REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Estudio y evaluación de la creatividad

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y EL MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE UN ENFOQUE PREVENTIVO EN ESTUDIANTES DEL CONTEXTO ACADÉMICO EL CASTILLO, COLOMBIA

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Aragón Zúñiga Divier
Tutora: Rojas Xiomara

Caracas, enero 2026

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
RECTORADO

Nº 2026053457095

"EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y EL MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE UN ENFOQUE PREVENTIVO EN ESTUDIANTES DEL CONTEXTO ACADÉMICO EL CASTILLO, COLOMBIA"

POR: DIVIER ALBERTO ARAGÓN ZUÑIGA
Pas. AW594522

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 29 días del mes de mayo de 2026.

Dra. Xiomara Rojas
C.I. N.- 10.377.885
(Tutor)

Dra. María Teresa Centeno
C.I. N-. 3.986.166

Dra. Sol Ángel Martínez
C.I. N.- 4.361.889

Dra. Cecilia Peña
C.I. N°10.794.424

Dra. Verónica Oliveros
C.I. N.- 10.828.198

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control: 2 026053 457095

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico, de manera especial, a mi esposa y a mis hijos, quienes han sido el pilar fundamental a lo largo de este proceso. Su apoyo constante, su paciencia y su comprensión en cada etapa hicieron posible alcanzar este logro. Este paso académico es fruto del amor, el acompañamiento y el compromiso compartido; por ellos y para ellos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por guiar mis pasos y sostenerme en cada momento de este camino académico, permitiéndome llegar a la culminación de una meta profundamente significativa en mi vida personal y profesional.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, y al Politécnico del Norte, por brindarme la oportunidad de formarme en sus espacios académicos, donde el rigor, la reflexión y el compromiso con la educación hicieron posible este proceso investigativo.

A la Dra. Xiomara Rojas, expreso mi más sincero agradecimiento por su orientación, acompañamiento y confianza. Sus aportes académicos y su disposición permanente fueron determinantes para el desarrollo y consolidación de esta investigación.

A los jurados evaluadores y a los docentes que hicieron parte de este recorrido formativo, gracias por sus valiosas observaciones, sugerencias y enseñanzas, las cuales enriquecieron el trabajo investigativo desde diversas miradas teóricas y metodológicas.

A los informantes clave, mi reconocimiento y gratitud por compartir sus experiencias, saberes y vivencias, que constituyeron la base fundamental para la construcción y comprensión del fenómeno estudiado.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas del municipio, gracias por su apertura, disposición y apoyo, al permitirme desarrollar esta investigación en sus contextos escolares.

Finalmente, a todos quienes, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo, mi agradecimiento sincero.

Divier Alberto Aragón Zúñiga

TABLA DE CONTENIDO

		pp.
Lista de tablas		9
Lista de figuras		10
Resumen		11
Introducción		12
CAPÍTULO		
I	Encuentro con la realidad	15
	Interrogantes de la investigación	21
	Propósitos de la investigación	22
	General	22
	Específicos	22
	Justificación e importancia de la investigación	23
II	Contexto teórico referencial	27
	Investigaciones previas	27
	Ámbito internacional	28
	Ámbito nacional	31
	Posturas teóricas referenciales	33
	Teoría sociocognitiva (Albert Bandura)	34
	Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson	35
	Teoría de la acción razonada/comportamiento planificado (Fishbein y Ajzen)	36
	Teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner	37
	Bases conceptuales	40
	Fundamentos epistemológicos de la educación sexual integral	40
	Inteligencia emocional para la educación sexual	42
	Prevención para la salud sexual	48
	Rol de los padres y la escuela en la educación sexual integral de los adolescentes	49

Bases legales……... 51
Constitución Política de Colombia (1991)…….. 51
Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación…….. 51
Ley 1620 de 2013 - Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar…… 52
Sentencia C-085/16 de la Corte Constitucional…….. 52
Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2014)…….. 52
Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) (2006)……. 53
Plan Decenal de Educación 2016-2026……. 53
Aspectos éticos de la investigación……. 53
III Vías de abordaje metodológico……. 55
Naturaleza paradigmática……. 55
Enfoque del estudio…… ……. 56
Fundamentación pentadimensional……. 56
Fundamentación ontológica…….. 57
Fundamentación epistemológica……... 58
Fundamentación axiológica……. 58
Fundamentación teleológica…….. 59
Fundamentación metodológica…….. 59
Diseño del estudio……..… 60
Fases para desarrollar el estudio…….. 61
Descripción del escenario……. 62
Actores sociales de la investigación……. 63
Estrategias aplicadas para la recolección de la información…… 65
Análisis e interpretación de la información…….. 65
Rigurosidad científica…….. 66
IV Análisis de los hallazgos emergentes……. 68

Categoría central: Educación sexual e inteligencia emocional Bases para una prevención efectiva…… 81
V Corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia……..…… 96
Vision integradora de la teoría…… 96
Develaciones que evidencian el proceso integrador y reflexivo… 97
Ejes de la educación sexual integral como acciones a emprender en la escuela…… 99
Promoción del diálogo en la familia hacia la educación sexual integral…….. 103
Competencias a desarrollar para gestión de la inteligencia emocional……. 105
Estrategias prácticas para la educación sexual integral apoyadas con la inteligencia emocional…….. 107
Sustentación teórica del corpus teórico…….. 109
Teorías clásicas y contemporáneas de Deci y Ryan, Gilligan, Goleman y Galtung integradoras de ESI, IE y prevención…….. 109
Teoría de la ética del cuidado de Gilligan (1982)……. 109
Teoría del aprendizaje socioemocional de Goleman (1995).. 110
Teoría de la convivencia pacífica de Galtung (1996) ……... 110
Teoría del desarrollo humano de Erikson (1968) ……. 110
Teoría general de los sistemas de Bertalanffy…….. 111
Socialización del corpus teórico a los actores sociales……. 125
VI Consideraciones finales……. 127
A manera de reflexión……. 127
Acciones propuestas para aperturas dialógicas……. 129
Referencias …… 137
Anexo A-1 Guion de entrevista estudiantes……. 143
Anexo A-2 Guion de entrevista padres……. 144

Anexo A-3 Guion de entrevista docentes…..……. 145
Anexo B-1 Consentimiento informado estudiantes, padres y docentes…… 146
ANEXO C-1 Codificación abierta estudiantes……..… 164
ANEXO C-2 Codificación abierta docentes……. 168
ANEXO C-3 Codificación abierta padres……. 171
ANEXO D-1 Codificación axial estudiantes…… 174
ANEXO D-2 Codificación axial docentes……. 176
ANEXO D-3 Codificación axial padres……. 178
ANEXO E-1 Síntesis curricular del autor…… 179
ANEXO E-1 Síntesis curricular de la tutora…… 181

LISTA DE TABLA

N°		pp.
1	Etapas del método comparativo constante de Strauss y Corbin……..	60
2	Actores sociales……..……	64
3	Conceptos fundamentales para el análisis……..	68
4	Codificación abierta estudiantes……	72
5	Codificación abierta docentes……	72
6	Codificación abierta padres…….	73
7	Codificación axial……..	74
8	Categorías y subcategorías emergentes…..……	80
9.	Categoría rol de la escuela en la enseñanza de la ESI……..…...	83
10	Categoría rol de los padres en la enseñanza de la ESI…….	87
11	Categoría competencias de la emocionalidad para la educación sexual integral……	91
12	Integración desde un enfoque preventivo en la estructura sistémica..	120
13	Preguntas para la disertación en la socialización de ellos hallazgos….	127

LISTA DE FIGURAS

N°		pp.
1	Categorías y subcategorías finales	95
2	Sistema en capas interconectadas…….…….….	114
3	Componentes del sistema…….…….….	115
4	Ciclo de análisis de interacciones en la educación sexual integral…..	116
5	Diseño de estrategias……..	117
6	Ciclo de implementación de estrategias…….…..	118
7	Logros en la educación sexual integral y la inteligencia emocional….	119
8	Cierre reflexivo…….……..	119
9	Estructura del corpus teórico……..	124
10	Modelo de invitación para la socialización……	125
11	Evidencias de socialización con informantes……	126

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Estudio y evaluación de la creatividad

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y EL MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE UN ENFOQUE PREVENTICO EN ESTUDIANTES DEL CONTEXTO ACADÉMICO EL CASTILLO, COLOMBIA

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Aragón Zúñiga Divier
Tutora: Rojas Xiomara
Fecha: enero, 2026

RESUMEN

Partiendo de la preocupación por el incremento de embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual en esta región, se busca atender la carencia de programas educativos que integren dimensiones cognitivas y emocionales en la formación de los jóvenes. La presente investigación tuvo como propósito general generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia. El paradigma metodológico adoptado es interpretativo y el enfoque cualitativo, el método para hacer el análisis de la información fue la teoría fundamentada, lo que permitió realizar un análisis profundo de las experiencias y percepciones de actores educativos como estudiantes, docentes y padres de familia para generar la teoría. Las instituciones educativas participantes en el estudio fueron la Ovidio Decroly, sede principal, sede Jorge Eliecer Gaitán y el Centro Educativo El Encanto. La recolección de datos se efectuó a través de entrevistas en profundidad. Los hallazgos develan que los estudiantes vinculan la prevención con el ejercicio de una sexualidad responsable y el control de sus emociones. Tanto docentes como padres valoran que la inteligencia emocional sea el puente donde ambos actores pueden unir esfuerzos para fortalecer los riesgos propios de la edad como lo son los impulsos, la presión de grupo, las emociones intensas.

***Descriptores*:** Educación sexual integral, inteligencia emocional, prevención.

INTRODUCCIÓN

En algunos lugares, la sexualidad es vista aun como tabú destacándose las creencias personales, mitos y pensamientos de que es un tema privado. Aunque en una familia exista comunicación y mensajes claros, cuando les corresponde abordar temas vinculados a la sexualidad con sus hijos adolescentes surge la vergüenza y el temor de tratarlos, dejando esta responsabilidad a las instituciones educativas. Si bien es cierto que estas tienen la información científica y la pedagogía adecuada para tratar esos temas, también es indiscutible que es responsabilidad de los padres ya que, de no hacerlo, quedan los jóvenes en vulnerabilidad en cuanto a prevención de embarazos no deseados y adquisición de enfermedades de transmisión sexual.

Para lograr una prevención con impacto real, se debe llegar más allá de la información que los jóvenes reciben en las instituciones educativas y trabajar simultáneamente las la gestión de las emociones antes de que el joven inicie vida sexual ya que sus decisiones estarán influenciadas no solamente por lo que han aprendido teóricamente del tema, sino también por la gestión de sus emociones.

El presente estudio parte de la premisa de que la educación sexual integral se debe vincular con la inteligencia emocional para el logro de una prevención efectiva. En la edad adolescente pueden influir en emociones e impulsos propios de la edad, para lo que se hace una necesidad que el estudiante lleve los conocimientos a su propia transformación, y esto se logra solo con un manejo adecuado de la inteligencia emocional.

En el contexto rural de El Castillo, Meta, la realidad destaca un estilo de crianza con prevalencia autoritario, exceso de trabajo que limita una comunicación constante entre padres e hijos, miedos, tabúes, tradiciones y cultura que de una u otra manera plantean un desafío para el abordaje de la educación sexual integral. El presente estudio tiene sus bases en la educación sexual, las emociones y la prevención con la finalidad de entregar un aporte que beneficie a la realidad que fue estudiada.

Esta investigación se organizó en (6) seis capítulos a describir:

Capítulo I. Se presentó el encuentro con la realidad donde se dibuja la situación para los adolescentes, se manifiestan las interrogantes, propósitos generales, específicos y la justificación e importancia del estudio.

Capítulo II. Se enfocó en el contexto teórico referencial, donde se ubicó las investigaciones previas del ámbito internacional y nacional vinculados con el estudio, las posturas teóricas referenciales y bases conceptuales y legales que sustentaron la investigación, así como los fundamentos éticos requeridos en todo estudio.

Capítulo III. La vía de abordaje metodológico se integró con elementos propios y vinculantes del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método de la teoría fundamentada. Además de la exhibición de otros aspectos relacionados a la metodología seleccionada para lograr dar alternativas de respuestas viables mediante los propósitos establecidos para dar solidez científica a los hallazgos.

Capítulo IV. En este punto se analizó e interpretó la información recolectada a través de la aplicación del método seleccionado en el capítulo anterior y que dio origen posterior a los hallazgos presentados en categorías y subcategorías, las cuales fueron desarrolladas con la técnica de la triangulación.

Capítulo V. Se consolidó el corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia, a partir de una síntesis orientadora que integró las teorías a posteriori con otros enfoques teóricos clásicos y contemporáneos que establecieron sinergia y aportes al corpus. Asimismo, se validó el producto de tesis doctoral mediante la socialización de los hallazgos con los actores del fenómeno estudiado, dando paso a la rigurosidad científica de la investigación.

Capítulo VI. Correspondió a las consideraciones finales, que plasmaron las reflexiones y las acciones propuestas para aperturas dialógicas dirigidas a las instituciones educativas y padres de familia.

Finalmente, se presentan las referencias, anexos y síntesis curricular del autor y la tutora.

CAPÍTULO I

ENCUENTRO CON LA REALIDAD

Educación Sexual Integral es reconocida en cualquier contexto como base de peso en la formación de cualquier persona para un futuro autónomo y responsable buscando así reducir comportamientos de riesgo especialmente en adolescentes. Para lograrlo, desde un enfoque preventivo, su enseñanza incluye lo biológico, aspectos éticos, sociales y afectivos de la sexualidad humana. También es crucial incluir el fortalecimiento de habilidades emocionales ya que, estas le proporcionan al alumno las competencias afectivas para su manejo. Sin ellas, la enseñanza se queda solo en la teoría y la información, sin el control de la aplicación de ese conocimiento en la toma de decisiones de los estudiantes y por ende en su comportamiento.

Los aportes de Cabrera (2022) señalan que la educación sexual integral "se refiere al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes para la sexualidad positiva; además, representa un papel central en la preparación de los niños y adolescentes para una vida segura y productiva, sin generar riesgos para su bienestar" (p.137). Esta definición destaca lo cognitivo, preventivo y afectivo, lo cognitivo porque el joven debe estar informado, lo preventivo porque se debe anticipar a una posible situación no deseada y lo afectivo porque debe aprender a controlar sus emociones para poder prevenir y disfrutar de una sexualidad sana.

Como es evidente, la educación sexual está vinculada a la prevención, la cual se enfoca a lograr que una situación que pueda ser alarmante o peligrosa no se produzca, no se llegue a dar. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1988) define la prevención en salud como "medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su

avance y atenuar sus consecuencias una vez establecidas” (s/n). Como se puede entender, se asocia a la advertencia sobre situaciones o eventos que pudieran convertirse en factores de riesgo en las personas, y que pudieran afectar negativamente su crecimiento, salud física, emocional o bienestar integral como lo es el caso de una sexualidad mal manejada.

En este sentido, para lograr una prevención efectiva, es importante que los docentes tengan en cuenta las etapas evolutivas de los estudiantes, de modo de facilitar a los alumnos herramientas que les permitan cuidarse, protegerse, y lo más importante, enfrentar la vida que apenas empiezan de manera responsable. La clave para una prevención efectiva en educación sexual está en el manejo eficiente de la Inteligencia Emocional, definida por Goleman (1998) como "capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (p.98).

La educación sexual integral está incluida a nivel global en la mayoría de los currículos escolares del mundo, contando con un marco de apoyo de acuerdo a los fundamentos legales de cada país con algunas diferencias en la terminología y el nivel de implementación. En diversos contextos internacionales, los organismos gubernamentales y multilaterales encargados de establecer políticas alineadas con estándares globales han reconocido la Educación Sexual Integral como una estrategia formativa esencial para afrontar problemáticas sociales y de salud pública. En esta línea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) ha promovido la educación sexual integral, como un proceso pedagógico gradual, científico, transversal y centrado en valores, orientado a desarrollar competencias cognitivas, emocionales y sociales que permitan a los adolescentes vivir su sexualidad de forma plena, consciente y responsable (UNESCO, 2018).

Desde esta perspectiva, se reconoce que, pese a las recomendaciones internacionales, persisten brechas significativas en la implementación efectiva de programas de educación sexual con enfoque integral en América Latina, especialmente en áreas rurales, donde se mantienen altos índices de embarazo adolescente,

desinformación y estigmatización de temas asociados a la afectividad, el género y la sexualidad.

Según la Organización Mundial para la Salud (OMS, 2020), la adolescencia es la etapa del desarrollo humano comprendida entre los 10 y 19 años, con características diferentes y miradas distintas de enfrentar la sexualidad. También aclara que la salud sexual es el bienestar físico, mental y social que experimenta el adolescente en relación con su sexualidad. Para la UNESCO (2018), la adolescencia debe ser entendida como una fase crítica para la afirmación de la identidad, la adquisición de autonomía progresiva, la exploración de la sexualidad y la construcción de proyectos de vida. Durante este período, los adolescentes experimentan procesos de maduración neurobiológica que impactan sus capacidades para regular emociones, anticipar consecuencias y tomar decisiones éticas y responsables.

Desde una perspectiva educativa y de derechos humanos, reconocer la adolescencia implica no solo contemplar los cambios inherentes al crecimiento físico y hormonal, sino también asumir el compromiso social y ético de garantizar que los adolescentes puedan ejercer plenamente sus derechos, en entornos seguros que promuevan su bienestar integral. Esto incluye el acceso a educación de calidad, a servicios de salud sexual y reproductiva, a la participación en la vida social y política, y a la protección frente a todas las formas de violencia, discriminación y exclusión (UNESCO, 2018). En consonancia con este aporte cabe nombrar también que la OMS (2006) plantea que la salud sexual debe comprenderse desde un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, garantizando la posibilidad de tener experiencias placenteras y sobre todo seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.

A lo largo de las últimas décadas, la educación sexual en Colombia ha evolucionado, adaptándose a los cambios sociales y las necesidades de la población. Empezando con la implementación del plan nacional para la educación sexual, en Saanmartín et. al. (1992), el enfoque ha pasado de la biología pura a una visión integral que abarca los derechos sexuales y reproductivos, así como la prevención de violencia.

Se inició en el año 2006 con El Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), el cual fortaleció la implementación de políticas educativas en el área, posteriormente, en el año 2014 culmina en la segunda versión con el nombre Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos. En esta oportunidad, adoptó un enfoque de género y derechos que ofrece políticas y orientaciones dirigidas a que los ciudadanos mejoren su bienestar sexual y reproductivo garantizando el acceso a información y servicios de calidad, para un disfrute adecuado y oportuno de la sexualidad en cada ciudadano. Actualmente esta versión es la que se encuentra vigente.

Además, la Ley 1620 de 2013 y la Sentencia C-085/16 de la Corte Constitucional estableció la importancia de la educación sexual como una cátedra obligatoria, asegurando el acceso equitativo y reconociendo su rol crucial en el desarrollo integral del individuo. A pesar de los avances en la educación sexual, el número de embarazos en adolescentes, el incremento en la transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual, en la actualidad, sigue en aumento, con jóvenes cada vez más expuestos a relaciones sexuales prematuras. Se cree que podría estar influyendo en los jóvenes el manejo inadecuado habilidades de inteligencia emocional, el cual como se conoce debe ser asertivo para lograr resultados positivos en cualquier ámbito de la vida del estudiante. Como se mencionó, en las aulas los estudiantes reciben educación sexual que abarca lo biológico y la visión integral, pero se aborda muy someramente el manejo de las sensaciones, emociones, autorregulación emocional entre otros aspectos que son fundamentales y que van de la mano con la sexualidad.

En Colombia el Plan Decenal de Educación 2016-2026 (MEN, 2017), destaca de manera clara la importancia de una educación sexual integral, abordada desde un enfoque que trascienda la simple transmisión de conocimientos técnicos sobre el cuerpo y la salud reproductiva. Dentro de sus objetivos, plantea que la educación sexual debe ser entendida como una herramienta esencial para el desarrollo humano integral, en el cual la inteligencia emocional juega un papel fundamental en la formación de los estudiantes. El plan reconoce la necesidad de preparar a los jóvenes para gestionar sus

emociones y tomar decisiones informadas, con la finalidad de prevenir situaciones de riesgo como el embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual. Este énfasis en el desarrollo emocional está alineado con la propuesta de formar ciudadanos conscientes y responsables, capaces de interactuar de manera saludable con su entorno, en línea con los desafíos que se le presentan.

El plan subraya la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades para manejar el estrés, resolver conflictos de manera pacífica y construir relaciones interpersonales saludables, lo que se convierte en un pilar para la educación sexual. Este enfoque busca no solo evitar comportamientos de riesgo, sino también fomentar una vida sexual y afectiva responsable y consciente. En los lineamientos del plan se recomienda la formación de docentes en competencias emocionales y en metodologías de educación sexual que incluyan la dimensión emocional como un componente clave para que los jóvenes puedan comprender y gestionar sus emociones al tomar decisiones sobre su cuerpo y su sexualidad.

En función de lo descrito anteriormente, el contexto del municipio de El Castillo, Meta, Colombia, Instituciones Educativas Ovidio Decroly, sede principal, sede Jorge Eliecer Gaitán y el Centro Educativo El Encanto, el autor de esta investigación, ha observado con preocupación específicamente en el grado noveno con estudiantes entre 13 y 18 años de edad, que algunas jóvenes están embarazadas y los padres de sus hijos en gestación son compañeros de clases. En este sentido, las Instituciones en cuestión, deben orientarse hacia la prevención y también hacia la atención y continuidad educativa de estas estudiantes dado que, algunas después de tener a sus bebés no vuelven a la institución, otras que si han regresado se observan en comportamientos riesgosos con compañeros, lo que podría convertirse en segundos embarazos si ellas aún no conocen ni manejan efectivamente la prevención. Es así como los docentes y directivos se enfrentan a un dilema, cómo equilibrar las normas y exigencias académicas con la comprensión y el acompañamiento a las estudiantes embarazadas. El embarazo adolescente debe entenderse como un fenómeno de vulnerabilidad psicosocial que debe ser atendido.

Sumado a esta problemática, se conoce de algunos casos de infecciones de transmisión sexual, que podrían estar vinculadas al comportamiento poco responsable de algunos jóvenes. Se evidencia en los pasillos y áreas comunes de las instituciones conductas impulsivas y de riesgo de algunos jóvenes que mantienen vínculos afectivos manifestando que son "novios" y que claramente bajo la influencia de emociones intensas pueden convertirse en parte de los altos porcentajes de embarazadas, pero lo más preocupante es que, estos jóvenes al poco tiempo se ven en conductas similares con otros compañeros o compañeras. Se presume que, las infecciones de transmisión sexual podrían estar presentes en estas relaciones.

La problemática ha generado consecuencias significativas en la vida de estos adolescentes, afectando su proceso educativo y la deserción escolar. Vale mencionar a Méndez, (2003), quien enfatiza que, “el embarazo en la adolescencia es mucho más que un problema de salud; es un problema, ante todo, social, de valores, es necesario un gran esfuerzo por parte de todos: madres, padres, educadores, personal sanitario, etc.” (p.9). Resalta entonces la importancia del papel de la escuela frente a situaciones de vulnerabilidad.

Otros aspectos que complementan la mencionada problemática protagonizada por los estudiantes es que presentan carencias en conocimientos relacionados con la educación sexual y reproductiva, así como un manejo limitado de su inteligencia emocional. Al respecto, Alvarado (2015) indica que la sexualidad desprotegida en estudiantes favorece la deserción temprana, temporal o definitiva. En el contexto nacional, significa que numerosos grupos de adolescentes pertenecientes a los sectores más vulnerables, interrumpen su proceso educativo e ingresan o aumentan su porcentaje de posibilidades de permanecer en el círculo de la pobreza extrema, debido a embarazos no deseados, heredando esta situación también a sus hijos.

Las causas de esta realidad están vinculadas, entre otros factores, con la falta de formación especializada del personal docente ya que manejan solo lo que vieron en sus estudios de pregrado, sin actualizaciones ni incorporación de nuevos conocimientos vinculados a la educación sexual integral ni a la educación emocional. Otro aspecto que

se suma es la escasa disposición de recursos didácticos adecuados y la presencia de normas socioculturales conservadoras que dificultan el tratamiento abierto y reflexivo de la sexualidad en el entorno escolar. Esta situación ha generado las consecuencias ya presentadas afectando el bienestar integral de los jóvenes.

Este panorama enfatiza que la educación sexual integral no debe limitarse a la información y cumplimiento de lo que exigen los currículos como parte de los temas a dar que están incluidos en el diseño curricular de educación básica, sino que debe orientarse hacia una educación preventiva que ofrezca a los estudiantes del grado noveno las herramientas emocionales necesarias para que puedan evitar conductas impulsivas y de riesgo bajo la influencia de emociones intensas propias de la edad y para una toma de decisiones conscientes y convenientes.

De mantenerse esta situación sin transformaciones profundas, el pronóstico educativo y social para la población adolescente en mención se torna crítico: el vacío formativo en torno a la sexualidad y la inteligencia emocional podría hacer que se incrementen los casos de embarazos, prácticas riesgosas, enfermedades de transmisión sexual, violencia de género entre otras. Ante este panorama, surge la necesidad de realizar el presente estudio que, desde la comprensión profunda de los significados atribuidos por los actores sociales desde la inteligencia emocional, que permita generar una aproximación teórica con énfasis en el desarrollo de habilidades emocionales como vía para el fortalecimiento de la formación afectiva y sexual en contextos rurales. El planteamiento expuesto, lleva al autor de esta tesis a formular las siguientes interrogantes.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Qué significados atribuyen a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional los estudiantes de básica secundaria del contexto académico El Castillo, Colombia?

2. ¿Cuáles son los aspectos que los padres y docentes consideran relevantes en torno a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación básica secundaria del contexto académico El Castillo, Colombia?

3. ¿Cuáles son los hallazgos teóricos más significativos de las percepciones de los estudiantes, padres y docentes para abordar la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en el contexto académico El Castillo, Colombia?

Propósitos de la investigación

General

Generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en los estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

Específicos

1. Comprender los significados que atribuyen a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional los estudiantes de básica secundaria del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Interpretar los aspectos que los padres y docentes consideran relevantes en torno a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

3. Revelar los hallazgos teóricos más significativos de las percepciones de los estudiantes, padres y docentes para abordar la educación sexual integral y el

manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en el contexto académico El Castillo, Colombia.

Justificación e importancia de la investigación

La presente tesis doctoral surgió de la necesidad de comprender las prácticas educativas asociadas a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica secundaria desde un enfoque preventivo que integran las instituciones educativas del municipio de El Castillo, Meta, Colombia, abordada en la perspectiva de los actores escolares. En estos escenarios, se evidencian limitaciones en la implementación de programas que integren el componente afectivo-emocional con los contenidos propios de la sexualidad humana, lo que ha generado vacíos formativos que impactan negativamente el bienestar integral de los adolescentes. Es en esta brecha entre la información que reciben en las aulas y la realidad de los jóvenes en la acción, donde se requiere explorar nuevos enfoques para la intervención.

El tema de estudio se eligió en respuesta a la creciente necesidad de fortalecer la educación sexual integral desde la inteligencia emocional en jóvenes de diferentes contextos, donde persisten desafíos como el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual y la deserción escolar asociada a estos factores. La educación sexual, tradicionalmente enfocada en la transmisión de información biológica y reproductiva, ha desestimado la importancia del desarrollo emocional en la construcción de la identidad sexual y afectiva de los adolescentes. Cabrera (2022) afirma que:

> El conocimiento y comprensión de los derechos sexuales y reproductivos por parte de los niños, niñas y adolescentes en el contexto educativo permite que estos se conviertan en individuos autónomos y responsables de sus decisiones, con un alto sentido de autoestima, que los proteja ante diferentes problemáticas que afectan a la sociedad actual (p.146).

Estas afirmaciones corroboran que, el contexto académico de El Castillo, Meta, en Colombia será favorecido con el corpus teórico que surgió producto de este estudio, ya que, si los docentes están preparados para asumir el reto del abordaje de la enseñanza de educación sexual integral, los estudiantes adquirirán lo que necesitan para

asumir una sexualidad informada de manera precisa y responsable, efectos que se verán a largo plazo incluso en las comunidades.

El valor teórico de este estudio reside en su aporte a la comprensión de las interacciones entre la educación sexual integral y la inteligencia emocional, desde un enfoque cualitativo e interpretativo. Esta relación, aún poco explorada en los contextos rurales latinoamericanos, permite ampliar el cuerpo de conocimiento sobre los factores que inciden en la vivencia afectiva, el autocuidado y la toma de decisiones responsables en los adolescentes. Es así como este corpus teórico producto del estudio, se va a convertir en una hoja de ruta para los docentes, proporcionándoles transversalizar la inteligencia emocional en el currículo de educación sexual, ayudando a pasar de una educación reactiva a una educación activa y preventiva basada en el manejo adecuado de las emociones.

Como es bien conocido, tradicionalmente, el tema de la sexualidad ha sido abordado desde la norma, lo bueno, lo no recomendado y la prevención, prevaleciendo siempre lo biológico. Sin quitarle la importancia que este aspecto reviste, este estudio incorpora la inteligencia emocional como punto clave en el conocimiento y abordaje de la sexualidad por parte de los estudiantes. A través del análisis de los significados construidos por docentes, estudiantes y familias en torno a la sexualidad, se generó un corpus teórico, que sin duda va a fortalecer el abordaje académico de esta dimensión humana, sin reducirla a una perspectiva normativa. El manejo adecuado de las emociones, la autorregulación y estabilidad emocional, se convierten en el punto de partida para la gestión y la conducción asertiva de una sexualidad responsable y por ende preventiva.

Esta tesis es pertinente socialmente, porque se conoce que el contexto académico de El Castillo, Meta, Colombia posee particularidades sociopolíticas y geográficas que contribuyen a que los jóvenes puedan tener riesgos de embarazo adolescente, violencia de género, abandono escolar, carencia de proyectos de vida, entre otros. En este sentido, el estudio manifiesta su contribución al fortalecimiento del bienestar integral de adolescentes rurales, quienes requieren acompañamientos pedagógicos más humanos,

preventivos y emocionalmente pertinentes, permitiendo así que la suspicacia vaya más allá del contenido de una clase y convirtiéndose en un empoderamiento para favorecer en los estudiantes la comprensión situada y multimensional de la educación sexual, se pretende aportar insumos para políticas escolares que promuevan la equidad, el respeto a la diversidad y el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos a partir de los lineamientos emanados de los organismos internacionales y nacionales comprometidos y responsables de tal fin.

La educación sexual está desprovista de una visión integral, representando un problema de salud pública que, evidentemente se ha centrado en la trasmisión del conocimiento sobre aspectos biológicos de la reproducción, dejando a un lado la parte emocional que va intrínseca en la sexualidad humana. Sin una cultura de prevención desde la perspectiva de salud sexual, la equidad de género, los derechos sexuales y reproductivos y la inteligencia emocional, donde los jóvenes han estado carentes de una información basada en evidencia científica relevante o actualizada que les permita afrontar de manera asertiva los retos que viven en su cotidianidad.

La fundamentación epistemológica en el proceso de investigación sobre la educación sexual integral en los estudiantes de El Castillo, Meta, en Colombia, se basó en la interacción constante entre el investigador y los sujetos de estudio. Esta relación permitió una comprensión profunda de las realidades de los estudiantes, quienes enfrentan problemas como embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual. Al respecto, Montero (2006) señala que la interpretación de los fenómenos sociales surge de las experiencias individuales, lo que implica que cada adolescente vive y entiende la educación sexual de manera distinta según su contexto social, familiar y cultural.

El presente estudio estuvo en concordancia con el Plan Decenal de Educación 2016-2026 (MIE, 2017), al alinearse con uno de sus objetivos clave: el desarrollo de la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales en los estudiantes. Al enfocarse en el fortalecimiento de la educación sexual integral apoyada en la inteligencia emocional, esta investigación contribuye directamente a la formación de ciudadanos más

conscientes y capaces de gestionar sus emociones de manera efectiva. Esto no solo ayudará a prevenir problemáticas como el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual, sino que también mejorará el bienestar general de los estudiantes y su capacidad para interactuar de manera saludable con su entorno.

Además, este estudio se ha de convertir en una herramienta valiosa para implementar las recomendaciones del Plan Decenal en términos de formación docente. Esto debido a que el enfoque de la creación de este corpus se orienta hacia la promoción de la educación emocional en el contexto de la educación sexual integral y puede servir como un recurso innovador, permitiéndoles aplicar estrategias pedagógicas que integren el manejo emocional en las aulas. Al desarrollar programas educativos que fomenten la toma de decisiones conscientes y responsables sobre la sexualidad, no solo se reforzaría los lineamientos del plan, sino que también podría generar un impacto positivo en la calidad de vida de los estudiantes y en la convivencia escolar en general pudiendo ser adaptado a otros contextos rurales con características similares a las de El Castillo, Meta, Colombia.

Por último, el estudio que se presenta contribuye en la línea de investigación Estudio y evaluación de la creatividad perteneciente al Centro de Investigación de la Creatividad (NICMAS); ya que, se busca impactar positivamente en los procesos formativos de los adolescentes de las instituciones educativas del municipio rural, escenario de la investigación, fortaleciendo los procesos de educación sexual preventiva y el manejo de la inteligencia emocional en los educandos de todos los niveles académicos. Conjuntamente, fomentar en los docentes la motivación para seguir procesos de actualización, capacitándose en aras de mejorar las practicas pedagógicas en atención a proveer una mejora calidad educativa a la comunidad donde pertenecen y trasferir a otros contestos pertenecientes a la región y sus alrededores.

CAPÍTULO II

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL

Este capítulo presenta el desarrollo del contexto teórico referencial, el cual constituye el andamiaje de teorías a priori con una base conceptual que sustenta la contextualización y fundamentación de los fenómenos estudiados.

Investigaciones previas

La revisión de antecedentes constituye un paso esencial en todo proceso investigativo, ya que permite conocer las producciones científicas previas vinculadas con el objeto de estudio, identificar vacíos en el conocimiento y establecer relaciones entre distintas perspectivas teóricas y metodológicas. En este sentido, Hurtado (2010) afirma que los antecedentes “representan investigaciones o fuentes teóricas que sustentan la formulación del problema, ya que ofrecen un panorama de lo que se ha hecho y de lo que falta por hacer” (p. 97). Con base en ello, se presentan a continuación las investigaciones previas a este estudio en ámbitos internacionales y nacionales de data reciente.

En la presente investigación, se hizo imprescindible realizar una revisión que permitiera contextualizar la situación actual de la educación sexual integral, el manejo de la inteligencia emocional en adolescentes y el establecimiento de estas desde un enfoque preventivo. Se seleccionaron con el objetivo de proporcionar una visión comparativa de cómo otras regiones y países han abordado problemáticas similares a las que enfrenta el municipio de El Castillo, Meta, Colombia.

Ámbito internacional

En la Universidad de Valladolid, España, Viñas (2025) realizó un estudio doctoral titulado: *Educación sexual en adolescentes de Castilla y León. Estado actual e intervención en familias,* tuvo como objetivo: Explicar la situación de la educación sexual de adolescentes de Castilla y León y desarrollar una intervención en familias. Se insertó en una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo transversal mixto empleando un cuestionario aplicado a 513 adolescentes de entre 10 y 19 años, distribuidos en todas las provincias de la región. Entre los resultados, se identificó que la madre es la principal fuente de información sexual para los adolescentes, seguida de pares, internet, redes sociales y el padre. Se asemejaron deficiencias en el uso de métodos anticonceptivos: una proporción significativa de adolescentes no los emplea cuando es necesario. Aunque el preservativo es el método más común, hay un uso limitado de otras alternativas, como la píldora diaria.

