016) presentó un estudio titulado *concepciones epistemológicas y didácticas de los docentes sobre los ejes integradores*, en el cual desarrolló un análisis de las concepciones epistemológicas y didácticas de los docentes acerca de los ejes integradores y la función que cumplen en la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación se fundamentó epistemológicamente en el enfoque cualitativo y seleccionó el método Teoría Fundamentada. El estudio se llevó a cabo con ocho docentes de una escuela pública nacional del municipio Tovar Estado Mérida. Se seleccionaron las técnicas de la entrevista y los grupos focales de discusión; como instrumentos, el guión de entrevista y el registro de recolección de intervenciones y opiniones docentes. El procedimiento para el análisis consistió en cinco etapas: 1) codificación abierta, 2) codificación axial, 4) elaboración del diagrama y 5) construcción de la teoría sustantiva para hallarle significado al fenómeno de estudio.

Los resultados del análisis de datos permitieron definir a Salazar (ob.cit) que el conocimiento epistemológico que los docentes tienen sobre los ejes integradores es de naturaleza experiencial. Los modos de acción de los ejes integradores se conciben con escasa reflexión acción y alejado de todo enfoque integrador de contenidos. Las concepciones didácticas sobre los ejes integradores estuvieron representadas por un modelo didáctico tradicional de la enseñanza, unas concepciones de aprendizaje por apropiación formal en lo que lo más relevante es la cantidad de contenidos. La evaluación es concebida como un proceso en desarticulación con los demás elementos curriculares.

La teoría que emergió de los datos permitió comprender a Salazar que el conocimiento epistemológico y didáctico de los profesores sobre los ejes integradores es de carácter empírico. Esto explica la contradicción entre lo que manifiestan que suele ser un discurso más elaborado o avanzado y lo que hacen en las aulas más cercano a un modelo didáctico tradicional de la enseñanza. También, se sostiene que en la enseñanza subyacen representaciones implícitas muy arraigadas, difícilmente variables. Mientras que en los discursos docentes sobre cómo enseñar subyacen representaciones explícitas, fáciles de cambiar y con una función epistémica.

La investigación de Salazar (ob.cit) sustenta, pues, el presente estudio desde el punto de vista teórico epistemológico en vista que la educación media técnica toma en cuenta los ejes integradores como pilares fundamentales para la práctica pedagógica que realiza. Y por tanto contribuye, en su opinión, con la concepción del saber y el trabajo que poseen los docentes y estudiantes de esta modalidad tomando como referencia la interdisciplinariedad de las áreas así como la transversabilidad.

### **Marco Ontológico**

El ser humano, desde su inicio, se ha preocupado en descubrir nuevos conocimientos al igual que conocerse a sí mismo, naciendo un conjunto de saberes que buscan establecer los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad de una manera racional; la cual se demuestra a través de la práctica, con hechos palpables, interrelacionándose el conocimiento, los valores y el trabajo.

En este orden de ideas, la educación está presente en todas y cada una de las sociedades de la historia pasada, por muy primitivas que fuesen estas, encontrándose una educación que ha ido formando al ser humano de una u otra manera, pero es educación. Antiguamente, las poblaciones más primitivas no tenían personas facultadas de enseñar valores y aprendizajes básicos para la formación de las personas. A pesar de ello, el hombre recibía una educación que se transmitía de padres a hijos, a través de las diferentes generaciones, ésta consistía en el aprendizaje de las formas de vida, formas de cazar, entre otras que favorecían al hombre a sobrevivir en su mundo y sociedad.

Desde esta perspectiva, la Educación Técnica es el proceso de entrenar al hombre para producir con exactitud y destreza un oficio o profesión de orden sensorio motriz sin dejar de lado el orden intelectual. Por tanto; se puede decir que está es la educación más antigua. Se adquiere con la vida, es parte de la vida misma y por ello fue durante siglos y siglos excluida en la educación formal que desde su instalación en la más remota antigüedad pregonaba la frase de educar para la vida.

Puede decirse que la educación técnica se oficializa en los talleres de los grandes artistas medievales, en los que ya hay toda una jerarquización de egresados desde principiante hasta maestro. La educación técnica se integra a totalidad en el sistema de educación formal como un efecto y requerimiento, a la vez, de la industrialización, de la que finaliza por convertirse en elemento dinamizador.

La historia de la educación técnica es un factor constante que ha evolucionado desde que el ser humano posee conocimiento, sin embargo; se puede deducir que sus inicios fueron en el siglo XIX con la teoría expuesta por Karl Marx y Friederich Engels donde concebían las actividades de trabajo y de educación como integrantes de un único proceso, con articulación entre teoría y práctica. Concebían la educación politécnica, a través de la cual serían transmitidos los principios generales y de carácter científico de todo proceso de producción.

Puesto que, para Marx la sociedad existe en relaciones concretas entre los grupos sociales y más específicamente, en las relaciones económicas. En esta concepción para resolver el problema fundamental del hombre, es decir, la satisfacción de sus necesidades materiales. Estas relaciones se constituyen en estructuras económicas caracterizadas por la división de los hombres en clases y la explotación de una clase por otra.

Ahora bien, se puede destacar en el siglo XIX las ideas de Simón Rodríguez sobre educación popular, donde en Bogotá pone en práctica sus escuelas-talleres abiertas a todos. Es una escuela original orientada a la formación de los republicanos; una escuela y educación concebida para las mayorías que accedan a la propiedad y cuya cultura general los haga aptos para gobernarse. Además propició que la escuela-taller fuera una “escuela social” que provea de una educación social que forme en la conciencia “un común sentir de lo que conviene a todos” y que propicie la “armonía social”.

De allí que, las ideas racionalistas y de educación práctica de Rodríguez crearon los talleres de oficios señalando la importancia de la educación práctica para los niños más pobres. Las materias que se enseñaban tenían que tener todo un sentido social y económico alrededor de la producción. Los varones debían aprender los tres oficios

principales: albañilería, carpintería y herrería pues con tierras, madera y metales se hacen las cosas más necesarias.

De la misma manera, se tiene a Freire el cual realizó un trabajo importante acerca de la educación en América Latina en donde propuso la educación liberadora la cual tiene mucho que ver con la educación técnica profesional donde se orienta hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su acontecer. Donde afirma que el desarrollo de las naciones se alcanza con una educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento.

A su vez la educación liberadora los orienta a una mejor comprensión entre ellos mismos, a expresar sus ideas, opiniones y reflexiones consideradas como importantes para la solución de numerosas dificultades, de allí que, se persigue la incorporación activa de los ciudadanos en el acontecer de la sociedad como generadores de su propio bienestar. En este sentido, Freire ha sido uno de los promotores de esta educación liberadora, interesado por la formación de un individuo más pensante.

Al respecto, Bentley (1999) destaca lo siguiente: “La pedagogía de Freire de la educación alfabetizadora implica no solamente leer la “palabra”, sino también leer el “mundo”. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico. Para la educación, denota un intercambio diagonal entre profesores y estudiantes, en la cual ambos aprenden, ambos cuestionan, ambos reflexionan y ambos participan en buscar significados (p. 3). Es decir, que el desarrollo del pensamiento está aún vigente para contar con seres humanos críticos, reflexivos y creativos.

Es de destacar, que la evolución de la educación media técnica en Venezuela nace formalmente en los colegios nacionales de Maracaibo y Margarita por decreto de 1837 en el que se implanta que en ambos colegios funcionen sendas “escuelas” de Náutica y Pilotaje. La educación técnica en Venezuela se constituye y normaliza por sendas leyes de 1842 en las que se crea que en los colegios nacionales, aparte de las materias de formación humanística y tradicional, se curse materias como física, topografía, dibujo con atención a las otras partes de la mecánica, construcción civil y artes militares. La educación técnica de la mujer nace en los colegios de niñas en los que era necesario para todas las estudiantes cursar “corte y bordado”.

Es con el código de instrucción pública de 1843 cuando por escrito se da derecho académico a la educación técnica en Venezuela, cuando en la distribución del sistema educativo diferencia las “escuelas especiales para la extensión y desarrollo de ciertos conocimientos, con sus aplicaciones”. De igual forma, lo renueva en el Código de Instrucción Pública de 1897 con lo que en él se denomina “institutos especiales, para la extensión y desenvolvimiento de ciertos conocimientos, y sus aplicaciones”. En el contexto legal del Código de Instrucción Pública de 1843 se crea primero la escuela granja de agronomía, 1844; la escuela de dibujo y pintura, 1853, y después la escuela de artesanos, 1854.

De igual forma, el federalismo guzmancista hizo una influencia notoria en la educación técnica puesto que, se establecieron más colegios de niñas, se funda la escuela de artes y oficios, la escuela politécnica y más colegios nacionales, prácticamente uno por cada entidad federal, los cuales obtienen la condición de instituciones de educación superior y científica. Es de acotar, que por más que se haga una revisión exhaustiva de informes durante el siglo XIX en ningún momento se menciona la preparación, formación y prosecución de los docentes o educadores que habían de conducir estos aprendizajes técnicos de los jóvenes venezolanos de esa época. Se presume que eran ciudadanos autodidactas.

Es para 1980 con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación donde menciona la relación entre la educación y el trabajo, consagrando que unos de los propósitos de la educación es “...formar un hombre apto para convivir en una sociedad democrática...basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo... En el artículo 7 de esta misma ley se establece que “el proceso educativo estará estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y regional...” (p. 10). Los artículos anteriormente citados se constituyen en directrices para darle especial relevancia al trabajo en el contexto educativo.

Es para el año de 1999, cuando se hace un replanteamiento de la educación técnica en el país debido al modelo educativo implementado; creándose unas líneas estratégicas en el sector educativo para perfeccionar el proceso de enseñanza

aprendizaje, como de las condiciones de salud, alimentación, recreación y deporte de los adolescentes, jóvenes y adultos que atiende el nivel de educación media diversificada y profesional, estableciendo la importancia de progresar y puntualizar la relación educación y trabajo como eje de desarrollo nacional.

Es desde este momento, cuando se ejecuta el proyecto de fortalecimiento y modernización de la educación técnica, cuyo objetivo es mejorar el nivel pedagógico, administrativo y tecnológico con el propósito de brindar una educación integral, gratuita y de calidad satisfaciendo las necesidades de los educandos de acuerdo con el desarrollo local, regional y nacional. Este proyecto se reafirma en el año 2002 con la reactivación y modernización de las escuelas técnicas y el principio de *“Aprender haciendo y enseñar produciendo”*; hacia la formación de un ciudadano con niveles indispensables para apropiarse del reto actual de los sectores productivos del país. Permitiendo, abrir el desarrollo de las áreas estratégicas de la nación, así como la inserción de la población en el mercado de trabajo, asimismo, profundizando la formación del joven mediante el valor del trabajo con soporte sólido al aparato productivo del país. Conceptualizando la educación de calidad para todos, con programas curriculares centrados en la familia y relacionados con la formación académica, el desarrollo endógeno y las satisfacción de necesidades básicas.

Estas expresan las áreas estratégicas socioeconómicas, productivas del estado venezolano, a fin de formar técnicos, en correspondencia con el modelo de producción de bienes y servicios, a través de la innovación tecnológica y técnica. Según la el Ministerio de Educación a través de Resolución 238 con fecha 22 de julio de 2002 plantea que la duración de los estudios de Educación Técnica Profesional será de tres años y se cursará en las siguientes especialidades: agropecuaria, arte, promoción social y servicios de salud, industrial, comercio y servicios administrativos, seguridad y defensa.

*El área de formación técnica agro:* desarrolla potencialidades científico tecnológicas que garantizan la independencia y soberanía agroalimentaria, con base en el modelo económico productivo, fundamentado en una relación armónica ente el sujeto social y la naturaleza, a través del uso y aprovechamiento racional, eficiente y

sustentable de los recursos naturales, respetando los ciclos reproductivos, para el bien común del pueblo y las generaciones futuras. El área de formación técnica agro, está conformada por las siguientes especialidades y menciones: Agrícola: agroforestal, producción animal, producción vegetal y agroindustrial. Forestal: silvicultura y tecnología de productos forestales. Recursos hidrobiológicos: acuicultura y pesca.

*Área de tecnología industrial y comunicación:* desarrolla las potencialidades específicas científico tecnológicas que contribuyen a la independencia y soberanía, a través de nuevas relaciones sociales de producción, garantizando la transformación de los insumos primarios de la producción nacional, sobre la base del modelo económico, a fin de diseñar y producir productos y servicios con todas las actividades industriales y comunicacionales, atendiendo a las necesidades territoriales esenciales del país. El área de tecnología industrial y comunicación está conformada por las siguientes especialidades y menciones: Construcción Civil: edificaciones y vías de comunicación. Electricidad: electricidad industrial, generación y transmisión. Electrónica: eletromedicina, electrónica industrial, instrumentación y control, telecomunicaciones. Hidrocarburos: gas, petróleo, refinación y petroquímica. Informática: programación y desarrollo de software, redes y comunicaciones, soporte y mantenimiento de equipos de computación. Madera: ebanistería y lutier. Materiales: metalurgia y polímeros. Mecánica: mecánica térmica, mecánica de transporte, mecánica de trenes, metalmecánica, ortesis y prótesis. Química: química industrial.

*Área de formación técnica economía:* desarrolla actividades técnicas y de innovación asociada a la estructura productiva nacional, permitiendo la producción de bienes y servicios, mediante el manejo de las nuevas estructuras administrativas en los procesos económicos, a través del procesamiento de datos y la utilización de técnicas de informática que responda a las necesidades sociales y el aprovechamiento de las potencialidades de los ámbitos nacionales, regional y local. El área de formación técnica economía está conformada por las siguientes especialidades y menciones: Administración: contabilidad y finanzas, gestión administrativa, seguro, tributo y aduana, turismo y hotelería.

*Área de formación técnica ciencias de la salud:* desarrolla potencialidades específicas científico tecnológicas y socioemocionales para la salud integral, enfocadas en la promoción, prevención, protección y atención individual y colectiva, en el fortalecimiento del sistema público nacional de salud. El área de formación técnica ciencias de la salud está conformada por las siguientes especialidades y menciones: Salud: farmacia, laboratorio clínico, nutrición y dietética y rehabilitación física.

*Área de formación técnica deporte:* potencia la práctica sistemática masiva y diversificada de la actividad física en las comunidades para la promoción de condiciones y hábitos de la vida saludable, a partir de la promoción de ambientes que favorezcan la actividad física, la recreación y el deporte en las instituciones educativas. Comprende la especialidad de entrenamiento deportivo en la mención deporte en combate.

*Área de formación técnica Arte:* afianza el desarrollo de las manifestaciones artísticas que caracterizan la identidad y la soberanía nacional, mediante la observación del patrimonio histórico cultural del país, garantizando la participación de las y los innovadores populares para la creación artístico de las nuevas tecnologías. El área de formación técnica arte está conformada por las siguientes especialidades y menciones: Artes escénicas: teatro. Artes plásticas: artes del fuego, diseño gráfico, pintura y escultura. Conservación y restauración: obras de arte.

Estos cambios educativos nombrados y la necesidad de consolidar un conjunto de conocimientos acerca de la diversidad y la forma como se mira en diferentes contextos la educación media técnica es el propósito de la práctica pedagógica de las instituciones educativas que imparten esta modalidad. De allí que, como se sustenta en Latorre (2004), “en este contexto, las prácticas pedagógicas aparecen como un espacio privilegiado donde se encuentran saberes sobre y de la educación y acciones de enseñanza aprendizaje, donde se reúnen profesor/a y estudiantes y estructuran relaciones de diversa naturaleza” (p. 81).

Por tanto, es en la práctica pedagógica donde se dan los aspectos de mayor importancia para comprender la complejidad en la educación media técnica, debido a

que la misma tiene como fin, desarrollar un saber del ser humano, lo cual fortalece su condición como ontólogo de todo lo que lo rodea, quien cuestiona su realidad, la reflexiona y permite la libertad de expresar sus ideas, opiniones y propuestas. El intercambio diagonal entre docentes y estudiantes se hace cada vez más necesario en un proceso de enseñanza aprendizaje en el que ambas partes pueden cuestionar, investigar, proponer, aprender, enseñar acerca de las concepciones del saber y el trabajo. Por tanto se destaca, que la práctica pedagógica en esta modalidad está asociada a la filosofía del saber trabajo el cual se apoya en el aprender haciendo, acumulado en la cultura de vida de los individuos y de los grupos, de un lado, y en formas de vida social entendida esta transformación como una transferencia entre ideas e intereses.

### **Marco Gnoseológico**

Acerca de la práctica pedagógica en educación media técnica, se considera relevante recordar a Habermas quien señala tres intereses cognitivos básicos que implican, por supuesto, diferentes concepciones e intenciones y que están relacionados al objetivo de la modalidad. El primero de estos es el interés técnico “que motiva a los seres humanos a adquirir conocimientos para el control técnico de objetos naturales, habita en el trabajo, mediante el cual el hombre ejerce su imperio sobre la naturaleza; tiene que ver, pues, con las fuerzas productivas, y da fe de la existencia en las ciencias empíricas”. (Habermas, 1989, p. 143). Desde esta perspectiva, el docente brinda la transmisión de conocimientos, sin deshacer procesos que admitan la apropiación del conocimiento o el desarrollo del pensamiento.

Se encuentra también el interés práctico es “un interés rector del conocimiento de las ciencias del espíritu dirigido a salvaguardar la intersubjetividad de una comprensión, solo en cuyo horizonte puede la realidad aparecer como algo”. (Habermas, 1989 p.183). Desde este aspecto, dicho interés busca que el estudiante genere conocimiento interpretativo, capaz de guiar el juicio práctico, por lo tanto el estudiante debe saber hacer lo visto en la teoría.

Por último está el interés emancipador:

Es un interés humano básico para alcanzar la autonomía racional y la libertad. Es decir, el saber generado por un interés emancipador, parte de un contexto objetivo para generar un entendimiento interpretativo, capaz de eliminar las condiciones alienantes o deformadas en la búsqueda de la autonomía racional y la libertad, por lo que supera los conocimientos informados por intereses técnicos o prácticas para producir conocimiento objetivo (Habermas, 1989 p.189).

Por tanto, este interés puede generar el desarrollo personal cognitivo y social de modo claro; por lo que el docente mantiene ideas que le permite reflexionar su rol de manera clara, sin embargo; se puede revisar lo encontrado con los otros docentes y los participantes en el estudio. El interés emancipador significa independencia de todo lo que nos oprime, se trata de un estado de autonomía cognitiva y de responsabilidad.

Estos aspectos señalados convienen a las líneas de acción, programas y acciones formativas en educación media técnica, con el fin de establecer políticas de formación en los docentes y educandos para optimizar éticamente los procesos del aula: la enseñanza, el desarrollo del currículo, el aprendizaje, la comunicación pedagógica, el lenguaje, la construcción de textos, materiales y medios pedagógicos.

Tal como se ha visto, la práctica pedagógica en educación media técnica debe satisfacer tres demandas gnoseológicas básicas: la primera de ellas es la función propedéutica que se concibe como antesala de los estudios superiores o universitarios; la función de socialización que consiste en la preparación del joven mediante la cultura general, para el ingreso a la vida político-social; y la tercera, la función terminal (vocacional o profesional) que es la preparación de los educandos para la inserción en la vida productiva de la sociedad.

### **Marco Teórico**

Desde esta perspectiva, se presentan los aspectos teóricos que explican las tendencias y razonamientos propuestos para argumentar el saber, el trabajo y la práctica pedagógica en educación media técnica como objeto de estudio.

## *Evolución Histórica de la Educación*

La palabra educación proviene del latín “*educere*” que significa guiar, conducir, formar o instruir y la podemos definir de diversas maneras: (a) como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten los conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar a las personas; (b) el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, a través de la cual, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, además de crear nuevos conocimientos; y (c) proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

De esta forma, la historia de la educación se vincula, en un primer término, a la división de las edades del hombre. Como sabemos la educación está presente en todas y cada una de las sociedades de toda la historia pasada. En todas las sociedades, por muy remotas que fuesen éstas, hallamos una educación que ha ido formando al ser humano de una u otra manera; pero, es educación. Remotamente, los pueblos más antiguos no tenían personas instruidas encargadas de educar unos valores y unos aprendizajes básicos para la formación de las personas. Sin embargo, el hombre recibía una educación que, se comunicaba de generación en generación y, claramente, se fundamentaba en el aprendizaje de las formas de vida que ayudaban al hombre a sobrevivir en su mundo y sociedad.

Los principales sistemas de educación conocidos se apoyaban en la enseñanza de la religión y las tradiciones de los pueblos. Dentro de este período de la educación podemos encontrar al antiguo Egipto y los países del lejano Oriente. Las escuelas empezaron a enseñar los principios de la escritura, ciencia, matemática y arquitectura. La mayor parte de la educación estaba en manos de los sacerdotes. La educación se centraba en la filosofía, la poesía y la religión.

Consecutivamente, las costumbres primordiales del mundo occidental se establecían en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda costumbre emanada de la educación de la antigua Grecia. Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en su pensamiento

educativo. El propósito de los griegos era preparar a los jóvenes intelectualmente para ocupar lugares de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad.

En los siglos posteriores, las concepciones de los griegos valieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico. Por otro lado, la educación romana transfirió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno.

A partir del renacimiento fue un periodo donde se intensificó el estudio de las matemáticas y los clásicos llegaron a desarrollarse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. En las escuelas se implantaron temas como la ciencia, la historia, la geografía, la música y la formación física.

El desarrollo de la ciencia en el siglo XVII, fue un período de rápido perfeccionamiento de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico. El siglo XIX fue el período en que los gobiernos nacionales de escolarización se constituyeron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos.

A inicios del siglo XX la acción educativa se vio muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Ellen Key. Su libro el siglo de los niños (1.900) fue traducido a varias lenguas e inspiró a los educadores progresistas en muchos países. La educación progresista era un sistema de enseñanza cimentado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en las normas de la religión.

### ***La Educación Media Técnica***

Históricamente, la educación Media Técnica ha sido entendida de dos maneras distintas, una educación técnica con el propósito de ofrecer un medio de vida digno a la mayoría de la población que debe cumplir un papel industrial artesanal, comercial,

asistencial, entre otros. Una educación técnica democrática, lo cual implica darle acceso al mayor número posible de individuos por lo que formaría parte de una educación básica, cuya formación permitiría seguir estudios a nivel superior. (Otaño, 1995, p. 151) Estos aspectos tienen en común la consideración de la educación media técnica como un proceso de formación, capacitación y entrenamiento para satisfacer tanto las necesidades y aspiraciones del individuo como las del mercado de trabajo.

La educación técnica es la preparación formal para un trabajo calificado en un área tecnológica especializada. Enfatiza la adquisición de competencias propias en determinadas áreas técnicas, persiguiendo que el estudiante opte en el futuro inmediato por estudios superiores en áreas afines que le permitan profesionalizarse en un campo determinado.

La educación media técnica tal como se manifiesta hasta hoy, ha apostado a conjugar que la formación profesional se basa en la aplicación de un cuerpo de conocimiento experto a situaciones conocidas con el fin de generar soluciones racionales a determinados problemas. Sin embargo, los rápidos cambios de la sociedad post-industrial o sociedad basada en la información, hacen que los profesionales deban responder acertadamente a situaciones desconocidas y deban ir más allá del conocimiento preestablecido, creando interpretaciones particulares para los resultados emergentes.

Existen diversas teorías que proponen marcos de reflexión susceptibles de explicar la interacción entre mercado laboral y sistema o mercado educativo, Entre la que se destaca las *teorías del capital humano*, que tienden a establecer una relación positiva entre niveles de educación y productividad, interpretando la demanda de educación en función de su rentabilidad económica, ya sea en términos individuales (Becker, 1964, p. 100), o en términos "marco" (Denison, 1962 p. 101).

La teoría del capital humano en sus diversas interpretaciones razona el gasto en educación como una inversión que permite mayor desarrollo económico. De esta teoría es posible desprender algunas consideraciones de importancia en la perspectiva de las competencias profesionales. En primer lugar, es posible destacar la consideración central de la institución formadora en su rol de generador de

habilidades y su influencia en la productividad en la fuerza de trabajo. Es la educación la que genera una mayor productividad laboral y por tanto, la educación media técnica está orientada preponderantemente a las necesidades del mundo laboral. En segundo lugar, a partir de esta teoría se explica la tendencia general de los empleos de requerir cada vez mayores niveles de competencia (habilidad-capacidad), provocando esto el aumento de los educandos egresados en los diferentes menciones que imparte la educación media técnica.

Para ello, la escuela debe estar en estrecha relación con la vida en general Dewey se presenta como un convencido defensor de la institución escolar, a la cual intenta aplicar su teoría del hombre y de la sociedad. Apunta a lo que él considera un papel fundamental de la escuela: es la eliminación de las diferencias de clase social y la constitución de una educación que dote a todos del mismo protagonismo y oportunidades en la sociedad. Dewey, (1998) afirma que debe ser “una institución necesaria para el máximo aprovechamiento de las diferencias individuales que genera el progreso en el conocimiento”. La filosofía pragmatista de Dewey lo conduce a enlazar la interconexión entre teoría y práctica. (p. 28). Es por esta razón, que las ideas expuesta por el autor están estrechamente ligadas al objetivo de la educación media técnica por cuanto se busca un vínculo contante entre la teoría y la práctica.

De acuerdo a estas consideraciones se puede asumir que la educación media técnica debe tener unas competencias básicas:

### ***Competitividad***

Al reflexionar la educación como un camino de desarrollo económico, es oportuno concebir a la educación media técnica como un cambio productivo. Cabe destacar, que la competitividad, relacionada con la productividad constituye el indicador más fiel de cómo está la educación media técnica. A nivel de una empresa, se entiende por competitividad su capacidad para suministrar bienes y servicios, igual o más eficaz y eficientemente que sus competidores. Por su parte, Larios (1990) señala que la competitividad para una empresa se traduce en alta rentabilidad,

mejoras en los ingresos y calidad de vida de sus trabajadores y se refleja en un crecimiento económico sostenido.

A su vez, Granell (1994) identifica seis factores asociados con la competitividad de una organización: a) Búsqueda de eficiencia, se refiere a productos que satisfagan al cliente. b) Satisfacción al cliente, al prestarle el mejor servicio, c) Estar a la altura de las empresas internacionales, es decir los productos nacionales en competencia con los internacionales, d) Participación y respuestas eficientes al mercado e) La calidad tanto en manufacturas como en servicios, f) La educación y los valores de la gente, dispuesto al aprendizaje permanente. Este factor constituye la base de los otros factores.

Al introducir este último factor a la educación media técnica, la competitividad se asocia con la calidad, pues ésta sólo es posible partiendo de las competencias profesionales y compromisos del personal que brinda servicios, desarrolla procesos y entrega productos o servicios que cumplen con sus requisitos en un clima confiable, estimulante, satisfaciendo las expectativas del cliente y la sociedad (Assenza Parissi, 1998). Asimismo, en términos educativos, la competitividad consta de un cambio de actitud de todos los actores comprometidos (docentes, estudiantes, comunidad, gobierno y empresarios), y la realización de las acciones indispensables para adquirir la calidad y excelencia educativa, mediante la participación activa y decidida de un equipo directivo líder, a fin de estimular el espíritu de competencia, de ser y trabajar como los mejores, promover el conocimiento y el aprendizaje permanente de los docentes, y brindar respuestas concretas a las necesidades de los estudiantes y la comunidad en general.

Es por esta razón, que el término calidad está asociado a la competitividad desde una perspectiva global la idea de calidad según De Miguel (1994) remite a la “perfección de los procesos, los productos o servicios que una organización proporciona, un significado más operativo de calidad la considera como la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de los clientes”. (p. 45).

Sobre las distintas acepciones del término calidad Martínez (2001, p. 46) propone la siguiente clasificación:

1. La calidad como fenómeno excepcional supone la consideración de la educación de calidad como aquella que se distingue del resto por su carácter exclusivo. Este tipo de calidad se define por la distinción, la excelencia y el acceso solo para una minoría.
2. La calidad como perfección o mérito del mismo, supone que la calidad pasa a ser responsabilidad de la organización. Frente a la idea tradicional de exclusividad, la calidad se centra en los procesos y en hacer bien las cosas.
3. La calidad como adecuación a propósitos, supone una consideración funcional de la calidad que va más allá del análisis de los procesos productos y servicios. La calidad se relaciona con la correspondencia entre los resultados y los fines propuestos así como entre los programas y las necesidades de los clientes.
4. La calidad como producto económico centra su interés en la eficiencia económica y la relación entre costos y resultados.
5. La calidad como transformación y cambio se orienta hacia la evaluación y la mejora a nivel institucional y pretende el desarrollo de las capacidades de los educandos así como la influencia en su propia transformación. Este enfoque de la calidad se orienta hacia el incremento del conocimiento, las capacidades y las destrezas de los estudiantes.

Esta conceptualización final se relaciona con la educación media técnica ya que la calidad abarca todas las funciones y actividades de las instituciones de educación técnica y está vinculada a las necesidades relevantes de la sociedad en un entorno determinado. Si bien en un principio la consideración de la calidad se centra en los productos, servicios y aprendizajes, actualmente centra su atención en los procesos y otros aspectos de la formación y de las organizaciones especialmente el papel de los maestros como actores fundamentales de la calidad educativa. En donde según las diez banderas que enmarca el proceso de cambio curricular (2016) plantea que:

Todos los sectores coinciden en privilegiar la formación docente como elemento clave para mejorar la calidad educativa. La sociedad venezolana reconoce el esfuerzo extraordinario que hacen los y las docentes para la formación de los niños, las niñas, los y las adolescentes y agradecen este gran

esfuerzo. Por ello, se plantea seguir avanzando en mejorar los conocimientos, la disposición y compromiso social que cada educadora y educador deben tener. Jamás ser indiferentes ante los problemas del quehacer educativo, los problemas de los y las estudiantes, sus familias y entorno, resaltando siempre su vocación de servicio. Que sólo pueden ser maestros y maestras quienes tengan la vocación, personas amorosas, preparadas, con actitud investigadora, cercanas a la comunidad, con conocimientos suficientes, habilidades y destrezas pedagógicas, creativas y contextualizadas (p. 19).

Esta forma de concebir la formación reconoce reflexionar los planteamientos de autores actuales que han apoyado la discusión sobre la formación del profesorado, donde nuevas formas de pensar y de organizar el trabajo requieren de nuevos tipos de conocimientos. Por lo tanto, la formación se convierte en un mecanismo fundamental de la tarea y la congregación permanente de los recursos humanos dentro de la organización del trabajo.

### ***Productividad***

Al abordar la relación entre productividad y educación, es necesario definir el significado de productividad. En este sentido, la productividad es un concepto vinculado a la expresión matemática que se relaciona inversamente proporcional a la cantidad de recursos gastados y directamente proporcionales con la cantidad de bienes y/o servicios. Es decir, la productividad de una organización relaciona la cantidad de recursos disponibles y la transformación eficientemente de esos recursos en bienes y/o servicios que satisfagan las necesidades del cliente. (Robbins, 1998). En la actualidad las organizaciones tratan de incrementar la productividad mediante la inversión en el capital humano (formación y capacitación de sus miembros). Una de las tendencias considera que el punto vital está en el aumento de las competencias de los trabajadores.

Así, Stoner y otros (1998) definen tres distintos tipos de formación en el trabajo: (a) Las competencias laborales genéricas, es decir, conocimiento, destrezas y habilidades que son aplicables a una gama extensa de ocupaciones; (b) Las competencias ocupacionales específicas, es decir conocimientos, destrezas y habilidades que exige cada ocupación en particular; y (c) Los valores y aptitudes

apropiados para desenvolverse en ambientes laborales. Esta preocupación hasta hace poco tiempo sólo tenía como escenario el debate organizacional. En la actualidad, desde la perspectiva de la competitividad y la productividad, la formación basada en las competencias que demanda el mercado de trabajo, garantiza la presencia de profesionales que se adaptan rápidamente a las cambiantes demandas de los procesos productivos. En consecuencia, la formación de un individuo para el trabajo debe concebirse como un proceso permanente a fin de transmitir conocimientos, destrezas y valores aplicables al mercado productivo.

Desde esta perspectiva, Smith (1976) señaló que

La mayor división social del trabajo, producto de la especialización y la capacitación de la fuerza laboral, era la principal determinante de una mayor productividad, acumulación de capital y crecimiento económico, dado que la especialización en una labor u oficio, genera mayores conocimientos y cualificaciones, lo que hace más eficiente el proceso productivo (p. 48).

Visto desde esta óptica, la educación y la formación para el trabajo, se traducen en el capital, que debe recibir una remuneración al igual que la inversión en capital físico. Es así como el capital físico y el capital humano es entendido como un factor de conocimiento, capacidades y habilidades que potencian la productividad del ser humano y son considerados factores de producción en la medida en que ambos pueden ser acumulados.

Es decir, que la educación media técnica aumenta la productividad de las personas en la producción de bienes y servicios; y en la generación del valor agregado a los mismos, se trata de una mejora en el capital humano, que puede aumentar el nivel de ingresos de la persona educada; pero al mismo tiempo, le proporciona otros beneficios, como el poder comunicarse y desarrollarse integralmente en otras actividades que contribuyen a su bienestar. En efecto, los beneficios de la educación media técnica van mucho más allá de la producción de bienes.

Por esta razón, que se comparte la idea de Sen (2001) al señalar que: “si una persona, mejorando su educación, su salud y otros aspectos, puede ser más productiva en la fabricación de bienes, es lógico esperar que gracias a estos medios también

tenga más posibilidades y libertad para desarrollar una mejor calidad de vida” (p. 125). Por cuanto, la educación media técnica constituye un medio para ampliar las capacidades y posibilidades de los educandos, y de esta forma mejorar la calidad de vida de la sociedad.

### ***El Proceso de Pasantías***

Este proceso es formativo porque concibe el elemento de la educación media técnica como término para establecer y desarrollar de manera adecuada al futuro profesional, al tener presente la cadena argumentada de las acciones y sistematizaciones intelectuales y físicas del individuo en su actividad laboral y el conocimiento de los procesos especializados que lo conforman; tanto en situaciones académicas, laborales, investigativas y sociales.

Por lo tanto, el proceso pedagógico profesional dentro de las escuelas técnicas se conforma a través de dos procesos esenciales, el proceso de formación del profesional *proceso pedagógico* conscientemente organizado y dirigido por la escuela técnica y el proceso profesional *proceso productivo* seriamente emprendido y encaminado por la empresa a través del proceso de pasantías, cada uno de esas potencialidades formativas y educativas reales para la dirección del desarrollo de la personalidad del futuro profesional de nivel técnico.

Según el libro verde de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2004), estipula que el decreto N°1242 del 20 de agosto de 1986, define las pasantías como “las actividades pedagógicas obligatorias de contenido práctico cuya finalidad es contribuir a la formación profesional de los estudiantes y docentes de Educación Media Diversificada y Profesional, según los planes y programas de estudios que establezcan el Ministerio de Educación” (p.43).

Por consiguiente, se toma en cuenta dentro de la modernización de las escuelas técnicas un nuevo enfoque curricular y pedagógico mediante lineamientos estratégicos. De acuerdo con el Ministerio de Educación y Deporte (2004), en el libro Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas regula todo lo relacionado con la

educación técnica del país establece que el proceso de pasantías estará constituido por tres fases:

*Prepasantías*: actividades iniciales que cumple el estudiante durante sus años de estudios, a través de las cuales inicia la valoración del trabajo y comprende la importancia de los aprendizajes técnicos profesionales que está adquiriendo de acuerdo a la especialidad y mención. Estas actividades podrán realizarse mediante seminarios, visitas guiadas, medios audiovisuales, cursos de inducción y asistencia a encuentros empresariales.

En este sentido, es el proceso de preparar los recursos humanos para vivir en sociedad con el conocimiento de la ciencia y la tecnología, frente a los desafíos del mercado de trabajo. En el contexto de la innovación tecnológica, la demanda de formación a través del diseño de una formación actualizada del conocimiento científico es siempre un vínculo entre la teoría y la práctica.

*Pasantías*: proceso mediante el cual se ubica al estudiante en el espacio de transferencia trabajo educación, articulada con proyectos de producción, con fin de que se convierta en fuente de aprendizaje y adiestramiento laboral, que complemente la formación del futuro técnico.

En este particular, Ramos (2002) señala que “el proceso de desarrollo humano requiere el desarrollo de la persona tan especial y en su conjunto, es decir, como social e individual, que en sí mismo aporta su modo de existencia subjetiva” (p.49). Es decir, que la relación entre educación y trabajo se han consolidado en el reconocimiento de que la escuela está reflexionando su papel en el mundo productivo, teniendo el trabajo como principio educativo, lo que reconoce no sólo la transmisión de una nueva ética, sino sobre todo hacer hincapié en el objetivo incluido de la separación de la brecha histórica entre trabajo manual e intelectual.

*Pospasantías*: el educando elaborará un informe descriptivo de las actividades realizadas, el cual deberá presentarse en dos escenarios: *Empresarial*, ante el tutor empresarial. *Institucional*, ante los docentes que participaron en la formación del estudiante compañeros de estudio y comunidad en general.

Rodríguez (2006), plantea que:

La enseñanza de cualquier disciplina que se encuentra generalmente en el campo de los componentes de la ciencia o la técnica sólo existen de la teoría y la práctica para lo cual es otra manera de integrar para lograr la eficacia en su aprendizaje (p. 5).

Por esta razón, es esencial que la escuela tenga esta articulación entre la teoría y la práctica educativa, en colaboración con un concreto conocimiento profesional de los estudiantes para establecer una nueva concepción del mundo y que puedan enfrentarse a los retos de la sociedad contemporánea.

### ***La Concepción Pedagógica de los Docentes de Educación Media Técnica***

La concepción pedagógica que cada maestro construye se expresa en su práctica educativa, a la que ellos dan el nombre de formas de trabajo y aunque no se limita exclusivamente al aula, si encuentran en ella manifestación más clara. En la construcción de la concepción pedagógica, los maestros integran lo que consideran las experiencias y los aprendizajes más significativos a lo largo de su trayectoria profesional.

La formación del docente constituye un elemento clave dentro de la educación media técnica puesto que Rivas (1996) propone “una nueva concepción para la formación de un docente concebido como un modelo y un líder transformacional”. (p. 90). Es decir, que el docente debe concentrarse en el estudiante como sujeto de aprendizaje, en su forma de captar el significado de lo que aprende y en la interacción entre el conocimiento y el mundo del trabajo.

Tomando en cuenta estas consideraciones, el docente en la modalidad de educación técnica tiene como meta el desarrollo pleno del ser humano, en lo individual y lo colectivo, proporcionando contenidos y valores para que los educandos mejoren en la reconstrucción social. Es pertinente que el docente forme un hombre en relación dialéctica entre la teoría y la práctica. Es decir, un individuo que construya y aplique teorías con una interpretación del mundo y de las formas ideológicas a través del saber y el trabajo como práctica social para la enseñanza. Se entiende, según Campos, (2007) cuando cita: “La enseñanza es compleja, interactiva

y práctica. Se define en las concretas relaciones que establecen un sujeto dialógico y comunicativo, entre profesores y estudiantes, en todo el proceso de aprendizaje y enseñanza.” (p.11).

Este modelo, propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el saber y el trabajo están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. La enseñanza puede organizarse de diferentes maneras y la estrategia didáctica es multivariada, dependiendo del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del educando. (Flórez, 1994, p. 170).

La práctica pedagógica en educación media técnica se concibe como una praxis pedagógica dirigida a la exploración vocacional del estudiante, la solución de problemas del entorno a través de la construcción de proyectos pedagógicos uniendo la triada educativa. Los docentes son investigadores en la acción que reflexionan, colaboran y diseñan su propia práctica, mediadores entre lo cultural del cuerpo social y la cultura escolar y actores sociales humanistas, éticos, reflexivos, creativos, participativos, con alto nivel de sentido de la convivencia y valores sociales que permiten ser conscientes de su rol potenciador de los aprendizajes, cuya función es promover a través de la mediación el uso autónomo y auto regulado de los contenidos socioculturales en los estudiantes, a través de las interacciones sociales organizadas. (MPPE 2011, p.15).

Esta interacción permitirá la profundización en la formación del docente en aspectos vitales como el desarrollo de una actitud proactiva, la capacidad de análisis para plantear y resolver problemas con creatividad y el compromiso de un desempeño eficaz. Bajo esta óptica, la formación del docente será de mejor calidad, de más pertinencia y con mayor cobertura, lo que mejorará su desempeño, además de facilitar un mejor ejercicio profesional al propiciar aprendizajes significativos.

Al asumir este enfoque de formación basado en competencias, se requiere asumir un reto: generar el soporte técnico. Se trata de una definición operativa de las competencias requeridas, su incorporación a los currículos, su efecto en la empleabilidad, en cómo evaluarlas y en cómo reconocerlas académicamente. Además, elaborar un plan de actualización dirigido al docente actualmente en ejercicio en las escuelas técnicas. Ello implica, que el docente en el área de educación media técnica debe asumir la formación a través de competencias entre las que se destaca:

*Competencias especializadas.* Estas son competencias propias de cada profesión, en que los aspectos técnicos suelen ser predominantes. Las competencias en esta categoría son contexto-dependientes, en cuanto a que el lugar específico en que opera un profesional determina lo que es apropiado, o válido, o eficaz.

*Competencias generales.* Esta categoría engloba capacidades referidas principalmente a la interacción humana. Son competencias profesionales generales, ilustrativamente las capacidades de dirigir eficazmente grupos interdisciplinarios de trabajo, de comunicar proyectos o decisiones en el ámbito institucional y la de mantener un continuo proceso de actualización de conocimientos relevantes a su actuación profesional. Las competencias generales, si bien operan en contextos específicos, son aplicables a muchos campos profesionales.

Es por ello que se conceptualiza, que todas las formas de la educación se orientan hacia los siguientes aprendizajes:

***Aprender a Conocer.*** Supone la adquisición y la formación de hábitos, actitudes y capacidades para la comprensión de procesos y la ejecución de actividades para su incremento. Para Delors (1996) establece que “esta competencia conduce a incentivar la curiosidad intelectual, el sentido crítico para descifrar la realidad, adquiriendo también la autonomía de juicio” (p. 97). Aprender a conocer, más que una técnica “es un continuo ejercicio metacognitivo”. Es decir, que esta capacidad tiene su justificación en el hecho de la existencia de múltiples fuentes de información y en el carácter dinámico e incremental de la misma. Es por ello, que es preciso que los educandos logren la capacidad de identificar fuentes de investigación, especificar y

diversificar aquella que es notable y procesar la misma para construir sus conocimientos.

***Aprender a Hacer.*** Es una competencia relacionada con la anterior, pero destaca la expresión externa, perceptible, de los saberes. Admite el adiestramiento de acciones que hagan posible la formación de capacidades de ejecución flexibles, transferibles, en distintos ámbitos de la vida social y productiva. En estos momentos se está exigiendo la formación por competencias en las que se integren la calificación profesional adquirida mediante la formación técnica y profesional, con el comportamiento social, entendido éste como actitud y aptitud para el trabajo en equipos (Delors, 1996). El aprender a hacer se admite como la capacidad de desarrollar la comprensión de técnicas, la capacidad de recordar, y la de innovación para la transmisión y aplicabilidad.

***Aprender a Convivir.*** Es la capacidad de entenderse a uno mismo (inteligencia intrapersonal) en la multiplicidad de las relaciones con los demás. Supone comprender el punto de vista de los demás (inteligencia interpersonal) (Gardner, 1995). Según se ha citado, el aprender a convivir es un proceso formativo encaminado al desarrollo de las cualidades positivas de convivencia pacífica y armónica tanto en el hogar como en la escuela, el respeto de la dignidad de las personas, la comprensión de la diversidad cultural. Por tanto esta competencia involucra la aceptación de valores universales (cívicos, morales, intelectuales, científicos estéticos, entre otros).

### ***Construcción del Conocimiento***

Lo expuesto, trae como resultado el hecho de que la construcción de los conocimientos está en relación, con ciertas concepciones que los y las estudiantes poseen sobre el particular. Los educandos tienen ideas con relación a un conocimiento que son primeros a la intervención didáctica, y que el docente debe apuntar al cambio de éstas, que brindan firmeza, considerado como obstáculo epistemológico.

La construcción del conocimiento en los educandos no debe comprenderse simplemente en el sentido de cuestionamiento de ideas y posterior cambio conceptual, sino más bien como resolución de problemas de interés de los estudiantes, estos problemas deben abordarse a partir de los conocimientos que poseen y de las ideas construidas a título tentativo que pueden llegar a reconocerse como erróneos, incompletos; pero con la posibilidad de ser vistos desde otro enfoque, generando el planteamiento de nuevas hipótesis que se sustituyen o amplían.

En tal sentido, Dewey (1998), define la educación como “aquella reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la experiencia y que aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente” (p. 74). Es decir, que la búsqueda de nuevos conceptos ayuda al restablecimiento del sujeto al mismo tiempo que incide en el crecimiento y se opone a la rutinización de la enseñanza.

Tomando en consideración lo anterior, se puede decir que el perfil de los egresados de educación media técnica tienen cuatro componentes principales: *Permanente*, el cual está establecido en la constitución que es crear un nuevo republicano. *Dinámico*; obliga a una evaluación continua de los contextos locales, en lo sociocultural, económico, científico, tecnológico, histórico, ecológico, geográfico, pedagógico. *Situacional*; el perfil se define en base a un conjunto de competencias generales: Empleabilidad, entrenabilidad, capacidad para continuar aprendiendo y potencial para hacer carrera. *Ocupacional*; misión formar trabajadores competentes aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país.

### ***La Competencia***

Según el Diccionario de la Lengua Española, la palabra *competencia* viene del latín *competentia* que tiene dos acepciones: (a) *competentia*, cf. *competir*, que significa: disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo; oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran obtener una misma cosa; situación de empresas

que rivalizan en un mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio; persona o grupo rival; competición deportiva; (b) *competentia*, cf. *competente*, que significa: incumbencia; pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado; atribución legítima de una autoridad para el conocimiento o resolución de un asunto. Igualmente, el significado de *competencia* se puede asociar con el sustantivo griego *dinámis* que significa: fuerza, capacidad, habilidad, talento y poder; y, el adjetivo *dinamai* que expresa: facultad, poder e idoneidad. (Serna, 2003 y Sanz Franco, 1995).

Comprobadamente, la concepción de competencia, se halla reseñada desde los textos de Aristóteles (Metafísica) y su preocupación por el *ser* y el *conocimiento*, en las preguntas de Parménides, en los diálogos de Platón y en los pensamientos de Protágoras, entre otros (Torres, 2002:46). En la actualidad pueden comprenderse variadas significaciones de la expresión que podrían congregarse en dos grandes conjuntos: definiciones académicas y definiciones institucionales.

1. Las definiciones académicas desarrollan el concepto de competencia a través de escuelas epistemológicas:

Para el *modelo funcional*, la competencia es la cabida para efectuar acciones y alcanzar resultados en una función productiva establecida, según criterios de desempeño. “*Lo que se debe hacer*”.

Para el *modelo conductista*, las competencias son particulares de las personas pronunciadas en actuaciones, que están fructuosamente correspondidas con un desempeño superior en un cargo o rol de trabajo. “*Lo que se debe ser*”.

Para el *modelo constructivista*, la competencia está correspondida con todas las actividades que vocacional o laboralmente hacen lograr el nombre de experto, apoyada en un proceso de construcción de representaciones mentales por niveles de complejidad crecientes. La competencia se cimenta no solo de la situación que nace del mercado, sino que otorga igual categoría a la persona, a sus objetivos y posibilidades.

2. A partir de las definiciones académicas, en el ámbito institucional han ido apareciendo definiciones más prácticas:

Para la Organización Panamericana de la Salud OPS, la competencia es “*un conjunto de comportamientos que denotan que una persona es capaz de llevar a cabo, en la práctica y con éxito una actividad, integrando sus conocimientos, habilidades y actitudes personales en un contexto corporativo determinado*” (Irigoin, 2002:14).

Para la Organización Internacional del Trabajo OIT, en su Recomendación 150 de 1975, las competencias son “*conocimientos, aptitudes profesionales y conocimientos técnicos especializados que se aplican y dominan en un contexto específico*”.

Para la Unión Europea en su Directiva 92/51(CEE) se trata de “*conocimientos bien definidos, generales o específicos*”.

Este pensamiento habitual demuestra las competencias referidas al *saber*, al *saber hacer*, al *ser* y al *convivir*. Las competencias representadas en cuanto al *saber* constituyen las capacidades en base al dominio de unas preparaciones que desde una perspectiva científico, establecen el desempeño profesional. Las competencias relacionadas al *saber hacer* determinan los contenidos específicos que igualan al profesional propiamente dicho, distinguiéndolo de otros profesionales. Las competencias referidas al *ser* tienen que ver con aquellas capacidades del profesional en el campo de su desarrollo como persona, como actor social, que involucran una conciencia ética y un estudio individual; éstas se organizan en un espacio para concebir el sentido humano. Las competencias descritas al *convivir* tiene que ver con las capacidades para comunicarse con sensibilidad y respeto a las personas, trabajo en equipo, negociar conflictos, solidaridad y participación en la vida democrática de la comunidad, entre otras. Los atributos de la competencia se pueden sintetizar entonces en: habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores.

En tal sentido, la UNESCO (1995) recomienda según el informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, concentrar las competencias en:

*Competencias Cognitivas:* aprender a conocer, aprender a comprender.

*Competencias técnicas:* aprender hacer, relacionado con lo práctico, lo técnico y lo científico.

*Competencias formativas:* aprender a ser y convivir, relacionadas con valores, actitudes profesionales, sociales y filosóficas.

### ***Desarrollo de Competencias***

Todos los profesionales de la enseñanza de educación media técnica deben tener en cuenta la incorporación de las competencias básicas. La adquisición de competencias (interacción y cooperación, trabajo, autonomía en el aprendizaje y habilidades para el manejo de la información) es uno de los grandes retos del currículo. Una concepción amplia al construir una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que actúan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Las competencias básicas capacitan para la resolución de los problemas más habituales con los que los estudiantes se va a encontrar en su vida cotidiana, estas contribuyen, por tanto, a adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los retos y demandas de nuestra sociedad actual, a transformar el concepto tradicional de enseñanza basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida de forma satisfactoria.

De acuerdo a estas consideraciones, el papel que juega las competencias en educación media técnica está relacionado con el aprendizaje significativo desde una visión humanista de Novak (1981) la premisa fundamental de esta teoría es: “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones y conduce al engrandecimiento humano. El aprendizaje significativo genera una sensación buena, agradable, engrandecedora, y aumenta la disposición para nuevos aprendizajes” (p. 295).

Lo anterior se puede explicar, a través del proceso de aprendizaje significativo puesto que el sujeto construye su conocimiento a través de un proceso activo. Empleando términos como pensamientos, sentimientos y acciones, para explicar los procesos de construcción que se dan, tanto en la percepción, como en la construcción de saberes prácticos y teóricos. En vista que, el aprendizaje significativo requiere

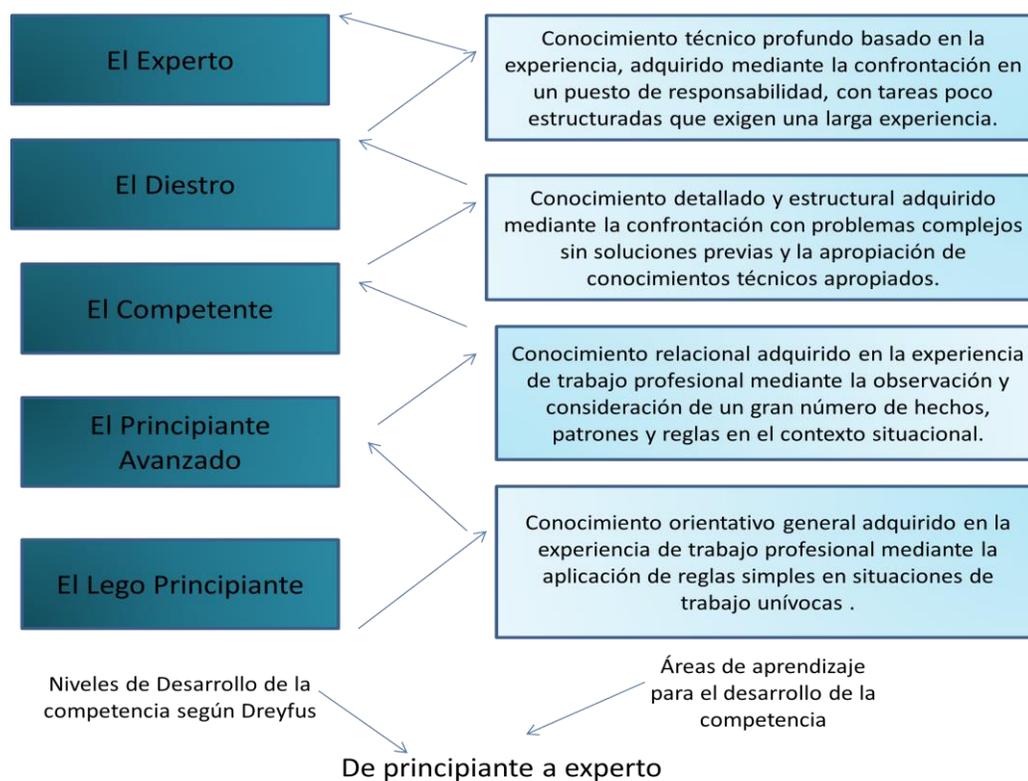
disposición para aprender, materiales potencialmente significativos, y algún conocimiento relevante.

Las competencias son un concepto de cierta amplitud y complejidad puesto que incluye elementos tan variados como los que se viene hablando: habilidades, actitudes, hábitos, facultades, recurso entre otros. Dichas competencias, por tanto, han de ser intercambiables y transversales, trabajan aspectos complementarios de todas las materias debido a que son aplicables en diferentes campos. Y además, han de servir para desenvolverse en la realidad y entorno del educando.

El concepto de áreas de aprendizaje no está basado en una progresión temática de contenidos teóricos, sino en la idea de la existencia de unas relaciones significativas entre distintas situaciones de acción en la profesión que los educandos deben aprender a resolver cada vez mejor. La formación profesional puede sistematizarse no únicamente desde el punto de vista técnico sino también como un proceso de desarrollo desde la condición de principiante hasta la del dominio reflexivo.

Es por esta razón, que el concepto de desarrollo resulta especialmente adecuado para la estructuración de los procesos de aprendizajes profesional debido a su carácter metodológico basado en el desarrollo lógico. Este planteamiento hace referencia, a las tareas paradigmáticas de la actividad profesional propuesta por Benner (1997) para designar “las situaciones de trabajo significativas y características en una profesión determinada a las que puede atribuírseles también una cualidad que favorece el desarrollo de las competencias”. (p. 59).

Haciendo énfasis a la idea descrita, la educación media técnica señala la importancia paradigmática de las situaciones de trabajo para el desarrollo progresivo de la competencia profesional según el modelo de desarrollo de Dreyfus y Dreyfus (1987, p. 61) el cual se explica en el siguiente esquema:



**Gráfico 1. Desarrollo de la competencia Profesional de Principiante a Experto**

### Marco Epistemológico

Tomando en consideración las aportaciones realizadas se puede asumir que esta investigación se asume desde la perspectiva de la filosofía fenomenológica donde construye la vinculación teórica práctica en términos de la teoría o significados que sustentan la práctica pero que al reflexionarse puede llegar a transformarla. Es por esta razón, que se presenta como base epistemológica de este estudio las siguientes:

- enfoque sociocultural de Vygotsky,
- teoría constructivista de Piaget,
- Aprendizaje Significativo de Ausubel,
- el Interaccionismo Simbólico y
- el pensamiento complejo.

### *Enfoque Sociocultural de Vygotsky*

Desde la publicación del pensamiento y lenguaje de Vygotsky se presentan las bases conceptuales que apoyan sus postulados, en vista que la dinámica de la investigación se ha transformado en marco obligatorio para la comprensión y teorización del desarrollo humano y como aspecto importante para crear algunos puntos de convergencia entre sus orientaciones y la educación.

