



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE LA VISIÓN DEL PARADIGMA DE LA  
COMPLEJIDAD DE EDGAR MORIN APLICADO AL SISTEMA  
INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR PARA CREAR  
CIUDADANÍA**

**Tesis presentada como requisito para optar el Grado de  
Doctor en educación**

**Rubio-Venezuela, marzo de 2022**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE LA VISIÓN DEL PARADIGMA DE LA  
COMPLEJIDAD DE EDGAR MORIN APLICADO AL SISTEMA  
INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR PARA CREAR  
CIUDADANÍA**

**Tesis presentada como requisito para optar el Grado de**

**Doctor en educación**

**Autor: Cecilia Uribe Motta**

**Tutora: Dra. Moraima Esteves**

**Rubio-Venezuela, octubre de 2022**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
 SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día lunes diez del mes de octubre de dos mil veintidos, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: MORAIMA ESTEVES (TUTOR), AIDA JUSTO, CARLOS VILLAMIZAR, ROSA BECERRA Y FELIPE GUERRERO, Cédulas de Identidad Numeros V-5.596.653, V-5.613.394, V-5.151.115, V- 9.466.960 y V.-2.806.434, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 558, con fecha del 16 de noviembre de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE LA VISIÓN DEL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD DE EDGAR MORIN APLICADO AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR PARA CREAR CIUDADANÍA", presentado por la participante URIBE MOTTA CECILIA, cédula de ciudadanía N.- C.C.- 28.213.956 / pasaporte N.- P.- AV614587 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos:

**DRA. MORAIMA ESTEVES**  
 C.I.N° V.- 5.596.653

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL  
 MAGISTERIO

**DRA. AIDA JUSTO**  
 C.I.N° V.- 5.613.394

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGÓGICO JOSÉ MANUEL CRO MARTÍNEZ

**DR. CARLOS VILLAMIZAR**  
 C.I.N° V.- 5.151.115

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. ROSA BECERRA**  
 C.I.N° V.- 9.466.960

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DR. FELIPE GUERRERO**  
 C.I.N° V.- 2.806.434  
 UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TACHIRA

## **DEDICATORIA**

*A MI AMADO HIJO JOHANKS ESPARZA URIBE por ser la fuerza que me anima a continuar con mi proyecto de vida.*

*A MIS PADRES Rafael y Margarita por el inmenso amor que me dan y el apoyo incondicional.*

*A MIS HERMANOS, SOBRINOS Y SOBRINAS por darle sentido a la vida de familia, por el inmenso apoyo y cariño de parte de cada uno de ellos.*

*Cecilia Uribe Motta*

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios por darme la vida como una oportunidad para alcanzar un ideal.*

*A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por acogerme como estudiante de Doctorado.*

*A la Doctora Moraima Esteves por brindarme su apoyo, consejo, conocimiento y su luz a lo largo de este camino de formación.*

*A los Docentes que fortalecieron el proceso de formación.*

*A los Compañeros de estudio por su amistad, comprensión y trabajo colaborativo que permitió enriquecer nuestra experiencia y estudios de doctorado.*

***Cecilia Uribe Motta***

## ÍNDICE GENERAL

<i>APROBACIÓN DEL TUTOR</i> .....	iii
<i>DEDICATORIA</i> .....	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	v
<i>INDICE</i> .....	vi
<i>LISTA DE FIGURAS</i> .....	vii
<i>LISTAS DE TABLAS</i> .....	viii
<i>RESUMEN</i> .....	ix
<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	10
<i>PRIMER MOMENTO</i> .....	12
<i>MIRADA DEL CONTEXTO_EL PROBLEMA</i> .....	12
La Realidad Objeto de Estudio .....	12
Planteamiento del problema .....	12
Delimitación Objeto de Estudio .....	20
Descripción de la Realidad .....	23
Preguntas de investigación .....	34
Propósitos de la Investigación .....	35
General .....	36
Específico .....	36
Importancia del estudio .....	37
Línea de Investigación .....	41
<i>SEGUNDO MOMENTO</i> .....	42
<i>MARCO TEÓRICO</i> .....	42
Antecedentes Objeto de Estudio .....	42
Bases Teóricas .....	49
Visión Diacrónica de la Evaluación.....	52
Aportes Teóricos que le dan sentido a la Evaluación Visión sincrónica.....	56
La Evaluación a la luz de la complejidad.....	65
Hacia la construcción de la evaluación. democrática.....	71
Un nuevo Reto: Humanizar la evaluación .....	72
Visión Post Pandemia de la Evaluación desde la Complejidad, Transdisciplinariedad y la Transcomplejidad .....	74
Bases legales .....	79
PEI_Colmercedes.....	89
PEI_Liceo San Fernando.....	96
Siglas.....	111
<i>TERCER MOMENTO</i> .....	112
<i>HORIZONTE METODOLÓGICO</i> .....	112
Paradigma.....	113
Enfoque.....	114
Método.....	118

Nivel de investigación.....	119
Informantes.....	120
Instrumentos.....	122
Etapas de la Investigación.....	122
Sistematización.....	123
Rigor científico.....	128
Teorización.....	129
<i>CUARTO MOMENTO</i> .....	<i>130</i>
<i>HALLAZGOS SUSTANTIVOS E INTERPRETATIVOS DE LA REALIDAD</i> .....	<i>131</i>
Hallazgos de la realidad.....	131
Categorización.....	215
Estructuración.....	346
Triangulación.....	354
Contrastación.....	361
Sistematización de hallazgos .....	373
<i>QUINTO MOMENTO</i> .....	<i>375</i>
<i>TEORIZACIÓN: SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION ESCOLAR PARA CREAR CIUDADANÍA DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD DE EDGAR MORIN</i> .....	<i>375</i>
<i>REFLEXIONES</i> .....	<i>390</i>
<i>ANEXO</i> .....	<i>398</i>
<i>REFERENCIAS</i> .....	<i>402</i>

## LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Mural del maestro indígena de las amazonas – Franklin Piaguaje-Lebrija-</i>	16
<i>Figura 2. Aportes Teóricos sobre el pensamiento complejo y la Evaluación Escolar</i>	57
<i>Figura 3. Aportes Teóricos del pensamiento complejo y la evaluación</i>	62
<i>Figura 4. Aporte de Anita Nowinsky a la Evaluación Escolar</i>	64
<i>Figura 5. Aporte de Celin Vargas a la Evaluación Escolar</i>	70
<i>Figura 6. Esquema Manual de Convivencia de Colmercedes- Lebrija p. 55</i>	91
<i>Figura 7. Esquema Manual de Convivencia de Colmercedes- Lebrija p. 56</i>	92
<i>Figura 8. Esquema Manual de Convivencia de Colmercedes- Lebrija p. 57</i>	93
<i>Figura 9. Esquema Manual de Convivencia de Colmercedes- Lebrija p. 60</i>	95
<i>Figura 10. Esquema sobre la obra: Los siete saberes de la educación del futuro de Edgar Morín</i>	109
<i>Figura 11. Categorías Iniciales</i>	125
<i>Figura 12. Etapas de la información</i>	126
<i>Figura 13. Estructura de la información</i>	127
<i>Figura 14. Estructura particular del informante 1: Acudientes</i>	347
<i>Figura 15. Estructura particular del informante 2: Estudiantes</i>	348
<i>Figura 16. Estructura particular del informante 3: Docente</i>	349
<i>Figura 17. Estructura particular del informante 4: Directivo</i>	350
<i>Figura 18. Estructura particular del informante 4: Egresado</i>	351
<i>Figura 19 Estructura General de las categorías apriorísticas y emergentes</i>	352
<i>Figura 20. Esquema de la sistematización</i>	373
<i>Figura 21. Rizoma del Sistema Institucional de Evaluación desde el pensamiento Complejo</i>	385
<i>Figura 22. Principios del Modelo Rizomático del SIEE desde el Pensamiento Complejo</i>	389



## LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1. Criterios de selección de Informantes claves.....</i>	<i>121</i>
<i>Tabla 2. Codificación de los Informantes.....</i>	<i>122</i>
<i>Tabla 3. Categorías a priori.....</i>	<i>131</i>
<i>Tabla 4. Guion de entrevista.....</i>	<i>132</i>
<i>Tabla 5. Entrevista Informante 1.ACU_COL / ACU_LIC- Acudiente.....</i>	<i>139</i>
<i>Tabla 6. Entrevista Informante 2 EST_COL/EST_LIC- Estudiante.....</i>	<i>152</i>
<i>Tabla 7. Entrevista Informante 3. DOC_COL / DOC_LIC- Docente.....</i>	<i>161</i>
<i>Tabla 8. Entrevista Informante 4. DIR_COL / DIR_LIC- Directivo.....</i>	<i>184</i>
<i>Tabla 9. Entrevista Informante 5. EGR_COL / EGR_LIC- Egresado.....</i>	<i>211</i>
<i>Tabla 10. Categorías apriorísticas -emergentes-informante 1: Acudiente.....</i>	<i>216</i>
<i>Tabla 11. Categorías apriorísticas -emergentes-informante 2: Estudiante.....</i>	<i>253</i>
<i>Tabla 12. Categorías apriorísticas -emergentes-informante 3: Docente.....</i>	<i>254</i>
<i>Tabla 13. Categorías apriorísticas -emergentes-informante 4: Directivo.....</i>	<i>294</i>
<i>Tabla 14. Categorías apriorísticas -emergentes-informante 5: Egresado.....</i>	<i>328</i>
<i>Tabla 15. Descripción total de las Categorías Apriorísticas y las Categorías Emergentes.....</i>	<i>338</i>
<i>Tabla 16. Triangulación de la Entrevista en Profundidad y Grupo Focal, categoría Apriorística: Principio de Integralidad.....</i>	<i>355</i>
<i>Tabla 17. Triangulación de la Entrevista en Profundidad y Grupo Focal, Categoría Apriorística: Principio hologramático, sistémico y recursivo.....</i>	<i>356</i>
<i>Tabla 18. Triangulación de la Entrevista en Profundidad y Grupo Focal, Categoría Apriorística: Principio de Autonomía.....</i>	<i>357</i>
<i>Tabla 19. Triangulación de la Entrevista en Profundidad y Grupo Focal, Categoría Apriorística: Principio Dialógico.....</i>	<i>358</i>
<i>Tabla 20. Triangulación de la Entrevista en Profundidad y Grupo Focal, subcategoría: Retroalimentación- Autoevaluación.....</i>	<i>359</i>
<i>Tabla 21. Triangulación de la Entrevista en Profundidad y Grupo Focal subcategoría: Competencias.....</i>	<i>360</i>
<i>Tabla 22. Triangulación de la Entrevista en Profundidad y Grupo Focal subcategoría: Ciudadanía, pensamiento complejo,.....</i>	<i>360</i>
<i>Tabla 23. Triangulación de la Entrevista en Profundidad y Grupo Focal subcategoría Evaluación e interdisciplinariedad.....</i>	<i>361</i>
<i>Tabla 24. Matriz de Contrastación de la Categoría: Principio Integralidad.....</i>	<i>362</i>
<i>Tabla 25. Matriz de Contrastación de la Categoría. Principio hologramático, sistémico y recursivo.....</i>	<i>363</i>
<i>Tabla 26. Matriz de Contrastación de la Categoría: Principio de Autonomía.....</i>	<i>364</i>
<i>Tabla 27. Matriz de Contrastación de la Categoría: Principio Dialógico.....</i>	<i>365</i>
<i>Tabla 28. Matriz de Contrastación de la subcategoría: Retroalimentación- Autoevaluación.....</i>	<i>366</i>
<i>Tabla 29. Matriz de Contrastación de la subcategoría: Competencias.....</i>	<i>367</i>
<i>Tabla 30. Matriz de Contrastación de la subcategoría Ciudadanía.....</i>	<i>368</i>
<i>Tabla 31. Matriz de Contrastación de la subcategoría: Pensamiento Complejo.....</i>	<i>369</i>
<i>Tabla 32. Matriz de Contrastación de la subcategoría. Complejidad.....</i>	<i>370</i>
<i>Tabla 33. Matriz de Contrastación de la subcategoría. Evaluación.....</i>	<i>371</i>
<i>Tabla 34. Matriz de Contrastación de la subcategoría. Interdisciplinariedad.....</i>	<i>372</i>



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL EL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**CONSTRUCTO TEÓRICO DESDE LA VISIÓN DEL PARADIGMA DE LA  
COMPLEJIDAD DE EDGAR MORIN, APLICADO AL SISTEMA  
INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR PARA CREAR  
CIUDADANÍA**

**Autor: Cecilia Uribe Motta  
Tutora: Dra. Moraima Esteves  
Fecha: Marzo 2022**

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito generar un constructo teórico desde el paradigma de la complejidad para humanizar el sistema institucional de evaluación y contribuir a formar ciudadanía. El plano epistemológico fue asumido desde la teoría de la complejidad con los aportes de Morin desde los principios. El abordaje metodológico se efectuó a través del paradigma cualitativo de carácter interpretativo y fenomenológico que permitió analizar y teorizar. Los escenarios fueron los colegios Colmercedes y el Liceo San Fernando de Lebrija, Santander-Colombia, Los informantes claves fueron los directivos, docentes, padre de familias, egresados y estudiantes de undécimo, en dos grupos focales el sector privado y el sector público. El instrumento para recolectar la información fue la entrevista a profundidad y la observación. Entre los hallazgos obtenidos se logró evidenciar que el sistema Institucional de evaluación requiere ser fortalecido desde el pensamiento complejo que permita el desarrollo de competencia y ciudadanía para que cumplan con su función formativa, inclusive con una nueva visión frente a la necesidad de valorar la emergencia de los nuevos retos educativos en tiempos de pandemia, lo cual conduce a comprender cambios en una realidad que no es ajena al quehacer pedagógico que permita redireccionar el desarrollo de competencias desde cambio de pensamiento que permita el aprehender, desaprehender y reaprender. Una vez realizados los procesos de categorización, estructuración, triangulación y contrastación se dio paso a consolidar la aproximación teórica SIEE desde el pensamiento complejo que lleve a cumplir el fin de la educación alcanzar seres autónomos, competentes y ciudadanos planetarios que permita la transformación de un pensamiento desde la complejidad como sujeto, sociedad y humanidad.

**PALABRAS CLAVES:** Sistema de Evaluación Escolar, Pensamiento complejo, Autonomía, hologramático, dialógico, competencia, Ciudadanía.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se relacionó con la travesía de pasar por el desierto del Sahara, porque se ha mencionado que es una experiencia única, difícil pero transformadora porque las arenas, tienen mucho que contar, muchas huellas marcadas en los infinitos surcos de dunas, al igual que el Sistema Institucional de Evaluación Escolar en cada estudiante. Además, quien realiza una investigación no es el mismo, es una persona abierta a las transformaciones, a la realidad inmersa en la incertidumbre que requiere de la transformación del pensamiento desde la complejidad. Se presentó el estudio en tres momentos.

El primer momento: *“Un viaje por el Sahara, dicen que quien lo hace no es el mismo...a lomo de camello iniciemos la travesía”*. Presenté la realidad del objeto de estudio, planteamiento del problema, descripción de la realidad, propósitos e importancia del estudio reconociendo estos tiempos de Post -Pandemia. Se reconoce el paradigma Positivista y aprender de ello, es importante para iluminar en entendimiento y la capacidad de comprensión que nos lleve a pensar, repensar y reconstruir la sociedad desde el mejoramiento de la educación y la transformación del sistema institucional de la evaluación desde la dimensión ética y humana donde todos tengan voz para el desarrollo del individuo como ser indispensable para el planeta desde el paradigma de la complejidad. Morin (2009) “un pensamiento mutilante conduce, necesariamente, a acciones mutilantes. Tenemos que comprender que estamos siempre en la era bárbara de las ideas. Estamos siempre en la prehistoria del espíritu humano. Sólo el pensamiento complejo nos permitiría civilizar nuestro conocimiento” (p. 34.)

Se recorrió la problemática, la realidad y el objeto de estudio. Se planteó unos interrogantes que den luz a los propósitos de investigación, y la importancia del proyecto de tesis. La necesidad de transformar las prácticas de un paradigma positivista lógico a un paradigma Post positivista complejo para fortalecer prácticas de décadas atrás del positivismo como mecanismo de poder, dominio, exclusión y control que apagaron mentes que pudieron dar luz, desarrollo y alegrías a la sociedad. Asumir con humildad el nuevo rol del docente como compañero de viaje junto al estudiante inician un camino difícil donde ambos aprenden, desaprenden, cometen errores, dudas, preguntan, discuten, ríen, se distancian, se unen , pero al final en un ambiente de comprensión llegan a la meta , ambos felices de haber hecho parte de una travesía, hacia la comprensión y la búsqueda del conocimiento, de su identidad y

realidad dentro del mundo complejo pero abierto a la transdisciplinariedad y humanización del planeta a la luz de una educación para el futuro Morín (1999), o como lo dice Jacques Delors (1996) “Una educación para la vida.”.

En el segundo momento: *Nadie que haya pasado un tiempo en el Sáhara es el mismo que cuando llegó. este paisaje enteramente mineral iluminado por las estrellas como llamaradas, hasta la memoria desaparece; no queda más que la propia respiración y el sonido del corazón latiendo. Paul Bowles (2013).* Realicé una revisión de los antecedentes internacionales, nacionales y locales sobre el objeto de estudio. Presenté las bases conceptuales, teóricas y legales que soportan el sistema institucional de la evaluación escolar (SIEE). Desde los aportes de pedagogos clásicos como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Gardner, Lipman, hasta los actuales Juan Manuel Álvarez, Julián de Zubiria, McDonald, Rogers, Anita Novinsky y Edgar Morin.

En el tercer momento: *No se puede cambiar el desierto, pero si descubrir oasis que nos llenen de ilusión y esperanza.* Presenté el horizonte metodológico que permitió ubicar un norte a la intención investigativa, en este caso el pensamiento complejo, el enfoque cualitativo, el método fenomenológico, los instrumentos y algunos aportes sobre análisis aportes significativos de los informantes que son también corresponsables del proceso de evaluación. Fue una oportunidad única de aprovechar estos tiempos para teorizar el sistema institucional de la evaluación escolar en Colombia y tratar de fortalecer desde una visión compleja, humana, democrática, donde la esencia es formar ciudadanos planetarios y poder llevar el bálsamo de esperanza a todos los que han sufrido las consecuencias de una evaluación mutilante e insensible, y poder alcanzar no niños, niñas y jóvenes excelentes, sino felices.

En el cuarto momento: *Es un camino que se inicia con el desierto ante ti, no digas: ¡no puedo más! Di: si las dunas avanzan, yo también”.* Presenté los hallazgos sustantivos e interpretativos de la realidad. hallazgos, categorización, estructuración, triangulación, contrastación, sistematización.

En el quinto momento: *He encontrado la solución en el desierto, todos somos granos de arena, iguales e infinitos. acampados de su sabiduría bajo el firmamento.* Se presentó la teorización del SIEE para crear ciudadanía desde el paradigma de la complejidad de Edgar Morín.

## PRIMER MOMENTO

### LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO

*Un viaje por el Sahara, dicen que quien lo hace no es el mismo...a lomo de camello iniciemos la travesía*



#### **Planteamiento del problema**

El objeto de estudio de la investigación presentado fue el sistema institucional de evaluación escolar (SIEE). En Colombia con el Decreto 1290 de 2009 que implemento el SIEE, son once años de haberse implementado en las Instituciones educativas bajo el paradigma positivista solapado en corrientes pedagógicas socio-cognitivistas y constructivistas, que en el aula se resume a métodos tradicionales positivistas que no han generado cambios y desarrollo, por eso pretendí encontrarle sentido al SIEE con una visión humanística, democrática y ética fundamentada en el pensamiento complejo. Lo primero que se determina en el SIEE y en las prácticas de aula, es el pensamiento reduccionista, pero Morin (1994) presenta el principio

sistémico u organizativo, destaca lo siguiente “[...] la organización de un todo produce cualidades o propiedades nuevas en relación con las partes consideradas de forma aislada” (p. 69).

La soberanización de las pruebas Saber como política y una constante en cada institución educativa, Howard Gardner (1994) menciona en su teoría de inteligencias múltiples que debemos enfatizar la evaluación y no el examen, a través de la frase “es más fácil frustrar niños dotados y creativos que estimular su desarrollo” (pág.75). Pero la realidad es que toda gira en torno a las pruebas Saber, porque a través de ellas se determina la pertinencia, calidad y efectividad de la educación, según políticas de estado, ya sea a nivel de estudiante, institución, departamento o país. Por eso se ve que las políticas de calidad en Colombia están en torno a mejorar resultados, vemos plataforma como Evaluar para avanzar, donde todos los colegios participan de 3° a 11°. La evaluación para que sea formativa y compleja menciona Morin debe ser en espiral ascendente donde se dé el proceso de valoración y calificación. Para garantizar que el estudiante pase en forma gradual a mejorar y profundizar competencias. Además, para evitar el conocimiento fragmentado debe tenerse el principio hologramático, donde Morin (1999) afirma:

“Hay presencia del todo al interior de las partes [...] como cada punto singular de un holograma contiene la totalidad de la información de lo que representa, cada célula singular, cada individuo singular contiene de manera hologramática el todo del cual hace parte y que al mismo tiempo hace parte de él.” (p. 6)

La crisis que presentó la pandemia evidencia que estábamos sumergidos en un aprendizaje memorístico y acrítico, pero el principio del bucle retroactivo o retroalimentación es un pilar para alcanzar la esencia de la educación, todos dicen, el desarrollo integral del estudiante, pero lo fundamental es el proceso de autorregulación y el auto aprender -capacidad de autoorganizarse, la autonomía. Morin (2007) en cuanto considera que ... “La realimentación es el conocimiento de los procesos autorreguladores que rompe con la causalidad lineal: la causa actúa sobre el efecto y el efecto sobre la causa, es una causalidad circular retroactiva.” (p. 99). Fortaleciendo la visión anterior David Ausubel con el aprendizaje significativo menciona que, para aprender, se debe entender y luego comprender, acciones mentales que exigen organizar el presaber y el saber, para saber cómo construir relaciones e interacciones.

Además, se observó la simplicidad, el reduccionismo y la instrumentalización de la Evaluación. Toda gira en torno a Pruebas. Morin presenta el principio del Bucle Recursivo que son la base para el desarrollo de competencias transdisciplinarias dentro de una educación en solidaridad. Morin (2007) la recursividad es uno de “los modos de pensar que [...] permitirían concebir que una misma cosa pueda ser causada y causante, ayudada y ayudantes, mediata e inmediata” (p. 27). La evaluación presenta un bucle e de Valoración donde se debe evidenciar Comprensión- Interpretación- Explicación. Toda crisis comporta riesgos y oportunidades, y la crisis planetaria lo hace de forma paroxística. F. Hölderlin (2002) menciona en una parte del poema Patmos. «Donde crece el peligro también crece aquello que salva» (p. 74). Pero la oportunidad sólo es posible si es posible cambiar de vía. ¿Es posible? Morin (2011), pregunta en su obra Vía hacia el para el futuro de la humanidad. (p. 29). En la obra Cambiemos de Vía de Edgar Morin (2020), menciona lo que la pandemia trajo una mega crisis, pero a la vez una mega oportunidad para resignificar procesos.

Se ha provocado una megacrisis como resultado de la combinación de crisis políticas, económicas, sociales, ecológicas, nacionales y planetarias que se retroalimentan y cuyos componentes, interacciones e indeterminaciones múltiples están interrelacionados, es decir, que son complejos en el sentido originario de la palabra complexus, lo que está entretejido (p.11)

Pero toda está inmersa en políticas internacionales, lo crítico en el análisis de Morin es cuando dice: El pensamiento político se halla en el grado cero. Ignora los trabajos sobre el devenir de las sociedades y del mundo. Morín (2020), además. Parafrasea al economista Jean Luc Gréau «La clase política ha dejado de pensar en la marcha del mundo». Estos análisis de la mega crisis de Morin lo encontramos en su obra la vía para el futuro de la humanidad. Ya no tiene pensamiento, cultura, efecto de Shakespeare. Se requiere una política de humanidad, compleja y de civilización, basada en el concepto Tierra-patria. Frente a estas tesis, sobresale la concepción que se tiene del SIEE en Colombia, el cual se caracteriza por ser un sistema cerrado, en contraposición al sistema autoecoorganizador que defiende el pensamiento complejo, es decir se enfoca únicamente en un resultado cuantitativo y desconoce o minimiza procesos formativos, éticos, humanos, interdisciplinarios, complejos y transcomplejos es decir globalizantes.

Morin presenta el principio de autonomía y dependencia. El ser humano pretende ser independiente sin perder la conexión con la sociedad, cultura y la naturaleza; por ello Morin



también lo denomina principio de autoecoorganización. Morín (1994 “[...] vivir de muerte, morir de vida [...]” (p. 100). Jean Piaget aportó a la investigación el concepto de autorregulación y lo circunscribió sólo al ámbito interno del sujeto. Los mecanismos que Piaget considera como básicos para el desarrollo son: la maduración, la experiencia con los objetos y la experiencia con las personas; a éstos el investigador le suma un cuarto factor endógeno que es la equilibración, relacionado con la autorregulación que alcanza el sujeto como reacción a perturbaciones exteriores. De esta manera se prioriza el interaccionismo entre sujeto y objeto, modulado por factores internos de equilibración. (Coll & Martí, 1999).

El aporte de Carl Rogers, el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión, para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido. Citado por Teresa Martínez, 2013. En [www.acpgerontologia.com](http://www.acpgerontologia.com). Desde el enfoque humanista con J.M. Álvarez Méndez: (2005). “la evaluación debe entenderse como una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje, en el sentido que por ella adquirimos conocimiento. El profesor aprende para conocer y para mejorar su práctica docente en su complejidad y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento. El alumno aprende de y a partir de su propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora. La evaluación debe estar al servicio del conocimiento y del aprendizaje, y al servicio de los intereses formativos a los que esencialmente debe servir (2005: p. 12). J.M. Álvarez Méndez (2003) “La evaluación educativa es aprendizaje y sólo con el aprendizaje puede asegurarse la evaluación formativa” (p. 13). Con esta visión Álvarez presenta la evaluación como un recurso de investigación ya que debe ser democrática, formativa y negociada.

Esta crisis ha generado un paradigma que se gesta necesariamente en el dolor y el caos, que permite la nueva era de las incertidumbres en la era de las incertidumbres con un futuro imprevisible que se está gestando en el hoy y ahora. Ojalá se traduzca en una regeneración de la política, una protección del planeta y una humanización de la sociedad: es hora de cambiar de Vía. Visionar la evaluación escolar como un agente auto. eco. organizador viviente es un reto, es una metamorfosis de un proceso que después de pasar por una historia



instrumentalizada para clasificar, dominar, excluir...se autodestruye y se reconstruye con una nueva visión humana, democrática, ética y planetaria.

Escogí el tema de la evaluación escolar por un mural que está en un hogar infantil “Alegría de vivir” del municipio de Lebrija- Colombia, realizado por el maestro nativo de las amazonas Franklyn Piaguaje, artista crítico.

**FIGURA 1. Mural del maestro indígena del Amazonas \_Franklin Piaguaje-Lebrija**



Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022

Esta obra cuestiona la responsabilidad como educador y la función del sistema de evaluación escolar que ha mutilado, encubado mentes, vidas, sueños por las prácticas que se hacen al interior de las aulas de clase. Los docentes y estudiantes se han encerrado en una evaluación en la soberanía de lo cognitivo o el examen y se niega la transdimensionalidad del ser. Somos responsables del futuro de una persona que quiere descubrir, escribir, soñar, imaginar, volar, aprender...que su mente debe ser libre para alcanzar sus ideales y ser feliz. El SIEE en todas las instituciones educativas en tiempos de Pandemia, permitió que se analizara

la utilidad de la misma desde una realidad compleja para que dé respuesta, transforme y trascienda la realidad que estamos transitando por eso se realizó una flexibilización de los SIEE, lo importante era fortalecer la solidaridad en estos tiempos, como lo expresa Morin (2011).

En vía para el futuro de la humanidad menciona que las reformas políticas, económicas, educativas y vitales, por sí solas, han estado, están y estarán condenadas a la insuficiencia y al fracaso. Cada reforma sólo puede progresar si progresan las demás. Las vías reformadoras son correlativas, interactivas e interdependientes. No hay reforma política sin reforma del pensamiento político, el cual supone una reforma del pensamiento mismo, que, a su vez, supone una reforma de la educación, que conlleva una reforma política. NO hay reforma económica y social sin reforma política, que va unida a una reforma del pensamiento. No hay reforma vital ni ética sin reforma de las condiciones económicas y sociales, y no hay reforma social y económica sin reforma vital y ética (p.36).

El reto de generar un constructo teórico con rigor científico para transformar el sistema institucional de la evaluación, en pro de formar personas críticas, corresponsables de una sociedad más justa, humana y auténtica que tiene marcada la desigualdad de oportunidades para los estudiantes en Colombia. Los cambios sociales, la pandemia, los avances tecnológicos, las nuevas estructuras de pensamiento y necesidades de la sociedad actual están a la orden del día y aparece la evaluación como una oportunidad y posibilidad de valorar, corregir y mejorar los procesos. Al centrarme en el campo educativo, en el trabajo de aula que realiza el docente y el estudiante, se develará la necesidad de encontrar la calidad en los procesos de formación que lleven al estudiante para cristalizar un proyecto de vida y mejorar sus condiciones, pero teniendo como fundamento la calidad, la eficacia, eficiencia y pertinencia de la evaluación con visión compleja, humanística, formativa y planetaria. La idea de que lo que no se mide, no se conoce, ha traído una visión superficial y ha sesgado el proceso de evaluación a prácticas numéricas que descalifican al estudiante, perdiendo la esencia y finalidad. No se tiene en cuenta cómo aprende y qué alcanzó aprender el estudiante.

El análisis realizado de esta realidad tan compleja requirió de la ayuda de la epistemología, como rama de la filosofía que me ayudó a encontrar el origen y la estructura científica desde el punto de vista histórico, sociológico con visión evolucionista que permita la crítica a los sistemas de Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje que siguen bajo la influencia de las ciencias positivista que deja de lado la intencionalidad, la búsqueda de

significados y la autorreflexión. Hoy vemos como estudiantes esperan cierres de periodos, semestre, trimestre...con angustia, ansiedad, esperan sus calificaciones...Los padres también a la expectativa porque representa un premio o castigo o el anhelo de un futuro profesional, la institución esperando resultados para reconocimiento público. Toda una política pública educativa en pro de alcanzar unos desempeños o escalas de valoración que la habilitan como una Institución y estudiantes de A+, que les permiten continuar con el derecho a la educación. Pero son mínimos en cada institución y a nivel país, y el resto de jóvenes sin esperanza de ingresar a la universidad pública, pero si se corrobora la instrumentalización de la evaluación a Pruebas y la relacionamos con calidad, es decir seguimos perpetuando el positivismo de Augusto Comte (1789-1857) en nuestras aulas de clase.

Los ecos del positivismo lógico ya se apagaron en la filosofía de la ciencia; aunque no en la filosofía cotidiana de los científicos, en su ideología larvada y silenciosa. Allí muchos continúan siendo positivista, aún sin saberlo. Cuando los índices de deserción, la extraedad y la reprobación son altos, se analiza la práctica y la pertinencia del sistema de evaluación escolar, el docente entrega un informe muy detallado de pruebas, test, parciales, talleres, lecciones, exposiciones, trabajos en clase, y otros recursos más, con el objeto de justificar una nota, pero no se le da espacio al verdadero sentido de la evaluación, no se piensa en ese momento que aprendió y por qué no aprendió, que se diera sentido a la autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida, heteroevaluación y no se menciona para nada la retroalimentación. Se estigmatiza al estudiante como reprobado, borrón y cuenta nueva y repita el año escolar, sin derecho a mencionar el por qué de no aprender o alcanzar los desempeños, porque estamos lejos de formar en competencias.

Las consecuencias del positivismo esta relacionada historicamente con la educación, ha determinado el ordenamiento del pensamiento individual y de los fenómenos sociales, y forma un individuo inflexible, individualista, acrítico, pasivo, con un método que acumula conceptos memorísticos y una pedagogía de objetivos,amentablemente sigue siendo el más utilizado. No quiero ahondar sobre el legado de la evaluación en las épocas antiguas, media y moderna, ya que su concepción positivista que creó perspectivas sobre la evaluación escolar, una imagen de control, sometimiento, dado que se emplean métodos, técnicas e instrumentos, es por eso se representa con datos cuantitativos. En los procesos de evaluación se vivencia

rivalidades, egoísmo, mala competitividad, discriminación, inconciencia etc., que nada aportan en crear civilizaciones humanas, democráticas, sociables, justas. La realidad es que existen dos universos que no se comunican estudiante y docentes, relaciones excluyentes, disyunción y de abstracción que alimentan practicas fragmentadas. Pero Morin (1999) presenta un principio dialógico y menciona:

Manifiesta que: [...] hay que substituir la visión de un universo que obedece a un orden impecable por una visión donde el universo sea el juego y lo que está en juego de una dialógica (relación antagónica, competente y complementaria) entre el orden, el desorden y la organización. La Tierra, probablemente en sus inicios, un montón de desperdicios cósmicos procedentes de una explosión solar, se organizó así misma en una dialógica entre orden – desorden – organización. (p. 45).

Además,

De Zubiría (2006) estableció como uno de sus principales cometidos favorecer el diálogo desequilibrante: “la intervención del profesor se debe limitar a crear situaciones problemáticas para llevar al niño a reflexionar sobre sus propias conclusiones y a percibir sus errores como aproximaciones a la verdad” (p.45). Siguiendo su argumentación, hay que aceptar en el aula la duda, el error y la disonancia cognitiva. El error es inevitable al adquirir un nuevo conocimiento y por ello debe ser promovido deliberadamente. Es una fase necesaria al generar un nuevo conocimiento. Es la expresión de la transición entre el conocimiento anterior y el nuevo: dialogar favorece el desequilibrio y la creación de nuevos equilibrios.

McDonald (1975) Presenta la evaluación democrática. La evaluación debe darse bajo contexto político, que condicione la actividad investigativa, proyección y su función social. Abordar el conocimiento científico en estos momentos históricos es un gran reto, porque la Post Pandemia exige transformaciones en todos los niveles de la sociedad, pero de manera especial en la educación que es el motor de desarrollo de la sociedad. El conocimiento en general tiene que ver con la producción de representaciones mentales, de los objetos, hechos y procesos del mundo cotidiano (conocimientos).

Las políticas globales entrega los pilares de la Educación (aprender a conocer, aprender a ser, aprender hacer y aprender a vivir juntos), que Morín, en la UNESCO (1999) menciona que ante cualquier mega crisis tuvieron un panorama esperanzador porque estuviéramos cumpliendo la misión de formar ciudadanos Tierra Patria. Se observa también una actitud de que todos está bien, no hay preocupación por nada y por nadie, estamos en una zona de confort

donde no permite la ruptura cotidiana vivimos con la idea del conocimiento incuestionable, de certezas. Pero la realidad es otra debemos garantizar en los estudiantes la capacidad de autoformarse. De aprender a aprender a través de una metodología interdisciplinaria, utilizando las tecnologías de información y la comunicación 4.0” Por eso considera Morín (200/).

[...] la mayor aportación del conocimiento de la centuria pasada ha sido el conocimiento de los límites del conocimiento. La mayor certidumbre que nos ha dado es la de la imposibilidad de eliminar ciertas incertidumbres, no sólo en la acción sino también en el conocimiento. (p. 44). Morín (1999). “Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo” (p. 32).

Desde este punto de vista, todo individuo está obligado a conocer la realidad y aprender sobre el mundo. Según lo propuesto por Padrón (1996). existe tres factores esenciales para la producción del conocimiento:

En primer lugar, se encuentra la realidad o el mundo dentro del cual el sujeto cognoscente obtiene experiencias; en segundo término, se hallan las representaciones mentales del mundo o realidad que el sujeto formula; por último, se hallan las operaciones mentales y materiales mediante las cuales se construyen las representaciones, se chequean, validan y corrigen. (p.15). A pesar de que los individuos obtienen conocimientos a diario, es importante aclarar que la investigación científica tiene un mayor grado de socialización y sistematización de los hechos

### **Delimitación objeto de estudio**

Al observar la realidad histórica que se vive con la pandemia del COVID 19, que está cuestionando todos los ámbitos de la vida social, la salud, las políticas, los recursos, la economía, pero de manera especial la educación, por la cual exige una actitud crítica. La crisis está sacando a la luz procesos que estaban presentes pero ignorados o invisibilizados y que afecta de manera directa la educación, me refiero al Sistema Institucional de Evaluación Escolar en Colombia (SIEE), si la evaluación escolar se transforma se mejora la educación, si se mejora la educación se transforma la sociedad, por eso me pregunto hoy:¿Qué puede aportar el SIEE a la mejora de la Educación en las condiciones que se está desarrollando ?. Por eso el propósito de estudio fue generar un constructo teórico del Sistema Institucional de la evaluación desde el paradigma de la complejidad para realizar un aporte teórico que permita darle sentido a la

evaluación formativa humanísticas del SIEE del Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes y del Liceo San Fernando del Municipio de Lebrija, país Colombia.

Para empezar, se tuvo que reconocer nuestro tiempo de la era planetaria, globalizado inmerso en una era de tecnología, comunicación e información, es el futuro, pero exigen transitar hacia una manera nueva de aprehender, desaprender, reaprender y comprender el entorno inmerso en cambios, en constante movimiento, en una megacrisis e incertidumbres, donde debemos rescatar el ser humano, al ciudadano a través de la educación y evaluación sensible, solidaria y restauradora de sueños y oportunidades con estudiantes felices. La Pandemia demostró que nuestra fragilidad estaba olvidada, nuestra precariedad estaba oculta, se había invisibilizado lo esencial., se ha analizado las cosas superfluas de la vida, se evidencio la intoxicación consumista que nuestra civilización ha fomentado. Las múltiples muestras de solidaridad que han aparecido durante la pandemia han revelado las carencias de dicha solidaridad en tiempos de no pandemia. El confinamiento ha sido un espejo de aumento de las desigualdades sociales.

Los oficios infravalorados empezaron a gozar de reconocimiento social que merecían, que las profesiones dedicadas a los demás, médicos y docentes, sean reconocidas en toda su grandeza, como lo han sido durante la crisis y como deben seguir siéndolo. Pero debemos entender los procesos que tenemos, sus alcances y limitaciones, para aceptar que debemos desaprender, deconstruir el quehacer docente para reinventarnos y aprender nuevos enfoques complejizadores, metodologías de investigación social, multicriterialidad, que den respuesta a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento y la globalización en la cual se está inmerso desde la visión de la transdisciplinariedad, complejidad y transcomplejidad para que la evaluación tenga validez, objetividad, confiabilidad y autenticidad. Cambiar el enfoque evaluativo al maestro y al estudiante para que entiendan la individualidad y cosmovisión del ser humano como ser autónomo, holístico, valioso que merece por ética ser tenido en cuenta en todo proceso de transformación.

Por lo anterior, debemos entender la evaluación escolar desde su dimensión formativa desde la complejidad del sujeto y del contexto, daríamos respuesta a una evaluación que se requiere para transformar la sociedad, donde todos tengamos un espacio para crecer, creer, pensar, comprender y desarrollarse como seres autónomos e indispensables para el desarrollo de la sociedad. El pensamiento complejo permite potencializar conocimiento contextualizados,

globalizados, multidimensionales y tomar conciencia que la complejidad permita la comprensión de la pluralidad de la realidad. La transcomplejidad contemporánea permite entender principios de incertidumbre, identidad humana, la humildad y sentido ético que busca un ser humano sensible, pensante, ético, corresponsable de si, del otro y de la naturaleza. Que la educación gire hacia la vida y para la vida. Pero el reto de la postpandemia es redefinir la función social de la Evaluación como fundamento mejorar la educación y vida del futuro de una sociedad, dentro de un marco de competitividad de acuerdo necesidades contexto sin ir delegándola a ser sólo competencia entre instituciones que en vez de aportar sesgan, por eso Morín (2011) presenta la siguiente aseveración.

Cabe añadir que en la escuela siempre han coexistido dos universos que se ignoran profundamente, el de los enseñantes y el de los alumnos. Los casos de comprensión mutua son raros y singulares. La incompreensión se incrementa tanto más cuanto que una parte de los adolescentes llega al instituto sin un «superyó» que les haga respetar una autoridad adulta. (p. 155)

Analizando la dinámica del Sistema Institucional de la Evaluación escolar coexiste en dos universos que se ignoran, el docente y el estudiante. Donde el super yo cada día se invisibiliza. Potencializar a la evaluación desde una visión humana, democrática y ética, donde los estudiantes se formen para bien de la humanidad, que tomen conciencia de la comunidad de destino de todos los humanos, e inscribirse en ella como ciudadano de la Tierra-Patria. Como lo menciona Morin. Revisar si la evaluación aporta confianza, conciencia y es solidaria, arropa a todos los estudiantes y docentes sin ninguna distinción o sesgo. Morín (2011). “Todo el mundo puede actuar hoy por el bien de la humanidad, es decir, contribuir a la toma de conciencia de la comunidad de destino de todos los humanos, e inscribirse en ella como ciudadano de la Tierra-Patria” (p. 263).

Morin expresa que tenemos miopía del pensamiento que no nos deja ver la realidad compleja de los individuos y eventos, lo vemos en la evaluación continuamos fragmentando un proceso complejo en dimensiones y porcentajes, lo mismo los saberes en general en infinidad de asignaturas. Morín dimensiona la problemática como un agujero negro. Una posición crítica la expresa Morin (2021) sobre lo que nos debe dejar la pandemia.

Las carencias del pensamiento que hemos señalado en las anteriores lecciones nos revelan el enorme agujero negro de nuestra inteligencia, que no nos deja ver las complejidades de la realidad. Este agujero negro nos revela a su vez (y de nuevo) las



debilidades del modo de conocimiento que nos han inculcado: nos han enseñado a separar lo que es inseparable y a reducir a un solo elemento lo que forma un todo al mismo tiempo único y múltiple, separamos y compartimentamos los saberes en vez de relacionarlos y nos limitamos a prever lo probable cuando surge sin cesar lo inesperado. Este modo de conocimiento es inadecuado para aprehender las complejidades. (p.18).

En conclusión, tenemos un pensamiento disyunto y reductor que está rigiendo la política, la economía y por ende la educación y la evaluación. Pero también tenemos una oportunidad de cambiar y empezar a orientar el pensamiento de los jóvenes con humildad, respeto y solidaridad para que el fin de la evaluación se alcance ciudadanos planetarios felices.

### **Descripción de la realidad**

Se presentó los planos que sustentaron el objeto de estudio y la realidad.

#### ***Plano Gnoseológico***

Al analizarse la dimensión gnoseológica me permitió concebir el objeto y su relación con el sujeto, lo que lo afecta y el paradigma objeto de estudio. La teoría del conocimiento, desde el punto gnoseológico. Bueno (1978) “Relaciona el conocer y con quién conoce el sujeto, visto de otro modo: mientras la epistemología aborda la teoría del conocimiento desde un punto de vista sujeto/objeto, la gnoseología pretende lograr el sentido inmanente de lo material/inmaterial. (p. 2).

Otra presentación del plano gnoseológico es de Pelayo (2011) como “la disciplina filosófica que se encarga del conocimiento, por el cual se suele llamar también teoría del conocimiento. Trata básicamente de la problemática del conocimiento, pero desde el punto de vista filosófico” (p.56); el autor, indica que el investigador debe saber explicar y abordar la problemática recurriendo a la teoría del conocimiento, es decir, diversos referentes teóricos y teorías que puedan coadyuvar al entendimiento profundo de la realidad. Otro aporte al plano gnoseológico lo presenta Morin (1994).

Empuja a reflexionar que, si se observa la pertinencia del pensamiento complejo, es posible asegurarse que, cuando el alumno adquiere, auténticamente hablando, la competencia, éste se ha convertido en un sujeto cuyo modelo de pensamiento es autoecoorganizador. Este sistema se desprende y se diferencia del ambiente, lo que implica su autonomía e individualidad y lleva de alguna manera a la definición de competencias. ¿Es realmente la adquisición de competencias un sistema abierto? Se considera que sí, sin embargo, hasta este momento se ha categorizado al modelo de evaluación-diagnóstico como un sistema cerrado, lo que recuerda más al sistema autoecoorganizador, aunque aparece en ambos casos, no permite intercambio con el exterior. En el caso del sistema cerrado ¿Es esto cierto? El sistema cerrado permite entender que, aunque sí se tienen procesos enriquecedores, éstos no dejan de ser auténticamente dependientes. (p. 54)



Reconocida como una limitación para entender el sentido de una evaluación formativa, pero se deja como precedente para que no continuar favoreciendo prácticas rutilantes y frustrantes en las Instituciones educativas. Son once años del Sistema Institucional de Evaluación Escolar en Colombia, pero el problema es la efectividad del mismo en la mejora de la educación. Lo peor es la brecha que existe entre los objetivos que presenta la evaluación, hoy siguen el slogan “Evaluar para avanzar” como sinónimo de mejorar y la realidad dentro de las aulas de clase demuestran lo contrario con los índices de deserción a manera de ejemplo como coordinadora del grado séptimo de 399 estudiantes, desertaron 40 estudiantes que es el 10 %, la reprobación fue de 35 estudiantes que equivale al 8,7 % de los estudiante del grado séptimo y en las condiciones de pandemia año 2021. Pero continuamos respondiendo a políticas donde el objetivo es ser competente en las diferentes pruebas internacionales, nacionales e institucionales y donde se potencializan prácticas de exclusión, poder, control y subordinación. Para Peña (2018 b) expone su realidad entorno a la complejidad.

“La teoría de la complejidad capta la realidad como sistema complejo, en sus diversas conexiones, mediaciones y condicionamientos. Por eso no establece relaciones antiéticas entre orden y caos, incertidumbre y certidumbre, entre las partes y el todo”. Esta autora refleja que la teoría de la complejidad realiza el abordaje de las entidades complejas con los numerosos enlaces, negociaciones, armonización e interconexiones del caos y la incertidumbre. (p. 222)

En efecto, Morin, Ciurana y Motta (2003) menciona: “La incertidumbre nos acompaña y la esperanza nos impulsa. El hombre está perdido y, desde su condición de humano, no busca la salvación, sino debe procurar el desarrollo de la hominización” (p. 124). Tal complejidad del pensamiento, dice Carrizo (2000) se manifiesta como una opción epistemológica para concebir una reforma en la dimensión onto-antrópica del ser humano, bajo la finalidad de” conservar la libertad de espíritu como el cimiento de la duda filosófica, en tanto ésta constituye el punto de partida de toda indagación.” pág. 5. El Doctor Miguel Celin Vargas (2012) presenta la explicación del concepto de evaluar desde la complejidad.

Un reto para la educación del nuevo milenio. Una explicación sobre la evaluación desde una visión hologramático del proceso evaluativo, en el que “el todo está en la parte que está en el todo”, es decir, la teoría, los métodos, procedimientos e instrumentos conforman la evaluación a la vez que ella está presente en cada uno de ellos. De la misma forma y atendiendo al principio recursivo, los componentes y la evaluación se afectan y se construyen en una relación dinámica e interdependiente, ya que los efectos que ellos producen respecto al todo “retro actúan sobre sus causas”, lo que conlleva,

parafreando a Morín, a concebir que la evaluación en tanto proceso, sus efectos al mismo tiempo son los causantes y productores de ella, en el que la valoración y posterior calificación son necesarias para la generación de un estado inicial que dé comienzo nuevamente el bucle valoración -- calificación que conlleva a un proceso de mejoramiento continuo en espiral ascendente.

Entender el proceso de evaluación desde la complejidad como un proceso integrador donde los procesos en bucle donde se presenta la valoración, calificación y evaluación son continuos y parafreando a Morin retro-actuante sobre las causas, pero en dialogo contante para ir permitiendo la potencialización del aprender. Para darle sentido a la evaluación menciona Morin que debe ser tanto vertical como horizontal establezcan relaciones dilógicas.

### ***Plano Ontológico***

Young (1993) presenta el concepto de ontología humana.

Es lo señalado por Habermas sobre una ontología humana del razonamiento, por lo que plantea que: No hay lugar ontológico abstracto en que las razones o razonamientos puedan existir independientemente de los fines y de las relaciones humanas. Las razones no son algo que los hombres, simplemente, “tengan”, sino que las proponen. Y, lo que, es más, las proponen en cierto contexto de resolución de problemas intelectual o práctica. (p.50).

La dimensión ontológica, según Sandín (2003) “se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y se interroga sobre si la realidad social es algo externo al investigador o si por el contrario él forma parte de ella” (p.13), de acuerdo con lo planteado por el autor, es importante conocer realmente la naturaleza del fenómeno, la realidad social que existe, lo que se está evidenciando o viendo, de igual manera es importante que el investigador se cuestione en cuanto a si forma parte o no de esa realidad social.

El pensamiento ontológico en particular, exige una nueva perspectiva para abordar la evaluación y, sobre todo, la validez, objetividad, autenticidad y confianza que requerirá este proceso, la evaluación de los aprendizajes, en una época caracterizada por mega crisis, caos, incertidumbres cambios, es vital para repensarla y transformarla, es un sentimiento generalizado hacia el sistema de evaluación escolar en Colombia. La pandemia develó que la evaluación como se lleva es un proceso estéril que no aporta nada a la mejora de la educación

y esta requiere cambios porque es el fundamento del desarrollo de toda sociedad globalizada y compleja.

El estudio amerita entender la realidad desde dos contextos: Primero, desde las diversas situaciones que acontecen en el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), contextualizadas en la institución educativa, Liceo San Fernando y Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Lebrija, del Departamento de Santander, Colombia; las cuales caracterizan el problema base para la presente investigación. Esta crisis está mostrando procesos que estaban presentes pero invisibles e ignorados, los cuales afectan grandemente los procesos educativos, sobre todo en lo que tiene que ver con el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) en Colombia, de manera puntual los escolares de Colmercedes Lebrija-Santander Colombia. El SIEE lleva once años implementándose en todas las instituciones educativas del país, pero se siguen presentando evidencias de las grandes falencias que se tienen en este sistema, ya que no responde a las prioridades de una formación holística, humana, ética y que tenga impacto en la proyección de vida a nivel personal y profesional en los educandos porque se le ha dado prioridad a la calificación o nota, a preparar estudiantes para contestar o responder políticas de estado como es evaluar para para avanzar de tercer grado a undécimo y pruebas saber.

La educación está inmersa en una política internacional, el cual es netamente global. Tal es así, que el país participa de las Pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes); de las Pruebas PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora); de las TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias); del TERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo); y, en la ICCS (Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana). El compendio y la convergencia de todos estos resultados se vuelven insumos importantes para la toma de decisiones, dadas en función de la pertinencia y de la eficacia de una política educativa más contextualizada. Es por ello, que el rol que cumple este sistema evaluativo, enmarcado (según se publicita) en los enfoques formativos, se denota descontextualizada de las realidades que viven los estudiantes. Se aplica, pero no se sintetiza cómo aprende el estudiante, qué alcances de aprendizaje (concretamente) se dieron en los educandos, ya que todo se centralizan en un valor numérico, que define la aprobación o la reprobación de los estudiantes.

Se analizó también la experiencia escolar del Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes y del Liceo San Fernando del Municipio de Lebrija, departamento de Santander, Colombia, en donde se hace la presentación de lo que se hace frente al SIEE y, se construye una experiencia escolar desde el pensamiento complejo de Edgar Morín. Los alcances del SIEE en Colmercedes y el Liceo, quizás es parecido a todas las instituciones de Colombia. Responde a unos parámetros de normatividad Ley 1290 de 2009, que, amparados en principio de autonomía, asigna porcentajes a los componentes cognitivos, social y personal o en otras palabras cognitivo- procedimental y socio afectivo que la constituyen. El componente personal esta fortalecido con la autoevaluación, coevaluación y otros criterios de responsabilidad. El aspecto social enmarcado en el trabajo en equipo y colaborativo, y casi todo el porcentaje de validez es el componente cognitivo, que perpetua los exámenes, parciales, tareas como medio a definir la promoción del estudiante.

El segundo contexto, son los presupuestos ontológicos del pensamiento complejo de Edgar Morín, que fundamentan su postura; pero que, también enfocan, iluminan y redireccionan la problemática del SIEE. No obstante, a partir de la obra de Edgar Morín (1994) se puede llevar a cabo una reflexión frente a la pertinencia de correlacionar su pensamiento complejo con los niveles de competencia de los estudiantes, los cuales se evidencian en las diferentes pruebas evaluativas (tanto internas como externas). Según Morín (1994) este sistema se desprende y se diferencia del ambiente, lo que implica la autonomía e individualidad del estudiante (p. 57). que puede llevar a la consolidación de sus competencias, que no se quedan sólo en aquellas que se llaman académicas sino también, en las que tienen que ver con el desarrollo humano.

Finalmente, Morin (1999) enfatiza en que los problemas planetarios o globalizados permiten reconocer que los problemas no sólo nos afectan localmente, sino que mundialmente, ya que se tiene una responsabilidad de todos frente a ellos. Por tanto, presenta la evaluación como un proceso dual objetivo/subjetivo, debe dar cuenta de los avances de los estudiantes, pero también debe respetar los estilos y formas de aprendizaje, intereses y motivaciones, pero sobre todo su formación. Es “justa” en la medida en que atiende las diversidades particulares y considere a la persona como ser individual, social y universal o planetario, desde una dimensión ética y humana. Miguel Celin Vargas (2012) propone.

Debemos generar propuestas educativas pertinentes, donde se considere posible el evaluar todas las dimensiones de los estudiantes en una unidad compleja, reconociendo en él su autonomía e individualidad y no anteponer la nuestra, sino buscar el punto de quiebra de nuestros paradigmas y consensuar con la posición del otro-yo. Y esta es precisamente la postura compleja, que nos provee de una visión conciliadora, de múltiples realidades en el cual el centro es el sujeto, pero en diálogo con la sociedad y la humanidad (p.87).

### ***Plano Epistemológico***

En la dimensión Epistemológica, Sandín (2003) “se pregunta sobre la acción del conocer y cómo se puede comunicar el conocimiento e indaga si este se puede adquirir o se debe experimentar personalmente”. (p.17). En este plano implica la comprensión de la realidad, la identificación del problema, los paradigmas que alimentan el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y las diversas situaciones que se generan. Además, exalta, la naturaleza, las posibilidades, los alcances, los fundamentos, las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas del objeto de investigación Para ello es importante entender la relación que existe entre las ciencias positivas y la educación, en bien de determinar esta correlación e influencia aterrizada en la práctica evaluativa, la cual ocurre al interior del aula.

Morin (2011) en su libro la vía para el futuro de la humanidad expresa: Nuestro conocimiento parcelado produce ignorancias globales. Nuestro pensamiento mutilado conduce a acciones mutiladoras. A ello se añaden las limitaciones de: (a) Del reduccionismo, ¡que reduce el conocimiento de unidades complejas al de los elementos, supuestamente simples, que las constituyen; (b) Del binarismo, que descompone en verdadero/falso lo que es parcialmente verdadero o parcialmente falso o, a la vez, verdadero y falso; (c) De la causalidad lineal, que ignora los bucles retroactivos; (d) Del maniqueísmo, que no ve sino oposición entre el bien y el mal. y (e) La reforma del conocimiento exige una reforma del pensamiento.

Morin (1999). “La reforma del pensamiento exige, por su parte, un pensamiento capaz de relacionar los conocimientos entre sí, de relacionar las partes con el todo y el todo con las partes y viceversa.” (p. 137).

### *Plano Teórico*

Presenté es este aparte las teorías, constructos, conceptos, categorías de pensamiento, Conceptualización teórica de una disciplina científica, además también se relacionan con leyes, categorías, conceptos de coherencia lógica con el objeto de estudio. Desde principios de la humanidad siempre el hombre ha tenido la evaluación dentro de sus practica formativas. Por eso se presentará más adelante, una visión diacrónica del objeto de estudio, y una visión sincrónica de teóricos relevantes que han permitido la evolución de la evaluación escolar a lo largo de la historia. La misión de la evaluación desde las primeras civilizaciones hasta 1950 era clasificar, controlar y excluir. Actualmente se continúa utilizando ese rol de la evaluación reflejada en los altos índices de deserción, reprobación en las aulas de clase.

Fueron muchas décadas donde se consolidaron procesos evaluativos atendiendo a contextos culturales, en décadas de movimientos científicos encargados de mediciones realizadas a través de técnicas para determinar características de la personalidad, la psicometría y el coeficiente intelectual. Acontece finales del siglo XX (1950), época que se le conoce como una época de irresponsabilidad social o de inocencia, en donde todo se ampara bajo una legitimación pseudocientífica de la práctica educativa, es decir la modernidad trae consigo las ciencias positivas con su paradigma empírico-analítico, el cual se perpetúa bajo condiciones cuantitativas producto –lógicamente- de una racionalidad instrumental. Pero van apareciendo teóricos constructivistas, humanistas son teorías socio culturales, personalidad que le abren las puertas a otras dimensiones de la educación y de la evaluación. Con el nacimiento de una visión Postpositivista, la cual se encarga de entregar aportes dados por los últimos pedagogos, enmarcado en una visión contemporánea, que identifica a la evaluación desde una mirada compleja.

En este sentido, la teoría compleja de Edgar Morín (2001), se consolida como “[...] un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y de lo múltiple. Es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. [...]” (p.32). Es decir, la complejidad ofrece claridad al entendimiento de fenómenos, permitiendo – de esta manera- dar precisión a la relación complejidad-ser- realidad. Se presenta la evaluación es un todo complejo en la que se conjugan fundamentos teóricos, métodos, procedimientos e

instrumentos en un entramado en el que todo está interconectado con todo y que sólo cobra sentido cuando se mira como una totalidad y no como partes separadas, permitiendo la fragmentación o reducción del conocimiento. El concepto de evaluación tiene innumerables fuentes a lo largo de la historia. En el Vocabulario de evaluación educativa de Santiago Castillo (2003) encontramos definiciones interesantes para la evaluación: “Proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos. (P. 74).

Para Tyler (1950) es “Actividad metodológica que consiste simplemente en la recopilación y combinación de datos de trabajo, con una serie de metas que dan como resultado escalas comparativas o numéricas” y Stocker (1964) es la justificación de los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de metas. Pérez (1985) Proceso de recopilación y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y la evolución de la vida en el aula, y con base en ellas se toman decisiones sobre la posibilidad, la efectividad y el valor educativo del currículum. Más que medir, la evaluación implica entender y valorar. De los anteriores aportes quizás lo más significativo es entender la evaluación como un proceso de comprender, entender, para poder tomar decisiones y evaluar. Soler (1988). Presenta la evaluación como la medición de los aprendizajes que nos permite conocer los errores y los aciertos de la enseñanza y, consecuentemente, mejorarla.

Rosales (1990) la evaluación es una función característica del profesor, que consiste básicamente en una actividad de reflexión sobre la enseñanza. Para Tenbrink (1991). Es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que, a la vez, se utilizarán para tomar decisiones y en el mismo año Casanova menciona que consiste en un proceso sistemático y riguroso de recopilación de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella, y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente. Verdugo (1994) Menciona que la evaluación es una recopilación sistemática de información y articulación de un modelo de funcionamiento personal teórico, en función de los datos recabados. De Ketele y Rogers (1995) es un procedimiento que consiste en delimitar, proporcionar y obtener la información útil para juzgar decisiones posibles.

Escamilla y Llanos (1995) Proceso caracterizado por los principios de continuidad, sistematicidad, flexibilidad y participación de todos los sectores implicados en él con el propósito de mejorar la calidad educativa. Para Medina, Cardona, Castillo y Domínguez (1998). Consiste en el proceso y resultado de la recopilación de información sobre un alumno o un grupo de clase, con la finalidad de tomar decisiones que afecten a las situaciones de enseñanza. Carol Weiss (1998). El constructivismo debe llevar a tomar los resultados de la Evaluación educativa con mayor cautela y verlos como parte de un proceso holístico, involucrando a todos los actores. David Perkins (1998). Promueve el aprendizaje para la comprensión, práctica que asegura, propia de una escuela inteligente, las características de la escuela: ser dinámica, ser reflexiva, estar informada. La evaluación no es un proceso al final, sino una retroalimentación para el alumno durante el proceso de aprendizaje, no al final. Feldman (1999). Añade a la definición de “evaluación” que permite valorar las informaciones recibidas para poder llevar a cabo una retroalimentación útil acerca de un determinado objeto (p. 22) y ini y Chiandotto (2003) explican posteriormente que el término "objeto" de evaluación pudiera hacer referencia a un programa, a una acción, a una metodología, o a un servicio (p. 29)

Otras visiones que alimentan la visión de la evaluación son:

Díaz, (2002), Escorcía, Figueroa y Gutiérrez (2008). La función social pedagógica (o formativa) de la Evaluación tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora de la situación de enseñanza y aprendizaje. Los procesos evaluativos generan información determinada en momentos igualmente predeterminados sobre estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje que permite realizar ajustes y mejoras necesarias. La evaluación la definen Castillo Arredondo y Cabrerizo-Diago (2006) como “un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo, para que puedan darse tres características esenciales: obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones” (p. 271). La evaluación, por su parte, tanto en la educación, como en la ciencia, tecnología y en sociedad en general intenta comprender e interpretar cada contexto a fin de acumular testimonios de información y evidencias sobre las prácticas de conocimiento científico y tecnológico en función de la sociedad y de la participación de los agentes sociales en la valoración de su actividad de investigación (Albornoz, 2010).

Itwin, Camilloni y Celman (2010). El rol formativo de la Evaluación. La evaluación es un proceso de organización de la información, los argumentos y por lo tanto exige una



intencionalidad política pues los actores tienen participación crítica. Si se analiza con detenimiento las definiciones anteriores, observamos que van desde una declaración rigurosa de comparación de la realidad evaluada con unos objetivos previamente establecidos y llegar a una evaluación humanista, compleja, interdisciplinaria fundamentada en la comprensión del individuo como ser planetario.

Pensar la evaluación de los estudiantes desde el pensamiento complejo no es la respuesta a muchos años de estar inmersos en paradigmas reduccionistas y prácticas fragmentadas del conocimiento y mecanismo de poder, exclusión, control y sumisión, pero sí da respuesta ante la realidad que se vive ante las limitaciones, experiencias nefastas, insuficiencias, carencias, insatisfacciones, invalidez, desconfianza que proporciona el pensamiento simplificante, en estos tiempos de crisis y con esas prácticas no podemos ser ajenos a este desafío de potencializar la evaluación desde la complejidad.. La importancia de evaluar es que se dé dentro de procesos participativos. humanos, democráticos, políticos, planetarios ya que Morin (1999) llama la atención acerca de la relación que tienen la educación con un planeta globalizado y un sistema de conocimiento que permite reconocer que los problemas no solo nos afectan individual o localmente, sino que son responsabilidad mundial.

### ***Plano Axiológico***

Max Weber (1995), plantea que la axiología “es todo lo que se refiere a un concepto de valor o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad” (p. 567). Este plano refiere a los valores que deben envolver el sistema institucional de Evaluación y su relación íntima con el individuo-sociedad -planeta. ¿Desde el punto de vista moral, ético, político, qué está aportando la investigación? Entonces el plano Axiológico envuelve al investigador y su investigación con una escala de valores que la identifican. En este plano se exalta los valores epistemológicos, que están inmersos en la sociedad y el objeto de estudio algunos de ellos pueden ser: Diálogo, crítica, humildad, validez, fiabilidad, autoconciencia, humanismo, la ética trinitaria (individuo – sociedad ·especie)., verdad, conciencia, sensibilidad, libertad y el derecho al error y solidaridad.

Lo anterior permitió ver que la evaluación es un proceso aprendizaje integrado, complejo; el cual contempla la incertidumbre, la intersubjetividad, la flexibilidad, la humildad, la ética, la crisis e interrelaciones de los hechos. Es un proceso que permita la comprensión del

aprendizaje. El error o equivocación es parte del proceso de evaluación, que busca aprender de los errores para alcanzar un verdadero aprendizaje para la vida. La auto provocación del éxito se debe generar desde la potencialización de los autoaprendizajes y desde la autonomía, en donde el papel del docente sea desarrollar -en forma generosa en sus estudiantes- las competencias, las habilidades, despertar la curiosidad, amar sus ideales, respetar la naturaleza, en pro de consolidar los seres humanos de éxito y los ciudadanos de Tierra Patria.

La finalidad última de la evaluación escolar formadora será la de guía en el camino complejo que se emprende. La de guía porque el caminante debe andar sólo, haciendo su ruta, sin o con interferencias y obstáculos. Para ello la autorregulación del aprendizaje ocupará un lugar destacado en las preferencias evaluadoras y la evaluación llamada formadora, un puesto de honor. En la dimensión Axiológica encontramos una crisis axiológica del mundo, la sociedad, las escuelas, la educación y la evaluación, surge la necesidad de incluir los valores en los procesos de evaluación formativa con una dimensión ética, es una necesidad apremiante para darle sentido a la educación y por ende a la evaluación.

La evaluación refleja valores epistémicos como comunicación, diálogo, coherencia, consistencia, validez, confiabilidad necesarios para transformar y dar cuenta al estudiante que quiere una oportunidad para sentirse parte del sistema educativo y de la evaluación que potencialice la concepción de un ser humano autónomo, diverso, que piensa, siente y vive en una realidad multidimensional, que es capaz de construir sus propias experiencias, su propio conocimiento, y que al relacionarse con otros seres humanos establecen relaciones de interdependencia. Fortalecer la ética y moral de los agentes de la educación estudiante y docente es fundamental para crear autoconciencia, humanismo, libertad, autonomía y verdad. Morin (2011) menciona que “El ideal humano de libertad, igualdad y fraternidad y abrir la Vía que salve a la humanidad del desastre, debe llegar a un compromiso con la realidad para modificarla. Además, menciona la pérdida de solidaridad tradicional y por ende de solidaridad humana”. (p. 43).

Los cambios actuales que se viven en esta época de postmodernidad y, con la pandemia, evidencia que nada es seguro, estático, concreto, sino que hoy más que nunca vemos la importancia de que se eduque a los docentes en las universidades desde un enfoque de transdisciplinariedad, el cual debe ser coherente con los nuevos contextos y con el perfil de la

sociedad, con el fin de que ellos puedan formar a los estudiantes del hoy y mañana; quienes deben estar inmersos en la transdisciplinariedad, en la complejidad, en la incertidumbre en miras de formar ciudadanos para el siglo XXI.

### ***Plano Metodológico***

Definido por Garza (1981) como “...un sistema de supuestos y reglas que se proponen para descubrir y comprobar la verdad.” (p.44), es este plano atendiendo al autor debemos presentar el método con sus etapas, tanto teóricas como empíricas técnicas y procedimientos para descubrir la realidad, con un medio idóneo para alcanzar el saber, es decir, el camino que nos conduce al conocimiento. En tiempos de crisis se nos exige replantear y transformar la educación; y, es por eso, que se debe contempla la articulación de los principios de la complejidad que permitan el desarrollo de la corresponsabilidad en la educación de docente y estudiante. Muaje (2010 b) “En este sentido, conseguir un verdadero cambio en la educación, implica “repensar los existentes haceres, desde la heurística de una nueva construcción mental para dar paso a un nuevo modo de pensar” (p. 92). Es decir, que los docentes se involucren en un nuevo paradigma innovador, un nuevo pensamiento que conlleve a procesos de comprensión del estudiante con visión compleja del ser como individuo sociedad y universo.

El objeto de estudio tuvo como finalidad el constructo teórico en torno a la evaluación escolar desde el paradigma Postpositivista de la complejidad, este estudio con enfoque cualitativo, desde el paradigma mencionado de la complejidad, con el método del interaccionismo simbólico y la metodología de la teoría fundamentada busca develar una realidad y dar un aporte para potencializar este proceso tan importante para la mejora de la educación como es la evaluación. Para concluir Morin (2011) menciona “Los analfabetos del siglo XXI no serán los que no sepan leer ni escribir, sino los que no puedan aprender, desaprender y reaprender» ( p. 8 ).

### **Preguntas de Investigación**

Es por ello, que el escenario anteriormente descrito, llevó a considerar los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las políticas educativas que tiene el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en cuanto a los principios, las dimensiones, la finalidad y la aplicabilidad del Sistema de Evaluación Escolar (SIEE) en las instituciones educativa (oficiales y privadas) de Colombia?.

¿Cuáles son los fundamentos del paradigma del pensamiento complejo de Edgar Morin, dados alrededor del enfoque evaluativo humanizante y democrático para revisar los procesos evaluativos que se dan al interior del aula de colegios privado y publico?.

¿Cómo proponer un constructo teórico desde la visión del paradigma de la complejidad vinculado a la democratización y humanización del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) en planteles oficiales y privados de Colombia?.

### **Propósitos o fines teleológicos de la investigación**

Plano Teleológico, que de acuerdo con Muñoz (1998), se considera como: “Doctrina de las causas finales... la existencia de fines y la interpretación de la realidad según la concepción finalista.” (p.557). La dimensión teleológica alimenta los fines del objeto de estudio desde el pensamiento complejo sería: Morín (1993) “Se debe disponer de un anti método, donde la ignorancia, la incertidumbre y la confusión se vuelven virtudes. Debe respetar la multidimensionalidad de los seres y de las cosas.” (p. 16). Morín (1984) relaciona la complejidad con el contexto.

La complejidad también consiste en referir este conocimiento de la naturaleza, particularmente biológico, a nuestras determinaciones antro-po-sociales. En otras palabras, siempre debemos ver que, al mismo tiempo que somos producto de una evolución biológica, la noción de evolución biológica es producto de una evolución sociocultural [...] Diría incluso que, en materia social, humana, política, la visión reductora / disyuntora / unidimensionalizante es demencia y criminalidad. (p. 355).

El fin de la evaluación es dimensionar la complejidad del sujeto, del objeto y del contexto. Es decir, del estudiante-docente, de la evaluación formativa compleja multidimensional y del contexto complejo para llegar a la transcomplejidad. Menciona Morin (1999) la fragmentación de los saberes.

Expresa que la educación tradicional ha sido víctima de proceso que desarticula los saberes, los fragmenta y genera vacíos de comunicación entre ellos. Igualmente, centra

su pedagogía en la reproducción y en la exaltación de las certidumbres, que deben repetirse mecánicamente de generación en generación (p. 84).

Concebir al ser humano como un individuo integralmente inacabado, constituido, tomando en cuenta un ser holístico al considerar sus aspectos físico, mental, ético, emocional, sentimental, espiritual y social. Un ser complejo, una realidad compleja, una sociedad compleja, un conocimiento transdisciplinario para entender al ser planetario desde la transcomplejidad. Reconocernos como seres humanos multidimensionales es avanzar en la mejora de la educación y de la evaluación. La Post Pandemia exige una formación en competencias que dé cuenta no solo al desarrollo de saberes, sino que dé cuenta de sus habilidades, destrezas, aptitudes y valores.

Allí radica la complejidad de la evaluación hoy tanto en el contexto nacional como internacional, desde una visión transdisciplinaria, compleja y transcompleja. La evaluación tiene como núcleo el sujeto o individuo, que está en constante aprendizaje de sí mismo, la sociedad y la humanidad. Si se fortalece entender la ética del quehacer del docente y el estudiante, se puede garantizar la comprensión, la conciencia, el autoconocimiento, la toma de decisiones y el autorreconocimiento para poder alcanzar un ambiente de humanismo, democracia que garanticen procesos de valoración y calificación objetiva y eficiencia, volviendo a la evaluación la confianza y sentido en el quehacer pedagógico.

### ***Propósito General***

Generar un constructo teórico desde el paradigma de la complejidad de Edgar Morin aplicado al sistema institucional de evaluación escolar (SIEE) desde una experiencia de Colmercedes y Liceo San Fernando municipio de Lebrija(Santander-Colombia) para crear ciudadanía..

### ***Propósitos Específicos:***

1. Analizar las políticas educativas que tiene el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en cuanto a los principios, las dimensiones, la finalidad y la aplicabilidad del Sistema de Evaluación Escolar (SIE) en las instituciones educativa (oficiales y privadas) de Colombia.

2. Develar los fundamentos del paradigma del pensamiento complejo de Edgar Morin, dados alrededor del enfoque evaluativo humanizante y democrático para revisar los procesos evaluativos que se dan al interior del aula de colegios privado y público.
3. Construir principios teóricos desde la visión del paradigma de la complejidad vinculado a la democratización y humanización del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) en planteles oficiales y privados para crear ciudadanía.

### **Importancia del Estudio**

La importancia de esta investigación radicó en la posibilidad de suministrar información útil para fortalecer la evaluación formativa de los docentes y estudiantes del Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes y del Liceo San Fernando del municipio de Lebrija del departamento de Santander país Colombia. Establecer si el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de las Instituciones mencionadas favorece el desarrollo de las dimensiones del ser humano, la ciudadanía y mejora la calidad de la educación. Con base en los hallazgos de la investigación se busca teorizar la evaluación escolar a con los principios y dimensiones del pensamiento complejo, la transdisciplinariedad y transcomplejidad que puedan dar respuesta a la mejora de educación como reto que devela la pandemia.

Para entender la evolución de la evaluación en las instituciones educativas se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre los aportes pedagógicos, legales, sociales y culturales que ha tenido en las diferentes épocas, con el propósito de inferir cómo diversos elementos discursivos intervienen en la mejora de la educación a partir de la evaluación. Tomar autoconciencia como comunidad educativa que ignorar la individualidad, el microcosmos y autonomía del estudiante como un ser holístico, único, indispensable y universales es un error que trae consecuencias para el futuro de la humanidad. La corresponsabilidad de garantizar un proceso ético, social, multidisciplinario, complejo que permita el desarrollo de habilidades, destrezas, valores, actitudes y competencias que permitan darle sentido, objetividad, validez, autenticidad y lo que está en cuestión confiabilidad al proceso de evaluación y a la educación.

Los resultados en las pruebas en la que participa Colombia, no ha tenido resultados significativos, las pruebas nacionales, internas o institucionales (Saber, Supérate, Avancemos etc.), el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) no demuestra que tenga un avance significativo, los programas que se implementan como el Programa todos a aprender (PTA)

tampoco ha dado los resultados esperados en las Instituciones que de benefician, pero se continua con la visión a nivel de persona, familia, institución , sociedad y país de Calidad es solo superar Pruebas. La pérdida de interés y motivación de los padres de familia y estudiantes hacia los procesos de estudio y la educación es una realidad, los principios fundamentales de la evaluación y la educación cada día se desvirtúan para la sociedad en general. Y estos principios de validez, objetividad, confiabilidad y autenticidad en el SIE actual prácticamente no se evidencian ni valoran.

Develar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) es una tarea muy importante, ya que, si evaluamos los alcances del SIE en Colombia, en cada Institución, en el docente y en el estudiante, comprobamos que es un mecanismo o instrumento cuantitativo que no favorece la evolución ética de la evaluación formadora con una visión integral holística dentro de espacios humanísticos, democráticos, comprensivos, participativos y en constante transformación. Solo queda una lista de chequeo de transferencia de contenidos descontextualizados. No permite reconocer la individualidad que cada estudiante como su ser único, sus talentos, limitaciones y que hagan parte de la complejidad del mundo. La evaluación como está planteada apoyada de un currículo que son un conglomerado de asignaturas aisladas y que tienen como fin reproducir conceptos, potencializando el componente cognitivo ósea el saber, y reduciendo a su mínima valor el ser, hacer, vivir juntos y el comunicarse, que son la esencia de la educación del siglo XXI deja un vacío que lleva al retroceso de la humanidad.

El proceso de investigación giró en entorno a reconocer en la metodología de reducción propia de las prácticas tradicionales y tratar de orientar hacia la metodología de la complejidad: Distinción( reconocer lo diverso-), conjunción( reconocer la particularidad y su lugar en el todo), y la implicación ( el sujeto que conoce está implicado (emocional, racional, éticamente) en el contexto de lo que conoce y la objetivación, como forma de imaginar la relación sujeto-objeto, dando paso a la reflexividad.

La visión de Morín (1999) es ver la evaluación como un proceso natural elíptico, en todo momento del proceso de aprendizaje está presente la evaluación, y la finalidad es conocer, pensar, comprender, desarrollar habilidades, destrezas, competencias, emociones, intereses, expectativas, valores que lleven a procesos de valoración y calificación. Pero debemos cambiar el enfoque actual de la evaluación porque genera pensamiento de desinterés, apatía,

desmotivación, deserción, reprobación, y se llega a pensar incluso que el sistema de evaluación y la educación les está tomando el pelo. Recobrar el sentido a la evaluación es darle dentro de un ambiente democrático espacios para la comprensión, aprender del error y del fracaso, retroalimentación, flexibilidad, ética, trabajo colaborativo, para que se pueda dar una transformación del saber, del ser.

Lo anterior permitió ver la evaluación como un proceso aprendizaje integrado, complejo que contempla la incertidumbre, intersubjetividad, flexible, humilde, ética, crisis e interrelaciones de hechos. Es un proceso que permita la comprensión del aprendizaje. El error o equivocación es parte del proceso de evaluación, que busca aprender de los errores para alcanzar un verdadero aprendizaje para la vida. La auto provocación del éxito se debe generar la potencialización del autoaprendizaje y la autonomía, donde el papel del docente es desarrollar en forma generosa en sus estudiantes las competencias, habilidades, despertar la curiosidad, amar sus ideales, respetar la naturaleza, y el otro, en sí, tendremos los seres humanos de éxito.

En sus diferentes obras Morín (1990) plantea que no pretende ser un fundamento y menos un paradigma, sino un principio del pensamiento que considera al mundo, y no como la revelación de la esencia del mundo, por eso expresa,

Enfatiza la complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo. Se ha hablado también de monstruos, y yo creo, efectivamente, que lo real es monstruoso. Es enorme, está fuera de toda norma, escapa, en última instancia, a nuestros conceptos reguladores, pero podemos tratar de gobernar al máximo a esa regulación. (p. 146).

Al reconocerse la importancia de la complejidad, la transdisciplinariedad y transcomplejidad de la Evaluación en el sistema educativo, requiere un cambio de enfoque, visión o pensamiento anquilosado en prácticas tradicionales que excluyen, clasifican, separar, y se pierde el sentido de la importancia de la Evaluación como herramienta para comprender, tomar decisiones y mejorar, con un sentido humano, holístico, ético y humilde, que reconoce una importancia del ser humano como único y necesario en el universo. En tiempos de crisis se nos exigió replantear, transformar, la educación y es por eso, que se debe contemplar la articulación de los principios de la complejidad que permitan el desarrollo de la corresponsabilidad en la educación de docente y estudiante, y una necesidad es el desarrollo de



competencias a través del desarrollo de la transdisciplinariedad que permita desarrollar situaciones en contexto y dar paso a procesos transcomplejo.

Villegas (2006) la transcomplejidad es un nuevo modo de producir conocimientos transdisciplinarios, adoptando una posición abierta, flexible e inacabada, integral y multivariada, donde lo cualitativo, cuantitativo y lo dialéctico se complementan en una relación sinérgica, configurando una matriz epistémica multidimensional (p. 48). Por lo tanto, el hombre examinado desde el pensamiento transcomplejo es hechura de la multi-perspectividad del pensamiento y de la multidimensionalidad como ser en devenir, como lo refiere Morin (2002), “el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, histórico y espiritual “(p.36). La Pandemia permitió un alto en el sistema Institucional de Evaluación, para reflexionar el sentido que tiene la evaluación para la formación integral del educando.

La postpandemia nos permitirá ver la evaluación como un largo camino que debe recorrer docente y discente , en un ambiente de comunicación, comprensión, participación democrática, trabajo compartido y colaborativo, de aciertos y errores ,de incertidumbre, humildad, inclusión y alcanzando un estado de resiliencia redefiniendo la importancia de la evaluación en la toma de decisiones y mejora de la educación desde la conciencia de la individualidad , complejidad, Contextos, transdisciplinariedad y transcomplejidad del ser, del conocimiento y de la vida.

Se espera la reapertura de la escuelas y colegios como unos de los eventos más importantes de toda sociedad, pero ahora con otro fin provocar el desarrollo de la humanidad compleja, desde el recuento , la construcción, deconstrucción, la socialización y el intercambio de visiones, incertidumbre, aciertos, errores de un mundo complejo donde todos hacemos parte, dándole paso al conocimiento, tecnología, a pensamientos críticos que desarrollen competencias transdisciplinarias donde el estudiante sea feliz, donde nunca más se señale a una institución responsable de ser la culpable de la deserción, la no aprobación y en el peor del caso del suicidio de jóvenes, todo por una nota, una vida por una nota...Si esa nota fría y culpable de romper sueños y alas a muchos jóvenes en las escuelas, colegios y universidades, debe pasar a la historia con la pandemia, porque la postpandemia abrió un camino para una evaluación empoderada donde la cuestión no es “pasar” o “perder” , donde todos pasan por el solo hecho de ser seres humanos únicos, irrepitibles , éticos, universales que nadie puede señalar.

El rol del docente es empoderarse y entender que la evaluación formativa debe ser pedagógica cualitativa compleja es darle paso a su humanización, a que todos tengan oportunidades, a desaparecer brechas y exclusiones creadas por una sociedad que estaba enferma de poder y control. Evaluar es un proceso complejo necesario de mejora tanto de docente como de estudiante, y ambos transiten por el camino ético, humilde y tranquilo buscando la realización de sueños y reconocernos desde la comprensión como seres planetarios felices.

### **Línea de Investigación**

Esta investigación estuvo relacionada con el núcleo de investigación:” Educación, Cultura y Cambio”- (NIEDU02) que se desarrolló en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, la cual espera que las acciones generadas por los docentes investigadores desde los diferentes enfoques pedagógicos promuevan el desarrollo de proceso evaluativos en la enseñanza y aprendizaje. La línea de investigación fue: “Innovación, Evaluación y Cambio” (LIIECO204). Que buscó promover proyectos de investigación dentro del campo de la Evaluación que permita la transformación de las practicas evaluativas de aula desde una visión transdisciplinaria, humanística, transcompleja que lleve al desarrollo de la educación y la sociedad.

## SEGUNDO MOMENTO

### MARCO TEÓRICO



*“Nadie que haya pasado un tiempo en el Sáhara es el mismo que cuando llegó. Aquí, en este paisaje enteramente mineral iluminado por las estrellas como llamaradas, hasta la memoria desaparece; no queda más que la propia”. (Paul Bowles)*

#### **Antecedentes sobre el objeto de estudio**

La Evaluación ha sido objeto de múltiples investigaciones en diferentes contextos. En este apartado se hará referencia a lo más relevantes para la presente investigación.

##### ***En el Plano Internacional.***

El primer antecedente a nivel Internacional. Hamodi Galán, Carolin. (2014). En su tesis doctoral La Evaluación Formativa y Compartida en la Educación Superior de la Universidad de Valladolid. Presenta dos objetivos: Analizar el uso de los sistemas de evaluación del aprendizaje del alumnado que se utilizan en la Educación Superior y Conocer la valoración de los estudiantes, egresados/as y profesores/as sobre los sistemas de evaluación formativa y compartida. Hamodi, utiliza como Metodología, estudio de caso, para el que utiliza tres

técnicas de investigación en función del objetivo a alcanzar: Encuestas a alumnos/as, egresados/as y profesores/as; a grupos de discusión a alumnos/as, egresados/as y profesores/as y análisis de documentos pertenecientes a la “Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria”.

Las conclusiones de la tesis fueron: Los resultados indican que la tendencia predominante en la Escuela de Magisterio de Segovia es una enseñanza que podríamos colocar entre "tradicional" y " ecléctico". A pesar de que la Instituciones Educativas están presionando a profesores para desarrollar nuevos sistemas metodológicos donde los estudiantes son los protagonistas y el epicentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación continua, veamos como no está establecido en forma general. En cuanto a la finalidad de la evaluación-retroalimentación. los alumnos perciben que hubo poca retroalimentación, los graduados que a veces y los profesores mencionan que es suficiente.

La tesis doctoral de Jiménez (2016). Titulada La Evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad de la Universidad de Cádiz (España), el objetivo de la investigación era comprender, desde la perspectiva que nos aporta el paradigma de la complejidad, los procesos y el sistema de evaluación coherentes con los principios de sostenibilidad. Los propósitos de la investigación eran: La caracterización de los elementos del sistema de evaluación en coherencia con los principios de la sostenibilidad; la construcción del Modelo Final desde las relaciones dentro del sistema de evaluación y analizar cómo incide la dimensión ética de la sostenibilidad en la configuración de las relaciones del Modelo Final. La tesis presenta como teoría base el paradigma de la complejidad de Morín y los tres principios epistemológicos para entender el mundo: el sistémico, el dialógico y el hologramático. La metodología tiene un enfoque Cualitativa, el método utilizado es el estudio de caso y la estrategia de análisis es la teoría fundamentada. El instrumento de recolección de información es la entrevista, la muestra seis entrevistas ya que a través de estas busca entender el mundo desde el punto de vista del sujeto.

De igual forma, Jiménez presenta en su tesis la siguiente conclusión: Reconocer una visión implica concebir la evaluación como una realidad multidimensional, compuesta por una diversidad de medios materiales, sociales, personales y culturales, con diferentes niveles de organización, configurados por un conjunto de interacciones complejas (no representables por causalidades lineales) en un proceso de continuo cambio en el espacio y el tiempo. Esta tesis

hace aportes muy importantes al objeto de estudio porque presenta la Evaluación Escolar desde el paradigma de la complejidad, el enfoque cualitativo y su técnica de la teoría fundamentada me entrega herramientas para comprender mejor como se desarrolla esta metodología. Presenta la evaluación como regulación y elemento de aprendizaje en sí misma adquiere un papel determinante en la configuración de la dimensión ética del alumnado, futuros profesionales, profesores y ciudadanos, por lo que hay que ser cuidadoso con su diseño y aplicación. Lo anterior potenciando la evaluación desde una visión compleja, humanística y democrática.

Por otra parte, Alva (2019) presenta la tesis doctoral Influencia de la aplicación del pensamiento complejo en el trabajo docente universitario y su dinámica pedagógica en la universidad nacional de Cajamarca (Perú). El objetivo es determinar los resultados de la influencia de la aplicación de una propuesta de innovación pedagógica basada en el Pensamiento Complejo para la mejora del trabajo docente y su Dinámica Pedagógica en la Facultad de Educación de la Universidad. Los propósitos que presenta son: Determinar el nivel de trabajo docente y su dinámica pedagógica en la Facultad de Educación de la Universidad mencionada y diseñar una propuesta de innovación pedagógica basada en los principios del pensamiento complejo. El soporte teórico es Edgar Morin que implica revisar nuestros conceptos y asumir deconstructivamente el bucle núcleo/suplemento utilizando los principios de la complejidad (Morin, 2009) en este proceso de reforma del pensamiento implica además la revisión de nuestro mapa cultural, social, ambiental, emocional y espiritual. El enfoque de la investigación es mixto, el método hipotético deductivo para el experimento. La muestra son cinco docentes del Departamento de Ciencias.

El diseño de investigación es preexperimental. Las técnicas e instrumentos de recopilación de información Análisis documental y el Focus Group. Continuando con Alva presenta en su tesis la siguiente conclusión: La aplicación de una propuesta de innovación pedagógica basada en los principios del Pensamiento Complejo que influyó significativamente en la mejora del trabajo docente universitario y su dinámica Pedagógica. De igual forma, la tesis de Alva me aporta a mi investigación la presentación del pensamiento complejo como una estrategia de mejora de la pedagógica de los docentes y el análisis completo sobre los aportes de Edgar Morín. Además, planteo una didáctica meta compleja con indicadores pertinentes para mejorar quehacer docente.

### *En el Plano Nacional.*

La tesis doctoral que fortalece la evaluación formativa por competencias Ariel Villadiego Hernández (2021). Titulada Evaluación por competencias en contextos virtuales: Una aproximación teórica en tiempos de pandemia y ante los desafíos por pandemia. El propósito de la investigación es generar una aproximación teórica del proceso de evaluación por competencias en los entornos virtuales en tiempos de pandemia y su desafío postpandemia como herramienta de aprendizaje para los desempeños académicos de los estudiantes de básica secundaria y media. Los teóricos que sustentan la tesis la sustentan Le Boterf (2000), Tobón (2013) (Morin, 1999), Massot y Feisthammel (2003), Bogoya (2000), entre otros. La metodología se fundamentó en el paradigma cualitativo de carácter interpretativo y fenomenológico sustentado en la teoría fundamentada, que permitió analizar y teorizar. El escenario estuvo conformado por expertos en evaluación, docentes de básicas secundaria y media, a los cuales se les aplicaron técnicas e instrumentos es la entrevista semiestructurada y la observación. La conclusión más importante es el refleja el cambio disruptivo que tuvo la educación en los procesos de enseñanza de aprendizajes mediado por las TIC como herramientas de apoyo a la evaluación por competencias.

Otra tesis nacional es la tesis doctoral que fortalecen la evaluación escolar encontrada es la de Meneses (2016). Titulada El pensamiento complejo sobre la educación desde Edgar Morin: Una propuesta para la transformación curricular en los programas de contaduría pública de la Universidad de Santo Tomas (Bogotá -Colombia). Propone determinar la importancia de la emergencia de currículos desde el paradigma de la complejidad. El objetivo de la tesis es determinar los componentes del pensamiento complejo en educación de Edgar Morin que deben asumirse para transformar el enfoque curricular de los programas de contaduría pública. El marco teórico examina los principales postulados de Edgar Morin. La metodología el enfoque cualitativo – descriptivo, el paradigma cualitativo, la muestra son estudiantes, docentes y directivos de los programas de cinco universidades. El instrumento es la encuesta a estudiantes de pregrado de octavo y noveno semestre. Presenta la triangulación metodológica y de datos, como una estrategia dialógica e interactiva., que permite diferentes métodos de sistematización y recolección de los datos y sus interpretaciones.

Continuando con la tesis de Meneses, las conclusiones que presenta son: Comprende la importancia, la actualidad y aplicación que se le debe dar a las categorías que aporta el pensamiento complejo de Edgar Morin a la educación y por ende a la contaduría pública. La complejidad surge para la profesión como concepto de cambio con significativa profundidad, como alternativa de una ciencia nueva que envuelve las posibilidades de diálogo y retroalimentación, recursividad lo que requiere un cambio en la comprensión de la sociedad y el pensamiento en la educación y que genera herramientas básicas de la pedagogía alternativa en la auto organización y condición de docente para enfrentar los retos que exige los procesos. De esta forma, los planes de estudio deben plantearse desde enfoques curriculares que sean capaces de romper los paradigmas disciplinares descontextualizados cuyos procesos, de pensamiento y estructura del conocimiento son rígidos y aíslan al sujeto educativo de su contexto.

Por lo tanto, la tesis doctoral de Meneses fortalece la investigación que estoy trabajando porque explica desde el pensamiento complejo que se privilegia la organización de los dispositivos, técnicas y enfoques pedagógicos, reduciendo la realidad a sus partes fragmentadas que configuran en si el saber, en este estudio contaduría, pero que debe trascender en el discurso y en la práctica y reconocer la necesidad de currículos más complejos e integrales, que formen diferentes áreas de conocimiento en pro de la disciplina contable como tal, y fortalezcan la evaluación escolar dándole validez, confiabilidad y sentido a través de los principios, dimensiones del pensamiento complejo que lleven a reorientar el funcionalismo tradicional de la educación.

Otra tesis es la de Terán (2020) titulada Concepciones y prácticas evaluativas de docentes en programas de pregrado de la universidad Católica Luis Amigó en Montería - Colombia. El propósito de la investigación fue develar las concepciones y las prácticas evaluativas de los docentes de los programas de pregrado en la Universidad Católica Luis Amigó de Montería (Colombia), para generación de un modelo de evaluación integral pertinente a la naturaleza de la formación de profesionales en este contexto de educación superior. Los propósitos presentados son: Interpretar la idea de evaluación que orienta el quehacer docente en los programas de pregrado en la Universidad Católica Luís Amigó, Montería-Colombia, Describir las prácticas evaluativas de los docentes de los programas de pregrado, Caracterizar los criterios de evaluación establecidos por los docentes de los

pregrados, comprender la coherencia entre la práctica evaluativa y las concepciones de los docentes de los programas de pregrado y generar un modelo de evaluación integral del aprendizaje pertinente a la naturaleza de la formación de profesionales en los programas de pregrados de la universidad mencionada.

Terán, presenta en su tesis la fundamentación teórica en los constructos teóricos de autores como: De Zubiria (2015), Antón (2012), Díaz (2008), Prieto (2008), Sacristán (2007), García y otros (2015), Campos (2000) y otros. El estudio lo hizo con un paradigma cualitativo, el enfoque introspectivo vivencial y el tipo de investigación etnográfico. La muestra son 15 docentes. El instrumento la entrevista en profundidad. Las conclusiones del estudio fueron: El alcance de los propósitos permitió develar dos tendencias en torno a las concepciones de las prácticas evaluativas: Por un lado, los docentes y estudiantes conciben y practican la evaluación como medición, presentándose una dicotomía entre los que estipulado en el PEI y los que se desarrolla en la práctica pedagógica. Por otro lado, están los que consideran la evaluación como un proceso integral, crítico y permanente de recolección y análisis de la información con el fin de hacer diagnóstico y comprender el estado que se encuentra la formación en la toma de decisiones.

La tesis de Terán me permite para mi objeto de estudio revisar la concepción de la evaluación de los profesores de la universidad de Luis Amigó, donde prima la calificación numérica. Pero que la mayoría de los maestros quieren transformar las prácticas evaluativas, buscando una concepción humanística e integral del proceso evaluativo. En algunos campos como matemática, estadística, contabilidad, costos, economía y finanzas, la evaluación continua con exámenes que son utilizados para amenazar, reprimir, seleccionar, domesticar y promocionar a sus estudiantes. Además, menciona que la evaluación concebida como proceso integral, continuo y planificado, implica la valoración de los aprendizajes de los estudiantes desde el inicio, durante y al final de las clases, esto demanda reconocer los avances humanos, académicos, personales y de desenvolvimiento de los estudiantes van teniendo en la medida del avance de las clases.

Por último, se presenta la tesis de Barrios (2020) titulada Evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de la comunicatividad de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla Colombia. El objetivo es construir una didáctica para la transformación de la evaluación de los aprendizajes, en función del desarrollo de la comunicatividad de los estudiantes, en la



educación básica primaria. Los propósitos son: Identificar los fundamentos teóricos que guían la práctica docente en cuanto a los procesos de evaluación de los aprendizajes asociados al desarrollo de la comunicatividad de los estudiantes, Caracterizar las concepciones y prácticas de los docentes, con respecto al proceso de enseñar y aprender, en función de los procesos de evaluación de los aprendizajes y del desarrollo de la comunicatividad de los estudiantes y definir colectivamente una didáctica que posibilite la transformación de la evaluación de los aprendizajes, en función del desarrollo de la comunicatividad de los estudiantes, en la perspectiva de desarrollar saberes de pertinencia para el reconocimiento de la integralidad humana.

Barrios presenta como referentes teóricos: la evaluación como medio de aprendizaje (Santos Guerra, 2003). La evaluación regula la enseñanza y los aprendizajes (Díaz Barriga, 2005). Evaluación integral por procesos (Estévez Solano, 1997). Evaluación como herramienta investigativa (Cerdeira Hugo, 2000). Comunicatividad: actuaciones concretas del habla e en función de cada momento comunicativo (Noam Chomsky, 2015). Diversidad textual para la criticidad interactiva (Jurado Fabio, 2014). La comunicación es regulada por un contexto (Correa José, 2001). Didáctica: enseñanza más humana y democrática (Rodríguez Martín, 1997). Interacción y entornos didácticos multimediales (Sevillano María, 2005). Procesos conscientes en la relación escuela-vida (Álvarez de Zayas, 2014). Enseñanza y aprendizaje entre conjuntos de saberes (Zambrano Armando, 2013). Enseñar y aprender para el desarrollo de procesos (Vasco Eduardo, 2008).

Además, Barrios en su metodología planteada quiere contribuir con la transformación de la evaluación de los aprendizajes, en función de la comunicatividad, es una investigación acción participativa, concebida desde los planteamientos Fals Borda (2004) y Jorge Murcia Florián (1990) como un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y el compromiso de la comunidad en la gestión, programación y desarrollo de acciones conjuntas. Los investigadores son investigados a la vez. Es claro entonces, que el paradigma que sustenta esta investigación es el sociocrítico, porque uno de los fundamentos epistemológicos de esta tesis es el interés de conocimiento emancipador, ya que se investigó para aportar teórica y metodológicamente a la transformación de una realidad escolar, retomando procesos de toma de experiencias tanto de los educandos

como de los docentes a través del dialogo, en el marco de una educación liberadora, de la que plantea Freire (1999) y Fals Borda (2004).

Por lo tanto, Barrios presenta como conclusiones que presenta: Implementación constructiva de la evaluación como vía metodológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje y no como acción calificativa final del proceso, Apropiación de la evaluación como práctica generadora de diálogos multidimensionales en los procesos comunicativos, Procesos de enseñanza y aprendizaje más dinámicos, a partir de la acción congruente entre la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de las dimensiones comunicativas y Reconocimiento y tratamiento del estudiante como ser humano integrado, como resultado de la articulación entre evaluación de los aprendizajes y la comunicatividad. El aporte de la tesis de Barrios al objeto de estudio presentar la evaluación como vía metodológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje y no como acción calificativa final del proceso, además presenta la evaluación como práctica generadora de diálogos multidimensionales en los procesos comunicativos donde se da el reconocimiento y tratamiento del estudiante como ser humano integrado, como resultado de la articulación entre evaluación de los aprendizajes y la comunicatividad.

### ***En el Plano Regional o Local***

En el plano Regional o Local, no se encuentra tesis doctorales relacionadas con la Evaluación Educativa o con el desarrollo del Pensamiento complejo, denotando la importancia que es reconstruir este objeto de estudio para potencializar la evaluación desde la visión del pensamiento complejo no solo para la Institución educativa sino para el departamento y el país.

## **BASES TEÓRICAS**

### **De la Evaluación al Sistema de Evaluación Escolar: Un recorrido desde la mirada de la historia**

#### ***Visión Diacrónica de la Evaluación***

Los inicios del concepto de Evaluación se remontan a la época de la civilización antigua entre los años 4000 A.C. a 476 D.C., en civilizaciones como Mesopotamia, China, Palestina, Grecia y Roma, las cuales evaluaban a sus oficiales según sus capacidades en pruebas físicas, música, leyes y escritura con el fin de desempeñar un puesto militar. En Grecia –por ejemplo- con Platón (en el año 395 A.C.) se utiliza una escala primitiva basada en oro, plata y latón, para

clasificar a sus discípulos; ya con Aristóteles (año 350 A.C.) el enfoque de la evaluación que se realizaba era “Buscar examinar e investigar primero la naturaleza del alma.”, como una forma de evaluar, desde una dimensión subjetiva a la evaluación.

En la Edad Media (476 a 1453), la evaluación empieza a formar parte del sistema universitario, dado a través con la evaluación oral ante personas que llamaron jurados. En el Renacimiento prima la observación como instrumento apto para evaluar (Rodríguez et al.,1995). La modernidad trae consigo el surgimiento de las ciencias positivas, bajo su paradigma empírico-analítico, el cual se perpetua bajo condiciones cuantitativas, producto de una racionalidad instrumental. Estos aportes nos permiten analizar el proceso de evaluación educativa, al sujeto pedagógico y la diversidad que determinan qué se debe enseñar, qué se aprende, cómo aprenden, qué aprendí, qué debo mejorar, qué debo retroalimentar, cómo hago de la evaluación un proceso holístico, humano y democrático, es decir visualizar la evaluación como un proceso complejo y de mucho valor para transformar a un ser humano, lejos de reducir a la evaluación a un instrumento o herramienta para dominar, clasificar y separar, como lo hacen los paradigmas positivistas que absolutizaron como únicos en la metodología en todo contexto.

Pero el reto es con rigor científico transformar los procesos de evaluación de los aprendizajes, para formar personas críticas, corresponsables de una sociedad más justa, humana y auténtica. Los cambios sociales, la pandemia, los avances tecnológicos, las nuevas estructuras de pensamiento y necesidades de la sociedad actuales están a la orden del día y aparece la evaluación como la posibilidad de valorar, corregir y mejorar los procesos. Se observa que las Instituciones tiene unos referentes para evaluar, conocidos como Sistemas Institucionales de Evaluación -SIE-, es por ello que empezamos a distinguir posibilidades de evaluación de acuerdo a las concepciones que definen los criterios dentro de la práctica evaluativa.

Los movimientos científicos fueron los encargados de las mediciones a través de técnicas para determinar características de la personalidad, la psicometría, coeficiente intelectual, con personalidades como Sir Anthony Fitzherbert (1470-1538), Thomasius (1655-1728), Herman Ebbinghaus (1850-1909), Sir Francis Dalton (1880-1910); Alfred Binet (1857-1911), considerado el padre de la Psicometría; E. Lee Thorndike (1874-1949); Army, Luis León

Thurstone (1887-1955) quien hace un test de inteligencia; Sigmund Freud (1856-1939), Charles Spearman (1863-1945).

La epistemología (como rama de la filosofía) ayuda a encontrar el origen y la estructura científica desde el punto de vista histórico y sociológico con visión evolucionista, la cual permite la crítica a los sistemas evaluativos, inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje que siguen bajo la influencia de las ciencias positivista, dejando de lado la intencionalidad, la búsqueda de significados y la autorreflexión. Es relevante entender la relación de las ciencias positivas y de la educación para determinar cómo éstas influyen en la práctica evaluativa, afirman que la tarea de la epistemología en relación al conocimiento y a la estructura de la ciencia, es evitar la homogeneización de su teoría, en donde los “temas propios de la epistemología comprenden la organización de las ciencias, su unidad, su división, su clasificación, sus principios y su método” (Muñoz, Velarde, 2000). Kuhn (2000) sostiene.

La ciencia no progresa linealmente, sino por rupturas. Es decir, una nueva teórica plantea corte, no continuidad con la anterior. Así, la ciencia no devela gradualmente una realidad preñada, cuyas características van apareciendo cada vez más, sino define tal realidad en cada caso diferencialmente según el tipo de aproximación teórica (p. 3).

El positivismo ha influido históricamente en el concepto de la educación, debido a que determinado el ordenamiento del pensamiento individual, de los fenómenos sociales y la forma como se concibe a la persona, es decir se le concibe como un individuo inflexible, individualista, acrítico, pasivo, memorístico y, desde una pedagogía por objetivos. Poco a poco, la evaluación va adquiriendo sentido de complejidad desde los aportes de teóricos que se van complementando, a partir de Allal, Cardinet y Perrenoud (1979), Feneyrou (1991), Toumeur (1989) y Vermersch (1979). Ellos enfatizan en la evaluación formadora, estableciendo la autonomía y la autorregulación del aprendizaje como los ejes centrales de la misma.

A finales del siglo XX, se destaca personalidades como:

1. Przemyski (1991). Expresa que las actuaciones didácticas que se derivan deben basarse en la autorregulación y la recuperación de los aprendizajes desde una valoración positiva de la implicación y el trabajo autónomo del estudiante.
2. Gardner (1994). Dice que la evaluación hace referencia a la obtención de la información acerca de las habilidades y potencialidades de los individuos. Comprende un objetivo

dual de proporcionalidad, contiene una respuesta útil a quienes son evaluados y unos datos valiosos a la comunidad que los rodea.

3. Bertoni, Poggi y Teobaldo (1997). Considera a la evaluación como una actividad de comunicación, ya que lleva implícito producir y transmitir un conocimiento. Al analizar el significado de la palabra evaluación, señalan que términos se deben verificar, medir, comparar y relaciona la evaluación con la medición precisa de una cantidad. Es decir, evaluar es comprender, apreciar, interpretar; ella permite hacer juicios cualitativos, contextualizados y garantizan el aprendizaje en los educandos y la mejora de los procesos.
4. Russell y Willinsky (1997). Sugieren que la evaluación como mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, deben desarrollarse abordajes más prácticos acordes a las cualidades distintas en el aula.
5. Carol Weiss (1998). Enfatizan diciendo que el constructivismo debe llevar a tomar los resultados de la evaluación educativa, con mayor cautela y verlos como parte de un proceso holístico, involucrando a todos los actores.
6. David Perkins (1998). Promueve el aprendizaje para la comprensión, propia de la escuela inteligente, el cual tiene las características de una escuela dinámica, reflexiva e informática. La evaluación debe entenderse como espacio para retroalimentar procesos de aprendizaje en el estudiante.
7. Feldman (1999, p. 22). Exalta de la evaluación, diciendo que sus resultados permiten hacer una buena retroalimentación.
8. Bini y Chiandotto (2003, p. 29). Explican que el término "objeto" de evaluación hace referencia a un programa, a una acción, a una metodología o a un servicio.
9. Susana Celma (1999). Expresa que la evaluación permite la comprensión, la reflexión y mejora continua. Debe sobrepasar la visión de medición, verificación y control, propia de las posturas tradicionales.
10. Juan Manuel Álvarez Méndez (2001): Expresas que se evalúa para conocer y para asegurar el progreso formativo de cuantos participan en él.
11. Gimeno Sacristán (2002). Expresa que la evaluación tiene una misión histórica; que, ella está asignada a las instituciones educativas, llevada a cabo en un contexto social, dada

por medio de los profesores y bajo instrumentos que no son neutrales. La evaluación responde a preguntas como para qué y cómo evaluar (desde el punto de vista pedagógico) y un qué (las funciones que cumple).

12. Ángel Díaz Barriga, (2002). La función social pedagógica (o formativa) de la evaluación está enfocada desde la comprensión, la regulación y la mejora de la situación de la enseñanza y del aprendizaje. Tales procesos evaluativos generan información importante determinando estrategias de enseñanza y procesos de aprendizaje, los cuales permitan realizar ajustes y mejoras necesarias.
13. Itwin, Camilloni y Celman (2010). Dice que la evaluación es un proceso de organización de la información y de los argumentos; por lo tanto, exige una intencionalidad política pues los actores tienen participación crítica.

Últimamente han surgido posturas frente a la evaluación escolar, tales como evaluación democrática, evaluación alternativa, evaluación auténtica, evaluación para el aprendizaje, evaluación formadora. En López (2012, pp. 119-122), en López, Castejón, Sicilia, Navarro, y Webb (2011, pp. 81-82) y en Pérez et al. (2009, pp. 32-37), se encuentran definiciones de todos ellos y se afirma que, todos son matices de la evaluación, pero se centralizan todos al conceptualizar una “evaluación formativa”.

Es conveniente presentar también, la literatura especializada el tema de los medios, de las técnicas y de los instrumentos de evaluación de manera cronológica:

1. Rotger (1990). Habla de “instrumentos” para referirse a acciones como la observación directa al estudiante, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales, la coevaluación (pàg.132). Posteriormente Salinas (2002) también profundiza en ellos, en su libro “instrumentos para tratar de evaluar”, en donde alude menciona los exámenes, los trabajos, los cuadernos, las preguntas de clase, las pruebas objetivas y la observación sistemática (pp. 85-110)
2. Brown y Glasner (2003). Enfatizan en los “métodos de evaluación” y le dedican todo un capítulo titulado “aplicaciones prácticas de una evaluación práctica” (pp. 117-127), en donde enumeran instrumentos para evaluar, destacando el listado de competencias, proyectos, estudio de casos, cuaderno de notas, diarios, diarios reflexivos, incidentes

críticos, portafolios, elaboración de prototipos, informes de expertos, posters, presentaciones, evaluaciones orales y contratos de aprendizaje.

3. Rhodes y Tallantyre (2003). Hablan de las “herramientas de evaluación” haciendo alusión al test de diagnóstico, a los materiales de autoevaluación, a los proyectos, a las presentaciones, a las observaciones, a los diarios, a los contratos de aprendizaje, simulaciones o cuestionarios orales (p. 136)
4. Álvarez (2003, pp. 207-216): Hace alusión a las “técnicas de evaluación”, refiriéndose a pruebas objetivas, exámenes, diarios de clase, exposiciones o entrevistas. Posteriormente, en el año 2005 enfatiza en las técnicas, en los recursos y en los métodos de evaluación. Por otro lado, Bonson y Benito (2005, pp. 97-98) refuerzan este tema dedicando un capítulo llamado “algunas técnicas de evaluación”, relevando el portafolio y al diario reflexivo.
5. Castejón, Capllonch, González y López (2009): Escribe un capítulo sobre “técnicas e instrumentos de evaluación” (pp. 65-91). Con el que pretenden exponer una serie de herramientas que sirvan al profesorado para poder recoger la información necesaria en el proceso de evaluación, pero también se reconoce que “es difícil separar los instrumentos de las estrategias y técnicas de evaluación” (p. 67).

