

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSTELACIONES
FAMILIARES PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DESDE LA PEDAGOGÍA
SISTÉMICA, EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA.**

Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación

Rubio, mayo del 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSTELACIONES
FAMILIARES PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DESDE LA PEDAGOGÍA
SISTÉMICA, EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA.**

Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación

**Autor(a): Alime Uribe
Tutor(a): Dra. Karina Morales**

Rubio, mayo del 2021



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día jueves, treinta del mes de septiembre de dos mil veintiuno, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores : YONMAR KARINA MORALES (TUTORA), LEYDYS RODRIGUEZ, KENNY MOLINA, RAQUEL GUTIERREZ Y SONIA GÓMEZ, Cédulas de Identidad Números V.-9.344.597, V.-12.228.862, V.- 10.169.494, E.- 84.484.522 y E.- 60.253.629, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 554, con fecha del 28 de septiembre de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSTITUCIONES FAMILIARES PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DESDE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA, EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA", presentado por la participante URIBE PÉREZ, ALIPE JAILUTH, cédula de ciudadanía N° CC.- 49.667.015/ pasaporte N° P.- AU797661, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. YONMAR KARINA MORALES
C.I. N° V.- 9.344.597

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

DRA. KENNY MOLINA
C.I. N° V.- 10.169.494

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

DRA. LEYDYS RODRIGUEZ
C.I. N° V.- 12.228.862

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

DRA. RAQUEL GUTIERREZ
C.I. N° E.- 84.484.522

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
COLOMBIA

DRA. SONIA GÓMEZ



CONTENIDO GENERAL

	pp
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA.....	14
Planteamiento del problema.....	14
Objetivos del Estudio.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos.....	21
Justificación e Importancia de la Investigación.....	21
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
Antecedentes.....	24
Fundamentación Teórica.....	27
El Desarrollo de la Personalidad.....	27
El yo:.....	28
Ello:.....	28
Superyo:.....	28
Teorías de la personalidad.....	29
La teoría del Psicoanálisis de Freud:.....	29
Teoría de los tipos.....	30
Eysenck:.....	30
Sheldon:.....	31
Teorías conductistas de la personalidad:.....	31
Teorías cognitivistas:.....	31
Teorías humanistas:.....	31
Constelaciones Familiares y Educación.....	31
Pedagogía Sistémica y sus aportes a la Educación Contemporánea.....	34
Fundamentación Legal.....	36
CAPÍTULO III.....	38
REFERENTE METODOLÓGICO.....	38
Marco epistemológico paradigmático.....	38
Diseño de la Investigación.....	41
Escenario de la Investigación.....	41

Sujetos de la Investigación	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	42
CAPÍTULO IV	49
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	49
Codificación de las categorías y los informantes	50
Categoría: Conocimiento del docente - CD	52
Sub categoría: Definición del método de constelaciones familiares - DMCF	55
Sub categoría: Estrategias sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares - EAMCF	65
Sub categoría: Aportes desde lo educativo método de constelaciones familiares - AEMCF	77
Categoría: Atención pedagógica al desarrollo de la personalidad del estudiante - APPP	87
Sub categoría: Participación de la Institución Educativa y de la Familia - PIEF	89
Sub categoría: Características del grupo familiar - CGF	98
Categoría: Método de las constelaciones familiares - MCF.....	105
Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante - PADP	107
Categoría emergente: Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del método de constelaciones familiares - FPSMCF	113
CAPÍTULO V	125
TEORIZACIÓN	125
CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DESDE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA, EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA.	125
Constructo Filosófico	127
El paradigma sistémico en la educación	128
Constructo Pedagógico	138
Referentes sobre pedagogía en atención a los momentos actuales	138
Aportes de la pedagogía en la formación personal	142
Concepción pedagógica de Rousseau	143
Constructo Axiológico	147

Influencia de la pedagogía sistémica en la formación axiológica	148
Reafirmación de los valores por medio de la pedagogía sistémica	150
Función del docente ante la enseñanza de la pedagogía sistémica por medio de los valores	152
Pedagogía sistémica vs pedagogía tradicional	156
La pedagogía sistémica y su aplicación en el aula	159
CONSIDERACIONES FINALES	161
REFERENCIAS	165
ANEXOS	169
Anexos (a) Validación del instrumento	170
Anexos (b) Respuestas de los informantes	180

INDICE DE CUADROS

CUADROS	pp.
Cuadro 1. Categorización	51
Cuadro 2. Codificación de los informantes	52
Cuadro 3. Sub categoría: Definición del método de constelaciones familiares - DMCF	58
Cuadro 4. Sub categoría: Estrategias sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares	69
Cuadro 5. Aportes desde lo educativo método de constelaciones familiares	81
Cuadro 6. Sub categoría: Participación de la Institución Educativa y de la Familia	91
Cuadro 7. Sub categoría: Características del grupo familiar	100
Cuadro 8. Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante	108
Cuadro 9. Datos obtenidos de la observación.....	116

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
Gráfico 1. Etapas del desarrollo de la personalidad. Fuente: Rohr (2016).....	30
Gráfico 2. Sub categoría: Definición del método de constelaciones familiares - DMCF	65
Gráfico 3. Estrategias sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares - EAMCF	77
Gráfico 4. Sub categoría: Aportes desde lo educativo método de constelaciones familiares - AEMCF	87
Gráfico 5. Subcategoría: Participación de la Institución Educativa y de la Familia - PIEF	98
Gráfico 6. Sub categoría: Características del grupo familiar - CGF.....	105
Gráfico 7. Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante - PADP.....	113
Gráfico 8. Categoría emergente: Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del método de constelaciones familiares - FPSMCF	123
Gráfico 9. Constructos teóricos de la investigación. Fuente: Elaboración propia.	127
Gráfico 10. Constructo filosófico. Fuente: Elaboración propia.....	136
Gráfico 11. Constructo pedagógico. Fuente: Elaboración propia.....	146
Gráfico 12. Constructo axiológico. Fuente: Elaboración propia.	155

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Doctorado en Educación**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSTELACIONES
FAMILIARES PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DESDE LA PEDAGOGÍA
SISTÉMICA, EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA.**

Autor(a): Alime Uribe

Tutor(a): Dra. Karina Morales

Fecha: mayo 2021.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general aportar constructos teóricos sobre las constelaciones familiares que orienten el desarrollo de la personalidad en los estudiantes desde la Pedagogía Sistémica, en Educación Básica Primaria de Colombia. En tal sentido, se plantea como objetivos específicos develar los conocimientos que poseen los docentes sobre la aplicabilidad pedagógica de las constelaciones familiares para orientar el desarrollo de la personalidad en estudiantes de básica primaria. Interpretar la realidad subyacente del contexto familiar en estudiantes con dificultades en su personalidad a partir de la aplicación del método de constelaciones familiares y teorizar en relación a los aportes de la Pedagogía Sistémica acerca del uso de las constelaciones familiares para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Educación Básica Primaria. La metodología se centró en el paradigma cualitativo, orientada bajo los parámetros de la investigación fenomenológica con un diseño de campo, se aplicaron como instrumentos la entrevista semiestructurada y la observación, los cuales fueron aplicados a docentes Básica Primaria, en la Institución Educativa “La Unión” sede San Martín, Agua Chica, Departamento del Cesar. Con la presente investigación se resaltó el valor de la familia como estructura social a través de las constelaciones familiares para la solución de los problemas contextuales de los sujetos intervinientes. Ante ello, los principales resultados se enmarcan en considerar los elementos que giran en torno a las realidades de a investigación y estos van desde el conocimiento del docente hasta la influencia de las constelaciones familiares en el desarrollo del pensamiento educativo. Pues es allí, donde se considera como necesario hacer énfasis en resolver las dudas que dejan los procesos educativos descontextualizados de las necesidades de los estudiantes, donde la familia juega un papel fundamental. Por otra parte, se presenta la teorización fundamentada en constructos teóricos que explican la incidencia de la pedagogía sistémica y las constelaciones familiares en el desarrollo de los estudiantes. Por último, se da lugar a las principales conclusiones de la investigación.

Palabras clave: Desarrollo de la personalidad, constelaciones familiares, pedagogía sistémica.

INTRODUCCIÓN

El ser humano en su ámbito social, requiere de la creación y postergación de vínculos sociales que hacen posible la supervivencia y evolución del ser. En este sentido, la familia se cataloga como ese primer encuentro social donde se establecen vínculos de pertinencia, valoración, respeto, convivencia. Desde aquí se prepara para su integración a la sociedad que le espera como un individuo apto para interrelacionarse con sus semejantes.

Partiendo de lo anterior, la familia a través de sus estructuras se encarga de la formación integral de los seres humano, en especial de los niños; jugando un papel de vital importancia. Para ello, se hace necesaria propiciar espacios a través de la implementación de estrategias y formas de mediar entre los integrantes de los grupos familiares, llevando así la posibilidad de sobrepasar los patrones tradicionales que afectan el desarrollo de la personalidad de los niños.

En este sentido, la escuela viene a jugar un papel fundamental para generar procesos pedagógicos que le permitan al estudiante desarrollar su personalidad en acompañamiento de la familia. Desde esta perspectiva surge la imperiosa necesidad de revisar estrategias innovadoras como las constelaciones familiares para establecer vínculos significativos desde la educación donde participen miembros del núcleo familiar, para lo cual se destaca la importancia de la Pedagogía Sistémica.

Es importante destacar que este enfoque pedagógico trata de crear las condiciones propicias para que la escuela sea un espacio orientado hacia el aprendizaje de la vida y para que las nuevas generaciones puedan hacer algo útil con el legado de que les ha sido transmitido por sus padres. Tiene una gran carga cultural heredada de generación en generación. De allí que sea relevante las constelaciones familiares como terapia grupal, idónea para tratar diversos temas como problemas con la familia, con el trabajo, y emociones

como el abandono, la tristeza, y fracasos que hayan marcado huella imborrable en el ser humano.

Desde esta perspectiva las constelaciones familiares vienen aportar para la creación de elementos teóricos que promuevan el desarrollo de la personalidad en estudiantes de Básica Primaria desde los postulados de la pedagogía sistémica.

Para el desarrollo de la presente investigación se siguió una estructura en capítulos. En el primer capítulo se describe la situación problema, donde se enuncia el marco ontológico, los objetivos que rigen el estudio y la justificación de la investigación. Por su parte, en el capítulo II, se ofrece el marco teórico, donde inicialmente se tienen los estudios previos que sirven de referencia y apoyo teórico, las dimensiones paradigmáticas que sustentan y avalan el estudio, las bases teóricas donde se tiene la información específica de la investigación.

En el capítulo III, se presenta el marco metodológico, en el cual la autora presenta la ruta a seguir para dar cumplimiento a los objetivos específicos, a través del adecuado tratamiento de la información. Se tiene allí la naturaleza propia de la investigación, la descripción del escenario, los informantes en estudio, las técnicas e instrumentos y las técnicas de triangulación de información al que van a ser sometidos la información recolectada.

Y en el capítulo IV, se presenta la codificación, categorización, triangulación e interpretación de los resultados obtenidos, con sus respectivas opiniones de los informantes clave y representación gráfica de las categorías (iniciales y emergentes). Se culmina la investigación con las referencias y anexos que soportan el estudio. Finalmente, se presenta el capítulo V en el cual se dio lugar a la generación de constructos teóricos sobre las constelaciones familiares para orientar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, con énfasis en la pedagogía sistémica. Los elementos a considerar surgen de las concepciones que tienen los actores educativos sobre tales situaciones. Así mismo se presentan las consideraciones finales de la investigación y se hace

una reflexión sobre las realidades que emergieron y que configuran el sentido de la cotidianidad contextualizada en el desarrollo del proceso investigativo y su influencia en el proceso educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El ser humano por naturaleza es un ser eminentemente social y por lo tanto requiere de compañía de seres cercanos que contribuyan a su formación y desenvolvimiento en sociedad. De allí que desde su nacimiento empieza a relacionarse y aprender del primer vínculo social como es la familia, en ella adquiere los primeros hábitos de vida como la expresión de emociones, la sistematización de los valores, entre otros aspectos. Al respecto Ocaña (2015) señala que:

La familia es una unidad social y también la primera y más importante institución educativa en donde se desarrolla el niño, la cual se caracteriza por sus relaciones afectivas y vínculos que se presentan en ella a través del tiempo, debido a esto un niño, desde que nace es influenciado por la familia. (p.3)

La familia es el elemento esencial de toda sociedad, y es aquí donde cada sujeto adquiere los aspectos más resaltantes que conformarán la personalidad de cada sujeto. La imagen que más adelante tendrá el niño será la misma que los padres le transmitan, por consiguiente, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia. Se espera que exista un buen equilibrio y estabilidad emocional en cada integrante de la familia el cual va a permitir que de una u otra manera pueda desarrollarse en todos los ámbitos que lo rodean. Es en este núcleo donde se atienden las primeras necesidades y fortalece su autoestima, lo cual le posibilitará su relación con el entorno, sus semejantes y pares. Pero, de forma contraria puede ocurrir si el grupo familiar no ejerce o desempeña su función formadora como debe ser. Así, la UNESCO

señala que, al momento de referir a la caracterización de la familia como célula de la sociedad, es importante destacar:

Fue principalmente la acción de educadores cristianos quienes comienzan a proporcionar una concepción distinta de familia y de niño. La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias (p. 9).

En concordancia con lo anterior, es importante resaltar que el papel de la familia no es solo de carácter o psicosocial, sino que es estipulado en la máxima ley que rige el conducir de una nación, teniendo que la familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad. Es a esta institución social que le corresponde la principal función formadora de los individuos, desde su primera infancia hasta la adolescencia, donde cada uno de los sujetos irán fortaleciendo y consolidando sus personalidades. Entonces, Reveco (2000), afirma:

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido (p.36)

De lo anterior, se puede afirmar que a la familia corresponde la gran parte de responsabilidad en la formación integral de los niños, pues allí donde iniciará sus primeros contactos sociales, adquirirá pautas conductuales, emocionales y culturales. Es en el hogar (sin importar su estructura o clase social), donde se abrirá la brecha para que cada niño experimente las diferentes situaciones en escenarios vivenciales para el fortalecimiento de su

juicio valorativo ante las decisiones que deba tomar para la resolución de problemas que deba solucionar.

Así, con la formación que recibe en cada estructura familiar, se incorporará progresivamente a su contexto tanto social como escolar, donde aprenderá de la existencia multicultural que existe a su alrededor y pondrá en práctica lo aprendido, como es el caso de valores, normas de conducta social, y la aceptación de nuevas formas de autoridad y respeto por los grupos a los cuales se irá integrando, en aras de corresponder a lo esperado por él o ella en la sociedad que habita. Aunado a lo anterior, se resalta la importancia de la familia, al ser integrada ésta a la normativa legal principal de cada nación; al respecto la Constitución Política de Colombia de 1991, sostiene en su Artículo 42 que: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” y como núcleo, permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social.

Entonces, se puede afirmar que la familia juega un papel de vital importancia en el desarrollo integral de los niños, atendiendo a que es función de ésta entidad cimentar las herramientas más esenciales para el forjamiento de la inteligencia emocional, la cual reforzará la personalidad de cada sujeto, permitiéndole distinguir los elementos positivos de los negativos, podrá diferenciar de lo agradable, lo aceptable de lo que no es concebido por la sociedad donde se desenvuelve. También es importante tomar en consideración que, como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos, que en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres de familia, ya que como afirma López (2015):

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (p.5).

Esto permite evidenciar que efectivamente los hijos son el reflejo de las acciones y comportamiento de los padres, por tal razón, es recomendable que el actuar de los padres esté siempre orientado a proporcionar modelos dignos de imitar por parte de aquellos que están en proceso de desarrollo personal. Tomando en consideración que cada sujeto nace sin ningún patrón aprendido, y es por esto que necesita relacionarse con otros para adquirir pautas comportamentales y conductuales, adquiriendo a la vez la capacidad de argumentar e interpretar la realidad que vive.

En este orden de ideas sobre el desarrollo humano, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- de la Comisión Económica para América Latina -CEPAL- (1999), sostiene que la familia posibilita el desarrollo humano, dado que: “La sostenibilidad del desarrollo humano se basa en la capacidad de cada individuo de mantener e incrementar sus posibilidades de desarrollo personal” (p.15).

La familia ha sido, es y será la base fundamental para el desarrollo de las sociedades, es desde aquí donde cada sujeto adquiere los valores esenciales fundamentados en la igualdad, cooperación, respeto, solidaridad, y estabilidad emocional. Valores y habilidades requeridas en una sociedad como la actual, donde cada día demanda de un estilo de vida más globalizado y altamente competitivo. No obstante, la realidad y dinámica social ha llevado a la reestructuración de la familia como concepto universal, con una estructura estandarizada, dejándose notar en los estudios de Rojas (2020), quien en su artículo permite analizar la verdadera situación del núcleo familiar en América Latina, con énfasis en Colombia:

La fecundidad ha disminuido en todo el mundo, pero significativamente en América Latina. En Colombia es de 2,4 hijos por mujer, una cifra muy cercana al nivel de reemplazo poblacional que es de 2,1. Es apenas lógico que, con la disminución de la nupcialidad, la proporción de niños que nacen fuera del matrimonio haya aumentado en el país a más del 80 por ciento de los

nacimientos vivos, un tema en el que Colombia vuelve a tener el más alto índice del mundo, según el trabajo.

En cuanto a la estructura familiar, los grupos conformados por los padres y sus hijos, es decir los hogares biparentales, le han cedido espacio a la familia extensa, conformada por abuelos, tíos y otros familiares. El estudio muestra que en Colombia el 53 por ciento de los niños vive el con sus padres, el 35 por ciento habita con solo uno y 12 por ciento vive sin ellos. También preocupa el efecto que esta nueva estructura puede tener en el desempeño académico de los niños. Según el estudio, los estudiantes con dos padres tienen mayor probabilidad de seguir en el colegio y de alcanzar mayores niveles de comprensión de lectura, si se compara con aquellos que solo viven con uno o con ninguno.

Según la autora la realidad de las nuevas familias en Colombia es crítica, y ésta se refleja en el desempeño general de cada uno de los niños y niñas, notándose que hablar de familia en la actualidad, es referir a nuevas estructuras de núcleos familiares donde los padres (si viven juntos), trabajan tiempo completo, en otros casos (el de mayor frecuencia), viven con uno solo de ellos, quien trabaja y atiende asuntos con la finalidad de suplir la ausencia económica del restante; mientras que otros niños vive con familiares o personas ajenas a ellos.

Estas variantes influyen notablemente en las pautas de crianza y formación de personalidad de los niños que están en formación. En atención a esto los estudios muestran una fotografía de las circunstancias de la época actual. “Son realidades que no se pueden negar”. Pero en lo que algunos de los expertos coinciden es en que la sociedad colombiana necesita una campaña para que dentro de estos grupos familiares primen valores como el amor, la comprensión y la bondad y “se oriente a la población sobre la importancia de la presencia de ambos padres en la crianza de los niños.

Esta realidad se presenta en la Institución Educativa “La Unión” sede San Martín, Agua Chica, Departamento del Cesar, donde se logra evidenciar la

presencia de niños con dificultad para expresar sus opiniones, respetar los puntos de vista de los demás, seguir instrucciones de disciplina y comportamiento en sociedad, baja autoestima, dificultad para interaccionar con sus pares y sus semejantes, al momento de llamarles la atención adoptan posturas de desafío e incluso de enfrentamiento bien sea con los docentes o con sus mismos padres, en algunas ocasiones al referirse a los padres sobre el comportamiento de sus hijos, éstos manifiestan no saber qué hacer con los menores.

Los anteriores descriptores, en opinión de la investigadora, puede deberse a la falta de formación por parte de los padres sobre la importancia que tiene la familia y su vinculación con el proceso formativo de los niños y jóvenes, también se puede enumerar la composición nucleada de las familias (miembros que la componen), estilos de crianza de los padres de familia, falta de apoyo institucional en materia de educación dirigida a las familias para contrarrestar las debilidades indicadas anteriormente.

En cuanto al tema de las estructuras de la familia, éstas se encuentran enmarcadas en lo expuesto por la autora precitada, donde son pocos los niños que viven con ambos padres, la mayoría vive sólo con la mamá y ocasionalmente se ven con el padre, mientras otros no conocen a la figura paterna, pero están vinculados con otros familiares que ejercen este rol (tíos, padrinos, hermanos...), mientras otros, viven con familiares indirectos como abuelos, tíos, padrinos e incluso vecinos. Estas circunstancias se dan por la característica laboral de los miembros señalados, pues por ser un sector de estrato social- económico bajo los familiares deben salir a otros sectores a buscar mejores alternativas laborales.

La realidad planteada puede traer como consecuencia que los niños sientan cada vez más distanciamiento hacia sus familias, que se distancien las estructuras familiares y que los principios fundamentales de la unión familiar no se desarrollen como es el ideal de toda sociedad en los aspectos culturales, sociales, emocionales, espirituales. En el hilo investigativo, el estudio enfocado

desde la perspectiva del aspecto social, pretende destacar la importancia de las constelaciones familiares como estrategia psicopedagógica que permite atender desde la interioridad del núcleo familiar, los problemas que puedan estar afectando el desarrollo de la personalidad del estudiante de Básica Primaria, con la finalidad suprema de promover un estado de conciencia y retomar los caminos necesarios para que las constelaciones familiares sean consideradas nuevamente como una alternativa pedagógica que permita interpretar desde la familia los problemas que afectan al estudiante. Y desde la escuela promover una pedagogía sistémica como punto de referencia para el desarrollo de los procesos de formación académica de los estudiantes.

Para lograr analizar desde una perspectiva fenomenológica el objeto desarrollado, se tomaron como preguntas orientadoras las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los docentes sobre la aplicabilidad pedagógica de las constelaciones familiares para orientar el desarrollo de la personalidad en estudiantes de básica primaria?

¿Cuál es la realidad subyacente del contexto familiar en estudiantes con dificultades en su personalidad a partir de la aplicación del método de constelaciones familiares?

¿Cuáles son los aportes de la Pedagogía Sistémica acerca del uso de las constelaciones familiares para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Educación Básica Primaria?

Objetivos del Estudio

Objetivo general

Aportar constructos teóricos sobre las constelaciones familiares que orienten el desarrollo de la personalidad en los estudiantes desde la Pedagogía Sistémica, en Educación Básica Primaria de Colombia.

Objetivos específicos

Develar los conocimientos que poseen los docentes sobre la aplicabilidad pedagógica de las constelaciones familiares para orientar el desarrollo de la personalidad en estudiantes de básica primaria.

Interpretar la realidad subyacente del contexto familiar en estudiantes con dificultades en su personalidad a partir de la aplicación del método de constelaciones familiares.

Teorizar en relación a los aportes de la Pedagogía Sistémica acerca del uso de las constelaciones familiares para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Educación Básica Primaria.

Justificación e Importancia de la Investigación

Las actitudes manifestadas por los sujetos en la sociedad son reflejo de la información que reciben de su entorno, principalmente de la familia, quienes con sus acciones van creando patrones conductuales en cada uno de los individuos. Y estos a su vez, reflejan la forma en que los sujetos fueron educados y situaciones que han tenido que afrontar para llegar a ser quienes son en el presente. Es en esta cadena de hechos donde el docente debe enfocar su especial atención en las decisiones sobre las estrategias a aplicar en las eventualidades presentadas.

Hablar de constelaciones familiares es incurrir en todas las acciones que ejerce el principal vínculo social del sujeto como es la familia a través de la cual se adquiere las primeras manifestaciones de sentimientos y comunicaciones, a través de refuerzos positivos que irán forjando poco a poco su personalidad. Por tal motivo, debe ser promesa de todo sistema social que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vivan en el calor de un hogar. De esta manera, para lograr el desarrollo integral de un niño, niña, adolescente o joven

es fundamental que crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma.

Desde esta perspectiva la integración de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño es de vital importancia pues lo que hace el ser humano como un ser integral, no sólo es saber leer, escribir, hablar o pensar, sino que se conjuga una serie de elementos como es el caso de la expresión de ideas de forma contextual donde las personas crecen y viven, de ahí que la familia y la escuela, formadas por sistemas múltiples, sean ambientes trascendentales para la formación humana.

Es partiendo de lo anterior y en pro de ofrecer una visión más consolidada sobre la influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños en primaria, es que la investigación se fundamenta en lo axiológico por cuanto asume una postura basada en el sistema de valores, reconociendo a la familia como la célula fundamental donde como lo sostienen diferentes teorías didácticas, se rescata el aprendizaje a través de la interacción con los demás para promover un aprendizaje significativo.

En el ámbito teórico se presenta las posturas de la teoría de Maslow como exponente de la teoría de las necesidades, donde se resalta la prioridad de satisfacer los instintos básicos para configurar la personalidad del sujeto, así como las de Piaget, Freud. También se revisan los referentes teóricos de las constelaciones familiares como vía de crecimiento personal.

En lo metodológico, permite el estudio a través de la fenomenología como método para el estudio del objeto, respaldado en el análisis hermenéutico de la información que se recolecte a través de las técnicas propias del enfoque interpretativo, así se tienen la entrevista y la observación respaldadas en el cuestionario abierto y el registro de información, junto con la bitácora para respaldar la información que permita responder los enunciados propuestos.

Para finalizar es importante destacar que el presente estudio se encuentra inscrito en la línea de investigación de Filosofía, Psicología y Educación

(FIPSED), a fin de realizar aportes significativos a través de la participación en eventos de investigación como ponentes y asistentes, así como la publicación de artículos científicos para difundir los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan los antecedentes que fundamentan el estudio, así como los referentes teóricos que definen las categorías del estudio, para lo cual se toman teorías que permiten comprender los aportes de las constelaciones familiares en el desarrollo de la personalidad en estudiantes de Básica Primaria desde la Pedagogía Sistémica.

Antecedentes

Eslava (2015), en la Universidad de Vigo en España, bajo el título “Contexto familiar y Aprendizaje Escolar”, tuvo como objetivo principal conocer la influencia de las variables del contexto familiar sobre las habilidades básicas para el aprendizaje de los hijos. Se realizaron análisis de varianza univariante. Los resultados mostraron que el nivel de estudios de los padres y algunas variables de recursos culturales como tener medios técnicos, acceso a Internet y libros en el hogar influyen en el logro pre-lector de los niños de Educación Infantil participantes en el estudio. Estos resultados se discuten en el contexto actual de las relaciones existentes entre variables estructurales del contexto familiar y el logro educativo de los hijos.

Se tomó como referencia este estudio, por cuanto se inclina hacia el estudio y análisis hermenéutico de la relación existente entre la familia y el aprendizaje de los niños en la etapa de preescolar, tomando en consideración que el actual estudio se ubica en esta etapa y que el desarrollo cognitivo hace parte fundamental de la personalidad de los niños.

De igual manera, se puede mencionar a Puentes (2016), quien trabajó sobre “influencia de la familia y la escuela en situaciones de modificación Corporal de adolescentes del colegio integrado de Fontibón”. La presente investigación, tuvo como propósito identificar las concepciones y acciones formativas de la familia y la escuela en torno a la formación de los adolescentes en su desarrollo corporal, en situaciones de modificación corporal en el Colegio Integrado de Fontibón. Para lograr este propósito y dado el corte descriptivo explicativo de la investigación, se optó por el método cualitativo, el cual permitió analizar las concepciones acerca del tema de tres poblaciones: conformadas por docentes y directivos, padres de familia y adolescentes con modificaciones corporales de grado once.

Se evidenció que factores como la falta de afecto, la carencia de desarrollo de valores y del carácter tienen una incidencia significativa en la forma de concebir el momento sin considerar consecuencias futuras, buscando principalmente la aceptación de un colectivo determinado, que los conduce a afectar su imagen y su personalidad, mediante la realización de algún tipo de modificación corporal. Esta investigación se toma por cuanto se fundamenta en el tratamiento metodológico, en el enfoque cualitativo para la recolección y análisis de la información que se recolecte, así como se enfoca en lograr establecer que la influencia de la familia es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, debe ser considerado un elemento de vital relevancia para la formación de un adolescente o adulto sano en todas sus dimensiones.

En Madrid, Gómez y Pérez (2015), realizó una investigación sobre la aplicación del método de las constelaciones familiares de Bert Hellinger a la supervisión clínica. Se apoya para su elaboración en la metodología propia de los modelos de intervención sistémico y fenomenológico en el modelo de las constelaciones familiares, así como el modelo de las representaciones sociales. Tiene como objetivo principal aplicar el método de las constelaciones familiares creado por Bert Hellinger a la supervisión clínica. Los resultados dan

cuenta de los cambios de creencias, convicciones y grados de satisfacción de los participantes en las dinámicas de grupo. Se toma como apoyo referencial por fundamentar su estudio en el objeto de la investigación presente, además del tratamiento metodológico en el enfoque interpretativo- cualitativo.

Bedoya (2011), en la Universidad de Manizales trabajó sobre los imaginarios sociales de los egresados de pregrado de la universidad cooperativa de Colombia sede Cartago sobre la calidad de la formación. Este estudio tuvo como objetivo central evidenciar los imaginarios sociales de los egresados de pregrado de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Cartago sobre la calidad de la formación. Se trabajó bajo en enfoque hermenéutico de la investigación, con una estructura de enfoque interpretativo, obteniendo como aspectos conclusivos más resaltantes la posición de los sujetos intervinientes en el estudio quienes no tienen una consciencia clara sobre la necesidad de transformación existente en el ambiente jurídico.

A nivel Regional, en la Universidad de Granada- Colombia, Basto (2018), realizó su trabajo sobre “Imaginarios de Autoridad en niños y niñas de quinto grado del Instituto Rafael Pombo del Municipio Floridablanca, Santander Colombia”. El objetivo del estudio se centra en proponer acciones educativas que permitan formar a los estudiantes en la construcción de una relación dialógica con la autoridad, basada en el ejercicio de la autonomía, los valores y el respeto a la dignidad humana y a los derechos constitucionales.

Metodológicamente se trabajó con 80 estudiantes, como técnicas para la recolección de información se utilizó la observación participante, el grupo focal de discusión y un cuestionario de 45 ítems. Las variables consideradas fueron: género, edad, estrato socioeconómico, e imaginarios sobre autoridad.

Los resultados muestran que, en el imaginario de niños y niñas, la autoridad se concreta, se hace tangible y se personifica en la figura de los padres, los docentes, los gobernantes y los funcionarios públicos (policía); se le legitima como garante del orden y se reconoce la necesidad de subordinación a ella, por el poder que ostenta quien detenta dicha autoridad. Se consideró este

estudio como referente para la presente investigación, pues su objeto de estudio se enfoca en los imaginarios sociales, siendo éste una de las premisas de la actual investigación, con la intención de obtener una información más cercana a la realidad de los sujetos involucrados en la problemática estudiada.

Fundamentación Teórica

El Desarrollo de la Personalidad

Cuando se habla de personalidad en las entidades sociales, se suele hacer referencia a la forma en que se comporta o muestra el sujeto ante el grupo. De esta manera, Ferrer ofrece varias definiciones de este término, teniendo entre la más resaltante:

Disposición para pensar, sentir y actuar de una determinada manera ante diferentes situaciones. Patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos característicos de los seres humanos.
(p 3)

Se trata de un término acuñado a la forma comportamental de un sujeto, y lo caracterizan sus actuaciones a través de la materialización de sus pensamientos, sentires hacia el entorno y hacia sí mismo. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. En su etimología se tiene que los griegos atribuyeron el término de persona a la máscara que utilizaban los actores en los teatros para identificarse con alguien en particular. Cuando los actores utilizaban esta máscara, actuaban de acuerdo al personaje que representaban. Del concepto de persona deriva, por lógica, el término personalidad, esto significa que la personalidad es lo que determina quién es cada quien y cómo nos manifestamos en el entorno. Para el autor mencionado, la personalidad se encuentra dividida en estructuras como son:

El yo: la parte ejecutiva de la personalidad, la más consciente, que media entre las exigencias del ello, del superyó y de la realidad. El yo opera de acuerdo con el principio de realidad, satisfaciendo los deseos del ello para lograr el placer y evitar el dolor.

Ello: reserva de energía psíquica inconsciente que promueve la satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos básicos. El ello opera sobre la base del principio del placer, que demanda la gratificación inmediata.

Superyo: parte de la personalidad que representa los ideales internalizados y aporta los criterios de juicio (la conciencia) y de las futuras aspiraciones. (p.45)

Los tres elementos mencionados, constituyen la personalidad de todos los individuos, desde la manifestación del propio sujeto con su realidad, la forma en que enfrenta las circunstancias de su entorno con la finalidad de encontrar soluciones a las diversas problemáticas que puedan presentarse. Por su parte el ello, se manifiesta en con la satisfacción obtenida por lo alcanzado o logros cometidos, y por último, el super yo, es la encargada de emitir los juicios valorativos de todas las acciones que viven día con día, además de las proyecciones que se tienen para lograr la superación total en todas sus dimensiones: emocional, social, cultural, político. La personalidad se configura por dos componentes o factores: el temperamento y el carácter. Los cuales, según Seelbach (2013) son:

Temperamento: Todos los seres humanos poseen una herencia genética, es decir, las características que se heredan de los padres, como, por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales.

Carácter: Se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad. (p. 9).

Estos términos son discutidos con cierta frecuencia en la cotidianidad de los sujetos, e incluso, se tienden a confundir, y aquí se puede discernir que el primero es de género hereditario de padres a hijos, donde la genética tiene un papel fundamental en el temperamento de los sujetos, es decir en las manifestaciones de sentimientos o comportamientos hacia los demás. Por su parte, entra en vigencia la influencia del contexto en la personalidad de los individuos, así, se adquieren pautas de comunicación, y actuación entre los sujetos, tomando en consideración el estrato, la cultura, el contexto geográfico; entre otros elementos.

Teorías de la personalidad

Cuando se menciona el término, “teorías” de la personalidad, enseguida se debe tener en cuenta la complejidad de su definición como se expresaba con anterioridad, es por esto que solo se puede acercarse a su comprensión, pero jamás se puede abarcarla en su totalidad. Desde esta perspectiva, Rohr (2016) postula el estudio de algunas de esas posiciones teóricas que sustentan el desarrollo de la personalidad de los sujetos:

La teoría del Psicoanálisis de Freud: Sigmund Freud se enfoca en el estudio detallado de cómo el sujeto desarrolla su personalidad e interactúa con el contexto que le rodea. En este orden, el autor presenta la siguiente tabla donde se resumen las diferentes etapas de desarrollo propias de cada sujeto.

Edad	Fase	Fuente de placer	Rasgos
1-18 meses	Oral	Labios, boca, lengua: chupar , Marcar comer morder	limpieza
18 meses 3 años y medio	Anal	Ano: retención, expulsión, control disciplina higiénica	Retentivo anal :avaricia obstinación , orden compulsivo meticulosidad. Expulsivo anal :crueldad destrucción, desorden
3-5 a6 años	Fálica (Eduipo)	Órganos genitales, curiosidad por el propio cuerpo, y el de los demás	Relación con otros. afirmación, amor propio, carácter gregario. castidad
6-12 años	Latencia	Sensitivo motor: conocimiento, habilidad para construcción, de acciones reciprocas con el grupo de amigos de al misma edad	Diferenciación (elaboración de rasgos de etapas anteriores). aprendizaje social. Desarrollo de la conciencia
Pubertad	Genital	Contactos heterosexuales. Productividad	Mezcla armoniosa de rasgos de la etapa anterior. Capacidad mas plena para el amor y el trabajo.

