

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO**

**CONSTRUCTO TEÓRICO DE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU
RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS
ACTORES EDUCATIVOS.**

Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación

Rubio, junio 2021.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO**

**CONSTRUCTO TEÓRICO DE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU
RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS
ACTORES EDUCATIVOS.**

Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación

**Autor(a): Nubia Chinchilla
Tutor(a): Dra. Karina Morales**

Rubio, junio del 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana Nubia Chinchilla Santiago, para optar al Grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es: “Constructo teórico de los patrones de crianza y su relación en el desarrollo socio emocional del niño y niña de educación preescolar, desde las concepciones de los actores educativos”; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor(a), durante la etapa de desarrollo del Trabajo hasta su presentación y evaluación.

En Rubio a los 10 días del mes de enero del 2021.

Tutor: Dra. Karina Morales
C.I.: 9.344.597

CONTENIDO GENERAL

	pp
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA	14
Visión ontológica del objeto.....	14
Objetivos del estudio	26
Objetivo general.....	26
Objetivos específicos	26
Justificación e importancia del estudio	26
CAPÍTULO II	30
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
Antecedentes del Estudio	30
Fundamentación Teórica	33
Concepción de los patrones de crianza.....	33
Bases Teóricas	35
Tipos de padres	37
Estilo autoritario:	37
Estilo democrático:	37
Estilo permisivo:.....	37
Estilo indiferente o de rechazo-abandono:.....	37
Estilo permisivo-democrático-indulgente:.....	38
Modelos Teóricos sobre las prácticas de crianza	40
Desarrollo socio emocional en educación preescolar	45
Implicaciones de las competencias socioemocionales en la escuela	47
CAPÍTULO III	57
MARCO METODOLÓGICO.....	57
Naturaleza de la Investigación	57
Diseño o Fases de la Investigación.....	60
Fase de Reducción Fenomenológica.....	61
Fase de Estructuración.....	63
Fase de construcción de un referente teórico.....	65
CAPÍTULO IV	67

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	67
Codificación Teórica	68
Categoría: Concepciones que poseen los actores educativos.....	71
Sub categoría: Concepciones sobre patrones de crianza	75
Categoría: Atención pedagógica al desarrollo socio emocional del estudiante de preescolar	82
Sub categoría: Importancia del desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística.....	84
Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo socio emocional del estudiante.....	94
Sub categoría: Manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar.....	103
Sub categoría: Participación de la familia y la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar.....	112
Categoría: Patrones de crianza	124
Sub categoría: Patrones de crianza preponderantes.....	126
Categoría Emergente: Fundamentos curriculares para el desarrollo socioemocional de los estudiantes de preescolar.....	136
CAPÍTULO V	143
CONSTRUCTO TEÓRICO DE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....	143
Primer Constructo: Participación Familiar en el desarrollo Socio emocional del niño de Preescolar	145
Segundo Constructo: Patrones de Crianza adecuados para la formación socio emocional del niño de preescolar	152
Tercer Constructo: Una nueva Educación Preescolar desde la mirada de los actores educativos en la formación socio emocional del niño y la niña.....	160
Fundamentación axiológica de una educación preescolar para la formación socio emocional del niño y la niña desde las concepciones de los actores educativos.....	168
CONSIDERACIONES FINALES.....	174
REFERENCIAS	178
ANEXOS	182

Anexo (a) Validación de los instrumentos.....	183
Anexo (b) Respuestas de los informantes	192

INDICE DE CUADROS

CUADROS	pp.
Cuadro 1. Categorías iniciales	55
Cuadro 2. Codificación de los informantes	70
Cuadro 3. Codificación de las categorías de la investigación.....	70
Cuadro 4. Sub categoría concepciones sobre patrones de crianza	76
Cuadro 5. Sub categoría: importancia del desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística	86
Cuadro 6. Sub categoría: Problemáticas presentes que afectan el desarrollo socio emocional del estudiante	97
Cuadro 7. Sub categoría: Manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar.....	105
Cuadro 8. Sub categoría: Participación de la familia y la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar	115
Cuadro 9. Sub categoría: patrones de crianza.....	128

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
Gráfico 1. Modelo de crianza de Belsky.	41
Gráfico 2: Modelo de crianza de Webster - Stratton (1990).	43
Gráfico 3: Modelo de cuidados infantiles en países en vía de desarrollo de UNICEF (1990).	44
Gráfico 4. Sub categoría: concepciones sobre los patrones de crianza. Fuente: Elaboración propia.	81
Gráfico 5. Sub categoría: Importancia del desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística. Fuente: Elaboración propia.	94
Gráfico 6. Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo socio emocional del estudiante 103	103
Gráfico 7. Sub categoría: Manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar. Fuente: Elaboración propia.	112
Gráfico 8. Sub categoría: Participación de la familia y la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar. Fuente: Elaboración propia.	124
Gráfico 9. Sub categoría: Patrones de crianza preponderantes. Fuente: Elaboración propia.	135
Gráfico 10. Categoría Emergente: Fundamentos curriculares para el desarrollo socioemocional de los estudiantes de preescolar. Fuente: Elaboración propia.	142
Gráfico 11. Constructos teóricos de la investigación. Fuente: Elaboración propia.	144
Gráfico 12. Primer Constructo: Participación Familiar en el desarrollo Socio emocional del niño de Preescolar. Fuente: Elaboración propia.	152
Gráfico 13. Segundo Constructo: Patrones de Crianza adecuados para la formación socio emocional del niño de preescolar. Fuente: Elaboración propia.	160

Gráfico 14. Tercer Constructo: Una nueva Educación Preescolar desde la mirada de los actores educativos en la formación socio emocional del niño y la niña. Fuente: Elaboración propia.....	168
Gráfico 15. Fundamentación axiológica de una educación preescolar para la formación socio emocional del niño y la niña desde las concepciones de los actores educativos. Fuente: Elaboración propia.	173

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Doctorado en Educación**

**CONSTRUCTO TEÓRICO DE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU
RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS
ACTORES EDUCATIVOS.**

Autor(a): Nubia Chinchilla
Tutor(a): Dra. Karina Morales
Fecha: junio del 2021

RESUMEN

La presente investigación presenta como objetivo general referido a generar un constructo teórico de los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y niña en Educación Preescolar, desde las concepciones de los Actores Educativos de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia. En este sentido, se plantearon como objetivos específicos develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar, caracterizar los patrones de crianza que se hacen presentes y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar, para finalmente, establecer los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar desde las concepciones sobre los patrones de crianza que poseen los actores educativos. La investigación se apoyó en una metodología bajo el enfoque cualitativo, con un método fenomenológico y modalidad de campo, se usaron como técnicas de recolección de información la entrevista semi estructurada, y como instrumentos el guion de preguntas. Como informantes clave se tomó a docentes y padres de Educación Preescolar, de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia. Como técnicas de interpretación de resultados se procedió a realizar la codificación, categorización y triangulación de donde se obtuvieron hallazgos significativos que permitieron realizar la teorización como aporte al desarrollo socioemocional del niño y niña en edad escolar desde los patrones de crianza. Como resultados de la investigación, se pudo estimar la necesidad de propiciar una crianza adecuada en los estudiantes que ayude en la consolidación socio-emocional de estos, donde la escuela y las familias deben trabajar de manera armonizada para dar lugar al desarrollo de nuevos patrones de crianza que se correspondan con las necesidades percibidas en el contexto y que dé lugar a nuevos criterios educativos donde se promueva el desarrollo socio emocional de los estudiantes. En función a ello, se consolidó el constructo teórico que da

fundamento a la articulación entre los patrones de crianza y el desarrollo socio emocional desde una perspectiva holística e integral.

Palabras clave: Desarrollo socio-emocional, familia, patrones de crianza, concepciones, educación preescolar.

INTRODUCCIÓN

En toda sociedad, se presentan ciertos cánones que deben ser seguidos por sus ciudadanos en aras de promover el bien común y la sana convivencia entre sus miembros, para ello es necesario que, desde la familia y la escuela, se establezcan alianzas a fin de desarrollar en el ciudadano, normas y pautas de conductas ajustadas y correspondientes a lo esperado por el sistema sociocultural imperante. Estas normas son las pautas de crianza, y la principal célula es la familia; es decir, les corresponde a las familias la iniciación de ese nuevo ser hacia las formas correctas de comportamiento y adaptación a la sociedad. Estas normas se reflejan posteriormente en las escuelas, donde se fortalecen según las especificaciones y metodologías aplicadas.

En este sentido, la investigación se enfoca en las pautas de crianza para el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar, por cuanto es una edad, primero, de vital relevancia para la formación integral de los seres humanos, y es aquí donde pueden ajustarse aquellas que se consideran inadecuadas; además se busca trabajar con las familias, por las características socioculturales del contexto en la que se desarrolla la investigación. Para Pinta y Otros (2019), considera que “Los estilos de crianza desarrollan potencialidades sociales, cognitivas y afectivas mediante destrezas vinculares, formativas, reflexivas y protectoras. Las competencias emocionales se desarrollan en la primera infancia y forman parte de la educación emocional, vital para el desenvolvimiento social” (p.01).

De allí que surge la necesidad de revisar las formas de crianza y su vinculación con el desarrollo socio emocional del niño y niña de preescolar, pues en este grupo etario, el ser humano va consolidando formas de actuar con su entorno y de acuerdo a su experiencia, muestra actitudes positivas o mejorables.

Para el desarrollo de la investigación, se presenta la siguiente estructura en capítulos, como se describen seguidamente. Capítulo I: se expone la

situación problema, donde se enuncia el marco ontológico, los objetivos que rigen el estudio y la justificación de la investigación. Por su parte el Capítulo II, ofrece el marco teórico, donde inicialmente se tienen los estudios previos que sirven de referencia y apoyo teórico, las dimensiones paradigmáticas que sustentan y avalan el estudio, las bases teóricas donde se tiene la información específica de la investigación.

El Capítulo III contiene el marco metodológico, en el cual la autora presenta la ruta a seguir para dar cumplimiento a los objetivos específicos, a través del adecuado tratamiento de la información. Se tiene allí la naturaleza propia de la investigación, Enfoque, Paradigma y Método de Investigación, así como la descripción del escenario, los informantes, las técnicas e instrumentos y las técnicas de interpretación de información. Y un capítulo IV, el cual presenta los resultados obtenidos, el proceso de codificación, categorización y triangulación; con sus respectivas categorías iniciales y emergentes, definiciones teóricas y opiniones de los informantes.

Por último, se presenta el Capítulo V los elementos que son determinantes a la hora de encaminar y consolidar la tesis, hacia la construcción de un conocimiento útil y aplicativo, ante las dinámicas contextuales y reales, que giran en torno a los patrones de crianza y su influencia en el desarrollo de los procesos de crianza y del rol tan importante que juega la familia en dicho proceso de consolidación del desarrollo socio-emocional de los estudiantes en edad preescolar. Del mismo modo, se presentan las consideraciones finales y se finaliza con las referencias y anexos que soportan el estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Visión ontológica del objeto

Desde que el individuo nace se ve inmerso en un mundo regido por normas para su convivencia social, y estas son enseñadas en el núcleo familiar; las cuales son indicadas con la finalidad de lograr la adaptación de este nuevo ser a la sociedad en la que se encuentra. Ante esto es importante destacar que estas normas no son impuestas por voluntad arbitraria de los adultos que componen este vínculo social, sino que las mismas responden a la necesidad de socialización y adaptación que tiene el ser social para su desarrollo integral. Desde aquí que el niño en sus primeras etapas conoce el mundo que le muestran quienes lo cuidan. Puede conocer un mundo amable en el que él ocupa un lugar importante, o puede conocer un mundo temible, rodeado de enemigos o personas no gratas según cada perspectiva.

La familia influye en el desarrollo socioemocional del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioemocional, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

En este sentido, el desarrollo socio-afectivo del niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen y autonomía,

en su convivencia, clima escolar y rendimiento académico, elementos esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los demás.

En atención a lo anterior se resalta que, para el desarrollo socio emocional del niño y la niña, si bien la familia no es el único medio de socialización, la experiencia ha demostrado que se constituye en factor influyente de desarrollo integral de los seres humanos. Estudios relevantes desde la sociología, la psicología y la antropología, han situado a la familia como fuente esencial del proceso histórico y construcción social del sujeto en todas las sociedades del mundo. La familia se erige como la institución por excelencia de las prácticas de la crianza y el cuidado. Sin embargo, el advenimiento de nuevos procesos de modernización adjuntos a inesperadas formas de relaciones sociales y trabajo, han establecido dispositivos de orden institucional externos a la familia, a los que se encargó la función de socialización primaria. En este orden de ideas, Lago (2009) refiere de acuerdo a los cambios de las estructuras familiares y su adaptación a la realidad social y económica de la actualidad:

... se han incrementado las familias monoparentales, se ha modificado la participación de la familia extensa en el cuidado de los niños, se generalizó el uso de los jardines infantiles como sustituto y aumentó el número de madres con responsabilidades laborales fuera del hogar, sometiendo los niños a diferentes formas de cuidado dentro o fuera del hogar. (p.935)

Entonces, en virtud de la opinión del autor, la sociedad y realidad actual han conducido a la reestructuración familiar, dejando atrás las familias donde ambos padres criaban o formaban a los hijos, para pasar a ser en muchos casos, a familias donde solo uno de los padres es responsable del rol formador; e incluso, se encuentran hogares donde los niños son dejados a disposición de personas ajenas por consanguinidad de ellos. Estas situaciones hacen que los niños adopten diferentes formas de comportamientos que distan de las indicadas para sus edades y necesidades vivenciales.

En torno a lo planteado, en este momento de la investigación, es importante revisar algunas posturas sobre la concepción de familia como un todo, teniendo la posición de Espinal, Gimeno y González (2000) cuando señalan que la principal teoría que apoya este modelo conceptual es la escuela de la Gestalt, donde:

La familia es una totalidad, una Gestalt que aporta una realidad más allá de la suma de las individualidades, más allá de los miembros que componen la familia. Esta totalidad se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente. (p. 3)

Se trata de concebir a la familia como un agente totalizador de la suma de un conjunto de elementos que serían los propios de cada uno de los sujetos, con la finalidad de nutrir cada personalidad y formar un todo complejo, en la conjugación de micros y mesos sistemas como es el caso de las individualidades. Partiendo de esto, se resalta el valor de la familia en el actuar de las nuevas generaciones, pues según la teoría de la Gestalt, en el ser actual de cada sujeto se refleja la influencia directa de su entorno familiar.

El estudio de la ciencia en cualquiera de sus vertientes está signado por la ciencia como artífice base; en este sentido, la axiología demarca el camino a seguir por el objeto de estudio durante la investigación fundamentado en los valores como pilares de la formación del individuo. Así, el profesional que funge como docente, propicia las vías para resaltar esa esencia humana, como lo resalta Morín (2000):

Esta época que se muere no sólo le apostó a una razón instrumental separada de la condición humana integral, sino que nos vendió una idea normativa de lo que es bueno y de lo que conviene a todos...Estamos ante el fin de la modernidad que el posmodernismo critica, pero ante la cual no tiene todavía una alternativa y creo que ahí hay una enorme responsabilidad de los educadores. (p.4)

En palabras de Morín, la época moderna, que ya está en su etapa final, se enfocó en formar a los individuos en especializaciones que muchas veces distó

de la realidad que los sujetos viven, acción que se vio materializada en diferentes hogares e instituciones, donde se inclinaba más por el cumplimiento de contenidos preescritos y lineamientos sociales para responder a un perfil constitucional estipulado como correcto e idóneo para el progreso de una sociedad. No obstante, esto distancio la verdadera finalidad del ser humano y de la educación como un proceso social originado para beneficiar a los sujetos hacia su integralidad como seres capaces y únicos. Es aquí donde hace su aparición la fundamentación en valores que requiere todo hombre y mujer, unas pautas donde no solo se distinga lo bueno de lo malo, sino que le permita reconocer la adquisición y aplicabilidad libre de aquellos conocimientos que le permitan adaptarse al día con día.

De igual manera se busca el resalte de la familia como unidad máxima sobre toda jerarquía social, teniendo en consideración que la familia atraviesa por cambios evolutivos que exigen de ella un proceso de continuos ajustes. Estos cambios se producen tanto desde el exterior como resultado de continuos movimientos sociales, como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y las transformaciones estructurales. Así, una familia es potencialmente más funcional, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones, y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios.

La teoría general de los sistemas, desarrollada por Ludwig Von Bertalanffy, concibe la familia como un sistema de relaciones que difiere de la simple suma de sus miembros. La aplicación de esta teoría al estudio de la familia destaca un conjunto de importantes cuestiones: la concepción de las alteraciones psíquicas como resultado de las complejas interacciones del individuo con su ambiente, la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo individual, el carácter dinámico de la causalidad de ciertos trastornos mentales y la concepción de la familia como sistema abierto, en constante intercambio con otros grupos e instituciones de la sociedad.

Es así, que concebir a la familia en una disciplina, constituye una complejidad en los estudios sociales, por eso en líneas anteriores puede vislumbrar el estudio de la familia desde perspectivas científicas, por ello Valladares (2008), refuerza el planteamiento o incorporación del término familia a la psicología, sociología, filosofía y derecho, atendiendo que:

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre. (p.12).

Se trata de la visión de esta unidad como un todo, el primer lugar donde se concilia y convergen una serie de elementos que contribuye a la formación personal de todos los miembros que la integra, es una célula protegida por el estado gubernamental de cada nación, quien se encarga de la creación y puesta en ejecución de políticas sociales- educativas- culturales para su sano y armónico desarrollo; también puede considerarse como una sección propia de la historia, pues a través de ella se distinguen los principales vestigios remotos sobre la evolución de la misma sociedad. Es decir, si se analiza, la familia es el origen, centro y fin de la explicación integral del ser humano, a ella corresponde la forma de ser de todos, es a esta que le corresponde desde la temprana edad dictar las formas de proceder cada individuo y ajustarse a la dinámica social cotidiana.

En este sentido, una de las acciones del círculo familiar es contribuir con la formación de los niños, acción que recibe el nombre de crianza, teniendo que Solís-Camara (2007) definieron la crianza como “las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando

el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño” (p.3)

Entonces, la crianza se fundamenta en el cuidado y mantenimiento integral que ejercen los principales agentes influyentes en el niño como son los padres, sobre estos nuevos seres, y las mismas en su mayoría son ejecutadas de manera empírica apoyándose en las aprendidas o repetidas en ellos mismos y las cuales las ponen en práctica con sus propios hijos; se manifiestan a través de actitudes que influyen positivamente en los niños como son el respeto, la valoración, la autoestima, otros; o de forma negativa como son el estrés, la agresividad, el llanto, los caprichos.

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades (Myers, 1994)

Las pautas de crianza, constituyen uno de los pilares más fundamentales en el desarrollo de los niños, son a través de ellas que cada sujeto podrá planear y materializar su proyecto de vida en un futuro, estas pautas son principalmente indicadas por los primeros cuidadores de los niños y son reflejo del estilo de vida que se tiene y se desea para ellos. No obstante, no es fácil tener presente lo anterior, pues para muchos padres y madres no se percatan de la relevancia que tiene la fijación de normas y pautas de crianza para la formación de la personalidad del niño.

Al respecto, Torío, Peña y Caro (2008) encontraron que los padres de niños de cinco a ocho años no tienen un estilo de crianza definido; algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia. Entonces, los estilos democráticos son aquellos padres que permiten a sus

hijos explorar las diversas etapas y situaciones de sus días, pero indicándoles cuáles son las mejores formas de asumir las decisiones y consecuencias de sus actos; se evidencia cuando en un aula de clase se puede observar niños independientes, seguidores de la norma y la regla, respetuoso hacia las demás opiniones, receptivo de sugerencias.

Pero también hay los patrones autoritarios, castigadores, que generan carácter disfuncional en los niños caracterizados por personalidades agresivas, con un sentido desafiante a la norma de irrespeto hacia el par y al semejante, baja autoestima, y poca oportunidad de proyectarse en la vida. Con respecto a estilos de crianza autoritarios Mulsow (2008) propone que:

Los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida. Mientras Las familias con estilos democráticos o asertivos promueven un adecuado desarrollo socioemocional. (p.115)

Entonces son los padres los indicados para indicar las mejores pautas o formas de crianza, de tal manera que cada uno tenga la posibilidad de ofrecer las mejores herramientas para sus hijos, dejando de lado las barreras tradicionales o patrones que muchas veces se constituyeron como errados y que en diversas ocasiones coartaron las potencialidades de los niños, jóvenes y futuros adultos. En este caso, la familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros) para evitar generar inconsistencias y conflictos durante la infancia o para generar estrategias de afrontamiento y de resolución de problemas que faciliten el desarrollo adecuado durante la infancia.

Ahora bien, es importante plantear la interrogante ¿Cómo se logra una crianza positiva?, pues en primer término cada padre debe tener presente la necesidad de indicar y fijar límites y reglas; aunque estos términos son asociados comúnmente con posturas conductistas donde solo se distingue la

coacción de la libre manifestación de los sujetos. Ante esto, Fuster (2003) expresa que:

Los límites son una referencia, un marco de contención, una guía, que le indican al niño/a qué se puede o se debe hacer y qué no, son reglas que ordenan sus comportamientos y le permiten una mejor percepción de la realidad, al reconocer lo incorrecto de lo correcto. Los límites además le brindan al niño/a la oportunidad de pensar, de tomar la iniciativa y buscar soluciones. Asimismo, favorecen el desarrollo de la identidad y fomentan la autonomía. (p.10).

Entonces los límites constituyen un camino a seguir, los mismos deben ser indicados por un adulto responsable y consciente de la importancia de éstos, de tal manera que se deje de lado la visión errada de las concepciones que se tienen hasta la actualidad, padres o adultos con una visión sobre la importancia que tienen los límites en la formación integral de los niños, concibiéndolos desde una perspectiva holística para la adaptación de los sujetos a la realidad contextual de cada uno, tomando en consideración que la intención de aplicar los límites es apoyar en la consolidación de una personalidad autónoma e independiente en los sujetos que los siguen, además de contribuir con la interacción social de los individuos, a través del seguimiento sencillo de rutinas sencillas como el seguimiento de horarios, momentos de aseo, cumplimiento de valores y normas de convivencia.

Ahora bien, contextualizando el objeto de estudio, una investigación realizada por González y Estupiñán (2010), buscaban analizar las prácticas de crianza y los roles de padre y madre dentro de la familia, una investigación de tipo cualitativo con enfoque epistemológico histórico hermenéutico, dónde seleccionaron a las madres adolescentes escolarizadas con edades entre los 13 y los 19 años; la investigación permitió conocer que las madres son las que "representan la principal figura de autoridad, ejercida mediante verbalizaciones, castigos y prohibiciones encaminadas a inculcar valores de respeto y amor" Se evidenció que, son las madres quienes incorporan ambientes estimulantes y juegos como estrategias para la formación de

hábitos alimentarios, de cuidado y de descanso para sus hijos. Se encontró también que, aspectos como la higiene corporal, suelen delegarse inicialmente a la abuela materna al percibir a ésta como "fuente proveedora de conocimiento, soporte emocional y afectivo". De lo anterior se concluye que existe la tendencia a reproducir los patrones culturales en las prácticas cotidianas.

Este estudio refleja una de las realidades de las familias en Colombia y no es ajena a las características de las familias pertenecientes a la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, donde la mayoría de ellos está descompuesta; es decir, los niños sólo viven con la mamá o en algunos casos son distribuidos entre cada padre según acuerdo entre éstos, llevando a notar en los niños diferencia de conductas y comportamientos de acuerdo a con quien se queden ciertos días. También se pueden focalizar niños que son educados por las niñeras quienes los llevan y retiran de la institución, representando ser su acudiente o responsable ante la crianza del niño.

Atendiendo a esta realidad se puede encontrar niños que en edad de preescolar (de 4 a 6 años de edad) con conductas agresivas hacia sus compañeros e incluso hacia las docentes (mordiéndolo y golpeando) si no se hace lo que ellos deseen, niños con vocabularios dotados de malas palabras o un lenguaje propios de adultos, niños donde las actividades propias de su edad (canciones, juegos), les parece de poco interés pues prefieren temas de adultos, también se encuentran niños que no cuentan con hábitos de higiene (no son bañados, uniformes sucios, no controlan esfínteres...), no siguen normas de civismo o urbanidad sencillas, y son desafiantes a llamados de atención realizados por las docentes.

A lo anterior se suma, las cifras que causan preocupación a diversas entidades sociales, y es que Colombia se encuentra entre uno de los países con mayor representación de familias en crisis, tal como Garzón (2019), lo manifiesta en su estudio:

La investigación analizó indicadores de 49 países, incluido nuestro país y su panorama no es el mejor: 55% de los niños de Colombia viven con adultos diferentes a sus padres, esto los hace vulnerables a violencia, hacinamiento y abusos. 11% viven sin papá y mamá; 84% de los bebés nacen de madres solteras y es el país donde más crece la unión libre con un porcentaje del 35%. Solo 19% tienen matrimonios estables. Tenemos las tasas más altas de niños que viven sin sus dos padres (solo superada por algunas naciones africanas), de la gente que menos se casa y de bebés que nacen fuera del matrimonio. Estas estadísticas fueron realizadas por Pablo Andrés Salazar, profesor del Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana e investigador en este tema por Colombia. (p. 10)

En atención del autor anterior, la realidad en Colombia es alarmante, en el sentido social, cada vez la estructura familiar se ve deteriorada, influyendo de forma negativa y directamente en los niños que se están formando. Es a ellos que afecta esta descomposición, pues se tienen niños que no conocen a uno de sus padres o a ninguno de ellos, siendo éstos de vital importancia para el desarrollo integral de los pequeños y nuevas generaciones; esta ausencia es suplida por familiares propios o alejados a los niños, llevando a una falsa concepción de roles y normas sociales aptas para la sana convivencia. Pues, muchos de los niños que viven de un lado para el otro o a cargo de personas ajenas a su propio núcleo familiar (padres), carecen de todo tipo de sentido de pertinencia, amor propio, respeto, valores intrínsecos e importantes para el ser humano, muchos de ellos crecen con sentimientos de resentimientos y conductas negativas.

Es por lo anterior que se resalta la necesidad e importancia de la familia como célula fundamental de la sociedad. Pues, en la medida en que los niños están creciendo en entornos más conflictivos y de vulnerabilidad, la sociedad del mañana va a estar menos bien. En el hogar es donde normalmente se aprenden las competencias de socialización, se trabaja en la resolución de conflictos y en el perdón. El problema es que, si están en entornos inestables, no van a desarrollar esas competencias sociales del mejor modo y en un futuro

se encontrarán con grandes conflictos emocionales, en medio de una sociedad en crisis de valores.

Ahora bien, todos estos indicadores y situaciones que llaman notablemente la atención pueden contrarrestarse y disminuir su presencia a la medida que las organizaciones y entidades sociales- políticas- educativas, implementen mayor participación a través de actividades de formación integral; es decir que estas entidades salgan de sus líneas de acción cotidianas y trasciendan hacia el conocimiento reflexivo de cada uno de los sujetos que componen sus estructuras gerenciales, teniendo una mayor concentración de personas por espacio y personal disponible para el llamado de atención a los jóvenes, padres de familia y demás miembros sobre el valor de rescatar el núcleo familiar para ofrecer mejores alternativas de crianza a las nuevas generaciones.

Todos estos indicadores llaman fuertemente la atención, pues estos niños se encuentran en una edad de formación y asimilación de pautas que forjarán su personalidad. Para lograr la disminución de estas problemáticas conductuales se recomienda la formación de los padres sobre las normas y pautas posibles a seguir. De allí, que en el presente estudio se promueve el desarrollo socio emocional desde la escuela y su vinculación con la familia desde Educación Preescolar, pues se plantea desde la dimensión personal-social, la puesta en práctica de actividades pedagógicas en función de la identidad, la autonomía y la convivencia. A fin de generar procesos de formación integral en los estudiantes desde sus primeros años de escolaridad.

Para ello, la investigadora se plantea como interrogantes iniciales: ¿Cuáles son las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza, para el desarrollo socioemocional del niño preescolar?, ¿Cuáles son los patrones de crianza que se hacen presentes y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar? ¿De qué manera se puede fortalecer el desarrollo socio emocional del niño y la niña

en Educación Preescolar, desde las concepciones sobre los patrones de crianza que poseen los actores educativos?

Todo lo planteado anteriormente, toma un valor investigativo y científico en virtud de la realidad social que se vive a nivel mundial, como es la presencia del COVID-19, la cual se constituyó como una pandemia que ha cambiado las vidas y formas de enfrentar la realidad cada día, siendo los más afectados por su corta edad los niños, quienes han debido ajustarse a nuevas formas de vida, al momento de aislarse por medidas de seguridad sanitaria de sus rutinas diarias como es la asistencia a las respectivas instituciones educativas, de familiares frecuentes, asistencia a lugares y actividades recreativas, entre otras. Estas situaciones de aislamiento social han provocado el surgimiento de actitudes producto del estrés por estas situaciones, ante lo que Acevedo (2020) expone:

la pandemia también es un reto al que nunca nos habíamos visto enfrentados, pero de la cual debemos salir llenos de nuevos propósitos y con una mirada positiva y amable hacia los demás. Hoy más que nunca es importante desarrollar todos los valores prosociales como: empatía, compasión, generosidad, bondad, gratitud, humildad, obediencia y cooperación. Nada como esta realidad que estamos viviendo para crecer como personas, reinventarnos y fortalecer nuestras áreas emocionales. (p.1)

Entonces, se trata que en las familias se dispongan de formas creativas que conlleven al desarrollo de formas de convivencia de una forma sana, donde prevalezca la unión y los buenos hábitos; se trata de idear alternativas para que los niños que están en formación y que son sujeto clave en la investigación, adquieran nuevas pautas de crianza y se ajusten a una nueva forma de vivir en un período a largo plazo, tomando en consideración que es una realidad a nivel mundial y que no existe una fecha específica para volver a la normalidad que hasta el momento se conocían.

Objetivos del estudio

Objetivo general

Generar un constructo teórico de los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y niña en Educación Preescolar, desde las concepciones de los actores educativos de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia.

Objetivos específicos

Develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar.

Caracterizar los patrones de crianza que se hacen presentes y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar.

Establecer los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar desde las concepciones sobre los patrones de crianza que poseen los actores educativos.

Justificación e importancia del estudio

Desde que el niño nace, empieza su incursión en un mundo de normas y reglas para progresivamente incursionar en la sociedad donde se desempeñará el resto de su vida. Estas normas son las que dictaminarán que tipo de ciudadano será en su etapa de adulto. Para esto es importante tener

presente que establecer límites no significa emplear castigos, ser severos o autoritarios, por el contrario, implica entender cómo se desarrolla el vínculo temprano y qué necesita un niño pequeño para crecer saludablemente. Es, en primer lugar, una responsabilidad de todo padre y de toda madre, implica tomar una posición frente a la actitud del niño, renunciar a esa persona ideal y a los propios deseos de ser siempre buenos, es superar el temor a perder el cariño del hijo/a y tolerar que el niño manifieste su desagrado.

Desde esta perspectiva, los límites constituyen la base de la personalidad de todos los sujetos, son las pautas que le permitirán al niño ir discriminando diferentes opciones de vida; así distinguirá lo bueno de lo malo, como lo indica Savater en sus obras, lo bello de lo feo; en síntesis, los elementos básicos de la vida. Partiendo de la relevancia del tema en estudio, la investigación es importante en lo teórico/epistemológico porque ofrece un marco otológico y axiológico fundamentado en el análisis hermenéutico de las diferentes posiciones teóricas que dan una visión general de la importancia y principales normas límites que deben aplicarse en los niños con la finalidad de fortalecer su crecimiento integral. También se expondrán las teorías como la de Piaget, la de Bandura para estudiar la adquisición del aprendizaje que se da en el sujeto.

En este sentido, la principal institución encargada de velar por la plena formación de los niños y lograr la enseñanza de los aspectos mencionados anteriormente, es la familia, teniendo que la misma está universalmente aceptada como unidad básica de la sociedad, independientemente de sus formas u organización, constituye en todas partes del mundo, el espacio natural y el recinto micro social para el desenvolvimiento de sus miembros. En tanto institución que mediatiza la interacción individuo – sociedad – familia, está sensiblemente conectada a la dinámica social y a las realidades históricas diversas en el devenir de los distintos estadios de su ciclo vital. Además, está dotada de enorme flexibilidad, de una suerte de metamorfismo y de insospechados mecanismos de adaptación a las condiciones cambiantes del

medio material, de la organización del trabajo, de los procesos económicos, de los avances tecnológicos, así como de las estructuras abstractas de la sociedad, la ideología, los valores, las normas, los representativos simbólicos.

Partiendo de lo anterior, la investigación busca brindar aproximaciones teóricas que permitan orientar el desarrollo socio emocional de los niños en edad preescolar, a través de pautas de crianza adecuada. Tomando en consideración que el estudio se justifica desde diversas perspectivas:

En lo metodológico ofrece su desarrollo bajo el enfoque fenomenológico por cuanto busca estudiar las características que originan la situación problemática, también permitió indagar desde la visión hermenéutica en los testimonios otorgados por los actores involucrados en el estudio, apoyándose en lo estipulado por la teoría de los imaginarios sociales para ahondar en las realidades de los sujetos en estudio. A esto se suma el procesamiento de la información, empleando en investigaciones cualitativas como la codificación, categorización e interpretación de la información, a partir de la técnica de triangulación.

En lo social, permitió vislumbrar nuevas concepciones y sugerencias a ser tomadas en consideración al momento de ejercer la crianza de los niños en edad de preescolar, desde diferentes perspectivas especializadas y referenciales de otros estudios. Además, servirá como apoyo a investigaciones cuyo objeto de estudio guarde relación con el presente, acrecentando así la posibilidad de extender el conocimiento sobre la adecuada crianza de los niños.

En lo axiológico, hace una reflexión sobre el valor que tiene la familia como célula fundamental de la sociedad, teniendo en cuenta que en ella convergen una variedad de sentimientos y pensamientos que enriquecen el desarrollo integral de los niños, sobre todo en la primera infancia, la cual constituye una etapa determinante en los sujetos. En el ámbito educativo- institucional; los patrones de crianza enseñados en los hogares, con la finalidad de conocer la razón por la cual se comporta o actúa el niño (a) de cierta manera ante su

entorno, permitiendo corregir conductas poco apropiadas para el desenvolvimiento social. Tomando en consideración que ingresará al entorno donde tendrá que interrelacionarse con otras personas de diferentes culturas y pensamientos.

En lo práctico, la investigación permitió vislumbrar nuevas formas de proceder ante la crianza de los niños en pro de fortalecer su crecimiento, teniendo especial participación la institución educativa, que; con su personal capacitado ofrecerá posibilidades para mediar desde los puntos de vista de los actores intervinientes en el proceso investigativo. Para concluir, hay que señalar que el presente estudio se encuentra inscrito en la línea de investigación de Filosofía, Psicología y Educación (FIPSED), con el propósito de a fin de proyectar la Universidad a través de la difusión de los hallazgos obtenidos mediante la participación en eventos de investigación como ponentes y conferencistas, así como la publicación de artículos científicos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes del Estudio

Los antecedentes de un estudio, constituyen las fuentes referenciales que dan origen al objeto en estudio, a la vez que son el pilar para dar sustento epistemológico a un tema: en la Universidad de Granada- España, López (2012), realizó su trabajo titulado “prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural”, cuyo objetivo general se centra en es determinar los factores que afectan a la calidad de las prácticas de crianza parentales, al desarrollo socioemocional de los niños y a la adaptación escolar de éstos durante los primeros años de escolarización. Se fundamentó en el enfoque positivista para el análisis de los datos obtenidos. Los resultados de este estudio revelaron que los niños extranjeros presentaban más problemas que sus iguales españoles en síntomas emocionales y en las relaciones con sus iguales.

Se tomó este estudio como base para el presente por su centro de análisis que son los patrones de crianza, así como cuando se hace mención de los modelos apropiados para la misma, a ser considerados por los padres de familia o por los sujetos involucrados en la crianza. Es un estudio con corte referencial de importancia a ser considerado por otros investigadores.

En Madrid, Estanillo (2017) investigó sobre los “Estilos Parentales y su influencia en la independencia de las crías en el Marmosete común (*Callithrix jacchus*)”. Su objetivo se centró en estudiar la relación madre- hijo en comparación con otras especies de mamíferos, se fundamentó en un estudio hermenéutico obteniendo como conclusiones que premiaba el estilo protector – autoritario de la madre hacia el hijo. Este estudio se toma como referencia

del presente por centrar su objeto de estudio en las posibles formas de desarrollar la crianza de los niños, teniendo una figura familiar como eje de la relación.

En el ámbito Nacional se tiene “los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B” de Sánchez (2016); quien realizó un estudio para la Universidad Libre de Colombia, la cual tiene como objetivo lograr orientar a los padres de familia conociendo sus estilos de crianza, a través de la caracterización de estos, buscando mejorar los canales de comunicación con sus hijos que ayuden a la solución de conflictos así como la comprensión dentro de la relación familiar, y fomentar los hábitos de estudio en los niños para que exista una combinación entre la metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa, en especial, el manejo de autoridad logrando crear límites y normas, para mejorar el desempeño escolar a través de los talleres de padres, para trabajar en equipo familia y escuela.

Para el análisis de los resultados se realizó historias de vida, y se aplicó el cuestionario estilos de crianza, de los resultados obtenidos se plantearon los talleres de padres, trabajando cuatro grandes temas como la comunicación, los hábitos de estudio, el manejo de autoridad, y los estilos de padres. Como conclusiones resaltantes se obtuvo que existe debilidad en la forma de crianza de los niños, de igual manera, existe la disponibilidad, por los actores en acatar las sugerencias en mejora de las debilidades detectadas. Se toma como referencia por cuanto el tratamiento de la información se inclina a la metodología cualitativa, además de la relación directa con el objeto de estudio.

También Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), en la universidad de Bogotá trabajaron sobre “estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar”. Su objetivo central fue desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar. Este

proyecto de investigación es de carácter cualitativo. Con él se pretendió la elaboración y desarrollo de propuestas de investigación-acción con un paradigma socio-critico además de relacionar los procesos en los que están insertos la problemática abordada, utilizando sistemáticamente los hechos, fenómenos y situaciones dados en el entorno social, e institucional, como elementos a incorporar en el proceso de análisis de los problemas socioeducativos, buscando una proyección social a las tareas desarrolladas en el aula de clase.

Como conclusiones se detectó que el estilo de crianza de los padres de familia del Colegio es el permisivo, pero se logró que se vincularan activamente en el proceso participando de una forma dinámica en las escuelas de familia. Se toma este estudio como referente por cuanto se enfoca en estudiar la incidencia de los patrones de crianza en la actuación escolar de los estudiantes, además de proporcionar alternativas a la problemática presentada. También se considera por la línea metodológica y tratamiento de la información.

En este sentido, el presente estudio tiene su carácter epistemológico se apoya como modelo la Fenomenología donde ésta como filosofía, se opone al positivismo y a lo que Husserl llamó el “objetivismo”, se muestra cómo la fenomenología reivindica la perspectiva del sujeto y se opone a la falta de voluntad y de método de diversas escuelas para esclarecer la intencionalidad. La fenomenología puede concebirse como un movimiento filosófico del siglo XX que describe las estructuras de la experiencia tal y como se presentan en la conciencia, sin recurrir a teoría, deducción o suposiciones procedentes de otras disciplinas tales como las ciencias naturales. Fue una posición paradigmática acuñada por Husserl, a partir de 1910, y definió la fenomenología como el estudio de las estructuras de la conciencia que capacitan al conocimiento para referirse a los objetos fuera de sí misma.

Un concepto importante en la fenomenología de Husserl es la denominada intuición eidética o lo que también se denomina estructura, el cual se refiere a

la captación de lo general, la aprehensión intelectual, tomar lo aprehendido; es decir, captar en el lenguaje de Husserl la esencia del fenómeno. Las cosas son percibidas por el sujeto, no se quedan con el objeto, se anticipa, el interés se debe centrar en cómo ese objeto se constituye para el sujeto. Para efectos del estudio, se toma por cuanto se analiza la realidad de los hechos obtenidos desde la perspectiva de los sujetos como actores con pensamientos propios y pertinentes a la situación objeto de estudio.

El diseño epistemológico bajo la fenomenología implica la articulación de cuatro momentos: (a) aplicar la epojé (dimensión interpretativa y reflexión), (b) un momento descriptivo en el que se analiza la intencionalidad y el ser en el mundo (c) la reducción, que se interpreta como el paso del momento descriptivo de la estructura fenoménica para lograr establecer patrones -la esencia - y (d) la constitución que son los pasos objetivantes que se dan para construir el conocimiento. A este método le interesa responder cómo las personas dan sentido a su experiencia vivida en un contexto o frente a un fenómeno en particular. La finalidad es describir el significado de esa experiencia vivida frente a los fenómenos de interés, hacer visibles los rasgos de esa experiencia, se interesa en las características comunes de la experiencia vivida a partir de la comprensión y cómo el significado es creado a través de contenidos de percepción. Es decir, una comprensión profunda de las experiencias vividas, suposiciones acerca de estas formas de conocimiento, cómo las experiencias individuales captan el sentido global y común, o esencias de una experiencia o evento.

Fundamentación Teórica

Concepción de los patrones de crianza

Cuando se habla de patrones de crianza, de inmediato llega al pensamiento la relación existente entre los niños y los adultos, el concepto ha sido

concebido desde un enfoque intersubjetivo con visión humanista; integrando aspectos de nutrición y sanitarios al igual que asuntos emocionales, relacionales y de inserción en una cultura específica, en el que están involucrados diversos actores, estilos, pautas, prácticas y roles.

Ahora bien, para estudiar la génesis de los patrones de crianza Álvarez (2016) presenta una visión general sobre la evolución del objeto de estudio a través la historia, teniendo que en un primer momento aparece esta figura bajo la acción de la comadrona, nodriza y ama de cría, se vincula con la medicina inicialmente. En este sentido, los estudios que provienen de disciplinas como la psicología o la medicina –específicamente, desde la psicopatología y la puericultura– y que están inscritos en la lógica de la racionalidad cognitivo-instrumental, que tiende a privilegiar una forma de representación que conoce tanto mejor cuanto mayor es la distancia entre el sujeto que representa y el objeto que es representado. Posteriormente, Santos (2000), plantea el concepto bajo la idea tradicional de “control”, donde:

El paradigma moderno busca el control y la dominación del objeto de conocimiento; que para nuestro caso son los niños, a quienes hay que controlar y formar para que sean obedientes, coman y duerman perfectamente y no alteren a sus padres. (p. 87)

Se refiere a una corriente conductista, donde el adulto ejerce su poder y control sobre el niño, quien actúa como un receptor de instrucciones dadas por un superior para el cumplimiento de un objetivo planteado con anterioridad y en muchos casos sin tener derecho a opinar sobre las pautas indicadas. Predomina la figura autoritaria del adulto sobre el niño. Ahora bien, atendiendo a las diversidades de estructuras familiares y caracterización de personas, no puede ofrecerse un solo concepto o idea sobre el tipo de familia ideal.

Sino como lo describe Álvarez, existen tantas formas de crianza y por ende de familias como individuos puedan haber, pues en diversos estudios demuestran que se encuentran trabajos que homogenizan la crianza, hablan de la familia (en singular) y los padres (sin tener en cuenta diferencias de

género ni la participación de otras personas como cuidadores) como un todo homogéneo que debe cumplir con ciertos cánones, más allá de las diferencias que existen en la conformación de los sistemas familiares y la importancia de los aspectos culturales y contextuales específicos de cada uno de esos sistemas.

Teorías que fundamentan el Estudio

Para este estudio, la investigadora se apoya en la teoría social de Bandura y en el psicoanálisis de Freud. En este orden Freud propone que, la infancia gesta el futuro del individuo durante todas las etapas de la vida y la importancia que tiene esta para determinar la estructura de personalidad del ser humano, destacándose que la gran mayoría de los procesos psíquicos tienen su origen en la infancia. Teniendo para ello la opinión de Choice (2005) donde plantea: “que lo que no les des a tus hijos durante los primeros siete años se lo estarás debiendo toda la vida.” En este caso específico se puede referir no a lo material, sino a la esencia humana, a enseñarle a ser autónomo, respetar a su entorno y a sí mismo, ser auténtico, darle las primeras pautas de conducta en una sociedad convergente y divergente, variante en cada segundo y exigente con sus ciudadanos en forma general.

Al respecto, Freud permite ver en sus trabajos que en el niño se producen modificaciones que lo llevan a una conducta social debido a la dependencia en la que se encuentra con respecto a sus progenitores tanto en el aspecto material como en el emocional. Dado que el niño necesita el amor y la protección de sus progenitores, aprende a considerar los deseos de estos tanto como los suyos propios y a modificar su conducta de acuerdo con las actitudes sociales de aquellos. El psicoanálisis ha tratado de mostrar que la medida de la relación emocional del niño con sus progenitores determina el grado en que tienen lugar esos cambios que lo llevan a una conducta social.

Entonces, como se viene afirmando es tarea de los padres promover espacios adecuados para que los niños forjen sus primeros pasos hacia una personalidad segura y sana. Con cimientos sólidos y acordes a las realidades contextuales de cada uno de ellos, adaptados a normas de acción social que lo hagan ser aceptados y felices con su ser. En la actualidad existen diferentes formas de comportamiento que responden a los patrones y estilos de crianza que adquiere el sujeto desde temprana edad y proveniente de sus hogares. Así la familia es una institución especialmente compleja, cambiante y multifacética. Sin embargo, aunque ha sufrido grandes modificaciones durante los últimos tiempos, la condición familiar permanece en esencia. Sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación.

Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuum más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo 1998).

Las pautas o formas de crianza que se identifican en los hogares responden entre muchos elementos a las formas en que las familias conciben el proyecto de vida de sus integrantes, claro está cada uno responde también al contexto en el que la familia se ha desarrollado y con los cuales ha sido estructurada como grupo. También, Musitu, Román y Gracia (1988), al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o microsistémicas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición

dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia.

Tipos de padres

De acuerdo a la forma en que ejercen su autoridad en el seno familiar y a la respuesta obtenida, Baumrind (1973), los clasifica de la siguiente forma:

Estilo autoritario: Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta.

Estilo democrático: Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia.

Estilo permisivo: Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo.

Estilo indiferente o de rechazo-abandono: Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos

en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño.

Estilo permisivo-democrático-indulgente: es sobreprotector y caracterizado por el *laisser-faire*. Los padres rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos, pero son cariñosos y se comunican bien con ellos. (p.15)

Las anteriores caracterizaciones muestran las diferentes formas de concebir la crianza de los hijos atendiendo a la formación de patrones de conducta, desde la forma en que fueron criados muchos de los padres o generaciones anteriores como es el caso de la perspectiva autoritaria, donde la máxima autoridad era ejercida por la figura parental (madre- padre- o abuelos), también es característica de este patrón la puesta de norma de manera unidireccional y sin derecho a refutación. Posteriormente y en la actualidad, se encuentran familias donde las decisiones son tomadas desde una perspectiva conjunta, tomando en consideración las opiniones de los miembros de la familia, con el criterio de consensuar las decisiones en torno al bien común, haciendo partícipe a cada uno de los miembros del grupo y así vivir de la mejor forma posible, con la satisfacción de contribuir al enriquecimiento familiar.

También se encuentran modelos, aunque poco frecuentes, donde las familias muestran un mínimo o nulo interés por la crianza de los hijos, dejando que cada uno tome sus propias decisiones, actitudes poco favorecedoras para los niños y jóvenes en proceso de formación, desafiante a normas sociales e incluso de las propias familiares, pues se debe tomar en consideración que los niños ameritan de un patrón de conducción para la toma de decisiones acertadas que lo lleven a la consolidación de sus metas y proyectos de vida.

La investigación sobre estilos parentales en la cual se afirma que la influencia de los padres es determinada para ejercer la propia maternidad o paternidad, asegura que la infancia feliz de los padres dará como resultado

actitudes más adecuadas, debido a que los padres son más sensibles a las demandas de los hijos y proporcionan contacto físico protector y afectivo. Esta educación contribuye a que el ejemplo de los padres hacia los hijos es un elemento clave en la crianza de estos los hijos repitan los comportamientos de sus padres. (Pinzón, 2002)

Entonces, el temperamento, y por lo tanto la personalidad de los niños se forma a partir de la influencia de sus adultos más cercanos, en este caso de la familia, por lo tanto, es tarea de los adultos seleccionar las mejores estrategias para fortalecer el desarrollo de los nuevos sujetos que están en proceso de formación, de tal manera que sea de carácter adaptativo para lograr una configuración ecléctica asegurando la mejor forma de proporcionar las herramientas al sujeto y que constituya su personalidad.

En el ámbito contextual, a nivel de familia, según Gutiérrez (2003), no hay un modelo único que se pueda destacar, y la persistencia de múltiples formas familiares es una constante ya que la familia nuclear solo ha existido como una más. En Colombia no todos los niños conviven con sus progenitores: el 56% de los niños viven con ambos padres, el 32% con la madre, el 3% solo con el padre, y el 7% con ninguno de los dos.

Estos resultados hacen notar la distribución de la estructura familiar en el contexto colombiano, los cuales denotan una deficiencia en las pautas o modelos de crianza, pues se nota que existe un porcentaje elevado con una familia desnucleada o con un solo miembro, en su mayor proporción es con la madre, quien por exigencia social debe trabajar para suplir los gastos económicos y brindando una calidad de vida favorable a sus miembros. Tomando en consideración que en estas situaciones las prácticas de crianza desfavorecen la formación de los niños, reflexionando lo expuesto por Aguirre quien recuerda que las practicas deben concebirse como acciones esto es como, comportamientos intencionados y regulados siendo lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver aros niños son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante a favorecer su

crecimiento sicosocial y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permite a los niños reconocer e interpretar el entorno que lo rodea.

Modelos Teóricos sobre las prácticas de crianza

Tomando en consideración que la crianza es la función que tiene la familia para con los niños, se hace necesario mencionar y estudiar algunos de los modelos de diferentes autores que dan explicación u orientación sobre el proceso. Teniendo entre ellos los mencionados por Peña (2004):

Modelo de crianza de Belsky (1984)

Surge en 1984, y expresa la influencia que tienen los padres de familia en el desarrollo de los aspectos propios de la personalidad de los niños. Los elementos clave del modelo propuesto por Belsky, son la personalidad de la madre, las características del niño, los componentes contextuales de la relación entre padres e hijos y la relación de pareja como fuente de estrés y de apoyo. Bajo este modelo subyace la noción de que la crianza es un sistema protegido donde el bienestar psicológico de los padres constituye el elemento mediador a la hora de criar a los hijos de forma adecuada y competente. A continuación, se presenta el diagrama propio de este modelo:

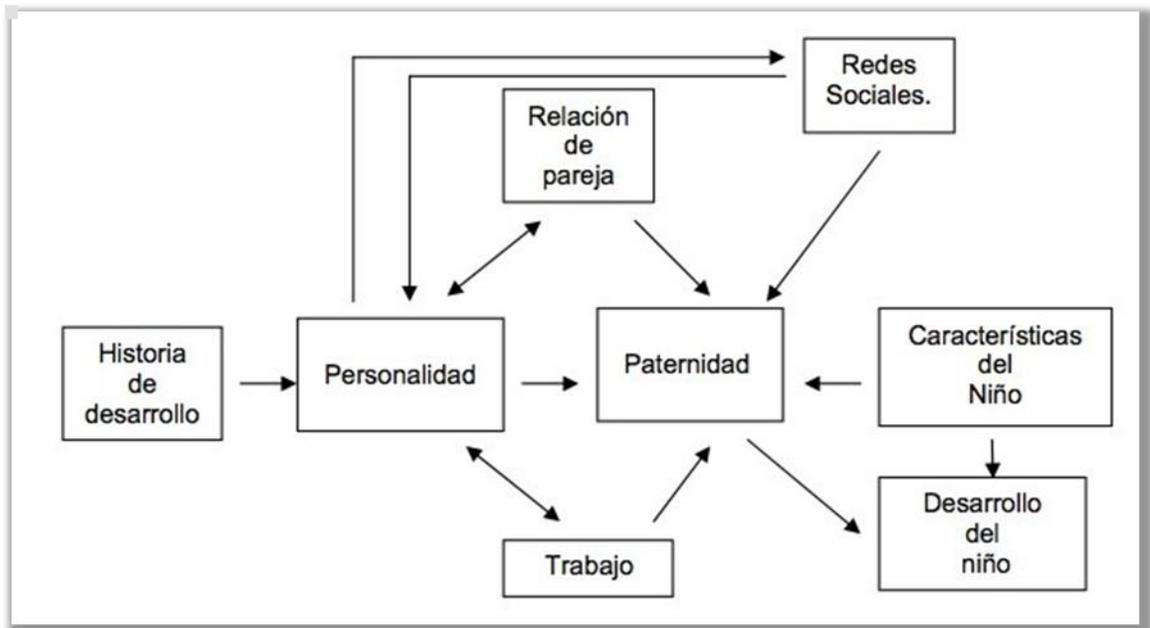


Gráfico 1. Modelo de crianza de Belsky.

Este modelo es uno de los más próximos a la realidad actual, pues ya no sólo señala la participación de la familia como única responsable de la forma de actuar el niño, pues según el autor, todo el proceso inicia desde la génesis del propio sujeto, donde se empezará a vislumbrar las primeras señales de su personalidad, siendo allí que la paternidad/maternidad juega un papel importante; sin embargo, en esta explicación coinciden dos elementos externos como es el campo laboral donde cada vez se ven más presentes las familias actuales, sobre todo en Colombia, razón por la cual muchos padres deben dejar a sus hijos desde tempranas edades a cargo de otras personas (colegios, guarderías, nanas, familiares externos), escenarios donde el niño aprende de otros modelos ajenos a los de su familia autóctona.

Al trabajo se suma la realidad de las redes sociales, donde los padres una vez están en sus hogares, viven inmersos en sus celulares por actualizaciones, distracciones, recreación o más trabajo. Llevando esta situación, a mantenerse de cuerpo presente en los hogares, pero sin la atención necesaria para con los niños. Son, para Belsky las formas en que el

niño caracteriza su desarrollo y por experiencia de la investigadora, es uno de los más ajustados a las realidades contemporáneas.

Modelo de crianza de Webster - Stratton (1990)

El modelo trata de explicar cómo afectan los distintos estresores a las actitudes de los padres y a las interacciones con sus hijos. Para esta autora, los estresores proceden de tres fuentes:

1. *Las debidas a factores extrafamiliares.* Este tipo de factores hacen referencia a dificultades de tipo demográfico como pobreza, desempleo o sucesos vitales estresantes.

2. *Las relacionadas con variables interpersonales.* El divorcio, el estrés marital o la paternidad/maternidad en solitario son los principales estresores que afectan a las actitudes parentales y a las interacciones familiares.

3. *Las relativas al niño.* En este punto, variables tales como un temperamento difícil o los problemas de conducta parecen ser las que más influyen en el estrés parental durante la crianza infantil.

Para este autor, las relaciones interfamiliares dependen de factores tanto internos como externos, que influyen en el quehacer de los adultos y de inmediato en el trato directo con el niño. Estos factores son de gran frecuencia escuchar entre los padres en reuniones o encuentros pedagógicos. Desde este punto de vista se presenta el esquema resumen:

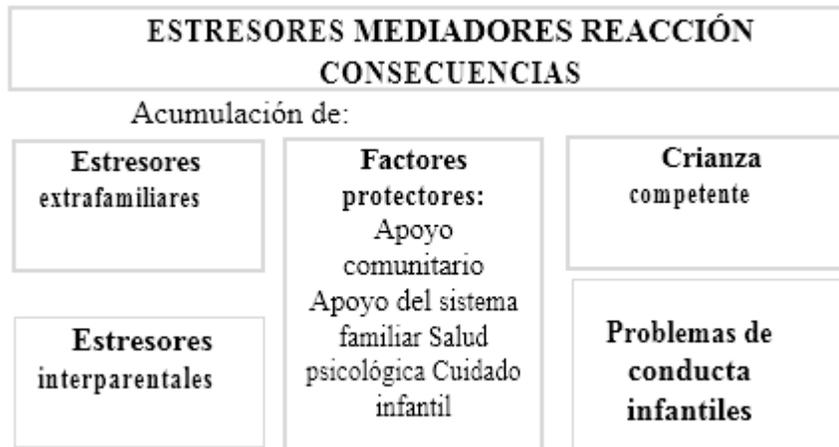


Gráfico 2: Modelo de crianza de Webster - Stratton (1990).

Modelo de cuidados infantiles en países en vía de desarrollo de UNICEF (1990)

Este modelo se enfoca en el estudio de cómo los elementos externos influyen en las conductas de los niños. Las actividades de cuidado (prácticas de crianza) son también un factor determinante de la calidad del ambiente en el que se desarrollan los niños. A continuación, se muestra un esquema resumen de este modelo:

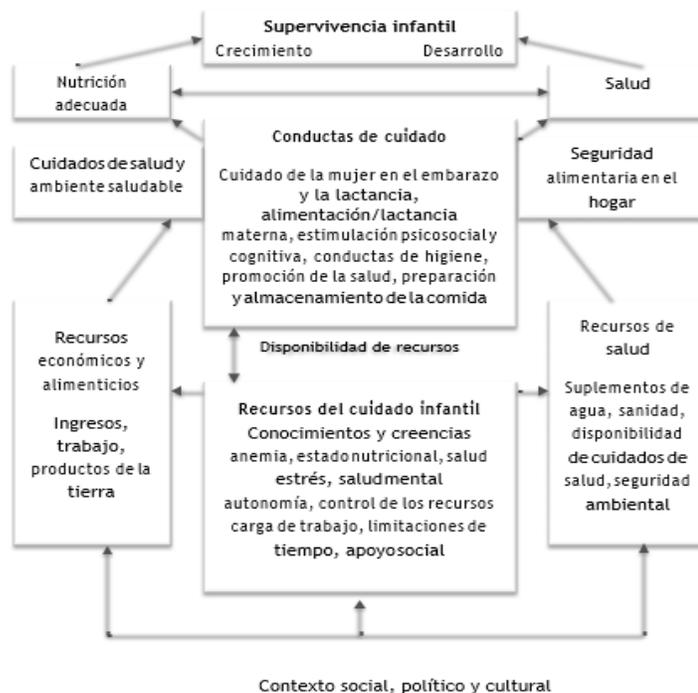


Gráfico 3: Modelo de cuidados infantiles en países en vía de desarrollo de UNICEF (1990).

En este gráfico se evidencia cómo son criados en las familias en países catalogados en vía de desarrollo, donde inicialmente se tiene como intención fundamental, velar por el sano desarrollo y crecimiento del infante, teniendo como primer interés el adecuado estado en el tiempo de gestación, a través de la estimulación continua por parte de la madre con diferentes acciones que favorezcan el inicio de aspectos emocionales, cognitivos, motrices del niño desde antes de su nacimiento, de manera que al momento de tener materializada su estado de vida, pueda dar con mayor facilidad las primeras señales de adaptación hacia su contexto. Todo esto se ve influenciado a su vez, por múltiples factores que, en opinión de la investigadora, viene a marcar la diferencia en muchos casos en las conductas de los niños y es el estado socio cultural de cada uno.

Así pues, durante su crecimiento, su desarrollo se verá influenciado por la disponibilidad de recursos económicos que tengan sus padres, en primer lugar para satisfacer sus necesidades vitales como es el caso de alimentos, salud y supervivencia, posteriormente para la seguridad como la vivienda, estructura familiar, disponibilidad de servicios básicos, comodidades, vestuario, acceso educativo. Todas estas vertientes son importantes considerarlas al momento de evaluar los patrones de crianza de los niños en estudio.

Desarrollo socio emocional en educación preescolar

El desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Preescolar ha cobrado fuerza en los últimos años, pues cada vez se presentan más dificultades específicas frente al desarrollo de las competencias socioemocionales que se manifiestan en el aula en términos de una falta de respuesta adecuada al trabajo académico y al desarrollo de la convivencia.

En este sentido, es frecuente observar emociones en los estudiantes de Preescolar que van desde el sentirse enojados cuando se presentan pequeñas rencillas entre pares, burlados cuando no se les presta la atención que desean, orgullosos frente a la capacidad para la solución de problemas, entre otras, hasta afectar su proceso comunicativo, su atención y su estabilidad socioemocional. Situaciones que posteriormente, inciden en la convivencia escolar.

De acuerdo a lo antes expuesto, surge la imperiosa necesidad de revisar los aportes de la educación socioemocional, la cual se ha transformado en un aspecto que se puede intervenir pedagógicamente desde la comunicación y la afectividad con mayor relevancia, donde se debe buscar siempre un equilibrio entre las competencias intelectuales, socioemocionales y procedimentales que no siempre se visualizan con la misma importancia y equilibrio. Es por ello, que desde la comunicación del cuerpo el individuo podría expresarse a través

del movimiento y el lenguaje no verbal, tal como lo plantea Vivas, Gallego y González (2006) “las emociones surgen de un proceso complejo y multidimensional en el que están integrados aspectos neurofisiológicos, motores y cognitivos” (p. 17), que podrían fortalecer la autoestima, la autonomía y la libre expresión permitiendo el desarrollo integral de los menores.

Al respecto, Extremera y Fernández (2004) plantean que los estudiantes con competencias emocionales poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés (p. 12). Desde la escuela y la familia se debe promover una educación emocional para fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales en el niño y la niña en Educación Preescolar.

La trascendencia de la enseñanza de habilidades sociales en centros educativos es explicada por Ríos y Marchena (2017) como “la convivencia escolar ha tenido un deterioro progresivo, que está relacionado con el deterioro de diversos aspectos como objetivos escolares, rendimiento académico y desarrollo socioemocional. Un indicador de ello es el creciente acoso escolar y la tolerancia hacia sus manifestaciones, con serias consecuencias para el alumnado” (p. 302). Es necesario reconocer que uno de los aspectos que puede influir en ello es la implementación de una metodología competitiva en los centros escolares y la poca atención hacia la enseñanza de habilidades socioemocionales, que se traduce en problemas como baja concentración, irritabilidad, conflictos interpersonales, aislamiento social y disminución en el desempeño académico (González et al., 2018).

De allí la gran relevancia en los tiempos actuales de generar procesos de enseñanza fundamentados en el desarrollo socioemocional del niño y la niña en edad preescolar, a fin de aportar para su pleno desenvolvimiento en

sociedad. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015), entre los principales problemas en países latinoamericanos destacan la violencia, el bajo desempeño escolar, así como los problemas emocionales y de salud mental, que se traducen en altos índices de delincuencia y suicidio. Ante este panorama, se plantea la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales en los niños, paralelamente con la educación tradicional, porque la construcción de relaciones puede mejorar la calidad de vida de las personas, reducir la delincuencia y mejorar el clima social.

Un programa que privilegie la prevención de tales problemas sociales debe ser implementado desde el nivel preescolar, porque los niños en esa etapa, con la guía de los adultos, inician la comprensión y regulación de sus emociones. Ello permite el desarrollo de conductas socioemocionales adecuadas, es decir, que se enmarcan en las pautas definidas y aceptadas socialmente para una cultura particular, incluyendo valores y comportamientos dirigidos al cumplimiento de los derechos de las personas, así como al cuidado del ambiente, la familia, la escuela y la comunidad (Pinto et al., 2015).

Es importante que se plantee la educación socioemocional como un objetivo educativo formal, y se diseñe un currículum para que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales que pueden ayudarlos en su vida cotidiana y académica. Ello requiere recurrir a los fundamentos teóricos psicológicos, así como a los hallazgos de la investigación empírica, que proporcionan una fundamentación metodológica para el diseño e implementación de tales programas.

Implicaciones de las competencias socioemocionales en la escuela

Desde los procesos de enseñanza, en la actualidad las competencias socioemocionales abarcan la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales cuyas habilidades brindan al

estudiante una mejor capacidad de reacción ante situaciones cotidianas, donde expresen auto control de sus emociones. Al respecto, Talavera y Garrido (2010), consideran que “desarrollar las competencias socioemocionales posibilita a los estudiantes enfrentar problemas de fracaso escolar, como condición socio-personal, lo que los lleva a la adquisición de herramientas necesarias para el alcance de los objetivos educativos establecidos a nivel curricular por las instituciones” (p12).

Estas competencias explican claramente como el ser humano se define como un ser social y emotivo por naturaleza. De allí, que se requiere de un equilibrio emocional que le permita al ser humano interactuar con sus semejantes en distintas condiciones. Esa capacidad de saber reaccionar es lo que se define como competencia socio emocional.

Bajo este panorama se puede decir, que un estudiante con mejores competencias socioemocionales logra un mayor equilibrio y una mejor aceptación ante el fracaso o ante las dificultades que se pueden presentar en un aula, estas destrezas se complementan y se fortalecen en la relación que el niño desarrolle con sus compañeros y su maestro. En dicho proceso es fundamental para los investigadores revisar los aspectos relevantes del entorno que puedan lastimar al estudiante de alguna forma, pues el estado emocional por el cual este atravesando o haya atravesado en su pasado no puede ser ajeno a la escuela, por tal motivo, es necesario intervenir desde el fomento de competencias socioemocionales partiendo los estilos de crianza que se hacen presente en sus familias, pues existe una relación directa en la forma como los padres crían a sus hijos y su desarrollo socio emocional.

Fundamentos teóricos sobre habilidades sociales, cognoscitivas y emocionales

La psicología del desarrollo infantil plantea que el aprendizaje de habilidades sociales se inicia desde las primeras interacciones entre un bebé

y sus cuidadores. Durante los años preescolares se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social, a través de un proceso de asimilación de normas, reglas y costumbres que corresponden a su cultura, lo cual permite que desarrollen una interpretación del mundo y un concepto sobre sí mismos (Piaget et al., 1982).

La perspectiva cognitivo-conductual sentó las bases para definir la competencia social. Caballo (1993) plantea que aprender habilidades sociales y disminuir obstáculos como la ansiedad y los pensamientos negativos son aspectos importantes en la formación del individuo. La competencia social se define, según este autor, como:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 6).

La competencia social involucra un componente *afectivo-emocional* que incluye apego, expresividad y autocontrol; un componente *cognitivo* que se relaciona con conocimiento social, asumir una perspectiva y explicación de atribuciones, así como el razonamiento moral; y un tercer componente que es propiamente la *conducta social*, que se refiere a habilidades de comunicación verbal y no verbal, cooperación, apoyo, participación y manejo de conflictos (Caballo, 1993).

Las conductas y estrategias involucradas en la competencia social permiten a la persona desarrollarse en distintos contextos individuales e interpersonales, que pueden cambiar de cultura a cultura. Por ello, sólo pueden ser aprendidas a través de la integración e interacción en contextos sociales (Caballo et al., 2017; Mendo et al., 2016).

Monjas (2002) señala que:

Actualmente es prácticamente unánime la opinión de que las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado. (p. 31).

Al igual que otros tipos de conducta, el aprendizaje socioemocional se da a través de cuatro mecanismos: 1) por experiencia directa, en función de las consecuencias reforzantes o aversivas; 2) por observación, como resultado de la exposición a modelos significativos y simbólicos; 3) a través de interacciones lingüísticas en forma de preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias, y 4) por retroalimentación (*feedback*) interpersonal, en donde cada individuo involucrado en una interacción brinda información al otro sobre su comportamiento; la retroalimentación positiva puede considerarse como un reforzamiento social, mientras que la negativa sirve de guía para realizar ajustes en el comportamiento social (Monjas, 2002).

La psicología cognitivo-conductual ha dedicado décadas de investigación al desarrollo de programas de intervención dirigidos a personas que presentan déficits en habilidades sociales y trastornos de conducta asociados. Adoptar este modelo representa una serie de ventajas, tales como: el diseño de programas sistemáticos por grados de dificultad, el uso de técnicas de enseñanza de probada eficacia, el planteamiento de objetivos de intervención y criterios de logro, así como la implementación de estrategias de evaluación para las diferentes áreas de desarrollo implicadas en el aprendizaje socioemocional.

La enseñanza-aprendizaje puede darse en situaciones estructuradas, con enseñanza directa y explícita, o en situaciones informales, donde la enseñanza es indirecta. Como señalan Guevara et al. (2018), la mayor parte de las prácticas de crianza infantil se realizan a través de situaciones poco estructuradas (informales); los padres no necesariamente se plantean la enseñanza socioemocional, dicho proceso se realiza a través del aprovechamiento de actividades cotidianas. Cuando el niño manifiesta una

conducta suele recibir retroalimentación de los adultos (o de niños de mayor edad); por ejemplo, le advierten que una conducta no es correcta o que es peligrosa, o lo felicitan por hacer algo bueno. Muchas situaciones van acompañadas de un juicio moral sobre la conducta del niño o de otras personas, incluidos personajes de ficción vistos en televisión o en libros de cuentos.

El proceso de socialización dentro de la familia incluye el aprendizaje de reglas sociales, patrones emocionales y de conducta, así como formas de interacción. Esto se realiza a través de los estilos de crianza o patrones de interacción familiar. La tipología más conocida, que tiene como origen las investigaciones de Baumrind (1966), delimita cuatro estilos: *autoritario*, cuando los padres exigen obediencia, imponen reglas, no permiten el diálogo, y recurren al castigo; *permisivo*, cuando los padres son tolerantes en extremo; *negligente*, con padres que no están pendientes de las necesidades de sus hijos, y *democrático o autoritativo*, cuando las familias delimitan reglas para cubrir las necesidades de todos sus integrantes y establecen un sistema de comunicación familiar, con acuerdos y compromisos.

La investigación ha demostrado que los estilos autoritario, permisivo y negligente están asociados con bajos niveles de rendimiento académico, así como con problemas emocionales y psicosociales de los hijos. Mientras que un estilo de crianza democrático puede tener excelentes resultados formativos en los niños porque los prepara para dialogar, tener conciencia sobre ellos mismos y los demás, y para desarrollar conductas prosociales. Estas últimas son definidas como las acciones que tienden a beneficiar a otros, e incluyen conductas cooperativas y de ayuda, acompañadas de sentimientos de afecto y empatía (Mega y Liesa, 2017).

Otro agente de socialización lo constituyen los medios electrónicos (televisión, radio e Internet), que son fuentes de modelamiento de la conducta, del pensamiento y de las emociones.

Entre los contextos de gran influencia en el desarrollo infantil de los niños de preescolar se ubican los juegos. Bruner (2003) explica que el juego es útil para el desarrollo muscular y sensorial del niño, para ejercitar la toma de decisiones y solución de problemas, y para adquirir habilidades lingüísticas y cognoscitivas. La interacción del niño con sus pares, dentro de un contexto de juego, se traduce en el aprendizaje de reglas, cooperación y comportamientos sociales (Linaza, 2013).

Los niños preescolares inician la comprensión de sus propias emociones y las de otros, aspectos que sientan las bases para que autorregulen su comportamiento y eviten arranques de conducta emocional, lo que pueden lograr cuando aprenden a pensar en las repercusiones de sus acciones. Este desarrollo cognoscitivo y emocional se asocia con la aparición de conductas prosociales que, a su vez, repercuten en comentarios positivos por parte de las personas del entorno, que mejoran el autoconcepto del niño, propiciando sentimientos y emociones positivas. En suma, a través del aprendizaje socioemocional se crea y se refuerza un círculo virtuoso que promueve el equilibrio psicológico del niño.

Pero dicho círculo en lugar de virtuoso puede ser negativo. Esto se presenta cuando en lugar de recibir modelos prosociales, con retroalimentación, reforzamiento y valores positivos, el niño recibe modelos de agresividad o poca tolerancia, es sometido a castigos frecuentes o intensos, o vive en ambientes donde son escasas las interacciones sociales positivas. En tales situaciones el niño puede tener dificultades socioemocionales, al no desarrollar la capacidad de poner los problemas en una perspectiva de razonamiento lógico y de relaciones causa-efecto, lo que implica inhabilidad en la búsqueda de soluciones para resolver sentimientos, falta de razonamiento moral, arranques de ira, además de bajos niveles de autoestima y de habilidades para relacionarse con otros.

En suma, las situaciones familiares y ambientales adversas constituyen factores de riesgo -que se definen como aquellos que conllevan el peligro de

que ocurra algo que atente contra la integridad física o psicológica de una persona. Mientras que las situaciones que promueven el desarrollo socioemocional del niño pueden ubicarse como factores de protección - aquellos que contribuyen a disminuir la probabilidad de que tenga lugar un desajuste personal.

Bases Legales

En este apartado se presentan las bases legales que fundamentan el estudio, el cual está referido a los deberes y derechos de los padres en la formación integral de sus hijos y de los deberes y derechos del Estado Colombiano. Teniendo como primer lugar, la Constitución política de Colombia (1991), en el artículo 42, donde se establecen los derechos a las familias, a la libertad, protección, igualdad. También los artículos 43, 44 y 46 resaltando los derechos culturales, sociales y económicos de las familias. La ley 137 de 1994, en su artículo 4, plasma la obligación del Estado en brindar protección a la familia.

Ley N° 1098 DE 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Libro I La Protección Integral. Título I: Disposiciones Generales. Capítulo I: Principios y definiciones. Artículo N° 1: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en

la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Capítulo II Derechos y libertades. Artículo 18. Derecho a la integridad personal: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

En consideración de lo antes expuesto, se logró evidenciar la labor realizada por el ejecutivo nacional al momento de plantear mecanismos de protección a la familia como célula social, apostando múltiples alternativas para asegurar el cumplimiento de los derechos y deberes de sus integrantes, en aras de promover ambientes libres de violencia, desigualdades, injusticias, y promover un desarrollo integral desde la formación socioemocional de los niños y niñas para garantizar su pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Cuadro 1. Categorías iniciales

Objetivos. Específicos	Categoría	Sub categorías	Ind.	
Develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar.	Concepciones que poseen los actores educativos	Concepciones sobre patrones de crianza.	1	
		Importancia que le otorgan a la crianza de los niños y niñas para el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar.	2	
	Atención Pedagógica al desarrollo socio emocional del estudiante preescolar	de	Importancia del Desarrollo Socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística.	3-4
			Problemáticas presentes que afecten el desarrollo socio emocional del estudiante.	5 -6-7-8
			Manejo de Estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar	9-10
			Participación de la familia en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar	11 -12
			Participación de la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar	13 –14.
			Patrones de crianza preponderantes.	
			Incidencia de los patrones de crianza en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar	

Nota: Elaborado por Chinchilla (2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La tarea de los capítulos precedentes tuvo por finalidad presentar la construcción teórica del objeto de investigación, relacionado con las concepciones de los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño de preescolar. En adelante, este capítulo, se presenta el soporte metodológico de ese mismo objeto, a fin de exponer el esquema metodológico asumido en la investigación, para el logro de los objetivos planteados.