Aquí se clasifican los “instrumentos de evaluación” en función de su manifestación oral, escrita u observacional. Así, algunos ejemplos de cada uno de ellos es la siguiente: (a) Instrumentos habituales con predominio de la expresión escrita: examen, trabajo escrito, ensayo, póster, informe, recensión, proyecto, cuaderno de campo, fichas prácticas, diario, carpeta o dossier, portafolio y memoria, (b) Instrumentos habituales con predominio de la expresión oral: exposición, debate, entrevista, entrevista en grupo, grupo de discusión, mesa redonda, panel de expertos, ponencia y comunicación; (c) Instrumentos habituales con predominio de la expresión práctica: representación, demostración o actuación, simulación, desarrollo de proyectos con parte práctica, búsquedas y prácticas supervisadas. Posteriormente se explica que es imprescindible que el profesorado utilice “algún tipo de registro que permita constatar cómo se está realizando en un marco de evaluación formativa y continua” (p. 89), y se hace alusión a las listas de control (cuya utilidad es saber si están o

no determinadas adquisiciones) y a las escalas de comprobación (para reflejar los diferentes grados de adquisiciones).

6. Tejada (2011), presenta un artículo sobre evaluación de competencias en contextos no formales, donde habla de “dispositivos” e “instrumentos” de evaluación, utilizándolos como sinónimos. Los divide en: Instrumentos relacionados con el “saber” y “cómo”, entre los que se encuentran las pruebas orales, las de ensayo, las de libro abierto, las objetivas y los mapas conceptuales; Terminología asociada a la evaluación formativa y compartida en la educación superior veintidós (22) instrumentos relacionados con el “demuestra cómo”, entre los que se encuentran las pruebas de desempeño (proyectos, estudios de caso, etc.), las rúbricas y las entrevistas; Instrumentos relacionados con el “hace”, entre los que se señalan la observación, la evaluación 360°, el balance de competencias y los portafolios (carpetas de aprendizaje, dossiers, etc.). Vemos cómo, a pesar de ser una clasificación coherente, se están entremezclando ciertos criterios: por ejemplo, se mezclan evidencias que se recogen del alumnado (como pruebas o portafolios), con la observación (que es una técnica para evaluar esas evidencias que ha producido el alumnado).
7. Brown y Pickford (2013), consideran “métodos” a los ensayos, portafolios, tesis, exámenes, evaluaciones asistidas por ordenador, test con libro abierto, seminarios evaluados, pruebas de simulación, etc. (Brown y Pickford, 2013, p. 16). Pero en ninguna ocasión, a lo largo de todo el libro, se hace una definición de estos términos; incluso puede observarse cómo incluyen las “evaluaciones asistidas por ordenador” tanto en enfoques como en métodos.
8. Fernández (2006) afirma que “hay que desburocratizar la evaluación y convertirla en un diálogo constante” (pág. p. 94,) incluso hasta el punto de negociar los criterios de evaluación (Álvarez, 2003, p. 200).

En este contexto, la esencia de la evaluación compartida la conforman: la autoevaluación, la evaluación entre pares y la evaluación compartida.

A continuación, definimos cada una de ellas:

1. Sanmartín (2007). La autoevaluación: evaluación que hace el alumnado de su propia evidencia o producción, atendiendo a unos criterios que han sido negociados con anterioridad. La evaluación entre pares o iguales o coevaluación: proceso mediante el cual



el alumnado evalúa de manera recíproca a sus compañeros del grupo-clase, aplicando unos criterios de evaluación han sido negociados previamente (p. 133).

2. Pérez (2009). La evaluación colaborativa o compartida: “procesos dialógicos que mantiene el profesorado con el alumnado sobre la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se han dado. Estos diálogos pueden ser individuales o grupales” (pág. 37). Metaevaluación: Rotger (1990) lo definiría como “evaluar la evaluación” y supone un medio eficaz para versificar y asegurar la calidad de ésta, analizando el propio sistema de evaluación del alumnado (pp. 45-46).

## **Aportes teóricos que le dan sentido a la Evaluación Escolar**

### *Visión Sincrónica de Teóricos*

Los aportes de los grandes teóricos a la evaluación inician con el Suizo Jean Piaget (1896-1980). Morin (1994) reconoce que el legado piagetiano ocupó un lugar central en la articulación de su propuesta. Nos aclara que: Conocía a Piaget desde antes (...), así es que Piaget parece subestimado en mis libros siendo que es un autor crucial. Se ubica en el cruce de caminos entre las ciencias humanas, la biología, la psicología y la epistemología (pp. 157-158).

Las nociones de Piaget sobre la noción del “circuito de las ciencias” ha establecido la interdependencia de facto de las diversas ciencias y planteó la necesidad de integración de las ciencias naturales y humanas. De hecho, Piaget asumió que el ser humano es un ser biológico, físico y también cultural. Morin (2002) plantea que el circuito de las ciencias de Piaget debió integrarse en una concepción que él denomina circuito epistemológico, que no sólo ha promovido la fusión holística de las ciencias naturales, humanas y artísticas, sino que asumió que el camino de esa integración pasa por procesos de búsqueda inter y transdisciplinaria.

**FIGURA 2: APORTES TEÓRICOS SOBRE EL PENSAMIENTO COMPLEJO DE LA EVALUACION ECOLAR**



Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

Ya con esta noción se está visualizando el concepto de transdisciplinariedad y complejidad del ser humano. La noción de sujeto epistémico de Piaget intentó explicar la génesis y la transformación del conocimiento científico, en el marco de una psicología cognitiva, específicamente desde la epistemología genética. Morin (1994):

Declaró ser partidario del constructivismo piagetiano, agregó que el autor ignora que son “necesarias fuerzas organizacionales complejas innatas para que haya fuertes aptitudes para conocer y aprender”. Hace referencia a los planteamientos de Chomsky (con el cual Piaget debatió fuertemente) acerca de la preexistencia de

estructuras innatas de la percepción y de la construcción, capaces de ser adquiridas, únicamente, como “fruto de una dialógica con el medio exterior” (p. 27).

El gran aporte de Jean Piaget a la investigación que llevo es haber manejado el concepto de autorregulación y lo circunscribió sólo al ámbito interno del sujeto, el cual reacciona, adaptativamente, frente al medio y sus perturbaciones, mientras que Morin superó esa visión al incorporar al sujeto en su contexto, es decir, al hablar del principio de auto coorganización y de ecosistema, en el cual la díada sujeto-contexto fueron considerados en una dialógica mutuamente fundante, dándole soporte teórico a la evaluación desde la complejidad y su principio dialogante.

El ruso Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) fue un hombre que pensaba ya en sus tiempos crítica y complejamente. En sus trabajos presenta dos características del pensamiento complejo: menciona que el conocimiento está inacabado (él mismo fue claro en decir que faltaba mucho por investigar), es multidimensional, dual, abierta, social, crítica, propositiva, reflexiva. Otro factor que marca la propuesta de Vygotsky es su compromiso con la comprensión permanente de la consciencia, la cual asume como la misión de su vida, es decir, con un componente emocional de entrega que no puede dejar de mencionarse. El aporte de Vygotsky puede resumirse en considerar que los seres humanos tienen el pleno derecho de construir su personalidad en un proceso de interacción formativa y respetuosa con su entorno. En este proceso interactuamos con el mundo en general (naturaleza, ambiente, sociedad, familia, educación, otros) de una forma única e irrepetible en ningún otro ser humano. Por lo tanto, no pueden existir recetas ni patrones para etiquetarnos o para que etiquetemos. Y es esa dinámica dialéctica la que provoca el pensamiento, que a su vez despierta la conciencia.

Morin (2003), en una de sus frases en “Educar en la Era Planetaria” describe la complejidad y su cercanía al pensamiento Vygotskyano:

El pensamiento complejo no rechaza al pensamiento simplificador, sino que reconfigura sus consecuencias a través de una crítica a una modalidad de pensar que mutila, reduce, unidimensionaliza la realidad. Corrige y pone de manifiesto la ceguera de un pensamiento simplificador que pretende hacer transparente el vínculo entre pensamiento, lenguaje y realidad. Postula la ilusión de una absoluta normalización de una realidad enorme, silenciosa y abismante. (p.71).

Mirar con enfoque histórico cultural nos obliga mirar al contexto de cada ser humano antes de opinar al respecto. El aporte de Lev Vygotsky a mi investigación es su enfoque

histórico cultural que tiene en su esencia la complejidad, en cuanto visiona el desarrollo de la personalidad desde una visión compleja y dialéctica.

El estadounidense Ausubel (1918- 2008) con su Teoría del Aprendizaje Significativo pretende un proceso donde el estudiante sea tomado en cuenta desde todas sus dimensiones y capacidades, sin aislarlo de su ambiente social, sino que éste sirva como principio para su aprendizaje, desde la vivencia real, al compartir ideas y experiencias entre docentes y estudiantes, pudiéndose lograr un aprendizaje significativo tanto para el docente como para los estudiantes. Para el objeto de estudio, la evaluación, el aporte de David Ausubel es entender que el aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje y la evaluación memorística o repetitiva propia de la educación tradicional. Menciona que, para aprender, se debe entender y luego comprender, acciones mentales que exigen organizar el presaber y el saber, para saber cómo construir relaciones e interacciones.

El estadounidense Lipman (1923-2010). Presenta el pensamiento multidimensional donde aplica las habilidades cognitivas destacando la capacidad crítica, creativa y cuidadosa siendo constructivista y buscando reflexiones de cada fragmento del pensamiento organizado, experimental, creativo y meticuloso de las relaciones. Gómez P. (2018) cita a Lipman (2016) y menciona: Es necesario el cultivo de al menos tres dimensiones del pensamiento: la dimensión crítica, la creativa y la cuidadosa. El aporte de Lipman al objeto de estudio es proponer el pensamiento crítico como una propiedad del ser humano buscando como base la filosofía que demarca el saber, el vivir y las experiencias, lo que contribuye sin lugar a duda a la apropiación en la enseñanza tanto del docente que busca que el estudiante aprenda a aprender y para el estudiante reflexione cada partícula enseñada identificando su propia realidad con la ayuda de sus juicios emitidos, es entender el estudiante como sujeto único y universal.

Álvarez (2001) La Evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje; es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta... entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo, que, como tal, es continuamente formativo. (Álvarez, 1996). Álvarez presenta la evaluación como un recurso de investigación y de formación, porque ella misma es una forma de aprendizaje que le da sentido moral a prácticas específicas. Para Álvarez (2001) la evaluación debe ser democrática,

formativa y negociada y el uso de los resultados de la evaluación no debe limitarse a asignar una calificación.

Plantea que no se puede hablar de cambios reales en la forma de evaluar si no se varían las formas en las que se usa la evaluación: de mecanismo de selección a camino de integración; de instrumento de clasificación a ayuda de diagnóstico para atender necesidades específicas de referente externo de rendimiento a recurso generado localmente para indagar con profundidad en el proceso contextualizado de la enseñanza y del aprendizaje; de indicar sanciones para los que apenas alcanzan los niveles a equilibrar recursos y aumentar las oportunidades de aprendizaje; de forma de control sobre contenidos transmitidos a acto de conocimiento que estimula para nuevos aprendizajes. (p. 24).

En Pretexto de Álvarez entrega este crítica a todos los docentes para que analicen el sentido de la evaluación.

*Estimado profesor: Quiero aprender... evalúeme por favor. Y hágalo con rigor, pero, sobre todo, hágalo con honestidad y si es posible, hágalo contando conmigo.*

*Quiero comprobar que entiendo lo que quiere transmitirme, que estoy comprendiendo las ideas que usted expone y que yo debo asimilar, que estoy entendiendo el texto que debo analizar, el problema que debo resolver, que me enfrento apropiadamente a la pregunta a la que debo dar una respuesta, que comprendo el hecho histórico que explica los acontecimientos más destacados de nuestra historia reciente, que soy capaz de interpretar adecuadamente un texto, que estoy en el camino correcto para enfrentarme a situaciones en las que debo poner a prueba mis argumentos, mis ideas, mis conocimientos, que estoy capacitado para defender mis ideas...*

*Evalúeme, por favor, que necesito su ayuda, su orientación, su análisis, su crítica. Evalúeme, profesor, porque necesito seguir aprendiendo, y porque necesito asegurarme de que estoy bien preparado para hacer frente a situaciones que no conozco, a contextos sociales, culturales y científicos complejos, a problemas realmente difíciles.*

*Evalúeme, profesor, porque no quiero cometer errores injustificados. Evalúeme, profesor, porque quiero salir de mi no-saber, de mi ignorancia, de la pobre imagen que tengo de mí mismo.*

*Evalúeme, profesor, que también yo quiero ser profesor para ayudar a otros en esta tarea de aprender, de poder compartir y disfrutar los progresos de la Ciencia y de la Cultura, que nos identifican como seres de relación.*

*Evalúeme, profesor, porque al hacerlo, garantiza mi aprendizaje, porque la evaluación misma es aprendizaje.*

*Evalúeme, profesor, porque al hacerlo los dos podemos crecer juntos.*

*Y no se preocupe mucho por la nota, por la calificación: nadie mejor que yo conoce cuánto sé y nadie mejor que yo sabe cuánto ignoro.*

*Y probablemente usted no sepa –aunque sí, porque antes de profesor fue alumno– qué gran habilidad para ocultar ante ‘los otros’ mi ignorancia, para disimular qué sé o qué aprendo, sin tener idea, me ha obligado a desarrollar y a ejercitar ese sistema que hoy me examina, pero no me evalúa, que hoy me califica, pero no valora mi trabajo ni mi esfuerzo ni la consistencia ni la calidad de lo que aprendo.*

*Es muy fácil aparentar y simular saber detrás del muro de la ignorancia. Por todo ello, estimado profesor, yo le pido desesperada pero amablemente: ¡evalúeme, por favor! Sólo así, usted y yo, sabremos con seguridad y sobre todo, con honestidad, cuánto usted sabe por la ayuda que me presta y cuánto yo estoy aprendiendo con usted.*

*Ésa será la huella que dejen en mí su trabajo y su dedicación y ése será el motivo de mi agradecimiento eterno.*

El pretexto que abre estas páginas tiene la sana intención de invitar a una toma de postura sobre el sentido y el significado de lo que puede ser una orientación alternativa de futuro a la evaluación tal y como la conocemos. Para ello es necesario tomar conciencia de la necesidad de reivindicar el poder formativo de la evaluación y reivindicar asimismo el lugar preeminente e insustituible que le corresponde en los procesos y en las prácticas de formación, concebida en esta perspectiva como fuente y garantía de aprendizaje. De esta manera, tal como la plantea Álvarez M. es fundamental que exista un cambio en el uso que los docentes le dan a sus evaluaciones para que de esta forma existan cambios significativos en el proceso evaluativo.



### FIGURA 3. APORTES TEORICOS SOBRE PENSAMIENTO COMPLEJO Y EVALUACIONESCOLAR



Fuente: Cecilia Uribe Motta,2022

El pedagogo colombiano De Zubiria (1956-\_) Estableció como uno de sus principales cometidos es favorecer el diálogo desequilibrante: la intervención del profesor se debe limitar a crear situaciones problemáticas para llevar al niño a reflexionar sobre sus propias conclusiones y a percibir sus errores como aproximaciones a la verdad. Siguiendo su argumentación, hay que aceptar en el aula la duda, el error y la disonancia cognitiva. El error es inevitable al adquirir un nuevo conocimiento y por ello debe ser promovido deliberadamente.

También, Morin (1998) presenta el principio dialógico como eje del pensamiento complejo.

Fortalece este aporte con el principio dialógico es reconocer que la inteligencia ciega no admite lo complejo ni lo contradictorio ni lo dialógico de la realidad; sólo acepta una arista frente a otra. El principio dialógico mantiene la dualidad en el seno de la unidad; asocia dos términos a la vez complementarios y antagónicos. (pp. 81-82).

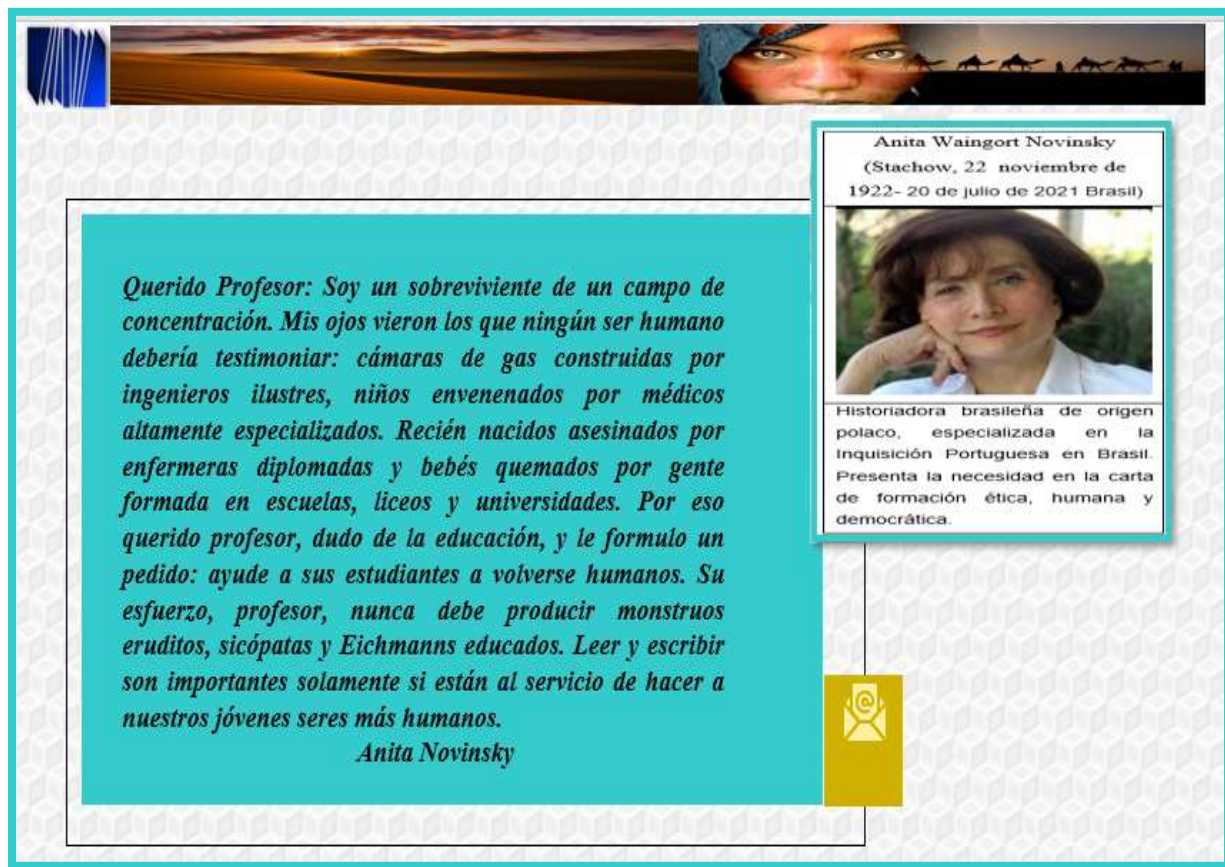
El estadounidense McDonald (1975). Presenta la evaluación democrática. La evaluación debe darse bajo contexto político, que condicione la actividad investigativa, proyección y su función social. Fortaleciendo la correspondencia con las necesidades e intereses de los grupos afectados por la evaluación. Sirve: Facilitar y promover cambios, orientación y promoción, su teoría de evaluación propicia la ética y la política en los procesos evaluativos. El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller donde se diseñan proyectos para el mejoramiento social comunitario. Propone pasar de un diseño curricular por objetivos a uno por procesos, desde lo medible, autoritario, repetitivo a flexible, opcional, incierto, auto evaluable y comprensible. El estudio de casos de Stenhouse Su teoría de evaluación propicia la ética y la política en los procesos evaluativos. De esta forma la evaluación es considerada como un proceso de obtención de información y creación de argumentos con los cuales alentar la participación de los grupos en un debate crítico sobre un programa específico.

Continuamos con el estadounidense Gardner (1995). Inteligencias Múltiples. Deberíamos observar fuentes de información más naturales, acerca de cómo la gente en todo el mundo desarrolla capacidades que son importantes para su modo de vida. Inteligencias Naturalista, Verbal, Visual-espacial, cinética corporal, logicomatemática, musical, intrapersonal, interpersonal, se debe descubrir la forma como estudiante aprende mejor. Sostiene que debiera ponerse el énfasis en la evaluación y no en el examen, en tanto la primera privilegia la obtención de información en los ámbitos más informales. Otro estadounidense Rogers (1902-1987) La propuesta de Rogers es quizás las más influyentes y conocidas de entre las que surgieron dentro del movimiento humanista. Rogers, el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión, para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido; estos medios pueden ser explotados con sólo proporcionar un clima determinado de actitudes psicológicas favorables.



Novinsky (Stachow, 22 de noviembre de 1922<sup>1</sup>) .La carta que dirige una directora de escuela a Haim Ginnot, (citado por Buscaglia,1995) quien tuvo la fortuna desafortunada de sobrevivir a los campos de concentración, nos permite apelar al cultivo de una ‘razón sensible’ de una ‘inteligencia ética’ en la escuela para que se reflexione no desde el progreso técnico-científico sino desde la autoridad histórica que proviene del sufrimiento de las víctimas. La carta dice lo siguiente:

**FIGURA 4: APORTES TEORICOS DE ANITA NOVINSKY A LA EVALUACIÓN HUMANA.**



The infographic features a header with a landscape and a woman's face. The main content is a teal box with a quote from Anita Novinsky. To the right is a portrait of her with a bio. A yellow icon with a scale is at the bottom right.

*Querido Profesor: Soy un sobreviviente de un campo de concentración. Mis ojos vieron los que ningún ser humano debería testimoniar: cámaras de gas construidas por ingenieros ilustres, niños envenenados por médicos altamente especializados. Recién nacidos asesinados por enfermeras diplomadas y bebés quemados por gente formada en escuelas, liceos y universidades. Por eso querido profesor, dudo de la educación, y le formulo un pedido: ayude a sus estudiantes a volverse humanos. Su esfuerzo, profesor, nunca debe producir monstruos eruditos, sicópatas y Eichmanns educados. Leer y escribir son importantes solamente si están al servicio de hacer a nuestros jóvenes seres más humanos.*

*Anita Novinsky*

Anita Waingort Novinsky  
(Stachow, 22 noviembre de 1922- 20 de julio de 2021 Brasil)

Historiadora brasileña de origen polaco, especializada en la Inquisición Portuguesa en Brasil. Presenta la necesidad en la carta de formación ética, humana y democrática.

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022

La escuela tiene la responsabilidad ético-social de preguntarse por la dirección y sentido humano que provee el conocimiento académico, más allá de caprichos, órdenes y costumbres.

Como decía el periodista estadounidense Sídney J, Harris el propósito principal de la educación debe ser “convertir espejos en ventanas”.

El francés Morín (199) menciona que la complejidad es una condición inherente a la naturaleza de las cosas, advierte que la complejidad no sucede en el aire, sino en medio de procesos, fenómenos, circunstancias, situaciones, los cuales están interrelacionados internamente, configurando dinámicas organizacionales (p. 57). Con los aportes anteriores se requiere una visión Post Positivista de la Evaluación desde la Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad del Sistema Institucional de Evaluación. Si evaluamos los alcances del SIEE en Colombia, en cada Institución, en el docente y en el estudiante, comprobamos que es un mecanismo o instrumento cuantitativo donde la evaluación “sufrimiento” y en la que se invierte el interés de aprender por el interés de aprobar, en tanto se estudia para aprobar, y no para aprender y ser feliz. Esta visión no favorece la evolución ética de la evaluación formadora con una visión integral holística dentro de espacios humanísticos, democráticos, compresivos, autónomos, participativos y en constante transformación como parte de la complejidad del mundo.

### **La Evaluación a la luz de la complejidad**

La situación actual de la educación ha dejado ver la desigualdades sociales y por ende las brechas que existentes entre los modelos educativos que se están impartiendo en las instituciones, de allí que por ser el objeto de estudio una realidad compleja, dinámica y cambiante, se asume la teoría de la complejidad, que según Morín (1992a) y Ugas (2006), es la que epistemológicamente permite abordar los estudios donde subyacen multiplicidad de problemas, como los actuales que están cambiando las maneras rutinarias de hacer las cosas en los ámbitos políticos, sociales, culturales, económicos, familiares, religiosos y en especial el campo educativo.

Situaciones que han encajado en un nivel de complejidad, transcomplejidad y globalidad, lo que indica que no pueden tener la misma mirada desde unos paradigmas educativos tradicionales de épocas preconcebidas, puesto, que el contexto actual amerita una transformación pedagógica. Para González (2006), todo ello implica la reconstrucción o resignificación de las concepciones epistemológicas del conocimiento, de sus criterios de consistencia y de sus vías de producción y legitimación; por lo cual es necesario vincular la complejidad y la transdisciplinariedad, surgiendo la transcomplejidad, que significa buscar

lo que está entre, a través y más allá de las disciplinas mismas. Aplicándolo, a los términos educativos, se trata de una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad, que permite incorporar un nuevo rumbo al proceso educativo desde una emergencia paradigmática, con una nueva visión al conocimiento de las necesidades que se presenten.

El concepto de complejidad por Morín (2005) “es un tejido (*complexus*: lo que es tejido junto) de constituyentes heterogéneos asociados inseparablemente: ella plantea la paradoja del uno y de lo múltiple. En un segundo lugar, la complejidad es efectivamente el tejido de los eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, riegos, que constituyen nuestro mundo fenoménico. (p. 21).

Para Morín (2005) “el pensamiento moderno sufre de la patología de la “hiper-simplificación” la cual nos vuelve ciegos a la complejidad de lo real” (p. 23). Según él se trata de una inteligencia ciega ligada al problema de la organización del conocimiento. ¿Cómo comprender este punto de vista? La oposición intuitiva entre lo complejo y lo simple nos da la clave: la complejidad busca comprender la realidad con toda su dinámica, sin simplificarla a fin de hacerla más “estudiable” (p. 18).

Un ejemplo de las ciencias humanas puede ser bastante aclarador lo presenta Morín (2005) expresa:

La visión no compleja de las ciencias humanas, de las ciencias sociales, es pensar que hay una realidad económica de un lado, una realidad psicológica de otro, una realidad demográfica de otro, etc. Se cree que las categorías creadas por las universidades son realidades, pero se olvida que, en lo económico, por ejemplo, están las necesidades y los deseos humanos. Detrás del dinero, hay todo un mundo de pasiones y está la psicología humana. (p. 92).

La noción de “complejidad” como se entiende en este trabajo no es sinónimo de otros términos como conflicto, dificultad o peligro. Como lo señala Morin (Celin, 2012) “complejidad es sinónimo de entramado (...) proviene de la expresión latina *complexus* que significa lo que está tejido junto y lo emplea para designar todo aquello que está constituido por elementos diversos, interdependientes, interactivos e inseparables que conforman una totalidad.” La complejidad no sólo es un constructo teórico, sino que también es una manera de pensar, de ser y actuar en el mundo. En seguida se exponen las características que debe cumplir la evaluación de los aprendizajes guardando en su matriz la esencia de la complejidad.

Para entender mejor la evaluación desde y para la complejidad debemos entender los siguientes principios sistémico, dialógico, recursivo.

### ***Sistémico***

Dado que cada uno de los elementos del sistema escolar afectan al todo, la evaluación no debe concentrarse únicamente en el estudiante, sino en las interacciones de calidad que construye con sus pares, con los contenidos disciplinares, con los docentes, con la cultura escolar, con los recursos a su alcance, con el entorno socio-cultural, etc. El todo es más que la suma de las partes y la calidad de los aprendizajes se moldea mediante las configuraciones que el sistema en su conjunto adquiere en el lapso de tiempo que se elija como marco para la evaluación. Siguiendo la lógica de la cibernética de segundo orden, las disposiciones emotivas e incluso el estado fisiológico de los sujetos interactuantes en la evaluación puede influir en la apreciación de los logros de aprendizaje.

### ***Dialógico***

La evaluación debe entenderse como un proceso dialógico en torno a las comprensiones que hemos dilucidado juntos en el proceso de entender el mundo, cohabitar en él y actuar sobre él para transformarlo en un espacio de mayor dignidad, plenitud y libertad de los seres que en él coexistimos. La retroalimentación que se hacen los agentes participantes en el proceso educativo desde el marco conceptual y metodológico expuesto en este trabajo gira en torno a los avances alcanzados como eco-constructores de este bien común, al que, por cierto, apuntan las competencias inscritas en el modelo educativo, advirtiéndolo, sin embargo, que este bien es transitorio, restringido, condicionado y frágil, por lo que debe cuidarse y reeditarse en cada generación de estudiantes.

### ***Recursivo***

Este componente hace referencia al hecho de que todos los elementos que forman parte del sistema son en realidad totalidades/parte. Por lo tanto, no es posible determinar la causa-efecto de un fenómeno de una manera terminante ya que en la realidad hay multiplicidad de factores interactuando y retro actuando sobre sus propias causas. Morin describe la evaluación desde cuatro dimensiones que la acercan a la complejidad del conocimiento de la vida cotidiana.

Edgar Morín (2001). Describe la evaluación desde cuatro dimensiones que la acercan a la complejidad del conocimiento de la vida cotidiana.

### ***Apertura a la incertidumbre:***

Otra dimensión presentada por Morin (2011) es la incertidumbre, que es la esencia de estos tiempos.

El conocimiento pertinente es aquel que es capaz de situar cualquier información en su contexto y, si puede ser, en la globalidad en la que se inscribe. El conocimiento nada más es conocimiento en tanto que organización, relación y contextualización de informaciones. Las informaciones no son más que parcelas de saber dispersas. Por restringida que sea la materia, el especialista ni siquiera puede llegar a tener conocimiento de toda la información dedicada a su área. Cada vez más, la proliferación gigantesca de conocimientos se escapa al control humano (p. 17).

Morin (2001) Será necesario reformular la enseñanza y, por tanto la evaluación en lo que pretende, en sus planteamientos, finalidades y metodología desde los siguientes principios: la intersubjetividad, entendiendo que el conocimiento no es inamovible y objetivo sino subjetivo e interrelacional; la interactividad, a partir de la cual sabremos que cualquier acción, una vez hecha, entra en un juego de interacciones y retroacciones en el medio donde se efectúa y puede desviarse de sus objetivos, incluso puede llevarla a un resultado contrario al previsto (p.73), por lo que tanto el método, como las estrategias que lo desarrollan o los programas que se elaboran no son más que apuestas y un viaje que se inicia y se construye permanentemente durante el itinerario; la complejidad, que nos situará ante la necesidad de contextualizar el conocimiento, ya que se ancla en un entramado en el que se da vida en continua interacción.

### ***Aprensión de la realidad:***

El conocimiento pertinente es aquel que es capaz de situar cualquier información en su contexto y en la globalidad a la que pertenece. El conocimiento es organización, relación y contextualización de informaciones. Las informaciones son saberes dispersos que hay que enmarcar en multitud de dimensiones de las que han salido y sólo, en el decir de Morin, en escasas ocasiones se llega a la sapiencia. Llegar a conocer significa aspirar a comprender el mundo y lo que en él acontece, de ahí la idea de una educación planetaria de Morin, Roger y Mota (2003).

### ***Valoración del error:***

El error se hace patente en numerosas situaciones educativas, pero el momento de mayor impacto, para todos los implicados en los procesos de aprendizaje, es el de la evaluación. Es

por ello, por lo que es conveniente considerar las situaciones evaluativas y su finalidad para llegar a valorar la funcionalidad del error. Partiendo de la complejidad del concepto evaluación apuntado por Torres y otros (1994), y tratando de expresar de forma clara y concisa la idea más recurrente de las diferentes visiones, diremos que evaluar es emitir un juicio de valor a partir de datos recogidos de la realidad en la que se producen los hechos, con la finalidad de tomar decisiones. Estos dos elementos: subjetividad de la evaluación y toma de decisiones que modifiquen el proceso de aprendizaje, constituyen, a su vez, dos factores fundamentales para la tarea de redefinir el status del error, consistente en abandonar la idea sancionadora del error y adquirir una visión compleja del mismo, a través de la cual la superación del error estimula al alumno a desarrollar un aprendizaje integrador para su vida.

#### ***Auto provocación del éxito:***

La apropiación del conocimiento por parte de los individuos requiere como elemento de vital importancia de la ocasión de éxito para existir. El mismo concepto de situación exitosa supone comprenderla desde la interacción y la intersubjetividad que se da en los procesos complejos. Aprender y evaluar el aprendizaje supone proporcionar situaciones en las que el aprendiz pueda tener oportunidades de comprender la situación en la que está inmerso y obtener de ella un conocimiento que le permita transferir a otras situaciones semejantes lo que de la primera ha comprendido. La evaluación de ese proceso deberá conocer qué estrategias se han puesto en marcha para provocar o evocar o reconocer esa situación potencialmente exitosa y que medios se han utilizado para alcanzarla.

En relación con lo anterior, Morin (1996) menciona:

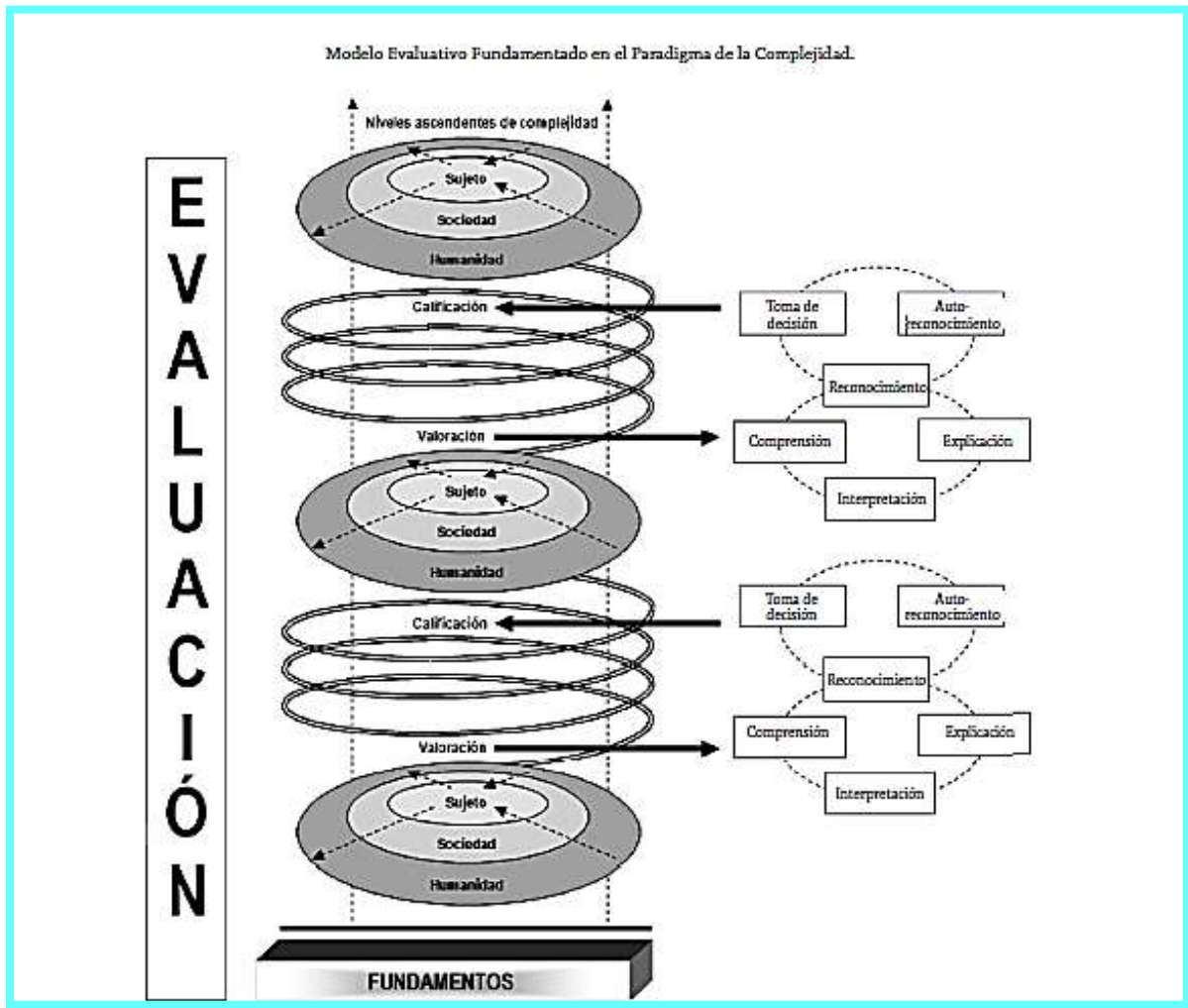
El pensamiento complejo es ante todo algo que relaciona. Es el significado más cercano del término *complexus* ( lo que está tejido en conjunto), esto quiere decir que en oposición al modo de pensar tradicional, que divide al campo de conocimiento en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de relación ( p. 9)

Está pues contra el aislamiento de los objetos del conocimiento , respondiéndoles en su contexto y, de ser posible, en la globalidad a la que pertenecen”. Entiendo los aportes de la teoría de la complejidad , se hace necesario replantear la evaluación con un sistema cuya función de comprender la vida y su multidimensionalidad y su complejidad. Entonces debemos acercar la evaluación a su realidad compleja y siempre teniendo en cuenta que la evaluación en su esencia es compleja porque la verdad absoluta no existe. En un análisis del



modelo evaluativo fundamentado en el Paradigma de la complejidad, según Miguel Celin presenta la siguiente figura.

**FIGUERA 5. LA EVALUACION DESDE LA VISIÓN DE MORÍN TOMADO DE EVALUAR DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPEJIDAD.UN RETO PARA LA EDUCACION DEL NUEVO MILENIO.**



Fuente: Miguel Celin Vargas, 2012.

En este modelo Celin (2012) reconoce que la persona es un ser humano, este sujeto no está aislado, está inmerso en una sociedad la que está inmersa en la humanidad, entre los cuales

se establece un diálogo permanente en dos direcciones: centro/periferia/centro. Un bucle complejo (dialógico, recursivo y hologramático) que es afectado y a su vez afecta la objetividad/subjetividad del evaluador. Ya que esta objetividad/subjetividad del evaluador, debe en primera instancia valorar desde el bucle comprensión/interpretación/ explicación que le permitirá tener una visión objetiva del inicio del proceso. Este bucle se articula a un segundo que contiene la tríada reconocimiento/autorreconocimiento/toma de decisión que conforma un doble bucle en el que uno retroalimenta al otro en una espiral ascendente de desarrollo que finaliza en el inicio, pero con nivel mayor de desarrollo, que va a permitir un nuevo comienzo con un grado más de perfeccionamiento. Los ciclos sucesivos de avance y retroceso conllevan a un mejoramiento continuo a través de cada etapa y que finalmente es lo que se denomina evaluación.

### **Hacia la construcción de una evaluación democrática escolar.**

El concepto de evaluación democrática surge con Mac Donald (1976) quien expresa que: La evaluación democrática constituye un servicio de información a la comunidad sobre las características de un programa educativo. Reconoce el pluralismo de valores y trata de representar un conjunto de intereses al formular los problemas. El valor básico consiste en una ciudadanía informada (...) En ese entonces, el concepto estaba ligado a investigaciones y estudios de casos sobre las acciones y efectos de los programas de enseñanza, de la evaluación sus resultados e impactos. A partir de allí, algunos autores empiezan a hablar de evaluación democrática. Para House (2000), la evaluación de Mac Donald parece tener presente una situación de decisión similar a la democracia directa, en la que los ciudadanos discuten cara a cara los problemas y deciden sobre ellos. El enfoque de evaluación de Mac Donald incluye de forma intencionada intereses diversos, permite que las personas reflejen los suyos propios y se basa en la idea del consentimiento mutuo. (p.140). Además, Morin (2011) menciona.

La necesidad de tener una política de civilización como vía para alcanzar futuro a la humanidad y expresa que los imperativos de una política de civilización son solidarizar (contra la atomización y la compartimentación); Volver a las fuentes (contra la anonimización); fomentar la convivencia (contra el deterioro de la calidad de vida); moralizar (¡contra la irresponsabilidad y el egocentrismo). Se tomamos conciencia de la importancia de civilizarnos nuestro planeta tiene esperanza. (p. 60).



## Un nuevo reto: Humanizar la evaluación

Para el paradigma humanista hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo. Las máximas sobre el humanismo: De acuerdo con Burgental (1965), Martínez (1981), Villegas (1986) y Rogers (1978); podemos distinguir algunos postulados fundamentales y comunes que la gran mayoría de los psicólogos. (a) El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes , (b) El hombre posee núcleo central estructurado, (c) El hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización, (d) El hombre es un ser en un contexto humano, (e ) El hombre es consciente de sí mismo, ( f) El hombre tiene facultades para decidir y (g) El hombre es intencional.

El padre del humanismo Carl Rogers (1917) ha descrito cinco objetivos educacionales que promulgan los programas de tipo humanista.

1. Centrarse en el crecimiento de los estudiantes.
2. Fomentar la originalidad, la creatividad y la imaginación en los estudiantes.
3. Promover experiencias de influencias reciproca interpersonal entre los estudiantes.
4. Promover en los estudiantes sentimientos positivos hacia las asignaturas o los cursos escolares.
5. Inducir aprendizajes de los contenidos vinculado los aspectos cognoscitivos vivénciales.

El humanismo resignifica la evaluación usando criterios externos, por ello se propone la auto evaluación, como una opción válida. Son los alumnos quienes, con base a sus propios criterios, están en una posición más adecuada para determinas en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento de encuentra después de haber finalizado un curso o una actividad de aprendizaje. La visión del humanismo establece que el desarrollo integral de la persona es el sentido real de la educación. Se busca una educación y evaluación centradas en la dignidad de la persona, a las problemáticas que presenta un mundo que parece ser cada vez más deshumanizado. En términos educativos, no es posible concebir un mundo dividido. No se puede manejar la imagen de autoridad omnipotente del profesor, la de sujeto pasivo en el estudiante ni la idea de que debe existir una distancia insondable entre ellos para que se logren los objetivos del aprendizaje.

Tampoco se puede admitir que los contenidos de aprendizaje o las estrategias educativas están aislados del mundo. Si bien la educación no es la solución total a la problemática del mundo actual, dentro del paradigma correcto sí es una forma viable de evitar la pasividad y

retomar la toma de conciencia responsable, aprender a ser, hacer, vivir juntos y comunicarnos de forma crítica y constructiva, es lo que el mundo requiere. Aprender es más que desarrollarse cognoscitivamente; implica desarrollo emocional, social y moral. Morín (2011), Expresa que el capitalismo desenfrenado de hoy no es la única amenaza para la humanidad: hay fanatismos desenfrenados, dictaduras implacables; existe la posibilidad de que aparezcan nuevos totalitarismos y hasta de que comiencen guerras de exterminio. Pero la conciencia de los peligros todavía es muy débil y dispersa. La conciencia de la necesidad de superar la historia aún no ha emergido. La conciencia de una comunidad de destino sigue siendo deficiente. “La conciencia de una Tierra-Patria todavía es marginal y está diseminada”. (p. 29).

En la obra la vía para el futuro de la humanidad, se menciona que Jacques Lévine habla de la desvinculación entre familia y escuela, padres e hijos (el lactante, primero mimado y luego dejado en la guardería), la desvinculación entre los distintos saberes, la pérdida de diálogo con uno mismo, el desbloqueo del ello pasional, la disyunción superyó/yo/ello." Hay una crisis en la relación fundamental entre el individuo y la sociedad, el individuo y la familia, ¡e! individuo y él mismo. La presión desvinculadora de nuestra civilización desarrolla una disyunción y una compartimentación generalizadas.” Morin 2011 (p. 55). Pero Morin (2020) expresa la crisis del humanismo en el libre cambiamos de vía.

El humanismo está en crisis frente a las derivas y los repliegues nacionalistas, la reaparición de racismos y xenofobias y la primacía del interés económico sobre todos los demás. La conciencia de la comunidad de destino compartido de los humanos debería regenerarlo y dar un carácter concreto a su universalismo hasta ahora abstracto: cada uno podrá entonces experimentar su integración en la aventura de la humanidad. Y si esa conciencia se propaga por el mundo y se convierte en una fuerza histórica, el humanismo podría suscitar una auténtica política de la humanidad. (p. 24).

La salvación es crear conciencia de formar ciudadanos Tierra-Patria hasta convertirse en un estilo de vida y una política.

### **La visión Post Positivista de la Evaluación desde la Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad.**

Develar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) en Colombia es una tarea muy importante, ya que, si evaluamos los alcances del SIE en Colombia, en cada Institución, en el docente y en el estudiante, comprobamos que es un mecanismo o instrumento cuantitativo que no favorece la evolución ética de la evaluación formadora con una visión integral holística

dentro de espacios humanísticos, democráticos, comprensivos, participativos y en constante transformación. Solo queda una lista de chequeo de transferencia de contenidos descontextualizados. No permite reconocer la individualidad que cada estudiante como su ser único, sus talentos, limitaciones y que hagan parte de la complejidad del mundo. La evaluación como está planteada apoyada de un currículo que son un conglomerado de asignaturas aisladas y que tienen como fin reproducir conceptos, potencializando el componente cognitivo ósea el saber, y reduciendo a su mínima valor el ser, hacer, vivir juntos y el comunicarse, que son la esencia de la educación del siglo XXI deja un vacío que lleva al retroceso de la humanidad.

En este sentido, la complejidad, según Morin (2001), es como: “[...] un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. [...]” (p. 32). En efecto, Morin, Ciurana y Motta (2003) nos ilustran con sus reflexiones cuando aportan: Caminamos construyendo una itinerancia que se desenvuelve entre la errancia y el resultado, muchas veces incierto e inesperado de nuestras estrategias. “La incertidumbre nos acompaña y la esperanza nos impulsa. Estamos como perdidos y en esta condición de lo humano, no se trata de buscar la salvación, sino de procurar el desarrollo de la hominización”. (p. 124). El ser humano es un ser complejo, dentro de un contexto que es parte del universo complejo, que como ser único complementa la existencia de la humanidad y de la naturaleza, que da espacio a la paridad ontológica del orden y el desorden, de la estabilidad y la inestabilidad, del equilibrio y el desequilibrio, de la necesidad y el azar, del determinismo y el indeterminismo” y “la paridad epistemológica de la predictibilidad e impredecibilidad.

El proceso de investigación gira en entorno a reconocer en la metodología de reducción propia de las prácticas tradicionales y tratar de orientar hacia la metodología de la complejidad: Distinción( reconocer lo diverso-), conjunción( reconocer la particularidad y su lugar en el todo), y la implicación ( el sujeto que conoce está implicado (emocional, racional, éticamente) en el contexto de lo que conoce y la objetivación, como forma de imaginar la relación sujeto-objeto, dando paso a la reflexividad.

Recobrar el sentido a la evaluación es darle dentro de un ambiente democrático espacios para la comprensión, aprender del error y del fracaso, retroalimentación, flexibilidad, ética,

trabajo colaborativo, para que se pueda dar una transformación del saber, del ser. Morín (2020) en su obra cambiamos de vía menciona.

Las grandes líneas de la nueva era que impone la crisis inédita que vivimos están guiadas por la necesidad de regenerar la política, la necesidad de humanizar la sociedad y la necesidad de un humanismo regenerado. Esta nueva Vía comporta: Una política de la nación; una política de la civilización; una política de la humanidad; una política de la Tierra; y un humanismo regenerado. El «arropamiento» hace referencia a la comunidad, la solidaridad y la responsabilidad, no solo entre sus agentes y entre quienes toman las decisiones, sino también en la sociedad (p. 31)

Lo anterior permite ver la evaluación como un proceso aprendizaje integrado, complejo que contempla la incertidumbre, intersubjetividad, flexible, humilde, ética, crisis e interrelaciones de hechos. Es un proceso que permita la comprensión del aprendizaje. El error o equivocación es parte del proceso de evaluación, que busca aprender de los errores para alcanzar un verdadero aprendizaje para la vida. La auto provocación del éxito se debe generar la potencialización del autoaprendizaje y la autonomía, donde el papel del docente es desarrollar en forma generosa en sus estudiantes las competencias, habilidades, despertar la curiosidad, amar sus ideales, respetar la naturaleza, y el otro, en sí, tendremos los seres humanos de éxito.

La finalidad última de la evaluación formadora será la de guía en el camino complejo que se emprende. La de guía porque el caminante debe andar sólo, haciendo su ruta, sin o con interferencias y obstáculos que se van salvando, pero que son posibles salvar. Para ello la auto regulación de aprendizajes ocupará un lugar destacado en las preferencias evaluadoras y la evaluación llamada formadora un puesto de honor. Los cambios actuales que se viven en esta época postmoderna y con la pandemia, vemos que nada es seguro, estático, concreto, sino que hoy más que nunca vemos la importancia de que se eduque a los docentes en las universidades desde un enfoque de transdisciplinariedad coherente con los nuevos contextos y sociedad, para que ellos puedan formar a los estudiantes del hoy y mañana estén inmersos en la transdisciplinariedad, complejidad, incertidumbre para formar ciudadanos del siglo XXI.

Morín (1990). La complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo. Al reconocer la importancia de la complejidad, la Transdisciplinariedad y Transcomplejidad de la Evaluación en el sistema educativo, requiere un cambio de enfoque, visión o pensamiento anquilosado en prácticas tradicionales que excluyen, clasifican, separar, y se pierde el sentido de la importancia de la Evaluación como herramienta para comprender,

tomar decisiones y mejorar, con un sentido humano, holístico, ético y humilde, que reconoce una importancia del ser humano como único y necesario en el universo.

El principio Hologramático busca entender la transcendencia de la evaluación con una visión multidimensional donde todos los elementos hacen parte de la evaluación y la evaluación hace parte de cada elemento, en la persona, métodos, procedimientos e instrumentos conforman la evaluación y en cada uno de ellos está la evaluación presente. También se valora la conducta ética que debe tener el maestro, donde debe dejar a un lado, esa evaluación sancionatoria con una imagen de poder y control que se perpetua con los años, y con humildad reconocer que cada estudiante es un cosmos, que debe cuidar su dimensión biopsicosocial, sus intereses, ritmos, estilos de aprendizaje, subjetividades, motivaciones estar presto para transformar su realidad.

Entender el principio dialógico es reconocernos como seres autónomos, donde el proceso de enseñanza aprendizaje está en constante movimiento y donde el maestro y estudiante giran retroalimentados en forma constante, esto se alcanzaría si estamos en un enfoque basado en la comprensión, interpretación, explicación para llegar a través del pensar, entender, tomar decisiones y alcanzar el autoconocimiento fundamental para el aprender para la vida y el transformar el contexto. El principio recursivo organizacional permite procesos de valoración, evaluación y la calificación. Pero vista la evaluación como una oportunidad de mejoramiento continuo de docente y discente, donde permite que el estudiante desarrolle competencias, habilidades, valores, destrezas, actitudes para ser parte activa de un mundo globalizado, inmerso en una era de la tecnología y la comunicación donde el conocimiento es fundamental para el desarrollo de cada nación.

En ese sentido, indica Paredes (2013) que el Postmodernismo, a diferencia de la Modernidad, representado por el conocimiento simplificador, determinista y reduccionista; resalta aquello que ha sido marginado del conocimiento científico: “las emociones, las pasiones, en fin, los aspectos irracionales del hombre; busca nuevos estilos discursivos donde el lenguaje literario, científico y filosófico se alternen al unísono potenciando el significado de las palabras” (p. 34). Ese determinismo mecánico tiene que dar paso y aprender la complejidad de lo real. En tiempos de crisis se nos exige replantear, transformar, la educación y es por eso, que se debe contemplar la articulación de los principios de la complejidad que permitan el desarrollo de la corresponsabilidad en la educación de docente y estudiante.

El nuevo pensamiento del docente debe estar enmarcando la educación y la evaluación en principios humanísticos desde la complejidad. Que permita el error o la equivocación como una oportunidad para aprender juntos, y en un ambiente de respeto y humildad, siga creyendo en su estudiante, porque cada niño o niña es un gran maestro, de ellos también se aprende. El debate epistemológico de los últimos tiempos, acerca de la necesidad de comprender la heterogénea realidad donde cohabita el ser humano, remite a la investigación transdisciplinaria como una posibilidad para potenciar cosmovisiones integradoras que permitan trascender las limitaciones impuestas por las disciplinas fragmentadas del conocimiento.

La transdisciplinariedad por su naturaleza, aporta Yarzabal (2001), trata de “devolverle una imagen coherente al mundo a través de un estudio integrado de la naturaleza, del universo y del ser humano, para armonizar las mentalidades y construir un puente entre la difusa generalización y la exacerbada especialización” (p. 41). La complejidad da paso a la transdisciplinariedad ya que permite la comprensión del mundo desde la unidad del conocimiento, es ir más allá de una disciplina donde la práctica y la teoría de conjuguen para que se alcance un aprendizaje significativo e integral que permite el desarrollo multidimensional del ser y de respuesta a problemáticas del contexto.

Para Villegas (2006) “la transcomplejidad es un nuevo modo de producir conocimientos transdisciplinarios, adoptando una posición abierta, flexible e inacabada, integral y multivariada, donde lo cualitativo, cuantitativo y lo dialéctico se complementan en una relación sinérgica, configurando una matriz epistémica multidimensional” (p. 4). Por lo tanto, el hombre examinado desde el pensamiento transcomplejo es hechura de la multi-perspectividad del pensamiento y de la multidimensionalidad como ser en devenir, como lo refiere Morin (2002), “el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, histórico y espiritual” (p. 36).

### **REIMAGINA JUNTOS NUESTRO FUTURO: Un nuevo contrato social para la educación.**

Este informe se ha realizado por una Comisión liderada por la presidenta de Etiopía, Sahle-Work Zewde para la UNESCO (2021), el objetivo es reconocer el progreso y los nuevos desafíos que conciernen a la educación en su proceso de dar forma a futuros pacíficos, justos y sostenibles.

Entiende que la pedagogía debe basarse en la cooperación y la solidaridad, desarrollando las capacidades de estudiantes y profesores para trabajar en colaboración para transformar el mundo. Juntos, profesores y estudiantes deben formar una comunidad de buscadores y constructores de conocimiento. Una pedagogía basada en la solidaridad debe reconocer y corregir las exclusiones sistemáticas impuestas por el racismo, el sexismo, el colonialismo y los regímenes autoritarios en todo el mundo. Los principios básicos de interconexión e interdependencias; la cooperación y la colaboración se deben enseñar y practicar en todos los niveles y edades. La solidaridad, compasión, ética y empatía deben arraigarse en el proceso de aprendizaje. La evaluación debe ir en consonancia con estos principios de una manera significativa para el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

El informe invita al mundo a convertir la educación en un contrato social basado en el bien común. Espera unificar en torno a problemas colectivos además de proporcionar el conocimiento y la innovación necesarios para brindar justicia social, económica y ambiental, ya que considera que las decisiones que se tomen hoy determinarán el futuro compartido. Entiende que la pedagogía debe basarse en la cooperación y la solidaridad, desarrollando las capacidades de estudiantes y profesores para trabajar en colaboración para transformar el mundo. Juntos, profesores y estudiantes deben formar una comunidad de buscadores y constructores de conocimiento. Una pedagogía basada en la solidaridad debe reconocer y corregir las exclusiones sistemáticas impuestas por el racismo, el sexismo, el colonialismo y los regímenes autoritarios en todo el mundo. Los principios básicos de interconexión e interdependencias; la cooperación y la colaboración se deben enseñar y practicar en todos los niveles y edades. La solidaridad, compasión, ética y empatía deben arraigarse en el proceso de aprendizaje. La evaluación debe ir en consonancia con estos principios de una manera significativa para el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

En este nuevo contrato social para la educación, los planes educativos deben surgir de la riqueza del conocimiento común y abarcar el aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario para que los estudiantes accedan y produzcan conocimiento mientras desarrollan su capacidad crítica. Los planes de estudio deben enseñar cómo estamos interconectados con un planeta vivo y dañado. Aprender a sentir empatía, cooperar, abordar los prejuicios y sortear los conflictos es valioso para todas las sociedades.

Se deben enriquecer las matemáticas, aprender de las humanidades, desarrollar la imaginación a través de la educación artística y cultivar la investigación y la comprensión científica mientras se aplican esas habilidades al mundo digital. Los planes de estudio deben fomentar la capacidad de discernimiento y la investigación de una verdad compleja. La educación debe fomentar los derechos humanos, la ciudadanía activa y la participación democrática.

El nuevo contrato social por la educación debe ampliar las oportunidades educativas que se desarrollan a lo largo de la vida y en los diferentes espacios culturales y sociales. Las decisiones sobre tecnologías digitales deben tomarse en la esfera pública y guiarse por el bien común. La mejor estrategia para hacerlo es garantizar la democratización del espacio cibernético dentro de una sólida esfera pública.

### **Bases Legales**

Para la organización del marco legal se mencionan los artículos de interés relacionados con el objeto de estudio, a fin de estructurar los aspectos normativos que se ofrecen en el país.

Las políticas de Estado deben propender en alcanzar una ecología de la educación, en este caso de la evaluación. Morín (2011) menciona la necesidad de transformación.

Urge la necesidad de formar nuevas generaciones de educadores que recuperasen para su profesión el sentido de misión cívica y ética, de manera que cada alumno y estudiante podría afrontar los problemas de su vida personal, su vida de ciudadano, el devenir de su sociedad, de su civilización y de la humanidad. Por su parte, las jóvenes generaciones de alumnos y estudiantes podrían encontrar interés y pasión en una enseñanza que respondiera a sus interrogantes, sus curiosidades y sus necesidades. El conocimiento volvería a recuperar su encanto. (p. 153).

#### ***La Constitución Política de Colombia (1991).***

En la Constitución política de Colombia los artículos que hacen referencia a Educación y evaluación son:

**ARTÍCULO 27.** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.



**ARTÍCULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**ARTÍCULO 70.** El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

**ARTÍCULO 71.** La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

### ***La Ley 115 de 1994\_ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.***

En la década de los 90, a partir de la promulgación de la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, la evaluación cambia de enfoque, pasa de lo cuantitativo a lo cualitativo y se tienen en cuenta los procesos de desarrollo del estudiante y su formación integral; también reconoce las diferencias individuales y los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno.

### ***La Resolución 2343 de 1996.***

Se establecen los indicadores de logro, por grados y niveles de la Educación Básica y Media. A partir del Decreto 1860 de 1994, mediante el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, la evaluación cambia de enfoque a lo que tradicionalmente se venía haciendo; pasa de lo cuantitativo a lo cualitativo en la Educación Básica y Media y se tienen en cuenta los procesos de desarrollo del estudiante y su formación integral; también reconoce las diferencias individuales y los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno.

El capítulo VI del citado Decreto, se refiere a la Evaluación y Promoción y hace alusión en el artículo 47 a la Evaluación del Rendimiento Escolar: En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico. La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características”. (Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de 1994). Son finalidades de la evaluación según del Decreto 1860 las siguientes:

1. Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional.
2. Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.
3. Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.
4. Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
5. Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
6. Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.

7. Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y, en general, de la experiencia.
8. Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

**ARTÍCULO 48** se refiere a los medios para la evaluación y dice que: La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo del alumno, con relación a los indicadores de logro propuestos en el currículo. Pueden utilizarse los siguientes medios de evaluación:

Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general, de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas. Las apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, un profesor o un grupo de ellos. Parágrafo: En las pruebas se dará preferencia a aquéllas que permitan la consulta de textos, notas y otros recursos que se consideren necesarios para independizar los resultados de factores relacionados con la simple recordación. Las pruebas basadas exclusivamente en la reproducción memorística de palabras, nombres, fechas, datos o fórmulas que no vayan ligadas a la constatación de conceptos y de otros factores cognitivos, no deben ser tenidas en cuenta en la evaluación del rendimiento escolar.

Desde esta perspectiva, el artículo 49, dice que al final de cada período el docente debe programar actividades grupales o individuales necesarias para superar las fallas o limitaciones en la consecución de los logros por parte de los alumnos, igualmente con los que muestren logros sobresalientes con el fin de consolidar sus avances. Terminado el último período de evaluación para un total de cuatro, se deberá analizar los informes periódicos para emitir un concepto evaluativo integral de carácter formativo, no acumulativo. El Consejo Académico de cada institución conforma las comisiones de evaluación y de promoción para analizar casos especiales de insuficiencia o de superación sobresaliente, recomienda las acciones a seguir y define la promoción.

El Ministerio de Educación publicó una serie de documentos de trabajo, entre ellos, el denominado, “La Evaluación en el aula y más allá de ella” (1997); donde se dieron los lineamientos para la educación preescolar, básica y media con respecto a la evaluación. En 1996, se introducen una serie de cambios con la expedición de la Resolución 2343 sobre indicadores de logros y, luego por su derogación en la Ley 715 de 2001, que establece la evaluación por competencias en los Exámenes de Estado y por las pruebas censales de algunas Secretarías de Educación; por el Decreto 230 de 2002 que deroga el Decreto 1860 y por la aparición de los estándares. En el ambiente educativo actual, la pregunta por la evaluación está entonces atravesada por la referencia a este enfoque de evaluación por logros, por competencias y estándares y sus relaciones con las evaluaciones de los docentes a los estudiantes y las del Estado a los docentes.

La Ley 115 de 1994 en sus artículos 78 y 79 determina que los establecimientos educativos al conformar su plan de estudios deben definir entre otros aspectos, los criterios de evaluación del educando.

La Ley General de Educación en su artículo 77 otorga la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a: la organización de las áreas fundamentales, la inclusión de asignaturas optativas, la adopción de métodos de enseñanza y planeación de actividades formativas, culturales y deportivas, entre otros ajustes al Proyecto Educativo Institucional – P.E.I. según las necesidades y características regionales, todo en el marco de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional. De acuerdo con los anterior la mayoría de Sistema Institucional de Evaluación definen la evaluación así: Evaluar es “un proceso de aprendizaje que consiste en valorar lo logrado por el estudiante, el docente y el proceso educativo institucional, teniendo en cuenta sus condiciones personales, su ritmo y estilo de aprendizaje, características individuales, sus condiciones iniciales y sus metas; la evaluación por ende sirve para afianzar logros, superar dificultades, diseñar nuevas estrategias, aprender mejor y potenciar al estudiante; es por ello una estrategia de calidad y de formación integral del estudiante.” (Álvarez, 2001, p. 12)

Tomado de: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Mencionan como características fundamentales: (a) Holística: Que permita conocer todas las dimensiones del ser humano y las actividades del quehacer académico. (b) Concertada: Se asume conciencia con criterios previamente acordados entre

los miembros de la comunidad educativa; (c) Reflexiva y Analítica: Atendiendo a todos los aspectos y condiciones que hacen parte del quehacer educativo para adecuarlos permanentemente y (d) Transformadora: Que posibilita la generación de cambios positivos en los miembros de la comunidad a partir del reconocimiento de fortalezas, necesidades y dificultades de cada uno.

Los sujetos de la evaluación integral son todos los niños, niñas y jóvenes vinculadas legalmente a la Institución, desde el Preescolar hasta el grado undécimo de Educación Media.

***Decreto 230 de 2002.***

Plantea los objetivos de la Evaluación. Se pasa a una concepción de evaluación por indicadores. Se generaron algunas dificultades de comprensión entre los objetivos específicos, los logros y los indicadores de logros.

El indicador de logro se convirtió en una herramienta orientada a resultados y menos en una herramienta orientada a la transformación y al mejoramiento educativo como se planteó inicialmente. En el marco del complejo proceso de implementación del enfoque de evaluación del Decreto 230 del 2002, se agregan en el discurso y la práctica evaluativa escolar colombiana, dos nuevos temas en materia de evaluación: la evaluación por competencias y la evaluación por estándares. Los estándares de competencias básicas están definidos por el Ministerio de Educación Nacional, como criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

Los estándares y la evaluación por competencias incluidas las pruebas SABER que se aplican a los niños y niñas de los grados 3º, 5º, 7º y 9º con el fin de conocer el estado de la calidad de la educación en todo el país, son pruebas unificadas. Los estándares se han convertido en una dimensión fundamental de los fines de la educación porque los resultados en las pruebas nacionales aportan elementos de comprensión sobre la calidad de cada institución y en alguna medida de los docentes, lo que hace que a las instituciones les preocupe más esto que el desarrollo integral de los niños y niñas, la práctica democrática de la evaluación, el desarrollo de su autonomía y el derecho a una educación de calidad, que se piensa en no solo en términos de resultados, sino también en términos de procesos de desarrollo que tengan en cuenta el sujeto de la evaluación como persona que pertenece a un contexto con unas

condiciones específicas en lo económico, en lo social, en lo cultural, en lo familiar y sin desconocer sus estilos y ritmos de aprendizaje.

En consecuencia, estas reformas señalan la necesidad de una revisión del sentido y el análisis de la forma como se ha pretendido realizar la orientación cualitativa de la evaluación. Al respecto, el tema de las competencias se introduce en el campo educativo adscrito a los temas de evaluación y de la formación ciudadana, siendo entendido como el conocimiento que alguien posee y el uso que esa persona hace de dicho conocimiento al resolver una tarea o una situación específica con contenido y estructura propia y de acuerdo a un contexto, unas necesidades y unas exigencias concretas, este enfoque se resumió en definir la competencia como un SABER y SABER HACER en contexto; posteriormente se leía como el SER, SABER, SABER HACER en contexto. Es en el Decreto 230 Artículo 4 Literal A, donde plantea entre los principales objetivos de la evaluación: “Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos” En nuestro país, la incorporación del concepto de competencia ligado a la evaluación, guarda relación, entre otros factores, con las políticas del Ministerio de Educación Nacional para la articulación de la educación con el mundo productivo y concebir los saberes escolares en términos de aprendizajes activos de saber hacer con los conocimientos adquiridos por el estudiante.

#### ***Decreto 1290 de 2009. La Evaluación Educativa.***

El Ministerio de Educación Nacional, desde el año 2009, en el Decreto 1290, deroga el Decreto 230, resaltó la importancia de la evaluación como un proceso esencial para avanzar en la calidad educativa, siempre que produzca información pertinente que lleve a tomar decisiones basadas en evidencias, y a entender los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este marco, la evaluación en nuestro país adquirió un propósito formativo, es decir que realimenta y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyos parámetros y criterios deben definirse al interior del Establecimiento Educativo en su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE).

En ese sentido la evaluación debe:(a ) Permitir identificar las características de los estudiantes y caracterizar los procesos de aprendizaje, (b) Recoger evidencias y suministrar información integral, (c ) Ser continua, centrada en el apoyo a la adquisición, el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias durante el paso del estudiante por el sistema educativo,(d)

Con miras a propiciar el crecimiento personal e intelectual necesario para insertarse en el entorno social, político y económico del país, (e) La evaluación se hace formativa cuando el estudiante puede comprender su proceso y mejorar a partir de este y (f) También cuando el docente puede reflexionar y adecuar lo que sucede en el aula estableciendo estrategias pedagógicas y didácticas para todos los estudiantes. De esta manera se hace necesario diferenciar qué es la evaluación formativa y qué no es.

Algunas ideas que sugieren características de evaluación formativa: Sistemática: ajustada a lo propuesto en el Sistema Institucional de Evaluación. Tiene en cuenta todos los factores que permiten o no el aprendizaje de los estudiantes; es decir, aporta al proceso de su formación integral: (a) Continua: que en la mayoría de las interacciones (entendidas como todos los momentos que se comparten con el estudiante en el aula, la biblioteca, el descanso, el almuerzo, las clases, actividades lúdicas, izadas, etc.) hay oportunidades o mecanismos para comprender cómo avanza el estudiante en sus aprendizajes, cómo ha logrado estos desarrollos y que el niño, niña o joven pueda reconocer su proceso; (b) Abarcadora: sobrepasa el concepto tradicional de medición y posibilita orientar o corregir acciones y decisiones a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante; (c) Completa: permite mejorar el aprendizaje a partir de la información que se ha recolectado de manera sistemática de acuerdo a las características del Sistema Institucional de Evaluación del Establecimiento Educativo para detectar aciertos y dificultades de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otros factores son; (d) Diferenciada: es una valoración amplia, rica y variada del proceso de cada estudiante y se ajusta a sus necesidades; (e) Potenciadora: desarrolla o potencia habilidades de observación, escucha y registro de los docentes, directivos docentes y líderes de las Secretarías de Educación; Participativa: involucra a la comunidad: el docente, el directivo docente, padres y estudiantes. Requiere registro permanentemente de los avances de los estudiantes y su progreso en relación con los aprendizajes que deben ser potenciados, según el currículo del Establecimiento Educativo.

Lo anterior está muy bien estructurada la Evaluación, pero la realidad es que se observa en las diferentes Instituciones una evaluación parcial porque tiene en cuenta solamente algunos aspectos del aprendizaje (ej. cognitivos, actitudinales, etc.): (a) Temporal: se da solamente en unos momentos del año, del bimestre o de la semana, por lo tanto, no es constante; (b) Limitada: sirve solamente para asignar notas y determinar la promoción o no

del estudiante, pues se ocupa de informar lo no logrado y lo logrado al final de un proceso, cuando el estudiante ya no tiene la oportunidad de mejorar lo aprendido; Incompleta: no brinda pistas al estudiante para que entienda sus dificultades y cómo mejorarlas.

Otros aspectos son: (c) Uniforme: utiliza una sola forma de evaluación, por lo general escrita, centrada solamente en lo cognitivo; (d) Limitante: no implica la observación, escucha o registro de los aprendizajes de los estudiantes, solamente el registro de notas alcanzadas al final del proceso de enseñanza y aprendizaje en una entrega o evaluación; (e) Cerrada: solamente el docente conoce lo que el estudiante logró. También puede implicar que la nota es entregada por el docente al estudiante sin información que le ayude a comprender su proceso de aprendizaje y cómo mejorar.

El docente registra pocas notas al final del proceso de aprendizaje y no durante el mismo, y estas no reflejan el progreso del estudiante.

De acuerdo al Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, la evaluación tiene como propósitos:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para valorar los avances de los educandos;
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante;
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo; aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.
4. Determinar la promoción al grado siguiente;
5. Identificar y verificar el alcance y apropiación de conocimientos, habilidades, objetivos, y desempeños de acuerdo a la asignatura, área y grado del estudiante;
6. Valorar el desarrollo y apropiación de actitudes que favorecen los procesos de aprendizaje como la responsabilidad, la autonomía, el esfuerzo, la motivación por aprender, los aciertos, las dificultades, el trabajo en equipo, entre otros criterios.

También desde la experiencia se observó que estas reformas no modificaron mayormente las prácticas evaluativas de los docentes, pero generaron un gran malestar al sentir que les quitaban un arma de poder empleada durante muchos años como era la evaluación numérica



que para el caso de primaria se convirtió en una escala literal pero que los docentes seguían realizando sus equivalencias con la escala numérica.

El contexto en el que surgió la Promoción Automática tuvo que ver con el auge del Movimiento Pedagógico Nacional que como parte al rechazo hacia la Renovación Curricular centraba su interés en la autonomía intelectual y profesional del docente, en los desarrollos investigativos que se habían posicionado en el campo pedagógico y en el interés por estudiar las interacciones maestro estudiante y el auge en la utilización de métodos cualitativos-comprensivos.

El Ministerio de Educación consideró que la Promoción Automática conllevaba a cambios en el aprendizaje, en la enseñanza, en los criterios de promoción, en el rol del docente y del estudiante y en general cambios en la organización escolar. Aquí se pretendió superar la mirada estrecha de la evaluación entendida como calificación, promoción y certificación más desde el enfoque sumativo y de resultados, a una mirada evaluativa centrada en los procesos escolares; se deberían tener en cuenta en la evaluación los procesos de desarrollo más que los logros en las diferentes áreas.

Igualmente se deberían tener en cuenta los procesos pedagógicos como las estrategias de enseñanza que promovieran un desarrollo integral y se incluyeron como parte de la evaluación los procesos organizacionales y administrativos para determinar el efecto del clima escolar en los logros de los estudiantes. Como se puede inferir este nuevo enfoque de la evaluación que enfatiza en los procesos y para lo cual se impartió capacitación a maestros multiplicadores de las instituciones en la cual participó la investigadora como parte de un grupo capacitador en los diferentes ámbitos del desarrollo; mostraba la necesidad de una transformación permanente de las prácticas de los maestros tanto en el desarrollo de sus clases como de los sistemas organizacionales de la escuela; haciendo énfasis en el tema de la recuperación como recurso pedagógico para los estudiantes con dificultades académicas, refuerzos que en muchos casos eran mandados a hacer por estudiantes o padres de familia, pues en una gran mayoría de veces solo bastaba con que el estudiante presentara el refuerzo como una especie de trabajo escrito sin la más mínima sustentación y argumentación de parte del estudiante. Se abolió por completo la calificación numérica y se reemplazó por una escala literal: Excelente, Bueno, Aceptable e Insuficiente, dándose situaciones de agregar a estas un más o un menos, como por

ejemplo B+ o B- y agregando además conceptos donde en muchos casos se volvía contradictoria la letra asignada con el concepto, y finalmente ni estudiantes ni padres de familia entendían los informes de evaluación o boletín descriptivo que les eran entregados, preguntando si en últimas su hijo iba bien iba mal, si había ganado o perdido .

***El PEI (Proyecto Educativo Institucional) -SIEE (Sistema Institucional de Evaluación) COLMERCEDS \_Lebrija (Santander-Colombia)***

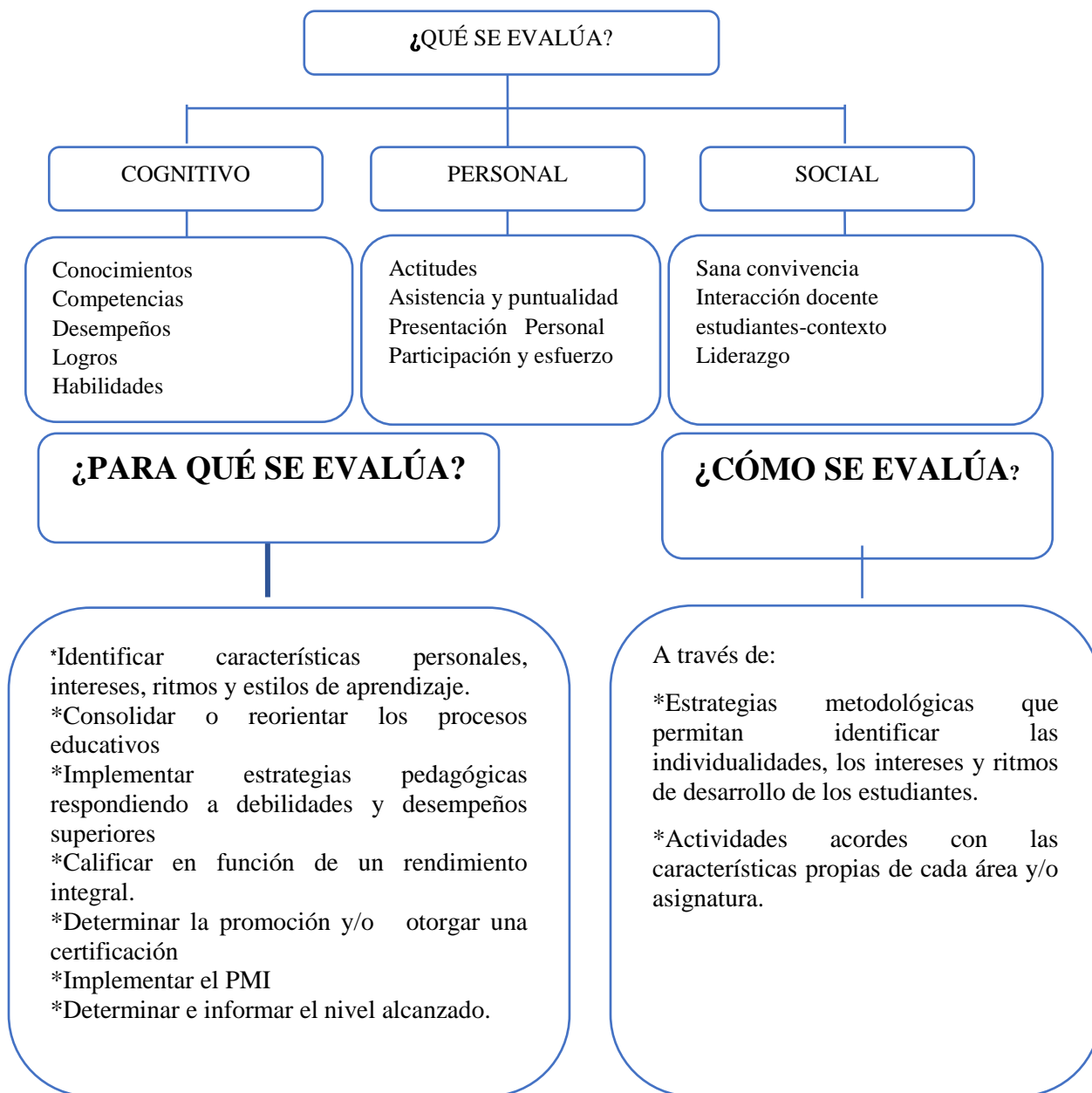
El Sistema Institucional de Evaluación en Colombia y su implementación en las Instituciones educativas se develan a través de la evaluación interna que se implementa en los Establecimientos Educativos de Colombia mediante el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), documento que hace parte del Proyecto Educativo Institucional. El SIEE, al ser diseñado e implementado por el Consejo Académico a partir de la autonomía institucional, define el horizonte pedagógico de la institución y brinda una oportunidad única para enriquecer el proceso de enseñanza, en la medida que el docente realiza las siguientes acciones:

1. Definir y estructurar lo que va a enseñar y evaluar en su planeación de aula.
2. Orientar los procesos de enseñanza y de evaluación en el aula a partir de la caracterización de los estudiantes, donde identifica fortalezas y debilidades a trabajar.
3. Adaptar las actividades de aula, a partir de los resultados de las evaluaciones y de las experiencias aprendidas en el proceso de enseñanza.
4. A partir de evidencias y caracterizaciones de los desempeños ajusta su práctica en el aula.
5. Ajustar las acciones de aula para nivelar o fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes con bajos y altos desempeños a partir de la información observada y recogida de manera constante y evaluar y analizar la pertinencia de las actividades desarrolladas en su práctica en el aula, comparando su planeación con su ejecución.
6. Estas acciones son el quehacer esencial y diario del docente y permiten reflexionar sobre su intencionalidad en la enseñanza, lo que espera que los estudiantes desarrollen, y el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes. Además de diseñar y estructurar un SIEE coherente, es necesario que se cumpla con el desarrollo de las actividades planeadas, y que estas se evalúen en términos de pertinencia y eficacia en el aula.

Pero la evaluación contextualizada en las Instituciones educativas de Colombia, presento un ejemplo de la Institución educativa, Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de Lebrija, departamento de Santander país Colombia, presenta en el Manual de Convivencia en el capítulo VIII, todo lo relacionado con el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE). Inicia con los parámetros de la evaluación de conformidad con lo establecido en el Decreto 1290 de 2009 y con la política institucional sobre la oferta de educación con calidad, concibe la EVALUACIÓN bajo los siguientes parámetros: ( a) La evaluación es un proceso dinámico, sistemático, permanente y continuo que busca identificar los avances de los estudiantes con relación a los conocimientos, logros y competencias propuestas, a reconocer las habilidades y destrezas desarrolladas y a valorar las actitudes que ha logrado consolidar cada uno de ellos, ( b ) La evaluación permite emitir un juicio de valor, (c) La evaluación es una herramienta de comunicación entre maestros, padres de familia y estudiantes que reconoce el rol que le corresponde a cada uno de ellos, ( d) La evaluación es una estrategia formativa que se realiza con el propósito de valorar TODO el proceso educativo.

La evaluación en la Institución debe ser coherente con lo planteado en la Ley General de Educación Ley 115, Decreto 1860 de 1994. Sus finalidades principales son: (a) Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional, (b) Definir el avance en la adquisición de los conocimientos, (c) Estimular el afianzamiento de valores y actitudes, (d) Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades, (e) Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje. Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo, (f) Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y, en general, de la experiencia”. En su Artículo 43 fija los Criterios de Evaluación a través de un diagrama. Los criterios de evaluación ¿Qué, para qué, ¿cuándo, ¿cómo y con qué instrumentos se evalúa en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes?

**FIGUERA 6. QUÉ, PARA QUÉ Y CÓMO SE EVALÚA EN COLMERCEDES**



Fuente: Manual de Convivencia de Colmercedes- Lebrija-Santander- Colombia. p. 55

## FIGUERA 7. CON QUÉ Y CUÁNDO SE EVALÚA EN COLMERCEDES

### ¿CON QUÉ INSTRUMENTOS SE EVALÚA?

Teniendo en cuenta que la evaluación busca contribuir a la formación integral del educando, se proponen instrumentos tales como:

Participación en clase	Exposiciones
Trabajo en grupo	Talleres y trabajos
Cuaderno de trabajo	Pruebas de libro abierto
Actividades de clase	Evaluaciones escritas
Evaluaciones orales	Portafolios
Prácticas de laboratorio	Proyectos de aula
Talleres tipo PRUEBAS SABER	

Y otros según la creatividad y exigencia del Docente. NOTA: Los instrumentos mencionados anteriormente no son en sí mismos merecedores de una evaluación por el simple hecho de llevarlos al aula de clase como cumplimiento. Cada actividad lleva en sí misma un proceso a desarrollar que debe tener inmerso el estándar de calidad.

### ¿CUÁNDO SE EVALÚA?

En todos los momentos y tiempos del desarrollo de las actividades:

\*Al iniciar, para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo.

\*Al finalizar cada tarea de aprendizaje para informar los logros obtenidos y eventualmente, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias o para procesos de retroalimentación

\*Después de un período de aprendizaje, en la finalización del programa o curso.

Fuente: Manual de Convivencia de Colmercedes- Lebrija-Santander- Colombia. p. 56

Las características de la evaluación en el SIEE son: Integral, Cualitativa, Dinámica, Continua, Sistemática, Flexible, Interpretativa, Formativa, Objetiva, Participativa.

El año escolar estará dividido en cuatro períodos académicos. La valoración será por áreas y asignaturas. La calificación del área corresponderá al promedio ponderado de las asignaturas que la forman según la intensidad horaria de cada una de éstas en el plan de estudios. Teniendo en cuenta que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes debe ser integral, la calificación en cada período académico, se obtendrá a partir de los siguientes componentes con sus respectivas acciones, valoración porcentual (o puntos) y formas o conceptos de evaluación. Los componentes de la Evaluación:

**FIGURA 8. COMPONENTES DE LA EVALUACION EN COLMERCEDES-LEBRIJA**

COMPONENTE COGNITIVO 70% = 70 Puntos					
SABER			SABER HACER		
DESCRIBIR	ASOCIAR	COMPRENDER	EXPLICAR	APLICAR	CREAR
<b>Observar</b> <b>Detallar</b> <b>Descubrir</b> <b>Enunciar</b>	Relacionar Analizar Sintetizar	Dar sentido Interrelacionar Ejemplificar Demostrar Integrar	Identificar Justificar Argumentar	Resolver problemas Ejercitar Transferir	<b>Elaborar</b> <b>Proponer</b> <b>Inventar</b> <b>Descubrir</b> <b>Innovar</b>
FORMAS		Evaluación Acumulativa	30 Puntos		
		Quices-Talleres-Trabajos- Manejo de vocabulario técnico otros:	40 Puntos		
COMPONENTE PERSONAL 20%=20Puntos			COMPONENTE SOCIAL 10%=10 Puntos		
SABER-SER		SABER-SER		SABER-SER	
AUTOEVALUACIÓN		RESPONSABILIDAD		CONVIVIR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar</li> <li>▪ Autoanalizar</li> </ul>		Observar asistencia y puntualidad Disponer de buena actitud Cumplir a cabalidad con los deberes Observar excelente presentación personal Mostrar sentido de pertenencia		Participar Saber escuchar Interactuar Mantener buenas relaciones interpersonales	
Formas y conceptos		Autoevaluación: 5 Puntos	Conceptos	Actitud de escucha Interacción grupal Espíritu de liderazgo	
		Asistencia y puntualidad: 5 Puntos			
		Actitud-presentación personal -participación			
		Sentido de Pertenencia 10 Puntos			

Fuente: Manual de Convivencia de Colmercedes- Lebrija-Santander- Colombia. p. 57

En el ARTICULO 44: Criterios de promoción.

Los estudiantes que al finalizar el año escolar obtienen un Nivel de Desempeño Básico, Alto o Superior, según las equivalencias institucionales, en TODAS las Áreas del Plan de Estudios (para el caso, notas 3.2 o superiores a ésta) serán promovidos al grado siguiente.

El estudiante con nivel de desempeño final en BAJO en una y dos áreas será promovido al grado siguiente y presentará actividades de nivelación al inicio del nuevo año escolar. La valoración correspondiente se expresará en términos de APROBADO y NO APROBADO.

Para efectos de graduación en básica o en media respectivamente, los estudiantes de los grados noveno y undécimo con nivel de desempeño final BAJO en una o dos áreas presentarán actividades de nivelación al finalizar el año, según determinación del Consejo Académico.

Al finalizar el año escolar la Comisión de Evaluación y Promoción se encargará de determinar cuáles estudiantes deben repetir un grado determinado, atendiendo a las directrices consignadas en la Ley y en el Sistema de Evaluación Institucional. La Comisión de evaluación y Promoción de cada grado podrá determinar que un estudiante es candidato para repetir el año si al finalizar el año escolar: Obtiene niveles de desempeño BAJO, según las equivalencias institucionales, en TRES o más áreas del Plan de Estudios (para el caso, notas inferiores a 3.2). Obtiene niveles de desempeño final BAJO en Matemáticas y Lengua castellana en los grados tercero, sexto y noveno. Obtiene por segundo año consecutivo pérdida de la misma área.

Presenta inasistencia al plantel el 20 % del año escolar, sin excusa debidamente justificada y aceptada por el colegio. El estudiante que por segunda vez pierda el mismo grado, su continuidad en la Institución será determinada por el Consejo Directivo. Como la Institución es de carácter técnico comercial, los estudiantes que provengan de otras instituciones deberán validar las asignaturas del Área de Comerciales que no desarrollaron o no aprobaron en la respectiva institución. Se les aplicará una prueba de suficiencia y deberán obtener un desempeño Básico como mínimo. El proceso de validación será determinado por el Consejo Académico. El Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes promoverá permanentemente acciones para elevar los niveles de promoción y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Una vez analizada la pérdida de estudiantes por parte de la Comisión de Evaluación y Promoción, se determinará el porcentaje viable de repitencia de grado en coherencia con las



políticas Institucionales y teniendo en cuenta los datos que arrojen el análisis de los siguientes conceptos y en el orden respectivo:

Promoción en el año anterior con una o dos áreas perdidas. Mayor porcentaje de inasistencia con o sin justificación. Promedio obtenido en las áreas perdidas y la respectiva intensidad horaria semanal. Faltas de comportamiento graves y gravísimas durante el año lectivo. Los estudiantes de PREESCOLAR se evaluarán y promoverán de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar. Este grado NO se reprueba.

En el Artículo 45 hace referencia a la Promoción anticipada: En el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes en cumplimiento del Decreto tendrá en cuenta para la promoción anticipada dos tipos de estudiantes: Estudiantes con desempeño excepcional. El estudiante que durante el primer período académico demuestre capacidades excepcionales para el aprendizaje en los componentes COGNITIVO, PERSONAL Y SOCIAL en el marco de las competencias básicas del grado y previa solicitud de los padres de familia ante el Consejo Académico, será candidato para ser promovido al grado siguiente. En este caso, se le aplicará una Prueba de Suficiencia la cual será diseñada por el equipo docente que determine el Consejo Académico. Los resultados serán consignados en ACTA con las respectivas firmas.

En el Artículo 46 hay Escala de Valoración Institucional y su equivalencia con la escala nacional. De conformidad con el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 en su Art. 5, el colegio aplicará la siguiente escala de valoración institucional de carácter cuantitativo equivalente con la escala nacional:

**FIGURA 9. ESCALA VALORATIVA EN COLMERCEDES-LEBRIJA**

<b>RANGO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
4.8 A 5.0	SUPERIOR
4.0 A 4.7	ALTO
3.2 A 3.9	BASICO
0.0 A 3.1	BAJO

Fuente. Manual de Convivencia de Colmercedes-Lebrija-Santander- Colombia. p. 60

Parágrafo. Se considera perdida una asignatura o área cuando el estudiante obtenga una calificación inferior a 3.2. Si al obtener el promedio resulta un número con dos cifras decimales, la cifra de las centésimas se aproximará a la décima inferior si la cifra es un número menor que 5 y a la décima superior si la cifra es 5 o más.

En el Artículo 47 presenta las estrategias de Valoración Integral de los desempeños de los estudiantes. Teniendo en cuenta que la evaluación se fundamenta en el reconocimiento de la existencia de diferencias en el ritmo del aprendizaje de los estudiantes, los estudiantes de Colmercedes tendrán la oportunidad de avanzar en el proceso educativo según sus capacidades y actitudes personales. Se utilizarán los siguientes momentos para valorar el aprendizaje y formación de los estudiantes como artífices de su formación intelectual y miembros de una sociedad con deberes y derechos. Se tendrá en cuenta: (a) Autoevaluación. Este proceso lo realizará cada estudiante según los parámetros dados por cada área del plan de estudios, (b) Coevaluación. Este proceso se realizará a través del componente social por cuanto es importante que el estudiante aprenda a valorar el trabajo y las capacidades de sus compañeros, (c) Heteroevaluación. Esta fase es aplicada por el docente para verificar el aprendizaje a través de las diferentes estrategias de evaluación.

### **PEI-SIEE DEL LICEO SAN FERNANDO**

El Liceo San Fernando del municipio de Lebrija, presenta en su Manual de Convivencia los siguientes apartes más importantes: En el CAPÍTULO XV de LA EVALUACIÓN, el Consejo Directivo del LICEO SAN FERNANDO, en uso de su facultades que le confiere el Artículo 144 en concordancia con los Artículos 6, 73, 142 de la Ley 115 de 1994; y en virtud de la participación democrática de la comunidad en la dirección de los establecimientos educativos señalada en el artículo 68 de la Constitución Política Nacional y CONSIDERANDO:

1. Que la Ley 115/94, en su artículo 73 establece la autonomía de cada institución para formular, adoptar y poner en práctica su propio Proyecto Educativo Institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y el Decreto 1860/94, Artículos 14, 15, 16 y su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de todos los estamentos (T.316. 12-VII-94) integrantes de la comunidad educativa.

2. Que en el artículo 78 y 79 de la Ley 115 de 1994 se ordena que los establecimientos educativos al establecer el Plan de Estudios deben determinar entre otros aspectos los criterios de evaluación del Educando.

3. Que el Artículo 14 del Decreto 1860 de 1994, establece que el Proyecto Educativo Institucional contempla el Plan de Estudios y los Criterios de Evaluación del educando como uno de sus componentes.

4. Fundamentos legales. El presente Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (S.I.E.E) se fundamenta en la Constitución Nacional Art 67,68, 125, 150, la Ley 115 de 1994, Sentencia C-675 de 30 de junio de 2005, la Ley 715 de 2001, Art. 5 Numeral 5.5; Decretos 1860 del 3 de agosto de 1994, y especialmente a través del Decreto número 1290 del 16 de abril de 2009 "por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de educación básica y media"

5. Que la Sentencia C-675 de 30 de junio de 2005, declaró inexecutable lo reglamentado mediante decreto por el Gobierno Nacional en materia de: Artículo 80 Evaluación de la Educación, Artículo 82 Exámenes Periódicos y Artículo 84 Evaluación Institucional, dejando sin piso jurídico los Decretos 1860/94,230/02 y 3055/02 generando mayor autonomía para establecer los criterios de Evaluación del educando en el Plan de Estudios y en PEI.

6. Que el Decreto 1290 de 2009 señaló en el Artículo 8: Los establecimientos educativos deben definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes (S.I.E.E)

7. Que no se vulnera el derecho a la educación por pérdida de grado. (T.090.3-111-94)

8. Que no se vulnera el derecho a la educación por sanciones al mal rendimiento. (T.569.VII 94)

9. Que no se vulnera el derecho a la educación por normas de rendimiento y disciplina

10. Que no se vulnera el derecho a la educación por exigencias de buen rendimiento. (T.439.x-94)

11. Que el derecho a la educación lo viola el estudiante que no estudia porque viola el derecho de los demás. No se puede perturbar a la Comunidad Estudiantil ni dentro ni fuera de la Institución: Bien Común (CN.) ACUERDA:

Adoptar el siguiente Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, precisando criterios de Evaluación, promoción, no promoción, Registro y Control Académico, que constituye el (S.I.E.E.) como parte integral del Proyecto Educativo Institucional:

#### DISPOSICIONES GENERALES

**ARTÍCULO 64. OBJETIVO:** El presente acuerdo reglamenta la adopción del (S.I.E.E) incluyendo aspectos como: evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos que abarca los procesos de Evaluación, Promoción, Registro y Control académico que establecen el rendimiento y desarrollo pedagógico necesarios en el alcance del perfil de cada asignatura, área, grado y nivel de educación formal, de acuerdo con el plan de estudios establecido en el PEI y resolver los casos persistentes de superación o insuficiencia suscitados dentro del desarrollo del proceso pedagógico.

**ARTÍCULO 65. DEFINICIÓN DEL S.I.E.E.** El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo se convierte en la herramienta fundamental para que la institución, los docentes, los directivos docentes, los educandos, padres de familia y comunidad educativa en general tengan conocimiento y claridad frente al proceso de evaluación de aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, que de acuerdo con el Artículo 4 del Decreto 1290 de 2009 y contiene:

1. Los criterios de evaluación y promoción
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
4. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.

5. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
6. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el (S.I.E.E)
7. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia
8. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
9. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción. 1
10. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del (S.I.E.E)

## **FUNDAMENTOS CONCEPTUALES**

**ARTÍCULO 66. CONCEPTO DE EVALUACIÓN.** En el LICEO SAN FERNANDO la evaluación es el conjunto de valoraciones o juicios de valor sobre el progreso y avance de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades cognitivas individuales, físicas, psicológicas y sociales al igual que la aplicación de los conocimientos y demás bienes y valores atribuibles al proceso educativo. Por tanto es el proceso mediante el cual se valora el desempeño de los estudiantes en cuanto a sus procesos cognitivos, afectivos, sociales y psicomotores que permitan hacer un seguimiento valorativo constante e integral de acuerdo con políticas claras con miras a optimizar su rendimiento académico y personal. La evaluación será continua e integral y se expresará en informes comprensibles de tal manera que los padres de familia, acudientes, los educadores y los estudiantes puedan apreciar el avance en la formación integral y proponer las acciones necesarias para lograr los fines de la educación, los objetivos del Proyecto Educativo Institucional en general y del Plan de Estudios en particular.

**ARTÍCULO 67. FINES DE LA EVALUACIÓN.** Las principales finalidades de la evaluación son: Valorar la obtención de competencias y la promoción de los educandos en cada grado; Valorar los avances en la adquisición aplicación de los conocimientos; estimular el afianzamiento de valores y actitudes; identificar características personales, intereses, ritmos de

desarrollo y formas de [aprendizaje; contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo; ofrecer oportunidades para aprender del acierto, del error, y en general de la experiencia; generar información que sirva de base a la comunidad educativa para la toma de decisiones con el fin de mejorar el proceso educativo; proporcionar a la Institución y a los educadores información que les permita reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas y contribuir a que los participantes en la formación de los estudiantes asuman que lo cualitativo guarda estrecha relación con lo cuantitativo y los procesos con los resultados.

**ARTÍCULO 68. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIANTES:** De acuerdo con el Artículo 3 del Decreto 1290 de 2009 son propósitos del S.I.E.E en el ámbito institucional los siguientes: Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo; determinar la promoción de los estudiantes y aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejorar debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos. **INCLUYENTE:** Es decir que garantice los procesos de autoevaluación de los estudiantes, mediante estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los mismos, con los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

### **CRITERIOS, PROCESOS Y MEDIOS DE LA EVALUACIÓN.**

**ARTÍCULO 70.** La evaluación se hace fundamentalmente por comparación entre las Competencias de Desempeño y Niveles de Desarrollo de competencia propuestos en el Plan de Estudios para las áreas y asignaturas en cada grado educativo y el estado de desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes. Versará sobre las competencias fundamentales que son requisito para la continuidad en el aprendizaje de conformidad con los fines y objetivos de la educación establecidos en la Ley 115 de 1994 y el desarrollo que de ellas

se haga en el Proyecto Educativo Institucional. Por tanto la evaluación Integral desarrolla lo cognitivo, lo social afectivo y lo procedimental donde se tiene en cuenta las competencias interpretativas, argumentativa y propositiva, debe llevar al estudiante a un proceso de autonomía y autocontrol que requiere un manejo asertivo de la responsabilidad en el seguimiento de su desempeño académico que determine si está o no alcanzando los niveles de desarrollo de competencia de cada asignatura y participe activamente en los procesos de superación de sus debilidades.

En la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en cada periodo y al finalizar el año, se tiene en cuenta que las competencias son de carácter socio-afectivo, Procedimental y Cognitivo (Interpretativo, argumentativo y positivo). Se determina el siguiente porcentaje para las mismas. Se define así: (a) **COMPETENCIA COGNITIVA:** 70% En cada periodo académico habrá una evaluación Acumulativa tipo ICFES que tendrá un valor del 30%. Los quices realizados en el periodo tendrán un valor del 40%, (b) **PROCEDIMENTAL:** 20% tareas, laboratorios, investigaciones etc., y (c) **SOCIO-AFECTIVO:** 10% Se tendrá en cuenta el siguiente criterio 5% autoevaluación 2.5% coevaluación y 2.5% ponderación del docente. **TOTAL 100%**

Este porcentaje permite determinar en qué competencia(s) presenta una mayor debilidad el estudiante, con el fin de plantear actividades que contribuyan a mejorarlas, tanto en las evaluaciones que se hacen en cada periodo como en los cursos de nivelación en cada semestre. Para evaluar los niveles de desarrollo de las competencias en cada periodo, y las competencias de desempeño al finalizar el año; el docente selecciona y aplica según lo requiera, el instrumento de evaluación, según corresponda:

**COGNITIVAS:** Evaluaciones orales y /o escritas, quices, acumulativas: con cuestionarios, pruebas tipo saber, pruebas tipo ICFES. Pruebas que permitan evaluarlos avances en los procesos de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización y apropiación del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.



**PROCEDIMENTALES:** como las siguientes: seguimiento de trabajo en clase, proyectos de aula, proyectos de investigación, desarrollo de guías o fichas de trabajo, exposiciones, sustentaciones, trabajo individual, trabajo en equipo, apuntes, tareas, laboratorios, estudios de caso, manejo de técnicas de expresión oral (debate, mesa redonda, seminario, panel, foro, Philips 6-6, conversatorios, seminarios...), actividades que se realicen en clase: proyectos de vida, comités ecológicos, actividades culturales sobre el medio ambiente, salidas ecológicas, convivencias, sustentaciones de proyectos a la comunidad educativa, muestras empresariales, elecciones democráticas, actos cívicos y patrios, ferias, Inter clases, Intercolegiados, actividades culturales, participación. Los estudiantes que participen en pruebas censales, SABER, ICFES u otro tipo de evaluaciones nacionales e internacionales y obtengan desempeños superiores o altos, serán objeto de estímulo y reconocimiento a nivel institucional y a su vez obtendrán calificaciones valorativas acordes con dichos desempeños según la escala de valoración Cada una de las áreas básicas tiene un número de competencias de desempeño según la intensidad horaria de cada asignatura que la conforma. Cuando el área tiene varias asignaturas, su valoración final de desempeño debe tener en cuenta un porcentaje según la intensidad horario de cada una. La de mayor intensidad corresponderá a un 60% el otro a un 40% y se distribuirá según corresponda a una o más asignaturas.

## **ESCALA Y REGISTRO ESCOLAR DE VALORACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS DE LAS ÁREAS Y ASIGNATURAS.**

**ARTÍCULO 72.** La valoración de cada Competencia de Desempeño en las diferentes áreas o de los niveles de desarrollo de competencia de las asignaturas se expresará en una escala numérica de uno (1.0) a cinco (5.0). La calificación aprobatoria será a partir de tres punto nueve (3.9), sin ninguna cifra decimal, la valoración registrada en las planillas de calificación se llevará a cabo con el sistema numérico, al terminar cada periodo serán promediadas y se les establecerá la equivalencia cualitativa de acuerdo con las escala nacional.

### **ESCALA DE VALORACIÓN**

De conformidad con el artículo 50 del Decreto 1290 de 2009 que se refiere a la escala de valoración de los desempeños de los estudiantes, y el establecimiento de una escala alternativa de carácter institucional, LICEO SAN FERNANDO, retomando los aportes y

sugerencias de los diferentes estamentos de la comunidad educativa decidió adoptar la siguiente escala de valoración con la respectiva equivalencia con la escala de valoración nacional y teniendo en cuenta los niveles porcentuales en cada caso: ( a ) DESEMPEÑO SUPERIOR: Si el resultado valorativo integral se encuentra entre 4.60 a 5.00, ( b ) DESEMPEÑO ALTO: Si el resultado valorativo integral se encuentra entre 4.10 a 4.59., ( c ) DESEMPEÑO BÁSICO: Si el resultado valorativo integral se encuentra entre 3.90 a 4.09. y ( d ) DESEMPEÑO BAJO: Si el resultado valorativo integral se encuentra entre 1.00 y 3,90.

**ARTÍCULO 69. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN:** De acuerdo con la óptica del LICEO SAN FERNANDO y teorías generales de la evaluación, ésta tiene las siguientes características:

**1.CONTINUA:** Que se realice de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.

**2.INTEGRAL:** En cuanto a la persona evaluada, los procesos educativos desarrollados, no evalúa sólo el aprendizaje en términos de desempeño, sino las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. La valoración del desempeño es integral en cuanto que abarca las dimensiones del desarrollo humano.

**3.ACUMULATIVA:** Que registre en forma secuencial y utilice los reportes periódicos de progreso y aspectos a mejorar en el marco del proceso de formación y obtención de logros de cada estudiante, para efecto de su promoción.

**4.FLEXIBLE:** Que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus diferentes aspectos, se debe considerar la historia del estudiante, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general, su situación concreta.

**5.OBJETIVA:** Que valore el desempeño de los estudiantes con base en los indicadores de los estándares asumidos por la institución en relación con los lineamientos establecidos por el

Ministerio de Educación Nacional. Evaluar significa valorar en función de una medida preestablecida y reconocida previamente por la comunidad educativa.

**6. VALORATIVA DEL DESEMPEÑO:** Nivel y grado de alcance, fortalezas y aspectos a mejorar del estudiante para su desarrollo y formación integral.

**7. FORMATIVA:** Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los estudiantes que presenten dificultades.

### ***La Evaluaciones Externas de los estudiantes***

La evaluación externa de los aprendizajes se hace a través de pruebas estandarizadas que evalúan, mediante un criterio definido, a la población en general. Se caracterizan por ser un instrumento que mide o valora a todos los estudiantes por igual, con un criterio o estándar definido por un organismo interesado en identificar el nivel de desempeño alcanzado y las particularidades que se dan entre diferentes zonas.

En Colombia la evaluación externa está en cabeza del Instituto Colombiano para la Fomento de la Educación Superior (ICFES), el cual mide aprendizajes a partir de los referentes de calidad estipulado por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, el país participa en evaluaciones externas de carácter internacional que son desarrolladas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Los resultados obtenidos por los estudiantes en la implementación de estos instrumentos permiten: Caracterizar el desempeño valorado. identificar el nivel alcanzado por los evaluados y hacer inferencias sobre los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes. Estas caracterizaciones sirven a todos los involucrados en el sistema educativo para crear estrategias, planes y/o políticas que lleven a mejoras en los aspectos valorados. Las Evaluaciones externas nacionales estandarizadas que se emplean actualmente en el país son las Pruebas Saber.

El propósito principal de estas es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, mediante la realización de evaluaciones censales periódicas en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros.

Los resultados de estas evaluaciones permiten que los Establecimientos Educativos, las Secretarías de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general conozcan las fortalezas y debilidades y, a partir de las mismas, puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y encontrar relaciones con el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional entrega a los Establecimientos Educativos herramientas de seguimiento al aprendizaje. Se trata de instrumentos estandarizados que permiten establecer inferencias sobre los desempeños de los estudiantes. Supérate con el Saber, por ejemplo, es un instrumento que permite mediante varias aplicaciones establecer un seguimiento en tiempo real.

Las características de las Pruebas son: Preguntas de opción múltiple y única respuesta, se aplican en los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11° e instrumento de evaluación de mayor difusión y alcance en la comunidad educativa nacional. Un posible uso de Pruebas Saber en 3°, 5°, 9° permiten el seguimiento al avance de las competencias de los estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas. En el grado undécimo se evalúan Lectura Crítica, Matemáticas, inglés, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, y Ciencias Naturales, sirve como referencia para llevar a cabo la revisión curricular y del Sistema de Evaluación Institucional de Estudiantes, las Pruebas Supérate con el Saber 2.0, presenta las siguientes características; estimular la excelencia académica en los estudiantes y afianzar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades personales y sociales y propender porque los resultados de las pruebas sean una herramienta para que docentes y directivos docentes orienten su actuar en términos de la formación que reciben los estudiantes y así obtener mayores avances en la calidad de la educación.

El programa requiere del apoyo de los padres, rectores, docentes, establecimientos Educativos y Secretarías de Educación. Las características son: Prueba diagnóstica con propósito formativo, se implementa en todos los Establecimientos Educativos del país. Se aplica en los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, Se construye a partir de los Estándares Básicos de Competencias, está relacionada con los Derechos Básicos de Aprendizaje, posible uso de las Pruebas Supérate en la Institución, permite identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, brinda orientaciones pedagógicas para

desarrollar estrategias de mejoramiento de los aprendizajes y permite consultar la información por estudiante, por grupos de estudiantes, por competencia, por Establecimiento Educativo y por Secretaría de Educación.

### ***Estrategias implementadas por el Ministerio de Educación***

A través de las siguientes estrategias el Ministerio de Educación ha apoyado a los establecimientos educativos de todo el país en la reflexión sobre calidad educativa teniendo como foco el aprendizaje de los estudiantes:

**DÍA E.** El Día de la Excelencia Educativa (Día E) es una jornada de reflexión pedagógica diseñada para que los directivos docentes, docentes y personal administrativo puedan identificar y comprender cuál es la situación real de los Establecimientos Educativos en términos de calidad educativa y establecer metas concretas de mejoramiento para el siguiente año a través de mecanismos claros de acción para el cumplimiento de las mismas.

**El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).** Se entrega en el marco del Día E. Es una herramienta que sirve para conocer cómo va el Establecimiento Educativo respecto al progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar, y para reflexionar sobre la calidad educativa. Se presenta en una escala de 1 a 10 (siendo 10 el valor más alto que podemos obtener) por cada nivel educativo (básica primaria, básica secundaria y media).

**Día E de la familia.** Se realiza días después del Día E. Busca involucrar y generar sinergias entre los actores de la comunidad educativa. Se realiza principalmente con las familias de la comunidad para que conozcan los resultados de los Establecimientos Educativos a partir del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y generen compromisos frente a su aporte para el desarrollo del proceso de formación de sus hijos e hijas.

### ***Pruebas Internacionales***

En un contexto de globalización económica, social y cultural, es importante evaluar a los estudiantes en competencias requeridas y valoradas a nivel mundial. En este sentido, los resultados de estas pruebas se vuelven un insumo importante para tomar decisiones informadas de política educativa. Por lo anterior, el país ha participado en la aplicación de los siguientes

instrumentos estandarizados: Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), aplicada cada tres años, desde el año 2000; Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS), en 2011; Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS), en 2007; Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), en 2013; y el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS), en 2016.

En materia de pruebas internacionales, el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) ha sido el referente más importante para el país. Colombia ha participado en su aplicación desde el año 2006. El propósito principal de esta prueba estandarizada es evaluar cada tres años la calidad de los sistemas educativos en los países miembros de la OCDE y otras economías invitadas (ICFES, 2016). PISA evalúa hasta qué punto estudiantes de 15 años, que se encuentran próximos a finalizar su educación obligatoria, han adquirido conocimientos y habilidades que les permitan participar plenamente en la sociedad moderna. Esta evaluación se centra en tres competencias básicas: matemáticas, ciencias y lectura (OCDE, 2016). Su aplicación profundiza en cada una de estas competencias.

En 2018, PISA profundizó en la competencia lectora como dominio principal y se aplicará a través de ordenadores, vinculando diferentes formatos de textos (continuos, discontinuos y mixtos) y tipos (descripción, narración, exposición, instrucción, entre otros). De esta manera, la competencia lectora se ha definido como: “la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos, con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales, y participar en la sociedad” (ICFES, 2016).