Gráfico 1. Etapas del desarrollo de la personalidad. Fuente: Rohr (2016)

Como puede observarse, los principales rasgos de la personalidad se llevan a cabo en los primeros años de vida, los cuales se encuentran ubicados en el contexto en estudio; es decir, en la infancia con el nivel educativo de primaria, donde inicia la relación consigo mismo, el contexto y con el otro. Empieza a experimentar situaciones donde debe enfrentarse a la toma de decisiones oportunas, respondiendo a un nivel de jerarquías acorde a la edad que tiene.

Teoría de los tipos: es una de las más antiguas y se enfoca en señalar los diferentes tipos de personalidades, teniendo entre las más resaltantes:

Eysenck: propuso una clasificación que hace referencia la clasificación de Hipócrates en la que este describe 4 dimensiones de la personalidad (estabilidad-inestabilidad, extrovertidos - introvertidos) que dan lugar a los 4 tipos de personalidad, en los cuales dos (los inestables) tienen carácter patológico: estable: extrovertido, estable introvertido, estable- introvertido (ansiosos y obsesivos), inestables extravertidos (histéricos-psicópatas).

Sheldon: Existen otras teorías que se basan en el biotipo, lo que considera el tipo morfológico, un tipo de estructura corporal, éstas suponen que no solo sería una manifestación de la estructura corporal sino también del comportamiento psíquico de cada individuo, por lo tanto, se considera por ejemplo que un tipo de cuerpo atlético es extrovertido y uno delgado sería introvertido.

Teorías conductistas de la personalidad: Estas teorías interpretan la personalidad como conductas habituales aprendidas, es decir, como un modo estable de dar respuestas a los estímulos ambientales (especialmente en el ambiente social). Una de las más reconocidas es la de J. Dollard y N. Miller, según estos los rasgos de personalidad no son otra cosa que hábitos, es decir respuestas estables aprendidas ante determinados estímulos.

Teorías cognitivistas: Estas estructuraciones constituyen la personalidad, ya que estas están jerarquizadas y sistematizadas entre sí, siendo en cada persona muy diversa.

Teorías humanistas: representadas por Maslow y Rogers como máximos exponentes, estos autores resaltan la necesidad de reconocer las potencialidades e individualidades de cada uno de los sujetos, cuya meta esencial es lograr su autorrealización, escalando progresivamente el cumplimiento de cada una de sus necesidades. El enfoque humanista considera que el hombre es bueno, que sus sentimientos innatos son positivos y que las agresiones por ejemplo no son más que formas de reaccionar ante las frustraciones.

Constelaciones Familiares y Educación

En una sociedad como la actual, donde los individuos actúan por patrones preestablecidos socialmente, y ajenos a ellos, los niños no están ajenos o escapan a estas influencias, pues ellos actúan como receptores de todos los

estímulos que suceden a su alrededor. En este sentido, la educación actual precisa, quizá hoy más que nunca, personas que se comprometan con un modo de vida sostenible y ético, y eso implica transformaciones de hondo calado. Las constelaciones familiares tienen un poder transformador para las personas adultas y este poder transformador está en sintonía con las necesidades de la educación del siglo XXI.

El principal expositor- aunque no su creador- fue Bert Hellinger, quien, con sus estudios, expuso por gran parte del espacio geográfico donde expone que inicialmente, las constelaciones se realizaban en contextos terapéuticos (psicológicos, médicos, etc.), pero pronto se comprobaron los buenos efectos de constelar problemas organizacionales, educativos o de intervención social. En esos ámbitos, no siempre se representa a personas de la familia del cliente, sino que se tienen en cuenta otras variables del sistema (creadores de una empresa, clientes, materias educativas, etc.). En ámbitos no psicoterapéuticos, a menudo los representantes no saben a qué o a quién representan (constelación ciega). Aun así, se sienten movidos por dinámicas sistémicas que tienen un impacto significativo y positivo en el cliente que solicita la constelación.

A través del enfoque de las constelaciones familiares, se busca la integración consciente de las personas (entorno familiar) con las actividades de los niños y niñas, sobrepasando cualquier barrera psicológica- emocional que se pueda tener, esto a través de la intervención didáctica y pedagógica del docente, quien con la planeación adecuada y acertada de actividades tendrá la oportunidad de contribuir con los sujetos involucrados puedan solucionar sus problemas, favoreciendo de una manera positiva la relación estudiante- familia. Al respecto Gómez y otros (2015), señalan algunos principios que deben ser tomados en consideración al momento de estudiar las constelaciones familiares:

1. Derecho a la pertenencia: Todos los miembros de un sistema familiar u organizacional tienen los mismos derechos de pertenecer a él (Hellinger, 2001)

y dichos derechos suponen unas obligaciones de realizar un esfuerzo de apoyo para conservarlo y renovarlo.

2. Dar y tomar: Cuando no existe en una familia u organización un equilibrio entre lo que sus miembros dan y lo que toman entonces se suscita el descontento y los sentimientos de culpa, lo que puede llevar a tener que compensar dichos desequilibrios. El intercambio entre dar y tomar crea vínculos mutuos.

3. Quien lleva más tiempo tiene prioridad: Siempre tiene prioridad sobre sus iguales aquel que llegó antes, pues adquirió al incorporar- se una serie de derechos que no ostentan los que llegaron después, que deben reconocer dichos derechos. Los que ostentan una jerarquía más alta en el sistema familiar u organizacional deben reconocer a los que estuvieron antes porque les aporta muchos beneficios, al poderse apoyar en dicha experiencia.

4. Fortalecer o debilitar: Cuando una persona ocupa un lugar correcto y adecuado en su sistema se siente en él seguro, y con serenidad y fuerzas para la realización de sus funciones (Hellinger, 2001). Por el contrario, cuando una persona no ocupa el lugar que le corresponde suele tener fantasías de grandeza y ello le debilita porque ahí no recibe el reconocimiento de los demás, no se valora a sí misma o no encuentra el apoyo necesario. Los sentimientos debilitadores que, a veces, expresan los representantes de una constelación suelen estar relacionados o con patrones antiguos o con injusticias cometidas en el sistema anteriormente. (p.35)

Estos principios deben tomarse en cuenta por el especialista o persona que guía el proceso de la constelación, de tal manera que se facilite la asignación de responsabilidades, pero también de beneficios de acuerdo a la figura representativa que tiene cada sujeto en la estructura familiar. En la metodología de las constelaciones familiares, cada uno de los integrantes debe tomar reflexión sobre quién es y qué aporta al grupo, con la finalidad de poder trabajar sobre sus derechos y deberes ante sus semejantes y antecesores.

Pedagogía Sistémica y sus aportes a la Educación Contemporánea

En la actualidad, los debates en el plano educativo son numerosos y muy especialmente los referidos al rol fundamental que cumple la familia en la educación de los niños y niñas en edad escolar. Desde esta perspectiva, es importante destacar los aportes de la pedagogía sistémica, como una nueva forma de mirar el acto educativo, y la participación de la familia en su proceso de formación académica, donde prevalece además una concepción del estudiante como parte de un sistema interrelacionado, teniendo en cuenta que cualquier elemento disfuncional puede afectar al resto de elementos. Así mismo, el respeto del sistema o entorno al cual pertenecen cada uno de los estudiantes y finalmente, sacar provecho del lazo indisoluble que los hijos tienen con sus padres para educarlos en valores como el diálogo, la búsqueda de consenso y el respeto a los demás.

Los elementos antes planteados se transforman en referentes fundamentales para comprender la aplicabilidad y principios de la pedagogía sistémica en los procesos de enseñanza en los estudiantes. En este sentido, es importante destacar lo que refiere Cubillos (2015) sobre la Pedagogía Sistémica, al señalar que, esta pedagogía

promueve el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación de los padres y madres en la escuela y el trabajo conjunto de los mismos, educando en la unidad, ocupando el lugar que les corresponde, igualmente el de los docentes, de acuerdo a la filosofía de Bert Hellinger. (p.42)

De acuerdo a lo antes expuesto, surgen retos significativos que los docentes deben asumir, pues toda esta visión enmarca un trabajo personal consiente por parte del personal docente; solo trabajando desde su propia historia, reconociendo e incluyendo a sus excluidos, elaborando sus propios duelos, y realizando realmente un trabajo personal, respetando y reconociendo

su sistema, es como el docente desarrolla una profunda percepción, respeto y el reconocimiento de lo que hay, del sistema e historia de sus estudiantes, solo así, está preparado para enseñar, poner límites y acompañar y adquirir una autoridad natural. De allí, que en el presente estudio se tome como fundamento principal, los aportes de la Pedagogía Sistémica desde el enfoque de Constelaciones Familiares, pues representan elementos significativos para promover el desarrollo de la personalidad en estudiantes de Básica Primaria, que se encuentran en edades comprendidas entre seis y siete años, donde la formación de patrones de conducta, son de gran relevancia y marcan su personalidad a posteriori.

A grandes rasgos, la Pedagogía Sistémica es un nuevo paradigma educativo, que cuya formación docente se da desde un enfoque pedagógico sistémico, el cual les permite mirar y entender el fenómeno educativo como un todo vinculado a otros sistemas sociales, tales como, la familia, la comunidad, la sociedad, entre otros; los cuales influyen de manera importante en el proceso enseñanza y de aprendizaje. Esta formación propicia en el docente además de una toma de conciencia personal, una actitud proactiva y propositiva ante el entorno, que le permite el análisis, diseño e implementación de estrategias integrales en el aula de clase, así como una actitud de así lo destaca Cubillos (s/f) al señalar que “comprensión y compromiso con el estudiante como una persona proactiva también, que forma parte de un sistema familiar y social, entre esos sistemas se configura el relacionamiento mutuo en el aula.” (p.42).

De acuerdo a lo antes expuesto, se destacan los grandes aportes de la teoría sistémica para el desarrollo de la personalidad del estudiante, analizando y considerando elementos que anteriormente no eran tomados en cuenta por la Educación, lo que se traduce en un elemento innovador y contextual para los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Fundamentación Legal

Además del cuerpo teórico que es necesario para el fortalecimiento de la investigación, se hace necesaria también la revisión legal de las fuentes que permitan el apoyo para los temas tratados en el estudio. Teniendo como primer lugar, la Constitución política de Colombia (1991), en el artículo 42, donde se establecen los derechos a las familias, a la libertad, protección, igualdad. También los artículos 43, 44 y 46 resaltando los derechos culturales, sociales y económicos de las familias. La ley 137 de 1994, en su artículo 4, plasma la obligación del Estado en brindar protección a la familia.

Ley 670 de 2001, desarrolla parcialmente el artículo 44 de la Constitución Política para garantizar la vida, la integridad física y la recreación del niño expuesto al riesgo por el manejo de artículos pirotécnicos o explosivos y establece la responsabilidad de los padres en la orientación a sus hijos menores sobre la prohibición del uso de la pólvora con fines pirotécnicos, de recreación y con cualquier finalidad (Artículo 3º).

Ley 731 de 2002 dicta normas para favorecer a las mujeres rurales y entiende como tal a aquella que sin distinción de ninguna naturaleza e independientemente del lugar donde viva, su actividad productiva está relacionada directamente con lo rural, incluso si dicha actividad no es reconocida por los sistemas de información y medición del Estado o no es remunerada (Artículo 2º).

Estas normativas permiten evidenciar la labor realizada por el ejecutivo nacional al momento de idear mecanismos de protección a la familia como célula social, apostando múltiples alternativas para asegurar el cumplimiento de los derechos y deberes de sus integrantes, en aras de promover ambientes libres de violencia, desigualdades, injusticias, y promover un desarrollo integral de la personalidad de los sujetos.

CAPÍTULO III

REFERENTE METODOLÓGICO

Marco epistemológico paradigmático

Al momento de iniciar un estudio, todo investigador debe sugerir la vía a seguir, para obtener sus propósitos. En este sentido, se plantea el marco metodológico o base para obtener la información necesaria, tratarla y presentar los posibles resultados que den respuesta a las múltiples interrogantes que surgen día a día durante el proceso. Así, la presente se enmarca en el paradigma interpretativo- cualitativo, el cual según Piñero y Rivera (2102): “Obedece a la concepción filosófica de lo que se nutre y que le provee los fundamentos acerca delo real y las posibilidades de conocerlo.” (p. 31). Este paradigma o forma de pensamiento se aboca para los autores en la exaltación de los eventos desde la forma más vivencial posible, dejando de lado, los paradigmas y tratamientos estrictos del positivismo. También, en concordancia con la definición del supuesto paradigmático, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que:

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados; es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p. 364)

En tal aspecto, la autora seleccionó este camino con la intención de conocer de fuente primaria y de forma exhaustiva la perspectiva que tienen los sujetos en estudio con referencia a las actividades dirigidas a favorecer el desarrollo de la personalidad de los niños de Educación Básica Primaria desde las constelaciones familiares, en la Institución Educativa “La Unión” sede San Martín, Agua Chica, Departamento del César.

Para la realización de la investigación en curso, se aplicó como método de estudio el fenomenológico. Con respecto a la fenomenología, se tiene que esta es un método filosófico aparecido a finales del siglo XIX con el filósofo moravo Edmund Husserl (1859 - 1938), que parte de la base que los enunciados lógicos no son reducibles a enunciados psicológicos ni (en su extremo) comprensibles desde la psicología. Por lo tanto, los objetos de la conciencia (es decir, el significado intencional de nuestros actos) y nuestros actos psíquicos mismos (nuestra conciencia de tales objetos, nuestra experiencia si se quiere), no se identifican. El mismo autor expone que “La fenomenología pretende ser, pues, tanto una superación de la lógica, como una superación de la psicología”. El mismo método sostiene:

Comprender un fenómeno como tal significa poner entre paréntesis (hacer una ‘epojé’) de sus elementos culturales, de su tradición, de los caracteres individuales de ese objeto, e incluso, de su propia existencia afectiva o real. Comprender un fenómeno significa ejercer sobre él una triple reducción (filosófica, eidética y fenomenológica) para obtener una ‘conciencia pura’ ante la que aparezcan ‘fenómenos puros’). (p. 3)

Se trata entonces, de indagar y respetar la opinión que tienen los actores en estudio sobre la importancia de las constelaciones familiares como método para aportar al desarrollo de la personalidad en estudiantes de Básica Primaria, con la intención de brindar una aproximación teórica sobre las formas más idóneas para enseñar en torno a las necesidades de una sociedad exigente y de constantes cambios.

Es importante destacar, que el propósito fundamental de la fenomenología es estudiar las esencias de las cosas y la de las emociones; sin embargo, Husserl (1986), definió la fenomenología como el estudio de las estructuras de la conciencia que capacitan al conocimiento para referirse a los objetos fuera de sí mismo, el citado autor denominó este tipo de reflexión reducción fenomenológica porque el estudio requiere reflexión sobre los contenidos de la mente para excluir todo lo demás, es decir, descubrir en el fenómeno singular la esencia, elegidos, válido universalmente y útil científicamente.

Refiere Leal (2005), que la fenomenología en tanto ciencia de esencias, se deriva un “método de carácter mostrativo al que subyace el planteamiento de una diferencia substancial entre la cosa física-representada por lo fáctico, el ente psicofísico- y los contenidos de conciencia”, es decir, lo esencial o eidético; ambas esferas bien pueden ser desglosadas de manera que los contenidos de conciencia constituyen los genuinos y verdaderos objetos de la investigación fenomenológica.

En este proceso de comprensión –mostración, el investigador despliega acciones específicas a través de una serie de etapas propias del método entre las que se destacan:

Primera. Etapa previa o de clarificación de los presupuestos de los cuales parte el investigador.

Segunda. Etapa descriptiva, en la que se expone una descripción que refleja lo más fielmente posible, la realidad vivida por el (los) individuo(s), en relación con el tópico que se investiga.

Tercera. Etapa estructural, que implica el estudio o análisis fenomenológico propiamente dicho.

Cuarta. Es la etapa donde se discuten el resultado del análisis efectuado, en contraste con lo planteado por otras investigaciones del tema o tópico abordado. En este orden, es necesario establecer que esa diferencia entre entes psicofísicos y contenidos de conciencia descansan en tres principios que hacen posible la ejecución del método fenomenológico.

Tales principios parten de los planteamientos de Mayz Vallenilla (citado en Leal, 2005) quién señala que estos posibilitan su implementación y garantizan una distinción entre los correlatos propios del mundo subjetivo del individuo y el contenido trascendental que posee dicho mundo, es decir, una diferencia entre lo fáctico, lo empírico y lo esencial o irreal como objeto propio de la fenomenología, la cual justifica la puesta en práctica del epojé o reducción fenomenológica de los aspectos o elementos psicofísicos, materiales o

empíricos hacia los cuales el individuo dirige su subjetividad en determinado momento.

Diseño de la Investigación

Se puede señalar que el diseño de la investigación es la estrategia que tiene el investigador para responder al problema planteado. Es decir, la serie de actividades sucesivas y organizadas que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que indica el tipo de técnica e instrumento para recolectar la información. En cuanto al diseño del presente estudio, se utilizó el trabajo de Campo, en virtud de recolectar la información directamente de la realidad y siendo propio del paradigma cualitativo. Al respecto Graterol (2012), sostiene que este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio.

En tal sentido, el presente estudio se desarrolló directamente en el escenario donde se encuentran los informantes clave, solo que producto del distanciamiento social, fue necesario aplicar algunas estrategias virtuales para aplicar las entrevistas semiestructuradas. En el caso de la observación, es importante destacar que se tomó a partir de la aplicación de una guía de observación, a través de la técnica de grupo focal donde se aplicaron los protocolos de bioseguridad para la respectiva recolección de información.

Escenario de la Investigación

El escenario del presente estudio estuvo representado por la Institución Educativa la Unión Sede “San Martín”, específicamente con los docentes que laboran en Básica Primaria, pues es allí donde se presenta la relevancia en la formación de la personalidad del niño y niña en edad escolar, así mismo es

importante revisar la participación familiar desde los primeros años de escolaridad, a fin de crear una cultura de participación desde el enfoque de constelaciones familiares.

Sujetos de la Investigación

En todo estudio, debe existir la presencia de un objeto (lo que se desea estudiar) y un sujeto (a quién va dirigido el estudio), en este caso por la naturaleza de la investigación, denominados actores sociales o informantes clave. Para la selección de los informantes en la investigación cualitativa, Martínez (2004) refiere que:

La selección de la muestra en un estudio cualitativo requiere que el investigador especifique con precisión cuál es la población relevante o el fenómeno de investigación, usando criterios (que justificará) que pueden basarse en consideraciones teóricas o conceptuales, intereses personales circunstancias situacionales u otras consideraciones (p. 85).

Así, la autora seleccionó a cuatro docentes de los grados Primero y Segundo de Básica Primaria de la Institución Educativa la Unión Sede “San Martín”, así como a dos padres de familia de los estudiantes seleccionados, respondiendo a los criterios: (a) que deseen participar en la investigación, (b) miembros con familia nucleada, (c) familias de hogares no nucleadas, pero además a los estudiantes que poseen mayores problemas en cuanto a comportamiento y rendimiento académico.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para recolectar y posteriormente interpretar la información necesaria que dieron respuesta a las inquietudes emergentes de la presente investigación, la autora, se basó en Yuni y Urbano (2005) quienes la definen como “una

metodología de investigación en donde el observador elabora descripciones de las acciones, discursos y la vida cotidiana de un grupo social. Capta y registra el discurso de los actores previstos de sus propios significados y significación” (p. 185). En este sentido, se aplicó un guion de observaciones, a fin de registrar la información de interés para la investigación.

Otro instrumento que se aplicó fue la entrevista en semiestructurada, definida por Gómez (2007) como una conversación entre dos personas, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con cierta línea argumental, no ha de ser algo cerrado ni fragmentado sino algo continuo y con un argumento. (p.242), también, respecto Creswell, 2009, citado en Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que: “las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios” (p. 418).

En cuanto al instrumento, Hernández, Fernández y Baptista (2010), recomiendan el uso de la observación, cuya finalidad es registrar y documentar el procedimiento de análisis y las propias reacciones del investigador. Ésta contiene:

Anotaciones sobre el método utilizado (se describe el proceso y cada actividad realizada, por ejemplo: ajustes a la codificación, problemas y la forma en que se resolvieron).

Anotaciones respecto a ideas, conceptos, significados, categorías e hipótesis que van surgiendo del análisis.

Anotaciones en relación con la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar su trabajo (información contradictoria, razones por las cuales se procede de una u otra manera) (p.447).

Validez de la Información

Dado que la investigación se sustenta metodológicamente en el paradigma cualitativo, toda la información que se recolectó fue interpretada sólo en el marco contextual de la situación social que se estudia. Por ello, Latorre, Arnal y Rincón (1996) señalan que la cientificidad de los hallazgos de la investigación queda sujeta a la credibilidad.

Credibilidad

Observación persistente: Este criterio hace creíble y científico este estudio por cuanto la investigadora forma parte y se encuentra inmersa en la estructura administrativa y académica del escenario donde se desarrolló la investigación, porque durante el proceso de investigación mantuvo una permanencia prolongada en el campo de investigación y porque siempre va a estar en contacto constante con cada uno de los informantes clave. Al respecto es importante destacar, que, durante este distanciamiento social, se han establecido estrategias virtuales para mantener la comunicación y visitas con las medidas de bioseguridad, donde se hacen encuentros cada cierto tiempo con pequeños grupos de estudiantes y docentes para guiar los procesos académico-administrativos.

Juicio crítico de colegas: Este criterio tiene cabida en la búsqueda de la cientificidad de la presente investigación por cuanto los instrumentos que se diseñaron para recabar la información fueron sometidos a consideración de docentes especializados. En particular, en la estimación de la validez de contenido.

Recogida de material referencial: Evidencia de este criterio lo constituye las grabaciones en audio de las opiniones que expresarán los docentes seleccionados en la entrevista en profundidad, la transcripción de las opiniones que se expresarán por los docentes en las observaciones y, la existencia de

un conjunto de normas o leyes que regulan el actuar ético y moral de los docentes.

Transferibilidad

Con este criterio se pretende buscar interpretaciones relevantes de los eventos estudiados, para dar cumplimiento a este criterio se apela al muestreo teórico, a la descripción densa y a la recogida abundante de información. A continuación, se detalla cada uno de ellos:

Muestreo teórico: dada la naturaleza del fenómeno a estudiar (las concepciones que poseen los docentes sobre las constelaciones familiares y sus aportes al desarrollo de la personalidad del estudiante) se considera conveniente maximizar la cantidad de información a recoger a fin de que se pueda tener una visión amplia e iluminativa de los rasgos axiológicos en el comportamiento de los informantes seleccionados. Por tanto, se estima de gran valor la consulta a los docentes, quienes poseen una apreciación de los fenómenos objeto del estudio, así como la observación de los padres quienes en sus opiniones aportan información valiosa para el estudio.

Descripción densa: Por intereses académicos y personales de la investigadora, a fin de encontrar los aportes de las constelaciones familiares desde una pedagogía sistémica a fin de aportar elementos significativos al entorno educativo, y fue posible la descripción exhaustiva y minuciosa del contexto a través de la información recabada.

Recogida de abundante información: Como se ha indicado, para el desarrollo del presente estudio se diseñaron dos instrumentos para recabar la información necesaria por parte de los informantes clave del escenario seleccionado para esta investigación.

Dependencia

Este criterio de cientificidad está relacionado con la estabilidad de la información y para garantizarla se utilizan las siguientes estrategias:

Establecimiento de pista de revisión: en el presente estudio se posibilita la revisión y examen de los procesos de decisión seguidos por el investigador. Evidencia de este proceso lo constituye la revisión de los instrumentos a través de “juicios de expertos”.

Interpretación de la Información

Para lograr la interpretación de la información recolectada, se siguió lo indicado por Osses, Sánchez e Ibañez (2006), cuando señala que debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología, en un camino para llegar de modo coherente a la teorización. Como su nombre lo indica, el término sistematización alude a sistema, es decir, a un grupo interconectado de elementos tratados en forma holística. Por su parte, Toro (2000), propone que: “al terminar las tareas de recolección de datos quedan gran número de éstos, de los cuales se debe extraer toda la información necesaria para dar respuesta al problema formulado, para ello es necesario clasificar, codificar y establecer categorías”. (p. 07).

En este orden de ideas, cuando termina de recolectarse la información, la misma se organiza y se agrupa de acuerdo a lo señalado en Piñero y Rivera (2013) cuando se hace referencia a la codificación, cuyo interés se centra en expresar los datos y los fenómenos en forma de conceptos con el fin primero de desenmarañar los datos, los cuales se codifican en expresiones por sus unidades de significado (Unidades Temáticas) para asignarles anotaciones y sobre todo conceptos (códigos). (p.127)

Para realizar dicha agrupación la investigadora aplicó el siguiente procedimiento: si una o más respuestas guardan relación, éstas se agrupan y

forman una categoría, a la cual se le asigna un código para su posterior análisis. Pero si no se relacionan entre sí, se realizó una categoría con un código diferente.

Una vez realizado el proceso de categorización, se procedió a codificar, lo cual es definido en Hernández y Fernández (2008) de la siguiente manera:

La codificación, es la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida. Los códigos, que representan a las categorías, consisten, por tanto, en marcas que añadimos a las unidades de datos, para indicar la categoría a que pertenecen. Estas marcas pueden tener un carácter numérico o visual (colores), haciendo corresponder cada número o color con una categoría concreta, aunque es más frecuente utilizar palabras o abreviaturas de palabras con las que se han etiquetado las categorías. (p.3)

Para el proceso de codificación, la autora asignó como códigos las iniciales de cada categoría y para identificación de los actores se tomó Docente de Institución Educativa 1 (DIE1) y así sucesivamente. A las observaciones realizadas a los padres de familia (1,2) se registraron de manera general para conservar el anonimato en las respuestas. En la interpretación que se realizó se mencionaron los códigos, previamente descritos e identificados en las entrevistas. En suma, al momento de realizar los aportes concluyentes, también se tomó lo expuesto por el autor antes mencionado, el cual dice al respecto que “las conclusiones son, por tanto, afirmaciones, proposiciones en las que se recogen los conocimientos adquiridos por el investigador en relación al problema en estudio” (p.214). Es decir, una vez recabados, clasificados, categorizados e interpretados los datos, mediante la técnica de triangulación; la investigadora expone los aspectos conclusivos que orientaron a hacia un aporte en el proceso investigativo y permitió una comprensión general de los tópicos en estudio.

Teorización

Finalmente, se presenta la teorización del presente estudio, la cual está dirigida a generar constructos teóricos sobre las constelaciones familiares que orienten el desarrollo de la personalidad en los estudiantes desde la Pedagogía Sistémica, en Educación Básica Primaria de Colombia. En este apartado, se pretende realizar significativas teorizaciones que conduzcan al fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes de Básica Primaria, a fin de aportar a la formación holística del niño desde los procesos de formación académica en Colombia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los hallazgos obtenidos de acuerdo con el propósito y los aspectos teóricos asociados al objeto de estudio que fueron recolectadas en la fase inicial del estudio, el cual estuvo contextualizado en la Institución Educativa la Unión Sede “San Martín”, en efecto, siguiendo el protocolo del tratamiento de datos cualitativos, se genera en primer lugar una revisión de las categorías iniciales y emergentes, para luego proceder a desarrollar el proceso de interpretación y análisis de los resultados. Cabe destacar que las entrevistas fueron llevadas a cabo mediante una herramienta virtual, así mismo fueron grabadas y transcritas en forma manual; lo que permitió que se inspeccionaran e interpretaran las respuestas de los informantes claves, estableciendo un cuadro general de categorización para luego elaborar un análisis de cada parte de la unidad del discurso obtenido de los informantes.

Siguiendo el plan del abordaje de las entrevistas se puede decir que se hicieron reflexiones sobre las conversaciones sostenidas con los informantes y en algunos momentos con cierta informalidad se propuso intercambiar opiniones acerca de la influencia que ejerce la familia y la educación en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y la influencia que se ocasiona en el desarrollo de los procesos formativos. Por otra parte, Taylor y Bodgan (1994) mencionan que el análisis se lleva a cabo en varias fases, de las cuales se puede describir al resumir como: fase de descubrimiento en proceso, donde se identifican temas y se desarrollan conceptos y proposiciones, para ello se deben leer repetidamente los datos; seguir la pista de temas, intuiciones, interpretaciones e ideas; buscar temas emergentes y dar paso a la triangulación.

De acuerdo a Okuda y Gómez Restrepo (2005) “La triangulación se refiere al uso de varios métodos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (p. 19). El propósito de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión.

Para la realización de este trabajo se utilizó, la triangulación de datos, consistente en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los instrumentos utilizados en la recolección de la información, los cuales son la observación directa, la entrevista y el análisis documental. Desde tales posturas se presentó la nueva versión de la realidad producto de la interacción de diversas posturas sobre un mismo fenómeno en la búsqueda de hallar los fundamentos que realmente la definen y la componen.

Codificación de las categorías y los informantes

Para Rodríguez, Gil y García (1999) “La codificación no es más que la operación concreta por la que se asigna un código a cada unidad un indicativo –código- propio de la categoría en la que consideramos incluida” (p. 208). Entonces, la codificación deja constancia de las categorías establecidas, y puede ser a través de un número, letra, palabras o abreviaturas, en esencia lo que se pretende es sistematizar la información de una manera sencilla y detallada que permita el fácil acceso a la hora de hacer los análisis correspondientes.

Del mismo modo, que se codifican las categorías es necesario hacer una codificación específica de los informantes claves, en la búsqueda de llevar un

orden y establecer el fácil acceso a los mismo. Es por ello que, el código tiene que estar relacionado con las cualidades del informante, pues es allí, donde se encuentra la esencia de los aportes que este puede hacer a la investigación, dicho código va a permitir de una manera práctica y sintética establecer de manera general la posición que el informante puede llegar a asumir sobre el objeto de investigación. Ante ello, Barrientos, Rosales y Rojas (2019) afirman que: “Los códigos se establecen como marcas que ayudan a identificar las cualidades de las unidades de significados asignados a los informantes en el proceso de descripción de la información recogida” (p. 56).

También para efectos metodológicos se asignó un seudónimo o código a cada estudiante (Taylor y Bogdán, 1994), de manera que pudieran ser identificados fácilmente en el instrumento, sin necesidad de colocar el nombre del estudiante, para proteger el anonimato. A continuación, se presentan los cuadros de codificación de los informantes y codificación de categorías.

Cuadro 1. Categorización

Categoría	Código	Sub Categoría	Código	Categoría emergente	Código
Conocimientos del Docente.	CD	Definición del método de constelaciones familiares.	DMCF	Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del método de constelaciones familiares.	FPSMCF
		Estrategias sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares.	EAMCF		
		Aportes desde lo educativo	AEMCF		

		método de constelaciones familiares.	
Atención Pedagógica al desarrollo de la personalidad del estudiante.	APPP	Participación de la Institución Educativa y de la Familia. Características del grupo familiar.	PIEF CGF
Método de las constelaciones familiares.	MCF	Problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante	PADP

Nota: Elaborado por Uribe (2021).

Cuadro 2. Codificación de los informantes

Escenario	Informante	Código
Institución Educativa	Docente 1	DIE-1
la Unión Sede “San Martín”	Docente 2	DIE-2
	Docente 3	DIE-3
	Docente 4	DIE-4
Total		04

Nota: Elaborado por Uribe (2021).

Categoría: Conocimiento del docente - CD

En un primer momento el conocimiento está relacionado con las capacidades que el docente obtiene y desarrolla por medio de procesos para

la transición de aprendizajes significativos surge la idea de lo que son los conocimientos del docente, y estos están concebidos como la posibilidad que tienen los docentes desde una posición cognitiva de reacomodar los elementos académicos que posee en este particular sobre los procesos personales y sociales para poder compartirlos con sus estudiantes de forma sencilla y detallada, es decir, desde tal hecho, el conocimiento del docente representa una vía oportuna para lograr desarrollar óptimo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, bajo los cuales los docentes establecen una praxis docente acorde con las necesidades académicas de los estudiantes. En un sentido más amplio, Verdugo (2003) señala que:

el sentido de la expresión de que el docente debe poseer un conocimiento integral está íntimamente relacionado con los fines de la educación de todos los niveles educativos y con la adopción de un modelo epistemológico sobre las propias formas de enseñanza. La adopción de un modelo epistemológico coherente para dar sentido a la expresión de enseñanza requiere que los docentes, con base en las nuevas tendencias de la filosofía, reflexionen, exploren y se apropien de supuestos sobre lo que deben enseñar a partir del conocimiento que poseen (p. 49)

En relación con lo expuesto, las capacidades y el conocimiento del docente surgen y se mantienen en el plano educativo bajo la visión de que estas son las encargadas de afrontar las necesidades conceptuales y prácticas para ver como este responde antes situaciones académicas en específico, por ello, el conocimiento del docente debe satisfacer algunas necesidades expresadas en los entornos más comunes de la práctica pedagógica, a razón de ello, se involucran estas con la experiencia educativa, puesto que es el escenario en el que pueden tener mayor proyección y éxito, al saber que la educación es el medio en el que los docentes despliegan una serie de estrategias que le permiten hacer del acto académico un hecho más ameno en el que se consoliden las pretensiones educativas establecidas como una forma de actuar en correspondencia con las situaciones para las que fue formado. Según Castañedo (1999):

El conocimiento para la enseñanza es una actividad que el docente inserta en los medios de enseñanza y que está condicionada por la cultura y por su historia, en la cual se utilizan distintos recursos lingüísticos y expresivos para plantear y solucionar problemas tanto internos como externos a las mismas. En la búsqueda de soluciones y respuestas a estos problemas surgen progresivamente técnicas, reglas y sus respectivas justificaciones, las cuales son socialmente decantadas y compartidas. (pp. 49-50)

Por otra parte, el conocimiento del docente hace énfasis en dos elementos que son considerados primordiales en principio al establecer la praxis pedagógica en correspondencia con los lineamientos del MEN en Colombia, en función a proponer capacidades cognitivas desarrolladas en los estudiantes a través del proceso educativo, y en otro sentido, el docente por medio de su conocimiento y desde lo pedagógico tiene que velar por el desarrollo académico de los estudiantes, este surge puesto que en algunos casos se observan procesos educativos en los que es necesario transformar la visión social que se tiene de esta área del saber. Por tal razón, surge la necesidad del MEN en Colombia de establecer la importancia del conocimiento en los docentes para atender la búsqueda de todas y cada una de las situaciones de aprendizaje y para de una manera concreta reforzar el accionar de estos en el plano social de la educación, es en esos espacios donde es prudente de una acción instructiva contextualizadas en los conocimientos formales e informales que posee el docente, dando lugar a una educación integral para lograr tales fines.

Desde otras perspectivas, es necesario que exista una estrecha relación entre el conocimiento de los docentes, por medio del desarrollo de los métodos de las constelaciones familiares y sus aplicaciones a lo largo del desarrollo de los estudiantes. Tales perspectivas sobre el conocimiento del docente en el siglo XXI, contienen en esencia mostrar a los estudiantes la necesidad y la importancia que posee el plano personal y familiar de los estudiantes en la vida. Los docentes deberían ser capaces de mostrar a sus estudiantes cómo cada parte de su personalidad satisfacen una cierta necesidad.

