

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Educación LIE0603
Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología y Educación NIFPE06

**LECTURA COMPRENSIVA DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA
SECUNDARIA EN COLOMBIA**

Tesis Doctoral como requisito para optar al grado de
Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: Wiston Ronaldo Quiroga Moreno
Tutor: Dr. Xavier Ramírez

Yopal, Abril de 2026

Aceptación del tutor

Por medio de la presente hago constar que he leído la Tesis Doctoral, presentado por el ciudadano: **Wiston Ronaldo Quiroga Moreno**, Pasaporte **AV721728** para optar al grado de **Doctor en Ciencias de la Educación**, cuyo título es: **LECTURA COMPRENSIVA DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN COLOMBIA**, y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para su presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de YOPAL a los 17 días de mes de ABRIL de **2026**.

Tutor: Dr. Xavier Ramírez

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO
PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO" SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día jueves, cinco de marzo de dos mil veintiséis, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: **XAVIER RAMÍREZ(TUTOR)**, **ALIX MOLINA**, **LEYDYS RODRIGUEZ**, **ISLEYDA FLÓREZ** Y **ROBERTO ASÍS**, Cédulas de Identidad Números V.-18715130, V.-8098412, V.-12228862, V.-14217984 y CC.-17956069, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 698, con fecha del 23 de Febrero de 2026, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **"LECTURA COMPRENSIVA DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN COLOMBIA"**, presentado por el participante **QUIROGA MORENO WISTON RONALDO**, cédula de ciudadanía N° **CC.-74327070** / pasaporte N° **P.- AV721782**, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DR. XAVIER RAMÍREZ
C.I.N° V.- 18715130

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR

DRA. LEYDYS RODRIGUEZ
C.I.N° V.- 12228862

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ALIX MOLINA
C.I.N° V.- 8098412

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. ISLEYDA
FLÓREZ** C.I.N° V.-
14217984

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DR. ROBERTO
ASÍS** C.I.N° CC.-
17956069

UNIVERSIDAD DE SANTANDER COLOMBIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco.

A Dios por darme la voluntad de emprender este reto.

Al abuelito Víctor por enseñarme el valor de la palabra.

A mi Madre por su infinita fe que nos transmite día a día.

A Milena, quien es el bastón que sostiene mi vida.

A Majo por ser la inspiración para vivir la vida con enormes sueños.

A Marianita por su ternura y amor que alegran mi diario vivir.

DEDICATORIA

Dedico este logro tan importante para mi vida a todos los que han influido positivamente en mi formación, pero hoy especialmente lo dedico:

A Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para llegar hasta este momento, incluso en los días más difíciles.

A mí mismo, por la constancia, el esfuerzo y la disciplina para no rendirme y seguir adelante hasta alcanzar este logro.

A mi madre, por su amor incondicional, sus consejos y por ser siempre mi mayor inspiración, y por encender la vela siempre que lo necesitamos.

A mi esposa, por su paciencia, apoyo constante y por caminar a mi lado en este proceso, siendo mi equilibrio y motivación.

A mis hijas, María José y Mariana, quienes son el motor de mi vida y la razón de cada esfuerzo.

A mis compañeros, que con su valioso aporte hicieron posible la construcción de esta tesis.

Y al Doctor Xavier, mi tutor, por su guía, su acompañamiento y por creer en este trabajo.

Este logro también es de ustedes.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	3
DEDICATORIA.....	4
TABLA DE CONTENIDO	5
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS.....	10
RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
MOMENTO I.....	15
EL FENÓMENO	15
Descripción del Fenómeno de Estudio	15
Objetivo General.....	23
Objetivos específicos	23
Argumentación de la Investigación	23
MOMENTO II.....	26
LA TEORÍA	26
Estudios previos	26
Estudios previos internacionales.....	26
Estudios previos nacionales	29
Otros estudios	31
Teoría Sustantivas	33
Teoría de la Acción Comunicativa.....	33
Teoría Psicolingüística	36

Enfoque Globalizador.....	37
Comprensión lectora.....	40
Perspectivas de la lectura comprensiva.....	41
Habilidades lectoras para la lectura comprensiva.....	43
Fundamentación Legal	45
MOMENTO III.....	47
Recorrido Metodológico.....	47
Naturaleza de la Investigación.....	47
Enfoque de la Investigación	48
Método de la Investigación	49
Escenario e Informantes Clave	50
Técnicas de recojo de la Información.....	54
Procesamiento de la Información.....	54
Criterios de Rigor de Calidad.....	56
MOMENTO IV	57
LOS HALLAZGOS.....	57
Procedimiento para el análisis de la información	57
Procesamiento de las Entrevistas.....	58
Categoría: Percepciones docentes sobre la lectura comprensiva.....	60
Subcategoría: La lectura comprensiva en el rendimiento académico.....	63
Subcategoría La lectura comprensiva en las diversas áreas de aprendizaje	75
Categoría Habilidades y estrategias para el fomento de la lectura comprensiva.....	85
Subcategoría Habilidades de la lectura comprensiva en el aula	88
Subcategoría Estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva	97

Triangulación de los hallazgos	112
MOMENTO V	119
TEORIZACIÓN.....	119
Construtto Teórico: La Lectura Comprensiva Globalizadora como Eje Transversal del Aprendizaje (LCG-ETA).....	119
1. Elemento Epistemológico: La Transcodificación Interdisciplinaria	119
2. Elemento Pragmático-Social: La Lectura como Acción Comunicativa Dialógica	120
3. Elemento Metodológico: La Mediación Metacognitiva y Multimodal.....	121
4. Elemento Teleológico: La Lectura Crítica para la Transformación de la Realidad	122
MOMENTO VI.....	125
REFLEXIONES.....	125
REFERENCIAS	129
ANEXOS	134
Anexo A. Instrumento.....	134
Anexo B. Entrevistas a docentes	139
D1.....	139
D2.....	141
D3.....	143
D4.....	145
D5.....	150
D6.....	154
D7.....	157
D8.....	160

D9.....	162
D10	165
D11	167
Anexo B. Procesamiento de entrevistas en ATLAS.TI	170

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Caracterización de los Informantes Clave	52
Tabla 2 Categorización de entrevistas	59

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Tipologías de la Acción Social	34
Figura 2 Categoría: Percepciones docentes sobre la lectura comprensiva	62
Figura 3 Subcategoría: La lectura comprensiva en el rendimiento académico	64
Figura 4 Dimensión Comprensión lectora	70
Figura 5 Dimensión Rendimiento académico	74
Figura 6 Subcategoría La lectura comprensiva en las diversas áreas de aprendizaje ...	77
Figura 7 Dimensión Áreas de aprendizaje.....	84
Figura 8 Categoría Habilidades y estrategias para el fomento de la lectura comprensiva	87
Figura 9 Subcategoría Habilidades de la lectura comprensiva en el aula.....	89
Figura 10 Dimensión Habilidades y dificultades.	96
Figura 11 Subcategoría Estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva	99
Figura 12 Dimensión Estrategias de comprensión lectora.....	105
Figura 13 Dimensión Actividades de comprensión lectora	111
Figura 14 Constructo Teórico de la Lectura Comprensiva Globalizadora como Eje Transversal del Aprendizaje (LCG-ETA).....	124



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Educación LIE0603
Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología y Educación NIFPE06**

**LECTURA COMPRENSIVA DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA
SECUNDARIA EN COLOMBIA**

Tesis Doctoral como requisito para optar al grado de
Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: Wiston Ronaldo Quiroga Moreno

Tutor: Dr. Xavier Ramírez

Fecha: Abril de 2026

RESUMEN

El objeto de estudio de esta investigación se centra en la necesidad de generar un constructo teórico sobre el modo en que se puede fomentar la lectura comprensiva para promover mejoras en las diversas áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. Asimismo, se sustenta en la Teoría de la Acción Comunicativa y la Teoría Psicolingüística, así como teorías referenciales como el Enfoque Globalizador, la Comprensión Lectora, las Perspectivas de la Lectura Comprensiva y las Habilidades lectoras para la lectura comprensiva, por último, la fundamentación legal. Desde lo metodológico se sustenta en el paradigma interpretativo, un enfoque cualitativo, enmarcado en la corriente filosófica del interaccionismo simbólico y el método de Teoría Fundamentada. El escenario de estudio fue la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Hato Corozal, Departamento de Casanare. Para la obtención de información, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada procesada con el software ATLAS.TI.V9. Como hallazgos los docentes perciben la lectura como una Macro-Competencia transversal y el predictor de éxito académico, esencial para la transcodificación en áreas como Matemáticas y Ciencias Sociales. Sin embargo, existe una brecha crítica: los estudiantes alcanzan el nivel literal/inferencial, pero fracasan en el nivel crítico-intertextual. Las principales barreras son la pobreza de vocabulario, la apatía y la dependencia del docente. Para contrarrestar esto, los docentes implementan estrategias de mediación metacognitiva (modelado) y Acción Comunicativa (debates), buscando la autonomía y la aplicación social del conocimiento. Se generó el Constructo Teórico de la Lectura Comprensiva Globalizadora como Eje Transversal del Aprendizaje (LCG-ETA).

Descriptor: Comprensión lectora; didáctica docente; enfoque globalizador; lectura comprensiva

INTRODUCCIÓN

La educación se erige como uno de los pilares fundamentales de cualquier sociedad, desempeñando un papel crucial en el desarrollo individual y colectivo. A lo largo de la historia, se ha reconocido que el acceso a una educación de calidad es un derecho universal, esencial para el progreso de las personas y las comunidades. En este sentido, la educación no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también abarca la formación de habilidades críticas y reflexivas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno.

En el contexto actual, se hace evidente la necesidad de adoptar un enfoque integral que reconozca la interconexión entre diversas áreas del saber. La comprensión lectora se presenta como un componente esencial en este proceso, ya que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes en distintas disciplinas. Promover habilidades de lectura comprensiva no solo mejora la capacidad de los estudiantes para procesar información, sino que también fomenta un pensamiento crítico que es vital para su desarrollo personal y social.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en el ámbito educativo, persisten desafíos significativos, como la falta de estrategias efectivas para fomentar la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes. Este escenario resalta la importancia de implementar proyectos pedagógicos que integren la lectura comprensiva como eje central del aprendizaje. Al hacerlo, se busca no solo mejorar las habilidades lectoras, sino también contribuir al desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes abordar problemas complejos y generar propuestas innovadoras.

El presente estudio se centra en la necesidad de construir un marco teórico que fortalezca la comprensión lectora desde un enfoque globalizador, integrando diversas perspectivas y prácticas educativas. A partir de la experiencia en el aula y la observación de las dinámicas educativas, se plantea la urgencia de investigar cómo las percepciones de los docentes sobre la lectura comprensiva pueden influir en el rendimiento académico de sus estudiantes. Asimismo, se busca entender las estrategias que los docentes implementan para fomentar esta habilidad y los conceptos clave que deben considerarse para enriquecer el proceso educativo. Se espera contribuir a la mejora de la educación,

promoviendo un aprendizaje significativo que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual, desarrollando no solo su capacidad de comprensión, sino también su autonomía y pensamiento crítico.

Momento I El Fenómeno. Este momento abarca la descripción del fenómeno de estudio, los propósitos de la investigación, así como la argumentación.

Momento II La Teoría. Estudios previos internacionales, nacionales y regionales. Las teorías sustantivas como la Psicolingüística, la teoría de la Acción Comunicativa, Enfoque Globalizador, Comprensión Lectora, Perspectivas de lectura comprensiva, las habilidades para la lectura comprensiva y la fundamentación legal.

Momento III Recorrido Metodológico. Se conforma de la naturaleza de la investigación, el enfoque, el método, el escenario y los informantes clave, las técnicas de recojo de la información, el procesamiento de la información y los criterios de rigor de la calidad.

Momento IV Hallazgos En el cual se presenta el procesamiento de la información de las entrevistas aplicadas a docentes en categorías, subcategorías y dimensiones representadas en redes semánticas, así como la triangulación de información.

Momento V Teorización. Generación del constructo sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia, titulado “La Lectura Comprensiva Globalizadora como Eje Transversal del Aprendizaje (LCG-ETA)”, en el cual se describen los cuatro elementos que lo configuran con respectiva interpretación.

Momento VI Reflexión. En el cual se da respuesta a los objetivos específicos de la investigación de manera reflexiva. Por último, se presentan las referencias de la investigación y los anexos con los documentos de entrevistas aplicadas.

MOMENTO I

EL FENÓMENO

Descripción del Fenómeno de Estudio

La educación es considerada uno de los pilares fundamentales de cualquier sociedad, y su entendimiento varía según el contexto y las necesidades de cada comunidad. Desde que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) promulgó la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, la educación ha sido vista como un derecho universal. En su Artículo 26, se establece que toda persona tiene derecho a recibir educación gratuita y obligatoria en lo que respecta a la instrucción básica, mientras que la educación técnica y profesional debe ser accesible para todos. En este sentido, se subraya el acceso a la educación garantizada por el Estado, resaltando su carácter obligatorio. Es fundamental señalar que el desarrollo de un país puede ser evaluado desde diferentes dimensiones, como la educación, la sociedad, el medio ambiente, la cultura y la economía. Esta visión se refleja en la Lente de la Educación para el Desarrollo Sostenible, propuesta por la UNESCO en 2010.

Estas dimensiones permiten una integración holística de los diversos aspectos que conforman una sociedad, destacando la educación como un pilar esencial en la formación del individuo. En este sentido, es crucial adoptar una perspectiva compleja sobre el impacto de una educación de calidad en el desarrollo sostenible de un país, donde todos los miembros de la comunidad son actores clave. La UNESCO (2010) sostiene que las instituciones educativas deben fomentar proyectos que evidencien los vínculos y alianzas entre la escuela y la comunidad, orientándose hacia una educación que promueva el desarrollo sostenible.

Al respecto, Prado (2015) señala lo siguiente:

La educación resulta, además de vector de desarrollo, un elemento multicomplejo y por ende multifactorial por la cantidad de instituciones, de seres humanos, de artefactos y de elementos teóricos que nutren los procesos formativos connaturales a su esencia dentro de las sociedades. (p. 29)

Así mismo, Morín (2011) señala que la educación actual solo se enfoca en impartir conocimientos sin enseñar de qué se trata, el qué es en sí, de tal manera que plantea una crítica sobre los sistemas educativos contemporáneos, sostiene que la construcción del conocimiento debe partir de la reflexión crítica sobre la naturaleza del conocimiento mismo, desde involucrar el modo en cómo se desarrollan los mecanismos cognitivos, las limitaciones, así como las fortalezas, para comprender cómo se construye el conocimiento.

Un estudio realizado por Orozco (2024), enfatiza la necesidad de relacionar la educación con el desarrollo del pensamiento complejo, siendo este considerado necesario para la superación de visiones simplificadoras de la realidad desde la adaptación de una perspectiva compleja y multidimensional. En este mismo orden de ideas, se toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico como esencial. Por eso, Taeli (2004) sostiene que la educación puede adaptarse a los nuevos paradigmas científicos y sociales, desde la superación de enfoques tradicionales basados en la fragmentación y la linealidad, mientras que Pereira (2010) añade que el pensamiento complejo permite hacer énfasis en la interconexión y la interacción desde el repensar de la educación en pro de construir una visión holística del conocimiento. De este modo, la educación desde una visión globalizadora se enfoca en el abordaje de diversas aristas para una construcción del conocimiento con mayor desempeño.

Según Zabala (1999), la visión globalizadora se presenta como una forma de organizar los contenidos educativos, donde el enfoque principal es el conocimiento y la intervención en la realidad. Esta perspectiva invita a los docentes a reflexionar sobre cómo perciben la realidad y construyen el conocimiento, centrándose en un modelo educativo constructivista que favorece un aprendizaje significativo. El objetivo principal de este enfoque es facilitar el entendimiento del estudiante y su interacción con el entorno, buscando relacionar métodos y técnicas específicas de cada área del saber para mejorar la enseñanza.

Además, se centra en una realidad contextualizada y abarca fases que permiten obtener resultados positivos para la comunidad educativa. Zabala (1999), identifica varias fases esenciales que se enfocan en la función social del aprendizaje: motivación,

análisis, delimitación, identificación de instrumentos, utilización del saber disciplinar, extracción de conclusiones y una visión global ampliada. Este enfoque no solo busca el conocimiento en sí mismo, sino que también promueve la actividad mental y la motivación como elementos clave para el aprendizaje. Al integrar estos aspectos, se fomenta un proceso educativo más completo y contextualizado, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

Morín (1990) señala que la complejidad es “el principio regulador que nunca pierde de vista la realidad del tejido fenoménico en la que estamos y que constituye nuestro mundo... Es enorme, está fuera de toda norma, escapa, en última instancia, a nuestros conceptos reguladores” (p. 146). Este énfasis en la complejidad sugiere que la manera de abordar la realidad es inherentemente complicada, lo que implica la necesidad de fomentar la construcción de un conocimiento aplicable a todas las áreas desde un enfoque globalizador, evitando que se genere de forma fragmentada y desconectada del contexto social.

De este modo, el enfoque globalizador exige una comprensión de las partes que conforman un todo. Esta complejidad es precisamente lo que se busca entender a través de los proyectos pedagógicos, especialmente en la práctica docente en educación, y cómo estos proyectos se implementan en su contexto real. Para lograrlo, es fundamental conectar los conocimientos previos con los nuevos, promoviendo así un aprendizaje integral que refleje la interconexión de diversas áreas del saber.

Las actividades llevadas a cabo en el proceso de comprensión de textos implican un enfoque que utiliza procedimientos y técnicas que motivan al alumno a participar de manera activa en la lectura, donde él es el protagonista. En este nuevo enfoque didáctico, las estrategias abarcan todos los métodos y técnicas que el maestro propone para que el alumno construya sus aprendizajes de forma autónoma. Existen diversas estrategias para enseñar la comprensión lectora, siendo tradicionalmente la más común la formulación de preguntas por parte del maestro para verificar si los alumnos han entendido el texto.

Según Vegas (2015), la comprensión se compone de varios subniveles: la comprensión explícita, que se refiere a la habilidad de entender lo que se dice en el texto; la inferencia, que es la habilidad de captar lo que está implícito; y la lectura crítica, que

implica la capacidad de evaluar la calidad de los textos, así como las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, un lector comprende un texto cuando es capaz de extraer el significado que este le ofrece, lo que implica reconocer que el sentido del texto reside en las palabras y oraciones que lo componen, siendo el papel del lector descubrirlo.

En este contexto, Dewey (1989) destaca la relevancia del desarrollo del pensamiento reflexivo, que permite a las personas liberarse de acciones impulsivas y rutinarias. Este tipo de pensamiento ayuda a diferenciar entre lo afectivo, ciego e impulsivo y la acción inteligente, además de facilitar la anticipación de las consecuencias de las acciones. Promover el pensamiento reflexivo en la lectura no solo mejora la comprensión, sino que también refuerza la capacidad crítica del estudiante.

El pensamiento reflexivo es esencial para formar individuos más autónomos, capaces de interpretar la realidad a través de explicaciones, argumentaciones e interpretaciones de sus contextos, lo que implica un proceso de razonamiento. Este proceso demuestra que cualquier persona puede alcanzar un nivel de reflexión si adopta actitudes exploratorias, busca aclaraciones y justificaciones sobre su entorno, y se apropia del contexto. Así, el pensamiento crítico reflexivo es fundamental, ya que contribuye a la construcción de criterios morales y al desarrollo de la conciencia y autonomía moral de los estudiantes.

Sin embargo, tanto en la literatura especializada como en los hallazgos de nuestras investigaciones, hemos notado que persiste un enfoque transmisor en la enseñanza, vinculado a un estilo autoritario y "disciplinador" del proceso educativo, lo que resulta en ciudadanos "domesticados". Según Montoya (2007), la falta de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes colombianos no es un fenómeno aislado, sino una realidad a nivel global. La educación ha priorizado la adquisición de conocimientos, descuidando la necesidad de fomentar el pensamiento crítico, la organización de la información y la generación de nuevas ideas, conclusiones y propuestas.

Para que esta situación cambie, Montoya sugiere que se amplíen y fortalezcan las políticas y programas que, desde organismos internacionales hasta gobiernos locales, fomenten un cambio educativo enfocado en la comprensión lectora como herramienta

para desarrollar el pensamiento crítico. Además, es crucial llevar a cabo una reforma curricular en la práctica educativa que contemple una formación integral, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades críticas y reflexivas que les ayuden a interactuar de manera efectiva con su entorno.

Las tendencias educativas actuales se enfocan en el desarrollo de competencias intelectuales, destacando el pensamiento crítico como una de las más relevantes. Según Paul (2004), muchas instituciones creen que el pensamiento crítico ya está presente en su enseñanza. Sin embargo, el autor argumenta que es esencial promoverlo a través de los planes de estudio, garantizando que los graduados adquieran las habilidades necesarias para razonar de manera efectiva.

El proceso de pasar de la percepción a la solución constituye una competencia valiosa en el intelecto, ya que implica acciones mentales como el análisis, la síntesis y la evaluación, todo dentro de un marco de racionalidad. Guerci (2008) complementa esta idea al señalar que el ejercicio de estos procesos mentales no se limita solo a la resolución de problemas, sino que también genera motivación para crear nuevas propuestas, alternativas y mejoras. Esto se debe a que, en el fondo, existe una inclinación constante en las personas hacia la búsqueda de la verdad. Ahora bien, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, y, por ende, comprensivo es esencial para fomentar la mentalidad activa y creativa en los estudiantes, lo cual les permite explorar nuevos horizontes intelectuales.

En este sentido, existen diversas estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico desde un enfoque globalizado, tales como el Programa Nacional de Lectura (2011), el cual implementa estrategias cognitivas con procesos dinámicos y constructivos a través de la lectura consciente e intencional para la generación de representaciones mentales sobre el texto. Dichas estrategias tienen una clasificación en la construcción representacional desde diversos niveles de lectura, entre ellos: a) Procesos para reconocer y comprender palabras, el cual se centra en el reconocimiento automático de los signos gráficos (grafemas) y su correspondencia fonológica (fonemas), junto con la activación del léxico mental para acceder al significado base de la palabra. El proceso es rápido y esencialmente automático, pero fallar aquí (por pobreza de vocabulario o dificultad de decodificación) bloquea todos los niveles posteriores.

Seguidamente, b) Procesos para integrar información, implica enlazar las ideas principales dentro de una unidad más pequeña (oración o frases consecutivas). El lector no solo entiende la palabra individual, sino que une fragmentos para formar proposiciones lógicas. Este proceso garantiza la coherencia local del texto, permitiendo al lector mantener el hilo de la idea inmediata. Mientras que, c) Procesos para interpretar frases y párrafos, en el cual el lector activa su conocimiento previo (esquemas mentales) para ir más allá de lo explícito. Se realizan inferencias para determinar el significado implícito, la referencia de pronombres, el sentido figurado y la función del párrafo dentro del marco general del texto. Aquí se comienza a construir el modelo situacional del texto.

También, d) Procesos para comprender el texto en su totalidad, descrito como el proceso de mayor alcance, donde el lector sintetiza y organiza la información en una estructura mental unificada. Se identifican las ideas principales, la tesis central y la estructura del texto para generar un Modelo Situacional. Esto asegura la coherencia global, permitiendo al lector recordar la esencia del mensaje y distinguir lo relevante de lo secundario. Por último, e) Procesos para compartir y utilizar el conocimiento adquirido, en el cual el lector no solo comprende, sino que evalúa el texto (juzga su validez y fiabilidad), lo relaciona con otras fuentes (intertextualidad) y lo aplica para resolver problemas, comunicar ideas o transformar su realidad. Es el puente entre el contenido leído y el uso social o instrumental del conocimiento.

Por otro lado, Goodman (1996) menciona cuatro procesos que están implícitos en la lectura, como el habla y la escritura desde las actividades productivas, siendo escuchar y leer las actividades centradas en la comprensión. Para este autor, la lectura transforma la experiencia sobre el modo en que se exploran diversos mundos que enriquecen el saber desde la comprensión del texto por parte del lector. En este sentido, la relación entre el enfoque globalizador y las estrategias cognitivas en la lectura permite conectar, entender y comprender diversas realidades a través de la escritura.

Ahora bien, desde un enfoque globalizador no solo se busca explorar mundos, sino que exige que el lector deconstruya la intención hegemónica o el sesgo implícito del autor, sometiendo el texto a una validación social. De esta manera, el modelo de Goodman, aunque funcionalmente correcto al clasificar los procesos, requiere la adición de la dimensión pragmático-social de Habermas para trascender la mera comprensión y

alcanzar la emancipación crítica del lector en el contexto de la Educación Básica Secundaria.

Desde luego, la lectura amerita de la adopción de una postura crítica con la oportunidad de conocer y vivir experiencias desde la comprensión, el análisis, la reflexión y el reconocimiento del escenario para relacionar e interiorizar lo leído, así como en los significados. Goodman (1996) y Smith (1997) cuestionaron las estrategias tradicionales de la lectura, con la postura de que la lectura debe ser interactiva para enfatizar el papel lector, conocimientos previos y la relación sociocultural en el proceso de lectura. En este mismo hilo, Rosenblatt (1988) enfatiza la importancia de la comprensión de la lectura sobre la interactividad, pues, considera que la comprensión es un proceso dinámico en el que existe una interacción activa al integrar experiencias y conocimientos previos.

Así, la lectura como proceso complejo es trascendental por pasar de una decodificación de palabras a la comprensión, reflexión crítica y conexión con la realidad, siendo uno de los aportes más significativos la relación entre el texto y el lector. Por su parte, Solé (2001) señala que desarrollar la habilidad de lectura no es sencillo, sino que requiere de una intervención cuidadosa durante todo el proceso para que se pueda establecer la relación entre leer, comprender y aprender.

Por su parte, Bueno (2021) resalta la necesidad de que el sistema educativo colombiano implemente propuestas didácticas innovadoras y adaptadas a sus contextos, con el objetivo de asegurar la alfabetización y aumentar las oportunidades de formar ciudadanos capacitados para la sociedad de la información y el conocimiento. Además, se subraya que la comunidad educativa tiene la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes todas las herramientas necesarias para desarrollar sus competencias lingüísticas básicas, esenciales para su avance académico y el fomento de su hábito lector. Asimismo, señala que el fomento de la lectura comprensiva como estrategia permite el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en diversas áreas.

El objeto de estudio de esta investigación se centra en la necesidad de generar un constructo teórico sobre el modo en que se puede fomentar la lectura comprensiva para promover mejoras en las diversas áreas de aprendizaje. Como docente investigador desde hace 8 años se tuvo la experiencia en un contexto educativo en el que se promovió la comprensión lectora a través de un proyecto institucional llamado “El árbol de la

lectura”, el cual buscaba despertar en los estudiantes el hábito lector, dando como resultado mejores puntajes en las pruebas de estado, con lo que se escalaron varias posiciones a nivel departamental, posicionando a dicha institución.

Actualmente, en la experiencia como docente y con cargo de Coordinador Académico de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Hato Corozal, departamento de Casanare, se ha observado una problemática significativa relacionada con la falta de comprensión lectora entre los estudiantes, la cual se traduce en un bajo nivel académico y en resultados insatisfactorios en las pruebas de estado. Esta situación ha llevado a la implementación de un proyecto pedagógico denominado “Todos a leer”, que consiste en asignar un libro a cada grado para ser leído en casa, seguido de un proceso de acompañamiento y control de la lectura los jueves, mediante talleres o evaluaciones orales y escritas. La meta inicial del proyecto es que los estudiantes lean al menos ocho libros durante el año escolar.

No obstante, se ha identificado que, a pesar de la implementación del proyecto en toda la institución, existen fallas en su organización, especialmente en la adquisición de los libros y en las estrategias de acompañamiento por parte de los docentes. Esta situación no solo afecta la efectividad del proyecto, sino que también repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque del proyecto busca que los estudiantes lean dos libros por periodo, permitiendo que ellos mismos elijan los títulos de una lista de referencia. Además, se pretende que las estrategias de acompañamiento sean atractivas y efectivas, involucrando al director de curso, al docente de lenguaje y al docente de lectura crítica. Este proceso se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista, apoyado por referentes como Feynman y Gowin.

La necesidad de promover habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes surge desde una perspectiva holística, donde tanto alumnos como docentes están involucrados. Sin embargo, se enfrenta el desafío de que el personal docente y directivo tiene una permanencia en la institución no mayor a dos años, lo que puede afectar la continuidad y la profundización de los procesos lectores. A pesar de estas dificultades, se espera que la mejora en las habilidades de lectura contribuya al beneficio de todas las áreas del conocimiento que se imparten en la institución. Este contexto plantea la urgencia de abordar las deficiencias existentes en la implementación del proyecto “Todos

a leer” para lograr un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes y en su capacidad de comprensión lectora. A partir de lo expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes sobre el impacto de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de sus estudiantes en diferentes áreas del aprendizaje? ¿De qué manera los docentes implementan actividades para el fomento de la lectura comprensiva en las distintas áreas del aprendizaje? ¿Cuáles son los conceptos clave que deben incluirse en un marco teórico sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador para que esta actúe como un eje de fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria?

Objetivo General

Generar un constructo sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia.

Objetivos específicos

- Develar las percepciones de los docentes sobre la lectura comprensiva en las diversas áreas del aprendizaje en Educación Básica Secundaria.
- Caracterizar las actividades que implementan los docentes para el fomento de la lectura comprensiva en las distintas áreas del aprendizaje en Educación Básica Secundaria.
- Formular elementos teóricos sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria

Argumentación de la Investigación

La investigación sobre la comprensión lectora en la Institución Educativa Luis Hernández Vargas es fundamental y puede ser justificada desde varias dimensiones: social, metodológica, institucional y pedagógica. Desde la perspectiva social, la falta de comprensión lectora en los estudiantes impacta no solo su rendimiento académico, sino

también su capacidad para participar activamente en la sociedad. La lectura es una herramienta clave para el desarrollo personal y social, ya que permite a los individuos acceder a información, formar opiniones y participar en la vida comunitaria.

Con la implementación del Programa “Todos a Leer”, se busca no solo mejorar las habilidades lectoras, sino también fomentar una cultura de lectura que beneficie a toda la comunidad educativa. La participación de los padres en el proceso de lectura es crucial, ya que su involucramiento puede potenciar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Desde la dimensión metodológica, esta investigación se basa en un enfoque del Interaccionismo Simbólico, Fundamentado desde el Método de Comparación Constante, para conocer las experiencias de los docentes sobre el modo en cómo adaptan sus estrategias de enseñanza a las necesidades y realidades de los estudiantes de manera sistematizada para la debida interpretación de la información.

Asimismo, aprehender el modo en cómo la utilización de técnicas como la retroalimentación en la lectura y la asignación de libros elegidos por los estudiantes se desarrolla desde su contexto de estudio apoyado en la observación, y, como identificar las prácticas efectivas que los docentes implementan para fomentar la lectura comprensiva, lo que contribuirá a la creación de un marco metodológico sólido.

Desde la dimensión institucional, la investigación es relevante para la Institución Educativa Luis Hernández Vargas, ya que proporciona una visión clara de la situación actual de la comprensión lectora en el bachillerato. La identificación de vacíos y la falta de organización en la implementación del programa de lectura pueden informar futuras decisiones administrativas y pedagógicas. Al comprender cómo se perciben y se implementan las estrategias de lectura, se pueden desarrollar políticas y programas que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje en la institución, asegurando una educación de calidad y pertinente.

En la dimensión pedagógica, el enfoque en la comprensión lectora es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación busca promover habilidades de lectura comprensiva que no solo beneficien el área de lenguaje, sino que también impacten positivamente en otras asignaturas desde un enfoque globalizador. Al involucrar a los docentes en el proceso de lectura crítica y al permitir que los estudiantes elijan sus libros, se fomenta un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Esto no

solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y profesionales del futuro.

Esta investigación sobre la comprensión lectora en la Institución Educativa Luis Hernández Vargas se argumenta desde un enfoque integral para abordar la problemática de la comprensión lectora y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en la institución desde el propósito centrado en generar un constructo teórico sobre la lectura comprensiva como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria, adscrito a la línea de investigación: Educación LIE0603, Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología y Educación NIFPE06.

MOMENTO II

LA TEORÍA

En el presente momento se presentan los estudios previos relacionados con la lectura comprensiva, la comprensión lectora, el enfoque globalizador como categorías principales del estudio en la actualidad, a nivel internacional y nacional, así como el aporte de diversos artículos de investigación de alto impacto. Asimismo, presentan las teorías sustantivas como la Teoría Psicolingüística y la Teoría de la Acción Comunicativa, así como teorías referenciales tales como el Enfoque Globalizador, la Comprensión Lectora, las Perspectivas de la Lectura Comprensiva y las Habilidades lectoras para la lectura comprensiva, por último, la fundamentación legal. A saber:

Estudios previos

Estudios previos internacionales

Entre los estudios previos que sustentan esta investigación se presenta a Rufete (2022), quien presentó un estudio titulado como *“El tratamiento de la comprensión lectora en el marco de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un estudio descriptivo en centros de Educación Primaria del municipio de Lorca (Región de Murcia)”*, para optar al Grado de Doctor en Educación en la Universidad de Murcia, España. El objetivo de esta investigación se centró en conocer el tratamiento didáctico otorgado a la comprensión lectora por parte del profesorado que imparte las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Lectura Comprensiva en la etapa de Educación Primaria en los centros educativos del municipio de Lorca en la Región de Murcia. Dicha investigación tuvo como fundamentos teóricos el tratamiento de la comprensión lectora y del proceso lector, las prácticas docentes en la enseñanza de la lectura, estrategias de lectura y potencialidades, el proceso lector con sus componentes y fases, así como el abordaje de la comprensión lectora a la lectura comprensiva.

Desde lo metodológico, la investigación se sustentó en un paradigma pragmático con un enfoque mixto en el que se aplicaron dos técnicas tales como la encuesta, la entrevista con su respectivo análisis estadístico y por categoría. Entre los hallazgos

revelan una visión integral sobre la enseñanza de la lectura comprensiva, destacando la falta de diferencias significativas según variables como sexo, tramo docente o años de experiencia. Sin embargo, se identifican carencias en la formación lectora y en los componentes pedagógicos que limitan el aprendizaje efectivo. Los docentes tienden a priorizar textos literarios, especialmente narrativos, en sus secuencias de lectura, lo que contrasta con la necesidad de abordar una variedad de tipos de textos para desarrollar lectores competentes. Esta preferencia por textos literarios puede limitar la capacidad de los estudiantes para comprender textos informativos y expositivos, lo que sugiere la necesidad de diversificar los materiales de lectura utilizados en el aula.

En cuanto a los niveles de comprensión lectora, se observa que el enfoque se centra en la comprensión literal, inferencial y crítica, dejando de lado las habilidades metacomprendivas. Las estrategias utilizadas por los docentes durante las actividades de lectura son predominantemente cognitivas, con escaso énfasis en la metacognición, lo que limita la autorregulación del proceso de comprensión. El estudio sobre la lectura comprensiva se alinea con el propósito de generar un constructo teórico que refuerce el aprendizaje en todas las áreas de la Educación Básica Secundaria, centrándose en las percepciones de los docentes respecto a su importancia.

Al develar cómo los educadores valoran la lectura comprensiva en diversas disciplinas, se busca caracterizar las actividades pedagógicas que implementan para promover esta habilidad, identificando prácticas efectivas y áreas de mejora. Además, se pretende formular elementos teóricos que integren la lectura comprensiva como un pilar fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje, destacando su papel en el desarrollo de competencias críticas y metacognitivas que benefician a los estudiantes en su formación integral. Este enfoque no solo busca mejorar la comprensión lectora, sino también su aplicación en contextos interdisciplinarios, promoviendo un aprendizaje más significativo y conectado. El aporte de este estudio a la investigación es teórico.

Roldán (2020) presentó un estudio titulado *“Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria”*, para optar al Grado de Doctor en Educación, a través de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. El estudio que tuvo como objetivo contribuir al conocimiento del impacto de estrategias específicas de intervención en comprensión lectora, en el comienzo de la

escolaridad secundaria, para contar con evidencia empírica acerca de su posible eficacia para mejorar los desempeños y/o prevenir dificultades. Se sustenta desde lo teórico en la comprensión de textos expositivos en la educación secundaria, destacando su importancia crítica para el aprendizaje en diversas áreas disciplinares. A pesar de la existencia de un amplio conocimiento sobre los procesos de comprensión lectora, persisten desafíos significativos en su enseñanza.

La intervención propuesta se basa en un modelo teórico robusto que identifica componentes específicos que afectan la comprensión lectora. Esta intervención fue implementada de manera conjunta por el investigador y la docente de la asignatura "Construcción de ciudadanía", buscando cerrar la brecha entre la investigación y la práctica educativa. Se aplicaron pruebas estandarizadas para medir la eficacia lectora, inferencias, semántica léxica y jerarquía de la información, así como un examen de conocimientos sobre la asignatura, permitiendo así una evaluación integral del impacto de la intervención.

Los resultados del estudio, que utilizó un diseño cuasi-experimental con 63 estudiantes, mostraron mejoras significativas en el grupo experimental en varias dimensiones de la comprensión lectora, incluyendo eficacia lectora, inferencias y comprensión general. Además, se observó un aumento considerable en el conocimiento de la asignatura. Los estudiantes con rendimiento bajo también mostraron mejoras significativas en eficacia lectora y vocabulario. Estos hallazgos subrayan el impacto positivo de la intervención no solo en la comprensión de textos, sino también en el aprendizaje de contenidos específicos, proporcionando evidencia empírica sobre la efectividad de una enseñanza sistemática para mejorar la comprensión lectora y, por ende, las habilidades clave para el aprendizaje. Este estudio desde lo cuantitativo permite hacer un contraste en los hallazgos del estudio actual por tener una visión sobre la comprensión lectora en educación secundaria medible, lo cual representa un conocimiento de gran valor que permite tener una postura desde la objetividad, así como desde la subjetividad.

Estudios previos nacionales

Un estudio realizado por Torres (2024) se tituló “*Aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en Educación Secundaria*”, para optar al Grado de Doctor en Educación, mediante la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. El objetivo de esta investigación fue generar una aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria en la Institución Educativa Anna Vitiello –Hogar Santa Rosa de Lima –Los Patios –Norte de Santander – Colombia. Desde lo teórico se sustentó en la didáctica y sus elementos teóricos para describir los procesos educativos, la concepción de didáctica y su relación con el currículo, los fundamentos para el proceso de la comprensión lectora, las estrategias para la comprensión lectora y el modelo de comprensión lectora.