En este sentido, el enfoque que fundamenta la investigación es el cualitativo, con un paradigma interpretativo, el cual es definido por Yuni y Urbano (2005) como el paradigma que “obedece a la concepción filosófica de la que se nutre y que le provee los fundamentos acerca de lo real y las posibilidades de conocerlo”. (p.107). Así este paradigma se empleó en vista de la oportunidad que ofrece para interpretar los significados que los informantes le otorgan a los diferentes constructos teóricos que emergen de las concepciones que poseen los actores educativos (docentes y padres de familia) sobre los patrones de crianza y su relación con el desarrollo socio emocional del niño y niña de Educación Preescolar; donde se logró evidenciar la puesta en práctica de diferentes emociones, motivaciones, actitudes demostradas por los sujetos en estudio. Como señala Hernández, Fernández y Baptista (2010):

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados; es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p. 364)

En este sentido, el enfoque cualitativo responde a la naturaleza del objeto de estudio de la presente investigación, al permitir un acercamiento profundo y subjetivo al contexto y a los informantes clave para poder reconocer e interpretar las concepciones que poseen de los patrones de crianza y su relación con el desarrollo socio emocional del niño y niña en edad escolar.

De igual manera, se fundamentó en el paradigma interpretativo, el cual según La Torre (1997) señala que este paradigma “engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p.41). Igualmente, es importante destacar que esta perspectiva pretende sustituir las nociones científicas de explicación y control del paradigma positivista por las generalidades de comprensión, significado y acción, que se desean instituir mediante la aplicación de esta metodología.

De igual manera, se desarrolló bajo la orientación del método fenomenológico, pues desde esta perspectiva, se logró penetrar en el mundo personal de los sujetos, para interpretar, sus posturas epistemológicas, aspiraciones del ser en su contexto, que en el caso concreto del presente estudio, estuvo determinado por el reconocimiento de las concepciones de los actores educativos (docentes y padres) sobre los patrones de crianza y su relación en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de preescolar.

Por el carácter propio de la investigación cualitativa, se empleó como método el fenomenológico, por cuanto se toma como referencia lo explicado en Rodríguez, Gil y García (1999): “la fenomenología es la investigación sistemática de la realidad•” (p, 40). En ella se plasma el acontecer diario de los sujetos involucrados en el proceso investigativo, empleando las grabaciones de las conversaciones, donde cada entrevistado manifestó su opinión desde lo teórico y lo vivencial (anécdotas). Siguiendo con este enfoque Rodríguez (ob. cit.) señala algunas características propias de la investigación fenomenológica:

Es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada. Es la práctica atenta de las meditaciones. Este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de la educación de todos los días. En definitiva, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. (pp.41-42)

Entonces, a través de la fenomenología se persigue el estudio de la realidad que vive cada sujeto en estudio, desde una perspectiva donde impere lo subjetivo, narrado y descrito desde la vivencia de cada sujeto. Partiendo de allí, el investigador puede conocer a profundidad cuál es la verdadera actuación que realiza el informante en un momento determinado y de acuerdo a un tópico o aspecto específico. En este sentido, se empleó la fenomenología para conocer lo que cada sujeto exteriorizó a través de los testimonios otorgados, donde la investigadora interpretó detalladamente uno a uno de éstos de tal manera, que el lector tenga la habilidad de conocer las verdaderas situaciones vivenciales de los actores sociales a través de las líneas que comprenden las entrevistas.

Desde la corriente de Husserl (1998), la fenomenología está arraigada al proceso de comprensión (ya argumentado), de un acontecimiento, un contexto o una realidad que es de interés para el investigador, y que totalmente se desea conocer su Ser, de acuerdo a las distintas razones que defiende el autor.

Esta fenomenología se trata de un proceso dialéctico fundamentado en Husserl, donde se requieren referentes sensitivos que muestren cualidades del fenómeno en pesquisa, pero no un referente como el acostumbrado en el positivismo o racionalismo, sino basado fundamentalmente en el diálogo o en las observaciones de los hechos en su contexto natural, y en el desenvolvimiento normal; luego esos hechos observados deben ser interpretados a través de un proceso lógico (dialógico), en la mente del hombre

que investiga, para hallar explicaciones que logren comprender en esencia y presencia lo verdadero de aquello que se desconoce, pero que se quiere aprehender para los fines deseados por la investigadora; en el caso del presente estudio está relacionado en develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño y la niña de Educación Preescolar.

Frente a esto, el método fenomenológico necesita un proceso lógico y continuo de reflexión, donde se vuelven a considerar los rasgos observables del fenómeno, y se generan conclusiones precisas, que hacen los fundamentos para llevar a buen término el estudio de las realidades sociales y/o de lo que incumbe al hombre mismo. Relacionado a lo anterior, y a las características específicas de la metodología que se utilizó, se plantearon las distintas fases que permitieron alcanzar los objetivos propuestos en el estudio, las cuales se describen a continuación:

Diseño o Fases de la Investigación

En atención a la metodología de las investigaciones metodológica Husserl (Ob. Cit.) propone como fases genuinas de este tipo de estudios, a) la reducción fenomenológica, que tiene algo que ver con la descripción e identificación profunda de las condiciones observables y fácticas del fenómeno de indagación, seguido por una b) estructuración, que guarda relación con un proceso explicativo que da fundamento y forma esencial de aquello que se quiere conocer verdaderamente, seguido consecuentemente una comprensión profunda, que en el caso preciso de llegar a conclusiones y especificaciones, que propulse a la c) construcción de un referente teórico que en el presente estudio está referida a generar un constructo teórico de los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y niña en Educación Preescolar, desde las concepciones de los actores educativos de

la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia.

Fase de Reducción Fenomenológica

Esta fase metodológica es muy importante en investigaciones desarrolladas con base a la realidad vivencial, en este sentido, se hace referencia al diseño de investigación de campo. Al respecto, el Manual de la UPEL (2013), señala que la investigación de campo permite “el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad” (p.18). En tal sentido, se recogió la información directamente en la realidad, mediante la realización de visitas a la Institución Educativa para aplicar entrevistas a los docentes y padres de familia objeto de estudio. Al respecto es importante destacar, que se aplicaron estrategias virtuales para la recolección de la información, debido al distanciamiento social impuesto por la pandemia, además fue necesario aplicar medidas de bioseguridad para evitar el contacto entre el investigador y los entrevistados.

Escenario de la investigación

El escenario concierne al lugar de la investigación, donde se presume que se desarrolló la investigación y se puede recoger la información necesaria para ser interpretada. En relación a ello, López (1999) argumenta que el escenario pertenece “al lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración de la investigación” (p.14). En

este caso se describe la realidad contextual de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Puerto Mosquito

Informantes clave

Son aquellos individuos que por sus vivencias y su relación directa con el objeto de estudio consiguen ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información para develar lo que aun esta por validar, lo que induce a seleccionar los informantes bajo criterios bien definidos, que posean el perfil que el investigador desea. Por tal motivo, Lucca y Berrios (2003) indican que

Los informantes son las personas que sirven de introductores al investigador en la comunidad y sus mejores aliados durante su estancia allí. Por esta razón se requiere que sean representativos y conocedores de su grupo. A menudo se convierten en los mejores amigos del investigador, responden de él ante la comunidad, son sus fuentes primarias y colaboran dándole consejos e información sobre cómo le ven en la comunidad (p.118)

Con ello se infiere, que los informantes clave son los individuos con tipologías particulares en un determinado colectivo, que facilitan buena indagación sobre determinada temática que se desea estudiar. Por ello, desde el enfoque cualitativo, se tomará informantes clave representados por dos docentes de Educación Preescolar y 4 padres de familia de estudiantes de Educación Preescolar.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos representan el soporte de la información con la vinculación de los referentes del estudio. Por esta razón, La Torre (1997) señala que “la selección de la estrategia e investigación viene determinada por la naturaleza del problema, cuestiones planteadas, propósito

del estudio...Las estrategias de investigación son herramientas de trabajo para abordar los fenómenos sociales” (p.208).Para lo cual, la investigación empleó la entrevista semiestructurada para extraer información sobre las percepciones que poseen los docentes y padres de familia sobre los patrones de crianza y su incidencia en el desarrollo personal del niño y la niña de Educación Preescolar.

No obstante, La entrevista según Hernández (2010) “es la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas” (p. 597). Esta modalidad hasta los momentos, se considera que es más completa ya que, mientras que la parte formal permite comparar entre los diferentes entrevistados su visión del objeto de estudio, la parte libre permite profundizar en las características específicas de lo que realmente se persigue y abordar como se ha indicado previamente sobre la base de preguntas emergentes que pueden dar origen a categorías de este estilo.

Esta definición indica que estas técnicas corresponden a elementos que son dependientes, en la que la información que se puede obtener a través de su aplicación, favorece el afianzamiento de las condiciones que finalmente deben cumplir los enunciados teóricos que puedan surgir como producto de este proceso, relacionados con coherencia interna, consistencia externa, la capacidad predictiva, originalidad y la aplicación práctica.

Fase de Estructuración

En esta fase se presenta la forma como se interpretaron los resultados, que, en el caso de la investigación cualitativa, son técnicas complementarias, simultáneas e interactivas más que secuenciales. Para la Latorre (2001) afirma que “este análisis es un proceso cíclico y sistemático, integrado en todas las fases del proceso” (p.90) En las investigaciones de tipo cualitativo la

información que se obtiene es sustancial, por cuanto el resultado de una conversación con los informantes clave, los cuales deben ser analizados mediante agrupaciones de informaciones comunes para tratar de captar aspectos o realidades.

Para Martínez (2009) “la categorización y teorización son dos procesos que constituyen la esencia de la labor investigativa, donde se sintetiza la información aportada en ideas concretas para luego estructurar las categorías y subcategorías” (p.68). Donde la relevancia de este aspecto en la metodología, se convierte en algo esencial, para poder obtener los hallazgos que marquen pauta mediante los datos obtenidos en el proceso de la entrevista y de las observaciones realizadas.

Sin embargo, en esta investigación se presentó cada respuesta que facilitan los informantes clave, para tomar en cuenta las frases o aspectos comunes para formar contenidos temáticos estructurados en ideas centrales con carácter emergentes. Esto permitió la formación de un patrón coherente de aspectos de interés para la investigación. La forma asumida para este análisis se consideró por parte de la investigadora, quien determinó en primera instancia la transcripción de las entrevistas, para luego resaltar las palabras que se consideren relevantes, y así llegar al final a categorizar con una expresión el contenido de cada unidad temática que emerja.

Una vez que se recolecte la información se procedió a transcribirla y organizarla para poder proceder a la categorización. Como lo indica Polit y Hunger (2000) al mantener que “el primer paso en el análisis de datos cualitativos es organizarlos. La principal tarea de esta organización es desarrollar un método para clasificar la información” (p.44). En la actual investigación se utilizó la categorización, dado que en los estudios cualitativos se tiende a utilizar categorías concretas.

Para realizar la categorización de la información se realizó un primer nivel de interpretación, en donde se contrastaron las opiniones de cada uno de los informantes de la investigación. Luego se identificaron las frases con sentido

y significado que apuntarán a resolver las preguntas de la investigación, y de acuerdo con lo anterior se enunciarán las categorías emergentes, teniendo en cuenta su pertinencia con el objeto de estudio.

El siguiente paso concierne a la triangulación, técnica que según Polit y Hunler (2000) que indican que “aumenta la probabilidad que los resultados de estudios cualitativos sean creíbles, entendiendo la triangulación como el uso de referentes múltiples para llegar a conclusiones acerca de lo que constituye la verdad” (p.46). En el caso de la investigación la triangulación se realizó a través de la posibilidad de contrastar los resultados emitidos en la entrevista, las teorías referentes a los patrones de crianza y de desarrollo socio emocional de los niños y niñas de Educación Preescolar, con la postura de la investigadora.

Entre las herramientas que la investigadora utilizó para representar gráficamente las relaciones entre los temas están: los diagramas de conjunto, las matrices, los esquemas proyectivos, el establecimiento de jerarquías. Y de esta manera, se logró obtener la información necesaria para poder generar la teorización del presente estudio.

Fase de construcción de un referente teórico

En este apartado se realizó la teorización, referida a generar un constructo teórico de los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y niña en Educación Preescolar, desde las concepciones de los actores educativos de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia. Dicha teorización parte de los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de las entrevistas a los docentes y padres de familia objeto de estudio. De tal manera, que los aportes teóricos realizados constituyen un elemento de gran relevancia a los procesos de formación académica de los niños y niñas en Educación Preescolar y una herramienta significativa para el

docente, pues sirve de referente para integrar la familia para el desarrollo socio emocional del estudiante.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este Capítulo se presentan los resultados obtenidos luego de aplicados los instrumentos dirigidos a los docentes y padres de familia de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Puerto Mosquito. A tal fin se agruparon los ítems considerando las sub categoría que componen cada categoría de estudio, para proceder al análisis de los mismos y en función a ello a codificar la información y posteriormente hacer el análisis microscópico de cada una de las respuestas, para finalmente crear un análisis profundo acompañado de la interpretación del mismo. En cada uno de los casos se analizaron y describieron las categorías referidas a las concepciones que tienen los actores educativos sobre la crianza para el desarrollo socioemocional de los estudiantes de preescolar.

Por otra parte, también se empleó la entrevista como un instrumento que sirve de soporte para el investigador en función a las categorías de estudio. Los mismos son precisos y permiten analizar con claridad lo que se desea abordar, a la hora de seleccionarlo es fundamental que se tomen en cuenta las orientaciones metodológicas de la investigación para que el alcance del mismo cumpla con las necesidades implícitas a lo hora de estudiar la situación problema. Para el caso particular de esta investigación, se va a usar la entrevista como instrumento principal en el proceso de recolección de la información, desde una perspectiva más amplia fue necesario el desarrollo de la triangulación hermenéutica, ante ello, Cisterna (2005) plantea que:

Se entiende por “proceso de triangulación hermenéutica” la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto

que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información (p. 68)

El análisis cualitativo, se va a llevar a cabo por medio de la triangulación, la cual es un proceso ordenado que busca seguir un método estructurado para realizar el análisis de los resultados de la forma más pertinente y precisa posible, para efectos de esta investigación, se busca a la hora de aplicar la triangulación simplemente el cruce de datos entre los resultados obtenidos por las entrevistas aplicadas, el contraste de dichos resultados con los elementos teóricos resaltantes de los mismos y las perspectivas del investigador. Para de esta forma tratar de abordar por completo la complejidad del objeto de estudio en este caso lo concerniente a la cotidianidad de la vida en lo que respecta al desarrollo de patrones de crianza para la formación socioemocional. Por lo cual, es necesario la creación de categorías y sub categorías que permitan agrupar la información para de esta forma poder simplificar el análisis de la información.

Codificación Teórica

En el margen de la investigación cualitativa, es imperante que el hecho de mayor significancia gira en torno en la búsqueda de la mejor forma de analizar las situaciones a objeto de estudio, es de allí, donde parte la premisa en establecer categorías de análisis que permitan la simplificación y sistematización de elemento para abordar la realidad a estudiar representa a través del discurso de los informantes claves en cuestión. Por tal motivo, el hecho de codificar supone un orden sistemático para el desarrollo de los análisis cualitativos, el cual surge debido a la importancia de la información obtenida del contacto con el contexto a objeto de estudio, esto supone el desarrollo de una nueva realidad en lo que respecta a los patrones de crianza

para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Al respecto, Strauss y Corbin (2002) señalan que:

Desde el punto de vista del procedimiento, la codificación es el acto de relacionar categorías a subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones, y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan éstas. Una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados. Es decir, un fenómeno tiene la capacidad de explicar lo que sucede. Una subcategoría también es una categoría, como su nombre lo dice. Sin embargo, en lugar de representar el fenómeno, las subcategorías responden preguntas sobre los fenómenos tales como cuándo, dónde, por qué, quién, cómo y con qué consecuencias, dando así a los conceptos un mayor poder explicativo (p. 136).

Es oportuno mencionar que el modelo de categorías teóricas, permite la previa revisión de las necesidades que han de ser sometidas a evaluación en la investigación, en resumen, la forma de sistematizar la información para sacar el mejor provecho de la fuente a intervenir, es un proceso largo y continuo, del cual se desprenden varios procesos metodológicos sujetos a las categorías para darle un mayor alcance y una mayor proyección a la investigación.

Para efectos de poder analizar la información de manera efectiva es necesario codificar y asignar un tipo de simbología, que mantenga el carácter de anonimato de los informantes, el mismo es asignado con el fin de establecer de una forma más sencilla o precisa y que a su vez haga referencia a los individuos sometidos en el proceso de recolección de la información. Al usar la codificación de los informantes lo que se busca en cierta forma es la representación operativa de categorías defiendas por constructos mentales establecidos en el transcurso de la investigación, ante ello, Miles y Huberman (1994) Plantean lo siguiente:

La codificación de informantes puede llevarse a cabo en diferentes momentos de la investigación con la posibilidad de diferencias códigos descriptivos (atribuyen a una unidad). Los códigos que representan los elementos a sintetizar, consisten por tanto en marcas que añadimos a

las unidades en este caso informantes, para indicar la unidad a la que pertenecen. (p. 78)

Por tanto, la codificación va a ser un proceso fundamental a la hora de tratar de categorizar y tildar de un significativo representativo los elementos inmersos en el proceso, como producto de implementar la codificación de los informantes, se obtendrá una especie de sistema de categorías que se puede entender cómo la síntesis del proceso de análisis que dará paso a la interpretación de la información obtenida en campo, en la cual se contiene la perspectiva real de la situación a objeto de estudio. Para mantener el anonimato de los informantes se consideró pertinente ocultar el nombre real de los mismos y la forma de identificarlos, se refiere, a la abreviación de las palabras relevantes de las características que poseen los mismos.

Cuadro 2. Codificación de los informantes

Institución educativa	Tipo de informante	Código
Institución educativa	Docente 1	DIS1
Sagrado Corazón de	Docente 3	DIS2
Jesús de Puerto	Padres de familia 1	PFS1
Mosquito.	Padre de familia 2	PFS2
	Padre de familia 3	PFS3
	Padre de familia 4	PFS4
	Total	06

Nota: Elaborado por Chinchilla (2021).

Cuadro 3. Codificación de las categorías de la investigación

Categoría	Código	Sub categoría	Código	Categoría emergente	Código
Concepciones que poseen los	CPAE	Concepciones sobre patrones de crianza.	CPC	Fundamentos curriculares para el	FGDSEP

actores educativos.				desarrollo socioemocional de los estudiantes de preescolar.
Atención Pedagógica al desarrollo socio emocional del estudiante de preescolar.	APDSE	Importancia del Desarrollo Socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística.	IDCEE	
		Problemáticas presentes que afecten el desarrollo socio emocional del estudiante.	PAEDE	
		Manejo de Estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar.	MEDS	
		Participación de la familia y la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar.	PFEDS	
Patrones de crianza.	PC	Patrones de crianza preponderantes.	PCP	

Nota: Elaborado por Chinchilla (2021).

Categoría: Concepciones que poseen los actores educativos

Las concepciones de los actores educativos son vistas como la aproximación a un conocimiento propio de la realidad social desde la percepción de los otros. Constituyen un proceso de interiorización complejo en el que los seres humanos crean una perspectiva en algunos casos inigualables

sobre algunos elementos de la realidad, de este modo, el pensamiento social va a estar cuestionado de manera concreta por la expresión social del pensamiento del individuo que se aproxima a crear un concepto o una definición sobre los hechos o elementos que contempla en su existencia. (Flores, 2001)

Por tanto, las concepciones son modelos representativos de la realidad subjetiva de los individuos, que están inmersos en ella o que fundamentan la causalidad de los acontecimientos generales en el mundo, y dan pie para que se generen conocimientos nuevos. Lo reafirma lo antes expuesto, en el sentido de evidenciar a la cotidianidad como el impulso a crear teorías sustantivas, o modelos generales que explican el devenir de las razones que motivan y mueven el mundo social, en cuanto a la comprensión, pronóstico, control y orientación de fenómenos dilucidados en situaciones particulares desde las posiciones o percepciones que los individuos asumen. Al respecto, Ballesteros (2005):

Las concepciones tienen que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas, además el cambio de significado requiere una función de re encuadre o re enmarque definido como un proceso mediante el cual algo se reubica y se relaciona con cosas diferentes. (p. 232).

Sin embargo, las nuevas posturas sobre las concepciones cumplen el papel de esclarecimiento ontológico, al abordar desde un plano de abstracción más complejo, conceptualizaciones totales sobre macrosistemas, que dan razón cognitiva a otros preceptos representados a un nivel menor (microsistema). También es pieza fundamental para definir y concatenar la visión paradigmática de los individuos con la realidad vivida; es decir, es una estructura básica y determinante a la hora de formular un acercamiento al supuesto que llamamos realidad educativa. (Flores, 2001)

Entendiendo que las concepciones tienen un nivel de abstracción menor, pero que a su vez son fundamentales para orientar aspectos definitivos de aquellos elementos que el sujeto considera como importante en el marco de

sus realidades bien sean vividas o percibidas. Desde este punto de vista, son muchos los casos que permiten tener una visión contextualizada, conceptualizada y argumentada de los constructos sociales específicos que forman parte de los constructos psicológicos y sociales a los cuales llamamos concepciones. Bruner (1990). Señala que:

La concepción está en el encuentro histórico con el otro y siempre es relativo y dialéctico, en la interacción entre el individuo y el mundo, donde la cultura y la búsqueda de significado en su interior son las causas propias de la acción humana, pero al mismo tiempo afirma que la búsqueda de causas corresponde a la existencia de una realidad. (p. 175).

En tal sentido, las concepciones, juegan un papel fundamental en la formulación de una visión subjetiva de la realidad, y permite esclarecer aquellos aspectos que no pueden ser generalizables, sino que cultural o contextualmente se han venido presentando y estudiando; puesto que se supone que estas realidades tienen autenticidad, así sea desde lo subjetivo, y no se repiten a gran escala en otro momento espacio-temporal. Puesto que no son generalizaciones del pensamiento, y puede decirse que son sub clasificaciones de éstas, para responder a interrogantes, con proposiciones detalladas y congruentes a las circunstancialidades auténticas del mundo sensible y vivencial, pues dan razón a lo propio del ser humano.

Entonces, las concepciones son los fundamentos, las orientaciones y el fin último que develan la importancia de los aspectos subjetivos del hombre en la construcción de la realidad vivenciada, o del que se puede apreciar elementos claves de las culturas de los pueblos, las concepciones, representaciones, y sistemas de organización social, que partiendo de lo coloquial dan sentido lógico a la existencia de los fenómenos de estudio del humanismo. Puesto que este propone a la acción como parte importante para fundamentar o construir tales visiones. En un sentido más amplio, Schutz (s/f) plantea que:

La concepción es la manera en que el yo considera su vivencia, reside en la actitud del yo hacia esa parte de su corriente de la conciencia que

ya ha fluido. Tratemos de ser más precisos. Dijimos que el yo mira su vivencia y por lo tanto la hace significativa. (p. 99).

Lo anterior se sustenta principalmente en comprender aquello que es significativo para el ser humano, es por ello, que los significantes planteados sobre cualquier elemento que conforma la vida de ser, contienen elementos subjetivos para el actor que implica además sentimientos y racionalización auténtica, propio de la naturaleza holística, que involucra aspectos inapreciables a simple vista, sino que deben ser internalizados, reflexionados e interpretados para ser comprendidos. Por ende, Schutz (s/f) plantea que:

La concepción de una vivencia varía según el momento desde el cual el yo la observa. Por ejemplo, su significado es distinto según la distancia temporal desde la cual se la recuerda y mira retrospectivamente. En forma similar, la mirada reflexiva penetra más o menos profundamente en la vivencia, según su punto de vista.”. (p. 103).

Desde lo planteado, las concepciones vienen a ser una idea propuesta desde una postura propia de aquel que vive el desarrollo y desenlace de algún fenómeno de la vida diaria, su repercusión es inigualable, puesto que la realidad va a ser contada desde la razón entrañable de aquel que concibe la idea de realidad, por ello, es un hecho subjetivo que se construye, que se enmarca al intentar interpretar el porqué de las acciones que acompañan los hechos, intentar aproximar tales estimaciones, es una labor significativa que constituye la nueva idea de sociedad pensada desde la perspectiva de aquellos que estiman tiempo y esfuerzos en suponer lo propio de la realidad y de expresarlo desde aquellos elementos que permitieron que estas tuvieran lugar, en un momento y contexto determinado.

Finalmente, Foglia (2014) El término concepción se refiere a ideas, imaginarios, saberes y constructos que una persona puede tener sobre algo o alguien en particular, por ejemplo, sobre qué es la educación y cuáles son sus principios y fines. Gómez Lozano (2009), en su investigación sobre la transformación de las concepciones y prácticas educativas asegura que tanto las concepciones sociales como la educación que han recibido los docentes

son determinantes en la manera como se dan sus prácticas educativas, razón por la cual se puede afirmar que el desarrollo de los patrones de crianza, es un elemento determinante en la formación socioemocional de los niños de preescolar, ya que los espacios educativos están directamente relacionados con las concepciones que se tengan en torno a las situaciones de vida que de manera particular le haya tocado vivir a cada miembro de la realidad educativa y social.

Sub categoría: Concepciones sobre patrones de crianza

Las concepciones de los actores educativos surgen de un principio sociológico de interacción e integración es un elemento fundamental del currículo en las instituciones de educación básica que se han ido transformando a razón de comprender la cambiante dinámica familiar en el marco de los contextos educativos para generar procesos de reflexión con las necesidades del contexto, en especial en las últimas décadas. Esta transformación se evidencia en el surgimiento de nuevos conceptos, enfoques, métodos, procedimientos, que influyen en los patrones de crianza y que apuntan a la formación de los estudiantes de preescolar, en los ámbitos cognitivo, afectivo, social, expresivo y ético, a través del desarrollo de su corporeidad, superando la visión tradicional que se tenía en un principio sobre la acción nula de la familia en la consolidación de la educación de los niños (Blázquez Sánchez, 2003).

Vale la pena mencionar que en este campo del conocimiento se ha venido dando una discusión en torno a ¿qué elementos son necesarios considerar dentro de los patrones de crianza?, Cardona (2010). afirma que existe diversidad de criterios en cuanto al enfoque que debe tener la función familiar en los patrones de crianza para atender la formación de los niños, desde los fundamentos que se deben desarrollar y de las situaciones de vida que

involucra la atención de los aspectos socioemocionales de los estudiantes por medio de los patrones de crianza como medio para asumir el reto educativo de formar individuos para el futuro.

Finalmente, La familia influye en el desarrollo socioemocional del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioemocional, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas. Por tal motivo, en un primer momento resulta necesario asumir las concepciones que tienen los padres y docentes sobre lo que son los patrones de crianza.

Cuadro 4. Sub categoría concepciones sobre patrones de crianza

1. ¿Qué son para usted los patrones de crianza?	
Informante	Respuesta
DIS1	Son los primeros maestros que tenemos desde el principio de nuestro nacimiento hasta una edad adulta, donde nos enseñan los principios y valores que nos van a servir para el desenvolvimiento en nuestra vida.
DIS2	Son reglas o normas, límites que nos enseñaron nuestros padres para aprender positivo o negativo nuestras enseñanzas.
1. ¿Qué es para usted la crianza?	

PFS1	La crianza para mi es una forma de enseñarle a los hijos a respetar a los demás y a que sean respetados ellos mismos, a cómo comportarse en en casa y fuera de casa, enseñarle valores, principios y ante todo respeto y a que se tenga amor propio.
PFS2	La crianza para mí es como vamos criando a nuestros hijos por eso es que debemos educarlos de la mejor manera con valores.
PFS3	Para mí la crianza es entrega total a los hijos para formarlos en todos los aspectos, para que sean personas de bien en el día de mañana.
PFS4	La crianza es la formación en valores y deberes hacia los hijos para que tengan un adecuado comportamiento ante la sociedad.

2. ¿Cómo se debe criar a un niño para favorecer su desarrollo socio emocional?

Informante	Respuesta
DIS1	Con principios y valores, orientándolo siempre a que apunte en su vida intelectual bajo parámetros pedagógicos.
DIS2	Dando afecto y apoyando su desarrollo para que tengan un buen avance y desarrollo a través de sus dificultades, habilidades y fortalezas.

2. ¿Cómo se debe criar a un niño para favorecer su buen comportamiento?

PFS1	A los niños hay que enseñarle que si ellos se portan mal deben ser responsable de lo que hagan, en mi caso cuando mis hijos se portan mal yo evito pegarles, solo le quito lo que más les gusta, y lo que más les
-------------	---

	gusta a ellos es estar donde la abuela, entonces como se han portado mal no los dejen ir y los acosten a dormir.
PFS2	Debemos criarlo con buenos valores y enseñarle la educación y como se debe comportar con los demás.
PFS3	A los niños se deben criar con mucho amor y que diferencie lo bueno de lo malo.
PFS4	los hijos se crían mediante el ejemplo, y la formación en valores recordando que en la sociedad se tienen derechos pero que hay deberes para cumplir, como padres debemos mostrar el mejor comportamiento ante nuestros hijos ellos tienden a imitar lo que ven en sus hogares, por ende siempre llevan el reflejo de la manera en cómo han sido formados desde casa.

Nota: Elaborado por Chinchilla (2021).

Interpretaciones concluyentes sobre: Las concepciones de los actores educativo acerca de los patrones de crianza

Las concepciones de los actores educativos en torno a los patrones de crianza son un producto colectivo con capacidad de constituir una determinada percepción de la vida. Al mismo tiempo que orientan el pensamiento y la acción en revisar cómo se desarrollan los patrones de crianza en su contexto familiar, explica el surgimiento de las concepciones a través de procesos de comunicación, diálogo, negociación de significados; así, ambos autores coinciden en sostener que los imaginarios poseen un cierto grado de estructuración. De este modo, DIS2 señala que los patrones de crianza: *“Son reglas o normas, límites que nos enseñaron nuestros padres para aprender positivo o negativo nuestras enseñanzas”*.

Lo expuesto se puede contrastar desde el marco de la psicología social, al fundamentar que las concepciones sobre los patrones de crianza han dado,

recientemente, a numerosas perspectivas sobre esta realidad. En efecto, estas han abierto paso a nuevas discusiones acerca de cómo la realidad es construida por los miembros de la familia, y de cómo se desarrollan tales situaciones, y de cuál es el papel de la sociedad en la construcción del conocimiento de los individuos. Por tanto, los patrones de crianza desde esta perspectiva, se encuentra en un momento de elevado crecimiento, además de una importante producción teórica que merecen la pena ser atendidos, ante ello, Belsky (s/f) señala que:

ya no sólo se señala la participación de la familia como única responsable de la forma de actuar el niño, todo el proceso inicia desde la génesis del propio sujeto, donde se empezará a vislumbrar las primeras señales de su personalidad, siendo allí que la paternidad/maternidad juega un papel importante (p. 49).

En función a lo expuesto, los patrones de crianza representan la base fundamental para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, de allí la necesidad de incorporar el uso de referentes axiológicos y sociales que ayuden a consolidar dicho proceso de una manera más efectiva. En tal sentido, PFS2 afirma que: *“La crianza para mí es como vamos criando a nuestros hijos por eso es que debemos educarlos de la mejor manera con valores”*. La formación en valores representa una alternativa eficaz para que los patrones de crianza cumplan su rol en el marco de completar el perfil socioemocional de los niños, como una forma de corresponderse con la perspectiva que se tiene sobre el impacto social de estos

Por otra parte, la formación en amor es un punto indispensable a la hora de fortalecer las características socioemocionales de los niños. Según lo establece DIS2 quien señala que: *“Dando afecto y apoyando su desarrollo para que tengan un buen avance y desarrollo a través de sus dificultades, habilidades y fortalezas”*. Todo ello muestra que la familia es una unidad compleja y sistémica que va más allá de los simples lazos de consanguinidad o el parentesco. Y es precisamente allí, donde toma gran importancia el

mantener concepciones sociales positivas sobre los patrones de crianza. En un sentido más amplio, PFS1 acota:

La crianza para mi es una forma de enseñarle a los hijos a respetar a los demás y a que sean respetados ellos mismos, a cómo comportarse en en casa y fuera de casa, enseñarle valores, principios y ante todo respeto y a que se tenga amor propio.

De este modo, la crianza es vista como un fundamento esencial para el desarrollo personal y social de los niños, donde la familia como institución social con responsabilidades, debilidades y posibilidades de reinversión constante, debe ser estudiada desde un enfoque sistémico reconociendo los cambios y transformaciones que se producen en el contexto social y cultural. De igual manera, se debe atender a los factores endógenos y exógenos que intervienen sobre la familia, sus relaciones, su estructura y lazos entre los miembros, para de esta forma poder establecer cómo se desarrollan los patrones de crianza en la cultura de educar a los hijos. Ante ello, Valladares (2008), refuerza el planteamiento o incorporación del término familia a la psicología, sociología, filosofía y derecho, atendiendo que:

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre. (p.12).

Esta visión idealizada de la familia, permite la constitución de concepciones sobre los patrones de crianza de manera positiva, ya que asume el reto de este órgano social como el medio social para conducir a la generación de nuevos conocimientos, al ser el punto álgido en el que se desarrollan dichas realidades. Las percepciones positivas sobre el uso de patrones de crianza adecuados deben ser la base fundamental para el desarrollo de los procesos

de concientización responsable sobre la realidad, puesto que es el hogar y la familia la base fundamental para lograr el desarrollo socioemocional de los niños. Por último, PFS4 plantea que:

los hijos se crían mediante el ejemplo, y la formación en valores recordando que en la sociedad se tienen derechos pero que hay deberes para cumplir, como padres debemos mostrar el mejor comportamiento ante nuestros hijos ellos tienden a imitar lo que ven en sus hogares, por ende, siempre llevan el reflejo de la manera en cómo han sido formados desde casa.

La figura conceptual de los patrones crianza permiten hacer el análisis de las relaciones y aproximaciones que hay dentro de la familia, así como de la estructura y la funcionalidad de esta. De allí que se busque analizar un fenómeno de interés como lo es la formación socioemocional de los niños por medio de patrones de crianza que procuren la integridad. Tal situación, lleva a consolidar como principal concepción que las formas o modelos de crianza son un aspecto fundamental que ayuda en la construcción de las realidades socioemocionales de los niños, por ende, ocupan un espacio muy valioso dentro de lo que se conoce como estructura social.

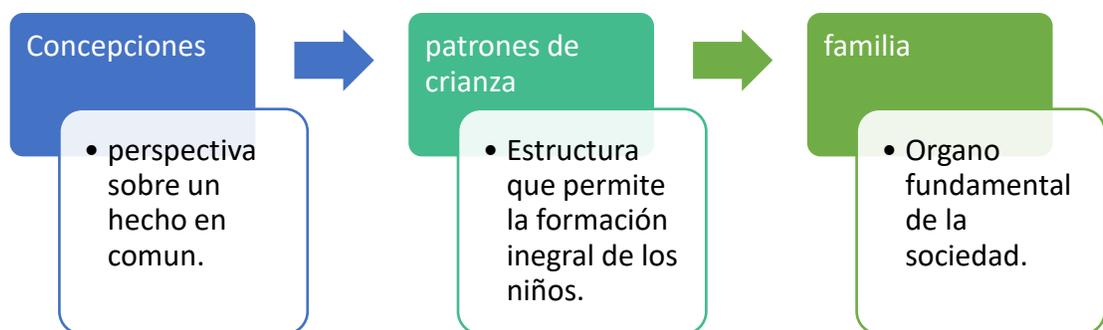


Gráfico 4. Sub categoría: concepciones sobre los patrones de crianza. Fuente: Elaboración propia.

Categoría: Atención pedagógica al desarrollo socio emocional del estudiante de preescolar

Uno de los puntos clave de la educación, es la forma como se desarrolla la atención pedagógica para la formación socio emocional de los estudiantes, el arraigo a metodologías habituado a prácticas que no cumplen su función se ha constituido como elemento principal dentro de lo que se conoce como atención pedagógica, desde siempre se aprende desde el mismo formato, la innovación parece no ser necesaria en esta etapa evolutiva. Es por ello, que se expone a Mitjans (1993):

Hay que señalar la importancia que tiene la escuela en el desarrollo de la socioemocional, como un sistema interactivo en el desarrollo de la personalidad, la educación como complejo elemento de la subjetividad humana demanda influencias educativas coherentes relativamente estables, duraderas y sistémicas (p. 98)

En este sentido, la atención pedagógica requiere de una transformación que se complemente con el estímulo a la formación, dado que en la medida que un estudiante pueda alcanzar niveles más elevados, también tendrá la posibilidad de mejorar su potencial socioemocional, muy diferente de lo habituado como la rigidez demandante en la escolaridad donde todo parece estar preestablecido. Donde es pertinente que actúen articuladamente el docente y la familia en la búsqueda de concretar una atención que permita a los estudiantes desarrollar todos los aspectos de su personalidad, y donde se influya positivamente en esfuerzos convincentes que se correspondan con un proceso de atención pedagógica que evoque sensibilidad respecto a valorar la formación y la crianza dentro del proceso educativo.

Aunado a lo expuesto, no se ha considerado el desarrollo socioemocional como un elemento de gran importancia dentro de la formación de los niños, no se ha llegado a reflexionar acerca la relevancia que esto trae consigo, y los aportes que estos le otorgan a la realidad, sobre todo a la educativa. Por ello, es necesario que se desarrolle una atención pedagógica en función a las

necesidades presentes en el contexto, estimando las realidades que promueven o inciden en su trabajo escolar, así como tratar de comprender de que forma la atención pedagógica cure los vacíos que resultan del hogar. Desde este punto Boden (1994) resalta:

Hay que señalar que la atención pedagógica requiere del desarrollo de un gran número de procesos psicológicos cotidianos: recordar, hablar, escuchar, comprender el lenguaje y reconocer las analogías lo cual ocurre en cualquier institución educativa. Pero este desarrollo debe tener un carácter habilidoso, enfocado a fomentar la destreza en el individuo, condición que difícilmente cumplen muchos programas escolares en la actualidad (p. 19)

Es importante destacar que la atención pedagógica debe ser un fundamento educativo que apunta a considerar la formación socio emocional como una cualidad educable porque involucra una interrelación entre ciertos factores, tales como: inteligencia, procesos cognitivos, conocimiento, estilos de pensamiento, personalidad, motivación y contexto, todos estos vinculados en el proceso educativo. Donde Uno de se puede reconocer que es un asunto que dota de calidad la enseñanza, no se percibe un concepto dinámico en esencia, que este en continua actualización e innovación, no se enriquecen los descubrimientos con frecuencia en el ámbito educativo, lo que trae como consecuencia un alejamiento del progreso de las prácticas pedagógicas, y sobre todo del avance de los estudiantes en el desarrollo de un patrón formativo que apunta a la consolidación del perfil socioemocional.