En esta visión, las aplicaciones, tanto externas como internas, deberían preceder y seguir a la creación de fundamentos en los conocimientos del docente sobre la influencia del método de las constelaciones familiares en las realidades de los estudiantes; éstas deben aparecer como una respuesta natural y espontánea de la mente y el genio humano a los problemas que se presentan en el entorno físico, biológico y social en que los estudiantes se desenvuelven. Los docentes deben formar en sus estudiantes la capacidad de ver, por sí mismos, que las realidades invitan a que los conflictos deben ser abordados junto con la familia con el fin de comprender los problemas de la naturaleza y la sociedad. A las personas partidarias de esta visión de la acción de la familia y su enseñanza les gustaría poder comenzar con algunos problemas de la naturaleza y la sociedad y construir las estructuras fundamentales de partiendo del método de las constelaciones familiares.

Sub categoría: Definición del método de constelaciones familiares - DMCF

El método de las constelaciones familiares es un fundamento para el manejo de las realidades personales y que contribuyen al desarrollo de los estudiantes y su relación con sus esquemas mentales, con las actitudes y los valores que comienzan a interiorizar. Los valores denotan responsabilidad y orden que son aspectos de gran relevancia en la formación de la persona en el ámbito educativo y familiar, pues estos proporcionan las herramientas necesarias para que se desarrolle. Cabe mencionar que los valores se conjugan para guiar al estudiante y a la familia hacia la concepción de normas y reglas que son necesarias para la aplicación de todo lo aprendido y su producto se apreciaran en el contexto familiar, social y educativo. Ante ello, Alonso (2005) señala que:

Constelaciones familiares es un método cuyo objetivo es liberar a las personas de sus tensiones. Estas tensiones suelen venir de las

generaciones pasadas y tienen sus raíces en los acontecimientos de la historia de la familia. Todo ello puede manifestarse en las presentes generaciones como depresiones, psicosis, miedos, migrañas, cansancio crónico o problemas en las relaciones (p. 86).

Desde esta perspectiva, el rol que debe desempeñar el docente en el aula, se orienta a la demostración de una serie de cualidades y exigencias personales, sobre todo un conjunto de actitudes específicas que se favorezcan para la conducción exitosa de la labor escolar y familiar. Continuamente se está hablando de una crisis que muchas veces se asocia a una crisis de la familia, y ciertamente, a pesar de que la familia es la más antigua forma de organización humana, tal vez el ámbito social sea donde mayor fuerza tiene las tradiciones y la tendencia a su conservación; esto no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a sí misma. Dada de una vez para siempre. Igualmente, los cambios en la familia, por supuesto, se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Hoy mismo se está viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito hacia lo que se ha dado en llamar postmodernidad.

Por consiguiente, la relevancia del método de las constelaciones familiares radica en su expresión a través del comportamiento humano, es decir, de la plenitud del sentido de la vida porque dan testimonio de sí mismo de su interna decisión para ser y formar una interacción social adecuada. De allí, que hablar sobre las constelaciones familiares es reflexionar en el camino de la integración familiar ser, individuos socio-crítico, humanista, reflexivo, cuanto mejor percibimos nuestra naturaleza, tanto más fácilmente se aprecia la vida para lograr mayores integraciones a la sociedad. Según, Escobar, (2007) el método de las constelaciones familiares es:

decisivo en la vida humana, en cuanto que dirigen la conducta de los hombres y le dan a la vida un sentido individual y social; por lo tanto, no puede concebirse una vida humana sin ideales, sin una tabla familiar que apoye, explique y justifique la vida por lo tanto su finalidad es recurrir a una enunciación firme sobre la importancia de las constelaciones familiares en el alcance del ser individual (p.96)

Por lo antes mencionado, existen diversas maneras de entender las constelaciones familiares ya que constituye el medio fundamental para hacer posible el desarrollo integral del individuo y por ende de las sociedades, y permite estar alerta y preparado para los grandes cambios que día a día experimentamos en los diversos de la vida del ser humano es necesario resaltar que, existente actividades que permiten el desarrollo de la interacción positiva en el aula y por tanto la adquisición de valores sociales permitan un alto nivel de calidad y de vinculación con la sociedad.

Por consiguiente, el método de las constelaciones familiares ayuda a establecer un orden y una cultura social que parte desde los principios familiares por excelencia, entre ellos se puede resaltar el uso de los valores el cual consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales también se aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países u organizaciones de diversa índole, así como también en los comportamientos y actitudes que puede asumir algún miembro de la familia. En un sentido más amplio, Luis (2011) señala que

El método de las constelaciones familiares se presenta con una visión amplio que hace énfasis en descubrir las razones que originan el conflicto a nivel individual, poniendo atención en la familia y sus relaciones, como punto de partida, para descubrir el origen de muchos de nuestros problemas afectivos, relacionales e incluso de enfermedades (p. 03).

Es de acotar que el método de las constelaciones familiares no es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir. A lo largo de la vida, donde a veces se confunde la realidad con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente a esto, es una actitud. Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, ya sea inherente o también

relacionado con una habilidad o comportamiento. Tal como lo señala Picardo, (2006), expresa:

El método de las constelaciones familiares se fija en los elementos sin importancia que constituyen lo particular de la vida humana. Es por ello que es subjetivo al igual que aspecto de las relaciones intra e inter humanas, no se le puede tratar de manera científica y en consecuencias, estricta. Puede tratarse de manera humana por la generalidad y el estudio de casos extremos (p.117).

Desde el punto de vista del autor se infiere, que el método de las constelaciones familiares, se construye con el consentimiento y consideración generalmente tácito, hacia las personas que constituyen el grupo familiar, desde una cosa o una idea, el cual se inicia en el hogar donde se crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permitiéndole a los educandos una visión en referencia a la que es el comportamiento ideal. En este plano, el método de las constelaciones familiares parece ser la interfaz de los ámbitos sociológicos y educación. De igual forma, subyacen los elementos personales los cuales abarcan las conductas convencionales y no convencionales que facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social, que se exige a cada persona, en la constitución de la idea del plano social.

Cuadro 3. Sub categoría: Definición del método de constelaciones familiares - DMCF

1. ¿Para usted que es el método de constelaciones familiares?

Informante	Respuesta
DEU-1	Para mí son los círculos viciosos que vienen de generación en generación, haciendo énfasis en el niño causándole secuelas de aprendizaje, tanto en el ámbito educativo y afectivo y son tan arraigadas, que hay que utilizar la pedagogía del amor y el afecto para poder

desprenderlas y que tenga una calidad de vida basada en sus propias experiencias vividas en su entorno.

DEU-2 Las constelaciones familiares son métodos que en nuestro medio no se aplica por la cultura que tenemos porque son métodos técnicos pero que en forma empírica si lo hacemos, los practicamos sin darnos cuenta porque las constelaciones familiares son terapias que se llevan a cabo en familia para solucionar ciertas situaciones que se presentan a diario.

DEU-3 Es un método que se emplea como terapia para los estudiantes que presentan alguna situación socioemocional y que afectan su comportamiento social dentro de un grupo de estudiantes.

DEU-4 Es una terapia más que todo intrafamiliar, que permite conocer las conductas de la familia y establecer ciertos patrones que permiten mejorar las relaciones que existen en la familia.

2. ¿Describe la importancia de la aplicación del método de constelaciones familiares en el ámbito educativo?

Informante	Respuesta
DER-1	Debemos con nuestros niños averiguar muy bien qué tipo de constelaciones traen innatas para vincularlos al sistema educativo y buscar las mejores estrategias para llevar a cabo un desarrollo emocional y socioafectivo en el estudiante.
DER-2	En nuestro método educativo si pudiera aplicarse como tal, sería de gran ayuda en el aprendizaje, pero estamos lejos de la aplicación puesto que este es un método no andino sino europeo pero si se llegase aplicar por medios

de terapias en el ámbito educativo serviría de corrección el método disciplinario.

DER-3 Es importante tener conocimiento de qué está padeciendo el estudiante, que situación traumática está viviendo y de ahí uno poder tener bases para preparar algún tema relacionado con su formación académica y ya sabiendo la problemática que aqueja al estudiante se tienen herramientas para diseñar un método que de funcionalidad en su proceso de enseñanza de aprendizaje.

DER-4 Es muy importante la aplicación de este método, ya que nos permite conocer más a fondo las relaciones personales entre las familias y conocer así la situación de nuestro estudiante, por qué se maneja o presenta ciertos tipos de conductas y buscar estrategias de poder ayudar de manera eficaz en la dificultad que presente en el momento.

Nota: Elaborado por Uribe (2021).

Conclusiones de la subcategoría: Definición del método de constelaciones familiares – DMCF

Dentro de las principales conclusiones de la sub categoría Definición del método de constelaciones familiares, existe un gran vacío de atención en los referido al papel tan importante que juega la familia en el desarrollo personal y social de los estudiantes, por ello, la educación debe ser pensada como el elemento quizás de mayor importancia en la formación y consolidación de las realidades de los estudiantes, la cual se muestra ante la necesidad de revisar sobre la forma en cómo se está formando la personalidad de los estudiantes y las opciones que pretende brindar con su influencia en tratar de representar la base del progreso social y educativo de estos.

Es por ello, que se viven momentos cruciales en los que la educación no está dando respuestas oportunas a una serie de fenómenos sociales, por el contrario, cada día inciden con mayor fluidez en los espacios educativos, como es el caso de la falta de acompañamiento pedagógico y social. Ante ello, surge un nuevo escenario educativo, sobre el cual se impone la idea de representar la viabilidad de prácticas que integren la visión de plantear el manejo del acompañamiento, para generar espacios educativos cuyos ambientes se impregnen de matices sociales regularicen dichos espacios. Ante ello, DEU-2 señala que: *“las constelaciones familiares son terapias que se llevan a cabo en familia para solucionar ciertas situaciones que se presentan a diario”*.

Lo que se intenta es que desde la educación se asuma el compromiso social de brindar las posibilidades a los estudiantes de formar su personalidad por medio de tal método, y esto se reafirma en lo expuesto por DER-3 quien señala que este *“se emplea como terapia para los estudiantes que presentan alguna situación socioemocional y que afectan su comportamiento social dentro de un grupo de estudiantes”*. Entonces el acompañamiento realizado por los docentes debe estar en correspondencia con las necesidades que los estudiantes puedan presentar y como una forma de actuar ante el desarrollo de la personalidad como un elemento fundamental dentro de la familia y que también es asumido con responsabilidad desde la educación. Ante ello, Meza (2016) apunta que:

el tiempo de acompañamiento educativo y familiar no es suficiente ni adecuado. Más bien es en factor de riesgo es el aislamiento y la ausencia de relaciones sociales, lo cual conduce a los niños a experimentar sentimientos de marginación. Pero lo que ellos necesitan es compañía y afecto y esto lo brinda el método de las constelaciones familiares. Sobra decir que la soledad y la marginalización son es el sentimiento que más están viviendo las nuevas generaciones y producto de ello son tan frágiles a nivel personal. (p. 107).

Lo afirmado trae como consecuencia una repercusión social que incide en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, porque se estaría fundando los procesos de socialización sobre una idea negativa de soledad y

marginalización, por tal motivo se requiere que la educación sea el instrumento capaz de superar tales situaciones y que genere un proceso de intervención oportuno en el que los docentes y los padres de familia sean una pieza clave que permita alcanzar tales situaciones en pro de hacer del proceso de formación de las personalidad de los estudiantes un hecho más humano y en correspondencia con los principios dela educación. En un sentido más amplio, DER-2 señala que:

En nuestro método educativo si pudiera aplicarse como tal, sería de gran ayuda en el aprendizaje, pero estamos lejos de la aplicación puesto que este es un método no andino sino europeo pero si se llegase aplicar por medios de terapias en el ámbito educativo serviría de corrección el método disciplinario.

Desde lo planteado, es evidente que el acompañamiento recibido por los estudiantes se centra es aspectos académicos y a nivel familiar pareciera que no se da una atención oportuna a aquellas situaciones que merecen la pena, hecho que invita a pensar que está sucediendo en el plano social, y como están actuando los docentes y los padres de familia frente a estas situaciones que reclaman la necesidad de incorporar una serie de procesos de acompañamiento contextualizados en las necesidades de los estudiantes, ahora bien, DER-3 menciona que:

Es importante tener conocimiento de que está padeciendo el estudiante, que situación traumática está viviendo y de ahí uno poder tener bases para preparar algún tema relacionado con su formación académica y ya sabiendo la problemática que aqueja al estudiante se tienen herramientas para diseñar un método que de funcionalidad en su proceso de enseñanza de aprendizaje.

En correspondencia con lo expuesto, DER-4 afirma que “*Es muy importante la aplicación de este método, ya que nos permite conocer más a fondo las relaciones personales entre las familias y conocer así la situación de nuestro estudiante*”. En ese proceso de conocer los elementos que configuran la vida y la personalidad de los estudiantes es necesario que se emprenda un acompañamiento social en el que los estudiantes se sientan respaldados en

el desarrollo de los procesos de formación que ellos llevan a cabo. De este modo se intentaría actuar en pro de mejorar las situaciones que se pueden llegar a presentar en la formación de la personalidad, social y educativa, y así se contaría con el respaldo a nivel familiar para la atención de esas situaciones en particular. Ante ello, Barbosa (2015) plantea que:

la educación tiene el gran reto de convertirse en el primer eslabón para seguir avanzando hacia la construcción de una personalidad, más pluralista, menos discrepante y más humana. En ese sentido, sólo la educación puede garantizar el pleno ejercicio de participación y formación de todos los ciudadanos, porque analiza con objetividad cuáles son los elementos a nivel familiar que no dejan progresar a los estudiantes, con el fin de reducirlas y en lo posible eliminarlas. (p. 45).

La educación y la familia desde este punto de vista debe ser el fundamento que permita a los estudiantes contextualizar los primeros elementos para la formación de su personalidad y como producto de ello, se debe generar mecanismos de acompañamiento, por otra parte, en el proceso educativo se presenta frecuentemente un gran desfase entre lo que es la visión social de esta, puesto que somos el resultado, de una praxis pedagógica caracterizada por una desarticulación de las realidades educativas en función de atender de manera integral a los estudiantes. Ante ello, DER-1 menciona que: *“debemos con nuestros niños averiguar muy bien qué tipo de constelaciones traen innatas para vincularlos al sistema educativo y buscar las mejores estrategias para llevar a cabo un desarrollo emocional y socioafectivo en el estudiante”*.

Por otra parte, de ser preciso surge la demanda proponer nuevas tendencias que incluyan el manejo del acompañamiento educativo desde la cotidianidad educativa como elemento dinamizador de las sociedades en cuyas reflexiones se deben centrar la educación como premisa para este caso particular. Y donde la educación debe ser el fundamento para promover la contextualización de las necesidades, las cuales se centran en este particular en generar procesos de acompañamiento para el desarrollo del método de las constelaciones familiares como un elemento fundamental en la configuración

de la personalidad del estudiante. DER-4 *“Es una terapia más que todo intrafamiliar, que permite conocer las conductas de la familia y establecer ciertos patrones que permiten mejorar las relaciones que existen en la familia”*.

Por tal motivo, los docentes dentro de su rol deben hacer un acompañamiento pedagógico y familiar con el fin de lograr que se superen los problemas de personalidad que poseen los estudiantes. En un sentido más amplio, DER-1 señala que: *“hay que utilizar la pedagogía del amor y el afecto para poder desprenderlas y que tenga una calidad de vida basada en sus propias experiencias vividas en su entorno”*. De este modo se promueve la necesidad de hacer de la educación un espacio de integración donde se superen los conflictos de personalidad de los estudiantes por medio del método de las constelaciones familiares. Lo planteado se enmarca en lo que se corresponde con el deber ser de la educación, pero la realidad apunta a que son raros los casos cuando los docentes se internan en ayudar a consolidar el plano familiar y personal de los estudiantes, tal y como lo señala DER-2:

Las constelaciones familiares son métodos que en nuestro medio no se aplica por la cultura que tenemos porque son métodos técnicos pero que en forma empírica si lo hacemos, los practicamos sin darnos cuenta porque las constelaciones familiares son terapias que se llevan a cabo en familia para solucionar ciertas situaciones que se presentan a diario.

Finalmente, el método de las constelaciones familiares consolidan la necesidad de un constante tiempo de acompañamiento educativo y familiar, como un hecho que llama la atención porque en el discurso de los informantes, del cual no destaca un proceso de orientación consecutiva ni un acampamiento efectivo, hecho que llama la atención porque se debería crear los espacios de formación que apunten a superar los problemas que configuran la personalidad de los estudiantes y los hechos que puedan incidir o resultar de dicho proceso, ante ello, la realidad reclama de manera urgente una educación que adopte una posición apremiante en correspondencia con

la situación planteada así como el uso de las constelaciones familiares para lograr tal fin.



Gráfico 2. Sub categoría: Definición del método de constelaciones familiares - DMCF

Sub categoría: Estrategias sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares - EAMCF

En el desarrollo de los procesos de acompañamiento familiar y personal inciden una serie de estrategias que consolidan el desarrollo del método de las constelaciones familiares para ayudar al desarrollo personal y académico de los estudiantes. Según Figueroa (2012) las estrategias de acción pedagógica pueden ser vistas como el conjunto de acciones coordinadas y consientes que son realizadas por parte del docente, para garantizar el éxito en el desarrollo personal de los estudiantes, reafirmando así, que el método de las constelaciones familiares asume la planificación y ejecución de

actividades pedagógicas para el logro de las actitudes y comportamientos deseados en los estudiantes. De forma específica, a través del uso de elementos que puntualizan el alcance de acciones que perfilan las características de los estudiantes en función a sus realidades, pues trata de lograr definir elementos asociados con el pensamiento social y personal de los estudiantes, de allí la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas como sustento para el logro de la formación integral del educando. En un sentido más amplio, Blanco, Higuera y Oliveras (2015) expresan.

La Educación es entendida como un campo cuyo propósito es cuestionar y analizar la enseñanza y el aprendizaje en diversos escenarios, y no solamente en la escuela. Ha planteado la necesidad de estudiar las diversas formas en que el conocimiento forma parte de las realidades integras de los estudiantes, consideradas como un campo de acción para la formación (p. 248).

A su vez, es necesario conocer los elementos que estipulan los lineamientos curriculares que fomentan la enseñanza integral que son: el componente escolar, el componente familiar, el componente social y el componente personal, como una forma de plantear una nueva forma de acceder al conocimiento desde los diversos componente que configuran los aspectos de enseñanza del ser humano; y que son la base del quehacer pedagógico para el desarrollo de la enseñanza para la vida y que cada maestro de aula debe conocer, aplicar y formar en sus estudiantes el pensamiento lógico al relacionar con su entorno donde desarrolle sus habilidades y se forme oportunamente.

De igual importancia es conocer los contextos de la enseñanza en los que incide el método de las constelaciones familiares que son: Contexto inmediato o de Aula; Contexto Escolar; Contexto Institucional, Contexto Extra-escolar o Socio-cultural donde se configuran todas las actividades que se asocian con los elementos considerados en las actividades diarias y distintas que se realizan, pues son estas las que constituyen la realidad educativa en torno a esta situación. La relación entre el docente su accionar y lo pedagógico se

refiere a instrumentos de la práctica de enseñar desde una perspectiva familiar, en un sentido más amplio, Linares (2015) destaca que en:

Situaciones educativas relacionadas en torno a las actividades cotidianas (problemas, actividades, convivencia) llegan a verse por los estudiantes no sólo como situaciones propias de la vida sino también como instrumentos para el aprendizaje del contenido pedagógico y didáctico del conocimiento en el plano contextual (p.163).

Los desempeños didácticos como un referente de enseñanza por medio de estrategias son los caminos que se deben realizar en cada actividad pedagógica la cual permite aplicar las actividades didácticas establecidas en tres etapas: a) Ruta de Aprendizaje (Semana, Preguntas claves, Desempeños esperados); b) Actividades de aprendizaje (Escritura, Transformaciones y Representaciones e interpretaciones) y c) los instrumentos para la evaluación de aprendizajes, permitiendo un mejor control y seguimiento del desempeño estudiantil del estudiante y mejor apropiación del conocimiento social, contextual y familiar

Por otra parte, la realidad educativa se enmarca en solventar desde la acción didáctica los elementos que configuran de una manera distinta aquello que conocemos como enseñanza, la realidad social, familiar y personal de los estudiantes debe ser un área comprendida como esencial en el pensamiento educativo, de ahí, es necesario enmarcar la idea educativa concerniente a esta área desde los elementos pedagógicos y curriculares establecidos por el MEN, a fin de hacer de este acto un hecho solido que promueva las condiciones pedagógicas necesarias para que los estudiantes logren aprender, entendiendo que este es el compromiso de los maestros. MEN (2006) indica la necesidad de.

una nueva visión del uso de estrategias como actividad humana, la cual es el resultado de la actividad Pedagógica y, por tanto, debe ser considerado como una disciplina en desarrollo, provisoria, contingente y en constante cambio, para lograr ampliar sus horizontes educativos (p. 48).

Es allí, donde evidentemente el método de las constelaciones familiares como estrategia de enseñanza, resulta significativo para comprender las complejas situaciones contenidas en el desarrollo oportuno e integral que promueve esta realidad ante tal escenario. Es decir, el estudio de esta realidad debe guardar íntima relación entre lo que se imparte en clase y lo que el alumno observa en sus actividades diarias, en el contexto de clase y familiar, por ello, para los docentes, el argumento más importante y poderoso para incorporar en la educación será estrategias fundamentadas en las constelaciones familiares, pues vista de esta forma es la habilidad implícita para desarrollar o acrecentar habilidades de pensamiento educativo, social, familiar y personal.

Sin embargo, ante el uso de estrategias que ayuden a consolidar el método de las constelaciones familiares se presenta un gran desfase entre lo que se enseña y lo que realmente se debería enseñar, producto de una praxis pedagógica caracterizada por la aplicación de estrategias metodológicas que redundan en lo tradicional, lo que conlleva a una enseñanza y aprendizaje descontextualizada donde los estudiantes no se sienten motivados. Por el contrario, demuestran aburrimiento y poco interés en conocer los elementos propios que caracterizan esta área del saber educativo.

Debido a esto es conveniente desarrollar e incluir nuevas estrategias asociadas a al método de las constelaciones familiares para que la enseñanza sea el medio que propicien los cambios en el proceso educativo relacionado con esta realidad, y así lograr una mayor participación e interés por parte de los estudiantes. Al respecto, es necesario considerar que todo maestro debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al estudiante, y para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza que permitan la confrontación con la realidad en la constitución de la personalidad.

Cuadro 4. Sub categoría: Estrategias sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares

3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de constelaciones familiares en estudiantes con dificultades de personalidad de básica primaria?

Informante	Respuesta
DER-1	Los problemas más recurrentes por el desconocimiento de parte del docente de estas estrategias son: Mal comportamiento en el aula y fuera de ella; bajo rendimiento escolar; tristeza; dificultad para socializar y no saber cómo hacer o tratar los problemas del niño por no conocerlos.
DER-2	El problema que se presenta es que desconocemos el método de constelaciones familiares y debido a ese problema que desconocemos lógicamente no hay estrategias fundamentales. Ante este tema tenemos los maestros que recibir capacitaciones y que otro gobierno implemente o aplique este método de terapias educativas para adquirir conocimiento, y poder aplicarlo en nuestros estudiantes para superar esas dificultades en la personalidad no tanto en básica primaria si no en todo el estudiantado y en cada una de sus etapas.
DER-3	Los problemas que se presentan en los estudiantes es que tienen un bajo rendimiento académico, un mal comportamiento social, mala convivencia; entonces el maestro que no conoce la situación que está viviendo el estudiante no tiene bases para actuar y como desconoce se le dificulta llegar muy fácilmente al estudiante, lo contrario, el maestro que conoce la situación del estudiante

por la cual está atravesando ya tiene las herramientas de cómo llegar, utilizando las estrategias y algunos métodos que ayudan a que el estudiante se mantenga dentro del ámbito escolar y se evite la deserción.

DER-4 Los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estas estrategias de constelaciones familiares, en muchas veces los estudiantes muestran comportamientos que no son adecuados, que son como una alerta para nosotros como docentes y quizás lo pasamos por desapercibidos y no aplicamos estos métodos que nos permiten indagar desde lo familiar y cuales son aquellas situaciones que están afectando las conductas, las emociones y pensamientos del estudiante.

4. ¿Mencione las estrategias que usted conoce sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares?

Informante	Respuesta
DER-1	indagar el círculo social y familiar para llegar a fondo y saber cuáles son las realidades que vive el estudiante y sus causas para lograr un objetivo claro que se debe hacer para poder tratarlo con mucha cautela y llegar al grado de satisfacción.
DER-2	Una estrategia puede ser la de visualizar las relaciones psicoterapéutica para llegarle con mayor facilidad al estudiante detectando el posible problema psíquico.
DER-3	Las estrategias que conocemos son las siguientes: Conversatorio: esta estrategia la utilizamos para saber qué situación se encuentra, su historia de vida, su proyecto de vida y los test y actividades, que muestren el porqué de ese

comportamiento y con base en eso ya se sabe qué hacer con el estudiante.

DER-4 Considero que podría ser el involucrar a los padres de familia en el proceso que lleva el estudiante y las situaciones que se presentan en casa y tratar de establecer o mejorar y dar a conocer las conductas que puedan ayudar al desarrollo de aprendizaje del estudiante en todas sus etapas de crecimiento.

5. ¿Cómo se caracteriza la didáctica empleada para atender los problemas de desarrollo personal en estudiantes de básica primaria?

Informante	Respuesta
DER-1	actualmente me parece una didáctica carente, pobre; porque muchas veces hay una persona orientadora para más de 500 estudiantes y no se alcanza a conocer a fondo las problemáticas de cada una.
DER-2	Se caracteriza con un sentido explicativo.
DER-3	Cuando hablamos de didáctica se refiere a los métodos que utilizamos para llegar a esos estudiantes, donde podamos obtener resultados y para eso debemos tener mucha paciencia y adaptarnos a la situación que ellos estén viviendo, analizando su método de aprendizaje y de qué manera captan ellos los conocimientos y buscar estrategias de forma que el maestro pueda transmitir de manera eficaz la información que se quiere dar a conocer al estudiante.
DER-4	Se basa en indagar y conocer más acerca del estudiante, en brindarle la confianza que el necesita para que pueda dar la información que como docente se requiere para así mismo poder actuar de manera rápida y

activar rutas que puedan ayudar a resolver la dificultad que este presentando el estudiante.

Nota: Elaborado por Uribe (2021).

Conclusiones de la subcategoría: Estrategias sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares

Como conclusión de la sub categoría: estrategias sobre la aplicabilidad pedagógica del método de las constelaciones familiares, se puede partir de la idea de que el sistema educativo colombiano establece entre las finalidades la formación moral, intelectual y física y personal del educando, para ello, desde los niveles iniciales, están incorporadas diversas estrategias y formas de enseñanza cada una con un objetivo específico; entre una de estas áreas está la que es esencial para la formación de la personalidad y el desenvolvimiento diario de los escolares, pues, está comprobado que todo en el entorno se basa en elemento personal y familiar ante las cuales se debe tener un óptimo desempeño.

Según De la Osa (2012) "...la perspectiva familiar es fundamental para el desarrollo intelectual, de los estudiantes ya que ayuda a tener la mente preparada para el pensamiento, la crítica y la función social" (p.1). De tal hecho se evidencia que la perspectiva familiar para el desarrollo educativo es un elemento de gran importancia. Ahora bien, existe una fuerte disonancia entre el deber ser y en la forma en cómo se debe desarrollar la enseñanza de los saberes que ayudan a consolidar la personalidad, y esto se evidencia en lo establecido por DER-1 quien señala que:

los problemas más recurrentes por el desconocimiento de parte del docente de estas estrategias son: Mal comportamiento en el aula y fuera de ella; bajo rendimiento escolar; tristeza; dificultad para socializar y no saber cómo hacer o tratar los problemas del niño por no conocerlos.

De igual manera lo que deviene de las respuestas reflejadas en las entrevistas de los docentes, hace alusión a una educación que intenta

adecuarse a procesos derivados de los fundamentos que establece el método de las constelaciones familiares, y que a su vez son considerados como esenciales al punto que permite que la educación evolucione desde el punto de vista personal y social en la forma de transmitir el conocimiento en general, para afrontar los distintos retos tanto de la vida cotidiana de la vida de los estudiantes como de los espacios escolares más formales donde son requeridas. Desde este punto de vista, las estrategias sobre la aplicabilidad del método de las constelaciones familiares pudiesen ser asumidas como un tanto tradicional, para el desarrollo de los estudiantes y esto se ve reflejado en lo que señala DER-2, quien plantea que:

El problema que se presenta es que desconocemos el método de constelaciones familiares y debido a ese problema que desconocemos lógicamente no hay estrategias fundamentales. Ante este tema tenemos los maestros que recibir capacitaciones y que otro gobierno implemente o aplique este método de terapias educativas para adquirir conocimiento, y poder aplicarlo en nuestros estudiantes para superar esas dificultades en la personalidad no tanto en básica primaria si no en todo el estudiantado y en cada una de sus etapas.

Desde lo que se puede visualizar, pues de acuerdo a lo que expresan los docentes, existe un desconocimiento de lo que es dicho método y por eso no se promueven actividades y prácticas que asuman esta perspectiva, y de la misma manera poco incentivan la acción educativa, como estrategia para promover una idea de enseñanza totalmente diferente y acorde con las exigencias de los estudiantes, desde esta perspectiva también se puede vislumbrar que, los docentes no concretan los elementos esenciales para desarrollar el método de las constelaciones familiares, permitiendo que en la educación se propaguen actividades tradicionales a la hora de enseñar.

Dejando a un lado la necesidad establecida que alberguen el uso del método de las constelaciones familiares para la formación de la personalidad, donde el docente pueda desenvolverse de manera efectiva en los escenarios vivenciales en los que converge y en los que se centra en formar a las generaciones futuras y esto se corresponde con lo planteado por DER-2: “Una

estrategia puede ser la de visualizar las relaciones psicoterapéutica para llegarle con mayor facilidad al estudiante detectando el posible problema psíquico”.

De este modo, se estaría pensando en una educación en la que los docentes asumen la realidad de los estudiantes como un elemento fundamental para la articulación de una serie de estrategias y recursos fundamentados en los elementos familiares del momento que apuntan hacia la transformación de los roles de participación de estos en la sociedad, donde los estudiantes asumen las riendas de su formación a través de las bondades ofrecidas por el método de las constelaciones familiares y el docente es el mediador de tal proceso con la educación. Ante ello DER-4 menciona que:

Considero que podría ser el involucrar a los padres de familia en el proceso que lleva el estudiante y las situaciones que se presentan en casa y tratar de establecer o mejorar y dar a conocer las conductas que puedan ayudar al desarrollo de aprendizaje del estudiante en todas sus etapas de crecimiento.

Ahora bien, en cuanto a los conocimientos del docente y a la forma de como este enseña queda claro que no se da desde una postura didáctica, sino más bien se hace el esbozo de una disciplina que permite comprender la realidad desde la perspectiva general. De ahí, surge la necesidad de promover una educación por medio de la inclusión de una serie de referentes teóricos sobre la didáctica contemporánea y que dote al docente de nuevos fundamentos los cuales pueden ser traducidos en escenario educativo que reclama que los procesos formativos sean renovados en atención a las principales carencias personales que pueden tener los estudiantes. Ante ello, DER-4

Se basa en indagar y conocer más acerca del estudiante, en brindarle la confianza que el necesita para que pueda dar la información que como docente se requiere para así mismo poder actuar de manera rápida y activar rutas que puedan ayudar a resolver la dificultad que este presentando el estudiante.

De este modo, es necesario que exista una articulación o contextualización de los saberes del docente en pro de generar nuevas situaciones de formación de la personalidad cuyo resultado sea la expresión teórica de un nuevo fundamento educativo para enseñar por medio del método de las constelaciones personales. Es aquí, donde se confirma la idea de que el docente desde los saberes propios debe ajustarse a las demandas de la educación en los momentos actuales, tal cual y como lo expresa DER-3 *“analizando su método de aprendizaje y de qué manera captan ellos los conocimientos y buscar estrategias de forma que el maestro pueda transmitir de manera eficaz la información que se quiere dar a conocer al estudiante”*, y desde esta mirada es que se debe revisar teóricamente a que se refiere entonces el concepto que debe tenerse sobre los saberes del docente y los elementos que este debe considerar para formar la personalidad desde los fundamentos del método de las constelaciones familiares. Desde el concepto de Mosquera (2008) el uso de estrategias del docente se refiere según:

Un sistema dinámico de saberes, conocimientos, actitudes y valores del profesor hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje que abarcaría desde las concepciones y creencias sobre la realidad, y su enseñanza y aprendizaje, hasta las tomas de decisión que orientan los esquemas de acción como antecedentes de la práctica docente. (p. 183).

De acuerdo a lo expresado por el autor los docentes a través de la concepción epistemológica que se tiene de la disciplina, logran orientar sus prácticas pedagógicas por esquemas más concretos, dinámicos y abarcar más la creencia en los estudiantes por el uso de tecnologías que simplifiquen la forma de enseñar y de aprender. En este mismo sentido desde el discurso de los informantes claves DER-4 señala que:

Los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estas estrategias de constelaciones familiares, en muchas veces los estudiantes muestran comportamientos que no son adecuados, que son como una alerta para nosotros como docentes y quizás lo pasamos por desapercibidos y no aplicamos estos métodos que nos permiten indagar desde lo familiar y cuales son aquellas

situaciones que están afectando las conductas, las emociones y pensamientos del estudiante.

Asumir el uso del método de las constelaciones familiares resulta ser la forma más evidente de reconocer las necesidades de los estudiantes, ya que como lo afirma Furió (1994) se admite que el profesor posee saberes, creencias, comportamientos, etc. anteriores cuyo origen puede atribuirse al conocimiento inducido a través de su larga experiencia -primero, como estudiantes y después, como enseñante- y que han ido conformando de manera genérica una formación incidental. Cabe añadir que estos conocimientos son fundamentales para formar a las sociedades del momento y allí se debe hacer énfasis en el manejo de la personalidad de los estudiantes. De igual forma, Porlán y Martín del Pozo (1997) se refiere al término estrategias de enseñanza “al conjunto de ideas y formas de actuar que tienen los profesores, que guardan relación más o menos directa con el conocimiento escolar y con su proceso de construcción y facilitación”. (p. 161). En concordancia con lo expuesto, DER-3 señala que:

el maestro que no conoce la situación que está viviendo el estudiante no tiene bases para actuar y como desconoce se le dificulta llegar muy fácilmente al estudiante, lo contrario, el maestro que conoce la situación del estudiante por la cual está atravesando ya tiene las herramientas de cómo llegar, utilizando las estrategias y algunos métodos que ayudan a que el estudiante se mantenga dentro del ámbito escolar y se evite la deserción.

Desde esta perspectiva, se logró evidenciar que las estrategias para la consolidación de la acción del docente son la clave de toda práctica ya que son no solo el conjunto de ideas acerca del conocimiento que se quiere construir, sino las formas de actuar del maestro para llegar a generar esas construcciones personales. Así mismo Porlán y Pozo (Ob. Cit.), asumen que “las acciones del docente permiten la transformación de didácticas tradicionales, y en general comprender las características de la realidad”, así mismo, es fundamental que el método de las constelaciones familiares sea

reconocimiento como una estrategia que permite la constitución de las situaciones personales de los estudiantes. Ya se ha expresado a lo largo del discurso que la importancia de las acciones del docente está ligada al interés de transformar y renovar la educación y en específico los que respecta a la formación de la personalidad de los estudiantes para la vida, en correspondencia con las demandas actuales de la sociedad en la búsqueda de constituir un individuo integral.