La metodología aplicada tiene sustento en el paradigma interpretativo a través del método fenomenológico, en el cual se identificaron las bases teóricas de las categorías centrales tales como la didáctica, la comprensión lectora y la educación secundaria, para comprender la comprensión lectora en los procesos educativos en el contexto de estudio. Dicha aproximación teórica brindó conocimientos, estrategias y recursos para que surjan mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en el vocabulario mediados por el desarrollo de habilidades que estos alcancen para la comprensión lectora. Esta investigación resulta de gran importancia para el contraste de las realidades en el contexto social y cultural en la educación secundaria sobre las mejoras que puedan presentar los estudiantes desde la lectura comprensiva como constructo teórico.

Pinilla, Y. (2023), desarrolló un estudio titulado “*Formación en lectura crítica en estudiantes de educación secundaria desde el saber pedagógico del docente*”, para optar al Grado de Doctor en Educación, a través de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en Venezuela. El objetivo se centró en generar constructos teóricos sobre la comprensión del proceso formativo en lectura crítica desde la perspectiva del saber pedagógico del docente en la Institución Educativa Colegio “Eustorgio Colmenares Baptista”, en la ciudad de Cúcuta, Colombia. Desde lo teórico se sustentó en la Teoría de Adquisición del Lenguaje, Teoría Psicolingüística, Teoría Sociolingüística, Teoría de la Acción Comunicativa, la Diacrónica de la Lectura, el desarrollo formativo en la lectura

crítica, la lectura crítica en el contexto colombiano, el saber pedagógico del docente y las competencias comunicativas.

Desde lo metodológico este estudio se sustentó en un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, mediante el método fenomenológico, con el cumplimiento de sus respectivas etapas: previa o de clarificación de presupuestos, descriptiva, y estructural. Como informantes clave se contó con la participación de cinco docentes de Grado 11 de Educación básica secundaria, con la aplicación de la técnica como la entrevista semiestructurada. El procesamiento de la información se desarrolló mediante la categorización, estructuración, contrastación y teorización. Entre los hallazgos se pudo conocer el desarrollo de una teoría en pro de develar las implicaciones educativas de ese saber pedagógico en la formación de la lectura crítica del estudiante de Educación Básica Secundaria, del cual se pudo conocer que existe claridad conceptual y metodológica por parte del docente para comprender y cumplir el proceso educativo en lectura crítica vinculando lo teórico y lo práctico.

Esta investigación se considera un antecedente de gran valor, por la coherencia entre el fenómeno de estudio sobre la lectura crítica desde la didáctica del docente, con las teorías sustantivas como un producto teórico con bases y fundamentos epistemológicos como aporte para la contratación de la realidad en los diversos escenarios del contexto educativo colombiano, así como en el nivel de Educación Básica Secundaria, lo cual implica una relación entre la postura de lectura crítica con la lectura comprensiva como competencias que debe desarrollar el estudiante y el docente en sus procesos educativos.

Otro estudio es el desarrollado por Pérez (2022), titulado “*Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos con TIC para la Comprensión Lectora en Educación Básica Secundaria*”, para optar al Grado de Doctor en Educación en la Universidad del Norte, Colombia. El objetivo de esta investigación fue evaluar las contribuciones de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo de la educación básica secundaria. Se fundamenta en la premisa de que la comprensión lectora es una competencia esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite participar activamente en la sociedad y facilita el aprendizaje en diversas disciplinas. A través de un diagnóstico

inicial, se identificaron factores críticos que afectan la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, lo que llevó a la formulación de una propuesta metodológica adaptable a diferentes contextos educativos, tanto urbanos como rurales. Esta propuesta no solo busca mejorar la calidad educativa, sino que también se plantea como una estrategia viable para generar impactos positivos en el ecosistema educativo local, nacional e internacional.

Los hallazgos de la investigación revelaron que la implementación de ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC, combinados con una formación docente adecuada, contribuyó significativamente a mejorar las competencias de comprensión lectora de los estudiantes. En la fase final del estudio, se evaluaron las percepciones de docentes y estudiantes sobre los ambientes implementados, así como los resultados de aprendizaje en comprensión lectora a través de pruebas específicas. Los resultados mostraron un avance notable en el desempeño de los estudiantes, lo que confirma la efectividad de la propuesta metodológica. Además, se establecieron orientaciones pedagógicas y un plan de formación para docentes, que se constituyen en aportes teóricos y prácticos al sector educativo, promoviendo un enfoque inclusivo y colaborativo en la enseñanza de la lectura y la escritura. Esta investigación se considera un sustento de gran relevancia por sus fases y metodología de desarrollo de la investigación en pro de comprender el modo en cómo se desarrolla el desempeño de los estudiantes desde la comprensión lectora.

Otros estudios

Otro estudio es el desarrollado por Bueno (2021), titulado “*Aproximación teórica sobre Lectura Comprensiva para el desarrollo del Pensamiento Crítico – Reflexivo*”, como un artículo científico que tuvo como objetivo generar una aproximación teórica sobre lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo en estudiantes de Educación Básica Secundaria Colombiana. La misma se desarrolló sustentada en una metodología con enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, con el método fenomenológico y hermenéutico con cinco actores sociales conformados por el director y cuatro docentes del área Castellano en los grados 6to, 7mo y 8vo en el Centro Educativo Distrital Intercultural Orinoco. Se aplicó la técnica de entrevista a profundidad para el recojo de la información.

El procesamiento de la información se centró en la categorización y codificación, así como en la triangulación. Entre los hallazgos se pudo conocer que la aproximación teórica acerca de la comprensión lectora tomando en cuenta la praxis docente desde una perspectiva transformadora, en la cual se presentan actividades como el taller de entrenamiento, laboratorios pedagógicos para el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo. Esta investigación resulta de gran importancia por el abordaje directo de la categoría lectura comprensiva, así como también por su abordaje metodológico y contexto en el que se desarrolla, lo cual permite contrastar la realidad de estudio.

Por su parte, Guerra (2020) desarrolló un estudio titulado “*Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios*”, con el objetivo de establecer, analizar y determinar las actividades lectoras que utilizan los estudiantes, con el fin de reforzar los niveles de comprensión y promover el desarrollo del pensamiento crítico. La lectura comprensiva y el pensamiento crítico son fundamentales para el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Estas habilidades se desarrollan a través de la práctica habitual de la lectura y la aplicación de técnicas o estrategias lectoras que permiten a los estudiantes formarse como lectores competentes.

El diseño de la investigación fue cualitativo, basado en un estudio descriptivo transversal, utilizando métodos analíticos y sintéticos con una muestra de 30 estudiantes de ambos sexos y diversas edades. Para obtener los resultados, se aplicó una escala de Likert compuesta por 15 ítems relacionados con indicadores de comprensión literal, inferencial y crítica, cada uno estructurado con cinco alternativas de respuesta. Este trabajo se llevó a cabo bajo un plan de sistematización que permitió investigar de manera profunda y ordenada el tema de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. Los resultados obtenidos fueron variados; aunque algunos estudiantes logran practicar correctamente el hábito lector, la mayoría muestra poco interés por la lectura, ignorando el impacto positivo que esta puede tener en la mejora de sus aprendizajes. El estudio permite conocer la realidad de la lectura comprensiva en el contexto universitario, específicamente en las instalaciones del nivel superior de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, con estudiantes pertenecientes al Décimo Semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y

Evaluación Educativas, en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades.

Teoría Sustantivas

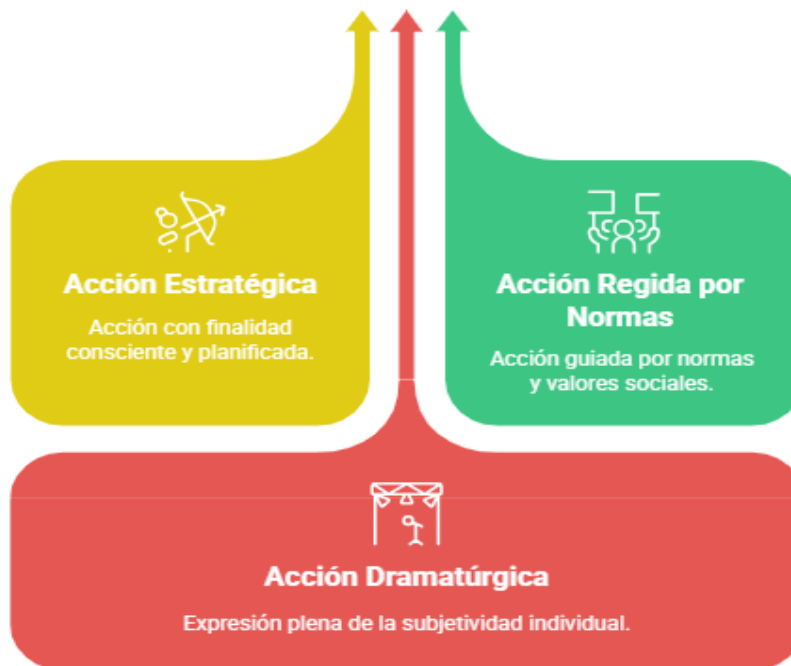
Teoría de la Acción Comunicativa

La Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas se centra en la importancia del entendimiento mutuo entre los individuos como base para la interacción social. Este tipo de acción se define como una interacción donde los participantes buscan alcanzar un entendimiento racionalmente motivado, medido a través de pretensiones de validez que son susceptibles de crítica, lo que implica que las afirmaciones realizadas pueden ser cuestionadas y debatidas.

Habermas introduce el concepto de mundo de vida, que se refiere al contexto cultural, social y personal en el que se desarrollan las interacciones, compuesto por tres dimensiones: objetiva, social y subjetiva, tal como lo describe Karl Popper. La interacción social está influenciada por estos aspectos, afectando cómo las personas se comunican y comprenden entre sí. Además, la cultura juega un papel fundamental, estableciendo pautas que guían la comprensión y la interacción social. La acción comunicativa permite a los individuos entenderse dentro de su mundo de vida, facilitando la obtención de significados y la realización de acciones concretas.

Habermas formula una tipología de la acción social que incluye diferentes formas de interacción, destacando la importancia de la comunicación en la construcción de significados compartidos. Esta teoría resalta que la comunicación efectiva es esencial para la cohesión social y el entendimiento entre individuos, permitiendo una interacción más rica y significativa a través del diálogo y la crítica. Habermas da a conocer la tipología de la Acción Social de tres maneras, la acción estratégica, la acción regida por normas y la acción dramática. (Ver Figura 1)

Figura 1
Tipologías de la Acción Social



Tomado de Habermas (1999).

Es preciso señalar que las acciones sociales pueden estar determinadas por la validez que cada sujeto les otorgue, lo que Habermas (1999) refiere como pretensiones de validez propias de las funciones del lenguaje, entre las cuales se encuentran la verdad proposicional, la rectitud normativa y la veracidad expresiva. Estos aspectos son de gran importancia para el concepto de entendimiento y, por consiguiente, para el significado que las personas otorgan a sus actos de habla. Según Habermas, estos actos pueden ser criticados como verdaderos de acuerdo con su enunciado, no correctos conforme al contexto normativo vigente y no veraces según la intención del hablante.

En conjunto, representan un punto de encuentro del reconocimiento subjetivo que realizan las personas que participan en una dinámica pragmática, tal como sugiere Habermas, desde la cual fijan posturas de afirmación o negación. Este hecho subraya la relevancia de los actos de habla en la acción comunicativa. Diferentes autores, como Habermas, Austin y Searle, han abordado estos actos, cada uno desde su perspectiva y con sus particularidades. Sin embargo, la teoría sobre actos de habla, de acuerdo con

Xin (2016), fue establecida por John Austin, lo que significó un cambio en los estudios filosóficos del lenguaje a mediados del siglo pasado, y posteriormente fue perfeccionada por John Searle.

Al respecto Xin (2016), señala lo siguiente:

La teoría de los actos de habla se basa en la idea de que el lenguaje no solo sirve para describir el mundo, sino que con él también se realizan ciertas acciones, además de la decir algo. La unidad básica de la comunicación no son entonces las palabras o frases, sino los actos de habla. (p.5)

La importancia del lenguaje radica en su capacidad para permitir a las personas describir su mundo y llevar a cabo acciones según lo requieran. Esto se relaciona con la afirmación de Austin: “se puede hacer cosas con palabras” (Xin, 2016). Cada vez que se utiliza el lenguaje, se llevan a cabo actos de habla, que son considerados como la unidad básica de la comunicación. Entre ellos los descrito por Austin como actos en cualquier emisión lingüística: a) Acto ilocucionario, relacionado con lo que se ha dicho; b) Acto perlocucionario, vinculado al efecto resultante del acto ilocucionario; y c) Acto locucionario, inherente a la intención del hablante.

Por su parte, Searle desarrolló la idea de que las fuerzas ilocucionarias de un acto de habla pueden describirse de acuerdo a reglas o condiciones, como las circunstancias o propósitos de los distintos actos ilocucionarios. Agrupó estos actos de habla en cinco tipos, conforme a su finalidad: a) Asertivos o representativos; b) Directivos; c) Compromisorios; d) Declarativos; y e) Expresivos. La teoría de la acción comunicativa ofrece aspectos interesantes para la presente investigación, dado su enfoque en la comprensión del proceso formativo en lectura crítica desde la perspectiva del docente. Esta teoría plantea consideraciones útiles, como la importancia de tener en cuenta las funciones que el lenguaje puede desempeñar en la práctica cotidiana, es decir, en la interacción entre las personas.

Los constantes actos de habla que se suscitan permiten a cada interlocutor obtener información y comprender lo que el otro dice, guiando así la acción hacia lo que se requiera. Este proceso está inmerso en la posible influencia del contexto en el cual se encuentran las personas. Todo ello guarda relación con los objetivos que persiguen los

docentes en su práctica educativa, especialmente en lo que respecta a la formación de sus estudiantes como lectores críticos.

Teoría Psicolingüística

La teoría psicolingüística se erige como un campo interdisciplinario que explora la interrelación entre el lenguaje y los procesos mentales, situándose en la convergencia de la psicología y la lingüística. Según Owens (2003), sus orígenes se remontan a finales de los años 50 e inicios de los 60, en un contexto donde se comenzó a poner énfasis en la estructura del lenguaje y los procesos mentales subyacentes, en contraposición a la perspectiva conductista predominante de la época. Uno de los pilares fundamentales de esta teoría es Noam Chomsky, quien, al describir científicamente cómo las personas crean y evalúan el lenguaje, aportó significativos avances para entender las similitudes y diferencias entre los lenguajes humanos.

Desde una perspectiva sintáctica, la teoría psicolingüística, tal como lo señala Owens, vincula el lenguaje a facultades innatas del ser humano, lo que le ha valido el nombre de teoría innatista. Este enfoque sostiene que la adquisición y el desarrollo del lenguaje no son meramente el resultado de procesos cognitivos, sino que están fundamentados en estructuras mentales preexistentes que permiten a los individuos aprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva. Este marco teórico ha proporcionado importantes aportes para la comprensión del proceso de adquisición del lenguaje, abriendo la puerta a un mayor estudio y análisis del fenómeno lingüístico.

A medida que la teoría psicolingüística evolucionó, emergió una nueva perspectiva conocida como semántico-cognitiva. Esta corriente se centra en el sentido de las palabras y cómo los hablantes valoran las características semánticas de cada término. Según Owens, esta capacidad de valoración influye en la selección de verbos, pronombres y adjetivos, así como en la elección de otras palabras relacionadas, lo que a su vez afecta la interpretación del contexto y las características semánticas subyacentes. Así, la teoría semántico-cognitiva complementa la visión innatista al considerar cómo los individuos procesan y comprenden el significado del lenguaje en función de su contexto y de las relaciones semánticas entre las palabras.

La teoría psicolingüística ofrece un marco robusto para entender cómo el lenguaje se entrelaza con los procesos mentales, destacando tanto las estructuras innatas que facilitan su adquisición como el papel crucial de la semántica y el contexto en la producción y comprensión del lenguaje. Este enfoque multidimensional no solo enriquece el estudio del lenguaje, sino que también proporciona herramientas valiosas para abordar temas relacionados con la cognición, el aprendizaje y la comunicación humana.

Enfoque Globalizador

El enfoque globalizador, según Zabala (1999), se presenta como una manera innovadora de entender la enseñanza, buscando integrar y organizar los contenidos del currículo en el aula desde una perspectiva holística. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje debe estar estrechamente relacionado con el contexto real de los estudiantes, lo que permite que el contenido enseñado no solo sea relevante, sino también significativo para su vida diaria. Al establecer esta conexión, se promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, ya que los estudiantes pueden ver cómo lo que aprenden se aplica en su entorno.

Los contenidos desarrollados dentro de este enfoque son multidisciplinarios, lo que significa que abarcan y combinan conocimientos de diversas disciplinas. Esta característica no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también refleja la complejidad del mundo real, donde las situaciones y problemas rara vez se limitan a una sola área del conocimiento. Además, el enfoque puede ser interdisciplinario, ya que permite establecer relaciones y conexiones entre modelos existentes de dos o más disciplinas, promoviendo así un aprendizaje integrado que trasciende las fronteras tradicionales del conocimiento.

Asimismo, se considera que el enfoque globalizador puede dar lugar a una metadisciplinariedad, donde el objeto de estudio se aborda sin estar restringido a la estructura convencional de las disciplinas. Esto significa que los estudiantes pueden explorar temas de manera más libre y creativa, sin las limitaciones que a menudo imponen las categorías disciplinarias. Esta flexibilidad es especialmente valiosa en un mundo en constante cambio, donde las habilidades para resolver problemas complejos son cada vez más demandadas.

Al respecto, Zabala (1999) señala lo siguiente:

Los principios, fases y aplicación de este enfoque en las aulas permiten llegar a la conclusión de que desde una visión maximalista se conduzca a una aparente renuncia a cualquier estructura de contenidos distribuida por materias, y, a la vez nos haría considerar como única forma posible la presentación de los contenidos en métodos globalizados. (p. 110)

Según Zabala (1999), los principios de la enseñanza pueden entenderse de dos maneras: a través de la función social de la enseñanza o mediante la concepción del aprendizaje. En el contexto de la función social del aprendizaje, se destacan varios principios fundamentales. Primero, el objeto de estudio en la enseñanza debe centrarse en la realidad, comenzando por su comprensión para poder intervenir y transformarla. Segundo, se reconoce que comprender y actuar en la realidad son procesos complejos. Tercero, las disciplinas se presentan como herramientas esenciales para entender esta realidad.

Para desarrollar estos principios, se deben seguir varias fases, que incluyen la presentación del objeto de estudio en su complejidad, el análisis para identificar y explicar las diversas cuestiones que plantea el conocimiento y la intervención en la realidad, y la delimitación clara del objeto de estudio. Además, es importante identificar los conceptos y métodos que ayudarán a abordar los problemas planteados, así como utilizar el saber disciplinario para alcanzar una comprensión parcial. En este mismo orden de ideas, se busca integrar las diferentes aportaciones para reconstruir y ampliar la visión global del objeto de estudio. Este enfoque permite una comprensión más rica y contextualizada del aprendizaje, facilitando así la intervención efectiva en la realidad.

Por otro lado, Zabala (1999), los principios en los que se centra la concepción del aprendizaje son:

El objetivo básico del aprendizaje consiste en la revisión de la estructura cognoscitiva con la finalidad de que esta sea cada vez más potente. Para conseguir la revisión de la estructura cognoscitiva es necesaria una fuerte actividad mental y el conocimiento del propio proceso de aprendizaje. Para que el aprendizaje sea posible es indispensable promover la motivación a través del

refuerzo de la autoestima, la atribución de sentido a la tarea y el interés del contenido. (p. 111)

En relación con la concepción del aprendizaje, se pueden identificar varias fases que son clave para fomentar una lectura comprensiva. Primero, es fundamental realizar una actividad motivadora que genere una actitud positiva hacia el aprendizaje. Esto ayuda a crear un desequilibrio o conflicto cognitivo y a activar los conocimientos previos del estudiante. Luego, se lleva a cabo una negociación compartida para definir los objetivos de aprendizaje, seguida de la planificación de las actividades a realizar. La ejecución de estas tareas es esencial, ya que promueve la actividad mental necesaria para construir significados. Posteriormente, se extraen conclusiones, se realiza una descontextualización y generalización de lo aprendido, y se evalúa tanto el proceso como los resultados, incluyendo la autoevaluación y el uso de estrategias de memorización.

Dentro del enfoque globalizador, estas fases se integran de manera coherente. Se comienza con la motivación, seguida de la presentación del objeto de estudio, el análisis y la explicitación de las cuestiones relevantes, y la delimitación del objeto de estudio.

Luego, se identifican los instrumentos necesarios y se utiliza el saber disciplinar para desarrollar una comprensión más profunda. Finalmente, se extraen conclusiones, se generaliza e integra la información, culminando en una visión global y ampliada del tema.

La implementación de las fases del enfoque globalizador en el aula requiere la participación activa tanto del docente como de los estudiantes. El docente debe buscar estrategias que despierten el interés y la motivación del estudiante al abordar una realidad de estudio que se desea transformar. Una vez delimitada esta realidad, se pueden describir las cuestiones inmersas en ella, lo que permite definir claramente el objeto de estudio e identificar los instrumentos adecuados para medir el proceso de construcción del conocimiento. Este enfoque no solo facilita una comprensión más rica y contextualizada, sino que también potencia la capacidad de los estudiantes para realizar una lectura comprensiva, permitiéndoles desarrollar una visión compleja y ampliada de la realidad que los rodea.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un concepto central en el ámbito educativo, fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Según Cassany (2006) y Ferreiro (2001), la comprensión lectora no se limita a la simple decodificación de palabras o frases, sino que se considera un proceso de construcción social. Este proceso exige que el lector no solo reconozca las palabras, sino que también utilice habilidades y conocimientos previos para inferir significados implícitos y contextuales en el texto. Es decir, la lectura efectiva implica una interacción activa entre el lector y el material leído, lo que permite que el lector se apropie del contenido y lo relacione con sus propias experiencias y conocimientos.

En esta línea de pensamiento, Sanz (2005) sostiene que la lectura es un proceso dinámico que requiere el uso de diversas capacidades cognitivas. El lector se convierte en un sujeto activo en el proceso de comprensión, enfrentándose al texto con un conjunto de conocimientos y esquemas mentales previos que le permiten analizar, seleccionar y resumir la información presentada. Este enfoque resalta que la comprensión no reside únicamente en el texto mismo, sino que está profundamente influenciada por la capacidad del lector para interactuar con la información. Por lo tanto, leer implica una serie de actividades cognitivas, como formular hipótesis, hacer inferencias y evaluar la relevancia de la información, lo que enriquece el proceso de aprendizaje.

Además, en un contexto mundial, la importancia de la lectura se ha vuelto crucial en la formación de individuos capaces de integrarse activamente en una sociedad compleja. Según el análisis realizado por el proyecto PISA (2000), uno de los principales objetivos de la lectura es facilitar la integración en una sociedad que demanda habilidades críticas y analíticas. La lectura no solo permite avanzar hacia la libertad personal y la emancipación, sino que también es un medio para que los individuos participen de manera crítica en su entorno social y cultural. Sanz y Rico (2004) enfatizan que el dominio de la lectura contribuye, junto con otros factores, a la participación activa y comprometida de los alumnos como futuros ciudadanos con derechos y obligaciones. En este sentido, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para que los individuos hagan sus aportaciones a la sociedad y, al mismo tiempo, satisfagan sus propias necesidades.

Sin embargo, es necesario considerar las críticas planteadas por Cerrillo y Senis (2005), quien señala que la situación de la educación mundial actual tiende a preparar a los jóvenes para acceder a un mercado laboral inmediato y competitivo. Para este autor, la lectura, en este contexto, adquiere un valor exclusivamente instrumental, lo que puede limitar su potencial transformador. Esta visión utilitarista de la educación puede desviar la atención de la necesidad de formar estudiantes que no solo sean competentes en habilidades técnicas, sino que también sean pensadores críticos capaces de reflexionar sobre el mundo que los rodea.

En este sentido, la escuela y, en particular, los docentes del siglo XXI están llamados a reflexionar sobre cómo orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto implica no solo atender a las demandas del mercado laboral, sino también fomentar un enfoque que permita a los estudiantes cuestionar y analizar críticamente su entorno. Marchesi (2004) argumenta que la lectura debe ser vista como el objetivo primordial de la educación, ya que esta debe servir, en última instancia, para ayudar a toda la comunidad educativa a ampliar su conocimiento del mundo, razonar, comunicarse y relacionarse con los demás. Además, la lectura debe fomentar la creatividad y el disfrute del lenguaje y los textos, lo que contribuirá a una formación integral de los estudiantes.

Para lograr estos objetivos, es esencial que las habilidades lectoras se promuevan desde el conocimiento previo del estudiante. Esto significa que la enseñanza de la lectura debe considerar las experiencias y contextos de los alumnos, lo que permite una mejor interpretación del texto y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. En un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado, la lectura se convierte en una competencia esencial no solo para el éxito académico, sino también para la participación activa y crítica en la sociedad. Así, formar ciudadanos comprometidos y capaces de entender y evaluar su entorno se convierte en una responsabilidad fundamental de la educación contemporánea. La comprensión lectora, por lo tanto, no solo es un objetivo educativo, sino un pilar para el desarrollo personal y social de los individuos en la sociedad actual.

Perspectivas de la lectura comprensiva

Según Romero y Pinzón (2019), la lectura comprensiva, así como la producción textual deben ser entendidas como procesos creativos e interactivos en constante

construcción. Estas habilidades no son solo competencias básicas, sino que son esenciales para desempeñar con eficiencia cualquier labor en la vida cotidiana y profesional. Aunque enseñar a leer y escribir puede parecer una tarea sencilla, esta percepción es errónea si consideramos que el proceso de lectura no se limita a una mera decodificación de símbolos. Muchas personas asumen que un niño aprende a leer y escribir en el primer grado, lo que ha llevado a que maestros en esos niveles busquen un "método mágico" que les permita alcanzar este objetivo. Sin embargo, es preocupante que muchos educadores continúen utilizando los mismos métodos con los que aprendieron a leer y escribir, a menudo sin cuestionar su efectividad o relevancia en el contexto actual.

En el aula, esta falta de innovación se traduce según Romero y Pinzón (2019) como el escaso amor por la lectura, desde la apatía hacia la construcción de textos y la baja comprensión lectora son constantes que afectan no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su capacidad para relacionarse con el mundo que les rodea. La lectura comprensiva se convierte en un desafío, ya que implica mucho más que simplemente reconocer palabras; requiere que los estudiantes conecten ideas, formulen preguntas y desarrollen un pensamiento crítico.

Según estos autores, la interacción con los textos debe ser un proceso dinámico, donde los alumnos no solo consumen información, sino que también la cuestionan, la analizan y la reinterpretan. Asimismo, se debe fomentar un ambiente en el aula que valore la creatividad y la colaboración puede ayudar a transformar la manera en que los estudiantes se relacionan con la lectura y la escritura. Desde luego, esto amerita que los docentes estén dispuestos a explorar nuevas metodologías y enfoques que promuevan la participación activa de los estudiantes, así como el desarrollo de su propia voz y estilo en la producción textual.

Por lo tanto, es fundamental que la enseñanza de la lectura y la escritura evolucione hacia un modelo que reconozca la complejidad de estos procesos. Romero y Pinzón (2019) señala que esto no solo beneficiará a los estudiantes en su desarrollo académico, sino que también les proporcionará herramientas valiosas para su vida personal y profesional. Al cultivar una cultura de lectura y escritura en el aula, se puede fomentar un amor duradero por los textos y una habilidad crítica que será esencial en un

mundo cada vez más interconectado y lleno de información. Así, la lectura comprensiva y la producción textual se convierten en pilares fundamentales para el aprendizaje significativo y la formación de individuos capaces de enfrentar los retos del futuro.

Habilidades lectoras para la lectura comprensiva

El desarrollo de habilidades lectoras para la lectura comprensiva en Educación Básica Secundaria es fundamental para la formación integral de los estudiantes. Según la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, 2015), "leer no es sólo comprender los textos escritos; la lectura implica la movilización de las capacidades y competencias individuales en orden a la ampliación de conocimientos" (p. 8). Esto resalta que la lectura es un proceso complejo que va más allá de la mera decodificación de palabras; implica la capacidad de analizar, interpretar y contextualizar la información. Además, la OCDE (2000) define la capacidad lectora como "la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal" (p. 38). Esta perspectiva enfatiza la importancia de que los estudiantes no solo comprendan lo que leen, sino que también utilicen esa información para su desarrollo personal y social.

Por otro lado, Perrenoud (2009) señala que la competencia se entiende como la facultad de movilizar recursos cognitivos para enfrentar diversas situaciones. En el contexto de la lectura, esto significa que los estudiantes deben ser capaces de relacionar el texto con su propio contexto, explicando lo leído con sus propias palabras y utilizando experiencias previas. Así, ser competente en la lectura implica no solo entender el texto, sino también poder comunicarlo de manera efectiva, lo que fomenta la intercomunicación y el aprendizaje colaborativo. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas enfoquen su enseñanza en el desarrollo interrelacionado de habilidades lectoras, lingüísticas y comunicativas, asegurando que los estudiantes no solo adquieran la capacidad de leer, sino que también sean capaces de interpretar y aplicar el conocimiento adquirido en su vida cotidiana. La lectura, en este sentido, se convierte en una herramienta clave para el crecimiento personal y académico, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro.

Estrategias de habilidades lectoras

El desarrollo de estrategias de lectura en la educación es esencial para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Según Pulgarín (2010), citando a Monereo (2002), "una estrategia corresponde a las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se escogen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de la información y/o el conocimiento" (p. 9). Esto implica que las estrategias didácticas deben ser cuidadosamente planificadas y contextualizadas, considerando las características socioculturales de los estudiantes. En este sentido, la FLACSO (2015) enfatiza que las estrategias deben estar diseñadas para guiar a los alumnos en su interacción con diversos tipos de textos, desde novelas hasta textos científicos, promoviendo así una lectura crítica y reflexiva.

Además, es crucial que la enseñanza de estrategias de comprensión lectora contemple varios elementos. Estos incluyen la integración de la lectura en todas las asignaturas del currículo, el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los docentes, y la disponibilidad de un acervo bibliográfico pertinente y accesible para los estudiantes.

También es importante identificar las motivaciones de los alumnos y proporcionar experiencias de lectura que mejoren su comprensión de manera autónoma. Solé (1992) añade que estas estrategias deben ser consideradas como procedimientos cognitivos y metacognitivos, no meramente como técnicas o recetas, lo que implica que los estudiantes deben ser capaces de reflexionar sobre su propio proceso de comprensión.

En la actualidad, donde la comunicación digital se ha expandido, es necesario adoptar un enfoque multimodal que incluya no solo el texto escrito, sino también elementos visuales y digitales. George (2000) señala que las nuevas generaciones utilizan un lenguaje que integra soportes digitales, lo que transforma la manera en que se concibe la lectura y la escritura. Por lo tanto, las estrategias didácticas deben adaptarse a este nuevo contexto, fomentando no solo la decodificación de grafías, sino también la interpretación y la reconstrucción del significado del texto. Así, se busca formar lectores autónomos y críticos, capaces de enfrentar la diversidad de textos en su entorno y de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Fundamentación Legal

La fundamentación legal para abordar el fenómeno de estudio sobre la lectura comprensiva como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria se basa en diversos instrumentos legales de la República de Colombia que regulan y promueven la educación en el país. La Constitución Política de Colombia de 1991 establece que todas las personas tienen derecho a la educación, con el fin de promover el conocimiento y la ciencia. De tal manera que, la construcción del conocimiento es garantizada como un servicio público del Estado dirigido a los ciudadanos como garante de proveer el acceso a factores que determinan la evolución de la sociedad, la cultura, la ciencia y educación.

En el artículo 16, se reconoce el derecho de todas las personas al libre desarrollo de su personalidad, lo que implica que los estudiantes deben recibir una formación integral que fomente su capacidad como lectores críticos y desarrolle un pensamiento reflexivo en relación con su realidad cotidiana. Además, el artículo 20 garantiza la libertad de expresión y la difusión del pensamiento, así como el derecho a recibir información veraz, lo que resalta la necesidad de que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica hacia los discursos escritos y orales.

El artículo 27 de la misma Constitución garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, considerándose esencial que, bajo las normativas nacionales, se promueva el desarrollo de estudios que mejoren la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece en su artículo 4 la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en garantizar la calidad de la educación, incluyendo aspectos como la formación docente, recursos y métodos educativos, así como la innovación y la investigación educativa. El artículo 5 de esta ley define los fines de la educación, destacando la importancia del desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, orientada al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población.

Los Lineamientos Curriculares en Lengua Castellana del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de 1998 establecen un marco claro sobre lo que se debe enseñar y aprender en el ámbito de la lengua castellana en las instituciones educativas. Estos lineamientos no solo se centran en la enseñanza de la lengua como una herramienta

comunicativa, sino que también enfatizan la importancia de formar lectores críticos en las aulas. La capacidad de análisis y crítica que los estudiantes desarrollen es esencial para su formación integral, ya que les permite no solo consumir información, sino también cuestionarla y reflexionar sobre ella.

Es importante destacar que la calidad pedagógica en las aulas depende en gran medida de la postura crítica y analítica que adopte el docente frente a su trabajo educativo. Los educadores deben ser capaces de crear un ambiente de aprendizaje que fomente el pensamiento crítico, donde los estudiantes se sientan motivados a explorar diferentes perspectivas y a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Esto implica que los docentes deben ser formados no solo en el contenido, sino también en metodologías que promuevan la reflexión y el análisis crítico.

Por otro lado, los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (MEN, 2006) resaltan el valor social del lenguaje, considerándolo como la base de las relaciones sociales y un medio fundamental para acceder a diversos ámbitos culturales. En este sentido, el lenguaje no es solo un conjunto de reglas gramaticales, sino una herramienta que permite a los individuos interactuar y construir significados en su entorno. Los procesos de producción y comprensión del lenguaje son esenciales para la interacción efectiva y el desarrollo de habilidades comunicativas que faciliten el aprendizaje y la participación en la sociedad.

En este contexto, la formación en lectura crítica se presenta como un aspecto fundamental para el desarrollo de pensamientos y actitudes reflexivas en los estudiantes. Al finalizar noveno grado, se espera que los alumnos sean capaces de comprender e interpretar textos de manera efectiva, utilizando estrategias de lectura adecuadas. Esto incluye no solo la habilidad para descifrar palabras y frases, sino también la capacidad de considerar el papel del interlocutor y el contexto en el que se produce el texto. La lectura crítica permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y matizada de los textos, lo que a su vez les ayuda a formar opiniones informadas y a participar activamente en la sociedad.

MOMENTO III

Recorrido Metodológico

En este apartado se aborda el diseño metodológico desarrollado en esta tesis doctoral partiendo desde el paradigma de la investigación, el enfoque de la investigación, método de la investigación, escenario e informantes clave, técnicas de recojo de la información, procesamiento de la información y los criterios de rigor de calidad.

Naturaleza de la Investigación

La investigación sobre la lectura comprensiva ha sido diseñada para explorar cómo este proceso puede fortalecer todas las áreas de aprendizaje en la educación secundaria. A lo largo de cada etapa del estudio, se ha podido identificar la perspectiva en la que se sitúa, la cual se alinea con la definición de paradigma propuesta por Kuhn (1971), quien describe el paradigma como la forma en que una comunidad científica concibe la realidad. El cambio en esta concepción se denomina revolución científica. En este contexto, la investigación se enmarca en el paradigma interpretativo.

Este paradigma interpretativo se centra en la búsqueda del conocimiento desde la realidad de cada docente y cómo estos perciben el enfoque sociocrítico en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad, esta visión se adapta a nuevos paradigmas investigativos que promueven la transformación social con un impacto significativo en el ámbito educativo. Según Padrón (1998), el enfoque interpretativo se basa en una introspección vivencial, donde se hacen presentes elementos simbólicos, sociológicos, y hermenéuticos. Esto implica que las interpretaciones de los simbolismos socioculturales de los actores sociales son producto de un conocimiento que emana de una realidad subjetiva e interna.

Padrón (1998), también destaca la simbiosis necesaria entre el investigador y el objeto de estudio, incluso si este último se basa en experiencias de vida. Esta relación es fundamental para comprender cómo la lectura comprensiva puede integrarse en diferentes áreas del aprendizaje, ya que permite a los docentes reflexionar sobre sus

propias prácticas y su impacto en el desarrollo de competencias lectoras en sus estudiantes.

Desde una perspectiva epistemológica, se adopta una noción racional-idealista que favorece expresiones vivenciales, reflexivas y críticas. De acuerdo con De Berrios y Briceño (2009), el conocimiento se entiende como un acto de comprensión, lo que enfatiza la importancia de la lectura comprensiva en la formación integral de los estudiantes. Este enfoque teórico se apoya en diversas teorías, como la teoría psicolingüística, teoría de la Acción Comunicativa y el Enfoque Globalizador.

De este modo, la lectura comprensiva se presenta como un elemento clave para el fortalecimiento de todas las áreas de aprendizaje en la educación secundaria. A través de un enfoque globalizador, que integra perspectivas interpretativas y críticas, se busca no solo mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también transformar sus experiencias educativas y fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado. Esta investigación, por lo tanto, se convierte en un aporte valioso para la práctica docente y el desarrollo académico integral.

Enfoque de la Investigación

La presente investigación sobre la lectura comprensiva se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en la corriente filosófica del interaccionismo simbólico porque conlleva la exploración y profundización del contexto y los significados que los docentes atribuyen a la lectura como una de las estrategias más dinámicas para la comprensión del saber. Al respecto Hernández et al. (2006), señala que el enfoque cualitativo es definido como aquel que utiliza el recojo de datos sin medición numérica con el fin de descubrir, aprehender la realidad con el apoyo de preguntas que dan paso a un proceso de interpretación. Dicho enfoque tiene su raíz en la obra de Max Weber (1864-1920), desde las Ciencias Sociales con la introducción del concepto “verstehen” o “entendimiento”, en el cual se hace énfasis al reconocimiento de los significados subjetivos y la comprensión del contexto del fenómeno de estudio.

Por su parte, Blumer (1969) sostiene que el interaccionismo simbólico se enfatiza en el estudio de la vida en grupos humanos y en el comportamiento individual fundamentado en tres premisas esenciales como: el ser humano actúa en función de los

significados que las cosas tienen para él; los significados emergen de la interacción social que cada individuo mantiene con los demás; y, los significados son manipulados y modificados a través de un proceso interpretativo que cada persona desarrolla al interactuar con su entorno. De esta manera, la interpretación es base en este enfoque donde los significados son considerados como herramientas que guían y forman la acción.

Siguiendo esta línea, Ruíz (2012) indica que el interaccionismo simbólico se centra en la interpretación del mundo social, lo que es crucial para cumplir con el propósito central de la investigación: Generar un constructo teórico sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. Esta perspectiva busca transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando la lectura comprensiva como un elemento esencial en la formación de competencias críticas y reflexivas en los estudiantes. De tal manera que, el enfoque cualitativo y el interaccionismo simbólico proporcionan un marco robusto para investigar la lectura comprensiva desde un enfoque globalizador, buscando no solo comprender el fenómeno, sino también contribuir al desarrollo de prácticas educativas que fomenten una educación integral, crítica y contextualizada.

