

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS**

**Lineamientos Teóricos y Didácticos para el Desarrollo Espiritual  
en la UPEL-IPC. Una propuesta innovadora**

Tesis Doctoral presentada como requisito parcial  
para optar al Grado de Doctor en Educación

**Autora:** Vanessa Sanabria Ramírez

**Tutora:** Yaurelys Palacios

Caracas, julio 2019



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
*Coordinación de Estudios de Postgrado*



Nº 061-19

**\*LINEAMIENTOS TEÓRICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL EN  
LA UPEL-IPC**

**POR: VANESSA CAROLINA SANABRIA RAMIREZ**  
C.I. N° V- 15.421.155

Tesis Doctoral del Doctorado en Educación, aprobado en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los veintitrés (23) días del mes de julio de dos mil diecinueve (2019).

**Dra. Yarelys Palacios (Tutora)**  
C.I. N° 10.815.824

**Dra. Anna Patricia De Marco**  
C.I. N° 11.231.630



**Dra. Zulay Pérez**  
C.I. N° 6.226.881

**Dr. Antonio Alfonso**  
C.I. N° 4.765.258

**Dra. Aida Justo**  
C.I. N° 5.613.394

En este punto de mi vida he comprendido que soy un cúmulo de partículas subatómicas en búsqueda de su trascendencia, resultante de las decisiones tomadas, de los logros alcanzados, de los aprendizajes vividos. Soy un espíritu radiante de vida que desborda agradecimiento por las bendiciones recibidas. Soy la energía que motoriza mi interior bañada del sosiego que, del mismo modo, refleja todo a mi alrededor. Soy un ser en construcción constante.

Soy Prem Shivaní.



30 de junio de 2014

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de Tutor(a) de la Tesis Doctoral presentado por la ciudadana Vanessa Carolina Sanabria Ramírez, para optar al Grado de Doctora en Educación, considero que dicha Tesis Doctoral reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de la Comisión Técnica del Doctorado en Educación.

En la Ciudad de Caracas, a los 10 días del mes de julio de 2019.

---

Yaurelys Palacios Revete

C.I.: 10.815824

## DEDICATORIA

A la Divinidad que vive en mí y que se manifiesta a mi alrededor  
bañándome de bendiciones.

A mi hermana Margarita, herbario de sonrisas y besos:  
fuente inagotable de energía, temple y mucha Luz.

A mi mamá Raquel, mis hermanos Angel y Oswaldo  
quienes me han ofrecido su amor y confianza.

A mis abuelos, tíos y primos:  
Siempre presentes con su amor incondicional.

A mis sobrinos: Iré Naialé, Aithor David, Arantha Daniela y Aarón Daniel,  
quienes me agrandan el espíritu con sus manifestaciones de amor  
e indescriptibles personalidades.

A mi familia extendida: Naikel, Nidia y Emily  
por depositar en mí tanto amor y confianza en la distancia.

A todos, los honro y les retribuyo con amor.

## AGRADECIMIENTOS

A mi mamá Raquel, por escucharme afablemente y darme sus valiosos aportes para la tesis. Además, de ser un vivo ejemplo de tenacidad, trabajo arduo y mucho amor.

A mi hermana del alma, Naikel Alzolar, gracias por iluminarme en la distancia.

Gracias, mil gracias a mi tutora: Yaurelys Palacio Revete por sus valiosas sugerencias en la producción de este trabajo.

A los miembros de la Línea de NICMAS, quienes ofrecieron sus sabias orientaciones dentro y fuera de nuestras reuniones.

A los Profesores y respetados afectos: María Eugenia Bautista, Eunice Castillo, Yanetti Contreras, Zulay Pérez, José Miguel Hernández, por dedicar tiempo para esta investigación.

A mis compañeras Elaineth, Mildred y Nancy:  
son puro talento e ingenio desbordado  
¡Gracias por ser y estar!

A mis queridísimos: Jackova, Kysbel, Patricia, Leglys y Esther con quienes he crecido durante estos ya doce años en nuestro amado Padre Pedagógico  
¡Son lo mejor del Programa de Relevo!

A los miembros del Jurado: Anna Patrizia De Marco, Antonio Alfonzo, Zulay Pérez y Aída Justo por dedicar su tiempo y voluntad para apoyarme desinteresadamente en la revisión y presentación pública de la tesis.  
¡Infinitas gracias!

A mi Alma Mater, mi amado Padre Pedagógico:  
que me ha dado cobijo convirtiéndose en el espacio ideal  
para desenvolverme y convertirme en una mejor versión de mí misma.

Y a todas aquellas personas que no he mencionado, pero que han aportado ideas para el logro de este trabajo: mis más sinceros agradecimientos.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>VI</b>
<b>LISTA DE CUADROS .....</b>	<b>XI</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS.....</b>	<b>XIII</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>XIV</b>
<b>A MODO DE INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>EL PORQUÉ DE ESTA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>SISTEMAS DE CREENCIAS ¡Y EXPLOTÓ LA BURBUJA!.....</b>	<b>39</b>
<b>ESPIRITUALIDAD. EL DIÁLOGO DE LO DIVINO DESDE EL FONDO DEL SER.....</b>	<b>42</b>
<b>ESPIRITUALIDAD Y RELIGIÓN. LIBERTADES Y DOGMAS.....</b>	<b>45</b>
<b>ALMAS ILUMINADAS. SOBRE ESAS VIDAS QUE HICIERON HISTORIA .</b>	<b>50</b>
<b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTELIGENCIA ESPIRITUAL .....</b>	<b>55</b>
<b>TRES PERSPECTIVAS PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL .....</b>	<b>55</b>
<b>LA UNIVERSIDAD COMO ORGANIZACIÓN ESPIRITUAL. LLEGAR A LA CIMA Y SEGUIR SUBIENDO .....</b>	<b>61</b>
<b>PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL.....</b>	<b>64</b>

LA EDUCACIÓN: LA MADRE DE TODAS LAS SOLUCIONES.....	64
PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	67
LA TEORÍA FUNDAMENTADA DATOS Y EL MÉTODO COMPARATIVO CONSTANTE.....	69
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	70
LA ENTREVISTA .....	71
CONTEXTO E INFORMANTES CLAVE.....	73
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	74
PROCESO DESARROLLADO PARA DETERMINAR LA AUDITABILIDAD	76
CÓDIGO DE BIOÉTICA .....	79
HABLEMOS DE ESPIRITUALIDAD .....	83
.....	152
HALLAZGOS DE LA DIMENSIÓN.....	155
LA ESPIRITUALIDAD COMO ACCIÓN COTIDIANA.....	155
HALLAZGOS DE LA DIMENSIÓN.....	156
LA COMUNIDAD, LA FAMILIA Y LA ESCUELA: .....	156
PILARES PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL.....	156
HALLAZGOS DE LA DIMENSIÓN.....	157
LA GESTIÓN, CORAZÓN DE LA UNIVERSIDAD.....	157
METÁFORA Y ESPIRITUALIDAD .....	158



<b>EPIFANÍAS DURANTE EL PEREGRINAJE .....</b>	<b>163</b>
<b>LINEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL DE LA UNIVERSIDAD .....</b>	<b>166</b>
<b>SOMOS IMPULSOS EN MOVIMIENTO.....</b>	<b>166</b>
<b>LAS INTELIGENCIAS Y LA INTERIORIDAD .....</b>	<b>166</b>
<b>LAS NEUROCIENCIAS, PNL Y PNI. ....</b>	<b>169</b>
<b>ENFOQUES PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL .....</b>	<b>169</b>
<b>LA PLENITUD DEL AQUÍ Y EL AHORA. MINDFULNESS .....</b>	<b>172</b>
<b>LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL DE LA UNIVERSIDAD .....</b>	<b>174</b>
<b>APROXIMACIÓN A LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....</b>	<b>177</b>
<b>ENTRE LOS MIEMBROS DE LA UPEL-IPC .....</b>	<b>177</b>
<b>APROXIMACIÓN AL DESARROLLO ESPIRITUAL EN LA UPEL-IPC .....</b>	<b>179</b>
<b>EL PEREGRINAJE. DONDE INICIA EL CAMINO. ....</b>	<b>183</b>
<b>APROXIMACIÓN AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>183</b>
<b>APROXIMACIÓN A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>185</b>
<b>LO QUE SE DESCUBRE EN EL CAMINO. ....</b>	<b>186</b>
<b>APROXIMACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>186</b>
<b>LA RUTA DEL PEREGRINAJE .....</b>	<b>189</b>
<b>APROXIMACIÓN METODOLÓGICA.....</b>	<b>189</b>
<b>DESCIFRANDO EL CAMINO.....</b>	<b>191</b>

<b>APROXIMACIÓN A LAS INTERPRETACIONES DE LAS ENTREVISTAS</b>	<b>191</b>
<b>EPIFANÍAS DURANTE EL PEREGRINAJE</b> .....	<b>196</b>
<b>APROXIMACIÓN A LOS LINEAMIENTOS TEÓRICOS Y DIDÁCTICOS</b> ....	<b>196</b>
<b>EL NUEVO HUMANISMO</b> .....	<b>197</b>
<b>BASE PSICOLÓGICA PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL</b> .....	<b>197</b>
<b>ANEXO A</b> .....	<b>209</b>
<b>MODELO PARA EL DISEÑO INSTRUCCIONAL DE TALLERES VIVENCIALES PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL</b> .....	<b>209</b>
<b>ANEXO B1</b> .....	<b>210</b>
<b>MODELO DE PLANIFICACIÓN DE TALLERES/ CURSOS VIVENCIALES PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL</b> .....	<b>210</b>
<b>ANEXO B2</b> .....	<b>211</b>
<b>MODELO DE PLANIFICACIÓN DE TALLERES/ CURSOS VIVENCIALES PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL</b> .....	<b>211</b>
<b>ANEXO C</b> .....	<b>213</b>
<b>MODELO DE MATERIAL DE APOYO</b> .....	<b>213</b>
<b>“MINFULNESS EN ORGANIZACIONES QUE APRENDEN”</b> .....	<b>213</b>
<b>(GUÍA DIGITAL IMPRIMIBLE)</b> .....	<b>213</b>

## LISTA DE CUADROS

	p-p
Cuadro 1.- Cuadro comparativo de las Principales Religiones del mundo.....	54
Cuadro 2.- Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información.....	77
Cuadro 3.- Descripción de los informantes clave que participaron en las entrevistas cualitativas .....	80
Cuadro 4.- Matriz de análisis de contenido para recabar información.....	83
Cuadro 5.- Protocolo 1, Pauta 1.- Definición personal de “Espiritualidad” .....	89
Cuadro 6.- Protocolo 2, Pauta 1.- Definición personal de “Espiritualidad” ....	91
Cuadro 7.- Protocolo 3, Pauta 1.- Definición personal de “Espiritualidad” ....	92
Cuadro 8.- Protocolo 1, Pauta 1.- ¿Te/se considera una persona espiritual?....	94
Cuadro 9.- Protocolo 2, Pauta 1.- ¿Te/se considera una persona espiritual?....	96
Cuadro 10.- Protocolo 3, Pauta 1.- ¿Te/se considera una persona espiritual?.....	97
Cuadro 11.- Protocolo 1, Pauta 2.-Espiritualidad y Familia.....	99
Cuadro 12.- Protocolo 2, Pauta 2.-Espiritualidad y Familia.....	101
Cuadro 13.- Protocolo 3, Pauta 2.-Espiritualidad y Familia.....	102
Cuadro 14.- Protocolo 1, Pauta 3.-Actividades que fomentan para tu/su Desarrollo Espiritual.....	104
Cuadro 15.- Protocolo 2, Pauta 3.- Actividades que fomentan para tu/su Desarrollo Espiritual.....	106
Cuadro 16.- Protocolo 3, Pauta 3.- Actividades que fomentan para tu/su Desarrollo Espiritual.....	108
Cuadro 17.- Protocolo 1, Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es.....	110
Cuadro 18.- Protocolo 2, Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es.....	115
Cuadro 19.- Protocolo 3, Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es.....	117
Cuadro 20.- Protocolo 1, Pauta 5.- Espiritualidad y Religión.....	120
Cuadro 21.- Protocolo 2, Pauta 5.- Espiritualidad y Religión.....	122
Cuadro 22.- Protocolo 3, Pauta 5.- Espiritualidad y Religión.....	123

Cuadro 23.- Protocolo 1, Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad.....	127
Cuadro 24.- Protocolo 2, Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad.....	130
Cuadro 25.- Protocolo 3, Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad.....	131
Cuadro 26.- Protocolo 1, Pauta 7.- Educación y Espiritualidad.....	134
Cuadro 27.- Protocolo 2, Pauta 7.- Educación y Espiritualidad.....	138
Cuadro 28.- Protocolo 3, Pauta 7.- Educación y Espiritualidad.....	142
Cuadro 29.- Protocolo 1, Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad.....	146
Cuadro 30.- Protocolo 2, Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad.....	150
Cuadro 31.- Protocolo 3, Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad.....	152
Cuadro 32.- Dimensiones y Categorías que se evidenciaron en las entrevistas cualitativas .....	156
Cuadro 33.- Protocolo 1.- Metáforas y Espiritualidad.....	165
Cuadro 34.- Protocolo 2, Metáforas y Espiritualidad.....	166
Cuadro 35.- Protocolo 3, Metáforas y Espiritualidad.....	167
Cuadro 36.- Lineamientos Teóricos y Didácticos para el Desarrollo Espiritual en la UPEL-IPC .....	171

## LISTA DE GRÁFICOS

	p.p
Gráfico 1.- Dimensiones del Ser .....	28
Gráfica 2.- Tres perspectivas para el Desarrollo de la Espiritualidad.....	66
Gráfica 3.- Codificación, saturación teórica y categorización.....	76
Gráfica 4.- Categorías emergentes Pauta 1.- Definición personal de Espiritualidad.....	93
Gráfica 5.- Categorías emergentes Pauta 1.- ¿Te/se considera una persona espiritual?.....	98
Gráfica 6.- Categorías emergentes Pauta 2.- Espiritualidad y familia.....	103
Gráfica 7.- Categorías emergentes Pauta 3.-Actividades que fomentan su/tu espiritualidad.....	109
Gráfica 8.- Categorías emergentes Pauta 4.-Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es.....	118
Gráfica 9.- Categorías emergentes Pauta 5.-Espiritualidad y religión.....	125
Gráfica 10.- Categorías emergentes Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad.....	132
Gráfica 11.- Categorías emergentes Pauta 7.- Educación y Espiritualidad.....	144
Gráfica 12.- Categorías emergentes Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad....	154
Gráfica 13.- Dimensiones y categorías emergentes de las entrevistas cualitativas.....	158
Gráfica 14.- Círculo de la vida.....	162
Gráfica 15.- Categorías emergentes de las metáforas y la espiritualidad.....	168
Gráfica 16.- El Meandro de la vida: lineamientos teóricos y didácticos para el Desarrollo Espiritual en la UPEL-IPC.....	170
Gráfica 17.- El Meandro de la vida: lineamientos teóricos y sus elementos....	181
Gráfica 18.- El Meandro de la vida: lineamientos didácticos y sus elementos.	184
Gráfica 19.- El Meandro de la vida: Modelo para el Desarrollo Espiritual de la UPEL-IPC.....	187

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
Doctorado en Educación  
Línea de Investigación Estudio y Evaluación de la Creatividad

**Lineamientos Teóricos y Didácticos para el Desarrollo Espiritual dentro de la UPEL-IPC. Una propuesta innovadora**  
Tesis Doctoral

Autor(a): Vanessa Sanabria Ramírez.  
Tutor(a): Yaurelys Palacios.  
Fecha: julio 2019

**RESUMEN**

Enfrentamos un mundo globalizado con todas las distracciones de la Era Moderna cuyos padecimientos atentan contra la salud integral (es decir: física, mental, emocional y espiritual). Surge la necesidad de encontrar bienestar y la Educación cobra relevancia en este sentido. La salud integral, desde una perspectiva holística permite que el ser humano se desarrolle a plenitud y en consecuencia, a trascender. Esta tesis doctoral tiene como propósito de investigación: postular Lineamientos Teóricos y Didácticos para el Desarrollo Espiritual en la UPEL-IPC: casa formadora de formadores, donde es indispensable el proceso formativo desde la perspectiva personal y profesional de sus miembros. Se seleccionó el Paradigma Cualitativo-Interpretativo (Deslauriers, 2004), se aplicó la técnica de entrevista cualitativa (Deslauriers, Ob.Cit), la recolección de la información se realizó por medio de la Teoría Fundamentada en Datos propuesta por Glasser y Strauss (1967), el Método Comparativo Constante y la calidad de la evaluación de dicha información se respetó a través de la propuesta de Guba y Lincoln (1985). De las categorizaciones emanaron los Lineamientos Teóricos: las Inteligencias, la Interioridad y Enfoques para el Desarrollo Espiritual y los Lineamientos Didácticos: fundamentos y justificación teórica, la planificación de talleres vivenciales, los recursos y la evaluación. Entre las conclusiones más destacadas se encuentra que los miembros de la UPEL-IPC, responsables de la misión que allí se promueve, se enfrentan al mayor de sus retos: convertirse en ciudadanos plenos con calidad humana y mística. Lo cual significa: vivir con plenitud, servir a los demás, dejar un legado, disfrutar del eterno e inacabado proceso de aprendizaje y del mismo modo, ser ejemplo de vida para el resto de las personas con las que se relacionan.

**Descriptor:** lineamientos teóricos, lineamientos didácticos, desarrollo espiritual, universidad, propuesta.

## A MODO DE INTRODUCCIÓN

*Yo: un universo de átomos; un átomo en el universo*

*-Richard Feynman.*

Al inicio de los tiempos el universo explotó "...todo es fragmentado, troceado, formando entidades que se nos representan separadas unas de otras..., aunque conectados..." (Rojo Sierra 1999, p.5), lo cual dio vida a incontables galaxias e innumerables estrellas. Específicamente, alrededor de una de ellas existe un planeta azul: la Tierra, la cual es nuestro hogar compartido. Posee la atmósfera y el agua líquida como condiciones necesarias para la vida (tal como la conocemos).

Y después del nacimiento del Sistema Solar hace ya más de doscientos cincuenta millones de años la Tierra se volvió tóxica para la vida. Mucho antes de los dinosaurios, y según los hallazgos paleontológicos, el 96% de las especies se extinguieron rápidamente. Este hecho se conoce como *La Gran Mortandad*, la cual comenzó cuando muchos volcanes estallaron, la tierra se secó y los océanos se acidificaron. Casi toda la vida vegetal pereció y los bosques murieron. La Tierra se convirtió en la escena fatídica más grande de la historia. Pues, todo lo que vive en la actualidad le debe su existencia a los sobrevivientes de ese hecho: somos el resultado de todos esos descendientes que sobrevivieron.

Años después de este acontecimiento subsiste una especie única: el ser humano, una criatura biológica compleja que vive en una roca giratoria en el espacio. Pero esta vida compleja tiene un ingrediente más: la autoconsciencia. Es decir, una dotación cognitiva que supone la auto-reflexión y la capacidad de comprender el mundo que nos rodea, logrando impregnar cada lugar con nuestras realidades generando una simbiosis (ambiente-humano), pues damos y recibimos.

Nuestra especie deambuló por la Tierra en grupos pequeños y aislados. Antes de las escrituras y las herramientas de metal se presagió la ceremonia hacia la Madre

Tierra, llamada así porque nos proveyó de todo lo necesario para sobrevivir: alimento a través de la caza, pesca y recolección, cobijo y hogar. El ser humano entonces orientó sus creencias hacia los cielos y lo sobrenatural. Las tradiciones y los rituales se convirtieron en identidades compartidas lo que sentó las bases de la civilización actual.

¿Cómo se evolucionó de esos grupos pequeños y errantes de cazadores y recolectores viviendo a cielo abierto hasta las actuales civilizaciones? El cambio climático, el dominio del fuego, la invención de varias herramientas, el uso del lenguaje y el desarrollo de muchas Lenguas, la agricultura y muchas otras cosas más contribuyeron, pero ¿Hubo algo más? Lo que Rojo Sierra (1999) denomina “aparición de la auto-consciencia cósmica” (p.19) la cual “se manifiesta en una progresión surgida desde el Homo erectus y expresada en el Homo Sapiens Neanderthal que nació hace unos 400.000 años...” y continúa explicando:

¿Pero en qué se manifestó los albores cósmicos de la autoconsciencia? En algo importantísimo, que ningún otro organismo anterior sabía: se dio cuenta de su finitud. Se dio cuenta que moría... y autoconscienció la limitación de estar en este mundo ¿Cómo es que lo sabemos? Muy sencillo: porque enterraba a sus muertos. Ningún otro homínido lo había hecho antes de él... (p.19)

Nuestra evolución autoconsciente no quedó allí, surge el homínido más reciente: el Homo Sapiens Sapiens, en palabras más sencillas, nosotros. “Es inventor y creador. Filosofaba, embellecía, meditaba, progresaba en creaciones técnicas y descubrimientos. Y también captaba lo trascendente ¡Apareció con él la potencial autoconsciencia del propio cosmos!” (Ob. cit. p.20)

La socialización, incluyendo la relación con el medio, despierta algunas inquietudes que dan paso a un conflicto filosófico sobre el qué y el para qué de la existencia humana. Desde mi propia realidad me pregunto ¿cuál es la intención del ser humano al venir a la Tierra?, ¿Para qué existen “misiones que cumplir”?, ¿Realmente se ha evolucionado a una vida más elevada al morir o por el contrario, se involuciona con ella? ¿Qué diferencias existe entre el ser humano y el resto de los animales? ¿Cómo se puede vivir una vida plena y con bienestar?



Sobre la base de esas interrogantes, entonces me detengo para pensar aún más sobre mi propia trascendencia: ¿Para qué vengo a este mundo?, ¿Cómo espero trascender?, ¿Para qué me educó, trabajo, juego, me relaciono? En fin, ¿Quién soy? Al respecto, Mendoza (2012) ha manifestado que "...la racionalidad no ha resuelto los problemas existenciales", y es así como Behar (2003) explica que:

La ciencia tiene pocos medios para conectar e investigar el mundo espiritual y lo que sabemos del mundo que nos rodea es por medio de nuestros sentidos; de esta manera todo lo que creemos saber del universo nos ha llegado mediante nuestros órganos sensoriales, pero ¿será acertada y creíble esa imagen? (p.53)

Para el Postmodernismo el Método Científico, el cual ha calado en la psique de todos en el Mundo Occidental, no ha servido para desentrañar los aspectos más sublimes de la esencia humana (Mendoza, 2012). Indudablemente, hay un aspecto espiritual en la naturaleza: no es el conocimiento científico (eso es fascinante), pero necesito contestar a preguntas más profundas. Eso confirma la esencia de la consciencia humana: respuestas que expliquen tu existencia y la mía.

A partir de esa concepción de la vida humana, pasando por el nacimiento y nuestro posterior desarrollo evolutivo. Rompemos los límites que nos abruman en la propia comprensión de esta breve estadía en el plano terrenal, más aún en la búsqueda de experiencias místicas de la trascendencia humana. Todo ello conlleva a ocuparme sobre el cómo trascendemos e impactamos en nuestro entorno. Somos parte de algo mucho más grande.

Desde esta perspectiva, la espiritualidad representa un elemento fundamental para el desarrollo pleno del Ser. En mi opinión, y dada la formación que he tenido al respecto, este es el espacio idóneo para compartir este constructo: la espiritualidad, que se manifiesta cotidianamente a través de las experiencias (propias y ajenas), lo que conlleva a un diálogo permanente que se cultiva, y que teleológicamente hablando, persigue un mayor estado de alteridad.

Desde el contexto universitario, el desarrollo espiritual encarna realidades contrastantes que me invitan a desentrañarlas. Trabajar en la UPEL-IPC significa una profunda responsabilidad que trasciende la mera academia y trastoca los aspectos

epistemológicos, ontológicos, axiológicos y teleológicos a través de la otredad. En este mismo orden de ideas, la construcción y deconstrucción del pensamiento universitario (como aquel que es amplio, libre y universal), persigue la evolución personal de aquellos seres que deciden vivirla a plenitud.

Por consiguiente, la universidad como un espacio compartido de saberes, nos plantea diversas escuelas filosóficas que se desvanecen cuando los planteamientos que de aquí en adelante expondré sobre espiritualidad, se contraponen a los dogmatismos. Ciertamente, la concepción de “Espiritualidad” que aquí se desarrolló representa una simbiosis donde confluyen formas de pensamientos sustentados en planteamientos científicos, religiosos y sobre todo, experiencias de vidas que han demostrado los beneficios del desarrollo espiritual en el ser humano. Las Neurociencias, las Teorías de Inteligencias, la Programación Neurolingüística (PNL), la Psiconeuroinmunología (PNI), el Mindfulness (o atención plena) y demás enfoques teóricos suman un valor a lo que acá les presento.

Esta tesis doctoral se estructuró en seis grandes partes. La primera parte titulada “El Peregrinaje. Donde inicia el camino”, que consistió en la descripción del problema de investigación. Se expusieron las evidencias argumentadas de una investigación sobre espiritualidad en el contexto universitario. La problemática de investigación surgió de mis inquietudes como personal docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Caracas, de mis interacciones con otros miembros de la universidad y de los aportes significativos de organismos internacionales e investigadores que han abordado esta temática. Adicionalmente, se mencionó “El porqué de esta investigación” que sentó las bases para promover el desarrollo espiritual en la universidad formadora de formadores desde las perspectivas epistemológicas, axiológicas, ontológicas y teleológicas.

La segunda parte que denominé “Lo que se descubre en el camino” presentó el marco teórico estructurado de la siguiente manera: sistemas de creencias, conceptualización de la espiritualidad, conceptualización de las inteligencias desde tres perspectivas (Inteligencias Múltiples, Inteligencia Emocional e Inteligencia Espiritual) y la universidad como organización espiritual.

La tercera parte titulada “La ruta del peregrinaje” contempla la metodología cualitativa-interpretativa apoyada en la Teoría Fundamentada en Datos de Glasser y Strauss (1967), acompañada del Método Comparativo Constante (MCC) y la saturación teórica. Además, se empleó la técnica de la entrevista para obtener la información dado que esta investigación es de corte cualitativo, que busca el acercamiento a las personas para obtener de ellas las ideas y creencias más íntimas de sus representaciones simbólicas acerca de la concepción de espiritualidad, y cómo ésta puede ser incorporada en el contexto universitario con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus miembros. Seguidamente, se seleccionaron los Criterios de Evaluación de la Calidad de la Investigación (Guba y Lincoln, 1985), donde se explicó paso a paso las acciones metodológicas que fueron realizadas. Además, evoco el Código de Bioética (FONACIT, 2002) indispensable para esta investigación. En resumidas cuentas, este apartado tuvo el propósito de obtener una investigación ajustada hacia el respeto del otro en la concepción de sus ideas y la confiabilidad que esta investigación representa.

La cuarta parte, “Descifrando el camino” desentrañó la interpretación de los informantes clave a partir de las Unidades de Análisis que fueron transcritas y presentadas en dicho apartado acompañadas del análisis correspondiente. En este sentido, buscó desentrañar el mundo de las ideas, la emocionalidad y las experiencias de vidas de los entrevistados con respecto a la espiritualidad y su estrecha relación en el contexto universitario. De este modo, el abordaje interno y el florecer de sus conocimientos, ideas y percepciones cobraron vida a través de mi interpretación evocando el mundo subyacente que cada uno de los entrevistados acompañado de interesantes hallazgos.

La quinta parte titulada “Epifanías durante el peregrinaje”, describió los Lineamientos Teóricos y los Lineamientos Didácticos para el Desarrollo Espiritual de la UPEL-IPC los cuales están sustentados en los aportes epistemológicos, axiológicos, operativa y teleológicos que permearon lo ontológico a través de la cosmovisión de una universidad sana, proactiva y comprometida con su misión.

La última parte, “De dónde vinimos y hacia dónde vamos” engloba en primer término, una retrospectiva sobre el problema, las interrogantes, la aproximación teórica, las interpretaciones de las entrevistas con sus respectivos hallazgos, los lineamientos teóricos y didácticos. En segundo término, reflexiones prospectivas para materializar la tan ansiada formación integral de los miembros de la comunidad universitaria del IPC con base en las Inteligencias, la Interioridad, los Enfoques Teóricos más actuales y novedosos; además de los elementos didácticos indispensables para su ejecución.

En otro orden de ideas, al momento que decidí iniciar este peregrinaje evoqué un sinfín de eminencias que me ofrecen valiosos aportes. Es oportuno rescatar la Retórica propuesta por Aristóteles a través del Logos, el Pathos y el Ethos que caracterizan un buen discurso (Rodríguez y Chinchilla, 2002). El primero de ellos, (el Logos) hace referencia a la argumentación, en ella se apela a la esencia humana de libertad, respeto e igualdad entre el orador y la audiencia. Igualmente, las argumentaciones son proporcionales a las observaciones realizadas por mi persona y compartidas oportunamente de manera clara y ordenada haciendo uso de la comunicación verbal, la no verbal y la emocionalidad que debe acompañar a la palabra hablada. El segundo (el Pathos), consiste en la para-verbal caracterizada por las cualidades de la voz: tono, volumen, color y demás elementos que se acompaña por el uso de los signos de puntuación (en el caso del texto escrito). El tercero y último (el Ethos), el propio Aristóteles lo describió como la honestidad que debe caracterizar al orador. Desde mis responsabilidades como narradora de este periplo, me esmeraré en impregnar mi retórica con los tres elementos antes señalados.

Comenzamos este peregrinaje. Un recorrido, un viaje para desentrañar los aspectos más sublimes de la esencia humana, respetando las creencias individuales y compartidas. Al fin y al cabo elegimos un camino y nos hemos reconocido en él.

Desde mi amorocidad, les doy la bienvenida.

## PARTE I

### EL PEREGRINAJE

#### Donde inicia el camino

*La noción de que la ciencia y la espiritualidad son mutuamente excluyentes  
termina perjudicando a ambos.*

*- Carl Segan*

---

El mundo globalizado al cual nos enfrentamos, se caracteriza por sus avances científicos y tecnológicos cuya repercusión en la forma de relacionarnos y compartir nuestras creencias y valores es muy evidente. En medio de la evolución, el humano desarrolló herramientas que hicieron posible la vida: la rueda, una cucharilla, la plancha para alisar la ropa, una cocina a gas o eléctrica, la toalla sanitaria, los medios de transporte, lentes de contacto, maquillaje, los números y una lista interminable de artefactos.

De esta manera surgen importantes investigaciones que han colaborado permanentemente con el diseño de futuros avances tecnológicos que son necesarios para la sobrevivencia de la especie. Así se han combatido enfermedades logrando por ejemplo, acabar con la peste bubónica durante el siglo XIV. Igual se evidencia en el área farmacéutica, con la creación de fórmulas magistrales para enfrentar un sinnúmero de enfermedades. Por otro lado, en el campo de las telecomunicaciones se encuentran novedosos dispositivos, que en apariencia, han reducido las distancias entre las personas, tal es el caso de smartphone, tablets, entre otros artilugios.

Otro ejemplo lo constituye la nanotecnología, la cual se acuñó por primera vez en 1947, y que aborda

...el estudio de fenómenos y la puesta a punto de materiales a escala atómica, molecular y micromolecular, en lo que las propiedades difieren significativamente de las de mayor escala. Los productos basados en nanotecnología ya están en uso y los analistas esperan que los mercados crezcan en cientos de miles de millones de euros durante esta década. (<https://nanova.org/>)

O bien la Física Cuántica que explica de un modo diferente el universo que nos rodea afirmando que existe una visión holística intrínsecamente dinámica de ese universo:

... a nivel cuántico, nos resulta imposible distinguir solidez alguna. Las partículas subatómicas que componen la materia giran en el espacio a modo de minúsculas galaxias, con inmensas distancias entre ellas, perceptibles como sólidas tan sólo a nuestros burdos sentidos de vista y tacto. Toda ilusión de substancialidad se disuelve ante la mirada esclarecida. (Turman, 2000 p.150)

El determinismo científico se diluye y da paso a un sinfín de posibilidades. Todo ello implica una concepción del mundo relativo y cambiante lo cual atrapa al pensamiento como expresión manifiesta de la creatividad en la oportunidad de conceder un mundo con nuevas realidades y formas divergentes.

Antagónicamente, en este mismo mundo globalizado se han presentado problemas de creciente complejidad que han generado un desequilibrio evidente caracterizado por cambios vertiginosos como: el problema climático en el planeta, las brechas socioeconómicas entre personas de un mismo país o de naciones hermanas, discriminaciones en el plano dogmático, ideológico, inclinaciones sexuales, color de piel, nacionalidades sin contar otras calamidades. Igualmente, se han socavado los problemas de desnutrición y pobreza, como temas determinantes de verdadera trascendencia humana. De esta forma, han emergido progresivamente daños significativos en la sociedad, ensombreciendo el porvenir de futuras generaciones.

La primera década del siglo XXI ha sido el espacio idóneo de grandes iniciativas orientadas al desarrollo humano y liderada por varias organizaciones, por un lado la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de la “Declaración del Milenio” y el “Programa para la Educación Sustentable” (Consulado de la

Asamblea General de la ONU, 2014), en donde confluye el pilar más humano y fundamental para su logro: la educación. Durante este tiempo se han realizado pequeños avances, pero no se han materializado las metas establecidas. (Martínez, 2015). Por otro lado, la Organización Mundial para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por medio del reporte realizado por Martínez (Ob. Cit.), señaló que durante el año 2000 se constituyeron los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) que los ciento noventa y dos (192) naciones miembros de la ONU asumieron como importante para el 2015, y que consistiría en ofrecer mejor calidad de vida a millones de personas en todo el mundo.

Al pasar los años, se han generado los nuevos diez y siete (17) ODS de la ONU por medio del documento que se titula “El camino a la dignidad en 2030: acabar con la pobreza, transformar todas las vidas y proteger el planeta”; en donde se presentaron seis (6) elementos esenciales: la dignidad de las personas, la prosperidad de las mismas, la calidad humana, el planeta Tierra; la justicia y la asociación. No persigue agrupar ni reemplazar los ODS; por el contrario, ofrece orientaciones conceptuales sobre el trabajo por hacer.

A continuación, se mencionan dichos ODS que fueron reportados en la Asamblea General (Consulado de Naciones Unidas, 2014):

1. Fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo;
2. Poner fin al hambre, logrando la seguridad alimentaria y mejorar la nutrición promoviendo la agricultura sostenible;
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las generaciones;
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos;
5. Lograr la igualdad entre géneros y el empoderamiento de las mujeres y niñas;
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su respectivo saneamiento;
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, sostenible y moderna para todos;

8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo productivo y el trabajo decente para todos;
9. Construir infraestructura resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible;
10. Reducir la desigualdad en y entre las naciones;
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, resilientes y sostenibles;
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles;
13. Adoptar medidas para combatir el cambio climático y sus efectos;
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos;
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres frenando la pérdida de la diversidad biológica;
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles de la sociedad;
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

De lo antes señalado, se extraen dos (2) objetivos que son afines a esta investigación. Ellos son: el Objetivo 3 el cual hace referencia a la salud y al bienestar; el Objetivo 4 relacionado a la educación de calidad. En primer término el Objetivo 3, expresa que:

... las personas sanas están mejor capacitadas para contribuir al desarrollo de sus países... garantizar vidas saludables y promover el bienestar para todas las edades... La cobertura universal de salud, basada en los principios de equidad, acceso y calidad, será integral para lograr el ODS 3... (<https://www.undp.org/>)

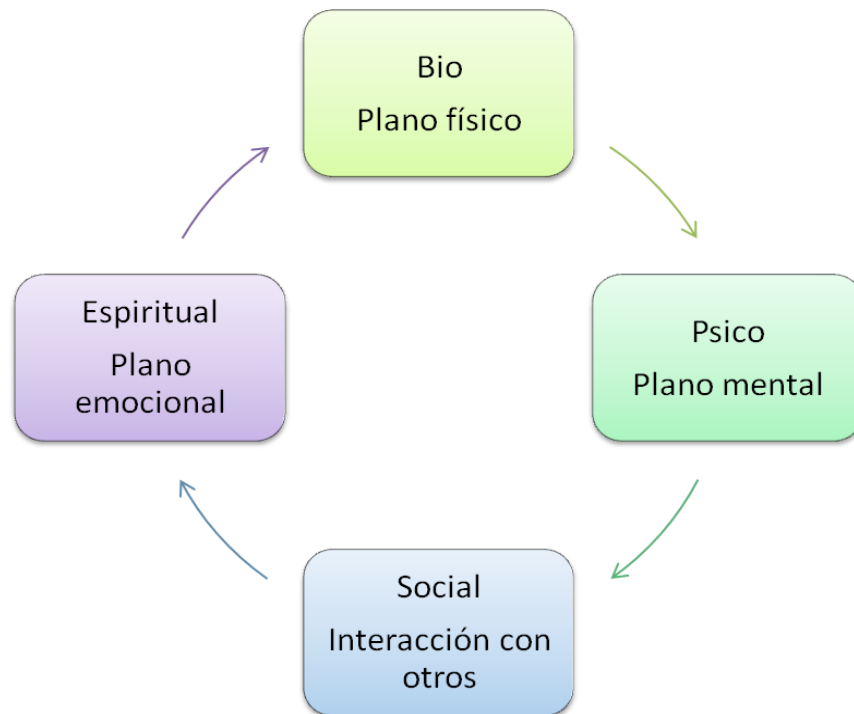
Obviamente, el desarrollo espiritual aporta una excelente alternativa y garantiza los aspectos de salud y bienestar que aquí se manifiesta. En segundo término el Objetivo 4, establece entre su propósito: "...lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación de que la



educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sustentable...” (<https://www.undp.org/>). En otras palabras, la educación de calidad permea el resto de los ODS permitiendo que la persona transforme su realidad, la de otros y la de su entorno, también. Se evidencia, de forma explícita, que los objetivos previamente seleccionados persiguen el bienestar de las personas con el fin de transformar sus vidas.

Desde las distintas dimensiones que constituyen la vida de toda persona como ente bio-sico-social-espiritual. Esta expresión la acuñó Palacios (2008), argumentando que: “...desde esta concepción se convierte en una forma de hacer *cambios...*” (p.182). Igualmente Márquez (2013), expone la necesidad de:

...dirigir una educación integradora que involucre al hombre desde lo pluridimensional que garantice la realización del hombre en su máxima expresión. Es un hecho lamentable que la educación tal como se evidencia en el día de hoy, no brinda respuestas certeras a la realidad de incertidumbre que vive el venezolano, dejando ante sus ojos perplejidad ante las circunstancias que vive. (p. 119)



**Grafica 1.- Dimensiones del Ser.**

Frente a estos numerosos desafíos, la educación cobra relevancia y a través de la UNESCO en su documento “Los Cuatro Pilares de la Educación” (Delors, 1996), establece un marco prospectivo para el siglo XXI donde se expresa claramente que: “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.9).

Desde esta perspectiva, se requiere de una sistematización educativa en toda su estructura para que de manera deliberada se diseñen planes, modelos educativos o programas eficientes que respondan a las exigencias sociales para beneficio común.

En este mismo orden de ideas, Rodríguez (2011) expresa que:

...los avances realizados en el clima cultural... son de incontables progresos. Pero a pesar de todo esto el ser humano en la mayoría de los casos sigue con acciones que no lo conducen a la mayor suma de felicidad posible... (p.120)

Visto de otro modo, Thurman (2000) plantea que: “somos un conglomerado en ebullición de gente procedentes de tribus distintas, que tienen aún que aprender a aceptar la plena humanidad unas de otras. Ninguno de nosotros será realmente libre hasta que no lo seamos todos” (p.233). Esto se debe a que, a lo largo de la vida de cada uno de nosotros, nos sumergimos en la búsqueda del bienestar, debido a que nos abrumamos por la cotidianidad a través de: responsabilidades familiares, laborales, personales e infinidad de compromisos y situaciones de diversas naturalezas que han llegado a deteriorar nuestra salud física, mental y emocional. En este particular, Manet, reconocida psicoterapeuta (citada en la entrevista de Riba, 2011) manifiesta que:

No estamos en crisis sino en una fase natural del sistema que hemos creado. Esta es una sociedad de consumo desmesurado, irracional e irresponsable. Faltan valores éticos coherentes y lo único importante son los beneficios económicos fáciles sin preocupación por cómo se han de conseguir y los efectos que tengan la explotación de otro ser humano y el deterioro del planeta no importa; pues estamos en crisis... Nosotros somos la crisis (<http://lucesenlaoscuridad.es/>)

La cita anterior deja muestra del deterioro avanzado en torno al tema de la convivencia y su sagaz agresividad entre iguales. Y en lo particular, considero que la violencia, como un mal apoderado de todo espacio social y en el corazón del hombre, revela una mancha que se expande hacia la autoflagelación inconsciente que se manifiesta en a la salud emocional y espiritual, traducido en graves enfermedades con diagnósticos pocos alentadores.

Las situaciones descritas anteriormente, generan las circunstancias propicias de alternativas que fomenten la paz interior y la convivencia social. Una de ellas es la propuesta por el Dr. Jon Kabat Zinn a finales de los años 70 quien fundó la Clínica de Reducción del Estrés (Universidad de Massachusetts), masificando la aplicación del Mindfulness como técnica para mejorar la calidad de vida de las personas (The Mindfulness Project, 2015)

Igualmente, la Psiconeuroinmunología (PNI) liderada por Castés (2016), y un equipo interdisciplinario con más de 20 años de experiencia en Venezuela, que han logrado demostrar la estrecha y significativa relación entre la espiritualidad y la optimización del sistema inmunológico. Esta rama de la ciencia

...se refiere a la conversación permanente que sostienen tres importantes sistemas de nuestro cuerpo: el Sistema Nervioso Central, que no es otra cosa que nuestro cerebro, nuestra mente, nuestra psique; el Sistema Endocrino, conjunto de glándulas que se encargan de la producción de hormonas; y el Sistema Inmunológico... y es el encargado de la defensa del organismo, protegiéndonos de microorganismos tales como: bacterias, hongos, parásitos y virus, y también células tumorales. (p.34)

Particularmente, la PNI ha demostrado a través de su Programa de Apoyo Psicosocial los beneficios de educar nuestros pensamientos y acciones que en consecuencia afecta, positiva o negativamente, nuestra salud. En este mismo orden de ideas, Castés (Ob. Cit) explica que “la espiritualidad es una parte integral de la vida humana que puede expresarse de formas diferentes. No es propiedad de ningún grupo religioso particular...” (p.101) añadiendo que:

“... Estudios científicos realizados por el profesor Heber Benson (1975-1996) de la Universidad de Harvard, han demostrado que las personas que practican las técnicas de relajación y meditación diariamente... tienen

mejor salud, con efectos notables para sus sistemas endocrinos, cardiovascular, respiratorio y también para el sistema inmunológico... (p.101)

Por lo antes expuesto, se observan elementos que relacionan con la espiritualidad además de influir en los cambios (individuales y sociales) para disponer de una mayor calidad de vida. En este sentido, Delors (Ob. Cit.) manifiesta que "...en los albores de un nuevo siglo ante cuya perspectiva la angustia se enfrenta con la esperanza, es imperativo que todos los que estén investidos de alguna responsabilidad presten atención a los objetivos y a los medios de la educación..." (p.10). Por consiguiente, la educación siempre ha sido la mejor inversión que se pueda hacerse para superar cualquier adversidad promoviendo el bien individual y trascendiendo en el compartido.

Del mismo modo, expresa que para el siglo XXI se deben superar varias situaciones entre las que destacan la tensión entre lo espiritual y lo material en donde se:

... tiene sed de ideal y de valores... ¡Qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo! La supervivencia de la humanidad (p.14)

En este mismo orden de ideas, Reig (entrevistado por Riba, 2011) describe al mundo en dos formas: desde una perspectiva animal caracterizada por la oportunidad para satisfacer sus propias necesidades y profundos deseos y que genera diversas situaciones que le sean favorables. Pero también se encuentra la perspectiva de "provocador de condiciones para otros" de manera que sea una prosperidad compartida. En consecuencia, el ser humano descubre que es un canal de cualquiera de estas dos vías y que se conecta con aspectos internos propios que son los proveedores de estas posibilidades hacia afuera.

Por otra parte, Delors (1996) en su reconocido trabajo explica que la educación: ...debe estructurarse en torno a los Cuatro Pilares fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona... los pilares del

conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos para la comprensión; aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos para participar y cooperar en actividades humanas, y por último, aprender a ser un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (p.2)

Con respecto al último pilar, el aprender a Ser, la Comisión responsable liderado por Delors (ob.cit) al redactar este documento precisaron que: “la educación contribuye el desarrollo integral de cada persona en: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad” (p.9). En consecuencia, la intención de la educación es ofrecer a todo ser humano las condiciones óptimas para dotarlo del pensamiento crítico y de la autonomía que le permita elaborar juicios propios en distintas circunstancias de la vida.

Es así como la espiritualidad protagoniza esta escena. Algunos investigadores como Srirangarajan y Braskar (2011), la explican como la forma en que los seres humanos trascienden argumentando que, según la concepción oriental, somos almas que habitamos un cuerpo y no a la inversa.

Otros como Waaijman (2011), expresan que la espiritualidad no es más que la relación íntima de nosotros con *lo Absoluto* y se describe de formas muy variadas. Del mismo modo, manifiesta que en la cotidianidad la espiritualidad está presente de forma silenciosa y “...que opera en el trasfondo, como una inspiración y una orientación...” (p.11). El mismo autor argumenta que en las últimas décadas ha surgido la profunda necesidad de potenciar este tipo de experiencias espirituales. Es por ello que se han multiplicado centros de formación, comunidades virtuales y variedad de textos donde se ha desarrollado esta temática. A esta situación no escapan las instituciones educativas, por el contrario, se convierten en los lugares propios para potenciar la espiritualidad en las personas que allí se encuentran.

Es fácil quedar atrapado entre lo racional y lo espiritual. Es posible encontrar una explicación científica sin desmerecer las emociones subjetivas, pues detener la lógica, detener la vertiginosa vida moderna puede conectarnos con lo divino. Las situaciones antes señaladas no aísla a la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, administrativos y obreros), debido a que los mismos no escapan de estas

inquietudes. Por el contrario, es durante la actividad universitaria donde se dejan entrever las distintas dimensiones del ser humano (entre ellos la dimensión espiritual) y lo que Covey (2004), en su magistral obra: *El 8vo. Hábito. De la eficiencia a la grandeza*, enuncia con la siguiente premisa: “Encontrar la luz propia y ayudar a los demás a que encuentren la suya”. En este sentido, el autor explica que: “El poder de descubrir nuestra voz radica en el potencial que nos fue otorgado al nacer” (p.55), la esencia de cada ser humano reside en esos talentos, distintas capacidades y posibilidades latentes sin germinar que se desarrollarán a lo largo de la vida.

Evidentemente, el hecho de reinventarnos a nosotros mismos, modificar el futuro, y con la misma fuerza, “transmitir a las personas su valía de un modo tan claro que éstas acaben viéndolas en sí mismas” (Covey, p.32). Es así como desde la realidad universitaria se debe asumir un compromiso aún mayor que Max- Neff (2006) en sus propias palabras expresa de la siguiente manera: “El cambio personal más grande al que nos enfrentamos: ser lo suficientemente valientes para *ser*” y en donde se evidencia la honda relación con la dimensión espiritual.

Específicamente, la sociedad venezolana se encuentra en constante crisis espiritual y la universidad es un excelente reflejo de ella. Al analizarla desde una visión más general, Pérez Estévez (2004) asegura que históricamente, las universidades latinoamericanas siempre han pretendido replicar la dinámica universitaria europea en lo que respecta a: sus metodologías, los contenidos programáticos, los fines, los propósitos y demás aspectos relacionados. Por estas razones, enfrentamos interesantes retos. El propio autor (Ob. Cit) argumenta que:

La Universidad ideal será la que, sin dejar de abrir sus puertas a todas las ideas y verdades... aprovecha todo lo que nos llega como estímulo para producir nuevos conocimientos... es la universidad dialógica que no solo escucha, aprende, analiza y discute lo que llega sino que habla y expone al mundo sus nuevas ideas y teorías” (p.101)

Es así como las universidades, como toda organización, debe comprometerse con los elementos vinculados al incentivo de sus miembros: docente, estudiantes personal administrativo y de servicio con respecto a sus competencias más sobresalientes los cuales deben sustentarse en el tiempo. Esto conlleva al fin último

del quehacer universitario: convertirse en agentes de cambios, y comportarse como tales, lo cual exige desempeñarse con determinadas actitudes: permanente disposición a aprender, comprometido con su rol, entusiasta ante las actividades que se realicen y dispuesto a compartir lo que sabe y tiene.

Frente a estas necesidades se evidencian algunas acciones antagónicas dentro de la universidad donde laboro (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas), estas son: apatía frente a las responsabilidades asumidas por algunos miembros de la comunidad universitaria (representada en los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio), manifestados en:

- Desánimo al asumir las responsabilidades propias de su rol.
- Ausentismo en sus lugares de trabajo y estudio.
- Poca valoración al proceso de aprendizaje como elemento fundamental para el desarrollo personal y laboral, como por ejemplo: poca participación en las distintas y variadas actividades organizadas para la comunidad intra e inter-universitaria.
- Comportamientos disruptivos a través de la palabra y las acciones, como por ejemplo: chocar intencionalmente un vehículo contra la reja ubicada en la entrada principal de la institución como una forma de manifestación, diseñar grafitis sobre la fachada de la institución a sabiendas que dicha fachada representa el patrimonio de la universidad. Entre otras realidades.

En este sentido algunos manifiestan, a través de conversaciones informales, que las situaciones antes mencionadas obedecen a la crisis social y económica que atraviesa el país en los actuales momentos. Adicionalmente, existe una gerencia incisiva que exagera sus demandas sin el respectivo reconocimiento a las labores realizadas desde sus distintos roles: como docente, estudiantes, administrativos y personal de servicio, lo cual socava la crisis universitaria afectando el óptimo desempeño de sus actividades. Más específicamente, puedo señalar un vacío espiritual que se evidencia en el conjunto de acciones de los miembros de la comunidad universitaria del IPC cuando por ejemplo:

- El docente (haciendo uso de su autoridad), es capaz de dirigirse al estudiante con las siguientes expresiones: “*Pero que te crees tú, si tú aquí no eres nadie*” o “*¡Que vas a saber tú si eres un simple bachiller!*”. Además, existen situaciones donde el docente, debido a su formación universitaria, llega a denigrar al resto de los miembros de la comunidad universitaria.
- El estudiante que al exigir sus derechos (con palabras o acciones) agrede al docente: “*Y tú te crees profesor*” entre otras expresiones. O violenta los espacios de trabajo y/o pertenencias como cubículos, vehículos, entre otras.
- Al personal administrativo que al dilatar los trámites que le competen afecta a los interesados argumentando que esto se debe a la falta de recursos materiales, tecnológicos y del talento humano, como por ejemplo: falta de papelería y consumibles, problemas de servicio eléctrico y de internet, desactualización y hurto frecuente de los equipos tecnológicos, ausentismo laboral de los funcionarios responsables lo cual acarrea el deterioro de la atención al usuario en sus distintos roles (docentes activos y jubilados, estudiantes regulares y egresados, familiares de estudiantes, personas foráneas interesadas que solicitan información acerca de determinados trámites, administrativos de otras dependencias y personal de servicio que se ven afectados igualmente).
- Al personal de servicio que abandona el cuidado que requieren los espacios a su cargo, sostienen que esto se debe a la falta de insumos de limpieza, además de la desconsideración que tienen el resto de los miembros de la comunidad universitaria con respecto a sus labores.