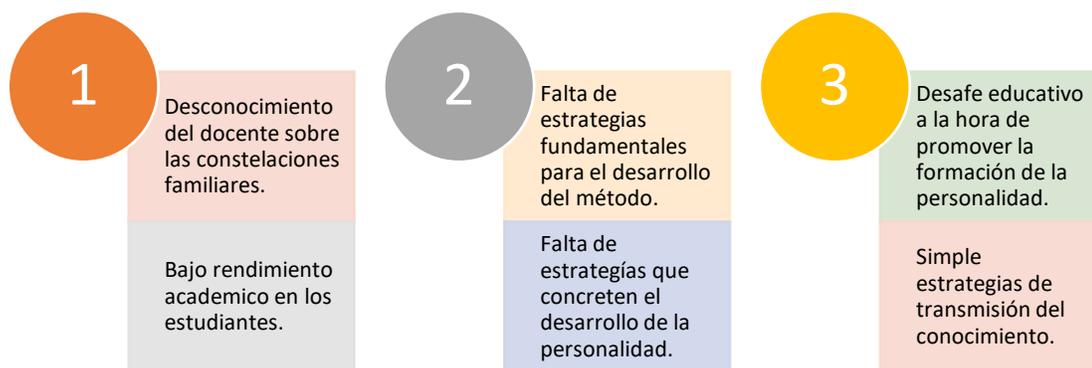


Gráfico 3. Estrategias sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares - EAMCF

Sub categoría: Aportes desde lo educativo método de constelaciones familiares - AEMCF

Los aportes de lo educativo en la construcción de una nueva perspectiva orientada en el método de las constelaciones familiares se ven apoyadas en Gallego, (1997) quien plantea que se asume como una entidad cognitiva y procesual sometida a situaciones permanentes de interacción, construcción y

reconstrucción que se dan al interior del sujeto. Desde esta perspectiva, el aporte educativo tanto del docente, como de los estudiantes está mezclado a la pericia que se realiza en el contexto escolar, en donde la teoría descubre su concreción e importancia, y donde algunos de estos saberes se desmoronan para dar paso a otros, mientras que otros arrojan transformaciones y renovaciones a través del análisis, la comparación y el desarrollo de una nueva realidad.

Por tal motivo, el precitado autor en aportes educativos del método de las constelaciones familiares despliega algunas naturalezas para la complejidad de un discurso acerca de lo pedagógico como saber y como práctica, de esta forma, dirige su proyecto hacia los profesionales que ejercen la docencia, por necesidad o interés tardío, pero que adolecen de una formación disciplinaria específicamente en el área y asumen la enseñanza del saber que saben, sin una sumersión reflexiva en las teorías en las cuales se apoya el ejercicio docente. Así, este autor incluye a quienes ejercen la docencia, aun cuando su profesión inicial es distinta a la educación, pero que al momento que adquieren esta responsabilidad también asumen la construcción de un saber pedagógico que debe ser estimado.

Por su parte, Vazco (1997) en docentes, alumnos y saberes propone una acercamiento conceptual, a lo que supone como el origen y condición del aporte pedagógico que hace el método de las constelaciones familiares y señala que la presencia de un docente en una institución atribuye algunas condiciones; entre ellas, se encuentra la exigencia, limitaciones, oportunidades, incertidumbre, pero, además señala que estas condiciones admiten recapacitar sobre su quehacer explícito que le es propio, complejo, que se expresa y materializa en la acción de enseñar. Para ello este autor, analiza la cotidianidad del docente y la concepción que tienen de su actividad a partir de dos aspectos: (a) lo que intentan responder cuando les preguntan por ese quehacer, donde se demuestran los saberes que enseña, y (b) las circunstancias concretas y las limitaciones dentro de las cuales se

desenvuelve su actividad. En atención a lo descrito, el referido autor señala que por medio del análisis de estas preguntas y sus respuestas se pueden precisar algunos de los aspectos que constituyen el aporte educativo; esas preguntas son: ¿Qué enseña? ¿A quiénes enseñan? ¿Para qué enseña? ¿Cómo enseña?

Del mismo modo, Wulf (1999) se refiere al aporte educativo como el resultado de una especie de balance reflexivo que ha acentuado la importancia de los diferentes paradigmas para el desarrollo de la ciencia de la educación. El planteamiento central parte del redescubrimiento de la postura antropológica, junto a las diferentes tradiciones que tienen algún tipo de acercamiento a la educación, como la psicología. Estos avances crean nuevos modos de síntesis del saber pedagógico, pues son la expresión de como la institucionalización normativa de la ciencia se encuentra mezclada con una diversidad de discursos administrativos, referencias sociales y expresiones de la sociedad.

Este autor, agrega que el concepto de aporte educativo abarca formas de saber tan diferentes como la política, la educación como formación ética, la técnica o la acción emancipadora. Esta noción se refiere a la génesis del saber en las prácticas de poder y en los niveles de discurso, ello permite las diferenciaciones en función de los lugares, de las prácticas, de la estructura social del saber y de su contenido. Sostiene el autor citado que, dentro del concepto de aporte educativo, se puede distinguir el saber utópico, el saber crítico y el saber unido a la acción. Por esta razón, esta concepción de Wulf es orientadora a ver como incide el aporte educativo en la construcción de las realidades personales, familiares y sociales de los estudiantes.

Por otra parte, para Zuluaga (1999), la historia de la del aporte educativo, guarda relación explícita con las prácticas sociales y con los procesos de institucionalización donde los saberes se insertan a sociedades específicas. Así, el saber constituye la condición de existencia al interior de una práctica definida, de proporciones coherentes, descripciones teóricas, análisis, que

forman un campo heterogéneo con los discursos correspondientes a este conjunto. Esta posición, presenta un aporte que es útil como referencia de comparación sobre las distintas opciones de aproximación al saber social; no obstante, para los propósitos de este trabajo la orientación está dada por un saber en construcción más amplia y como resultado de una expresión multicontextual de cómo influye el método de las constelaciones familiares al ser contado como un aporte educativo

Asimismo, Latorre (2002) en aportes educativos en uso, parte de la premisa de que uno de los principales objetivos planteados apunta a modificar las prácticas pedagógicas vigentes entre los profesores. Sin embargo, los aportes educativos han estado más orientada hacia como deben hacer las cosas que a los procesos reales que ocurren en las aulas de clase, donde independientemente de los contenidos que expongan, lo que promedia en las clases de los profesores es la falta de planificación y de estructuración. El autor señala que el saber educativo es fundamentalmente de carácter impulsivo, es decir, que corresponde a reacciones inmediatas frente a hechos que son percibidos como estímulos en la consolidación de la formación como proeso.

Desde dicha óptica, lo que predomina en el los aportes educativos es el sentido común de los saberes cotidianos del mundo profano, transferidos acríticamente al ámbito profesional, son aportes que al ser fruto de creencias, preconcepciones, prejuicios, imágenes y experiencias se encuentran muy distantes del poder ser caracterizados como saberes profesionales, incluso los profesores mismos destacan el impacto y la influencia de las propias experiencias que tuvieron como alumnos, sobre su forma actual de hacer clases.

Por consiguiente, por medio de los aportes educativos del método de las constelaciones familiares se ostenta como una transformación del sujeto, con una investigación constituida y coordinada, sin representación de linealidad; es decir, no se produce por acaparamiento de acontecimientos, sino que la propia dinámica y complejidad de la actuación docente favorece la

transformación del saber; en consecuencia, es a partir de las interacciones entre la tradición del docente, las prácticas, los procesos de enseñanza y aprendizaje y las memorias eruditas cuando surge una nueva situación, en este caso el aporte educativo, que interactúa sobre las partes que influyen en su preparación.

Estos principios, se inician con el dialógico, el cual, reúne dos términos que aparentan ser contrarios y distantes, pero que fácilmente se pueden corresponder e integrar entre sí; esto resuelve la separación existente entre teoría y práctica, tal y como lo señaló Díaz (2006), por lo que no se verían como elementos separados, sino complementarios que deben interactuar en la formación de la personalidad de los estudiantes. Seguidamente, el principio de recursión organizacional, va más allá de la percepción de causa y efecto, pues el aporte educativo, se establece como un proceso complejo y dinámico, el cual, se elabora en un contexto de múltiples referencias, pero que una vez que es socializado y sistematizado pasa a formar parte de la realidad contextual en la construcción de un nuevo saber.

Cuadro 5. Aportes desde lo educativo método de constelaciones familiares

6. ¿Cuáles cree usted que son los aportes desde lo educativo del método de constelaciones familiares para el desarrollo de la personalidad en los estuantes de básica primaria?

Informante	Respuesta
DER-1	Los aportes desde el ámbito educativo es que con este método se ha permitido experimentar el poder transformador que tiene y que se ha abierto al estudiante de una manera más cooperativa y menos excluyente. Lo veo como algo positivo a cabo de mejorar las actitudes hacia nosotros mismos y hacia nuestros estudiantes.

DER-2 Aplicando un método de fiscalización y comunicación detallado en las constelaciones familiares y aplicar también un método de enseñanza que contenga los principios y valores para el desarrollo en el proceso de aprendizaje.

DER-3 Los aportes que se deben hacer principalmente el dialogo con el estudiante, con el grupo de maestro que llevan su proceso, con el núcleo familiar que convive y si se requiere de profesionales que ayuden a mejorar la dificultad que se presente con el estudiante.

DER-4 Considero que son muy importantes, ya que es una manera de indagar y conocer desde el seno de la familia las situaciones que se están presentando, las conductas que maneja el estudiante y los padres de familia al relacionarse entre sí. Entonces creo que es muy importante ayudar al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y fortalecer su carácter y puede ayudarlos a conocerse a sí mismo y sentirse valorados y construir patrones de conductas que favorecen la relación familiar.

Nota: Elaborado por Uribe (2021).

Conclusiones de la subcategoría: Aportes desde lo educativo método de constelaciones familiares - AEMCF

Como conclusión de la sub categoría: Aportes desde lo educativo del método de las constelaciones familiares, vale la pena mencionar en un primer momento, que la educación se puede considerar como un proceso en el cual se fundamentan tanto saber sociales como personales para el manejo acorde de los estudiante con respecto a hechos de la vida misma, lo relevante a considerar, es si ese proceso se está propiciando hoy en día y cuáles son los vicios que lo rodean, y el resultado apunta en primer lugar a mantener desde

el campo educacional las características que este hecho debe poseer al resaltar la noción que posee el ser humano dentro de ella, esto permite, que centremos la atención en lo que parece ser la base del desarrollo personal de los estudiantes y por ende, la forma como se instruye para la vida en función a la familia. En un sentido más amplio, DER-1 señala que:

Los aportes desde el ámbito educativo es que con este método se ha permitido experimentar el poder transformador que tiene y que se ha abierto al estudiante de una manera más cooperativa y menos excluyente. Lo veo como algo positivo a cabo de mejorar las actitudes hacia nosotros mismos y hacia nuestros estudiantes.

La construcción de la educación desde el método de las constelaciones familiares como un referente que permite la formación de la personalidad de los estudiantes, entre lo que constituye la misma realidad y lo que esta pudiera simbolizar, en tal sentido, hablar de educación desde los aportes a nivel personal que la definen permiten hacer una crítica en principio sobre el ideario que han desarrollado sobre el arte de educar, entonces la educación viene a constituir la piedra angular entre una serie de postulados filosóficos y las exigencias de las sociedades en miras de atender a los estudiantes de una formas más compleja, es decir desde el emprendimiento de la educación como un hecho que atiende la formación de la personalidad. En un sentido más amplio, Patiño (2016) refiere que:

La escuela es el sujeto principal de aportes personales. Tratar el fenómeno dual escuela - familia como sujeto trasciende el sesgo objetivista instaurado en la ciencia social, que consiste en reducir este campo de estudio a la condición de objeto, negando así su carácter evolutivo, cognitivo y su capacidad para intervenir en la realidad sociocultural propia y la de los contextos educativos, en afán de explicar la importancia en la formación de individuos desde los fundamentos personales. (p. 68).

Lo anterior conduce a la concienciación y hacia un cambio de actitud en todos los involucrados en el ámbito educativo, donde éstos asuman un reto básicamente humano, de amplia comprensión y flexibilidad, al evidenciar la

necesidad de plantear a la formación de la personalidad de los estudiantes como algo primordial. De este modo, se evidencia que no existe un aporte sustancial de la educación en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y que es necesario que se produzcan cambios en la enseñanza a nivel de reconocer el pensamiento personal de los estudiantes como un elemento que incide en la conducta de estos y que muchas veces es producto de las situaciones que vive. Por tal motivo DER-3 señala que:

Los aportes que se deben hacer principalmente el dialogo con el estudiante, con el grupo de maestro que llevan su proceso, con el núcleo familiar que convive y si se requiere de profesionales que ayuden a mejorar la dificultad que se presente con el estudiante.

Sin embargo, en el proceso educativo vemos que se presenta frecuentemente un gran desfase entre lo que es la visión formativa, puesto que somos el resultado, de una praxis social caracterizada por la aplicación que redundan en lo tradicional, lo que conlleva a una descontextualización educativa. Por el contrario, se demuestra la necesidad de que se renueven los elementos que modulan el buen funcionamiento de la educación, pues la formación de la personalidad como un aporte de la educación debe ser un pilar fundamental en el desarrollo de los procesos educativos, por ende, existe desarticulación entre los contenidos programáticos y las realidades personales de los individuos. Al respecto, MEN (2008) apunta que:

La educación es un derecho social al que deben tener acceso todas las personas sin importar condición y es responsabilidad del estado garantizar el mínimo de elementos necesarios para que el acto educativo se lleve a cabo de una manera flexible, equitativa, con respeto y conciencia social (p. 47).

En tal sentido, surge la necesidad de que la educación evoque temas sociales, que formen la personalidad de los estudiantes que lo ameritan, a través de sus aportes en la construcción de la realidad, y que sirvan como fin, para tratar de enfrentar los desafíos de la contemporaneidad; Es allí donde se debe considerar lo que ocurre en el amplio campo educativo actual,

específicamente a la hora de tratar de ver la forma como esta trasciende el plano de lo social. Donde marcan gran significado algunos factores que inciden en el buen desarrollo de la misma, ya que obvia la actualidad y se plantea desligada de las necesidades que poseen estas. DER-4

Considero que son muy importantes, ya que es una manera de indagar y conocer desde el seno de la familia las situaciones que se están presentando, las conductas que maneja el estudiante y los padres de familia al relacionarse entre sí. Entonces creo que es muy importante ayudar al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y fortalecer su carácter y puede ayudarlos a conocerse a sí mismo y sentirse valorados y construir patrones de conductas que favorecen la relación familiar.

Es por ello, que desde lo académico se han estado construyendo una serie fundamentos que sirvan de referentes a la educación con el fin de mejorar y aumentar la calidad de la misma. Entendiendo, que el acto educativo ha acompañado al hombre toda su existencia, bien sea de manera formal o informal. Es decir, el hombre mismo ha estado ligado con la necesidad de aprender, por tal motivo, La educación como base fundamental para lograr la formación de los ciudadanos, mantiene una cuota de responsabilidad en el logro de formar la personalidad de los estudiantes.

Por ende, al hablar de los aportes de la educación, no se hace referencia netamente a la Escuela, sino a todo el proceso inmerso en ella, por medio de la adquisición de saberes sociales y personales, desde simples apreciaciones, hasta complejas situaciones vividas desde la praxis, ante tal referente los aportes de la educación deben evolucionar desde un sentido más profundo, al promover el uso de las constelaciones familiares como un pilar fundamental de esta. En un sentido más amplio, el MEN (2015) indica que la educación es:

Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a las características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, de formación de la personalidad, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo,

a través de prácticas, políticas y culturas que promueven el desarrollo personal de los estudiantes (p. 221).

Finalmente, los aportes de la educación por medio de los métodos de las constelaciones familiares se ven como una alterativa que permita garantizar su éxito se erige a razón de replantear los que hacer de la educación desde aristas fundamentales donde el elemento central no es más que servir de base para la construcción del nuevo paradigma socio educativo que se ajuste a los reclamos impuestos en nuestra época. Por ende, la educación no va a ser más que los escenarios donde se hacen las reflexiones pertinentes a cómo hacer que la misma trascienda en la formación de la personalidad del estudiante. Al respecto, los aportes de la educación se constituyen de los elementos que identifican la formación de valores de apego en función a los rasgos propios de la familia y de la personalidad, por ello, se estima como un factor de gran importancia al método de las constelaciones familiares en el campo de las sociedades educativas del momento.

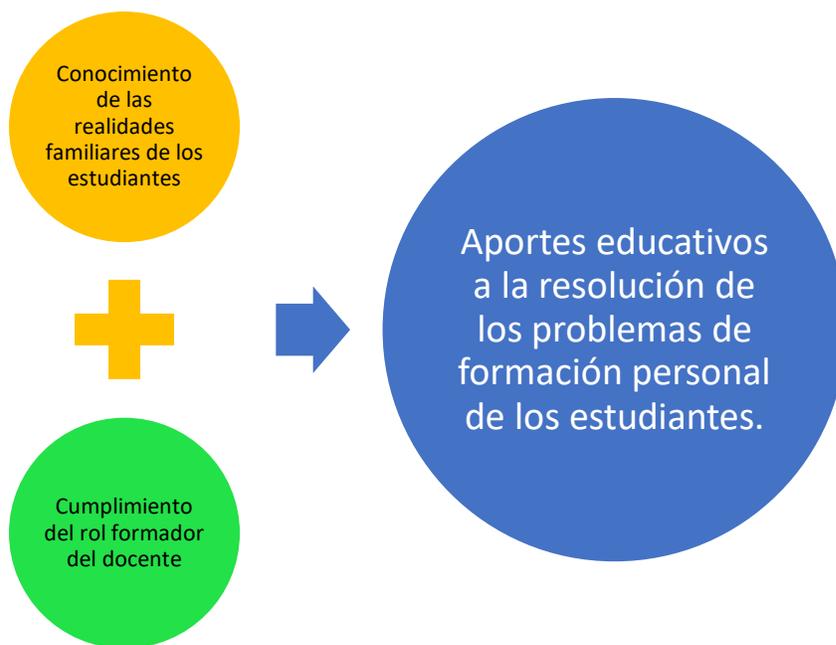


Gráfico 4. Sub categoría: Aportes desde lo educativo método de constelaciones familiares - AEMCF

Categoría: Atención pedagógica al desarrollo de la personalidad del estudiante - APPP

La atención pedagógica, tal y como su nombre lo indica se refiere a la consolidación de la personalidad del estudiantes adquirido durante el desarrollo familiar, social y educativo, dentro de las aulas de clase, así es el conjunto de ideas conscientes que los docentes desarrollan durante el ejercicio de la profesión acerca de diferentes aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan como representaciones sociales, elementos de realización, comparaciones, imágenes de discernimiento personal, (el aprendizaje de los estudiantes, la metodología, los contenidos, la programación y la evolución, objetivos, fines) esta formación se presenta como principio de acción para consolidar la personalidad del estudiante.

Por ello, desde Kant hasta Hegel, definieron la experiencia, como un proceso en el que se interactúa con un acontecimiento y se apropia de todo aquello que de este se derive, una vez que el individuo se haga consciente de su existencia. Así, la experiencia vista como un proceso de consolidación de saberes, se basa en el tipo de concepciones que se comparten asiduamente en cualquier contexto, ya sea en la sociedad, la familia, o par este caso específico el escolar, el cual tiene un fuerte rol socializador y orienta la conducta profesional, estos se enuncian con más luminosidad en los escenarios de diagnosis de los problemas que se dan en el aula. Por su parte, Romero, (2007), presenta la atención pedagógica como un proceso que concibe la educación de forma permanente, construyéndose un acto intencionado de manera formal y no formal, es decir, que parte en una mayor proporción de todos los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana de los

sujetos, cuando se hacen conscientes de su realidad y se apropian de la experiencia.

Es de señalar que, la atención pedagógica posee un alto grado de ordenación interna pues, epistemológicamente hablando, pertenece al conocimiento de sentido común, expuesto por Moscovici, (2003) y comparten con él, gran parte de sus particularidades, al ser adaptativo, con refutaciones, empapado de apreciaciones morales e ideológicas, asentado en demostraciones inconsistentes como las relacionadas con el hecho de que siempre ha sido así; al punto que innumerables sustentos de las acciones educativas se basan en el sentido común, conformando un grupo cultural del cual forman parte los docentes.

Definir el significado de atención pedagógica es complicado, debido a las múltiples definiciones que se le han adjudicado, dependiendo de los distintos enfoques o teorías existentes. Por ejemplo, Patterson (1982), señalaba que no existía una teoría de la enseñanza que fuera plenamente sistemática en cuanto a la atención pedagógica, e incluso acotaba que, en las teorías de la atención pedagógica había más desarrollo que en la de enseñanza. Por lo cual, presenta las primeras plataformas para desarrollar, no precisamente una teoría totalmente establecida, sino una idea de cómo definir la atención pedagógica ante la constitución de la personalidad de los estudiantes por medio del plano escolar

Por último, se encuentra a Montessori (1949), quien expone que los humanos desarrollan diversos tipos de actuaciones y se adaptan a muy variadas circunstancias. Su método se encuentra enfocado en las estructuras cognoscitivas y el desarrollo social. De igual forma, la perspectiva de la atención pedagógica es consolidada, para quien las personas son cooperadoras, constructivistas y dignas de confianza y cuando están libres de toda actitud defensiva, sus reacciones son progresistas y constructivistas. Se ubica así dentro de la corriente humanista, donde se facilita el cambio y el aprendizaje en libertad, desde una postura que da gran valor a su capacidad

de razonar, socializar y de actuar activamente en la construcción de su personalidad.

Sub categoría: Participación de la Institución Educativa y de la Familia - PIEF

Existen unos fundamentos sobre los cuales los estudiantes sustentan el desarrollo psicosocial, a continuación, se hará una descripción de cada uno de ellos haciendo énfasis en las posibilidades que cada uno aporta en el desarrollo de las posibilidades de vida de los individuos en formación, de este modo, son la formación familiar, la formación escolar, la influencia de la sociedad y las decisiones personales, los elementos que constituyen los hechos de mayor peso para la creación del perfil personal de las sociedades del futuro, a continuación abordaremos cada uno de ellos, en el primero de los casos, se destaca la *Participación familiar*, vista por Diez, Ochoa y Virues (2008) de la siguiente manera: “La familia y los padres, en particular, juegan un rol especial en las vidas de sus hijos. Así, por ejemplo, se han señalado factores sociocognitivos ligados al discurso familiar que moldean las características de los hijos” (p.21).

El acompañamiento o educación familiar es uno de los pilares que da lugar al desarrollo de un perfil psicológico y social sano, puesto que el ejemplo de los padres marca de manera significativa en muchas ocasiones la vida laboral de sus hijos, es muy común ver cómo, los estudiantes en muchas ocasiones adoptan los mismos comportamientos de sus padres y esto tiene que ver con el rol que estos cumplieron en el desarrollo de un perfil personal al tratar de satisfacer todas sus necesidades personales, siendo el hecho familiar un motivo para despertar interés o inclinación por la elección de una forma de comportamiento, por otra parte surge la *Participación escolar*, en términos de Diez, Ochoa y Virues (2008), plantean que:

Los modelos educativos intentan desarrollar las competencias de los sujetos para localizar, evaluar e interpretar la información sobre cómo tomar decisiones sobre el perfil social que deben consolidar, para conseguir qué meta, y demostrar que los intereses, las habilidades y el rendimiento escolar están relacionados con el logro personal, social, educativo. Si los niños y los adolescentes en la educación básica están tomando decisiones (o no) que influyan en su personalidad, esto implica que los docentes deben involucrarse en asistir a sus alumnos desde los primeros grados en el proceso del desarrollo de la elección de la personalidad del individuo. (p.112)

La educación debe ser el escenario donde se potencien de manera efectiva el desarrollo de procesos motivacionales en torno al desarrollo del perfil social de los estudiantes, de este modo, se deben enfocar los esfuerzos por elegir un modelo educativo que centre su atención en el ser humano como resultado de la evolución teórica y práctica de la misma, es una necesidad hacer de los procesos formativos un hecho que permita potenciar las capacidades de los individuos para que de esta forma, estos puedan crear una noción de las cualidades que poseen para el desarrollo de ciertos asuntos, de esta forma se estaría apuntando al desarrollo psicosocial del estudiante incluso, se estaría formando la posibilidad de que este cree esquemas mentales sobre lo que este debe ser en los espacios escolares, en contraposición. Así Wright (1995) plantea que:

Particularmente la sociedad presenta ciertos estereotipos de sociedades que son sobreestimadas o idealizadas con relación a lo que realmente sucede. Esto último ha sido reconocido por niños menores de cinco años cuando ellos comparan las realidades en las que viven, y la influencia que ejercen en el desarrollo de un perfil personal y las que se le atribuyen en algún estereotipo social (s/p).

A través de la realidad la sociedad ejerce una influencia en el desarrollo de los perfiles personales y sociales del individuo, es decir puede que la formación escolar, y familiar se vea interrumpida debido a que en el proceso de toma de decisiones los estudiantes prefieren seguir estereotipos sociales, promulgados por las vías de masificación comunicativa como son la televisión, la radio y el internet, tales irrupciones ocurren en edades muy tempranas y mayormente

cuando no ha habido el acompañamiento familiar y educativo en la creación del perfil social y personal de los estudiantes.

Finalmente, la formación moral, intelectual, y psicológica de los individuos es el resultado de procesos de formación a través de patrones de comportamientos y de conductas que los individuos desean seguir, por tal motivo es un hecho que marca gran significancia en el desarrollo de las realidades de los estudiantes, puesto que va a ser el mismo individuo el encargado de generar los espacios oportunos para el seguimiento de un perfil social, por medio de los elementos o hechos que conforman la personalidad de estos son sin duda alguna el factor de mayor relevancia para lograr la decisión sobre lo que este debe ser, y es en muchas veces un procesos en el que ni la educación ni la familia ejercen la influencia necesaria para poder orientar el desarrollo social, psicológico de los individuos.

Cuadro 6. Sub categoría: Participación de la Institución Educativa y de la Familia

7. ¿De qué manera la familia atiende los problemas de desarrollo de la personalidad del estudiante en los procesos de enseñanza?

Informante	Respuesta
<i>DER-1</i>	En este año, la familia ha tenido un proceso de involucrarse directamente en la enseñanza de sus hijos, generalmente se tomaron el rol del docente, unos lo ven como algo positivo y otros lo ven como negativo, debido a que muchos si cuentan con los recursos educativos necesarios para esta actividad y otras familias no cuentan ni con la paciencia, ni el tiempo y mucho menos los recursos.

DER-2 La familia es el primero espacio que tiene el niño para desarrollar su personalidad y la forma de entender es a través de la comunicación.

DER-3 Se presentan muchos casos, uno de ellos donde la familia hace presencia y el maestro hace la remisión al docente orientador si lo hay, o el mismo se encarga de manejar la situación que se presente y posteriormente llama al padre de familia y se le comenta lo que está viviendo el joven lo cual se le darán algunas orientaciones que ayuden a superar la dificultad que viene presentando, de lo contrario se remite con un profesional si la dificultad es mayor.

DER-4 En estos casos son muy pocas las familias atienden o detectan las dificultades, siempre piensan que el estudiante hace todo por querer llamar la atención cuando en realidad requiere del apoyo y comprensión lo cual no le brindan y por eso mismo el comportamiento que presenta es rebeldía.

8. ¿De qué manera la institución atiende los problemas deferidos al desarrollo de la personalidad del estudiante durante los procesos de enseñanza?

Informante	Respuesta
DER-1	La institución atiende los problemas, llevando un proceso desde sus años iniciales donde se ve vinculado toda la parte del profesorado, orientadores, coordinadores y rectores, llevando un proceso en el instrumento llamado observador del alumno, he implicándose directamente en el contexto donde habita el estudiante para analizar su

ambiente y así brindarle todo el apoyo necesario en cualquier situación que se presente con él.

DER-2 La institución determina y aplica el libre desarrollo de la personalidad, y de esta manera atiende los problemas referidos al desarrollo de la personalidad del estudiante.

DER-3 La institución como eje principal debe orientar a los maestros brindando capacitaciones para así mismo poder guiar a los estudiantes en su proceso de formación académica y personal.

DER-4 En primera estancia se trata con el director de grupo y luego si se presenta una situación mayor que no pueda ser manejable, se da a conocer la dificultad a la psico orientadora escolar y ya ella opta en resolver la situación tanto con el estudiante como la familia.

Nota: Elaborado por Uribe (2021).

Conclusiones de la subcategoría: Participación de la Institución Educativa y de la Familia - PIEF

Como conclusiones de la subcategoría: Participación de la institución educativa y de la familia, es necesario la renovación radicalmente de la educación como saber que articule la participación de la institución ante una práctica social que cada vez más es centralizada, articulada y difusa. Ante ello es necesario de una renovación y expansión de la acción de estas instituciones, donde se borre la forma difusa a los procesos educativos de la sociedad, según formas también nuevas, del pensamiento educativo pero llegó también mediante el impulso de la necesidad de asumir la formación de la personalidad, que se convirtieron en formas de conocimiento y de actividad cada vez más centralizadas y dominantes, transformando los conocimientos,

las diferentes prácticas sociales y la misma vida cotidiana. En un sentido más amplio, DER-1 plantea que:

la familia ha tenido un proceso de involucrarse directamente en la enseñanza de sus hijos, generalmente se tomaron el rol del docente, unos lo ven como algo positivo y otros lo ven como negativo, debido a que muchos si cuentan con los recursos educativos necesarios para esta actividad y otras familias no cuentan ni con la paciencia, ni el tiempo y mucho menos los recursos.

Mediante estos procesos innovadores la educación y la familia deben adquirir un nuevo rol, dispuesto a intercambiar con los otros conocimientos todos los datos necesarios para elaborar una educación a la altura de los tiempos. En este marco, Cambi (2006) señala que se ha venido “construyendo el modelo de educación que está presente hoy en las áreas personal del individuo y que se imponen cada vez más como el modelo de oro para hacer una educación que no esté reducida únicamente a la formación genérica”, (p. 23).

Este modelo en su trayecto de reelaboración, mantiene un estrecho vínculo con la familia, no como cuadro utópico de la realidad, sino como forma de pensamiento crítico, a quien la misma educación, asume como primordial para complementar una participación activa en la personalidad de los estudiantes. Por otra parte, según DER-3: “*La institución como eje principal debe orientar a los maestros brindando capacitaciones para así mismo poder guiar a los estudiantes en su proceso de formación académica y personal*”. Asimismo, Cambi (2006) plantea que el sector fundamental es el educativo. Éste “se refiere a las emergencias, a las necesidades educativas de las sociedades actuales, que son muchas y en constante crecimiento”. (p. 23).

Debido a que ocupan muchos frentes de lo social, llegando a desarrollar sus necesidades educativas. Esto ocurre debido a la transformación de la vida social, por haber entrado en una fase de reorganización ante la presencia de nuevas realidades. Por tanto, la participación de la educación y la familia tiene por esencia abordar los elementos que configuran la formación de la

personalidad de los estudiantes, es decir, la gestión de los diversos grupos sociales en la formación del ser y el influjo de las instituciones en la vida diaria. En un sentido más amplio, DER-3 señala que_

la familia hace presencia y el maestro hace la remisión al docente orientador si lo hay, o el mismo se encarga de manejar la situación que se presente y posteriormente llama al padre de familia y se le comenta lo que está viviendo el joven lo cual se le darán algunas orientaciones que ayuden a superar la dificultad que viene presentando, de lo contrario se remite con un profesional si la dificultad es mayor.

No obstante, para darle vida a las diferentes interacciones que se dan en los centros escolares, es fundamental que exista una participación activa entre los docentes y la familia. Esto, en función de que a través de múltiples procesos se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas diferentes, es obvio que, en la actividad educativa relacionada con el desarrollo de la personalidad, el docente es un elemento de primer orden en la concreción de este proceso. En consecuencia, todos los que participan en ella son sujetos, es decir, elementos activos. Por lo que, Grundy (citado por Gimeno, 2002) afirma que “no se trata solo de ver como los profesores y las familias ven y trasladan la realidad a la práctica, sino si tienen el derecho y la obligación de aportar sus propios significados como actores de la educación” (p. 196).

En efecto, en el docente y en la familia recaen no solo determinaciones que respetar resultantes del conocimiento o de los componentes heterogéneos que se manifiestan en la realidad de los estudiantes, sino que tienen obligaciones respecto de sus propios educandos, del contexto social en el que interactúan, lo cual le llama a actuar con responsabilidad ante ellos. Esto en función de que la función de la familia tiene que ver con la cultura a la que acceden los escolares. Por otra parte, el profesor, es quien puede indagar los significados más esenciales de la misma que debe estimular para sus destinatarios. Ante ello, DER-4 señala que:

En estos casos son muy pocas las familias atienden o detectan las dificultades, siempre piensan que el estudiante hace todo por querer

llamar la atención cuando en realidad requiere del apoyo y comprensión lo cual no le brinden y por eso mismo el comportamiento que presenta es rebeldía.

Por ello, es necesario rescatar la base reflexiva de la actuación del docente, con el objeto de entender la forma en que realmente se abordan las situaciones problemáticas de la práctica. De este modo, será posible recuperar como elemento legítimo y necesario de la práctica docente aquellas competencias que han quedado subordinadas al conocimiento científico y técnico, o bien excluidas de su análisis y consideración. Por ende, se percibe una participación poco activa del docente y de las familias, y que no hay correspondencias con las necesidades de los estudiantes. Al respecto, Schön (citado por Contreras, 2001):

Trata justamente de dar cuenta de la forma en que la escuela y la familia se enfrentan a aquellas situaciones que no quedan resueltas disponiendo de repertorios técnicos; aquel tipo de actividades que, como la enseñanza, se caracterizan por actuar sobre situaciones que son inciertas, inestables, singulares y en las que no hay conflicto de valor. (p. 77)

Habitualmente, la práctica del docente y la familia está fundada en un conocimiento tácito, sobrentendido, sobre el que poco se ejerce un control específico. Por tanto, concurren una serie de prácticas que se efectúan abiertamente sin pararse a reflexionar en ellas antes de ejecutarlas. Son comprensiones de las cosas que se han interiorizado de tal manera que no obstaculizaría representar el no atender la formación de la personalidad puesto que se dejan ver estas acciones. En tal sentido, el conocimiento no precede a la acción, sino que está en la acción. Por tanto, el conocimiento no se aplica a la acción, sino que está implícitamente representado en ella, de este modo la participación de la escuela y la familia es limitada o nula puesto que no se logra tal fin.

Por otra parte, Schön (citado por Contreras, 2001) plantea que, en tales procesos, “la reflexión que hace en la institución educativa de su relación con

la familia para la formación tiende a enfocarse interactivamente sobre los resultados de la acción en sí misma y sobre el conocimiento intuitivo implícito en la acción". (p. 78). Esta idea de la reflexión en la acción, frecuente en la vida diaria, favorece unas particularidades propias en las necesidades que tienen los estudiantes. Por tanto, los contextos en las que se encuentra son estimados con relación escuela-familia a sus similitudes con acontecimientos fundamentales ante la participación de estas en la formación. Como fruto de la reproducción de determinadas experiencias, desarrolla un repertorio de expectativas, imágenes y técnicas que le valen de base para tomar decisiones en la construcción de la personalidad de los estudiantes.