Método de la Investigación

El método de Teoría Fundamentada se la cual se conoce según Glaser y Strauss (1967) y Hammersley (1989), como una herramienta valiosa para identificar y desarrollar categorías teóricas que emergen de los datos recolectados en el aula, lo que resulta esencial para comprender cómo se manifiestan las prácticas de lectura comprensiva en diferentes áreas de aprendizaje desde un enfoque globalizador, especialmente en el contexto de la Educación Básica Secundaria en Colombia. Este enfoque es descrito por Strauss y Corbin (2002), como aquel que puede ser utilizado en las Ciencias Sociales.

Al aplicar la Teoría Fundamentada, surge la necesidad de explorar no solo las dinámicas de la lectura comprensiva, sino también cómo esta puede fortalecer el aprendizaje en diversas disciplinas. En este contexto, se busca investigar las interacciones entre los estudiantes y los textos, así como las estrategias que utilizan para

construir significado a partir de la lectura. Este proceso es crucial, dado que una comprensión profunda de la lectura puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas.

Sin embargo, se enfrenta el desafío de que la lectura comprensiva a menudo se considera una habilidad aislada, desconectada de otras áreas del conocimiento. Por lo tanto, es esencial adoptar un *enfoque globalizador* que reconozca la importancia de integrar diferentes saberes y perspectivas en el proceso educativo. Este enfoque implica que la lectura comprensiva debe ser entendida como un componente esencial que interconecta todas las áreas de aprendizaje, en lugar de ser tratada como una actividad secundaria.

Para generar un constructo teórico sobre la lectura comprensiva desde este enfoque globalizador, es necesario sustentar la investigación en la Teoría Fundamentada. Esto permitirá conocer las concepciones de los docentes y, a su vez, identificar y analizar las prácticas educativas que facilitan la comprensión lectora. De esta manera, se contribuirá a una formación integral y crítica de los estudiantes, promoviendo habilidades que trasciendan el ámbito de la lengua y se extiendan a todas las áreas del conocimiento en la Educación Básica Secundaria en Colombia.

Este contexto plantea la urgencia de investigar y comprender cómo las prácticas educativas actuales pueden ser transformadas para mejorar la comprensión lectora y, en consecuencia, el rendimiento académico en diversas disciplinas. Sin una atención adecuada a estas interrelaciones, se corre el riesgo de perpetuar un enfoque fragmentado en la educación, lo que limita el potencial de los estudiantes para desarrollar competencias críticas y reflexivas en su aprendizaje. Cabe destacar que, este método consta de una codificación abierta, axial y selectiva.

Escenario e Informantes Clave

El escenario de estudio es la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Hato Corozal Departamento de Casanare, Institución pública que cuenta con una población de 850 estudiantes y ofrece los grados de transición a once. Asimismo, cuenta con un sede central y once sedes rurales que imparten educación básica primaria. El recurso humano se conforma por 41 docentes, Coordinador y Rector con un convenio con el

Sena. Los estudiantes se gradúan como Bachilleres y Técnicos en Administración Empresarial.

Durante el proceso de concurso que se realizó en el año 2023 ingresaron a la institución 27 docentes, el coordinador y el rector. La institución tiene aproximadamente el 50% de las instalaciones recientes y el 50% antiguas. Dentro de lo moderno se encuentran 8 aulas de clase en excelente estado, un aula para deportes y la biblioteca, así como la sección de primera infancia con 5 aulas nuevas. La parte más antigua de la institución comprende 12 aulas, un aula de deporte y la parte administrativa. También, se cuenta con servicio de internet en todas las aulas, dos salas de informática para primaria y bachillerato, una biblioteca totalmente dotada, apoyo audiovisual en todas las aulas de clase, televisor, video beam y sonido.

Según Robledo (2009), los informantes claves “son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo, pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información” (p. 1). Para el desarrollo de esta investigación se cuenta con la participación de once informantes clave, cinco de ellos tienen un año de experiencia laboral en la institución objeto de estudio. (Ver Tabla 1)

Tabla 1*Caracterización de los Informantes Clave*

Código	Iniciales	Edad	Sexo	Pregrado	Postgrado	Años de experiencia docente	Años de experiencia en la institución	Área que imparten	Grados
D1	Asr	40	M	Licenciado en filosofía, ética y valores humanos	Maestría en educación	15	1	Lectura crítica y filosofía	9no, 10mo, 11vo
D2	Wagc	33	M	Licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes		6	1	Español, inglés e informática	4to y 5to
D3	Girs	45	F	Licenciada en educación básica con énfasis en matemáticas	Maestría en gestión de la tecnología educativa	17	15	Lectura crítica y matemáticas	4to y 5to
D4	Oabl	35	M	Comunicador social	Maestría en didáctica de la lengua española literaria	1	1	Lectura crítica y lenguaje	9no, 10mo, 11vo
D5	Absm	45	F	Licenciada en lengua castellana	Maestría en aplicación de recursos digitales	15	1	Lectura crítica y lenguaje	6to, 7mo y 8vo.
D6	Mcgg	62	F	Licenciada en ciencias sociales		21	21	Ciencias sociales y de paz	6to, 7mo y 8vo.

D7	Avmv	28	F	Licenciada en matemáticas	Especialización en gestión de proyectos	2	2	Matemáticas y estadística	6to, 7mo y 8vo. 9no, 10mo, 11vo
D8	Eamd	39	M	Licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes		2	2	Educación física	4to y 5to
D9	Japf	43	M	Licenciado en matemáticas		9	2	Matemáticas y estadística	6to, 7mo y 8vo. 9no, 10mo, 11vo
D10	Mm	50	F	Historiadora		6	1	Ciencias sociales y ciencias políticas	9no, 10mo, 11vo
D11	Svam	43	M	Licenciado en informática y sistemas		9	1	Informática	6to, 7mo y 8vo. 9no, 10mo, 11vo

Técnicas de recojo de la Información

Para la obtención de información, se utilizó la técnica de la entrevista, definida por Tamayo (2004) como “la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales” (p. 184). Esta técnica permite entablar una conversación entre el investigador y el sujeto de investigación, con el objetivo de obtener información de primera fuente que ayude a diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causas y consecuencias de la problemática en cuestión. A través de las entrevistas, se buscará dar respuesta a dos propósitos específicos: a) Develar las percepciones de los docentes sobre la lectura comprensiva en las diversas áreas del aprendizaje en Educación Básica Secundaria; y, b) Caracterizar las actividades sobre lectura comprensiva en la práctica pedagógica de los docentes en las diversas áreas del aprendizaje en Educación Básica Secundaria.

Se implementará la entrevista semiestructurada, caracterizada por su flexibilidad en la indagación, lo que permite recoger información de manera dinámica y abierta, fomentando la socialización e interacción entre el investigador y el entrevistado. Este tipo de entrevista no se basa en un cuestionario rígido, lo que permite al entrevistador formular preguntas y tomar notas de las respuestas, enriqueciendo así la conversación. Además, se diseñará un guion de tópicos que guiará el diálogo, permitiendo una exploración más profunda de los temas relevantes relacionados con la lectura comprensiva.

Este enfoque metodológico no solo facilita la recolección de datos significativos, sino que también contribuye a establecer una relación de confianza entre el investigador y los docentes, lo cual es crucial para obtener información rica y contextualizada sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador en la Institución Educativa Luis Hernández Vargas.

Procesamiento de la Información

Esta investigación busca enfatizar la generación de un constructo teórico sobre la lectura comprensiva desde un enfoque globalizador, entendiendo que este enfoque puede fortalecer todas las áreas de aprendizaje en la Educación Básica Secundaria. Para ello, se utilizó la técnica de Teoría Fundamentada, descrita por Besana (2018) como un

conjunto que permite captar formas de participación política y ampliar las concepciones sobre fenómenos sociales. Esta técnica, según Glaser y Strauss (1967), permite elaborar una teoría formal a partir de datos recabados directamente del análisis social, lo que resulta fundamental para el desarrollo de un constructo teórico sólido.

El procesamiento de la información se llevará a cabo mediante el uso del programa Atlas Ti, considerado un instrumento científico y técnico que facilita la organización, estudio, análisis e interpretación de datos en investigaciones cualitativas. Este software permitirá gestionar y sistematizar la información en diversas formas digitales, optimizando los tiempos de investigación y maximizando el uso de la información disponible.

Asimismo, el procesamiento de la información se llevó a cabo mediante el Método de Comparación Constante (MCC), el cual permitirá generar categorías conceptuales junto a sus propiedades o dimensiones, así como realizar la saturación de la información (Glaser y Strauss, 1967; Hammersley, 1989). Este método es fundamental para estructurar y analizar los datos de manera efectiva. La codificación en el MCC se divide en tres partes: la codificación abierta, que se refiere a la apertura del texto y la exposición de las ideas, significados y contenidos inmersos en él, iniciando así el análisis que construye la teoría (Strauss y Corbin, 2002).

Seguidamente, la codificación axial permite vincular las categorías, acomodando las propiedades de una categoría y sus dimensiones para establecer asociaciones entre las diversas condiciones presentes en un fenómeno. Esta fase posibilita relacionar una categoría con sus subcategorías y revisar las posibles relaciones entre las categorías emergentes. Por último, la codificación selectiva se describe como la condensación de los productos textuales en pocas palabras que reflejan el enfoque de la investigación, enfatizando las frases más relevantes que establecen una relación entre las categorías y la categoría central o metacategoría.

Durante el procesamiento de la información, se abordarán las categorías emergentes junto con sus respectivas subcategorías, contrastando los hallazgos obtenidos de las entrevistas aplicadas a los informantes, la posición de autores en relación con las categorías de estudio y la postura del investigador. Este enfoque es crucial para dar respuesta al objetivo general de la investigación, que se centra en

generar un constructo teórico sobre la lectura comprensiva desde un enfoque globalizador, entendiendo que este enfoque puede fortalecer todas las áreas de aprendizaje en la Educación Básica Secundaria. El uso del Método de Comparación Constante y sus fases de codificación permite una comprensión profunda y estructurada de los datos, facilitando la generación de un constructo teórico sólido.

Criterios de Rigor de Calidad

Entre los criterios de rigor que sustentan esta investigación se consideran los siguientes: la transparencia, la credibilidad, la sistematicidad metodológica y la conciencia de la complejidad. En este orden de ideas, Gehrig y Palacios (2013), describe a la transparencia como el modo de explicitar los procesos que se desarrollan en la investigación, así como la formalización y sistematización de la información que corresponde con el método Teoría Fundamentada. Ahora bien, Castillo y Vásquez (2003) señalan que la credibilidad se relaciona con la veracidad de los hallazgos en la aplicación de la técnica de la entrevista semiestructurada y su debido procesamiento.

Seguidamente, la sistematicidad metodológica propia del Método de Comparación Constante propuesto por Strauss y Corbin (2002). Asimismo, la contrastación de los hallazgos tiene un piso esencial con la conciencia de la complejidad como rigor de calidad, descrita por Gehring y Palacios (2013), como la reflexión constante que subyace en el proceso investigativo antes, durante y después del recojo y procesamiento de la información.

MOMENTO IV

LOS HALLAZGOS

El presente apartado expone los hallazgos obtenidos en la investigación, cuyo objetivo fue generar un constructo sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. Para cumplir con este objetivo, se llevó a cabo un abordaje metodológico desde el enfoque cualitativo, enmarcado en la corriente filosófica del interaccionismo simbólico apoyado con el software de análisis de datos cualitativos ATLAS TI versión 9 para el procesamiento de las entrevistas aplicadas a los docentes de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Hato Corozal Departamento de Casanare, Colombia.

Procedimiento para el análisis de la información

En el estudio realizado en la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Hato Corozal Departamento de Casanare, Colombia, se empleó la Teoría Fundamentada (TF) para el análisis de las entrevistas considerado reflexivo y recursivo sustentado en la técnica de Teoría Fundamentada (TF), como base en la sistematización de categorías y el análisis profundo que invita a mirar más allá de los datos, desde la revisión exhaustiva de cada palabra, frase o propiedad discursiva de los actores sociales, lo que facilita la atribución de significados significativos a la información recopilada. Al respecto, Charmaz (2005), la describe como un análisis inductivo continuo que genera teoría, ofreciendo así un panorama más completo de la realidad estudiada.

El primer paso consistió en digitalizar cada una de las 11 entrevistas, posteriormente se introdujeron los 11 documentos a la unidad hermenéutica (UH) para procesar línea por línea y analizar cada segmento de información para identificar los códigos que conforman cada categoría. La primera fase es la Codificación Abierta, centrada en descubrir conceptos y sus características descritas por Coffey y Atkinson

(2003), como la condensación del grueso de datos en unidades analizables creando categorías.

La segunda fase refina la información desde el establecimiento de relaciones, comparando y organizando en los códigos, subcategorías y categorías para dar respuesta a los objetivos de investigación. Este proceso se conoce como la Codificación Axial según Strauss y Corbin (2002) como aquella en la que se reducen e integran los datos en diversos conceptos que permiten comprender y explicar el fenómeno de estudio.

La última fase en la Codificación Selectiva descrita por Strauss y Corbin (2002) como aquella que refina la teoría desde la comparación constante y la saturación teórica. Estas tres fases permitieron generar un constructo sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. Para tener una mayor comprensión de los hallazgos, se organizó la información en una tabla que presenta los códigos, dimensiones, subcategorías y categorías reflejadas en redes semánticas con relaciones que permiten develar el fenómeno.

Procesamiento de las Entrevistas

En la Tabla 2, se muestran los 12 códigos que conforman las dimensiones emergentes del estudio, así como la agrupación de estas en subcategorías y categorías. En este sentido, las subcategorías emergentes fueron: a) La lectura comprensiva en el rendimiento académico; y b) La lectura comprensiva en las diversas áreas de aprendizaje, que conforman la categoría Percepciones docentes sobre la lectura comprensiva. Así mismo, se identificaron las subcategorías: c) Habilidades de la lectura comprensiva en el aula; y d) Estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva, para conformar la categoría La lectura comprensiva en las distintas áreas del aprendizaje tal como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2*Categorización de entrevistas*

Categoría	Subcategoría	Dimensión	Código
Percepciones docentes sobre la lectura comprensiva	La lectura comprensiva en el rendimiento académico	Comprensión lectora	Lectura comprensiva Nivel de comprensión lectora
		Rendimiento académico	Lectura comprensiva en el rendimiento académico Dificultades de comprensión lectora
	La lectura comprensiva en las diversas áreas de aprendizaje	Áreas de aprendizaje	Resultados de los estudiantes en las evaluaciones Desafíos de los estudiantes
Habilidades y estrategias para el fomento de la lectura comprensiva	Habilidades de la lectura comprensiva en el aula	Habilidades y dificultades	Habilidades de lectura comprensiva Dificultades en el aula
	Estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva	Estrategias de comprensión lectora	Estrategias que fomentan la comprensión lectora Estrategias de comprensión lectora en el progreso de los estudiantes
			Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora Fomento de la lectura comprensiva de las actividades

Categoría: Percepciones docentes sobre la lectura comprensiva

La Categoría Percepciones docentes sobre la lectura comprensiva se centra en la comprensión lectora y la lectura comprensiva como habilidades esenciales que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Aborda el nivel de comprensión lectora requerido para dominar las diversas áreas de aprendizaje y examina la relación directa entre una lectura eficaz y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones. Además, analiza las dificultades de comprensión lectora que enfrentan los alumnos y los desafíos de los estudiantes universitarios, destacando cómo el dominio de esta competencia es fundamental para superar obstáculos y alcanzar el éxito en todo el espectro educativo.

La lectura comprensiva es un concepto central definido por múltiples autores como un proceso dinámico, interactivo y de construcción social que va más allá de la mera decodificación (Cassany, 2006; Ferreiro, 2001). Según Sanz (2005), el lector es un sujeto activo que debe movilizar diversas capacidades cognitivas y esquemas mentales previos para analizar y resumir el texto, una noción que Perrenoud (2009) complementa al ver la lectura como la facultad de movilizar recursos cognitivos para enfrentar situaciones.

A nivel global, la OCDE (2000) y PISA (2000) enfatizan su rol crucial: la lectura es la comprensión y reflexión sobre textos para alcanzar metas y desarrollar el potencial personal, y el medio fundamental para la integración activa y crítica en la sociedad. Mientras que FLACSO (2015) la considera el objetivo primordial de la educación, pues implica la movilización de competencias para ampliar el conocimiento del mundo, razonar y comunicarse efectivamente.

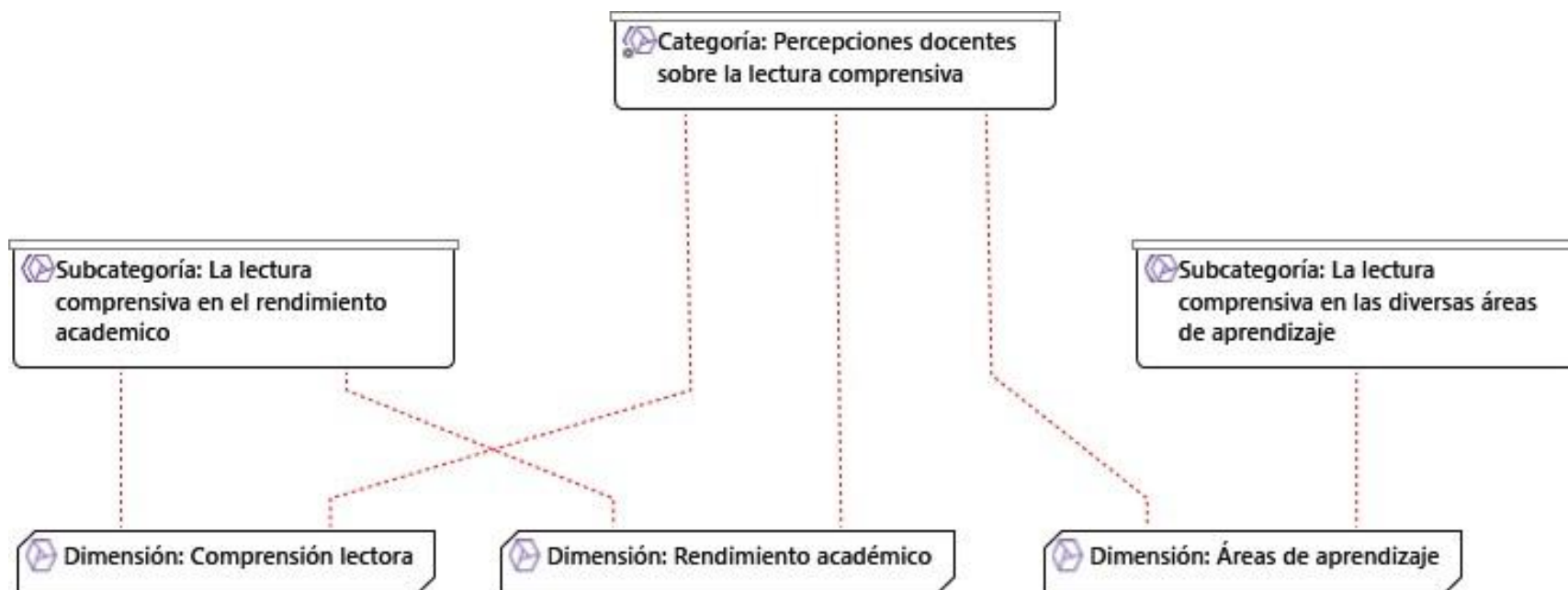
Romero y Pinzón (2019) destacan que debe entenderse como un proceso creativo en constante construcción, esencial para el éxito académico y profesional. Si un docente percibe la lectura comprensiva meramente como la decodificación de palabras, es probable que su práctica pedagógica se centre en métodos tradicionales, sin fomentar la inferencia o la conexión de conocimientos previos, tal como señalan las críticas de Romero y Pinzón (2019) sobre la falta de innovación y el escaso amor por la lectura en el aula.

Por otro lado, si el docente asume la visión de Sanz (2005) y Perrenoud (2009), que ven al lector como un sujeto activo que moviliza recursos cognitivos, su percepción se alineará con la necesidad de implementar estrategias que desarrollen el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la reestructuración de esquemas mentales. El docente que reconoce la definición de la OCDE (2000) y PISA (2000) percibirá la lectura no solo como una asignatura, sino como una competencia transversal fundamental para la integración social y el desarrollo del potencial del estudiante, lo cual impactará su metodología al fomentar el uso del conocimiento en contextos reales. Las percepciones del docente sobre qué es y para qué sirve la lectura comprensiva determinarán directamente si esta se enseña como un acto mecánico o como un proceso creativo, crítico y socialmente transformador, tal como lo postulan los autores citados.

Esta categoría se compone de las siguientes subcategorías: a) Subcategoría la lectura comprensiva en el rendimiento académico; y b) Subcategoría la lectura comprensiva en las diversas áreas de aprendizaje. A saber:

Figura 2

Categoría: Percepciones docentes sobre la lectura comprensiva



Nota. Fuente: entrevistas aplicadas a docentes.

Subcategoría: La lectura comprensiva en el rendimiento académico

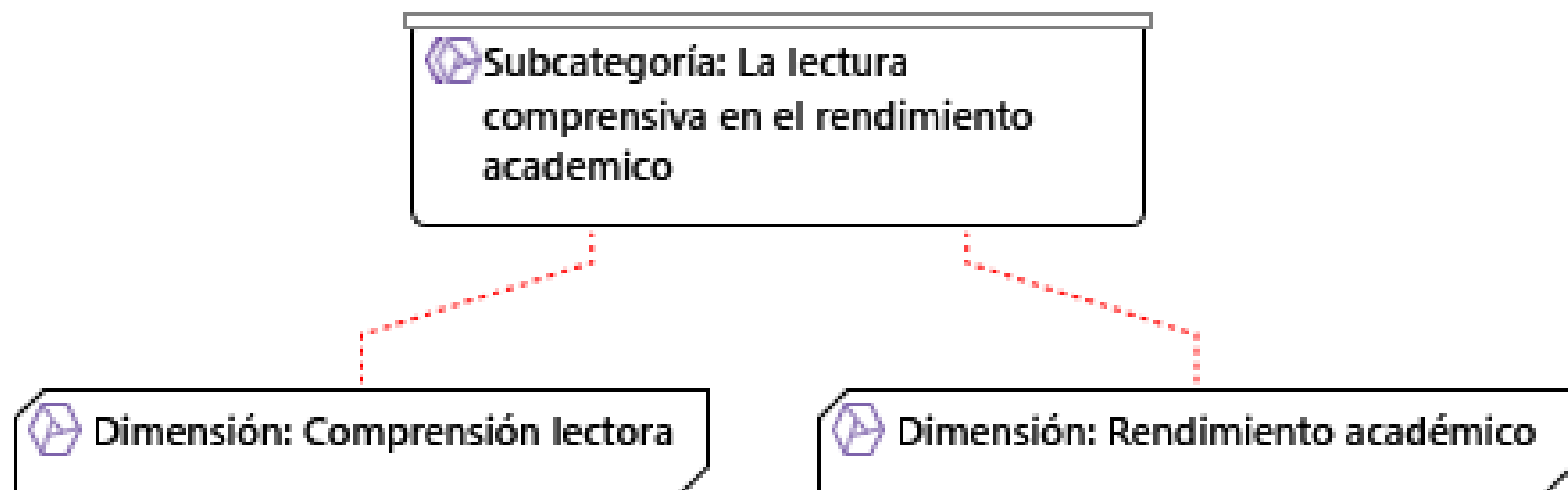
La subcategoría de lectura comprensiva en el rendimiento académico es una habilidad fundamental que se conforma por varias dimensiones y códigos que se interrelacionan para dar como resultado una comprensión efectiva de la lectura. La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender el significado de un texto, identificar las ideas principales y secundarias, y reconocer la estructura y organización del contenido. El nivel de comprensión lectora evalúa el nivel de profundidad en la comprensión de la lectura, desde una comprensión superficial hasta una comprensión más profunda y analítica. La lectura comprensiva en el rendimiento académico examina cómo la habilidad de lectura comprensiva impacta en el desempeño general de un estudiante en la escuela o universidad, y es esencial para el éxito en diversas áreas académicas, como la literatura, la historia, las ciencias y las matemáticas.

Además, se identifican y abordan las dificultades de comprensión lectora, como la falta de vocabulario, la complejidad de la estructura de oraciones o la dificultad para identificar el propósito del autor. La lectura comprensiva es crucial para el rendimiento académico porque permite a los estudiantes procesar y retener información de manera efectiva, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y analítico, mejorar su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones informadas, enriquecer su vocabulario y comprensión de la estructura de la lengua, y participar de manera activa y significativa en discusiones y debates académicos.

La subcategoría de lectura comprensiva en el rendimiento académico es fundamental para el éxito de los estudiantes en diversas áreas del currículum escolar, y al entender y abordar las dimensiones y códigos asociados con esta habilidad, los educadores pueden diseñar estrategias más efectivas para apoyar el desarrollo de la lectura comprensiva y, por lo tanto, mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes. De tal manera, se conforma por dos dimensiones: a) Comprensión lectora, y b) Rendimiento académico, a saber:

Figura 3

Subcategoría: La lectura comprensiva en el rendimiento académico



Dimensión Comprensión lectora

La dimensión Comprensión Lectora, es la primera que conforma la subcategoría: La lectura comprensiva en el rendimiento académico, se compone por dos códigos: a) Lectura comprensiva; b) Nivel de comprensión lectora, mediante la cual los informantes expresaron su postura sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. En este sentido, los informantes expresaron lo siguiente relacionado con la lectura comprensiva:

Es la capacidad o habilidad para entender de manera acertada un texto en los contenidos expuestos del área de Lengua Castellana. L5. D1.

Es la capacidad que tiene un estudiante no solo de decodificar una serie de elementos lingüísticos, sino de tener la capacidad de interpretarlos según el interés del escritor y del mensaje que se transmite. L5. D2.

Significa el desarrollo de habilidades comunicativas: entender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee. L5. D4.

... el estudiante tiene que interpretar y analizar lo que está leyendo, y eso le tiene que servir para hacer un análisis de su realidad o de su contexto. Por medio de la lectura, tiene que lograr ver las causas y consecuencias de los hechos narrados y sus distintas interpretaciones. L5. D5.

La lectura comprensiva en el área de matemáticas significa entender los términos, símbolos o estructuras que se utilizan, además de comprender el sentido de los enunciados o problemas para identificar correctamente qué algoritmos se deben utilizar para dar la solución correcta. L5. D6.

La lectura comprensiva en matemáticas es entender lo que nos transmiten los enunciados de los problemas y los conceptos que leemos, interpretando el lenguaje matemático y los datos proporcionados. L5. D7.

... es saber interpretar correctamente los enunciados que se dan y de esta manera poder resolver problemas adecuadamente. L5. D8.

Es fundamental que el estudiante comprenda lo que está leyendo más aún cuando se trata de interpretar textos y contestar preguntas sobre los mismos. En las ciencias sociales y en áreas como la geografía, la historia, las políticas, la lectura hace parte de ellas y si el estudiante no comprende los textos propuestos difícilmente va a poder asimilar los conocimientos. L5. D9.

... corresponde a la capacidad que tienen los estudiantes de retener, guardar, entender la información de lo leído, resultando más fácil el aprendizaje de las temáticas vistas. L5. D10.

La lectura es el éxito para el aprendizaje. L5. D11.

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental en el rendimiento académico, y según los docentes, se puede definir de varias maneras. Es la capacidad de entender de manera acertada un texto en los contenidos expuestos del área de Lengua Castellana, lo que implica decodificar y interpretar los elementos lingüísticos según el interés del escritor y el mensaje transmitido. Significa el desarrollo de habilidades comunicativas, como entender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee, lo que permite a los estudiantes analizar e interpretar la información de manera efectiva. En el área de matemáticas, la lectura comprensiva implica entender los términos, símbolos y estructuras utilizados, así como comprender el sentido de los enunciados o problemas para identificar los algoritmos correctos y dar soluciones precisas.

En ciencias sociales, como la geografía, la historia y las políticas, la lectura comprensiva es esencial para comprender los textos y asimilar los conocimientos, ya que, si el estudiante no entiende los textos propuestos, difícilmente podrá aprender de manera efectiva. La lectura comprensiva también se relaciona con la capacidad de retener y guardar la información leída, lo que facilita el aprendizaje de las temáticas vistas. Según lo expuesto por los docentes, se destaca que la lectura es el éxito para el aprendizaje, lo que subraya la importancia de desarrollar habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes para lograr un rendimiento académico óptimo.

En este sentido, la lectura comprensiva es una habilidad multifacética que implica entender, interpretar y reflexionar sobre la información leída, y es fundamental en diversas áreas académicas para lograr un aprendizaje efectivo y un rendimiento académico exitoso. Ahora bien, en cuanto al código Nivel de comprensión lectora los testimonios identificados fueron los siguientes:

Nivel medio en 9, 10 y 11, nivel bajo en grado 7. L8. D1.

El nivel lector es bajo a medio. Reclama mayor interés por el desarrollo de las pruebas y de los ejercicios realizados en clase, según los niveles de educación, en mi caso, de octavo a once grado. L8. D3.

Medio-Bajo. L8. D3.

... un nivel de comprensión lectora bajo, evidenciado por dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias y establecer relaciones entre conceptos. La mayoría no posee hábitos de lectura consolidados, lo que se traduce en una limitada fluidez verbal y escasa capacidad de análisis textual. L8. D4.

Hay problemas de comprensión lectora, se nota porque a los estudiantes se les dificulta explicar con sus propias palabras lo que leen, tienen poca capacidad de análisis e interpretación, a la hora de inventar, crear o imaginar, presentan dificultades, tienden a buscar un modelo previo. L8. D5.

El nivel de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes en los distintos grados en que trabajo se puede clasificar entre los niveles literal e inferencial, dado a que identifican la información presente en un texto, deducen las ideas principales o secundarias y en algunos casos infieren causas o consecuencias no obstante se les dificulta emitir juicios u opiniones o lo hacen de forma superficial. L8. D6.

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes varía bastante según el grado. En los grados más bajos 6°, 7° y 8°, muchos estudiantes aún están desarrollando habilidades básicas para entender enunciados y vocabulario matemático, por lo que suelen necesitar más apoyo para interpretar correctamente los problemas. En grados superiores 9°, 10° y 11°, aunque la mayoría mejora su comprensión, algunos estudiantes todavía tienen dificultades para captar el sentido completo de problemas más complejos o con lenguaje más técnico. L8. D7.

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes a medida que avanzan de grado aumenta también la dificultad, a pesar de que se están realizando actividades para mejorar la comprensión, existen todavía falencias en algunos estudiantes que no aprovechan las oportunidades que se les brindan. L8. D8.

Muy deficiente. Se les dificulta leer y comprender lo que están leyendo, en grados sextos y séptimos. L8. D9.

... nivel bajo de comprensión lectora, esto se debe a la falta de gusto por la lectura, al desinterés por el estudio o a falta de motivación. He tratado de motivar a los estudiantes para que lean los libros asignados en el proyecto lector y he variado las actividades. L8. D10.

Regular. Los estudiantes sienten más atracción por el consumismo de la tecnología, cada vez más, están sujetos a contenidos sin fruto. L8. D11.

En cuanto al nivel de comprensión lectora, los testimonios identificados destacan una variedad de situaciones y desafíos enfrentados por los estudiantes. Un nivel medio de comprensión lectora se observa en los grados 9, 10 y 11, mientras que en el grado 7 se observa un nivel bajo. Además, se menciona un nivel lector bajo-medio, con una llamada a aumentar el interés por el desarrollo de pruebas y ejercicios en clase, adaptados a los niveles educativos correspondientes.

Un nivel de comprensión lectora bajo se caracteriza por dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias y establecer relaciones entre conceptos, así como una limitada fluidez verbal y capacidad de análisis textual. Los problemas de comprensión lectora se manifiestan en la dificultad de los estudiantes para explicar con sus propias palabras lo que leen, su poca capacidad de análisis e interpretación, y su tendencia a buscar modelos previos en lugar de crear o imaginar.

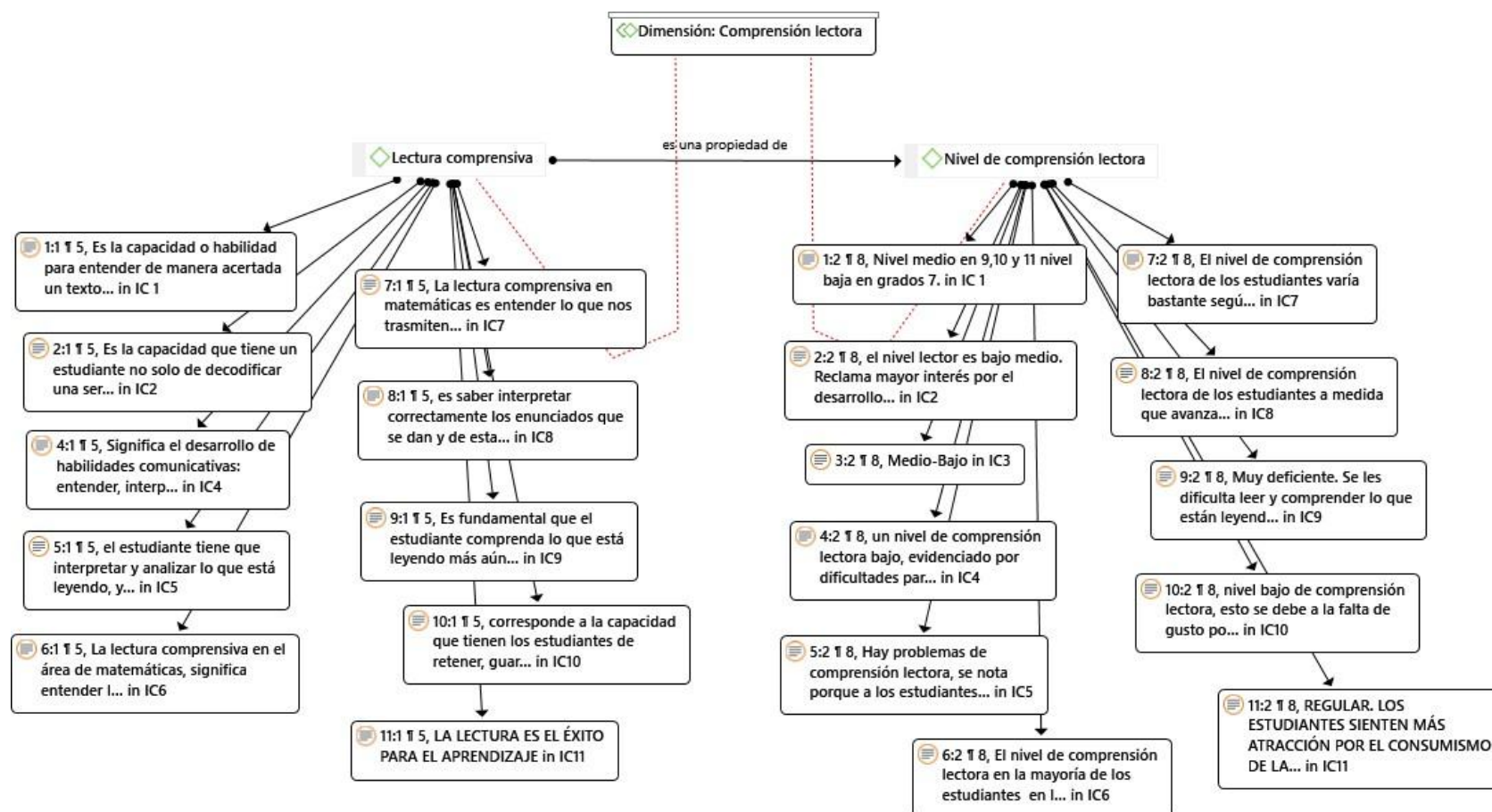
El nivel de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes se clasifica entre los niveles literal e inferencial, ya que pueden identificar información presente en un texto, deducir ideas principales o secundarias, e inferir causas o consecuencias, aunque les cuesta emitir juicios u opiniones de manera profunda. La variabilidad en el nivel de comprensión lectora según el grado es notable, con estudiantes de grados más bajos (6°, 7° y 8°) que aún desarrollan habilidades básicas para entender enunciados y vocabulario matemático, y necesitan más apoyo para interpretar problemas correctamente.

A medida que los estudiantes avanzan de grado, aumenta la dificultad y, aunque se realizan actividades para mejorar la comprensión, persisten falencias en algunos estudiantes que no aprovechan las oportunidades brindadas. Un nivel de comprensión lectora muy deficiente se observa en grados sextos y séptimos, donde los estudiantes tienen dificultades para leer y comprender lo que están leyendo. Un nivel bajo de comprensión lectora se atribuye a la falta de gusto por la lectura, desinterés por el estudio o falta de motivación, lo que lleva a los docentes a buscar estrategias para motivar a los estudiantes y variar las actividades.

Finalmente, se describe un nivel regular de comprensión lectora, donde los estudiantes se sienten más atraídos por el consumismo de la tecnología y están

expuestos a contenidos sin valor educativo. En resumen, los testimonios destacan la importancia de abordar las dificultades en la comprensión lectora de manera efectiva, adaptando las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y fomentando un ambiente que promueva el interés por la lectura y el aprendizaje.

Figura 4
Dimensión Comprensión lectora



En la figura 4 se evidencia la dimensión de comprensión lectora en la cual se comprende la lectura comprensiva como una propiedad del nivel de comprensión lectora en la institución.

Dimensión Rendimiento académico

La dimensión Rendimiento Académico, es la segunda que conforma la subcategoría: La lectura comprensiva en el rendimiento académico, se compone por dos códigos: a) Lectura comprensiva en el rendimiento académico; b) Dificultades de comprensión lectora, mediante la cual los informantes expresaron su postura sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. En este sentido, los informantes expresaron lo siguiente relacionado con la lectura comprensiva en el rendimiento académico:

Demasiado positivamente ya que la lectura comprensiva permite al estudiante mejorar su capacidad de análisis, argumentativo, generando un pensamiento crítico y debatir con seguridad. L15. D1.

Es un aporte valioso en el desempeño, rendimiento y apropiación de los conocimientos de las diversas áreas que los estudiantes reciben. Saber comprender significa tener claridad conceptual, interpretativa y constructiva, ya que de estos procesos se desprende la capacidad para crear, cuestionar o complementar contenidos en las áreas en las que trabajan. L11. D2.

Influye de gran manera. Ya que es la percepción y la incorporación de conceptos previos. L11. D3.

La lectura comprensiva es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto a octavo grado. He observado que aquellos estudiantes que desarrollan habilidades sólidas de comprensión lectora muestran un mejor desempeño académico en todas las áreas del conocimiento, no solo en lengua castellana. L11. D4.