***La UNESCO-GAML (Alianza Mundial para la Evaluación del Aprendizaje  
Los 7 saberes de Edgar Morin)***

La UNESCO. Conferencia de Incheon. (2015). La capacidad de crear y llevar a cabo las evaluaciones del aprendizaje y de analizar y utilizar los resultados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje es fundamental para el éxito de un sistema y asegurarse de que los estudiantes salgan de la escuela con el conocimiento y las competencias que la sociedad les requiere. El logro de esta capacidad y el uso de la evaluación no sólo como un termómetro, sino para contribuir a un diagnóstico rico, preciso y pertinente de lo que los estudiantes están y no están aprendiendo y cómo los sistemas pueden funcionar mejor para mejorar estos resultados requiere

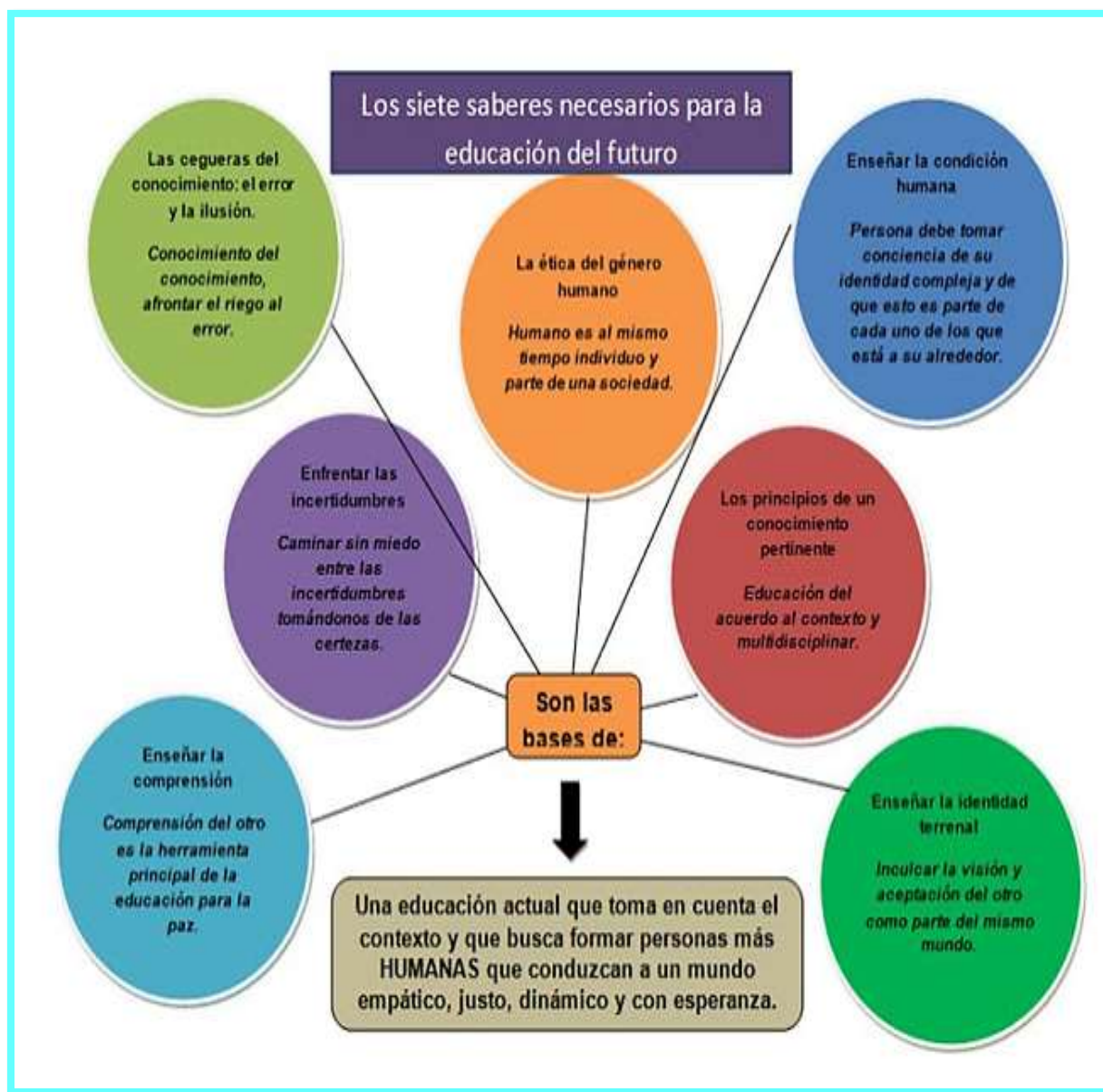
reflexión y acción por parte de todos los actores educativos. Estos esfuerzos conciernen a la evaluación, pero también a las otras dimensiones que afectan la calidad y los efectos de la educación, incluyendo aquellos controlados directamente por el sistema educativo y los que son responsabilidad de la sociedad en general.

La UNESCO presenta actualmente la Alianza Mundial para la Evaluación del Aprendizaje (GAML, por sus siglas en inglés), que apoyará los esfuerzos de todos los países para medir los resultados del aprendizaje y usar esa información en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que se propone asegurar la educación de calidad inclusiva y equitativa y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida de aquí a 2030. La Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, la OCDE por medio del proyecto INES (International Indicators of Educational Systems, el proyecto de Tiana (1988), el proyecto EVA impulsado por el Ministerio de Educación para la evaluación externa de centros escolares, o incluso el proyecto de Trier y Peschar (1994) sobre indicadores de competencias referidas a objetivos transversales –pensamiento crítico, valores democráticos, destrezas de comunicación...-; sin embargo, sigue siendo aún un asunto pendiente en la práctica educativa.

En la agenda de UNESCO 2030, Edgar Morin hace su aporte con los 7 saberes, las buenas prácticas deben estar en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, y ajustarse a uno o más de los 7 saberes descritos por Edgar Morin. Estos son:



**FIGURA 10. LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO DE EDGAR MORIN**



Fuente: Link.<https://www.soydocentemaestroyprofesor.com/2016/11/los-siete-saberes-necesarios-para-la.html>.



1. **Las cegueras del conocimiento** Provocadas por el error y la ilusión. Esto señala la necesidad de revisar lo que “se cree” conocer, como práctica permanente que oriente nuestra acción, para evitar malentendidos o malas interpretaciones. Se propone ejercitar permanentemente el “conocimiento del conocimiento”.
2. **Los principios de un conocimiento pertinente**, capaz de abordar los problemas globales y fundamentales y que, a la vez, dialogue con los asuntos más próximos y locales. Esto exige la recuperación del “conocimiento integrado”, superando la fragmentación en parcelas inconexas y estériles.
3. **La condición humana** como objeto esencial de aprendizaje, conjugando unidad y diversidad de lo humano en toda su complejidad.
4. **La identidad terrenal** como destino planetario del género humano, construyendo una ética de la ciudadanía global, desde una identidad compleja, a la vez local y global.
5. **La incertidumbre** como factor de nuevas estrategias de desarrollo y construcción de futuro, aprendiendo a “navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza”.
6. **La comprensión**, como medio y fin de la comunicación humana. En una época en donde la incompreensión parece ser tendencia dominante, resulta capital enseñar la comprensión y la educación para la paz.
7. **La ética del género humano**, desde una concepción compleja de la condición humana, construida en la relación “individuo ↔ sociedad ↔ especie”, con sus interdependencias en términos de autonomía individual, participación colectiva y responsabilidad estratégica.

Para la evaluación de las propuestas de buenas prácticas, se tomará principalmente en cuenta que ellas sean: (a) Innovadoras (introducen nuevos elementos, mejoras o nuevas miradas en la utilización de recursos, enfoques de la temática, proyecto institucional, transversalidad, etc.), (b) Efectivas (demostraron un impacto verificable), (c) Sostenibles (debe encontrarse en curso y con más de un año de implementación) y (d) Replicables (en otros contextos, con los ajustes y adaptaciones que correspondan).

### **Siglas relacionadas con el objeto de estudio**

- ICFES. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
- LLECE. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
- OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
- ONU. Organización de las Naciones Unidas
- PEI. Proyecto Educativo Institucional en Colombia
- PIRLS. Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora
- PISA. Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes
- SIEE. Sistema Institucional de Evaluación Escolar en Colombia
- TIMSS. Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias
- TERCE. Estudio Regional Comparativo y Explicativo
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## TERCER MOMENTO

### HORIZONTE METODOLÓGICO

*“No se puede cambiar el desierto, pero si descubrir oasis que nos llenen de ilusión y esperanza”.*



La metodología es por definición, de acuerdo con Martínez (1996), el camino a seguir para alcanzar conocimientos seguros y confiables y, en el caso de que éstos sean demostrables, también ciencia. La elección de una determinada metodología implica la aceptación de un concepto de “conocimiento” y de “ciencia”, es decir, una opción epistemológica (teoría del conocimiento) previa; acompañada, a su vez, por otra opción, la opción ontológica (teoría sobre la naturaleza de la realidad). En este capítulo se describe el enfoque, paradigma, método, tipo de diseño, el escenario y participantes de la investigación, las técnicas de recolección de información, el procedimiento para interpretar y elementos de validación o evaluación del investigador y las etapas seguidas para desarrollar la investigación.

## **Paradigma de investigación**

El término “paradigma” hoy desborda los límites que le fijara Kuhn en su célebre obra (1978, orig.1962). No se limita a cada una de las distintas disciplinas científicas, sino que incluye la totalidad de la ciencia y su racionalidad. Los resabios positivistas de Kuhn han de ser aquí plenamente superados. No están en crisis los paradigmas de las ciencias, sino el paradigma de la ciencia en cuanto modo de conocer y comprender.

Los Positivistas buscan lograr plena objetividad, absoluta certeza y una verdad incuestionable, los positivistas de los últimos tres siglos (Locke, Hume, J.S. Mill, Comte, Mach y otros) se apoyaron en el análisis de la sensación como en piedra segura (episteme), tratando de establecer un origen sensorial para todos nuestros conocimientos. Pero debemos ya dar el paso hacia el Post Positivismo. Un paradigma científico puede definirse como un principio de distinciones-relaciones-oposiciones fundamentales entre algunas nociones matrices que generan y controlan el pensamiento, es decir, la constitución de teorías y la producción de los discursos de los miembros de una comunidad científica determinada (Morin, 1982)

El paradigma fue interpretativo ya que según (Husserl, 1992) la realidad que se experimenta está medida por la forma en la que se interpreta, por lo tanto, lo más importante son los significados que se le otorga a las cosas, la conciencia y la comprensión de los fenómenos mentales de los seres humanos. Es así como, a través de esta investigación se pretendió interpretar y comprender el Sistema Institucional de Evaluación desde el pensamiento complejo en los colegios Colmercedes institución pública y Liceo San Fernando del municipio de Lebrija Santander país Colombia.

Asumiendo lo anterior, se esboza de manera argumentativa la adopción de la metodología interpretativo, en tanto que su esencia corresponde a describir como realizan el proceso evaluativo a través del SIEE en la institución educativa, reconocer la necesidad de transformar pensamiento del sujeto, sociedad y humanidad que permita el desarrollo de competencia, para generar una aproximación teórica.

Las ventajas del paradigma interpretativo pueden verse, sobre todo, en los estudios y análisis aplicados a los ámbitos humanistas, es decir, en los que la conducta humana importa. Tales disciplinas son la historia, la literatura, la filosofía, la economía, la sociología, la

antropología, la psicología o el psicoanálisis. En estas disciplinas se entiende que el ser humano es cambiante y que sus sistemas de valores y creencias influyen decisivamente en el comportamiento. El paradigma interpretativo permite comprender el entorno cultural y elaborar reflexiones que expliquen las razones por las que los fenómenos y sucesos determinados han ocurrido.

### **Enfoque de investigación**

La presente investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo puesto que buscaba construir teoría mediante el análisis del fenómeno objeto de estudio a través de la descripción e interpretación de las categorías apriorísticas y las emergentes y de las relaciones que se establecieron entre las mismas. Según Hernández Sampieri (2014), El enfoque cualitativo, lo que modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se estableció una estrecha relación entre los participantes de la investigación, sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.

En este enfoque las variables no se definieron con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analizó una realidad subjetiva, obteniéndose una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. Este enfoque se caracterizó también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además buscó sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tuvo una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecieron el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consistió en comprender un fenómeno social complejo y más allá de medir las variables involucradas, se logró entenderlo.

Otro aporte al respecto es el de Murcia y Jaramillo (2003) quien expresan: "... la mejor manera de comprender una realidad es abordándola desde la realidad misma y, que ese abordaje se puede hacer utilizando la investigación cualitativa- comprensiva." (p.15).

Bajo esta perspectiva se argumenta la posibilidad de conocer las realidades de un determinado escenario educativo y luego abordar o establecer soluciones acordes a las necesidades reales de la comunidad o sociedad. Martínez (2007) argumenta la investigación cualitativa.

La investigación cualitativa ... se rechaza la pretensión, en gran parte irracional, de cuantificar toda realidad humana, consciente de la frecuente irrelevancia de la cuantificación y de la importancia que tienen, en cambio, el contexto, la función y el significado de los actos humanos... no se reduce a la explicación del comportamiento humano a la visión positivista, que considera los hechos sociales como “cosas” que ejercen una influencia externa y casual sobre el hombre, sino que valora también, y sobre todo, la importancia de la realidad como es vivida y percibida por él: sus ideas, sentimientos y motivaciones.(p. 40)

La investigación cualitativa se define en oposición a la cuantitativa, como aquella en la cual los resultados no son originarios de instrumentos de índole cuantitativa e instrumentos estadísticos. Tal definición carece de certeza, dado la posibilidad de poder alternar ambas en determinadas disciplinas. En su carácter independiente, Rojas (2007) la describe “...una manera de concebir la realidad, como... métodos y procedimientos de análisis y validación congruentes con los fundamentos teóricos que lo sustentan.” (pág. 13). El mismo autor destaca; este tipo de investigación cobra mayor aplicación e importancia en las ciencias sociales cuyo fin pretenda la comprensión en profundidad de acciones individuales y colectivas, funcionamiento organizacional, movimientos sociales o relaciones interactivas de un interés específico.

También, Strauss y Corbin (2002) describen la investigación cualitativa como:

Aquella en la cual se produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación ... los métodos cualitativos pueden explorar áreas sustantivas sobre las cuales se conoce poco o mucho, pero se busca obtener un conocimiento nuevo (p. 15).

Otra perspectiva que fortalece la investigación cualitativa la presenta Morin (1998).

Expresa la necesidad de la auto-eco-referencia, por cuanto para identificarme como sujeto requiero del principio de identidad complejo que posibilita todas las operaciones de tratamiento objetivo, que me permite tratarme a mí mismo, referirme a mí mismo, porque necesito un mínimo de objetivación de mí mismo a la vez que permanezco como yo-sujeto libre, libertad que no viene del cielo

sino que emerge de la autoecoorganización, siendo la más compleja la auto eco-organización antropológica ( p. 284).

Considerando las diferentes concepciones acerca de la investigación cualitativa, en la investigación planteada se busca comprender la realidad generada a través del dialogo e interpretación de lo expresado por la experiencia individual, los aportes teóricos y el colectivo de la muestra. Ello debe permitir flexibilidad, validez y fluidez en la toma de decisiones que buscan potencializar el objeto de estudio. Entre las características fundamentales de los estudios cualitativos, Sandín (2003) destaca las siguientes: atención al contexto natural, la experiencia de las personas se aborda de manera global u holísticamente, el propio investigador es el principal recolector de datos interactuando con la realidad, y por último su carácter interpretativo. Los estudios cualitativos abarcan estudios que desarrollan objetivos de comprensión de fenómenos socioeducativos y transformación de la realidad, por lo que utiliza métodos orientados a la comprensión (investigación etnográfica, estudio de casos, teoría fundamentada, estudios fenomenológicos, fenomenología, estudios biográficos, etnometodología) y al cambio y toma de decisiones (investigación-acción-participativa, cooperativa-investigación evaluativo (participativa, democrática, entre otras).

Además, Bogdan (1982) establecen cuatro períodos fundamentales en el desarrollo de la investigación cualitativa en educación.

1. Período. Va desde finales del siglo XIX hasta la década de los treinta: en éste se presentan los primeros trabajos cualitativos y adquieren madurez diversas técnicas cualitativas tales como: la observación participante, la entrevista a profundidad y los documentos personales. Es importante señalar que la Escuela de Chicago impone su impronta y nace la sociología de la educación.
2. Período. Abarca desde la década de los treinta a la de la los cincuenta, período en el que se da un declive en el interés por a investigación cualitativa.
3. Período. Produce en la década de los sesenta; período marcado por el cambio social y el resurgimiento de los “métodos cualitativos”.
4. Período. Inicia en la década de los setenta, es la época de jaque pues las y los investigadores educativos comienzan a hacer investigaciones cualitativas, en lugar de que las hicieran las y los antropólogos o sociólogos como había sido la norma hasta a ese momento.

Asistimos a lo que Denzin y Lincoln (1994) denominan el período posmoderno de la investigación cualitativa y que, de acuerdo con ellos, podemos resumir de la siguiente manera: “Hace falta ver la complejidad donde ella parece estar, por lo general, ausente, como, por ejemplo, en la vida cotidiana.”. La vida cotidiana es, de hecho, una vida en la que cada uno juega varios roles sociales, cada ser tiene una multiplicidad de identidades, una multiplicidad de personalidades en sí mismo, un mundo de fantasmas y de sueños que acompañan su vida. Por ello requiero también la referencia externa al otro, al alter, al mundo externo. Este proceso de auto-exoreferencia es el que constituye mi identidad subjetiva. Es aquí donde se opera la distinción entre sí/ no-sí, mí/no-mí, entre el yo y los otros yo.

Por ello, cuando no logramos establecer claramente esta distinción existe la posibilidad del error, ya que entramos en el mundo de la cognición y éste conlleva errores tomando el no-sí por un sí producto del pensamiento complejo; producto también de las dificultades de comunicabilidad que se efectúa a través de la objetivación del lenguaje, cuyo dominio insuficiente nos lleva a expresar o a captar las ideas del otro de manera errónea, produciendo incomprendidos y malos entendidos, por tanto falseando el conocimiento.

La complejidad del pensamiento, así como la reconstrucción de la realidad por el sujeto cognoscente nos lleva necesariamente a la transdisciplinariedad y el interaccionismo simbólico como método de investigación y como epistemología de la investigación y del conocimiento, que nos ayuda a penetrar en el conocimiento de la vida, la existencia, el conocimiento, el desarrollo humano, la educación y las disciplinas en las que se ha compartido el conocimiento científico.

En la sociedad cada vez más compleja, sus antagonismos, desórdenes y conflictos conllevan necesariamente una ligazón de fraternidad espontánea y voluntaria. No hay otra garantía contra la fragilidad de la complejidad que el autor hace regeneración permanente de la propia complejidad. Es decir, que, si queremos ser libres, tenemos que arrastrar los riesgos de la libertad, Morín (2002) “...las sociedades opresivas son las que no quieren correr ningún riesgo, pero por eso mismo, corren el riesgo, a un cierto plazo, de su hundimiento” (p. 87).



## **Método de Investigación**

El método utilizado fue la fenomenológico, que según (Husserl, 1992) es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia y se caracteriza por ir en búsqueda de experiencias originarias (Held, 2009) y exponerlas en su contexto (Thurnher,1996). Para Husserl, la fenomenología cobra sentido como método, ya que él consideraba que “las formas de ser, que tienen especial modo de darse, tienen también sus modos en cuanto a las formas de conocerlas” (Thurnher, 1996), es decir, que solo llegando a la esencia de las cosas éstas pueden ser conocidas verdaderamente. De ahí que, a partir de las vivencias, se pudo llegar a la esencia que permitió comprender en profundidad esta experiencia.

El método fenomenológico, según Husserl, establece que el investigador debe partir realizando una reducción histórica de sus experiencias, con el fin de lograr un juicio objetivo y neutral que permita acceder a una conciencia pura (Thurnher,1996). Esto implica una suspensión del mundo natural, es decir, desconectar todas las concepciones filosóficas, teológicas, científicas, axiológicas que se tienen del mundo natural y que impiden describir los fenómenos tal “como se manifiestan desnudamente a la conciencia” (Husserl,1949). Esto fue posible, sólo en la medida en que se pudo estar libre de cuestionamientos y prejuicios, dejando entre paréntesis “todo lo conocido o experimentado” acerca de lo que se iba a analizar, que es lo que se conoce como epojé (Husserl, 1949). El método continuó con la búsqueda de fenómenos puros (esencias o eidos), a partir de las vivencias captadas por la conciencia, lo que se logró a través de la reducción eidética (Husserl, 1992). Este proceso consistió en “dejar entre paréntesis todo lo variable o relativo” y capturar sólo lo que permanecía estable, llegando al núcleo invariante de la situación (Thurnher, 1996), es decir, a su esencia.

Lo anterior dio paso a otro momento del método que fue la reducción fenomenológica trascendental donde se hizo referencia al ámbito de las operaciones constitutivas de la conciencia, que se hicieron presente en las reducciones de las vivencias. Con ello se “abrió la conciencia” para llegar a una verdadera descripción fenomenológica, que llevó a una conciencia absoluta (Thurnher,1996). Esto implicó, poner entre paréntesis la conciencia de la existencia misma, es decir, la “creencia que el ser considera a las cosas

como perteneciendo a la conexión de un mundo que existe independiente de nuestra conciencia” (Thurnher, 1996).

### **Nivel de Investigación**

El nivel de la investigación es explicativo porque se busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Hernández, 2006).

### **Los Informantes claves**

Los participantes en esta investigación son los llamados informantes clave, que en el enfoque cualitativo deben ser personas que posean información valiosa, profunda y rica acerca de la realidad que se va a investigar, que cumplen ciertos requisitos que en el mismo contexto educativo no cumplen otros miembros del mismo, y permitan que el investigador sea capaz de comprender el significado de sus actuaciones, expectativas, percepciones, creencias y opiniones. Para ello, es importante seleccionarlos de acuerdo a una serie de criterios, que según Rodríguez, Gil y García (1996): “suponen una selección deliberada e intencional, elegidos uno a uno de acuerdo con el grado en que se ajustan a los atributos establecidos por el investigador” (p.135), además es un proceso físico, secuencial y fruto del propio proceso que se genera con el acceso al campo.

De igual forma, Martínez (2012), agrega que en la investigación cualitativa fenomenológica, el investigador debe generar criterios propios basados en intereses personales, rasgos individuales, eventos y fuentes de datos que se complementen mutuamente, por lo que se impone “el muestreo intencional, donde se prioriza la profundidad sobre la extensión y la muestra se reduce en su amplitud numérica” (p. 179), cuya finalidad es explotar a los informantes clave personas con conocimientos especiales, estatus, buena capacidad de información, que pueden ser pocos pues el interés no es la generalización.

Por esta razón, en la investigación se consideró los siguientes criterios que dieron origen a los informantes clave, que también se describen a continuación:

- Criterio 1. Los cinco representantes de la comunidad educativa.
- Criterio 2. Que haya la participación de los dos sectores público y privado.
- Criterio 3. Docentes y Directivos que se desempeñan en básica secundaria y media
- Criterio 4. Docentes y Directivos que hayan demostrado en su quehacer y en sus conversaciones estar abiertos al cambio o transformaciones en lo que respecta al cambio de pensamiento y redireccionamiento del SIEE.
- Criterio 5. Docentes que evidencien cambios en sus procesos evaluativos
- Criterio 6. Estudiantes y egresados que se destacaron por su compromiso como estudiante de sus instituciones y su liderazgo de convivencia y académicamente.
- Criterio 7: Padres de familia que tengan la experiencia de haber participado activamente en sus colegios como representantes de algún comité y que hayan tenido hijos desde preescolar hasta undécimo.
- Criterio 8: Miembros de la comunidad que decidan participar voluntariamente en el estudio.
- Criterio 9: Miembros de la comunidad con capacidad comunicativa y fluidez
- Criterio 10: Directivos que hayan implementado el SIEE en sus instituciones.

De esa manera estará conformada por diez informantes, (2) docentes miembros de la institución de secundaria y media, (2) padre familia, (2) estudiantes de media, (2) egresados y (2) directivos que sean de más alta experiencia. De esta forma, fueron los siguientes, enunciados con las letras y números IC1, hasta IC10, tal como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.**

Informantes claves	Descripción	Cargo
IC1	Edad: 56 años	Docente de Ciencias Naturales. Química del grado undécimo y decimo de Colmercedes Lebrija Santander Colombia
	Título: Ingeniera Química de la UIS	
	Años de experiencia: 24 años	
	Usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje y para motivar a los estudiantes de media. Es representante de docentes en varias organizaciones y del sindicato de trabajadores de Santander.	
IC2	Edad: 25 años	Docente de Calculo nivel medio del Liceo San Fernando Lebrija Santander Colombia
	Título: Matemático puro de la UIS	
	Años de experiencia: 5 años	
	Docente destacado del municipio, trabaja en varios colegios del municipio en colegios privados.	
IC3	Edad: 50 años	Padre de familia de tres estudiantes de Colmercedes
	Título: Auxiliar contable	
IC4	Edad: 38 años	Padre de familia del Liceo san Fernando
	Título: Docente de lengua castellana	
IC5	Edad: 15 años	Estudiante del grado décimo año 2021 de Colmercedes, destacada como mejor estudiante.
IC6	Edad: 15 años	Estudiante del grado décimo año 2021 de Liceo San Fernando, destacada como mejor estudiante.
IC7	Edad: 17 años	Egresada año 2021 como mejor bachiller, becada como estudiante generación E y ingreso a estudiar ingeniería Civil en la UIS.
IC8	Edad: 17 años	Egresada año 2021 como mejor bachiller, becada como estudiante generación E, ingreso a ingeniería civil en la UIS. -No fue posible concertar con egresados del Liceo.
IC9	Edad: 58 años	Directivo coordinador académico por más de 20 años, rector encargado de Colmercedes.
	Título: Contador Público especialista en Administración	
	Años de experiencia: 26 años	
	Excelente administrador de talento humano y transformación de empresas educativas.	
IC10	Edad: 52 años	Rector del Liceo San Fernando Destacado Rector del municipio y departamento.
	Título: Abogado de la Universidad Santo Tomas - Magister en educación	
	Directivo destacado del municipio y departamento por llevar la institución Liceo San Fernando a una de las mejores del departamento.	

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2021

El estudio se desarrolló con miembros de la comunidad educativa de dos colegios público y privado del municipio de Lebrija.

**Tabla 2: Codificación de los informantes**

<b>Técnica</b>	<b>Informante</b>	<b>Estamento</b>	<b>Código</b>
<b>Entrevista</b>	<b>2</b>	<b>Estudiante</b>	<b>EST_COL/EST_LIC</b>
<b>Entrevista</b>	<b>2</b>	<b>Docente</b>	<b>DOC_COL/DOC_LIC</b>
<b>Entrevista</b>	<b>2</b>	<b>Padre de familia</b>	<b>ACU_COL / ACU_LIC</b>
<b>Entrevista</b>	<b>2</b>	<b>Egresado</b>	<b>EGR_COL /EGR_LIC</b>
<b>Entrevista</b>	<b>2</b>	<b>Directivo</b>	<b>DIR_COL /DIR_LIC</b>

Fuente: Cecilia Uribe Motta. 2022

### **Instrumentos para la recolección de datos**

El significativo instrumento de recolección de información que voy a utilizar es la entrevista a profundidad. pero si se amerita otros se darán a conocer en el desarrollo de la investigación. La entrevista en profundidad es una técnica o actividad que, conducida con naturalidad, hace imperceptible su importancia y potencialidad y que el sujeto, a partir de relatos personales, construye un lugar de reflexión, de autoafirmación (de un ser, de un hacer, de un saber), de “objetivación” de su propia experiencia, la cual sigue un modelo conversacional, superando la perspectiva de un intercambio formal de preguntas y respuestas, en la medida que trata de emular un diálogo entre iguales, (Martínez, 2004).

### **Categorización**

Las categorías representan fenómenos y se construyen cuando los conceptos son comparados unos con otros y aparecen como pertenecientes a fenómenos similares, de este modo, los conceptos son agrupados bajo un concepto más abstracto, de orden mayor llamado categoría (Strauss y Corbin, 1990, 1998). Agrupar los datos en categorías es un paso

importante pues permite la reducción de datos en unidades de análisis más operativas, además, las categorías tienen poder analítico porque poseen el potencial de explicar y predecir (Strauss y Corbin, 1990; 1998), ya que, al definir las se responde a preguntas sobre las propiedades o atributos que implican que se incluya o no un concepto dentro de dicha categoría.

Es importante destacar que las categorías representan fenómenos, pero pueden nombrarse de manera diferente, dependiendo del enfoque de la investigación, y del contexto de la misma. Por ejemplo, mientras un analista puede denominar motocicleta, coche o bicicleta como "transporte", otro podría denominarlos como "vehículos de competición" si el contexto fuera, por ejemplo, deportivo. Una vez se define la categoría, se vuelve más fácil desarrollarla en términos de sus propiedades y dimensiones y diferenciarla mejor al descomponerla en sus subcategorías, o sea, explicando el cuándo, dónde, por qué y cómo, que posiblemente existan en una categoría (Strauss y Corbin, 1990; 1998).

Es importante señalar que, a la hora de crear las primeras categorías (y subcategorías) es necesario identificar sus propiedades y cómo estas varían en cuanto al rango dimensional. Las propiedades son las características generales o específicas, o los atributos de una categoría, las dimensiones representan la localización de una propiedad durante un continuo o rango. Cuando se comparan los conceptos incluidos (análisis comparativo teórico) dentro de una misma categoría se encuentran diferencias en cuanto a propiedades y dimensiones, con lo que atribuyen variación a la categoría, con cada variación de una propiedad dimensional aumenta el conocimiento sobre un concepto que agrupa al resto (Strauss y Corbin, 1994; Glaser 1992).

## **Triangulación**

La triangulación se realiza “para aumentar el crédito de la interpretación, para demostrar lo común en un aserto” (Stake, 2007, p. 98). Okuda y Gómez (2005, p. 119) explican que el término “triangulación”: es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste solo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección. Este término metafórico representa el

objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes.

Según estos autores (Okuda y Gómez, 2005, p. 120), se pueden hacer uso de diferentes estrategias que evalúan el objeto de estudio “desde una perspectiva diferente, cada una de las cuales muestra una de las facetas de la totalidad de la realidad en estudio, motivo por el cual la triangulación termina siendo una herramienta enriquecedora”. La lógica de la ‘triangulación’ se apoya en dos funciones principales, diferenciadas pero relacionadas entre sí. La primera proviene del enriquecimiento (validez interna) que una investigación recibe cuando, tras la recolección inicial de datos y su posterior interpretación, se aplican diferentes técnicas de análisis, se adopta una perspectiva teórica distinta o se añaden diferentes tipos de datos. La segunda función procede del aumento de confiabilidad (validez externa) que dicha interpretación puede experimentar cuando las afirmaciones del investigador vienen corroboradas por las de otro colega o por la contrastación empírica con otra serie similar de datos (Ruiz Olabuénaga, 2003). La ‘triangulación’ no solamente garantiza la validez de un estudio mostrando que sus conclusiones no dependen del modo utilizado para recolectar y analizar los datos, sino también permite enriquecer las conclusiones, otorgar mayor confiabilidad, mayor nivel de precisión y contrastar la consistencia interna del estudio.

Según Flick (2004), la ‘triangulación’ de perspectivas aumenta la atención hacia el fenómeno en estudio. Puede significar la combinación de varios métodos cualitativos, pero también la combinación de métodos cuali y cuantitativos. Así, las distintas perspectivas metodológicas se complementan mutuamente en el estudio de un problema, concibiéndose esto como la compensación complementaria de los puntos débiles y ciegos de cada método individual. El proceso de triangulación se puede realizar bien sea por método, por fuentes o por ambas formas, en mi caso las entrevistas con los diferentes estamentos van a recoger información desde varios actores que harán posible la comparación del objeto de estudio con distintas perspectivas, los que arrojan las entrevistas, los referentes teóricos legales y el paradigma de la complejidad. En la investigación se triangula por medio de las técnicas de observación, entrevistas y análisis de fuentes legales y del aporte que hace la teoría de la complejidad. Taylor y Bogdan (1996) hace énfasis que la triangulación como una manera de proteger la predisposición del investigador y una forma de confrontar y someter a control

reciproco relatos de diferentes informante. También los autores señalan que al resumir testimonios y fuentes de datos, el investigador puede conseguir una comprensión profunda del escenario estudiado. La triangulación evita que se sesgue o manipule la información y se garantice un análisis apegado a una realidad .

La triangulación que se va a utilizará en esta investigación es la presentada por Cisterna (2005) es muy común que en una investigación cualitativa se utilice más de un instrumento para la recogida de información. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos (Okuda y Gómez, 2005). Se han triangulado los datos del proceso de categorización para hacer el análisis y la redacción de resultados y conclusiones. Se van a triangular los datos del proceso de categorización para hacer el análisis y la redacción de resultados y conclusiones.

**FIGURA 11. TRIANGULACIÓN**



Fuente: Martínez ,2007.

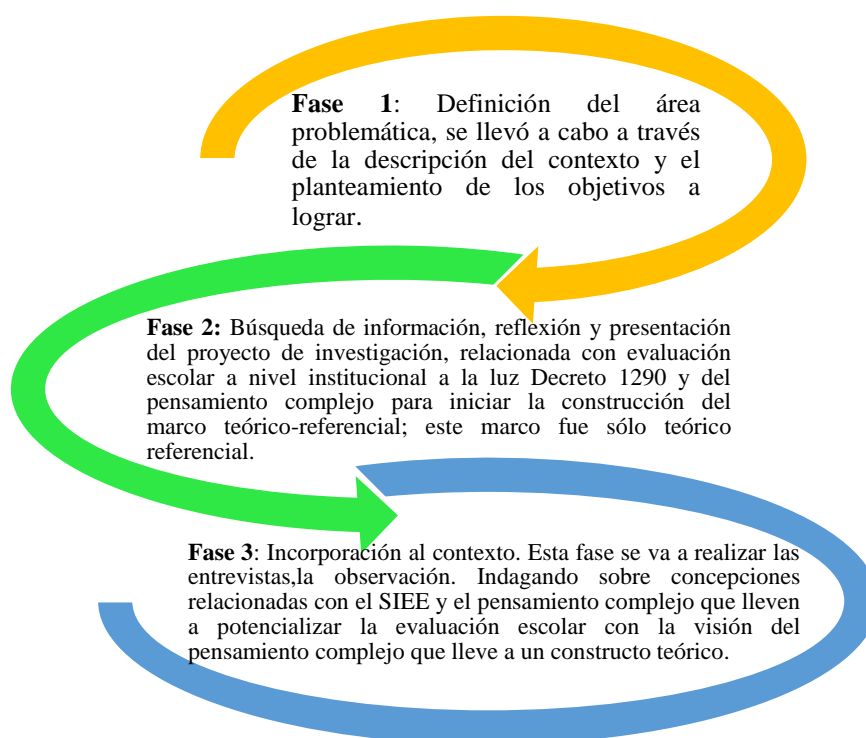
### **Sistematización**

Esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta algunas ideas propuestas por Martínez (2007) cuando señala que toda investigación, sin importar su naturaleza, está constituida por dos etapas: la recolección de la información necesaria y suficiente y la



estructuración de la información. La autora de esta investigación, tomando en consideración los objetivos de la misma, incluyó una tercera etapa, la cual consiste en la elaboración de la teoría y reflexiones. Cada etapa se consideró compuesta de varias fases, las cuales se describen a continuación: **Primera etapa:** Recolección de la información necesaria y suficiente.

## FIGURA 12. ETAPA 1. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

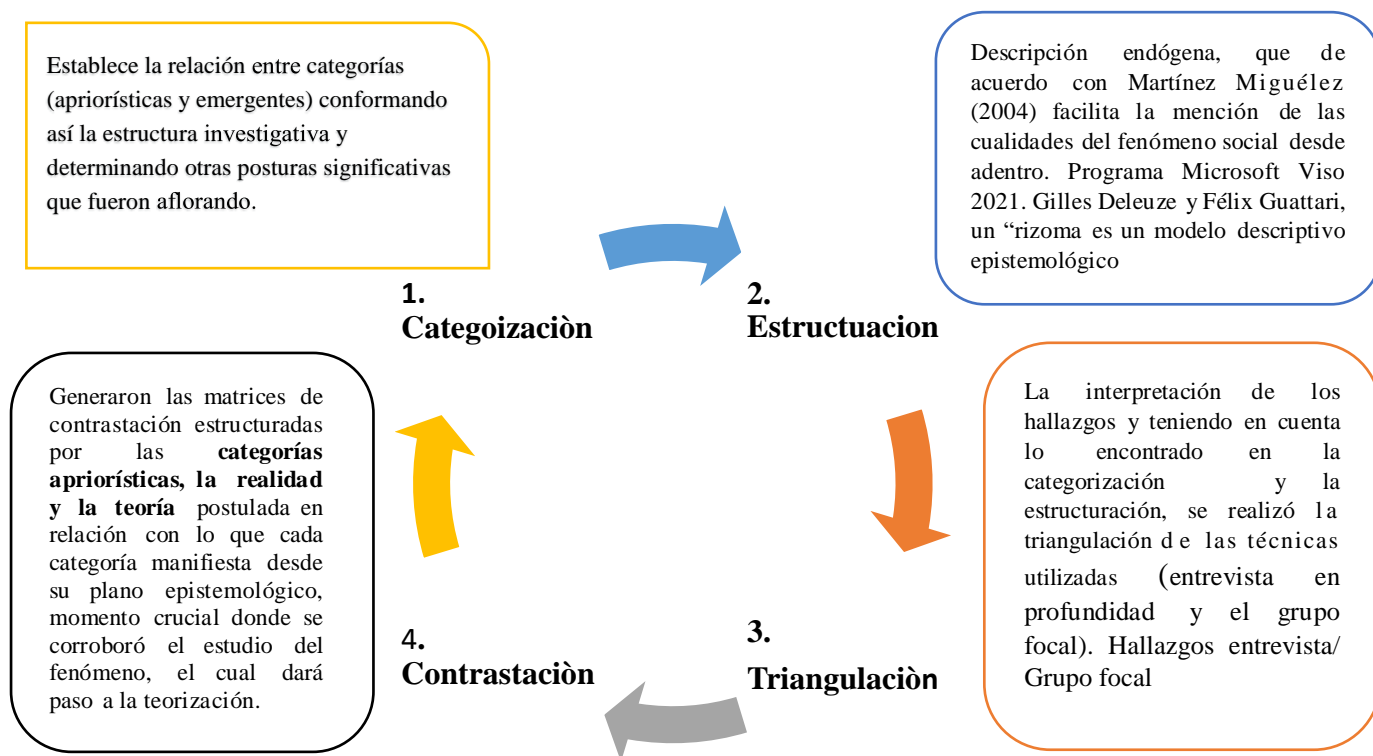


Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2021.

Esta etapa permitió generar a priori categorías que denotan un tópico en sí mismo y subcategorías que detallan dicho tópico en microaspectos (Herrera Rodríguez, Guevara Fernández, & Munster de la Rosa, 2015).

**Segunda Etapa:** Estructuración de la información proporcionada. Tiene como finalidad describir las etapas y procesos que permitirán la estructura teórica del constructo que salga de las fuentes teóricas, entrevistas, grupo focal y observaciones.

**FIGURA 13. ETAPA 2. ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN**



Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2021.

### **Tercera Etapa: Teorización** Presentación del constructo teórico

Se realizó la explicación de cómo se realizó las fases de la estructuración de la información.

**Fase 1: Categorización.** Se clasificarán las partes en relación con el todo, se asignarán categorías, a medida que se iba revisando el proceso. Las categorías representan fenómenos y se construyen cuando los conceptos son comparados unos con otros y aparecen como pertenecientes a fenómenos similares, de este modo, los conceptos son agrupados bajo un concepto más abstracto, de orden mayor llamado categoría (Strauss y Corbin, 1990, 1998). Agrupar los datos en categorías es un paso importante pues permite la reducción de datos en unidades de análisis más operativas, además, las categorías tienen poder analítico porque poseen el potencial de explicar y predecir (Strauss y Corbin, 1990; 1998), ya que, al

definirlas se responde a preguntas sobre las propiedades o atributos que implican que se incluya o no un concepto dentro de dicha categoría.

**Fase 2: Estructuración.** Una vez establecidas, organizadas e integradas las categorías se procedió a realizar la estructuración, a través de la descripción endógena, que de acuerdo con Martínez Miguélez (2004) facilita la mención de las cualidades del fenómeno social desde adentro.

**Fase 3: Triangulación.** La interpretación de los hallazgos y teniendo en cuenta lo encontrado en la categorización y la estructuración, se realizó la triangulación de las técnicas utilizadas (entrevista en profundidad y el grupo focal). Hallazgos entrevista/ Grupo focal

**Fase 4: Contrastación.** Aquí se relacionarán los resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial.

### **Criterios de validación y de confiabilidad o rigor científico de la investigación**

No puedo pasar por alto los criterios de calidad o rigor que debe cumplir toda investigación. Los criterios para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo son la credibilidad, la transferibilidad, la dependencia y la confirmabilidad. (Guba, 2008. P. 153)

La investigación es cualitativa, y sus técnicas son la entrevista, análisis documental, observación directa y el diario de la investigadora, todas de corte cualitativo. Por lo tanto, describiré de qué manera voy a tener en cuenta mencionados criterios en la investigación

#### ***Pertinencia***

Es tener sentido; enfrentar los problemas; situarse en la población objeto; que sea interdisciplinario; que tenga relevancia global; y, que asuma las responsabilidades de sus hallazgos

#### ***Relevancia***

Tiene que ver con la importancia del tema para el ámbito que le ocupa y posee características que lo hacen único, frente a otros temas de la misma clase.

#### ***Credibilidad.***

Se va a contrastar la veracidad de las practicas e interpretaciones que se le dan a la evaluación con las diferentes fuentes de las que se han obtenido datos. Utilizar la triangulación, aumenta el crédito de la interpretación, para demostrar lo común en un aserto. Con el objetivo de apostar por la credibilidad en mi objeto de estudio se lleva a cabo una revisión bibliográfica consistente, fundamentada en documentos públicos (tesis, artículos científicos publicados en revistas, la constitución, leyes, normas y decretos del MEN) y documentos privados (PEI, el Manual de convivencia y SIEE de la Institución en la que laboro) que sustentan el marco teórico.

Finalmente, tratare de aportar credibilidad a la investigación mediante la adecuación referencial (comprobando el análisis y las interpretaciones de cada una de las partes del trabajo de campo) y mediante la coherencia estructural del informe (buscando alcanzar una conexión, consistencia y sincronización al interpretar posibles datos atípicos).

#### ***La confirmabilidad.***

Ésta puede alcanzarse de varias maneras. En primer lugar, mediante la triangulación de datos, de métodos, de teorías y del investigador o investigadora. Ya hemos indicado anteriormente cómo hemos llevado a cabo la triangulación de cada uno de estos aspectos.

En segundo lugar, mediante el “ejercicio de reflexión”. Éste se llevará a cabo de dos maneras: por un lado, revelando de manera intencionada nuestra forma de entender el objeto de estudio y nuestro posicionamiento en función de los paradigmas en las Ciencias Sociales.

### **Teorización**

Se trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después de la fase de contrastación. Se plasmará el constructo teórico de la propuesta académica centrada en la evaluación escolar con el pensamiento complejo. Se someterá a Validación, por juicio de expertos, la propuesta como elemento dirigido a el empoderamiento de la evaluación escolar desde la visión de la complejidad.

## CUARTO MOMENTO

### HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS E INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD

*“Es un camino que se inicia con el desierto ante ti, no digas: ¡no puedo más!*

*Di: si las dunas avanzan, yo también”*



Como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los cuales se recoge y organiza la información. Para ello se generan a priori categorías que denotan un tópico en sí mismo y subcategorías que detallan dicho tópico en microaspectos (Herrera Rodríguez, Guevara Fernández, & Munster de la Rosa, 2015).

En la presente investigación construye las siguientes categorías y subcategorías de acuerdo con los objetivos de la investigación:

**Tabla 3. CATEGORIAS A PRIORI**

OBJETIVOS	DIMENSIONES	CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS
PRIMERO: Analizar las políticas educativas que tiene el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en cuanto a los principios, las dimensiones, la finalidad y la aplicabilidad del Sistema de Evaluación Escolar (SIE) en las instituciones educativa (oficiales y privadas) de Colombia.	SER NORMATIVO	PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD (capacidad que tiene el sistema para atender las diferentes situaciones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes de la población atendida)	COMPLETITUD
			INCLUSIÓN
			CORRESPONDENCIA
			CONFIABILIDAD
SEGUNDO: Develar los fundamentos del paradigma del pensamiento complejo de Edgar Morin, dados alrededor del enfoque evaluativo humanizante y democrático para revisar los procesos evaluativos que se dan al interior del aula de colegios privado y publico	SER SUJETO	PRINCIPIO SISTEMICO. HOLOGRAMATICO, RECURSIVO Y RETROACTIVO	CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO SUJETO
	SER SOCIAL	PRINCIPIO DE AUTONOMIA: independencia Humanista-democrática Competencias vida Solidaridad	CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO SOCIEDAD
	SER PLANETARIO	PRINCIPIO DIALÓGICO: Ciudadanos Tierra Patria	CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO HUMANIDAD

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2021

Es así como, para la presente investigación se construyeron las siguientes dimensiones, categorías y subcategorías, como se presenta en la tabla anterior. Con base en ellas se realizó la entrevista en profundidad siguiendo el guion.

**Tabla 4. GUIÓN DE ENTREVISTA**

OBJETIVOS	DIMENSIÓN	CATEGORIA	ACTORES	FUENTES	SUB-CATEGORIAS	ELEMENTOS	GUIÓN DE ENTREVISTA
Analizar las políticas educativas que tiene el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en cuanto a los principios, las dimensiones, la finalidad y la aplicabilidad del Sistema de Evaluación Escolar (SIE) en las instituciones educativas (oficiales y privadas) de Colombia.	SER NORMATIVO	PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD (capacidad que tiene el sistema para atender las diferentes situaciones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes de la población atendida)	COMUNIDAD EDUCATIVA	Decreto 1290 de 2009, recopilado en el Decreto 1075 de 2015; se incluye la revisión de los textos oficiales: Documento 11 “Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009” (MEN, 2009), Estándares, DBA.	COMPLETUD	<p>1. Los criterios de evaluación y promoción.</p> <p>2.. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.</p> <p>3. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.</p> <p>4. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional</p> <p>5. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.</p> <p>6. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.</p> <p>7. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes</p>	<p>1.Si yo le digo SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESOLAR ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente? ¿A qué le remite el concepto de EVALUACIÓN? En el proceso de evaluación en el aula se permite o evidencia el proceso de la valoración (comprender, interpretar, entender, reconocer) - antes de la calificación (autorreconocimiento-toma de decisión). ¿Por qué?</p> <p>2. Hoy en día, ¿Qué impacto tiene las pruebas Saber para usted como xx Para la institución, para La familia y para la sociedad? ¿Confía en los procesos de formación y evaluación del colegio xx? . Qué dificultades observa para que los estudiantes no alcance el puntaje de estudiantes Becados ( año 2021... 365)? ¿Se podría hablar de soberanización de la Pruebas o examen en las Instituciones, a nivel país? ¿Por qué?</p> <p>3. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula, Se utilizaba la retroalimentación para fortalecer falencias en los estudiantes?</p>

8. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

La autoevaluación fue utilizada en la práctica de aula. Como se da ese proceso, consideraba que era importante. Se da también la coevaluación y heteroevaluación. Permite la práctica de la autoevaluación la mejora de la responsabilidad, crítica, autonomía, toma de decisiones del estudiante, ¿cómo?

9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.

El plan de estudios (áreas y asignaturas) permitió el desarrollo de competencias de saber, saber hacer, ser, comunicarse. Considera que son suficientes. o que sugerencias da al respecto?

10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.

Morin decía que se está fragmentando del conocimiento, no permite desarrollar competencias. Qué opinión le merece.

11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

INCLUSIÓN

4. El SIEE consideró la flexibilización de proceso de evaluación para la población con discapacidad o barreras de aprendizaje o extranjera. el SIEE si responde a las necesidades de esta población? ¿Cómo debería el colegio fortalecer la evaluación de estos estudiantes para que



institución, pero la diversidad cuenta con otros matices desde lo étnico, social y económico. salgan también competentes?

**CORRESPONDENCIA**

Formación integral a través del desarrollo de competencias . 5. Tiene correspondencia la evaluación (calidad-examen) externa con los resultados de la evaluación interna y el derecho educación del educando. ¿Por qué?

La evaluación internacional, nacional e institucional . En tiempos de Pandemia el SIEE obtuvo cambios. ¿Cuáles? ¿Por qué considera que el MEN no flexibilizó los procesos de evaluación a través Pruebas Saber 11? Considera que la institución está formando en competencias para la vida o en habilidades para contestar pruebas.

Propósito de la evaluación 6. Considera que en el SIEE la evaluación cumple con los propósitos de evaluación integral, formativa y progresiva. Qué opinión le merecen las clases impartidas, las tareas, los tiempos de estudio, Todo si está apuntando al des. ¿Competencias? Si o no. ¿Por qué?

**CONFIABILIDAD**

Confianza en la norma que sustenta el SIEE y la evaluación. 7. Confía en el SIEE de la Institución? ¿Por qué? Qué modelo tiene su institución y su relación con el SIEE. ¿Por qué? Confianza en el SIEE de la Institución. ¿Confía en la institución, para alcanzar un proyecto de vida de los estudiantes? Confianza en el SIEE aplicado en el aula y sus instrumentos. ¿En qué aspectos se debe mejorar SIEE? ¿Por qué? ¿Como se ha implementado la participa el estudiante en el SIEE y en los procesos de evaluación? ¿Cómo se ha implementado la participación de los padres de familia en el SIEE? ¿Tuvo alguna experiencia que la marco en su vida, relacionada con la evaluación Qué enseñanza te dejó para su vida?

OBJETIVO	DIMENSIÓN	CATEGORÍA	ACTORES	FUENTES	SUBCATEGORÍAS	ELEMENTOS	GUIÓN
----------	-----------	-----------	---------	---------	---------------	-----------	-------

Develar los fundamentos del paradigma del pensamiento complejo de Edgar Morin, dados alrededor del enfoque evaluativo humanizante y democrático para revisar los procesos evaluativos que se dan al interior del aula de Colegios privado y público.

SER SUJETO

**PRINCIPIO SISTEMICO. HOLOGRAMATICO, RECURSIVO Y RETROACTIVO & Pensamiento lógico**

COMUNIDAD EDUCATIVA

**Morin (1994)** destaca lo siguiente “[...] la organización de un todo produce cualidades o propiedades nuevas en relación con las partes consideradas de forma aislada” (p. 69). **Morin (1999, p. 6)** afirma que: Hay presencia del todo al interior de las partes [...] como cada punto singular de un holograma contiene la totalidad de la información de lo que representa, cada célula singular, cada individuo singular contiene de manera holográfica el todo del cual hace parte y que al mismo tiempo hace parte de él. **Morin (2007, p. 99)**, en cuanto considera que la realimentación es el conocimiento de los procesos autorregulador es que rompe con la causalidad lineal: la causa actúa sobre el efecto y el efecto sobre la causa, es una causalidad circular retroactiva.

CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO SUJETO.

PBUCLER VALORATIVO (COMPRENDER, INTERPRETAR, EXPLICAR, RECONOCER): El pensamiento complejo de Edgar Morin presenta como uno de los pilares visionar al estudiante como un sujeto único, complejo y universal. Lo mismo que el contexto y el conocimiento debe ser holístico que recoja la transcomplejidad, multidimensionalidad, la realidad no determinada. En el proceso de Evaluación debe atenderse como un proceso en espiral ascendente donde está en constante dialogo el sujeto, sociedad y planeta. David Ausubel. Para aprender, se debe entender y luego comprender, acciones mentales que exigen organizar el presaber y el saber, para saber cómo construir relaciones e interacciones .

8. A escuchado las palabras complejidad. pensamiento lógico y pensamiento complejo Cual es la diferencia. ¿Cuál cree que debe darse en el desarrollo de competencias del estudiante? Por qué?  
 9. ¿Qué opinión le merece que se requiere un cambio de pensamiento que permita valorar la complejidad del ser, que lleve al desarrollo de la sensibilidad, solidaridad, conciencia, incertidumbre, y un pensamiento autoorganización.  
 10. En los últimos años se ha fortalecido la concepción de evaluación escolar, pasando de prácticas positivistas que conllevaban a mecanismos de control, poder, clasificación, exclusión hacia la visión de la evaluación humanística, formativa, democrática, crítica, ética, política, y compleja. Considera que todavía continuamos con pensamientos fragmentados, reduccionistas, pensamientos acrílicos y memorísticos que no aportan al desarrollo de competencias. ¿Si o no? ¿Por qué?  
 \*\* Los procesos de enseñanza son abstractos por eso pierden el sentido, interés y motivación por parte del estudiante?  
 \*\*\* De quién es la responsabilidad de formar en autonomía, integral, personas críticas, ética, concientes, solidarias, a los estudiantes?  
 \*\*\* Los procesos de enseñanza aprendizaje responden al desarrollo de competencias o a la memorización de conceptos desarrollados en forma lineal sin ser contextualizados? Si no por qué  
 ¿Qué metodología se podría implementar para garantizar evaluación que permita el desarrollo del pensamiento complejo o un cambio de pensamiento en el docente?

## SER SOCIAL

**Principio de autonomía/ Independencia/ Humanista/ Democrático / competencias para la vida / solidaridad & Egoísmo-competitividad- Discriminación- inconciencia**

El ser humano pretende ser independiente sin perder la conexión con la sociedad, cultura y la naturaleza; por ello Morin también lo denomina principio de auto-eco-organización. Morin (1994, p. 100). Jean Piaget a la investigación que llevo es haber manejado el concepto de autorregulación y lo circunscribió sólo al ámbito interno del sujeto. Rogers, el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión, para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento o autodirigido. Desde el enfoque humanista. J. M. Álvarez presenta la evaluación como un recurso de investigación debe ser democrática, formativa y negociada. Anita Novisky. Humanizar al estudiante

## CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO SOCIEDAD

Howard Gardner. Sostiene que debiera ponerse el énfasis en la evaluación y no en el examen.

Bucle de Reconocimiento/ Autorreconocimiento/ Toma de decisiones.

11. ¿Para alejar la discriminación, la visión errada de competencia, inconciencia y falta de solidaridad que se debe hacer antes de llevar proceso de calificación en las aulas? \* Se califica o se evalúa en las aulas de clase? ¿Cómo cambiar la concepción que el estudiante es una nota? ¿Cómo eliminar el poder de la nota sobre el estudiante? 12. El carácter político, democrático, negociado, ético radica en la capacidad del estudiante en la toma de decisiones y en su participación en todo el proceso como eje central para su desarrollo competente, que obstáculos observa que impide que se dé lo anterior? ¿Por qué se da estos obstáculos? ¿Qué nos falta para consolidar un estudiante autónomo con pensamiento auto eco organizador? ¿Qué cree que falta para que docente y estudiante vivencien en su rol un dialogo asertivo, un espacio democrático, ético y humanizante que permita una nueva visión de toma de decisiones y trabajo colaborativo entre ellos. ¿Por qué no se evidencias el fortalecimiento de la motivación, creatividad, investigación y trabajo eficiente, asertivo, proactivo, que permita el des de competencias?

**Principio dialógico Ciudadanos Tierra Patria & Dos universos que no se comunican estudiante y docentes. Relaciones excluyentes, disyunción y de abstracción. Prácticas fragmentadas**

Morin (1999, p. 45) manifiesta que: [...] hay que substituir la visión de un universo que obedece a un orden impecable por una visión donde el universo sea el juego y lo que está en juego de una dialógica (relación antagónica, competente y complementaria) entre el orden, el desorden y la organización. La Tierra, probablemente en sus inicios, un montón de desperdicios cósmicos procedentes de una explosión solar, se organizó así misma en una dialógica entre orden – desorden – organización. Julián de Zubiria: Favorece el diálogo desequilibrante: la intervención del profesor se debe limitar a crear situaciones problemáticas donde el error es inevitable. Morin (2007, p. 44) considera que: [...] la

Pilares de la Educación (aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos). Morin, UNESCO. 1999. POLÍTICAS GLOBALES DE EVALUACIÓN.

13. El SIEE de su Institución permite el dialogo, el valor del error, el derecho a equivocarse, la concertación de procesos evaluativos, la pregunta, la incertidumbre, la duda, el orden, desorden y la organización. ¿Si o no? ¿Por qué? ¿Cree que coexiste una relación disyunta, excluyente, fragmentada entre docente y estudiante? 14. Se puede confirmar que los estudiantes presentan evaluación continua porque no solo los estudiantes pasan de un grado a otro, sino que van en forma ascendente aumentando sus conocimientos, competencias y habilidades para la vida. ¿Usted como docente evidencia este proceso? ¿Quién tiene la última palabra en el aula de clase? ¿Por qué? Reconoce que estamos inmersos en la era de la tecnologías, comunicación y los sistemas, la globalización, los intercambios, la occidentalización, el desarrollo. Que el acceso información es de todos. ¿Cuál sería su función como docente en estos tiempos de pandemia, pero de transformación? 15. Teniendo en cuenta la crisis que develo la pandemia, en todos los ámbitos de la sociedad, y todas las problemáticas que tiene la humanidad. hambre, pobreza, guerra, corrupción, destrucción y contaminación del medio. ¿Cuál cree que es el fin último de la educación, evaluación, SIEE, prácticas de aula para tener luz de esperanza en esta realidad? 16. Ahora bien, para terminar ¿cómo se imagina el colegio dentro de 10 años en relación con la implementación del SIEE desde la implementación del pensamiento Complejo? 17. ¿Como directivo que experiencia ha tenido con la Institución? ¿Qué aspecto se puede mejorar? ¿Como



habilidades cognitivas destacando la capacidad crítica, creativa y cuidadosa. McDonald (1975). Evaluación democrática. La evaluación debe darse bajo contexto político, que condicione la actividad investigativa, proyección y su función social.

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022

Se realizó la entrevista en profundidad que permitió obtener la información que se detalla a continuación. El Color verde representa al colegio Colmercedes y el rojo al Liceo San Fernando.

**Tabla 5. ENTREVISTA INFORMANTE 1. ACU\_COL / ACU\_LIC\_ACUDIENTE**

INFORMÁTICA	GUIÓN DE ENTREVISTA	Postura del Informante ACU_COL	Postura del informante ACU_LIC
ACUDIENTE	1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente?	Es la forma que el colegio en sí, tiene como forma de evaluar a sus estudiantes.	Bueno eso me refleja a mí que es como una estructura organizada a nivel global del cómo se debe Evaluar.
	2. ¿Cuál es la diferencia entre evaluación y calificación?	Evaluación es tomar los conocimientos que tienen el estudiante y calificación sería las respuestas que dio el estudiante.	Es cuando usted va a evaluar lo que el alumno ha aprendido en todo su proceso de aprendizaje y calificar es la nota.

3. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?
- En eso digamos 50/50, no todos los profesores se toman de pronto el atrevimiento de decirle o mirar que clase, estado o problemática se encuentra cada estudiante, si no es algo más global, él se dedica más que todo a exponer sus temas y evaluar simplemente más que todo calificación, más que la forma de vida de cada estudiante. En partes el estudiante toma decisiones, pero el porcentaje más grande es el docente quien atribuye más la nota, quien da la calificación, evalúa más que participación de estudiantes es el profesor.
- Si porque por lo menos yo lo aplico con mi hijo él estudia allí, él entra a ser quinto de primaria y pues en ese sistema que maneja el colegio hacen todo ese proceso de aprendizaje cierto, pero en el momento en que van a evaluar hacen lo que usted dijo, le permiten al alumno para que pueda tomar una decisión acerca de lo que está aprendiendo, en este caso pongamos un ejemplo de matemáticas, exponen un ejercicio, luego los ponen a evaluar a la realidad para poder interpretar y tomar una decisión si está de acuerdo si de pronto es una suma o una resta entonces si lo aplica.
4. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?
- No, porque se están enfocando los profesores en la parte escrita, y no más que todo en la vida de afuera, en lo que el estudiante se va a afrontar una vez después de salir del colegio.
- Si, Si lo aplica por qué todos esos presaberes, cada docente cuando llega a dar como tema primero hace una noción de que tanto sabe el alumno antes, para poder iniciar su explicación.
5. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?
- Bueno, para la institución el impacto es que el estudiante de un buen rendimiento para subir el prestigio de dicha institución, para el estudiante es una oportunidad de poder ingresar a una universidad más que todo una pública y para la sociedad ver el progreso de las personas, de los muchachos, de las nuevas generaciones.
- Si en realidad, uno nos prepara para eso cuando usted encamina a su hijo y en este caso de mama encamina de su proceso de primaria, cierto, usted nos lleva a ese nivel en que comprendan la necesidad de autoevaluarse en la prueba saber o el ICFES, eso lo lleva a eso, a que se evalúe, a que analice y él intérprete, reconozca que tanto ha aprendido, el Colegio Liceo San Fernando lleva al alumno desde pequeño a que pueda establecer esos parámetros y llegue a un resultado satisfactorio, tanto para el colegio como para el Municipio, este año obtuvieron resultados altamente satisfactorios para el Municipio, también para el colegio y más allá el alumno porque le abre las puertas del conocimiento, les abren las puertas a universidades públicas entonces espectacular.

6. ¿Qué dificultad encuentra usted u observa para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas?
- Pues la verdad COLMERCEDES no lo podemos comparar con un colegio privado, puesto que es público y pues no tienen como tantas herramientas para ofrecerle al alumno, como por ejemplo en un colegio como el NEW CAMBRIDGE que es colegio privado y se enfocan más como en ciertas materias y se les inculca más en lo que es las respuestas y preguntas que van a salir en el ICFES, entonces eso hace que el estudiante nos lleve la ventaja.
- Ya, si en algunas instituciones si en algunas otras no se les está dando esta importancia necesita de un proceso y ese proceso no es que se hagan ni en decimo , ni en once, es de básica primaria, eso para que cuando llega a ver los resultados que es el trabajo al final sólo un trabajo y ese objetivo y no mezclar varios objetivos a alcanzar o es como esa ruta aprendizaje que se tiene que tener para lograrlo varias instituciones No lo hacen, en LICEO SAN FERNANDO si cumple con ese requisito. Profe, hay una problemática que es la Falta de motivación del estudiante, pero más allá de falta de motivación de los padres de familia están totalmente aislados del tema, y hay poco, hay poca motivación e interés porque ellos entiendan el valor que significa eso, es lograr ese punto para que no paguen altos costos el estudiante y pues si tome decisiones de negociar, emprender o algo y se están cerrando como cosas y de ser independientes más como de ser un profesional, si entonces, yo veo que es por ahí la falta de motivación es grave.
7. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?
- No, es más que se estaba preparado para presentar las pruebas para ser más integral.
- Si, si se está dando la importancia, pero no como debiera Solo hasta este año yo vi que hicieron varias pruebas como el gobierno lanzó pruebas para saber qué nivel esta los alumnos, pero solo este año pasado lo vi, ni el año pasado ni los anteriores se vio, entonces considero que no se han tomado las medidas No ha habido con seguir unas una supervisión tema por lo tanto sólo se preocupa en cuando a presentar el examen y ya.



8. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes?
- La verdad ciertos profesores si lo hacen, en el caso de mis hijas tuvieron falencias en unos grados, yo como madre de familia, si hablaba, yo conocía a los profesores que tomaban y retomaban ya al otro año. Hay profesores que no dan todos los temas o lo dejan a medias y entonces cuando llegan al siguiente tema, el profesor da por hecho que se vieron esos temas y vamos a empezar tema nuevo, muchas veces yo como mamá las niñas me decían, mami ese tema yo no lo he visto y yo por lo general, hablaba con el profesor para que les emparejen lo que no habían visto en los periodos anteriores o los años anteriores.
- Si, ahí hay un seguimiento que se le hace a los alumnos de acuerdo a las pruebas que se realiza cuando los arroja un resultado no tan satisfactorio, eso se lleva a canalizar y mirar los factores de porque no se dieron los resultados que se esperaba y evaluar Varios temas, y como inclusión y falta de motivación el desinterés, entonces entrar a mirar con unas direcciones del grupo y pueda ayudar a que se vuelva más satisfactorio de lo que esperaba.
9. ¿La autoevaluación es utilizada en la práctica de aula, como se da ese proceso considera que, si es importante, se está dando también la coevaluación y la heteroevaluación?
- Si, es utilizado en todas las materias y he visto con las niñas en la cual el mismo estudiante se está autoevaluando el desempeño que él ha dado, y cada uno se califica de acuerdo o siendo uno consciente de que tanto me he desempeñado para mostrar mis calificaciones. La coevaluación y la otra no se hace.
- A nosotros como padres de familia nos envían como esa autoevaluación de forma interna, entonces nosotros también en calidad de padres evaluamos y damos nuestras opiniones que le concierne pertinentes, pero si esa evaluación se hace, si existe en el colegio, si existe que se evalúa tanto el docente por los padres de familia como por parte de los alumnos.
10. ¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?
- También la hace el profesor, pero no lo hacen todos los profesores, la mayoría, pero ciertos profesores no lo hacen, que debería hacerse porque así los estudiantes opinan y el mismo profesor también está mirando las falencias que él tiene.
- No solo es para los estudiantes.

11. El plan de estudios es el conjunto de áreas, asignaturas que Permiten el desarrollo de competencias, del saber, de saber hacer, del ser, de comunicarse, vivir juntos y del trabajo en equipo, ¿Considera que son suficientes o que sugerencia da al respecto al cuanto al plan de estudios?

Pues yo digo que no debería ser tanta materia, si no más profundización en lo que viene más adelante, enseñar a ser, a enfrentarse el estudiante, a enfocar las materias que en verdad va uno a ver en las pruebas, porque muchas veces temas que ni siquiera se tocan, como también hay temas que uno no ha visto y si le salen en las pruebas. Cuando presente las pruebas hubo muchos temas que nosotros ni idea, entonces por eso muchos estudiantes como que piensan hacer como al pinchazo y entonces no deberían, era como enfocarán más en lo que a nosotros nos va a beneficiar más, que se reduzca y que fortalezcan las áreas o las disciplinas que son para las pruebas saber.

El plan de estudios está complementado para cada uno de los grados establecidos en el colegio, en este caso puedo hacer una observación porque solo tengo a mi hijo de primaria, pero si cumple, lo único que veía, quisiera implementaran un poco más esas asignaturas que hablan, un poco más de la sexualidad, los niños desde pequeños aprenden cómo a querer su cuerpo, no tanto como el área de ciencias naturales que estos son los ojos, las orejas, nariz, que haya un reconocimiento del cuerpo y pues eso evitaría abusos, violaciones y ayudaría a levantar la autoestima de los niños, y pienso que esa área está alejada como un tabú para algunos padres de familia, entonces como difícil lograr que se entiendan qué es necesario este tipo de temas y de clases en nuestro colegio.

12. ¿Considera que el conocimiento que están brindando los maestros es fragmentado, abstracto, descontextualizado que no permiten el desarrollo de competencias, que sólo sea conocimiento te tengo una dimensión o si hay transdisciplinariedad y esta contextualizada las diferentes asignaturas o áreas?

Pues la verdad, si sigue siendo tradicional, como en el caso cuando yo estaba estudiando, todavía se mantiene, aunque ya ahorita se ha aumentado más la visión para los estudiantes, pero le falta, hay falencias todavía que puede superar.

No, cada una se complementa, por ejemplo cuando ven Sociales las regiones de Colombia, explicaba a mi hijo y las regiones de Colombia se dividen por los colores, en este caso estamos utilizando artística, pero también utilizando un poco de matemáticas porque tenemos que fragmentar entonces y si están relacionadas tanto en todas las áreas con un fin específico y pues un tema que si se ve necesidad de objetivos y está cumpliendo también las otras áreas, entonces si son un complemento.

13. Otra de las subcategorías dentro del principio de integralidad es la inclusión, ¿Usted me podría decir si el sistema de evaluación de Colmercedes / Liceo San Fernando considera la flexibilización de las políticas para los estudiantes con barreras de aprendizaje o necesidades educativas de aprendizaje y para la población extranjera?

por lo general si, COLMERCEDES ha dado mucha acogida más que toda a la población extranjera, si bastante, pero en cuestión de los niños que tienen problemas de pronto como cognitivos que son algo especiales, si debería, tiene falencias porque yo creo que para esas personas que no sean o no son normales los cinco sentidos, deberían como tener profesores capacitados para dichas personas, no califica como todos, porque ellos necesitan otra clase de educación.

Si, si tiene las políticas claras, las utiliza y hace uso de ellas, y también ejerce como ese sentido de empatía por parte los niños hacia nosotros, como sentido igual, y entonces yo veo que el colegio toma atenta nota y los profesores énfasis en ellos a la hora de evaluar.

14. ¿Hay correspondencia entre la educación que impacten el colegio y los resultados de las pruebas saber once?
- Pues la verdad COLMERCEDES bajo mucho el nivel y entonces pues diría que por falta de fortalecimiento en temas, que se incluyen más en las pruebas de estado, por qué se ha quedado más en conceptos antiguos, más que en el estudiante, más exposición, que el estudiante tenga más proyectos, como cosas que lo vayan a ayudar, entonces si hace falta más bastante exposición, que el estudiante tenga como más proyectos, cosas que lo vayan a enfrentar a la vida, entonces si hace falta bastante.
- Esta intercalado, ósea que se da la relación, si hay una relación, claro si señora.
15. ¿Cuál cree que sea la metodología más coherente o óptimas para el desarrollo de competencias de la metodología de los estudiantes?
- La exposición, mesas redondas que investiguen.
- Pues la metodología era virtual, exámenes virtuales, y cuando se pudo volver a la presencialidad algunos días, y también los exámenes finales los hacían de manera presencial, es espectacular porque uno ve claramente que aprendió su hijo, pero también se notó que, pues algunos niños no avanzaban por falta de acompañamiento, algunos papás les hacían todo a sus hijos.
16. En tiempos de pandemia, casi dos años en pandemia ¿Usted sabe si flexibilizaron el sistema de evaluación?
- Pues la verdad así se hizo más fácil, la verdad es que, si se hizo más fácil, en cuestión de mi hija si se hizo más fácil, ya era virtual, pero colocaban demasiadas tareas, muchas partes escrita, y eso no veo que haga mucho al estudiante a seguir. Por ejemplo, mi hija que entra a un once, no veo que eso le ayude mucho, para la universidad, porque fue más que todo trabajo, trabajo y trabajos, entonces eso no le va a ayudar mucho a ella, por eso este año que, si es once, si me gustaría que fuera presencial y que fueran más partes de exposición, más que escrita.
- Yo pienso profe que sí, el sistema de educación debe ser disciplinado, debe de haber una disciplina y un régimen, y constructiva, no dictador por qué, porque si usted permite que el alumno saque 300 no trabaja para sacar 365 y mucho menos para sacar más puntaje, y entonces pienso que no quede para mí continuar la historia, todos tuvimos que como padre de familia, pues tuve que acoplarme al medio, cierto le digo a mi hijo que esto es un medio para aprender algo y no de depender, entonces si es flexible, si el sistema educativo se vuelve más flexible va a dejar una ruta abierta para que hagan lo que quieran entonces no hay una disciplina, por eso considero que eso es esa flexibilidad.

17. ¿Por qué considera que el estado no flexibilizo las pruebas Saber, el ministerio de educación, o el ICFES no flexibilizo y siguió aumentando el puntaje para adquirir becas?
- Pues la verdad, es que el gobierno no piensa tanto, no pensó tanto como en las personas con menos capacidad económica, debió dedicarse más ayudar a las personas con menos recursos, que estuvieran con más capacidad y no subir tanto al estándar, que es imposible una persona de escasos recursos de pronto de ir a la UIS o a la NACIONAL.
- el sistema de educación debe ser disciplinado, debe de haber una disciplina
18. ¿Considera que el sistema institucional de evaluación de Colmercedes/ Liceo San Fernando, la evaluación cumple con los propósitos de una evaluación integral, formativa y progresiva, no sólo de pasar de un grado a otro si no que el estudiante va fortaleciendo los conocimientos y competencias?
- No, muchas falencias, COLMERCEDES, la verdad debería como le cuento, es pellizcarse un poquito, más porque la verdad nos está superando otros colegios.
- Si, el Sistema educativo en si es muy integral, de verdad formativo, por porque trata de ir un paso, yo observaba que en el colegio desde pequeños tratan que, en los grados menores, transición y ellos aprendan como avanzar, sí pero no hay como esa exigencia de que le toca avanzar o que ya es una exigencia del colegio como tal, como para que sea promovido al otro año, no le permita que se vaya desarrollando de acuerdo a sus capacidades y habilidades entonces si es progresivo.
19. ¿Qué opinión le merece el dejar tareas a los estudiantes?
- Si se deben dejar, por qué, pues la verdad, uno debe evaluar lo que el profesor, lo que los temas que han dejado, si se las tareas, pero cincuenta y cincuenta, tareas y también exposiciones, yo creo que, si se enseñan a perder el miedo, más fácil darse a una vida, que sea de la vida a la universidad, a la vida laboral.
- Yo pienso que siempre se le debe dejar tarea, así sea una tarea pequeñita, porque usted va a reflejar que aprendió, como padre de familia para que haga seguimiento también del aprendizaje, como es mi caso que usted ve reflejado si su hijo está aprendiendo, en sí se dificulta la actividad que jugaba en clase, que no ponía atención a clase, entonces unos factores que el sistema de tareas le sirve para evaluar que tanto está aprendiendo su hijo porque a veces le cargamos toda la responsabilidad al docente, que como padre de familia tiene bastante responsabilidad en ese aprendizaje.
20. ¿Usted confía en el sistema institucional de evaluación del COLMERCEDES/LICEO, en la educación y la evaluación que reciben sus hijos en esta institución, confían en esos procesos?
- Pues la verdad en partes, y en parte estoy un poquito en desacuerdo, pero la verdad yo salí de esta institución y considero que es buena institución, lo que pasa es que como remover un poco, como hablar con los profesores, se concienticen más para la preparación para el estudiante, el COLMERCEDES es un buen colegio, inclusive uno de los mejores del pueblo, deberían
- Confío absolutamente. yo de mi parte como madre de familia, yo quisiera cómo agregar que modelo pedagógico, existiera un seguimiento real a ese aprendizaje, que cuando haya ese promovido en realidad y más allá de esa evaluación escrita, como algo oral en donde el alumno refleje y exprese todo ese conocimiento para que sea evaluado al otro grado, muchas veces nos basamos en dónde viene la inclusión, pasamos en lo que dice un papel, ellos se aprenden todo teóricamente, no estaban entendiendo que lo que están aprendiendo.

- si es necesario remover, traer profesores con más ideas.
21. ¿Cómo participa usted como padre de familia en la institución, en el sistema institucional de evaluación?
- Yo, por ejemplo, en el caso mío, estoy pendiente de las niñas, que si de pronto tienen una reunión con un profesor, que si tiene que presentarle algo a un profesor, estoy atenta a preguntar que como va el rendimiento académico de mi hija, como se expresa ella, todo eso.
- Bueno, yo reviso las evaluaciones minuciosamente, las analizo, utilice expresión para la edad del niño, sea comprensible para para el aprendizaje que están adquiriendo, sea como muy constructivo, es decir que no sea tan pegado al libro, sino que lo lleve a evaluar, entonces siempre que yo veo que algo como que no es así, pues lo hago en mi llamado de atención al rector.
22. ¿Tuvo alguna experiencia que le marcó la vida a usted en el sistema de evaluación, la forma como evaluaron y que enseñanza le dejó?
- Pues sí, antiguamente, pues la verdad, como decían antes, la letra entra con sangre, como decían los papás antiguamente, si nosotros no estudiábamos, ósea para nosotros antes si valía mucho una nota, hoy en día no es tanto porque el estudiante es más relajado, nosotros si teníamos que, ósea los profesores nos tenía como que por acá tenía uno que ir y por ahí íbamos nosotros, antes éramos como más obedientes, no teníamos como tanto raciocinio como tienen ahora los estudiantes, como que ya todo es crítica, nosotros antes no podíamos decir nada porque de una vez cero, entonces nosotros era como regirnos por lo que el profesor dijera, entonces si lo que haya marcado cuando estaba estudiando, cómo era tan lineal, al pie de la letra, ya uno no podía como expresarse tanto como ahora que pueden tratar un tema hasta con un profesor; entonces si nos marcaba mucho eso porque uno tenía que aprender al pie de la letra lo que el profesor decía, ahorita si ha mejorado en este caso ha mejorado un poco.
- Si Señora, yo estude en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes, fui una de las mejores estudiantes, tuve placa de reconocimiento y cuando iba de grado quinto había una profesora que se llamaba Felicitas, no sé si todavía estará ella, me dictaba matemáticas, el examen final hacer unas tres escalas, mejor dicho que salieran al derecho y al revés, el examen empezábamos como las 9 de la mañana, yo fui una de las primeras en entregar y menos 10:45, cuando iba terminando y mi cuenta que me había quedado mal, y pues me tocaba regresar a ser nuevamente sin calculadora, a mano, con ella aprendí el valor de la perseverancia, el valor de la disciplina, el valor de entender que usted está aprendiendo, lo aprendió para la vida y a mí 36 años jamás se me ha olvidado cómo hacer una escala, hoy en día no se ve porque hay tantas flexibilidad donde no había tanta flexibilidad, había más disciplina, más conocimiento, más aprendizaje.
23. ¿Ha escuchado alguna vez el concepto de complejidad, pensamiento lógico y pensamiento complejo?
- Pues complejidad es como complicado, como que no soy capaz de hacerlo, como que no puedo entenderlo me encierro un poco en esa palabra.
- Cuando es algo complejo es que tiene un nivel de exigencia más alto de lo normal.

24. ¿Cuál creen que debe darse en el desarrollo de competencias del estudiante, si se están dando el desarrollo de competencias a los estudiantes?
- Pues si un joven se vuelve más competitivo, el competir contra otros colegios es muy bueno, osea yo estoy a favor de concursos entre un colegio y otro, osea eso hace, refuerza más, como por ofrecer lo mejor de su institución, en el caso de COLMERCEDES.
- Algunas si, algunas ya las tienen, pero ese desarrollo de competencias profe no basta, con que el colegio imparta el plan de trabajo no hace falta que él lo imparta, que no se necesitan docente encaminado a desarrollar ese nivel complejo en el alumno, si el docente está enmarcado en su forma tradicional pues no va a lograr que ese alumno avance, pues se necesita la motivación y la motivación del estudiante es el profesor
25. ¿Qué opinión le merece que se requiere un pensamiento, un cambio de pensamiento que permita valorar la complejidad del ser, el contexto, el planeta y que lleve al desarrollo de la sensibilidad, solidaridad, conciencia, incertidumbre, de un pensamiento auto eco organizador, que permita que el joven sea autónomo, tenga autonomía y pensamiento crítico y reflexivo?
- Bueno, primero que todo humanizar más el personal estudiantil porque si una persona es más humana fácilmente va a decir yo cuido el ambiente, ósea va a proteger lo que a mí me va a ser falta más adelante, entonces es más que todo humanizar más al personal estudiantil y al de profesores.
- Si, por eso le digo se está llevando el estudiante a que logre ese nivel a partir de la motivación cierto, entonces y como lo hace el colegio implementa nuevas metodologías, da capacitaciones a los docentes para que ellos vayan potencializando ese nivel didáctico y que pueden ser la intuición, y la pregunta, y la duda, y los alumnos entonces, si digo que el colegio si está trabajando por eso está logrando su objetivo.
26. En los últimos años se ha fortalecido las concesiones de evaluación escolar pasamos de la práctica positivista que conlleva mecanismos de control poder clasificación exclusión hacia una visión de evaluación humanística formativa democrática crítica ética política y compleja ¿Considera que en Colmercedes/Liceo San Fernando ya tiene esta visión en su sistema institucional de evaluación escolar o le falta?
- Bueno, una estrategia sería reunir a los profesores, ósea, como que le den más oportunidades al estudiante porque muchos estudiantes investigan mucho, ellos están en constante investigación y muchas veces el profesor que sea un poco más flexible con el estudiante, porque hay profesores que bueno dicen este tema y si otra persona se la refuta, dice no, solamente él tiene la razón, ósea que el estudiante también interactúe con el conocimiento porque a veces el estudiante avanza más que ni el profesor.
- Algo para potencializar o llegar a esta visión en la práctica tradicional en la va complementando con la humanística, porque profe, el colegio en ningún momento esa permitido esa flexibilidad de la que hablamos, en donde el alumno quiere hacer lo que quiere, ir peinado como quiera, las niñas con las uñas pintadas; que no se marca la pauta, no forma como vertical sino estableciendo una disciplina ética en donde el alumno comprenda que en este momento de su vida está llena de aprendizaje, ya habrá tiempo en el que pueda decidir que, es decir dentro del colegio está estudiando y cumplen los parámetros, fuera de él pues ya es distinto, lleva también a desarrollarse autonomía, pero que vea en su entorno en que momentos la debe aplicar.

27. ¿Considera que todavía continuamos con pensamiento fragmentados, reduccionistas, pensamiento acrítico, memorístico, que no está aportando al desarrollo de competencias los estudiantes?
- pues sí, más que todo fragmentado porque la mayoría de los profesores se enfocan cada uno en su materia, no lleva de pronto si bueno yo estoy dando ciencias naturales voy de pronto a hablar con algo que tenga que ver con matemáticas, se debe hacer de todo, ósea no por partes, sino que es algo global.
- Se ve todavía el manejo, la memorización.
28. Todavía se dan procesos memorísticos, ¿Usted ha visto que se aprendan cosas de memoria, usted ha visto eso? ¿Todavía hay procesos memorísticos de algunos maestros o la mayoría para las acumulativas que hacen, es de memoria?
- Todavía: Si, la mayoría es de memoria, más que análisis.
- Si, La memoria yo considero importante, pero cuando el alumno desarrolla un estilo de estudio, un modelo de estudio memoria, parte la decisión del alumno, mas no debe ir dentro de un concepto en el que si por ejemplo le dicen al alumno una fotosíntesis yo digo la fotosíntesis es el proceso mediante el cual la planta recibe su alimento verdad, pero profesores que se pegan que tiene ser como ella dijo, como dijo en el libro, como lo escribieron, y a veces que me ponen mal en la valoración, inclusive yo le hice un llamado de atención al rector porque no me explico con sus palabras un concepto y para la maestra no era, porque era técnico, entonces no se está dejando al alumno evaluarse, que no que si se tienen que lograr que el interiorice, y ese mensaje que se quiere transmitir y que lo adquiere a partir de la experiencia como favorable para su entorno, para entender de donde proviene, todo como provienen en este caso la célula, pero si hay profesores que no han entendido todavía lo valioso de desarrollar esa habilidad autónoma en los alumnos
29. ¿De quién es la responsabilidad de formar jóvenes autónomos, personas críticas, éticas, solidarias, con conciencia, ciudadanos, de quién es la responsabilidad?
- Pues primero que todo de uno como padre, porque la verdad uno los forma desde casa primero de acuerdo a la educación que uno les da y ya el colegio les complementa lo que nosotros ya empezamos
- Pienso que el núcleo, la sociedad; la familia es el principal factor de aprendizaje de los alumnos, ósea, si en valores, si no hay un camino y una ruta ya marcada, es difícil para el docente lograr encaminar, entonces ahí está el alumno problemático que hace lo que quiere y es difícil, pero si hay cimientos familiares se logra un trabajo conjunto.



30. Segundo principio, el principio de autonomía e independencia, humanista, democrático, competencias para la vida y solidaridad que va en contraposición con prácticas de competitividad el uno con el otro, discriminación, inconsciencia, la subcategoría de ser cambio de pensamientos como sociedad, entonces yo le pregunté ¿Si se evidencia en las aulas de clase la falta de solidaridad, discriminación, la visión errada de competencia, la inconsciencia, se da quizás por los procesos de calificación en el aula.? Qué opina al respecto.?

31. ¿Qué opina usted cuando se mira a un estudiante y lo cataloga como una nota o calificación, entonces, cual es el poder que tiene la nota en el aula?

32. ¿El Sistema institucional de valuación consagra ese carácter participativo, en este caso un carácter político, democrático, negociador, ético, que radica en la capacidad que tenga el estudiante que le permite tomar decisiones, para ser participativo en todo el proceso de su educación, es su formación y evaluación, eso permitirá que desarrollen competencias que sea un estudiante autónomo que autogestione su propio aprendizaje?

Bueno, primero que todo uno como padre de familia debe hablar mucho con los hijos, debe inclusive mirar cuáles son sus habilidades más grandes, ósea, como crear esa autoestima propia para que el estudiante, ósea, el hijo ofrezca a la sociedad, ósea, una persona competitiva pero a la ley de la vida, a lo de las profesiones y de cómo voy a ayudar a que de pronto mi planeta no se dañe, que de pronto yo voy a ayudar a que las personas se integren más, entonces es como una autoestima más personal, enseñando uno como padre porque la enseñanza empieza desde casa.

Pues en el aula, la nota es el que más poder tiene, la nota es el número que el estudiante dio en sus materias, pero es como más superficial, no están mirando al estudiante, es bueno porque saco un cinco, no hay muchas veces que el estudiante no es tan bueno, pero se proyectan en la universidad y son mejores estudiantes que los que llevaban mejores notas acá.

La verdad se está presentando mucho en COLMERCEDES, nota y lo único que interesa es que el estudiante como que se amplíe más, como que el estudiante a veces refute porque a veces ellos refutan a los mismos profesores, entonces si ellos refutan a un profesor entonces de una vez mala nota, entonces por eso muchas veces los estudiantes no opinan nada, se quedan encerrados, hace falta como que les den más compromiso con los estudiantes

Esa visión de competencias sigue dentro de los estudiantes, lo ven como eso y no lo malo de esta, de esto en los colegios los marcan, en el Liceo San Fernando durante la pandemia ya no hubieron puestos, hubieron puestos en donde marcan eso en el alumno, ósea no hay libre desarrollo de competencias, pero mi hijo dice mamá, yo no saque todo en alto, en algunos saque superior, entonces yo le dije su aprendizaje a mí no me interesa que usted me traiga un boletín lleno de cincos, si puede ser que usted lo sea pero cuando vaya a experimentar esos cinco en la vida, pues no saben nada y no lo sabe en el otro grado que sigue sucesivamente, entonces si hace falta esa perspectiva de competencias entienda, como usted lo dice desde otra perspectiva, sino que sea experimentar.

Si, y se marca sobre todo en el alumno, yo a veces dicté clases particulares y me traían dos niños, no es fácil expresar, pero lo hace en sus palabras, el no memoriza tanto, pero cuando expresa el tema yo le explicé que es el verbo y él lo comprende, y lo dice en sus palabras, la mamá frustrada obviamente porque iba a perder el año, ósea si el docente le hace la evaluación al alumno de acuerdo a lo que él ve que puede lograrlo, a visionarlo, le va dar ese abrazo, le va a decir hombre tu si puedes, haber explican, pero si usted lo que tiene que ella escribe pues no, entonces si falta un poco de empatía y de comprender.

Pues sí, con mi hijo en el salón de clase se ha llevado, uno como papá también no come entero como dicen por ahí, tiene que no ser una persona crítica negativa sino positivo de manera que no haga sentir mal al docente, sino al contrario con ese sentido de agradecimiento por dedicarle tiempo mínimo pues se le dan unas ideas para que puedas, y mejorar medidas por el rector obviamente que es el encargado de hacer ese empalme con el docente en las fallas que pueda tener.



33. ¿Usted sabe cuál es el modelo pedagógico de COLMERCEDES/LICEO, qué relación tiene con el SIEE?
- No, la verdad de eso no.
- Pues yo no he escuchado, lo que yo he visto es un modelo tradicional pero también muy conductista, es decir que lleva al alumno a interiorizar su aprendizaje, yo veo como esos.
34. Dice que la relación entre el estudiante y el docente son dos universos que no se comunican es una relación disyunta, separada, excluyente, el uno sabe y el otro aprende, fragmentada porque le da una parte de conocimiento, ¿Usted qué opina de lo anterior, si se observa esa imagen o es todo lo contrario?
- Si, se ve la imagen, y como el cuento por su lado, ósea, debería ser como el profesor un amigo del estudiante, ser un amigo del profesor, debería ser así porque así el estudiante iría con más confianza e inclusive mejoraría en sus notas también porque tendría más seguridad.
- Si es difícil, es difícil porque hay profesores de profesores, metidos en su posición, no utilizando la flexibilidad, en donde se trabaja por el bien común, porque hay profesores que van sólo por ganar el sueldo mensual, mas no por construir vidas.
35. Teniendo en cuenta que estuvo dos años y estamos en una crisis de pandemia en todos los ámbitos de la sociedad, que dejo entredicho muchas cosas, entre ellas, no solo educación, sino las falencias que tiene el sistema institucional de evaluación fue uno de los que más se utilizó a nivel nacional, miramos la pobreza, el hambre, la guerra, la corrupción, la contaminación del medio, las políticas que se está dando, ¿Cuál cree que es el fin de la educación en medio de una pandemia?
- El fin de la educación, es que el gobierno no desampare, el gobierno debe estar ahí, lo más importante es sacar personas de bien, entonces necesitamos instituciones que nos ofrezcan formas para uno poder proyectarse para un futuro, para la vida futura, entonces, que en vez de invertir en cosas que no son necesarias que inviertan en la educación.
- Fin último de la educación debe ser enseñar al alumno competencias para la vida, que esté apto para recibir una problemática cualquiera que sea y afrontarla, porque estamos en una generación de vidrio, todo es susceptible y no se entiende por qué, pienso que ese debe ser el fin último cuando se enseña al alumno a exponer el entorno, aunque entiendo, cuál es la realidad del lugar podrán entender lo demás, de resto no.
36. Si se transformase el pensamiento aquí en el estudiante de una institución de los docentes directivos de toda una comunidad educativa hacia la humanización, como usted hablaba, la democratización hacia la civilización, crear ciudadanos de bien y personas integras, personas investigadoras, ¿Como usted visualiza a COLMERCEDES/LICEO o como se proyecta dentro de diez años?
- Pues si se aumenta todo, si se corrigen todas esas falencias, sería una de las mejores instituciones, ósea para proyectar a nivel del país.
- A los diez años me imagino ver a mi hijo ya graduado, los proyectos de verdad y con muchísima perspectiva, cumpliendo todos los objetivos, y de verdad llevando, pero con un aprendizaje continuo, con una escuela de padres clara, debe haber una escuela de padres, una Institución educativa la hacen los alumnos y los papás, en este caso lo que hemos visto, que separado los papás pagan la mensualidad y en colegio público a veces ni van por el boletín, hasta toca intermediarios por ICBF, creo que para lograr, como poner atención, entonces mire donde se llega la responsabilidad por la educación.

37. ¿Qué aspectos usted debe mejorar en la institución para que los padres de familia, se sientan representados acogidos en la institución?

Pues sí, deberían hacer más, más cómo aunque los padres la verdad no son, no tienen como ese sentido de pertenencia, no todos, pero uno cuando sale de la institución con o que lo convocan, bueno vamos a, a hacer una integración entre sus alumnos o sus hijos, sus profesores, ósea, si hubiera como más unión entre padres institución, alumnos, yo creo que mejoraría muchísimo, mejoraría muchísimo el sistema educativo del COLMERCEDS y notarían, como a nosotros nos dejaran opinar como padres de familia en lo que tiene que ver con la institución y por lo que está pasando dentro de ella.

Experiencia en general, el Liceo San Fernando es una institución con un nivel alto de aprendizaje, formación integral, con un excelente factor humano, profesores altamente capacitados, un rector que está pendiente, que con su ayuda también los niños vean un modelo a seguir, y eso es supremamente vital, porque no es un hombre que está detrás de un sillón, está enfrente de ese sillón, entonces me parece que el que un barco tenga en la cabeza una persona especializada, que afronte las problemáticas de la institución para así, y que lleva a los niños a que entiendan que es un entorno de todos y para todos, pienso que es una institución que va encaminado a lograr los objetivos que se necesitan en el sistema integral educación.

38. ¿Finalmente, tiene usted algún comentario que agregar al respecto, aspectos a mejorar sobre todo en la evaluación?

Yo creo que primero que todo deben humanizar mucho el sistema estudiantil porque si una persona, una institución saca buenos estudiantes, la verdad que esta situación en la que estamos viviendo cambiaría mucho, no habría tanta violencia y habría más gente participando, habría más gente que da más opinión, más investigativa, que ofrecieran más ayuda a los colegios para que ellos puedan sacar buenos estudiantes y eso sería más por parte del gobierno, apoyar más el sistema investigativo.

Estuvo muy Completa la entrevista de verdad se abarcaron temas muy interesantes este tipo de propuestas para que la opinión de padre de familia en mi caso se pueda ver de otra perspectiva o apoyar una opinión.

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022

**Tabla 6. ENTREVISTA INFORMANTE 2. EST\_COL / EST\_LIC\_ESTUDIANTE**

Informante	GUIÓN DE ENTREVISTA	Postura del Informante EST_COL	Postura del informante EST_LIC
ESTUDIANTE	<p>1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente?</p> <p>2. ¿Cuál es la diferencia entre evaluación y calificación?</p> <p>3. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?</p> <p>4. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?</p>	<p>Que es el reglamento que rigen la forma en que se califica y que se evalúan los estudiantes.</p> <p>Como el proceso conjunto de puntuación de las habilidades del estudiante ya no son solo las notas. La calificación son notas. Calificar es asignar una nota a cierto conocimiento, nos explicaron tema y se nos califica que tanto memorizamos de ella; evaluar es algo más global, no califica como personas, y en la evaluación va la calificación, pero no sólo acerca de los temas.</p> <p>Depende, no se miran todos los aspectos para evaluar.</p> <p>Las competencias en la forma como imparten las clases los docentes tratan de enseñar sus saberes en contexto.</p>	<p>Es como una asignación de reglas, pues para la enseñanza, sea como para que la enseñanza se vaya dando.</p> <p>La evaluación es como un test de preguntas que pueden determinar las capacidades de una persona o una institución en particular, siento que es cuando hay faltas de conocimiento. La calificación es como el resultado de lo aprendido o lo que usted decidió saber.</p> <p>Yo pienso que sí, pues como tal, el colegio está tomando lo de hacer evaluación, lo de mostrarle al estudiante más conocimiento, decirle que falencias está teniendo, y mostrándole en que está fallando para que se pueda aprender de los errores.</p> <p>si. Todos los profesores tratan de capacitarse para orientar lo mejor posible los aprendizajes.</p>

5. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?
- Para el estudiante es una oportunidad o un obstáculo, para la sociedad es una expectativa de cómo nos vaya, para mi padre y mi familia un honor, un orgullo.
- Bueno, las Pruebas Saber son una oportunidad que tiene más en cuenta tanto lo estudiantil y lo social, que el estudiante se incluya a la familia, las pruebas saber marcan el futuro de una persona básicamente y muestra que tanto se preparó, y sus ganas de aprender, y que no solo estuvo por estar; en cuanto a lo estudiantil, el estudiante que pudo tener una buena preparación, buscó esta preparación, él puede tener un buen resultado y puede llegar a una buena universidad, y eso se demuestra, pues porque yo obtuve un puntaje bueno, me preparé por muchos años, y para mi casi en cualquier universidad podía entrar y alcanzar una beca; socialmente el ver como se desarrollaron las pruebas y como sucedió, pues nos damos cuenta de que hicimos un buen trabajo, tanto como social, como familiar, con respecto al estudiante o nos falta mejorar.
6. ¿Qué dificultad encuentra usted u observa para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas?
- Son varios factores, podría ser falta de preparación que el puntaje no es muy acorde a la situación de pandemia.
- Hace falta creo yo como más entrega de ciertos profesores, yo siento que algunos profesores no están dando todo por los estudiantes y algunos estudiantes están perdiendo el ritmo, es como mejorar el pensamiento del estudiante, de que no sea solo de estudio, porque si no que estudio, porque en un futuro le va a ser falta todo esto de tenerle amor al estudio; y en cuanto al puntaje, yo siento que está haciendo un buen trabajo, pero siente que falta la retroalimentación en ciertos casos, se podría mejorar para que haya mejor entrega de puntajes.
7. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?
- En cierto grado yo diría que desde decimo ya la mayoría, ya la meta más grande sería desde la media todo son pruebas.
- Yo creo que tiene mucha soberanización teniendo en cuenta de que está definido que las carreras están definiendo futuros, si a una persona le va muy bien obtiene el acceso a tantas universidades e ir a intercambios, becas, si tiene un gran impacto en la sociedad.
8. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes?
- Si, eso ha mejorado mucho, aunque si ellos las que deciden que todos los estudiantes vayan en la misma sintonía por decirlo así, pero si se ha incrementado mucho.
- Si, se hace una mínima retroalimentación, así sea de una mínima tarea, en otras áreas si hay unos profesores que se han encargado de cada clase el taller que le está dejando le hace retroalimentación.

9. ¿La autoevaluación es utilizada en la práctica de aula, como se da ese proceso considera que, si es importante, se está dando también la coevaluación y la heteroevaluación?
- La autoevaluación más que todo, la eco-evaluación poco, y la heteroevaluación nada.
- Si señora. Hace parte del proceso de evaluación.
10. ¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?
- Pocos, solo como dos profesoras.
- Es más, para estudiantes, solo lo he visto con dos profesores que colocan en la misma evaluación al final que aspectos puede mejorar el profesor, o hacen una listica y la dan, pero no son todos, son pocos.
11. El plan de estudios es el conjunto de áreas, asignaturas que Permiten el desarrollo de competencias, del saber, de saber hacer, del ser, de comunicarse, vivir juntos y del trabajo en equipo, ¿Considera que son suficientes o que sugerencia da al respecto al cuanto al plan de estudios?
- Ya son suficientes, pueden de ser más que a veces nos podríamos saturar un poco; y nos cansamos. En mi opinión ya hay suficientes, he escuchado que piensan que mejor reducir las, no sé qué ha pasado con ese proceso.
- Es que las materias que se ven hacen falta y tienen mucho que dar para las futuras vocaciones, porque si solo se ven algunas y no como que nos puede hacer falta a la hora de elegir una carrera, porque en materias que se pueden encontrar en el ICFES se preguntan seis materias, cierto seis ciencias, y en el colegio ya en Media tienen 19, 17, 21, en la de ciencias se puede ver las químicas, lo mismo en electrónica, le preguntan a uno un poco.
12. ¿Considera que el conocimiento que están brindando los maestros es fragmentado, abstracto, descontextualizado que no permiten el desarrollo de competencias, que sólo sea conocimiento te tengo una dimensión o si hay transdisciplinariedad y esta contextualizada las diferentes asignaturas o áreas?
- Si son muchas y no las relacionan entre ellas y con la actualidad.
- Si se relacionan las ciencias y tratan de enseñar conocimientos actuales y promueven la investigación y el conocimiento por cuenta propia.
13. Otra es las subcategorías dentro del principio de integralidad es la inclusión, ¿Usted me podría decir si el sistema de evaluación de Colmercedes / Liceo San Fernando considera la flexibilización de las políticas para los estudiantes con barreras de aprendizaje o necesidades educativas de aprendizaje y para la población extranjera?
- Depende, como población extranjera se les da el mismo trato que a todos los estudiantes e incluso como el COLMERCEDES que es un colegio técnico comercial, si ellos no vienen de un colegio así siempre hay programas para que se adelanten, los profesores colaboran mucho, pero con estudiantes con problemas de aprendizaje y discapacidades no hay muchas herramientas para que puedan tener una educación al nivel de todos.
- Yo siento que le falta lo de inclusión extranjero, yo creo que se llega en dado caso, que llegue una persona que no hable español, sería muy complicado darle la bienvenida o una buena ayuda, ya que nos está haciendo como falta. No se ve, en el colegio no se ven venezolanos. Yo he visto pocos niños, yo tengo un familiar, no es del todo especial, pero si tiene ciertas limitaciones por así decirlo, hace unos años la mamá estaba haciendo reclamos porque ella decía que no lo estaban tratando igual que los otros niños, con la nota máxima, ella si les decía que tenía que arreglarlo porque a él se le complicaba, exactamente no sé qué pasaría con ese proceso.

14. ¿Hay correspondencia entre la educación que impacten el colegio y los resultados de las pruebas Saber once?
- Se Podría decir que sí, las cosas y los temas se nos da, pero creo que podría cambiar un poco la metodología en las que nos preparan a estas pruebas cognitivas y psicológicamente.
- Si, porque estaríamos llevando el camino que con esas pruebas que está haciendo el colegio está enseñando al estudiante a tener ese pensamiento práctico para responder las preguntas y quitándoles como el miedo, todo está enfocado actualmente en hacer pruebas iguales a las pruebas de estado para irnos preparando.
15. ¿Cuál cree que sea la metodología más coherente o óptimas para el desarrollo de competencias de la metodología de los estudiantes?
- La investigación, pero también la participación en proyectos, la investigación creo que esas.
- En las materias es matemáticas y sociales, como de matemática ya hemos hablado, es que me gusta mucho, porque desde chiquita tuve profesores que me enseñaron mucho de matemáticas, y es muy poco de que el profesor se preocupe por enseñar, por demostrar que todo mundo puede sacar buena nota, porque hay algunos profesores que dicen: “usted ya no pudo, ya se quedó ahí”, en estos casos los profesores se han dado a la tarea de que si se puede; y cuanto a las ciencias sociales es que han dejado muchos talleres que habla un tema de sociales y hay que dar un resumen y la opinión, eso es lo que es el pensamiento crítico.
16. En tiempos de pandemia, casi dos años en pandemia ¿Usted sabe si flexibilizaron el sistema de evaluación?
- Sí, y cambio bastante, antes teníamos un acumulativo que valía el 30%, en tiempos de pandemia ya no había acumulativo y se cambiaron los porcentajes.
- Si, lo flexibilizo un poco, si mal no recuerdo en las tareas subieron un poquito el porcentaje.
17. ¿Por qué considera que el estado no flexibilizo las pruebas Saber, el ministerio de educación, o el ICFES no flexibilizo y siguió aumentando el puntaje para adquirir becas?
- : No sé, entiendo que se quiera mantener un cierto nivel de desempeño en los estudiantes y que cada día quieren más, pero no sé, porque no se flexibilizo un poquito.
- La verdad, yo siento que es como para no perder el ánimo que llevamos, es bajarnos y esperar, ósea que es el estudiante que debe mejorar más o no solo adaptarse a lo que se da, si no adaptarse a lo que ya está, yo siento que en cuanto a las pruebas si se dieron la mejoría de las personas en este año de pandemia por tantas cosas que se tuvieron, pues si ya dentro de las mismas pruebas el puntaje subió, pero también las preguntas bajaron un poco la complejidad por así decirlo.

18. ¿Considera que el sistema institucional de evaluación de Colmercedes/ Liceo San Fernando, la evaluación cumple con los propósitos de una evaluación integral, formativa y progresiva, no sólo de pasar de un grado a otro sino que el estudiante va fortaleciendo los conocimientos y competencias?
- En su mayoría. Más que todo para contestar pruebas.
- Si, yo siento que si lo está cumpliendo. Para la vida, siento yo, no es como para el momento, sino crear conocimientos para que el día de mañana pueda responder esta pregunta, que el conocimiento quede para la vida, cosas cotidianas que usted pueda hacer o simplemente para que usted tenga que presentar un examen, y tenga que estudiar días antes.
19. ¿Qué opinión le merece el dejar tareas a los estudiantes?
- Debería ser solo para áreas de pruebas y que sea para fortalecer los conocimientos actualizados.
- Sobre las tareas, yo siento que no se deberían dejar tanto, que sea más practica en el salón que la misma tarea, porque a veces se dejan tareas que no tiene que ver mucho con el tema si no como por rellenar, entonces ahí hay como una falencia, deberían hacer más tema pero en la misma clase, es más a veces se dejan tareas y ni siquiera se hace la retroalimentación de lo que a usted le quedo bien o mal, por ejemplo, en ciencias que no dejan investigaciones de temas, pues si a usted le hacen una pregunta, para contestarla usted puede resolver, porque usted más o menos sabe de tema.
20. ¿Usted confía en el sistema institucional de evaluación del COLMERCEDES/LICEO, en la educación y la evaluación que reciben sus hijos en esta institución, confían en esos procesos?
- Si, Pero no solo debo atenerme a los que enseñan en las clases, debo prepararme por mi cuenta.
- Pues si señora, yo estoy confiada en lo que he aprendido, en lo que he puesto mi empeño, ha servido y servirá para que, en un futuro, que hay cosas por mejorar sí, pero siento que si va funcionar.
21. ¿Cuál es el modelo pedagógico de COLMERCEDES /LICEO y qué relación tiene con el SIIE?
- No tengo conocimiento.
- En cuanto al modelo no sabría cómo definirlo, pero sí sé que el Liceo se está enfocando para la vida y para crear personas con criterio, y que sepan desempeñarse para la vida, si son estrictos en cuanto a la manera de la imagen pública del colegio, es estricta en eso, quiere ver presentable y también me está exigiendo en cuanto a lo que es estudiantil, buenas notas y trabajo.
22. ¿Confía en la institución para alcanzar un proyecto de vida como estudiante en este momento?
- Confío en las bases y oportunidades que me puede llegar a dar la institución, pero que me ayude totalmente a un proyecto de vida no, hay ciertas cosas personales.
- Pues si señora, yo estoy confiada en lo que he aprendido, en lo que he puesto mi empeño, ha servido y servirá para que en un futuro, que hay cosas por mejorar sí, pero siento que si va funcionar.

23. ¿Cómo participa los padres de familia en la institución en el sistema institucional de evaluación?
- Bueno, sé que cierto comité tiene que haber de los padres de familia, también hay horario de atención de los profesores para padres de familia, pero de resto sólo en la entrega de boletín o cuando hay un problema.
- Pues los padres de familia tienen derecho a opinar, se va a lo que es la coordinadora académica o el de convivencia, y si no directamente al rector.
24. ¿Tuvo alguna experiencia que le marcó la vida a usted en el sistema de evaluación, la forma como evaluaron y que enseñanza le dejó?
- Podría decir que sí, pero fue más positivo en la enseñanza, de que tenía que confiar en mis conocimientos, y poner más empeño de mi parte, no es confiar simplemente.
- La verdad no tengo como un recuerdo, que en algunos casos por ciclos de preguntas y mirar a ver nota para sacar 5, hace poco en el último acumulativo de matemáticas puse todas las respuestas, pero por un signo de potencia pues me quedo mal, cosas muy mínimas.
25. ¿Ha escuchado alguna vez el concepto de complejidad, pensamiento lógico y pensamiento complejo?
- Es algo que están entrelazados, que no está solo, que tienen muchos conceptos, muchas formas entre sí. Lógico, algo más directo, como el pasto es verde, ¿Porque verde?; y pensamiento complejo como búsqueda, la búsqueda en la razón, siguiendo con este ejemplo; la razón del por qué es Verde
- Es algo que tiene tanta estructura que usted le toco ya pensar, si no que usted tiene que buscar de lo que usted ya sabe y de lo que está aprendiendo y tiene alguna relación. El pensamiento lógico es así como usted me lo planteo en varias cosas, que uno debe cambiar, tener una opinión, y de eso basarse para responder o para deducir cosas. El pensamiento complejo como que reunir varios aspectos más o menos, creería algo como que dimensional de todo eso unirlo y tener una respuesta para que esa respuesta pueda variar según.
26. ¿Cuál creen que debe darse en el desarrollo de competencias del estudiante, si se están dando el desarrollo de competencias a los estudiantes?
- El pensamiento complejo
- El Complejo que permite el desarrollo de competencias.
27. ¿Qué opinión le merece que se requiere un pensamiento, un cambio de pensamiento que permita valorar la complejidad del ser, el contexto, el planeta y que lleve al desarrollo de la sensibilidad, solidaridad, conciencia, incertidumbre, de un pensamiento auto eco organizador, que permita que el joven sea autónomo, tenga autonomía y pensamiento crítico y reflexivo?
- A ver, la opinión que me merece, es que claro que tiene que cambiar, si COLMERCEDES está buscando formar personas íntegras, como estamos hablando de sistema de evaluación, no creo que vaya en eso, todas las experiencias que tenemos en el colegio a través de toda la educación que recibimos acá, Pero no totalmente claro, que en general está bien, pero hay casos.
- Si señora, yo tenía una profesora, ella en quinto grado decía que desde primaria que tenía un temperamento extremo, que en quinto el estudiante vaya haciendo las cosas por si solo, y tenga la responsabilidad y la autonomía de hacer las cosas, esa profesora fue como más o menos, marco mi enseñanza, y en quinto grado estuvo como tan pendiente de mí, aparte que en sexto se empiezan a ver más cambios, más profesores que quieran que uno sea más autónomo, ya no es tanto como la mamá vaya y lo mismo de siempre que aprenda a



defenderse, y a ver como hace las cosas.