Estos resultados del estudio de Viñas (2025), se vinculó con el presente estudio ya que, el escaso o nulo uso de anticonceptivos en los jóvenes es el que lleva a los embarazos adolescentes y a las enfermedades de transmisión sexual, esta situación es frecuente evidenciar en el contexto rural de Colombia, por lo que las bases teóricas y conceptuales del antecedente suministraron aportes significativos a la tesis que se presenta.

Desde Argentina Briccola (2022) presentó su trabajo doctoral llamado: *Educación Sexual Integral, satisfacción vital y autoestima de adolescentes, jóvenes y docentes de instituciones secundarias de Mendoza desde una perspectiva transdisciplinar*, planteó como objetivo general producir conocimiento transdisciplinar sobre las concepciones acerca de la sexualidad y la educación sexual, y su relación con la satisfacción vital y la autoestima en grupos de adolescentes, adultos jóvenes y docentes de instituciones secundarias de la provincia de Mendoza. Se trabajó con diseño mixto, cuanti-cualitativo, que aborda la triangulación y el tratamiento holístico de los datos. Por otra parte, se desarrolla la etnografía virtual, problematizando tópicos a través de grupos de WhatsApp sobre sexualidad y educación sexual; el análisis sui generis utiliza el software específico

Atlas Ti v8, focalizando en tres dimensiones: Discursiva, Interaccional y Multimedial. Los resultados muestran la necesidad de rever la implementación de la ESI, la formación docente y las prácticas educativas e institucionales en el marco de un paradigma transdisciplinar.

Este estudio se vinculó con la investigación ya que se buscó por una parte empoderar al estudiante de conocimientos sobre la educación sexual integral, pero también es relevante preparación al docente en esta materia para ayudar en la formación del discente. Por otra parte, el trabajo mancomunado entre un equipo multidisciplinar es un aspecto a considerar para esta tesis de manera que aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera de buscar alternativas preventivas que ayuden a fortalecer la calidad educativa y promover en los adolescentes la sexualidad responsable, consciente y sustentada en valores humanos, reafirmando el papel del docente como mediador emocional y agente de transformación educativa.

Cedeño (2022), realizó un estudio titulado: *La inteligencia emocional como mediadora en la educación afectiva y sexual de adolescentes: un enfoque cualitativo*, desarrollo una investigación cuyo propósito fue comprender cómo la inteligencia emocional puede incidir en la formación afectivo-sexual de estudiantes adolescentes en contextos escolares de alta vulnerabilidad. El estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo fenomenológico, empleando entrevistas en profundidad a docentes orientadores y estudiantes de secundaria en centros educativos rurales del sur de Ecuador. Los hallazgos revelaron que el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía, la autorregulación y la conciencia social contribuye significativamente a una educación sexual más preventiva, ética y contextualizada.

Esta investigación recomendó capacitar a los actores educativos para fomentar relaciones pedagógicas más humanas y resilientes. Su pertinencia para la presente tesis radica en que respaldó teóricamente la articulación entre educación sexual preventiva e inteligencia emocional en territorios rurales, aportando fundamentos para la construcción de un corpus teórico que responda a las dinámicas culturales del municipio de El Castillo, Meta, en Colombia.

En la Universidad Estatal de Arizona de Estados Unidos, Ross (2022), presentó su estudio doctoral titulado: *Menstruación, sexo y redes sociales: Educación sexual entre mujeres refugiadas e inmigrantes del África subsahariana que viven en Estados Unidos*, desarrollo una línea investigativa centrada en comprender como las mujeres refugiadas e inmigrantes subsaharianas adquieren conocimientos sobre sexualidad, parto y cuidado infantil en contextos comunitarios históricamente marginados. El propósito de su investigación fue explorar los procesos de aprendizaje sexual y reproductivo mediados por redes sociales, narrativas culturales y experiencias vividas. Desde un enfoque cualitativo e interpretativo, la autora se apoyó en técnicas etnográficas, entrevistas abiertas y trabajo de campo en comunidades vulnerables.

Entre sus principales hallazgos se evidenció que la educación sexual, cuando es abordada desde una perspectiva emocional, afectiva y culturalmente situada, contribuye significativamente a la toma de decisiones responsables, al empoderamiento personal y al desarrollo de relaciones saludables. Ross recomienda que los programas formativos en salud sexual incorporen componentes de inteligencia emocional, diálogo intergeneracional y sensibilidad cultural. Este antecedente se vinculó estrechamente con la presente investigación, en tanto que respaldó la necesidad de implementar prácticas educativas preventivas, contextualizadas y emocionalmente conscientes, especialmente en poblaciones rurales adolescentes.

El trabajo de Wright (2021) bajo el nombre de "Dismantling Hegemony through Inclusive Sexual Health Education" en la University of South Florida de los Estados Unidos. El propósito del trabajo fue desarrollar un currículo de educación sexual inclusiva, particularmente dirigido a mujeres jóvenes involucradas en el sistema de acogida, y aquellas que enfrentan marginación debido a su raza, identidad de género, orientación sexual, o creencias religiosas. La investigación utilizó un enfoque cualitativo, empleando técnicas de pedagogía feminista y cuidado, para el desarrollo del currículo "Choosing Myself". Se desarrolló un programa que se enfoca en empoderar a las participantes, mejorar su autoestima y ofrecerles el conocimiento y la agencia para

navegar en situaciones sexuales, respondiendo a sus experiencias y necesidades individuales.

Esta investigación fue relevante para el proceso investigativo que se realizó en la presente tesis, ya que comparte la perspectiva de la inclusividad, enfatizando la diversidad y el empoderamiento emocional. A través de un corpus que consideró el contexto personal y social de los jóvenes, este estudio reforzó la necesidad de un corpus teórico similares en el contexto rural y urbano de Colombia, que promueva la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza de la educación sexual.

Ámbito nacional

En el desarrollo de este estudio, resultó fundamental analizar los antecedentes nacionales que se relacionan con la educación sexual y la inteligencia emocional en contextos escolares rurales de Colombia. Estos antecedentes permitieron comprender cómo se ha abordado la educación sexual preventiva a nivel local, considerando las particularidades culturales y socio económicas del país.

La tesis doctoral de Bayona (2024), su objetivo fue generar un constructo teórico desde las concepciones de la educación sexual como eje transversal curricular en la formación del estudiante de educación básica secundaria, como base ontológica hacia un modelo de formación para la sexualidad. El estudio fue desarrollado desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y desde el método fenomenológico en la propuesta de Van Manen. Las consideraciones finales apuntan a que es tarea de los docentes, cambiar las concepciones tradicionales y barreras culturales que se asocian a la negatividad de abordar temas relacionados con la sexualidad, por lo tanto, se deben promover acciones de sensibilización y prevención de la violencia de género y otras violencias relacionadas con la sexualidad en el ámbito educativo.

El estudio de Bayona aportó insumos suficientes al presente estudio, porque abordó las concepciones de los docentes relativas al tema de la sexualidad para la formación del estudiante de educación básica que como se conoce, tienen influencia

directa en este aspecto, además, ambas trabajan con el mismo contexto de educación básica.

Se consideró de interés la tesis doctoral de Montenegro (2024), *Fundamentos teóricos acerca de la educación sexual y sus implicaciones en la prevención del embarazo adolescente*, el propósito del estudio fue desarrollar fundamentos teóricos acerca de la educación sexual y la prevención del embarazo, a partir de lineamientos curriculares y las implicaciones del embarazo no planificado según las percepciones de docentes y coordinadores y las experiencias de las estudiantes en la IE Presbítero Álvaro Suarez, Villa del Rosario, Norte de Santander Colombia. Se aplicó una metodología bajo el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método fenomenológico, con informantes clave docentes, coordinadores y jóvenes estudiantes de la Institución educativa madres o en estado de embarazo, se utilizó la entrevista en profundidad y el análisis de documentos. Los hallazgos develaron la relevancia de la educación sexual, el desarrollo de la transversalidad y la ejecución de proyectos pedagógicos para los docentes y coordinadores. Igualmente, destacan la notabilidad de los proyectos pedagógicos, basados en el programa para la educación de la sexualidad y la construcción de la ciudadanía.

La tesis presentada brindó contribuciones sólidas a esta investigación dado que, coinciden en el abordaje de la prevención del embarazo adolescente, por otra parte, el estudio de Montenegro abordó la planificación y ejecución de proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad, lo que está implícito en la prevención y brindó aportes a los fundamentos conceptuales del estudio que se presenta.

El trabajo investigativo de Ortega (2022) que se planteó el propósito de generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual Integral a partir de las concepciones de los actores educativos. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo apoyada en el paradigma interpretativo bajo el método fenomenológico. Los informantes claves fueron (5) estudiantes de educación básica, (5) docentes de aula y (1) especialista. Los resultados develan la ausencia de estrategias didácticas, tecnología y lenguaje no adecuado para la para educación sexual

Este estudio es significativo, debido a que, pues constituyó una base empírica consistente y contextualmente cercana, respaldando la necesidad de atender los vacíos evidenciados por los docentes en cuanto al abordaje de la educación sexual integral en los estudiantes, ambos trabajaron con estudiantes de educación básica y docentes del mismo nivel.

Peñuela (2024), desarrolló un estudio doctoral que planteó como objetivo generar una fundamentación teórica sobre la inteligencia emocional en la formación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cornejo del Municipio de San Cayetano, Norte de Santander. El estudio presentó un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método fenomenológico. Se aplicó entrevista a docentes y estudiantes, obteniendo como hallazgos más destacados que la inteligencia emocional es una competencia de gran relevancia para el desarrollo de los sujetos, por tanto, el docente desde su acción mediadora debe procurar su fortalecimiento desde tempranas edades. El control eficaz de las emociones, contribuye a mantener un estado de salud estable, un ambiente social armónico y a su vez, ayuda que los jóvenes puedan superar cualquier barrera en sus escenarios educativos.

Esta tesis se enlazó con el presente estudio, porque proporcionó aportes teóricos sobre la inteligencia emocional que solidifican el manejo de la sexualidad en los jóvenes. En efecto, tal y como lo plantea Peñuela, el control eficaz de las emociones lleva al estudiante a un estado de salud estable y este a su vez a manejar adecuadamente la sexualidad desde la prevención.

Posturas teóricas referenciales

El presente apartado revisa, analiza y define las principales teorías y enfoques que respaldan la educación sexual preventiva y la inteligencia emocional como herramientas clave para la formación integral de los adolescentes en el contexto escolar. Según Bisquerra (2009), una base teórica bien estructurada no solo orienta la investigación, sino que también proporciona legitimidad científica al abordar fenómenos complejos desde un enfoque sistémico e interdisciplinario. Por ello, se integran distintas

perspectivas relacionadas con la inteligencia emocional, la educación sexual integral y la prevención con el fin de comprender las dinámicas implicadas en la construcción del conocimiento sexual y emocional en los estudiantes.

Teoría sociocognitiva Albert Bandura

En atención a esta teoría, Bandura (1977) ha sido considerado uno de los psicólogos más influyentes del siglo XX, conocido como el padre de la teoría sociocognitiva. Esta teoría plantea claramente la adquisición y modificación de conductas en el ser humano a través de la observación, el modelaje y la imitación. En este caso, los adolescentes pueden hacer uso de la inteligencia emocional para modificar sus conductas y no incidir en acciones de las que posteriormente puedan arrepentirse como por ejemplo las embarazo no planificado y enfermedades de transmisión sexual.

Rodríguez y Cantero (2020) mencionan que:

> El comportamiento humano no está necesariamente motivado por sus consecuentes (refuerzos o castigos), como defendía la perspectiva conductista. Las conductas que los niños y niñas observan en su contexto social más cercano (familia, escuela, medios de comunicación, etc.) son imitadas pese a no siempre tener recompensa (p.74).

Tal como postula Bandura (1977), las personas pueden ejercer control sobre sus acciones y, por ende, están en capacidad de controlar sus pensamientos y motivaciones. En este sentido, los adolescentes imitan conductas de sus pares si observan un comportamiento adecuado y preventivo, esto se puede vincular con el desarrollo de la autonomía y el comportamiento moral, además, de acuerdo a los planteamientos de Bandura, al ejercer control sobre sus acciones los jóvenes pueden hacer la prevención en educación sexual integral, sólo falta prepararlos. Si se controlan las conductas impulsivas de las parejas de adolescentes en las instituciones educativas, como por ejemplo besarse o abrazarse de manera apasionada y exagerada en los pasillos de la institución o en los alrededores, los adolescentes no tendrán la tendencia a imitar esas conductas de sus pares.

Los aportes de la teoría de Bandura (1977), van más allá de lo biológico, su teoría destaca que la conducta es el resultado de la influencia del entorno del adolescente donde influye la cultura, las creencias que se han formado en el adolescente, los conocimientos que ha adquirido y no solo es resultado de impulsos, lo que significa que esta teoría respalda el hecho de que los jóvenes pueden controlar sus impulsos y no actúan solo por respuesta a ellos.

La teoría de Bandura (1977), también se puede vincular a la prevención y comportamiento sexual responsable ya que, destaca el modelado, lo que quiere decir que los estudiantes al ver las experiencias de jóvenes con embarazos adolescentes, como cambian sus vidas y las responsabilidades que tempranamente deben asumir, podría influir en evitarlo y no a imitarlo. Este modelaje se puede producir también a través de programas en donde los jóvenes observen sus resultados en cuanto al manejo de la inteligencia emocional lo que los llevaría a tener confianza en sus propias capacidades para replicar esas conductas preventivas.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

Erik Erikson plantea que cada período del desarrollo del ser humano tiene unas tareas específicas que deben cumplirse, si cada etapa se desarrolla con éxito, se sientan las bases para un desarrollo saludable "Cuando una tarea no se resuelve bien, se dificulta la continuación del desarrollo saludable. El desarrollo de una personalidad sana y un sentido de competencia dependen de la finalización exitosa de cada tarea" (Erikson, 1972, p.67). Por esto, el ser humano debe ir superando situaciones que le permitirán vivir plenamente la etapa siguiente, de no ser así, en cualquier otra etapa se podría manifestar un conflicto no resuelto. Se destaca para este estudio la etapa cinco denominada “Identidad vs Confusión de Roles” se describe la adolescencia y básicamente se basa en la búsqueda de la identidad dentro de un contexto un entorno.

Esta tarea resulta una tarea difícil para los jóvenes dado a que en esa edad tienen emociones que en ocasiones no pueden manejar al igual que el despertar de la sexualidad que los puede llevar a acciones intempestivas y no preventivas. Todo

adolescente vive un proceso de búsqueda de su identidad de acuerdo a Erikson. En este sentido, la sexualidad es parte fundamental de esa identidad, por lo que, si el joven tiene clara su identidad, será menos vulnerable a incurrir en conductas de riesgo.

En opinión de quien escribe, los planteamientos de Erikson son vinculantes con este estudio ya que, los adolescentes se enfrentan al reto de construir un sentido estable de sí mismos, integrando experiencias pasadas con nuevas demandas sociales y expectativas del entorno. Según Erikson (1972), este proceso implica una reorganización de las identificaciones anteriores para formar una identidad sólida y coherente. El autor señala “El adolescente debe luchar por la unificación de las identidades infantiles en una nueva identidad con la que pueda encarar el mundo de los adultos” (p. 102). Lo que indica que, lograr una identidad definida permite que el joven se sienta seguro de sí mismo y de sus decisiones.

Asimismo, el autor destaca que la crisis por la que transita el adolescente busca consolidar su sentido del 'yo' y su lugar en el mundo social. Es así como la inteligencia emocional, le va a facilitar la búsqueda de su identidad de manera saludable. La inteligencia emocional le va a permitir al joven desarrollar su regulación emocional y autoconocimiento, lo que le va a ayudar a identificar sus deseos de las expectativas externas o la presión de sus pares. La prevención de la sexualidad está vinculada al desarrollo de la inteligencia emocional, una identidad sólida y una adecuada gestión de sus emociones. De esta manera, el adolescente tomará decisiones adecuadas con su identidad manejando adecuadamente la impulsividad propia de la edad ya que estará claro en su rol e identidad viviendo así su etapa como le corresponde tal y como lo menciona Erikson.

Teoría de la acción razonada/comportamiento planificado Fishbein y Ajzen

Esta teoría propuesta por Fishbein y Ajzen (1975), afirma que la intención de realizar algo es el principal determinante del comportamiento. Plantea que la intención de hacer o no hacer algo está influenciada la actitud y la norma subjetiva. La actitud se relaciona a si la persona lo ve como positivo o negativo. Lo que va a influenciar su

comportamiento de acuerdo a como lo vea, y la norma subjetiva tiene que ver con la aprobación o desaprobación de personas importantes sobre ese comportamiento, por lo que si cree que va a ser desaprobado probablemente no accionará ese comportamiento. Es decir, la confianza del adolescente para actuar estará vinculada a la intención de cuidarse.

La teoría plantea que "las creencias acerca de un objeto (actitudinal-psicosocial) proporcionan la base para la formación de una actitud" (Reyes, 2007, p.67). En este sentido, esta teoría tiene vinculación con el estudio ya que, la educación sexual integral busca generar conductas preventivas y puede ayudar a que el joven pueda predecir su intención para evitar problemas futuros como un embarazo no planificado o una enfermedad de transmisión sexual, lo que le ayudará a cómo usar protección y que esa relación sea con consentimiento y respeto.

En la etapa de la adolescencia como se sabe, las emociones de momentos son difíciles de controlar y más si son vinculadas a la sexualidad. La inteligencia emocional va a favorecer el joven mantener una intención. La teoría de la acción razonada destaca que la intención de realizar una conducta está determinada por la actitud que tenga y la norma subjetiva o presión social percibida. La Inteligencia emocional interviene en la intención y la presión social percibida buscando por ejemplo que desee tomar una decisión preventiva dándole prioridad a su bienestar individual sobre cualquier presión del grupo como por ejemplo podría ser cuando una joven es presionada por el grupo a tener relaciones sexuales con su primer novio ya que todas las integrantes de su grupo lo han hecho. Esa presión social puede ser manejada con inteligencia emocional.

Teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner

La familia y la escuela son parte de los sistemas ambientales que pueden influenciar el desarrollo de las personas, en este caso del adolescente. La teoría de Bronfenbrenner (1987) radica en la idea de que “las capacidades humanas y su realización, dependen en gran medida, del contexto más amplio, social e institucional, de la actividad individual” (p.19). Concibe el modelo ecológico como un “conjunto de

estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo" (p. 22).

Los niveles propuestos por Bronfenbrenner son microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El microsistema es el ambiente donde se desarrolla el joven, la interacción en ese ambiente, va a influir en su comportamiento. En un ambiente de absoluta libertada, probablemente el joven tendrá comportamientos vinculados a una prematura experiencia sexual y escasa o poca prevención, por el contrario, en un ambiente saludable, supervisado por sus padres o adultos responsables, con normas y modelos favorables, probablemente tendrá un mayor control de sus acciones y decisión con respecto a sus experiencias sexuales y la prevención. A continuación, se presentan brevemente los sistemas.

El microsistema corresponde al entorno que rodea al joven en su día a día como lo es la familia, la institución educativa, los amigos "incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente" (Bronfenbrenner (1987, p.27).

El mesosistema se refiere a las interacciones entre los microsistemas, es decir, la interacción entre dos o más de los entornos mencionados, va a incidir directamente en la persona, en este caso, el mesosistema se amplía con las nuevas amistades y relaciones que tengan los adolescentes, y es en este sistema donde surgen en los adolescentes relaciones de parejas.

El exosistema corresponde a los entornos que pueden afectar de manera indirecta al joven como, por ejemplo, un hogar disfuncional, una madre con diversas relaciones de pareja.

> Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc. (Bronfenbrenner, 1987, p. 44).

De acuerdo con el autor citado, los adolescentes se pueden ver afectados por microsistemas como las redes sociales y propagandas que inciten a las relaciones prematuras, grupos de amistades de mayor edad con otros intereses o de su misma edad con beneficios similares entre otros factores.

El macrosistema incluye aspectos vinculados a la sociedad como valores, normas, leyes y costumbres, los cuales son percibidos por el joven desde niño y modelados en su adolescencia, por lo que sin duda van a influir los adultos como modelo. Torrico et al. (2002) explican que el microsistema se refiere a "factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social…entre grupos sociales diferentes, los sistemas constitutivos pueden presentar notables diferencias" (p.55). Es así como se puede explicar que en algunas sociedades la mujer, por ejemplo, debe llegar virgen al matrimonio y en otras esto no tiene mayor significado, lo que indica que la cultura, ideología, religión impactan en el microsistema. En síntesis, la teoría de Bronfenbrenner (1987), aportó a este estudio que las interconexiones entre los sistemas tienen impacto en las acciones de los jóvenes, pues estos se acomodan al entorno que les ofrezca el contexto.

Como aspecto integrativo de las teorías presentadas para estudiar el abordaje preventivo de la sexualidad, se puede decir que, la teoría de Bronfenbrenner (1987) indicó que el joven es influenciado por su entorno social, cultural, ideológico, lo que corrobora que no es un ser aislado. Por su parte Erikson (1972) plantea que en la edad adolescente se presenta la crisis de la identidad vs. confusión de roles, la cual está directamente influenciada por el entorno que rodea al estudiante. Al tener un manejo adecuado de sus emociones, la acción razonada de Fishbein y Ajzen (1975) deja de ser un aspecto meramente cognitivo para convertirse en acto firme y a conciencia que por prevención y conocimiento puede hacer que el joven resista la impulsividad propia de la edad, la cual será reforzada por la teoría de Bandura (19779 que le proporciona la autonomía y autoeficacia para una conducta sexual preventiva y a conciencia. Todos estos aspectos tienen como motor la inteligencia emocional, por lo que debe ser fortalecida durante todo el proceso de desarrollo del estudiante.

Bases conceptuales

Fundamentos epistemológicos de la educación sexual integral

La educación sexual integral se constituye en un proceso educativo sistemático, continuo y transversal que busca desarrollar competencias cognitivas, afectivas y sociales que permitan a los individuos comprender, vivir y ejercer su sexualidad de manera libre, responsable y ética. La UNESCO (2018) la define como una educación basada en la evidencia, con enfoque de derechos humanos, género e inclusión, que ofrece información científicamente precisa y adecuada a la edad, abordando dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales, éticas y emocionales.

En este sentido, la educación sexual integral no se limita a la transmisión de información sobre anatomía o reproducción, sino que incorpora la formación en valores, actitudes, habilidades y capacidades socioemocionales que promueven el respeto mutuo, la empatía y la comunicación asertiva entre pares. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), esta educación posibilita un desarrollo humano integral y contribuye al bienestar físico, mental y social, reduciendo los embarazos tempranos, la violencia de género y las infecciones de transmisión sexual.

La educación sexual integral se fundamenta en la concepción holística del ser humano, por lo que se articula con las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo social Vygotsky y la inteligencia emocional de Goleman. Esta última aporta un marco esencial para comprender la relación entre la regulación emocional y la toma de decisiones responsables frente a la sexualidad. Como planteó Atencia (2025), el desarrollo emocional y la alfabetización afectiva son pilares para consolidar una educación más humana y consciente de las realidades escolares rurales.

De manera convergente, Montenegro (2024) sostiene que la educación sexual integral debe ser vista como una oportunidad de prevención y formación ética, donde se reconozcan las implicaciones sociales, emocionales y culturales de las decisiones sexuales de los adolescentes. Esta autora reafirma que la educación sexual integral debe

incorporar metodologías participativas que integren la inteligencia emocional como mediadora del autocuidado, la empatía y el proyecto de vida.

Desde una visión crítica, la educación sexual integral busca transformar las prácticas educativas tradicionales y superar los modelos informativos reduccionistas, instaurando procesos reflexivos donde el estudiante construya su identidad sexual desde la libertad, el respeto y la responsabilidad social. En esta línea, la educación emocional se convierte en un eje transversal de la educación sexual integral, pues promueve la autorregulación, la empatía y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos. Autores como Bisquerra (2021) y organizaciones como la UNESCO (2024) destacan que la inclusión de la educación emocional en los programas de sexualidad potencia la capacidad de los adolescentes para afrontar presiones sociales, resistir conductas de riesgo y fortalecer su autoestima. La integración de la educación sexual integral con la inteligencia emocional favorece, por tanto, la formación de sujetos críticos, autónomos y emocionalmente competentes.

El enfoque ético de la educación sexual integral se apoya en el principio de dignidad humana, garantizando la comprensión de la sexualidad como una expresión de afectividad y no solo como función biológica. Según Montenegro (2024), la educación sexual debe basarse en la construcción de valores, la igualdad de género y el respeto a la diversidad, respondiendo a las particularidades del contexto social y familiar del estudiante. En Colombia, este enfoque encuentra sustento en la Ley 1620 de 2013, el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (MEN, 2006) y la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos (MSPS, 2014), que establecen lineamientos para la formación integral, el ejercicio de los derechos y la prevención de la violencia de género. Dichas normas respaldan la implementación de programas educativos que integren la educación sexual integral con componentes emocionales, relacionales y sociales.

La educación sexual integral y la inteligencia emocional convergen en su propósito de formar seres humanos conscientes, empáticos y responsables. Goleman (2019) define la inteligencia emocional como la capacidad de identificar, comprender y manejar

las propias emociones y las de los demás, competencia esencial para el ejercicio de una sexualidad saludable. En los procesos educativos, esta relación se traduce en estrategias de autoconocimiento, autorregulación y toma de decisiones conscientes frente a la sexualidad. Atencia (2025) propone el desarrollo de competencias emocionales mediadas por la tecnología y la pedagogía participativa (TIC, TAC, TEP), las cuales pueden aplicarse en los programas de ESI para fomentar el diálogo, la reflexión crítica y la construcción de relaciones saludables entre pares.

Inteligencia emocional para la educación sexual

La inteligencia emocional se presenta como un componente fundamental del desarrollo humano, integrando aspectos emocionales y cognitivos que permiten a los individuos relacionarse mejor consigo mismos y con los demás, y afrontar de manera efectiva las experiencias de la vida. En el campo educativo, la inteligencia emocional se vincula con climas de aula más saludables, mayor bienestar y toma de decisiones responsables, siendo por ello un andamiaje transversal para programas de educación sexual integral orientados al respeto, la convivencia y el autocuidado. La evolución del concepto de inteligencia emocional se ha dado a través del tiempo, resultado de múltiples estudios y teorías que abarcan desde las primeras aproximaciones sobre diferencias individuales hasta la educación emocional contemporánea.

El interés científico por el estudio de las capacidades emocionales y su influencia en el comportamiento humano comenzó a tomar forma a finales del siglo XIX con Galton (1883), quien exploró las diferencias individuales entre los sujetos, siendo pionero y sentando las bases para la psicometría y la medición de características individuales. Luego, Cattell (1980) avanzó al proponer el concepto de test mental, lo que permitió cuantificar por primera vez el estrés y las reacciones fisiológicas, marcando un avance significativo en la comprensión de cómo las emociones afectan el comportamiento humano.

Posteriormente, Binet y Simón, desarrollaron el primer instrumento para medir la inteligencia infantil, lo cual sentó las bases de la evaluación psicológica enfocada en

capacidades cognitivas y emocionales. Thorndike (1920) introdujo el concepto de inteligencia social, considerado un precursor de lo que hoy conocemos como inteligencia emocional. La inteligencia social, según Thorndike, es la habilidad de comprender y gestionar las relaciones interpersonales, lo que amplió la perspectiva de la inteligencia más allá de sus componentes abstractos y mecánicos, hacia una dimensión social que involucra las emociones.

Durante la primera mitad del siglo XX, el enfoque predominante en psicología fue el conductismo, que relego las emociones al plano de lo inobservable. Sin embargo, con la emergencia de las teorías estructuralistas y cognitivistas a mediados del siglo XX, se renovó el interés por los procesos internos. A partir de la década de 1960, el enfoque conductista comenzó a perder terreno frente a las teorías estructuralistas y cognitivistas. Piaget (1973), quien se formó en la tradición del coeficiente intelectual, cuestionó las visiones estrictamente psicométricas de la inteligencia, destacando que el punto de partida para entender el pensamiento humano debería ser la comprensión de las suposiciones individuales que cada persona tiene sobre el mundo.

Aunque Piaget no criticó abiertamente el uso de pruebas psicométricas, sus estudios reflejaron un enfoque diferente, enfatizando el papel de los procesos internos y subjetivos en la cognición humana. En este contexto, Piaget propuso una concepción del pensamiento humano que integraba factores biológicos, sociales y afectivos. Para Piaget, el desarrollo cognitivo estaba estrechamente vinculado a la construcción subjetiva del conocimiento y a las emociones que median el aprendizaje, anticipando así el valor de los procesos afectivos en la educación.

Mas adelante, Gardner (1983) con su teoría de las inteligencias múltiples amplió el concepto tradicional de inteligencia al incluir la inteligencia intrapersonal (comprensión de uno mismo) y la inteligencia interpersonal (comprensión de los otros). Estas dimensiones sentaron el marco teórico sobre el cual surgiría la noción moderna de inteligencia emocional. Gardner demostró que el éxito personal y social no depende exclusivamente del coeficiente intelectual, sino también de la capacidad emocional y del manejo adecuado de las relaciones humanas.

En 1990, Salovey y Mayer propusieron el concepto de inteligencia emocional como un tipo de inteligencia social que difiere de la inteligencia general. La definieron como la habilidad de percibir, evaluar y expresar emociones, así como la capacidad de manejarlas en uno mismo y en los demás para facilitar procesos cognitivos y guiar el comportamiento Salovey y Mayer (1990). Este enfoque se fundamentó en parte en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, quien destacó que existen diversas formas de inteligencia, incluyendo aquellas relacionadas con las emociones y las relaciones interpersonales.

Entre tanto, Goleman popularizó el concepto de inteligencia emocional en 1995, definiéndola como "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás para motivarnos a nosotros mismos y para gestionar bien las emociones en nuestras relaciones" (Goleman, 1995 p. 17). Para este autor, la inteligencia emocional se convirtió en un factor crucial para el éxito en la vida, no solo en términos académicos o laborales, sino también en el ámbito personal y social. Propuso cinco dimensiones esenciales de la inteligencia emocional: conciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. La conciencia emocional implica ser consciente de uno mismo, entendiendo cómo nuestras emociones influyen en nuestras decisiones. La autorregulación se refiere a la capacidad de manejar las emociones de manera apropiada para evitar comportamientos impulsivos. La motivación está vinculada al uso de las emociones para alcanzar objetivos personales y profesionales. La empatía, por su parte, implica la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos de los demás, y las habilidades sociales permiten gestionar relaciones y resolver conflictos de manera efectiva. Desde entonces, la inteligencia emocional se ha reconocido como predictor del éxito personal, académico y social, más allá del coeficiente intelectual tradicional.

De este modo, la evolución histórica de la inteligencia emocional refleja el tránsito desde una visión psicométrica y racionalista de la inteligencia hacia una perspectiva humanista e integral, que reconoce la emoción como fuente de conocimiento, autorregulación y desarrollo moral. En el contexto educativo, la inteligencia emocional se

erige como una competencia transversal que nutre los procesos de la educación sexual integral, al proporcionar herramientas para el autoconocimiento, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones éticas, elementos fundamentales en la formación de adolescentes emocionalmente competentes y socialmente responsables.

La inteligencia emocional puede definirse como la capacidad de un individuo para percibir, evaluar y expresar emociones de manera precisa, así como para regularlas, tanto en uno mismo como en los demás, utilizando esta información para guiar el pensamiento y las acciones, (Salovey y Mayer, 1990); además, explican que la inteligencia emocional está compuesta por la habilidad de percibir las emociones, facilitar el pensamiento a través de ellas, comprenderlas y manejarlas de manera efectiva.

Las emociones cumplen funciones adaptativas fundamentales para la interacción del individuo con su entorno, influyendo de manera directa en sus pensamientos, comportamientos y relaciones sociales. De acuerdo con Guerri (2016), las emociones no solo facilitan la adaptación a los cambios del medio, sino que también activan respuestas fisiológicas específicas, como la sudoración, el aumento de la frecuencia cardíaca o dificultades respiratorias, evidenciando la conexión intrínseca entre los procesos emocionales y corporales. Además, este autor señala que las emociones impactan los microsistemas de comunicación interpersonal, una perspectiva que se encuentra en sintonía con los planteamientos de Bronfenbrenner (1987), quien, a través de su teoría ecológica del desarrollo humano, explicó cómo las interacciones en los microsistemas inmediatos (como la familia, la escuela y los grupos de pares) son determinantes en el crecimiento emocional y social de los individuos.

La educación emocional se constituye en una dimensión esencial del desarrollo humano contemporáneo, al permitir que las personas reconozcan, comprendan y regulen sus emociones para alcanzar un equilibrio personal, social y ético. Su finalidad no se restringe a la adquisición de competencias afectivas, sino que abarca la formación integral del ser humano desde una perspectiva humanista y biopsicosocial, que articula los planos cognitivos, afectivo y moral del aprendizaje (Bisquerra, 2021). De esta manera, la educación emocional se presenta como una respuesta pedagógica y preventiva frente

a los desafíos psicológicos y sociales del siglo XXI, como la ansiedad, la depresión, la violencia escolar y la pérdida de sentido de convivencia en los entornos educativos.

Autores como Álvarez (2001) señalan que la carencia de habilidades emocionales o “analfabetismo emocional” constituye uno de los principales factores que afectan el bienestar de niños y adolescentes, puesto que limita la capacidad para enfrentar adecuadamente los conflictos y disminuye la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. La educación emocional, por tanto, debe ser asumida como una necesidad educativa de primer orden, cuyo propósito es favorecer el autoconocimiento, la empatía, la autorregulación y la autoeficacia emocional en la formación escolar, aspectos que inciden directamente en la salud mental y en la construcción de la identidad personal.

En concordancia, Perea (2002) afirma que el control y la gestión emocional constituyen condiciones necesarias para el bienestar psicológico, ya que permiten que el individuo afronte con resiliencia las situaciones adversas y desarrolle estrategias de afrontamiento saludables. De igual forma, sostiene que la educación emocional debe ser intencionada, sistemática y planificada dentro del currículo, con el fin de potenciar la autonomía moral y la madurez afectiva, garantizando así el desarrollo de sujetos capaces de tomar decisiones conscientes, éticas y responsables.

El contexto educativo y laboral se erige, en consecuencia, como un espacio privilegiado para la aplicación y fortalecimiento de la inteligencia emocional, en tanto que las interacciones cotidianas entre estudiantes, docentes y comunidad educativa demandan la emisión constante de respuestas emocionales ajustadas y empáticas. De acuerdo con Weisinger (2009), la gestión emocional en estos escenarios contribuye significativamente a la productividad, la cooperación y el clima organizacional, al tiempo que promueve la comunicación asertiva y la reducción de tensiones interpersonales. Por tanto, la educación emocional, además de favorecer el equilibrio interno del individuo, tiene implicaciones directas en la calidad de las relaciones humanas y en el logro de metas colectivas dentro de la institución escolar.

La inteligencia emocional se consolida en la actualidad como uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano integral, al influir directamente en la capacidad de las personas para comprender, manejar y expresar sus emociones de manera adecuada. Esta competencia transversal incide tanto en el bienestar psicológico como en la adaptación social y profesional del individuo. En la medida en que las emociones determinan la forma en que pensamos, decidimos y actuamos, la inteligencia emocional adquiere un papel decisivo en la construcción de relaciones saludables y en el logro de una vida equilibrada y significativa (Bisquerra, 2021).

En el ámbito educativo y laboral, la inteligencia emocional se ha convertido en un predictor clave del éxito personal y social. Según Weisinger (2009), su relevancia radica en la capacidad que brinda a las personas para gestionar el estrés, resolver conflictos de forma empática y mantener una comunicación efectiva. La inteligencia emocional, por tanto, favorece la resiliencia, el asertividad y el liderazgo cooperativo, competencias esenciales para el desempeño en entornos cambiantes y demandantes. Asimismo, Goleman (2019) enfatiza que los sujetos con un mayor nivel de autoconciencia y regulación emocional tienden a experimentar un mayor grado de bienestar, productividad y estabilidad interpersonal, lo que demuestra que la inteligencia emocional no solo potencia la eficacia profesional, sino también la armonía personal y social.