Por estas razones, los psicólogos educativos y los docentes están muy interesados en conocer las relaciones entre los factores socio culturales y el desarrollo cognitivo, interrelación clave en la explicación de la educación y la inserción en la sociedad. Puesto que, los postulados de esta teoría derivan de los puntos de correlación y explica el desarrollo humano acorde a las concepciones dinámicas y transformadoras que exige el contexto sociocultural.

Es evidente entonces, que el objetivo del nuevo diseño curricular es favorecer el desarrollo integral del educando, a objeto de formar un individuo autónomo, sano, culto, crítico, justo, apto para la vida, así como preparar al estudiante para el desarrollo de un proyecto de vida que le permita su inserción en la sociedad, el disfrute de una vida activa, cooperativa, solidaria y la participación en los procesos de transformación social, al igual que mejorar los niveles de calidad en la enseñanza, la formación docente, con oportunidades para el mejoramiento profesional, la utilización de metodologías didácticas activas, significativas, participativas, que propicien en el estudiante el desarrollo de los procesos de aprendizaje la administración de la dotación y los recursos con criterios de racionalización y autonomía.

Existe cierta relación entre esta postura aun cuando es más pertinente al plano sociocognitivo y la orientación que sigue la “teoría socioculturalista” planteada por el ruso Lev Vygotsky (1995), en el libro *Pensamiento y Lenguaje*, con sus investigaciones sobre el desarrollo genético, con el cual realiza contribuciones a la perspectiva del rol dinámico del hombre, concentrándose también en las interacciones

sociales, principalmente las de tipo lingüísticos y de comunicación, para originar el llamado “desarrollo simbólico” y por ende el conocimiento.

Es por ello que, Vygotsky (1983) propone un paradigma que mantiene preferencia en el desarrollo humano, con sus propios términos expresa: “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (p. 32). Es decir, que el origen social, la naturaleza social y el funcionamiento mental de un individuo puede ser entendido por los procesos sociales y culturales en los cuales esta insertado. Por lo tanto, el desarrollo como fundamento social se prepara a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otras dependencias consideradas más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural.

De acuerdo con el planteamiento de Vygotsky, el desarrollo del ser humano es fruto de las relaciones que se forman entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. Significa entonces, que la educación establece una de las fuentes más indispensables para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al referirse a los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos y su incidencia sobre el desarrollo interior. Su idea central se puede relacionar a las instituciones sociales, especialmente a la escuela, con sus herramientas, sistemas de símbolos y conceptos.

Resulta oportuno decir, que este es uno de los aportes más importantes el cual relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que orientan la actividad humana. Las herramientas sirven como conductores de la influencia humana en el objeto de la actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada

en el objeto de una operación psicológica; por consiguiente está internamente orientado.

Con referencia a lo anterior, se puede decir que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia anterior en vista que todo niño antes de entrar en la fase escolar ha tenido experiencias que relacionan el aprendizaje y el desarrollo, por lo tanto Vygotsky hace referencia a dos niveles evolutivos: *el nivel evolutivo real*, que se entiende como el nivel de desarrollo de las funciones mentales, donde el niño es el que resuelve sus problemas sin ayuda de otros y *el nivel de desarrollo potencial* donde con la ayuda de terceros el niño desarrolla acciones que pudieran hacer por ellos mismos. Esta diferencia entre ambas es lo que denominó Vygotsky (1979) como *zona de desarrollo próximo* que:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 133).

Resulta oportuno, mencionar que la educación media técnica tiene tres funciones fundamentales: preparar para la vida, para el mundo del trabajo y para el mundo universitario es por ello, que las ideas expuesta por Vygotsky tienen que ver mucho con este tipo de educación, puesto que busca, que el educando se forme tomando en consideración sus propios saberes y después considerando las destrezas, herramientas e intereses suministradas por el docente y el entorno durante el desarrollo del proceso educativo.

Es relevante destacar, que la educación media técnica es el espacio pedagógico posterior a la educación básica en el cual se aspira que los estudiantes amplíen rasgos positivos de personalidad, logren conocimientos y competencias que les permitan desenvolverse socialmente, como personas educadas con capacidad de adquirir responsabilidades sociales, laborales o académicas de nivel superior.

## *Teoría Constructivista de Piaget*

Los individuos constituyen activamente su conocimiento trabajado para resolver problemas reales, normalmente en colaboración con otros. La perspectiva constructivista describe el aprendizaje como un cambio en el significado desde la experiencia, definiendo el conocimiento como una interpretación subjetiva de la experiencia, el cual es construido por quien conoce, por esto no puede ser separado de él. El aprendizaje se relaciona con la construcción de nuevas interpretaciones, por lo tanto, la construcción del conocimiento es un proceso de pensar sobre e interpretar la experiencia. Y como cada individuo tiene un conjunto de experiencias diferentes cada individuo construye un cuerpo único de interpretaciones.

El enfoque constructivista según Piaget (1998) en que “el conocimiento es resultado de un proceso de construcción en el que participa en forma activa la persona” (p. 45) es decir, da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa, aunque se reconoce la influencia, ejercida por los sentidos y la razón. Analizando dicha connotación se tiene que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano a través de los esquemas que posee, es mediante la realización de aprendizajes significativos que el educando construye significados que enriquece su conocimiento personal.

El enfoque constructivista guarda estrecha relación con la presente investigación; por cuanto se busca que los docentes y estudiantes definan muy bien la concepción que tiene acerca del saber y el trabajo en educación media técnica en vista que, el aprendizaje constructivista es el proceso práctico intrínseco dependiendo del nivel de desarrollo cognitivo del educando, debido a que el punto de partida son los conocimientos previos y se produce cuando entra en conflicto lo que el estudiante ya sabe con lo que debería saber e implica un proceso de reorganización interna de esquemas.

Es por esta razón, que Piaget es el creador de un sistema teórico completo y complejo que pretende dar cuenta de prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano. De acuerdo con los planteamientos realizados, concibe la

inteligencia humana como una construcción con función adaptativa debido que este proceso de adaptación describe y explica las diferentes formas o estructuras del pensamiento, cómo evolucionan y como cada una de ellas contribuye, de manera más o menos sofisticada, a la adaptación a la realidad del ser humano.

Desde el punto de vista del autor, la acción es el fundamento de toda actividad intelectual, desde aquella más simple y ligada a la actividad observable, inmediata, hasta las operaciones más complejas y ligadas a la representación interna del mundo. Para Piaget, el conocimiento está unido a la acción, a las operaciones, es decir, a las transformaciones que el sujeto realiza del mundo que lo rodea.

Es así, como el conocimiento resulta de la interacción entre el sujeto y el objeto y el origen del conocimiento surge de la interacción entre ambos. Por tanto, la evolución de la inteligencia resulta de un proceso bidireccional de intercambio porque el educando construye y reconstruye estructuras intelectuales que le permiten dar cuenta, de manera cada vez más sofisticada, del mundo exterior y sus transformaciones. Lo dicho tiene relación con la educación media técnica puesto que, la escuela (*sujeto*) es garante de los conceptos, habilidades y perfiles que requieren las empresas, (*objeto*), la escuela contribuye con los conocimientos académicos y didácticos que forman al joven que la sociedad requiere, por su parte; la empresa recibe un egresado con los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para desarrollar en el área de trabajo y a su vez adquiere herramientas profesionales para desenvolverse de forma independiente.

Es por esta razón, que el constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento, debido a que brinda herramientas al docente y educando permitiendo crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual involucra que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el espacio educativo propone un modelo en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se distingue y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea auténtica construcción aplicada por la persona que aprende.

Esta orientación tiene sus raíces en la epistemología de la tradición interpretativa que se concentra en la importancia del significado construido por las personas en su intento de dar sentido al mundo. Es por esta razón, que el sentido que se da a cualquier hecho es visto como algo dependiente no solo de la situación en sí misma, sino también de los propósitos y de los procesos de construcción activa del significado por parte de la persona. (Driver y Oldham, 1997).

Las construcciones plasmadas forjan como modelos transitorios, puesto a prueba consecutivamente por comprobación con la experiencia y, si es indispensable transformarlos. Esta línea de pensamiento se ocupa de las intenciones, creencias y emociones de las personas, así como su conceptualización, y reconoce la influencia que la experiencia previa tiene en forma como se descubren e interpretan los fenómenos.

Para Delval (1997), sustenta que el constructivismo debe considerarse como un enfoque epistemológico referido a cómo se origina y modifica el conocimiento; es decir, no debe involucrarse con una perspectiva pedagógica debido a que, cada sujeto debe construir sus propios conocimientos y los puede recibir contruidos de otros. La construcción del conocimiento es una labor que posee en el interior del sujeto y solo puede ser cumplido por él mismo, aunque este proceso puede ser proporcionado por otros a través de la mediación. Se inicia del hecho de que la realidad existe, pero toda referencia a ella es a través de la mediación que le permite al sujeto que conoce construirla.

Hoy más que nunca, se está más cerca de tan aspirada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han adelantado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. A partir de la teoría constructivista, se ha logrado identificar que los estudiantes que alcanzan resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque: controlan sus procesos de aprendizaje, se dan cuenta de lo que hacen, captan las exigencias de las tareas y responden razonablemente, planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades, emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación y valoran los logros obtenidos y corrigen los errores.

La variedad del saber constituye el elemento conceptual a partir del cual el docente y educando construye los saberes a través de sus participaciones, interacciones, signos y significados en diversos contextos. El saber y el trabajo es construido por un saber teórico, saber reflexivo, saber crítico discursivo y saber práctico y se implanta en parte de los supuestos teóricos de la práctica pedagógica en educación media técnica y, en este sentido, la formación docente y estudiante como proceso complejo parte del enfoque asociado a la pedagogía crítica. Las manifestaciones del constructivismo se exploraron también desde la referencia epistemológica y toman al saber y el trabajo como una construcción propia del sujeto producto de las interacciones entre las disposiciones internas y el proceso de construcción y reconstrucción de los saberes.

### *Aprendizaje Significativo*

El docente en el proceso educativo debe considerar que el estudiante ya tiene un conocimiento previo y que este debe relacionarlo con aquello que debe aprender, de allí que la tarea del educador es fortalecer la calidad de aprendizaje del joven centrado tanto en el ser, conocer y el convivir, y que éste reconozca en el caso de la especialidad de contabilidad, técnica de alimentos, informática y agropecuaria la importancia que tiene para el control de toda actividad económica, de una manera reflexiva y crítica, es decir, saber a qué usos le puede dar a esos conocimientos cómo pueden ser aplicados y cómo funcionan, a tal efecto que se logre en los educandos un aprendizaje verdaderamente efectivo. Al respecto Sánchez (2003), expresa que “el aprendizaje, en gran parte, depende del significado, factor importante de este proceso y uno de los aspectos fundamentales de lo que se aprende”. (p.303).

Asimismo, es de señalarse que en el proceso de enseñar y aprender en educación media técnica se debe conocer la disposición cognitiva del estudiante, no solo para conocer lo que el joven ya sabe, sino también para establecer una relación con aquellos aspectos de vital importancia que debe aprender. Este proceso tiene lugar en los principios de aprendizaje propuestos en los trabajos de Ausubel los que se

determinan una serie de técnicas metacognitivas que enriquecen la labor educativa, en consideración de esto la enseñanza a través de la práctica pedagógica en educación media técnica donde el educando aprende haciendo, además de generarle al estudiante experiencias de un aprendizaje vivencial, le fortalece los conocimientos en todas las áreas de formación que él ya conoce, promoviéndolo así, hacia un mejor desempeño como profesional.

Desde este punto de vista, el aprendizaje significativo se aprecia como un aspecto de vital importancia en la estructura cognitiva del estudiante, puesto que los contenidos aprendidos son relacionados de manera no arbitraria y sustancial, sino refiriéndolos a algún aspecto existente en las actividades llevadas a cabo dentro del aula, en tal sentido, esto finalmente conlleva al estudiante a demostrar una actitud responsable y crítica frente a los problemas que se subsistan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje donde los educandos al egresar de la educación técnica sale capacitado para cumplir un oficio en el campo laboral.

Es por esta razón, que dentro de la educación media técnica se da en todas sus dimensiones un aprendizaje significativo por cuanto se establecen las dos condiciones esenciales que es *el material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo y el aprendiz debe presentar una disposición para aprender*. Por lo que respecta con la primera condición implica que el material de aprendizaje libros, clases, entre otros tenga significado lógico es decir, que sea relacionable con una estructura cognitiva apropiada y relevante. Y la segunda condición que el aprendiz tenga una estructura cognitiva con las cuales pueda relacionarse con ese material. Por lo tanto, en esta modalidad de la educación se ve una relación constante entre ambos, puesto que la estructura cognitiva del aprendiz siempre tiene el conocimiento previo y necesario para hacer esa relación de forma no arbitraria. Sin embargo, es el estudiante quien le atribuye significado a los materiales de aprendizaje. Naturalmente, en la enseñanza lo que se pretende es que el educando le atribuya a los nuevos conocimientos, vinculados por los materiales de aprendizaje, los significados aceptados en el contexto de la materia de enseñanza, pero eso normalmente depende de un intercambio, de una negociación, de significados, que puede tardar bastante.

De allí que, el aprendizaje significativo se distingue en tres formas por subordinación, superordenación y de modo combinatorio. Correlativamente, se pueden identificar tres tipos de aprendizaje significativo representacional (de representaciones), conceptual (de conceptos) y proposicional (de proposiciones). Es decir, que el aprendizaje significativo recibe el nombre de subordinado cuando los nuevos conocimientos potencialmente significativos logran significados, para el sujeto que aprende, por un proceso de anclaje cognitivo, interactivo, en conocimientos previos relevantes más generales e inclusivos ya existentes en su estructura cognitiva. (Ausubel, 1963)

Asimismo, el aprendizaje superordenado involucra, entonces, procesos de abstracción, inducción, síntesis que elevan a nuevos conocimientos que pasan a subordinar aquellos que les dieron origen. Es un mecanismo fundamental para la adquisición de conceptos. A su vez, el aprendizaje combinatorio es, entonces, una forma de aprendizaje significativo en la que la adquisición significativa de un nuevo conocimiento implica interacción con varios otros conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva, pero no es ni más inclusiva ni más específica que los conocimientos originales. Tienen en sí algunos caracteres criteriosales, algunos significados comunes a ellos, pero no los subordina ni lo superordena (Ausubel, 1963).

Por consiguiente, en lo que respecta a los tipos de aprendizaje significativo, el más indispensable y el principal en vista que de él dependen los otros es el *aprendizaje representacional* pues, tiene lugar cuando símbolos arbitrarios pasan a representar, en significado, determinados objetos o eventos en una relación unívoca, es decir, el símbolo significa apenas el referente que representa. Aunque este aprendizaje está relacionado con un segundo tipo de aprendizaje significativo, *el aprendizaje de conceptual* que indican regularidades en eventos u objetos. El tercer tipo, el aprendizaje proposicional, implica pues, dar significado a nuevas ideas expresadas en la forma de una proposición.

## ***Interaccionismo Simbólico***

Es una de las orientaciones metodológicas que comparten las ideas básicas del proceso hermenéutico o interpretativo. Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social. Se respalda en las siguientes nociones: capacidad de pensamiento, pensamiento e interacción, aprendizaje de significados y símbolos, acción e interacción, elección, el self y grupos y sociedades (Ritzer, 1995).

### ***Capacidad de Pensamiento***

El supuesto de que los seres humanos tienen capacidad de pensar contrasta al interaccionismo simbólico de sus raíces conductistas y proporciona la base para la orientación teórica. En vista que los individuos en la sociedad humana no son considerados como unidades motivadas por fuerzas externas o internas que escapan a su control o situadas dentro de los confines de una estructura más o menos establecida. La facultad de pensamiento capacita a las personas para actuar reflexivamente en lugar de conducirse irreflexivamente. Es más probable que las personas diseñen y guíen lo que hacen que renuncien a ello.

Esta capacidad de pensamiento es un componente de gran valor cuando se estudia el saber y trabajo porque el docente reflexiona e interactúa en sus prácticas y ese proceso personal está relacionado con sus niveles y posibilidades de pensamiento. Además, el estudiante desarrolla la mente distinguiendo todos los aspectos observados y vistos durante el proceso formativo.

### ***Pensamiento e Interacción***

Las personas están dotadas de una capacidad general de pensamiento. Esta capacidad se configura y refina mediante el proceso de la interacción social. Esta idea lleva al interaccionista simbólico a centrarse en una forma específica de interacción social: la socialización. Concebida como un proceso en el que las personas aprenden las cosas que necesitan para vivir en sociedad, sin embargo; la inquietud no es la

socialización sino la interacción que es el proceso en el que se desarrolla y, al mismo tiempo, se expresa la capacidad de pensamiento (Blumer, 1969: 17).

Para los interaccionista el pensamiento se refleja a través de los objetos. Se distinguen tres tipos de objetos: (a) físicos, como una silla o un árbol; (b) sociales, como un estudiante o una madre; y (c) abstractos, como una idea o un principio moral. Los objetos son sencillamente cosas que están ahí fuera en el mundo real; lo que interesa es el modo en que los actores los definen. Esta representación lleva a la idea relativista de los diferentes significados que dan los distintos individuos a diferentes objetos. Para Blumer (1969), “La naturaleza de un objeto... consiste en el significado que tiene para la persona para la que es un objeto” (p, 11). Es decir, que los individuos aprenden significados de los objetos a través de diferentes definiciones.

La interacción como elemento de la socialización se dejar ver en la construcción del saber y trabajo, debido a que el saber se transfiere y se fortalece por continuas prácticas que se inician en la primera etapa, propia del entorno donde se desarrolla la persona (familia) y se consolida en la etapa secundaria que opera en las otras esferas de la sociedad y en la cual la escuela forma uno de los agentes socializadores más importantes. De acuerdo con Berger y Luckmann (1968):

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria (p. 168).

Es por esta razón, que la socialización primaria pertenece a la introducción del individuo en la sociedad, generalmente se suele dar a la familia el papel de agente socializador primario de manera prácticamente exclusiva. La socialización secundaria se compone en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de la sociedad, incluyendo específicamente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo.

### *Aprendizaje de Significados y Símbolos*

Los interaccionistas simbólicos asignan un significado causal a la interacción social, el significado no se deriva de los procesos mentales sino del proceso de interacción; centrado en la acción y la interacción humana, no en procesos mentales aislados. La preocupación no está centrada en el modo como las personas crean mentalmente sus significados y los símbolos, sino en la forma en que los aprenden durante la interacción habitual y la socialización en específica.

Las personas aprenden símbolos y significados en el curso de la interacción social. Mientras las personas responden a los signos irreflexivamente, responden a los símbolos de una manera enteramente reflexiva. Los signos simbolizan algo por sí mismos por ejemplo los gestos de perros enzarzados en una pelea. Los símbolos son objetos sociales que se usan para representar, significar u ocupar el lugar de cualquier cosa que las personas acuerden representar.

Es preciso mencionar, que los docentes y estudiantes viven en un mundo donde se concibe el lenguaje como un extenso sistema de símbolos donde hay intercambios, interacciones, simbolizaciones y significados que se dan a lo largo del proceso educativo y del contexto donde se está envuelto, la cual constituye una referencia a considerar en la construcción del saber. Los símbolos son decisivos en el sentido de que las personas actúan de un modo distintivamente humano. En virtud de los símbolos, el ser humano no responde pasivamente a una realidad que se le impone, sino que crea y recrea activamente el mundo sobre el cual actúa.

Es por esta razón, que a los símbolos se le pueden establecer las siguientes características: (a) los símbolos permiten a las personas relacionarse con el mundo social y material permitiéndoles nombrar, clasificar y recordar los objetos que se encuentran en él; b) incrementan la capacidad de las personas para percibir su entorno; (c) aumentan la capacidad de pensamiento; (d) ensanchan la capacidad para resolver diversos problemas; (e) permite a los actores trascender en el tiempo, el espacio e incluso sus propias personas. Los actores pueden imaginar la vida en el pasado y en el futuro. (Blúmer, 1969: 24).

### ***Acción e Interacción***

El interés primordial de los interaccionistas simbólicos se ubica en la influencia de los significados y los símbolos sobre la acción y la interacción humana y diferencia la conducta encubierta y conducta descubierta. La conducta encubierta es el proceso de pensamiento, que implica símbolos y significados. La conducta abierta es la conducta real de un actor. La mayoría de las acciones humanas implican ambos tipos de conducta. La conducta encubierta es la que preocupa más a los interaccionistas simbólicos, mientras la abierta es la que ocupa a los teóricos del intercambio o a los conductistas tradicionales en general.

El desempeño docente y las acciones que realizan los estudiantes en la modalidad de educación media técnica evidencian los dos tipos de conductas tanto encubierta como descubierta la cual se demuestra entre lo que piensan y lo que hacen en el desarrollo de la práctica pedagógica y este supuesto es ventajosa para estudiar el saber y trabajo, por cuanto el docente en su entrevista no expresa todo su pensamiento y los silencios guardan información indispensables por lo cual hay que interpretar los silencios y los gestos. A su vez, los estudiantes en su quehacer pedagógico utilizan muchas representaciones que hay que interpretar a través de sus acciones y el intercambio constante con el trabajo que realizan.

En el proceso de la interacción social las personas comunican simbólicamente significados a otra u otras personas implicadas en dicho proceso. Los demás interpretan esos símbolos y orientan su respuesta en función de su interpretación de la situación. En otras palabras en la interacción social los actores emprenden un proceso de influencia mutua.

### ***Elección***

Es la capacidad para manejar significados y símbolos, las personas, a diferencia de los animales inferiores, pueden hacer elecciones entre las acciones que van a emprender. La gente no necesita aceptar obligatoriamente los significados y los símbolos que les vienen impuestos desde fuera. A partir de su interpretación de la situación, los humanos son capaces de formar nuevos significados y nuevas líneas de

significado. El interaccionista atribuye cierta autonomía a los actores. Estos no están constreñidos o determinados, sino que son capaces de hacer elecciones independientes y particulares. (Blúmer, 1969: 37).

Es preciso destacar, que los docentes y estudiantes construyen una red social a través de un conjunto de relaciones donde dan significado y tienen una actuación personal y colectiva con capacidad de pensamiento y elección donde se activan nuevos significados y se emprende el saber y trabajo desde las concepciones de los docentes y estudiantes.

### ***El self***

El self es un concepto de suma importancia para los interaccionistas simbólicos y constituye el centro del esquema intelectual de los interaccionistas. Todos los demás procesos y acontecimientos sociológicos se resuelven alrededor de ese centro, tomando de él su significado y organización analíticos. El self es la capacidad de vernos a nosotros mismos como vemos cualquier otro objeto social. La idea del self especular puede descomponerse en tres elementos, a) imaginamos cómo aparecemos ante los demás, b) imaginamos qué opinan ellos de nosotros, c) desarrollamos un sentimiento de nuestro self como el orgullo o la mortificación como consecuencia de imaginarnos las opiniones que los otros tienen de nosotros. (Blúmer, 1969: 7)

Esta concepción del self desde la premisa del saber y trabajo construido por los docentes y estudiantes, puede explicarse como un objeto de sus propias acciones que actúa hacia sí mismo y que guía sus acciones hacia otros, permitiendo una idea general con actitudes reflexivas estructurando una diversidad de dimensiones relacionando la reflexión y la capacidad de pensamiento del docente y estudiante.

### ***Grupos y Sociedades***

Es preciso destacar, que la preocupación central del interaccionismo simbólico eran las interrelaciones entre el pensamiento y la acción del individuo, interés que le confirió una perspectiva distinta sobre las grandes estructuras de la sociedad. El interaccionismo critica la tendencia de otros sociólogos a centrarse en las

macroestructuras. La esencia de la sociedad ha de buscarse en los actores y en las acciones puesto que, la sociedad humana ha de considerarse como un conjunto de personas que actúan, y la vida de la sociedad consiste en las acciones que éstas realizan. (Blumer, 1969: 85).

Es en este sentido, la sociedad humana es acción, que actúa a través de la vida grupal constituyendo una actividad compleja, la sociedad no consiste en una serie de actos aislados, sino que se produce una acción colectiva realizada por individuos que acomodan unos a otros sus líneas de acción y se hacen indicaciones unos a otros, no sólo a sí mismas. Las grandes estructuras emergen de los microprocesos que reside en la concepción de la acción conjunta las mismas son importantes en la medida en que dan forma a las situaciones en las que los individuos actúan y proporcionan a los actores el conjunto de símbolos establecidos que necesitan para actuar.

Es evidente entonces, que la acción conjunta tiene que ser creada y recreada de manera coherente incluso en las áreas prescritas, en este proceso los actores se guían por significados comúnmente aceptados, pero no están determinados por ellos. Es el proceso social en la vida grupal lo crea y conserva las normas, no las normas la que crean y conservan la vida grupal, una institución no funciona mecánicamente en virtud de cierta dinámica interna o de determinados requisitos; actúa debido a la acción de las personas en varios momentos y lugares, y esa acción es la consecuencia de la forma en que definen la situación en la que actúan. (Blumer, 1969: 16).

Es importante recalcar, que aunque las normas son creadas por ese proceso social, ellas cambiarán en referencia a la organización y funcionamiento de ese grupo social, lo cual es permitido en la organización social de los docentes y educandos quienes comparten saberes, experiencias, pensamiento y reflexiones pero también los crean de acuerdo con el contexto donde se desarrolla el acto educativo.

El proceso de construcción del saber y el trabajo está relacionado con lo que plantea el interaccionismo simbólico en vista de que la naturaleza simbólica de la vida social se debe considerar de acuerdo a los significados sociales como producto de las actividades en que los actores interactúan. Además, el ambiente físico, el contexto cultural y las acciones permiten el entendimiento y la integración con la

comunidad escolar. En concordancia con esta teoría se diferencian dos interpretaciones del interaccionismo: un interaccionismo conductista y un interaccionismo más fenomenológico.

El interaccionismo conductista hace exclusiva referencia a la construcción de un vocabulario científico propio, que distingan conceptos teóricos; por su parte el interaccionismo fenomenológico muestra la conducción de la investigación a través de la descripción y el análisis de los conceptos y razonamientos empleados por los propios actores. Esta segunda interpretación de orientación fenomenológica es de utilidad en esta investigación por la naturaleza del objeto de estudio, saber y trabajo, donde unas de sus pretensiones epistemológicas son las reflexiones usadas por los docentes y estudiantes cuando pretenden mediante definiciones darle sentido a sus significados y a su mundo.

### *El Pensamiento Complejo*

La epistemología docente sobre el saber y el trabajo puede entenderse desde la representación como interés compuesto por varios esquemas que actúan y retro actúan. Entre los cuales se pueden mencionar: (a) Las representaciones que hace el docente del conocimiento del área de formación construido producto de las experiencias formales e informales; (b) La dinámica propia de las situaciones en las aulas e instituciones educativas (expresión de cultura escolar); (c) Las representaciones que hace el docente sobre su acción (práctica docente) y (d) la representaciones didácticas de los docentes sobre la enseñanza, el aprendizaje, la planificación, el currículo, los propósitos, las estrategias, las actividades, los recursos y la evaluación.

Ante tal razón se puede decir, que la epistemología que el docente va concediendo no es producto de un proceso lineal, sino producto de un conjunto de interacciones. No obstante, se conoce que normalmente los docentes no construyen sus concepciones producto de la reflexión sino como plantea Gorodokin (2003) son el resultado de “la vieja racionalidad simplificadora que concebía la realidad como un

rompecabezas, disociada; que enfoca los problemas de manera aislada, unidimensional” (p. 8). Para resaltar esta concepción, es indispensable entender que todos los eventos están conectados e interactúan; y que en el proceso de búsqueda de la verdad, al generar conocimiento también se genera desconocimiento, incertidumbre, ignorancia; esta verdad no es definitiva, será superada por otra, es una verdad momentánea. (Morín, 2000)

De esta forma, para estudiar las concepciones del saber y el trabajo en educación media técnica se debe estudiar los segmentos o elementos que las componen. Se debe entender según el autor que en la construcción de conocimientos, es ineludible culminar con la súper especialización y la fragmentación del saber. Si el docente logra admitiendo el conocimiento desde esta concepción va a permanecer siendo un simple instructor y no un formador.

El estudio de las concepciones del saber y el trabajo en educación media técnica y sus implicaciones en la práctica pedagógica está estrechamente relacionado con la teoría de pensamiento complejo, principalmente con los tres principios el dialógico, de recursividad y el hologramático por distintas razones: a) en la construcción de conocimiento debe tomarse en cuenta al estudiante, sus saberes individuales relacionándolos con el contexto. “debe construirse tomando en cuenta lo que el sujeto sabe sobre su entorno” (Morín, 2000, p.85), b) la educación hoy día debe tomar en cuenta los problemas clave, como los que tienen los estudiantes que convivir todos los días, por ejemplo: la salud y la ecología, c) el lenguaje es un instrumentos de formación y conocimiento en todas las áreas disciplinares.

Especialmente, en este período es cuando el conocimiento está al alcance de los educandos, es cuando la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes los instrumentos para que aprendan a manejarla, investigarla, argumentarla y expresarla. Morín (2000) enuncia que se necesita lo que él denomina “una reforma del pensamiento, la cual debe consistir en distinguir pero sin desunir y a la vez religar, es decir, un pensamiento que complemente lo aislado con el todo, o lo que es lo mismo, las partes con el contexto, d) el pensamiento complejo representa una ayuda para construir conocimiento desde una perspectiva hermenéutica, para seleccionar

estrategias que nos permitan solucionar problemas. e) Promover la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje pasando de la fragmentación del conocimiento a la integración de las áreas y contenidos, al mismo tiempo a la integración de los procesos relacionados con la iniciativa, la creatividad, la participación, la interacción, la socialización, la responsabilidad y adaptabilidad. Morín (2000) explica que estos procesos internos le facilitan el aprendizaje y mejoran la calidad del proceso educativo, al establecer relaciones.

Definitivamente, se puede afirmar que la teoría del pensamiento complejo según Morín respalda la idea de difundirse del currículo basado en asignaturas y contenidos aislados, relacionados con la fragmentación y el reduccionismo, a un desarrollo del ser basado en el crecimiento personal y el progreso socioeconómico, relacionado con la integralidad e interdependencia (de aspectos afectivos, sociales, culturales, cognitivos, espirituales). Tobón explica que los docentes deben modificar su forma de pensar, teniendo presentes la autocrítica, el cuestionamiento y la reflexión. De esta forma contarán con las herramientas cognitivas que les permitan entretejer los saberes, contextualizar el conocimiento, integrar el todo a las partes y las partes al todo, hacer propuestas disímiles e irreconciliables en propuestas complementarias, religar lo separado: afecto con razón, ciencia con poesía, teoría con práctica, dependencia con autonomía” (Tobón, 2010, p. 54). El saber y el trabajo es teoría y práctica, la primera se alcanza a través de las reflexiones consientes e inconscientes de los docentes y esa producción teórica fundamenta la práctica que a su vez prueba la teoría; esto tiene importancia en el proceso de formación permanente y ejercicio.

## **Marco Axiológico**

### ***La Transversabilidad***

La evolución del concepto de “*transversabilidad*” ha evolucionado rápidamente llegando a simbolizar lo novedoso del sistema educativo actual. El término transversal hace referencia a la educación moral y cívica. La transversalidad

educativa dignifica la labor formativa de modo tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y ofrece un sentido a los aprendizajes disciplinares, creándose conexiones entre lo instructivo y lo formativo. La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículo establecido, sino que también reclama a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

Para Coll (2004) establece que el currículo:

Es la combinación de contenidos cognitivos y simbólicos (conocimientos, habilidades, espectáculos, tendencias, valores) transferidos (ya sea explícita o implícitamente). Son las prácticas de enseñanza y las situaciones de escolarización, es decir, lo que podríamos llamar dimensión cognitiva y la educación cultural (p.46).

Es decir, que la transversabilidad está asociada a situaciones concretas del aprendizaje puesto que es indispensables que los educandos además de recibir conocimientos sobre diferentes materias: castellano y literatura, química, física, matemática, economía, arte u otras disciplinas, obtengan elementos que los preparen para la vida y para desenvolverse como futuros ciudadanos en forma responsable, como agentes de cambio y capaces de contribuir a transformar el medio en que les tocará vivir.

Palos (1998) al referirse a la transversabilidad dentro del currículo dice que:

Son técnicas determinadas por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad. La concepción de la transversabilidad deja abierta la puerta a los nuevos problemas de relevancia social que vayan apareciendo en nuestra sociedad (p. 13).

Es desde esta perspectiva, que la alternativa de respuesta a estas inquietudes, pues la enseñanza se aborda no sólo desde las áreas, sino también desde los ejes transversales. Estos ejes, con un profundo contenido ético y social, responden a problemas no resueltos por la sociedad, los cuales se denominan ambiente y salud

integral, lenguaje y comunicación, valores derechos humanos y cultura por la paz y la vida.

Los ejes transversales se convierten, en elementos para la práctica pedagógica al formar las dimensiones del conocer, el ser, el hacer y el convivir, a través de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales presentes en todas las áreas del currículo. Se trata de formar un hombre que sea capaz de aprender a ser, que sea cada día más humano; aprender a hacer, desarrollando habilidades y destrezas; aprender a conocer, que esté dispuesto a adquirir el conocimiento, procesarlo y transformarlo; y aprender a convivir, que sea capaz de aprender a vivir en una sociedad más justa y más democrática.

Los temas transversales son unos contenidos de enseñanza esencialmente actitudinales, que deben formar parte dinámica e integradamente en la organización y desarrollo de toda la actividad escolar, así como los contenidos de todas las áreas. Es por esta razón, que la transversabilidad tiene relación con el presente estudio en vista que cruza el saber y el trabajo como valores esenciales dentro de la educación media técnica.

### ***Saber***

El término saber se ha empleado cada vez con mayor riqueza en publicaciones científicas. Su introducción como concepto en el campo científico habla también de la transformación que este campo ha experimentado a partir de la emergencia de la cultura postmoderna y la sociedad posindustrial de fines del siglo XX. Lyotard describe la transformación que ha de sufrir el saber en las sociedades más desarrolladas con relación con lo que él llama “la crisis de los relatos”. Este autor muestra como las dos funciones del saber, *investigación* y *transmisión* tienen cambios radicales dentro de las condiciones socioculturales del cambio de siglo.

El autor hace referencia, que en el campo de la enseñanza, lo que se generaliza sigue siendo un conjunto organizado de conocimientos; no obstante, realiza un contraste entre investigación y transmisión del saber debido a que unas instituciones

del saber consideran desintegradas las disciplinas, niveles o ciclos y otras instituciones están destinadas a la selección y reproducción de competencias profesionales y la promoción y puesta en marcha de espíritus imaginativos. Finaliza su perspectiva señalando que:

Lo que parece seguro, es que en los dos casos, la deslegitimación y el dominio de la performatividad son el toque de agonía de la era del profesor: éste no es más competente que las redes de memorias para transmitir el saber establecido, y no es más competente que los equipos interdisciplinarios para imaginar nuevas jugadas o nuevos juegos. (p. 98).

De acuerdo a los señalamientos realizados, se puede afirmar que el saber es un fenómeno de la división del trabajo propio de la modernidad, la transformación en la correlación entre saber y formación y la importancia que tiene el saber en la escuela, aparece como un tema indispensable en la sociedad actual, conceptualizando cada sociedad como una valoración más hacia el saber que se pone en expansión en la aula de clases. Esencialmente, la búsqueda de aquellos saberes son propios de la profesión docente y el contacto con los educandos pasa a alcanzar notabilidad en la perspectiva de su futuro desarrollo.

Para tener una definición más clara de la palabra “saber” etimológicamente proviene del latín scio, scis, esivi, scire, scitum, que apunta hacia el estar instruido. Del sapio, sapis, sapivi, (sapui), sapere, sapitum, que aluden al saber tener juicio o inteligencia (Diccionario Manual Latino-Español / Español-Latino 1974). Estas consideraciones reconocen la familiaridad existente entre conocimiento y saber, ya que primero se conoce e inmediatamente se establece el saber.

Como resultado, la concepción del saber da un diverso cuerpo de conocimientos que posponen tanto en su naturaleza epistemológica como en sus modos de adquisición y niveles de formalización. A partir de esta afirmación, se constituye que los actores educativos poseen un cuerpo de saberes, formados a partir de teorías y prácticas diferentes caracterizadoras de cada individuo, por consiguiente se asume la diversidad del saber.

En consiguiente, la pluralidad del saber se desarrolla en cada uno de los actores educativos principalmente en los docentes y estudiantes en esta investigación se

asume los tipos de saberes que configuran el *saber docente* sugeridos por Tardiff (2004), quien señala que “este se compone de diversos saberes provenientes de diferentes fuentes. Estos saberes son los saberes disciplinares, curriculares, profesionales y experienciales” (p. 26).

El saber disciplinar se refiere a los saberes que posee el docente correspondiente a los diversos campos del conocimiento, en forma de disciplinas, dentro de las distintas facultades y cursos. En este caso supone el dominio de los aspectos relativos a la estructura conceptual, procedimental y actitudinal de las asignaturas que se enmarcan en la modalidad de educación media técnica.

El saber curricular implica el dominio de los discursos, objetivos, contenidos, y métodos a partir de la cuales las instituciones educativas categoriza y presenta los saberes sociales que ella misma define y selecciona como modelos de cultura instruida y de formación para esa cultura. Además todo lo que emana el Estado en materia de educación y las técnicas de enseñanzas fundamentadas en el conocimiento de las características de los educandos. Es decir, que se requiere del conocimiento del nuevo diseño curricular en vista que en Venezuela en los últimos años se han venido realizando cambios substanciales que afecta muy particularmente a los docentes.

El saber pedagógico o profesional se refiere a la formación del docente a través de un conjunto de saberes transmitidos por las instituciones de la formación del profesorado. Es decir, que durante la preparación de los docentes en la etapa de pregrado y postgrado se establecen de manera determinada y sistematizada aprendizajes sobre la pedagogía y las ciencias de la educación. A su vez, el saber pedagógico es un conjunto de doctrinas o concepciones provenientes de reflexiones sobre la práctica educativa, este saber con el experiencial incluye el saber práctico que hace una unión de lo que es el saber docente.

El saber experiencial este procede de los saberes específicos, basados en el trabajo cotidiano y en el conocimiento del medio. Estos saberes brotan de la experiencia, que se encarga de validarlos. Se incorporan a la experiencia individual y colectiva en forma de hábitos y de habilidades, del saber hacer y saber ser. Como

puede apreciarse el saber, junto con el resto de saberes expuestos constituyen el origen de la acción reflexiva que desarrolla el docente respecto a su práctica.

### ***El Trabajo***

El trabajo humano se precisa como una actividad intencionalmente destinada, mediante cierto gasto de tiempo y energía, a cambiar de alguna manera las participaciones de un recurso material o simbólico cualquiera, para aumentar la utilidad para sí y para otros, con el objetivo último de lograr de ello medios de subsistencia. El trabajo, según De la Torre (1997) es entendido como “la dinámica generada por la persona o personas que introducen cambios valiosos en ideas, materiales o prácticas” (p. 131).

El término trabajo sea ha empleado con mayor frecuencia a partir del siglo XX donde la ciencia ha sido participante de una transformación en el cambio de la enseñanza, garantizando un enfoque estratégico en las sociedades contemporáneas a través de la formación y prácticas sociales destinadas a consolidar el acceso a los saberes; donde se desarrolló una práctica basada en el aprender a aprender, admitiendo actuar en un mundo globalizado de modo seguro, productivo en conformidad con el entorno en el que se desenvuelve.

Es por esta razón, que se asume a la educación como un hecho social, donde Rodríguez (2007) la asume como “un proceso de alteridad que permite comprendernos en una cultura y en un momento histórico” (p. 2). Es decir, que le da una existencia y permanencia en el mundo al hombre estableciendo una semejanza a estar en y con el mundo, situación que es ratificada con la práctica, como acción-reflexión, como trabajo que convierte no sólo el entorno natural, sino al ser humano.

Es por ello, que el trabajo también se deduce como un hecho social esencial para el perfeccionamiento y el avance cultural de los pueblos. Según Prieto, (1990) entiende “la humanización del hombre como el estado que se alcanza a través de la educación” (p. 166). Estos cambios, avances y transformaciones abren camino a la pedagogía técnico profesional que, según Rolf (2004), estudia:

Las premisas, las condiciones y la configuración de los contenidos y de la didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje destinados al desarrollo sostenible y efectivo de competencias laborales específicas y relacionadas con la conjunción equilibrada del saber-hacer, saber-ser y saber-convivir. (p, 57)

Lo que quiere decir, que la educación debe formar un conjunto de actitudes, espíritu crítico, la responsabilidad y la autonomía. Estas capacidades son la base del conocimiento científico y además también pueden ser muy productivas en la vida laboral y cotidiana en general, todo ello se actualiza por medio de la educación y el trabajo.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se puede decir que en el documento general del proceso de transformación curricular en educación media (2016) se propone:

Vincular de manera permanente y en todas las áreas de formación *el estudio con el trabajo*. Como expresó el maestro Prieto, “el trabajo debe regular la labor docente, debe ser el principio que norma toda la vida de la escuela”, lo práctico con lo teórico, el hacer con el saber. Crear en nuestros y nuestras estudiantes un sentimiento de dignidad en el trabajo, no sólo no despreciarlo, sino valorarlo en su dimensión social y en el desarrollo pleno de la personalidad, que con toda seguridad generará verdadera felicidad. (p. 32)

Es decir que, la concepción que se tiene del trabajo involucra la idea de facultar al estudiante en un oficio mediante la adquisición de herramientas y técnicas básicas indispensables para ello. De igual manera, los docentes conciben el trabajo como una enseñanza tratando para ello los conceptos de educar, enseñar, dar herramientas, dar información y prepararlos. Para Dewey (1978), sostiene que el trabajo en el ámbito escolar es “aprender cómo hacer las cosas y a familiarizarse con las cosas y procesos que se obtienen en el hacer, partiendo de un conocimiento inicial de las cosas para lograr un aprendizaje efectivo” (p. 209). Sin lugar a dudas esta reflexión sobre el trabajo tiene una relación entre lo que el profesional sabe, lo que sabe y cómo lo hace, con el fin de tener un mejor conocimiento, aprendizajes de habilidades y aprendizaje en el plano de valores y actitudes.

Para conceptualizar se puede decir que el conocimiento; es la resolución de problemas, aunque algunos lo consideran como una habilidad. A su vez, el aprendizaje de habilidades es la experiencia práctica es esencial para el desarrollo de destrezas, desde la físicas, como la mecanografía al tacto, a las interpersonales, como la formación. De igual forma, el aprendizaje en el plano de valores y actitudes esta clase de formación es la que plantea mayores exigencias técnicas al formador y la más difícil de evaluar. (O'connor y Seymour 1996).

No obstante, las actividades que se llevan a cabo en el proceso de instrucción en la educación para la preparación al trabajo implican la manipulación de herramientas. En este sentido, Vygotsky (1996) sostenía que:

El efecto del uso de herramientas en los seres humanos era fundamental, no sólo porque los ayudaba a relacionarse de un modo más productivo con su ambiente externo, sino también porque el uso de herramientas afectaba intensamente las relaciones internas y funcionales del cerebro humano. (p. 199).

Entonces, una instrucción adecuada en el área de educación media técnica debe combinar los equipos, herramientas, valores, habilidades y destrezas y la interacción entre los docentes y estudiantes. Tal como lo plantea el Ministerio de Educación y Deporte (2004) en el libro Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas: la formación en, por y para el trabajo, concebido en una perspectiva politécnica con capacidad investigativa e innovadora en saber hacer, la formación de aptitudes cooperativas y de solidaridad, formación en valores, con conocimiento plenos de nuestras raíces y del acervo histórico como pueblo. Además, se puede precisar lo detallado en las diez banderas creadas por medio de la Consulta por la Calidad Educativa (2014) en donde se establece que:

La educación en y para el trabajo, para las artes y oficios, desde los niveles iniciales debe ser parte de una estrategia de vinculación entre ambos subsistemas puesto que allana el camino para la identificación de intereses y proyectos de vida, al mismo tiempo que forja dinámicas más cercanas a las que caracterizan la educación universitaria. (p. 23)

Estos planteamientos permiten concluir que el trabajo en la escuela debe estar en concordancia con la realidad, con el contexto socio cultural, y no establecerse en un simple complemento de contenidos teóricos. Las prácticas del trabajo que se unan al hacer pedagógico relacionadas con la ciencia, la tecnología, las humanidades deben tener como intención la búsqueda de habilidades e intereses además la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida cotidiana. Guédez (1998) señala que:

La preparación hacia el trabajo implica elevar la capacidad para comprender, absorber y aplicar nuevos conocimientos como condición que garantice una mejora sustancial de la calidad de vida y la formación de hombres emprendedores, ágiles y polivalente que promuevan el aprovechamiento de las oportunidades, el cultivo de las fortalezas y la superación de los riesgos (p. 35).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se hace necesario poner en práctica los saberes necesarios en educación media técnica como lo son; el saber a conocer, saber a hacer, saber a convivir. Una apropiada educación con y para el trabajo enseña a aprovechar bien el tiempo, a ser disciplinado, responsable y organizado; a lograr instrucciones de manera inteligente, a contribuir en la calidad del producto; a valorar al trabajador y a reconocer el trabajo debe estar siempre al servicio de la persona humana y de los intereses sociales, culturales y económicos del país.

La educación en, por y para el trabajo es desde entonces una perspectiva alentada por el pensamiento pedagógico. Esta perspectiva apunta a que la educación media técnica combine el conocimiento y el manejo de la práctica, con el conocimiento tecnológico, científico, social, ambiental, cultural, pues se trata de una formación integral para la construcción de una sociedad de iguales donde no son unos los que piensan y otros los que hacen y, en consecuencia, que se estudia para comprender, para desarrollar las propias capacidades y para servir mejor a los demás y así mismo.

Estas justificaciones se sustentan en el documento general del proceso de transformación curricular en educación media (2016), donde en los referentes éticos y

procesos indispensables plantean como principio *educar en, y por para el trabajo productivo y la transformación social* planteando que: “se requiere como procesos indispensables garantizar una educación desde el trabajo, una educación que se centra en el trabajo en toda la práctica educativa, que no se reduce a una materia de estudio, sino que debe estar presente en todas las áreas de formación y en las experiencias que se viven en nuestras instituciones educativas” (p. 58).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo a través de un estudio de campo, el cual define la UPEL (2003), como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia; es decir pretendiendo explicar de forma directa la realidad.

Tamayo y Tamayo (2005), lo definen como “cuando se recogen los datos directamente de la realidad, por lo cual lo denominamos primarios, su valor radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de dudas” (p, 110).

Dadas sus características, el paradigma cualitativo se concibe como una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que atribuye como base del conocimiento, en este caso, a la inducción y comprensión de la vida social a partir del análisis de los significados y las acciones propias de la concepción paradigmática que rigen la educación media técnica.

Al respecto, Sandín (2003), expresa:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (p, 123)

De allí, a partir del conocimiento de los fenómenos educativos y sociales, se pretende penetrar en significados acerca de experiencias, creencias y valores que permitan percibir la realidad de interés en este caso, la práctica pedagógica en educación media técnica. Significa entonces, que el enfoque de esta investigación es responder a la percepción de la realidad desde el punto de vista social, para tratar de entender e interactuar con el conocimiento del contexto en estudio.

Con relación a Martínez (2007), la investigación cualitativa “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.173). Ello significa que es necesario realizar lecturas de la naturaleza profunda de la realidad investigada con el fin de hacer énfasis en la investigación. Es evidente, entonces, que la investigación cualitativa se refiere a la comprensión de información descriptiva a través de la interpretación y el dialogo del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir con sus palabras o sus silencios, con sus acciones o con sus inmovilidades.

Con referencia a lo anterior, la investigación cualitativa posee diversas culturas relacionadas con la experiencia humana individual o colectiva y sus perspectivas teóricas sobre el conocimiento, que se desglosan de las tres escuelas esenciales del pensamiento para la comprensión del proceso metodológico, como son: la fenomenología, etnometodología y el interaccionismo simbólico.

Por las consideraciones anteriores, la presente investigación se inserta en el pensamiento del proceso metodológico de la fenomenología, por cuanto el enfoque fenomenológico busca comprender la vida social a partir del análisis de los significados a través de las acciones y la esencia del fenómeno. Además, la investigación es de carácter fenomenológico, como lo presenta Martínez (ob.cit), “se respeta plenamente la relación que hace la persona de sus propias vivencias” (p. 139); en que se detalla el fenómeno en estudio, a partir de los relatos de los informantes claves.

Por consiguiente, el método seleccionado en atención al objeto de estudio es la fenomenología, que brinda como base del conocimiento la experiencia y el enfoque filosófico. Este a su vez, se preocupa por el componente metódico. De acuerdo a

Fornier y Latorre (1996) “...es una corriente del pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva...” (p.73). es decir, que la experiencia, a las percepciones interpretativas ayuda a perfilar los objetivos, valores y propósitos de la fenomenología.

Este método permite introducirse en el mundo de los sujetos para identificar cómo y bajo qué condiciones trabajan o viven. Estudia la aproximación de los hechos (fenómeno) y el ámbito que se hace presente la realidad (conciencia). Reconociendo de esta manera comprobar la realidad que se vive día a día en las escuelas de educación media técnica, dando lugar a la reflexión, al análisis y la comprensión, y razonar de manera más profunda la realidad de la situación objeto de estudio.

Dentro de esta se encuentran dos enfoques: el correspondiente a la tradición husserliana o fenomenología eidética y el que define la tradición fenomenológica-hermenéutica o enfoque interpretativo entre cuyos exponentes está Dilthey (1944) quien aporta elementos para la caracterización de las condiciones de la vida como procesos donde se implican relaciones y significados, Gadamer (1984), puntualiza la interpretación como una fusión de horizontes, una interacción dialéctica entre las expectativas del intérprete y el significado del texto o del acto humano, Heidegger (1974), quien piensa que la interpretación es el modo natural de ser de las personas, la experiencia se forma a través de las interpretaciones, y Ricoeur (1969) quien ha imaginado estructurar una metodología para el estudio de los fenómenos humanos; todos ellos citados por Martínez (2004, p.105).

De igual manera, el estudio se desarrolla en una perspectiva hermenéutica pues se encuentra en una realidad, donde la comprensión tiene un carácter objetivo, es decir, hacia las obras y valores que pueden ser captados por la vivencia. Al respecto, Martínez, (2007) expresa que “la hermenéutica trata de introducirse en el contenido y la dinámica de la persona estudiada y sus implicaciones, y busca estructurar una interpretación coherente del todo. (p. 139). Lo que quiere decir, que la hermenéutica tiene como misión, descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general la conducta

humana, así como cualquier acto, pero en la conservación de su singularidad en el contexto que forma parte.

Dadas las particulares, este estudio de cohorte fenomenológico, consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos, objetos y personas a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### **Fases de la Investigación**

Las etapas del método fenomenológico para la realización de este estudio de corte cualitativo son las siguientes: descripción, estructural y de discusión.

***En la etapa descriptiva.*** El objetivo de esta etapa fue lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciadamente posible, que refleje la realidad vivida por la persona, su mundo, su situación en la forma más auténtica. Esta etapa permitió concluir con los aspectos teóricos, metodológicos expuestos es decir, se describe de manera completa el fenómeno de estudio, así como realizó una elección de la técnica o procedimiento donde se logró una descripción lo más exacta posible utilizando varias formas, una observación directa, aplicada a los estudiantes en donde se toman notas y se recogen datos pero siempre tratando de no alterarlos con la presencia del investigador. Así como una entrevista, con los informantes clave en este caso los docentes, directivos y coordinadores participantes en forma voluntaria para obtener la máxima participación de los entrevistados y lograr la mayor profundidad de lo vivido por los actores.

***En la etapa estructural.*** El trabajo central es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos; estos están constituidos de varios pasos. Para este estudio se tomó como base la delimitación de las unidades temáticas, las categorías asignadas lo que permitió organizar el desarrollo de las preguntas para analizar cuáles interrogantes son relevantes, cuáles se pueden reformular y cuáles se deben excluir, para llevar a cabo la entrevista. Se planeó las sesiones para recoger las informaciones con cada uno de los informantes clave, con el fin de controlar la indagación, se

realizó una reseña sistemática de las ideas durante la recolección de la información, la cual conllevó a unas categorías surgidas que pudieron servir de base para establecer el análisis. Así como, el registro de las observaciones para identificar los patrones de comportamiento de los y las estudiantes para indicar los puntos de referencia para la interpretación.

***En la etapa de discusión.*** En esta etapa se intenta realizar deducciones obtenidas de la investigación con los trabajos presentados por otros investigadores para contrastar, diferenciar o mejorar y razonar mejor las posibles distinciones o semejanzas.

Para este estudio se confrontaron las informaciones suministradas por los informantes claves para poder dar pertinencia de las percepciones registradas, lo cual permitió precisar, relacionar con los objetivos propuestos. Se presentaron los resultados en forma teórica y descriptiva de toda la información obtenida por medio de los protocolos en donde surgieron las tipologías y estas a su vez, concretaron los conceptos integradores facilitando la comprensión de los resultados obtenidos en donde emergió la teoría.

### **Escenario de la Investigación**

En cuanto al entorno del problema es preciso el desarrollo de la investigación en cualquier ámbito educativo, sin importar su localización geográfica, estructura física, entre otros. El contexto de la investigación, según (Ruiz, 2002), se encuentra constituido por escenarios de relaciones conflictivas y/o armónicas dentro de un grupo social que interactúa de tal forma que ayuda a buscar soluciones prácticas a sus problemas o mecanismos que fortalezcan sus bondades y que además sean de fácil acceso para el investigador. Es por tanto, que se toman en cuenta las escuelas técnicas, con el fin, de entender la práctica pedagógica que realizan los docentes y estudiantes de acuerdo al saber y el trabajo con el propósito, de buscar la definición de las teorías emergentes de esta investigación. Se considera necesario un conjunto específico de escuelas que queden en distintos contextos: urbanos y rurales

ofreciendo las tres especialidades que se imparten en el Valle del Mocotíes: industrial, comercial y agropecuaria.

Por esta razón, no se buscó crear distinciones entre ellas; pero sí cubrir una diversidad que representara distintas situaciones en la práctica pedagógica de acuerdo a las concepciones que se tiene del saber y el trabajo. A partir de estas consideraciones las escuelas técnicas seleccionadas fueron cuatro (cuadro 1)

**Cuadro 1. Escuelas técnicas participantes, sector geográfico y municipios**

	<b>Escuela Técnica</b>	<b>Sector</b>	<b>Municipio</b>
1	Escuela Técnica Comercial (ETC1)	Rural	Guaraque
2	Escuela Técnica Industrial (ETI1)	Rural	Tovar
3	Escuela Técnica Agropecuaria (ETA1)	Rural	Tovar
4	Escuela Técnica Comercial (ETC2)	Urbano	Tovar

**Fuente: Márquez, (2020)**

Para la definición de los participantes se realizó un proceso de reflexión crítica en vista que, las características de los docentes son distintas y, por razones prácticas solo se pueden incluir algunos de ellas. Por lo cual se toma en cuenta en primer lugar que los seleccionados estén dispuestos a participar y, segundo, que tengan una experiencia mínima de cinco años en la enseñanza de educación media técnica. Esta categoría se integró con la intención de certificar que los participantes tengan una trayectoria mínima en el quehacer específico de esta modalidad educativa. Además, los actores sociales deben ofrecer la información puntualizada gracias a la experiencia y conocimiento en cuanto al saber y el trabajo en la enseñanza en educación media técnica, por tanto, para efectos de esta investigación esencialmente deben ser docentes graduados en el área profesional, al igual que se tomaran en cuenta los directores y coordinadores, para tal selección se utilizan criterios de profesionalización, experiencia y zona geográfica.