Lo interesante de todo esto, es que con base en mi experiencia personal y profesional, existen personas con rasgos espirituales muy evidentes que contrastan las acciones previamente expuestas lo cual dejan entrever su esencia. Tal afirmación es corroborada por la propia comunidad universitaria del IPC donde laboro. Ellos expresan, a través de conversaciones informales, que *tal o cual persona* (en su rol de



docente, estudiante, administrativo y de servicio) es espiritual debido a que se caracterizan por:

- La animosidad en que “ilumina el espacio” al llegar. Esto hace referencia al optimismo y resiliencia que se evidencia en estas actitudes que contagia a todos a su alrededor.
- La manera en que se esmera al asumir sus responsabilidades. Donde se evidencia las acciones conscientes que afectan en menor o mayor grado al otro.
- La forma amorosa en la que interactúa con los demás. La misma hace referencia a la empatía como rasgo primordial de la Inteligencia Emocional.

Me pregunto: ¿De qué vale la universidad sin Humanidad? ¿De qué vale la vida universitaria si carece de espiritualidad? Así pues se evidencia la belleza de los contrastes en un mundo sublime que se desdibuja con la academia, para dar paso a un mundo diferente a través del sistema educativo que trasciende las fronteras de la episteme y se conjuga con lo axiológico en la realización del Ser para la vida y en la vida pues el fin último de la educación es humanizarnos.

Por esto, Villalobos, Álvarez y Ruela (2011) manifiestan que

...La Universidad debe motorizar una nueva práctica formadora, de naturaleza eminentemente espiritual, esperanzadora y ética, pues aunque las cosas puedan empeorar, es posible intervenir para mejorarlas (p.6)

Así pues los miembros de la comunidad universitaria debemos reflexionar sobre nuestras relaciones interpersonales y a su vez, debemos plantearnos preguntas en lo que respecta a nuestras funciones, actividades de rutina y demás aspectos que nos permitan cuestionar nuestras acciones como por ejemplo: la inversión de tiempo y energía de lo que pretendemos realizar. Después de todo, en medio de nuestra propia evolución damos paso al modelaje de acciones futuras que influirán en el resto de los miembros de la comunidad del IPC, quienes en una escalada de aprendizajes sumaran experiencias en otros escenarios como el laboral y el familiar.

Estudiosos como Drucker (1999), plantean la honda necesidad que tienen las personas que se desempeñan en sus lugares de trabajo y las interrogantes que los circundan, tales como: ¿Cuál es el aporte que realizo en mi lugar de trabajo?, ¿Cuáles son las actitudes que asumo y manifiesto?, ¿Cómo es mi desempeño en la organización?, entre otros. Este proceso reflexivo no se distancia de la vida de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, específicamente en el IPC, por el contrario continúa repitiéndose formando parte determinante de la naturaleza organizacional.

Vale destacar que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador a través de su Instituto Pedagógico de Caracas promueve la formación de un profesional cuyas competencias están orientadas al desarrollo pleno de la nación. Dentro de este marco, el desarrollo espiritual cobra relevancia en tanto sirve de escalada para la formación del otro en todos los Niveles del Sistema Escolar venezolano y todas las áreas del conocimiento que impregna el currículum en las distintas Modalidades de Estudio. Pues, el docente que aquí se forma se desempeña en ambientes de aprendizajes convencionales (aulas de clases regulares, aulas de integración, entre otras) y no convencionales (hospitales, centros de reclusión y otros), que impacta la formación de ciudadanos cuyos valores deben concatenarse con los ideales de una nación. En consecuencia al formar ciudadanos sanos, los mismos servirán de ejemplos de vida para las futuras generaciones. Desde el punto de vista ontológico, la “Universidad de los Maestros”, comprometida con su misión y visión en lo que respecta a la formación de los docentes del país, es garante de la transformación social que derrumba los muros de la academia y somos garantes de los cambios a escala global.

Esta investigación se circunscribió en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)- Instituto Pedagógico de Caracas con características particulares: una misma carrera (la docencia), con diferentes especialidades (áreas del conocimiento) lo cual contrarresta la visión tradicional de universidad. La UPEL-IPC es una entidad oficial y nacional de Educación Universitaria para la formación de los docentes del país creada el 30 de noviembre de 1983 cuya misión es:

formar, capacitar, perfeccionar y actualizar el recurso humano para la educación que requiere el país; asesorar al Estado venezolano en la formulación de políticas educativas; promover cambios en materia educativa; generar, aplicar y divulgar nuevos conocimientos, teorías y prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo humanístico, científico, tecnológico y social del país, a través del espacio innovador, permanente, eficaz y eficiente de sus funciones en docencia, investigación y extensión (Reglamento General de la UPEL, p.12).

A partir de los aspectos antes mencionados surgen las siguientes interrogantes que trazan la ruta investigativa centrada en el desarrollo espiritual y se enmarca en el campus universitario.

- ¿Qué es la espiritualidad para la comunidad universitaria de la UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas?
- ¿De qué manera la espiritualidad se manifiesta en la comunidad del Instituto Pedagógico de Caracas?
- ¿Cómo manifiestan los miembros de la comunidad universitaria del IPC la espiritualidad a través de sus relaciones interpersonales?
- ¿Cómo puede integrarse la espiritualidad en la comunidad universitaria para mejorar el desempeño de los docentes, de los estudiantes, del personal administrativo y del personal obrero dentro de la UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas?

Las interrogantes antes mencionadas me permiten plantear el propósito de la investigación orientado a postular los lineamientos teóricos y didácticos para el desarrollo espiritual de la UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas.

### **El Porqué de esta Investigación**

*Nada detiene una idea cuando le ha llegado su tiempo.*

*- Victor Hugo.*

Con recurrencia, he manifestado los beneficios que se le han atribuido a la espiritualidad con la preeminencia hacia la autonomía y constante búsqueda personal abierta y flexible que las fundamento desde las perspectivas pluriparadigmáticas: epistemológica, axiológica, pragmática y teleológica

*Desde la perspectiva epistemológica,* se han realizado recientes investigaciones que argumentan la importancia de la espiritualidad en el ambiente laboral lo cual ha generado mucho interés entre los investigadores y académicos que intentan demostrar sus beneficios en varios contextos y es de mi interés estudiarlo en la comunidad universitaria del Pedagógico de Caracas. Esto se debe por varios factores que han contribuido en la discusión de este tema. En principio, Pérez (2007) explica que los cambios en las organizaciones que se dieron entre los años 80' y 90' se ha caracterizado por las reestructuraciones constantes y despidos a gran escala que han impactado negativamente en la salud de las personas involucradas. Es por ello que los trabajadores afectados buscan estrategias, como el desarrollo de la espiritualidad, con la intención de sobrellevar estas condiciones adversas a las que se enfrentan.

Por otro lado, investigaciones de Psiconeuroinmunología desarrolladas por Castés (2016) explica que en su Programa de “Apoyo Psicosocial para personas con alto riesgo, siempre incluimos una sesión dedicada a la espiritualidad ya que se ha demostrado que cuando las personas se les da un diagnóstico de una enfermedad severa, pueden experimentar profundas experiencias espirituales...” (p.103). Debido a estas razones han compartido con muchas personas interesadas en su desarrollo personal, y la universidad como organización espiritual debe potenciar la salud individual y compartida de sus miembros. Igualmente, explica cómo apropiarse de los recursos internos a través de la espiritualidad para sanar y/o mantenerse sano.

*Desde la perspectiva axiológica,* las universidades no están exentas de la dinámica social al cual estamos expuestos. Por el contrario, constituyen el espacio propicio donde interactúan personas con distintas funciones, pero con una esencia común: darle vida a ese espacio compartido donde influye “...el talento humano como uno de los factores claves y la espiritualidad como una dimensión fundamental para comprender el comportamiento...” (Villalobos, Álvarez y Ruegos, 2011) y,

particularmente, las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad ipecista.

En consecuencia, ofrezco un aporte valioso debido a que la UPEL, casa formadora de formadores, no se exime de esta responsabilidad y, en lo que respecta a la gestión universitaria, es imprescindible que en el proceso formativo se promuevan el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y el desarrollo profesional de manera integral. Los mismos deben orientarse hacia los cambios que trasciendan el bienestar común focalizado en la excelencia y la tan ansiada calidad de vida de todos los miembros que la conforman.

En este sentido, la calidad de vida puede evidenciarse desde las tres (3) perspectivas: la económica, la social y la ambiental (expresadas recientemente en los Objetivos de Desarrollo Sustentable y reflejadas en el Reporte de la Felicidad, 2018) en las que destacan algunas interrogantes relacionadas con esas perspectivas y desde la óptica de algunos miembros de la comunidad universitaria: ¿lo que obtengo económicamente por mi trabajo me satisface?, ¿Cubre mis necesidades básicas y los que tengo bajo mi responsabilidad?, ¿Estoy trabajando en lo que me gusta?, ¿Estoy rodeado de un equipo de trabajo unido y proactivo?, ¿Las condiciones de infraestructura son óptimas?, ¿Dispongo y ofrezco recursos de aprendizajes de calidad?, entre otras inquietudes. De esta forma, vale la pena revisar las experiencias de vida de algunos docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicio dentro de la UPEL- Pedagógico de Caracas que sirvieron de informantes para esta investigación.

***Desde la perspectiva operativa***, este estudio brindó las reflexiones y aportes investigativos necesarios que develaron los Lineamientos Teóricos y Lineamientos Didácticos para el desarrollo espiritual dentro de la UPEL-IPC. En consecuencia, ***desde la Línea de Investigación de Estudio y Evaluación de la Creatividad***, dicho aporte desentrañó los aspectos más sublimes: las inteligencias, la emocionalidad, la interioridad, los enfoques teóricos actuales y demás elementos didácticos que se vincularon con la espiritualidad de los miembros de la comunidad universitaria del IPC.

*Desde la perspectiva teleológica*, esta investigación me da la oportunidad de reflexionar constantemente sobre el legado que voy a dejar y cómo trasciendo en las personas con las que interactúo dentro del contexto universitario: estudiantes, administrativos, personal de servicio y colegas docentes.

Es evidente que la realidad está cambiando constantemente y a pasos agigantados, esta situación hace necesario la revisión permanente del contexto universitario y su relación con el resto de la sociedad.

## PARTE II

### LO QUE SE DESCUBRE EN EL CAMINO

*Acepto al Maestro que hay en mí*

*-Anónimo*

---

Ciertamente, esta revisión teórica no debe considerarse definitiva en lo que respecta a las temáticas de sistemas de creencias, espiritualidad, religión y las inteligencias en el contexto universitario. Sobre la base de lo antes expuesto, pretendo destacar los elementos básicos que serán utilizados a lo largo de esta investigación. No existen otras que contengan significados tan profundos y variados, debido a que estas han permitido permear la esencia de la existencia humana. A continuación, los elementos más destacados:

#### **Sistemas de creencias ;Y explotó la burbuja!**

*Hay incertidumbre en cuanto a lo que somos.  
Estamos en varios estados al mismo tiempo.*

*-Michio Kaku*

En lo que respecta a este apartado vale la pena destacar el aporte revolucionario que realizó el conocido bioquímico de origen británico, Sheldrake (1994), quien nos habla sobre “Resonancia mórfica” con el que teoriza sobre las acciones, creencias y visiones de toda especie: vegetal, mineral y animal. Específicamente, cada individuo

o grupo de personas genera una resonancia que facilita que otras personas las experimente como si fueran propias. En otras palabras, al poseer determinadas creencias o percepciones es muy probable que queramos “resonar” con las personas que se encuentran a nuestro alrededor.

En palabras de Hanh (2001):

Hemos heredado las formaciones mentales de toda la sociedad y de nuestros antepasados. La consciencia individual está formada de consciencia colectiva, y la consciencia colectiva de la individual. No puede separarse. Al observar profundamente nuestra consciencia individual, sentimos la consciencia colectiva. Nuestras ideas de belleza, bondad y felicidad por ejemplo provienen de nuestra sociedad (p.26)

Esto forma parte innata de nuestra especie y por siglos ha sentado las bases de las civilizaciones dando origen a los sistemas de creencias lo que ratifica que “...somos unas criaturas formidables, tenemos la capacidad para lograr cosas estupendas” (Trungpa, 1998 p.28).

Al hacer una revisión de las creencias desde la época primigenia hasta la contemporánea destaca el aporte Toynbee (1922), historiador británico que denominó “Era Axial” como aquellos movimientos culturales que originaron las civilizaciones euroasiáticas y el sistema de creencias que influyen en las sociedades actuales. Para el siglo VI a.C por un lado, Buddha da sus primeros pasos a través de la Iluminación, por otro Zoroastro revolucionó la religión iraní. Igualmente, Isaías y sus colegas iniciaban las traducciones de los libros de Moisés. Mientras que, en la Antigua Grecia Sócrates comenzaba a educar a los jóvenes atenienses. Confucio sentaba las bases de la China ancestral y Lao Tse proporcionaba los cimientos espirituales de la misma.

De este modo, se fue expandiendo estas creencias lo que trajo como consecuencia, la división del mundo en lo que conocemos como: Cultura Oriente y Cultura Occidental. La Época Medieval en Occidente estaba firmemente controlado por la Inquisición del clero y la cotidianidad estaba dominada por la Iglesia Católica. Mientras que la vida política, se encontraba en manos de los aristócratas. Para el siglo XIV, luego del Oscurantismo en la Época Medieval, la Humanidad ingresaba a un nuevo periodo conocido como Renacimiento donde en Occidente se centraron “...los



esfuerzos hacía el exterior, hacia el progreso material...” (Thurman, 2000), mientras que en Oriente “...las energías se enfocaban hacia el interior... y el desarrollo de un universo interno, hacia el progreso espiritual.” (Ob. Cit. p.48). Esto conllevó que ya para el siglo XV surgieran nuevos descubrimientos en el área de las ciencias: Copérnico desmitificó el mundo antropocéntrico dominado por Dios y mostró un universo extenso.

La Reforma Protestante del siglo XVI marcó los inicios más sagrados en Occidente que trajo consigo un profundo trabajo intelectual y la crítica de la corrupción de las instituciones religiosas de la época. Al norte de Europa se fueron cerrando miles de monasterios lo que dio paso a que las universidades se convirtieran en el eslabón del proceso educativo surgiendo profesiones que habían desempeñado monjas y monjes en lo que respecta a leyes, medicina, educación, entre otros.

En consecuencia, las economías europeas desarrollaron un poderío militar impresionante que trajo consigo el inicio de la Revolución Industrial. Aquella nueva realidad, distanció lo material y lo espiritual. Lutero, Calvino y Kant marcaron las tendencias, y la lógica predominaba conjuntamente con el progreso material y la europatización del mundo occidental.

De esta manera, la Ilustración en Occidente durante los siglos XVII y XVIII impactó en la razón, y dio origen a un movimiento revolucionario de libertad, igualdad y fraternidad creando un sistema educativo que buscaba el derrocamiento de las instituciones gubernamentales del momento. Se había consolidado el determinismo científico y a finales del siglo XVIII las revoluciones de Francia y Estados Unidos, respectivamente iniciaron el proceso de globalización que hemos heredado.

Mientras tanto, en India apareció el movimiento monástico desde la Era Axial, que ocupó toda Asia y transformó sus culturas. Este movimiento fue conocido por “La Comunidad de la Joya”, protegida por la sociedad y que capacitaba “... al individuo para desarrollar un estándar extraordinariamente elevado de vida ética, religiosa e intelectual, orientado hacia la plenitud individual y social... (Ob. Cit.

p.109). Esta institución se convertía en la base de una sociedad iluminada y que se extendió por todas partes a lo largo del tiempo.

En síntesis, mientras Occidente se embarcaba en una conquista hacia el exterior, Oriente se adentraba en una aventura hacia el interior. La modernidad occidental condujo la militarización, la industrialización y la conquista de otras naciones. Antagónicamente, la modernidad oriental se condujo al desarme, la industrialización del monaquismo a cambio del dominio de la mente y el cuerpo, como también sobre los procesos de la vida y la muerte.

En resumidas cuentas, el gran reto del ser humano postmoderno del siglo XXI consiste en integrar ambas modernidades: creando una vida de calidad equilibrada, saludable y orientada hacia la transformación personal a escala global.

### **Espiritualidad. El Diálogo de lo Divino desde el Fondo del Ser**

*Trae un higo de esa higuera.  
Aquí lo tiene, señor.  
Ábrelo.  
Está abierto.  
¿Qué ves en su interior?  
Estas diminutas semillas, señor.  
Abre una.  
Ya está.  
¿Qué ves en ella?  
Señor, no veo nada en absoluto.  
Hijo mío, esa esencia sutil que no ves  
Es el SER de todo el universo.  
Eso es lo REAL.  
Eso es el SER.  
Y tú eres ESO*

*-Alan Watts*

En alguna ocasión, le preguntaron al Dalai Lama qué era la Espiritualidad y muy sabiamente contestó: “la espiritualidad es aquello que produce en el ser humano una transformación interior”. Es así como históricamente, el término de “Espiritualidad” ha estado en tela de juicio debido a las distintas formas en que ha

sido entendida y que afecta lo más íntimo de la existencia humana. En nuestra vida cotidiana, la espiritualidad se encuentra subyacente en nuestra consciencia por medio de profundas reflexiones.

La espiritualidad se centra en los aspectos trascendentales y se relaciona con el alma universal y la autorrealización donde se cultivan las condiciones humanas manifestando las cualidades divinas (Srirangarajan y Bhaskar, 2011).

El desarrollo de la cultura actual ha ampliado el fenómeno de la espiritualidad y Waaijman (2011) explica que en Occidente se han diseñado diversas teorías para explicarla. En principio, algunos especialistas concluyen que el movimiento psicoanalítico de Freud influyó en esto. Por un lado estudiosos atribuyen al dogmatismo existente que da pie a la Ilustración y por otro, a quienes argumentan que la espiritualidad se origina por una reacción frente a lo paradójico de la vida materialista (Schneiders, 1990).

Es así como el punto de partida de nuestra reflexión se origina de una pregunta con base antropológica argumentando que el ser humano “es el único mundano autoconsciente: sólo el hombre está en capacidad de dar cuenta de sí mismo y de lo demás entes del mundo” (De Viana y otros, 2003). Es propio de la naturaleza humana el hecho de hacerse preguntas que cuestionen su naturaleza. Entre ese abanico de interrogantes que cada uno se formule, destacan: “¿Quién soy? ¿De dónde procedo? ¿A dónde me dirijo?” (Ob cit. p.34). Estos cuestionamientos constituyen las preguntas universales de la existencia humana y el rasgo distintivo del *ser espiritual*.

Autores como Srirangarajan y Bhaskar (2011), han denominado la situación actual como “Postglobalización” que se ha acompañado con un conjunto de elementos: creatividad, flexibilidad, innovación y demás modismos. Ciertamente, estas expresiones dependen en gran medida del talento humano. Diariamente, las personas se ven afectadas en todos sus contextos: personales, familiares y laborales. Esto se debe a que existen *vacíos*: las personas se encuentran insatisfechas por sus rutinas de vidas e intenta explicarla. *Eso que falta* parece relacionarse con lo que se ha denominado: “Espíritu en el trabajo” (EEET) (Ob. Cit). Para superar estas adversidades, las personas y las organizaciones han priorizado el EEET debido a que

han comprendido que el ambiente laboral es un escenario propicio para crecer y contribuir con la sociedad de manera trascendental.

El desarrollo personal que tradicionalmente ha concebido la mayoría de las organizaciones; consiste en un proceso para aumentar la efectividad actual y de su impacto futuro que contribuye al desempeño de las personas dentro de su lugar de trabajo. En la realidad se evidencian que pocas atienden el desarrollo personal, específicamente el vinculado a la espiritualidad en su contexto laboral. Es por ello que no se realizan inversiones considerables en actividades vinculadas al aspecto antes mencionado.

La misma reside en compartir aspectos que redunden en los espacios compartidos. La idea colectiva del bien mayor se relaciona directamente con aspectos espirituales. Una persona espiritual que se desenvuelve en una organización está dispuesta a “dar lo mucho que sabe y lo mucho que tiene para el bien común” (Reig entrevistado por Riba, 2011).

Cuello y Milliman (citados por Srirangarajan y Bhaskar, 2011), definen muy claramente que la Espiritualidad en el trabajo (EEET) es “el esfuerzo humano por el poder transformador en el trabajo...” en donde existe una conexión plena consigo mismo, los demás y el entorno laboral. En este sentido, Villalobos, Álvarez y Rueda (2011) explican que este movimiento:

...incorpora la búsqueda del significado de la vida y del trabajo entre los miembros de la organización en conexión con la trascendencia; que ha sido denominado «la cuarta ola organizacional» en referencia a la «Tercera Ola» de Toffler surgida en la primera década de los ochenta (p.2)

En resumen, se establecen dimensiones de la EEET (Srirangarajan y Bhaskar, Ob.Cit), para esta investigación y se mencionarán algunas, entre las que destacan:

–Crecimiento personal. En este particular, las organizaciones deben ofrecer oportunidades para que sus trabajadores potencien sus cualidades, muestren una actitud positiva y mejoren las relaciones interpersonales.

- Sentirse bien acerca de lo que hacemos. Con una actitud positiva, cumplir con una tarea se puede convertir en una fuente de satisfacción, es decir, la motivación intrínseca que lleva a la plenitud.
- Interconexión. Se entiende como la conexión con todos los miembros y elementos de una organización. De esta manera, el trabajo es aceptado como una fuente de conexión inagotable con aspectos intra e interpersonales.
- Contribuir con la sociedad a un propósito más elevado. Se trata de un sentido de logro que consiste en servir a los demás, sea cual sea el trabajo.
- Búsqueda de la excelencia. La excelencia no puede ser impuesta, por el contrario; debe concebirse como una necesidad hasta convertirse en hábito.
- Reconocimiento de la vida interior. Cada quien tiene una relación espiritual muy personal y superior a cualquier factor biológico, económico y social.
- Trabajo como una vocación. En este sentido, el trabajo se realiza porque se siente fascinado del mismo. Esta dimensión se convierte en la base del resto.
- Sentido de trascendencia. Es comprender que lo que se haga será en beneficio de “algo” superior que se encuentra latente entre el grupo de personas.

Dichas dimensiones otorgan los rasgos visibles de una persona espiritual y que se evidencia claramente en su desarrollo personal y desempeño profesional. Esto y más, ofrece la posibilidad de identificarlos en los miembros de la comunidad ipecista a través de sus distintos roles: docentes, estudiantes, administrativos y obreros.

### ***Espiritualidad y Religión. Libertades y dogmas***

*Creo que el propósito fundamental de nuestra vida es buscar la felicidad. Tanto si se tienen creencias religiosas o no, todos buscamos algo mejor en la vida. Así pues, el movimiento fundamental de nuestras vidas nos encamina en pos de la felicidad.*

Desde los orígenes de la vida, la religión y la espiritualidad han acompañan al ser humano en su creciente búsqueda de sí mismo. Documentos sagrados y distintos trabajos de investigación abordan estos fenómenos a través de símbolos milenarios y actuales que intentan explicar nuestra trascendencia.

Trungpa (1998) explica que

...comenzamos a poner en tela de juicio el significado de espiritualidad. ¿Se trata solamente de un intento de ser religioso, piadoso o bueno? ¿O es que se trata de intentar conocer más que los otros, aprender más sobre el significado de la vida? (p. 61)

A lo cual contesta que obviamente recibimos "... las teorías familiares de religión y la doctrina que adquirimos con nuestra familia siempre están a nuestro alcance, pero parece ser que no proveen las respuestas que estamos buscando" (p.61). En este sentido, Fontana (2003) expresa las razones históricas por las cuales la espiritualidad ha sido relegada en el contexto académico y ha originado confusiones conceptuales entre ella y la religión:

- La religión y la espiritualidad se conciben como opuestos a los presupuestos científicos de la época de la Ilustración en Occidente (siglo XVII), donde surge la filosofía materialista- reduccionista y se argumenta que toda realidad existe siempre que sea observable y cuantificable. Por este motivo, tanto la espiritualidad y la religión han sido concebidas desde el plano de la superstición y los mitos (por ejemplo: la Creación, entre otros).
- Surge en el mundo Occidental entre los siglos XVI y XVII cuando la Iglesia Católica expresó su hostilidad ante los descubrimientos de Copérnico, Galileo, entre otros científicos. La razón de dicha hostilidad se debía a que los descubrimientos contradecían las doctrinas religiosas dominantes

de la época en donde predominaba la Teoría Geocéntrica del Sistema Solar.

- Evidentemente, la espiritualidad fue relegada debido a que, por un lado, los académicos no se atreven abordar los temas religiosos y espirituales porque demanda el dominio de un complejo patrón de pensamiento; lo cual se demuestra en la excesiva especialización de las disciplinas contemporáneas. Por otro lado, existe el temor de introducirse en el plano de lo esotérico lo que requiere meditación, silencio, relajación y contemplación; exigiendo a los académicos un alto nivel de tolerancia frente a las contradicciones que surgen en lo más profundo del interior del ser humano.
- Otra razón por la cual la espiritualidad ha sido relegada en el contexto académico se evidencia en sus limitaciones metodológicas; debido a que la experiencia espiritual no es directamente observable. Esta se caracteriza por ser un proceso interno lo cual requiere gran voluntad y habilidad para obtener una verdadera narrativa de esos procesos introspectivos.

A pesar de las razones antes expuestas, en la actualidad se evidencia una tendencia globalizada a explorar las dimensiones espirituales y en donde es posible promover la espiritualidad en el contexto universitario.

En lo que respecta, a la concepción de que la espiritualidad está vinculada directamente con los aspectos religiosos Jaulí (entrevistado por Riba, 2011) manifiesta que: “Ser espiritual no necesita, forzosamente, que se practique una religión”. Aunque a través de las tradiciones religiosas se puede llegar a la espiritualidad. Pero un individuo puede ser espiritual y no forzosamente practicar una religión. Jaulí (Ob. Cit.) asegura que se:

...puede ser espiritual por el desarrollo de su potencial que equilibra con su esencia divina. Para ello existen estrategias, técnicas y medios que no definen ninguna tradición. Al referirnos a la palabra “Religión” la misma significa “unir algo que no está. Igualmente, “Religión” y también el

hecho de ser muy religioso y no tener la práctica tradicional de alguna religión. Debido a que lleva una vida de verdadera integración personal; de búsqueda interior para ser un ser humano mejor. No niego que las religiones organizadas ayudan, pero no forzosamente debe ser por esa vía... (<http://lucesenlaoscuridad.es/>)

Ciertamente, la sabiduría espiritual se concibe desde los orígenes de la historia de la humanidad. Es así como la espiritualidad va más allá de la religión debido a que puede concebirse como el medio que permite comprendernos y encontrar nuestra relación con lo divino. En este caso, pueden existir personas que no son religiosas, pero sí espirituales. Por lo tanto, la espiritualidad se vincula con las experiencias místicas de la transcendencia humana.

Me atrevo a concluir que somos una misma especie y distintas sociedades. Esto origina que las religiones representen facetas de la misma esencia humana. A continuación, se comparan las religiones más destacadas del mundo con respecto al porcentaje de la población mundial de seguidores de la siguiente manera: Cristianismo: 33%, Islam: 21%, Hinduismo: 14%, Taoísmo: 6%, Budismo: 6%, Judaísmo: 0.25%, Zoroastrismo: sin porcentaje reflejado (Collado, 2018). El alto porcentaje de seguidores cristianos se debe a que esta religión ha moldeado la vida en Occidente como consecuencia de la expansión del Imperio Romano.

En el Cuadro 1 se evoca los orígenes, fundadores, devotos, lugares de origen, Libros Sagrados, sobre la creencia en un “Dios”, sobre el abandono del cuerpo físico y lugar de oración de las principales religiones del mundo.



**Cuadro 1.**  
**Cuadro Comparativo de las Principales Religiones del Mundo**

Religión	Orígenes (fecha)	Fundadores	Devotos y Lugar de Origen	Libros Sagrados	Sobre la creencia de un “Dios”	Abandono del cuerpo físico	Lugar de oración
Hinduísmo	3800 a.C	Grandes videntes	Hindús (India)	Vedas, Bhagavad Gita, Brahma Sutras	Brahman/ Ishuwara	Liberación/ Unión y Conducta Correcta.	Templo
Zoroastrismo	a.C. 2000	Zoroastro	Zoroatrianos (Persia. Actual Irán)	Gathas y Avesthas	Espíritu Crecientes y Decrecientes	Condición de inmortalidad	Templo
Judaísmo	a.C. 1200 - 1700	Abraham y Moisés	Judíos (Medio Oriente)	El viejo Testamento	Jehová	Entrada al Reino de los Cielos	Sinagoga
Budismo	a.C. 600	Siddharta Guantama (Buddha)	Budistas (India)	Dhammapada y Tripitakas	Consciencia búdica	Nirvana/ Iluminación	Templo
Taoísmo	a.C.604	Lao-Tzu	Taoístas (China)	Tao Te Ching	Ying y Yang	Te (Autorealización)	Templo
Cristianismo	d.C. 100	Jesucristo	Cristianos (Medio Oriente)	Nuevo Testamento	Señor de los Cielos	Entrar al Reino de los Cielos	Iglesia
Islam	d.C. 570	Profeta Mahoma	Musulmanes (Medio Oriente)	El Corán	Allah	Entrar al Cielo	Mezquita

Nota: Tomado de Juventud SAI del mundo y adaptado por la investigadora.

Los hindús hace 3.000 años pensaron en la regla de “no mentir”, los judíos y los cristianos tienen los “10 mandamientos” para la vida, los musulmanes encuentran sus reglas en todo el “Sagrado Corán”. Estos edictos les da el poder de influir sobre millones de personas. En resumidas cuentas nuestras creencias no tienen por qué dividirnos, por el contrario, tienen el poder de reencontrarnos y que juntos hagamos cosas notables. De esta manera, se relacionan ambos conceptos de espiritualidad y religión, que se han vinculado históricamente como sinónimos.

## *Almas iluminadas. Sobre esas vidas que hicieron historia*

*Cada uno de nosotros es responsable de todos los demás, de modo que todos podemos convertirnos en líderes en el gran esfuerzo por una salvación, en la que no buscamos una vía de escape, sino que pugnamos por el pleno despertar y el amor universal.*

*-Robert Trurman (2000)*

Los grandes asesinatos y enfrentamientos en el mundo tales como: las guerras mundiales, el genocidio armenio, el holocausto judío, el genocidio en el Tíbet, el enfrentamiento racial en Sudáfrica, entre otros tienen a la violencia y el odio como denominadores comunes. No será las tecnologías ni los desacuerdos ideológicos, la violencia y el odio están por desaparecer todo rastro de vida en la Tierra. Esta situación nos parece inverosímil, pero frente a esto existe altos niveles de trascendencia y empatía que nos recuerda que muchas personas han logrado descubrir su fuerza interior ¡También nosotros podemos a través de la libertad del espíritu!

La libertad del espíritu puede entenderse como esa fuerza interior que lleva a las personas a deben Ser o hacer apartando esos patrones o “Software culturales” (Covey, 2004), aceptados por costumbre en las sociedades en la que llegan a desenvolverse. Para lograr esa *diferencia* tan necesaria y producir los verdaderos cambios trascendentales que exige la supervivencia de la especie humana destacan personajes que han marcado la historia por manifestar esa fuerza acompañado de los legados que han dejado para las futuras generaciones.

A lo largo de la historia de la humanidad hemos enfrentado circunstancias adversas que han atentado contra la libertad del espíritu hacia los demás: la igualdad de oportunidades sin importar género, condición social y color de piel. Ese *mitema* que se repite constantemente: el enfrentamiento entre David y Goliat; entendiendo que existen muchos “David” que se dejan entrever debido a que persiguen un bien mayor.

Dando respuesta a esta situación, es inevitable sentir respeto por aquellas personas que han marcado una gran diferencia y que han reducido estas brechas permitiendo potenciar la facultad humana reflejada a través de la libertad del espíritu.

Entre estas personalidades destacan Mahatma Gandhi, Martín Luther King Jr., Nelson Mandela y la joven Malala Yousafzai quienes en un momento determinado de la historia, han contribuido a que percibiéramos el mundo de otra forma, un mundo posible y es por ello que se aprovecho este espacio para recordar su legado y reflexionar al respecto.

En virtud de lo antes expuesto, describo las circunstancias que originaron el protagonismo de cada uno de los personajes antes señalado y la necesidad vinculada con la libertad del espíritu.

### **No hay camino para la paz, la paz es el camino**

Por su parte Mahandas Karamchand Gandhi (1869- 1948), quien es ampliamente reconocido como uno de los máximos líderes políticos y espirituales del siglo XX y quien, injustamente, nunca recibió un Premio Nobel de la Paz. Por su particular personalidad, se le llama Mahatma, que tienen la connotación de *Alma Grande* (Gandhi, 2007). Este insigne personaje de la India llamado también *Padre de la Nación* por ser el precursor de la resistencia al imperio británica por medio de la desobediencia civil no violenta.

Entre sus legados destacan: la reducción de la pobreza, la propagación de los derechos igualitarios de la mujer y la eliminación de los sistemas de castas que han afectado hondamente la cultura hindú.

Por sus acciones, Gandhi fue regularmente, y por varios años, encarcelado. Su persistencia dio frutos en 1947 donde logró su meta: la Independencia de la India de Gran Bretaña. Es así como, Gandhi (2007) expresó en su autobiografía que: “...quiero revelar la historia de mis numerosos experimentos con la verdad, y cómo mi vida consiste de esas experiencias únicamente...”

De esta forma ejemplar, sirvió a sus coterráneos y en consecuencia, con su actuación estoica floreció la libertad de su espíritu hacia lo que consideraba correctamente moral y el bienestar para sus iguales.

### **Tengo un sueño**

Otro personaje destacado fue Martin Luther King Jr. (1929-1968), quien se dedicó a la búsqueda del cambio social que requería el proceso histórico que le tocó vivir a través del movimiento no violento, inspirado por su antecesor: Gandhi. King siempre destacó por sus habilidades en la oratoria y su valía que le ganó la atención y respeto de sus conciudadanos estadounidenses desde la década de los cincuenta. A lo largo de estos años realizó discursos y organizó protestas multitudinarias, y siempre pacíficas con la intención de expresar su incorformidad hacia la discriminación racial y donde se reivindicara los derechos civiles que debían proteger a la población afroamericana.

Este movimiento trajo como consecuencia en 1963 su famoso discurso en Washigton- DC frente a docientos ciuncuenta mil manifestantes. Allí pronunció su histórico manifiesto: *Tengo un sueño* en donde claramente expresaba su hondo deseo de un mundo sin distinción de raza. Su ideario se evidencia en el siguiente extracto del discurso: “Sueño que mis cuatro hijos pequeños vivirán algún día en una nación donde no se les juzgará por el color de su piel sino por las cualidades de su carácter. (<https://www.youtube.com/>).

Su valía encaminó al Congreso estadounidense para promulgar la Ley de Derechos Civiles en 1964. Este mismo año, es honrado con el Premio Nobel de la Paz (<http://www.nobelprize.org/>), y posteriormente recibió la Medalla Presidencial de la Libertad. Igual que Gandhi y Mandela, fue encarcelado varias veces por expresar sus ideales de respeto a las personas, pero esta circunstancia no aminoró su fuerza interior. Por el contrario, sus acciones en vida le atribuyeron la esencia del sueño americano y el reflejo de la naturaleza humana.

### **El coraje no es la ausencia de miedo**

Rolihlahla, que xhosa “quiere decir literalmente: ‘arrancar una rama de un árbol’” (Mandela, 2010) es el nombre de pila del político, abogado, líder y padre de la nación Sudafricana: Nelson Mandela (1918-2013). Durante su vida y a partir de la experiencia que le tocó vivir, Mandela reflexionó lo siguiente:

No nací con hambre de la libertad, nací libre en todos los aspectos que me era dado conocer. Libre para correr por los campos cerca de la choza de mi madre, libre para nadar en el arrollo transparente que atravesaba mi aldea... Solo cuando empecé a comprender que mi libertad... era una ilusión, fue cuando descubrí, siendo joven, que mi libertad ya me había sido arrebatada, fue cuando empecé a añorarla.

Es por ello que Mandela forma parte del brazo armado del Congreso Africano (CNA), siendo uno de los motivos por el cual para 1962 fue arrestrado y condenado a cadena perpetua. Tras más de veinte y siete años en prisión fue liberado en 1990. Comenzando a trabajar conjuntamente con el entonces Presidente de Sudáfrica, Frederk Willem de Klerk para conseguir la libertad multiracial y contrarestar los focos de violencia que marcaron la cotidianidad de la nación sudafricana. El trabajo mancomunado entre ambos líderes trajo como consecuencia que recibieran el Premio Nobel de la Paz de 1993 (<http://www.nobelprize.org/>).

Al año siguiente, Mandela fue electo democráticamente como presidente desde 1994 hasta 1999 y de esta forma se pone fin a tres siglo de dominio colonial de las minorías blancas en Sudáfrica. Mandela comprendió que tenía que conseguir la unión de blancos y negros. Su constante prioridad durante su mandato fue alcanzar la reconciliación entre sus ciudadanos. Se le reconoce cómo utilizó estratégicamente el deporte como herramienta para unificar su nación. En algún momento expresó que: “El deporte tiene el poder de transformar el mundo. Tiene el poder de inspirar, de unir a la gente como pocas otras cosas... Tiene más capacidad que los gobiernos de derribar barreras raciales” (Mandela, Ob. Cit). Desde esta perspectiva y con su gran capacidad para seducir al que lo oponía utilizó, de manera deliberada, el Mundial de Rugby de 1995 para cambiar el curso de la historia, la final de dicho mundial culminó con la victoria del equipo sudafricano alcanzando el mayor de los éxitos, aún recordado: selló de forma definitiva la paz entre sus coterráneos. De esta forma

contundente, se evidencia la libertad del espíritu de un líder que dejó el mayor de sus legados.

### **Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar al mundo**

La joven Malala Yousafzai (1997- ), estudiante, bloguera y activista pakistaní que sirve de vivo ejemplo de la libertad del espíritu. Quien sufrió un atentado de los extremistas talibanes de su poblado por manifestar abiertamente el derecho al estudio y superación de los niños y mujeres de su país.

En junio de 2013 dirigió un discurso frente a las Naciones Unidas para defender los derechos para la educación. Entre sus más significativas palabras, evocó a los personajes que la anteceden en este apartado manifestando lo que han aprendido de ellas y de las cuales se apropia para continuar y dedicar su vida a sus convicciones:

Este es el legado de cambio que he heredado de Martin Luther King, Nelson Mandela... Esta es la filosofía de no violencia que he aprendido de Gandhi... Y este es el perdón que he aprendido de mi padre y de mi madre... Esto es lo que mi alma me está diciendo: sé pacífica y ama a todo el mundo (<https://www.youtube.com/>)

Es evidente que con estas significativas palabras, Malala pone de manifiesto esa fuerza interior y cómo otras personalidades que la anteceden en la historia de la humanidad, son guiadas hacia lo que considera correcto y justo. En ese mismo discurso afirmó que la educación, los libros y los lápices *asustan* a los extremistas. Allí pues, se evidencia que la educación es y sigue siendo la mejor inversión que se pueda hacer por una persona y la cual dura toda la vida.

Igualmente, ha expresado el temor que crea la mujer a los grupos que se dedican a minimizar el protagonismo del género. De esta forma, cuestiona el radicalismo religioso que atenta contra el bienestar de la mayoría.

Actualmente, sigue estudiando y concentrando sus esfuerzos en un bien mayor: el derecho a la educación de los niños y mujeres de todo el mundo. Es admirable que esta joven defienda con tanta convicción el valor de la educación y proteja con su vida algo, que contrariamente varios países del hemisferio occidental (entre ellos

Venezuela), se ofrece de forma gratuita y obligatoria y en la mayoría de los casos es menospreciada por los gobiernos y sus ciudadanos concibiéndola como un gasto.

Recientemente, para el 10 de diciembre de 2014, Malala fue condecorada con el Premio Nobel de la Paz (<http://www.nobelprize.org>), conjuntamente con el activista por los derechos de los niños indio Kailash Satyarthi. Es así como ella es, hasta la fecha la ganadora más joven de esta distinción.

Indudablemente, las circunstancias que pueda enfrentar una persona se verá enmarcada por la libertad de su espíritu que le indicará el camino para guiar a otro y cambiar el curso de la historia. Mendoza (2014) expresó lo siguiente: “¿Cuál es el grado de compromiso de cada quien con su propia esencia libertaria?”. Definitivamente cada persona acompañado con sus circunstancias de vida, asumirá el compromiso que requiera acompañado de su esencia (de forma inevitable) y vinculado con su fuerza interior debido a que estos marcan la distinción de lo humano.

En resumidas cuentas a través de la vida de los íconos antes mencionados (sin olvidar aquellas personas que desde el anonimato), movidos por sus valores hacia la libertad, la vida, la justicia y la paz junto a sus circunstancias personales, motorizan su fuerza interior que los orientó a las acciones que consideran correctas, dejando un legado inmaculado. Sus principios están representados por esa voz interior que los orienta a luchar y persistir por algo más importante que cualquier otro interés: la libertad del espíritu.

### **Inteligencias Múltiples, Inteligencia Emocional e Inteligencia Espiritual Tres perspectivas para el Desarrollo Espiritual**

*Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencias. Ese es el desafío educativo fundamental.*

*- Howard Gardner*

No somos los animales más veloces ni más grandes entre todas las especies, pero tenemos algo que nos da ventaja: nuestra inteligencia. A través de los años, la

inteligencia humana se ha concebido como única y fija, lo cual ha sido susceptible a muchas investigaciones.

Durante aproximadamente treinta años se han realizado una amplia exploración en el campo de la inteligencia humana y a partir de los últimos hallazgos en el área de Psicología Cognitiva liderado por Gardner (1983), se demostró que en realidad se poseen, por lo menos ocho (8) inteligencias diferentes, conjuntamente con Solovey y Meyer (1990) quienes a través de décadas de investigaciones consolidaron el mayor de sus aportes: la Teoría de Inteligencia Emocional. Y más recientemente, Torrealba (2010), quien ofrece su más valiosa aportación en lo que respecta a Inteligencia Espiritual y sus competencias expresando que es una cualidad donde se tienen profundas aspiraciones y la misma da sentido a la existencia. En otras palabras, las personas disponen de un abanico de inteligencias y cada quien la adecúa y gestiona de manera personal y única.

Gardner (1983) advirtió que las acciones más inteligentes se modifican a lo largo de la vida del cada individuo; y de esta manera se entiende por inteligencia la gama de potencialidades que no deben confundirse con la apropiación del conocimiento.

De acuerdo con las propias palabras de Gardner (1995) cuando publicó su Teoría sobre las Inteligencias Múltiples (1983) encontró poca acogida entre sus colegas investigadores. Sin embargo, aunque estaba convencido de que su proposición estaba condenada al olvido, inesperadamente comenzó a recibir una gran atención del sector educativo y al respecto manifestó que “existía otro público con un auténtico interés para mis ideas: el público de los profesionales de la educación” (Gadner, Ob. Cit p. 53). La teoría no recibió en ninguna ocasión una aprobación dentro de la disciplina psicológica pues se suscitaron debates en torno a ella de forma amplia y rigurosa. Pero, por otro lado, generó un gran interés en el campo pedagógico y familiar, lo cual propició el surgimiento de más prácticas educativas.

Es decir, que constituyó una teoría no aceptada en su disciplina de origen, pero que recibió una amplia acogida por el sector de los educadores, lo cual sirvió de fundamento para la modificación del propio perfil del educador. Gardner ha sugerido



en sinnúmero de oportunidades, la necesidad de seguir investigando y evaluando la aplicación de su propuesta.

Este investigador ha quebrantado el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse a ella como una amplia variedad de capacidades que se conjugan en el ser humano. Congruentemente, se puede indicar la existencia de la creatividad en las artes, las sorprendentes habilidades del cuerpo, el liderazgo, la armonía del trabajo en equipo, pero agrupar todas estas habilidades bajo una misma categoría es una decisión polémica y arriesgada, pues la definición de inteligencia se ha reservado por años a cuestiones asociadas al lenguaje y a los números, y se ha apartado otras capacidades humanas a los que se les denomina talento, competencia, ingenio, entre otras.

En consecuencia, las inteligencias para Gardner (1995), implica la habilidad necesaria para solventar una situación conflictiva o para elaborar productos importantes para el contexto socio-cultural donde se desenvuelve la persona. Al puntualizar esta concepción de inteligencia humana, se observa las siguientes características:

–La resolución de problemas. Se puede decir que el tener un “problema para resolver” significa que la actividad mental siempre tiene una meta: “solventar dicho problema” y para alcanzar este propósito se debe establecer unas estrategias para lograrlo. Es decir, un problema puede abarcar desde situaciones sencillas hasta complejas.

–La creación de un producto cultural. Equivale a unas creaciones cuya importancia están demarcadas por las culturas, se puede decir que va desde productos rudimentarios pero útiles, tecnología blanda hasta tecnología dura; todas ellas con la función de mejorar la calidad de vida de las sociedades humanas.

Con ello, el autor muestra la presencia y la evolución de las inteligencias a lo largo del desarrollo de la especie humana, y señala su organización desde la estructura cerebral y sobre la influencia de la cultura en la formación del ser humano

(Gardner, 2000), los cuales pueden conocer y aprender del mundo desde nueve modos diferentes que el mismo autor categoriza como inteligencias humanas: verbal-lingüística, lógico-matemática, musical, visual-espacial, corporal-cenestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial. Este último es de sumo interés para esta investigación debido a que señala la sensibilidad por la existencia de la persona, y en donde se evidencia las reflexiones sobre la trascendencia humana: la inquietud por los cuestionamientos esenciales de la vida y; definiéndola como esa capacidad en la que se ubica la persona en comparación al cosmos (Gardner, 1995).

La posibilidad de ser considerado inteligencia se puede evidenciar por el coeficiente intelectual (CI), los niveles de convivencia de nuestras ideas y emociones (Inteligencia Emocional), la gama de talentos que poseemos (Inteligencias Múltiples) pero resta mencionar esa capacidad en donde tenemos conciencia de nosotros mismos, aceptando la sabiduría interior y superando las circunstancias de vida lo que hace posible nuestra trascendencia. En otras palabras: “Inteligencia Espiritual”, que Torrealba (2010) explica muy claramente:

Concebimos al ser humano como una unidad multidimensional, exterior e interior, dotado de un dentro y un afuera, como una única realidad polifacética, capaz de operaciones muy distintas en virtud de las inteligencias que hay en él (p.13)

De esta forma, se evidencian las Inteligencias Múltiples caracterizadas por Gardner (1983; 1995; 2000) y Torrealba (Ob. Cit), quien revela la diferencia de la Inteligencia Espiritual y el aspecto religioso en los siguientes términos:

...la inteligencia espiritual no debe confundirse con la consciencia religiosa. La primera es la condición de posibilidad de la segunda. Sólo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa, pero la inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe. (p.51)

Por otra parte, al hablar sobre Inteligencia Emocional (IE) recordamos a Goleman (1995), con la venta de su libro, que en la última década se despertó el interés en distintos sectores de la sociedad sobre cómo este constructo se convierte en un factor determinante para el éxito en la vida de toda persona.

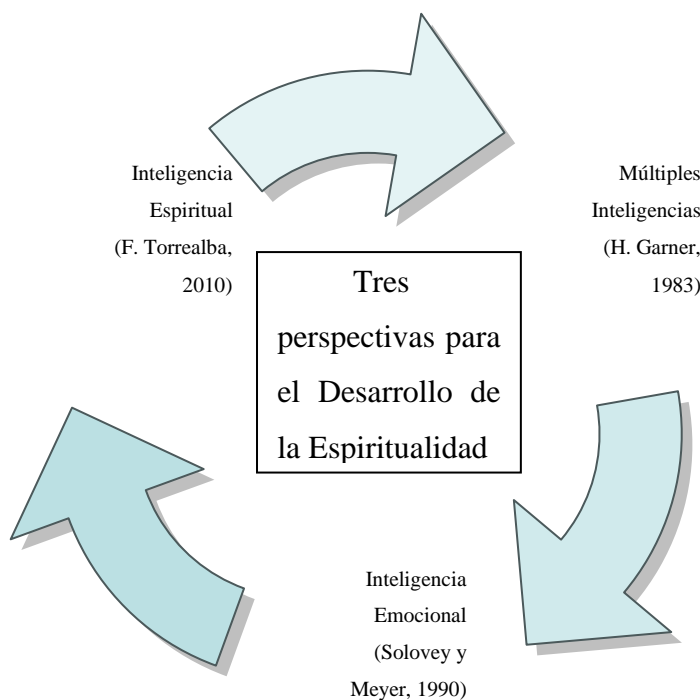
En lo que respecta al modelo de IE propuesto por Solovey y Mayer (1990) y sus implicaciones educativas, el mismo constituye las bases de los modelos actuales en el área y que ha impactado en la propuesta de Goleman y demás autores.

Dicho constructo posee dos grandes funciones: las funciones cognitivas y las funciones afectivas; las emociones y la cognición facultan los procesos mentales sofisticados lo cual facilita la adaptación de la persona al ambiente que lo rodea debido a que permite identificar, evaluar, expresar y regular las emociones y del mismo modo; facilitar los procesos de pensamiento y resolución de problemas que son influenciados por la edad y la experiencia de vida de cada persona (Solovey y Mayer, Ob.Cit).

Este modelo se caracteriza por tener gran validez empírica a través de sus múltiples hallazgos y su evidente delimitación de las habilidades las cuales son fáciles de identificar en el ámbito educativo. Particularmente, estas habilidades pueden incluirse y potenciarse a través de experiencias significativas en el contexto universitario. Se mencionan las habilidades que se explican en el Modelo de IE de Solover y Mayer (1990):

- Percepción, evaluación, expresión de las emociones.
- Facilitación emocional del pensamiento.
- Análisis y comprensión de las emociones.
- Regulación reflexiva de las emociones.

A continuación se representa la siguiente gráfica con las interacciones entre las teorías: Inteligencias Múltiples, Inteligencia Emocional e Inteligencia Espiritual:



***Grafica 2.- Tres perspectivas para el Desarrollo Espiritual***

Los autores antes señalados concretizan magistralmente sus valiosos aportes en el ámbito de las inteligencias, y los cuales son de provecho para esta investigación. Es interesante indagar cómo algunos miembros de la comunidad ipecista (a través de sus distintos roles: docentes, estudiantes, administrativos y obreros), en el cual se observa rasgos espirituales potencian sus habilidades relacionadas con: el desarrollo personal y las relaciones interpersonales en lo que respecta a su Inteligencia Emocional y su Inteligencia Espiritual.