Desde la perspectiva educativa, la inteligencia emocional adquiere especial relevancia como herramienta de mediación pedagógica, al contribuir a la formación de estudiantes capaces de autorregularse, comunicarse con empatía y convivir en entornos diversos. Atencia (2025) destaca que la incorporación de estrategias emocionales mediadas por tecnologías en el aula rural fortalece la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones conscientes, disminuir la agresividad y mejorar la convivencia escolar, al promover una educación emocional situada y contextualizada. Estos resultados evidencian que el desarrollo de competencias emocionales no solo mejora los aprendizajes académicos, sino que potencia la salud mental y la participación en la comunidad educativa.

De manera complementaria, la educación emocional en el contexto familiar actúa como primer espacio de modelamiento afectivo, donde los niños aprenden a identificar y gestionar sus emociones mediante la observación y la interacción cotidiana. Cuando el entorno familiar refuerza la escucha, la empatía y el respeto, se facilita el desarrollo de vínculos seguros y la construcción de una identidad emocional estable. Por ello, la inteligencia emocional es una competencia que se forma de manera continua y sistémica, articulando familia, escuela y comunidad como agentes corresponsables del bienestar emocional y social de las nuevas generaciones (Perea, 2002).

Prevención para la salud sexual

La prevención es un término muy utilizado en el ámbito educativo y en la salud. Se enfoca a evitar la aparición de algo no deseado o reducir su incidencia hasta eliminarlo para evitar consecuencias negativas especialmente en los estudiantes. Amayuela y Ubillús (2015) la definen la prevención como "conjunto de procesos que estimulan el desarrollo humano y que con ello tratan de evitar la aparición y proliferación de problemas socialmente relevantes" (p.2).

Su importancia en la educación integral de la sexualidad está dada en que, al hacer prevención, los docentes y adultos responsables proveen a los jóvenes de herramientas cognitivas como la información y emocionales como el control para lograr que enfrenten una sexualidad segura y responsable. Fundamentalmente se enfoca a el embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual.

En este sentido, la UNESCO (2018) refiere que el objetivo de la educación sexual integral es preparar a los niños, las niñas y los y las jóvenes con conocimiento, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de los demás, se está enfocando directamente a la prevención.

La OMS (1988) propone tres niveles de prevención a saber: (a) Nivel de prevención primaria, definida como “medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes”, (b) Nivel de prevención secundaria, “son actos destinados a disminuir la prevalencia de una enfermedad, reduciendo su evolución y duración, comprende acciones en consecuencia de diagnóstico precoz y tratamiento oportuno” y (c) Nivel de atención terciaria “se refiere a las acciones relativas a la recuperación integral de la salud, cuando la enfermedad ya está clínicamente manifiesta, mediante un correcto diagnóstico, tratamiento y rehabilitación física, psicológica y social en el caso de invalidez”. En el caso del presente estudio, se trabaja con los niveles de atención primaria ya que se busca evitar el embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes del contexto seleccionado.

Rol de los padres y la escuela en la educación sexual integral de los adolescentes

Al ser la educación sexual integral un derecho humano, tanto la familia como la escuela tienen roles fundamentales en la educación sexual de los jóvenes. Sus funciones son distintas, pero se complementan, por lo que debe existir una interrelación dialógica entre ambos. La función de la escuela es velar porque al estudiante le llegue información científica cierta y pedagógicamente transmitida de manera que el joven entienda la información y la ponga en práctica, otra función de la escuela es brindar un espacio seguro y de confianza para que el estudiante pueda expresar sus ideas y dudas sin sentirse juzgado ni señalado.

Se destaca que debe existir un diálogo constante entre la escuela y la familia. Es responsabilidad de la escuela ofrecer la información no solo biológica sino también emocional y de los padres ofrecer un verdadero pilar familiar desde los valores y el afecto, lo que redundará en una verdadera prevención. La educación sexual integral es responsabilidad de ambos entes, por lo que deben unirse a través de la comunicación a fin de que el joven vea y sienta que hay coherencia entre ambos discursos. Jara (2011) como se citó en Mendoza y Cárdenas (2022), enfatizan que el crecimiento de una

escuela se da “mediante la participación en la educación de los distintos agentes sociales, entre los cuales está ubicada la familia” (s/n), lo que quiere decir que es responsabilidad de ambos, lograr la comunicación entre los padres de familia y la escuela en beneficio de los estudiantes.

En este orden de ideas, en la función de los padres de familia debe resaltar en la formación de valores, modelaje de conductas decentes, reforzar el vínculo de confianza con sus hijos y la protección y, seguimiento y acompañamiento. Suarez y Moreno (s.f) afirman que:

> La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo (p.2).

Desde la postura de Malde (2012), considera a la familia como “la unión y convivencia de unas personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, entre las que existe un importante compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p. 05). Estas relaciones son las que desarrollan la confianza para la comunicación de temas que tal vez no sean cómodos para alguna de las partes como lo es la sexualidad.

Para que exista una verdadera relación dialógica entre padres y escuela es importante que ambos se comuniquen ya que, sin duda existirán situaciones vinculadas a comportamientos de los adolescentes que deben ser informadas. Tal y como lo señalan Bone et al. (2024) refieren que “Es muy importante que ambas partes, tanto padres como maestros mantengan una comunicación fluida asertiva y efectiva” (p.4192).

Bases legales

En atención a este tópico, el marco legal que sustentó este estudio se orientó en las normativas que garantizan la coherencia con la legislación vigente en Colombia, relacionada con la educación sexual, la prevención y la promoción del desarrollo emocional en el contexto educativo. En este sentido, Sandín (2003) sostiene que, en el enfoque cualitativo, las normativas legales no solo garantizan el cumplimiento ético, sino que configuran un marco regulador que asegura la integridad del proceso investigativo y la protección de los participantes, especialmente cuando se abordan temáticas sensibles. A continuación, se detallan las bases legales relevantes:

Constitución Política de Colombia (1991)

Esta normativa legal establece el derecho a la educación como un derecho fundamental (Art. 67) y resalta la importancia de una formación integral que desarrolle capacidades físicas, emocionales e intelectuales en los estudiantes. Asimismo, el Art. 44 establece el derecho de los niños y adolescentes a recibir protección y educación, lo cual incluye el derecho a una educación sexual integral que contribuya al bienestar y desarrollo de su salud física y emocional.

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación

La Ley General de Educación de Colombia, promulgada en 1994, concibe la formación educativa como un proceso integral que contempla el desarrollo de dimensiones físicas, intelectuales y afectivas de los estudiantes. En particular, el Art. 14 de esta normativa resalta la importancia de promover valores, habilidades sociales y actitudes orientadas al respeto por los derechos humanos y la convivencia armónica. Estos lineamientos legitiman la inclusión de la educación sexual integral y el fortalecimiento de la inteligencia emocional como elementos indispensables dentro del currículo escolar (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Ley 1620 de 2013 - Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

La Ley 1620 establece la necesidad de garantizar un ambiente de convivencia y respeto en el entorno educativo, promoviendo la educación para la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos. Esta ley resalta el papel de la escuela en la formación de competencias socioemocionales, como la inteligencia emocional, para prevenir la violencia y promover el respeto y la igualdad.

Sentencia C-085/16 de la Corte Constitucional

La Corte Constitucional, (2016) mediante la Sentencia C-085, reafirmó la obligación del Estado de garantizar una educación sexual integral y señaló que debe ser una cátedra obligatoria en los currículos educativos. Esta sentencia enfatiza que la educación sexual no solo debe abordar conocimientos biológicos, sino también aspectos relacionados con la formación ética, afectiva y social, alineándose con la importancia de fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes.

Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2014)

La segunda versión de esta política, emitida en 2014 por el Ministerio de Salud y Protección Social, adopta un enfoque basado en los derechos, la equidad de género y el respeto a la diversidad, destacando la importancia de la educación integral en sexualidad. Esta política resalta la relevancia de incorporar el enfoque de género y derechos, y promover el desarrollo de habilidades emocionales que permitan a los jóvenes tomar decisiones informadas y responsables.

Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) (2006)

El PESCC fue una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional que promovió la implementación de la educación sexual en las escuelas colombianas, desde una perspectiva integral y de derechos. El programa aboga por el desarrollo de habilidades para la vida, que incluyen la gestión emocional y el fortalecimiento de la inteligencia emocional para la toma de decisiones responsables y conscientes sobre la sexualidad.

Plan Decenal de Educación 2016-2026

El Plan Decenal de Educación (MEN, 2017) destaca la necesidad de una educación sexual integral y enfatiza el desarrollo de competencias socioemocionales como un eje estratégico para el bienestar de los estudiantes. Este plan resalta que la formación en inteligencia emocional es fundamental para una educación sexual efectiva, ya que permite a los jóvenes gestionar adecuadamente sus emociones, prevenir situaciones de riesgo, y fortalecer su desarrollo personal y social.

Aspectos éticos de la investigación

En el desarrollo de la presente tesis doctoral se asumieron principios éticos esenciales que garantizaron el respeto, la integridad y la dignidad de los informantes clave, en consonancia con los lineamientos establecidos en las Normas para la presentación de productos investigativos: trabajos de grado de especialización técnica, especialización, maestría, tesis doctorales, trabajos de ascenso y otros (2025). Esta investigación, se centró en una problemática sensible como la educación sexual integral en adolescentes, apoyada en el manejo de la inteligencia emocional, exige un riguroso compromiso con los principios de respeto, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. En atención a ello, se previó la aplicación de un consentimiento informado a todos los participantes (estudiantes, docentes y padres de familia), el cual fue presentado en un lenguaje claro, accesible y adaptado a sus niveles de comprensión, garantizando así una participación voluntaria, consciente y libre de coerción.

Asimismo, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los datos proporcionados por los informantes. Para tal fin, se utilizaron códigos alfanuméricos y se evitó cualquier identificación directa o indirecta en la presentación de los resultados. Estos datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y bajo estricta custodia, conforme a la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia y demás normativas vigentes. También, se reconoce que, al tratarse de una investigación cualitativa de corte interpretativo, se estableció una relación dialógica y ética entre el investigador y los participantes, en la que se valoran las voces, experiencias y significados construidos por los sujetos desde su propio contexto. En ese sentido, se avaló el retorno social de la información, procurando compartir los hallazgos con la comunidad educativa involucrada, en un ejercicio de reciprocidad, transparencia y validación compartida del conocimiento.

Finalmente, se destaca que este proceso investigativo buscó impactar de manera positiva tanto a las instituciones educativas del municipio de El Castillo, Meta, Colombia, como a otras regiones rurales y urbanas que enfrentan problemáticas similares. En este sentido, los criterios éticos aquí expuestos no son meramente formales, sino que configuran el sustrato axiológico del quehacer investigativo, orientado a la vicisitud humana, educativa y social.

CAPÍTULO III

VÍAS DE ABORDAJE METODOLÓGICO

Toda investigación para llegar a un final exitoso, requiere que el investigador se ubique en un paradigma, y enfoque que le proyecte el camino que estos le indiquen. En palabras de Palella y Martins (2012), el marco metodológico “señala el diseño que soporta el desarrollo de la investigación” (p.199). A continuación, se presenta la metodología utilizada en el proceso investigativo, enmarcando los fundamentos teóricos, epistemológicos, metodológicos, axiológicos y teleológicos del estudio.

Naturaleza paradigmática

Es importante destacar que, el concepto de paradigma formulado por Kuhn (1962), indica que es un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos ejemplares de problemas y soluciones aceptadas por una comunidad científica. Para Kuhn (1962), un paradigma constituye “una constelación de creencias, valores y técnicas compartidas por los miembros de una comunidad científica” (p. 234), configurando el marco dentro del cual se interpreta el mundo y se produce conocimiento.

Desde esta visión, el paradigma interpretativo se sustenta en la premisa de que el conocimiento científico en las ciencias humanas y sociales no es universal ni absoluto, sino que está mediado por la tradición, el lenguaje y la conciencia histórica del investigador. Gadamer (1999) afirma que “la comprensión no es un acto subjetivo, sino la participación en un sentido común, en una historia compartida que da forma a lo que somos” (p. 312). Esta concepción reconoce que la verdad no es única ni definitiva, sino

que se revela a través de un proceso continuo de interpretación que busca el sentido en la complejidad de lo humano.

En el contexto del desarrollo de esta tesis doctoral, la adopción del paradigma interpretativo permitió explorar e interpretar las experiencias y percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia, con respecto a la educación sexual integral y la inteligencia emocional en el municipio de El Castillo, Meta, Colombia. Este facilitó una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno educativo, alineándose con los principios establecidos por Kuhn sobre la construcción del conocimiento científico.

Enfoque del estudio

El enfoque cualitativo, en el marco del paradigma interpretativo, se orienta a comprender las realidades sociales desde la perspectiva de los actores que las viven, reconociendo que el conocimiento se construye de manera subjetiva, contextual y situada empleando técnicas adaptivas e inductivas para generar teorías emergentes en contextos naturales (Denzin y Lincoln, 2000). Este enfoque busca profundizar en la comprensión de los significados, intenciones, valores y prácticas que configuran los fenómenos humanos. En concordancia con este estudio, el enfoque cualitativo constituyó en la vía más pertinente para comprender las experiencias, percepciones y construcciones simbólicas que docentes, estudiantes y padres de familia elaboran en torno a la educación sexual integral y la gestión emocional.

Fundamentación pentadimensional

La orientación cualitativa interpretativa de este estudio se alineó con la propuesta de la pentadimensionalidad, la cual permite una comprensión más holística y profunda de los fenómenos educativos. Este enfoque multidimensional reconoce que el análisis de la realidad no puede limitarse a una sola perspectiva, sino que debe abarcar diversas dimensiones interrelacionadas que influyen en la experiencia y comprensión del individuo. En consonancia con los postulados de Guba y Lincoln (1985), las dimensiones de la pentadimensionalidad permiten abordar la complejidad de las realidades educativas

desde una óptica integradora, donde se exploran aspectos tanto personales como contextuales, culturales, simbólicos y emocionales, los cuales enriquecen la interpretación y análisis de los datos obtenidos. A través de este corpus, se consiguió desentrañar las múltiples capas de significados que configuraron la realidad de los actores involucrados, lo que refuerza la validez y riqueza interpretativa del estudio.

Fundamentación ontológica

Este apartado se enmarca en una perspectiva constructivista de la realidad social, donde los fenómenos no existen como entidades externas y acabadas, sino que se construyen intersubjetivamente a través de las experiencias, los significados y las prácticas de los actores sociales. Por lo que efectivamente se asume que la educación sexual y la inteligencia emocional no son realidades objetivas impuestas, sino dimensiones dinámicas que emergen de la interacción entre el sujeto y su contexto. Como lo plantea Ruiz (2008), la ontología se refiere al modo como el ser humano se refiere a la realidad en la que se encuentra, tanto interior como exterior, reconociendo que esta percepción está mediada por sus emociones, valores, leguaje y cultura. De igual manera, Flores, C. y Flores, A. (2005) advierten que comprender la naturaleza de los fenómenos sociales implica cuestionar si estos son impuestos desde estructuras externas o generadas por la acción reflexiva del sujeto que interpreta su mundo.

Desde esta perspectiva se concibe que los adolescentes de las instituciones educativas del municipio de El Castillo, Meta, Colombia, interpretan y construyen su vivencia de la sexualidad y las emociones desde marcos de sentido propios, aunque mediados por factores sociales, escolares y familiares. Por tanto, se asumió como premisa ontológica que la comprensión de tales vivencias exige acceder a los significados subjetivos que los estudiantes otorgan a sus experiencias afectivas y sexuales.

Fundamentación epistemológica

Se centra en comprender la naturaleza de las relaciones que se puede entablar entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de identificar los diferentes matices del contexto en el que dichos actores interactúan, por lo que Montero (2006) afirma que la fundamentación epistemológica surge en las interpretaciones que le da cada sujeto a los fenómenos y circunstancias de la vida. Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, de la motivación del investigador por dar posibles soluciones a la problemática planteada y del continuo interactuar con los actores de la investigación, se marcó el inicio de un proceso de interacción constante entre los sujetos del proceso investigativo en pro de profundizar en las realidades de estos, en ese transitar se interactuó, analizó y comprendió el contexto de desarrollo del fenómeno en cuestión.

Fundamentación axiológica

Este aspecto según Ramos (2015), refiere al sistema de valores que guían al investigador, los cuales son percibidos, comprendidos y aplicados en cada aspecto de su actividad investigativa. Estos valores son fundamentales para otorgar significado y valoración a los fenómenos sociales que se estudian, lo que permite tomar decisiones críticas y fundamentadas al abordar problemáticas sociales complejas. En el marco de este proceso investigativo, fue evidente que los adolescentes estén expuestos a un entorno que constantemente los motiva hacia el inicio prematuro de la actividad sexual, generalmente en relaciones inestables y sin la información adecuada sobre sus consecuencias.

A pesar de la existencia de programas de educación sexual y reproductiva, las estadísticas muestran que este fenómeno ocurre a edades cada vez más tempranas. Es por ello por lo que resulta urgente generar un corpus teórico que aborde la educación sexual preventiva, tanto en el hogar como en las instituciones educativas principalmente desde los valores. De esta manera, es posible influir positivamente en la mentalidad de los estudiantes de básica secundaria, con el objetivo de reducir los embarazos

adolescentes y las infecciones de transmisión sexual, contribuyendo así a una formación integral basada en valores de autocuidado y respeto.

Fundamentación teleológica

Hurtado de Barrera (2010) expone que la dimensión teleológica de la investigación alude a sus metas o fines fundamentales del proceso investigativo. En este sentido, se ha de tener presente que el quehacer investigativo, visto como un todo, se orienta hacia el logro de un determinado fin, este es el que responde al para qué de la investigación; esta dimensión devela las intenciones del investigador, los fines que aspira lograr, tanto en el campo cognitivo como en el afectivo. Según Fontainés y Camacho (2005) la conciencia de esta dimensión, vinculada con las causas finales de la investigación, es la que motiva las diferentes acciones sociales que el investigador pone en juego durante su quehacer indagatorio. Teniendo en cuenta la postura anterior, el presente estudio brindó un engranaje que se consolidó en un corpus nutrido y concreto que vinculó el conocimiento desde un enfoque preventivo de la educación sexual integral apoyada por la inteligencia emocional del contexto académico en El Castillo, Meta, Colombia.

Fundamentación metodológica

Alude al conjunto de principios, criterios y estrategias que orientan el abordaje del objeto de estudio desde un enfoque coherente con el paradigma seleccionado. En el marco de la investigación cualitativa, Guba y Lincoln (1985) proponen un enfoque naturalista, caracterizado por la interacción estrecha entre investigador y realidad, donde el conocimiento se construye a partir de significados subjetivos emergentes del contexto. En este sentido, la investigación se sustentó metodológicamente en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y siguiendo los principios de la teoría fundamentada, conforme a lo planteado por Strauss y Corbin (2002). Por ello, se propuso un diseño emergente, abierto y dinámico, que permite comprender las representaciones y practicas asociadas a la educación sexual preventiva desde la inteligencia emocional, en instituciones educativas rurales. A través de entrevistas en profundidad, las cuales se

analizaron mediante la codificación abierta, axial y selectiva, con el propósito de generar un corpus teórico.

Diseño del estudio

En la investigación cualitativa, el diseño se entiende como el plan flexible, emergente y holístico que orienta todo el proceso de construcción del conocimiento. Según Bisquerra (2009), el diseño en una investigación cualitativa “es la estrategia metodológica que guía la interacción entre el investigador y el objeto de estudio, permitiendo descubrir significados profundos en contextos naturales y complejos” (p.91).

En este sentido, el presente estudio adoptó un diseño cualitativo emergente, enmarcado en el paradigma interpretativo y orientado por la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002), por estar compenetrado directamente con la realidad investigativa y cuyo propósito fue generar un corpus teórico que vinculara el conocimiento con la acción, desde un enfoque preventivo de la educación sexual integral apoyada por la inteligencia emocional del contexto académico en El Castillo, Meta, Colombia. A continuación, se presenta una Tabla 1 a manera de síntesis con las etapas del método comparativo continuo de Strauss y Corbin, las cuales se cumplió la aplicación de la teoría fundamentada de manera flexible y creativa.

Tabla 1

Etapas del método comparativo constante de Strauss y Corbin

Etapa	Acciones
Descriptiva	Recolección de la información a través de la aplicación de las entrevistas a cada informante clave
Ordenamiento conceptual	Codificación abierta: Identificar conceptos, propiedades y dimensiones. Codificación axial: Identificar categorías y subcategorías vinculándolas con las propiedades y dimensiones. Codificación selectiva: Reagrupar las categorías y subcategorías vinculándolas con la esencia del fenómeno estudiado.
Teorización	Escritura y presentación de las aproximaciones teóricas emergentes de los hallazgos.

Nota: Elaboración propia con los basamentos de la teoría fundamentada y su método comparativo constante de Strauss y Corbin (2002)

Fases para desarrollar el estudio

Según Bisquerra (2009), en el ámbito de la investigación cualitativa las fases no deben entenderse como una secuencia rígida, sino como un proceso flexible, emergente y adaptativo, que responde a la complejidad de los fenómenos humanos en contextos naturales. En concordancia con este planteamiento, y en coherencia con el paradigma interpretativo y la teoría fundamentada como método, se plantea el desarrollo de la presente investigación a través de las siguientes fases:

1. Fase de exploración y delimitación del problema. En esta fase inicial, se procedió a identificar, observar y describir la problemática relacionada con las prácticas de educación sexual preventiva y el manejo de la inteligencia emocional en adolescentes del municipio de El Castillo, Meta, Colombia. Se llevó a cabo un acercamiento al contexto educativo mediante la revisión de documentos institucionales, diagnósticos previos y entrevistas exploratorias informales que permitan perfilar el objeto de estudio y delimitar el campo de acción.

2. Fase de revisión documental y construcción del contexto teórico referencial. Posteriormente, se realizó una revisión teórica rigurosa de fuentes documentales nacionales e internacionales, centradas en la inteligencia emocional, la educación sexual integral, la prevención y el desarrollo de competencias socioemocionales. Esta etapa tiene como propósito sustentar conceptualmente el estudio, establecer los descriptores centrales, y construir el basamento epistemológico y teórico-metodológico.

3. Fase de diseño metodológico. Se definió el diseño flexible y abierto propio de la investigación cualitativa, especificando el paradigma, el enfoque, el método de investigación, los informantes clave, las técnicas de recolección de información y los criterios de rigor científico. Asimismo, se elaboraron los instrumentos de recolección y se establecieron las estrategias de acceso al campo.

4. Fase de trabajo de campo. Una vez definidos los aspectos metodológicos, se realizó la inmersión en el contexto escolar seleccionado. Se realizó la recolección de la información mediante entrevistas a profundidad aplicada a los participantes bajo criterios de muestreo teórico. Esta etapa implicó una interacción constante con los actores educativos en sus entornos reales, manteniendo el respeto por sus voces, experiencias y significados.

5. Fase de análisis e interpretación de la información. Se aplicaron los procedimientos propios del método de teoría fundamentada según Strauss y Corbin (2002), iniciando con la codificación abierta, seguida de la codificación axial y la codificación selectiva. A través de estos procedimientos se organizaron los datos, se identificaron categorías emergentes y se establecieron relaciones teóricas que permitieron construir una aproximación teórica coherente con los propósitos del estudio.

6. Fase de construcción del informe final. Finalmente, se elaboró el informe académico de la investigación, estructurado conforme a los lineamientos del Manual UPEL (2025). En este informe se integraron de forma sistemática los hallazgos, las interpretaciones y las fundamentaciones teóricas que sustentan las aproximaciones construidas. Asimismo, se sometió a revisión de la tutora y a la socialización con los informantes clave.

Descripción del escenario

Denzin y Lincoln (2011) afirman que el escenario en la investigación cualitativa “es siempre una construcción social donde los significados emergen de las interacciones entre los actores y su entorno” (p. 33), por lo tanto, su exploración requiere la inmersión profunda del investigador en el campo, así como una actitud interpretativa que reconozca la multiplicidad de voces y realidades. En la presente investigación, el escenario se configuró como un contexto sociocultural específico, en el cual se entrelazan las experiencias de los estudiantes, docentes y padres de familia frente a la educación sexual, la inteligencia emocional y la prevención.

El escenario que se abordó en este proceso investigativo se encuentra ubicado en el municipio de El Castillo, Meta, Colombia específicamente en las Instituciones Educativas Ovidio Decroly sede Principal, Institución Educativa Ovidio Decroly sede Jorge Eliecer Gaitán y Centro Educativo El Encanto, debido a que el municipio solo cuenta con estas sedes que manejan el grado noveno de bachillerato, se aclara que la sede Jorge Eliecer Gaitán se encuentra en un centro poblado a 7 Km de la cabecera municipal, tomando contextos urbanos y rurales del municipio en cuestión. El escenario en general se caracteriza por ser, en su gran mayoría, un espacio campesino, su principal función económica se encuentra enmarcada en las actividades agrícolas y con costumbres arraigadas en cuanto a los roles que deben desempeñar las mujeres y los hombres en sus labores cotidianas.

Actores sociales de la investigación

Las personas que se caracterizan por tener vivencias y experiencias arraigadas en el territorio donde se realiza el proceso investigativo y que por lo tanto pueden aportar información importante al mismo, se denominan actores sociales (Robledo, 2009). Estos sujetos deben reunir las condiciones y competencias necesarias para demostrar dominio en el objeto de estudio y claridad a la hora de reconstruir las vivencias vinculadas directamente con este (Pérez, 1994).

Los actores que integraron este proceso fueron docentes, padres de familia y estudiantes de noveno grado de las instituciones educativas mencionadas, quienes constituyen el grupo con mayor vulnerabilidad ante problemáticas como el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual. Estos se conformaron por un total de nueve (9) participantes: tres (3) docentes, tres (3) estudiantes y tres (3) padres de familia, seleccionando un representante de cada estamento por cada una de las tres instituciones participantes. A continuación, se detalla la descripción en la Tabla 2 se visualizan sus características.

Tabla 2

Actores sociales

NRO.	CÓDIGO	FUNCIONES	GÉNERO Y EDAD
1	DOC-1	Docente licenciada en educación básica primaria y especialista en educación.	Mujer de 36 años. Docente que se caracteriza por ser responsable, por estar comprometida con su labor.
2	DOC-2	Docente licenciado en ética y valores.	Hombre de 26 años. Docente activo y creativo, quien mantiene buenas relaciones con los padres y estudiantes.
3	DOC-3	Docente licenciado en educación básica primaria con énfasis en matemáticas, especialista en lúdica y recreación, magister en didáctica.	Hombre de 40 años. Se caracteriza por ser serio y estricto en su labor, siempre busca mejorar para ofrecer calidad en su quehacer docente.
4	EST-1	Estudiante de grado noveno, IE Ovidio Decroly	Estudiante masculino de 16 años. Joven alegre, con buen rendimiento académico y buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.
5	EST-2	Estudiante de grado noveno, IE Ovidio Decroly sede Jorge Eliecer Gaitán.	Estudiante femenina de 14 años, responsable, seria y con socialización escasa.
6	EST-3	Estudiante de grado noveno, CE El Encanto.	Estudiante masculino de 15 años. Joven alegre y muy creativo, posee buenas actitudes para el arte.
7	PAD1	Padre de familia de grado noveno IE Ovidio Decroly	Hombre de 36 años, comprometido con el proceso formativo de su acudido, trabajador, responsable y amable.
8	PAD2	Padre de familia de grado noveno, IE Ovidio Decroly sede Jorge Eliecer Gaitán.	Mujer de 32 años, aunque muestra interés por su acudida, poco puede asistir a la institución por motivos laborales ya que es sostén de hogar
9	PAD3	Padre de familia de grado noveno, CE El Encanto.	Mujer de 34 años, profesional, comprometida con el proceso formativo de su acudida, responsable en lo que concierne a la escuela.

Estrategias aplicadas para recolectar la información

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos en un proceso investigativo cualitativo son fundamentales para captar las experiencias y percepciones de los participantes. En la presente investigación se aplicó como técnica la entrevista a profundidad, Martínez (2006) señala que es una técnica flexible que se adapta a las necesidades del investigador y permite que el entrevistado exprese sus pensamientos y experiencias con libertad, lo cual genera una riqueza de datos cualitativos, ya que las respuestas no están limitadas por preguntas cerradas. Como instrumento se empleó el protocolo o guion de entrevista, el cual según López (2002), constituye un esquema básico de preguntas abiertas que permite adaptar la interacción a las respuestas del entrevistado, facilitando una mayor profundidad en el análisis cualitativo (p. 127). (ver Anexos A1, A2 y A3).

Se realizaron las entrevistas previo contacto y consentimiento informado por cada uno de los actores sociales. Una vez que cada informante fue informado, se estableció la fecha, hora y lugar para dicha entrevista entregándoles el consentimiento informado el cual se les leyó detenidamente preguntándoles si tenían dudas, una vez declarada su aceptación verbal por parte de los informantes, se procedió a entregarles el documento para que lo firmaran de manera voluntaria (ver Anexos B1, B2 y B3). Se destaca que fueron conversaciones libres, individuales, fluidas y espontáneas, entre cada entrevistado y el investigador, quién guio la conversación, con el objetivo de captar la percepción de los participantes de manera objetiva sin que el entrevistador emitiera juicios para no entorpecer las ideas de los entrevistados.

Análisis e interpretación de la información

El presente estudio, enmarcado en el paradigma interpretativo y bajo el enfoque cualitativo, empleó la teoría fundamentada como estrategia metodológica para el análisis y la interpretación de la información. Esta teoría, desarrollada originalmente por Glaser y Strauss (1967) y refinada posteriormente por Strauss y Corbin (2002), busca generar teoría desde los datos mediante procedimientos sistemáticos, inductivos y comparativos,

lo cual resulta coherente con la investigación orientada a construir aproximaciones teóricas sobre la educación sexual preventiva apoyada por la inteligencia emocional.

Según Strauss y Corbin (2002), la teoría fundamentada implica un proceso riguroso de análisis basado en tres grandes procedimientos que conforman el método de codificación: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. Este proceso se articula con tres fases metodológicas principales: ordenamiento conceptual, que corresponde a la descomposición y categorización inicial de los datos mediante la codificación abierta; sistematización relacional, que se refiere a la identificación de vínculos entre categorías y subcategorías en la codificación axial; y configuración teórica, que implica la integración de los conceptos en torno a una categoría central, danto lugar al modelo teórico emergente durante la codificación selectiva (Strauss y Corbin, 2002, pp. 85-142).

Rigurosidad científica

En coherencia con el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo que orientan esta investigación, se emplearon criterios específicos de rigor científico que garantizaron la validez y confiabilidad de los hallazgos. De acuerdo con Guba y Lincoln (1985), el rigor en la investigación cualitativa no se mide a través de la replicabilidad ni la objetividad tradicional, sino mediante la confianza que se genera en los resultados, a partir de la integridad, la profundidad interpretativa y la coherencia interna del estudio. El rigor se establece a partir de parámetros como la credibilidad, auditabilidad, transferibilidad y confirmabilidad, los cuales aseguran la fidelidad del proceso interpretativo frente a la realidad subjetiva de los participantes y enfocan la credibilidad orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces de la misma realidad.

Según Bisquerra (2009), la credibilidad hace referencia a la autenticidad y verosimilitud de los hallazgos desde la perspectiva de los participantes. Esto se logró cuando se triangularon las fuentes, se contrastaron los discursos de los informantes y se devolvieron resultados a los actores involucrados para que ellos constataran que sus

expresiones habían sido respetadas, todo esto como mecanismos de verificación. La auditabilidad, por su parte, se garantizó mediante el registro detallado y transparente de cada paso del proceso investigativo, esto dará seguridad a otros investigadores para que puedan seguir la lógica y consistencia del camino metodológico que se siguió en este. Para efectos de la investigación desarrollada se pudo detallar en la ruta metodológica que se siguió.

En cuanto a la transferibilidad, esta se refiere a la posibilidad de aplicar los hallazgos a contextos similares, esto se logró cuando se describió en detalle el fenómeno de estudio en donde se contextualizó la idea de investigación, lo que permitirá a los investigadores que consultan este estudio, tener una idea clara y particular del entorno educativo en El Castillo, Meta, Colombia. Finalmente, la confirmabilidad se asegura mediante la delimitación clara de los supuestos del investigador y la justificación argumentada de las interpretaciones, con la finalidad de ser lo más objetivo posible para lograr la transparencia investigativa. Se cumplió a partir de la validación mediante la socialización de los hallazgos con los participantes de la investigación. Estos criterios fueron aplicados de forma estricta para permitir asegurar la calidad epistemológica del estudio y la coherencia entre la información empírica obtenida y la construcción teórica emergente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS EMERGENTES

Una vez que el investigador ha cumplido con las primeras cuatro fases para realizar el estudio (Bisquerra, 2009), fase de exploración y delimitación del problema, fase de revisión documental y construcción del marco referencial, fase de diseño metodológico y fase de trabajo de campo, le corresponde insertarse en la fase de análisis e interpretación de los hallazgos, donde va a aplicar los procedimientos propios del método declarado, en este caso, la teoría fundamentada según Strauss y Corbin (2002). Este análisis cualitativo es un proceso creativo en el que el investigador no tiene que estrictamente seguir los pasos, porque puede desarrollar su capacidad para realizar un análisis de los textos emanados de los significados, expresiones y sentir de los informantes para poder presentar categorías y subcategorías que dibujen dichas expresiones. En palabras de Amezcua y Gálvez (2002):

> En la metódica del análisis cualitativo las etapas no se suceden unas a otras, como ocurre en el esquema secuencial de los análisis convencionales, sino que se produce lo que algunos han llamado una aproximación sucesiva o análisis en progreso, o más bien sigue un esquema en espiral que obliga a retroceder una y otra vez a los datos para incorporar los necesarios hasta dar consistencia a la teoría concluyente (p.424).

En este orden de ideas, se presenta el análisis de los hallazgos producto del trabajo realizado en el campo, es decir, en las instituciones escolares donde se entrevistaron a cada uno de los informantes seleccionados. Antes de iniciar el análisis cualitativo, se puede visualizar en la Tabla 3 los conceptos fundamentales que se utilizaron a lo largo de dicho análisis y que son considerados por el autor como relevantes para manejar una mejor comprensión del proceso.

Tabla 3

Conceptos fundamentales para el análisis

TÉRMINO	DEFINICIÓN
Codificación	Proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría (p.11).
Descripción	Uso de palabras para expresar imágenes mentales de un acontecimiento, un aspecto del panorama, una escena, experiencia, emoción o sensación; el relato se hace desde la perspectiva de la persona que realiza la descripción (p.25).
Ordenamiento conceptual	Organización (y a veces clasificación) de los datos, de acuerdo con un conjunto selectivo y especificado de propiedades y sus dimensiones (p.25).
Microanálisis	Detallado análisis, línea por línea, necesario al comienzo de un estudio para generar categorías iniciales (con sus propiedades y dimensiones) y para sugerir las relaciones entre ellas; combinación entre codificación abierta y axial (p.63).
Categorías	Conceptos que representan fenómenos (p.110).
Propiedades	Características de una categoría, cuya delineación la define y le da significado (p.110).
Dimensiones	Escala en la cual varían las propiedades generales de una categoría, y que le da especificaciones a la categoría y variaciones a la teoría (p.110).
Subcategorías	Conceptos que pertenecen a una categoría, que le dan claridad adicional y especificidad (p.110).
Saturación teórica	Punto en la construcción de la categoría en el cual ya no emergen propiedades, dimensiones, o relaciones nuevas durante el análisis (p.157).

Nota. Elaboración propia a partir de los conceptos de Strauss y Corbin (2002).