Es este mismo orden de ideas, considerando la profesionalización son tomados en cuenta docentes graduados en el área profesional correspondiente a las menciones de

las instituciones educativas, al igual que los directores, coordinadores y docentes graduados en otras menciones. Esta escogencia en cuanto a la especialidad cumple en primer lugar al requerimiento de investigar sobre la concepción que tiene de lo que significa saber y trabajo. Por otra parte, el ámbito ontológico admite demostrar que la realidad de la práctica pedagógica en Educación Media Técnica se ajusta en docentes Licenciados en Educación de diferentes menciones impartiendo clases en el área profesional, debido a la insuficiente presencia de docentes titulados en dichas asignaturas. Posteriormente, se deducirá el Tiempo de servicio (Experiencia) seleccionando docentes del área profesional cuyo tiempo de servicio se encuentran entre 5 y 10 años, de 10 a 15 años, y de 15 años en adelante que brindan la ocasión de concentrar según la experiencia, una mirada a los saberes dentro de la modalidad de educación media técnica, con el fin de alcanzar un mayor acercamiento a la teoría emergente. Para concluir, se piensa el contexto donde los docentes desarrollan su práctica educativa, es decir de acuerdo a la Zona Geográfica, tomando para efectos de la investigación docentes de zonas tanto rurales como urbanas. Estos criterios de escogencia se presentan a continuación:



**Gráfico 2. Criterios para la selección de los informantes claves. Fuente: Márquez, (2020)**

De igual forma, para efectos del estudio de datos los informantes se agruparon en concordancia a los criterios de selección, así quien es Docente Graduado en el área profesional fue identificado con una GP, mientras quien no lo es se identificó con

NGP, los directores graduados en el área profesional se identifican con GPD y los que no los son con una NGPD los coordinadores graduados en el área profesional se nombrarán con una GPC y los no graduados en el área profesional con una NGPC seguidamente se presenta el tiempo de servicio, signado por el número que corresponda según sea el caso, la zonificación se identificará con la letra U para la urbana y R para rural, posteriormente se añadirá en minúsculas las iniciales de las menciones de las instituciones educativas seleccionadas.

**Cuadro 2. Descripción de los informantes clave**

Informante	Género	Formación Académica	Estudios Postgrado	Años De Servicio	Zona Geográfica
<b>GPCetc1</b>	F	Licenciada Educación mención Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno Licenciada en Contaduría		9	Rural
<b>GPeti1</b>	M	Licenciado en Agroalimentación Licenciado en Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno	Especialista en Gerencia Educativa	10	Rural
<b>GPDetc2</b>	M	Ingeniería en Sistemas Licenciado en Educación mención Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno		12	Urbana
<b>NGPetc1</b>	F	Licenciada en Educación Integral	Especialista en Evaluación educativa Magister en Orientación Vocacional	17	Rural
<b>NGPCeti1</b>	F	Licenciada en Educación Integral	Especialista en Evaluación Educativa Magister en Orientación Vocacional	16	Rural
<b>NGPeta1</b>	F	Licenciada en Educación Integral		12	Rural
<b>NGPetc2</b>	F	Licenciada en Educación Integral		10	Urbana

**Fuente: Márquez, (2020)**

## **Descripción de la Técnica**

De acuerdo a las formas descritas, la recolección de datos está destinada a hallar significados, concerniente al sentido de la acción, el cimentado por la investigadora, por la información previa especificada por el objeto de estudio y el contexto explícito expresado por el escenario de los sujetos de investigación con su mundo de evidencias de lo existente y lo habido.

De igual manera, esta recolección de los datos involucrará una base teórica lo cual expresa que el investigador de acuerdo con los criterios de Córdoba, González y Bermúdez, (1998), tenga vigente los argumentos referenciales y en este propósito partiendo del fundamento ontológico del objeto de estudio, se asume el contexto de descubrimiento, relacionado con el surgimiento de preguntas durante el desarrollo del trabajo investigativo y aun después de realizado el trabajo de campo para obtener la información.

En tal sentido, una vez vista esta postura teórica, en el trabajo de campo para recoger la información se empleará como técnica la entrevista dirigida a los informantes clave (docentes). Con el fin, de explorar en cada participante la producción de informaciones claves y ópticas para la investigación. La entrevista de este tipo se argumenta en su estudio debido a como lo recomiendan Hernández, Fernández y Baptista (2007), se debe evitar elementos que obstruyan la conversación, en el que el entrevistado mantiene un comportamiento natural y guía con discreción el enfoque del tema.

## **Técnicas e Instrumentos para la recolección de los Datos**

A fin de lograr los objetivos propuestos, se emplearon como técnica la observación y la entrevista. Los instrumentos derivados son: la *notas de campo* que según Parra (1995), “deben ser fechadas y se debe anotar la información básica: cómo, donde se llevó a cabo la observación, quien estuvo presente, cómo fue el escenario físicamente, que tipo de relación social ocurrió y que actividades

realizaron” (p.45). *Análisis del discurso*, definido por Sayago (2014), dentro del campo de estudio como una técnica de análisis que destaca por su multidisciplinariedad y por la heterogeneidad de corrientes y tradiciones que confluyen en él, debido a que no solo está compuesto por la concordancia de diferentes ciencias (lingüística, sociología, antropología, psicología social, psicología cognitiva, ciencias políticas, ciencias de la comunicación, pedagogía), sino también en el interior de cada una de esas ciencias, pueden converger corrientes muy distintas entre sí.

La observación como técnica de recolección de información tuvo como propósito partir de la experiencia y la convivencia de los y las estudiantes con la modalidad de educación media técnica. La entrevista consistió en la preparación de la investigadora poseer dominio del tema y la claridad con las preguntas que se generaron a los docentes y el análisis de textos permitió la exhaustiva revisión de informes escritos: resoluciones, diseño curricular, planes de estudio y artículos referentes a los discursos oficiales y los actores educativos que hacen vida dentro de la modalidad de educación media técnica.

### **Validación**

Para los efectos de esta investigación se utilizó la terminología utilizada por Martínez (2002), en referencia a la validez y fiabilidad. Dentro de la investigación cualitativa la validez tiene dos caras: “la externa que se refiere a la que realizan los investigadores en situaciones y tiempos diferentes, obteniendo el mismo resultado y la interna, que se da cuando varios observadores al estudiar la misma realidad concuerdan con sus resultados” (p. 127). Para los efectos de este estudio, la validez es interna, por cuanto la investigadora aplicara instrumentos en diferentes tiempos y espacios al personal directivo, docentes y estudiantes de las instituciones educativas del Valle de Mocotíes.

La determinación de la validez exige, según Pérez (2000) los siguientes términos: (a) “estimación de la medida en que las conclusiones representan

efectivamente la realidad empírica; (b) estimación de sí los constructores diseñados por los investigadores representan o miden categorías reales de la experiencia humana” (p. 80). Para la investigación cualitativa objeto de estudio, tal estimación se ajustó a la validez de triangulación de datos tal es el caso de la observación, la entrevista y la teoría por cuanto involucra una variedad de datos que se escogen desde punto de vistas distintos realizando comparaciones y confrontaciones en varios momentos, utilizando diferentes ángulos. Según Rodríguez, (2005), en esta tipología se reflexiona acerca del uso de múltiples fuentes de datos para lograr varias visiones acerca de un tópico para el propósito de su validación.

### **Categorización de la Información**

Con el propósito de examinar y procesar la información recolectada desde la bibliografía seleccionada, se planteó la realización de la categorización deductivo e inductivo, el primero de ellos da comienzo a las categorías iniciales y nace fruto de la investigación teórica de acuerdo a la noción ontológica del objeto de estudio, la cual se utiliza de base para la construcción de los instrumentos. Consecutivamente, las inductivas, o categorías emergentes nacieron del análisis de la información recolectada facilitando a la investigadora nivelar las concepciones que poseen los docentes y estudiantes acerca del saber y el trabajo en educación media técnica y sus implicaciones en la práctica pedagógica.

#### **Cuadro 3. Categorías Deductivas**

<b>Unidad de información</b>	<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>
Saber	Naturaleza	Se refiere a la esencia del saber en cuanto a su ser. Conjunto de prácticas que un docente logra y que le permiten saber lo que conoce.
	Formación	Es el proceso intencional y sistemático que convierte el ejercicio de mediación didáctica entre un sujeto que quiere aprender y los contenidos de aprendizaje, mediante la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y destrezas en la labor educativa.
Trabajo	Competencias	Es la concepción general del perfil del egresado se centra en los componentes siguientes: rasgos generales relacionados con el desarrollo de habilidades básicas en los ejes de formación integral; competencias profesionales y niveles de cualificación.

Educación Media Técnica	Competitividad	La competitividad en educación media técnica se asocia con la calidad, pues ésta sólo es posible partiendo de las competencias profesionales y compromisos del personal que brinda servicios, desarrolla procesos y entrega productos o servicios que cumplen con sus requisitos en un clima confiable, estimulante, satisfaciendo las expectativas del cliente y la sociedad
	Productividad	Es un concepto vinculado a la expresión matemática que se relaciona inversamente proporcional a la cantidad de recursos gastados y directamente proporcionales con la cantidad de bienes y/o servicios.

**Fuente: Márquez, (2020)**

De esta manera, representando las categorías deductivas, de acuerdo a la síntesis y particulares propias de las mismas, tal y como fue presentado en el marco ontológico epistemológico, metodológico y axiológico del estudio, es preciso establecer una serie de subcategorías que desprendan los datos que se aspiran recolectar, con el propósito de alcanzar aspectos definidos que enmarcan el estudio.

#### **Cuadro 4. Subcategorías Deductivas**

Unidad de información	Categorías deductivas	Sub categorías deductivas	Descripción
Saber	Naturaleza	Teórico	Búsqueda que forma parte de la estructura cognoscitiva de un individuo.
		Práctico	Son los atributos que les son propios o distintivos. Algunos pueden ser fundamentales, sin los cuáles dejarían de su esencia y otras son específicas, propias de cada uno. Es el saber hacer.
	Formación	Experiencia	Es una innovadora metodología de aprendizaje fundamentada en el contenido que tienen las personas para aprender mediante la práctica directa.
Trabajo	Competencias	Habilidades básicas	Se centra en la formación de un individuo donde se integre las intenciones educativas globales académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas motrices y cognitivas afectivas, a objeto de alcanzar una formación integral.
		Competencias Profesionales	Corresponde a la formación profesional específica aplicable al área.
		Nivel de cualificación	Competencias laborales en los campos de trabajo específicos de las especialidades y menciones técnico profesionales.
		Actitudes y Valores	Apropiados para desenvolverse en ambientes laborales.

Educación media técnica	Competitividad	Calidad y Excelencia Educativa Producto	Se refiere a la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para proporcionar para la vida. Es el resultado de los esfuerzos humanos para satisfacer las necesidades y deseos de las personas.
	Productividad	Proceso de Pasantía	Proceso mediante el cual se ubica al estudiante en el espacio de transferencia trabajo educación, articulada con proyectos de producción, con fin de que se convierta en fuente de aprendizaje y adiestramiento laboral, que complemente la formación del futuro técnico.

***Fuente: Márquez, (2020)***

Consecutivamente, una vez recogida la información basada en las categorías y subcategorías deductivas desplegadas de la exploración teórica, se deriva a aplicar las técnicas de sistematización y categorización que están destinadas a la comprensión de los datos obtenidos, dando inicio a las categorías inductivas o emergentes que nacen del análisis de la información recolectada a partir de los encuentros de observaciones (Anexo C) y la entrevista (Anexo D), cuyos fundamentos son resumidos de forma concreta y metódica, tomando en cuenta todas las síntesis presentes en el discurso y las prácticas de los informantes clave.

Posteriormente, nace un proceso de categorización, donde se despegan las contribuciones más específicas correspondidos con el objeto de estudio, con el propósito de que surjan las tipologías necesarias que representen cada una de las concepciones de los docentes (Anexo E), concibiéndose por estas a los diferentes paradigmas o géneros, constituidos de forma instintiva y conceptual, a partir de estudios consecuentes en variados campos para concretar otras categorías, las cuales acceden la etapa de conformación con el establecimiento de conceptos integradores que relacionan variados fundamentos, los cuales son verificados con la teoría existente, para facilitar a la investigadora la teorización basada en la definición de las nociones que poseen los docentes sobre el saber y el trabajo en educación media técnica y sus implicaciones en la práctica pedagógica.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### *Presentación, Interpretación y Análisis de los Resultados*

La presentación de la información se realizó por categorías, subcategorías y las categorías surgidas, correspondiente al área temática: concepciones del saber y el trabajo en educación media técnica y sus implicaciones en la práctica pedagógica para dar respuesta a los objetivos específicos planteados. Agregando una categoría emergente producto del análisis de los datos obtenidos en la interacción discursiva, entre la investigadora y los diversos informantes clave, que se representará como *profesionalización*, para captar la complejidad relacionada a la construcción en educación media técnica.

En tal sentido, como parte del proceso de descripción y análisis de las narrativas de los docentes involucrados en el estudio, resulta presentar cada categoría y razonar las subcategorías, diferenciando los datos recolectados en los periodos de observación directa (Anexo C), con la oralidad recaudada durante la entrevista en profundidad, la cual es copiada detalladamente (Anexo D), extrayéndose de esta manera los aspectos más resaltantes para construir las tipologías necesarias en los protocolos de información en donde surge la categorización de las ideas de los docentes (Anexo E), y las opiniones de varios autores, conjuntamente de conversatorios efectuados antes, durante y luego del transcurso de acompañamiento, conteniendo a modo de cierre un cuadro que simplifica cada una de las definiciones en tipologías y teorías emergentes, como conceptos integradores que surgen durante el proceso.

**Cuadro 5. Subcategorías Deductivas e Inductivas**

UNIDAD DE INFORMACIÓN	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
Saber	Naturaleza	Teórico Práctico
	Formación	Experiencia
Trabajo	Competencias	Habilidades básicas Competencias Profesionales Nivel de cualificación
		Actitudes y Valores
	Competitividad	Calidad y Excelencia Educativa
Educación media técnica	Productividad	Producto Proceso de Pasantía
	Profesionalización	Aprendizaje a lo largo de la vida

**Fuente: Márquez, (2020)**

Es preciso destacar, que durante la aplicación de la entrevista se efectuaron siete encuentros con cada informante, teniendo una duración promedio de treinta y cinco minutos, estos fueron grabados y luego de varias lecturas y oír reiteradamente las grabaciones se inició el procesamiento de datos manual, mediante la transcripción y análisis con el mayor detalle posible, a través de protocolos, que forman las interpretaciones que se emanan de la información proporcionada por los docentes, además de las clases observadas, que expresan las valoraciones de la investigadora.

#### ***Categoría: Naturaleza del Saber***

En educación el saber es algo que se ha aprendido experimentando por sí mismo; puesto que las pedagogías necesitan la mediación personal, tienen que sostenerse en la experiencia y el saber de la experiencia. Es decir, que este saber de la experiencia no es solo el de la enseñanza sino el que nos constituye como sujetos. El saber emerge en el mismo, al convertir las propias clases en un lugar en el que pensamos en relación a lo que aquello que enseñamos (o lo que nos valemos para enseñar).

Desde esta premisa la naturaleza del saber no se refiere a conocimiento o a teoría, sino al comienzo de significados, porque se refiere a más dimensiones que las reflexivas, las expresables, las orales o las cognoscitivas. Y porque remite a sabiduría que es una especial destreza anímica en concordancia con el mundo. El saber como dice Zambrano, (1989), “es experiencia ancestral o experiencia sedimentada en el curso de una vida” (p. 107).

Desde este punto de vista, el saber no puede separarse de la experiencia requiere conservarse en correlación viva con ella, porque es de ahí de la experiencia de donde emerge la inquietud pedagógica. El saber nutre el hacer educativo surge de lo habido y de lo pensado como propio.

### ***Subcategoría: Saber Teórico***

Los docentes entrevistados se aproximan al saber teórico como un *dominio teórico*, pues desde el relato de uno de los docentes que participa en el trabajo investigativo expresó que “*Trato de estar constantemente en una búsqueda de información que me lleve a ser cada día mejor docente, mejor persona, mejor ser humano*” (GPeti1, 2.33). De igual forma, otro docente expresó que “*El docente de educación media técnica debe tener mucho conocimiento en el área que está impartiendo, saber integrar las áreas de conocimiento que se están dando actualmente*” (GPDetc2, 3.67), además agrega que, “*Que el docente sea una persona activa que diariamente este investigando para que pueda actualizar a los estudiantes a lo que va pidiendo el sistema, a lo que nos va arrojando el sistema educativo cada día vamos evolucionando y el docente debe ser eso, debe hacer cambiar esa actividad evolucionar en sus conocimientos*” (GPDetc2, 3.74), se demuestra la valoración del saber cómo dominio teórico que crea confianza mediante la adquisición del conocimiento acerca de cualquier tema, por lo que señalan que “*El saber es el conocimiento que se tenga sobre un determinado tema o de los diferentes ámbitos que se manejen en nuestra vida cotidiana*”(NGPet1, 4.2).

Por lo que queda en evidencia, el sentido acerca del dominio teórico que debe poseer el docente a la hora de impartir cualquier clase en las diferentes asignaturas por cuanto otro de los informantes opina que *“El saber leer, para una persona es fundamental saber leer e interpretar lo que está leyendo lo que es la matemáticas, el estudiante debe tener conocimientos saber interpretar”* (NGPeta1, 6.24). Estas contribuciones, afirman una concepción de saber teórico por un lado, como unidad productora de conocimiento de un fenómeno en la que, pensar en el comprensión teórico, es similar al dominio y aprendizaje de los conceptos y por otra parte significa *“poseer conocimiento sobre las cosas”* (NGPeta1, 6.2).

Por otra parte, para un nuevo informante, la concepción del saber teórico es vista como *Dominio Técnico*, que relaciona el concepto con datos explicativos acerca de nuevos términos, así señala que *“El docente de educación media técnica debe tener como habilidad siempre estar actualizado en términos nuevos”* (NGPCeti1, 5.60). De igual manera, para otro de los informantes considera que *“el docente debe estarse preparando a nivel profesional”* (GPeti1, 2.58).

Es por esta razón, que se interpreta que la concepción de los docentes de educación media técnica acerca del saber teórico, se halla en unión con el tratamiento de la información y los conocimientos que se poseen en concordancia con ciertos temas por lo que Díaz (2004), entiende saber cómo *“la condición de existencia al interior de una práctica específica, de proposiciones coherentes, descripciones, teorías, análisis...”* (p. 32).

De igual forma, se estima que para algunos de los informantes, el saber teórico se admite como *Construcción de códigos y conocimientos a partir de procesos determinados*, al expresar que *“Saber es el aprendizaje que uno va adquiriendo a lo largo de la vida de uno, a medida que uno va creciendo pues todo lo que uno va viendo lo va internalizando, va aprendiendo”* (GPCetc1, 1.3) señalando que *“El saber es toda la experiencia o aprendizaje que nosotros adquirimos durante todo el desarrollo desde nuestra infancia o la educación que hemos que hemos recopilado desde que comenzamos en la escuela hasta que nos formamos como profesionales”* (GPDetc2, 3.2) acotando que *“El saber viene siendo las destrezas y las capacidades*

*y el conocimiento que una persona va adquiriendo que le va sirviendo al día a día para la vida”*( NGPCeti1, 5.2) además expresa que el saber *“Viene dada desde una base que ya trae desde la escuela”* ( NGPCeti1, 5.2). Asimismo, otro de los docentes opina que *“el saber es todo los conocimientos que hemos adquiridos a lo largo de nuestra vida por medio de la práctica diaria”* (GPeti1, 2.2) lo que establece una estrecha relación con sus quehaceres durante su existencia, que admiten la formación de saberes de manera vivencial, como lo afirma Vásquez (2009) *“el entorno está compuesto por numerosos objetos y fenómenos de la realidad que al ser percibidos por los seres vivos, provocan la aparición de productos ideales o subjetivos que constituyen un reflejo de esa realidad”* (p.1).

A estas construcciones del saber se les puede relacionar como características sociales, de esta forma, el saber teórico es una representación de saberes producto de las concepciones de las personas para Latorre (2002), es *“un sistema de representación de saberes y tratamiento articulado de saberes pedagógicos que da cuenta de las relaciones entre los saberes pedagógicos que posee el profesor y la práctica pedagógica cotidiana que realiza”* (p.76).

Por otro lado, se percibe una concepción del saber teórico como *la teoría unida a la práctica* concerniente en algunos aportes de los informantes que expresan que *“El mismo docente en la especialidad es que debe formarse para dar un buen trabajo y que los muchachos en el momento de irse a sus pasantías den ese mejor fruto”* (NGPet1, 4.204). Otra apreciación es que *“El saber es el conocer, es el conocer cualquier tipo de información y saberla aplicar o enseñar a diferentes personas para educar”* (NGPet2, 7.3). Estas ideas establecen que dentro de un conocimiento formado por extractos teóricos y prácticos, se deduce que el primero de estos lleva a la vida del otro, para construir potencialidades a situaciones planteadas.

Desde esta perspectiva se contempla la *Apreciación de la Investigadora*, que permite concebir la realidad de la práctica cotidiana docente en el nivel de Educación Media Técnica, donde al afrontar la concepción de saber teórico, se consideró que las acciones pedagógicas carecen de la ejecución de teorías de enseñanza y aprendizaje apropiadas, que pudiesen ofrecer mejores alcances en la práctica educativa. Se

observan la realización de apuntes y dictados en las diferentes áreas formación incluyendo la de la especialidad. Remotamente se aprecia la asociación del marco conceptual con situaciones de la vida diaria. Los aprendizajes no son internalizados, desconociendo la producción por razonamiento que señale el conocimiento del tema por parte de los diversos actores educativos presentes en el ámbito escolar.

Desde esta reflexión, el análisis de la información seleccionada, se lleva a crear algunas tipologías que detallan las concepciones del saber teórico que poseen los informantes clave del estudio, entre los que se encuentra (a) *Dominio teórico*, (b) *Dominio Técnico*, (c) *Construcción de códigos y conocimientos a partir de procesos determinados* y (d) *la teoría unida a la práctica*, este resumen de elementos relacionan las representaciones concurrentes en las contribuciones de los informantes, aunados a las observaciones de la investigadora directamente en el lugar donde se desenvuelven los eventos de la práctica diaria, lo cual admite construir como Concepto Integrador: *Establece constructos teóricos con dominio técnico asociado a partir de procesos determinados para seguir una formación a beneficio de la práctica.*

### ***Sub Categoría: Saber Práctico***

En concordancia con esta sub categoría descrita al saber hacer, se destacan interesantes caracteres en los datos obtenidos. Se hallaron argumentos donde se identifica como saber práctico la *práctica vivencial* por cuanto se evidencia la presencia de la práctica a través del aprender haciendo; es la educación con pertinencia sociocultural, la que encuentra al ser humano con sus prójimos y con el ambiente, la que permite desenvolverse y transformar la sociedad, la que permite formar integralmente para ser útiles al señalar que *“La formación del nuevo currículo uno lo va haciendo cada vez que va dando algún conocimiento, va impartiendo conocimiento, ahí supuestamente uno va formando el nuevo currículo que hay que irle dando a los estudiantes”*(GPCetc1, 1.18). A su vez plantea que *“La formación de que el conocimiento no es un concepto teórico, que el conocimiento se aprende a*

*través de la práctica*” (GPCetc1, 1.33) expresando también que *“se necesita más la práctica, o sea ir al exterior no encerrarnos en un aula de clases porque en esta área lo que es contabilidad, se necesita en el campo más práctica que teoría”* (NGPetc1, 4.38). Cuyos aportes muestran una diversidad de opiniones y concepciones integradoras que trascienden lo abstracto y conectan a los y las estudiantes en la realidad concreta y aplicaciones en y para la vida.

A su vez, las consideraciones planteadas por los informantes aseveran que esta tipología está ligada a el hecho de hacer las cosas en la práctica diaria en formar a los educandos para un oficio por cuanto opinan que *“La escuela se debe enseñar desde, desde el hecho de hacer las cosas de aprender haciendo”* (NGPCeti1, 5.8). *“La ha centrado en la práctica diaria día a día con los estudiantes más que todo cuando salen al campo y ponen en práctica lo aprendido a lo largo de su proceso dentro de la institución”* (NGPeta1, 6.154). *“A través del trabajo que he realizado con los y las estudiantes de la materia en la cual he tratado de llevar mis conocimientos de una manera práctica tratando siempre de lograr un aprendizaje que sea significativo en los educandos”*( GPeti1, 2.11).

Este tipo de saber ligado a la práctica vivencial conlleva a una concepción del saber práctico como una *actualización docente* donde los informantes expresan que *“Que el docente sea una persona activa que diariamente este investigando para que pueda actualizar a los estudiantes a lo que va pidiendo el sistema, a lo que nos va arrojando el sistema educativo cada día vamos evolucionando y el docente debe ser eso, debe hacer cambiar esa actividad evolucionar en sus conocimientos”* (GPDetc2, 3.74). *“Mis clases sean innovadoras cambiantes adaptadas a las nuevas concepciones que día a día se enfrenta la comunidad siempre tratando de llevar la teoría a la práctica”* (NGPCeti1, 5.53).

Este tipo de consideraciones plantea el saber práctico como *planificación del tema* por cuanto algunos de los informantes expresan que *“Para desarrollar esos saberes hay que aplicar varias estrategias o metodologías”* (NGPeta1, 6.8). *“Debe haber una concordancia en lo que se enseña y en lo que se hace”* (NGPCeti1, 5.24). *“Soy una persona que trato que mis clases sean muy activas por lo cual realizó*

*actividades y estrategias donde el estudiante no se sienta aburrido*” (GPeti1, 2.41). *“Mis materias son todas prácticas por lo tanto cada día trato de llevar bien organizado mi trabajo dentro del aula”* (GPeti1, 2.49). Es decir, que la planificación persigue la eficiencia y la eficacia del proceso.

Para Libro verde de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2004), enuncia que la planificación es:

Preparar a los estudiantes para una sociedad cambiante, promoviendo la formación de la conciencia ciudadana y la crítica en el contexto actual, lo que garantiza el conocimiento técnico y científico puede contribuir a desarrollar el potencial de su ciudad, estado y su país. (p. 8)

A partir de este argumento, empieza el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades, técnicas, normas legales y morales relacionadas con el saber práctico en educación media técnica asegurando, para la formación integral de los futuros técnicos. Es por esta razón, que teoría y práctica son saberes relacionados, que conviene estar combinados, por lo que el saber práctico se vislumbra como una aplicación de la teoría, que aspira conocer, revelar y exponer la realidad, para así, poder interponerse en ella. Al respecto García, (2012) señala que:

La teoría será educativa en la medida en que posibilita la acción práctica -y/o la productiva-, ya que será su relación con la praxis lo que dará valor educativo. Ésta se valida siempre en la práctica, a la vez que la práctica llega a generar la teoría. (p. 14)

Tomando en cuenta estos planteamientos el saber práctico es visto a su vez como *una búsqueda constante de la realidad* por cuanto los informantes manifiestan que *“Hay un constante intercambio entre la teoría y la práctica en vista que los estudiantes salen al campo laboral a poner en práctica lo visto en la institución”* (NGPetc1, 4.138). *“La parte teórica llevarla a la práctica, ser más práctico dentro de las materias que se enfocan dentro de la especialidad para que así el estudiante salga con este talento que se busca”* (NGPetc2, 7.75). *“El docente debe ir a la par de los nuevos desarrollos tanto tecnológicos, como profesionales que hay hoy en día en el acontecer diario”* (GPeti1, 2.31). Teniendo en cuenta estas aportaciones la escuela debe articular la teoría y la práctica con la estructura científica y tecnológica de un

plan de estudios que permite a los y las estudiantes a ocuparse de forma productiva con el conocimiento del mundo.

Por su parte, la *Apreciación de la Investigadora* evidenció que la concepción de saber práctico en educación media técnica se encuentra dirigida a las prácticas profesionales que realizan los educandos en este caso el proceso de pasantías. Se demuestra que la capacitación técnica de los educandos durante el proceso educativo está relacionada a prácticas específicas que realizan en algunas de las asignaturas de las diferentes menciones, de igual forma, se evidencia que hay una descontextualización en cada una de las menciones en vista que los ámbitos no se adaptan al tipo de mención.

Es evidente entonces, que el análisis de los datos obtenidos en la subcategoría Saber Práctico, construyen como tipologías *a) práctica vivencial, b) actualización docente, c) planificación del tema y d) búsqueda constante de la realidad* proporcionando la representación de un saber que crea su naturaleza a partir del hacer, por lo que se estima como concepto integrador: *Prácticas de formación profesional a través de la vivencia diaria; tomando en consideración las estrategias docentes con un sentido amplio de la realidad con alcance a los objetivos de aprendizaje.*

**Cuadro 6. Concepción de la Naturaleza del saber. Subcategoría, tipología y conceptos integradores.**

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	TIPOLOGÍAS	CONCEPTOS INTEGRADORES
Concepción acerca de la Naturaleza del Saber	Saber Teórico	(a) Dominio teórico (b) Dominio Técnico, (c) Construcción de códigos y conocimientos a partir de Procesos determinados (d) La teoría unida a la práctica	Establece constructos teóricos con dominio técnico asociado a partir de procesos determinados para seguir una formación a beneficio de la práctica.
	Saber Práctico	a) Práctica vivencial b) Actualización docente c) Planificación del tema d) Búsqueda constante de la realidad	Prácticas de formación profesional a través de la vivencia diaria; tomando en consideración las estrategias docentes con un sentido amplio de la realidad con alcance a los objetivos de aprendizaje.

**Fuente: Márquez, (2020)**

### ***Categoría: Formación***

Se concibe la formación como la suma de las aportaciones teóricas que provienen de diversas disciplinas, proporcionando a los educandos un tiempo de estancia y práctica en la escuela. Para Larrosa (1996) la formación supone “cancelar la frontera entre lo que sabemos y lo que somos” (p. 80). Es decir, que la formación es un concepto que basada en la práctica y la experimentación como herramientas para adquirir conocimiento.

La formación en educación media técnica requiere de una delicada integración entre elementos instructivos y expresivos de manera que los primeros sustentan factores de desarrollo personal y los segundos dan sentido y significado a los primeros. En vista que los conocimientos instructivos están relacionados con los conocimientos duros, aquellos derivados de las disciplinas o las profesiones y los conocimientos expresivos con las orientaciones, actitudes, valores y hábitos que normalmente se desarrollan en la escuela.

### ***Subcategoría: Experiencia***

A continuación resulta comprender el carácter como los docentes piensan que la experiencia es vista para ellos como *formación docente* donde alguno de ellos expresan que “*nos llaman a que nos preparemos para que incursionar, como deberíamos impartir la educación media técnica*” (GPCetc1, 1.11). A su vez, opina que el docente debe “*prepararse cada día para brindar una mejor educación al estudiante que está formando, al ser que está formando para que este también brinde lo mejor de sí para el futuro del país*” (GPCetc1, 1.94). De igual forma, señala que “*nos estamos actualizando hay un proceso de formación en el cuerpo docente donde nos actualizamos*” (GPCetc1, 1.255). Asimismo, otro de los informantes opina que durante el proceso educativo siempre se encuentran “*con altas y bajas porque no toda no la sabemos a veces es necesario estar en una constante actualización*” (NGPet1, 4.8). Además se refiere a “*la actualización constante del docente porque*

*si nosotros trabajamos de forma obsoleta no estamos brindando una educación de calidad” (NGPet1, 4.219). “la preparación que he tenido en mis estudios y cada día trato de estar actualizado e investigando” (GPeti1, 2.27).*

Teniendo en cuenta estos planteamientos, se puede decir que la formación docente constituye un elemento clave en la educación media técnica, el docente debe centrarse en el educando como sujeto de aprendizaje, en su forma de captar el significado de lo que aprende y en la interacción entre el conocimiento y el mundo.

Para Díaz (2004), plantea que la formación permanente del docente genera:

Un proceso reflexivo importante que, desde una postura crítica en relación con sus actuaciones, inicia una búsqueda de fundamentos para que las prácticas pedagógicas de los docentes tengan sentido y con ese proceso contribuya a producir teorías que fortalezcan su ejercicio docente. (p. 94)

Es por esta razón, que la formación docente en educación media técnica está centrada en el desarrollo de competencias profesionales inspiradas en descubrir soluciones novedosas, motivadoras e influyentes de manera permanente, atendiendo las necesidades individuales y colectivas de los y las estudiantes.

Dando continuidad a las aportaciones realizadas por los informantes se puede deducir que la experiencia es vista también como una *Aplicación de Métodos* en donde destacan lo siguiente: *“En la parte de dar clases en lo que es la escuela técnica siempre en los talleres de formación siempre había que dar un inicio un desarrollo y un cierre y ya por hay un método y funciona” (GPCet1, 1.63).* De la misma manera, otros de los informantes opina que a la hora de dar sus clases *“Siempre trato de ser muy metódica en mis clases de llevar registros de todo lo que observo para así al momento de evaluar realizar una buena evaluación y que los estudiantes se sientan felices con las notas” (NGPCeti1, 5.49).* Otros de los informantes asegura que *“Como docente lo primero que tenemos que hacer es preparar y planificar las clases para no llegar a improvisar dentro de un salón de clases” (NGPet2, 7.35).* Además agrega que *“Yo planifico a como todos los docentes planifican, la planificación que tenemos en formato institucional en la*

*planificación de lapso y las planificaciones diarias con el inicio, desarrollo y el cierre” (NGPet2, 7.47).*

Por otro lado, para los informantes de la investigación también denomina a la experiencia en educación media técnica como tener *Sentido de Pertenencia* donde plantean que *“la experiencia pues de verdad para mí ha sido muy gratificante porque a raíz de esa de esa manera como uno trata de hacer las cosas pues las personas, por decirlo así le agarran un poco de cariño” (GPDetc2, 3.47).* Igualmente, expresa *“que los docentes este tratan de dar lo mejor que tienen cada uno de ellos para que los estudiantes salgan, que el perfil que tengan ellos sea el mejor, el más profesional” (GPDetc2, 3.95).* A su vez, otro de los informantes considera que *“el estar en contacto permanente con los educandos siempre hace que uno como docente se sienta motivado” (NGPCeti1, 5.43).* De acuerdo, a las aportaciones dadas el sentido de pertenencia es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, estableciendo para ello estrategias que le permita captar el interés y la participación donde pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyan colectivamente.

De la misma manera, los informantes afirmaron que la experiencia es vista como *Desempeño Docente* donde plantearon que *“para llegar a los estudiantes uno tiene que bajar al nivel de ellos” (NGPet1, 4.48).* *“Considero que la preparación que he tenido a lo largo de mi vida desde las diferentes etapas que he pasado hasta la manera como desempeño día a día en mi trabajo” (NGPCeti1, 5.35).* *“Difícil porque uno posee el conocimiento pero el estudiante no y todos los estudiantes no aprenden por igual entonces a medida que usted va explicando algún estudiante le puede interpretar pueden aprender del modo que uno lo explica, pero otros estudiantes no lo captan” (NGPeta1, 6.34).* *“Es por eso que el docente debe innovar y estar cada día más actualizado en cuanto a avances en las diferentes áreas de formación que se imparten para que los estudiantes egresados salgan con un alto nivel educativo” (NGPeta1, 6.165).* *“Estar cada día en constante actualización, ser muy humano a la hora de impartir las clases” (GPeti1, 2.54).*

Partiendo de esta concepción se puede decir, que el desempeño docente según Pérez (1995) lo asume como una:

Etapa de madurez del proceso que puede constatarse solo cuando el hombre es capaz de transponerlas fronteras de la reproducción aplicativa de los conocimientos, hábitos y habilidades en el desempeño de su labor y ascender a una etapa superior de producción de conocimientos (entiéndase la búsqueda creadora de soluciones y aplicación siempre que sea posible en su praxis profesional) (p. 85).

Es decir, que a través de la actividad laboral en su desempeño pedagógico profesional, el docente tiene una superación continua atendiendo la actividad científica por medio de la producción de conocimientos como requisitos esenciales para el desarrollo del mismo constituyendo un proceso formador y desarrollador inherente al profesional que se desea formar.

Seguidamente, el abordaje de la consolidación de la formación experiencial arrojó como tipología la *Integralidad en la Práctica* apoyando la concepción de que el manejo de la experiencia se logra a través de la educación formal en instituciones educativas, esto lo sustentan los informantes al señalar que “*En educación media técnica a través de la integración, en este caso la integración de las áreas de conocimiento de la experiencia que aportan cada uno de los docentes que trabajan en la institución*” (GPDetc2, 3.11). De la misma manera, para un nuevo informante plantea que como docente debe “*Hacerle un seguimiento ser muy observador con lo que pasa en la vida del estudiante que le pueda estar perjudicando en el aprendizaje*” (NGPeta1, 6.63). Lo que da a conocer que el docente debe ser muy integral, responder a los nuevos desafíos que se enfrenta la educación hoy en día y siempre haciendo un trabajo donde todos y cada uno de los involucrados estén satisfechos, para ello como afirma otro de los informantes “*Hay que planificar de acuerdo a las necesidades que ellos ameriten*” (NGPetc2, 7.43) teniendo en cuenta que “*Nuestro objetivo es formarlos de la mejor manera posible para que sea una persona de bien y además con un oficio en la vida*” (GPeti1, 2.216).

Asumiendo, estas concepciones por parte de los informantes se destaca que la experiencia es vista también como *Estrategias Didácticas* al expresar que “*utilizo por ejemplo las asistencias, la lista de cotejo, la escala de estimación y mis planificaciones diarias, plan diario integral que es la metodología de enseñanza de por ejemplo con un inicio, un desarrollo y un cierre*” (NGPeta1, 6.45). Por su parte, para otro de los informante opina que dentro de su experiencia siempre se basa “*en los diferentes libros verdad, aplicando diferentes estrategias para los estudiantes, o la educación no sea fastidiosa*” (NGPetc2, 7.9). Acerca de estas ideas, el uso de estrategias implementadas por el docente, logran que los educandos muestren gran interés por el estudio, ya que en estas se busca desarrollar habilidades inteligentes; métodos, procedimientos y técnicas consideradas como un proceso que va más allá de la simple percepción de un concepto. Al respecto Rosales (1991), considera que “*las estrategias están constituidas por métodos y técnicas como los elementos que operacionalizan el proceso de la táctica*” (p. 232).

El trabajo educacional debe considerarse como un proceso y resultado de la aplicación consecuente de estrategias formativas, dirigidas al educando con el fin de que el mismo las lleve a la práctica de manera satisfactoria a su entorno social. Por su parte, Sierra, (2002) define a la estrategia didáctica como aquella que “*pretende facilitar la actuación del estudiante en formación, aumentar su eficacia en la solución de los problemas profesionales y la adaptación a situaciones nuevas en las que pueda aplicar sus conocimientos y habilidades*” (p. 108).

Por su parte, la *Apreciación de la Investigadora* determinó que la experiencia influye notablemente en la demostración del saber y el trabajo en educación media técnica, puesto que aquellos docentes con mayor cantidad de años de servicio dejan evidencia su dominio. Además, se evidenció que en las prácticas de enseñanza los docente de la especialidad en cada una de las menciones ponen más la relación entre teoría-práctica que aquellos que no lo son. Se constató que los docentes cuando salen a las prácticas de campo, a los talleres tienen un dominio del tema y hacen que las clases sean demostrativas observándose que los educandos disfrutaban más las clases en el momento que tienen sus prácticas.

De ello surge como tipologías las siguientes a) *formación docente*, b) *aplicación de métodos*, c) *sentido de pertenencia*, d) *desempeño docente*, e) *integralidad en la práctica* y f) *estrategias didácticas*. Presentando como concepto integrador: *Consolidación del saber a través del proceso de formación por medio de la actividad pedagógica con sentido de pertenencia y desempeño docente con una continua integralidad en la práctica producto de la integración con el contexto*.

**Cuadro 7. Concepción de la Formación. Subcategoría, tipología y concepto integrador.**

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	TIPOLOGÍAS	CONCEPTO INTEGRADOR
<b>Formación</b>	<b>Experiencia</b>	a) Formación docente b) Aplicación de métodos c) Sentido de pertenencia d) Desempeño docente e) Integralidad en la práctica f) Estrategias didácticas.	Consolidación del saber a través del proceso de formación por medio de la actividad pedagógica con sentido de pertenencia y desempeño docente con una continua integralidad en la práctica producto de la integración con el contexto.

**Fuente: Márquez, (2020)**

***Aproximación al Saber y el Trabajo en Educación Media Técnica desde la Concepción de la Naturaleza del Saber y la Consolidación del Saber a través de la formación experiencial***

Haciendo un análisis de lo explicado se desprende que los docentes tienen clara su compromiso en la formación de los educandos en educación media técnica; citando a Morín, (2001) "la educación es transformar la información en conocimiento y transformar el conocimiento en sabiduría" (p.47). Según este argumento, concebimos en que el docente debe ser una persona con condiciones psicológicas, físicas, emocionales y el equilibrio orgánico en todas sus acciones.

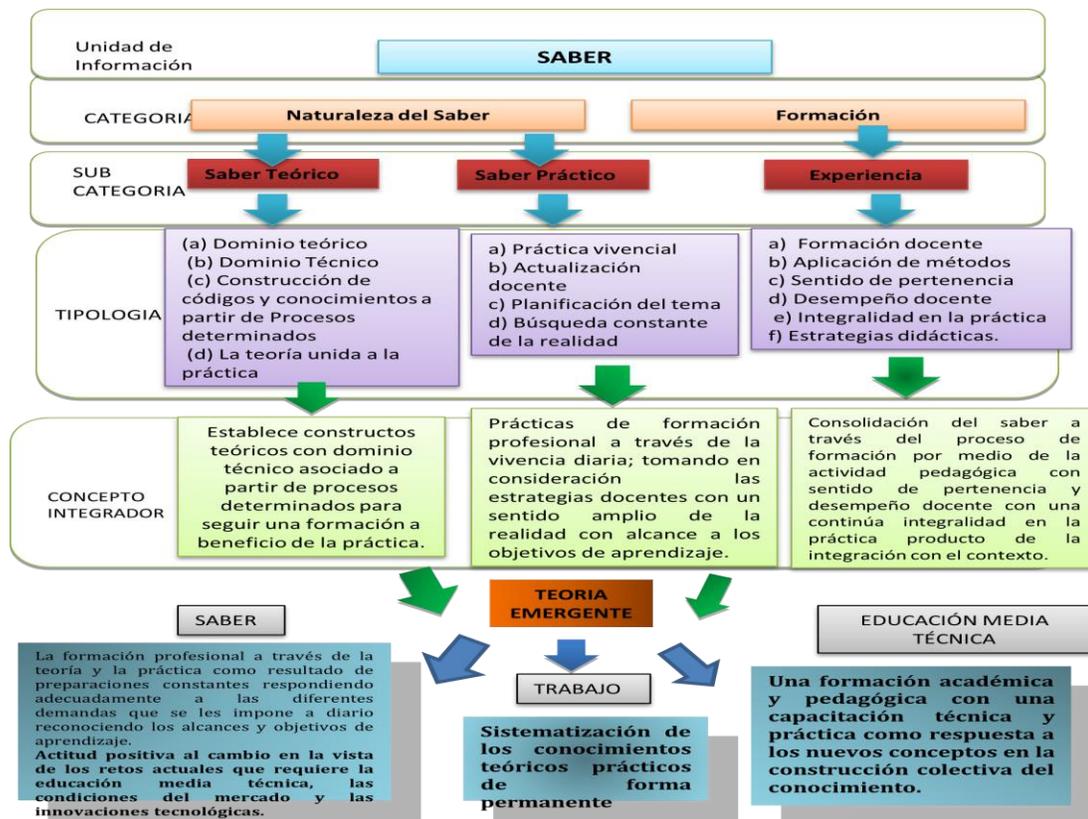
Se es reflexivo de que la enseñanza se hace en la práctica en el quehacer diario y siempre debe ser contextualizada con la realidad. En educación media técnica las áreas relacionadas con la especialidad son prácticas de instrucción abierta la cual aportan elementos teóricos y prácticos en todas las disciplinas del saber. Estas afirmaciones son percibidas notoriamente en el estudio, donde los saberes del docente de educación media técnica dejan demostrado la falta de conocimientos concernientes a la áreas de formación referentes a la especialidad tanto de los docentes especialistas en las áreas, como de los docentes que no lo son sin embargo, ambos reconocen la importancia de *la formación profesional a través de la teoría y la práctica como resultado de preparaciones constantes respondiendo adecuadamente a las diferentes demandas que se les impone a diario reconociendo los alcances y objetivos de aprendizaje.*

En vista de esta situación, los saberes dentro de esta modalidad de la educación han estado presentes por medio de la formación para el trabajo, es decir, por medio de la práctica constantes, puesto que los docentes entrevistados dejaron ver que la educación media técnica es formar al educando para la vida, por lo que se evidencia unas distinciones entre el saber y el trabajo, ante esta condición surge en los docentes en estudio, un saber con *actitud positiva al cambio en la vista de los retos actuales que requiere la educación media técnica, las condiciones del mercado y las innovaciones tecnológicas.*

La relación técnica entre el docente debe ser teórico metodológica, de modo que, pueda hacer cambios en la educación de los estudiantes en lo expresivo, emocional y cultural, colocándose en el lugar del otro en la construcción del conocimiento. Es por esta razón, que se evidenció en el estudio un apego de los docentes a esta modalidad de la educación, puesto que los mismos afirmaban que la experiencia en esta rama de la educación ha sido gratificante, aun teniendo en cuenta todas las necesidades que poseen en cuanto a materiales y equipos, siempre tratan de realizar su trabajo de la mejor manera posible llevado la teoría a la parte práctica y eso es lo que más les gusta que han aprendido mutuamente con la interacción con los educandos en ese *aprender haciendo.*

Es desde esta concepción que surge en los docentes una conceptualización del trabajo vista desde la naturaleza del saber y desde la experiencia como una *sistematización de los conocimientos teóricos prácticos de forma permanente*, puesto que éste se reorganiza cada día, y para esta ardua tarea del saber, el docente tiene que tener una buena formación y estar dispuesto a innovar, partiendo de que el conocimiento deba ser renovado permanentemente.

El docente en el proceso de su ejercicio contextualiza su cultura con los temas educativos, manejando metodologías técnicas para la práctica del diálogo. Según Campos, (2007) enuncia que "el maestro vuelve a crear su propia reconstrucción, la reestructuración, rediseño, y descubrir las respuestas a las preguntas en el aula, la toma de decisiones en el momento de la acción" (p. 21). Es por ello, que se asume una concepción de la educación media técnica como *una formación académica y pedagógica con una capacitación técnica y práctica como respuesta a los nuevos conceptos en la construcción colectiva del conocimiento*. Para el proceso de enseñanza aprendizaje ésta es una actividad conjunta con el fin de ampliar los contextos y medios a los conocimientos, habilidades, actitudes y creencias.



**Gráfico 3. El Saber. Categorías, Subcategorías, tipologías, conceptos integradores. Teoría Emergente. Fuente: Márquez, (2020)**

### *Categoría: Competencias*

Los pobladores del futuro demandan no solo tener las competencias prácticas concretas del quehacer diario, sino también saber para donde se orienta el progreso de la sociedad y, por tanto, es permitido y anhelado que tenga una enfoque del mundo y posea las herramientas para avanzar en el sentido correcto. El concepto de ser competente justamente para la empleabilidad, es escaso para lo que viene y en esa medida el desafío de formar a los educandos más bien esta es términos de lograr objetivos personales mucho más amplios y exigentes.

Todas estas capacidades están incorporadas en las llamadas competencias claves, básicas o laborales, las que son un desafío para la formación en la enseñanza de educación media técnica de nuestra región y país. En vista que, en los nuevos

sistemas organizacionales se requiere un trabajador inteligente con capacidad de autonomía para poder tomar decisiones en su ámbito de acción, con capacidad de resolver problemas planteando soluciones, trabajar en equipo, ser capaz de cumplir la tarea en forma planificada y adecuarse a los continuos cambios en su quehacer laboral. Así como lo expresa Senge (1998):

Las organizaciones inteligentes requieren el desarrollo de cualificaciones claves, en cuanto apuntan a competencias amplias de desarrollo de la persona humana en el marco de la creación del capital humano. Esto implica la certeza que habrá una ventaja comparativa entre las organizaciones en la medida que aprendan y esa es una responsabilidad ineludible de quienes ejercen liderazgo en las mismas organizaciones. (p.56).

Hoy se concibe el trabajo desde un aspecto de aplicación de técnicas del conocimiento científico, como el saber aplicado a la producción, el trabajo en equipo, la solución de problemas y la relación con los clientes, entre otros. Anteriormente, se creía que el trabajo era una concentración de esfuerzo hacia la transformación física, hoy se le podría entender como una aplicación de inteligencia hacia el logro de resultados. Así que, el término de competencia a nivel laboral, nace como una necesidad objetiva, de acercar el estudio, análisis y control de la actividad laboral a los procesos reales, por lo que su principal particularidad radica en partir de los resultados, los objetivos y las funciones de la actividad a desarrollar. Ahora bien, el concepto de competencia laboral engloba los demás conceptos de competencias, porque lo laboral involucra todo lo relacionado con el mundo del trabajo, ya sea profesión u oficio. Para Maldonado (2006) piensa que:

El concepto de competencia ha surgido entonces, desde la visión del trabajo y desde la visión educativa como una opción de vida, y de él han aparecido teorías, metodologías y currículos orientados a dar respuesta a problemas como el empleo, productividad de las empresas, entre otras. (p. 1-7).

### ***Subcategoría: Habilidades Básicas***

La concepción que tienen los informantes acerca del trabajo en educación media técnica resulta de la idea de concebir las habilidades básicas que poseen los docentes y educandos, en la cual el docente debe centrarse en el educando como sujeto de aprendizaje en su forma de captar el significado de lo que aprende y en la interacción entre el conocimiento y el mundo del trabajo. Es por ello que, se encontraron testimonios que opinan que el trabajo es visto como *Construcción de conocimientos prácticos y técnicos* al señalar que: “*Formar los conocimientos básicos del estudiante que va egresar a ejercer una actividad para la cual fue formado dentro de la institución*” (GPCetc1, 1.116). Así mismo otro de los informantes enuncia que “*A través de sus diferentes áreas de formación va creando el perfil de los estudiantes*” (NGPCeti1, 5.77). Por cuanto, la formación en educación media técnica es vista como una preparación especializada con base a un desarrollo más amplio y, desde luego, más adecuado para plantear y resolver problemas de conocimiento con un mayor compromiso social. En esta perspectiva, para Ferry (1990) considera que las habilidades son consideradas "como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias." (p. 50).

Desde otra óptica, algunos informantes conciben las habilidades básicas como *Competencias orientadas a las situaciones prácticas en el mundo laboral* por lo que expresan que “*Dentro de la escuela técnica el aprende los conocimientos básicos la parte teórica acompañada de la parte práctica ese conocimiento le va a permitir desenvolverse mejor a la hora de ejecutar su trabajo*” (GPCetc1, 1.121). “*El perfil viene dado por las diferentes áreas que se imparte en la educación en nuestro caso la mención de agropecuaria se enfoca que todos los estudiantes sientan amor por el campo, los animales, las plantas*” (NGPeta1, 6.79). Explicando estas aportaciones realizadas por los informantes las habilidades básicas están vinculadas a las competencias a través de la búsqueda constante de la mejora en la práctica. En vista que la competencia está estrechamente relacionada con el mundo de trabajo.

En este contexto se destacan las habilidades básicas que son esenciales para los docentes de formación profesional, a saber:

**Competencia técnica.** Vinculados al campo técnico y tecnológico de la profesión que es objeto de enseñanza y aprendizaje.

**Competencias pedagógicas.** Relacionadas con la capacidad de enseñar los conocimientos técnicos y la tecnología.

**Habilidades sociales.** Articulada con el análisis y la comprensión de la dinámica social.

**Habilidades de negocios.** Se centra en el seguimiento de los cambios tecnológicos y la propia dinámica de negocios (ME, 2004: 31).

Concibiendo la dinámica del conocimiento a través de los constantes cambios, en educación y de la formación docente con miras a orientar su propuesta pedagógica para que se transforme en la actual formación profesional. El docente necesita estar constantemente aprendiendo a trabajar en la formación técnica al tener la finalidad, como dice Campos (2007) de "formar profesionales versátiles, adaptables y flexibles a las necesidades del mercado de trabajo." (p.18).

Es por esta razón, que las habilidades básicas a través de la concepción trabajo es vista por los informantes como *Desarrollo Individual* por cuanto dicen que "*Todo depende del interés que cada quien ponga en superarse*" (GPCetc1, 1.183). Por lo tanto, tiene que ser una persona "*muy responsable, atender muy bien a las personas, saber realizar la actividades en el campo, tener control y dominio de todos los procesos en el área de agropecuaria*" (NGPeta1, 6.131). Y que las cualidades, habilidades, destrezas y desarrollo personal de cada uno de los educandos dentro de la escuela técnica "*depende tanto del estudiante como del docente porque considero primero que la escuela no hace al estudiante, el estudiante se hace por sí solo dependiendo de la responsabilidad y la capacidad que este tenga*" (NGPetc2, 7.87). Desde esta perspectiva, se evidencia que el escenario de la educación media técnica se ve impregnada por el desarrollo del individuo y por adquirir habilidades sociales y profesionales. Ramos (2002) expresa que:

El proceso de desarrollo humano requiere el desarrollo de la persona tan especial y en su conjunto, es decir, como social e individual, que en sí mismo aporta su modo de existencia subjetiva de la sociedad pensaba y sentía por sí mismo, aunque como también en la eficacia existe como una institución y el disfrute efectivo del modo de existencia social y como una manifestación de la totalidad de la vida humana. (p. 49).

La relación entre educación y trabajo se han consolidado en el reconocimiento de que la escuela está reflexionando su papel en el mundo productivo, teniendo el trabajo como principio educativo, lo que permite no sólo la transmisión de una nueva ética, sino sobre todo hacer hincapié en el objetivo común de la educación media técnica que es preparar para un oficio al estudiante para ser insertado en el campo laboral.

Consecuentemente, la *Apreciación de la Investigadora* demuestra que desde su percepción de las prácticas docentes, fue posible evidenciar a medida que ocurrían los encuentros que las habilidades de los docentes de educación media técnica están enfocadas a una finalidad práctica. Se concibió que el perfil del egresado de educación media técnica deba tener una preparación y capacitación para la vida laboral. A su vez, se percibió que los conocimientos se conciben a través de la práctica y la capacitación técnica que los educandos presencia en cada una de las áreas de formación referentes a la especialidad.

En este contexto, los informantes clave del estudio, ofrecen aportes comunes que establecen como tipologías acerca del trabajo relacionado con las habilidades básicas en primer lugar a) *construcción de conocimientos prácticos y técnicos* b) *competencias orientadas a las situaciones prácticas en el mundo laboral* c) y *desarrollo individual* por lo que surge como concepto integrador: *Construcción del perfil a través de conocimientos prácticos y técnicos relacionados al mundo laboral, por medio de un desarrollo de las capacidades individuales que posee cada individuo.*

### ***Subcategoría: Competencias Profesionales***

Es la acción de impartir sistemáticamente contenidos teóricos y prácticos de una ocupación o parte de ella, con el fin de calificar a las personas para la vida profesional. Destinada a descubrir y desarrollar aptitudes para una vida activa, productiva y satisfactoria. Tomando en cuenta esta conceptualización de las competencias profesionales y por medio de los profundos cambios que han ocurrido en educación media técnica el nuevo foco se basa a través de las competencias, es decir, la generación de contexto y competencias profesionales generales es por ello que, los informantes tienen una concepción del trabajo relacionadas con las competencias profesionales correspondidas con el perfil que debe poseer tanto el docente como el educando de educación media técnica por cuanto surgió como tipología el *Perfil profesional en el área técnica* donde los informantes destacaron que “*las personas que laboran allí, que trabajan en la escuela técnica pues ha sido preparado, o a estudiado una especialidad y esos docentes se encargan de que el egresado salga con la competencia necesaria para que se desenvuelva en el entorno laboral*” (GPCetc1, 1.158). “*Las competencias laborales hablando de la técnica de acá que es contabilidad es saber y dominar el área contable, llevar los diferentes libros, libro mayor, libro menor, este hacer o hacer uso eficiente del computador para que pueda desenvolverse dentro de las pasantías*” (NGPetc2, 7.109). Por lo cual el perfil profesional está representado por un conjunto de competencias profesionales en el área técnica.