## **La Universidad como Organización Espiritual. Llegar a la Cima y Seguir Subiendo**

*El buen educado sabe que nunca lo está del todo  
pero lo está lo suficiente como para querer estarlo más.*

*- Fernando Savater*

En los primeros siglos que surgieron a la Caída del Imperio Romano, Europa necesitó aproximadamente 800 años para restablecerse de este hecho. Es así como el mundo continúa y da paso a la Edad Media. Escobar Triana (1999) explica que en esa época “el misticismo y la magia presentaron terreno tan fértil como el del pensamiento racional...” (p.1). De esta forma, la civilización medieval origina los arquetipos y la dinámica social que posteriormente impactará en el Modernismo.

Por el siglo XIII comenzó a diversificarse las ciencias naturales y a formarse las universidades: las cuales son reconocidas como el mayor logro del medioevo. Escobar Triana (Ob. Cit) describe que la: “Universidad en su origen no indicaba un centro de estudios sino una agrupación o sindicato... de personas dedicadas al oficio del saber” (p.2). Es así como, en París surge la universidad como espacio público para el encuentro de diferentes clases sociales y con las siguientes funciones: la enseñanza, la promoción de la investigación y la extensión.

Al cabo de un tiempo, la universidad se diseminó por el resto del continente europeo medieval abriendo sus puertas a docentes y estudiantes de distintas procedencias étnicas y lingüísticas; y en donde el latín sirvió de instrumento de comunicación y aparato religioso. De esta forma se origina la “universita” que influirá en “la Universidad contemporánea... y... es hija putativa de esa larga tradición de Platón en La República... y de Aristóteles en la Política... en donde ambas obras contienen... un diseño curricular” latente (Jiménez, p.172).

Al surgir el Humanismo en Europa, el mismo se convirtió en la gran conquista de la universidad debido a que ubicó en su centro el análisis del pensamiento del ser humano y no sólo la de Dios (Jiménez, p.176). Escobar Triana (Ob. Cit) comenta que a lo largo de su historia: "... la Universidad como generadora del saber, se le atribuye el carácter de *Alma Mater* en el sentido de engendrar y transformar al hombre por obra de la ciencia y el saber" (p.6). Está en la naturaleza de la universidad la necesidad de adaptarse a los cambios. Esto se evidencia, por ejemplo, en los siglos XVI y XVII cuando tuvo la capacidad de adaptarse al movimiento de la Ilustración en Occidente y a los hechos sucesivos que la han mantenido viva a lo largo del tiempo.

Particularmente, la universidad en América Latina siempre ha sido objeto de discusiones por razones "...presupuestarias y de las libertades académicas..." (Jiménez, p.169). A pesar de esas discusiones, cabe destacar que en este continente existe un sinnúmero de instituciones educativas a nivel universitario que han sobrellevado los avatares del tiempo y las circunstancias. La universidad en la región, se caracteriza por ser un modelo de transferencia del conocimiento, el cual debe evolucionar hacia la Formación del Ser, en este profundo proceso de mestizaje desde México hasta la Argentina.

Desde la perspectiva de la educación universitaria, existen tres etapas propias para su análisis: el ingreso, el proceso y el egreso, y en donde el proceso de aprendizaje se convierte en la etapa más importante para su estudio (Jiménez, Ob.Cit). En este sentido, la formación del talento (aspecto indispensable para cumplir con las exigencias de la sociedad), se convierte en el reto de las universidades actuales, y la dialéctica: estudiante, conocimiento y profesor se mantiene en una íntima relación originando investigaciones interesantes.

Es así como, a pesar de los años transcurridos, el conocimiento y la adquisición del mismo sigue siendo el problema de investigación central de la universidad moderna, y en donde esta institución educativa se concibe como la ingeniería cognitiva originada del pensamiento griego y romano que ha sobrevivido tantos siglos. Específicamente, las universidades venezolanas fueron pensadas como espacios para instruir y medir el éxito a partir del número de horas y unidades de créditos aprobados. Pero, actualmente existe una nueva tendencia que señalan

Villalobos, Álvarez y Ruesga (2011) donde se evidencia un cambio de paradigma de “...una organización que enseña para convertirse en una organización que aprende” (p.5)

En este sentido la universidad como toda organización, debe tomar decisiones importantes en lo que respecta al incentivo de su personal (docente, administrativo y obrero). De esta forma, se valora la calidad del personal y sus competencias más sobresalientes que deben ser sustentables en el tiempo, convirtiéndose en agente de cambio.

Villalobos, Álvarez y Rueda (Ob. Cit), explican que en el ámbito universitario se relacionan diversos aspectos: las competencias, la tecnología y la democratización; dando pie al desafío del Postmodernismo y en donde las universidades deben ofrecer respuestas a las demandas impuestas por la globalización y las exigencias sociales. De estas situaciones no se exige el hecho de acercarnos un poco más a la esencia humana que confluye en un espacio compartido el cual denominamos: universidad, y que a través del siguiente Artículo de la Ley de Universidades (1990), de la República Bolivariana de Venezuela se expresa muy claramente: “La Universidad es fundamentalmente una comunidad de interés espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre” (Art.1).

Entonces, me planteo la siguiente interrogante: ¿cuál es la misión de la universidad? Bueno, desde la perspectiva pragmática, su misión se describe en el desarrollo de los Programas Curriculares considerando los diferentes ámbitos del saber y con la debida promoción de la docencia, la investigación y la extensión. Desde la perspectiva teleológica, su misión se relaciona con el hecho de potenciar las cualidades mismas del ser humano entre su entorno y ese “algo” superior a él. (Escobar Triana, p.7).

***Propuestas Educativas para el Desarrollo Espiritual.***  
***La educación: la Madre de todas las soluciones***

*La Iluminación no es materia de fe religiosa, sino un objetivo evolutivo, algo en lo que aspiramos convertirnos... Una vez que reconocemos la posibilidad biológica de evolucionar hasta convertirnos en seres de plena comprensión, podemos comenzar a imaginarnos... como seres despiertos e iluminados.*

*-Robert Trurman*

Tenemos una labor titánica de transcendencia, pues el planeta está enfermo y nuestras sociedades también. Es por esta razón que la educación se convierte en el puente, el eslabón y el medio más efectivo para confrontar esta realidad ¿Es viable un modelo de educación espiritual que impacte en la universidad? Thurman (Ob. Cit), comenta que Shakymari (líder espiritual) "... le dio la vuelta a la política, demostrando que el mejor modo de construir sociedades sanas consistía en empezar desde abajo, por el desarrollo individual en lugar de hacerlo en sentido contrario" (p.103). En palabras más sencillas, una sociedad formada por seres espirituales termina convirtiéndose en una sociedad sana.

Es así como visionarios del talante de Ashoka, quien se convirtió en emperador de Maurya alrededor de 262 a.C, crea cinco (5) principios fundamentales de la política educativa durante su mandato: 1) individualismo transcendental, 2) la no violencia, 3) el evolucionismo educativo, 4) el altruismo social y 5) la democracia universal que da origen a la comunidad monástica que se expande en toda Asia. Mucho tiempo después, el principio de *no violencia* es retomada en los movimientos sociales liderados por Gandhi y por Luter King, Jr., respectivamente.

Esas ideas primigenias de Ashoka dio origen a la reconocida comunidad de líderes en el mundo que en su honor lleva este nombre, y donde expresa que:

... en el mundo de hoy es necesario que todos seamos agentes de cambio. Juntos, colaboramos para transformar instituciones y culturas alrededor del mundo para acompañar a que todas las personas puedan contribuir al bien común y a la construcción de un mundo mejor. (<https://www.ashoka.org/es-VE>).



Dicha asociación establece interesantes estrategias de cambio. Entre las que destaca: el Emprendimiento Social, Todos los niños practican la empatía, Jóvenes líderes de cambio y la Innovación en equipo. En Venezuela comienza a operar desde 1996, donde se realiza interesantes actividades en las Escuelas Transformadoras a lo ancho y largo del territorio nacional, además de sus alianzas en la región (Colombia, Perú, Ecuador y Bolivia).

Por otro lado, el líder político y espiritual del Tibet, Dalai Lama manifiesta que:

La sociedad moderna, con todos sus beneficios y sus defectos, ha aparecido dentro de un contexto compuesto por innumerables causas y condiciones. Suponer que sólo con abandonar el progreso material podríamos superar todos nuestros problemas sería pecar de estrechez de miras; sería, más bien, ignorar las causas que subyacen a nuestros problemas. Asimismo, todavía tiene el mundo moderno muchas cosas que inspiran optimismo. (p.24)

El propio Dalai Lama (2000), expresa que la esperanza es el camino que debe educarse para la vida. Ésta posee cuatro campos: 1) el despertar del amor por la paz, 2) el respeto por la libertad individual, 3) la búsqueda por la sabiduría material y espiritual y 4) el reconocimiento de la interrelación ecológica.

Por su lado, el británico Thurman (2000), quien fue el primer occidental en ser ordenado monje budista y amigo personal del propio Dalai Lama, plantea la existencia de una: "...modernidad alternativa, interior, espiritual e individual... una modernidad que nos invite a avanzar en nuestra propia transformación y en la del mundo, en busca de una calidad de vida muy superior a lo que hayamos conocido..." (p.268). Indudablemente, es nuestra responsabilidad y la mejor herencia que podemos dejar a las futuras generaciones.

El propio autor expone diez aspectos indispensables que deben contemplarse en un modelo educativo para el desarrollo de la espiritualidad. Ellos son: 1) el sistema democrático es perfectible; 2) erradicar la opresión que aún vive miles de millones de personas; 3) la creación de un sistema de impuestos basado en el consenso; 4) erradicación de la pena capital; 5) derecho de toda mujer a decidir sobre su cuerpo; 6) derecho de toda persona a elegir sobre su estilo de vida, terapias médicas y vida

consciente en materia religiosa, libre expresión y tendencia sexual; 7) reducción del presupuesto militar; 8) la educación es una prioridad de por vida para todos los ciudadanos; 9) apoyo altruista para todos; 10) formación en el liderazgo democrático.

Entonces, ¿Es posible que exista una vida moderna satisfactoria, respetuosa de la misma, equilibrada entre lo externo y lo interno, y en donde se diluye las tensiones entre lo material y lo espiritual? Yo creo que sí y la educación se convierte en la *madre* de todas las soluciones.

## PARTE III

### LA RUTA PARA EL PEREGRINAJE

*El investigador se define más por lo que lo inquieta  
que por lo que lo tranquiliza.*

- Bydlowski

---

#### Paradigma de la Investigación

Como artífice de esta tesis doctoral y para que la misma adquiriera un sentido cabal, me detengo intencionalmente para compartir el siguiente cuestionamiento: ¿A qué debe responder un recorrido investigativo para que sea considerado como paradigma? Kunh (1983) lo definió como: "... un modelo o patrón aceptado... (p. 51) que obtiene... un status como tal, debido a que tiene éxito para resolver unos cuantos problemas... (Ob. Cit p. 52).

La investigación que me planteo, se basa en el paradigma interpretativo y responde a un diseño metodológico de carácter cualitativo, donde se valora todo el conjunto de insumos que acontece debido a que la información la obtendré directamente de los actores de la investigación y, en consecuencia, las interpretaré para acercarme a dicha realidad y comprenderla. En este sentido, Deslauriers (2004) señala que:

El término investigación cualitativa designa comúnmente a la investigación que produce y analiza los datos descriptivos como la palabra escrita o dicha, y el comportamiento observable de la persona..." (p.29).

Desde los supuestos anteriores se establecieron los pilares que soportaron esta investigación los cuales se reflejan en los siguientes enunciados: epistemológico, ontológico, metodológico, axiológico y teleológico, respectivamente:

–Se concibe el conocimiento como una forma en que sabemos lo que sabemos. ¿Qué tan satisfechos están las personas en el contexto universitario? ¿Las personas son felices con lo que hacen? Estas interrogantes ofrecen respuestas poco alentadoras que han generado muchas sensaciones de “vacío” donde se evidencia claramente la ausencia de que “algo falta”, pero de manera anagógica existen algunos miembros de la comunidad universitaria del IPC que muestran aspectos de la dimensión espiritual lo cual contribuyen a sobrellevar la realidad.

–Lo verdaderamente humano se desentraña en un mundo de significados e interpretaciones. De este modo, las personas tienen sus propios pensamientos, interpretaciones y significados sobre su realidad: su desarrollo personal, relaciones interpersonales (fuera y dentro de la comunidad universitaria del IPC) y específicamente sobre la espiritualidad.

–El hecho de la comprensión de la espiritualidad como fenómeno inherente al ser humano, que se abordó a través de entrevistas cualitativas y lecturas relacionadas para su interpretación.

–La espiritualidad reúne un conjunto de significados que pueden interpretarse bajo una óptica pluriparadigmática, lo cual significaría que se construye permanentemente con base en las creencias de las personas. La construcción de estos significados se transmiten dentro de un contexto social determinado, y cómo los mismos se relacionan con el quehacer universitario.

–La educación es un fenómeno social y en este sentido, no puede estudiarse aisladamente del contexto. Hay algo interesante en las experiencias compartidas, y la educación no es la excepción.

En suma, lo epistemológico, lo ontológico, lo metodológico, lo axiológico y lo teleológico, persiguen interpretar la realidad humana desde el contexto universitario y sustentado en las informaciones obtenidas por mi persona. Es muy importante

destacar que la realidad actual en la que se desarrolló esta investigación está sujeta a la dinámica sociopolítica desde la perspectiva local, nacional y mundial lo que daría respuestas a los planteamientos desarrollados aquí o, por el contrario, invitarían a replantearlos en función de las exigencias vividas para ese entonces.

### **La Teoría Fundamentada Datos y el Método Comparativo Constante**

En lo que respecta a la recolección de la información, Glasser y Strauss (1967) establecen el pensamiento sistemático de las informaciones obtenidos directamente del campo a través de la codificación y categorización de las mismas como una forma de aproximarse a la realidad del contexto social seleccionado. Es así como elegí intencionalmente la Teoría Fundamentada en Datos (TFD) propuesta por estos investigadores, y que se concibe como un mecanismo inductivo que permitió la recolección de dicha información, la elaboración conceptual y posterior análisis teórico (Glasser y Strauss, Ob. Cit). En este sentido, la TFD revela las experiencias de vida de los actores de la investigación lo cual genera Unidades de Análisis (expresiones y oraciones) a través de las observaciones participantes en entrevistas cualitativas.

La TFD se acompaña del Método Comparativo Constante (MCC) donde sencillamente, se codifica la información filtrándola una y otra vez (como por ejemplo: Protocolo 1, Protocolo 2 y Protocolo 3), hasta lograr acercarme a la realidad a través de la estrategia conocida como: saturación teórica que origina las categorías emergentes.

Esta estrategia (la saturación teórica), se define como el criterio donde el investigador decide cesar la codificación debido a que no se ha conseguido información adicional que origine otras revisiones. A continuación se muestra la Gráfica 3 donde se representa el Método Comparativo Constante por medio de la Codificación (Análisis de la Información), la Saturación teórica y la posterior Categorización:



**Gráfica 3.- Codificación, saturación teórica y categorización**

Dicho de otro modo, la esencia de la TFD consiste en que el investigador participe en el contexto investigado de forma intencionada para elaborar categorías emergentes desde las distintas y variadas informaciones que fueron compartidas de manera voluntaria por los entrevistados.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

El propósito de esta investigación determina la selección más apropiada de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información. Entre los instrumentos y técnicas que se utilizarán se encuentran:

**Cuadro 2**  
**Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información**

Técnicas	Instrumentos
Entrevista cualitativa aplicado a los informantes clave	La notas de campo
La metáfora	Guión preguntas semi-estructurado apoyado en grabaciones de audio y fotográficas

### **La entrevista**

La entrevista representa una manera eficiente que permitió compilar las informaciones necesarias para desarrollar la investigación que aquí se presenta. En este sentido, la misma consiste en una interacción “... conducida con un fin específico y centrado sobre un tema particular (Deslauriers, 2004 p.33). En el mismo orden de ideas, la entrevista se entiende como “...una conversación... de intercambios verbales informales... donde el investigador depende del entrevistado para obtener las informaciones...” (Ob. Cit. p.34). Por consiguiente, en el contexto de la investigación cualitativa, se recurre a:

...entrevistas semi-dirigidas con una guía de entrevista que incluye un número de preguntas, que sirven de grandes puntos de orientación; el entrevistador puede ir más allá de las cuestiones planteadas, al tiempo que se asegura de obtener poco a poco las mismas observaciones de las diferentes personas interrogadas (Ob. Cit. p.59)

Por lo antes mencionado, se invitaron a miembros de la comunidad universitaria del IPC. Durante cada entrevista se realizaron los registros respectivos a través de fotografías, grabaciones de audio y notas de campo que permitieron postular los Lineamientos Teóricos y Didácticos para el desarrollo espiritual de la UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas. De acuerdo al propósito de estudio, el presente trabajo se refiere a una investigación de campo, de carácter descriptivo, que según la UPEL (2016) se refiere al:

...análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y los factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia,

haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p. 18).

La información se recogió de manera directa dentro la realidad y fue recaba con distintas técnicas e instrumentos en el propio contexto de investigación. A partir del hecho de que, en mi rol de investigadora, estoy inmersa en el ambiente donde se genera la situación problemática que motivó esta investigación para su posterior análisis y reflexiones.

En lo que respecta a la metáfora como técnica de investigación, Zelpa (2014) explica que la misma se usa con la intención de la “...recolección y el análisis de datos en los estudios culturales...” para las futuras interpretaciones de variados y complejos significados que conllevan a profundas reflexiones.



## **Contexto e Informantes Clave**

El contexto donde se llevó a cabo esta investigación se circunscribió en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), casa pionera en la formación de docentes del país, que fue fundada el 30 de septiembre de 1936 el cual se encuentra ubicado en la Avenida Páez- El Paraíso en la ciudad de Caracas- Venezuela. El IPC tiene, de conformidad con el Reglamento General (UPEL, 1990), una estructura mixta que incorpora por un lado los departamentos, unidades de asesoramiento, unidades de apoyo y responsables de proporcionar los recursos e insumos a toda la institución. Por otra parte, una organización de programas académicos encargados de los planes, proyectos y actividades académicas propias de la Universidad. Dicha universidad se ha caracterizado por ser uno de los institutos de mayor prestigio y reconocimiento por su trayectoria y acción en la formación de docentes en las diversas especialidades.

A los efectos de alcanzar el propósito de esta investigación el cual consistió en postular los Lineamientos Teóricos y Didácticos para el desarrollo espiritual en la UPEL-IPC, los informantes clave de la misma estuvieron conformados por mi persona en el rol de investigadora y demás miembros de la comunidad universitaria de este instituto. Vale la pena aclarar que dicha invitación a participar en las entrevistas se extendió a estudiantes, docentes, administrativos y personal de servicio. Particularmente, mostraron disposición tres docentes, dos estudiantes, un administrativo y un personal de servicio los cuales se caracterizan por ser personas afanadas y responsables que hacen vida en la universidad, asumen determinados y variados roles y funciones que proyectan dentro y fuera de la universidad. Asimismo, son referentes de otros miembros de la comunidad universitaria (por medio de conversaciones informales y observaciones directas), y que además manifiestan ser coherentes en su accionar a través de su práctica académica, profesional, mística y

relaciones interpersonales. A continuación se describe brevemente cada informante clave:

**Cuadro 3.-  
Descripción de los informantes clave que participaron en la entrevista cualitativa**

<b>Informante</b>	<b>Descripción</b>
Informante 1	Mujer. Jubilada con más de 25 años de servicio como administrativo. <b>Pregrado:</b> Trabajadora Social UCV y docente universitario UPEL-IPC. <b>Postgrado:</b> Magister en Orientación.
Informante 2	Hombre. Con más de 20 años de servicio como docente universitario UPEL- IPC. <b>Pregrado:</b> Profesor en Idiomas Modernos. <b>Postgrado:</b> Magister en Orientación.
Informante 3	Mujer. Con más de 16 años de servicio como docente universitario UPEL- IPC. <b>Pregrado:</b> Profesora de Química. <b>Postgrado:</b> Maestría en Ciencias UCV. Doctorado en Educación Ambiental. Estudiante en Postdoctorado en Crecimiento Espiritual.
Informante 4	Mujer. Con más de 20 años de servicio como docente universitario UPEL- IPC. <b>Pregrado:</b> Docente en Educación Preescolar. Experiencia en educación no convencional. Estudios en Warner University. Estudiante en Postdoctorado en Crecimiento Espiritual.
Informante 5	Mujer. Activa con más de 20 años de servicio como personal de servicio.
Informante 6	Mujer. Con más de 15 años de servicio como personal administrativo. <b>Pregrado:</b> TSU en administración de empresas- Licenciatura en administración (sin culminación de carrera hasta 5to semestre).
Informante 7	Mujer. Estudiante de la Especialidad de Educación Integral en la UPEL-IPC en el Sexto Semestre de la especialidad.
Informante 8	Hombre. Estudiante de la Especialidad de Educación Comercial en la UPEL-IPC en el octavo semestre de la especialidad.

**Criterios de Evaluación de la Calidad de la Investigación**

La calidad de la investigación cualitativa, según Guba y Lincoln (2002), posee tres (3) criterios fundamentales que la caracteriza y a su vez, garantiza el éxito de la misma. Ellos son: credibilidad, transferibilidad y auditabilidad.

En primer lugar, la credibilidad se refiere a las metodologías empleadas para la construcción de categorías, sus interpretaciones y la evaluación de los resultados presentados a otros investigadores y actores sociales. La credibilidad de los aspectos abordados en esta tesis se explica a continuación:

- Etapa 1. Revisión de Trabajos de Investigación sobre la temática y jerarquización de las concepciones relacionadas.
- Etapa 2. Entrevista cualitativa a los miembros de la comunidad universitaria del IPC.
- Etapa 3. Postular los lineamientos teóricos y didácticos para el desarrollo espiritual de la UPEL-IPC. Análisis de la información y su respectiva interpretación.

En segundo lugar, la transferibilidad se entiende como las posibilidades de que los hallazgos en esta investigación puedan evidenciarse en otros contextos. Particularmente, el Instituto Pedagógico de Caracas forma parte de un sistema aún mayor: la UPEL, como casa formadora de formadores distribuida en todo el territorio nacional, tiene el reto de formar a profesionales en la carrera docente, como toda organización espiritual debe ser garante de la calidad de sus miembros (docente, estudiantes administrativo y personal de servicio), a través de sus competencias más destacadas que puedan sostenerse en el tiempo y que se desempeñen como agentes de cambio social.

En tercer lugar, la auditabilidad consiste en la auditoría del proceso, de los instrumentos de la recolección de la información, de las interpretaciones y recomendaciones. En lo que respecta a los instrumentos de recolección de la información se seleccionó la matriz para determinar la información, lo cual requirió determinar que los aspectos observados fuesen congruentes con el propósito

planteado en esta investigación y permitió recoger de manera fidedigna las informaciones ofrecidas por los informantes clave.

### ***Proceso Desarrollado para Determinar la Auditabilidad***

Para determinar la auditabilidad de los instrumentos de recolección de la información se procedió:

- Elaboración de una matriz para determinar la información pertinente a la investigación (Cuadro 3).
- Se realizó una entrevista personalizada con cada informante clave para reflexionar sobre sus aportes durante la entrevista cualitativa a través de la interpretación de los significados centrados en el lenguaje oral debido a que representan lo que sienten y piensan las personas que se encuentran inmersos en la investigación (Martínez, 2007). De igual forma, se valora el lenguaje corporal representado por las expresiones faciales, posiciones del cuerpo, tono de voz, entre otros que contribuyen de manera eficaz para reforzar o desmentir lo manifestado a través de la comunicación verbal. De esta forma, se representan los aspectos metodológicos más relevantes que caracterizaron esta Tesis Doctoral.

#### Cuadro 4.-

#### Matriz para determinar la información a recabar durante la investigación

<b>Matriz para Determinar la Información</b>	
<b>Título de la Investigación</b>	Lineamientos Teóricos y Didácticos para el desarrollo espiritual en la UPEL-IPC. Una propuesta innovadora
<b>Propósito de Investigación</b>	Postular los lineamientos teóricos y pedagógicos para el desarrollo espiritual dentro de la UPEL- IPC.
<b>Interrogantes de la Investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué es la espiritualidad para la comunidad universitaria de la UPEL- IPC?</li><li>- ¿De qué manera la espiritualidad se manifiesta en la comunidad universitaria del IPC?</li><li>- ¿Cómo se manifiesta la espiritualidad en las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad universitaria del IPC?</li><li>- ¿Cómo puede integrarse la espiritualidad en la comunidad universitaria para un mejor el desempeño de los docentes, de los estudiantes, del personal administrativo y del personal de servicio dentro de la UPEL-Caracas?</li></ul>
<b>Sobre qué quiero saber</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espiritualidad.</li><li>- Espiritualidad y Religión.</li><li>- Dimensiones de la espiritualidad en el ambiente universitario.</li><li>- Las inteligencias: Inteligencias Existencial, Inteligencia Espiritual e Inteligencia Emocional.</li><li>- La universidad como organización espiritual.</li></ul>
<b>Qué información quiero saber</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepciones previas sobre espiritualidad y religión</li><li>- Concepciones previas sobre inteligencias</li><li>- Pontencialización de las inteligencias</li><li>- La relación de la espiritualidad y emociones en el ambiente universitario.</li><li>- Actividades que promueve la UPEL- IPC para desarrollar la espiritualidad en la comunidad universitaria.</li></ul>
<b>Paradigma, Diseño, Cómo lo voy a abordar</b>	<p><b>Paradigma:</b> Cualitativo/interpretativo <b>Método:</b> Teoría Fundamentada en Datos (Glasser y Strauss, 1967) acompañado de MCC. <b>Diseño:</b> Investigación de campo.</p>
<b>Fuente de información</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actores de la investigación a través de conversaciones informales, observaciones directas y entrevistas cualitativas a los miembros de la comunidad universitaria del IPC: docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicio.</li><li>- Libros, artículos referentes al tema, web.</li><li>- Bases legales: Los cuatro Pilares de la Educación, Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS), Constitución Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación Universitaria, entre otros</li></ul>

Cuadro creado por Alzolar, N. (2017) y adaptado para esta investigación

**Cuadro 4. Continuación.-  
Matriz para determinar la información a recabar durante la investigación**

<b>Matriz para Determinar la Información</b>	
<b>Técnicas, ¿Cómo voy a recoger la información?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entrevistas cualitativas</li> <li>– La metáfora.</li> </ul>
<b>Técnica ¿Cómo voy a procesar la información?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Método comparativo constante.</li> <li>– Saturación teórica</li> </ul>
<b>Instrumentos, ¿Con qué voy a recoger la información?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las notas de campo.</li> <li>– Guion de preguntas semi-estructurado.</li> <li>– Matriz de análisis de contenido (Basada en la Teoría Fundamentada en Datos)</li> </ul>
<b>Recursos ¿A través de qué?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las grabaciones de audio.</li> <li>– Registros fotográficos.</li> </ul>
<b>Pautas para la entrevista cualitativa: “Hablemos de espiritualidad”</b>	Definición personal de “espiritualidad”
	¿Te consideras una persona espiritual?
	Actividades que fomentan el Desarrollo Espiritual
	Espiritualidad y familia
	Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es
	Espiritualidad y religión
	Emocionalidad y espiritualidad
Educación y Espiritualidad	
Universidad y Espiritualidad	

Cuadro creado por Alzolar, N. (2017) y adaptado para esta investigación.

## Código de Bioética

Como es bien sabido, la ciencia y la tecnología han avanzado a pasos agigantados lo cual exige, particularmente al investigador, asumir determinados compromisos desde la perspectiva ética y de seguridad. Las mismas originan el Código de Bioética (FONACIT, 2002), donde se establecen los aspectos más relevantes desde las perspectivas filosóficas: epistemológicas, axiológicas, ontológicas y metodológicas propias de toda investigación.

En primer lugar, la bioética se entiende como: "...un conjunto de orientaciones filosóficas y metodológicas, guía de procesos... en las investigaciones científicas, sociales y humanísticas con el propósito de alcanzar..." un mundo mejor donde el fin último de la bioética, desde la perspectiva teleológica, consiste en "... buscar la transformación del hombre para el ejercicio del bien como resultado de una acción reflexiva, consciente y responsable..." (Ob. Cit. p.3).

En segundo lugar, se establece los principios de bioética entre los cuales destacan:

- Respeto a la dignidad humana. El investigador debe valorar la esencia de cada persona comprendiendo que ella es libre de participar o no en el hecho investigativo.
- La responsabilidad. El investigador debe ser consecuente con sus actos y justificar claramente qué va hacer con sus planteamientos investigativos.
- Evitar el daño al otro. El investigador debe evadir sobremanera cualquier daño (intencional y/o colateral), a los sujetos que participan en dicha investigación.
- Justicia. La misma es entendida como acciones de imparcialidad y equidad hacia las creencias, hábitos, percepciones y condiciones socio-económicas de los sujetos investigados.

Para el óptimo desarrollo y culminación de esta investigación, mantuve interacciones respetuosas con los informantes clave y demás actores sociales vinculados con esta investigación (como por ejemplo: autoridades de la UPEL-IPC y otros miembros de la comunidad intra e inter universitaria). Igualmente, asumí una actitud responsable y coherente en la investigación evitando cualquier daño intencional o colateral hacia los actores. Al momento de realizar las entrevistas y posterior transcribir de las mismas, asumí una actitud equitativa y respetuosa con respecto al mundo de las ideas, percepciones y creencias manifestadas por cada uno de los entrevistados.



## PARTE IV

### DESCIFRANDO EL CAMINO

*La pregunta para la Espiritualidad en el Trabajo no es “¿Cómo podemos cambiar a la gente”?, sino “¿Cómo puede las organizaciones reflejar mejor a las personas?”*

*-Lips –Wiersma y Mills*

---

Este apartado presenta la información relacionada con la Etapa 2 del trabajo de investigación la cual se refiere a las entrevistas y posterior establecimiento de categorías que emergieron de las mismas donde participaron (de manera voluntaria), tres docentes y un administrativo de la comunidad universitaria de la UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas con respecto a los significados que tienen sobre espiritualidad y demás elementos a partir de las pautas establecidas en el Cuadro 5.

Para el análisis se establecieron, de manera inductiva, categorías a partir de las ideas, frases y oraciones (Unidades de Análisis) presentes durante la entrevista. Las mismas fueron transcritas palabra por palabra donde fue necesario establecer un código que permitiera mayor claridad y precisión. Se puede observar que las Unidades de Análisis en letra itálica representan las informaciones suministradas por los informantes clave, mientras que la letra normal representa la intervención realizada por mi persona. Igualmente, se encuentran puntos suspensivos (...) los cuales indican que el entrevistado realizó un conjunto de comentarios y/o relatos anecdóticos que no requieren ser evocados para su interpretación. Vale la pena aclarar que, en ocasiones me dirijo al entrevistado con un “Tú” a modo de cercanía y afecto y en otros con un “Usted” que representa un profundo respeto y afecto de igual manera.

En este mismo orden de idas, y respetando la esencia de la Teoría Fundamentada en Datos acompañada del Método Comparativo Constante, se

procedió a decodificar progresivamente las informaciones extraídas de las entrevistas filtrándolas en varias ocasiones a través de los Protocolos. Los mismos se entienden como una serie de acciones precisas y detalladas de cada Pauta. El primer Protocolo (Memo 1) refleja el primer filtro de las Unidades de Análisis, seguidamente por el Protocolo 2 (Memo 2) el cual hace referencia a la segunda revisión de dichas unidades hasta la tercer y último filtro Protocolo 3, (Memo 3) que me permitió acercarme al mundo de las ideas, percepciones y creencias subyacentes de los entrevistados asistida por la saturación teórica y posterior categorización (Gráfica 3).

Con respecto a las Pautas, estas hacen referencia a los aspectos más destacados que se realizaron en las entrevistas, conformadas por: la definición personal de “espiritualidad”, las impresiones personales sobre una persona espiritual, las actividades que fomentan la espiritualidad, la espiritualidad y la familia, las representaciones naturales de la espiritualidad, la espiritualidad y la religión, la emocionalidad y la religión, la educación y la espiritualidad, la universidad y la espiritualidad.

A continuación, se presenta el apartado “Hablemos de Espiritualidad” en el cual se decodifica las entrevistas realizadas a los informantes clave acompañados de los cuadros (desde el 5 hasta XX) y sus respectivas gráficas (desde 4 hasta X) las cuales están asistidas con su matriz de análisis de contenido basada en la Teoría Fundamentada en Datos (Glasser y Strauss, 1967), correspondientes a las Pautas, los Protocolos (Memo 1, Memo 2 y Memo 3) y posteriores Categorizaciones:

## Hablemos de Espiritualidad

### Cuadro 5.

#### Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 1.- Definición personal de “espiritualidad”

Informante	Información suministrada	Memos 1
I1	<p><i>Para mí es la conexión que a nivel personal entre mi ser y mi ser energético a través de mis creencias y que me da fuerza para la posibilidad de creer en mí misma, mi esencia.</i></p>	<p><i>-...es la conexión que a nivel personal entre mi ser y mi ser energético...</i>  <i>-... a través de mis creencias...</i>  <i>-... me da fuerza para la posibilidad de creer en mí misma, mi esencia.</i></p>
I2	<p><i>Espiritualidad para mí, es un conjunto de principios del accionar del ser humano ¿Que llamó un conjunto de principios del accionar del ser humano? Porque es desde la acción donde el ser humano empieza a comprometerse consigo, con los otros y con el entorno, ok... La espiritualidad, desde mi punto de vista, es un accionar constante desde un plano de la conciencia, yo no puedo declararme un ser espiritual actuando desde la inconsciencia. Es la conciencia, desde un nivel de conciencia, que tengo yo que me permite accionar para poder entrar en el otro y en mí mismo. Entrar en el otro es llegar a un estado de bien-estar conmigo y bien-estar con el otro, ok... Pero ese bien-estar debe estar presidido el bien-ser. O sea, cuando yo me quedo nada más con el bien-estar mío y con el bien-estar del otro queda un "vacío". Y ese "vacío" es el bien-ser. Entonces, cuando yo cultivo ni bien-ser, ok... y lo integró a mi bien-estar por supuesto mi nivel de espiritualidad es una proyección, ok..., un nivel de trascendencia en la cotidianidad. Porque las otras veces que habló de espiritualidad y de trascendencia, la gente cree que es un estado de</i></p>	<p><i>-...es un conjunto de principios del accionar del ser humano</i>  <i>-... es desde la acción donde el ser humano empieza a comprometerse consigo, con los otros y con el entorno</i>  <i>-... es un accionar constante desde un plano de la conciencia</i>  <i>-... no puedo declararme un ser espiritual actuando desde la inconsciencia</i>  <i>-... me permite accionar para poder entrar en el otro y en mí mismo</i>  <i>-... Entrar en el otro es llegar a un estado de bien-estar conmigo y bien-estar con el otro</i>  <i>-... Pero ese bien-estar debe estar presidido el bien-ser.</i>  <i>-... cuando yo me quedo nada más con el bien-estar mío y con el bien-estar del otro queda un "vacío". Y ese "vacío" es el bien-ser.</i>  <i>-... cuando yo cultivo ni bien-ser, ok... y lo integró a mi bien-estar por supuesto mi nivel de espiritualidad es una proyección</i></p>

**Cuadro 5. Continuación**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 1.- Definición personal de “espiritualidad”**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I2	<p><i>...elevación no,no,no,no,no... ¡La trascendencia es todos los días! Cuando yo doy un plus, ok... en mí en los demás, en los demás y en mi entorno.</i></p>	<p><i>-... otras veces que hablé de espiritualidad y de trascendencia, la gente cree que es un estado de elevación... -... ¡La trascendencia es todos los días!</i></p>
I3	<p><i>Si bueno, la definición la estoy creando en este momento... Estoy creando mi propia definición. Porque eso depende de muchas cosas... En este presente podría decir que es la búsqueda de tu ser, de conocerte a ti mismo. Una búsqueda hacia adentro... Yo me crié en la religión católica, pues... Viví desde la primaria hasta casi bachillerato siempre con las Salesianas. Esa es, por lo menos, parte de mi formación religiosa... Y para ese momento y después de mucho tiempo de adulta sigue siendo parte de mis creencias... Entonces, la espiritualidad viene dada por las creencias de cada persona. Eso es lo que yo, hasta el momento es lo que creo. Hasta ahora, a medida que uno crece y estudia y revisa, jorunga, te ocurren cosas en la vida vamos buscando otras cosas juntas porque hay situaciones... Cuando yo comencé a estudiar aquí en el Pedagógico yo pensaba que Dios no existe... Y mi papá, en paralelo, cuando teníamos 8 años entró al grupo de la fraternidad universal del yoga. Cada quien está en un nivel de consciencia diferente</i></p>	<p><i>-... la definición la estoy creando en este momento... -... depende de muchas cosas... -... En este presente podría decir que es la búsqueda de tu ser, de conocerte a ti mismo... -... Una búsqueda hacia adentro... -... Yo me crié en la religión católica, pues... -... Y para ese momento y después de mucho tiempo de adulta sigue siendo parte de mis creencias... -... Entonces, la espiritualidad viene dada por las creencias de cada persona... -... Hasta ahora, a medida que uno crece y estudia y revisa, jorunga, te ocurren cosas en la vida vamos buscando otras cosas... -... Cada quien está en un nivel de consciencia diferente</i></p>
I4	<p><i>...es un proceso de encuentro con uno mismo, amor y respeto hacia el otro. Es tener conciencia de la importancia de nuestro accionar en la cotidianidad ¡Eso es ser íntegro! Eso es para mí espiritualidad... La espiritualidad es tener la aceptación hacia el otro y como te digo, el respeto. Sea y como sea ese otro, ok... La espiritualidad tiene que ver con los valores: los valores los aprendí en mi casa...</i></p>	<p><i>-...es un proceso de encuentro con uno mismo, amor y respeto hacia el otro. -...Es tener conciencia de la importancia de nuestro accionar en la cotidianidad -¡Eso es ser íntegro! -... es tener la aceptación hacia el otro y como te digo, el respeto. Sea y como sea ese otro... -... La espiritualidad tiene que ver con los valores: los valores los aprendí en mi casa...</i></p>

**Cuadro 6.**

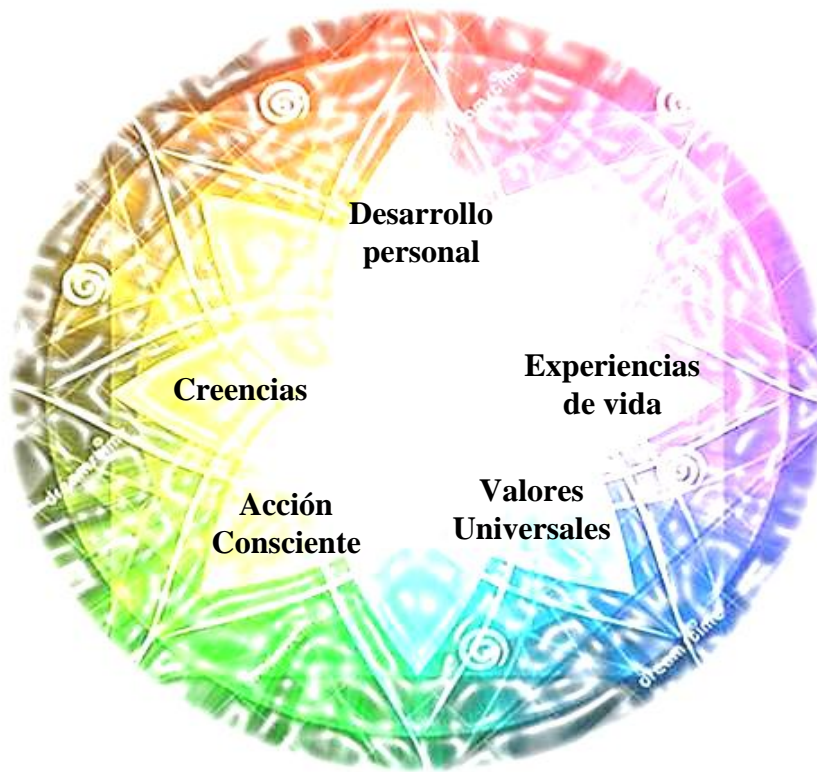
**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 1.- Definición personal de “espiritualidad”**

Memos 1	Memos 2
<p>-...es la conexión que a nivel personal entre mi ser y mi ser energético...</p> <p>-... a través de mis creencias...</p> <p>-... me da fuerza para la posibilidad de creer en mí misma, mi esencia.</p> <p>-... la definición la estoy creando en este momento...</p> <p>-... depende de muchas cosas...</p> <p>-... En este presente podría decir que es la búsqueda de tu ser, de conocerte a ti mismo...</p> <p>-... Una búsqueda hacia adentro...</p> <p>-... Yo me crié en la religión católica, pues...</p> <p>-... Y para ese momento y después de mucho tiempo de adulta sigue siendo parte de mis creencias...</p> <p>-... Entonces, la espiritualidad viene dada por las creencias de cada persona...</p> <p>-... Hasta ahora, a medida que uno crece y estudia y revisa, jorunga, te ocurren cosas en la vida vamos buscando otras cosas...</p> <p>-...Cada quien está en un nivel de consciencia diferente</p> <p>-...es un proceso de encuentro con uno mismo, amor y respeto hacia el otro.</p> <p>-....Es tener conciencia de la importancia de nuestro accionar en la cotidianidad</p> <p>-¡Eso es ser íntegro!</p> <p>-... es tener la aceptación hacia el otro y como te digo, el respeto. Sea y como sea ese otro...</p>	<p>-... es la conexión que a nivel personal entre mi ser y mi ser energético...</p> <p>-... mis creencias...</p> <p>... da fuerza para la posibilidad de creer en mí misma, mi esencia.</p> <p>-... la definición la estoy creando en este momento...</p> <p>-... depende de muchas cosas...</p> <p>-... es la búsqueda de tu ser, de conocerte a ti mismo...</p> <p>-... Una búsqueda hacia adentro...</p> <p>-... sigue siendo parte de mis creencias...</p> <p>-... la espiritualidad viene dada por las creencias de cada persona...</p> <p>-... a medida que uno crece y estudia y revisa, jorunga, te ocurren cosas en la vida vamos buscando...</p> <p>-...Cada quien está en un nivel de consciencia diferente</p> <p>-... proceso de encuentro con uno mismo, amor y respeto hacia el otro.</p> <p>-....Es tener conciencia de la importancia de nuestro accionar en la cotidianidad</p> <p>- es ser íntegro...</p> <p>-... es tener la aceptación... y respeto...</p>

**Cuadro 7.****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 1.- Definición personal de “espiritualidad”**

<b>Categoría emergente</b>	<b>Memos 3</b>
Desarrollo personal	<i>-... es la conexión que a nivel personal entre mi ser y mi ser energético... ... da fuerza para la posibilidad de creer en mí misma, mi esencia. -... es la búsqueda de tu ser, de conocerte a ti mismo... -... Una búsqueda hacia adentro... -... proceso de encuentro con uno mismo, amor y respeto hacia el otro.</i>
Creencias	<i>-... mis creencias... -... depende de muchas cosas...</i>
Acción consciente	<i>-...Es tener conciencia de la importancia de nuestro accionar en la cotidianidad. -...Cada quien está en un nivel de consciencia diferente</i>
Valores universales	<i>- es ser íntegro... -... es tener la aceptación... y respeto... -... La espiritualidad tiene que ver con los valores: los valores los aprendí en mi casa...</i>
Experiencia de vida	<i>-... la definición la estoy creando en este momento... -... a medida que uno crece y estudia y revisa, jorunga, te ocurren cosas en la vida vamos buscando...</i>

A continuación, se presenta la Gráfica 4 reúne las categorías emergentes de la Pauta 1.- Definición personal de Espiritualidad:



**Gráfica 4.- Categorías emergentes de la Pauta 1.- Definición personal de Espiritualidad**

A partir de la Gráfica 4 que reúne las categorías emergentes de los cuadros que la antecede con respecto a la Pauta 1.- Definición Personal de Espiritualidad, los informantes consideraron que la Espiritualidad se vincula directamente con el Desarrollo Personal, las Creencias que ha construido durante su vida, la consciencia permea el quehacer cotidiano, los valores universales que acompañan a cada acción tales como: integridad, aceptación, respeto, responsabilidad, amor y compromiso; que maduran por medio de las experiencias de vida.

**Cuadro 8.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 1.- Entonces con todo esto que me estás comentando ¿Te/se considera(s) una persona espiritual?**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I1	<i>Sí me considero una persona espiritual -Por las características entonces que me comentaste anteriormente- Sí por esas características.</i>	<i>-...Sí me considero una persona espiritual</i>
I2	<i>¡Sí! plenamente espiritual ¿Y por qué? Porque la espiritualidad es la sumatoria de mi ser. Soy un ser Bio-psico-social-espiritual.</i>	<i>-¡Sí! plenamente espiritual -... la espiritualidad es la sumatoria de mi ser... -... Soy un ser Bio-psico-social-espiritual.</i>
I3	<i>¡Somos espirituales! No es que un cura sea más espiritual que yo o una monja... soy yo tanto en el mundo físico como en el mundo espiritual. Y yo estoy aquí, pues y esto lo tengo que resolver... Y lo tengo que resolver en el mundo físico con esas herramientas... Entonces estamos en ese mismo camino... Inclusive en el nuevo diseño curricular está la palabra “Espiritualidad”. Vamos a la Ley de Universidades y así está definida la universidad. Somos una universidad con fines espirituales ¡Lo dice claramente! ahora con lo del “Círculo del Bienestar”, tenido la oportunidad de compartir con personas que vienen en la calle (hace referencia a la comunidad extra-universitaria). Abrir la universidad a la comunidad (¡Qué siempre lo hemos hecho!) Y vemos que estos temas mueven gente. Que las personas están buscando, están buscando: están buscando entenderse, están buscando conocerse, están buscando sanar, están buscando drenar tanto estrés ¡Entonces la universidad está para eso! Yo me considero una persona espiritual en el sentido de que, hasta ahora, yo considero que soy respetuosa de las personas, aceptación del otro y tengo tanta aceptación del otro, a pesar de que uno puede tener alguna diferencia de orden profesional, pero internamente reconozco que cada quien tiene su forma de ser, que cada quien tenido una historia de vida diferente y que nadie puede pensar como yo y eso me hace que lo acepte.</i>	<i>-¡Somos espirituales! -... soy yo tanto en el mundo físico como en el mundo espiritual. -... lo tengo que resolver en el mundo físico con esas herramientas... -... en el nuevo diseño curricular está la palabra “Espiritualidad”... -... a la Ley de Universidades y así está definida la universidad. Somos una universidad con fines espirituales... -... con lo del “Círculo del Bienestar”, tenido la oportunidad de compartir con personas que vienen en la calle (hace referencia a la comunidad extra-universitaria). -... Abrir la universidad a la comunidad -... estos temas mueven gente. Que las personas están buscando, están buscando: están buscando entenderse, están buscando conocerse, están buscando sanar, están buscando drenar tanto estrés -¡Entonces la universidad está para eso! -... Yo me considero una persona espiritual... -... yo considero que soy respetuosa de las personas, aceptación del otro... -... cada quien tenido una historia de vida diferente y que nadie puede pensar como yo y eso me hace que lo acepte.</i>



**Cuadro 8. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 1.- Entonces con todo esto que me estás comentando ¿Te/se considera(s) una persona espiritual?**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I5	<p>...Entonces le pregunto: ¿Se considera una persona espiritual? <i>Si se me considera espiritual</i> . Dígame por qué y si no se considera espiritual, también cuénteme el porqué- <i>Sí me considero una persona espiritual. Me considero una persona muy amable, cortés... Este... Me conmuevo por cualquier cosa... Pensativa. Y lo seguiré siendo hasta mi muerte</i></p>	<p>-...<i>me considera espiritual...</i>            -...<i>Me considero una persona muy amable, cortés...</i>            -... <i>Me conmuevo por cualquier cosa...</i>            -... <i>lo seguiré siendo hasta mi muerte.</i></p>
I6	<p>La intención es hablar un poco entorno a tus ideas de la espiritualidad. Es conocer, saber qué tanto aprecias tú sobre el tema de espiritualidad y para que me des información valiosísima para la investigación. Lo primero que te pregunto es si tú te consideras una persona espiritual y por qué. – <i>No, yo no me considero espiritual. Osea, yo digo que una persona espiritual es de un carácter muy... muy sumiso.... Este, Pensativa..., no sé cómo explicarle... Yo, no me considero porque tengo un carácter muy fuerte.... Soy efusiva, muy...En realidad no me considero. A pesar de que creo en Dios, pero... Niega con la cabeza ¿Eres impulsiva? Sí, sí... Tengo un carácter muy fuerte. Por eso digo que me sienta tan espiritual a pesar de que creo en Dios. Entonces, ¿No te sientes espiritual? Antes de finalizar la entrevista, se vuelve a preguntar si se considera espiritual a lo que responde: <i>Sí, profe soy una persona espiritual. Risas</i></i></p>	<p>...<i>no me considero espiritual...</i></p>
I7	<p>¿Te consideras una persona espiritual y por qué? <i>Bueno..., no me considero una persona espiritual. Creo en muchas cosas, pero no en el espíritu. Creo que eso viene de parte de cada persona. De manera reiterativa afirma: No, no...según mi percepción, no.</i></p>	<p>-<i>Creo que eso viene de parte de cada persona.</i></p>
I8	<p><i>A nivel religioso, sí. Esos son principios y valores que me han inculcado en mi familia. Mi abuela es demasiado católica. Siempre íbamos a misa, un “San Juan”, una Virgen del Carmen... Todas esas fechas alegóricas siempre se han fomentado en mi familia. Entonces, ¿te consideras una persona espiritual? Sí, desde la religión, sí</i></p>	<p>-<i>A nivel religioso, sí.</i></p>

**Cuadro 9.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 1.- Entonces con todo esto que me estás comentando ¿Te/se considera(s) una persona espiritual?**

Memos 1	Memos 2
<p>-...<i>Sí me considero una persona espiritual.</i>            -... <i>yo soy un ser bio-psico-social y espiritual</i>            -... <i>¡Sí! plenamente espiritual</i>            -... <i>la espiritualidad es la sumatoria de mi ser...</i>            -... <i>Soy un ser Bio-psico-social-espiritual.</i>            -<i>¡Somos espirituales!</i>            -... <i>soy yo tanto en el mundo físico como en el mundo espiritual.</i>            -... <i>lo tengo que resolver en el mundo físico con esas herramientas...</i>            -... <i>en el nuevo diseño curricular está la palabra “Espiritualidad”...</i>            -... <i>a la Ley de Universidades y así está definida la universidad. Somos una universidad con fines espirituales...</i>            -... <i>con lo del “Círculo del Bienestar”, tenido la oportunidad de compartir con personas que vienen en la calle (hace referencia a la comunidad extra-universitaria).</i>            -...<i>me considera espiritual...</i>            -...<i>Me considero una persona muy amable, cortés...</i>            -... <i>Me conmuevo por cualquier cosa...</i>            -... <i>lo seguiré siendo hasta mi muerte.</i>            - <i>Abrir la universidad para estos temas mueven gente. Que las personas están buscando, están buscando: están buscando entenderse, están buscando conocerse, están buscando sanar, están buscando drenar tanto estrés</i>            -<i>¡Entonces la universidad está para eso!</i>            -...<i>no me considero espiritual...</i>            -<i>Creo que eso viene de parte de cada persona.</i></p>	<p>-...<i>Sí me considero una persona espiritual</i>            -... <i>yo soy un ser bio-psico-social y espiritual.</i>            -... <i>¡Sí! plenamente espiritual...</i>            -... <i>es la sumatoria de mi ser...</i>            -... <i>Soy un ser Bio-psico-social-espiritual</i>            -<i>¡Somos espirituales!</i>            -... <i>soy yo tanto en el mundo físico como en el mundo espiritual.</i>            -... <i>en el nuevo diseño curricular está la palabra “Espiritualidad”...</i>            -... <i>a la Ley de Universidades y así está definida la universidad. Somos una universidad con fines espirituales...</i>            -... <i>Abrir la universidad a la comunidad...</i>            -<i>¡Entonces la universidad está para eso!</i>            -<i>Me considero una persona muy amable, cortés...</i>            -... <i>Me conmuevo por cualquier cosa...</i>            -... <i>lo seguiré siendo hasta mi muerte.</i>            -... <i>estos temas mueven gente. Que las personas están buscando, están buscando: están buscando entenderse, están buscando conocerse, están buscando sanar, están buscando drenar tanto estrés.</i>            -...<i>no me considero espiritual...</i>            -<i>Creo que eso viene de parte de cada persona.</i></p>

**Cuadro 10.****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 1.- Entonces con todo esto que me estás comentando ¿Te/se considera(s) una persona espiritual?**

Categoría emergente	Memos 3
Auto-concepto	<i>-...Sí me considero una persona espiritual. -... yo soy un ser bio-psico-social y espiritual -... ¡Sí! plenamente espiritual... -...Me considero una persona muy amable, cortés... -... Me conmuevo por cualquier cosa... -...no me considero espiritual... -Creo que eso viene de parte de cada persona.</i>
Dimensión del Ser	<i>-...es la sumatoria de mi ser... -... Soy un ser Bio-psico-social-espiritual -¡Somos espirituales! -... soy yo tanto en el mundo físico como en el mundo espiritual. -...lo seguiré siendo hasta mi muerte.</i>
Misión teleológica de la Universidad	<i>-... en el nuevo diseño curricular está la palabra “Espiritualidad”... -... a la Ley de Universidades y así está definida la universidad. Somos una universidad con fines espirituales... -... Abrir la universidad a la comunidad... -¡Entonces la universidad está para eso!</i>

A continuación, se presenta la Gráfica 5 la cual reúne las categorías emergentes de la Pauta 1.- Entonces con todo esto que me estás comentando ¿Te/se considera(s) una persona espiritual?