Finalmente, la atención pedagógica se fundamenta en asumir la educación como un reto en el que se promueva una nueva visión de educación que participa en la crianza de los niños de preescolar, donde el docente participe activamente como sujeto principal en la configuración de la educación, la cual se caracteriza por la poca interacción de los padres con las necesidades socioemocionales de los niños en edad preescolar, creyendo que esto le pertenece desarrollarlo en los ambientes de enseñanza, la falta de un enfoque claro sobre la importancia de la atención pedagógica y de lo que conlleva

asumir la educación para la formación personal, porque los niños deben percibir el proceso de formación socioemocional, para estimular el desarrollo de los estudiantes y así satisfacer necesidades de tipo formativo de criterios personales, válidas porque los descubrimientos conllevan a tener cierta sensibilidad y actitud crítica, ante la búsqueda de un fundamento para educar a los niños de preescolar.

Sub categoría: Importancia del desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística

El término holística en la educación tiene un sentido profundo y fundamental, por eso toda persona que se dedique al arte de enseñar debe apropiarse del concepto de esta visión; la teoría en mención proporciona a la educación un alto valor, un verdadero significado para el ser humano, pues es la mirada puesta en un todo, puesta en la totalidad de esa persona que desde su individualidad logra integrarse a la sociedad que lo rodea, proporcionando para su entorno relaciones de calidad humana. Ante ello, López (2017) señala que:

hasta ahora las discusiones en materia del cambio del sistema educativo se han centrado en aspectos formales del régimen académico, es decir, los perfiles de entrada y salida, los objetivos y contenidos de las asignaturas, las prelacións, los requisitos, entre otros (p. 304).

Es así como a partir de lo expresado por el autor se puede denotar la importancia que cobra la formación socioemocional para lograr alcanzar, ya que el verdadero aprendizaje cobra sentido con la fusión de la ciencia y la espiritualidad, integra el conocimiento con la sabiduría, es la cultura de la inteligencia del ser humano, comprendiendo que el pensamiento es importante pero que él solo se queda fragmentado, que las ideas y los pensamientos son nociones de los saberes, la inteligencia en cambio es ese sentido del ser

humano capaz de transformar realidades, que es por medio de esta inteligencia que la persona puede indagar, crear y relacionarse de mejor forma, saliéndose de dogmas, o condiciones creadas por la misma sociedad, permitiendo que se alcance el nivel holístico que concreta la formación de los niños de preescolar.

Es importante para la educación, para las nuevas tendencias educativas, que sus profesionales estén apropiados de la teoría holística en su formación como maestros, especialmente las personas encargadas de formar a niños y niñas en sus primeros años de vida, porque es allí en la atención a la primera infancia, donde podemos crear en los más pequeños un pensamiento inteligente, creativo, flexible, potenciados desde una inteligencia emocional amplia, que le permita tomar las decisiones adecuadas para cada uno de los proyectos de vida, para que en el transcurrir de la vida puedan relacionarse de manera efectiva creando lazos fuertes y seguros y de esta forma logren construir las nuevas generaciones, una sociedad más humana.

La visión socioemocional nos pone la perspectiva de ciencia y espiritualidad juntas, pero no como una mezcla, ni un conglomerado o acumulación, nos presenta un paradigma desde la totalidad del ser, desde la integralidad y construcción de la experiencia humana, es importante tener presente que como maestros dedicados al arte de enseñar a seres humanos, los conocimientos existen y están al alcance de muchos, hoy día gracias a las nuevas tecnologías es mayor la facilidad de llegar a ellos, pero es tarea de los docentes lograr el verdadero sentido educativo, aquel que tiene presente la unidad humana, la existencia del ser como un todo, el conocimiento y el amor van de la mano, por tanto conocer es amar y amar es conocer. En un sentido más amplio López (2017) señala que:

la educación debe relacionarse con la vida humana infundada en el respeto, en la solidaridad y en la afirmación de valores propios, por lo tanto, debe potenciar la cultura como propuesta universal de aceptar los cambios y enlace de las etapas de la vida y sus incidencias (p. 305).

De esta manera se hace indispensable que los profesionales y personas encargadas de los primeros años de formación reconozcan la importancia de la educación socioemocional para la formación integral y holística, puesto que aparece como una estrategia que posibilita la construcción y el desarrollo de las diversas personalidades, los saberes y las competencias de los niños. Esta perspectiva se da desde una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza valiéndose del trabajo cooperativo en los escenarios infantiles, desde una pedagogía de proyectos lúdicos y dinámicos donde priman las actividades rectoras de la primera infancia como son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, todas ellas potenciadas por los procesos cerebrales y fortalecidas a través de la interacción con los diversos entornos del niño, desarrollando la totalidad de su ser.

Lo anterior requiere que se permita en los diferentes escenarios de la educación infantil la construcción cooperativa del conocimiento, el espacio y estrategias de intercambio de ideas, así como la confrontación de opiniones entre los niños que permitan desarrollar valores fundamentales como la escucha y el respeto al otro, además de potenciar el trabajo cooperativo en equipo que designe diversos roles y a su vez permitan a los niños vivenciar responsabilidades que fortalezcan sus habilidades y desarrollen sus destrezas, potenciando en ellos todas sus dimensiones para la construcción del conocimiento a partir de la acción humana.

Cuadro 5. Sub categoría: importancia del desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística

Informante	Respuesta
DIS1	Primeramente que tenga un maestro dinámico que le permita interactuar con su entorno (sociedad

	educativa) que les permita las dinámicas y los juegos en quipo.
DIS2	La familia hace gran parte en la vida del infante ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia y están relacionados con el manejo de los conflictos.

3. ¿Para usted qué significa que el niño tenga una buena actitud emocional?

PFS1 Para mi significa que el niño tiene capacidad de crear habilidades y cualidades emocionales positivas y cuando esto pasa el niño está todo el tiempo seguro de lo que hace y de lo que piensa.

PFS2 Porque teniendo buena actitud emocional va aprender a comportarse bien en la casa y en el colegio y va poder solucionar sus problemas.

PFS3 Para que mi hijo tenga una buena actitud emocional debo conocerlo en todos los aspectos para saber llevar el momento.

PFS4 Un niño con una buena actitud emocional es un niño que sabe responder adecuadamente frente a las situaciones que se le presentan ya sean cuando se le corrijan por no hacer las cosa bien, saber manejar sus emociones sin pataletas y berrinches, maneja la calma y sabe escuchar.

4. ¿En qué consiste el desarrollo socio emocional del niño y la niña de preescolar?

Informante	Respuesta
DIS1	Consiste en orientarlo a que interactúe con la sociedad, es decir con su entorno social para que a

	través de su proceso adquiriera la capacidad de expresar su afecto en su entorno y pueda relacionarse con su dinamismo, entusiasmo y emoción hacia todo lo que lo rodea.
DIS2	Es la capacidad que tiene el niño de comprender los sentimientos de los demás y controlar sus propios sentimientos y comportamientos, y tener una buena convivencia y comportamiento con los demás.
4. ¿En qué consiste formar al niño para que se comporte adecuadamente con las demás personas?	
PFS1	Consiste en darles un buen trato porque ellos reflejan todo lo que está a su alrededor, en especial lo que ellos viven en casa, todo viene de casa, si ellos en la casa se portan mal y ve mal comportamiento de sus padres así mismo van a comportarse a donde quiera vayan.
PFS2	Que debemos educarlo de la mejor manera, respetándose él y respetando a los demás.
PFS3	Siempre lo he dicho la educación viene por casa, debo enseñarles normas y comportamientos.
PFS4	Consiste en enseñarle que vivimos en una sociedad en donde siempre nos vamos a relacionar con otras personas y de acuerdo a nuestro comportamiento así mismo se generan buenas y malas acciones por parte de otro, siempre hay que recordarle a nuestros hijos que el respeto es la base de la sociedad.
5. ¿Cuál es la importancia de promover el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar?	
Informante	Respuesta

DIS1	La importancia de promover el desarrollo socio emocional es porque el niño o niña adquiera habilidades sociales que le ayuden a interactuar con sus amigos a relacionarse y estas habilidades adquiridas, los muestra ante los demás niños y niñas con una actitud de emociones.
DIS2	Es importante ya que la educación emocionales infantil se les enseña a los niños a controlar y gestionar sus emociones, si trabajamos las emoción en clase conseguimos que nuestros alumnos estén motivados y estos los ayudara a desarrollar positivamente su desarrollo intelectual positivo.
5. ¿Cuál es la importancia de enseñarle normas de comportamiento al niño en Preescolar?	
PFS1	Es importante enseñarle cuando algo está mal y cuando no lo está, por eso es necesario establecer normas para que el niño sepa que hay unas normas que se deben cumplir y respetar.
PFS2	Es muy importante enseñarle desde casa a comportarse con los demás porque así llega a la escuela y aprende a respetar a los demás.
PFS3	Lo importante de enseñar las normas de comportamiento en el preescolar es porque en la casa a la escuela es su segundo hogar y así se sepan comportar.
PFS4	las normas de comportamiento en un niño de preescolar son indispensable para formar hombres y mujeres de sociedad, prepararlos para la vida para que enfrenten sus retos de convivencias basados en

valores como el respeto y la tolerancia en el otro, recordarle que todos somos diferentes nos ayuda a construir sociedad.

Nota: Elaborado por Chinchilla (2021).

Interpretaciones concluyentes sobre: Importancia del desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística

La importancia del desarrollo emocional es múltiple; pero se retomarán algunas de las más generales y relevantes, como la atención, el lenguaje y la consolidación socioemocional. Asimismo, y atendiendo a los conocimientos vigentes en la actualidad, incluiremos la emoción como un proceso cognitivo en toda regla. Inicialmente se destaca la percepción, el término “percepción” se refiere a la captación de estímulos del entorno por parte de los órganos sensoriales y su transmisión a niveles superiores del sistema nervioso, pero también al proceso social por el cual generamos una representación mental de esta información y la interpretamos. En esta segunda fase intervienen el conocimiento previo y la atención. En un sentido más amplio, DIS1 arrima que:

Consiste en orientarlo a que interactúe con la sociedad, es decir con su entorno social para que a través de su proceso adquiera la capacidad de expresar su afecto en su entorno y pueda relacionarse con su dinamismo, entusiasmo y emoción hacia todo lo que lo rodea.

Consecuente a ello, se presenta la atención, conocida como la capacidad general para focalizar los recursos socioemocionales en estímulos o contenidos mentales específicos; por tanto, tiene un papel regulador en el funcionamiento de otros procesos para el desarrollo. Esta aptitud está dividida en varias facetas, de modo que la atención se puede entender como selección, concentración, activación, vigilancia o expectativas. Al respecto, PFS1 señala:

Consiste en darles un buen trato porque ellos reflejan todo lo que está a su alrededor, en especial lo que ellos viven en casa, todo viene de

casa, si ellos en la casa se portan mal y ve mal comportamiento de sus padres así mismo van a comportarse a donde quiera vayan.

Ante lo expuesto, se aprecia que la importancia del desarrollo socioemocional, es definido como la adquisición de nueva información o la modificación de contenidos mentales existentes. Se han descrito distintos elementos que inciden en el carácter de evolución del desarrollo socioemocional, como los modelos del condicionamiento clásico y operante, que se asocian a mecanismos de potenciación sináptica. El desarrollo socioemocional es un concepto íntimamente relacionado con el niño, puesto que engloba la codificación, el almacenamiento y la recuperación de información constituida de manera cabal sobre el ejemplo de la realidad. En estos procesos se encuentran implicadas de forma clave estructuras del pensamiento cotidiano en los que influye la crianza para el desarrollo del niño, En un sentido más amplio PFS4 señala que:

Consiste en enseñarle que vivimos en una sociedad en donde siempre nos vamos a relacionar con otras personas y de acuerdo a nuestro comportamiento así mismo se generan buenas y malas acciones por parte de otro, siempre hay que recordarle a nuestros hijos que el respeto es la base de la sociedad.

Además, se destaca el comportamiento, conceptualizado como la facultad que permite a los seres humanos utilizar métodos de socialización complejos de desarrollo socioemocional. Desde un punto de vista evolucionista es considerado un desarrollo de situaciones inespecíficos que serán utilizados para representar las situaciones cotidianas. Por ello, se debe añadir la emoción, aunque tradicionalmente se ha separado la emoción de la cognición (entendida de modo equivalente al pensamiento), el aumento de conocimientos en psicología ha revelado que los dos procesos funcionan de forma similar.

El nivel de activación del sistema nervioso simpático y la motivación para aproximarse o alejarse de un estímulo son determinantes en la emoción. Indiscutiblemente se debe saber entonces del razonamiento y resolución de

problemas, como proceso cognitivo de alto nivel que se basa en la utilización de otros más básicos para resolver problemas o alcanzar objetivos en torno a aspectos complejos de la realidad. Existen distintos tipos de razonamiento en función de cómo los clasifiquemos; si lo hacemos a partir de criterios lógicos tenemos el razonamiento deductivo y el inductivo. Al respecto, DIS1 señala que:

La importancia de promover el desarrollo socio emocional es porque el niño o niña adquiera habilidades sociales que le ayuden a interactuar con sus amigos a relacionarse y estas habilidades adquiridas, los muestra ante los demás niños y niñas con una actitud de emociones.

No obstante, se presenta la importancia del desarrollo socioemocional, que tuvo provoca un aumento del interés por el estudio de la cognición aplicado a las relaciones interpersonales. Desde esta perspectiva se han desarrollado modelos trascendentales como las teorías de la atribución y la teoría de esquemas sobre la representación de las formas en cómo evoluciona el niño a partir de los patrones de crianza que inciden en las perspectivas que cuentan como positivas para la atención particular de las características del niño en formación.

Finalmente se expone que la exposición de como la facultad que nos permite ser conscientes de nuestros propios procesos cognitivos y reflexionar en torno a ellos. Se ha prestado una atención particular a la meta memoria, puesto que el uso de estrategias de potenciación del aprendizaje y del recuerdo resulta muy útil para mejorar el rendimiento cognitivo. Frente a esto DIS2 señala que:

Es importante ya que la educación emocionales infantil se les enseña a los niños a controlar y gestionar sus emociones, si trabajamos las emoción en clase conseguimos que nuestros alumnos estén motivados y estos los ayudara a desarrollar positivamente su desarrollo intelectual positivo.

Frente a lo descrito, se debe destacar una vez más, según varios autores (Rivas, 2008; Tapia y Luna, 2008), los procesos de desarrollo socioemocional

son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento. Por lo tanto, son las habilidades mentales que el ser humano, necesariamente, desarrolla al realizar cualquier actividad. Las habilidades socioemocionales son las destrezas y procesos de la mente necesarios para cumplir un rol social, además actúa como las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente (Reed, 2007). Por ello, PFS4 señala que:

son indispensable para formar hombres y mujeres de sociedad, prepararlos para la vida para que enfrenten sus retos de convivencias basados en valores como el respeto y la tolerancia en el otro, recordarle que todos somos diferentes nos ayuda a construir sociedad.

Los procesos socioemocionales se pueden clasificar según su importancia en básicos y superiores. Los básicos son considerados como centrales y ayudan a formar al niño, y los superiores, encargándose estos últimos de la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo (Ramos, Herrera, Ramírez, 2010). La psicología emocional describe la función cognitiva explicando los procesos que la llevan a cabo.

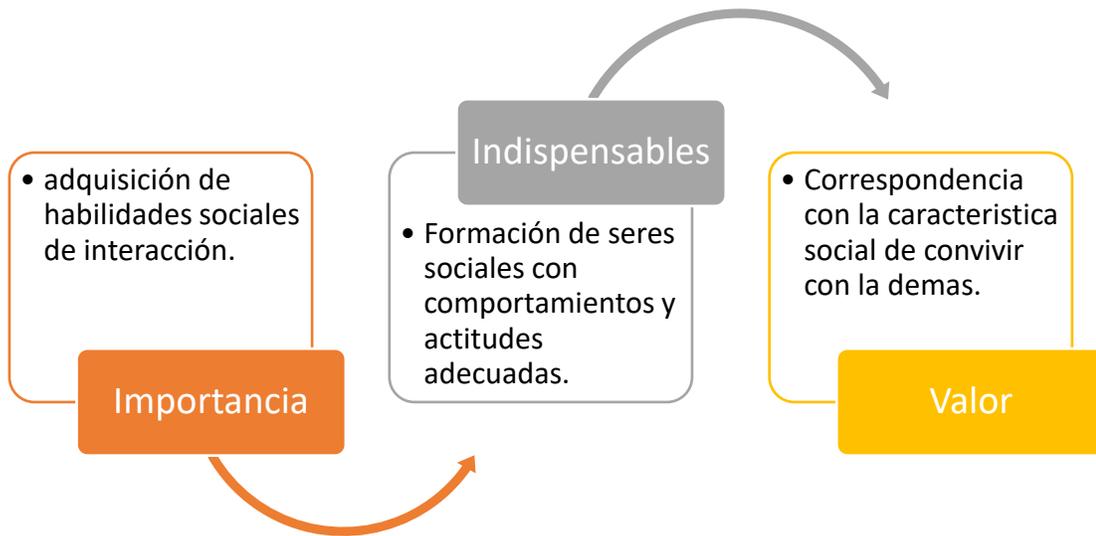


Gráfico 5. Sub categoría: Importancia del desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística. Fuente: Elaboración propia.

Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo socio emocional del estudiante

La educación como base fundamental para lograr la formación de los ciudadanos, mantiene una cuota de responsabilidad al asumir las problemáticas que surgen entre los niños y en el desarrollo del proceso formativo, al hablar de educación, no se hace referencia netamente a la Escuela, también padres, comunidad y otros actores son esenciales para alcanzar ese cometido. Esto lo refrenda Díaz (2008): “Convivencia, dialogo, familia, comunidad y escuela forman una unidad: tienen ustedes a su cargo el presente y el futuro: los niños” (p. 22). En este sentido, la responsabilidad de formar a los niños está sujeta a las acciones del docente, padres, y actores sociales, con la capacidad de atender de forma oportuna cada situación negativa presentada por ellos, para resarcirla del ambiente educativo y social,

logrando fomentar valores y lazos de hermandad ante la dimensión socioemocional.

Asimismo, el sistema educativo tiene la responsabilidad de atender las situaciones conflictivas donde se vea amenazada la integridad física, moral y emocional de los estudiantes, por ello, el Ministerio de Educación Nacional (2013), a través de la Ley (1620 de 2013), la cual regula la formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, aplicar en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y mediana del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema para los Derechos Humanos, es un elemento clave para alcanzar la corresponsabilidad de los actores involucrados en la formación de los niños de la República, alcanzar altos niveles de cordialidad y hermandad en las relaciones socioeducativas.

Es muy importante reconocer el papel del Estado a través de los estamentos legales para asumir las problemáticas que emergen para intervenir el proceso de formación socioemocional, así como la responsabilidad de la familia y la escuela como agentes formadores y moldeadores de valores en los niños y jóvenes. Pero, lamentablemente a nivel global se ha podido ver la propagación de situaciones en los diversos sistemas educativos, que alteran las relaciones entre sus miembros y recaen en la agresión, humillación y maltrato entre pares o hacia otros agentes interactuantes del proceso educativo.

Como puede observarse a partir de la Ley (1620 de 2013), en el ámbito nacional, en Colombia, las problemáticas educativas ha presentado diversos episodios que han trascendido en las redes sociales y en los medios de comunicación por la gravedad del asunto y por eso desde el Ministerio de Educación Nacional, se expidió la cartilla sobre la violencia escolar para trabajar desde las aulas con la conformación de los comités y poder establecer rutas de control, de concertación y diálogo para cuando se presenten estos

hechos poder abordarlos y dar herramientas a las instituciones para contrarrestar estos acontecimientos.

Este fenómeno es conocido como Bullying, el cual ha ido creciendo de manera vertiginosa y altamente negativa, en cuanto a que, esta conducta repercute en las relaciones de sana convivencia entre los estudiantes, debido a la constante burla y agresiones a las que se exponen perjudicando el desempeño personal y académico de los mismos. Los criterios internacionales establecidos por la Unesco y la Unicef, recalcan la necesidad de proteger la integridad de las personas que cada día son afectadas con este fenómeno. Para Aguilar, Peter y Aragón (2014) cada día el fenómeno del bullying va en aumento, reflejándose en las siguientes situaciones:

Afectación del clima académico en general, causa miedo y tensión emocional, provoca ansiedad tanto a los estudiantes, como a los maestros y obstaculiza la misión educativa de la escuela. Además, sus efectos suelen darse aun fuera del colegio y a lo largo del desarrollo socioemocional de las personas y genera actitudes de desinterés y victimización (p.198).

Este fenómeno sociocultural mantiene en suspenso las relaciones entre los individuos debido a la presencia de problemas como comportamientos sucesivos entre los niños en el establecimiento educativo y fuera de él. De allí, el ambiente escolar está conformado por la hostilidad y el abuso como actitudes negativas antisociales, favoreciendo a la falta de consideración y empatía hacia los demás, por lo que los acosados posiblemente se convierten en víctimas de la violencia y creyentes en la cultura del silencio como solución a los problemas.

También cabe resaltar que en diferentes estudios realizados con base a este tema social se ha determinado que en Colombia hay altos índices de problemas que inciden en el desempeño de los estudiantes. En los últimos años en especial el estudio realizado por la Universidad de los Andes (2010) donde muestra que: “Uno de cada tres estudiantes es acosado o agredido en su integridad o intimidad por el ferviente crecimiento del bullying en los

establecimientos educativos” (s/p). Lo que refleja la presencia de una problemática latente que debe ser atendida para asumir con responsabilidad los procesos de formación de los niños de preescolar que intentan tener claridad a la hora de fundamentar un perfil socioemocional.

Cuadro 6. Sub categoría: Problemáticas presentes que afectan el desarrollo socio emocional del estudiante

6. ¿Cuáles son las debilidades o problemáticas que se presentan en relación al desarrollo socio emocional del niño desde los patrones de crianza aplicados por los padres?

Informante	Respuesta
DIS1	Una de las habilidades más notables en el desarrollo socio emocional es la pena (timidez) esto cohibe al niño a relacionarse y adquirir amigos; también las muestras violentas (rabia, ira) debido a que estas emociones son adquiridas por sus patrones de crianzas.
DIS2	Dificultades de aprendizaje, falta de autonomía, dificultades para expresarse verbalmente, problema de motricidad.

6. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en la institución educativa sobre el comportamiento de los niños de preescolar?

PFS1	Primero el Bullyng eso es lo que se ve en todos los colegios, que si es gordo, si es flaco, si es feo, etc; y también los problemas de convivencia con los demás compañeros en mi caso lo digo por mi hijo es primera vez que va al colegio, no ha ido a una guardería y es primera vez que se va a relacionar con tantos niños.
-------------	--

PFS2	Lo que más se presenta en el colegio es el bullying porque se ríen cuando algo les pasa a los niños.
PFS3	los problemas que se presentan en la etapa escolar es el compartir con sus compañeros, se pelean mucho, se quitan los útiles escolares.
PFS4	los problemas con los niños de preescolar más comunes son las pelias entre niños por no compartir un juguete, un dulce o algún alimento, por no querer jugar con un niño y sin con el otro.

Nota: Elaborado por Chinchilla (2021).

Interpretaciones concluyentes sobre: Las problemáticas presentes que afecten el desarrollo socio emocional del estudiante

La problemática planteada anteriormente, se logra palpar fácilmente en los espacios de formación académica, es decir, aquellas donde el docente sólo utiliza como espacio interactivo el aula física y hegemónica, del colegio o institución educativa a la que pertenece dado lugar a una serie de elementos que inciden en el buen desempeño de la educación, la información es divergente a las nuevas tendencias científicas y disciplinares de la actualidad, y los canales de comunicación, en cuanto a la necesidad de abordar los problemas educativos que afectan el desarrollo socioemocional es una realidad que reclama de la acción del docente como mediador (Hernández, et. al.; 2011). Ante ello, DIS2 señala que existen “*dificultades de aprendizaje, falta de autonomía, dificultades para expresarse verbalmente, problema de motricidad*”.

Consecuente a lo descrito, también se logra evidenciar esta problemática, en el sentido estricto de limitar las opciones, posibilidades y circunstancias en las que puede desarrollar los procesos formativos de los estudiantes tanto en lo científico como en lo personal, pues el objetivo es poner en marcha estos

procesos, para reproducir inflexiblemente una formación que apunte a la atención de tales situaciones, limitando las oportunidades de autogestión cognitiva, para saber cómo activar cada proceso de aprendizaje en torno al desarrollo de soluciones a las principales problemáticas educativas en cada momento vivencial, en donde el niño se desenvuelve.

Del mismo modo, tal inconveniente se logra palpar, tomando como referente las vivencias cotidianas en los espacios de formación académica, en la frecuencia que este tipo de situaciones se lleva a cabo, para la construcción de espacios que permitan el desarrollo óptimo de las dimensiones del ser humano dentro de la que destaca la socioemocional, pues en la mayoría de los casos los docentes utilizan la pizarra, el libro, las prácticas en el campo y las vivencias limitadas que tiempo atrás se consideraban idóneas, pero que hoy día limitan la posibilidad de acceso de información y desarrollo de procesos cognitivos, consecuente con la evolución integral del humano que asiste a actividades clase limitadas a espacios interactivos arcaicos (Cebrián, 2015). Por otra parte, DIS1 señala que:

Una de las debilidades más notables en el desarrollo socio emocional es la pena (timidez) esto cohíbe al niño a relacionarse y adquirir amigos; también las muestras violentas (rabia, ira) debido a que estas emociones son adquiridas por sus patrones de crianzas.

Así también, tal problemática se expresa con facilidad, en la motivación por el desarrollo de tales acciones las cuales son una simple reproducción de las realidades percibidas en casa, donde juega un papel significativo la realidad, por la utilidad que le dan a los conocimientos, a las experiencias cotidianas que la vida en su condición inédita les presenta, y de forma predecible esta vinculación con la familia, por la sencilla razón de existir inconsistencia entre el desarrollo de una crianza acorde a las realidades de los estudiantes, al que se ve enfrentado en realidad para subsistir e interactuar, en busca del bienestar que se anhela y se ansía.

Ante ello, las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental, porque de ellas depende la efectividad comunicativa y pedagógica, necesaria para generar una enseñanza asertiva, o para disponer una serie de procesos cognitivos implícitos en la adquisición de aprendizajes y en la formación de la dimensión socio emocional. A simple vista, desde lo descrito, la interrelación a la que se debe prestar mucha atención, es entre el docente y los estudiantes, sin embargo, se debe tomar en cuenta, con la misma importancia la interrelación entre los estudiantes, por formar parte del escenario educativo desde una perspectiva sociocultural y sociohistórica, influyendo significativamente en los procesos de enseñanza, que incentivan aprendizajes en los estudiantes, hacia la consolidación de una formación general y holística. Ante ello, PFS3 señala que: *“los problemas que se presentan en la etapa escolar es el compartir con sus compañeros, se pelean mucho, se quitan los útiles escolares”*.

Esta situación, compromete a los docentes a crear estrategias que faciliten la consolidación de un entorno de enseñanza agradable, presto a aplicar actividades con la suficiente confianza, parsimonia, pero sobre todo respeto, traducidas luego en un escenario escolar óptimo, para que el estudiante se desenvuelva espontáneamente, y pueda experimentar situaciones educativas, que le permitan desarrollarse de manera ideal. Sin embargo, esto puede verse afectado por situaciones adversa que trastocan los procesos de socialización en el salón y en la escuela, y dificultan la participación de los estudiantes, durante las situaciones pedagógicas propuestas por el docente en las clases.

Sabiendo que el bullying, es la influencia excesiva y negativa desde lo moral, psicológico y físico de un estudiante a otro, se debe reconocer también las posibles causas que originan esta problemática, de acuerdo al abordaje de información de distintos teóricos, para poder comprender los elementos fundamentales de este conflicto, tratando de encontrar las estrategias educativas, que erradiquen o al menos aminoren los efectos que este ocasiona

sobre el contexto escolar en general (Merayo, 2013). Por otra parte, PFS1 señala que:

Primero el Bullying eso es lo que se ve en todos los colegios, que si es gordo, si es flaco, si es feo, etc; y también los problemas de convivencia con los demás compañeros en mi caso lo digo por mi hijo es primera vez que va al colegio, no ha ido a una guardería y es primera vez que se va a relacionar con tantos niños.

Al respecto, hoy día uno de los grandes factores que afecta el entorno formativo, es el Bullying, concebido como la influencia psicológica, física y verbal de un estudiante sobre otro, afectando su integralidad interna y externa, en los distintos espacios donde se desenvuelve, para argumentar lo expuesto Navarro, Buezo, Carías y Deras (2011) aseguran que “Como centro educativo enfrentamos conflictos escolares” (p.100), aspectos que están irrumpiendo con el deber ser institucional y educativo, en la formación integral del estudiante. Generalmente, el Bullying surge de la relación desproporcional entre educandos que comparten espacios educativos, sin la supervisión orientadora de los profesores, y con la premura de manifestar un conjunto de actitudes inadecuadas desde lo social, tanto del estudiante que recibe el abuso, como de aquel que lo ejecuta. Por otra parte, PFS4 afirma que dentro de: “*los problemas con los niños de preescolar más comunes son las peleas entre niños por no compartir un juguete, un dulce o algún alimento, por no querer jugar con un niño y sin con el otro*”.

Así las peleas y el no compartir, hoy más que nunca, es tomado como una problemática, que avasalla y destruye la integralidad del niño en su desenvolvimiento personal, académico e interpersonal, acarreando con esto consecuencias de índole educativo, que puede abarcar lo institucional, lo personal y lo social, llamando la atención de los procesos investigativos actuales, al ver en el abuso un gran problema, que irrumpe con el desarrollo normal del estudiante, y de los procesos pedagógicos impartidos en las escuelas. Según Merayo (2013) se puede decir que los problemas educativos que impiden el desarrollo socioemocional: “se caracteriza por ser un

comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado y que incide en la personalidad de los niños” (p.8). De este modo, la realidad se presenta de una manera particular en cuanto el reconocimiento de los elementos que inciden a nivel académico en la formación de estudiantes, siendo los desacuerdos entre estudiantes, el bullying y las peleas un hecho que incide en la prolongación de problemas en los espacios de formación académica.

Finalmente, las diferentes situaciones nombradas anteriormente tienen como consecuencia inmediata la interferencia en el desarrollo socio emocional de los estudiantes, al haber complejidades en los procesos cotidianos de clase, también se da lugar a que se generen vicios que interfieren a nivel personal en los estudiantes y que, en cierto modo, aportan una realidad compleja dentro de las situaciones de vida de los niños. Dando la posibilidad a la necesidad de emprender acciones desde la educativo como una forma de asumir la realidad.



Gráfico 6. Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo socio emocional del estudiante

Sub categoría: Manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar

El manejo de estrategia para el desarrollo personal es un acción entendida como necesaria en la educación hoy día, esta nueva tendencia es fundamental para el ser humano desde una perspectiva de formación integral, sólo las emociones pueden activar los procesos mentales y hacerlos transformar en aprendizajes significativos en las personas y con mayor influencia en los de menor edad, los niños de preescolar, atraviesan una etapa propicia para aprovechar las situaciones que todo escolar vive, experimenta y evoca día tras día como una estrategias para consolidar el desarrollo socio emocional. Es así como cobra mayor importancia el término de afectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, visto desde el desarrollo de habilidades que ayudan a motivar a la persona desde su interior y lo hace sentirse con gran agrado para continuar pese a las dificultades que se puedan encontrar.

Bien es conocido que en nuestras sociedades actuales encontramos personas muy preparadas académicamente, seres humanos muy desarrollados en procesos mentales, con ideas brillantes, pero en ocasiones muchos de ellos frustrados a nivel de su verdadera esencia, sintiéndose incompletos o vacíos, porque dentro de la dimensión integral del ser, no fue posible crear en ellos desde el manejo de estrategias el buen desarrollo de la dimensión socioemocional que los hace inteligentes emocionalmente, esa que les permite construir y reconstruir día a día, esa que permite formar comunidades de éxito, relaciones permanentes y duraderas como familia, como pareja que tanto necesita el ser humano, y como agentes de la sociedad. Ante ello, Romero (2018) señala que:

El uso de estrategias para la educación socioemocional constituye un proceso donde el sujeto desarrolla y utiliza sus habilidades sociales y emocionales en ciertas situaciones para manejar asertivamente sus emociones, determinar sus metas, tomar decisiones y establecer relaciones de convivencias positivas y sanas. Dichas habilidades son consecuencia de un desarrollo que va desde la infancia hasta la vida adulta, y es al educador o educadora de preescolar a quien le corresponde promover su desarrollo de manera intencionada (p. 6).

Ante lo planteado, los docentes de todo el mundo deben conocer claramente que el manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional debe estar inmersa en los procesos de formación de los más pequeños, los sentimientos y las emociones de los niños son fundamentales a la hora de construir y formar aprendizajes, el mundo emocional subjetivo es clave a la hora de relacionarse todo niño con su mundo exterior y por esto la capacidad de atender radica en las emociones que se disparan en ese momento en qué estamos acompañando a los más pequeños. En un sentido más amplio, Romero (2018) señala que

Cada vez son más las investigaciones que demuestran que las habilidades sociales y emocionales son la base para el desarrollo personal, el aprendizaje y la socialización. Por ello, para integrar de forma exitosa el manejo de estrategias para la educación socioemocional, se requiere de una transversalidad que se refleje en todo momento de la intervención pedagógica del docente, es decir, en todos los campos de formación académica y de las áreas personales del niño (p. 9).

Los aportes de las investigaciones desde hace varios años, han preparado a las personas que se dedican a la educación, con los conocimientos pertinentes para comprender que el cerebro emocional tiene una función de gran impacto, por lo anterior el uso de estrategias para el manejo socioemocional permite estudiar a profundidad y ha logrado avanzar en dichos experimentos del cerebro, sus reacciones frente a la interacción social, el medio ambiente y lo que esto suscita a nivel de emociones, la complementariedad del sistema y la forma como actúa positivamente y da paso a que la inteligencia emocional crezca, así como la capacidad intelectual

entendida desde los procesos intelectuales superiores del ser humano, que le permiten integrar el pensamiento con el sentimiento. En tal sentido, Romero (2018) plantea que:

El uso de Estrategias para el desarrollo socioemocional cobra relevancia en el currículum al favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales de cada estudiante, habilitarle para promover las competencias socioemocionales en las niñas y los niños, mediante la implementación de diversas herramientas en la práctica docente (p. 10).

Finalmente, es fundamental que los docentes desde fundamentos educativos puedan tener presentes en el quehacer pedagógico los sentimientos de cada uno de los seres humanos que llegan a formar parte de los escenarios educativos, cuidadosamente cada emoción o sentimiento que surge en ellos es una alerta a lo que se puede generar en esa impronta que más adelante se debe plantear como ser, los sentimientos ignorados pueden actuar de manera inconsciente, pueden generar influencias positivas o negativas que repercute para toda la vida, eso por esta razón que los que tienen a cargo la formación en los años de preescolar deben hacer una apropiación de esta pedagogía, brindar a los niños las mejores condiciones para su desarrollo integral en todas las dimensiones especialmente en la socioemocional que lo hará un adulto más humano, sensible y potenciado a nivel social como líder positivo dentro de una comunidad que tanto necesita aprender a relacionarse efectivamente.

Cuadro 7. Sub categoría: Manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar

7. ¿Explique la relación que existe entre los patrones de crianza y el desarrollo socio emocional del niño y la niña en educación preescolar?

Informante	Respuesta
DIS1	Se puede promover a través de ciertas estrategias del docente ya sea animando siempre al niño o niña

	levantándole su auto estima y que pueda expresar sus sentimientos en forma emocional.
DIS2	Cuando el niño aprende a expresar y manejar sus emociones se les puede ayudar a solucionar problemas de forma sana y explicándole los limites las reglas.

7. ¿De qué manera en el hogar ayudan al niño a tener un buen comportamiento?

PFS1	En mi caso siempre se escucha la opinión que tenga el niño, siempre hay que escucharlo y orientarlo, hay que decirle todo el tiempo lo que está mal y lo que no está, hay que motivarlo a que sea un niño decente y que a donde quiera que vaya debe presentar su buen comportamiento.
PFS2	Ayuda mucho porque es en el hogar donde le damos las bases para que tenga un buen comportamiento y así lo lleve a la escuela.
PFS3	En el hogar se ayuda corrigiendo cuando hace algo malo y premio sus triunfos.
PFS4	El hogar es la base de la formación de nuestros hijos, como padres siempre seremos el mejor ejemplo para ellos y si bien es cierto que en la sociedad se ve de todo; desde nuestras casas empieza la formación de personas con principios que estén preparados para relacionarse con respeto.

8. ¿Qué estrategias de enseñanza está aplicando para promover el desarrollo socio emocional del niño y la niña en este nivel?