Finalmente, si la praxis del docente es estable y repetitiva, su conocimiento en la práctica se hace más evidente y espontáneo. Es este conocimiento el que le permite confiar en su profesionalidad. No obstante, en la medida en que los acontecimientos reflejen diferencias, o le creen dudas respecto a su sentido o reclaman actuaciones que parecen incompatibles, o planteen situaciones conflictivas que no había encontrado anteriormente, el docente se halla en la necesidad de entender y solucionar la problemática que se le presente en torno a la formación de la personalidad. Por tanto, necesita reflexionar, confrontar su conocimiento práctico con la situación para la cual su repertorio de experiencias no le proporciona una respuesta satisfactoria.

Por tales razones, los miembros de la familia deben asumir su rol de manera que se abran a través de su contacto cotidiano con otros grupos y sectores de la comunidad que seguramente tienen mucho que decir sobre cómo se está desarrollando la educación de sus hijos en la consolidación de la personalidad. En tal sentido, la familia deben ser un actor fundamental de la educación y, más concretamente, de los aprendizajes en los escolares, ante lo cual es fundamental su papel mediador en los procesos de enseñanza para complementar el rol social de la formación de la personalidad de los estudiantes.

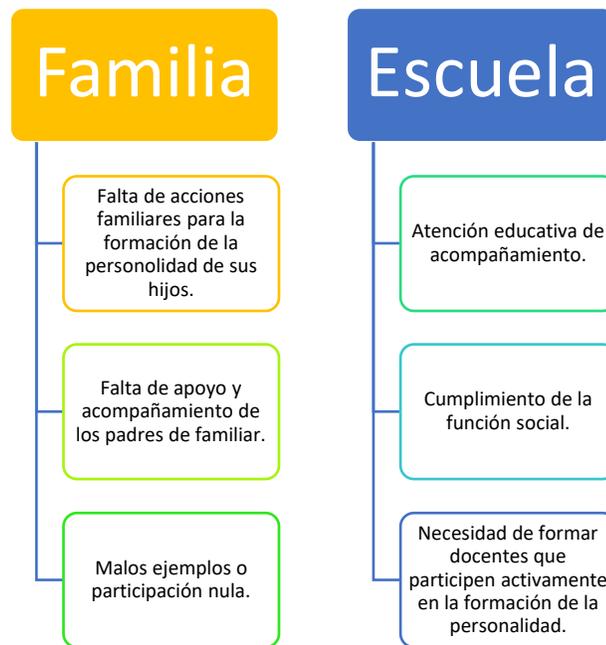


Gráfico 5. Subcategoría: Participación de la Institución Educativa y de la Familia - PIEF

Sub categoría: Características del grupo familiar - CGF

Las realidades familiares de la actualidad hacen que en los espacios de interacción sean el medio para que los niños y jóvenes consoliden los procesos desarrollo de la personalidad, de acuerdo básicamente a la influencia del ejemplo familiar en su desarrollo psicosocial. Al respecto, Nurmi (2004) plantea que, “ello exige que, durante este momento del desarrollo, los niños tomen decisiones complejas sobre un conjunto de aspectos de su personalidad, en especial en torno a cómo comportarse y como convivir” (p.45). Estas decisiones complejas, giran en torno a las condiciones con las que se rodean para que estos puedan tener para lograr el desarrollo personal de sus vidas, como un hecho acompañando por la sociedad familiar.

De este modo, las características familiares son una realidad que los niños deben asumir en torno al manejo apropiado de su vida, puesto que estas exigen la capacidad de pensar de manera razonada sobre los hechos

importantes a considerar de manera futura, tales estimaciones hacen que el ejemplo familiar tomen un lugar apremiante dentro de aquello que conocemos como formación de la personalidad, de este modo, es necesario que se creen los mecanismos adecuados para abordar la toma de decisiones de manera personalizada por cada una de los miembros de la familia, por tal motivo, Zegarra (2013) plantea que:

Las aspiraciones personales han sido consideradas dentro de la Psicología como factores clave en el desarrollo de los jóvenes, pues dirigen las acciones que estos toman y, por lo tanto, afectan otros procesos de este desarrollo, como la elección vocacional y las decisiones en torno a cómo funcionar en la sociedad. (p.03)

Dentro de la toma de decisiones es importante destacar las realidades que los jóvenes asumen en cierto caso interfieren en dicho proceso, de este modo, existen factores que ejercen influencia en el desarrollo de tales procesos, la sociedad, la familia y la educación deben propiciar espacios de desarrollo motivacional para promover los procesos de formación de la personalidad. Atendiendo tales situaciones, se debe promover la idea de motivar a las generaciones futuras sobre la importancia de la toma de decisiones, entendiendo que este va a ser el proceso del cual dependa el óptimo desarrollo de sus vidas.

Las realidades familiares vividas en el contexto en el que se desenvuelven los niños y jóvenes en edades de decisión personal, son tan complejas que dan lugar al desarrollo de factores que incidan en el sano proceso de la toma de decisiones, de este modo es necesario que se contextualice como la apreciación familiar otorga una características particulares en la consolidación de la vida de los niños y jóvenes seguidamente se explican de manera detallada como el nivel familiar es un elemento que incide en tal situación, en función a lo planteado, Lee y Rojewski (2009) señalan que:

La pertenencia a niveles socioeconómicos más altos supone un mayor acceso a los recursos económicos necesarios que influyen en la creación de un perfil familiar, que invitan a mayores experiencias

específicas familiares, así como a una mayor exposición a modelos familiares que se encuentran en puestos de alto prestigio social (p. 76).

El contexto de desarrollo social, como el ejemplo familiar son hechos que inciden en el desarrollo de la personalidad, los hechos sociales de los días actuales estimas que los padres son el mayor ejemplo para el desarrollo de la personalidad de sus hijos, por tal motivo mientras el nivel socioeconómico sea más bajo, los estudiantes tendrán menos posibilidades de acceder a un perfil familiar que les permita tener los estándares adecuados para satisfacer las necesidades de vida, el nivel de vida familiar interfiere de manera puntual e incisiva en los procesos de toma de decisión para la constitución de la personalidad.

Cuadro 7. Sub categoría: Características del grupo familiar

9. ¿cuáles son las características del grupo familiar de los estudiantes que presentan problemas en cuanto al desarrollo de su personalidad en educación básica primaria de grupo de estudiantes?

Informante	Respuesta
DER-1	Generalmente conductas inadecuadas, frente a sus hijos, no dejan o permiten que el estudiante exprese libremente sus emociones y sentimientos, carencia de comprensión y afecto y por ultimo no enseñan nada con el ejemplo.
DER-2	El compromiso y la irresponsabilidad que afectan demasiado y son problemas presentes en el desarrollo de la personalidad.
DER-3	Las características más frecuentes son los hogares disfuncionales, hogares donde se presentan situaciones de violencia y maltrato físico y verbal, hogares de padres separados, hogares donde la responsabilidad recae sobre

una sola persona ya sea padre, madre o en ocasiones los abuelos(as).

DER-4 Principalmente son las familias disfuncionales, familias incompletas, incluso los estudiantes no viven con sus padres, si no con algún familiar llámese abuelos, tíos primos etc.

10. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de constelaciones familiares para mejorar el desarrollo de la personalidad?

Informante	Respuesta
DER-1	tengo estudiantes los cuales tienen patrones y conductas repetitivas de sus antepasados, los cuales impiden que se desarrolle libremente su personalidad, y el método de las constelaciones familiares ha logrado mejorar su entorno y su desarrollo personal.
DER-2	No.
DER-3	Si, conozco estudiantes de básica primaria como en la básica secundaria, donde se tienen estudiantes con bastantes dificultades en el ámbito familiar y en el ámbito académico.
DER-4	No tengo conocimiento.

11. ¿Mencione las competencias referidas al desarrollo de la personalidad que debe promover el docente durante los procesos de enseñanza en estudiantes de básica primaria?

Informante	Respuesta
DER-1	El docente debe tener siempre un análisis de la opinión del alumno, saber ser docente y prestar atención al comportamiento de cada uno de sus alumnos, tener una

reflexión crítica y constructiva siempre frente a sus alumnos y der persona, saber amar a sus estudiantes.

DER-2 El trabajo en equipo es una buena competencia para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo del estudiante.

DER-3 Las competencias que se deben desarrollar en este tipo de estudiante es el saber hacer y el saber ser, donde hay estudiantes que se les dificulta un poco pero el saber ser tiene mucho que ver con su personalidad de aceptación al grupo, de buena convivencia, que posee valores y que tenga desarrollado su autoestima.

DER-4 El autoconocimiento, buena autoestima, conocer sus actitudes y sus fortalezas y debilidades.

Nota: Elaborado por Uribe (2021).

Conclusiones de la subcategoría: Características del grupo familiar - CGF

Considerando la conclusión de subcategoría: Características del grupo familiar es necesario hacer énfasis que estas relatan debido a que se deben a las malas prácticas de crianza, donde las autoridades que se desarrollan en el hogar, suprimen en gran manera la concepción de los niños y los adolescentes, al punto de ocasionar trastornos psico-emocionales, que pudieran verse reflejados en una baja autoestima, inseguridad y timidez, manifestadas en un contexto sociocultural, presto a la posibilidad de inducir a estos conflictos educativos.

Esto también se pudiera agravar, cuando se hace latente el maltrato infantil, por uno o varios integrantes familiares sobre el niño afectado, irrumpiendo con su integridad mental o física, y dando pie a que no se forme la a los niños de una manera adecuada para consolidar su personalidad. Ante ello, DER-1 señala que: *“Generalmente conductas inadecuadas, frente a sus hijos, no*

dejan o permiten que el estudiante exprese libremente sus emociones y sentimientos, carencia de comprensión y afecto y por ultimo no enseñan nada con el ejemplo”.

Tomando en cuenta esta situación, los estudiantes muchas veces son el producto de la manifestación inadecuada de autoridad y el maltrato infantil, y, pudiera imitar procesos de socialización y de interrelación que son desenvueltos en el hogar, para consigo mismo, es decir, se deja cohesionar de tales situaciones al no tener claridad de lo que hacen con él en su hogar. En un sentido más amplio DER-3 señala que: *“conozco estudiantes de básica primaria como en la básica secundaria, donde se tienen estudiantes con bastantes dificultades en el ámbito familiar y en el ámbito académico”.* Asumiendo esto, como otra causa latente en las manifestaciones del comportamiento de los estudiantes. esta idea surge de la mano también de las familias disfuncionales, donde el padre y la madre no asumen el rol que les corresponde, y existe una imagen inadecuada de las funciones sociales que debe cumplir cada persona en el contexto donde convive, bien sea por exceso de autoridad, por ausencia del mismo, o por roles sustituidos en el seno familiar (Merayo 2013). En un sentido más amplio, DER-3 señala que:

Las características más frecuentes son los hogares disfuncionales, hogares donde se presentan situaciones de violencia y maltrato físico y verbal, hogares de padres separados, hogares donde la responsabilidad recae sobre una sola persona ya sea padre, madre o en ocasiones los abuelos(as).

Asimismo, una causa que se puede acuñar es el poco tiempo compartido en la familia, es decir, el interés y la atención invertida para satisfacer necesidades integrales en el niño o el adolescente, para solucionar problemas o simplemente, para entablar lazos comunicativos, coartando la posibilidad de establecer una interrelación efectiva entre los mismos integrantes familiares y, por ende, luego afectando la manera en como cada niño se desenvuelve en el contexto escolar, lo que resulta luego en abuso escolar bien sea como abusador o abusado, dependiendo del impacto que tenga sobre las distintas

dimensiones que conforman el ser del niño. DER-1 señala: *“tengo estudiantes los cuales tienen patrones y conductas repetitivas de sus antepasados, los cuales impiden que se desarrolle libremente su personalidad, y el método de las constelaciones familiares ha logrado mejorar su entorno y su desarrollo personal”*.

Ante ello, se puede decir según Navarro, Buezo, Carías y Deras (2011) que una de las causas que conglomera la influencia de las características de la familia en el desarrollo de la personalidad, se refiere a “conflictos que por la naturaleza de la época y el contexto que afrontamos difieren a los que enfrentaron sus padres como estudiantes donde las formas conocidas para resolverlos se deben de revalidar por los ambientes totalmente diferentes” (p.100), y por ende, la falta de atención a situaciones conflictivas que intervienen en la consolidación de la personalidad, y que influyen negativamente en el desenvolvimiento escolar del estudiante, de acuerdo a lo que se ha venido abordando. Ante ello, DER-1 señala que:

El docente debe tener siempre un análisis de la opinión del alumno, saber ser docente y prestar atención al comportamiento de cada uno de sus alumnos, tener una reflexión crítica y constructiva siempre frente a sus alumnos y der persona, saber amar a sus estudiantes.

Finalmente, se deben considerar estas situaciones en pro de actuar en correspondencia a la necesidad; entonces, para ello, el docente debe planificar de acuerdo a una realidad, madurez de la población estudiantil, ritmos de aprendizaje, se pretende que, tome como referencia el entorno, este dispuesto a realizar revisión constante de su práctica. Se puede afirmar que, cuando el docente no asume la competencia correcta al estudiante le cuesta desarrollarse y suele traer resultados desfavorables debido a que su formación de la personalidad se ve interrumpida, DER-3 afirma que:

Las competencias que se deben desarrollar en este tipo de estudiante es el saber hacer y el saber ser, donde hay estudiantes que se les dificulta un poco pero el saber ser tiene mucho que ver con su

personalidad de aceptación al grupo, de buena convivencia, que posee valores y que tenga desarrollado su autoestima.

De este modo es visible cual es el ideal del desarrollo de la función de la formación de la personalidad de los estudiantes, al respecto Castañeda (2000) hace referencia que existen factores que influyen en los logros educativos, sobre todo en la formación de la personalidad, los cuales intervienen en el rendimiento académico; se entiende según lo sostenido por el autor, que en el entorno del educativo están presente elementos que de una u otra manera inciden para que se obtenga una buena articulación entre el docente y la formación familiar, para el desarrollo de prácticas que asuman a la realidad y las necesidades de los estudiantes.

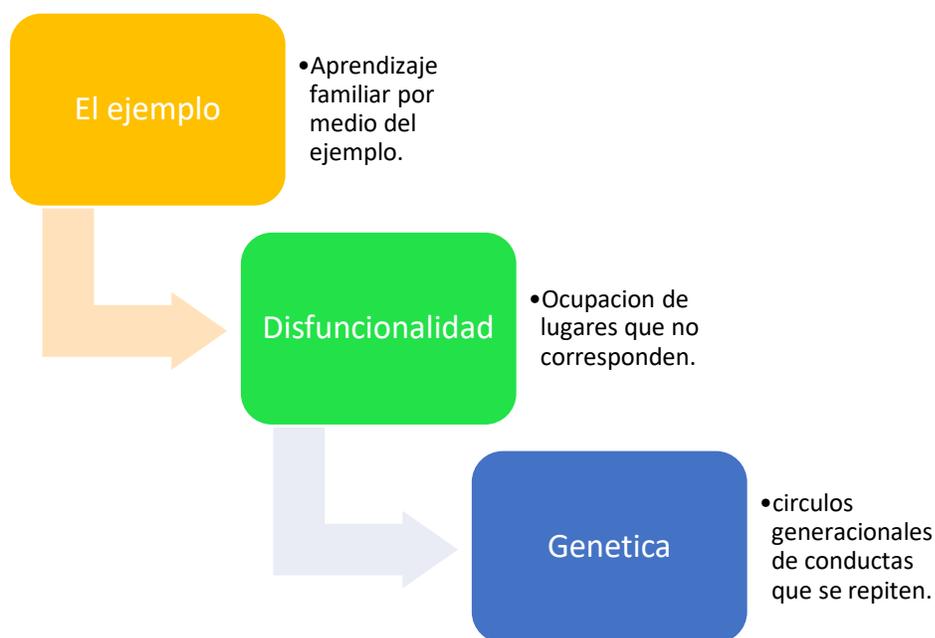


Gráfico 6. Sub categoría: Características del grupo familiar - CGF

Categoría: Método de las constelaciones familiares - MCF

En este orden de ideas, González (2007), define las constelaciones familiares “como un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e

integrado, que garantiza el desarrollo de una personalidad consciente; se concreta a través de la función familiar educativa” (p.98). De lo anteriormente mencionado, el método de las constelaciones familiares en condiciones sociales inculca en los ciudadanos mediante los procesos de reflexión, para fortalecer la familia, y la sociedad que el respeto y amor por lo nuestro es un elemento esencial para el desarrollo de comportamiento adecuados, ya que es el fundamento esencial que les da sentido a todos los espacios de la vida del ser humano. Asimismo, Velásquez, (2007), manifiesta, que el método de las constelaciones familiares:

Parte de aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra sociedad para que podamos vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. A partir de dicha necesidad es que se expone el diseño y la orientación del método para el fortalecimiento del conocimiento y práctica de la historia y los rasgos positivos que debe tener un individuo en la sociedad (p.10).

Respecto a lo antes mencionado por el autor, hay que tener en cuenta, que valorar el espacio de los demás, la religión, su cultura, su forma de ser, su carácter, es como dice el autor, tener un fundamento sólido de la representación familiar en la vida; allí comienza el respeto hacia los demás y el cambio de actitudes que tanto es esperado en los estudiantes, desde un perspectiva más amplia, el método de las constelaciones familiares plantea un sentir íntegro que inicia por el respeto propio y fomenta el respeto en sociedad, para una convivencia más íntegra. Por otra parte, Salas (2006), señala que:

En el desempeño del método de las constelaciones familiares, el soldado más importante en la materialización de la comprensión de la realidad individual es la familia, toda vez que está vinculado con la formación del nuevo ciudadano y ciudadana que se requiere para alcanzar la nueva perspectiva que anhelamos y que por medio de este método se puede obtener (p.95)

Desde el punto de vista del autor se infiere, el método de las constelaciones familiares, como todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, donde se espera que todo ciudadano y ciudadana, niñas niños y

adolescentes, miembros de la comunidad sea practicante y copartícipe al respeto, la estimación de familia, y la generación activa de la función social del individuo, basado en la participación de la escuela, familia y comunidad, corresponderá tenerlos presentes y fomentarlos, como una forma de responder educativamente a las necesidades que tienen los estudiantes en su desarrollo social, familiar y personal.

Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante - PADP

La necesidad de que la educación evoque temas sociales, que incluyan la visión de acompañamiento de las familias en los procesos de resolución de problemas en las vidas de sus hijos, sirven como fundamento, para tratar de enfrentar los desafíos de los tiempos actuales de manera articulado; Es allí donde se debe considerar lo que ocurre en el amplio campo educativo actual, específicamente a la hora de tratar de ver la forma como esta trasciende el plano de lo social. Donde marcan gran significado algunos factores que inciden en el buen desarrollo de la misma, ya que obvia la actualidad y se plantea desligada de las necesidades que poseen los estudiantes.

En tal sentido, los docentes y demás actores educativos deben hacer una amplia consideración de las situaciones culturales y familiares para el emprendimiento de la formación del perfil personal de los estudiantes en función a las realidades que estos viven. Por ende, al hablar de los problemas que constituyen las realidades de vida de los estudiantes, no se hace referencia netamente a la Escuela, sino a todo el proceso inmerso en ella pues la familia es una pieza clave en la adquisición de saberes sociales, desde simples apreciaciones, hasta complejas situaciones vividas desde la praxis, ante tal referente la educación debe generar fundamentos didácticos que permitan incluir a los padres en la formación de sus hijos. En un sentido más amplio, Martí (1883) indica que:

La relación familia-escuela como escenarios en tensión. Necesidad de generar estrategias de parentalidad positiva, asentada en la comunicación asertiva, la corresponsabilidad, el diálogo intergeneracional y un mayor protagonismo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la toma de decisiones, en los ámbitos escolar, familiar y comunitario (p. 221).

La educación entonces es considerada como el medio para consolidar el trabajo desarrollado conscientemente por el docente y los padres de familia dirigido a influir en la formación del individuo con una finalidad preconcebida, por lo que este debe vincular el desarrollo de su clase con su formación académica, para ello debe investigar su propia práctica y convertirse en protagonista en la construcción del saber pedagógico. Por tal motivo, la formación de individuos desde condiciones sociales consiste en la preparación y emancipación del ser desde los aportes que la familia los puede tildar, por ende, se intente consolidar una nueva visión de individuo, a través de una crítica reflexiva, desde un estilo de enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje en los estudiantes para la vida.

Finalmente, existen problemas en los que participa la escuela como institución, donde los docentes además de transmitir conocimientos, son al igual que los padres lo encargados de facilitar actitudes, comportamientos y aptitudes, deben estar preparados ante diferentes situaciones que se presentan en el aula que se deslinda de los principios que debe conducir todo comportamiento, por ello, son los más indicados para orientar a los estudiantes en la consolidación del perfil personal, hecho que hace pertinente tener una visión clara de la realidad para poder alcanzar tales fines.

Cuadro 8. Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante

12. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en relación al desarrollo de su personalidad en básica primaria?

Informante	Respuesta
-------------------	------------------

DER-1	Las principales dificultades son familias disfuncionales, integrarse al grupo educativo, no asimilan las experiencias significativas en su proceso de enseñanza y aprendizaje, dificultad en sus repertorios lingüísticos y comunicativos y mostrarse resentido o rencoroso a menudo
DER-2	La hiperactividad es una dificultad que no permite al estudiante un desarrollo de personalidad eficaz, ya que esto lo lleva a ser una persona inquieta o inestable en su proceso tanto de aprendizaje como en su comportamiento.
DER-3	Las dificultades que ellos presentan son rebeldía, aislamiento, baja autoestima y en muchas ocasiones la deserción y que afectan la parte emocional del estudiante.
DER-4	Mucha inseguridad, y baja autoestima que no le permite mostrarse libremente y que son cohibidos por estos estados de ánimos que no permiten disfrutar plenamente su vida.

13. ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante?

Informante	Respuesta
DER-1	Mantener relaciones buenas con sus compañeros y sus profesores, conducta inapropiada frente a casos simples, reflejos de estados de ánimo de infelicidad y temor a ser rechazados.
DER-2	El problema de aprendizaje es uno de los principales focos que afectan el desarrollo de la personalidad en el estudiante.
DER-3	Las problemáticas más que todo son el ambiente donde el estudiante se desarrolla, el contexto familiar, el grupo de amigos con quien se relaciona, los que tienen mayor

influencia en la crianza llámense (padres, abuelos, tíos etc.) entonces los problemas que afectan son debido al ambiente donde está expuesto al consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, prostitución entre otras.

DER-4 En la parte familiar muchas veces hay conflictos y situaciones que no les permite sentirse seguro y libre de poder expresar y llevar un desarrollo de personalidad sana y eso hace que los estudiantes no se comporten como debería ser, y a esto se le suma que presenten algún tipo de acoso tanto afuera como adentro del aula de clases y el entorno que lo rodea.

Nota: Elaborado por Uribe (2021).

Conclusiones de la subcategoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante - PADP

Finalmente, como conclusiones de la subcategoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante, existen elementos que intervienen en tal situación, y estas marcan el desarrollo de los problemas más comunes en torno a que los estudiantes no tengan una personalidad con solidada, también es deber, culpar a los contextos escolares de la aparición de esta problemática, por la afirmación de Navarro, et. al. (2011) asegurando que “como centro educativo enfrentamos conflictos escolares” (p.101). Ante ello, DER-3 afirma que “*Las dificultades que ellos presentan son rebeldía, aislamiento, baja autoestima y en muchas ocasiones la deserción y que afectan la parte emocional del estudiante*”.

Pues desde el principio en que comienzan a parecer estos focos en la institución, las políticas educativas no abarcan las realidades de los conflictos entre estudiantes durante su convivencia en el recinto escolar, bien sea porque no ven estos inconvenientes como un factor intenso de impacto en el bienestar

estudiantil, o porque la justicia ejercida, no es la propuesta acorde a las necesidades develadas en la realidad de las interrelaciones problematizadas entre los estudiantes. al respecto, DER-2 menciona que: *“La hiperactividad es una dificultad que no permite al estudiante un desarrollo de personalidad eficaz, ya que esto lo lleva a ser una persona inquieta o inestable en su proceso tanto de aprendizaje como en su comportamiento”*.

Así, el efecto generado e otra causa, que hace latente una ausencia de transmisión de valores, por el poco interés que se manifiesta en hacerles ver (a los valores), como un buen camino para enmendar conflictos y fortalecer lazos de socialización, entre cada uno de los actores escolares. Desde esta perspectiva, se puede decir que una buena causa de los problemas que afectan la personalidad de los estudiantes, es la poca preocupación de realizar efectivamente una educación ética, que centra su atención en la transmisión simple de conocimientos, descuidando lo importante que es la formación integral y holística del niño y el adolescente, por la necesidad humana de coexistir en un mundo social, de beneficios bidireccionales, y atentos en crear contextos armoniosos para el desarrollo idóneo, de todos los que conforman la comunidad escolar. Por otra parte, DER-3 afirma que:

Las problemáticas más que todo son el ambiente donde el estudiante se desarrolla, el contexto familiar, el grupo de amigos con quien se relaciona, los que tienen mayor influencia en la crianza llámense (padres, abuelos, tíos etc.) entonces los problemas que afectan son debido al ambiente donde está expuesto al consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, prostitución entre otras.

Otra de las causas que también se deben referir, es la ausencia de una crianza responsabilizada y respetuosa a la diversidad, que imposibilita hacer ver a los niños lo importante de aceptar y convivir con las diferencias, y de esta manera, no se crea el concepto de que la diversidad es parte de las realidades que se experimentan a diario, por ende la intolerancia y el encasillamiento del niño, de ver todo como ellos lo consideran a costa de cualquier esfuerzo, indiferentemente de las consecuencias que esto genera (Merayo 2013), y por

ello, según DER-1 se deben: *“Mantener relaciones buenas con sus compañeros y sus profesores, conducta inapropiada frente a casos simples, reflejos de estados de ánimo de infelicidad y temor a ser rechazados”*

Por otra parte, también se evidencia, una ausencia de un modelo íntegro u holístico a nivel familiar, y por tanto el niño no tiene claro de un patrón social a asumir, porque incluso hasta el mismo docente presenta problemas intra e interpersonales, manifestados en actitudes y conductas inadecuadas e intolerantes, ante las realidades cambiantes que en esencia es la característica fundamente de cada niño y cada ambiente educativo, por lo tanto, las prácticas que desarrolla en su enseñanza, no son ejemplo idóneo para los estudiantes, ocasionando de igual forma como lo hace el docente, el abuso o sumisión del poder, frente al rol que debe desempeñar en los contextos escolares donde interactúa. DER-4 señala que:

muchas veces hay conflictos y situaciones que no les permite sentirse seguro y libre de poder expresar y llevar un desarrollo de personalidad sana y eso hace que los estudiantes no se comporten como debería ser, y a esto se le suma que presenten algún tipo de acoso tanto afuera como adentro del aula de clases y el entorno que lo rodea.

No obstante, también existe como causa del abuso, una desmotivación del docente, a crear escenarios armoniosos e íntegros en el contexto escolar, pues su vocación formativa se ve suplantada por un interés monetario, responsabilizado en cumplir, justo lo que le retribuyen, sin esfuerzos mayores, o sin considerar que sus funciones forman parte de un producto llamado hombre, y que es él la medida de los modelos educativos utilizados en el proceso, con propósitos que en la mayoría de los casos, son ajenos al deber ser. Hasta lo que se ha dicho convierte al docente en un actor más dentro de la desatención a la formación de la personalidad.

Finalmente se debe decir, que los problemas que influyen en la formación de su personalidad, tiene sus raíces ancladas a una formación deficiente en lo familiar y en lo escolar, es decir, generalmente en lo social, afectando en gran manera todo un contexto, que termina repercutiendo en otros efectos

trascendentales, que superan la incompatibilidad social entre los estudiantes, y que pueden terminar en complicaciones como desorientaciones. En este sentido es importante que la educación haga una intervención oportuna en la creación de escenarios que procuren por el desarrollo de los fundamentos que dan origen a la creación de una personalidad acorde a las necesidades sociales, pues es allí donde el método de las constelaciones familiares hace un aporte significativo ente tal situación.



Gráfico 7. Sub categoría: Problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante - PADP

Categoría emergente: Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del método de constelaciones familiares - FPSMCF

La Pedagogía Sistémica debe ser un hecho que permita asumir el desarrollo de las constelaciones humanas de los estudiantes por medio del aporte de la familia; éstas deben aparecer como una respuesta natural y espontánea de la mente a los problemas que se presentan en el entorno físico,

biológico y social en el que los niños viven. Los estudiantes deben ver, por sí mismos, la necesidad de que el docente asuma la pedagogía sistémica como el hecho para promover el desarrollo de las necesidades de los individuos con el fin de comprender los problemas de la naturaleza y la sociedad. Ante ello, DER-1 señala que *“hay que utilizar la pedagogía del amor y el afecto para poder desprenderlas y que tenga una calidad de vida basada en sus propias experiencias vividas en su entorno”*. En tal sentido, la educación desde esta visión puede comenzar en poder abordar algunos personales y sociales de las estructuras fundamentales para el desarrollo psicológico de los estudiantes. En un sentido más amplio Martín (2007), señala que la pedagogía sistémica:

Es un proceso de asesoramiento y ayuda profesional psicoeducativa de un especialista a los educandos y sus agencias de socialización para acompañarlos en su crecimiento personal para la vida en función de la búsqueda de solución a las problemáticas y el desarrollo adecuado de la personalidad. (p.47)

De este modo, se presentaría a la sociedad la estrecha relación entre la orientación y sus aplicaciones. Como un fundamento esencial para la elaboración de un currículo de acuerdo con la concepción constructivista es compleja, porque, además de conocimientos y las realidades asumidas por el estudiante, requieren de un docente integral con conocimientos sobre todos los campos de la vida, es decir de un docente orientador, que dé respuesta sobre las estructuras psicológicas y sociales las cuales son relativamente más complejas al tratar de abordar el desarrollo humano. Hay una abundancia de material disperso sobre aplicaciones de la orientación en otras áreas, brindando un apoyo absoluto a la educación. En tal sentido, el Departamento de Educación y Cultura del Estado de Navarra (2016) señala que:

La dimensión orientadora del trabajo que realiza el profesor está sustentada en el hecho de que el fenómeno del aprendizaje humano es sumamente complejo e intervienen en él no solamente la dimensión intelectual o cognitiva del alumno, sino la totalidad de la persona. El alumno aprende desde sus experiencias, motivaciones, expectativas, valoraciones y sentimientos. Por ello conviene reflexionar sobre la

importancia que tiene la orientación y la acción tutorial si se quiere llevar a la práctica una auténtica educación integral. (p.08)

Por otro lado, la psicología genético-dialéctica cuyos representantes son Vygotsky, Luria, Leóntiev, Rubinstein, Wallon; afirman que la pedagogía sistémica se da en función de la comunicación y el desarrollo de la cultura familiar, este último no es un simple despliegue de caracteres preformados de la estructura biológica de los genes, si no el intercambio entre la información genética y el contacto experimental de las circunstancias reales de un medio histórico constituido. Por otra parte, DER-4 señala que *“Es muy importante la aplicación de este método, ya que nos permite conocer más a fondo las relaciones personales entre las familias y conocer así la situación de nuestro estudiante”*.

En función a lo expuesto es necesario para comprender cualquier fenómeno de la realidad, así como determinar el nivel de desarrollo alcanzado en función de las experiencias previas, es acá cuando Vygotsky con su concepto de Zona De Desarrollo Próximo, expone que la orientación debe ser un proceso de guía o ayuda desarrollado intencionalmente por terceros, es allí donde encierra gran importancia el rol de la familia y del docente como orientador y guía no solo para la enseñanza, sino para la vida también. En un sentido más amplio, Díez, Ochoa y Virues (2008) aportan que:

Se ha incrementado el interés y el estudio del rol que pueden jugar la pedagogía sistémica en las escuelas, al apoyar a los niños y adolescentes de estas edades en el proceso de adquirir conocimiento sobre las aspiraciones y en explorar los intereses personales de sujetos que asisten a la escuela primaria, a la secundaria y a la preparatoria. (p.116)

Tales suposiciones hacen evidente la necesidad de una educación que sirva de orientación y eje rector para el desarrollo social y psicológico de los estudiantes, donde se aporten ejemplos y se fundamente un pensamiento sólido que dé lugar a la reflexión de la creación de un individuo integro producto del acompañamiento que la educación ha destinado en la búsqueda del

perfeccionamiento del perfil personal de los estudiantes. Ante ello, DER-3 *“el maestro que conoce la situación del estudiante por la cual está atravesando ya tiene las herramientas de cómo llegar, utilizando las estrategias y algunos métodos que ayudan a que el estudiante se mantenga dentro del ámbito escolar”*. De este modo, el Departamento de Educación y Cultura del Estado de Navarro (2016) promueve el desarrollo coherente y realista de esta dimensión de la educación, la cual se basa en los principios que sustentan y enmarcan el trabajo de los docentes. Sabiendo que todo ello se deriva de una concepción de la educación basada en el pleno desarrollo armónico de todas las capacidades de la persona, a esto llamamos aportes educativos para la construcción personal de los estudiantes. A continuación, se presenta la observación del grupo focal para completar las pretensiones de la investigación.

Cuadro 9. Datos obtenidos de la observación

Roles de cada miembro

Se percibe una desviación en los roles que desempeñan los miembros familiares puesto que el padre no adopta su posición de cabeza de hogar y sede ese espacio a la madre quien por no tener trabajo estable es quien se encarga de la formación familiar así como también es la que lleva las riendas y toma las decisiones en lo que respecta a sus hijos, esta situación está permitiendo que los hijos vean como autoridad a la madre sobre el padre y que los roles que la sociedad ha establecido se vean alterados ante tal realidad. Dando lugar a que los hijos varones desde muy temprana edad perciban que la figura paterna se muestra un tanto nula en la responsabilidad de formación familiar.

Percepción de cada uno de los miembros sobre sus integrantes y sus defectos y virtudes

Hay una percepción matriarcal de las cosas en el plano familiar, al ser la madre la que lleva las riendas del hogar trae como consecuencia que no se tenga en plena consideración los defectos o las virtudes que los miembros de las familias puedan tener, ya que hay una visión errada del puesto que cada uno debe ocupar normalmente.

Situaciones familiares que han afectado el desarrollo de la personalidad del estudiante y las relaciones interpersonales

Las situaciones familiares que afectan el desarrollo de la personalidad de los estudiantes están originadas por la falta de una figura paternas, así mismo, son constantes las peleas y discusiones que los niños presencian y en las que a veces están involucrados teniendo como ejemplo una cultura agresiva que poco vela por el desarrollo conciliatorio de los problemas que se presentan en los diferentes espacios de la vida, así mismo, existe una influencia negativa puesto que los niños en la mayoría de las veces incurrir en faltas a causa de una personalidad agresiva y poco conciliatoria.

Valores que enseñan desde su comportamiento

Los valores que comúnmente se enseñan a nivel familiar son el amor, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad entre otros. Pero en este caso particular se da lugar a la enseñanza de antivalores por los constantes conflictos y discusiones que hay en el plano familiar.

Integración en las acciones pedagógicas para atender los problemas de personalidad del estudiante

La integración en las acciones pedagógicas para ayudar a la formación de la personalidad de los niños ha sido bien recibida, puesto que hay plena conciencia de los ejemplos que se dan a nivel familiar y de la responsabilidad que comparte la familia en el logro de la formación de la personalidad de los niños.