**Gráfica 5.- Categorías emergentes de la Pauta 2.- Entonces con todo esto que me estás comentando ¿Te/se considera(s) una persona espiritual?**

A partir de la Gráfica 5 emergen tres categorías expresadas en el cuadro de los que la antecede con respecto a la Pauta 1.- Entonces con todo esto que me estás comentando ¿Te/se considera(s) una persona espiritual?, los informantes se consideraron “Seres Espirituales” destacando la categoría de “Auto-concepto” comprendiendo que la misma (la espiritualidad) constituye una dimensión del Ser la cual debe desarrollarse a lo largo de la vida de cada individuo debido a que somos “Seres bio-psico-sociales-espirituales”. Destaca la expresión dada por el informante

5: "...lo seguiré siendo hasta mi muerte..." lo cual me permite reflexionar sobre el hecho que la espiritualidad es un camino que se recorre y, extrañamente, puede ser revertida. Igualmente destaca la categoría: "Misión teleológica de la Universidad" entendiéndose como el espacio idóneo para promover el pleno desarrollo integral del Ser en sus distintos roles y variadas funciones en el contexto intra e inter-universitario

### Cuadro 11.

#### Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 2.- Espiritualidad y familia

Informante	Información suministrada	Memos 1
I1	<i>Tal como yo las concibo, no. Tiene sus creencias. Tiene sus rituales... entender que cada quien tiene sus creencias se aferran a ciertos rituales para generar fuerza para crear ese nivel de conciencia que nosotros podemos hacer por nosotros mismos es decir podemos crecer y podemos obtener premios del universo de alguna forma y se aferran a esas cosas bueno pero yo lo concibo sé que cada quien elabora su forma para crear esa conexión o ese ente en el cual se cree... Mi hermana es muy espiritual... Al principio me dijiste que nadie y mira...En serio, no me había dado cuenta (Risas)</i>	<p>-...Tienen sus creencias...</p> <p>-...cada quien tiene sus creencias se aferran a ciertos rituales para generar fuerza para crear ese nivel de conciencia...</p> <p>-... cada quien elabora su forma para crear esa conexión o ese ente en el cual se cree...</p> <p>-... Mi hermana es muy espiritual</p>
I2	<i>¡Qué buena pregunta! ¡Muy buena pregunta! Te voy a validar con mi experiencia de vida. Yo vengo de un núcleo familiar de un padre y una madre de provincia con educación elemental, con unos grandes valores cultivados a su vez, con su familia de origen ha prevalecido los valores humanos... Entonces, mi familia siempre me han inculcado... me inculcaron: aprender a ser... En el caso mío, mis valores claves que me enseñaron fueron: el auto-respeto hacia mí mismo para luego poder respetar al otro, la responsabilidad que tengo sobre mí para responsabilizarme sobre el otro, el nivel de honestidad... Honestidad para decir qué sé, qué no sé y que necesito...</i>	<p>-... Te voy a validar con mi experiencia de vida...</p> <p>-... vengo de un núcleo familiar de un padre y una madre de provincia con educación elemental...</p> <p>-... con unos grandes valores cultivados a su vez, con su familia de origen ha prevalecido los valores humanos...</p> <p>-... mi familia siempre me han inculcado... me inculcaron: aprender a ser...</p> <p>-... me enseñaron...: el auto-respeto hacia mí mismo para luego poder respetar al otro, la responsabilidad que tengo sobre mí para responsabilizarme sobre el otro, el nivel de honestidad...</p>

### Cuadro 11. Continuación.-

#### Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 2.- Espiritualidad y familia

Informante	Información suministrada	Memos 1
------------	--------------------------	---------

13	<p><i>Sí, claro. Es lo que te digo: todos somos espirituales sin saberlo, sin colocarle ese nombre... toda mi familia, a pesar de de sus baches.... mis ancestros que últimamente los tengo muy en cuenta y están conmigo siempre... gracias a ellos estamos aquí...</i></p>	<p><i>-... mi familia, a pesar de de sus baches.... mis ancestros... gracias a ellos estamos aquí...</i></p>
14	<p><i>- Sí, mi mamá, mis padres -Se le ilumina el rostro- porque yo considero que mi mamá es el mejor ejemplo de espiritualidad y mis hermanos. Mis hermanos con su carácter, que tiene un carácter fuerte, veo la esencia que es mi mamá y mi papá. Ellos son súper-espirituales. Siento que la espiritualidad la aprendí de ellos y la aprendí de mis Maestros en la escuela... donde teníamos que respetar a todo el mundo. ¡Era una norma! Si la otra persona tenía un problema, era cuestión de la persona. “Vea y no se comporte de esa manera” Esa parte familiar para mí ha sido determinante. También veo que en la parte de la familia, mi mamá es como mi Divinidad. Para mí, ella es como algo sagrado: tiene 94 años ¡Es bellísima! Y tiene una memoria superior a la mía, eso para mí es un verdadero ejemplo</i></p>	<p><i>-... yo considero que mi mamá es el mejor ejemplo de espiritualidad... -... Mis hermanos con su carácter, que tiene un carácter fuerte, veo la esencia que es mi mamá y mi papá... -...Siento que la espiritualidad la aprendí de ellos (sus padres) y la aprendí de mis Maestros en la escuela... -... eso para mí es un verdadero ejemplo</i></p>

## Cuadro 12.

### Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 2.- Espiritualidad y familia

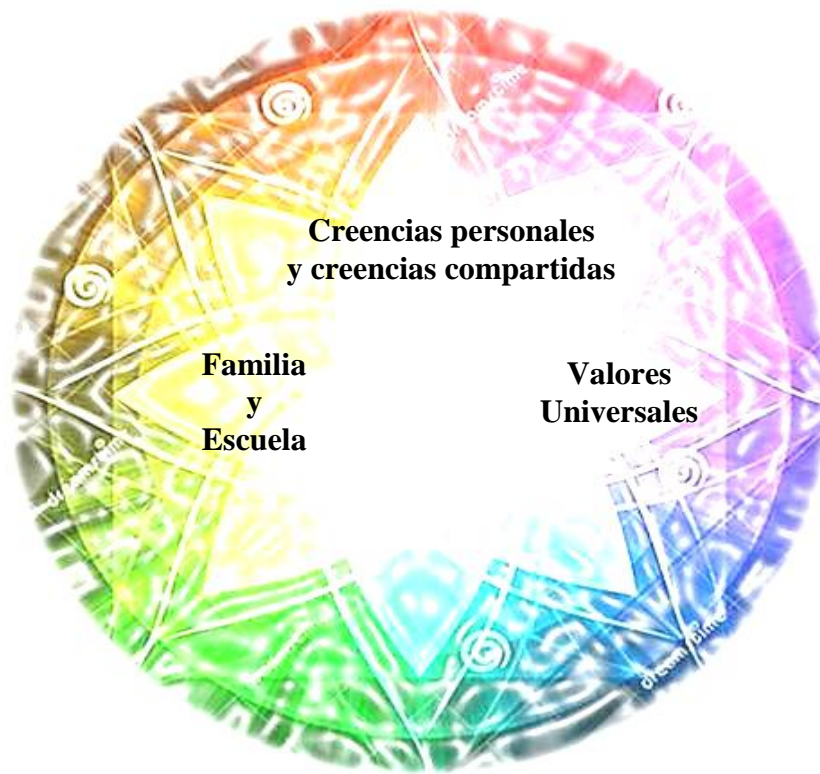
Memos 1	Memos 2
<p>-...<i>Tienen sus creencias...</i></p> <p>-...<i>cada quien tiene sus creencias se aferran a ciertos rituales para generar fuerza para crear ese nivel de conciencia...</i></p> <p>-... <i>cada quien elabora su forma para crear esa conexión o ese ente en el cual se cree...</i></p> <p>-... <i>Mi hermana es muy espiritual...</i></p> <p>-... <i>Te voy a validar con mi experiencia de vida...</i></p> <p>-... <i>vengo de un núcleo familiar de un padre y una madre de provincia con educación elemental...</i></p> <p>-... <i>con unos grandes valores cultivados a su vez, con su familia de origen ha prevalecido los valores humanos...</i></p> <p>-... <i>mi familia siempre me han inculcado... me inculcaron: aprender a ser...</i></p> <p>-... <i>me enseñaron...: el auto-respeto hacia mí mismo para luego poder respetar al otro, la responsabilidad que tengo sobre mí para responsabilizarme sobre el otro, el nivel de honestidad...</i></p> <p>-... <i>mi familia, a pesar de de sus baches.... mis ancestros... gracias a ellos estamos aquí...</i></p> <p>-... <i>yo considero que mi mamá es el mejor ejemplo de espiritualidad...</i></p> <p>-... <i>Mis hermanos con su carácter, que tiene un carácter fuerte, veo la esencia que es mi mamá y mi papá...</i></p> <p>-...<i>Siento que la espiritualidad la aprendí de ellos (sus padres) y la aprendí de mis Maestros en la escuela...</i></p> <p>-... <i>eso para mí es un verdadero ejemplo</i></p>	<p>-...<i>Tienen sus creencias...</i></p> <p>-...<i>cada quien tiene sus creencias se aferran a ciertos rituales para generar fuerza para crear ese nivel de conciencia...</i></p> <p>-... <i>cada quien elabora su forma para crear esa conexión o ese ente en el cual se cree...</i></p> <p>-... <i>Mi hermana es muy espiritual...</i></p> <p>-... <i>vengo de un núcleo familiar de un padre y una madre de provincia con educación elemental...</i></p> <p>-... <i>con unos grandes valores cultivados a su vez, con su familia de origen ha prevalecido los valores humanos...</i></p> <p>-... <i>mi familia siempre me han inculcado... me inculcaron: aprender a ser...</i></p> <p>-... <i>mi familia, a pesar de de sus baches.... mis ancestros... gracias a ellos estamos aquí...</i></p> <p>-... <i>yo considero que mi mamá es el mejor ejemplo de espiritualidad...</i></p> <p>-... <i>me enseñaron...: el auto-respeto hacia mí mismo para luego poder respetar al otro, la responsabilidad que tengo sobre mí para responsabilizarme sobre el otro, el nivel de honestidad...</i></p> <p>-... <i>Mis hermanos con su carácter, que tiene un carácter fuerte, veo la esencia que es mi mamá y mi papá...</i></p> <p>-...<i>Siento que la espiritualidad la aprendí de ellos (sus padres) y la aprendí de mis Maestros en la escuela...</i></p> <p>-... <i>con unos grandes valores cultivados a su vez, con su familia de origen ha prevalecido los valores humanos...</i></p>

**Cuadro 13.****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 2.- Espiritualidad y familia**

<b>Categoría emergente</b>	<b>Memos 3</b>
Creencias personales y Creencias compartidas	<i>-...Tienen sus creencias... -...cada quien tiene sus creencias se aferran a ciertos rituales para generar fuerza para crear ese nivel de conciencia... -... cada quien elabora su forma para crear esa conexión o ese ente en el cual se cree...</i>
La familia y Escuela	<i>-... Mi hermana es muy espiritual... -... vengo de un núcleo familiar de un padre y una madre de provincia con educación elemental... -... con unos grandes valores cultivados a su vez, con su familia de origen ha prevalecido los valores humanos... -... mi familia siempre me han inculcado... me inculcaron: aprender a ser... -... mi familia, a pesar de de sus baches.... mis ancestros... gracias a ellos estamos aquí... -... yo considero que mi mamá es el mejor ejemplo de espiritualidad... -... Mis hermanos con su carácter, que tiene un carácter fuerte, veo la esencia que es mi mamá y mi papá... -...Siento que la espiritualidad la aprendí de ellos (sus padres) y la aprendí de mis Maestros en la escuela...</i>
Valores universales	<i>-... con unos grandes valores cultivados a su vez, con su familia de origen ha prevalecido los valores humanos... -... me enseñaron...: el auto-respeto hacia mí mismo para luego poder respetar al otro, la responsabilidad que tengo sobre mí para responsabilizarme sobre el otro, el nivel de honestidad...</i>

A continuación, se presenta la Gráfica 6 que reúne las categorías emergentes de la Pauta 3.- Espiritualidad y familia:





**Gráfica 6.- Categorías emergentes de la Pauta 2.- Espiritualidad y familia**

A partir de la Gráfica 6 que reúne las categorías emergentes de los cuadros que la antecede con respecto a la Pauta 2.- Espiritualidad y familia. En este particular, los informantes consideraron que la Familia es un pilar para el Desarrollo Espiritual de cada persona y se vincula directamente con las creencias personales y creencias compartidas (producto de la convivencia, indudablemente), nuevamente destacan los valores universales que permean la esencia humana.

**Cuadro 14.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 3.- Actividades que fomenta su/tu el Desarrollo Espiritual**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I1	<p><i>En mi caso a través del yoga... a través de la respiración... a través de la resiliencia como tal... He pasado por una serie de situaciones como cualquier ser humano... Yo misma estaba en un proceso de reflexión... cada quien tiene su razón y tiene su realidad... " Yo soy la que tengo control de mis emociones, sobre lo que yo pienso y no tengo control sobre el otro... yo no tengo control sobre algunas situaciones"... como no tengo control sobre cómo de manera precisa y de forma inmediata voy a dedicar a vivir... En mi caso, tengo un ritual: decidí sonreír...</i></p>	<p>-... el yoga                      -... la respiración.                      -... la resiliencia.                      -... La reflexión.                      -... " Yo soy la que tengo control de mis emociones, sobre lo que yo pienso y no tengo control sobre el otro..."                      -... voy a dedicar a vivir...                      -... tengo un ritual: decidí sonreír...</p>
I2	<p><i>Primero: "la vida tuya, si tú no reconoces que tu vida es importante menos será la del otro..." Palabras tan profundas dichas por unas personas con un nivel elemental (sus padres)... La biodanza es una excelente alternativa... La resiliencia es importante porque en la medida en que yo soy resiliente estoy consciente de que la vida es confrontar las adversidades... al trascender las adversidades, estoy trascendiendo yo también. Al trascender estoy proyectando mi espiritualidad. Es ese tipo de persona que ante las adversidades aprende de ellas, las supera y se convierte en un modelo para inspirar a otros. Es la fuente de inspiración de otros... es el tipo de persona que puedo ver como espiritual. El poder de darme cuenta, en la espiritualidad esta unida justamente en un plano de la Teoría de la Gestalt. La Gestalt toma un juego importantísimo acá... La bienvenida al arte de emocionarse es imprescindible...</i></p>	<p>-... la vida tuya, si tú no reconoces que tu vida es importante menos será la del otro..."                      -... La biodanza es una excelente alternativa...                      -... La resiliencia es importante                      -... El poder de darme cuenta, en la espiritualidad esta unida justamente en un plano de la Teoría de la Gestalt...                      -... La bienvenida al arte de emocionarse es imprescindible...</p>

**Cuadro 14. Continuación**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 3.- Actividades que fomenta su/tu el Desarrollo Espiritual**

Informante	Información suministrada	Memos 1
13	<p>... es una actualización de software que a uno le toca más difícil que a otros. Oriente “nos lleva una morena”, pero ya llegó a Occidente aunque nuestros aborígenes, por lo menos mi familia tiene muchas raíces indígenas: eso es volver a tus raíces, es lo que eres. En nuestro país tiene raíces de ese tipo con este proceso que nos ha tocado vivir: con la situación país nos ha tocado regresar... En eso estamos, por eso es eterno... mi hijita hace los mantras conmigo. Ella está en preescolar. Yo le digo que respire por la nariz y que si se asusta mucho diga un mantra...Yo sé que ella lo hace a veces solita... Cuando me ve estresada: “Mami respira”– Ella es tu Maestra- Ahorita estoy en el proceso de aceptar las sombras. Esto para mí es muy importante en este instante del aprendizaje... me han hablado de rezar.... Respiro y me calmó... Esos antagonicos tienen que coexistir... con ayuda de las Neurociencias, PNL, del coaching, etcétera...</p>	<p>-... “Una actualización de software”                      -... nuestros aborígenes,... es volver a tus raíces, es lo que eres. En nuestro país tiene raíces de ese tipo con este proceso que nos ha tocado vivir                      -... mi hijita hace los mantras conmigo. Ella está en preescolar.                      -... Yo le digo que respire por la nariz y que si se asusta mucho diga un mantra...                      -... estoy en el proceso de aceptar                      -... de rezar....                      -... con ayuda de las Neurociencias, PNL, del coaching, etcétera...</p>
14	<p>...dejar fluir ahí está la habilidad. El agradecimiento es otro de los elementos fundamentales</p>	<p>-...dejar fluir...                      -...el agradecimiento...</p>
15	<p>Le pregunto: ¿Existen actividades, hechos, situaciones que contribuyan a que la espiritualidad pueda desarrollarse? Sí. Deme ejemplos. Pensativa. Conversaciones reflexivas. ¿Con cualquiera? No, depende –De manera enfática- Depende de la persona definitivamente. Este... -¿Cuál otra actividad?- Este... -Pensativa- Festejos, fiestas. Buscar momentos valiosos para compartir con la familia, las mismas amistades...</p>	<p>-...Conversaciones reflexivas...                      -... Festejos, fiestas. Buscar momentos valiosos para compartir con la familia, las mismas amistades...</p>
16	<p>Pensativa... Un taller de relajación... Esas cosas que realiza la gente del feng-chui... Cosas así para relajarse... Eso de “Poner la mente en blanco” para tratar de liberar y “sacar” esas malas energía que puede tener una persona... Todas esas cosas... Como buscar la forma que la persona se centre... ¿Meditación? ¿La música podría ayudar? Sí, sí... Hay música que ayuda a relajarse...para soltar todas esas preocupaciones...Todas esas cosas... ¿Y películas? Películas infantiles...</p>	<p>Un taller de relajación...                      Hay música que ayuda a relajarse...para soltar todas esas preocupaciones...                      Películas infantiles...</p>

### Cuadro 14. Continuación

#### Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 3.- Actividades que fomenta su/tu el Desarrollo Espiritual

17	<i>En mi caso sería la forma de creen en mí misma. Sería hacer un grupo y aclarar dudas con respecto a mitos...Sin desviar el tema, indicaría que cada quien tiene su percepción. Entonces, para ti la espiritualidad viene dada porque la persona cree en sí misma y salga adelante y no por "Dios". Afirmó</i>	<i>En mi caso sería la forma de creen en mí misma.</i>
18	<i>En esa onda preventiva, estoy prestando servicio a mi comunidad apoyando a los niños en el tema de las drogas, hacemos ciclo-vías, hacemos muchas actividades recreativas...Sabe, tratar de hacer todo lo posible para no caer en las drogas, la delincuencia ni la prostitución, sabe...Muy bien... ¿Qué otras actividades promoverías? Bueno, yoga... (Pensativa) un arte marcial, pues tiene mucha disciplina...</i>	<i>-... En esa onda preventiva... -... actividades recreativas...</i>

### Cuadro 15.

#### Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 3.- Actividades que fomenta su/tu el Desarrollo Espiritual

Memos 1	Memos 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>-... el yoga</li> <li>-... la respiración.</li> <li>-... la resiliencia.</li> <li>-... La reflexión.</li> <li>-... " Yo soy la que tengo control de mis emociones, sobre lo que yo pienso y no tengo control sobre el otro..."</li> <li>-... voy a dedicar a vivir...</li> <li>-... tengo un ritual: decidí sonreír...</li> <li>-... la vida tuya, si tú no reconoces que tu vida es importante menos será la del otro..."</li> <li>-... La biodanza es una excelente alternativa...</li> <li>-... La resiliencia es importante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... el yoga</li> <li>-... la respiración.</li> <li>-... la resiliencia es importante....</li> <li>-... La reflexión.</li> <li>-... tengo un ritual: decidí sonreír...</li> <li>-... control de mis emociones...</li> <li>-... dedicar a vivir...</li> <li>-... si tú no reconoces que tu vida es importante menos será la del otro...</li> <li>-... La biodanza es una excelente alternativa...</li> <li>-... El poder de darme cuenta, en la espiritualidad esta unida justamente en un plano de la Teoría de la Gestalt...</li> </ul>

**Cuadro 15. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 3.- Actividades que fomenta su/tu el Desarrollo Espiritual**

Memos 1	Memos 2
<p>-... El poder de darme cuenta, en la espiritualidad esta unida justamente en un plano de la Teoría de la Gestalt...</p> <p>-... La bienvenida al arte de emocionarse es imprescindible...</p> <p>-... "Una actualización de software"</p> <p>-... nuestros aborígenes,... es volver a tus raíces, es lo que eres. En nuestro país tiene raíces de ese tipo con este proceso que nos ha tocado vivir</p> <p>-... mi hijita hace los mantras conmigo. Ella está en preescolar.</p> <p>-... Yo le digo que respire por la nariz y que si se asusta mucho diga un mantra...</p> <p>-... estoy en el proceso de aceptar las sombras... Esos antagonicos tienen que coexistir...</p> <p>-... de rezar....</p> <p>-... con ayuda de las Neurociencias, PNL, del coaching, etcétera...</p> <p>-...dejar fluir...</p> <p>-...el agradecimiento...</p> <p>-...Conversaciones reflexivas...</p> <p>-... Festejos, fiestas. Buscar momentos valiosos para compartir con la familia, las mismas amistades...</p> <p>-...Un taller de relajación...</p> <p>-...Hay música que ayuda a relajarse...para soltar todas esas preocupaciones...</p> <p>-...Películas infantiles...</p> <p>- En mi caso sería la forma de creen en mí misma.</p> <p>-... En esa onda preventiva...</p> <p>-... actividades recreativas...</p>	<p>-... el arte de emocionarse es imprescindible...</p> <p>-... es volver a tus raíces...</p> <p>-... los mantras</p> <p>-... de rezar....</p> <p>-... ayuda de las Neurociencias, PNL, del coaching, etcétera...</p> <p>-...-...dejar fluir...</p> <p>-...el agradecimiento...</p> <p>-...Conversaciones reflexivas...</p> <p>-... Festejos, fiestas. Buscar momentos valiosos para compartir con la familia, las mismas amistades</p> <p>-...Un taller de relajación...</p> <p>-... hay música que ayuda...</p> <p>-...las películas infantiles...</p> <p>- En mi caso sería la forma de creen en mí misma.</p> <p>-... En esa onda preventiva...</p> <p>-... actividades recreativas...</p>

**Cuadro 16.****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 3.- Actividades que fomenta su/tu el Desarrollo Espiritual**

Categoría emergente	Memos 3
Prácticas alternativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... <i>el yoga</i></li> <li>-... <i>la respiración.</i></li> <li>-... <i>los mantras</i></li> <li>-... <i>biodanza</i></li> <li>-... <i>rezar...</i></li> <li>-... <i>Actividades recreativas</i></li> <li>-... <i>Oros...</i></li> </ul>
Tendencias actuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Teoría de la Gestall</i></li> <li>- <i>Neurociencias</i></li> <li>- <i>PNL</i></li> <li>- <i>Coaching...</i></li> <li>- <i>Otros...</i></li> </ul>
La vida es sagrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... <i>dedicar a vivir...</i></li> <li>-... <i>si tú no reconoces que tu vida es importante menos será la del otro...</i></li> <li>-... <i>Conversaciones reflexivas...</i></li> <li>-... <i>Festejos, fiestas. Buscar momentos valiosos para compartir con la familia, las mismas amistades...</i></li> <li>-... <i>Actividades preventivas.</i></li> </ul>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... <i>la resiliencia</i></li> <li>-... <i>La reflexión.</i></li> <li>-... <i>sonreír...</i></li> <li>-... <i>volver a tus raíces...</i></li> <li>-... <i>dejar fluir...</i></li> <li>-... <i>el agradecimiento...</i></li> <li>-... <i>Un taller de relajación...</i></li> <li>- <i>En mi caso sería la forma de creen en mí misma.</i></li> </ul>
El arte de emocionarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... <i>el arte de emocionarse es imprescindible...</i></li> <li>-... <i>hay música que ayuda...</i></li> <li>-... <i>las películas infantiles...</i></li> </ul>

A continuación, se presenta la Gráfica 7 que reúne las categorías emergentes de la Pauta 4.- Actividades que fomenta su/tu el Desarrollo Espiritual:



**Gráfica 7.- Categorías emergentes de la Pauta 3.- Actividades que fomenta su/tu Desarrollo Espiritual**

A partir de la Gráfica 7 que reúne las categorías emergentes de los cuadros que la antecede con respecto a la Pauta 3.- Actividades que realiza para el Desarrollo Espiritual. Los informantes manifestaron que las prácticas alternativas a través del yoga, la respiración consciente, la biodanza, la oración y el canto de mantras favorecen el Desarrollo Espiritual. Igualmente, las tendencias actuales como la Teoría de Gestalt por medio de su premisa: “El poder transformador de darse cuenta”, las investigaciones novedosas en las Neurociencias, las bondades reportadas por la PNL, el Coaching y demás enfoques, el valor de que la vida (propia y ajena) es sagrada en todos los seres sintientes; las conversaciones reflexivas con familiares y amigos acompañado de festejos que reflejen el valor de los afectos y la vida; los recursos personales como por ejemplo: la resiliencia, la reflexión y el agradecimiento

beneficia la espiritualidad como hecho cotidiano; y evidentemente, la emocionalidad acompaña al Desarrollo Espiritual

**Cuadro 17.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es**

Informante	Información suministrada	Memos 1
II	<p><i>Bueno, crea mayor empatía con los otros, se vuelve una persona confiable para los demás, tiene credibilidad porque tiene coherencia entre lo que dice y sus acciones. Para mí ese es el mayor de los trabajos. Das y recibes respeto... No es algo físico sino más allá en el plano intangible... No es tan sencillo, pero Wow... (Risas). Es otro plano pero si tengo que utilizar palabras más sencillas para hacerlo más cercano lo hago... (Risas). No sé si faltaría más características pero es la que recuerdo ahorita... -¿Y las personas que no son espirituales?- Para mí: el ego y el materialismo. Digamos que son sus puntos más resaltantes. Yo no creo que todo sea "totalmente blanco" o "totalmente negro" creo los matices... Una de las cosas con las que la espiritualidad más maneja o logra controlar un poco es eso: el ego y el materialismo... Indudablemente somos criados así... por eso te digo que soy ecléctica porque he leído tantos libros que me he encontrado porque identificados en ellos puntos en común. Y eso es lo que yo atrapé y con eso me quedo... claro a nivel espiritual no es que hay una receta... Hay una ruta corta pero no hay recetario... Cada quien va yendo y cada quien va disfrutando del proceso... (Risas). Hay gente que te va indicando pautas. Regresando a la pregunta tuya considero que esos son los dos rasgos que más diferentes diferencia una persona no espiritual se enfrasca más en lo que "Yo tengo" que en lo que "Yo soy"... Al irme hacia la formación del ser me ha permitido obtener múltiples herramientas y desde allí es que yo he aprendido todo sobre la parte espiritual.</i></p>	<p><i>-... crea mayor empatía con los otros...  -... se vuelve una persona confiable para los demás...  -... tiene credibilidad porque tiene coherencia entre lo que dice y sus acciones...  -... Das y recibes respeto...  -... No es algo físico sino más allá en el plano intangible...  -.... Para mí: el ego y el materialismo...  -... creo en los matices...  -... a nivel espiritual no es que hay una receta...  -... Hay una ruta corta pero no hay recetario...  -... Cada quien va yendo y cada quien va disfrutando del proceso...  -... los dos rasgos que más diferentes diferencia una persona no espiritual se enfrasca más en lo que "Yo tengo" que en lo que "Yo soy"...</i></p>



**Cuadro 17. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es**

Informante	Información suministrada	Memos 1
12	<p>Las ha mencionado, pero ahora vamos a reunir las en esta pregunta. <i>Una persona espiritual primero es... Acogedora, observadora, empática, accesible. Es una persona que tiene facilidades para hablar con todo tipo de persona. Sociable, siempre presta a dar lo mejor de sí mismo, voluntaria... Es una persona muy respetuosa del otro. Es un tipo de persona que tú ves y que con su prestancia sabes que te está atendiendo, te está escuchando, te trata tal y como eres. Te tolera en la diferencia y te complementa en la similitud. Es una persona que irradia un bienestar total... Es una persona centrada. Considera que la resiliencia juega un papel importante en una persona espiritual?- ¡Sí, sí! La resiliencia es importante porque en la medida en que yo soy resiliente estoy consciente de que la vida es confrontar las adversidades... al trascender las adversidades, estoy trascendiendo yo también. Al trascender estoy proyectando mi espiritualidad. Es ese tipo de persona que ante las adversidades aprende de ellas, las supera y se convierte en un modelo para inspirar a otros... -Entonces una persona que no es espiritual cuáles crees que son los rasgos antagónicos declarados- de manera declarada ¡Ah, buen! Personas reactiva, personas egocéntricas... le interesa solamente su “yo”... hay unas características en esta persona que son muy marcadas porque no me relaciono con el otro o simplemente porque dentro de su esquema en alguna de sus presuntas creencias no vale la pena relacionarse con el otro, porque “no piensa como yo” o “yo soy mejor que el otro” al fin y al cabo, son personas intrascendentes.</i></p>	<p>-... <i>Acogedora, observadora, empática, accesible...</i>  -... <i>siempre presta a dar lo mejor de sí mismo, voluntaria...</i>  -... <i>Es una persona muy respetuosa del otro...</i>  -... <i>Es un tipo de persona que tú ves y que con su prestancia sabes que te está atendiendo, te está escuchando, te trata tal y como eres...</i>  -... <i>Te tolera en la diferencia y te complementa en la similitud...</i>  -... <i>Es una persona que irradia un bienestar total... Es una persona centrada...</i>  -... <i>La resiliencia es importante porque en la medida en que yo soy resiliente estoy consciente de que la vida es confrontar las adversidades...</i>  -... <i>al trascender las adversidades, estoy trascendiendo yo también...</i>  -... <i>Es ese tipo de persona que ante las adversidades aprende de ellas, las supera y se convierte en un modelo para inspirar a otros...</i>  -... <i>Personas reactivas, personas egocéntricas...</i>  -... <i>o simplemente porque dentro de su esquema en alguna de sus presuntas creencias no vale la pena relacionarse con el otro, porque “no piensa como yo” o “yo soy mejor que el otro” al fin...</i>  -... <i>al fin y al cabo, son personas intrascendentes.</i></p>

**Cuadro 17. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I3	<p>“Rasgos”, eso suena muy fenomenológico (Pensativa), (Risas) Bueno, una persona que se considera que está en el camino de búsqueda (vamos a decirlo así) tiene que ser tolerante con sí mismo primero para luego hacerlo con los demás. No voy a decir paciente, pero si tolerante... Definitivamente, ser una persona empática. Por ejemplo, antes de tomar una decisión en una en una relación por ejemplo de negocios; o de alumno a docente (vamos a poner un ejemplo nuestro), ponerse en el lugar del otro antes de tomar decisiones... Hay que aclarar eso, que al estar en esta búsqueda de conocerte a ti mismo es ser congruente contigo. Entonces la congruencia es otra característica. Ser espiritual es ser humano. Quien está en un nivel de conciencia. Cada quien está en lo que ha elegido ser... El verdadero Maestro te dice “Yo soy lo que tú eres...” Soy “Ubuntu”: “Porque otro es lo que eres” (Algo así es) ¡Exactamente eso! Estamos en una lucha constante por la congruencia -Creo que eso se debe a las luchas que hemos tenido con a las luces y las sombras que nos acompañan individualmente – “Agarra tu loca”, “Agarra tu niña llorona...” Abrázala. Hay que entrenarse por cualquiera de las vías que tú elijas... Tú eliges el camino, que al final va a llegar a una misma conclusión. ¡Todo llegar a la misma conclusión! Depende de las creencias de cada quien. Hay que entrenarse, hay que leer. Hay que revisar las metáforas en la Biblia, en el Corán, el Curso de Milagros... lo que tú elijas.</p>	<p>-... tiene que ser tolerante con sí mismo primero para luego hacerlo con los demás...          -... Definitivamente, ser una persona empática...          -... al estar en esta búsqueda de conocerte a ti mismo es ser congruente contigo...          -... Quien está en un nivel de conciencia. Cada quien está en lo que ha elegido ser...          -... El verdadero Maestro te dice “Yo soy lo que tú eres...”          -¡Exactamente eso! Estamos en una lucha constante por la congruencia...          -... Hay que entrenarse por cualquiera de las vías que tú elijas...          -... Depende de las creencias de cada quien...</p>

**Cuadro 17. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I4	<p><i>Es una persona sencilla para mí... procura actuar de “perfil bajo”: siempre tiene una palabra de aliento al otro independientemente siempre hay algo positivo en el otro aunque el otro cometido el peor error, pues... las cosas no pueden ser radicales ni negativas ni abruptas... otro elemento que yo veo que es un rasgo del hecho de ayudar al otro. El respeto y el servicio son fundamentales... Claro, también hay personas que se creen espirituales pero están de aquí para arriba (señala hacia la cabeza) Es decir, solamente en conocimiento pero de aquí para abajo (señala del pecho del tronco hacia abajo) la parte emocional y la parte experiencial tiene muy poca vivencia. De hecho, hay muchas personas que desarrollan la intuición son más intuitivas y esa otra característica de sensibilidad humana. Entonces, Qué características tiene la persona que no es espiritual? Una persona que está en eterno conflicto... buscando eternamente lo negativo en la otra persona. No respeta a la otra como ser humano en su condición. Es una persona que no tiene ningún principio espiritual ni valores. Pues lo espiritual y los valores están unidos... pero a veces hay personas que tienen muy buenos valores y desea mal. Ni al peor enemigo que tú puedas tener tú le puedes desear mal: es el principio de la espiritualidad...</i></p>	<p><i>-... Es una persona sencilla para mí...  -... procura actuar de “perfil bajo”...  -... otro elemento que yo veo que es un rasgo del hecho de ayudar al otro...  -... El respeto y el servicio son fundamentales...  -... hay personas que se creen espirituales pero están de aquí para arriba (señala hacia la cabeza)...  -... Es decir, solamente en conocimiento pero de aquí para abajo (señala del pecho del tronco hacia abajo)...  -... la parte emocional y la parte experiencial tiene muy poca vivencia...  -... son más intuitivas y esa otra característica de sensibilidad humana...  -... Una persona que está en eterno conflicto...  -... No respeta a la otra como ser humano en su condición...  -...lo espiritual y los valores están unidos...  -... pero a veces hay personas que tienen muy buenos valores y desea mal.</i></p>
I5	<p>Ahora si yo le pregunto: ¿Cómo sabe Ud. que “X” persona tiene rasgos espirituales o que no es espiritual? “¿Qué me podría decir al respecto? – Una persona alegre con muchas ganas de vivir, de “echar para adelante”, Este... Conversadora, amable, gentil...  -Persona espiritual- ¿Y una persona que no es espiritual?- “Seca”, que no tiene ganas de nada, que no tiene autoestima...</p>	<p><i>-...con muchas ganas de vivir...  -...amable, gentil...  -... no tiene autoestima...</i></p>

**Cuadro 17. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 5.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es**

<p>I6</p>	<p>¿Qué rasgos o características tienen las personas espirituales y cuáles posee las que no son espirituales? <i>Para mí, una persona espiritual... No sé cómo explicarlo... Con tus palabras, como te salga... Una persona es espiritual porque yo la veo... Es que se le ve... Una persona espiritual se le ve por encima. Es una persona sana de mente... Risas... Sana en el buen sentido de la palabra. Una persona de pensamientos puros, algo así... Todos tenemos un "Diablito" por dentro, pero... ¿Qué más puedes ver en una persona que es espiritual? ¿Hay algo que cuando tú ves te dice que la persona es espiritual? ¿Hay algo de energía? ¿Qué ves? Sí, sí se nota... Una persona con malas energías se nota...Se le ve por encima... ¿Qué le ves a esa persona con malas energías? ¿Qué rasgos ves? Se le nota, no sé... Se le nota que es una persona mala, se nota, se nota... Sí se nota una persona espiritual a una que n o lo es... Sí se nota...</i></p>	<p>- <i>Es una persona sana de mente...</i>          -... <i>Una persona de pensamientos puros...</i>          -... <i>Una persona con malas energías se nota...</i></p>
<p>I7</p>	<p>Si te pregunto cuáles son los rasgos o características de una persona espiritual, ¿Qué me dirías? <i>Diría que serían aquellas que creen mucho en Dios, creen mucho en esa superstición de que les "va a traer el pan de cada día"...Alaban a Dios y todo eso... Considero que ese es uno de los rasgos. Un ejemplo son los evangélico...Para ti, ¿la espiritualidad está asociada a la religión? Exacto.</i></p>	
<p>I8</p>	<p><i>Primero, me siento libre... trato de ayudar a los demás, hay normas de convivencia que trato de establecer en mi comunidad... ¿Qué ves en una persona que no es espiritual? Es una persona que no está bien consigo misma. Dame ejemplos. Cuando es conflictiva, cuando tiene problemas emocionales, cuando cualquier situación la perturba. ¿Y cuándo observas que una persona está fortalecida espiritualmente? Bueno Profe, cuando establece buenas relaciones con su prójimo, cuando actúa de buena manera, agradecido, está de buen ánimo, tiene una autoestima alta...</i></p>	<p>-...<i>me siento libre...</i>          -...<i>ayudo a los demás...</i>          -...<i>normas de convivencia</i>          -... <i>Cuando es conflictiva</i>          -...<i>Establece buenas relaciones.</i>          -...<i>Es agradecido</i></p>

**Cuadro 18.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es**

Memos 1	Memos 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>-... crea mayor empatía con los otros...</li> <li>-... se vuelve una persona confiable para los demás...</li> <li>-... tiene credibilidad porque tiene coherencia entre lo que dice y sus acciones...</li> <li>-... Das y recibes respeto...</li> <li>-... No es algo físico sino más allá en el plano intangible...</li> <li>-.... Para mí: el ego y el materialismo...</li> <li>-... creo en los matices...</li> <li>-... a nivel espiritual no es que hay una receta...</li> <li>-... Hay una ruta corta pero no hay recetario...</li> <li>-... Cada quien va yendo y cada quien va disfrutando del proceso...</li> <li>-... los dos rasgos que más diferentes diferencia una persona no espiritual se enfrasca más en lo que "Yo tengo" que en lo que "Yo soy"...</li> <li>-... Acogedora, observadora, empática, accesible...</li> <li>-... siempre presta a dar lo mejor de sí mismo, voluntaria...</li> <li>-... Es una persona muy respetuosa del otro...</li> <li>-... Es un tipo de persona que tú ves y que con su prestancia sabes que te está atendiendo, te está escuchando, te trata tal y como eres...</li> <li>-.... Te tolera en la diferencia y te complementa en la similitud...</li> <li>-... Es una persona que irradia un bienestar total... Es una persona centrada...</li> <li>-... La resiliencia es importante porque en la medida en que yo soy resiliente estoy consciente de que la vida es confrontar las adversidades...</li> <li>-... al trascender las adversidades, estoy trascendiendo yo también...</li> <li>-... Es ese tipo de persona que ante las adversidades aprende de ellas, las supera y se convierte en un modelo para inspirar a otros...</li> <li>-... Personas reactivas, personas egocéntricas...</li> <li>-...me siento libre...</li> <li>-...ayudo a los demás...</li> <li>-...normas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... empatía...</li> <li>-... confiable...</li> <li>-... credibilidad...</li> <li>-... tiene coherencia entre lo que dice y sus acciones...</li> <li>-... respeto...</li> <li>-... el ego y el materialismo...</li> <li>-... creo en los matices...</li> <li>-... Hay una ruta corta pero no hay recetario...</li> <li>-... disfrutando del proceso...</li> <li>-... se enfrasca más en lo que "Yo tengo" que en lo que "Yo soy"...</li> <li>-...Acogedora, observadora, empática, accesible...</li> <li>-... Es un tipo de persona que tú ves y que con su prestancia sabes que te está atendiendo, te está escuchando, te trata tal y como eres...</li> <li>-...Te tolera en la diferencia y te complementa en la similitud...</li> <li>-... La resiliencia ...</li> <li>-... al trascender las adversidades, estoy trascendiendo yo también...</li> <li>-...Personas reactivas, personas egocéntricas...</li> <li>-...con muchas ganas de vivir...</li> <li>-... no tiene autoestima...</li> <li>-...me siento libre...</li> <li>-...ayudo a los demás...</li> <li>-...normas de convivencia</li> </ul>

**Cuadro 18. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es**

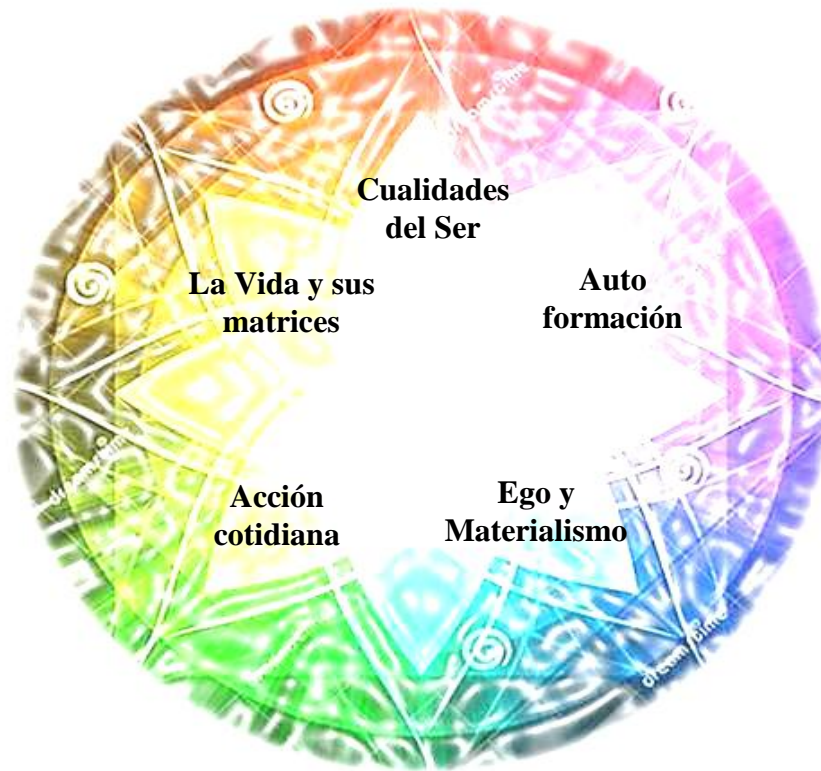
Memos 1	Memos 2
<p>-... o simplemente porque dentro de su esquema en alguna de sus presuntas creencias no vale la pena relacionarse con el otro, porque “no piensa como yo” o “yo soy mejor que el otro” al fin...</p> <p>-... al fin y al cabo, son personas intrascendentes...</p> <p>-... tiene que ser tolerante con sí mismo primero para luego hacerlo con los demás...</p> <p>-... Definitivamente, ser una persona empática...</p> <p>-... al estar en esta búsqueda de conocerte a ti mismo es ser congruente contigo...</p> <p>-... Quien está en un nivel de conciencia. Cada quien está en lo que ha elegido ser...</p> <p>-... El verdadero Maestro te dice “Yo soy lo que tú eres...”</p> <p>-¡Exactamente eso! Estamos en una lucha constante por la congruencia...</p> <p>-... Hay que entrenarse por cualquiera de las vías que tú elijas...</p> <p>-... Depende de las creencias de cada quien...</p> <p>-... Es una persona sencilla para mí...</p> <p>-... procura actuar de “perfil bajo”...</p> <p>-... otro elemento que yo veo que es un rasgo del hecho de ayudar al otro...</p> <p>-... El respeto y el servicio son fundamentales...</p> <p>-... hay personas que se creen espirituales pero están de aquí para arriba (señala hacia la cabeza)...</p> <p>-... Es decir, solamente en conocimiento pero de aquí para abajo (señala del pecho del tronco hacia abajo)...</p> <p>-... la parte emocional y la parte experiencial tiene muy poca vivencia...</p> <p>-... son más intuitivas y esa otra característica de sensibilidad humana...</p> <p>-... Una persona que está en eterno conflicto...</p> <p>-... No respeta a la otra como ser humano en su condición...</p> <p>-...lo espiritual y los valores están unidos...</p> <p>-... pero a veces hay personas que tienen muy buenos valores y desea mal.</p> <p>-...con muchas ganas de vivir...</p> <p>-...amable, gentil...</p> <p>- Es una persona sana de mente...</p> <p>-... Una persona con malas energías se nota...</p> <p>-...Es conflictiva</p> <p>-...Es agradecido</p>	<p>-... Definitivamente, ser una persona empática...</p> <p>-... al estar en esta búsqueda de conocerte a ti mismo es ser congruente contigo...</p> <p>-... Quien está en un nivel de conciencia. Cada quien está en lo que ha elegido ser...</p> <p>-¡Exactamente eso! Estamos en una lucha constante por la congruencia...</p> <p>-... Hay que entrenarse por cualquiera de las vías que tú elijas...</p> <p>-... procura actuar de “perfil bajo”...</p> <p>-... otro elemento que yo veo que es un rasgo del hecho de ayudar al otro...</p> <p>-... son más intuitivas y esa otra característica de sensibilidad humana...</p> <p>-... Una persona que está en eterno conflicto...</p> <p>- Es una persona sana de mente...</p> <p>-... Una persona con malas energías se nota...</p> <p>-...Es conflictiva...</p> <p>-...Es agradecida</p>

**Cuadro 19.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es**

Categoría emergente	Memos 3
Cualidades del ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... <i>empatía...</i></li> <li>-... <i>confiable...</i></li> <li>-... <i>credibilidad...</i></li> <li>-... <i>respeto...</i></li> <li>-... <i>Acogedora, observadora, empática, accesible...</i></li> <li>-... <i>La resiliencia ...</i></li> <li>-... <i>Definitivamente, ser una persona empática...</i></li> <li>-... <i>son más intuitivas y esa otra característica de sensibilidad humana...</i></li> <li>-... <i>otro elemento que yo veo que es un rasgo del hecho de ayudar al otro...</i></li> <li>-... <i>tiene ganas de vivir...</i></li> <li>-... <i>amable, gentil...</i></li> <li>-... <i>Es una persona sana de mente</i></li> <li>-... <i>Es libre...</i></li> <li>-... <i>Es agradecida</i></li> </ul>
La vida y sus matices	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... <i>creo en los matices...</i></li> <li>-... <i>¡Exactamente eso! Estamos en una lucha constante por la congruencia...</i></li> </ul>
La acción cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... <i>tiene coherencia entre lo que dice y sus acciones...</i></li> <li>-... <i>Es un tipo de persona que tú ves y que con su prestancia sabes que te está atendiendo, te está escuchando, te trata tal y como eres...</i></li> <li>-... <i>Te tolera en la diferencia y te complementa en la similitud...</i></li> <li>-... <i>al trascender las adversidades, estoy trascendiendo yo también...</i></li> <li>-... <i>al estar en esta búsqueda de conocerte a ti mismo es ser congruente contigo...</i></li> <li>-... <i>procura actuar de "perfil bajo"...</i></li> <li>-... <i>Don de servicio.</i></li> <li>-... <i>Convivencia</i></li> </ul>
Ego y materialismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... <i>el ego y el materialismo...</i></li> <li>-... <i>se enfrasca más en lo que "Yo tengo" que en lo que "Yo soy"...</i></li> <li>-... <i>Personas reactivas, personas egocéntricas...</i></li> <li>-... <i>Una persona que está en eterno conflicto...</i></li> <li>-... <i>Una persona con malas energías se nota...</i></li> <li>-... <i>Es conflictiva</i></li> </ul>
Auto-formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-... <i>Hay una ruta corta pero no hay recetario...</i></li> <li>-... <i>disfrutando del proceso...</i></li> <li>-... <i>Hay que entrenarse por cualquiera de las vías que tú elijas...</i></li> </ul>

A continuación, se presenta la Gráfica 8 que reúne las categorías emergentes de la Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es:



**Gráfica 8.- Categorías emergentes de la Pauta 4.- Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es**

A partir de la Gráfica 8 que reúne las categorías emergentes de los cuadros que la antecede con respecto a la Pauta 4.- Rasgos que caracterizan a la persona espiritual versus a una que no lo es. Los informantes expresaron que por ejemplo: la empatía, el respeto y la resiliencia son cualidades que manifiesta la persona espiritual acompañadas indisolublemente con las fuertes ganas de vivir; con respecto a la vida... vivirla, significa experimentar sus dualidades y parte de su esencia, consiste en comprenderlas y evolucionar con respecto a la integridad de la persona y su coherencia entre lo que siente, lo que piensa y sus acciones cotidiana. Ciertamente,



para la Auto-formación necesitamos “rutas cortas” para el Desarrollo Espiritual debido a que nuestra instancia en este plano tiene finitud y la educación juega un papel importante en esta búsqueda.