... lo principal es reflexionar, analizar lo leído y argumentar sobre los acontecimientos, buscando identificar causas, consecuencias y los diversos puntos de vista, además, el estudiante debe relacionar lo leído con su contexto actual, para lo cual es necesario analizar en profundidad el texto. Comprender el texto es lo que le permite vincular eso que lee con la realidad y en últimas generar un aprendizaje significativo. L11. D5.

La lectura comprensiva influye de forma directa y decisiva en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas porque si el estudiante

comprende lo que lee puede entender mejor cualquier enunciado, instrucción o texto y resolver cualquier pregunta o problema que se le presente. L11. D6.

Los estudiantes cuando leen correctamente les es fácil pensar en un plan para solucionar el problema, si no comprenden bien lo que leen, es común que cometan errores, se confunden o pierden tiempo intentando hacer procedimientos que no aplican. L11. D7.

La lectura se da en todas las áreas, no solo en castellano y por ende es fundamental para el desarrollo de las diferentes pruebas que se realizan en matemáticas, leer comprensivamente ayuda a que los estudiantes rindan académicamente. L11. D8.

La lectura comprensiva mejora el rendimiento intelectual y académico del estudiante, lo vuelve más crítico y analítico. Hace que su comunicación oral y escrita mejore. L11. D9.

... cuando se lee bien y se comprende lo leído se puede lograr responder cualquier pregunta o situación presentada, permitiendo así lograr aprobar cada evaluación y obtener muy buenas notas, además de que abre las puertas para obtener excelentes puntajes en las pruebas Saber o ICFES y con eso ser acreedor de becas universitarias. L11. D10.

Influye significativamente, ya que, a mayor grado de comprensión lectora, mayor éxito en los resultados. L11. D11.

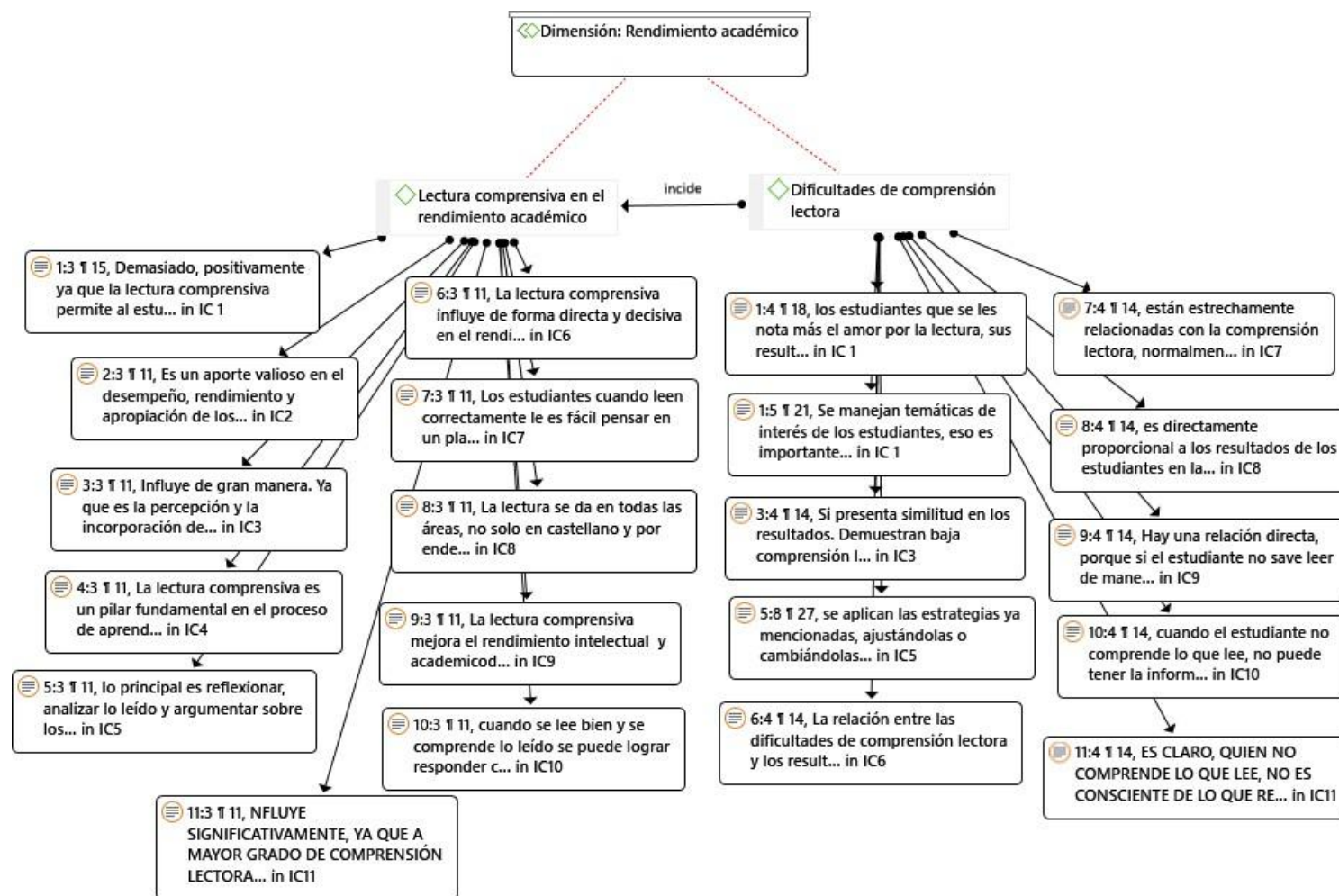
En relación con la lectura comprensiva y su impacto en el rendimiento académico, los informantes expresaron una variedad de opiniones y experiencias. Se destaca que la lectura comprensiva es fundamental para mejorar la capacidad de análisis, argumentación y pensamiento crítico de los estudiantes, lo que a su vez influye positivamente en su desempeño académico. La comprensión lectora se considera un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades sólidas que se reflejan en un mejor desempeño en todas las áreas del conocimiento.

La lectura comprensiva influye de gran manera en la percepción y la incorporación de conceptos previos, lo que es esencial para el aprendizaje significativo. Además, se resalta la importancia de reflexionar, analizar y argumentar sobre lo leído, buscando identificar causas, consecuencias y puntos de vista, y relacionar lo leído con el contexto actual. La comprensión lectora es directa y decisiva en el rendimiento académico, ya que

permite a los estudiantes entender mejor cualquier enunciado, instrucción o texto, y resolver problemas de manera efectiva. Los estudiantes que leen correctamente pueden pensar en un plan para solucionar problemas, mientras que aquellos que no comprenden bien lo que leen pueden cometer errores o perder tiempo.

La lectura comprensiva es fundamental para el desarrollo de las diferentes pruebas que se realizan en matemáticas y otras áreas, y mejora el rendimiento intelectual y académico del estudiante, haciéndolo más crítico y analítico. Finalmente, se destaca que la lectura comprensiva influye significativamente en el éxito de los resultados académicos, y que, a mayor grado de comprensión lectora, mayor éxito en los resultados. De este modo, se considera la lectura comprensiva como un aspecto crucial en el aprendizaje y el rendimiento académico, y su desarrollo y fortalecimiento son esenciales para el éxito de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento.

Figura 5
Dimensión Rendimiento académico



En la figura 5 se evidencia la dimensión de rendimiento académico en la cual se comprende la lectura comprensiva en el rendimiento académico como aquella en la que inciden las dificultades de la comprensión lectora en la institución.

Subcategoría La lectura comprensiva en las diversas áreas de aprendizaje

La subcategoría "La lectura comprensiva en las diversas áreas de aprendizaje" se refiere a la importancia de la lectura comprensiva en diferentes áreas del currículo, como matemáticas, ciencias, lengua castellana, entre otras. La lectura comprensiva es fundamental en estas áreas, ya que permite a los estudiantes comprender y analizar información, identificar conceptos clave y establecer relaciones entre ideas. En matemáticas, la lectura comprensiva es esencial para entender problemas y resolverlos de manera efectiva, mientras que, en ciencias, permite a los estudiantes comprender conceptos científicos y analizar datos.

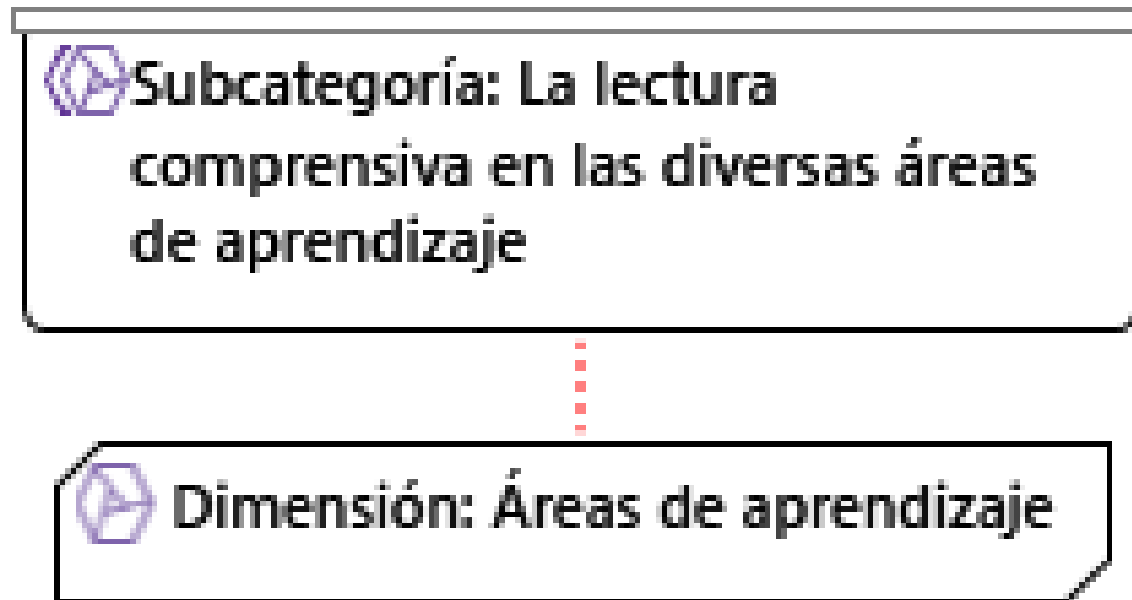
En lengua castellana, la lectura comprensiva es crucial para entender textos literarios y no literarios, y para desarrollar habilidades de análisis y crítica. La lectura comprensiva tiene un impacto directo en los resultados de los estudiantes en las evaluaciones, ya que los estudiantes que tienen habilidades de lectura comprensiva sólidas tienden a obtener mejores resultados en las pruebas y evaluaciones, mientras que aquellos que tienen dificultades con la lectura comprensiva pueden tener problemas para entender las preguntas y tareas, lo que puede afectar negativamente sus resultados.

Los estudiantes enfrenta varios desafíos al intentar aplicar la lectura comprensiva en diferentes áreas de aprendizaje, como dificultades para comprender vocabulario y conceptos complejos, problemas para identificar la estructura y organización de los textos, dificultades para analizar y evaluar la información, problemas para establecer relaciones entre ideas y conceptos, y dificultades para aplicar la lectura comprensiva en contextos prácticos y reales. La lectura comprensiva es fundamental en diversas áreas del aprendizaje, y su aplicación efectiva puede tener un impacto positivo en los resultados de los estudiantes en las evaluaciones, por lo que es importante que los docentes y educadores les brinden apoyo y orientación para superar los desafíos que

puedan surgir. Esta subcategoría se conforma por una dimensión: a) Áreas de aprendizaje, a saber:

Figura 6

Subcategoría La lectura comprensiva en las diversas áreas de aprendizaje



Dimensión Áreas de aprendizaje

La dimensión Áreas de Aprendizaje, es la que conforma la subcategoría: La lectura comprensiva en las diversas áreas de aprendizaje y se compone por dos códigos: a) Resultados de los estudiantes en las evaluaciones; b) Desafíos de los estudiantes, mediante la cual los informantes expresaron su postura sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. En este sentido, los informantes expresaron lo siguiente relacionado con los resultados de los estudiantes en las evaluaciones:

... relacionadas en la medida en que una mala comprensión lectora trunca enormemente los objetivos propuestos en cualquier área del saber; frena además no solo el proceso individual sino grupal. L14. D2.

Se utilizan textos que impacten con el uso de las tecnologías y los recursos educativos digitales. L17. D3.

Se aplica como una herramienta transversal y fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas. Algunas son: Análisis de textos literarios y no literarios. Se trabaja con diversos tipos de textos (cuentos, poemas, artículos, crónicas, etc.) para que los estudiantes identifiquen ideas principales, inferencias, intenciones del autor y estructuras textuales. Lectura crítica y reflexiva. Se promueve que los estudiantes no solo comprendan lo que leen, sino que también cuestionen, comparen y relacionen la información con su contexto y experiencias. Actividades de prelectura, lectura y poslectura. Estas etapas permiten activar conocimientos previos, formular hipótesis, verificar comprensión y profundizar en el análisis del texto. Integración con la producción textual. La comprensión lectora se vincula con la escritura, ya que leer bien permite escribir con coherencia, cohesión y riqueza lingüística. L19. D4.

A los estudiantes les va mal en las evaluaciones y ejercicios donde deben analizar y argumentar, ya que en muchos casos se limitan a repetir la información sin comprenderla a profundidad. El aprendizaje se desarrolla mediante un proceso de ensayo y error, y aunque pueda parecer una mala práctica bajar el nivel de exigencia, en algunos momentos es necesario hacerlo mientras van aprendiendo y fortaleciendo sus habilidades de análisis. Además, tienden a memorizar y olvidar lo aprendido al momento de realizar el ejercicio o la evaluación... L14. D5.

En el área de Ciencias Sociales se busca construir un pensamiento crítico, y para ello se combinan muchas variables. No se trata solo de entender la información, como puede ser suficiente en otras materias, sino de trabajarla a un nivel más profundo, interpretando y analizando lo que se lee, y creando un discurso nuevo, contextualizado, con un punto de vista particular que aporta quien realiza la lectura. Para esto se necesita de un estudiante que sepa comprender, pues de ahí parte todo para que pueda llegar al momento de pensar más allá de lo que el texto le informa y pueda realizar comparaciones, identificar puntos de vista, tomar esos aprendizajes y analizar su contexto. L18. D5.

... la lectura comprensiva tiene características que la diferencian de su aplicación en otras asignaturas, aunque en todas ellas la lectura comprensiva signifique entender, interpretar y reflexionar, en matemáticas esta habilidad se fundamenta en convertir el lenguaje verbal en lenguaje simbólico, comprender relaciones lógicas y resolver problemas. L17. D6.

... no solo se trata de entender un texto o una historia, sino de interpretar enunciados, símbolos, fórmulas, gráficos y datos. Muchas veces, un problema matemático está escrito en pocas palabras, pero con mucha información implícita que hay que descubrir. L18. D7.

En el caso de matemáticas, la lectura se aplica desde la interpretación de una gráfica hasta la comparación de información relevante para solucionar problemas. L17. D8.

... debe comprender las sociedades, sus complejidades, el pensamiento y dinámica humana, por eso las lecturas en ciencias sociales deben ser comprensivas analíticas y críticas, se deben integrar datos cuantitativos como por ejemplo la cronología y cualitativos las descripciones y habitaciones. L17. D9.

... no se aplica de manera muy diferente, pero si se les da más participación a los estudiantes, que sean ellos quienes toman la iniciativa de leer y de querer contar lo que leyeron a sus compañeros, se realizan juegos de preguntas de los temas y se dan puntos positivos o un incentivo a los que respondan correctamente. L21. D10.

Les pido a mis estudiantes que acompañen la lectura, mientras les leo, es una forma de atraparlos con mi voz y el contenido del texto. L17. D11.

Los docentes expresaron que la lectura comprensiva es fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas y el logro de objetivos en diversas áreas del saber. Una mala comprensión lectora puede truncar los objetivos propuestos y frenar el proceso de aprendizaje individual y grupal. Para fomentar la lectura comprensiva, se

utilizan textos que impacten con el uso de tecnologías y recursos educativos digitales, y se aplica como una herramienta transversal y fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas.

Los docentes mencionaron que los estudiantes tienen dificultades para analizar y argumentar, ya que se limitan a repetir la información sin comprenderla a profundidad, y que el aprendizaje se desarrolla mediante un proceso de ensayo y error. En el área de Ciencias Sociales, se busca construir un pensamiento crítico, y para ello se combinan muchas variables, como interpretar y analizar lo que se lee, y crear un discurso nuevo y contextualizado.

En matemáticas, la lectura comprensiva se fundamenta en convertir el lenguaje verbal en lenguaje simbólico, comprender relaciones lógicas y resolver problemas. Los docentes también mencionaron que la lectura comprensiva en matemáticas se aplica desde la interpretación de una gráfica hasta la comparación de información relevante para solucionar problemas. De tal manera que los docentes destacaron la importancia de la lectura comprensiva en diversas áreas del currículo y su impacto en el desarrollo de competencias comunicativas y el logro de objetivos. Ahora bien, en cuanto al código Desafíos de los estudiantes los testimonios fueron los siguientes:

... falta conocer más cultura general y vocabulario que no logran comprender en algunos textos propuestos, además de que textos medianamente extensos no les permiten. Aprender a leer es un símil de aprender a caminar... debe hacerse paso a paso y con ejercicios que permitan al estudiante ir evaluando su proceso comprensivo. Hacer esta introspección genera en el estudiante motivación para enfrentar más pruebas hasta el punto de poder encontrar las falencias que tiene a nivel comprensivo y poderlas corregir. L16. D2.

... los logros serán muy mínimos en avance lector y comprensivo y seguramente se estancan los logros que se propongan como áreas y como procesos de trabajo académico. L16. D2.

El más notorio es el hábito de lectura... debido a la masificación de los M.C.S., los estudiantes han perdido el interés por leer... todo debe ser visual y mediático... el desafío radica en motivarlos a la lectura y sobre todo a entender lo que leen. L19. D2.

El significado de los conceptos tecnológicos o referentes con la tecnología y también la falta de vocabulario en inglés. L21. D3.

Los estudiantes de sexto a octavo que llegan con bases débiles en lectura, escritura y comprensión enfrentan una serie de desafíos específicos al abordar los textos, entre los cuales: falta de vocabulario suficiente. Les cuesta entender palabras nuevas o expresiones complejas, lo que limita la comprensión global del texto. Dificultad para inferir información. No logran leer entre líneas ni deducir significados implícitos, lo que afecta su capacidad de análisis. Problemas para identificar la idea principal. Se enfocan en detalles superficiales y no reconocen el propósito central del texto. Lectura mecánica sin comprensión. Pueden leer en voz alta correctamente, pero no entienden lo que están leyendo. Desconocimiento de estructuras textuales. No reconocen tipos de texto (narrativo, expositivo, argumentativo), lo que dificulta la interpretación. Baja motivación hacia la lectura. Al no comprender, se frustran y pierden el interés por leer, lo que crea un círculo de bajo rendimiento. Escasa autonomía lectora. Dependen del docente para entender textos, lo que limita su desarrollo como lectores independientes. Baja fluidez lectora. La lectura lenta y entrecortada interfiere con la comprensión global del contenido, ya que se pierde el hilo de las ideas. L22. D4.

Para poder comprender los textos, se necesita entender los conceptos relacionados; por eso, primero es necesario conceptualizar el tema. En Ciencias Sociales se maneja mucha información, y puede ser difícil para algunos estudiantes asimilarla de forma eficiente. A veces, se les dificulta identificar las ideas principales, sintetizar la información y suelen quedarse en la literalidad de la lectura. L21. D5.

Los estudiantes al leer textos relacionados con las matemáticas enfrentan desafíos específicos como: interpretar enunciados que contienen datos, relaciones y operaciones implícitas. El estudiante debe descifrar el significado matemático implícito en un texto, identificar qué se pide y cómo organizar los datos o la información para resolverlo. L20. D6.

Disponibilidad de textos y vocabulario desconocido. L21. D7.

En ocasiones el ejercicio o problema puede ser sencillo de solucionar; el problema radica en que algunos estudiantes no comprenden lo que deben hacer. L20. D8.

... dificultades para contextualizar la historia con la sociedad, dificultad en la comprensión de vocabulario que traen los textos de geografía e historia y la capacidad de exploración o conocimientos previos. También capto dificultad en que los estudiantes no llegan en la mayoría de los casos a comprender la postura del autor. L20. D9.

En el área de inglés se trabaja la comprensión lectora con textos cortos, donde los estudiantes buscarán palabras claves (conocidas) y de allí le darán una interpretación a cada pregunta que se les va a realizar. L24. D10.

El desafío es comprender lo que leen. En general hay varios inconvenientes, signos de puntuación, entonación y significado de palabras desconocidas. L20. D11.

Los testimonios de los docentes revelan que los estudiantes enfrentan varios desafíos en cuanto a la lectura comprensiva. Uno de los principales desafíos es la falta de vocabulario, ya que los estudiantes tienen dificultades para comprender textos debido a la falta de vocabulario suficiente, especialmente en inglés y en conceptos tecnológicos. Además, los estudiantes tienen dificultad para inferir información, ya que no logran leer entre líneas ni deducir significados implícitos, lo que afecta su capacidad de análisis. Otro desafío es la dificultad para identificar la idea principal, ya que los estudiantes se enfocan en detalles superficiales y no reconocen el propósito central del texto. También se menciona que los estudiantes pueden leer en voz alta correctamente, pero no entienden lo que están leyendo, lo que se conoce como lectura mecánica sin comprensión.

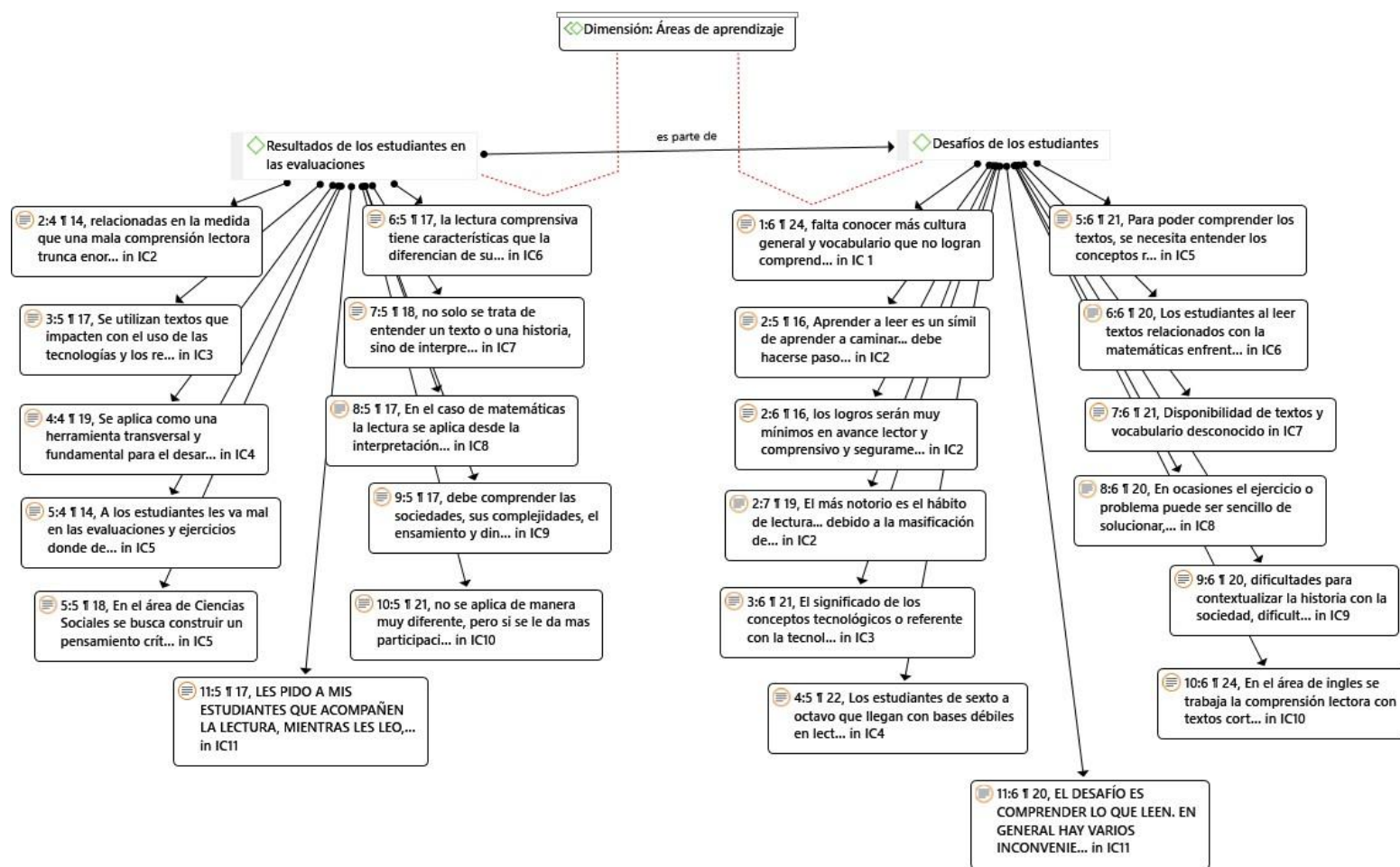
Los docentes también destacan la importancia de la motivación en la lectura comprensiva, ya que los estudiantes que no comprenden se frustran y pierden el interés por leer, lo que crea un círculo de bajo rendimiento. Además, los estudiantes dependen demasiado del docente para entender textos, lo que limita su autonomía lectora. La fluidez lectora también es un desafío, ya que la lectura lenta y entrecortada interfiere con la comprensión global del contenido. En cuanto a los desafíos específicos en áreas como matemáticas y Ciencias Sociales, los docentes mencionan que los estudiantes enfrentan dificultades para interpretar enunciados que contienen datos, relaciones y operaciones implícitas en matemáticas, y para identificar las ideas principales y sintetizar la información en Ciencias Sociales.

Según las percepciones de los docentes, los estudiantes enfrentan una variedad de desafíos en cuanto a la lectura comprensiva, que van desde la falta de vocabulario y la dificultad para inferir información hasta la baja motivación y la escasa autonomía lectora. Desde luego, los docentes deben abordar estos desafíos de manera efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y su capacidad para analizar y interpretar textos en diferentes áreas del currículo. En este sentido, es importante que los docentes encuentren estrategias para motivar a los estudiantes y ayudarlos a

desarrollar habilidades de lectura comprensiva, como la identificación de la idea principal, la inferencia de información y la interpretación de textos.

De esta manera, los estudiantes podrán mejorar su comprensión lectora y alcanzar un mejor rendimiento académico. Los desafíos en la lectura comprensiva también se relacionan con la contextualización, ya que los estudiantes tienen dificultades para contextualizar la historia con la sociedad y para comprender el vocabulario que traen los textos de geografía e historia. Además, los estudiantes tienen dificultades para comprender la postura del autor, lo que limita su capacidad para analizar y interpretar textos de manera crítica. Los estudiantes enfrentan una variedad de desafíos en cuanto a la lectura comprensiva, y los docentes deben trabajar para abordar estos desafíos y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura comprensiva efectivas. Esto requiere una enseñanza que se centre en la motivación, la autonomía lectora y la comprensión profunda de los textos, y que ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis e interpretación crítica.

Figura 7
Dimensión Áreas de aprendizaje



En la figura 7 se evidencia la dimensión Áreas de Aprendizaje descrita como aquella en la que los resultados de los estudiantes en las evaluaciones se consideran como parte de los desafíos de los estudiantes en la lectura comprensiva.

Categoría Habilidades y estrategias para el fomento de la lectura comprensiva

La categoría de Habilidades y estrategias para el fomento de la lectura comprensiva se refiere a las habilidades y estrategias que los estudiantes necesitan desarrollar para mejorar su comprensión lectora y que los docentes pueden utilizar para fomentar la lectura comprensiva en el aula. Esto incluye las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar para leer y comprender textos de manera efectiva en el aula, como la identificación de la idea principal, la inferencia de información, la interpretación de textos, etc. También se incluyen las habilidades y dificultades, que se refieren a las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar para superar las dificultades que enfrentan al leer y comprender textos, como la falta de vocabulario, la dificultad para inferir información, la lectura mecánica sin comprensión, etc.

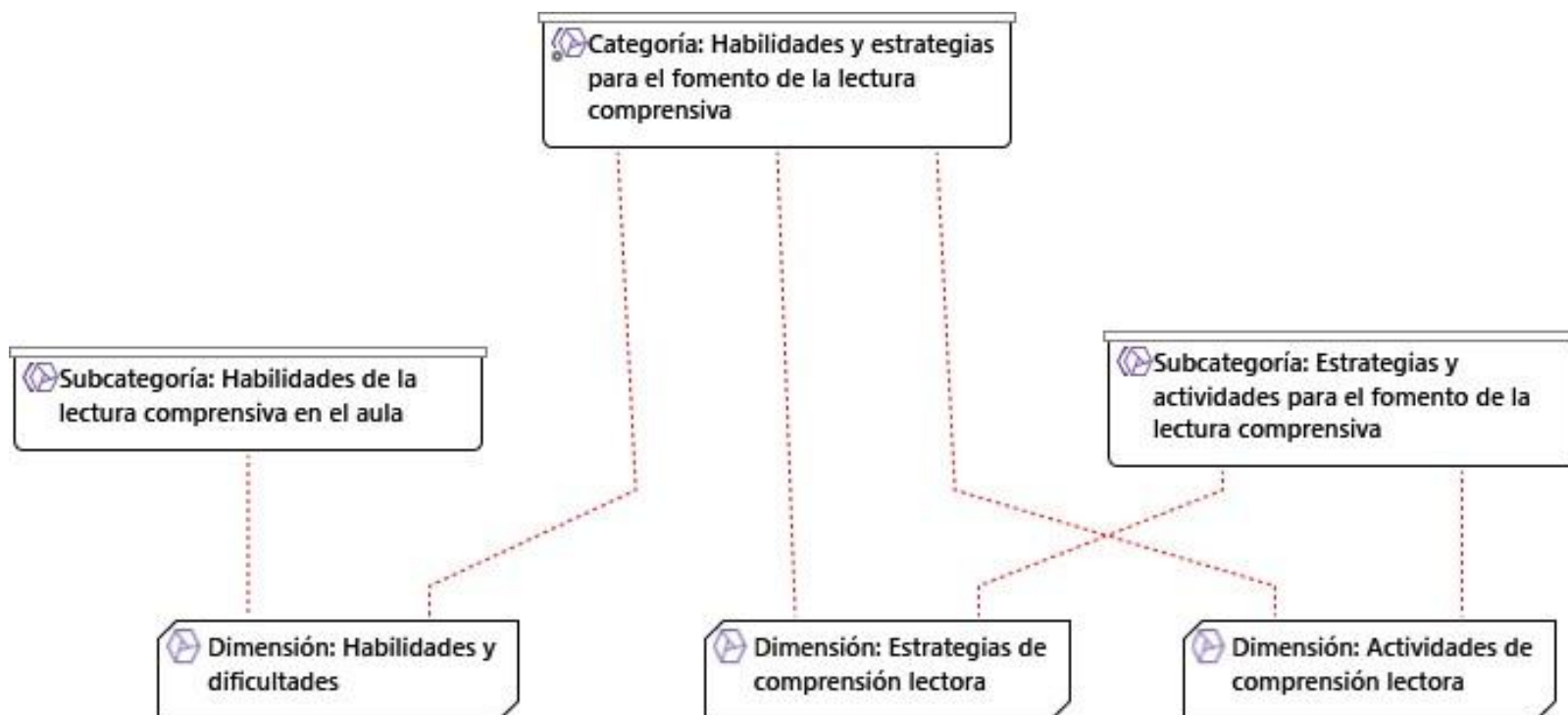
En cuanto a las actividades de comprensión lectora, se incluyen la lectura de textos, la creación de resúmenes, la discusión de textos, etc. También se incluyen actividades como la lectura en voz alta, la creación de proyectos, la investigación, entre otras. De este modo, la categoría de Habilidades y estrategias para el fomento de la lectura comprensiva se refiere a los aspectos y competencias esenciales que deben desarrollar para mejorar su comprensión lectora y progresar en su comprensión lectora.

Según Romero y Pinzón (2019), la lectura comprensiva, así como la producción textual deben ser entendidas como procesos creativos e interactivos en constante construcción. Estas habilidades no son solo competencias básicas, sino que son esenciales para desempeñar con eficiencia cualquier labor en la vida cotidiana y profesional. La lectura comprensiva se convierte en un desafío, ya que implica mucho más que simplemente reconocer palabras; requiere que los estudiantes conecten ideas, formulen preguntas y desarrollen un pensamiento crítico. La interacción con los textos debe ser un proceso dinámico, donde los alumnos no solo consumen información, sino que también la cuestionan, la analizan y la reinterpretan.

En este mismo orden de ideas, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, 2015) enfatiza que leer no debe comprenderse sólo referido a textos, sino a la movilización de las capacidades y competencias individuales en orden para ampliar el conocimiento. Así mismo, la OCDE (2000) define la capacidad lectora como la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos o virtuales para alcanzar metas y desarrollar el conocimiento. Esta categoría se compone de las siguientes subcategorías: a) Habilidades de la lectura comprensiva en el aula; b) Estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva. A saber:

Figura 8

Categoría Habilidades y estrategias para el fomento de la lectura comprensiva



Nota. Fuente: entrevistas aplicadas a docentes.

Subcategoría Habilidades de la lectura comprensiva en el aula

La subcategoría Habilidades de la lectura comprensiva en el aula se refiere a las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar para leer y comprender textos de manera efectiva en el aula, como la identificación de la idea principal, la inferencia de información, la interpretación de textos, etc. Esta subcategoría se relaciona estrechamente con el enfoque globalizador, que busca considerar el proceso de lectura de manera integral, teniendo en cuenta no solo la decodificación de palabras, sino también la comprensión del contexto, la identificación de patrones y la conexión con la experiencia previa del lector.

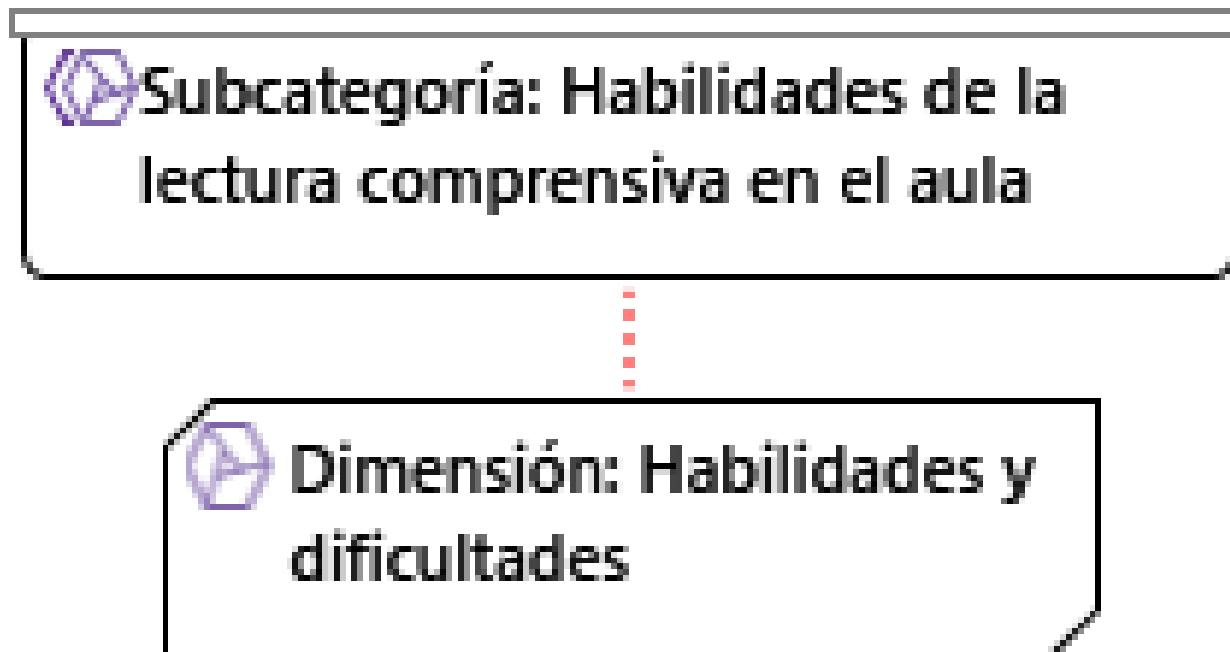
El enfoque globalizador implica que los estudiantes deben ser capaces de analizar y sintetizar información, hacer conexiones entre diferentes ideas y conceptos, y desarrollar una comprensión profunda del texto. En este sentido, las habilidades de la lectura comprensiva en el aula son fundamentales para el enfoque globalizador, ya que permiten a los estudiantes desarrollar una visión más amplia y completa del texto, y establecer conexiones entre diferentes ideas y conceptos.

Al mismo tiempo, la subcategoría dificultades en el aula destaca la importancia de identificar y abordar las barreras que pueden impedir que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura comprensiva, como la falta de motivación, la falta de acceso a recursos o la presencia de dificultades de aprendizaje. Al abordar estas dificultades de manera efectiva, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura comprensiva y alcanzar una comprensión más profunda y globalizada de los textos. De tal manera, se conforma por una dimensión:

a) Habilidades y dificultades.

Figura 9

Subcategoría Habilidades de la lectura comprensiva en el aula



Dimensión Habilidades y dificultades.

La dimensión Habilidades y dificultades, es la que conforma la subcategoría: Habilidades de la lectura comprensiva en el aula, se compone por dos códigos: a) Habilidades de lectura comprensiva; b) Dificultades en el aula, mediante la cual los informantes expresaron su postura sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. En este sentido, los informantes expresaron lo siguiente relacionado con las habilidades de lectura comprensiva:

La reflexión y evaluación del contenido, también la inferencia de lo leído. L27. D1.

La lectura de imágenes, gráficos, textos, preguntas científicas, son herramientas usadas en el aula de clase para motivarlos a leer y a entender lo que leen. Es importante además enriquecer el vocabulario, entender la estructura de un texto y el mensaje que transmite. L22. D2.

Que los estudiantes perciban los conceptos técnicos y tecnológicos. L5. D3.

Lenguaje técnico y trabajo en él de manera reiterativa. Para que relacionen los conceptos con familiaridad. L4. D3.

Las siguientes considero importantes y se trabajan de la siguiente manera: 1. Identificación de ideas principales y secundarias. Permite captar el mensaje central del texto. Se desarrolla a través de organizadores gráficos, esquemas, subrayado o resaltando frases claves, formulando preguntas. 2. Inferencia y lectura entre líneas. Ayuda a comprender lo que el autor no dice explícitamente. se trabaja usando historietas o cuentos con finales abiertos para que los estudiantes los completen. 3. Ampliación de vocabulario: Un vocabulario rico mejora la comprensión global. se escriben términos nuevos, sinónimos y antónimos y analogías en ocasiones con videos. 4. Reconocimiento de estructuras textuales. Facilita la organización mental de la información. a través de los tipos de texto (narrativo, expositivo, argumentativo) para identificar las partes del texto: introducción, desarrollo y conclusión. Entre otras. L25. D4.