A continuación, se procede a explicar en detalle la aplicación de cada paso del método y posteriormente a los análisis y triangulación de los hallazgos emergentes.

Etapa descriptiva. La descripción es parte habitual del vocabulario de toda persona, por lo que en cada entrevista está inmersa esta etapa. Para obtener la descripción, el autor del estudio hizo uso de la entrevista en profundidad a cada uno de los actores seleccionados en el contexto académico del Castillo, Meta, Colombia a quienes convocó previamente y les explicó el propósito de la investigación. En la entrevista los informantes en un ambiente privado, cómodo y con pleno consentimiento, dieron detalles a través de sus expresiones de manera consciente a cada uno de los aspectos relacionados con la sexualidad integral, la prevención y la inteligencia emocional. Cada entrevistado fue abordado con preguntas orientadoras dirigidas al cumplimiento de los propósitos específicos y el general, los extractos de las entrevistas se pueden encontrar en las etapas posteriores en cada análisis presentado.

Etapa de ordenamiento conceptual. Esta segunda etapa, en opinión del autor de la investigación, es el corazón del estudio ya que, en ella se desintegran las expresiones de cada uno de los informantes y emergen las categorías que posteriormente se van a analizar. Según Strauss y Corbin (2002) esta etapa consiste en “la organización de los datos en categorías (o a veces en clasificaciones) discretas, según sus propiedades y dimensiones y luego al uso de la descripción para dilucidar las categorías” (p.21). Lo que significa que en esta etapa se le va a dar sentido a los datos obtenidos de acuerdo a un proceso realizado. En este proceso, “se identifican asuntos a partir de los datos y se refinan según sus diversas propiedades y dimensiones generales” (p.29). Se destaca la importancia de las propiedades, porque estas van a permitir diferenciar los eventos que pertenecen a un mismo aspecto, por el contario a otros con la finalidad de alcanzar variaciones y así hacer un análisis más profundo.

La primera actividad dentro de esta segunda etapa correspondió al microanálisis, “el cual se hace al inicio del estudio y consiste en hacer un análisis, línea por línea, de la información recolectada para generar categorías iniciales (con sus propiedades y dimensiones) y para sugerir las relaciones entre ellas; combinación entre codificación

abierta y axial" (Strauss y Corbin, 2002, p.63). La aplicación del método comparativo continuo garantizó un trabajo detallado y paso a paso para identificar las categorías emergentes y relaciones entre los datos analizados.

Codificación abierta. En este paso se tomaron los extractos de las entrevistas por los nueve informantes y se diseñaron tres tablas contentivas de las siguientes columnas, fragmentos de datos en donde se pueden observan los eventos o frases rotuladas que llamaron la atención del investigador en correspondencia con los propósitos del estudio. Según Strauss y Corbin (2002), estos códigos pueden ser teóricos que corresponden con el marco teórico y conceptual seleccionado, y los códigos in vivo que corresponden con los datos emergentes de las entrevistas de los participantes y que capturan la esencia de las percepciones de los participantes. Las columnas dos y tres de la Tabla 4 corresponden a la codificación abierta y las propiedades.

Simultáneo al trabajo de la codificación abierta se hizo el microanálisis, realizando la lectura línea a línea y se comenzaron a fracturar las frases extrayendo las ideas relevantes en torno a los eventos del estudio que se vinculaban con los propósitos de la investigación. Luego, se realizaron comparaciones constantes con las ideas ya seleccionadas de las expresiones de los actores sociales haciendo asociaciones de similitudes o discrepancias entre las primeras categorías, identificando propiedades y dimensiones emergentes. Este proceso se dio una y otra vez hasta obtener las primeras categorías que no fueron las definitivas, pero si contribuyeron en la decisión que llevó a originarlas.

En esta codificación se comenzó a hacer la comparación constante de un evento con otro en busca de similitudes y diferencias entre sus propiedades, a fin de clasificarlas, para lo que se utilizaron colores, lo que facilitó una comprensión más profunda de cada fenómeno estudiado ya que el investigador debe leer y releer los datos para ir comparándolos.

A continuación, se presenta la Tabla 4, 5, y 6 con un ejemplo de las codificaciones abiertas y las propiedades por cada grupo de informantes a saber, estudiantes, padres y docentes. Para ver las tablas completas, remitirse al Anexo C-1, C-2 y C-3.

Tabla 4

Codificación abierta estudiantes

Fragmentos de los eventos	Codificación abierta	Propiedades
todo eso que nos enseñan sobre nuestro cuerpo, las emociones y las relaciones. No es solo saber de cómo se tienen hijos o de enfermedades, sino también entender cómo cuidarse uno mismo, saber tomar decisiones. Es como aprender a conocerse mejor,	Autonomía y toma de decisiones	Autocuidado Autoconocimiento Prevención
En mi casa también he hablado algo con mi mamá, aunque a veces da un poquito de pena, jeje.	Barreras comunicativas	Vergüenza
uno se puede sentir confundido, con miedo o como que todo el mundo lo va a juzgar. Si me pasara a mí, yo creo que me sentiría muy mal, porque eso cambia todo: el estudio, los planes… y uno se llena de preocupaciones. Además, debe dar susto contarles a los papás o al colegio.	Visión de futuro	Proyecto de vida
Pues ayuda bastante porque uno aprende a entender que las emociones son normales, que no todo es malo o raro.	Conocimientos sobre las emociones	Ver las emociones con normalidad

Tabla 5

Codificación abierta docentes

Fragmentos de datos	Codificación abierta	Propiedades
La educación sexual integral tiene un papel muy importante en la formación de los adolescentes, especialmente en esta etapa donde las emociones y los cambios físicos aparecen todos a la vez	Importancia de la ESI	Cambios físicos Emociones
cuando el colegio asume este tema de manera natural y pedagógica, los jóvenes se sienten más tranquilos, más seguros de sí mismos.	Estrategias de abordaje de la ESI	De manera natural y pedagógica
enseñarles a cuidarse, a conocerse y a respetar al otro	Rol de la escuela	Enseñar conocimientos y valores en ESI
entender que la sexualidad es parte de su crecimiento, no un tema prohibido.	ESI como parte de la vida	Normalidad
En mi práctica pedagógica, trato de incluir momentos de conversación donde puedan hablar de cómo se sienten, sin miedo a ser juzgados	Manejo de IE en el aula	Conversaciones confianza

Tabla 6

Codificación abierta padres

Fragmentos de datos	Codificación abierta	Propiedades
En el colegio aprenden cosas que a uno no le enseñaron, y eso les ayuda a no cometer errores. Me parece bien que lo hagan en el colegio, porque allá tienen profesores preparados y los muchachos pueden preguntar sin tanta vergüenza.	Rol de la escuela en la enseñanza de la ESI	Preparación Enseñanza Confianza
los jóvenes a veces se dejan llevar por los impulsos, por lo que ven o escuchan	Preocupaciones de los padres	Se dejan llevar por impulsos, por lo que ven o escuchan
Uno en el campo aprende que todo tiene su tiempo, y creo que eso también aplica para la vida.	Impacto del entorno rural	Aprendizaje
que no todo lo que dicen los amigos es cierto	Fuentes de información	Amigos
uno como papá no siempre sabe cómo explicar esas cosas.	Barreras de conocimiento en los padres	No sabe explicar esos temas
Lo que más me preocupa es que los muchachos se confundan o reciban información errada de otras partes, como del internet o los amigos.	Preocupaciones de los padres	Que se confundan Que reciban información errada

Codificación axial. Una vez que se culminó el trabajo de la codificación abierta, se procedió al análisis para lograr la codificación axial que según los autores es el siguiente paso. En la codificación axial, según Strauss y Corbin (2002), es el "proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominada axial porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades" (p. 134). La codificación axial es un proceso de categorización en mayor nivel de abstracción que lleva al investigador a la codificación selectiva. Para Strauss y Corbin (2002), resulta importante construir categorías lo suficientemente saturadas, densas y desarrolladas en términos de propiedades.

Cada subcategoría se originó una vez que se volvió a los datos (fragmentos de datos) que ya habían sido agrupados en conceptos indicadores en la codificación abierta, estos conceptos se fueron comparando uno a uno y con base a similitudes y diferencias se reagruparon y asociaron a las respectivas subcategorías. Vale destacar, que por lo extenso del material analizado se realizó la codificación axial por cada grupo, una por los docentes, una por los estudiantes y una por los padres de familia para posteriormente

unificar en una codificación axial que recoge la síntesis de las tres ya mencionadas. (ver Anexos D-1, D-2 y D-3). A continuación, en la Tabla 7 se presenta la codificación axial.

Tabla 7

Codificación axial

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	EVENTOS
Rol de la escuela en la enseñanza de la ESI	Abordaje pedagógico de la ESI	Preparación del docente Estrategias actuales y diversas Generación de confianza Oportunidad en el aula o convivencia De manera constante Como eje transversal Enseñanza de lo biológico y la emocionalidad	*En el colegio aprenden cosas que a uno no le enseñaron, y eso les ayuda a no cometer errores. PAD1* *Me parece bien que lo hagan en el colegio, porque allá tienen profesores preparados y los muchachos pueden preguntar sin tanta vergüenza. PAD2* *La educación sexual la abordó de forma transversal, aprovechando cada oportunidad que se presenta en el aula o en la convivencia. No es un tema que se trabaje una sola vez, sino algo que está presente todo el año. DOC2* *la aplicamos cada vez que orientamos al estudiante para manejar sus frustraciones, controlar impulsos o enfrentar*

Tabla 7 (Cont.)			*los errores con serenidad. DOC3* *Trato de incluir momentos de conversación donde puedan hablar de cómo se sienten, sin miedo a ser juzgados. DOC1*
	Información	Talleres y charlas a los padres Comunicación de situaciones alarmantes con sus hijos	*sería muy positivo involucrar más a las familias, quizás con talleres o reuniones orientadoras. DOC3* *Talleres y charlas a los padres.DOC3* *Comunicación de situaciones alarmantes con sus hijos. DOC1* *Que nos informen si ven algo extraño en su comportamiento para nosotros poder actual como padres. PAD2*
Rol de los padres en la enseñanza de la ESI	Preocupaciones de los padres	Impulsos no controlados Pérdida de valores	*Aprecio especialmente que la escuela no enfoque estos contenidos de forma alarmista. PAD3* *Trato de mantener un ambiente de confianza, donde ella sienta que puede preguntar sin temor a ser juzgada. PAD2* *En la casa somos modelo para ella, aquí hay respeto y se*

Tabla 7 (Cont.)			*marcan límites, ella después lo va a agradecer PAD1*
	Barreras de los padres para manejar la ESI con sus hijos	Manera de enfocar el tema con sus hijos Fuentes de información Escaso conocimiento del tema Pena Falta de tiempo por trabajo Falta de costumbre	*Mi mayor preocupación es la cantidad de información que reciben los adolescentes por fuera de casa y de la escuela. PAD1* *No estoy acostumbrada a hablar de estos temas, pero es bueno hacerlo. PAD2* *Acá en el campo somos bastante cerrados con lo de la sexualidad, usted sabe la crianza nuestra fue fuerte, sin embargo, siento que uno debe comunicarse de eso con sus hijos para que no vayan a salir con una. PAD3*
Competencias de la emocionalidad para la ESI	Competencias sociales	Autoconocimiento Respeto, los límites, el valor del consentimiento y la responsabilidad afectiva	*enseñarles a cuidarse, a conocerse y a respetar al otro*. PD3 *Hablamos sobre el respeto, los límites, el valor del consentimiento y la responsabilidad afectiva DOC3* *la sexualidad no se vive solo desde el*

Tabla 7 (Cont.)			
			cuerpo, sino desde lo que se siente DOC1
	Regulación de impulsos	Toma de decisiones Identificación de emociones como factor preventivo	*que no todo se trata de lo que uno siente en el momento, sino también de pensar en las consecuencias de su comportamiento EST3Si ayudamos a los estudiantes a identificar lo que sienten, evitamos decisiones impulsivas DOC1* *que no todo se trata de lo que uno siente en el momento, sino también de pensar en las consecuencias EST3*
	Autogestión de la presión de grupos	Intención de uso de protección	*pero sí me gusta entenderlo bien para no cometer errores EST3* *aprender a respetarse a uno mismo y a los demás, a no dejarse presionar, y a saber decir "no" cuando algo no le parece. EST1* *uno empieza a pensar antes de actuar, a no dejarse llevar por la presión de los amigos. me daría mucha vergüenza, pero sobre todo miedo…EST2* *Yo no me dejo llevar porque como le dije, a*

Tabla 7 (Cont.)			*veces me dicen, pero eres la única del grupo que esta lisa y yo no les hago caso para no cometer errores EST3*
	Conciencia de prevención en educación sexual	Visión de futuro	*eso cambia todo: el estudio, los planes… y uno se llena de preocupaciones. EST1* *Eso ayuda un montón para no meterse en cosas que después uno se arrepiente. EST2* *uno se da cuenta que hay temas que se deben manejar con cuidado EST3*
Comunicación	Barreras en la comunicación	Vergüenza Silencio de los padres Fuentes de información Mitos y tabúes locales Poca información Comportamientos propios de la edad	*En mi casa también he hablado algo con mi mamá, aunque a veces da un poquito de pena, jeje. EST2* *nos enseña cosas que a veces nadie nos explica en la casa. EST1* *En mi casa casi no se habla del tema porque mis papás son un poco reservados. Me da pena preguntar, la verdad. EST2* *aunque todavía me cuesta hablar de eso con otras personas. EST3*

Codificación selectiva. Ya avanzado el proceso de análisis donde se generó la codificación abierta las primeras categorías y propiedades y en la codificación axial se hizo una reducción y se les asignaron subcategorías, como se puede observar en la tabla anterior, se incluyó la categoría comunicación y subcategoría barreras de comunicación en las anteriores haciendo así una nueva reducción e integración. De este modo, de cuatro categorías se pasó a tres y de nueve subcategorías, quedaron siete cumpliendo así con la reducción establecida en la codificación axial.

Corresponde después la refinación e integración de las categorías para formar un esquema teórico mayor, esto no es más que la codificación selectiva. En palabras de Strauss y Corbin (2002), “El primer paso para la integración es determinar una categoría central. La categoría central, algunas veces llamada categoría medular, representa el tema principal de la investigación” (p. 160). En opinión del autor de esta tesis doctoral, esta categoría se forma poniendo en juego la creatividad y capacidad del investigador para analizar las categorías y subcategorías emergentes, vincularlas y formar a través de una frase completa un todo que explique la esencia del estudio.

Vale destacar que, la codificación selectiva como último paso de la etapa de ordenamiento conceptual culmino con la saturación teórica, lo que significa que luego de una nueva revisión exhaustiva, no hubo nueva información en los datos. Strauss y Corbin (2002), mencionan que “la saturación teórica se presenta cuando: (a) no haya datos nuevos importantes que parezcan estar emergiendo en una categoría, (b) la categoría esté bien desarrollada en términos de sus propiedades, demostrando variación, y (c) las relaciones entre las categorías estén bien establecidas y validadas” (p. 231).

A continuación, se presenta la Tabla 8 que recoge la categoría central e integra las categorías y subcategorías emergentes, las cuales posteriormente se analizaron.

Tabla 8

Categorías y subcategorías emergentes

CATEGORÍA CENTRAL					
Educación sexual e inteligencia emocional. Bases para una prevención efectiva					
CATEGORÍAS	Rol de la escuela en la enseñanza de la ESI	SUBCATEGORÍAS	Abordaje pedagógico de la ESI	PROPIEDADES	Preparación del docente Estrategias actuales y diversas Generación de confianza Convivencia Permanente Eje transversal Biológico Emocional
			Información, comunicación		Talleres y charlas a los padres Comunicación de situaciones alarmantes con sus hijos
	Rol de los padres en la enseñanza de la ESI		Preocupaciones de los padres		Impulsos no controlados Pérdida de valores
			Barreras de los padres para manejar la ESI con sus hijos		Fuentes de información Escaso conocimiento del tema Pena Falta de tiempo por trabajo Falta de costumbre Silencio de los padres Mitos y tabúes locales Poca información Comportamientos propios de la edad
	Competencias de la emocionalidad para la ESI		Regulación de impulsos		Toma de decisiones Identificación de emociones como factor preventivo Respeto, límites. Valor del consentimiento Responsabilidad
			Autonomía emocional para la presión de grupos		Intención de uso de protección
			Prevención y solución de conflictos		Evaluar riesgos

Etapa de teorización: En la etapa de ordenamiento conceptual se logró la teoría, en donde se definieron los conceptos relacionando los códigos con las propiedades específicas. Esto es un “conjunto de conceptos bien desarrollados vinculados por medio de oraciones de relación, las cuales juntas constituyen un marco conceptual integrado que puede usarse para explicar o predecir fenómenos” (Strauss y Corbin, 2002, p. 25). Una vez que se logra la teoría, se procede a la teorización. Según Strauss y Corbin (2002), “Teorizar es un trabajo que implica no sólo concebir o intuir ideas (conceptos), sino también formularlos en un esquema lógico, sistemático y explicativo” (p. 32).

A través del aporte de las perspectivas trabajadas en esta tesis doctoral, y la comprensión profunda del fenómeno estudiado como lo es la educación sexual integral, la inteligencia emocional y la prevención en adolescentes, la teorización contribuye a complementar el análisis de la información recolectada llevando así a la construcción de una teoría sólidamente coherente que ofrece una comprensión profunda llegando más allá de las categorías, subcategorías y propiedades emergentes. A continuación, se presentan los análisis de acuerdo a las categorías emergentes.

Categoría central: Educación sexual e inteligencia emocional. Bases para una prevención efectiva

La categoría central que se presenta surge de los significados de las expresiones correspondientes a los actores sociales padres, docentes y estudiantes con relación a la sexualidad, el control de las emociones y la prevención. Esta categoría devela las relaciones coincidentes entre los tres grupos de actores participantes en cuanto a la vinculación que hay entre lo biológico como el cuerpo, la inteligencia emocional que es el control de las emociones de momento y la prevención que se dirige a la reproducción o embarazo no planificado y las enfermedades de transmisión sexual.

El Plan Decenal de Educación 2016-2026 (MEN,2017) reconoce la necesidad de preparar a los jóvenes para gestionar sus emociones y tomar decisiones con la finalidad de prevenir situaciones de riesgo como el embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual. Se destaca entonces la importancia de una educación sexual

integral, abordada desde un enfoque que trascienda la simple transmisión de conocimientos técnicos sobre el cuerpo y la salud reproductiva y vincule el manejo emocional como elemento clave para la prevención.

En este sentido, se busca con los aportes de este estudio lograr el nivel de prevención primaria que según la OMS (1988) corresponde a las medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes. Las características propias de la etapa de la adolescencia evidencian que es bastante común en la mayoría de jóvenes estas edades se dejen llevar por la presión social, entusiasmo y efervescencia rápidamente con sensaciones y sentimientos, y pensar después de actuar cuando ya la acción ha sido realizada.

En línea con lo expuesto, se cita a Bronfenbrenner (1987), quien, a través de su teoría ecológica del desarrollo humano, explicó cómo las interacciones en los microsistemas inmediatos (como la familia, la escuela y los grupos de pares) son determinantes en el crecimiento emocional y social de los individuos. En tal sentido, se hace crucial que tanto en el hogar como en las instituciones educativas se imparta la educación sexual no solo desde lo biológico sino también desde lo emocional ya que ambos aspectos son inseparables. Solo así se podrá lograr una verdadera prevención efectiva lo cual será el resultado de un trabajo constante, indetenible, transversal y de cada uno de los actores que rodean al joven.

Se pretende que los aspectos teóricos que los jóvenes aprenden en las instituciones educativas como resultado al cumplimiento a los objetivos propuestos en los diferentes diseños curriculares, no se quede en los cuadernos de apuntes, sino que trascienda a la vida real de cada uno. Solo así se verá la puesta en práctica de la auto eficiencia emocional cuando impacte positivamente en sus decisiones y contribuya a que el estudiante utilice lo aprendido en una acción asertiva. Este impacto de las decisiones, sin duda va a estar guiado por sus competencias emocionales, pues si el joven no tiene por ejemplo un buen manejo de la autorregulación emocional, no va a tener la posibilidad

de controlar la impulsividad propia de la edad y manejar adecuadamente la presión de grupo en el momento en que se presente.

A continuación, se presenta en la Tabla 9 al detalle los análisis para los hallazgos emergentes. Dichos análisis resaltan las voces de los padres, docentes, estudiantes, la autora del estudio y la teoría especializada que sustenta dichas voces.

Tabla 9

Categoría rol de la escuela en la enseñanza de la ESI

CATEGORÍA
Rol de la escuela en la enseñanza de la ESI
SUBCATEGORÍA
Abordaje pedagógico de la ESI
En el colegio aprenden cosas que a uno no le enseñaron, y eso les ayuda a no cometer errores. PAD1
Me parece bien que lo hagan en el colegio, porque allá tienen profesores preparados y los muchachos pueden preguntar sin tanta vergüenza. PAD2
La educación sexual la abordó de forma transversal, aprovechando cada oportunidad que se presenta en el aula o en la convivencia. No es un tema que se trabaje una sola vez, sino algo que está presente todo el año. DOC2
La IE se trabaja de forma transversal, pero debemos estar preparados y claros en su contenido y abordaje. DOC1
Desde la práctica docente, la aplicamos cada vez que orientamos al estudiante para manejar sus frustraciones, controlar impulsos o enfrentar los errores con serenidad. DOC3
En mi práctica pedagógica, trato de incluir momentos de conversación donde puedan hablar de cómo se sienten, sin miedo a ser juzgados. DOC1
SUBCATEGORÍA
Información, comunicación
sería muy positivo involucrar más a las familias, quizás con talleres o reuniones orientadoras. DOC3
Talleres y charlas a los padres.DOC3
Comunicación de situaciones alarmantes con sus hijos. DOC1
Que nos informen si ven algo extraño en su comportamiento para nosotros poder actual como padres. PAD2

El contexto del municipio de El Castillo, Meta, Colombia, por ser un entorno rural, la escuela como agente de cambio social es la principal fuente de información científica y segura para los adolescentes ya que, los hallazgos develan que los padres tienen deficiencias de conocimientos del tema sumado a la pena que les da abordar estos temas, la cultura y los tabúes que aún predominan en dicha comunidad, lo que hace que en ocasiones la información pueda contradecirse, por lo que es importante no solo el contenido de las enseñanzas en educación sexual integral, sino también el abordaje pedagógico que se le da a dichos contenidos en el aula.

En las dos instituciones educativas objeto del fenómeno de estudio, aunque debe resaltarse que los docentes dirigen sus enseñanzas en educación sexual más allá de lo biológico, las evidencias llevan a pensar que aún existe un abordaje en donde prevalece el modelo tradicional enfocado en lo biológico con el fin de cubrir los contenidos contemplados en el currículo académico. En este sentido, no hay duda de que, existe el reto de contemplar la educación sexual de manera integral donde prevalezca la inteligencia emocional como puente fundamental para el logro de una verdadera prevención. En esta línea, la UNESCO (2018) refiere que el objetivo de la educación sexual integral es preparar a los niños, las niñas y los y las jóvenes con conocimiento, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas y considerar cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de los demás.

La escuela como principal entorno protector del joven, debe sumarse a seguir cumpliendo los lineamientos legales y gubernamentales como la Ley 1620 de 2013 que establece la necesidad de garantizar un ambiente de convivencia y respeto en el entorno educativo, promoviendo la educación para la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos. También la Sentencia C-085 de la Corte Constitucional, (2016) que destaca la obligación del Estado de garantizar una educación sexual integral y señala la educación sexual como cátedra obligatoria en los currículos educativos. Esta sentencia enfatiza el rol de la escuela en la educación sexual no solo debe abordar conocimientos

biológicos, sino también aspectos relacionados con la formación ética, afectiva y social, alineándose con la importancia de fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes.

La escuela debe mantener en constante vigilancia la información que sale de las instituciones educativas, así como también la que los estudiantes obtienen de padres y pares ya que como emergió de los hallazgos, los padres de este contexto no están preparados para asumir dicha responsabilidad bien sea por falta de preparación o por pena. En este respecto, quien escribe indica que, no es suficiente una clase, una tarea, una consulta en las redes sociales o libros de texto para abordar la educación sexual integral, es necesaria una pedagogía sexual integral que se vincule con la lo emocional para lograr que en el momento requerido los alumnos puedan tomar decisiones acertadas, lo que indudablemente se traduce en prevención. En esta línea Alvarado (2015) indica que la sexualidad desprotegida en estudiantes favorece la deserción temprana, temporal o definitiva.

El abordaje pedagógico de la educación sexual integral es influenciado por la postura que asuma el docente, pues si este está inmerso en tabúes, así lo transmitirá a sus estudiantes, por lo que se requiere de una actualización permanente en esta materia desde lo cognitivo y lo afectivo. Cabe mencionar los aportes de Cabrera (2022), quien señala:

> Es muy importante el fomento de la capacitación docente, ya que en el contexto de la mayoría de las escuelas colombianas no existe un maestro especializado en impartir la educación sexual; hay biólogos, químicos, licenciados en ciencias naturales y otras especialidades, quienes se deben enfrentar al desarrollo de la sexualidad de los niños y adolescentes (p.142).

En efecto, la formación y actualización del docente en materia de prevención, educación sexual integral y emociones es fundamental para lograr los objetivos con los estudiantes. Bayona (2024), afirma que, es tarea de los docentes, cambiar las concepciones tradicionales y barreras culturales que se asocian a la negatividad de abordar temas relacionados con la sexualidad, por lo tanto, debe promover comenzando por el mismo, con los estudiantes y con los padres acciones de sensibilización y

enseñanza de aspectos relacionados con la sexualidad y la prevención en el ámbito educativo.

La educación sexual integral, por ser en ocasiones un tema que pueda generar incomodidad en los estudiantes, debe ser impartida en un clima adecuado tanto física como ambientalmente, es decir, se debe crear un espacio seguro, cálido y de confianza donde el joven sienta que puede preguntar abiertamente sin ser juzgado por sus compañeros ya que, como se señala en los hallazgos, cuando algún estudiante pregunta sus compañeros tienden a reír, lo que hace que quien está preguntando se limite. Para ello, parte de este abordaje pedagógico es trabajar el ambiente sano y confiable, trabajar la pena, los sonrojos, las voces muy bajas temerosas de ser escuchadas para que se cree un verdadero ambiente de confianza.

Otro rol fundamental que tiene la escuela como principal agente responsable de la educación sexual integral en contextos rurales es la información. Tanto el contenido como la fuente de la información que reciben los estudiantes debe ser minuciosamente revisados, la escuela debe ser responsable de contrastar la información que los jóvenes reciben ya que puede ser errónea. En ocasiones en las mismas instituciones educativas circula información a espaldas de los docentes que puede ser perjudicial para los estudiantes, por lo que es rol de la escuela atender la calidad y veracidad de dicha información.

Es importante que las instituciones educativas, muy especialmente las de contextos rurales por la limitada conectividad que a veces padecen, estén atentos al tipo de información que los estudiantes manejan, a lo que los profesores deben adelantarse a darles para que ellos no la busquen por sus medios poco confiables. Al respecto, Macías y Patiño (2025), señalan que es importante **“**manejar información acorde con la edad de los estudiantes en torno a la sexualidad junto con las emociones, en tiempos de alta conectividad donde pueden encontrar información de contenido explícito sobre sexo, contempla romper paradigmas obsoletos**”** (p.202).

Para cerrar el análisis de esta categoría, el rol de la escuela en la enseñanza de la educación sexual integral es fundamentalmente, cumplir con el derecho humano del estudiante de tener una información sobre educación sexual clara, científica y veraz, que sea enseñada desde el conocimiento y la pedagogía sin tabúes ni limitaciones protegiéndolo de desinformación y engaños y asegurándose de que se responsabilice de la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual. En la Tabla 10 se ilustra.

Tabla 10

Categoría Rol de los padres en la enseñanza de la ESI

CATEGORÍA
Rol de los padres en la enseñanza de la ESI
SUBCATEGORÍA
Preocupaciones de los padres
Aprecio especialmente que la escuela no enfoque estos contenidos de forma alarmista. PAD3
Trato de mantener un ambiente de confianza, donde ella sienta que puede preguntar sin temor a ser juzgada. PAD2
En la casa somos modelo para ella, aquí hay respeto y se marcan límites, ella después lo va a agradecer PAD1
SUBCATEGORÍA
Barreras de los padres para manejar la ESI con sus hijos
Mi mayor preocupación es la cantidad de información que reciben los adolescentes por fuera de casa y de la escuela. PAD1
No estoy acostumbrada a hablar de estos temas, pero es bueno hacerlo. PAD2
Acá en el campo somos bastante cerrados con lo de la sexualidad, usted sabe la crianza nuestra fue fuerte, sin embargo, siento que uno debe comunicarse de eso con sus hijos para que no vayan a salir con una. PAD3

Algunos informantes entre ellos padres indican que se sienten satisfechos porque conocen que en los colegios les ofrecen a sus hijos charlas con algún especialista, pero la educación sexual integral va más allá de una charla al año por parte de la escuela, es una responsabilidad compartida, los padres tienen el rol de atender las necesidades y

etapas que relacionadas a este aspecto surjan con sus hijos. Al respecto, Caricote (2008) señala:

> Muchos padres piensan que, si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr (p.80).

Es en la intimidad familiar donde se gestan las bases para una buena comunicación donde prevalezca la confianza, lo que incide sin lugar a dudas en el modelaje y enseñanza de la educación sexual integral a los hijos. Suarez y Moreno (s.f.) afirman que en la familia se delimita "la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo" (p.2).

Los aportes de Suarez y Moreno están en consonancia con la definición de Malde (2012), quien enfatiza a la familia como "la unión y convivencia de unas personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, entre las que existe un importante compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia" (p. 05). Estas relaciones son las que desarrollan la confianza para la comunicación de temas que tal vez no sean cómodos para alguna de las partes como lo es la sexualidad.

En este orden de ideas, es crucial que la familia esté al tanto de cómo se manejan los temas vinculados a la sexualidad en la escuela y que asuma la responsabilidad que le corresponde, pues si los padres son excesivamente pasivos al respecto, se puede crear un vacío de información familiar ya que al joven la recibe de un solo lado que es la escuela, además, el hecho de recibir solo información del lado de la escuela, ofrece una alta posibilidad de que sea distorsionada ya que posiblemente viene de amigos y redes sociales. Por lo tanto, debe existir alineación entre familia y escuela que puedan generar la prevención

Algunos padres entrevistados señalan la falta de costumbre y temor que les ocasiona hablar con sus hijos de temas vinculados a la sexualidad. En este respecto es preciso señalar los aportes de Caricote (2008) quien señala: “La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales” (p.80), por este motivo, el autor de esta tesis afirma que los padres deben superar esos temores y penas para asumir su verdadero rol con sus hijos en cuanto a sexualidad se refiere.

Otro aspecto que resalta entre los actores sociales es el modelaje, pues refieren que, con un modelaje adecuado de parte de los padres, sus hijos pueden no incurrir en conductas de las que se puedan arrepentir. En este respecto, cabe sustentar con la teoría de Bandura como se citó en Rodríguez y Cantero (2020) que refiere la autoeficacia percibida producto de una comunicación abierta con sus padres y la observación de buenas costumbres ofrece, lo que quiere decir que los estudiantes al ver el comportamiento moral y los límites que coloquen sus padres, tendrán menos tendencia en incurrir en conductas no preventivas.

Por su parte, la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson (1972, p.67) destaca en la edad adolescente la etapa de identidad vs confusión, en la cual los adolescentes que tengan apoyo de sus padres en cuanto a la enseñanza de la educación sexual integral tendrán una vía que fortalecerá la búsqueda de su identidad. Si los padres manejan la sexualidad de sus hijos como algo normal y desde la confianza, esta etapa será superada sin riesgos de confusión se roles. De esta manera, el adolescente tomará decisiones acertadas con su identidad manejando adecuadamente la impulsividad propia de la edad ya que estará claro en su rol e identidad viviendo así su etapa como le corresponde tal y como lo menciona Erikson.

Otro evento que surgió de las expresiones de los padres apunta al estilo de crianza, ellos develan que en el campo son cerrados con lo de la sexualidad y aluden a que tuvieron una crianza fuerte. Estos señalamientos, pueden ser ocasionados por el estilo de la crianza que los padres tuvieron, lo que sin duda puede influir en como ellos

son ahora con sus hijos. Con la palabra fuerte, pueden referirse a un estilo autoritario donde hay normas, reglas y límites en los hogares y los padres tratan de controlar el comportamiento de sus hijos. Baumrind (1991) describe este estilo de crianza con el control, la restricción y supervisión del comportamiento generando temor en los hijos, pues la disciplina estricta prevalece. Existe cariño y afecto por parte de los padres, pero el exceso de control ocasiona temor por lo que los lazos afectivos se ven interrumpidos. Algunos autores refieren que este estilo de crianza provoca consecuencias negativas en los hijos haciéndolos irreverentes en algún momento.

Esto no implica que no haya afecto ni comunicación, estos padres suelen ser cariñosos y mantienen un diálogo con sus hijos, pero lo hacen dentro de un marco de normas y restricciones que consideran correctas, a menudo ignorando las necesidades y pensamientos de sus hijos. Aunque este estilo de crianza no es el más adecuado, desde la opinión de quien escribe, puede actuar como una medida preventiva. El temor de los jóvenes a las consecuencias de conductas impulsivas puede influir en que algunos informantes lo expresaran claramente durante la entrevista.

El otro estilo de crianza que también resalto en las expresiones de sentido de los informantes fue el democrático ya que algunos manifestaron que conversan con sus hijos, aunque el tema de la sexualidad no sea cómodo para ellos, dejando ver que valoran y practican las buenas relaciones entre padres e hijos y propician el diálogo. En este estilo de crianza prevalece la comunicación, la escucha activa y las normas claras y socializadas con los hijos.

En síntesis, el rol de los padres en la enseñanza de la educación sexual integral de sus hijos es determinante en la prevención y más en contextos rurales donde existe mayor posibilidad de recibir información no calificada, en tal sentido, se hace necesario que los padres superen las penas, los temores y busquen prepararse para asumir dicho rol. En la Tabla 11 se puede apreciar.

Tabla 11

Categoría competencias de la emocionalidad para la educación sexual integral

CATEGORÍA
Competencias de la emocionalidad para la ESI
SUBCATEGORÍA
Regulación emocional
Si ayudamos a los estudiantes a identificar lo que sienten, evitamos decisiones y comportamientos impulsivas DOC1
la sexualidad no se vive solo desde el cuerpo, sino desde lo que se siente DOC1
Yo les doy la teoría y les hablo de las emociones, pero queda de ellos controlar sus impulsos y tomar buenas decisiones DOC2
que no todo se trata de lo que uno siente en el momento, sino también de pensar en las consecuencias de su comportamiento EST3
SUBCATEGORÍA
Autonomía emocional para la presión de grupos
Yo no me dejo llevar porque como le dije, a veces me dicen, pero eres la única del grupo que esta lisa y yo no les hago caso, no cometer errores EST3
aprender a respetarse a uno mismo y a los demás, a no dejarse presionar, y a saber decir "no" cuando algo no le parece. EST1
uno empieza a pensar antes de actuar, a no dejarse llevar por la presión de los amigos. *me daría mucha vergüenza, pero sobre todo miedo…EST2*
SUBCATEGORÍA
Prevención y solución de conflictos
eso cambia todo: el estudio, los planes… y uno se llena de preocupaciones. EST1
Eso ayuda un montón para no meterse en cosas que después uno se arrepiente. EST2
uno se da cuenta que hay temas que se deben manejar con cuidado EST3

La educación sexual integral está vinculada indiscutiblemente a la inteligencia emocional, sin este vínculo no puede existir prevención. Es importante que los jóvenes entiendan que la educación sexual se trata de saber decidir, con base no solo a los

conocimientos que adquieren de en las instituciones educativas, sino también al manejo de sus emociones e impulsos.