Percepción de los miembros de la familia sobre el estudiante y su comportamiento

La percepción que hay sobre el niño y los comportamientos asumidos en algunos casos es de justificación por las acciones cometidas en otros casos se puede percibir que está clara la idea de que está actuando mal, tal percepción va enmarcada en las formas como el niño cuanta que ocurrieron las cosas.

Colaboración de la familia para el desarrollo de competencias referidas al logro de la personalidad del estudiante

La colaboración de la familia es un tanto nula, ya que no se hace aportes sustanciales que ayuden a promover una personalidad sociable y adecuada en los estudiantes, por el contrario, son otras situaciones las que se inculcan y enseñanza a nivel familiar donde el ejemplo de los padres marca un aspecto significativo en la consolidación personal de los niños.

Percepción de los miembros de la familia sobre el apoyo pedagógico que ofrece la institución educativa para atender el desarrollo personal del estudiante

Las percepciones que se tienen de los miembros familiares es que parecen estar de acuerdo con el acompañamiento institucional a nivel familiar para lograr superar los esquemas y los ejemplos que se están dando a los hijos y que en cierto modo causan el mal comportamiento de estos al presentar una cultura agresiva, ya que la personalidad de los niños hasta el momento ha sido formada bajo un ejemplo conflictivo en el que las situaciones se logran resolver a veces hasta por medio de la violencia, sin dar paso al razonamiento y a la conciliación.

Valoración de la aplicación del método de constelaciones familiares

La valoración de la aplicación del método de las constelaciones familiares es positiva, puesto que se está dando la posibilidad a que los integrantes del núcleo familiar vean cual es el lugar que le corresponde a cada uno y de qué forma deben comportarse, así como también de las atenciones que cada

uno de los miembros debe recibir. El método ha permitido que los horizontes de formación familiar sean cambiados de acuerdo a las realidades propias en las que deben estar orientados.

Nota: Elaborado por Uribe (2021).

La función de la institución escolar y de la familia emerge supeditada a las necesidades del sistema social. Instruir acaba siendo análogo a preparar a alguien para que desarrolle un perfil personal específico el cual es percibido como natural y, por tanto, sin posibilidad de tratar de problematizarlo, cuestionarlo. Es la época en la que empieza a tomar fuerza la perspectiva personal e individual dentro de la educación la cual busca borrar los conflictos sociales organizando y, al mismo tiempo, certificando a cada ciudadano y ciudadana para desempeñar un puesto determinado en el sistema social, alegando el principio individualista de cada uno según sus posibilidades. En un sentido más amplio, DER-1 señala que:

Los aportes desde el ámbito educativo han permitido experimentar el poder transformador que tiene y que se ha abierto al estudiante de una manera más cooperativa y menos excluyente. Lo veo como algo positivo a cabo de mejorar las actitudes hacia nosotros mismos y hacia nuestros estudiantes.

En tal sentido, Brigido (2006) expresa que la “educación forma parte de la superestructura de la sociedad, y como tal, es un resultado de la estructura, es decir, de las situaciones que en ella se generan”. (p. 54). Por tanto, la educación constituye un aparato para fortalecer la cultura individual y social, cuya función es acomodar las condiciones técnicas y sociales de su modo de acción, y asegurar de esta manera su continuidad. Es un instrumento de la clase dominante para perpetuar las condiciones que hacen posible la dominación. En consecuencia, la educación pasa a cumplir la función de reproducir mentalidades y conductas apropiadas para asegurar la división social del trabajo.

El papel de la pedagogía sistémica en la formación de la personalidad de los estudiantes, apuesta al camino de la ética, de la justicia, de la consciencia, de la libertad del individuo a escoger su ocupación de acuerdo a los elementos que este considera como fundamentales, y son consolidados por medio del ejemplo familiar, social y educativo; por tanto, se busca desmontar morales falsas, para potenciar el desarrollo de los estudiantes de forma igualitaria e integral, en materia de condiciones y posibilidades, en aras de tratar algunas de las problemáticas educativas que se presentan con mayor frecuencia en la escolaridad actual, a través de orientaciones atractivas y asertivas, utilizando la pedagogía sistémica y el método de las constelaciones familiares, que culturalmente pueden servir de base para que el estudiante se enfatice en sí mismo, a la hora de direccionar sus esfuerzos a futuro, en función de las situaciones que desea configurar dentro de su personalidad. En un sentido más amplio en lo observado por medio del grupo focal se pudo estimar que:

La percepción que hay sobre el niño y los comportamientos asumidos en algunos casos es de justificación por las acciones cometidas en otros casos se puede percibir que está clara la idea de que está actuando mal, tal percepción va enmarcada en las formas como el niño cuenta que ocurrieron las cosas.

Al respecto, una buena función formativa debería solventar las situaciones que se mencionan de acuerdo a lo observado, y se daría lugar al desarrollo del método de las constelaciones familiares para tal fin, Díez, Ochoa y Virues (2008) afirman que “alrededor de los cinco años la personalidad comienza a ser moldeada socialmente y aparecen expectativas ligadas al género, al prestigio social y a percepciones sobre lo que es considerado como bueno y malo” (p.114), aspectos que deben ser tomados en cuenta, para gestar una formación trascendental, en materia de consolidación de la personalidad, que definen sustancial y existencialmente el camino a seguir por los estudiantes. en un sentido más amplio en la guía de observación se pudo estimar que:

La integración en las acciones pedagógicas para ayudar a la formación de la personalidad de los niños ha sido bien recibida, puesto que hay

plena conciencia de los ejemplos que se dan a nivel familiar y de la responsabilidad que comparte la familia en el logro de la formación de la personalidad de los niños.

Con base a lo expuesto se debe saber que, el uso de la pedagogía sistémica es una alternativa que permite abordar la formación de la personalidad por estar, centrada en las realidades, contextualizaciones e intereses de los estudiantes, bien desde su visualización familiar, y social de conceptos de bienestar integral que se tenga y se desee alcanzar, sin obviar las políticas públicas educativas, en torno al perfil del egresado que debe ser consecuente a la base cultural del estudiante, y del contexto a atender. Ante ello, la guía de observación plantea que:

Las percepciones que se tienen de los miembros familiares es que parecen estar de acuerdo con el acompañamiento institucional a nivel familiar para lograr superar los esquemas y los ejemplos que se están dando a los hijos y que en cierto modo causan el mal comportamiento de estos al presentar una cultura agresiva, ya que la personalidad de los niños hasta el momento ha sido formada bajo un ejemplo conflictivo en el que las situaciones se logran resolver a veces hasta por medio de la violencia, sin dar paso al razonamiento y a la conciliación.

Lo anterior se menciona como un referente, pero no se aplica en la realidad educativa, pues se puede inferir como el sistema educativo colombiano, quieren forzar las perspectivas de los estudiantes, a seguir una formación persona, pero ajustado a las realidades que lo rodean, pero desde una perspectiva holística e integral. Sumado a lo anterior, la educación y los docentes deben fundamentar el desarrollo de sus clases de manera contextualizada y que se corresponda al nivel de formación y preparación idónea, en correspondencia con las necesidades de la actualidad y, en obediencia a los continuos cambios que el esquema mundial enfrenta respecto a sus nuevas tendencias.

En consonancia al mismo sistema los padres, familiares, docentes del colegio, amigos, conocidos, promueven una idea asociada a consolidar una formación integral y para la vida donde se asuma con responsabilidad el

consolidar un perfil proporcional a la personalidad que se desea. Al respecto Diez y otros (2008) complementa que “La familia y los padres, en particular, juegan un rol especial en la formación de las características personales. Así, por ejemplo, se han señalado factores sociocognitivos ligados al discurso familiar que moldean las aspiraciones de los niños y los adolescentes” (p.114). por ende, de la guía de observación se obtuvo que:

La valoración de la aplicación del método de las constelaciones familiares es positiva, puesto que se está dando la posibilidad a que los integrantes del núcleo familiar vean cual es el lugar que le corresponde a cada uno y de qué forma deben comportarse, así como también de las atenciones que cada uno de los miembros debe recibir. El método ha permitido que los horizontes de formación familiar sean cambiados de acuerdo a las realidades propias en las que deben estar orientados.

Ante ello, Romero (2003) afirma que “la falta de formación de la personalidad, es un problema que afecta, hoy en día, a los jóvenes y adolescentes de Latinoamérica” (p.10); Diez y otros (Ob. Cit.) complementan lo anterior, pues sugieren que “el diseño de las prácticas educativas y de orientación que propicien que los niños adquieran aprendizajes y conocimientos significativos y relacionados con sus niveles de comprensión de la organización en su sociedad” (p.115), como una forma de poder promover una realidad distinta y de que el uso del método de las constelaciones familiares sea una realidad inminente.

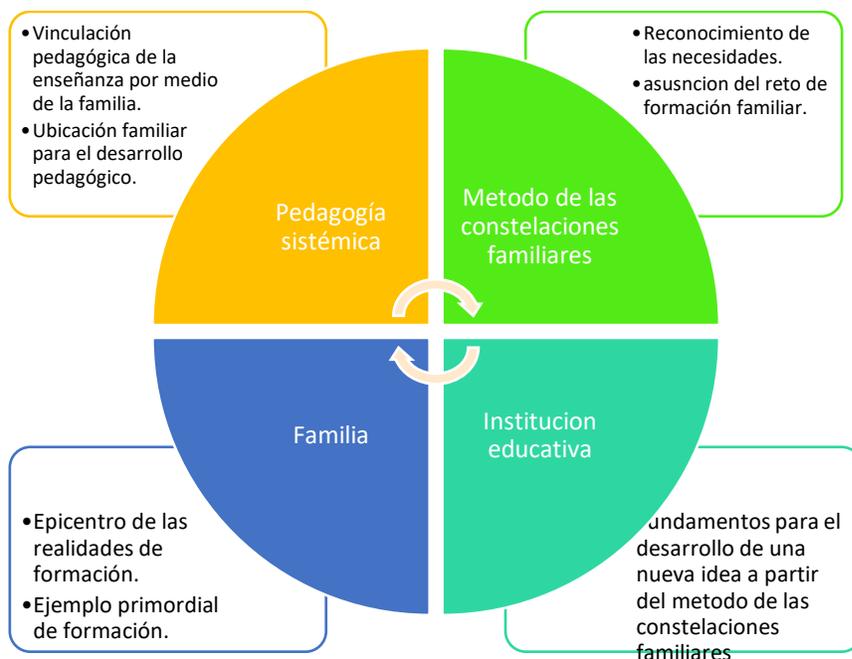


Gráfico 8. Categoría emergente: Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del método de constelaciones familiares - FPSMCF

Para finalizar, es importante señalar que se evidencia un distanciamiento entre la escuela y los padres, a la luz de la pedagogía sistémica se interpreta como la falta de reconocimiento por parte de los profesores a la familia, si la escuela no le da el lugar que le corresponde a la familia desde el reconocimiento y el respeto hay un desequilibrio en la interacción entre estos dos sistemas. En el caso de los padres, si le dan el reconocimiento y respeto al docente y a la escuela. De allí, que sea fundamental generar propuestas pedagógicas fundamentadas en el método de constelaciones familiares para establecer un equilibrio entre ambos sistemas, y de esta manera promover una relación armónica entre la familia y la escuela, como grandes sistemas que contribuyen de manera definitoria en la formación de la personalidad del estudiante.

Por otra parte, se logró evidenciar que la estructura y dinámica familiar objeto de estudio además de reflejar personas excluidas del sistema, también

presentaron alteración en el orden de la familia y su jerarquía. Dicha situación está ocasionando afectaciones en la personalidad del estudiante, al asumir roles que no le corresponden, produciendo a su vez, el escaso manejo de habilidades sociales lo que puede conducir a la dificultad para solucionar conflictos, en recursos personales resaltan nuevamente aspectos relacionados con la crianza en la familia; elementos que se evidencian en la dificultad para respetar normas y pactos de aula, carencia de hábitos de estudio en aula. Elementos que afectan los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que, desde la Pedagogía Sistémica con el enfoque de las constelaciones familiares, pueden ser abordados y tratados desde la escuela, para establecer la armonía necesaria en los sistemas familia-escuela, en beneficio del desarrollo de la personalidad del estudiante de Básica Primaria.

CAPÍTULO V

TEORIZACIÓN

CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DESDE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA, EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA.

Inicialmente se expone la idea de lo que es un modelo teórico para la construcción del conocimiento como un fundamento que permita la explicación de las realidades encontradas en el desarrollo de los procesos investigativos. De este modo, un constructo teórico representa una alternativa que explica de manera compleja las situaciones de la vida cotidiana. Ante ello, los modelos teóricos se refieren en particular a los referentes empíricos, contextuales y conceptuales, que permite darle un nexo teórico a la investigación cuya esencia final es la argumentación. Ante ello, se destaca que de esta estructura se derivan los fundamentos y por consiguiente la formulación de afirmaciones teóricas, que se finiquitan en el desarrollo de la investigación, por medio de la teorización, para llegar a generar conocimiento, representado en una teoría. En un sentido más amplio, Bunge (2001) señala que:

En principio un constructo es un concepto, idea o representación mental de un hecho o de un objeto de la realidad. Así mismo, el término constructo puede ser entendido en dos direcciones: como concepto integrante de una teoría o como una “teoría” (p. 36).

Ante lo afirmado, un constructo es el resultado final de un conjunto de procesos cognitivos elaborados por el hombre, partiendo de referentes cotidianos o epistemológicos, que se traducen en suposiciones y pueden llegar a formalizarse en hipótesis, para construir proposiciones explícitas o implícitas con base a una idea o a un acontecimiento destacado como fenómeno de la

realidad que resulta de una historia de discusión y reflexión de la construcción del conocimiento, y cuál de ellos es el mejor planteamiento de acuerdo a los distintos paradigmas que han podido consolidar mecanismos cognoscentes, validadores y sistemáticos para generar una estructura argumentativa, con respecto a los distintos objetos, personas y fenómenos de estudio, para poder explicarlos, comprenderlos o describirlos, congruentes a las necesidades que conllevan a generar teoría.

Por otra parte, Bunge (Ob. Cit.) señala que: “un constructo también puede ser entendido como teoría o proposición teórica, de allí la expresión “constructo teórico”, utilizada en investigaciones cualitativas cuya finalidad es la generación o construcción de teoría” (p. 38). Estos abordajes son constructos que permiten desarrollar procesos contextualizados de explicación de la realidad, estructurados de manera lógica de acuerdo a los planteamientos que se citaron a lo largo de la investigación, y que se encuentran relacionados de manera implícita con la realidad que se intenta explicar desde lo teórico para sustentar un proceso de acomodación o presentación de una nueva estructura del conocimiento social.

De este modo, la estructura argumentativa denominada constructo teórico va a estar constituida en la presente investigación por tres momentos fundamentales que consolidan las pretensiones planteadas en torno a la reconstrucción del objeto de estudio desde la perspectiva actual: a) Constructo filosófico; b) Constructo pedagógico; y c) Constructo axiológico. Por último, se genera una argumentación sobre lo que es la pedagogía sistémica vs la pedagogía tradicional para establecer el impacto educativo y social que tiene este fundamento en la educación actual.

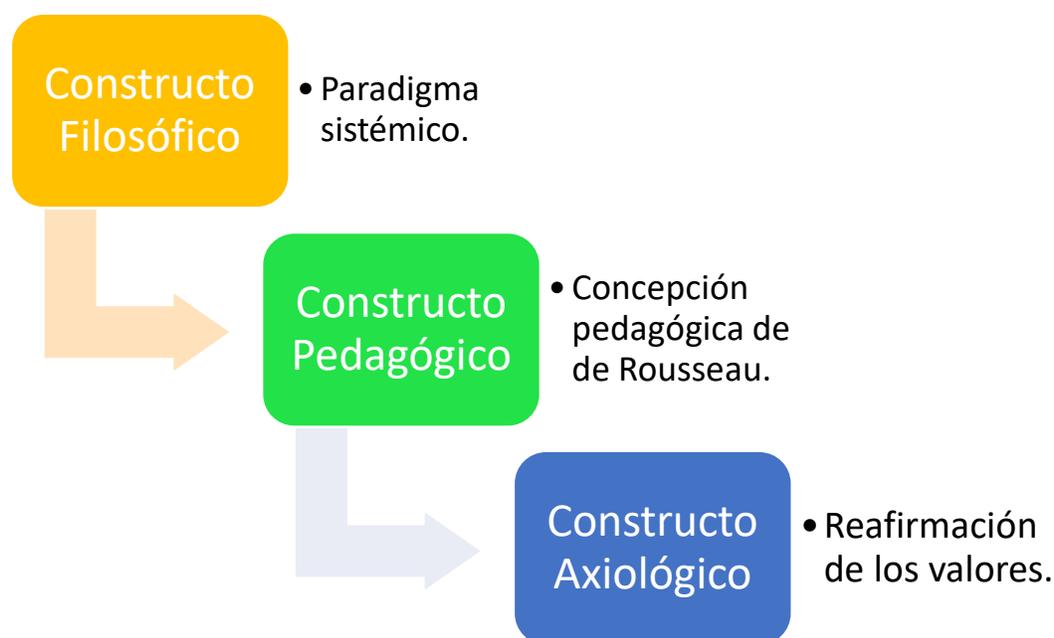


Gráfico 9. Constructos teóricos de la investigación. Fuente: Elaboración propia.

Constructo Filosófico

Desde el constructo filosófico la función de la institución escolar emerge supeditada a las necesidades de desarrollo que posean los estudiantes. Instruir acaba siendo análogo a preparar a alguien para ejercer una función específica que genere grandes aportes en los espacios sociales y, por tanto, sin posibilidad de tratar de problematizarlo, cuestionarlo. Es la época en la que empieza a tomar fuerza la orientación para el desarrollo personal dentro de los parámetros de un pensamiento meritocrático. La educación intenta favorecer a la exclusión de los conflictos sociales organizando y, al mismo tiempo, certificando a cada ciudadano y ciudadana que sin duda genera un espacio de participación para un bien común, alegando el principio individualista de cada uno según sus posibilidades las cuales son formadas por medio del desarrollo personal.

El paradigma sistémico en la educación

La Pedagogía Sistémica es un nuevo paradigma educativo que se sustenta desde varios paradigmas y teorías iniciando con el paradigma sistémico desarrollado por Hellinger (2001) a través de lo que se denominan Constelaciones Familiares, el cual básicamente se ciñe especialmente a lo que se muestra en el campo de energía que se moviliza cuando representantes de los miembros de una familia son ubicados en un espacio determinado y empiezan a experimentar las sensaciones corporales los sentimientos de las personas representadas, independientemente del tiempo en que estas fueron vividas con anterioridad.

Esto último, lo del tiempo y el espacio que se encuentran creando un campo morfogenético es lo que hace posible que se representen situaciones de un sistema familiar que acontecieron tiempo atrás y que al representarse diera la sensación de que esos sucesos se hubiesen detenido en el tiempo y el espacio, lo anterior es explicado por el paradigma relativista o cuántico cuyo representante es Albert Einstein, que plantea que nos movemos en una realidad cuatridimensional en la que el tiempo no puede concebirse desvinculado del espacio.

Desde esta perspectiva, la familia es un sistema abierto que tiene unas leyes de funcionamiento que afectan a todos sus miembros, de forma consciente e inconsciente. El cambio en un miembro afecta a todos los demás, ya que están interconectados. Los sistemas familiares y sociales tienden a autorregularse para asegurar su supervivencia, se nutren y se vinculan con otros sistemas, llegando a constituir clanes, grupos, comunidades. enriquecidos por innumerables virtudes y, al mismo tiempo, limitados por numerosos conflictos, desórdenes que vamos tejiendo a lo largo del tiempo. Estos órdenes son leyes naturales que operan en todos los grupos humanos.

Su transgresión será el origen de los conflictos y discordias que se pueden manifestar como patologías individuales, familiares, grupales y sociales. Cada ser humano lleva consigo una información hereditaria que está impresa en lo más profundo de su ser, que subyace en el inconsciente colectivo de los sistemas a los que pertenece y marca a cada persona de una forma particular (Hellinger, 2001). En un sentido más amplio, el citado autor afirma que la pedagogía sistémica:

es el arte de contextualizar y de enseñar desde esta mirada amplia que nos permite ver la organización, la interacción de los elementos de la escuela y la estructura espacial que conforma, el lugar y funciones de cada uno de sus elementos, así como las pautas que conectan a la familia con los diferentes elementos de la escuela (p. 49).

La función de la familia y el contexto como un sistema integrado a lo educativo es un elemento que marca una incidencia particular en el desarrollo de la pedagogía sistémica. De este modo, la pedagogía sistemática desde lo planteado se percibe como la aplicación de estos órdenes a todas las facetas del hecho educativo: la organización de los centros educativos y de los equipos docentes, la relación familia-escuela, el trabajo en el aula, la tutoría, la relación entre docentes y estudiantes, los contenidos curriculares, las relaciones entre los estudiantes, las intervenciones específicas, la atención particular a las realidades de los estudiantes. Las teorías en las que se sustenta la Pedagogía Sistémica son, la Teoría de los Sistemas, la Terapia Familiar Sistémica y el Constructivismo. De este modo, se presentan cada una de ellas a continuación:

Teoría de los sistemas

Como un fundamento filosófico de esta investigación, se debe considerar a las instituciones educativas como un sistema social abierto, donde interactúan los individuos con fines y metas comunes, en función de la sociedad, que orienta sus acciones de acuerdo a sus necesidades y éstas se convierten en el insumo que la institución transforma y lo devuelve a la misma en forma de

producto (conocimiento). Es decir, las instituciones educativas son un sistema con un elemento elaborador y transformador, a partir de unos insumos, que convierte en un producto que entrega a la sociedad. Para esta investigación se abordará la Teoría de sistemas que permite el análisis de los componentes y sus complejas interacciones

Autores clásicos como Bertalanffy (1950) y Parsons (1968) han utilizado el enfoque de sistemas en diversas investigaciones y han considerado las bondades del mismo en el análisis de la sociedad y la cultura para describir y explicar los procesos de desarrollo personal desde la pedagogía sistémica y el desarrollo del método de las constelaciones familiares en la consolidación de una cultura que necesita de la influencia de la familia en la promoción de la idea social y educativa para el desarrollo oportuno de la personalidad de los estudiantes.

Ante ello, se debe considerar que un sistema es un conjunto de elementos y procesos denominado elemento elaborador que transforma unas entradas en unos productos o servicios útiles a la sociedad. D'jon (2003) lo define como "Un sistema es un conjunto de elementos, partes o componentes organizados, interrelacionados, interactuantes, funcionales, jerarquizados y ubicado en un entorno específico" (p. 25). mientras que Kast y Rosenzweig (1964) consideran que "es un conjunto de elementos relacionados entre sí de manera lógica y ordenada en función de un propósito u objetivo para obtener resultados satisfactorios" (p.370).

Bajo la óptica de esta teoría, la función de investigación es tratar de asumir la idea de cómo la pedagogía sistémica actúa en la búsqueda de consolidar una nueva perspectiva para el desarrollo humano desde los aportes de la educación en la constitución de un conjunto de elementos que de interactúan, se relacionan, complementan y generan sinergia y recursión entre ellos, para al final generar un producto llamado conocimiento, el cual incide en la forma como es vista la realidad. De este modo, un sistema de relaciones así concebido debe ser capaz de orientar sus subsistemas con la finalidad de

obtener un sistema integrado, que funcionen como elemento elaborador, tomando las necesidades de la sociedad, y transformándolas en soluciones a nivel personal desde la recursividad y la interacción familiar en la formación y consolidación personal.

Terapia familiar sistémica

La escuela es un escenario de aprendizaje de niños, y es allí donde pasan gran parte de su tiempo y donde en armonía con los fines de la educación se debe constituir colectivamente marcos de comprensión que propicien la formación de un ciudadano integro, que responda con capacidad cognitiva y social a los requerimientos de su entorno y de la sociedad, es por esto que las instituciones educativas enfrentan un gran reto ya que tienen la responsabilidad de formar ciudadanos con capacidades para enfrentar la compleja sociedad que enmarca un mundo globalizado, moderno, con grandes avances en el campo tecnológico la información y la comunicación. y que se caracteriza por cambios en la dinámica social, según Tirados y Maura (2014).

Dentro de la terapia familiar sistémica, el psicoanálisis ha considerado que los problemas de aprendizajes en el ser humano pueden tener una connotación instintiva, es decir, heredada, que se desencadena por medio de estímulos, pero otros piensan que este hecho es producto de los mismos estudiantes que se dejan cohesionar ante dicha realidad. Sin embargo, se debe mencionar que la influencia de los problemas educativos puede nacer de manera circunstancial en el desarrollo de la vida misma o similares, donde desaparecen los conflictos emocionales o son llevados a un plano consiente para poder ser expresados. En un sentido más amplio se debe mencionar a Von Hug-Hellmuth (1913) quien señala algunas de sus reflexiones y aportaciones técnicas, que el posterior psicoanálisis haría en la terapia familiar sistémica, de ello se puede establecer lo siguiente:

- Lo innecesario de formular o interpretar a través del lenguaje los impulsos inconscientes del niño. En cambio, señala la puesta en acción del inconsciente en la infancia a través del juego (juego de roles, empleo de juguetes, etc.). Las dificultades para la asociación libre en los niños abrieron otros campos novedosos para poder trabajar con el material inconsciente.

- La importancia de que el analista de niños fuera a la par terapeuta y educador.

- La introducción del juego como herramienta terapéutica y diagnóstica.

- La propuesta para una intervención más activa (en comparación con el psicoanálisis de adultos) en la terapia con niños.

Como señala Escudero (2001), Hug-Hellmuth habla de los padres como colaboradores imprescindibles en la terapia, como informantes clave de las vicisitudes del niño. También, advierte de la necesidad de considerar lo nefasto que resulta el efecto de la culpa en los padres para el tratamiento de sus hijos. Sugiere, en este sentido, cuidar los señalamientos que los terapeutas puedan realizar sobre aquellos errores educativos que se considere puedan haber cometido los padres. Como indica la autora, estos señalamientos son un generador de culpa que puede ocasionar la interrupción prematura del tratamiento. En un sentido más amplio, Escudero (2001) nos dice al respecto que se debe considerar:

La capacidad para desarrollar una neurosis de transferencia requiere la habilidad de contener un conflicto interno y ésta es una tarea del desarrollo que sólo se logra de forma gradual y en compañía de la familia. En el niño más pequeño la facilidad con que se externaliza el conflicto interfiere con el desarrollo de una neurosis de transferencia, porque se utiliza al analista con otros propósitos de transformar los procesos de formación de la personalidad (p. 105).

Es de destacar que Freud plantea la importancia de la prevención en el psicoanálisis infantil, así como la necesidad del analizar y desarrollar las defensas. El respeto hacia la organización para defenderse de la angustia en el psiquismo infantil es imprescindible. De este modo, es un elemento que es

contado como esencial para el desarrollo de los niños en cuanto a los procesos de configuración de su personalidad. Ante ello, resulta necesario que el docente esté capacitado para desarrollar procesos de orientación familiar complejos que abarquen el desarrollo de terapias que ayuden a consolidar una cultura de injerencia familiar en la creación y configuración de su personalidad.

Así pues, es necesario abordar esta temática bajo un enfoque psicosocial, desde el cual se permita analizar y comprender apropiadamente la dinámica de la terapia familia sistémica como un fundamento que permite asumir las constelaciones familiares en el desarrollo de la formación específica de un individuo, de manera tal que se pueda dar paso a la fundamentación de la formación dentro de la terapia familiar sistémica para el contexto especificado, y al mismo tiempo se construya un marco para el entendimiento de las bases que sustentan los comportamientos ante los procesos formativos (Zevallos, 1993).

Asimismo, este autor menciona que las instituciones educativas son escenarios privilegiados para el aprendizaje y la práctica de una vida ciudadana, dado que es allí donde los niños y niñas permanecen una gran parte del tiempo de sus vidas; pero se debe tener en cuenta que los procesos de formación entabladas al interior de las instituciones educativas no siempre están mediadas por prácticas comunes, sino que pueden estar enmarcadas por procesos que requieren de la acción sistémica y familiar, lo cual ha sido evidenciado en aumento de forma considerable en los últimos años (Zevallos, 1993).

Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se ha propuesto lograr una integración entre el currículo y la formación de los niños y jóvenes, que tenga por resultado el ejercicio de su ciudadanía de forma constructiva mediante la adquisición de herramientas para la resolución de conflictos de forma pacífica. No obstante, existe una discusión sobre cómo desarrollarlas, es decir, si deben ser incluidas dentro de la planeación de cada área o destinar una cátedra especial para ello.

Por lo anterior se debe trabajar desde la escuela y la familia para formar individuos que transformen nuestra sociedad, y es por esto que el Ministerio de Educación Nacional ha hecho esfuerzos, en la búsqueda de la integración entre currículo y la formación de niños desde las estimaciones que ofrece el desarrollo de la terapia familiar sistémica, como un elemento que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía y aportar en la consolidación de su formación personal, tal situación permitiría que los procesos de enseñanza aprendizaje sean de calidad.

Constructivismo

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la acción familiar en el emprendimiento de la formación personal de los estudiantes, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorece dicho proceso. Ausubel plantea que el aprendizaje de los estudiantes depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante y esta información se puede obtener si existe una coherencia en los aportes que hace la familia sobre ello; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los

estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos obtenidos de la carga familiar que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel (1983) señala que: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe y obtiene de la carga familiar. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p. 5). Ante ello, el aprendizaje está relacionado de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe en función a los aportes que ha hecho la familia. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe y la influencia que ha ejercido la familia en ello, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Ausubel, 1983).

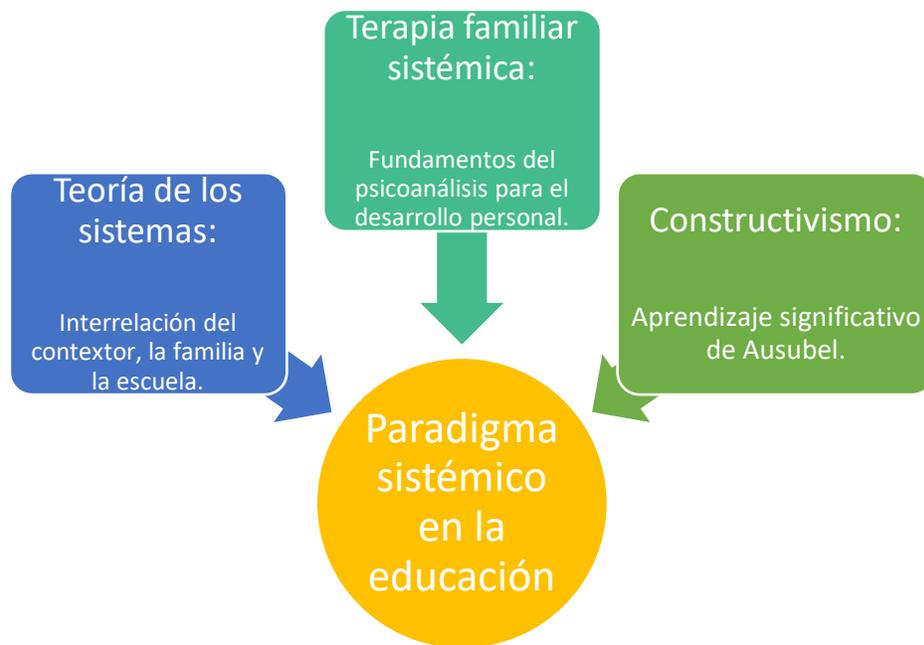


Gráfico 10. Constructo filosófico. Fuente: Elaboración propia.

Por último, desde estas perspectivas filosóficas, la aplicación de la pedagogía sistémica en el ámbito escolar implica según Olivera (2016) “introducir la teoría de los Órdenes del Amor y las Constelaciones Familiares en el aula” Los principios de las Constelaciones Familiares que sirven para aplicarse no solo, en el sistema familiar sino también en cualquier contexto de las relaciones humanas son:

- La pertenencia y el lugar que cada uno ocupa en el sistema.
- La relación entre el dar y el recibir, que tiene que ver con el equilibrio en las relaciones.
- La conciencia: cada contexto genera una cultura, unos principios, unas creencias determinadas a los que se deben por fidelidad.

De este modo, la pedagogía sistémica aborda las problemáticas que presentan los estudiantes desde una visión sistémica involucrando al personal de los profesores, administrativos y por supuesto, a las familias de sus estudiantes. Para que un profesor implemente la pedagogía sistémica debe

primero, él mismo hacer un proceso personal, revisando su propia historia para así adquirir una calidad humana que le lleve a respetar y comprender la historia familiar de sus estudiantes y así establecer vínculos que transformen la realidad en el aquí y el ahora (Olivera, 2015).

Siendo éste el contexto educativo, el escenario de la pedagogía sistémica es obviamente, educativo donde los anteriores principios se traducen e integran a la tarea escolar de la siguiente manera según Olivera (2015) es necesario que se establezca:

- La importancia del orden: qué fue antes y qué fue después. Vinculación entre generaciones (tanto para alumnos como para los docentes) esto tiene sentido con el pensamiento complejo de Morín cuando habla sobre la comprensión humana y su enseñanza desde la introspección como una reflexión interna sobre su propia historia.

- La importancia del lugar desde donde cada cual mira lo que le corresponde, tendría que ver con las funciones, quién es y cómo hace de padre, de madre, y de maestro. Los padres dan y los hijos reciben, los maestros ofrecen y los estudiantes toman. Tiene que ver con el recibir de los padres todo lo que dan, recibirlos tal y como son, se significa con la frase tomar a nuestros padres en nuestro corazón. Luego viene el tomar al colegio, a todos los docentes en el corazón. Solo un corazón agradecido puede aprender.

- El valor de la inclusión. El aula, la escuela como un espacio de comunicación en el que todos tienen un lugar.

- El peso de las culturas de origen, que tiene que ver con la fidelidad al contexto del que provenimos.

- La significatividad de las interacciones, todos los miembros de un sistema están vinculados a los otros irremediabilmente cuando uno de sus miembros muestra algún tipo de síntoma, la razón de ser de éste no está en la forma concreta que toma sino en la información que da al sistema de que hay alguna cuestión que no resulta funcional para el bienestar colectivo y personal.

Constructo Pedagógico

En los últimos años la formación de los niños sufrió transformaciones importantes comparado con sus orígenes griegos en la época Clásica, en congruencia con las nuevas concepciones de mundo que surgían, a partir de las revoluciones científicas, industriales y socioculturales, que demandaban nuevas tecnologías para mejorar la producción, y propiciar un clima de efectividad y confort para el ser humano, y su entorno en general. Este resultado moderno de la educación, propuso un concepto de capacitación y preparación técnica, en correspondencia a las posibilidades laborales en las que se pudiera desempeñar específicamente, con el propósito político y social de desarrollo, bajo la idea moderna de bienestar y calidad de vida, asociado a una mejor prosperidad y mayores cúmulos de capital en lo individual y colectivo de los pueblos de esos tiempos (Varas, 2003).