Informante	Respuesta
-------------------	------------------

DIS1	En el colegio donde nos encontramos con los niños y niñas aplicamos en formas conjuntas varias estrategias como permitirles que se expresen libremente, que hagan sus aportes desde su concepto, una estrategia que aplicamos a cada momento es que aprendan a escuchar y dejarlos que disfruten del espacio con toda la libertad.
DIS2	Juegos, arte, pintura, lectura todo esto favorece el desarrollo intelectual del niño.
<hr/>	
8. ¿De qué manera la maestra ayuda al niño a tener un buen comportamiento?	
PFS1	Enseñándole ante todo respeto así mismo y por los demás compañeros, diciéndole que si ya termino lo que debía realizar debe esperar a que sus compañeros lo hagan y enseñándoles a respetar la opinión de los demás compañeros.
PFS2	Ayuda bastante porque si enviamos a nuestros hijos con buenas bases la profesora lo debe reforzar porque allá es donde se relaciones con más compañeros y es el papel importante de ella seguir con esa educación.
PFS3	La maestra ayuda al niño a tener buen comportamiento enseñándole primero que todo que sean buenos amigos y corrigiéndolos de una manera adecuada cuando cometa la falta.
PFS4	como bien se dice el colegio es el segundo hogar de nuestros hijos, los maestros son ese complemento a los que los padres podamos impartir en la educación de nuestros hijos, los docentes ocupan un lugar muy importante en la formación del buen comportamiento

de ellos, ya que pasan el mayor tiempo en sus colegios y es el lugar donde experimentan más emociones de mal o de buen comportamiento, los maestros escuchan y corrigen desde sus metodologías, quizás evitan los mismos que a veces dan los padres.

Nota: Elaborado por Chinchilla (2021).

Interpretaciones concluyentes sobre: El manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar

La relación entre el individuo y su medio físico no basta para explicar el desarrollo socioemocional; es fundamental el papel del contexto sociocultural (Kozulin, 1998). El desarrollo de los niños de preescolar es un transcurso dinámico y complejo formado por procesos abiertos que tienden a la integración, siendo la interacción del sujeto con su medio físico y social la clave para que se produzca (Lacueva, 2000). Los enfoques actuales que estudian el carácter sociocultural de la cognición humana tienen sus raíces en la teoría de la actividad sociocultural de Vygotsky (1978), y postulan que los procesos psicológicos superiores se desarrollan en la interacción activa del sujeto en el entorno con las herramientas tangibles e intangibles que le provee la cultura. Una herramienta central del desarrollo cognitivo, y con el cual el individuo modifica su entorno, son los signos o símbolos que constituyen el lenguaje (Pozo, 2002). En un sentido más amplio, DIS1 señala que “*Se puede promover a través de ciertas estrategias del docente ya sea animando siempre al niño o niña levantándole su auto estima y que pueda expresar sus sentimientos en forma emocional*”.

En esta perspectiva, el manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional es proceso de apropiación, por parte del niño, de la influencia de las herramientas existentes para la formación personal. En el enfoque socioemocional se distinguen dos niveles de desarrollo: a) el desarrollo

efectivo, aquello que el sujeto puede realizar de manera autónoma y se puede ponderar mediante pruebas estandarizadas; y b) el desarrollo potencial, constituido por lo que el sujeto puede realizar con ayuda de otros instrumentos mediadores u otras personas. La diferencia entre el desarrollo socioemocional y el desarrollo potencial correspondería a la zona de desarrollo potencial del sujeto en esa tarea o dominio particular (Pozo, 2002). Por otra parte, DIS2 argumenta que *“Cuando el niño aprende a expresar y manejar sus emociones se les puede ayudar a solucionar problemas de forma sana y explicándole los límites las reglas”*.

En consecuencia, el desarrollo socioemocional es un proceso organizado, en el cual los procesos psicológicos superiores surgen a partir de la internalización de prácticas sociales específicas. En tal sentido, el desarrollo sería una actividad mediada por otros, en que la fuente de mediación serían los mediadores semióticos que abarcan desde los simples signos a sistemas complejos (Kozulin, 1990) (Roggoff, 1993).

El desarrollo socioemocional pone de relieve el papel de la escuela como espacio de mediación, por excelencia, ante el desarrollo del individuo; también se han desarrollado conceptos como andamiaje donde la interacción colaborativa busca que este último participe desde el inicio en una tarea considerada compleja, de forma tal que paulatinamente pueda adquirir el dominio de la dimensión socioemocional (Baquero, 2004; Wertsch, 1984). Por otra parte, Rogoff (1993) propone el concepto de participación guiada como una forma de manejar las estrategias de desarrollo para referirse al hecho de que los sujetos requieren participar en actividades culturalmente valiosas y organizadas para poder aprender. Ante lo planteado, PFS1 afirma que:

En mi caso siempre se escucha la opinión que tenga el niño, siempre hay que escucharlo y orientarlo, hay que decirle todo el tiempo lo que está mal y lo que no está, hay que motivarlo a que sea un niño decente y que a donde quiera que vaya debe presentar su buen comportamiento.

Feuerstein (2006) profundiza en los mecanismos de apropiación de la dimensión socio emocional por parte del niño enfatizando el papel que ejerce el mediador humano en la interacción; propone el concepto de experiencias de aprendizaje mediado para indicar que el estímulo es seleccionado, modificado y presentado de una manera particular por un mediador humano, con el propósito de aumentar la modificabilidad del individuo, de tal manera de ir asegurando el beneficio del desarrollo socioemocional. Se postula que cuanto más se experimenten los sujetos, se propenderá a una mayor modificabilidad personal, y por tanto mayor será su capacidad para beneficiarse de las experiencias de aprendizaje directo (Feuerstein et al., 2006).

Para que una interacción se potencie como deben existir tres criterios considerados universales (Feuerstein, 2006): intencionalidad y reciprocidad, en que la persona que media debe hacer explícita su intención y donde surge la necesidad de que la persona mediada responda en la interacción; sentido de trascendencia, es decir, el mediador debe preocuparse de que la interacción sea percibida como algo que va más allá del aquí y del ahora; y mediación del significado, que responde a las preguntas de por qué y para qué. Estas preguntas se relacionan con la dimensión afectiva de la mediación, es decir, con lo que la persona que es mediada siente y valora. En un sentido más amplio, DIS1 señala que:

En el colegio donde nos encontramos con los niños y niñas aplicamos en formas conjuntas varias estrategias como permitirles que se expresen libremente, que hagan sus aportes desde su concepto, una estrategia que aplicamos a cada momento es que aprendan a escuchar y dejarlos que disfruten del espacio con toda la libertad.

En correspondencia, Feuerstein (2006) propone, además, que, dependiendo de la experiencia de aprendizaje, y de las características y necesidades de los individuos que participan en ella, se deberán poner en juego otros criterios de mediación que son responsables de la diversificación de los estilos socioemocional y “modos de respuesta a los estímulos”. Es así

como, dependiendo de las circunstancias contextuales y/o individuales será necesario, entre otros: apuntar a la mediación del desafío, tratando de superar la resistencia a lo nuevo y la tendencia a mantenerse en lo conocido; a la mediación del compartir, fomentando la participación grupal y equilibrando esta última con la mediación de la individualización y diferenciación psicológica, a través del reconocimiento de los diferentes puntos de vista; a la mediación de la búsqueda, planificación y logro de objetivos; y a la mediación de la regulación y control de la conducta, posibilitando que los alumnos sean más autónomos en el control de sí mismos. Ahora bien, PFS4 indica que:

los maestros son ese complemento a los que los padres podemos impartir en la educación de nuestros hijos, los docentes ocupan un lugar muy importante en la formación del buen comportamiento de ellos, ya que pasan el mayor tiempo en sus colegios y es el lugar donde experimentan más emociones de mal o de buen comportamiento, los maestros escuchan y corrigen desde sus metodologías, quizás evitan los mismos que a veces dan los padres.

Finalmente, el concepto de experiencia de aprendizaje mediado por medio de estrategias para el desarrollo socioemocional evidencia la importancia de las situaciones de aprendizaje que promueve el educador para el desarrollo del estudiante, y hace énfasis en la calidad de la interacción a través de la promoción de aspectos afectivos motivacionales y del fomento de las funciones cognitivas requeridas para la recogida, elaboración y comunicación de la información, consideradas como prerequisites para el surgimiento de operaciones mentales en la constitución de la nueva estructura que permite el desarrollo socioemocional (Feuerstein, 2006).



Grafico 7. Sub categoría: Manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar. Fuente: Elaboración propia.

Sub categoría: Participación de la familia y la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar

Una de las obligaciones fundamentales de toda estructura familiar con sus miembros es la educación, el contexto en el que se desarrollan niñas y niños toma un rol aún más fundamental, por lo que es importante desarrollar una participación activa por parte de la familia en la consolidación de los procesos educativos de los niños, el cual es una secuencia claramente marcada para conocer a profundidad las realidades que enmarcan el desarrollo socioemocional de estos. El objetivo principal de lo afirmado es asumir desde una postura teórica cuales son las perspectivas de participación de la familia y la escuela en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de preescolar. En un sentido más amplio, Henao y García (2009) señalan que:

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el

desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano (p. 787).

Muchos autores, parecen estar de acuerdo en señalar que la familia es para el individuo un sistema de participación, donde están expuestos a una serie de exigencias, un contexto donde se generan, expresan y se identifican las emociones, un entorno donde se promueven las primeras relaciones sociales, en el que se adquieren los valores que sustentan las acciones de las personas, un ambiente en el que se despliegan las funciones relacionadas con la educación y el cuidado de los hijos/as (Horkheimer y Parsons, 1978) (Musgrove, 1975).

Ahora, delimitar la función de la familia para el acompañamiento educativo es algo complejo, porque es una estructura que dependiendo de la cultura en la que nos situemos y en la época en la que nos encontremos, va cambiando y va adaptándose a la realidad social en la que se encuentra inmersa. Por tanto, las formas y las funciones de las familias se ven modificadas y ahora en los actuales momentos se ve una realidad que apunta al despegue de este órgano social en la consolidación de las necesidades socioemocionales de los niños.

Por otra parte, la escuela es vista como un espacio que engloba las realidades sociales que deben asumir los niños para poder ser insertados en el plano social, de este modo, la participación de la escuela y de los docentes en el desarrollo socioemocional de los estudiantes es fundamental, puesto que la escuela ayuda a consolidar la personalidad de los niños y asume los quiebres generados en los procesos de orientación emprendidos por los patrones de crianza, de este modo la escuela es un fundamento esencial en la participación educativa, ya que brinda la oportunidad de experimentar la función social para lograr el desarrollo socioemocional. En correspondencia con lo expuesto, Henao y García (2009) afirman que:

La escuela es uno de los pilares que permiten la formación y desarrollo de componentes emocionales infantiles. Por esta razón el propósito central de ésta es ampliar el campo de estudio de las relaciones existentes entre el estilo de interacción de los estudiantes y el desarrollo socioemocional que estos pueden asumir (p. 789).

De este modo, la escuela es un escenario que cubre los vacíos formativos obtenidos del proceso de integración familiar, pues busca afianzar los valores socioemocionales cultivando niños íntegros asumiendo las dudas resultantes del rol familiar donde juegan un papel de importancia la suma de esfuerzo y la acción coordinada para formar individuos capaces de asumir las precariedades de la realidad. Por ello para presentarse como otra alternativa, la familia actúa en correspondencia con la educación, la cual se caracterizan por ser aquel organismo social que provee las herramientas iniciales a los niños para su desarrollo. Ante ello, Cabrera, Guevara y Barrera (2006) señala que:

quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de desarrollo socioemocionales esperados (p. 103).

Tal situación, resulta importante manifestar y hacer conscientes a las familias de que no es tan importante la cantidad de tiempo dedicado a sus hijos e hijas, sino, que ese tiempo, por muy escaso que parezca, sea de calidad y se convierta en un tiempo en el que los protagonistas sean los hijos, donde no se pasó al estrés que el ritmo de la sociedad impone, sino que más bien se aproveche cada momento en orientar y guiar a los niños para que consoliden una vida plena de participación social adecuada por medio de la participación oportuna de la familia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Finalmente, definir y operativizar el concepto de implicación de la familia en la formación resulta fácil por la multiplicidad de aspectos que engloba. Fan y

Chen (2001) entienden que este constructo aglutina los siguientes comportamientos, actitudes y prácticas parentales: expectativas parentales sobre el aprovechamiento académico de sus hijos/as, comunicación parental con los hijos, participación parental en las actividades escolares, comunicación parental con el profesorado sobre los hijos y reglas parentales existentes en el hogar y referidas a la educación. La familia es aquella formada para promover el desarrollo socioemocional de los niños ya aporta a los hijos un fundamento sólido para la interacción social. De este modo estaría asumiendo el reto constitutivo de sus funciones el cual no es más que ser la encargada de velar por la inserción adecuada y el desarrollo personal de los niños en sus primeros años de vida.

Cuadro 8. Sub categoría: Participación de la familia y la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar

9. ¿Los padres dan continuidad en el hogar a las normas que se enseñan en la institución educativa para favorecer el desarrollo socio emocional del niño de preescolar?	
Informante	Respuesta
DIS1	Si, cuando en la familia los patrones de crianza son bastantes responsables dan continuidad en el proceso de aprendizaje del niño.
DIS2	Algunos están de acuerdo los otros no.
9. ¿Cree usted que los docentes son los responsables de enseñar las normas de comportamiento en los niños de preescolar?	
PFS1	Todo no se lo debemos dejar al maestro, la escuela es la segunda casa para nuestros hijos, pero también es un deber como padres estar pendientes y enseñarles cómo se deben comportar en la escuela, tenemos que ser persistentes y a cada momentos decirles que un

	buen comportamiento habla muy bien de nuestros hijos.
PFS2	Primero nosotros le enseñamos desde casa y en el colegio se fuerza lo que enseñamos.
PFS3	Son los dos en enseñar, pero la educación viene por casa, es donde deben aprender.
PFS4	Considero que un papel tanto de padre como docente, desde el hogar se educa de una manera basados en el amor y en lo que como padres creemos que es la mejor manera de educar a nuestros hijos. Pero el colegio y los docentes siempre serán ese complemento para corregir a nuestros hijos muchas manera de educar que aunque como padres nos parezcan correctas ante la sociedad no lo sean; como seres humanos no somos padres perfectos y los maestros son nuestros aliados en la formación de nuestro hijos para una sociedad tan cambiante.

10. ¿Usted cree que los padres están educando a sus hijos de manera adecuada en la actualidad?

Informante	Respuesta
DIS1	Es muy complejo en dar respuesta pero los padres de familia de cualquier forma quieren darle a sus hijos la mejor educación; en la actualidad se debería implementar en forma casi que imprescindible la escuela de padres y así educando en este espacio a los padres se logra que aquellos le den una mejor educación a sus hijos.

DIS2 Yo pienso que no porque debido a la falta de tiempo a causa del trabajo de sus padres, algunos niños no hacen sus actividades por falta de tiempo.

10. ¿Usted cree que los padres están educando a sus hijos de manera adecuada en la actualidad?

PFS1 No podemos generalizar unos si otros no, el mundo ha cambiado mucho y cada cabeza es un mundo diferente, hay padres que les da lo mismo si el niño se porta bien o no, y hay otros que en todo momento buscan la manera de que su hijo se eduque de la mejor forma.

PFS2 En mi caso si porque le doy valores, pero hay padres que no les importa cómo se están criando sus hijos o porque les toca trabajar no lo hacen.

PFS3 no creo que hoy en día es la mejor educación, porque ya la tecnología está formando niños rebeldes.

PFS4 como padres cometemos muchos errores en la educación de nuestros hijos. A veces por cuestión de tiempo, el trabajo y las muchas responsabilidades nos volvemos permisivos en muchos aspectos para evitar cargando de cosas con ellos, pero es ahí donde vemos hijos rebeldes y que son un desastre en la sociedad. Estamos frente a una época en donde si nos dedicamos tiempo y escuchamos a nuestros hijos ellos serán un fracaso de seres humanos.

11. ¿Cómo cree usted que los padres deben criar a sus hijos para favorecer el desarrollo socio emocional del niño y la niña

Informante	Respuesta
-------------------	------------------

DIS1	Es complicado en este tema de crianza darle a los padres de familia metodologías de crianzas, pero considero que deberían criarlos sin ser tan permisivos pero si demostrándole mucho amor, y acompañamiento, dedicación y no ser sobreprotector sino orientadores.
DIS2	Dándole buenas normas, buena disciplina, buena educación y dándole valores.

11. ¿Cómo cree usted que los padres deben criar a sus hijos para favorecer su buen comportamiento?

PFS1	Ante todo con principios, valores y mucho amor.
PFS2	Buenos valores, buen comportamiento, buenas normas y que sea educado.
PFS3	para educar a los hijos es el saber corregir brindándole mucho amor para que su hijo tenga toda la confianza para que se expresen y así tomar la mejor decisión.
PFS4	Deben formar hijos desde el dialogo. Ser amigos de nuestros hijos ayuda a formar personas seguras de sí mismas, el saber escuchar y corregir lo que no está bien formamos personas que saben respetar y sobre todo tolerar, sin tener que explotar y perder el control en situaciones en donde no se esté de acuerdo con el otro.

12. ¿La institución educativa promueve el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Preescolar?

Informante	Respuesta
DIS1	Sí, claro que si en todos sus ámbitos desde que el niño o niña llega a la institución lo está promoviendo.

DIS2 Si porque se les inculca las reglas, la moral, la disciplina y valores.

12. ¿La institución educativa promueve la enseñanza de un buen comportamiento en los niños y niñas en Preescolar?

PFS1 Sí, porque lo que se enseña a un niño de Preescolar son las bases para que ellos sean unos niños bien educados, se les enseñan a que sean disciplinados tanto en la escuela como el hogar.

PFS2 Si porque los enseña a respetarse unos a otros.

PFS3 esa debe ser su metodología porque en la primera etapa es donde el niño aprende a ser el joven que va ser en el mañana.

PFS4 Claro, ellos son los interesados en formar personas con buen comportamiento, en el colegio en el lugar donde se corrigen quizás muchos de los errores que cometemos en la crianza de nuestros hijos, ellos siempre serán ese complemento mediante sus normas de convivencia y educación.

Nota: Elaborado por Chinchilla (2021).

Interpretaciones concluyentes sobre: Participación de la familia y la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar

Dentro de la formación socioemocional de los estudiantes la participación de los padres de familia y la escuela es un elemento fundamental, tal situación es fundamental, pues es en el niño donde se gesta una serie de conceptos, actitudes y comportamientos, que terminan traducándose en la configuración de los procesos de crianza, como los principales rasgos donde se puede

manifestar que dicho proceso se está llevando a cabo. En un sentido más amplio, PFS4 señala que:

como padres cometemos muchos errores en la educación de nuestros hijos. A veces por cuestión de tiempo, el trabajo y las muchas responsabilidades nos volvemos permisivos en muchos aspectos para evitar cargando de cosas con ellos, pero es ahí donde vemos hijos rebeldes y que son un desastre en la sociedad. Estamos frente a una época en donde si nos dedicamos tiempo y escuchamos a nuestros hijos ellos serán un fracaso de seres humanos.

En un sentido más amplio, el acompañamiento de la familia se relaciona con diferentes factores o elementos. Un primer aspecto es la cognición de los padres, la cual facilita la comprensión de las relaciones que se tejen dentro del hogar. Aquí se pueden encontrar las creencias, los pensamientos, las perspectivas, las concepciones, entre otras, las cuales inciden en la comunicación, los gestos, la afectividad, la asertividad y otras manifestaciones de la interacción en familia. Estas interacciones generan dos sobre lo que es el acompañamiento familiar según Maldonado (2018) las

1) Relaciones socioemocionales: plasmada por el apego que desarrollan los niños y que les permitirán un sentimiento básico de confianza y seguridad. Este apego bien desarrollado constituirá un hilo conductor tanto dentro de la familia de origen como a nivel transgeneracional (de ascendencia y descendencia). 2) Estilos de socialización: basados en las conductas que los padres valoran como adecuadas y deseables para sus hijos. Estas conllevarán al niño a reaccionar con un tono emocional y de comunicación particular. De igual manera asumirán conductas de autodominio externo e interno todo esto como resultado de los patrones crianza (p. 15)

Uno de los elementos que incide o influye en el acompañamiento familiar y escolar, se relaciona con todos aquellos componentes que sirven como mediadores en los procesos de desarrollo de los patrones de crianza, donde existen espacios de socialización que hacen un aporte interesante en la vida de los niños. En un sentido más amplio, DIS1 afirma que: *“Es muy complejo en dar respuesta, pero los padres de familia de cualquier forma quieren darles a sus hijos la mejor educación”*.

Y no de esos, espacios es el entorno educativo, contexto en el que también se plantean diversas formas de acompañamiento y que le permiten al niño confeccionar creencias o replantearse convicciones respecto de los otros. También se encuentra la comunidad circundante, donde se presenta la influencia de los amigos o vecinos cercanos a la familia sobre las ideas y perspectivas sobre los otros. En un sentido más amplio, PFS4 en función al acompañamiento educativo señala que:

Ellos son los interesados en formar personas con buen comportamiento, en el colegio en el lugar donde se corrigen quizás muchos de los errores que cometemos en la crianza de nuestros hijos, ellos siempre serán ese complemento mediante sus normas de convivencia y educación.

De este modo, la familia es el modelo perfecto a seguir en el desarrollo de la crianza para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes y de este modo poder contribuir junto con la escuela en la unificación de criterios para formar ciudadanos íntegros a partir del uso de patrones de crianza adecuados, en un sentido más amplio, PFS1 señala que: “*Sí, porque lo que se enseña a un niño de Preescolar son las bases para que ellos sean unos niños bien educados, se les enseñan a que sean disciplinados tanto en la escuela como el hogar*”. Esta primera etapa de formación resulta primordial en la consolidación del futuro de los niños de allí la importancia de manejar tal situación, De acuerdo Le Gall (2005), la figura de la familia empieza a ser objeto de interés cuando se desea indagar por el rol de sus miembros en el acompañamiento formativo, en otras palabras, cuando se incorpora la perspectiva socioemocional como un referente de vida. Bryceson y Varuela (2002) señalan que los patrones de crianza como modo de acampamiento familiar son:

aquellas cuyas realidades viven una especie de acercamiento a los patrones de formación socioemocional, siendo capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva. De ese modo, el acompañamiento familiar se concibe a partir de sus dinámicas de negociación y reconfiguración constante, a través de su capacidad de

adaptación en el tiempo y en el espacio y de la influencia que ejercen en sus hijos en los procesos de formación. (p. 2)

La perspectiva descrita muestra que el acompañamiento familiar se caracteriza por concretar aspectos formativos de sus miembros como lo expresa también DIS1 quien señala que este proceso se lleva a cabo: *“cuando en la familia los patrones de crianza son bastantes responsables dan continuidad en el proceso de aprendizaje del niño”* por otra parte, se debe reconocer de la basta influencia que ejerce la familia en la formación de los niños y esto se refleja en lo expuesto por Le Gall (2005) quien señala que generan influencia los vínculos, nexos y relaciones dinámicas en el plano hogar. La unidad de la familia se ve reflejada en las dinámicas de negociaciones colectivas y en los procesos de reconfiguración que adelantan para el logro de un mayor bienestar de todos sus miembros a partir de la formación alcanzada. Por otra parte, PFS4 indica que se:

Deben formar hijos desde el dialogo. Ser amigos de nuestros hijos ayuda a formar personas seguras de sí mismas, el saber escuchar y corregir lo que no está bien formamos personas que saben respetar y sobre todo tolerar, sin tener que explotar y perder el control en situaciones en donde no se esté de acuerdo con el otro.

Ahora bien, en la comprensión de la idea del acompañamiento familiar para la formación, se debe tener en cuenta las múltiples relaciones que subyacen entre la familia y la estructura de funcionamiento social dentro de las que ejerce influencia la escuela ya que incide las realidades que pueden llegar a girar en torno a este proceso, pero el proceso formativo y la realidad familiar también ejerce presiones que conllevan a la transformación de las perspectivas de acompañamiento y participación. Ante ello, Ciurlo (2014) propone considerar el acompañamiento familiar como:

El proceso que está constituido por vínculos interiorizados entre sus miembros que tienen como objetivo el apoyo mutuo, y es por ello que se conciben y que gestionan el bienestar desde una dimensión colectiva, aun proporcionando ayuda y soporte emocional a nivel individual. Al mismo tiempo, estos lazos y relaciones presentes en las

familias determinan que existan entre sus integrantes diferentes formas de pertenencia no solo hacia la familia, sino hacia la sociedad. (p. 148)

El aporte del autor muestra que algunos elementos relevantes dentro de la figura de la familia son: vínculos interiorizados, formas de apoyo mutuo (ayuda, soporte emocional, entre otras), objetivos comunes, gestión del bienestar, dimensión colectiva de la acción, sentido de pertenencia (lugar de origen, lugar de destino, familia, entre otras), identidad, estructuras de soporte, dinámicas de comunicación y perspectivas de visión. Según PFS1 lo confirma comenta que: *“Sí, porque lo que se enseña a un niño de Preescolar son las bases para que ellos sean unos niños bien educados, se les enseñan a que sean disciplinados tanto en la escuela como el hogar”*. De este modo, la familia junto con la escuela debe participar con la idea principal de formar las áreas socioemocionales de los niños desde el uso de patrones de crianza adecuados que se correspondan con las necesidades de estos. Finalmente, PFS1 afirma que:

Todo no se lo debemos dejar al maestro, la escuela es la segunda casa para nuestros hijos, pero también es un deber como padres estar pendientes y enseñarles cómo se deben comportar en la escuela, tenemos que ser persistentes y a cada momento decirles que un buen comportamiento habla muy bien de nuestros hijos.

Lo planteado por el informante es importante porque muestra que la base de la constitución de una nueva realidad es la diferencia, y en la familia, ese acercamiento y acto de aceptación se hace en un escenario de libertad reconociendo lo heterogéneo, lo plural y lo diverso lo que permite emprender los procesos de participación en la formación socioemocional. En estas dinámicas, la escuela tiene un lugar particular: una forma particular de emprender este fenómeno, y una manera distinta de dirigir la función de participar como institución social en el desarrollo socioemocional de los niños, desde una forma especial de acción, y desde un distinto modo de comprender y una manera particular de acoger al otro y de brindar hospitalidad por medio de la formación..



Gráfico 8. Sub categoría: Participación de la familia y la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar. Fuente: Elaboración propia.

Categoría: Patrones de crianza

El ser humano tiene por finalidad desarrollarse plenamente en todas sus facultades tanto a nivel cognitivo, como a nivel espiritual, social y emocional, para de esta forma ser agente de transformación en una sociedad que aclama patrones de desarrollo socioemocional, en una realidad en la que la sociedad pide a gritos seres que multipliquen cambios significativos y reales en un mundo tan invadido por la frialdad, el capitalismo, la individualidad imperiosa del que más tiene, el desequilibrio ecológico que nos rodea por la inconciencia de muchas personas que solo piensan en sus necesidades y placeres, más que en una responsabilidad social. Según Cuervo (2009).

Los patrones de crianza influyen en el desarrollo socioemocional del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional (p. 112).

Viendo tal afirmación, la realidad formativa es la encargada de crear nuevos patrones de crianza, donde las perspectivas puedan cambiar desde el fondo del ser humano, ya no con cátedras ni sermones, tampoco con consecuencias altamente perjudiciales para la humanidad, sino con un verdadero cambio en los paradigmas sociales que se ofrece a los niños y las niñas quienes serán los encargados de las nuevas generaciones y de organizar las nuevas realidades en diferentes contextos del mundo.

Así mismo, los patrones de crianza son visto como aquellos que se han impartido por largas décadas en nuestra historia, una formación basada en diversos aspectos fragmentados, que al final solo ha fortalecido en algunos casos el desarrollo cognitivo, dejando de lado la esencia propia del ser humano, aquel que se enfrenta a estados emocionales intrínsecos, aquel que lucha con ideas y pensamientos de frustración, un ser humano que vive realidades materiales y en otras espirituales, personas llenas de éxitos profesionales pero en condiciones de estrés altamente peligroso, llevando a muchos de ellos a las depresiones y estados de ansiedad que para nada edifican la existencia del ser humano, es allí donde se debe decir que los patrones de crianza no han consolidado la formación socioemocional. Ante ello, Oliva, Parra y Arranz (2008) señalan que:

Los estilos parentales de crianza son relacionales y asociados con el clima de humanidad de los niños y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza sino el establecimiento de una forma de acción adecuada como valor de actuación frente a la vida (p. 11).

Finalmente, es importante que se tenga claro que los cambios no finalizan con la niñez y la adolescencia, aunque a nivel intelectual se haya alcanzado un grado de complejidad en la adultez, esto permite que el cerebro presente modificaciones tanto en su estructura como en el aprendizaje, pero ello no termina allí y este sigue realizando procesos de organización y reorganización de las redes funcionales por medio de las diversas experiencias, imaginaciones y a lo que bien podemos llamarle pensamiento creativo, sin lugar a duda los patrones de crianza a tales edades ya no ejercen un fundamento tan significativo pero si sirven de guía en cuanto a las posturas a asumir, de allí la necesidad de asumir esta realidad desde edades tempranas.

Todo este proceso muestra que en los primeros años los patrones de crianza se destacan por mantener un dilatado proceso de formación en el que la organización neuronal la cual se ve influenciada por experiencias cognitivas tanto sociales como culturales, es el niño que en el marco del compromiso sigue asimilando un patrón socioemocional del ejemplo familiar, el cual a lo largo de toda la existencia concreta rasgos particulares y por esto los patrones de crianza son vistos hoy día desde todas las etapas del ciclo de vida, argumentados en los aportes de la educación, en la búsqueda concreta del desarrollo socioemocional de los niños de preescolar.

Sub categoría: Patrones de crianza preponderantes

Asumiendo los patrones de crianza, como un elemento transformador de la realidad formativa de los niños para la vida, es evidente que surgen una serie de elementos que constituyen un fundamento para lograr clasificar los tipos de patrones de crianza existentes y cuáles de ellos se aplican en las realidades que se viven a nivel familiar, de este modo surge la inquietud de referirnos a ellos de forma particular para definirlos y para aproximarnos desde lo teórico a lo que implica la conjugación de dicha realidad a la formación socioemocional

entendiendo pues que es este contexto el que parece relevante para el desarrollo de los niños como punto de partida en esta conceptualización.

Por ello, es necesario darle prioridad, a lo que se conoce como los tipos de patrones de crianza desarrollados en la institución familiar, para determinar cuáles de ellos sirven para propiciar la formación socioemocional, y cuales por el contrario intentan suponer una representación de relaciones más autoritarias donde la visión de la crianza se transforma y se da prosecución a la creación de vicios que alteran el desarrollo continuo de la personalidad de los estudiantes, en tal sentido es necesario abordar lo que aportan algunos autores, al clasificar los tipos de patrones de crianza de la siguiente manera; pasiva, autoritaria, con autoridad y transformacional, de estos de dispondrán los debates correspondientes desde sus razones de ser.

Crianza pasiva. Este tipo de crianza es aquel en el que los padres como encargados de llevar las riendas de la familia no asumen la responsabilidad de ello, no se apersonan de su papel y por lo tanto no direcciona adecuadamente el desarrollo socioemocional de sus hijos, por el contrario quien ejerce un tipo de crianza en la que delega sus propias a responsabilidades en terceros, dejando al grupo familiar sin un norte que le permita alcanzar efectivamente el desarrollo personal y social, en tal sentido, González (2012) plantea que “es del tipo permisivo donde la toma de decisiones deja un amplio espacio de libertad de acción familiar, de responsabilidad y compromiso. (p. 3637).

Crianza autoritaria. En un sentido autoritario e impulsivo surge en el panorama actual los padres, se concibe como aquellas personas que tiene el mando o dirección en la toma de decisiones en lo absoluto, y no permite que se apliquen otros criterios, ya que no tiene en cuenta las necesidades y expectativas de los demás miembros de la familia, este es aplicado por padres tradicionales y rigidos. Por ello, Semprún (2007) menciona que en este estilo de crianza se “utiliza el poder y hace que todas las decisiones de la familia estén centradas absolutamente en el control y la autoridad” (p. 354).

Crianza con autoridad. La crianza con autoridad es aquella en la cual se destaca un patrón de padre positivo y socialmente aceptado en su entorno, como un ser capaz de instruir y direccionar permanentemente a sus hijos velando por el desarrollo de estos, mostrando de manera clara los fundamentos que se quieren alcanzar, así como la forma, que se empleara para la consecución de las metas familiares, siempre motivados con incentivos, distinciones y enaltecimiento por medio de la organización, lo que hace que los niños adquieran mayor compromiso y se articulen a la familia para lograr el desarrollo personal y social. Este tipo de la crianza usa el refuerzo en las actuaciones sobre los niños a manera de estímulo, es considerado como un aspecto relevante para la motivación y el incentivo, necesario que proporcione día a día un mejor y excelente proceso de desarrollo socioemocional.

Crianza Transformacional. Es considerado como aquella donde todos los integrantes de un grupo familiar participan de manera cordial, armónica y de respeto donde la comunicación se convierte en su eje central, para consolidar su tarea principal, lo que facilita alcanzar de una manera efectiva el logro de la crianza con el aporte de todos los miembros. En este estilo de crianza, los padres son motivadores por excelencia, ya que busca el desarrollo pleno de sus hijos y que alcancen el perfil socioemocional adecuado a sus necesidades. Por ello, Pirela (2004), menciona que “este patrón de crianza en este enfoque reconoce y explota una necesidad o demanda personal existente. Pero más allá de eso, busca motivos potenciales de los seguidores buscando satisfacer las necesidades de los niños” (p. 8).

Cuadro 9. Sub categoría: patrones de crianza

13. ¿Explique la relación que existe entre los patrones de crianza y el desarrollo socio emocional del niño y la niña en educación preescolar?

Informante	Respuesta
------------	-----------

DIS1	La familia es la influyente en el desarrollo socio emocional debido a estos los patrones de crianza van ligado al desarrollo socio emocional para lograr en su proceso de aprendizaje que adquiera aprender y poner en práctica los valores, normas, el afecto y algo importante que adquiere el habito de compartir.
DIS2	Depende de los valores hay valores negativos y hay valores positivos los positivos contribuyen a un estilo de vida sana y los negativos contribuyen en el desarrollo negativo del niño o niña.

13. ¿Usted cree que la manera como lo educa ayuda al buen comportamiento de su hijo?

PFS1	Yo pienso que sí, porque en mi casa se les ha enseñado a los niños el respeto propio y hacia los demás todo viene de casa, si en la casa no le enseñamos a pedir permiso, a decir buenas, muchas gracias, cosas como esas entonces un niño no va a tener un buen comportamiento.
PFS2	Yo digo que sí lo estoy educando bien porque lo enseñó a que se quiera primero y que quiera a los demás y respete a los demás y que tenga valores y buen comportamiento.
PFS3	Para mi concepto sí creo que mi forma de educar a mis hijos ha sido la mejor porque he formado personas correctas y maduras en todos los aspectos y saben valorar la realidad de la vida.
PFS4	Considero que como educo a mi hijo si ayuda para que tenga un buen comportamiento, estoy formando a una persona para la sociedad par que desde el respeto y el

dialogo aprenda a llevar relaciones de mucha tolerancia. El saber escuchar es la base para el aprendizaje.

14. ¿Qué cree usted que está afectando el comportamiento de los niños actualmente?

Informante	Respuesta
DIS1	El encierro, ellos se sienten en el mismo sitio y esto los conlleva a que sean reprimidos o no expresarse. Otro aspecto que está afectando el comportamiento es el uso excesivo del celular, ya que hay padres de familia permisivos que le dejan el manejo del celular sin ningún control.
DIS2	La tecnología, ahora los niños pasan más tiempos en las tablets que en los cuadernos haciendo tareas.

14. ¿Qué cree usted que está afectando el comportamiento de los niños actualmente?

PFS1	Para mí, sin duda la Tecnología porque ahora muchos niños ya no salen a jugar, a compartir con sus amigos solo quieren estar con los celulares, tables, etc; la tecnología le ha quitado mucho la oportunidad a los niños de llevar otra clase de vida, hay niños que pasan todo un día entero pegados en un celular y ni comparten con sus padres.
PFS2	En parte el tiempo que los papas no les puede dedicar a sus hijos porque trabaja y otros es la tecnología porque viven con el celular jugando
PFS3	Lo que hoy en día está dañando el comportamiento de un niño es que no le brindan el amor suficiente que necesitan y la tecnología.

PFS4	<p>Considero que lo que más afecta el comportamiento de los niños son los padres ausentes; la falta de tiempo y dedicación por parte de ellos, vemos niños todo el tiempo en sus casas la mayor parte del tiempo solos, padres que solo dan la buenas noches a sus hijos, que no los escuchan que no conocen sus necesidades y es ahí donde los niños se forman solos, vacíos sin valores: el amor y acompañamiento de los padres siempre serán primordial en su crecimiento emocional, espiritual y social.</p>
-------------	--

Nota: Elaborado por Chinchilla (2021).

Interpretaciones concluyentes sobre: Patrones de crianza preponderantes

Las dinámicas socioculturales de estos tiempos, han hecho que la familia, sus conceptos, prácticas y acciones cambien en gran manera, proponiendo desde ellos mismos nuevos medios, herramientas y escenarios, para satisfacer demandas personales y sociales, que le permiten ser y estar de acuerdo a la visión de mundo, y a los cánones propuestos como misión de vida, a la que se debe llegar asumiendo un rol, considerado el más adecuado al deber ser interno que subyace desde las representaciones compartidas, en un contexto que sufre transformaciones, pero que en la misma medida va consiguiendo su identidad y razón de ser. Flores, y Gaspar, (2002) sostienen que “el mundo ha cambiado, un nuevo territorio ha nacido, extenso e inmenso. Y casi cualquiera lo puede explorar y ocupar” (p.52). en un sentido más amplio, PFS4 señala que:

Considero que lo que más afecta el comportamiento de los niños son los padres ausentes; la falta de tiempo y dedicación por parte de ellos, vemos niños todo el tiempo en sus casas la mayor parte del tiempo

solos, padres que solo dan las buenas noches a sus hijos, que no los escuchan que no conocen sus necesidades y es ahí donde los niños se forman solos, vacíos sin valores: el amor y acompañamiento de los padres siempre serán primordial en su crecimiento emocional, espiritual y social.