En consonancia con lo expresado, la clave para una prevención efectiva en educación sexual está en el manejo eficiente de la Inteligencia Emocional, definida por Goleman (1998) como "capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales" (p.98). Es así como los docentes tomando en cuenta la impulsividad propia de la edad, deben suministrar los conocimientos y los estudiantes aprender a dirigirlos y llevarlos a acciones.

La educación sexual integral debe orientarse hacia una educación preventiva que ofrezca a los estudiantes las herramientas emocionales necesarias para que puedan evitar conductas impulsivas y de riesgo bajo la influencia de emociones intensas propias de la edad y para una toma de decisiones conscientes y convenientes. Perea (2002) afirma que el control y la gestión emocional constituyen condiciones necesarias para el bienestar psicológico, ya que permiten que el individuo afronte con resiliencia las situaciones adversas y desarrolle estrategias de afrontamiento saludables. De igual forma, sostiene que la educación emocional debe ser intencionada, sistemática y planificada dentro del currículo, con el fin de potenciar la autonomía moral y la madurez afectiva, garantizando así el desarrollo de sujetos capaces de tomar decisiones conscientes, éticas y responsables.

Las evidencias señalan que los informantes tanto docentes como estudiantes están conscientes de que uno de los principales factores para la prevención es tomar en cuenta que el joven tiene tres aspectos fundamentales que pueden influir como lo son, la cognición, la emoción y el comportamiento. Bisquerra y Mateo (2019) define estos aspectos como regulación emocional que es "dar una respuesta apropiada a las emociones que experimentamos" (p.37). De acuerdo con el autor, las micro competencias que configuran la regulación emocional son la regulación de la impulsividad, que aparece cuando el joven vive momentos de emoción y carga sexual

que, al no ser manejados adecuadamente, lo pueden llevar a actuar con impulsividad tal y como lo señalan en las evidencias de la Tabla 11.

Otra micro competencia que debe ser manejada por los estudiantes es la habilidad de afrontamiento referida a la habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, en el caso que ocupa estos análisis, el tener que controlar sus impulsos en momentos de emoción o alta carga afectiva y sexual con sus parejas, lo que puede ser o convertirse en un reto o situación conflictiva para la cual el estudiante debe estar preparado. Ciertamente, los estudiantes en las entrevistas comentan que desean evitar conflictos, o lo que es lo mismo, reflexionar antes de incidir en conductas de riesgos.

Especialmente en contextos rurales se precisa que los estudiantes sean educados en emociones para que puedan así vincularlas al conocimiento que obtienen en clases. Con la educación emocional los jóvenes deben desarrollar la capacidad de postergar la una satisfacción de momento para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, lo que incide en su bienestar futuro. En este sentido, Atencia (2025), señala que el desarrollo emocional y la alfabetización afectiva son pilares para consolidar una educación más humana y consciente de las realidades escolares rurales.

Las expresiones de los estudiantes dieron origen a la subcategoría autonomía emocional para la presión de grupos. Llama la atención, que en las entrevistas se repiten las palabras *presión de grupo o presión*, lo que indica que en el contexto rural El Castillo Meta los estudiantes pueden sentirse presionados por incurrir en actos de los cuales no están de acuerdo o no se sientes cómodos, y si no tienen autonomía emocional, difícilmente superarán dichas presiones. Las expresiones de los jóvenes entrevistados señalan que no tienen deseos de iniciar una vida sexual temprana, por lo que insisten en mencionar palabras como *saber decir no* o no dejarse llevar por la presión de los grupos. Es importante resaltar, que en la adolescencia los pares y amistades pueden tener gran importancia y significado para el joven.

La presión de grupos según Santrock (2014), "es la fuerza, negativa o positiva, que ejerce un determinado grupo hacia una persona” bajo presión el adolescente puede

tener conductas con las que no siempre estará completamente de acuerdo si no tiene control emocional. Es decir, como la presión de grupo puede influir sobre las decisiones y el comportamiento de los jóvenes, puede entonces darse una conducta positiva o negativa. Cuando el joven es presionado, entra en el dilema de ser aprobado o desaprobado por el grupo como respuesta a su decisión, por ese motivo, debe manejar competencias emocionales que le ayuden a superar dicho conflicto.

En efecto, el saber decir no para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual, implica en ellos responsabilidad, valoración de sí mismo y comportarse de manera segura y saludable. Tal y como lo señala Bisquerra y Mateo (2019), la autonomía emocional implica entre otros aspectos, “no aceptar los estereotipos sociales sin el debido análisis solo por seguir una tendencia, sino ser capaz de mostrar autonomía y toma de decisiones acordes al razonamiento propio” (p.37).

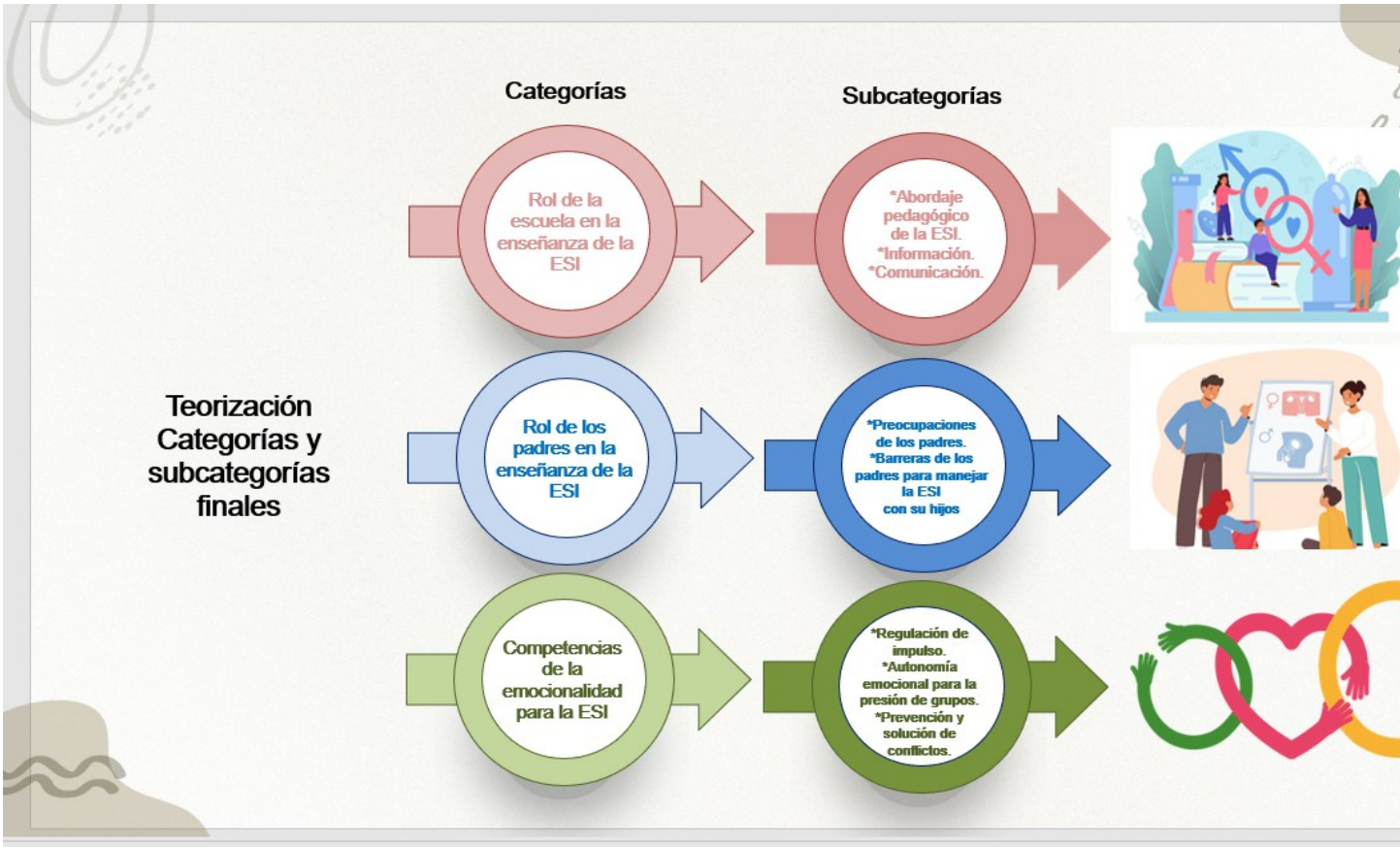
Resistirse a la presión de grupos, tener regulación y autonomía emocional va a llevar al estudiante sin duda a la prevención, vista por Amayuela y Ubillús (2015) como "conjunto de procesos que estimulan el desarrollo humano y que con ello tratan de evitar la aparición y proliferación de problemas socialmente relevantes" (p.2). Un embarazo o contagio de enfermedad de transmisión sexual sería un problema relevante personal y socialmente. Los estudiantes coinciden en que no ser preventivos les puede traer problemas del cual se pueden arrepentir y puede cambiar sus proyectos de vida, lo cual evidencia que a pesar de sus cortas edades tienen clara la visión de futuro.

Lo expresado en los análisis anteriores dan cuenta de la importancia del manejo adecuado de las emociones en los jóvenes, quienes deben integrar sus emociones en la toma de decisiones sobre su propio cuerpo y la influencia que tienen las emociones sobre él y confirman que, la educación sexual, la prevención y la inteligencia emocional están indiscutiblemente vinculadas. Álvarez (2001) señala que la carencia de habilidades emocionales o “analfabetismo emocional” constituye uno de los principales factores que afectan el bienestar de niños y adolescentes, puesto que limita la capacidad para enfrentar adecuadamente los conflictos y disminuye la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

En síntesis, la inteligencia emocional le va a ayudar al adolescente a ser preventivo en las situaciones que se le presenten no porque lo aprendió en la institución educativa en clases, o porque aprendió a decir no, sino porque controla sus emociones, valora su cuerpo, tiene un proyecto de vida y se hace responsable de él, maneja conciencia emocional con base al control de su propia vida. Finalmente se presenta la Figura 1 de las categorías y subcategorías finales.

Figura 1

Categorías y subcategorías finales



CAPÍTULO V

CORPUS TEÓRICO VINCULADO A LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y EL MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE UN ENFOQUE PREVENTIVO EN ESTUDIANTES DEL CONTEXTO ACADÉMICO EL CASTILLO, COLOMBIA

Vision integradora de la teoría

Este capítulo presenta una síntesis orientada hacia una visión integradora de la teoría emergente, que se cristaliza y se alinea con los testimonios de los actores, la reflexividad del investigador y la construcción teórica. Previamente, el análisis facilitó la comprensión del fenómeno al integrar y refinar exhaustivamente los hallazgos, lo que permitió sentar las bases para la consolidación del corpus teórico. En este sentido, se da cumpliendo al propósito general planteado en la investigación, generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

En consonancia con lo expuesto, es importante definir el significado de corpus teórico en la investigación cualitativa, el cual se deriva de datos recopilados de manera sistemática y analizados a través de un proceso de investigación. En este enfoque, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surja de ellos están estrechamente interrelacionados (Strauss & Corbin, 2002). Al respecto, este corpus representó elementos fundamentales que emergieron de la información expresada por los informantes y se organizó sistemáticamente para ofrecer una comprensión más profunda del fenómeno estudiado con contribuciones visibles a efectuar en el contexto rural de El Castillo, Meta en Colombia.

Se espera que los aportes generados en este corpus tracen una hoja de ruta que beneficie no solo a los sujetos de la zona rural de El Castillo, Meta, sino que sirva como referente para otras comunidades. Asimismo, se busca que estos hallazgos complementen los programas y lineamientos de organismos nacionales e internacionales. La meta final es facilitar su implementación en el ámbito escolar a través de propuestas viables y acciones sólidas que aborden la sexualidad humana mediante orientaciones pertinentes, respondiendo así a las necesidades específicas de cada contexto comunitario.

Dentro de este marco, el corpus teórico busca promover desde la escuela la enseñanza de una educación sexual integral que supere el enfoque biológico, abarcando las dimensiones emocionales, sociales y culturales, a través del acompañamiento al estudiante y a su familia. De esta manera, se requiere que el compromiso del docente siga siendo acompañar y apoyar el proceso educativo, brindando orientaciones pertinentes que ayuden al estudiante en el desarrollo de la inteligencia emocional. Esto permitirá articular, desde una perspectiva preventiva, una comprensión de la sexualidad que se convierta en un ejercicio de libertad, responsabilidad y autoconocimiento.

Develaciones que evidencian el proceso integrador y reflexivo

El rol de la escuela en la enseñanza de la educación sexual integral se manifiesta en los relatos escuchados como una necesidad urgente, siendo fundamental tanto para la actualización del docente en este proceso, como para los estudiantes y sus familias. La escuela representa un espacio de conocimiento, protección y actualización, la cual es vista como una integridad formativa que fortalece su comunidad institucional para unificar criterios desde un enfoque preventivo, ofreciendo orientaciones que facilitan la toma de decisiones que, a veces, la familia no puede cubrir por sí sola.

De acuerdo con los señalamientos expresados por los participantes entrevistados, la efectividad de la educación sexual integral radica en la preparación del docente, un componente que genera seguridad y confianza en los padres de familia. Sin embargo, su abordaje en la escuela no es cónsono y se mantiene distante al permanecer

encapsulado por marcarse como un tema tabú. Si se llevará a cabo la promoción de campañas educativas que se ejecutaran no solo por la escuela, sino también por la familia y la comunidad, esta sinergia permitiría al docente sentirse apoyado y accionaria con libertad, convirtiéndose en un agente de cambio, que apoya e interactúa con el estudiante en un sistema abierto y saludable, conectado a través de una comunicación fluida y asertiva.

Estos son elementos clave que se pretenden establecer en la comunidad de El Castillo, Meta, en Colombia, una zona rural que necesita instituir valores que permitan al estudiante la construcción de un proyecto de vida a futuro. Partiendo de estas aseveraciones, se demanda una asociación entre la escuela y la familia para que constituyan acciones dirigidas a la intervención oportuna en la escuela y en el hogar, en situaciones vinculadas a la educación sexual integral, lo cual permitirá configurar un verdadero enfoque preventivo integral en la formación del estudiante.

En consecuencia, se destaca que organismos internacionales como la UNESCO siempre a la vanguardia de cumplir con los compromisos fijados para beneficiar a la comunidad mundial, especialmente alineados con los más vulnerables, en el año 2018 actualizó el documento orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. En esta nueva versión se:

> Reafirma la posición de la educación en sexualidad dentro de un marco de derechos humanos e igualdad de género; en el que promueve un aprendizaje estructurado acerca del sexo y de las relaciones de una manera positiva, fortalecedora y centrada en lo que es mejor para una persona joven (Azoulay, como se citó en la UNESCO, 2018).

Desde las apreciaciones del autor de este estudio, la UNESCO (2018) enfatiza que los programas eficaces en educación sexual que se presenta a los países como lineamientos para integrarse en los currículos, deben diseñarse para generar un “impacto positivo en la salud y bienestar de los jóvenes” (p. 3). Con base a estas consideraciones, es esencial que la escuela se enfoque en desempeñar su rol en la enseñanza de la educación sexual integral, permitiendo cambios efectivos y evidentes en los estudiantes.

En efecto, la escuela debe actuar como garante del derecho a la información científica y a la protección de los derechos de los estudiantes, así como ofrecer apoyo a través del docente y articularse con redes de capacitación que les permitan prepararse en los contenidos relacionados con la educación sexual integral, orientada hacia la prevención y el bienestar del estudiante.

Sin duda alguna, ante estos argumentos existe una necesidad de adiestramiento continuo del docente, interconectado con la gestión institucional y promovido por el ente rector, que facilite:

> Comprensión integral de la salud y de la sexualidad humana, ayudar a superar prejuicios, incrementar con veracidad sus informaciones, mejorar sus estrategias didácticas, practicar la descodificación crítica de los estereotipos sexistas, para ayudar a favorecer las capacidades y habilidades del alumnado en el cuidado del propio cuerpo, en sus relaciones con los demás y en el respeto de sus derechos (Iranzo et al. 2019, p.36).

La capacitación del docente le brinda la oportunidad de crear puentes de conexión con profesionales de otras zonas del país, con el fin de intercambiar experiencias, metodologías y recursos innovadores alineados con la tecnología. Esto fortalece en los estudiantes, aprendizajes de habilidades para la vida que les permitan afrontar situaciones de vulneración de derechos, abusos, maltrato y violencia.

Ejes de la educación sexual integral como acciones a emprender en la escuela

En este apartado se presentan los cinco ejes de la educación sexual, mediante los cuales se realiza un abordaje integral de todas las dimensiones humanas. Estos ejes establecen interrelaciones con argumentos sólidos para su implementación en la práctica docente. Propuestos por el Consejo Federal de Educación (2018) a través de la Resolución 340/18, su meta es facilitar una ruta comprensiva e informativa sobre la sexualidad en el ámbito escolar.

> Con el objeto de dar efectivo cumplimiento a la Ley N°26.150 de Educación Sexual Integral y garantizar el desarrollo de los lineamientos curriculares, las jurisdicciones se comprometen a implementar la obligatoriedad de la educación sexual integral en todos los niveles y modalidades educativas, abordando, sin excepción, los cinco ejes conceptuales (s/n).

Partiendo de lo antes citado, a continuación, se describen los pilares fundamentales que estructuran este abordaje:

1. *Eje ejercer nuestros derechos.* Su objetivo es que los estudiantes conozcan y comprendan sus derechos sexuales y reproductivos, así como otros derechos fundamentales. Se busca empoderar a los jóvenes para que puedan ejercer estos derechos de manera plena y responsable, y para que puedan identificar y denunciar situaciones de abuso o violencia.

2. *Eje valorar la afectividad.* Enseña la importancia de los vínculos afectivos y las emociones en las relaciones interpersonales. Se requiere fomentar relaciones basadas en el respeto mutuo, el cuidado y la empatía, promoviendo una comunicación abierta y sincera sobre las emociones y sentimientos.

3. *Eje cuidado del cuerpo y la salud*. La educación sexual integral incluye contenidos que promueven el cuidado del cuerpo y la salud, abordando temas como la higiene personal, la prevención de enfermedades, la salud sexual y reproductiva, y la importancia de hábitos saludables. Se brinda información clara y científica para que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su salud.

4. Eje garantizar la equidad de género: Busca promover la igualdad de género y eliminar las discriminaciones basadas en el género. Se trabaja para deconstruir estereotipos y roles de género tradicionales, fomentando el respeto por la diversidad y la equidad de género en todos los ámbitos de la vida.

5. Eje respetar la diversidad. Se enfoca en reconocer y valorar la diversidad en todas sus formas, ya sea cultural, sexual, de género, de capacidades, entre otras. Se promueve una convivencia respetuosa y se combate cualquier forma de discriminación, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso en el ámbito educativo y en la sociedad.

Al respecto, Cáceres (2024) enfatiza que:

> Lo ejes se integran de manera transversal en el currículo educativo, adaptándose a las distintas etapas del desarrollo y niveles educativos, con el objetivo de contribuir a la formación integral de estudiantes y fomentar una convivencia basada en el respeto y la igualdad. Y convocan, por su fortaleza en la transversalización de la perspectiva de género y de derechos a no solo abordarlos aisladamente, sino a incorporarlo como política de vida; de esa forma estar presentes y atravesar nuestro andar desde el “buen día”, hasta el “hasta mañana” (pp.2-6).

A partir de lo expuesto, estos ejes se consolidan como aliados estratégicos para los docentes del municipio de El Castillo. Su integración en la práctica pedagógica accederá a implementar una educación sexual integral mediante acciones concretas que, trascendiendo el espacio escolar, puedan gestionarse y transferirse a diversos contextos rurales y urbanos del país.

Además, promueven un bienestar integral en el que se entretejen aspectos emocionales, éticos, sociales y culturales, contribuyendo así al desarrollo de una ciudadanía crítica y responsable. Acciones que empoderan al estudiante en el conocimiento de sus derechos, pero también de sus deberes, aspectos esenciales que deben estar alineadas con el apoyo de la familia que, en su rol como primer formador, debe ejercer su influencia para unir esfuerzos y complementar la educación que recibe de sus maestros.

Ciertamente, el contexto familiar es el primer entorno que forma al individuo en valores y principios, que se consideran fundamentales para fortalecer al hombre del futuro. Sin embargo, estas afirmaciones quizás no se vislumbran con claridad en cuanto a su instauración en el individuo. Bajo estos argumentos, es necesario destacar los desafíos a los cuales se enfrenta la familia actual en Colombia, y que no en todas las ocasiones logra establecer una base que ayude a prevenir las vicisitudes que se vayan presentado en la cotidianidad educativa y del hogar.

Uno de los incidentes más frecuentes que atraviesan las familias en el municipio de El Castillo, son los embarazos adolescentes y otras situaciones vinculadas con la sexualidad. Esta realidad debe llevar a replantear el rol de los padres en la enseñanza

de la educación sexual integral, la cual fue insistentemente manifestada en los hallazgos como una responsabilidad que debe asumirse desde la protección, los valores y la ejemplaridad que son dados desde el hogar, aunque atravesada por profundas incertidumbres.

Dentro de las perspectivas que el investigador estima, basadas en su experiencia e interacción con las familias de las instituciones educativas donde labora como docente, se destacan las manifestaciones de afecto, que a menudo no se proporcionan en la medida adecuada, especialmente en edades tempranas. Es fundamental que esta presencia afectiva se mantenga para crear un entorno emocional seguro, donde los miembros se sientan atendidos, escuchados, amados y valorados.

De estas apreciaciones, se deriva el hecho de que en algunos hogares se permita o no la expresión de sentimientos, lo cual es esencial para establecer una comunicación abierta basada en el respeto y la aceptación del ser humano en sus emociones. Adicionalmente, el acompañamiento a sus hijos se debe encauzar en proveer el desarrollo de competencias emocionales, que no solo apoyen acertadamente el proceso evolutivo de este, sino que los ayude a alcanzar sus metas académicas. Estos factores son cruciales para nutrir los lazos familiares y fomentar relaciones saludables, aunado a que la familia juega un papel concluyente en la promoción de hábitos saludables, metas de vida y el bienestar emocional.

Es preciso señalar que la familia tiene la responsabilidad de facilitar a sus miembros una educación orientada a la construcción de un entorno seguro, libre de preocupaciones y enfrentando las situaciones emergentes. No obstante, se presentan temores que la mayoría de los padres y madres no los saben manejar, debido quizás a muchos factores que están presentes. Uno de los factores que consideraron más controversiales, manifestados en las voces de los sujetos consultados, giró en torno a la cantidad de información que circula, siendo las redes sociales el mayor proveedor.

Efectivamente, si las familias no se integran con la escuela y la comunidad en el abordaje de la educación sexual integral, asumiendo el reto de hablar con sus hijos sobre

la sexualidad desde todas sus aristas, se corre el riesgo de perpetuar un enfoque de reserva y ocultación de información. Esto puede llevar a la creación de falsas expectativas que distorsionen la realidad. Al dejar de lado la imposición, la pena y el tabú en torno a este tema, se podría ofrecer un diálogo abierto, sincero y centrado en una sexualidad informada, que empodere y responsabilice al adolescente. Este enfoque permitiría a los jóvenes desarrollar una comprensión más clara y saludable de su sexualidad.

Promoción del diálogo en la familia hacia la educación sexual integral

La familia, como institución primaria de formación, es la encargada de modelar valores, principios y manifestaciones afectivas. En este entorno se protege y socializa al niño durante sus primeros años. Dentro de las múltiples responsabilidades parentales, la educación sexual integral destaca como un pilar fundamental que debe abordarse mediante un diálogo abierto y constante.

El diálogo en la dinámica familiar es crucial, ya que fomenta un clima de entendimiento, responsabilidad y escucha activa. Estos elementos son esenciales para consolidar una comunicación asertiva, permitiendo que cada miembro exprese sus vivencias cotidianas y reciba respuestas acordes a sus necesidades individuales. Asimismo, facilita la comprensión de diversos puntos de vista sin imposiciones, promoviendo la toma de decisiones consensuadas y un acercamiento basado en el respeto y la confianza entre sus miembros.

En la postura de González (2023), “Comunicarse asertivamente implica expresar pensamientos y sentimientos sin herir los sentimientos de los demás” (s/n). Evidentemente, es necesario que existe un diálogo constante entre padres e hijos, para fomentar la expresión de opiniones y sentimientos de forma segura, creando relaciones sanas y un ambiente familiar positivo.

Si bien no existe un instructivo que indique como actuar desde el rol como padres y madres de familia, el acompañamiento basado en la orientación brinda a los hijos la

seguridad necesaria para enfrentar los desafíos de la vida. Al desarrollar estas habilidades para la vida en un espacio de confianza mutua, los hijos se sienten valorados y escuchados, eliminando el temor al juicio o al rechazo. Tal como lo indica Contreras (2019), los padres al vencer el temor a abordar el tema de la sexualidad con hijos, estos contarán con la información adecuada para un desarrollo sexual sano. Por lo que plantea algunas sugerencias como apoyo a este diálogo en la familia:

Enfrentar el tema con naturalidad. Se debe conversar en un ambiente suave en donde se puedan tratar ciertos temas sin prohibiciones ni prejuicios. Los padres deben aprender a hablar sobre sexualidad con los hijos sin miedo ni tabúes ya que eso imposibilita el diálogo.

Hablar sin complicaciones. Es importante responder sus inquietudes sin tanto rodeo. Cada vez que se traten temas de sexualidad, es necesario ser honesto y decir la verdad; se debe hablar sin mentiras, ya que eso puede ocasionar desconfianza en los hijos.

Usar terminologías correctas. Al momento de hablar sobre sexualidad con los hijos se debe usar palabras adecuadas, se debe llamar las cosas por sus nombres sin que existan seudónimos, que es lo que a los padres les atemoriza, ya que aún existen tabúes. Las palabras adecuadas y correctas transmiten seguridad a los hijos al momento de escuchar.

Volver hablar del tema. No debe existir únicamente un diálogo sobre sexualidad con sus hijos, luego de un tiempo es necesario volver a conversar con ellos y preguntarles si tienen alguna otra duda sobre algún otro tema, porque de sus mismas fantasías pueden crear nuevas dudas que son importante aclararlas y que mejor que sea con sus mismos padres.

Efectivamente, en la opinión del autor de este estudio, dialogar sobre sexualidad implica romper con un silencio injustificado que, históricamente, ha generado conflictos y tabúes en el núcleo familiar. Es imperativo que los adolescentes comprendan la

sexualidad desde la perspectiva de su propia cultura familiar, construyendo así una base sólida para la educación sexual integral. La orientación constante es clave para prevenir situaciones de riesgo. Al motivar a los jóvenes a valorar y cuidar su cuerpo, se fomenta un autocuidado responsable que los impulsa a buscar información veraz y confiable. Este acompañamiento les permite obtener respuestas adecuadas a su proceso de maduración, fortaleciendo el vínculo afectivo y reconociendo a la familia como el pilar fundamental de su formación humana.

En resumen, la familia tiene la responsabilidad y el compromiso de reflexionar sobre la alianza que puede consolidar con la escuela. Este contexto debe ser reconocido como vital para la formación integral del individuo. Se busca establecer un equilibrio que fortalezca las prácticas que generan actitudes y valores, los cuales están en manos de las familias para favorecer una educación sexual integral, basada en una inteligencia emocional sana y segura para sus hijos.

Competencias a desarrollar para gestión de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es una de las habilidades de vida que deben estar presentes en la enseñanza, pero no se asume con la dimensión necesaria en el sistema educativo. Esto se debe a que no se prepara completamente a los jóvenes para la vida, a pesar de que todos enfrentarán una sociedad llena de conflictos de diversa índole, los cuales deben afrontar mediante decisiones asertivas para su resolución.

Desde esta perspectiva, las competencias emocionales en la educación sexual integral, se revelan como un factor importante que permite pasar de la información a la acción consciente. Esta premisa establece que la prevención efectiva no se basa en el miedo, sino en la identificación de emociones como un componente preventivo que contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la capacidad para gestionar y manejar adecuadamente las emociones en relación con la sexualidad.

En el contexto de El Castillo, Meta, zona rural que ha sufrido conflictos armados y que de manera contundente han creado impacto en sus habitantes, el tema de la

educación sexual integral apoyada por la inteligencia emocional, no es un contenido aislado. Estos temas están incorporados en el currículo y es necesario que los docentes los faciliten desde su práctica pedagógica, con el objetivo de convertirlos en elementos de resiliencia y reconstrucción de la sociedad en esta región.

En efecto el autoconocimiento es un aspecto esencial que el estudiante debe manifestar, ya que le permite tomar mejores decisiones y actuar con responsabilidad en su vida sexual, este forma parte del desarrollo de competencias emocionales para actuar con inteligencia. Estos elementos son clave en su formación integral, siendo el docente garante, en conjunto con el apoyo del hogar, quienes deben proporcionar una visión prospectiva que ayude a prevenir consecuencias derivadas de la presión social, posicionando a la autorregulación y la reflexión como herramientas decisivas.

En esta misma línea de hallazgos emergentes, se destaca lo que a juicio del autor constituye el eje medular de un enfoque preventivo eficaz. Al concebir que la integración de la escuela y la familia, fomenten en los estudiantes la autorregulación, la autonomía y la confianza, que activan de manera armónica los niveles de prevención propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS,1988). Bajo esta perspectiva, la prevención primaria se manifiesta en la capacidad del estudiante para tomar decisiones seguras y protegidas; la secundaria, en la asertividad y valentía para comunicar señales de alerta; y la terciaria, en la resiliencia necesaria para reconstruir el proyecto de vida, garantizando así una educación verdaderamente integral.

Con base en estos señalamientos, la perspectiva no solo busca informar sobre la sexualidad, sino configurar un sistema preventivo que se anticipe a los riesgos. Este debe apoyarse en la inteligencia emocional como fuerza reguladora para generar cambios eficientes que aseguren una formación humana plena. A continuación, se presenta la Tabla 12, la cual ilustra una matriz sistémica preventiva fundamentada en estos niveles.

Tabla 12

Matriz sistémica preventiva

NIVEL DE PREVENCIÓN (OMS)	DIMENSIÓN DE LA ESI	COMPONENTE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
Primaria (Evitar)	Formación docente y estrategias transversales.	Autoconocimiento: Identificación de límites y valores personales.
Secundaria (Detectar)	Generación de confianza y rol de los padres.	Empatía y Comunicación: Capacidad de expresar dudas y pedir ayuda.
Terciaria (Recuperar)	Convivencia permanente y apoyo integral.	Resiliencia: Capacidad de reestructurar el proyecto de vida ante la crisis.

Nota. Tabla elaborada por Aragon (2025) con base a los niveles de prevención de la OMS (1988), Componente de Inteligencia Emocional y aspectos surgidos de la investigación desde las voces de los informantes claves

El investigador de este estudio, subraya la imperante necesidad de cerrar la brecha comunicacional en el hogar y activar un diálogo genuino entre la escuela y la familia. Esta alianza estratégica debe proporcionar la seguridad y el soporte emocional necesarios para fortalecer una educación sexual integral basada en valores. El propósito fundamental es resignificar el error, evitando que este se vincule con el miedo o el truncamiento del proyecto de vida. En este proceso, la inteligencia emocional se posiciona como la herramienta catalizadora para abordar, sin tabúes ni impulsividad, aquellos temas históricamente silenciados. Por tanto, resulta indispensable estructurar estrategias prácticas que coadyuven en la consolidación de este modelo formativo.

Estrategias prácticas para la educación sexual integral apoyadas con la inteligencia emocional

Al referirse Zeglin & Lazebnik (2023) a las estrategias prácticas para la educación afectivo-sexual integral de los adolescentes, enfatizan que la expresión sobre sus derechos a recibir información confiable, favorece un desarrollo saludable, creando espacios seguros donde puedan explorar sus inquietudes y formular preguntas de acuerdo con sus necesidades.

Al respecto, Vezzaro et al. (2025), presenta algunas estrategias prácticas aplicables para llevar a cabo en la educación sexual integral con apoyo de la inteligencia emocional en los adolescentes

1. Hablar abiertamente sobre emociones y sexualidad: Crear espacios de diálogo donde niños, niñas y adolescentes puedan expresar sus dudas y sentimientos con confianza y sin temor a ser juzgados.

2. Enseñar el consentimiento desde la infancia: Explicar la importancia de pedir y respetar el consentimiento en cualquier interacción física o emocional, utilizando ejemplos cotidianos y adaptados a cada etapa.

3. Promover la diversidad y el respeto: Visibilizar distintas formas de ser, sentir y amar, y abordar de manera clara los estereotipos de género y la discriminación.

4. Fomentar la autoestima y el autoconocimiento: Acompañar en la identificación de fortalezas, el reconocimiento de emociones y la valoración de la propia identidad, facilitando así la toma de decisiones responsables.

5. Prevenir la violencia y el acoso: Enseñar habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos y búsqueda de apoyo ante situaciones que puedan resultar incómodas o de riesgo.

Estas pautas, aplicadas de manera coherente y adaptadas a cada etapa evolutiva, pueden ayudar a que niños, niñas y adolescentes crezcan con mayor seguridad, autonomía y capacidad para establecer relaciones sanas y respetuosas (Vezzaro et al., 2025).

Finalmente, el aporte como producto generado en esta tesis doctoral reside en comprender que la sexualidad es, en esencia, una competencia emocional. Al dotar a los estudiantes de herramientas para gestionar sus impulsos y resistir las presiones del

entorno, se está garantizando que la escuela cumpla su función más noble: la formación de seres humanos libres, responsables y conscientes de su propia dignidad.

Sustentación teórica del corpus teórico

La efectividad de las acciones orientadas a la educación sexual integral en el entorno educativo se sustenta en bases epistémicas que exigen un enfoque multidisciplinar. Bajo esta perspectiva, se propone abordar las realidades mediante la concurrencia de diversas disciplinas independientes, donde cada una aporta herramientas específicas hacia un objetivo común. En concordancia con este planteamiento, el corpus teórico de este estudio se fundamenta en teorías clásicas y contemporáneas, asimismo de ejes integradores de la educación sexual integral.

Teorías clásicas y contemporáneas de Deci y Ryan, Gilligan, Goleman y Galtung integradoras de ESI, IE y prevención

Teoría de autodeterminación de Deci & Ryan (2017). Se basa en la capacidad de identificar necesidades y límites propios (como los corporales) nace de la satisfacción de la necesidad básica de autonomía y competencia. Esta propuesta se vincula con la dimensión individual, en la cual el estudiante desarrolla la capacidad de identificar y nombrar emociones propias vinculadas a su intimidad y a sus límites corporales. Desde un enfoque preventivo, este fortalecimiento del autoconocimiento actúa como un factor de protección crítico para la detección temprana y la prevención de situaciones de abuso o cualquier vulneración de la privacidad.

Teoría de la ética del cuidado de Gilligan (1982)

Enfoque que mantiene vigencia, porque explica cómo las personas toman decisiones basadas en la responsabilidad y el mantenimiento de las relaciones. Esta teoría se sustenta en la dimensión afectiva, el estudiante demuestra capacidad para postergar gratificaciones inmediatas en favor de su proyecto de vida académico. En este

sentido, la prevención se presenta como un mecanismo para evitar maternidades y paternidades tempranas o no planificadas.

Teoría del aprendizaje socioemocional de Goleman (1995)

Propone un modelo donde las habilidades para la vida constituyen un pilar fundamental, destacando la comunicación asertiva como un elemento esencial. En este marco, el autor enfatiza la capacidad de establecer límites y el uso del "no" dentro de los vínculos afectivos. En correspondencia con la dimensión relacional, se busca que el estudiante emplee el asertividad para expresar desacuerdos y consolidar su autonomía emocional. Esta competencia es determinante desde un enfoque preventivo, ya que actúa como una barrera contra la violencia en el noviazgo y las relaciones de dependencia, promoviendo vínculos basados en el respeto mutuo y la integridad personal.