Referentes sobre pedagogía en atención a los momentos actuales

La educación, en atención a las demandas de la formación de la personalidad de los estudiantes en los tiempos actuales, es aquella que trasciende de la simple capacitación contextualizada a las condiciones del lugar donde se desenvuelve cada persona, y se preocupa por aquellos elementos que constituyen la totalidad e integralidad del ser, bajo una mirada compleja que emerge de estudios trascendentales del ser hombre, para propiciar una formación holística, frente a los restos que está exponiendo hoy día la misma sociedad postmoderna, sus dinámicas y sus conflictos. Esta educación de hoy debe sustentarse en un paradigma trascendental, pragmático, complejo, holístico y contextualizado, tal como se ha insinuado, de manera que puedan identificarse los elementos didácticos y estratégicos correctamente, para ocasionar los resultados integrales que conformen el

hombre competente y requerido en estos tiempos. Al respecto Giroux (1996) argumenta que:

Una pedagogía posmoderna debe abordar las actitudes, representaciones y deseos de la generación juvenil. Las formas de identidad y nuevos mapas de significado deben entenderse en el contexto de prácticas culturales novedosas e híbridas, inscritas en relaciones de poder que se cruzan de manera diferente con la raza, la clase y la orientación sexual. Es necesario que los educadores entiendan cómo están surgiendo diferentes identidades en esferas que las escuelas generalmente pasan por alto. La pedagogía debe redefinir su relación con las formas modernistas de cultura, privilegio y canonicidad; como práctica cultural crítica necesita abrirse a nuevos espacios institucionales en donde los estudiantes puedan experimentar y definir el significado de ser productores culturales. (p.148)

Esta pedagogía postmoderna, ha de ser al mismo tiempo innovadora, que promueva la transformación, el cambio y las mejoras socioculturales, a través de una intervención pertinente y efectiva en cada estudiante, que luego se refleja colectivamente en el grupo humano donde el educando se desenvuelve. En primeras instancias esta educación debe estar sustentada en un paradigma pedagógico social, preocupado no sólo del desarrollo académico del estudiante, sino que además tenga la posibilidad de desarrollarse como humano en el sentido más holístico, promoviendo la emancipación, la liberación y la realización genuina, con pertinencia cultural, ética, pero al mismo tiempo, también desarrollando competencias para que el estudiante pueda cumplir una función y un aporte, a una estructura social y política en el lugar al que forma parte.

Esta holisticidad también implica un enfoque de la complejidad de Morín, en donde el hombre es considerado un ser complejo, conformado por elementos integrales, que son indivisibles en su funcionamiento total y vital, de lo que emerge su pensamiento, conocimiento, emociones y acciones, y el proceso para llegar al resultado final de los mismos; para complementar Paiva (2004) argumenta que:

La realidad que percibe el ser humano cada día, la comprensión de su propia existencia y conflictos internos, trae inmersa los aires de la complejidad, de lo global, lo contextual y lo multidimensional. La complejidad se encuentra presente en todos lados, y no hay necesidad de ser científico para notarlo. (p.239)

Esta complejidad caracterizable del hombre, también exige la adaptación de los medios y recursos que se relacionan a él, más que nada en la educación, para el logro de los mejores resultados posibles, traducidos en competencias determinantes, habilidades y conocimientos, puestos en acción ante las distintas demandas circunstanciales de la vida misma.

Además de lo expuesto, esta pedagogía debe ser estratégica, en el sentido de proponer distintas alternativas y variantes, para hacer atractivo, lúdico y efectivo los procesos de enseñanza, en función alcanzar las metas y objetivos propuestos al inicio de la formación, con la intención de propiciar aprendizajes globales, que se manifiesten en personas capaces, aptas, equilibradas y sociables con todo el entorno, para que se muestre en este entorno el resultado final de desarrollo, consolidado en términos de igualdad, libertad y oportunidad de bienestar y plenitud.

Estos elementos estratégicos deben fundamentarse en la selección y planeación, de la información y el conocimiento que se va a insinuar con la enseñanza, con la intención de vincular transversalmente con las metas políticas, sociales y culturales, a las que está llamado a satisfacer el sistema educativo inmerso, pero también, para concatenar este perfil a formar con las necesidades inéditas del educando en su individualidad – personal.

Consecuente a lo expuesto, Durant (2004) afirma que “los procesos de innovación, especialmente los relacionados con el sistema educativo, ameritan el diseño de políticas y líneas estratégicas de acción que establezcan las grandes directrices a fin de apoyar y fortalecer dichos procesos” (p.223). Por ende, debe involucrar una metodología atractiva e incentivadora, capaz de captar la atención mental y emocional del estudiante, para que éste disponga

de todos sus procesos cognoscitivos, y pueda construir aprendizajes sólidos y útiles a las dinámicas a las que se enfrenta en su cotidianidad.

Esta pedagogía innovadora debe utilizar recursos óptimos, consecuente a las disposiciones comunicativas e informacionales, que caracterizan en la actualidad al grupo de estudiantes a atender, a través de las acciones pedagógicas efectuadas. En síntesis, se estaría refiriendo sobre una pedagogía vanguardista, integral y dispuesta, a enfrentar los retos de las condiciones y dinámicas actuales, cuyo objetivo sea el bienestar común desde la armonía individual, proveniente de concepciones y representaciones del estudiante, asociadas a un entorno sociocultural significativo e influyente.

Un ejemplo de la armonía individual, que debe resultar de la pedagogía, es el desempeño académico del estudiante, que si bien tiene una interconexión muy indirecta con su desenvolvimiento social, ciertamente está implicado con la prosecución idónea de su plan educativo, en aras de lustrar, orientar y mediar en las condiciones actuales del estudiante, para hacerle llegar al estado de desarrollo idóneo y esperado, en lo particular, en lo familiar, en lo sociocultural, consecuente con la visión de mundo y los proyectos de vida, que se van conformando preestablecidamente, pero que luego tienen un tinte particular cuando estos son configurados desde las posibilidades inéditas de la conciencia individual, asociada al mismo resultado educativo que se manifiesta en cada quien.

El desempeño académico en este caso, se refiere a los referentes tangibles o no del estudiante, para participar en su proceso de formación, es decir, se refiere al conocimiento, disposición, compromiso, intervención, autogestión y obtención de cierta valoración, que invierte y adquiere a lo largo de toda su educación, para conseguir institucionalmente una aprobación certificada, coherente a las oportunidades laborales, económicas y sociales, que se le presentan en el escenario real de coexistencia del estudiante; para complementar Pérez y Londoño (2015) afirman que el desempeño es el resultado de:

Un proceso de aprendizaje escolarizado, el cual apunta al alcance de un logro, el desarrollo de una competencia o la construcción de una destreza, cuya medición o verificación se realiza a través de un sistema evaluativo compuesto por notas, descriptores u observaciones. (p.228)

Este desempeño académico, también está vinculado con conocimientos generales, específicos y morales, oportunos a un contexto o ámbito disciplinar, que orientan los esfuerzos a invertir por el estudiante, para el logro de un perfil del egresado en correspondencia al deber ser del hombre integral y holístico competente, y pertinente a enfrentar los retos de un medio desafiante de capacidades, habilidades y virtudes, generadoras del éxito de vida del estudiante.

Aportes de la pedagogía en la formación personal

La enorme complejidad que genera la educación centrada en el respeto a la diferencia en el sistema educativo, exige al docente en los diferentes niveles, y modalidades, un conocimiento teórico-práctico que le permita hacer más comprensible su quehacer pedagógico orientado hacia la transformación de la realidad que lo circunda desde lo educativo, lo social, lo cultural y lo personal. Esta posibilidad de transformación, será viable en la medida en que haya un reconocimiento interactivo de diferentes campos disciplinares que busquen responder a las preguntas de “¿cómo se aprende?” y ¿cómo se enseña?; mirada la primera no solo desde las capacidades del ser humano, sino desde la perspectiva de otras categorías que emergen en el proceso de construcción del conocimiento; en este sentido, Coll (1995) afirma que, “es la psicología quien se ocupa del análisis de los comportamientos y de los procesos psicológicos que se dan en los estudiantes como resultados de las intervenciones pedagógicas” (s/p).

En esta línea, la pedagogía y la educabilidad entran a hacer parte del quehacer pedagógico, permitiendo el conocimiento de todo el proceso

evolutivo por el que pasa el sujeto, la manera como aprenden y se desarrollan las personas en las diferentes dimensiones de su integralidad, las dificultades que encuentran frente a nuevos aprendizajes; Tal como lo afirma Coll (1995) “las acciones dirigidas a ayudarles a superar estas dificultades y en general las actividades especialmente pensadas planificadas y ejecutadas para que el sujeto aprenda más y mejor” (s/p).

En el ámbito educativo colombiano se han desarrollado acciones orientadas hacia el cumplimiento del precepto constitucional de garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes el derecho a recibir una educación de calidad, que les permita vivir e interactuar en la sociedad en igualdad de condiciones, y continuar aprendiendo durante la formación de su personalidad. Para ello el Ministerio de Educación promulga los estándares de calidad, concebidos como aquellas metas observables de lo que el estudiante debe saber y las competencias cívicas y sociales, definidas por Vélez (2012) como el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y actitudes que posibilitan a los estudiantes desempeños adecuados en contextos reales, tanto en el campo formativo como laboral; brindándole a las instituciones educativas la autonomía para establecer diseños curriculares, enfoques y estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de la población en los contextos donde se desarrolla la acción educativa.

Concepción pedagógica de Rousseau

Las concepciones pedagógicas sobre la educación en los actuales momentos son una realidad que responde a una cultura unidimensional, donde el sistema reproductor de conductas impuestas y minimiza la capacidad de reflexión crítica. Luego el papel de los escenarios educativos está más allá de la simple transmisión de información, es decir desde las bases del saber se debe apuntar a generar nuevos modelos teóricos centrados en profundizar

prácticas pedagógicas que promuevan el conocimiento humano el cual influye directamente en todas las percepciones del ideario que se ha pretendido implantar en la educación. En un sentido más amplio, Rousseau (1975) señala que:

A las plantas las endereza el cultivo, y a los hombres la educación. Si naciera el hombre ya grande y robusto, de nada le servirían sus fuerzas y estatura hasta que aprendiera a valerse de ellas, y le serían perjudiciales porque retraerían a los demás de asistirle: abandonado entonces a sí propio, se moriría de necesidad, antes de que conocieran los otros su miseria. Nos quejamos del estado de la infancia y no miramos que hubiera perecido el linaje humano si hubiera comenzado el hombre por ser adulto. (p. 9).

En tal sentido, surge la necesidad de que la educación a través de sus referentes epistémicos y del fundamento contextual aportado por la familia, sirvan como fin, para tratar de enfrentar los desafíos de la contemporaneidad; Es allí donde se debe considerar lo que ocurre en el amplio campo educativo actual, específicamente a la hora de tratar de ver la forma como esta trasciende el plano de lo social. Donde marcan gran significado algunos factores que inciden en el buen desarrollo de la misma, ya que obvia la actualidad y se plantea desligada de las necesidades que poseen estas.

Es por ello, que el hombre a través del tiempo ha estado construyendo una serie fundamentos filosóficos y epistémicos referentes a la educación con el fin de mejorar y aumentar la calidad de la misma. Entendiendo, que el acto educativo ha acompañado al hombre toda su existencia, bien sea de manera formal o informal. Es decir, el hombre mismo ha estado ligado con la necesidad de aprender, por tal motivo, La educación como base fundamental para lograr la formación de los ciudadanos, mantiene una cuota de responsabilidad en el logro en la misma medida en la que las sociedades avanzan. Por ende, al hablar de educación, no se hace referencia netamente a la Escuela, sino a todo el proceso inmerso en ella, desde simples apreciaciones teóricas, hasta complejas situaciones vividas desde la praxis, ante tal referente la educación debe evolucionar desde un sentido teórico más profundo.

Por ello, Surge la imperiosa exigencia de realizar una profundización sobre la dimensiones que abarcan el quehacer académico relacionadas con las concepciones teórico-metodológicas y la coherencia de las prácticas educativas con la filosofía y epistemología para realizar una reflexión crítica que permita el redimensionamiento de los procesos educativos hacia la reivindicación de lo humano como sujeto pensante, actuante, creador de la vida individual y social frente a la racionalidad instrumental derivada de la tradición teórica educativa. Sin embargo, estos nuevos lenguajes podrían enfocarse hacia la creación de nuevos valores teóricos para el manejo adecuado del conocimiento y la praxis en la educación, para generar reflexión crítica que permita comprender la realidad y actuar en consecuencia. Ante ello, Rousseau (1991) afirma que:

Llamo educación positiva a la que busca formar el espíritu prematuramente y hacer que el niño conozca los deberes propios del hombre. Llamo educación negativa a la que busca perfeccionar los órganos, instrumentos de nuestros movimientos, antes de procurarnos los conocimientos y que prepara para el uso de la razón mediante el ejercicio de los sentidos. La educación negativa no es ociosa ni mucho menos: no ofrece las virtudes, pero previene los vicios; no enseña la verdad, pero preserva del error, predispone al niño a todo lo que puede conducirle a lo verdadero cuando esté en condición de entenderlo, y al bien cuando este en condición de amarlo (p. 100).

Finalmente, lo anterior conduce a la concienciación y hacia un cambio de actitud en todos los involucrados en el ámbito educativo, donde éstos asuman un reto básicamente humano, de amplia comprensión y flexibilidad, pero de énfasis en lineamientos correctos. Debe actualizar sus bases epistémicas y obtener así herramientas y estrategias del nuevo tiempo, igualmente novedosas y efectivas que le permitan la intervención basada en certidumbre, en resultados óptimos y que genere en los individuos en formación bases seguras de sustentación personal.

Sin embargo, en el proceso educativo vemos que se presenta frecuentemente un gran desfase entre lo que se percibe como seres sociales

desde lo particular hasta lo que se enseña en lo diario, producto de una praxis pedagógica caracterizada por la aplicación de teorías epistémicas que redundan en lo tradicional, lo que conlleva a una praxis educativa descontextualizada de los efectos que la aldea global causa en las sociedades del presente inmediato. Por el contrario, demuestran la necesidad de que se renueve los elementos que modulan el buen funcionamiento de la educación, por ende, existe desarticulación entre los contenidos programáticos producto de teorías que apuntan a situaciones distintas que a la realidad operante.

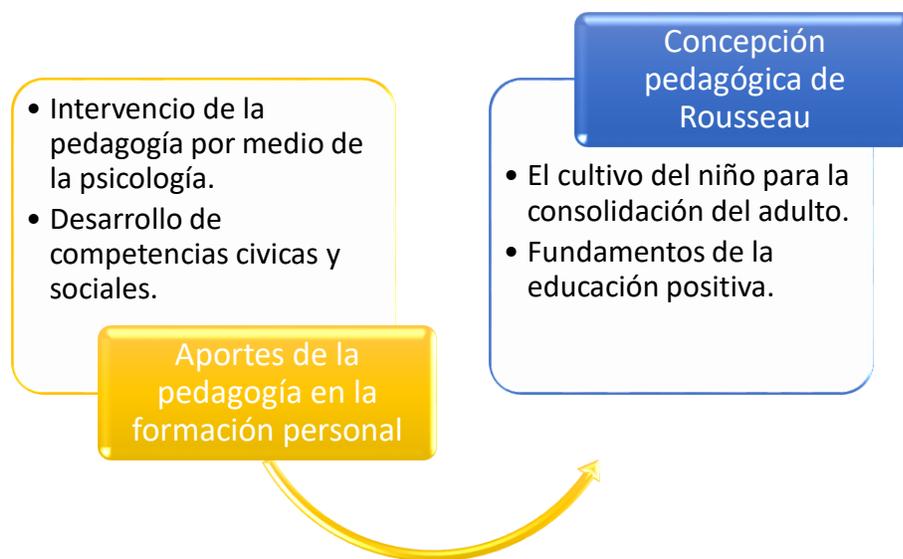


Gráfico 11. Constructo pedagógico. Fuente: Elaboración propia.

De este modo se concreta el constructo pedagógico a los efectos de reflejar en alguna medida el concepto que aquí se asume y lograr un lenguaje común en los educadores se puede considerar, que es necesario agotar nuevos referentes a ser utilizados por el docente en su praxis educativa en correspondencia con los objetivos planteados en el proceso enseñanza-

aprendizaje para la formación personal; esta tiene por objeto proporcionar a docentes los elementos a partir de los cuales consideran los diversos medios susceptibles a ser adecuados a los intereses de los estudiantes. Asimismo, Suárez y González (2004), señalan: “la pedagogía se concreta por medio de actividades para lograr o facilitar el aprendizaje en educación, donde el docente necesita una amplia cantidad de medios que faciliten su labor pedagógica”.

En función de enseñanza, es importante que el docente considere la utilización de la pedagogía sistémica como un referente educativo, que involucren a los entes educativos y garanticen la participación activa de los educandos en el proceso. Con el objeto de orientar al docente en su labor de facilitador del mismo. Además, son importantes porque constituyen el conjunto de acciones caracterizadas por el desarrollo académico y curricular de la institución. Son el camino indicado para el fortalecimiento del quehacer pedagógico, donde las preguntas son por el conocimiento, su construcción y permanencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Ya que, son los ejes centrales de iniciativas implementadas para mejorar la calidad académica en la institución y su valoración identifica su incidencia positivamente en las relaciones entre la comunidad y en la generación de ambientes educativos favorables.

Constructo Axiológico

La axiología proporciona una amplia gama de experiencias que contribuyen al desarrollo de los estudiantes y su relación con sus esquemas mentales, con las actitudes y los valores que comienzan a interiorizar. Los valores denotan responsabilidad y orden que son aspectos de gran relevancia en la formación de la persona en el ámbito educativo y familiar, pues estos proporcionan las herramientas necesarias para que se desarrolle. Cabe mencionar que los

valores se conjugan para guiar al estudiante y a la familia hacia la concepción de normas y reglas que son necesarias para la aplicación de todo lo aprendido y su producto se apreciaran en el contexto familiar, social y educativo.

Desde esta perspectiva, el rol que debe desempeñar el docente en el aula, se orienta a la demostración de una serie de cualidades y exigencias personales, sobre todo un conjunto de actitudes específicas que se favorezcan para la conducción exitosa de la labor escolar y familiar. Continuamente se está hablando de una crisis de valores que muchas veces se asocia a una crisis de la familia, y ciertamente, a pesar de que la familia es la más antigua forma de organización humana, tal vez el ámbito social sea donde mayor fuerza tiene las tradiciones y la tendencia a su conservación; esto no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a sí misma.

Dada de una vez para siempre. Igualmente, los cambios en la familia, por supuesto, se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Hoy mismo se está viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito hacia lo que se ha dado en llamar postmodernidad.

Influencia de la pedagogía sistémica en la formación axiológica

La escuela, por su parte, es una institución donde comparten espacio la familia y la comunidad, es allí donde se incorporan los valores en la dinámica pedagógica para mejorar las condiciones de convivencia y favorecer una mejor ciudadanía. Lo anterior implica que los estudiantes vivan las experiencias de aprendizaje en un marco de valores donde se marque la influencia de la pedagogía sistémica en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes respetando, los puntos de vista, las opiniones, los intereses y los derechos de los otros compañeros de escuela, en un contexto pedagógico que desde el centro educativo irradie hacia su comunidad y a la sociedad en general.

En base a estas consideraciones, está claro que a los docentes no sólo se les exige un desempeño óptimo de sus competencias pedagógicas para lograr los aprendizajes de sus estudiantes, sino que, además, se espera de ellos la participación, como parte de su formación integral, de la divulgación de la ética ciudadana y los valores humanos consagrados en las políticas educativas nacionales. Al respecto, García de Fleury (2006) expresa lo siguiente:

Formar niños y jóvenes es acercarlos al área de irradiación de los grandes valores. Mostrar este nexo entre los valores y el crecimiento personal es la tarea específica de los maestros o formadores. Los valores no podemos “enseñarlos”, al modo como se enseña un contenido que no compromete a quien se hace cargo de él. Es necesario ayudar a niños y jóvenes a adentrarse en su área de irradiación a medida que se les va ayudando en su proceso de desarrollo hacia niveles superiores de realización (p. 60).

De ese modo, el funcionamiento de la institución escolar, los alcances en instrucción y en la formación humana de los estudiantes, no puede ser responsabilidad exclusiva del docente, sino que es necesaria la incorporación de la familia como núcleo social, a los fines de propiciar un clima armónico, sensible e integrador para el logro del aprendizaje, pero, además, para alcanzar la formación ciudadana de los estudiantes que provienen de dichas familias, ya que de eso trata la pedagogía sistémica.

En esta sociedad en constante transformación, tan cambiante, donde los medios de comunicación y las redes sociales se constituyen como escuelas paralelas, tanto los padres, como los educadores requieren estar atentos ante las arremetidas de éstos pues atentan contra un sistema educativo que insiste en hacer de la Educación un proceso humanizador, impregnado de valores éticos y morales que redunde en beneficio de la sociedad entera.

El propósito del presente ensayo está direccionado a reflexionar acerca de la vinculación Familia- Escuela en la formación de valores en la Venezuela de hoy. A partir de este planteamiento, resulta de interés presentar una interpretación teórica acerca de la influencia positiva o negativa que pudieran tener estas dos instituciones en la terrible responsabilidad de formar a las

generaciones futuras y cómo éstas asumirían el reto de garantizar la supervivencia del hombre sobre la faz de la tierra sin que, producto de la barbarie, por la ausencia de valores, las sociedades futuras tengan que sucumbir.

Reafirmación de los valores por medio de la pedagogía sistémica

El ser humano desde sus primeros años se relaciona con sus semejantes, con quienes comparte, interactúa, establece, normas y pautas que le ayudan a coordinar sus actividades en el diario vivir, hacen armónica y cordial su convivencia, organiza, delega y desempeña roles a través de los cuales prioriza sus expectativas y establece que actos son buenos o malos, benefician o perjudican a los demás, de qué manera puede o debe comportarse en determinado escenario.

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, y es por esto que ellos buscan o esperan que sus hijos sean educados, ordenados, respetuosos, solidarios, practiquen buenos modales, de ahí surge la necesidad de inculcar valores desde temprana edad para formar personas capaces de desenvolverse y relacionarse mejor en la sociedad.

A tal efecto, Martínez (2004), señala que la praxis pedagógica es considerada como el trabajo desarrollado conscientemente por el docente dirigido a influir en la educación del individuo con una finalidad preconcebida, un saber práctico que tiene implícita la teoría y que actúa en una realidad para transformarla; por lo que el docente debe vincular el desarrollo de su clase con su formación académica, para ello debe investigar su propia práctica y convertirse en protagonista en la construcción del saber pedagógico. Por tal motivo, la formación del docente consiste en la preparación y emancipación profesional, para elaborar, a través de una crítica reflexiva, un estilo de

enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento de acción innovador.

Por otra parte, los docentes además de transmitir conocimientos, facilitar actitudes, comportamientos y aptitudes, deben estar preparados ante diferentes situaciones que se presentan en el aula que se deslinda de los principios que debe conducir todo comportamiento. Una de estas misiones consiste en la reafirmación de los valores básicos que actualmente ha perdido una importancia, valoración no solo en el contexto escolar, también en otros ámbitos de desarrollo del estudiante.

Resulta oportuno mencionar, el papel de la educación primaria en esta importante labor por parte del docente. Según Sarmiento, (2007) se cataloga como un nivel educativo, el cual atiende a niños cuya finalidad consiste en ayudar al completo desarrollo del niño, buscando que se sienta satisfecho de aprender. Este nivel constituye una de las líneas estratégicas emanadas del plan nacional a fin de lograr la atención integral en el estudiante. En este propósito, el docente de educación primaria, debe asegurar una mejora en las condiciones educativas en los estudiantes buscando que se forme junto con la concurrencia de un sistema de valores como modos de conducta o estados finales de su existencia que le sirvan para completar ese desarrollo integral.

Motivado a esto, las funciones curriculares se insertan como una acción dentro de las líneas estratégicas para lograr la transformación de las prácticas educativas y a partir de su implementación se han adelantado actividades que pretenden incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación. Por consiguiente, Salas, (2006), señala una serie de elementos que deben considerarse como indicadores para fomentar la calidad educativa; entre ellos, se puede: el currículo, la planificación y las estrategias de evaluación empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el sistema educativo promueve la participación docente en el proceso de cambio e innovaciones, a partir de propuestas de actualización que buscan incorporar a estos actores del proceso educativo, en

la transformación requerida, fortaleciendo su acción pedagógica enmarcada bajo el paradigma constructivista del aprendizaje basada en una didáctica bien planificada donde se incorporen los cuatro pilares del conocimiento: el saber, el hacer, el ser y el convivir.

Sin duda, es una de las misiones más importantes el reafirmar los valores básicos que se inician en el hogar, cuyos padres, inicialmente tienen la obligación de orientar y guiar a los niños en valores como tolerancia, solidaridad, respeto e identidad, concordantes con los principios morales y éticos que deben ser reproducidos por el docente de educación primaria para que los estudiantes expresen felicidad, viva en paz y armonía consigo y con quienes les rodea, expresen una personalidad y comportamiento apegado a principios rectores de vida equilibrada.

Función del docente ante la enseñanza de la pedagogía sistémica por medio de los valores

Dado que los valores constituyen una realidad que se vive diariamente, el docente no solo debe formar un sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración donde el niño reflexione y pueda discernir aquellos que le beneficien para mantener un mayor equilibrio social. Dentro de este contexto, el niño asimilará aprendizajes que van a constituir un aspecto muy particular de su personalidad que se manifiesta a las conductas adquiridas dentro del proceso de interacción social. Los cuales se reconocen porque se manifiestan de manera regular y tipifican su personalidad.

De tal modo, Rodríguez, (2009), señala que: “Los valores surgen de las expectativas y representan guías de la conducta que dan una determinada dirección a la vida” (p. 67). Significa que representa una visión que impulsa al docente a desarrollar en los niños de educación primaria fijar una orientación en la vida, al inspirar juicios que marcan fines que guían su conducta; estas

pueden ser adquiridas en el medio escolarizado, experimentadas diariamente a través de su formación.

Por consiguiente, la enseñanza de los valores, implica una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación en los niños el desarrollo en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida. De allí, que los docentes deben utilizar estrategias que promuevan la enseñanza de los valores que serán fortalecidos en la dinámica social y cotidiana, instrumentándose como proceso institucionalizado, así como bajo una herramienta instruccional de aprendizaje, dirigida a formar niños aptos para desenvolverse activamente en la sociedad, y que requieren de valores de tolerancia, solidaridad, respeto e identidad, para mantener un desarrollo integral.

Dentro de ese contexto, Álvarez (2009), señala que los valores, "...en su expresión genérica, pueden ser de dos tipos: morales y no morales" (p. 9); sin embargo, cuando se habla de enseñanza de valores no se habla en términos genérico, sino de los valores morales. Los valores morales como el respeto y la tolerancia, "implican una obligación"; es decir, los valores morales dicen lo que se debe hacer. Los valores no morales "no tienen una obligación asociada"; se puede percibir que ciertas actividades tienen en gran valor, pero no se tiene la obligación alguna.

Por consiguiente, en la enseñanza de valores, es difícil que la relación del docente y el niño no exista una implicación valorativa donde los valores morales y no morales pueden presentarse en el quehacer docente, sin que este se pueda deslindar, por tanto, ambos están constantemente sometidos a una pluralidad de valores, cuya confrontación puede ser consciente o no, por tanto, el docente debe estar abierto a llevar a cabo estrategias innovadoras para identificar aquellos valores morales que sirven para el desempeño del niño como persona útil socialmente.

Lo anterior se complementa con el señalamiento de Campos (2003): "...son tan importantes que llegan a ser condiciones esenciales de la vida de todo ser humano" (p. 13). En este sentido amplio, se considera valor todo aquello que fortalece la plena realización del ser humano como persona. En otras palabras, representa un potencial enorme de posibilidades, un fundamento para la coexistencia de armonía y un clima apropiado para la receptividad de la enseñanza impartida por el docente.

De los anteriores planteamientos se deduce, que es importante resaltar el papel de la educación primaria, y por ende del docente en la formación de valores, entre los que se destaca la tolerancia, solidaridad, respeto e identidad, porque los niños de este nivel educativo, deben estar comprometidos con la responsabilidad moral de engrandecer el país a través de estos valores, hoy marcados bajo el signo de crisis que agobia gran parte de la población. En función a lo anterior, se puede decir que el ámbito educativo debe intervenir con prioridad, tal como se refiere Melo, A (2009), cuando establece que:

Recuperar hoy la función educativa de la escuela parece una necesidad. Hay sin duda una demanda social en este sentido, pues, aparte de graves problemas de conducta y convivencia en nuestra sociedad, en algunos casos manifiestos en los comportamientos de algunos jóvenes, ha surgido la necesidad de educar en un conjunto de valores... que nos preocupan en este siglo... La escuela tiene la obligación de proporcionar las claves y experiencias de aprendizaje desde las que los alumnos puedan ir construyendo un marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral. Y en este sentido es un reto que se plantea a la educación para lograr promover la autonomía de los alumnos y de las alumnas, no solo en los aspectos cognoscitivos e intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral (p. 78).

A los efectos de este planteamiento, la tolerancia, solidaridad, respeto e identidad constituyen valores morales que el docente debe promover para que el niño sopesa con autonomía aquello a que está obligado, establezca alternativas y consecuencia cuando elija un curso de acción comportamental; en este proceso, los aspectos valorativos que el docente pueda enseñar

mediante la enseñanza de valores y las estrategias innovadoras a ser usadas para tal fin juegan un papel preponderante.



Gráfico 12. Constructo axiológico. Fuente: Elaboración propia.

Ante lo planteado, surge la necesidad de promover el empleo de los valores dentro del accionar docente, porque es indudable que el aspecto esencial en la adquisición de valores, como es el caso de la solidaridad, identidad, respeto y tolerancia constituyen principios y valores éticos, morales y sociales; los cuales juegan un papel determinante en el desarrollo de su personalidad, de sus aptitudes y de su comportamiento. De este modo, se deben proponer estrategias para promover la enseñanza de los valores en los estudiantes de educación primaria a fin de construir una mayor autonomía en el educando bajo una enseñanza de valores acorde a las necesidades personales y sociales.

En este sentido, la educación en la actualidad necesita de docentes que asuman el rol de estrategia creando situaciones de enseñanza que guíen el

proceso de construcción del conocimiento. Es por ello, que se hace necesario un reaprendizaje del educador, para que asuma el acto pedagógico como la vía de consolidación hacia la transformación social, motivando de esta manera la autonomía y desde el punto de vista del perfeccionamiento docente aborde cambios educativos, brindando así un soporte técnico-psicológico que vaya en pro de las necesidades del entorno y por ende del momento.

Pedagogía sistémica vs pedagogía tradicional

La perspectiva educativa tradicional se contextualiza en correspondencia con los resultados obtenidos de la investigación, donde es evidente que no se generan procesos educativos que asuman las necesidades de los estudiantes en sus primeros años de formación. Lo que trae consigo que la educación sea considerada desde sus planteamientos teóricos como una realidad que no atiende la formación social de los estudiantes con énfasis en el desarrollo personal. Tal situación, permite que no se generen estrategias para trabajar en pro del desarrollo oportuno de los estudiantes. Ahora bien, al considerar la realidad educativa actual, es evidente que estos procesos deben ser renovados, actualizados y orientados a centrar su mirada en lo que respecta a asumir la educación con énfasis en superar los esquemas tradicionales que la dominan, complementándola con el uso de fundamentos pedagógicos contemporáneos que traigan como consecuencia el desarrollo de una nueva perspectiva educativa centrada en las necesidades de los niños.

Se necesita que el educador adopte una posición apremiante que integre las necesidades de formación personal para así, lograr comprender y explicar los elementos a considerar desde la pedagogía para la educación contextualizada, así como los fenómenos que caracterizan la realidad educativa compleja que se experimenta en los actuales momentos, para producir ideas, criterios y opiniones que generen opciones que mejoren las

condiciones educativas. Esto exige que la magnitud de la problemática referida a la formación personal sea colocada en el primer plano de la educación. En este sentido, Hallak (2000) plantea que:

Es conocida la necesidad de una educación para la vida, así como la necesidad de redefinir la orientación de los sistemas educativos formales, orientándolos hacia el uso de fundamentos pedagógicos. Ello requiere que los programas de estudio se diseñen y planifiquen con un enfoque global, integrando los aspectos personales con los socioculturales y los éticos (p. 24)

De este modo, esta orientación motiva atender desde la pedagogía, la problemática que se genera al tratar de manejar de forma adecuada los procesos educativos de los niños, en su incansable carrera por mantener los estándares que satisfagan las necesidades de las sociedades, y esto se logra desde una labor formativa que integre los conocimientos y prácticas de acento informativo e involucre al docente en acciones relacionadas con el uso adecuado de los fundamentos de enseñanza y orientación para lograr crear una conciencia racional acerca de los mismos.

Ante ello, la Pedagogía Sistémica se hace la pregunta, qué hacer para enseñar mejor al estudiante. Si el docente siente que sus esfuerzos no son fructíferos, si el estudiante se siente incomprendido por el docente y sus padres, ¿qué hacer? Ante ello, Oliveras (2015) plante que: “Se hace necesario generar el vínculo entre el docente y el estudiante, tomando en cuenta el sistema familiar de donde procede: respetarlo, validarlo y a partir de ahí, enseñar.”

El anterior planteamiento se centra en los objetivos fundamentales de la escuela, que se pueden resumir en tres grandes ejes: el primero, el desarrollo y aprendizaje de los contenidos escolares, el segundo, la consolidación de los procesos de socialización y el tercero, que propende por la autoestima y el bienestar de los estudiantes (sin olvidar a su vez, el de los propios docentes). Para que estos objetivos se den es indispensable involucrar a los padres y madres en la institución, reconociéndolos, valorándolos y dándoles un lugar

de privilegio en la misma, y, esto se debe hacer de manera explícita según Oliveras (2015) “en el sentido que la tarea educativa parte de ellos y que ellos dan su consentimiento para que la escuela se pueda ocupar de sus hijos con respecto a sus procesos de aprendizaje” (p. 52).

la pedagogía sistémica promueve el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación de los padres y madres en la escuela y el trabajo conjunto de los mismos, educando en la unidad, ocupando el lugar que les corresponde, igualmente el de los docentes. De acuerdo Hellinger (2001) he aquí el reto de este nuevo paradigma, como ya se mencionó anteriormente,

toda esta visión enmarca un trabajo personal consiente por parte del personal docente; solo trabajando desde su propia historia, reconociendo e incluyendo a sus excluidos, elaborando sus propios duelos, y realizando realmente un trabajo personal, respetando y reconociendo su sistema, es como el docente desarrolla una profunda percepción, respeto y el reconocimiento de lo que hay, del sistema e historia de sus estudiantes, solo así, está preparado para enseñar, poner límites y acompañar y adquirir una autoridad natural (p. 57).

A grandes rasgos, la pedagogía sistémica es un nuevo paradigma educativo, que cuya formación docente se da desde un enfoque pedagógico sistémico el cual les permite mirar y entender el fenómeno educativo como un todo vinculado a otros sistemas sociales, tales como, la familia, la comunidad, la sociedad, entre otros, los cuales influyen de manera importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta formación propicia en el docente además de una toma de conciencia personal, una actitud proactiva y propositiva ante el entorno, que le permite el análisis, diseño e implementación de estrategias integrales en el aula de clase, Según Oliveras (2015) así como una actitud de “comprensión y compromiso con el estudiante como una persona proactiva también, que forma parte de un sistema familiar y social, entre esos sistemas se configura el relacionamiento mutuo en el aula” (p. 49).

Por otra parte, el nivel de desarrollo de los estudiantes de primero y segundo grado debe estar unificado en lo propuesto por el período del

pensamiento preoperacional (2-7 años). Según De Pablo (2019) Este periodo se caracteriza por la capacidad de representación (función simbólica) e inteligencia verbal. También por el egocentrismo, finalismo, artificialismo y animismo en el pensamiento infantil. Dentro de este periodo se pueden distinguir dos estadios:

- 2-4 años: se extiende el periodo del lenguaje egocéntrico.
- Hasta los 6 años: pensamiento intuitivo.