Con base a lo anterior, se debe saber que uno de los principales aspectos de la crianza y de los escenarios que se ven relacionados con este, son el emprendimiento de patrones crianza pasivos donde el padre y la madre no hace aportes fundamentales, desde los aspectos que giran en torno a su formación socioemocional se concentra en el desarrollo de patrones de crianza, pero también en la actualidad existen transformaciones esenciales, como las prácticas sociales, que inciden ante este escenario; a razón de esto, las nuevas propuestas de crianza también han debido adaptarse, en el sentido de tratar de equiparar el sistema y las estructuras, a las realidades y vivencias del ser humano actual, con el afán de que toda acción sea congruente a la configuración de mundo actual, existiendo de esta manera un paralelismo entre las aspiraciones, competencias desarrolladas y demandas que presentan los contextos donde interactúan los niños a diario. Para dar sustento a la idea descrita, no hay texto más pertinente que el de Baudrillard (1978), quien asegura que:

Hoy en día, la abstracción ya no es la del mapa, la del doble, la del espejo o la del concepto. La simulación no corresponde a un territorio, a una referencia, a una sustancia, sino que es la generación por los modelos de algo real sin origen ni realidad: lo hiperreal. (p.5)

De lo descrito hasta aquí, no se encuentra la figura de la crianza, pues por ser una práctica esencialmente sociocultural de la familia, ha debido enfrentar los retos y las realidades que giran en torno a las nuevas realidades, que se han propagado estratégica y sigilosamente desde las posibilidades comunicacionales y de interrelación, transmitidas en contactos personales y textuales, donde la idea de globalización y comunicación – educación virtual, ha trascendido las barreras tradicionales – conservadoras de la crianza, para

dar apertura a un mundo virtual – digital capitalizado por las TIC, donde la información, el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, se han sujeto a nuevas referencias de espacio y tiempo, para lograr las metas más auténticas e inéditas del ser humano, en su expresión más genuina, creativa y racional. Ante ello, PFS1 señala que:

Para mí, sin duda la Tecnología porque ahora muchos niños ya no salen a jugar, a compartir con sus amigos solo quieren estar con los celulares, tables, etc; la tecnología le ha quitado mucho la oportunidad a los niños de llevar otra clase de vida, hay niños que pasan todo un día entero pegados en un celular y ni comparten con sus padres.

Así mismo, la educación ha debido cambiar tanto, que incluso las aulas de clase, los instrumentos y las actitudes de los actores, se han volcado a un nuevo paradigma, que por cierto se presenta más asertivo, efectivo y atractivo, consolidando nuevas propuestas didácticas y metodológicas, en correspondencia a la cultura virtual de información y comunicación, para crear una enseñanza innovadora, y un aprendizaje sólido que pueda ser utilizado en el momento idóneo, ante las demandas reales a las que se pueda enfrentar cualquier estudiante en el medio donde coexiste. Con el propósito de ajustar este proceso humano, a las demandas esenciales que se generan posterior a la educación, y que son requerida durante toda la vida del niño que busca formarse socioemocionalmente indiferentemente de las características que el medio social le permita desempeñar. Ante ello, los docentes por medio de DIS1 señalan que:

El encierro, ellos se sienten en el mismo sitio y esto los conllevan a que sean reprimidos o no expresarse. Otro aspecto que está afectando el comportamiento es el uso excesivo del celular, ya que hay padres de familia permisivos que le dejan el manejo del celular sin ningún control.

La influencia de la tecnología está trayendo consigo que se genere un desapego por la familia y que el rol de los padres se vea desplazado, ante ello, De Rivas (Ob. Cit.) asegura que, “el principal actor de la formación del niño es el ejemplo familiar a través de la asidua y natural interacción que se establece

en la vida cotidiana” (p.6). en correspondencia con esta idea, PFS3 señala que: *“Lo que hoy en día está dañando el comportamiento de un niño es que no le brindan el amor suficiente que necesitan y la tecnología”*.

Desde esta perspectiva, los padres deben asumir las situaciones propias de la interacción con sus hijos para procurar la formación socioemocional y crear los espacios idóneos, a través de su acción, que permitan dar armonía a los patrones de crianza desde una postura con autoridad donde su acción ejerza una influencia positiva, en la cultura y las formas de comunicación y socialización del niño, y para responder con pertinencia a la consolidación de patrones de crianza que se esperan sean los correctos para que cada niño, logre el desarrollo socioemocional esperado por la sociedad. En el mismo orden de ideas Valero (2016) afirma que los padres por medio de los patrones de crianza deben:

formarlo para que adquiera las competencias para la vida necesarias e incentive el aprendizaje por vía de eventos interactivos, dejando a un lado las situaciones rutinarias, en los niños, sino que deben realizar los ajustes necesarios para implementar un control, donde sienta el apoyo por sus progenitores, y poder, minimizar en parte la frecuencia de horas del uso de la tecnología sin causar atropello sin causar ningún tipo de atropello (p.18)

Un ejemplo de lo descrito, se precisa en el desarrollo de procesos socioemocionales de los niños, se debe entender la manera precisa de manifestar una estructura esencial que le permita desarrollarse y que haga a un lado el uso de la tecnología como un factor que incide en dicho proceso y que genera un proceso de aislamiento y descuido por la formación personal, en la creación de estructura mentales que no se corresponden con sus necesidades, ante ello Ausubel (2002) se refiere a que se desarrollan un “conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de su vida, al haber una dimensión que amerita su organización” (p.1). Finalmente, PFS4 señala que:

Considero que como educo a mi hijo si ayuda para que tenga un buen comportamiento, estoy formando a una persona para la sociedad para que desde el respeto y el dialogo aprenda a llevar relaciones de mucha tolerancia. El saber escuchar es la base para el aprendizaje.

La educación de los hijos es una realidad en la que los padres deben velar por desarrollar un proceso pulcro que garantice el desarrollo socioemocional de los niños adoptando patrones de crianza asertivos que contribuyan a aclarar la idea social que se encuentra hoy dispersa sobre la influencia de la tecnología en la vida familiar. Ante ello, esta perspectiva familiar en la formación socioemocional es un concepto que permite explicar una multiplicidad de fenómenos como el afecto, la solidaridad, y la contribución familiar, como acto de responsabilidad y amor por el otro, situación que lleva a enfrentar a las familias la decisión reestructurar sus funciones para poder corresponderse con las necesidades de los hijos.

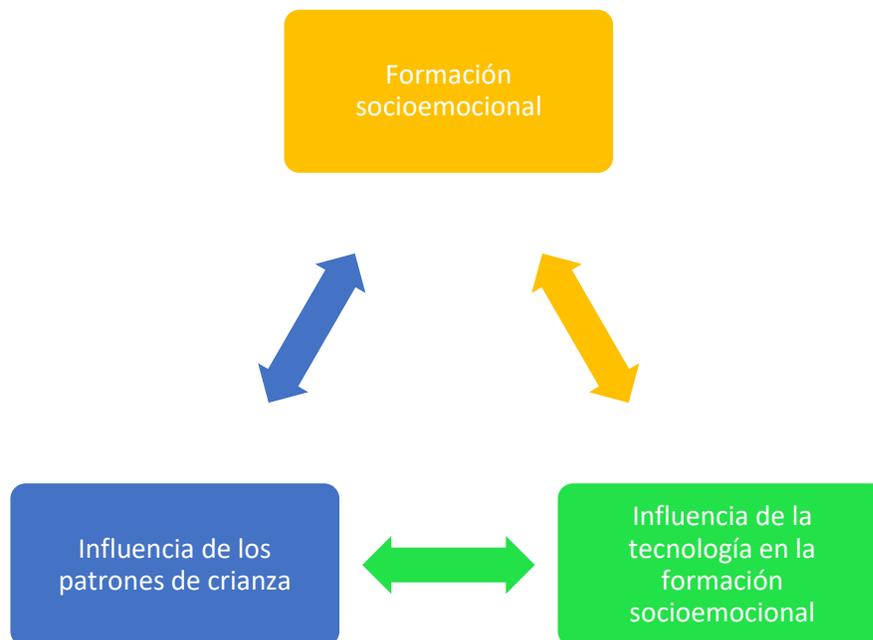


Grafico 9. Sub categoría: Patrones de crianza preponderantes. Fuente: Elaboración propia.

Categoría Emergente: Fundamentos curriculares para el desarrollo socioemocional de los estudiantes de preescolar.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), se ha encargado de generar una serie de lineamiento que dan sustento al desarrollo de procesos educativos para la consolidación del desarrollo de los niños de preescolar procurando el desarrollado de competencias emocional, como producto del distanciamiento que hay entre el ser y deber ser de esta situación. Ya que a nivel educativo y familiar se evidencio falta de dominio que logre asumir la crianza tanto familiar como educativa desde prácticas que involucren elementos sociales y personales que sean acordes a las realidades del momento, tal vez esta sea una de las conclusiones más tempranas a las que se llegó en la investigación, ya que la misma es producto del desligue sobre dominio curricular al momento de organizar y/o planear nuevos referentes que aborden de manera significativa tan situación. Al respecto, MEN (2015) señala que:

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-emocional y espiritual (p. 19)

Como se analizó en esta discusión teórica los patrones de crianza y el desarrollo socioemocional del niño, y al establecer una comparativa con lo señalado por el MEN lo cual permitió establecer la necesidad de fundamentar en los niños de preescolar, competencias emocionales para que sean partícipes una crianza activa, desde la generación y/o construcción de preguntas orientadoras que logren generar procesos de reflexión con una postura crítica y particular donde se enseñe y se eduque desde perspectivas axiológicas. Ante ello, se llevó a destacar la necesidad de establecer ciertas características que deba asumir el docente en su práctica para asumir estas

realidades y para que estos “aspectos que designan los procesos de formación”, aunado a los fundamentos establecidos por el MEN sobre la formación socioemocional logren su cometido, Ante ello el MEN (2015) señala que:

Sobra decir que formar pilares socioemocionales no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un sólo lugar. Es necesario replantear los tiempos y los ámbitos de la educación –familia, escuela, comunidad, medios masivos– para que se complementen y articulen entre sí, con el fin de que cada persona, durante toda su vida, pueda aprovechar al máximo el contexto en constante enriquecimiento. Estos pilares socioemocionales del conocimiento serían coherentes con el reconocimiento de que el desarrollo humano, como un proceso contextualizado, desborda las teorías particulares e invita a la elaboración, a manera de tesis, de unos principios básicos de mayor consenso que fundamentan otra forma de enfocar y concebir el desarrollo humano, que no puede ser comprendido ni intervenido fuera de contexto; ocurre en un tiempo y un espacio que lo tipifican como un proceso histórico, afectado por las condiciones políticas y económicas de cada sociedad y por la situación económica mundial, que determina ordenamientos y prioridades para la inversión social. (p. 81)

Como se describió en la cita anterior, se hace necesario que los modelos de enseñanza se relacionen con los fundamentos de profanación personal, para el caso, la didáctica se necesitan adquirir una serie de competencias que llenen los vacíos formativos del hogar, en donde se optimicen todas las estrategias y concepciones del docente en la educación para la vida. Por otra parte, al realizar el análisis de los resultados, se pudo develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza, de tal modo, se evidenciaron falencias que van en cuanto al establecimiento de normas claras, producto del distanciamiento de los padres en la formación socioemocional de los niños, entonces la duda cabe al ver de manera concreta que la familia no está respondiendo de forma acertada en la educación de los niños.

De esta misma forma, desde este campo de estudio se buscó que los patrones de crianza generados desde el acompañamiento familiar logren

generar el interés en los niños, pero al mismo tiempo se fundamenten en conceptos axiológicos que permitan el excelente desarrollo del ser humano y su integración con la sociedad. Ahora bien, en cuanto a los patrones de crianza, es necesario que exista una formación con autoridad donde se promueva una visión amplia de los logros que se deben alcanzar a nivel familiar y donde el ejemplo sea un elemento fundamental. Ante ello Semprun (2007) señala que:

La crianza con autoridad es aquella en la cual se destaca un patrón de padre positivo y socialmente aceptado en su entorno, como un ser capaz de instruir y direccionar permanentemente a sus hijos velando por el desarrollo de estos, mostrando de manera clara los fundamentos que se quieren alcanzar, así como la forma, que se empleara para la consecución de las metas familiares, siempre motivados con incentivos, distinciones y enaltecimiento de la familia, lo que hace que los niños adquieran mayor compromiso y se articulen a la familia para lograr el desarrollo personal y social. (p. 143).

Cuando se habla de patrones de crianza, resalta la necesidad de incorporar elementos que permitan el desarrollo emocional y social de los niños, donde juega un papel fundamental las realidades de la vida y el ejemplo de los padres, como principales involucrados diversos actores, estilos, pautas, prácticas y roles. Pues, lo develado en la entrevista y específicamente lo confirmo por los informantes docentes, a nivel familiar se puede evidenciar patrones de crianza aislados de las necesidades de los niño que no que permite a estos desarrollar un perfil socioemocional adecuado que le permita la expresión social, ni se hace hincapié en la formación axiológica, y muchos menos se recurre a promover una forma de vida diferente, tal hecho, contrasta la idea, de que es el docente desde la participación educativa el que en ultimas debe desarrollar competencias emocionales propias para formar a los niños. De este modo, el MEN (2005) define competencia como:

Característica intrínseca de un individuo (por lo tanto, no es directamente observable), que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados. Involucra la interacción de disposiciones (valores, actitudes, motivaciones, intereses, aptitudes,

etc.), conocimientos y habilidades, interiorizados en cada persona. El desempeño laboral de una persona (nivel de logro y resultados alcanzados en determinado tipo de actividades) es una función de sus competencias. (p. 14).

Ahora bien, en cuanto a los procesos que facilitan el desarrollo de competencias en emocionales, Se evidenció en la entrevista que los informantes claves poco se manejan tales situaciones en los niños, por tal razón, se hace necesaria la profundización en dichas competencias. porque la práctica hace al maestro todos los días el docente aprende de formas distintas para poder enseñar obviamente utilizando o ayudándose con las herramientas a su alcance para lograr una formación axiológica y social acorde a las necesidades del momento.

En este sentido, el hallazgo encontrado frente al manejo de estrategias para el desarrollo socioemocional empleada por los padres y docentes permito establecer desde la concepción de estos que se desconocen tales lineamientos por ello no se aplican en el campo educativo, por ende, hay un conocimiento superficial, hecho que limita el emprendimiento de los procesos de crianza y formativo. Es allí, donde es necesario transformar dicha situación, por ello, el MEN (2015) Afirma que:

El desarrollo socioemocional tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. (pp. 49-50)

La adquisición y dominio de los lenguajes propios sobre la crianza ha de ser un proceso deliberado y cuidadoso que posibilite y fomente la discusión frecuente y explícita sobre situaciones, sentidos, conceptos y simbolizaciones, para tomar conciencia de las conexiones entre ellos y para propiciar el trabajo colectivo, en el que los niños de preescolar compartan el significado de las palabras, responsabilidad y acción social, donde se aprecie la necesidad de tener acuerdos colectivos y aun universales y valoren la importancia de una

formación integral y para la vida por medio de la construcción socioemocional. En un sentido más amplio, el Ministerio de Educación Nacional (2005) el cual expresa que:

De tal forma que se establecen secuencias en las que se desarrollan estrategias de solución de forma progresiva en el contexto que se ubican. Las competencias emocionales consisten en una estrategia concreta que promueve el desarrollo de procesos, habilidades y actitudes que desarrollan el pensamiento social y personal de los niños (p. 02).

Linares (2005) destaca que en: “Situaciones de vida como (problemas, y reflexiones) llegan a verse por los estudiantes y por los profesores no sólo como situaciones aisladas sino también como instrumentos para el aprendizaje del contenido emocional” (p.163). Razón que evidencio con claridad que los procesos que no facilitan la crianza y la formación emocional tienen su fundamento desde las preconcepciones epistemológicas que manejan los actores educativos sobre esta realidad y más aun de la falta que tiene de apropiación de la apuesta formativa nacional (fundamentos curriculares socioemocionales), lo que conlleva a no tener la capacidad de despertar concretar la crianza y la formación que se requiere en los momentos actuales.

Al respecto, se debe comprender que actualmente el ministerio de educación tiene unas competencias que se concentran en el desarrollo emocional de los niños, y que están dentro de la DBA para promover tales perspectivas. Así mismo el MEN debe revisar las políticas educativas en lo que respecta a la formación personal, donde se generen las directrices que faciliten los procesos de crianza teniendo en cuenta el contexto y las realidades, ya que son los padres de familia y los docentes los encargados de asumir esta realidad. Desde esta perspectiva descrita anteriormente, se estableció que, desde el conocimiento de la estructura teórica para la formación socioemocional, que están alejados de la apuesta nacional propuesta por el MEN (2015) al señalar que:

Las competencias que propician el desarrollo socio-emocional en el niño juegan un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (p. 14).

Los planteado es de gran significancia por que invita a pensar la crianza y la formación desde otras perspectivas, en las que el docente y los padres de familia se compromete con la creación de espacios de formación integral propios que concentren los esfuerzos del estado por complementar la crianza con el uso de los fundamentos curriculares; por otra parte, lo que expresaron cada uno de los teóricos citados en el marco del trabajo de investigación, en gran medida establecieron las directrices que permiten realizar una mirada crítica y retrospectiva a las realidades encontradas con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad en la crianza en el departamento Norte de Santander, comprendiendo el desarrollo socioemocional como una de los hecho principales a alcanzar.

Tal y como se concibió desde la realidad, se busca que el docente oriente una enseñanza centrada en las diversas dimensiones ser, para ser competentes, por ello, los estándares del Ministerio de Educación (2004) “pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente, no de competir”. (p. 5), en este mismo sentido los estándares establecen que “La institución escolar desempeña un papel privilegiado en la motivación y en el fomento del espíritu investigativo innato de cada estudiante y por ello puede constituirse en un espacio para fomentar un pensamiento articulado con la realidad”.

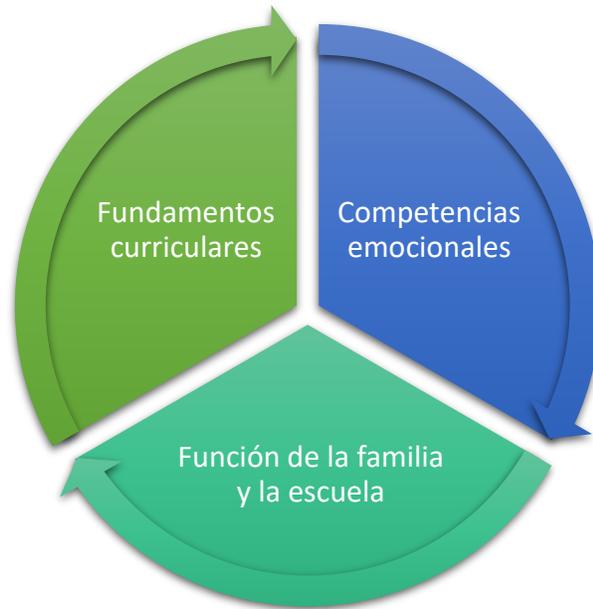


Gráfico 10. Categoría Emergente: Fundamentos curriculares para el desarrollo socioemocional de los estudiantes de preescolar. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V

CONSTRUCTO TEÓRICO DE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

Los constructos teóricos, se refieren en particular a los referentes empíricos, contextuales y conceptuales, que permite darle un nexo lógico de los hallazgos de una investigación, el cual es la esencia final de la argumentación. El autor citado, destaca que de esta estructura se deriva el marco teórico, y por consiguiente la formulación de objetivos, que se finiquita en la construcción teórica de una realidad que se percibe por medio de la obtención de datos y el análisis de los mismos, para llegar a generar conocimiento, representado en una teoría.

Por ende, hablar de un constructo teórico representa asumir la base fundamental del cual se derivan las estructuras ontológicas, epistemológicas y contextuales del estudio, a merced de generar conocimientos sustentados (teorías), que den respuestas a las inquietudes y necesidades del hombre como investigador y/o científico. Según Sautu (2005) los constructos teóricos vienen a ser una formulación esquemática de proposiciones formuladas, en relación a las variables o unidades temáticas del estudio, para comprender el conocimiento a “hallar en el estudio”, desde una visión paradigmática inicial relacionado a lo que se quiere investigar; además de los argumentos de las teorías generales y específicas del área de conocimiento y de los objetivos del estudio.

De este modo, los constructos teóricos estuvieron fundamentados en los objetivos específicos de la investigación, a partir de ello se obtiene de manera precisa la siguiente estructura: a) Participación Familiar en el desarrollo Socio emocional del niño de Preescolar; b) Patrones de Crianza adecuados para la

formación socio emocional del niño de preescolar., y c) Una nueva Educación Preescolar desde la mirada de los actores educativos en la formación socio emocional del niño y la niña. Los cuales se presentan de forma detallada a continuación:

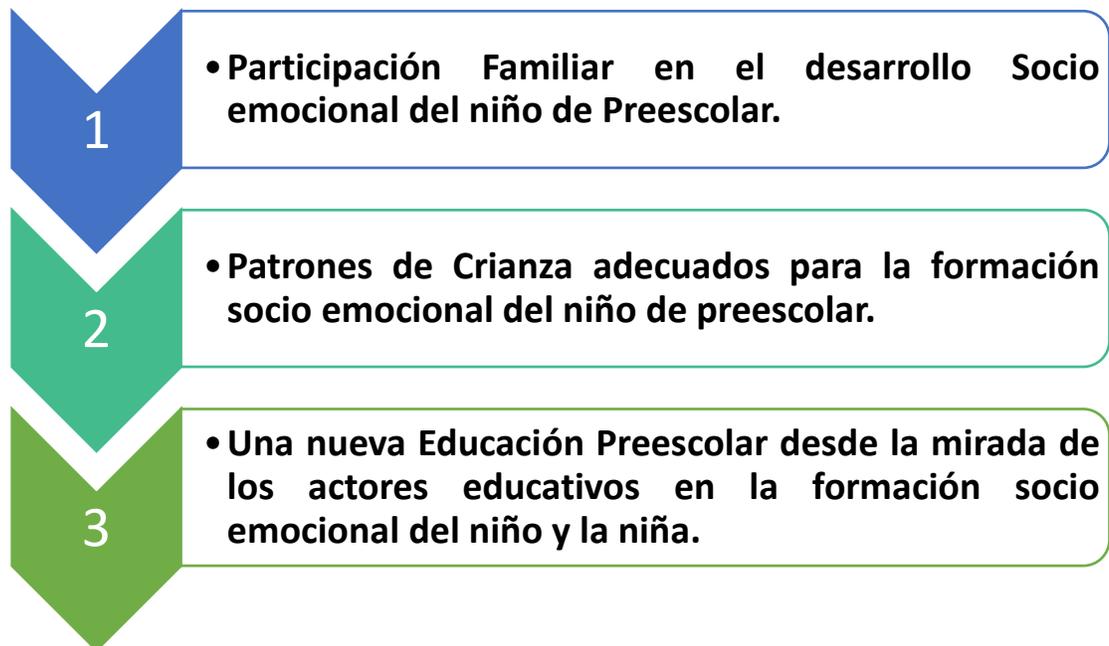


Gráfico 11. Constructos teóricos de la investigación. Fuente: Elaboración propia.

La participación de la familia en la educación debe ser un hecho que permita asumir el desarrollo de la dimensión socioemocional de los niños y niñas de preescolar por medio del aporte de los patrones de crianza; en la constitución de una nueva realidad, éstas deben aparecer como una respuesta natural y espontánea de la mente a los problemas que se presentan en el entorno físico, biológico y social en el que los niños viven. Los cuales deben ser orientados para ver, por sí mismos, la necesidad de que el docente asuma el desarrollo de la función familiar como el hecho para promover el desarrollo

de las necesidades de los individuos con el fin de comprender los problemas de la naturaleza y la sociedad ante la formación de la perspectiva socioemocional.

Primer Constructo: Participación Familiar en el desarrollo Socio emocional del niño de Preescolar

La familia, es uno de los fundamentos sobre los cuales los niños sustentan el desarrollo socioemocional, a continuación, se hará una descripción de cada uno de los aportes que esta hace en función de concretar las posibilidades que la familia aporta en el desarrollo de las posibilidades de vida de los individuos en formación, de este modo, son la formación familiar, la formación escolar, la influencia de la sociedad y las decisiones personales, son los elementos que constituyen los hechos de mayor peso para el desarrollo socioemocional de los niños, a continuación abordaremos cada uno de ellos, en el primero de los casos, se destaca la Participación familiar, vista por Diez, Ochoa y Virues (2008) de la siguiente manera: “La familia y los padres, en particular, juegan un rol especial en las vidas de sus hijos. Así, por ejemplo, se han señalado factores socioemocionales ligados al discurso familiar que moldean las características de los hijos” (p.21).

El acompañamiento o educación familiar es uno de los pilares que da lugar al desarrollo de un perfil psicológico y social sano, puesto que el ejemplo de los padres marca de manera significativa en muchas ocasiones la vida de sus hijos, es muy común ver cómo, los estudiantes en muchas ocasiones adoptan los mismos comportamientos de sus padres y esto tiene que ver con el rol que estos cumplieron en el desarrollo socioemocional al tratar de satisfacer todas sus necesidades personales, siendo el hecho familiar un motivo para despertar interés o inclinación por la elección de una forma de comportamiento, en términos de Diez, Ochoa y Virues (2008), plantean que:

La formación familiar intenta desarrollar las competencias de los sujetos para localizar, evaluar e interpretar la información sobre cómo tomar decisiones sobre el desarrollo socioemocional que deben consolidar, para conseguir qué meta, y demostrar que los intereses, las habilidades y el rendimiento social están relacionados con el logro personal, social, educativo. Si los niños y los adolescentes en la educación básica están tomando decisiones (o no) que influyan en su personalidad, esto implica que los padres deben involucrarse en asistir a sus hijos suministrando la experiencia en el proceso del desarrollo de la elección de la personalidad del individuo. (p.112)

La familia debe ser el escenario donde se potencien de manera efectiva el desarrollo de procesos motivacionales en torno al desarrollo del perfil social de los estudiantes, de este modo, se deben enfocar los esfuerzos por elegir un patrón de crianza que centre su atención en el ser humano como resultado de experimentar el desarrollo socioemocional de los niños, es una necesidad hacer de los procesos formativos a nivel familiar un hecho que permita potenciar las capacidades de los niños para que de esta forma, estos puedan crear una noción de las cualidades que poseen para el desarrollo de ciertos asuntos, de esta forma se estaría apuntando al desarrollo socioemocional de los niños incluso, se estaría formando la posibilidad de que este cree esquemas mentales sobre lo que este debe ser en los espacios sociales, en contraposición. Así Wright (1995) plantea que:

Particularmente la sociedad presenta ciertos estereotipos de personalidades que son sobreestimadas o idealizadas con relación a lo que realmente sucede. Esto último ha sido reconocido por niños menores de cinco años cuando ellos comparan las realidades en las que viven, y la influencia que ejercen en el desarrollo de un perfil personal y las que se le atribuyen en algún estereotipo de desarrollo socioemocional (s/p).

A través de la realidad la familia ejerce una influencia en el desarrollo de los perfiles personales y sociales del individuo, es decir puede que la formación familiar se vea interrumpida debido a que en el proceso de toma de decisiones los estudiantes prefieren seguir estereotipos sociales, promulgados por las vías de masificación comunicativa como son la televisión, la radio y el internet,

tales irrupciones ocurren en edades muy tempranas y mayormente cuando no ha habido el acompañamiento familiar y educativo en la creación del perfil social y personal de los estudiantes.

Ante ello, la formación moral, intelectual, y psicológica de los individuos es el resultado de procesos de formación a través de patrones de comportamientos y de conductas que los individuos desean seguir, por tal motivo es un hecho que marca gran significancia en el desarrollo de las realidades de los estudiantes, puesto que va a ser el mismo individuo el encargado de generar los espacios oportunos para el seguimiento de un perfil socioemocional, por medio de los elementos o hechos que conforman la personalidad de estos son sin duda alguna el factor de mayor relevancia para lograr la decisión sobre lo que este debe ser, y es en muchas veces un procesos en el que ni la educación ni la familia ejercen la influencia necesaria para poder orientar el desarrollo social, psicológico de los individuos.

Así mismo, la participación de la familia, debe fundamentar el desarrollo radical de la educación como saber que articule la participación de la institución ante una práctica social que cada vez más es centralizada, articulada y difusa. Ante ello es necesario de una renovación y expansión de la acción de la familia, donde se borre la forma difusa a los procesos de formación socioemocional que no han logrado su objetivo. Ante ello, es necesario el desarrollo armonizado con las instituciones educativas en la búsqueda de promover el impulso de asumir la formación de socioemocional, que se convirtieron en formas de conocimiento y de actividad cada vez más centralizadas y dominantes, transformando los conocimientos, las diferentes prácticas sociales y la misma vida cotidiana. En un sentido más amplio, Henao y García (2009) señalan que:

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros. Son varios los

aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia (p. 787).

Mediante estos procesos innovadores la familia debe adquirir un nuevo rol, dispuesto a intercambiar con los otros conocimientos todos los datos necesarios para elaborar una participación familiar a la altura de los tiempos. En este marco, Cambi (2006) señala que se ha venido “construyendo el modelo de formación familiar que está presente hoy en las áreas personal del individuo y que se imponen cada vez más como el modelo de oro para hacer que la familia no esté reducida únicamente a la formación genérica”, (p. 23).

Este modelo en su trayecto de reelaboración, mantiene un estrecho vínculo con la familia, no como cuadro utópico de la realidad, sino como forma de pensamiento crítico, a quien la misma educación, asume como primordial para complementar una participación activa en el desarrollo socioemocional de los niños. Por otra parte, Cambi (2006) plantea que el sector fundamental es el familiar. Éste “se refiere a las emergencias, a las necesidades de desarrollo personal de las sociedades actuales, que son muchas y en constante crecimiento”. (p. 23).

Debido a que ocupan muchos frentes de lo social, llegando a desarrollar sus necesidades de formación socioemocional. Esto ocurre debido a la transformación de la vida social, por haber entrado en una fase de reorganización ante la presencia de nuevas realidades. Por tanto, la participación de la familia tiene por esencia abordar los elementos que configuran la formación socioemocional de los niños y niñas, es decir, la gestión de los diversos grupos sociales en la formación del ser y el influjo de las instituciones en la vida diaria. En un sentido más amplio, Henao y García (2009) señala que:

La percepción que el niño y la niña tienen de las intenciones de sus padres y madres se establece a través de la acción comunicativa que se logra a través de los mensajes dirigidos hacia los niños y niñas. Con base en esto, el niño o niña desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de su madre y de su padre. Este aspecto permite la generación de sesgos de pensamiento, ya sean positivos o negativos, que le posibilitan a niños y niñas llevar a cabo diversas interpretaciones de las acciones de sus progenitores, y tener como base su propio estado de desarrollo socioemocional (p. 787).

No obstante, para darle vida a las diferentes interacciones que se dan en la función de participación familiar para el desarrollo socioemocional, es fundamental que exista una participación activa entre la escuela y la familia. Esto, en función de que a través de múltiples procesos se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas diferentes, es obvio que, en la actividad educativa relacionada con el desarrollo socioemocional, el docente es un elemento de primer orden en la concreción de este proceso. En consecuencia, todos los que participan en ella son sujetos, es decir, elementos activos. Por lo que, Grundy (citado por Gimeno, 2002) afirma que “no se trata solo de ver como los profesores y las familias ven y trasladan la realidad a la práctica, sino si tienen el derecho y la obligación de aportar sus propios significados como actores de la educación” (p. 196).

En efecto, en el docente y en la familia recaen no solo determinaciones que respetar resultantes del conocimiento o de los componentes heterogéneos que se manifiestan en la realidad de los niños y niñas, sino que tienen obligaciones respecto de sus propios educandos, del contexto social en el que interactúan, lo cual le llama a actuar con responsabilidad ante ellos. Esto en función de que la función de la familia tiene que ver con la cultura a la que acceden los niños y niñas. Por otra parte, el profesor, es quien puede indagar los significados más esenciales de la misma que debe estimular para el desarrollo socioemocional de estos. Ante ello, Riviera y Milicic (2006) señalan que:

Ambos apuntan a un trabajo conjunto y complementario que para la formación socioemocional de los niños comienza en el hogar cuando los

padres se hacen cargo de transmitir valores y normas a los hijos y procuran que respondan en la sociedad. En cambio, los padres conciben este trabajo conjunto Familia-Escuela en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación (p. 58).

Por ello, es necesario rescatar la base reflexiva de la actuación de la familia, con el objeto de entender la forma en que realmente se abordan las situaciones problemáticas de la vida de sus hijos. De este modo, será posible recuperar como elemento legítimo y necesario de la realidad familiar aquellas competencias que han quedado subordinadas al conocimiento de la vida y la formación socioemocional, o bien excluidas de su análisis y consideración. Por ende, se ha consolidado una participación poco activa de las familias, que no hay correspondencias con las necesidades de los niños en la búsqueda de generar un esquema diferente de atención familiar para el desarrollo socioemocional. Al respecto, Schön (citado por Contreras, 2001):

Trata justamente de dar cuenta de la forma en que la familia se enfrenta a aquellas situaciones que no quedan resueltas disponiendo de repertorios técnicos; aquel tipo de actividades que, como la formación, se caracterizan por actuar sobre situaciones que son inciertas, inestables, singulares y en las que no hay conflicto de valor. (p. 77)

Habitualmente, la práctica de la familia está fundada en un conocimiento tácito, sobrentendido, sobre el que poco se ejerce un control específico. Por tanto, concurren una serie de prácticas que se efectúan abiertamente sin pararse a reflexionar en ellas antes de ejecutarlas. Son comprensiones de las cosas que se han interiorizado de tal manera que no obstaculizaría representar el no atender la formación socioemocional puesto que se dejan ver estas acciones. En tal sentido, la práctica formativa no precede a la acción, sino que está en la acción. Por tanto, la función familiar no se aplica a la acción, sino que está implícitamente representado en ella, de este modo la participación de la familia es limitada o nula puesto que no se logra tal fin.

Por otra parte, Schön (citado por Contreras, 2001) plantea que, en tales procesos, “la reflexión que hace en la institución educativa de su relación con la familia para la formación tiende a enfocarse interactivamente sobre los resultados de la acción en sí misma y sobre el conocimiento intuitivo implícito en la acción”. (p. 78). Esta idea de la reflexión en la acción, frecuente en la vida diaria, favorece unas particularidades propias en las necesidades que tienen los niños en cuanto a su formación socioemocional. Por tanto, los contextos en las que se encuentra son estimados con la función de la familia a sus similitudes con acontecimientos fundamentales ante la participación de esta en la formación socioemocional. Como fruto de la reproducción de determinadas experiencias, desarrolla un repertorio de expectativas, imágenes y técnicas que le valen de base para tomar decisiones en la construcción de la personalidad de los niños con énfasis en superar el desarrollo socioemocional.

Finalmente, si la función de la familia es estable y repetitiva, su función en la práctica se hace más evidente y espontánea. Es esta nueva idea de repensar la formación de los niños y niñas el que le permite confiar en que las acciones de acompañamiento familiar están logrando su fin. No obstante, en la medida en que los acontecimientos reflejen diferencias, o le creen dudas respecto a su sentido o reclaman actuaciones que parecen incompatibles, o planteen situaciones conflictivas que no había encontrado anteriormente, la función de la familia se halla en la necesidad de entender y solucionar la problemática que se le presente en torno a la formación socioemocional de los niños. Por tanto, necesita reflexionar, confrontar su realidad con su accionar práctico o con la situación para la cual su repertorio de experiencias no le proporciona una respuesta satisfactoria.

Por tales razones, los miembros de la familia deben asumir su rol de manera que se abran a través de su contacto cotidiano con otros grupos y sectores de la comunidad que seguramente tienen mucho que decir sobre cómo se está desarrollando la educación de sus hijos en la consolidación del

desarrollo socioemocional. En tal sentido, la familia deben ser un actor fundamental de la educación y, más concretamente, de los aprendizajes en los escolares, ante lo cual es fundamental su papel mediador en los procesos de enseñanza para complementar el rol social de la formación socioemocional de los niños y niñas.

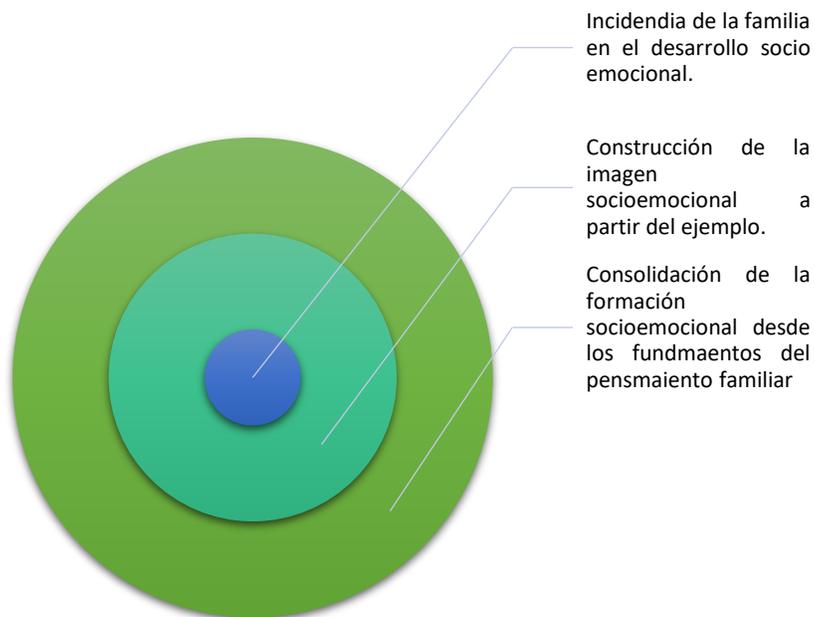


Gráfico 12. Primer Constructo: Participación Familiar en el desarrollo Socio emocional del niño de Preescolar. Fuente: Elaboración propia.