Antagónicamente, la persona que no ha desarrollado su espiritualidad plenamente destaca por mostrar dos rasgos distintivos: su ego y el apego al materialismo los mismos generan en esta persona acciones reactivas y que se encuentre la mayoría de las veces en constante conflicto con otras personas.

**Cuadro 20.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 5.- Espiritualidad y religión**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I1	<p>Bueno, primero que la religión tiene preceptos muy dogmáticos y muy controladores. Utiliza mucho el castigo. La espiritualidad por el contrario es un espacio que te permite crecer contigo mismo... En cambio, en la religión veo yo que mucho de los preceptos son ortodoxos que no han evolucionado... La religión es dogmática y controladora. Quieren controlar a nivel normativo: lo que tienes que hacer y no tienes que hacer... En cambio la espiritualidad te da libertad. Es una libertad en ti mismo. Poder elegir, de elegir ser feliz... Elegir trascender... La espiritualidad busca la trascendencia. Enmarcada en el respeto... Allí va la parte de servicio y parte del amor...</p>	<p>-... la religión tiene preceptos muy dogmáticos y muy controladores...  -... La espiritualidad por el contrario es un espacio que te permite crecer contigo mismo...  -... la religión veo yo que mucho de los preceptos son ortodoxos que no han evolucionado...  -... La religión es dogmática y controladora...  -... En cambio la espiritualidad te da libertad.  -... La espiritualidad busca la trascendencia...  -... Allí va la parte de servicio y parte del amor...</p>
I2	<p>¡Ah bueno!, la espiritualidad la tenemos todos (como dimensión humana). Cuando hay esas dicotomías: puedo ser espiritual y religioso a la vez, puedo ser religioso y no espiritual. O espiritual y no religioso... Ahora dentro de la religión es construida por el ser humano (por grupos de seres humanos), que construyen un dogma que hay que seguir, ok... si no sigo ese dogma me siento culpable. En la espiritualidad no hay culpabilidad. En la espiritualidad siempre hay un nivel de responsabilidad hacia mi ser y hacia el otro. La espiritualidad es libertad de ser. Cuando soy libre llega algo maravilloso: reconocermelo como un ser creador. Y cuando digo un "ser creador" es que tengo la capacidad de transformarme y transformar, de cambiarme y cambiar, de innovarme e innovar. Cuando estoy ceñido a la religión o el dogma allí habita el sentimiento de culpa, el dolor, el sufrimiento, el estar encasillado a ver la vida a través de los cánones de una sola manera. Desde la espiritualidad yo puedo trascender,</p>	<p>-... la espiritualidad la tenemos todos (como dimensión humana)...  -... Cuando hay esas dicotomías: puedo ser espiritual y religioso a la vez, puedo ser religioso y no espiritual. O espiritual y no religioso...  -... la religión es construida por el ser humano (por grupos de seres humanos), que construyen un dogma que hay que seguir...  -... En la espiritualidad siempre hay un nivel de responsabilidad hacia mi ser y hacia el otro...  -... La espiritualidad es libertad de ser...  -... reconocermelo como un ser creador...  -... Cuando estoy ceñido a la religión o el dogma allí habita el sentimiento de culpa, el dolor, el sufrimiento, el estar encasillado a ver la vida a través de los cánones..</p>

**Cuadro 20. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 5.- Espiritualidad y religión**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I2	<p>... desde la espiritualidad lo que me mueve es la condición de ser humano, cuando yo digo que me mueve la condición de ser humano es que yo puedo apreciar lo humano en el otro indistintamente de la religión que tenga, indistintamente de las ideologías porque la espiritualidad es incondicional. Religión es condicionada y depende de cánones socioculturales. La espiritualidad es intemporal y trascendente... (Sonrisas compartidas).</p>	<p>-... desde la espiritualidad lo que me mueve es la condición de ser humano, cuando yo digo que me mueve la condición de ser humano...</p> <p>-... Religión es condicionada y depende de cánones socioculturales...</p> <p>-... La espiritualidad es intemporal y trascendente...</p>
I3	<p>Eso depende de cada quien - ¿Cómo depende?- Para mí no hay diferencias. Porque esa soy yo, está integrado por las cosas que te dijiste anteriormente -Por tu experiencia de vida- Claro... trato de pensar que mi camino es éste, pues... -¿Te consideras una persona holística?- Podía decir que sí es muy complejo. Ahorita en el paradigma transcomplejo es más que complejo.</p>	<p>-... Para mí no hay diferencias. Porque esa soy yo...</p> <p>-... Podía decir que sí es muy complejo. Ahorita en el paradigma transcomplejo es más que complejo.</p>
I4	<p>Una de las diferencias concretas que ciertamente las religiones dividen y la espiritualidad integra. Las religiones son muy dogmáticas donde expresan acciones muy específicas donde tienes que actuar. Así así así... la espiritualidad, es abierta, es flexible. Lo importante es la conciencia que tú tengas de tu accionar...</p>	<p>-... las religiones dividen y la espiritualidad integra....</p> <p>-.... Las religiones son muy dogmáticas donde expresan acciones muy específicas donde tienes que actuar...</p> <p>-... la espiritualidad, es abierta, es flexible...</p> <p>-... Lo importante es la conciencia que tú tengas de tu accionar...</p>
I5	<p>Ahora: Ud. cree que espiritualidad y religión sean lo mismo?- No. -¿Por qué?- Bueno, la espiritualidad lo veo como algo bonito y religión no. La religión lo veo como algo más encerrado... No sé cómo explicarle... Veo que espiritualidad es una cosa y religión es otra... -¿Y qué hacen las religiones según Ud?.- Bueno, las religiones hablen de un "Dios" y la espiritualidad no tanto.</p>	<p>-... Bueno, las religiones hablen de un "Dios" y la espiritualidad no tanto.</p>

**Cuadro 20. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 5.- Espiritualidad y religión**

<b>Informante</b>	<b>Información suministrada</b>	<b>Memos 1</b>
I6	<i>No... Enfática. Para mí hay muchas religiones y la espiritualidad es una sola. La espiritualidad es lo que uno lleva por dentro.</i>	<i>La espiritualidad es lo que uno lleva por dentro.</i>
I7	<i>Entonces para ti, ¿espiritualidad no es igual a religión? No. ¿Cómo establecerías la diferencia? Bueno, yo pertenezco a la religión católica y otros a la santera y así sucesivamente... La espiritualidad... va más allá de las personas cuando mueren...Eso es el espíritu...Es esa chispa, esa motivación...</i>	<i>-...Es esa chispa, esa motivación...</i>
I8	<i>¿Espiritualidad y religión es lo mismo? Primera vez que me pongo a pensar en esto, Profe. Creo que puede ser... Creo que si se relacionan, pues siempre que hablamos de espiritualidad lo relacionamos con religión...No hablamos del tema de "Yo mismo" ni del interior...No me voy hacia mi espacio (Señala hacia sus adentros) No me veo como espíritu...Entonces, ¿Los concibes como cosas diferentes? Bueno, en la religión me han inculcado unos valores porque siempre han sido católicos... Yo me imagino que al hablar de espiritualidad trabajamos nuestro yo interno...</i>	<i>-...en la religión me han inculcado unos valores porque siempre han sido católicos... -...al hablar de espiritualidad trabajamos nuestro yo interno...</i>

**Cuadro 21.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 5.- Espiritualidad y religión**

<b>Memos 1</b>	<b>Memos 2</b>
<p><i>-... Allí va la parte de servicio y parte del amor...</i></p> <p><i>-... la espiritualidad la tenemos todos (como dimensión humana)...</i></p> <p><i>-... Cuando hay esas dicotomías: puedo ser espiritual y religioso a la vez, puedo ser religioso y no espiritual. O espiritual y no religioso...</i></p> <p><i>-... la religión es construida por el ser humano (por grupos de seres humanos), que construyen un dogma que hay que seguir...</i></p> <p><i>-... En la espiritualidad siempre hay un nivel de responsabilidad hacia mi ser y hacia el otro...</i></p> <p><i>-... La espiritualidad es libertad de ser...</i></p> <p><i>-... reconocerme como un ser creador...</i></p>	<p><i>-... la religión tiene preceptos muy dogmáticos y muy controladores...</i></p> <p><i>-... la religión veo yo que mucho de los preceptos son ortodoxos que no han evolucionado...</i></p> <p><i>-... En cambio la espiritualidad te da libertad...</i></p> <p><i>-... La espiritualidad busca la trascendencia...</i></p> <p><i>-... la espiritualidad la tenemos todos (como dimensión humana)...</i></p> <p><i>-... Cuando hay esas dicotomías: puedo ser espiritual y religioso a la vez, puedo ser religioso y no espiritual. O espiritual y no religioso...</i></p> <p><i>-... la religión es construida por el ser humano (por grupos de seres humanos), que construyen un dogma que hay que seguir...</i></p>

**Cuadro 21. Continuación.-**

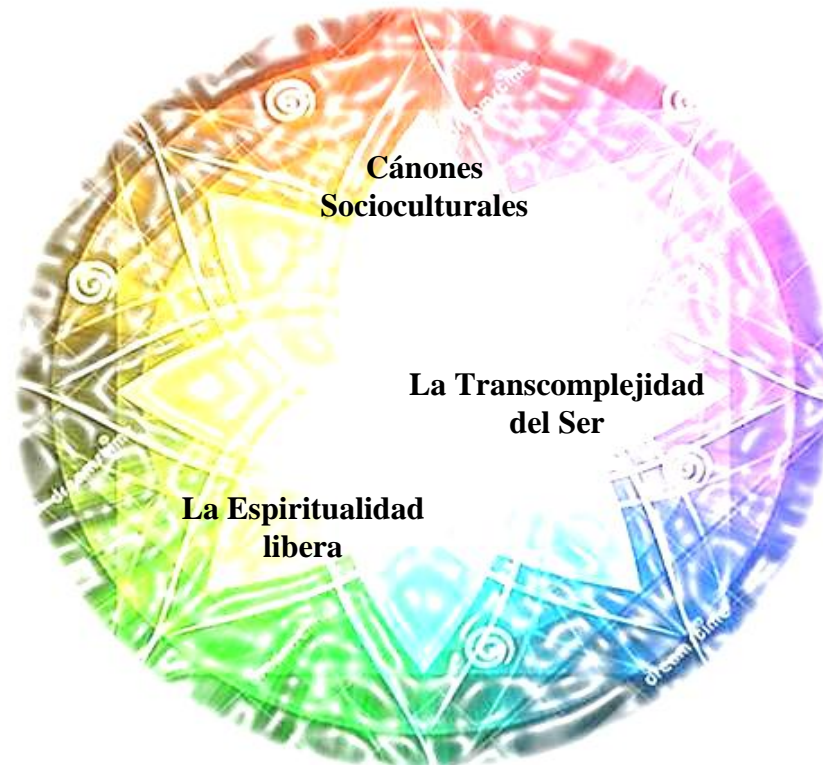
**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 5.- Espiritualidad y religión**

Memos 1	Memos 2
<p>-... Cuando estoy ceñido a la religión o el dogma allí habita el sentimiento de culpa, el dolor, el sufrimiento, el estar encasillado a ver la vida a través de los cánones...</p> <p>-... Bueno, las religiones hablen de un “Dios” y la espiritualidad no tanto.</p> <p>-... Podía decir que sí es muy complejo. Ahorita en el paradigma transcomplejo es más que complejo.</p> <p>-... las religiones dividen...</p> <p>-... y la espiritualidad integra....</p> <p>-.... Las religiones son muy dogmaticas donde expresan acciones muy específicas donde tienes que actuar...</p> <p>-... la espiritualidad, es abierta, es flexible...</p> <p>-... Lo importante es la conciencia que tú tengas de tu accionar...</p> <p>-...La espiritualidad es lo que uno lleva por dentro.</p> <p>-... desde la espiritualidad lo que me mueve es la condición de ser humano, cuando yo digo que me mueve la condición de ser humano...</p> <p>-... Religión es condicionada y depende de cánones socioculturales...</p> <p>-... La espiritualidad es intemporal y trascendente...</p> <p>-... Para mí no hay diferencias. Porque esa soy yo...</p> <p>-... la religión tiene preceptos muy dogmáticos y muy controladores...</p> <p>-... La espiritualidad por el contrario es un espacio que te permite crecer contigo mismo...</p> <p>-... la religión veo yo que mucho de los preceptos son ortodoxos que no han evolucionado...</p> <p>-... La religión es dogmática y controladora...</p> <p>-... En cambio la espiritualidad te da libertad.</p> <p>-... La espiritualidad busca la trascendencia...</p> <p>-...Es esa chispa, esa motivación...</p> <p>-...en la religión me han inculcado unos valores porque siempre han sido católicos...</p> <p>-...al hablar de espiritualidad trabajamos nuestro yo interno...</p>	<p>-... En la espiritualidad siempre hay un nivel de responsabilidad hacia mi ser y hacia el otro...</p> <p>-...las religiones hablen de un “Dios” y la espiritualidad no tanto.</p> <p>-... La espiritualidad es lo que uno lleva por dentro.</p> <p>-... y la espiritualidad integra....</p> <p>-.... Las religiones son muy dogmaticas donde expresan acciones muy específicas donde tienes que actuar...</p> <p>-... Lo importante es la conciencia que tú tengas de tu accionar...</p> <p>-... desde la espiritualidad lo que me mueve es la condición de ser humano...</p> <p>-... Religión es condicionada y depende de cánones socioculturales...</p> <p>-... La espiritualidad es intemporal y trascendente...</p> <p>-... Para mí no hay diferencias. Porque esa soy yo...</p> <p>-... Podía decir que sí es muy complejo. Ahorita en el paradigma transcomplejo es más que complejo.</p> <p>-... las religiones dividen...</p> <p>-...Es esa chispa, esa motivación...</p> <p>-...en la religión me han inculcado unos valores porque siempre han sido católicos...</p> <p>-...al hablar de espiritualidad trabajamos nuestro yo interno...</p>

**Cuadro 22.****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 5.- Espiritualidad y religión**

Categoría emergente	Memos 3
Cánones socioculturales	<p>-... la religión tiene preceptos muy dogmáticos y muy controladores...</p> <p>-... la religión veo yo que mucho de los preceptos son ortodoxos que no han evolucionado...</p> <p>-... la religión es construida por el ser humano (por grupos de seres humanos), que construyen un dogma que hay que seguir...</p> <p>-... Religión es condicionada y depende de cánones socioculturales...</p> <p>-... Las religiones son muy dogmaticas donde expresan acciones muy específicas donde tienes que actuar...</p> <p>-...las religiones hablen de un "Dios" y la espiritualidad no tanto.</p> <p>-...en la religión me han inculcado unos valores porque siempre han sido católicos...</p>
La espiritualidad libera	<p>-... En cambio la espiritualidad te da libertad...</p> <p>-... La espiritualidad busca la trascendencia...</p> <p>-... En la espiritualidad siempre hay un nivel de responsabilidad hacia mi ser y hacia el otro...</p> <p>-... La espiritualidad es intemporal y trascendente...</p> <p>-...Es esa chispa, esa motivación...</p>
La Transcomplejidad del Ser	<p>-... la espiritualidad la tenemos todos (como dimensión humana)...</p> <p>-... Cuando hay esas dicotomías: puedo ser espiritual y religioso a la vez, puedo ser religioso y no espiritual. O espiritual y no religioso...</p> <p>-... desde la espiritualidad lo que me mueve es la condición de ser humano...</p> <p>-... Para mí no hay diferencias. Porque esa soy yo...</p> <p>-... Podía decir que sí es muy complejo. Ahorita en el paradigma transcomplejo es más que complejo.</p> <p>-... Lo importante es la conciencia que tú tengas de tu accionar...</p> <p>-... La espiritualidad es lo que uno lleva por dentro.</p> <p>-...al hablar de espiritualidad trabajamos nuestro yo interno...</p>

A continuación, se presenta la Gráfica 9 que reúne las categorías emergentes de la Pauta 5.- Espiritualidad y religión:



**Gráfica 9.- Categorías emergentes de la Pauta 5.- Espiritualidad y Religión**

En lo que respecta a la Gráfica 9 que integra las categorías emergentes de los cuadros que la antecede con respecto a la Pauta 6.- Espiritualidad y Religión, los informantes reflexionaron sobre estos dos conceptos confrontados históricamente. Inicialmente, la religión es un instrumento creado por un conjunto de personas para establecer los dogmas, normas o reglas como parte esencial de la convivencia entre sus practicantes en acciones específicas. Contrariamente, la espiritualidad “libera” y busca la trascendencia de la persona. En este particular, destaca una expresión: “La Transcomplejidad del Ser”, debido a que toda persona posee la dimensión espiritual y la puede desarrollarla a lo largo de su vida, es parte de la responsabilidad que cada quien tiene sobre sí mismo. Igualmente, existen antagonismos que nos caracterizan:

“nuestras luces y nuestras sombras” a través de la gestión de las emociones las cuales co-existen en cada persona y nos permitirán evolucionar y trascender indudablemente. En palabras de uno de los entrevistados: “... *La espiritualidad es lo que uno lleva por dentro*” y sencillamente, se exterioriza y se comparte con los otros.



**Cuadro 23.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I1	<p><i>Sencillamente porque logra esa conexión y ese enfoque. Aparte si tiene una formación para eso es mucho más fácil, debido a que recurre a otras herramientas para poder gestionar sus emociones.</i></p>	<p><i>-... logra esa conexión y ese enfoque... -... si tiene una formación para eso es mucho más fácil... -... recurre a otras herramientas... -... para poder gestionar sus emociones...</i></p>
I2	<p><i>(Pensativo) ¡Sí! ¿Por qué? Porque una persona espiritual está más centrada en sí. Tiene la capacidad o la agudeza de observar, primero de observarse a sí misma, ok... auto-observación y de auto-escucharse. Esa capacidad de observarme y escucharme me permite sensibilizarme más. Cuando más sensible estoy, puedo acceder a mi realidad y esa comprensión sensible de mí mismo y de la vida la declaró como un acto espiritual en mí. Cuando no ocurre, yo lo veo como un lugar común de los demás. Simplemente actúa automáticamente...</i></p>	<p><i>-... Tiene la capacidad o la agudeza de observar, primero de observarse a sí misma, ok... auto-observación y de auto-escucharse... -... capacidad de observarme y escucharme me permite sensibilizarme más... -... Cuando más sensible estoy, puedo acceder a mi realidad y esa comprensión sensible de mí mismo y de la vida la declaró como un acto espiritual en mí....</i></p>
I3	<p><i>Sí y no. Porque también entras en el otro extremo que si eres espiritual y eres yogui no te puedes estresar... “Mira que se la da de espiritual” y “Mira lo que está haciendo” -Es un estereotipo que la gente crea- ¡Sí, sí, sí y encima tú misma te lo creas en algún momento! Está bien, pero si sientes rabia, siente la rabia... ¿Qué he hecho yo últimamente? Hay algo que me detone... Si es con mi hija trato de no caerle carne cima: pegarle, no le voy a gritar (o algo así) No la voy a jalar ni la voy a agarrar duro de un brazo... Sabes, es inevitable... Pero entonces, qué hago: respiro, respiro, respiró, respiro, respiro, respiro... hasta que me calmé y le digo y le explicó: “Mira tal cuestión...” -Recurre a tus recursos personales para hacerlo más acertada posible- En otras ocasiones, mucho antes yo...</i></p>	<p><i>-... Está bien, pero si sientes rabia, siente la rabia...</i></p>

**Cuadro 23. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I3	<p><i>...lo que hacía rápidamente era rezar un padrenuestro... Luego, Om namah shivaya, om namah shivaya, om namah shivaya o cualquiera de los mantras. Dale, dale, dale dale, dale... Y si ninguna de esas cosas funciona, exclamo: “Padre ayúdame” (entrelaza las manos), dentro de mi cabeza: “Ayúdame, Dios”. ¡Auxíliame! ¡“Auxíliame no puedo más! (deletrea la expresión “Auxíliame” letra por letra). Estoy gritando dentro de mi cabeza. Al rato como que todo se organiza... Claro que una persona que esté consciente en este camino... Como te dije todos somos espirituales, la cosa es estar conscientes que estás en esto porque tú elegiste entenderte. Y ser más tolerante con los demás. Ser amoroso primero contigo para luego ser amoroso con los demás...</i></p>	<p><i>-...Recorre a tus recursos personales para hacerlo más acertada posible- En otras ocasiones, mucho antes yo lo que hacía rápidamente era rezar un padrenuestro... Luego, Om namah shivaya, om namah shivaya, om namah shivaya o cualquiera de los mantras... -... la cosa es estar conscientes que estás en esto porque tú elegiste entenderte... -... Ser amoroso primero contigo para luego ser amoroso con los demás...</i></p>
I4	<p><i>(Pensativa) Una persona tiene su carácter... todos tenemos... nuestras emociones: la maestra MARTA: las emociones básicas, pero uno las puede controlar por supuesto si está en plena conciencia y cuando estamos en plena conciencia tenemos que aceptar y si tengo una rabia la tengo que manifestar. Ese es mi percepción, ok... Yo aquí he sentido molestias ¿Cómo malestares? Como por ejemplo: en diferentes situaciones en el momento de la digo la expreso y la libero de tal manera que luego ni me acuerdo. Es dejar fluir ahí está la habilidad por quedamos enganchados con la emoción ahí es donde nosotros generamos una cadena de conflictos y enfermedades.</i></p>	<p><i>-... la maestra MARTA: las emociones básicas... -... las puede controlar por supuesto si está en plena conciencia... -... en plena conciencia tenemos que aceptar y si tengo una rabia la tengo que manifestar... -... en diferentes situaciones en el momento de la digo la expreso y la libero de tal manera que luego ni me acuerdo... -... Es dejar fluir ahí está la habilidad por quedamos enganchados con la emoción... -... ahí es donde nosotros generamos una cadena de conflictos y enfermedades.</i></p>
I5	<p><i>–Y si yo le digo que la espiritualidad y la emoción van de la mano, qué opina al respecto?- ¡Claro! – Por qué- Emociones y espiritualidad son las mismas cosas. No puede haber espiritualidad sin las emociones</i></p>	<p><i>-...No puede haber espiritualidad sin las emociones</i></p>

**Cuadro 23. Continuación.-****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad**

<b>Informante</b>	<b>Información suministrada</b>	<b>Memos 1</b>
I6	<i>-...Sí se acompañan. Enfática. Porque hay personas espirituales que pueden tener una emoción alegría, tristeza... y allí está su espiritualidad...</i>	<i>-...Porque hay personas espirituales que pueden tener una emoción alegría, tristeza... y allí está su espiritualidad...</i>
I8	<i>¿Tú crees que la espiritualidad y la emocionalidad van de la mano? Sí, Profe... Si hablamos de la espiritualidad desde mi yo interior, y si yo no estoy bien conmigo misma no estoy en paz ni en calma y no estoy bien con otras personas... Sería una persona conflictiva...</i>	<i>-.. Si hablamos de la espiritualidad desde mi yo interior, y si yo no estoy bien conmigo misma no estoy en paz ni en calma y no estoy bien con otras personas...</i>

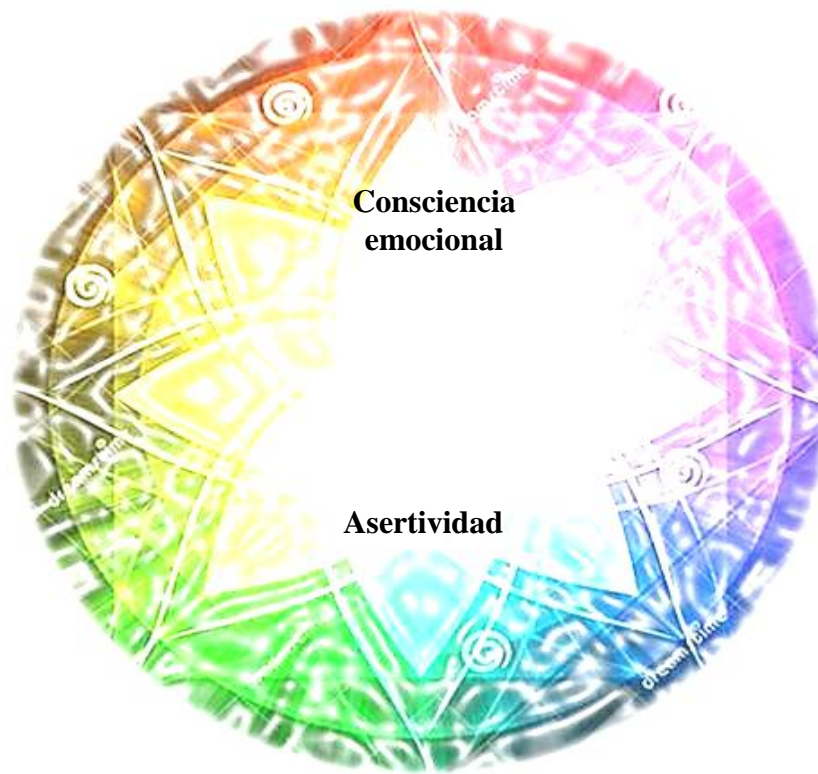
**Cuadro 24.****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad**

Memos 1	Memos 2
<p>-... logra esa conexión y ese enfoque...</p> <p>-... si tiene una formación para eso es mucho más fácil...</p> <p>-... recurre a otras herramientas...</p> <p>-... para poder gestionar sus emociones...</p> <p>-... Tiene la capacidad o la agudeza de observar, primero de observarse a sí misma, ok... auto-observación y de auto-escucharse...</p> <p>-... capacidad de observarme y escucharme me permite sensibilizarme más...</p> <p>-... Cuando más sensible estoy, puedo acceder a mi realidad y esa comprensión sensible de mí mismo y de la vida la declaré como un acto espiritual en mí....</p> <p>-... Está bien, pero si sientes rabia, siente la rabia...</p> <p>-...Recurre a tus recursos personales para hacerlo más acertada posible- En otras ocasiones, mucho antes yo lo que hacía rápidamente era rezar un padrenuestro... Luego, Om namah shivaya, om namah shivaya, om namah shivaya o cualquiera de los mantras...</p> <p>-... la cosa es estar conscientes que estás en esto porque tú elegiste entenderte...</p> <p>-... Ser amoroso primero contigo para luego ser amoroso con los demás...</p> <p>-... la maestra MARTA: las emociones básicas...</p> <p>-... las puede controlar por supuesto si está en plena conciencia...</p> <p>-... en plena conciencia tenemos que aceptar y si tengo una rabia la tengo que manifestar...</p> <p>-... en diferentes situaciones en el momento de la digo la expreso y la libero de tal manera que luego ni me acuerdo...</p> <p>-... Es dejar fluir ahí está la habilidad por quedamos enganchados con la emoción...</p> <p>-... ahí es donde nosotros generamos una cadena de conflictos y enfermedades.</p> <p>-...No puede haber espiritualidad sin las emociones.</p> <p>-...Porque hay personas espirituales que pueden tener una emoción... y allí está su espiritualidad...</p>	<p>-... recurre a otras herramientas...</p> <p>-... para poder gestionar sus emociones...</p> <p>-... capacidad de observarme y escucharme me permite sensibilizarme más...</p> <p>-... Cuando más sensible estoy, puedo acceder a mi realidad y esa comprensión sensible de mí mismo y de la vida la declaré como un acto espiritual en mí....</p> <p>-... la cosa es estar conscientes que estás en esto porque tú elegiste entenderte...</p> <p>-... Ser amoroso primero contigo para luego ser amoroso con los demás...</p> <p>-... en plena conciencia tenemos que aceptar y si tengo una rabia la tengo que manifestar...</p> <p>-... Es dejar fluir ahí está la habilidad por quedamos enganchados con la emoción...</p> <p>-...No puede haber espiritualidad sin las emociones</p> <p>-...Porque hay personas espirituales que pueden tener una emoción... y allí está su espiritualidad...</p>

**Cuadro 25.****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad**

Categoría emergente	Memos 3
Consciencia emocional	<i>-... capacidad de observarme y escucharme me permite sensibilizarme más... -... Cuando más sensible estoy, puedo acceder a mi realidad y esa comprensión sensible de mí mismo y de la vida la declaré como un acto espiritual en mí... -... la cosa es estar conscientes que estás en esto porque tú elegiste entenderte... -... en plena conciencia tenemos que aceptar y si tengo una rabia la tengo que manifestar... -...No puede haber espiritualidad sin las emociones -...Porque hay personas espirituales que pueden tener una emoción... y allí está su espiritualidad...</i>
Asertividad	<i>-... recurre a otras herramientas... -... para poder gestionar sus emociones... -... Ser amoroso primero contigo para luego ser amoroso con los demás... -... Es dejar fluir ahí está la habilidad por quedamos enganchados con la emoción...</i>

A continuación, se presenta la Gráfica 10 que reúne las categorías emergentes de la Pauta 7.- Emocionalidad y Espiritualidad:



**Gráfica 10.- Categorías emergentes de la Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad**

En lo que respecta a la Gráfica 10 que integra las categorías emergentes de los cuadros que la anteceden con respecto a la Pauta 6.- Emocionalidad y Espiritualidad, los informantes aseguraron que la emoción y la Espiritualidad son una amalgama. La educación emocional brinda insumos valiosos en lo que respecta a la auto-observación, la percepción hacia los demás y la gestión de las emociones (propuesta sobre la Teoría de Inteligencia Emocional de Soloverly y Mayer, 1990). En una expresión: consciencia emocional sobre lo que siento, qué lo origina y qué hago al respecto en situaciones semejantes. Esto trae como consecuencia, la asertividad. Este insumo nos permitirá comunicarnos amorosamente y expresarnos con plenitud en el marco del respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Adicionalmente, uno de los informantes asegura que el reto más grande que tenemos individualmente consiste en el hecho agradecer nuestras “luces” (entendiéndolas como nuestras virtudes), y

aceptar nuestras “sombras” (que representan nuestros defectos) y que a su vez, constituyen las circunstancias retadoras que nos ayudan a evolucionar y a convertirnos en las mejores versiones de nosotros mismos (la mismidad) y, en consecuencia, toleramos a los otros (la otredad) y podemos respetar nuestro entorno (la alteridad).

**Cuadro 26.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

Informante	Información suministrada	Memos 1
II	<p>...En el momento que comienzan a existir esos momentos de "darse cuenta" es algo muy personal. La cuestión está en que cuando nos "damos cuenta" de que yo quiero cambiar y que quiero modificar cosas yo comienzo a buscar de manera personal formas para poder lograr eso: poder lograr el equilibrio..., conocerme a mí misma, generar esas otras formas... Yo misma me he tenido que formar. Ya había obtenido herramientas por el coaching. Lo socialicé. Cuando llegué al yoga, llegué a un punto de quiebre positivo muy elevado... ¡Muy, muy elevado! Pues yo estaba en esa búsqueda... Una cosa muy distinta es cuando tú estás en esa búsqueda: te metes por aquí... te metes por allá... Te centras y dices: "Esto me puede servir".</p> <p>Cuando estoy en mis programas de formación trabajo el auto- liderazgo asomo lo de la espiritualidad. Les digo: "Cada uno de ustedes van a descubrir con qué cosas van a vibrar... Por ejemplo, yo encontré yoga. Hay otros que lo encontrarán a través de alguna religión... ¡Es válido! La educación es fundamental... Para mí sí, porque uno termina dando muchas vueltas... Sería interesante que exista algo una forma más directa y más sencilla porque a veces nos perdemos mucho en el camino. Yo estoy en esta búsqueda desde muy chava... Digamos que soy un espíritu buscador de estas cosas... y lo más asombroso, es que todos los tenemos... ¡El tiempo de Dios es perfecto! Pero en mi caso particular, yo decía: "Si es el camino que tenido que recorrer, chévere" Sin embargo consideró que yo he podido hacer muchísimos más otras cosas... Si hubiese tenido la oportunidad de haber encontrado los espacios que me llevaran de manera directa o rápida, no sé... (Risas). -Mabel, líder en hoponopono, dice que hay una ruta corta para poder hacer todo estos descubrimientos debido que nuestro paso en este plano muy breve...- "Este 'estuchito' tiene caducidad..."</p>	<p>-... La cuestión está en que cuando nos "damos cuenta" de que yo quiero cambiar y que quiero modificar cosas yo comienzo a buscar de manera personal formas para poder lograr eso: poder lograr el equilibrio...</p> <p>-... Ya había obtenido herramientas por el coaching. Lo socialicé. Cuando llegué al yoga, llegué a un punto de quiebre positivo muy elevado...</p> <p>-... cuando tú estás en esa búsqueda: te metes por aquí... te metes por allá... Te centras y dices: "Esto me puede servir".</p> <p>-... Cuando estoy en mis programas de formación trabajo el auto- liderazgo asomo lo de la espiritualidad...</p> <p>-..."Cada uno de ustedes van a descubrir con qué cosas van a vibrar...</p> <p>-... La educación es fundamental...</p> <p>-... Sería interesante que exista algo una forma más directa y más sencilla porque a veces nos perdemos mucho en el camino...</p> <p>"Si es el camino que tenido que recorrer, chévere" Sin embargo consideró que yo he podido hacer muchísimos más otras cosas... Si hubiese tenido la oportunidad de haber encontrado los espacios que me llevaran de manera directa o rápida, no sé... (Risas).</p>



**Cuadro 26.- Continuación**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

<p>12</p>	<p><i>...Yo veo educar la interioridad, sí. Para eso hay técnicas, muchísimas... Métodos y estrategias... Pero no puedo decir un curso de espiritualidad. Eso es como que hablemos de Espiritualidad nivel 1, nivel 2, nivel 3... Ya llegué y me gradué de doctor en espiritualidad. Para mí eso es una aberración..., pero si puedo ir construyendo un ser: formación del ser ¿Qué pasa con nuestra educación occidental sobre todo? Nos han acostumbrado a capacitarnos. Y cuando digo capacitarnos es conocer para hacer, de lo conceptual a lo procedimental, pero queda ...un gran vacío: conozco mucho, hago mucho pero no impacto ni en mí ni en los otros. Y si no impacto en los otros no puede haber transformación. Entonces, viene el complemento o lo principal que es la formación cuando yo hablo de formar en valores humanos, ok... Formación y capacitación van de la mano (entrelaza sus manos) ¿Por qué tenemos tantos problemas en todas las áreas del conocimiento con los profesionales?... No hay transformación, cuando yo me quedo nada más en la cognición y no atiende a mí emocionalidad. Acoto: emocionalidad y espiritualidad van de la mano, ok.... El ser humano no es solamente cognición. Cuando yo aprecio a un ser humano en su totalidad cuando hay una congruencia entre lo que siente, dice y sobre todo en su actuar. Es en la acción donde yo válido lo espiritual. Espiritualidad no es manejar una información. Otra, que la espiritualidad es encender un incienso o llegar a encontrar el Nirvana. No,no... Hay muchos medios... pero cuando habla de la esencia la espiritualidad es la cotidianidad. Yo no puedo decir que en unas partes voy a ser espiritual y en otras no. Yo soy espiritual todos los días. ¡Qué bueno que hoy en día estos paradigmas se están encontrando! Nos estamos encontrando gracias a la globalización.</i></p>	<p><i>-...Yo veo educar la interioridad, sí. Para eso hay técnicas, muchísimas... -... no puedo decir un curso de espiritualidad. Eso es como que hablemos de Espiritualidad nivel 1, nivel 2, nivel 3... Ya llegué y me gradué de doctor en espiritualidad. Para mí eso es una aberración... -... Entonces, viene el complemento o lo principal que es la formación cuando yo hablo de formar en valores humanos... -...Formación y capacitación van de la mano (entrelaza sus manos)... -... ¿Por qué tenemos tantos problemas en todas las áreas del conocimiento con los profesionales?... -... No hay transformación, cuando yo me quedo nada más en la cognición y no atiende a mí emocionalidad... -... Acoto: emocionalidad y espiritualidad van de la mano, ok.... -... Cuando yo aprecio a un ser humano en su totalidad cuando hay una congruencia entre lo que siente, dice y sobre todo en su actuar... -... Es en la acción donde yo válido lo espiritual... -... Espiritualidad no es manejar una información. Otra, que la espiritualidad es encender un incienso o llegar a encontrar el Nirvana... -... cuando habla de la esencia la espiritualidad es la cotidianidad... -..Yo no puedo decir que en unas partes voy a ser espiritual y en otras no. -...Yo soy espiritual todos los días. Qué bueno que hoy en día estos paradigmas se están encontrando!</i></p>
-----------	--	--

**Cuadro 26. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I3	<p><i>...Cuando estamos conscientes que se está gestando una misión y al hablar de cumplir esa misión, hay cosas que tenemos que enseñar en nuestra formación como docentes es hacer preguntas de la vida. Así como preguntarle a tus alumnos: ¿Cuál es el propósito de tu vida? ¿Para qué vives tu vida? ¿Qué piensas hacer con tu vida? ¿Cómo vas a trascender en tu vida? Yo lo he hecho tan sencillo, cuando hago unos ejercicios de entrada en mis talleres de crecimiento personal, cuando le pregunto quién eres tú y los desarmo... - ¿Entonces hay que humanizar la Academia?- ¡Muy bueno! ¡Sí! (Risas) Hay que focalizar la deshumanización que estamos viviendo para re-humanizarnos académicamente... Es reencontrar la esencia de nuestra profesión... Es netamente espiritual. Aunque para otras personas les suena absurdo... Cuando a mí me preguntaron alguna vez qué es ser docente, para mí ser docente es formarme para formar a otros en su condición de ser humano. A ese ser humano le voy a formar con nuevos conocimientos ayudarlo a crecer en su plano emocional... una manera integral... Eso me ha resultado en mi vida... El principio es educar en interioridad partiendo en reconocirme cómo el ser que estoy siendo... cuando yo estoy cultivándome a mí mismo yo puedo entrar en el otro, en el plano de la alteridad, en la otredad. Te puedo comprender... No puedo comprender el hecho de ser persona, no puedo entender tu situación, no puedo entender tus emociones si yo mismo no me he dado el permiso de hacerlo conmigo mismo. Al atender mi ser, comulgo con el otro: ya estoy entrando en aprender a convivir...</i></p>	<p><i>-... hay cosas que tenemos que enseñar en nuestra formación como docentes es hacer preguntas de la vida.</i>  <i>-...Así como preguntarle a tus alumnos: ¿Cuál es el propósito de tu vida? ¿Para qué vives tu vida? ¿Qué piensas hacer con tu vida? ¿Cómo vas a trascender en tu vida?</i>  <i>-... Hay que focalizar la deshumanización que estamos viviendo para re-humanizarnos académicamente...</i>  <i>-... Es reencontrar la esencia de nuestra profesión... Es netamente espiritual...</i>  <i>-... ser docente, para mí ser docente es formarme para formar a otros en su condición de ser humano...</i>  <i>-... A ese ser humano le voy a formar con nuevos conocimientos ayudarlo a crecer en su plano emocional... una manera integral...</i>  <i>-... El principio es educar en interioridad partiendo en reconocirme cómo el ser que estoy siendo...</i>  <i>-... cuando yo estoy cultivándome a mí mismo yo puedo entrar en el otro, en el plano de la alteridad, en la otredad...</i>  <i>-... Te puedo comprender...</i>  <i>-... Al atender mi ser, comulgo con el otro: ya estoy entrando en aprender a convivir...</i></p>

**Cuadro 26. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I4	<p>... Y cuando yo aprendo a convivir con el otro, al sumar, entro en lo comunitario, en lo colectivo y cuando entré en lo colectivo me expando a otro nivel. Entonces, desde la formación docente se precisa el cultivo de la interioridad. El manejo de ciertas estrategias y técnicas por ejemplo, conocidas por ti conocidas por mí, la meditación, ok... un espacio antes de comenzar o terminar la clase, ok... tan sencillo por ejemplo meditar desde lo fisiológico: inspirar y espirar al comenzar y al terminar la clase más nada y dejar que los pensamientos pasen, nada más, ok... otro donde tú eres experta, es el manejo de la yoga. Mira, ya en Argentina se instauró la yoga en el currículo, ok... se practica en Primaria ¡Y aquí es un tabú! No sé con qué lo relacionan... sencillamente la yoga es una técnica integral que unifica a todo el ser humano, ok... Si llegamos a integrar todo esto le damos un vuelco... Y hablo desde mi casa formadora de formadores: el Pedagógico: empezamos abrir nuestro currículo integral... En el currículo dice que tenemos que trabajar esto (para desarrollar para la dimensión espiritual), pero yo no lo he trabajado conmigo... Entonces, ¿Qué está haciendo el Pedagógico con nosotros lo que estamos haciendo vida acá? Aparte necesitamos un espacio para crecer, en la dimensión justamente del ser...</p>	<p>-... y cuando entré en lo colectivo me expando a otro nivel...  -... desde la formación docente se precisa el cultivo de la interioridad...  -... El manejo de ciertas estrategias y técnicas por ejemplo, conocidas por ti conocidas por mí, la meditación...  -... un espacio antes de comenzar o terminar la clase, ok... tan sencillo por ejemplo meditar desde lo fisiológico: inspirar y espirar al comenzar y al terminar la clase más nada y dejar que los pensamientos pasen, nada más...  -... ya en Argentina se instauró la yoga en el currículo, ok... se practica en Primaria ¡Y aquí es un tabú!  -... sencillamente la yoga es una técnica integral que unifica a todo el ser humano...  -... Y hablo desde mi casa formadora de formadores: el Pedagógico: empezamos abrir nuestro currículo integral...  -... En el currículo dice que tenemos que trabajar esto (para desarrollar para la dimensión espiritual).  -... ¿Qué está haciendo el Pedagógico con nosotros lo que estamos haciendo vida acá?  -... necesitamos un espacio para crecer, en la dimensión justamente del ser...</p>
I5	<p>-¿Cree que es importante que la educación tome en cuenta el desarrollo espiritual? -¡Sí como no, Profe! -¿Por qué?- Bueno, porque en la educación nos enseñan todas esas cosas... Las emociones, el autoestima...Es decir, para Ser una mejor persona. Para estar bien, pues...</p>	<p>-...la educación nos enseñan todas esas cosas...  -... para Ser una mejor persona.</p>

**Cuadro 27.****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

Memos 1	Memos 2
<p>-... La cuestión está en que cuando nos "damos cuenta" de que yo quiero cambiar y que quiero modificar cosas yo comienzo a buscar de manera personal formas para poder lograr eso: poder lograr el equilibrio...</p> <p>-... Ya había obtenido herramientas por el coaching. Lo socialicé. Cuando llegué al yoga, llegué a un punto de quiebre positivo muy elevado...</p> <p>-... cuando tú estás en esa búsqueda: te metes por aquí... te metes por allá... Te centras y dices: "Esto me puede servir".</p> <p>-... Cuando estoy en mis programas de formación trabajo el auto- liderazgo asomo lo de la espiritualidad...</p> <p>-..."Cada uno de ustedes van a descubrir con qué cosas van a vibrar...</p> <p>-... La educación es fundamental...</p> <p>-... Sería interesante que exista algo una forma más directa y más sencilla porque a veces nos perdemos mucho en el camino...</p> <p>-..."Si es el camino que tenido que recorrer, chévere" Sin embargo consideró que yo he podido hacer muchísimos más otras cosas... Si hubiese tenido la oportunidad de haber encontrado los espacios que me llevaran de manera directa o rápida, no sé... (Risas).</p> <p>-...Yo veo educar la interioridad, sí. Para eso hay técnicas, muchísimas...</p> <p>-... no puedo decir un curso de espiritualidad. Eso es como que hablemos de Espiritualidad nivel 1, nivel 2, nivel 3... Ya llegué y me gradué de doctor en espiritualidad. Para mí eso es una aberración...</p> <p>-... Entonces, viene el complemento o lo principal que es la formación cuando yo hablo de formar en valores humanos...</p> <p>-...Formación y capacitación van de la mano (entrelaza sus manos)...</p>	<p>-... Ya había obtenido herramientas por el coaching. Lo socialicé. Cuando llegué al yoga, llegué a un punto de quiebre positivo muy elevado...</p> <p>-... Cuando estoy en mis programas de formación trabajo el auto- liderazgo asomo lo de la espiritualidad...</p> <p>-..."Cada uno de ustedes van a descubrir con qué cosas van a vibrar...</p> <p>-... La educación es fundamental...</p> <p>-... Sería interesante que exista algo una forma más directa y más sencilla porque a veces nos perdemos mucho en el camino...</p> <p>-... consideró que yo he podido hacer muchísimos más otras cosas... Si hubiese tenido la oportunidad de haber encontrado los espacios que me llevaran de manera directa o rápida, no sé...</p> <p>-...Yo veo educar la interioridad, sí. Para eso hay técnicas, muchísimas...</p> <p>-... yo hablo de formar en valores humanos...</p> <p>-...-...Formación y capacitación van de la mano (entrelaza sus manos)...</p>

**Cuadro 27. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

Memos 1	Memos 2
<p>-... ¿Por qué tenemos tantos problemas en todas las áreas del conocimiento con los profesionales?...</p> <p>-... No hay transformación, cuando yo me quedo nada más en la cognición y no atiende a mí emocionalidad...</p> <p>-... Acoto: emocionalidad y espiritualidad van de la mano, ok....</p> <p>-... Cuando yo aprecio a un ser humano en su totalidad cuando hay una congruencia entre lo que siente, dice y sobre todo en su actuar...</p> <p>-... Es en la acción donde yo válido lo espiritual...</p> <p>-... Espiritualidad no es manejar una información. Otra, que la espiritualidad es encender un incienso o llegar a encontrar el Nirvana...</p> <p>-... cuando habla de la esencia la espiritualidad es la cotidianidad...</p> <p>-..Yo no puedo decir que en unas partes voy a ser espiritual y en otras no.</p> <p>-...Yo soy espiritual todos los días.</p> <p>-¡Qué bueno que hoy en día estos paradigmas se están encontrando!</p> <p>-... hay cosas que tenemos que enseñar en nuestra formación como docentes es hacer preguntas de la vida.</p> <p>-...Así como preguntarle a tus alumnos: ¿Cuál es el propósito de tu vida? ¿Para qué vives tu vida? ¿Qué piensas hacer con tu vida? ¿Cómo vas a trascender en tu vida?</p> <p>-... Hay que focalizar la deshumanización que estamos viviendo para re-humanizarnos académicamente...</p> <p>-... Es reencontrar la esencia de nuestra profesión... Es netamente espiritual...</p>	<p>-... No hay transformación, cuando yo me quedo nada más en la cognición y no atiende a mí emocionalidad...</p> <p>-... Acoto: emocionalidad y espiritualidad van de la mano, ok....</p> <p>-... Es en la acción donde yo válido lo espiritual...</p> <p>-... cuando habla de la esencia la espiritualidad es la cotidianidad...</p> <p>-..Yo no puedo decir que en unas partes voy a ser espiritual y en otras no.</p> <p>-...Yo soy espiritual todos los días.</p> <p>-... hay cosas que tenemos que enseñar en nuestra formación como docentes es hacer preguntas de la vida.</p> <p>-... Hay que focalizar la deshumanización que estamos viviendo para re-humanizarnos académicamente...</p> <p>-... Es reencontrar la esencia de nuestra profesión... Es netamente espiritual...</p>

**Cuadro 27. Continuación.-****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

Memos 1	Memos 2
<p>-... ser docente, para mí ser docente es formarme para formar a otros en su condición de ser humano...</p> <p>-... A ese ser humano le voy a formar con nuevos conocimientos ayudarlo a crecer en su plano emocional... una manera integral...</p> <p>-... El principio es educar en interioridad partiendo en reconocerme cómo el ser que estoy siendo...</p> <p>-... cuando yo estoy cultivándome a mí mismo yo puedo entrar en el otro, en el plano de la alteridad, en la otredad...</p> <p>-... Te puedo comprender...</p> <p>-... Al atender mi ser, comulgo con el otro: ya estoy entrando en aprender a convivir...</p> <p>-... y cuando entró en lo colectivo me expando a otro nivel...</p> <p>-... desde la formación docente se precisa el cultivo de la interioridad...</p> <p>-... El manejo de ciertas estrategias y técnicas por ejemplo, conocidas por ti conocidas por mí, la meditación...</p> <p>-... un espacio antes de comenzar o terminar la clase, ok... tan sencillo por ejemplo meditar desde lo fisiológico: inspirar y espirar al comenzar y al terminar la clase más nada y dejar que los pensamientos pasen, nada más...</p> <p>-... ya en Argentina se instauró la yoga en el currículo, ok... se practica en Primaria ¡Y aquí es un tabú!</p> <p>-... sencillamente la yoga es una técnica integral que unifica a todo el ser humano...</p> <p>-... Y hablo desde mi casa formadora de formadores: el Pedagógico: empezamos abrir nuestro currículo integral...</p> <p>-... En el currículo dice que tenemos que trabajar esto (para desarrollar para la dimensión espiritual).</p>	<p>-... ser docente, para mí ser docente es formarme para formar a otros en su condición de ser humano...</p> <p>-... El principio es educar en interioridad partiendo en reconocerme cómo el ser que estoy siendo...</p> <p>-... cuando yo estoy cultivándome a mí mismo yo puedo entrar en el otro, en el plano de la alteridad, en la otredad...</p> <p>-... Al atender mi ser, comulgo con el otro: ya estoy entrando en aprender a convivir...</p> <p>-... desde la formación docente se precisa el cultivo de la interioridad...</p> <p>-... El manejo de ciertas estrategias y técnicas por ejemplo, conocidas por ti conocidas por mí, la meditación...</p> <p>-... por ejemplo meditar desde lo fisiológico: inspirar y espirar al comenzar y al terminar la clase más nada y dejar que los pensamientos pasen, nada más...</p> <p>-... desde mi casa formadora de formadores: el Pedagógico: empezamos abrir nuestro currículo integral...</p> <p>-... En el currículo dice que tenemos que trabajar esto (para desarrollar para la dimensión espiritual).</p>

**Cuadro 27. Continuación.-****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

<b>Memos 1</b>	<b>Memos 2</b>
<p>-... ¿Qué está haciendo el Pedagógico con nosotros lo que estamos haciendo vida acá?</p> <p>-... necesitamos un espacio para crecer, en la dimensión justamente del ser...</p> <p>-... De hecho hay universidades en otros países donde hay diplomados...</p> <p>-... ya las universidades actualmente tienen que ir más hacia la formación en emprendimientos...</p> <p>-... revisar las teorías que existen...</p> <p>-...Sí estoy completamente de acuerdo que se tiene que educar en espiritualidad...</p> <p>-... porque eso es lo que hace al ser humano íntegro...</p> <p>-... Hablamos de instituciones inteligentes, ecológicas. Autores a través del tiempo le han dado denominaciones, pero yo he llegado a la conclusión de que todo eso espiritualidad...</p> <p>-... lo permea y es un alimento para el sistema educativo...</p> <p>-... Veo como se habla de humanismo y en el fondo no percibo la acción correcta...</p> <p>-... El reto está en las personas que nos corresponde accionar eso que está declarado en un documento...</p> <p>-...la educación nos enseñan todas esas cosas...</p> <p>-... para Ser una mejor persona.</p>	<p>-... ¿Qué está haciendo el Pedagógico con nosotros lo que estamos haciendo vida acá?</p> <p>-... necesitamos un espacio para crecer, en la dimensión justamente del ser...</p> <p>-... De hecho hay universidades en otros países donde hay diplomados...</p> <p>-...Sí estoy completamente de acuerdo que se tiene que educar en espiritualidad...</p> <p>-... porque eso es lo que hace al ser humano íntegro...</p> <p>-... Hablamos de instituciones inteligentes, ecológicas. Autores a través del tiempo le han dado denominaciones, pero yo he llegado a la conclusión de que todo eso espiritualidad...</p> <p>-... El reto está en las personas que nos corresponde accionar eso que está declarado en un documento...</p> <p>-... para Ser una mejor persona.</p>

**Cuadro 28.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

Categoría emergente	Memos 3
Auto-formación/ Formación del Ser	<p>-... Ya había obtenido herramientas por el coaching. Lo socialicé. Cuando llegué al yoga, llegué a un punto de quiebre positivo muy elevado...</p> <p>-... Cuando estoy en mis programas de formación trabajo el auto- liderazgo asomo lo de la espiritualidad...</p> <p>-... Sería interesante que exista algo una forma más directa y más sencilla porque a veces nos perdemos mucho en el camino...</p> <p>-... consideró que yo he podido hacer muchísimas más cosas... Si hubiese tenido la oportunidad de haber encontrado los espacios que me llevaran de manera directa o rápida, no sé...</p> <p>-... yo hablo de formar en valores humanos...</p> <p>-...-...Formación y capacitación van de la mano (entrelaza sus manos)...</p>
Educar en la interioridad	<p>-... "Cada uno de ustedes van a descubrir con qué cosas van a vibrar...</p> <p>-... La educación es fundamental...</p> <p>-... Yo veo educar la interioridad, sí. Para eso hay técnicas, muchísimas...</p> <p>-... No hay transformación, cuando yo me quedo nada más en la cognición y no atiende a mi emocionalidad...</p> <p>-... El principio es educar en interioridad partiendo en reconocerse cómo el ser que estoy siendo...</p> <p>-... cuando yo estoy cultivándome a mí mismo yo puedo entrar en el otro, en el plano de la alteridad, en la otredad...</p> <p>-... Al atender mi ser, comulgo con el otro: ya estoy entrando en aprender a convivir...</p> <p>-... Sí estoy completamente de acuerdo que se tiene que educar en espiritualidad...</p> <p>-... porque eso es lo que hace al ser humano íntegro...</p>



**Cuadro 28. Continuación.-  
Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

Categoría emergente	Memos 3
La Espiritualidad es cotidianidad	<p>-... <i>emocionalidad y espiritualidad van de la mano...</i></p> <p>-... <i>Es en la acción donde yo válido lo espiritual...</i></p> <p>-... <i>cuando habla de la esencia la espiritualidad es la cotidianidad...</i></p> <p>-... <i>Yo no puedo decir que en unas partes voy a ser espiritual y en otras no.</i></p> <p>-... <i>Yo soy espiritual todos los días.</i></p> <p>-... <i>para Ser una mejor persona.</i></p>
La Docencia y la Espiritualidad	<p>-... <i>hay cosas que tenemos que enseñar en nuestra formación como docentes es hacer preguntas de la vida.</i></p> <p>-... <i>Hay que focalizar la deshumanización que estamos viviendo para re-humanizarnos académicamente...</i></p> <p>-... <i>Es reencontrar la esencia de nuestra profesión... Es netamente espiritual...</i></p> <p>-... <i>ser docente, para mí ser docente es formarme para formar a otros en su condición de ser humano...</i></p> <p>-... <i>desde la formación docente se precisa el cultivo de la interioridad...</i></p> <p>-... <i>El manejo de ciertas estrategias y técnicas por ejemplo, conocidas por ti conocidas por mí, la meditación...</i></p> <p>-... <i>por ejemplo meditar desde lo fisiológico: inspirar y espirar al comenzar y al terminar la clase más nada y dejar que los pensamientos pasen, nada más...</i></p> <p>-... <i>desde mi casa formadora de formadores: el Pedagógico: empezamos abrir nuestro currículo integral...</i></p> <p>-... <i>En el currículo dice que tenemos que trabajar esto (para desarrollar para la dimensión espiritual).</i></p> <p>-... <i>¿Qué está haciendo el Pedagógico con nosotros lo que estamos haciendo vida acá?</i></p> <p>-... <i>necesitamos un espacio para crecer, en la dimensión justamente del ser...</i></p> <p>-... <i>De hecho hay universidades en otros países donde hay diplomados...</i></p> <p>-... <i>Hablamos de instituciones inteligentes, ecológicas. Autores a través del tiempo le han dado denominaciones, pero yo he llegado a la conclusión de que todo eso espiritualidad...</i></p> <p>-... <i>El reto está en las personas que nos corresponde accionar eso que está declarado en un documento...</i></p>

A continuación, se presenta la Gráfica 11 que reúne las categorías emergentes de la Pauta 7.- Educación y Espiritualidad:



**Gráfica 11.- Categorías emergentes de la Pauta 7.- Educación y Espiritualidad**

En lo que respecta a la Gráfica 11 que representa las categorías emergentes de los cuadros que la antecede con respecto a la Pauta 7.- Educación y Espiritualidad, los informantes afirmaron que la educación es un instrumento fundamental para el Desarrollo de la Espiritualidad.