Las más importantes son poder identificar las ideas principales, para elaborar una buena síntesis sobre la cual trabajar; interpretar el texto de manera adecuada y realizar una lectura crítica que permita reflexionar y deducir. Para ello, se ha trabajado la lectura de textos con preguntas orientadoras para aclarar conceptos y fortalecer el pensamiento crítico, así como exposiciones de parte de los estudiantes y actividades de organización de la información, como la construcción

de cuadros, líneas de tiempo y mapas conceptuales, además de la discusión en clase. L24. D5.

Las habilidades de lectura comprensiva más importantes para los estudiantes son las de interpretación literal, la comprensión textual, la inferencial crítica y la deductiva; para trabajar estas habilidades se usan preguntas guiadas, comprensión de texto de forma oral y escrito debates, conversatorios, recuentos escritos y orales de los libros leídos, grabación de videos cortos con los recuentos de las lecturas. L23. D6.

Entender el nuevo vocabulario, relacionar palabras con operaciones así cuando ellos no vean la palabra específica sepan cuál operación es más probable utilizar, extraer datos importantes, identificar lo que me están preguntando. L24. D7.

Es importante que los estudiantes sepan interpretar la información que tienen en frente y buscar las estrategias necesarias para abordar el problema, esto se hace buscando ejercicios o problemas variados donde puedan hacer uso de su lógica. L24. D8.

... capacidad para reflexionar sobre lo que está leyendo, encontrar la idea principal y las ideas secundarias en el texto, poder hacer inferencias y resúmenes, extraer ideas claves, y sacar conclusiones. L23. D9.

... la comprensión básica del texto (ideas principales, secundarias, detalles específicos, personajes, lugares, tiempos, etc.). En esta habilidad se le entrega el texto al estudiante, él tendrá un tiempo estimado para realizar la lectura una sola vez y debe responder las preguntas. Después se hace una mesa redonda. L27. D10.

Deducción de significados implícitos, conexión y coherencia de ideas. L23. D11.

La interpretación de lo expuesto por los docentes sobre las habilidades de lectura comprensiva en el aula destaca la importancia de desarrollar en los estudiantes una serie de competencias que les permitan comprender y analizar los textos de manera efectiva. En este sentido, la reflexión y evaluación del contenido, la inferencia de lo leído, la identificación de ideas principales y secundarias, la ampliación de vocabulario, el reconocimiento de estructuras textuales, la interpretación literal y crítica, la comprensión textual, la deducción de significados implícitos y la conexión y coherencia de ideas son habilidades fundamentales que deben ser desarrolladas en el aula. Estas habilidades no solo permiten a los estudiantes comprender el significado literal de los textos, sino que

también les permiten analizar y evaluar la información, identificar patrones y relaciones, y desarrollar una comprensión profunda del significado.

La importancia de desarrollar estas habilidades se refleja en la variedad de estrategias que los docentes utilizan para fomentar la lectura comprensiva en el aula. Desde preguntas guiadas y orientadoras que ayudan a los estudiantes a clarificar conceptos y fortalecer el pensamiento crítico, hasta actividades de organización de la información, como la construcción de cuadros, líneas de tiempo y mapas conceptuales, que permiten a los estudiantes visualizar y relacionar las ideas. Los debates, conversatorios y recuentos escritos y orales de los libros leídos también son estrategias efectivas para fomentar la discusión y la reflexión sobre los textos, y para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda del significado.

Además, la grabación de videos cortos con los recuentos de las lecturas y los ejercicios y problemas variados para desarrollar la lógica y la capacidad de abordar problemas son herramientas valiosas para fomentar la creatividad y la resolución de problemas en los estudiantes. Las mesas redondas para discutir y reflexionar sobre los textos leídos también son una excelente forma de fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, y de ayudar a los docentes a evaluar la comprensión de los estudiantes y ajustar su enseñanza en consecuencia.

En general, la postura de los docentes sobre las habilidades de lectura comprensiva en el aula destaca la importancia de desarrollar en los estudiantes una serie de competencias que les permitan comprender y analizar los textos de manera efectiva. La variedad de estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la lectura comprensiva en el aula refleja la complejidad y la riqueza de este proceso, y la necesidad de abordarlo de manera integral y holística. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes no solo mejorarán su comprensión de los textos, sino que también desarrollarán habilidades más amplias, como la capacidad de analizar y evaluar la información, identificar patrones y relaciones, y desarrollar una comprensión profunda del significado. Esto, a su vez, les permitirá ser lectores más críticos y reflexivos, capaces de abordar los desafíos del siglo XXI con confianza y éxito.

Seguidamente, en cuanto al código dificultades en el aula los testimonios identificados fueron los siguientes:

Enfocándonos en la importancia de leer y mantener la concentración, realizando trabajos cooperativos donde estudiantes de mayor y mejor comprensión lectora trabajan con aquellos que presentan dificultades. L30. D1.

El trabajo de dificultad en la lectura en los estudiantes se aborda en actividades enfocadas a extraer lo que el autor desea transmitir, se hacen retroalimentaciones y se vuelven a aplicar más actividades lectoras comprensivas. L25. D2.

Por medio de vocabulario técnico y palabras desconocidas. L27. D3.

El primer paso es realizar un diagnóstico inicial para identificar el nivel de comprensión de cada estudiante. Esto permite diseñar actividades diferenciadas y establecer metas claras. Luego, se implementa la lectura guiada y modelada, donde se refuerza cómo se identifican ideas principales, estructuradas en tres momentos: antes de la lectura (activación de conocimientos previos), durante la lectura (subrayado, toma de notas, formulación de preguntas) y después de la lectura (resúmenes, debates, mapas conceptuales). Finalmente, la evaluación formativa y la retroalimentación constante permiten monitorear el progreso, ajustar las estrategias y motivar a los estudiantes. L28. D4.

... se abordan mediante la realización de un diagnóstico de caracterización de lectura para determinar el tipo de dificultad. Mediante la lectura guiada y preguntas de comprensión textual para identificar aspectos como fluidez, entonación, comprensión, dificultades de aprendizaje, y mediante el desarrollo del proyecto de lectura y acompañamiento familiar en el proyecto para mejorar las dificultades. L26. D6.

Dividimos el texto o el enunciado en pequeños fragmentos, utilizamos ayudas visuales y reforzamos constantemente el vocabulario nuevo. L27. D7.

Muchas veces los estudiantes preguntan qué hay que hacer cuando se les coloca un determinado problema sabiendo que allí está la información que necesitan para abordar el problema. L27. D8.

Orientando la lectura, utilizando diccionario para significados difíciles, resúmenes, resaltar en el texto párrafos, palabras desconocidas, realización de mapas mentales y mapas conceptuales, evaluación sobre el texto leído utilizando banco de preguntas. L26. D9.

... retomando las lecturas de nivel inicial, fortaleciendo la concentración y la confianza en los estudiantes, elaborar textos con preguntas abiertas donde ellos puedan dar sus puntos de vista, resuelvan preguntas de selección múltiple. L30. D10.

Mejor selección de los textos, participación activa y reflexiva, uso de la tecnología. L26 D11.

La interpretación de los testimonios sobre las dificultades en el aula relacionadas con la lectura comprensiva revela una complejidad y variedad de estrategias que los docentes utilizan para abordar este tema. En primer lugar, se destaca la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo, donde estudiantes de mayor y mejor comprensión lectora trabajan con aquellos que presentan dificultades. Esto sugiere que los docentes reconocen la necesidad de apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en la lectura y de proporcionarles oportunidades para aprender de sus pares.

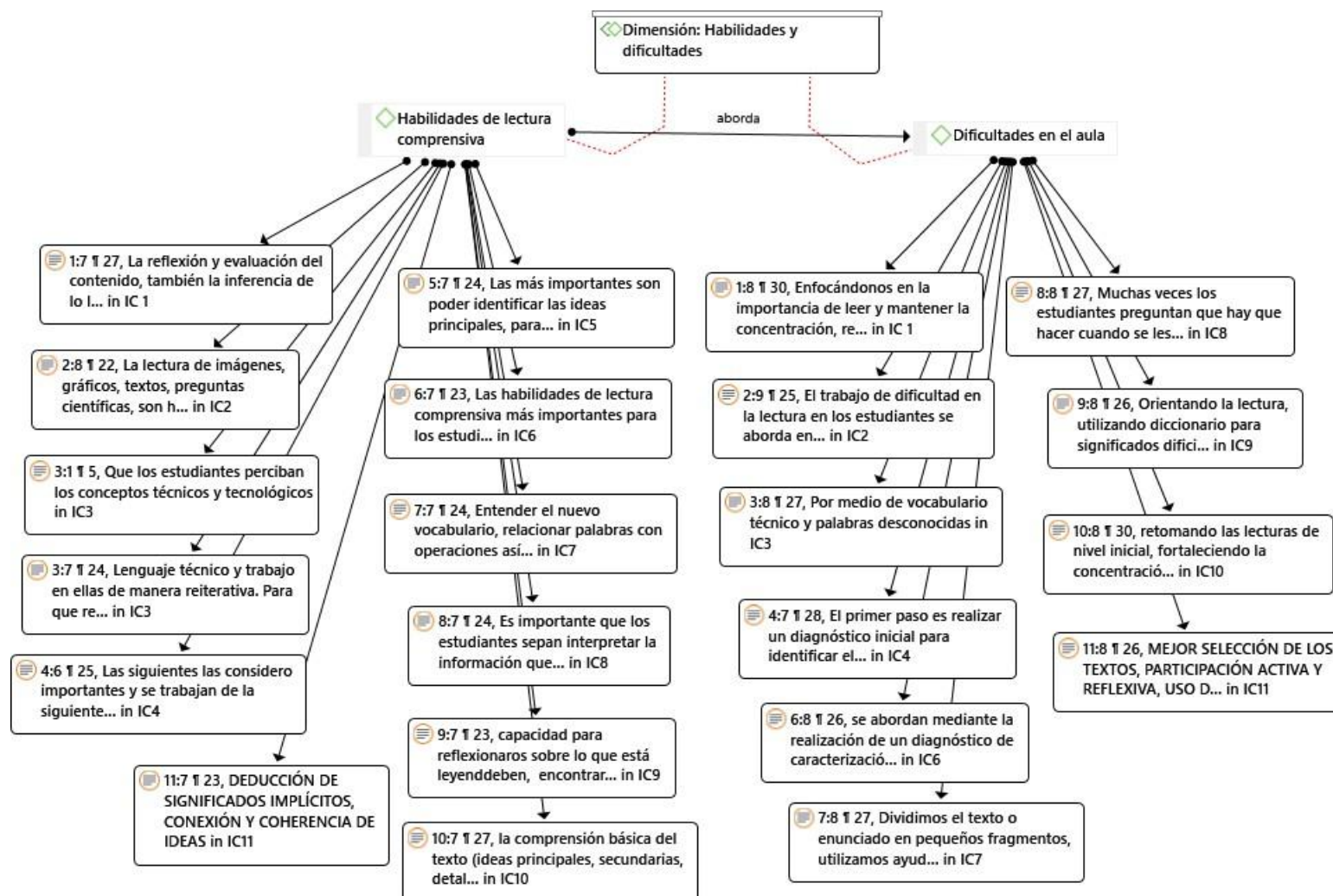
Además, se enfatiza la importancia del análisis y la evaluación de la información, lo que indica que los docentes consideran que el análisis y la evaluación son fundamentales para abordar las dificultades en la lectura y para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los textos. La enseñanza de vocabulario técnico y la ayuda para comprender palabras desconocidas también son estrategias importantes, ya que los docentes reconocen la importancia de ayudar a los estudiantes a comprender el vocabulario técnico y a desarrollar un vocabulario más amplio, lo que les permitirá acceder a una mayor cantidad de información y comprender mejor los textos.

La realización de un diagnóstico inicial para identificar el nivel de comprensión de cada estudiante y diseñar actividades diferenciadas es otra estrategia efectiva. Esto indica que los docentes consideran que es fundamental conocer las necesidades y habilidades de cada estudiante para poder proporcionarles un apoyo adecuado y ayudarles a desarrollar sus habilidades lectoras. La lectura guiada y modelada también es una forma efectiva de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lectoras y a comprender mejor los textos, y la evaluación formativa y la retroalimentación constante son fundamentales para monitorear el progreso de los estudiantes, ajustar las estrategias y motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo.

Finalmente, se mencionan otras estrategias como el uso de ayudas visuales, la participación activa y reflexiva, y el uso de la tecnología, que son efectivas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lectoras y a comprender mejor los textos. En resumen, la interpretación de los testimonios sobre las dificultades en el aula relacionadas con la lectura comprensiva revela una complejidad y variedad de

estrategias que los docentes utilizan para abordar este tema, y destaca la importancia de la colaboración, el análisis y la evaluación, el uso de vocabulario técnico, el diagnóstico inicial, la lectura guiada y modelada, la evaluación formativa y retroalimentación, y el uso de ayudas visuales, la participación activa y reflexiva, y la tecnología.

Figura 10
Dimensión Habilidades y dificultades.



En la figura 10 se evidencia la dimensión Habilidades y dificultades en la que las habilidades de lectura comprensiva abordan las dificultades en el aula para que pueda lograrse el objetivo.

Subcategoría Estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva

La lectura comprensiva es un proceso fundamental en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Para fomentar esta habilidad, es importante implementar estrategias y actividades que promuevan la comprensión lectora. Las estrategias de comprensión lectora incluyen la prelectura, que implica realizar actividades que preparen a los estudiantes para la lectura, como discutir el tema, hacer preguntas, o leer el título y el resumen. La lectura guiada es otra estrategia efectiva, donde el docente lee el texto con los estudiantes y les hace preguntas para asegurarse de que estén comprendiendo el contenido.

La lectura independiente también es importante, ya que permite a los estudiantes leer el texto por sí mismos y luego discutirlo con el grupo. Además, pedir a los estudiantes que resuman y sintetizen el contenido del texto ayuda a asegurarse de que hayan comprendido la información, y hacer preguntas abiertas que requieran que los estudiantes piensen críticamente sobre el contenido del texto es una forma de evaluar su comprensión.

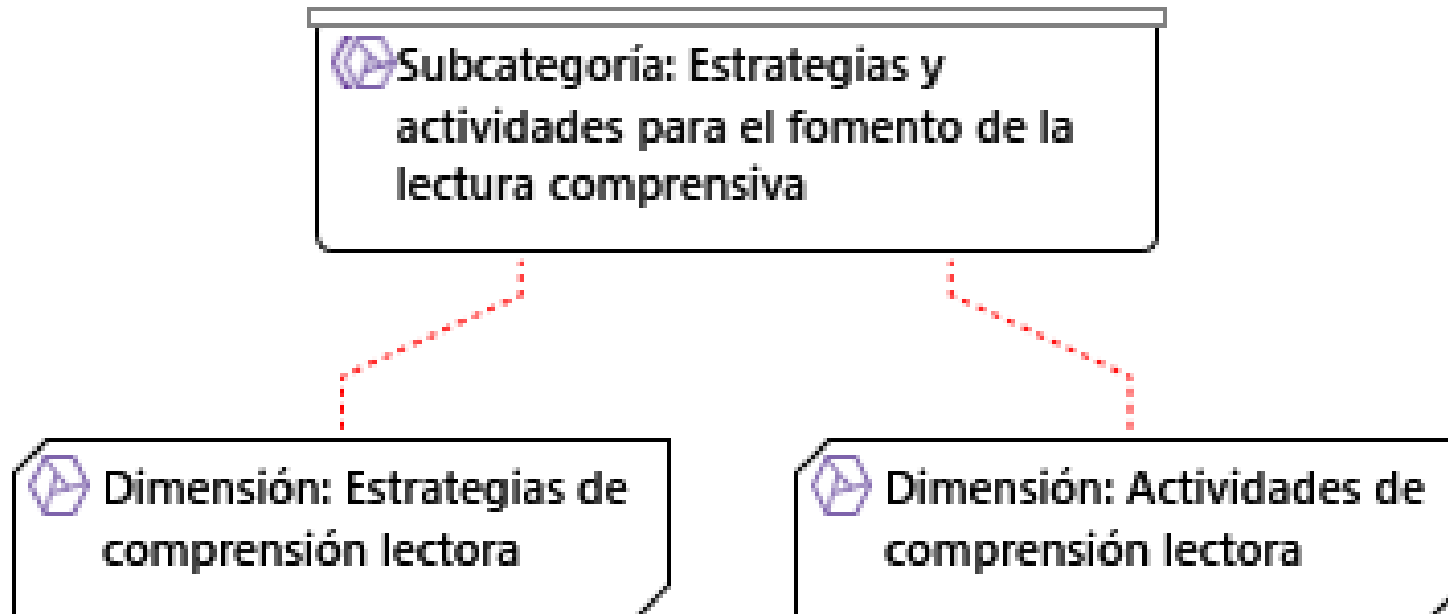
En cuanto a las actividades de comprensión lectora, crear un mapa conceptual es una herramienta útil para visualizar la estructura y las relaciones entre las ideas. Identificar el propósito y la estructura del texto, como la introducción, el desarrollo y la conclusión, también es importante para comprender el contenido. Encontrar evidencia en el texto para respaldar sus afirmaciones o respuestas es otra actividad que promueve la comprensión lectora. Las discusiones en grupo sobre el texto son fundamentales para promover la comprensión y el intercambio de ideas, y crear un proyecto que demuestre la comprensión del texto, como una presentación, un video o un *infographic*, es una forma de evaluar la comprensión de los estudiantes de manera más creativa.

En resumen, las estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva son fundamentales para ayudar a los estudiantes a desarrollar esta

habilidad, y al implementar estas estrategias y actividades, los docentes pueden promover la comprensión lectora y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos. La lectura comprensiva es una habilidad que requiere práctica y dedicación, pero con las estrategias y actividades adecuadas, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de los textos y mejorar su rendimiento académico. De tal manera, se conforma por dos dimensiones: a) Estrategias de comprensión lectora; y b) Actividades de comprensión lectora.

Figura 11

Subcategoría Estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva



Dimensión Estrategias de comprensión lectora

La dimensión Estrategias de comprensión lectora, es la que conforma la subcategoría: Estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva, se compone por dos códigos: a) Estrategias que fomentan la comprensión lectora; y b) Estrategias de comprensión lectora en el progreso de los estudiantes, a través de la cual los docentes expresaron su postura sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. En este sentido, los informantes expresaron lo siguiente relacionado con las estrategias que fomentan la comprensión lectora:

Realizamos debates para medir el grado de comprensión lectora sobre los textos o libros propuestos en cada periodo, además del proyecto Booktubers que los motiva a leer y entender muy bien sus contenidos. L33. D1.

... un cuaderno de apuntes donde se puedan trabajar textos pequeños y preguntas enfocadas en los textos, se usan bancos de preguntas enfocadas en la temática que se esté trabajando y se hacen evaluaciones con retroalimentaciones. L30. D2.

Textos que les llamen la atención y un diccionario de palabras desconocidas. Utilización de recursos digitales para interacción por medio de objetos virtuales de aprendizaje. L30. D3

Lectura guiada y modelada. Se lee en voz alta y verbaliza su pensamiento: identifica ideas principales, hace inferencias, relaciona el texto. 2. Actividades antes, durante y después de la lectura. Antes: activa conocimientos previos, plantea preguntas motivadoras. Durante: fomenta el subrayado, la toma de notas y la formulación de preguntas. Después: realiza resúmenes, mapas conceptuales. 4. Enseñanza explícita de estrategias lectoras técnicas como: Inferencia: leer entre líneas. Predicción: anticipar lo que viene. Clarificación: resolver dudas sobre vocabulario o ideas. Resumen: condensar lo leído en ideas clave. 5. Uso de textos variados y significativos. Se incluyen cuentos, artículos, noticias, cómics, instrucciones, poemas y textos informativos. 6. Formulación de preguntas: Promover que los estudiantes formulen preguntas sobre el texto. Esto estimula el pensamiento crítico y la reflexión. L39. D4.

... las lecturas temáticas, donde se aclaran conceptos y se trabaja el tema a partir de preguntas orientadoras en distintos niveles. En estas actividades, los estudiantes trabajan las lecturas de manera colaborativa, donde argumentan, razonan críticamente, relacionan el texto con su contexto y participan juntos en la

discusión y retroalimentación de esas mismas preguntas con el resto de la clase. L30. D5.

... estas estrategias ayudan a superar los inconvenientes identificados, logrando que los estudiantes desarrollen su nivel de comprensión y fortalezcan su capacidad de análisis e interpretación de los textos en Ciencias Sociales. L36. D5.

La lectura guiada y compartida: la docente lee junto a los estudiantes quienes de forma activa y ordenada participan leyendo en la pantalla del televisor o en sus fotocopias, los compañeros siguen la lectura para revisar o aportar sugerencias en la entonación o pronunciación de algunas palabras, posteriormente se resuelven las preguntas de comprensión textual que se prepara con antelación para la clase. Los estudiantes participan en la lectura de los libros asignados y realizan relatos orales ante el grupo de lo que han comprendido de la lectura secuencial. El trabajo colaborativo, los estudiantes leen el texto en grupo, dialogan sobre la lectura y resuelven las preguntas de tipo literal, inferencial o de opinión. L29. D6.

Utilizo el método IPLER mediante pruebas tipo selección múltiple y preguntas abiertas. L30. D7.

Algunas actividades que realizo son que de acuerdo al tema a trabajar se buscan ejemplos contextualizados para que los estudiantes miren su aplicabilidad. L30. D8.

Lecturas acordes a la materia, elaboración de mapas mentales y conceptuales, desarrollo de vocabulario, subrayado de párrafos o palabras desconocidas, corrección de ortografía, identificación de la idea principal del texto. L29 D9.

... la estrategia utilizada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es utilizar lecturas cortas donde los estudiantes puedan iniciar el proceso resolviendo preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, luego el nivel y tamaño del texto va a ir variando según el avance. 2. fomento de la lectura diaria y significativa, el uso de textos más elaborados donde los estudiantes puedan argumentar sobre el tema. L33. D10.

Lectura activa, lectura guiada, análisis y preguntas de comprensión. L29. D11.

Los informantes expresaron una variedad de estrategias que fomentan la comprensión lectora en sus estudiantes. Algunas de estas estrategias incluyen la realización de debates para medir el grado de comprensión lectora, el uso de un cuaderno de apuntes para trabajar textos pequeños y preguntas enfocadas, y la utilización de recursos digitales para interacción por medio de objetos virtuales de

aprendizaje. También se mencionó la importancia de la lectura guiada y modelada, donde se lee en voz alta y se verbaliza el pensamiento, identificando ideas principales, haciendo inferencias y relacionando el texto.

Además, se destacó la importancia de las actividades antes, durante y después de la lectura, como activar conocimientos previos, plantear preguntas motivadoras, subrayar, tomar notas y formular preguntas. La enseñanza explícita de estrategias lectoras técnicas, como la inferencia, la predicción, la clarificación y el resumen, también se consideró fundamental, así como también el uso de textos variados y significativos, como cuentos, artículos, noticias, cómics, instrucciones, poemas y textos informativos, se mencionó como una forma de mantener a los estudiantes interesados y motivados.

La formulación de preguntas también se consideró una estrategia efectiva para promover el pensamiento crítico y la reflexión. Los informantes también mencionaron la importancia de las lecturas temáticas, donde se aclaran conceptos y se trabaja el tema a partir de preguntas orientadoras en distintos niveles, tomando en cuenta la lectura guiada y compartida, la lectura activa y el análisis y preguntas de comprensión también se mencionaron como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.

En este sentido, según lo expuesto, las estrategias ayudan a superar los inconvenientes identificados en la comprensión lectora de los estudiantes, logrando que desarrollen su nivel de comprensión y fortalezcan su capacidad de análisis e interpretación de los textos. Algunos informantes también mencionaron el uso de métodos específicos, como el método IPLER, y la importancia de la corrección de ortografía y el desarrollo de vocabulario. En resumen, los informantes expresaron una variedad de estrategias que pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y destacaron la importancia de la lectura guiada, la formulación de preguntas y el uso de textos variados y significativos.

Seguidamente, en el código estrategias de comprensión lectora en el progreso de los estudiantes los testimonios identificados fueron los siguientes:

... se trabaja en la motivación de leer y en segundo lugar en saber leer para poder debatir con argumentos, lo cual se ve reflejado en los resultados en diferentes áreas. L36. D1.

No solo progresan en la capacidad de leer sino en comprender en otras áreas, en historia, en matemáticas y sobre todo en las interpretaciones que sugieren los textos y afirmaciones consignadas en textos. L33 D2.

Influyen de manera positiva. Sin embargo, falta más interés por parte de los estudiantes. L33. D3.

Influyen de manera muy positiva en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en los grados sexto a octavo. Al aplicarlas de forma sistemática y adaptada al nivel de cada grupo, se generan beneficios concretos que transforman el proceso de aprendizaje. Tales como: Mejoran el rendimiento académico. Desarrollan el pensamiento crítico. Fortalecen la expresión oral y escrita. Aumentan la autonomía y la confianza. Fomentan el gusto por la lectura. Facilitan la inclusión y el aprendizaje colaborativo. L42. D4.

Las estrategias de comprensión lectora han influido positivamente en la asignatura de lectura crítica; no obstante, en el área de matemáticas falta mejorar la interpretación y comprensión de enunciados. L32. D6.

Nos ayudan a avanzar más rápido, a entender más fácil los problemas y a solucionarlos de manera correcta. L33. D7.

... desarrollar la comprensión lectora es fundamental para nuestros estudiantes debido a que gracias a ella los jóvenes pueden ir adquiriendo ese hábito y amor por la lectura que a futuro darán sus resultados. L33. D8.

... extraer ideas, comprender lo que leen, interpretar preguntas o enunciados en el momento de evaluar. Extraer el objetivo de la lectura... L32. D9.

Han mejorado la concentración, la habilidad para retener información, han mejorado los aciertos en las respuestas y están más predispuestos a participar de clase. L37. D10.

Significativamente, ya que cuando se logra llegar al estudiante con un método, este se siente atrapado por la novedad y su nivel sube. L32. D11.

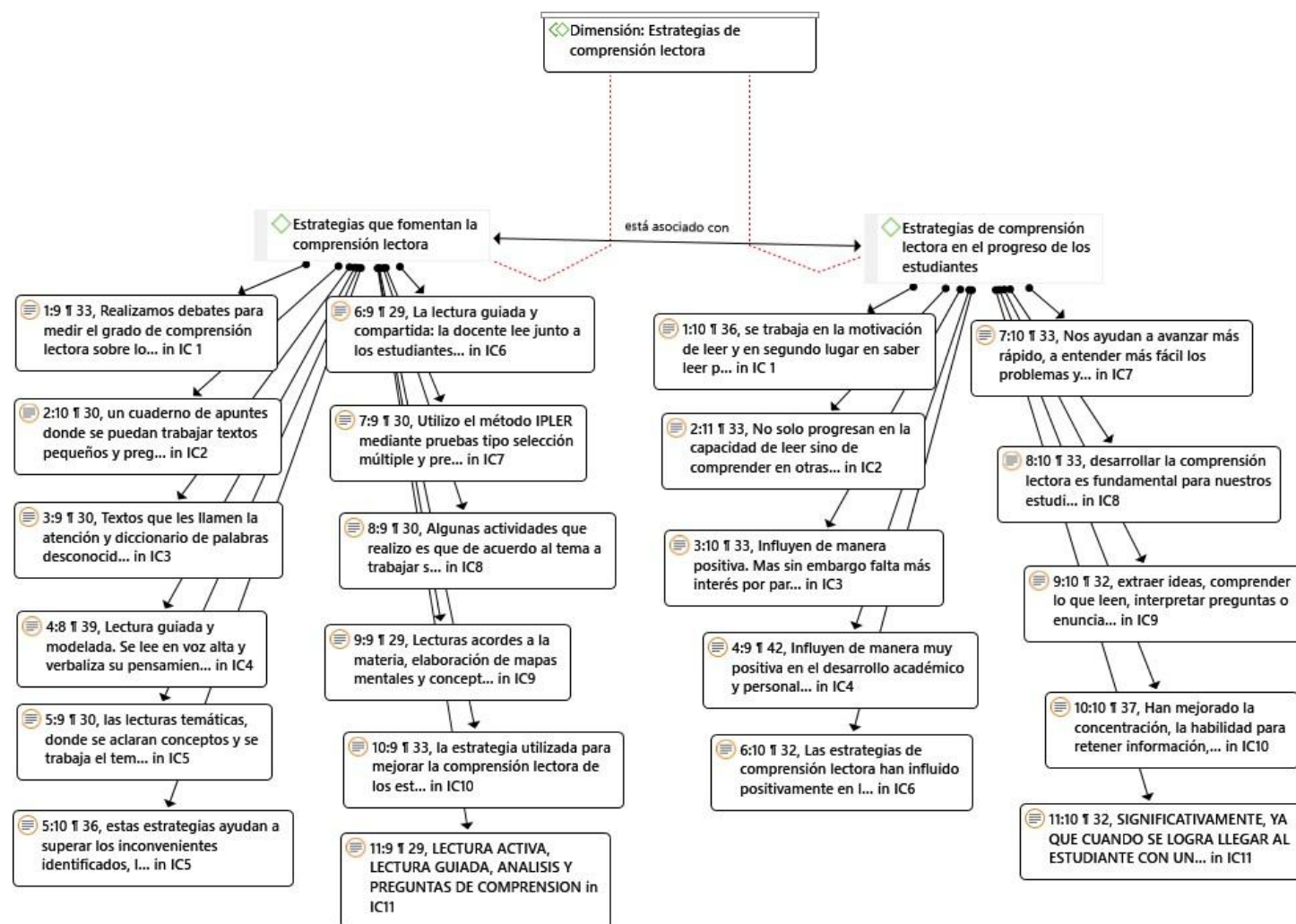
Los testimonios recopilados sugieren que las estrategias de comprensión lectora tienen un impacto positivo en el progreso de los estudiantes. Algunos de los beneficios mencionados incluyen la mejora en la motivación para leer y debatir con argumentos, el progreso en la capacidad de leer y comprender en diferentes áreas, como historia y matemáticas, el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral y escrita, el aumento de la autonomía y la confianza, el fomento del gusto por la lectura, la facilitación de la inclusión y el aprendizaje colaborativo, la mejora en la concentración y la habilidad

para retener información, y el aumento en los aciertos en las respuestas y mayor participación en clase.

Además, las estrategias de comprensión lectora ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades específicas, como extraer ideas y comprender lo que leen, interpretar preguntas o enunciados en el momento de evaluar, e identificar el objetivo de la lectura. Los testimonios sugieren que las estrategias de comprensión lectora son fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, y que su implementación sistemática y adaptada al nivel de cada grupo puede generar beneficios concretos que transforman el proceso de aprendizaje.

Algunos informantes también destacaron la importancia de desarrollar el hábito y el amor por la lectura en los estudiantes, ya que esto puede tener un impacto positivo en su futuro académico y personal. Sin embargo, algunos informantes también mencionaron que falta más interés por parte de los estudiantes y que es necesario mejorar la interpretación y comprensión de enunciados en áreas como las matemáticas. En resumen, las estrategias de comprensión lectora son una herramienta valiosa para mejorar el rendimiento académico y personal de los estudiantes, y su implementación efectiva puede tener un impacto significativo en su desarrollo y éxito futuro.

Figura 12
Dimensión Estrategias de comprensión lectora



En la figura 12 se evidencia la dimensión Estrategias de comprensión lectora en la que se considera que el fomento de esta se asocia con el progreso de los estudiantes.

Dimensión Actividades de comprensión lectora

La dimensión Actividades de comprensión lectora, es la que conforma la subcategoría: Estrategias y actividades para el fomento de la lectura comprensiva, se compone por dos códigos: a) Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora; b) Fomento de la lectura comprensiva de las actividades desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. En este sentido, los informantes expresaron lo siguiente relacionado con actividades para el desarrollo de la comprensión lectora:

Debates, duelos de lectura donde los estudiantes por grupos participan respondiendo preguntas sobre los libros y temas estudiados. Fortalecimiento del Proyecto de *Booktubers* que motiva demasiado a los estudiantes a fortalecer la lectura. L39. D1.

Me gusta trabajar preguntas tipo ICFES, y sobre todo preguntas abiertas, ya que en ellas los estudiantes ponen su punto de vista frente a los temas que se hayan trabajado... producen conocimiento según la interpretación que haya adquirido. L36. D2.

Textos por medio de objetos virtuales de aprendizaje y realización de podcast de los textos leídos. L36. D3.

Lectura guiada. La lectura en voz alta seguida de preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica. También se aplican ejercicios de identificación de ideas principales y secundarias. Formulación de preguntas sobre el contenido, análisis de vocabulario en contexto y elaboración de resúmenes. Producción de texto usando vocabulario según el tema a trabajar, identificación en el texto de las figuras del lenguaje, sinónimos, antónimos y analogías. Evaluaciones con nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico. Graficar texto. L46. D4.

... las lecturas temáticas, acompañadas de preguntas literales, inferenciales, de pensamiento crítico, de reflexión contextual. Con estas estrategias se busca aclarar conceptos y relacionar la lectura con el contexto actual, fomentando la comprensión profunda y el análisis reflexivo. Este mismo trabajo se complementa con el uso de videos y documentales. L39. D5.

Las actividades más frecuentes para desarrollar la comprensión de textos en la asignatura son la lectura comprensiva y la solución de enunciados problema, por medio de la escritura y material audiovisual. L35. D6.

En nuestro cuaderno ICFES resolvemos problemas con enunciados claros y variados, donde debemos identificar datos y dar solución a las problemáticas con el método IPLER. L36. D7.

La lectura en matemáticas es diferente a la de otras asignaturas, debido a que puedo trabajar la comprensión desde el solo hecho de saber aplicar una ecuación para solucionar un problema, o incluso saber interpretar gráficas. L36. D8.

Utilizo actividades como: lectura de textos alusivos a la clase, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen, cuestionario de evaluación, lectura de mapas, vocabulario desconocido. L36. D9.

Guías impresas con preguntas, videos de historias donde deben hacer resúmenes o sacar las ideas principales, personajes, lugares. L40. D10

Lectura y síntesis, lectura con preguntas literales e inferenciales, lectura y juego de roles. L35. D11.

Los informantes expresaron que las actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Básica Secundaria en Colombia son variadas y se enfocan en fomentar la lectura comprensiva y el análisis reflexivo. Algunas de las actividades mencionadas incluyen debates y duelos de lectura, donde los estudiantes responden preguntas sobre los libros y temas estudiados, y el fortalecimiento del Proyecto de *Booktubers*, que motiva a los estudiantes a leer y a fortalecer la comprensión lectora. También se mencionaron actividades como la lectura guiada, la lectura en voz alta seguida de preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica, y la producción de texto usando vocabulario según el tema a trabajar.

Además, se mencionaron actividades como la lectura temática, acompañada de preguntas literales, inferenciales, de pensamiento crítico y de reflexión contextual, y el uso de videos y documentales para complementar el trabajo. La lectura comprensiva y la solución de enunciados problema también son actividades frecuentes para desarrollar la comprensión de textos en la asignatura. Algunos informantes también mencionaron el uso de actividades como la lectura de textos alusivos a la clase, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen, cuestionario de evaluación, lectura de mapas y vocabulario desconocido.

En general, las actividades para el desarrollo de la comprensión lectora se enfocan en fomentar la lectura comprensiva, el análisis reflexivo y la producción de texto, y se utilizan una variedad de estrategias y recursos para lograr este objetivo. Los informantes también destacaron la importancia de adaptar las actividades a las necesidades y habilidades de los estudiantes, y de utilizar una variedad de recursos y estrategias para mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, ya que les permite acceder a una mayor cantidad de información, analizar y evaluar críticamente la información, y expresar sus ideas de manera efectiva. Por lo tanto, es importante que los educadores sigan implementando y innovando en estrategias y actividades que fomenten la comprensión lectora, ya que esto puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, y prepararlos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Otro código que emerge en esta dimensión es el relacionado con el fomento de la lectura comprensiva de las actividades, en el cual se pudo conocer lo siguiente:

Teniendo temas de interés y utilizando los recursos necesarios para percibir la atención del estudiante. L39. D3.

... la comprensión lectora: permitiendo que los estudiantes interactúen directamente con el lenguaje, los significados y las ideas que traen los textos, fomentando el orden y el hábito lector, las actividades desarrolladas en el aula mejoran la interpretación, la reflexión y la comunicación. L38. D6.

Las actividades que desarrollo en el aula invitan a los estudiantes a leer con atención y pensar en lo que están leyendo, no es dar una respuesta rápida sino ser coherentes entre lo que me preguntan, los datos que tengo y la solución que debo dar es por esto que considero que fomentan la lectura comprensiva. L40. D7.

No se trata solo de traer textos para que ellos lean, sino que la lectura comprensiva se puede desarrollar a través de analizar información que viene establecida en gráficas y también en los mismos problemas a desarrollar. L39. D8.

... las actividades que se desarrollan en el aula con la lectura de textos y mapas en geografía, historia y políticas ayudan a desarrollar una lectura comprensiva, en la medida en que el estudiante comprende el texto, hace resúmenes, capta la idea

principal, busca vocabulario desconocido, reflexiona, propone y desarrolla acertadamente preguntas afines. L39. D9.

... en las áreas que dicto se realizan actividades donde los estudiantes leen una guía del tema a ver, consultan y luego dan un aporte a la clase sobre la temática, también se les dejan actividades para leer sobre los temas a ver en el siguiente encuentro. L43. D10.

Lectura y síntesis, lectura con preguntas literales e inferenciales, lectura y juego de roles. L38. D11.