Para otro de los informantes surge como concepción del trabajo a través de las competencias profesionales la *Capacitación Técnica* donde opinan que “*formamos estudiantes capacitados para el ámbito laboral*” (GPCetc1, 1.172). Además, para la “*ética de trabajo, dominio de las normas de contabilidad, manejo, uso y manejo correcto de los libros de contabilidad, dominio de las cuentas cuales son reales, cuales son nominales*” (NGPetc1, 4.164). Por consiguiente, “*se trata de que los educandos estén a la par de las nuevas tecnologías*” (GPeti1, 2.113). Por cuanto según el libro verde de las escuelas técnicas Robinsonianas (2004) estipula que “las

competencias profesionales corresponden a la formación específica aplicable a diferentes especialidades y menciones” (p. 31).

Por su parte, otros de los informantes refuerzan esta concepción al señalar acciones necesarias para llevar a cabo la noción del trabajo como la de *Preparación para la vida laboral* cuando acuerdan “*que sea un buen ciudadano, un joven que egrese con una capacidad técnica, de conocimientos técnicos de conocimientos que el aporte a la comunidad, a la empresa donde van a trabajar*” (GPDetc2, 3.85). De la misma forma, otro de los informantes estima que “*la escuela técnica capacita para trabajar en cualquier empresa que así lo requieran es así de esa manera como se le ofrece al estudiante un medio alternativo de trabajo de servicio*” (NGPeta1, 6.91). A su vez, determinan que el egresado de educación media técnica “*es un educando con una capacidad para realizar cualquier prácticas que implican en su mayor parte el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en el ámbito laboral*” (GPeti1, 2.79). Interpretando las aportaciones realizadas por los informantes se puede decir que la educación media técnica es vista como la puesta en práctica de herramientas donde los educandos salen capacitados para desempeñarse en el campo laboral por lo que Vygotsky (1996) plantea que las actividades prácticas juegan un papel importante esencialmente en la conducta humana por “lo cual produce más adelante el intelecto, convirtiéndose, después, en la base del trabajo productivo: la forma específicamente humana de utilizar las herramientas” (p. 48).

Desde esta visión, la *Apreciación de la Investigadora*, arrojó que las competencias profesionales para construir la concepción del trabajo en las prácticas docentes ponían en evidencia la falta de herramientas adaptadas en este caso al campo, al área comercial y al área industrial. Observándose que los docentes trabajan con las manos las horas de práctica porque no poseen materiales tecnológicos adaptados a la especialidad. Donde se demuestra que la mayor parte de los contenidos no está alineada con los sistema en el área de agropecuaria, área comercial y en el área industrial, muchos son clases teóricas lejos de los contenidos del mundo de trabajo.

A partir de allí, se establecen las tipologías que ayudan a tener una concepción acerca del trabajo a través de la subcategoría de competencias profesionales por lo que se estiman a) *perfil profesional en el área técnica*, b) *capacitación técnica*, y c) *preparación para la vida laboral* surgiendo como concepto integrador: *Conformación de habilidades y destrezas a través de la capacitación técnica, desarrollando un enfoque integral de formación que lo conecte a la vida laboral.*

### ***Subcategoría: Nivel de Cualificación***

Corresponde a las competencias laborales en los campos de trabajo específicos de las especialidades y menciones técnico profesionales vinculadas a los planes de desarrollo locales, regionales y nacionales. Resulta oportuno decir, que los informantes de la investigación tienen como concepción del trabajo a través de la subcategoría nivel de cualificación la tipología *Aplicar los conocimientos a la verdadera práctica* por cuanto expresan que “*la escuela técnica se forma para el futuro para que el egresado salga y se desenvuelva en una actividad*” (GPCetc1, 1.144). Significa entonces, que “*la educación media técnica prepara aquellos estudiantes para salir directamente al campo laboral*” (NGPetc1, 4.88). Por medio de, “*prácticas constantes en donde los y las estudiantes se forman en las diferentes menciones*” (NGPetc1, 4.190). Por consiguiente, “*las diferentes estrategias que se planifican para enseñar ciertos contenidos que ameritan prácticas de campo para que el aprendizaje sea vivencial*” (NGPCeti1, 5.110).

Haciendo referencia a las aportaciones realizadas por los informantes se puede decir que en el Libro verde de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2004) enuncia que:

El campo de estudio de la Educación Técnica ofrece a los educandos egresados de Educación Básica una Educación diferenciada que comprende una formación general tecnológica y una capacitación en aplicaciones técnicas profesionales, que faciliten la adquisición de una cultura general, su ingreso al mercado de trabajo y la prosecución de estudios en el nivel de Educación Superior. Además ofrece al estudiante la posibilidad de

seleccionar la especialidad y mención en función de su vocación e intereses. (p. 33).

Es decir, que la cualificación se concibe como una relación social que enuncia procesos complejos y multidimensionales a través del conocimiento individual y colectivo de Educación y Trabajo. Es por esta razón, que algunos de los informantes ven el nivel de cualificación como la *Inserción en el mundo laboral* cuando opinan que “*Ha habido estudiantes que han salido de pasantías del proceso de pasantías y han quedado trabajando*” (GPCetc1, 1.296). Ello lo han logrado “*a través del proceso de pasantías que los y las estudiantes realizan puesto que allí van a colocar en práctica todo lo aprendido y van a conocer como es el campo laboral*” (NGPCeti1, 5.88). A su vez, “*a través de sus prácticas es como los mismos tienen contactos con el campo laboral*” (NGPCeti1, 5.120). Además, la escuela técnica a través de su procesos de formación siempre trata “*que los educandos salgan con una preparación que le sirva y que les ayude más adelante en su vida*” (GPeti1, 2.107). Con el fin, de “*formar estudiantes hacia el campo laboral*” (GPeti1, 2.124).

Coincidiendo con Ramos (2010) cuando dice:

El trabajo como principio educativo en la escuela secundaria en que los requisitos de un lugar específico para proceso educativo para participación dirigida a los miembros de la sociedad en el trabajo socialmente productivo. En este sentido, aunque específico para el ejercicio de las profesiones, también se entiende como una unidad de base para organizar la escuela, todo lo expuesto, y la formación garantiza específicos para el desempeño de profesionales, entendido como una forma socialmente reconocida del contrato, la compra y venta de proceso la fuerza de trabajo. La razón de recibir una formación específica, el trabajo aquí también se configura como contexto. (p. 49)

El proceso de obtención del conocimiento se lleva a cabo dentro de las escuelas técnicas de diferentes maneras de acuerdo a las capacidades que estas posean y a las menciones que se imparten en cada una de ellas, pero es a través de este proceso de construcción del conocimiento donde se combina el trabajo con la educación.

En relación con esto, otro de los elementos presentes, en la información proporcionada por los informantes, consistió en la *construcción de conocimientos*

*prácticos y técnicos* por lo que formularon que “*La relación escuela técnica trabajo se ha planteado desde las prácticas profesionales y también en las prácticas que se realizan en la institución*” (NGPeta1, 6.114). De la misma manera, expresó que la “*base primordial de la educación técnica se construye es a través del saber y el trabajo como eje central para la sociedad que se quiere*” (NGPeta1, 6.200). Por lo que esta aportación denota el enfoque constructivista planteado por Piaget cuando se refiere al principio de que el desarrollo de la inteligencia es determinado por las acciones mutuas entre el individuo y el medio. La idea es que el hombre no nace inteligente, pero también, que no es pasivo bajo la influencia del medio.

Con base a estos argumentos, la *Apreciación de la Investigadora* señala dentro de sus observaciones que el nivel de cualificación dentro de las escuelas técnicas está dado por el perfil profesional de los graduandos y la continua necesidad de mejorar la formación y actualización dentro de las instituciones que imparten esta modalidad. Además, se observa que muchas de las empresas no le dan la importancia a los educandos egresados de educación media técnica. Igualmente, se nota la ausencia de algunos temas indispensables que son clave para la formación del perfil de los egresados que podrían ser incorporados en el currículo.

Para concluir, el abordaje de la subcategoría nivel de cualificación se establece como tipologías clave para el estudio: a) *Aplicar los conocimientos a la verdadera práctica*, b) *Inserción en el mundo laboral* y c) *construcción de conocimientos prácticos y técnicos* para finalmente establecer como concepto integrador: *Construcciones sistemáticas de conocimientos teóricos prácticos para ser aplicados a través de la inserción al mundo laboral*.

### ***Subcategoría: Actitudes y Valores***

Concibiendo la vida escolar como el desarrollo de una ciudadanía, la valoración de hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores necesarios para participar de manera individual y en grupos en la sociedad. A partir de este planteamiento, el análisis realizado a la información recabada, permitió identificar

algunas tipologías que describen la subcategoría actitudes y valores tal es el caso, de que los docentes deben tener una *Conducta esencialmente humana* por lo que expresaron que el docente debe “*Ser muy humano, bien; porque no todos aprendemos con la misma velocidad y con las misma capacidad o sea hay unos que van desarrollando los conocimientos de una manera y otros de otras*” (GPCetc1, 1.80) “*Involucrar más la parte humana de la persona que no haya tanto tabú en el trabajo que no haya tanta disciplina en la parte pedagógica que sean un poco más, más flexibles los docentes sean más prácticos*” (GPDetc2, 3.40).

Es a través de estas aportaciones donde se ponen en evidencia los ejes integradores dentro del funcionamiento de la escuelas técnicas por cuanto, los ejes integradores desde nuestra perspectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje cumplen funciones trascendentes, le brinda a los docentes un medio para desarrollar una didáctica que permita organizar sus pensamientos y sus acciones.

Específicamente, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013) plantea que los ejes integradores cumplen varias funciones:

(...) integrar los saberes, conocimientos y experiencias de aprendizaje para alcanzar los fines de la Educación Bolivariana (...) son una estrategia de articulación que permite aproximarnos lo más realmente posible a la construcción del conocimiento y, por ende, la formación (...) Integra las dimensiones teórica, práctica heurística y axiológica. Los ejes integradores son considerados en todo el proceso de aprendizaje y enseñanza. (p. 7).

En esta idea se halla el verdadero sentido y funcionalidad de los ejes integradores. Si hay una palabra que forja oportunidades y llamamiento para la reflexión en el ámbito educativo es ciertamente la de sentido. Justamente, el sentido de los ejes integradores se da entre la profundidad del conocimiento reflexionado y crítico que puedan tener los docentes sobre las funciones de estos elementos curriculares y la habilidad para implementarlos.

En las intervenciones y opiniones docentes encontramos una nueva tipología acerca de la concepción que tienen los docentes sobre el trabajo por medio de la subcategoría actitudes y valores que es *Desarrollo Integral* por lo que expresan

*“Dentro la escuela técnica a parte de formar para una actividad se forme en valores, se crea una persona integral que va a estar capacitada para sobrellevar cualquier circunstancia que pase en la vida no solo en el campo laboral sino en el ámbito personal, ámbito familiar en la comunidad”* (GPCetc1, 1.132). De igual forma, otro de los informantes opina que *“todos los docentes trabajan en fortalecer en los estudiantes los valores siempre todos los días”* (GPDetc2, 3.182). Al igual, que *“la mayoría de los docentes de aquí se esfuerzan porque los muchachos resalten y recuperen los valores y principios que desde el hogar se inculcan y aquí se refuerzan por ejemplo cuando se van a su campo de pasantías ellos le hacen mucho hincapié lo que es la puntualidad”* (NGPet1, 4.175). Entre los fines de la educación contemplados en la Ley Orgánica de Educación (2009) se encuentran: el desarrollo del potencial creativo, de abstracción y el pensamiento crítico, al igual, que la formación ciudadana con conciencia de nacionalidad y soberanía.

Por otra parte, establece la formación transversalidad por valores éticos y una conciencia ecológica, aunado a la necesidad de formar en, por y para el trabajo social liberador. En síntesis, se puede expresar que los fines de la educación en el país están orientados a formar un ciudadano crítico y creativo para que ejerza los deberes como ciudadano y contribuya con el desarrollo integral de la nación.

Ante la situación planteada, algunos de los informantes de la investigación refuerzan estas ideas al decir que el educando debe *“ser muy atento, tenerle amor al estudio, ser muy responsable, asistir diariamente a clases, cumplir con las actividades que se le asignan que el docente le asignan en el día”* (NGPet1, 6.68). En este orden de ideas, otro de los informantes apoya que *“se denomina a la escuela técnica un espacio para crear y desarrollar capacidades propias, específicas y generales a través de la puesta en marcha de su concepción teórica y luego esa conceptualización lo llevan a la práctica”* (GPet1, 2.95).

De esta forma, se distingue que entre los fines de la educación en Venezuela y los ejes integradores curriculares se crea una línea transversal que los incluye conforme a los principios y valores establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), especialmente en el artículo 102, el cual establece: “La

educación es un derecho humano y un deber social (...) desarrolla el potencial creativo de cada ser humano (...) en una sociedad democrática basada en la (...) participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social (...)” (p. 94).

De acuerdo con esto, algunos de los informantes ven las actitudes y valores como la *Integración de la Triada Educativa* donde explicaron que “*La escuela técnica se enmarca mucho en la parte de escuela-familia-comunidad ya que los padres, madres y representantes son parte de la institución y para eso es la parte de la convivencia para que nosotros pongamos en área de conocimiento la parte de valores*” (GPCetc1, 1.204). Para otro de los informantes asegura que “*la escuela técnica a diario trabaja en ello en que se logre la integración de la escuela, la familia y la comunidad*” (GPDetc2, 3.222). Por su parte, otro de los informantes afirma que la modalidad de educación media técnica constantemente busca “*la relación constante de la escuela familia y comunidad es uno de los potenciales de la escuela técnica*” (NGPCeti1, 5.133). Otro de los involucrados en el proceso investigativo alega que “*si hay conexión entre familia, escuela y comunidad*” (NGPetc2, 7.172).

Consecutivamente, el análisis de la información recolectada evidenció la condición de *Valores Implícitos*, gracias a los comentarios docentes que señalaron argumentos tales como “*El docente tiene que tener valores, ética profesional, una constante actualización, constancia, respeto por su trabajo, tolerancia y dominio del grupo*” (NGPetc1, 4.76). Al mismo tiempo, otro de los informantes afirmó que “*en las diferentes áreas de aprendizaje los docente se enfocan a que los estudiantes den continuidad o fortalezcan esos valores*” (NGPetc2, 7.117). Es preciso destacar, que otro de los docentes aseguró que “*la función docente es mantenerlos y cada día ir sembrando en ellos el sentido de responsabilidad, amor, tolerancia, respeto hacia sí mismo y hacia los demás*” (GPeti1, 2.155). También expreso que “*el trabajo es el principal valor que le inculcamos a los educandos a través de las diferentes áreas de formación que se imparten en la mención*” (GPeti1, 2.164).

Según el libro verde de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2004) asegura formar continuamente al ser humano en un conjunto de valores, habilidades y destrezas, entre las que puntualiza:

Formación en, por y para el trabajo, concebido en una perspectiva investigativa e innovadora en saber hacer. Formación en, por y para la democracia, a través del desarrollo de una cultura participativa de gestión de los asuntos públicos. Formación de aptitudes cooperativas y de solidaridad. Formación valores, con conocimientos plenos de nuestras raíces y del acervo histórico como pueblo. (p. 26).

En este sentido, la concepción epistemológica que deben tener los docentes sobre la puesta en práctica de los valores conviene que sea constructiva o interpretativa. Especialmente, en estos momentos en lo que coexiste nuevas demandas y realidades de orden social, cultural, económico, educativo e ideológico y en las que la Educación debe fundamentarse para actuar efectivamente.

Con base en estas evidencias, las *Apreciación de la Investigadora* señala una necesidad de mejoría en el sentido práctico de la enseñanza. Evidenciándose, una aplicación sistemática que los contenidos trabajados no están alineados con el mundo de trabajo, técnicamente hablando, de conductas y problemas emocionales.

De igual manera, el abordaje de la categoría competencias por medio de la subcategoría actitudes y valores arrojó como tipologías *a) Conducta esencialmente humana b) Desarrollo Integral, c) Integración de la Triada Educativa y d) Valores Implícitos* síntesis que representan el carácter, la correlación, la utilidad, la estimulación o el compromiso que lleva a los individuos a lograr conocimientos de manera formal, así nace como concepto integrador: *Desarrollo integral de los individuos por medio de la integración escuela familia comunidad, tomando en cuenta los valores implícitos presentes a través de las diferentes áreas de formación que se imparten en las menciones estudiadas.*

**Cuadro 8. Concepción del Trabajo. Subcategoría, tipología y concepto integrador.**

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	TIPOLOGÍAS	CONCEPTO INTEGRADOR
<b>Habilidades Básicas</b>		a) Construcción de conocimientos prácticos y técnicos	Construcción del perfil a través de conocimientos prácticos y técnicos relacionados al mundo laboral, por medio de un desarrollo de las capacidades individuales que posee cada individuo.
		b) Competencias orientadas a las situaciones prácticas en el mundo laboral	
		c) Desarrollo individual	
<b>Competencias Profesionales</b>		a) Perfil profesional en el área técnica	Conformación de habilidades y destrezas a través de la capacitación técnica, desarrollando un enfoque integral de formación que lo conecte a la vida laboral.
		b) Capacitación técnica	
		c) Preparación para la vida laboral	
<b>Competencia</b>	<b>Nivel de cualificación</b>	a) Aplicar los conocimientos a la verdadera práctica	Construcciones sistemáticas de conocimientos teóricos prácticos para ser aplicados a través de la inserción al mundo laboral.
		b) Inserción en el mundo laboral	
		c) Construcción de conocimientos prácticos y técnicos	
<b>Actitudes y Valores</b>		a) Conducta esencialmente humana	Desarrollo integral de los individuos por medio de la integración escuela familia comunidad, tomando en cuenta los valores implícitos presentes a través de las diferentes áreas de formación que se imparten en las menciones estudiadas.
		b) Desarrollo Integral	
		c) Integración de la Triada Educativa	
		d) Valores Implícitos	

**Fuente: Márquez, (2020)**

### ***Aproximación al Saber y el Trabajo en Educación Media Técnica desde la Concepción de las Competencias.***

En este aspecto, es preciso preparar recursos humanos para vivir en sociedad con el conocimiento de la ciencia y la tecnología, de cara a los retos del mercado de trabajo. Por esta razón, la escuela no podía permanecer fuera de este proceso de transformación, para buscar formas de emprender de manera multifuncional, cualitativa y cuantitativamente los sectores económico y social que la mejora educativa demanda en el perspectiva técnica. En este contexto de la innovación tecnológica, la demanda de formación a través del diseño de una formación renovada del conocimiento científico es siempre un vínculo entre la teoría y la práctica.

En esta coyuntura, los primordiales cambios e innovaciones en la ciencia y los avances tecnológicos han experimentado que el conocimiento sea más desarrollado, facilitando en parte las transformaciones adelantadas en el sector productivo, tanto en la agricultura, como en la industria y el comercio, conservando una interacción constante.

El egresado de educación media técnica debe ser un técnico con una profunda gama de conocimientos y capacidades compuestas mediante la capacitación y experiencia en diferentes situaciones profesionales. Por lo tanto, esta variedad de declaraciones conforman un modelo de pensamiento que guía la práctica en educación media técnica a través del desarrollo de habilidades, destrezas, perfeccionamiento de programaciones y caracterización de los conceptos básicos y competencias laborales de la modalidad y que a su vez emerge como saber *la capacidad relacionado con la pertinencia de la acción, con la calidad del trabajo, la ética del comportamiento, de vida participativa y de apoyo y otros atributos humanos tales como la decisión y el compromiso.*

En este sentido, es fundamental que la escuela posea esta articulación entre la teoría y la práctica pedagógica, en apoyo con un concreto conocimiento profesional para implantar una nueva concepción del mundo y que puedan desafiar los retos de la sociedad contemporánea. La formación técnica debe enseñar la teoría y la práctica.

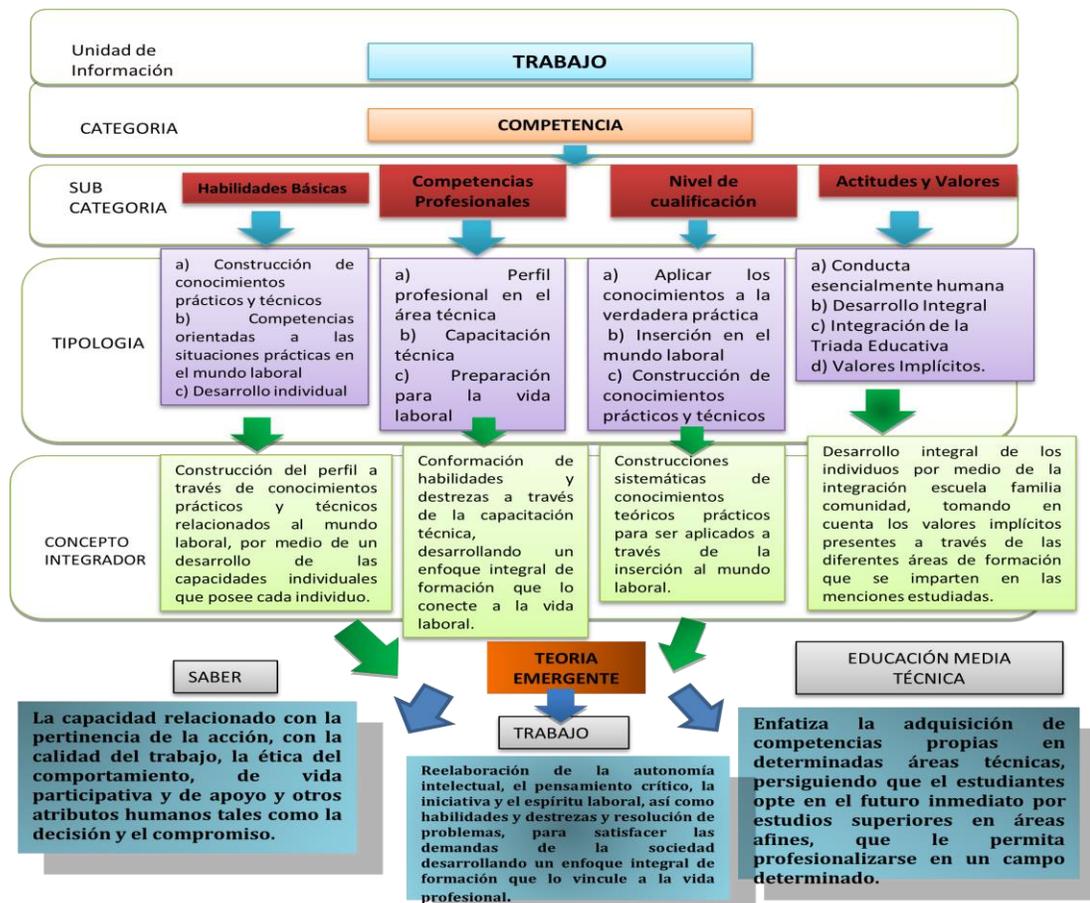
Campos, (2007) expresa que:

La enseñanza de cualquier disciplina que se encuentra generalmente en el campo de los componentes de la ciencia o la técnica sólo existen de la teoría y la práctica para lo cual es otra manera de integrar para lograr la eficacia en su aprendizaje (p.5).

El mundo del trabajo ha recorrido grandiosos cambios de destino, el progreso de los requerimientos precisos está cambiando consecutivamente y con profundidad, por lo que la educación se centraliza en la competitividad profesional en el área. Lo que admite al técnico con un perfil profesional que le da cambio, por tanto las valoraciones realizadas por los informantes dejaron ver que tienen una concepción del trabajo que se acerca a la *reelaboración de la autonomía intelectual, el pensamiento crítico, la iniciativa y el espíritu laboral, así como habilidades y destrezas y resolución de problemas, para satisfacer las demandas de la sociedad desarrollando un enfoque integral de formación que lo vincule a la vida profesional.*

Desde esta perspectiva, se puede deducir que la educación técnica es la preparación formal para un trabajo calificado en un área especializada. Esto demuestra la necesidad de revelar afirmaciones, concepciones, representaciones o mapas significativos característicos y de actuación de los docentes en estudio sobre la educación media técnica que *enfatisa la adquisición de competencias propias en determinadas áreas técnicas, persiguiendo que el estudiantes opte en el futuro inmediato por estudios superiores en áreas afines, que le permita profesionalizarse en un campo determinado.*

Es decir, que la educación media técnica es competitiva es vista que se entiende que un técnico profesional, por su formación, está facultado para desempeñarse en ocupaciones de carácter operativo e instrumental. Desarrolla competencias relacionadas con la aplicación de conocimientos en un conjunto de actividades laborales, realizadas en diferentes contextos con un alto grado de especificidad y un menor grado de complejidad.



**Gráfico 4. El Trabajo. Categorías, Subcategorías, tipologías, conceptos integradores. Teoría Emergente. Fuente: Márquez, (2020)**

**Categoría: Competitividad**

Es necesario desarrollar el potencial creativo en la comunidad académica para que sean capaces de producir innovaciones tecnológicas y, en el sentido más amplio, cambiar los valores, creencias, actitudes, habilidades y hábitos. Es por ello que, los representantes de las instituciones o empresas del sector público y de servicios manifiestan que “se debe innovar la infraestructura educativa, que se innove, que se preparen en talleres donde intervenga la empresa privada, la pública, la escuela técnica y se interrelacionen todos, como equipos multidisciplinares”.

De igual forma, se confirman teóricamente estas expresiones, ya que la innovación como acto creativo ocupa un lugar de mayor nivel de competitividad, y es al mismo tiempo detallada por diversos autores de maneras similares y coincidentes. Además, se tiene que Drucker (1986) indica que “la competitividad para ser eficaz ha de ser sencilla y estar centrada, empieza poco a poco, intenta hacer algo en concreto, sin grandiosidad. Requiere trabajo orientado con sentido, talento, ingenio, conocimiento y concentración” (p. 87).

### ***Subcategoría: Calidad y Excelencia Educativa***

Uno de los aspectos fundamentales que surgió de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa es garantizar una educación de calidad para todos y todas tomando en cuenta la variedad de factores que van desde lo pedagógico, hasta todo aquello relacionado con el entorno que hace posible un mejor aprendizaje; que se vinculan efectivamente con la vida cotidiana, con la realidad de los y las estudiantes, y que preparan de manera integral para la vida.

De acuerdo, a estos planteamientos los informantes involucrados en el proceso investigativo tienen una concepción de la Educación Media Técnica por medio de la subcategoría Calidad y Excelencia Educativa como la *Construcción del Currículo* cuando manifiestan que “*Nosotros como escuela técnica nos hemos enfocado a que esa triada este presente se active y trabaje en beneficio tanto del estudiante como el beneficio de la comunidad e inclusive de la propia escuela técnica*” (GPCetc1, 1.264). Por su parte, para otro de los informantes piensa que “*la escuela técnica siempre está en constante actualización para lograr un perfil del egresado que este adaptado a las nuevas concepciones*” (GPeti1, 2.72). A su vez, destaca que “*la escuela técnica es productiva porque crea un educando con capacidades, habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en cualquier ámbito, es decir, que cada día de trabajo estamos construyendo el currículo a través de las diferentes actividades que se realizan durante el proceso educativo*” (GPeti1, 2.88). En este mismo orden de ideas, para otro de los informantes considera que “*la calidad*

*educativa se logra gracias a la calidad de los docentes que trabajan que hay mucha calidad de docentes que son un buen ejemplo a seguir para los estudiantes”* (NGPeta1, 6.172).

De acuerdo, a las consideraciones expuestas por los docentes se puede afirmar que dentro de la modalidad de educación media técnica se realiza una construcción constante del currículo, en vista que se toma en cuenta el contexto donde se ubica cada una de las instituciones, además; se toma en cuenta las menciones de las respectivas escuelas. Según Coll, (2004) expresa que:

El currículo debe ser siempre ajustado a las intenciones, los principios y prácticas de enseñanza como una guía en el desempeño de sus funciones, teniendo en cuenta las condiciones reales en que se está desarrollando, proporcionando información sobre qué enseñar "cuándo enseñar, cómo enseñar, qué, cuándo y cómo evaluar" (p. 46).

Asimismo, el currículo surge como un eje esencial en la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos, situando las razones que conciben a la educación como una apertura, medio y fin para los seres humanos, por su parte, la educación media técnica posee el único canal de ajuste de la escuela al mercado de trabajo, asumiendo como propósito los valores, reglas, instrucciones y modelos de comportamiento que actúan en el individuo, así como las potencias económicas, la organización familiar, los planes sociales y formas activas de comunicación en la sociedad.

Por otro lado, algunos de los informantes tienen una concepción de la educación media técnica como la de *Conectividad y transformación educativa* donde se asume en el ámbito escolar que está enfocado como recurso de apoyo pedagógico en procesos innovadores de enseñanza aprendizaje en el aula y fuera de ella, es decir, la implementación de nuevas tecnologías de enseñanza que permitan aumentar la oferta de educación para mejorar la competitividad nacional. Por consiguiente, la educación media técnica está en un proceso de transformación para que los y las estudiantes, docentes y directivos desarrollen competencias y habilidades para la competitividad y

sean capaces de enfrentar los retos del mundo globalizado y desempeñarse como ciudadanos capaz de enfrentarse a los nuevos desafíos que la sociedad plantea.

De acuerdo a esta estimación, los informantes del estudio expresan que *“los cambios constante en el sistema educativo en la cual cuando ya nos estamos adaptando a un currículo siempre este... ocurren cambios que hace que la modalidad de educación media técnica mejore el fin para las cuales nacieron que es ser unas escuelas productivas”* (GPeti1, 2.17). En este mismo sentido, otro de los informantes manifiesta que *“el sistema educativo permanentemente nos está haciendo cambios entonces cuando ya nosotros nos estamos enfocando en lo que es la rama de la carrera o de la mención que se da acá en la institución nos dan cambios”* (GPDetc2, 3.190). Considerando, los informantes que esos cambios constantes dentro del sistema educativo ayudan a la formación de un estudiante capaz de adaptarse a las nuevas exigencias que actualmente enfrentan la sociedad de hoy.

Estas valoraciones, se apoyan en las ideas de Boggino y Rosekrans, (2007), quienes lo precisan como "un proceso de indagación y análisis de lo real en el que se procede a una reflexión y actuación sobre las situaciones problemáticas con objeto de mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa." (p.32). Este proceso es muy productivo para el docente, en vista que reflexiona hacia la disposición de mejorar la calidad educativa, con la intención de producir un conocimiento compuesto, a través de la noción de métodos de reflexión.

Por otro lado, las contribuciones de los informantes piensan la concepción de la educación media técnica como la *articulación de la educación media técnica con el sector productivo*, a partir del cual adquieren conciencia de esta modalidad de la educación en un contexto real. Ante esta realidad, algunos informantes señalaron que *“La calidad educativa la logramos a través de los diferentes proyectos donde integramos un cúmulo de conocimientos adaptados al contexto donde se encuentra la institución”* (GPeti1, 2.178). A su vez expresa que *“esa conexión con el campo trabajo ha sido una tarea ardua que hemos tenido que enfrentar día a día porque no hay una política de estado que garantice que los educandos egresados de las escuela técnicas puedan obtener un trabajo estable que garantice su bienestar”* (GPeti1,

2.199). Otro de los docentes considera que *“la calidad educativa si se logra, se logra porque uno lo ve al ver uno a los muchachos afuera, cuando ya a los que han egresado uno ve que los muchachos fueron bien formados”* (GPDetc2, 3.212). Otro de los informantes razona acerca que *“la educación media técnica no ha centrado una política que en donde les garantice a los educandos el mercado de trabajo”* (NGPCeti1, 5.99). Es aquí donde de nuevo se hace hincapié en que la educación es necesaria cuando se está siempre dispuesto a aprender, a dar respuestas específicas para mejorar la calidad del proceso educativo, teniendo en cuenta que el aprendizaje debe prolongarse durante toda la vida profesional. Es por esta razón, que se fomenta el desarrollo continuo de competencias laborales como eje de un enfoque integral de formación que conecta el mundo del trabajo con la educación, haciendo énfasis en el mejoramiento del talento humano como fuente principal de innovación, conocimiento, diferenciación y productividad.

En este orden, para otro de los informantes ven la concepción de la educación media técnica como la *uso de tecnologías de la información y comunicación* al respecto algunos informantes señalaron que *“La escuela técnica debe estar en constantes actualización para ir a la par con el ámbito de trabajo en el momento de que los muchachos se vayan a su proceso de pasantías”* (NGPet1, 4.197). *“Mis clases sean innovadoras cambiantes adaptadas a las nuevas concepciones que día a día se enfrenta la comunidad siempre tratando de llevar la teoría a la práctica”* (NGPCeti1, 5.43). *“Estar atento a los adelantos que día a día se esa llevando en la sociedad de hoy”* (NGPCeti1, 5.124).

Entendiendo la dinámica del conocimiento a través de los constantes cambios, en educación media técnica y la adaptación de un proceso de educación continua con miras a orientar la propuesta pedagógica para que se transforme en la actual formación profesional.

Para ello, según el Ministerio de Educación y Deporte (2004) en su libro de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas establece que la *innovación tecnológica* dentro de esta modalidad constituye:

Un cambio cualitativo en el proceso productivo de una escuela técnica que se expresa en el desarrollo de herramientas, metodologías, procedimientos o prototipos que contribuya a la transformación de las prácticas productivas en el área industrial o agrícola. A través de esta innovación, los alumnos desarrollarán habilidades para el aprendizaje continuo, el trabajo colaborativo y la solidaridad como instrumento básico en el proceso productivo. (p. 48).

En esta perspectiva, es indispensable preparar recursos humanos para vivir en sociedad con el conocimiento de la ciencia y la tecnología, frente a los retos del mercado de trabajo. Es decir, en este contexto de la innovación tecnológica, la demanda de formación a través del diseño de una formación actualizada del conocimiento efectivo es siempre una relación entre la teoría y la práctica.

Considerando, estas valoraciones se toma en cuenta la *Apreciación de la Investigadora* por cuanto se observó clases rutinarias en las áreas de formación provocando un desequilibrio entre la teoría y la práctica, por lo tanto los riesgos que supone la falta de contexto. Evidenciándose, la falta de experiencia con la realidad del sector, lo que conlleva a la deserción y emigración de los educandos hacia instituciones de educación media general. Además, se demuestra una separación entre la escuela técnica y el mercado laboral; por lo que no se logra la generación del tejido educativo.

En este contexto, los informantes clave del estudio, ofrecen aportes variados que establecen como tipologías *a) Construcción del Currículo, b) Conectividad y transformación educativa, c) Articulación de la educación media técnica con el sector productivo, d) Uso de tecnologías de la información y comunicación*, como concepciones que enmarcan la educación media técnica desde esta perspectiva de la calidad y excelencia educativa, por lo que surge como concepto integrador: *Parte de representaciones a través de la conectividad y transformación de la educación media técnica, articulando con el sector productivo y las nuevas tecnologías como un proceso de formación activo aptas para el mercado de trabajo.*

**Cuadro 9. Concepción de la Competitividad. Subcategoría, tipología y concepto integrador.**

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	TIPOLOGÍAS	CONCEPTO INTEGRADOR
Competitividad	Calidad y excelencia Educativa	a) Construcción del Currículo	Parte de representaciones a
		b) Conectividad y transformación educativa.	través de la conectividad y transformación de la
		c) Articulación de la educación media técnica con el sector productivo.	educación media técnica, articulando con el sector productivo y las nuevas tecnologías
		d) Uso de tecnologías de la información y comunicación.	como un proceso de formación activo aptas para el mercado de trabajo.

**Fuente: Márquez, (2020)**

***Aproximación al Saber y el Trabajo en Educación Media Técnica desde la Concepción de la Competitividad.***

Se concibe la educación media técnica como la actividad concentrada en el sector productivo, por lo que el trabajo tiene una afinidad a la educación y a la formación de educandos competitivos para seguir los constantes cambios en la sociedad. En este contexto, la educación y el trabajo, tienen sus raíces en las diferentes formas como están organizadas las políticas de estado en lo que se refiere a la educación del país, por lo tanto, siguiendo las valoraciones de los docentes desde el punto de vista de la competitividad, el saber es visto como *proceso de construcción del conocimiento combinado con el trabajo y la educación.*

Sin embargo, teniendo en cuenta las afirmaciones en cuanto a las representaciones de los docentes en estudio acerca de la concepción del trabajo es *construido a través de un nuevo modelo de formación profesional acorde con los requerimientos de transformación y modernización del aparato productivo que consolide el proceso de formación en el mercado laboral.* Esto resultado de los

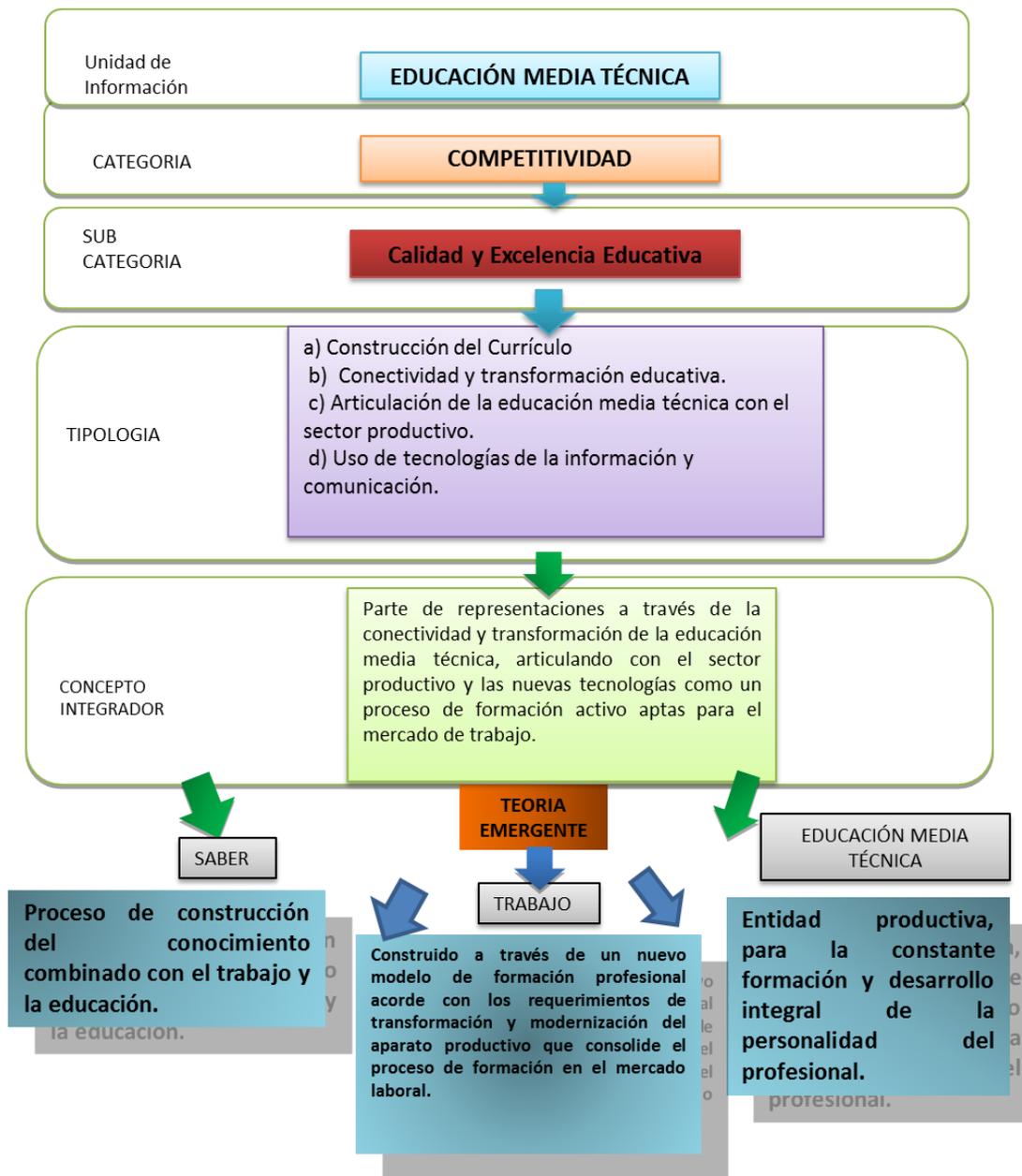
diversos cambios que ha sufrido hoy en día la educación del país y sobre todo lo referente a la educación media técnica.

Es por esta razón, que la educación media técnica vista desde la corriente de la competitividad en los actuales momentos se ha convertido en un desafío. Para Assenza (1998: 45), para lograr una educación competitiva se necesita alcanzar una educación de calidad que se caracteriza por ser: 1. Eficiente económicamente reflejado en el logro de mejores resultados con el mismo presupuesto. 2. Eficiente pedagógicamente cuando la escuela enseñe al individuo lo que debe saber con el desarrollo de una actitud para el trabajo que estimula la capacitación. 3. Efectiva socialmente al demostrar alta capacidad de respuestas concretas ante las necesidades de la sociedad y 4. Relevante culturalmente al garantizar el pleno desarrollo de los individuos y contribuir a elevar su calidad de vida.

Aunado a esto, se observaron experiencias de enseñanza para formar a los educandos en una auténtica comprensión del mundo productivo, lo que considera a la educación media técnica como una *entidad productiva, para la constante formación y desarrollo integral de la personalidad del profesional*, relacionándose a lo enunciado en Libro Verde de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2004) donde:

El campo de estudio de la Educación Técnica ofrece a los alumnos egresados de Educación Básica una Educación diferenciada que comprende una formación general tecnológica y una capacitación en aplicaciones técnicas profesionales, que faciliten la adquisición de una cultura general, su ingreso al mercado de trabajo y la prosecución de estudios en el nivel de Educación Superior. Además ofrece al alumno la posibilidad de seleccionar la especialidad y mención en función de su vocación e intereses. (p.33).

Las apreciaciones de los docentes en los procesos de enseñanza, permiten en considerar una gran organización en las experiencias de aprendizaje puesto que se demuestra la riqueza del trabajo, además de una enorme voluntad por organizar los recursos materiales y temporales para que todo esté disponible y permita desarrollar lo planificado en el transcurso de las clases. Es por ello, que hay una enseñanza profunda, transversal, en vista que los educandos tienen un aprendizaje vivencial cuando realizan actividades prácticas y el método que existe alrededor de este trabajo.



**Gráfico 5. Educación Media Técnica. Categoría Competitividad, Subcategoría, tipologías, concepto integrador. Teoría Emergente. Fuente: Márquez, (2020)**

***Categoría: Productividad***

Las escuelas técnicas de nivel medio en América Latina han centrado la formación para el trabajo en acciones que transforman del simple aprendizaje de

habilidades y destrezas manuales o mecánicas al dominio de conocimientos técnicos de producción industrial, seguidos siempre de la expresada finalidad de formar en los y las estudiantes las actitudes apropiadas para el trabajo (la disciplina laboral se vuelve prioritaria).

Los espacios curriculares emanados de estos objetivos varían del taller de prácticas individuales o colectivas a la organización escolar de procesos de producción en distintas formas, pasando por relaciones diversas con centros laborales. Según las competencias profesionales presentes en el libro verde de las escuelas Técnicas Robinsonianas (2004) describe la productividad como “la construcción de ideas innovadoras aplicables a elevar los sistemas de producción” (p. 31).

### ***Subcategoría: Producto***

En consideración con los aportes dados por los informantes clave del estudio se puede designar a la Educación Media Técnica como *Alineación al Talento* cuando consideran que “*porque si se forman estudiantes con capacidades y actitudes*” (GPCetc1, 1.249). Por su parte, otro de los informantes expresa que tienen que “*ser muy buen estudiante y gustarle las prácticas que se realizan en las materias además de gustarle la mención por la cual van a egresar*” (GPeti1, 2.67). A su vez, hace una apreciación que “*los estudiantes salen con un alto nivel educativo*” (GPeti1, 2.182). Otro de los informantes destaca, que la educación media técnica es un puente para el educando “*que ha tenido deseo de superación*” (NGPetc1, 4.156).

Tomando en cuenta estas apreciaciones, algunos de los informantes distinguen a la educación media técnica como el *Desarrollo de Proyectos Innovadores* cuando establecen que “*Los proyectos de aprendizaje y cada uno de ellos está enfocado a un área de conocimiento porque el conocimiento está ligado a la parte productiva*” (GPCetc1, 1.273). “*Tratamos de hacer los mejor y de llevar a un nivel de excelencia el trabajo que hacemos a través de los diferentes alimentos que procesamos en la escuela*” (GPeti1, 2.173). “*A través de los proyectos de aprendizaje verdad se dan los procesos productivos*” (GPDetc2, 3.233). “*Por medio de los proyectos que se*

*tienen en la institución se potencia la productividad” (NGPCeti1, 5.158). “Los procesos productivos viene dado del programa todas las manos a la siembra” (NGPeta1, 6.180).*

Los proyectos de innovación llevados a cabo por las escuelas técnicas, son proyectos que están enmarcados en el ámbito productivo porque siempre están enfocados en conseguir un fin para la institución, que es llevar el producto realizado al mercado ya sea de trabajo, bienes y servicios o a nivel industrial. Es de destacar, que los proyectos educativos dentro de las escuelas técnicas tienen como objetivo garantizar su proyección a través de la población donde hacen vida las instituciones.

Según Libedinsky, (2001), “un proyecto es una intervención en el proceso de desarrollo de un país, ya sea en un nivel local, sectorial o nacional” (p.13). Los proyectos productivos puesto en práctica dentro de las escuelas técnicas seleccionadas para el estudio, tienen un período de vida relativamente breve, pero, el proceso de desarrollo al cual el proyecto pretende contribuir es un proceso continuo y que trae sus cambios dependiendo de la población al que va dirigido.

En este mismo orden, se considera las aportaciones dadas por los informantes en cuanto a la concepción que se tiene acerca de la Educación Media Técnica, como una *Contextualización del ámbito de la escuela*, al señalar que el mismo surge a través de que *“el campo laboral, han sido muy pocos los estudiantes que se han insertado a su rama” (GPDetc2, 3.156)*. En este sentido, asegura también que *“el producto que egresamos de verdad no es rentable en el proceso de trabajo o en el mercado de trabajo porque no se adapta al ámbito en el que nosotros nos desenvolvemos diariamente” (GPDetc2, 3.245)*. Desde esta perspectiva, se evidencia que las escuelas técnicas constituyen elementos de transformación que posibilitan el mejoramiento del desarrollo del proceso educativo y la *“capacidad para comprender los cambios” (NGPCeti1, 5.69)*.

Por consiguiente, los resultados arrojan que los informantes clave se refieren a que la concepción que tienen acerca de la escuela técnica está dada por el *Respeto de los intereses particulares de los individuos* cuando expresan que *“Han tratado de proseguir sus estudios en carreras universitarias no afines a la mención por la que*

egresan” (GPeti1, 2.135). “La mayoría se van por las carreras que son más a fin a las ciencias o a las humanidades pero la las técnicas son muy pocos los muchachos que se van que buscan ese perfil universitario” (GPDetc2, 3.135). De igual forma, opina que “la formación que ellos han tenido si ha dado los frutos lo único es eso que no han obtenido esa posibilidad de que ellos, este egresen de aquí y, y ingresen en sus carreras para continuar sus estudios universitarios” (GPDetc2, 3.205).

Resultando entonces, como aporte por parte de otro de los informantes que la educación media técnica “si se ha brindado beneficios y aportes de hecho algunos estudiantes le han ofertado ofertas de trabajo pero por decisiones personales de cada uno de ellos no han aceptado” (NGPet1, 4.240). Estas derivaciones confirman que las menciones ofertadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas no son atractivas para la mayoría de los educandos, en vista que según las aportaciones dadas por los informantes, los y las estudiantes egresados continúan estudios en ramas que no son afines a la mención por la cual culminan en las respectivas escuelas técnicas; asumiéndose que la preparación de los mismos no conducen de manera suficiente a la asimilación productiva de los conocimientos.

Se tiene entonces, la *Apreciación de la Investigadora* por cuanto se evidenció un aislamiento de las asignaturas de la especialidad con la de las demás áreas del conocimiento. Apreciándose, que durante el trabajo con proyectos productivos se vinculaban los contenidos relacionados con la especialidad, por lo que la integración de las áreas de las ciencias puras adolece de eficacia. Además, se deriva que el producto egresado de educación media técnica es poco rentable en el mercado de trabajo por lo que los educandos no prosiguen sus estudios en las carreras afines a la especialidad por la cual terminan.

Es por esta razón, que surgen como tipologías a través de la subcategoría producto las siguientes a) *alineación al talento*, b) *desarrollo de proyectos innovadores*, c) *contextualización del ámbito de la escuela* y d) *respeto de los intereses particulares de los individuos*, confirmando que la práctica pedagógica en educación media técnica tiene altas y bajas durante el proceso educativo, de allí surge como concepto integrador: *La práctica escolar a través de la pertinencia del proceso*

*de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas sobre la base de proyectos innovadores que contribuya a la alineación del talento.*

### ***Subcategoría: Proceso de Pasantías***

El proceso de pasantías es considerado dentro de la educación media técnica uno de los elementos indispensable u obligatorio en el cual el educando debe desenvolverse para aprobar el nivel de educación media técnica el mismo, tiene una duración de doce semanas o su equivalente a cuatrocientos ochenta horas.

Según el Ministerio de Educación y Deporte en su libro de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas (2004), estima que el proceso de pasantías se:

Realice en cualquier periodo del año escolar, tomando en consideración la autonomía del plantel, especialidad, mención, condiciones climatológicas y ambientales, recursos disponibles y factibles. Aprobar año escolar y Prepasantías. Supervisión al inicio, en el desarrollo y en el cierre. Creación de una partida presupuestaria específica para el programa nacional de pasantías. Asignación de una partida presupuestaria destinada a cubrir los gastos de traslado, alojamiento y alimentación de los pasantes. Informe final se presentará una por empresa. Cada pasante deberá realizar una defensa de su trabajo en acto público. (p.45).

Tomando en cuenta estas consideraciones acerca del proceso de pasantías en la educación media técnica, los informantes del estudio ven este proceso dentro de las instituciones como el *fortalecimiento de la personalidad y las habilidades básicas* de acuerdo a esto expresan, que el educando de educación media técnica tiene que tener deseo de “*superación superarse este... aprender de lo que está haciendo*” (GPCetc1, 1.188). A la vez, “*que el estudiante de a conocer todo los potenciales que le dan sus docentes que los preparan a ellos en la parte administrativa*” (GPDetc2, 3.166).

Por otro lado, ven este proceso como una *concepción constructivista del aprendizaje* cuando opinan que “*Proceso de pasantías viene muy contentos primero porque ven que la escuela los ha formado para una actividad en específico que es el área contable y se han desenvuelto muy bien; y segundo conocen otro tipo de*

*personas, otro tipo de ambiente en el que también los forma como persona y vienen muy contentos de hacer su procesos de pasantías*” (GPCetc1, 1.310). Aunado a esto, se toma como base el constructivismo de Piaget donde su teoría trata de significar y exponer las diferentes representaciones o estructuras del pensamiento, cómo se desarrolla y como se adapta a la realidad del ser humano.

Es decir que para Piaget, “el conocimiento está unido a la acción, a las operaciones, es decir, a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que lo rodea” (Deval, 1996, p.106). Esta valoración sustenta lo expresado por los informantes del estudio por cuanto el educando construye su conocimiento a través de la acción, es decir, por medio de la práctica constante donde tiene cambios significativos dentro de su aprendizaje.

Para algunos de los informantes consideran el proceso de pasantías en educación media técnica como *Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos* cuando dicen que “*Siempre para nosotros llevar los estudiantes al procesos de pasantías hay una persona acá dentro de la institución que se encarga de contactar al principio de año escolar con esas empresas y se ponen de acuerdo que perfil debe tener el estudiante para que vaya y cumpla ese proceso de pasantías*” (GPCetc1, 1.320). “*Siempre tomando en cuenta las habilidades que tiene cada estudiante*”. (GPeti1, 2.209).

Considerando de esta manera, que el proceso de pasantías es el paso final dentro del práctica pedagógica en las escuelas técnicas, según los informantes del estudio tienen una concordancia de que se realiza una selección de los educandos de acuerdo a sus capacidades y habilidades para poderlos ubicar en las empresas donde van a realizar su proceso final de pasantías, de esta manera, opinan que “*lo ubicamos de acuerdo a las capacidades que tiene cada muchacho dependiendo su desenvolvimiento*” (GPDetc2, 3.254). Asimismo, “*en lo que es sus pasantías los estudiantes cuando van a su campo laboral ellos han tenido un buen desempeño*” (NGPetc1, 4.125). Seleccionándolos, “*según el perfil y el dominio que tenga cada uno de ellos*” (NGPetc1, 4.245). Además, “*los ubica de acuerdo a las capacidades*

*que posee cada uno*” (NGPCeti1, 5.172). Y *“de acuerdo a la calidad del estudiante es que se distribuye a las pasantías”* (NGPetc2, 7.178).

Por su parte, para algunos de los informantes piensan que el proceso de pasantías es una *Interacción entre herramientas* atribuyendo que *“el proceso de pasantías es el primer paso que realizan los educandos para insertar al mercado laboral”* (NGPCeti1, 5.184). Estimando, que *“los pasantes tiene que realizar sus pasantías en lugares donde pongan en práctica lo aprendido en la escuela técnica en este caso muy particular en empresas que tengan que ver con la rama de agropecuaria”* (NGPeta1, 6.110). En cuanto al ámbito pedagógico como proceso de preparación para la prácticas profesionales comenta que *“se organizan para hacer el trabajo práctico conversan con los docentes y salen a las comunidades a realizar una especie de pre pasantías para luego ir finalmente a las empresas donde realizan sus prácticas profesionales”* (NGPeta1, 6.195).

Al igual, que dentro de cada una de las escuelas técnicas *“tenemos una coordinadora de pasantías que es la que se encarga de gestionar las diferentes oficinas que le abren las puertas a la institución para que los estudiantes hagan las pasantías y le den la oportunidad, no solamente de tenerlos allá de rellenar un huequito dentro de la oficina sino de realizar diferentes actividades que ejerce el comercio para ello fortalecer los aprendizajes que han adquirido”* (NGPetc2, 7.141).

Para finalizar, los informantes ven el proceso de pasantías como una *Evaluación del Proceso* por lo que consideran que *“en su mayoría si se le hace seguimiento a los pasantes”* (NGPeta1, 6.207). Para otro de los informantes considera que en la escuela técnica *“es muy pocas las visitas a los pasantes yo creo que dentro de la jornada de pasantías solamente dos veces y eso debería hacerse por lo menos cada quince días para estar monitoreando el trabajo que hace el pasante durante el proceso de pasantías”* (NGPetc2, 7.193). Por las reflexiones dadas por los informantes se puede asumir que debe realizarse un seguimiento constante de los pasantes en sus prácticas profesionales por los que las mismas son consideradas la puesta en práctica de los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos que obtuvieron durante su proceso escolar en la escuela técnica. Aquí se pone en práctica la teoría constructivista de

Piaget (1998), cuando dice que “el conocimiento resulta de la interacción entre el sujeto y el objeto: el origen del conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto, sino en la interacción entre ambos” (p. 269). Es decir, que en el proceso de intercambio se construye y reconstruye las estructuras intelectuales que admiten dar cuenta de las evoluciones.

Según la *Apreciación de la Investigadora* se observa que el proceso de pasantías es un proceso obligatorio para los educandos salir egresados de las diferentes especialidades. Además, se evidenció que durante el proceso de pasantías los educandos ponen en práctica todo lo aprendido durante los seis años de estudio en las empresas donde le corresponde realizar sus prácticas profesionales. A su vez, se determinó que durante el proceso de pasantías los educandos tienen un desfase con la realidad, en vista que las empresas donde le corresponde realizar sus pasantías manejan herramientas que la institución no tiene y muchos de ellos no saben cómo realizar las tareas.