Teoría de la convivencia pacífica de Galtung (1996)

Se fundamenta en el concepto de paz positiva, la cual trasciende la mera ausencia de conflictos para enfocarse en la erradicación de la violencia estructural y cultural. Este enfoque cimenta el respeto a la diversidad y la eliminación del acoso escolar (bullying) como premisas indispensables para la construcción de una sociedad sana. En el marco de la dimensión social, esta teoría se traduce en la capacidad del estudiante para manifestar conductas de respeto y validación hacia la pluralidad de identidades presentes en el aula. Desde una perspectiva preventiva, el objetivo primordial es neutralizar el acoso y la exclusión social, promoviendo procesos de inclusión educativa alineados con las demandas pedagógicas y sociales contemporáneas.

Teoría del desarrollo humano de Erikson (1968)

Esta teoría resulta fundamental para comprender la etapa de la adolescencia y el proceso de toma de decisiones. Específicamente, su enfoque en la crisis de "identidad frente a la confusión de roles" explica cómo el joven integra sus experiencias y

emociones para proyectar su salud y su futuro. En consonancia con la dimensión cognitiva, el estudiante logra relacionar el manejo de sus estados emocionales con la toma de decisiones responsables sobre su salud sexual. Este nivel de conciencia facilita un proceso preventivo orientado a la reducción de conductas de riesgo, fortaleciendo la autonomía frente a la presión de grupo y mitigando los efectos de la falta de información veraz.

Teoría general de los sistemas de Bertalanffy

Este postulado, desarrollado por Ludwig von Bertalanffy en 1968, establece un marco interdisciplinario diseñado para estudiar y comprender los sistemas en su totalidad, independientemente de su naturaleza específica. La Teoría General de Sistemas (TGS) surgió como respuesta a la necesidad de un enfoque holístico para analizar fenómenos complejos que el reduccionismo tradicional no lograba explicar satisfactoriamente.

Tal como puede apreciarse, al vincular esta perspectiva con la educación sexual integral sustentada en la inteligencia emocional y un enfoque preventivo, la formación de los estudiantes del contexto rural de El Castillo se visualiza a través de un todo coherente que, al ser debidamente contextualizado se adapta a las necesidades y circunstancias específicas de la comunidad. Bajo esta óptica, la sexualidad no se fragmenta en aspectos únicamente biológicos, sino que se entiende como un sistema dinámico donde confluyen dimensiones afectivas, éticas, sociales y psicológicas.

La teoría general de sistemas está comprendida por varios principios, Epifanía (2023) describe los principales:

Principio de totalidad. Los sistemas deben ser estudiados en su totalidad, como un todo integrado, y no como la suma de sus partes individuales. En atención a esta apertura, la educación sexual integral debe emplearse de forma articulada con todas sus dimensiones, ya que esto permite que los estudiantes comprendan la sexualidad humana de forma coherente e integrada.

Principio de interdependencia. Los elementos de un sistema están interconectados e interactúan entre sí para lograr un objetivo común. En el tema de la educación sexual integral, este principio se conecta para obtener comprensión en las relaciones interpersonales, lo que conlleva a que se genere un manejo saludable para fomentar una mejor inteligencia emocional todo esto con el apoyo de la escuela, familia y comunidad que trabajan juntos hacia logro de las metas.

Principio de equifinalidad. Un sistema puede alcanzar el mismo objetivo a través de diferentes medios o rutas. Por cuanto, la educación sexual integral se debe accionar desde las prácticas pedagógicas del docente con la finalidad de promover una comprensión positiva de la sexualidad en los estudiantes. Asimismo, pueden llevar a resultados similares en el desarrollo de habilidades emocionales.

Principio de retroalimentación. Los sistemas tienen la capacidad de recibir información y retroalimentarse, lo que les permite adaptarse y evolucionar. Con respecto a este proceso, los estudiantes obtienen bases sólidas sobre los programas de educación sexual de fuentes primarias que les orienta hacia el desarrollo de competencias de acuerdo con sus necesidades.

Principio de entropía negativa. Los sistemas tienen la capacidad de autorregularse y de resistir la tendencia a la desorganización y la entropía. Al respecto, la educación sexual puede ayudar a los jóvenes a resistir la desinformación y los mitos que pueden llevar a comportamientos de riesgo. Esto combinado con acciones estratégicas de prevención deben ser diseñadas para fortalecer la resiliencia y la capacidad de las personas para enfrentar y adaptarse a las adversidades.

Principio de jerarquía. Las propiedades de un sistema no pueden ser explicadas por la suma de las propiedades de sus partes individuales. Los temas de educación sexual integral e inteligencia emocional, se deben incorporar desde lo básico a lo complejo, adaptados a la edad y madurez de los estudiantes.

Principio de no sumatividad. Los sistemas tienen una estructura jerárquica, con niveles de organización y subordinación. La educación sexual no puede ser vista como un conjunto de clases aisladas; debe ser parte de un currículo más amplio que incluya aspectos de salud, ética y relaciones.

El autor del presente estudio se adhiere a los planteamientos de estas teorías, puesto que ofrecen una integración cohesiva y viable para su implementación. El objetivo es alcanzar un horizonte amplio de comprensión sobre estos contenidos que, frecuentemente, se ven limitados por tabúes sociales. En este sentido, se destaca la disposición de docentes, padres y estudiantes para promover líneas de acción que converjan en un desarrollo más saludable y equilibrado de los individuos y sus comunidades en materia de salud sexual.

Con el propósito de evidenciar la interrelación entre estas teorías clásicas y contemporáneas con el corpus teórico alcanzado, se propone una ruta de acción que trascienda la abstracción y se convierta en un aporte viable para la comunidad del municipio de El Castillo, Meta. Esta propuesta busca posicionar a la región a la vanguardia educativa al operativizar los procesos formativos mediante la implementación de programas basados en indicadores de logro. Dichos programas buscan consolidar una sinergia integrativa entre la educación sexual integral y la inteligencia emocional, consolidado con un enfoque preventivo con el fin de generar resultados tangibles que impacten positivamente el bienestar y la formación integral en el contexto académico.

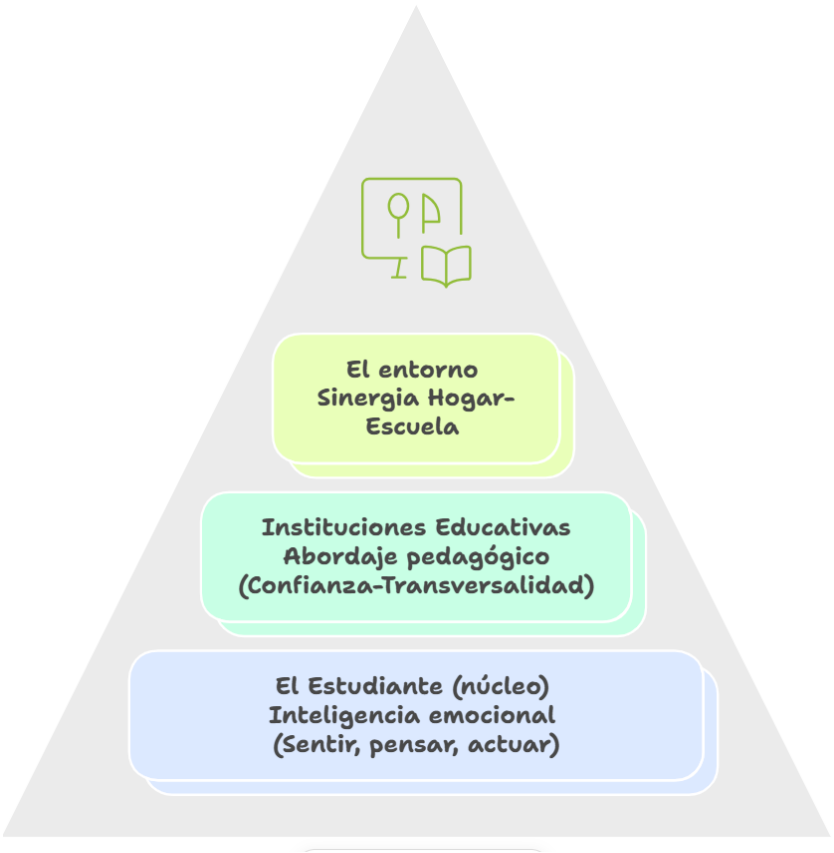
Al proponer acciones desde una perspectiva sistémica como aportes relevantes para la implementación de la educación sexual integral y la gestión de la inteligencia emocional, se prioriza el enfoque preventivo en los estudiantes de El Castillo, Meta en Colombia. Se considera que dichas acciones son plenamente factibles de integrar en la praxis pedagógica cotidiana; por tanto, se presenta un modelo diseñado para garantizar la operatividad y eficiencia de estos procesos en el entorno escolar.

A continuación, se presenta un esquema que organiza los elementos clave del sistema en capas interconectadas, seguido de un desglose de los pasos para el análisis,

diseño, implementación y evaluación del sistema. En este sistema se enfoca en establecer un núcleo, el escenario y el entorno que rodea al grupo de la comunidad rural para establecer una sinergia productiva que beneficie y aporte a la formación integral del educando, en la Figura 2 se enseña su jerarquía.

Figura 2

Sistema en capas interconectadas



Definición del sistema. Es esencial identificar el sistema: Definir claramente el sistema que se va a estudiar, en este caso, la relación entre la ESI y la inteligencia emocional en el contexto educativo del municipio EL Castillo, Meta. En la Figura 3 se ilustra los componentes.

Figura 3

Componentes del sistema



Análisis de las interacciones:

1. Relaciones entre componentes: Examinar cómo los diferentes componentes interactúan entre sí. Por ejemplo: Cómo la formación del docente influye en la efectividad de la ESI.
2. El papel de los padres en la educación sexual de los estudiantes.
3. Flujos de información: Analizar cómo fluye la información entre los componentes (por ejemplo, entre docentes y padres) y cómo esto afecta la percepción y comprensión de la sexualidad.
4. Identificación de problemas y necesidades

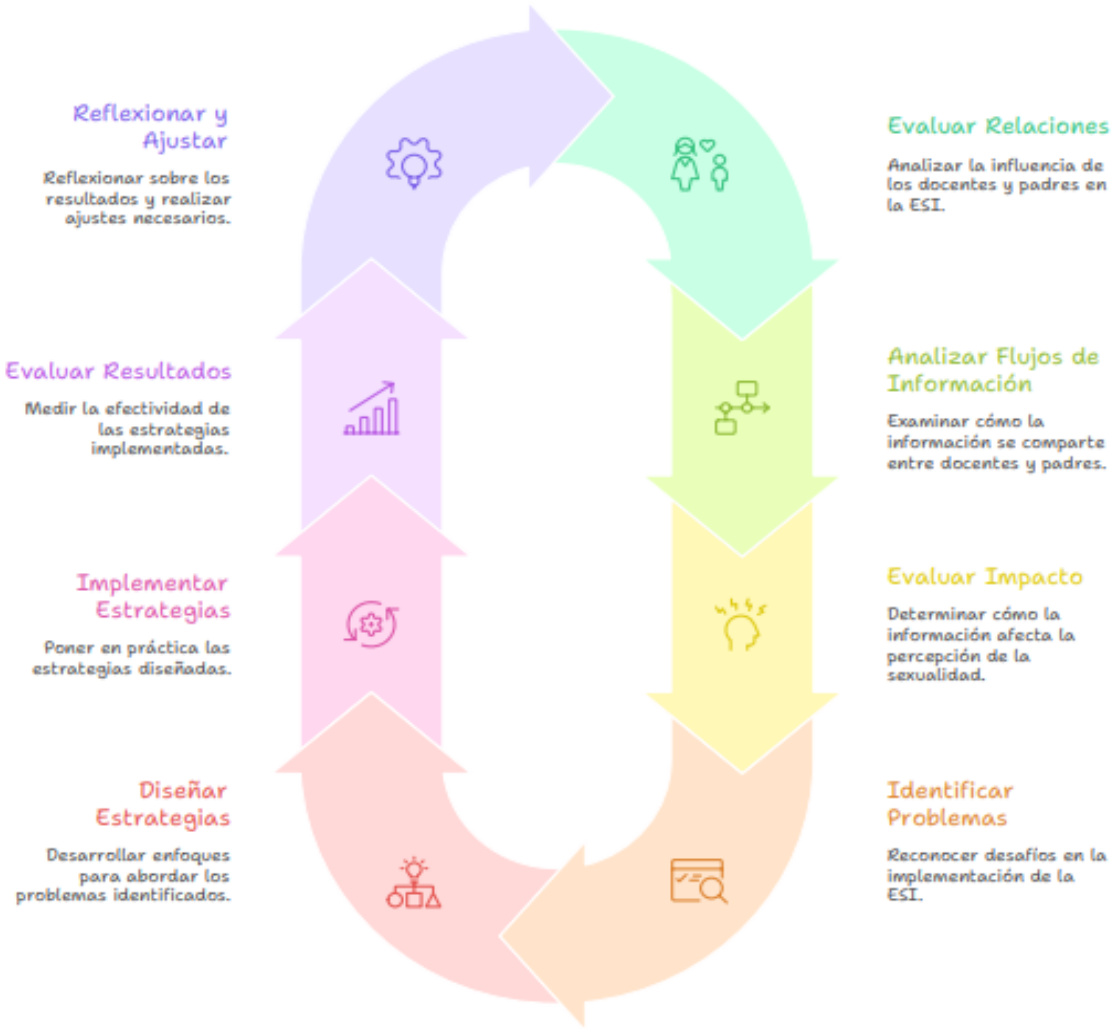
Diagnóstico del sistema: Identificar problemas existentes en la enseñanza de la educación sexual integral y en la gestión de la inteligencia emocional. Preguntas a

considerar: ¿Qué barreras existen para la implementación efectiva de la ESI? ¿Cómo se gestionan las emociones en el contexto escolar?

Necesidades de los estudiantes: Evaluar qué habilidades emocionales son necesarias para abordar la ESI de manera efectiva. En la Figura 4 se puede apreciar los procesos de análisis de las interacciones, el diagnóstico del sistema y las nnecesidades de los estudiantes.

Figura 4

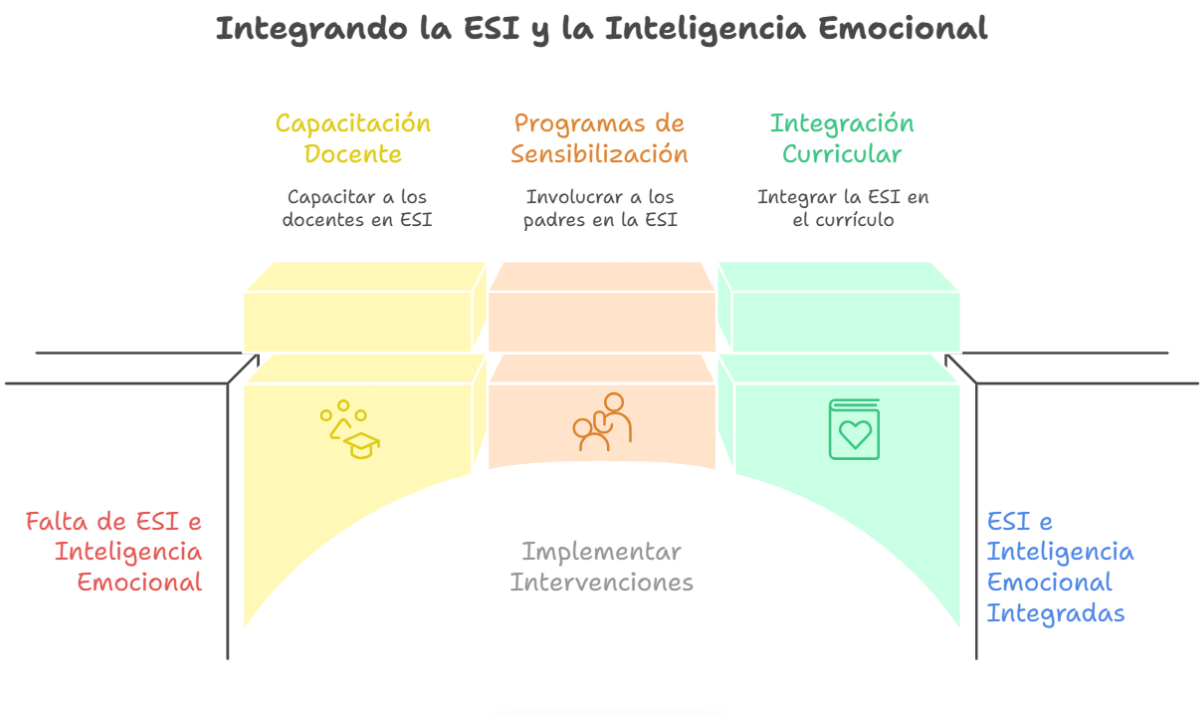
Ciclo de análisis de interacciones en la educación sexual integral



Diseño de estrategias: (a) Intervenciones propuestas: Desarrollar estrategias que aborden las necesidades identificadas. Ejemplos: Capacitación docente en ESI y habilidades emocionales, (b) Programas de sensibilización para padres sobre la importancia de la ESI, (c) Integración curricular: Proponer un currículo que integre la ESI y la inteligencia emocional de manera coherente. En la Figura 5 se presenta como puede ser un diseño.

Figura 5

Diseño de estrategias



Implementación:

1. Ejecución de estrategias: Poner en práctica las intervenciones diseñadas, asegurando la participación activa de todos los componentes del sistema.
2. Monitoreo del proceso: Realizar un seguimiento continuo de la implementación para ajustar las estrategias según sea necesario.

En la Figura 6 se precisa el proceso de la implementación de las estrategias.

Figura 6

Ciclo de implementación de estrategias



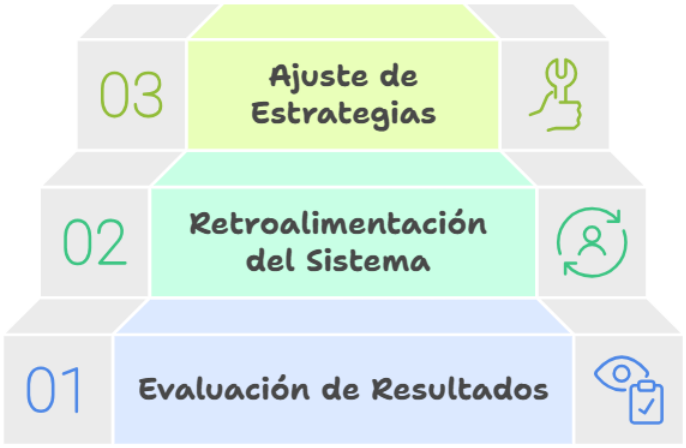
Evaluación y retroalimentación:

1. Evaluación de Resultados: Medir el impacto de las intervenciones en la educación sexual y la inteligencia emocional de los estudiantes.

2. Retroalimentación del Sistema: Analizar cómo los resultados afectan a los diferentes componentes del sistema y ajustar las estrategias en consecuencia. En la Figura 7 se visualiza el proceso a seguir, por supuesto esto debe ser ampliado en su puesta en acción.

Figura 7

Logros en la educación sexual integral y la inteligencia emocional



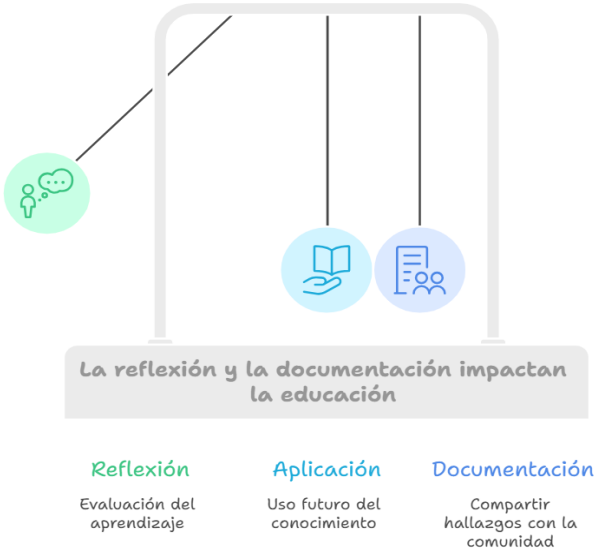
Cierre y reflexión:

1.Reflexión sobre el proceso: Evaluar lo aprendido durante el proceso de investigación y cómo este conocimiento puede aplicarse en futuras investigaciones o prácticas educativas.

2.Documentación de resultados: Registrar los hallazgos y compartirlos con la comunidad educativa para fomentar un aprendizaje continuo. En la Figura 8 se presenta la reflexión.

Figura 8

Cierre reflexivo



El uso de la teoría de sistemas en este contexto permite una comprensión holística de la relación entre la educación sexual integral y la inteligencia emocional. Al considerar las interacciones y relaciones entre los diferentes componentes del sistema educativo, se pueden diseñar intervenciones más efectivas que promuevan un enfoque preventivo y holístico en la formación de los estudiantes.

En la tabla 12 se describe una propuesta que puede ser abordada desde un proceso sistémico, en la cual no concibe al estudiante como un ente aislado, sino como parte de un sistema dinámico. Al cruzar los niveles de la OMS (1988) con la inteligencia emocional, se logra que la prevención primaria no sea solo información, sino formación del carácter. Este enfoque sistémico podría permite que el municipio de El Castillo, Meta, cuente con un modelo donde la escuela y la familia actúan de forma coordinada, asegurando que cualquier intervención sea coherente, oportuna y, sobre todo, humana.

Tabla 12

Integración desde un enfoque preventivo en la estructura sistémica

NIVEL DE PREVENCIÓN (OMS)	VINCULO DEL NIVEL	FUNDAMENTO TEÓRICO EMERGENTE	ABORDAJE SISTÉMICO (ESCUELA-FAMILIA)	ACCIONES DE IMPLEMENTACIÓN
Primaria: El escudo emocional	La promoción de competencias antes de que surjan situaciones de riesgo (embarazo adolescente, abuso, violencia de género o ETS).	El rol de la escuela, la preparación docente y la ESI como eje transversal.	El sistema actúa preventivamente al fortalecer la inteligencia emocional. Si el estudiante tiene competencias de emocionalidad, posee el factor protector para decidir sobre su cuerpo.	La prevención primaria se configura en el desarrollo de la autogestión emocional, donde la escuela y los padres actúan como factores predisponentes positivos que minimizan la vulnerabilidad del estudiante.

Tabla 8 (Cont.) Secundaria: Detección y confianza	La capacidad del sistema educativo para identificar señales de alerta de manera temprana.	El rol de los padres de familia es vital en la generación de confianza y la convivencia permanente.	Si existe un canal de comunicación fluido (flujo de información) entre docentes, padres y estudiantes, cualquier desviación o problema de salud sexual/emocional puede ser detectado mediante un diagnóstico precoz (escucha activa y observación pedagógica).	La prevención secundaria se manifiesta en la capacidad del docente para generar entornos de confianza que permitan detectar tempranamente conflictos de identidad, riesgos de abuso o presiones sociales, interviniendo a través del abordaje pedagógico antes de que el problema escale.
Terciaria: Resiliencia y acompañamiento	Se enfoca en la recuperación y el apoyo cuando el evento ya ha ocurrido (por ejemplo, una estudiante embarazada, un caso de acoso ya perpetrado o una crisis emocional).	Recuperación Integral y el apoyo del entorno académico y familiar.	El sistema busca la rehabilitación del estudiante no solo físico, sino psicológico y social, evitando la deserción escolar y el estigma. La inteligencia emocional aquí sirve para la resiliencia.	La prevención terciaria en la ESI trasciende lo clínico para situarse en la recuperación del proyecto de vida del estudiante, donde la inteligencia emocional permite la reintegración y el manejo del impacto psicológico a través de un acompañamiento integral del sistema escuela-familia.

Nota. Tabla elaborada y adaptada por Aragon (2025) elaborada y adaptada por Aragón (2025) a partir de los niveles de prevención de la Organización Mundial de la Salud (OMS). En esta matriz se establece una

correlación integral entre los niveles preventivos, la teoría emergente y la aplicación desde la perspectiva sistémica, detallando las acciones para su implementación efectiva en el contexto educativo.

Finalmente, resulta necesario reflexionar sobre cómo los niveles de prevención facilitan procesos aplicables al desarrollo integral del ser humano, trascendiendo el ámbito de la educación sexual. La implementación de correctivos oportunos permite evitar riesgos innecesarios; entre estos, destaca la importancia de no ocultar información pertinente que aclare dudas e inquietudes, especialmente durante la preadolescencia y la adolescencia. Para dar cumplimiento a esta premisa, la UNESCO (2023) señala que los programas eficaces de educación sexual integral se destacan por presentar características comunes y pertinente entre los programas, han mostrado ser eficaces en términos de aumentar el conocimiento, aclarar los valores y las actitudes, ampliar las habilidades y afectar las conductas. En atención a esto aspectos a considerar en el diseño e implementación de programas de educación sexual integral.

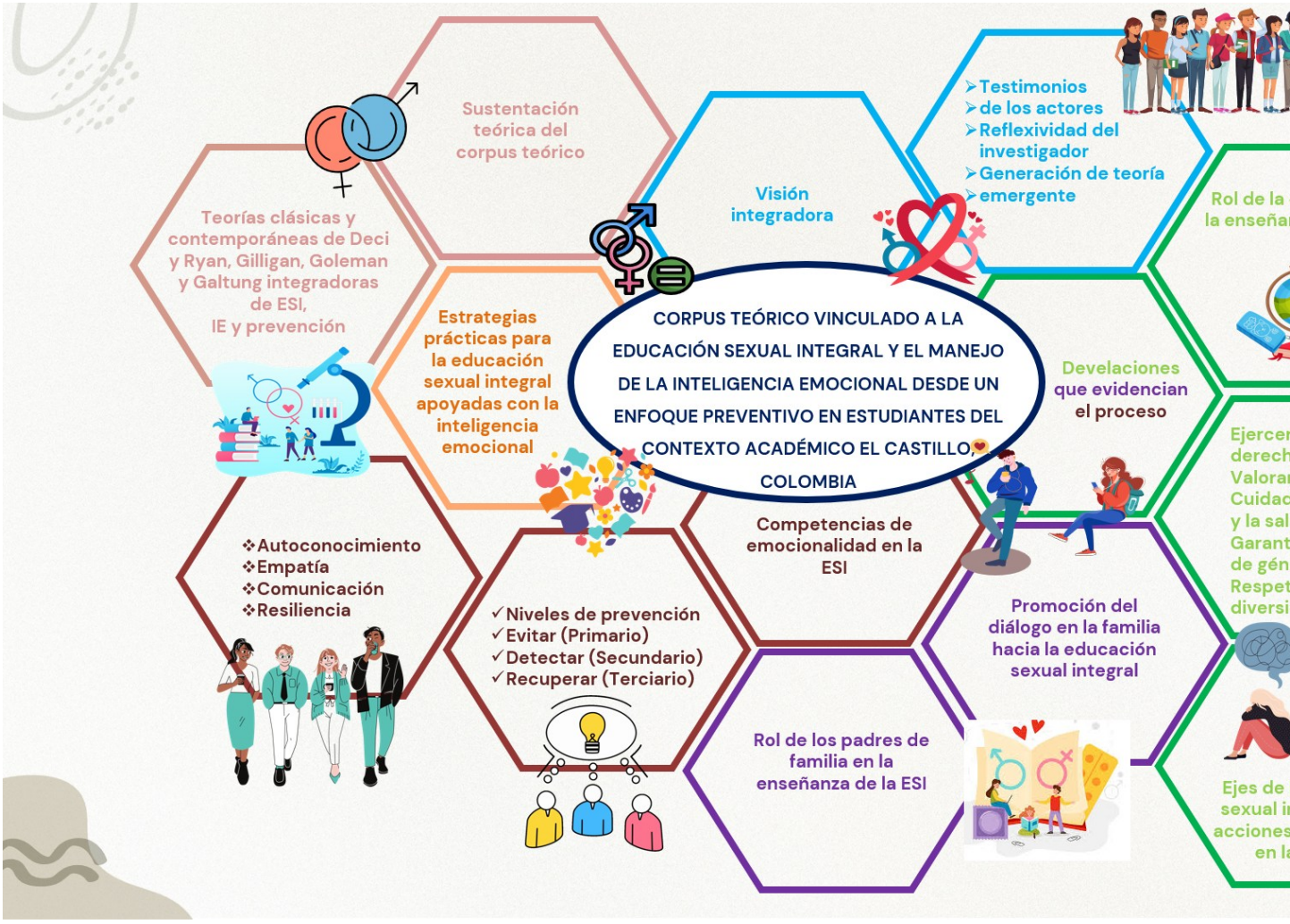
1. Decidir cuándo utilizar un programa independiente o integrado.
2. Incluir sesiones múltiples secuenciales a lo largo de varios años.
3. Hacer pruebas piloto del currículo de educación sexual integral.
4. Emplear métodos de aprendizaje participativos que involucren de manera activa a niños y jóvenes y que los ayude a
internalizar e integrar la información.
5. Elegir educadores capaces y motivados para implementar el currículo en establecimientos educativos y entornos no formales.
6. Proporcionar a los educadores sensibilización, aclaración de valores, capacitación de calidad antes y durante sus funciones y
oportunidades de desarrollo profesional continuo.
7. Garantizar confidencialidad, privacidad y un entorno seguro para niños y jóvenes.
8. Implementar iniciativas de componentes múltiples.
9. Evaluar el uso de los medios digitales como mecanismo de impartición apropiado.
10. Mantener la calidad cuando se reproduzca un programa de ESI.

La efectividad de la educación sexual integral depende de su institucionalización sistémica. Al integrar la capacitación docente desde la formación inicial, se garantiza una cobertura nacional sostenible, se reducen costos operativos a largo plazo y se promueve un cambio social profundo que mejora los indicadores de salud y bienestar en la población adolescente (UNESCO, 2023). En síntesis, el autor de esta investigación sostiene que es plenamente viable accionar programas de intervención que beneficien no solo a los adolescentes, sino también a sus familias y a la comunidad en su totalidad. El éxito de esta propuesta radica en la articulación de tres ejes fundamentales: la disposición pedagógica de los docentes, el acompañamiento corresponsable desde el hogar y el respaldo de los organismos gubernamentales. Al consolidar esta alianza, se contribuye significativamente a la calidad educativa del país, proyectando un modelo de transformación social con el potencial de trascender las fronteras locales y regionales.

Partiendo del producto generado, el siguiente diagrama de la Figura 9 muestra la interacción dinámica de la teoría surgida durante el análisis y la consolidación en el corpus.

Figura 9

Estructura del corpus teórico



Socialización del corpus teórico a los actores sociales

En el capítulo III de esta tesis, se explican en detalle los criterios de rigor y calidad de la investigación. Uno de ellos es la confirmabilidad, la cual busca obtener el reconocimiento de los informantes con relación a lo que expresaron durante las entrevistas para llevar a cabo el proceso investigativo. Hernández et al. (2014) indican que la "socialización de los hallazgos consiste en compartir y discutir con los participantes los resultados de la investigación, con el fin de que éstos validen las interpretaciones y los significados que el investigador ha construido" (p. 453). Este segundo acercamiento a los informantes permite aumentar la credibilidad y confirmabilidad de la investigación una vez que los participantes reconocen y corroboran que en los hallazgos se reflejan sus experiencias y expresiones que dieron durante el primer encuentro con el tesista.

En esta sección del estudio, se realizó la validación de los hallazgos con los actores sociales participantes en la investigación, la cual consistió en presentar el corpus teórico que emergió a partir de lo que cada uno fue manifestando en la entrevista. En este sentido se organizó una invitación que se presenta en la Figura 10 como modelo, allí se les indica la ruta a seguir para este encuentro.

Figura 10

Modelo de invitación para la socialización

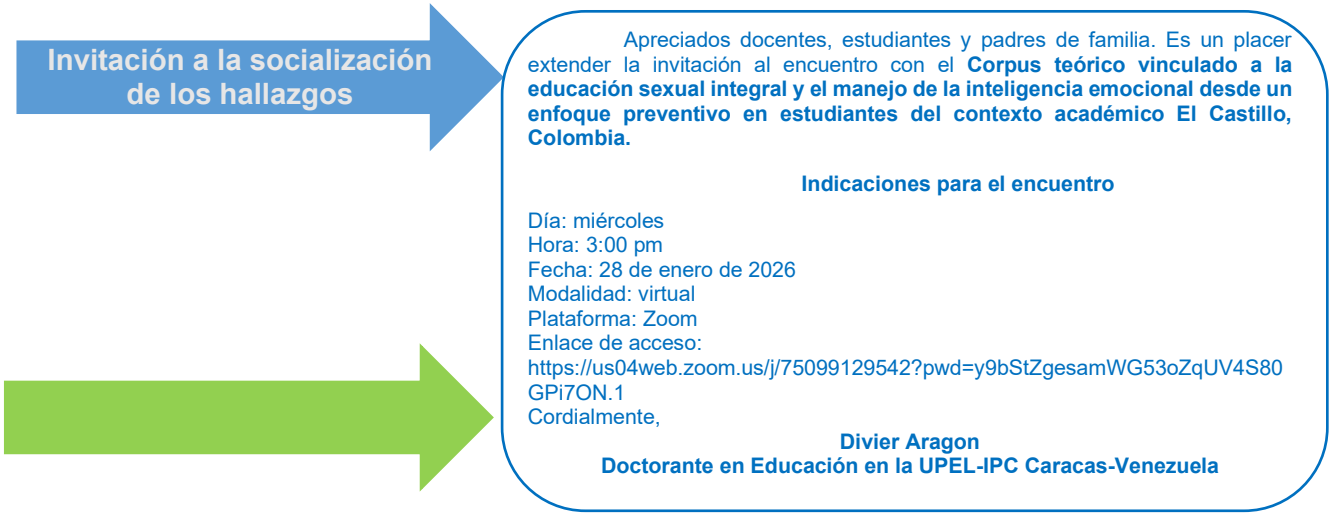
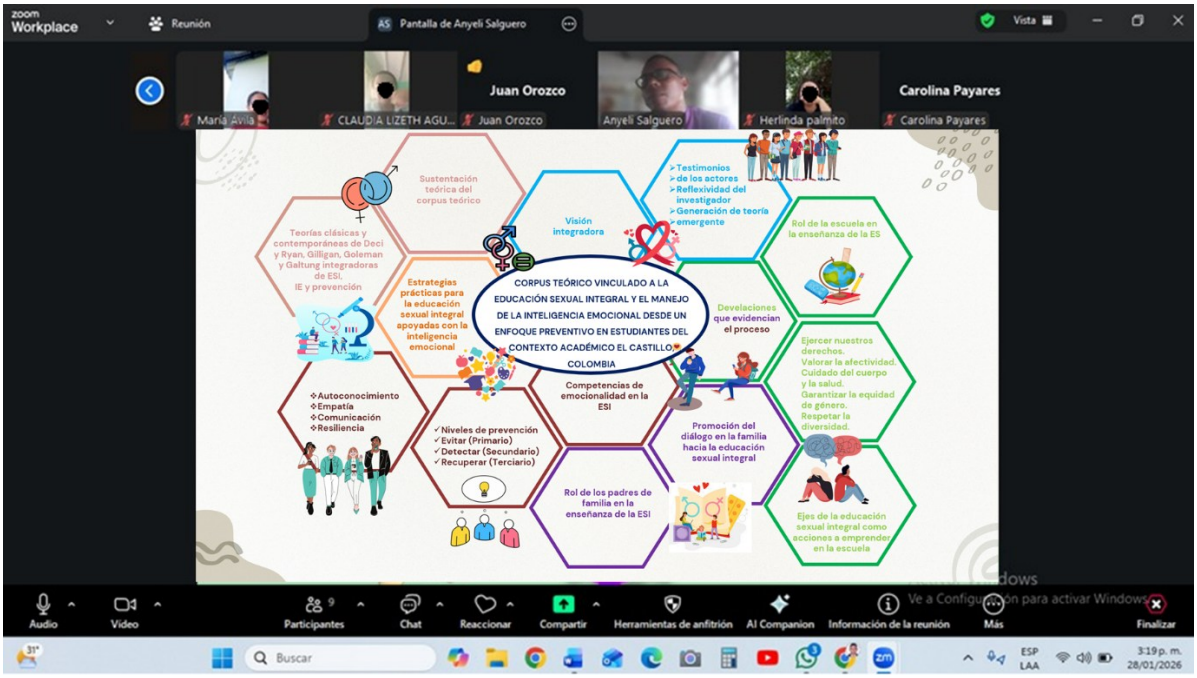


Figura 11

Evidencias de socialización con informantes







Al iniciar el encuentro, se procedió a dar la bienvenida formal a los participantes, quienes manifestaron una actitud proactiva y un alto interés por conocer los resultados de su contribución. Durante la presentación del corpus teórico, los asistentes validaron de forma inmediata los hallazgos, reconociendo sus propias vivencias, sentires y experiencias cotidianas reflejadas en la teoría emergente. Este ejercicio de triangulación y validación por actores otorgó legitimidad al modelo, confirmando la correspondencia entre la realidad empírica y la construcción teórica. Como fase final del diálogo, se aplicó un instrumento cualitativo para capturar sus apreciaciones críticas sobre la propuesta presentada.