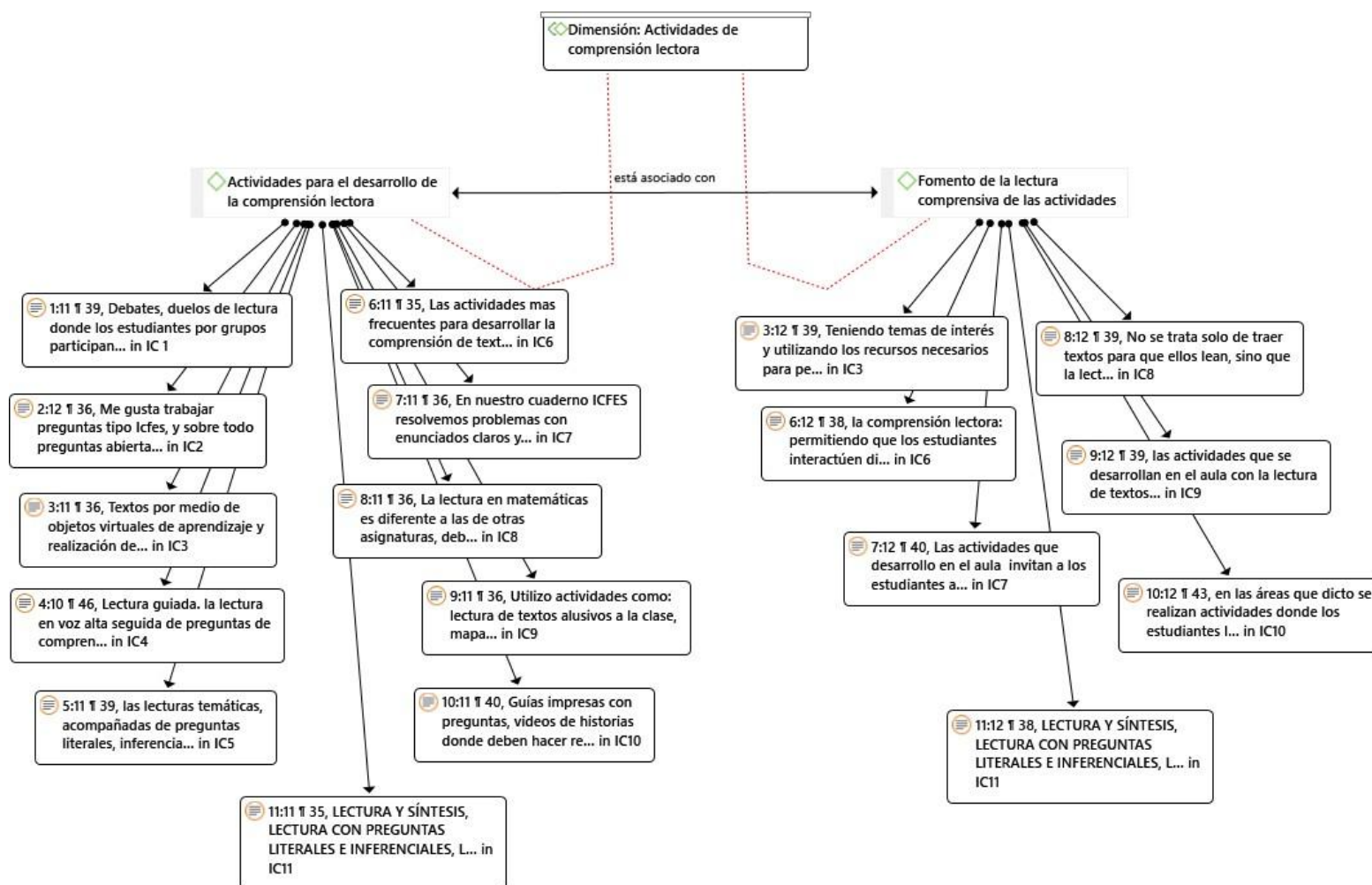
Según lo expuesto por los informantes clave, el fomento de la lectura comprensiva es un aspecto fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades importantes para la comprensión y análisis de textos. Según los informantes, las actividades que se desarrollan en el aula deben ser diseñadas para captar la atención de los estudiantes y fomentar la interacción directa con el lenguaje, los significados y las ideas que se presentan en los textos. Esto puede lograrse a través de la lectura de textos, mapas y gráficas, así como a través de actividades que invitan a los estudiantes a reflexionar y comunicar sus ideas de manera efectiva.

Es importante destacar que la lectura comprensiva no se limita solo a la lectura de textos, sino que también puede desarrollarse a través del análisis de información presentada en gráficas y problemas. Los informantes mencionaron que las actividades que se desarrollan en el aula, como la lectura de textos y mapas en geografía, historia y políticas, ayudan a desarrollar una lectura comprensiva en los estudiantes, ya que les permiten comprender el texto, hacer resúmenes, captar la idea principal, buscar vocabulario desconocido, reflexionar y proponer preguntas afines.

Además, los informantes mencionaron que las actividades que se desarrollan en el aula, como la lectura y síntesis, la lectura con preguntas literales e inferenciales, y la lectura y el juego de roles, también fomentan la lectura comprensiva en los estudiantes. En resumen, el fomento de la lectura comprensiva es un aspecto fundamental en la educación, y las actividades que se desarrollan en el aula deben ser diseñadas para captar la atención de los estudiantes y fomentar la interacción directa con el lenguaje, los significados y las ideas que se presentan en los textos. Esto puede lograrse a través de

una variedad de actividades que invitan a los estudiantes a reflexionar, comunicar sus ideas y desarrollar habilidades importantes para la comprensión y el análisis de textos.

Figura 13
Dimensión Actividades de comprensión lectora



En la figura 13 se evidencia la dimensión Actividades de comprensión lectora en la que se considera que el desarrollo de estas se asocia con el fomento de la lectura comprensiva.

Triangulación de los hallazgos

Para contrastar los hallazgos con los teóricos y la interpretación del investigador es importante hacer el proceso de triangulación y dar respuesta al objetivo de la investigación como lo es generar un constructo sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia. Según Carvajal et al. (2023), la triangulación se basa en el enfoque de la integración y complementariedad, con el objetivo de sistematizar, organizar y sintetizar resultados derivados de la convergencia de múltiples métodos de naturaleza científica, lo que permite obtener una interpretación válida y coherente.

En este sentido, la triangulación es una estrategia metodológica que busca aumentar la fiabilidad de los hallazgos al combinar diferentes enfoques y posturas para obtener una comprensión más completa y precisa del fenómeno estudiado. Este procesamiento permite reducir el sesgo y aumentar la generalizabilidad de los hallazgos, lo que a su vez puede llevar a reflexiones y conclusiones más precisas y confiables. En este mismo orden de ideas, la categoría de percepciones docentes sobre la lectura comprensiva se consolida, desde una perspectiva integral, como el pilar fundamental que sostiene todo el andamiaje educativo.

Los hallazgos revelan que esta competencia trasciende la definición tradicional de decodificación de signos; más bien, los docentes la conciben como una habilidad multidimensional y dinámica que implica entender, interpretar, reflexionar y relacionar los elementos lingüísticos con el contexto del estudiante. En este sentido, la lectura comprensiva no se percibe como un fin en sí mismo, sino como un medio indispensable para el desarrollo cognitivo, permitiendo al alumno no solo identificar ideas principales y secundarias, sino también reestructurar sus esquemas mentales para alcanzar un aprendizaje significativo y evitar la memorización mecánica.

Como consecuencia directa de lo anterior, se establece un vínculo indisoluble entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Los docentes coinciden en que esta habilidad actúa como un predictor de éxito: un nivel alto de comprensión garantiza una mejor capacidad de análisis, argumentación y resolución de problemas, mientras que su ausencia condena al estudiante al fracaso escolar y a procesos de aprendizaje basados en el "ensayo y error". Por consiguiente, el rendimiento académico no se ve aislado, sino que depende enteramente de la capacidad del estudiante para procesar instrucciones, asimilar nuevos conceptos y aplicar la lógica, validando la premisa de que "a mayor grado de comprensión lectora, mayor éxito en los resultados".

Aunado a esto, la visión docente subraya la transversalidad de la lectura en todas las áreas del currículo, desmitificando la idea de que es una responsabilidad exclusiva del área de lenguaje. Específicamente en el campo de las matemáticas, la lectura comprensiva se revela como una herramienta de traducción esencial, necesaria para convertir el lenguaje verbal de un problema en lenguaje simbólico y algorítmico; de igual manera, en las Ciencias Sociales, es el vehículo que permite al estudiante situarse en el tiempo, comprender la postura de un autor y contextualizar los hechos históricos con su realidad social. Por tanto, las dificultades en estas áreas a menudo no son conceptuales, sino lingüísticas: el estudiante falla porque no comprende el enunciado o el texto base.

No obstante, al evaluar el escenario actual en las aulas, los hallazgos describen una realidad escalonada y preocupante respecto al nivel de comprensión lectora. Por un lado, se identifica una situación crítica en los grados inferiores (6° y 7°), caracterizada por una lectura mecánica, deficiente y carente de profundidad; por otro lado, aunque en los grados superiores (9°, 10° y 11°) se percibe una leve mejoría hacia un nivel literal e inferencial, persiste una notable dificultad para alcanzar el nivel crítico-intertextual. Es decir, los estudiantes logran extraer información explícita, pero luchan significativamente cuando se les exige emitir juicios de valor, leer "entre líneas" o argumentar con voz propia.

Paralelamente, los docentes identifican una serie de desafíos estructurales y "enemigos" del proceso lector que agravan esta situación. Entre los más destacados se encuentra la pobreza de vocabulario, que impide la comprensión de tecnicismos y textos complejos; la apatía generalizada y la falta de motivación, exacerbada por un entorno

tecnológico que fomenta el consumo de contenidos inmediatos y superficiales; y una marcada dependencia del docente para interpretar los textos. Finalmente, esta visión general concluye que para transformar el rendimiento académico es imperativo trascender el diagnóstico y avanzar hacia estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía lectora, el pensamiento crítico y el disfrute por la lectura, rompiendo así el círculo de frustración que genera el no comprender lo que se lee.

Los hallazgos de la categoría percepciones docentes sobre la lectura comprensiva encuentran resonancia y puntos de contraste significativos con diversos estudios previos que abordan la lectura comprensiva en el ámbito educativo. A nivel internacional, el estudio de Rufete (2022) sobre el tratamiento didáctico de esta habilidad en Murcia, España, coincide con los resultados aquí obtenidos al identificar una enseñanza predominantemente centrada en textos narrativos y estrategias cognitivas básicas, relegando la metacognición. Esta similitud subraya una tendencia transnacional donde, a pesar de no existir diferencias significativas por variables demográficas del docente, persisten carencias en la formación pedagógica para abordar la lectura desde una perspectiva integral. El aporte de Rufete es fundamentalmente teórico y contextual, al validar la necesidad de un constructo que refuerce el aprendizaje transversal en la Educación Básica Secundaria, tal como se propone en este estudio.

Por otro lado, la investigación de Roldán (2020) en Argentina ofrece un contrapunto metodológico y empírico valioso. Al demostrar, mediante un diseño cuasi-experimental, que una intervención sistemática mejora la eficacia lectora y el aprendizaje de contenidos específicos (como "Construcción de ciudadanía"), sus resultados contrastan con la pasividad observada en ciertos contextos diagnósticos. Este estudio aporta una visión objetiva y medible que complementa la perspectiva cualitativa de la presente investigación, reafirmando que la enseñanza explícita de la comprensión lectora impacta directamente en el rendimiento académico.

En el contexto nacional, los hallazgos se alinean con las aproximaciones teóricas y prácticas desarrolladas en Colombia y Venezuela. El trabajo de Torres (2024) resalta la importancia de la didáctica y el contexto sociocultural en la comprensión lectora, un aspecto que converge con la necesidad detectada en este estudio de contextualizar las lecturas para mejorar el rendimiento. Su aporte es eminentemente teórico,

proporcionando categorías centrales para entender el fenómeno educativo en secundaria. De manera similar, Pinilla (2023) refuerza la relevancia del saber pedagógico del docente en la formación de la lectura crítica. La coherencia entre sus hallazgos sobre la claridad conceptual del docente y los resultados de esta investigación sugiere que el problema no siempre radica en el desconocimiento teórico del maestro, sino en la trasposición didáctica efectiva en el aula. Este antecedente aporta bases epistemológicas sólidas para contrastar la realidad educativa colombiana y vincular la lectura crítica con la comprensiva.

Asimismo, la investigación de Pérez (2022) introduce la variable tecnológica, demostrando que los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC mejoran significativamente las competencias lectoras. Este hallazgo contrasta con las dificultades observadas en contextos tradicionales y ofrece una ruta metodológica alternativa para abordar la desmotivación estudiantil identificada en el presente estudio. Su aporte metodológico, a través del diseño de propuestas adaptables, es clave para visualizar soluciones prácticas.

Por su parte, Bueno (2021) y Guerra (2020) profundizan en la relación entre lectura comprensiva y pensamiento crítico. Bueno aporta una aproximación teórica transformadora que valida el uso de talleres y laboratorios pedagógicos, mientras que Guerra, desde el contexto universitario, evidencia que la falta de hábito lector persiste en niveles superiores, afectando el rendimiento. Estos estudios confirman que las falencias detectadas en la educación básica secundaria tienen repercusiones a largo plazo, validando la urgencia de la intervención propuesta en esta investigación y consolidando el cuerpo teórico sobre la necesidad de fomentar habilidades inferenciales y críticas desde etapas tempranas.

En cuanto a la categoría de Habilidades y Estrategias para el fomento de la lectura comprensiva se consolida como un eje articulador en el proceso educativo, entendiendo la lectura no como una mera decodificación, sino como un proceso creativo, interactivo y de construcción social. En este sentido, los hallazgos revelan que el desarrollo de esta competencia requiere una dualidad operativa: por un lado, el fortalecimiento de habilidades cognitivas en el estudiante, tales como la inferencia, la identificación de ideas principales, la ampliación de vocabulario y la interpretación crítica, y, por otro lado, la

implementación de estrategias pedagógicas intencionales por parte del docente. Por consiguiente, se adopta un enfoque globalizador que busca trascender la lectura mecánica para alcanzar una comprensión profunda, donde el estudiante sea capaz de movilizar sus capacidades para conectar el texto con su experiencia previa y el contexto, alineándose con postulados teóricos que ven al lector como un sujeto activo que cuestiona y reinterpreta la información.

Aunado a lo anterior, la subcategoría de habilidades en el aula pone de manifiesto la necesidad de identificar y gestionar las dificultades y barreras existentes, tales como la pobreza léxica, la falta de motivación y la dependencia del estudiante. Para contrarrestar estos desafíos, los docentes despliegan un repertorio de estrategias didácticas que incluyen el diagnóstico inicial, la lectura guiada y modelada (donde se verbaliza el pensamiento) y el uso de organizadores gráficos como mapas conceptuales y líneas de tiempo. Asimismo, se destaca el valor del trabajo colaborativo a través de la tutoría entre pares, donde estudiantes con mayor competencia apoyan a quienes presentan rezago, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y reflexivo que valida el error como parte del proceso de mejora.

Así mismo, los hallazgos evidencian una diversificación de recursos que integran lo tradicional con lo innovador. De hecho, la implementación sistemática de estas estrategias y actividades no solo mejora el rendimiento académico inmediato, sino que dota al estudiante de herramientas metacognitivas esenciales para su vida profesional y ciudadana, transformando la lectura en un hábito placentero y una herramienta de empoderamiento intelectual. Al contrastar los hallazgos de esta categoría con los fundamentos teóricos, se evidencia una convergencia significativa respecto a la naturaleza de la lectura.

En este sentido, los hallazgos que definen la lectura comprensiva como un proceso que trasciende la decodificación para convertirse en una construcción interactiva se alinean plenamente con la teoría psicolingüística y los postulados de Cassany (2006) y Ferreiro (2001). Específicamente, la dificultad identificada en los estudiantes para valorar el significado de las palabras y su contexto (pobreza de vocabulario) encuentra su explicación en la perspectiva semántico-cognitiva descrita por Owens (2003), quien sostiene que la valoración de las características semánticas es crucial para la

interpretación. Por tanto, las estrategias docentes halladas, como el uso de vocabulario técnico y la contextualización, responden a la necesidad de fortalecer esas estructuras mentales preexistentes que, según la teoría innatista, permiten el desarrollo del lenguaje.

En este mismo orden de ideas, la dimensión social y comunicativa de los hallazgos, materializada en actividades como debates, mesas redondas y trabajo colaborativo, encuentra un robusto sustento en la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas. Los docentes, al fomentar la discusión y la argumentación, están promoviendo lo que Habermas define como "entendimiento mutuo" dentro del "mundo de la vida" del estudiante. De hecho, cuando los hallazgos mencionan la importancia de leer para resolver problemas matemáticos o entender instrucciones, se está validando la teoría de los Actos de Habla de Austin y Searle (citados en Xin, 2016), confirmando que el lenguaje no es solo descriptivo, sino "perlocucionario" (busca un efecto) y práctico: se hacen cosas con palabras. Así, la lectura en el aula deja de ser un acto pasivo para convertirse en una interacción social regida por pretensiones de validez y veracidad.

Por otro lado, el énfasis de los hallazgos en la transversalidad de la lectura (aplicada en matemáticas, ciencias y sociales) ratifica la pertinencia del Enfoque Globalizador propuesto por Zabala (1999). La investigación encontró que para que la lectura sea efectiva, debe conectarse con la realidad del estudiante, lo cual es el núcleo de la propuesta de Zabala: presentar los contenidos de manera holística y significativa para intervenir en la realidad. Sin embargo, existe un punto de tensión o desafío: mientras que Solé (1992) y Monereo (2002) enfatizan que las estrategias deben ser procesos metacognitivos (aprender a aprender) y no meras recetas, los hallazgos sugieren que los estudiantes aún dependen en gran medida de la guía externa del docente y muestran dificultades en la autonomía. Esto indica que, aunque se aplican estrategias cognitivas (resúmenes, mapas), falta profundizar en la autorregulación que exige la teoría.

Finalmente, la incorporación de recursos digitales como los "Booktubers" y videos, identificada en las actividades docentes, resuena con la postura de George (2000) y la FLACSO (2015) sobre la necesidad de un enfoque multimodal. La teoría advierte que las nuevas generaciones requieren soportes digitales para reconstruir significados; los hallazgos confirman que los docentes están respondiendo a esta demanda, aunque luchan contra la "lectura mecánica" y el desinterés. En conclusión, la práctica pedagógica

descrita en la categoría refleja un esfuerzo por cumplir con el estándar de la OCDE (2000) y PISA (2000) —la lectura para el desarrollo del potencial personal y la integración social—, aunque la brecha entre la teoría (el lector crítico ideal) y la realidad (el estudiante con dificultades inferenciales) sigue siendo el principal reto por superar mediante la intervención didáctica.

MOMENTO V

TEORIZACIÓN

Constructo Teórico: La Lectura Comprensiva Globalizadora como Eje Transversal del Aprendizaje (LCG-ETA)

Este constructo sostiene que la lectura no es una destreza aislada del área de lenguaje, sino una Macro-Competencia transversal que actúa como el vehículo principal para la construcción del conocimiento en todas las disciplinas. Se compone de cuatro elementos teóricos interdependientes:

1. Elemento Epistemológico: La Transcodificación Interdisciplinaria

Este elemento redefine la naturaleza del conocimiento en el aula. Basado en los hallazgos sobre las dificultades específicas en matemáticas (simbología) y ciencias sociales (contexto), y sustentado en el Enfoque Globalizador de Zabala (1999). Los docentes confirman que la lectura es una herramienta de traducción indispensable para convertir el lenguaje verbal del problema o del contexto histórico en códigos simbólicos, lo cual ratifica el postulado de Zabala (1999) sobre la necesidad de que la lectura integre los fragmentos de la realidad.

Fundamento Teórico: La realidad no se presenta fragmentada en asignaturas; por tanto, la lectura debe ser la herramienta que integre esos fragmentos.

Definición Extendida: La lectura comprensiva se entiende aquí como una capacidad de transcodificación. El estudiante debe aprender a leer "códigos múltiples":

- En Ciencias Exactas: Leer es traducir del lenguaje natural al lenguaje lógico-matemático (decodificación de símbolos y algoritmos).
- En Ciencias Humanas: Leer es interpretar contextos sociohistóricos y posturas ideológicas (decodificación de intenciones).

La teoría propone que todo docente es un maestro de lectura en su especialidad. El aprendizaje no ocurre si falla esta transcodificación; sin ella, el estudiante memoriza mecánicamente (aprendizaje por ensayo y error) en lugar de aprender significativamente.

2. Elemento Pragmático-Social: La Lectura como Acción Comunicativa Dialógica

Este elemento aborda la función social de la lectura, sustentado en la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1999) y los hallazgos sobre la importancia de los debates y la argumentación. Por su parte, la Acción Comunicativa Dialógica sustenta en el uso extendido de debates y mesas redondas por parte de los profesores, prácticas que encuentran su justificación en la Teoría de Habermas al transformar la lectura en un proceso social de validación y confrontación de ideas. Este elemento teórico ofrece la base para formalizar las interacciones, superando la pasividad y el fracaso escolar basado en la memorización mecánica, un problema recurrente en los hallazgos.

Fundamento Teórico: El aula es un "mundo de la vida" donde se busca el entendimiento mutuo. La lectura no es un acto solitario de recepción, sino un acto social de validación.

Definición Extendida: Se teoriza la lectura como un diálogo diferido entre el autor y el estudiante, que se actualiza en el aula mediante la interacción con pares y docentes. Para que la comprensión sea completa, el estudiante debe someter el texto a las pretensiones de validez de Habermas:

- ¿Es verdad lo que dice el texto? (Verdad objetiva).
- ¿Es correcto en este contexto? (Rectitud normativa).
- ¿Es sincero el autor? (Veracidad expresiva).

Lo expuesto se centra en el fomento de la lectura comprensiva que requiere transformar el aula en una Comunidad de Indagación, donde el "silencio lector" se rompe con debates, foros y confrontación de ideas, superando la pasividad y la apatía detectada en los diagnósticos.

3. Elemento Metodológico: La Mediación Metacognitiva y Multimodal

Este elemento responde al cómo se logra la comprensión, integrando los aportes de Solé (1992) sobre estrategias y los hallazgos sobre el uso de TIC (Pérez, 2022) y la necesidad de superar la dependencia del docente. El tercer pilar, la Mediación Metacognitiva y Multimodal, es una respuesta directa a los desafíos observados: la dependencia del docente, la pobreza de vocabulario y la apatía exacerbada por la tecnología.

La teoría valida la necesidad de ir más allá de las estrategias cognitivas básicas detectadas, formalizando el uso de TIC (*Booktubers* y videos) como un enfoque multimodal que, si es guiado, contrarresta la desmotivación. Sin embargo, el elemento exige una profundidad mayor, alineándose con Solé (1992), al postular que la autonomía se logra únicamente con el modelaje explícito de la metacognición (enseñar al estudiante a autorregular su propia comprensión).

Fundamento Teórico: La comprensión experta requiere consciencia sobre el propio proceso (metacognición) y adaptación a los nuevos formatos textuales del siglo XXI.

Definición Extendida: La teoría postula que la enseñanza de la lectura debe migrar de la instrucción directa de contenidos al modelaje de estrategias.

- Dimensión Metacognitiva: El estudiante debe internalizar el "antes, durante y después" de la lectura, aprendiendo a monitorear sus fallos de comprensión (autorregulación) sin esperar que el docente "traduzca" el texto.
- Dimensión Multimodal: Bajo el enfoque globalizador, "texto" incluye infografías, hipertextos, videos y gráficos. La alfabetización debe ser híbrida, integrando las TIC no como distractores, sino como soportes de aprendizaje (*Booktubers*, plataformas interactivas).
- Implicación: Las estrategias no son recetas fijas, sino herramientas flexibles que el estudiante selecciona según el objetivo (leer para estudiar, leer para entretenerse, leer para resolver un problema).

4. Elemento Teleológico: La Lectura Crítica para la Transformación de la Realidad

Este es el fin último del constructo, alineado con la visión de Zabala sobre la función social de la enseñanza y la necesidad de superar el nivel literal/inferencial detectado en los hallazgos. *El Elemento Teleológico: La Lectura Crítica para la Transformación de la Realidad*, se fundamenta en la brecha más preocupante revelada por los hallazgos como la dificultad persistente para alcanzar el nivel crítico-intertextual.

Este postulado teórico se convierte en la meta que justifica la intervención, al proponer que la LCG es la vía para que el estudiante deconstruya, reconstruya y aplique el conocimiento en situaciones de la vida real, lo cual es esencial para el desarrollo de la competencia ciudadana y para romper el círculo de falencias que se extiende hasta el nivel universitario (Guerra, 2020). Tiene como fundamento teórico que el objetivo de la educación no es acumular datos, sino intervenir en la realidad. Asimismo, considera que la lectura comprensiva culmina en la Lectura Crítica-Transformadora. Se teoriza que un estudiante ha comprendido verdaderamente solo cuando es capaz de:

- Deconstruir el discurso del texto (identificar sesgos, ideologías).
- Reconstruir su propia postura (argumentación y voz propia).
- Aplicar lo leído para resolver problemas de su entorno vital.

La implicación de este elemento alrededor del fortalecimiento en las áreas de aprendizaje se mide por la capacidad del estudiante de transferir lo leído en el aula a situaciones de la vida real (competencia ciudadana), rompiendo la brecha entre la escuela y la sociedad.

La Lectura Comprensiva Globalizadora se define teóricamente como una macro-competencia situada y dialógica. No es un fin técnico, sino una praxis social donde el estudiante, mediado por estrategias metacognitivas y recursos multimodales, decodifica los lenguajes específicos de cada ciencia (transcodificación) para construir significados válidos socialmente (acción comunicativa) y asumir una postura crítica que le permita intervenir y transformar su realidad inmediata.

El Constructo Teórico de la Lectura Comprensiva Globalizadora como Eje Transversal del Aprendizaje (LCG-ETA) ofrece un marco conceptual integral para la Educación Básica Secundaria, trascendiendo la visión de la lectura como una habilidad

del área de Lenguaje. Esta teoría postula que el fortalecimiento del aprendizaje en todas las áreas solo es posible si se asume la lectura como una Macro-Competencia de carácter dialógico y situado.

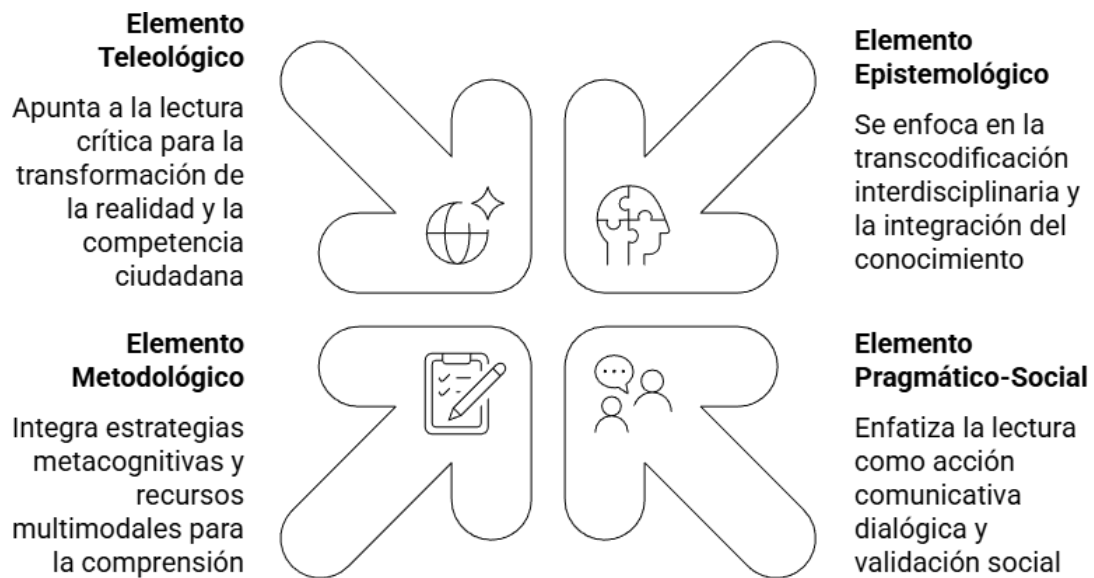
La transcodificación interdisciplinaria (Elemento 1) exige que cada docente guíe al estudiante a decodificar los códigos específicos de su disciplina, ya sean simbólicos, gráficos o contextuales. Esta decodificación se dinamiza mediante la acción comunicativa dialógica (Elemento 2), que transforma el aula en una comunidad de indagación donde los textos se someten a la validación social y a la argumentación.

A su vez, la consolidación de esta competencia depende intrínsecamente de la mediación metacognitiva y multimodal (Elemento 3), promoviendo la autonomía del estudiante a través del modelaje de estrategias y el uso crítico de las TIC. Finalmente, la convergencia de estos tres elementos persigue un fin último teleológico (Elemento 4): que el estudiante logre una Lectura Crítica-Transformadora que le permita no solo comprender el mundo académico, sino también intervenir y transformar su realidad cotidiana, cerrando la brecha entre el conocimiento escolar y la competencia ciudadana.

el constructo LCG-ETA es una síntesis coherente que dota a las prácticas docentes de un rigor teórico y ofrece una ruta metodológica explícita para superar las barreras empíricas identificadas en la Educación Básica Secundaria.

Figura 14

Constructo Teórico de la Lectura Comprensiva Globalizadora como Eje Transversal del Aprendizaje (LCG-ETA)



MOMENTO VI

REFLEXIONES

La presente tesis doctoral partió de la necesidad de generar un constructo sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje, mediante las percepciones de los docentes sobre la lectura comprensiva en las diversas áreas del aprendizaje, la caracterización de las actividades que implementan los docentes para el fomento de la lectura comprensiva y la formulación de los elementos teóricos sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia.

En cuanto al primer objetivo sobre develar las percepciones de los docentes sobre la lectura comprensiva en las diversas áreas del aprendizaje en Educación Básica Secundaria, se pudo conocer que la lectura comprensiva trasciende su limitación curricular como una simple destreza del área de Lenguaje, para configurarse como la Macro-Competencia que articula el aprendizaje en la Educación Básica Secundaria.

La habilidad de la lectura comprensiva es concebida como multidimensional y dinámica, actuando como un predictor directo del éxito académico; la ausencia de comprensión condena al estudiante a la memorización mecánica y al fracaso escolar. Esta transversalidad se evidencia en la necesidad de la transcodificación en áreas específicas: en Matemáticas, la lectura se percibe como una herramienta de traducción indispensable del lenguaje verbal al algorítmico, mientras que, en Ciencias Sociales, es el vehículo esencial que permite al estudiante contextualizar hechos históricos y comprender la postura del autor.

Por consiguiente, las dificultades a menudo son conceptuales, si no de orden lingüístico, lo que exige que todo educador se asuma como un maestro de lectura en su especialidad. A pesar de esta clara visión sobre su importancia, las percepciones docentes revelan una realidad preocupante respecto a la calidad de la lectura alcanzada

en el aula. Si bien en los grados superiores se observa una mejora hacia los niveles literal e inferencial, persiste una brecha crítica para lograr el nivel crítico-intertextual. Los estudiantes logran extraer información, pero luchan significativamente al tener que emitir juicios de valor, argumentar con voz propia o cuestionar el discurso del texto.

Esta limitación se ve agravada por una serie de obstáculos estructurales identificados por los propios maestros: la pobreza de vocabulario, que impide acceder a tecnicismos, la apatía generalizada y la falta de motivación exacerbada por el consumo de contenidos inmediatos de la era digital, y, crucialmente, una marcada dependencia del docente para interpretar los textos. Esta situación obliga a reflexionar sobre cómo la escuela está fallando en guiar a los estudiantes del simple descifrado a la lectura emancipadora.

Como respuesta a estos desafíos, la percepción docente migra hacia una solución pedagógica que se alinea con el Enfoque Globalizador. Los maestros reconocen la urgencia de abandonar la lectura mecánica y de implementar estrategias didácticas intencionales que fomenten la autonomía lectora. Esto incluye la adopción de métodos de diagnóstico inicial, la lectura guiada y modelada donde se verbaliza el pensamiento, y el uso de TIC como recursos multimodales para combatir la desmotivación. En última instancia, la visión docente concluye que para transformar el rendimiento académico es imperativo que las estrategias no se limiten a la decodificación, sino que busquen dotar al estudiante de herramientas metacognitivas que le permitan autorregular su propia comprensión, cerrando el círculo de frustración y garantizando que la lectura se convierta en una práctica placentera y una herramienta de empoderamiento intelectual y social.

En cuanto al segundo objetivo específico sobre la caracterización de las actividades que implementan los docentes para el fomento de la lectura comprensiva en las distintas áreas del aprendizaje en Educación Básica Secundarias se pudo conocer que la estrategia pedagógica se enfoca en diversificar los recursos y en la planificación sistemática del acto lector, buscando transformar la lectura mecánica en un proceso reflexivo y creativo.

Esta diversificación se manifiesta en tres ejes principales: la Mediación Metacognitiva, evidente en el uso de estrategias de antes, durante y después del texto, como el diagnóstico inicial y el modelado de la lectura donde el docente verbaliza sus

procesos de pensamiento para guiar al estudiante. Por otro lado, la Interacción Social es fundamental, y se fomenta mediante el trabajo colaborativo, la tutoría entre pares y las actividades de debate y foros, las cuales obligan al estudiante a validar y argumentar con base en el texto, fortaleciendo la dimensión comunicativa.

Finalmente, la Integración de Recursos Multimodales es clave, con los docentes adoptando videos, organizadores gráficos y plataformas digitales como los Booktubers para capitalizar el interés tecnológico del alumnado, demostrando así que las actividades buscan intencionalmente alinearse con el Enfoque Globalizador al aplicar la lectura de manera diferenciada en las distintas áreas del currículo. En conjunto, esta caracterización revela un esfuerzo consciente por dotar al estudiante de herramientas para la autorregulación y la crítica, aunque el desafío persiste en lograr que estas estrategias sean internalizadas por el estudiante para generar una autonomía lectora plena.

En cuanto al tercer objetivo centrado en formular elementos teóricos sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria, se logró la generación del Constructo Teórico de la Lectura Comprensiva Globalizadora como Eje Transversal del Aprendizaje (LCG-ETA). Este constructo postula que la lectura comprensiva debe reconfigurarse como una Macro-Competencia Transversal y no como una destreza aislada.

Esta reconfiguración se articula en cuatro pilares: la Transcodificación Interdisciplinaria, que aborda la necesidad de decodificar los lenguajes específicos de cada ciencia, respondiendo a las falencias lingüísticas detectadas; la Acción Comunicativa Dialógica, que formaliza el uso docente de debates y trabajo colaborativo bajo la teoría de Habermas para validar el significado socialmente; la Mediación Metacognitiva y Multimodal, que integra el modelo de Solé con el uso de TIC para atacar la falta de autonomía y la apatía estudiantil; y el Elemento Teleológico de la Lectura Crítica para la Transformación de la Realidad, que se erige como el fin último del modelo, buscando que el estudiante supere la brecha crítica y aplique el conocimiento para intervenir en su entorno.

En suma, la formulación del LCG-ETA constituye el principal aporte teórico de la investigación, ya que provee un marco conceptual sólido que da rigor científico a las prácticas docentes y establece las rutas precisas para abordar las falencias críticas de la comprensión lectora en la Educación Básica Secundaria. Asimismo, no es solo una respuesta metodológica, sino una reflexión urgente sobre la función de la escuela en el contexto colombiano: si bien los hallazgos confirman la clara percepción docente sobre la necesidad de la lectura como Macro-Competencia transversal, también exponen la fragilidad del sistema al no lograr superar la brecha que separa la lectura mecánica del pensamiento crítico.

El LCG-ETA ofrece la ruta para cerrar esta brecha al integrar la transcodificación disciplinaria con la acción comunicativa de Habermas, exigiendo al docente la modelación explícita de estrategias metacognitivas para cultivar la autonomía y atacar la pobreza léxica. Por consiguiente, el constructo se erige como un llamado a la acción pedagógica que transforma la lectura de una simple asignatura en el vehículo esencial para la emancipación intelectual y el motor real para fortalecer el aprendizaje y la competencia ciudadana en todas las áreas de la Educación Básica Secundaria.

REFERENCIAS

- Besana, P. (2018). Nota sobre el uso de la etnografía y la teoría fundamentada en ciencia política. Un análisis amplio de participación política y el Estado en asentamientos informales de la periferia de Buenos Aires, Argentina. *Universitas Humanística*, (86). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh86.nuet>
- Blumer, H. (1969). *Symbolic Interaction: Perspective and Method*. Englewood Cliffs N.J: Prentice Hall.
- Bueno, M. (2021). Aproximación teórica sobre Lectura Comprensiva para el desarrollo del Pensamiento Crítico – Reflexivo. *Sinopsis Educativa*, 21(3), 84-93. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/viewFile/10047/6493
- Carvajal, B., Marín, F., y Ibarra, L. (2023). Triangulación de métodos en ciencias sociales como fundamento en la investigación universitaria en Latinoamérica. *Mayéutica Revista Científica De Humanidades Y Artes*, 11(2), 43-58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8140907>
- Cassanny, D. (2006). *Leer desde la comunidad. Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. [http://webs.ucm.es/info/telemaco/imagenes/cassany\(1\).pdf?PHPSESSID=3a7d993c973d4b0bb091364771b23a52](http://webs.ucm.es/info/telemaco/imagenes/cassany(1).pdf?PHPSESSID=3a7d993c973d4b0bb091364771b23a52)
- Castillo, E., y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*. 34 (3): 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Cerrillo, P., y Senís, J. (2005). Nuevos tiempos, ¿nuevos lectores?, en *Ocnos*, 1. Cuenca, Ediciones de la UCLM
- Constitución Política de Colombia (1991). *De los Derechos Garantías y los Deberes*. Colombia: Corte Constitucional.
- Constitución Política de Colombia. [Const]. Art. 16, Art. 20, Art. 27. Actualizada con los Actos Legislativos a 2016 (República de Colombia)
- De Berrios, O., y Briceño, M. (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. Nivel. *Visión Gerencial*. 47-54. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545882009.pdf>
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona. Paidós

- Domínguez, R., y Aguiar, R. (2023). Percepción de profesores y directivos sobre el buen docente de educación superior. *Ciencia y Educación*, 7(1), 7–23. <https://doi.org/10.22206/cyed.2023.v7i1.pp7-23>
- Ferreiro, E. (2001). *Conferencia expuesta en las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores*. CINVESTAV-México.
- FLACSO (2015), *Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora*. México: Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA). http://www.telebachilleratozonaveracruz.com/antologia_habilidades_lectoras.pdf
- Gehrig, R., y Palacios, J. (2013). *Guía de Criterios Básicos de Calidad en la Investigación Cualitativa*. Cuadernos Metodológicos ICUALI I. España: UCAM.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Press.
- Goodman, K. (1996). La Lectura, La Escritura y Los Textos Escritos: Una Perspectiva Transaccional Socio psicolingüística. En *Textos en contexto 2, Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: IRA.
- Guerra, A. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. *Revista Académica CUNZAC* 3(1) 15-24. DOI: <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.15>
- Habermas (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I. Racionalidad de la acción y racionalización social*. Taurus. Trad. Manuel Jiménez Redondo. Madrid: Grupo Santillana de ediciones, S.A. pp.517
- Hammersley, M. (1989). *The dilemma of qualitative method*. London: Routledge
- Hernández, S. Fernández, I. y Baptista, J. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kuhn, T. (1971). *Estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Ley 115. (1994) https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Marchesi, A. (2004). La lectura como estrategia para el cambio educativo. En: *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, pp. 37-52. http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_05.pdf
- Martín, B. (2021). Aproximación teórica sobre lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo. *Sinopsis Educativa Revista Venezolana de Investigación*, 21(3) 84 – 93. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/viewFile/10047/6493

- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2006). *Estándares de Competencias Básicas del Lenguaje*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. [MEN] (1998). *Lineamientos curriculares para lengua castellana*. Bogotá. Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Montoya, J. (2007). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Artículo científico del Sistema de Investigación de la Fundación Universitaria Católica del Norte (FUCN)*, Colombia. <https://gaebc.files.wordpress.com/2011/11/montoya.pdf>
- Morín, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa.
- Morín, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. España: Gedisa
- Morin, E. (2011). La vía para el futuro de la humanidad. En D.I. Arroyave (Ed.), *Seminario Tendencias educativas y pedagógicas emergentes desde la perspectiva compleja*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar
- OCDE, (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del milenio en los países de la OCDE*. París OCDE, Instituto de Tecnologías Educativas. http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidadesycompetencias_siglo21_OCDE.pdf
- Organización de las Naciones Unidas ONU (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Naciones Unidas, Asamblea General. Edición Ilustrada. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Orozco, L. (2024). Transformando la educación colombiana: desafíos y oportunidades desde “el Pensamiento Complejo De Morin”. *Revista Línea Imaginaria*, 19, (609-647). DOI: <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i19.3246>
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. (5 ed). Madrid: Pearson-Prentice Hall. <https://pdfcoffee.com/qdownload/desarrollo-del-lenguaje-pdf-free.html>
- Padrón, J. (1998). La Estructura de los Procesos de Investigación. *Revista Educación y Ciencias Humanas*. Año IX, 17:33. julio-diciembre de 2001. Decanato de Postgrado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. https://www.researchgate.net/publication/277249442_LA_ESTRUCTURA_DE_LOS_PROCESOS_DE_INVESTIGACION
- Pereira, J. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Revista Electrónica Educare*, 67 -75.