Segundo Constructo: Patrones de Crianza adecuados para la formación socio emocional del niño de preescolar

Las realidades familiares de la actualidad hacen que en los espacios de interacción sean el medio para que los niños consoliden los procesos desarrollo socio emocional, de acuerdo básicamente a la influencia del ejemplo familiar en su desarrollo psicosocial. Al respecto, Nurmi (2004) plantea que, “ello exige que, durante este momento del desarrollo, los niños tomen

decisiones complejas sobre un conjunto de aspectos de su personalidad, en especial en torno a cómo comportarse y como convivir” (p.45). Estas decisiones complejas, giran en torno a las condiciones con las que se rodean para que estos puedan tener para lograr el desarrollo personal de sus vidas, como un hecho acompañando por la sociedad familiar.

De este modo, las características de los patrones de crianza a nivel familiar son una realidad que los padres deben asumir en torno al manejo apropiado de la vida de los niños, puesto que estos exigen la capacidad de pensar de manera razonada sobre los hechos importantes a considerar en el desarrollo de la crianza, tales estimaciones hacen que el ejemplo familiar tomen un lugar apremiante dentro de aquello que conocemos como formación socioemocional, de este modo, es necesario que se creen los mecanismos adecuados para abordar la toma de decisiones de manera personalizada por cada una de los miembros de la familia donde se ejerza una influencia positiva y donde los padres sean una guía y ayuda el desarrollo psicosocial de los niños, por tal motivo, Zegarra (2013) plantea que:

Los patrones de crianza han sido considerados dentro de la Psicología como factor clave en el desarrollo de los niños, pues dirigen las acciones que estos toman y, por lo tanto, afectan otros procesos de este desarrollo, como la formación socioemocional y las decisiones en torno a cómo funcionar en la sociedad. (p.03)

Dentro de la formación socioemocional es importante destacar las realidades familiares que los niños viven interfieren en dicho proceso, de este modo, existen factores que ejercen influencia en el desarrollo de tales procesos, por ello los patrones de crianza deben propiciar espacios de desarrollo motivacional para promover los procesos de formación de la socioemocional. Atendiendo tales situaciones, se debe promover la idea de motivar a las generaciones futuras sobre la importancia de un desarrollo psicológico por medio de la influencia que ejerce la familia, entendiendo que este va a ser el proceso del cual dependa el óptimo desarrollo de sus vidas.

Las realidades familiares vividas en el contexto en el que se desenvuelven los niños que intentan consolidar su desarrollo socioemocional, son tan complejas que dan lugar al desarrollo de factores que incidan en el sano proceso de maduración personal, de este modo es necesario que se contextualice como la apreciación familiar por medio de los patrones de crianza y los aportes que otorgan una características particulares en la consolidación de la vida de los niños seguidamente se explican de manera detallada como los patrones de crianza son un elemento que incide en el desarrollo socioemocional de los niños, en función a lo planteado, Lee y Rojewski (2009) señalan que:

La pertenencia al desarrollo socioemocional trae consigo el manejo de la crianza como un elemento necesario que influyen en la creación de un perfil familiar, que invitan a mayores experiencias específicas familiares, así como a una mayor exposición a modelos familiares que se encuentran en puestos de alto prestigio social (p. 76).

El contexto de desarrollo socio emocional, como el ejemplo familiar son hechos que inciden en el desarrollo de los niños, los hechos sociales de los días actuales estiman que los padres son el mayor ejemplo para el desarrollo de la personalidad de sus hijos, por tal motivo mientras más carentes sean los patrones de crianza, los niños tendrán menos posibilidades de acceder a un perfil familiar que les permita tener los estándares adecuados para satisfacer las necesidades de vida, el nivel de vida familiar interfiere de manera puntual e incisiva en los procesos de formación socioemocional para la constitución de la personalidad.

De este modo al haber detallado las prácticas de crianza que se dan en a nivel familiar, se puede dar lugar a una clara relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo socio emocional de los niños y las niñas en el entorno escolar. con respecto a su desarrollo socio afectivo, están siendo influenciados de manera positivo por los padres cuando presentan características similares que se pueden describir de la siguiente manera: son espontáneos en sus actuaciones, interactúan fácilmente con los otros, expresan sus emociones y

son capaces de validarlas, comprenden las emociones de los otros, se les facilita el manejo de los problemas y plantean soluciones acertadas frente a éstos y actúan con sentido ético. Ante ello, Fernández (2017) señala que:

Los padres y madres ejecutan prácticas de crianza con tendencia democrática, es decir, son familias que se caracterizan porque las líneas de poder no son verticales, sino que papá y mamá establecen acuerdos primero entre ellos y luego propician la participación de los hijos e hijas en el establecimiento de normas, las cuales se acuerdan mediante el diálogo familiar y se establecen de manera clara y precisa (p. 45).

Es allí, donde el desarrollo emocional se fundamenta en el respeto y en la particularidad de pretender que la familia sea el eje principal para el desarrollo de estos, ya que sus integrantes expresan abiertamente el afecto, con caricias y elogios; se evidencia la importancia del respeto hacia el otro, por su gustos y decisiones; los padres utilizan la comunicación constante y acertada con sus hijos o hijas generando en ellos confianza y seguridad y esto permite que ellos se sientan reconocidos, aceptados y valorados dentro de su núcleo familiar. Estas acciones que realizan las familias, por medio de los patrones de crianza se pueden asociar a la afirmación hecha por Berger y Luckmann (1968).

Que el papel principal de las familias en los procesos de desarrollo socioemocional se hace evidente en la denominada socialización primaria, debido a que los primeros referentes sociales del niño/a, son sus padres o cuidadores y los demás integrantes del grupo familiar (p. 68).

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que estas familias están potencializando en los niños y niñas comportamiento que favorecen su proceso de formación socioemocional. Puesto que los padres y madres le dan importancia a la formación de hábitos fundamentados en la democracia y la participación por medio de buen comportamiento, lo hacen desde que los niños y niñas son pequeños estableciendo rutinas utilizando la motivación y el acompañamiento permanente fomentando en ellos la disciplina por medio de los patrones de crianza que desarrollan.

Cuando los padres y madres tienen claridad en relación a las prácticas de crianza, saben que éstas van más allá de la provisión de las cosas materiales que los hijos e hijas necesitan para suplir sus necesidades básicas, expresan que en el hogar se debe formar a los hijos e hijas para que sean buenos seres humanos, con valores para que se quieran a sí mismos y respeten a los demás. En relación a esto, Peralta (1996) señala que:

las prácticas de crianza implican un conjunto significativo de procesos, percepciones y actividades referidas al cuidado de las niñas y los niños, al conocimiento de sus valores, creencias, educación, influencia de la comunidad y de las culturas externas, que inciden en el desarrollo socioemocional del niño, integrando sus creencias, valores, explicaciones y preconceptos (p. 75).

Siguiendo esta apreciación se puede decir que las familias que adoptan este patrón de crianza no solo se han preocupado por dar a sus hijos e hijas las cosas materiales que ellos necesitan para su bienestar, sino que además han estado pendientes de formarlos en valores, han fomentado en ellos el valor propio y el respeto a los demás, elementos indispensables para que puedan integrarse de forma segura a los nuevos grupos sociales y que puedan complementar el desarrollo socioemocional.

Ante ello, los padres y madres están en el deber de delegar a sus hijos e hijas responsabilidades desde pequeños y los involucran en los deberes del hogar y actividades en familia, lo cual los compromete a asumir de manera responsable algunas tareas y de esta manera se contribuye a mejorar la dinámica familiar.

Así mismo, en los patrones de crianza donde se utiliza poco el castigo físico, se fundamenta la acción de dialogar acerca de los problemas y buscar alternativas para solucionarlos de manera consensuada, cuando deben castigar a los hijos o hijas lo hacen quitándoles cosas que les agradan y siempre les justifican por qué los castigan para que ellos comprendan que cuando se actúa de manera inadecuada hay que asumir unas consecuencias. Esta situación se toma en consideración en los planteamientos hechos por

Fernández (2017) quien afirma que los estudiantes que son criados bajo patrones democráticos en el entorno escolar muestran comportamientos en su desarrollo socio emocional tales como:

Establecen fácilmente relaciones sociales con los compañeros y personas del entorno, comparten juegos y elementos personales, expresan abiertamente sus gustos y estados de ánimo, aceptan y cumplen las normas que se establecen en diferentes lugares, son ordenados y cuidadosos, disciplinados y responsables con el cumplimiento de sus deberes, poseen un alto nivel de autoestima, tienen actitudes de liderazgo, se expresa con facilidad en público, son capaces de reconocer fortalezas y debilidades en sí mismos y en los demás, reconocen sus errores y buscan la forma de enmendarlos y utilizan normas de cortesía (p. 147).

Por otra parte, y en relación al desarrollo socioemocional es necesario que los patrones de crianza permitan superar la dificultad para reconocer las emociones propias y de los demás y darles un manejo adecuado; ya que cuando se enojan por alguna circunstancia o situación que les genera ira o rabia reacciona de manera agresiva, impulsiva haciendo pataletas y en ocasiones responden con pasividad, tienen baja autoestima, son poco empáticos, se les dificulta resolver conflictos, no establecen buenas relaciones sociales con los demás, se les dificulta expresar sentimientos e ideas y tienen dificultad para tomar decisiones acertadas.

Ante ello, es necesario que en las prácticas de crianza que llevan a cabo no es evidente una estructura de orientación frente al manejo de la autoridad, ya que en algunos casos no hay claridad en las normas, éstas generalmente son impuestas, falta diálogo entre los padres para establecerlas y en pocas ocasiones le dan participación a los hijos e hijas en el establecimiento de éstas; se presenta el caso donde la autoridad es impuesta lo cual genera en los niños y niñas temor e inseguridad y en otros casos no existe una figura de autoridad en el hogar lo cual lleva a que los niños y las niñas sean voluntariosos y no cumplan con las normas en el hogar, esto debido a que los padres, madres no

establecen límites y ellos terminan haciendo su voluntad, llegando incluso a la falta de respeto. En este sentido Peralta (2011) afirma:

En la crianza, entran en juego un conjunto de relaciones y componentes externos e internos que permiten el desarrollo socioemocional. Aspectos materiales como vestimenta, adornos, juguetes, alimentos, golosinas, utensilios, recinto y mobiliario destinado a los niños y niñas, del mismo modo, los aspectos ideacionales entre los que se puede mencionar a las creencias y concepciones referidas a los niños, las concepciones sobre el desarrollo o ciclo vital, las normas sobre la relación adulto, niño y los recursos para orientar el comportamiento que se consideran convenientes en la formación socioemocional para la vida. (p. 79)

Siguiendo esta afirmación, se puede decir que estas familias priorizan un aspecto de la crianza como es el suministro de las cosas materiales y descuidan otros elementos importantes como el afecto, el establecimiento de normas, el acompañamiento, la formación de hábitos, que también son importantes para llevar a cabo unas prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otra parte, existen padres y madres que ejercen la autoridad mediante la amenaza e incluso llegan al castigo físico; cuando lo utilizan no son coherentes, se sienten culpables y terminan mimando y consintiendo a los hijos o hijas, como forma de sentirse menos culpables. En relación a este aspecto es importante tener en cuenta que el castigo físico genera consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas. Ya que a corto plazo el castigo físico puede producir un incremento de la obediencia del niño, a largo plazo puede producir un aumento en la desobediencia e incrementar el riesgo de que los niños presenten problemas de comportamiento más graves.

En un sentido más amplio, Kalb y Loeber (2003) argumentan que: “Los niños aumentan su tolerancia a la agresión y al dolor físico, volviéndolos “insensibles” a los castigos, con lo cual se inicia la espiral del maltrato y el abuso hacia ellos” (p. 34). Siguiendo los señalamientos que hacen estos autores se puede decir que en estas familias los padres y madres, desconocen

los efectos que el castigo físico produce en el desarrollo socioemocional de sus hijos, lo utilizan como estrategia para educar porque culturalmente se ha usado, sin saber que están generando comportamientos negativos en los niños y niñas los cuales de manera directa afectan su autoestima y autocontrol al igual que su relación con los demás, debido a que se pueden volver agresivos e intolerantes tanto en el hogar como en la escuela y demás grupos con los que comparten.

Algunos de estos comportamientos mencionados se llevan a cabo en los niños y niñas en el entorno escolar, pueden ser ocasionados por el uso del castigo físico al que han sido sometidos; como lo afirman los autores anteriormente mencionados. Ante ello se requiere de un patrón de crianza democrático y participativo que supere las barreras impuestas por el castigo y de lugar al desarrollo de nuevas realidades en las que se procure en promover situaciones que traigan consigo el desarrollo socioemocional de los estudiantes a la hora de concretar su perfil personal a la par de ser un elemento que incide en el desarrollo de las generaciones futuras.

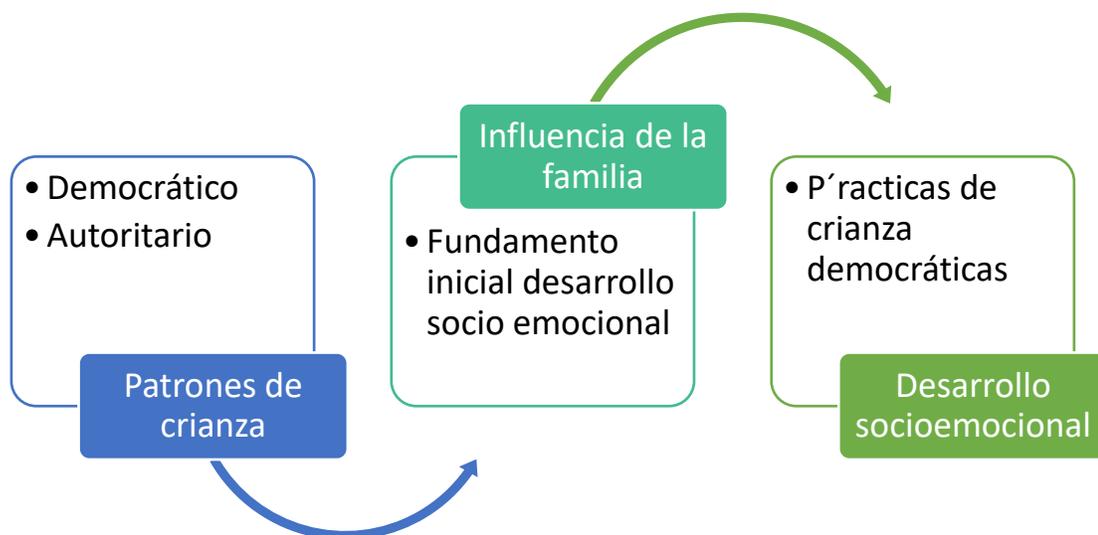


Gráfico 13. Segundo Constructo: Patrones de Crianza adecuados para la formación socio emocional del niño de preescolar. Fuente: Elaboración propia.

Tercer Constructo: Una nueva Educación Preescolar desde la mirada de los actores educativos en la formación socio emocional del niño y la niña

La atención pedagógica, tal y como su nombre lo indica se debe referir a la consolidación de la formación socioemocional de los niños y niñas adquirido durante el desarrollo familiar, social y educativo, dentro de las aulas de clase, así es el conjunto de ideas conscientes que los docentes desarrollan durante el ejercicio de la profesión acerca de diferentes aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan como representaciones sociales, elementos de realización, comparaciones, imágenes de discernimiento personal, (el aprendizaje de los estudiantes, la metodología, los contenidos, la programación y la evolución, objetivos, fines) esta formación se presenta como principio de acción para consolidar una nueva perspectiva educativa que permita el desarrollo socioemocional de los niños.

Por ello, desde Kant hasta Hegel, definieron la experiencia, como un proceso en el que se interactúa con un acontecimiento y se apropia de todo aquello que de este se derive, una vez que el individuo se haga consciente de su existencia. Así, la experiencia vista como un proceso de consolidación de saberes, se basa en el tipo de concepciones que se comparten asiduamente en cualquier contexto, ya sea en la sociedad, la familia, o por este caso específico el escolar, el cual tiene un fuerte rol socializador y orienta la conducta profesional, estos se enuncian con más luminosidad en los escenarios de diagnóstico de los problemas que se dan en el aula.

Por su parte, Romero, (2007), presenta la idea de un nuevo fundamento educativo como un proceso que concibe la educación de forma permanente, construyéndose en un acto intencionado de manera formal y no formal, es decir, que parte en una mayor proporción de todos los conocimientos

adquiridos en la vida cotidiana de los sujetos, cuando se hacen conscientes de su realidad y se apropian de la experiencia, pues partiendo de ello, se puede generar una nueva idea de educación que permita involucrar la formación socioemocional como un elemento que incida en el desarrollo educativo de los niños.

Es de señalar que, pensar en una nueva idea de educación posee un alto grado de ordenación interna pues, epistemológicamente hablando, pertenece al conocimiento de sentido común, expuesto por Moscovici, (2003) y comparten con él, gran parte de sus particularidades, al ser adaptativo, con refutaciones, empapado de apreciaciones morales e ideológicas, asentado en demostraciones inconsistentes como las relacionadas con el hecho de que siempre ha sido así; al punto que innumerables sustentos de las acciones educativas se basan en el sentido común, conformando un grupo cultural del cual forman parte los docentes.

Definir el significado de promover un nuevo sentido de educación es complicado, debido a las múltiples definiciones que se le han adjudicado, dependiendo de los distintos enfoques o teorías existentes. Por ejemplo, Patterson (1982), señalaba que no existía una teoría de la enseñanza que fuera plenamente sistemática en cuanto a la atención pedagógica, e incluso acotaba que, en las teorías de la atención pedagógica había más desarrollo que en la de enseñanza. Por lo cual, presenta las primeras plataformas para desarrollar, no precisamente una teoría totalmente establecida, sino una idea de cómo definir la atención pedagógica ante la constitución de la personalidad de los estudiantes por medio del plano escolar

Así es que se encuentra a Montessori (1949), quien expone que los humanos desarrollan diversos tipos de actuaciones y se adaptan a muy variadas circunstancias. Su método se encuentra enfocado en las estructuras cognoscitivas y el desarrollo socioemocional de los niños. De igual forma, la perspectiva educativa debe cambiar para actuar de manera integral, donde los individuos sean cooperadoras, constructivistas y dignas de confianza y cuando

están libres de toda actitud defensiva, sus reacciones son progresistas y constructivistas. Se ubica así dentro de la corriente humanista, donde se facilita el cambio y el aprendizaje en libertad, desde una postura que da gran valor a su capacidad de razonar, socializar y de actuar activamente en la construcción de la dimensión socioemocional.

Desde esta perspectiva implica considerar, que la sociedad brinda un sin número de oportunidades donde la información ocupa un lugar tan importante donde el estudiante, niños o niñas deben cumplir el rol de ser educados y orientados, en su formación y desarrollaran sus deberes escolares como modelos de la sociedad, donde se plantea que los padres tienen una gran influencia sobre el desarrollo cognitivo de los hijos.

De igual forma, se puede hacer referencia a la idea de participación social en la construcción del individuo, el cual, según Aranguren, (2006) las matrices culturales describen la visión del mundo y los marcos de orientación y de comportamiento colectivo. Por tal motivo se puede afirmar que la participación es el medio para mantener, renovar y fortalecer las actividades cívicas dentro del espacio escolar, puesto que gracias a la participación de los docentes se logra manifestar su voluntad y expresar las demandas de los intereses de particulares, colectivos que servirán de ejemplo a los estudiantes.

De acuerdo a lo planteado por el autor, el conocimiento lo constituyen los valores sociales comprometidos en el hecho educativo, a partir de los saberes y sentires del pueblo y en razón con lo histórico-cultural; a través del dialogo desde una relación horizontal, dialéctica de reflexión, crítica, que propicie la relación de la teoría con la práctica y la integración con la naturaleza. En el mismo orden de ideas, Barreto, (2007), expresa que la formación socioemocional es:

Uno de los principios básicos de la concepción educativa de la organización social, Su importancia es de singular interés para el estudio del hombre y de la sociedad misma. El humano es un ser social, por consiguiente, se tiene la premisa que por naturaleza la persona obtiene una serie de características particulares. Sin embargo, la

formación socioemocional es tema de actitud personal y por ende está condicionado por la educación recibida (p.56).

En correspondencia a lo anterior se puede inferir que en la institución educativa los docentes deben habituarse a practicar la de formación que lleva a compartir y fortalecer la idea educativa relacionada con estrategias que asuman los planteamientos que los caracterizan en la institución educativa y en los grupos sociales. Como una forma de corresponderse con la idea de generar un perfil socioemocional en la constitución de un nuevo fundamento educativo. Por consiguiente, tal como lo manifiesta. el MEN (2015) Afirma que:

El desarrollo socioemocional tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. (pp. 49-50)

Es por ello, que este planteamiento se corresponde, es así como el contexto educativo es definido como una representación de las técnicas educativas para entregar a la familia la posibilidad de integración, a las instituciones donde consistan en una red compleja de relaciones y comunicación con los hijos, por tanto, el desarrollo de los hijos dependerá en parte de esas correcciones. Escuela, familia comunidad y en el apoyo social a los educandos.

En función a todo lo antes señalado, se puede decir que la educación es concebida como un proceso de desarrollo que el país debe fomentar en un esfuerzo armónico, sistemático, coherente de acciones pedagógicas dirigidas a proporcionar a quienes aprenden oportunidades para el logro de los contenidos educacionales; y se puede determinar que la función de la misma es incorporar todos los ciudadanos que sean capaces de vivir en democracia de manera justa, para el desarrollo socioemocional, y en plena paz agradable, donde parte del buen vivir permita el crecimiento humano capaz de ser creativo, humanista, solidario, con un pensamiento libre democrático

participativo en la búsqueda de nuevos conocimientos. Así mismo, González (2015), plantea:

Que dentro de la sociedad la formación socioemocional es la verdadera y única plataforma para lograr una imagen futura de sociedad, coherente y ajustada a los requerimientos actuales del mundo, tras que son los que verdaderamente preparan al individuo para ser un ciudadano ajustado a los preceptos expuestos en los derechos del ciudadano, donde cada persona es protagonista dentro de la sociedad por su carácter participativo y protagónico (p.54).

En función a lo citado, sin embargo, es necesario para que esto ocurra que la sociedad entienda la formación socioemocional como la posibilidad de promover una educación de la conciencia social en el individuo, respecto a los principios constitucionales y finalmente en el ámbito escolar. Así mismo Otero, (2006) además, considera que afectan a los modelos propios de cada comunidad educativa y deben estar reflejados como señas de identidad. La formación socioemocional ayuda al sujeto a moverse libremente por un universo de valores, así como llegar a la convicción de que algo importante, vale o no para un colectivo al cual él pertenece, tal como se ha venido señalando a lo largo del capítulo y así como la sustentación de autores ya citados. En este orden de ideas, para, Saviñón, (2005), sostiene que la:

Diferencia tres niveles de relación; el micro, el meso y el macro donde el micro se constituye por los valores que influyen en cualquier relación humana, pero que se refiere a cada uno de las personas considerándolas de manera individual en su capacidad crítica, de autonomía, de responsabilidad y de voluntad, tras que es, en la mente donde la formación socioemocional toma significado (p.45).

En este sentido, con relación a lo planteado por el autor se infiere, que la formación socioemocional es útil para enjuiciar y guiar las relaciones personales en el ámbito de pequeños colectivos en correspondencia con lo institucional en la apertura, la voluntad, la cooperación, el respeto, la cortesía, la consideración entre otros, ya que son convencionales derivados de la

tradición. Y en lo macro, los valores de aplicación entre las personas de una ciudad o país.

En el mismo orden de ideas, se puede decir que la formación socioemocional como orden social han existido desde siempre, es decir, para el ser humano siempre han existido cosas valiosas, el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud; sin embargo, el criterio de darles valor ha transformado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, virtudes cívicas definidas por Velázquez (2017), expone:

Se trata, sobre todo, de fomentar las las creencias divergentes sobre la educación personal. La formación socioemocional es producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas (p.62).

Por ello, lo referido en el contexto, podemos relacionar que la dimensión socio emocional influyen en cualquier relación humana, pero que se refiere a cada uno de las personas considerándolas de manera individual en su capacidad crítica, personal, humanista, socio-critica, en función de lograr virtudes éticas y cívicas. Por tanto, desde la misma apuesta formativa nacional se estableció la necesidad de acercar a los docentes al estudio de la dimensión humana y social, como un fundamento que permita orientar a los docentes en procesos de formación desde la concepción misma de la realidad que debe ser abordada desde la dimensión socioemocional.

En este punto convino hablar de la Formación moral y para la vida incluyendo los elementos que inciden en el desarrollo socioemocional, es aquí donde los docentes deben desarrollar una práctica pedagógica acorde al lineamiento establecidos por el MEN, aunque no logran acercarse al ideal de formación social de los niños de preescolar debido a que su formación docente se limita a una sola área o énfasis, condicionando al docente a conocer empíricamente todas las áreas que orienta el desarrollo humano, empleando la didáctica de su especialidad en todas las áreas del conocimiento, razón que

no permitió develar el desarrollo óptimo de competencias en cada elemento contextual de la vida. Ante MEN (2015) menciona que:

Las competencias que propician el desarrollo socio-emocional en el niño juegan un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (p. 14).

Esta afirmación se contrarresta con lo que expresa Mosquera (2008) la función del docente para la formación socioemocional se refiere a un sistema dinámico de saberes, conocimientos, actitudes y valores del profesor hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias que abarcaría desde las concepciones y creencias sobre la formación personal, y su enseñanza y aprendizaje, hasta las tomas de decisión que orientan los esquemas de acción como antecedentes de la práctica docente, y esto se puede lograr con eficiencia sólo para promover el desarrollo socioemocional de los niños, ya que esta es un área que requiere de estrategias y metodologías a fines al desarrollo de sus competencias sociales.

En definitiva, lo descrito por Mosquera resalta la importancia de que el docente sea idóneo en su saber social para que pueda dar explicaciones a las realidades que afrontan los niños en cuanto al desarrollo socioemocional desde sus concepciones con el fin de que se materialicen y desarrollen las competencias sociales que permitan el reconocimiento de una realidad específica que enfrenten los retos de la educación social durante su práctica pedagógica. Igualmente, desde este aspecto, lo único que resta dentro de esta política institucional en cumplimiento a la apuesta formativa nacional, se expresa en la unidad de estándares. Ante ello, el Ministerio de Educación Nacional (2005) el cual expresa que:

De tal forma que se establecen secuencias en las que se desarrollan estrategias de solución de forma progresiva en el contexto que se ubican. Las competencias emocionales consisten en una estrategia concreta que promueve el desarrollo de procesos, habilidades y actitudes que desarrollan el pensamiento social y personal de los niños (p. 02).

Desde esta perspectiva descrita anteriormente, se estableció que, el conocimiento de la realidad social de los estudiantes, se describe como bajo dominio socioemocional en el desarrollo de un perfil de respuesta social, razón que permitió poder estimar que están alejados de la apuesta formativa nacional. En este sentido, se estableció la necesidad de incorporar un fundamento axiológico que, de paso a la estructuración de una nueva educación, que maneja las realidades complejas, asumiendo la escases del lenguaje social en la educación, razón que estableció la necesidad de realizar una revisión y mirada crítica al quehacer pedagógico que permita el fortalecimiento y desarrollo de la calidad educativa para el desarrollo socioemocional.

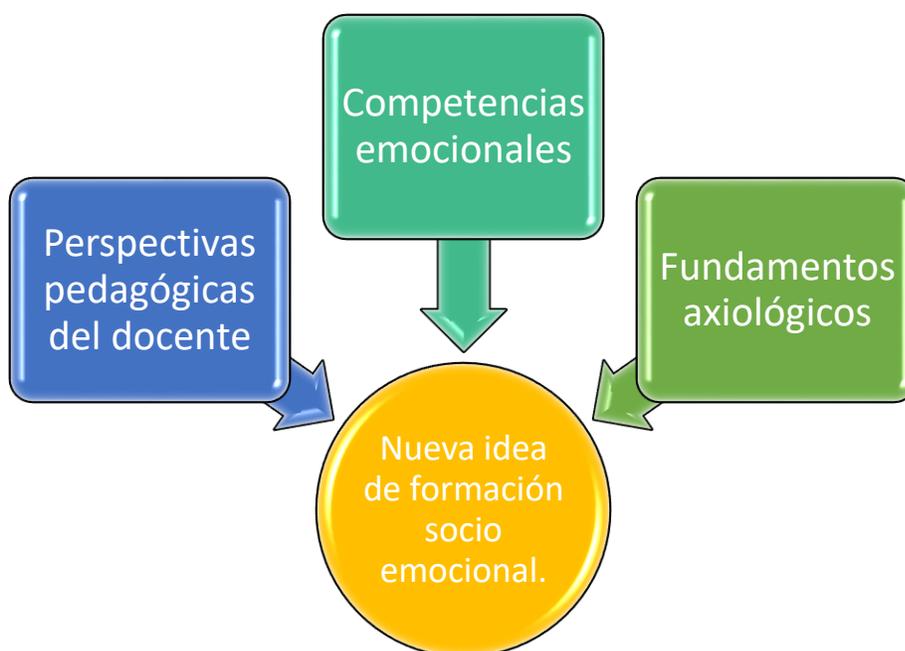


Gráfico 14. Tercer Constructo: Una nueva Educación Preescolar desde la mirada de los actores educativos en la formación socio emocional del niño y la niña. Fuente: Elaboración propia.

Fundamentación axiológica de una educación preescolar para la formación socio emocional del niño y la niña desde las concepciones de los actores educativos

La axiología se fundamenta en presentar el sistema de valores que circundan en torno a un objeto determinado, en este caso se tiene la familia como patrón en los modelos de crianza de los niños, y habiendo resaltado en apartados anteriores, que su competencia principal radica en proporcionar las herramientas y vías necesarias para la formación de los nuevos seres que conforman estos núcleos, para un posterior desenvolvimiento en el contexto social. Es en el cerco familiar donde se adquieren los principales hábitos de vida personal y social, se aprende a valorar a sí mismo y al otro en todas sus dimensiones, donde se aprende a actuar con equidad y justicia respetando los puntos de vista de terceros, entre otros. Como lo expresa Mendive (2008):

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento. (p.77)

Es a través de la influencia directa de la familia que se adquieren la gran cantidad de aspectos evidentes en los niños, jóvenes y adultos, pues con frecuencia lo aprendido se fija en cada sujeto por el resto de su vida, solo por decisión propia y la adecuada estimulación, pueden ser modificada de forma favorable al desarrollo de cada uno. Ante es esto, se hace necesaria la toma de consciencia por parte de la familia al momento de adecuar las practicas familiares en la formación de las personalidades de los niños.

De igual manera en las instituciones educativas también se juega un rol de relevancia social en el desarrollo de valores de los niños, jóvenes y personas en general. Sobre todo, en estos momentos actuales donde la interculturalidad se ha caracterizado. Al respecto integrales, Ortega y Mínguez (2003), que, la educación en valores se constituye como una de las “llaves” de este complejo escenario social y educativo. Sus propuestas deben reconocer esta nueva realidad desde una perspectiva intercultural, promoviendo acciones educativas y socioculturales consideran que atiendan a las propias carencias educativas, tanto en el medio social como en el familiar. En este sentido, nuestro planteamiento debe encaminarse hacia términos de globalidad, es decir, desde un enfoque educativo global que afronte con garantías la actual situación de “crisis de convivencia”.

Se trata de crear espacios adecuados para que todos los sujetos puedan vivir libremente sin menoscabo o coacción alguna u originada por su contexto, sino que pueda desenvolverse de la mejor forma, atendiendo a las diferencias individuales propias de una sociedad pluricultural y multiétnica, además de globalizada como la actual. De igual forma, subyacen los procesos de formación social los cuales abarcan las conductas convencionales y no convencionales que facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social, se exige a cada persona, pero están en relación con los demás. Al respecto, Godoy, (2008) considera que:

Los valores en condiciones sociales son los atributos individuales que, como ideales de convivencia, abraza una sociedad. Se inculcan en los ciudadanos mediante los procesos educativos, se les da cuerpo por medio de las instituciones y vigila su cumplimiento gracias a reglas, normas y leyes (p. 23).

A lo expuesto, por el autor se comenta, que los valores son vistos como condiciones sociales que se dan a conocer en la escuela en el hogar y que son inculcados en cualquier civilización, para mejorar las conductas y que deben ser reguladas por normas que permitan el desarrollo socioemocional

mediante los procesos educativos que indiquen cual es el comportamiento esperado de los ciudadanos ante la sociedad.

En este orden de ideas, González (2007), define los valores “como un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza el desarrollo de una personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, toda la vida de la institución educativa” (p.98). De lo anteriormente mencionado, los valores en condiciones sociales se inculcan en los ciudadanos mediante los procesos educativos, para fortalecer la sociedad que el respeto y amor por lo nuestro es el valor por excelencia, es el que les da sentido a todos los otros valores, se puede decir que sin la obediencia no hay amor, comprensión, tolerancia, amistad, compañerismo, solidaridad, entre muchos otros, que hacen que la vida sea equitativa y justa, los cuales son el fundamentos esencial del desarrollo socioemocional. Asimismo, Velásquez, (2007), manifiesta, que los valores son:

Aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra sociedad para que podamos vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. A partir de dicha necesidad es que se expone el diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento del conocimiento y práctica de la historia y los valores cívicos (p.10).

Respecto a lo antes mencionado por el autor, hay que tener en cuenta, que valorar el espacio de los demás, la región, su cultura, su forma de ser, su carácter, es como dice el autor, saberse poner en el lugar del otro y preguntarse si nos gustaría que nos hagan lo que muchas veces nosotros hacemos a otras personas; allí comienza el respeto hacia nuestra costumbre, amor a nuestro contexto histórico un sentir integro por el respeto en sociedad, para una convivencia más integra y por ende se estarían consolidando espacios de interacción social que permitan y produzcan el desarrollo socioemocional en los estudiantes. Ahora bien, el ministerio de educación en Colombia, (2005) señala que:

La educación como un proceso creador de la ciudadanía, el amor a la patria y a las virtudes cívicas, la solidaridad, la libertad, la

responsabilidad social y el trabajo. Este ente sector educativo afirma: La escuela es eje fundamental para fortalecer la formación cívica y generar el cambio de actitud en los ciudadanos (p.68).

De lo anteriormente mencionado, se debe asumir la importancia de los valores cívicos, con el fin de fortalecer el mejoramiento de la calidad del ciudadano y la reinserción de la formación cívica ciudadana a través de la actividad escolar promoviendo el desarrollo socioemocional mejorando la organización social y la participación ciudadana en el entendido de educar en valores, para la convivencia y la paz en el marco de las virtudes democráticas dispuestas en la constitución de la nación, la formación ciudadana y el rescate de valores han sido abordados en todos los niveles y modalidades de la educación colombiana. Por otra parte, Salas, (2006), señala que:

En el desempeño de la formación cívica y los valores ciudadanos, el soldado más importante en la materialización de la educación son los maestros, toda vez que está vinculado con la formación del nuevo ciudadano y ciudadana que se requiere para alcanzar la nueva república que anhelamos (p.95)

Desde el punto de vista del autor se infiere, la formación cívica, como todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, donde se espera que todo ciudadano y ciudadana, niñas niños y adolescentes, miembros de la comunidad sea practicante y copartícipe al respeto, la estimación de valores, el conocimiento de los valores cívicos, ello dependerá de la forma en que la sociedad, y el sector educativo consciente con los valores de identidad nacional, basado en la participación de la escuela, familia y comunidad, corresponderá tenerlos presentes y fomentarlos en lo que respecta al desarrollo socioemocional de los niños.

De igual forma, Añez, (2005), expone: "los valores son cualidades de un orden especial que descansan en sí mismas, es decir, por su contenido, lo que es necesario tomar en cuenta, es que no existirá valor, sino es en relación con el hombre que valora" (p.25). Por lo antes expuesto, se relaciona, que los valores imprimen un papel profundo en el fortalecimiento del objeto a través

de acciones, actitudes y compromiso real y profundo del ser humano que de alguna representación están ligadas a nuestra forma de pensar, sentir, reflexionar con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y la reinserción del orden cívico ciudadana a través de la acción escolar.

Cabe destacar, que los valores son cualidades del ser, donde nunca se agotan y constituyen al hombre ya que son los que orientan los juicios y reafirman en el ciudadano y ciudadana su identidad personal, los valores más utilizados en las escuelas como espacio para la formación integral de los estudiantes se tiene, el valor responsabilidad; el cual es importante en las personas bien sean niños o adultos. La clave para que pueda ser desarrollada en el individuo va a depender de los modelos de socialización que se les dé en su formación, puesto que la mejor manera de transmitir valores es por medio del modelo que se le brinde al ser humano, de allí que será importante la forma de hacer de los maestros, en sus deberes escolares y sociales. Del mismo modo, Melo, (2009), expresa como es el: “significa desarrollar su potencial. Las personas responsables se comportan de manera que fomenten la confianza de otras personas en ellos. Se hacen cargo de sus responsabilidades, hacen planes y fijan metas para desarrollar sus talentos y sus destrezas” (p.32).