Es así como cada persona es responsable de su formación como Ser integral en los planos: físico, mental y espiritual. En tal sentido, surge la categoría: “Educación de la Interioridad” como preámbulo para el Desarrollo de la Espiritualidad. La premisa que la caracteriza: “La persona que estoy siendo” en donde es habitual “ver” hacia dentro y comprender que la brújula interior canaliza nuestra percepción de la

realidad y la relación interpersonal es primordial para co-existir con los demás y el entorno. Adicionalmente, destaca la categoría: “La Espiritualidad es cotidiana” la misma plantea que en todos los escenarios se es espiritual. Sobre todo aquellos donde las consecuencias sean retadoras, debido a que es allí donde la resiliencia, la reflexión, la observación, la emocionalidad y demás recursos personales servirán de insumos para sobrellevar dichas circunstancias.

Para cerrar este apartado, destaca la categoría: “La Docencia y la Espiritualidad”. Todos los docentes tienen una noble labor: ser agentes de cambio que trasciende el espacio compartido del aula de clases y además están acompañados de con profundos valores que sirvan de ejemplo.

**Cuadro 29.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I1	<p><i>Yo comenzaría a ser las introducciones de una serie de de cursos o talleres elementales que vayan siendo incorporados paulatinamente. A través de los distintos ejes investigación y posgrado, extensión, docencia... Ya dieron un primer paso con el posdoctorado de Crecimiento Personal sería interesante para abrir caminos y ayudar a las personas a que comiencen a “darse cuenta”...</i></p>	<p><i>-... Yo comenzaría a ser las introducciones de una serie de de cursos o talleres elementales que vayan siendo incorporados paulatinamente...</i></p> <p><i>-... A través de los distintos ejes investigación y posgrado, extensión, docencia...</i></p> <p><i>-... Ya dieron un primer paso con el posdoctorado de Crecimiento Personal</i></p>
I2	<p><i>No. Ni quiero que me forme en espiritualidad. No, rotundamente no... No quiero que se denomina así porque sería entonces formar seres teóricos. No, no me ha formado como tal. He tenido mentores, sí. Docentes que no me lo han hablado pero su modelaje han cultivado en mí la espiritualidad dentro del nivel curricular. Si me ubico en mi formación de pregrado: unos currículos cerrados donde prevalecía el Estructuralismo, el Conductismo de aquella época. Vuelvo a trabajar acá y todavía un currículo cerrado central el Cognoscitivismo. La persona a que aprenda a pensar, muy bien y todo pero no hay nada que ayude a conectar con mi esencia ¿Qué me dio la universidad? En una época contábamos con un servicio de orientación aquí en el Pedagógico donde nosotros recibíamos una atención durante toda la carrera se nos ofrecía talleres de crecimiento personal- vivenciales y a través de su trabajo vivencial tenía la oportunidad de compartir experiencias, crecer... Empecé a descubrirme a mí mismo y empecé a complementar.... la cuestión de orientación me están ayudando a construirme como persona y es allí donde yo integro la formación con capacitación...</i></p>	<p><i>-...No quiero que se denomina así porque sería entonces formar seres teóricos...</i></p> <p><i>-.... Docentes que no me lo han hablado pero su modelaje han cultivado en mí la espiritualidad dentro del nivel curricular...</i></p> <p><i>-... La persona a que aprenda a pensar, muy bien y todo pero no hay nada que ayude a conectar con mi esencia...</i></p> <p><i>-...se nos ofrecía talleres de crecimiento personal- vivenciales...</i></p> <p><i>-... a través de su trabajo vivencial tenía la oportunidad de compartir experiencias, crecer...</i></p> <p><i>-... es allí donde yo integro la formación con capacitación...</i></p>

**Cuadro 29. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I3	<p><i>Creo que indirectamente la universidad me ha formado en espiritualidad. Bueno, primero y principal porque no lo tiene como un eje ni nada por el estilo... En la unidad en la cual yo trabajo me ha dado los espacios por las características que tiene. Que gira en torno a la formación. En los comienzos hubo muchos talleres que se daban allí de formación en valores. Y digamos que entre sus valores, se incluía la espiritualidad. -Es decir, no está declarado- ¡No!</i></p> <p><i>¿Cómo concretarlo? (Pensativa)... Independientemente de la formación académica como debe estar permeado por una formación personal... Por allí debería, podría dirigirse... ya que se habla tanto de la transformación curricular y todo eso sería tocar la formación del ser... ¡Lo que se está haciendo con respecto al Círculo de Bienestar me parece fabuloso! Es una vía... Hay que romper esquemas porque ya no somos los mismos... Es una cuestión de salud integral. Si las personas comienzan a obtener ese conocimiento también deben hacer la auto-revisión ¡Qué interesante e importante es esto! Yo considero que una vía sería esa: verla como cursos de formación del ser... Me estoy formando desde él pero la base es el desarrollo personal. Tengo que comenzar a reconocirme, si bien es cierto que tengo capacidades para enseñar tengo todas estas dimensiones... En la medida en que ello empieza a disponer de herramientas: conocerme yo de esa misma forma estoy siendo consciente de que tengo que potenciar aún más esa formación académica...</i></p>	<p><i>-... En la unidad en la cual yo trabajo me ha dado los espacios por las características que tiene...</i></p> <p><i>-... En los comienzos hubo muchos talleres que se daban allí de formación en valores...</i></p> <p><i>-... Independientemente de la formación académica como debe estar permeado por una formación personal...</i></p> <p><i>-... y todo eso sería tocar la formación del ser...</i></p> <p><i>-... ¡Lo que se está haciendo con respecto al Círculo de Bienestar me parece fabuloso!</i></p> <p><i>-... Hay que romper esquemas porque ya no somos los mismos...</i></p> <p><i>-... Es una cuestión de salud integral...</i></p> <p><i>-... Yo considero que una vía sería esa: verla como cursos de formación del ser...</i></p> <p><i>-... Me estoy formando desde él pero la base es el desarrollo personal...</i></p> <p><i>-... Tengo que comenzar a reconocirme, si bien es cierto que tengo capacidades para enseñar tengo todas estas dimensiones...</i></p> <p><i>En la medida en que ello empieza a disponer de herramientas: conocerme yo de esa misma forma estoy siendo consciente de que tengo que potenciar aún más esa formación académica...</i></p>

**Cuadro 29. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I4	<p><i>No creo que la universidad me haya formado en espiritualidad porque la formación espiritual la aprendí en mi familia continúe en la escuela. Escuela y mis maestros para mí son sagrados... Por voluntad propia seguí avanzando en mi formación haciendo lecturas y haciendo yoga. Profundicé en los valores, en estos valores espirituales en Warner University que es una universidad en Educación Espiritual. Allí afiancé lo que sabía, claro es vivencia. A pesar de que yo egreso como Profesora en Educación Preescolar... Recuerdo con mucho cariño a mi Profesora Aura Leal de Ravelo, quien crea la Especialidad de Educación Preescolar y trabaja con lo no convencional. Ella nos forma en esa parte. Bueno, quiero rectificar mi respuesta ¿Y por qué rectifico? Porque estoy reconociendo que toda la formación que tengo de educación preescolar en ambientes no convencionales en Pedagogía Hospitalaria que he trabajado durante tanto tiempo... me ha formado el carácter, esa parte de carácter espiritual pues es un servicio que nosotros hacemos con los niños hospitalizados... Quiero decir entonces, que aún de manera no declarada, la universidad me ha formado de una manera indirecta. Hablando contigo reconozco que esto es espiritualidad... No así todas las generaciones... -Ud. trascendió en otras personas- Sí, sí... Para mí ha sido un impacto importante, igual en el Hospital de Niños durante un año hice mis prácticas... El nivel de compromiso y entrega cuando tú haces un servicio es tal que es amor incondicional ¡Eso te forma el carácter! ¡Te forma la personalidad! ¡Te forma el espíritu, yo no sé! Y otro elemento que después de allí, pasaron cinco años y luego cuando yo regreso</i></p>	<p><i>-... la formación espiritual la aprendí en mi familia continúe en la escuela...  -... Por voluntad propia seguí avanzando en mi formación haciendo lecturas y haciendo yoga...  -... Profundicé en los valores, en estos valores espirituales en Warner University que es una universidad en Educación Espiritual...  -... educación preescolar en ambientes no convencionales...  -... me ha formado el carácter, esa parte de carácter espiritual pues es un servicio que nosotros hacemos con los niños hospitalizados...  -... aún de manera no declarada, la universidad me ha formado de una manera indirecta...  -... El nivel de compromiso y entrega cuando tú haces un servicio es tal que es amor incondicional...  -¡Eso te forma el carácter! ¡Te forma la personalidad!</i></p>

**Cuadro 29. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

Informante	Información suministrada	Memos 1
I4	<p><i>Y otro elemento que después de allí, pasaron cinco años y luego cuando yo regreso como trabajadora del Pedagógico de Caracas, al mismo espacio donde hice mi práctica, me recibieron con los brazos abiertos: “¡Vienes ahora...”! Eso me ancló a trabajar 20 años consecutivos en el Hospital de Niños y de allí toda mi vocación de servicio... ¿Qué más me ayudó a mí en todo esto? Qué trabajé con los indígenas pemones y la educación espiritual allí es muy evidente... La cosmovisión es totalmente diferente a la nuestra. El agradecimiento es otro de los elementos fundamentales que tenemos para ser espirituales... -Cómo imagina que puede ser una propuesta para formar en espiritualidad en la universidad- Bueno, una propuesta que puede contener el diseño que esté permeando el currículo y que no sea optativo. Claro, el tema sobre el elemento transversal es que no todos los trabajan... Un curso de carácter obligatorio y optativa para profundizar - ¿Considera que sería relevante incorporar la interioridad?- Sí, claro. Aquí te comparto unos principios que considero muy importantes: el mundo externo es un reflejo de tu mundo interno, cualquier cosa re-experimentada pierde su carga (La emocionalidad es importante), “ver” es ser libre, los problemas no son propiedad de la situación (es parte del despertar de la consciencia), todo lo que resiste persiste (aceptar, desatar el nudo crítico, si lo hay y dejar fluir), el amor puro... el ser humano y Dios son dos extremos de un mismo espectro (tenemos la Divinidad dentro de nosotros)</i></p>	<p><i>Qué trabajé con los indígenas pemones y la educación espiritual allí es muy evidente...          -... La cosmovisión es totalmente diferente a la nuestra...          -... El agradecimiento es otro de los elementos fundamentales que tenemos para ser espirituales...          -... el mundo externo es un reflejo de tu mundo interno...          -...cualquier cosa re-experimentada pierde su carga (La emocionalidad es importante)...          -... “ver” es ser libre...          -... los problemas no son propiedad de la situación (es parte del despertar de la consciencia)...          -...todo lo que resiste persiste (aceptar, desatar el nudo crítico, si lo hay y dejar fluir)...          -...el amor puro...          -...el ser humano y Dios son dos extremos de un mismo espectro (tenemos la Divinidad dentro de nosotros)</i></p>
I5	<p><i>-¿Ud. cree que nuestra Universidad tiene personas espirituales? ¿Necesita la espiritualidad? ¡Sí como no! Claro... ¿Por qué? -Porque de ello depende la educación de nuestros hijos y nietos... La educación viene desde los profesores que ellos nos brindan... -Entonces, ‘si ellos están formados espiritualmente pueden formar espiritualmente a otro? Sí, claro... Ser mejores personas...</i></p>	<p><i>-...de ello depende la educación          -...Ser mejores personas...</i></p>

**Cuadro 30.****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

Memos 1	Memos 2
<p>-... Yo comenzaría a ser las introducciones de una serie de de cursos o talleres elementales que vayan siendo incorporados paulatinamente...</p> <p>-... A través de los distintos ejes investigación y posgrado, extensión, docencia...</p> <p>-... Ya dieron un primer paso con el posdoctorado de Crecimiento Personal</p> <p>-...No quiero que se denomina así porque sería entonces formar seres teóricos...</p> <p>-... Docentes que no me lo han hablado pero su modelaje han cultivado en mí la espiritualidad dentro del nivel curricular...</p> <p>-... La persona a que aprenda a pensar, muy bien y todo pero no hay nada que ayude a conectar con mi esencia...</p> <p>-...se nos ofrecía talleres de crecimiento personal-vivenciales...</p> <p>-... a través de su trabajo vivencial tenía la oportunidad de compartir experiencias, crecer...</p> <p>-... es allí donde yo integro la formación con capacitación...</p> <p>-... En la unidad en la cual yo trabajo me ha dado los espacios por las características que tiene...</p> <p>-... En los comienzos hubo muchos talleres que se daban allí de formación en valores...</p> <p>-... Independientemente de la formación académica como debe estar permeado por una formación personal...</p> <p>-... y todo eso sería tocar la formación del ser...</p> <p>-... ¡Lo que se está haciendo con respecto al Círculo de Bienestar me parece fabuloso!</p> <p>-... Hay que romper esquemas porque ya no somos los mismos...</p> <p>-... Es una cuestión de salud integral...</p> <p>-... Yo considero que una vía sería esa: verla como cursos de formación del ser...</p> <p>-... Me estoy formando desde él pero la base es el desarrollo personal...</p>	<p>-... una serie de de cursos o talleres elementales que vayan siendo incorporados paulatinamente...</p> <p>-... A través de los distintos ejes investigación y posgrado, extensión, docencia...</p> <p>-...-... Docentes que no me lo han hablado pero su modelaje han cultivado en mí la espiritualidad dentro del nivel curricular...</p> <p>-... que ayude a conectar con mi esencia...</p> <p>-...se nos ofrecía talleres de crecimiento personal-vivenciales...</p> <p>-... a través de su trabajo vivencial tenía la oportunidad de compartir experiencias...</p> <p>-... es allí donde yo integro la formación con capacitación...</p> <p>-... hubo muchos talleres que se daban allí de formación en valores...</p> <p>-... y todo eso sería tocar la formación del ser...</p> <p>-... Yo considero que una vía sería esa: verla como cursos de formación del ser...</p>



**Cuadro 30. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

Memos 1	Memos 2
<p>-... Tengo que comenzar a reconocermé, si bien es cierto que tengo capacidades para enseñar tengo todas estas dimensiones...</p> <p>-...En la medida en que ello empieza a disponer de herramientas: conocerme yo de esa misma forma estoy siendo consciente de que tengo que potenciar aún más esa formación académica...</p> <p>-... la formación espiritual la aprendí en mi familia continúe en la escuela...</p> <p>-... Por voluntad propia seguí avanzando en mi formación haciendo lecturas y haciendo yoga...</p> <p>-... Profundicé en los valores, en estos valores espirituales en Warner University que es una universidad en Educación Espiritual...</p> <p>-... educación preescolar en ambientes no convencionales...</p> <p>-... me ha formado el carácter, esa parte de carácter espiritual pues es un servicio que nosotros hacemos con los niños hospitalizados...</p> <p>-... aún de manera no declarada, la universidad me ha formado de una manera indirecta...</p> <p>-... El nivel de compromiso y entrega cuando tú haces un servicio es tal que es amor incondicional...</p> <p>-¡Eso te forma el carácter! ¡Te forma la personalidad! Qué trabajé con los indígenas pemones y la educación espiritual allí es muy evidente...</p> <p>-... La cosmovisión es totalmente diferente a la nuestra...</p> <p>-... El agradecimiento es otro de los elementos fundamentales que tenemos para ser espirituales...</p> <p>-... el mundo externo es un reflejo de tu mundo interno...</p> <p>-...cualquier cosa re-experimentada pierde su carga (La emocionalidad es importante)...</p> <p>-... “ver” es ser libre...</p>	<p>-... me ha formado el carácter, esa parte de carácter espiritual pues es un servicio que nosotros hacemos con los niños hospitalizados...</p> <p>-... aún de manera no declarada, la universidad me ha formado de una manera indirecta...</p> <p>-... El nivel de compromiso y entrega cuando tú haces un servicio es tal que es amor incondicional...</p> <p>-¡Eso te forma el carácter! ¡Te forma la personalidad!</p> <p>-... El agradecimiento es otro de los elementos fundamentales que tenemos para ser espirituales...</p> <p>-... el mundo externo es un reflejo de tu mundo interno...</p> <p>-...cualquier cosa re-experimentada pierde su carga (La emocionalidad es importante)...</p> <p>-... “ver” es ser libre...</p>

**Cuadro 30. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

Memos 1	Memos 2
<p>-... los problemas no son propiedad de la situación (es parte del despertar de la consciencia)...</p> <p>-...todo lo que resiste persiste (aceptar, desatar el nudo crítico, si lo hay y dejar fluir)...</p> <p>-...el amor puro...</p> <p>-...el ser humano y Dios son dos extremos de un mismo espectro (tenemos la Divinidad dentro de nosotros)</p> <p>-...de ello depende la educación</p> <p>-...Ser mejores personas...</p>	<p>-... los problemas no son propiedad de la situación (es parte del despertar de la consciencia)...</p> <p>-...todo lo que resiste persiste (aceptar, desatar el nudo crítico, si lo hay y dejar fluir)...</p> <p>-...el amor puro...</p> <p>-...el ser humano y Dios son dos extremos de un mismo espectro (tenemos la Divinidad dentro de nosotros)</p> <p>-...Ser mejores personas...</p>

**Cuadro 31.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

Categoría emergente	Memos 3
<p>Diseños Instruccionales</p>	<p>-... una serie de de cursos o talleres elementales que vayan siendo incorporados paulatinamente...</p> <p>-... A través de los distintos ejes investigación y posgrado, extensión, docencia...</p> <p>-...se nos ofrecía talleres de crecimiento personal-vivenciales...</p> <p>-... a través de su trabajo vivencial tenía la oportunidad de compartir experiencias...</p> <p>-... es allí donde yo integro la formación con capacitación...</p> <p>-... hubo muchos talleres que se daban allí de formación en valores...</p> <p>-... Yo considero que una vía sería esa: verla como cursos de formación del ser...</p>
<p>Salud integral</p>	<p>-... que ayude a conectar con mi esencia...</p> <p>-... y todo eso sería tocar la formación del ser...</p> <p>-¡Eso te forma el carácter! ¡Te forma la personalidad!</p>
<p>Formación a través del ejemplo</p>	<p>-... Docentes que no me lo han hablado pero su modelaje han cultivado en mí la espiritualidad dentro del nivel curricular...</p> <p>-... aún de manera no declarada, la universidad me ha formado de una manera indirecta...</p> <p>-...Ser mejores personas...</p>

**Cuadro 31. Continuación.-****Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

Categoría emergente	Memos 3
Principios para el Desarrollo Espiritual	<i>-... El agradecimiento es otro de los elementos fundamentales que tenemos para ser espirituales... -... el mundo externo es un reflejo de tu mundo interno... -...cualquier cosa re-experimentada pierde su carga (La emocionalidad es importante)... -... “ver” es ser libre... -... los problemas no son propiedad de la situación (es parte del despertar de la consciencia)... -...todo lo que resiste persiste (aceptar, desatar el nudo crítico, si lo hay y dejar fluir)... -...el amor puro... -...el ser humano y Dios son dos extremos de un mismo espectro (tenemos la Divinidad dentro de nosotros)</i>
Compromisos en la Formación en distintos ambientes	<i>-... me ha formado el carácter, esa parte de carácter espiritual pues es un servicio que nosotros hacemos con los niños hospitalizados... -... El nivel de compromiso y entrega cuando tú haces un servicio es tal que es amor incondicional...</i>

A continuación, se presenta la Gráfica 12 que reúne las categorías emergentes de la Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad:



**Gráfica 12.- Categorías emergentes de la Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad**

En lo que respecta a la Gráfica 12 que representa las categorías emergentes de los cuadros que la antecede con respecto a la Pauta 8.- Universidad y Espiritualidad, los informantes expresaron que en la universidad se pueden diseñar y facilitar diversos cursos y talleres desde los distintos ejes: docencia, extensión e investigación. E igualmente, sobresale la categoría “Salud Integral” promoviendo actividades físicas, dinámicas reflexivas y ejercicios que enriquezcan la parte espiritual.

Seguidamente, prevalece la categoría: “Formación a través del ejemplo” que se entiende como la promoción de valores por medio del accionar docente y esto se debe a la honda y más sublime de las responsabilidades que caracteriza a la UPEL-IPC

como casa formadora de formadores: ser agentes de cambio social a través del servicio en todos los niveles, subniveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano

Por otra parte, emerge la categoría “Principios para el Desarrollo Espiritual” que consiste en los pilares que debe conformar la propuesta del Modelo sobre los Lineamientos Teóricos y Pedagógicos para el Desarrollo Espiritual la UPEL-IPC. Cabe destacar que los principios que mencionaran a continuación, fueron comentados por uno de los entrevistados debido a que los mismos son evocados en el “Postdoctorado en Crecimiento Espiritual” en la UPEL- IPC. Entre ellos destaca: el agradecimiento en el accionar cotidiano, el mundo interior se refleja hacia el exterior, la libertad “quita” el velo de la ignorancia, el despertar de la consciencia está por encima de las circunstancias, la aceptación como primer paso, el amor puro como valor universal, la Humanidad y la Divinidad como dos extremos del mismo espectro.

Para finalizar este apartado, se encuentra la categoría “Compromisos en la Formación en distintos ambientes de aprendizajes” el cual consiste en comprender y aceptar las distintas necesidades educativas que pueden existir en espacios convencionales (escuelas, liceos, universidades, entre otros) y los no convencionales (centros de reclusión, centros médicos, escuelas de arte y oficio y muchos más). El don de servicio trasciende cualquiera de estos espacios y el hecho de ofrecer alternativas donde se aborde al Ser desde lo bio-psico-social-espiritual daremos un aporte significativo que nos permitirá dejar un legado en aquellas personas con quienes hemos compartido.

A continuación se presenta el cuadro 34 que reúne las Dimensiones y las Categorías que emergieron de las entrevistas y que contribuyeron a postular los Lineamientos Teóricos y Didácticos de esta investigación:

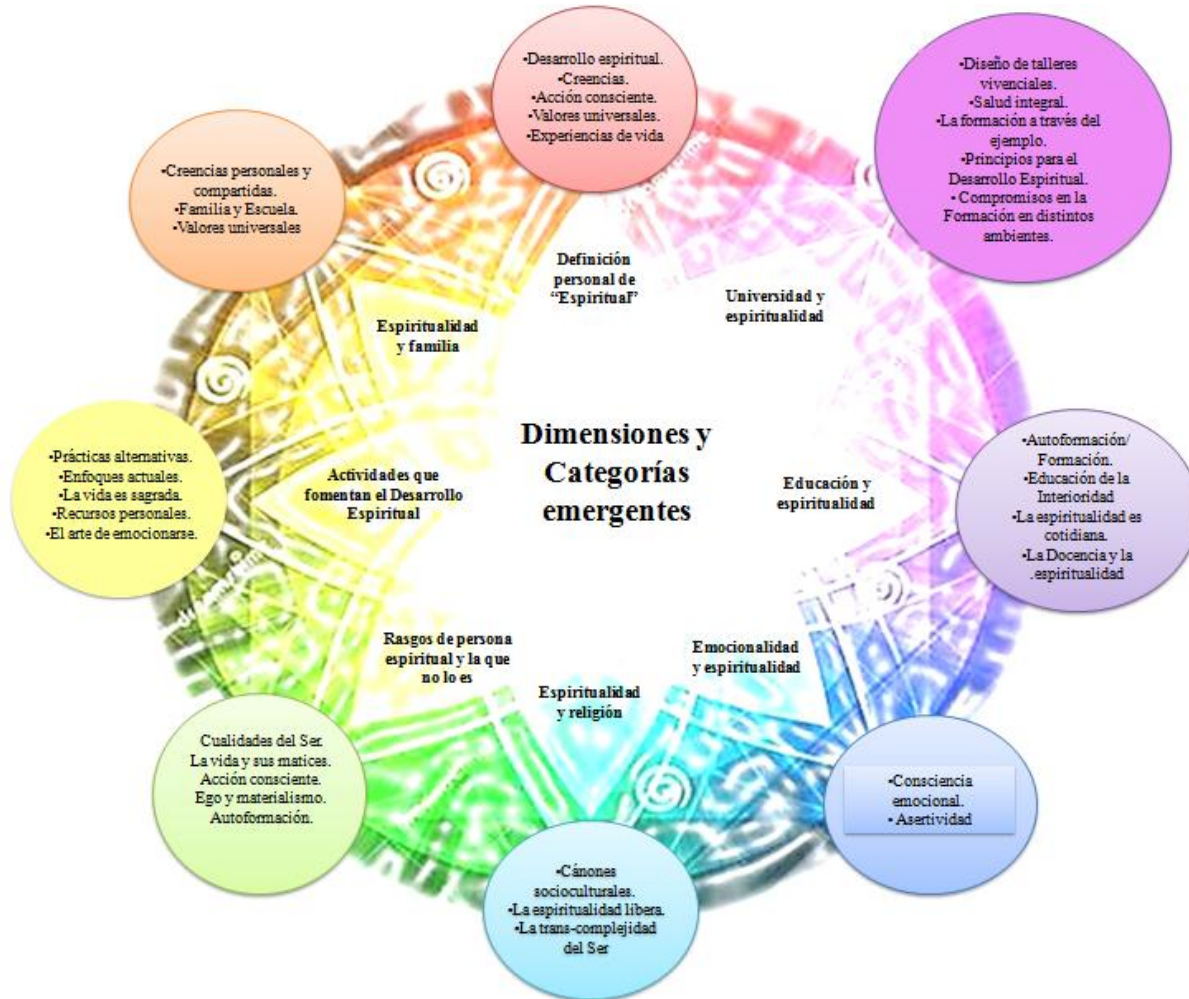
**Cuadro 32.**  
**Dimensiones y Categorías que emergieron de las entrevistas cualitativas**

Dimensiones	Categorías
Definición personal de “Espiritualidad”	Desarrollo personal. Creencias. Acción Consciente. Valores Universales. Experiencias de vida.
Espiritualidad y Familia	Creencias personales/ Creencias compartidas. Familia y Escuela. Valores Universales.
Actividades que fomenta su/tu Desarrollo Espiritual	Prácticas alternativas. Enfoques actuales. La Vida es Sagrada. Recursos Personales. El arte de emocionarse.
Rasgos característicos de una persona espiritual y una que no lo es	Cualidades del Ser. La vida y sus matices. Acción consciente. Ego y Materialismo. Auto-formación

**Cuadro 32. Continuación.-  
Dimensiones y Categorías que emergieron de las entrevistas cualitativas**

Dimensiones	Categorías
Espiritualidad y Religión	Cánones socioculturales. La Espiritualidad libera. La Transcomplejidad del Ser.
Emocionalidad y Espiritualidad	Consciencia emocional. Asertividad.
Educación y Espiritualidad	Auto-formación/ Formación. Educar en la Interioridad. La Espiritualidad es cotidiana. La Docencia y la Espiritualidad.
Universidad y Espiritualidad	Diseño de talleres vivenciales. Salud Integral. La Formación a través del ejemplo. Principios para el Desarrollo Espiritual. Compromisos en la Formación en distintos ambientes.

A continuación se representa a través de un mandala las dimensiones y categorías que surgieron de las entrevistas cualitativas realizadas a lo informantes clave:



**Gráfica 13.- Dimensiones y Categorías emergentes de las entrevistas cualitativas**



Luego de este arduo periplo *Hablemos de Espiritualidad*, la cual la representé en un Mandala con ocho (8) pétalos destacaron las dimensiones que emergieron de esta investigación. Las interpretaciones de las Unidades de Análisis obtenidas de las entrevistas permitieron allanar el camino para avanzar en este peregrinaje.

En el primer pétalo “Definición personal de espiritualidad” destacan categorías importantes como: desarrollo personal, las creencias, la consciencia en cada acción cotidiana, los valores universales y las experiencias de vida como aspectos relevantes para la conceptualización personal de espiritualidad. Cabe destacar que cada entrevistado se auto-concibió como un Ser espiritual que se enfrenta diariamente a importantes retos que lo ayudan a evolucionar.

El segundo pétalo “Espiritualidad y familia” evoca las categorías: creencias personales y compartidas, la familia y la escuela como pilares fundamentales para el desarrollo integral de cada persona y, nuevamente, aparecen los valores universales (como por ejemplo: respeto, responsabilidad y amor) que representan la “brújula interior” orienta la vida.

El tercer pétalo hace referencia a las “Actividades que fomentan el desarrollo espiritual” caracterizados por las prácticas alternativas (la meditación y el yoga por mencionar algunos), los Enfoques actuales (el Mindfulness, las Neurociencias y otros), los recursos personales (la empatía, la resiliencia y muchos más) y el arte de emocionarse como dinámica cotidiana indispensable para vivir a plenitud.

El cuarto pétalo “Rasgos de una persona espiritual y la que no lo es” consiste en comprender que poseemos, inicialmente, una dimensión espiritual que debemos potenciar a lo largo de nuestra existencia a través de acciones conscientes y trabajo personal (“Auto-formación”) que se vincula a las “cualidades del Ser” y los matices propios de la vida. Adicionalmente, como resultado de las relaciones interpersonales podemos coincidir con personas en las que prevalece el “ego y el materialismo” como rasgos predominantes que se oponen a lo antes expuesto.

El quinto pétalo “Espiritualidad y religión” precisa la “Trans-complejidad del Ser” el cual se relaciona con los “cánones socioculturales” que se confrontan con las percepciones personales y compartidas. Particularmente, las religiones establecen dogmas que se contrarrestan a la espiritualidad debido a que, la misma nos libera de cualquier regla impuesta.

El sexto pétalo “Emocionalidad y Espiritualidad” evoca dos importantes categorías: la primera, “Consciencia emocional” la cual hace referencia a las manifestaciones de afecto, las percepciones (personales y compartidas) y la regulación de estas emociones. La segunda categoría consiste en la “Asertividad” como la forma más eficiente, eficaz y efectiva de expresarnos a plenitud.

El séptimo pétalo “Educación y Espiritualidad” reúne las categorías de: “Auto-formación y formación” y la “Educación de la Interioridad” como elementos indispensables en la formación integral del Ser y en el Docente asume un rol protagónico para su promoción.

El octavo y último pétalo hace referencia a la relación íntima que existe entre la “Universidad y la Espiritualidad”, indicando que el “Diseño de talleres vivenciales” constituyen la forma más eficiente para promover la “Salud Integral”, los “Principios de espiritualidad” y el compromiso social que debe realizarse en distintos y variados ambientes de aprendizajes, ciertamente se convierte en el espacio propicio para la “Formación a través del ejemplo”.

Las ideas anteriores, dejan entrever el mundo de las ideas, las percepciones, las creencias y experiencias de vida de los entrevistados quienes (voluntariamente) compartieron su valioso tiempo para esta investigación. Tomamos una bocanada de oxígeno y continuamos con este peregrinaje.

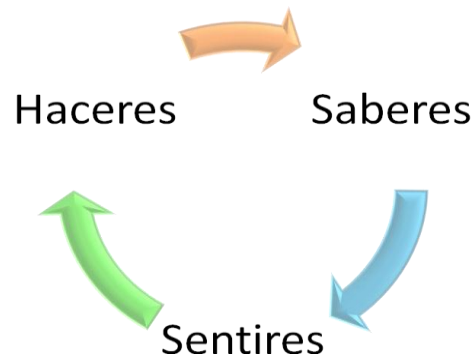
## **Hallazgos de la Dimensión**

### **La espiritualidad como acción cotidiana**

Los informantes clave consideraron que, obviamente la Espiritualidad constituye un aspecto imprescindible desde la perspectiva ontológica (Desarrollo Personal), que determina la esencia de cada individuo con base en sus creencias y experiencias de vida las cuales derivan en acciones conscientes y cotidianas a través de su integridad, la aceptación hacia sí misma y las circunstancias que la acogen, el respeto propio y ajeno, la responsabilidad que acarrea cada pensamiento, cada acción y emoción evocada, el amor y compromiso en distintas instancias del Ser: hacia sí mismo, hacia el otro, hacia el resto de los seres sintientes y entes inanimados.

Igualmente, el constructo de “Espiritualidad” contiene en sí mismo una inmanencia compleja con un sinnúmero de factores: creencias, experiencias de vida, formación académica, entre otros, que impactan en la propia existencia humana.

Vale la pena destacar que, indudablemente, el auto-concepto que tuvo cada informante clave se convirtió en el punto de partida para avanzar en este peregrinaje. Nos concebimos como seres bio-psico-sociales-espirituales lo cual connota un profundo y complejo trabajo personal. Cada ser humano, como ente axiológico, construye su realidad y la orienta constantemente a partir de sus valores que se amalgaman por medio del arte de vivir, de hacer el bien que se evidencian en sus hábitos y costumbres (individuales y compartidas). Obviamente, existe una estrecha relación entre la educación y los valores. Esto se debe a que, la primera se convierte en el vehículo para promover a la segunda. Dentro de esta perspectiva, la educación integral de cada persona se representa a través de un círculo indisoluble. Cada segmento de ese círculo está representado por los saberes, los sentires y los haceres.



**Gráfico 14.- El Círculo de la Vida**

Elaine de Beauport a través de su obra “Las tres caras de la mente” expresa que el reto más grande que tenemos es el hecho de ser coherentes entre nuestros saberes, nuestros sentires y nuestros haceres, lo cuales nos permitirán evolucionar en el plano terrenal y trascenderlo. Esta acción (el de la coherencia), se convierte en el punto de quiebre que nos diferencia del resto de las especies animales acompañados de la autoconsciencia, las acciones conscientes y la inversión de tiempo y energías para nuestros aprendizajes pues, aunque creemos que estamos solos no estamos desconectados. Somos plenamente humanos cuando alineamos nuestras vidas con la necesidad de mantener una *conexión* con todo lo que nos rodea.

### **Hallazgos de la Dimensión**

#### **La Comunidad, la Familia y la Escuela:**

#### **Pilares para el desarrollo espiritual**

La comunidad constituye la base para la conformación de la familia y ésta a su vez, estriba en una profunda responsabilidad en lo que respecta al desarrollo espiritual de cada uno de sus integrantes a través del ejemplo. Las formas cómo se realicen esas “Conexiones con lo Divino”, se extiende a lo largo de la vida y recae en cada persona. Así pues, la educación (como espacio compartido), debe promover los valores universales y permearlos a lo largo del sistema educativo y todas sus

modalidades. En el caso que nos compete, la UPEL-IPC por ser la casa formadora de formadores tiene la más honda y más sublime de sus responsabilidades: contribuir a la consolidación de los valores indispensables para la formación integral del Ser como ente que nace, que evoluciona y que convive con el resto de los seres sintientes desde las siguientes perspectivas: la personal, la académico-profesional (en lo teórico y la puesta en práctica) y las relaciones interpersonales.

### **Hallazgos de la Dimensión**

#### **La Gestión, corazón de la universidad**

Otro aspecto que subyace en esta investigación recayó en la dinámica propia del ambiente universitario y la estrecha relación con el desarrollo espiritual. Es bien sabido que las Organizaciones se sustentan en las personas que interactúan en ella, pues en esencia trasciende la infraestructura física debido a que la gestión organizacional es compleja, cambiante y apresurada. En consecuencia, los miembros que co-existen en ella requieren de un abanico de recursos que les ayuden a desempeñarse a diario y mejorar sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la organización.

Las universidades constituye una organización que posee, en principio, una misión: "...crear, asimilar y difundir el saber..." (Ley de Universidades 1990, p.3), asimismo "...completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso." (Ob. Cit., p.3). Claramente, toda universidad contiene en sí una profunda responsabilidad social. Somos los llamados a formar ciudadanos productivos, respetuosos y felices que desde sus distintas y variadas responsabilidades (en este caso particular, en la carrera de educación), continúen formando a las futuras generaciones. Este peregrinaje es permanente, continuo e inacabado lleno de satisfacciones y grandes retos.

En el contexto universitario co-existen ejes que la motorizan. En la gestión reside el "corazón" de la universidad debido a que permea a los otros ejes: la

docencia, la extensión y la investigación. Particularmente, Malpica y Rossell (2010) describen a la a gestión universitaria en América Latina como aquella que: “... puede caracterizarse como tradicionalista, burocrática y gubernamental. Como consecuencia se resiste a examinar en profundidad la aplicación de un nuevo modelo organizacional...” (p.168), lo que acarrea consigo la ineficiencia y el aumento de la crisis en este contexto. La UPEL- IPC no se exime de esta realidad. Se desenvuelve en este caos que debe ser superado, ciertamente. Actualmente, la gestión universitaria debe orientarse hacia la calidad en lo que respecta a la formación integral del Ser. Las universidades son el espacio propicio para promover los cambios más profundos hacia el interior que afecta a todos sus miembros y, por añadidura proyectarán mayor compromiso, trabajo en equipo, motivaciones, meritocracia, entre otros aspectos.

Indiscutiblemente, la universidad (específicamente la UPEL-IPC) posee entre sus nobles cualidades permitir que sus miembros, a pesar de tener un rol determinado (sea como docente, estudiante, administrativo y personal de servicio), pueden desenvolverse en otras funciones de manera simultánea. Por ejemplo, un administrativo con determinada formación universitaria que se forma en la Docencia Universitaria, lo retribuye al convertirse en facilitador de uno o varios módulos en los diplomados que ofrece la extensión universitaria. Otro ejemplo lo representa un obrero que decide formarse como futuro docente, paralelamente a sus funciones de personal de servicio seleccionando una determinada especialidad y egresa de ella. Entonces, cumple funciones como personal de servicio, como estudiante en formación docente y en un futuro podrá ejercer la docencia. Así sucesivamente se pueden mencionar interminables ejemplo que hacen y dan vida a la universidad.

### **Metáfora y Espiritualidad**

#### **Cuadro 33.**

#### **Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Metáforas y Espiritualidad**

<b>Informante</b>	<b>Fenómeno</b>	<b>Argumentos personales</b>	<b>Memos 1</b>
-------------------	-----------------	------------------------------	----------------

I1	El aire	<p><i>Primero y principal, para mí sería el aire (Realiza una respiración profunda). Es lo primero. Es lo que me da sustento... Lo otro, la luz... En mis primeras clases, y sea del taller que sea, es una clase de respiración y de estiramiento... (Inhala profundamente)... Cuando uno está en este nivel de trascendencia uno se vuelve más perceptivo y selectivo</i></p>	<p><i>-... para mí sería el aire -... Es lo que me da sustento... -... Lo otro, la luz... -... En mis primeras clases... es una clase de respiración y de estiramiento... -... Cuando uno está en este nivel de trascendencia uno se vuelve más perceptivo y selectivo.</i></p>
I2	El aire	<p><i>Porque mira y me emociono (muestra la piel erizada) Mira cómo me erizó. Porque primero, el aire es fuente de vida. El aire es libertad. El aire tú no lo puedes apreciar. El aire es trascendencia. El aire está en todo. Yo lo asocio con el momento de vida de cada quien, ok... Por ejemplo, cuando me preguntan qué es la vida: la vida es un aliento... es el aire fresco que llega, toca y se va. Y así lo relaciona con la espiritualidad. Y cuando digo que se va, ciertamente no se va porque se va es decir, sigue su curso, su trascendencia.</i></p>	<p><i>-... Mira cómo me erizó... -... el aire es fuente de vida... -... El aire es libertad... -... El aire es trascendencia... -... El aire está en todo... -... Por ejemplo, cuando me preguntan qué es la vida: la vida es un aliento... es el aire fresco que llega, toca y se va... -... es decir, sigue su curso, su trascendencia...</i></p>

**Cuadro 33. Continuación.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 1- Metáforas y Espiritualidad**

<b>Informante</b>	<b>Fenómeno</b>	<b>Argumentos personales</b>	<b>Memos 1</b>
I3	Día y noche	<i>Si lo representó con algún elemento de la naturaleza, lo veo día y noche ese día donde está la luna y hasta el sol. Ese día donde sólo está el sol y la luna a la vez. Para mí esas antagonías representa la espiritualidad.</i>	<i>-... lo veo día y noche ese día donde está la luna y hasta el sol... Ese día donde sólo está el sol y la luna a la vez... -... Para mí esas antagonías representa la espiritualidad...</i>
I4	Pájaros	<i>(Suspiro);Ay mira! (Pensativa) Será con los pájaros porque ellos son libres. La libertad es un principio espiritual fundamental...</i>	<i>-...con los pájaros porque ellos son libres... -... La libertad es un principio espiritual fundamental...</i>

**Cuadro 34.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Metáforas y Espiritualidad**

<b>Memos 1</b>	<b>Memos 2</b>
<p><i>-... para mí sería el aire -... Es lo que me da sustento... -... Lo otro, la luz... -... En mis primeras clases... es una clase de respiración y de estiramiento... -... Cuando uno está en este nivel de trascendencia uno se vuelve más perceptivo y selectivo. -... Mira cómo me erizó... -... el aire es fuente de vida... -... El aire es libertad... -... El aire es trascendencia... -...El aire está en todo... -... Por ejemplo, cuando me preguntan qué es la vida: la vida es un aliento... es el aire fresco que llega, toca y se va... -... es decir, sigue su curso, su trascendencia...</i></p>	<p><i>-... para mí sería el aire -... Es lo que me da sustento... -... Por ejemplo, cuando me preguntan qué es la vida: la vida es un aliento... es el aire fresco que llega, toca y se va... -... es decir, sigue su curso, su trascendencia...</i></p>



**Cuadro 34. Continuación.-**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 2- Metáforas y Espiritualidad**

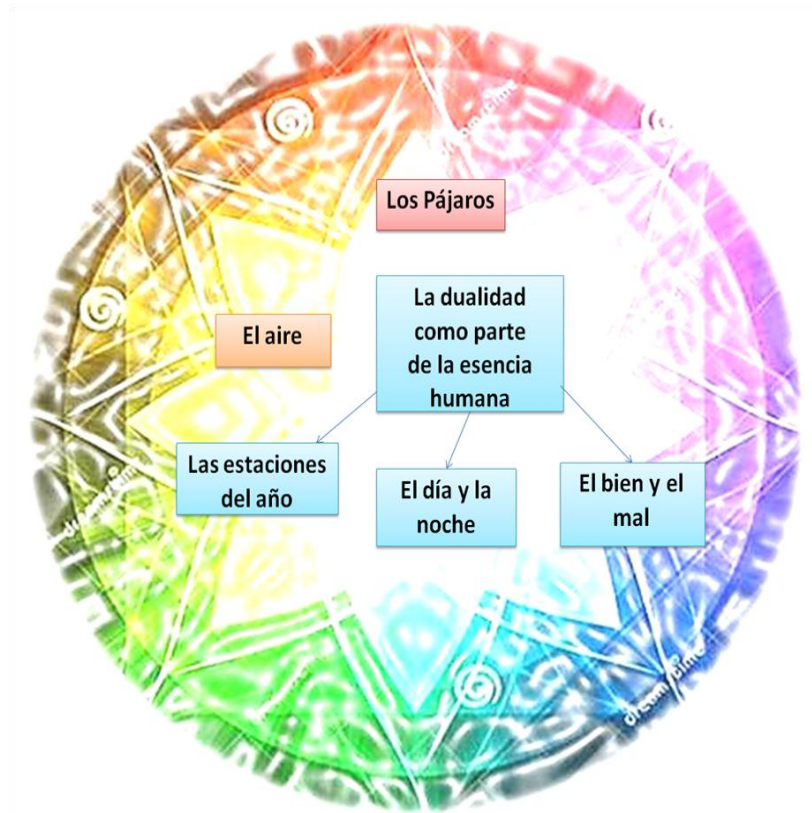
Memos 1	Memos 2
<p>-... lo veo día y noche ese día donde está la luna y hasta el sol...</p> <p>-... Ese día donde sólo está el sol y la luna a la vez...</p> <p>-... Para mí esas antagonias representa la espiritualidad...</p> <p>-...con los pájaros porque ellos son libres...</p> <p>-... La libertad es un principio espiritual fundamental...</p>	<p>-... lo veo día y noche ese día donde está la luna y hasta el sol...</p> <p>-... Ese día donde sólo está el sol y la luna a la vez...</p> <p>-... Para mí esas antagonias representa la espiritualidad...</p> <p>-...con los pájaros porque ellos son libres...</p> <p>-... La libertad es un principio espiritual fundamental...</p>

**Cuadro 35.**

**Matriz de análisis de contenido. Protocolo 3- Metáforas y Espiritualidad**

Categoría emergente	Memos 3
<p>El Aire</p>	<p>-... Es lo que me da sustento...</p> <p>-... Por ejemplo, cuando me preguntan qué es la vida: la vida es un aliento... es el aire fresco que llega, toca y se va...</p> <p>-... es decir, sigue su curso, su trascendencia...</p> <p>-...con los pájaros porque ellos son libres...</p> <p>-... La libertad es un principio espiritual fundamental...</p>
<p>Las dualidades como parte de la esencia humana</p>	<p>-... Para mí esos antagonismos representa la espiritualidad...</p> <p>-... lo veo día y noche ese día donde está la luna y hasta el sol...</p> <p>-... Ese día donde sólo está el sol y la luna a la vez...</p>

A continuación, se presenta la Gráfica 15 que reúne las categorías emergentes de las Metáforas y la Espiritualidad:



**Gráfica 15.- Categorías emergentes de las Metáforas y la Espiritualidad**

En lo que respecta a la Gráfica 15, la Metáfora que representa la Espiritualidad, los informantes reflexionaron sobre la misma y entre estos aspectos destacan: la espiritualidad libera, por ende el aire y las aves la representa a cabalidad. En palabras de una de las informantes: "... La libertad es un principio espiritual fundamental...". Adicionalmente, las dualidades (el día y la noche, la luz y oscuridad, la lluvia y sequía, el bien y el mal, entre otros ejemplo), se encuentran permanentemente en la vida de cada uno de nosotros como complementos que nos ayudan a evolucionar y trascender a plenitud.