28. En los últimos años se ha fortalecido las concepciones de evaluación escolar pasamos de la práctica positivista que conlleva mecanismos de control poder clasificación exclusión hacia una visión de evaluación humanística formativa democrática crítica ética político y compleja ¿Considera que en Colmercedes/Liceo San Fernando ya tiene esta visión en su sistema institucional de evaluación escolar o le falta?
29. ¿Considera que todavía continuamos con pensamiento fragmentados, reduccionistas, pensamiento acrítico, memorístico, que no está aportando al desarrollo de competencias los estudiantes?
30. Todavía se dan procesos memorísticos, ¿Usted ha visto que se aprendan cosas de memoria, usted ha visto eso? ¿Todavía hay procesos memorísticos de algunos maestros o la mayoría para las acumulativas que hacen, es de memoria?
31. ¿De quién es la responsabilidad de formar jóvenes autónomos, personas críticas, éticas, solidarias, con conciencia, ciudadanos, de quién es la responsabilidad?
- Con muchos docentes ya se puede tener una comunicación más abierta, ya no es lo mismo que antes de que es así porque sí, yo lo mando, y el docente es lo más alto que puede haber a través, pero ha mejorado mucho
- Se fragmenta, pero está mejorando y lo mismo de antes que ya se está poniendo un poco más en contexto social y en el que ahora están para el mundo.
- Pero ve memorización constante.
- De los padres, desde casa, de la institución, de la sociedad y por supuesto de nosotros mismos
- Eso sí se ve, si señora en cuanto a la sociedad, digamos el profesor dice yo tengo una opinión, pero es claramente estoy de acuerdo con sus opiniones, y así es fuerte por las múltiples opiniones, digamos también el colegio si usted tiene unas condiciones, el colegio no acepta por su religión o por que le impide, el colegio no acepta claro Ósea memorístico es que aprendérselo de memoria, no del todo, si en algunos casos se da como a manera de que el estudiante lo aprenda de memoria, si no en ciertos casos que en actividades aprendérselo de lo práctico. Si se da todavía en algunos casos.
- Yo siento que va en el colegio y de la familia, pues porque primero desde la familia, en la familia le enseñan bien al niño que tenga ética, que está bien y que no está bien, y ya cuando entran al colegio la institución como

32. Segundo principio, el principio de autonomía e independencia, humanista, democrático, competencias para la vida y solidaridad que va en contraposición con prácticas de competitividad el uno con el otro, discriminación, inconsciencia, la subcategoría de ser cambio de pensamientos como sociedad, entonces yo le preguntó ¿Si se evidencia en las aulas de clase la falta de solidaridad, discriminación, la visión errada de competencia, la inconsciencia, se da quizás por los procesos de calificación en el aula? Qué opina al respecto.?
- Competencia, digamos siempre a principio de cada periodo del año o algunos temas presentado unas competencias que sería como una meta a la que se espera que todos los estudiantes lleguen, a cierto entendimiento del tema, pero también está la competencia entre estudiantes, las calificaciones.
- Para mi competencia es, yo creo que en salón hay como una competencia de quien es como mejor que el otro quien logra el mismo resultado, siento que en el salón se ve eso de las competencias, aunque las competencias no influyen, para que haya una buena convivencia.
33. ¿Qué opina usted cuando se mira a un estudiante y lo cataloga como una nota o calificación, entonces, cual es el poder que tiene la nota en el aula?
- Eliminar un poco la presión, muchos seamos nosotros mismos, sean los papas de algunos estudiantes, algunos docentes, se siente una presión de que las notas es lo más importante y que determinan nuestro saber, cómo cambiar, que cambiar de la metodología en la que llega a esas notas con participación de nosotros, y no sean como extraño o peligroso.
- El liceo permite el desarrollo integral de competencias en todo aspecto.
34. ¿El Sistema institucional de e valuación consagra ese carácter participativo, en este caso un carácter político, democrático, negociador, ético, que radica en la capacidad que tenga el estudiante que le permite tomar decisiones, para ser participativo en todo el proceso de su educación, es su formación y evaluación, eso permitirá que desarrollen competencias que sea un estudiante autónomo que autogestione su propio aprendizaje?
- Si, se da ahora más que antes, pero también va mucho en los docentes, pero la mayoría nos preguntan si queremos que esta evaluación sea así, la forma en la que califican sea así, siempre nos explican también los porcentajes y tenemos cierto tiempo para poder participar.
- Si todos podemos participar y estar en constante comunicación con todos los miembros de la comunidad.

<p>35. ¿Usted sabe cuál es el modelo pedagógico de COLMERCEDES/LICEO, qué relación tiene con el SIEE?</p>	<p>No tengo conocimiento.</p>	<p>En cuanto al modelo no sabría cómo definirlo, pero sí sé que el Liceo se está enfocando para la vida y para crear personas con criterio, y que sepan desempeñarse para la vida, si son estrictos en cuanto a la manera de la imagen pública del colegio, es estricta en eso, quiere ver presentable y también me está exigiendo en cuanto a lo que es estudiantil, buenas notas y trabajo.</p>
<p>36. Dice que la relación entre el estudiante y el docente son dos universos que no se comunican es una relación disyunta, separada, excluyente, el uno sabe y el otro aprende, fragmentada porque le da una parte de conocimiento, ¿Usted qué opina de lo anterior, si se observa esa imagen o es todo lo contrario?</p>	<p>En cierta forma actualmente hay una mejor comunicación docente - estudiante, hay casos en que no se puede por ningún lado, y por la información que se nos da, la realidad creo que podría haber una globalización, una mejora en el sector de este aspecto, cambio que digamos que siempre se nos presenta lo mismo, no se expande la visión.</p>	<p>En cierta forma actualmente hay una mejor comunicación docente - estudiante, hay casos en que no se puede por ningún lado, y por la información que se nos da, la realidad creo que podría haber una globalización, una mejora en el sector de este aspecto, cambio que digamos que siempre se nos presenta lo mismo, no se expande la visión.</p>
<p>37. Teniendo en cuenta que estuvo dos años y estamos en una crisis de pandemia en todos los ámbitos de la sociedad, que dejo entredicho muchas cosas, entre ellas, no solo educación, sino las falencias que tiene el sistema institucional de evaluación fue uno de los que más se utilizó a nivel nacional, miramos la pobreza, el hambre, la guerra, la corrupción, la contaminación del medio, las políticas que se está dando, ¿Cuál cree que es el fin de la educación en medio de una pandemia?</p>	<p>Formar personas respetuosas con conocimientos fuertes, con buenas bases, con la capacidad de contextualizarlos, de usarlos, desarrollarlos para convertirlos, para mejorar como sociedad y el mundo.</p>	<p>Pues la verdad, el fin de la educación es mejorar el estudiante, y mostrar los problemas que se han dado, la educación misma se está enfocando en mostrar en cómo se puede mejorar, puede enseñarle al estudiante de esos problemas y de qué manera puede solucionarlos, ambientalmente le enseña a aprender, a cuidar el medio ambiente; socialmente el docente le enseña las falencias que se dan tanto socialmente, y pues así siento que si en ocasiones está enseñándole a la persona las falencias, y aunque es estos años de pandemia si se vio en que muchas personas no tuvieron el acceso, por la falta de un lugar en casa con internet, como un aparato electrónico si se vio como bastante afectados.</p>

38. Si se transformase el pensamiento aquí en el estudiante de una institución de los docentes directivos de toda una comunidad educativa hacia la humanización, como usted hablaba, la democratización hacia la civilización, crear ciudadanos de bien y personas íntegras, personas investigadoras, ¿Como usted visualiza a COLMERCEDES/LICEO o como se proyecta dentro de diez años?

En diez años voy a decir cómo me gustaría ver al colegio, si esto mejorara y se hicieran los cambios, me gustaría ver al colegio más abierto, sus formas de enseñanzas, que cambie sus metodologías en el que sus estudiantes este más motivados y haya una relación sana, no sólo entre ellos y el colegio que tienen los docentes, sino entre ellos y toda la información que se nos da, entre sus conocimientos que no haya este tipo de barreras en el que nos podamos envolver todos, toda la comunidad educativa.

Bueno, dentro de 10 años, yo en mi caso con mi mamá, nosotros opinamos muchos cambios para el colegio que pueden tener y puede mejorarlo en que sean más normalistas, se hayan dado como mejores proyecciones, que haya subido el porcentaje de las pruebas saber de lo que hemos estado hablando, tal vez haya aumentado su capacidad de estudiantes, y lo mismo agrandado los espacios del colegio si es posible claro está, que haya mejorado.

39. ¿Finalmente, tiene usted algún comentario que agregar al respecto, aspectos a mejorar sobre todo en la evaluación?

Agradezco que me haya tenido en cuenta para esta entrevista, pues creo que ya lo de más sobre el tema se dijo lo que se tenía que decir.

Entonces lo que usted decía, se está dando en algunos casos una brecha en el conocimiento, yo siento que se pueden mejorar más, es que con tantas cosas que uno ve a diario, tantos cambios, tantas novedades, uno se queda como qué, pero si hace falta como que los colegios profundicen como en ciertas cosas, y pues siento que la educación puede mejorar claro está, los mismos profesores exploten todo ese conocimiento, que se los enseñan a los estudiantes y que el gobierno se enfoque en lo estudiantil o la educación y no a otras cosas que no son tan importantes, la educación gratuita en todo el país, mejorar drásticamente, deberían mejorar que sea más gratuita para que las personas tengan ganas de hacerlo, no tengan que pasar por una necesidad en general.

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 7: ENTREVISTA INFORMANTE 3. DOC\_COL / DOC\_LIC\_DOCENTE**

Informante	GUIÓN	Postura del Informante DOC_COL	Postura del informante DOC_LIC
DOCENTE	1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente?	Un sistema institucional de evaluación es unos parámetros que van a medir la base de un estudiante y están definidos por la institución. La evaluación es mirar a que tanto adquirió conocimiento un estudiante ya sea a través de una prueba o dentro de unos mismos parámetros que también se establecen con el estudiante y el maestro.	Lo primero que se me viene a la mente es una de las formas como se evalúa en la institución, la reglamentación la forma como se evalúa en una institución. La evaluación es un mecanismo para ver cómo van las cosas con va el proceso cómo va el progreso de los muchachos.

2. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?
- Están planteados pero no siempre se cumplen en su totalidad, el sistema de evaluación de COLMERCEDES es para que nosotros los maestros podamos evaluar de forma integral a los estudiantes, sin embargo, en algunos apartes ni los estudiantes ni los maestros, por ejemplo en la parte de evaluación el chico no lo asume con la responsabilidad de que él debe saber cuánto ha avanzado de forma que sea correcta, ósea sin engañarse, entonces va a faltar el potencial a algunos como para otros, existe si pero no se han potenciado para que se adquieran durante el proceso de evaluación.
- Yo diría que en las personas el factor tiempo es limitante, hay que tomar en cuenta que el estudiante aprenda, que vive un aprendizaje educativo, y que la evaluación refleja el resultado de ese aprendizaje.
3. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?
- Sí, todo el plan de estudio y el del Sistema de Evaluación está planteado, pero esos procesos a veces se interrumpen por varios factores, no todos los maestros, ni todos los estudiantes, ni todos los padres asumen con la misma responsabilidad esos procesos y como son procesos que requieren del acompañamiento entonces con que uno falle entonces el proceso no se da, está planteado, si yo soy un maestro irresponsable corto un proceso, si yo soy un estudiante irresponsable corto el proceso, si yo soy un padre de familia que no acompaño corto el proceso, esa es la dificultad que se obtiene.
- Sí, siempre se está procurando desarrollar competencias en los estudiantes.

4. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?

Las pruebas saber son una contradicción muy grande y es tal vez lo más excluyente que hay en la educación porque una Prueba Saber le define al estudiante la posibilidad de dar ingreso a una universidad pública, y la contradicción más grande que hay es que las universidades públicas exigen los más altos puntajes y los más altos puntajes, quienes los están obteniendo son los colegios de más estrato 5 y 6 donde se encuentran con todas las condiciones para poder tener desempeños altos en las pruebas, no quiero decir con esto que la educación pública enseñe mal, quiero decir que en la educación pública hacen falta condiciones para potenciar las habilidades de los estudiantes para obtener mejores resultados en esas pruebas, yo tengo una complexión muy grande con las pruebas saber porque es muy limitante, hay chicos que quieren estar en la universidad pública en el caso de nosotros en la UIS que es una de las mejores en el país, pero no puede a veces por un solo punto porque le toca competir contra los estudiantes de universidades privadas que son los que están ocupando los cupos de los chicos de la educación pública, es bastante frustrante.

Las pruebas saber son muy importantes para los estudiantes, representa la oportunidad de educación superior pública o la posibilidad de una beca para una educación educativa, son los reflejos de un proceso, es la calificado de un proceso, y también el resultado de la prueba clasifica la institución como superior, muy superior etc., y para uno como profesor le indica cómo está haciendo su trabajo respecto a la asignatura que le corresponde a uno en las pruebas saber.

5. ¿Qué dificultad encuentra usted u observa para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas?

Hay muchas limitantes, el primero es el componente social, nosotros en Lebrija tenemos una población que es flotante, que viene desplazada de muchos lugares, eso ha generado en el municipio una serie de factores sociales en coro, entonces se ha disparado la parte delincencial, la distribución, la explotación sexual; la gente extranjera desafortunadamente por sus mismas condiciones de sociales le toca dedicarse a muchas cosas y los niños y las niñas son los afectados, entonces tenemos hogares en donde la violencia intrafamiliar es alta, donde los chicos viven solos desde las 4 de la mañana hasta las 9 de la noche por la jornada de trabajo de los papas y no hay quien lo acompañe; y las otras limitantes que tienen ahí es los recursos, nosotros en la institución tenemos los estudiantes son 6 horas, las 18 horas son de la familia y en las familias no tienen las condiciones para que el chico pueda avanzar.

¿ Bueno, lo primero es que hay que entender que las Pruebas Saber evalúa el resultado de un proceso, entonces lo primero que se debe hacer es fortalecer ese proceso que no es solamente el trabajo de grado once sino desde primaria, desde los grados secundaria y la media, entonces es fortalecer ese proceso; encontramos que se hace como un paréntesis de todo los estamentos de la institución, sumado a eso en muchas partes la desigualdad de las condiciones de los muchachos para acceder a la educación reduce posibilidades, muchos no tiene como hacer un curso PRE-ICFES que lo ayude a fortalecerse, pocos estudiantes pueden costear cursos costosos para mejorar los resultados.

6. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?

Las pruebas son estándar y es tan ilógico que en ninguna prueba ICFES miran la zona donde se aplican las pruebas, y nosotros tenemos un país muy violento, y hay muchachos y familias donde todos los días viven un bombardeo, a nosotros no nos toca, pero eso no quiere decir que a ellos no, donde en las zonas de conflicto con todo lo que genera un conflicto en esas zonas, el miedo, la destrucción, le toca presentar unas pruebas en las mismas condiciones de un muchacho estrato seis; ni siquiera está planteado mirando condiciones entonces se evalúa a todo mundo por igual, todo mundo debe saber igual, y todo mundo se debe desempeñar igual, ahora no quiero decir con esto que un joven en una zona de conflicto no pueda adquirir los conocimientos como alguien que si este en una zona buena y estable, quiero decir que se le dificulta más, muchas cosas, que si tuviera las condiciones tendría mejores o iguales resultados que otros muchachos, que no haya tanta desigualdad.

Bueno, yo creo que si desafortunadamente, cuando los muchachos llegan a decimo y once el enfoque siempre sigue siendo el resultado de las Pruebas Saber, no quiere decir que este mal preparados los jóvenes para las pruebas, por el contrario, es determinante para ellos, pero creo que se deja de lado otro tipo de cosas que son importantes en la formación.

7. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes?

En el colegio está planteado, hay espacios para que todos los maestros junto con los estudiantes podamos mirar en que ha fallado y corregirlo, pero esta generación por culpa de nosotros los papás y de las familias se volvió una generación del mínimo esfuerzo, le llevó a creer que no se haga, y entre más atajos tenga, no importa como cumpla, no necesita que sea el quien haga las cosas, entonces se potencia lo que es la corrupción, entonces un muchacho presenta una tarea así sea copiada, y si usted llama al acudiente le valida que haya copiado, que sea corrupto, entonces empieza ahí que malos valores, y si el estudiante pudiera entender que si él hace y que si es el que se esfuerza y que él es el que pone todo su potencial porque lo tiene el aprender, podría avanzar más; pero ahí si fallamos los papás porque no queríamos que los hijos sufrieran ninguna dificultad y les solucionamos todo, entonces los volvimos dependientes, entonces los chicos empezaron a pensar que las clases eran mágicas, que no había que hacer ningún esfuerzo, que lo único que tenía que hacer era pedir y aparecían las cosas, y no conocen el esfuerzo que hay detrás de que ellos tengan como edad se les brinda, entonces muchachos que se les enseñó que era el menor esfuerzo el también en lo educativo viene con esa pereza mental, de que copiar, de que no me toque, y no ven la importancia de saber, de adquirir el conocimiento para saber cómo avanzar, no todos en quienes se da, en los muchachos que tienen menos atención de parte de las familias, porque un muchacho donde la mamá o el papá está pendiente avanza más, estar más acompañado, en cambio en los otros no, eso se nota, usted cita el papá de un estudiante bueno y llega, cita un papá de un estudiante con dificultades y difícilmente se acerca, entonces no hay acompañamiento.

La retroalimentación es una parte esencial de la evaluación, porque a partir de ella un estudiante puede reconocer las fallas y los errores que tuvo, ver que pasó, porque falló, porque no le fue bien, y por ese motivo ofrece una oportunidad de aprendizaje; nosotros en nuestras evaluaciones finales y acumulativas o sumativas estamos llamados siempre a realizar la corrección en la socialización y la retroalimentación de la prueba, de la misma forma cuando en las tareas solo se deja una consulta, no solo sea una nota y ya, si no que haya un proceso de socialización y retroalimentación, y hacerlo en lo que la norma lo permita.



8. Hay un aspecto importante en el Sistema Institucional de Evaluación que es la autoevaluación, la eco-evaluación, y la heteroevaluación, ¿Se está dando esto a nivel del SIIIE y cuál es la importancia para el desarrollo de competencias?
- En el sistema de evaluación de COLMERCEDES está planteado, pero la forma como se hace no es la correcta, porque es que el muchacho y el padre de familia no es capaz de hacer una evaluación crítica que le sirva al estudiante para crecer si no que la acomoda para que sirva para subir la nota, no es capaz de decir, oiga si yo no me levante a clases, oiga si yo no entrego a tiempo mis compromisos, no ellos se ponen 5 en todo, no son capaces de decir, oiga yo cuanto fui capaz de cumplir y como eso representa una parte de la nota no se hace un análisis crítico frente a mi desempeño, si no que quiero que mi nota sea la más alta y ni los papás, ni los estudiantes; hay muchachos que son conscientes tampoco vamos a decir que todos, la mayoría no es capaz de decir, me merezco esto pero eso sí está planteado.
- Si, en el SIE están contemplados estos procesos, tres aspectos forman parte de la calificación desde una dimensión que es socio-afectiva, que tiene un porcentaje en la calificación, y se hace una autoevaluación a través de un cuestionario que se les plantea a los estudiantes; el problema es que realmente los estudiantes no lo asumen con la conciencia que lo deben asumir, con una capacidad crítica, actitud crítica frente a ellos mismos, y los profesores, pues tampoco le dan la importancia que es la autoevaluación, termina siendo una calificación más que los estudiantes utilizan para subir punticos en la calificación, pero no refleja lo que queremos reflejar.
9. ¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?
- No, yo digo que solo se hace hacia el estudiante, el maestro que quiere lo hace, de que me falto tal cosa, pero eso así que este planteado para nosotros los maestros no.
- En mi caso particular, me gusta bien sea terminando el año o si no cada periodo hacer un proceso de evaluación, que los estudiantes me evalúen la clase, mi comportamiento frente a ellos, de las cosas que se estás haciendo bien y de las cosas que podemos mejorar, pero que todos los docentes lo hagan yo creo que no.
- 10- En el método de evaluación se dice que haber una evaluación diagnóstica formativa y una evaluación de calificación o sumativa, ¿Esos tres momentos se están dando en COLMERCEDES?
- Dentro de lo que uno planea del plan de estudios del aula en trabajo de clase eso está, pero que lo hagamos todos los maestros si es lo difícil de saber, casi que se puede decir que la mayoría solo hace la última parte.
- Si nosotros estamos llamados a cumplir con 3 procesos de evaluación diagnóstica para saber cómo está el estudiante frente a lo que debe saber, una evaluación continua formativa y una evaluación final o acumulativa que nos deja ver el resultado final, los textos guías que nosotros manejamos, también hace ese enfoque le los 3 momentos de la evaluación, hay que ver que el profesor cumpla con esos espacios a veces por el tiempo no permite que se cumplan a cabalidad los 3, pero si estamos llamados a eso.

11. ¿Cuál cree usted que es la mejor metodología para evaluar que desarrollen competencias o cual es la que se está dando en COLMERCEDES a nivel de maestros, a nivel de práctica?

Las metodologías yo pienso que hay varias en los procesos evaluativos donde los muchachos hacen practica de algún tema en específico, es bastante importante las contribuciones que ellos hacen y que uno les puede hacer, como maestro es bastante engorroso porque cuando nosotros evaluamos mediante preguntas nos requiere tiempo, pero es muy importante todo lo que se da a través del estudiante en formación, en preguntas, entonces que vean resultados.

Lo primero que debemos entender, y que tanto los estudiantes como los profesores no hemos querido entender, es que debemos desligarnos de que más que enseñar temas o contenidos u objetos de aprendizaje, debemos es formar estudiantes competentes porque a nosotros les damos lo temas, pero no le damos competencias y en los exámenes se evalúan competencias, entonces en ese sentido la primera herramienta que nosotros tenemos es la guía de educación del Ministerio y del ICFES, entonces uno a partir del ICFES, uno tiene una guía para evaluar esas competencias, entonces la idea es a través de preguntas tipo saber, que no todas las preguntas son múltiples si no tipo saber, entonces yo puedo poner a un estudiante, cuales figuras tienen 4 lados A) rectángulo, B) cuadrado, C) circulo, eso no es una pregunta tipo saber, es una pregunta de opción múltiple pero no una pregunta tipo saber, entonces enfocar por ejemplo los cuestionarios que nosotros hacemos en las evaluaciones con preguntas tipo saber de acuerdo a la orientación que da el ICFES, esta es una estrategia que utilizo yo a la hora de evaluar competencias, utilizando las guías tipo ICFES.

12. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza COLMERCEDES para evaluar a los estudiantes, ¿cuáles son los más reconocidos a nivel de prácticas?

Las pruebas, también veo que hay mucho taller.

Bueno, la asignatura es matemática, entonces lo que más se me facilita es cuestionarios, preguntas abiertas o tipo saber, en ocasiones se dan otras formas como posiciones o cosas así, pero la que más utilizo es estas.

13. ¿Usted considera que el plan de estudios que tiene COLMERCEDES, ya que usted está en el nivel de media, es coherente para que el estudiante tenga un desarrollo de competencias, un pensamiento complejo, competente, crítico?
- : El plan de estudios que tiene COLMERCEDES le ofrece al estudiante lo que debe saber un estudiante de undécimo; lo que hay que evaluar y reformular, y de pronto potenciar, es que el estudiante sepa cómo aplicarlo en la vida diaria, en la práctica, por ejemplo si el chico le toca aprender a sumar y le toca atender una tienda entonces que sepa dar vueltos, que sea capaz con lo que aprendió porque es lo básico, el colegio enseña lo básico para que el estudiante pueda aplicarlo, lo que hay que indicarles es que eso que se aprende lo puede aplicar allá, entonces si en ciencias ve sistemas de ecología de como reciclar, como le contribuye al medio desde allá, entonces sí me parece que lo que el colegio enseña si está completo, lo que se debe repotenciar es ver como se desenvuelve.
- Bueno el programa del Liceo es los estudiantes del grado 11, 19 materias, pues uno tendría que entrar a mirar que tan tedioso resulta tener esa gran cantidad de materias, en ocasiones el objetivo de las materias es abarcar más cosas, más temas, de que todos los temas queden cubierto, el problema es que se da una fragmentación que no permite que los estudiantes relacionen un tema de una asignatura, con un tema de otra asignatura, por ejemplo en ciencias naturales donde el estudiante no reconoce la dimensión que existe desde un proceso físico, un proceso biológico, o un proceso químico, por ejemplo en el cuerpo humano o en las matemáticas, ve algo en algebra, pero no es capaz de aplicar, una geometría, una estadística, porque se pierde esa convicción al intentar abarcar tantas cosas, y eso que se debe ver mirar y plantear que tan productivo ha sido ver tantas asignaturas.
14. De acuerdo al número de asignaturas que se les está entregando a los estudiantes?
- A mí me parece que el colegio tiene muchas, tiene bastantes asignaturas, un chico tiene que ver 17 asignaturas a la vez, pero se puede como mirar la forma de transversalizarlas o de consolidarlas para poder ganar más espacio y concentrar más esfuerzos.
- El número de asignaturas que son 9 y pasan a 19 por la fragmentación del área por ejemplo el área de matemáticas tiene 3 asignaturas el área de ciencias tiene 5 asignaturas, entonces un área se convierte en 5 asignaturas, es esa fragmentación que hace que aumente a pesar de que nosotros somos un colegio académico.

15. Hay otra subcategoría que es la inclusión, es analizar si el sistema institucional de evaluación de COLMERCEDES responde a las políticas de inclusión o niños con barreras de aprendizaje y a las políticas de los estudiantes que se consideran ya o internacionales o extranjeros, entonces ¿Hay una política clara con ellos en el SIIE?

El colegio tiene como inclusión lo que el Estado ha determinado de inclusión, hay que atenderlos y eso es una farsa, es una mentira, de pronto son los muchachos más excluidos porque antes los muchachos de inclusión tenían un instituto especial para ellos, entonces si el niño tenía dificultades cualquiera que se llame la inclusión tenía un instituto donde le daban los especialistas y la atención que el requería para avanzar; que hizo el Estado, acabo con esos institutos, envié a los niños a los colegios porque creyeron que inclusión era meterlos a los colegios con la demás gente en grupos de 40 donde él se pierde, donde un maestro por muy capacitado que esté, no le va a llegar de la misma forma que le va a llegar como un especialista; que va a estar ahí, es como si usted va a al médico porque tiene un problema cardíaco y en vez de atenderlo un cardiólogo lo atiende un médico general, yo no estoy diciendo que el médico general sea malo es que el cardiólogo es el que verdaderamente le puede decir que tiene, eso paso con la inclusión en Colombia; la inclusión es mandarlos a que se relacionen con gente que esta normal pero en ningún momento se les da solución a la parte de la inclusión que tiene el muchacho, aunando los esfuerzos se hacen los módulos, pero ahí es donde debe estar el acompañamiento de alguien que realmente pueda apoyar el estudiante en esa inclusión, la inclusión de los extranjeros y migrantes sufren mucho en todas las partes del mundo, tienen barreras que son sociales bastante graves, y la parte de que es la académica el colegio ha tratado de todas las formas con varios de ellos, que desde el país de donde vienen poder nivelarlos a nosotros, me parece que el colegio lo ha hecho correctamente y ya las dificultades entre los 2 países que le manden a tiempo los certificados.

Nosotros hemos tenido experiencia de inclusión, estudiantes con población extranjera casi no, más bien de inclusión si tenemos en la actualidad, recibimos directrices claras de la dirección académica, de la forma como hacemos la evaluación, de cómo los estudiantes con inclusión, de los procedimientos, como evaluarlos, no sé si realmente están instituidos en el sistema de evaluación, pero si, nosotros tenemos de parte de la rectoría y la dirección académica las directrices que abarcan el proceso de los estudiantes de inclusión

16. Otra categoría es la correspondencia, ¿Hay correspondencia entre la evaluación interna y la externa?
- El colegio COLMERCEDES siempre ha estado, viene modificando a nivel nacional las pruebas externas, pese a las dificultades de los estudiante el colegio ha desarrollado unas políticas que los muchachos puedan responder a las pruebas externas, se hace a través del diseño de diferentes pruebas a nivel interno para que el chico vaya definiendo los mecanismos de como presentar la prueba y reforzando los conocimientos, es las diferentes áreas lo que hay que mejorar, es que el proceso se da a partir de 9, 10, y 11, me parece que debe ser desde tercero primaria, entonces mirar cómo el chico se vuelve hábil en presentar pruebas y además refuerza el conocimiento en diferentes asignaturas.
- Yo creo que aunque pueda haber un desfase entre los dos tipos de evaluación, encaminando por el camino, que es para que haya una correspondencia entre la evaluación interna y externa, uno no puede evaluar así sencillamente con esos dos casos, uno la prueba saber en efecto creo que es el mejor indicador, nosotros tenemos un promedio de 335 puntos y una nota mínima de 3.9, y venimos de un proceso en el que hemos venido subiendo paulatinamente 320, 335, entonces creo que aunque no coinciden las dos, pero estamos trabajando en el camino de la dirección correcta, por otro lado en la participación de pruebas de asignaturas específica que obedecen a distintos colegios también nos indican que estamos trabajando en el camino correcto
17. ¿En tiempos de pandemia COLMERCEDES flexibilizó el sistema institucional de evaluación?
- Si lo hizo, en todas las áreas hicimos un análisis de que era lo más importante en cada grado que el estudiante debía aprender del conocimiento.
- Sí, si bien no cambiaron los porcentajes, se flexibilizaron los métodos, se hizo menos rígido, muchas cosas que, pues por la pandemia fue imposible continuar, las manejamos, entonces sí, indiscutiblemente fue muy visible en la época de la pandemia.
18. ¿Por qué considera usted que el Ministerio no quiso flexibilizar, no quedarse quieto en cuanto a puntajes de Pruebas Saber y siga aumentando, sabiendo que estamos en pandemia, no son las mismas que si estuvieran en presencialidad, que considera a que se debe que el Ministerio no tuvo en cuenta todos esos factores?
- Porque el Estado siempre anda desviado de la realidad en la educación, el Estado nunca le ha prestado la atención que se merece y lo más ilógico del mundo es que los años de pandemia se incrementaron los puntajes para las pruebas de las becas, no flexibilizaron absolutamente nada, evaluaron como si todo el mundo tuviera conectividad y no todo mundo se puedo preparar, el Estado vive desligado a la realidad del contexto y las pruebas le definen a un estudiante la posibilidad de formación superior, hay vuelve y la debilita entonces es una contradicción, lo que es la calidad, aumentar mundos en exigencias pero la realidad del país y del mundo es otra totalmente diferente y ellos lo llaman calidad de educación, dicen en pandemia tuvimos tantos excelente, puntajes que solo logran en colegios privados que tienen todas las condiciones, incluso muchos casos hicieron presencialidad, mientras que
- No, de hecho nosotros pensamos que no iban a haber Pruebas Saber, creo que en agosto anunciaron que iban a haber Pruebas Saber, en noviembre una prueba que revolvieron un poco el número de preguntas, pero que conservo la misma esencia, la misma estructura del año pasado 2021, ya ni siquiera se mantuvo igual, mañana y tarde, sin considerar la cantidad de cosas que afectan los resultados, realmente es duro y desconcertante que hayamos mantenido las pruebas tal cual, sin considerar que no se habían tenido clases, que no todos son iguales a la presencialidad, que una pruebas presenciales a unas pruebas virtuales, supongo que para mantener la imagen de que el país continuó, que no paró en términos educativos, peor

en los públicos no se pudo la presencialidad porque las condiciones del colegio no los permitieron. realmente sacrificaron los estudiantes así.

19. ¿Considera que la institución está formando en competencias, habilidades para la vida o para presentar pruebas?

El plan de estudios está para que un estudiante pueda desempeñarse en la vida, la realidad es que hay que potenciar en el estudiante que él puede estar en sociedad y contribuir, el plan de estudios lo contempla, por ahora solo se ha dado resultado en las pruebas, claro que muchos egresados del COLMERCEDES hacen parte de espacios importantes a nivel municipal y nacional, son maestros, ingenieros, son abogados, son alcaldes, el colegio les da las bases para que puedan continuar con su formación académica.

Pues creo que un poco de ambas, es que es difícil desligar siempre las pruebas, nosotros somos un país en que nos hemos acostumbrado a la calificación, a la nota, acostumbrados a los resultados, a la nota, pues mal porque los estudiantes en las pruebas saber entonces siempre esas pruebas y exámenes juegan un papel preponderante en la formación, sin embargo muchas instituciones educativas también no se enfocan en esos resultados, si no formar para entregar a la sociedad personas que sirvan, competentes, entonces quedan filtrando una de las dos cosas, bastante.

20. El sistema de institucional de evaluación tiene unos propósitos, ¿Usted considera que en COLMERCEDES tienen una formación integral, progresiva, no solamente como para pasar de un grado a otro, la progresión, la continuidad, sino que va aumentando su capacidad de competencia, de profundizar en conocimientos y saberes en el estudiante?

COLMERCEDES tiene un muy buen sistema de evaluación que estamos avanzando y no siempre que se avanza no se tiene resultados, no siempre avanzar da buenos resultados, pero como está planteado está bien, como decía anteriormente lo que pasa es que es un proceso, proceso que necesitan acompañamiento y si uno de los factores cae en ese proceso se interrumpe, lo interrumpe el estudiante o el maestro que no cumple, o el padre de familia que no está.

Bueno esas características de la educación están planteadas en nuestro sistema de evaluación escolar, y esta y todo que cumpla con eso, pues el encargado de hacer de lo que está aquí sea una realidad en el aula, entonces, pero si estamos encaminados en eso.

21. La subcategoría confiabilidad. como maestra COLMERCEDES confía en el sistema institucional Y educación que está impartiendo en esta institución?
- Si, el COLOMERCEDES es uno de los mejores colegios del país y donde tenemos las pruebas externas y los muchachos a pesar de las dificultades porque Lebrija hay mucho muchacho con dificultades académicas fuertes, llegan a la educación superior con mucha dificultad, los chicos que van a las universidades públicas y privadas, es el esfuerzo grande de un papá y una mamá que quieren ver a su hijo profesional; COLMERCEDES desde el 2008, la cantidad de estudiantes que van a la universidad, adiós gracias a un alcalde que dio los convenios con las universidades, entonces eso le facilita al estudiante poder acceder a la educación superior, el alcalde Javier que fue quien empezó ese proceso hizo una contribución muy grande a la educación superior de los Lebrijenses y esto se ha mantenido, incluso se ha implementado una oportunidad que se da para ellos y me parece muy bien.
- Si, yo confío en el sistema institucional de evaluación del Liceo San Fernando, confió en la forma en que se evalúa, en los lineamientos que se han dado para dirigir el proceso de enseñanza en nuestra institución, sé que está dando un buen trabajo, y pues sé que el da la confianza de depositar en nosotros a los estudiantes para que nosotros hagamos un buen trabajo con los estudiantes, entonces si confío en el sistema institucional de evaluación del Liceo San Fernando.
22. Cuál es el modelo pedagógico que tiene COLMERCEDES y cuál es a la relación que tiene con el Sistema Institucional de Evaluación?
- Definido como unificado no, tiene varios modelos que de acuerdo a las asignaturas se aplica y si pienso que hace falta unificar un modelo si, no que se toma en criterio para que todos los maestros hablemos el mismo lenguaje, hay como por asignaturas o áreas que se vienen los modelos pedagógicos, yo creo que sería bueno tratar de unificarlos.
- Pues el modelo que está proyectado el colegio es modelo constructivista, un modelo que estudiante se acerca al conocimiento a partir de una orientación, es un modelo que realmente es difícil, de llegar de lo que nos ha dejado siempre el modelo tradicional de educación, y considero que, si hay una relación, el sistema de evaluación no va en contra del modelo tradicional de educación, el docente es el que tiene hacer que las dos cosas funcionen y cuando logran funcionar.

23. INVESTIGADOR: Mas porcentaje al desarrollo del conocimiento lo cognitivo, pues están enfocando casi al 100 % que el desempeño suyo es que usted ya sabe, de todas formas hay que mirar los colegios privados, no solo en el Liceo el muchacho tiene que mostrar que sabe porque se empata el muchacho que tenga buenos resultados en lo académico y en la gente; los rectores, los padres de familia y los estudiantes esta que ellos pagaron para que el muchacho aprenda, entonces es diferente la condición, mientras que el papá del muchacho de la educación pública, el estudiante no recibe la clase y se pone feliz incluso los papás; en el privado y porque no van a dar clases y se arma el problema porque no hubo esa clase, entonces el colegio privado tiene un número pequeño de estudiantes por aula, el colegio público un montón de estudiantes por aula, entonces hay muchas cosas que favorecen que los resultados seas buenos y el concepto también es integral , bueno es que solo le dan importancia a lo cognitivo 90% altísimo si, eso es garantía de que se obtengan mejores resultados; no sé qué tanto seria cierto, si estamos hablando de integralidad, lo social y lo personal, en ultimas los muchachos los valores desde la casa y el colegio debe reforzar, debe aumentar el nivel de conocimiento en ellos, a mí me parece que está bien planteado

Bueno, hay una comparación que se hizo, como un paralelo con el Liceo San Fernando, si sabemos que el Liceo San Fernando es uno de los colegios también más representativos que tiene Lebríja, sabemos que es privada, ellos recogen a la población que pueda pagar la mensualidad, prácticamente uno observa que no hay población extranjera, tiene menos problemas que la pública, y tiene menos estudiantes en las aulas, entonces uno de las relaciones que encontré es que ambos tienen por decreto que la formación sea continua, integral, sistémica, casi todo lo mismo, la diferencia es en los componentes, COLMERCEDES tiene en el sistema de evaluación tres componentes, el componente cognitivo, el componente personal y el social; y el cognitivo tienen 70% sin flexibilizarse, están el 70% como estaba, como es normal 20% personal y 10% social; el Liceo San Fernando tiene el cognitivo ellos lo llaman competencia cognitiva 60%, componentes competencia procedimental 20%, completando 90% tienen una autoevaluación que es una parte que se llama socio-afectiva que les está dando el 10%, una autoevaluación del 5% una coevaluación de 2.5% y un ponderado entre la autoevaluación y la eco-evaluación de 2.5; ¿Qué opinión merece entre el paralelo entre el COLMERCEDES y el Liceo San Fernando en cuanto a escala valorativa, la evaluación que están dando desde componente, desarrollo de competencias o componentes?

La escala valorativa hacer parte de la disciplina y exigencia que puede tener una institución privada como la nuestra.



24. El fin de la educación en COLMERCEDES es el desarrollo integral de los estudiantes, que sean competentes para el mundo laboral y que desarrollen un proyecto de vida; en el Liceo San Fernando tienen como fin de la educación una autonomía, un autocontrol, y un manejo asertivo de responsabilidad; entonces y recordemos que la modalidad de Colmercedes es técnicos comerciales y la ellos es bachiller académico pero van hacia la autonomía, el autocontrol y el desarrollo la responsabilidad, nosotros también tenemos la integralidad de competencias y proyecto de vida; Si todo va como hacia la integralidad hay una coherencia entre los dos, para mirar un paralelo entre COLMERCEDES y el liceo San Fernando, dos colegios más importantes que tenemos tanto en el sector público como el sector privado en estos momentos. ¿Cómo es la participación de los padres de familia a nivel de Sistema Institucional de Evaluación, como se da esa participación?

Esa es la dificultad que se tiene en los colegios, el acompañamiento de los papás es un factor importante dentro del proceso de formación de los hijos, pero como en Lebrija la mayoría de los hogares tiene mucha dificultad económica, los jóvenes están solos la mayoría del tiempo, ese es un factor que va en contra del estudiante, los chicos están en proceso de formación, haga, estudie, no pierda el tiempo, ellos no, ellos están solos, la mayoría de los padres son analfabetas, la educación es escasamente máximo de primaria o algunos grados de bachiller, tampoco por ese lado no lo hacen no porque no quieren, primero porque no tiene los medios y les toca salir por la comida entonces el chico vive solo, el segundo porque no tienen el conocimiento, los papas de los chicos que tienen buen desempeño aparecen y generalmente tiene al menos, o profesional o bachiller, y están turnados alguno de los dos, siempre hay acompañamiento; la otra dificultad de los padres es que muchos de los estudiantes que están mal académicamente, están algunos con problemas sociales como el consumo, el abuso porque se ve mucho que los papás y las mamás cambian mucho de pareja, padrastros o madrastras maltratantes que van aniquilando al muchacho y que no le dan importancia como para acompañar a un proceso, barreras grandísimas que tenemos en el proceso de evaluación porque no hay con quien, las dificultades sociales a la que se enfrentan los muchachos es grande y el único espacio de seis horas en el colegio para descansar de esa violencia; ya llevan 2 años sin que lo puedan hacer eso de la pandemia para muchos niños ha sido un castigo muy grande porque no han podido escapar de esa violencia, entonces la parte de autoevaluación donde papá participe se da escaso, solo que se pueda hablar casi de los estudiantes que no presentan dificultad.

Creo que si algo nos enseñó la pandemia, fue que por un lado se comprendió el papel fundamental del profesor en el proceso de educación, que ninguna máquina, ni ninguna robot, ni nadie reemplaza al profesor, pero por otro lado los padres de familia fueron más participes en el proceso de educación de sus hijos, entonces nosotros rendimos informes semanales a los padres de familia a través de los grupos de los padres, los resultados académicos de sus hijos, para que ellos puedan llevar el control, de modo que la recibir las calificaciones finales, pues no sea una sorpresa para ellos como iban sus hijos, aparte los padres de familia al comienzo siempre tienen un papel preponderante, en el sentido que el sistema institucional de evaluación del Liceo y el PEI, pues viene de una construcción donde participan todos los estamentos de la institución incluidos los padres de familia, pues ya la calificación, y eso pues ya eso le corresponde a la relación profesor estudiante, pero el padre de familia es el que siempre está en su labor de estar pendiente, de aportar desde su perspectiva para que el proceso sea positivo con resultado verificables.

25. Cuando fue estudiante tuvo alguna experiencia que le marcó la vida relacionado con evaluación, que le dejó enseñanza a beneficio suyo o lo contrario?

Yo tuve experiencia con maestros de química y física, a través de los laboratorios era muy interesante por la forma que evaluaban el desarrollo de la práctica, tal vez por eso soy ingeniera.

A mi gracias a Dios me fue bien en el colegio, entonces la evaluación para mí siempre fue una motivación, y cuando no me iba bien me desmotivaba, pero a la siguiente se puede volver a sacar buenas calificaciones, eso también me ayuda a ser más competente, y también en ese sentido las calificaciones no tan buenas le ayudan a uno a lidiar con la frustración, porque allá en la universidad todo el tiempo no va a ser excelentes calificaciones que uno tiene en el colegio, una enseñanza en particular, pero si considero que la evaluación fue muy importante.

26. Hay un segundo objetivo que es desvelar los fundamentos del pensamiento complejo, para iniciar una transformación de la educación tenemos que transformar el pensamiento como sujetos, entonces Morín habla sobre unos principios sistémicos, programáticos, recursivos, retroactivos que van en contra de un pensamiento lógico que la mayoría de instituciones tenemos, manejar la lógica es un pensamiento recepcionista, disyunto, abstracto; de causalidad que todo es lineal, causa, efecto, acción y reacción; fragmentados, aprendizaje memorístico y acrítico va expuesto embargo opuesto al principio sistémico, lo dramático y lo recursivo; ¿Una pregunta que le hago es que cuando se le dijo palabras complejo, complejidad, que se le viene a la mente con la palabra complejidad? ¿Pensamiento complejo y pensamiento lógico?

Que está compuesto de varios factores, influencia.

El lógico es que la respuesta está dada inmediatamente, y el complejo es que necesita de un análisis más complejo para poder transmitir. Debe darse el complejo que le permita al estudiante, nosotros tenemos complejidad de inteligencias, puede acoger un pensamiento complejo que le permita analizar desde varios aspectos una situación.

La idea de que el alumno tiene una complejidad es lo difícil, hacerle relevancia a lo difícil, que de pronto uno se da cuenta, no hablaba en sentido difícil sino en ese sentido que todo está tejido, que todo lo primero es difícil. Si, mientras que el pensamiento lógico busca fragmentar lo más que se pueda, abarcar el cuestionamiento complejo busca conectar no fragmentar, si no conectar.

29. Se dice que para que haya un cambio en el pensamiento se debe valorar la complejidad de las personas, de los contextos, del planeta, de las realidades; para que la persona sea más sensible, más solidaria, más crítica, más reflexiva; pero deben ser en este momento de incertidumbre, del caos, del problema y la crisis; todo va cambiando, todo ve lo mismo; entonces para llevar pensamiento auto eco-organizador él habla de auto de autonomía, eco de ecología y organizativos es de tener en cuenta toda la información actualizada, Interdisciplinaria, transversalizada; ¿Para que el chico tenga desarrollo de competencias COLMERCEDES dice que el desarrollo es integral, si se está dando un poco en ese camino de desarrollo de competencias para llegar a la integralidad o esa complejidad que se quiere?

El plan de estudio del COLMERCEDES lo contempla, está planteando un estudiante integral, entonces a través de las asignaturas los docentes quieren a través de lo que enseñan, que el estudiante tomen posición frente al medio, que todos esto es un proceso y a veces se ven interrumpido por alguno, pero como está planteado si la parte de la ecología de ciencias y casi que de todas las áreas, se ha llegado a sensibilizar; uno no entiende con todo el nivel de contaminación y por el amor que hay por los animales con toda la explicación que se da, matan perritos , matan aves, este año se dio un nivel de utilización de polvo impresionante y a nivel pulmonar sabemos de la infección no nos favorece, que se mueren esos animalitos y sin embargo se adentran ahí y le queda la duda a uno que paso porque si las personas aman los animales, su mascotica y sin embargo es lo contradictorio, pero explotó una pólvora que lo pone nervioso.

Si, vamos en ese camino, es un proceso como complejo, porque es un proceso cultural también, y un cambio de pensamiento, y no solo como lo tenía en la instituciones educativa si no es un cambio en toda la estructura de la sociedad, por ejemplo la familia es muy importante, creo que los colegios avanzan poco en una formación más humanista, un estudiante mas consiente de su papel en la sociedad, más autónomo, pero es un proceso lento es un proceso de avance lento, porque es difícil liderar un proceso tan importante apenas desde las instituciones educativas.

30. También en los últimos años se está fortaleciendo la concepción de evaluación con una parte muy importante que es tratar de reducir, no quitar de lleno, si no transformar en las prácticas o paradigmas positivista, que son aquellos que están enmarcados en mecanismos de control, de vigilancia, de disciplina máxima, clasificación, exclusión, que fue la que vivimos nosotros tras muchos años, más de 50 años en esa práctica positivista para llegar a dar un toque más humanista de formación integra, democrática, ética, política, y compleja; ¿Usted es consiente que el sistema de evaluación de Colmercedes Liceo San Fernando están encaminado a quitar esa brecha que tiene de ese paradigma positivista, a pasar a un paradigma más humano, más complejo?

Hay algo que a la gente no le gusta, es necesario y que hay que retomar en los jóvenes, y mucha de la culpa la tenemos los papás, y es que al muchacho se le quitaron responsabilidades; si usted compara generaciones, las generaciones anteriores hacían aseo, almuerzo, alguna responsabilidad tenían, y de pronto se pasó a una generación que los papás le hacían todo, si la mamá llegaba cansada, la mamá lavaba la lona, la mamá hacía el almuerzo, la mamá para todo, el chico solo hacía dormir, se les quitaron las responsabilidades; tanto que si usted le pregunta algo a un joven de esta época, si se quiere casar dice que no, que si quiere tener hijos dicen que no, que si quiere una mascota ya lo piensan porque hay que sacarla, pasearla, recogerle y ellos no les gusta las responsabilidades; toca es pensar desde donde estén a generarle espacio donde el chico tenga que responder por algo, entonces si el muchacho se vuelve responsable por el mismo se le crea una disciplina, la disciplina no es mala, entonces todo el mundo asocia disciplina con maltrato, una cosa es que usted sea disciplinado, usted es capaz de llegar a donde quiera, responder por lo que sea, pero a los muchachos se les quito todo, se volvieron dependientes, tratados como niños especiales que no pueden y se quedaron los hijos con 40 años, 50 años en la casa con los papás, y los papás solucionándoles todo; hay que darles la responsabilidad, por ejemplo nosotros que tenemos los de 9, 10 y 11 de que son ellos los que tiene que responder por la formaciones, o se puede dar desde sexto bachillerato desde ahora en adelante usted responde y hacerles entender que tienen desde que empieza un proceso de formación; a los papás no les duele, al colegio no le gusta un muchacho que no rinde, pero si el muchacho es capaz de entender que es su responsabilidad de formación y de avanzar, ahí si nos toca mirar como fallo y como se transforma.

¿ Lo primero que tiene uno que hacer para que eso sea así, es crea en los estudiantes la idea de que es más importante lo que se aprende, que la explicación que se obtiene, y que cuando aprenden bien de verdad, gana una buena calificación, cuando yo llegue al Liceo San Fernando me encontraba que la escala de evaluación tenía como escala mínima la nota de 3.9, entonces yo decía no pues es difícil que los estudiantes obtengan 3.9, hay que ayudar mucho para que lleguen a esta calificación, pero realmente me termine de llevar la sorpresa que muchos estudiantes obtienen y alcanzan la mínima calificación, si no que calificaciones superiores, bueno entonces si los estudiantes terminan siendo conscientes de su proceso de aprendizaje, más allá de su proceso de aprendizaje creo que vamos bien por ese camino pero falta mucho, ese proceso implicaría casi que ese estudiante no perdió el año porque verdaderamente aprendió, bueno son cosas, pero sí creo que vamos en ese camino.

31. ¿Usted en la práctica ha observado que se evidencia todavía algunos conocimientos en los estudiantes que son para ellos abstractos o no están relacionadas con el contexto, que se utiliza mucho todavía los procesos memorísticos, aprender de memoria o ya pasaron?

Lo que pasa es que todo en extremo es malo, la gente pensó que transcribir era malo, entonces ya no se pone a transcribir, entonces se les olvido hasta escribir; si usted lo pone a escribir el muchacho hace un ejercicio mental que le permite retener conocimientos, ya dicen que eso ya paso de moda y el muchacho entonces si usted le pregunta que es el átomo entonces el busca que es el átomo control+c, control+v y ni siquiera lee, está bien el uso de la tecnología pero hay cosa que no se pueden dejar; memorizar no es malo, cuando usted memoriza algo va ejercitando la memoria a su cerebro, que es lo malo que usted solo sea memoria, cuando usted evalúa un concepto o una situación específica, el chico comienza su proceso de racionamiento como algo le toco memorizarlo, si él lo tiene retenido ya el segundo es analizar y dar un concepto sólido, en algunos docentes se da, en otros es solo memoria y así todo igual se rompe el proceso, que un muchacho podría aplicar, pero no es capaz, sabe de memoria pero no entiende

Bueno, la memorización todavía está, creo que tampoco se debe satanizarla por completo, a tal punto de eliminarla por completo, sino más bien hay que ver que el hecho no es solo aprender datos, si no que esos datos deben ser fidedignos, todavía está, yo creo que no se va a ir, pero aprender a utilizar más la memoria.

32. ¿Ingeniera de quien es la responsabilidad de formar en autonomía, integralidad, en personas éticas, solidarias a los jóvenes estudiantes?

: La familia, la familia es la base fundamental de la formación de cualquier ser humano, si usted tiene una familia donde se fortalecen los valores, es un joven que va a ser capaz de desempeñarse en un medio, nosotros los maestros solo tenemos los estudiantes 6 horas, 18 horas son de la familia, y la familia depende del entorno en el que viven; si yo vivo con gente que le gusta leer, entonces a mí de pronto también adquiriera esa cultura de leer, si yo vivo en un entorno que mi familia es consumidora entonces se me hace fácil el consumo, quien le establece esos factores que la sociedad le enseña ciertos valores, claro pero las condiciones sociales determinan mucho del desempeño de los estudiantes dentro de las instituciones y nosotros los maestros nos damos cuenta que un muchacho que tiene una familia con un entorno favorable que un estudiante que está en un entorno violento con dificultades económicas, la sociedad le da las condiciones a la familia para que los jóvenes se puedan desarrollar, ahí hay una diferencia grande entre lo que un estudiante puede hacer y el ambiente familiar, y depende del contexto social, el Estado tiene mucho que ver con la desigualdad y con la violencia que desangra el mundo.

De todos, es una responsabilidad de todos, y la institución educativa con sus lineamientos, desde la cabeza desde donde se dirige todo los procesos que se dan en la institución educativa, por eso cada rector, cada coordinador que llega, marca como una línea de trabajo, es un trabajo de todos, pero también en la casa los padres de familia tienen un papel fundamental en la formación de los estudiantes, porque el estudiante es un ser integro que no está solo, él no es el dos, no es ni 4, ni 5, ni 6 personas, no, es un solo estudiante que recibe influencias de muchas partes, no solamente también del director de grupo.

33. Hay un segundo principio que el habla sobre para hacer un cambio en la educación se deberá ser un cambio de pensamiento ya no del sujeto sino la sociedad y el habla sobre el Principio de autonomía e independencia que las personas sean más humanística democrática así que desarrollen verdaderamente competencias para la vida que sean solidarios sensibles Yo le preguntó hay una visión de competencias y cuál es la visión que se maneja allá de competencia en el aula de clase

Lo que pasa es que está mal entendida la competencia se entiende que usted sea mejor que mí y yo mejor que usted , la competencia es que tanto de usted y yo podemos colaborarnos para sacar un objetivo adelante ese es ser uno competente, poder saber cuánto contribuyo yo para que algo se cumpla de la mejor manera en los estudiantes y los maestros y en la sociedad en general piensan que la competencia es por ejemplo una competencia deportiva dicen es quien es , si van a competir por quien es el mejor a menos que sean equipos

Bueno, para ellos la competencia está relacionado con rivalidad, un poco con quien es el mejor, como juego, no en el sentido pedagógico que tiene uno de lo que es la competencia, que ese debe ser el estudiante que sabe y muchos ni son conscientes ni saben, entonces es difícil que la gente tenga conciencia de esto también, yo creo que es el concepto de competencia que tienen ellos.

34. ¿Cómo cambiar esa concepción de que el estudiante es una nota, y como eliminar el poder que tiene la nota sobre el estudiante en el aula de clases?
- Yo pienso que la experiencia es que en ciencias a través de los proyectos se pueden consolidar cosas porque hay un acompañamiento, de responsabilidad, de análisis, de solución, ósea que el chico se vea enfrentado a una serie de acontecimientos, tomar decisiones, corregir, avanzar; ahí si tocaría mirar tipos de proyectos que sean transversales desde todas las áreas y que el muchacho sea responsable, mostrar resultados, a la final la nota desaparecería de cierta forma, porque si no entrega no recibe nada, pero lo que pasa es que el decide, aprobado o no aprobado, hizo o no lo hizo.
- Bueno, ese es un trabajo que le corresponde, que puede orientar el profesor en la hora de clases, el profesor puede marcar el ritmo de la clase hacia un proceso en el que la nota sede, pero no sea, ni lo más imprescindible, ni lo más importante, sino que el estudiante sienta que está aprendiendo, y que la satisfacción para él sea que aprendió algo nuevo, y que es capaz de hacer algo nuevo, y no la calificación que obtuvo, ese proceso de calificación que en su mayoría es del profesor, pero también en la casa se le puede aportar a eso.
35. ¿Dice que la evaluación en el sistema institucional de evaluación debe tener también un carácter político democrático, que tenga espacio para tomar decisiones, para preguntar, para negociar, eso sí se observa en el SIIE del COLMERCEDES, ese espacio del estudiante?
- Claro, y esta es en la forma como nos tocó trabajar, los espacios de interacción que más se dieron, porque el estudiante podía en cualquier momento preguntar, se le podía corregir a los que lo hacen, porque hay quienes ni fa ni fu, pero a quienes lo quisieron hacer el preguntar incluso el plantear dudas como ya tenían espacio para consultar en otros lados, algunos de los que les gustaba leer, llegaban y preguntaban y uno les podía orientar, parece que si está planteado pero no se utiliza.
- Bueno, la persona que planea, casi que planea las evaluaciones es el docente, yo por ejemplo en ocasiones recibo sugerencias de los estudiantes sobre ciertas cosas, que una forma de tema, fechas y ese tipo de cosas, pero que en una práctica institucional donde se pongan a discusión con los estudiantes realmente no.
36. Para fortalecer la evaluación debe permitirse espacios a los maestros para que se formen en la investigación, y que el aula es un laboratorio de investigación ¿Cómo cree usted que se puede fortalecer la investigación para que se desarrolle la creatividad e innovación y la motivación en los estudiantes?
- Como yo le decía a través de asignación de proyectos.
- Ser conscientes que ese es el objetivo, seguro de que los esfuerzos que debemos hacer están enfocados y orientados en ese objetivo.

37. Morín presenta que no solamente es hacer cambio en el sujeto o sociedad sino del planeta y humanidad, y presenta como principio dialógico, el diálogo, estamos mirando que se observan pues lo contrario a esos dos universos disyuntos, muchas veces el maestro por una parte y el estudiante por otra, el conocimiento por una parte de los contenidos, en la otra la realidad, los contextos, las problemáticas, todos lo que el mundo que deben estar en constante relación, como disyunta entre esos dos mundos que deben estar en constante comunicación entonces yo le pregunto ¿El sistema institucional de evaluación del COLMERCEDES/ LICEO está permitiendo el diálogo, el valor del error, de que el estudiante pregunte, que tenga dudas, incertidumbres, que corrija, todo ese proceso que hace que desarrolle y fortalezca la autonomía, pensamiento crítico, se está fortaleciendo?

38. En el aula de clase el maestro en su sistema de evaluación debe convertirse en investigador, y que todas las clases es un laboratorio completo, ¿Porque cree usted que no se ha fomentado la investigación que permita el desarrollo de la creatividad, de la innovación, y de la motivación de los estudiantes?

Hay que fortalecerlo porque no hay la costumbre de hacerlo, si está planteado y se puede hacer, pero no se hace, son escasos los estudiantes que se atreven a preguntar o contradecir, pero no pueden decir que no lo puedan hacer, porque hay muchos espacios de retroalimentación de una misma clase, pero la mayoría de los jóvenes son muy reservados y casi que ni preguntan, hay unos que sí, pero falta que se generalice esa opción, ahí está, lo pueden hacer pero no lo hacen, no sé si es porque todos los maestros somos diferentes, así como los hay que lleva una información errada de la forma como debe preguntar, hay otros que limitan la forma de participación pero que se pueda dar, se puede dar, hay que enseñarlos a que se den más frecuentes que lo hagan, potencializarlo más.

Si, está avanzando en la parte que está planteado para que en cada grado el estudiante pueda avanzar en el conocimiento, está pero cada día aparece la dificultad y es que el muchacho lo que aprende debe contextualizarlo y aplicarlo en la práctica, como pasa con las universidades, usted cree que si todos los universitarios aplicaran desde que aprendieron hasta los espacios donde están, ningún municipio estaría sin agua, tienen el conocimiento, pero tienen que buscar el contexto donde aplicarla.

Bueno, se debe crear un ambiente en el que haya confianza, pero también respeto, eso lo marca necesariamente el profesor, porque el estudiante va hasta donde el profesor le permite, es importante que se establezca ese espacio, que sea un espacio donde el estudiante pregunte y tenga tranquilidad, de que el profesor lo trata con respeto, y de que sus compañeros van a respetar su opinión y su participación, por ejemplo, está en el docente que crea esos espacios de respeto, de modo que permita esa relación entre el docente y el estudiante, y no sea como dos mundo aislados o aparte.

Si, la investigación debería ser fundamental, debería ser como la forma como los estudiantes vayan aproximándose a los conocimientos, es difícil, por un lado, el tiempo, por otro lado, la preparación, por otro lado, la falta de ver la importancia que debe tener la investigación en el aula, dejar el pesimismo, de dejar la cosa ya lista y entregársela al estudiante y ya, hay varias cosas que no vemos o la importancia de la investigación.



39. ¿En estos momentos quien tiene la última palabra en el aula, en estos momentos de práctica de aula quien está manejando el control del aula?

Bueno, en estos colegios se da la autonomía del docente, entonces hay unos parámetros generales que establece la institución, y hay una organización de los planes de estudio que también se organiza desde la institución, del concejo académico, entonces ahí está la representación de los maestros y los coordinadores, y se organizan con los diferentes planes de estudio; la forma como lo enseñan eso si es autónoma del maestro, pero lo que debe enseñar está dentro del plan de estudio, en últimas el que define es el concejo académico, del tipo de educación que se va a enseñar, la forma como lo hace el maestro tiene la autonomía, eso es algo que se hace en el colegio se respeta mucho.

El maestro

40. Teniendo en cuenta la pandemia, la crisis que develo y las oportunidades que también está hablando, pero también dejó al descubierto problemas, problemáticas como son el hambre y la pobreza, la guerra, en la corrupción, la enfermedad, la destrucción y la contaminación del medio, ¿Cuál cree que en estos momentos es el fin último de la educación y del sistema de evaluación en los jóvenes?

Yo pienso que se debe recuperar la honestidad, la corrupción impera, si usted es corrupto está en los mejores puestos, las mejores distinciones, entonces acabo con todo lo demás; la salud, la educación, la familia, ósea el sistema de corrupción acabo con el mundo entero; todas las denuncias que se dan es porque hay corrupción si la gente no fuera corrupta la gente tuviera de todo, Colombia con todo lo que se han robado y todavía hay recursos, sin robo todo mundo estaría en un mundo donde se podrían desarrollar muchas cosas, pero somos los más cercanos a los efectos de esas corrupción, con lo del PAE que se roban la plata del alimento de los niños, o con la ministra que se robó los 70 mil millones de conectividad en un momento que se necesitaba, si se logra sacar ese chip de ser corrupto, yo llego lejos; desde la corrupción se acaban sociedades, se destruyen seres humanos, porque todo lo que mueve la corrupción es sucio y destruye, entonces a nivel de ambiente destruye el ambiente, a nivel social destruye las sociedades; yo pienso que hay que hacer un ejercicio fuerte y empezar desde casa, un chico no llego a clase porque se quedó dormido y el papá da la excusa que se estaba enfermo entonces desde ahí empieza, mínimo eso es insignificante, el mensaje que recibe el niño es que hay que hacer trampa para poder seguir, es diferente el papá que dice profe ese chino se quedó dormido, y ya el profe define a ver qué hace, el chico que encontró con fraude llama al papá y le

No crea, hay estudiantes que son conscientes del lugar que ocupan en sus realidades y en su sociedad, cuando uno crea estudiantes consientes, con sentido de pertenencia, van a ser un ciudadano y persona que se preocupa por sí mismo y también por las personas que tiene alrededor, un estudiante más humano.

dice ha pero los 25 mil también hicieron, es que mi hijo lo hizo y está mal, hay que romper con eso, es un trabajo que se debe dar desde las instituciones y la familia para que se vaya este mal tan grave que es la corrupción.

41. ¿Usted cómo visiona a COLMERCEDES /LICEO dentro de 10 años si se diera el fortalecimiento de un pensamiento complejo en el sistema institucional de evaluación?

COLMERCEDES sería un colegio 10, porque si logramos que se corrija todo lo que está mal las contribuciones de los egresados del COLMERCEDES serían excelentes para el municipio y la sociedad; tendríamos los seres que se plantean integrales y así no le hace daño a nadie, contribuye a que las cosas mejor es el integral avanza, seríamos un colegio ejemplar donde no se permitiría dentro de lo que es la comunidad de Lebrija, ni la corrupción ni hacerle daño a nadie, sería genial, sería excelente.

Bueno, cómo decíamos en el Liceo San Fernando, en cuanto las pruebas saber se ha venido mejorando, entonces se vuelve una institución educativa líder, así como decíamos que continuemos con ese liderazgo en el proceso de formación y capacitación de las pruebas saber, una institución formadora de valores humanos, éticos, estudiantes con una transformación como personal, espiritual, emocional.

42. Por último, ¿Cómo se reivindicaría el sistema institucional de evaluación actual?, ¿Cuál cree que debe ser el cambio más representativo para que el sistema institucional de evaluación en Colombia o en el Liceo, o en cualquier institución educativa, ejemplo, yo le cambiaría tal cosa, o lo dejaría como está, de acuerdo a realidades que estamos viviendo hoy en día?

El mundo da la prioridad a lo económico, fíjese no más en la familia, a quien se atienden al familiar que tiene plata, hay una división que el que tiene plata es el mejor, no, lo que pasa es que si nos damos cuenta en Colombia, la gente se dio cuenta que todas esas empresas que llegaron D1, todas esas que supuestamente venden a mitad de precio acabaron con el pequeño comerciante, con el tendero, entonces se da una concentración de la riqueza; que paso con el campo, se está trayendo lo que producía el campesino, papa, cebolla, cebada, y las gente del campo no pueden ni siquiera sacar los productos de la zona donde lo hacen y vienen lo que llega no les compran, ósea que el país no está recibiendo ni siquiera beneficio y si está acabando con la economía de los pequeños; en pandemia se cerraron fue las pequeñas empresas, supuestamente los que les iban a dar apoyo, que les dieron a las 3, 4 y 5 familias del poder económico, entonces ellos se repartieron las ayudas que recibieron para que beneficiara los pequeños, la educación, y se la quedó el que estaba a cargo, el ministro; lo que paso con agro ingreso seguro y la cogieron 2 o 3 personas; entonces si nosotros somos capaz de que un estudiante vea el espacio, una posibilidad de vivir bien sin hacerle daño al otro, ese día estamos ganando en la parte de la educación, la denuncia de todos los recursos naturales es una denuncia que se ha dado desde muchísimo tiempo, ahorita si se agudizó la crisis y que el calentamiento a secado fuentes, ha destruido, y las guerras es un problema grande a nivel de planeta, los únicos que tenemos verdes somos nosotros en América, pero resulta que en los grandes imperios que han hecho convenio con los gobiernos, por ejemplo el Amazonas ya es en mayor parte de los

Bueno, de pronto una cosa que uno mire en el sistema de evaluación escolar son los planes de mejoramiento, por ejemplo, en el Liceo eso lo tenemos claro, en el planes de mejoramiento en los planes de refuerzo, entonces yo que le reforzaría es el plan de mejoramiento y de refuerzo, que se reduzcan a un taller que se acerque al tercer periodo, para supuestamente subsanar las falencias que tiene el estudiante, si no que sea un trabajo que se vaya haciendo conscientemente en los estudiantes, que no han alcanzado las competencias del semestre, y que se muestren resultados verificables, creo que tendríamos que fortalecer más los planes de mejoramiento y de apoyo, y de refuerzo de los sistemas de evaluación escolar.

Estados Unidos, y los colombianos no sabemos, y allá es donde está la fuente de biodiversidad, de agua.

43. ¿Finalmente, tiene usted algún comentario que agregar NO, No.

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 8. ENTREVISTA INFRMANETE 4. DIR\_COL / DIR\_LIC\_DIRECTIVO**

Informante	GUIÓN	Postura del Informante DIR_COL	Postura del informante DIR_LIC
DIRECTIVA	<p>1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente?</p> <p>2. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?</p>	<p>Siempre he creído que es el más completo, para mi evaluar es comparar, aunque muchos afirman que evaluar es todo un proceso, ósea que debe ser un proceso, pero para mí, yo lo tomo como más como yo comparo algo y lo llevo a un estante y en el sistema institucional de evaluación del colegio, yo considero que se ha construido para parámetros construidos por el ministerio con el fin de que sea lo más completo posible.</p> <p>Yo diría que los 2 elementos están incluidos desde el principio que usted me habla, pero a nosotros como tal se ha visto más si el docente va a calificar, se limita sencillamente más a proponer un instrumento a los estudiantes en una evaluación de los estudiantes, cuando busca mirar más que todo es como están los estudiantes y el paso siguiente como es que va retroalimentar, proponer estrategias de mejoramiento no se realmente, de pronto puede ser por el tiempo.</p>	<p>Uno piensa en dos cosas, en notas, en promoción y en reprobación, cierto nuestro sistema integral producto de una amplia discusión de un trabajo que hicimos por más de 6 meses hace más de 12 años, cuándo se fundó el Liceo y pues prácticamente, porque además de ser un proceso complejo que pretenden y que pretendió en ese momento dar una mirada, no solamente a la evaluación de los aprendizajes como tal, sino que lo entendimos como la oportunidad real de saber y entender que los chicos aprenden de manera diferente, es que hay diferentes estilos de aprendizaje, que hay chicos que tienen las potencialidades, unos tiempos diferentes a los otros, y que entonces el sistema como sistema es complejo, no es objetivo totalmente, por eso también nosotros a pesar que tenemos criterios definidos en el manual de convivencia en el sistema integral de evaluación, siempre le deja la posibilidad al comité de evaluación para que se apruebe o no al estudiante.</p> <p>Uno debe entender que la evaluación no es el último paso, que hace parte de un proceso como un todo, entonces hay muchos docentes que lo ven de manera fría, de ver si el estudiante pasa o no la asignatura, a pesar de que está establecido como el sistema nuestro unos parámetros, unas políticas, unas consideraciones de carácter filosófico muy fuerte, sin embargo se supone que como hace parte de un proceso, antes de llegar a la evaluación como tal, y la vemos como instrumento o el momento de la nota debe haber muchas consideraciones que el docente a la hora de considerar su evaluación.</p>

3. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?

Es una mezcla, muy bueno porque el sistema de evaluación de nosotros o el plan de estudios más bien no está actualizado, es un proceso complejo o de largo, creería yo que en eso estamos empezando trabajo, vamos a construir un plan de estudios más actualizado, no podemos tener un sistema de evaluación por competencias cuando el plan de estudios no está por competencias, entonces va a ser difícil que se pueda trabajar competencias y antes de eso involucrar a la gente, a la comunidad o especialmente a los docentes para que se haga un proceso de competencias para que se dé el objetivo.

Bueno, más que de contexto realmente de la interdisciplinariedad de las áreas, cierto porque entendimos primero que en el caso del lenguaje que es transversal, que es el 100% de las asignaturas, pues si no hay buena comprensión por ejemplo la coma, como entiende el chico problema matemáticas, si una coma puede determinar en una clase de biología o sociales, son inclusive matemáticas el sentido de otra cosa, por ejemplo yo juraba que una mama que me preguntaba algo yo le escribí, no señora, y entonces era coma, me faltó la coma y bueno, entonces date cuenta como una cosa tan sencilla, pero además de eso es la posibilidad de que los estudiantes le den la aplicación práctica a las cosas y hacer muchísimas cosas, nuestros profesores de matemáticas y hablo mucho porque la matemática era fría, era como el caso de un profesor maravilloso como es Héctor que no solamente aborda el tema de la matemática fría y numérica, sino también desde la parte religiosa, de la parte ética, pero también de esa parte de reflexión en un problema que hablábamos, decir cómo está caja de leche cuanto le cuesta al campesino producir leche, cuando recibe realmente, cuánto hay en la intermediación de la leche para poner ejemplo, otro interesante, por ejemplo es la profesora de informática de que apoya desde su asignatura, pues muchas asignaturas, porque pues el último trabajo, las investigaciones para todos por esa materia asignatura cierto, la profe por ejemplo de ética no anota no califican o hay evaluación de ética su calificación dependerá de perder materias, de hacer lo correcto, es decir, deben ir al colegio a estudiar, de no haber firmado observadores, de no haber tenido faltas, de no haber llegado tarde, y entonces es una ética un poco más vivencial que de alguna manera toca a todos los estudiantes.

4. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?
- Para el contexto de la sociedad las pruebas saber de tercero y quinto, séptimo, noveno y once han sido un poco diferentes, esencialmente las de once, yo creo que nosotros nos hemos centrado en las pruebas de once porque son las finales, donde todo el mundo se evalúa, se mira las instituciones, compara como está la institución frente a otra institución, pero deberíamos hacerlas, tercero y quinto realmente no deberíamos hacer once para decir, mire como está el colegio sino hacer las de tercero y quinto para proponer estrategias, proponer acciones de mejora desde allá, desde tercero y quinto, dice uno que vamos a hacer el año entrante dependiendo claro que las materias básicas hasta noveno y luego las de educación media, entonces casi que se estaría evaluando casi la básica y la media.
- Nosotros venimos trabajando hace mucho tiempo por resultados de excelencia, de hecho somos el primer colegio en Lebrija en hacer parte de la prestigiosa ranking, por ejemplo del COL-SAPIENS, somos un colegio superior desde hace 3 años, entonces vamos en el calendario A entre los primeros 15 colegios de Santander, es decir si sumamos calendario A y B, es decir los colegios elite de Bucaramanga con pensiones de 1 millón de pesos contra 100 mil pesos que vale la pensión, contando los B de los 33 mejores colegios de Santander, 533 mejores de Colombia, que Colombia forma eso genera una serie de impactos, uno, un mayor compromiso de cada uno de los profesores que imparten la asignatura, cierto y que todo es un proceso que se supone que empieza a edificar desde el grado transición cuando el estudiante tiene la posibilidad de aprender realmente a leer hacer pruebas de comprensión compleja a tener verdaderamente la capacidad, no solamente de la prueba, es como al atleta le dicen venga yo llegue casi de primero.
5. ¿Qué dificultad encuentra usted o ha observa para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas?
- Internamente el colegio viene trabajando desde hace años, hace unos años se propuso trabajar en la institución para hacer las pruebas tipo saber, ósea como el mismo estilo que formula el ICFES también evaluando, evaluaciones acumulativas tipo saber, también enfocarnos más en lo que propone el ICFES en las pruebas saber, también tomando los instrumentos que se han aplicado en años anteriores por parte del ICFES, como una manera de repaso y de refuerzo, pero también la institución fortalece o propone en incentivar que los estudiantes hagan unos cursos de pruebas saber con el fin de que ellos traten de resolver aquellos valores o vacíos que quedan en el camino porque al final las pruebas saber son todo un proceso desde primaria y todo el bachillerato internamente también se organizan en grupos internamente buscando resultados, que se busca que los estudiantes queden en algunos grupos intercalados, de manera que algunos niños que son buenos en algunas áreas, los de mejor rendimiento apoyen a los muchachos que rinden poco o bajitos en el rendimiento, esos muchachos se tornan como padrinos de esos muchachos y ellos apoyan a los muchachos como monitores, como padrinos los llamamos nosotros, también el colegio por medio de los padres de familia tenemos un horario de atención a padres de familia donde ellos se les recalca mucho eso, durante cada periodo se les va haciendo un seguimiento,
- Bueno es que 365 es un resultado bueno, entonces lo que la mayor dificultad es que los chicos y los padres no han entendido la importancia de ser merecedor de una de esas becas, porque prácticamente está resolviendo su futuro, por lo menos en lo económico cierto, para poder garantizar una educación de calidad, yo celebro las becas primero que sea gratis cierto, y estén enfocada a que garantice un mínimo de pobreza y unas condiciones socio económica para que no se vayan a quedar las becas en colegios elites, y entonces pues sería como acabar de agrandando la brecha de inequidad entre pobres y ricos, y creo que realmente es eso, que nos falta virtud, que la mayoría de chicos tengan la posibilidad de la beca, pero no todos tienen esa disciplina, ese objetivo claro de la carrera, porque no saben que estudiar cierto, también falta poco más de trabajo del entorno a esa parte vocacional, es importante la prueba que está definiendo que quiere estudiar y no que le toca estudiar, entonces es como la mayor dificultad, ahora lo otro es también el acompañamiento al estudiante para que no tome una mala decisión y de pronto no vaya a una universidad que le va a salir una cantidad de cosas, por ejemplo mi mejor estudiante este año él le llevo la invitación para ir a estudiar a los ANDES y entonces yo le decía no se vaya a los ANDES porque es un choque cultural económico social y fuerte, y por muy pilo que sea lo van a ver como un moco, cuando tú digas que voy a vacaciones a Lebrija, a mi tierra, ellos le van a decir que ellos van a Miami a Europa, para refregarse, eso genera una serie de dificultades, cuando el chico es consciente de lo que está en juego, cuando el chico tiene un plan trazado sabe qué carrera estudiar, a que universidad va estudiar, va a ser mucho más fácil, esa es la situación.

6. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?

Sí, yo creo que sí, pero yo creo que el problema es un término muy grande llamémoslo así porque nos miden igual a todos y hay algo donde dice miden a un técnico industrial o a un técnico en dibujo mecánico o a un técnico en costura en confección y de un técnico comercial como somos nosotros y a un académico entonces cuando nos miden por igual obvio que los resultados no van a hacer igual, por eso hablaba hace un momento que una cosa es ir desde cero o preescolar o grado cero hasta noveno, otra cosa en diez y once porque el grado de técnico recibe 37 horas de clases a la semana mientras el académico recibo 30 entonces si se puede decir que me están midiendo por igual y debería existir cierto grado de diferencia, y dos, a todos nos miden igual que los colegios privados, ósea no existen diferencias cuando las condiciones de la estructura de la planta física y el personal docente, y todas aquellas cosas que suceden para que lleguen los estudiantes, en su momento no existan estos tropiezos.

Bueno mira, hay una cosa que es muy curiosa y es que, a pesar de las dificultades y la estandarización de una prueba, como es en un país como el nuestro, cuando yo estudié la oportunidad de hacer un diplomado en excelencia educativa, en Israel me llamo mucho la atención que habían llamado por 3 diferentes tipos de profesiones o de lo que yo quiero y de mis propias capacidades dependiendo de lo que yo quiero y de alguna manera miran como que usted no es bueno como ingeniero entonces no se mate con números porque no va a ser ingeniero, usted como que es bueno para tales cosas entonces dedíquese a eso, entonces ellos tienen como definidas esas perfiles, muy altas para carreras que son elite, unas intermedias y una más bajas como carreras técnicas y entonces yo ya sé que si yo quiero estudiar medicina pues me tengo que ir a la máxima exigencia más alta cierto, pero si yo voy a ser técnico para que voy a estudiar en una universidad de excelencia cierto, pues una carrera técnica también muy buena que digamos pero no voy a competir a la misma altura, por lo menos cuando nos permite a los colegios ciertas jornadas de aprendizaje de sus estudiantes ciertas particularidades no solamente que si era ciego, que si era sordo, sino cosas mucho más puntuales como los déficit de atención, concentración, de memoria a largo plazo, entonces ya hay un poco más de justicia frente a la pregunta concreta, pues creo que los colegios no debemos trabajar por el resultado del ICFES, debemos trabajar por resultados de excelencia que le permita al estudiante pues presentar ese o cualquier otro examen de manera exitosa, porque si no lo que trataríamos de volver a ser como unos preparadores de cómo un gimnasio donde uno va u ejercita unos músculos para verse bien, yo pienso que nuestra educación debe avanzar mucho más que una prueba.

7. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes?

Si se ve, está planteado en el sistema institucional de evaluación, pero yo creo que si se ve más en los grados superiores, se ve mucho más por porque los estudiantes se ven mucho más críticos, un poco más analíticos, y en eso se ha fortalecido COLMERCEDES, en los grados noveno, diez y once, en otros grados no tanto, porque a veces nosotros intervenimos en la programación al principio, si está planteado que la autoevaluación, la coevaluación, heteroevaluación existe en el sistema institucional, así que muy pequeño un 5% o 10%, existen también aspectos sociales y personales que tiene el sistema, pero se da mucho más arriba por la edad del muchacho, pero se ve poco pero se ve.

Sabes qué en uno de los análisis que hacíamos cuando llegan, digamos pruebas saber y uno empieza a darse como explicaciones y se dan como dos cosas primero que la tarea, como tarea cierto, porque muchas veces también observamos que la evaluación no se retroalimentaba, no para encontrarle al chico exactamente para justificar, sino por el aprendizaje del error que es tan importante cierto, entonces no estamos fuertes realmente en este tema, estamos apenas trabajando en esa situación, y la explicación muy lógica es que de todas maneras estar igual que todos los colegios curricularizados como tan preocupados de cumplir con esos esos estándares, con los currículos, y se nos olvida que más importante que agotar temas, contenidos, y una cantidad cosas, pues es más importante realmente que el estudiante tomé las competencias, la aprenda, las maneje, son 10 días pero a ninguna, no tiene sentido ninguna, no adquirió ninguna competencia, pero sí la tiene realmente 7 y son pertinentes y además el estudiante se apropió y realmente las desarrolla.

8. Hay un aspecto importante en el Sistema Institucional de Evaluación que es la autoevaluación, la eco-evaluación, y la heteroevaluación, ¿Se está dando esto a nivel del SIIE y cuál es la importancia para el desarrollo de competencias?

Si está planteado que la autoevaluación, la coevaluación, heteroevaluación existe en el sistema institucional, así que muy pequeño un 5% o 10%, existen también aspectos sociales y personales que tiene el sistema, pero se da mucho más arriba por la edad del muchacho, pero se ve poco, pero se ve.

Sabes qué en uno de los análisis que hacíamos cuando llegan, digamos pruebas saber y uno empieza a darse como explicaciones y se dan como dos cosas primero que la tarea, como tarea cierto, porque muchas veces también observamos que la evaluación no se retroalimentaba, no para encontrarle al chico exactamente para justificar, sino por el aprendizaje del error que es tan importante cierto, entonces no estamos fuertes realmente en este tema, estamos apenas trabajando en esa situación, y la explicación muy lógica es que de todas maneras estar igual que todos los colegios curricularizados como tan preocupados de cumplir con esos esos estándares, con los currículos, y se nos olvida que más importante que agotar temas, contenidos, y una cantidad cosas, pues es más importante realmente que el estudiante tomé las competencias, la aprenda, las maneje, son 10 días pero a ninguna, no tiene sentido ninguna, no adquirió ninguna competencia, pero sí la tiene realmente 7 y son pertinentes y además el estudiante se apropió y realmente las desarrolla.



9. ¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?
- Algunos docentes autoevalúan proceso, pero es para estudiantes
- Si, nosotros tenemos establecida en el manual de convivencia, sin embargo es una práctica muy inmadura establecida en el manual de convivencia, y hay un respeto absoluto por la autoevaluación del estudiante, si el estudiante pone 5 en la autoevaluación el profesor se la respeta, al principio chocaba mucho, el profesor decía usted se va a poner 5 en la nota auto evaluativa, que va perdiendo la materia y ni trae tareas, fue un trabajo grande hacerle ver a los profesores que esa es la nota que el estudiante a través de su autonomía, pues uno esperaría que gane madurez, equilibrio, que tenga un poco de autorreflexión, de pronto el estudiante lo ve como una oportunidad de autoevaluación esa parte vale 5 % más o menos de la nota definitiva de todas las materias 5% la evaluación y 2.5% la coevaluación y 2.5% la hetero evaluación, entonces yo en mi evaluación pues te dejo un 1 el estudiante le toco aprender a respetar la nota que le coloca el profesor porque así lo ve el profesor, y aprendimos que somos poco solidarios en tema de la coevaluación, con cuanto califica en matemáticas, español, sociales a su parte, “profe eso 5, o 4.8, las notas son espectaculares eso se les respeta, entonces que esperamos que los chicos vayan madurando y siendo conscientes de venga yo no le puedo poner 5 si no hace tareas o 5 si perdió la materia. La autoevaluación es entre estudiantes, nosotros nos autoevaluamos cuando llegamos a los comités académicos, pero, así como institucionalizado no.
- 10- En el método de evaluación se dice que haber una evaluación diagnóstica formativa y una evaluación de calificación o sumativa, ¿Esos tres momentos se están dando en COLMERCEDES?
- Esta en el sistema, por tiempo quizás no se cumplen a cabalidad.
- Nosotros establecimos de nuestro sistema integral de evaluación que la evaluación debe ser formativa, además de diagnostica y formativa, creemos que desde la concepción filosófica de la evaluación tenemos establecido de manera clara y precisa, informado a todo el grupo de profesores como se evalúa en el colegio cierto, y para qué sirve, y por qué evaluamos, de hecho ya establecimos para nosotros, qué significa ser superior o que significa ser alto desde cada uno de los estándares que quiera alcanzar el estudiante esa competencia cierto, sin embargo, uno a veces es consciente que con la carga de trabajo por la falta de comunicación, o sea lo que sea el 100%.



11. ¿Cuál cree usted que es la mejor metodología para evaluar que desarrollen competencias o cual es la que se está dando en COLMERCEDES a nivel de maestros, a nivel de práctica?

En la educación se ha transformado, tenemos que educar para la vida y eso es lo que han dicho y nosotros no lo estamos haciendo, no estamos aterrizando la información realmente en los estudiantes, entonces que pasa, nosotros mismos nos complicamos la educación, la educación no es solamente el maestro tatar de mostrarle lo complejo que es el universo de las matemáticas, si no hacerle parte de la vida del joven desde primaria, entonces yo creo que no estamos educando verdaderamente para la vida entonces no lo estamos ubicando en la vida, un ejemplo práctico es enseñar las ciencias sociales y hablarles del sol y ni siquiera llevarlos a la cancha a que les dé el sol y decirle mire el sol o esta noche miren la luna o esta noche miren el clima y ni siquiera la estamos tomando a partir del problema social del entorno como siempre nos han dicho, los problemas que se viven en el barrio , en la comunidad acá en el municipio no lo hacemos desde la sociales, no lo hacemos en la matemática vamos a practicar cuantos pasos tienen desde aquí a la casa entonces por eso a veces nos enfrascamos en  $2 + 2 = 4$  , o enseñar inglés sin escuchar “ es que usted se lo tiene que aprender “ entonces no le damos la verdadera utilidad si quiere aprender lo del lenguaje, los idiomas, una lengua extranjera, estamos en ese proceso, ese proceso no es tan fácil, igual que el integrar o socializar temas que no es fácil; cuando nos pusieron este año a trabajar proyectos integrados de asignaturas no fuimos capaces de proponer un proyecto integrado, no fuimos capaces de partir de un relato de un cuento, de una historia, no fuimos capaces de proponer un cuaderno o una bitácora donde podamos regresar y el estudiante iba construyendo en el camino, entonces porqué, porque nosotros tampoco tenemos la capacidad de, en la preparación de un momento tal, eso es trabajo en equipo, ósea en el docente no encontraron respuesta para resolver que es el primer paso intentarlo.

Bueno, yo no podría decir que hay una fórmula mágica cierto, porque depende de muchos factores, el factor socioeconómico, el factor tiempo, la misma y propia predisposición, como estoy alimentado, como el problema que tenga esta semana si estuve mal por un duelo, son muchísimos factores que determinan la competencia, si podemos decir que primero el profesor es un factor clave del éxito, en el proceso cuando él profesor además de manejar muy bien el campo disciplinar de preparar muy bien su clase, dinamizador cierto, es capaz de elevar al estudiante más que al aprendizaje, a una cultura del autoaprendizaje, que da esos espacios de trabajo colaborativo, qué haces espacios de la reflexión, pero además de la parte práctica la parte vivencial, para qué me sirve, cuando logramos hacer eso pensaría en situaciones de adversidad, podemos alcanzar el éxito.

12. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza COLMERCEDES para evaluar a los estudiantes, ¿cuáles son los más reconocidos a nivel de prácticas?
- Pruebas tipo saber que ayuden a prepararlos para las Pruebas Saber. Talleres donde se desarrollen situaciones de contexto
- Bueno, nosotros hemos establecido como te decía tres competencias básicas, lo cognitivo lo procedimental y actitudinal cierto, en lo cognitivo nosotros establecimos una evaluación acumulativa de período y establecimos quices por cada tema que se haya visto en el período cierto, entonces además de eso, esa parte es lo cognitivo, lo procedimental si lo llevamos al lenguaje vulgar, el saber el hacer y el ser, en el hacer, están los talleres laboratorios, investigaciones, ensayos, ..., dependiendo de cada uno porque cada uno maneja su propia metodología, se respeta el sistema integral de evaluación, pero también tienen su propio autonomía frente a los instrumentos que pueden en un momento determinado cierto, entonces lo que sí están totalmente establecida, cuáles son, a que procesos aplica, o a qué competencia aplica cierto, y qué peso tiene en la evaluación, y la parte actitudinal es como te decía tiene un valor del 10% y la autoevaluación 5% la hetero evaluación y 5% la coevaluación y eso va para todas las asignaturas por igual.
13. ¿Usted considera que el plan de estudios que tiene COLMERCEDES, ya que usted está en el nivel de media, es coherente para que el estudiante tenga un desarrollo de competencias, un pensamiento complejo, competente, crítico?
- Si sería conveniente que se redujera esa cantidad y que se buscara más bien un esquema de plan de estudios diferente. Estamos tratando de desarrollar competencias y ajustar el plan de estudios.
- Nosotros empezamos a trabajar desde el año antepasado en esa renovación de nuestros planes, que son productos nada nuevo que descubrir en la medida que existen unos estándares y unos lineamientos del ministerio, sin embargo trabajar la competencia como tal y pasar realmente a hacer un trabajo por competencias nos implicó cambios sustanciales en nuestra planeación tanto en nuestra micro planeación y macro-planeación, yo pensaría que si bien es cierto no es un trabajo perfecto vamos buscando el camino, es un proceso no acabado que se debe mejorar mucho más a la interdisciplinariedad.
14. De acuerdo al número de asignaturas que se les está entregando a los estudiantes?
- Sin duda, yo creo que si hay elementos donde sí se debe realizar, porque en una institución como COLMERCEDES, si es un colegio bachiller técnico comercial, un estudiante tiene 19 asignaturas, eso es muy complejo para un estudiante en esa edad que está a puertas de entrar a una universidad, donde en la universidad ve cerca de seis o 5 asignaturas en un semestre, entonces se ha propuesto que se semestralice, que se integren, y a que lleva esto, que lleven tantas asignaturas que al final los estudiantes terminan repitiendo, se terminan viendo temas 2 o 3 veces de los mismo . y hacen que los estudiantes se fraccionen con el contenido, no se profundice, no se lleven a cabo los procesos que hablábamos hace un momento de retroalimentarse, entonces si sería conveniente que se redujera esa cantidad y que se buscara más bien un esquema de plan de estudios diferente.
- Bueno una aplicación práctica que el estudiante vea que lo que aprendió acá lo puedo por ejemplo, lo puedo extrapolar a otras materias y que tiene la relación lógica que me sirve, no que sean cosas fragmentarias si no que realmente pueda hacer el desarrollo de varias unidades a través de un mismo objeto de aprendizaje, en diferentes materias lo hemos tratado de lograr, es difícil, requiere sobre todo de una cosa que es que los profesores realmente se comunican, pero es que hay mucho celo porque el de biología yo, lo sé y entonces no puedo permitir que nadie más venga a dar biología en informática, en ética, o en otra parte, pero cuando podemos preparar con tranquilidad desde lo que yo vi, por ejemplo del tiempo la concepción y dar un debate cierto, a profundidad el tema del aborto y desde el punto de vista eso enriquece y con garantía el chico va a apropiarse realmente las competencias de manera diferente que sea crítico y reflexivo.

15. Hay otra subcategoría que es la inclusión, es analizar si el sistema institucional de evaluación de COLMERCEDES responde a las políticas de inclusión o niños con barreras de aprendizaje y a las políticas de los estudiantes que se consideran ya internacionales o extranjeros, entonces ¿Hay una política clara con ellos en el SIE?

Se han hecho unos ajustes que en estos momentos no aparecen ahí, no aparecen definidos en el sistema, digamos que no está actualizado, pero en el colegio si se trabajan, se ha tenido en cuenta, se definen no como uno quisiera a veces, la institución ha construido unos valores que se van trabajando a medida que van apareciendo esas situaciones de inclusión, igual que la población extranjera si se tienen en cuenta como vienen ellos y se ubican de acuerdo al convenio Andrés Bello, en qué grado quedan los niños de Ecuador, en qué grado quedan los niños venezolanos, en la parte de migración especialmente en este momento, pero si existen aunque en el sistema, aunque en este momento no está actualizado en el colegio, si se ha trabajado en eso algunos profesores, no la mayoría, han propuesto actividades y estrategias que les permita a ellos irse centrando en la parte académica o mejorar en algunos aspectos, porque es muy difícil, ahí en el colegio como parte de la gobernación de Santander han enviado personal de apoyo, llega un poquito tarde, ellos han tratado de crear unos elementos, unas herramientas, unos documentos, donde nos facilitan como integrarnos nosotros o como más bien integrar esos niños en el paso a paso de la actividad académica.

Con respecto a las personas extranjeras o lo tenemos simplemente por venir de otra región, no tenemos si no una estudiante afro, una niña que lleva con nosotros 3 años inmersa en el sistema sin ningún tipo de problemas, frente al tema de los estudiantes con necesidades educativas especiales, si tenemos especialmente ahí hay una cosa que es aterrador es la falta de diagnóstico, el mayor problema además de insensibilidad o a veces el sobre diagnóstico, porque somos responsables, y sin tener herramientas de especialización, sin ser neuro-pediatras, ni psicólogos tendemos a etiquetar más que cualquier otra cosa, lo que procuramos no hacer en el liceo, no es que niño tiene problemas de déficit de atención, no es que este tiene el trastorno más grande que quien sabe que, no es que este niño es autista, cuando no es cierto primero nos cuidamos mucho de etiquetar segundo si tenemos un grado de inclusión por ejemplo el año pasado graduamos a un chico de inclusión que tenía problemas gravísimos de aprendizaje, estuvo 2 años con nosotros y que además de esa socialización y orgulosísimo porque saco 305 puntaje ICFES, bueno entonces es un chico que logro insertarse en la vida medianamente normal en el colegio, niño que tu no le veas por ningún lado esa dificultad, un niño, entonces cuando uno ya ve el resultado de muy bien presentado como tímido solamente lo único que uno podía ver con el pero entonces cuando ya uno mira el diagnóstico uno dice pero como tiene todos los problemas del mundo, y bueno afortunadamente y es que nuestros profesores si son muy sensibles a las necesidades educativas especiales, tenemos un niño que sufre parálisis de (..) entra a octavo este año, una niña que venía del IPA, entra a noveno este año, y así varios niños con diferente tipo de trastornos, pero lo que si me doy cuenta es en la dificultad del diagnóstico y otra cosa dificultosa es que los papás a veces no quieren como asumir esa realidad de que mi hijo tiene esas necesidades de educación especial pues eso le ha faltado en algunas instituciones educativas, que le digan a los papás que su hijo no puede, uno lo que trata de decirle es que a pesar de que su hijo haga las tareas, que estudia, que le pago un profesor y no avanza, entonces eso es una dificultad, y no hay una política tan clara por mejorar, pero si tenemos establecido que ese muchacho es de inclusión pues tiene una calificación y comprensión totalmente diferente.

16. Otra categoría es la correspondencia, ¿Hay correspondencia entre la evaluación interna y la externa?

Yo diría que sí, no me atrevería a dar un porcentaje, pero yo diría que sí, porque yo creo que estamos a un paso, hay factores que afectan eso y a veces creo que no es tanto el sistema de evaluación, son los casos, a veces que en las actividades que en parte afecta la organización, el cambio de docente, la demora en el nombramiento de docentes, en un hecho que perturba el hábito normal de una institución, también la parte de infraestructura cuando llueve, cuando hace sol, cuando no hay agua en el municipio, ahora se han tenido problemas de agua, de servicios públicos, entonces aparecen situaciones que afectan el normal desarrollo, diría que sí, porque el colegio desde hace un tiempo para acá ha logrado mantenerse, eso quiere decir que si existe esa correspondencia que parte de la evaluación, que por eso seguimos siendo como un modelo más tradicionalista, porque si nosotros queremos que seamos más humanistas. Decir que tenemos, le damos un gran valor a la parte cognitiva y eso es lo que a usted lo que vale es el 70% lleve a estudiantes a que desde que se matriculan, la parte cognitiva muchos quieren decir que sea al revés que valga el 50, o 60 % y que la parte social y personal pero aquí lo cognitivo es el fuerte eso ha sido una respuesta no hoy pero no una tendencia para que el colegio caiga académicamente y los estudiantes serían los beneficiados

Mucho, mira que nosotros de alguna manera primero una desviación estándar y hablamos bastante de las pruebas saber, lo que implica que las muestras son bastantes homogéneas, no es que unos por aquí y unos por allá, eso es un factor que uno podría decir vamos todos al mismo lado, nuestro promedio es de 331 sino me falla la memoria o se acerca mucho a ese número, pero que pasa, uno, prácticamente quienes ocupan los primeros lugares son los mismo con los primeros lugares en las pruebas saber por el simulacro, y uno mira que los últimos son resultados que se mantienen y si hacemos 4 simulacros varía muy poquito, pero digamos que los últimos siempre están en los últimos y los primeros siempre están de primeros, que nos preocupa o cual es el afán nuestro, oiga este que esta de ultimo puede seguir de último, no pasa nada, pero debe mejorar la competencia, debe mejorar el promedio que no debe bajar de 280, entonces a que nos vamos a dedicar, a que este chico mejore realmente lo que está haciendo.

17. ¿En tiempos de pandemia flexibilizó el sistema institucional de evaluación?

Yo creo que en este momento no se va a ver, se van a ver el año entrante y el otro año, yo creo que este año no porque todavía traemos estudiantes que venían como de practicar con las pruebas saber de noveno, entonces ya llevábamos un tiempo, entonces no se va a ver referente como lo teníamos cinco o seis , siete años donde si sabíamos cómo veníamos con estos estudiantes de noveno era un estudio donde le mostraba casi el resultado realmente sabíamos hoy no, hoy no tenemos esas pruebas saber de noveno que eran nuestro camino para definir política; si se afecta , pero se vería hasta el otro año entrante porque son los estudiantes que van a llegar a once, hoy los estudiantes que quedaron en once son los que venían de noveno y décimo sin asistir a clase, y noveno y décimo son dos cortes el que llega y corta y el que empieza la media en decimo, entonces el año entrante solo tenemos seis meses para apretar los estudiantes para unas pruebas, saber cómo se planteó al consejo académico la urgencia y la necesidad para que no caiga, es de trabajar también que ver que nos enfocamos en un ajuste del plan de estudios, el gobierno propuso y el colegio ajusto el plan de estudios y ajusto el sistema de evaluación de manera que se enfocara en el temas primordiales principales y eso lo hicieron a través de reuniones de profesores para no dar tanto tema suelto, sino más bien enfocándonos en temas realmente principales si es lo que queremos ahorita para el año entrante primer semestre.

Totalmente, de hecho bueno sí comparamos el primer, el segundo año pasado, un poquito menos flexible pero estuvo totalmente flexibilizado, pasamos de tener 4 periodos a tener 3 en el año 2020, nadie perdió el año salvo las personas que no se conectaron, no por la parte de evaluación sino por parte de inasistencia, porque tú sabes que faltar al 20% de la actividad académica hace que pierdas la materia, porque había gente que tenía el 70% de inasistencia entonces eso no lo salvaba, nada nosotros habíamos establecido unos estándares muy fuertes, por ejemplo un promedio de 4.10 y 2 áreas perdía el año, este año quisimos aplazar algunos estudiantes que tenían hasta 3 áreas con un promedio igual a 4.10, darle la oportunidad a los estudiantes de que nivelen ahorita en enero.

18. ¿Por qué considera usted que el Ministerio no quiso flexibilizar, no quedarse quieto en cuanto a puntajes de Pruebas Saber y siga aumentando, sabiendo que estamos en pandemia, no son las mismas que si estuvieran en presencialidad, que considera a que se debe que el Ministerio no tuvo en cuenta todos esos factores?

Por exigencia de políticas internacionales.

Bueno ahí tengo dos percepciones, una porque me imagino que la plata no está alcanzando para tanta gente, entonces al subir el promedio es que menos personas pueden acceder a la beca, y eso es una cuestión de equidad que no debería pasar, que el gobierno tenga como una bolsa donde le voy a dar la educación, por decir algo a 100.000 estudiantes, no pensemos en tantos 50.000, hay estudiantes de escasos recursos que tienen buenos promedios y deben garantizar que van acceder a la educación, como los vamos a seleccionar por promedios, entonces pensaría que una parte porque no había mucha plata o el gobierno quiere dejar menos personas con el subsidio y porque el ICFES no cambio, a nosotros nos preocupaba mucho los resultados de este año, hay estudiantes que no venía de un año de pandemia si no de 2 años de pandemia es decir decimo y once lo pasaron en pandemia y nosotros celebramos que el ICFES haya mantenido la misma rigurosidad porque nosotros podemos medir de qué tan buena calidad era la educación que se impartía través de medios virtuales a la presencialidad, y si uno mira el grupo subimos aterradoras 318 y 331 no puedes decir, no solamente mantuvimos una buena calidad de la educación que se impartió, sino que mejoramos ostensiblemente, ahora falta mirar si esos resultados se mantiene o fue producto de la suerte, sino que es realmente producto de un proceso.

19. ¿Considera que la institución está formando en competencias, habilidades para la vida o para presentar pruebas?
- La verdad es que el tiempo es un factor muy determinante, se trata de preparar para las pruebas. Falta capacitación a docentes para iniciar la transformación del currículo, modelo y prácticas pedagógicas.
- bueno, para nosotros realmente es muy importante la integralidad del estudiante y lo decía, claramente para nosotros es fundamental, nos miden, pero de nada serviría preocuparnos por hacer autómatas Ahí es que eran muchos para presentar pruebas sin habilidad, blandas, sin que tengan la capacidad (...) sin que tengan empatía, sin que tengan unos mínimos para poder convivir, para transformar está parte, si tú me preguntas y lo evaluaba con esta promoción que ha sido la mejor, siempre nos hemos preocupado, los hemos exaltado, la graduación, los padres de familia, que sus estudiantes, digamos son chicos sujetos a la norma cierto, al paradigma, el colegio les ofrece su presentación personal frente a su comportamiento social, frente a su interacción con ellos, por ejemplo en pandemia fuimos a varias salidas, fuimos a San Gil todo un día a compartir, fuimos a piscina y porque se puede dar eso, porque son chicos en los que confiamos, y son de los que podemos ir a cualquier parte y no hay ningún problema, sin desorden pero además de eso porque hay estudiantes que tienen una excelente convivencia de respeto, nunca hubo conflicto y si los hubo se pudo solucionar, entonces creo que eso mide la calidad de persona que formamos, nuestro proyecto educativo se llama formación de ciudadanos con vocación a la responsabilidad social, es decir que los chicos además están conscientes de que cada determinación, de que cada acción que yo hago tiene un impactó en el mundo crenado ciudadanos , en la vida mía y la de los demás, entonces creo que estamos trabajando en ese proceso.
20. El sistema de institucional de evaluación tiene unos propósitos, ¿Usted considera que en COLMERCEDES tienen una formación integral, progresiva, no solamente como para pasar de un grado a otro, la progresión, la continuidad, sino que va aumentando su capacidad de competencia, de profundizar en conocimientos y saberes en el estudiante?
- Yo creo que sí, simplemente se ha propuesto, no todo es perfecto pero si yo creo que en un alto porcentaje el sistema institucional responde, puede ser a graves de yo diría que son un 80 y un 90 por ciento , cual es el problema , no es el agua , ni madrugar, ni caminar el problema, es como se está trabajando en el aula de clase, si yo estoy una verdadera acción pedagógica como docente yo puedo dejar hasta de un lado la evaluación, pero si yo me centro en la evaluación porque llego siempre, me entregan, me dicen me hacen y no preparo las clases, entonces ahí es donde está el problema, no logro realmente articular el sistema de evaluación con el cambio escolar, el sistema general de evaluación no está hecho para por competencias, esto va terminando muy rápido y todo el mundo les afecta hasta las mismas pruebas saber entonces ahí es donde uno puede trabajar.
- Totalmente

21. La subcategoría de confiabilidad. como maestra COLMERCEDES confía en el sistema institucional Y educación que está impartiendo en esta institución?

La Si requiere de ajustes , y eso va de acuerdo al perfil del estudiantes que queremos construir, si nosotros queremos estudiantes que en once, por eso debería evaluar cada dos años porque si el plan de estudios no responde a la verdaderas intenciones y a la necesidad, a la urgencia que tienen los padres de familia, lo que quieren los estudiantes estudiar, como se ven proyectados, entonces el perfil me va a ayudar a mí a definir todo el plan de estudios, así como el sistema de evaluación , entonces si confío en un alto porcentaje.

Sí, pero mira que hay una cosa que nos llamó la atención en la virtualidad, las pruebas eran virtuales digamos para hablar no solamente el sistema es un todo como ya le manifestaba tiene muchas aristas cierto, pero cuando nos vamos a ir solamente al hecho de la acción evaluativa que es una arista del proceso en virtualidad uno puede observar que los estudiantes sacaban 5, que no eran estudiantes de 5 en la presencialidad, cuando retornamos a la presencialidad y especialmente las pruebas en presencialidad, nos dimos cuenta que los estudiantes no eran estudiantes de 5, entonces mirando nos dimos cuenta que le ayuda el papá, el tío, el hermano, y que muchas veces pasa más por un externo que viene siendo también parte la familia liceísta, papá, hermano, tío, que le ayuda o hasta el grupo de WhatsApp que le ayuda para hacer la evaluación cierto, sin embargo, lo que uno puede decir es que cuando el proceso se da en normalidad pues es un proceso fiable que me refleja la cantidad o la calidad de la competencia que el chico alcanza.



22. Cuál es el modelo pedagógico que tiene COLMERCEDES y cuál es a la relación que tiene con el Sistema Institucional de Evaluación?

Yo creo que el plan de estudios aunque se actualiza cada año y los profesores lo van actualizando, no aparece muchas veces todo lo que se hace, los profesores si los van construyendo , lo van modificando, lo van ajustando de acuerdo a unos planes curriculares, a unos estándares, a un montón de cosas que el ministerio ha dicho, capacitando, formulando y los profesores han ido actualizando en el sistema nacional de evaluación, es que de hecho es muy amplio, es muy general y permite en algunos aspectos es estricto, y en algunos momentos es flexible, permite para que el docente también lo ajuste al trabajo que desarrolla, el modelo pedagógico también es un poquito, llamémoslo antiguo porque se ha venido construyendo, hay algunos debates respecto a eso y hoy en día yo digo que hay algún modelo tradicional, uno llama tradicional con tendencia como a la libertad con énfasis, a tal con una línea tal, pero no es cierto porque hoy en día es muy difícil que hayan modelos tradicionales sobre todo porque ha pasado estos dos años, no es fácil porque la pandemia, porque los maestros, nos permitió identificar realidades, creemos que seguimos siendo las mismas estructuras viejas, estructuras con hechos antiguos un poco de cosas se encuentran en los colegios o porque los mismos maestros, ya no hay esa cantidad de maestros antiguos o viejos, ya hay una cantidad de maestros o docentes nuevos que han llegado a los colegios para oxigenar con aire nuevo a los colegios y se ha complementado, se ha trabajado y eso ha ayudado, a permitido otra dinámica o construir nuevos modelos.

Bueno, nosotros somos de alguna manera ecléctico, yo creo que en estos momentos donde la neurociencia a avanzado también muchas de las cosas que en un momento eran verdad se han rebatido a través del cómo funciona el cerebro, de cómo realmente aprendemos cierto, no podemos casarnos con un solo, un solo modelo, el constructivismo por ejemplo tiene muchas cosas buenas pero tiene un desprecio por la memoria que para nosotros es importante, la memoria es importante, porque dejar de un lado cierto, dejar de lado la memoria es retroceder de alguna manera cognitivamente, los muchachos necesitan de la memoria, de hecho es fundamental para que todos los quehaceres de la vida práctica cierto, entonces nosotros hemos fundamentado no solamente en teorías pedagógicas como el constructivismo, como el trabajo colaborativo y la teoría cognitiva

Bueno, hay una comparación que se hizo, como un paralelo con el Liceo San Fernando, si sabemos que el Liceo San Fernando es uno de los colegios también más representativos que tiene Lebrija, sabemos que es privada, ellos recogen a la población que pueda pagar la mensualidad, prácticamente uno observa que no hay población extranjera, tiene menos problemas que la pública, y tiene menos estudiantes en las aulas, entonces uno de las relaciones que encontré es que ambos tienen por decreto que la formación sea continua, integral, sistémica, casi todo lo mismo, la diferencia es en los componentes, COLMERCEDES tiene en el sistema de evaluación tres componentes, el componente cognitivo, el componente personal y el social; y el cognitivo tienen 70% sin flexibilizarse, están el 70% como estaba, como es normal 20% personal y 10% social; el Liceo San Fernando tiene el cognitivo ellos lo llaman competencia cognitiva 60%, componentes competencia procedimental 20%, completando 90% tienen una autoevaluación que es una parte que se llama socio-afectiva que les está dando el 10%, una autoevaluación del 5% una coevaluación de 2.5% y un ponderado entre la autoevaluación y la eco-evaluación de 2.5; ¿Qué opinión merece entre el paralelo entre el COLMERCEDES y el Liceo San Fernando en cuanto a escala valorativa, la evaluación que están dando desde componente, desarrollo de competencias o componentes?