A continuación, se presenta en la Tabla 13 las preguntas orientadoras diseñadas para generar un diálogo reflexivo en el encuentro.

Tabla 13

Preguntas para la disertación en la socialización de los hallazgos

PREGUNTAS ORIENTADORAS	INFORMANTES		
	DOCENTES	PADRES	ESTUDIANTES
¿Cómo reflejan los conceptos de este corpus teórico las realidades y	Lo que más me impactó del corpus es que no se quedó en teorías abstractas. Ahí se ve claramente lo que vivimos en el colegio: estudiantes con emociones	Cuando nos mostraron el corpus, sentí que estaban describiendo exactamente lo que vivimos en nuestras casas. Nuestros hijos	Cuando escuché los resultados, sentí que estaban hablando de mí y de mis compañeros. A veces sabemos lo que está

Tabla 13 (Cont.) desafíos de los jóvenes de El Castillo en sexualidad y emociones?	intensas, presión de grupo, miedo a hablar y poca capacidad para pensar antes de actuar. El corpus recoge eso cuando muestra cómo la impulsividad y la falta de autorregulación están detrás de muchos embarazos y conflictos. Yo me vi reflejada en lo que dice sobre cómo muchas veces damos información, pero no trabajamos las emociones. Eso es totalmente cierto en nuestra escuela. El corpus refleja exactamente lo que vemos en El Castillo: adolescentes con mucha información, pero poco control emocional.	saben cosas sobre sexualidad, pero cuando se dejan llevar por las emociones, por el enamoramiento o por la presión de los amigos, se les olvida todo. El corpus lo explica muy bien cuando muestra que no es solo falta de información, sino falta de control emocional, de autoestima y de orientación. En El Castillo, muchos padres trabajamos todo el día y no siempre hablamos con nuestros hijos, y eso también quedó reflejado en los resultados. El corpus nos hizo ver que muchos de los problemas de nuestros hijos no nacen de la maldad, sino de no saber manejar lo que sienten. En nuestra comunidad hay muchos tabúes y eso se refleja en los jóvenes. El estudio nos ayudó a entender que la educación sexual sin emociones no sirve. Yo me di cuenta de que muchas veces no he sabido cómo hablarle a mi hija. El corpus refleja eso: padres que quieren ayudar, pero no saben cómo.	bien, pero cuando estamos enamorados o presionados por los amigos, actuamos sin pensar. El corpus muestra eso muy bien. El corpus me ayudó a entender que no soy raro por sentir tantas cosas. Nos enseñó que podemos aprender a controlarlas. Me sentí identificado porque muchas veces actuamos por impulso. El corpus lo explica bien.
Desde su rol (docente, padre o estudiante), ¿cómo podría la inteligencia emocional facilitar el diálogo sobre temas "tabú" en casa o en la escuela?	Desde mi rol docente, la inteligencia emocional me ayuda a no juzgar al estudiante. Cuando entiendo que detrás de una conducta hay miedo, vergüenza o inseguridad, puedo abrir espacios de diálogo reales, no solo repetir normas. Cuando uno aprende a reconocer sus propias emociones, también aprende a escuchar sin	Para nosotros como padres, aprender de inteligencia emocional nos ayuda a no reaccionar con rabia o miedo cuando nuestros hijos preguntan o cuentan algo. Antes uno se escandalizaba, pero ahora entendemos que, si queremos prevenir, debemos escuchar primero. La	La inteligencia emocional nos ayuda a entender por qué sentimos lo que sentimos. Si uno aprende eso, ya no se queda callado ni actúa por impulso, sino que puede hablar con los profesores o con los papás sin pena. Antes daba vergüenza hablar de sexualidad, pero

Tabla 13 (Cont.)	atacar. Eso permite hablar de sexualidad sin escándalo ni regaños. Desde mi rol como docente, la inteligencia emocional me permite comprender que detrás del silencio, la burla o la resistencia de los estudiantes a hablar de sexualidad hay emociones como miedo, vergüenza, inseguridad o desinformación. Cuando uno desarrolla conciencia emocional y empatía, puede crear un ambiente de aula donde los jóvenes se sienten seguros para expresarse sin ser juzgados. Esto transforma los temas "tabú" en oportunidades pedagógicas, porque el diálogo deja de ser una imposición y se convierte en un espacio de confianza, respeto y escucha mutua. Así, la educación sexual deja de ser solo un contenido y pasa a ser un proceso formativo que fortalece la autoestima, la toma de decisiones responsables y la prevención.	inteligencia emocional nos enseña a ponernos en el lugar de nuestros hijos y hablar sin juzgar. Si uno aprende a manejar sus propias emociones, puede hablar de estos temas sin vergüenza ni enojo. Eso cambia todo, porque los hijos se sienten más seguros de hablar. La inteligencia emocional me ayuda a escuchar a mi hijo sin reaccionar con rabia, sin criticarlo ni hacerlo sentir culpable. De esta manera, el diálogo deja de ser un regaño y se convierte en una conversación de apoyo y orientación. Eso permite que mi hijo confíe en mí y se acerque a preguntarme antes de cometer errores que puedan afectar su vida.	ahora entendemos que es parte de la vida y que hablarlo nos protege. Si aprendemos a manejar nuestras emociones, podemos decir lo que sentimos sin pelear ni escondernos. Eso hace que hablar de sexualidad no sea algo malo, sino algo que nos ayuda. La inteligencia emocional nos ayuda a entender lo que sentimos y por qué lo sentimos. Muchas veces no hablamos de sexualidad porque sentimos vergüenza, miedo a que nos juzguen o porque pensamos que nos van a regañar. Cuando aprendemos a manejar esas emociones, podemos hablar con más seguridad. Ya no nos quedamos callados ni actuamos por impulso. En la escuela, la inteligencia emocional hace que podamos confiar más en los profesores y en los orientadores, y en la casa nos ayuda a hablar con nuestros padres sin sentir que estamos haciendo algo malo. Así, los temas que antes eran tabú se convierten en algo normal y nos ayudan a cuidarnos mejor.
¿Qué cambios específicos se notarían en la convivencia escolar y en los proyectos de vida de los estudiantes si este corpus se	Si esto se aplica, veremos menos peleas, menos burlas, más respeto entre chicos y chicas. Y sobre todo, jóvenes que se piensan su futuro antes de actuar por impulso. Habría menos estudiantes repitiendo los mismos	Si este corpus se aplica, habría menos jóvenes tomando decisiones por impulso. Veríamos hijos más seguros, que se valoran más y piensan en su futuro. También habría menos conflictos en la	Si esto se aplicara siempre, habría menos peleas, menos chismes y menos presión entre compañeros. También muchos pensaríamos más en estudiar, en terminar el colegio y en tener un futuro mejor

Tabla 13 (Cont.) implementara de forma permanente?	errores y más jóvenes construyendo proyectos de vida claros. Si el corpus teórico se implementara de manera permanente en nuestras instituciones, se producirían transformaciones profundas tanto en la convivencia escolar como en la forma en que los estudiantes proyectan su futuro. En el día a día se observaría una reducción significativa de conflictos, burlas, relaciones tóxicas y conductas impulsivas, porque los estudiantes contarían con herramientas para reconocer y regular sus emociones antes de actuar. El respeto entre compañeros, especialmente entre hombres y mujeres, se fortalecería, así como la empatía y la capacidad de resolver desacuerdos mediante el diálogo.	casa y más confianza entre padres e hijos. Veríamos jóvenes con más claridad en sus proyectos de vida y menos embarazos y conflictos. Al aplicar este corpus los chicos tendrían mas confianza y por ende cometerían menos errores.	antes de meternos en problemas. Yo considero que habría más respeto entre hombres y mujeres y menos situaciones que después traen problemas. Si este corpus se aplicara siempre en el colegio, creo que cambiarían muchas cosas en la forma como nos tratamos y en cómo pensamos sobre nuestro futuro. En la convivencia, habría menos peleas, menos celos, menos chismes y menos presión para tener pareja o hacer cosas solo por quedar bien con los demás. Aprenderíamos a respetarnos más, a entender que cada persona tiene su ritmo y que nadie debe ser obligado a nada. También habría más confianza entre compañeros y con los profesores, porque sentiríamos que podemos hablar sin miedo.
¿Qué acciones concretas están dispuestos a asumir para mantener el diálogo entre escuela, familia y estudiantes a largo plazo?	Me comprometo a integrar actividades emocionales en mis clases y a hablar de sexualidad sin miedo ni prejuicios, como lo propone el corpus. Me comprometo a promover reuniones con padres y espacios de diálogo con estudiantes. Me comprometo a seguir formándome y apoyar la implementación del corpus en mi institución educativa.	Me comprometo a hablar más con mi hijo, a escuchar sin gritar, a participar en las actividades que proponga la escuela y a no dejar toda la responsabilidad a los profesores. Me comprometo a asistir a los talleres, apoyar a la escuela y acompañar a mis hijos en sus procesos. Me comprometo a participar activamente en el proceso educativo de mis hijos.	Yo me comprometo a hablar más cuando tenga dudas, a respetar a mis compañeros y a pensar en las consecuencias antes de actuar. Después de conocer el corpus teórico y ver que nuestras experiencias sí fueron tomadas en cuenta, me siento más comprometido a no quedarme callado cuando tenga dudas o problemas. Estoy dispuesto a participar en los espacios de

Tabla 13 (Cont.)	diálogo que proponga la escuela, como charlas, talleres o grupos de conversación, porque ahora entiendo que hablar de lo que sentimos y de lo que vivimos nos ayuda a prevenir errores. También quiero aprender a escuchar a mis compañeros sin burlarme ni juzgarlos, y a respetar las opiniones de los demás. En mi casa, quiero tratar de hablar más con mis padres, aunque a veces me dé pena, porque ahora sé que eso es una forma de cuidarme y de construir un mejor futuro. Yo me comprometo a no seguir viendo la sexualidad y las emociones como algo prohibido o vergonzoso, sino como algo que se puede hablar con respeto y responsabilidad. Quiero participar activamente en las actividades que se hagan en el colegio sobre estos temas, expresar lo que siento y también escuchar a mis compañeros. En mi casa, quiero intentar hablar más con mis padres, contarles cuando tenga dudas o problemas y no guardarme todo por miedo. También me comprometo a pensar antes de actuar, a respetar a mis compañeros y a tomar decisiones que no solo me afecten a mí, sino también a los demás y a mi futuro.

Una vez revisadas a detalle cada una de las respuestas de los tres grupos de informantes, como producto de la socialización de los hallazgos, se puede afirmar que, los informantes coinciden en que el corpus teórico es integral, completo y necesario a las necesidades manifestadas ya que refleja las vivencias de los padres en casa con el abordaje de la educación sexual con sus hijos y las posibles limitaciones que se les presentan, las experiencias de los docentes en el aula cuando deben abordar situaciones imprevistas que no están contempladas en los diseños, programas y la sensaciones y dudas que tienen los jóvenes con relación al tema de la sexualidad.

Entre las principales fortalezas se identifican la concienciación de los jóvenes, lo que los llevaría sin duda a una toma de decisiones acertadas, la puesta en práctica de una comunicación eficiente, constante y clara entre padres, docentes e hijos, la necesidad de talleres no solo para los jóvenes, sino también para los padres y docentes.

Derivado de la síntesis de sus expresiones mostradas en la tabla anterior, el autor de esta tesis visualiza que su implementación es altamente viable y necesaria. Finalmente, la socialización del corpus deja al autor de esta investigación con el ánimo de continuar trabajando su aplicabilidad incluso en otras instituciones cercanas.

CAPÍTULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

A manera de reflexión

La investigación que se culmina, abrió nuevos caminos de comprensión sobre la realidad investigada con los jóvenes del contexto rural de El Castillo, Meta Colombia. Se presentan las reflexiones finales, producto de los hallazgos en respuesta a los propósitos específicos:

Comprender los significados que atribuyen a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional los estudiantes de básica secundaria del contexto académico El Castillo, Colombia.

A pesar de que los jóvenes en estudio fueron adolescentes y se conoce las características propias de esta etapa, para ellos la educación sexual integral va más allá de la información que reciben de los docentes, libros, redes sociales y familiares, trascendiendo lo puramente biológico.

Reconocen que el conocimiento y manejo de su cuerpo es el punto de partida para la puesta en práctica de medidas preventivas con el fin de preservar su salud sexual y mantener sus proyectos de vida, lo que les distingue como jóvenes responsables.

Valoran la inteligencia emocional como el motor que los impulsa a manejar acertadamente el temor, la presión de grupo y las emociones.

Interpretar los aspectos que los padres y docentes consideran relevantes en torno a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en los estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

Los docentes destacan la necesidad de un abordaje pedagógico de la educación sexual integral transversal, pero destacan las limitaciones que la ruralidad les impone.

Los tabúes, la forma como fueron criados, la falta de conocimiento científico la incomodidad del tema, se convierten en barreras para que los padres puedan ayudar a sus hijos en cuanto a la educación sexual y la prevención.

Los padres se manejan entre un estilo de crianza autoritario y democrático, siendo el democrático el que mayores beneficios trae a los hijos.

Tanto docentes como padres valoran que la inteligencia emocional es el puente donde ambos actores pueden unir esfuerzos para fortalecer los riesgos propios de la edad como lo son los impulsos, la presión de grupo, las emociones intensas entre otras.

Revelar los hallazgos teóricos más significativos de las percepciones de los estudiantes, padres y docentes para abordar la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en el contexto académico El Castillo, Colombia.

La regulación emocional y la autonomía emocional son competencias que ayudan a los jóvenes a tomar decisiones conscientes y asertivas para evitar embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual.

En la prevención efectiva influye tanto la información que el estudiante recibe en el aula como de la buena comunicación que tenga el joven con sus padres.

En este propósito se estructura un diagrama coherente donde ilustra el corpus teórico generado desde los significados de los actores sociales.

Acciones propuestas para aperturas dialógicas

Una vez concluido el estudio y en virtud de los hallazgos obtenidos, se proponen las siguientes acciones estratégicas para institucionalizar un diálogo permanente entre los actores sociales del ecosistema educativo en el municipio de El Castillo, Meta. Estas propuestas se constituyen como rutas de transformación pedagógica, orientadas a fortalecer el proceso formativo de los estudiantes y a promover un bienestar integral y saludable, en estricta correspondencia con sus realidades y necesidades contextuales.

Dirigidas a las instituciones Ovidio Decroly, sede principal, sede Jorge Eliecer Gaitán y Centro Educativo El Encanto.

Ofrecer actualización a los docentes en educación sexual integral y abordaje del tema como eje transversal, alejándolos de la creencia de que solo se trabajan estos temas en el área de ciencias.

Verificar en las aulas que la información proporcionada por los docentes tenga carácter científico y no este sesgada por los tabúes y creencias.

Ofrecer a los docentes actualización en manejo de competencias emocionales para que aborden los tabúes y creencias que puedan limitar una clase con naturalidad.

Promover reuniones entre padres para intercambio de experiencias vinculadas al tema con sus hijos.

Insertar a la comunidad educativa en una cultura de prevención ofreciendo talleres de educación sexual y emocional a los padres por lo menos dos veces al año.

Dar apertura a los docentes para que adapten sus currículos a la dinámica propia del sector rural donde se desenvuelven, estos deben ser comprensibles por los estudiantes y satisfacer sus necesidades e intereses.

Dirigidas a los padres

Colaborar en dar paso a la apertura emocional para manejar los temas que para ellos puedan ser incómodos, alejándose de creencias y tabúes que puedan interferir en una comunicación sana y abierta con sus hijos.

Interesarse en determinar si hay correspondencia entre la información que ellos como padres ofrecen a sus hijos y la que les da la institución educativa con el fin de que el joven vea criterios unificados que contribuyan en la toma de decisiones acertadas.

REFERENCIAS

Alvarado, J. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes*. Tesis doctoral. Universidad nacional de educación a distancia UNED. Madrid España.

Álvarez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Cisspraxis.

Amayuela, G. y Ubillús, S. (2015). *La prevención del embarazo adolescente: reto de la educación sexual.* Instituto Tecnológico Superior de Portoviejo, Manabí, Ecuador. https://dialnet.unirioja.es

Amezcua, M. y Gálvez, T. (2002). *Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta*. Revista Española de Salud Pública, vol. 76, núm. 5, septiembre-octubre, 2002

Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Prentice Hall.

Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development.* In J. Brooks Gunn, R. M. Lerner, y A. C. Petersen (Eds.), The encyclopedia on adolescence (pp. 746-758). New York: Garland Publishing.

Bayona, J. (2024). Concepciones de la educación sexual como eje transversal curricular en la formación del estudiante de educación básica secundaria. *(Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Táchira-Venezuela).* https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1187/1065

Bertalanffy, L. (1968). Teoría General de Sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Traducción de Juan Almela (1989). Fondo de Cultura Económica México https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/ Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional y bienestar.* Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. y Mateo, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación.* Horsori Editorial. España. https://www.puvill.com/toc/9788494985744.pdf

Bone, M., A., Perozo, M., B. y. Zuñiga, M., M. (2024). *La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica. Journal Scientific Investigar. Vol.8-N° 1, 2024, pp. 4188-4199.* https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4188-419

Briccola, M., J. (2022). Educación Sexual Integral, satisfacción vital y autoestima de adolescentes, jóvenes y docentes de Instituciones Secundarias de Mendoza desde una perspectiva transdisciplinar (*Tesis Doctoral- Universidad Nacional del Cuyo. Mendoza – Argentina).* https://bdigital.uncu.edu.ar/19402

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados.* Ediciones Paidós. Barcelona

Cabrera, F., D. P. (2022). *Educación sexual integral en la escuela.* Revista UNIMAR, 40(1), 136-151.

DOI: https://doi. org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7

Cáceres, L. (2024). *Los desconocidos cinco ejes de la ESI.* Fundación huésped. https://diariofemenino.com.ar/df/wp-content/uploads/2024/07/f.huesped-curso-esi-los-ejes-de-la-esi.pdf

Caricote, A. (2008). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes.* Educere, vol. 12, núm. 40, enero-marzo, 2008, pp. 79-87.

Cattell, J. (1980). *Mental tests and measurements*. Mind, 15(59), 373-381.

Cedeño, M. (2022). *La inteligencia emocional como mediadora en la educación afectiva y sexual de adolescentes: Un enfoque cualitativo*. Revista Andina de Investigación Educativa, 4(2), 45–61. https://doi.org/10.32719/26312520.2022.4.2.4

Consejo Federal de Educación (2018). Resolución del CFE N° 340/18. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_340-18.pdf

Constitución política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

Contreras, T. (2019). *Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la unidad educativa "Carlos Cisneros". Riobamba – Chimborazo. (Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo).* http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5498

Corte Constitucional de Colombia. (2016). *Sentencia C-085/16*. Bogotá: Corte Constitucional. Recuperado el 17 de febrero de 2024 de: https://www.corteconstitucional.gov.co

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness.* Guilford Press.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (4.ª ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (Comp.). (2000). *Manual de investigación cualitativa* (2.ª ed.). Barcelona: Gedisa.

Epifanía, A. (2023). *Importancia de la Teoría General de Sistemas.* https://es.slideshare.net/epifania/importanciade-la-teora-general-de-sistemaspptx

Erikson, E. (1972). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis.* W. W. Norton & Company.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975*). The theory of reasoned action: A review of the literature.*

Flores, C. y Flores, A. (2005). *Investigación educativa.* http://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacioneducativa.shtml.

Fontainés, T y Camacho, H (2005). *Dimensiones que definen un aula generadora de conocimiento. Revista Venezolana de Ciencias Sociales,* Maracaibo (Zulia), v. 9, n. 1, p. 163-177, 2005. http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/309/30990111.pdf.

Gadamer, H., G. (1999). *Verdad y método I: Fundamentos de una hermenéutica filosófica* (2.ª ed.). Salamanca: Ediciones Sígueme.

Galton, F., (1883), *Inquiries into Human Faculty and Its Development*. London, Macmillan.

Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization*. SAGE Publications.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.*

Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press.

Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa.* Hawthorne, Nueva York: Aldine de Gruyter.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books. (Traducción al castellano: *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós, 1997).

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Goleman, D. (1998). *Working whit Emotional Intelligence. New York: Bantam Books.*

Goleman, D. (2019). *Liderazgo y emociones: la inteligencia emocional en la educación.* Barcelona: Kairós.

González, M. (2023). *La comunicación asertiva, una habilidad fundamental para el convivir.* Universidad Central. https://www.ucentral.edu.co/noticentral/comunicacion-asertiva

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1985). *Fourth generation evaluation*. Sage Publications.

Guerri, C., C. (2016). *La inteligencia emocional: aplicaciones educativas*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Hernández, S., R., Fernández, C., C., y Baptista L., P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill.

Hurtado de Barrera, F. (2010). *Metodología de la investigación holística* (4.ª ed.). Caracas: SYPAL.

Iranzo, B., Buelga, S., Cava, M, J., & Ortega-Barón, J. (2019). *Cyberbullying y conducta suicida en alumnado adolescente: Una revisión sistemática Revista de Educación, 397. Julio-septiembre 2022, pp. 43-67* Recibido: 09-06-2021 Aceptado: 29-09-202164. Psychosocial Intervention, 28(2), 75-81. https://doi.org/10.5093/pi2019a5

Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.

Ley 1620 de 2013 - Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario Oficial No. 48.733, de 15 de marzo de 2013.

Ley General de Educación de Colombia (Ley 115). (1994, febrero 08). [transcripción en línea]. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, N., F. (2002). *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación social*. Ariel Educación.

Macías, C., G. y Patiño, L., M. (2025). *La educación sexual y el desarrollo emocional de los estudiantes de bachillerato. Revista Científica Multidisciplinaria ULEAM Bahía Magazine (UBM). Vol. 6 - Núm. 11. e-ISSN 2600-6006* DOI: https://doi.org/10.56124/ubm.v6i11.022

Malde, I. (2012). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto* http://www.psicologia-online.com/ monografías/separacion-parental/que-es-la familia.html

Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico-Práctico. México: Editorial Trillas.

Méndez, B. (2003). *El embarazo adolescente. Revista OBSTARE. No. 8. Barcelona. España.*

Mendoza, M. y Cárdenas, J. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Estudios del Desarrollo Social vol.10 no.2 La Habana mayo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Ministerio de Educación de Colombia. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad. ISBN: 978-958-5443-46-4 https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-56827.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co

Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993: Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Diario Oficial No. 41.206, de 4 de octubre de 1993.

Ministerio de Salud y Protección Social (2014). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Ministerio de Salud y Protección Social*. https://www.minsalud.gov.co

Montenegro, S. P. (2024). *Fundamentos teóricos acerca de la educación sexual y sus implicaciones en la prevención del embarazo adolescente. (*Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas-Venezuela). https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2172

Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidos.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) . *International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-Informed Approach.* París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados.* UNESCO. https://www.unesco.org/es/health-education/cse

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2024). *Comprehensive Sexuality Education for Healthy, informed, and Empowered Lives. Paris: UNESCO.*

Organización Mundial de la Salud. (1988). *Conferencia de Adelaida sobre Políticas Públicas Saludables*.

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2006). S*alud sexual*. https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *Salud y educación. Por unos educandos sanos, felices y plenos.*

Ortega, Y. (2022). *Fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual desde las concepciones de los actores educativos. (*Tesis doctoral. Iinstituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Táchira-Venezuela). https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/516/491

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Peñuela, I. (2024). F*undamentación teórica sobre la inteligencia emocional (IE) en la formación de los estudiantes de secundaria. (*Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas-Venezuela). https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1134

Perea, M. V. (2002). *Competencias emocionales para la vida: fundamentos y estrategias*. Barcelona: Paidós.

Pérez, G. (1994). *Investigación Cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid: Editorial La Muralla.

Piaget, J. (1973). *Principales tendencias d ela psicología*. Londrés: George Allan y Umin Ltd.

Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica. Avances en Psicología Vol. 23 Núm. 1 Pág. 2-0*

Reyes, L. (2007). *La teoría de la acción razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes.* Universidad Pedagógica de Durango. INED. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358919.pdf

Robledo, J. (2009). *Observación Participante: Informantes Clave y Rol del Investigador. Nure Investigación, núm. 42.* https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/461/450

Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). *Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Padres Y Maestros Journal of Parents and Teachers*, *384*, 72-76. https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011

Ross, J. N. (2022). Menstruación, sexo y redes sociales: Educación sexual entre mujeres refugiadas e inmigrantes del África subsahariana que viven en Estados Unidos. *(Tesis Doctoral, Universidad Estatal de Arizona de Estados Unidos).* https://keep.lib.asu.edu/items/171714

Ruiz, M. (2008) *Las humanidades como experiencia de comprensión en la formación universitaria. Revista Educación y Pedagogía*, Universidad de Antioquia (Colombia), n. 34, 2008. Revista en Línea. http://ayura.udea.edu.co/drupal/?q=node/708.

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence*. *Imagination, Cognition and Personality*, https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG.

Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.

Sanmartín, A., et al. (1992). *Plan Nacional de Educación Sexual de la República de Colombia*. Recuperado de: https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53423

Santrock, J. W. (2014). *Adolescencia* (15.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín (Colombia): Editorial Universidad de Antioquia.

Suarez, O. y Moreno, J. (s.f) *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño* http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formaci on_de_valores.pdf

Thorndike, E. L. (1920). *Intelligence and Its Uses*. *Harper's Magazine*. Wright, L. (2021). *Dismantling Hegemony through Inclusive Sexual Health Education* [Tesis doctoral, University of South Florida].

Torrico, E.; Santín, C.; Andrés, M.; Menéndez, Susana.; López, Ma. José. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología Anales de Psicología,* vol. 18, núm. 1, pp. 45-59.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2025). *Manual UPEL. Normas para la presentación de productos investigativos: trabajos de grado de especialización técnica, especialización, maestría, tesis doctorales, trabajos de ascenso y otros*. (7ma edición). FEDUPEL

Vezzaro, V., (2025). *La educación afectivo-sexual en niños y adolescentes*. https://www.unobravo.com/es/blog/educacion-afectivo-sexual

Viñas, M. (2025). *Educación sexual en adolescentes de Castilla y León. Estado actual e intervención en familias.* (Tesis Doctoral Universidad de Valladolid Escuela de Doctorado. España). https://uvadoc.uva.es/handle/10324/75330

Weisinger, H. (2009). *The Genius of Instinct: Reclaim Mother Nature's Tools for Enhancing Your Health, Happiness, Family, and Work*. Pearson FT Press.

Wright, L. (2021). *Dismantling Hegemony through Inclusive Sexual Health Education*. University of South Florida. https://digitalcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=10089&context=etd

Zeglin, A., & Lazebnik, R. (2023). *Teaching about contraception: Adolescent attitudes surrounding sexual education*. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38059115/

ANEXO A-1

Guion de entrevista estudiantes

¿Qué entiendes por educación sexual?

¿Cuáles experiencias personales o escolares han influido en tu forma de entender la educación sexual integral?

¿Cómo crees que se sienten los jóvenes que están experimentando situaciones de riesgo (como el embarazo adolescente o las infecciones de transmisión sexual)? ¿Cómo crees que te sentirías si fueras tú? ¿Por qué?

¿De qué manera crees que la educación sexual que recibes en la institución educativa te ayuda a comprender tus emociones, relaciones y decisiones personales?

¿Cómo relacionas lo que aprendes sobre educación sexual con tu vida cotidiana, tus emociones y tus relaciones con otros?

¿Cuáles aspectos de la educación sexual que recibes en la institución educativa consideras importantes, confusos o poco útiles para ti?

¿Cómo han sido las clases o charlas sobre cómo manejar tus emociones o la inteligencia emocional y consideras que han sido adecuadas, por qué?

¿Has vivido alguna experiencia en el colegio donde la inteligencia emocional te haya ayudado a comprender temas relacionados con la sexualidad? Coméntame.

¿Según tu opinión cuáles crees que serían las actividades que se deben reforzar y cuáles deberían cambiarse en las clases de educación sexual que has recibido?

¿Qué piensas ahora sobre la educación sexual integral y la inteligencia emocional después de haber hablado de ello?

¿A qué conclusión llegas a partir de lo que hemos discutido hoy?

ANEXO A-2

Guion de entrevista padres

¿Qué significado tiene para usted la educación sexual integral en la formación de su hijo o hija dentro del contexto escolar?

¿De qué manera considera que la inteligencia emocional puede ayudar a los adolescentes a tomar decisiones responsables en temas relacionados con la educación sexual integral?

¿En qué momento y qué temas ha hablado con su hijo/a sobre educación sexual integral e inteligencia emocional en casa?

¿Desde su experiencia como padre de familia, qué opina sobre la educación sexual integral y la inteligencia emocional que se orienta en la institución educativa de su hijo/a?

¿Cuáles son sus principales preocupaciones respecto a la educación sexual integral y la inteligencia emocional que su hijo/a recibe en casa y en la institución educativa?

¿Cuáles aspectos cree usted que deberían fortalecerse en la institución educativa para que la educación sexual integral sea más efectiva y respetuosa de las realidades de los estudiantes?

¿Cómo piensa que la educación sexual preventiva y la inteligencia emocional pueden ayudar a su hijo/a enfrentar los retos de la adolescencia?

¿Teniendo en cuenta los aspectos que hemos mencionado en esta charla, a qué conclusión llega sobre la educación sexual integral y la inteligencia emocional?

¿Cómo se siente al finalizar esta conversación?

ANEXO A-3

Guion de entrevista docentes

¿Qué importancia le atribuye usted a la educación sexual integral en el desarrollo de los niños y niñas?

¿Desde su experiencia, describa cómo se incluye la enseñanza de la inteligencia emocional en el currículo actual?

¿Cómo integra usted la educación sexual en su práctica pedagógica y qué papel cree que juega la inteligencia emocional en ese proceso?

¿Cuáles elementos teóricos o experiencias consideran usted que respaldan la necesidad de una educación sexual integral con enfoque preventivo?

¿Qué desafíos ha enfrentado al abordar temas de sexualidad con los estudiantes y cómo los ha gestionado desde un enfoque preventivo?

¿Cuáles elementos considera fundamentales para que la educación sexual integral en básica secundaria sea pertinente, inclusiva y emocionalmente segura?

¿Cómo considera que la inteligencia emocional puede fortalecer el enfoque preventivo de la educación sexual integral del estudiante?

¿Qué ideas innovadoras considera o pone en práctica para mejorar la enseñanza de la educación sexual integral en la formación del estudiante?

¿Qué le gustaría agregar a esta conversación sobre la enseñanza de la educación sexual integral y la inteligencia emocional como factores de prevención?

ANEXO B-1

Consentimiento informado estudiantes, padres y docentes

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Educación Matemática

CIP-01

COMITÉ DE ÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1.Título tentativo de la investigación: Educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Propósito de la investigación: generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico Municipio El Castillo, Meta en Colombia.

3. Responsable de la investigación: Divier Aragón Zúñiga

4. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: El Castillo, Meta. Octubre a diciembre de 2025.

5. Duración de la investigación: 3 meses.

6. Descripción de la participante (opcional): Padre de familia 1

7. Condiciones de la participación: Horarios a convenir por los participantes que no interfieran en su jornada laboral, académica y familiar. Encuentro en la socialización para validar el corpus teórico emergido.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/ beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud

durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación	Seudónimo o huella dactilar del participante consistente
C.I: _____	PDF1
Correo electrónico: _____	
Contacto celular/teléfono: _____	
Lugar y Fecha: _____	
C.C: Participante y Comité de Ética	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Educación Matemática

CIP-01

COMITÉ DE ÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1.Título tentativo de la investigación: Educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Propósito de la investigación: generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico Municipio El Castillo, Meta en Colombia.

3. Responsable de la investigación: Divier Aragón Zúñiga

4. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: El Castillo, Meta. Octubre a diciembre de 2025.

5. Duración de la investigación: 3 meses.

6. Descripción de la participante (opcional): Padre de familia 1

7. Condiciones de la participación: Horarios a convenir por los participantes que no interfieran en su jornada laboral, académica y familiar. Encuentro en la socialización para validar el corpus teórico emergido.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/ beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de

manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación	Seudónimo o huella dactilar del participante consistente
C.I: _____	PDF2
Correo electrónico: _____	
Contacto celular/teléfono: _____	
Lugar y Fecha: _____	
C.C: Participante y Comité de Ética	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Educación Matemática

CIP-01

COMITÉ DE ÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1.Título tentativo de la investigación: Educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Propósito de la investigación: generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico Municipio El Castillo, Meta en Colombia.

3. Responsable de la investigación: Divier Aragón Zúñiga

4. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: El Castillo, Meta. Octubre a diciembre de 2025.

5. Duración de la investigación: 3 meses.

6. Descripción de la participante (opcional): Padre de familia 3

7. Condiciones de la participación: Horarios a convenir por los participantes que no interfieran en su jornada laboral, académica y familiar. Encuentro en la socialización para validar el corpus teórico emergido.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/ beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de

manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación	Seudónimo o huella dactilar del participante consistente
C.I: _____	PDF3
Correo electrónico: _____	
Contacto celular/teléfono: _____	
Lugar y Fecha: _____	
C.C: Participante y Comité de Ética	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Educación Matemática

CIP-01

COMITÉ DE ÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1.Título tentativo de la investigación: Educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Propósito de la investigación: generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico Municipio El Castillo, Meta en Colombia.

3. Responsable de la investigación: Divier Aragón Zúñiga

4. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: El Castillo, Meta. Octubre a diciembre de 2025.

5. Duración de la investigación: 3 meses.

6. Descripción de la participante (opcional): Docente 1

7. Condiciones de la participación: Horarios a convenir por los participantes que no interfieran en su jornada laboral, académica y familiar. Encuentro en la socialización para validar el corpus teórico emergido.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/ beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de

manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación	Seudónimo o huella dactilar del participante consistente
C.I: _____	DOC1
Correo electrónico: _____	
Contacto celular/teléfono: _____	
Lugar y Fecha: _____	
C.C: Participante y Comité de Ética	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Educación Matemática

CIP-01

COMITÉ DE ÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1.Título tentativo de la investigación: Educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Propósito de la investigación: generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico Municipio El Castillo, Meta en Colombia.

3. Responsable de la investigación: Divier Aragón Zúñiga

4. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: El Castillo, Meta. Octubre a diciembre de 2025.