## PARTE V

### Epifanías durante el peregrinaje

*Me sentí grande,  
Inmenso, sin cabida en el mundo,  
infinito y molécula,  
multitud y unidad.  
¡Volví los ojos hacia mí, yo mismo!*

- *Andrés Eloy Blanco*

---

Para comenzar este apartado, les comparto el significado que contiene la expresión: “epifanía” la cual proviene del griego *epipháneia*, que hace referencia a la “aparición o repentina manifestación” de algo (Diccionario de Enciclopédico Larousse, 2017). Históricamente, la epifanía se representa en un Pesebre y se relaciona con la fiesta cristiana que se celebra cada 6 de enero para conmemorar la llegada de Jesús a los gentiles y la adoración de los Reyes Magos. Por esta razón, es oportuno compartir estas epifanías: los Lineamientos Teóricos y Didácticos para el desarrollo espiritual en la Universidad de los Maestros (en la cual me formé y sigo siendo parte de ella). Las mismas están sustentadas en las bases epistemológica, axiológica, ontológica y teleológica que permea la cosmovisión de una universidad sana, respetuosa de los seres sintientes, amorosa y comprometida con la sociedad que la acoge. En este sentido, los Lineamientos se entienden como: “Directrices o instrucciones de carácter general que se proporcionan para orientar la realización de algo...” (Becerra, 2002 p.129)

Y como este proceso de Formación del Ser es continuo, permanente e inacabado que se realiza de manera cotidiana lo representaré a través de mandalas y meandros. Es bien sabido que la expresión: “Mandala” viene del sánscrito “Círculo sagrado” que representa la armonía, el infinito y la unidad del universo. Actualmente,

entre las prácticas alternativas para el desarrollo espiritual se encuentran colorear mandalas en distintos diseños. A su vez, la palabra “Meandro” es una expresión de origen griego y proviene de la ciudad Miletos (actual Turquía). Esta ciudad “...estaba situada en la desembocadura de un río llamado Mayandros...” (Flores, 2005 p. 58) “...Este río, como todos los que atraviesan tierras llanas, tenía un curso con muchas curvas, doblándose de lado y lado... y desde entonces una curva de un río se llama “meandro” (Ob. Cit) y ciertamente, así es la vida: un proceso continuo donde fluyen emociones y un sinfín de experiencias. Esto lo llamaré: “El Meandro de la Vida”. Vale la pena aclarar, que la imagen base de mandalas y meandros fue tomado de <https://ve.images.search.yahoo.com/> y adaptado por mi persona para representar los elementos que conforman los Lineamientos Teóricos y Didácticos de esta investigación. En el siguiente gráfico se representa los Lineamientos Teóricos y Didácticos:



***Gráfica 16.- El Meandro de la Vida: lineamientos Teóricos y Didácticos para el Desarrollo Espiritual en la UPEL-IPC***

La interpretación de los significados encontrados durante las entrevistas permitió generar dos grandes Lineamientos: Teóricos y Didácticos. Esto hizo posible establecer los respectivos significados que justificaron esta investigación. La construcción de los saberes a partir de las informaciones emergentes confluyeron en un marco de ideas a partir de la cotidianidad vivida en la universidad y las relaciones inter-institucionales: desde la mismidad (interioridad), la otredad (relaciones

interpersonales) y la alteridad (trascendencia a escala global). Esto generó una aproximación a la realidad de la UPEL-IPC con relación al desarrollo espiritual como elemento fundamental en la formación integral del Ser, comprendiendo que en el docente recae la mayor responsabilidad de dicha formación. En este sentido, se representa en el Cuadro 37 los hallazgos:

**Cuadro 36.**

**Lineamientos Teóricos y Didácticos para el Desarrollo Espiritual en la UPEL-IPC**

Lineamientos Teóricos	Lineamientos Didácticos
<p>Las Inteligencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencias Múltiples (Gadner, 1985).</li> <li>• Inteligencia Emocional (Solover y Mayer, 1990)</li> <li>• Inteligencia Espiritual (Torrealba 2010).</li> </ul>	<p>Lo constituye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características del docente/facilitador.</li> <li>• Las características del estudiante/participante.</li> <li>• Fundamento y justificación de los elementos teóricos seleccionados para la(s) sesión(es):               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque(s) seleccionado(s).</li> <li>• Máximo(s) exponente(s).</li> <li>• Justificación de su selección.</li> <li>• Competencia(s) espirituales a seleccionar.</li> <li>• Número de sesión(es) pautadas.</li> </ul> </li> <li>• La planificación por sesión:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominación de la actividad.</li> <li>• Propósito de la sesión.</li> <li>• Número de la sesión.</li> <li>• Competencia Espiritual seleccionada para ese encuentro.</li> <li>• Descripción de las actividades.</li> <li>• Referencias.</li> </ul> </li> <li>• Recursos.</li> </ul>
<p>La Interioridad (Torrealba, 2010)</p>	
<p>Enfoques para el Desarrollo Espiritual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación Neurolingüística (PNL) (Grinder y Brandler, 1972).</li> <li>• Minfulness (Kabat-Zinn, 1979).</li> <li>• Neurociencias.</li> <li>• Psiconeuroinmología (Castés, 2015)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstica.</li><li>• Formativa.</li></ul></li></ul>
--	---

A continuación se desarrollan paulatinamente los Lineamientos Teóricos y Lineamientos Didácticos con sus respectivos elementos. El primer hallazgo consiste en los Lineamientos Teóricos.

### **Lineamientos Teóricos para el Desarrollo Espiritual de la Universidad**

La primera parte está conformada por los aspectos teóricos que consisten en las recomendaciones de autores y enfoques que surgieron de la categorización previamente desarrollada. Entre ellos destacan: las Inteligencias (Gardner, Solover y Meyer, Torrealba), la Interioridad (Torrealba, 2010), y los Enfoques para el desarrollo espiritual a través de las Neurociencias, Psiconeuroinmunología, Psiconeurolingüística y Mindfulness.

*Somos impulsos en movimiento.*

*Las Inteligencias y la Interioridad*

La escuela que llamamos “Vida” nos forja el carácter y nos invita a elevarnos a través de las experiencias humanas. Vinimos a fortalecer el espíritu preparando nuestros corazones y reflexionando sobre nuestras acciones. Por esta razón, tenemos la profunda responsabilidad de superarnos diariamente y si bien la educación no puede compensar las diferencias sociales, sí puede “...contribuir a abrir nuevos caminos en la mentalidad... que confluyan y fortalezcan los cambios en la realidad social” (López, Pérez y Arnaus 1998, p.190). En este sentido, las Inteligencias juegan un papel preponderante en la educación. Los distintos enfoques de autores como Gardner (1983; 1995; 2002), Solover y Mayer (1990) y Torrealba (2010) respectivamente, constituyeron al sustento teórico de esta propuesta. Los teóricos antes mencionados, destacados por hacer valiosos aportes en sus campos con la

Teoría de Inteligencias Múltiples, Teoría sobre la Inteligencia Emocional y Teoría de Inteligencia Espiritual fueron previamente expuestos en el apartado correspondiente. En lo que respecta a las competencias que debe caracterizar a las inteligencias, específicamente las relacionadas con la Inteligencia Espiritual por un lado, García-Baró (reconocido catedrático de Filosofía de la Universidad Pontificia Comilla en España), define el término de “competencia espiritual” desde dos ángulos: el primero, destacando que el espíritu despierta (o sigue dormido) en cada persona de manera única e irrepetible y la segunda, “es justamente lo no cuantificable por excelencia, lo que no se puede conocer desde fuera de nadie...” (p. 1). Ciertamente, determinadas actitudes se pueden llegar a exteriorizarse a través de las relaciones intra e interpersonales donde se evidencian las competencias espirituales en determinados y variados contextos socio-culturales

Por otro lado, Torrealba (Ob. Cit), establece el marco epistemológico de la Inteligencia Espiritual y las competencias que la caracterizan: (1) la competencia espiritual básica asociada a las preguntas atemporales que cada quien puede hacerse y la búsqueda permanente sobre el sentido de la vida. Entre ellas destaca: a) el hecho de hacerse preguntas por el sentido de la existencia y la busca de respuestas; b) distanciarse oportunamente de la realidad a modo de sanar y continuar; c) el impulso vital que nos mueve es la auto-trascendencia; d) la auto-consciencia que permite experimentar el gozo de la vida; e) convertir la vida como objeto de saber; f) la capacidad de construir una escala de valores y vivir en coherencia a ella; g) deleitarse de la belleza de los contrastes que, obviamente se relaciona con la inteligencia espiritual; h) conmoverse frente al misterio de la vida comprendiendo que no todo puede ser dominado ni explicado; i) la articulación de la ciencia y la propia experiencia; j) la consciencia cósmica de sentirse parte de un Todo; k) la comunicación de los más hondos sentimientos expresados a través de simbolismos; l) ser receptivos al llamado del propósito de vida; m) los ideales como eslabones que dan sentido a la vida; n) la alteridad como la comunión entre todos los seres. (2) la competencia espiritual trascendente relacionada a los aspectos más íntimos: la escucha interior y el silencio. En ella se asocia: a) la disposición humana hacia lo

absoluto y trascendente; b) posicionarse frente al significado de la vida, la muerte y el camino que se transita; c) la creatividad como forma de expresión; d) la capacidad de experimentar la trascendencia y su potencialidad. Las competencias espirituales antes mencionadas se evidenciarán en los lineamientos didácticos que se expondrán posteriormente.

Desde nuestra más tierna infancia somos educados para desarrollar nuestro lenguaje y hacer uso eficiente de nuestra lengua centrada en la articulación de la palabra a través de signos lingüísticos para dar cuenta de nuestra propia percepción de la realidad. Entonces, nos apropiamos de un código lingüístico y un vocabulario que nos hace capaces de comunicarnos "...libremente y construir a través del verbo una realidad ficticia e imaginaria." (Torrealba, 1997 p.9). Lo cual trae como consecuencia, que el silencio se convierta en "...el gran ausente... que "...No se contempla como instrumento de comunicación ni como experiencia fundamental del ser humano." (Ob. Cit, p. 10). Pues no estamos preparados para convivir en y con el silencio debido a que, producto de las convenciones sociales, llegamos a desconocer su valía comunicativa y expresiva.

Frente a esta realidad que nos abruma, resulta extremadamente necesario describir el mundo y su contemplación desde la mismidad donde "el discurso coherente y revitalizador se gesta en el silencio, se forjando en la interioridad... (Ob. Cit. p. 10) que, a su vez se convierte en el marco que precede al tan ansiado desarrollo espiritual. En este sentido, el silencio puede potenciarse por medio de prácticas alternativas como por ejemplo: respiraciones conscientes y/o meditaciones. Esta última, puede parecer retadora debido a que, estamos acostumbrados a trabajar permanentemente con y en situaciones estresantes donde literalmente olvidamos por completo cómo responder con mayor eficiencia a las situaciones más simples de la vida. Esta práctica milenaria consiste en observar nuestra respiración (cómo entra el aire y cómo sale el mismo a través de la nariz), oxigenando cada célula de nuestro cuerpo. Esto trae como consecuencia, que nuestra mente se aquiete dando paso a un estado de auto-contemplación, quietud y silencio.



Evidentemente, la Interioridad (como aspecto teórico incorporado en esta propuesta) posee entre sus finalidades: mover a la persona a vivir desde adentro, en lo más íntimo de su Ser donde reside las más profundas y sublimes emociones y motivaciones personales. Desde esa “brújula interior” somos capaces de relacionarnos amorosa y respetuosamente con nosotros mismos, con los demás y con el entorno que nos rodea.

***Las Neurociencias, PNL y PNI.***  
***Enfoques para el Desarrollo Espiritual***

¿Quién no se maravilla al ver un documental o leer un facsimil sobre el cerebro humano? Esta maquina perfecta que, como un director de orquesta dirige los acordes en un pasaje magistral.

Al comparar el cerebro humano con una computadora ambos cuentan con un hardware y software (Restak, 1995). En la computadora, el hardware consiste en una estructura tangible, como por ejemplo: la pantalla, el teclado, las cornetas, entre otros. En el cerebro se representa por medio de los lóbulos, los hemisferios, las neuronas, entre otros. Mientras que el software en la computadora está determinado por los elementos intangibles que lo constituyen: programas, cookies, temporales, archivos de toda índole, virus y mucho más. De manera analógica, el cerebro humano se representa a través de los pensamientos, ideas, y emociones que representan esos aspectos inmateriales.

Desde el punto de vista estructural nuestro cerebro está organizado en lóbulos, hemisferios y conexiones neuronales. Los primeros, los lóbulos, procesan acciones específicas como la memoria, el lenguaje, los procesos cognitivos, la interpretación de las sensaciones captadas a través de los sentidos, entre otros. Seguidamente, los hemisferios derecho e izquierdo reflejan procesos antagónicos, que se complementan: el creativo y el racional, el estructurado y desestructurado y responsables de cada hemicuerpo. También, están las neuronas las cuales tienen la tarea de comunicarse entre sí (este proceso se conoce como sinapsis), trasportando a los neurotransmisores y

generando un proceso eléctrico y químico de gran embergadura para el óptimo funcionamiento de un cerebro activo y sano (Machado y otros, 2008).

Importantes investigaciones en las áreas de Neurociencias, Programación Neurolingüística, Psiconeuroinmunolingüística y muchas otras han afirman que la actitud positiva modifica la neuroquímica de nuestros cuerpos produciendo neurotransmisores (como por ejemplo: las endorfinas, las serotoninas y las oxitocinas), que trae como consecuencia un sistema inmunológico fuerte y resistente a los abatares de la vida moderna. Definitivamente, nuestros pensamientos, acciones y emociones reflejan nuestra salud de manera integral (física, mental y espiritual).

En primer lugar, las Neurociencias han asumido el reto histórico de explicar lo que ocurre en los cerebros de personas sanas y proactivas. A partir de esto, las Neurociencias han generado grandes aportes en beneficio de la Humanidad mostrando de manera efectiva y eficaz de modo que, cada persona se encuentre en circunstancias retadoras puede sobreponerse a ellas y enriquecer sus representaciones simbólicas para bien. En este sentido, cada persona tiene la profunda responsabilidad de buscar su bienestar. La espiritualidad se convierte el vehículo propicio para alcanzarla y las Neurociencias han servido de insumos para comprender, que efectivamente, podemos transformar nuestras estructuras mentales, nuestros hábitos en cuanto a las rutinas, la alimentación, las relaciones interpersonales de demás aspectos. La espiritualidad se relaciona con las experiencias místicas de la trascendencia humana. En este particular, un cerebro sano y rejuvenecido se caracteriza por el profundo deseo y disposición al aprendizaje continuo (conocido como Neuroplasticidad), a crear pensamientos positivos e ideas enriquecedoras lo que equivale al software de una computadora.

Al revisar las entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad universitarias, los mismos comentaron que entre sus hábitos están: realizar rituales personales como orar, respirar de forma consciente, meditar, alimentarse sanamente (porque están conscientes de que lo que consumen trasciende el cuerpo físico); agradecer constantemente y demás acciones que consideren significativas.

Es muy interesante como existen personas con una determinada edad biológica, pero con un cerebro joven que genera constantemente conexiones sinápticas exitosas y que, los mantiene en movimiento. Ese impulso que contribuye a sobrellevar las circunstancias y garantizar la tan ansiada vida de calidad.

Definitivamente, las Neurociencias están ofreciendo un abanico de posibilidades y explicaciones interesantes en pro de cerebros más sanos y, en consecuencia, de una mejor vida de calidad para las futuras generaciones comprendiendo que todas las investigaciones que se generen ofrecerán valiosas alternativas (ahora más que nunca), debido a la realidad globalizada, tecnificada y materialista en la cual vivimos.

En segundo lugar, a inicios de los años 70 Jon Grinder y Richard Brandler (Universidad de California), observaron el comportamiento psicoterapéutico dando origen a la Programación Neurolingüística (PNL), estudiaron el lenguaje corporal y la comunicación verbal generando un modelo que asegura que nuestros cerebros requieren de una “Actualización de Software” a través de cambios en el manejo del cuerpo y la creación de los pensamientos, debido a que creamos, usamos y proyectamos “Afirmaciones” cargadas de muchos prejuicios y que almacenamos a en nuestros subconscientes. Por ende, afectamos las relaciones con nosotros mismos y con los demás (Escuela de PNL y Coaching).

En tercer y último lugar, destaca la Psiconeuroinmunología (PNI), que demuestra que las “enfermedades vienen a curarnos” (Castés, p.21). La dinámica social de la Modernidad ha calado en nuestras rutinas y en consecuencia, estamos expuestos a enfermedades como el estrés, el cáncer, la ansiedad, la depresión y un sinnúmero de padecimientos que afecta nuestro desenvolvimiento sin diferenciar los contextos en los que nos encontremos.

Este enfoque sostiene que los tres sistemas del cuerpo físico (el Sistema Nervioso Central a través de nuestro cerebro, nuestra mente y nuestra psique; el Sistema Endocrino por medio de nuestras glándulas y hormonas y el Sistema Inmunológico encargado de la defensa del organismo que nos protege de: células tumorales, virus y bacterias, hongos y parásitos), se comunican entre sí. Luego de casi

20 años de investigaciones en Venezuela la PNI ha desarrollado sesiones terapéuticas con un equipo interdisciplinar conjuntamente con imaginaciones guiadas que han permitido conectar con la espiritualidad y controlar las situaciones de estrés que pueden detonar en posibles enfermedades. Tanto las Neurociencias, la PNL y la PNI han demostrado que los pensamientos que tenemos (o tengamos), afectaran la percepción de nuestra realidad.

### ***La plenitud del aquí y el ahora. Mindfulness***

Los orígenes de la práctica de Mindfulness surgieron en Kapilavastu (frontera entre India y Nepal), aproximadamente 2.500 años a.C personificada en la figura de Siddhartha (conocido posteriormente como Buddha). Quien "... había empezado acumular descontento en su interior..." (Hesse, 1984 p. 9), estaba harto de su condición principesca y muy afectado por los sufrimientos: la vejez, la muerte, la pobreza y decide distanciarse de estas circunstancias y comienza un proceso de introspección a través de las meditaciones. Siddhartha no dejó ninguna obra escrita, pero sí profundas enseñanzas en sus discípulos las cuales se transmitieron de manera oral de generación en generación.

De esta manera, el Mindfulness surge como un concepto asumido en el ámbito de la Psicología con basamento en la Filosofía Budista. En Occidente llega bajo la responsabilidad del Dr. Jon Kabat-Zinn. A pesar de sus orígenes, la práctica de la "atención plena" (como también se le conoce), se encuentra desprovisto de cualquier dogma. Kabat-Zinn en 1979 fundó la Clínica de Reducción del Estrés (Universidad de Massachusetts), socializando la técnica que persigue la salud integral de sus practicantes (The Mindfulness Project, 2015 p.4). Actualmente, se realizan muchas de sus técnicas integradas con otras prácticas: respiración consciente, la meditación guiada, un abanico de ejercicios que potencian la emocionalidad y la búsqueda espiritual en el marco del respeto.

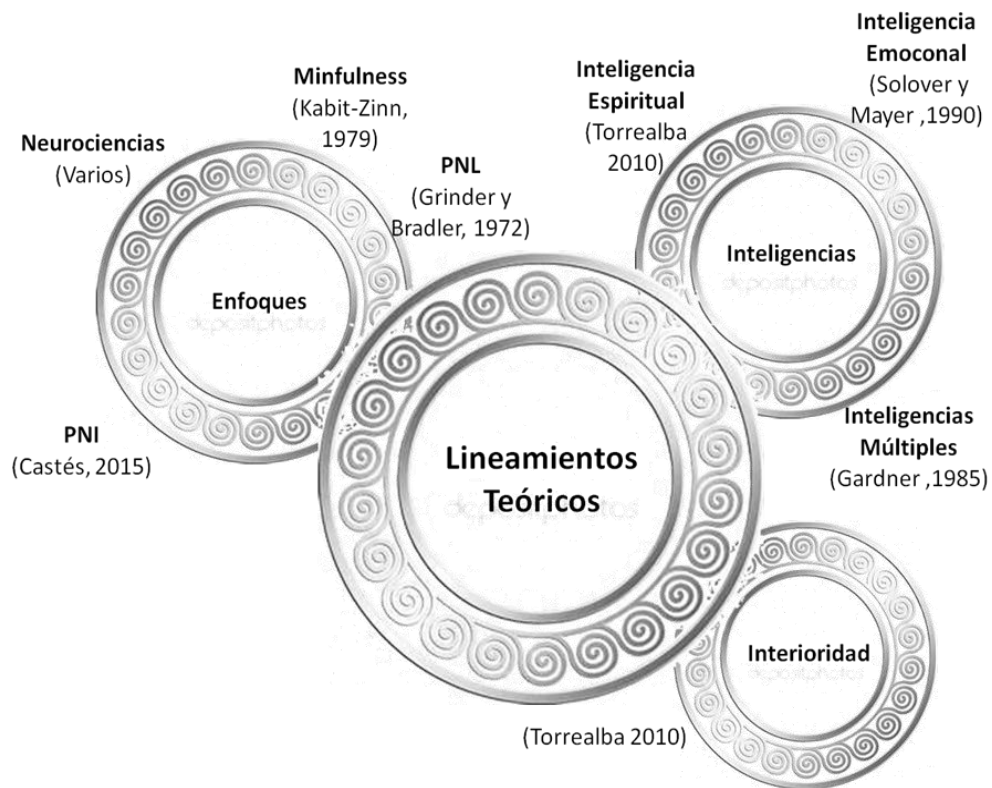
Glomb (2011) afirma que la aplicación del Mindfulness en los lugares de trabajo produce cambios neurobiológicos y mentales que les permiten a las personas

que se desenvuelven en ellos observar las experiencias, los pensamientos y las emociones de manera más positiva. Entre los beneficios del Mindfulness destacan:

- ✓ Disminución de procesos automáticos.
- ✓ Incremento de la empatía.
- ✓ Incremento de respuestas flexibles frente a distintas experiencias.
- ✓ Regulación de las emociones.
- ✓ Incremento de la persistencia.
- ✓ Reducción de los estresores.
- ✓ Incremento de la atención y concentración en las tareas.
- ✓ Calidad en la toma de decisiones.
- ✓ Liderazgo consciente y positivo

Los enfoques que permiten el desarrollo espiritual se acompañan de prácticas alternativas las cuales consisten en el abanico de los ejercicios o técnicas vivenciales. Como por ejemplo: “Mindfulness en Organizaciones que aprenden”. La misma fue una guía diseñada por mi persona con fines didácticos para fomentar la atención plena en los lugares de trabajo (Anexo A). La cual puede modificarse y/o ampliarse según lo requiera las circunstancias. Otros ejemplos de posibles prácticas alternativas se encuentran: sesiones de yoga con sus respectivos estilos y variaciones necesarias, manejo del estrés basado en la PNI, meditaciones o imaginaciones guiadas, colorear mandalas, entre otros. Estas actividades pueden integrarse o desarrollarse progresivamente. Se recomienda que la(s) práctica(s) seleccionada(s) esté(n) acompañada(s) de los elementos didácticos correspondiente que fueron representados en el Cuadro 37 y se profundizarán posteriormente.

Los Lineamientos Teóricos se representan en la siguiente gráfica:



**Gráfica 17.- El Meandro de la Vida: Lineamientos Teóricos y sus elementos**

La segunda parte corresponde a los Lineamientos Didácticos. Los mismos consisten la puesta en práctica de los primeros (los lineamientos teóricos), las interacciones entre el docente/facilitador y los estudiantes/participantes, la planificación de talleres vivenciales, los recursos y la evaluación correspondiente. A continuación, se explica dicho aspecto.

### **Lineamientos Didácticos para el Desarrollo Espiritual de la Universidad**

En principio, la Didáctica proviene: “etimológicamente del verbo griego *didaskhein* que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. (Asprelli, 2014). Los lineamientos didácticos los constituyen: los fundamentos y justificación teórica previamente seleccionada acompañada de las características del docente/facilitador, las características del estudiante/ participante, la planificación

(denominación de la actividad, propósito de la misma, competencias espirituales a desarrollar, referencias), los recursos y la evaluación. Dichos elementos surgieron de las categorías emergentes de las entrevistas.

En lo que respecta, al diseño de Taller o curso vivencial lo constituye:

- 1) Los Enfoque(s) para el Desarrollo Espiritual seleccionado(s). En este apartado se evocan la perspectiva teórica previamente descritos, tales como: las Neurociencias, PNL, PNI y Mindfulness.
- 2) El (o los) máximo(s) exponente(s) del mismo(s). Aquí se mencionan los autores que se han elegido intencionalmente.
- 3) Su(s) fundamento(s) y justificación(es) de su selección. Ambos elementos constituyen los basamentos relevantes que argumentan su elección
- 4) La(s) competencia(s) espiritual(es) según Torrealba (2010), que se aspira desarrollar durante la actividad y número de sesiones requeridos para alcanzar dicha(s) competencia(s). Estos elementos integrados se encontrarán representados en el siguiente Anexo B.

Seguidamente, los elementos didácticos propiamente dichos con los siguientes elementos:

- a) Denominación del taller vivencial y número de sesión sugeridas;
- b) Propósito de la actividad;
- c) Competencia espiritual a potenciar (según lo sugiere Torrealba, 2010);
- d) Descripción de las actividades. En ella se describe de manera detallada el conjunto de acciones propuestas (estructurada en tres grandes momentos: inicio, desarrollo y cierre), donde se intenta aprovechar al máximo el momento compartido para el propósito de las actividades planificadas y además, debe evidenciarse los lineamientos teóricos seleccionado que prevé a este apartado.
- e) Referencias consultadas. Distintas fuentes seleccionadas que sirvieron para la redacción de la planificación.

Seguidamente, se encuentran:

- f) Los recursos de apoyo se caracterizan porque:

...son parte importante de los procesos comunicativos que se dan en la enseñanza y por ende son de vital importancia para el desarrollo del individuo... es por esto que elegir adecuadamente ese canal comunicativo entre el docente y el alumno determinará un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje... (Ojeda, 2012).

Los mismos se clasifican según su presentación, tales como: impresos (ejemplo: documento digitalizado), de audio (postcats y sountrack musicales), videos (documentales, clips de videos), recursos tecnológicos (enlaces web, videoconferencias, blog y muchos más), entre otros recursos y variados formatos de presentación.

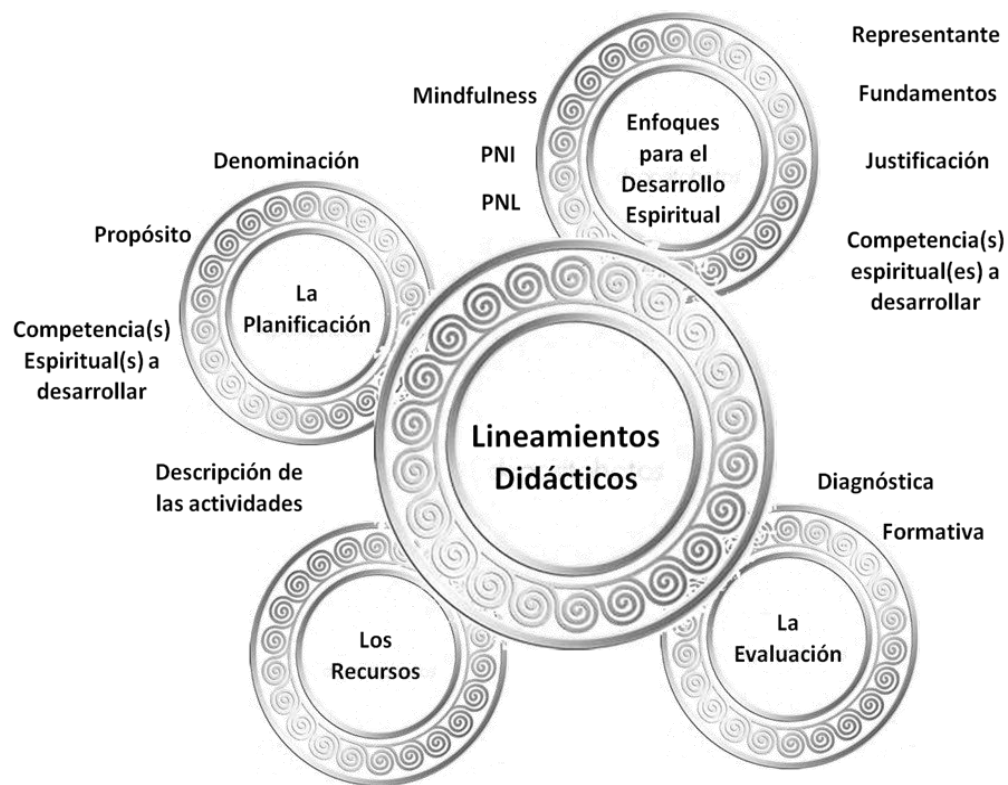
g) La evaluación. La misma se entiende como el “Conjunto de procesos de apreciación...” (Becerra, 2001 p.98) que proporciona información que establece la efectividad y eficiencia del proceso de enseñanza y de aprendizaje Para el Desarrollo Espiritual se abordará la evaluación desde diagnóstica y formativa. La primera de ellas (la evaluación diagnóstica), se entiende como la revisión inicial de las experiencias de vida que permiten contextualizar a los participantes con respecto a las actividades planificadas y además, facilita las interacciones entre ellos y el facilitador. La segunda (la evaluación formativa), consiste en aquella evaluación que permite fortalecer las experiencias, concepciones y relaciones interpersonales durante el desarrollo de las actividades planificadas.

Todos los elementos que conforman los Lineamientos Didácticos se representan en el Anexo B1 y Anexo B2, respectivamente.

A continuación, se representa en la Gráfica 18 los Lineamientos Didácticos con sus respectivos lineamientos:







*Gráfica 18.- El Meandro de la Vida: Lineamientos Didácticos y sus elementos*

### **Aproximación a las Relaciones Interpersonales entre los miembros de la UPEL-IPC**

Esta aproximación consiste en las interacciones entre los actores en la vida universitaria, particularmente en la UPEL-IPC. La misma está conformada por los miembros de la comunidad universitaria en sus roles: el docente, el estudiante, el administrativo y el obrero. Ellos le dan y hacen vida en la universidad. Ciertamente, los obreros y administrativos son actores activos de la gestión universitaria debido a que poseen determinadas funciones que afectan la dinámica que allí se desarrolla.

A continuación, describo a cada uno de estos actores:

**Docente:** es la persona que posee el perfil y la responsabilidad de orientar el proceso didáctico y trascender por medio del ejemplo y a su vez, formar por la vida y para la vida. Debe reflexionar permanente de su práctica y responsabilizarse de su formación y actualización pedagógica y sobre el área de conocimiento particular.

Además, de la reflexión en los procesos de aprendizajes que requiere la dinámica propia de la educación universitaria en el siglo XXI: más allá de formar a profesionales en la docencia, trascender y formar personas humanizadas que forman personas.

**Estudiante:** persona activa y responsable de su formación. Traen sus propias características individuales y a su vez, como grupo. Particularmente, el estudiante en formación docente de la UPEL-IPC se diferencia de otros estudiantes universitarios debido a sus profundas y significativas responsabilidades que impactarán en su futuro desempeño docente.

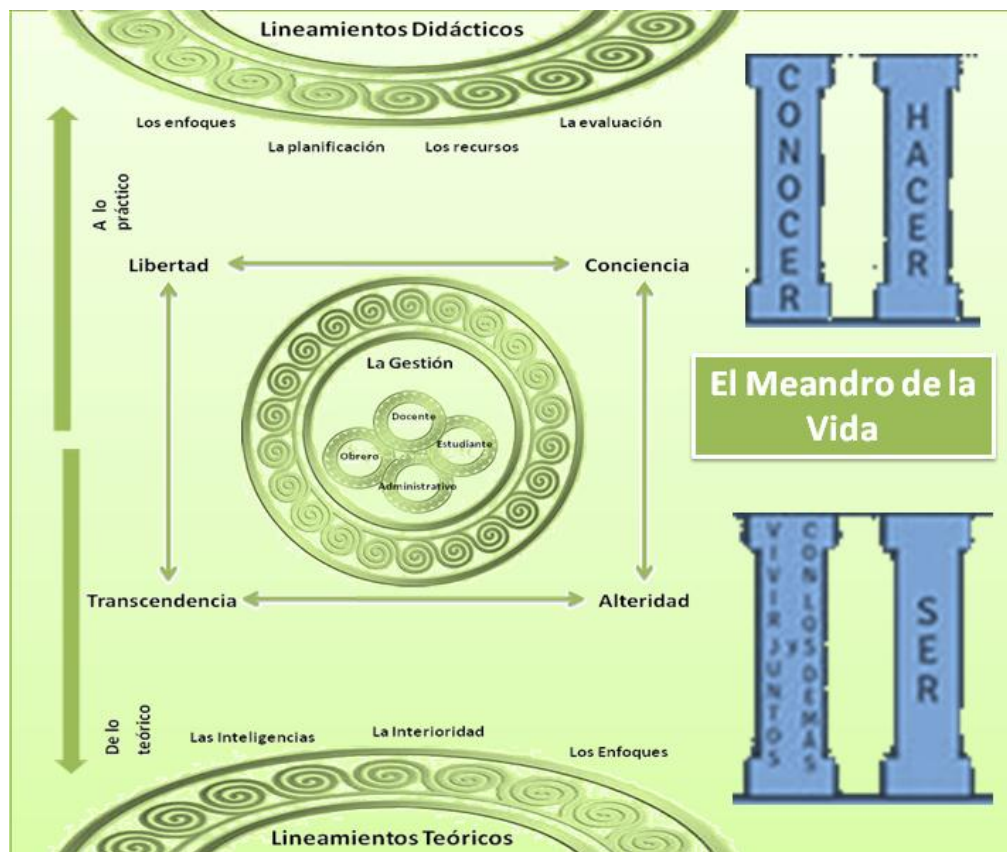
**Administrativo y personal de servicio:** el primero, es la persona donde recae las responsabilidades para agilizar trámites institucionales determinados por sus funciones; y el segundo, posee el compromiso de proyectar la universidad para propios y visitantes desde la limpieza de sus espacios y demás funciones específicas. Estos dos últimos actores pueden, o no, poseer doble rol participando dentro de la institución también como estudiante en formación docente.

## **Aproximación al Desarrollo Espiritual en la UPEL-IPC**

La aproximación al desarrollo espiritual de la Universidad Formadora de Formadores (UPEL-IPC) es entendida como la interacción entre miembros de la comunidad universitaria y los elementos que conforman los Lineamientos Teóricos y Didácticos. Conforme a los planteamientos realizados al inicio de este apartado y consecuente con toda esta investigación, es necesario producir los cambios desde la gestión, lo cual permitirá motorizar los lineamientos que conforman esta propuesta. Es así como el eslabón de este modelo lo representa la Gestión Universitaria, pues ella engrana el resto de los ejes: la docencia, la extensión y la investigación.

Adicionalmente, Delors (1996) junto a su equipo de trabajo en su magistral obra “La educación encierra un tesoro. Los cuatro Pilares de la Educación” el marco prospectivo para el siglo XXI exponen claramente que la educación conforma el mayor de los tesoros para la humanidad, lo cual conlleva al progreso y a las tan ansiados ideales de paz, libertad y justicia. Al momento en que se realizó esta investigación, y la posterior presentación de la misma, estamos a los albores de una nueva década encontrándonos en gran peligro: enfrentamientos bélicos entre países hermanos, las consecuencias del calentamiento global y la destrucción de nuestro único lugar que podemos llamar “Hogar”. Esto trae consigo innovadores retos para la sobrevivencia de nuestra especie y de toda la naturaleza. Sencillamente, la educación se convierte en la respuesta más acertada ante estas situaciones retadoras

A continuación, presento el Modelo para el Desarrollo de la Espiritual en la UPEL-IPC (Gráfico 19)



**Gráfica 19.- El Meandro de la Vida: Modelo para el Desarrollo Espiritual de la UPEL-IPC**

La aproximación de la realidad universitaria representada en el Modelo para el desarrollo espiritual de la UPEL-IPC a través del Meandro de la Vida, ilustrado y analizado previamente, representa una visión holística de los Lineamientos Teóricos y Didácticos que consideré indispensables para su máximo provecho y sujeto a posibles adaptaciones. Creo que es evidente que la concepción bio-sico-social-espiritual del Ser, en esencia, incide en nuestra evolución y la universidad se convierte en el escenario ideal para ello.

En la medida que el desarrollo espiritual de la UPEL-IPC enmarcados en los Principios de Libertad, Transcendencia, Alteridad y Conciencia se amalgamen con la gestión universitaria y que se evidencian en sus ejes: docencia, extensión e investigación se vislumbra las orientaciones más acertadas en la tan ansiada universidad donde se respire una atmósfera que promueve la salud integral de sus

miembros que trasciende a las comunidades aledañas y, en consecuencia, consolida su visión, su misión y sus valores.

## PARTE VI

### DE DÓNDE VENIMOS Y HACIA DÓNDE VAMOS

*Vive como si ya estuvieras viviendo por segunda vez y como si la primera vez ya hubieras obrado tan desacertadamente como ahora estás a punto de obrar*

- Viktor Frank

---

Este apartado es solo una pausa en el recorrido que me han acompañado a transitar. La primera parte: *De dónde vinimos*, retoma los aportes y reflexiones más importantes hasta el momento y la segunda parte: *hacia dónde vamos* se refiere a los comentarios finales que contiene la mayor sensación de regocijo que comparto con Uds., mis más profundas y francas reflexiones prospectivas.

Durante este peregrinaje fundamentado en el paradigma cualitativo-interpretativo, la Teoría Fundamentada en Datos a través del Método Comparativo Constante y a su vez, relacionado con el propósito de investigación que establecí inicialmente: postular los lineamientos teóricos y didácticos para el desarrollo espiritual en la UPEL-IPC, les comparto los siguientes planteamientos que engloban *de dónde vinimos*.

**El peregrinaje. Donde inicia el camino.**  
**Aproximación al problema de investigación**

En primer lugar, la evolución humana nos llevó a la autoconsciencia. Lo que Rojo Sierra (1999) explica como “La aparición de la autoconsciencia cósmica” con el Homo Sapiens Neanderthal. Posteriormente, el homínido más reciente: el Homo Sapiens Sapiens (es decir, nosotros) filosofa, medita, crea y potencia su autoconsciencia.

En segundo lugar, desde nuestra gestación al nacimiento y posterior desarrollo evolutivo rompemos los límites al comprender que somos parte de algo superior a nosotros lo cual nos permite reconocernos en este peregrinaje que llamamos vida. Actualmente, nos enfrentamos a un mundo globalizado caracterizado por avances científicos y tecnológicos que afectan nuestras relaciones, creencias y valores. Nuestros antepasados crearon variedad de herramientas con múltiples funciones y al transcurrir los siglos fuimos combatiendo distintas situaciones como por ejemplo: guerras y enfermedades con ayuda de esos inventos. Las telecomunicaciones, la nanotecnología y los avances en la Física Cuántica diluyen el determinismo científico dando paso a un sinfín de posibilidades. Antagónicamente, en el mismo mundo globalizado se evidencian problemas en lo que respecta al cambio climático, discriminaciones de toda índole, situaciones de pobreza, entre otras calamidades que socavan la transcendencia humana.

En consecuencia, los organismos internacionales como la UNESCO a través de los Cuatro Pilares de la Educación (1996), la Asamblea General de Naciones Unidas por medio de la “Declaración del Milenio (2014) y los 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS- UNESCO, 2015) establecen importantes compromisos a los Estados miembros con la intención de ofrecer alternativas para una mejor calidad de vida a los miles de millones de personas que habitamos este mundo. Particularmente, entre los ODS destacan el tercero: “Salud y Bienestar” y el cuarto:

“Educación de Calidad” los cuales son afines a esta investigación. El desarrollo espiritual constituye una excelente alternativa que garantiza el logro de los objetivos previamente mencionados.

En tercer lugar, concebir al Ser desde sus dimensiones: bio-psico-social-espiritual centra los esfuerzos hacia una educación integradora (Palacios, 2008 y Márquez, 2013). La Espiritualidad protagoniza esta investigación y claramente se manifiesta en la cotidianidad (Srirangarajan y Braskar, 2011 y Waaijman, 2011). Desde la perspectiva socio-educativa, las familias venezolanas se encuentran en crisis espiritual y la universidad es un reflejo de ella. Por esta razón, el contexto universitario se convierte en el espacio ideal para cumplir con su finalidad: convertir a los miembros de la comunidad universitaria en verdaderos agentes de cambio social. Pues, ¿De qué vale la universidad sin Humanidad? ¿De qué vale la vida universitaria si carece de espiritualidad? Pues bien, se trasciende la episteme que se conjuga con lo axiológico, lo ontológico y teleológico donde queda claro que el fin último de la educación es humanizarnos. Lo que Villalobos, Álvarez y Ruela (2011) lo expresan magistralmente:

...La Universidad debe motorizar una nueva práctica formadora, de naturaleza eminentemente espiritual, esperanzadora y ética, pues aunque las cosas puedan empeorar, es posible intervenir para mejorarlas (p.6)

Es necesario que todos los miembros de la universidad en sus distintos y variados roles y funciones (docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicio), reflexionemos sobre nuestras relaciones interpersonales y cuestionemos nuestras acciones que suman experiencias en el contexto laboral y familiar. Este proceso reflexivo forma parte determinante de la naturaleza de toda organización conocida como Espiritualidad en el Trabajo (Drucker, 1999).

En cuarto lugar, esta Tesis Doctoral se circunscribió en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). La misma posee características especiales: una misma carrera (la docencia) con distintas Especialidades (lo cual contrarresta la concepción tradicional de universidad). Es así como la UPEL es una entidad oficial y nacional de Educación Universitaria de Formación Docente en el



país creada el 30 de noviembre de 1983, conformada por la Sede Rectoral y ocho institutos distribuidos a lo ancho y largo del territorio nacional venezolano. Específicamente, destaco el Instituto Pedagógico de Caracas (con más de ochenta años de historia) dedicado a la formación de los docentes y en donde se desarrolló esta investigación.

### **Aproximación a las interrogantes de investigación**

Las interrogantes que acompañaron al propósito de esta investigación constituyeron la brújula que orientó este peregrinaje. Estas inquietudes fueron construidas y de-construidas paulatinamente:

- ¿Qué es la espiritualidad para la comunidad universitaria de la UPEL-Instituto Pedagógico de Caracas? Partiendo de las concepciones personales sobre el constructo de espiritualidad, la misma es concebida por los entrevistados como una “Conexión con lo Divino” que impacta en el Desarrollo Personal de cada quien con base en sus creencias y valores. La misma se desarrollo en cada acción consciente y a través de las experiencias de vida.
- ¿De qué manera la espiritualidad se manifiesta en la comunidad del Instituto Pedagógico de Caracas? Frente al abanico de las realidades contrastantes dentro del ecosistema de la UPEL-IPC, se pueden extraer acciones específicas que son evidencias claras de cómo se manifiesta la espiritualidad. Entre ellas destacan: la animosidad en que “ilumina el espacio” al llegar, la manera en que se esmera al asumir sus responsabilidades y la forma amorosa en la que interactúa con los demás.
- ¿Cómo manifiestan los miembros de la comunidad universitaria del IPC la espiritualidad a través de sus relaciones interpersonales? Obviamente, la emocionalidad juega un papel importante que da respuesta a esta interrogante. Comprendiendo que la Docencia Universitaria (específicamente en la UPEL- IPC) es doblemente humana: personas que

forman a personas. Esto trae consigo una profunda responsabilidad de formación que trasciende los muros de la misma universidad y que afecta al resto de los actores del Sistema Educativo en sus distintos y variados roles sociales (familia, escuela, comunidad, instituciones religiosas, instituciones políticas y medios de comunicación).

–¿Cómo puede integrarse la espiritualidad en la comunidad universitaria para mejorar el desempeño de los docentes, de los estudiantes, del personal administrativo y del personal de servicio dentro de la UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas? Ciertamente, la manera más efectiva y eficiente de integrar la espiritualidad en la comunidad universitaria del IPC lo constituye la planificación y ejecución de talleres vivenciales con base en la Inteligencias, la Interioridad y demás Enfoques Teóricos actuales que brindan los insumos necesarios para su óptimo

En consecuencia, las interrogantes de investigación allanaron el terreno fértil para desenvolverme como sujeto activo de esta investigación, observadora curiosa de la realidad universitaria y luchadora incansable de la universidad que merecemos y que nos merece.

### **Lo que se descubre en el camino.**

#### **Aproximación Teórica**

La compleja dinámica socio-educativa en la cual nos encontramos actualmente me invitó a interpretarla y desde mis responsabilidades proponer alternativas. A continuación, pretendí destacar los elementos teóricos que se evidenciaron a lo largo de esta investigación:

En primer lugar, Sheldrake (1994) usa por primera vez la expresión “Resonancia Mórfica” lo que trae consigo los sistemas de creencias que afecta las

acciones, las creencias y visiones personales y compartidas de las personas y que sienta las bases de las civilizaciones actuales.

En segundo lugar, la Humanidad avanza desde la “Era Axial” (Toynbee, 1922) caracterizada por aquellos movimientos culturales que produjeron las civilizaciones euro-asiáticas y la división del mundo como lo conocemos: Cultura Oriental y Cultura Occidental. El reto que tenemos actualmente es integrar las bondades de ambas culturas creando una vida equilibrada y de calidad, saludable y centrado en la transformación personal a escala global.

En tercer lugar, Fontana (2003), argumenta las razones históricas por las cuales la espiritualidad ha sido relegada en el contexto académico que ha originado confusiones conceptuales entre ella y la religión. A continuación se mencionan estas razones: a) Durante la Ilustración de Occidente (siglo XVII), la religión y la espiritualidad se conciben como opuestos a los presupuestos científicos de la época; b) Entre los siglos XVI y XVII de Occidente, la Iglesia Católica por medio de la Inquisición expresó su hostilidad ante los descubrimientos de Copérnico, Galileo, entre otros científicos esto socavó la relación entre ellas; c) La espiritualidad fue relegada debido a que por un lado, los académicos no se atreven abordar los temas religiosos y espirituales y por el otro lado, existe el temor de introducirse en el plano de lo esotérico lo que requiere meditación, silencio, relajación y contemplación en lo más profundo del interior del ser humano; d) Otra razón por la cual la espiritualidad ha sido relegada en el contexto académico, se evidencia en sus limitaciones metodológicas debido a que la experiencia espiritual no es directamente observable ni medible con base en el Método Científico.

En cuarto lugar, en lo que respecta a las religiones, las mismas representan facetas de la misma esencia humana. Se compararon las religiones más destacadas del mundo con respecto al porcentaje de la población mundial de seguidores de la siguiente manera: Cristianismo: 33%, Islam: 21%, Hinduismo: 14%, Taoísmo: 6%, Budismo: 6%, Judaísmo: 0.25%, Zoroastrismo: sin porcentaje reflejado (Collado, 2018). El alto porcentaje de seguidores cristianos se debe a que esta religión ha

moldeado la vida en Occidente como consecuencia de la expansión del Imperio Romano.

En quinto lugar, la Humanidad a lo largo de su historia ha enfrenado circunstancias retadoras que ha atentado contra su esencia. Existen muchas personas que las han trascendido. En esta ocasión, tomé las experiencias de vida de personajes históricos como: Mahatma Gandhi, Martín Luther King Jr., Nelson Mandela y la joven Malala Yousafzai (solo por mencionar algunos) quienes en un momento determinado de la historia, han contribuido a que percibiéramos el mundo de otra forma: un mundo posible y es por ello que elegí este espacio para recordar su legado y reflexionar al respecto.

En sexto lugar, investigadores reconocidos como Gardner (1983), Solovey y Mayer (1990) y Torrealba (2010), han desentrañado sus valiosos aportes en el ámbito de las Inteligencias y cómo la Espiritualidad se permea entre un abanico de únicas y variadas combinaciones personales habilidades.

En séptimo lugar, la universidad ha sobrevivido tantos siglos desde su nacimiento en el medioevo. Ella posee dos grandes misiones: la primera, es pragmática donde se desarrollan Programas Curriculares en distintos ámbitos del saber a través de la promoción de la docencia, la investigación y la extensión. La segunda, es teleológica en donde las cualidades más excelsas de la persona se potencian entre su entorno y ese “algo” superior a él (Escobar Triana, 1999). Obviamente, sobresalen los aspectos espirituales que acoge la universidad. Actualmente, enfrentamos un gran reto: el planeta está enfermo y las sociedades también lo están. Entonces, la educación cobra relevancia y se convierte en una excelente alternativa para transformar esta realidad.

Algunos líderes políticos y espirituales como Skakumari y Ashoka (200 a.C aproximadamente) argumentan que: a) una sociedad sana está formada por seres espirituales, b) la no violencia, la educación, el altruismo y la democracia son elementos indispensables en una Política Educativa para el Desarrollo Espiritual. Por otro lado, el reconocido Dalai Lama (2000), alza su voz y manifiesta que la esperanza debe educarse para la vida. Él sostiene que: a) hay que despertar el amor

por la paz, b) el respeto a la libertad individual, c) la búsqueda por la sabiduría (espiritual y material) y d) el respeto por las interacciones ecológicas. También, Thurman (2000), plantea una modernidad que nos invite a evolucionar hacia nuestra propia transformación convirtiéndose en la mayor de nuestras responsabilidades que trasciende a las futuras generaciones.

### **La ruta del peregrinaje**

#### **Aproximación metodológica**

En primer lugar, investigación se basó en el Paradigma Cualitativo-Interpretativo (Deslauriers, 2004) y los enunciados epistemológicos, axiológicos, ontológicos, teleológicos y metodológicos que me planteé persiguieron interpretar la dinámica socioeducativa determinada del contexto universitario de la UPEL-IPC invitan permanentemente a las reflexiones.

En segundo lugar, la recolección de la información se realizó con la Teoría Fundamentada (Glasser y Strauss, 1967) acompañada del Método Comparativo Constante y saturación teórica donde emergieron categorías que dieron pie a la postulación de los Lineamientos Teóricos y Didácticos para el desarrollo espiritual de la UPEL-IPC. La información se recogió de manera directa dentro la realidad y fue recaba con las siguientes técnicas en el propio contexto de investigación: la entrevista (Deslauriers, 2004) y la metáfora acompañadas de los instrumentos: notas de campo, registro de audio y registro fotográfico. Como investigadora, estuve inmersa en el ambiente que me motivó a realizar este estudio y donde procedí realizar las acciones metodológicas correspondientes.

En tercer lugar, el trabajo de investigación se desarrolló en la UPEL- IPC, casa pionera en la formación de docentes del país, que fue fundada el 30 de septiembre de 1936. Dicha universidad se ha caracterizado por ser uno de los ocho institutos de mayor prestigio y reconocimiento por su trayectoria en la formación de docentes en las diversas especialidades.