Yo creo que a la final todas buscan lo mismo el final, ¿cuál es el final? estudiantes competentes, preparados para la vida que enfrenten la realidad que continúen sus procesos académicos en la universidad, el paralelo que me llama la atención es el valor que le dan entre 1.0 – 4.0 si no estoy mal me llama la atención, yo siempre he creído que esos no me hace a mí ni más ni menos ósea está demostrado por las universidades y sobre todo yo veo el enfoque de la educación media y de si yo veo un señor y un niño eso a mí no me dice que vayamos a la perfección, pero si me puede ayudar para definir, lo decíamos hace un momento, calificar no era formar para mí y yo sí puedo tener muy buenos estudiantes con 3.0 o 3.2, cierto con el respaldo y me llama la atención de que porque algunos estudiantes consideran que eso nos lleva a que sean excelencia de pronto para ellos, para nosotros la excelencia no quiere decir que usted está bien en 3.2, si no que sencillamente son niveles para nosotros poderles decir, ustedes donde se pueden ubicar de la misma manera, entonces yo creería que esa es la autonomía institucional permite que ellos puedan tomar esos valores, esos referentes y nosotros tomaríamos; pero yo creo que sí, COLMERCEDES hay condiciones diferentes que más que todo la infraestructura, la organización, la dirección, y el compromiso con los padres de familia de las actividades que se desarrollen, para eso nosotros siempre hemos tenido que los estudiantes se dividan, primero que todo nosotros aprendimos que en colegio público que nos toca trabajar con todos los docentes antes que lleguen, y segundo porque es un colegio público ubicado en el casco urbano por lo tanto nos toca recibir todo tipo de estudiantes, y que nosotros no seleccionamos, nosotros recibimos a todos los niños que lleguen indistinto de las dificultades que hayan.

Bueno, para nosotros realmente es muy importante la integralidad del estudiante y lo decía, claramente para nosotros es fundamental, nos miden, pero de nada serviría preocuparnos por ser autónomos, manejo de emociones y responsables. Ahí es que eran muchos para presentar pruebas sin habilidad, blandas, sin que tengan la capacidad (...) sin que tengan empatía, sin que tengan unos mínimos para poder convivir

24. El fin de la educación en COLMERCEDES es el desarrollo integral de los estudiantes, que sean competentes para el mundo laboral y que desarrollen un proyecto de vida; en el Liceo San Fernando tienen como fin de la educación una autonomía, un autocontrol, y un manejo asertivo de responsabilidad; entonces y recordemos que la modalidad de Colmercedes es técnicos comerciales y la ellos es bachiller académico pero van hacia la autonomía, el autocontrol y el desarrollo la responsabilidad, nosotros también tenemos la integralidad de competencias y proyecto de vida; Si todo va como hacia la integralidad hay una coherencia entre los dos, para mirar un paralelo entre COLMERCEDES y el liceo San Fernando, dos colegios más importantes que tenemos tanto en el sector público como el sector privado en estos momentos. ¿Cómo es la participación de los padres de familia a nivel de Sistema Institucional de Evaluación, como se da esa participación?

Es compromiso acercar los padres al proceso de seguimiento, ellos participan en el gobierno escolar, comisiones, pueden cumplir atención a padres, incluso de dos horas separadas para que fueran en dos momentos. Pero el papel de seguimiento de los padres es fundamental para que los procesos se den a nivel académico, en este aspecto estamos un poco débiles. Las razones las sabemos los padres trabajan y los jóvenes están solos.

Bueno, los padres generalmente aportan, los padres comentan, manifiestan, pero de la misma manera como no ha habido cambios, en los cambios que hemos hecho en los últimos años han sido pocos frente al sistema que se montó hace 12 años y los cambios que se han dado son como de concertación.

25. Cuando fue estudiante tuvo alguna experiencia que le marcó la vida relacionado con evaluación, que le dejó enseñanza a beneficio suyo o lo contrario?

Yo creo que sí, yo creo que la enseñanza es de lograr los objetivos, de encontrar un maestro, es muy raro encontrar un maestro que lo ponga uno a trabajar y que no viva pendiente del otro, entonces uno que encuentra que esas asignaturas cuando el maestro porque es, yo le hecha parte de la cultura pero es el ambiente de trabajo y depende del colegio donde uno trabaje o donde yo estudio, no existe la autoformación, y luego la autorreflexión, entonces cuando lo ponen a trabajar en grupo uno cree que es sencillamente trabajo pero existe la cultura porque es el colegio donde uno entra y la educación que reciba, profesores que ve uno desde primaria, también en primaria es la base para que se construyan allí los hábitos, los valores necesarios para que no tenga que tener una persona al lado que me diga que es que lo vamos a evaluar, entonces es una conducta de que lo están viendo a uno, yo estudio cuando me miran, me están viendo, desde la primaria viene eso, y otra cuando yo ya estoy creciendo y eso es lo que se basa la experiencia, que le permita a uno llegar el profesor y decir porque cree que le quedo mal, porque a uno le han enseñado, entregue rápido, copie pero entregue rápido, saque la nota y se acabó, al final no le dicen que aprendió pero bonito también cuando el profesor porque le quedo mal eso, revise que le quedo mal, eso no se ve, había un profesor que al colocarnos el trabajo y nos decía usted verán si se engañan el día de mañana el que va a salir allá es usted y la competencia lo espera afuera, entonces si uno se engaña para unos es fácil porque y que le pongan esa nota, calificar, sacar 4.5, 4.4, pero al final uno dice bueno si cuando termina el año o cuando termina ya uno el semestre entonces dice uno que paso, es lo que nos deja de enseñanza.

Bueno, yo alguna vez, una anécdota, la educación no era tan participativa sin embargo, te puedo contar, una clase de inglés que yo era bueno para el inglés, pero la profesora era bastante estricta pero muy buena, hice trampa escribiendo en la mesa y la consigna era que el que hiciera trampa lo echaban del colegio, y la profesora me vio y me anulo el examen, y me llamo aparte y me dijo que estaba súper triste conmigo, porque cómo yo me había atrevido a hacer trampa, como que no había estudiado los verbos irregulares, pero que ella esperaba que yo mejorara y que me iba a ayudar para que no me echaran, y a mí me quedo eso de que como que hacer trampa era la cosa más grave del mundo, eso fue en octavo entonces al madurar, y en mi vida académica desde ese entonces nunca más hice trampa.

26. Hay un segundo objetivo que es desvelar los fundamentos del pensamiento complejo, para iniciar una transformación de la educación tenemos que transformar el pensamiento como sujetos, entonces Morín habla sobre unos principios sistémicos, programáticos, recursivos, retroactivos que van en contra de un pensamiento lógico que la mayoría de instituciones tenemos, manejar la lógica es un pensamiento recepcionista, disyunto, abstracto; de causalidad que todo es lineal, causa, efecto, acción y reacción; fragmentados, aprendizaje memorístico y acrítico va expuesto embargo opuesto al principio sistémico, lo dramático y lo recursivo; ¿Una pregunta que le hago es que cuando se le dijo palabras complejo, complejidad, que se le viene a la mente con la palabra complejidad? ¿Pensamiento complejo y pensamiento lógico?

Es mucho más, lograr en la mente del muchacho debatir ideas, lograr que genere propuestas, que construya y que este en otras condiciones, no solamente como diría, repetir y repetir sino copiar, plasmar allí en un papel lo que él ve pasar de aquí para acá, sino que el mismo lo lleve a la reflexión de construir, decir porque está bien o porque está mal, llamémoslo así o porque es verde o porque es amarillo, que porque es mejor el azul que el celestico, entonces eso nos lleva a que creo yo, que sea un pensamiento mucho más complejo.

Nosotros creemos y hemos pensado siempre en el pensamiento divergente, hay una cosa chistosa y es que todos los colegios hablamos de formar estudiantes críticos y autónomos, activos, independientes, a la hora que un estudiante nos cuestiona nos molestamos, nos tratan de revolucionarios, de guerrilleros, y otras cosas, nosotros hemos pretendido en el colegio a ser coherentes, porque en ese perfil del estudiante que sea capaz de ser reflexivo, de decir que no estoy de acuerdo, desde que lo haga de manera respetuosa, nosotros no queremos estudiantes que salgan a tirar piedra, si aquí hay una manifestación, si no estamos de acuerdo con alguien que nos afecta, que lo hagamos desde la ciudadanía, desde mi responsabilidad, como ciudadano por cuidar lo público, eso implica una serie de situaciones complejas, por ejemplo, le hemos gastado tiempo a la crítica y le hemos sacado horas a otras materias para tener dos horas de lectura crítica, eso implica unos debates con la profe de unas cosas bastante complejas bastante singulares, creo que vamos caminando por el camino correcto.

29. Se dice que para que haya un cambio en el pensamiento se debe valorar la complejidad de las personas, de los contextos, del planeta, de las realidades; para que la persona sea más sensible, más solidaria, más crítica, más reflexiva; pero deben ser en este momento de incertidumbre, del caos, del problema y la crisis; todo va cambiando, todo ve lo mismo; entonces para llevar pensamiento auto eco-organizador él habla de auto de autonomía, eco de ecología y organizativos es de tener en cuenta toda la información actualizada, Interdisciplinaria, transversalizada; ¿Para que el chico tenga desarrollo de competencias COLMERCEDES dice que el desarrollo es integral, si se está dando un poco en ese camino de desarrollo de competencias para llegar a la integralidad o esa complejidad que se quiere?

Sí, yo creo que sí, y el problema no es tener 1 hora o 2 horas, es la calidad del material que se le está dando al estudiante, yo puedo en una hora trabajar lo que otro profesor puede hacer en 2 horas, es la calidad de la formación que le ofrece, la calidad del conocimiento que le comparte, la calidad de trabajo que yo desarrollo en el aula, yo puedo tener 3 horas y no hago nada, yo puedo tener 1 hora con los muchachos, por eso el colegio siempre ha tendido desde primaria desarrollar siempre, ha tenido ética, religión y se buscan desarrollar proyectos transversales, proyectos de aula, y en la evaluación se ve que existen la atención a padres, pasamos de 1 hora a 2 horas por lo menos, entonces es lo que uno oiga, se propone unas cosas que permitan al estudiante fortalecer con las actividades aptitudes o que le genere construcción de capacidades.

Decía que nosotros basados en la teoría de la inteligencia múltiple procuramos entender la particularidad de cada objeto sin estandarizarlos, entendemos que en un aula de clase tenemos 25 estudiantes, todos diferentes, todos especiales, todos son diferentes ritmos, tiempos, modos y formas de aprendizaje, cuando uno es capaz de entender eso pues creo que estamos dándole una mirada mucho más profunda cierto, entendiendo como te decía anteriormente que algunos tienen problemas en la casa, que algunos tienen problemas personales muy de su ser, que algunos tienen historia que trasciende lo escolar, entonces pensaría que realmente cuando logramos entender a cada uno en su particularidad y el respeto es singularidad sin llegar a estandarizar, yo creo que vamos por el camino correcto.

30. También en los últimos años se está fortaleciendo la concepción de evaluación con una parte muy importante que es tratar de reducir, no quitar de lleno, si no transformar en las prácticas o paradigmas positivista, que son aquellos que están enmarcados en mecanismos de control, de vigilancia, de disciplina máxima, clasificación, exclusión, que fue la que vivimos nosotros durante muchos años en esa práctica positivista para llegar a dar un toque más humanista de formación integral, democrática, ética, política, y compleja; ¿Usted es consiente que el sistema de evaluación de Colmercedes / Liceo San Fernando están encaminado a quitar esa brecha que tiene de ese paradigma positivista, a pasar a un paradigma más humano, más complejo?

cuando yo no tengo claro cuál es la misión y la visión institucional yo no tengo claro para donde voy simplemente me limito llegar con una carpeta y ahí decir estoy trabajando y enseñando lo que a mí me enseñaron yo no tengo porque enseñar otra cosa eso pasa también cuando uno les pide de pronto a un profesor que le acompañar un grupo y la pregunta es porque no me colaboro y la pregunta es y yo que hago la pregunta no es listo yo puedo trabajar y enseñarles algo y les voy a proponer bueno yo que voy a hacer , bueno yo que hago ahí es donde , ese es el maestro porque venimos construyendo , venimos de esa sociedad.

no, ósea realmente todavía hay muchas cosas cuando uno observa que este y todos los colegios tienen uniforme, tenemos que estar en una fila, son muchísimas cosas, que tenemos hora de entrada, de Salida, tomamos las clases que nos toca tomar porque yo no puedo elegir, no hay una cantidad de electiva donde por ejemplo, pero uno entiende, yo lo sé cómo rector por costos sería muy difícil darle al estudiante una cantidad, además del currículo más flexible que vaya más de acuerdo a su personalidad, a su forma de ser, a su potencialidad, si lo suyo es el arte.

31. ¿Usted en la práctica ha observado que se evidencia todavía algunos conocimientos en los estudiantes que son para ellos abstractos o no están relacionadas con el contexto, que se utiliza mucho todavía los procesos memorísticos, aprender de memoria o ya pasaron?
- Sí, yo creo que se da porque así fuimos educados entonces tiene que ser, tiene que pasar llamémoslo como llaman a una descendencia, llamémoslo así en la educación fragmentada, si tiene sus problemas porque las instituciones eso va en la dirección y no facilita ni construye lo que verdaderamente, por eso las competencias no es fácil trabajarlas yo hace unos meses discutíamos es que todavía seguimos en el esquema como la ley 115 que se dijo que las áreas fundamentales eran, nosotros no podemos salirnos de las áreas en ningún lado dice que se tengan que llamar así y en ningún lado dice que no podamos meter esas áreas dentro de línea o dentro de un globo o de una línea o dentro de una cajita y le pongamos pensamiento tal o comunicación tal y trabajemos unas líneas y o un núcleo y como digamos como una arboleda donde tiene unas ramas y ese tema central desprende las ramas donde ese tema central desprende las ramas donde en sociales participa de esta manera y al final el estudiante logra un conocimiento mucho más amplio, que es lo que indica esto, que el estudiante tiene mucho más trabajo y ahí es donde viene el problema el maestro tiene que tener un pensamiento mucho más amplio y no lo va a hacer el maestro no quiere acudir a las herramientas que tiene en medio y cuales elementos son, la tecnología procesos de enseñanza de aprendizaje trabajar por problemas trabajar por proyectos si ve, entonces partir de una pregunta y caminar sobre esa pregunta , partir de una duda y dejar que el estudiante sea el que ayude n a construir el caso y el conocimiento todavía seguimos creyendo que soy yo el que tengo el conocimiento y no se me salen de ahí.
- Se trata al máximo que le estudiante desarrolle competencias, interdisciplinariedad y que el maestro dinamice el conocimiento con el contexto, realidad, localidad etc.
32. ¿Ingeniera de quien es la responsabilidad de formar en autonomía, integralidad, en personas éticas, solidarias a los jóvenes estudiantes?
- De toda la familia, la institución, sociedad, estado y el estudiante.
- Todos, pero lo importante es la conciencia que el estudiante sepa que es el primero.
33. Hay un segundo principio que el habla sobre para hacer un cambio en la educación se deberá ser un cambio de pensamiento ya no del sujeto sino la sociedad y el habla sobre el Principio de autonomía e
- Si, que es lo que pasa cada año, pareciera que nosotros lo que tenemos institucionalmente se va quedando raquítico, se va rezagando , se van atrasando, el consejo directivo primero que es el que puede leer, no dirige, no coordina esa parte, segundo los estudiantes que se dirigen por parte del representante estudiantil era el que debería llevar estas propuestas al consejo directivo donde ellos tiene
- Los resultados de la institución demuestran que se están desarrollando competencias porque se viene haciendo un trabajo cooperativo de directivos, docentes y estudiantes. También los padres de familia hacen sus aportes. Pero se debe continuar para que los estudiantes tengan oportunidades de salir a busca



independencia que las personas sean más humanística democrática así que desarrollen verdaderamente competencias para la vida que sean solidarios sensibles Yo le preguntó hay una visión de competencias y cuál es la visión que se maneja allá de competencia en el aula de clase

representantes de los estudiantes, la personalidad en los estudiantes podrían proponer un ajuste en el plan de estudios, entonces esos órganos no están funcionando, no tienen la debida orientación, también por parte de los docentes del área de sociales que son los que deben hacer el acompañamiento, entonces que muestra eso, no creo yo que solamente en el COLMERCEDES, si no en la mayoría de instituciones públicas es la falta de acompañamiento, de trabajo, de conocer los verdaderos propósitos del gobierno escolar, que tienen ellos que ver, y las notas no llegar a última hora y decir es que a uno este año el manual dice que el estudiante tiene 70 a 80 días, nosotros vamos a proponer que sean al revés, un verdadero debate, propuestas en prácticas sencillas, de momento entonces no debe funcionar, entonces ahora si nosotros vemos es algo más que el nivel de trabajo en noveno, diez y once, es si se debe formar para la participación de los estudiantes, participar no es ir el día de las elecciones el personerito y todas estas cositas, y el contralor es desde sexto, por eso para el año 2022 vienen los ajustes, pero volvemos a lo mismo, si el consejo directivo no permite que se hagan los ajustes en el momento es muy difícil, porque que pierde un año, dos años, tres años debatiendo lo mismo, hablando de lo mismo.

34. ¿Cómo cambiar esa concepción de que el estudiante es una nota, y como eliminar el poder que tiene la nota sobre el estudiante en el aula de clases?

El trabajar en la parte integrar es que nosotros tenemos que cada profesor quiere exigirle y pedirle, pedirle y querer que el muchacho tenga todas las competencias en todas las asignaturas eso es muy complejo imagínese como seria.

Cuando se trabaja en forma interdisciplinaria, trabajo colaborativo y desarrollo de pensamiento crítico reflexivo la nota no es problema. Si se desarrolla la responsabilidad no hay problema ni poderes o conflictos.

35. ¿Dice que la evaluación en el sistema institucional de evaluación debe tener también un carácter político democrático, que tenga espacio para tomar decisiones, para preguntar, para negociar, eso sí se observa en el SIIE del COLMERCEDES, ese espacio del estudiante?

Ese dialogo puede empezar ahí sin el dialogo desde arriba desde el nivel directivo para que se den algunas cosas, yo soy del método horizontal

En el Liceo se está fortaleciendo la capacidad de comunicación de los jóvenes pero en forma reflexiva analítica y critica. Ellos aportan a todos los procesos.

36. Para fortalecer Yo creo que vamos en ese camino, El Liceo ha demostrado que ha la evaluación debe es un reto. Se nota, yo lo he visto en consolidado procesos académicos, permitirse espacios los estudiantes porque una cosa es el seguimiento a la excelencia académico y a los maestros para chico esmerado por sus capacidades estamos en el camino de procesos de que se formen en la de un niño a pasar a un adolescente, investigación, pero a innovación, investigación, y que si se construyen, el estudiante va creatividad y motivación es una constante el aula es un mejorando va construyendo él se va en las aulas de clase, gracias al laboratorio de formando. creo que yo que el compromiso de todos. investigación colegio se ha tratado de mantener ¿Cómo cree usted frente a las estructuras que le han que se puede surgido al colegio se puede analizar fortalecer la y la gente lo dice que en investigación para COLMERCEDES fueran 2 colegios que se desarrolle la por estructura son 2 colegios no hay creatividad e un colegio que tenga 55 salones en innovación y la Lebrija el manejar porque motivación en los administrativamente es diferente estudiantes? cada persona tiene si criterio administrativo su pensamiento administrativo entonces eso hace que se pueda ver de esa manera y es muy difícil articular la tarde primaria con un tipo de maestro de la mañana de octavo y luego traer esos de sexto a octavo a nueve diez y once en la tarde con otra planta física diferente con unos profesores diferentes , y cuidando siempre allá las pruebas saber , entonces no es fácil desde ese punto de vista

<p>37. Morín presenta que no solamente es hacer cambio en el sujeto o sociedad sino del planeta y humanidad, y presenta como principio dialógico, el diálogo, estamos mirando que se observan pues lo contrario a esos dos universos disjuntos, muchas veces el maestro por una parte y el estudiante por otra, el conocimiento por una parte de los contenidos, en la otra la realidad, los contextos, las problemáticas, todos lo que el mundo que deben estar en constante relación, como disyunta entre esos dos mundos que deben estar en constante comunicación entonces yo le pregunto ¿El sistema institucional de evaluación del COLMERCEDES/LICEO está permitiendo el diálogo, el valor del error, de que el estudiante pregunte, que tenga dudas, incertidumbres, que corrija, todo ese proceso que hace que desarrolle y fortalezca la autonomía, pensamiento crítico, se está fortaleciendo?</p>	<p>Debemos desarrollar en los jóvenes la crítica, el análisis, la argumentación como base para el desarrollo de competencias.</p>	<p>Ya mencioné que el valorar el error al interior de las aulas es una herramienta muy importante para consolidar procesos y conocimientos. En un ambiente de aula se permite que el estudiante exprese sus opiniones, reflexiones, corrija y se de espacios de duda, investigación y crítica constructiva. Con miras a desarrollar estudiantes autónomos.</p>
<p>39. ¿En estos momentos quien tiene la última palabra en el aula, en estos momentos de práctica de aula quien está manejando el control del aula?</p>	<p>El docente</p>	<p>Docente</p>

40. Teniendo en cuenta la pandemia, la crisis que develo y las oportunidades que también habiendo, pero también dejó al descubierto problemas, problemáticas como son el hambre y la pobreza, la guerra, en la corrupción, la enfermedad, la destrucción y la contaminación del medio, ¿Cuál cree que en estos momentos es el fin último de la educación y del sistema de evaluación en los jóvenes?
- No, yo creo que el sistema nacional de evaluación nos permitió de manera general en conjunto evaluar no solo se evalúa, el sistema de evaluación existe en todas partes , existe en la casa, existe en la calle, existe en la parte laboral, yo creo que la pandemia nos permitió evaluar realmente como veníamos si nosotros no tomamos ese para llevarlo y aterrizarlo a un nivel institucional no estaríamos haciendo nada, que permita el desarrollo de estudiantes integrales, críticos, autónomos dentro de contextos, realidades complejas.
- Formar personas concientes de las problemáticas, reflexivas, responsables, ciudadanos que luchen por el bien de la humanidad y del medio.
41. ¿Usted cómo visiona a COLMERCEDES /LICEO dentro de 10 años si se diera el fortalecimiento de un pensamiento complejo en el sistema institucional de evaluación?
- Tendría que esperar a ver cómo se comporta lo tecnológico todo está más que relacionado con ese montón de canales de redes de sistemas y subsistema y de macro sistemas, entonces que pasa yo diría que en 10 años seríamos , yo diría que si en 30 años primero la educación el año entrante a partir de este momento la población virtual se tomó esto ya no hay manera de educar que la tecnología llevo para quedarse , TODO INMERSO EN TECNOLOGIAS Y REDES, llevo para quedarse las redes sociales los grupos sociales y la educación en el aula lo vamos a ver el año entrante .
- Una institución que sea líder en formar personas con autonomía, líder de excelencia académica a nivel país.

<p>42. Por último, ¿Cómo se reivindicaría el sistema institucional de evaluación actual?, ¿Cuál cree que debe ser el cambio más representativo para que el sistema institucional de evaluación en Colombia o en Colmercedes /Liceo, o en cualquier institución educativa?</p>	<p>Llevo 15 años siendo coordinador y la responsabilidad es muy grande porque a uno lo mide en COLMERCEDES es la de responsabilidad que genera formar educar estudiantes para la vida y yo creo que esa responsabilidad es lo que lo enriquece a uno o lo forma ciudadanos de bien y es como hacemos que se ve en esos jóvenes de Lebrija la oportunidad de sacarlos delante de trabajar por ellos de luchar por ellos que el tiempo no alcanza nunca pero lo bueno es de que se ven las cosas se hacen las cosas bien y las pues responsabilidad se comparte divinamente coordinadora como usted lo sabe la B es la mano derecha de la A simplemente es que a veces hay cosas que uno coge con los guantes y son cosas que hay que cogerlas de una , así sin pensar si está caliente o fría entonces por eso aparecen las situaciones que se dan más fácil tener en las manos de nosotros el futuro de esos muchachos entonces por eso uno ve a veces ese escueto .</p>	<p>Que se dé la interdisciplinariedad de las áreas, seguimiento real del desarrollo de competencias y que se de en ambientes sanos de convivencia en el aula. Para poder contar con jóvenes integrales, autónomos, responsables, éticos, estables emocionales, con proyecto de vida y ciudadanos que le aporten a la sociedad.</p>
<p>43.. ¿Finalmente, tiene usted algún otro comentario que agregar</p>	<p>Agradecer coordinadora Cecilia y por la invitación.</p>	<p>Gracias por tener en cuenta a mi institución Liceo San Fernando para este estudio, muchas bendiciones</p>

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 9: ENTREVISTA INFORMANTE 4. EGR\_COL / EGRESADO**

Informante	GUIÓN	Postura del Informante EGR_COL
<b>EGRESADO</b>	<p>1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente? ¿Qué es evaluación?</p> <p>2. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?</p>	<p>Es como la forma en que el colegio tiene planea la forma de evaluar a los estudiantes. Instrumento de valoración por ejemplo un cuestionario donde se transmite un tema específico y se hace un respectivo análisis.</p> <p>En la mayoría si, retroalimentación de los temas vistos durante la misma y a veces se hacía se garantizaba la comprensión de los temas.</p>

3. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto? Si señora.
4. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país? Para mí y para mi familia tuvo un gran impacto gracias a los resultados que obtuve pude postularme a una universidad pública y afortunadamente obtuve la beca.
5. ¿Qué dificultad encuentra usted o ha observa para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas? La dificultad que observo es que el tiempo de preparación para el ices debe ser con mayor anterioridad por lo menos en 10 y 11 se da el tiempo suficiente para estudiar para las pruebas.
6. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país? Si lo creo. Toda gira en torno a las pruebas.
7. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes? Si algunos profes preguntaban cuáles eran las dificultades que teníamos y así lográbamos practicar y entender mejor y la retroalimentación es muy importante Y no llegaremos mal a una evaluación o unas pruebas que tengamos que presentar.
8. Hay un aspecto importante en el Sistema Institucional de Evaluación que es la autoevaluación, la eco-evaluación, y la heteroevaluación, ¿Se está dando esto a nivel del SIIE y cuál es la importancia para el desarrollo de competencias? La autoevaluación es utilizada por parte de los docentes y considero que es importante porque, así como el profesor y nosotros los estudiantes podríamos ver en que estamos fallando y poder corregirlo
9. ¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor? Pues en mi caso fue en dirección a los profesores hacia los estudiantes en su mayoría.
10. De acuerdo al número de asignaturas que se les está entregando a los estudiantes? Son 19 asignaturas. Yo creo que deberían reducirse, pues en su momento lo viví no me alcanzaba el tiempo para cumplir las obligaciones académicas y en especial para las pruebas.
11. ¿Usted considera que, debido, a que se debe que el conocimiento se esté fragmentando, porque el conocimiento debe ser interdisciplinario complejo tiene que el estudiante solucionar problemas de contexto y tiene que esa capacidad de inter relacionar todas las ciencias usted considera que se está fragmentando el conocimiento y las ciencias por el plan de estudios que tiene? Yo si lo creo, ya que cada profesor se está enfocando en una manera adecuada a cada materia y nos está favoreciendo.
12. ¿Usted considera que los conocimientos que les dieron son abstractos o si la mayoría estaban en contexto? Yo considero que, si estaban en contexto, ya que los profesores eran muy específicos en el tema.

13. Hay otra subcategoría que es la inclusión, es analizar si el sistema institucional de evaluación de COLMERCEDES responde a las políticas de inclusión o niños con barreras de aprendizaje y a las políticas de los estudiantes que se consideran ya internacionales o extranjeros, entonces ¿Hay una política clara con ellos en el SIIE?
- Si se ingresan a la institución y se integran y ayudan para que puedan estudiar.
14. Otra categoría es la correspondencia, ¿Hay correspondencia entre la evaluación interna y la externa?
- Creo que esa correspondencia no se da en todo, ya que si bien la preparación del colegio es buena en ocasiones no es suficiente para sobresalir en pruebas externas.
15. ¿En tiempos de pandemia COLMERCEDES flexibilizó el sistema institucional de evaluación?
- Si, ya que se le dio preponderancia a la dimensión social y personal por encima de la cognitiva.
16. ¿Por qué considera usted que el Ministerio no quiso flexibilizar, no quedarse quieto en cuanto a puntajes de Pruebas Saber y siga aumentando, sabiendo que estamos en pandemia, no son las mismas que si estuvieran en presencialidad, que considera a que se debe que el Ministerio no tuvo en cuenta todos esos factores?
- Mantener estándares de competencia
17. ¿Considera que la institución está formando en competencias, habilidades para la vida o para presentar pruebas?
- Para realizar pruebas.
18. El sistema de institucional de evaluación tiene unos propósitos, ¿Usted considera que en COLMERCEDES tienen una formación integral, progresiva, no solamente como para pasar de un grado a otro, la progresión, la continuidad, sino que va aumentando su capacidad de competencia, de profundizar en conocimientos y saberes en el estudiante?
- Si yo creo si está cumpliendo con los diferentes propósitos
19. La subcategoría confiabilidad. como maestra COLMERCEDES confía en el sistema institucional Y educación que está impartiendo en esta institución?
- por supuesto el colegio siempre hizo lo mejor para sus estudiantes.
- 20.Cuál es el modelo pedagógico tiene COLMERCEDES y cuál es a la relación que tiene con el Sistema Institucional de Evaluación?
- El modelo no sabría decirle.
21. ¿Será que la formación que está recibiendo los estudiantes de Colmercedes, se está alcanzando proyectos de vida los chicos tienen como esa posibilidad de salir fortalecidos para asegurar una carrera universitaria?
- Yo diría que sí, pero falta más empeño de los profesores y de los estudiantes también.
22. ¿En qué aspectos cree que se debe mejorar el maestro para que dé un excelente servicio y una buena educación a los jóvenes?
- Que los profesores sean motivadores y en cuanto la carrera universitaria al salir de ahí del colegio que le digan a los estudiantes s que si pueden que estén más pendientes que acompañen más a los estudiantes.
23. El método de evaluación tiene 3 momentos: una evaluación diagnóstica, formativa y una final o sumativa, ¿Usted veía esos 3 momentos?
- Si señora, si se observa
24. ¿Esta la evaluación del Colmercedes en contexto con las nuevas realidades que tiene la sociedad y el mundo o están desactualizadas?
- Yo creo que si están en contexto ya que el colegio se ha venido actualizando.

25. ¿Usted estuvo en sus años de primaria y secundaria alguna experiencia que la marco o dejo enseñanza o frustración? Hubo errores, pero fueron oportunidades de aprendizaje para mí, una experiencia que me haya dejado marcada no.

26. Hay un segundo objetivo que es desvelar los fundamentos del pensamiento complejo, para iniciar una transformación de la educación tenemos que transformar el pensamiento como sujetos, entonces Morín habla sobre unos principios sistémicos, programáticos, recursivos, retroactivos que van en contra de un pensamiento lógico que la mayoría de instituciones tenemos, manejar la lógica es un pensamiento recepcionista, disyunto, abstracto; de causalidad que todo es lineal, causa, efecto, acción y reacción; fragmentados, aprendizaje memorístico y acrítico va expuesto embargo opuesto al principio sistémico, lo dramático y lo recursivo; ¿Una pregunta que le hago es que cuando se le dijo palabras complejo, complejidad, que se le viene a la mente con la palabra complejidad? ¿Pensamiento complejo y pensamiento lógico?

27. Se dice que para que haya un cambio en el pensamiento se debe valorar la complejidad de las personas, de los contextos, del planeta, de las realidades; para que la persona sea más sensible, más solidaria, más crítica, más reflexiva; pero deben ser en este momento de incertidumbre, del caos, del problema y la crisis; todo va cambiando, todo ve lo mismo; entonces para llevar pensamiento auto eco-organizador él habla de auto de autonomía, eco de ecología y organizativos es de tener en cuenta toda la información actualizada, Interdisciplinaria, transversalizada; ¿Para que el chico tenga desarrollo de competencias COLMERCEDES dice que el desarrollo es integral, si se está dando un poco en ese camino de desarrollo de competencias para llegar a la integralidad o esa complejidad que se quiere?

Creo que, aunque continuamos un poco con este tipo de pensamiento estamos avanzando hacia una evaluación más incluyente y significativa.

28. También en los últimos años se está fortaleciendo la concepción de evaluación con una parte muy importante que es tratar de reducir, no quitar de lleno, si no transformar en las prácticas o paradigmas positivista, que son aquellos que están enmarcados en mecanismos de control, de vigilancia, de disciplina máxima, clasificación, exclusión, que fue la que vivimos nosotros durante muchos años en esa práctica positivista para llegar a dar un toque más humanista de formación integral, democrática, ética, política, y compleja; ¿Usted es consiente que el sistema de evaluación de Colmercedes / Liceo San Fernando están encaminado a quitar esa brecha que tiene de ese paradigma positivista, a pasar a un paradigma más humano, más complejo?

Así es, y como dije anteriormente el colegio se ha venido actualizando así mismo como a su sistema de evaluación, yo como estudiante que hice varias autoevaluaciones me preguntaron varias cosas ya de lo humanístico.



29 ¿Usted en la práctica ha observado que se evidencia todavía algunos conocimientos en los estudiantes que son para ellos abstractos o no están relacionadas con el contexto, que se utiliza mucho todavía los procesos memorísticos, aprender de memoria o ya pasaron?

30. María Fernanda de quien es la responsabilidad de formar en autonomía, integralidad, en personas éticas, ¿solidarias a los jóvenes estudiantes?

La responsabilidad es de todos, profesores, padres y estudiantes.

31. Hay un segundo principio que el habla sobre para hacer un cambio en la educación se deberá ser un cambio de pensamiento ya no del sujeto sino la sociedad y el habla sobre el Principio de autonomía e independencia que las personas sean más humanística democrática así que desarrollen verdaderamente competencias para la vida que sean solidarios sensibles Yo le preguntó hay una visión de competencias y cuál es la visión que se maneja allá de competencia en el aula de clase

yo entiendo como un grupo tras un mismo objetivo.

32.. ¿Cómo cambiar esa concepción de que el estudiante es una nota, y como eliminar el poder que tiene la nota sobre el estudiante en el aula de clases?

Yo diría que realizar más campañas a fortalecer la empatía y solidaridad entre estudiantes y comprendan lo que se evalúa y que vale más que una nota si no que realmente es con lo que nos vamos a quedar.

33-, ¿Dice que la evaluación en el sistema institucional de evaluación debe tener también un carácter político democrático, que tenga espacio para tomar decisiones, para preguntar, para negociar, eso sí se observa en el SIIE del COLMERCEDES, ese espacio del estudiante?

Yo creo que sí pero poco a poco vamos adentrándonos.

34. Para fortalecer la evaluación debe permitirse espacios a los maestros para que se formen en la investigación, y que el aula es un laboratorio de investigación ¿Cómo cree usted que se puede fortalecer la investigación para que se desarrolle la creatividad e innovación y la motivación en los estudiantes?

yo creo que falta voluntad, yo creo que con la voluntad se puede hacer muchas cosas ya es que pongan de su parte así todos llegaran a su objetivo. yo diría es porque a veces no se abren los espacios o no se brinda las oportunidades para abrir el espacio para la investigación.

35. Morín presenta que no solamente es hacer cambio en el sujeto o sociedad sino del planeta y humanidad, y presenta como principio dialógico, el diálogo, estamos mirando que se observan pues lo contrario a esos dos universos disyuntos, muchas veces el maestro por una parte y el estudiante por otra, el conocimiento por una parte de los contenidos, en la otra la realidad, los contextos, las problemáticas, todos lo que el mundo que deben estar en constante relación, como disyunta entre esos dos mundos que deben estar en constante comunicación entonces yo le pregunto ¿El sistema institucional de evaluación del COLMERCEDES/ LICEO está permitiendo el diálogo, el valor del error, de que el estudiante pregunte, que tenga dudas, incertidumbres, que corrija, todo ese proceso que hace que desarrolle y fortalezca la autonomía, pensamiento crítico, se está fortaleciendo?

Si, por supuesto es una oportunidad de aprendizaje, los profesores preguntaban mucho si había dudas no habría problemas y tampoco pasaba nada si algún compañero preguntaba. Ósea que la pandemia abrió la sociedad al dialogo

36. ¿En estos momentos quien tiene la última palabra en el aula, en estos momentos de práctica de aula quien está manejando el control del aula? El profesor siempre, entonces siempre el profesor el que dice que se hace tal cosa, pero por supuesto el preguntaba antes a los estudiantes y él tomaba la decisión.
37. Teniendo en cuenta la pandemia, la crisis que develo y las oportunidades que también está hablando, pero también dejó al descubierto problemas, problemáticas como son el hambre y la pobreza, la guerra, en la corrupción, la enfermedad, la destrucción y la contaminación del medio, ¿Cuál cree que en estos momentos es el fin último de la educación y del sistema de evaluación en los jóvenes? El fin de la educación es preparar a los estudiantes para que puedan ser personas realizadas y ciudadanos responsables con nuestro país. La responsabilidad y jóvenes consecuentes con sus actos saber que si toma alguna decisión esa acción tiene una consecuencia ya sea buena o mala, responsabilidad.
38. ¿Usted cómo visiona a COLMERCEDES /LICEO dentro de 10 años si se diera el fortalecimiento de un pensamiento complejo en el sistema institucional de evaluación? Es como un colegio dado a los cambios que se han presentado y que la educación sea cada vez más pertinente a crear personas de bien, con proyectos y futuro.
39. Con relación a la participación, el rol de su mamá y su papá, ¿Cuál es el papel de los padres de familia del sistema de Colmercedes? Entrega de boletines y comités
40. Por último, ¿Cómo se redirecciona el sistema institucional de evaluación actual?, ¿Cuál cree que debe ser el cambio más representativo para que el sistema institucional de evaluación en Colombia o en Colmercedes /Liceo, o en cualquier institución educativo? Como están van bien, creo que los cambios vienen de acuerdo a los contextos e implementaciones de normas. Pero si se necesita más tiempos para prepararnos en pruebas y salir con competencias para enfrentar realidades y contextos de universidad.
41. ¿Finalmente, tiene usted algún otro comentario que agregar No. Muchísimas gracias por tenerme en cuenta

Fuente Cecilia Uribe Motta, 2022.

## Categorización

Siguiendo lo antes mencionado en relación con la categorización, se procedió a describir lo pertinente para cada una de las categorías apriorísticas planteadas, logrando evidenciar la postura de cada uno de los informantes frente a éstas y a las que fueron emergiendo. De esta manera se estableció la relación entre categorías (apriorísticas y emergentes) conformando así la estructura investigativa y determinando otras posturas significativas que fueron aflorando.

**Tabla 10: CATEGORIAS APRIORISTICAS-EMERGENTES\_INFORMANTE 1:**

**ACU\_COL / ACU\_LIC \_ACUDIENES**

Informe	DIMENSIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GUIÓN	Postura del Informante ACU_COL	Postura del informante ACU_LIC	CATEGORIA EMERGENTE S-COL	CATEGORIA EMERGENTE S-LIC
ACUDIENTE	SER NORMATIVO	PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD	COMPLETUD	<p>1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente?</p> <p>2. ¿Cuál es la diferencia entre evaluación y calificación?</p> <p>3. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?</p>	<p>Es la forma que el colegio en sí, tiene como forma de evaluar a sus estudiantes.</p> <p>Evaluación es tomar los conocimientos que tienen el estudiante y calificación sería las respuestas que dio el estudiante.</p> <p>En eso digamos 50/50, no todos los profesores se toman de pronto el atrevimiento de decirle o mirar que clase, estado o problemática se encuentra cada estudiante, si no es algo más global, él se dedica más que todo a exponer sus temas y evaluar simplemente más que todo calificación, más que la forma de vida de cada estudiante. En partes el estudiante toma decisiones, pero el porcentaje más grande es el docente quien atribuye más la nota, quien da la calificación, evalúa más que participación de estudiantes es el profesor.</p>	<p>Bueno eso me refleja a mí que es como una estructura organizada a nivel global del cómo se debe Evaluar.</p> <p>Es cuando usted va a evaluar lo que el alumno ha aprendido en todo su proceso de aprendizaje y calificar es la nota.</p> <p>Si porque por lo menos yo lo aplico con mi hijo él estudia allí, el entra a ser quinto de primaria y pues en ese sistema que maneja el colegio hacen todo ese proceso de aprendizaje cierto, pero en el momento en que van a evaluar hacen lo que usted dijo, le permiten al alumno para que pueda tomar una decisión acerca de lo que está aprendiendo, en este caso pongamos un ejemplo de matemáticas, exponen un ejercicio, luego ponen a evaluar a la realidad para poder interpretar y tomar una decisión si está de acuerdo si de pronto es una suma o una resta entonces si lo aplica.</p>	<p>FORMA DE EVALUAR</p> <p>CONOCIMIENTO RESPUESTA</p> <p>SOLO EXPONER TEMAS PARTE ESCRITA</p>	<p>ESTRUCTURA</p> <p>APRENDIDO</p> <p>TOMA DE DECISIONES PRESABERES</p>

<p>4. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?</p>	<p>No, porque se están enfocando los profesores en la parte escrita, y no más que todo en la vida de afuera, en lo que el estudiante se va a afrontar una vez después de salir del colegio.</p>	<p>Si, Si lo aplica por qué todos esos presaberes, cada docente cuando llega a dar como tema primero hace una noción de que tanto sabe el alumno antes, para poder iniciar su explicación.</p>	<p>NO DESARROLLO COMPETENCIAS SOLO PARTE ESCRITA</p>	<p>PRESABERES</p>
<p>5. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?</p>	<p>Bueno, para la institución el impacto es que el estudiante de un buen rendimiento para subir el prestigio de dicha institución, para el estudiante es una oportunidad de poder ingresar a una universidad más que todo una pública y para la sociedad ver el progreso de las personas, de los muchachos, de las nuevas generaciones.</p>	<p>Si en realidad, uno nos prepara para eso cuando usted encamina a su hijo y en este caso de mama encamina de su proceso de primaria, cierto, usted nos lleva a ese nivel en que comprendan la necesidad de autoevaluarse en la prueba saber o el ICFES, eso lo lleva a eso, a que se evalúe, a que analice y él intérprete, reconozca que tanto ha aprendido, el Colegio Liceo San Fernando lleva al alumno desde pequeño a que pueda establecer esos parámetros y llegue a un resultado satisfactorio, tanto para el colegio como para el Municipio, este año obtuvieron resultados altamente satisfactorios para el Municipio, también para el colegio y más allá el alumno porque le abre las puertas del conocimiento, les abren las puertas a universidades públicas entonces espectacular.</p>	<p>PRESTIGIO OPORTUNIDAD INGRESO UNIVERSIDAD PUBLICA PROGRESO</p>	<p>ABRE PUERTAS CONOCIMIENTO. ABRE PUERTAS UNIVERSIDAD</p>

6. ¿Qué dificultad encuentra usted u observa para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas?

Pues la verdad COLMERCEDES no lo podemos comparar con un colegio privado, puesto que es público y pues no tienen como tantas herramientas para ofrecerle al alumno, como por ejemplo en un colegio como el NEW CAMBRIDGE que es colegio privado y se enfocan más como en ciertas materias y se les inculca más en lo que es las respuestas y preguntas que van a salir en el ICFES, entonces eso hace que el estudiante nos lleve la ventaja.

Ya, si en algunas instituciones si en algunas otras no se les está dando esta importancia necesita de un proceso y ese proceso no es que se hagan ni en decimo , ni en once, es de básica primaria, eso para que cuando llega a ver los resultados que es el trabajo al final sólo un trabajo y ese objetivo y no mezclar varios objetivos a alcanzar o es como esa ruta aprendizaje que se tiene que tener para lograrlo varias instituciones No lo hacen, en LICEO SAN FERNANDO si cumple con ese requisito. Profe, hay una problemática que es la Falta de motivación del estudiante, pero más allá de falta de motivación de los padres de familia están totalmente aislados del tema, y hay poco, hay poca motivación e interés porque ellos entiendan el valor que significa eso, es lograr ese punto para que no paguen altos costos el estudiante y pues si tome decisiones de negociar, emprender o algo y se están cerrando como cosas y de ser independientes más como de ser un profesional, si entonces, yo veo que es por ahí la falta de motivación es grave.

SIN  
HERRAMIENTAS

FALTA DE  
MOTIVACIÓN  
ESTUDIANTE  
S Y PADRES  
DE FAMILIA

<p>7. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?</p>	<p>No, es más que se estaba preparado para presentar las pruebas para ser más integral.</p>	<p>Si, si se está dando la Importancia, pero no como debiera Solo hasta este año yo vi que hicieron varias pruebas como el gobierno lanzó pruebas para saber qué nivel esta los alumnos, pero solo este año pasado lo vi, ni el año pasado ni los anteriores se vio, entonces consideró que no se han tomado las medidas No ha habido con seguir unas supervisión tema por lo tanto sólo se preocupa en cuando a presentar el examen y ya.</p>	<p>NO ESTÁN PREPARANDO PARA PRUEBAS</p>	<p>SI SE ESTANDO LA IMPORTANCIA PREOCUPACIÓN PARA PRESENTAR EXAMENES</p>
<p>8. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes?</p>	<p>La verdad ciertos profesores si lo hacen, en el caso de mis hijas tuvieron falencias en unos grados, yo como madre de familia, si hablaba, yo conocía a los profesores que tomaban y retomaban ya al otro año. Hay profesores que no dan todos los temas o lo dejan a medias y entonces cuando llegan al siguiente tema, el profesor da por hecho que se vieron esos temas y vamos a empezar tema nuevo, muchas veces yo como mamá las niñas me decían, mami ese tema yo no lo he visto y yo por lo general, hablaba con el profesor para que les emparejen lo que no habían visto en los periodos anteriores o los años anteriores.</p>	<p>Si, ahí hay un seguimiento que se le hace a los alumnos de acuerdo a las pruebas que se realiza cuando los arroja un resultado no tan satisfactorio, eso se lleva a canalizar y mirar los factores de porque no se dieron los resultados que se esperaba y evaluar Varios temas, y como inclusión y falta de motivación el desinterés, entonces entrar a mirar con unas direcciones del grupo y pueda ayudar a que se vuelva más satisfactorio de lo que esperaba.</p>	<p>ALGUNOS REALIZAN RETROALIMENTACIÓN</p>	<p>SI HAY SEGUIMIENTO A ESTE PROCESO</p>

<p>9. ¿La autoevaluación es utilizada en la práctica de aula, como se da ese proceso considera que, si es importante, se está dando también la coevaluación y la heteroevaluación?</p>	<p>Si, es utilizado en todas las materias y he visto con las niñas en la cual el mismo estudiante se está autoevaluando el desempeño que él ha dado, y cada uno se califica de acuerdo o siendo uno consciente de que tanto me he desempeñado para mostrar mis calificaciones. La coevaluación y la otra no se hace.</p>	<p>A nosotros como padres de familia nos envían como esa autoevaluación de forma interna, entonces nosotros también en calidad de padres evaluamos y damos nuestras opiniones que le concierne pertinentes, pero si esa evaluación se hace, si existe en el colegio, si existe que se evalúa tanto el docente por los padres de familia como por parte de los alumnos.</p>	<p>SI SE UTILIZA AUTOEVALUACIÓN, PERO NO LA COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN</p>	<p>ESTA EN EL SIEE LA AUTOEVALUACIÓN</p>
<p>10. ¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?</p>	<p>También la hace el profesor, pero no lo hacen todos los profesores, la mayoría, pero ciertos profesores no lo hacen, que debería hacerse porque así los estudiantes opinan y el mismo profesor también está mirando las falencias que él tiene.</p>	<p>No solo es para los estudiantes.</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES</p>
<p>11. El plan de estudios es el conjunto de áreas, asignaturas que Permiten el desarrollo de competencias, del saber, de saber hacer, del ser, de comunicarse, vivir juntos y del trabajo en equipo, ¿Considera que son suficientes o que sugerencia da al respecto al cuanto al plan de estudios?</p>	<p>Pues yo digo que no debería ser tanta materia, si no más profundización en lo que viene más adelante, enseñar a ser, a enfrentarse el estudiante, a enfocar las materias que en verdad va uno a ver en las pruebas, porque muchas veces temas que ni siquiera se tocan, como también hay temas que uno no ha visto y si le salen en las pruebas. Cuando presente las pruebas hubo muchos temas que nosotros ni idea, entonces por eso muchos estudiantes como que piensan hacer como al pinochazo y entonces no deberían, era como enfocarán más en lo que a nosotros nos va a beneficiar más, que se reduzca y que fortalezcan las áreas o las disciplinas que son para las pruebas saber.</p>	<p>El plan de estudios está complementado para cada uno de los grados establecidos en el colegio, en este caso puedo hacer una observación porque solo tengo a mi hijo de primaria, pero si cumple, lo único que veía, quisiera implementaran un poco más esas asignaturas que hablan, un poco más de la sexualidad, los niños desde pequeños aprenden cómo a querer su cuerpo, no tanto como el área de ciencias naturales que estos son los ojos, las orejas, nariz, que haya un reconocimiento del cuerpo y pues eso evitaría abusos, violaciones y ayudaría a levantar la autoestima de los niños, y pienso que esa área está alejada como un tabú para algunos padres de familia, entonces como difícil lograr que se entiendan qué es necesario este tipo de temas y de clases en nuestro colegio.</p>	<p>MUCHAS MATERIAS</p>	<p>SI ESTA COMPLETANDOSE</p>

INCLUSIÓN

<p>12. ¿Considera que el conocimiento que están brindando los maestros es fragmentado, abstracto, descontextualizado o que no permiten el desarrollo de competencias, que sólo sea conocimiento te tengo una dimensión o si hay transdisciplinaria y esta contextualizada las diferentes asignaturas o áreas?</p>	<p>Pues la verdad, si sigue siendo tradicional, como en el caso cuando yo estaba estudiando, todavía se mantiene, aunque ya ahorita se ha aumentado más la visión para los estudiantes, pero le falta, hay falencias todavía que puede superar.</p>	<p>No, cada una se complementa, por ejemplo cuando ven Sociales las regiones de Colombia, explicaba a mi hijo y las regiones de Colombia se dividen por los colores, en este caso estamos utilizando artística, pero también utilizando un poco de matemáticas porque tenemos que fragmentar entonces y si están relacionadas tanto en todas las áreas con un fin específico y pues un tema que si se ve necesidad de objetivos y está cumpliendo también las otras áreas, entonces si son un complemento.</p>	<p>TRADICIONAL</p>	<p>COMPLEMENTAN AREAS</p>
<p>13. Otra de las subcategorías dentro del principio de integralidad es la inclusión, ¿Usted me podría decir si el sistema de evaluación de Colmercedes / Liceo San Fernando considera la flexibilización de las políticas para los estudiantes con barreras de aprendizaje o necesidades educativas de aprendizaje y para la población extranjera?</p>	<p>por lo general sí, COLMERCEDES ha dado mucha acogida más que toda a la población extranjera, si bastante, pero en cuestión de los niños que tienen problemas de pronto como cognitivos que son algo especiales, si debería, tiene falencias porque yo creo que para esas personas que no sean o no son normales los cinco sentidos, deberían como tener profesores capacitados para dichas personas, no califica como todos, porque ellos necesitan otra clase de educación.</p>	<p>Si, si tiene las políticas claras, las utiliza y hace uso de ellas, y también ejerce como ese sentido de empatía por parte los niños hacia nosotros, como sentido igual, y entonces yo veo que el colegio toma atenta nota y los profesores énfasis en ellos a la hora de evaluar.</p>	<p>ACOGIDA A LA POBLACIÓN EXTRANJERA Y A LOS ESTUDIANTE S NEE. CAPACITACIÓN A PROFESORES</p>	<p>EMPATIA HACIA NIÑOS NEE</p>



CORRESPONDENCIA

<p>14. ¿Hay correspondencia entre la educación que impacten el colegio y los resultados de las pruebas saber once?</p>	<p>Pues la verdad COLMERCED ES bajo mucho el nivel y entonces pues diría que por falta de fortalecimiento en temas, que se incluyen más en las pruebas de estado, por qué se ha quedado más en conceptos antiguos, más que en el estudiante, más exposición, que el estudiante tenga más proyectos, como cosas que lo vayan a ayudar, entonces si hace falta más bastante exposición, que el estudiante tenga como más proyectos, cosas que lo vayan a enfrentar a la vida, entonces si hace falta bastante.</p>	<p>Esta intercalado, ósea que se da la relación, si hay una relación, claro si señora.</p>	<p>CONCEPTOS ANTIGUOS</p>	<p>SI ESTA EN RELACIÓN</p>
<p>15. ¿Cuál cree que sea la metodología más coherente o óptimas para el desarrollo de competencias de la metodología de los estudiantes?</p>	<p>Las exposiciones, mesas redondas que investiguen.</p>	<p>Pues la metodología era virtual, exámenes virtuales, y cuando se pudo volver a la presencialidad algunos días, y también los exámenes finales los hacían de manera presencial, es espectacular porque uno ve claramente que aprendió su hijo, pero también se notó que, pues algunos niños no avanzaban por falta de acompañamiento, algunos papás les hacían todo a sus hijos.</p>	<p>EXPOSICIONES.INVESTIGACIÓN</p>	<p>PRESENCIAL EXAMENES</p>
<p>16.En tiempos de pandemia, casi dos años en pandemia</p>	<p>Pues la verdad así se hizo más fácil, la verdad es que, si</p>	<p>Yo pienso profe que sí, el sistema de educación debe ser</p>	<p>FACIL, PERO DEMASIADAS TAREAS</p>	<p>DEBE HABER DISCIPLINA</p>

¿Usted sabe si flexibilizaron el sistema de evaluación?

se hizo más fácil, en cuestión de mi hija si se hizo más fácil, ya era virtual, pero colocaban demasiadas tareas, muchas partes escrita, y eso no veo que haga mucho al estudiante a seguir. Por ejemplo, mi hija que entra a un once, no veo que eso le ayude mucho, para la universidad, porque fue más que todo trabajo, trabajo y trabajos, entonces eso no le va a ayudar mucho a ella, por eso este año que, si es once, si me gustaría que fuera presencial y que fueran más partes de exposición, más que escrita.

disciplinado, debe de haber una disciplina y un régimen, y constructiva, no dictador por qué, porque si usted permite que el alumno saque 300 no trabaja para sacar 365 y mucho menos para sacar más puntaje, y entonces pienso que no quede para mí continuar la historia, todos tuvimos que como padre de familia, pues tuve que acoplarme al medio, cierto le digo a mi hijo que esto es un medio para aprender algo y no de depender, entonces si es flexible, si el sistema educativo se vuelve más flexible va a dejar una ruta abierta para que hagan lo que quieran entonces no hay una disciplina, por eso considero que eso es esa flexibilidad.

17. ¿Por qué considera que el estado no flexibilizo las pruebas Saber, el ministerio de educación, o el ICFES no flexibilizo y siguió aumentando el puntaje para adquirir becas?

Pues la verdad, es que el gobierno no piensa tanto, no pensó tanto como en las personas con menos capacidad económica, debió dedicarse más a ayudar a las personas con menos recursos, que estuvieran con más capacidad y no subir tanto al estándar, que es imposible una persona de escasos recursos de pronto de ir a la UIS o a la NACIONAL.

el sistema de educación debe ser disciplinado, debe de haber una disciplina

IMPOSIBILDA D CLASE MEDIA Y BAJA ACCEDER BECAS DISCIPLINA

<p>18. ¿Considera que el sistema institucional de evaluación de Colmercedes/ Liceo San Fernando, la evaluación cumple con los propósitos de una evaluación integral, formativa y progresiva, no sólo de pasar de un grado a otro si no que el estudiante va fortaleciendo los conocimientos y competencias?</p>	<p>No, muchas falencias, COLMERCEDES, la verdad debería como le cuento, es pellizcarse un poquito, más porque la verdad nos está superando otros colegios.</p>	<p>Si, el Sistema educativo en si es muy integral, de verdad formativo, por porque trata de ir un paso, yo observaba que en el colegio desde pequeños tratan que, en los grados menores, transición y ellos aprendan como avanzar, sí pero no hay como esa exigencia de que le toca avanzar o que ya es una exigencia del colegio como tal, como para que sea promovido al otro año, no le permita que se vaya desarrollando de acuerdo a sus capacidades y habilidades entonces si es progresivo.</p>	<p>CAPACITACION DE MAESTROS</p>	<p>INTEGRAL Y PROGRESIVO PERMITE DESARROLLO CAPACIDADES Y HABILIDADES</p>
<p>19. ¿Qué opinión le merece el dejar tareas a los estudiantes?</p>	<p>Si se deben dejar, por qué, pues la verdad, uno debe evaluar lo que el profesor, lo que los temas que han dejado, si se las tareas, pero cincuenta y cincuenta, tareas y también exposiciones, yo creo que, si se enseñan a perder el miedo, más fácil darse a una vida, que sea de la vida a la universidad, a la vida laboral.</p>	<p>Yo pienso que siempre se le debe dejar tarea, así sea una tarea pequeña, porque usted va a reflejar que aprendió, como padre de familia para que haga seguimiento también del aprendizaje, como es mi caso que usted ve reflejado si su hijo está aprendiendo, en sí se dificulta la actividad que jugaba en clase, que no ponía atención a clase, entonces unos factores que el sistema de tareas le sirve para evaluar que tanto está aprendiendo su hijo porque a veces le cargamos toda la responsabilidad al docente, que como padre de familia tiene bastante responsabilidad en ese aprendizaje.</p>	<p>TAREAS QUE SIRVAN PARA LA VIDA LABORAL.</p>	<p>SEGUIMIENTO A LO APRENDIDO Y AL APRENDIZAJE</p>
<p>20. ¿Usted confía en el sistema institucional de evaluación del COLMERCEDES /LICEO, en la educación y la evaluación que reciben sus hijos en esta institución, confían en esos procesos?</p>	<p>Pues la verdad en partes, y en parte estoy un poquito en desacuerdo, pero la verdad yo salí de esta institución y considero que es buena institución, lo que pasa es que como remover un poco, como hablar con los profesores, se concienticen más para la preparación para el estudiante, el COLMERCEDES es un buen colegio, inclusive uno de los mejores del pueblo, deberían si es necesario remover,</p>	<p>Confío absolutamente. yo de mi parte como madre de familia, yo quisiera cómo agregar que modelo pedagógico, existiera un seguimiento real a ese aprendizaje, que cuando haya ese promovido en realidad y más allá de esa evaluación escrita, como algo oral en donde el alumno refleje y exprese todo ese conocimiento para que sea evaluado al otro grado, muchas veces nos basamos en dónde viene la inclusión, pasamos en</p>	<p>FALTA CONCIENCIA EN LA PREPARACION DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>ABSOLUTAMENTE, EXISTE SEGUIMIENTO REAL A ESE APRENDIZAJES</p>

traer profesores con más ideas. lo que dice un papel, ellos se aprenden todo teóricamente, no estaban entendiendo que lo que están aprendiendo.

<p>21. ¿Cómo participa usted como padre de familia en la institución, en el sistema institucional de evaluación?</p>	<p>Yo, por ejemplo, en el caso mío, estoy pendiente de las niñas, que si de pronto tienen una reunión con un profesor, que si tiene que presentarle algo a un profesor, estoy atenta a preguntar que como va el rendimiento académico de mi hija, como se expresa ella, todo eso.</p>	<p>Bueno, yo reviso las evaluaciones minuciosamente, las analizo, que utilice expresión para la edad del niño, sea comprensible para el aprendizaje que están adquiriendo, sea como muy constructivo, es decir que no sea tan pegado al libro, sino que lo lleve a evaluar, entonces siempre que yo veo que algo como que no es así, pues le hago en mi llamado de atención al rector.</p>	<p>PENDIENTE REUNIÓN- LLAMA A LOS DOCENTES</p>	<p>HABLO CON EL RECTOR</p>
<p>22. ¿Tuvo alguna experiencia que le marcó la vida a usted en el sistema de evaluación, la forma como evaluaron y que enseñanza le dejó?</p>	<p>Pues sí, antiguamente, pues la verdad, como decían antes, la letra entra con sangre, como decían los papás antiguamente, si nosotros no estudiábamos, ósea para nosotros antes si valía mucho una nota, hoy en día no es tanto porque el estudiante es más relajado, nosotros si teníamos que, ósea los profesores nos tenía como que por acá tenía uno que ir y por ahí íbamos nosotros, antes éramos como más obedientes, no teníamos como tanto raciocinio como tienen ahora los estudiantes, como que ya todo es crítica, nosotros antes no podíamos decir nada porque de una vez cero, entonces nosotros era como regimos por lo que el profesor dijera, entonces si lo que haya marcado cuando estaba estudiando, cómo era tan lineal, al pie de la letra, ya uno no podía como expresarse tanto como ahora que pueden tratar un tema hasta con un profesor; entonces si nos marcaba mucho</p>	<p>Si Señora, yo estude en el Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes, fui una de las mejores estudiantes, tuve placa de reconocimiento y cuando iba de grado quinto había una profesora que se llamaba Felicitas, no sé si todavía estará ella, me dictaba matemáticas, el examen final hacer unas tres escalas, mejor dicho que salieran al derecho y al revés, el examen empezábamos como las 9 de la mañana, yo fui una de las primeras en entregar y menos 10:45, cuando iba terminando y mi cuenta que me había quedado mal, y pues me tocaba regresar a ser nuevamente sin calculadora, a mano, con ella aprendí el valor de la perseverancia, el valor de la disciplina, el valor de entender que usted está aprendiendo, lo aprendió para la vida y a mí 36 años jamás se me ha olvidado cómo hacer una escala, hoy en día no se ve porque hay tantas flexibilidad donde no había tanta flexibilidad, había más disciplina, más</p>	<p>Tenía que aprender al pie de la letra lo que el profesor decía</p>	<p>Repetir tres escalas en el tiempo corto, perseverancia disciplina y aprender para la vida.</p>

25. ¿Qué opinión le merece que se requiere un pensamiento que permita valorar la complejidad del ser, el contexto, el planeta y que lleve al desarrollo de la sensibilidad, solidaridad, conciencia, incertidumbre, de un pensamiento auto organizador, que permita que el joven sea autónomo, tenga autonomía y pensamiento crítico y reflexivo?

Bueno, primero que todo humanizar más el personal estudiantil porque si una persona es más humana fácilmente va a decir yo cuido el ambiente, ósea va a proteger lo que a mí me va a ser falta más adelante, entonces es más que todo humanizar más al personal estudiantil y al de profesores.

eso porque uno tenía que aprender al pie de la letra lo que el profesor decía, ahorita si ha mejorado en este caso ha mejorado un poco.

23. ¿Ha escuchado alguna vez el concepto de complejidad, pensamiento lógico y pensamiento complejo?

Pues complejidad es como complicado, como que no soy capaz de hacerlo, como que no puedo entenderlo me encierro un poco en esa palabra.

conocimiento, más aprendizaje.

Cuando es algo complejo es que tiene un nivel de exigencia más alto de lo normal.

COMPLICADO

NIVEL  
EXIGENCIA  
MAS ALTO

24. ¿Cuál creen que debe darse en el desarrollo de competencias del estudiante, si se están dando el desarrollo de competencias a los estudiantes?

Pues el pensamiento que el joven se vuelve más competitivo, el competir contra otros colegios es muy bueno, ósea yo estoy a favor de concursos entre un colegio y otro, ósea eso hace, refuerza más, como por ofrecer lo mejor de su institución, en el caso de COLMERCEDES.

Algunas si, algunas ya las tienen, pero ese desarrollo de competencias profe no basta, con que el colegio imparta el plan de trabajo no hace falta que él lo imparta, que no se necesitan docente encaminado a desarrollar ese nivel complejo en el alumno, si el docente está enmarcado en su forma tradicional pues no va a lograr que ese alumno avance, pues se necesita la motivación y la motivación del estudiante es el profesor

COMPETITIVO

DESARROLLO  
A NIVEL  
COMPLEJO  
PERMITIR  
LA  
MOTIVACIÓN

Si, por eso le digo se está llevando el estudiante a que logre ese nivel a partir de la motivación cierto, entonces y como lo hace el colegio implementa nuevas metodologías, da capacitaciones a los docentes para que ellos vayan potencializando ese nivel didáctico y que pueden ser la intuición, y la pregunta, y la duda, y los alumnos entonces, si digo que el colegio si está trabajando por eso está logrando su objetivo.

HUMANIZAR  
AL  
ESTUDIANTE

MOTIVACIÓN  
INTUICIÓN-

<p>26. En los últimos años se ha fortalecido las concesiones de evaluación escolar pasamos de la práctica positivista que conlleva mecanismos de control poder clasificación exclusión hacia una visión de evaluación humanística formativa democrática crítica éticas político y compleja ¿Considera que en Colmercedes/Liceo San Fernando ya tiene esta visión en su sistema institucional de evaluación escolar o le falta?</p>	<p>Bueno, una estrategia sería reunir a los profesores, ósea, como que le den más oportunidades al estudiante porque muchos estudiantes investigan mucho, ellos están en constante investigación y muchas veces el profesor que sea un poco más flexible con el estudiante, porque hay profesores que bueno dicen este tema y si otra persona se la refuta, dice no, solamente él tiene la razón, ósea que el estudiante también interactúe con el conocimiento porque a veces el estudiante avanza más que ni el profesor.</p>	<p>Algo para potencializar o llegar a esta visión en la práctica tradicional en la va complementando con la humanística, porque profe, el colegio en ningún momento esa permitido esa flexibilidad de la que hablamos, en donde el alumno quiere hacer lo que quiere, ir peinado como quiera, las niñas con las uñas pintadas; que no se marca la pauta, no forma como vertical sino estableciendo una disciplina ética en donde el alumno comprenda que en este momento de su vida está llena de aprendizaje, ya habrá tiempo en el que pueda decidir qué, es decir dentro del colegio está estudiando y cumplen los parámetros, fuera de él pues ya es distinto, lleva también a desarrollarse autonomía, pero que vea en su entorno en que momentos la debe aplicar.</p>	<p>FALTA QUE EL DOCENTE FLEXIBILIZA Y ENTIENDA QUE EL ESTUDIANTE TAMBIEN SABE INVESTIGAR. QUE LA RAZÓN NO ES SOLO DOCENTE</p>	<p>EL COLEGIO MANTIENE DISCIPLINA CON ETICA. CUMPLE LOS PARÁMETROS Y DESPUÉS AUTOMOMÍA</p>
<p>27. ¿Considera que todavía continuamos con pensamiento fragmentados, reduccionistas, pensamiento acrítico, memorístico, que no está aportando al desarrollo de competencias los estudiantes?</p>	<p>pues sí, más que todo fragmentado porque la mayoría de los profesores se enfocan cada uno en su materia, no lleva de pronto si bueno yo estoy dando ciencias naturales voy de pronto a hablar con algo que tenga que ver con matemáticas, se debe hacer de todo, ósea no por partes, sino que es algo global.</p>	<p>Es difícil cada profesor por su lado.</p>	<p>LOS PROFESORES SE ENFOCAN CADA UNO EN SU MATERIA.</p>	<p>CADA PROFESOR POR SU LADO.</p>

<p>28. Todavía se dan procesos memorísticos, ¿Usted ha visto que se aprendan cosas de memoria, usted ha visto eso? ¿Todavía hay procesos memorísticos de algunos maestros o la mayoría para las acumulativas que hacen, es de memoria?</p>	<p>Todavía, Si, la mayoría es de memoria, más que análisis.</p>	<p>Si, La memoria yo considero importante, pero cuando el alumno desarrolla un estilo de estudio, un modelo de estudio memoria, parte la decisión del alumno, mas no debe ir dentro de un concepto en el que si por ejemplo le dicen al alumno una fotosíntesis yo digo la fotosíntesis es el proceso mediante el cual la planta recibe su alimento verdad, pero profesores que se pegan que tiene ser como ella dijo, como dijo en el libro, como lo escribieron, y a veces que me ponen mal en la valoración, inclusive yo le hice un llamado de atención al rector porque no me explico con sus palabras un concepto y para la maestra no era, porque era técnico, entonces no se está dejando al alumno evaluarse, que no que si se tienen que lograr que el interiorice, y ese mensaje que se quiere transmitir y que lo adquiere a partir de la experiencia como favorable para su entorno, para entender de donde proviene, todo como provienen en este caso la célula, pero si hay profesores que no han entendido todavía lo valioso de desarrollar esa habilidad autónoma en los alumnos</p>	<p>MAYORIA ES MEMORIA</p>	<p>SI, PERO ES IMPORTANTE LA MEMORIA</p>
<p>29. ¿De quién es la responsabilidad de formar jóvenes autónomos, personas críticas, éticas, solidarias, con conciencia, ciudadanos, de quién es la responsabilidad?</p>	<p>Pues primero que todo de uno como padre, porque la verdad uno los forma desde casa primero de acuerdo a la educación que uno les da y ya el colegio les complementa lo que nosotros ya empezamos</p>	<p>Pienso que el núcleo, la sociedad; la familia es el principal factor de aprendizaje de los alumnos, ósea, si en valores, si no hay un camino y una ruta ya marcada, es difícil para el docente lograr encaminar, entonces ahí está el alumno problemático que hace lo que quiere y es difícil, pero si hay cimientos familiares se logra un trabajo conjunto.</p>	<p>PADRE-COLEGIO</p>	<p>LA FAMILIA Y SOCIEDAD</p>

<p>PRINCIPIO DE AUTONOMIA: independencia Humanista-democrática Competencias vida Solidari dad</p>	<p>CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO SOCIEDAD</p>	<p>30. Segundo principio, el principio de autonomía e independencia, humanista, democrático, competencias para la vida y solidaridad que va en contraposición con prácticas de competitividad el uno con el otro, discriminación, la inconsciencia, la subcategoría de ser cambio de pensamientos como sociedad, entonces yo le preguntó ¿Si se evidencia en las aulas de clase la falta solidaridad, discriminación, la visión errada de competencia, la inconsciencia, se da quizás por los procesos de calificación en el aula&gt;? Qué opina al respecto.?</p>	<p>Bueno, primero que todo uno como padre de familia debe hablar mucho con los hijos, debe inclusive mirar cuáles son sus habilidades más grandes, osea, como crear esa autoestima propia para que el estudiante, osea, el hijo ofrezca a la sociedad, osea, una persona competitiva pero a la ley de la vida, a lo de las profesiones y de cómo voy a ayudar a que de pronto mi planeta no se dañe, que de pronto yo voy a ayudar a que las personas se integren más, entonces es como una autoestima más personal, enseñando uno como padre porque la enseñanza empieza desde casa.</p>	<p>Esa visión de competencias sigue dentro de los estudiantes, lo ven como eso y no lo malo de esta, de esto en los colegios los marcan, en el Liceo San Fernando durante la pandemia ya no hubieron puestos, hubieron puestos en donde marcan eso en el alumno, osea no hay libre desarrollo de competencias, pero mi hijo dice mamá, yo no saque todo en alto, en algunos saque superior, entonces yo le dije su aprendizaje a mí no me interesa que usted me traiga un boletín lleno de cincos, si puede ser que usted lo sea pero cuando vaya a experimentar esos cinco en la vida, pues no saben nada y no lo sabe en el otro grado que sigue sucesivamente, entonces si hace falta esa perspectiva de competencias entienda, como usted lo dice desde otra perspectiva, sino que sea experimentar. Si, y se marca sobre todo en el alumno, yo a veces dictó clases particulares y me traían dos niños, no es fácil expresar, pero lo hace en sus palabras, el no memoriza tanto, pero cuando expresa el tema yo le explicó que es el verbo y él lo comprende, y lo dice en sus palabras, la mamá frustrada obviamente porque iba a perder el año, ósea si el docente le hace la evaluación al alumno de acuerdo a lo que él ve que puede lograrlo, a visionarlo, le va dar ese abrazo, le va a decir hombre tu si puedes, haber explican, pero si usted lo que tiene que ella escribe pues no, entonces si falta un poco de empatía y de comprender.</p>	<p>AUTOESTIMA PERSONAL</p>	<p>FALTA PERSPECTIVA DE COMPETENCIAS</p>
		<p>31. ¿Qué opina usted cuando se mira a un estudiante y lo cataloga como una nota o calificación, entonces, cual es el poder que tiene la nota en el aula?</p>	<p>Pues en el aula, la nota es el que más poder tiene, la nota es el número que el estudiante dio en sus materias, pero es como más superficial, no están mirando al estudiante, es bueno porque saco un cinco, no hay muchas veces que el estudiante no es tan bueno, pero se proyectan en la universidad y son mejores estudiantes que los que llevaban mejores notas acá.</p>	<p>LA NOTA ES LO QUE TIENE MÁS PODER</p>	<p>SI TIENE LA NOTA PORQUE FALTA EMPATIA Y COMPRENDER COMO APRENDEN LOS ESTUDIANTE</p>	



<p>32. ¿El Sistema institucional de evaluación consagra ese carácter participativo, en este caso un carácter político, democrático, negociador, ético, que radica en la capacidad que tenga el estudiante que le permite tomar decisiones, para ser participativo en todo el proceso de su educación, es su formación y evaluación, eso permitirá que desarrollen competencias que sea un estudiante autónomo que autogestione su propio aprendizaje?</p>	<p>La verdad se está presentando mucho en COLMERCEDES, nota y lo único que interesa es que el estudiante como que se amplíe más, como que el estudiante a veces refute porque a veces ellos refutan a los mismos profesores, entonces si ellos refutan a un profesor entonces de una vez mala nota, entonces por eso muchas veces los estudiantes no opinan nada, se quedan encerrados, hace falta como que les den más compromiso con los estudiantes</p>	<p>Pues sí, con mi hijo en el salón de clase se ha llevado, uno como papá también no come entero como dicen por ahí, tiene que no ser una persona crítica negativa sino positivo de manera que no haga sentir mal al docente, sino al contrario con ese sentido de agradecimiento por dedicarle tiempo mínimo pues se le dan unas ideas para que puedas, y mejorar medidas por el rector obviamente que es el encargado de hacer ese empalme con el docente en las fallas que pueda tener.</p>	<p>REFUTAR AL DOCENTE ES MALA NOTA NO OPINAN ENCERRADOS</p>	<p>HACER SEGUIMIENTO A LOS ENSEÑAN CRITICA POSITIVA MEJORAR</p>
<p>33. ¿Usted sabe cuál es el modelo pedagógico de COLMERCEDES /LICEO, que relación tiene con el SIEE?</p>	<p>No, la verdad de eso no.</p>	<p>Pues yo no he escuchado, lo que yo he visto es un modelo tradicional pero también muy conductista, es decir que lleva al alumno a interiorizar su aprendizaje, yo veo como esos.</p>	<p>NO SABE</p>	<p>TRADICIONAL CONDUCTISTA</p>
<p>34. Dice que la relación entre el estudiante y el docente son dos universos que no se comunican es una relación disyunta, separada, excluyente, el uno sabe y el otro aprende, fragmentada porque le da una parte de conocimiento, ¿Usted qué opina de lo anterior, si se observa esa imagen o es todo lo contrario?</p>	<p>Si, se ve la imagen, y como el cuento por su lado, ósea, debería ser como el profesor un amigo del estudiante, ser un amigo del profesor, debería ser así porque así el estudiante iría con más confianza e inclusive mejoraría en sus notas también porque tendría más seguridad.</p>	<p>Si es difícil, es difícil porque hay profesores de profesores, metidos en su posición, no utilizando la flexibilidad, en donde se trabaja por el bien común, porque hay profesores que van sólo por ganar el sueldo mensual, mas no por construir vidas.</p>	<p>CADA UNO POR SU LADO SERIA BUENO DOCENTE ESTUDIANTE MEJORAR CONFIANZA. SEGURIDAD Y RESULTADOS</p>	<p>DOCENTES QUE NO FLEXIBILIZAN. NO CONSTRUYEN VIDAS</p>
<p>35. Teniendo en cuenta que estuvo dos años y estamos en una crisis de pandemia en todos los ámbitos de la sociedad, que dejo entredicho muchas cosas, entre ellas, no solo educación, sino las falencias que tiene el sistema institucional de</p>	<p>El fin de la educación, es que el gobierno no desaparezca, el gobierno debe estar ahí, lo más importante es sacar personas de bien, entonces necesitamos que instituciones que</p>	<p>Fin último de la educación debe ser enseñar al alumno competencias para la vida, que esté apto para recibir una problemática cualquiera que sea y afrontarla, porque estamos en una generación de</p>	<p>SACAR PERSONAS DE BIEN</p>	<p>ENSEÑAR COMPETENCIAS AL ALUMNO PARA LA VIDA</p>

Ciudadanos Tierra Patria  
 PRINCIPIO DIALÓGICO:  
 SER PLANETARIO  
 ACUDIENTE

HUMANIDAD  
 CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO

evaluación fue uno de los que más se utilizó a nivel nacional, miramos la pobreza, el hambre, la guerra, la corrupción, la contaminación del medio, las políticas que se está dando, ¿Cuál cree que es el fin de la educación en medio de una pandemia?

36. Si se transformase el pensamiento aquí en el estudiante de una institución de los docentes directivos de toda una comunidad educativa hacia la humanización, como usted hablaba, la democratización hacia la civilización, crear ciudadanos de bien y personas integras, personas investigadoras, ¿Como usted visualiza a COLMERCEDES /LICEO o como se proyecta dentro de diez años?

nos ofrezcan formas para uno poder proyectarse para un futuro, para la vida futura, entonces, que en vez de invertir en cosas que no son necesarias que inviertan en la educación.

Pues si se aumenta todo, si se corrigen todas esas falencias, sería una de las mejores instituciones, ósea para proyectar a nivel del país.

vidrio, todo es susceptible y no se entiende por qué, pienso que ese debe ser el fin último cuando se enseña al alumno a exponer el entorno, aunque entiendo, cuál es la realidad del lugar podrán entender lo demás, de resto no.

A los diez años me imagino ver a mi hijo ya graduado, los proyectos de verdad y con muchísima perspectiva, cumpliendo todos los objetivos, y de verdad llevando, pero con un aprendizaje continuo, con una escuela de padres clara, debe haber una escuela de padres, una Institución educativa la hacen los alumnos y los papás, en este caso lo que hemos visto, que separado los papás pagan la mensualidad y en colegio público a veces ni van por el boletín , hasta toca intermediarios por ICBF, creo que para lograr, como poner atención, entonces mire donde se llega la responsabilidad por la educación.

CORRIGIENDO  
O FALENCIAS  
MEJOR  
INSTITUCIÓN  
PARA  
PROYECCIÓN  
A NIVEL PAIS

RESPNSABILIDAD  
POR LA  
EDUCACIÓN

<p>37. ¿Qué aspectos usted debe mejorar en la institución para que los padres de familia, se sientan representados acogidos en la institución?</p>	<p>Pues sí, deberían hacer más, más cómo aunque los padres la verdad no son, no tienen como ese sentido de pertenencia, no todos, pero uno cuando sale de la institución con o que lo convocan , bueno vamos a, a hacer una integración entre sus alumnos o sus hijos, sus profesores, ósea, si hubiera como más unión entre padres y la institución, alumnos, yo creo que mejoraría muchísimo, mejoraría muchísimo el sistemas educativo del COLMERCEDES y notarían, como a nosotros nos dejaran opinar como padres de familia en lo que tiene que ver con la institución y por lo que está pasando dentro de ella.</p>	<p>Experiencia en general, el Liceo San Fernando es una institución con un nivel alto de aprendizaje, formación integral, con un excelente factor humano, profesores altamente capacitados, un rector que está pendiente, que con su ayuda también los niños vean un modelo a seguir, y eso es supremamente vital, porque no es un hombre que está detrás de un sillón, está enfrente de ese sillón, entonces me parece que el que un barco tenga en la cabeza una persona especializada, que afronte las problemáticas de la institución para así, y que lleva a los niños a que entiendan que es un entorno de todos y para todos, pienso que es una institución que va encaminado a lograr los objetivos que se necesitan en el sistema integral educación.</p>	<p>SENTIDO DE PERTENENCIA INTEGRACIÓN PADRES OPINEN CON LO QUE TIENE QUE VER CON LA INSTITUCIÓN</p>	<p>MODELO LOGRA OBJETIVOS</p>
<p>38. ¿Finalmente, tiene usted algún comentario que agregar al respecto, aspectos a mejorar sobre todo en la evaluación?</p>	<p>Yo creo que primero que todo deben humanizar mucho el sistema estudiantil porque si una persona, una institución saca buenos estudiantes, la verdad que esta situación en la que estamos viviendo cambiaría mucho, no habría tanta violencia y habría más gente participando, habría más gente que da más opinión, más investigativa, que ofrecieran más ayuda a los colegios para que</p>	<p>Estuvo muy Completa la entrevista de verdad se abarcaron temas muy interesantes este tipo de propuestas para que se valore la opinión de padre de familia en mi caso se pueda ver de otra perspectiva o apoyar una opinión.</p>	<p>HUMANIZAR SISTEMA ESTUDIANTIL APOYAR LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>VALORAR LA OPINIÓN DEL PADRE DE FAMILIA</p>

ellos puedan sacar buenos estudiantes y eso sería más por parte del gobierno, apoyar más el sistema investigativo.

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 11. CATEGORIAS APRÍODRISTICAS -EMERGENTES CORRESPONDIENTES AL INFORMANTE 2. EST\_COL / EST\_LIC-ESTUDIANTES**

Infor mante	DIMEN SIÓN	CATEG ORÍA	SUBCA TEGOR ÍA	GUIÓN	Postura del Informante ACU_COL	Postura del informante ACU_LIC	CATEGORIA EMERGENTES	CATEGORIA EMERGENTES
STUDIANTE	SER NORMATIVO	PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD	COMPLETTUD	<p>1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente?</p> <p>2. ¿Cuál es la diferencia entre evaluación y calificación ?</p>	<p>Que es el reglamento que rigen la forma en que se califica y que se evalúan los estudiantes.</p> <p>Como el proceso conjunto de puntuación de las habilidades del estudiante ya no son solo las notas. La calificación son notas. Calificar es asignar una nota a cierto conocimiento, nos explicaron tema y se nos califica que tanto memorizamos de ella; evaluar es algo más global, no califica como personas, y en la evaluación va la calificación, pero no sólo acerca de los temas.</p>	<p>Es como un asignamiento de reglas, pues para la enseñanza, ósea como para que la enseñanza se vaya dando.</p> <p>La evaluación es como un test de preguntas que pueden determinar las capacidades de una persona o una institución en particular, siento que es cuando hay faltas de conocimiento. La calificación es como el resultado de lo aprendido o lo que usted decidió saber.</p>	REGLAMEN TO	ASIGNA CION DE REGLAS
							PROCESO HABILIDAD ES	CONOCI MIENTO CAPACI DADES

<p>3. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?</p>	<p>Depende, no se miran todos los aspectos para evaluar.</p>	<p>Yo pienso que sí, pues como tal, el colegio está tomando lo de hacer evaluación, lo de mostrarle al estudiante más conocimiento, decirle que falencias está teniendo, y mostrándole en que está fallando para que se pueda aprender de los errores.</p>	<p>NO SE MIRAN TOFOS ASPECTOS</p>	<p>CONOCIMIENTO FALENCIA APRENDER DEL ERROR</p>
<p>4. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?</p>	<p>Las competencias en la forma como imparten las clases los docentes tratan de enseñar sus saberes en contexto.</p>	<p>si. Todos los profesores tratan de capacitarse para orientar lo mejor posible los aprendizajes.</p>	<p>SABER EN CONTEXTO</p>	<p>TODOS LOS PROFESORES TRATAN DE CAPACITARSE</p>

<p>5. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?</p>	<p>Para el estudiante es una oportunidad o un obstáculo, para la sociedad es una expectativa de cómo nos vaya, para mi padre y mi familia un honor, un orgullo.</p>	<p>Bueno, las Pruebas Saber son una oportunidad que tiene más en cuenta tanto lo estudiantil y lo social, que el estudiante se incluya a la familia, las pruebas saber marcan el futuro de una persona básicamente y muestra que tanto se preparó, y sus ganas de aprender, y que no solo estuvo por estar; en cuanto a lo estudiantil, el estudiante que pudo tener una buena preparación, buscó esta preparación, él puede tener un buen resultado y puede llegar a una buena universidad, y eso se demuestra, pues porque yo obtuve un puntaje bueno, me preparé por muchos años, y para mi casi en cualquier universidad podía entrar y alcanzar una beca; socialmente el ver como se desarrollaron las pruebas y como sucedió, pues nos damos cuenta de que hicimos un buen trabajo, tanto como social, como familiar, con respecto al estudiante o nos falta mejorar.</p>	<p>OPORTUNIDAD FRACASO EXPECTATI VA ORGULLO</p>	<p>OPORTUNIDAD MARCA N EL FUTURO DE UNA PERSONA</p>
--	---	---	---	---

<p>6. ¿Qué dificultad encuentra usted u observa para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas?</p>	<p>Son varios factores, podría ser falta de preparación que el puntaje no es muy acorde a la situación de pandemia.</p>	<p>Hace falta creo yo como más entrega de ciertos profesores, yo siento que algunos profesores no están dando todo por los estudiantes y algunos estudiantes están perdiendo el ritmo, es como mejorar el pensamiento del estudiante, de que no sea solo de estudio, porque si no que estudio, porque en un futuro le va a ser falta todo esto de tenerle amor al estudio; y en cuanto al puntaje, yo siento que está haciendo un buen trabajo, pero siente que falta la retroalimentación en ciertos casos, se podría mejorar para que haya mejor entrega de puntajes.</p>	<p>FALTA DE PREPARACIÓN</p>	<p>ENTREGA A DOCENTES PERDIDA RITMO RETROALIMENTACIÓN</p>
<p>7. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?</p>	<p>En cierto grado yo diría que desde decimo ya la mayoría, ya la meta más grande sería desde la media todo son pruebas.</p>	<p>Yo creo que tiene mucha soberanización teniendo en cuenta de que está definido que las carreras están definiendo futuros, si a una persona le va muy bien obtiene el acceso a tantas universidades e ir a intercambios, becas, si tiene un gran impacto en la sociedad.</p>	<p>MAS EN LA MEDIA</p>	<p>DEFINE CARRERAS. INTERCAMBIO IMPACTO SOCIEDAD</p>

8. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes?	Si, eso ha mejorado mucho, aunque si ellos las que deciden que todos los estudiantes vayan en la misma sintonía por decirlo así, pero si se ha incrementado o mucho.	Si, se hace una mínima retroalimentación, así sea de una mínima tarea, en otras áreas si hay unos profesores que se han encargado de cada clase el taller que le está dejando le hace retroalimentación.	SIPERO FALTA QUE TODOS LA REALICEN	SI LA HACEN
9. ¿La autoevaluación es utilizada en la práctica de aula, como se da ese proceso considera que, si es importante, se está dando también la coevaluación y la heteroevaluación?	La autoevaluación más que todo, la coevaluación poco, y la heteroevaluación nada.	Si señora. La autoevaluación hace parte del proceso de evaluación.	AUTOEVALIACIÓN NADA DE COEVALUACION Y HETEROEVALUACION	AUTOEVALUACION EN ESTUDIANTES
10. ¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?	Pocos, solo como dos profesoras.	Es más, para estudiantes, solo lo he visto con dos profesores que colocan en la misma evaluación al final que aspectos puede mejorar el profesor, o hacen una lista y la dan, pero no son todos, son pocos.	AUTOEVALUACION EN ESTUDIANTES	AUTOEVALUACION EN ESTUDIANTES
11. El plan de estudios es el conjunto de áreas, asignaturas que Permiten el desarrollo de competencias, del saber, de saber hacer, del ser, de	Ya son suficientes, pueden de ser más que a veces nos podríamos saturar un poco; y nos cansamos. En mi opinión ya hay suficientes, he escuchado	Es que las materias que se ven hacen falta y tienen mucho que dar para las futuras vocaciones, porque si solo se ven algunas y no como que nos puede hacer falta a la hora de elegir una carrera, porque en	CANSADOS SATURADOS SUFICIENTES	LAS MATERIAS SON PARA FUTURAS VOCACIONES



<p>comunicarse , vivir juntos y del trabajo en equipo, ¿Considera que son suficientes o que sugerencia da al respecto al cuanto al plan de estudios?</p>	<p>que piensan que mejor reducir las, no sé qué ha pasado con ese proceso.</p>	<p>materias que se pueden encontrar en el ICFES se preguntan seis materias, cierto seis ciencias, y en el colegio ya en Media tienen 19, 17, 21, en la de ciencias se puede ver las químicas, lo mismo en electrónica, le preguntan a uno un poco.</p>	<p>MUCHAS NO SE RELACIONAN CON LA ACTUALIDAD</p>	<p>SI SE RELACIONAN CON LAS CIENCIAS - CONOCIMIENTOS ACTUALES PROMUEVEN LA INVESTIGACIÓN</p>
<p>12. ¿Considera que el conocimiento que están brindando los maestros es fragmentado , abstracto, descontextualizado que no permiten el desarrollo de competencias, que sólo sea conocimiento o tengo una dimensión o si hay transdisciplinariedad y esta contextualizada las diferentes asignaturas o áreas?</p>	<p>Si son muchas y no las relacionan entre ellas y con la actualidad.</p>	<p>Si se relacionan las ciencias y tratan de enseñar conocimientos actuales y promueven la investigación y el conocimiento por cuenta propia.</p>	<p>MUCHAS NO SE RELACIONAN CON LA ACTUALIDAD</p>	<p>SI SE RELACIONAN CON LAS CIENCIAS - CONOCIMIENTOS ACTUALES PROMUEVEN LA INVESTIGACIÓN</p>
<p>13. Otra de las subcategorías dentro del principio de integralidad es la inclusión, ¿Usted me podría decir si el sistema de evaluación de Colmercedes /Liceo San Fernando considera la</p>	<p>Depende, como población extranjera se les da el mismo trato que a todos los estudiantes de incluso como el COLMERC EDES que es un colegio técnico comercial, si ellos no vienen de un</p>	<p>Yo siento que le falta lo de inclusión de extranjero, yo creo que se llega en dado caso, que llegue una persona que no hable español, sería muy complicado darle la bienvenida o una buena ayuda, ya que nos está haciendo como</p>	<p>FALTA HERRAMIENTAS</p>	<p>FALTA INCLUSION DE EXTRANJEROS</p>

- flexibilización de las políticas para los estudiantes con barreras de aprendizaje o necesidades educativas de aprendizaje y para la población extranjera?
- colegio así siempre hay programas para que se adelanten, los profesores colaboran mucho, pero con estudiantes con problemas de aprendizaje y discapacidad es no hay muchas herramientas para que puedan tener una educación al nivel de todos.
- falta. No se ve, en el colegio no se ven venezolanos. Yo he visto pocos niños, yo tengo un familiar, no es del todo especial, pero si tiene ciertas limitaciones por así decirlo, hace unos años la mamá estaba haciendo reclamos porque ella decía que no lo estaban tratando igual que los otros niños, con la nota máxima, ella si les decía que tenía que arreglarlo porque a él se le complicaba, exactamente no sé qué pasaría con ese proceso.
14. ¿Hay correspondencia entre la educación que impacten el colegio y los resultados de las pruebas saber once?
- Se Podría decir que sí, las cosas y los temas se nos da, pero creo que podría cambiar un poco la metodología en las que nos preparan a estas pruebas cognitivas y psicológicamente.
- Si, porque estaríamos llevando el camino que con esas pruebas que está haciendo el colegio está enseñando al estudiante a tener ese pensamiento práctico para responder las preguntas y quitándoles como el miedo, todo está enfocado actualmente en hacer pruebas iguales a las pruebas de estado para irnos preparando.
- SE PODRÍA DECIR QUE SÍ ... MEJORAR PRUEBAS COGNITIVAS Y PSICOLOGICAS
- PENSAMIENTO PRACTICO PARA DESARROLLAR PRUEBAS

<p>15. ¿Cuál cree que sea la metodología más coherente o óptimas para el desarrollo de competencias de la metodología de los estudiantes?</p>	<p>La investigación, pero también la participación en proyectos, la investigación creo que esas.</p>	<p>En las materias es matemáticas y sociales, como de matemática ya hemos hablado, es que me gusta mucho, porque desde chiquita tuve profesores que me enseñaron mucho de matemáticas, y es muy poco de que el profesor se preocupe por enseñar, por demostrar que todo mundo puede sacar buena nota, porque hay algunos profesores que dicen: “usted ya no pudo, ya se quedó ahí”, en estos casos los profesores se han dado a la tarea de que si se puede; y cuanto a las ciencias sociales es que han dejado muchos talleres que habla un tema de sociales y hay que dar un resumen y la opinión, eso es lo que es el pensamiento crítico.</p>	<p>INVESTIGACIÓN PARTICIPACIÓN PROYECTOS</p>	<p>preocupe por enseñar, por demostrar que todo mundo puede</p>
<p>16. En tiempos de pandemia, casi dos años en pandemia ¿Usted sabe si flexibilizaron el sistema de evaluación?</p>	<p>Sí, y cambio bastante, antes teníamos un acumulativo que valía el 30%, en tiempos de pandemia ya no había acumulativo y se cambiaron los porcentajes.</p>	<p>Si, lo flexibilizo un poco, si mal no recuerdo en las tareas subieron un poquito el porcentaje.</p>	<p>NO ACUMULATIVO 30% Y CAMBIO PORCENTAJES</p>	<p>SI CAMBIO SE LES SUBIO UN POCO A TAREAS</p>
<p>17. ¿Por qué considera que el estado no</p>	<p>: No sé, entiendo que se quiera mantener un</p>	<p>La verdad, yo siento que es como para no perder el ánimo</p>	<p>MANTENER EL NIVEL DE DESEMPEÑO</p>	<p>PARA NO PERDER EL</p>

<p>flexibilizo las pruebas Saber, el ministerio de educación, o el ICFES no flexibilizo y siguió aumentando el puntaje para adquirir becas?</p>	<p>cierto nivel de desempeño en los estudiantes y que cada día quieren más, pero no sé, porque no se flexibilizo un poquito.</p>	<p>que llevamos, es bajarnos y esperar, ósea que es el estudiante que debe mejorar más o no solo adaptarse a lo que se da, si no adaptarse a lo que ya está, yo siento que en cuanto a las pruebas si se dieron la mejoría de las personas en este año de pandemia por tantas cosas que se tuvieron, pues si ya dentro de las mismas pruebas el puntaje subió, pero también las preguntas bajaron un poco la complejidad por así decirlo.</p>	<p>O DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>ANIMO QUE LLEVAMOS</p>
<p>18. ¿Considera que el sistema institucional de evaluación de Colmercedes/ Liceo San Fernando, la evaluación cumple con los propósitos de una evaluación integral, formativa y progresiva, no sólo de pasar de un grado a otro si no que el estudiante va fortaleciendo los conocimientos y competencias?</p>	<p>En su mayoría. Más que todo para contestar pruebas.</p>	<p>Si, yo siento que si lo está cumpliendo Para la vida. Siento yo, no es como para el momento, sino crear conocimientos para que el día de mañana pueda responder esta pregunta, que el conocimiento quede para la vida, cosas cotidianas que usted pueda hacer o simplemente para que usted tenga que presentar un examen, y tenga que estudiar días antes.</p>	<p>CONTESTAR PRUEBAS</p>	<p>SI ESTAN CUMPLIENDO PARA LA VIDA</p>

<p>19. ¿Qué opinión le merece el dejar tareas a los estudiantes?</p>	<p>sí debería ser solo para áreas de pruebas y que sea para fortalecer los conocimientos actualizados .</p>	<p>Sobre las tareas, yo siento que no se deberían dejar tanto, que sea más practica en el salón que la misma tarea, porque a veces se dejan tareas que no tiene que ver mucho con el tema si no como por rellenar, entonces ahí hay como una falencia, deberían hacer más tema pero en la misma clase, es más a veces se dejan tareas y ni siquiera se hace la retroalimentación de lo que a usted le quedo bien o mal, por ejemplo, en ciencias que nos dejan investigaciones de temas, pues si a usted le hacen una pregunta, para contestarla usted puede resolver, porque usted más o menos sabe de tema.</p>	<p>TAREAS PARA ACTUALIZAR CONOCIMIENTOS DE AREAS DE PRUEBA.</p>	<p>DEJAR TANTO ...SON DE RELLEN O ... QUE NOS DEJEN INVESTIGACIONES DE TEMAS</p>
<p>20. ¿Usted confía en el sistema institucional de evaluación del COLMERC EDES/LICE O, en la educación y la evaluación que reciben sus hijos en esta institución, confían en esos procesos?</p>	<p>Si, Pero no solo debo atenerme a los que enseñan en las clases, debo prepararme por mi cuenta.</p>	<p>Pues si señora, yo estoy confiada en lo que he aprendido, en lo que he puesto mi empeño, ha servido y servirá para que, en un futuro, que hay cosas por mejorar sí, pero siento que si va funcionar.</p>	<p>ATENERME PREPARME POR MI CUENTA</p>	<p>EN LO QUE HE APRENDIDO</p>

21. ¿Cuál es el modelo pedagógico de COLMERC EDES /LICEO y qué relación tiene con el SIIE?	No tengo conocimiento.	En cuanto al modelo no sabría cómo definirlo, pero sí sé que el Liceo se está enfocando para la vida y para crear personas con criterio, y que sepan desempeñarse para la vida, si son estrictos en cuanto a la manera de la imagen pública del colegio, es estricta en eso, quiere ver presentable y también me está exigiendo en cuanto a lo que es estudiantil, buenas notas y trabajo.	NO	NO SABE
22. ¿Confía en la institución para alcanzar un proyecto de vida como estudiante en este momento?	Confío en las bases y oportunidad es que me puede llegar a dar la institución, pero que me ayude totalmente a un proyecto de vida no, hay ciertas cosas personales.	Pues si señora, yo estoy confiada en lo que he aprendido.	BASES Y OPORTUNIDAD	HA APRENDIDO
23. ¿Cómo participa los padres de familia en la institución en el sistema institucional de evaluación?	Bueno, sé que cierto comité tiene que haber de los padres de familia, también hay horario de atención de los profesores para padres de familia, pero de resto sólo en la entrega de boletín o cuando hay un problema.	Pues los padres de familia tienen derecho a opinar, se va a lo que es la coordinadora académica o el de convivencia, y si no directamente al rector.	COMITES HORARIO DE ATENCION A PADRES ENTREGA BOLETINES PROBLEMA	OPINAN EN COORDINACION ACADÉMICA CON EL RECTOR

<p>24. ¿Tuvo alguna experiencia que le marcó la vida a usted en el sistema de evaluación, la forma como evaluaron y que enseñanza le dejó?</p>	<p>Podría decir que sí, pero fue más positivo en la enseñanza, de que tenía que confiar en mis conocimientos, y poner más empeño de mi parte, no es confiar simplemente</p>	<p>La verdad no tengo como un recuerdo, que en algunos casos por ciclos de preguntas y mirar a ver nota para sacar 5, hace poco en el último acumulativo de matemáticas puse todas las respuestas, pero por un signo de potencia pues me quedo mal, para tener cuidado, cosas muy mínimas.</p>	<p>CONFIRMAR EN MIS CONOCIMIENTOS</p>	<p>TENER CUIDADO</p>
<p>25. ¿Ha escuchado alguna vez el concepto de complejidad, pensamiento lógico y pensamiento complejo?</p>	<p>Es algo que están entrelazados, que no está solo, que tienen muchos conceptos, muchas formas entre sí. Lógico, algo más directo, como el pasto es verde, ¿Porque verde?; y pensamiento complejo como búsqueda, la búsqueda en la razón, siguiendo con este ejemplo; la razón del por qué es Verde</p>	<p>Es algo que tiene tanta estructura que usted le toca ya pensar, si no que usted tiene que buscar de lo que usted ya sabe y de lo que está aprendiendo y tiene alguna relación. El pensamiento lógico es así como usted me lo planteo en varias cosas, que uno debe cambiar, tener una opinión, y de eso basarse para responder o para deducir cosas. El pensamiento complejo como que reunir varios aspectos más o menos, creería algo como que dimensional de todo eso unirlos y tener una respuesta para que esa respuesta pueda variar según.</p>	<p>ENTRELAZADO</p>	<p>ALGO CON TANTA ESTRUCTURA</p>

ESTUDIANTE

SER SUJETO

PRINCIPIO  
SISTEMICO.  
GRAMATICO,  
RECURSIVO  
Y  
RETRACTIVO

CAMBIO DE  
PENSAMIENTO  
COMPLEJO,  
SUJETO

26. ¿Cuál creen que debe darse en el desarrollo de competencias del estudiante, si se está dando el desarrollo de competencias a los estudiantes?

27. ¿Qué opinión le merece que se requiera un pensamiento, un cambio de pensamiento que permita valorar la complejidad del ser, el contexto, el planeta y que lleve al desarrollo de la sensibilidad, solidaridad, conciencia, incertidumbre, de un pensamiento autoecoorganizador, que permita que el joven sea autónomo, tenga autonomía y pensamiento crítico y reflexivo?

El pensamiento complejo

A ver, la opinión que me merece, es que claro que tiene que cambiar, si COLMERC ESDES está buscando formar personas íntegras, como estamos hablando de sistema de evaluación, no creo que vaya en eso, todas las experiencias que tenemos en el colegio a través de toda la educación que recibimos acá, Pero no totalmente claro, que en general está bien, pero hay casos.

El Complejo que permite el desarrollo de competencias.

Si señora, yo tenía una profesora, ella en quinto grado decía que desde primaria que tenía un temperamento extremo, que en quinto el estudiante vaya haciendo las cosas por si solo, y tenga la responsabilidad y la autonomía de hacer las cosas, esa profesora fue como más o menos, marco mi enseñanza, y en quinto grado estuvo como tan pendiente de mí, aparte que en sexto se empiezan a ver más cambios, más profesores que quieran que uno sea más autónomo, ya no es tanto como la mamá vaya y lo mismo de siempre que aprenda a defenderse, y a ver como hace las cosas.

COMPLEJO  
  
SE TIENE QUE CAMBIAR PARA FORMAR PERSONAS INTEGRAS

COMPLEJO  
COMPETENCIAS  
  
HACER LAS COSAS POR SI SOLA RESPONSABILDAD AUTONOMIA



<p>28.En los últimos años se ha fortalecido las concepciones de evaluación escolar pasamos de la práctica positivista que conlleva mecanismos de control poder clasificación exclusión hacia una visión de evaluación humanística formativa democrática crítica éticas político y compleja ¿Considera que en Colmercedes/Liceo San Fernando ya tiene esta visión en su sistema institucional de evaluación escolar o le falta?</p>	<p>Con muchos docentes ya se puede tener una comunicación más abierta, ya no es lo mismo que antes de que es así porque sí, yo lo mando, y el docente es lo más alto que puede haber a través, pero ha mejorado mucho</p>	<p>Eso sí se ve, si señora en cuanto a la sociedad, digamos el profesor dice yo tengo una opinión, pero es claramente estoy de acuerdo con sus opiniones, y así es fuerte por las múltiples opiniones, digamos también el colegio si usted tiene unas condiciones, el colegio no acepta por su religión o por que le impide, el colegio no acepta.</p>	<p>COMUNICACION MAS ABIERTA</p>	<p>EL COLEGIO TIENE SUS CONDICIONES</p>
<p>29. ¿Considera que todavía continuamos con pensamiento fragmentados, reduccionistas, pensamiento acrítico, memorístico, que no está aportando al desarrollo de competencias los estudiantes?</p>	<p>Se fragmenta, pero está mejorando y lo mismo de antes que ya se está poniendo un poco más en contexto social y en el que ahora están para el mundo.</p>	<p>Osea memorístico es que aprendérselo de memoria, no del todo, si en algunos casos se da como a manera de que el estudiante lo aprenda de memoria, si no en ciertos casos que en actividades aprendérselo de lo práctico.</p>	<p>SE FRAGMENTA</p>	<p>MEMORISTICO</p>

ESTUDIANTE

SER SOCIAL

PRINCIPIO DE AUTONOMIA: independencia Humanista-democrática Competencias vida Solidaridad

CAMBIO DE PENSAMIENTO COMSOCIAL

30. Todavía se dan procesos memorísticos, ¿Usted ha visto que se aprendan cosas de memoria, usted ha visto eso? ¿Todavía hay procesos memorísticos de algunos maestros o la mayoría para las acumulativas que hacen, es de memoria?

31. ¿De quién es la responsabilidad de formar jóvenes autónomos, personas críticas, éticas, solidarias, con conciencia, ciudadanos, de quién es la responsabilidad?

32. Segundo principio, el principio de autonomía e independencia, humanista, democrático, competencias para la vida y solidaridad que va en contraposición con prácticas de competitividad el uno con el otro, discriminación, inconsciencia, la subcategoría de ser

Pero ve memorización constante.

De los padres, desde casa, de la institución, de la sociedad y por supuesto de nosotros mismos

Competencia, digamos siempre a principio de cada periodo del año o temas presentados unas competencias que sería como una meta a la que se espera que todos los estudiantes lleguen, a cierto entendimiento del tema, pero también está la competencia entre estudiantes

Si se da todavía en algunos casos.

Yo siento que va en el colegio y de la familia, pues porque primero desde la familia, en la familia le enseñan bien al niño que tenga ética, que está bien y que no está bien, y ya cuando entran al colegio la institución como estudiante va a portarse bien. Para mi competencia es, yo creo que en salón hay como una competencia de quien es como mejor que el otro quien logra el mismo resultado, siento que en el salón se ve eso de las competencias, aunque las competencias no influyen, para que haya una buena convivencia.

CONSTANTE

DE PADRES, SOCIEDAD E INSTITUCIÓN

COMPETENCIAS QUE SON METAS QUE PRESENTA EL DOCENTE POR CALIFICACIONES

ALGUNOS CASOS

FAMILIA

COMPETENCIA DE QUIEN ES EL MEJOR

cambio de pensamiento como sociedad, entonces yo le preguntó ¿Si se evidencia en las aulas de clase la falta de solidaridad, discriminación, la visión errada de competencia, la inconsciencia, se da quizás por los procesos de calificación en el aula? ¿Qué opina al respecto.?

33. ¿Qué opina usted cuando se mira a un estudiante y lo cataloga como una nota o calificación, entonces, cual es el poder que tiene la nota en el aula?

Eliminar un poco la presión, muchos seamos nosotros mismos, sean los papas de algunos estudiantes, algunos docentes, se siente una presión de que las notas es lo más importante y que determinan nuestro saber, cómo cambiar, que cambiar de la metodología en la que llega a esas notas con participación de nosotros, y no sean como extraño o peligroso.

El liceo permite el desarrollo integral de competencias en todo aspecto.