Por lo que se llegó a la conclusión, a través de los aportes dados por los informantes donde surgieron las tipologías siguientes *a) fortalecimiento de la personalidad y las habilidades básicas, b) concepción constructivista del aprendizaje, c) predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos, d) interacción entre herramientas y e) evaluación del proceso* resultando como concepto integrador: *Consolidación de la educación media técnica, a través de las prácticas profesionales, las vivencias y de un proceso de interacción con el contexto.*

**Cuadro 10. Concepción de la Productividad. Subcategoría, tipología y concepto integrador.**

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	TIPOLOGÍAS	CONCEPTO INTEGRADOR
	<b>Producto</b>	a) Alineación al talento b) Desarrollo de proyectos innovadores c) Contextualización del ámbito de la escuela d) Respeto de los	La práctica escolar a través de la pertinencia del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas sobre la base de proyectos

<b>Productividad</b>	<b>Proceso de Pasantías</b>	<p>intereses particulares de los individuos.</p> <p>a) Fortalecimiento de la personalidad y las habilidades básicas</p> <p>b) Concepción constructivista del aprendizaje</p> <p>c) Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos</p> <p>d) Interacción entre herramientas</p> <p>e) Evaluación del proceso.</p>	<p>innovadores que contribuye a la alineación del talento.</p> <p>Consolidación de la educación media técnica, a través de las prácticas profesionales, las vivencias y de un proceso de interacción con el contexto.</p>
----------------------	-----------------------------	--	---

**Fuente: Márquez, (2020)**

***Aproximación al Saber y el Trabajo en Educación Media Técnica desde la Concepción de la Productividad.***

La relación educación y producción como proyecto, es uno de los atributos más característicos de la modalidad técnica, ya que no sólo tiene que ver con las posibilidades de que los egresados asuman emprendimientos propios o el trabajo ante terceros como empleados con valores de producción en todos los ámbitos laborales. La vinculación entre la educación y la producción supone concretar procesos formativos y de aprendizaje relacionados con una actuación proactiva de los estudiantes en su vida cotidiana, con todas sus implicaciones económicas, políticas, morales, sociales.

Desde esta perspectiva, se asume las aportaciones realizadas por los informantes en cuanto al saber cómo *una valoración ante el principio de aprender haciendo enseñar produciendo*, en vista que los procesos educativos se vinculan al trabajo, la ciencia, la tecnología, la cultura y los conocimientos que lo lleven a la formación completa del hombre que pasa a través de su relación con la naturaleza, con el desarrollo productivo y el diseño mundo.

A su vez, se asume las aseveraciones para la concepción del trabajo desde la concepción de la productividad como *la preparación para la continuación de los estudios y al mismo tiempo para el mundo de trabajo*, concerniente a lo expresado

por Campos (2007), como "un elemento integral del proceso enseñanza aprendizaje, tratando de combinar la educación, el trabajo y la producción" (p.10).

Desde esta óptica, estas creencias están condicionadas por la experiencia escolar, deduciendo que la educación media técnica busca *que los educandos adquieran aprendizajes para la producción y mejoramiento de su condición humana; piensen, sientan y actúen en contexto, donde todas las dimensiones de la persona se desplieguen integralmente.*



**Gráfico 6.** Educación Media Técnica. Categoría Productividad, Subcategorías, tipologías, conceptos integradores. Teoría Emergente. Fuente: Márquez, (2020)

### ***Categoría: Profesionalización***

La formación técnica y profesional comprende un cúmulo de procesos de enseñanza profesional, donde el docente debe ser comunicador de los conocimientos de forma propia, dinámica y progresiva, planteando a los y las estudiantes situaciones acertadas que les interesen y que los lleven a buscar vías para la solución de proyectos productivos en la escuela técnica.

La enseñanza profesional se conforma mediante la unidad de dos procesos esenciales: el proceso pedagógico profesional y el proceso profesional (proceso productivo, comercial o de los servicios). Se basa en la preparación del futuro técnico en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero desde el campo de actuación profesional, es decir, el proceso de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes se realiza desde el proceso productivo, comercial o de los servicios, lo cual potencia en mayor medida lo profesional.

El manejo de la enseñanza en la formación técnica y profesional implica según Bravo (1997), "...asumir el saber técnico, práctico, instrumental en su contexto científico. Se trata de superar la visión de lo técnico asociado a lo empírico elemental, a una simple manualidad del hacer por el hacer." (p. 26). Se acepta la razón de la presencia de una enseñanza apoyada en los principios de la integración escuela técnica empresa, al orientar la misma con una óptica laboral, en la que este mecanismo transfiere lo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje, y crea los escenarios para que éste se parezca al proceso profesional de la empresa.

### ***Subcategoría: Aprendizaje a lo largo de la Vida***

En el primer caso se sitúa la valoración que procede del informe de 1996, "*La educación encierra un tesoro*", elaborado por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Delors, por encargo de la UNESCO: "El aprendizaje a lo largo de la vida es una de las llaves de acceso al siglo XXI. Va más

allá de la distinción tradicional entre educación básica y formación continua y responde al reto de un mundo que cambia continuamente” (p.18).

Es por esta razón, que las aportaciones de los informantes involucrados en el proceso investigativo denotan esta nueva categoría de aprendizaje a la que se denominó *Profesionalización* tomando como subcategoría el *Aprendizaje a lo largo de la vida* surgiendo como tipología *Aprendizaje para la vida* al expresar que “*Educación media técnica significa formar para la vida*” (GPCetc1, 1.128). Además aportó que la “*escuela técnica formamos a las personas de manera integral para la vida.*” (GPCetc1, 1.228). Otros de los informantes afirmó “*que nosotros como docentes seamos solamente mediadores de ese aprendizaje que ellos adquieran, que le va a servir para la vida*” (NGPCeti1, 5.13) aseverando que hay que “*manejar diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo que este es uno de los objetivos de las escuelas técnicas enseñar un oficio para la vida*” (NGPCeti1, 5.64). Por su parte, otro de los informantes señaló que la “*educación media técnica significa formar un educando con un desarrollo integral apto para la vida*” (GPeti1, 2.85). Según las aportaciones dadas por los informantes esta subcategoría se asemeja con el aprendizaje significativo el cual es aquel en el que ideas expresadas teóricamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el educando ya sabe.

La premisa fundamental de esta teoría según Novak (1981) es: “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones y conduce al engrandecimiento humano. El aprendizaje significativo genera una sensación buena, agradable, engrandecedora, y aumenta la disposición para nuevos aprendizajes” (p. 50).

Seguidamente, se establece la *Actuación práctica con experiencia* como tipología surgida dentro de esta subcategoría en la cual lo informantes establecen que “*la institución siempre está pendiente de buscar las mejores alternativas, verdad, profesionales siempre buscándoles las mejores casas contables para que los muchachos puedan formarse y adquirir conocimientos, que le den a ellos un aprendizaje significativo*” (GPDetc2, 3.118). Asimismo, que “ *puedan ejercer un trabajo un oficio que les pueda servir a ellos más adelante para su futuro para lo que*

ellos desean” (NGPCeti1, 5.18). Por lo que “*el estudiante al momento de egresar de una institución de media técnica sea persona que este enfocado, sea capaz de ir al ámbito laboral y ejercer*” (NGPet2, 7.65).

Todo lo expresado deja clara la *Apreciación de la Investigadora* en la cual estableció que hay un desarrollo integral del educando, a través de las diferentes áreas de formación. Manifestándose, las individualidades de cada educando en los aprendizajes. Habiendo, una constante entre los aprendizajes en vista que el educando egresado de educación media técnica tiene una preparación para la vida. Concibiéndose, la capacidad creadora de los educandos por medio de las prácticas profesionales.

Para finalizar, se puntualiza la concepción de los docentes con respecto a esta categoría que se integra a la noción que tienen los informantes con respecto al trabajo por lo que las tipologías surgidas son *a) Aprendizaje para la vida y b) Actuación práctica con experiencia* surgiendo como concepto integrador: *Desarrollo integral a través de una preparación para la vida por medio de las prácticas profesionales.*

**Cuadro 11. Concepción de la Profesionalización. Subcategoría, tipología y concepto integrador.**

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	TIPOLOGÍAS	CONCEPTO INTEGRADOR
Profesionalización	Aprendizaje a lo largo de la vida	a) Aprendizaje para la vida b) Actuación práctica con experiencia	Desarrollo integral a través de una preparación para la vida por medio de las prácticas profesionales.

**Fuente: Márquez, (2020)**

***Aproximación al Saber y el Trabajo en Educación Media Técnica desde la Concepción de la Profesionalización***

La profesionalidad es una expresión que está presente en las palabras de los propios docentes y se representa a través de las características o cualidades de la

práctica docente, se propone que las representaciones son reflexionadas como efectivas y anheladas. El docente en el aula es un modelo de lo que los estudiantes puedan distinguir y es que la discusión teórica sobre el tema del profesionalismo surge como una lucha por la autonomía profesional.

Desde esta proyección, la enseñanza en educación media técnica se basa en el paradigma histórico cultural desarrollado por Vigotsky (1981) donde incluye descubrimientos que de una u otra forma plantean exigencias al proceso de enseñanza aprendizaje. La enseñanza debe estar orientada a estimular la zona de desarrollo próximo en los y las estudiantes, lo cual dependerá de los conocimientos y de las acciones que sea capaz de lograr de manera independiente, con ayuda del docente los trabajadores de la empresa donde realizan sus prácticas profesionales, del grupo, de la familia o de la comunidad donde está ubicada la institución escolar.

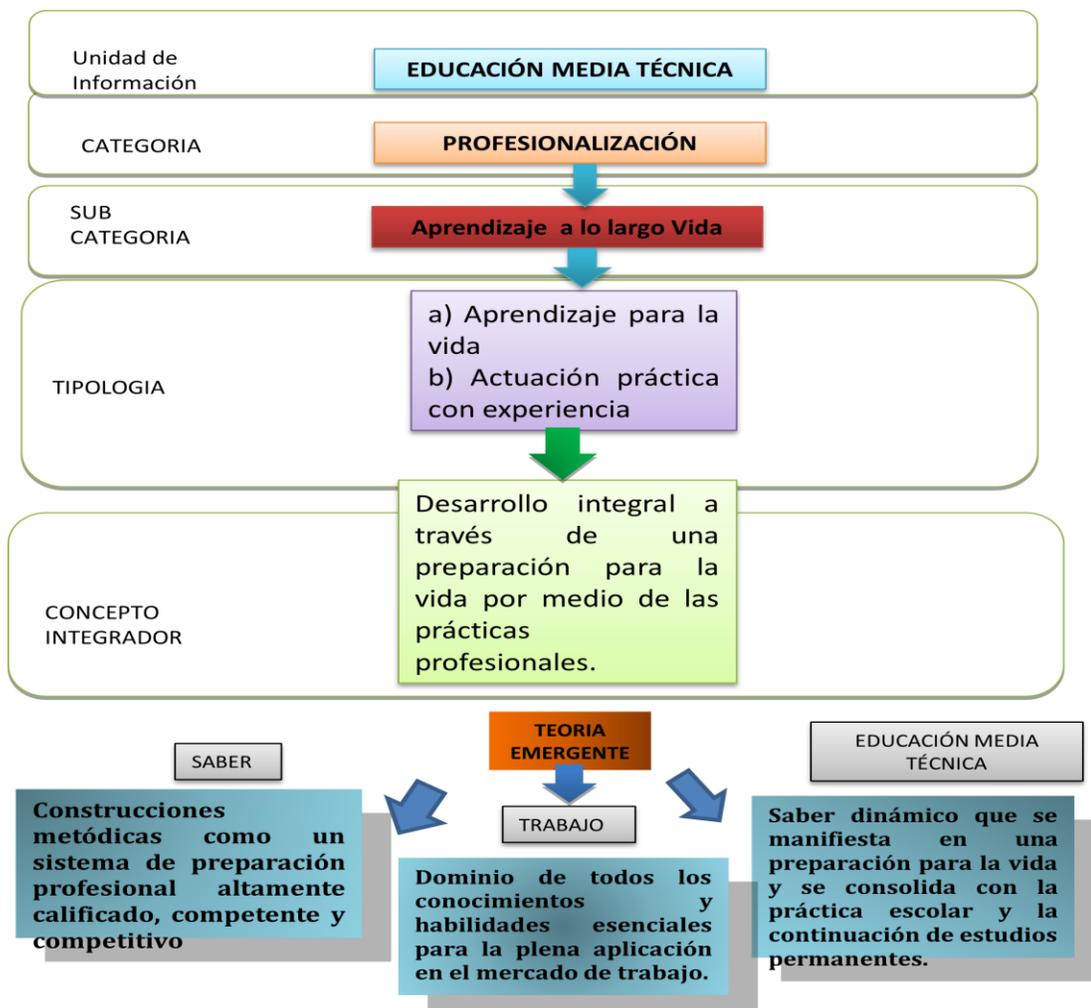
Esta aseveración trae como consecuencia, la visualización del saber con *construcciones metódicas como un sistema de preparación profesional altamente calificado, competente y competitivo*, es significativo enfatizar que el docente, al frente de los avances en educación media técnica tiene un papel clave en la ayuda, el liderazgo, la articulación de la teoría con la práctica, renunciando al concepto que se gozaba antes del docente como transmisor de conocimientos.

Desde esta óptica, proyectar el perfil de la profesión docente dentro de las escuelas técnicas tiene un eje alrededor del cual esta fomentada la formación en el aprendizaje significativo o aprendizaje a lo largo de la vida y la adquisición de destrezas y habilidades para aprender cómo enseñar para que pueda trabajar en el respeto de la realidad del educando, de modo que según Rocha, (2005) “[...] El individuo se enfrenta a un nuevo orden social, con el que deben aprender a vivir y al mismo tiempo, darle forma, porque es algo nuevo que está emergiendo” (p.15).

Tomando en cuenta esta afirmación, se enfatiza en las aportaciones dadas por los informantes cuando dicen que se están experimentando innovaciones técnicas y que en la era del conocimiento la concepción que tienen del trabajo está relacionada al *dominio de todos los conocimientos y habilidades esenciales para la plena aplicación en el mercado de trabajo*. Esto, en consonancia con Campos (2007), quien enfatiza

que el estudio de las concepciones del trabajo en los docentes está relacionado a "formar profesionales versátiles, adaptables y flexibles a las necesidades del mercado de trabajo." (p.18).

Teniendo en cuenta esta apropiación se puede decir que la concepción que se tiene de la educación media técnica está correspondida según Campos, (Ob.Cit) a "el papel del profesor como mediador de la relación de aprendizaje y el conocimiento" (p.8). De estas concepciones se evidencia la presencia de la educación media técnica como un *saber dinámico que se manifiesta en una preparación para la vida y se consolida con la práctica escolar y la continuación de estudios permanentes.*



**Gráfico 7. Educación Media Técnica. Categoría Profesionalización, Subcategoría, tipologías, conceptos integrador. Teoría Emergente. Fuente: Márquez, (2020).**

**Cuadro 12. Unidad de Información, Categorías, Subcategorías, tipologías, conceptos integradores**

UNIDAD DE INFORMACIÓN	CATEGORIA	SUB CATEGORIA	TIPOLOGIAS	CONCEPTOS INTEGRADORES
SABER	Naturaleza del Saber	<b>Saber Teórico</b>	(a) Dominio teórico (b) Dominio Técnico (c) Construcción de códigos y conocimientos a partir de procesos determinados (d) La teoría unida a la práctica	Establece constructos teóricos con dominio técnico asociado a partir de procesos determinados para seguir una formación a beneficio de la práctica.
		<b>Saber Práctico</b>	a) Práctica vivencial b) Actualización docente c) Planificación del tema d) Búsqueda constante de la realidad	Prácticas de formación profesional a través de la vivencia diaria; tomando en consideración las estrategias docentes con un sentido amplio de la realidad con alcance a los objetivos de aprendizaje.
	Formación	<b>Experiencia</b>	a) Formación docente b) Aplicación de métodos c) Sentido de pertenencia d) Desempeño docente e) Integralidad en la práctica f) Estrategias didácticas.	Consolidación del saber a través del proceso de formación por medio de la actividad pedagógica con sentido de pertenencia y desempeño docente con una continua integralidad en la práctica producto de la integración con el contexto.
		<b>Habilidades Básicas</b>	a) Construcción de conocimientos prácticos y técnicos b) Competencias orientadas a las situaciones prácticas en el mundo laboral c) Desarrollo individual	Construcción del perfil a través de conocimientos prácticos y técnicos relacionados al mundo laboral, por medio de un desarrollo de las capacidades individuales que posee cada individuo.
TRABAJO	Competencia	<b>Competencia Profesional</b>	a) Perfil profesional en el área técnica b) Capacitación técnica c) Preparación para la vida laboral	Conformación de habilidades y destrezas a través de la capacitación técnica, desarrollando un enfoque integral de formación que lo conecte a la vida laboral.
		<b>Nivel de Cualificación</b>	a) Aplicar los conocimientos a la verdadera práctica b) Inserción en el mundo laboral c) Construcción de	Construcciones sistemáticas de conocimientos teóricos prácticos para ser aplicados a través de la

<b>EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA</b>			<p>conocimientos prácticos y técnicos</p> <p>a) Conducta esencialmente humana</p> <p>b) Desarrollo Integral</p> <p>c) Integración de la Triada Educativa</p> <p>d) Valores Implícitos</p>	<p>inserción al mundo laboral.</p> <p>Desarrollo integral de los individuos por medio de la integración escuela familia comunidad, tomando en cuenta los valores implícitos presentes a través de las diferentes áreas de formación que se imparten en las menciones estudiadas.</p>
	<b>Competitividad</b>	<b>Calidad y Excelencia Educativa</b>	<p>a) Construcción del Currículo</p> <p>b) Conectividad y transformación educativa.</p> <p>c) Articulación de la educación media técnica con el sector productivo.</p> <p>d) Uso de tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>Parte de representaciones a través de la conectividad y transformación de la educación media técnica, articulando con el sector productivo y las nuevas tecnologías como un proceso de formación activo aptas para el mercado de trabajo.</p>
	<b>Productividad</b>	<b>Producto</b>	<p>a) Alineación al talento</p> <p>b) Desarrollo de proyectos innovadores</p> <p>c) Contextualización del ámbito de la escuela</p> <p>d) Respeto de los intereses particulares de los individuos.</p>	<p>La práctica escolar a través de la pertinencia del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas sobre la base de proyectos innovadores que contribuye a la alineación del talento.</p>
		<b>Proceso de Pasantías</b>	<p>a) Fortalecimiento de la personalidad y las habilidades básicas</p> <p>b) Concepción constructivista del aprendizaje</p> <p>c) Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos</p> <p>d) Interacción entre herramientas</p> <p>e) Evaluación del proceso.</p>	<p>Consolidación de la educación media técnica, a través de las prácticas profesionales, las vivencias y de un proceso de interacción con el contexto.</p>
	<b>Profesionalización</b>	<b>Aprendizaje a lo largo de la vida</b>	<p>a) Aprendizaje para la vida</p> <p>b) Actuación práctica con experiencia</p>	<p>Desarrollo integral a través de una preparación para la vida por medio de las prácticas profesionales.</p>

**Fuente: Márquez, (2020)**

## CAPÍTULO V

### GENERACIÓN DE LA TEORÍA EMERGENTE Y CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar las concepciones del saber y el trabajo en educación media técnica y las implicaciones en la práctica pedagógica, por lo que se puede decir, que fue enriquecedor al abordar el tema objeto de estudio, puesto que permitió vislumbrar los conocimientos, saberes y juicios acerca de esta modalidad de estudio de la educación por parte de algunos informantes clave. A continuación se detalla las situaciones reales que toma en consideración cada uno de los objetivos de la investigación, los resultados y el tejido temático, surgidas por cada una de las entrevistas realizadas a los informantes del estudio:

Con respecto al *objetivo 1*. Interpretar el nivel de formación de los docentes teniendo en cuenta las prácticas curriculares y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje en la educación media técnica, se concluye que de acuerdo a las transformaciones sociales que han venido ocurriendo en el mundo del saber, es necesario una reflexión acerca de la formación de los técnicos que egresan de las diferentes menciones que tiene la educación media técnica en el caso particular, las menciones abordadas como mención en contabilidad, mención en informática, mención en agropecuaria y mención en técnica de alimentos respondiendo a las peculiaridades del desarrollo de las mismas, sin perder su identidad o adaptabilidad para que un profesional adquiriera los conocimientos generales capaz de adaptarse a diferentes circunstancias.

*En el objetivo 2*. Analizar los aspectos del saber y el trabajo en la formación de técnicos la inserción, permanencia y ascenso en el mercado laboral desde la referencia de los actores educativos, se basan en su relación con el contexto y de acuerdo a ello orientan a los educandos en la formación, en este caso el tema del saber y el trabajo en educación media técnica. Basándose en un modelo creado por

sus vivencias, las cuáles se realizan por medio de las prácticas profesionales o las acciones por las cuáles abordan las áreas de formación, a través de los temas generadores de conocimiento y los referentes teóricos prácticos, que se constituye en un entramado cultural y social de verdades esenciales que se imponen en el individuo, para egresar técnicos plurivalentes, productivos, con valores e igualdad, con competencias básicas y laborales emprendedoras que respondan a las demandas de los mercados de trabajo, desarrollando investigación e innovación tecnológica, logrando coherencia y pertinencia entre la oferta formativa que se imparte en las escuelas técnicas, con los requerimientos del mercado laboral, así como la promoción, valoración y el desarrollo productivo.

*El objetivo 3.* Sustentar la educación media técnica como base para la redefinición de la práctica pedagógica, buscan el conocimiento para responder correctamente a las demandas que requiere la sociedad de hoy, con una relación constante entre la educación técnica y el mercado de trabajo, permitiendo que esta modalidad avance en su objetivo que es formar educandos para la vida, ya sea laboral, profesional o con un desarrollo pleno de sus habilidades y destrezas, no reduciéndose solamente al crecimiento económico, sino también a las dimensiones sociales, culturales y políticas en la mejora de su calidad de vida, permitiendo de esta manera los valores y actitudes fundamentales que les permitan aprender a pensar y aprender a aprender durante toda la vida.

### *Hacia una Aproximación Teórica del Saber y el Trabajo en Educación Media Técnica*

Desde la representación presentada, se establecen las consultas halladas a través del análisis e interpretación de los datos recolectados en los informantes clave, a través de las entrevistas y la observación de su práctica, apoyadas a través de construcciones teóricas expresadas en categorías, tipologías y conceptos integradores que convergen en la creación de una teoría emergente en la prueba por solventar el vacío teórico existente.

Conocidos los resultados del proceso investigativo, las concepciones que poseen los docentes de educación media técnica acerca del saber y trabajo, se representan a continuación:

Partiendo desde la *Naturaleza del Saber*, las concepciones de los docentes educación media técnica, exponen que el saber teórico constituye constructos teóricos con dominio técnico asociado a partir de procesos determinados para seguir una formación a beneficio de la práctica, mientras que el saber práctico, representa prácticas de formación profesional a través de la vivencia diaria; tomando en consideración las estrategias docentes con un sentido amplio de la realidad con alcance a los objetivos de aprendizaje. Por su parte, para la *formación* hay una consolidación del saber a través del proceso de formación por medio de la actividad pedagógica con sentido de pertenencia y desempeño docente con una continua integralidad en la práctica producto de la integración con el contexto.

Por lo cual, a partir de la convergencia de estos saberes, la concepción del saber lo establece la formación profesional a través de la teoría y la práctica como resultado de preparaciones constantes respondiendo adecuadamente a las diferentes demandas que se les impone a diario reconociendo los alcances y objetivos de aprendizaje. De igual forma, se asume por parte de los docentes una actitud positiva al cambio en la vista de los retos actuales que requiere la educación media técnica, las condiciones del mercado y las innovaciones tecnológicas. Por su parte, la concepción del trabajo es vista como una sistematización de los conocimientos teóricos prácticos de forma permanente. Al igual, la concepción que se tiene de la educación media técnica es vislumbrada como una formación académica y pedagógica con una capacitación técnica y práctica como respuesta a los nuevos conceptos en la construcción colectiva del conocimiento.

La esencia del trabajo vista desde la *competencia*, surgió producto del análisis de la información y la interacción con los sujetos, reconociendo la representación que las concepciones docentes expresan un modelo de pensamiento que guía la práctica en educación media técnica por medio de habilidades, destrezas, proceso de programaciones y caracterización de conceptos básicos. Desde donde se aprecia una

concepción de la unidad de información trabajo como la construcción del perfil a través de conocimientos prácticos y técnicos relacionados al mundo laboral, por medio de un desarrollo de las capacidades individuales que posee cada individuo. Asimismo, como la conformación de habilidades y destrezas a través de la capacitación técnica, desarrollando un enfoque integral de formación que lo conecte a la vida laboral por medio de métodos de conocimientos teóricos prácticos para ser aplicados a través de la inserción al mundo laboral y adquiriendo un desarrollo integral de los individuos por medio de la integración escuela familia comunidad, tomando en cuenta los valores implícitos presentes a través de las diferentes áreas de formación que se imparten en las menciones estudiadas.

Considerando desde la esencia misma del análisis de la información la reconstrucción de la práctica pedagógica en educación media técnica desde esta categoría emerge como saber la capacidad relacionado con la pertinencia de la acción, con la calidad del trabajo, la ética del comportamiento, de vida participativa y de apoyo y otros atributos humanos tales como la decisión y el compromiso. A su vez, la concepción del trabajo se asume como una reelaboración de la autonomía intelectual, el pensamiento crítico, la iniciativa y el espíritu laboral, así como habilidades y destrezas y resolución de problemas, para satisfacer las demandas de la sociedad desarrollando un enfoque integral de formación que lo vincule a la vida profesional. Aunado a esto, la concepción que se tiene de la educación media técnica se enfatiza a través de la adquisición de competencias propias en determinadas áreas técnicas, persiguiendo que el estudiante opte en el futuro inmediato por estudios superiores en áreas afines, que le permita profesionalizarse en un campo determinado.

Las concepciones de los docentes, a partir de la categoría de *competitividad*, en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación media técnica se apoya inicialmente en la calidad y excelencia educativa en donde parte de representaciones a través de la conectividad y transformación de la educación media técnica, articulando con el sector productivo y las nuevas tecnologías como un proceso de formación activo aptas para el mercado de trabajo. Es decir, que las transformaciones constantes en el diseño curricular han servido para que esta modalidad de la educación avance en los

objetivos que se propusieron desde sus inicios, ello aunado a la situación que el país vive en los actuales momentos.

Derivado desde esta perspectiva, se concibe el saber cómo un proceso de construcción del conocimiento combinado con el trabajo y la educación. Por su parte, se admite como concepción del trabajo construido a través de un nuevo modelo de formación profesional acorde con los requerimientos de transformación y modernización del aparato productivo que consolide el proceso de formación en el mercado laboral. Además, se asume a la educación media técnica como una entidad productiva, para la constante formación y desarrollo integral de la personalidad del profesional.

Producto de ese intercambio con los informantes desde la concepción de la *productividad* se tiene una visión de la práctica escolar a través de la pertinencia del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas sobre la base de proyectos innovadores que contribuye a la alineación del talento. Igualmente, se parte de una consolidación de la educación media técnica, a través de las prácticas profesionales, las vivencias y de un proceso de interacción con el contexto.

Originando una concepción del saber cómo una valoración ante el principio de aprender haciendo y enseñar produciendo, promoviendo satisfactoriamente una noción del trabajo a través de una preparación para la continuación de los estudios y al mismo tiempo para el mundo de trabajo, influyendo notablemente en la concepción que se tiene de la educación media técnica que los educandos adquieran aprendizajes para la producción y mejoramiento de su condición humana; piensen, sientan y actúen en contexto, donde todas las dimensiones de la persona se desplieguen integralmente.

Resulta oportuno decir, que ese intercambio con los informantes clave del estudio reflejó en una nueva categoría como es la *profesionalización* en ese ir y venir en la transmisión de sus aportaciones por medio de una reiteración constante donde afirmaron que la educación media técnica es formar a los educandos para la vida, por tanto, se toma esta modalidad de la educación como una aprendizaje a lo largo de la vida donde los educandos egresan con un oficio marcado en las menciones por las

cuales se gradúan. Entonces, se confirma esta concepción como un desarrollo integral a través de una preparación para la vida por medio de las prácticas profesionales.

Tomando en consideración esta idea se tiene una concepción del saber a través de construcciones metódicas como un sistema de preparación profesional altamente calificado, competente y competitivo, asumiéndose la noción de trabajo como un dominio de todos los conocimientos y habilidades esenciales para la plena aplicación en el mercado de trabajo y la educación media técnica como un saber dinámico que se manifiesta en una preparación para la vida y se consolida con la práctica escolar y la continuación de estudios permanentes.

En este orden de ideas, después del análisis y la observación de las prácticas docentes, se coloca en evidencias la presencia de vacíos estructurales, que convergen en las concepciones de los informantes claves, como un choque entre las aproximaciones epistemológicas y la realidad de esta modalidad de educación media técnica, estas concepciones se encuentran influidas claramente por el contexto escolar, curricular y la inserción con el mercado laboral, por la cual en la actualidad se muestran variaciones académicas bruscas que demandan una práctica, abierta al cambio y al restablecimiento de sus representaciones.

Precisamente, las orientaciones pedagógicas actuales plantean un nuevo abordaje de la enseñanza en educación media técnica, que influyen en el saber y en el trabajo, al establecer métodos para dar a conocer a los educandos las realidades en la sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología donde cada día transforma el modo de vivir y trabajar, el modo de aprender, donde el conocimiento tiene un elevado contenido técnico y la experiencia personal nos enseñan que hay diversos modos posibles de vivir la vida, globalizando las competencias, la organización del trabajo y los bienes y servicios, asumiendo una cultura donde nos permita crecer como seres humanos y buscar la productividad y la felicidad. Adaptándose a las modificaciones curriculares definidas, por principios y valores propios de la cultura, planteados para que se origine la adquisición de un conocimiento, por medio de la práctica constante, las vivencias y de un proceso automático fruto de la relación con el contexto.

Posteriormente, en concordancia con el saber y el trabajo en educación media técnica, desde la reseña de su reflexión y la práctica educativa, se interpreta de la siguiente forma:

En los actuales momentos, la educación juega un papel preponderante ante los cambios y estilos de vida y comportamientos convirtiéndose en una herramienta de transformación de la sociedad, a su vez, la globalización y progreso tecnológico han incidido en la ética de los actores de la sociedad, los cuales convergen en la naturaleza del saber para responder a una coyuntura pero no unión entre el saber y el trabajo esta aseveración se apoya en las observaciones, interpretaciones y análisis de la información, la cual propone a la educación media técnica como una capacitación técnica y práctica como respuesta a los nuevos conceptos en la construcción del conocimiento. Indudablemente, esta concepción sobreentiende el saber y el trabajo como una incorporación substantiva con significado puesto que el aprendizaje va ocurriendo a medida que el educando va dominando situaciones progresivamente más complejas, dentro de un razonamiento entre conceptos y situaciones.

Esto supone una necesidad de comprensión, colaboración e integración entre el docente y educando compuesto por una especificidad cultural o pedagógica compuesta por herramientas, tales como significaciones, elementos, cualidades que garantizan la puesta en práctica de los medios, habilidades, destrezas, metodologías del saber y el trabajo y las implicaciones en la práctica pedagógica. Para Morín (2000), allí se encuentra la misión espiritual de la educación, “cuanto más poderosa es la inteligencia general, más grande es su facultad de tratar los problemas particulares. La educación debe favorecer la aptitud natural del espíritu para plantear y resolver los problemas y correlativamente estimular el pleno empleo de la inteligencia general, es decir, enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad”. (p.25).

Posteriormente, en virtud de la consolidación de los saberes por medio de la experiencia, se busca en las representaciones de los docentes un cambio en vista de los retos actuales que requiere la educación media técnica, las condiciones del mercado y las innovaciones tecnológicas y una categorización de los conocimientos

teóricos prácticos de forma permanente, por lo que se asume una preparación técnico profesional del docente en su especialidad en detrimento de la superación pedagógica y didáctica necesaria para dar respuesta a las necesidades socio profesionales emergentes en la diversidad de contextos formativos. Por lo que la formación docente en educación media técnica no se reduce a un adiestramiento en las áreas de formación, sino que el docente pueda ser conciencia de sí mismo, de su labor y posición respecto a las necesidades educativas y confirmar su compromiso con los educandos y su proceso de enseñanza aprendizaje. Por cuanto la reflexión implica tener en cuenta la acción del deber docente, es decir, que reconstruye sus acciones, las reestructura y reelabora.

A partir de los argumentos presentados se esboza un análisis en términos de la concepción del trabajo en educación media técnica como la pertinencia de la acción, con la calidad del trabajo, con una autonomía intelectual que facilite las habilidades y destrezas desarrollando un enfoque integral con competencias que les permitan profesionalizarse en un campo determinado. Sin embargo, esta concepción emerge con consistencia desde las representaciones de los docentes donde reiteran que la formación académica está muy vinculada al trabajo productivo y que la formación técnica esté, a su vez, muy vinculada con la formación académica, congregando una fuerte formación de competencias fundamentales que articulan dos mundos que tradicionalmente estuvieron separados. Se trata de superar la vieja división entre el trabajo manual y trabajo intelectual.

De las consideraciones mencionadas se tiene un vínculo entre el saber y el trabajo dando su carácter relacional, y la permanente construcción de su sentido entendemos que la educación media técnica es el tramo formativo posterior a la educación básica en la cual se esperan que los educandos desenvuelvan atributos positivos de personalidad, adquieran conocimientos y competencias que les permitan desenvolverse socialmente, como individuos con capacidad de asumir responsabilidades sociales, laborales o académicas de nivel superior. Por lo tanto, en la oralidad de los docentes de las diversas instituciones educativas del Valle del Mocoties, se evidencia tales orientaciones, pues reflejan que el desafío de la

educación media técnica consiste en promover experiencias educativas conducentes a la formación de los educandos que desarrollen y ejerciten la autonomía personal y el deseo de autorrealización personal.

De los argumentos presentados se tiene una concepción general de educación media técnica como un saber dinámico que se manifiesta en una preparación para la vida y se consolida con la práctica escolar y la continuación de estudios permanentes. Sin embargo, se toma en cuenta las aportaciones dadas por los docentes en los que plantean que ha habido modificaciones en la práctica pedagógica producto de los diversos cambios en el diseño curricular donde no se ha podido consolidar una formación que fortalezca el desarrollo integral del educando.

Estos aspectos ponen en evidencia los vacíos en cuanto a la práctica pedagógica observada por la investigadora por lo que implica que debe existir una sólida articulación entre la institución y el sector productivo, además de una consolidación que le permita al centro educativo avanzar en sus objetivos, estableciendo estrategias de diseño curricular que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje y una revisión constantes de la infraestructura escolar ello incluye las aulas talleres y los materiales y equipos utilizados en el área comercial, industrial y agropecuaria.

Por otra parte, esta asociación puede ser intencionadamente validada en términos teóricos y prácticos, esta actitud pretende adjudicarse que la verdad no se tiene absolutamente y que la explicación de cada contexto educativo es indispensable y respetable, pues en la realidad del escenario educativo es muy difícil apartar el saber, el cual se refiere a un atributo específico frente al conocimiento señalado y la representación del trabajo como una competencia y una actividad profesional, ambas concepciones se enuncian por medio de una formación de voluntades y objetivos compartidos.

Conforme a lo expresado, continuando con las intenciones del estudio, se forman las implicaciones en la práctica pedagógica en educación media técnica desde el saber y el trabajo en educación media técnica con el propósito de consolidar las bases para la aproximación teórica demandada.

La puesta en marcha de la investigación, se basa en un firme reconocimiento de la labor docente en donde se manifiesta la práctica educativa, por medio de prácticas específicas que llevan al perfeccionamiento de su labor a través del proceso de formación permanente en donde hay una constantes entre la teoría y la práctica, lo que establece que la teoría son prácticas profesionales que determinan el comportamiento humano y en consecuencia la acción puesta en uso por las personas. Este razonamiento, conlleva a la concepción de un saber a través de la teoría y la práctica como resultado de preparaciones constantes respondiendo adecuadamente a las diferentes demandas que se les impone a diario reconociendo los alcances y objetivos de aprendizaje. Asumiéndose, la práctica como la orientación al desempeño, y se espera que los resultados de esta sean beneficiosos para determinadas profesiones, obteniéndose una concepción del trabajo como la puesta en marcha de los conocimientos teóricos prácticos de forma permanente.

En este contexto, abordar las implicaciones de la práctica pedagógica en educación media técnica conlleva a vislumbrarlo desde la concepción del saber y del trabajo expuesto por los informantes, puesto que la práctica de la enseñanza ha de facilitar el aprendizaje en el educando, por lo que la educación media técnica poseen modelos de integración entre la teoría y la práctica al ejercicio de la profesión docente centrando el logro con mayor efectividad en el desempeño profesional, asumiéndose la escuela técnica como un órgano de calidad del desempeño futuro de los egresados y como un proceso de construcción del conocimiento combinando el trabajo y la educación.

Estas significaciones demuestran, la realidad vista desde las concepciones de los docentes, cuya incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje muestra las implicaciones que se derivan de la práctica pedagógica y consolidan los saberes, ya sea por formación profesional o por experiencia, lo cual se revela claramente en la técnicas específicas que el profesional usa en la tareas sustantivas de su práctica, en el caso de la escuela técnica en el análisis y las estrategias utilizadas, para realizar sus clases y como esos conocimientos son llevados a la práctica por los educandos por

medio de sus prácticas profesionales y la consolidación de la educación media técnica, a través de las vivencias y de un proceso de interacción con el contexto.

Desde esta perspectiva, la práctica pedagógica pareciera argumentarse por sí mismo desde la concepción del saber y el trabajo en educación media técnica, de esta manera instruir, establece parte de la reflexión epistémica, en la cual el saber y el trabajo comienzan a converger, agregando al conocimiento que tiene un nuevo aprendizaje que cambia las percepciones, valores y supuestos del individuo, enfocándose entre medios y un fin como respuesta a una brecha entre la teoría y la práctica.

Definitivamente, con la intención de constituir constructos teóricos acerca del saber y el trabajo en educación media técnica y sus implicaciones en la práctica pedagógica, se efectúa una noción conceptual que sobrelleva al afianzamiento de un acercamiento teórico en el contexto actual. Esta manera, corroboró preponderantemente la interacción sujeto-realidad y la transferencia del equilibrio como principio de conocimiento, asentada íntimamente del paradigma cualitativo y bajo la orientación de métodos como la fenomenología y hermenéutico, donde los caracteres del saber y el trabajo están detallados y anunciados en las prácticas docentes y comunicadas en sus acciones.

Como resultado de la convivencia con los docentes y las observaciones realizadas en las aulas, se entabla una relación franca con los saberes, los cuales proporcionaron prototipos, generalidades, apreciaciones, retratos, reconocimientos, valores, nociones, como resultado de un vínculo de extractos producto de las acciones, reconociendo una trayectoria a la realidad, por medio de la aplicación de la entrevista a través de la convivencia y observación de las clases para dar apertura al proceso de paráfrasis y de discusión.

Ahora bien, partiendo de la reflexión sobre las categorías de análisis de estudio, fue permitido explorar el registro aportado por los informantes claves, por medio de los reseñas recolectadas en los protocolos de investigación, donde se precisaron las tipologías y se construyeron los conceptos integradores mediante las analogías, integración, vínculos y conexiones que forman el recorrido epistemológico, para

teorizar. Las acciones habidas muestran que este proceso produjo su tiempo, solicitó la consagración y congregación, donde la reflexión fue de la mano con la investigación, precisamente el método para categorizar consintió en un acontecer de categorías, tipologías y conceptos integradores, a través del apareamiento de ideas, en donde se tornó a un esfuerzo explicativo.



Gráfico 8. Categorías y Teoría Emergente. Fuente: Márquez, (2020)

De esta manera, el progreso de la construcción teórica surge de los datos recabados a través de los informantes del estudio, no es fruto de la casualidad sino de un arduo trabajo sistemático y de análisis profundo, que une el esfuerzo, la dedicación, el compromiso, las partes y el contexto donde se desarrolló la investigación. Permitiendo de esta forma, establecer un tejido conceptual (ver gráfico 8) y plantear como teoría emergente: **El nivel de Educación Media Técnica comparte tres maneras indispensables de ver esta modalidad de la educación que confluye en la Práctica Pedagógica, significada en primer lugar por el saber, a través de la formación profesional por medio de la teoría y la práctica educativa, respondiendo adecuadamente a las diferentes demandas que se imponen a diario en la carrera docente reconociendo los alcances y objetivos de aprendizaje con una actitud positiva al cambio buscando mejorar los retos actuales que requiere la educación media técnica, las condiciones del mercado y las innovaciones tecnológicas, teniendo una capacidad con pertinencia en la acción, con calidad del trabajo y la ética de comportamiento, con un proceso constantes de construcción del conocimiento, combinando el trabajo y la educación ante el principio de aprender haciendo y enseñar produciendo por medio de metodologías con un sistema de preparación profesional altamente calificado, competente y competitivo. La segunda representada por el trabajo por medio de la sistematización de conocimientos teóricos prácticos de forma permanente, con una reelaboración de la autonomía intelectual, el pensamiento crítico, la iniciativa y el espíritu laboral, así como las habilidades y destrezas desarrollando un enfoque integral de formación que lo vincule a la vida profesional y se consolide en la práctica pedagógica; a través de la conectividad y transformación con el sector productivo y las nuevas tecnologías como un proceso de formación activo aptas para el mercado de trabajo con un sistema de cambios en el diseño curricular que facilita las formas de entender y de imaginar el mundo, adecuadas a los sujetos con una preparación para la continuación de estudios y al mismo tiempo para el mundo de trabajo, influenciado por el contexto a través del dominio de todos los conocimientos y habilidades para la**

**plena aplicación en el mercado de trabajo, mediado por las teorías de aprendizaje significativo y marcadas por la teoría sociocultural, asumiendo la educación técnica que es la tercera vertiente como una formación académica y pedagógica con una capacitación técnica y práctica como respuesta a los nuevos conceptos en la construcción colectiva de conocimientos, enfatizando la adquisición de competencias propias con una formación integral de la personalidad del profesional, adquiriendo aprendizajes específicos que se convierte en un saber dinámico manifestándose en una preparación para la vida y se consolida en la práctica pedagógica.**

Es preciso mencionar, que la teoría emergente no es la última instancia del objeto de estudio abordado, puesto que no concluye aquí, sino que puede extenderse y construirse niveles superiores, mediante un proceso sistematización que reconozca y admita nuevas concepciones y aproximaciones, donde las teorías incluidas a medida que surja el proceso se harán visibles y emergerán otras teorías propias. Contemplado de esta manera, que el saber y el trabajo en educación media técnica está ligada a la práctica pedagógica que se establece en el espacio escolar, en donde la teoría encuentra consistencia y su importancia, lo que a su vez, se asume que estas prácticas se derrumban para dar paso a otros, por lo que otros permanecerán convertidos y corregidos a través del análisis y la comparación.

### ***Reflexiones finales del Investigador***

El principal alcance de los resultados interpretados en esta investigación hay que ubicarla en el enfoque constructivo y significativo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Principalmente hay que introducirla en la calidad del docente en la construcción de su propio aprendizaje. Implica primordialmente la toma de consciencia que el docente debe desarrollar diariamente sobre su ser y hacer docente, así como de sus procesos de formación continua.

Las deducciones permiten concluir que se requiere de un técnico que sea reflexivo de sus experiencias y conocimientos, de sus aciertos y limitaciones. Que sea

capaz de identificar las concepciones del saber y de la práctica por medio del trabajo productivo como elementos que forman parte del currículo y que evidentemente deben ser efectuados en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual forma, que sea capacitado para razonar acerca de cuáles son sus perspectivas de cambio, de formación, sus motivaciones e intereses más profundos como educador. Además, se pudo aclarar la notabilidad que tiene la formación docente y su cabida para enfrentar y obtener con compromiso, cuidado, respeto, creatividad e investigación junto con los y las estudiantes el reto de construir haciendo y enseñar produciendo con una experiencia significativa.

El análisis realizado de las concepciones del saber y el trabajo en educación media técnica y sus implicaciones en la práctica pedagógica demostró que los docentes y educandos no han alcanzado un dominio total del área técnica en vista que se encontraron quiebres estructurales en su aplicabilidad ellos debido a los materiales y equipos, así mismo las menciones no se adaptan a el contexto donde están ubicadas las instituciones educativas. Por cuanto las intencionalidades curriculares aspectos clave para darle a la educación media técnica un valor importante y relevancia al proceso de enseñar y aprender significan educar desde una visión práctica promoviendo un aprendizaje que le sirva para la vida.

Por lo tanto, la implementación adecuada del saber y del trabajo en educación media técnica implica unir el conocimiento, contextualizar los aprendizajes y concederle valor educativo y pedagógico a la enseñanza requiere, un docente formado, crítico, creativo, consciente de sus concepciones y necesidades de cambio. No solo son suficientes las reformas educativas, los nuevos currículos, las orientaciones educativas, las nuevas formas de diseñar, ejecutar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje.

También es apreciable e indispensable para que las nuevas propuestas e innovaciones se logren consolidar contar como aliado primordial al docente. Pero no a cualquier docente, se necesita uno comprometido con su desarrollo personal, profesional, con la escuela, con los y las estudiantes y con la sociedad. Necesitamos

docentes que deseen reconstruir la realidad actual del proceso de enseñanza y aprendizaje. Que quieran acoplarse en verdaderos equipos de trabajo potencialmente valiosos para discutir, analizar, proponer, organizar, desarrollar, evaluar, sistematizar y publicar las experiencias profesionales. Que permitan expresar, enfrentar y direccionar las frustraciones, problemas, dudas y críticas que continuamente poseen.

Entre los muchos desafíos de la educación media técnica hay que hacer hincapié en el seguimiento de los avances tecnológicos en los que se están dando grandes pasos, no dejando tiempo para reestructurar las instituciones a caminar juntos. Comprender la relación entre educación y trabajo debe darse de manera articulada, con el apoyo de las normas profesionales para facilitar la integración innovadora del mercado de trabajo de los técnicos.

Por esta razón, se observa que el plan de estudios de formación técnica debe ser considerado en el escenario actual de la relación entre educación y trabajo, donde el diálogo debe existir entre todas las instituciones sociales incluidas en el proceso. Entre las diversas dimensiones de este proceso de formación complejo se han identificado los factores que inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la salida de los contenidos trabajados en la teoría y la práctica, la construcción del conocimientos en los educandos, la formación del profesorado, las competencias en el mercado de trabajo y otras variables que interfieren, pero son de gran importancia para el proceso de formación del sujeto.

Desde esta perspectiva, hay que reflexionar que el hombre es un ser que se cimienta y se desarrolla en relación con el contexto social, porque se lleva a cabo mientras la transformación de su entorno cambia. Por lo tanto, esta tesis tiene como objetivo llenar un vacío en la formación de profesionales, contribuir al conocimiento general de la educación media técnica, teniendo en cuenta el contexto social en donde se desenvuelven y la eficiencia del desarrollo local, como ciudadanos y ciudadanas competentes y calificados para beneficio de la sociedad.

Es preciso destacar, que el trabajo investigativo no está finalizado, lo expuesto son interpretaciones provisionales, resulta indispensable hacer nuevos cuestionamientos a este problema que permitan encaminar una nuevo recorrido

ontológico, cognitivo y epistemológico, que reemplazarán o complementaran las dudas expuestas en esta investigación.

## REFERENCIAS

- Assenza, V. (1998). *Inserción Ocupacional de Grupos Desfavorecidos. Competitividad es calidad de la educación*. [Documento en línea] Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible: [www.oei.es](http://www.oei.es) [Consulta: 2015, 11, 17]
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Barriguete, L. (2015). *Educación para el trabajo, educación para el tercer sector*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Bravo, N. (1997): *Pedagogía Problémica: acerca de los nuevos paradigmas en educación*. Editorial TM. Convenio Andrés Bello. Colombia
- Berger, P; Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bentley, L. (1999). *Paulo Freire, A brief Biography* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unomaha.edu/~pto/paulo.htm> [Consulta: 2015 Noviembre 18].
- Benner, P. (1997). *Stufen Zur Pflegekompetenz. From Novize to Expert*. (2da Edición ). Berna: Hans Hunber.
- Boggino N. y Rosekrans, K. (2007). *Investigación acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias*. España: Homo Sapiens. pp. 23-40).
- Bontá, M. (2007). *La formación docente en debate*. Academia Nacional de Educación. Disponible: [http://www.educ.ar/educar/site/educar/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso-la\\_construccion\\_del\\_saber\\_pedagogico.pdf](http://www.educ.ar/educar/site/educar/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso-la_construccion_del_saber_pedagogico.pdf) [Consulta: 2009, Marzo 15].
- Blúmer, H. (1969): El interaccionismo simbólico. Editorial HORA.
- Bruni, J. y Calzadilla V. (1994). *La Educación Técnica Media en Venezuela*. CIRTENPLAN.
- Cadenas, L. (2017). *Desde la gestión educativa y el proceso de articulación: un modelo de emprendimiento social para la educación media técnica*. Tesis Doctoral. Universidad Santo Tomás. Bogotá-Colombia.
- Campos, C. (2007). *Saberes docentes y autonomía de los profesores*. Petrópolis, RJ: Vozes,
- Cerda, F. (1995). *Psicología Educativa*. España: Editorial Aguilar.
- Coll, C. (2004). *Desarrollo Psicológico e Educativo*. Vol. II. Porto Alegre. Artmed, 2º Ed.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA: Ley del 12 de mayo de 1842 que reglamenta la parte escolar de los Colegios, en *Leyes y Decretos Reglamentarios de los Estados Unidos de Venezuela* Tomo VIII. Ed. Congreso de la República. Caracas, 1945., pp 906 – 907.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA: Código de Instrucción Pública de 20 de junio de 1843, en *Leyes y Decretos Reglamentarios de los*

- Estados Unidos de Venezuela* Tomo VIII. Ed. Congreso de la República. Caracas, 1945., pp 881 – 906
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA: Código de Instrucción Pública del 3 de junio de 1897, en *Leyes y Decretos Reglamentarios de los Estados Unidos de Venezuela* Tomo VIII. Ed. Congreso de la República. Caracas, 1945., pp 759 – 785
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999), Diciembre 30).En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N ° 36.860. Asamblea Nacional Constituyente.
- Córdoba, V. González, M., y Bermúdez, L. (1998). *Metodología de la Investigación III: Métodos cualitativos*, Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO. Madrid, España.
- Delval, J. (1997). *Tesis sobre el constructivismo*. En M. Rodrigo y J. Amay (Copms) La construcción del conocimiento escolar. Barcelona- España Paidós (p. 107-133).
- De Miguel, (1994). Evaluación para la calidad de los institutos de enseñanza secundaria. Madrid: Escuela Española.
- De la Torre, S. (1997). *Creatividad y formación: Identificación diseño y evaluación*. México: Trillas.
- Dewey, J. (1978). *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. (Octava edición). Buenos Aires: Losada S.A.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- Dreyfus, H. y Dreyfus L. (1987). *Kuntliche Intelligenz. Von den Grenzen Der Denmaschine und dem Wert de Intuition*. Reinbek Bei Hamburg: Rowohlt.
- Diccionario Manual Latino-Español / Español-Latino, 1974 Barcelona: Editorial Ramón Sopena.
- Diccionario de la Lengua Española (2001). [www.rae.es](http://www.rae.es); 20 de septiembre de 2006.
- Díaz, V. (2004). *Construcción del saber pedagógico desde las referencias de los docentes*. Tesis de Doctorado no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio.
- Díaz, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Revista Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906> [Consulta: 2016, noviembre 28]
- Drucker, P. (1986). *La disciplina de la innovación*. *Harvard Business Review*, 26, 3-9.
- Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Paidós, UNAM-ENEPI, 147 pp.
- Forner, A. y La Torre, M. (1996). *Diccionario terminológico educativo y psicopedagógico*. Barcelona. España.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Freire, P. (2004). *La Educación Liberadora de Paulo Freire y el Desarrollo del Pensamiento*. andrews paiva. pp. 133-142

- García, L. (2012). *Saberes sobre la educación a distancia. El saber teórico* (12,28). Contextos universitarios mediados. (ISSN: 2340-552X). Disponible: <https://aretio.hypotheses.org/373>. [Consulta: 2016, octubre 20]
- Gagliardi, R. (2008). *Gestión de la educación técnica profesional. Formación de competencias profesionales*. Capacitación directiva para la formación de jóvenes autónomos. Buenos Aires – México, NOVEDUC.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gorodokin, I. (2003). *La formación docente y su relación con la epistemología*. Instituto de formación docente continúa San Luis. Escuela normal Juan Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Guédez, V. (1998). *Gerencia, Cultura y Educación*. Caracas, Fondo Editorial Tropicós.
- Guzmán, A. (1945) Decreto de 17 de Septiembre de 1881, Orgánico de los Colegios Nacionales, en *Leyes y Decretos Reglamentarios de los Estados Unidos de Venezuela* Tomo VIII. Ed. Congreso de la República. Caracas, 1945., pp 847 – 859.
- Guzmán, A. (1945) Decreto del 24 de Septiembre de 1883 por el cual se organiza la Educación Superior y Científica en Venezuela, en *Leyes y Decretos Reglamentarios de los Estados Unidos de Venezuela* Tomo IX.
- Granell, E. (1994). *Recursos humanos y competitividad en organizaciones venezolanas*. Caracas: Ediciones IESA.
- Habermas, J. (1989). *Conocimiento e Interés*. Madrid- España. Taurus.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. (4ta. ed.) México: McGrawHill.
- Irigoin, M. (2002). *Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Montevideo: CITERFOR/OIT.
- Kwant, R. (1967). *Filosofía del trabajo*. Buenos Aires: Hollé.
- Latorre, M. (2002). *Saber pedagógico en uso: caracterización del saber actuante en las prácticas pedagógicas*. Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Latorre, M. (2004). *Aportes para el análisis de las racionalidades presentes en las prácticas pedagógicas*. Estudios pedagógicos, núm. 30, 2004, pp.
- Larios, J. (1994). *Hacia un modelo de calidad*. México: Iberoamericana.
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. N° 2635. (Extraordinaria). Julio 28. 1980.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 39.098.
- Libedinsky, M. (2001). *La innovación en la Enseñanza: Diseño y documentación de experiencias de aula*. Argentina, Editorial Paidós.
- Maldonado, M. (2006). *Las competencias, una opción de vida*. Metodología para el diseño curricular. Bogotá: ECOE Ediciones Ltda.
- Martínez, L. (1999). *La Nueva Educación Técnica. Una Propuesta para su*

- Relanzamiento. FEDUPEL.*
- Martínez, C. (2001). *La evaluación para la mejora de la calidad de los centros educativos*. En X congreso internacional de pedagogía de la diversidad: creando una cultura de la paz. Disponible: [www.uv.es/soespe/documentos.htm](http://www.uv.es/soespe/documentos.htm). [consulta 2016, octubre 12]
- Martínez, M. (2002). *Elaboración de Instrumentos de Recolección de Información*. Material mimeografiado. Taller URBE. Maracaibo.
- Martínez, M. (2004) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2007). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Métodos Hermenéuticos, métodos fenomenológicos, métodos etnográficos. México: Trillas.
- Martínez, M. (2007). *La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método*. México: Trillas.
- Marín, L. (2007). *Las competencias: el discurso de la globalización en la educación*. Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de comunicación y lenguaje.
- Marx, K. y Engels, F. *Correspondencia completa de C. Marx y F. Engels*, t. I, Bogotá, Editor Rojo, 1972.
- Ministerio de Educación y Deporte (2004). *Libro verde de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas*. Caracas-Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). *Líneas estratégicas en el marco del proceso curricular venezolano*. Subsistema de Educación Básica. Dirección General del Currículo. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013). *Orientaciones educativas Canaima Educativo*. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Proceso de transformación curricular en educación media*. Imprenta IPOSTEL. Edición 2016.
- Morín, E. (2000). *La mente bien ordenada. Repensar la Reforma. Reformar el pensamiento*. Edit. Seix Barral. Los Tres Mundos. Barcelona.
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas. IESALC/UNESCO.
- Morín, E. (2001). *La mente bien ordenada. Repensar la Reforma. Reformar el pensamiento*. São Paulo: Bertrand Brasil.
- Niebles, M. (2017). *Enseñanza de la Educación para el trabajo y el desarrollo endógeno*. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo.
- Novak, J. (1981). *A theory of education*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press. 295p.
- O'Connor J. y Seymour J. (1996). *PNL para formadores*. Ediciones Urano, S.A. Barcelona.
- Otaño, C. (1995). *La educación técnica y el desarrollo del país*. En Doce Propuestas educativas para Venezuela. (pp.151-172) Caracas: UCAB.
- Octavi, F. (1992). *La Educación y sus Saberes*. Volumen I. Barcelona-España.
- Parra, B. (1995). *Estudio de caso cualitativo*. En *la Investigación Educativa*.
- Palos, J. (1998). *Educación para el futuro. Temas transversales*. Madrid. Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Pérez, G. (2000). *Investigación Cualitativa I Método. Retos e Interrogantes II. Técnica y Análisis de los Datos*. Editorial la Muralla, S.A.