Así mismo, el niño, a partir de este momento, es capaz de realizar operaciones que tienen relación directa con los objetos y a continuación aprenderá a resolver operaciones de manera abstracta. En este periodo el niño se hace capaz de interiorizar. Ante ello, surge la necesidad de desarrollar un fundamento educativo enmarcado en la pedagogía sistémica.

La pedagogía sistémica y su aplicación en el aula

La aplicación de los principios hellingerianos y los movimientos sistémicos se realiza a través de “pequeños ejercicios para reconocer el lugar de los padres, el propio lugar del individuo y el de sus hermanos además la fuerza que viene de sus ancestros” Para el reordenamiento en el sistema se implementan “pequeñas y sutiles intervenciones” con el fin de reconocer el lugar y agradecer a los maestros. Otros ejercicios sistémicos contemplados en la Metodología de la Pedagogía Sistémica según Olivera (2015) son:

- “visualizaciones guiadas” construye la toma de conciencia de dinámicas familiares, de alteraciones en los órdenes y se reestructuran los principios del funcionamiento vincular.
- Los dibujos libres de la familia y de la escuela permiten develar el orden, la vinculación, la pertenencia y el equilibrio entre dares y tomares; como imagen visual facilitan reconocer el propio lugar, comprender la propia

dinámica escolar, ordenar e incluir profesores, familia, visualizar antepasados y asentar la fuerza transgeneracional”

- Los movimientos sistémicos son constelaciones familiares solo que se desarrollan de una manera mucho más sencilla y se enriquecen con frases sanadoras y palabras de poder, estos ejercicios conducen a una amplitud de la conciencia y a la comprensión de sí mismo.

Finalmente se debe considerar desde la perspectiva de Olivares (2015) que, en este contexto, la pedagogía sistémica nace para dar respuesta a una doble pregunta: ¿Qué facilita y qué dificulta el “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”? Al responder a esta cuestión, descubrimos que los estudiantes aprenden cuando el marco en el que se desarrolla el acto educativo está ordenado y las familias y el profesorado forman un equipo coordinado, confiado y respetuoso buscando crear puentes sólidos entre ambos.

La pedagogía sistémica, es una pedagogía profundamente transformadora para el profesorado, para las familias y para los estudiantes. Al interiorizar sus principios básicos y aplicarlos en su quehacer diario, se genera un estado que facilita un clima armónico en las relaciones interpersonales, familiares y laborales.

La pedagogía sistémica, se dirige a profesores, padres y madres, entrenándolos con una metodología activa y vivencial, en la adquisición de herramientas y competencias sistémicas. A través de ella se va realizando un profundo trabajo de autoconocimiento de las propias dinámicas y cómo resignificarlas. Así, la pedagogía sistémica, es una actitud, una mirada ampliada, agradecida, inclusiva y transformadora que facilita el “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”.

CONSIDERACIONES FINALES

Al analizar los resultados obtenidos y revisar los objetivos planteados en el presente estudio, se logró aportar constructos teóricos sobre las constelaciones familiares que orienten el desarrollo de la personalidad en los estudiantes desde la Pedagogía Sistémica, en Educación Básica Primaria de Colombia. Como una realidad que permita estructurar el sentido educativo en aras de que exista correspondencia entre los pilares que conforman los planteamientos epistemológicos que dan sentido al acto de educar, en el cual la familia juega un papel fundamental.

A la hora de develar los conocimientos que poseen los docentes sobre la aplicabilidad pedagógica de las constelaciones familiares para orientar el desarrollo de la personalidad en estudiantes de básica primaria. Se pudo estimar que están fundamentadas en la pedagogía tradicional, entre las que se destacan una serie de referentes pedagógicos que no se corresponden con la realidad. Así mismo se destaca una preferencia por el desarrollo de las clases de esta perspectiva sin generar procesos que estén ligados con asumir el desarrollo de la pedagogía sistémica y el método de las constelaciones familiares para la formación de la personalidad de los estudiantes. En tal sentido, los estudiantes se muestran pasivos y como simples receptores de información teórica que deben aprender de manera memorística y de manera asociativa. Sin el verdadero sentido que debe poseer el aprendizaje de los elementos que ayuden a consolidar su personalidad.

De allí, que la enseñanza empleada por los docentes institución educativa la Unión sede San Martín, para promover el uso de la pedagogía sistémica y el método de las constelaciones familiares, se caracteriza por ser tradicional, pues las estrategias que emplean son convencionales para la formación de la personalidad de los estudiantes, bajo una concepción educativa alejada de la realidad, considerada como superficial; cuyo principal objetivo es que el estudiante demuestre comportamientos adecuados, dejando a un lado el

conocimiento conceptual y procedimental que permite la internalización de un aprendizaje significativo y la transferencia del mismo a través de sus actitudes en distintas situaciones de la cotidianidad.

Ahora bien, en lo que respecta a interpretar la realidad subyacente del contexto familiar en estudiantes con dificultades en su personalidad a partir de la aplicación del método de constelaciones familiares. Otro de los elementos que llamó poderosamente la atención es la disonancia entre el discurso y la práctica, pues a partir de las opiniones emitidas por los docentes queda claro, que conocen la importancia que representa la enseñanza de la pedagogía sistémica con énfasis en el método de las constelaciones familiares para la formación integral del educando.

Sin embargo, al analizar los resultados obtenidos sobre la práctica educativa, se pudo evidenciar que no emplean en la práctica dichos conocimientos, pues se siguen fundamentando en estrategias poco atractiva para los estudiantes, donde se destacan actividades aisladas al momento de enseñar valores y no es concebido como un eje transversal que debe permear todas las actividades académicas y la cultura escolar.

En tal sentido, surge la imperiosa necesidad de generar fundamentos teóricos y pedagógicos que le permitan al docente actualizar su conocimiento. De allí que, se de sustento a una educación que tienen como criterio principal participar en la formación integral de los estudiantes, puesto que existe una claridad en los docentes que afianza la idea de que los estudiantes son la base del nuevo paradigma educativo que busca nuevas formas de enseñar, con el propósito de minimizar la problemática evidenciada en función de modos errados de enseñar que afectan los procesos de desarrollo de la personalidad de los estudiantes en los actuales momentos.

Al respecto es importante señalar, que la pedagogía contemporánea afianzada en la perspectiva sistémica y el método de las constelaciones familiares plantea como prioridad la construcción de conocimientos a partir de los prerrequisitos y los intereses que poseen los estudiantes, así como el

aprovechamiento de referentes sociales que permitan promover una enseñanza de los valores sociales con la inclusión de orientaciones personales específicas que conduzcan al fortalecimiento de actitudes críticas y reflexivas en los estudiantes.

Finalmente, en lo que respecta a teorizar en relación a los aportes de la Pedagogía Sistémica acerca del uso de las constelaciones familiares para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Educación Básica Primaria. Fue un proceso que permito generar un aporte teórico sobre cómo debe estar fundamentado el ideal educativo para el desarrollo de la pedagogía sistémicas y poder solventar las dudas que provienen de la prosecución de una tradición educativa que se niega a solventar las dudas históricas del uso del pensamiento tradicional para el desarrollo personal, educativo y social de los estudiantes.

En cuanto a la necesidades sociales y educativas encontrada en la investigación se puede concluir, que los docentes juegan un papel fundamental en la consolidación de la personalidad de los estudiantes. Por otra parte, se considera necesario el emprendimiento de la cultura institucional que promueva el desarrollo de las actitudes de los estudiantes frente a las situaciones que lo motivan a consolidar el desarrollo de los elementos que configuran su personalidad desde los aportes de la familia sumado a la pedagogía sistémica, de ahí, es necesario que se sumen esfuerzos en lograr que el uso del método de las constelaciones familiares sea una realidad que arrope a todas las instituciones educativas.

Del mismo modo, es sabido que los procesos de formación de la personalidad de los estudiantes han sido emprendidos sin considerar los elementos culturales, económicos, y sociales de los mismos, de este modo es necesario, reconocer los atributos particulares de cada uno de los estudiantes a fin de promover un acompañamiento solido de la orientación educativa y familiar, es por ello, que fue crucial generar fundamentos que den sustento al desarrollo de la pedagogía sistémica, puesto que se estaría concretando los

criterios a asumir para el diseño y estructuración del pensamiento educativo que busca cubrir los vacíos conceptuales ante aquello que se considera como primordial en la formación del ser.

Así mismo, se debe considerar que la pedagogía sistémica debe ser un hecho que permita asumir el desarrollo de las condiciones humanas de los estudiantes; éstas deben aparecer como una respuesta natural y espontánea de la mente a los problemas que se presentan en el entorno físico, biológico y social en que el hombre vive. Los estudiantes deben ver, por sí mismos, que la educación es el hecho en el que los docentes promueven el desarrollo de las necesidades personales de los individuos con el fin de comprender los problemas de la naturaleza y la sociedad, como medio para constituir una nueva educación desde la experiencia mencionada.

REFERENCIAS

- Arrellana, R., Sanhueza, S. y García, L. (2017). La Escuela como Espacio Privilegiado de Integración de los Niños. *Investigación Cualitativa en Investigación*, 1, 900-909. Recuperado el 12 de abril de 2018, de <file:///F:/Dilmar%20Educación%20Tesis/La%20escuela%20como%20espacio%20privilegiado.pdf>
- Bortone, R. (2009) Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Revista Educere*.
- Buitrago, Escobar y Terraza (2017). *Importancia de las Relaciones Interpersonales en el ámbito laboral*. España – Editorial Paraninfo.
- Castañeda y Niño (2005) *Procesos y procedimientos de orientación vocacional – profesional – laboral. Desde una perspectiva sistémica*.
- Constitución Política de la República de Colombia (1991). *Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991*
- Cubillos, Y. (2015). *Aproximación de la Pedagogía Sistémica en el Abordaje de los Problemas de Conducta*. Universidad Libre Facultad de Educación Departamento de Postgrados Bogotá.
- Da Cruz, L. (2015). *La escuela en la cultura digital: una nueva inteligencia*. Fundación Santillana. Madrid, España
- De Pablo, J. M. (2019). *Psicoterapia infantil sistémica: la integración de diferentes enfoques psicoterapéuticos*. *Revista de Psicoterapia*, 30(112), 189-218. <https://doi.org/101.33898/rdp.v30i112.267>
- Escudero, C. (2001). *Fenómenos transferenciales en psicoterapia psicoanalítica con niños y adolescentes (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España)*. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/5242/>
- Eslava, M. (2015). *Entornos familiares y aprendizaje escolar*. [Tesis doctoral en línea]. Disponible: [http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/569/Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar.pdf?sequence=1]. Consulta: 2019, Abril 26

- Freud, S. (1911). Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico. Obras Completas, vol. XII (1911-1913). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, A. (1927). Psicoanálisis del niño. Buenos Aires, Argentina: Horme.
- Freud, A. (1931). Introducción al psicoanálisis para educadores. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- García – Córdoba, F. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación. Segunda edición, instituto superior de las ciencias de la educación del estado de México.
- Gómez, F., Pérez, A. (2015). aplicación del método de las constelaciones familiares de Bert Hellinger a la supervisión clínica. [artículo en línea]. Disponible en hrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-InvestigacionSobreLaAplicacionDelMetodoDeLasConstelaciones/1420266.pdf
- Larriba, F. (2001) La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. Universidad de Salamanca. Enseñanza, 19, pp. 73-88.
- Latorre, Arnal y Rincón. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Cualitativa. Armenia- Colombia. Ediciones Experiencia
- Ley 670 de 2001
- Ley 731 de 2002
- López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Universidad Metropolitana. p: 1-30. Disponible en https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf. [Consulta: 2019, Abril 12]
- Luengo, J. (2004). La educación como hecho. Teorías e instituciones contemporáneas de educación. P.p:1-22. Disponible en <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>. [Consulta: 2019, Abril 15]
- Martí, J. (1883/2002). Obras completas. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

- Martín, M. (2010). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos EduSol, vol. 10, núm. 30, enero-marzo, pp. 77-90.
- Merino, E. (2011) Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional. Revista de Psicología, 1(5), 529-535.
- Nurmi, J. (2004). Socialization and Self-Development. Channeling, Selection, Adjustment, and Reflection. En: R. Lerner y L. Steinberg. Handbook of Adolescent Development. 2nd Edition. New Jersey: John Willey & Sons, Inc.
- Ocaña, L. (2015). Influencia de la familia en el desarrollo escolar de la familia. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/influencia-familiar.htm>
- Ochoa, A. (2007). Aspiraciones ocupacionales en adolescentes de 12, 15 y 18 años. Centro Universitario de Queretano.
- ORTIZ, D. (2004). La ética psicoterapéutica a partir del ser, Conferencia presentada en el Congreso de Terapia Familiar Sistémica, Quito.
- Patiño, J. (2016). Las Familias como Agentes de Cambio: Una Mirada desde el Desarrollo Familiar Colombiano. Clasco
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- (1999). Informe Nacional sobre desarrollo humano. [Documento en línea]. Disponible en http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35133/S9900530_es.pdf.txt [Consulta: 2019, Abril 15]
- Puentes, E. (2016). Influencia de la familia y la escuela en situaciones de modificación Corporal de adolescentes del colegio integrado de Fontibón. Universidad de Chile. [Trabajo doctoral en línea]. Disponible: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18940/85141235_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y. [Consulta: 2019 Abril 20]
- Randazzo (2015). Los imaginarios sociales. [Documento en Línea]. Disponible: [http://extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosImaginariosSocialesComoHerramienta-4781735%20\(4\).pdf](http://extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosImaginariosSocialesComoHerramienta-4781735%20(4).pdf).
- Reglamento General para el Desarrollo de Programas de Formación de Educadores. (Decreto 0709) de (Abril 17 de 1996). Gaceta Oficial de la República de Colombia.

- Reveco, Ofelia. (2000). La participación de la familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas. Compilación Encuentro Familia Escuela. UCV.
- Rohr, J. (2016). Guía de Psicología: desarrollo de la personalidad. [Trabajo en línea]. Disponible: http://www.correocpc.cl/sitio/attachments/326_Guia%20psicologia%20personalidad.%20corregida.pdf. [Consulta: 2019, Abril 27]
- Rousseau, J. (1975). Emilio. México, D. F, México, Nacional. (Trabajo original publicado en 1762).
- Rousseau, J. (1991). Las confesiones (2da Ed.). Madrid, Espasa Calpe.
- Rojas, N. (2020). La familia en Colombia está en crisis. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-colombia-esta-crisis/351347-3>
- Romero, N. (2003) Diseño de un programa de autoexploración para la orientación vocacional de los alumnos de tercero y sexto grado de la Escuela Básica “Antonio Ornes” y “José Antonio Anzoátegui”, en atención a sus expectativas motivacionales. Trabajo no Publicado. Universidad Simón Rodríguez. Caracas: Venezuela.
- Vigotsky, LS. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial científico-técnica.
- Zegarra, C. (2003). Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes: un estudio mixto sobre el rol del nivel socioeconómico y la percepción de barreras. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional.
- Zevallos, R. (1993). El enfoque sistémico en terapia familiar. Psicología XI

ANEXOS

Anexos (a) Validación del instrumento

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Ciudadano(a),
Validador del instrumento de investigación.

Reciba un cálido saludo, la presente solicitud tiene como finalidad solicitarle su aporte a la tesis doctoral que se pretende desarrollar, titulada “Constructos Teóricos sobre las Constelaciones Familiares para Orientar el Desarrollo de la Personalidad en los Estudiantes desde la Pedagogía Sistémica, en Educación Básica Primaria de Colombia.”, el cual tiene como objetivo general Aportar constructos teóricos sobre las constelaciones familiares que orienten el desarrollo de la personalidad en los estudiantes desde la Pedagogía Sistémica, en Educación Básica Primaria de Colombia. En tal sentido, aplicando el protocolo yo, Alime Uribe, le presento a continuación, los elementos metodológicos fundamentales para realizar la evaluación del instrumento de recolección de información, referido a una entrevista semiestructurada, con sus respectivos objetivos y categorías iniciales.

Sin otro particular al cual hacer referencia, le agradece...

Alime Uribe

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

Se toman en cuenta los objetivos del estudio, para hallar coherencia entre las metas propuestas por el investigador, y las técnicas – instrumentos a aplicar para obtener información, llegar a conclusiones y presentar una propuesta teórica que inicie de manera reflexiva los aportes para los constructos teóricos desde las constelaciones familiares para orientar el desarrollo de la personalidad en estudiantes de Básica Primaria.

Objetivo General

Aportar constructos teóricos sobre las constelaciones familiares que orienten el desarrollo de la personalidad en los estudiantes desde la Pedagogía Sistémica, en Educación Básica Primaria de Colombia.

Objetivos Específicos

- Develar los conocimientos que poseen los docentes sobre la aplicabilidad pedagógica de las constelaciones familiares para orientar el desarrollo de la personalidad en estudiantes de básica primaria.
- Conocer la realidad subyacente del contexto familiar en estudiantes con dificultades en su personalidad a partir de la aplicación del método de constelaciones familiares.
- Teorizar en relación a los aportes de la Pedagogía Sistémica acerca del uso de las constelaciones familiares para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Educación Básica Primaria

A continuación, se presentan las categorías iniciales del estudio, que sirven para estructurar los ejes temáticos a tratar en la entrevista semiestructurada.

personalidad a partir de la aplicación del método de constelaciones familiares	Método de Constelaciones Familiares		10 Toma de Notas
--	---	--	---

Instrumentos de investigación

Entrevista semiestructurada para el docente de básica primaria

Estimado docente, fue seleccionado por ser personal Docente de Básica Primaria, y por estar vinculado con los procesos de enseñanza, el propósito del presente instrumento está asociado a las necesidades de investigación de tesis doctoral que tiene como meta obtener información para aportar constructos teóricos sobre las constelaciones familiares que orienten el desarrollo de la personalidad en los estudiantes desde la Pedagogía Sistémica, en Educación Básica Primaria de Colombia; no está de más recalcar que el carácter de la entrevista a realizar se llevará bajo total anonimato, codificando la información que usted pueda suministrar sólo para requisitos metodológicos, pero sin ninguna trascendencia. Asimismo, es de suma importancia que las respuestas que genere a cada pregunta sean lo más objetiva y clara posible, de manera que pueda dar un aporte significativo a la veracidad que se espera con la tesis doctoral en desarrollo. Muchas gracias por su gran disposición.

1. ¿Para usted que es el método de constelaciones familiares?
2. ¿Describa la importancia de la aplicación del método de constelaciones familiares en el ámbito educativo?
3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de constelaciones familiares en estudiantes con dificultades de personalidad de básica primaria?
4. Mencione las estrategias que usted conoce sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares

5. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de constelaciones familiares para mejorar el desarrollo de la personalidad?

6. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en relación al desarrollo de su personalidad en Básica Primaria?

7. Mencione las competencias referidas al desarrollo de la personalidad que debe promover el docente durante los procesos de enseñanza en estudiantes de Básica Primaria.

8 ¿Cómo se caracteriza la didáctica empleada para atender los problemas de desarrollo personal en estudiantes de Básica Primaria?

10 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante?

11 ¿Cuáles son las características del grupo familiar de los estudiantes que presentan problemas en cuanto al desarrollo de su personalidad en Educación Básica Primaria de grupo de estudiantes?

12 ¿De qué manera la familia atiende los problemas de desarrollo de la personalidad del estudiante en los procesos de enseñanza?

13 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos al desarrollo de la personalidad del estudiante durante los procesos de enseñanza?

14 ¿Cuáles cree usted que son los aportes desde lo educativo del método de constelaciones familiares para el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de Básica Primaria?

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Estimado validador, con base a lo expuesto, es importante que complete el siguiente instrumento de validación, con la intención de que reposen tangiblemente los resultados y sugerencias del protocolo valorativo en líneas generales, y sirva esto de sustento para la prosecución y desarrollo de la tesis planteada. Desde esta perspectiva se genera el espacio sistematizado para presentar observaciones a los instrumentos de investigación

Ítems	Valoración particular
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Nombre y apellido del Validador: _____

Formación en pregrado y postgrado:

Veredicto en la Validación:

Firma y Cédula de Ciudadanía

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Observación sobre la aplicación del método de constelaciones familiares

Se realiza un grupo focal donde participan los miembros de la familia se observó:

Miembros de la familia y especialistas
Roles de cada miembro
Percepción de cada uno de los miembros sobre sus integrantes y sus defectos y virtudes
Situaciones familiares que han afectado el desarrollo de la personalidad del estudiante y las relaciones interpersonales
Valores que enseñan desde su comportamiento
Mensajes ocultos que conducen a ciertos comportamientos en el estudiante
Integración en las acciones pedagógicas para atender los problemas de personalidad del estudiante
Percepción de los miembros de la familia sobre el estudiante y su comportamiento
Colaboración de la familia para el desarrollo de competencias referidas al logro de la personalidad del estudiante

Anexos (b) Respuestas de los informantes

1. ¿Para usted que es el método de constelaciones familiares?

Informante

Respuesta

DEU-1

Para mí son los círculos viciosos que vienen de generación en generación, haciendo énfasis en el niño causándole secuelas de aprendizaje, tanto en el ámbito educativo y afectivo y son tan arraigadas, que hay que utilizar la pedagogía del amor y el afecto para poder desprenderlas y que tenga una calidad de vida basada en sus propias experiencias vividas en su entorno.

DEU-2

Las constelaciones familiares son métodos que en nuestro medio no se aplica por la cultura que tenemos porque son métodos técnicos pero que en forma empírica si lo hacemos, los practicamos sin darnos cuenta porque las constelaciones familiares son terapias que se llevan a cabo en familia para solucionar ciertas situaciones que se presentan a diario.

DEU-3

Es un método que se emplea como terapia para los estudiantes que presentan alguna situación socioemocional y que afectan su comportamiento social dentro de un grupo de estudiantes.

DEU-4

Es una terapia más que todo intrafamiliar, que permite conocer las conductas de la familia y establecer ciertos patrones que permiten mejorar las relaciones que existen en la familia.

2. ¿Describa la importancia de la aplicación del método de constelaciones familiares en el ámbito educativo?

Informante

Respuesta

DER-1 Debemos con nuestros niños averiguar muy bien qué tipo de constelaciones traen innatas para vincularlos al sistema educativo y buscar las mejores estrategias para llevar a cabo un desarrollo emocional y socioafectivo en el estudiante.

DER-2 En nuestro método educativo si pudiera aplicarse como tal, sería de gran ayuda en el aprendizaje, pero estamos lejos de la aplicación puesto que este es un método no andino sino europeo pero si se llegase aplicar por medios de terapias en el ámbito educativo serviría de corrección el método disciplinario.

DER-3 Es importante tener conocimiento de qué está padeciendo el estudiante, que situación traumática está viviendo y de ahí uno poder tener bases para preparar algún tema relacionado con su formación académica y ya sabiendo la problemática que aqueja al estudiante se tienen herramientas para diseñar un método que de funcionalidad en su proceso de enseñanza de aprendizaje.

DER-4 Es muy importante la aplicación de este método, ya que nos permite conocer más a fondo las relaciones personales entre las familias y conocer así la situación de nuestro estudiante, por qué se maneja o presenta ciertos tipos de conductas y buscar estrategias de poder ayudar de manera eficaz en la dificultad que presente en el momento.

3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de constelaciones familiares en estudiantes con dificultades de personalidad de básica primaria?

Informante

Respuesta

DER-1 Los problemas más recurrentes por el desconocimiento de parte del docente de estas estrategias son: Mal comportamiento en el aula y fuera de ella; bajo rendimiento escolar; tristeza; dificultad para socializar y no saber cómo hacer o tratar los problemas del niño por no conocerlos.

DER-2 El problema que se presenta es que desconocemos el método de constelaciones familiares y debido a ese problema que desconocemos lógicamente no hay estrategias fundamentales. Ante este tema tenemos los maestros que recibir capacitaciones y que otro gobierno implemente o aplique este método de terapias educativas para adquirir conocimiento, y poder aplicarlo en nuestros estudiantes para superar esas dificultades en la personalidad no tanto en básica primaria si no en todo el estudiantado y en cada una de sus etapas.

DER-3 Los problemas que se presentan en los estudiantes es que tienen un bajo rendimiento académico, un mal comportamiento social, mala convivencia; entonces el maestro que no conoce la situación que está viviendo el estudiante no tiene bases para actuar y como desconoce se le dificulta llegar muy fácilmente al estudiante, lo contrario, el maestro que conoce la situación del estudiante por la cual está atravesando ya tiene las herramientas de cómo llegar, utilizando las estrategias y algunos métodos que ayudan a que el estudiante se mantenga dentro del ámbito escolar y se evite la deserción.

DER-4 Los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estas estrategias de constelaciones familiares, en muchas veces los

estudiantes muestran comportamientos que no son adecuados, que son como una alerta para nosotros como docentes y quizás lo pasamos por desapercibidos y no aplicamos estos métodos que nos permiten indagar desde lo familiar y cuales son aquellas situaciones que están afectando las conductas, las emociones y pensamientos del estudiante.

4. ¿Mencione las estrategias que usted conoce sobre la aplicabilidad pedagógica del método de constelaciones familiares?

Informante	Respuesta
DER-1	indagar el círculo social y familiar para llegar a fondo y saber cuáles son las realidades que vive el estudiante y sus causas para lograr un objetivo claro que se debe hacer para poder tratarlo con mucha cautela y llegar al grado de satisfacción.
DER-2	Una estrategia puede ser la de visualizar las relaciones psicoterapéutica para llegarle con mayor facilidad al estudiante detectando el posible problema psíquico.
DER-3	Las estrategias que conocemos son las siguientes: Conversatorio: esta estrategia la utilizamos para saber qué situación se encuentra, su historia de vida, su proyecto de vida y los test y actividades, que muestren el porqué de ese comportamiento y con base en eso ya se sabe qué hacer con el estudiante.
DER-4	Considero que podría ser el involucrar a los padres de familia en el proceso que lleva el estudiante y las situaciones que se presentan en casa y tratar de establecer o mejorar y dar a conocer las conductas que puedan ayudar

al desarrollo de aprendizaje del estudiante en todas sus etapas de crecimiento.

5. ¿Cómo se caracteriza la didáctica empleada para atender los problemas de desarrollo personal en estudiantes de básica primaria?

Informante	Respuesta
DER-1	actualmente me parece una didáctica carente, pobre; porque muchas veces hay una persona orientadora para más de 500 estudiantes y no se alcanza a conocer a fondo las problemáticas de cada una.
DER-2	Se caracteriza con un sentido explicativo.
DER-3	Cuando hablamos de didáctica se refiere a los métodos que utilizamos para llegar a esos estudiantes, donde podamos obtener resultados y para eso debemos tener mucha paciencia y adaptarnos a la situación que ellos estén viviendo, analizando su método de aprendizaje y de qué manera captan ellos los conocimientos y buscar estrategias de forma que el maestro pueda transmitir de manera eficaz la información que se quiere dar a conocer al estudiante.
DER-4	Se basa en indagar y conocer más acerca del estudiante, en brindarle la confianza que el necesita para que pueda dar la información que como docente se requiere para así mismo poder actuar de manera rápida y activar rutas que puedan ayudar a resolver la dificultad que este presentando el estudiante.

6. ¿Cuáles cree usted que son los aportes desde lo educativo del método de constelaciones familiares para el desarrollo de la personalidad en los estuantes de básica primaria?

Informante	Respuesta
-------------------	------------------

DER-1 Los aportes desde el ámbito educativo es que con este método se ha permitido experimentar el poder transformador que tiene y que se ha abierto al estudiante de una manera más cooperativa y menos excluyente. Lo veo como algo positivo a cabo de mejorar las actitudes hacia nosotros mismos y hacia nuestros estudiantes.

DER-2 Aplicando un método de fiscalización y comunicación detallado en las constelaciones familiares y aplicar también un método de enseñanza que contenga los principios y valores para el desarrollo en el proceso de aprendizaje.

DER-3 Los aportes que se deben hacer principalmente el dialogo con el estudiante, con el grupo de maestro que llevan su proceso, con el núcleo familiar que convive y si se requiere de profesionales que ayuden a mejorar la dificultad que se presente con el estudiante.

DER-4 Considero que son muy importantes, ya que es una manera de indagar y conocer desde el seno de la familia las situaciones que se están presentando, las conductas que maneja el estudiante y los padres de familia al relacionarse entre sí. Entonces creo que es muy importante ayudar al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y fortalecer su carácter y puede ayudarlos a conocerse a sí mismo y sentirse valorados y construir patrones de conductas que favorecen la relación familiar.

7. ¿De qué manera la familia atiende los problemas de desarrollo de la personalidad del estudiante en los procesos de enseñanza?

Informante	Respuesta
DER-1	En este año, la familia ha tenido un proceso de involucrarse directamente en la enseñanza de sus hijos,

generalmente se tomaron el rol del docente, unos lo ven como algo positivo y otros lo ven como negativo, debido a que muchos si cuentan con los recursos educativos necesarios para esta actividad y otras familias no cuentan ni con la paciencia, ni el tiempo y mucho menos los recursos.

DER-2 La familia es el primero espacio que tiene el niño para desarrollar su personalidad y la forma de entender es a través de la comunicación.

DER-3 Se presentan muchos casos, uno de ellos donde la familia hace presencia y el maestro hace la remisión al docente orientador si lo hay, o el mismo se encarga de manejar la situación que se presente y posteriormente llama al padre de familia y se le comenta lo que está viviendo el joven lo cual se le darán algunas orientaciones que ayuden a superar la dificultad que viene presentando, de lo contrario se remite con un profesional si la dificultad es mayor.

DER-4 En estos casos son muy pocas las familias atienden o detectan las dificultades, siempre piensan que el estudiante hace todo por querer llamar la atención cuando en realidad requiere del apoyo y comprensión lo cual no le brindan y por eso mismo el comportamiento que presenta es rebeldía.

8. ¿De qué manera la institución atiende los problemas deferidos al desarrollo de la personalidad del estudiante durante los procesos de enseñanza?

Informante

Respuesta

DER-1 La institución atiende los problemas, llevando un proceso desde sus años iniciales donde se ve vinculado toda la parte del profesorado, orientadores, coordinadores y rectores, llevando un proceso en el instrumento llamado observador del alumno, he implicándose directamente en el contexto donde habita el estudiante para analizar su ambiente y así brindarle todo el apoyo necesario en cualquier situación que se presente con él.

DER-2 La institución determina y aplica el libre desarrollo de la personalidad, y de esta manera atiende los problemas referidos al desarrollo de la personalidad del estudiante.

DER-3 La institución como eje principal debe orientar a los maestros brindando capacitaciones para así mismo poder guiar a los estudiantes en su proceso de formación académica y personal.

DER-4 En primera estancia se trata con el director de grupo y luego si se presenta una situación mayor que no pueda ser manejable, se da a conocer la dificultad a la psico orientadora escolar y ya ella opta en resolver la situación tanto con el estudiante como la familia.

9. ¿cuáles son las características del grupo familiar de los estudiantes que presentan problemas en cuanto al desarrollo de su personalidad en educación básica primaria de grupo de estudiantes?

Informante	Respuesta
DER-1	Generalmente conductas inadecuadas, frente a sus hijos, no dejan o permiten que el estudiante exprese libremente sus emociones y sentimientos, carencia de comprensión y afecto y por ultimo no enseñan nada con el ejemplo.

DER-2 El compromiso y la irresponsabilidad que afectan demasiado y son problemas presentes en el desarrollo de la personalidad.

DER-3 Las características más frecuentes son los hogares disfuncionales, hogares donde se presentan situaciones de violencia y maltrato físico y verbal, hogares de padres separados, hogares donde la responsabilidad recae sobre una sola persona ya sea padre, madre o en ocasiones los abuelos(as).

DER-4 Principalmente son las familias disfuncionales, familias incompletas, incluso los estudiantes no viven con sus padres, si no con algún familiar llámese abuelos, tíos primos etc.

10. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de constelaciones familiares para mejorar el desarrollo de la personalidad?

Informante	Respuesta
DER-1	tengo estudiantes los cuales tienen patrones y conductas repetitivas de sus antepasados, los cuales impiden que se desarrolle libremente su personalidad, y el método de las constelaciones familiares ha logrado mejorar su entorno y su desarrollo personal.
DER-2	No.
DER-3	Si, conozco estudiantes de básica primaria como en la básica secundaria, donde se tienen estudiantes con bastantes dificultades en el ámbito familiar y en el ámbito académico.
DER-4	No tengo conocimiento.

11. ¿Mencione las competencias referidas al desarrollo de la personalidad que debe promover el docente durante los procesos de enseñanza en estudiantes de básica primaria?

Informante	Respuesta
DER-1	El docente debe tener siempre un análisis de la opinión del alumno, saber ser docente y prestar atención al comportamiento de cada uno de sus alumnos, tener una reflexión crítica y constructiva siempre frente a sus alumnos y der persona, saber amar a sus estudiantes.
DER-2	El trabajo en equipo es una buena competencia para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo del estudiante.
DER-3	Las competencias que se deben desarrollar en este tipo de estudiante es el saber hacer y el saber ser, donde hay estudiantes que se les dificulta un poco pero el saber ser tiene mucho que ver con su personalidad de aceptación al grupo, de buena convivencia, que posee valores y que tenga desarrollado su autoestima.
DER-4	El autoconocimiento, buena autoestima, conocer sus actitudes y sus fortalezas y debilidades.

12. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en relación al desarrollo de su personalidad en básica primaria?

Informante	Respuesta
DER-1	Las principales dificultades son familias disfuncionales, integrarse al grupo educativo, no asimilan las experiencias significativas en su proceso de enseñanza y aprendizaje, dificultad en sus repertorios lingüísticos y comunicativos y mostrarse resentido o rencoroso a menudo

DER-2	La hiperactividad es una dificultad que no permite al estudiante un desarrollo de personalidad eficaz, ya que esto lo lleva a ser una persona inquieta o inestable en su proceso tanto de aprendizaje como en su comportamiento.
DER-3	Las dificultades que ellos presentan son rebeldía, aislamiento, baja autoestima y en muchas ocasiones la deserción y que afectan la parte emocional del estudiante.
DER-4	Mucha inseguridad, y baja autoestima que no le permite mostrarse libremente y que son cohibidos por estos estados de ánimos que no permiten disfrutar plenamente su vida.

13. ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten el desarrollo de la personalidad del estudiante?

Informante	Respuesta
DER-1	Mantener relaciones buenas con sus compañeros y sus profesores, conducta inapropiada frente a casos simples, reflejos de estados de ánimo de infelicidad y temor a ser rechazados.
DER-2	El problema de aprendizaje es uno de los principales focos que afectan el desarrollo de la personalidad en el estudiante.
DER-3	Las problemáticas más que todo son el ambiente donde el estudiante se desarrolla, el contexto familiar, el grupo de amigos con quien se relaciona, los que tienen mayor influencia en la crianza llámense (padres, abuelos, tíos etc.) entonces los problemas que afectan son debido al ambiente donde está expuesto al consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, prostitución entre otras.

DER-4 En la parte familiar muchas veces hay conflictos y situaciones que no les permite sentirse seguro y libre de poder expresar y llevar un desarrollo de personalidad sana y eso hace que los estudiantes no se comporten como debería ser, y a esto se le suma que presenten algún tipo de acoso tanto afuera como adentro del aula de clases y el entorno que lo rodea.