ELIMINAR  
ESA  
PRESIÓN

DESARROLLO  
COMPETENCIAS

<p>34. ¿El Sistema institucional de evaluación consagra ese carácter participativo, en este caso un carácter político, democrático, negociador, ético, que radica en la capacidad que tenga el estudiante que le permite tomar decisiones, para ser participativo en todo el proceso de su educación, es su formación y evaluación, eso permitirá que desarrollen competencias que sea un estudiante autónomo que autogestione su propio aprendizaje?</p>	<p>Si, se da ahora más que antes, pero también va mucho en los docentes, pero la mayoría nos preguntan si queremos que esta evaluación sea así, la forma en la que califican sea así, siempre nos explican también los porcentajes y tenemos cierto tiempo para poder participar.</p>	<p>Si todos podemos participar y estar en constante comunicación con todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>SI SE DA AHORA MAS QUE ANTES</p>	<p>TODOS PARTICIPAMOS Y ESTAMOS CONSTANTE COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD</p>
---	---	--	-------------------------------------	---

	<p>35. ¿Usted sabe cuál es el modelo pedagógico de COLMERC EDES/LICEO, qué relación tiene con el SIEE?</p>	<p>No tengo conocimiento.</p>	<p>En cuanto al modelo no sabría cómo definirlo, pero sí sé que el Liceo se está enfocando para la vida y para crear personas con criterio, y que sepan desempeñarse para la vida, si son estrictos en cuanto a la manera de la imagen pública del colegio, es estricta en eso, quiere ver presentable y también me está exigiendo en cuanto a lo que es estudiantil, buenas notas y trabajo.</p>	<p>NO TENGO CONOCIMIENTO</p>	<p>NO SABRIA DEFINIRLO</p>
	<p>36. Dice que la relación entre el estudiante y el docente son dos universos que no se comunican es una relación disyunta, separada, excluyente, el uno sabe y el otro aprende, fragmentada porque le da una parte de conocimiento, ¿Usted qué opina de lo anterior, si se observa esa imagen o es todo lo contrario?</p>	<p>En cierta forma actualmente hay una mejor comunicación docente - estudiante, hay casos en que no se puede por ningún lado, y por la información que se nos da, la realidad creo que podría haber una globalización, una mejora en el sector de este aspecto, cambio que digamos que siempre se nos presenta lo mismo, no se expande la visión.</p>	<p>Que el profesor genere la confianza, yo creo que el profesor genere la confianza desde que no sea un profesor de que llegue a clase y le explico por su clase, por participar, por saber, si tiene dudas por mostrarse amigable el estudiante, no digamos amigables de recocha sino amigable de saber escuchar, y saber recibir opiniones, hay profesores que se cierran, y hay profesores que están dispuestos a tener las críticas y de aplicarlas.</p>	<p>HAY UNA MEJORA RELACION DOCENTE-ESTUDIANTE</p>	<p>PROFESOR GENERAL CONFIANZA DISPUESTOS A TENER CRITICAS</p>
<p>ESTUDIANTES PLANETARIOS</p>	<p>37. Teniendo en cuenta que estuvo dos años y</p>	<p>Formar personas respetuosas con conocimiento</p>	<p>Pues la verdad, el fin de la educación es mejorar el estudiante, y</p>	<p>Formar personas respetuosas con conocimientos fuertes, con</p>	<p>mejorar el estudiante</p>

estamos en una crisis de pandemia en todos los ámbitos de la sociedad, que dejó entredicho muchas cosas, entre ellas, no solo educación, sino las falencias que tiene el sistema institucional de evaluación fue uno de los que más se utilizó a nivel nacional, miramos la pobreza, el hambre, la guerra, la corrupción, la contaminación del medio, las políticas que se está dando, ¿Cuál cree que es el fin de la educación en medio de una pandemia?

os fuertes, con buenas bases, con la capacidad de contextualizarlos, de usarlos, desarrollarlos para convertirlos, parar mejorar como sociedad y el mundo.

mostrar los problemas que se han dado, la educación misma se está enfocando en mostrar en cómo se puede mejorar, puede enseñarle al estudiante de esos problemas y de qué manera puede solucionarlos, ambientalmente le enseña a aprender, a cuidar el medio ambiente; socialmente el docente le enseña las falencias que se dan tanto socialmente, y pues así siento que si en ocasiones está enseñándole a la persona las falencias, y aunque es estos años de pandemia si se vio en que muchas personas no tuvieron el acceso, por la falta de un lugar en casa con internet, como un aparato electrónico si se vio como bastante afectados.

buenas bases, con la capacidad de contextualizarlos, de usarlos, desarrollarlos para convertirlos, parar mejorar como sociedad y el mundo.

<p>38. Si se transformas e el pensamiento aquí en el estudiante de una institución de los docentes directivos de toda una comunidad educativa hacia la humanización, como usted hablaba, la democratización hacia la civilización, crear ciudadanos de bien y personas íntegras, personas investigador as, ¿Como usted visualiza a COLMERCEDES/LICEO o como se proyecta dentro de diez años?</p>	<p>En diez años voy a decir cómo me gustaría ver al colegio, si esto mejorara y se hicieran los cambios, me gustaría ver al colegio más abierto, sus formas de enseñanzas, que cambie sus metodología s en el que sus estudiantes este más motivados y haya una relación sana, no sólo entre ellos y el colegio que tienen los docentes, sino entre ellos y toda la información que se nos da, entre sus conocimientos que no haya este tipo de barreras en el que nos podamos desenvolver todos, toda la comunidad educativa.</p>	<p>Bueno, dentro de 10 años, yo en mi caso con mi mamá, nosotros opinamos muchos cambios para el colegio que pueden tener y puede mejorarlo en que sean más normalistas, se hayan dado como mejores proyecciones, que haya subido el porcentaje de las pruebas saber de lo que hemos estado hablando, tal vez haya aumentado su capacidad de estudiantes, y lo mismo agrandado los espacios del colegio si es posible claro está, que haya mejorado.</p>	<p>COLEGIO MAS ABIERTO ESTUDIANT ES MOTIVADO S RELACION SANA</p>	<p>SEAN NORMA LISTAS SUBA PORCEN TAJE PRUEBA S AUMEN TE ESPACIO FISICS Y ESTUDI ANTES</p>
--	--	--	--	---

<p>39. ¿Finalmente , tiene usted algún comentario que agregar al respecto, aspectos a mejorar sobre todo en la evaluación?</p>	<p>Agradezco que me haya tenido en cuenta para esta entrevista, pues creo que ya lo de más sobre el tema se dijo lo que se tenía que decir.</p>	<p>Entonces lo que usted decía, se está dando en algunos casos una brecha en el conocimiento, yo siento que se pueden mejorar más, es que con tantas cosas que uno ve a diario, tantos cambios, tantas novedades, uno se queda como qué, pero si hace falta como que los colegios profundicen como en ciertas cosas, y pues siento que la educación puede mejorar claro está, los mismos profesores exploten todo ese conocimiento, que se los enseñan a los estudiantes y que el gobierno se enfoque en lo estudiantil o la educación y no a otras cosas que no son tan importantes, la educación gratuita en todo el país, mejorar drásticamente , deberían mejorar que sea más gratuita para que las personas tengan ganas de hacerlo, no tengan que pasar por una necesidad en general.</p>	<p>AGRADEZCO</p>	<p>MEJORA</p>
--	---	---	------------------	---------------

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.



**Tabla 12. CATEGORÍAS APRIORÍSTICA-EMERGENTE CORRESPONDIENTE AL INFORMANTE 3. DOC\_COL / DOC\_LIC\_DOCENTE**

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GUIÓN	Postura del Informante ACU_COL	Postura del informante ACU_LIC	CATEGORIA EMERGENTES	CATEGORIA EMERGENTES
SER NORMATIVO	PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD	COMPLETUD	1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente?	Un sistema institucional de evaluación es uno de los parámetros que van a medir la base de un estudiante y están definidos por la institución. La evaluación es mirar a que tanto adquirió conocimiento un estudiante ya sea a través de una prueba o dentro de unos mismos parámetros que también se establecen con el estudiante y el maestro.	Lo primero que se me viene a la mente es una de las formas como se evalúa en la institución, la reglamentación la forma como se evalúa en una institución. La evaluación es un mecanismo para ver cómo van las cosas con va el proceso cómo va el progreso de los muchachos.	PARÁMETROS PARA MEDIR	REGLAMENTO O MECANISMO PROCESO
			2. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?	Están planteados pero no siempre se cumplen en su totalidad, el sistema de evaluación de COLMERCEDES es para que nosotros los maestros podamos evaluar de forma integral a los estudiantes, sin embargo, en algunos apartes ni los estudiantes ni los maestros, por ejemplo en la parte de evaluación el chico no lo asume con la responsabilidad de que él debe saber cuánto ha avanzado de forma que sea correcta, ósea sin engañarse, entonces va a faltar el potencial a algunos como para otros, existe si pero no se han potenciado para que se adquieran durante el proceso de evaluación.	Yo diría que en las personas el factor tiempo es limitante, hay que tomar en cuenta que el estudiante aprenda, que vive un aprendizaje educativo, y que la evaluación refleja el resultado de ese aprendizaje.	NO SIEMPRE SE CUMPLE EN SU TOTALIDAD NO ASUMEN RESPONSABILIDAD	FACTOR TIEMPO ES LIMITANTE ESTUDIANTE APRENDA EVALUACION REFLEJE RESULTADO APRENDIZAJE

<p>3. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?</p>	<p>Sí, todo el plan de estudio y el del Sistema de Evaluación está planteado para eso, pero esos procesos a veces se interrumpen por varios factores, no todos los maestros, ni todos los estudiantes, ni todos los padres asumen con la misma responsabilidad esos procesos y como son procesos que requieren del acompañamiento entonces con que uno falle entonces el proceso no se da, está planteado, si yo soy un maestro irresponsable corto un proceso, si yo soy un estudiante irresponsable corto el proceso, si yo soy un padre de familia que no acompaño corto el proceso, esa es la dificultad que se obtiene.</p>	<p>Sí, siempre se está procurando desarrollar competencias en los estudiantes.</p>	<p>IRRESPON SABILIDA D CORTA EL PROCESO YA SEA DE DOCENTE, PADRE, ESTUDIAN TE.</p>	<p>SE ESTA PROCURAN DO EL DESARROLL O COMPETEN CIAS</p>
<p>4. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?</p>	<p>Las pruebas saber son una contradicción muy grande y es tal vez lo más excluyente que hay en la educación porque una Prueba Saber le define al estudiante la posibilidad de dar ingreso a una universidad pública, y la contradicción más grande que hay es que las universidades públicas exigen los más altos puntajes y los más altos puntajes, quienes los están obteniendo son los colegios de más estrato 5 y 6 donde se encuentran con todas las condiciones para poder tener desempeños altos en las pruebas, no quiero decir con esto que la educación pública enseñe mal, quiero decir que en la educación pública</p>	<p>Las pruebas saber son muy importantes para los estudiantes, representa la oportunidad de educación superior pública o la posibilidad de una beca para una educación educativa, son los reflejos de un proceso, es la calificado de un proceso, y también el resultado de la prueba clasifica la institución como superior, muy superior etc., y para uno como profesor le indica cómo está haciendo su trabajo respecto a la asignatura que le corresponde</p>	<p>CONTRADI CCIÓN MUY GRANDE LO MÁS EXCLUYE NTE POSIBILID AD DE INGRESO U PUBLICA CONDICIO NES POTENCIA LIZAR EDUC PUBLICA ES MUY LIMITANT E OCUPA LOS CUPOS DE ESTUD DE EDUC PUBLICA FRUSTANT E</p>	<p>OPORTUNID AD DE EDUC SUPERIOR POSIBILIDA D DE BECA PROFESOR INDICA COMO ESTA HACIENDO SU TRABAJO</p>

hacen falta condiciones para potenciar las habilidades de los estudiantes para obtener mejores resultados en esas pruebas, yo tengo una complejidad muy grande con las pruebas saber porque es muy limitante, hay chicos que quieren estar en la universidad pública en el caso de nosotros en la UIS que es una de las mejores en el país, pero no puede a veces por un solo punto porque le toca competir contra los estudiantes de colegios privadas que son los que están ocupando los cupos de los chicos de la educación pública, es bastante frustrante.

5. ¿Qué dificultad encuentra usted o ha observado para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas?

Hay muchas limitantes, el primero es el componente social, nosotros en Lebrija tenemos una población que es flotante, que viene desplazada de muchos lugares, eso ha generado en el municipio una serie de factores sociales en coro, entonces se ha disparado la parte delincencial, la distribución, la explotación sexual; la gente extranjera desafortunadamente por sus mismas condiciones de sociales le toca dedicarse a muchas cosas y los niños y las niñas son los afectados, entonces tenemos hogares en donde la violencia intrafamiliar es alta, donde los chicos viven solos desde las 4 de la mañana hasta las 9 de la noche por la jornada de trabajo de los papas y no hay quien lo acompañe; y las otras limitantes que tienen ahí es los

Bueno, lo primero es que hay que entender que las Pruebas Saber evalúa el resultado de un proceso, entonces lo primero que se debe hacer es fortalecer ese proceso que no es solamente el trabajo de grado once sino desde primaria, desde los grados secundaria y la media, entonces es fortalecer ese proceso; encontramos que se hace como un paréntesis de todo los estamentos de la institución, sumado a eso en muchas partes la desigualdad de las condiciones de los muchachos para acceder a la educación reduce

FLOTANTE  
QUE VIENE  
DESPLAZA  
DOS  
VIOLENCIA  
INTRAFAILI  
AR  
ACOMPÑE  
LIMITANTE  
DE  
RECURSOS

DESIGUALDA  
D  
CONDICIONE  
S  
POSIBILIDAD  
ES PARA  
HACER  
CURSO

recursos, nosotros en la institución tenemos los estudiantes son 6 horas, las 18 horas son de la familia y en las familias no tienen las condiciones para que el chico pueda avanzar.

posibilidades, muchos no tiene como hacer un curso PRE-ICFES que lo ayude a fortalecerse, pocos estudiantes pueden costear cursos costosos para mejorar los resultados.

5. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?

Las pruebas son estándar y es tan ilógico que en ninguna prueba ICFES miran la zona donde se aplican las pruebas, y nosotros tenemos un país muy violento, y hay muchachos y familias donde todos los días viven un bombardeo, a nosotros no nos toca, pero eso no quiere decir que a ellos no, donde en las zonas de conflicto con todo lo que genera un conflicto en esas zonas, el miedo, la destrucción, le toca presentar unas pruebas en las mismas condiciones de un muchacho estrato seis; ni siquiera está planteado mirando condiciones entonces se evalúa a todo mundo por igual, todo mundo debe saber igual, y todo mundo se debe desempeñar igual, ahora no quiero decir con esto que un joven en una zona de conflicto no pueda adquirir los conocimientos como alguien que si este en una zona buena y estable, quiero decir que se le dificulta más, muchas cosas, que si tuviera las condiciones tendría mejores o iguales resultados que otros muchachos, que no haya tanta desigualdad.

Bueno, yo creo que si desafortunadamente, cuando los muchachos llegan a decimo y once el enfoque siempre sigue siendo el resultado de las Pruebas Saber, no quiere decir que este mal preparados los jóvenes para las pruebas, por el contrario, es determinante para ellos, pero creo que se deja de lado otro tipo de cosas que son importantes en la formación.

SE EVALUA A TODO EL MUNDO POR IGUAL, TODO MUNDO DEBE SABER IGUAL, Y TODO DEBEN DESEMPEÑARSE IGUAL

ENFOQUE MEDIOES PRUEBAS SABER SE DEJA DE LADO OTRAS COSAS IMPORTANTES EN LA FORMACIÓN

7. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes?

En el colegio está planteado, hay espacios para que todos los maestros junto con los estudiantes podamos mirar en que ha fallado y corregirlo, pero esta generación por culpa de nosotros los papás y de las familias se volvió una generación del mínimo esfuerzo, le llevó a creer que no se haga, y entre más atajos tenga, no importa como cumpla, no necesita que sea el quien haga las cosas, entonces se potencia lo que es la corrupción, entonces un muchacho presenta una tarea así sea copiada, y si usted llama al acudiente le valida que haya copiado, que sea corrupto, entonces empieza ahí que malos valores, y si el estudiante pudiera entender que si él hace y que si es el que se esfuerza y que él es el que pone todo su potencial porque lo tiene el aprender, podría avanzar más; pero ahí si fallamos los papás porque no queríamos que los hijos sufrieran ninguna dificultad y les solucionamos todo, entonces los volvimos dependientes, entonces los chicos empezaron a pensar que las clases eran mágicas, que no había que hacer ningún esfuerzo, que lo único que tenía que hacer era pedir y aparecían las cosas, y no conocen el esfuerzo que hay detrás de que ellos tengan como edad se les brinda, entonces muchachos que se les enseño que era el menor esfuerzo el

La retroalimentación es una parte esencial de la evaluación, porque a partir de ella un estudiante puede reconocer las fallas y los errores que tuvo, ver que pasó, porque falló, porque no le fue bien, y por ese motivo ofrece una oportunidad de aprendizaje; nosotros en nuestras evaluaciones finales y acumulativas o sumativa estamos llamados siempre a realizar la corrección en la socialización y la retroalimentación de la prueba, de la misma forma cuando en las tareas solo se deja una consulta, no solo sea una nota y ya, si no que haya un proceso de socialización y retroalimentación, y hacerlo en lo que la norma lo permita.

ESTA  
PLANTEAD  
A  
GENERACION  
DEL  
MINIMO  
EXFUERZO  
POTENCIA  
CORRUPCION  
VOLVIMOS  
DEPENDEN  
CIA

PARTE  
ESENCIAL  
RECONOCER  
FALTAS Y  
LOS  
ERRORES  
OPORTUNIDA  
D DE  
APRENDIZAJ  
E

también en lo educativo viene con esa pereza mental, de que copiar, de que no me toque, y no ven la importancia de saber, de adquirir el conocimiento para saber cómo avanzar, no todos en quienes se da, en los muchachos que tienen menos atención de parte de las familias, porque un muchacho donde la mamá o el papá está pendiente avanza más, estar más acompañado, en cambio en los otros no, eso se nota, usted cita el papá de un estudiante bueno y llega, cita un papá de un estudiante con dificultades y difícilmente se acerca, entonces no hay acompañamiento.

8. Hay un aspecto importante en el Sistema Institucional de Evaluación que es la autoevaluación, la eco-evaluación, y la heteroevaluación, ¿Se está dando esto a nivel del SIIIE y cuál es la importancia para el desarrollo de competencias?

En el sistema de evaluación de COLMERCEDES está planteado, pero la forma como se hace no es la correcta, porque es que el muchacho y el padre de familia no es capaz de hacer una evaluación crítica que le sirva al estudiante para crecer si no que la acomoda para que sirva para subir la nota, no es capaz de decir, oiga si yo no me levante a clases, oiga si yo no entrego a tiempo mis compromisos, no ellos se ponen 5 en todo, no son capaces de decir, oiga yo cuanto fui capaz de cumplir y como eso representa una parte de la nota no se hace un análisis crítico frente a mi desempeño, si no que quiero que mi nota sea la más alta y ni los papás, ni los estudiantes; hay

Si, en el SIE están contemplados estos procesos, tres aspectos forman parte de la calificación desde una dimensión que es socio-afectiva, que tiene un porcentaje en la calificación, y se hace una autoevaluación a través de un cuestionario que se les plantea a los estudiantes; el problema es que realmente los estudiantes no lo asumen con la conciencia que lo deben asumir, con una capacidad crítica, actitud crítica frente a ellos mismos, y los profesores, pues tampoco le dan la importancia que

ESTA CONTEMPLADOS CONCIENCIA ASUMIRLA CON CAPACIDAD CRITICA PROFESOR IMPORTANCIA  
 PLANTEA DO EVALUACION CRITICA QUE SIRVA AL EST. CRECER ACOMODA PARA QUE SIRVA PARA SUBIR LA NOTA

muchachos que son conscientes tampoco vamos a decir que todos, la mayoría no es capaz de decir, me merezco esto pero eso sí está planteado.

es la autoevaluación, termina siendo una calificación más que los estudiantes utilizan para subir punticos en la calificación, pero no refleja lo que queremos reflejar.

9. ¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?

No, yo digo que solo se hace hacia el estudiante, el maestro que quiere lo hace, de que me falto tal cosa, pero eso así que este planteado para nosotros los maestros no.

En mi caso particular, me gusta bien sea terminando el año o si no cada periodo hacer un proceso de evaluación, que los estudiantes me evalúen la clase, mi comportamiento frente a ellos, de las cosas que se estás haciendo bien y de las cosas que podemos mejorar, pero que todos los docentes lo hagan yo creo que no.

NO ESTA PLANTEADA PARA MESTRO

LO HAGO TERMINANDO EL AÑO LOS DOCENTES LO HAGAN YO CREO QUE NO.

10- En el método de evaluación se dice que haber una evaluación diagnóstica formativa y una evaluación de calificación o sumativa, ¿Esos tres momentos se están dando en COLMERCEDES?

Dentro de lo que uno planea del plan de estudios del aula en trabajo de clase eso está, pero que lo hagamos todos los maestros si es lo difícil de saber, casi que se puede decir que la mayoría solo hace la última parte.

Si nosotros estamos llamados a cumplir con 3 procesos de evaluación diagnóstica para saber cómo está el estudiante frente a lo que debe saber, una evaluación continua formativa y una evaluación final o acumulativa que nos deja ver el resultado final, los textos guías que nosotros manejamos, también hace ese enfoque le los 3 momentos de la evaluación, hay que ver que el profesor cumpla con esos espacios a veces por el tiempo no permite que se cumplan a cabalidad los 3, pero si estamos llamados a eso.

LA MAYORIA HACE LA ULTIMA PARTE - EVALUACION SUMATIVA

ESTAMOS LLAMADOS A HACER LOS TRES PASOS PERO EL TIEMPO AFECTA.



11. ¿Cuál cree usted que es la mejor metodología para evaluar que desarrollen competencias o cual es la que se está dando en COLMERCEDES a nivel de maestros, a nivel de práctica?

Las metodologías yo pienso que hay varias en los procesos evaluativos donde los muchachos hacen practica de algún tema en específico, es bastante importante las contribuciones que ellos hacen y que uno les puede hacer, como maestro es bastante engorroso porque cuando nosotros evaluamos mediante preguntas nos requiere tiempo, pero es muy importante todo lo que se da a través del estudiante en formación, en preguntas, entonces que vean resultados.

Lo primero que debemos entender, y que tanto los estudiantes como los profesores no hemos querido entender, es que debemos desligarnos de que más que enseñar temas o contenidos u objetos de aprendizaje, debemos es formar estudiantes competentes porque a nosotros les damos lo temas, pero no le damos competencias y en los exámenes se evalúan competencias, entonces en ese sentido la primera herramienta que nosotros tenemos es la guía de educación del Ministerio y del ICFES, entonces uno a partir del ICFES, uno tiene una guía para evaluar esas competencias, entonces la idea es a través de preguntas tipo saber, que no todas las preguntas son múltiples si no tipo saber, entonces yo puedo poner a un estudiante, cuales figuras tienen 4 lados A) rectángulo, B) cuadrado, C) círculo, eso no es una pregunta tipo saber, es una pregunta de opción múltiple pero no una

MEDIANT  
E  
PREGUNT  
AS

FORMAR  
ESTUDIANT  
ES  
COMPETEN  
TES  
GUÍA TIPO  
ICFES

pregunta tipo saber, entonces enfocar por ejemplo los cuestionarios que nosotros hacemos en las evaluaciones con preguntas tipo saber de acuerdo a la orientación que da el ICFES, esta es una estrategia que utilizo yo a la hora de evaluar competencias, utilizando las guías tipo ICFES.

12. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza COLMERCEDES para evaluar a los estudiantes, ¿cuáles son los más reconocidos a nivel de prácticas?

Las pruebas, también veo que hay mucho taller.

Bueno, la asignatura es matemática, entonces lo que más se me facilita es cuestionarios, preguntas abiertas o tipo saber, en ocasiones se dan otras formas como exposiciones o cosas así, pero la que más utilizo es estas.

PRUEBAS TALLER

CUESTIONARIOS PREGUNTA ABIERTA O TIPO SABER

13. ¿Usted considera que el plan de estudios que tiene COLMERCEDES, ya que usted está en el nivel de media, es coherente para que el estudiante tenga un desarrollo de competencias, un pensamiento complejo, competente, crítico?

El plan de estudios que tiene COLMERCEDES le ofrece al estudiante lo que debe saber un estudiante de undécimo; lo que hay que evaluar y reformular, y de pronto potenciar, es que el estudiante sepa cómo aplicarlo en la vida diaria, en la práctica, por ejemplo si el chico le toca aprender a sumar y le toca atender una tienda entonces que sepa dar vueltos, que sea capaz con lo que aprendió porque es lo básico, el colegio enseña lo básico para que el estudiante pueda aplicarlo, lo que hay que

Bueno el programa del Liceo es los estudiantes del grado 11, 19 materias, pues uno tendría que entrar a mirar que tan tedioso resulta tener esa gran cantidad de materias, en ocasiones el objetivo de las materias es abarcar más cosas, más temas, de que todos los temas queden cubierto, el problema es que se da una fragmentación que no permite que los estudiantes

OFRECE LO QUE DEBE SABER UN ESTUDIANTE SEPA COMO APLICARLO EN LA VIDA DIARIA

TEDIOSO TENER GRAN CANTIDAD DE MATERIAS FRAGMENTACION QUE NO PERMITE LA RELACION DE TEMAS / ASIGNATURAS

indicarles es que eso que se aprende lo puede aplicar allá, entonces si en ciencias ve sistemas de ecología de como reciclar, como le contribuye al medio desde allá, entonces sí me parece que lo que el colegio enseña si está completo, lo que se debe repotenciar es ver como se desenvuelve.

relacionen un tema de una asignatura, con un tema de otra asignatura, por ejemplo en ciencias naturales donde el estudiante no reconoce la dimensión que existe desde un proceso físico, un proceso biológico, o un proceso químico, por ejemplo en el cuerpo humano o en las matemáticas, ve algo en algebra, pero no es capaz de aplicar, una geometría, una estadística, porque se pierde esa convicción al intentar abarcar tantas cosas, y eso que se debe ver mirar y plantear que tan productivo ha sido ver tantas asignaturas.

El número de asignaturas que son 9 y pasan a 19 por la fragmentación del área por ejemplo el área de matemáticas tiene 3 asignaturas el área de ciencias tiene 5 asignaturas, entonces un área se convierte en 5 asignaturas, es esa fragmentación que hace que aumente a pesar de que nosotros somos un colegio académico.

TIENE MUCHAS, BASTANTE ASIGNATURAS TRANSVERSALIZAR O CONSOLIDAR CONCRETAMENTE

FRAGMENTA EL AREA

14. De acuerdo al número de asignaturas que se les está entregando a los estudiantes?

A mí me parece que el colegio tiene muchas, tiene bastantes asignaturas, un chico tiene que ver 17 asignaturas a la vez, pero se puede como mirar la forma de transversalizarlas o de consolidarlas para poder ganar más espacio y concentrar más esfuerzos.

<p>15. Hay otra subcategoría que es la inclusión, es analizar si el sistema institucional de evaluación de COLMERCEDES responde a las políticas de inclusión o niños con barreras de aprendizaje y a las políticas de los estudiantes que se consideran ya internacionales o extranjeros, entonces ¿Hay una política clara con ellos en el SIIE?</p>	<p>El colegio tiene como inclusión lo que el Estado ha determinado de inclusión, hay que atenderlos y eso es una farsa, es una mentira, de pronto son los muchachos más excluidos porque antes los muchachos de inclusión tenían un instituto especial para ellos, entonces si el niño tenía dificultades cualquiera que se llame la inclusión tenía un instituto donde le daban los especialistas y la atención que él requería para avanzar; que hizo el Estado, acabo con esos institutos, envió a los niños a los colegios porque creyeron que inclusión era meterlos a los colegios con la demás gente en grupos de 40 donde él se pierde, donde un maestro por muy capacitado que esté, no le va a llegar de las misma forma que le va a llegar como un especialista; que va a estar ahí, es como si usted va a al médico porque tiene un problema cardiaco y en vez de atenderlo un cardiólogo lo atiende un médico general, yo no estoy diciendo que el médico general sea malo es que el cardiólogo es el que verdaderamente le puede decir que tiene, eso paso con la inclusión en Colombia; la inclusión es mandarlos a que se relacionen con gente que esta normal pero en ningún momento se les da solución a la parte de la inclusión que tiene el muchacho, aunando</p>	<p>Nosotros hemos tenido experiencia de inclusión, estudiantes con población extranjera casi no, más bien de inclusión si tenemos en la actualidad, recibimos directrices claras de la dirección académica, de la forma como hacemos la evaluación, de cómo los estudiantes con inclusión, de los procedimientos, como evaluarlos, no sé si realmente están instituidos en el sistema de evaluación, pero si, nosotros tenemos de parte de la rectoría y la dirección académica las directrices que abarcan el proceso de los estudiantes de inclusión</p>	<p>HAY QUE ATENDER LOS Y ESO ES UNA FARSA UNA MENTIRA SON LOS MAS EXCLUIDOS</p>	<p>RECIBIOS DIRECTRICES CLARAS</p>
--	--	--	---	------------------------------------

los esfuerzos se hacen los módulos, pero ahí es donde debe estar el acompañamiento de alguien que realmente pueda apoyar al estudiante en esa inclusión, la inclusión de los extranjeros y migrantes sufren mucho en todas las partes del mundo, tienen barreras que son sociales bastante graves, y la parte de que es la académica el colegio ha tratado de todas las formas con varios de ellos, que desde el país de donde vienen poder nivelarlos a nosotros, me parece que el colegio lo ha hecho correctamente y ya las dificultades entre los 2 países que le manden a tiempo los certificados.

CORRESPONDENCIA

16. Otra categoría es la correspondencia, ¿Hay correspondencia entre la evaluación interna y la externa?

El colegio COLMERCEDES siempre ha estado, viene modificando a nivel nacional las pruebas externas, pese a las dificultades de los estudiantes el colegio ha desarrollado unas políticas que los muchachos puedan responder a las pruebas externas, se hace a través del diseño de diferentes pruebas a nivel interno para que el chico vaya definiendo los mecanismos de como presentar la prueba y

Yo creo que aunque pueda haber un desfase entre los dos tipos de evaluación, encaminando por el camino, que es para que haya una correspondencia entre la evaluación interna y externa, uno no puede evaluar así sencillamente con esos dos casos, uno la prueba saber en efecto creo que es el mejor

DISEÑO DE DIFEEREN TES PRUEBAS A NIVEL INTERNO SE DEBE HACER DESDE 3 PRIMARIA

ESTAMOS TRABAJANDO EN ELLO VAMOS SUBIENDO PAULATINA MENTE.

reforzando los conocimientos, es en las diferentes áreas lo que hay que mejorar, es que el proceso se da a partir de 9, 10, y 11, me parece que debe ser desde tercero primaria, entonces mirar cómo el chico se vuelve hábil en presentar pruebas y además refuerza el conocimiento en diferentes asignaturas.

indicador, nosotros tenemos un promedio de 335 puntos y una nota mínima de 3.9, y venimos de un proceso en el que hemos venido subiendo paulatinamente a 320, 335, entonces creo que aunque no coinciden las dos, pero estamos trabajando en el camino de la dirección correcta, por otro lado en la participación de pruebas de asignaturas específica que obedecen a distintos colegios también nos indican que estamos trabajando en el camino correcto

17. ¿En tiempos de pandemia COLMERCEDES flexibilizó el sistema institucional de evaluación?

Si lo hizo, en todas las áreas hicimos un análisis de que era lo más importante en cada grado que el estudiante debía aprender del conocimiento.

Sí, si bien no cambiaron los porcentajes, se flexibilizaron los métodos, se hizo menos rígido, muchas cosas que, pues por la pandemia fue imposible continuar, las manejamos, entonces sí, indiscutiblemente fue muy visible en la época de la pandemia.

SE FLEXIBILIZO ENTREGA NDO LO MAS IMPORTANTE DE CADA GRADO

SE FLEXIBILIZO LOS METODOS

18. ¿Por qué considera usted que el Ministerio no quiso flexibilizar, no quedarse quieto en cuanto a puntajes de Pruebas Saber y siga aumentando, sabiendo que estamos en pandemia, no son las mismas que si estuvieran en presencialidad, que considera a que se debe que el Ministerio no tuvo en cuenta todos esos factores?

Porque el Estado siempre anda desviado de la realidad en la educación, el Estado nunca le ha prestado la atención que se merece y lo más ilógico del mundo es que los años de pandemia se incrementaron los puntajes para las pruebas de las becas, no flexibilizaron absolutamente nada, evaluaron como si todo el mundo tuviera conectividad y no todo mundo se puede preparar, el Estado vive desligado a la realidad del contexto y las pruebas le definen a un estudiante la posibilidad de formación superior, hay vuelve y la debilita entonces es una contradicción, lo que es la calidad, aumentar mundos en exigencias pero la realidad del país y del mundo es otra totalmente diferente y ellos lo llaman calidad de educación, dicen en pandemia tuvimos tantos excelente, puntajes que solo logran en colegios privados que tienen todas las condiciones, incluso muchos casos hicieron presencialidad, mientras que en los públicos no se pudo la presencialidad porque las condiciones del

No, de hecho nosotros pensamos que no iban a haber Pruebas Saber, creo que en agosto anunciaron que iban a haber Pruebas Saber, en noviembre una prueba que resolvieron un poco el número de preguntas, pero que conservo la misma esencia, la misma estructura del año pasado 2021, ya ni siquiera se mantuvo igual, mañana y tarde, sin considerar la cantidad de cosas que afectan los resultados, realmente es duro y desconcertante que hayamos mantenido las pruebas tal cual, sin considerar que no se habían tenido clases, que no todos son iguales a la presencialidad, que una pruebas presenciales a unas pruebas virtuales, supongo que para mantener la imagen de que el país continuó, que no paró en

ESTADO SIEMPRE ANDA DESVIADO DE LA REALIDAD EN LA EDUCACIÓN LO MAS ILOGICO DEL MUNDO EL ESTADO DESLIGADO DE LA REALIDAD

SIN CONSIDERAR CANTIDAD DE COSAS QUE AFECTAN LOS RESULTADOS DURO Y DESCONCERTANTE ANTE MANTENER LA IMAGEN DE QUE EL PAIS CONTINUA SACRIFICARON LOS ESTUDIANTES

colegio no los términos  
permitieron. educativos,  
peor  
realmente  
sacrificaron  
los  
estudiantes  
así.



19. ¿Considera que la institución está formando en competencias, habilidades para la vida o para presentar pruebas?

El plan de estudios está para que un estudiante pueda desempeñarse en la vida, la realidad es que hay que potenciar en el estudiante que él puede estar en sociedad y contribuir, el plan de estudios lo contempla, por ahora solo se ha dado resultado en las pruebas, claro que muchos egresados del COLMERCEDES hacen parte de espacios importantes a nivel municipal y nacional, son maestros, ingenieros, son abogados, son alcaldes, el colegio les da las bases para que puedan continuar con su formación académica.

Pues creo que un poco de ambas, es que es difícil desligar las pruebas, siempre las pruebas, nosotros somos un país en que nos hemos acostumbrado a la calificación, a la nota, acostumbrados a los resultados, a la nota, pues mal porque los estudiantes en las pruebas saben entonces siempre esas pruebas y exámenes juegan un papel preponderante en la formación, sin embargo muchas instituciones educativas también no se enfocan en esos resultados, si no formar para entregar a la sociedad personas que sirvan, competentes, entonces quedan filtrando una de las dos cosas, bastante.

DESEMPE  
ÑARSE EN  
LA VIDA

DIFICIL  
DESLIGAR  
LAS  
PRUEBAS

CONFIABILIDAD

<p>20. El sistema de institucional de evaluación tiene unos propósitos, ¿Usted considera que en COLMERCEDES tienen una formación integral, progresiva, no solamente como para pasar de un grado a otro, la progresión, la continuidad, sino que va aumentando su capacidad de competencia, de profundizar en conocimientos y saberes en el estudiante?</p>	<p>COLMERCEDES tiene un muy buen sistema de evaluación que estamos avanzando y no siempre que se avanza no se tiene resultados, no siempre avanza da buenos resultados, pero como está planteado está bien, como decía anteriormente lo que pasa es que es un proceso, proceso que necesitan acompañamiento y si uno de los factores cae en ese proceso se interrumpe, lo interrumpe el estudiante o el maestro que no cumple, o el padre de familia que no está.</p>	<p>Bueno esas características de la evaluación están planteadas en nuestro sistema de evaluación escolar, y esta y todo que cumpla con eso, pues el encargado de hacer de lo que está aquí sea una realidad en el aula, entonces, pero si estamos encaminados en eso.</p>	<p>PROCESO NECESITA ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>CARACTERÍSTICAS ESTAN PLANTEADAS SIEE</p>
<p>21. La subcategoría confiabilidad. como maestra COLMERCEDES confía en el sistema institucional Y educación que está impartiendo en esta institución?</p>	<p>Si, el COLOMERCEDES es uno de los mejores colegios del país y donde tenemos las pruebas externas y los muchachos a pesar de las dificultades porque Lebrija hay mucho muchacho con dificultades académicas fuertes, llegan a la educación superior con mucha dificultad, los chicos que van a las universidades públicas y privadas, es el esfuerzo grande de un papá y una mamá que quieren ver a su hijo profesional; COLMERCEDES desde el 2008, la cantidad de estudiantes que van a la universidad, adiós gracias a un alcalde que dio los convenios con las universidades, entonces eso le facilita al estudiante poder acceder a la educación superior, el alcalde Javier que fue quien empezó ese proceso hizo una</p>	<p>Si, yo confío en el sistema institucional de evaluación del Liceo San Fernando, confió en la forma en que se evalúa, en los lineamientos que se han dado para dirigir el proceso de enseñanza en nuestra institución, sé que está dando un buen trabajo, y pues sé que el da la confianza de depositar en nosotros a los estudiantes para que nosotros hagamos un buen trabajo con los estudiantes, entonces si confío en el sistema institucional de evaluación del Liceo San Fernando.</p>	<p>MEJORES PAIS CONVENIOS</p>	<p>FORMA EVALUA LOS LINEAMIENTOS</p>

contribución muy grande a la educación superior de los Lebrijenses y esto se ha mantenido, incluso se ha implementado una oportunidad que se da para ellos y me parece muy bien.

22. Cuál es el modelo pedagógico que tiene COLMERCEDES y cuál es la relación que tiene con el Sistema Institucional de Evaluación?

Definido como unificado no, tiene varios modelos que de acuerdo a las asignaturas se aplica y si pienso que hace falta unificar un modelo si, no que se toma en criterio para que todos los maestros hablemos el mismo lenguaje, hay como por asignaturas o áreas que se vienen los modelos pedagógicos, yo creo que sería bueno tratar de unificarlos.

Pues el modelo que está proyectado el colegio es modelo constructivista, un modelo que estudiante se acerca al conocimiento a partir de una orientación, es un modelo que realmente es difícil, de llegar de lo que nos ha dejado siempre el modelo tradicional de educación, y considero que, si hay una relación, el sistema de evaluación no va en contra del modelo tradicional de educación, el docente es el que tiene hacer que las dos cosas funcionen y cuando logran funcionar.

FALTA UNIFICAR UN MODELO

CONSTRUCTIVISTA ACERCA CONOCIMIENTO A PARTIR DE UNA ORIENTACION

<p>23. INVESTIGADO R: Bueno, hay una comparación que se hizo, como un paralelo con el Liceo San Fernando, si sabemos que el Liceo San Fernando es uno de los colegios también más representativos que tiene Lebrija, sabemos que es privada, ellos recogen a la población que pueda pagar la mensualidad, prácticamente uno observa que no hay población extranjera, tiene menos problemas que la pública, y tiene menos estudiantes en las aulas, entonces uno de las relaciones que encontré es que ambos tienen por decreto que la formación sea continua, integral, sistémica, casi todo lo mismo, la diferencia es en los componentes, COLMERCEDES tiene en el sistema de evaluación tres componentes, el componente cognitivo, el componente personal y el social; y el cognitivo tienen 70% sin flexibilizarse, están el 70% como estaba, como es normal 20% personal y 10% social; el Liceo San Fernando tiene el cognitivo ellos lo llaman competencia cognitiva 60%, componentes</p>	<p>Mas porcentaje al desarrollo del conocimiento lo cognitivo, pues están enfocando casi al 100 % que el desempeño suyo es que usted ya sabe, de todas formas hay que mirar los colegios privados, no solo en el Liceo el muchacho tiene que mostrar que sabe porque se empata el muchacho que tenga buenos resultados en lo académico y en la gente; los rectores, los padres de familia y los estudiantes esta que ellos pagaron para que el muchacho aprenda, entonces es diferente la condición, mientras que el papá del muchacho de la educación pública, el estudiante no recibe la clase y se pone feliz incluso los papás; en el privado y porque no van a dar clases y se arma el problema porque no hubo esa clase, entonces el colegio privado tiene un número pequeño de estudiantes por aula, el colegio público un montón de estudiantes por aula, entonces hay muchas cosas que favorecen que los resultados seas buenos y el concepto también es integral , bueno es que solo le dan importancia a lo cognitivo 90% altísimo si, eso es garantía de que se obtengan mejores resultados; no sé qué tanto sería cierto, si estamos hablando de integralidad, lo social y lo personal, en ultimas los muchachos los valores desde la casa y el colegio debe reforzar, debe aumentar el nivel de conocimiento en</p>	<p>La escala valorativa hacer parte de la disciplina y exigencia que puede tener una institución privada como la nuestra.</p>	<p>EL MUCHACHO PRIVADO DEBE MOSTRAR QUE SABE</p>	<p>DISCIPLINA Y EXIGENCIA</p>
--	---	---	--	-------------------------------

competencia procedimental 20%, completando 90% tienen una autoevaluación que es una parte que se llama socio-afectiva que les está dando el 10%, una autoevaluación del 5% una coevaluación de 2.5% y un ponderado entre la autoevaluación y la coevaluación de 2.5; ¿Qué opinión merece entre el paralelo entre el COLMERCEDES y el Liceo San Fernando en cuanto a escala valorativa, la evaluación que están dando desde componente, desarrollo de competencias o componentes?

ellos, a mí me parece que está bien planteado

24. El fin de la educación en COLMERCEDES es el desarrollo integral de los estudiantes, que sean competentes para el mundo laboral y que desarrollen un proyecto de vida; en el Liceo San Fernando tienen como fin de la educación una autonomía, un autocontrol, y un manejo asertivo de responsabilidad; entonces y recordemos que la modalidad de Colmercedes es técnicos comerciales y la ellos es bachiller académico pero van hacia la autonomía, el autocontrol y el desarrollo la responsabilidad, nosotros también tenemos la integralidad de competencias y proyecto de vida; Si todo va como hacia la integralidad hay una coherencia entre los dos, para mirar un paralelo entre COLMERCEDES y el liceo San Fernando, dos colegios más importantes que tenemos tanto en el sector público como el sector privado en estos momentos. ¿Cómo es la participación de los padres de familia a nivel de Sistema Institucional de Evaluación, como se da esa participación?

Esa es la dificultad que se tiene en los colegios, el acompañamiento de los papás es un factor importante dentro del proceso de formación de los hijos, pero como en Lebrija la mayoría de los hogares tiene mucha dificultad económica, los jóvenes están solos la mayoría del tiempo, ese es un factor que va en contra del estudiante, los chicos están en proceso de formación, haga, estudie, no pierda el tiempo, ellos no, ellos están solos, la mayoría de los padres son analfabetas, la educación es escasamente máximo de primaria o algunos grados de bachiller, tampoco por ese lado no lo hacen no porque no quieran, primero porque no tiene los medios y les toca salir por la comida entonces el chico vive solo, el segundo porque no tienen el conocimiento, los papas de los chicos que tienen buen desempeño aparecen y generalmente tiene al menos, o profesional o bachiller, y están turnados alguno de los dos, siempre hay acompañamiento; la otra dificultad de los padres es que muchos de los estudiantes que están mal académicamente, están algunos con problemas sociales como el consumo, el abuso porque se ve mucho que los papás y las mamás cambian mucho de pareja, padrastros o madrastras maltratantes que van aniquilando al muchacho y que no le

Creo que si algo nos enseñó la pandemia, fue que por un lado se comprendió el papel fundamental del profesor en el proceso de educación, que ninguna máquina, ni ninguna robot, ni nadie reemplaza al profesor, pero por otro lado los padres de familia fueron más participes en el proceso de educación de sus hijos, entonces nosotros rendimos informes semanales a los padres de familia a través de los grupos de los padres, los resultados académicos de sus hijos, para que ellos puedan llevar el control, de modo que la recibir las calificaciones finales, pues no sea una sorpresa para ellos como iban sus hijos, aparte los padres de familia al comienzo siempre tienen un papel preponderante, en el sentido que el sistema institucional de evaluación del Liceo y el PEI, pues viene de una construcción donde participan todos los estamentos de la institución incluidos los padres de familia, pues ya

DIFICULTAD  
ACOMPANIAMIENTO  
SOLOS  
TODO EL  
TIEMPO

PENDIENTE  
QUE LOS  
PROCESOS  
SE DEN

dan importancia como para acompañar a un proceso, barreras grandísimas que tenemos en el proceso de evaluación porque no hay con quien, las dificultades sociales a la que se enfrentan los muchachos es grande y el único espacio de seis horas en el colegio para descansar de esa violencia; ya llevan 2 años sin que lo puedan hacer eso de la pandemia para muchos niños ha sido un castigo muy grande porque no han podido escapar de esa violencia, entonces la parte de autoevaluación donde papá participe se da escaso, solo que se pueda hablar casi de los estudiantes que no presentan dificultad.

la calificación, y eso pues ya eso le corresponde a la relación profesor estudiante, pero el padre de familia es el que siempre está en su labor de estar pendiente, de aportar desde su perspectiva para que el proceso sea positivo con resultado verificables.



<p>25. Cuando fue estudiante tuvo alguna experiencia que le marcó la vida relacionado con evaluación, que le dejó enseñanza a beneficio suyo o lo contrario?</p>	<p>Yo tuve experiencia con maestros de química y física, a través de los laboratorios era muy interesante por la forma que evaluaban el desarrollo de la práctica, tal vez por eso soy ingeniera.</p>	<p>A mi gracias a Dios me fue bien en el colegio, entonces la evaluación para mí siempre fue una motivación, y cuando no me iba bien me desmotivaba, pero a la siguiente se puede volver a sacar buenas calificaciones, eso también me ayuda a ser más competente, y también en ese sentido las calificaciones no tan buenas le ayudan a uno a lidiar con la frustración, porque allá en la universidad todo el tiempo no va a ser excelentes calificaciones que uno tiene en el colegio, una enseñanza en particular, pero si considero que la evaluación fue muy importante.</p>	<p>los laboratorios eran muy interesantes por la forma que evaluaban el desarrollo de la práctica, tal vez por eso soy ingeniera.</p>	<p>la evaluación para mí siempre fue una motivación, y cuando no m</p>
--	---	--	---	--

PRINCIPIO SISTEMICO. HOLOGRAMATICO, RECURSIVO Y RETROACTIVO	CAMBIO DE PENSAMIENTO COMPLEJO SUJETO	26. Hay un segundo objetivo que es desvelar los fundamentos del pensamiento complejo, para iniciar una transformación de la educación tenemos que transformar el pensamiento como sujetos, entonces Morín habla sobre unos principios sistémicos, programáticos, recursivos, retroactivos que van en contra de un pensamiento lógico que la mayoría de instituciones tenemos, manejar la lógica es un pensamiento recepcionista, disyunto, abstracto; de causalidad que todo es lineal, causa, efecto, acción y reacción; fragmentados, aprendizaje memorístico y acrítico va expuesto embargo opuesto al principio sistémico, lo dramático y lo recursivo; ¿Una pregunta que le hago es que cuando se le dijo palabras complejo, complejidad, que se le viene a la mente con la palabra complejidad? ¿Pensamiento complejo y pensamiento lógico?	Que está compuesto de varios factores, influencia. El lógico es que la respuesta está dada inmediatamente, y el complejo es que necesita de un análisis más complejo para poder transmitir. Debe darse el complejo que le permita al estudiante, nosotros tenemos complejidad de inteligencias, puede acoger un pensamiento complejo que le permita analizar desde varios aspectos una situación.	La idea de que el alumno tiene una complejidad es lo difícil, hacerle relevancia a lo difícil, que de pronto uno se da cuenta, no hablaba en sentido difícil sino en ese sentido que todo está tejido, que todo lo primero es difícil. Si, mientras que el pensamiento lógico busca fragmentar lo más que se pueda, abarcar el cuestionamiento o complejo busca conectar no fragmentar, si no conectar.	COMPUESTO DE VARIOS FACTORES LOGICOS RESPUESTA INMEDIATA COMPLEJIDAD DE INTELIGENCIAS	DIFICIL LOGICO FRAGMENTA
---	---------------------------------------	---	---	---	---	--------------------------

29. Se dice que para que haya un cambio en el pensamiento se debe valorar la complejidad de las personas, de los contextos, del planeta, de las realidades; para que la persona sea más sensible, más solidaria, más crítica, más reflexiva; pero deben ser en este momento de incertidumbre, del caos, del problema y la crisis; todo va cambiando, todo ve lo mismo; entonces para llevar pensamiento auto eco-organizador él habla de auto de autonomía, eco de ecología y organizativos es de tener en cuenta toda la información actualizada, Interdisciplinaria, transversalizada; ¿Para que el chico tenga desarrollo de competencias COLMERCEDES dice que el desarrollo es integral, si se está dando un poco en ese camino de desarrollo de competencias para llegar a la integralidad o esa complejidad que se quiere?

El plan de estudio del COLMERCEDES lo contempla, está planteando un estudiante integral, entonces a través de las asignaturas los docentes quieren a través de lo que enseñan, que el estudiante tomen posición frente al medio, que todos esto es un proceso y a veces se ven interrumpido por alguno, pero como está planteado si la parte de la ecología de ciencias y casi que de todas las áreas, se ha llegado a sensibilizar; uno no entiende con todo el nivel de contaminación y por el amor que hay por los animales con toda la explicación que se da, matan perritos, matan aves, este año se dio un nivel de utilización de polvo impresionante y a nivel pulmonar sabemos de la infección no nos favorece, que se mueren esos animalitos y sin embargo se adentran ahí y le queda la duda a uno que paso porque si las personas aman los animales, su mascotica y sin embargo es lo contradictorio, pero explotó una pólvora que lo pone nervioso.

Si, vamos en ese camino, es un proceso como complejo, porque es un proceso cultural también, y un cambio de pensamiento, y no solo como lo tenía en la instituciones educativa si no es un cambio en toda la estructura de la sociedad, por ejemplo la familia es muy importante, creo que los colegios avanzan poco en una formación más humanista, un estudiante más consciente de su papel en la sociedad, más autónomo, pero es un proceso lento es un proceso de avance lento, porque es difícil liderar un proceso tan importante apenas desde las instituciones educativas.

ESTUDIANT  
E TOME  
UNA  
POSICION  
FRENTE AL  
MEDIO

PROCESO  
COMPLEJO  
PROCESO  
CULTURAL  
CAMBIO EN  
TODA LA  
ESTRUCTURA  
DE LA  
SOCIEDAD  
FORMACION  
MAS  
HUMANISTIC  
A  
ESTUDIANTE  
MAS  
CONSCIENTE  
DE SU PAPEL  
EN LA  
SOCIEDAD  
MAS  
AUTONOMO

30. También en los últimos años se está fortaleciendo la concepción de evaluación con una parte muy importante que es tratar de reducir, no quitar de lleno, si no transformar en las prácticas o paradigmas positivista, que son aquellos que están enmarcados en mecanismos de control, de vigilancia, de disciplina máxima, clasificación, exclusión, que fue la que vivimos nosotros durante muchos años en esa práctica positivista para llegar a dar un toque más humanista de formación integral, democrática, ética, política, y compleja; ¿Usted es consiente que el sistema de evaluación de Colmercedes / Liceo San Fernando están encaminado a quitar esa brecha que tiene de ese paradigma positivista, a pasar a un paradigma más humano, más complejo?

Hay algo que a la gente no le gusta, es necesario y que hay que retomar en los jóvenes, y mucha de la culpa la tenemos los papás, y es que al muchacho se le quitaron responsabilidades; si usted compara generaciones, las generaciones anteriores hacían aseo, hacían almuerzo, alguna responsabilidad tenían, y de pronto se pasó a una generación que los papás le hacían todo, si la mamá llegaba cansada, la mamá lavaba la losa, la mamá hacia el almuerzo, la mamá para todo, el chico solo hacia dormir, se les quitaron las responsabilidades; tanto que si usted le pregunta algo a un joven de esta época, si se quiere casar dice que no, que si quiere tener hijos dicen que no, que si quiere una mascota ya lo piensan porque hay que sacarla, pasearla, recogerle y ellos no les gusta las responsabilidades; toca es pensar desde donde estén a generarle espacio donde el chico tenga que responder por algo, entonces si el muchacho se vuelve responsable por el mismo se le crea una disciplina, la disciplina no es mala, entonces todo el mundo asocia disciplina con maltrato, una cosa es que usted sea disciplinado, usted es capaz de llegar a donde quiera, responder por lo que sea, pero a los muchachos se les quitaron todo, se

Lo primero que tiene uno que hacer para que eso sea así, es crea en los estudiantes la idea de que es más importante lo que se aprende, que la explicación que se obtiene, y que cuando aprenden bien de verdad, gana una buena calificación, cuando yo llegue al Liceo San Fernando me encontraba que la escala de evaluación tenía como escala mínima la nota de 3.9, entonces yo decía no pues es difícil que los estudiantes obtengan 3.9, hay que ayudar mucho para que lleguen a esta calificación, pero realmente me termine de llevar la sorpresa que muchos estudiantes obtienen y alcanzan la mínima calificación, si no que calificaciones superiores, bueno entonces si los estudiantes terminan siendo conscientes de su proceso de aprendizaje, más allá de su proceso de aprendizaje creo que vamos bien por ese camino pero falta mucho, ese proceso implicaría casi que ese estudiante no perdió el año

ALMUCHA  
CHO SE LE  
QUITARO  
N  
RESPONSA  
BILIDADE  
S  
GENERACI  
ON DE  
PAPÁ QUE  
HACEN  
TODO

APRENDA  
BIEN DE  
VERDAD

dependientes,  
tratados como niños  
especiales que no  
pueden y se quedaron  
los hijos con 40 años,  
50 años en la casa  
con los papás, y los  
papás  
solucionándoles  
todo; hay que darles  
la responsabilidad,  
por ejemplo nosotros  
que tenemos los de 9,  
10 y 11 de que son  
ellos los que tiene  
que responder por la  
formaciones, o se  
puede dar desde  
sexto bachillerato  
desde ahora en  
adelante usted  
responde y hacerles  
entender que tienen  
desde que empieza un  
proceso de  
formación; a los  
papás no les duele, al  
colegio no le gusta un  
muchacho que no  
rinde, pero si el  
muchacho es capaz  
de entender que es su  
responsabilidad de  
formación y de  
avanzar, ahí si nos  
toca mirar como fallo  
y como se  
transforma.

porque  
verdaderamente  
aprendió,  
bueno son  
cosas, pero sí  
creo que vamos  
en ese camino.

31. ¿Usted en la práctica ha observado que se evidencia todavía algunos conocimientos en los estudiantes que son para ellos abstractos o no están relacionadas con el contexto, que se utiliza mucho todavía los procesos memorísticos, aprender de memoria o ya pasaron?

Lo que pasa es que todo en extremo es malo, la gente pensó que transcribir era malo, entonces ya no se pone a transcribir, entonces se les olvido hasta escribir; si usted lo pone a escribir el muchacho hace un ejercicio mental que le permite retener conocimientos, ya dicen que eso ya paso de moda y el muchacho entonces si usted le pregunta que es el átomo entonces el busca que es el átomo control C, control V y ni siquiera lee, está bien el uso de la tecnología pero hay cosa que no se pueden dejar; memorizar no es malo, cuando usted memoriza algo va ejercitando la memoria a su cerebro, que es lo malo que usted solo sea memoria, cuando usted evalúa un concepto o una situación específica, el chico comienza su proceso de razonamiento como algo le toco memorizarlo, si él lo tiene retenido ya el segundo es analizar y dar un concepto sólido, en algunos docentes se da, en otros es solo memoria y así todo igual se rompe el proceso, que un muchacho podría aplicar, pero no es capaz, sabe de memoria pero no entiende

Bueno, la memorización todavía está, creo que tampoco se debe satanizarla por completo, a tal punto de eliminarla por completo, sino más bien hay que ver que el hecho no es solo aprender datos, si no que esos datos deben ser fidedignos, todavía está, yo creo que no se va a ir, pero aprender a utilizar más la memoria.

TODOS  
EXTREMOS  
ES MALO  
MEMORIZAR  
ALGO  
EJERCITA  
RETENER  
PARA  
ANALIZAR  
Y DAR  
CONCEPTO  
SÓLIDO

APRENDER A  
UTILIZAR  
MEMORIA

32. ¿Ingeniera de quien es la responsabilidad de formar en autonomía, integralidad, en personas éticas, solidarias a los jóvenes estudiantes?

La familia, la familia es la base fundamental de la formación de cualquier ser humano, si usted tiene una familia donde se fortalecen los valores, es un

De todos, es una responsabilidad de todos, y la institución educativa con sus lineamientos, desde la

LA FAMILIA  
ES LA BASE  
FUNDAMENTAL  
DE LA FORMACIÓN  
DE LOS  
PADRES DE  
FAMILIA  
TIENE EL  
PAPEL  
FUNDAMENTAL

joven que va a ser capaz de desempeñarse en un medio, nosotros los maestros solo tenemos los estudiantes 6 horas, 18 horas son de la familia, y la familia depende del entorno en el que viven; si yo vivo con gente que le gusta leer, entonces a mí de pronto también adquiera esa cultura de leer, si yo vivo en un entorno que mi familia es consumidora entonces se me hace fácil el consumo, quien le establece esos factores que la sociedad le enseña ciertos valores, claro pero las condiciones sociales determinan mucho del desempeño de los estudiantes dentro de las instituciones y nosotros los maestros nos damos cuenta que un muchacho que tiene una familia con un entorno favorable que un estudiante que está en un entorno violento con dificultades económicas, la sociedad le da las condiciones a la familia para que los jóvenes se puedan desarrollar, ahí hay una diferencia grande entre lo que un estudiante puede hacer y el ambiente familiar, y depende del contexto social, el

cabeza desde donde se dirige todo los procesos que se dan en la institución educativa, por eso cada rector, cada coordinador que llega, marca como una línea de trabajo, es un trabajo de todos, pero también en la casa los padres de familia tienen un papel fundamental en la formación de los estudiantes, porque el estudiante es un ser integro que no está solo, él no es el dos, no es ni 4, ni 5, ni 6 personas, no, es un solo estudiante que recibe influencias de muchas partes, no solamente también del director de grupo.

TAL EN LA  
 FORMACIO  
 N DE LOS  
 ESTUDIANT  
 ES

PRINCIPIO DE AUTONOMIA: independencia Humanista-democrática Competencias vida Solidaridad

CAMBIO DE PENSAMIENTO COMPLETO SOCIEDAD

33. Hay un segundo principio que el habla sobre para hacer un cambio en la educación se deberá ser un cambio de pensamiento ya no del sujeto sino la sociedad y el habla sobre el Principio de autonomía e independencia que las personas sean más humanística democrática así que desarrollen verdaderamente competencias para la vida que sean solidarios sensibles Yo le preguntó hay una visión de competencias y cuál es la visión que se maneja allá de competencia en el aula de clase

Estado tiene mucho que ver con la desigualdad y con la violencia que desangra el mundo.

Lo que pasa es que está mal entendida la competencia se entiende que usted sea mejor que mí y yo mejor que usted , la competencia es que tanto de usted y yo podemos colaborar para sacar un objetivo adelante ese es ser uno competente, poder saber cuánto contribuyo yo para que algo se cumpla de la mejor manera en los estudiantes y los maestros y en la sociedad en general piensan que la competencia es por ejemplo una competencia deportiva dicen es quien es , si van a competir por quien es el mejor a menos que sean equipos

Bueno, para ellos la competencia está relacionado con rivalidad, un poco con quien es el mejor, como juego, no en el sentido pedagógico que tiene uno de lo que es la competencia, que ese debe ser el estudiante que sabe y muchos ni son conscientes ni saben, entonces es difícil que la gente tenga conciencia de esto también, yo creo que es el concepto de competencia que tienen ellos.

mal entendida la competencia se entiende que usted sea mejor que mí y yo mejor que usted. colaborar para sacar un objetivo adelante

la competencia está relacionada con rivalidad, un poco con quien es el mejor, debe ser el estudiante que sabe y muchos ni son conscientes ni saben



34. ¿Cómo cambiar esa concepción de que el estudiante es una nota, y como eliminar el poder que tiene la nota sobre el estudiante en el aula de clases?

Yo pienso que la experiencia es que en ciencias a través de los proyectos se pueden consolidar cosas porque hay un acompañamiento, de responsabilidad, de análisis, de solución, ósea que el chico se vea enfrentado a una serie de acontecimientos, tomar decisiones, corregir, avanzar; ahí si tocaría mirar tipos de proyectos que sean transversales desde todas las áreas y que el muchacho sea responsable, mostrar resultados, a la final la nota desaparecería de cierta forma, porque si no entrega no recibe nada, pero lo que pasa es que el decide, aprobado o no aprobado, hizo o no lo hizo.

Bueno, ese es un trabajo que le corresponde, que puede orientar el profesor en la hora de clases, el profesor puede marcar el ritmo de la clase hacia un proceso en el que la nota se de, pero no sea, ni lo más imprescindible, ni lo más importante, sino que el estudiante sienta que está aprendiendo, y que la satisfacción para él sea que aprendió algo nuevo, y que es capaz de hacer algo nuevo, y no la calificación que obtuvo, ese proceso de calificación que en su mayoría es del profesor, pero también en la casa se le puede aportar a eso.

el chico se vea enfrentado a una serie de acontecimientos, tomar decisiones, corregir, avanzar; muchacho sea responsable, mostrar resultados

estudiante sienta que está aprendiendo, y que la satisfacción para él sea que aprendió algo nuevo, y que es capaz de hacer algo nuevo,

35., ¿Dice que la evaluación en el sistema institucional de evaluación debe tener también un carácter político democrático, que tenga espacio para tomar decisiones, para preguntar, para negociar, eso sí se observa en el SIIE del COLMERCEDES, ese espacio del estudiante?

Claro, y esta es en la forma como nos tocó trabajar, los espacios de interacción que más se dieron, porque el estudiante podía en cualquier momento preguntar, se le podía corregir a los que lo hacen, porque hay quienes ni fa ni fu, pero a quienes lo quisieron hacer el preguntar incluso el plantear dudas como ya tenían espacio para consultar en otros lados, algunos de los que les gustaba leer, llegaban y preguntaban y uno les podía orientar, parece que si está planteado pero no se utiliza.

Bueno, la persona que planea, casi que planea las evaluaciones es el docente, yo por ejemplo en ocasiones recibo sugerencias de los estudiantes sobre ciertas cosas, que una forma de tema, fechas y ese tipo de cosas, pero que en una práctica institucional donde se pongan a discusión con los estudiantes realmente no.

la forma como nos tocó trabajar, los espacios de interacción. estudiante podía en cualquier momento preguntar, se le podía corregir a los que lo hacen

planea las evaluaciones es el docente

36. Para fortalecer la evaluación debe permitirse espacios a los maestros para que se formen en la investigación, y que el aula es un laboratorio de investigación ¿Cómo cree usted que se puede fortalecer la investigación para que se desarrolle la creatividad e innovación y la motivación en los estudiantes?

Como yo le decía a través de asignación de proyectos.

Ser conscientes que ese es el objetivo, seguro de que los esfuerzos que debemos hacer están enfocados y orientados en ese objetivo.

asignación de proyectos.

seguro de que los esfuerzos que debemos hacer están enfocados y orientados en ese objetivo.

37. Morín presenta que no solamente es hacer cambio en el sujeto o sociedad sino del planeta y humanidad, y presenta como principio dialógico, el diálogo, estamos mirando que se observan pues lo contrario a esos dos universos disyuntos, muchas veces el maestro por una parte y el estudiante por otra, el conocimiento por una parte de los contenidos, en la otra la realidad, los contextos, las problemáticas, todos lo que el mundo que deben estar en constante relación, como disyunta entre esos dos mundos que deben estar en constante comunicación entonces yo le pregunto ¿El sistema institucional de evaluación del COLMERCEDES/ LICEO está permitiendo el diálogo, el valor del error, de que el estudiante pregunte, que tenga dudas, incertidumbres, que corrija, todo ese proceso que hace que desarrolle y fortalezca la autonomía, pensamiento crítico, se está fortaleciendo?

Hay que fortalecerlo porque no hay la costumbre de hacerlo, si está planteado y se puede hacer, pero no se hace, son escasos los estudiantes que se atreven a preguntar o contradecir, pero no pueden decir que no lo puedan hacer, porque hay muchos espacios de retroalimentación de una misma clase, pero la mayoría de los jóvenes son muy reservados y casi que ni preguntan, hay unos que sí, pero falta que se generalice esa opción, ahí está, lo pueden hacer pero no lo hacen, no sé si es porque todos los maestros somos diferentes, así como los hay que lleva una información errada de la forma como debe preguntar, hay otros que limitan la forma de participación pero que se pueda dar, se puede dar, hay que enseñarlos a que se den más frecuentes que lo hagan, potencializarlo más.

Bueno, se debe crear un ambiente en el que haya confianza, pero también respeto, eso lo marca necesariamente el profesor, porque el estudiante va hasta donde el profesor le permite, es importante que se establezca ese espacio, que sea un espacio donde el estudiante pregunte y tenga tranquilidad, de que el profesor lo trata con respeto, y de que sus compañeros van a respetar su opinión y su participación, por ejemplo, está en el docente que crea esos espacios de respeto, de modo que permita esa relación entre el docente y el estudiante, y no sea como dos mundo aislados o aparte.

Hay que fortalecerlo porque no hay la costumbre de hacerlo. hay muchos espacios de retroalimentación de una misma clase,

crear un ambiente en el que haya confianza, pero también respeto

39. ¿En estos momentos quien tiene la última palabra en el aula, en estos momentos de práctica de aula quien está manejando el control del aula?

Bueno, en estos colegios se da la autonomía del docente, entonces hay unos parámetros generales que establece la institución, y hay una organización de los planes de estudio que también se organiza desde la institución, del concejo académico, entonces ahí está la representación de los maestros y los coordinadores, y se organizan con los diferentes planes de estudio; la forma como lo enseñan eso si es autónoma del maestro, pero lo que debe enseñar está dentro del plan de estudio, en últimas el que define es el concejo académico, del tipo de educación que se va a enseñar, la forma como lo hace el maestro tiene la autonomía, eso es algo que se hace en el colegio se respeta mucho.

El maestro

la autonomía del docente,

El maestro

40. Teniendo en cuenta la pandemia, la crisis que develo y las oportunidades que también está hablando, pero también dejó al descubierto problemas, problemáticas como son el hambre y la pobreza, la guerra, en la corrupción, la enfermedad, la destrucción y la contaminación del medio, ¿Cuál cree que en estos momentos es el fin último de la educación y del sistema de evaluación en los jóvenes?

Yo pienso que se debe recuperar la honestidad, la corrupción impera, si usted es corrupto está en los mejores puestos, las mejores distinciones, entonces acabo con todo lo demás; la salud, la educación, la familia, ósea el sistema de corrupción acabo con el mundo entero; todas las denuncias que se dan es porque hay corrupción si la gente no fuera corrupta la gente tuviera de todo, Colombia con todo lo que se han robado y todavía hay recursos, sin robo todo mundo estaría en un mundo donde se podrían desarrollar muchas cosas, pero somos los más cercanos a los efectos de esas corrupción, con lo del PAE que se roban la plata del alimento de los niños, o con la ministra que se robó los 70 mil millones de conectividad en un momento que se necesitaba, si se logra sacar ese chip de ser corrupto, yo llego lejos; desde la corrupción se acaban sociedades,

No crea, hay estudiantes que son conscientes del lugar que ocupan en sus realidades y en su sociedad, cuando uno crea estudiantes consientes, con sentido de pertenencia, van a ser un ciudadano y persona que se preocupa por sí mismo y también por las personas que tiene alrededor, un estudiante más humano.

recuperar la honestidad. si se logra sacar ese chip de ser corrupto,

crea estudiantes consientes, con sentido de pertenencia, van a ser un ciudadano y persona que se preocupa por sí mismo y también por las personas que tiene alrededor, un estudiante más humano.

se destruyen seres humanos, porque todo lo que mueve la corrupción es sucio y destruye, entonces a nivel de ambiente destruye el ambiente, a nivel social destruye las sociedades; yo pienso que hay que hacer un ejercicio fuerte y empezar desde casa, un chico no llegó a clase porque se quedó dormido y el papá da la excusa que se estaba enfermo entonces desde ahí empieza, mínimo eso es insignificante, el mensaje que recibe el niño es que hay que hacer trampa para poder seguir, es diferente el papá que dice profe ese chino se quedó dormido, y ya el profe define a ver qué hace, el chico que encontró con fraude llama al papá y le dice ha pero los 25 mil también hicieron, es que mi hijo lo hizo y está mal, hay que romper con eso, es un trabajo que se debe dar desde las instituciones y la familia para que se vaya este mal tan grave que es la corrupción.

<p>41. ¿Usted cómo visiona a COLMERCEDES /LICEO dentro de 10 años si se diera el fortalecimiento de un pensamiento complejo en el sistema institucional de evaluación?</p>	<p>COLMERCEDES sería un colegio 10, porque si logramos que se corrija todo lo que está mal las contribuciones de los egresados del COLMERCEDES serían excelentes para el municipio y la sociedad; tendríamos los seres que se plantean integrales y así no le hace daño a nadie, contribuye a que las cosa mejor es el integral avanza, seríamos un colegio ejemplar donde no se permitiría dentro de lo que es la comunidad de Lebrija, ni la corrupción ni hacerle daño a nadie, sería genial, sería excelente.</p>	<p>Bueno, cómo decíamos en el Liceo San Fernando, en cuanto las pruebas saber se ha venido mejorando, entonces se vuelve una institución educativa líder, así como decíamos que continuemos con ese liderazgo en el proceso de formación y capacitación de las pruebas saber, una institución formadora de valores humanos, éticos, estudiantes con una transformación como personal, espiritual, emocional.</p>	<p>colegio ejemplar donde no se permitiría dentro de lo que es la comunidad de Lebrija, ni la corrupción ni hacerle daño a nadie, sería genial, sería excelente.</p>	<p>Liderazgo en el proceso de formación y capacitación de las pruebas saber</p>
<p>42. Por último, ¿Cómo se reivindicaría el sistema institucional de evaluación actual?, ¿Cuál cree que debe ser el cambio más representativo para que el sistema institucional de evaluación en Colombia o en Colmercedes /Liceo, o en cualquier institución educativa. ?</p>	<p>El mundo da la prioridad a lo económico, fíjese no más en la familia, a quien se atienden al familiar que tiene plata, hay una división que el que tiene plata es el mejor, no, lo que pasa es que si nos damos cuenta en Colombia, la gente se diera cuenta que todas esas empresa que llegaron D1, todas esas que supuestamente venden a mitad de precio acabaron con el pequeño comerciante, con el tendero, entonces se da una concentración de la riqueza; que paso con el campo, se está trayendo lo que producía el campesino, papa, cebolla, cebada, y las gente del campo no pueden ni siquiera sacar los productos de la zona donde lo</p>	<p>Bueno, de pronto una cosa que uno mire en el sistema de evaluación escolar son los planes de mejoramiento, por ejemplo, en el Liceo eso lo tenemos claro, en el planes de mejoramiento en los planes de refuerzo, entonces yo que le reforzaría es el plan de mejoramiento y de refuerzo, que se reduzcan a un taller que se acerque al tercer periodo, para supuestamente subsanar las falencias que tiene el estudiante, si no que sea un trabajo que se vaya haciendo conscientement</p>	<p>El mundo da la prioridad a lo económico,</p>	<p>los planes de mejoramiento ,</p>

hacen y vienen lo que llega no les compran, ósea que el país no está recibiendo ni siquiera beneficio y si está acabando con la economía de los pequeños; en pandemia se cerraron fue las pequeñas empresas, supuestamente los que les iban a dar apoyo, que les dieron a las 3, 4 y 5 familias del poder económico, entonces ellos se repartieron las ayudas que recibieron para que beneficiara los pequeños, la educación, y se la quedo el que estaba a cargo, el ministro; lo que paso con agro ingreso seguro y la cogieron 2 o 3 personas; entonces si nosotros somos capaz de que un estudiante vea el espacio, una posibilidad de vivir bien sin hacerle daño al otro, ese día estamos ganado en la parte de la educación, la denuncia de todos los recursos naturales es una denuncia que se ha dado desde muchísimo tiempo, ahorita si se agudizo la crisis y que el calentamiento a secado fuentes, ha destruido, y las guerras es un problema grande a nivel de planeta, los únicos que tenemos verdes somos nosotros en América, pero resulta que en los grandes imperios que han hecho convenio con los gobiernos, por ejemplo el Amazonas ya es en mayor parte de los Estados Unidos, y los colombianos no sabemos, y allá es donde está la fuente de biodiversidad, de agua.

e en los estudiantes, que no han alcanzado las competencia del semestre, y que se muestren resultados verificables, creo que tendríamos que fortalecer más los planes de mejoramiento y de apoyo, y de refuerzo de los sistemas de evaluación escolar.

43. ¿Finalmente, tiene usted algún comentario que agregar

NO,

No.

Fuente: Cecilia Uribe Motta ,2022.

**Tabla 13. CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS-EMERGENTES\_INFORMANTE 4.**  
**DIR\_COL DIR\_LIC \_ DIRECTIVO**

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GUIÓN	Postura del Informante DIR_COL	Postura del informante DIR_LIC	CATEGORÍA EMERGENTES	CATEGORÍA EMERGENTES
SER NORMATIVO	PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD	COMPLETTUD	1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente?	Siempre he creído que es el más completo, para mi evaluar es comparar, aunque muchos afirman que evaluar es todo un proceso, ósea que debe ser un proceso, pero para mí, yo lo tomo como más como yo comparo algo y lo llevo a un estante y en el sistema institucional de evaluación del colegio, yo considero que se ha construido para parámetros construidos por el ministerio con el fin de que sea lo más completo posible.	Uno piensa en dos cosas, en notas, en promoción y en reprobación, cierto nuestro sistema integral producto de una amplia, discusión de un trabajo que hicimos por más de 6 meses hace más de 12 años, cuándo se fundó el Liceo y pues prácticamente, porque además de ser un proceso complejo que pretenden y que pretendió en ese momento dar una mirada, no solamente a la evaluación de los aprendizajes como tal, sino que lo entendimos como la oportunidad real de saber y entender que los chicos aprenden de manera diferente, es que hay diferentes estilos de aprendizaje, que hay chicos que tienen las potencialidades, unos tiempos diferentes a los otros, y que entonces el sistema como sistema es complejo, no es objetivo totalmente, por eso también nosotros a pesar que tenemos criterios definidos en el manual de convivencia en el sistema integral de evaluación, siempre le deja la posibilidad al comité de evaluación para que se apruebe o no al estudiante.	PARAMETROS. COMPARAR	NOTAS PROMOCION REPROBACION



<p>2. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?</p>	<p>Yo diría que los elementos están incluidos desde el principio que usted me habla, pero a nosotros como tal se ha visto más si el docente va a calificar, se limita sencillamente más a proponer un instrumento a los estudiantes en una evaluación de los estudiantes, cuando busca mirar más que todo es como están los estudiantes y el paso siguiente como es que va retroalimentar, proponer estrategias de mejoramiento no se realmente, de pronto puede ser por el tiempo.</p>	<p>2 Uno debe entender que la evaluación no es el último paso, que hace parte de un proceso como un todo, entonces hay muchos docentes que lo ven de manera fría, de ver si el estudiante pasa o no la asignatura, a pesar de que está establecido como el sistema nuestro unos parámetros, unas políticas, unas consideraciones de carácter filosófico muy fuerte, sin embargo se supone que como hace parte de un proceso, antes de llegar a la evaluación como tal, y la vemos como instrumento o el momento de la nota debe haber muchas consideraciones que el docente a la hora de considerar su evaluación.</p>	<p>SE DA PARTE DE PROCESO UN PROCESO DE EVALUACIÓN, COMO UN TODO VALORACIÓN Y PARAMETROS CONSIDERACIONES APLICA AUTOEVALUACION COMO INSTRUMENTO LO IMPORTANTE ES RETROALIMENTAR</p>
<p>3. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?</p>	<p>Es una mezcla, muy bueno porque el sistema de evaluación de nosotros o el plan de estudios más bien no está actualizado, es un proceso complejo o largo, creería yo que en eso estamos empezando trabajo, vamos a construir un plan de estudios más actualizado, no podemos tener un sistema de evaluación por competencias cuando el plan de estudios no está por competencias, entonces va a ser difícil que se pueda trabajar competencias y antes de eso involucrar a la gente, a la comunidad o especialmente a los docentes para que se haga un proceso de competencias para que se dé el objetivo.</p>	<p>Bueno, más que de contexto realmente de la interdisciplinariedad de las áreas, cierto porque entendimos primero que en el caso del lenguaje que es transversal, que es el 100% de las asignaturas, pues si no hay buena comprensión por ejemplo la coma, como entiende el chico problema matemáticas, si una coma puede determinar en una clase de biología o sociales, son inclusive matemáticas el sentido de otra cosa, por ejemplo yo juraba que una mama que me preguntaba algo yo le escribí, no señora, y entonces era coma, me faltó la coma y bueno, entonces date cuenta como una cosa tan sencilla, pero además de eso es la posibilidad de que los estudiantes le den la aplicación práctica a las cosas y hacer muchísimas cosas, nuestros profesores de matemáticas y hablo mucho porque la</p>	<p>EL PLAN DE ESTUDIO NO ESTA POR COMPETENCIAS - CAPACITACIÓN DOCENTES POR COMPETENCIAS INTERDISCIPLINARIEDAD AREAS</p>

matemática era fría, era como el caso de un profesor maravilloso como es Héctor que no solamente aborda el tema de la matemática fría y numérica, sino también desde la parte religiosa, de la parte ética, pero también de esa parte de reflexión en un problema que hablábamos, decir cómo está caja de leche cuanto le cuesta al campesino producir leche, cuando recibe realmente, cuánto hay en la intermediación de la leche para poner ejemplo, otro interesante, por ejemplo es la profesora de informática de que apoya desde su asignatura, pues muchas asignaturas, porque pues el último trabajo, las investigaciones para todos por esa materia asignatura cierto, la profe por ejemplo de ética no anota no califican o hay evaluación de ética su calificación dependerá de perder materias, de hacer lo correcto, es decir, deben ir al colegio a estudiar, de no haber firmado observadores, de no haber tenido faltas, de no haber llegado tarde, y entonces es una ética un poco más vivencial que de alguna manera toca a todos los estudiantes.

4. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?

Para el contexto de la sociedad las pruebas saber de tercero y quinto, séptimo, noveno y once han sido un poco diferentes, esencialmente las de once, yo creo que nosotros nos hemos centrado en las pruebas de once porque son las finales, donde todo el mundo se evalúa, se mira las instituciones, compara como está la institución frente a otra institución, pero

Nosotros venimos trabajando hace mucho tiempo por resultados de excelencia, de hecho somos el primer colegio en Lebrija en hacer parte de la prestigiosa ranking, por ejemplo del COL-SAPIENS, somos un colegio superior desde hace 3 años, entonces vamos en el calendario A entre los primeros 15 colegios de Santander, es decir si sumamos calendario A y B, es

COMPARA RESULTAD  
RSE CON OS DE  
LAS ESCELENC  
OTRAS IA  
INSTITUCI RANKING  
ONES DE COL  
PROPONER SAPIENS  
ESTARTEG MEJOR  
IAS DEL  
MUNCIPIO  
15 DE  
SANTAND  
ER  
MAYOR  
COMPROM  
ISO

deberíamos hacerlas, decir los colegios elite tercero y quinto de Bucaramanga con realmente no pensiones de 1 millón deberíamos hacer once de pesos contra 100 mil para decir, mire como pesos que vale la está el colegio sino pensión, contando los B hacer las de tercero y de los 33 mejores quinto para proponer colegios de Santander, estrategias, proponer 533 mejores de acciones de mejora Colombia, que desde allá, desde Colombia forma eso tercero y quinto, dice genera una serie de uno que vamos a hacer impactos, uno, un el año entrante mayor compromiso de dependiendo claro que cada uno de los las materias básicas profesores que hasta noveno y luego imparten la asignatura, las de educación media, cierto y que todo es un entonces casi que se proceso que se supone estaría evaluando casi que empieza a edificar la básica y la media. desde el grado

transición cuando el estudiante tiene la posibilidad de aprender realmente a leer hacer pruebas de comprensión compleja a tener verdaderamente la capacidad, no solamente de la prueba, es como al atleta le dicen venga yo llegue casi de primero.

5. ¿Qué Internamente el colegio viene trabajando desde dificultad encuentra usted hace años, hace unos o ha observa años se propuso para que los trabajar en la estudiantes obtengan ese institución para hacer puntaje del las pruebas tipo saber, ICFES, que así ósea como el mismo en pandemia estilo que formula el siguió ICFES también aumentando, evaluando, estaba el año evaluaciones pasado en 365 acumulativas tipo puntos, para saber, también ganar beca, enfocarnos más en lo ¿Cuál es la dificultad mayor que propone el ICFES para que los estudiantes de también tomando los Colmercedes, no instrumentos que se han alcancen esas aplicado en años anteriores por parte del becas? ICFES, como una manera de repaso y de refuerzo , pero también la institución fortalece o propone en incentivar que los estudiantes hagan unos cursos de pruebas saber con el fin

Bueno es que 365 es un resultado bueno, entonces lo que la mayor dificultad es que los chicos y los padres no han entendido la importancia de ser merecedor de una de esas becas, porque prácticamente está resolviendo su futuro, por lo menos en lo económico cierto, para poder garantizar una educación de calidad, yo celebro las becas primero que sea gratis cierto, y estén enfocada a que garantice un mínimo de pobreza y unas condiciones socio económica para que no se vayan a quedar las becas en colegios elites, y entonces pues sería como acabar de agrandar la brecha de inequidad entre pobres y ricos, y creo que

MONITOR NO  
ES- ENTIEND  
PADRINO EN LA  
S- IMPORTA  
PREICFES NCIA DE  
- MERECER  
SEGUIMI BECAS  
ENTO RESUELV  
CON EN EL  
PADRES FUTURO

de que ellos traten de resolver aquellos valores o vacíos que quedan en el camino porque al final las pruebas saber son todo un proceso desde primaria y todo el bachillerato internamente también se organizan en grupos internamente buscando resultados, que se busca que los estudiantes queden en algunos grupos intercalados, de manera que algunos niños que son buenos en algunas áreas, los de mejor rendimiento apoyen a los muchachos que rinden poco o bajitos en el rendimiento, esos muchachos se tornan como padrinos de esos muchachos y ellos apoyan a los muchachos como monitores, como padrinos los llamamos nosotros, también el colegio por medio de los padres de familia tenemos un horario de atención a padres de familia donde ellos se les recalca mucho eso, durante cada periodo se les va haciendo un seguimiento,

realmente es eso, que nos falta virtud, que la mayoría de chicos tengan la posibilidad de la beca, pero no todos tienen esa disciplina, ese objetivo claro de la carrera, porque no saben que estudiar cierto, también falta poco más de trabajo del entorno a esa parte vocacional, es importante la prueba que está definiendo que quiere estudiar y no que le toca estudiar, entonces es como la mayor dificultad, ahora lo otro es también el acompañamiento al estudiante para que no tome una mala decisión y de pronto no vaya a una universidad que le va a salir una cantidad de cosas, por ejemplo mi mejor estudiante este año él le llevo la invitación para ir a estudiar a los ANDES y entonces yo le decía no se vaya a los ANDES porque es un choque cultural económico social y fuerte, y por muy pilo que sea lo van a ver como un moco, cuando tú digas que voy a vacaciones a Lebrija, a mi tierra, ellos le van a decir que ellos van a Miami a Europa, para para refregarse, eso genera una serie de dificultades, cuando el chico es consciente de lo que está en juego, cuando el chico tiene un plan trazado sabe qué carrera estudiar, a que universidad va estudiar, va a ser mucho más fácil, esa es la situación.

<p>6. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?</p>	<p>Sí, yo creo que sí, pero yo creo que el problema es un término muy grande llamémoslo así porque nos miden igual a todos y hay algo donde dice miden a un técnico industrial o a un técnico en dibujo mecánico o a un técnico en costura en confección y de un técnico comercial como somos nosotros y a un académico entonces cuando nos miden por igual obvio que los resultados no van a hacer igual, por eso hablaba hace un momento que una cosa es ir desde cero o preescolar o grado cero hasta noveno, otra cosa en diez y once porque el grado de técnico recibe 37 horas de clases a la semana mientras el académico recibo 30 entonces si se puede decir que me están midiendo por igual y debería existir cierto grado de diferencia, y dos, a todos nos miden igual que los colegios privados, ósea no existen diferencias cuando las condiciones de la estructura de la planta física y el personal docente, y todas aquellas cosas que suceden para que lleguen los estudiantes, en su momento no existan estos tropiezos.</p>	<p>Bueno mira, hay una cosa que es muy curiosa y es que, a pesar de las dificultades y la estandarización de una prueba, como es en un país como el nuestro, cuando yo estudié la oportunidad de hacer un diplomado en excelencia educativa, en Israel me llamo mucho la atención que habían llamado por 3 diferentes tipos de profesiones o de lo que yo quiero y de mis propias capacidades dependiendo de lo que yo quiero y de alguna manera miran como que usted no es bueno como ingeniero entonces no se mate con un números porque no va a ser ingeniero, usted como que es bueno para tales cosas entonces dedíquese a eso, entonces ellos tienen como definidas esas perfiles, muy altas para carreras que son elite, unas intermedias y una más bajas como carreras técnicas y entonces yo ya sé que si yo quiero estudiar medicina pues me tengo que ir a la máxima exigencia más alta cierto, pero si yo voy a ser técnico para que voy a estudiar en una universidad de excelencia cierto, pues una carrera técnica también muy buena que digamos pero no voy a competir a la misma altura, por lo menos cuando nos permite a los colegios ciertas jornadas de aprendizaje de sus estudiantes ciertas particularidades no solamente que si era ciego, que si era sordo, sino cosas mucho más puntuales como los déficit de atención, concentración, de memoria a largo plazo, entonces ya hay un poco más de justicia frente a la pregunta concreta, pues creo que</p>	<p>EVALUAMOS POR IGUAL</p>	<p>ESTUDIAR SEGÚN SUS POTENCIAL PREPARAR PARA LA EXCELENCIA</p>
---	---	--	----------------------------	---

los colegios no debemos trabajar por el resultado del ICFES, debemos trabajar por resultados de excelencia que le permita al estudiante pues presentar ese o cualquier otro examen de manera exitosa, porque si no lo que trataríamos de volver a ser como unos preparadores de cómo un gimnasio donde uno va a ejercitar unos músculos para verse bien, yo pienso que nuestra educación debe avanzar mucho más que una prueba.

7. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer habilidades o dificultades en los estudiantes?

Si se ve, está planteado en el sistema institucional de evaluación, pero yo creo que si se ve más en los grados superiores, se ve mucho más porque los estudiantes se ven mucho más críticos, un poco más analíticos, y en eso se ha fortalecido COLMERCEDES, en los grados noveno, diez y once, en otros grados no tanto, porque a veces nosotros intervenimos en la programación al principio, si está planteado que la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación existe en el sistema institucional, así que muy pequeño un 5% o 10%, existen también aspectos sociales y personales que tiene el sistema, pero se da mucho más arriba por la edad del muchacho, pero se ve poco pero se ve.

Sabes qué en uno de los análisis que hacíamos cuando llegan, digamos pruebas saber y uno empieza a darse como explicaciones y se dan como dos cosas primero que la tarea, como tarea cierto, porque muchas veces también observamos que la evaluación no se retroalimentaba, no para encontrarle al chico exactamente para justificar, sino por el aprendizaje del error que es tan importante cierto, entonces no estamos fuertes realmente en este tema, estamos apenas trabajando en esa situación, y la explicación muy lógica es que de todas maneras estar igual que todos los colegios curricularizados como tan preocupados de cumplir con esos esos estándares, con los currículos, y se nos olvida que más importante que agotar temas, contenidos, y una cantidad cosas, pues es más importante realmente que el estudiante tome las competencias, la aprenda, las maneje, son 10 días pero a ninguna, no tiene sentido ninguna, no

RETROALIMENTACION -CRITICA-ANALISIS EN GRADOS 9-10-11  
RETROALIMENTACION, PERO A VECES NO SE HACE APRENDER DEL ERROR SABER COMO ESTAN CURRICULARIZACION ES LA PREOCUPACION DESARROLLO COMPETENCIA ES LO MAS IMPORTANTE

adquirió ninguna competencia, pero sí la tiene realmente 7 y son pertinentes y además el estudiante se apropió y realmente las desarrolla.

8. Hay un aspecto importante en el Sistema Institucional de Evaluación que es la autoevaluación, la eco-evaluación, y la heteroevaluación, ¿Se está dando esto a nivel del SIIE y cuál es la importancia para el desarrollo de competencias?

si está planteado que la autoevaluación, la coevaluación, heteroevaluación existe en el sistema institucional, así que muy pequeño un 5% o 10%, existen también aspectos sociales y personales que tiene el sistema, pero se da mucho más arriba por la edad del muchacho, pero se ve poco, pero se ve.

Sabes qué en uno de los análisis que hacíamos cuando llegan, digamos pruebas saber y uno empieza a darse como explicaciones y se dan como dos cosas primero que la tarea, como tarea cierto, porque muchas veces también observamos que la evaluación no se retroalimentaba, no para encontrarle al chico exactamente para justificar, sino por el aprendizaje del error que es tan importante cierto, entonces no estamos fuertes realmente en este tema, estamos apenas trabajando en esa situación, y la explicación muy lógica es que de todas maneras estar igual que todos los colegios curricularizados como tan preocupados de cumplir con esos esos estándares, con los currículos, y se nos olvida que más importante que agotar temas, contenidos, y una cantidad cosas, pues es más importante realmente que el estudiante tomé las competencias, la aprenda, las maneje, son 10 días pero a ninguna, no tiene sentido ninguna, no adquirió ninguna competencia, pero sí la tiene realmente 7 y son pertinentes y además el estudiante se apropió y realmente las desarrolla.

ASPECTOS PERSONALES Y SOCIALES FORTALECIDOS CON LA AUTOEVALUACION. CIEVALUACION Y HETEREVALUACION RETROALIMENTADA, PERO A VECES NO SE HACE APRENDER DEL ERROR SABER COMO ESTAN CURRICULARIZACION ES LA PREOCUPACION DESARROLLO COMPETENCIA ES LO MAS IMPORTANTE

<p>9. ¿El proceso de autoevaluación se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?</p>	<p>Algunos docentes autoevalúan el proceso, pero es para estudiantes</p>	<p>Si, nosotros tenemos establecida en el manual de convivencia, sin embargo es una práctica muy inmadura establecida en el manual de convivencia, y hay un respeto absoluto por la autoevaluación del estudiante, si el estudiante pone 5 en la autoevaluación el profesor se la respeta, al principio chocaba mucho, el profesor decía usted se va a poner 5 en la nota auto evaluativa, que va perdiendo la materia y ni trae tareas, fue un trabajo grande hacerle ver a los profesores que esa es la nota que el estudiante a través de su autonomía, pues uno esperaría que gane madurez, equilibrio, que tenga un poco de autorreflexión, de pronto el estudiante lo ve como una oportunidad de autoevaluación esa parte vale 5 % más o menos de la nota definitiva de todas las materias 5% la evaluación y 2.5% la coevaluación y 2.5% la hetero evaluación, entonces yo en mi evaluación pues te dejo un 1 el estudiante le toco aprender a respetar la nota que le coloca el profesor porque así lo ve el profesor, y aprendimos que somos poco solidarios en tema de la coevaluación, con cuanto califica en matemáticas, español, sociales a su parte, “profe eso 5, o 4.8, las notas son espectaculares eso se les respeta, entonces que esperamos que los chicos vayan madurando y siendo conscientes de venga yo no le puedo poner 5 si no hace tareas o 5 si perdió la materia. La autoevaluación es entre estudiantes, nosotros</p>	<p>AUTOEV ALUACIO N PARA ESTUDIA NTES</p>	<p>AUTOEV ALUACIO N SE RESPETA LA NOTA SOLO ESTUDIA NTES ESPERA MADURE Z CON EL TIEMPO</p>
---	--	---	---	--



nos autoevaluamos cuando llegamos a los comités académicos, pero, así como institucionalizado no.

<p>10. En el método de evaluación se dice que haber una evaluación diagnóstica formativa y una evaluación de calificación o sumativa, ¿Esos tres momentos se están dando en COLMERCED ES?</p>	<p>Esta en el sistema, por tiempo quizás no se cumplen a cabalidad.</p>	<p>Nosotros establecimos de nuestro sistema integral de evaluación que la evaluación debe ser formativa, además de diagnóstica y formativa, creemos que desde la concepción filosófica de la evaluación tenemos establecido de manera clara y precisa, informado a todo el grupo de profesores como se evalúa en el colegio cierto, y para qué sirve, y por qué evaluamos, de hecho ya establecimos para nosotros, qué significa ser superior o que significa ser alto desde cada uno de los estándares que quiera alcanzar el estudiante esa competencia cierto, sin embargo, uno a veces es consciente que con la carga de trabajo por la falta de comunicación, o sea lo que sea el 100%.</p>	<p>EL TIEMPO IMPIDE QUE SE CUMPLA</p>	<p>FORMATIVA DIAGNOSTICA EN FORMA CLARA SE LES DICE COMO SE EVALUA</p>
<p>11. ¿Cuál cree usted que es la mejor metodología para evaluar que desarrollen competencias o cual es la que se está dando en COLMERCED ES a nivel de maestros, a nivel de práctica?</p>	<p>En la educación se ha transformado, tenemos que educar para la vida y eso es lo que han dicho y nosotros no lo estamos haciendo, no estamos aterrizando la información realmente en los estudiantes, entonces que pasa, nosotros mismos nos complicamos la educación, la educación no es solamente el maestro tatar de mostrarle lo complejo que es el universo de las matemáticas, si no hacerle parte de la vida del joven desde primaria, entonces yo creo que no estamos educando verdaderamente para la vida entonces no lo estamos ubicando en la vida, un ejemplo práctico es enseñar las</p>	<p>Bueno, yo no podría decir que hay una fórmula mágica cierto, porque depende de muchos factores, el factor socioeconómico, el factor tiempo, la misma y propia predisposición, como estoy alimentado, como el problema que tenga esta semana si estuve mal por un duelo, son muchísimos factores que determinan la competencia, si podemos decir que primero el profesor es un factor clave del éxito, en el proceso cuando él profesor además de manejar muy bien el campo disciplinar de preparar muy bien su clase, dinamizador cierto, es capaz de elevar al estudiante más que al</p>	<p>PROYECTOS INTEGRADOS</p>	<p>MANEJO CAMPO DISCIPLINAR PREPARAR CLASES TRABAJO COLABORATIVO AUTIAPRENDIZAJE</p>

ciencias sociales y aprendizaje, a una hablarles del sol y ni cultura del siquiera llevarlos a la autoaprendizaje, que da cancha a que les dé el esos espacios de trabajo sol y decirle mire el sol colaborativo, qué haces o esta noche miren la espacios de la luna o esta noche miren reflexión, pero además el clima y ni siquiera de la parte práctica la estamos tomando a parte vivencial, para partir del problema que me sirve, cuando social del entorno como logramos hacer eso siempre nos han dicho, los problemas que se de adversidad, viven en el barrio, en la podemos alcanzar el comunidad acá en el éxito. municipio no lo hacemos desde las sociales, no lo hacemos en la matemática vamos a practicar cuantos pasos tienen desde aquí a la casa entonces por eso a veces nos enfrascamos en  $2 + 2 = 4$ , o enseñar inglés sin escuchar “ es que usted se lo tiene que aprender “ entonces no le damos la verdadera utilidad si quiere aprender lo del lenguaje, los idiomas, una lengua extranjera, estamos en ese proceso, ese proceso no es tan fácil, igual que el integrar o socializar temas que no es fácil; cuando nos pusieron este año a trabajar proyectos integrados de asignaturas no fuimos capaces de proponer un proyecto integrado, no fuimos capaces de partir de un relato de un cuento, de una historia, no fuimos capaces de proponer un cuaderno o una bitácora donde podamos regresar y el estudiante iba construyendo en el camino, entonces porque, porque nosotros tampoco tenemos la capacidad de, en la preparación de un momento tal, eso es trabajo en equipo, ósea en el docente no encontraron respuesta para resolver que es el primer paso intentarlo.

12. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza COLMERCED

Pruebas tipo saber que ayuden a prepararlos para las Pruebas Saber. Talleres donde se

Bueno, nosotros hemos establecido como te decía tres competencias básicas, lo cognitivo lo

PRUEBAS DESARROL  
PROBLEM LO  
AS DE COMPETE  
NCIAS

<p>ES para evaluar a los estudiantes, ¿cuáles son los más reconocidos a nivel de prácticas?</p>	<p>desarrollen situaciones de contexto</p>	<p>procedimental y actitudinal cierto, en lo cognitivo nosotros establecimos una evaluación acumulativa de periodo y establecimos quices por cada tema que se haya visto en el período cierto, entonces además de eso, esa parte es lo cognitivo, lo procedimental si lo llevamos al lenguaje vulgar, el saber el hacer y el ser, en el hacer, están los talleres laboratorios, investigaciones, ensayos, ..., dependiendo de cada uno porque cada uno maneja su propia metodología, se respeta el sistema integral de evaluación, pero también tienen su propio autonomía frente a las instrumentos que pueden en un momento determinado cierto, entonces lo que sí están totalmente establecida, cuáles son, a que procesos aplica, o a qué competencia aplica cierto, y qué peso tiene en la evaluación, y la parte actitudinal es como te decía tiene un valor del 10% y la autoevaluación 5% la hetero evaluación y 5% la coevaluación y eso va para todas las asignaturas por igual.</p>	<p>CONTEXT O</p>	<p>COGNITIV AD, PROCEDIM ENTALES Y ACTITUDI NALES</p>
<p>13. Usted considera que el plan de estudios que tiene COLMERCED ES, ya que usted está en el nivel de media, es coherente para que el estudiante tenga un desarrollo de competencias, ¿un pensamiento complejo, competente, crítico?</p>	<p>Si sería conveniente que se redujera esa cantidad y que se buscara más bien un esquema de plan de estudios diferente. Estamos tratando de desarrollar competencias y ajustar el plan de estudios.</p>	<p>Nosotros empezamos a trabajar desde el año antepasado en esa renovación de nuestros planes, que son productos nada nuevo que descubrir en la medida que existen unos estándares y unos lineamientos del ministerio, sin embargo trabajar la competencia como tal y pasar realmente a hacer un trabajo por competencias nos implicó cambios sustanciales en nuestra planeación tanto en nuestra micro</p>	<p>REDUCIR CANTIDAD DE ASIGNATURAS</p>	<p>TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LOS MÓDULOS DE ESTUDIO</p>

		planeación y macroplaneación, yo pensaría que si bien es cierto no es un trabajo perfecto vamos buscando el camino, es un proceso no acabado que se debe mejorar mucho más a la interdisciplinariedad,.		
14. De acuerdo al número de asignaturas que se les está entregando a los estudiantes?	Sin duda, yo creo que si hay elementos donde sí se debe realizar, porque en una institución como COLMERCEDES, si es un colegio bachiller técnico comercial, un estudiante tiene 19 asignaturas, eso es muy complejo para un estudiante en esa edad que está a puertas de entrar a una universidad, donde en la universidad ve cerca de seis o 5 asignaturas en un semestre, entonces se ha propuesto que se integren, y a que lleve esto, que lleven tantas asignaturas que al final los estudiantes terminan repitiendo, se terminan viendo temas 2 o 3 veces de los mismo . y hacen que los estudiantes se fraccionen con el contenido, no se profundice, no se lleven a cabo los procesos que hablábamos hace un momento de retroalimentarse, entonces si sería conveniente que se redujera esa cantidad y que se buscara más bien un esquema de plan de estudios diferente.	Buena aplicación práctica que el estudiante vea que lo que aprendió acá lo puedo por ejemplo, lo puedo extrapolar a otras materias y que tiene la relación lógica que me sirve, no que sean cosas fragmentarias si no que realmente pueda hacer el desarrollo de varias unidades a través de un mismo objeto de aprendizaje, en diferentes materias lo hemos tratado de lograr, es difícil, requiere sobre todo de una cosa que es que los profesores realmente se comunican, pero es que hay mucho celo porque el de biología yo, lo sé y entonces no puedo permitir que nadie más venga a dar biología en informática, en ética, o en otra parte, pero cuando podemos preparar con tranquilidad desde lo que yo vi, por ejemplo del tiempo la concepción y dar un debate cierto, a profundidad el tema del aborto y desde el punto de vista eso enriquece y con garantía el chico va a apropiarse realmente las competencias de manera diferente que sea crítico y reflexivo.	ESTA FRAGMENTADA EN 19 ASIGNATURAS. ASIGNATURAS.	HACER EL DESARROLLO DE VARIAS UNIDADES TEMATICAS ALREDEDOR DEL OBJETO DE APRENDIZAJE
15. Hay otra subcategoría que es la inclusión, es analizar si el sistema institucional de evaluación de COLMERCEDES responde a las políticas de inclusión o niños con barreras de aprendizaje y a	Se han hecho unos ajustes que en estos momentos no aparecen ahí, no aparecen definidos en el sistema, digamos que no está actualizado, pero en el colegio si se trabajan, se ha tenido en cuenta, se definen no como uno quisiera	Con respecto a las personas extranjeras o lo tenemos simplemente por venir de otra región, no tenemos si no una estudiante afro, una niña que lleva con nosotros 3 años inmersa en el sistema sin ningún tipo de problemas, frente al	AJUSTE Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES Y POBLACIÓN EXTRANJERA	SOLO UNO DE INCLUSIÓN NO HAY POBLACIÓN EXTRANJERA FALTA DE DIAGNOSTICO INSERCIÓN VIDA NORMAL FALTA

las políticas de los estudiantes que se consideran ya internacionales o extranjeros, entonces ¿Hay una política clara con ellos en el SIIE?

a veces, la institución ha construido unos valores que se van trabajando a medida que van apareciendo esas situaciones de inclusión, igual que la población extranjera si se tienen en cuenta como vienen ellos y se ubican de acuerdo al convenio Andrés Bello, en qué grado quedan los niños de Ecuador, en qué grado quedan los niños venezolanos, en la parte de migración especialmente en este momento, pero si existen aunque en el sistema, aunque en este momento no está actualizado en el colegio, si se ha trabajado en eso algunos profesores, no la mayoría, han propuesto actividades y estrategias que les permita a ellos irse centrando en la parte académica o mejorar en algunos aspectos, porque es muy difícil, ahí en el colegio como parte de la gobernación de Santander han enviado personal de apoyo, llega un poquito tarde, ellos han tratado de crear unos elementos, unas herramientas, unos documentos, donde nos facilitan como integrarnos nosotros o como más bien integrar esos niños en el paso a paso de la actividad académica.

tema de los estudiantes con necesidades educativas especiales, si tenemos especialmente ahí hay una cosa que es aterrador es la falta de diagnóstico, el mayor problema además de insensibilidad o a veces el sobre diagnóstico, porque somos responsables, y sin tener herramientas de especialización, sin ser neuro-pediatras, ni psicólogos tendemos a etiquetar más que cualquier otra cosa, lo que procuramos no hacer en el liceo, no es que niño tiene problemas de déficit de atención, no es que este tiene el trastorno más grande que quien sabe que, no es que este niño es autista, cuando no es cierto primero nos cuidamos mucho de etiquetar segundo si tenemos un grado de inclusión por ejemplo el año pasado graduamos a un chico de inclusión que tenía problemas gravísimos de aprendizaje, estuvo 2 años con nosotros y que además de esa socialización y orgulloso porque saco 305 puntaje ICFES, bueno entonces es un chico que logro insertarse en la vida medianamente normal en el colegio, niño que tu no le veías por ningún lado esa dificultad, un

niño, entonces cuando uno ya ve el resultado de muy bien presentado como tímido solamente lo único que uno podía ver con el pero entonces cuando ya uno mira el diagnóstico uno dice pero como tiene todos los problemas del mundo, y bueno afortunadamente y es que nuestros profesores si son muy sensibles a las necesidades educativas especiales, tenemos un niño que sufre parálisis de (..) entra a octavo este año, una niña que venía del IPA, entra a noveno este año, y así varios niños con diferente tipo de trastornos, pero lo que si me doy cuenta es en la dificultad del diagnóstico y otra cosa dificultosa es que los papás a veces no quieren como asumir esa realidad de que mi hijo tiene esas necesidades de educación especial pues eso le ha faltado en algunas instituciones educativas, que le digan a los papás que su hijo no puede, uno lo que trata de decirle es que a pesar de que su hijo haga las tareas, que estudia, que le pago un profesor y no avanza, entonces eso es una dificultad, y no hay una política tan clara por mejorar, pero si tenemos establecido que ese muchacho es de inclusión pues tiene una calificación

			y comprensión totalmente diferente.		
16.	Otra categoría es la correspondencia , ¿Hay correspondencia entre la evaluación interna y la externa?	Yo diría que sí, no me atrevería a dar un porcentaje, pero yo diría que sí, porque yo creo que estamos a un paso, hay factores que afectan eso y a veces creo que no es tanto el sistema de evaluación, son los casos, a veces que en las actividades que en parte afecta la organización, el cambio de docente, la demora en el nombramiento de docentes, en un hecho que perturba el hábito normal de una institución, también la parte de infraestructura cuando llueve, cuando hace sol, cuando no hay agua en el municipio, ahora se han tenido problemas de agua, de servicios públicos, entonces aparecen situaciones que afectan el normal desarrollo, diría que sí, porque el colegio desde hace un tiempo para acá ha logrado mantenerse, eso quiere decir que si existe esa correspondencia que parte de la evaluación, que por eso seguimos siendo como un modelo más tradicionalista, porque si nosotros queremos que seamos más humanistas. Decir que tenemos, le damos un gran valor a la parte cognitiva y eso es lo que a usted lo que vale es el 70% lleve a estudiantes a que desde que se matriculan, la parte cognitiva muchos quieren decir que sea al revés que valga el 50, o 60 % y que la parece social y personal pero aquí lo cognitivo es el fuerte eso ha sido una respuesta no hoy pero no una tendencia para que el colegio caiga académicamente y los estudiantes serían los beneficiados	Mucho, mira que nosotros de alguna manera primero una desviación estándar y hablamos bastante de las pruebas saber, lo que implica que las muestras son bastantes homogéneas, no es que unos por aquí y unos por allá, eso es un factor que uno podría decir vamos todos al mismo lado, nuestro promedio es de 331 sino me falla la memoria o se acerca mucho a ese número, pero que pasa, uno, prácticamente quienes ocupan los primeros lugares son los mismo con los primeros lugares en las pruebas saber por el simulacro, y uno mira que los últimos son resultados que se mantienen y si hacemos 4 simulacros varia muy poquito, pero digamos que los últimos siempre están en los últimos y los primeros siempre están de primeros, que nos preocupa o cual es el afán nuestro, oiga este que esta de ultimo puede seguir de último, no pasa nada, pero debe mejorar la competencia, debe mejorar el promedio que no debe bajar de 280, entonces a que nos vamos a dedicar, a que este chico mejore realmente lo que está haciendo.	SI SE HA MANTENIDO TIENE MODELO TRADICIONAL Y HAY CORRESPONDENCIA CON LAS PRUEBAS Y LAS PRACTICAS AL INTERIOR DE AULAS	DESCRIPCION ESTANDAR MINIMA PRUEBAS HOMOGENESAS PROMEDIO 331 TODOS HACIA EL MISMO LADO

17. ¿En tiempos de pandemia COLMERCED ES flexibilizó el sistema institucional de evaluación?

Yo creo que en este momento no se va a ver, se van a ver el año entrante y el otro año, yo creo que este año no porque todavía traemos estudiantes que venían como de practicar con las pruebas saber de noveno, entonces ya llevábamos un tiempo, entonces no se va a ver referente como lo teníamos cinco o seis, siete años donde si sabíamos cómo veníamos con estos estudiantes de noveno era un estudio donde le mostraba casi el resultado realmente sabíamos hoy no, hoy no tenemos esas pruebas saber de noveno que eran nuestro camino para definir política; si se afecta, pero se vería hasta el otro año entrante porque son los estudiantes que van a llegar a once, hoy los estudiantes que quedaron en once son los que venían de noveno y décimo sin asistir a clase, y noveno y décimo son dos cortes el que llega y corta y el que empieza la media en decimo, entonces el año entrante solo tenemos seis meses para apretar los estudiantes para unas pruebas, saber cómo se planteó al consejo académico la urgencia y la necesidad para que no caiga, es de trabajar también que ver que nos enfocamos en un ajuste del plan de estudios, el gobierno propuso y el colegio ajusto el plan de estudios y ajusto el sistema de evaluación de manera que se enfocara en el temas primordiales principales y eso lo hicieron a través de reuniones de profesores para no dar tanto tema suelto, sino más bien enfocándonos

Totalmente, de hecho bueno sí comparamos el primer, el segundo año pasado, un poquito menos flexible pero estuvo totalmente flexibilizado, pasamos de tener 4 periodos a tener 3 en el año 2020, nadie perdió el año salvo las personas que no se conectaron, no por la parte de evaluación sino por parte de inasistencia, porque tú sabes que faltar al 20% de la actividad académica hace que pierdas la materia, porque había gente que tenía el 70% de inasistencia entonces eso no lo salvaba, nada nosotros habíamos establecido unos estándares muy fuertes, por ejemplo un promedio de 4.10 y 2 áreas perdía el año, este año quisimos aplazar algunos estudiantes que tenían hasta 3 áreas con un promedio igual a 4.10, darle la oportunidad a los estudiantes de que nivelen ahorita en enero.

SI LA SE REDUJO  
ACUMULA 3  
TIVA SE PERIODOS  
ELIMINÓ, SE  
SE PERMITIO  
AUMENTO NIVELAR  
PORCENTA EN ENERO  
JES DE  
COMPONE  
NTE  
PERSONAL  
Y SOCIAL



en temas realmente principales si es lo que queremos ahorita para el año entrante primer semestre.