- Pérez A. (1995). *Propuesta de estrategia de profesionalización para profesores de Español – Literatura*. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.
- Piaget, J. (1998). *Corrientes constructivistas en el Aprendizaje*. Anaya, España.
- Prieto, L. (1990). *Principios generales de la educación*. (Segunda edición). Caracas-Venezuela: Monte Ávila Editores.
- Ramos, M. (2002). *La pedagogía y las competencias: autonomía o adaptación*. 2ª ed. São Paulo: Cortez.
- Resolución N° 238. (2002). *Diseño curricular en ensayo para el nivel de educación media diversificada y profesional: Educación Técnica Profesional*. Caracas-Venezuela.
- Reckwitz, A. (2003). *Grundelemente einer Theorie sozialer praktiken: eine sozialtheoretische perspective*. En Zeitschrift für soziologie, año 32, cuaderno 4, agosto de 2003. P 282-301.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23 a ed.). Disponible: <http://dle.rae.es/?id=aBuhX28saber> [Consulta: 2016, marzo 15].
- Ritzer, G. (1995). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Madrid McGRAW-HILL.
- Robbins, S. (1998). *Administración, Teoría y Práctica*. México: Prentice-Hall.
- Rocha, M. (2005). *La Formación del profesor en una nueva cultura global*. Artículo. Jornal O Imparcial. São Luís – MA.
- Rodríguez, S. (1975). *Obras Completas*. Caracas. Universidad Simón Rodríguez, 2 vols
- Rodríguez, O. (2005). *La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales*. Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología. Número 31, septiembre 2005. En línea. Disponible en <http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>.
- Rodríguez, M. (2006). *El Modelo de Escuela Politécnica Cuban: Una Realidad*. Editorial Pueblo y Educación de los educadores latino americanos. Palacio de las convenciones. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, A. (2007). *Lo indeterminado de la vida humana y el proceso de formación*. (Seminario de Filosofía y Educación). ULA-NURR-Trujillo. Autor
- Rolf, A. (2004). *Pedagogía de la formación de adultos*. Montevideo, Uruguay: CINTERFOR/OIT.
- Rosales, P. (1991). *Planificación de la enseñanza*. ULA. Mérida Venezuela.
- Ruiz, L. (2002). *Aproximación a la integración superior del saber*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Salazar, R. (2016). *Concepciones Epistemológicas de los Docentes sobre los Ejes Integradores*. Tesis Doctoral. Universidad de los Andes.
- Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*.
- Sanz, F. (1995). *Diccionario griego clásico-español*. Barcelona: Editorial Verón.
- Sánchez, N. (2003). *Principales tipos de investigación*. Cuadernos monográficos. Candidus. Caracas Venezuela.

- Sayago, S. (2014). *El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales*. Escuela de Periodismo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. [Página web en línea] Disponible: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/49/sayago.html> [Consulta: 2016, febrero 11]
- Sen, A. (2001). *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Planeta.
- Senge, P. (1998) *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Ed. Granica. Buenos Aires. Argentina.
- Serna J. (2003). *Cómo enriquecer nuestro vocabulario mediante el estudio de las raíces latinas*. Bogotá: Editorial Idioma.
- Smith, A. (1976). (*An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations* (eds.) R. Campbell y A. S. Skinner, Oxford: Oxford University Press.
- Sierra R. (2002): *Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica* en Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Silva, C. (org). (2007). Institutos Federais. Lei 11.892 de 29/11/2008. Comentários e reflexões Natal. IFRN.
- Stoner, J. Freeman, E. y Gilbert, D. (1998). *Administración*. México: Prentice-Hall.
- Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Tardiff, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Torres, E. (2002). *El concepto de competencia*. Una mirada interdisciplinar, Sociedad Colombiana de Pedagogía SOCOLPE, Editorial Alejandría libros, Bogotá DC., Colombia.
- UNESCO, (1995). *Documento de política para el cambio y el desarrollo en educación superior*, UNESCO, París, Francia.
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999). *Enseñanza y Formación Técnica Profesional en el siglo XXI*. Recomendaciones de la UNESCO.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). *Manual de trabajos de grado en especialización, maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vygotsky, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica. (Trabajo original publicado en 1934).
- Zambrano, M. (1989). *Notas de un método*. Madrid: Mondadori.

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

UNIDAD DE INFORMACIÓN	CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	SUB CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	ASPECTOS A OBSERVAR
SABER	Naturaleza del saber	Teórico	Saber teórico en su labor educativa. Proceso didáctico en las clases de la modalidad de Educación media técnica Aproximaciones el marco conceptual con situación de la vida diaria. Clasificación de conocimiento.
		Práctico	Saber práctico en la enseñanza de la modalidad de educación media técnica Modos para enseñar las áreas de formación Capacitación técnica Contextualización de la práctica
	Formación	Experiencia	Método de formación experiencial profesional Experiencia laboral Prácticas de enseñanza Función docente
	Desarrollo cognoscitivo	Aprendizaje significativo	Desarrollo integral Desarrollo individual Concepción del aprendizaje Capacidad creadora
TRABAJO	Competencias	Habilidades básicas	Habilidades básicas del docente de educación media técnica Habilidades básicas del educando El perfil dl egresado Conocimientos prácticos y técnicos
		Competencias Profesionales	Alternativas para el mercado de trabajo Comportamiento de la escuela técnica en la formación de técnicos Perfil profesional
		Nivel de cualificación	Relación de la escuela técnica trabajo Inserción al mercado de trabajo Competencias laborales
		Actitudes y Valores	Potenciación de las actitudes y valores Formación para el trabajo Valores implícitos
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA	Competitividad	Calidad y Excelencia Educativa	Estrategias pedagógicas que aplica en el desarrollo de sus clases. Planificación de contenidos curriculares adaptados a la competitividad en el mercado de trabajo Generación del tejido educativo
	Productividad	Producto	Procesos productivos Procesos laborales en el ámbito escolar Rentabilidad en el mercado de trabajo Utilidad de los conocimientos adquiridos
Proceso de pasantías			Vinculación a la prácticas profesionales Participación activa de los estudiantes Plan de trabajo de las empresas

## ANEXO B

### GUÍA DE ENTREVISTA

UNIDAD DE INFORMACIÓN	CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	SUB CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	ASPECTOS A OBSERVAR
SABER	Naturaleza del saber	Teórico	1. ¿Qué piensas que es el saber? 2. ¿Cómo ha sido el proceso mediante el cual has creado, desarrollado tus saberes en educación media técnica? 3. ¿Qué juicios haces en concordancia con tus saberes en educación media técnica?
		Práctico	
	Formación	Experiencia	4. ¿Cuáles argumentos consideras trascendentales en la formación de tus saberes? 5. ¿Cómo ha sido la experiencia en educación media técnica en la formación de tus saberes? 6. ¿Posees un método de formación experiencial y/o profesional en el trabajo habitual que realiza en la escuela técnica?
TRABAJO	Competencias	Habilidades básicas	7. ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe poseer el docente de educación media técnica? 8. ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe poseer el estudiante de educación media técnica? 9. ¿Cuál es el papel que juega la educación media técnica en la construcción del perfil del egresado? 10. ¿Cuáles son las capacidades en educación media técnica que pueden ser productivas en la vida laboral?
		Competencias Profesionales	11. ¿Cómo la escuela técnica plantea alternativas profesionales relacionadas con el mercado de trabajo? 12. ¿Cómo se ha comportado la escuela técnica en su misión de formar técnicos con competencias profesionales aptas para desempeñarse en cualquier ámbito?
		Nivel de cualificación	13. ¿Cuál es la relación escuela técnica trabajo? 14. ¿De acuerdo al perfil que alcanzan los y las estudiantes ha servido para que ellos se inserten en el mercado de trabajo? 15. ¿Cuáles son las competencias laborales que debe tener el egresado de educación media técnica?
		Actitudes y Valores	16. ¿Cuáles son los conocimientos y las condiciones pedagógicas que potencian en los educandos las actitudes y valores? 17. ¿Cómo la escuela técnica ha centrado la formación para el trabajo?
		Competitividad	Calidad y Excelencia Educativa
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA	Productividad	Producto	21. ¿Cómo se realizan los procesos productivos en la escuela técnica? 22. ¿Cómo ha logrado la escuela técnica la producción y formación a través de los procesos laborales en el ámbito escolar? 23. ¿El producto egresado de la escuela técnica es rentable en el mercado de trabajo?
		Proceso de pasantías	24. ¿Cómo ubica la escuela técnica a los educandos para realizar sus prácticas profesionales? 25. ¿Realiza la escuela técnica contacto con las empresas para detectar las exigencias dentro del plan de trabajo de las mismas?

## ANEXO C

### SÍNTESIS DE LOS ENCUENTROS DE OBSERVACIONES

UNIDAD DE INFORMACIÓN	CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	SUB CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	ASPECTOS A OBSERVAR
SABER	Naturaleza del saber	Teórico	<p>Se estimó que las acciones pedagógicas carecen de la ejecución de teorías de enseñanza y aprendizaje apropiadas, que pudiesen ofrecer mejores alcances en la práctica educativa.</p> <p>Se observan la realización de apuntes y dictados en las diferentes áreas formación incluyendo la de la especialidad.</p> <p>Remotamente se aprecia la asociación del marco conceptual con situaciones de la vida diaria.</p> <p>Los aprendizajes no son internalizados, desconociendo la producción por razonamiento que señale el conocimiento del tema por parte de los diversos actores educativos presentes en el ámbito escolar.</p>
		Práctico	<p>El saber práctico se encuentra dirigido a las prácticas profesionales que realizan los educandos en este caso el proceso de pasantías</p> <p>Se demuestra que la capacitación técnica de los educandos durante el proceso educativo está relacionada a prácticas específicas que realizan en algunas de las asignaturas de las diferentes menciones.</p> <p>Se evidencia que hay una descontextualización en cada una de las menciones en vista que los ámbitos no se adaptan al tipo de mención.</p>
	Formación	Experiencia	<p>Se determinó que la experiencia influye notablemente en la demostración del saber y trabajo en educación media técnica, puesto que aquellos docentes con mayor cantidad de años de servicio dejan evidencia su dominio.</p> <p>Se evidenció que en las prácticas de enseñanza los docente de la especialidad en cada una de las menciones ponen más la relación entre teoría-práctica que aquellos que no lo son.</p> <p>Se estipuló que los docentes cuando salen a las prácticas de campo, a los talleres tienen un dominio del tema y hacen que las clases sean demostrativas.</p> <p>Se observó que los educandos disfrutaban más las clases en el momento que tienen sus prácticas.</p>
TRABAJO	Competencias	Habilidades básicas	<p>Se aprecia que las habilidades de los docentes de educación media técnica están enfocadas a una finalidad práctica.</p> <p>Se concibe que el perfil del egresado de educación media técnica deba tener una preparación y capacitación para la vida laboral.</p> <p>Se evidencia que los conocimientos se conciben a través de la práctica y la capacitación técnica que los educandos presencia en cada una de las áreas de formación referentes a la especialidad.</p>
		Competencias Profesionales	<p>Se aprecia la falta de herramientas adaptadas en este caso al campo, al área comercial y al área industrial.</p> <p>Se observa que los docentes trabajan con las manos las horas de práctica porque no poseen materiales tecnológicos adaptados a la especialidad.</p> <p>Se demuestra que la mayor parte de los contenidos no está alineada con los sistema en el área de agropecuaria, área comercial y en el área industrial, muchos son clases teóricas lejos de los contenidos del mundo de trabajo.</p>

EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA		Nivel de cualificación	<p>Se evidencia el perfil profesional de los graduandos y la necesidad de mejorar la formación y actualización.</p> <p>Se observa que muchas de las empresas no le dan la importancia a los educandos egresados de educación media técnica.</p> <p>Se considera que faltan algunos temas que podrían ser incorporados en el currículo</p>
		Actitudes y Valores	<p>Se observa una necesidad de mejoría en el sentido práctico de la enseñanza.</p> <p>Se evidencia una aplicación sistemática que los contenidos trabajados no están alineados con el mundo de trabajo, técnicamente hablando, de conductas y problemas emocionales.</p>
	Competitividad	Calidad y Excelencia Educativa	<p>Se observa clases rutinarias en las áreas de formación provocando un desequilibrio entre la teoría y la práctica y por lo tanto los riegos que supone la falta de contexto.</p> <p>Se evidencia la falta de experiencia con la realidad del sector, lo que conlleva a la deserción y emigración de los educandos hacia instituciones de educación media general.</p> <p>Se demuestra una separación entre la escuela técnica y el mercado laboral no lográndose la generación del tejido educativo.</p>
	Productividad	Producto	<p>Se evidenció un aislamiento de las asignaturas de la especialidad con la de las demás áreas del conocimiento.</p> <p>Se apreció que durante el trabajo con proyectos productivos se vinculaban los contenidos relacionados con la especialidad, por lo que la integración de las áreas de las ciencias puras adolece de eficacia.</p> <p>Se deriva que el producto egresado de educación media técnica es poco rentable en el mercado de trabajo por lo que los educandos no prosiguen sus estudios en las carreras afines a la especialidad por la cual terminan.</p>
		Proceso de pasantías	<p>Se observa que el proceso de pasantías es un proceso obligatorio para los educandos salir egresados de las diferentes especialidades.</p> <p>Se evidencia que durante el proceso de pasantías los educandos ponen en práctica todo lo aprendido durante los seis años de estudio en las empresas donde le corresponde realizar sus prácticas profesionales.</p> <p>Se determinó que durante el proceso de pasantías los educandos tienen un desfase con la realidad, en vista que las empresas donde le corresponde realizar sus pasantías manejan herramientas que la institución no tiene y muchos de ellos no saben cómo realizar las tareas.</p>
	Profesionalización	Aprendizaje a lo largo de la vida	<p>Se demuestra que hay un desarrollo integral del educando, a través de las diferentes áreas de formación.</p> <p>Se manifiesta las individualidades de cada educando en los aprendizajes.</p> <p>Hay una constante entre los aprendizajes en vista que el educando egresado de educación media técnica tiene una preparación para la vida.</p> <p>Se concibe la capacidad creadora de los educandos por medio de las prácticas profesionales.</p>

## ANEXO D

### TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

CATEGORIZACIÓN		ENTREVISTA N° 01
		<b>Informante GPCetc1</b>
“Saber el aprendizaje que uno va adquiriendo a lo largo de la vida de uno, a medida que uno va creciendo pues todo lo que uno va viendo lo va internalizando, va aprendiendo” (1.3)	1 2 3 4 5 6	Docente graduado en Educación mención Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Licenciada en Contaduría Pública con nueve años de servicios labora en una institución educativa Rural. <b>Investigadora:</b> ¿Prof. qué piensas que es el saber? <b>GPCetc1:</b> El saber, <i>saber el aprendizaje que uno va adquiriendo a lo largo de la vida de uno, a medida que uno va creciendo pues todo lo que uno va viendo lo va internalizando, va aprendiendo</i> , entonces supongo yo que eso se llama saber.
“nos llaman a que nos preparemos para que incurSIONAR, como deberíamos impartir la educación media técnica” (1.11)	7 8 9 10 11 12	<b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido el proceso mediante el cual has creado desarrollado tus saberes en educación media técnica? <b>GPCetc1:</b> En un principio a través de... talleres que de hecho desde la misma coordinación de escuelas técnicas de zona educativa <i>nos llaman a que nos preparemos para que incurSIONAR, como deberíamos impartir la educación media técnica</i> , así fue como se inició el proceso de formación de nosotros acá en la escuela técnica.
“la formación del nuevo currículo uno lo va haciendo cada vez que va dando algún conocimiento, va impartiendo conocimiento, ahí supuestamente uno va formando el nuevo currículo que hay que irle dando a los estudiantes” (1.18)	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	<b>Investigadora:</b> ¿Qué juicios haces en concordancia con tus saberes en educación media técnica? <b>GPCetc1:</b> Este... pues este... pues a ciencia cierta no tengo que criticar pues <i>la formación del nuevo currículo uno lo va haciendo cada vez que va dando algún conocimiento, va impartiendo conocimiento, ahí supuestamente uno va formando el nuevo currículo que hay que irle dando a los estudiantes</i> ; creo que pues; lo único que si veo que hay una pequeña falla es que cada vez que vamos adaptándonos a un nuevo currículo emanado por el ministerio de Educación hay un cambio esa es la única falla que hay pero, ya cuando estamos internalizando o adaptándonos a un nuevo proceso de formación de un currículo llega el ministerio y cambia todo; pues no hemos terminado de concluir de ver que fallas, de evaluar para cambiar a otro a otro currículo.
“la formación de que el conocimiento no es un concepto teórico, que el conocimiento se aprende a través de la práctica” (1.33)	30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43	<b>Investigadora:</b> ¿Cuáles elementos considera transcendentales en la formación de tus saberes? <b>GPCetc1:</b> Que me ha cambiado como persona esa educación media técnica en un principio <i>la formación de que el conocimiento no es un concepto teórico, que el conocimiento se aprende a través de la práctica</i> y eso desde un principio fue así el ser humano aprendió realmente eee practicando y después fue que se vino a la parte, a plasmar toda esa información en conceptos en teoría que posteriormente se iban transmitiendo de generación en generación; pero veo que más importante lo que trasciende en uno es lo que se adquiere en el aprender haciendo; lo que está haciendo uno y es verdad, uno aprende a través del hacer.
		<b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido la experiencia en esa construcción

<p>“lo que ha sido diferente que el aprender haciendo es bien” (1.51)</p>	<p>44 45 46 47 48 49 50 51 52 53</p>	<p>de los saberes? <b>GPCetc1:</b> Pues para mí ha sido eee... bien por un lado y a la vez este... no mal por otro como que uno se fue formando en un modelo de educación que todo era lea y lea internalice o sea conceptos, concepto no había que ud fuera haciendo fuera aprendiendo todo era punto y aparte todo era como caletre todo era teoría y ahorita es de una manera diferente me parece que ha sido diferente, <b>lo que ha sido diferente que el aprender haciendo es bien</b>, es bien entonces ese ha sido el choque porque uno aprendió de una manera y ahora se forma de otra y pues en un momento cuando yo aprendí tuvo su punto bueno, yo me forme así de esa manera fue bien, pero creo que <b>debe ir ligado tanto la teoría como la práctica.</b></p>
<p>“Debe ir ligado tanto la teoría como la práctica” (1.55)</p>	<p>54 55 56 57 58</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Posee un método de formación experiencial o profesional en el trabajo habitual que realiza?</p>
<p>“en la parte de dar clases en lo que es la escuela técnica siempre en los talleres de formación siempre había que dar un inicio un desarrollo y un cierre y ya por hay un método y funciona” (1.63)</p>	<p>59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74</p>	<p><b>GPCetc1:</b> Pues je desde pequeño he sido muy metodológico siempre me gusta como tener todo a la mano en lo que voy hacer en el día para que todo salga bien, llevar una planificación, a veces fallo por el tiempo, pero sí, pero si arroja resultado uno se programa y entonces todo tiene que ser; de hecho <b>en la parte de dar clases en lo que es la escuela técnica siempre en los talleres de formación siempre había que dar un inicio un desarrollo y un cierre y ya por hay un método y funciona;</b> porque cuando no daba clases; porque ahora soy parte de la coordinación académica e yo retomaba que conocimientos había quedado en el estudiante de la clase anterior; si funcionaba el estudiante ya sabía que habíamos visto en la clase anterior siempre desarrollaba el nuevo tema de día y después pues hacia un pequeño recuento de todo lo que había trabajado en la clase y ese método si funcionaba porque el estudiante estaba activo estaba pendiente de lo que uno desarrollaba en la clase, porque sabía que para la próxima clase preguntaba; pero siempre he sido muy metodológico a la hora de trabajar y funciona aunque a veces el tiempo no le alcanza para ser todas esas actividades.</p>
<p>“ser muy humano, bien; porque no todos aprendemos con la misma velocidad y con las misma capacidad o sea hay unos que van desarrollando los conocimientos de una manera y otros de otras” (1.80)</p>	<p>75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe tener el docente de educación media técnica? <b>GPCetc1:</b> Las habilidades básicas primero que nada <b>ser muy humano, bien; porque no todos aprendemos con la misma velocidad y con las misma capacidad o sea hay unos que van desarrollando los conocimientos de una manera y otros de otras...</b> a lo mejor el docente da una clase al estudiante la internaliza de una vez pero hay otros que se le dificulta por esa estrategia que utilizó el docente no es la adecuada porque el aprende de una manera visual a lo mejor practicando haciendo y realizando; y creo que esa parte de ser muy humano porque más que todo en esa zona que es más rural los estudiantes no está a la vuelta de la esquina están en zonas distantes tienen que caminar bastante y no todos tienen las mismas condiciones económicos de estar... De muchas, muchas, muchas cosas que influyen en el proceso de formación del aprendizaje; y por otro lado pues ser cada día mejor docente, <b>prepararse cada día para brindar una mejor educación al estudiante que está formando, al ser que está formando para que este también brinde lo mejor de sí para</b></p>

	97	<i>el futuro del país.</i>
	98	<b>Investigadora:</b> ¿Y cuáles son las capacidades básicas que debe
	99	poseer el educando?
	100	<b>GPCetc1:</b> El educando yo creo que el interés por un lado, el
	101	interés, porque claro el docente debe motivar para que ese interés
	102	surja no, pero hay estudiantes que a pesar que no tienen todos los
	103	recursos o todos los recursos que si transporte, buena comida y
	104	todos se interesan por aprender por hacer las actividades que el
	105	docente les mande, para que para irse formando entonces <i>el</i>
	106	<i>interés por un lado y lo otro mucho respeto y tolerancia y</i>
	107	<i>mucha tolerancia</i> a veces pues entre los mismos compañeros
	108	unos quieren pasar por encima de otro porque unos salen más y a
	109	lo mejor se le dificulta aprender pero debe tener ese eso esos dos
	110	valores tanto respeto como tolerancia para dentro del ambiente de
	111	formación se aplique pero por delante el interés, el interés de
	112	aprender.
	113	<b>Investigadora:</b> ¿Cuál es el papel que juega la educación media
	114	técnica en la construcción del perfil del egresado?
	115	<b>GPCetc1:</b> El papel que juega la educación media técnica ummm
	116	<i>formar los conocimientos básicos del estudiante que va egresar</i>
	117	<i>a ejercer una actividad para la cual fue formado dentro de la</i>
	118	<i>institución</i> , entonces dentro de la institución adquiere el
	119	conocimiento básicos porque no puede adquirirlo todo, porque yo
	120	creo que la experiencia es la que hace al maestro, entonces <i>dentro</i>
	121	<i>de la escuela técnica el aprende los conocimientos básicos la</i>
	122	<i>parte teórica acompañada de la parte práctica ese conocimiento</i>
	123	<i>le va a permitir desenvolverse mejor a la hora de ejecutar su</i>
	124	<i>trabajo, a la hora de conseguir un empleo</i> , pienso que es la
	125	importancia.
	126	<b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las capacidades en educación media
	127	técnica que pueden ser productivas en la vida laboral?
	128	<b>GPCetc1:</b> Eee <i>educación media técnica significa formar para</i>
	129	<i>la vida</i> , ve entonces no solamente lo preparamos en el área
	130	específica donde él se va a desenvolver en un futuro, me explico
	131	la arte de agropecuaria, la parte comercial, la arte agroalimentaria
	132	sino que <i>dentro la escuela técnica a parte de formar para una</i>
	133	<i>actividad se forme en valores, se crea una persona integral que</i>
	134	<i>va a estar capacitada para sobrellevar cualquier circunstancia</i>
	135	<i>que pase en la vida no solo en el campo laboral sino en el</i>
	136	<i>ámbito personal, ámbito familiar en la comunidad</i> , creo que ese
	137	es el fin de la escuela técnica formar un ser integral.
	138	<b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica plantea alternativas
	139	profesionales relacionadas con el mercado de trabajo?
	140	<b>GPCetc1:</b> Como decía anteriormente, pues ahí esta no solamente
	141	se forma eee este profesional en el área comercial. También en el
	142	área de informática, en agropecuaria, en agroalimentaria eee...
	143	muchas otras carreras que se me escapan ahorita en esa parte <i>la</i>
	144	<i>escuela técnica se forma para el futuro para que el egresado</i>
	145	<i>salga y se desenvuelva en una actividad</i> que va a permitir eee....
	146	Primero generar ingresos para él para que el subsista y segundo
	147	va a solventar alguna necesidad que allá dentro de la comunidad
	148	donde él vive e inclusive en cualquier parte de país donde vaya...
	149	Lo que se quiere que dentro de la comunidad donde la viva
“El interés por un lado y lo otro mucho respeto y tolerancia y mucha tolerancia” (1.106)		
“formar los conocimientos básicos del estudiante que va egresar a ejercer una actividad para la cual fue formado dentro de la institución” (1.116)		
“Dentro de la escuela técnica el aprende los conocimientos básicos la parte teórica acompañada de la parte práctica ese conocimiento le va a permitir desenvolverse mejor a la hora de ejecutar su trabajo” (1.121).		
“Educación media técnica significa formar para la vida” (1.128)		
“Dentro la escuela técnica a parte de formar para una actividad se forme en valores, se crea una persona integral que va a estar capacitada para sobrellevar cualquier circunstancia que pase en la vida no solo en el campo laboral sino en el ámbito personal, ámbito familiar en la comunidad” (1.132)		
“la escuela técnica se forma para el futuro para que el egresado salga y se		

desenvuelva en una actividad” (1.144)	150	desenvuelva el conocimiento que el adquirido en la escuela para
	151	que no tenga que salir fuera de su entorno, donde vive y... este...
	152	la comunidad se beneficie con lo que él ha adquirido en la
	153	escuela técnica.
	154	<b>Investigadora:</b> ¿Logra la escuela técnica su misión de formar
	155	técnicos con competencias profesionales?
“Las personas que laboran allí, que trabajan en la escuela técnica pues ha sido preparado, o a estudiado una especialidad y esos docentes se encargan de que el egresado salga con la competencia necesaria para que se desenvuelva en el entorno laboral” (1.158)	156	<b>GPCetc1:</b> Si, claro que si este de... y.... el.... Principal aporte
	157	que la escuela técnica logre esto es el personal capacitado que
	158	labora dentro de ella, cada uno de <i>las personas que laboran allí,</i>
	159	<i>que trabajan en la escuela técnica pues ha sido preparado, o a</i>
	160	<i>estudiado una especialidad y esos docentes se encargan de que</i>
	161	<i>el egresado salga con la competencia necesaria para que se</i>
	162	<i>desenvuelva en el entorno laboral.</i>
	163	<b>Investigadora:</b> ¿Cuál es la relación escuela técnica trabajo?
	164	<b>GPCetc1:</b> Escuela técnica trabajo eee... eee pues tengo la
	165	posibilidad de hablar porque yo fui también en un tiempo
	166	coordinador de pasantías verdad y me toco eee... llevar
	167	estudiantes al ámbito laboral y gracias a dios fue... esas empresas
	168	donde los estudiantes fueron a desenvolverse en ese proceso de
	169	pasantías quedaron satisfechas con el trabajo que hicieron los
	170	estudiantes solamente en el área de pasantías, incluso hubieron
	171	estudiantes que quedaron trabajando en esas empresas gracias al
	172	proceso de pasantías quiere decir que si <i>formamos estudiantes</i>
	173	<i>capacitados para el ámbito laboral.</i>
	174	<b>Investigadora:</b> ¿De acuerdo al perfil que alcanzan, los y las
	175	estudiantes de educación media técnica ha servido para que ellos
	176	se inserten en el mercado laboral?
	177	<b>GPCetc1:</b> Bueno... este.... La mayoría de estudiantes que han
	178	egresado no ha no han salido de acá de esta zona rural porque
	179	muchos ha encontrado trabajos aquí y algunas muchachas se han
	180	dedicado que si al hogar se han puesto a vivir con parejas, pero
	181	los estudiantes que han visto visión de futuro y han salido de acá
	182	de la zona rural si han logrado desempeñar, desenvolverse bien
	183	en el ámbito profesionales que han egresado pero... este... <i>todo</i>
	184	<i>depende del interés que cada quien ponga en superarse</i> y salir
	185	de acá, pero si considero que ha servido esa educación.
	186	<b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las competencias laborales que debe
	187	poseer el estudiante de educación media técnica?
	188	<b>GPCetc1:</b> Eee... primero que nada este... <i>superación superarse</i>
	189	<i>este... aprender de lo que está haciendo</i> si eso no lo vio en el
	190	proceso de formación eee... interesarse ver como se hace
	191	aprender para que se prepare en la vida y esa sería la mejor
	192	experiencia que debe tener... sobre todo este hacer el trabajo en
	193	el tiempo estipulado que se lo pidan si ser responsable a la hora
	194	de ejecutar el trabajo.
	195	<b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son los conocimientos y las condiciones
	196	pedagógicas que potencian en los educandos las actitudes y
	197	valores?
	198	<b>GPCetc1:</b> El día a día dentro de la escuela creo que potencia esos
	199	valores en la manera que tanto el personal de la escuela nos
	200	tratemos como un equipo, y tratemos al estudiante en esos valores
	201	el respeto mutuo, la tolerancia, la convivencia eso, eso hace que
	202	esos valores se vayan repotenciando y también la familia, la
“formamos estudiantes capacitados para el ámbito laboral” (1.172)		
“todo depende del interés que cada quien ponga en superarse” (1.183)		
“superación superarse este... aprender de lo que está haciendo” (1.188)		
“la escuela técnica se enmarca mucho en la parte de escuela-familia-comunidad ya que los		

<p>padres, madres y representantes son parte de la institución y para eso es la parte de la convivencia para que nosotros pongamos en área de conocimiento la parte de valores” (1.204)</p>	<p>203 204 205 206 207 208 209 210 211 212</p>	<p>familia influye mucho en que esos valores se vaya repotenciando incluso <i>la escuela técnica se enmarca mucho en la parte de escuela-familia-comunidad ya que los padres, madres y representantes son parte de la institución y para eso es la parte de la convivencia para que nosotros pongamos en área de conocimiento la parte de valores</i> y los representantes y la comunidad pongan la parte de valores también y la parte de interés porque el estudiante logre superarse y que el estudiante también forme tome el interés para que esa triada logre que el estudiante sea un ser integral y formado en valores.</p>
<p>“Escuela técnica formamos a las personas de manera integral para la vida.” (1.228)</p>	<p>213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Se puede decir que la escuela técnica ha centrado su formación en el trabajo? <b>GPCetc1:</b> Bueno nosotros como escuela técnica tenemos la salvedad porque tenemos la parte cultural muy bien arraigada como en otras zonas o latitudes del país, verdad... siempre formamos al estudiante de una manera integral no solamente en el área.... Lo formamos para la parte laboral sino integral porque tenemos una semana que es la semana especial dentro de la escuela técnica que es la semana aniversario en la cual se presentan actividades culturales donde los estudiantes junto con los docentes preparan bailes, obras de teatro, noches de cine y un sinfín de actividades que forman no solamente al estudiante en la parte de conocimiento sino en el ámbito integral donde incluso la comunidad de acá espera mucho que nosotros hagamos esas actividades porque los entretiene y los divierte bastante.... Creo... que nosotros como <i>escuela técnica formamos a las personas de manera integral para la vida.</i></p>
<p>“porque si se forman estudiantes con capacidades y actitudes” (1.249)</p>	<p>230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica adapta esas necesidades de formación con la competitividad en el mercado laboral? <b>GPCetc1:</b> Ummm... en el ámbito laboral la competencia laboral acá de esta zona es muy poca, muy poca porque estamos en una zona rural y por... a lo mejor por decisión de algunos pobladores de aquella época de que eligió la mención de esta escuela se eligió una mención no acorde a el área donde está ubicada la escuela, porque ya todos acá han aprendido la parte de agricultura de una manera este a través de la práctica diaria... no le ha hecho falta que alguien venga y les imparta teoría sobre ciertas técnicas o qué cantidad de abono debe aplicarle a qué tipo de rubro para cultivar, o que cantidad d plaguicida o fungicida, que cantidad de agua que época de siembra porque aquí el aprendizaje ha sido innato a través de la práctica, a través de generación en generación a pasado ese conocimiento, entonces para ello en esa época no pensaban que a lo mejor no hacía falta una escuela técnica agropecuaria acá sino una escuela técnica que enseñara otra especialidad por eso eligieron el área comercial y les ha ido excelente <i>porque si se forman estudiantes con capacidades y actitudes</i> en el área comercial.</p>
<p>“nos estamos actualizando hay un proceso de formación en el cuerpo docente donde nos</p>	<p>250 251 252 253 254 255</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo logra la escuela técnica la calidad educativa? <b>GPCetc1:</b> La calidad educativa este, si se logra... si se logra aquí en la escuela técnica porque a pesar que es un ir y venir de conocimientos de cambios siempre <i>nos estamos actualizando hay un proceso de formación en el cuerpo docente donde nos</i></p>

actualizamos” (1.255)	256	<i>actualizamos</i> , primero a los lineamientos que emana el ministerio
	257	de educación y segundo nos acoplamos a las necesidades que
	258	también hay en la comunidad entonces pues la calidad educativa
	259	si se logra en la parte de escuela técnica.
“nosotros como escuela técnica nos hemos enfocado a que esa triada este presente se active y trabaje en beneficio tanto del estudiante como el beneficio de la comunidad e inclusive de la propia escuela técnica” (1.264)	260	<b>Investigadora:</b> ¿Contribuye la Escuela Técnica a la generación de este tejido educativo?
	261	
	262	<b>GPCetc1:</b> Si anteriormente mencionaba que escuela familia y comunidad son uno solo y <i>nosotros como escuela técnica nos hemos enfocado a que esa triada este presente se active y trabaje en beneficio tanto del estudiante como el beneficio de la comunidad e inclusive de la propia escuela técnica.</i>
	263	
	264	
	265	
	266	
	267	<b>Investigadora:</b> ¿Cómo se realizan los procesos productivos dentro de la escuela técnica?
	268	
	269	<b>GPCetc1:</b> Los procesos productivos en el área de proyectos pues a través de proyectos nosotros al iniciar cada año escolar se realiza el proyecto integral comunitario creo que es el PEIC y a través de ese proyecto se emanan <i>los proyectos de aprendizaje y cada uno de ellos está enfocado a un área de conocimiento porque el conocimiento está ligado a la parte productiva</i> y el área productiva se ha desarrollado proyectos buenos inclusive fueron ganadores de un premio con el proyecto la harina de cambur, bien por parte de FUNDACITE hay proyectos de producción no solamente de productos sino de bienes y servicios en la escuela técnica y a través de todas las manos a la siembra también se... se... inculca en el estudiante que debemos producir nuestro propio alimento, a sus propios rubros, pues si se inmersa la parte productiva en la escuela técnica.
“los proyectos de aprendizaje y cada uno de ellos está enfocado a un área de conocimiento porque el conocimiento está ligado a la parte productiva” (1.273)	270	
	271	
	272	
	273	
	274	
	275	
	276	
	277	
	278	
	279	
	280	
	281	
	282	
	283	<b>Investigadora:</b> ¿El producto egresado de la escuela técnica es rentable en el mercado de trabajo?
	284	
	285	<b>GPCetc1:</b> Este... en la escuela técnica de nosotros pues... nosotros somos escuela técnica en comercio y en el área comercial es rentable claro aquí todas las bodegas no llevan la parte contable porque son pequeños comerciantes, son pequeñas bodegas, pero si el estudiante que llegará a trabajar dentro de una empresa es muy rentable en el área comercial el producto a lo mejor agrícola que se produce dentro de la escuela técnica solamente va al comedor de la misma institución, puesto que no tenemos extensiones de terrenos para producir a grandes cantidades cantidad de rubros, pero en la parte comercial creo que es bastante rentable, y como lo he dicho <i>ha habido estudiantes que han salido de pasantías del proceso de pasantías y han quedado trabajando.</i>
	286	
	287	
	288	
	289	
	290	
	291	
	292	
	293	
	294	
	295	
	296	
	297	
	298	<b>Investigadora:</b> ¿Cómo ubica la escuela técnica los educandos para realizar sus prácticas profesionales?
	299	
	300	<b>GPCetc1:</b> Eee... lamentablemente en el municipio no tenemos empresas como mencionaba anteriormente ni muchos abastos ni oficinas contables donde el estudiante pueda hacer su pre... proceso de pasantías, sin embargo, nosotros no nos quedamos acá hemos salido a otros municipios eee... Y hemos buscado oficinas contables y los padres y representantes han sido prestos para esto para que el estudiante vaya y haga su proceso de pasantías lo que nos da gran satisfacción puesto que el estudiante va a su procesos de pasantías en un principio tiene miedo o a lo
“ha habido estudiantes que han salido de pasantías del proceso de pasantías y han quedado trabajando” (1.296)	301	
	302	
	303	
	304	
	305	
	306	
	307	
	308	
“Proceso de pasantías viene muy contentos primero porque ven que la escuela los ha formado para una actividad en específico que es el área contable y se han desenvuelto muy bien; y		

<p>segundo conocen otro tipo de personas, otro tipo de ambiente en el que también los forma como persona y vienen muy contentos de hacer su procesos de pasantías” (1.310)</p> <p>“Siempre para nosotros llevar los estudiantes al procesos de pasantías hay una persona acá dentro de la institución que se encarga de contactar al principio de año escolar con esas empresas y se ponen de acuerdo que perfil debe tener el estudiante para que vaya y cumpla ese proceso de pasantías” (1.320)</p>	<p>309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330</p>	<p>mejor le da pena miedo pero cuando vienen del <i>proceso de pasantías viene muy contentos primero porque ven que la escuela los ha formado para una actividad en específico que es el área contable y se han desenvuelto muy bien; y segundo conocen otro tipo de personas, otro tipo de ambiente en el que también los forma como persona y vienen muy contentos de hacer su procesos de pasantías.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Realiza la escuela técnica contacto con las empresas para detectar las exigencias en el plan de trabajo de las mismas?</p> <p><b>GPCetc1:</b> <i>Siempre para nosotros llevar los estudiantes al procesos de pasantías hay una persona acá dentro de la institución que se encarga de contactar al principio de año escolar con esas empresas y se ponen de acuerdo que perfil debe tener el estudiante para que vaya y cumpla ese proceso de pasantías</i> siempre se hace esa solicitud de que el estudiante vaya preparado con ciertas, ciertas capacidades de hecho nosotros formamos a los estudiantes de la misma manera, cada estudiante que va a formar que va a pasar a ir a su proceso de pasantías va a poner lo mejor de sí, pero siempre se hace esa retroalimentación en la escuela técnica y las empresas comerciales donde van hacer las pasantías los estudiantes.</p>
<b>ENTREVISTA N° 02</b>		
<p>“el saber es todo los conocimientos que hemos adquiridos a lo largo de nuestra vida por medio de la práctica diaria” (2.2)</p> <p>“los he creado por medio de la práctica diaria cada día en mi trabajo” (2.7)</p> <p>“A través del trabajo que he realizado con los y las estudiantes de la materia en la cual he tratado de llevar mis conocimientos de una manera práctica tratando siempre de lograr un aprendizaje que sea significativo en los educandos” (2.11)</p> <p>“los cambios constante en el sistema educativo en la cual cuando ya nos estamos adaptando a un currículo siempre este... ocurren cambios que hace que la modalidad de</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25</p>	<p style="text-align: center;"><b>Informante GPeti1</b></p> <p>Docente graduado en Educación mención Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Licenciado en Agroalimentación. Especialista en Gerencia Educacional con diez años de servicios labora en una institución rural.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Prof. qué piensas que es el saber?</p> <p><b>GPeti1:</b> El saber, <i>el saber es todo los conocimientos que hemos adquiridos a lo largo de nuestra vida por medio de la práctica diaria</i> como persona, como profesional.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido el proceso mediante el cual has creado desarrollado tus saberes en educación media técnica?</p> <p><b>GPeti1:</b> Pues... este... <i>los he creado por medio de la práctica diaria cada día en mi trabajo</i> por ejemplo yo soy especialista en técnicas de alimentos e imparto la asignatura de Tecnología y Práctica de los Alimentos I y para el desarrollo de mis saberes ha sido <i>a través del trabajo que he realizado con los y las estudiantes de la materia en la cual he tratado de llevar mis conocimientos de una manera práctica tratando siempre de lograr un aprendizaje que sea significativo en los educandos.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Qué juicios haces en concordancia con tus saberes en educación media técnica?</p> <p><b>GPeti1:</b> Pues... puedo decir que... que ha sido <i>los cambios constante en el sistema educativo en la cual cuando ya nos estamos adaptando a un currículo siempre este... ocurren cambios que hace que la modalidad de educación media técnica mejora el fin para las cuales nacieron que es ser unas escuelas productivas</i> al servicio de la comunidad y donde los educandos salgan con un...un... una preparación o un oficio que le sirva para desenvolverse más adelante.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles elementos considera transcendentales en</p>

educación media técnica pierda el fin para las cuales nacieron que es ser unas escuelas productivas” (2.17)	26	la formación de tus saberes?
“la preparación que he tenido en mis estudios y cada día trato de estar actualizado e investigando” (2.27)	27	<b>GPeti1:</b> Los elementos... este... Podría decir que...que <i>la</i>
“el docente debe ir a la par de los nuevos desarrollos tanto tecnológicos, como profesionales que hay hoy en día en el acontecer diario” (2.31)	28	<i>preparación que he tenido en mis estudios y cada día trato de</i>
“trato de estar constantemente en una búsqueda de información que me lleve a ser cada día mejor docente, mejor persona, mejor ser humano” (2.33)	29	<i>estar actualizado e investigando</i> para cada día realizar mi trabajo
“soy una persona que trato que mis clases sean muy activas por lo cual realizó actividades y estrategias donde el estudiante no se sienta aburrido” (2.41)	30	de la mejor manera posible... este... este... en vista que cada día
“mis materias son todas prácticas por lo tanto cada día trato de llevar bien organizado mi trabajo dentro del aula” (2.49)	31	la educación está cambiando y <i>el docente debe ir a la par de los</i>
“estar cada día en constante actualización, ser muy humano a la hora de impartir las clases” (2.54)	32	<i>nuevos desarrollos tanto tecnológicos, como profesionales que</i>
“el docente debe estarse preparando a nivel profesional” (2.58)	33	<i>hay hoy en día en el acontecer diario</i> y es por eso que <i>trato de</i>
“ser muy buen estudiante y gustarle las prácticas que se realizan en las materias además de	34	<i>estar constantemente en una búsqueda de información que me</i>
	35	<i>lleve a ser cada día mejor docente, mejor persona, mejor ser</i>
	36	<i>humano.</i>
	37	<b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido la experiencia en esa construcción
	38	de los saberes?
	39	<b>GPeti1:</b> La experiencia ha sido gratificante el estar...el estar...
	40	en contacto permanente con los educandos el tratar de hacer mi
	41	trabajo cada día mejor, <i>soy una persona que trato que mis clases</i>
	42	<i>sean muy activas por lo cual realizó actividades y estrategias</i>
	43	<i>donde el estudiante no se sienta aburrido</i> ... entonces... la
	44	experiencia ha sido grandiosa.
	45	<b>Investigadora:</b> ¿Posee un método de formación experiencial o
	46	profesional en el trabajo habitual que realiza?
	47	<b>GPeti1:</b> Pues... siempre trato de llegar a las clases con mi
	48	planificación y darle de esta manera a los educandos las clases tal
	49	cual las planifico incluso <i>mis materias son todas prácticas por lo</i>
	50	<i>tanto cada día trato de llevar bien organizado mi trabajo dentro</i>
	51	<i>del aula.</i>
	52	<b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe
	53	tener el docente de educación media técnica?
	54	<b>GPeti1:</b> Las habilidades... <i>estar cada día en constante</i>
	55	<i>actualización, ser muy humano a la hora de impartir las clases</i>
	56	en vista que hay estudiantes con casos particulares que viven en
	57	familias disfuncionales y por lo tanto el docente debe tener un
	58	poco de humildad.... Además...además <i>el docente debe estarse</i>
	59	<i>preparando a nivel profesional</i> porque es así como un docente
	60	cada día crece en su profesión, tiene que tener ética en el trabajo,
	61	responsabilidad, tolerancia, respeto hacia sus compañeros y hacia
	62	las demás personas....
	63	<b>Investigadora:</b> ¿Y cuáles son las capacidades básicas que debe
	64	poseer el educando?
	65	<b>GPeti1:</b> El educando.... Gustarle estudiar estar atento en las
	66	clases... ser...ser...muy responsable en las actividades que se le
	67	asignan cada día en la institución... <i>ser muy buen estudiante y</i>
	68	<i>gustarle las prácticas que se realizan en las materias además de</i>
	69	<i>gustarle la mención por la cual van a egresar.</i>
	70	<b>Investigadora:</b> ¿Cuál es el papel que juega la educación media
	71	técnica en la construcción del perfil del egresado?
	72	<b>GPeti1:</b> El papel.... El papel...pues <i>la escuela técnica siempre</i>
	73	<i>está en constante actualización para lograr un perfil del</i>
	74	<i>egresado que este adaptado a las nuevas concepciones</i> que hoy
	75	en día se enfrenta en el país, por lo tanto, <i>la escuela técnica es un</i>
	76	<i>espacio abierto para que el educando construya su propio perfil</i>
	77	a través de las diferentes asignaturas que se imparten en la
	78	mención de técnica de alimentos porque el estudiante egresado de

gustarle la mención por la cual van a egresar” (2.67)	79	esta institución <i>es un educando con una capacidad para realizar</i>
“la escuela técnica siempre está en constante actualización para lograr un perfil del egresado que este adaptado a las nuevas concepciones” (2.72)	80	<i>cualquier prácticas que implican en su mayor parte el</i>
“la escuela técnica es un espacio abierto para que el educando construya su propio perfil” (2.75)	81	<i>desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en el</i>
“es un educando con una capacidad para realizar cualquier prácticas que implican en su mayor parte el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en el ámbito laboral” (2.79)	82	<i>ámbito laboral.</i>
“educación media técnica significa formar un educando con un desarrollo integral apto para la vida” (2.85)	83	<b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las capacidades en educación media
“la escuela técnica es productiva porque crea un educando con capacidades, habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en cualquier ámbito es decir, que cada día de trabajo estamos construyendo el currículo a través de las diferentes actividades que se realizan durante el proceso educativo” (2.88)	84	técnica que pueden ser productivas en la vida laboral?
“se denomina a la escuela técnica un espacio para crear y desarrollar capacidades propias, específicas y generales a través de la puesta en marcha de su concepción teórica y luego esos conceptualización lo llevan a la práctica” (2.95)	85	<b>GPeti1:</b> Pues... <i>educación media técnica significa formar un</i>
	86	<i>educando con un desarrollo integral apto para la vida.... Y...</i>
	87	para...para... desenvolverse en cualquier ámbito y en el oficio o
	88	mención por la cual salen egresados de la escuela técnica
	89	entonces es ahí donde se considera que <i>la escuela técnica es</i>
	90	<i>productiva porque crea un educando con capacidades,</i>
	91	<i>habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en</i>
	92	<i>cualquier ámbito es decir, que cada día de trabajo estamos</i>
	93	<i>construyendo el currículo a través de las diferentes actividades</i>
	94	<i>que se realizan durante el proceso educativo</i> sobre todo en el
	95	ámbito laboral en vista que ellos cuando van al proceso de
	96	pasantías ponen en práctica cada uno de los conocimientos
	97	adquiridos en la escuela y es desde allí... y es desde allí donde <i>se</i>
	98	<i>denomina a la escuela técnica un espacio para crear y</i>
	99	<i>desarrollar capacidades propias, específicas y generales a través</i>
	100	<i>de la puesta en marcha de su concepción teórica y luego esos</i>
	101	<i>conceptualización lo llevan a la práctica.</i>
	102	<b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica plantea alternativas
	103	profesionales relacionadas con el mercado de trabajo?
	104	<b>GPeti1:</b> Pues a través del proceso de pasantías ahí es donde el
	105	estudiante.... Este.... Lleva a la práctica todo lo visto en la
	106	escuela... sin embargo, se puede decir que la escuela pues en
	107	nuestro caso no está adaptada al contexto donde está la escuela en
	108	vista que aquí funcionaría muy bien una escuela técnica
	109	agropecuaria... Pero a pesar de ello pues <i>tratamos de que los</i>
	110	<i>educandos salgan con una preparación que le sirva y que les</i>
	111	<i>ayude más adelante en su vida.</i>
	112	<b>Investigadora:</b> ¿Logra la escuela técnica su misión de formar
	113	técnicos con competencias profesionales?
	114	<b>GPeti1:</b> Pues en el caso particular de nuestra institución la
	115	escuela si logra ese cometido por lo cual siempre <i>se trata de que</i>
	116	<i>los educandos estén a la par de las nuevas tecnologías</i> a pesar
	117	de que no contamos con maquinarias que nos ayuden a ser
	118	competitivos en el mercado... siempre.. siempre... los productos
	119	que realizamos pasan por todos los pasos de mercadeo y
	120	marketing.... Y hemos sido una de las instituciones que hemos
	121	tenido muy buenos proyectos productivos que hemos ganado
	122	premios a nivel nacional con los proyectos....
	123	Entonces...entonces...puedo decir que la misión de formar
	124	técnicos con capacidades si se logra....
	125	<b>Investigadora:</b> ¿Cuál es la relación escuela técnica trabajo?
	126	<b>GPeti1:</b> <i>Formar estudiantes hacia el campo laboral</i> ese ha sido
	127	la relación y más aun cuando nosotros los docentes impartimos
	128	las cátedras que son de la mención y siempre <i>tratamos que</i>
	129	<i>nuestras clases sean muy prácticas para que los estudiantes</i>
	130	<i>puedan internalizar los conocimientos.</i>
	131	<b>Investigadora:</b> ¿De acuerdo al perfil que alcanzan, los y las

<p>“tratamos de que los educandos salgan con una preparación que le sirva y que les ayude más adelante en su vida” (2.107)</p> <p>“se trata de que los educandos estén a la par de las nuevas tecnologías” (2.113)</p> <p>“Formar estudiantes hacia el campo laboral” (2.124)</p> <p>“tratamos que nuestras clases sean muy prácticas para que los estudiantes puedan internalizar los conocimientos” (2.126)</p> <p>“han tratado de proseguir sus estudios en carreras universitarias no afines a la mención por la que egresan” (2.135)</p> <p>“la función docente es mantenerlos y cada día ir sembrando en ellos el sentido de responsabilidad, amor, tolerancia, respeto hacia sí mismo y hacia los demás” (2.155)</p> <p>“el trabajo es el principal valor que le inculcamos a los educandos a través de las diferentes áreas de formación que se imparten en la mención” (2.164)</p> <p>“tratamos de hacer los mejor y de llevar a un nivel de excelencia el trabajo que hacemos a través de los diferentes alimentos que procesamos en la escuela” (2.173)</p>	<p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156</p> <p>157</p> <p>158</p> <p>159</p> <p>160</p> <p>161</p> <p>162</p> <p>163</p> <p>164</p> <p>165</p> <p>166</p> <p>167</p> <p>168</p> <p>169</p> <p>170</p> <p>171</p> <p>172</p> <p>173</p> <p>174</p> <p>175</p> <p>176</p> <p>177</p> <p>178</p> <p>179</p> <p>180</p> <p>181</p> <p>182</p> <p>183</p> <p>184</p>	<p>estudiantes de educación media técnica ha servido para que ellos se inserten en el mercado laboral?</p> <p><b>GPeti1:</b> Pues en nuestro caso podría decir que han sido muy pocos los estudiantes que han ingresado al campo laboral....</p> <p>Puesto... puesto que los educandos que hemos egresados siempre <b>han tratado de proseguir sus estudios en carreras universitarias no afines a la mención por la que egresan</b>, lo que llama la atención que la escogencia de carreras no han sido por la rama que ellos han egresado de la escuela técnica por lo tanto se puede ver que los educandos estudian las menciones que se imparten por variadas razones muchas de ellas porque no tienen otra opción en vista que en la comunidad no hay otra institución ya sea de media general y nosotros no contamos con otra mención que sea más atractiva para os educandos.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las competencias laborales que debe poseer el estudiante de educación media técnica?</p> <p><b>GPeti1:</b> Este... siempre gustarle el campo trabajo porque sino esta satisfecho pues no puede salir con competencias profesionales aptas...</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son los conocimientos y las condiciones pedagógicas que potencian en los educandos las actitudes y valores?</p> <p><b>GPeti1:</b> En el día a día en la escuela técnica siempre se trata de mantener las actitudes y valores que ellos traen desde su casas se puede decir que es una comunidad rural en la cual los valores están muy bien arraigados, por lo tanto <b>la función docente es mantenerlos y cada día ir sembrando en ellos el sentido de responsabilidad, amor, tolerancia, respeto hacia sí mismo y hacia los demás</b></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Se puede decir que la escuela técnica ha centrado su formación en el trabajo?</p> <p><b>GPeti1:</b> A pesar que somos una escuela técnica que formamos educandos con capacidades para el campo laboral, siempre tratamos de que el estudiante tenga un desarrollo integral, pero si en esta perspectiva podría decir que <b>el trabajo es el principal valor que le inculcamos a los educandos a través de las diferentes áreas de formación que se imparten en la mención.</b></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica adapta esas necesidades de formación con la competitividad en el mercado laboral?</p> <p><b>GPeti1:</b> Tratamos de hacer todo... todo lo posible por adaptarnos a las nuevas tecnologías que el mundo de hoy nos ofrece, sin embargo, se puede decir que la escuela técnica no cuenta con una partida para poder ejecutar todos los proyectos productivos que se plantean... este.... Pero siempre <b>tratamos de hacer los mejor y de llevar a un nivel de excelencia el trabajo que hacemos a través de los diferentes alimentos que procesamos en la escuela.</b></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo logra la escuela técnica la calidad educativa?</p> <p><b>GPeti1:</b> <b>La calidad educativa la logramos a través de los diferentes proyectos donde integramos un cúmulo de conocimientos adaptados al contexto donde se encuentra la institución....</b> Este...este... ummm además también a través del proceso de pasantías que el educando realiza podemos ver que <b>los</b></p>
--	--	---