Los planteado es de gran significancia por que invita a pensar la educación y la formación desde otras perspectivas, en las que el docente y los padres de familia se compromete con la creación de espacios de formación integral propios que concentren los esfuerzos del estado por complementar la crianza con el uso de los fundamentos curriculares; por otra parte, lo que expresaron cada uno de los teóricos citados en el marco del trabajo de investigación, en gran medida establecieron las directrices que permiten realizar una mirada crítica y retrospectiva a las realidades encontradas con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad en la crianza en el departamento Norte de Santander, comprendiendo el desarrollo socioemocional como una de los hecho principales a alcanzar por medio de la formación axiológica y social.

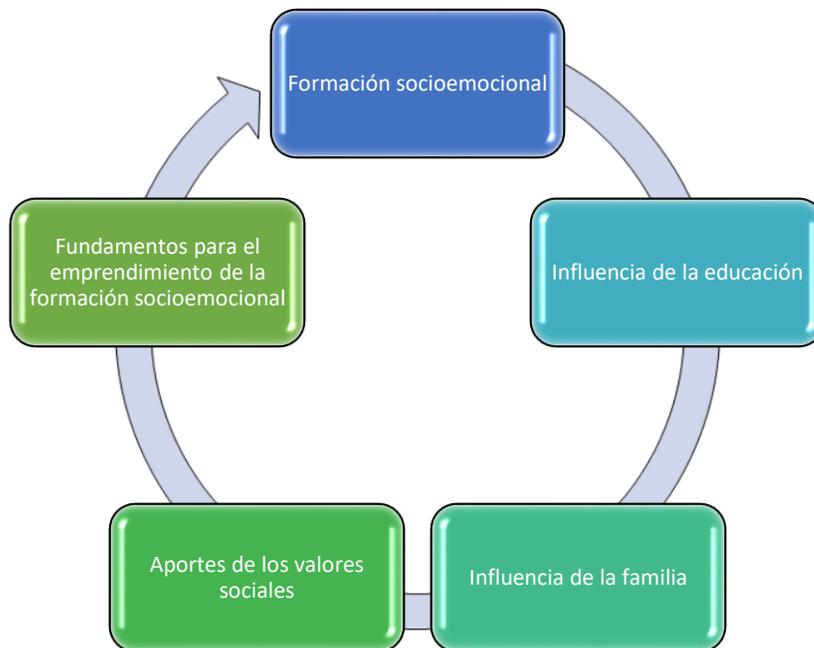


Gráfico 15. Fundamentación axiológica de una educación preescolar para la formación socio emocional del niño y la niña desde las concepciones de los actores educativos. Fuente: Elaboración propia.

CONSIDERACIONES FINALES

Desde una relación directa entre los aportes teóricos, y la exhaustiva indagación realizada por medio de la aplicación de las entrevistas a los actores educativos, es que se pueden resaltar que las conclusiones están enmarcadas en la idea generar un constructo teórico de los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y niña en Educación Preescolar, desde las concepciones de los actores educativos de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia. Puesto que se vive una realidad un tanto compleja producto de no existir uno fundamentos educativos que oriente el desarrollo de los patrones de crianza para la consolidación del perfil socioemocional de los estudiantes.

En lo que respecta a develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar. Estas, están orientados desde una perspectiva autoritaritas donde se considera que el padre y la madre son los únicos que pueden participar activamente en la formación familiar, de este modo, se deben generar los mecanismos necesarios para que a nivel familiar cada miembro ocupe el lugar al que corresponde y se emprenda una crianza democrática en la que todos participan.

Por otra parte, la educación debe promover un fundamento que permita a las familias hacer un acompañamiento activo en el desarrollo de los procesos formativos de los niños y niñas de preescolar. Para de esta forma, poder emprender una educación comprometida con el desarrollo socioemocional de los estudiantes que apunte a la incorporación de las competencias emocionales en la experimentación de una realidad educativa que se corresponda con las necesidades de los niños y las niñas de preescolar.

En este mismo orden de ideas, se puede afirmar que la formación socioemocional es un hecho que merece la atención de todos los actores educativos y sociales; como una forma de dar lugar a la sensibilización de la

sociedad como una forma de dar solución a las necesidades de consolidación del perfil social en los niños.

Otro punto importante, es que los docentes hacen grandes esfuerzos por propiciar una educación con grandes rasgos sociales, desde los fundamentos y principios legales que respaldan la articulación de los contextos en los que interactúan los estudiantes, el ideal sería tal y como se ha destacado, en el que nunca se presentará este tipo un desligue entre las necesidades de los niños y la correspondencia entre familia y escuela para la formación; puesto que esto conlleva, que se desaten procesos complejos a la hora de emprender la función educativa donde se asuma la realidad como punto de partida, ante tal situación, es que la educación está quedando corta, puesto que no asume una postura centrada en las necesidades de los niños y niñas de preescolar para llevar a cabo la formación socioemocional de estos.

En cuanto a la idea de caracterizar los patrones de crianza que se hacen presentes y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar. Se puede concluir, que existe un desfase entre el ser y el deber ser, puesto que es necesario que la educación y la crianza a nivel familiar sea asumida desde una perspectiva democrática en la que los niños y niñas puedan participar, de este modo, se percibe una realidad dispersa debido a que es muy común ver el desarrollo de patrones de crianza autoritarios donde el castigo y las decisiones sin fundamentos constituyen un elemento que incide en el desarrollo de los estudiantes.

Así mismo, las instituciones educativas se muestran como un hecho aislado ya que no interfieren en el desarrollo y la consolidación de los patrones de crianza, entonces la función del docente se ve enfocada hacia la construcción de conocimientos, y se mantiene neutro ante los elementos familiares que inciden en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, pues la formación familiar se da de manera separada a la educativa, ya que no existe un fundamentos que enlace estos dos elementos esenciales para dar lugar a un desarrollo emocional óptimo.

En un sentido más amplio, al no haber una correspondencia entre la escuela y la familia para el desarrollo socioemocional de los estudiantes han consolidado una imagen un tanto particular de lo que es la educación, la cual es percibida como el espacio social que permite el adecuamiento de sus funciones en la búsqueda de formar de una manera acorde a los estudiantes en la comprensión de los elementos que configuran sus realidades, hecho que se ha visto un tanto disperso producto de las realidades asumidas por el uso de patrones de crianza que se fundamentan en el castigo y la poca comunicación, y por el desarrollo de procesos educativos un tanto complejos donde se viven situaciones dispersas por no asumir las realidades que viven los niños y niñas de preescolar ante la presencia de una acción familiar nula que no promueve el desarrollo socioemocional.

En este mismo sentido, se pudo estimar la necesidad latente en los niños por adoptar un patrón de desarrollo desarrollado desde los aportes de la familia en conjunto con la institución educativa, razón por la cual se deberían crear los mecanismos institucionales que luchan en pro de generar espacios de integración dentro y fuera de la escuela, para de esta forma contribuir con el énfasis social que poseen las instituciones educativas, al ser un hecho altamente socializante y dar paso a la constitución de una nueva idea sobre educación ajustada a las demandas impuestas por las realidades operantes que demandan un desarrollo socioemocional acorde con las necesidades de los niños.

Por último, se considera necesario establecer los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar desde las concepciones sobre los patrones de crianza que poseen los actores educativos. Los cuales están orientados en promover una serie de fundamentos que sirvan de argumento inicial para desarrollar una educación contextualizada en la participación de la familia para lograr constituir el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preescolar que buscan obtener un patrón que genere seguridad.

Así mismo, se generaron argumento para el desarrollo de una educación contextualizada en un nuevo fundamento educativo que permita el desarrollo de patronees de crianza efectivos frente a las realidades que los niños y niñas deben vivir para lograr ser formados de manera adecuada en correspondencia con las necesidades personales y sociales para consolidar un perfil socioemocional, con énfasis en los supuestos axiológicos que otorgan un fundamento filosófico a la educación para el desarrollo de las experiencias personales de los estudiantes de preescolar.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2020). Coronavirus: la pandemia y sus efectos en la familia. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/coronavirus--los-efectos-de-la-pandemia-en-la-familia/667187>
- Álvarez, C: (2016). Crianza-regulación, crianza-emancipación: estado de la cuestión de estudios sobre crianza. [Revista en línea]. ISSN 2145-0366 | Revista Aletheia | Vol. 8 N° 1 | enero-junio
- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Adamson, G. Sapia, P. (2005) *Psicología Social*. Buenos Aires, Era Naciente
- Aguilar, María José (1992): *Técnicas de animación grupal*. Buenos Aires, Espacio Editorial
- Alguacil, Julio (2000): *Calidad de vida y praxis urbana*. Madrid, CIS
- Aragorri, X. (2007). *El currículo basado en competencias: aproximación al estado de la Cuestión. Las Competencias en educación escolar, innovación educativa: Universidad del país vasco.*
- Baumrind, D. (1973). *El desarrollo de la competencia instrumental a través de la socialización*. Minesota.
- Brito, L. (2008) *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. CLACSO. Buenos Aires: Argentina.
- Bear, M. Connors, B. Paradiso, M. (2002) *Neurociencia: Explorando el cerebro*. Barcelona: Edit. Masson.
- Bhatnagar, S. Andy, O. (1997). *Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación*. Barcelona: Edit. Masson.
- Ceballos, R. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cortés, T., Rodríguez, A., Velasco, A. (2016). *estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. [tesis de grado en línea]. Disponible. <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://repository.unilibre.ed>

u.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1

Definiciones (2019) [Página Web en Línea] Disponible: <https://definicion.de/epistemologia/> [Consulta: 2019 Enero]

Delgado, J. (1998) Lenguaje del Cerebro. Sevilla: Editorial Letra Aurea.

Delgado, J. Ferrús, A. Mora, F. Rubia, F. (1998) Manual de Neurociencia. Madrid: Síntesis.

De la Barrera y Donolo (2009) Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Revista Digital Universitaria. 10(4) pp.1-38.

Espinal, I., Gimeno, A, González, F. (2000). El enfoque sistémico de los estudios de la familia. [trabajo en línea], disponible: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf

Estanillo, A. (2017). Estilos Parentales y su influencia en la independencia de las crías en el Marmosete común (*Callithrix jacchus*). [Trabajo de grado en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=147008>

Fuster, S. (2003). *Pautas de crianza y límites*. [Artículo en línea]. Revista de psicología. Colombia. Número 50225

Gardner, H. (1987) La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución cognitiva. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2000) La educación de mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.

Garzon, M (2019). *Familias en crisis: ¿realidad en la sociedad colombiana?* [Revista en línea]. Disponible: <https://revistahyc.com/2019/01/24/familias-en-crisis-realidad-en-la-sociedad-colombiana/>

Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en investigación Educativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México

Husserl, E. (1992). *Invitación a la Fenomenología*. Barcelona: Paidós

- Latorre, M. (2007). *Aportes para el análisis de las racionalidades presentes en las prácticas pedagógicas*. Valdivia
- Lago, G. (2009). *Conceptos de familia y violencia*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.scp.com.co/Precop_previo/precop_files/modulo_5_vin_2/5-1%20Familia%20y%20.Violencia.pdf. [Consulta: 2019, Abril 12]
- López, S. (2012). *prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. [Tesis doctoral en línea]. Universidad de Granada. Disponible: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/29395/21009
- Martínez, M. (2009). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México
- Mendive, G. (2008). *La escuela y sus desafíos*. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Morín, E (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas
- Mulsow, G. (2008). *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano*. Educação, Porto Alegre.
- Musitu, G. (1993). *Estilos de socialización e intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos*.
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá, CELAM-UNICEF.
- Ortega, P., Minguez, R. Y Saura, P. (2003). *Conflictos en las aulas. Propuestas educativas*. Barcelona. Ariel.
- Peña, R. M. (2004) *Crianza y desarrollo infantil en familias de zonas rurales en el sur del estado de Sonora*. Tesis de Maestría en Desarrollo Regional, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C., Hermosillo, Sonora, México.
- Pinzón, L. Barbará Kristel. (2.002). *Estilos parentales, estilos Apego y Bienestar Psicológico*.
- Rodríguez, G, Gil, J., García E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga.

- Sánchez, Celso (2003), "Apuntes para una biografía intelectual", Revista *Anthropos*, monográfico "Cornelius Castoriadis. La pluralidad de los imaginarios sociales de la modernidad", n° 198.
- Sánchez, M. (2016). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B.* "[Trabajo de grado en línea]. Universidad Libre-Colombia. Disponible: [chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1)
- Sandino, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y Tradiciones.* Madrid.
- Santos, B de S. (2000). *Crítica de la razón indolente. Primera parte.* Bilbao: Desclée de Brower.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia:* Universidad de Antioquia.
- Torío, S., Peña, J. y Caro, M. (2008). *Estilos de educación familiar: Colombia.* Psicothema.
- Von Bertalanffy L. *Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.* 1991
- Yuni, J, Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación acción.* Metodologías cualitativas. Argentina.

ANEXOS

Anexo (a) Validación de los instrumentos

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado Experto:

Reconociendo su atención y profesionalismo, recurro a sus buenos oficios para solicitar su valiosa colaboración y revisar el Cuestionario que le suministro a continuación, el cual servirá como Instrumentos de Recopilación de Información para el Trabajo de Grado que actualmente realizo como requisito para optar al Título de Doctor en Educación. En consecuencia, le agradezco emita un juicio, rediseño, ajustes y/o recomendaciones que considere necesarios con relación a los enunciados expuestos que están en concordancia con la investigación titulada: Constructo Teórico de los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y niña en Educación Preescolar de Colombia, desde las Representaciones Sociales de los Actores Educativos.

En espera de una pronta respuesta, quedo de Usted altamente agradecida:

Atentamente,

Msc. Nubia Chinchilla

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar un constructo teórico de los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y niña en Educación Preescolar, desde las Representaciones Sociales de los Actores Educativos de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia.

Objetivos específicos

Develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar.

Caracterizar los patrones de crianza que se hacen presentes y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar.

Destacar los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar desde las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza.

A continuación, se presentan las categorías iniciales del estudio, que sirven para estructurar los ejes temáticos a tratar en la entrevista semiestructurada.

Categorías iniciales

Objetivos. Específicos	Categoría	Sub categorías	Ind.
-----------------------------------	------------------	-----------------------	-------------

Develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar.	Concepciones que poseen los actores educativos	Concepciones sobre patrones de crianza.	1	
			Importancia que le otorgan a la crianza de los niños y niñas para el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar.	2
			3-4	
			Atención Pedagógica al desarrollo socio emocional del estudiante de preescolar	5 -6-7-8
			Importancia del Desarrollo Socioemocional del estudiante de preescolar para su formación holística.	9-10
			Problemáticas presentes que afecten el desarrollo socio emocional del estudiante.	11 -12
			Manejo de Estrategias para el desarrollo socioemocional del niño y niña de preescolar	
			Participación de la familia en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar	
			Participación de la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiante de preescolar	
			Caracterizar los patrones de crianza que se hacen presente y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar.	Patrones de crianza

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
RUBIO- ESTADO TÁCHIRA.**

GUIÓN DE ENTREVISTA

Docente

INFORMANTE CLAVE: _____

LUGAR: _____

1. ¿Qué son para usted los patrones de crianza?
2. ¿Cómo se debe criar a un niño para favorecer su desarrollo socio emocional?
3. ¿En qué consiste el desarrollo socio emocional del niño y la niña de preescolar?
4. ¿Sabe usted, cuáles son los patrones de crianza que favorecen el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar?
5. ¿Cuál es la importancia de promover el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar?
6. ¿Explique la relación que existe entre los patrones de crianza y el desarrollo socio emocional del niño y la niña en educación preescolar?
7. ¿De qué manera promueve el desarrollo socio emocional del niño y la niña en este nivel educativo?
8. ¿Qué estrategias de enseñanza está aplicando para promover el desarrollo socio emocional del niño y la niña en este nivel?
9. ¿Cuáles son las debilidades o problemáticas que se presentan en relación al desarrollo socio emocional del niño desde los patrones de crianza aplicados por los padres?
10. ¿Los padres dan continuidad en el hogar a las normas que se enseñan en la institución educativa para favorecer el desarrollo socio emocional del niño de preescolar?

11. ¿Usted cree que los padres están educando a sus hijos de manera adecuada en la actualidad?
12. ¿Cómo cree usted que los padres deben criar a sus hijos para favorecer el desarrollo socio emocional del niño y la niña
13. ¿La institución educativa promueve el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Preescolar?
14. ¿Qué cree usted que está afectando el comportamiento de los niños actualmente?

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
RUBIO- ESTADO TÁCHIRA.**

GUIÓN DE ENTREVISTA

Padres

INFORMANTE CLAVE: _____

LUGAR: _____

1. ¿Qué es para usted la crianza?
2. ¿Cómo se debe criar a un niño para favorecer su buen comportamiento?
3. ¿En qué consiste formar al niño para que se comporte adecuadamente con las demás personas?
4. ¿Para usted qué significa que el niño tenga una buena actitud emocional?
5. ¿Cuál es la importancia de enseñarle normas de comportamiento al niño en Preescolar?
6. ¿Usted cree que la manera como lo educa ayuda al buen comportamiento de su hijo?
7. ¿De qué manera en el hogar ayudan al niño a tener un buen comportamiento?
8. ¿De qué manera la maestra ayuda al niño a tener un buen comportamiento?
9. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en la institución educativa sobre el comportamiento de los niños de preescolar?
10. ¿Cree usted que los docentes son los responsables de enseñar las normas de comportamiento en los niños de preescolar?
11. ¿Usted cree que los padres están educando a sus hijos de manera adecuada en la actualidad?

12. ¿Cómo cree usted que los padres deben criar a sus hijos para favorecer su buen comportamiento?
13. ¿La institución educativa promueve la enseñanza de un buen comportamiento en los niños y niñas en Preescolar?
14. ¿Qué cree usted que está afectando el comportamiento de los niños actualmente?

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

C= Coherencia de los ítems con los objetivos

P= Pertinencia

R= Redacción

V= Validez Interna (de Contenido)

Indique con una "X" en cada uno de los aspectos dados, asignando un puntaje de acuerdo a su consideración y hacer las observaciones respectivas, si lo amerita.

TABLA DE VALIDACIÓN

Evaluar de acuerdo a la siguiente Escala

1= Muy en Desacuerdo

2= En Desacuerdo

3= Neutral

4= De Acuerdo

5= Muy de Acuerdo

Í T E M	Coherencia				Pertinencia				Redacción				Validez Interna				Obs erva cion es
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

Firma del Validador

Anexo (b) Respuestas de los informantes

1. ¿Qué son para usted los patrones de crianza?	
Informante	Respuesta
DIS1	Son los primeros maestros que tenemos desde el principio de nuestro nacimiento hasta una edad adulta, donde nos enseñan los principios y valores que nos van a servir para el desenvolvimiento en nuestra vida.
DIS2	Son reglas o normas, límites que nos enseñaron nuestros padres para aprender positivo o negativo nuestras enseñanzas.
1. ¿Qué es para usted la crianza?	
PFS1	La crianza para mí es una forma de enseñarle a los hijos a respetar a los demás y a que sean respetados ellos mismos, a cómo comportarse en casa y fuera de casa, enseñarle valores, principios y ante todo respeto y a que se tenga amor propio.
PFS2	La crianza para mí es como vamos criando a nuestros hijos por eso es que debemos educarlos de la mejor manera con valores.
PFS3	Para mí la crianza es entrega total a los hijos para formarlos en todos los aspectos, para que sean personas de bien en el día de mañana.
PFS4	La crianza es la formación en valores y deberes hacia los hijos para que tengan un adecuado comportamiento ante la sociedad.
2. ¿Cómo se debe criar a un niño para favorecer su desarrollo socio emocional?	
Informante	Respuesta
DIS1	Con principios y valores, orientándolo siempre a que apunte en su vida intelectual bajo parámetros pedagógicos.
DIS2	Dando afecto y apoyando su desarrollo para que tengan un buen avance y desarrollo a través de sus dificultades, habilidades y fortalezas.
2. ¿Cómo se debe criar a un niño para favorecer su buen comportamiento?	
PFS1	A los niños hay que enseñarle que si ellos se portan mal deben ser responsable de lo que hagan, en mi caso cuando mis hijos se portan mal yo evito pegarles, solo le quito lo que más les gusta, y lo que más les gusta a ellos es estar donde la abuela, entonces como se han portado mal no los dejo ir y los acuesto a dormir.

PFS2	Debemos criarlo con buenos valores y enseñarle la educación y como se debe comportar con los demás.
PFS3	A los niños se deben criar con mucho amor y que diferencie lo bueno de lo malo.
PFS4	los hijos se crían mediante el ejemplo, y la formación en valores recordando que en la sociedad se tienen derechos pero que hay deberes para cumplir, como padres debemos mostrar el mejor comportamiento ante nuestros hijos ellos tienden a imitar lo que ven en sus hogares, por ende siempre llevan el reflejo de la manera en cómo han sido formados desde casa.

3. ¿Sabe usted, cuáles son los patrones de crianza que favorecen el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar?

Informante	Respuesta
DIS1	Primeramente que tenga un maestro dinámico que le permita interactuar con su entorno (sociedad educativa) que les permita las dinámicas y los juegos en equipo.
DIS2	La familia hace gran parte en la vida del infante ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia y están relacionados con el manejo de los conflictos.

3. ¿Para usted qué significa que el niño tenga una buena actitud emocional?

PFS1	Para mí significa que el niño tiene capacidad de crear habilidades y cualidades emocionales positivas y cuando esto pasa el niño está todo el tiempo seguro de lo que hace y de lo que piensa.
PFS2	Porque teniendo buena actitud emocional va aprender a comportarse bien en la casa y en el colegio y va poder solucionar sus problemas.
PFS3	Para que mi hijo tenga una buena actitud emocional debo conocerlo en todos los aspectos para saber llevar el momento.
PFS4	Un niño con una buena actitud emocional es un niño que sabe responder adecuadamente frente a las situaciones que se le presentan ya sean cuando se le corrijan por no hacer las cosas bien, saber manejar sus emociones sin pataletas y berrinches, maneja la calma y sabe escuchar.

4. ¿En qué consiste el desarrollo socio emocional del niño y la niña de preescolar?

Informante	Respuesta
DIS1	Consiste en orientarlo a que interactúe con la sociedad, es decir con su entorno social para que a través de su proceso adquiera la capacidad de expresar su afecto en su entorno y pueda relacionarse con su dinamismo, entusiasmo y emoción hacia todo lo que lo rodea.
DIS2	Es la capacidad que tiene el niño de comprender los sentimientos de los demás y controlar sus propios sentimientos y comportamientos, y tener una buena convivencia y comportamiento con los demás.

4. ¿En qué consiste formar al niño para que se comporte adecuadamente con las demás personas?

PFS1	Consiste en darles un buen trato porque ellos reflejan todo lo que está a su alrededor, en especial lo que ellos viven en casa, todo viene de casa, si ellos en la casa se portan mal y ve mal comportamiento de sus padres así mismo van a comportarse a donde quiera vayan.
PFS2	Que debemos educarlo de la mejor manera, respetándose él y respetando a los demás.
PFS3	Siempre lo he dicho la educación viene por casa, debo enseñarles normas y comportamientos.
PFS4	Consiste en enseñarle que vivimos en una sociedad en donde siempre nos vamos a relacionar con otras personas y de acuerdo a nuestro comportamiento así mismo se generan buenas y malas acciones por parte de otro, siempre hay que recordarle a nuestros hijos que el respeto es la base de la sociedad.

5. ¿Cuál es la importancia de promover el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Preescolar?

Informante	Respuesta
DIS1	La importancia de promover el desarrollo socio emocional es porque el niño o niña adquiera habilidades sociales que le ayuden a interactuar con sus amigos a relacionarse y estas habilidades adquiridas, los muestra ante los demás niños y niñas con una actitud de emociones.

DIS2 Es importante ya que la educación emocionales infantil se les enseña a los niños a controlar y gestionar sus emociones, si trabajamos las emoción en clase conseguimos que nuestros alumnos estén motivados y estos los ayudara a desarrollar positivamente su desarrollo intelectual positivo.

5. ¿Cuál es la importancia de enseñarle normas de comportamiento al niño en Preescolar?

PFS1 Es importante enseñarle cuando algo está mal y cuando no lo está, por eso es necesario establecer normas para que el niño sepa que hay unas normas que se deben cumplir y respetar.

PFS2 Es muy importante enseñarle desde casa a comportarse con los demás porque así llega a la escuela y aprende a respetar a los demás.

PFS3 Lo importante de enseñar las normas de comportamiento en el preescolar es porque en la casa a la escuela es su segundo hogar y así se sepan comportar.

PFS4 las normas de comportamiento en un niño de preescolar son indispensable para formar hombres y mujeres de sociedad, prepararlos para la vida para que enfrenten sus retos de convivencias basados en valores como el respeto y la tolerancia en el otro, recordarle que todos somos diferentes nos ayuda a construir sociedad.

6. ¿Cuáles son las debilidades o problemáticas que se presentan en relación al desarrollo socio emocional del niño desde los patrones de crianza aplicados por los padres?

Informante	Respuesta
-------------------	------------------

DIS1 Una de las habilidades más notables en el desarrollo socio emocional es la pena (timidez) esto cohíbe al niño a relacionarse y adquirir amigos; también las muestras violentas (rabia, ira) debido a que estas emociones son adquiridas por sus patrones de crianzas.

DIS2 Dificultades de aprendizaje, falta de autonomía, dificultades para expresarse verbalmente, problema de motricidad.

6. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en la institución educativa sobre el comportamiento de los niños de preescolar?

PFS1	Primero el Bullyng eso es lo que se ve en todos los colegios, que si es gordo, si es flaco, si es feo, etc; y también los problemas de convivencia con los demás compañeros en mi caso lo digo por mi hijo es primera vez que va al colegio, no ha ido a una guardería y es primera vez que se va a relacionar con tantos niños.
PFS2	Lo que más se presenta en el colegio es el bullyng porque se ríen cuando algo les pasa a los niños.
PFS3	los problemas que se presentan en la etapa escolar es el compartir con sus compañeros, se pelean mucho, se quitan los útiles escolares.
PFS4	los problemas con los niños de preescolar más comunes son las pelas entre niños por no compartir un juguete, un dulce o algún alimento, por no querer jugar con un niño y sin con el otro.

7. ¿Explique la relación que existe entre los patrones de crianza y el desarrollo socio emocional del niño y la niña en educación preescolar?

Informante	Respuesta
DIS1	Se puede promover a través de ciertas estrategias del docente ya sea animando siempre al niño o niña levantándole su auto estima y que pueda expresar sus sentimientos en forma emocional.
DIS2	Cuando el niño aprende a expresar y manejar sus emociones se les puede ayudar a solucionar problemas de forma sana y explicándole los límites las reglas.

7. ¿De qué manera en el hogar ayudan al niño a tener un buen comportamiento?

PFS1	En mi caso siempre se escucha la opinión que tenga el niño, siempre hay que escucharlo y orientarlo, hay que decirle todo el tiempo lo que está mal y lo que no está, hay que motivarlo a que sea un niño decente y que a donde quiera que vaya debe presentar su buen comportamiento.
PFS2	Ayuda mucho porque es en el hogar donde le damos las bases para que tenga un buen comportamiento y así lo lleve a la escuela.
PFS3	En el hogar se ayuda corrigiendo cuando hace algo malo y premio sus triunfos.
PFS4	El hogar es la base de la formación de nuestros hijos, como padres siempre seremos el mejor ejemplo para ellos y si bien es

cierto que en la sociedad se ve de todo; desde nuestras casas empieza la formación de personas con principios que estén preparados para relacionarse con respeto.

8. ¿Qué estrategias de enseñanza está aplicando para promover el desarrollo socio emocional del niño y la niña en este nivel?

Informante	Respuesta
DIS1	En el colegio donde nos encontramos con los niños y niñas aplicamos en formas conjuntas varias estrategias como permitirles que se expresen libremente, que hagan sus aportes desde su concepto, una estrategia que aplicamos a cada momento es que aprendan a escuchar y dejarlos que disfruten del espacio con toda la libertad.
DIS2	Juegos, arte, pintura, lectura todo esto favorece el desarrollo intelectual del niño.

8. ¿De qué manera la maestra ayuda al niño a tener un buen comportamiento?

PFS1	Enseñándole ante todo respeto así mismo y por los demás compañeros, diciéndole que si ya termino lo que debía realizar debe esperar a que sus compañeros lo hagan y enseñándoles a respetar la opinión de los demás compañeros.
PFS2	Ayuda bastante porque si enviamos a nuestros hijos con buenas bases la profesora lo debe reforzar porque allá es donde se relaciones con más compañeros y es el papel importante de ella seguir con esa educación.
PFS3	La maestra ayuda al niño a tener buen comportamiento enseñándole primero que todo que sean buenos amigos y corrigiéndolos de una manera adecuada cuando cometa la falta.
PFS4	como bien se dice el colegio es el segundo hogar de nuestros hijos, los maestros son ese complemento a los que los padres podamos impartir en la educación de nuestros hijos, los docentes ocupan un lugar muy importante en la formación del buen comportamiento de ellos, ya que pasan el mayor tiempo en sus colegios y es el lugar donde experimentan más emociones de mal o de buen comportamiento, los maestros escuchan y corrigen desde sus metodologías, quizás evitan los mismos que a veces dan los padres.

9. ¿Los padres dan continuidad en el hogar a las normas que se enseñan en la institución educativa para favorecer el desarrollo socio emocional del niño de preescolar?

Informante	Respuesta
DIS1	Si, cuando en la familia los patrones de crianza son bastantes responsables dan continuidad en el proceso de aprendizaje del niño.
DIS2	Algunos están de acuerdo los otros no.

9. ¿Cree usted que los docentes son los responsables de enseñar las normas de comportamiento en los niños de preescolar?

PFS1	Todo no se lo debemos dejar al maestro, la escuela es la segunda casa para nuestros hijos, pero también es un deber como padres estar pendientes y enseñarles cómo se deben comportar en la escuela, tenemos que ser persistentes y a cada momentos decirles que un buen comportamiento habla muy bien de nuestros hijos.
PFS2	Primero nosotros le enseñamos desde casa y en el colegio se fuerza lo que enseñamos.
PFS3	Son los dos en enseñar, pero la educación viene por casa, es donde deben aprender.
PFS4	Considero que un papel tanto de padre como docente, desde el hogar se educa de una manera basados en el amor y en lo que como padres creemos que es la mejor manera de educar a nuestros hijos. Pero el colegio y los docentes siempre serán ese complemento para corregir a nuestros hijos muchas manera de educar que aunque como padres nos parezcan correctas ante la sociedad no lo sean; como seres humanos no somos padres perfectos y los maestros son nuestros aliados en la formación de nuestro hijos para una sociedad tan cambiante.

10. ¿Usted cree que los padres están educando a sus hijos de manera adecuada en la actualidad?

Informante	Respuesta
DIS1	Es muy complejo en dar respuesta pero los padres de familia de cualquier forma quieren darle a sus hijos la mejor educación; en la actualidad se debería implementar en forma casi que imprescindible la escuela de padres y así educando en este

	espacio a los padres se logra que aquellos le den una mejor educación a sus hijos.
DIS2	Yo pienso que no porque debido a la falta de tiempo a causa del trabajo de sus padres, algunos niños no hacen sus actividades por falta de tiempo.
10. ¿Usted cree que los padres están educando a sus hijos de manera adecuada en la actualidad?	
PFS1	No podemos generalizar unos si otros no, el mundo ha cambiado mucho y cada cabeza es un mundo diferente, hay padres que les da lo mismo si el niño se porta bien o no, y hay otros que en todo momento buscan la manera de que su hijo se eduque de la mejor forma.
PFS2	En mi caso si porque le doy valores, pero hay padres que no les importa cómo se están criando sus hijos o porque les toca trabajar no lo hacen.
PFS3	no creo que hoy en día es la mejor educación, porque ya la tecnología está formando niños rebeldes.
PFS4	como padres cometemos muchos errores en la educación de nuestros hijos. A veces por cuestión de tiempo, el trabajo y las muchas responsabilidades nos volvemos permisivos en muchos aspectos para evitar cargando de cosas con ellos, pero es ahí donde vemos hijos rebeldes y que son un desastre en la sociedad. Estamos frente a una época en donde si nos dedicamos tiempo y escuchamos a nuestros hijos ellos serán un fracaso de seres humanos.
11. ¿Cómo cree usted que los padres deben criar a sus hijos para favorecer el desarrollo socio emocional del niño y la niña	
Informante	Respuesta
DIS1	Es complicado en este tema de crianza darle a los padres de familia metodologías de crianzas, pero considero que deberían criarlos sin ser tan permisivos pero si demostrándole mucho amor, y acompañamiento, dedicación y no ser sobreprotector sino orientadores.
DIS2	Dándole buenas normas, buena disciplina, buena educación y dándole valores.

11. ¿Cómo cree usted que los padres deben criar a sus hijos para favorecer su buen comportamiento?	
PFS1	Ante todo con principios, valores y mucho amor.
PFS2	Buenos valores, buen comportamiento, buenas normas y que sea educado.
PFS3	para educar a los hijos es el saber corregir brindándole mucho amor para que su hijo tenga toda la confianza para que se expresen y así tomar la mejor decisión.
PFS4	Deben formar hijos desde el dialogo. Ser amigos de nuestros hijos ayuda a formar personas seguras de sí mismas, el saber escuchar y corregir lo que no está bien formamos personas que saben respetar y sobre todo tolerar, sin tener que explotar y perder el control en situaciones en donde no se esté de acuerdo con el otro.
12. ¿La institución educativa promueve el desarrollo socio emocional del niño y la niña en Preescolar?	
Informante	Respuesta
DIS1	Sí, claro que si en todos sus ámbitos desde que el niño o niña llega a la institución lo está promoviendo.
DIS2	Si porque se les inculca las reglas, la moral, la disciplina y valores.
12. ¿La institución educativa promueve la enseñanza de un buen comportamiento en los niños y niñas en Preescolar?	
PFS1	Sí, porque lo que se enseña a un niño de Preescolar son las bases para que ellos sean unos niños bien educados, se les enseñan a que sean disciplinados tanto en la escuela como el hogar.
PFS2	Si porque los enseña a respetarse unos a otros.
PFS3	esa debe ser su metodología porque en la primera etapa es donde el niño aprende a ser el joven que va ser en el mañana.
PFS4	Claro, ellos son los interesados en formar personas con buen comportamiento, en el colegio en el lugar donde se corrigen quizás muchos de los errores que cometemos en la crianza de nuestros hijos, ellos siempre serán ese complemento mediante sus normas de convivencia y educación.
13. ¿Explique la relación que existe entre los patrones de crianza y el desarrollo socio emocional del niño y la niña en educación preescolar?	
Informante	Respuesta

DIS1	La familia es la influyente en el desarrollo socio emocional debido a estos los patrones de crianza van ligado al desarrollo socio emocional para lograr en su proceso de aprendizaje que adquiera aprender y poner en práctica los valores, normas, el afecto y algo importante que adquiere el habito de compartir.
DIS2	Depende de los valores hay valores negativos y hay valores positivos los positivos contribuyen a un estilo de vida sana y los negativos contribuyen en el desarrollo negativo del niño o niña.
13. ¿Usted cree que la manera como lo educa ayuda al buen comportamiento de su hijo?	
PFS1	Yo pienso que sí, porque en mi casa se les ha enseñado a los niños el respeto propio y hacia los demás todo viene de casa, si en la casa no le enseñamos a pedir permiso, a decir buenas, muchas gracias, cosas como esas entonces un niño no va a tener un buen comportamiento.
PFS2	Yo digo que sí lo estoy educando bien porque lo enseño a que se quiera primero y que quiera a los demás y respete a los demás y que tenga valores y buen comportamiento.
PFS3	Para mi concepto sí creo que mi forma de educar a mis hijos ha sido la mejor porque he formado personas correctas y maduras en todos los aspectos y saben valorar la realidad de la vida.
PFS4	Considero que como educo a mi hijo si ayuda para que tenga un buen comportamiento, estoy formando a una persona para la sociedad par que desde el respeto y el dialogo aprenda a llevar relaciones de mucha tolerancia. El saber escuchar es la base para el aprendizaje.
14. ¿Qué cree usted que está afectando el comportamiento de los niños actualmente?	
Informante	Respuesta
DIS1	El encierro, ellos se sienten en el mismo sitio y esto los conllevan a que sean reprimidos o no expresarse. Otro aspecto que está afectando el comportamiento es el uso excesivo del celular, ya que hay padres de familia permisivos que le dejan el manejo del celular sin ningún control.
DIS2	La tecnología, ahora los niños pasan más tiempos en las tablets que en los cuadernos haciendo tareas.

14.	¿Qué cree usted que está afectando el comportamiento de los niños actualmente?
PFS1	Para mí, sin duda la Tecnología porque ahora muchos niños ya no salen a jugar, a compartir con sus amigos solo quieren estar con los celulares, tables, etc; la tecnología le ha quitado mucho la oportunidad a los niños de llevar otra clase de vida, hay niños que pasan todo un día entero pegados en un celular y ni comparten con sus padres.
PFS2	En parte el tiempo que los papas no les puede dedicar a sus hijos porque trabaja y otros es la tecnología porque viven con el celular jugando
PFS3	Lo que hoy en día está dañando el comportamiento de un niño es que no le brindan el amor suficiente que necesitan y la tecnología.
PFS4	Considero que lo que más afecta el comportamiento de los niños son los padres ausentes; la falta de tiempo y dedicación por parte de ellos, vemos niños todo el tiempo en sus casas la mayor parte del tiempo solos, padres que solo dan la buenas noches a sus hijos, que no los escuchan que no conocen sus necesidades y es ahí donde los niños se forman solos, vacíos sin valores: el amor y acompañamiento de los padres siempre serán primordial en su crecimiento emocional, espiritual y social.