<p>18. ¿Por qué considera usted que el Ministerio no quiso flexibilizar, no quedarse quieto en cuanto a puntajes de Pruebas Saber y siga aumentando, sabiendo que estamos en pandemia, no son las mismas que si estuvieran en presencialidad, que considera a que se debe que el Ministerio no tuvo en cuenta todos esos factores?</p>	<p>Por exigencia de políticas internacionales.</p>	<p>Bueno ahí tengo dos percepciones, una porque me imagino que la plata no está alcanzando para tanta gente, entonces al subir el promedio es que menos personas pueden acceder a la beca, y eso es una cuestión de equidad que no debería pasar, que el gobierno tenga como una bolsa donde le voy a dar la educación, por decir algo a 100.000 estudiantes, no pensemos en tantos 50.000, hay estudiantes de escasos recursos que tienen buenos promedios y deben garantizar que van acceder a la educación, como los vamos a seleccionar por promedios, entonces pensaría que una parte porque no había mucha plata o el gobierno quiere dejar menos personas con el subsidio y porque el ICFES no cambio, a nosotros nos preocupaba mucho los resultados de este año, hay estudiantes que no venía de un año de pandemia si no de 2 años de pandemia es decir decimo y once lo pasaron en pandemia y nosotros celebramos que el ICFES haya mantenido la misma rigurosidad porque nosotros podemos medir de qué tan buena calidad era la educación que se impartía través de medios virtuales a la presencialidad, y si uno mira el grupo subimos aterradoras 318 y 331 no puedes decir, no solamente mantuvimos una buena calidad de la educación que se impartió, sino que mejoramos ostensiblemente, ahora falta mirar si esos resultados se mantiene o fue producto de la suerte, sino que es realmente producto de un proceso.</p>	<p>EXIGENCIA</p>	<p>NO ALCANZA DINERO BECAS REVISAR CALIDAD DE LA EDUCACION VIRTUAL EN PANDEMIA</p>
--	--	--	------------------	--

19. ¿Considera que la institución está formando en competencias, habilidades para la vida o para presentar pruebas?	La verdad es que el tiempo es un factor muy determinante, se trata de preparar para las pruebas. Falta capacitación a docentes para iniciar la transformación del currículo, modelo y prácticas pedagógicas.	bueno, para nosotros realmente es muy importante la integralidad del estudiante y lo decía, claramente para nosotros es fundamental, nos miden, pero de nada serviría preocuparnos por hacer autómatas Ahí es que eran muchos para presentar pruebas sin habilidad, blandas, sin que tengan la capacidad (...) sin que tengan empatía, sin que tengan unos mínimos para poder convivir, para transformar está parte, si tú me preguntas y lo evaluaba con esta promoción que ha sido la mejor, siempre nos hemos preocupado, los hemos exaltado, la graduación, los padres de familia, que sus estudiantes, digamos son chicos sujetos a la norma cierto, al paradigma, el colegio les ofrece su presentación personal frente a su comportamiento social, frente a su interacción con ellos, por ejemplo en pandemia fuimos a varias salidas, fuimos a San Gil todo un día a compartir, fuimos a piscina y porque se puede dar eso, porque son chicos en los que confiamos, y son de los que podemos ir a cualquier parte y no hay ningún problema, sin desorden pero además de eso porque hay estudiantes que tienen una excelente convivencia de respeto, nunca hubo conflicto y si los hubo se pudo solucionar, entonces creo que eso mide la calidad de persona que formamos, nuestro proyecto educativo se llama formación de ciudadanos con vocación a la responsabilidad social, es decir que los chicos además están conscientes de que cada determinación, de que cada acción que yo hago tiene un impacto en el mundo crenado ciudadanos , en la vida mía y la de los demás, entonces creo que estamos trabajando en ese proceso.	CAPACITACIÓN TRANSFORMACIÓN DE CURRÍCULO	INTERALIDAD AUTONMIA EMPATIA CONVIVIR NORMAS SOCIALES IMPACTO EN EL MUNDO CREANDO CIUDADANOS
20. El sistema de institucional de evaluación tiene unos propósitos, ¿Usted considera que en	Yo creo que sí, simplemente se ha propuesto, no todo es perfecto pero si yo creo que en un alto porcentaje el sistema institucional responde,	Totalmente	FORMACIÓN Y LO QUE SE TRABAJA EN LAS AULAS	TOTALMENTE INTEGRAL ES, ORMATIVOS Y PROGRESIVOS

COLMERCED ES tienen una formación integral, progresiva, no solamente como para pasar de un grado a otro, la progresión, la continuidad, sino que va aumentando su capacidad de competencia, de profundizar en conocimientos y saberes en el estudiante?

puede ser a graves de yo diría que son un 80 y un 90 por ciento , cual es el problema , no es el agua , ni madrugar, ni caminar el problema, es como se está trabajando en el aula de clase, si yo estoy una verdadera acción pedagógica como docente yo puedo dejar hasta de un lado la evaluación, pero si yo me centro en la evaluación porque llego siempre, me entregan, me dicen me hacen y no preparo las clases, entonces ahí es donde está el problema, no logro realmente articular el sistema de evaluación con el cambio escolar, el sistema general de evaluación no está hecho para por competencias, esto va terminando muy rápido y todo el mundo les afecta hasta las mismas pruebas saber entonces ahí es donde uno puede trabajar.

21. La subcategoría confiabilidad. como maestra COLMERCED ES confía en el sistema institucional Y educación que está impartiendo en esta institución?

Si requiere de ajustes , y eso va de acuerdo al perfil del estudiantes que queremos construir, si nosotros queremos estudiantes que en once, por eso debería evaluar cada dos años porque si el plan de estudios no responde a la verdaderas intenciones y a la necesidad, a la urgencia que tienen los padres de familia, lo que quieren los estudiantes estudiar, como se ven proyectados, entonces el perfil me va a ayudar a mí a definir todo el plan de estudios, así como el sistema de evaluación , entonces si confío en un alto porcentaje.

Sí, pero mira que hay una cosa que nos llamó la atención en la virtualidad, las pruebas eran virtuales digamos para hablar no solamente el sistema es un todo como ya le manifestaba tiene muchas aristas cierto, pero cuando nos vamos a ir solamente al hecho de la acción evaluativa que es una arista del proceso en virtualidad uno puede observar que los estudiantes sacaban 5, que no eran estudiantes de 5 en la presencialidad, cuando retornamos a la presencialidad y especialmente las pruebas en presencialidad, nos dimos cuenta que los estudiantes no eran estudiantes de 5, entonces mirando nos dimos cuenta que le ayuda el papá, el tío, el hermano, y que muchas veces pasa más por un

PERFIL - PROCESO  
VERDADE FIABLE  
RAS REFLEJO  
INTENCIO CALIDAD  
NES Y Y  
NECESIDA CANTIDAD  
DES DE  
COMPETE  
NCIA

externo que viene siendo también parte la familia liceísta, papá, hermano, tío, que le ayuda o hasta el grupo de WhatsApp que le ayuda para hacer la evaluación cierto, sin embargo, lo que uno puede decir es que cuando el proceso se da en normalidad pues es un proceso fiable que me refleja la cantidad o la calidad de la competencia que el chico alcanza.

<p>22.Cuál es el modelo pedagógico que tiene COLMERCED ES y cuál es a la relación que tiene con el Sistema Institucional de Evaluación?</p>	<p>Yo creo que el plan de estudios aunque se actualiza cada año y los profesores lo van actualizando, no aparece muchas veces todo lo que se hace, los profesores si los van construyendo , lo van modificando, lo van ajustando de acuerdo a unos planes curriculares, a unos estándares, a un montón de cosas que el ministerio ha dicho, capacitando, formulando y los profesores han ido actualizando en el sistema nacional de evaluación, es que de hecho es muy amplio, es muy general y permite en algunos aspectos es estricto, y en algunos momentos es flexible, permite para que el docente también lo ajuste al trabajo que desarrolla, el modelo pedagógico también es un poquito, llamémoslo antiguo porque se ha venido construyendo, hay algunos debates respecto a eso y hoy en día yo digo que hay algún modelo tradicional, uno llama tradicional con tendencia como a la libertad con énfasis, a tal con una línea tal, pero no es cierto porque hoy en día es muy difícil que hayan modelos tradicionales sobre todo porque ha</p>	<p>Bueno, nosotros somos de alguna manera ecléctico, yo creo que en estos momentos donde la neurociencia a avanzado también muchas de las cosas que en un momento eran verdad se han rebatido a través del cómo funciona el cerebro, de cómo realmente aprendemos cierto, no podemos casarnos con un solo, un solo modelo, el constructivismo por ejemplo tiene muchas cosas buenas pero tiene un desprecio por la memoria que para nosotros es importante, la memoria es importante, porque permite dejar de un lado cierto, dejar de lado la memoria es retroceder de alguna manera cognitivamente, los muchachos necesitan de la memoria, de hecho es fundamental para que todos los quehaceres de la vida práctica cierto, entonces nosotros hemos fundamentado no solamente en teorías pedagógicas como el constructivismo, como el trabajo colaborativo y la teoría cognitiva .</p>	<p>TRADICIONAL CON LIBERTAD EN FASIS ECLECTICO O CONSTRUCTIVISMO MULTIPLES TRABAJOS COLABORATIVOS TEORIAS COGNITIVAS</p>
---	--	---	--

pasado estos dos años, no es fácil porque la pandemia, porque los maestros, nos permitió identificar realidades, creemos que seguimos siendo las mismas estructuras viejas, estructuras con hechos antiguos un poco de cosas se encuentran en los colegios o porque los mismos maestros, ya no hay esa cantidad de maestros antiguos o viejos, ya hay una cantidad de maestros o docentes nuevos que han llegado a los colegios para oxigenar con aire nuevo a los colegios y se ha complementado, se ha trabajado y eso ha ayudado, a permitido otra dinámica o construir nuevos modelos.

Bueno, hay una comparación que se hizo, como un paralelo con el Liceo San Fernando, si sabemos que el Liceo San Fernando es uno de los colegios también más representativos que tiene Lebrija, sabemos que es privada, ellos recogen a la población que pueda pagar la mensualidad, prácticamente uno observa que no hay población extranjera, tiene menos problemas que la pública, y tiene menos estudiantes en las aulas, entonces uno de las relaciones que encontré es que ambos tienen por decreto que la formación sea

Yo creo que a la final todas buscan lo mismo el final, ¿cuál es el final? estudiantes competentes, preparados para la vida que enfrenten la realidad que continúen sus procesos académicos en la universidad, el paralelo que me llama la atención es el valor que le dan entre 1.0 – 4.0 si no estoy mal me llama la atención, yo siempre he creído que esos no me hace a mí ni más ni menos ósea está demostrado por las universidades y sobre todo yo veo el enfoque de la educación media y de si yo veo un señor y un niño eso a mí no me dice que vayamos a la perfección, pero si me puede ayudar para definir, lo decíamos hace un momento, calificar no era formar para mí y yo sí puedo tener muy buenos estudiantes con 3.0 o 3.2, cierto con el respaldo y me llama la atención de que porque algunos estudiantes consideran que eso nos

Bueno, para nosotros realmente es muy importante la integralidad del estudiante y lo decía, claramente para nosotros es fundamental, nos miden, pero de nada serviría preocuparnos por ser autónomos, manejo de emociones y responsables. Ahí es que eran muchos para presentar pruebas sin habilidad, blandas, sin que tengan la capacidad (...) sin que tengan empatía, sin que tengan unos mínimos para poder convivir.

ESTUDIANTES INTEGRAL  
COMPETENTES AUTONOMIA  
PREPARADOS PARA MANEJO  
LA VIDA DE EMOCIONES  
QUE ENFRENTEN LA RESPONSA  
REALIDAD BLES.

continua, lleva a que sean  
 integral, excelencia de pronto  
 sistémica, casi para ellos, para  
 todo lo mismo, nosotros la excelencia  
 la diferencia es no quiere decir que  
 en los usted está bien en 3.2,  
 componentes, si no que sencillamente  
 COLMERCED son niveles para  
 ES tiene en el nosotros poderles decir,  
 sistema de ustedes donde se  
 evaluación tres pueden ubicar de la  
 componentes, el misma manera,  
 componente entonces yo creería que  
 cognitivo, el esa es la autonomía  
 componente institucional permite  
 personal y el que ellos puedan tomar  
 social; y el esos valores, esos  
 cognitivo tienen referentes y nosotros  
 70% sin tomaríamos; pero yo  
 flexibilizarse, creo que sí,  
 están el 70% COLMERCEDES hay  
 como estaba, condiciones diferentes  
 como es normal que más que todo la  
 20% personal y infraestructura, la  
 10% social; el organización, la  
 Liceo San dirección, y el  
 Fernando tiene compromiso con los  
 el cognitivo padres de familia de las  
 ellos lo llaman actividades que se  
 competencia desarrollen, para eso  
 cognitiva 60%, nosotros siempre  
 componentes hemos tenido que los  
 competencia estudiantes se dividan,  
 procedimental primero que todo  
 20%, nosotros aprendimos  
 completando que en colegio público  
 90% tienen una que nos toca trabajar  
 autoevaluación con todos los docentes  
 que es una parte antes que lleguen, y  
 que se llama segundo porque es un  
 socio-afectiva colegio público  
 que les está ubicado en el casco  
 dando el 10%, urbano por lo tanto nos  
 una toca recibir todo tipo de  
 autoevaluación estudiantes, y que  
 del 5% una nosotros no  
 coevaluación de seleccionamos,  
 2.5% y un nosotros recibimos a  
 ponderado entre todos los niños que  
 la lleguen indistinto de las  
 autoevaluación dificultades que hayan.  
 y la eco-  
 evaluación de  
 2.5; ¿Qué  
 opinión merece  
 entre el  
 paralelelo entre  
 el COLMERCEDES  
 y el Liceo San  
 Fernando en  
 cuanto a escala  
 valorativa, la  
 evaluación que  
 están dando desde  
 componente,  
 desarrollo de  
 competencias o  
 componentes?

24. El fin de la educación en COLMERCED ES es el desarrollo integral de los estudiantes, que sean competentes para el mundo laboral y que desarrollen un proyecto de vida; en el Liceo San Fernando tienen como fin de la educación una autonomía, un autocontrol, y un manejo asertivo de responsabilidad; entonces y recordemos que la modalidad de Colmercedes es técnicos comerciales y la ellos es bachiller académico pero van hacia la autonomía, el autocontrol y el desarrollo la responsabilidad, nosotros también tenemos la integralidad de competencias y proyecto de vida; Si todo va como hacia la integralidad hay una coherencia entre los dos, para mirar un paralelo entre COLMERCED ES y el liceo San Fernando, dos colegios más importantes que tenemos tanto en el sector público como el sector privado en estos momentos. ¿Cómo es la participación de los padres de familia a nivel de Sistema Institucional de Evaluación, como se da esa participación?

Bueno, los padres generalmente aportan, los padres comentan, manifiestan, pero de la misma manera como no ha habido cambios, en los cambios que hemos hecho en los últimos años han sido pocos frente al sistema que se montó hace 12 años y los cambios que se han dado son como de concertación.

ESCUELA DE PADRES COMITES GOBIERNO ESCOLAR SEGUIMIENTO A LOS CAMBIOS QUE HA HECHO INSTITUCION APORTAN A LOS CAMBIOS QUE HA HECHO INSTITUCION A SUS HIJOS

Los padres de familia participan de gobierno escolar, atención a padre, reuniones de escuelas de padres. Lo importante es el seguimiento que hagan a sus hijos.

<p>25. Cuando fue estudiante tuvo alguna experiencia que le marcó la vida relacionado con evaluación, que le dejo enseñanza a beneficio suyo o lo contrario?</p>	<p>Yo creo que sí, yo creo que la enseñanza es de lograr los objetivos , de encontrar un maestro, es muy raro encontrar un maestro que lo ponga uno a trabajar y que no viva pendiente del otro, entonces uno que encuentra que esas asignaturas cuando el maestro porque es, yo le hecha parte de la cultura pero es el ambiente de trabajo y depende del colegio donde uno trabaje o donde yo estudio, no existe la autoformación, y luego la autorreflexión, entonces cuando lo ponen a trabajar en grupo uno cree que es sencillamente trabajo pero existe la cultura porque es el colegio donde uno entra y la educación que reciba, profesores que ve uno desde primaria , también en primaria es la base para que se construyan allí los hábitos, los valores necesarios para que no tenga que tener una persona al lado que me diga que es que lo vamos a evaluar, entonces es una conducta de que lo están viendo a uno , yo estudio cuando me miran, me están viendo, desde la primaria viene eso, y otra cuando yo ya estoy creciendo y eso es lo que se basa la experiencia, que le permita a uno llegar el profesor y decir porque cree que le quedo mal, porque a uno le han enseñado, entregue rápido, copie pero entregue rápido, saque la nota y se acabó, al final no le dicen que aprendió pero bonito también cuando el profesor porque le quedo mal eso, revise que le quedo mal, eso no se ve, había un profesor que al colocarnos el trabajo y</p>	<p>Bueno, yo alguna vez, una anécdota, la educación no era tan participativa sin embargo, te puedo contar, una clase de inglés que yo era bueno para el inglés, pero la profesora era bastante estricta pero muy buena, hice trampa escribiendo en la mesa y la consigna era que el que hiciera trampa lo echaban del colegio, y la profesora me vio y me anulo el examen, y me llamo aparte y me dijo que estaba súper triste conmigo, porque cómo yo me había atrevido a hacer trampa, como que no había estudiado los verbos irregulares, pero que ella esperaba que yo mejorara y que me iba a ayudar para que no me echaran, y a mí me quedo eso de que como que hacer trampa era la cosa más grave del mundo, eso fue en octavo entonces al madurar, y en mi vida académica desde ese entonces nunca más hice trampa.</p>	<p>LOGRAR HICE OBJETIVO TRAMPA S CON INGLES MAESTRO LA S QUE PROFESOR ENSEÑEN A ME A AYUDO TRABAJAR PARA NO NO SANCIONA ENGAÑAR RME SE SER NUNCA AUTONOM HICE IA TRAMPA</p>
--	---	---	---



nos decía usted verán si se engañan el día de mañana el que va a salir allá es usted y la competencia lo espera afuera, entonces si uno se engaña para unos es fácil porque y que le pongan esa nota, calificar, sacar 4.5, 4.4, pero al final uno dice bueno si cuando termina el año o cuando termina ya uno el semestre entonces dice uno que paso, es lo que nos deja de enseñanza.

PRINCIPIO SISTÉMICO. HOLOGRAMA TICO, RECURSIVO Y RETROACTIVO	CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO SUJETO	26. Hay un segundo objetivo que es desvelar los fundamentos del pensamiento complejo, para iniciar una transformación de la educación tenemos que transformar el pensamiento como sujetos, entonces Morín habla sobre unos principios sistémicos, programáticos, recursivos, retroactivos que van en contra de un pensamiento lógico que la mayoría de instituciones tenemos, manejar la lógica es un pensamiento recepcionista, disyunto, abstracto; de causalidad que todo es lineal, causa, efecto, acción y reacción; fragmentados, aprendizaje memorístico y acrítico va expuesto embargo opuesto al principio sistémico, lo dramático y lo recursivo; ¿Una	Es mucho más, lograr en la mente del muchacho debatir ideas, lograr que genere propuestas, que construya y que este en otras condiciones, no solamente como diría, repetir y repetir sino copiar, plasmar allí en un papel lo que él ve pasar de aquí para acá, sino que el mismo lo lleve a la reflexión de construir, decir porque está bien o porque está mal, llamémoslo así o porque es verde o porque es amarillo, que porque es mejor el azul que el celestico, entonces eso nos lleva a que creo yo, que sea un pensamiento mucho más complejo.	Nosotros creemos y hemos pensado siempre en el pensamiento divergente, hay una cosa chistosa y es que todos los colegios hablamos de formar estudiantes críticos y autónomos, activos, independientes, a la hora que un estudiante nos cuestiona nos molestamos, nos tratan de revolucionarios, de guerrilleros, y otras cosas, nosotros hemos pretendido en el colegio a ser coherentes, porque en ese perfil del estudiante que sea capaz de ser reflexivo, de decir que no estoy de acuerdo, desde que lo haga de manera respetuosa, nosotros no queremos estudiantes que salgan a tirar piedra, si aquí hay una manifestación, si no estamos de acuerdo con alguien que nos afecta, que lo hagamos desde la ciudadanía, desde mi responsabilidad, como ciudadano por cuidar lo público, eso implica una serie de situaciones complejas, por ejemplo, le hemos gastado tiempo a la crítica y le hemos sacado horas a otras materias para tener dos horas de lectura crítica, eso implica unos debates con la profe de unas cosas bastante complejas bastante singulares, creo que	LOGRAR QUE EL MUCHACHO EN LA MENTE GENERE IDEAS, DEBATES, PROPUESTAS, CONSTRU YA ES IR MAS ALLÁ.	ACEPTAR QUE LOS QUESTION EN FORMAR PERSONAS REFLEXIVAS
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

SER SUJETO

pregunta que le hago es que cuando se le dijo palabras complejo, complejidad, que se le viene a la mente con la palabra complejidad? ¿Pensamiento complejo y pensamiento lógico?

vamos caminando por el camino correcto.

29. Se dice que para que haya un cambio en el pensamiento se debe valorar la complejidad de las personas, de los contextos, del planeta, de las realidades; para que la persona sea más sensible, más solidaria, más crítica, más reflexiva; pero deben ser en este momento de incertidumbre, del caos, del problema y la crisis; todo va cambiando, todo ve lo mismo; entonces para llevar pensamiento auto organizador él habla de auto de autonomía, eco de ecología y organizativos es de tener en cuenta toda la información actualizada, Interdisciplinaria, transversalizada; ¿Para que el chico tenga desarrollo de competencias COLMERCEDES /LICEO dice que el desarrollo es integral, si se está dando un poco en ese camino de desarrollo de competencias para llegar a la integralidad o esa complejidad que se quiere?

Sí, yo creo que sí, y el problema no es tener 1 hora o 2 horas, es la calidad del material que se le está dando al estudiante, yo puedo en una hora trabajar lo que otro profesor puede hacer en 2 horas, es la calidad de la formación que le ofrece, la calidad del conocimiento que le comparte, la calidad de trabajo que yo desarrollo en el aula, yo puedo tener 3 horas y no hago nada, yo puedo tener 1 hora con los muchachos, por eso el colegio siempre ha tendido desde primaria desarrollar siempre, ha tenido ética, religión y se buscan desarrollar proyectos transversales, proyectos de aula, y en la evaluación se ve que existen la atención a padres, pasamos de 1 hora a 2 horas por lo menos, entonces es lo que uno oiga, se propone unas cosas que permitan al estudiante fortalecer con las actividades aptitudes o que le genere construcción de capacidades.

Decía que nosotros basados en la teoría de la inteligencia múltiple procuramos entender la particularidad de cada objeto sin estandarizarlos, entendemos que en un aula de clase tenemos 25 estudiantes, todos diferentes, todos especiales, todos son diferentes ritmos, tiempos, modos y formas de aprendizaje, cuando uno es capaz de entender eso pues creo que estamos dándole una mirada mucho más profunda cierto, entendiendo como te decía anteriormente que algunos tienen problemas en la casa, que algunos tienen problemas personales muy de su ser, que algunos tienen historia que trasciende lo escolar, entonces pensaría que realmente cuando logramos entender a cada uno en su particularidad y el respeto es singularidad sin llegar a estandarizar, yo creo que vamos por el camino correcto.

CALIDAD PARTICU  
DE LA LARIDAD  
ENSEÑAN DEL  
ZA, ESTUDIA  
SEGUIMI NTE  
ENTO SINGULA  
PADRES, RIDAD  
PROYECT DEL  
OS ESTUDIA  
TRANSVE NTE  
SALES Y  
DE AULA  
QUE  
LLEVEN  
AL  
DESARRO  
LLO DE  
COMPETE  
NCIAS.

<p>30. También en los últimos años se está fortaleciendo la concepción de evaluación con una parte muy importante que es tratar de reducir, no quitar de lleno, si no transformar en las prácticas o paradigmas positivista, que son aquellos que están enmarcados en mecanismos de control, de vigilancia, de disciplina máxima, clasificación, exclusión, que fue la que vivimos nosotros durante muchos años en esa práctica positivista para llegar a dar un toque más humanista de formación integral, democrática, ética, política, y compleja; ¿Usted es consiente que el sistema de evaluación de Colmercedes / Liceo San Fernando están encaminado a quitar esa brecha que tiene de ese paradigma positivista, a pasar a un paradigma más humano, más complejo?</p>	<p>cuando yo no tengo claro cuál es la misión y la visión institucional yo no tengo claro para donde voy simplemente me limito llegar con una carpeta y ah decir estoy trabajando y enseñando lo que a mí me enseñaron yo no tengo porque enseñar otra cosa eso pasa también cuando uno les pide de pronto a un profesor que le acompañar un grupo y la pregunta es porque no me colaboro y la pregunta es y yo que hago la pregunta no es listo yo puedo trabajar y enseñarles algo y les voy a proponer bueno yo que voy a hacer , bueno yo que hago ahí es donde , ese es el maestro porque venimos construyendo , venimos de esa sociedad.</p>	<p>no, ósea realmente todavía hay muchas cosas cuando uno observa que este y todos los colegios tienen uniforme, tenemos que estar en una fila, son muchísimas cosas, que tenemos hora de entrada, de Salida, tomamos las clases que nos toca tomar porque yo no puedo elegir, no hay una cantidad de electiva donde por ejemplo, pero uno entiende, yo lo sé cómo rector por costos sería muy difícil darle al estudiante una cantidad, además del currículo más flexible que vaya más de acuerdo a su personalidad, a su forma de ser, a su potencialidad, si lo suyo es el arte.</p>	<p>PARTIR DE UNA PREGUNTA, DE LA DUDA, ESTUDIANTES BUSQUE RESPUESTAS, CREA CONOCIMIENTO. SUPERAR IDEA QUE EL DOCENTE SOLO ES QUE SABE. ES DIFÍCIL PERSONALIDAD DEFINE CAMINOS A SEGUIR</p>
<p>31. ¿Usted en la práctica ha observado que se evidencia todavía algunos conocimientos en los estudiantes que son para ellos abstractos o no están relacionadas con el contexto, que se utiliza mucho todavía los procesos memorísticos, aprender de memoria o ya pasaron?</p>	<p>Sí, yo creo que se da porque así fuimos educados entonces tiene que ser, tiene que pasar llamémoslo como llaman a una descendencia, llamémoslo así en la educación fragmentada, si tiene sus problemas porque las instituciones eso va en la dirección y no facilita ni construye lo que verdaderamente, por eso las competencias no es fácil trabajarlas yo hace unos meses discutíamos es que todavía seguimos en el esquema como la ley 115 que se dijo que las áreas fundamentales eran, nosotros no podemos salirnos de las áreas en ningún lado dice que se tengan que llamar así y en ningún lado dice que no podamos meter esas áreas dentro de línea o dentro</p>	<p>Se trata al máximo que le estudiante desarrolle competencias, interdisciplinariedad y que el maestro dinamice el conocimiento con el contexto, realidad, localidad etc.</p>	<p>HACE PARTE DE DESCENDENCIA, PERO LA MEMORIZACIÓN ES BUENA SI SE DESARROLLA EN FORMA CRÍTICA QUE SE EDUQUE PARA LA VIDA CONOCIMIENTO EN CONTEXTO</p>

de un globo o de una línea o dentro de una cajita y le pongamos pensamiento tal o comunicación tal y trabajemos unas líneas y o un núcleo y como digamos como una arboleda donde tiene unas ramas y ese tema central desprende las ramas donde ese tema central desprende las ramas donde en sociales participa de esta manera y al final el estudiante logra un conocimiento mucho más amplio, que es lo que indica esto, que el estudiante tiene mucho más trabajo y ahí es donde viene el problema el maestro tiene que tener un pensamiento mucho más amplio y no lo va a hacer el maestro no quiere acudir a las herramientas que tiene en medio y cuales elementos son, la tecnología procesos de enseñanza de aprendizaje trabajar por problemas trabajar por proyectos si ve, entonces partir de una pregunta y caminar sobre esa pregunta , partir de una duda y dejar que el estudiante sea el que ayude a construir el caso y el conocimiento todavía seguimos creyendo que soy yo el que tengo el conocimiento y no se me salen de ahí.

32. Directivo de quien es la responsabilidad de formar en autonomía, integralidad, en personas éticas, ¿solidarias a los jóvenes estudiantes?

De toda la familia, la institución, sociedad, estado y el estudiante.

Todos, pero lo importante es la conciencia que el estudiante sepa que es el primero.

FAMILIA SOCIEDAD, INSTITUCION, ESTUDIANTE Y ESTADO  
 CONCIENCIA DEL ESTUDIANTE

PRINCIPIO DE AUTONOMIA:	CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO SOCIEDAD	<p>33. Hay un segundo principio que el habla sobre para hacer un cambio en la educación se deberá ser un cambio de pensamiento ya no del sujeto sino la sociedad y el habla sobre el Principio de autonomía e independencia que las personas sean más humanística democrática así que desarrollen verdaderamente competencias para la vida que sean solidarios sensibles Yo le preguntó hay una visión de competencias y cuál es la visión que se maneja allá de competencia en el aula de clase</p>	<p>Si, que es lo que pasa cada año, pareciera que nosotros lo que tenemos institucionalmente se va quedando raquítico, se va rezagando , se van atrasando, el consejo directivo primero que es el que puede leer, no dirige, no coordina esa parte, segundo los estudiantes que se dirigen por parte del representante estudiantil era el que debería llevar estas propuestas al consejo directivo donde ellos tiene representantes de los estudiantes, la personalidad en los estudiantes podrían proponer un ajuste en el plan de estudios, entonces esos órganos no están funcionando, no tienen la debida orientación, también por parte de los docentes del área de sociales que son los que deben hacer el acompañamiento, entonces que muestra eso, no creo yo que solamente en el COLMERCEDES, si no en la mayoría de instituciones públicas es la falta de acompañamiento, de trabajo, de conocer los verdaderos propósitos del gobierno escolar, que tienen ellos que ver, y las notas no llegar a última hora y decir es que a uno este año el manual dice que el estudiante tiene 70 a 80 días, nosotros vamos a proponer que sean al revés, un verdadero debate, propuestas en prácticas sencillas, de momento entonces no debe funcionar,</p>	<p>Los resultados de la institución demuestran que se están desarrollando competencias porque se viene haciendo un trabajo cooperativo de directivos, docentes y estudiantes. También los padres de familia hacen sus aportes. Pero se debe continuar para que los estudiantes tengan oportunidades de salir a busca</p>	<p>QUE EL TRABAJO ESTUDIANTE ENTIENDA QUE ES PARTICIPAR NO SOLO EL GOBIERNO ESCOLAR TRABAJO COOPERATIVO COMUNICACIONAL COMPROBADA FUTURO ESTUDIANTES</p>
independencia					

entonces ahora si nosotros vemos es algo más que el nivel de trabajo en noveno, diez y once, es si se debe formar para la participación de los estudiantes, participar no es ir el día de las elecciones el personerito y todas estas cositas, y el contralor es desde sexto, por eso para el año 2022 vienen los ajustes, pero volvemos a lo mismo, si el consejo directivo no permite que se hagan los ajustes en el momento es muy difícil, porque que pierde un año, dos años, tres años debatiendo lo mismo, hablando de lo mismo.

Humanista-democrática	34. ¿Cómo cambiar esa concepción de que el estudiante es una nota, y como eliminar el poder que tiene la nota sobre el estudiante en el aula de clases?	El trabajar en la parte integrar es que nosotros tenemos que cada profesor quiere exigirle y pedirle, pedirle y querer que el muchacho tenga todas las competencias en todas las asignaturas eso es muy complejo imagínese como sería.	Cuando se trabaja en forma interdisciplinaria, trabajo colaborativo y desarrollo de pensamiento crítico reflexivo la nota no es problema. Si se desarrolla la responsabilidad no hay problema ni poderes o conflictos.	FALTA INTEGRAR ASIGNATURAS PARA PODER PENSAR EN DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	INTERDISCIPLINARIEDAD TRABAJO COLABORATIVO RESPONSABILIDAD
Competencias vida	35., ¿Dice que la evaluación en el sistema institucional de evaluación debe tener también un carácter político democrático, que tenga espacio para tomar decisiones, para preguntar, para negociar, eso si se observa en el SIIE del COLMERCED	Ese dialogo puede empezar ahí sin el dialogo desde arriba desde el nivel directivo para que se den algunas cosas, yo soy del método horizontal	En el Liceo se está fortaleciendo la capacidad de comunicación de los jóvenes, pero en forma reflexiva analítica y critica. Ellos aportan a todos los procesos.	SI DEBE DARSE DIALOGO, PERO DEBE PROPICIARSE DESDE EL DIRECTIVO	COMUNICACIÓN REFLEXION CRITICA APORTES

ES, ese espacio del estudiante?

Solidaridad

36. Para fortalecer la evaluación debe permitirse espacios a los maestros para que se formen en la investigación, y que el aula es un laboratorio de investigación ¿Cómo cree usted que se puede fortalecer la investigación para que se desarrolle la creatividad e innovación y la motivación en los estudiantes?

Yo creo que vamos en ese camino, es un reto. Se nota, yo lo he visto en los estudiantes porque una cosa es el chico esmerado por sus capacidades de un niño a pasar a un adolescente, si se construyen, el estudiante va mejorando va construyendo él se va formando. creo que yo que el colegio se ha tratado de mantener frente a las estructuras que le han surgido al colegio se puede analizar y la gente lo dice que en COLMERCEDES fueran 2 colegios por estructura son 2 colegios no hay un colegio que tenga 55 salones en Lebrija el manejar porque administrativamente es diferente cada persona tiene si criterio administrativo su pensamiento administrativo entonces eso hace que se pueda ver de esa manera y es muy difícil articular la tarde primaria con un tipo de maestro de la mañana de octavo y luego traer esos de sexto a octavo a nueve diez y once en la tarde con otra planta física diferente con unos profesores diferentes , y cuidando siempre allá las pruebas saber , entonces no es fácil desde ese punto de vista

El Liceo ha demostrado que ha consolidado procesos académicos, seguimiento a la excelencia académico y estamos en el camino de procesos de investigación, pero a innovación, creatividad y motivación es una constante en las aulas de clase, gracias al compromiso de todos.

ES RETO

UN ESTAN EN ESE CAMINO HAN CONSOLIDADO PROCESOS

37. Morín presenta que no solamente es hacer cambio en el sujeto o sociedad sino del planeta y humanidad, y presenta como principio dialógico, el diálogo, estamos mirando que se observan pues lo contrario a esos dos universos disyuntos, muchas veces el maestro por una parte y el estudiante por otra, el conocimiento por una parte de los contenidos, en la otra la realidad, los contextos, las problemáticas, todos lo que el mundo que deben estar en constante relación, como disyunta entre esos dos mundos que deben estar en constante comunicación entonces yo le pregunto ¿El sistema institucional de evaluación del COLMERCED ES/ LICEO está permitiendo el diálogo, el valor del error, de que el estudiante pregunte, que tenga dudas, incertidumbres, que corrija, todo ese proceso que hace que desarrolle y fortalezca la autonomía, pensamiento crítico, se está fortaleciendo?

Debemos desarrollar en los jóvenes la crítica, el análisis, la argumentación como base para el desarrollo de competencias.

Ya mencioné que el valorar el error al interior de las aulas es una herramienta muy importante para consolidar procesos y conocimientos. En un ambiente de aula se permite que el estudiante exprese sus opiniones, reflexiones, corrija y se de espacios de duda, investigación y crítica constructiva. Con miras a desarrollar estudiantes autónomos.

DESARROLLO CRITICA, ANALISIS, ARGUMENTACION PARA PENSAR DESARROLLO COMPETENCIAS

VALORAR EL ERROR ESPACIO DUDA CRITICA AUTONOMIA



39. ¿En estos momentos quien tiene la última palabra en el aula, en estos momentos de práctica de aula quien está manejando el control del aula?	El docente	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
40. Teniendo en cuenta la pandemia, la crisis que develo y las oportunidades que también está hablando, pero también dejó al descubierto problemas, problemáticas como son el hambre y la pobreza, la guerra, en la corrupción, la enfermedad, la destrucción y la contaminación del medio, ¿Cuál cree que en estos momentos es el fin último de la educación y del sistema de evaluación en los jóvenes?	No, yo creo que el sistema nacional de evaluación nos permitió de manera general en conjunto evaluar no solo se evalúa, el sistema de evaluación existe en todas partes , existe en la casa, existe en la calle, existe en la parte laboral, yo creo que la pandemia nos permitió evaluar realmente como veníamos si nosotros no tomamos ese para llevarlo y aterrizarlo a un nivel institucional no estaríamos haciendo nada, que permita el desarrollo de estudiantes integrales, críticos, autónomos dentro de contextos, realidades complejas.	Formar personas concientes de las problemáticas, reflexivas, responsables, ciudadanos que luchan por el bien de la humanidad y del medio.	SERES INTEGRAL ES. CRITICOS, REALIDES COMPLEJA S	PERSONAS CONCIENT ES REFLEXIV AS RESPONSA BLES CIUDADA NOS
41. ¿Usted cómo visiona a COLMERCED /LICEO dentro de 10 años si se diera el fortalecimiento de un pensamiento complejo en el sistema institucional de evaluación?	Tendría que esperar a ver cómo se comporta lo tecnológico todo está más que relacionado con ese montón de canales de redes de sistemas y subsistema y de macro sistemas, entonces que pasa yo diría que en 10 años seríamos , yo diría que si en 30 años primero la educación el año entrante a partir de este momento la población virtual se tomó esto ya no hay manera de educar que la tecnología llevo para quedarse , TODO INMERSO EN TECNOLOGIAS Y REDES, llevo para quedarse las redes sociales los grupos sociales y la educación en el aula lo vamos a ver el año entrante .	Una institución que sea líder en formar personas con autonomía, líder de excelencia académica a nivel país.	POBLACION VIRTUAL TODO INMERSO TECNOLOGIAS Y COMUNICACIONES	LIDER DE ESCOLENCIA ACADEMICA NIVEL PAIS

<p>42. Por último, ¿Cómo se reivindicaría el sistema institucional de evaluación actual?, ¿Cuál cree que debe ser el cambio más representativo para que el sistema institucional de evaluación en Colombia o en Colmercedes /Liceo, o en cualquier institución educativo?</p>	<p>Llevó 15 años siendo coordinador y la responsabilidad es muy grande porque a uno lo mide en COLMERCEDES es la responsabilidad que genera formar educar estudiantes para la vida y yo creo que esa responsabilidad es lo que lo enriquece a uno o lo forma ciudadanos de bien y es como hacemos que se ve en esos jóvenes de Lebrija la oportunidad de sacarlos delante de trabajar por ellos de luchar por ellos que el tiempo no alcanza nunca pero lo bueno es de que se ven las cosas se hacen las cosas bien y las pues responsabilidad se comparte divinamente coordinadora como usted lo sabe la B es la mano derecha de la A simplemente es que a veces hay cosas que uno coge con los guantes y son cosa que hay que cogerlas de una , así sin pensar si está caliente o fría entonces por eso aparecen las situaciones que se dan más fácil tener en las manos de nosotros el futuro de esos muchachos entonces por eso uno ve a veces ese escueto .</p>	<p>Que se dé la interdisciplinariedad de las áreas, seguimiento real del desarrollo de competencias y que se de en ambientes sanos de convivencia en el aula. Para poder contar con jóvenes integrales, autónomos, responsables, éticos, estables emocionales, con proyecto de vida y ciudadanos que le aporten a la sociedad.</p>	<p>FORMAR INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS SEGUIMIENTO RAL COMPETENCIAS INTEGRAL ES, AUTONOMOS, RESPONSABLES CIUDADANOS</p>
<p>43. ¿Finalmente, tiene usted algún otro comentario que agregar?</p>	<p>Agradecer coordinadora Cecilia y por la invitación.</p>	<p>Gracias por tener en cuenta a mi institución Liceo San Fernando para este estudio, muchas bendiciones</p>	

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 14: CATEGORIAS APRIORÍSTICAS -EMERGENTES\_INFORMANTE 5.  
EGR- COL- EGRESADO**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GUIÓN	Postura del Informante EGR_COL	CATEGORIA EMERGENTES
PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD	COMPLETUD	1. ¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente? ¿Qué es evaluación?	Es como la forma en que el colegio tiene planea la forma de evaluar a los estudiantes. Instrumento de valoración por ejemplo un cuestionario donde se transmite un tema específico y se hace un respectivo análisis.	INSTRUMENTO
		2. En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?	En la mayoría si, retroalimentación de los temas vistos durante la misma y a veces se hacía se garantizaba la comprensión de los temas.	COMPRESION TEMAS
		3. ¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?	Si señora. Se desarrollan competencias.	COMPETENCIAS
		4. ¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?	Para mí y para mi familia tuvo un gran impacto gracias a los resultados que obtuve pude postularme a una universidad pública y afortunadamente obtuve la beca.	OPRTUNIDAD DE GANAR BECA E INGRESAR PÚBLICA

5. ¿Qué dificultad encuentra usted o ha observado para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas?
- La dificultad que observo es que el tiempo de preparación para el ICFES debe ser con mayor anterioridad por lo menos en 10 y 11 se da el tiempo suficiente para estudiar para las pruebas.
- DEBEN PREPARAR CON TIEMPO
6. ¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?
- Si lo creo. Toda gira en torno a las pruebas.
- TODO ENTORNO A PRUEBAS
7. ¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes?
- Si algunos profes preguntaban cuáles eran las dificultades que teníamos y así lográbamos practicar y entender mejor y la retroalimentación es muy importante Y no llegaremos mal a una evaluación o unas pruebas que tengamos que presentar.
8. Hay un aspecto importante en el Sistema Institucional de Evaluación que es la autoevaluación, la eco-evaluación, y la heteroevaluación, ¿Se está dando esto a nivel del SIIE y cuál es la importancia para el desarrollo de competencias?
- La autoevaluación es utilizada por parte de los docentes y considero que es importante porque, así como el profesor y nosotros los estudiantes podríamos ver en que estamos fallando y poder corregirlo
- LA AUTOEVALUACION ES IMPORTANTE QUE SE DE EN AMBS SENTIDOS PARA VER FALLAS DE PARTE Y PARTE
9. ¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?
- Pues en mi caso fue en dirección a los profesores hacia los estudiantes en su mayoría.
- PROFESORES
10. De acuerdo al número de asignaturas que se les está entregando a los estudiantes?
- Son 19 asignaturas. Yo creo que deberían reducirse, pues en su momento lo viví no me alcanzaba el tiempo para cumplir las obligaciones académicas y en especial para las pruebas.
- REDUCIRSE EL NUMERO DE ASIGNATURAS

11. ¿Usted considera que, debido, a que se debe que el conocimiento se esté fragmentando, porque el conocimiento debe ser interdisciplinario complejo tiene que el estudiante solucionar problemas de contexto y tiene que esa capacidad de interrelacionar todas las ciencias usted considera que se está fragmentando el conocimiento y las ciencias por el plan de estudios que tiene?
- Yo si lo creo, ya que cada profesor se está enfocando en una manera adecuada a cada materia y nos está favoreciendo.
- CADA PROFESOR ENFOCA SU MATERIA POR SU LADO
12. ¿Usted considera que los conocimientos que les dieron son abstractos o si la mayoría estaban en contexto?
- Yo considero que, si estaban en contexto, ya que los profesores eran muy específicos en el tema.
- CONOCCIMIENTOS EN CONGTEXTO ESPECIFICOS
13. Hay otra subcategoría que es la inclusión, es analizar si el sistema institucional de evaluación de COLMERCEDES responde a las políticas de inclusión o niños con barreras de aprendizaje y a las políticas de los estudiantes que se consideran ya internacionales o extranjeros, entonces ¿Hay una política clara con ellos en el SIIE?
- Si se ingresan a la institución y se integran y ayudan para que puedan estudiar.
- INTEGRAN AL COLEGIO
14. Otra categoría es la correspondencia, ¿Hay correspondencia entre la evaluación interna y la externa?
- Creo que esa correspondencia no se da en todo, ya que si bien la preparación del colegio es buena en ocasiones no es suficiente para sobresalir en pruebas externas.
- ES SUFICIENTE PREPARACION
15. ¿En tiempos de pandemia COLMERCEDES flexibilizó el sistema institucional de evaluación?
- Si, ya que se le dio preponderancia a la dimensión social y personal por encima de la cognitiva.
- SE PREPONDERO EL SOCIAL Y PERSONAL

16. ¿Por qué considera usted que el Ministerio no quiso flexibilizar, no quedarse quieto en cuanto a puntajes de Pruebas Saber y siga aumentando, sabiendo que estamos en pandemia, no son las mismas que si estuvieran en presencialidad, que considera a que se debe que el Ministerio no tuvo en cuenta todos esos factores?
- Mantener estándares de competencia de MANTENER ESTANDARES DE CALIDA DE
17. ¿Considera que la institución está formando en competencias, habilidades para la vida o para presentar pruebas?
- Para realizar pruebas. PRUEBAS
18. El sistema de institucional de evaluación tiene unos propósitos, ¿Usted considera que en COLMERCEDES tienen una formación integral, progresiva, no solamente como para pasar de un grado a otro, la progresión, la continuidad, sino que va aumentando su capacidad de competencia, de profundizar en conocimientos y saberes en el estudiante?
- Si yo creo si está cumpliendo con los diferentes propósitos SI ES FORMATIVA, CONTINUA Y PROGRESIVA
19. La subcategoría confiabilidad. como maestra COLMERCEDES confía en el sistema institucional Y educación que está impartiendo en esta institución?
- por supuesto el colegio siempre hizo lo mejor para sus estudiantes. CONFIA PORQUE SIEMPRE HACEN POR EL BIEN ESTUDIANTE
20. Cuál es el modelo pedagógico que tiene COLMERCEDES y cuál es a la relación que tiene con el Sistema Institucional de Evaluación?
- El modelo no sabría decirle. NO SABE

PRINCIPIO  
SISTEMICO.  
HOLOGRAMATICO,  
RECURSIVO Y  
RETROACTIVO

CONFABILIDAD

CAMBIO DE  
PENSAMIENTO COMO  
SUJETO

21. ¿Será que la formación que está recibiendo los estudiantes de Colmercedes, se está alcanzando proyectos de vida los chicos tienen como esa posibilidad de salir fortalecidos para asegurar una carrera universitaria?
- Yo diría que sí, pero falta más empeño de los profesores y de los estudiantes también.
- FALTA EMPENO DE DOCNETE. ESTUDIANTE
22. ¿En qué aspectos cree que se debe mejorar el maestro para que dé un excelente servicio y una buena educación a los jóvenes?
- Que los profesores sean motivadores y en cuanto la carrera universitaria al salir de ahí del colegio que le digan a los estudiantes s que si pueden que estén más pendientes que acompañen más a los estudiantes.
- MOTIVADORES Y QUE ACOMPALEN MAS AL ESTUDIANTE
23. El método de evaluación tiene 3 momentos: una evaluación diagnostica, formativa y una final o sumativa, ¿Usted veía esos 3 momentos?
- Si señora, si se observa 3 evaluaciones de ese tipo.
- DIAGNOSTICA FORMATIVA SUMATIVA Y
24. ¿Está la evaluación del Colmercedes en contexto con las nuevas realidades que tiene la sociedad y el mundo o están desactualizadas?
- Yo creo que si están en contexto ya que el colegio se ha venido actualizando.
- CONTEXTO ACTUALIZADOS
25. ¿Usted estuvo en sus años de primaria y secundaria alguna experiencia que la marco o dejo enseñanza o frustración?
- Hubo errores, pero fueron oportunidades de aprendizaje para mí, una experiencia que me haya dejado marcada no.
- ERROR COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE
26. Hay un segundo objetivo que es desvelar los fundamentos del pensamiento complejo, para iniciar una transformación de la educación tenemos que transformar el pensamiento como sujetos, entonces Morín habla sobre unos principios sistémicos, programáticos, recursivos,
- Es algo que requiere dificultad o que es difícil de realizar. El pensamiento lógico y pensamiento complejo son opuestos
- DIFICIL DE REALIZAR

retroactivos que van en contra de un pensamiento lógico que la mayoría de instituciones tenemos, manejar la lógica es un pensamiento recepcionista, disyunto, abstracto; de causalidad que todo es lineal, causa, efecto, acción y reacción; fragmentados, aprendizaje memorístico y acrítico va expuesto embargo opuesto al principio sistémico, lo dramático y lo recursivo; ¿Una pregunta que le hago es que cuando se le dijo palabras complejo, complejidad, que se le viene a la mente con la palabra complejidad? ¿Pensamiento complejo y pensamiento lógico?

27. Se dice que para que haya un cambio en el pensamiento se debe valorar la complejidad de las personas, de los contextos, del planeta, de las realidades; para que la persona sea más sensible, más solidaria, más crítica, más reflexiva; pero deben ser en este momento de incertidumbre, del caos, del problema y la crisis; todo va cambiando, todo ve lo mismo; entonces para llevar pensamiento auto eco-organizador él habla de auto de autonomía, eco de ecología y organizativos es de tener en cuenta toda la información actualizada, Interdisciplinaria, transversalizada; ¿Para que el chico

Creo que, aunque continuamos un poco con este tipo de pensamiento complejo, pero estamos avanzando hacia una evaluación más incluyente y significativa.

PENSAMIENTO COMPLEJO, PERO AVANZA INCLUYENTE SIGNIFICATIVA



tenga desarrollo de competencias

COLMERCEDES

dice que el desarrollo es integral, si se está dando un poco en ese camino de desarrollo de competencias para llegar a la integralidad o esa complejidad que se quiere?

28. También en los últimos años se está fortaleciendo la concepción de evaluación con una parte muy importante que es tratar de reducir, no quitar de lleno, si no transformar en las prácticas o paradigmas positivista, que son aquellos que están enmarcados en mecanismos de control, de vigilancia, de disciplina máxima, clasificación, exclusión, que fue la que vivimos nosotros durante muchos años en esa práctica positivista para llegar a dar un toque más humanista de formación integral, democrática, ética, política, y compleja; ¿Usted es consiente que el sistema de evaluación de Colmercedes / Liceo San Fernando están encaminado a quitar esa brecha que tiene de ese paradigma positivista, a pasar a un paradigma más humano, más complejo?

Así es, y como dije anteriormente el colegio se ha venido actualizando así mismo como a su sistema de evaluación, yo como estudiante que hice varias autoevaluaciones me preguntaron varias cosas ya de lo humanístico.

MAS HUMANISTA

29. María Fernanda de quien es la responsabilidad de formar en autonomía, integralidad, en personas éticas, ¿solidarias a los jóvenes estudiantes?

La responsabilidad es de TODOS todos, profesores, padres y estudiantes.

PRINCIPIO DE AUTONOMIA:

CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO SOCIEDAD

30. Hay un segundo principio que el habla sobre para hacer un cambio en la educación se deberá ser un cambio de pensamiento ya no del sujeto sino la sociedad y el habla sobre el Principio de autonomía e independencia que las personas sean más humanística democrática así que desarrollen verdaderamente competencias para la vida que sean solidarios sensibles Yo le preguntó hay una visión de competencias y cuál es la visión que se maneja allá de competencia en el aula de clase

yo entiendo como un grupo tras un mismo objetivo.

TODO S HACIA UN OBJETIVO

Independencia

31. ¿Cómo cambiar esa concepción de que el estudiante es una nota, y como eliminar el poder que tiene la nota sobre el estudiante en el aula de clases?

Yo diría que realizar más campañas a fortalecer la empatía y solidaridad entre estudiantes y comprendan lo que se evalúa y que vale más que una nota si no que realmente es con lo que nos vamos a quedar.

EMPATIA SOLIDARIDAD CONOCIMIENTO REAL

Humanista-democrática Competencias vida

32. ¿Dice que la evaluación en el sistema institucional de evaluación debe tener también un carácter político democrático, que tenga espacio para tomar decisiones, para preguntar, para negociar, eso si se observa en el SIIE del COLMERCEDES, ese espacio del estudiante?

Yo creo que sí pero poco a poco vamos adentrándonos.

SI, PERO ESTA EN PROCESO

33. Para fortalecer la evaluación debe permitirse espacios a los maestros para que se formen en la investigación, y que el aula es un laboratorio de investigación ¿Cómo cree usted que se puede fortalecer la investigación para que

yo creo que falta voluntad, yo creo que con la voluntad se puede hacer muchas cosas ya es que pongan de su parte así todos llegaran a su objetivo. yo diría es porque a veces no se abren los espacios o no se brinda las oportunidades para abrir

FALTA VOLUNTAD PARA INVESTIGAR

se desarrolle la el espacio para la creatividad e investigación. innovación y la motivación en los estudiantes?

Solidaridad

34. Morín presenta que no solamente es hacer cambio en el sujeto o sociedad sino del planeta y humanidad, y presenta como principio dialógico, el diálogo, estamos mirando que se observan pues lo contrario a esos dos universos disyuntos, muchas veces el maestro por una parte y el estudiante por otra, el conocimiento por una parte de los contenidos, en la otra la realidad, los contextos, las problemáticas, todos lo que el mundo que deben estar en constante relación, como disyunta entre esos dos mundos que deben estar en constante comunicación entonces yo le pregunto ¿El sistema institucional de evaluación del COLMERCEDES/ LICEO está permitiendo el diálogo, el valor del error, de que el estudiante pregunte, que tenga dudas, incertidumbres, que corrija, todo ese proceso que hace que desarrolle y fortalezca la autonomía, pensamiento crítico, se está fortaleciendo?

DIALOGO PREGUNTA

35.. ¿En estos momentos quien tiene la última palabra en el aula, en estos momentos de práctica de aula quien está

El profesor siempre, entonces siempre el profesor el que dice que se hace tal cosa, pero por supuesto el preguntaba antes a los estudiantes y él tomaba la decisión.

EL PROFESOR

DIALÓGICO:  
PRINCIPIO

HUMANIDAD  
PENSAMIENTO COMO  
CAMBIO DE

manejando el control del aula?

36. Teniendo en cuenta la pandemia, la crisis que develo y las oportunidades que también está hablando, pero también dejó al descubierto problemas, problemáticas como son el hambre y la pobreza, la guerra, en la corrupción, la enfermedad, la destrucción y la contaminación del medio, ¿Cuál cree que en estos momentos es el fin último de la educación y del sistema de evaluación en los jóvenes?
- El fin de la educación es preparar a los estudiantes para que puedan ser personas realizadas y ciudadanos responsables con nuestro país. La responsabilidad y jóvenes consecuentes con sus actos saber que si toma alguna decisión esa acción tiene una consecuencia ya sea buena o mala, responsabilidad.
- PERSONAS REALIZADAS CIUDADANOS RESPONSABLES CON EL PAIS JOVENES CONSECUENTES DE SUS ACTOS Y ACCIONES Y CONSECUENCIAS RESPONSABLES
37. ¿Usted cómo visiona a COLMERCEDES /LICEO dentro de 10 años si se diera el fortalecimiento de un pensamiento complejo en el sistema institucional de evaluación?
- Es como un colegio dado a los cambios que se han presentado y que la educación sea cada vez más pertinente a crear personas de bien, con proyectos y futuro.
- CREAR PERSONAS DE BIEN CON PROYECTOS Y FUTURO
42. con relación a la participación, el rol de su mamá y su papá, ¿Cuál es el papel de los padres de familia del sistema de Colmercedes?
- Entrega de boletines y comités
- COMITES ENTREGA D E BOLETINES
42. Por último, ¿Cómo se redirecciona el sistema institucional de evaluación actual?, ¿Cuál cree que debe ser el cambio más representativo para que el sistema institucional de evaluación en Colombia o en Colmercedes /Liceo, o en cualquier institución educativa?
- Como están van bien, creo que los cambios vienen de acuerdo a los contextos e implementaciones de normas. Pero si se necesita más tiempos para prepararnos en pruebas y salir con competencias para enfrentar realidades y contextos de universidad.
- TIEMPO PRAPARARNOS EN PRUEBAS PARA COMPETENCIAS PARA ENFRENTAR REALIDADES Y CONTEXTOS DE UNIVERSIDAD
43. ¿Finalmente, tiene usted algún otro comentario que agregar
- No. Muchísimas gracias por tenerme en cuenta

Según lo descrito anteriormente en relación con las categorías apriorísticas y las emergentes, se presenta en el siguiente cuadro la descripción total de las categorías ya señaladas.

**Tabla 15: DESCRIPCIÓN TOTAL DE LAS CATEGORIAS APRIORISTICAS Y LAS CATEGORAS EMERGENTES**

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENTE TEORICO	CATEGORIA EMERGENTES	CATEGORIA EMERGENTES
SER NORMATIVO	PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD: El término integral hace alusión a totalidad. La integralidad del SIEE es la capacidad que tiene el sistema para atender las diferentes situaciones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes de la población atendida, lo anterior se explicita al comprender que deberá actuar como un todo sistémico y no como la suma aislada de las partes que lo componen	COMPLETUD	Para Osorio (2007) “un sistema es un todo, una totalidad que presenta propiedades diferentes a las propiedades individuales de los elementos que le componen y que, por tanto, está provista de sinergia” (p.23). A lo anterior suma que un sistema es un conjunto de partes interconectadas que funcionan como un todo, de quitar o añadir una parte cambia; el comportamiento del sistema depende de la estructura global, al cambiar la estructura, cambia el comportamiento.	FORMA DE EVALUAR REGLAMENTO PARAMETRO PARA MEDIR SISTEMA PARAMETROS COMPARACION INSTRUMENTO	ESTRUCTURA ASIGNACION REGLAS REGLAMENTO MECANISMO PROCESO NOTAS PROMOCION REPROBACION
			Complejidad, que hace alusión a la presencia de todos los componentes del sistema descritos en la norma; correspondencia, que describe la relación lógica entre componentes; e Inclusión, que reseña la atención de toda la población.	CONOCIMIENTO PROCESO HABILIDADES NO ASUMEN RESPONSABILIDADES VALORACION-CALIFICACION COMPRENSION TEMAS FALTA PLAN ESTUDIO POR COMPETENCIAS CAPACITACION DOCENTES DESARROLLO COMPETENCIAS	HA APRENDIDO CONOCIMIENTO CAPACIDADES FACTOR TIEMPO ES LIMITANTE ESTUDIANTE APRENDE EVALUACION REFLEJA RESULTADOS DE APRENDIZAJE PROCESO COMO UN TODO CONSIDERACIONES INTERDISCIPLINARIEDAD DE AREAS
				SOLO EXPONE TEMAS PARTE ESCRITA NO SE MIRAN TODOS LOS ASPECTOS IRRESPONSABILIDAD CORTA PROCESOS	TOMA DE DECISIONES PRESABEREES CONOCIMIENTO O FALENCIA APRENDER DEL ERROR PROCURA DESARROLLO COMPETENCIAS
				NO DESARROLLO COMPETENCIAS SOLO PARTE ESCRITA EN CONTEXTO	PRESABERES TODOS LOS PROFESORES TRATAN DE CAPACITARSE

PRESTIGIO	ABRE PUERTAS
OPORTUNIDAD	CONOCIMIENTO.
INGRESO	ABRE PUERTAS
UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD
PUBLICA	OPORTUNIDAD
PROGRESO	MARCA EL
OPOTUNIDAD DE	FUTURO
FRACASO	OPORTUNIDAD DE
EXPECTATIVA	EDUC SUPERIOR
ORGULLO LO	POSIBILIDAD DE
MAS	BECA
EXCLUYENTE Y	PROFESOR INDICA
CONTRADICTORI	COMO ESTA
O	HACIENDO SU
CONTRADICCIÓN	TRABAJO
MUY GRANDE	RESULTADOS DE
LO MÁS	EXCELENCIA
EXCLUYENTE	
POSIBILIDAD DE	
INGRESO U	
PUBLICA	
CONDICIONES	
POTENCIALIZAR	
EDUC PUBLICA	
ES MUY	
LIMITANTE	
OCUPA LOS	
CUPOS DE ESTUD	
DE EDUC	
PUBLICA	
FRUSTANTE	
COMPARARSE	
CON OTROS	
NO ESTÁN	SI SE ESTA DANDO
PREPARANDO	LA IMPORTANCIA
PARA PRUEBAS	-PREOCUPACIÓN
FALTA	PARA PRESENTAR
PREPARACION	EXAMENES
SE EVALUA A	ENTREGA DE
TODOS POR	DOCNETES
IGUAL	PERDIDA RITMO
	RETROALIMENTA
	CION
ALGUNOS	SI HAY
REALIZAN	SEGUIMIENTO A
RETROALIMENTA	ESTE PROCESO
CIÓN MÁS EN LA	DEFINE
MEDIA	CARRERAS
GENERAION DEL	INTERCAMBIO
MINIMO	IMPACTO
ESFUERZO	SOCIEDAD
CORRUPCIÓN	RECONOCER
VOLVIMOS	ERRORES COMO
DEPENDENCIA	OPORTUNIDAD DE
RETROALIEMNAC	APRENDIZAJE
ION DES CRITICA	APRENDER ERROR
	-DUDA
	CURRICULIZACIO
	N TIEMPO
	DESARROLLO
	COMPETENCIAS

SI SE UTILIZA ESTA EN EL SIEE  
 AUTOEVALUACIÓN, PERO NO LA AUTOEVALUACIÓN ASUMIR CON  
 COEVALUACIÓN Y CAPACIDAD  
 Y HETEROEVALUACIÓN CRÍTICA  
 FALTA QUE EDUCACIÓN  
 TODOS LA  
 REALICEN  
 EVALUACIÓN CRÍTICA SIRVA  
 ESTUDIANTE  
 CRECER  
 AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES  
 COEVALUACIÓN Y TERMINADO EL  
 AÑO NO LO  
 HETEROEVALUACIÓN NADA NO HACEN TODOS  
 LOS DOCENTES  
 ESTA PARA  
 MAESTROS  
 MUCHAS SI ESTA  
 MATERIAS SOLO COMPLEMENTAN  
 HACEN DOSE ESTAMOS  
 EVALUACIÓN LLAMADOS A  
 SUMATIVA HACER LAS TRES  
 PASOS, PERO POR  
 TIEMPO SOLO LA  
 ÚLTIMA  
 TRADICIONAL COMPLEMENTAN  
 CANSADAS AREAS LAS  
 SATURADOS MATERIAS SON  
 SUFICIENTES FUTURAS  
 NO SE VOCACIONES  
 RELACIONAN LA  
 CON LA  
 ACTUALIDAD  
 OFRECE LO QUE TEDIOSO TENER  
 DEBE SABER UN GRAN CANTIDAD  
 ESTUDIANTE DE MATERIAS  
 SEPA COMO FRAGMENTACIÓN  
 APLICARLO EN LA QUE NO PERMITE  
 VIDA DIARIA LA RELACIÓN DE  
 TEMAS /  
 ASIGNATURAS  
 TIENE MUCHAS, FRAGMENTA EL  
 BASTANTES AREA  
 ASIGNATURAS RASNDISCIPLINARI  
 TRANSVERSALIZ EDAD EN LAS  
 AR O AREAS  
 CONSOLIDAR  
 CONCRETAR  
 ESFUERZOS  
 REDUCIR  
 CANTIDAD  
 ASIGNATURAS

INCLUSIOM

La integralidad desde la inclusión en la evaluación obliga a las instituciones, desde la autonomía regulada, al reconocimiento de las diferencias en los contextos y saberes culturales de los estudiantes, como reconocimiento de la diferencia y la diversidad de los sujetos.

ACOGIDA A LA POBLACIÓN EXTRANJERA Y A LOS ESTUDIANTES NEE. CAPACITACIÓN A PROFESORES FALTA DE HERRAMIENTAS FALTA HERRAMIENTA HAY QUE ATENDERLOS Y ESA ES UNA FARSA, UNA MENTIRA SON LOS MÁS EXCLUIDOS AJUSTE Y SEGUIMIENTO NEE Y EXTRANJEROS SE INTEGRA COLEGIO

CORRESPONDENCIA

Desde el direccionamiento estratégico la institución (PEI) formula su horizonte institucional, modelo, evaluación interna y externa que deben estar en correspondencia con el SIEE

CONCEPTOS ANTIGUOS SE PODRIA DECIR QUE SÍ MEJORAR PRUEBAS CONGNITIVAS Y PSICOLOGICAS DISEÑO DE DIFERENTES PRUEBAS INTERNAS EXPOSICIONES. INVESTIGACIÓN PARTICIAPCION EN PROYECTOS PRESENCIAL EXAMENES POR DEMOSTRAR QUE TODO MUNDO PUEDE. FACIL, PERO DEBE HABER DEMASIADAS DISCIPLINA- SE TAREAS NO SUBIO ACUMUATIVOS- PORCENTAJE CAMBIO DE TAREAS SE PORCENTAJES FLEXIBILIZO LOS SE FLEXIBILIZO METODOS Y ENTREGANDO LO TAREAS MÁS SACRIFICARON IMPORTANTE DE ESTUDIANTES CADA GRADO EL PARA MANTENER ESTADO UNA IMAGEN DE DESLIGADO DE PAIS. LA REALIDAD



CONFIDABILIDAD

Revuelta (2015) realiza un rastreo documental sobre la confianza como variable o categoría para explicar diversos fenómenos, además, afirma que la confianza es un tema disperso en el estudio de las ciencias sociales. En el rastreo de la confianza, la autora logra identificar un punto en común “la confianza es algo bueno, un bien primario, algo que debe buscarse” (Revuelta, 2015, p. 4). La confianza implica una dimensión emocional y plantea

IMPOSIBILIDAD DISCIPLINA  
 CLASE MEDIA Y PARA NO PERDER  
 BAJA ACCEDER EL NIÑO QUE  
 BECAS LLEVAMOS SIN  
 MANTENER EL CONSIDERAR  
 NIVEL CANTIDAD DE  
 DESEMPEÑO DE COSAS QUE  
 LOS AFECTAN LOS  
 ESTUDIANTES RESULTADOS  
 DESEMPEÑARSE DURO Y  
 PARA LA VIDA DESCONCERTANT  
 ESTADO SIEMPRE E  
 ANDA DESVIADO MANTENER LA  
 DE LA REALIDAD IMAGEN DE QUE  
 EN LA EL PAIS  
 EDUCACIÓN CONTINUA  
 LO MAS ILOGICO SACRIFICARON  
 DEL MUNDO LOS ESTUDIANTES  
 EL ESTADO  
 DESLIGADO DE  
 LA REALIDAD  
 CAPACITACIÓN INTEGRAL Y  
 DE MAESTROS PROGRESIVO  
 CONTESTAR PERMITE  
 PRUEBAS DESARROLLO  
 PROCESO CAPACIDADES Y  
 NECESITA HABILIDADES  
 ACOMPAÑAMIEN SIN  
 TO COMPETENCIAS  
 DESEMPEÑARSE PARA LA VIDA  
 PARA LA VIDA  
 TAREAS QUE SEGUIMIENTO A  
 SIRVAN PARA LA LO APRENDIDO Y  
 VIDA LABORAL. AL APRENDIZAJE.  
 TAREAS DEJAR TANTO  
 ACTUALZIAR RELLENO QUE NO  
 CONOCIMIENTO DEJA INVESTIGAR  
 DIFICIL  
 DESLIGARSE  
 PRUEBAS  
 ABSOLUTAMENTE  
 FALTA , EXISTE  
 CONCIENCIA EN SEGUIMIENTO  
 LA PREPARACION REAL A ESE  
 DE LOS ESTUDIANTES APRENDIZAJES  
 ATENERME EN LO QUE HE  
 PREPARME POR APRENDIDO  
 MI CUENTA FORMA EVALUAR  
 MEJORES PAIS POR  
 CONVENIOS LINEAMIENTOS  
 INTEGRALIDAD  
 AUTONOMIA  
 CREAR  
 CIUDADANIA  
 CONVIVIR  
 PENDIENTE HABLO CON EL  
 REUNIÓN-LLAMA RECTOR  
 A LOS DOCENTES  
 COMITES  
 HORARIOS  
 ENREGA  
 BOLETINES

<p>PRINCIPIO SISTEMICO. HOLOGRAMATI CO, RECURSIVO Y RETROACTIVO</p>	<p>CAMBIO DE PENSAMIEN TO COMO SUJETO</p>	<p>compromisos normativos entre los miembros de una relación que van más allá del costo beneficio; la confianza trae consigo una “vulnerabilidad aceptada” no medible al estar ligada a la dimensión emocional o sensación de fiabilidad del que confía. Edgar Morin sabe de la dificultad que entraña poner en marcha todos estos cambios. Sin embargo, confía en que los grandes riesgos que azotan a la humanidad hagan desarrollar en el ser humano una conciencia de destino común que genera la voluntad necesaria para afrontar esta tarea. «No podemos esperar el mejor de los mundos, pero sí un mundo mejor» (p. 283). Dar solución a los males que azotan nuestro mundo exige, según Morin, partir de una crítica al modelo actual de conocimiento para pasar al desarrollo del pensamiento complejo, lo que facilitaría la generación en los individuos de nuevas actitudes que ayuden a responder en distintas situaciones, «los analfabetos del siglo XXI no serán los que no sepan leer ni escribir, sino los que no puedan aprender, desaprender y reaprender» (p. 144).</p>	<p>APRENDE PIE DE LA LETRA TRADICIONAL CON LIBERTAD DE ENFASIS COMPLICADO ENTRELAZADO EL MUCHACHO COL PRIVADO DEBE MOSTRAR QUE SABE COMPETITIVO COMPLEJO DIFICULTAD ACOMPAÑAMIEN TO SOLOS TODO EL TIEMPO ESTUDIANTES COMPETENTES PREPARADOS PARA LA VIDA QUE ENFRENTA LA REALIDAD HUMANIZAR AL ESTUDIANTE COMUNICACIÓN ABIERTA COMPUESTO DE VARIOS FACTORES LOGICO ES RESPUESTA INMEDIATA COMPLEJIDAD DE INTELIGENCIAS FALTA QUE EL DOCENTE FLEXIBILIZA Y ENTIENDA QUE EL ESTUDIANTE TAMBIEN SABE INVESTIGAR. QUE LA RAZÓN NO ES SOLO DOCENTE SE FRAGMENTADA ESTUDIANTE TOME UNA POSICION FRENTE AL MEDIO CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, SEGUIMIENTO PADRES, PROYECTOS TRANSVERSALES Y DE AULA QUE LLEVEN AL</p>	<p>ECLECTICO CONSTRUCTIVSIA TA INTELIGENCIAS MULTIPLES TRABAJO COLABORATIVO TEORIAS COGNITIVAS DISCIPLINA APRENER PARA LA VIDA NIVEL EXIGENCIA MAS ALTO ALGO CON TANTA ESTRUCTURA DISCIPLINA Y EXIGENCIA DESARROLLO A NIVEL COMPLEJO PERMITIRA LA MOTIVACIÓN COMPLEJO COMPETENCIAS PENDIENTE QUE LOS PROCESOS SE DEN. INTEGRALES AUTONOMIA MANEJO DE EMOCIONES RESPONSABLES MOTIVACIÓN INTUICIÓN-CONDICIONES COLEGIO DIFICIL LOGICO FRAGMENTA EL COLEGIO MANTIENE DISCIPLINA CON ETICA. CUMPLE LOS PARÁMETROS Y DESPUÉS AUTOMOMÍA MEMORISTICO PROCESO COMPLEJO PROCESO CULTURAL CAMBIO EN TODA LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD FORMANISMA HUMANISTICA ESTUDIANTE MAS CONCIENTE DE SU PAPEL EN LA SOCIEDAD MAS AUTONOMO</p>
---	---	--	--	---

DESARROLLO DE COMPETENCIAS CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, SEGUIMIENTO PADRES, PROYECTOS TRANSVERSALES Y DE AULA QUE LLEVEN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

LOS PROFESORES SE ENFOCAN CADA UNO EN SU MATERIA. MEMORIA CONSTANTE AL MUCHACHO SE LE QUITARON RESPONSABILIDADES GENERACION DE PAPÁ QUE HACEN TODO APRENDER A SER DISCIPLINADO PARTIR DE UNA PREGUNTA, DE LA DUDA, ESTUDIANTE BUSQUE RESPUESTAS, CREA CONOCIMIENTO. SUPERAR IDEA QUE EL DOCENTE SOLO ES QUE SABE.

MAYORIA ES MEMORIA TODO EXTREMO ES MALO MEMORIZA ALGO EJERCITA RETENER PARA ANALIZAR Y DAR CONCEPTO SOLIDO MEMORIZAR CON ANALISIS Y CRITICA

PADRE-COLEGIO PADRES, SOCIEDAD Y LA INSTITUCIÓN LA FAMILIA ES LA BASE FUNDAMENTAL DE LA FORMACION LOS PADRES DE FAMILIA TIENE EL PAPEL FUNDAMENTAL EN

PARTICULARIDAD DEL ESTUDIANTE SINGULARIDAD DEL ESTUDIANTE

CADA PROFESOR POR SU LADO. MEMORIA ALGUNAS VECES APRENDA BIEN DE VERDAD ESTUDIANTES CONSCIENTES PROCESO APRENDIZAJE ES DIFICIL PERSONALIDAD DEFINE CAMINOS A SEGUIR

SI, PERO ES IMPORTANTE LA MEMORIA APRENDER A UTILIZAR MEMORIA

LA FAMILIA Y SOCIEDAD FAMILIA ESTUDIANTE CONCIENTE

FORMACION DE  
LOS  
ESTUDIANTES

<p>PRINCIPIO DE CAMBIO DE AUTONOMIA: PENSAMIENTO COMO independencia TO SOCIEDAD Humanista- democrática Competencias vida Solidaridad</p>	<p>Morin propone reformar la sociedad «La Vía» se basa en el concepto de metamorfosis, que entraña conseguir un nuevo estado, conservando lo mejor que tengamos de nuestra forma de vida actual y eliminando sus efectos nocivos. Todo este gran movimiento de reformas acaba por confluir en una gran vía, la vía de la reforma de la vida. «La reforma de la vida es indisociable de una regeneración ética, a su vez indisociable de una regeneración del civismo, a su vez indisociable de una regeneración democrática, a su vez indisociable de una regeneración de la solidaridad y de la responsabilidad, y todo ello inseparable de un proceso complejo, humano, social, político e histórico, que comporta una reforma del hábitat, del consumo y de la educación» (p. 260).</p>	<p>AUTOESTIMA PERSONAL COMPETENCIAS QUE SON METAS SE TIENE QUE CAMBIAR PARA FORMAR PERSONAS INTEGRAS MAL ENTENDIDA LA COMPETENCIA se entiende que usted sea mejor que mí y yo mejor que usted. colaborarnos para sacar un objetivo adelante LA NOTA ES LO QUE TIENE MÁS PODER ELIMINAR LA PRESIÓN COMUNICACION MAS ABIERTA REFUTAR AL DOCENTE ES MALA NOTA NO OPINAN ENCERRADOS COMUNICACIÓN ABIERTA SE FRAGMENTA EL CONOCIMIENTO el chico se vea enfrentado a una serie de acontecimientos, tomar decisiones, corregir, avanzar; muchacho sea responsable, mostrar resultados NO SABE NO TIENE CONOCIMIENTO CADA UNO POR SU LADO SERIA BUENO DOCENTE ESTUDIANTES AMIGOS MEJORAR CONFIANZA. SEGURIDAD Y RESULTADOS MEJORA RELACION DOCENTE-</p>	<p>FALTA PERSPECTIVA DE COMPETENCIAS COMPETENCIA DE QUIEN ES EL MEJOR HACER LAS COSAS POR SI SOLA RESPONSABILIDAD AUTONOMIA la competencia está relacionado con rivalidad, un poco con quien es el mejor, debe ser el estudiante que sabe y muchos ni son conscientes ni saben SI TIENE PODER LA NOTA PORQUE FALTA EMPATIA Y COMPRENDER COMO APRENDEN LOS ESTUDIANTE DESARROLLO COMPETENCIAS EL COLEGIO TIENE SUS CONDICIONES HACER SEGUIMIENTO A LOS ENSEÑAN CRITICA POSITIVA MEJORAR TODOS PARTICIPAN Y ESTAN EN CONSTANTE COMUNICACIÓN MEMORISTICO estudiante sienta que está aprendiendo, y que la satisfacción para él sea que aprendió algo nuevo, y que es capaz de hacer algo nuevo, TRADICIONAL - CONDUCTISTA NO SABRÉ DEFINIRLO DOCENTES QUE NO FLEXIBILIZAN. NO CONSTRUYEN VIDAS PROFESOR GENERA CONFIANZA DISPUESTO A TENER CRÍTICAS seguro de que los esfuerzos que debemos hacer están</p>
--	--	---	--

SER PLANETARIO

Ciudadanos Tierra Patria  
PRINCIPIO DIALÓGICO:

CAMBIO DE PENSAMIENTO COMO HUMANIDAD

nuevas actitudes que ayuden.	ESTUDIANTE EMPATIA ESPACIOS INTERACCION PREGUNTA DUDA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	enfocados y orientados en ese objetivo.
Morin denomina «política de la humanidad» y «política de la civilización». La política de la humanidad pretende suscitar una conciencia de destino común a toda la especie humana entendiendo el planeta como Tierra Patria, lo que supone integrar los actuales Estados en una Patria planetaria. «La nueva política obedecería a una doble orientación: la de una política de la humanidad y la de una política de la civilización. Debería pensar permanente y simultáneamente en lo planetario, lo continental, lo nacional y lo local» (p. 45).	SACAR PERSONAS DE BIEN FORMAR PERSONAS RESPETUOSAS DESARROLLO CRITICA ANALISIS ARGUMENTACION PARA PENSAR DES. COMPETENCIAS  CAPACITACION DOCENTES EN COMPETENCIAS SERES COMPLEJOS INTEGRALES CRITICOS CONCIENTES REFLEXIVOS RESPONSABLES CIUDADANOS SENTIDO DE PERTENENCIA INTEGRACIÓN PADRES OPINEN CON LO QUE TIENE QUE VER CON LA INSTITUCIÓN HUMANIZAR EL SISTEMA ESTUDIANTIL APOYAR INVESTIGACION RECUPERAR LA HONESTIDAD SACAE CHIP CORRUPCIÓN FUTURO INMERSO TECNOLOGIAS Y COMUNICACIONES FORMAR ESTUDIANTES PARA LA VIDA	ENSEÑAR COMPETENCIAS AL ALUMNO PARA LA VIDA MEJORAR ESTUDIANTE CREAR CONFIANZA RESPETO VALORAR EL ERROR ESPACIO DUDA CRITICA AUTONOMIA  RESPONSABILIDAD POR LA EDUCACIÓN SEAN NORMALISTAS SUBIR PRUEBAS Y CANTIDAD ESTUDIANTES LIDERAZGO EN EXCELENCIA ACADEMICA  MODELO -LOGRA OBJETIVOS LA PARTICIPACIÓN DE PADRES ESTUDIANTES CONCIENTES PERSONA CIUDADANO QUE SE PREOCUPA POR SI, OTRO Y MEDIO SER MAS SENSIBLE Y HUMANO AUTONOMOS, RESPONSABLES Y CIUDADANOS

Fuente: Cecilia Uribe Motta,2022.

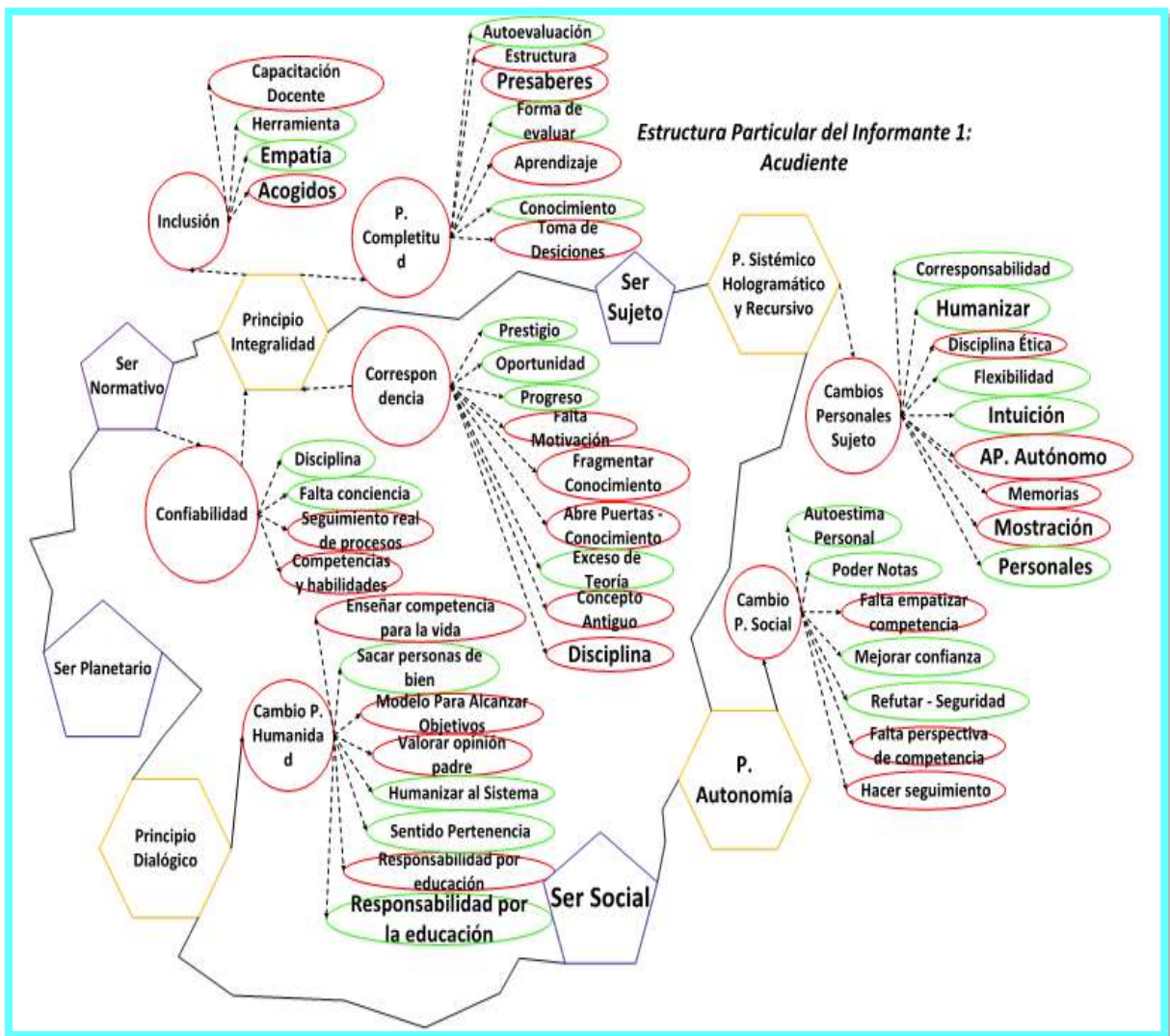
### Estructuración

Una vez establecidas, organizadas e integradas las categorías se procedió a realizar la estructuración, a través de la descripción endógena, que de acuerdo con Martínez Miguélez (2004) facilita la mención de las cualidades del fenómeno social desde adentro. Aquí la categorización y el análisis, así como el esquema

organizacional, los nexos y algunas relaciones entre las categorías se desarrollan, básicamente, partiendo de la propia información. Se pretende así lograr una considerable novedad original, aunque las posibles teorías subyacentes, que podrían explicarlo todo, queden implícitas, es decir, sin evidencia.

En concordancia con lo anterior, se muestran a continuación las figuras que detallan la información obtenida de cada uno de los informantes según las categorías y la relación que establecen entre ellas.

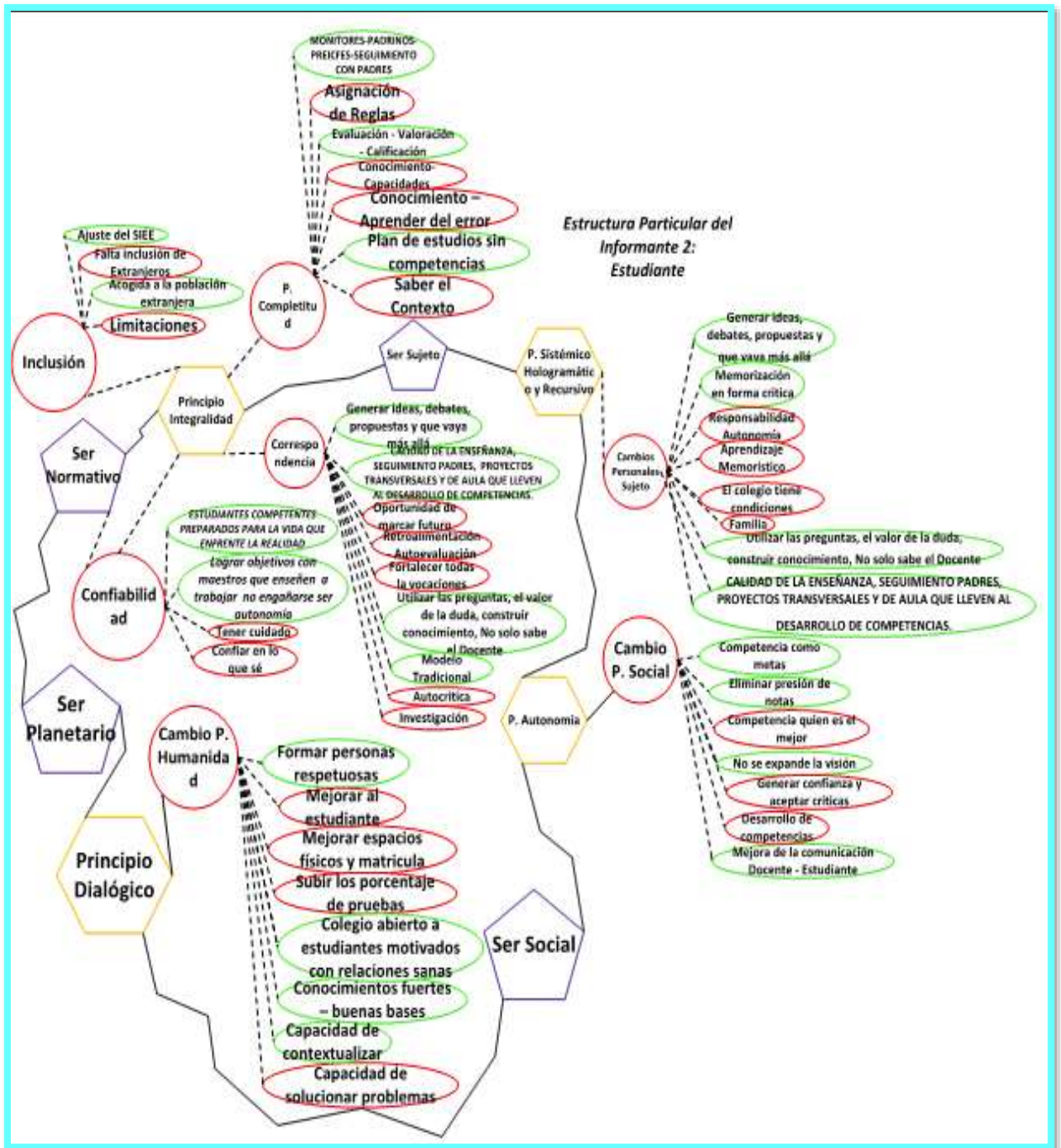
**FIGURA 14. ESTRUCTURA PARTICULAR DEL INFORMANTE 1. ACUDIENTES**



Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

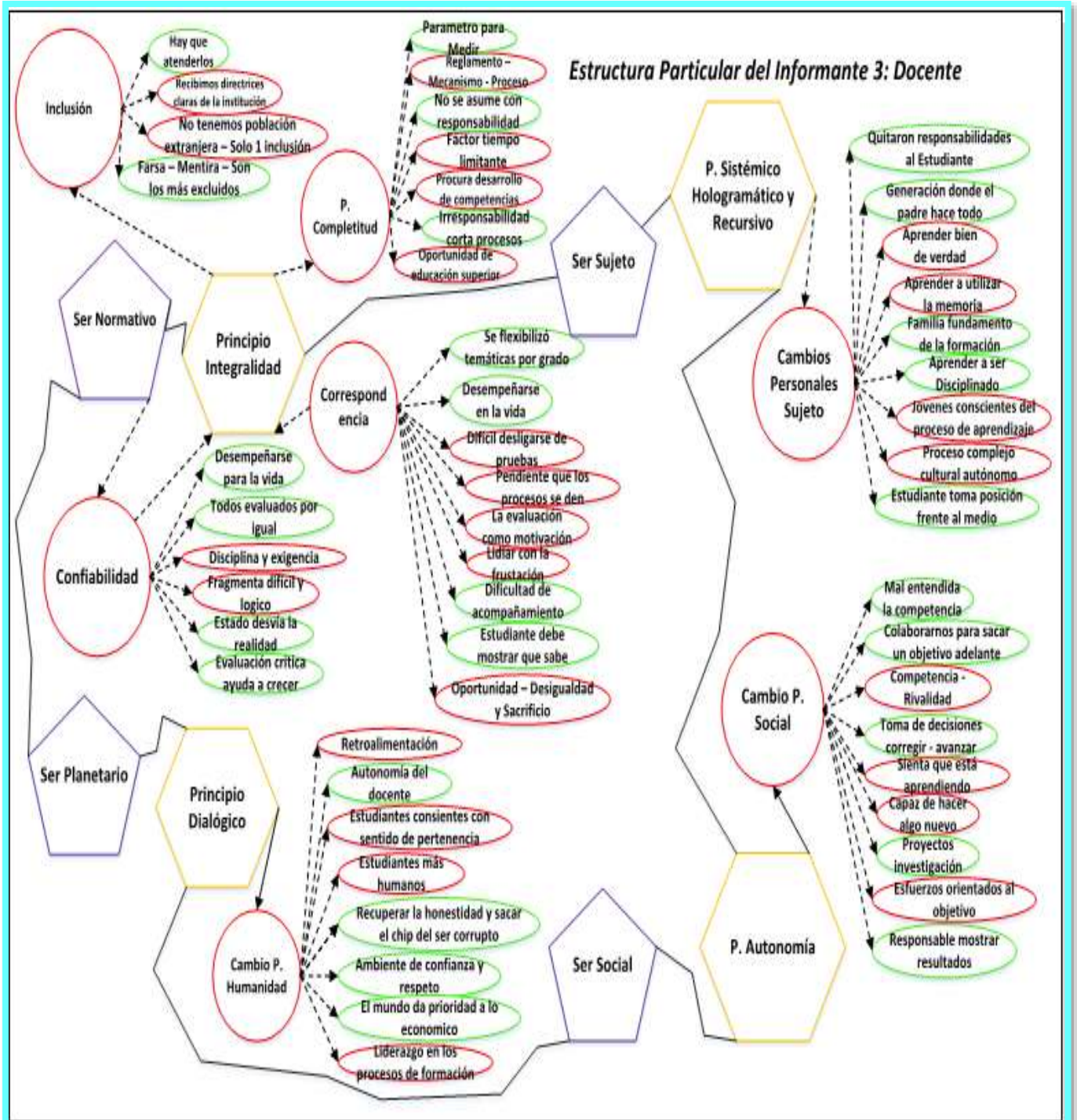


FIGURA 15. ESTRUCTURA PARTICULAR DEL INFORMANTE 2. ESTUDIANTES



Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

FIGURA 16. ESTRUCTURA PARTICULAR DEL INFORMANTE 3. DOCENTES

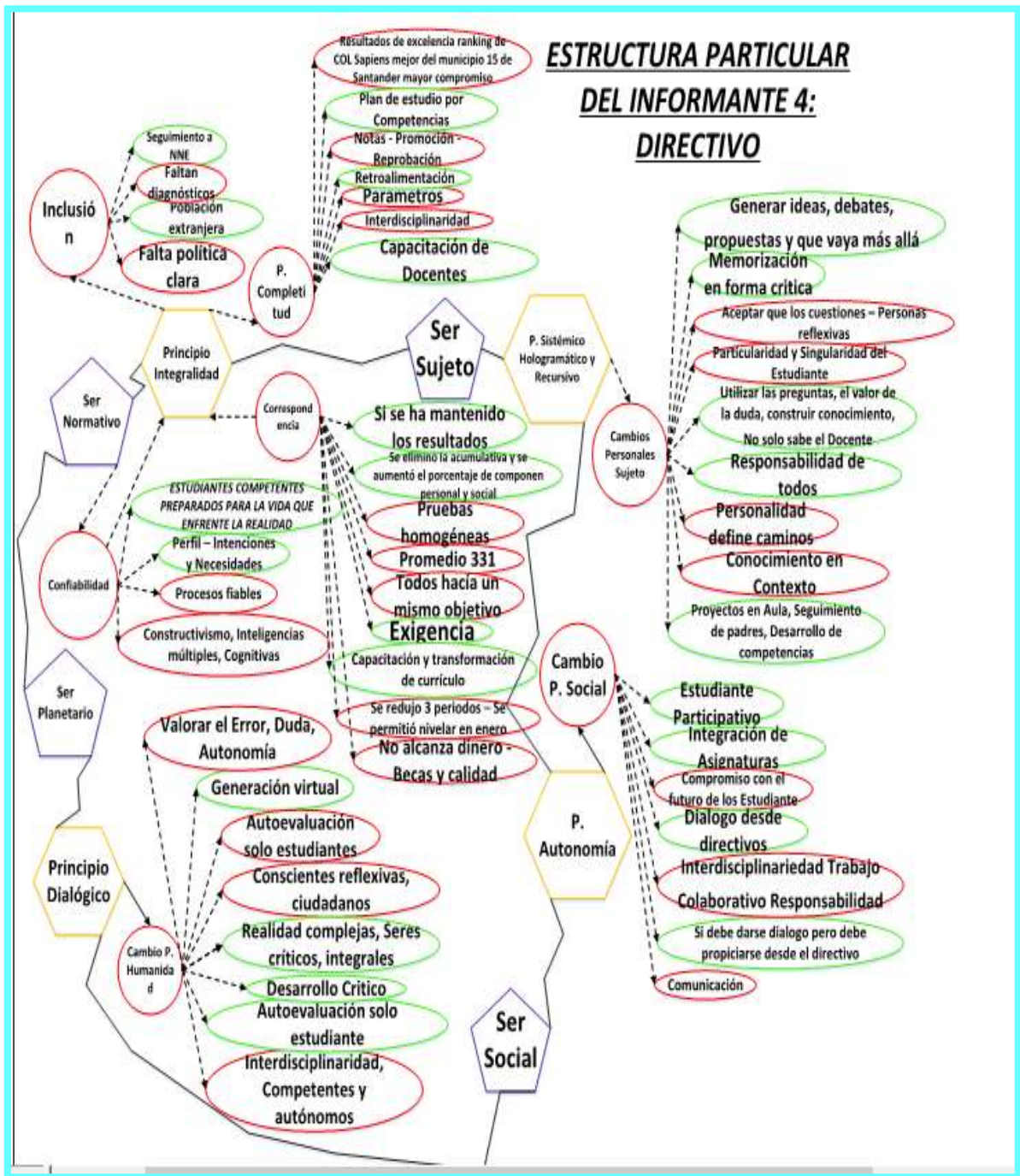


Fuente Cecilia Uribe Motta, 2022.



FIGURA 17. ESTRUCTURA PARTICULAR DEL INFORMANTE 4.

DIRECTIVOS



Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**FIGURA 18. ESTRUCTURA PARTICULAR DEL INFORMANTE 5. EGRESADO**



Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

Las estructuras individuales permitieron identificar la postura de cada uno los informantes: acudiente, estudiante, docente, directivos y egresados frente a las categorías objeto de análisis: Principio de integralidad, principio sistémico, hologramático y recursivo, principio de autonomía, principio dialógico y algunas categorías emergentes como: Toma de decisiones, competencias, complejidad, transdisciplinariedad, evaluación, valor del error como oportunidad, desarrollo de competencias, acogida a la población extranjera y con barreras de aprendizaje, desempeñarse para la vida, humanizar al estudiante, estudiante más consciente de su papel en la sociedad, más autónomo, sacar personas de bien, recuperar la honestidad y sacar ese chip de ser corrupto, relacionadas con la transformación del sistema

institucional de evaluación desde el pensamiento para alcanzar la nueva visión de complejidad.

Como se puede observar, los diagramas obtenidos de dicha relación, dieron como resultado un entramado de elementos donde todos son importantes y no se observa una jerarquía en la cual uno de los elementos sea base para los otros, por ello, siguiendo la teoría filosófica de Gilles Deleuze y Félix Guattari, un “rizoma es un modelo descriptivo epistemológico en el que la organización de los elementos no sigue líneas de subordinación jerárquica, con una base o raíz dando origen a múltiples ramas, de acuerdo al conocido modelo del árbol de Porfirio, sino que cualquier elemento puede afectar o incidir en cualquier otro.” (Deleuze & Guattari, *Rizoma Capitalisme et Schizophrénie* 1, 1972, pág. 13). En un modelo rizomático, cualquier predicado afirmado de un elemento puede incidir en la concepción de otros elementos de la estructura, sin importar su posición recíproca. El rizoma carece, por lo tanto, de centro, un rasgo que lo ha hecho de particular interés para los resultados de la presente investigación.

La noción está adoptada de la estructura de algunas plantas, cuyos brotes pueden ramificarse en cualquier punto, así como engrosarse transformándose en un bulbo o tubérculo; el rizoma de la botánica, que puede funcionar como raíz, tallo o rama sin importar su posición en la figura de la planta, sirve para ejemplificar un sistema cognoscitivo en el que no hay puntos centrales, es decir, proposiciones o afirmaciones más fundamentales que otras, que se ramifiquen según categorías o procesos lógicos estrictos. (Deleuze & Guattari, *Rizoma Capitalisme et Schizophrénie* 1, 1972, p. 35).

Lo anterior es lo que se evidencia en el resultado de la estructuración realizada, al apreciarse que los elementos no tienen un centro específico del cual se desprenda una proposición fija, por el contrario, todos son fundamentales y necesarios en la misma medida sin importar la posición en la que se encuentran.



**FIGURA 19. ESTRUCTURA GENERAL DE LAS CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS Y EMERGENTES.**



Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

Deleuze y Guattari sostienen lo que, en la tradición anglosajona de la filosofía de la ciencia ha dado en llamarse antifundacionalismo, es decir, que la estructura del conocimiento no se deriva por medios lógicos de un conjunto de primeros principios,

sino que se elabora simultáneamente desde todos los puntos bajo la influencia recíproca de las distintas observaciones y conceptualizaciones (Deleuze & Guattari, 1980). Esto no implica que una estructura rizomática sea necesariamente lábil o inestable, aunque exige que cualquier modelo de orden pueda ser modificado; en un rizoma existen líneas de solidez y organización fijadas por grupos o conjuntos de conceptos afines (mesetas en la terminología de los autores (1977:32). Estos conjuntos de conceptos definen territorios relativamente estables dentro del rizoma.

Es así, como la estructura general muestra de una forma clara y evidente que el Sistema Institucional de Evaluación desarrollados por directivos, docentes, estudiantes, acudiente y egresados del colegio privado Liceo San Fernando y el público Colmercedes, ambos del municipio de Lebrija departamento Santander está inmerso dentro de la complejidad tejiendo el saber sujeto, social y humanidad como una triada de vida que le da sentido a todo proceso de evaluación y que sustentan la integralidad del ser normativo, pero no como una imagen de triangulo sino de Rizoma pero que según lo que se está develando, ya no sería una estructura triangular como hasta ahora se había concebido, sino un rizoma, donde los sujetos están dialogizando y complejizando el sistema de evaluación, dentro de un espacio intersubjetivo en el que surgen diversos bucles educativos que permiten la reflexión compleja, la cual encamina a los estudiantes y docentes a tejer, armar, tramar, imaginar, proponer y ser ciudadanos competentes, solidarios y responsables.

### **Triangulación**

Tomando como base lo descrito sobre la triangulación en el procedimiento para la interpretación de los hallazgos y teniendo en cuenta lo encontrado en la categorización y la estructuración, se realizó la triangulación de las técnicas utilizadas (entrevista en profundidad y el grupo focal) a través de la interpretación que hizo el investigador de los datos proporcionados por los informantes. Cabe anotar que el grupo focal se realizó con acudiente, directivo, egresado docente y estudiante de los colegios privado y público del municipio de Lebrija, las cuales son las dos instituciones más destacadas a nivel de municipio en Pruebas Saber año 2021.

De esta manera dicho “conversatorio” contribuyó a entender más a fondo el fenómeno objeto de estudio.

**TABLA 16. TRIANGULACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y GRUPO FOCAL, CATEGORÍA APRIORÍSTICA: PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD**

---

---

**Hallazgos Entrevistas**

---

---

Los informantes asumen que el SIEE como Sistema, estructura están planteados pero no siempre se cumplen en su totalidad, el sistema de evaluación de COLMERCEDES es para que nosotros los maestros podamos evaluar de forma integral a los estudiantes, sin embargo, en algunos apartes ni los estudiantes ni los maestros, por ejemplo en la parte de evaluación el chico no lo asume con la responsabilidad de que él debe saber cuánto ha avanzado de forma que sea correcta, ósea sin engañarse, entonces va a faltar el potencial a algunos como para otros, existe si pero no se han potenciado para que se adquieran durante el proceso de Evaluación.

---

En el Liceo San Fernando lo primero que debemos entender, y que tanto los estudiantes como los profesores no hemos querido entender, es que debemos desligarnos de que más que enseñar temas o contenidos u objetos de aprendizaje, debemos es formar estudiantes competentes porque a nosotros les damos lo temas, pero no le damos competencias y en los exámenes se evalúan competencias.

---

**Hallazgos Grupo Focal: Estudiante-Docente -Acudiente.**

---

Los acudientes, directivos, docentes y estudiantes de los colegios privados y públicos reconocen que el Sistema Institucional de Evaluación cumple criterios como completitud que permite en desarrollo de competencias pero falta correspondencia entre los estudiantes, docentes y padres de familia al mencionarse que falta hacer un seguimiento real de los procesos, Un espacio importante es recobrar el papel de aprender del error para fortalecer procesos y fortalecer la autonomía, lo importante es el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones en los procesos de evaluación por parte de los estudiantes que permiten el desarrollo integral para Colmercedes y el desarrollo de la autonomía para el Liceo San Fernando.

La correspondencia entre la evaluación interna y externa es una realidad, fortalecida cada día con los procesos de retroalimentación y autoevaluación que buscan aceptar los fracasos, retos y las responsabilidades dentro de los procesos de Aprendizaje. El fortalecimiento del papel de las tareas para potenciar la investigación, la actualización y contextualización de saberes. Pero el hallazgo relacionado con la correspondencia más importante es que se tiene la visión que el Sistema de evaluación debe buscar que los estudiantes alcancen desempeños, capacidades, habilidades y competencias para la vida. La Inclusión es uno de las subcategorías que tiene más dificultades dentro del Sistema institucional de evaluación, ya que se busca la acogida, empatía a la población con barreras de Aprendizaje y extranjero, pero que en realidad es una farsa y mentira ya que son los más excluidos ya que los docentes no responden a las necesidades o falta capacitación, herramientas para responder con ética, compromiso y responsabilidad. Pero se encuentra que la subcategoría confiabilidad es fuerte en ambos sectores principalmente en el colegio

privado. La motivación de los estudiantes, docentes y padres de familia es total. Algunos aseveran que la disciplina, exigencia, seguimiento real a los procesos y enseñanza en contexto por competencias ha permitido que se tenga ese nivel de confiabilidad. Aunque las estudiantes mencionan que confían en sus capacidades y no se confían de lleno en lo que el colegio les ofrece para su futuro, sino que autogestionan el Aprendizaje autónomo para fortalecer sus competencias.

---

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

---

**Tabla 17: TRIÁNGULACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y GRUPO FOCAL, CATEGORÍA APRIORÍSTICA: PRINCIPIO HOLOGRAMÁTICO, SISTÉMICO Y RECURSIVO.**

---

**Hallazgos Entrevistas**

---

El plan de estudio del COLMERCEDES está planteando un estudiante integral, entonces a través de las asignaturas los docentes quieren a través de lo que enseñan, que el estudiante tomen posición frente al medio, que todo esto es un proceso y a veces se ven interrumpido por alguno, pero como está planteado si la parte de la ecología de ciencias y casi que de todas las áreas, se ha llegado a sensibilizar; uno no entiende con todo el nivel de contaminación y por el amor que hay por los animales con toda la explicación que se da, matan perritos, matan aves, este año se dio un nivel de utilización de polvo impresionante y a nivel pulmonar sabemos de la infección no nos favorece, que se mueren esos animalitos y sin embargo se adentran ahí y le queda la duda a uno que paso porque si las personas aman los animales, su mascota y sin embargo es lo contradictorio, pero explotó una pólvora que lo pone nervioso.

En el Liceo vamos en ese camino de formar estudiantes en autonomía, es un proceso como complejo, porque es un proceso cultural también, y un cambio de pensamiento, y no solo como lo tenía en las instituciones educativas si no es un cambio en toda la estructura de la sociedad, por ejemplo la familia es muy importante, creo que los colegios avanzan poco en una formación más humanista, un estudiante más consciente de su papel en la sociedad, más autónomo, pero es un proceso lento es un proceso de avance lento, porque es difícil liderar un proceso tan importante apenas desde las instituciones educativas.

---

**Hallazgos Grupo focal**

---

Manifiestan que se debe desarrollar la sensibilidad, solidaridad y conciencia para poder alcanzar jóvenes humanos y éticos. Una comunicación abierta permite que los estudiantes desarrollen responsabilidades y compromisos. Además, el cambio de pensamiento es un proceso complejo cultural donde debe haber corresponsabilidad de todos, donde debe haber disciplina para que los resultados se den para beneficio de ellos como futuros profesionales. Lo más importante es que el joven tome posición frente al medio.

---

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 18. TRIANGULACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y GRUPO FOCAL, CATEGORÍA APRIORÍSTICA: PRINCIPIO DE AUTONOMÍA**

---

---

**Hallazgos Entrevistas**

---

---

Como docente de Colmercedes hay algo que a la gente no le gusta, es necesario y que hay que retomar en los jóvenes, y mucha de la culpa la tenemos los papás, y es que al muchacho se le quitaron responsabilidades; si usted compara generaciones, las generaciones anteriores hacían aseo, almuerzo, alguna responsabilidad tenían, y de pronto se pasó a una generación que los papás le hacían todo, si la mamá llegaba cansada, la mamá lavaba la losa, la mamá hacía el almuerzo, la mamá para todo, el chico solo hacía dormir, se les quitaron las responsabilidades; tanto que si usted le pregunta algo a un joven de esta época, si se quiere casar dice que no, que si quiere tener hijos dicen que no, que si quiere una mascota ya lo piensan porque hay que sacarla, pasearla, recogerle y ellos no les gusta las responsabilidades; toca es pensar desde donde estén a generarle espacio donde el chico tenga que responder por algo, entonces si el muchacho se vuelve responsable por el mismo se le crea una disciplina, la disciplina no es mala, entonces todo el mundo asocia disciplina con maltrato, una cosa es que usted sea disciplinado, usted es capaz de llegar a donde quiera, responder por lo que sea, pero a los muchachos se les quito todo, se volvieron dependientes, tratados como niños especiales que no pueden y se quedaron los hijos con 40 años, 50 años en la casa con los papás, y los papás solucionándoles todo; hay que darles la responsabilidad, por ejemplo nosotros que tenemos los de 9, 10 y 11 de que son ellos los que tiene que responder por la formaciones, o se puede dar desde sexto bachillerato desde ahora en adelante usted responde y hacerles entender que tienen desde que empieza un proceso de formación; a los papás no les duele, al colegio no le gusta un muchacho que no rinde, pero si el muchacho es capaz de entender que es su responsabilidad de formación y de avanzar, ahí si nos toca mirar como fallo y como se transforma.

---

Lo primero que tiene uno que hacer para que eso sea así, es crea en los estudiantes la idea de que es más importante lo que se aprende, que la explicación que se obtiene, y que cuando aprenden bien de verdad, gana una buena calificación, cuando yo llegue al Liceo San Fernando me encontraba que la escala de evaluación tenía como escala mínima la nota de 3.9, entonces yo decía no pues es difícil que los estudiantes obtengan 3.9, hay que ayudar mucho para que lleguen a esta calificación, pero realmente me termine de llevar la sorpresa que muchos estudiantes obtienen y alcanzan la mínima calificación, si no que calificaciones superiores, bueno entonces si los estudiantes terminan siendo conscientes de su proceso de aprendizaje, más allá de su proceso de aprendizaje creo que vamos bien por ese camino pero falta mucho, ese proceso implicaría casi que ese estudiante no perdió el año porque verdaderamente aprendió, bueno son cosas, pero sí creo que vamos en ese camino.