<p>“La calidad educativa la logramos a través de los diferentes proyectos donde integramos un cúmulo de conocimientos adaptados al contexto donde se encuentra la institución” (2.178)</p> <p>“los estudiantes salen con un alto nivel educativo” (2.182)</p> <p>“esa conexión con el campo trabajo ha sido una tarea ardua que hemos tenido que enfrentar día a día porque no hay una política de estado que garantice que los educandos egresados de las escuela técnicas puedan obtener un trabajo estable que garantice su bienestar”(2.199)</p> <p>“Siempre tomando en cuenta las habilidades que tiene cada estudiante” (2.209)</p> <p>“nuestro objetivo es formarlos de la mejor manera posible para que sea una persona de bien y además con un oficio en la vida” (2.216)</p>	<p>185</p> <p>186</p> <p>187</p> <p>188</p> <p>189</p> <p>190</p> <p>191</p> <p>192</p> <p>193</p> <p>194</p> <p>195</p> <p>196</p> <p>197</p> <p>198</p> <p>199</p> <p>200</p> <p>201</p> <p>202</p> <p>203</p> <p>204</p> <p>205</p> <p>206</p> <p>207</p> <p>208</p> <p>209</p> <p>210</p> <p>211</p> <p>212</p> <p>213</p> <p>214</p> <p>215</p> <p>216</p> <p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p>	<p><i>estudiantes salen con un alto nivel educativo</i> puesto que en las pasantías ellos han quedado muy bien.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo se realizan los procesos productivos dentro de la escuela técnica?</p> <p><b>GPeti1:</b> A través de los proyectos que hemos realizados puedo decir que han sido proyectos muy buenos en los cuales hemos obtenidos premios a través del Banco de Venezuela... FUNDACITE... y otros entes los cuales nos han aportado ingresos económico y hemos logrado comprar maquinaria que necesitamos para el procesamiento de los alimentos que hacemos en la escuela técnica.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿El producto egresado de la escuela técnica es rentable en el mercado de trabajo?</p> <p><b>GPeti1:</b> Pues a podría decir que ha sido muy difícil en vista que a veces las empresas están buscando otro tipo de perfil en los educandos sin embargo nosotros los docentes nos esforzamos por dar lo mejor de sí... pero <i>esa conexión con el campo trabajo ha sido una tarea ardua que hemos tenido que enfrentar día a día porque no hay una política de estado que garantice que los educandos egresados de las escuela técnicas puedan obtener un trabajo estable que garantice su bienestar</i> y por eso mismo hemos tenido mucha deserción de estudiantes y otros se van hacia instituciones de media general porque dicen que el año de más que hacen en la institución técnica no les va a servir de nada.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ubica la escuela técnica los educandos para realizar sus prácticas profesionales?</p> <p><b>GPeti1:</b> Siempre.... <i>Siempre tomando en cuenta las habilidades que tiene cada estudiante</i> se realiza una selección para que en la empresas de mayor exigencia vayan los estudiantes que completen las competencias básicas y en empresas con menos exigencia van los estudiantes que salen más flojos... es así como se ubica a los educandos.... Pero particularmente puedo decir que siempre los educandos egresados de esta institución han sido muy buenos pasantes en vista que <i>nuestro objetivo es formarlos de la mejor manera posible para que sea una persona de bien y además con un oficio en la vida.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Realiza la escuela técnica contacto con las empresas para detectar las exigencias en el plan de trabajo de las mismas?</p> <p><b>GPeti1:</b> Por lo general sí siempre vamos y le pedimos cual es el perfil que necesitan del educando y así es como vamos ubicando a los educandos para que realicen sus prácticas.</p>
<p><b>CATEGORIZACIÓN</b></p>		<p><b>ENTREVISTA N° 03</b></p>
<p>“El saber es toda la experiencia o aprendizaje que nosotros adquirimos durante todo el desarrollo desde nuestra infancia o la educación que hemos que</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p><b>Informante GPDetc2</b></p> <p>Docente graduado en educación mención Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Ingeniero en Sistemas con doce años de servicios y labora en una institución urbana.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Qué piensas que es el saber?</p> <p><b>GPDetc2</b> El saber, <i>el saber es toda la experiencia o aprendizaje que nosotros adquirimos durante todo el desarrollo desde</i></p>

<p>hemos recopilado desde que comenzamos en la escuela hasta que nos formamos como profesionales” (3.2)</p>	<p>4 5 6 7 8</p>	<p><i>nuestra infancia o la educación que hemos que hemos recopilado desde que comenzamos en la escuela hasta que nos formamos como profesionales</i>, ese sería para mí como el saber toda esa recopilación de enseñanzas y aprendizajes que nos deja nuestra experiencia como educadores.</p>
<p>“En educación media técnica a través de la integración, en este caso la integración de las áreas de conocimiento de la experiencia que aportan cada uno de los docentes que trabajan en la institución” (3.11)</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido el proceso mediante el cual has creado desarrollado tus saberes en educación media técnica? <b>GPDetc2</b> Esos saberes pues lo hemos desarrollado <i>en educación media técnica a través de la integración, en este caso la integración de las áreas de conocimiento de la experiencia que aportan cada uno de los docentes que trabajan en la institución</i>, en toda esa experiencia que hemos adquirido en los diferentes currículos que se han implementado a nivel nacional como plan de, como política educativa que se han implementado en la nación, entonces hemos adquirido un poco de todos esos saberes que nos han dejado cada uno de esos currículos y en conjunto con los docentes pues lo hemos aplicado, hemos tratado de que de un fruto positivo la recopilación de todos esos currículos que no han implementado a través del sistema educativo.</p>
<p>“la crítica es que ha habido muchas pruebas todo es ensayo y error, entonces ha habido muchos currículos que han implementado” (3.25)</p>	<p>23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Qué juicios haces en concordancia con tus saberes en educación media técnica? ¿Cuál sería la crítica? <b>GPDetc2</b> La crítica, <i>la crítica es que ha habido muchas pruebas todo es ensayo y error, entonces ha habido muchos currículos que han implementado</i>, y , o en si no nos ha dejado uno con el que ya nosotros nos familiaricemos un poco más, porque cuando ya estamos adoptando o estamos adquiriendo ya, y adaptándonos, por decirlo así, a un currículo vienen y nos cambian por otro y quedamos otra vez como en el aire sin saber qué es lo nuevo, claro como docentes debemos estar prestos a los cambios, pero son cambios muy continuos que se dan; y pues no dejan en sí algo concreto, porque siempre quedamos como en el aire.</p>
<p>“involucrar más la parte humana de la persona que no haya tanto tabú en el trabajo que no haya tanta disciplina en la parte pedagógica que sean un poco más, más flexibles los docentes sean más prácticos” (3.40)</p>	<p>35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles argumentos considera transcendentales en la formación de tus saberes? <b>GPDetc2</b> Bueno yo pienso que más en la parte directiva, cuando he estado en la parte directiva en las otras instituciones e tratado de que esos saberes pues se lleven a cabo de las aulas de ser un poco más... de <i>involucrar más la parte humana de la persona que no haya tanto tabú en el trabajo que no haya tanta disciplina en la parte pedagógica que sean un poco más, más flexibles los docentes sean más prácticos</i>, más flexibles con los estudiantes, sean un poco mas amigos de ellos y que el trabajo siempre, siempre se preste más a la parte humana.</p>
<p>“La experiencia pues de verdad para mí ha sido muy gratificante porque a raíz de esa de esa manera como uno trata de hacer las cosas pues las personas, por decirlo así le agarran un poco de cariño” (3.47)</p>	<p>46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido esa experiencia? <b>GPDetc2</b> <i>La experiencia pues de verdad para mí ha sido muy gratificante porque a raíz de esa de esa manera como uno trata de hacer las cosas pues las personas, por decirlo así le agarran un poco de cariño</i> a uno y uno pues trata de que se; ganarse ese respeto de las personas pues con el cariño pues las personas también le agarran a uno respeto; no llevarlos a que le agarren a uno miedo como directivo, por decirlo así como directivo que le agarren miedo no sino que le tengan respeto por la persona por la calidad de persona que uno es. <b>Investigadora:</b> ¿Posee un método de formación experiencial o</p>

<p>“el docente de educación media técnica debe tener mucho conocimiento en el área que está impartiendo, saber integrar las áreas de conocimiento que se están dando actualmente” (3.67)</p> <p>“que el docente sea una persona activa que diariamente este investigando para que pueda actualizar a los estudiantes a lo que va pidiendo el sistema, a lo que nos va arrojando el sistema educativo cada día vamos evolucionando y el docente debe ser eso, debe hacer cambiar esa actividad evolucionar en sus conocimientos” (3.74)</p> <p>“que sea un buen ciudadano, un joven que egrese con una capacidad técnica, de conocimientos técnicos de conocimientos que el aporte a la comunidad, a la empresa donde van a trabajar” (3.85)</p> <p>“que los docentes este tratan de dar lo mejor que tienen cada uno de ellos para que los estudiantes salgan, que el perfil que tengan ellos sea el mejor, el más profesional” (3.95)</p>	<p>57 profesional en el trabajo habitual que realiza dentro de la 58 educación media técnica? 59 <b>GPDetc2</b> Pues he tomado si algunos pautas en la formación que 60 he tenido sobre todo en la formación que obtuve cuando hice el 61 posgrado en la UPEL en gerencia educativa tome muchas cosas 62 de las que allí nos forman, nos dan a conocer o muchas cosas que 63 nos dan a conocer en la formación académica de lo que es un 64 gerente educativo. 65 <b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe 66 poseer el docente de educación media técnica? 67 <b>GPDetc2</b> Habilidades básicas <i>el docente de educación media</i> 68 <i>técnica debe tener mucho conocimiento en el área que está</i> 69 <i>impartiendo, saber integrar las áreas de conocimiento que se</i> 70 <i>están dando actualmente</i> y este... una persona que sea muy 71 investigadora, la persona el docente debe ser muy investigador 72 dar a conocer las nuevas tendencias o las nuevas, este e como le 73 dijera yo las nuevas ummm propuestas que dan en sí 74 tecnológicas, educativas, pedagógicas <i>que el docente sea una</i> 75 <i>persona activa que diariamente este investigando para que</i> 76 <i>pueda actualizar a los estudiantes a lo que va pidiendo el</i> 77 <i>sistema, a lo que nos va arrojando el sistema educativo cada día</i> 78 <i>vamos evolucionando y el docente debe ser eso, debe hacer</i> 79 <i>cambiar esa actividad evolucionar en sus conocimientos.</i> 80 <b>Investigadora:</b> ¿Y el educando cuáles serían esas capacidades 81 básicas del educando egresado de educación media técnica? 82 Las capacidades básicas del educando pues él debería de ser un 83 estudiante verdad primero un buen ciudadano, un buen ciudadano 84 es lo que siempre se ha querido en educación media técnica <i>que</i> 85 <i>sea un buen ciudadano, un joven que egrese con una capacidad</i> 86 <i>técnica, de conocimientos técnicos de conocimientos que el</i> 87 <i>aporte a la comunidad, a la empresa donde van a trabajar,</i> 88 nosotros, los muchachos son formados acá en educación media 89 técnica en contabilidad en servicios administrativos, nosotros acá 90 queremos que los estudiantes salgan al campo laboral con una 91 experiencia, con conocimientos adquiridos que ellos puedan dejar 92 en alto a la institución. 93 <b>Investigadora:</b> ¿Cuál es el papel que juega la educación media 94 técnica en el perfil del egresado? 95 <b>GPDetc2</b> Bueno allí los docentes pues, se ha notado pues <i>que los</i> 96 <i>docentes este tratan de dar lo mejor que tienen cada uno de</i> 97 <i>ellos para que los estudiantes salgan, que el perfil que tengan</i> 98 <i>ellos sea el mejor, el más profesional,</i> los docentes siempre se 99 están reuniendo siempre están preocupados en darle lo mejor en 100 la mejor este... casa... casa donde ellos hagan las pasantías 101 donde el docente siempre está pendiente de eso de darle lo mejor, 102 los mejores aprendizajes para que ellos, como lo dije 103 anteriormente que ellos queden bien en la institución, y la 104 institución quede bien parada en los diferentes organismos o 105 departamentos contables donde los muchachos va a hacer sus 106 pasantías. 107 <b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica plantea alternativas 108 profesionales relacionadas con el mercado de trabajo? 109 <b>GPDetc2</b> Pues el proceso ha sido un poco difícil, por la lejanía la</p>
--	---

<p>“la institución siempre está pendiente de buscar las mejores alternativas, verdad, profesionales siempre buscándoles las mejores casas contables para que los muchachos puedan formarse y adquirir conocimientos, que le den a ellos un aprendizaje significativo” (3.118)</p>	<p>110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162</p>	<p>distancia que tenemos la escuela técnica que nos encontramos en una zona netamente rural y los estudiantes tienen que hacer sus pasantías en lugares donde hayan comercios, donde hayan más facilidades para ellos desenvolverse como las empresas o las casas contables, pues el docente, siempre trata de buscar su proceso de pasantías en la ciudad, entonces a ver es un poco complicado para, tanto para los docentes, como para los estudiantes, los muchachos, el traslado, el traslado que deben hacer ellos y los docentes siempre están pendientes y <i>la institución siempre está pendiente de buscar las mejores alternativas, verdad, profesionales siempre buscándoles las mejores casas contables para que los muchachos puedan formarse y adquirir conocimientos, que le den a ellos un aprendizaje significativo.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Considera Ud. que la escuela técnica ha logrado su misión de formar estudiantes competentes en el área profesional para desempeñarse en cualquier ámbito?</p> <p><b>GPDetc2</b> si, en ese sentido si la escuela técnica ha logrado de verdad su cometido, este este de formar estudiantes en la parte profesional, pero; hay un pero allí que es el lugar donde nosotros nos encontramos ubicados, nosotros como docentes queremos es eso damos lo mejor de nosotros para formar buenos profesionales, pero, pero siempre con un pequeño problema que los estudiantes que nosotros formamos acá según los censos que se han hecho anteriormente solo un 1% se se se va hacia esa carrera técnica o hacia la formación que le ha dado la escuela, <i>la mayoría se van por las carreras que son más a fin a las ciencias o a las humanidades pero la las técnicas son muy pocos los muchachos que se van que buscan ese perfil universitario.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuál es la relación escuela técnica trabajo?</p> <p><b>GPDetc2</b> la relación pues ha sido un poco complicada diaria yo, si, este centrar los muchachos lo que es el trabajo de la escuela técnica al campo laboral acá se nos complica mucho como ya lo dije porque acá no tenemos ese tipo de negocios ese tipo de establecimiento donde los muchachos pueden ser sus pasantías o pre pasantías que ellos deben hacerlo desde 4to año deben estar realizando pre pasantías acá no tenemos ninguna institución u organismo donde ellos puedan ir formándose, allí tenemos nosotros de verdad, como un pequeño nudo crítico en la formación del estudiante ellos son bien formados, pero no pero no tienen como ir aplicando desde 4to año ir aplicando sus conocimientos e ir mejorando y fortaleciendo sus conocimientos en este tipo de negocios, la parte laboral aquí se nos complica un poco. .</p>
<p>“la mayoría se van por las carreras que son más a fin a las ciencias o a las humanidades pero la las técnicas son muy pocos los muchachos que se van que buscan ese perfil universitario” (3.135)</p>		<p><b>Investigadora:</b> ¿Y de acuerdo al perfil ha logrado la escuela técnica insertar a los y las estudiantes en el mercado laboral?</p> <p><b>GPDetc2</b> muy poco, muy poco de verdad en <i>el campo laboral, han sido muy pocos los estudiantes que se han insertado a su rama</i>, a su rama que es la contabilidad, los servicios administrativos han sido muy pocos de verdad, ellos buscan otro tipo de empleo en lo que, como lo dije no tenemos acá eso, y para ir a la ciudad se les complica mucho y cuando van buscan otras, otras ramas que le faciliten a ellos más para adquirir un empleo.</p>
<p>“el campo laboral, han sido muy pocos los estudiantes que se han insertado a su rama” (3.156)</p>		

<p>“es que el estudiante de a conocer todo los potenciales que le dan sus docentes que los preparan a ellos en la parte administrativa” (3.166)</p>	<p>163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las competencias laborales que debe tener el egresado de educación media técnica? <b>GPDetc2</b> Pues aquí se preparan ellos, una de esas visiones o misiones que tienen acá <i>es que el estudiante de a conocer todo los potenciales que le dan sus docentes que los preparan a ellos en la parte administrativa</i> que sepan que es un libro diario, que es un libro contable, libros de cómo le digo, libro diario, libro mayor, de inventario que sepan todo, todo lo que todo lo relacionado a la rama de contabilidad ellos deben prepararse, prepararse si en esa rama y eso es lo que deben formarse aquí con sus conocimientos para poderlo aportar en las diferentes empresas, incluso hemos tenido la experiencia de los estudiantes que han sido formados acá y han dejado muy en alto la institución porque han dado un mejor aporte en las pasantías que cualquier otro estudiante que ha salido incluso de universidades, son comentarios que nos han hecho las personas de las instituciones que los han recibido como sus pasantes.</p>
<p>“todos los docentes trabajan en fortalecer en los estudiantes los valores siempre todos los días” (3.182)</p>	<p>180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo potencia la escuela en los educandos las actitudes y valores? <b>GPDetc2</b> Acá a diario <i>todos los docentes trabajan en fortalecer en los estudiantes los valores siempre todos los días</i>, a diario los docentes están trabajando en las diferentes actividades al día, para que los estudiantes adquieran, adquieran nuevas actitudes si, y fortalezcan sus valores como seres que viven en una sociedad.</p>
<p>“el sistema educativo permanentemente nos está haciendo cambios entonces cuando ya nosotros nos estamos enfocando en lo que es la rama de la carrera o de la mención que se da acá en la institución nos dan cambios” (3.190)</p>	<p>202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Se puede decir que la escuela técnica ha centrado su formación en el trabajo? <b>GPDetc2</b> últimamente se ha ido a otros ámbito, a otros ámbitos porque como le digo <i>el sistema educativo permanentemente nos está haciendo cambios entonces cuando ya nosotros nos estamos enfocando en lo que es la rama de la carrera o de la mención que se da acá en la institución nos dan cambios</i>, ahorita actualmente nos hicieron una transformación curricular que se desliga un poco de la parte laboral o de la parte este técnica que quiere que quiere que promueva nuestra institución, todo eso se debe a eso a que los cambios curriculares que se dan a diario a veces nos hacen desligarnos un poco de lo que es la formación, aunque nosotros como docentes tratamos de insertarla nuevamente y de trabajar en ella para no perder nuestro fin que es la formación técnica.</p>
<p>“la formación que ellos han tenido si ha dado los frutos lo único es eso que no han obtenido esa posibilidad de que ellos, este egresen de aquí y, y ingresen en sus carreras para continuar sus estudios universitarios” (3.205)</p>	<p>202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿ha sido la escuela técnica competitiva en el mercado de trabajo? <b>GPDetc2</b> En la formación de los estudiantes si, ha dado los frutos, si en <i>la formación que ellos han tenido si ha dado los frutos lo único es eso que no han obtenido esa posibilidad de que ellos, este egresen de aquí y, y ingresen en sus carreras para continuar sus estudios universitarios</i>, pero en su formación como estudiantes, como técnicos se ha dado resultado porque salen muy bien preparados los muchachos.</p>
<p>“La calidad educativa si se logra, se logra porque uno lo ve al ver uno a los</p>	<p>202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Se logra la calidad educativa? <b>GPDetc2</b> <i>La calidad educativa si se logra, se logra porque uno lo ve al ver uno a los muchachos afuera, cuando ya a los que han egresado uno ve que los muchachos fueron bien formados</i>, no he tenido en ningún momento, no he tenido quejas de un</p>

<p>muchachos afuera, cuando ya a los que han egresado uno ve que los muchachos fueron bien formados” (3.212)</p>	<p>216 217 218 219 220 221</p>	<p>estudiante sino que, que haya egresado de la institución que sea un mal ciudadano, al contrario he tenido, han habido, hay estudiantes que han egresado de la institución y son excelentes profesionales por la rama que se hayan ido.</p>
<p>“La escuela técnica a diario trabaja en ello en que se logre la integración de la escuela, la familia y la comunidad” (3.222)</p>	<p>222 223 224 225 226 227 228 229</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Contribuye la Escuela Técnica a la generación de este tejido educativo? <b>GPDetc2</b> <i>La escuela técnica a diario trabaja en ello en que se logre la integración de la escuela, la familia y la comunidad;</i> y todos los días la institución contribuye a eso en las diferentes actividades que se planifican, verdad, durante todo el año escolar, a veces pues si tenemos eso de que a veces los representantes cuesta un poquito para que ellos se integren pero buscamos las estrategias para lograr esa integración que se quiere con toda la triada.</p>
<p>“a través de los proyectos de aprendizaje verdad se dan los procesos productivos” (3.233)</p>	<p>230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo se realizan los procesos productivos en la escuela técnica? <b>GPDetc2</b> Los procesos productivos en cuanto a proyectos de desarrollo, a todo eso, bueno actualmente se están realizando <i>a través de los proyectos de aprendizaje verdad se dan los procesos productivos</i> y se tiene se han dado varios proyectos productivos y de aprendizaje que han sido buenísimos incluso se han ido a competir a competencias de centro de ciencias el año pasado y antepasado obtuvieron el primer lugar en procesos en proyectos de producción, pero hasta allí hasta allí se ha llegado, si trabajamos no se puede decir que no se trabaja en ello si se trabaja, pero hay que darle más impulso a esos proyectos de aprendizaje productivos.</p>
<p>“el producto que egresamos de verdad no es rentable en el proceso de trabajo o en el mercado de trabajo porque no se adapta al ámbito en el que nosotros nos desenvolvemos diariamente” (3.245)</p>	<p>241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿El producto egresado de la escuela técnica es rentable en el mercado de trabajo? <b>GPDetc2</b> Sinceramente no, sinceramente no <i>el producto que egresamos de verdad no es rentable en el proceso de trabajo o en el mercado de trabajo porque no se adapta al ámbito en el que nosotros nos desenvolvemos diariamente</i> lo digo como docente, lo digo como representante, lo digo como persona de la comunidad si se han realizado estudios y queremos realizar más estudios</p>
<p>“lo ubicamos de acuerdo a las capacidades que tiene cada muchacho dependiendo su desenvolvimiento” (3.254)</p>	<p>252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ubica la escuela técnica los educandos para realizar sus prácticas profesionales? <b>GPDetc2</b> Bueno <i>lo ubicamos de acuerdo a las capacidades que tiene cada muchacho dependiendo su desenvolvimiento</i>, desenvolvimiento como persona hay muchachos que a veces se desenvuelven mejor que otros, entonces, nosotros siempre tratamos de buscarlo sin menospreciar a ningún estudiante porque todos son muy buenos, todos los estudiantes que salen a diario son permanentemente de la institución son muy buenos pero siempre tratan de ubicarse de acuerdo a la a la facilidad que se le presente a cada estudiante y lo ubicamos en oficinas contables dependiendo la situación que se le presenta, como se ha presentado a los estudiantes, que alguna estudiante un ejemplo salió embarazada está en proceso de parto y eso se ubica en lugares que sean más flexibles para ellas, pero siempre en que tratamos en que queden en oficinas contables, que esa en la rama por la que ellos egresan.</p>

	<p>270 <b>Investigadora:</b> ¿Realiza la escuela técnica contacto con las</p> <p>271 empresas para detectar las exigencias en el plan de trabajo de las</p> <p>272 mismas?</p> <p>273 <b>GPDetc2</b> No se hace, no se hace tenemos que ser muy sinceros</p> <p>274 no se hace no se hace, solamente cuando llega el proceso de</p> <p>275 pasantías y vamos a buscar el cupo para que los pasantes vayan a</p> <p>276 realizar sus pasantías valga la redundancia, pero no se hace y me</p> <p>277 parece muy buena la pregunta y hay que este tenerla muy en</p> <p>278 cuenta, para ponerla en práctica de verdad, para futura, futuro en</p> <p>279 un tiempo futuro tomemos esa iniciativa de buscar las empresas</p> <p>280 de conversar con ellos para ver qué es lo que ellos quieren lograr</p> <p>281 en los pasantes y de las personas que salen egresados de la</p> <p>282 institución.</p>
<b>CATEGORIZACIÓN</b>	<b>ENTREVISTA N° 04</b>
	<b>Informante NGPet1</b>
<p>“El saber es el conocimiento que se tenga sobre un determinado tema o de los diferentes ámbitos que se manejen en nuestra vida cotidiana” (4.2)</p> <p>“con altas y bajas porque no toda no la sabemos a veces es necesario estar en una constante actualización” (4.8)</p> <p>“Que en realidad la educación media técnica no se cumple como está fijado, o lo que rige el Ministerio de Educación, a veces se hace simplemente por un cumplir, pero en sí no se está llevando a cabo como es porque si se rigiera por las normas o pautas que establece el Ministerio de Educación fuera de alta calidad” (4.18)</p>	<p>Docente graduado en educación mención educación Integral. Especialista en Evaluación Educativa. Magister en Orientación Vocacional con diecisiete años de servicios labora en una institución rural.</p> <p>1 <b>Investigadora:</b> ¿Prof. qué piensas que es el saber?</p> <p>2 <b>NGPet1:</b> <i>El saber es el conocimiento que se tenga sobre un determinado tema o de los diferentes ámbitos que se manejen en nuestra vida cotidiana</i> educación, cultura, deporte eee... el</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6 <b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido el proceso mediante el cual has creado desarrollado tus saberes en educación media técnica?</p> <p>7</p> <p>8 <b>NGPet1:</b> Bueno... <i>con altas y bajas porque no toda no la sabemos a veces es necesario estar en una constante actualización</i> por... y.... aparate la actualización adaptarse a la</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16 <b>Investigadora:</b> ¿Qué juicios haces en concordancia con tus saberes en educación media técnica?</p> <p>17</p> <p>18 <b>NGPet1:</b> <i>Que en realidad la educación media técnica no se cumple como está fijado, o lo que rige el Ministerio de Educación, a veces se hace simplemente por un cumplir, pero en sí no se está llevando a cabo como es porque si se rigiera por las normas o pautas que establece el Ministerio de Educación fuera de alta calidad</i>, no de calidad sino de alta calidad ¿por qué?</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p>

<p>“insisto en la actualización y se necesita más la práctica, o sea ir al exterior no encerrarnos en un aula de clases porque en esta área lo que es contabilidad se necesita en el campo más práctica que teoría” (4.38)</p>	<p>35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47</p>	<p>pre pasantías. <b>Investigadora:</b> ¿Cuáles argumentos considera transcendentales en la formación de tus saberes? <b>NGPet1:</b> ... han sido contantes pero si... si <i>insisto en la actualización y se necesita más la práctica, o sea ir al exterior no encerrarnos en un aula de clases porque en esta área lo que es contabilidad se necesita en el campo más práctica que teoría</i> y allí el medio no me lo permite porque si uno se llevara los muchachos a Tovar es un gasto no todas las empresas no lo permiten pero si aquí hubiera un campo una empresa contable, fuera más fácil para mí, porque yo a ellos les puedo dar la teoría pero la práctica es la que deja más l aprendizaje.</p>
<p>“Para llegar a los estudiantes uno tiene que bajar al nivel de ellos” (4.48)</p>	<p>48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido la experiencia? <b>NGPet1:</b> Bonita... porque... <i>Para llegar a los estudiantes uno tiene que bajar al nivel de ellos</i>, no es que yo soy el profesor y yo me la se todas he tenido que bajar al nivel de ellos y llevarlos más a la vida cotidiana... en... en los gastos que incurren en su casa, para que ellos se den cuenta que nosotros en nuestra vida diaria llevamos una contabilidad en el momento en el que el representante le da para la merienda ellos hay están contabilizando sus gastos, hay un gasto pero a cambio tienen un beneficio he tenido que trabajarlo más con la vida cotidiana.</p>
<p>“Voy cambiando constantemente porque a ellos los pongo en el lugar como docente donde ellos aprendan también que el estar frente a ellos y prepararse no es tan sencillo” (4.59)</p>	<p>74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Posee un método de formación experiencial o profesional en el trabajo habitual que realiza? <b>NGPet1:</b> <i>Voy cambiando constantemente porque a ellos los pongo en el lugar como docente donde ellos aprendan también que el estar frente a ellos y prepararse no es tan sencillo</i> que uno no puede llegar a decirle eee... mentiras a los estudiantes... <i>Es por eso que el docente debe tener una preparación previa en el momento de dar un objetivo con que finalidad de que el aprendizaje sea significativo</i>, intercambiar experiencias porque a veces hay estudiantes que también dominan el tema y es necesario que ellos también no ayuden ¿por qué? Porque a veces el estudiante por el temor de que usted es el profesor y yo soy el alumno usted se la sabe si yo digo algo me equivoco y a veces cuando trabajamos en conjunto con aquellos compañeros de clases que dominan un determinado tema el estudiante llega más en confianza y adquiere más el conocimiento por la confianza de tu a tu.</p>
<p>“Es por eso que el docente debe tener una preparación previa en el momento de dar un objetivo con que finalidad de que el aprendizaje sea significativo” (4.63)</p>	<p>74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe poseer el docente de educación media técnica? <b>NGPet1:</b> Las básicas.... Primero principios <i>el docente tiene que tener valores, ética profesional, una constante actualización, constancia, respeto por su trabajo, tolerancia y dominio del grupo</i> al cual se le está dando un determinado tema.</p>
<p>“el docente tiene que tener valores, ética profesional, una constante actualización, constancia, respeto por su trabajo, tolerancia y dominio del grupo” (4.76)</p>	<p>80 81 82 83 84 85 86 87</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe poseer el estudiante de educación media técnica? <b>NGPet1:</b> <i>El estudiante debe estar dispuesto y abierto al conocimiento a recibir un aprendizaje</i>, primero hay estudiantes que son renuentes y la otra sería la eee... constancia porque si un estudiante no es constante no tiene voluntad para nada.</p>
<p>“El estudiante debe estar dispuesto y abierto al conocimiento a recibir un aprendizaje” (4.82)</p>	<p>80 81 82 83 84 85 86 87</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuál es el papel que juega la educación media técnica en la construcción del perfil del egresado?</p>
<p>“la educación media</p>	<p>87</p>	<p></p>



práctica lo visto en la institución” (4.138)	141 142	donde se van a pasantías... ¿si se cumple teoría práctica? si se cumple porque los estudiantes cuando se van a su proceso de pasantías ellos han dado su 100% de qué manera, de que si vemos
“El que ha tenido deseo de superación” (4.156)	143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155	libro diario, libro diario lo han visto acá eee... el código de comercio es el que rige y que artículos se manejan en los tres libros principales que se debe hacer y que no se debe hacer todos esos conocimientos los han llevado ellos han manejado estado de ganancias y pérdidas, balance general y por ese lado han tenido un buen desenvolvimiento de hecho también para el llenado manual de libros diario la letra palmer que se ha implementado aquí a través de práctica de oficina se ha puesto en práctica en su proceso de pasantías.
“ética de trabajo, dominio de las normas de contabilidad, manejo, uso y manejo correcto de los libros de contabilidad, dominio de las cuentas cuales son reales, cuales son nominales” (4.164)	156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193	<p><b>Investigadora:</b> ¿De acuerdo al perfil que alcanzan, los y las estudiantes de educación media técnica a servido para que ellos se inserten en el mercado laboral?</p> <p><b>NGPet1:</b> <i>El que ha tenido deseo de superación</i> porque hay unos que solo salen de 6to año por cumplir o satisfacer el deseo de papá o de mamá pero yo creo que del 100% de los estudiantes que han salido un 15% ha insertado en el campo laboral y han continuado con la carrera de contaduría son con todos los estudiantes.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las competencias laborales que debe poseer el estudiante de educación media técnica?</p> <p><b>NGPet1:</b> Aja... <i>ética de trabajo, dominio de las normas de contabilidad, manejo, uso y manejo correcto de los libros de contabilidad, dominio de las cuentas cuales son reales, cuales son nominales</i> cuales son las que aumentan disminuyen, o la naturaleza de la cuenta otro aspecto que debe manejar ellos es la parte legal si en el momento de realizar alguna operación contable entra la parte legal es otro aspecto fundamental que se debe dominar allí.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son los conocimientos y las condiciones pedagógicas que potencian en los educandos las actitudes y valores?</p> <p><b>NGPet1:</b> Pienso que <i>la mayoría de los docentes de aquí se esfuerzan porque los muchachos resalten y recuperen los valores y principios que desde el hogar se inculcan y aquí se refuerzan por ejemplo cuando se van a su campo de pasantías ellos le hacen mucho hincapié lo que es la puntualidad</i> que es un aspecto, de los aspectos fundamentales el respeto a sus superiores porque recordemos que cuando uno se va al campo laboral uno tiene superiores y se debe respetar y cumplir las normas y pautas que estén establecidas dentro del ámbito laboral que no es que yo voy a llegar a la hora de trabajo es a las 8:00 y voy a llegar a las 8:20 es que la otra parte que ayuda a las actitudes y valores... Una actitud de trabajo y respeto, responsabilidad y cumplimiento en su trabajo.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica ha centrado la formación para el trabajo?</p> <p><b>NGPet1:</b> <i>A través de prácticas constantes en donde los y las estudiantes se forman en las diferentes menciones</i> sin embargo, si ha formado pero no en un 100% no porque en el campo laboral e por lo mismo a lo que se está en constante actualización aquí en</p>
“la mayoría de los docentes de aquí se esfuerzan porque los muchachos resalten y recuperen los valores y principios que desde el hogar se inculcan y aquí se refuerzan por ejemplo cuando se van a su campo de pasantías ellos le hacen mucho hincapié lo que es la puntualidad” (4.175)		
“A través de prácticas constantes en donde los y las estudiantes se forman en las diferentes menciones” (4.190)		
“la escuela técnica debe		

<p>estar en contantes actualización para ir a la par con el ámbito de trabajo en el momento de que los muchachos se vayan a su proceso de pasantías” (4.197)</p>	<p>194 195 196 197 198 199 200</p>	<p>la escuela técnica también debe ir a la par con varias actualizaciones por ejemplo en el área de contaduría siempre se está modificando algunas leyes en la parte legal también se han modificado unas leyes por lo tanto aquí en <i>la escuela técnica debe estar en contantes actualización para ir a la par con el ámbito de trabajo en el momento de que los muchachos se vayan a su proceso de pasantías.</i></p>
<p>“el mismo docente en la especialidad es que debe formarse para dar un buen trabajo y que los muchachos en el momento de irse a sus pasantías den ese mejor fruto” (4.204)</p>	<p>201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica adapta las necesidades de formación con la competitividad en el mercado laboral? <b>NGPet1:</b> ha sido difícil, ha sido difícil porque el mismo docente no tanto la escuela técnica sino <i>el mismo docente en la especialidad es que debe formarse para dar un buen trabajo y que los muchachos en el momento de irse a sus pasantías den ese mejor fruto</i> ¿por qué? Porque la escuela como tal a veces hace falta eso un poquito más de apoyo al docente en la actualización en el saín contable, el saín contable es algo que no lo manejamos aquí porque, porque es un sistema muy costoso sino lo conseguimos por el ministerio de educación y es una patente que debe ser por alguien autorizado no se lo venden a cualquiera entonces sino si se tramita eso por la zona educativa hay estamos fallando también porque no estamos tramitando esa esa especialidad para que el egresado de contabilidad tenga acceso, uso y manejo de ese sistema.</p>
<p>“la actualización constante del docente porque si nosotros trabajamos de forma obsoleta no estamos brindando una educación de calidad” (4.219)</p>	<p>217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo logra la escuela técnica la calidad educativa? <b>NGPet1:</b> Allí tiene que ser <i>la actualización constante del docente porque si nosotros trabajamos de forma obsoleta no estamos brindando una educación de calidad</i> debemos estar en constante actualización tanto en el área pedagógica, cultural, legal para lograr una buena educación de calidad. <b>Investigadora:</b> ¿Contribuye la Escuela Técnica a la generación de este tejido educativo? <b>NGPet1:</b> No... hay apatía, hay apatía por la triada hablemos en general por la triada hay apatía como tal si se ha buscado algunas técnica pero en el momento de cómo se trabaja y como no vemos resultados positivos no somos constantes en seguir creando más estrategias de manera que se motive para que la triada trabaje bien hemos fallado en eso.</p>
<p>“Si se ha brindado beneficios y aportes de hecho algunos estudiantes le han ofertado ofertas de trabajo pero por decisiones personales de cada uno de ellos no han aceptado” (4.240)</p>	<p>238 239 240 241 242 243 244 245 246</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo se realizan los procesos productivos en la escuela técnica? <b>NGPet1:</b> Si se ha trabajado con los procesos productivos pero igual no somos constantes no hay una constancia y medio una falla entonces nos descontentamos y no continuamos no hay constancia. <b>Investigadora:</b> ¿El producto egresado de la escuela técnica es rentable en el mercado de trabajo? <b>NGPet1:</b> <i>Si se ha brindado beneficios y aportes de hecho algunos estudiantes le han ofertado ofertas de trabajo pero por decisiones personales de cada uno de ellos no han aceptado.</i> <b>Investigadora:</b> ¿Cómo ubica la escuela técnica los educandos para realizar sus prácticas profesionales? <b>NGPet1:</b> <i>Según el perfil y el dominio que tenga cada uno de ellos</i> ¿por qué? Porque hay estudiantes que dominan la</p>

<p>uno de ellos” (4.245)</p> <p>“en el momento en el que se va a solicitar el cupo para el pasante, ellos exponen cual es el perfil del pasante que ellos necesitan” (4.255)</p>	<p>247</p> <p>248</p> <p>249</p> <p>250</p> <p>251</p> <p>252</p> <p>253</p> <p>254</p> <p>255</p> <p>256</p> <p>257</p> <p>258</p> <p>259</p>	<p>contabilidad excelente hay otros que les cuesta, entonces, eee... se trata de ubicar a los estudiantes los que dominan el área en esas oficinas contables donde saben que van a rendir y que van a realizar su trabajo como es debido cumpliendo con las normas, principios de contabilidad.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Realiza la escuela técnica contacto con las empresas para detectar las exigencias en el plan de trabajo de las mismas?</p> <p><b>NGPCet1:</b> Si, si <i>en el momento en el que se va a solicitar el cupo para el pasante, ellos exponen cual es el perfil del pasante que ellos necesitan</i> y obvio allí aparte de esas orientaciones donde se ubican a aquellos estudiantes que dominan el área de contabilidad.</p>
<p><b>CATEGORIZACIÓN</b></p>		<p><b>ENTREVISTA N° 05</b></p>
<p>“El saber viene siendo las destrezas y las capacidades y el conocimiento que una persona va adquiriendo que le va sirviendo al día a día para la vida” (5.2)</p> <p>“Viene dada desde una base que ya trae desde la escuela” (5.7)</p> <p>“la escuela se debe enseñar desde, desde el hecho de hacer las cosas de aprender haciendo” (5.8)</p> <p>“que nosotros como docentes seamos solamente mediadores de ese aprendizaje que ellos adquieran, que le va a servir para la vida” (5.13)</p> <p>“puedan ejercer un trabajo un oficio que les pueda servir a ellos más adelante para su futuro para lo que ellos desean” (5.18)</p> <p>“debe haber una concordancia en lo que se enseña y en lo que se hace” (5.24)</p> <p>“Considero que la preparación que he tenido</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p>	<p><b>Informante NGPCet1</b></p> <p>Docente graduado en Educación mención Educación Integral. Especialista en Evaluación Educativa. Magister en Orientación Vocacional con dieciséis años de servicios labora en una institución rural.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Qué piensas que es el saber?</p> <p><b>NGPCet1:</b> <i>El saber viene siendo las destrezas y las capacidades y el conocimiento que una persona va adquiriendo que le va sirviendo al día a día para la vida.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido el proceso mediante el cual has creado desarrollado tus saberes en educación media técnica?</p> <p><b>NGPCet1:</b> <i>Viene dada desde una base que ya trae desde la escuela, realmente la escuela se debe enseñar desde, desde el hecho de hacer las cosas de aprender haciendo, en la escuela técnica pues se busca justamente que el estudiante aprenda haciendo que el conocimiento sea adquirido que sean los protagonistas de la educación, que nosotros desde ese conocimiento que sean los protagonistas, que nosotros como docentes seamos solamente mediadores de ese aprendizaje que ellos adquieran, que le va a servir para la vida</i> y bueno la escuela técnica busca es eso que los muchachos puedan tener otras posibilidades, otras oportunidades, puedan enfrentarse a la realidad <i>puedan ejercer un trabajo un oficio que les pueda servir a ellos más adelante para su futuro para lo que ellos desean.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Qué juicios haces en concordancia con tus saberes en educación media técnica?</p> <p><b>NGPCet1:</b> El juicio, la palabra juicio es bastante amplia, yo creo este <i>debe haber una concordancia en lo que se enseña y en lo que se hace</i> debe existir una concordancia para nadie es un secreto que la escuela técnica muchas veces no corresponde la mención con el ámbito donde está ubicada por ejemplo un área comercial en una área rural que realmente donde se siembra en donde hay la parte agronómica cultivos y no corresponde la parte comercial porque no estamos en una ciudad estructurada es sencillamente complicado. Pienso que como le decía anteriormente el docente debe ser un mediador, un mediador.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles argumentos considera trascendentales en la formación de tus saberes?</p>

<p>a lo largo de mi vida desde las diferentes etapas que he pasado hasta la manera como desempeño día a día en mi trabajo” (5.35)</p>	<p>35 36 37 38 39 40</p>	<p><b>NGPCeti1:</b> <i>Considero que la preparación que he tenido a lo largo de mi vida desde las diferentes etapas que he pasado hasta la manera como desempeño día a día en mi trabajo</i>, la práctica constante dentro de un aula de clases donde cada día hago lo posible por estar actualizándome, preparándome y siendo cada vez mejor docente a través de la formación profesional.</p>
<p>“el estar en contacto permanente con los educandos siempre hace que uno como docente se sienta motivado” (5.43)</p>	<p>41 42 43 44 45 46</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido la experiencia? <b>NGPCeti1:</b> La experiencia ha sido gratificante porque el trabajo con estudiantes cada día se hace más ameno, <i>el estar en contacto permanente con los educandos siempre hace que uno como docente se sienta motivado</i> y más cuando los estudiantes dan día a día y salen bien en las áreas de formación que uno imparte.</p>
<p>“siempre trato de ser muy metódica en mis clases de llevar registros de todo lo que observo para así al momento de evaluar realizar una buena evaluación y que los estudiantes se sientan felices con las notas” (5.49)</p>	<p>47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Posee un método de formación experiencial o profesional en el trabajo habitual que realiza? <b>NGPCeti1:</b> Pues... <i>siempre trato de ser muy metódica en mis clases de llevar registros de todo lo que observo para así al momento de evaluar realizar una buena evaluación y que los estudiantes se sientan felices con las notas</i>. Además siempre trato de que <i>mis clases sean innovadoras cambiantes adaptadas a las nuevas concepciones que día a día se enfrenta la comunidad siempre tratando de llevar la teoría a la práctica</i> y ese es el fin de las escuelas técnicas que el estudiante aprenda haciendo.</p>
<p>“mis clases sean innovadoras cambiantes adaptadas a las nuevas concepciones que día a día se enfrenta la comunidad siempre tratando de llevar la teoría a la práctica” (5.53)</p>	<p>58 59 60 61 62 63 64 65 66</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe poseer el docente de educación media técnica? <b>NGPCeti1:</b> <i>El docente de educación media técnica debe tener como habilidad siempre estar actualizado en términos nuevos</i> vista que hoy día la educación ha realizado cambios bruscos y ello hace que los estudiantes se sientan un poco perdidos y es por ello que el docente debe <i>manejar diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo que este es uno de los objetivos de las escuelas técnicas enseñar un oficio para la vida</i>.</p>
<p>“El docente de educación media técnica debe tener como habilidad siempre estar actualizado en términos nuevos”(5.60)</p>	<p>67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe poseer el estudiante de educación media técnica? <b>NGPCeti1:</b> El Estudiante <i>capacidad para comprender los cambios</i> que día a día se están logrando en la educación, además de gustarle la mención por la cual ellos egresan en este caso particular que es técnica de alimentos ellos deben tener presente todo lo relacionado a esa área para cuando vayan a su proceso de pasantías realicen su trabajo de la mejor manera posible.</p>
<p>“manejar diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo que este es uno de los objetivos de las escuelas técnicas enseñar un oficio para la vida” (5.64)</p>	<p>78 79 80 81 82 83 84 85 86 87</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuál es el papel que juega la educación media técnica en la construcción del perfil del egresado? <b>NGPCeti1:</b> Es determinante en vista que la escuela técnica <i>a través de sus diferentes áreas de formación va creando el perfil de los estudiantes</i> en nuestro caso los estudiantes salen preparados en técnica de alimentos lo que conlleva a que los mismos estén preparados para realizar diferentes platos ya sean propios de la localidad o de la región o país además conocen perfectamente cómo conservar los alimentos y el procesamiento de los mismos en vista que hacen mermeladas, harina de cambur, de plátano, de papa entre otros.</p>
<p>“capacidad para comprender los cambios” (5.69)</p>	<p>80 81 82 83 84 85 86 87</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica plantea alternativas profesionales relacionadas con el mercado de trabajo?</p>
<p>“a través de sus diferentes áreas de formación va creando el perfil de los estudiantes” (5.77)</p>	<p>80 81 82 83 84 85 86 87</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica plantea alternativas profesionales relacionadas con el mercado de trabajo?</p>

<p>“a través del proceso de pasantías que los y las estudiantes realizan puesto que allí van a colocar en práctica todo lo aprendido y van a conocer como es el campo laboral” (5.88)</p>	<p>88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107</p>	<p><b>NGPCeti1:</b> en cuanto a ello <i>a través del proceso de pasantías que los y las estudiantes realizan puesto que allí van a colocar en práctica todo lo aprendido y van a conocer como es el campo laboral</i></p>
<p>“la educación media técnica no ha centrado una política que en donde les garantice a los educandos el mercado de trabajo” (5.99)</p>		<p><b>Investigadora:</b> ¿Considera Ud. que la escuela técnica ha logrado su misión de formar estudiantes competentes en el área profesional para desempeñarse en cualquier ámbito?</p>
<p>“las diferentes estrategias que se planifican para enseñar ciertos contenidos que ameritan prácticas de campo para que el aprendizaje sea vivencial” (5.110)</p>		<p><b>NGPCeti1:</b> Pues yo considero que sí, pero hoy en día el campo laboral hay mucha competencia y los estudiantes deben dar el cien por ciento para que puedan cumplir con las expectativas que las empresas de hoy requieren, pero de que hay calidad de estudiantes si los hay lo que pasa es que <i>la educación media técnica no ha centrado una política que en donde les garantice a los educandos el mercado de trabajo</i> simplemente se quedan en el aire. Igualmente la prosecución de estudios universitarios es muy difícil porque hay menciones que limitan a los estudiantes a estudiar ciertas carreras sobre todo las que tienen que ver con el área de medicina, ingeniería, arquitectura.</p>
<p>“a través de sus prácticas es como los mismos tienen contactos con el campo laboral” (5.120)</p>		<p><b>Investigadora:</b> ¿Bien cómo ha sido esa relación escuela técnica trabajo?</p>
<p>“estar atento a los adelantos que día a día se esa llevando en la sociedad de hoy” (5.124)</p>		<p><b>NGPCeti1:</b> La relación escuela técnica trabajo se ha dado a través de las prácticas profesionales que realizan los educandos al finalizar su sexto año y también con <i>las diferentes estrategias que se planifican para enseñar ciertos contenidos que ameritan prácticas de campo para que el aprendizaje sea vivencial.</i></p>
<p>“la relación constante de la escuela familia y comunidad es uno de los potenciales de la escuela técnica” (5.133)</p>		<p><b>Investigadora:</b> ¿De acuerdo al perfil que alcanzan los y las estudiantes de educación media técnica ha servido para que ellos se inserten en el mercado laboral?</p>
		<p><b>NGPCeti1:</b> Muy poco, muy poco realmente ha habido muchos inconvenientes en eso por lo mismo que no hay un seguimiento un control no ha habido una política que garantice que los educandos egresados de educación media técnica tengan la oportunidad de seguir trabajando solo <i>a través de sus prácticas es como los mismos tienen contactos con el campo laboral.</i></p>
		<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las competencias laborales que debe poseer el estudiante de educación media técnica?</p>
		<p><b>NGPCeti1:</b> Principalmente <i>estar atento a los adelantos que día a día se esa llevando en la sociedad de hoy</i> y principalmente ser responsable en las tareas que se le asignan y ser puntual en el trabajo.</p>
		<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son los conocimientos y las condiciones pedagógicas que potencian en los educandos las actitudes y valores?</p>
		<p><b>NGPCeti1:</b> El trabajo que realizan día a día los docentes en cada una de las áreas de formación, es desde allí donde se potencian los valores y actitudes dentro del aula y fuera de ella, al igual <i>que la relación constante de la escuela familia y comunidad es uno de los potenciales de la escuela técnica</i> en las diferentes actividades que se realizan ya sean actividades culturales, deportivas, religiosas.</p>
		<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica ha centrado la formación para el trabajo?</p>
		<p><b>NGPCeti1:</b> La ha centrado <i>a través de relacionar la teoría con</i></p>

<p>“a través de relacionar la teoría con la práctica en el aprender haciendo, en el hacer constante en cada una de las actividades que se le asignan” (5.140)</p>	<p>141 142 143 144 145 146</p>	<p><i>la práctica en el aprender haciendo, en el hacer constante en cada una de las actividades que se le asignan</i> a los educandos en la escuela técnica, a través de el proceso de pre pasantías y pasantías que realizan los educandos.</p>
<p>“Por medio de los proyectos que se tienen en la institución se potencia la productividad” (5.158)</p>	<p>147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica adapta las necesidades de formación con la competitividad en el mercado laboral? <b>NGPCeti1:</b> Ha sido realmente dificultoso en vista que la escuela técnica no ha sido dotada con tanta tecnología que ayude a los adelantos que hoy en día en cuestión de técnicas de alimentos existen, por tanto la competitividad no se ha podido realizar a cómo es y más nosotros que tenemos diferentes alimentos que son procesados en la escuela de manera manual y no llegamos a competir con las grandes marcas del mercado por lo mismo porque no hay esa ayuda por parte del Ministerio de Educación para darle realce a las escuelas técnicas. <b>Investigadora:</b> ¿Cómo se realizan los procesos productivos en la escuela técnica? <b>NGPCeti1:</b> Los procesos productivos pues... <i>Por medio de los proyectos que se tienen en la institución se potencia la productividad</i> como son el procesamiento de harina de cambur, las mermeladas y todo lo relacionado al programa todas las manos a la siembra donde se pone de manifiesto la productividad de la escuela.</p>
<p>“hay una rotura entre la escuela técnica y el mercado de trabajo” (5.168)</p>	<p>166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿El producto egresado de la escuela técnica es rentable en el mercado de trabajo? <b>NGPCeti1:</b> Pues... realmente puedo decir que varía en vista que los educandos no prosiguen muchas veces por la rama donde han sido egresados por tanto, <i>hay una rotura entre la escuela técnica y el mercado de trabajo.</i> <b>Investigadora:</b> ¿Cómo ubica la escuela técnica los educandos para realizar sus prácticas profesionales? <b>NGPCeti1:</b> <i>Los ubica de acuerdo a las capacidades que posee cada uno</i> de ellos, pues siempre hay estudiantes que sobresalen en el trabajo habitual que realizan dentro y fuera de las aulas.</p>
<p>“Los ubica de acuerdo a las capacidades que posee cada uno”(5.172)</p>	<p>176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Realiza la escuela técnica contacto con las empresas para detectar las exigencias en el plan de trabajo de las mismas? <b>NGPCeti1:</b> en el caso de la escuela técnica siempre realiza ese contacto para ver cuáles son las exigencias que requieren a la hora de presentarse un pasante a realizar el proceso de pasantías, para que así halla una continuidad de lo que el estudiante ve durante su formación con lo que se va a encontrar en la empresa donde realicen su proceso de pasantías, además hay que tener presente que <i>el proceso de pasantías es el primer paso que realizan los educandos para insertar al mercado laboral</i> por tanto debe haber un contacto directo con esas empresas.</p>
<p>“el proceso de pasantías es el primer paso que realizan los educandos para insertar al mercado laboral” (5.184)</p>	<p>181 182 183 184 185 186</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Prof. qué piensas que es el saber? <b>NGPCeti1:</b> Bueno, <i>el saber es poseer conocimiento sobre las cosas</i> eee... por ejemplo en el área de agropecuaria tener</p>
<p><b>CATEGORIZACIÓN</b></p>	<p><b>ENTREVISTA N° 06</b></p>	<p><b>Informante NGPeta1</b> Docente graduado en educación mención Educación Integra. Con doce años de servicios labora en una institución rural.</p>
<p>“el saber es poseer conocimiento sobre las</p>	<p>1 2 3</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Prof. qué piensas que es el saber? <b>NGPeta1:</b> Bueno, <i>el saber es poseer conocimiento sobre las cosas</i> eee... por ejemplo en el área de agropecuaria tener</p>

cosas” (6.2)	4	conocimiento del terreno, de los animales que se están dentro de
	5	la institución, de los cultivos entre otros....
	6	<b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido el proceso mediante el cual has
	7	creado desarrollado tus saberes en educación media técnica?
“para desarrollar esos	8	<b>NGPetal:</b> Los saberes, bueno como docente que <i>para</i>
saberes hay que aplicar	9	<i>desarrollar esos saberes hay que aplicar varias estrategias o</i>
varias estrategias o	10	<i>metodologías</i> entonces para ello Ud. planifica eee.... Cualquier
metodologías” (6.8)	11	objetivo y entonces lo va desglosando por parte para ir
	12	impartiendo y enseñándolo por diferentes estrategias y medios.
	13	<b>Investigadora:</b> ¿Qué juicios haces en concordancia con tus
	14	saberes en educación media técnica?
“hay que explicarle al	15	<b>NGPetal:</b> A la crítica bueno la crítica es que <i>hay que explicarle</i>
estudiante para que se	16	<i>al estudiante para que se utiliza o para que se está enseñando</i>
utiliza o para que se está	17	en que este... en que si es bueno para ello o no o sea hacer una
enseñando” (6.15)	18	crítica constructivista del tema del objetivo o de X tema que se
	19	esté enseñando, enseñarle al estudiante para que, por qué y para
	20	que le va a servir.
	21	<b>Investigadora:</b> ¿Cuáles argumentos considera transcendentales
“el saber leer, para una	22	en la formación de tus saberes?
persona es fundamental	23	<b>NGPetal:</b> Buenos los saberes más importantes se refiere a eso
saber leer e interpretar lo	24	eee... primero <i>el saber leer, para una persona es fundamental</i>
que está leyendo lo que es	25	<i>saber leer e interpretar lo que está leyendo lo que es la</i>
la matemáticas, el	26	<i>matemáticas, el estudiante debe tener conocimientos saber</i>
estudiante debe tener	27	<i>interpretar</i> eee... gráficos, figuras entonces esos son
conocimientos saber	28	transcendentales para ellos. El saber... referente al saber práctico
interpretar” (6.24)	29	el docente debe enseñar esteee... la práctica más que todo en el
	30	campo debe enseñar en la práctica a hacer lo que son las
“difícil porque uno posee	31	actividades de campo como cultivar, dar prácticas de cómo llevar
el conocimiento pero el	32	prácticas de porcinos, bovinos entre otros.
estudiante no y todos los	33	<b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido la experiencia?
estudiantes no aprenden	34	<b>NGPetal:</b> Pues... es muy poco difícil, <i>difícil porque uno posee</i>
por igual entonces a	35	<i>el conocimiento pero el estudiante no y todos los estudiantes no</i>
medida que usted va	36	<i>aprenden por igual entonces a medida que usted va explicando</i>
explicando algún	37	<i>algún estudiante le puede interpretar pueden aprender del</i>
estudiante le puede	38	<i>modo que uno lo explica, pero otros estudiantes no lo captan,</i>
interpretar pueden	39	entonces de modo que... cuando hace una evaluación o se da
aprender del modo que	40	cuenta el docente de que todos no aprendieron a cómo debía ser.
uno lo explica, pero otros	41	Entonces tiene que explicar nuevamente otra metodología porque
estudiantes no lo captan”	42	todos los estudiantes no aprenden igual.
(6.34)	43	<b>Investigadora:</b> ¿Posee un método de formación experiencial o
	44	profesional en el trabajo habitual que realiza?
“utilizo por ejemplo las	45	<b>NGPetal:</b> Si porque más que todo <i>utilizo por ejemplo las</i>
asistencias, la lista de	46	<i>asistencias, la lista de cotejo, la escala de estimación y mis</i>
cotejo, la escala de	47	<i>planificaciones diarias, plan diario integral que es la</i>
estimación y mis	48	<i>metodología de enseñanza de por ejemplo con un inicio, un</i>
planificaciones diarias,	49	<i>desarrollo y un cierre</i> siempre planificando muy.... Sin llegar
plan diario integral que es	50	uno a improvisar porque entonces no va a funcionar nada sino
la metodología de	51	lleva algo planificado.
enseñanza de por ejemplo	52	<b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe
con un inicio, un	53	poseer el docente de educación media técnica?
desarrollo y un cierre”	54	<b>NGPetal:</b> Pues ser muy comunicativo, explicar muy bien las
(6.45)	55	actividades este debe repasar todos los objetivos eee... evaluar de
	56	modo que si un estudiante no ha logrado esa competencia o ese