- Perrenoud, P. (2000). *Construir competencias*. Entrevista con Paola Gentile y Roberta Bencini. Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias" en portugués, en Nova Escola (Brasil), pp.19-31. Traducción: Luis González Martínez.
- Pinilla, Y. (2023). *Formación en lectura crítica en estudiantes de educación secundaria desde el saber pedagógico del docente*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/719/644>
- Prado., V. (2015). *El Modelo Pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de básica primaria en las Pruebas Saber. Análisis hermenéutico cualitativo en Colombia*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED. <https://bit.ly/2ZQkZff>
- Programa Nacional de Lectura (2011). Estrategia estatal para el fomento de la lectura y la Escritura. Blog 33 Preescolar. <https://www.zona33preescolar.com/programa-nacional-de-lectura/>
- Proyecto PISA. (2000). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: un nuevo marco de evaluación / OCDE*. — Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, INCE, 129 p.
- Pulgarín, R. (2010). *A propósito del concepto estrategia en el campo de la educación. Informe de investigación*. CIEP- Resultado del Proyecto de Año Sabático. UdeA.
- Robledo, J. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure Investigación*, 42.
<http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/download/461/450#:~:text=Los%20informantes%20claves,otras%20personas%20y%20a%20nuevos%20escenarios>
- Roldán, L. (2020). *Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115744/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, C., y Pinzón, M. (2019). Lectura comprensiva y producción textual: literatura tradicional con apoyo de las TIC. *Educación y Ciencia*, 23. 443-456.
- Rosenblatt, L. (1988). Writing and reading: The transactional reading. Technical Report N° 416. New York University.
- Rufete, A. (2022). *El tratamiento de la comprensión lectora en el marco de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un estudio descriptivo en centros de Educación*

- Primaria del municipio de Lorca (Región de Murcia)*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312881>
- Ruíz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 5ta ed. Serie Ciencias Sociales, 15. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sanz, M. (2005). La lectura en el proyecto PISA. *Revista de educación*, núm. Extraordinario, pp. 95-120. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/121470>
- Sanz, M. y Rico, L. (2004). *Aproximación a un modelo de evaluación: el proyecto PISA 2000*. INECSE, MEC. Publicado en Pajares, R.
- Smith, A. (1776-1997). *Riqueza de las Naciones*. Edición Castellana de edit. Bosch, 1954
- Solé, I (1992). “*La enseñanza de estrategias de comprensión lectora*”, en *Estrategias de lectura*, Barcelona, ICE/Graó (Materiales para la innovación educativa, 5), pp. 67-88.
- Solé, I. (2001). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia. Contus editorial Universidad de Antioquia.
- Taeli, F. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica. Polis. Revista Latinoamericana. <http://journals.openedition.org/polis/400>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *Proceso de la Investigación Científica*. 4ta. Ed. México: Limusa
- Torres, D. (2024). *Aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en Educación Secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1130/1004>
- UNESCO (2010). *La Lente de la Educación para el Desarrollo Sostenible: una herramienta para examinar las políticas y la práctica*. Paris: UNESCO
- Vega, R. (2015). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Redalyc-Ateneo 1-21
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. España: Grao.

ANEXOS

Anexo A. Instrumento

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Educación LIE0603
Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología y Educación NIFPE06**

PROTOCOLO PARA LA VALIDACIÓN

**LECTURA COMPRENSIVA DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA
SECUNDARIA EN COLOMBIA**

Autor: Wiston Ronaldo Quiroga Moreno
Tutor: Dr. Xavier Ramírez

Yopal, Abril de 2026

Estimado

Dr. Xavier Ramírez

Por sus excelentes credenciales y destacada formación en el ámbito educativo, que lo califican como experto, ha sido seleccionado para determinar la validez por juicio de expertos de los instrumentos elaborados que tienen como finalidad recopilar información valiosa sobre el objeto de estudio del proyecto de Tesis Doctoral titulado: “LECTURA COMPRENSIVA DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN COLOMBIA”. Consta de un guion para entrevistas dirigido a docentes pertenecientes a la Institución Educativa Luis Hernández Vargas.

Agradezco que la validación de los instrumentos se realice en función de los siguientes criterios: que no presente ambigüedad la redacción del guion de entrevista, relación con los objetivos y con el tema de estudio (pertinencia), en atención a la sistematización de objetivos.

En tal sentido, aprecio altamente las observaciones y recomendaciones a que hubiera lugar para hacer las correcciones pertinentes en cada uno de los aspectos. Su aporte con respecto a la validación contribuirá altamente al éxito de la investigación en estudio.

Muchas gracias por su colaboración.

Wiston Ronaldo Quiroga Moreno
Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación

Anexos

- a. **Resumen de la investigación**
- b. **Objetivos**
- c. **Instrumentos con sus criterios de valoración**
- d. **Constancia de valoración**

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN. GUION DE ENTREVISTA (Docentes)

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

C= Coherencia de los (ítems/preguntas generadoras) con los objetivos

R= Redacción, que no presente ambigüedad

V= Validez interna, que sea pertinente con el contenido temático

Instrucciones: Por favor, indique con una “X” cada uno de los aspectos que usted considere correctos, de lo contrario, agradezco sus observaciones en la columna respectiva.

N° Ítem	Dimensión Percepciones docentes	Indicadores	Criterios				Observación
	ITEMS		C	R	V	Eliminar	
1.	¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?	Comprensión lectora					
2.	¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?						
3.	¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?	Rendimiento académico					
4.	¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?						
5.	¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?	Áreas de aprendizaje					
6.	¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?						
N° Ítem	Dimensión Lectura Comprensiva	Indicadores	Criterios				
	ITEMS		C	R	V	Eliminar	Observación
7.	¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?	Habilidades					
8.	¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?						

9.	Describa algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.	Estrategias					
10.	¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?						
11.	¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?	Actividades					
12.	¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?						

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____ con título de Dr. en _____: a través de la presente, manifiesto que he validado el instrumento: guion de entrevista diseñado por Wiston Ronaldo Quiroga Moreno, estudiante del Doctorado Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene como propósito generar un constructo sobre la lectura comprensiva desde el enfoque globalizador como fortalecimiento en todas las áreas de aprendizaje en Educación Básica Secundaria en Colombia.

Considero que los instrumentos presentados:

Reúnen los requisitos de coherencia, pertinencia y validez con los objetivos de la investigación.

En _____, a los _____ días del mes de septiembre 2025

Dr. (a)

Anexo B. Entrevistas a docentes

D1

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

Es la capacidad o habilidad para entender de manera acertada un texto en los contenidos expuestos del área de Lengua Castellana.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

Nivel medio en 9,10 y 11 nivel baja en grados 7.

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Demasiado, positivamente ya que la lectura comprensiva permite al estudiante mejorar su capacidad de análisis, argumentativo generando un pensamiento crítico y debatir con seguridad.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

Sin duda alguna los estudiantes que se les nota más el amor por la lectura, sus resultados en las evaluaciones son superiores a los que no les agrada leer.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

Se manejan temáticas de interés de los estudiantes, eso es importante para que se motiven a querer leer y sobre ellos se evalúa.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

A los estudiantes les falta conocer más cultura general y vocabulario que no logran comprender en algunos textos propuestos, además de que textos medianamente extensos no les permite concentrarse adecuadamente.

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

La reflexión y evaluación del contenido, también la inferencia de lo leído.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

Enfocándonos en la importancia de leer y mantener la concentración, realizando trabajos cooperativos donde estudiantes de mayor y mejor comprensión lectora trabajan con aquellos que presentan dificultades.

Describa algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Realizamos debates para medir el grado de comprensión lectora sobre los textos o libros propuestos en cada periodo, además del proyecto *Booktubers* que los motiva a leer y entender muy bien sus contenidos.

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

De manera significativa, ya que en primer lugar se trabaja en la motivación de leer y en segundo lugar en saber leer para poder debatir con argumentos, lo cual se ve reflejado en los resultados en diferentes áreas.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Debates, duelos de lectura donde los estudiantes por grupos participan respondiendo preguntas sobre los libros y temas estudiados. Fortalecimiento del Proyecto de *Booktubers* que motiva demasiado a los estudiantes a fortalecer la lectura.

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

Involucrando a los estudiantes en la interacción con los demás, fomentando el debate, la autoevaluación, complementando las historias de las obras leídas, donde ellos se vuelven críticos y analistas literarios.

D2

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

Es la capacidad que tiene un estudiante no solo de decodificar una serie de elementos lingüísticos sino de tener la capacidad de interpretarlos según el interés del escritor y del mensaje que se transmite.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

Según los resultados de un programa de interpretación lectora utilizado en el colegio y los trabajos en el aula de clase, el nivel lector es bajo medio. Reclama mayor interés por el desarrollo de las pruebas y de los ejercicios realizados en clase, según los niveles de educación, en mi caso, de octavo a once grado.

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Es un aporte valioso en el desempeño, rendimiento y apropiación de los conocimientos de las diversas áreas que los estudiantes reciben. Saber comprender significa tener claridad conceptual, interpretativa y constructiva ya que de estos procesos se desprende la capacidad para crear, cuestionar o complementar contenidos en las áreas que trabajan los estudiantes.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

Están estrechamente relacionadas en la medida que una mala comprensión lectora trunca enormemente los objetivos propuestos en cualquier área del saber; frena además no solo el proceso individual sino grupal de un curso e incluso de una institución.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

Aprender a leer es un símil de aprender a caminar... debe hacerse paso a paso y con ejercicios que permitan al estudiante ir evaluando su proceso comprensivo. Hacer esta introspección genera en el estudiante motivación para enfrentar más pruebas hasta el punto de poder encontrar las falencias que tiene a nivel comprensivo y poderlas corregir. De no haber una secuencia de trabajo unida a una transversalidad, los logros serán muy mínimos en avance lector y comprensivo y seguramente se estancan los logros que se propongan como áreas y como procesos de trabajo académico.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

El más notorio es el hábito de lectura... debido a la masificación de los M.C.S., los estudiantes han perdido el interés por leer... todo debe ser visual y mediático... el desafío radica en motivarlos a la lectura y sobre todo a entender lo que leen. Es un reto bastante notorio para este cuarto de siglo XXI.

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

La lectura de imágenes, gráficos, textos, preguntas científicas, son herramientas usadas en el aula de clase para motivarlos a leer y a entender lo que leen. Es importante además enriquecer el vocabulario, entender la estructura de un texto y el mensaje que trasmite.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

El trabajo de dificultad en la lectura en los estudiantes se aborda en actividades enfocadas a extraer lo que el autor desea transmitir, se hacen retroalimentaciones y se vuelven a aplicar más actividades lectoras comprensivas.

Describa algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Es importante llevar un cuaderno de apuntes donde se puedan trabajar textos pequeños y preguntas enfocadas en los textos, se usan bancos de preguntas enfocadas en la

temática que se esté trabajando y se hacen evaluaciones con retroalimentaciones de lo que se está trabajando.

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

No solo progresan en la capacidad de leer sino de comprender en otras áreas, en historia, en matemáticas y sobre todo en las interpretaciones que sugieren los textos y afirmaciones consignadas en textos.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Me gusta trabajar preguntas tipo Icfes, y sobre todo preguntas abiertas ya que en ellas los estudiantes ponen su punto de vista frente a los temas que se hayan trabajado... producen conocimiento según la interpretación que haya adquirido.

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

Se motivan a los estudiantes por medio de lecturas que les agrade, a que las realicen de manera remota, a que tengan la capacidad de asumir su responsabilidad para leer y para realizar informes sobre lo que comprenden con lo que leen.

D3

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

Que los estudiantes perciban los conceptos técnicos y tecnológicos

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

Medio-Bajo

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Influye de gran manera. Ya que es la percepción y la incorporación de conceptos previos

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

Si presenta similitud en los resultados. Demuestran baja comprensión lectora y por ende resultados de bajo nivel

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

Se utilizan textos que impacten con el uso de las tecnologías y los recursos educativos digitales.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

El significado de los conceptos tecnológicos o referente con la tecnología y También la falta de vocabulario en inglés

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

Lenguaje técnico y trabajo en ellas de manera reiterativa. Para que relacionen los conceptos con familiaridad.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

Por medio de vocabulario técnico y palabras desconocidas

Describe algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Textos que les llamen la atención y diccionario de palabras desconocidas. Utilización de recursos digitales para interacción por medio de objetos virtuales de aprendizaje.

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

Influyen de manera positiva. Mas sin embargo falta más interés por parte de los estudiantes.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Textos por medio de objetos virtuales de aprendizaje y realización de podcast de los textos leídos.

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

Teniendo temas de interés y utilizando los recursos necesarios para percibir la atención del estudiante.

D4

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

Significa el desarrollo de habilidades comunicativas: entender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

Los estudiantes de sexto a octavo grado presentan un nivel de comprensión lectora bajo, evidenciado por dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias y establecer relaciones entre conceptos. La mayoría no posee hábitos de lectura consolidados, lo que se traduce en una limitada fluidez verbal y escasa capacidad de análisis textual.

Se observa que muchos alumnos leen de forma mecánica, sin lograr interpretar el sentido global del texto ni conectar la información con sus experiencias previas. Esto repercute

en su desempeño académico, especialmente en áreas que requieren lectura crítica y argumentativa.

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

La lectura comprensiva es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto a octavo grado. He observado que aquellos estudiantes que desarrollan habilidades sólidas de comprensión lectora muestran un mejor desempeño académico en todas las áreas del conocimiento, no solo en lengua castellana. Esto se debe a que la comprensión lectora les permite interpretar consignas, analizar información, resolver problemas y expresar ideas con mayor claridad.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

La relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones es directa y significativa: Afectando negativamente el rendimiento académico, cuando un estudiante no logra entender con claridad lo que lee, se le dificulta interpretar preguntas, seguir instrucciones, analizar textos y responder con precisión.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

Se aplica como una herramienta transversal y fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas. Algunas son:

Análisis de textos literarios y no literarios. Se trabaja con diversos tipos de textos (cuentos, poemas, artículos, crónicas, etc.) para que los estudiantes identifiquen ideas principales, inferencias, intenciones del autor y estructuras textuales.

Lectura crítica y reflexiva. Se promueve que los estudiantes no solo comprendan lo que leen, sino que también cuestionen, comparen y relacionen la información con su contexto y experiencias.

Actividades de prelectura, lectura y pos lectura. Estas etapas permiten activar conocimientos previos, formular hipótesis, verificar comprensión y profundizar en el análisis del texto.

Integración con la producción textual. La comprensión lectora se vincula con la escritura, ya que leer bien permite escribir con coherencia, cohesión y riqueza lingüística.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

Los estudiantes de sexto a octavo que llegan con bases débiles en lectura, escritura y comprensión enfrentan una serie de desafíos específicos al abordar los textos, entre los cuales:

Falta de vocabulario suficiente. Les cuesta entender palabras nuevas o expresiones complejas, lo que limita la comprensión global del texto.

Dificultad para inferir información. No logran leer entre líneas ni deducir significados implícitos, lo que afecta su capacidad de análisis.

Problemas para identificar la idea principal. Se enfocan en detalles superficiales y no reconocen el propósito central del texto.

Lectura mecánica sin comprensión. Pueden leer en voz alta correctamente, pero no entienden lo que están leyendo.

Desconocimiento de estructuras textuales. No reconocen tipos de texto (narrativo, expositivo, argumentativo), lo que dificulta la interpretación.

Baja motivación hacia la lectura. Al no comprender, se frustran y pierden el interés por leer, lo que crea un círculo de bajo rendimiento.

Escasa autonomía lectora. Dependen del docente para entender textos, lo que limita su desarrollo como lectores independientes.

Baja fluidez lectora. La lectura lenta y entrecortada interfiere con la comprensión global del contenido, ya que se pierde el hilo de las ideas.

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

Las siguientes las considero importantes y se trabajan de la siguiente manera:

1. Identificación de ideas principales y secundarias.

Permite captar el mensaje central del texto. se desarrolla a través de organizadores gráficos, esquemas, subrayado o resaltando frases claves, formulando preguntas.

2. Inferencia y lectura entre líneas. Ayuda a comprender lo que el autor no dice explícitamente. se trabaja usando historietas o cuentos con finales abiertos para que los estudiantes los completen.

3. Ampliación de vocabulario: Un vocabulario rico mejora la comprensión global. se escriben términos nuevos, sinónimos y antónimos y analogías en ocasiones con videos.

4. Reconocimiento de estructuras textuales. Facilita la organización mental de la información. a través de los tipos de texto (narrativo, expositivo, argumentativo) para identificar las partes del texto: introducción, desarrollo y conclusión. Entre otras.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

Las dificultades de comprensión lectora se abordan con la siguiente estrategia pedagógica:

El primer paso es realizar un diagnóstico inicial para identificar el nivel de comprensión de cada estudiante. Esto permite diseñar actividades diferenciadas y establecer metas claras. Luego, se implementa la lectura guiada y modelada, donde se refuerza cómo se identifican ideas principales, estructuradas en tres momentos: antes de la lectura (activación de conocimientos previos), durante la lectura (subrayado, toma de notas, formulación de preguntas) y después de la lectura (resúmenes, debates, mapas conceptuales).

Finalmente, la evaluación formativa y la retroalimentación constante permiten monitorear el progreso, ajustar las estrategias y motivar a los estudiantes.

Describe algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Lectura guiada y modelada. Se lee en voz alta y verbaliza su pensamiento: identifica ideas principales, hace inferencias, relaciona el texto.

Actividades antes, durante y después de la lectura

Antes: activa conocimientos previos, plantea preguntas motivadoras.

Durante: fomenta el subrayado, la toma de notas y la formulación de preguntas.

Después: realiza resúmenes, mapas conceptuales.

Enseñanza explícita de estrategias lectoras

Técnicas como:

Inferencia: leer entre líneas.

Predicción: anticipar lo que viene.

Clarificación: resolver dudas sobre vocabulario o ideas.

Resumen: condensar lo leído en ideas clave.

Uso de textos variados y significativos

Se incluye cuentos, artículos, noticias, cómics, instrucciones, poemas y textos informativos.

Formulación de preguntas

Promover que los estudiantes formulen preguntas sobre el texto. Esto estimula el pensamiento crítico y la reflexión.

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

Influyen de manera muy positiva en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en los grados sexto a octavo. Al aplicarlas de forma sistemática y adaptada al nivel de cada grupo, se generan beneficios concretos que transforman el proceso de aprendizaje. Tales como:

Mejoran el rendimiento académico.

Desarrollan el pensamiento crítico.

Fortalecen la expresión oral y escrita.

Aumentan la autonomía y la confianza.

Fomentan el gusto por la lectura.

Facilitan la inclusión y el aprendizaje colaborativo.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Especialmente en los grados sexto a octavo, se emplean con frecuencia actividades que permiten a los estudiantes interactuar activamente con los textos:

Lectura guiada.

la lectura en voz alta seguida de preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica.

También se aplican ejercicios de identificación de ideas principales y secundarias.

Formulación de preguntas sobre el contenido, análisis de vocabulario en contexto y elaboración de resúmenes.

Producción de texto usando vocabulario según el tema a trabajar

identificación en el texto de las figuras del lenguaje, sinónimos, antónimos y analogías.

Evaluaciones con nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico.

Graficar texto. Entre otros.

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

De manera positiva y significativa, ya que convierten el acto de leer en una experiencia activa, reflexiva y motivadora. Al aplicar estrategias como la lectura guiada, el análisis de textos variados, la formulación de preguntas, el uso de organizadores gráficos y el gratificado de contenidos, se estimula el interés de los estudiantes por explorar diferentes tipos de textos y comprenderlos en profundidad.

D5

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

Para que sea llamada lectura comprensiva en el área de Ciencias Sociales, el estudiante tiene que interpretar y analizar lo que está leyendo, y eso le tiene que servir para hacer un análisis de su realidad o de su contexto. Por medio de la lectura, tiene que lograr ver las causas y consecuencias de los hechos narrados y sus distintas interpretaciones.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

Hay problemas de comprensión lectora, se nota porque a los estudiantes se les dificulta explicar con sus propias palabras lo que leen, tienen poca capacidad de análisis e

interpretación, a la hora de inventar, crear o imaginar, presentan dificultades, tienden a buscar un modelo previo.

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

En Ciencias Sociales lo principal es reflexionar, analizar lo leído y argumentar sobre los acontecimientos, buscando identificar causas, consecuencias y los diversos puntos de vista, además, el estudiante debe relacionar lo leído con su contexto actual, para lo cual es necesario analizar en profundidad el texto. Comprender el texto es lo que le permite vincular eso que lee con la realidad y en últimas generar un aprendizaje significativo.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

A los estudiantes les va mal en las evaluaciones y ejercicios donde deben analizar y argumentar, ya que en muchos casos se limitan a repetir la información sin comprenderla a profundidad. El aprendizaje se desarrolla mediante un proceso de ensayo y error, y aunque pueda parecer una mala práctica bajar el nivel de exigencia, en algunos momentos es necesario hacerlo mientras van aprendiendo y fortaleciendo sus habilidades de análisis. Además, tienden a memorizar y olvidar lo aprendido al momento de realizar el ejercicio o la evaluación, lo que evidencia la necesidad de fomentar una comprensión más profunda y significativa de los temas.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

En el área de Ciencias Sociales se busca construir un pensamiento crítico, y para ello se combinan muchas variables. No se trata solo de entender la información, como puede ser suficiente en otras materias, sino de trabajarla a un nivel más profundo, interpretando y analizando lo que se lee, y creando un discurso nuevo, contextualizado, con un punto de vista particular que aporta quien realiza la lectura. Para esto se necesita de un estudiante que sepa comprender, pues de ahí parte todo para que pueda llegar al momento de pensar más allá de lo que el texto le informa y pueda realizar

comparaciones, identificar puntos de vista, tomar esos aprendizajes y analizar su contexto.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

Para poder comprender los textos, se necesita entender los conceptos relacionados; por eso, primero es necesario conceptualizar el tema. En Ciencias Sociales se maneja mucha información, y puede ser difícil para algunos estudiantes asimilarla de forma eficiente. A veces, se les dificulta identificar las ideas principales, sintetizar la información y suelen quedarse en la literalidad de la lectura. Las Ciencias Sociales tienen una gran parte donde también se interpretan y analizan gráficas, tablas y otros recursos visuales que representan información.

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

Las más importantes son poder identificar las ideas principales, para elaborar una buena síntesis sobre la cual trabajar; interpretar el texto de manera adecuada y realizar una lectura crítica que permita reflexionar y deducir. Para ello, se ha trabajado la lectura de textos con preguntas orientadoras para aclarar conceptos y fortalecer el pensamiento crítico, así como exposiciones de parte de los estudiantes y actividades de organización de la información, como la construcción de cuadros, líneas de tiempo y mapas conceptuales, además de la discusión en clase.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

Para abordar las dificultades de comprensión lectora, se aplican las estrategias ya mencionadas, ajustándolas o cambiándolas cuando no funcionan, dependiendo del curso. A algunos grupos se les facilita o motiva más trabajar con lecturas, mientras que otros prefieren ejercicios prácticos, videos o exposiciones. El trabajo se realiza, en su mayoría, dentro del aula.

Describa algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Una de las estrategias que he estado aplicando este año son las lecturas temáticas, donde se aclaran conceptos y se trabaja el tema a partir de preguntas orientadoras en distintos niveles. En estas actividades, los estudiantes trabajan las lecturas de manera colaborativa, donde argumentan, razonan críticamente, relacionan el texto con su contexto y participan juntos en la discusión y retroalimentación de esas mismas preguntas con el resto de la clase.

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

Pienso que estas estrategias ayudan a superar los inconvenientes identificados, logrando que los estudiantes desarrollen su nivel de comprensión y fortalezcan su capacidad de análisis e interpretación de los textos en Ciencias Sociales. Se espera que, a medida que los estudiantes avancen en estos procesos, puedan enfrentarse con mayor facilidad a la lectura de textos cada vez más complejos.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Lo que más utilizo son las lecturas temáticas, acompañadas de preguntas literales, inferenciales, de pensamiento crítico, de reflexión contextual. Con estas estrategias se busca aclarar conceptos y relacionar la lectura con el contexto actual, fomentando la comprensión profunda y el análisis reflexivo. Este mismo trabajo se complementa con el uso de videos y documentales, que permiten reforzar la interpretación de la información y ampliar la comprensión de los temas.

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

Con estos ejercicios se busca que al estudiante le sea más fácil entender el contenido, realizando un trabajo sobre el mismo que le permita identificar ideas clave, conocer el tema y dialogar con sus compañeros para llegar a consensos, facilitando así el análisis

y la relación de la información con su entorno. Las actividades en grupo están orientadas a motivar a los estudiantes a compartir sus opiniones, resolver dudas antes de la discusión final y generar un ambiente dinámico y de apoyo mutuo, contribuyendo de a la asimilación de los conceptos y conocimientos tratados.

D6

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

La lectura comprensiva en el área de matemáticas significa entender los términos, símbolos o estructuras que se utilizan, además de comprender el sentido de los enunciados o problemas para identificar correctamente qué algoritmos se deben utilizar para dar la solución correcta.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

El nivel de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes en los distintos grados en que trabajo se puede clasificar entre los niveles literal e inferencial, dado a que identifican la información presente en un texto, deducen las ideas principales o secundarias y en algunos casos infieren causas o consecuencias no obstante se les dificulta emitir juicios u opiniones o lo hacen de forma superficial.

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

La lectura comprensiva influye de forma directa y decisiva en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas porque si el estudiante comprende lo que lee puede entender mejor cualquier enunciado, instrucción o texto y resolver cualquier pregunta o problema que se le presente. La lectura comprensiva es una habilidad vital importancia en el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

La relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones es estrecha y significativa, esto quiere decir que si existen dificultades en la comprensión lectora, tales dificultades afectan directamente los resultados de los estudiantes en las evaluaciones, cuando los estudiantes no comprenden correctamente los enunciados problemas o las instrucciones de un experimento no responden acertadamente lo que se les pide por ello obtienen malos resultados en las evaluaciones.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

En el área de matemáticas, la lectura comprensiva tiene características que la diferencian de su aplicación en otras asignaturas, aunque en todas ellas la lectura comprensiva signifique entender, interpretar y reflexionar, en matemáticas esta habilidad se fundamenta en convertir el lenguaje verbal al lenguaje simbólico, comprender relaciones lógicas y resolver problemas. Por ejemplo, mientras en las ciencias sociales la lectura comprensiva se enfoca en comprender conceptos, analizar hechos o reflexionar sobre significados. En matemáticas comprender implica analizar, aplicar procedimientos y verificar resultados.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

Los estudiantes al leer textos relacionados con la matemáticas enfrentan desafíos específicos como: interpretar enunciados que contienen datos, relaciones y operaciones implícitas. El estudiante debe descifrar el significado matemático implícito en un texto, identificar qué se pide y cómo organizar los datos o la información para resolverlo. En matemáticas la comprensión lectora está ligada al pensamiento lógico, la deducción y la resolución de problemas.

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

Las habilidades de lectura comprensiva más importantes para los estudiantes son las de interpretación literal, la comprensión textual, la inferencial crítica y la deductiva; para trabajar estas habilidades se usan preguntas guiadas, comprensión de texto de forma oral y escrito debates, conversatorios, recuentos escritos y orales de los libros leídos, grabación de videos cortos con los recuentos de las lecturas.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

Las dificultades de comprensión lectora que se identifican en el aula se abordan mediante la realización de un diagnóstico de caracterización de lectura para determinar el tipo de dificultad. Mediante la lectura guiada y preguntas de comprensión textual para identificar aspectos como fluidez, entonación, comprensión, dificultades de aprendizaje, y mediante el desarrollo del proyecto de lectura y acompañamiento familiar en el proyecto para mejorar las dificultades que se presentan.

Describa algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Algunas estrategias que se han implementado en clase son. La lectura guiada y compartida: la docente lee junto a los estudiantes quienes de forma activa y ordenada participan leyendo en la pantalla del televisor o en sus fotocopias, los compañeros siguen la lectura para revisar o aportar sugerencias en la entonación o pronunciación de algunas palabras, posteriormente se resuelven las preguntas de comprensión textual que se prepara con antelación para la clase. Los estudiantes participan en la lectura de los libros asignados y realizan relatos orales ante el grupo de lo que han comprendido de la lectura secuencial. El trabajo colaborativo, los estudiantes leen el texto en grupo, dialogan sobre la lectura y resuelven las preguntas de tipo literal, inferencial o de opinión de acuerdo a su nivel de conocimiento. (Los textos son seleccionados de acuerdo con el nivel de escolaridad)

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

Las estrategias de comprensión lectora han influido positivamente en la asignatura de lectura crítica, no obstante, en el área de matemáticas falta mejorar la interpretación y comprensión de enunciados.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Las actividades más frecuentes para desarrollar la comprensión de textos en la asignatura es la lectura comprensiva y la solución de enunciados problema, por medio de la escritura y material audiovisual.

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

Las actividades desarrolladas en el aula fomentan la comprensión lectora: permitiendo que los estudiantes interactúen directamente con el lenguaje, los significados y las ideas que traen los textos, fomentando el orden y el hábito lector, las actividades desarrolladas en el aula mejoran la interpretación, la reflexión y la comunicación.

D7

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

La lectura comprensiva en matemáticas es entender lo que nos transmiten los enunciados de los problemas y los conceptos que leemos, interpretando el lenguaje matemático y los datos proporcionados.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes varía bastante según el grado. En los grados más bajos 6°, 7° y 8°, muchos estudiantes aún están desarrollando habilidades básicas para entender enunciados y vocabulario matemático, por lo que suelen necesitar más apoyo para interpretar correctamente los problemas.

En grados superiores 9°, 10° y 11°, aunque la mayoría mejora su comprensión, algunos estudiantes todavía tienen dificultades para captar el sentido completo de problemas más complejos o con lenguaje más técnico, enfrentarse a un problema matemático con un texto grande es abrumador y automáticamente se bloquean.

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Los estudiantes cuando leen correctamente le es fácil pensar en un plan para solucionar el problema si no comprenden bien lo que leen, es común que cometan errores, se confunden o pierden tiempo intentando hacer procedimientos que no aplican.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

Las dificultades de comprensión lectora en matemáticas están estrechamente relacionadas con la comprensión lectora, normalmente enseñamos procedimientos y ellos pueden captarlos y aplicarlos pero cuando se enfrentan a un texto no identifican cual utilizar, no interpretan bien los datos o entiende mal las preguntas, algo muy común es que el enunciado dice: "cual de las siguientes respuestas No corresponde", y ellos empiecen a hacer el procedimiento y terminan seleccionando la respuesta que se obtiene al realizar la operación, por lo cual es incorrecto, este tipo de errores nos da un mal resultado en las pruebas y no por no saber los conceptos si no por no leer de manera comprensiva.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

En matemáticas no solo se trata de entender un texto o una historia, sino de interpretar enunciados, símbolos, fórmulas, gráficos y datos. Muchas veces, un problema matemático está escrito en pocas palabras, pero con mucha información implícita que hay que descubrir.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

Disponibilidad de textos y vocabulario desconocido.

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

Entender el nuevo vocabulario, relacionar palabras con operaciones así cuando ellos no vean la palabra específica sepan cuál operación es más probable utilizar, extraer datos importantes, identificar lo que me están preguntando.

Tenemos un cuaderno que llamamos ICFES y en este escribimos pruebas escritas externas como las de Guevara Te prepara, Evaluaciones y Ejercicios de selección múltiple aplicando el método IPLER.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

Dividimos el texto o el enunciado en pequeños fragmentos, utilizamos ayudas visuales y reforzamos constantemente el vocabulario nuevo.

Describe algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Utilizo el método IPLER mediante pruebas tipo selección múltiple y preguntas abiertas.

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

Nos ayudan a avanzar más rápido, a entender más fácil los problemas y a solucionarlos de manera correcta.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

En nuestro cuaderno ICFES resolvemos problemas con enunciados claros y variados, donde debemos identificar datos y dar solución a las problemáticas con el método IPLER.

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

Las actividades que desarrollo en el aula invitan a los estudiantes a leer con atención y pensar en lo que están leyendo, no es dar una respuesta rápida sino ser coherentes entre lo que me preguntan, los datos que tengo y la solución que debo dar es por esto que considero que fomentan la lectura comprensiva.

D8

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

La lectura comprensiva en el caso de matemáticas es saber interpretar correctamente los enunciados que se dan y de esta manera poder resolver problemas adecuadamente.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes a medida que avanzan de grado aumenta también la dificultad, a pesar de que se están realizando actividades para mejorar la comprensión, existen todavía falencias en algunos estudiantes que no aprovechan las oportunidades que se les brinda.

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

La lectura se da en todas las áreas, no solo en castellano y por ende es fundamental para el desarrollo de las diferentes pruebas que se realizan en matemáticas, leer comprensivamente ayuda a que los estudiantes rindan académicamente.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

Las dificultades de comprensión lectora son directamente proporcionales a los resultados de los estudiantes en las respectivas pruebas, es decir que si se tienen dificultades para seguir instrucciones lo más probable es que los resultados en las evaluaciones serán negativos.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

En el caso de matemáticas la lectura se aplica desde la interpretación de una gráfica hasta la comparación de información relevante para solucionar problemas.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

En ocasiones el ejercicio o problema puede ser sencillo de solucionar, el problema radica en que algunos estudiantes no comprenden lo que deben hacer. Es decir se les dificulta seguir instrucciones.

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

Es importante que los estudiantes sepan interpretar la información que tienen en frente y buscar las estrategias necesarias para abordar el problema, esto se hace buscando ejercicios o problemas variados donde puedan hacer uso de su lógica.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

Muchas veces los estudiantes preguntan que hay que hacer cuando se les coloca un determinado problema sabiendo que allí está la información que necesitan para abordar el problema, me he encargado de buscar actividades para que ellos sepan seguir instrucciones y puedan defenderse al enfrentarse a un problema.

Describe algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Algunas actividades que realizo es que de acuerdo con el tema a trabajar se buscan ejemplos contextualizados y también transversalizados para que los estudiantes miren su aplicabilidad.

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

Tener varias estrategias para desarrollar la comprensión lectora es fundamental para nuestros estudiantes debido a que gracias a ellas los jóvenes pueden ir adquiriendo ese hábito y amor por la lectura que a futuro darán sus resultados.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

La lectura en matemáticas es diferente a las de otras asignaturas, debido a que puedo trabajar la comprensión desde el solo hecho de saber aplicar una ecuación para solucionar un problema, o incluso saber interpretar gráficas.

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

No se trata solo de traer textos para que ellos lean, sino que la lectura comprensiva se puede desarrollar a través de analizar información que viene establecida en gráficas y también en los mismos problemas a desarrollar.

D9

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

Es fundamental que el estudiante comprenda lo que está leyendo más aún cuando se trata de interpretar textos y contestar preguntas sobre los mismos. En las ciencias Sociales y en áreas como la Geografía, la historia, las políticas, la lectura hace parte de ellas y si el estudiante no comprende los textos propuestos difícilmente va a poder asimilar los conocimientos en estas asignaturas.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

Muy deficiente. Se les dificulta leer y comprender lo que están leyendo, en grados sextos y séptimos

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

La lectura comprensiva mejora el rendimiento intelectual y académico del estudiante, lo vuelve más crítico y analítico, además, hace que su comunicación oral y escrita mejore.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

Hay una relación directa, porque si el estudiante no sabe leer de manera comprensiva, difícilmente va a interpretar lo que se pretende en los enunciados de las evaluaciones y por ende las respuestas van a hacer erróneas.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

En mi área el estudiante debe comprender las sociedades, sus complejidades, el pensamiento y dinámica humana, por eso las lecturas en ciencias sociales deben ser comprensivas analíticas y críticas, se deben integrar datos cuantitativos como por ejemplo la cronología y cualitativos las descripciones y habitaciones por ejemplo en geografía y la comprensión lectora en historia, sociología, Antropología y política.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

Presentan dificultades para contextualizar la historia con la sociedad, dificultad en la comprensión de vocabulario que traen los textos de geografía e historia y la capacidad de exploración o conocimientos previos. También capto dificultad en que los estudiantes no llegan en la mayoría de los casos a comprender la postura del autor, también apatía o cansancio al leer un texto demasiado extenso

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

Los estudiantes deben tener la capacidad para reflexionar sobre lo que está leyendo. deben, encontrar la idea principal y las ideas secundarias en el texto, poder hacer inferencias y resúmenes, extraer ideas claves, y sacar conclusiones

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

Orientando la lectura, utilizando diccionario para significados difíciles, resúmenes, resaltar en el texto párrafos, palabras desconocidas, realización de mapas mentales y mapas conceptuales, evaluación sobre el texto leído utilizando banco de preguntas

Describe algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Lecturas acordes a la materia, elaboración de mapas mentales y conceptuales, desarrollo de vocabulario, subrayado de párrafos o palabras desconocidas, corrección de ortografía, identificación de la idea principal del texto

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

Creo que pueden extraer ideas, comprender lo que leen, interpretar preguntas o enunciados en el momento de evaluar. Extraer el objetivo de la lectura, apoderarse en ella de conocimientos ya sea de historia, política o geografía

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Utilizo actividades como: lectura de textos alusivos a la clase, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen, cuestionario evaluación, lectura de mapas, vocabulario desconocido,

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

Considero que las actividades que se desarrollan en el aula con la lectura de textos y mapas en geografía, historia y políticas ayudan a desarrollar una lectura comprensiva, en la medida que el estudiante comprende el texto, hace resúmenes, capta la idea principal, busca vocabulario desconocido, reflexiona, propone y desarrolla asertivamente preguntas afines a lo que está leyendo

D10

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

La lectura comprensiva corresponde a la capacidad que tienen los estudiantes de retener, guardar, entender la información de lo leído, resultando más fácil el aprendizaje de las temáticas vistas.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

en el momento los estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión lectora, esto se debe a la falta de gusto por la lectura, al desinterés por el estudio o por falta de motivación. He tratado de motivar a los estudiantes para que lean los libros asignados en el proyecto lector y he variado las actividades para que inicien a ganarle cariño a la lectura y con ello mejorar la comprensión.