5. Duración de la investigación: 3 meses.

6. Descripción de la participante (opcional): Docente 2

7. Condiciones de la participación: Horarios a convenir por los participantes que no interfieran en su jornada laboral, académica y familiar. Encuentro en la socialización para validar el corpus teórico emergido.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/ beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de

manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación	Seudónimo o huella dactilar del participante consistente
C.I: _____	DOC2
Correo electrónico: _____	
Contacto celular/teléfono: _____	
Lugar y Fecha: _____	
C.C: Participante y Comité de Ética	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Educación Matemática

CIP-01

COMITÉ DE ÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1.Título tentativo de la investigación: Educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Propósito de la investigación: generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico Municipio El Castillo, Meta en Colombia.

3. Responsable de la investigación: Divier Aragón Zúñiga

4. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: El Castillo, Meta. Octubre a diciembre de 2025.

5. Duración de la investigación: 3 meses.

6. Descripción de la participante (opcional): Docente 3

7. Condiciones de la participación: Horarios a convenir por los participantes que no interfieran en su jornada laboral, académica y familiar. Encuentro en la socialización para validar el corpus teórico emergido.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/ beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de

manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación	Seudónimo o huella dactilar del participante consistente
C.I: _____	DOC3
Correo electrónico: _____	
Contacto celular/teléfono: _____	
Lugar y Fecha: _____	
C.C: Participante y Comité de Ética	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Educación Matemática

CIP-01

COMITÉ DE ÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1.Título tentativo de la investigación: Educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Propósito de la investigación: generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico Municipio El Castillo, Meta en Colombia.

3. Responsable de la investigación: Divier Aragón Zúñiga

4. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: El Castillo, Meta. Octubre a diciembre de 2025.

5. Duración de la investigación: 3 meses.

6. Descripción de la participante (opcional): Estudiante 1

7. Condiciones de la participación: Horarios a convenir por los participantes que no interfieran en su jornada laboral, académica y familiar. Encuentro en la socialización para validar el corpus teórico emergido.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/ beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de

manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación	Seudónimo o huella dactilar del participante consistente
C.I: _____	EST1
Correo electrónico: _____	
Contacto celular/teléfono: _____	
Lugar y Fecha: _____	
C.C: Participante y Comité de Ética	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Educación Matemática

CIP-01

COMITÉ DE ÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1.Título tentativo de la investigación: Educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Propósito de la investigación: generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico Municipio El Castillo, Meta en Colombia.

3. Responsable de la investigación: Divier Aragón Zúñiga

4. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: El Castillo, Meta. Octubre a diciembre de 2025.

5. Duración de la investigación: 3 meses.

6. Descripción de la participante (opcional): Estudiante 2

7. Condiciones de la participación: Horarios a convenir por los participantes que no interfieran en su jornada laboral, académica y familiar. Encuentro en la socialización para validar el corpus teórico emergido.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/ beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de

manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación	Seudónimo o huella dactilar del participante consistente
C.I: _____	EST2
Correo electrónico: _____	
Contacto celular/teléfono: _____	
Lugar y Fecha: _____	
C.C: Participante y Comité de Ética	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Educación Matemática

CIP-01

COMITÉ DE ÉTICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1.Título tentativo de la investigación: Educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico El Castillo, Colombia.

2. Propósito de la investigación: generar un corpus teórico vinculado a la educación sexual integral y el manejo de la inteligencia emocional desde un enfoque preventivo en estudiantes del contexto académico Municipio El Castillo, Meta en Colombia.

3. Responsable de la investigación: Divier Aragón Zúñiga

4. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: El Castillo, Meta. Octubre a diciembre de 2025.

5. Duración de la investigación: 3 meses.

6. Descripción de la participante (opcional): Estudiante 3

7. Condiciones de la participación: Horarios a convenir por los participantes que no interfieran en su jornada laboral, académica y familiar. Encuentro en la socialización para validar el corpus teórico emergido.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/ beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de

manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación	Seudónimo o huella dactilar del participante consistente
C.I: _____	EST3
Correo electrónico: _____	
Contacto celular/teléfono: _____	
Lugar y Fecha: _____	
C.C: Participante y Comité de Ética	

ANEXO C-1

Codificación abierta estudiantes

Fragmentos de los eventos	Codificación abierta	Propiedades
todo eso que nos enseñan sobre nuestro cuerpo, las emociones y las relaciones. No es solo saber de cómo se tienen hijos o de enfermedades, sino también entender cómo cuidarse uno mismo, saber tomar decisiones. Es como aprender a conocerse mejor,	Autonomía y toma de decisiones	Autocuidado Autoconocimiento Prevención
En mi casa también he hablado algo con mi mamá, aunque a veces da un poquito de pena, jeje.	Barreras comunicativas	Vergüenza
uno se puede sentir confundido, con miedo o como que todo el mundo lo va a juzgar. Si me pasara a mí, yo creo que me sentiría muy mal, porque eso cambia todo: el estudio, los planes… y uno se llena de preocupaciones. Además, debe dar susto contarles a los papás o al colegio.	Visión de futuro	Proyecto de vida
Pues ayuda bastante porque uno aprende a entender que las emociones son normales, que no todo es malo o raro.	Conocimientos sobre las emociones	Ver las emociones con normalidad
uno empieza a pensar antes de actuar, a no dejarse llevar por la presión de los amigos. Eso ayuda un montón para no meterse en cosas que después uno se arrepiente.	Competencias sociales	Autogestión de la presión de grupos Prevención de conflictos
no hacer comentarios groseros o burlarse de otros. En la vida diaria, uno se da cuenta que hay temas que se deben manejar con cuidado.	Competencias sociales	Respeto por los demás.
Importante es todo lo de la prevención, eso sí me parece súper útil.	Percepción de prevención en educación sexual	Conocimientos sobre sexualidad
Tal vez podrían explicar con ejemplos más cercanos a lo que uno vive, porque a veces suena muy de libro.	Abordaje pedagógico de la educación sexual	Ejemplos
uno empieza a pensar en lo que siente y en cómo reaccionar sin pelear.	Gestión de situaciones emocionales	Sentimientos y reacciones
a veces las charlas son muy rápidas, deberían hacer más actividades o espacios para hablar sin pena.	Abordaje pedagógico de la educación sexual	Tiempo Confianza
una vez un compañero empezó a molestar a una niña con chistes sobre su cuerpo, y yo me di cuenta de que eso estaba mal. Antes tal vez me hubiera reído, pero ahora como que pienso más y le dije que no era chistoso.	Competencias sociales	Respeto por los demás
deberían reforzar las actividades donde uno participa más, como debates o juegos donde se puedan hablar las cosas	Abordaje pedagógico de la educación sexual	Reforzar actividades

sin miedo. Y cambiaría las clases muy teóricas, esas en las que solo leen diapositivas. También sería bueno que trajeran personas jóvenes que hablen claro, como en confianza.		Mayor participación Estimular la confianza Hablar claro Docentes jóvenes
uno no puede hablar de sexualidad sin hablar de emociones, porque todo está conectado: lo que uno siente, lo que decide y cómo se relaciona.	Valoración de la IE como protección en sexualidad	IE y educación sexual
para aprender a ser responsable, respetuoso y consciente de lo que uno hace.	Autonomía y toma de decisiones	Intención de protección
nos enseña cosas que a veces nadie nos explica en la casa.	Barreras comunicativas	Silencio de los padres
uno entiende mejor qué está bien y qué no.	Conocimiento para prevención en sexualidad	Discriminación de lo bueno y lo malo
aprender a respetarse a uno mismo y a los demás, a no dejarse presionar, y a saber decir "no" cuando algo no le parece.	Competencias sociales	Autogestión de la presión de grupo
En mi casa casi no se habla del tema porque mis papás son un poco reservados. Me da pena preguntar, la verdad.	Barreras comunicativas	Vergüenza
Entonces trato de aprender escuchando a los profes o buscando información por mi cuenta	Fuentes de información	Internet, pares, profesores
No me gusta hablar mucho de eso,	Barreras comunicativas	Pena
pero sí me gusta entenderlo bien para no cometer errores.	Percepción de prevención en educación sexual	Intención de protección
Trato de aprender escuchando a los profes o buscando información por mi cuenta	Fuentes de información	Internet, pares, profesores
A esa edad uno todavía está aprendiendo muchas cosas, y enfrentarse a algo así debe ser muy duro.	Autoconocimiento y prevención	Responsabilidad
me daría mucha vergüenza, pero sobre todo miedo… miedo a decepcionar a mis papás, a perder el estudio, a que la gente hable. Creo que yo me sentiría muy sola. Por eso pienso que es tan importante que nos hablen de esos temas a tiempo, para evitar llegar a eso.	Prevención y solución de conflictos	Anticipación a conflictos
que no todo se trata de lo que uno siente en el momento, sino también de pensar en las consecuencias.	Regulación de la impulsividad	Intención de protegerse y regular la emoción del momento
A veces las emociones son fuertes, como cuando uno se enamora o se enoja, y esas clases	Identificación de emociones	Emociones
ayudan a entender que no hay que dejarse llevar.	Regulación de la impulsividad	Intención de protegerse

aprender a valorar mi cuerpo y a tener más seguridad en mí misma	Autoestima	Valoración de su cuerpo y de su persona
aunque todavía me cuesta hablar de eso con otras personas.	Barreras comunicativas	Pena
Antes, cuando me sentía triste o enojada, no sabía por qué. Ahora trato de pensar qué lo causa y cómo manejarlo sin discutir ni aislarme tanto	Conciencia emocional	Identificar el origen de sus e emociones
cómo uno se relaciona y se entiende a sí mismo.	Conciencia emocional	Comprender sus emociones
ayudan a tomar decisiones con más cuidado.	Autoconocimiento y toma de decisiones	Prevención
como cuando usan palabras muy técnicas o explican muy rápido. Uno se queda callado, pero por dentro no entiende mucho… Me gustaría que lo explicaran con ejemplos más parecidos a lo que vivimos nosotros, porque así se entiende mejor.	Abordaje pedagógico de la educación sexual	Exceso de palabras técnicas Tiempo Uso de ejemplos
uno aprende a reconocer lo que siente y a no reaccionar por impulso.	Regulación emocional	Control de emociones e impulsos
todos merecen respeto, y que uno también tiene que cuidar lo que dice, porque las palabras pueden hacer daño.	Competencia social	Respeto por los demás
A veces da mucha pena hablar de esos temas delante de todo el salón.	Barreras comunicativas	Barreras comunicativas
También cambiaría las clases que son solo de leer o copiar, porque se vuelven aburridas y uno no presta mucha atención. Me gustaría que usaran más videos o historias reales, cosas que hagan pensar, no solo memorizar.	Abordaje pedagógico	Solo leer y copiar Uso de videos, historias, cosas que los hagan pensar
no sirve de mucho saber del cuerpo si uno no entiende lo que siente	Conciencia de la importancia de la ESI y el manejo de las emociones	ESI, emociones
La inteligencia emocional ayuda a controlar los impulsos y a tener más seguridad en uno mismo. Además, cuando uno aprende sobre educación sexual, también aprende a valorar su cuerpo y a no dejarse llevar por lo que digan los demás.	Regulación emocional	Control de impulsos
si uno se conoce y se respeta, puede tomar mejores decisiones y tener una vida más tranquila.	Intención de uso de protección	Toma de decisiones
aprender a conocer el cuerpo de uno y a respetarlo.	Autoconocimiento y toma de decisiones	Autoconocimiento Prevención
Aquí en el campo casi no se habla de eso, la verdad, porque la gente es más callada con esos temas	Barreras comunicativas	Mitos y tabúes locales
cómo cuidarse, cómo tratar a las personas con respeto y no hacer cosas sin	Competencias sociales	Respeto ´Prevención

pensar. Yo lo veo como una enseñanza que ayuda a madurar, a saber, cuándo algo está bien y cuándo no. Es como aprender a ser responsable con uno mismo y con los demás.		
porque uno a veces siente cosas raras y no sabe por qué.	Necesidad de información	Información
En mi casa casi no tocan el tema. Mi mamá solo dice que me cuide y que respete a las niñas, y mi papá dice que uno tiene que pensar antes de hacer locuras.	Barreras comunicativas	Mitos, tabúes, pena
Pero uno va aprendiendo más con lo que ve, lo que escucha y también con lo que vive.	Fuentes de información	Lo que ve Lo que escucha Lo que vive
En el campo no es fácil, porque todo el mundo se entera de todo, y la gente empieza a hablar.	Impacto del entorno rural	Comentarios Sorpresa
Creo que me daría rabia conmigo mismo, porque sabría que pude haberlo evitado	Conciencia de prevención	Prevención
las emociones no son malas, sino que hay que saber manejarlas.	Conocimiento y valoración de las emociones	Manejo de emociones
A veces uno se deja llevar por lo que siente, por ejemplo, cuando le gusta alguien o cuando se enoja, y ahí es donde puede equivocarse.	Regulación de la emoción	Control de impulsos
En el campo la vida es más tranquila, así que uno tiene tiempo para pensar, para entender lo que siente y no dejarse llevar.	Impacto del entorno rural	Tranquilidad, tiempo
los profes usan palabras que uno no entiende o explican muy rápido. A veces siento que las clases son muy serias y que les falta hacerlo más a nuestro modo, más natural. Si pusieran ejemplos de la vida real, como cosas que pasan aquí en el pueblo, sería más fácil de entender.	Estrategias para la enseñanza de la educación sexual integral	Clases muy serias Tiempo Ejemplos de la vida
Ahí entendí que uno puede decir las cosas con respeto y que eso también es tener inteligencia emocional. No se trata de mandar ni de pelear, sino de hacer que el otro entienda.	Competencia social	Conciencia sobre IE
A veces uno no pregunta porque le da pena o porque los compañeros se ríen.	Barreras comunicativas	Pena Los compañeros se ríen
La educación sexual no es solo de relaciones ni de cosas del cuerpo, también es de respeto, de pensar antes de actuar. Y la inteligencia emocional es como el abono, ayuda a que uno madure sin dañar a nadie.	Conciencia sexual y emocional	Respeto

ANEXO C-2

Codificación abierta docentes

Fragmentos de datos	Codificación abierta	Propiedades
La educación sexual integral tiene un papel muy importante en la formación de los adolescentes, especialmente en esta etapa donde las emociones y los cambios físicos aparecen todos a la vez	Importancia de la ESI	Cambios físicos Emociones
cuando el colegio asume este tema de manera natural y pedagógica, los jóvenes se sienten más tranquilos, más seguros de sí mismos.	Estrategias de abordaje de la ESI	De manera natural y pedagógica
enseñarles a cuidarse, a conocerse y a respetar al otro	Rol de la escuela	Enseñar conocimientos y valores en ESI
entender que la sexualidad es parte de su crecimiento, no un tema prohibido.	ESI como parte de la vida	Normalidad
En mi práctica pedagógica, trato de incluir momentos de conversación donde puedan hablar de cómo se sienten, sin miedo a ser juzgados	Manejo de IE en el aula	Conversaciones confianza
También trabajamos la inteligencia emocional con actividades en grupo, reflexiones o análisis de casos. Esas experiencias les enseñan a reconocer que todos sentimos cosas distintas, y que no hay emociones “buenas” o “malas”, sino formas adecuadas de expresarlas	Estrategias para el manejo de la IE en el aula	Reflexiones, análisis de casos,
cuando un joven aprende a entenderse emocionalmente, aprende también a relacionarse mejor y a tomar decisiones más conscientes.	Autoconocimiento y toma de decisiones	Prevención
Hablamos sobre el respeto, los límites, el valor del consentimiento y la responsabilidad afectiva.	Competencias sociales como tema de ESI	respeto, los límites, el valor del consentimiento y la responsabilidad afectiva
la sexualidad no se vive solo desde el cuerpo, sino desde lo que se siente.	Vínculo entre IE y ESI	Educación sexual- Educación integral
la necesidad de una educación sexual integral son los casos que uno ve en el día a día: estudiantes que se enfrentan a relaciones tempranas, que reciben información errónea o que viven situaciones de riesgo por falta de orientación.	Necesidad de formación de los estudiantes	Abordaje pedagógico emocional
Uno de los principales desafíos ha sido romper el miedo que existe en torno a hablar de estos temas	Estrategias preventivas	Abordaje pedagógico emocional
hay padres que se incomodan cuando escuchan que en el colegio se habla de educación sexual, pero cuando uno les	Necesidad de formación de los padres	Abordaje pedagógico emocional

explica que se hace con respeto y con propósito formativo, lo entienden mejor		
Muchos adolescentes prefieren callar o preguntar entre ellos, antes que hablar con un adulto.	Barreras de comunicación	Silencio Solo conversar con pares
Desde el enfoque preventivo, siempre busco que comprendan las consecuencias de sus decisiones, pero sin sermones. Prefiero que reflexionen, que piensen qué tipo de persona quieren ser y cómo las emociones influyen en lo que hacen.	Estrategias desde enfoque preventivo	Evitar sermones Reflexiones
primero debe adaptarse al lenguaje y las realidades de los jóvenes. No podemos usar términos complicados o lejanos; ellos necesitan ejemplos reales, situaciones que puedan comprender.	Estrategias desde enfoque preventivo	Adaptarse al lenguaje y realidad de los jóvenes Ejemplos reales
La inteligencia emocional ayuda a que los jóvenes que ya cometieron errores y tienen sus bebes o alguna enfermedad, puedan manejarlo.	Inteligencia emocional como factor de resiliencia ante situaciones ya vividas	Educación sexual integral y resiliencia
La prevención se da cuando hay reflexión, y esa reflexión nace de la inteligencia emocional. Por eso digo que enseñar a sentir y pensar con equilibrio es la mejor forma de evitar decisiones equivocadas.	Estrategias para prevención	Reflexión, sentir, pensar
trabajar a partir de situaciones reales o casos que ellos mismos proponen. A veces hacemos debates, dramatizaciones o pequeños foros donde ellos expresan lo que piensan, y desde ahí vamos aclarando conceptos	Estrategias para la enseñanza de la ESI	Situaciones reales, casos propuestos por los estudiantes, dramatizaciones
La educación sexual y la inteligencia emocional son dos caminos que se cruzan en un mismo punto: el del bienestar y la dignidad humana.	Valoración de la IE como escudo protector	Prevención
No se trata únicamente de aprender sobre el cuerpo, sino de reconocer que la sexualidad también implica decisiones, respeto, emociones y formas de relacionarse	Conocimientos biológicos vs adquisición de competencias sociales	Respeto, toma de decisiones conocimientos
Les enseña que tener valores no significa reprimir lo que sienten, sino aprender a vivir con responsabilidad.	Autonomía y toma de decisiones	Responsabilidad
Desde la ética y los valores, la inteligencia emocional se convierte en la base para formar ciudadanos sensibles, capaces de comprenderse y de cuidar sus emociones antes de actuar.	Valoración de la IE para la prevención	Prevención
Si ayudamos a los estudiantes a identificar lo que sienten, evitamos decisiones impulsivas.	IE para el control de la impulsividad	Impulsividad
Muchos viven en entornos donde hay poca comunicación con los padres o donde todavía hay vergüenza de hablar de sexualidad.	Barreras comunicativas	Influencia de la cultura, mitos y creencias

la educación sexual integral con enfoque preventivo ayuda a reducir los casos de desinformación, acoso y embarazo temprano	Beneficios de la ESI	Reducir desinformación, acoso, embarazo prematuro
manejar los temas con naturalidad y con lenguaje sencillo. Uso ejemplos cercanos, actividades participativas	Estrategias para el abordaje de la ESI	Abordaje de temas con naturalidad, participación
Y algo que no puede faltar es la preparación docente. No se puede hablar de sexualidad sin sensibilidad. Es un tema que exige tacto, ética y empatía. Los docentes necesitamos aprender a escuchar antes de enseñar.	Formación del docente para el abordaje de la ESI	Emocional y cognitiva
Cuando los jóvenes aprenden a identificar qué sienten, pueden detenerse antes de actuar impulsivamente.	Identificación de emociones como factor preventivo	Prevención
Diría que la educación sexual y la inteligencia emocional no son dos temas separados: son dos caminos que se cruzan en el mismo punto. La una enseña a conocerse y la otra a entender lo que se siente.	Vínculo ESI y EE	Prevención

ANEXO C-3

Codificación abierta padres

Fragmentos de datos	Codificación abierta	Propiedades
En el colegio aprenden cosas que a uno no le enseñaron, y eso les ayuda a no cometer errores. Me parece bien que lo hagan en el colegio, porque allá tienen profesores preparados y los muchachos pueden preguntar sin tanta vergüenza.	Rol de la escuela en la enseñanza de la ESI	Preparación Enseñanza Confianza
los jóvenes a veces se dejan llevar por los impulsos, por lo que ven o escuchan	Preocupaciones de los padres	Se dejan llevar por impulsos, por lo que ven o escuchan
Uno en el campo aprende que todo tiene su tiempo, y creo que eso también aplica para la vida.	Impacto del entorno rural	Aprendizaje
que no todo lo que dicen los amigos es cierto	Fuentes de información	Amigos
uno como papá no siempre sabe cómo explicar esas cosas.	Barreras de conocimiento en los padres	No sabe explicar esos temas
Lo que más me preocupa es que los muchachos se confundan o reciban información errada de otras partes, como del internet o los amigos.	Preocupaciones de los padres	Que se confundan Que reciban información errada
la educación sexual debe ir de la mano con el respeto y la responsabilidad	Competencias ciudadanas	Respeto Responsabilidad
deberían hablar más con los padres. A veces uno no sabe lo que están enseñando y sería bueno participar más, como en reuniones o charlas	Comunicación escuela padres	Participación
tener en cuenta que no todos viven igual; los del campo pensamos diferente a los de la ciudad, y eso también hay que respetarlo.	Impacto del entorno rural	Estilos de vida
Si él tiene claro lo que está bien y lo que está mal, va a evitar problemas y va a pensar más antes de actuar	Conciencia de prevención	Prevención
Si mi hijo aprende a pensar con calma y a no dejarse llevar, va a poder pasar por esa etapa sin tantos tropiezos.	Autoconocimiento y toma de decisiones	Prevención
La educación sexual y la inteligencia emocional les ayudan a pensar con cabeza fría, a respetarse, y a no dañar su futuro.	Valoración de la IE	Prevención
Es un tema que no se puede dejar solo en manos del colegio, también es tarea de los padres.	Rol de los padres y la escuela en la ESI	Compartido
No estoy acostumbrado a hablar de estas cosas, pero me parece bueno hacerlo.	Barreras comunicativas	Costumbre
Muchas veces ellos se dejan llevar por la emoción del momento o por lo que digan los amigos	Regulación de la impulsividad	Presión social

La verdad… no hemos hablado mucho, más que todo por el tiempo. Trabajo todo el día y llego tarde	Barreras de comunicación	Trabajo de los padres
que uno quisiera orientar en casa, pero a veces no sabe cómo empezar.	Desconocimiento de los padres	No sabe
Lo que más me preocupa es que ellos reciban información equivocada, sobre todo de internet o de los mismos compañeros.	Preocupaciones de los padres	Que reciban información equivocada
También me inquieta que pierdan los valores. Yo quisiera que él entienda que esto no es un juego, que hay consecuencias, y que debe actuar con responsabilidad y respeto.	Preocupaciones de los padres	Pérdida de valores
recomendaría que expliquen las cosas con ejemplos sencillos, porque no todos los jóvenes entienden igual	Abordaje pedagógico de la sexualidad	Ejemplos sencillos
que aprenda a cuidarse y a pensar antes de actuar. Que entienda lo que está bien y lo que no, y que sepa respetarse y respetar a los demás.	Preocupaciones de los padres	Aprender a cuidarse Distinguir lo bueno de lo malo Respetar
Pienso que el colegio y la familia deben trabajar de la mano para que ellos aprendan a cuidarse, a respetarse y a tomar decisiones responsables.	Rol de la escuela y la familia en la enseñanza de la ESI	Trabajar de la mano
No estoy acostumbrada a hablar de estos temas, pero es bueno hacerlo.	Barreras de comunicación	Poca costumbre
Considero que no se trata únicamente de hablar del cuerpo o de la prevención, sino de formar en valores, respeto, autocuidado y responsabilidad.	Funciones de la ESI	Enseñanza de lo biológico, valores, respeto, prevención
Como mamá, me tranquiliza saber que no está aprendiendo solo en redes sociales o con información distorsionada	Preocupaciones de los padres	Que reciba información distorsionada
No basta con darles información; ellos necesitan aprender a manejar sus emociones, reconocer cuándo algo los presiona, cuándo sienten curiosidad o inseguridad, y cómo actuar frente a eso	Valoración de la IE	Prevención
En el caso de mi hija, he notado que cuando logra expresar lo que siente, evita muchas situaciones impulsivas.	Beneficios	Manejo de la impulsividad con IE
Trato de mantener un ambiente de confianza, donde ella sienta que puede preguntar sin temor a ser juzgada	Rol de los padres en el manejo de la ESI	Ambiente de confianza No juzgar
Aprecio especialmente que la escuela no enfoque estos contenidos de forma alarmista, sino formativa, ayudando a los jóvenes a comprender sus procesos y a tomar decisiones responsables.	Preocupaciones de los padres	Que la escuela no enfoque los temas de forma alarmista
Mi mayor preocupación es la cantidad de información que reciben los adolescentes por fuera de casa y de la escuela. Internet, redes sociales y amistades pueden transmitir ideas equivocadas o muy superficiales	Preocupaciones de los padres	La cantidad de información que les rodea y que pueda ser errada

sería muy positivo involucrar más a las familias, quizás con talleres o reuniones orientadoras	Rol de la escuela	
sería útil trabajar más desde casos reales, situaciones que los jóvenes puedan reconocer	Estrategias de la escuela para la enseñanza de la ESI	Casos reales que los jóvenes puedan reconocer
Cuando un joven comprende su cuerpo, sus emociones y sus límites, se mueve con más tranquilidad y sabe cuidarse.	Vínculo entre la ESI y la IE	Prevención
En el caso de mi hija, noto que hablar de estos temas le da confianza y la ayuda a construir un proyecto de vida con claridad.	Beneficios del manejo de ESI e IE	Visualización de proyecto de vida
manejar mejor la presión social, las dudas y las emociones intensas	Beneficios del manejo de ESI e IE	Prevención
Informar sin trabajar las emociones queda incompleto y trabajar las emociones sin información también	Vínculo entre IE y ESI	Prevención
tanto la escuela como la familia tienen una responsabilidad compartida:	Rol de la escuela y la familia	Compartido

ANEXO D-1

Codificación axial estudiantes

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	EVENTOS
Comunicación	Barreras en la comunicación	Vergüenza Silencio de los padres Fuentes de información Mitos y tabúes locales Poca información Comportamientos propios de la edad	*En mi casa también he hablado algo con mi mamá, aunque a veces da un poquito de pena, jeje.* *nos enseña cosas que a veces nadie nos explica en la casa.* *En mi casa casi no se habla del tema porque mis papás son un poco reservados. Me da pena preguntar, la verdad.* *aunque todavía me cuesta hablar de eso con otras personas.*
Gestión de las emociones en adolescentes para prevención en sexualidad	Autogestión de la presión de grupos	Intención de uso de protección	*pero sí me gusta entenderlo bien para no cometer errores* *aprender a respetarse a uno mismo y a los demás, a no dejarse presionar, y a saber decir "no" cuando algo no le parece.* *uno empieza a pensar antes de actuar, a no dejarse llevar por la presión de los amigos.* *me daría mucha vergüenza, pero sobre todo miedo…*
	Regulación de impulsos	Toma de decisiones	*saber tomar decisiones. Es como aprender a conocerse mejor,* *que no todo se trata de lo que uno siente en el momento, sino también de pensar en las consecuencias.*
	Conciencia de prevención en educación sexual	Visión de futuro	*eso cambia todo: el estudio, los planes… y uno se llena de preocupaciones.* *Eso ayuda un montón para no meterse en cosas que después uno se arrepiente.*

			uno se da cuenta que hay temas que se deben manejar con cuidado
Abordaje pedagógico de la ESI	Estrategias para el abordaje de la ESI	Tiempo Confianza Dinamismo Ejemplos Enseñar lo biológico y lo emocional	*explicar con ejemplos más cercanos a lo que uno vive, porque a veces suena muy de libro.* *reforzar las actividades donde uno participa más, como debates o juegos donde se puedan hablar las cosas sin miedo. Y cambiaría las clases muy teóricas, esas en las que solo leen diapositivas*

ANEXO D-2

Codificación axial docentes

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	EVENTOS
Rol de la escuela en la enseñanza de la ESI	Abordaje pedagógico de la ESI	Aula Convivencia De manera constante Como eje transversal Enseñanza de lo biológico y la emocionalidad	*La educación sexual el abordo de forma transversal, aprovechando cada oportunidad que se presenta en el aula o en la convivencia. No es un tema que se trabaje una sola vez, sino algo que está presente todo el año* *La IE se trabaja de forma transversal. Desde la práctica docente, la aplicamos cada vez que orientamos al estudiante para manejar sus frustraciones, controlar impulsos o enfrentar los errores con serenidad.* *En mi práctica pedagógica, trato de incluir momentos de conversación donde puedan hablar de cómo se sienten, sin miedo a ser juzgados*
	Barreras	Silencio Conversación solo con pares	*Uno de los principales desafíos ha sido romper el miedo que existe en torno a hablar de estos temas*
	Formación del docente para la enseñanza de la ESI	Cognitiva Emocional	*Y algo que no puede faltar es la preparación docente. No se puede hablar de sexualidad sin sensibilidad. Es un*

			tema que exige tacto, ética y empatía. Los docentes necesitamos aprender a escuchar antes de enseñar.
Competencias de la emocionalidad para la ESI	Competencias sociales	Autoconocimiento Respeto, los límites, el valor del consentimiento y la responsabilidad afectiva	enseñarles a cuidarse, a conocerse y a respetar al otro. *Hablamos sobre el respeto, los límites, el valor del consentimiento y la responsabilidad afectiva* *la sexualidad no se vive solo desde el cuerpo, sino desde lo que se siente*
	Regulación de impulsos	Toma de decisiones Identificación de emociones como factor preventivo	*Si ayudamos a los estudiantes a identificar lo que sienten, evitamos decisiones impulsivas*

ANEXO D-3

Codificación axial padres

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	EVENTOS
Rol de la escuela en la enseñanza de la ESI	Abordaje pedagógico de la ESI	Preparación del docente Estrategias actuales y diversas Generación de confianza	*En el colegio aprenden cosas que a uno no le enseñaron, y eso les ayuda a no cometer errores.* *Me parece bien que lo hagan en el colegio, porque allá tienen profesores preparados y los muchachos pueden preguntar sin tanta vergüenza.*
	Información	Talleres y charlas a los padres Comunicación de situaciones alarmantes con sus hijos	*sería muy positivo involucrar más a las familias, quizás con talleres o reuniones orientadoras.* *Talleres y charlas a los padres* *Comunicación de situaciones alarmantes con sus hijos* *Que nos informen si ven algo extraño en su comportamiento para nosotros poder actual como padres*
Rol de los padres en la enseñanza de la ESI	Preocupaciones de los padres	Impulsos no controlados Pérdida de valores	*Aprecio especialmente que la escuela no enfoque estos contenidos de forma alarmista* *Trato de mantener un ambiente de confianza, donde ella sienta que puede preguntar sin temor a ser juzgada*
	Barreras de los padres para manejar la ESI con sus hijos	Manera de enfocar el tema con sus hijos Fuentes de información Escaso conocimiento del tema Pena Falta de tiempo por trabajo Falta de costumbre	*Trato de mantener un ambiente de confianza, donde ella sienta que puede preguntar sin temor a ser juzgada* *Mi mayor preocupación es la cantidad de*

			información que reciben los adolescentes por fuera de casa y de la escuela *No estoy acostumbrada a hablar de estos temas, pero es bueno hacerlo.*
Competencias de la emocionalidad	Competencias sociales	Valores Respeto Responsabilidad	*la educación sexual debe ir de la mano con el respeto y la responsabilidad*
	Conciencia de prevención	Regulación de impulsos Manejo de presión social	*Si él tiene claro lo que está bien y lo que está mal, va a evitar problemas y va a pensar más antes de actuar*

ANEXO E-1

Síntesis curricular del autor

Divier Alberto Aragón Zúñiga Licenciado en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Magíster en Didáctica de las Matemáticas para la Educación Infantil y Primaria por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, España). Doctorante en el Programa de Doctorado en Educación en convenio Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL–IPC) y Politécnico del Norte (Polinorte), Colombia. Posee formación complementaria a través de diplomados en Inteligencia Emocional, Procesos de Evaluación, Educación Infantil y Herramientas TIC, cursados en instituciones de reconocida trayectoria como el Politécnico de Colombia y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, lo que fortalece su perfil como docente investigador con enfoque integral, socioemocional y tecnológico. Se ha desempeñado como tutor universitario en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de Colombia, participando en procesos de acompañamiento académico, mediación pedagógica y formación de estudiantes en modalidad virtual y presencial. En el ámbito escolar, cuenta con una amplia trayectoria como docente de educación primaria en contextos rurales y urbanos, destacándose su labor en el Centro Educativo El Rubí (sedes Villanueva y Portugal), así como su rol como fundador de la Sede Educativa El Diamante, experiencia que evidencia su compromiso con la gestión educativa y el fortalecimiento de comunidades escolares en territorios de alta vulnerabilidad. Ha ejercido igualmente como docente de primaria en la Institución Educativa Ovidio Decroly, sede principal, y en el Centro Educativo Malavar, sede San Luis de Yamanes, donde ha desarrollado prácticas pedagógicas orientadas al mejoramiento del aprendizaje, la inclusión educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con enfoques contemporáneos de la didáctica, la educación emocional y la innovación pedagógica. Su trayectoria académica y profesional se articula en torno a la enseñanza de las matemáticas, la educación infantil, la inteligencia emocional y la formación integral de niños y adolescentes, desde una perspectiva crítica, humanista y contextualizada, en consonancia con los principios del paradigma interpretativo y los desafíos educativos del contexto rural colombiano.

ANEXO E-2

Síntesis curricular del tutor

Xiomara Rojas, Doctorado en Educación, Magíster en Educación Mención Orientación, Profesora de Educación Especial Mención Dificultades del Aprendizaje, Maestra de Educación Especial Mención Dificultades del Aprendizaje (UPEL-IPC). Postdoctorado en Investigación UPEL-Maracay, Diplomado en Metodología de la Investigación UPEL-IPC. Diplomada formación de tutores escolares para colegios inclusivos. Profesora de Pregrado y Postgrado (UPEL-IPC) adscrita al Departamento de Pedagogía, en la Cátedra Orientación Educativa. Profesora de Postgrado: Programa de la Maestría en Educación mención Orientación Educativa UPEL-IMPM Mérida. Profesora de Postgrado: Asesor-tutor-jurado en el Programa Educación mención Procesos de Aprendizaje y Gerencia Educativa. Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Profesora de Postgrado en el Programa Doctorado en Educación: UPEL-IPC Convenio: UPEL-IPC-Polinorte Cartagena Colombia. Profesora del Diplomado en Metodología de Investigación. Profesora del Módulo de Iniciación Universitaria. Instituto Universitario IUTA Profesora del Curso Competencias Interactivas en TIC Subdirección de Extensión UPEL-IPC. Asesora, Tutora y Jurado en Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctoral. Asesora en Orientación Educativa. Manejo de Tecnología en Programas de Microsoft Office Word, Power Point, Excel. Uso de Herramientas de Internet: Web Whatsapp.com, Google Classroom, Google Duo, Jitsy, Google Teams, Google Meet, Zoom, Twitter, Telegram, Instagram, Correo electrónico (Hotmail.com-Gmail.com) entre otras plataformas. Manejo del Software Estadístico Multilenguaje Full versión actualizada, diseñado para las Ciencias Sociales (SPSS). Manejo de equipos Tecnológicos: Impresoras EPSON, HP, Videos Tutoriales YouTube, PC, Laptop, Móvil, Tablet entre otros.