<p>“hacerle un seguimiento ser muy observador con lo que pasa en la vida del estudiante que le pueda estar perjudicando en el aprendizaje” (6.63)</p>	<p>57 58 59 60 61 62 63 64 65</p>	<p>objetivo replantearla, planificarla de nuevo para que vaya avanzando y no vaya a pasar a la siguiente escala sin haber aprobado ese objetivo es una de las competencias debe ser muy.... Este.... Muy estar pendiente del estudiante por si por ejemplo tiene un problema familiar o si está enfermo o porque día no pudo asistir a clases este no solamente decirle esta reprobado, sino <b><i>hacerle un seguimiento ser muy observador con lo que pasa en la vida del estudiante que le pueda estar perjudicando en el aprendizaje.</i></b></p>
<p>“Ser muy atento, tenerle amor al estudio, ser muy responsable, asistir diariamente a clases, cumplir con las actividades que se le asignan que el docente le asignan en el día” (6.68)</p>	<p>66 67 68 69 70 71 72 73 74</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe poseer el estudiante de educación media técnica? <b>NGPeta1:</b> <b><i>Ser muy atento, tenerle amor al estudio, ser muy responsable, asistir diariamente a clases, cumplir con las actividades que se le asignan que el docente le asignan en el día,</i></b> nunca dejar trabajos para tarde sino siempre ser muy responsable que no se le vaya acumulando las evaluaciones o los objetivos porque no hay solamente un docente, somos varios docentes son diez o doce docentes que todos los días le estamos dando actividades escolares y si se deja acumular pues se va a retrasar todo y va a tener un año escolar pésimo.</p>
<p>“el perfil viene dado por las diferentes áreas que se imparte en la educación en nuestro caso la mención de agropecuaria se enfoca que todos los estudiantes sientan amor por el campo, los animales, las plantas” (6.79)</p>	<p>75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuál es el papel que juega la educación media técnica en la construcción del perfil del egresado? <b>NGPeta1:</b> Bueno <b><i>el perfil viene dado por las diferentes áreas que se imparte en la educación en nuestro caso la mención de agropecuaria se enfoca que todos los estudiantes sientan amor por el campo, los animales, las plantas....</i></b> De modo que según el área de conocimiento se enfoque el perfil del estudiante por eso el estudiante realiza actividades de práctica de campo para que vaya teniendo un perfil hacia el área de agropecuaria.</p>
<p>“la escuela técnica capacita para trabajar en cualquier empresa que así lo requieran es así de esa manera como se le ofrece al estudiante un medio alternativo de trabajo de servicio” (6.91)</p>	<p>86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica plantea alternativas profesionales relacionadas con el mercado de trabajo? <b>NGPeta1:</b> Bueno más que todo el egresado de agropecuaria tiene un grado más de lo que es bachiller porque ellos tiene un año más de estudio donde se especializan en un área en este caso agropecuaria, egresan como técnico agrícolas es decir que <b><i>la escuela técnica capacita para trabajar en cualquier empresa que así lo requieran es así de esa manera como se le ofrece al estudiante un medio alternativo de trabajo de servicio</i></b> muchos de los egresados de la escuela técnica le han ofrecido en el perfil cuando se han ido de pasantías le han ofrecido que si quieren seguir trabajando en la empresa y le pagan un sueldo por el desempeño académico que han realizado.</p>
<p>“los pasantes tiene que realizar sus pasantías en lugares donde pongan en práctica lo aprendido en la escuela técnica en este caso muy particular en empresas que tengan que</p>	<p>100 101 102 103 104 105 106 107 108 109</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Entonces la misión de la escuela técnica de formar técnicos con competencias profesionales en cualquier ámbito no se ha desarrollado como es? ¿Por qué? <b>NGPeta1:</b> Eee... si lo ha logrado pero en la mayoría los egresados han siempre proseguidos los estudios entonces no han aceptado quedar laborando en esas empresas ellos se retiran y comienzan a estudiar otra carrera de modo que si se ha logrado pero la mayoría no no las ha querido trabajar como tal entonces ellos buscan como un futuro mejor. <b>Investigadora:</b> ¿Bien cómo ha sido esa relación escuela técnica trabajo?</p>

<p>ver con la rama de agropecuaria” (6.110)</p>	<p>110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162</p>	<p><b>NGPeta1:</b> Bueno la relación los pasantes, <i>los pasantes tiene que realizar sus pasantías en lugares donde pongan en práctica lo aprendido en la escuela técnica en este caso muy particular en empresas que tengan que ver con la rama de agropecuaria.</i></p> <p>Entonces <i>la relación escuela técnica trabajo se ha planteado desde las prácticas profesionales y también en las prácticas que se realizan en la institución.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿De acuerdo al perfil que alcanzan los y las estudiantes de educación media técnica ha servido para que ellos se inserten en el mercado laboral?</p> <p><b>NGPeta1:</b> Pues ha servido en el momento como ya le dije en el momento que está en pasantías se le asigna un trabajo pero ellos no aceptan creo que más que todo por la situación geográfica donde nosotros vivimos de que no hay suficientes empresas que manejen el área de agropecuaria simplemente hay terrenos muy pequeños donde los habitantes siembran muy pocos cultivos entonces hay que buscar grandes cantidades de terrenos para que el estudiante salga bien preparado y ejerza las prácticas como debe ser.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las competencias laborales que debe poseer el estudiante de educación media técnica?</p> <p><b>NGPeta1:</b> Ser muy atento con el público, <i>muy responsable, atender muy bien a las personas, saber realizar la actividades en el campo, tener control y dominio de todos los procesos en el área de agropecuaria.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son los conocimientos y las condiciones pedagógicas que potencian en los educandos las actitudes y valores?</p> <p><b>NGPeta1:</b> Bueno el cambio de conducta pues es muy difícil, es muy difícil porque la conducta de un adolescente es muy difícil para cambiarla aunque aquí presentamos a diario mucha rebeldía y manipulaciones, y groserías de los estudiantes y para poder moldear esa conducta o esa actitud de los estudiantes pues se requiere medidas extremas con los representantes por ejemplo si un estudiante se porta mal o hace algo indebido se le este, se le este coloca una tarea una actividad como castigo aquí en la institución hemos hecho varias actividades que han servido que el estudiante ve que hice esto mal mala conducta entonces me colocaron esta actividad y la realiza y para no volver a caer en esto la de mejorar su actitud su conducta ya han reflexionado de lo que hicieron que está mal se le llama la atención de parte del docente de parte del representante.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica ha centrado la formación para el trabajo?</p> <p><b>NGPeta1:</b> <i>La ha centrado en la práctica diaria día a día con los estudiantes más que todo cuando salen al campo y ponen en práctica lo aprendido a lo largo de su proceso dentro de la institución.</i> En vista de que ellos salen al campo laboral a ejercer un oficio y la escuela los prepara para ello y sobre todo cuando realizan sus prácticas profesionales.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica adapta las necesidades de formación con la competitividad en el mercado laboral?</p> <p><b>NGPeta1:</b> Pues de verdad la escuela técnica trata de llevar un</p>
<p>“la relación escuela técnica trabajo se ha planteado desde las prácticas profesionales y también en las prácticas que se realizan en la institución” (6.114)</p>		
<p>“muy responsable, atender muy bien a las personas, saber realizar la actividades en el campo, tener control y dominio de todos los procesos en el área de agropecuaria” (6.131)</p>		
<p>“La ha centrado en la práctica diaria día a día con los estudiantes más que todo cuando salen al campo y ponen en práctica lo aprendido a lo largo de su proceso dentro de la institución” (6.154)</p>		
<p>“Es por eso que el docente debe innovar y estar cada día más actualizado en</p>		

<p>cuanto a avances en las diferentes áreas de formación que se imparten para que los estudiantes egresados salgan con un alto nivel educativo” (6.165)</p> <p>“La calidad educativa se logra gracias a la calidad de los docentes que trabajan que hay mucha calidad de docentes que son un buen ejemplo a seguir para los estudiantes” (6.172)</p> <p>“Los procesos productivos viene dado del programa todas las manos a la siembra” (6.180)</p> <p>“se organizan para hacer el trabajo práctico conversan con los docentes y salen a las comunidades a realizar una especie de pre pasantías para luego ir finalmente a las empresas donde realizan sus prácticas profesionales” (6.95)</p> <p>“base primordial de la educación técnica se construye es a través del saber y el trabajo como eje central para la sociedad que se quiere” (6.200)</p> <p>“en su mayoría si se le hace seguimiento a los pasantes” (6.207)</p>	<p>163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208</p>	<p>nivel a lo que son los avances tecnológicos sobre todo en el área de agropecuaria en vista que cada día suelen salir más cosas nuevas que los estudiantes no tienen claro.... <i>Es por eso que el docente debe innovar y estar cada día más actualizado en cuanto a avances en las diferentes áreas de formación que se imparten para que los estudiantes egresados salgan con un alto nivel educativo.</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo logra la escuela técnica la calidad educativa?</p> <p><b>NGPeta1:</b> <i>La calidad educativa se logra gracias a la calidad de los docentes que trabajan que hay mucha calidad de docentes que son un buen ejemplo a seguir para los estudiantes</i> y donde un estudiante tiene un buen docente lo bueno y de esa manera se refleja lo que de verdad el estudiante ha aprendido de cada docente.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo se realizan los procesos productivos en la escuela técnica?</p> <p><b>NGPeta1:</b> <i>Los procesos productivos viene dado del programa todas las manos a la siembra</i> de modo que la resolución 024 todos los docentes, personal obrero y administrativo están en la obligación de producir. Además de los diferentes proyectos productivos que se llevan en este caso tenemos el proyecto de bovino, el de porcino y gallinas ponedoras.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿El producto egresado de la escuela técnica es rentable en el mercado de trabajo?</p> <p><b>NGPeta1:</b> Pues vamos a decirlo que si que si es rentable pero como ya lo dije anterior ellos no se enfocan en esa cuestión se forma en esta área porque es la única área de formación que existe aquí pero no les gusta no les gusta como tal, no les gusta por el año de más que tienen que hacer aquí. .</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ubica la escuela técnica los educandos para realizar sus prácticas profesionales?</p> <p><b>NGPeta1:</b> Bueno <i>se organizan para hacer el trabajo práctico conversan con los docentes y salen a las comunidades a realizar una especie de pre pasantías para luego ir finalmente a las empresas donde realizan sus prácticas profesionales</i> siempre enfocando a los estudiante para que realicen un buen trabajo... Y siempre la <i>“base primordial de la educación técnica se construye es a través del saber y el trabajo como eje central para la sociedad que se quiere”</i></p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Realiza la escuela técnica contacto con las empresas para detectar las exigencias en el plan de trabajo de las mismas?</p> <p><b>NGPeta1:</b> Si, se realiza y más que todo como se ha estado comportando el pasante si ha sido puntual, si ha estado realizando las tareas que se le asignan, <i>en su mayoría si se le hace seguimiento a los pasantes.</i></p>
<p><b>CATEGORIZACIÓN</b></p>		<p><b>ENTREVISTA N° 07</b></p>
<p>“El saber es el conocer, es el conocer cualquier tipo</p>	<p>1 2</p>	<p><b>Informante NGPetc2</b> Docente graduado en Educación mención Licenciada en Educación Integral con diez años de servicios y labora en una institución urbana. <b>Investigadora:</b> ¿Qué piensas que es el saber?</p>

<p>de información y saberla aplicar o enseñar a diferentes personas para educar” (7.3)</p>	<p>3 4 5 6</p>	<p><b>NGPetc2</b> <i>El saber es el conocer, es el conocer cualquier tipo de información y saberla aplicar o enseñar a diferentes personas para educar.</i></p>
<p>“basándome en los diferentes libros verdad, aplicando diferentes estrategias para los estudiantes, o la educación no sea fastidiosa” (7.9)</p>	<p>7 8 9 10 11 12 13 14 15</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido el proceso mediante el cual has creado desarrollado tus saberes en educación media técnica? <b>NGPetc2</b> Como los he desarrollado, primero pasando pues <i>basándome en los diferentes libros verdad, aplicando diferentes estrategias para los estudiantes, o la educación no sea fastidiosa</i> como le llaman ellos para salir un poco de lo cotidiano haciendo debates, diferentes juegos que le ayuden a ellos a estudiar y aprender de manera divertida, como lo es el torbellino de ideas en donde ellos aprenden o se afianzan o se apoyan el uno con el otro para poder continuar con sus aprendizajes.</p>
<p>“el estudiante debe de salir con un talento de acuerdo a la especialidad que se lleva” (7.19)</p>	<p>16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Qué juicios haces en concordancia con tus saberes en educación media técnica? <b>NGPetc2</b> La educación media técnica desde mi punto de vista es buena porque <i>el estudiante debe de salir con un talento de acuerdo a la especialidad que se lleva</i>, este que se lleva la educación o la mención de la institución. En este plantel acá en la escuela técnica me parece que está ubicada en un mal contexto, primero la especialidad no se lleva a cabo porque es contabilidad y el entorno social no es apto para lo mismo debería ser de agricultura o algo así, más no lo es, y lo otro es que los muchachos no le continúan a la mención por lo que no es valorada y se debería romper acá en el municipio con la barrera de escuela técnica ya que muchos no continúan la carrera y segundo por lo que es técnica abandonan.</p>
<p>“como docente lo primero que tenemos que hacer es preparar y planificar las clases para no llegar a improvisar dentro de un salón de clases” (7.35)</p>	<p>30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles argumentos considera trascendentales en la formación de tus saberes? <b>NGPetc2</b> primero dominar lo que uno vaya hacer, porque si uno como docente va a dar un tema que ni siquiera lo ha estudiado lo ha repasado, o por lo menos lo ha leído y el estudiante puede preguntar y uno va a quedar mal entonces, considero que <i>como docente lo primero que tenemos que hacer es preparar y planificar las clases para no llegar a improvisar dentro de un salón de clases.</i></p>
<p>“hay que planificar de acuerdo a las necesidades que ellos ameriten” (7.43)</p>	<p>41 42 43 44</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ha sido la experiencia en esa construcción de los saberes? <b>NGPetc2</b> Bien ya tengo 10 años acá y aparte he trabajado en bolivariana y este los muchachos se dejan llevar de acuerdo a como uno va planificando, además que <i>hay que planificar de acuerdo a las necesidades que ellos ameriten.</i></p>
<p>yo planifico a como todos los docentes planifican, la planificación que tenemos en formato institucional en la planificación de lapso y las planificaciones diarias con el inicio, desarrollo y el cierre (7.47)</p>	<p>45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Posee un método de formación experiencial o profesional en el trabajo habitual que realiza? <b>NGPetc2</b> <i>yo planifico a como todos los docentes planifican, la planificación que tenemos en formato institucional en la planificación de lapso y las planificaciones diarias con el inicio, desarrollo y el cierre</i> de manera de que si el tema no se desarrolla en un día se le dé continuidad en la otra pero; siempre con relevancia y no saliéndose de lo mismo. <b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las habilidades básicas que debe poseer el educando de educación media técnica? <b>NGPetc2</b> en este caso que es contabilidad las habilidades que</p>

<p>“el estudiante al momento de egresar de una institución de media técnica sea persona que este enfocado, sea capaz de ir al ámbito laboral y ejercer” (7.65)</p>	<p>56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71</p>	<p>debe tener el estudiante es conocer lo básico de la parte de contabilidad que sería el libro mayor, libro menor este abrir, bueno yo no soy especialista en contabilidad pero yo considero que eso es lo más básico que ellos conozcan que cuando vayan a una oficina contable y les den un libro ellos sepan llenar y como sacar los cálculos matemáticos.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuál es el papel que juega la educación media técnica en el perfil del egresado?</p>
<p>“la parte teórica llevarla a la práctica, ser más práctico dentro de las materias que se enfocan dentro de la especialidad para que así el estudiante salga con este talento que se busca” (7.75)</p>	<p>72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82</p>	<p><b>NGPetc2</b> este... lo que quiere la educación es que este <i>el estudiante al momento de egresar de una institución de media técnica sea persona que este enfocado, sea capaz de ir al ámbito laboral y ejercer</i>, iniciando claro si le da continuidad a sus estudios universitarios, pero sin necesidad de hacer cualquier curso de contabilidad ya puede ser algún asistente contable y pueda ejercer en el campo laboral sin necesidad de ir a la universidad.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles capacidades cree Ud. que son productivas en educación media técnica para que se den en la vida laboral?</p> <p><b>NGPetc2</b> llevarlo más, <i>la parte teórica llevarla a la práctica, ser más práctico dentro de las materias que se enfocan dentro de la especialidad para que así el estudiante salga con este talento que se busca</i>, porque ese es el fin de la escuela técnica que el estudiante salga con un talento verdad, que si no puede continuar con sus estudios universitarios se pueda desenvolver y si llega a la universidad pues tenga ese paso esa, si ese paso adelante que lleve un avance en lo que es la carrera donde se va a iniciar.</p>
<p>“todo depende tanto del estudiante como del docente porque considero primero que la escuela no hace al estudiante, el estudiante se hace por sí solo dependiendo de la responsabilidad y la capacidad que este tenga” (7.87)</p>	<p>83 84 85 86 87 88 89 90 91</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Considera Ud. que la escuela técnica ha formado competencias profesionales aptas para que el estudiante se desempeñe en el campo laboral?</p> <p><b>NGPetc2</b> pues todo depende de la institución y del docente si lo forma o no lo forma, <i>todo depende tanto del estudiante como del docente porque considero primero que la escuela no hace al estudiante, el estudiante se hace por sí solo dependiendo de la responsabilidad y la capacidad que este tenga</i>, el que quiere puede y hay quienes no dan su brazo a torcer.</p>
<p>“la institución técnica busca llevar a los estudiantes al ámbito laboral para que desarrolle, o desarrolle sus habilidades técnicas y prácticas encontradas dentro de la institución a través de las pasantías” (7.93)</p>	<p>92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuál es la relación escuela técnica trabajo?</p> <p><b>NGPetc2</b> porque <i>la institución técnica busca llevar a los estudiantes al ámbito laboral para que desarrolle, o desarrolle sus habilidades técnicas y prácticas encontradas dentro de la institución a través de las pasantías</i> a fin del sexto año.</p> <p><b>Investigadora:</b> ¿De acuerdo al perfil que alcanzan, los y las estudiantes de educación media técnica ha servido para que ellos se inserten en el mercado laboral?</p> <p><b>NGPetc2</b> pues dentro de la realidad acá no, acá los muchachos van hacer las pasantías se regresan los muchachos empiezan a trabajar en el campo, las mujeres este comienzan a formar su hogar, muy pocos desde que se formó la escuela técnica los que han continuado con las carrera de contabilidad, si acaso dos o tres, porque de hecho inician carreras que no tienen que ver con nada del área contable, no le dan continuidad con sus estudios.</p>
<p>“las competencias laborales hablando de la técnica de acá que es contabilidad es saber y</p>	<p>105 106 107 108</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son las competencias laborales que debe poseer el estudiante de educación media técnica?</p>

dominar el área contable, llevar los diferentes libros, libro mayor, libro menor, este hacer o hacer uso eficiente del computador para que pueda desenvolverse dentro de las pasantías” (7.109)	109	NGPetc2 entre <i>las competencias laborales hablando de la</i>
	110	<i>técnica de acá que es contabilidad es saber y dominar el área</i>
	111	<i>contable, llevar los diferentes libros, libro mayor, libro menor,</i>
	112	<i>este hacer o hacer uso eficiente del computador para que pueda</i>
	113	<i>desenvolverse dentro de las pasantías</i>
	114	<b>Investigadora:</b> ¿Cuáles son los conocimientos y las condiciones
	115	pedagógicas que potencian en los educandos las actitudes y
	116	valores?
	117	NGPetc2 pues dentro de <i>las diferentes áreas de aprendizaje los</i>
“En las diferentes áreas de aprendizaje los docente se enfocan a que los estudiantes den continuidad o fortalezcan esos valores” (7.117)	118	<i>docente se enfocan a que los estudiantes den continuidad o</i>
	119	<i>fortalezcan esos valores,</i> verdad... para que al momento que
	120	salgan de la escuela sean responsable y pues lleven a cabo esos
	121	valores dentro del área laboral donde vayan a hacer sus pasantías
	122	y donde vayan hacer sus pasantías y no dejen la institución en
	123	mal entonces siempre los docente hacen que ellos sean
	124	responsables y se enfoquen en fortalecer los diferentes valores
	125	que tenemos.
	126	<b>Investigadora:</b> ¿Se puede decir que la escuela técnica ha
	127	centrado su formación en el trabajo?
	128	NGPetc2 Si de cierta manera si porque lo que es la parte contable
	129	se trabaja muy bien hay especialistas en el área contable creo que
	130	esa es una fortaleza que tiene la institución de que los
	131	especialistas en contaduría son los que dan a cabo esas materias y
	132	uno y he visto las clases de esos docentes y son buenas en la parte
	133	contable ya queda en el estudiante si aprende o no aprende y ellos
	134	va y llevan a cabo esos saberes de hecho algunos que han salido
	135	han representado a la institución y han quedado bien en el lugar
	136	donde hacen pasantías mientras que otros no se han desenvueltos
	137	de la mejor manera.
	138	<b>Investigadora:</b> ¿Cómo la escuela técnica adapta esas necesidades
	139	de formación con la competitividad en el mercado laboral?
	140	NGPetc2 Este pues, para eso <i>tenemos una coordinadora de</i>
	141	<i>pasantías que es la que se encarga de gestionar las diferentes</i>
	142	<i>oficinas que le abren las puertas a la institución para que los</i>
	143	<i>estudiantes hagan las pasantías y le den la oportunidad, no</i>
	144	<i>solamente de tenerlos allá de rellenar un huequito dentro de la</i>
	145	<i>oficina sino de realizar diferentes actividades que ejerce el</i>
	146	<i>comercio para ello fortalecer los aprendizajes que han</i>
	147	<i>adquirido.</i>
	148	<b>Investigadora:</b> ¿Logra la escuela técnica esa calidad educativa
	149	que se está buscando hoy en día?
	150	NGPetc2 Pues algunas veces sí, algunas veces no porque ummm
	151	e no depende del docente, realmente no es responsabilidad del
	152	docente sino de la calidad educativa de las diferentes cuestiones
	153	que nos están impartiendo a nosotros que nos hacen quedar como
	154	docentes mediocres ya que hoy en día la educación se está
	155	desmejorando cada día y se quiere... no es que nosotros esteee,
	156	no se quiere la misma educación de antes donde el docente exigía
	157	sino que ahora el docente debe ser más flexible siempre dándole
	158	derecho a los estudiantes más no debe ser porque le quita la
	159	responsabilidad y es allí donde este los valores van bajando
	160	donde se va perdiendo valores porque ya no hay responsabilidad
	161	porque si pasaron al compañero entonces yo voy a faltar para que
“tenemos una coordinadora de pasantías que es la que se encarga de gestionar las diferentes oficinas que le abren las puertas a la institución para que los estudiantes hagan las pasantías y le den la oportunidad, no solamente de tenerlos allá de rellenar un huequito dentro de la oficina sino de realizar diferentes actividades que ejerce el comercio para ello fortalecer los aprendizajes que han adquirido” (7.141)		
“todas esa cuestiones que baja el Ministerio de Educación está haciendo		

<p>que la calidad educativa sea cada día peor y que nosotros como docentes caigamos en la mediocridad” (7.163)</p>	<p>162 163 164 165 166</p>	<p>me pasen a mí, entonces <i>todas esa cuestiones que baja el Ministerio de Educación está haciendo que la calidad educativa sea cada día peor y que nosotros como docentes caigamos en la mediocridad.</i></p>
<p>“si hay conexión entre familia, escuela y comunidad” (7.172)</p>	<p>167 168 169 170 171 172</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Contribuye la Escuela Técnica a la generación de este tejido educativo? <b>NGPetc2</b> Si porque dentro de una escuela técnica, cuando hablamos de escuela técnica es lo mismo que hablar de liceos bolivarianos incluso un poquito más ya que las actividades a son más materias y por la parte de la especialidad <i>si hay conexión entre familia, escuela y comunidad.</i></p>
<p>“de acuerdo a la calidad del estudiante es que se distribuye a las pasantías” (7.178)</p>	<p>173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Cómo ubica la escuela técnica los educandos para realizar sus prácticas profesionales? <b>NGPetc2</b> Pues según lo que he visto dependiendo de la calidad del estudiante el primero el coordinador de pasantías busca las diferentes oficinas en que se pueden hacer las pasantías y <i>de acuerdo a la calidad del estudiante es que se distribuye a las pasantías</i> siempre en lo que son áreas contables serian los mejores estudiantes y los más no peores estudiantes sino los más flojos o los más irresponsables se llevan a oficinas contables o en otras oficinas que no ameriten menos esfuerzo que se les haga más sencillo a los estudiantes cumplir con las pasantías es muy flexible en este caso la parte de coordinación de pasantías.</p>
<p>“es muy pocas las visitas a los pasantes yo creo que dentro de la jornada de pasantías solamente dos veces y eso debería hacerse por lo menos cada quince días para estar monitoreando el trabajo que hace el pasante durante el proceso de pasantías” (7.193)</p>	<p>185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196</p>	<p><b>Investigadora:</b> ¿Realiza la escuela técnica contacto con las empresas para detectar las exigencias en el plan de trabajo de las mismas? <b>NGPetc2</b> No sé yo supongo que sí, ese debería ser el trabajo de coordinador de pasantías y supongo que eso debería hacerse dentro de la supervisión y dentro de las visitas que debe de hacer el coordinador cuando está coordinando, si el pasante está o no está cumpliendo, por lo que he visto aquí <i>es muy pocas las visitas a los pasantes yo creo que dentro de la jornada de pasantías solamente dos veces y eso debería hacerse por lo menos cada quince días para estar monitoreando el trabajo que hace el pasante durante el proceso de pasantías.</i></p>

## ANEXO E

### PROTOCOLO 1

#### Categoría: Naturaleza del Saber

<b>Sub Categoría: Saber Teórico</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“Saber el aprendizaje que uno va adquiriendo a lo largo de la vida de uno, a medida que uno va creciendo pues todo lo que uno va viendo lo va internalizando, va aprendiendo”	GPCetc1	Construcción de códigos y conocimientos a partir de procesos determinados.
“El saber es toda la experiencia o aprendizaje que nosotros adquirimos durante todo el desarrollo desde nuestra infancia o la educación que hemos que hemos recopilado desde que comenzamos en la escuela hasta que nos formamos como profesionales”	GPDetc2	Construcción de códigos y conocimientos a partir de procesos determinados.
“El docente de educación media técnica debe tener mucho conocimiento en el área que está impartiendo, saber integrar las áreas de conocimiento que se están dando actualmente”	GPDetc2	Dominio Teórico
“Que el docente sea una persona activa que diariamente este investigando para que pueda actualizar a los estudiantes a lo que va pidiendo el sistema, a lo que nos va arrojando el sistema educativo cada día vamos evolucionando y el docente debe ser eso, debe hacer cambiar esa actividad evolucionar en sus conocimientos”	GPDetc2	Dominio Teórico
“El saber es el conocimiento que se tenga sobre un determinado tema o de los diferentes ámbitos que se manejen en nuestra vida cotidiana”	NGPetc1	Dominio Teórico
“El saber viene siendo las destrezas y las capacidades y el conocimiento que una persona va adquiriendo que le va sirviendo al día a día para la vida”	NGPCeti1	Construcción de códigos y conocimientos a partir de procesos determinados.
“Viene dada desde una base que ya trae desde la escuela”	NGPCeti1	Construcción de códigos y conocimientos a partir de procesos determinados.
“El saber es poseer conocimiento sobre las cosas”	NGPeta1	Dominio Teórico
“El saber es el conocer, es el conocer cualquier tipo de información y saberla aplicar o enseñar a diferentes personas para educar”	NGPetc2	El saber unido a la práctica
“Hay que explicarle al estudiante para que se utiliza o para que se está enseñando”	NGPeta1	El saber unido a la práctica
“El saber leer, para una persona es fundamental saber leer e interpretar lo que está leyendo lo que es la matemáticas, el estudiante debe tener conocimientos saber interpretar”	NGPeta1	Dominio Teórico
“Es por eso que el docente debe tener una preparación previa en el momento de dar un objetivo con que finalidad de que el aprendizaje sea significativo”	NGPetc1	Dominio Teórico
“El mismo docente en la especialidad es que debe formarse para dar un buen trabajo y que los muchachos en el momento de irse a sus pasantías den ese mejor fruto”	NGPetc1	El Saber unido a la práctica
“El docente de educación media técnica debe tener como habilidad siempre estar actualizado en términos nuevos”	NGPCeti1	Dominio Técnico
“el saber es todo los conocimientos que hemos adquiridos a lo largo de nuestra vida por medio de la práctica diaria”	GPeti1	Construcción de códigos y conocimientos a partir de procesos determinados.
“la preparación que he tenido en mis estudios y cada día trato de estar actualizado e investigando”	GPeti1	Dominio Teórico
“trato de estar constantemente en una búsqueda de información que me lleve a ser cada día mejor docente, mejor persona, mejor ser humano”	GPeti1	Dominio Teórico
“estar cada día en constante actualización, ser muy humano a la hora de impartir las clases”	GPeti1	Construcción de códigos y conocimientos a partir de procesos determinados.
“el docente debe estarse preparando a nivel profesional”	GPeti1	Dominio Teórico

## PROTOCOLO 2

### Categoría: Naturaleza del Saber

<b>Sub Categoría: Saber Práctico</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“La formación del nuevo currículo uno lo va haciendo cada vez que va dando algún conocimiento, va impartiendo conocimiento, ahí supuestamente uno va formando el nuevo currículo que hay que irle dando a los estudiantes”	GPCetc1	Práctica Vivencial
“La formación de que el conocimiento no es un concepto teórico, que el conocimiento se aprende a través de la práctica”	GPCetc1	Práctica Vivencial
“Lo que ha sido diferente que el aprender haciendo es bien”	GPCetc1	Práctica Vivencial
“Debe ir ligado tanto la teoría como la práctica”	GPCetc1	Planificación del tema
“Que el docente sea una persona activa que diariamente este investigando para que pueda actualizar a los estudiantes a lo que va pidiendo el sistema, a lo que nos va arrojando el sistema educativo cada día vamos evolucionando y el docente debe ser eso, debe hacer cambiar esa actividad evolucionar en sus conocimientos”	GPDetc2	Actualización docente
“Insisto en la actualización y se necesita más la práctica, o sea ir al exterior no encerrarnos en un aula de clases porque en esta área lo que es contabilidad se necesita en el campo más práctica que teoría”	NGPetc1	Práctica Vivencial
“Hay un constante intercambio entre la teoría y la práctica en vista que los estudiantes salen al campo laboral a poner en práctica lo visto en la institución”	NGPetc1	Búsqueda constante de la realidad
“La escuela se debe enseñar desde, desde el hecho de hacer las cosas de aprender haciendo”	NGPCeti 1	Práctica Vivencial
“Mis clases sean innovadoras cambiantes adaptadas a las nuevas concepciones que día a día se enfrenta la comunidad siempre tratando de llevar la teoría a la práctica”	NGPCeti 1	Actualización docente
“A través de relacionar la teoría con la práctica en el aprender haciendo, en el hacer constante en cada una de las actividades que se le asignan”	NGPCeti 1	Práctica Vivencial
“Para desarrollar esos saberes hay que aplicar varias estrategias o metodologías”	NGPeta1	Planificación del tema
“La ha centrado en la práctica diaria día a día con los estudiantes más que todo cuando salen al campo y ponen en práctica lo aprendido a lo largo de su proceso dentro de la institución”	NGPeta1	Práctica Vivencial
“La parte teórica llevarla a la práctica, ser más práctico dentro de las materias que se enfocan dentro de la especialidad para que así el estudiante salga con este talento que se busca”	NGPetc2	Búsqueda constante de la realidad
“Debe haber una concordancia en lo que se enseña y en lo que se hace”	NGPCeti 1	Planificación del tema
“los he creado por medio de la práctica diaria cada día en mi trabajo”	GPeti1	Práctica vivencial
“A través del trabajo que he realizado con los y las estudiantes de la materia en la cual he tratado de llevar mis conocimientos de una manera práctica tratando siempre de lograr un aprendizaje que sea significativo en los educandos”	GPeti1	Práctica vivencial
“El docente debe ir a la par de los nuevos desarrollos tanto tecnológicos, como profesionales que hay hoy en día en el acontecer diario”	GPeti1	Búsqueda constante de la realidad
“Soy una persona que trato que mis clases sean muy activas por lo cual realizo actividades y estrategias donde el estudiante no se sienta aburrido”	GPeti1	Planificación del tema
“Mis materias son todas prácticas por lo tanto cada día trato de llevar bien organizado mi trabajo dentro del aula”	GPeti1	Planificación del tema

## PROTOCOLO 3

### Categoría: Formación

<b>Sub Categoría: Experiencia</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“Nos llaman a que nos preparemos para que incursionar, como deberíamos impartir la educación media técnica”	GPCetc1	Formación Docente
“En la parte de dar clases en lo que es la escuela técnica siempre en los talleres de formación siempre había que dar un inicio un desarrollo y un cierre y ya por hay un método y funciona”	GPCetc1	Aplicación de métodos
“Prepararse cada día para brindar una mejor educación al estudiante que está formando, al ser que está formando para que este también brinde lo mejor de sí para el futuro del país”	GPCetc1	Formación Docente
“Nos estamos actualizando hay un proceso de formación en el cuerpo docente donde nos actualizamos”	GPCetc1	Formación Docente
“La experiencia pues de verdad para mí ha sido muy gratificante porque a raíz de esa de esa manera como uno trata de hacer las cosas pues las personas, por decirlo así le agarran un poco de cariño”	GPDetc2	Sentido de pertenencia
“Que los docentes este tratan de dar lo mejor que tienen cada uno de ellos para que los estudiantes salgan, que el perfil que tengan ellos sea el mejor, el más profesional”	GPDetc2	Sentido de pertenencia
“Con altas y bajas porque no toda no la sabemos a veces es necesario estar en una constante actualización”	NGPetc1	Formación Docente
“Para llegar a los estudiantes uno tiene que bajar al nivel de ellos”	NGPetc1	Desempeño docente
“Voy cambiando constantemente porque a ellos los pongo en el lugar como docente donde ellos aprendan también que el estar frente a ellos y prepararse no es tan sencillo”		Aplicación de métodos
“En educación media técnica a través de la integración, en este caso la integración de las áreas de conocimiento de la experiencia que aportan cada uno de los docentes que trabajan en la institución”	GPDetc2	Integralidad en la práctica
“La actualización constante del docente porque si nosotros trabajamos de forma obsoleta no estamos brindando una educación de calidad”	NGPetc1	Formación Docente
“Considero que la preparación que he tenido a lo largo de mi vida desde las diferentes etapas que he pasado hasta la manera como desempeño día a día en mi trabajo”	NGPCeti1	Desempeño docente
“El estar en contacto permanente con los educandos siempre hace que uno como docente se sienta motivado”	NGPCeti1	Sentido de pertenencia

“Siempre trato de ser muy metódica en mis clases de llevar registros de todo lo que observo para así al momento de evaluar realizar una buena evaluación y que los estudiantes se sientan felices con las notas”	NGPCeti1	Aplicación de métodos
“Difícil porque uno posee el conocimiento pero el estudiante no y todos los estudiantes no aprenden por igual entonces a medida que usted va explicando algún estudiante le puede interpretar pueden aprender del modo que uno lo explica, pero otros estudiantes no lo captan”	NGPeta1	Desempeño docente
“Utilizo por ejemplo las asistencias, la lista de cotejo, la escala de estimación y mis planificaciones diarias, plan diario integral que es la metodología de enseñanza de por ejemplo con un inicio, un desarrollo y un cierre”	NGPeta1	Estrategias Didácticas
“Hacerle un seguimiento ser muy observador con lo que pasa en la vida del estudiante que le pueda estar perjudicando en el aprendizaje”	NGPeta1	Integralidad en la práctica
“Es por eso que el docente debe innovar y estar cada día más actualizado en cuanto a avances en las diferentes áreas de formación que se imparten para que los estudiantes egresados salgan con un alto nivel educativo”	NGPeta1	Desempeño docente
“Basándome en los diferentes libros verdad, aplicando diferentes estrategias para los estudiantes, o la educación no sea fastidiosa”	NGPetc2	Estrategias Didácticas
“Como docente lo primero que tenemos que hacer es preparar y planificar las clases para no llegar a improvisar dentro de un salón de clases”	NGPetc2	Aplicación de método
“Hay que planificar de acuerdo a las necesidades que ellos ameriten”	NGPetc2	Integralidad en la práctica
“Yo planifico a como todos los docentes planifican, la planificación que tenemos en formato institucional en la planificación de lapso y las planificaciones diarias con el inicio, desarrollo y el cierre”	NGPetc2	Aplicación de método
“Tratamos que nuestras clases sean muy prácticas para que los estudiantes puedan internalizar los conocimientos”	GPeti1	Integralidad en la práctica
“Nuestro objetivo es formarlos de la mejor manera posible para que sea una persona de bien y además con un oficio en la vida”	GPeti1	Integralidad en la práctica

## PROTOCOLO 4

### Categoría: Competencias

Sub Categoría: Habilidades Básicas		
Categorización	Informantes	Tipologías
“Formar los conocimientos básicos del estudiante que va egresar a ejercer una actividad para la cual fue formado dentro de la institución”	GPCetc1	Construcción de conocimientos prácticos y técnicos
“Dentro de la escuela técnica el aprende los conocimientos básicos la parte teórica acompañada de la parte práctica ese conocimiento le va a permitir desenvolverse mejor a la hora de ejecutar su trabajo”	GPCetc1	Competencias orientadas a las situaciones prácticas en el mundo laboral
“Todo depende del interés que cada quien ponga en superarse”	GPCetc1	Desarrollo individual
“A través de sus diferentes áreas de formación va creando el perfil de los estudiantes”	NGPCeti1	Construcción de conocimientos prácticos y técnicos
“El perfil viene dado por las diferentes áreas que se imparte en la educación en nuestro caso la mención de agropecuaria se enfoca que todos los estudiantes sientan amor por el campo, los animales, las plantas”	NGPeta1	Competencias orientadas a las situaciones prácticas en el mundo laboral
“Muy responsable, atender muy bien a las personas, saber realizar la actividades en el campo, tener control y dominio de todos los procesos en el área de agropecuaria”	NGPeta1	Desarrollo individual
“Todo depende tanto del estudiante como del docente porque considero primero que la escuela no hace al estudiante, el estudiante se hace por sí solo dependiendo de la responsabilidad y la capacidad que este tenga”	NGPetc2	Desarrollo individual

## PROTOCOLO 5

### Categoría: Competencia

<b>Sub Categoría: Competencias Profesionales</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“Las personas que laboran allí, que trabajan en la escuela técnica pues ha sido preparado, o a estudiado una especialidad y esos docentes se encargan de que el egresado salga con la competencia necesaria para que se desenvuelva en el entorno laboral”	GPCetc1	Perfil profesional en el área técnica
“Formamos estudiantes capacitados para el ámbito laboral”	GPCetc1	Capacitación técnica
“Que sea un buen ciudadano, un joven que egrese con una capacidad técnica, de conocimientos técnicos de conocimientos que el aporte a la comunidad, a la empresa donde van a trabajar”	GPDetc2	Preparación para la vida laboral
“El estudiante debe estar dispuesto y abierto al conocimiento a recibir un aprendizaje”	NGPetc1	Formación pedagógica
“Ética de trabajo, dominio de las normas de contabilidad, manejo, uso y manejo correcto de los libros de contabilidad, dominio de las cuentas cuales son reales, cuales son nominales”	NGPetc1	Capacitación técnica
“La escuela técnica capacita para trabajar en cualquier empresa que así lo requieran es así de esa manera como se le ofrece al estudiante un medio alternativo de trabajo de servicio”	NGPeta1	Preparación para la vida laboral
“Las competencias laborales hablando de la técnica de acá que es contabilidad es saber y dominar el área contable, llevar los diferentes libros, libro mayor, libro menor, este hacer o hacer uso eficiente del computador para que pueda desenvolverse dentro de las pasantías”	NGPetc2	Perfil profesional en el área técnica
“Es un educando con una capacidad para realizar cualquier prácticas que implican en su mayor parte el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en el ámbito laboral”	GPeti1	Preparación para la vida laboral
“Se trata de que los educandos estén a la par de las nuevas tecnologías”	GPeti1	Capacitación técnica

## PROTOCOLO 6

### Categoría: Competencia

<b>Sub Categoría: Nivel de Cualificación</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“La escuela técnica se forma para el futuro para que el egresado salga y se desenvuelva en una actividad”	GPCetc1	Aplicar los conocimientos a la verdadera práctica
“Ha habido estudiantes que han salido de pasantías del proceso de pasantías y han quedado trabajando”	GPCetc1	Inserción en el mundo laboral
“La educación media técnica prepara aquellos estudiantes para salir directamente al campo laboral”	NGPetc1	Aplicar los conocimientos a la verdadera práctica
“La escuela técnica es eso prepararlos ya al campo laboral donde ellos cuando ingresen a sus estudios superiores lo que hacen es perfeccionar los conocimientos que han obtenido durante su educación media”	NGPetc1	Conocimiento técnico y científico
“A través de prácticas constantes en donde los y las estudiantes se forman en las diferentes menciones”	NGPetc1	Aplicar los conocimientos a la verdadera práctica
“A través del proceso de pasantías que los y las estudiantes realizan puesto que allí van a colocar en práctica todo lo aprendido y van a conocer como es el campo laboral”	NGPCeti1	Inserción en el mundo laboral
“Las diferentes estrategias que se planifican para enseñar ciertos contenidos que ameritan prácticas de campo para que el aprendizaje sea vivencial”	NGPCeti1	Formación profesional y la mediación al trabajo
“A través de sus prácticas es como los mismos tienen contactos con el campo laboral”	NGPCeti1	Inserción en el mundo laboral
“La relación escuela técnica trabajo se ha planteado desde las prácticas profesionales y también en las prácticas que se realizan en la institución”	NGPeta1	Construcción de conocimientos prácticos y técnicos
“Teniendo como base primordial que es a través del saber y el trabajo es como se construye la sociedad que se quiere”	NGPeta1	Formación profesional y la mediación al trabajo
“La institución técnica busca llevar a los estudiantes al ámbito laboral para que desarrolle, o desarrolle sus habilidades técnicas y prácticas encontradas dentro de la institución a través de las pasantías”	NGPetc2	Inserción en el mundo laboral
“Tratamos de que los educandos salgan con una preparación que le sirva y que les ayude más adelante en su vida”	GPeti1	Inserción en el mundo laboral
“Formar estudiantes hacia el campo laboral”	GPeti1	Inserción en el mundo laboral

## PROTOCOLO 7

### Categoría: Competencia

<b>Sub Categoría: Actitudes y Valores</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“Ser muy humano, bien; porque no todos aprendemos con la misma velocidad y con las misma capacidad o sea hay unos que van desarrollando los conocimientos de una manera y otros de otras”	GPCetc1	Conducta esencialmente humana
“El interés por un lado y lo otro mucho respeto y tolerancia y mucha tolerancia”	GPCetc1	Desarrollo Integral
“Dentro la escuela técnica a parte de formar para una actividad se forme en valores, se crea una persona integral que va a estar capacitada para sobrellevar cualquier circunstancia que pase en la vida no solo en el campo laboral sino en el ámbito personal, ámbito familiar en la comunidad	GPCetc1	Desarrollo Integral
“La escuela técnica se enmarca mucho en la parte de escuela-familia-comunidad ya que los padres, madres y representantes son parte de la institución y para eso es la parte de la convivencia para que nosotros pongamos en área de conocimiento la parte de valores”	GPCetc1	Integración de la triada educativa
“Involucrar más la parte humana de la persona que no haya tanto tabú en el trabajo que no haya tanta disciplina en la parte pedagógica que sean un poco más, más flexibles los docentes sean más prácticos”	GPDetc2	Conducta esencialmente humana
“todos los docentes trabajan en fortalecer en los estudiantes los valores siempre todos los días”	GPDetc2	Desarrollo Integral
“La escuela técnica a diario trabaja en ello en que se logre la integración de la escuela, la familia y la comunidad”	GPDetc2	Integración de la triada educativa
“El docente tiene que tener valores, ética profesional, una constante actualización, constancia, respeto por su trabajo, tolerancia y dominio del grupo”	NGPetc1	Valores implícitos
“la mayoría de los docentes de aquí se esfuerzan porque los muchachos resalten y recuperen los valores y principios que desde el hogar se inculcan y aquí se refuerzan por ejemplo cuando se van a su campo de pasantías ellos le hacen mucho hincapié lo que es la puntualidad”	NGPetc1	Desarrollo Integral
“La relación constante de la escuela familia y comunidad es uno de los potenciales de la escuela técnica”	NGPCeti1	Integración de la triada educativa
“Ser muy atento, tenerle amor al estudio, ser muy responsable, asistir diariamente a clases, cumplir con las actividades que se le asignan que el docente le asignan en el día”	NGPeta1	Desarrollo Integral
“En las diferentes áreas de aprendizaje los docente se enfocan a que los estudiantes den continuidad o fortalezcan esos valores”	NGPetc2	Valores implícitos
“Si hay conexión entre familia, escuela y comunidad”	NGPetc2	Integración de la triada educativa
“Se denomina a la escuela técnica un espacio para crear y desarrollar capacidades propias, específicas y generales a través de la puesta en marcha de su concepción teórica y luego esos conceptualización lo llevan a la práctica”	GPeti1	Desarrollo Integral
“La función docente es mantenerlos y cada día ir sembrando en ellos el sentido de responsabilidad, amor, tolerancia, respeto hacia sí mismo y hacia los demás”	GPeti1	Valores implícitos
“El trabajo es el principal valor que le inculcamos a los educandos a través de las diferentes áreas de formación que se imparten en la mención”	GPeti1	Valores implícitos

## PROTOCOLO 8

### Categoría: Competitividad

<b>Sub Categoría: Calidad y Excelencia Educativa</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“Nosotros como escuela técnica nos hemos enfocado a que esa triada este presente se active y trabaje en beneficio tanto del estudiante como el beneficio de la comunidad e inclusive de la propia escuela técnica”	GPCetc1	Construcción del currículo
El sistema educativo permanentemente nos está haciendo cambios entonces cuando ya nosotros nos estamos enfocando en lo que es la rama de la carrera o de la mención que se da acá en la institución nos dan cambios”	GPDetc2	Conectividad y transformación educativa
“La calidad educativa si se logra, se logra porque uno lo ve al ver uno a los muchachos afuera, cuando ya a los que han egresado uno ve que los muchachos fueron bien formados”	GPDetc2	Articulación de la educación media técnica con el sector productivo
“La escuela técnica debe estar en contantes actualización para ir a la par con el ámbito de trabajo en el momento de que los muchachos se vayan a su proceso de pasantías”	NGPetc1	Uso de tecnologías de la información y comunicación
“Mis clases sean innovadoras cambiantes adaptadas a las nuevas concepciones que día a día se enfrenta la comunidad siempre tratando de llevar la teoría a la práctica”	NGPCeti1	Uso de tecnologías de la información y comunicación
“La educación media técnica no ha centrado una política que en donde les garantice a los educandos el mercado de trabajo”	NGPCeti1	Articulación de la educación media técnica con el sector productivo
“Estar atento a los adelantos que día a día se esa llevando en la sociedad de hoy”	NGPCeti1	Uso de tecnologías de la información y comunicación
“La calidad educativa se logra gracias a la calidad de los docentes que trabajan que hay mucha calidad de docentes que son un buen ejemplo a seguir para los estudiantes”	NGPeta1	Construcción del currículo
“los cambios constante en el sistema educativo en la cual cuando ya nos estamos adaptando a un currículo siempre este... ocurren cambios que hace que la modalidad de educación media técnica mejore el fin para las cuales nacieron que es ser unas escuelas productivas”	GPeti1	Conectividad y transformación educativa
“La escuela técnica siempre está en constante actualización para lograr un perfil del egresado que este adaptado a las nuevas concepciones”	GPeti1	Construcción del currículo
“La escuela técnica es productiva porque crea un educando con capacidades, habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en cualquier ámbito”	GPeti1	Construcción del currículo
“La calidad educativa la logramos a través de los diferentes proyectos donde integramos un cúmulo de conocimientos adaptados al contexto donde se encuentra la institución”	GPeti1	Articulación de la educación media técnica con el sector productivo
“Esa conexión con el campo trabajo ha sido una tarea ardua que hemos tenido que enfrentar día a día porque no hay una política de estado que garantice que los educandos egresados de las escuela técnicas puedan obtener un trabajo estable que garantice su bienestar”	GPeti1	Articulación de la educación media técnica con el sector productivo

## PROTOCOLO 9

### Categoría: Productividad

<b>Sub Categoría: Producto</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“Porque si se forman estudiantes con capacidades y actitudes”	GPCetc1	Alineación al talento
“Los proyectos de aprendizaje y cada uno de ellos está enfocado a un área de conocimiento porque el conocimiento está ligado a la parte productiva”	GPCetc1	Desarrollo de proyectos innovadores
“La mayoría se van por las carreras que son más a fin a las ciencias o a las humanidades pero la las técnicas son muy pocos los muchachos que se van que buscan ese perfil universitario”	GPDetc2	Respeto de los intereses particulares de los individuos
“El campo laboral, han sido muy pocos los estudiantes que se han insertado a su rama”	GPDetc2	Campo ocupacional
“La formación que ellos han tenido si ha dado los frutos lo único es eso que no han obtenido esa posibilidad de que ellos, este egresen de aquí y, y ingresen en sus carreras para continuar sus estudios universitarios”	GPDetc2	Respeto de los intereses particulares de los individuos
“A través de los proyectos de aprendizaje verdad se dan los procesos productivos”	GPDetc2	Desarrollo de proyectos innovadores
“El producto que egresamos de verdad no es rentable en el proceso de trabajo o en el mercado de trabajo porque no se adapta al ámbito en el que nosotros nos desenvolvemos diariamente”	GPDetc2	Contextualización
“El que ha tenido deseo de superación”	NGPetc1	Alineación al talento
“Si se ha brindado beneficios y aportes de hecho algunos estudiantes le han ofertado ofertas de trabajo pero por decisiones personales de cada uno de ellos no han aceptado”	NGPetc1	Respeto de los intereses particulares de los individuos
“Capacidad para comprender los cambios”	NGPCeti1	Contextualización
“Por medio de los proyectos que se tienen en la institución se potencia la productividad”	NGPCeti1	Desarrollo de proyectos innovadores
“Los procesos productivos viene dado del programa todas las manos a la siembra”	NGPeta1	Desarrollo de proyectos innovadores
“ser muy buen estudiante y gustarle las prácticas que se realizan en las materias además de gustarle la mención por la cual van a egresar”	GPeti1	Alineación al talento
“Han tratado de proseguir sus estudios en carreras universitarias no afines a la mención por la que egresan”	GPeti1	Respeto de los intereses particulares de los individuos
“Tratamos de hacer los mejor y de llevar a un nivel de excelencia el trabajo que hacemos a través de los diferentes alimentos que procesamos en la escuela”	GPeti1	Desarrollo de proyectos innovadores
“Los estudiantes salen con un alto nivel educativo”	GPeti1	Alineación al talento

## PROTOCOLO 10

### Categoría: Productividad

<b>Sub Categoría: Proceso de Pasantías</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“Superación superarse este... aprender de lo que está haciendo”	GPCetc1	Fortalecimiento de la personalidad y las capacidades básicas
“Proceso de pasantías viene muy contentos primero porque ven que la escuela los ha formado para una actividad en específico que es el área contable y se han desenvuelto muy bien; y segundo conocen otro tipo de personas, otro tipo de ambiente en el que también los forma como persona y vienen muy contentos de hacer su procesos de pasantías”	GPCetc1	Concepción constructivista del aprendizaje
“Siempre para nosotros llevar los estudiantes al procesos de pasantías hay una persona acá dentro de la institución que se encarga de contactar al principio de año escolar con esas empresas y se ponen de acuerdo que perfil debe tener el estudiante para que vaya y cumpla ese proceso de pasantías”	GPCetc1	Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos
“Lo ubicamos de acuerdo a las capacidades que tiene cada muchacho dependiendo su desenvolvimiento”	GPDetc2	Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos
“En lo que es sus pasantías los estudiantes cuando van a su campo laboral ellos han tenido un buen desempeño”	NGPetc1	Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos
“Según el perfil y el dominio que tenga cada uno de ellos”	NGPetc1	Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos
“En el momento en el que se va a solicitar el cupo para el pasante, ellos exponen cual es el perfil del pasante que ellos necesitan”	NGPetc1	Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos
“Los ubica de acuerdo a las capacidades que posee cada uno”	NGPCeti1	Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos
“El proceso de pasantías es el primer paso que realizan los educandos para insertar al mercado laboral”	NGPCeti1	Interacción entre herramientas
“Los pasantes tiene que realizar sus pasantías en lugares donde pongan en práctica lo aprendido en la escuela técnica en este caso muy particular en empresas que tengan que ver con la rama de agropecuaria”	NGPeta1	Interacción entre herramientas
“Se organizan para hacer el trabajo práctico conversan con los docentes y salen a las comunidades a realizar una especie de pre pasantías para luego ir finalmente a las empresas donde realizan sus prácticas profesionales”	NGPeta1	Interacción entre herramientas
“En su mayoría si se le hace seguimiento a los pasantes”	NGPeta1	Evaluación del proceso
“Tenemos una coordinadora de pasantías que es la que se encarga de gestionar las diferentes oficinas que le abren las puertas a la institución para que los estudiantes hagan las pasantías y le den la oportunidad, no solamente de tenerlos allá de rellenar un huequito dentro de la oficina sino de realizar diferentes actividades que ejerce el comercio para ello fortalecer los aprendizajes que han adquirido”	NGPetc2	Interacción entre herramientas
“De acuerdo a la calidad del estudiante es que se distribuye a las pasantías”	NGPetc2	Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos
“Aquí es muy pocas las visitas a los pasantes yo creo que dentro de la jornada de pasantías solamente dos veces y eso debería hacerse por lo menos cada 15 días para estar monitoreando el trabajo que hace el pasante durante el proceso de pasantías”	NGPetc2	Evaluación del proceso
“Es que el estudiante de a conocer todo los potenciales que le dan sus docentes que los preparan a ellos en la parte administrativa”	GPDetc2	Fortalecimiento de la personalidad y las capacidades básicas
“Siempre tomando en cuenta las habilidades que tiene cada estudiante”	GPeti1	Predominio de los contenidos conceptuales, técnicos y teóricos

## PROTOCOLO 11

### Categoría: Profesionalización

<b>Sub Categoría: Aprendizaje a lo largo de la vida</b>		
<b>Categorización</b>	<b>Informantes</b>	<b>Tipologías</b>
“Educación media técnica significa formar para la vida”	GPCetc1	Aprendizaje para la vida
“Escuela técnica formamos a las personas de manera integral para la vida.”	GPCetc1	Aprendizaje para la vida
“La institución siempre está pendiente de buscar las mejores alternativas, verdad, profesionales siempre buscándoles las mejores casas contables para que los muchachos puedan formarse y adquirir conocimientos, que le den a ellos un aprendizaje significativo”	GPDetc2	Actuación práctica con experiencia
“Que nosotros como docentes seamos solamente mediadores de ese aprendizaje que ellos adquieran, que le va a servir para la vida”	NGPCeti1	Aprendizaje para la vida
“Puedan ejercer un trabajo un oficio que les pueda servir a ellos más adelante para su futuro para lo que ellos desean”	NGPCeti1	Actuación práctica con experiencia
“Manejar diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo que este es uno de los objetivos de las escuelas técnicas enseñar un oficio para la vida”	NGPCeti1	Aprendizaje para la vida
“El estudiante debe de salir con un talento de acuerdo a la especialidad que se lleva”	NGPetc2	Actuación práctica con experiencia
“El estudiante al momento de egresar de una institución de media técnica sea persona que este enfocado, sea capaz de ir al ámbito laboral y ejercer”	NGPetc2	Actuación práctica con experiencia
“la escuela técnica es un espacio abierto para que el educando construya su propio perfil”	GPeti1	Aprendizaje para la vida
“Educación media técnica significa formar un educando con un desarrollo integral apto para la vida”	GPeti1	Aprendizaje para la vida