---

**Hallazgos Grupo Focal**

---

Los informantes consideran que para consolidar la autonomía en los estudiantes se debe exigir responsabilidades para alcanzar los objetivos de parte de todos los integrantes de la comunidad educativa. Los estudiantes deben ser conscientes de sus capacidades, posibilidades y habilidades para que tengan perspectiva de competencia. Se debe mejorar la confianza y seguridad para que puedan fortalecer un Proyecto de vida. El objetivo de los colegios está en formar personas integras y autónomas con responsabilidades y manejo de emociones. Los jóvenes deben educarse en la posibilidad del fracaso, de la crítica, del error para que desaprendan, reaprendan y vuelva a aprender, es parte de la vida equivocarse y aprender.

---

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.



**Tabla 19. TRIÁNGULACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y GRUPO FOCAL, CATEGORÍA APRIORÍSTICA. PRINCIPIO DIALÓGICO**

---

---

**Hallazgos Entrevistas**

---

---

Yo pienso que se debe recuperar la honestidad, la corrupción impera, si usted es corrupto está en los mejores puestos, las mejores distinciones, entonces acabo con todo lo demás; la salud, la educación, la familia, ósea el sistema de corrupción acabo con el mundo entero; todas las denuncias que se dan es porque hay corrupción si la gente no fuera corrupta la gente tuviera de todo, Colombia con todo lo que se han robado y todavía hay recursos, sin robo todo mundo estaría en un mundo donde se podrían desarrollar muchas cosas, pero somos los más cercanos a los efectos de esas corrupción, con lo del PAE que se roban la plata del alimento de los niños, o con la ministra que se robó los 70 mil millones de conectividad en un momento que se necesitaba, si se logra sacar ese chip de ser corrupto, yo llego lejos; desde la corrupción se acaban sociedades, se destruyen seres humanos, porque todo lo que mueve la corrupción es sucio y destruye, entonces a nivel de ambiente destruye el ambiente, a nivel social destruye las sociedades; yo pienso que hay que hacer un ejercicio fuerte y empezar desde casa, un chico no llego a clase porque se quedó dormido y el papá da la excusa que se estaba enfermo entonces desde ahí empieza, mínimo eso es insignificante, el mensaje que recibe el niño es que hay que hacer trampa para poder seguir, es diferente el papá que dice profe ese chino se quedó dormido, y ya el profe define a ver qué hace, el chico que encontró con fraude llama al papá y le dice ha pero los 25 mil también hicieron, es que mi hijo lo hizo y está mal, hay que romper con eso, es un trabajo que se debe dar desde las instituciones y la familia para que se vaya este mal tan grave que es la corrupción.

---

En el Liceo hay estudiantes que son conscientes del lugar que ocupan en sus realidades y en su sociedad, cuando uno crea estudiantes consientes, con sentido de pertenencia, van a ser un ciudadano y persona que se preocupa por sí mismo y también por las personas que tiene alrededor, un estudiante más humano.

---

---

**Hallazgos Grupo Focal**

---

---

Los informantes mencionan que el objetivo de la educación es sacar personas buenas con sentido de pertenencia. Personas responsables competentes para la vida. Pero se hace énfasis en la recuperación de la honestidad desde la actuación más mínima para poder sacar el chip de la corrupción que está dañando todos los ámbitos del mundo y permita verdaderamente tener ciudadanos y ciudadanía.

---

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 20. TRIÁNGULACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y GRUPO FOCAL, SUBCATEGORÍA: RETROALIMENTACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN**

---

---

**Hallazgos Entrevistas**

---

---

En Colmercedes hay que fortalecerlo porque no hay la costumbre de hacerlo, si está planteado y se puede hacer, pero no se hace, son escasos los estudiantes que se atreven a preguntar o contradecir, pero no pueden decir que no lo puedan hacer, porque hay muchos espacios de retroalimentación de una misma clase, pero la mayoría de los jóvenes son muy reservados y casi que ni preguntan, hay unos que sí, pero falta que se generalice esa opción, ahí está, lo pueden hacer pero no lo hacen, no sé si es porque todos los maestros somos diferentes, así como los hay que lleva una información errada de la forma como debe preguntar, hay otros que limitan la forma de participación pero que se pueda dar, se puede dar, hay que enseñarlos a que se den más frecuentes que lo hagan, potencializarlo más.

---

Bueno, se debe crear un ambiente en el que haya confianza, pero también respeto, eso lo marca necesariamente el profesor, porque el estudiante va hasta donde el profesor le permite, es importante que se establezca ese espacio, que sea un espacio donde el estudiante pregunte y tenga tranquilidad, de que el profesor lo trata con respeto, y de que sus compañeros van a respetar su opinión y su participación, por ejemplo, está en el docente que crea esos espacios de respeto, de modo que permita esa relación entre el docente y el estudiante, y no sea como dos mundo aislados o aparte.

---

**Hallazgos Grupo Focal**

---

Los procesos que fortalecen el Sistema institucional de evaluación y la correspondencia con los resultados de la evaluación en las pruebas internas y externas es la autoevaluación y la retroalimentación como ejes para fortalecer el carácter político, democrático y ético de debe tener el Sistema institucional de evaluación. En los Sistemas institucionales se dan estos procesos, pero mencionan que no todos los maestros la realizan y que por el factor tiempo la retroalimentación no es una práctica constante. Estos dos mecanismos permitirían fortalecer las competencias cognitivas, personales y sociales en los jóvenes que deben desarrollar competencias para la vida personal y profesional.

---

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**TABLA 21. TRIÁNGULACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y GRUPO FOCAL, SUBCATEGORÍA COMPETENCIA**

---

---

**Hallazgos Entrevistas**

---

Lo que pasa es que está mal entendida la competencia se entiende que usted sea mejor que mí y yo mejor que usted, la competencia es que tanto de usted y yo podemos colaborar para sacar un objetivo adelante ese es ser uno competente, poder saber cuánto contribuyo yo para que algo se cumpla de la mejor manera en los estudiantes y los maestros y en la sociedad en general.

---

Para los estudiantes del Liceo la competencia está relacionado con rivalidad, un poco con quien es el mejor, como juego, no en el sentido pedagógico que tiene uno de lo que es la competencia, que ese debe ser el estudiante que sabe y muchos ni son conscientes ni saben, entonces es difícil que la gente tenga conciencia de esto también, yo creo que es el concepto de competencia que tienen ellos.

---

**Hallazgos Grupo Focal**

Los informantes mencionan la necesidad de que los estudiantes reconozcan que la competencia es la capacidad que debe tener cada estudiante para solucionar problemas del contexto. Mencionan que es una necesidad de prepararse bien para afrontar los retos de la vida y alcanzar una meta. Además, se requiere que se capaciten a los docentes en el desarrollo de competencias que permitan desarrollar la interdisciplinariedad para resolver problemas del contexto. Se continúe con la implementación de las tecnologías, ambientes y objetos virtuales de aprendizaje.

---

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 22. TRIÁNGULACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y GRUPO FOCAL. SUBCATEGORÍA: CIUDADANÍA**

---

---

**Hallazgos Entrevistas**

---

Hay estudiantes que son conscientes del lugar que ocupan en sus realidades y en su sociedad, cuando uno crea estudiantes conscientes, con sentido de pertenencia, van a ser un ciudadano y persona que se preocupa por sí mismo y también por las personas que tiene alrededor, un estudiante más humano.

---

### Hallazgos Grupo Focal

---

Los informantes consideran que el fin último de la educación es formar personas de bien, responsables, concientes, solidarias y buenos ciudadanos. Alejados de la corrupción que es el mal más grande de la humanidad. Que encuentren en la tierra una casa común donde se convive con la familia, conocidos, entorno, sus muertos y sus incertidumbres.

Por eso el fin último en estos tiempos únicos es formar ciudadanos, seres más humanos y concientes de las necesidades y problemas del entorno y del planeta.

---

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

---

### **Tabla 23. TRIÁNGULACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y GRUPO FOCAL, SUBCATEGORÍA: SISTEMA DE PENSAMIENTO COMPLEJO.**

---

---

#### Hallazgos Entrevistas

---

Para los informantes relacionan el pensamiento complejo es algo complejo, con nivel de exigencia más alto de lo normal, complicado, entrelazado de conceptos que lo hacen complejo, compuesto por varios factores o realidades. Esto quiere decir que se tiene la idea que pensamiento complejo no es algo simple, lógico. Pero lo importante es que reconocen la importancia de que los estudiantes deben desarrollarlo para ser competentes y que los maestros requieren capacitaciones para estar ofreciendo un servicio educativo pertinente y eficiente

---

#### Hallazgos Grupo Focal

---

Se refleja en los aportes la necesidad de desarrollar la evaluación desde el pensamiento complejo para ir reduciendo prácticas tradicionales donde se evidencia la fragmentación de los conocimientos, la memorización y el desarrollo de conocimientos descontextualizados que no permiten el desarrollo de la motivación, la curiosidad y la investigación a través del desarrollo de proyectos de situaciones problema.

---

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

### **Contrastación**

Según lo descrito en el proceso de análisis de los hallazgos sobre el momento de la contrastación y con el fin de asegurar el crédito del proceso interpretativo de la investigación, se generaron las matrices de contrastación estructuradas por las

categorías apriorísticas, la realidad y la teoría postulada en relación con lo que cada categoría manifiesta desde su plano epistemológico, momento crucial donde se corroboró el estudio del fenómeno, el cual dará paso a la teorización.

**Tabla 24. MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA CATEGORÍA 1. PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD**

<b>Categoría</b>	<b>Realidad</b>	<b>Teoría postulada</b>
Principio de Integralidad	Al analizar la opinión de los acudientes, directivo, egresado, estudiantes y docentes en relación con el ser normativo del Sistema Institucional de Evaluación se evidencia que poseen un conocimiento suficiente y claro de su importancia para mejorar el proceso de evaluación desde una visión complejo. De la misma forma se evidencia de la relación directiva del SIEE con la misión y filosofía de cada institución. Lo que sí es evidente es que no tiene claro el modelo pedagógico y su relación con el SIEE. En tiempos de pandemia se evidencia una flexibilización que fue socializada para toda la comunidad educativa.	Para Osorio (2007) “un sistema es un todo, una totalidad que presenta propiedades diferentes a las propiedades individuales de los elementos que le componen y que, por tanto, está provista de sinergia” (p.23). A lo anterior suma que un sistema es un conjunto de partes interconectadas que funcionan como un todo, de quitar o añadir una parte cambia; el comportamiento del sistema depende de la estructura global, al cambiar la estructura, cambia el comportamiento.

---

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 25. MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA CATEGORÍA 2. PRINCIPIO SISTÉMICA, HOLOGRAMÁTICA Y RECURSIVO.**

Categoría	Realidad	Teoría postulada
Principio sistémico, hologramático, recursivo	<p>La realidad que manifiestan los docentes, estudiantes, padres de familia ya sea de colegio privado o público la necesidad de transformar al estudiante, a través de fomentar una comunicación abierta, procesos complejos y culturales que transformen el pensamiento del sujeto, que permita que los jóvenes tomen una posición frente al medio.</p> <p>Además, mencionan que para mejorar procesos se requiere de compromiso, disciplina y ética. Pero si formamos personas sensibles, solidarias concientes de las perspectivas de competencia, se puede transformar el ser, la sociedad y el mundo. Se evidencia que en la práctica de aula se fragmenta los conocimientos, por un número grande de asignaturas. que no se relacionan con el contexto, dificultando el desarrollo de competencias y del pensamiento complejo, ya que el conocimiento no está transversalidad con las diferentes disciplinas.</p>	<p>Dar solución a los males que azotan nuestro mundo exige, según Morin, partir de una crítica al modelo actual de conocimiento para pasar al desarrollo del pensamiento complejo, lo que facilitaría la generación en los individuos de nuevas actitudes que ayuden a responder en distintas situaciones, «los analfabetos del siglo XXI no serán los que no sepan leer ni escribir, sino los que no puedan aprender, desaprender y reaprender» (p. 144). (Morin, 2011)</p> <p>Tomado de: La Vía para el futuro de la humanidad Edgar Morin (Barcelona, Paidós, Estado y Sociedad, 2011).</p> <p>Morin (1994) presenta el principio sistémico u organizativo, destaca lo siguiente “[...] la organización de un todo produce cualidades o propiedades nuevas en relación con las partes consideradas de forma aislada” (p. 69). Morin (1999) afirma que: “Hay presencia del todo al interior de las partes [...] como cada punto singular de un holograma contiene la totalidad de la información de lo que representa, cada célula singular, cada individuo singular contiene de manera hologramática el todo del cual hace parte y que al mismo tiempo hace parte de él.” (p. 6). Morin (2007) la recursividad es uno de “los modos de pensar que [...] permitirían concebir que una misma cosa pueda ser causada y causante, ayudada y ayudantes, mediata e inmediata” (p. 27).</p>

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 26: MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA CATEGORÍA 3. PRINCIPIO AUTONOMÍA**

Categoría	Realid	Teoría postulada
Principio Autonomía	<p>Los informantes mencionan que debemos volver a asignar responsabilidades a los estudiantes, estamos en generaciones de cristal, todos les afecta, no se quieren comprometer y acostumbrados a que se les de todo y los padres le hagan todo. La responsabilidad en alcanzar objetivos, que tenga perspectiva de competencia, mejorar la confianza y seguridad dándole compromisos y responsabilidades. Debemos pensar en educar en la autonomía e integralidad. Que sean personas competentes a nivel académico, pero también emocionales, con capacidad para recibir críticas, aprender, desaprender y reaprender. Pero debemos fortalecer la capacidad crítica que lleve a alcanzar desarrollo de espacio, pensamiento y seres desde la complejidad, incertidumbre y las realidades individuales de cada sujeto.</p>	<p>Morin propone reformar la sociedad «La Vía» se basa en el concepto de metamorfosis, que entraña conseguir un nuevo estado, conservando lo mejor que tengamos de nuestra forma de vida actual y eliminando sus efectos nocivos. Todo este gran movimiento de reformas acaba por confluir en una gran vía, la vía de la reforma de la vida. «La reforma de la vida es indisociable de una regeneración ética, a su vez indisociable de una regeneración del civismo, a su vez indisociable de una regeneración democrática, a su vez indisociable de una regeneración de la solidaridad y de la responsabilidad, y todo ello inseparable de un proceso complejo, humano, social, político e histórico, que comporta una reforma del hábitat, del consumo y de la educación» (p. 260).</p> <p>La noción de autonomía humana es compleja porque depende de condiciones culturales y sociales. Para ser autónomos tenemos que tener la posibilidad de reflexionar y elegir entre un surtido de ideas que una cultura variada puede ofrecernos, si previamente hemos aprendido un lenguaje, un saber que nos vincule a esa cultura. Por lo tanto, esa autonomía se nutre de dependencia. Dependemos de todo eso que nos permite optar con autonomía: un lenguaje, una educación, una cultura, una sociedad; por otra parte, dependemos de un cerebro que tiene inscripto un programa genético, y dependemos de nuestros genes. Morín (1994).</p>

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 27. MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA CATEGORÍA 4. PRINCIPIO DIALÓGICO**

Categoría	Realidad	Teoría postulada
Principio Dialógico	<p>Se evidencia que los informantes reconocen la importancia de un dialogo abierto que fortalezca la autoestima, motivación, investigación en los estudiantes. Se enfatiza la importancia de orientar el quehacer pedagógico en el Desarrollo de competencias de la vida. Pero debido a la realidad del mundo, país y Sociedad una necesidad urgente es formar personas de bien, con sentido de pertenencia, responsables, honestas para sacar el chip de la corrupción que esta hacienda dado a todos los ámbitos de la vida en la Sociedad. Pero lo más importante es formar personas que se quieran, quieran al medio y sean ciudadanos de bien.</p> <p>Pero también el dialogo entre saberes, contextos, dudas, curiosidades, problemas del contexto, como medio para desarrollar competencias.</p>	<p>Morin denomina «política de la humanidad» y «política de la civilización». La política de la humanidad pretende suscitar una conciencia de destino común a toda la especie humana entendiendo el planeta como Tierra Patria, lo que supone integrar los actuales Estados en una Patria planetaria. «La nueva política obedecería a una doble orientación: la de una política de la humanidad y la de una política de la civilización. Debería pensar permanente y simultáneamente en lo planetario, lo continental, lo nacional y lo local» (p. 45). (Morin, 2011).</p> <p>Morín (1998) Fortalece este aporte con el principio dialógico es reconocer que la inteligencia ciega no admite lo complejo ni lo contradictorio ni lo dialógico de la realidad; sólo acepta una arista frente a otra. El principio dialógico mantiene la dualidad en el seno de la unidad; asocia dos términos a la vez complementarios y antagónicos (pp. 81-82).</p> <p>UNESCO (2021). El nuevo contrato social para la educación ha de garantizar el derecho a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, abarcando el derecho a la información, a la cultura y a la ciencia, el derecho a acceder y contribuir al patrimonio común de conocimientos colectivos de la humanidad.</p>

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.



**Tabla 28: MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA SUBCATEGORÍA 5.**

**RETROALIMENTACIÓN- AUTOEVALUACIÓN**

Categoría	Realidad	Teoría postulada
<p>Retroalimentación y autoevaluación</p>	<p>Los informantes mencionan la necesidad que en el SIEE y en la práctica se den seguimientos reales por parte de todos los docentes sobre la retroalimentación como Medio para garantizar el desarrollo de competencias reales y necesarias para adquirir pensamiento complejo contextualizados. Este aspecto se trabajó dentro de la subcategoría de correspondencia entre exigencia del MEN y las prácticas de aula. Además, es una oportunidad para fomentar la investigación y la reconstrucción de los conocimientos a partir de procesos de reflexión. La autoevaluación debe potencializarse como un espacio para fortalecer el autoaprendizaje, el pensamiento crítico y la autonomía, no debe ser una nota más al final de cada período, que no contribuye en formación integral del educando ni del docente.</p>	<p>Shute (2008): "la información que se comunica al aprendiz para que modifique su pensamiento o conducta para mejorar su aprendizaje ayuda al profesor a tener información sobre los estudiantes para ajustar su enseñanza y a los estudiantes les permite mejorar tanto sus procesos como sus resultados de aprendizaje" (p. 154).</p> <p>Palacios (2010) La autoevaluación se: Trata de un proceso complejo que supone una acción reflexiva y valorativa sobre una serie de aspectos organizativos, curriculares, contextuales, de gestión, por ejemplo, que interactúan para lograr la calidad del centro. Es a partir de esa información generada en conjunto que se da la comprensión de las situaciones y se definen con mayor claridad las estrategias de mejora. (p. 155).</p> <p>Morin (2007) en cuanto considera que ... "La realimentación es el conocimiento de los procesos autorreguladores que rompe con la causalidad lineal: la causa actúa sobre el efecto y el efecto sobre la causa, es una causalidad circular retroactiva." (p. 99).</p>

---

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 29: MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA SUBCATEGORÍA 6.**

**COMPETENCIA**

Categoría	Realidad	Teoría postulada
Competencia	<p>Los informantes mencionan que los s maestros se están capacitando para tratar de desarrollar competencias en los estudiantes, y que eso ha permitido que los estudiantes mejoren la motivación hacia el estudio y la perspectiva de alcanzar un Proyecto de vida. Los resultados en las pruebas saber de las instituciones reflejan que están por el camino correcto de formar a los estudiantes en competencias y el nivel de confiabilidad de la comunidad educativa hace que los profesores se sientan seguros de los procesos que están orientando.</p> <p>A la anterior visión de competencia se implementa con buscar procesos donde se fortalezca la parte emocional de los estudiantes y se desarrolle en ellos valores, principios que lo lleven a una Convivencia sana.</p> <p>Los informantes mencionan que el currículo no está por competencias porque falta capacitación de docentes. "Pero que se están haciendo esfuerzos por desarrollar competencias para la vida y para que los estudiantes tengan oportunidad de alcanzar becas e ingresar a universidades públicas.</p> <p>Otro aporte que hacen los informantes es entender las competencias como la posibilidad de estar a la vanguardia de las tecnologías, comunicaciones en un mundo inmerso en las TIC.</p>	<p>Conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (Agudín, 2005, p. 12). UNESCO (2008).</p> <p>UNESCO (2021). Reimaginar Juntos Nuestros Futuros: Un nuevo contrato social para la educación. En este nuevo contrato social para la educación, los planes educativos deben surgir de la riqueza del conocimiento común y abarcar el aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario para que los estudiantes accedan y produzcan conocimiento mientras desarrollan su capacidad crítica.</p> <p>Vasco (2003), agrega que en las competencias están presentes aspectos como capacidad y abordaje de tareas nuevas como las que hemos tenido que desarrollar en tiempos de pandemia y las define como "una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en</p>

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 30. MATRIZ DE LA CONTRASTACIÓN DE LA SUBCATEGORÍA 7.  
CIUDADANÍA**

Categoría	Realidad	Teoría postulada
Ciudadanía	<p>Teniendo en cuenta los tiempos de pandemia y la crisis que generó en todos los ámbitos de la humanidad, donde se esperaba que todos los seres humanos demostraran sensibilidad, conciencia, solidaridad hacia el otro que estaba en condiciones difíciles, pero se develó una crisis no solo en educación, económica, salud, etc. sino una crisis de honestidad, de transparencia donde la corrupción develó una crisis de ética y ciudadanía. Por eso en estos momentos un fin de la educación es formar personas de bien, ciudadanos de mundo, personas concientes del medio.</p>	<p>Morin (1999). “la toma de consciencia de nuestras raíces terrícolas y de nuestro destino planetario, es una condición necesaria para realizar la humanidad y civilizar la tierra” (Pág.115). “Se trata de hacer la especie una humanidad del planeta una casa común para la diversidad humana” (Pág. 142).</p> <p>Morin (2011), sobre la ciudadanía planetaria, deja clara la necesidad de implementar el diálogo entre saberes y cultura como base de una “política de solidaridad”, para que los ciudadanos del mundo aprendan a ser y actuar como un organismo, un sujeto auto-eco-organizado, y que fortalecido en la solidaridad pueda llegar a la hermandad desde la conformación de un ser verdaderamente humano.</p> <p>Morin (2011) menciona la necesidad de tener una política de civilización como vía para alcanzar futuro a la humanidad y expresa que los imperativos de una política de civilización son solidarizar (contra la atomización y la compartimentación); Volver a las fuentes (contra la anonimización); fomentar la convivencia (contra el deterioro de la calidad de vida); moralizar (¡contra la irresponsabilidad y el egocentrismo). Se tomamos conciencia de la importancia de civilizarnos nuestro planeta tiene esperanza. (p. 60).</p> <p>UNESCO (2021). La educación debe fomentar los derechos humanos, la ciudadanía activa y la participación democrática.</p>

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 31: MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA SUBCATEGORÍA8. SISTEMA DE PENSAMIENTO COMPLEJO.**

Categoría	Realidad	Teoría postulada
<p>Sistema de Pensamiento Complejo</p>	<p>Los informantes relacionan la necesidad de complementar el proceso de Aprendizaje de un pensamiento lógico a un pensamiento complejo, que permita dar respuesta a los requerimientos de los nuevos contextos y necesidades que permitan el desarrollo del pensamiento crítica y de la autonomía.</p> <p>El interés y la necesidad de desarrollar competencias desde una visión compleja se evidencia en los aportes de los informantes. Entender la evaluación desde la complejidad hace que se fortalezca el desarrollo de autonomía, crítica, autoaprendizaje y toma de decisiones.</p>	<p>El estudio de lo complejo ha impactado también en el ámbito más directo de las interacciones de los seres humanos: la educación, la interpretación de la sociedad, la política, y la comprensión del momento actual que vive la humanidad. El problema de la complejidad ha pasado a ser el problema de la vida y el vivir, el problema de la construcción del futuro y la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos.</p> <p>Morin, cuando se habla de complejidad «... Se trata de enfrentar la dificultad de pensar y de vivir» (2004). El Método, Tomo 6. La Ética, Paris, Seuil, col. Points, p. 224.</p> <p>Morin menciona que la complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo. Se ha hablado también de monstruos, y yo creo, efectivamente, que lo real es monstruoso. Es enorme, está fuera de toda norma, escapa, en última instancia, a nuestros conceptos reguladores, pero podemos tratar de gobernar al máximo a esa regulación. (p. 146).</p>

Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 32: MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA CATEGORÍA 9. COMPLEJIDAD**

Categoría	Realidad	Teoría postulada
Complejidad	<p>Se podría asegurar que los docentes se encuentran muy atentos a todo lo que involucra la complejidad, ya que se están preocupando por ejercer su rol como docentes de la mejor manera, tienen claro que para formar buenos profesionales deben ser ellos excelentes docentes, deben estar en la constante búsqueda de actualización a través de los nuevos descubrimientos y adelantos que se dan no solo al interior de su disciplina, sino de todos los aspectos de la vida. Así es como están logrando que sus estudiantes sean capaces de desarrollarse y de vivir dentro de la complejidad, es decir, de comprender la realidad de la cual hacen parte y todas las dinámicas que éstas encierran.</p>	<p>Comprender la realidad con toda su dinámica, sin simplificarla a fin de hacerla más “estudiarle”. (González 2014)</p> <p>Lo complejo también es lo simple y viceversa, es cuestión de manejar las cosas en lo simple, tratar de acercarnos en un hacer para comprender, sin trabas, manejando en lo simple lo más complejo (Campechano, 2002: 8)</p> <p>Morín (1999). “Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo” (p. 32).</p> <p>Morin (1990) enfatiza la complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo. Se ha hablado también de monstruos, y yo creo, efectivamente, que lo real es monstruoso. Es enorme, está fuera de toda norma, escapa, en última instancia, a nuestros conceptos reguladores, pero podemos tratar de gobernar al máximo a esa regulación. (p. 146).</p> <p>Morín (2003) “El pensamiento complejo no rechaza al pensamiento simplificador, sino que reconfigura sus consecuencias a través de una crítica a una modalidad de pensar que mutila, reduce, unidimensionaliza la realidad. Corrige y pone de manifiesto la ceguera de un pensamiento simplificador que pretende hacer transparente el vínculo entre pensamiento, lenguaje y realidad. Postula la ilusión de una absoluta normalización de una realidad enorme, silenciosa y abismante” (p.71).</p>

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.

**Tabla 33. MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA CATEGORÍA 10. EVALUACIÓN**

Categoría	Realidad	Teoría postulada
Evaluación	<p>Se podría asegurar que los docentes se encuentran muy atentos a todo lo que involucra la complejidad, ya que se están preocupando por ejercer su rol como docentes de la mejor manera, tienen claro que para formar buenos profesionales deben ser ellos excelentes docentes, deben estar en la constante búsqueda de actualización a través de los nuevos descubrimientos y adelantos que se dan no solo al interior de su disciplina, sino de todos los aspectos de la vida. Así es como están logrando que sus estudiantes sean capaces de desarrollarse y de vivir dentro de la complejidad, es decir, de comprender la realidad de la cual hacen parte y todas las dinámicas que éstas encierran.</p> <p>Entender la evaluación no como una fase sino como un todo dentro de las partes. Como un proceso en espiral ascendente que permita el dialogo entre sujeto, sociedad y humanidad de centro a periferia y periferia a centro, Donde hay bucles valorativos y de calificación que se dan al interior para ir complejizando las competencias en el sujeto.</p> <p>La pandemia develo la oportunidad de transformar la evaluación desde contextos híbridos de presencialidad, virtualidad o semipresencialidad que redireccionan el quehacer y practica pedagógica para que potencialicemos la implementación de herramientas TIC que permitan una evaluación interactiva, dinámica, colaborativa y pertinente a los nuevos desafíos que trajo la pandemia.</p> <p>La educación y evaluación quedó mediatizada por entornos virtuales, las tecnologías digitales son el elemento estructurante de la educación y la formación en diferentes modalidades presencial, virtual, hibrida con sus formas de comunicarse, interactuar y relacionarse. Se abre un reto para los maestros que fue no volver a prácticas anquilosadas en el aula, pizarrón y marcador, sino en objetos y plataformas virtuales como herramientas necesarias para el desarrollo de competencias.</p>	<p>Álvarez, M (2001) plantea: “ No se puede hablar de cambios reales en la forma de evaluar si no se varían las formas en las que se usa la evaluación: de mecanismo de selección a camino de integración; de instrumento de clasificación a ayuda diagnóstica para atender necesidades específicas de referente externo al rendimiento a recurso generado localmente para indagar con profundidad en el proceso contextualizado de la enseñanza y del aprendizaje; de indicar sanciones para lo que apenas alcanzan los niveles a equilibrar recursos y aumentar las oportunidades de aprendizaje; de forma de control sobre contenidos transmitidos a acto de conocimiento que estimula para nuevos aprendizajes. (p. 24).</p> <p>Morín (2001) Será necesario reformular la enseñanza y, por tanto la evaluación en la que pretende, en sus planteamientos finalidades y metodología desde los siguientes principios: la intersubjetividad entendiendo que el conocimiento no es inamovible y objetivo sino subjetivo e interrelacionado; la interactividad, a partir de la cual sabremos que cualquier acción, una vez hecha, entra en un juego de interacciones y retroacciones en el medio donde se efectúa y puede desviarse de sus objetivos, incluso puede llevarla a un resultado contrario al previsto (p. 73).</p> <p>Morin (2011). Menciona la necesidad de formar nuevas generaciones de educadores que recuperasen para su profesión el sentido de misión cívica y ética, de manera que cada alumno y estudiante podría afrontar los problemas de su vida personal, su vida de ciudadano, el devenir de su sociedad, de su civilización y de la humanidad. Por otra parte, las jóvenes generaciones de alumnos y estudiantes podrían encontrar interés y pasión en una enseñanza que respondiera sus interrogantes, sus curiosidades y sus necesidades. El conocimiento volvería a recuperar su encanto. (p. 153).</p>

Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022

**Tabla 34. MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DE LA CATEGORÍA 11.**

**INTERDISCIPLINARIEDAD**

Categoría	Realidad	Teoría postulada
Interdisciplinariedad	<p>Los aportes que recibimos de todos los miembros de la comunidad educativa ya sea privada o pública, mencionan que el plan de estudios esta fragmentado en muchas asignaturas, 19 en total, que hacen que los estudiantes se sientan cansado, agotados. Además, la fragmentación de las áreas no permite desarrollar competencias en los educandos que tengan una visión global del conocimiento que le permita solucionar situaciones problema en contexto. Pero los directivos, docentes mencionan que se debe implementar la interdisciplinariedad de las ciencias para que se pueda desarrollar, plantear y solucionar situaciones complejas.</p> <p>En tiempos de pandemia donde la educación para minimizar el impacto, llevo a todos los estudiantes y docentes a distanciamiento, donde los recursos tecnológicos fueron los aliados para dar continuidad a la educación en momentos de crisis e incertidumbre, también surgió la necesidad de alcanzar competencias interdisciplinarias en medio de una realidad inmersa en la incertidumbre.</p>	<p>Para Villegas (2006) la transcomplejidad es un nuevo modo de producir conocimiento transdisciplinarios, adoptando una posición abierta, flexible inacabada, integral y multivariada donde lo cualitativo, cuantitativo y lo dialéctico se complementan en una relación sinérgica configurando una matriz epistémica multidimensional (p. 48).</p> <p>UNESCO (2021). El nuevo contrato busca reorientar el lugar de los seres humanos en el mundo hacia la solución de la crisis ecológica; contrarrestar la difusión de información errónea a través de alfabetizaciones científicas, digitales y humanísticas; y fomentar los derechos humanos y la participación democrática como pilares fundamentales del aprendizaje que transforma a las personas y al mundo.</p>

---

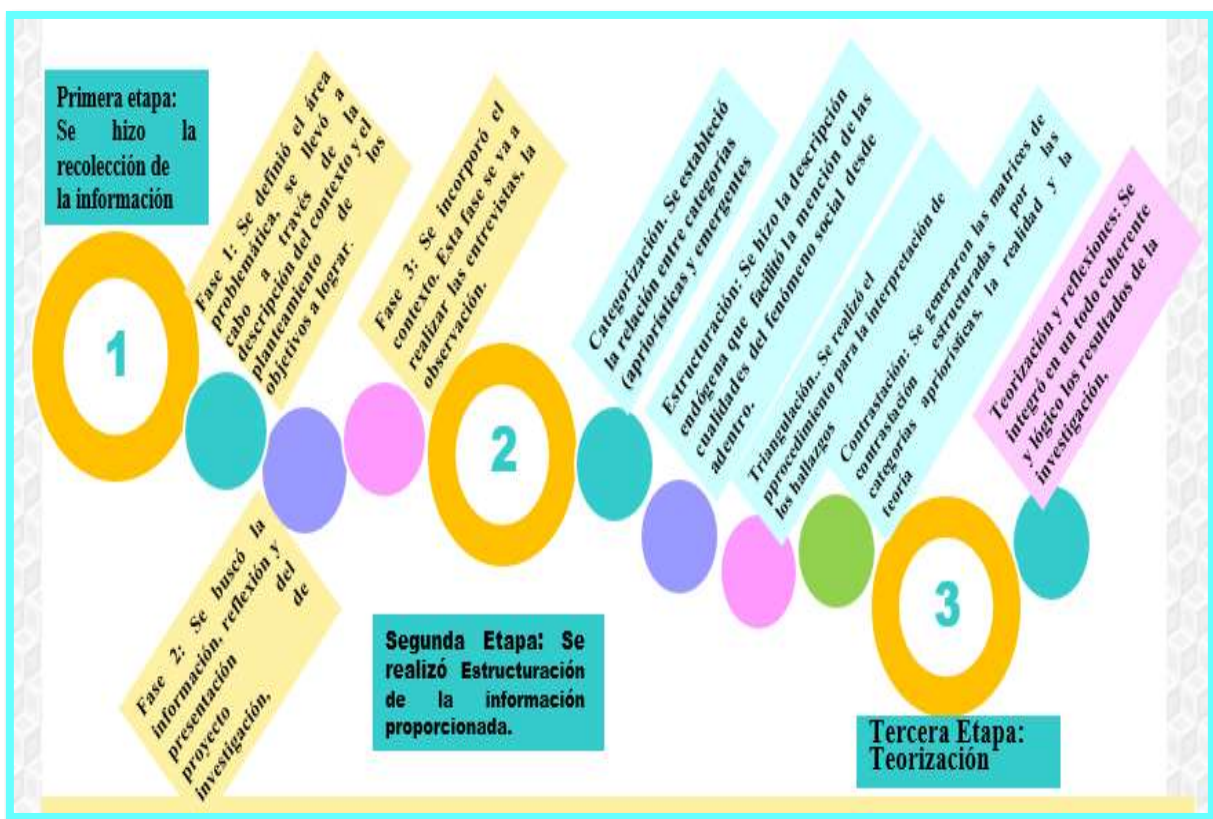
Fuente, Cecilia Uribe Motta, 2022.



## Sistematización de los hallazgos

Esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta algunas ideas propuestas por Martínez (2004) cuando señala que toda investigación, sin importar su naturaleza, está constituida por dos etapas: la recolección de la información necesaria y suficiente y la estructuración de la información. La autora de esta investigación, tomando en consideración los objetivos de la misma, incluyó una tercera etapa, la cual consiste en la elaboración de la propuesta y su validación respectiva. Cada etapa se consideró compuesta de varias fases, las cuales se describen a continuación:

**FIGURA 20. ESQUEMA DE LA SISTEMATIZACIÓN**



Fuente. Cecilia Uribe Motta, 2022.



**Primera etapa:** Recolección de la información necesaria y suficiente.

**Fase 1:** Se definió el área problemática el SIEE relacionado con el pensamiento complejo, a través de un contexto dos colegios. El público Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes y el colegio privado Liceo San Fernando. Se planteó el objetivo de alcanzar constructo teórico del SIEE sustentado en el pensamiento complejo.

**Fase 2:** Se realizó la búsqueda, reflexión de la investigación relacionada al SIEE y el pensamiento Complejo que permitió construcción del marco teórico referencial.

**Fase 3:** Se incorporó el contexto a través de indagaciones que se realizaron a la comunidad educativa por medio de las entrevistas a profundidad, arrojando las diferentes concepciones del SIEE y el pensamiento complejo que llevó a teorizar.

Esta Etapa permitió generar a priori categorías que denotan un tópico en sí mismo y subcategorías que detallan dicho tópico en microaspectos (Herrera Rodríguez, Guevara Fernández, & Munster de la Rosa, 2015).

**Segunda Etapa:** Estructuración de la información proporcionada. Tuvo como finalidad describir las etapas y procesos que permitió la estructura teórica del constructo que emanó de las fuentes teóricas, entrevistas, grupo focal y observaciones.

El programa Microsoft Visio 2021 fue el utilizado para diagramar los resultados de los rizomas.

**Tercera Etapa: Teorización.** Se plantea un constructo teórico sobre el SIEE desde la visión del Pensamiento Complejo.

## QUINTO MOMENTO

### TEORIZACIÓN: SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION ESCOLAR PARA CREAR CIUDADANÍA DESDE EL PARADIGMA DE LA COMLEJIDAD DE EDGAR MORIN

*“He encontrado la solución en el desierto, todos somos granos de arena, iguales e infinitos. acampados de su sabiduría bajo el firmamento”.*



En este aparte de la investigación, se presenta el aporte alcanzado como resultado de la realización, cuyo propósito fue generar un constructo teórico desde la visión del paradigma de la complejidad de Edgar Morín aplicado al sistema institucional de Evaluación escolar, teniendo presente el momento histórico por el que está atravesando la educación debido a la pandemia del COVID 19.

Es así como se enuncia que el Sistema institucional de evaluación es un sistema, pero se visualiza como un reglamento, estructura, asignar reglas, unos parámetros para

medir, un mecanismo, esas visiones fueron entregadas por los informantes: padres acudientes, docentes, estudiantes, egresados y docentes. Revisando se evidencia que se tiene una idea estática, acrítico, cerrada y rígida del sistema institucional de evaluación. Pero debemos tener en cuenta que en el concepto de sistema hay dos elementos claves las interrelaciones y el concepto de unidad global constituida por los elementos que se interrelacionan. Morin complejiza el concepto de sistema y lo hace central hasta el punto de adquirir valor paradigmático: la complejidad sistémica ha de ser ni más ni menos que la forma nueva de concebir lo real y nuestro pensamiento sobre lo real.

Teniendo otro referente del concepto de Sistema según Osorio (2007) “un sistema es un todo, una totalidad que presenta propiedades diferentes a las propiedades individuales de los elementos que le componen y que, por tanto, está provista de sinergia” (p.23). A lo anterior suma que un sistema es un conjunto de partes interconectadas que funcionan como un todo, de quitar o añadir una parte cambia; el comportamiento del sistema depende de la estructura global, al cambiar la estructura, cambia el comportamiento. Morin presenta el sistema como auto-eco-organizado que defiende el pensamiento complejo, donde superan la concepción simplificadora, reduccionista y el enfoque únicamente cuantitativo ya que desconoce o minimiza procesos formativos, éticos, humanos, interdisciplinarios, complejos y transcomplejos es decir globalizantes.

La Pandemia demostró que nuestra fragilidad estaba olvidada, nuestra precariedad estaba oculta, se había invisibilizado lo esencial., se ha analizado las cosas superfluas de la vida, se evidencio la intoxicación consumista que nuestra civilización ha fomentado. Las múltiples muestras de solidaridad que han aparecido durante la pandemia han revelado las carencias de dicha solidaridad en tiempos de no pandemia. El confinamiento ha sido un espejo de aumento de las desigualdades sociales, culturales, políticas, económicas y educativas.

La crisis de la pandemia evidencia que estábamos sumergidos en un aprendizaje memorístico y acrítico. El reduccionismo del conocimiento, fragmentación de las ciencias, simplicidad e instrumentalización de la evaluación es una realidad en los colegios públicos y privados mencionados y la investigación lo confirmo, donde se evidencia procesos de memorización, transcripción que pueden redireccionarse para el desarrollo de competencias a

través de metodologías de solución de problemas de contextos, o de proyectos interdisciplinarios que fortalezcan las competencias.

Las naciones cumpliendo las políticas internacionales sobre evaluación, hay llevado a que las instituciones, docentes y estudiantes estén encerrado en una evaluación cognitiva, en la soberanía de la misma, donde se niega la transdimensionalidad del ser. Los componentes del SIEE son cognitiva, personal y social para el colegio público y para la institución privada la dimensión cognitiva y socioafectiva. La realidad es que el aspecto cognitivo en el colegio público tiene un ponderado 70% y en el privado 90%, con estos porcentajes se sabe cuál es la dirección que lleva el proceso de evaluación en las aulas. Los otros componentes van en segundo orden. Somos responsables del futuro de una persona que quiere descubrir, escribir, soñar, imaginar, volar, aprender...que su mente debe ser libre para alcanzar sus ideales y ser feliz

Revisando los propósitos de la evaluación integral, formativa y progresiva , criterios y fundamentos legales del Sistema institucional de Evaluación , según Decreto 1209 de 2009, dentro del ser normativo encontramos que a través del principio de integralidad, se analizó los alcances desde la completitud donde se revela que tanto las instituciones públicas como privadas cumplen con todos los requerimiento y está sustentado en forma escrita en el Proyecto Educativo Institucional, Manual de convivencia e incluso en las agenda, colegio privado, todo lo relacionado con el Sistema Institucional de evaluación. Pero para entrar a profundizar su alcance tomamos algunos principios como la completitud, correspondencia, inclusión y confiabilidad. Estos elementos permiten revisar la validez del mismo a nivel de comunidad educativa en general.

En el análisis de completitud se evidencia la falta de capacitación de docentes para que todos los maestros puedan brindar un desarrollo de competencias en las aulas de clase. Mencionan principalmente los informantes la necesidad de actualización en prácticas pedagógicas, actualización de conocimientos que permitan despertar la curiosidad, motivación, investigación en los discentes. Se evidencia la necesidad de contar con un personal capacitado para que pueda brindar el desarrollo de competencias en los estudiantes. Se mencionaba en forma constante que se siguen impartiendo conocimientos antiguos, prácticas tradicionales, memorización de conceptos descontextualizados que no responden a las nuevas necesidades y requerimientos de la demanda a nivel de pruebas saber, contextos laborales, implementar plataformas y herramientas TIC que permitan espacios, objetos y

herramientas virtuales que direccionen el aprendizaje en docentes y estudiantes y que fortalezcan la proyección para carreras profesionales.

Otra visión que permite movilizar el concepto de sistema es potencializar la interrelaciones y se requiere que en todo espacio se permita la toma de decisiones, entender que se aprende del error, el derecho a preguntar, a tomar conciencia que el conocimiento no es absoluto, sino que cada día se va retroalimentando con nuevas investigaciones y descubrimientos. Pero dejar espacio a la duda e incertidumbre permite el desarrollo de creatividad, investigación y se fortalece el pensamiento complejo como medio para ir reduciendo practicas simplificadoras, lógicas, radicales y reduccionistas.

Al analizar el método de evaluación que estipula el sistema institucional de evaluación dentro de los procesos diagnóstica, formativa y sumativa, se les preguntaba si se daban procesos de valoración, donde se permita comprensión, interpretación, explicación y reconocimiento, antes del proceso calificación, que es también necesaria. Pero los informantes reconocen que se da más interés al proceso de calificación, dejando claro que el papel del docente es explicar temas o contenidos, hacer pruebas escrita de lo visto y colocar notas. Pero debemos entender que debemos ir superando estas concepciones y prácticas tradicionales. Ya que el rol del Educador no es solamente transmitir información, sino enseñar a los educandos a aprender de contextos, desarrollar competencias, estar en constante interacción con nuevas herramientas tecnológicas, es desarrollar los contenidos instruccionales tomando en cuenta su grado de complejidad e implicación

Morín menciona que en el proceso de evaluación es un sistema en espiral ascendente en constante interrelación del estudiante (sujeto), sociedad y humanidad, que debe tener procesos de valoración y calificación, pero que el proceso de valoración cumple con un bucle donde se da la comprensión, interpretación, explicación y reconocimiento dentro de la complejidad. Para pasar a otro proceso de calificación donde después del reconocimiento, autorreconocimiento y toma de decisiones, que van a permitir llegar a la calificación, pero con un carácter político, democrático y ético. Por eso la toma de decisiones hace parte de un elemento movilizador del pensamiento complejo, del desarrollo de competencias y de la autonomía en los discentes.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación de Colombia en el artículo 77 otorgó la autonomía escolar en varios aspectos relacionados con currículo, PEI y Manual de convivencia. Pero con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-, siendo esta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa. Y entiendo que la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo, por tanto, ella debe estar vinculada y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido el Establecimiento Educativo. La evaluación deberá alinearse con la misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que, en el momento de diseñar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, este debe articularse con el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la correspondencia que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de Evaluación, entre la evaluación interna y externa y mecanismos que permitan el desarrollo integral del estudiante.

Revisando los aportes de los informantes se confirma las diferencias que hay entre educación pública y privada en relación con cantidad de estudiantes en aula, posibilidades que tiene un estudiante de colegio privado que se le puede brindar un seguimiento continuo con herramientas tecnológica, virtuales que garantizan proceso de formación más completos, contextos familiares y sociales que garantizan estabilidad emocional y social más óptimo para los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin mirar las diferencias de regiones por país que son también muy dispersas. Pero son elementos que no se tiene en cuenta a nivel de país y pretende que todos aprendan por igual, sepan por igual y entrega resultados por igual, es la falta de coherencia en el Sistema de Evaluación a nivel país confirmada por los diferentes informantes de la comunidad educativa.

A nivel de institución se analizó dos procesos de suma importancia para garantizar el principio de correspondencia son los procesos de retroalimentación y la autoevaluación, los informantes mencionan que se debe hacer un proceso de retroalimentación constante, real que garantice en los estudiantes procesos de aprendeher, desaprehender y reaprehender que conlleve al desarrollo de competencias en los docentes y estudiantes, que permitan redireccionar las practicas pedagógicas. Por eso se tomó como referente teórico a Shute

(2008): "la información que se comunica al aprendiz para que modifique su pensamiento o conducta para mejorar su aprendizaje ayuda al profesor a tener información sobre los estudiantes para ajustar su enseñanza y a los estudiantes les permite mejorar tanto sus procesos como sus resultados de aprendizaje" (p. 154).

Se relaciona la retroalimentación como un elemento esencial para alcanzar aprendizajes reales. Pero También relacionamos el proceso de autoevaluación no como una nota de más en el período, como lo señalan los informantes, como un espacio para que potencialice las corresponsabilidades en el proceso de enseñanza Aprendizaje. Este espacio permite desarrollar en el estudiante la autocrítica, autonomía y la ética de sus procesos de enseñanza. Se evidencia que esta herramienta se da solo en los estudiantes, pero si el docentes es consciente de la importancia de autoevaluarse con parámetros complejos, hace que se construya o reconstruya con el estudiante un proceso de enseñanza y aprendizaje con una perspectiva compleja de ida y vuelta; donde se estructuran y reestructuran saberes, sentimientos, emociones, actitudes, expectativas desafíos y un conglomerado de diversos aspectos que tienen una finalidad: construir con el otro un saber u competencia

Por eso se retoma el concepto de Palacios (2010) La autoevaluación se trata de un proceso complejo que supone una acción reflexiva y valorativa sobre una serie de aspectos organizativos, curriculares, contextuales, de gestión, por ejemplo, que interactúan para lograr la calidad del centro. Es a partir de esa información generada en conjunto que se da la comprensión de las situaciones y se definen con mayor claridad las estrategias de mejora. (p. 155). Es valioso valorar la importancia de esta herramienta dentro del Sistema institucional de evaluación como mecanismo para fortalecer prácticas, responsabilidades, autonomía y redireccionar practicas pedagógicas que conlleven a el desarrollo de competencias. Comprender a la autoevaluación docente dentro del pensamiento complejo, es y será una herramienta clave, estratégica y articulada dentro una gestión educativa para enfrentarlos retos de educación en tiempos de postpandemia.

Un principio importante es la confiabilidad de una comunidad educativa hacia los procesos que brinda una institución para garantizar el desarrollo de competencias que les garantizan a los estudiantes continuar con un Proyecto de vida. Un elemento que se devela es

la exigencia, disciplina, seguimiento real de procesos principalmente es colegio privados, porque en los públicos hay factores que interrumpen los procesos ya sea por falta de seguimiento del docente, estudiante o padre de familia. Pero en este aspecto se analiza que, para mejorar la motivación por querer aprender, estar en determinado lugar estudiando debe darse el desarrollo de competencias que se evidencian a través de las pruebas externas.

Se evidencia en los aportes de los informantes que se tiene un conocimiento fragmentado donde cada área del conocimiento está desarrollándose en forma independiente, aislada. Al parecer, cada una de las materias es “fragmento separado que ignora el rostro global del que forma parte” (Morin, 1999, p. 22). Este conocimiento fragmentado, reduccionista no permite que el estudiante tenga una visión transdisciplinaria de las diferentes áreas del conocimiento que permita alcanzar competencias para desarrollar situaciones problema de contexto que son la base de las pruebas saber. Los pilares para el desarrollo de competencias son:

Aprender a conocer, consiste en aprender a aprender, un proceso constante desde la educación formal a la educación permanente. Primero, en el reducido marco del conocimiento disciplinar, luego en el profesional y/o laboral. Aprender a hacer, involucra los procedimientos intelectuales, prácticos, físicos, artísticos, en contextos de aprendizaje híbridos. Además de las capacidades para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro, respetando la pluralidad de ideas y gestionando las formas más convenientes de la interdependencia. Aprender a ser, la reflexión intrapersonal que promueve el autoconocimiento, la autonomía, la capacidad de juicio y la responsabilidad personal. Estos cuatro pilares deberían articularse de manera que el desempeño a través de las competencias sea satisfactorio. Estos pilares buscan dar un norte para alcanzar una educación de calidad, con equidad y sobre todo que sustente la confiabilidad en el Sistema de evaluación escolar y en la educación.

Los informantes reconocen los alcances de las pruebas saber en los estudiantes, ya que es una oportunidad para continuar con el derecho a la educación e ingresar a una Universidad pública a estudiar la Carrera que desean. Pero para la gran mayoría debido a que los puntajes aumentan para lograr becas se convierte en motivo no de orgullo, ni de satisfacción sino de frustración. Sabemos que a nivel institucional en el caso de Colmercedes año 2021 salieron 220



estudiantes bachilleres y solo tres alcanzaron esa posibilidad de becas y en el colegio privado Liceo San Fernando de 9 estudiantes de undécimo solo uno. Vemos que es una realidad a nivel país, cada día queda menos oportunidades para los estudiantes de colegios públicos. Pero también otra realidad es la importancia de seguir fortaleciendo la perspectiva de competitividad en los jóvenes.

En la búsqueda de cambio de pensamiento como sujeto se evidencia la importancia de crear conciencia, solidaridad y sensibilidad en los estudiantes. Permitir una comunicación más abierta que permita el desarrollo de la autocrítica, autonomía y la responsabilidad de los actos. Orientar proceso complejos y culturales que lo lleven a tomar posición frente al medio con una formación humana y ética. Para fortalecer el cambio de pensamiento como sujeto se fundamenta en el principio sistémico, hologramático y recursivo. Morin presenta este esquema: “ el todo está en cierto modo incluido (engramado) en la parte que está incluida en el todo” (1994, 113). Lo importantes es analizar que los aprendizajes son complejos, que se debe estar actualizando para adquirir competencias y relacionar el todo con las partes y las partes con el todo. El Aprendizaje no es lineal, estático, sino que requiere la transdisciplinariedad de los saberes y transcomplejidad de contextos.

El principio de autonomía va a fortalecer el Sistema institucional de evaluación al permitir un verdadero desarrollo del componente social que tiene todo SIEE, que permita verificar el cumplimiento de objetivos, donde el estudiante asuma responsabilidades. Si se permite espacios de participación se mejora la confianza y seguridad en los estudiantes. El estudiante debe volver a ser independiente, a ser autónomo y recibir crítica que le permita redireccionar su autoaprendizaje. Sabemos que todo SIEE tiene tres componentes cognitivo, social y personal, Los tres son importantes para alcanzar procesos de enseñanza aprendizaje más sensibles a las diferencias que permita principios de equidad, inclusión y calidad. Este principio fortalece el cambio de pensamiento social que se está necesitando para crear seres humanos comprometidos consigo, con el otro y el medio.

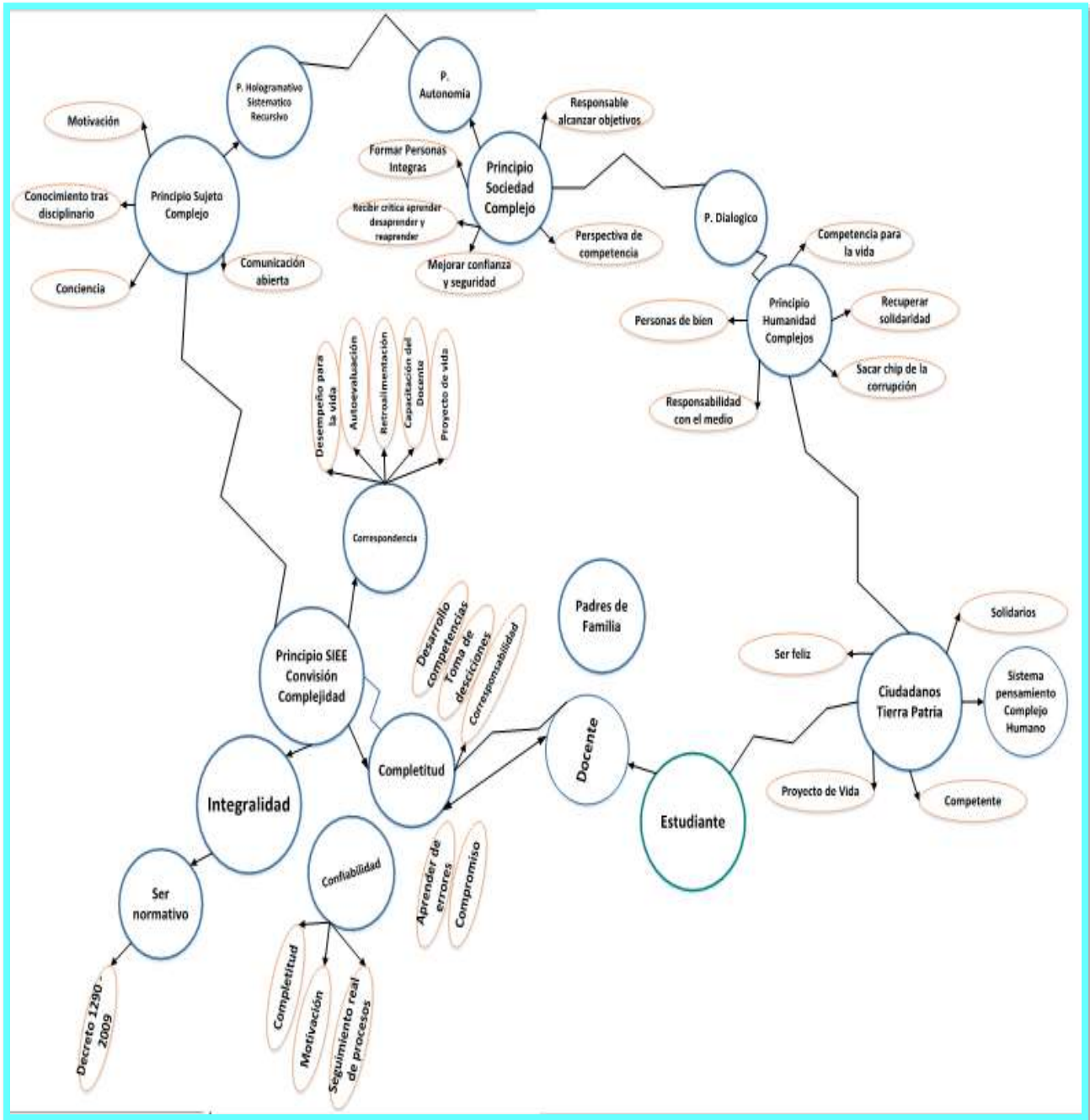
El principio dialógico permite alcanzar la misión de las instituciones educativas, en este caso sería el desarrollo integral y la autonomía de los educandos. En palabras de los informantes se busca formar personas de bien, con sentido de pertenencia, responsables de sus actos. Este

principio fortalece competencias para la vida. Pero lo más importante es la búsqueda de la persona honesta que no permita en ningún aspecto la corrupción. Si se diera esos cambios de pensamiento, conocimiento, educación podríamos contar con ciudadanos comprometidos con el planeta y con una nueva ciudadanía.

Lo anterior busca el desarrollo de la complejidad donde se dé espacio a las incertidumbres, donde la complejidad una oportunidad de reflexión, de comprensión y de motivación de darle sentido a la existencia, a la educación, de un proyecto de vida. Han entendido que en la complejidad el aprendizaje no es un fin, es un proceso permanente donde el estudiante aprehende, pero también desaprehende y reaprehende de tal manera que el objeto aprehendido tiene varias aristas y varias formas de pensarlo, reflexionarlo y apropiarse de su esencia compleja. Es así como el SIEE debe entender como un sistema pensamiento complejo.

La presente teoría se muestra de una forma clara y evidente que el sistema institucional de evaluación debe visionarse desde la complejidad donde la evaluación retomando el pensamiento complejo recoge los principios que van a permitir alcanzar el fin de la educación para tiempos de pandemia que el sistema institucional de evaluación debe visionarse desde la complejidad, partiendo que es un sistema donde todos los elementos deben ir interrelacionados, y donde la evaluación fundamentada en la complejidad que retoma el SIEE desde la complejidad. Visionar la evaluación escolar como un agente autoecoorganizador viviente es un reto, es una metamorfosis de un proceso que después de pasar por una historia instrumentalizada para clasificar, dominar, excluir...se autodestruye y se reconstruye con una nueva visión humana, democrática, ética y planetaria.

**FIGURA 21. RIZOMA DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO**



Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.

## **Principios del Modelo Rizomático inmersos en el Sistema Institucional de Evaluación en Colombia desde el pensamiento Complejo de Morin**

**Conexión:** Cualquier punto del rizoma puede ser conectado con cualquier otro punto. El rizoma carece de un centro, de una jerarquía, por ello cualquier elemento puede incidir en la concepción de otros elementos de la estructura, sin importar su posición recíproca. En la evaluación se da una relación entre el sujeto, sociedad y humanidad que están en constante comunicación con principio SIEE, valoración, calificación, sujeto complejo, sociedad compleja, humanidad compleja todas en conexiones rizomáticas, no jerárquicas, en las que el docente, el estudiante y acudiente, los principios del pensamiento complejo, son elementos que no tienen una posición establecida al ser todos igual de importantes; no existe un sujeto ni un objeto determinado puesto que en algún momento uno puede ser sujeto y el otro objeto, o lo contrario. Pero el pensamiento complejo, las formas de enseñar, evaluar, comunicar, explicar, entender, comprender, la autocrítica la autonomía, diálogo, la aplicación al SIEE y a las competencias y el conocimiento, entre otros, que se conectan e inciden a lo largo del acto de evaluación de los aprendizajes.

**Heterogeneidad:** El rizoma es una unidad heterogénea, cualquier elemento puede afectar o incidir en cualquier otro y puede funcionar como raíz, tallo o rama sin importar su posición en la figura. Cada uno de sus rasgos no remite necesariamente a rasgos de la misma naturaleza. Dentro de la Sistema Institucional de evaluación desde el pensamiento complejo que está emergiendo se hace evidente la heterogeneidad, en los elementos de diferente naturaleza que hacen parte del juego didáctico, los cuales se conectan, inciden y funcionan según la relación que se esté construyendo dentro del acto “evaluativo”. Es así como la postura del ser sujeto, ser social o ser humanidad frente a un objeto de saber, SIEE, puede asumir como raíz, tallo o rama en un momento determinado, mientras que, en otro momento, puede ser, la postura, el análisis, la reflexión o la autocrítica del estudiante, acudiente o docente la que asuma uno de esos lugares dentro del asunto en cuestión. De esta manera se genera esa afectación que construye, crea complementa, amplía, enriquece y complejiza los saberes y el conocimiento que se está agenciando en las aulas.

**Multiplicidad:** El rizoma es siempre multiplicidad que no lo deja reducirse, no está hecho de unidades, sino de dimensiones o más bien de direcciones cambiantes. No tiene ni principio ni fin, siempre tiene un medio por el que crece y se desborda. Los brotes pueden ramificarse en cualquier punto, así como engrosarse transformándose en un bulbo o tubérculo. El fin de todo acto de pensamiento es el aprehendizaje y la generación de conocimiento, un conocimiento que se materialice en contexto y genere más conocimiento, es decir, que se multiplique y se replique sin fin. Es así como este principio de multiplicidad se puede vivenciar dentro del constructo del SIEE desde el pensamiento complejo que se está gestando, a través de todas las voces, las dinámicas, las formas de conocer, los encuentros y los desencuentros, que se enlazan, se cruzan, se ramifican, se fortalecen y se transforman en nuevos bucles que complejizan el acto evaluativo.

**Agenciamiento:** Un rizoma es una multiplicidad que comporta muchos géneros heterogéneos y que establece uniones y relaciones entre ellos. Lo importante no son las filiaciones sino las alianzas y las aleaciones. Lo primero que hay en un agenciamiento son enunciados. Los enunciados no son ideología, son piezas de agenciamiento donde no hay ni infraestructura ni superestructura. En la producción de enunciados no hay sujetos, hay agentes colectivos, como las variables de la función que no cesan de entrecruzar sus valores o sus segmentos. Las heterogéneas formas de relación que se están tejiendo entre todos los agentes involucrados en el pensamiento complejo (docente, estudiante, acudiente, directivos, principio hologramático, sistémico, recursivo, autonomía, dialógico, ciudadanía, pensamiento complejo, posturas, voces, formas de conocer, evaluar, métodos, metodología, autocrítica, toma de decisiones, proyecto de vida) están creando alianzas a un grado tal de conciencia, que los procesos cognitivos alcanzados (por docentes y estudiantes) ya están tocando el límite de lo metacognitivo, puesto que ya se vislumbran prácticas, acciones y posturas que así lo reflejan.

De la misma forma, las múltiples conexiones, superan la línea de lo complejo hacia lo transcomplejo, al observarse múltiples posibilidades de re entender, redireccionar el quehacer, y resignificar la realidad desde una posición abierta, reflexible e inacabada asumida por los estudiantes gracias a posición de los docentes.

**Rupturas:** El rizoma está sujeto a las líneas de segmentaria y de fuga, que siempre apuntan a direcciones nuevas, que pueden ser rotas, interrumpidas en cualquier parte y en cualquier momento y resurgir nuevamente con nuevas alianzas para alargar, prolongar, alternar, variar y quebrar, imposibles de acabar.

El surgimiento de las nuevas formas de relación entre los agentes involucrados en el pensamiento complejo, evidencian las diferentes rupturas que se dan al interior del sistema institucional de evaluación, debido a las posturas que subyacen al pensamiento complejo que alcanzan docente, acudientes y estudiantes y que marcan puntos de quiebre que dan lugar a nuevos segmentos y fugas, donde el conocimiento se construye y se deconstruye. Así mismo, dichas rupturas nunca pretenden acabar, ni terminar el proceso, todo lo contrario, gracias a esos quiebres se fortalecen las formas de evaluar, formas de conocer, las cuales propician aprehender, desaprehender y reaprehender, es decir, analizar un objeto desde diferentes aristas y perspectivas. Por ello las rupturas enriquecen el quehacer al interior de la evaluación y la práctica en el aula al prolongarlo, alargarlo, variarlo, motivarlo, con el propósito de que sea el medio y no el fin del aprehendizaje.

**Desterritorialización:** El rizoma busca ampliar su territorio hasta que logre englobar todo el plan de consistencia en una máquina abstracta. Esto no implica que una estructura rizomática sea lábil o inestable, puesto que en un rizoma existen líneas de solidez y de organización fijadas por grupos o conjuntos de conceptos afines (Deleuze & Guattari, 1980, pág. 32) denominadas mesetas, las cuales no están ni al principio ni al final, están en el medio. Un rizoma está hecho de mesetas y Gregory Bateson emplea la palabra meseta para designar algo muy especial: una región continúa de intensidades, que vibra sobre sí misma y que se desarrolla evitando cualquier orientación hacia un punto culminante o hacia un fin exterior. Meseta es toda multiplicidad conectable con otras por tallos subterráneos superficiales, a fin de formar y extender un rizoma.

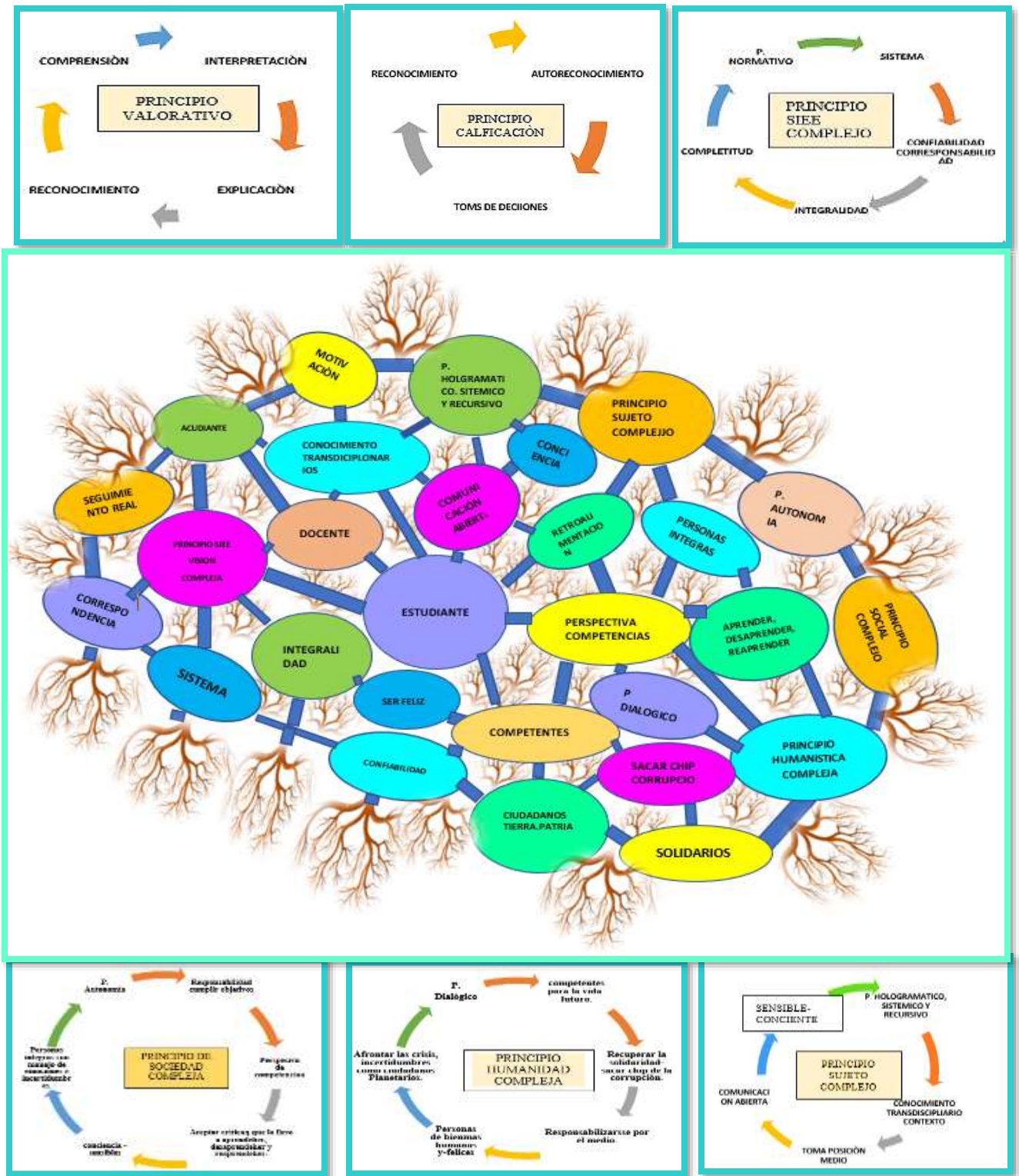
La desterritorialización dentro del constructo del sistema institucional de evaluación desde el pensamiento complejo emergente, se visibiliza en la generación de nuevas realidades, bucles y conocimiento a través de la creación, el descubrimiento, la ampliación de las posturas y conceptos, el escuchar nuevas voces, el reconocer nuevas

miradas, la autocrítica y la reflexión de docentes , acudientes y estudiantes intercambian dentro de las relaciones y conexiones que establecen en los territorios de aprehendizaje. Dichos territorios no poseen una estructura determinada ni limitada, son regiones que se construyen, se crean, se diseñan y se unen por medio de los puntos de encuentro y desencuentro entre las posturas que asumen docentes y estudiantes frente a los objetos de saber. Las sutiles conexiones que se generan, mesetas en palabras del autor, son las que agencian la multiplicidad de reflexiones, análisis, prácticas, solución de problemas, respuestas y demás elementos que proliferan el rizoma y amplían el territorio del conocimiento.

**Cartografía:** El rizoma es un mapa que construye, el cual es abierto y susceptible de recibir modificaciones constantemente, puede ser alterado y adaptado según las necesidades. El rizoma está relacionado con un mapa que debe ser producido, construido, siempre desmontable, conectable, alterable, modificable, con múltiples entradas y salidas, con sus líneas de fuga. Este principio del rizoma se vivencia en la construcción permanente de conocimiento que busca crear el constructo teórico del SIEE desde el pensamiento complejo. También están realizando conciencia sobre implementar el pensamiento complejo en el SIEE para alcanzar el fin de la educación formar en autonomía, integralidad y ciudadanía. Fortaleciendo la toma de decisiones, la autoevaluación, la retroalimentación, la transdisciplinariedad, el desarrollo de competencias y mejorar la comunicación entre (docente - estudiante) siendo variadas las voces y posturas que generan conexiones y ramificaciones produciendo el rizoma donde el análisis, la crítica, la reflexión, el pensamiento complejo, la voluntad, la seguridad, la afectividad, la comunicación, la solidaridad, la autonomía, las competencias, las disciplinas, el conocimiento y los saberes, construyendo puntos de encuentro y de desencuentro que permiten que se aprehenda, se desaprehenda y se reaprehenda, se construya y se deconstruya, se direccionen y redireccionen las prácticas, en otras palabras, a que se resuelvan problemas de la vida real, en contexto, se cree compromiso con el medio, detectando las posibles problemáticas y generando las posibles soluciones de la manera más acertada, asertiva, humana, sensible es decir, llevando la teoría de la complejidad a la práctica evaluativa , esto es, asumiendo el conocimiento dentro de la complejidad.



**FIGURA 22. PRINCIPIOS DEL MODELO RIZOMÁTICO DEL SIEE DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO**



Fuente: Cecilia Uribe Motta, 2022.



## REFLEXIONES

*La ley del desierto es el agua. ... Nadie puede hundirse de una vez por todas en su inmensidad, sino vagar alerta, a la espera de un ruido: la alegría del agua, en pequeñas dosis.*



La investigación se fundamentó en entender a la luz de la pandemia la megacrisis que se vivió, y permitió la mega oportunidad de transformación, resignificación y redireccionamiento de la política, economía, salud, ecología, educación y SIEE, permitiendo entenderla desde el sentido complexus y complejo.

Entender el SIEE desde el pensamiento complejo, donde se debe entender como un sistema abierto complejizante. La evaluación se presenta desde las dimensiones de ser normativo,

ser sujeto, ser social y ser planetario. El ser normativo se analizó desde el principio de integralidad donde se analizaron otras subcategorías como son la completitud, Inclusión, correspondencia y confiabilidad. Dentro de la subcategoría de la inclusión se devela la política clara, capacitación de docentes, herramientas para tratar de dar seguimiento a la población con barreras de aprendizaje. En la completitud para alcanzar el desarrollo de competencias también se hace necesario la capacitación de docentes para que implementen un plan de estudio que, de respuesta a los requerimientos de la educación, de políticas de las pruebas saber que les permita a los jóvenes ingresar a las universidades públicas y estudiar lo que quieran y no lo que les toca.

Dentro de la subcategoría de la correspondencia del SIEE encontramos que se debe fortalecer la preparación de los estudiantes en las pruebas saber, fortalecer la retroalimentación y autoevaluación que permita un verdadero aprendizaje, autonomía, responsabilidad y toma de decisiones. La subcategoría de confiabilidad del SIEE se evidencia en los resultados de pruebas saber 11°, la comunidad en general está satisfecha de los logros, pero se abre la necesidad que se dé un verdadero aprendizaje y evaluación que permita que las oportunidades de seguir con los estudios la tengan más estudiantes, y que se siga haciendo seguimiento real de los procesos, exigencia y disciplina que fortalezca la responsabilidad, corresponsabilidad de las acciones, decisiones.

En el análisis del SIEE desde el ser sujeto complejo se fundamentó en el principio hologramático, recursivo y sistémico, donde se debe entender como el todo define las partes y las partes definen el todo. En relación con el SIEE todos los elementos son importantes, influyente, intersubjetivos, entrelazados, en constante dialogo para que se dé un sistema complejo. Pero en la investigación se determina la necesidad de formar personas sensibles, solidarias, concientes. Que se comuniquen abiertamente para que tomen posición frente al medio, que tengan exigencia, disciplina, ética, responsabilidad que desarrolle procesos complejos y culturales todo lo anterior permitiría unos cambios de pensamiento como sujetos.

En los colegio público y privados tienen como misión el desarrollo de estudiantes integrales y autónomos. En el SIEE se fundamenta el ser social desde el principio de la autonomía, donde el estudiante desarrolle la responsabilidad para alcanzar los objetivos, que tenga perspectiva de competencia para mejorar la confianza y que esté dispuesto a recibir crítica para mejorar procesos. Desde el ser planetario se busca desde el principio dialógico formar

personas solidarias, competentes para la vida, honestas que no permitan el flagelo de la corrupción, todo en torno a formar ciudadanos planetarios enmarcados desde el pensamiento complejo.

La principal conclusión de la investigación realizada es encontrar en padres de familia, estudiantes y docentes la preocupación por fortalecer el quehacer docente. La confiabilidad en el SIEE para desarrollar competencias no solo para contestar pruebas Saber, sino para desarrollar habilidades para responder a problemáticas del medio. Ir analizando los aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa con miras a formar personas integrales, autónomas, honestas y que sean responsables de sí, del otro y del medio. Los principios que se analizaron dentro del SIEE y el pensamiento complejo nos permite dar un norte y redireccionar nuestra labor como docentes para formar competencias para la vida, solucionar situaciones problema del contexto, potenciar la escucha, la crítica, la autoestima, el aprender del error para poder aprehender, desaprehender y reaprehender y cimentar proyectos de vida desde una visión de humanidad y ciudadanía.

Otro aspecto sobre el cual puedo concluir es haber develado que la evaluación en las aulas permite espacios de investigación, diálogo, escucha, conciencia y toma de decisiones que lleve al estudiante a ser gestor en la construcción del conocimiento. Los maestros reconocen que deben seguir capacitándose para poder brindar una educación en competencias que fortalezcan en el joven la motivación, la investigación y la creatividad. El rol del maestro es ser un constructor de posibilidades donde acompañe al estudiante en procesos de desarrollo de competencias que le permita dar solución a problemas del medio, pero a la vez crear ciudadanos del mundo que sean solidarios, conscientes, éticos, disciplinados para que puedan tener oportunidades de continuar con proyectos de vida.

En relación con el objeto de investigación pensamiento complejo y el SIEE estrechamente relacionados por la complejidad ya que estamos analizando el sujeto como ser único, social y planetario que está en constante diálogo con su ser subjetivo, con el otro, con el medio donde se evidencia la transcomplejidad del ser. Entender que el sujeto, la sociedad y la humanidad se deben visualizar siempre desde la complejidad. El SIEE no es un conjunto de reglas es un sistema complejo donde el estudiante puede encontrar la formación en la autonomía, la responsabilidad y la corresponsabilidad consigo, con el otro y con el medio.

En el rizoma del SIEE inmerso en la complejidad el rol del maestro es mediador de saberes y competencias. La evaluación es una realidad compleja, donde el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje que está en constante dialogo consigo, sociedad y humanidad. Para que se desarrolle competencias en forma ascendente se debe dar bucles como los presentados por Morín, el bucle valorativo que debe tener procesos de comprensión, explicación, interpretación y compresión. Bucle de calificación reconocimiento, autorreconocimiento y toma de decisiones. El bucle del SIEE complejo donde se da principio normativo, sistema, confiabilidad, correspondencia, integralidad y completitud que dan sentido y significado al sistema.

Otro bucle sería el sujeto complejo donde se da reconocimientos del principio hologramático, sistémico y recursivo, el conocimiento transdisciplinario, toma de decisión frente al medio, la comunicación abierta, el desarrollo de conciencia, y sensibilidad. En el principio sociedad compleja se valora principio autonomía, responsabilidad formación integral, tener perspectiva de competencia, completitud, aceptar crítica para reaprehender. Otro bucle que se puede alimentar la complejidad del SIEE desde el principio de humanidad desde la complejidad es reconocer principio dialógico, conocimientos globalizados, honestidad para sacar chip de la corrupción, desarrollo de competencias para la vida, aceptar la crítica para que docentes y estudiantes puedan redireccionar su desarrollo de competencias que permitan aprehender, des aprehender y reaprehender dentro de una realidad compleja.

Otro aporte es la nueva visión de evaluación hibrida, donde el aislamiento por pandemia permitió innovar nuevas formas de evaluar ya que la presencialidad se vio afectada, y se superó el contexto aula, pizarrón y marcador por objetos y plataformas digitales que permitieron el desarrollo de competencias y continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje. El reto es seguir empoderándonos de nuevas realidades y contextos que perdieron dar respuesta a una crisis.

Pero lo fundamental es la humanización de la evaluación como estrategia para crear estudiantes comprometidos consigo, el otro y el medio. Seres sensibles, honestos y solidarios que den solución a problemas del contexto y sean auténticos ciudadanos. La pandemia nos dejó una conciencia transformadora de la sociedad, donde se reconoce las problemáticas, pero lo más importante buscar soluciones en un ambiente de solidaridad, por eso es necesario ver la realidad

compleja de los contextos, múltiples identidades, saberes y singularidades que configuran a todos los integrantes de la comunidad educativa. Morín (2000) alerta sobre:

La importancia de la educación en el mundo pandémico y postpandémico, destacando que es “necesario enseñar en escuelas y universidades para comprender al ser humano y enseñar a los niños y jóvenes a afrontar las incertidumbres”. Y además destaca que: Antes pensábamos que había cierto progreso y ahora el futuro es angustia. (p.2)

La pandemia y postpandemia nos trajo un reto lidiar con las incertidumbres humanas, la complejidad del sujeto, sociedad y humanidad, Reorientar la educación, evaluación desde una visión humana y compleja que permita reorientar el quehacer pedagógico para aprehender, desaprehender y reaprendehar

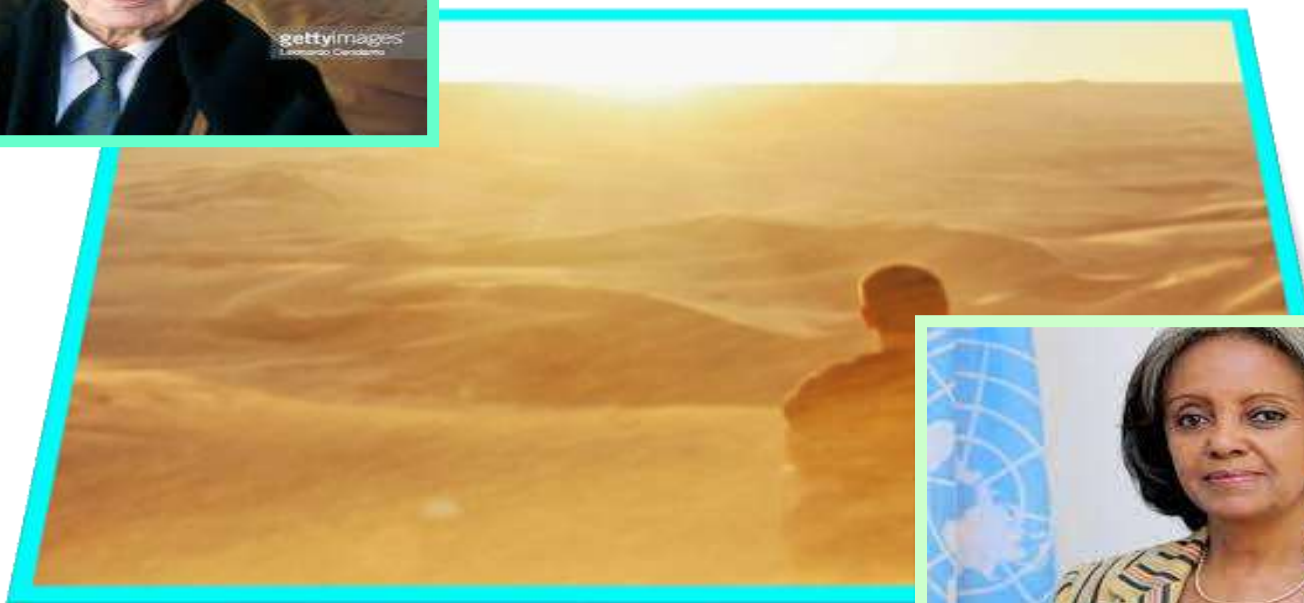
Morin expresa que estamos en el reino de las dudas, nadamos contra la corriente. Debemos incluir en el currículo la asignatura de la incertidumbre. Morín (2020). Tenemos que enseñar a los niños y jóvenes a afrontar la incertidumbre. Porque la única certeza en todo destino humano, desde que nace, es que la vida está hecha de incertidumbres. Jonathan Haidt (2020). Ve en el presente una lección de esperanza para el futuro: “Covid-19 puede ser la vacuna de la humanidad para una visión colectiva del planeta”. También Morin menciona que la oportunidad aumenta con el riesgo. «Donde crece el peligro también crece aquello que salva» (Heiderlin). Pero la oportunidad sólo es posible si es posible cambiar de vía. ¿Es posible? Morin (2011), pregunta en su obra *Vía hacia el para el futuro de la humanidad*. (p. 29). Yo respondo sí es posible si comprendemos la complejidad del ser como ciudadanos Tierra Patria.

La UNESCO desde 2019 lidera un nuevo informe de Sahle-Work Zewde, en el informe mundial sobre los futuros de la educación: *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Donde se busca una transformación sustancial de la educación, a fin de reparar injusticias pasadas y colaborar en pro de un futuro pacífico, justo y sostenible. Pero se requiere organizar la pedagogía en torno a los principios de cooperación, colaboración y solidaridad, no de la realización individual; fomentar un aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario y conectar los lugares naturales, físicos y virtuales de aprendizaje, aprovechando al máximo las mejores características de cada uno de ellos, el nuevo contrato social para la educación hace un llamamiento a todos: a la investigación y la innovación.

Con miras a alcanzar una agenda educativa 2050 la reflexión para los maestros gira en torno a ¿qué debemos seguir haciendo? ¿Qué deberíamos dejar de hacer? Y ¿qué deberíamos reinventar? La idea es reinventarnos como docentes desde estas nuevas realidades inmersas en la incertidumbre, complejas, pero donde la ciudadanía es base para alcanzar el bien común como pilar en la construcción de un contrato social.

Para terminar, encontramos una rareza en pleno desierto la rosa del desierto quienes le atribuyen ciertos beneficios como: Vencer la negatividad, potenciar la fuerza de voluntad, mejorar la concentración, equilibrar la mente, potenciar la memoria y vencer la timidez. Que son elementos necesarios que debe tener cada miembro de la comunidad educativa para alcanzar la transformación del pensamiento que permita resignificar la educación, la evaluación y la realidad compleja de los contextos. Pero también se encuentra otra rareza el alcatraz caracterizada por la durabilidad, amabilidad, compasión, sensibilidad, fineza y pulcritud que permitirán aprender a ser y a transformarnos desde una realidad inmersa en complejidades, incertidumbre y precariedades.

*Morín, alerta sobre la importancia de la educación en el mundo pandémico y postpandémico, destacando que es “necesario enseñar en escuelas y universidades para comprender al ser humano y enseñar a los niños y jóvenes a afrontar las incertidumbres”. Y además destaca que: “Antes pensábamos que había cierto progreso y ahora el futuro es angustia” (2000. p.2)*



*El nuevo contrato social para la educación debe unirnos en torno a un empeño colectivo de superar los desafíos concretos a los que nos enfrentamos: profundas desigualdades; retroceso democrático; cambio climático; rápidas transformaciones no siempre orientadas a la equidad, la inclusión o la participación democrática; creación de trabajo decente centrado en el ser humano; entre otros.*

**Debemos comprometernos colectivamente a cambiar de rumbo.** *Sahle-Work Zewde (2021).*

## **ANEXO**



## ANEXO A. GUIÓN DE ENTREVISTA

N°	PREGUNTA
1.	¿Si yo lo digo a usted sistema institucional de evaluación escolar que lo primero que se le viene a la mente?
2.	En el proceso de evaluación, usted ha observado que se tiene en cuenta ciertos elementos antes de calificar, como son comprender, explicar, interpretar, entender y reconocer la diferencia y las individualidades de cada estudiante. Y en el proceso de calificación si se da un reconocimiento y un auto reconocimiento y una toma de decisiones. ?
3.	¿Usted ha observado en el proceso de evaluación se evidencia el desarrollo de competencias donde los conocimientos están transversalizados y en contexto?
4.	¿Hoy en día que impactó tiene las pruebas saber para el grado once, para la institución, para el estudiante, para la familia y para el país?
5.	¿Qué dificultad encuentra usted o ha observa para que los estudiantes obtengan ese puntaje del ICFES, que así en pandemia siguió aumentando, estaba el año pasado en 365 puntos, para ganar beca, ¿Cuál es la dificultad mayor que encuentra para que los estudiantes de Colmercedes, no alcancen esas becas?
6.	¿Se podría hablar de soberanización de las pruebas del examen a nivel de la institución a nivel país?
7.	¿A nivel de práctica evaluativa de aula se utiliza la retroalimentación para fortalecer falencias o dificultades en los estudiantes?
8.	Hay un aspecto importante en el Sistema Institucional de Evaluación que es la autoevaluación, la eco-evaluación, y la heteroevaluación, ¿Se está dando esto a nivel del SIIE y cuál es la importancia para el desarrollo de competencias?
9.	¿El proceso de autoevaluación solamente se está dando al estudiante o hay un espacio donde también se autoevalúa el profesor?
10.	En el método de evaluación se dice que haber una evaluación diagnóstica formativa y una evaluación de calificación o sumativa, ¿Esos tres momentos se están dando en COLMERCEDES/LICEO?
11.	¿Cuál cree usted que es la mejor metodología para evaluar que desarrollen competencias o cual es la que se está dando en COLMERCEDES/ LICEO a nivel de maestros, a nivel de práctica?
N°	PREGUNTA

12.	¿Cuáles son los instrumentos que utiliza COLMERCEDES/ LICEO para evaluar a los estudiantes, cuáles son los más reconocidos a nivel de prácticas?
13.	¿Usted considera que el plan de estudios que tiene COLMERCEDES/LICEO, ya que usted está en el nivel de media, es coherente para que el estudiante tenga un desarrollo de competencias, un pensamiento complejo, competente, crítico?
14.	¿De acuerdo al número de asignaturas que se les está entregando a los estudiantes?
15.	Hay otra subcategoría que es la inclusión, es analizar si el sistema institucional de evaluación de COLMERCEDES/ LICEO responde a las políticas de inclusión o niños con barreras de aprendizaje y a las políticas de los estudiantes que se consideran ya internacionales o extranjeros, entonces ¿Hay una política clara con ellos en el SIIE?
16.	Otra categoría es la correspondencia, ¿Hay correspondencia entre la evaluación interna y la externa?
17.	¿En tiempos de pandemia COLMERCEDES/LICEO flexibilizó el sistema institucional de evaluación?
18.	¿Por qué considera usted que el Ministerio no quiso flexibilizar, no quedarse quieto en cuanto a puntajes de Pruebas Saber y siga aumentando, sabiendo que estamos en pandemia, no son las mismas que si estuvieran en presencialidad, que considera a que se debe que el Ministerio no tuvo en cuenta todos esos factores?
19.	¿Considera que la institución está formando en competencias, habilidades para la vida o para presentar pruebas?
20.	El sistema de institucional de evaluación tiene unos propósitos, ¿Usted considera que en COLMERCEDES tienen una formación integral, progresiva, no solamente como para pasar de un grado a otro, la progresión, la continuidad, sino que va aumentando su capacidad de competencia, de profundizar en conocimientos y saberes en el estudiante?
21.	La subcategoría confiabilidad. como maestra COLMERCEDES /LICEO confía en el sistema institucional Y educación que está impartiendo en esta institución?
22.	Cuál es el modelo pedagógico tiene COLMERCEDES/LICEO y cuál es a la relación que tiene con el Sistema Institucional de Evaluación?
23.	Bueno, hay una comparación que se hizo, como un paralelo con el Liceo San Fernando, si sabemos que el Liceo San Fernando es uno de los colegios también más representativos que tiene Lebrija, sabemos que es privada, ellos recogen a la población que pueda pagar la mensualidad, prácticamente uno observa que no hay población extranjera, tiene menos problemas que la pública, y tiene menos estudiantes en las aulas, entonces uno de las relaciones que encontré es que ambos tienen por decreto que la formación sea continua, integral, sistémica, casi todo lo mismo, la diferencia es en los componentes, COLMERCEDES / LICEO tiene en el sistema de evaluación tres componentes, el componente cognitivo, el componente personal y el social; y el cognitivo tienen 70% sin flexibilizarse, están el 70% como estaba, como es normal 20% personal y 10% social; el Liceo San Fernando tiene el cognitivo ellos lo llaman competencia cognitiva 60%, componentes competencia procedimental 20%, completando 90% tienen una autoevaluación que es una parte que se llama socio-afectiva que les está dando el 10%, una autoevaluación del 5% una coevaluación de 2.5% y un ponderado entre la autoevaluación y la eco-evaluación de 2.5; ¿Qué opinión merece entre el paralelelo entre el COLMERCEDES/LICEO en cuanto a escala valorativa, la evaluación que están dando desde componente, desarrollo de competencias o componentes? .
N°	<b>PREGUNTA</b>

24.	El fin de la educación en COLMERCEDES es el desarrollo integral de los estudiantes, que sean competentes para el mundo laboral y que desarrollen un proyecto de vida; en el Liceo San Fernando tienen como fin de la educación una autonomía, un autocontrol, y un manejo asertivo de responsabilidad; entonces y recordemos que la modalidad de Colmercedes es técnicos comerciales y la ellos es bachiller académico pero van hacia la autonomía, el autocontrol y el desarrollo la responsabilidad, nosotros también tenemos la integralidad de competencias y proyecto de vida; Si todo va como hacia la integralidad hay una coherencia entre los dos, para mirar un paralelo entre COLMERCEDES y el liceo San Fernando, dos colegios más importantes que tenemos tanto en el sector público como el sector privado en estos momentos. ¿Cómo es la participación de los padres de familia a nivel de Sistema Institucional de Evaluación, como se da esa participación?
25.	¿Cuándo fue estudiante tuvo alguna experiencia que le marcó la vida relacionado con evaluación, que le dejó enseñanza a beneficio suyo o lo contrario?
26.	Hay un segundo objetivo que es desvelar los fundamentos del pensamiento complejo, para iniciar una transformación de la educación tenemos que transformar el pensamiento como sujetos, entonces Morín habla sobre unos principios sistémicos, programáticos, recursivos, retroactivos que van en contra de un pensamiento lógico que la mayoría de instituciones tenemos, manejar la lógica es un pensamiento recepcionista, disyunto, abstracto; de causalidad que todo es lineal, causa, efecto, acción y reacción; fragmentados, aprendizaje memorístico y acrítico va expuesto embargo opuesto al principio sistémico, lo dramático y lo recursivo; ¿Una pregunta que le hago es que cuando se le dijo palabras complejo, complejidad, que se le viene a la mente con la palabra complejidad? ¿Pensamiento complejo y pensamiento lógico?
27.	Se dice que para que haya un cambio en el pensamiento se debe valorar la complejidad de las personas, de los contextos, del planeta, de las realidades; para que la persona sea más sensible, más solidaria, más crítica, más reflexiva; pero deben ser en este momento de incertidumbre, del caos, del problema y la crisis; todo va cambiando, todo ve lo mismo; entonces para llevar pensamiento auto eco-organizador él habla de auto de autonomía, eco de ecología y organizativos es de tener en cuenta toda la información actualizada, Interdisciplinaria, transversalizada; ¿Para que el chico tenga desarrollo de competencias COLMERCEDES /LICEO dice que el desarrollo es integral, si se está dando un poco en ese camino de desarrollo de competencias para llegar a la integralidad o esa complejidad que se quiere?.
28.	También en los últimos años se está fortaleciendo la concepción de evaluación con una parte muy importante que es tratar de reducir, no quitar de lleno, si no transformar en las prácticas o paradigmas positivista, que son aquellos que están enmarcados en mecanismos de control, de vigilancia, de disciplina máxima, clasificación, exclusión, que fue la que vivimos nosotros durante muchos años en esa práctica positivista para llegar a dar un toque más humanista de formación integral, democrática, ética, política, y compleja; ¿Usted es consiente que el sistema de evaluación de Colmercedes / Liceo San Fernando están encaminado a quitar esa brecha que tiene de ese paradigma positivista, a pasar a un paradigma más humano, más complejo?
N°	<b>PREGUNTA</b>

29.	¿Usted en la práctica ha observado que se evidencia todavía algunos conocimientos en los estudiantes que son para ellos abstractos o no están relacionadas con el contexto, que se utiliza mucho todavía los procesos memorísticos, aprender de memoria o ya pasaron?
30.	¿Ingeniera de quien es la responsabilidad de formar en autonomía, integralidad, en personas éticas, solidarias a los jóvenes estudiantes?
31.	Hay un segundo principio que el habla sobre para hacer un cambio en la educación se deberá ser un cambio de pensamiento ya no del sujeto sino la sociedad y el habla sobre el Principio de autonomía e independencia que las personas sean más humanística democrática así que desarrollen verdaderamente competencias para la vida que sean solidarios sensibles Yo le preguntó hay una visión de competencias y cuál es la visión que se maneja allá de competencia en el aula de clase
32.	¿Cómo cambiar esa concepción de que el estudiante es una nota, y como eliminar el poder que tiene la nota sobre el estudiante en el aula de clases?
33.	¿Dice que la evaluación en el sistema institucional de evaluación debe tener también un carácter político democrático, que tenga espacio para tomar decisiones, para preguntar, para negociar, eso sí se observa en el SIIE del COLMERCEDES, ese espacio del estudiante?
34.	Para fortalecer la evaluación debe permitirse espacios a los maestros para que se formen en la investigación, y que el aula es un laboratorio de investigación ¿Cómo cree usted que se puede fortalecer la investigación para que se desarrolle la creatividad e innovación y la motivación en los estudiantes?
35.	Morín presenta que no solamente es hacer cambio en el sujeto o sociedad sino del planeta y humanidad, y presenta como principio dialógico, el diálogo, estamos mirando que se observan pues lo contrario a esos dos universos disyuntos, muchas veces el maestro por una parte y el estudiante por otra, el conocimiento por una parte de los contenidos, en la otra la realidad, los contextos, las problemáticas, todos lo que el mundo que deben estar en constante relación, como disyunta entre esos dos mundos que deben estar en constante comunicación entonces yo le pregunto ¿El sistema institucional de evaluación del COLMERCEDES/ LICEO está permitiendo el diálogo, el valor del error, de que el estudiante pregunte, que tenga dudas, incertidumbres, que corrija, todo ese proceso que hace que desarrolle y fortalezca la autonomía, pensamiento crítico, se está fortaleciendo?
36.	¿En estos momentos quien tiene la última palabra en el aula, en estos momentos de práctica de aula quien está manejando el control del aula?
37.	Teniendo en cuenta la pandemia, la crisis que develo y las oportunidades que también está hablando, pero también dejó al descubierto problemas, problemáticas como son el hambre y la pobreza, la guerra, en la corrupción, la enfermedad, la destrucción y la contaminación del medio, ¿Cuál cree que en estos momentos es el fin último de la educación y del sistema de evaluación en los jóvenes?
38.	¿Usted como visiona a COLMERCEDES /LICEO dentro de 10 años si se diera el fortalecimiento de un pensamiento complejo en el sistema institucional de evaluación?
39.	Por último, ¿Cómo se reivindicaría el sistema institucional de evaluación actual?, ¿Cuál cree que debe ser el cambio más representativo para que el sistema institucional de evaluación en Colombia o en Colmercedes /Liceo, o en cualquier institución educativa?
40.	¿Finalmente, tiene usted algún otro comentario que agregar

## Referencias

- Angulo, J. F. (1990). *El problema de la credibilidad y el lugar de la triangulación en la investigación interpretativa: un análisis metodológico*. En Martínez, J. B., *Hacia un enfoque interpretativo de la Enseñanza. Etnografía y Currículum* (pp. 95-110). Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.
- Álvarez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- \_\_\_\_\_ (2006). *La evaluación educativa al servicio de quien aprende: El compromiso necesario con la acción crítica*. En *Actas del I Congreso Nacional de Evaluación Formativa en Docencia Universitaria: Implicaciones del Espacio Europeo de Educación Superior en la Evaluación*. Segovia. [Consulta: 2020-08-25]
- Ausubel, D.; Novak, J. & Hanesian, H. (1991). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. 5ª Ed. Ciudad de México: Trillas.
- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. Ciudad de México D.F.: Paidós Educador.
- Balza Laya, Antonio María. *Pensar la investigación postdoctoral desde una perspectiva transcompleja.*, Vol. 24 N° 3. 2009 (pp. 45-66)
- Boff, L. (2020, 20 september) *Aula Magna: Educação & Cidadania con Leonardo Boff*. [Vídeo] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PiNOsoWgq9w>
- Bohm, David (2001), *Sobre el diálogo*, Barcelona, Kairós.
- Borceguí, M., y Fuguet, A. (2006). *Cultura de evaluación: una aproximación conceptual*. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 77-98.
- Bolseguí, M., y Smith, A. F. (2006a). *Construcción de un modelo conceptual a través de la investigación cualitativa*. *Sapiens*. Revista Universitaria de Investigación, 7(1), 207-229.
- Bueno, G. (1978). *En torno al concepto de "ciencias humanas" la distinción entre metodologías  $\alpha$  operatorias y  $\beta$  operatorias*. *El basilisco*. España
- Blumer H. (1986) *El interaccionismo simbólico Perspectiva y método*.
- Carrizo, L. (2000). *El investigador y la actitud transdisciplinaria. Condiciones, implicancia y limitaciones*. Montevideo: Ediciones del Centro Latinoamericano de Economía Humana.
- Castillo Arredondo, Santiago. (2003). *Vocabulario de Evaluación Educativa*. Editorial Pearson educación.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla.
- Castillo, Sara (2021) *Reimaginar Juntos Nuestros Futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Enlace al informe en castellano:  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa)

- Castillo-Arredondo, S., & Cabrerizo-Diago, J. (2003a). *Evaluación Educativa y promoción escolar*.
- Carrillo, L. (1990). *Hacia Nuevos Enfoques en Evaluación Educativa. Opciones Pedagógicas No.4*.
- Celin Vargas, Miguel (2012). *Evaluar desde el paradigma de la complejidad. Un reto para la educación del nuevo milenio. Documento*.
- De la Cuesta. (2006). *La teoría fundamentada como herramienta de análisis. Cultura de los cuidados. Revista de enfermería y humanidades. 20,136-140. Disponible en: <https://dialnet.uniroja.es/serviet/articulo?codigo=2238140>. Consultado 09/ 02 /2020*
- Deleuze, G., & Guattari, F. (1980). *Mil Mesetas Capitalismo y Esquizofrenia. Valencia: PRE-TEXTOS*. Recuperado el 15 de junio de 2021
- Deleuze, G., & Guattari, F. (1980). *Rizoma Capitalisme et Schizophrénie 2*. París: PRE TEXTOS
- De Zubiría, Julián (2006), *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*, Bogotá, Aula Abierta Magisterio.
- Echeverría. Rafael. (1997). *Ontología y Lenguaje*. Dolmen Ediciones. Chile
- Evaluar desde el paradigma de la complejidad: Un reto para la educación del nuevo milenio. Caribe Miguel Celin Link: Vargas. 2012.  
[file:///D:/Users/asus/Downloads/728-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2038-1-10-20160426%20\(3\).pdf](file:///D:/Users/asus/Downloads/728-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2038-1-10-20160426%20(3).pdf)
- F. Hölderlin, *Antología poética, trad. de F. Bermúdez-Cañete*, Cátedra, Madrid, 2002.
- Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw- HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Fernández, F. (2002). *El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación*. Revista de Ciencias Sociales, 2 (96), 35-53.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Editorial Morata. Madrid. España.
- Freire, Paulo (2002), *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI.
- González, J. M. (2014). *Paradigma Educativo Transcomplejo Educación del siglo XXI*. CONCIENCIA, 1(2), 11-16.
- Gimeno Sacristán, J. (1992). *Reformas educativas: utopía, retórica y práctica*. Cuadernos de Pedagogía, 209, 62-68.
- Glaser, B. (1992). *Basics of grounded theory analysis: emergence versus forcing*. Mill Valley, CA: Sociología Press.
- Guba, E. G. (2008). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. En Gimeno, J. Hernández, R. y otros (1998) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Interamericana. México. D.F.
- Osorio, J. (2007). *Introducción al pensamiento sistémico*. Santiago de Cali. Universidad del valle. Programa Editorial.
- Padrón, J. (1996): *Análisis del Discurso e Investigación Social*. Caracas: Publicaciones del Decanato de Postgrado, USR.
- Pelayo (2011), *Ontología y gnoseología: Una mirada fenomenológica*. Eikasias. Revista de Filosofía, año VI, 36 (enero 2011)
- Pérez, Á.I. (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica (6º ed.)* (pp. 148-165). Madrid: Akal.
- Revuelta, P. (noviembre de 2015). *La confianza en cuestión Aproximación crítica a las*



- teorías contemporáneas (Tesis doctoral)*. Universidad Carlos III de Madrid. España. Recuperado de [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22298/revuelta\\_confianza\\_tesis\\_2015.pdf](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22298/revuelta_confianza_tesis_2015.pdf)
- Kuhn, T. (1962). *The structure of scientific revolutions*. Chicago University. Chicago.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2003) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Lincoln, Y. (1994). *Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa*. In N. Denzin, & Lincoln, Y. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. In C. Derman. Mead, George Herbert (1934) "*Mind, Self and Society: from the Standpoint of a Social Behaviorist*". Chicago, University of Chicago.
- Méndez López Matías. *Apunte de Cátedra: La Teoría de la Personalidad de Carl Morin*, Edgar. (1983.) *El método I: La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- \_\_\_\_\_ (1984b) *Por el pensamiento complejo*. En: *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Editorial Anthropos: 293-368.
- \_\_\_\_\_ (1984) *Ciencia con consciencia, Barcelona, Anthropos*. Edición original francesa: *Science avec conscience*, París, Fayard (1982). Nueva edición, colección «Points», Du Seud (1990), pp. 304-309.
- \_\_\_\_\_ (1984a) *La antigua y nueva transdisciplinariedad*, En: *Ciencia con consciencia*, Barcelona: Editorial Anthropos: 311-317.
- \_\_\_\_\_ (1986) *El método II: La vida de la vida*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- \_\_\_\_\_ (1988) *El Método III: El conocimiento del conocimiento*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- \_\_\_\_\_ (1991) *El pensamiento ecologizado* En: *Gazeta de Antropología* N.º 12. Disponible en: [http://www.ugr.es/~pwlac/G12\\_01\\_Edgar\\_Morin.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G12_01_Edgar_Morin.html).
- \_\_\_\_\_ (1992) *El Método IV: Las ideas. Su hábitat, su vida, sus costumbres, su organización*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- \_\_\_\_\_ (1993a) *Tierra patria*. Barcelona: Editorial Kairós.
- \_\_\_\_\_ (1994) *Epistemología de la complejidad*. En: *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa: 135-164.
- \_\_\_\_\_ (1996a) *Entrevista en París con Edgar Morin: el pensamiento complejo Contra el pensamiento único*, En: *Revista de sociología y política*, "nueva época". Universidad Iberoamericana, (8):2-10.
- \_\_\_\_\_ (1996). *Mis demonios*. Barcelona: Editorial Kairós.
- \_\_\_\_\_ (1997) *La necesidad de un pensamiento complejo*. En: *Sergio González Moena, (Comp.) Pensamiento complejo. En torno a Edgar Morin, América Latina y los procesos educativos: 13-22*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- \_\_\_\_\_ (1998) *Articular los saberes. ¿Qué saberes enseñar en las escuelas?* Buenos Aires: Ediciones universidad del Salvador.
- \_\_\_\_\_ (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* París: Unesco.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Tierra Patria*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- \_\_\_\_\_ (2000): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Informe para la UNESCO como contribución a la reflexión internacional sobre cómo educar para el futuro sostenible*. Barcelona, *Nacional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)*.
- \_\_\_\_\_ (2000). *Lecciones de la pandemia: el despertar a las grandes verdades*

- humanas,
- \_\_\_\_\_ (2001) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma del pensamiento*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- \_\_\_\_\_ (2001a) *Inter-pluri-transdisciplinariedad. En: La cabeza bien puesta. Repensar la reforma-reformar el pensamiento*, Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión: 115-128.
- \_\_\_\_\_ (2001b) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: UNESCO -Editorial Magisterio.
- \_\_\_\_\_ (2003) *El Método V: La humanidad de la humanidad. La Identidad humana*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- \_\_\_\_\_ (2003b) *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa.
- \_\_\_\_\_ (2003d) *¿Sociedad-mundo o imperio-mundo? Más allá de la globalización y el desarrollo. En: Gaceta de antropología*, (19):10-23.
- \_\_\_\_\_ (2005) *Epistemología de la complejidad. En: Solana Ruiz J. Con Edgar Morin, por un pensamiento complejo. Implicaciones interdisciplinarias*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía-Ediciones Akál: 27-52.
- \_\_\_\_\_ (2006) *El Método VI: Ética*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- \_\_\_\_\_ (2007) *La cabeza bien puesta: repensar la reforma*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- \_\_\_\_\_ (2009) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa. pag.34
- \_\_\_\_\_ (2010) *Complejidad restringida, complejidad general*. En: *Revista estudios*, VIII, (93): 81-135.
- \_\_\_\_\_ (2011) *¿Cómo vivir en tiempos de crisis?* Buenos Aires.
- \_\_\_\_\_ (2011) *La Vía para el futuro de la humanidad*. Barcelona, Paidós, Estado y Sociedad.
- \_\_\_\_\_ (2020) *Cambiamos de Vía. Lecciones de la pandemia*. Paidós
- Morse, J. (2005). *Asuntos críticos de los métodos de investigación cualitativa*. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia
- Muñoz (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación.
- Ochoa Cáceres, J Martín. *La necesidad del enfoque gnoseológico para el modelo educativo basado en competencias XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. 2017
- Okuda, M., y Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci_arttext)
- Padrón, J (1996). *Análisis del discurso e investigación social. Temas para seminarios Publicaciones del Decanato de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez*. Caracas: Venezuela.
- Piaget, J. (1975). *A dónde va la educación*. Barcelona: Teide.
- Piaget, J., y García, R. (1983). *Psico génesis e historia de la ciencia*. México: Siglo XXI
- Puerta Zapata, Antonio. *Evaluación y sistematización de proyectos sociales. Una metodología de investigación*. Universidad de Antioquia, Facultad de ciencias sociales y humanas, 1996, p 118 – 133.
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro de campo antropológico*. *Cuicuilco*. 18(52), 39-49.
- Rotger, B. (1990). *Evaluación formativa*. Madrid: Cincel.
- Rozo, J. (1994). *Sistémica y pensamiento complejo*. Madrid: Epígrafe.



- Rusque A. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas. Vadell Hermanos.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Strauss, A. L, Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research, 1st ed.* Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos (4º ed.)*. Madrid: Morata.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.
- Suárez, C., del Moral Arroyo, G., & Fernández, M. T. (2013). *Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología. Psychosocial Intervention*, 22(1), 71-79.
- Taylor S., Bogdan R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.
- Vázquez, R. y Angulo, F. (Coords.) (2003). *Introducción a los estudios de casos. Los Primeros contactos con la investigación etnográfica*. Málaga: Aljibe.
- Vigotsky, L.S (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- \_\_\_\_\_ (1978). *Pensamiento y lenguaje*. 3ª. Edición. México; Editorial. Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2005). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. 2ª. Edición. Editorial Austral. Colección Humanidades.
- Young. R. (1993). *Teoría Crítica de la Educación y Discurso en el Aula*. Paidós. Barcelona.