En cuarto lugar, para alcanzar el propósito de esta investigación, los informantes clave de la misma estuvieron conformados por mi persona en el rol de investigadora y ocho (8) miembros de la comunidad ipecista que se caracterizan por ser personas afanadas y responsables que hacen vida en la universidad, asumen determinados y variados roles y funciones que proyectan dentro y fuera de la universidad. Asimismo, son referentes de otros miembros de la universitaria (por medio de conversaciones informales y observaciones directas) y además se esmeran por ser coherentes en su accionar a través de su práctica e interacciones con otras personas. Adicionalmente, mostraron disposición en participar en la entrevista cualitativa al cual fueron invitados.

En quinto lugar, la calidad en investigación cualitativa según Guba y Lincoln (2002) posee tres (3) criterios fundamentales que la caracteriza y garantiza el éxito de la misma. Ellos son: credibilidad, transferibilidad y auditabilidad. El primero (la credibilidad), se evidencian en las siguientes etapas de la investigación: 1) Revisión: de Trabajos de Investigación sobre la temática y jerarquización de las concepciones de espiritualidad de los miembros de la comunidad universitaria del IPC; 2) Entrevista cualitativa realizada a ocho (8) miembros de la comunidad ipecista; 3) Postular los Lineamientos Teóricos y Didácticos para el Desarrollo Espiritual dentro de la universidad; 4) Análisis de la información y su respectiva interpretación. La segunda (la transferibilidad), se entiende como las múltiples y variadas posibilidades de que los hallazgos en esta investigación puedan evidenciarse en otros contextos. Particularmente, el IPC forma parte de un sistema aún mayor: la UPEL, como casa formadora de formadores distribuida en todo el territorio nacional, tiene el reto de formar a profesionales en la carrera docente, como toda organización espiritual debe ser garante de la calidad de su personal (docente, administrativo y obrero), a través de sus competencias más destacadas que puedan sostenerse en el tiempo como agentes de cambio social. La tercera (la auditabilidad) se realizó a través de: a) Elaboración de una matriz para determinar la información pertinente a la investigación; b) se realizó una entrevista a cada informante clave para reflexionar sobre sus aportes a través de la interpretación de los significados centrados en el lenguaje oral debido a

que representan lo que sienten y piensan las personas que se encuentran inmersos en la investigación (Martínez, 2007). De igual forma, se valora el lenguaje corporal representado por las expresiones faciales, posiciones del cuerpo, tono de voz, entre otros que contribuyen de manera eficaz para reforzar o desmentir lo manifestado a través de la comunicación verbal.

El trabajo desarrollado me permitió como investigadora poner en práctica los elementos seleccionados desde las dimensiones: epistemológicas, axiológicas, ontológicas, metodológicas y teleológicas para dar respuesta al propósito de investigación previamente establecido.

### **Descifrando el camino**

#### **Aproximación a las interpretaciones de las entrevistas**

En el siguiente apartado se presentan las informaciones más relevantes alusivas a las categorías emergentes obtenidas a través de la entrevista cualitativa donde participaron los miembros de la comunidad universitaria de la UPEL- IPC donde se analizaron, de manera inductiva, categorías a partir de las ideas, frases y oraciones (Unidades de Análisis) las cuales fueron transcritas palabra por palabra para su posterior interpretación.

En primer lugar, se observó que las Unidades de Análisis en letra itálica representan las informaciones suministradas por los informantes clave, mientras que la letra normal representa la intervención realizada por mi persona. Igualmente, se hizo uso de los puntos suspensivos (...) los cuales indicaron que el entrevistado realizó una serie de comentarios o anécdotas que no requieren ser evocados. Vale aclarar que en ocasiones me dirigí al entrevistado con un “Tú” a modo de cercanía y afecto; y en otros con un “Usted” que representa un profundo respeto y afecto, igualmente. De esta manera, presentaron una serie de cuadros y gráficas que representan la Matriz de Análisis de contenido basada en la Teoría Fundamentada Glasser y Strauss (1967) de cada una de las Pautas que se realizaron en cada entrevista cualitativa acompañada de sus respectivos Protocolos e interpretaciones.

A continuación evoco las interpretaciones más destacadas que se obtuvieron en las entrevistas realizadas a los informantes clave:

1. *Sobre la Definición Personal de Espiritualidad*, los informantes consideraron que la Espiritualidad se vincula directamente con el Desarrollo Personal, las Creencias que ha construido durante su vida, la consciencia permea la cotidianidad, los valores universales que acompañan a cada acción tales como: integridad, aceptación, respeto, responsabilidad, amor y compromiso; que maduran por medio de las experiencias de vida.
2. *Sobre la Espiritualidad y la familia*, los entrevistados consideraron que la Familia es un pilar para el Desarrollo Espiritual de cada persona y se vincula directamente con las creencias personales y creencias compartidas. Nuevamente destacan los valores universales como parte de la esencia humana los cuales se fomenta en el seno familiar y se proyecta al resto de la sociedad.
3. *Las Actividades que realiza para el Desarrollo Espiritual*, los informantes manifestaron que las prácticas alternativas a través del yoga, la respiración consciente, la biodanza, la oración y el canto de mantras favorecen el Desarrollo Espiritual. Igualmente, las investigaciones novedosas en las Neurociencias, la PNL, el Coaching y demás enfoques, el respeto a la vida (propia y ajena) es sagrada para todos los seres sintientes, los recursos personales como por ejemplo: la resiliencia, la reflexión y el agradecimiento beneficia la espiritualidad cotidianamente y que se evidencia con la emocionalidad que le impregnamos.
4. *Los rasgos que caracterizan a la persona espiritual versus a una que no lo es*, los informantes expresaron que por ejemplo: la empatía, el respeto y la resiliencia son cualidades que manifiesta la persona espiritual y es natural experimentar dualidades como parte de su esencia, consiste en comprenderlas y evolucionar con respecto a la integridad de



la persona y su coherencia entre lo que siente, lo que piensa y sus acciones cotidianas. La persona que no ha desarrollado plenamente su espiritualidad destacan dos rasgos distintivos: ego y apego al materialismo generando en esta persona acciones reactivas y que se encuentran, la mayoría de las veces, en constante conflicto con otras personas.

5. *La Espiritualidad y la Religión*, los entrevistados reflexionaron sobre estos dos conceptos confrontados constantemente. Inicialmente, tres de los informantes expresaron que la religión es un instrumento creado a partir de dogmas como parte de la convivencia entre sus practicantes. Antagónicamente, la espiritualidad “libera” y busca la trascendencia de la persona. En este particular debido a que todas las personas poseen la dimensión espiritual y la puede desarrollar a lo largo de su vida, es parte de la responsabilidad que tiene cada persona sobre sí mismo. Por otro lado, la gestión de las emociones co-existen en cada persona y nos permitirán evolucionar constantemente.
6. *La Emocionalidad y la Espiritualidad*, los informantes aseguraron que la emoción y la Espiritualidad se amalgaman. La educación emocional brinda insumos valiosos en lo que respecta a la auto-observación, la percepción hacia los demás y la gestión de las emociones. La consciencia emocional entre lo que se siente, qué lo origina y qué hacer al respecto en situaciones semejantes nos preparan para la vida con mayor asertividad. Este insumo nos permitirá comunicarnos amorosamente y expresarnos plenamente.
7. *La Educación y la Espiritualidad*, los entrevistados afirmaron que la educación es un instrumento fundamental para el Desarrollo de la Espiritualidad. Es así como cada persona es responsable de su formación como Ser integral en los planos: físico, mental y espiritual. En tal sentido, emerge la categoría: “Educación de la Interioridad” como preámbulo para el Desarrollo Espiritual. La premisa que la caracteriza la

interioridad: “La persona que estoy siendo” en donde es habitual “ver” hacia dentro y comprender que la “brújula interior” canaliza nuestra percepción de la realidad y la relación interpersonal es primordial para co-existir con los demás y el entorno. Adicionalmente, destaca la categoría: “La Espiritualidad es cotidiana” donde en todos los escenarios se es espiritual. Sobre todo aquellos donde las consecuencias sean retadoras, debido a que es allí donde la resiliencia, la reflexión, la observación, la emocionalidad y demás recursos personales servirán de insumos para sobrellevar dichas circunstancias. Para cerrar este apartado, destaca la categoría: “La Docencia y la Espiritualidad”. Esta profesión tienen una noble labor: ser agentes de cambio que trasciende el espacio compartido de los ambientes de aprendizajes y además, están acompañados con profundos valores que sirvan de ejemplo.

8. *La Universidad y la Espiritualidad*, los informantes expresaron que en la universidad se pueden diseñar y facilitar diversos cursos y talleres vivenciales desde los distintos ejes: docencia, extensión e investigación. E igualmente, sobresale la categoría “Salud Integral” promoviendo actividades físicas, dinámicas reflexivas y ejercicios que enriquezcan la parte espiritual. Prevalece la categoría: “Formación a través del ejemplo” que se entiende como la promoción de valores por medio del accionar y esto se debe a la honda y más sublime de las responsabilidades que caracteriza a la UPEL-IPC como casa formadora de formadores. Por otra parte, emerge la categoría “Principios para el Desarrollo Espiritual” que consiste en los pilares que debe conformar la propuesta del Modelo sobre los Lineamientos Teóricos y Pedagógicos para el Desarrollo Espiritual la UPEL-IPC. Entre ellos destaca: el agradecimiento en el accionar cotidiano, el mundo interior se refleja hacia el exterior, la libertad “quita” el velo de la ignorancia, el despertar de la consciencia está por encima de las circunstancias, la aceptación como primer paso, el amor puro como valor universal, la Humanidad y

la Divinidad como dos extremos del mismo espectro. Para cerrar este apartado, se encuentra la categoría “Compromisos en la Formación en distintos ambientes de aprendizajes” que consiste en comprender y aceptar las distintas necesidades que pueden existir en espacios convencionales y los no convencionales. El don de servicio trasciende cualquiera de estos espacios y el hecho de ofrecer alternativas donde se aborde al Ser desde lo bio-psico-social-espiritual daremos un aporte significativo que nos permitirá dejar un legado aquellas personas con quienes hemos compartido.

En la misma entrevista realizada a los informantes clave se les pidió que representaran la espiritualidad con algún elemento de la naturaleza, lo cual reflexionaron sobre la misma y entre estos aportes destacan: la espiritualidad libera y que mejor manera de representarla través del aire y las aves. Citando a una informante: “... La libertad es un principio espiritual fundamental...”. Adicionalmente, otra informante expresó que las dualidades (el día y la noche, la luz y oscuridad, la lluvia y sequía, el bien y el mal, entre otros ejemplo), se encuentran permanentemente en la vida de cada uno de nosotros lo cual nos ayudan a evolucionar y trascender a plenitud.

Ciertamente, el camino es fértil y se allanó para dar respuestas a las circunstancias que nos arropan. Con respecto a los hallazgos destacan: (1) la espiritualidad se desarrolla y manifiesta cotidianamente, lo cual nos indica que si hubiese mayores manifestaciones espirituales la dinámica social estuviese impregnada de plenitud. (2) la educación de las comunidades constituye la clave para la formación integral de ciudadanos sanos, plenos y proactivos que interactuaría en un contexto socio-educativo sano, pleno y proactivo, igualmente. (3) la gestión equivale al corazón de la universidad debido a que en ella confluyen la dinámica propia del este contexto a través de las interrelaciones entre los ejes: la docencia, la extensión y la investigación. Desde la perspectiva gerencial de la universidad, la misma se caracteriza por ser compleja, cambiante y apresurada lo cual exige satisfacer el más

importante de sus inversiones: la formación integral de sus miembros en sus distintos y variados roles y funciones.

### **Epifanías durante el peregrinaje.**

#### **Aproximación a los Lineamientos Teóricos y Didácticos**

Este apartado representa la cúspide de esta investigación por medio de los Lineamientos Teóricos y los Lineamientos Didácticos sustentados sobre los pilares epistemológicos, axiológicos, ontológicos y teleológicos de una universidad sana debido a que la Formación del Ser es continuo, permanente e inacabado decidí representarlo con mandalas y meandros. La vida la concibo como un proceso continuo donde fluyen emociones y un sinfín de experiencias. Esto lo llamé: “El Meandro de la Vida”. En primer lugar, la gestión universitaria se convierte en el corazón del modelo propuesto. La misma debe orientarse hacia la calidad en lo que respecta a la formación del Ser. Las universidades se convierten en el espacio propicio para promover los cambios más profundos hacia el interior que afecta a todos sus miembros y, por añadidura proyectarán mayor compromiso, trabajo en equipo, motivaciones, meritocracia, entre otros aspectos amalgamando los ejes de docencia, investigación y extensión.

En segundo lugar, los Lineamientos Teóricos lo constituyen las recomendaciones de autores y enfoques que emergieron durante la categorización de las entrevistas: las Inteligencias (Gardner, Solover y Meyer, Torrealba), la Interioridad (Torrealba, 2010), los Enfoques para el Desarrollo Espiritual a través de las Neurociencias, Psiconeuroinmunología, Psiconeurolingüística y Mindfulness (por mencionar algunos). Seguidamente, los Lineamientos Didácticos corresponden a la puesta en práctica de los Lineamientos Teóricos a través de las interacciones entre facilitador(es) y participantes en talleres y cursos de carácter vivencial donde debe evidenciar la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria del IPC. Adicionalmente, los fundamentos y justificación teórica previamente seleccionada se encuentra acompañada de las características del docente/ facilitador,

las características del estudiante/ participante, la planificación (denominación de la actividad, propósito de la misma, competencias espirituales a desarrollar, referencias), los recursos utilizados, la evaluación diagnóstica y formativa.

Este peregrinaje me ha permitido detenerme y reflexionar constantemente, he crecido como persona plena, consciente y responsable de mis acciones y he tenido la satisfacción de coincidir con muchas más personas en este viaje. A continuación, los invito a que tomemos una bocanada de oxígeno, revisando un momento que ha sucedido para que hayamos llegado hasta aquí y hagamos una visión prospectiva *hacia dónde vamos*:

### **El nuevo Humanismo.**

#### **Base psicológica para el desarrollo espiritual**

Cada uno nos confrontamos a limitaciones relacionadas a nuestras libertades y al propósito de nuestras vidas. En otras palabras, podemos sentirnos “esclavizados” por la cotidianidad afectada por nuestras responsabilidades laborales y familiares. Vale la pena preguntarnos constantemente: ¿Es posible vivir una vida satisfactoria, respetuosa de la misma, equilibrada entre los procesos externos y los internos donde se diluya las tensiones entre lo material y lo espiritual? Pues, yo creo que sí y la educación continúa siendo la madre de todas las soluciones. En efecto, la formación y la auto-formación del Ser requiere de “rutas cortas” para el desarrollo espiritual debido a que nuestra permanencia en este plano tiene finitud y la educación juega un papel importante en esta búsqueda.

En consecuencia, durante la Era Moderna, la humanidad ha sido sacudida por los conflictos bélicos de alta envergadura como la Gran Guerra en 1919 que continuó hasta la II Guerra Mundial y se extendió la Guerra Fría. Producto de los avances tecnológicos del momento, un fatídico 6 de agosto de 1945 estalló la primera bomba atómica en la ciudad japonesa de Hiroshima. Estos enfrentamientos estuvieron inspirados en la idea absurda de que el “hombre debe conquistar al hombre” con base

a su poderío científico y tecnológico, pero con una infortunada posibilidad de solventar las diferencias a través del diálogo. Las situaciones antes mencionadas originó el surgimiento de una Psicología que pudiera ofrecer soluciones pacíficas a los conflictos internacionales. En este sentido, Riveros (2014) argumenta que:

Espiritualmente, Occidente toma conciencia de su incapacidad filosófica y psicológica para comprender la nueva dimensión de la guerra, la nueva interrogante de cómo resolver conflictos internacionales sin derramamiento de sangre. De este modo, el siglo veinte vive en una guerra altamente tecnificada e ideológica desde 1919 hasta la caída del muro de Berlín en 1989. (p.136)

Entonces, es necesario comprender al Humanismo como paradigma filosófico que surgió simultáneamente en Estados Unidos y en el resto de Europa, lo cual sentó las bases de la Psicoterapia y Psicología como ciencias integradoras del quehacer humano. En consecuencia, la Psicología Humanista realizó interesantes aportes en lo que respecta al proceso dialógico y de liberación individual desde una visión holística del Ser, que se contrapuso al racionalismo y al determinismo científico que predominó en esa época. Investigadores de la talla de Erick Fromm, Abraham Maslow, Carl Roger, Fritz Perls, Viktor Frankl entre muchos otros, revolucionaron el pensamiento contemporáneo. Entre sus más significativas contribuciones destacan que la Psicología desde la filosofía y la teología declaran que:

...el ser humano es una criatura espiritual y, dando cuenta de ello a través de fenómenos nuevos: otorgar un sentido al sufrimiento por medio de la espiritualidad, por una postura espiritual más que por una actitud mental. (Ob. Cit, p.139)

Los distintos enfoques que surgieron del humanismo plantearon cambios sustanciales de la teoría a la práctica donde sobresalieron: “El Enfoque Centrado en la Persona” (Rogers), “La Gestalt” (Perls), “La Psiconeurolingüística (Grinder y Bandler) y “La Logoterapia” (Frankl). Este último, en un discurso fluido y enriquecedor plantea en su obra autobiográfica “El hombre en busca de sentido” (1991), sus valiosas observaciones como prisionero de los campos de concentración Nazi durante la II Guerra Mundial. Allí logró desentrañar la esencia de la vida humana, a sabiendas que en esa circunstancia se podía *dejar de ser*. Esa experiencia

de vida lo ayudó a formular la “Logoterapia” (o “Sentido de la vida”). Lo que Wisskopf- Joelson (quien fuera catedrático de Psicología en la Universidad de Giorgia) la definió muy acertadamente como “Nuestra filosofía de la higiene mental al uso insistente en la idea de que la gente tiene que ser feliz...”

Igualmente, el filósofo indio Prabhat Rainjan Sankar (1959) formuló la Teoría de Utilización y Progreso que se conoce como Prout (“Progresive Utilization Teory”), el cual se define como una teoría social basada en la espiritualidad donde se respetan los recursos del planeta a través de una justicia social y equilibrio ecológico que armoniza con la plena realización espiritual del Ser (<http://prout.org.ar/>). El Prout constituye la base filosófica del Neo-humanismo. El Neo-humanismo (o Nuevo Humanismo) concibe el respeto a la vida de todos los seres sintientes con base en las acciones conscientes que afectan al otro, y que puede socavar la vida en el planeta. Desde este enfoque se reconoce la existencia del Todo pues la vida siempre merece ser servida y respetada por razones simbióticas.

En otro orden de ideas, desde la perspectiva epistemológica las teorías generan importantísimos aportes a la humanidad que, antagónicamente desde la perspectiva teleológica trascurre para su efectividad. Lo cual me lleva a pensar que los sistemas educativos en el mundo juegan un papel preponderante para concebirlo e impactar en lo ontológico. Desde la perspectiva metodológica, la investigación cualitativa-interpretativa me proveyó de insumos variados para observar con nuevos ojos la universidad que añoro, a sabiendas que es una sensación compartida con las personas con quienes he tenido oportunidad de reflexionar al respecto. Dentro del marco investigativo, la Teoría Fundamentada coloca al investigador como artífice del contexto investigado para elaborar categorías que emerjan, codificarlas por medio de las informaciones compartidas por los informantes clave y, originando posibles y variadas alternativas.

Visto de esta forma, los miembros de la UPEL- IPC, responsables de la misión que allí realizan, se enfrentan diariamente al mayor de sus retos: convertirse en ciudadanos plenos con calidad humana y mística. Lo cual significa: vivir con plenitud, servir a los demás, dejar un legado, disfrutar del eterno e inacabado proceso

de aprendizaje y del mismo modo, ser ejemplo de vida para el resto de las personas con las que se relacionan. ¿Y cómo podemos potenciar el tan ansiado desarrollo espiritual desde la universidad? Pues, ya se han realizado los Ciclos de actividades integrales que se ofrecen a la comunidad inter e intra-universitarias a través del “Círculo de Bienestar” organizado por la Unidad de Servicios de Apoyo a las Comunidades (USACE- adscrita a Subdirección de Extensión del IPC), conjuntamente con el Post-doctorado en Crecimiento Espiritual (adscrito a Subdirección de Investigación y Postgrado del mismo instituto), que comenzó a realizarse en el primer trimestre del 2019 exigiendo la ejecución ininterrumpida de esta iniciativa. Es evidente, que se están realizando los esfuerzos necesarios para potenciar el desarrollo espiritual de las personas desde la academia. Las circunstancias actuales están exigiendo formas novedosas de servir a los demás estableciendo relaciones empáticas y productivas que nos acercan más hacia un cambio de paradigma y nos ayudan a evolucionar, indudablemente.

Desde una visión prospectiva, queda claro que el fin último de los hallazgos y las epifanías vislumbradas durante este peregrinaje consiste en superar las meras aspiraciones y allanar el camino donde se materialice la vida plena y de calidad en los que muchos consideramos “nuestro segundo hogar”. Es evidente que estamos viviendo una Era de Evolución Consciente de la Humanidad, y este es el momento oportuno para servir a través de la educación, el cual proporciona los espacios necesarios para las prácticas alternativas vinculadas a la formación del Ser sobre los pilares de las Inteligencias, la Interioridad, los Enfoques teóricos más actuales, la didáctica y demás temas de interés humano.

Respetado lector:

Desde mi amorosidad,  
infinitas gracias por el tiempo y dedicación para leerme.



## REFERENCIAS

- Alzolar (2017). *Desarrollo Instruccional para la capacitación docente en la producción de materiales educativos adaptados a estudiantes con discapacidad. Caso: Departamento de Tecnología Educativa de la UPEL-IPC. Trabajo no publicado, Instituto Pedagógico de Caracas.*
- Asprelli, M. (2014). *La Didáctica en la Formación Docente.* Homo Sapiens Editores-Argentina.
- BBC. (Productor) (2013, julio 27). Discurso de Malala frente a las Naciones Unidas. Presentación pública en TV. Video en línea [Canal oficial en YouTube]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UJZHFlao88Y>. [Consulta: 2014, diciembre 21].
- BBC Mundo. (Productor) (2013, agosto 28). Discurso de Martin Luther King. Presentación pública en TV. Video en línea [Canal oficial en YouTube]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VK3z-cEPtW>. [Consulta: 2014, diciembre 21].
- Becerra, A. (2001). *Tesaurus de la investigación académica universitaria.* IPC. Caracas-Venezuela.
- Behar (2003). *Un buen morir. Encontrando sentido al proceso de la muerte.* México: Pax
- Castés, M. (2016) *¿Cómo apropiarse del sistema inmunológico? Psiconeuroinmunología.* Venezuela: Gráficas Lauki C.A.
- Collado, J. (2018). *El paradigma de la cosmodernidad: reflexiones filosóficas sobre ciencia y religión.* [Revista en línea] Disponible en: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86262018000100053](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262018000100053) [Consulta: 2019, abril 18].
- Consultado en Naciones Unidas (2014). Resolución 68/970. Informe del Grupo de Trabajo Abierto de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (A/RES/68/970) p. 11.
- Covey, S. (2004). *El 8vo hábito. De la efectividad a la grandeza.* Buenos Aires: Paídos.
- Dalai Lama (2000). *El arte de vivir en el nuevo milenio.* Barcelona- España: Revelaciones.

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Los cuatro pilares de la educación*. México: UNESCO. 91-103.
- Depositphotos. *Mandalas y meandros*. [Página en línea] Disponible en: <https://sp.depositphotos.com/89324146/stock-illustration-vector-traditional-vintage-gold-greek.html> [Consulta: 2019, mayo 1].
- De Beauport, E. (2009) *Las tres caras de la mente*. Editorial Alfa- Venezuela.
- De Viciana y otros (2003).
- Deslauriers, J. (2004). *Investigación cualitativa. Guía práctica*. Editorial Papiro-Colombia.
- Diccionario Enciclopédico Larousse (2017). Ediciones Larousse S.A. Autor
- Drucker, P. (1999). *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*. Bogotá: Grupo Editorial NORMA.
- Escobar Triana, J. (1999) Historia de las Universidades. *Revista Medicina*, 21(49) 5-11.
- Escuela de PNL y Coaching. *PNL para Formadores*. [Libro en línea]. Disponible en: [https://www.agds.org.ar/agds/documentos/jornadas/lwt2007\\_pnl.pdf](https://www.agds.org.ar/agds/documentos/jornadas/lwt2007_pnl.pdf) [Consulta: 2016, enero 25].
- Frankl, V. (1991) *El hombre en busca de sentido*. [Libro en línea]. Disponible en: <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina39454.pdf> [Consulta: 2018, diciembre 20].
- Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (2002). *Código de Bioética*. Autor.
- Fontana, D. (2003). *Psychology, Religion and Spirituality*. [Libro en línea]. Disponible en: <http://www.amazon.com/Psychology-Religion-and-Spirituality-ebook/> [Consulta: 2016, enero 25].
- Flores, G. (2005). *Epistemologías*. APROUPEL- Caracas.
- Fuguet, A. (2000) El perfil del docente: vuelta a la inspiración. *Educación. Revista para el Magisterio*, 184. 51-61.
- Gandhi, M. (2007). *Autobiografía. La historia de mis experiencias con la verdad*. Colombia: Editorial Temis S.A.

- García- Baró, M. (s/f) ¿La competencia espiritual? [Artículo de opinión] *Una mirada sobre la educación*.
- Gardner, H. (1983) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Inteligences*. Basic Books. Nueva York.
- Gardner, H. (1995) *Mentes creativas. Una anatomía a la creatividad humana*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todo estudiante debe aprender*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995) *La Inteligencia emocional*. . Javier Vergara- Grupe Zeta, Barcelona- España.
- Glasser, B. y Strauss, A. (1967) *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*. Aldine de Gruyter, New York.
- Glomb (2011). *Mindfulness en las Organizaciones*. [Página Web oficial] Disponible en: <http://googleweblight.com> [Consulta: 2018, marzo 21].
- Guba y Lincoln (2002) Paradigmas en competencias en investigación cualitativa. *Antología de métodos cualitativos en investigación social*.
- Hanh, T.N (2001) *El corazón de las enseñanzas de Buda* [Libro en línea]. Disponible: <http://montanadesilencio.org/wp-content/uploads/2018/02/El-corazon-de-las-ensenanzas-de-Thich-Nhat-Hanh.pdf> [Consulta: 2016, enero 20].
- Hesse, H. (1984) *Siddhartha* Editorial Oveja Negra. Venezuela.
- Jiménez, E. (2007). La historia de la Universidad en América Latina. *Revista de la Educación Superior*. 36 (1) 169-178.
- Juventud SAI del Mundo (1999). *Reflejos de la Divinidad. La voz de las religiones del mundo*. Júpiter Editores C.A. Venezuela.
- Ley de Universidades. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429 (Extraordinario), Septiembre 8, 1990.
- López, A., Pérez de Lara, N. y Arnaes, R. (1998) El silencio y la palabra: reflexiones en torno a la función docente y género. [Artículo publicado]. *Educar* 22-23, 189-194

- Malpica, R. y Rossell, R. (2010). Gerencia Universitaria. Tiempo de reflexión. [Artículo publicado para la Universidad de Carabobo]. *Revista Ciencias de la Educación*. 20(35), 185-203.
- Mandela, N. (2010). *El largo camino hacia la libertad*. Venezuela: Aguilar.
- Machado, S. y otros (2008). Aprendizaje y memoria implícita: mecanismos y neuroplasticidad. *Revista de Neurología*. 46 (9), 543-549.
- Márquez, M. (2013) *Educación Superior, Pedagogía y Espiritualidad. Una construcción axiológica para educar la condición humana*.
- Martínez, M. (2007) *La investigación cualitativa etnográfica en Educación. Manual teórico – práctico*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2015). Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS, 2015-2030) y agenda de Desarrollo Post 2015 a partir de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015). *Quadernsanimacio.net*. No.21: Universidad de Valencia.
- Max- Neff (2006). *Desarrollo a escala humana. Concepto, aplicación y algunas reflexiones*. Uruguay: Nordan comunidad.
- Mendoza, V. (2012). *La libertad: componente necesario de la racional-moral. Trabajo no publicado, Instituto Pedagógico de Caracas*.
- Mendoza, V. (2014). *El discurso de la libertad: algunas implicaciones*. [Artículo publicado para el Postdoctorado de la UPEL-IPC] Datos no publicados.
- Nobel Prize (Presentador y Productor) (2010) Martin Luther King Jr. Receives his Nobel Prize. Video en línea. [Página Web oficial] Disponible en: <http://www.nobelprize.org/mediaplayer/index.php?id=1562>. [Consulta: 2015, enero 2].
- Nobel Prize (Presentador y Productor) (2012) The Nobel Peace Prize Award Ceremony 1993. Video en línea. [Página Web oficial] Disponible en: <http://www.nobelprize.org/mediaplayer/index.php?id=1854>. [Consulta: 2015, enero 2].
- Nobel Prize (Presentador y Productor) (2014) Malala Yousafzai. Foto Galeria en línea. [Página Web oficial] Disponible en: [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-photo.html](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-photo.html) [Consulta: 2015, enero 2].

- Ojeda, N. (2012). *Estrategia, Recursos Instruccionales y Producción de Medios*. Dirección de Publicaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela
- Palacios, Y. (2008) *Desarrollo de la Inteligencia y el Pensamiento. Caso Instituto Pedagógico de Caracas. Trabajo no publicado, Instituto Pedagógico de Caracas*.
- Pérez- Estévez, A. (2004) *La universidad venezolana: de la colonia a la actualidad*. Notas y debates de Actualidad 9 (27) 97-101
- Pérez, J. (2007) *Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral*. Anales de Psicología 23 (1) 137-146.
- Proutista universal argentina *¿Qué es el Neohumanismo? La base ideológica de PROUT*. [Página Web oficial] Disponible en: <http://prout.org.ar/2011/08/neohumanismo/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019) *Objetivos de Desarrollo sustentable*. [Página Web oficial] Disponible en: <https://www.undp.org/content/undp/es/home.html> [Consulta: 2016, enero 24].
- Restak R. (1995). *Brainscapes. An Introduction to What Neuroscience has Learn About the Structure, Function and Abilities of the Brain*. Hyperion and Discovery Magazine. New York.
- Riba, P. (Presentador y Productor) (2011, febrero 13). Luces en la oscuridad. *Entrevista a Isaac Jaulí y Enrique Reig*. Programa de radio. [Audio en línea] Cataluña- España: Gestiona Radio. Disponible en: [http://lucesenlaoscuridad.es/entradas\\_grabacion/la-espiritualidad-integrada-en-las-organizaciones-entrevista-a-isaac-jauli-doctor-en-psicologia-psicoterapeuta-y-miembro-de-la-sociedad-teosofica-espanola/#contenido](http://lucesenlaoscuridad.es/entradas_grabacion/la-espiritualidad-integrada-en-las-organizaciones-entrevista-a-isaac-jauli-doctor-en-psicologia-psicoterapeuta-y-miembro-de-la-sociedad-teosofica-espanola/#contenido) [Consulta: 2014, diciembre 21].
- Riveros, E. (2014) *La Psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de la existencia*. *Ajahu* 12 (2) 135-186.
- Rodríguez, J. y Chinchilla, M. (2002). *Logos, Pathos y Ethos* [Página Web oficial] Disponible en: [https://www.academia.edu/14715697/ETHOS\\_PATHOS\\_LOGOS](https://www.academia.edu/14715697/ETHOS_PATHOS_LOGOS) [Consulta: 2019, julio 6]

- Rodríguez, M. (2011) El papel de la Educación Superior en la producción del conocimiento en el clima cultural del presente. *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (4) 119-125.
- Rojo-Sierra, M. (1999) *El Hombre cósmico Aportación al Transhumanismo de Julian Huxley*. Editorial PROMOLIBRO. Valencia- España.
- Schneiders, S. (1990). *Spirituality in the Academy*. Modern Christian Spirituality: Atlanta.
- Sheldrake, R. (1994). *El renacimiento de la naturaleza. El resurgimiento de la ciencia y de Dios*. Ediciones Paidós: España.
- Solover, P. y Mayer, J. (1990) *Emotional Intelligence*. Baywood Publishing. 185-211.
- Srirangarajan, G, S y Kuman Bhaskar, R. (2011). Key Dimensions of Spirit at Work- An Indian Perspective. *Journal of Human Values*. 17(2) 93-120.
- The Mindfulness Project (2015). *Yo, aquí ahora. Mindfulness para tu día a día*. Paidós. Barcelona- España.
- Torrealba, F. (1997). *Pedagogía del silencio*. [Artículo publicado]. *Moli*. 27, 9-15
- Torrealba, F. (2010). *Inteligencia espiritual*. Editorial Plataforma. Barcelona- España.
- Toynbee, A. (1922). *The western question. In Greece and Turkey. A study in the contact of civilisations*. CONSTABLE AND COMPANY LTD.
- Thurman, R. (2000). *La revolución interior. La vida, la libertad y la búsqueda de la verdadera felicidad*. URANO. Venezuela.
- Trungpa, Ch. (1998) *Más allá del materialismo espiritual*. Júpiter Editores C.A: Buenos Aires-Argentina.
- UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Reglamento General de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Decreto 32777) (1990, julio 28).
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2012). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor.

- Viillalobos, Álvarez. Rueda (2011). Espiritualidad organizacional y pensamiento estratégico en la gestión universitaria del siglo XXI. *OMNA*, 17 (2) 113-127.
- Waaijman, K. (2011). *Espiritualidad. Formas, fundamentos y métodos*. Ediciones Sígueme: Salamanca.
- Weisskopf- Joelson (1958). Logotherapy and Existencial analysis. *Acta Psychotherap*, 6 193-204
- World happiness report (2018). *Informe de la felicidad 2018*. [Página Web oficial] Disponible en: <https://worldhappiness.report/ed/2018/> [Consulta: 2018, marzo 20]
- Zelma, G. (2014). Análisis metafórico. Una herramienta para los Estudios Culturales. *Estudios sobre las Culturas Contemporánea*, XX (39) p.149- 171.

*¿Quién soy?*

*Nació en el instante que surgió una pregunta en la boca de un niño. Soy una paradoja: mis grandes regalos, los que recibí, son agradecimientos. La riqueza material no es una de mis metas pero soy un buscador de tesoros de tiempo completo; en mi búsqueda de nuevas oportunidades para que mis estudiantes puedan usar sus talentos. En mi constante búsqueda de ese talento que a veces yace escondida en la auto-derrota.*

*Soy el más afortunado de quienes trabajan. A un médico se le permite traer una vida en un momento mágico; a mí se me permite ver que esa vida renazca día a día con nuevas preguntas, ideas y sueños. Un arquitecto sabe cómo cuidar su estructura para que permanezca por siglos. Un maestro sabe que si construye con amor y verdad; lo que construya durará para siempre. Soy un guerrero que batalla diariamente contra la presión de amigos, de la negatividad, del temor de la ignorancia y de la apatía. Soy aquellos cuyos nombres y rostros se han olvidado hace muchísimo tiempo, pero que cuyas lecciones y caracteres se recordaran por siempre en el logro de sus alumnos.*

*Soy un maestro, un docente. Y doy gracias a Dios por eso todos los días.*

- *Jhon Schalatter*



**Anexo A**

**Modelo para el Diseño Instruccional de Talleres Vivenciales para el Desarrollo Espiritual**

<b>Enfoque(s) seleccionado(s)</b>	<b>Máximo(s) exponente(s) (Año)</b>	<b>Fundamentos</b>	<b>Justificación de su elección</b>
<b>Características del Facilitador</b>	<b>Características de los participantes</b>		
<b>Competencia(s) seleccionado(s):</b>			<b>Número de sesiones pautadas:</b>

**Anexo B1**

**Modelo de Planificación de Talleres/ Cursos Vivenciales para el Desarrollo Espiritual**

**Denominación del taller vivencial:**

**Propósito de la sesión:**

**Sesión No.:**

**Competencia(s) espiritual a desarrollar**

**Sugerencias para el desarrollo de las actividades**

**Observaciones**

---

## Anexo B2

### Modelo de Planificación de Talleres/ Cursos Vivenciales para el Desarrollo Espiritual

**Denominación de la actividad:**

**Propósito de la sesión:**

**Sesión No.:**

**Recursos**

**Evaluación**

**Referencias consultadas**

---



## **Anexo C**

### **Modelo de material de apoyo “Minfulness en Organizaciones que aprenden” (Guía digital imprimible)**

# Mindfulness en Organizaciones que aprenden

---

(Nombres y apellidos)

---

Soy feliz  
Aquí y ahora

Fuente:

Yo, aquí y ahora.

Mindfulness para tu día a día.

Editorial Paidós

Material diseñado con  
fines instruccionales

Diseñamos y facilitamos soluciones educativas



@mafaldemos

Nuestra misión: tu formación

## Test de mindfulness

Escribe junto a cada uno de los siguientes puntos el número que mejor se corresponda con la frecuencia con la que experimentas estas cosas.

1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 Frecuente-mente	5 Siempre
1. Al encontrar una flor mientras paseo, me detengo a olerla.				
2. Tiendo a preocuparme por el futuro o a lamentar acontecimientos pasados.				
3. Me tomo mi tiempo para saborear plenamente la comida.				
4. Corro de un lugar a otro sin advertir qué hay en el camino.				
5. Permanezco atrapado en mis pensamientos mientras otros hablan.				
6. Percibo lo que ocurre en mi cuerpo cuando estoy estresado (p. e., tensión muscular, aumento del ritmo cardíaco).				
7. Me siento cómodo sentándome y contemplando una puesta de sol.				
8. Después de una discusión sigo pensando en todo lo que podría haber dicho para demostrar mi punto de vista.				
9. Me pierdo en el pensamiento cuando podría disfrutar una experiencia sensorial, como un beso.				

10. Me impaciento al hacer cola, ante un semáforo en rojo o mientras espero el transporte público.	
11. Me tomo mi tiempo para descansar y agradecer lo que me sucede.	
12. Soy duro conmigo mismo cuando cometo un error.	
13. A menudo intento «alejarme mentalmente» de diversos problemas y situaciones.	
14. Presto atención a los sonidos, como el viento en los árboles, los coches que pasan o la lluvia que cae.	
Suma las respuestas a las preguntas 1, 3, 6, 7, 11, 14 *	
<b>AÑADE 34*</b>	
<b>RESTA</b> la suma de la respuesta a las preguntas 2, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13*	
Puntuación total-	

### Puntuación

**0-18: Principiante.** Es frecuente que te pierdas en tus pensamientos y te alejes del momento presente. Sigue practicando.

**19-38: Bastante presente.** Experimentas verdaderos momentos de mindfulness en los que estás presente ante aquello que te acontece. Sigue practicando.

**39-56: Casi iluminado.** Sigue practicando.

¿Dónde estás? Aquí/ ¿Qué hora es? Ahora/ ¿Qué eres? ... este momento

## Busca palabras...

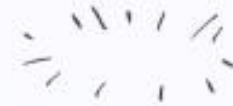
R Z M L R **A C E P T A C I O N**  
E C R E A T I V I D A D Z F C  
D V P R E S E N C I A D K O X  
U A N R T M F E K T Y Z Z Q E  
C A O J C Y E Y N Q K H D O R  
C C N U O E N D Y V U N P N W  
I M S X M E O O I Y V E G O M  
O E O R P C I R J T A X O I H  
N O L S A N B T Y A A P G X C  
D T B P S P E A C X C C N E E  
E X M X I X N S I P Z I I N U  
E R E S O U L N X M W P N O E  
S N Z R N I C E T E I N F C N  
T Z I T F G O S E N S A T E Z  
R Q H E W A N C X W Y I H Q P  
E L N S E N S I B I L I D A D  
S I N C R I T I C A B J R S L

Hay que descubrir 10 palabras clave. ¿Cuántas eres capaz de encontrar?

ACTIVIDAD COMUNITARIA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



(Palabras positivas que no has encontrado en la sopa de letras)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

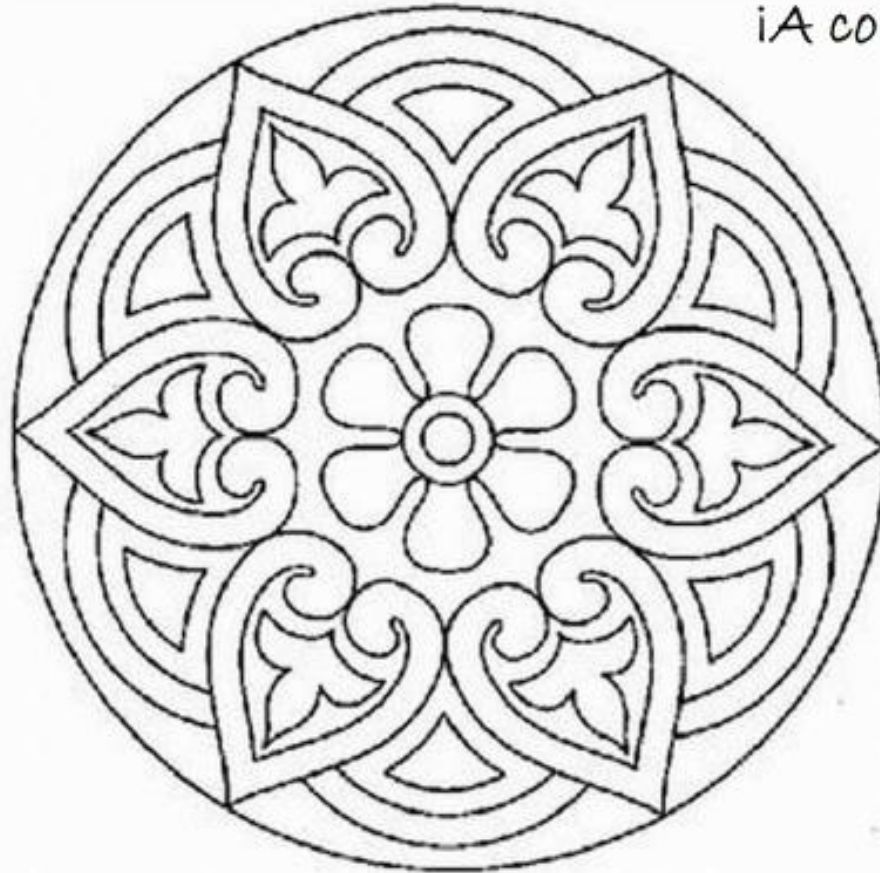
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Dónde estás? Aquí/ ¿Qué hora es? Ahora/ ¿Qué eres? ... este momento



iA colorear!



¿Dónde estás? Aquí/ ¿Qué hora es? Ahora/ ¿Qué eres? ... este momento

## Signos vitales: respirar

Inspira y expira varias veces. Descubre dónde sientes tu aliento (marca lo que corresponda).

- |                          |               |                          |          |
|--------------------------|---------------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | Pecho         | <input type="checkbox"/> | Nariz    |
| <input type="checkbox"/> | Estómago      | <input type="checkbox"/> | Boca     |
| <input type="checkbox"/> | Caja torácica | <input type="checkbox"/> | Garganta |
| <input type="checkbox"/> | Otro _____    |                          |          |

¿Dónde lo ubicas si cambias la duración de la respiración? (dibuja una flecha)



Es frecuente que, cuando estamos tensos, nuestra respiración se centre en el pecho.

Prestar atención a la respiración es una forma de anclarnos en el instante presente. Siempre está aquí para volver a ella si nuestra atención salta hacia el futuro o el pasado.



**Recuerda:**  
Respirar es gratis y te permite estar anclado en el momento presente

¿Dónde estás? Aquí/ ¿Qué hora es? Ahora/ ¿Qué eres? ... este momento

## Gratitud de la A a la Z

..... Enumera las cosas por las que te sientes agradecido.  
..... Deja que las letras te inspiren...

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

¿Dónde estás? Aquí/ ¿Qué hora es? Ahora/ ¿Qué eres? ... este momento

## Algunas de mis cosas favoritas

Haz una lista de las pequeñas cosas que hacen que tu corazón cante.

Ejemplos:

- Saltar en los charcos con botas de agua.
- Pensar que tienes que levantarte para trabajar y descubrir que es tu día libre.
- Ceder tu asiento a alguien que realmente lo necesita.
- El día más largo del verano.
- Hogueras de campamento.
- Un gatito descansando al sol.
- Mañanas de primavera, cuando el sol brilla a través de las hojas nuevas y los pájaros cantan.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



## Mindfulness y las Organizaciones que aprenden

En esencia, las organizaciones se sustentan por las personas que trabajan en ella.

El Mindfulness aparece como una alternativa para la gestión organizacional compleja, cambiante y apresurada.

Sus empleados requieren de recursos que los ayuden a gestionar los diferentes estresores a los cuales se exponen a diario y a mejorar sus relaciones interpersonales.

Glomb (2011) afirma que la aplicación del Mindfulness en los lugares de trabajo producen cambios neurobiológicos y mentales que les permiten a los empleados observar las experiencias, los pensamientos y las emociones de manera más positiva.

Entre sus beneficios destacan:

- ✓ Disminución de procesos automáticos.
  - ✓ Incremento de la empatía.
- ✓ Incremento de respuestas flexibles frente a distintas experiencias.
  - ✓ Regulación de las emociones.
  - ✓ Incremento de la persistencia.
  - ✓ Reducción de los estresores.
- ✓ Incremento de la atención y concentración en las tareas.
  - ✓ Calidad en la toma de decisiones.
  - ✓ Liderazgo consciente y positivo.

Fuente: <http://googleweblight.com>

¿Dónde estás? Aquí/ ¿Qué hora es? Ahora/ ¿Qué eres? ... este momento



A h o r a



¿Dónde estás? Aquí/ ¿Qué hora es? Ahora/ ¿Qué eres? ... este momento

## Tranqui

A veces tan solo tienes que estar tranquilo.

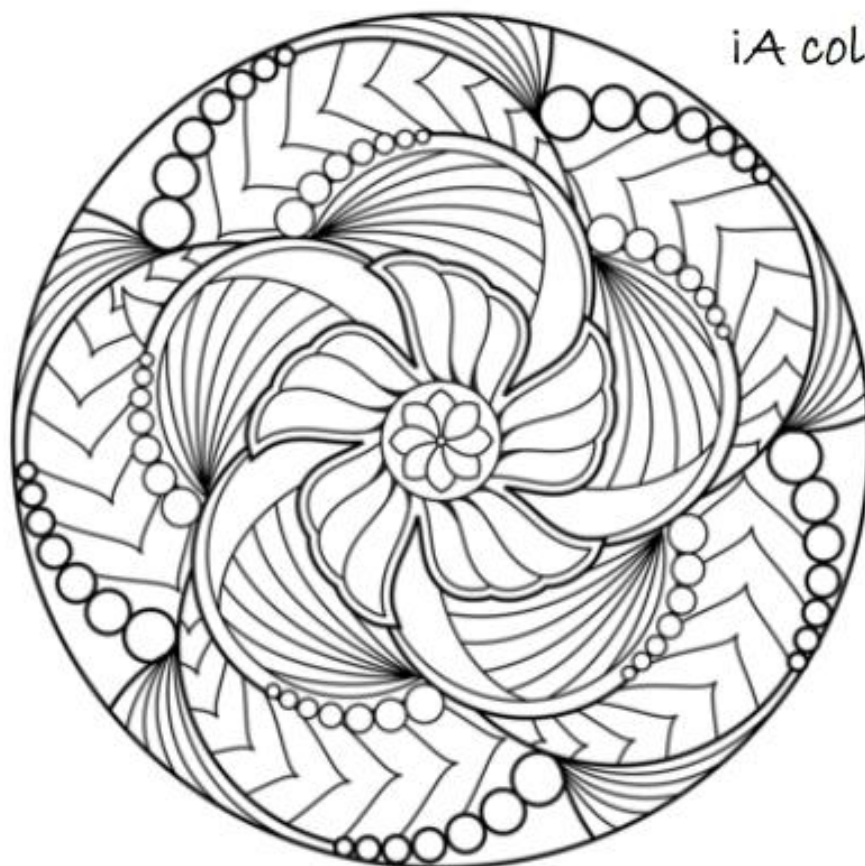
Elige tu actividad de relax favorita y practícala.  
Aquí tienes algunas ideas; añade otras y márcalas a medida que las practiques:

- Yacer en una hamaca.
- Bajar una colina frondosa.
- Flotar boca arriba en una piscina.
- Sentarte en un banco bajo el sol.
- Escuchar el ronroneo de un gato.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



¿Dónde estás? Aquí/ ¿Qué hora es? Ahora/ ¿Qué eres? ... este momento

*¡A colorear!*



*¿Dónde estás? Aquí/ ¿Qué hora es? Ahora/ ¿Qué eres? ... este momento*

## CURRICULUM VITAE

Vanessa Carolina Sanabria Ramírez, Cédula de Identidad No. 15421155, nacida en Caracas- Venezuela el 10 de junio de 1981. Inició sus estudios universitarios en la Especialidad de Educación Integral en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL- IPC). El 19 de julio de 2003 obtiene el Título de Maestro y el 29 de enero de 2005 el Título de Profesor en la misma especialidad e instituto. El 14 de diciembre de 2011 obtiene el Título de Magister en Educación, Mención de Tecnología y Desarrollo de la Instrucción (UPEL-IPC).

Trabajó en diversas instituciones educativas en las áreas en Tercera Etapa, Media Diversificada y Profesional. Contratada en proyectos como diseñadora instruccional de e-learning. Para el 2006 fue contratada como facilitadora en la asignatura de Estrategias y Recursos Instruccionales en el Departamento de Tecnología Educativa en UPEL- IPC. Ganadora del Programa de Formación de Generación de Relevo del mismo departamento en octubre de 2007 en la Cátedra de Estrategias y Recursos Instruccionales y Producción de Medios. A partir de octubre de 2009 forma parte del personal ordinario en el IPC aspirando a la Categoría Académica de Asistente. Actualmente, tiene dicha categoría a Dedicación Exclusiva. Es miembro activo tanto del CITDMS como el NICMAS de la UPEL-Caracas, donde ha registrado varios proyectos. Es tutora y jurado en Trabajos de Investigación y de Grado relacionados a Desarrollo de la Instrucción, TIC e Inteligencias. Participa como ponente en diversos eventos vinculados a las áreas de Estrategias, Medios, Desarrollo de Prototipo de Material en distintos formatos, TIC, entre otros. Es docente invitada en las Maestrías de Tecnología y Desarrollo de la Instrucción, Currículo y Administración del Deporta en el IPC. Fue miembro de la Comisión Institucional de Radio y Tv, así como Coordinadora del Servicio de Radio UPEL. También se desempeñó como Coordinadora Institucional de Evaluación de Medios y Recursos Instruccionales en la UPEL-Caracas. Obtuvo la certificación de la Federación Internacional de Yoga como Yoga Teacher (agosto, 2013). En 2017 asume responsabilidades como Coordinadora del Programa de Tecnología e Información UPEL-IPC. En mayo de 2018 recibe la acreditación de la UNESCO- UPEL.