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

influye bastante porque cuando se lee bien y se comprende lo leído se puede lograr responder cualquier pregunta o situación presentada, permitiendo así lograr aprobar cada evaluación y obtener muy buenas notas, además que abre las puertas para obtener excelentes puntajes en las pruebas saber o ICFES y con eso ser acreedor de becas universitarias, que serían una ayuda muy grande para la mayoría de los estudiantes de la institución que son de escasos recursos.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

La relación se da porque cuando el estudiante no comprende lo que lee, no puede tener la información necesaria para responder las preguntas, el leer sin comprensión es como ir a estudiar sin cuadernos, no se pueden separar. Por tal razón, no se puede tener buenas notas si no se lee bien, si no se entiende lo que se lee y si no se capta.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

no se aplica de manera muy diferente, pero si se le da más participación a los estudiantes, que sean ellos quienes toman la iniciativa de leer y de querer contar lo que leyeron a sus compañeros, se realizan juegos de preguntas de los temas y se dan puntos positivos o un incentivo a los que respondan correctamente, esto motiva y hace que la atención este centrada en la lectura.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

En el área de ingles se trabaja la comprensión lectora con textos cortos, donde los estudiantes buscarán palabras claves (conocidas) y de allí le darán una interpretación a cada pregunta que se les va a realizar. Esto se convierte en un reto para ellos porque deben observar y analizar el texto en otro idioma y con el ejercicio de descartar las respuestas sin sentido han mejorado mucho en los resultados de las evaluaciones presentadas.

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

Las habilidades de la lectura usada es la comprensión básica del texto (ideas principales, secundarias, detalles específicos, personajes, lugares, tiempos etc.). en esta habilidad se le entrega el texto al estudiante el tendrá un tiempo estimado para realizar la lectura una sola vez y debe responder las preguntas. después se hace una mesa redonda donde cada uno da su punto de vista del texto y entre ellos dan respuestas a las preguntas formuladas.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

retomando las lecturas de nivel inicial, fortaleciendo la concentración y la confianza en los estudiantes, elaborar textos con preguntas abiertas donde ellos puedan dar sus puntos de vista, resuelvan preguntas de selección múltiple.

Describe algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

1. la estrategia utilizada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es utilizar lecturas cortas donde los estudiantes puedan iniciar el proceso resolviendo preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, luego el nivel y tamaño del texto va ir variando según el avance. 2. fomento de la lectura diaria y significativa, el uso de textos más elaborados donde los estudiantes puedan argumentar sobre el tema si está de acuerdo o no y dar su punto de vista a sus compañeros.

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

Han mejorado la concentración, la habilidad para retener información, han mejorado los aciertos en las respuestas y están más predispuestos a participar de clase.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Guías impresas con preguntas, videos de historias donde deben hacer resúmenes o sacar las ideas principales, personajes, lugares etc.

¿De qué manera las actividades desarrolladas en el aula fomentan la lectura comprensiva?

en las áreas que dicto se realizan actividades donde los estudiantes leen una guía del tema a ver, consultan y luego dan un aporte a la clase sobre la temática, también se les deja actividades para leer sobre los temas a ver en el siguiente encuentro, como historia de deportes, avances tecnológicos actuales entre otros

D11

¿Qué significa para usted la lectura comprensiva en su área de enseñanza?

La lectura es el éxito para el aprendizaje.

¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes entre los distintos grados o grupos con los que trabaja?

Regular. Los estudiantes sienten más atracción por el consumismo de la tecnología, cada vez más, están sujetos a contenidos sin fruto.

¿De qué manera cree que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Influye significativamente, ya que, a mayor grado de comprensión lectora, mayor éxito en los resultados.

¿Cómo describe la relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones?

Es claro, quien no comprende lo que lee, no es consciente de lo que responde.

¿Cómo considera que la lectura comprensiva se aplica de manera diferente en su área de conocimiento en comparación con otras asignaturas?

Soy docente de primaria. Les pido a mis estudiantes que acompañen la lectura, mientras les leo, es una forma de atraparlos con mi voz y el contenido del texto.

¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes al leer textos relacionados con su materia?

El desafío es comprender lo que leen. En general hay varios inconvenientes, signos de puntuación, entonación y significado de palabras desconocidas.

¿Qué habilidades de lectura comprensiva considera más importantes para sus estudiantes y cómo trabaja en ellas?

Deducción de significados implícitos, conexión y coherencia de ideas.

¿Cómo aborda las dificultades de comprensión lectora que identifica en el aula?

Mejor selección de los textos, participación activa y reflexiva, uso de la tecnología.

Describe algunas estrategias que implementa en sus clases para fomentar la comprensión lectora.

Lectura activa, lectura guiada, análisis y preguntas de comprensión

¿De qué manera influyen las estrategias de comprensión lectora en el progreso de sus estudiantes?

Significativamente, ya que cuando se logra llegar al estudiante con un método, este se siente atrapado por la novedad y su nivel sube.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Lectura y síntesis, lectura con preguntas literales e inferenciales, lectura y juego de roles.

¿Qué tipos de actividades o ejercicios utiliza con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión de textos en su asignatura?

Lectura y síntesis, lectura con preguntas literales e inferenciales, lectura y juego de roles.

Anexo B. Procesamiento de entrevistas en ATLAS.TI

Informe de códigos

Todos los (13) códigos

○ Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora

11 Citas:

1:11 ¶ 39 in IC 1

Debates, duelos de lectura donde los estudiantes por grupos participan respondiendo preguntas sobre los libros y temas estudiados. Fortalecimiento del Proyecto de *Booktubers* que motiva demasiado a los estudiantes a fortalecer la lectura

2:12 ¶ 36 in IC2

Me gusta trabajar preguntas tipo Icfes, y sobre todo preguntas abiertas ya que en ellas los estudiantes ponen su punto de vista frente a los temas que se hayan trabajado... producen conocimiento según la interpretación que haya adquirido.

3:11 ¶ 36 in IC3

Textos por medio de objetos virtuales de aprendizaje y realización de podcast de los textos leídos.

4:10 ¶ 46 in IC4

Lectura guiada. la lectura en voz alta seguida de preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica. También se aplican ejercicios de identificación de ideas principales y secundarias. Formulación de preguntas sobre el contenido, análisis de vocabulario en contexto y elaboración de resúmenes. Producción de texto usando vocabulario según el tema a trabajar identificación en el texto de las figuras del lenguaje, sinónimos, antónimos y analogías. Evaluaciones con nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico. Graficar texto

5:11 ¶ 39 in IC5

las lecturas temáticas, acompañadas de preguntas literales, inferenciales, de pensamiento crítico, de reflexión contextual. Con estas estrategias se busca aclarar conceptos y relacionar la lectura con el contexto actual, fomentando la comprensión profunda y el análisis reflexivo. Este mismo trabajo se complementa con el uso de videos y documentales

6:11 ¶ 35 in IC6

Las actividades más frecuentes para desarrollar la comprensión de textos en la asignatura es la lectura comprensiva y la solución de enunciados problema, por medio de la escritura y material audiovisual

7:11 ¶ 36 in IC7

En nuestro cuaderno ICFES resolvemos problemas con enunciados claros y variados, donde deben identificar datos y dar solución a las problemáticas con el método IPLER

8:11 ¶ 36 in IC8

La lectura en matemáticas es diferente a las de otras asignaturas, debido a que puedo trabajar la comprensión desde el solo hecho de saber aplicar una ecuación para solucionar un problema, o incluso saber interpretar gráficas.

9:11 ¶ 36 in IC9

Utilizo actividades como: lectura de textos alusivos a la clase, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen, cuestionario evaluación, lectura de mapas, vocabulario desconocido

10:11 ¶ 40 in IC10

Guías impresas con preguntas, videos de historias donde deben hacer resúmenes o sacar las ideas principales, personajes, lugares

11:11 ¶ 35 in IC11

LECTURA Y SÍNTESIS, LECTURA CON PREGUNTAS LITERALES E INFERENCIALES, LECTURA Y JUEGO DE ROLES.

○ **Categoría: Percepciones docentes sobre la lectura comprensiva**

0 Citas

○ **Desafíos de los estudiantes**

13 Citas:

1:6 ¶ 24 in IC 1

falta conocer más cultura general y vocabulario que no logran comprender en algunos textos propuestos, además de que textos medianamente extensos no les permite concentrarse adecuadamente

2:5 ¶ 16 in IC2

Aprender a leer es un símil de aprender a caminar... debe hacerse paso a paso y con ejercicios que permitan al estudiante ir evaluando su proceso comprensivo. Hacer esta introspección genera en el estudiante motivación para enfrentar más pruebas hasta el punto de poder encontrar las falencias que tiene a nivel comprensivo y poderlas corregir

2:6 ¶ 16 in IC2

los logros serán muy mínimos en avance lector y comprensivo y seguramente se estancan los logros que se propongan como áreas y como procesos de trabajo académico.

2:7 ¶ 19 in IC2

El más notorio es el hábito de lectura... debido a la masificación de los M.C.S., los estudiantes han perdido el interés por leer... todo debe ser visual y mediático... el desafío radica en motivarlos a la lectura y sobre todo a entender lo que leen

3:6 ¶ 21 in IC3

El significado de los conceptos tecnológicos o referente con la tecnología y También la falta de vocabulario en inglés

4:5 ¶ 22 in IC4

Los estudiantes de sexto a octavo que llegan con bases débiles en lectura, escritura y comprensión enfrentan una serie de desafíos específicos al abordar los textos, entre los cuales: Falta de vocabulario suficiente. Les cuesta entender palabras nuevas o expresiones complejas, lo que limita la comprensión global del texto. Dificultad para inferir información. No logran leer entre líneas ni deducir significados implícitos, lo que afecta su capacidad de análisis. Problemas para identificar la idea principal. Se enfocan en detalles superficiales y no reconocen el propósito central del texto. Lectura mecánica sin comprensión. Pueden leer en voz alta correctamente, pero no entienden lo que están leyendo. Desconocimiento de estructuras textuales. No reconocen tipos de texto (narrativo, expositivo, argumentativo), lo que dificulta la interpretación. Baja motivación hacia la lectura. Al no comprender, se frustran y pierden el interés por leer, lo que crea un círculo de bajo rendimiento. Escasa autonomía lectora. Dependen del docente para entender textos, lo que limita su desarrollo como lectores independientes. Baja fluidez lectora. La lectura lenta y entrecortada interfiere con la comprensión global del contenido, ya que se pierde el hilo de las ideas.

5:6 ¶ 21 in IC5

Para poder comprender los textos, se necesita entender los conceptos relacionados; por eso, primero es necesario conceptualizar el tema. En Ciencias Sociales se maneja mucha información, y puede ser difícil para algunos estudiantes asimilarla de forma eficiente. A veces, se les dificulta identificar las ideas principales, sintetizar la información y suelen quedarse en la literalidad de la lectura.

6:6 ¶ 20 in IC6

Los estudiantes al leer textos relacionados con la matemáticas enfrentan desafíos específicos como: interpretar enunciados que contienen datos, relaciones y operaciones implícitas. El estudiante debe descifrar el significado matemático implícito en un texto, identificar qué se pide y cómo organizar los datos o la información para resolverlo.

7:6 ¶ 21 in IC7

Disponibilidad de textos y vocabulario desconocido

8:6 ¶ 20 in IC8

En ocasiones el ejercicio o problema puede ser sencillo de solucionar, el problema radica en que algunos estudiantes no comprenden lo que deben hacer.

9:6 ¶ 20 in IC9

dificultades para contextualizar la historia con la sociedad, dificultad en la comprensión de vocabulario que traen los textos de geografía e historia y la capacidad de exploración o conocimientos previos También capto dificultad en que los estudiantes no llegan en la mayoría de los casos a comprender la postura del autor,

10:6 ¶ 24 in IC10

En el área de ingles se trabaja la comprensión lectora con textos cortos, donde los estudiantes buscarán palabras claves (conocidas) y de allí le darán una interpretación a cada pregunta que se les va a realizar.

11:6 ¶ 20 in IC11

EL DESAFÍO ES COMPRENDER LO QUE LEEN. EN GENERAL HAY VARIOS INCONVENIENTES, SIGNOS DE PUNTUACIÓN, ENTONACIÓN Y SIGNIFICADO DE PALABRAS DESCONOCIDAS

○ Dificultades de comprensión lectora**10 Citas:****1:4 ¶ 18 in IC 1**

los estudiantes que se les nota más el amor por la lectura, sus resultados en las evaluaciones son superiores a los que no les agrada leer

1:5 ¶ 21 in IC 1

Se manejan temáticas de interés de los estudiantes, eso es importante para que se motiven a querer leer y sobre ellos se evalúa.

3:4 ¶ 14 in IC3

Si presenta similitud en los resultados. Demuestran baja comprensión lectora y por ende resultados de bajo nivel.

5:8 ¶ 27 in IC5

se aplican las estrategias ya mencionadas, ajustándolas o cambiándolas cuando no funcionan, dependiendo del curso. A algunos grupos se les facilita o motiva más trabajar con lecturas, mientras que otros prefieren ejercicios prácticos, videos o exposiciones.

6:4 ¶ 14 in IC6

La relación entre las dificultades de comprensión lectora y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones es estrecha y significativa, esto quiere decir que, si existen dificultades en la comprensión lectora, tales dificultades afectan directamente los resultados de los estudiantes en las evaluaciones, cuando los estudiantes no comprenden correctamente los enunciados problemas o las instrucciones de un experimento no responden acertadamente lo que se les pide

7:4 ¶ 14 in IC7

están estrechamente relacionadas con la comprensión lectora, normalmente enseñamos procedimientos y ellos pueden captarlos y aplicarlos pero cuando se enfrentan a un texto no identifican cual utilizar, no interpretan bien los datos o entiende mal las preguntas, algo muy común es que el enunciado dice: "cuál de las siguientes respuestas No corresponde", y ellos empiecen a hacer el procedimiento y terminan seleccionando la respuesta que se obtiene al realizar la operación, por lo cual es incorrecto

8:4 ¶ 14 in IC8

es directamente proporcional a los resultados de los estudiantes en las respectivas pruebas, es decir que si se tienen dificultades para seguir instrucciones lo más probable es que los resultados en las evaluaciones serán negativos.

9:4 ¶ 14 in IC9

Hay una relación directa, porque si el estudiante no sabe leer de manera comprensiva, difícilmente va a interpretar lo que se pretende en los enunciados de las evaluaciones y por ende las respuestas van a hacer erróneas

10:4 ¶ 14 in IC10

cuando el estudiante no comprende lo que lee, no puede tener la información necesaria para responder las preguntas, el leer sin comprensión es como ir a estudiar sin cuadernos, no se pueden separar

11:4 ¶ 14 in IC11

ES CLARO, QUIEN NO COMPRENDE LO QUE LEE, NO ES CONSCIENTE DE LO QUE RESPONDE.

○ Dificultades en el aula

10 Citas:

1:8 ¶ 30 in IC 1

Enfocándonos en la importancia de leer y mantener la concentración, realizando trabajos cooperativos donde estudiantes de mayor y mejor comprensión lectora trabajan con aquellos que presentan dificultades

2:9 ¶ 25 in IC2

El trabajo de dificultad en la lectura en los estudiantes se aborda en actividades enfocadas a extraer lo que el autor desea transmitir, se hacen retroalimentaciones y se vuelven a aplicar más actividades lectoras comprensivas.

3:8 ¶ 27 in IC3

Por medio de vocabulario técnico y palabras desconocidas

4:7 ¶ 28 in IC4

El primer paso es realizar un diagnóstico inicial para identificar el nivel de comprensión de cada estudiante. Esto permite diseñar actividades diferenciadas y establecer metas claras. Luego, se implementa la lectura guiada y modelada, donde se refuerza cómo se identifican ideas principales, estructuradas en tres momentos: antes de la lectura (activación de conocimientos previos), durante la lectura (subrayado, toma de notas, formulación de preguntas) y después de la lectura (resúmenes, debates, mapas conceptuales). Finalmente, la evaluación formativa y la retroalimentación constante permiten monitorear el progreso, ajustar las estrategias y motivar a los estudiantes.

6:8 ¶ 26 in IC6

se abordan mediante la realización de un diagnóstico de caracterización de lectura para determinar el tipo de dificultad. Mediante la lectura guiada y preguntas de comprensión textual para identificar aspectos como fluidez, entonación, comprensión, dificultades de aprendizaje, y mediante el desarrollo del proyecto de lectura y acompañamiento familiar en el proyecto para mejorar las dificultades

7:8 ¶ 27 in IC7

Dividimos el texto o enunciado en pequeños fragmentos, utilizamos ayudas visuales y reforzamos constantemente el vocabulario nuevo.

8:8 ¶ 27 in IC8

Muchas veces los estudiantes preguntan que hay que hacer cuando se les coloca un determinado problema sabiendo que allí está la información que necesitan para abordar el problema

9:8 ¶ 26 in IC9

Orientando la lectura, utilizando diccionario para significados difíciles, resúmenes, resaltar en el texto párrafos, palabras desconocidas, realización de mapas mentales y mapas conceptuales, evaluación sobre el texto leído utilizando banco de preguntas

10:8 ¶ 30 in IC10

retomando las lecturas de nivel inicial, fortaleciendo la concentración y la confianza en los estudiantes, elaborar textos con preguntas abiertas donde ellos puedan dar sus puntos de vista, resuelvan preguntas de selección múltiple.

11:8 ¶ 26 in IC11

MEJOR SELECCIÓN DE LOS TEXTOS, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y REFLEXIVA, USO DE LA TECNOLOGÍA.

○ Estrategias de comprensión lectora en el progreso de los estudiantes

10 Citas:

1:10 ¶ 36 in IC 1

se trabaja en la motivación de leer y en segundo lugar en saber leer para poder debatir con argumentos, lo cual se ve reflejado en los resultados en diferentes áreas

2:11 ¶ 33 in IC2

No solo progresan en la capacidad de leer sino de comprender en otras áreas, en historia, en matemáticas y sobre todo en las interpretaciones que sugieren los textos y afirmaciones consignadas en textos.

3:10 ¶ 33 in IC3

Influyen de manera positiva. Mas sin embargo falta más interés por parte de los estudiantes.

4:9 ¶ 42 in IC4

Influyen de manera muy positiva en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en los grados sexto a octavo. Al aplicarlas de forma sistemática y adaptada al nivel de cada grupo, se generan beneficios concretos que transforman el proceso de aprendizaje. Tales como: Mejoran el rendimiento académico. Desarrollan el pensamiento crítico. Fortalecen la expresión oral y escrita. Aumentan la autonomía y la confianza. Fomentan el gusto por la lectura. Facilitan la inclusión y el aprendizaje colaborativo

6:10 ¶ 32 in IC6

Las estrategias de comprensión lectora han influido positivamente en la asignatura de lectura crítica, no obstante, en el área de matemáticas falta mejorar la interpretación y comprensión de enunciados

7:10 ¶ 33 in IC7

Nos ayudan a avanzar más rápido, a entender más fácil los problemas y a solucionarlos de manera correcta

8:10 ¶ 33 in IC8

desarrollar la comprensión lectora es fundamental para nuestros estudiantes debido a que gracias a ellas los jóvenes pueden ir adquiriendo ese hábito y amor por la lectura que a futuro darán sus resultados

9:10 ¶ 32 in IC9

extraer ideas, comprender lo que leen, interpretar preguntas o enunciados en el momento de evaluar. Extraer el objetivo de la lectura,

10:10 ¶ 37 in IC10

Han mejorado la concentración, la habilidad para retener información, han mejorado los aciertos en las respuestas y están más predispuestos a participar de clase

11:10 ¶ 32 in IC11

SIGNIFICATIVAMENTE, YA QUE CUANDO SE LOGRA LLEGAR AL ESTUDIANTE CON UN METODO, ESTE SE SIENTE ATRAPADO POR LA NOVEDAD Y SU NIVEL SUBE

○ **Estrategias que fomentan la comprensión lectora**

12 Citas:

1:9 ¶ 33 in IC 1

Realizamos debates para medir el grado de comprensión lectora sobre los textos o libros propuestos en cada periodo, además del proyecto *Booktubers* que los motiva a leer y entender muy bien sus contenidos.

2:10 ¶ 30 in IC2

un cuaderno de apuntes donde se puedan trabajar textos pequeños y preguntas enfocadas en los textos, se usan bancos de preguntas enfocadas en la temática que se esté trabajando y se hacen evaluaciones con retroalimentaciones

3:9 ¶ 30 in IC3

Textos que les llamen la atención y diccionario de palabras desconocidas. Utilización de recursos digitales para interacción por medio de objetos virtuales de aprendizaje

4:8 ¶ 39 in IC4

Lectura guiada y modelada. Se lee en voz alta y verbaliza su pensamiento: identifica ideas principales, hace inferencias, relaciona el texto. 2. Actividades antes, durante y después de la lectura Antes: activa conocimientos previos, plantea preguntas motivadoras. Durante: fomenta el subrayado, la toma de notas y la formulación de preguntas. Después: realiza resúmenes, mapas conceptuales. 4. Enseñanza explícita de estrategias lectoras Técnicas como: Inferencia: leer entre líneas. Predicción: anticipar lo que viene. Clarificación: resolver dudas sobre vocabulario o ideas. Resumen: condensar lo leído en ideas clave. 5. Uso de textos variados y significativos Se incluye cuentos, artículos, noticias, cómics, instrucciones, poemas y textos informativos. 6. Formulación de preguntas Promover que los estudiantes formulen preguntas sobre el texto. Esto estimula el pensamiento crítico y la reflexión

5:9 ¶ 30 in IC5

las lecturas temáticas, donde se aclaran conceptos y se trabaja el tema a partir de preguntas orientadoras en distintos niveles. En estas actividades, los estudiantes trabajan las lecturas de manera colaborativa, donde argumentan, razonan críticamente, relacionan el texto con su contexto y participan juntos en la discusión y retroalimentación de esas mismas preguntas con el resto de la clase.

5:10 ¶ 36 in IC5

estas estrategias ayudan a superar los inconvenientes identificados, logrando que los estudiantes desarrollen su nivel de comprensión y fortalezcan su capacidad de análisis e interpretación de los textos en Ciencias Sociales.

6:9 ¶ 29 in IC6

La lectura guiada y compartida: la docente lee junto a los estudiantes quienes de forma activa y ordenada participan leyendo en la pantalla del televisor o en sus fotocopias, los compañeros siguen la lectura para revisar o aportar sugerencias en la entonación o pronunciación de algunas palabras, posteriormente se resuelven las preguntas de comprensión textual que se prepara con antelación para la clase. Los estudiantes participan en la lectura de los libros asignados y realizan relatos orales ante el grupo de lo que han comprendido de la lectura secuencial. El trabajo colaborativo, los estudiantes leen el texto en grupo, dialogan sobre la lectura y resuelven las preguntas de tipo literal, inferencial o de opinión

7:9 ¶ 30 in IC7

Utilizo el método IPLER mediante pruebas tipo selección múltiple y preguntas abiertas

8:9 ¶ 30 in IC8

Algunas actividades que realizo es que de acuerdo al tema a trabajar se buscan ejemplos contextualizados y también transversalizados para que los estudiantes miren su aplicabilidad

9:9 ¶ 29 in IC9

Lecturas acordes a la materia, elaboración de mapas mentales y conceptuales, desarrollo de vocabulario, subrayado de párrafos o palabras desconocidas, corrección de ortografía, identificación de la idea principal del texto.

10:9 ¶ 33 in IC10

la estrategia utilizada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es utilizar lecturas cortas donde los estudiantes puedan iniciar el proceso resolviendo preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, luego el nivel y tamaño del texto va ir variando según el avance. 2. fomento de la lectura diaria y significativa, el uso de textos más elaborados donde los estudiantes puedan argumentar sobre el tema

11:9 ¶ 29 in IC11

LECTURA ACTIVA, LECTURA GUIADA, ANALISIS Y PREGUNTAS DE COMPRENSION

o Fomento de la lectura comprensiva de las actividades**7 Citas:****3:12 ¶ 39 in IC3**

Teniendo temas de interés y utilizando los recursos necesarios para percibir la atención del estudiante

6:12 ¶ 38 in IC6

la comprensión lectora: permitiendo que los estudiantes interactúen directamente con el lenguaje, los significados y las ideas que traen los textos, fomentando el orden y el hábito lector, las actividades desarrolladas en el aula mejoran la interpretación, la reflexión y la comunicación

7:12 ¶ 40 in IC7

Las actividades que desarrollo en el aula invitan a los estudiantes a leer con atención y pensar en lo que están leyendo no es dar una respuesta rápida si no ser coherentes entre lo que me preguntan, los datos que tengo y la solución que debo dar es por esto que considero que fomentan la lectura comprensiva

8:12 ¶ 39 in IC8

No se trata solo de traer textos para que ellos lean, sino que la lectura comprensiva se puede desarrollar a través de analizar información que viene establecida en gráficas y también en los mismos problemas a desarrollar

9:12 ¶ 39 in IC9

las actividades que se desarrollan en el aula con la lectura de textos y mapas en geografía, historia y políticas ayudan a desarrollar una lectura comprensiva, en la medida que el estudiante comprende el texto, hace resúmenes, capta la idea principal, busca vocabulario desconocido, reflexiona, propone y desarrolla asertivamente preguntas afine

10:12 ¶ 43 in IC10

en las áreas que dicto se realizan actividades donde los estudiantes leen una guía del tema a ver, consultan y luego dan un aporte a la clase sobre la temática, también se les deja actividades para leer sobre los temas a ver en el siguiente encuentro

11:12 ¶ 38 in IC11

LECTURA Y SÍNTESIS, LECTURA CON PREGUNTAS LITERALES E INFERENCIALES, LECTURA Y JUEGO DE ROLES.

○ Habilidades de lectura comprensiva

12 Citas:

1:7 ¶ 27 in IC 1

La reflexión y evaluación del contenido, también la inferencia de lo leído

2:8 ¶ 22 in IC2

La lectura de imágenes, gráficos, textos, preguntas científicas, son herramientas usadas en el aula de clase para motivarlos a leer y a entender lo que leen. Es importante además enriquecer el vocabulario, entender la estructura de un texto y el mensaje que transmite

3:1 ¶ 5 in IC3

Que los estudiantes perciban los conceptos técnicos y tecnológicos

3:7 ¶ 24 in IC3

Lenguaje técnico y trabajo en ellas de manera reiterativa. Para que relacionen los conceptos con familiaridad

4:6 ¶ 25 in IC4

Las siguientes las considero importantes y se trabajan de la siguiente manera: 1. Identificación de ideas principales y secundarias. Permite captar el mensaje central del texto. se desarrolla a través de organizadores gráficos, esquemas, subrayado o resaltando frases claves, formulando preguntas. 2. Inferencia y lectura entre líneas. Ayuda a comprender lo que el autor no dice explícitamente. se trabaja usando historietas o cuentos con finales abiertos para que los estudiantes los completen. 3. Ampliación de vocabulario: Un vocabulario rico mejora la comprensión global. se escriben términos nuevos, sinónimos y antónimos y analogías en ocasiones con videos. 4. Reconocimiento de estructuras textuales. Facilita la organización mental de la información. a través de los tipos de texto (narrativo, expositivo, argumentativo) para identificar las partes del texto: introducción, desarrollo y conclusión. Entre otras.

5:7 ¶ 24 in IC5

Las más importantes son poder identificar las ideas principales, para elaborar una buena síntesis sobre la cual trabajar; interpretar el texto de manera adecuada y realizar una lectura crítica que permita reflexionar y deducir. Para ello, se ha trabajado la lectura de textos con preguntas orientadoras para aclarar conceptos y fortalecer el pensamiento crítico, así como exposiciones de parte de los estudiantes y actividades de organización de la información, como la construcción de cuadros, líneas de tiempo y mapas conceptuales, además de la discusión en clase

6:7 ¶ 23 in IC6

Las habilidades de lectura comprensiva más importantes para los estudiantes son las de interpretación literal, la comprensión textual, la inferencial crítica y la deductiva; para trabajar estas habilidades se usan preguntas guiadas, comprensión de texto de forma oral y escrito debates, conversatorios, recuentos escritos y orales de los libros leídos, grabación de videos cortos con los recuentos de las lecturas.

7:7 ¶ 24 in IC7

Entender el nuevo vocabulario, relacionar palabras con operaciones así cuando ellos no vean la palabra específica sepan cual operación es más probable utilizar, extraer datos importantes, identificar lo que me están preguntando

8:7 ¶ 24 in IC8

Es importante que los estudiantes sepan interpretar la información que tienen en frente y buscar las estrategias necesarias para abordar el problema, esto se hace buscando ejercicios o problemas variados donde puedan hacer uso de su lógica

9:7 ¶ 23 in IC9

capacidad para reflexionarnos sobre lo que está leyendo, deben encontrar la idea principal y las ideas secundarias en el texto, poder hacer inferencias y resúmenes, extraer ideas claves, y sacar conclusiones

10:7 ¶ 27 in IC10

la comprensión básica del texto (ideas principales, secundarias, detalles específicos, personajes, lugares, tiempos etc.). en esta habilidad se le entrega el texto al estudiante el tendrá un tiempo estimado para realizar la lectura una sola vez y debe responder las preguntas. después se hace una mesa redonda

11:7 ¶ 23 in IC11

DEDUCCIÓN DE SIGNIFICADOS IMPLÍCITOS, CONEXIÓN Y COHERENCIA DE IDEAS

○ Lectura comprensiva

10 Citas:

1:1 ¶ 5 in IC 1

Es la capacidad o habilidad para entender de manera acertada un texto en los contenidos expuestos del área de Lengua Castellana

2:1 ¶ 5 in IC2

Es la capacidad que tiene un estudiante no solo de decodificar una serie de elementos lingüísticos sino de tener la capacidad de interpretarlos según el interés del escritor y del mensaje que se transmite

4:1 ¶ 5 in IC4

Significa el desarrollo de habilidades comunicativas: entender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee.

5:1 ¶ 5 in IC5

el estudiante tiene que interpretar y analizar lo que está leyendo, y eso le tiene que servir para hacer un análisis de su realidad o de su contexto. Por medio de la lectura, tiene que lograr ver las causas y consecuencias de los hechos narrados y sus distintas interpretaciones.

6:1 ¶ 5 in IC6

La lectura comprensiva en el área de matemáticas significa entender los términos, símbolos o estructuras que se utilizan, además de comprender el sentido de los enunciados o problemas para identificar correctamente qué algoritmos se deben utilizar para dar la solución correcta.

7:1 ¶ 5 in IC7

La lectura comprensiva en matemáticas es entender lo que nos transmiten los enunciados de los problemas y los conceptos que leemos, interpretando el lenguaje matemático y los datos proporcionados

8:1 ¶ 5 in IC8

es saber interpretar correctamente los enunciados que se dan y de esta manera poder resolver problemas adecuadamente

9:1 ¶ 5 in IC9

Es fundamental que el estudiante comprenda lo que está leyendo más aún cuando se trata de interpretar textos y contestar preguntas sobre los mismos. En las ciencias Sociales y en áreas como la Geografía, la historia, las políticas, la lectura hace parte de ellas y si el estudiante no comprende los textos propuestos difícilmente va a poder asimilar los conocimientos

10:1 ¶ 5 in IC10

corresponde a la capacidad que tienen los estudiantes de retener, guardar, entender la información de lo leído, resultando más fácil el aprendizaje de las temáticas vistas.

11:1 ¶ 5 in IC11

LA LECTURA ES EL ÉXITO PARA EL APRENDIZAJE

○ **Lectura comprensiva en el rendimiento académico**

11 Citas:

1:3 ¶ 15 in IC 1

Demasiado, positivamente ya que la lectura comprensiva permite al estudiante mejorar su capacidad de análisis, argumentativo generando un pensamiento crítico y debatir con seguridad.

2:3 ¶ 11 in IC2

Es un aporte valioso en el desempeño, rendimiento y apropiación de los conocimientos de las diversas áreas que los estudiantes reciben. Saber comprender significa tener claridad conceptual, interpretativa y constructiva ya que de estos procesos se desprende la capacidad para crear, cuestionar o complementar contenidos en las áreas que trabajan

3:3 ¶ 11 in IC3

Influye de gran manera. Ya que es la percepción y la incorporación de conceptos previos

4:3 ¶ 11 in IC4

La lectura comprensiva es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto a octavo grado. He observado que aquellos estudiantes que

desarrollan habilidades sólidas de comprensión lectora muestran un mejor desempeño académico en todas las áreas del conocimiento, no solo en lengua castellana.

5:3 ¶ 11 in IC5

lo principal es reflexionar, analizar lo leído y argumentar sobre los acontecimientos, buscando identificar causas, consecuencias y los diversos puntos de vista, además, el estudiante debe relacionar lo leído con su contexto actual, para lo cual es necesario analizar en profundidad el texto. Comprender el texto es lo que le permite vincular eso que lee con la realidad y en últimas generar un aprendizaje significativo.

6:3 ¶ 11 in IC6

La lectura comprensiva influye de forma directa y decisiva en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas porque si el estudiante comprende lo que lee puede entender mejor cualquier enunciado, instrucción o texto y resolver cualquier pregunta o problema que se le presente.

7:3 ¶ 11 in IC7

Los estudiantes cuando leen correctamente le es fácil pensar en un plan para solucionar el problema si no comprenden bien lo que leen, es común que cometan errores, se confunden o pierden tiempo intentando hacer procedimientos que no aplican

8:3 ¶ 11 in IC8

La lectura se da en todas las áreas, no solo en castellano y por ende es fundamental para el desarrollo de las diferentes pruebas que se realizan en matemáticas, leer comprensivamente ayuda a que los estudiantes rindan académicamente

9:3 ¶ 11 in IC9

La lectura comprensiva mejora el rendimiento intelectual y académico del estudiante, lo vuelve más crítico y analítico Hace que su comunicación oral y escrita mejore

10:3 ¶ 11 in IC10

cuando se lee bien y se comprende lo leído se puede lograr responder cualquier pregunta o situación presentada, permitiendo así lograr aprobar cada evaluación y obtener muy buenas notas, además que abre las puertas para obtener excelentes puntajes en las pruebas saber o ICFES y con eso ser acreedor de becas universitarias

11:3 ¶ 11 in IC11

NFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE, YA QUE A MAYOR GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA, MAYOR ÉXITO EN LOS RESULTADOS

○ Nivel de comprensión lectora

11 Citas:

1:2 ¶ 8 in IC 1

Nivel medio en 9,10 y 11 nivel baja en grados 7.

2:2 ¶ 8 in IC2

el nivel lector es bajo medio. Reclama mayor interés por el desarrollo de las pruebas y de los ejercicios realizados en clase, según los niveles de educación, en mi caso, de octavo a once grado

3:2 ¶ 8 in IC3

Medio-Bajo

4:2 ¶ 8 in IC4

un nivel de comprensión lectora bajo, evidenciado por dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias y establecer relaciones entre conceptos. La mayoría no posee hábitos de lectura consolidados, lo que se traduce en una limitada fluidez verbal y escasa capacidad de análisis textual

5:2 ¶ 8 in IC5

Hay problemas de comprensión lectora, se nota porque a los estudiantes se les dificulta explicar con sus propias palabras lo que leen, tienen poca capacidad de análisis e interpretación, a la hora de inventar, crear o imaginar, presentan dificultades, tienden a buscar un modelo previo.

6:2 ¶ 8 in IC6

El nivel de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes en los distintos grados en que trabajo se puede clasificar entre los niveles literal e inferencial, dado a que identifican la información presente en un texto, deducen las ideas principales o secundarias y en algunos casos infieren causas o consecuencias no obstante se les dificulta emitir juicios u opiniones o lo hacen de forma superficial.

7:2 ¶ 8 in IC7

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes varía bastante según el grado. En los grados más bajos 6°, 7° y 8°, muchos estudiantes aún están desarrollando habilidades básicas para entender enunciados y vocabulario matemático, por lo que suelen necesitar más apoyo para interpretar correctamente los problemas. En grados superiores 9°, 10° y 11°, aunque la mayoría mejora su comprensión, algunos estudiantes todavía tienen dificultades para captar el sentido completo de problemas más complejos o con lenguaje más técnico

8:2 ¶ 8 in IC8

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes a medida que avanzan de grado aumenta también la dificultad, a pesar de que se están realizando actividades para mejorar la comprensión, existen todavía falencias en algunos estudiantes que no aprovechan las oportunidades que se les brinda

9:2 ¶ 8 in IC9

Muy deficiente. Se les dificulta leer y comprender lo que están leyendo, en grados sextos y séptimos

10:2 ¶ 8 in IC10

nivel bajo de comprensión lectora, esto se debe a la falta de gusto por la lectura, al desinterés por el estudio o por falta de motivación. He tratado de motivar a los estudiantes para que lean los libros asignados en el proyecto lector y he variado las actividades

11:2 ¶ 8 in IC11

REGULAR. LOS ESTUDIANTES SIENTEN MÁS ATRACCIÓN POR EL CONSUMISMO DE LA TECNOLOGÍA, CADA VEZ MÁS, ESTÁN SUJETOS A CONTENIDOS SIN FRUTO

○ Resultados de los estudiantes en las evaluaciones

11 Citas:

2:4 ¶ 14 in IC2

relacionadas en la medida que una mala comprensión lectora trunca enormemente los objetivos propuestos en cualquier área del saber; frena además no solo el proceso individual sino grupal

3:5 ¶ 17 in IC3

Se utilizan textos que impacten con el uso de las tecnologías y los recursos educativos digitales

4:4 ¶ 19 in IC4

Se aplica como una herramienta transversal y fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas. Algunas son: Análisis de textos literarios y no literarios. Se trabaja con diversos tipos de textos (cuentos, poemas, artículos, crónicas, etc.) para que los estudiantes identifiquen ideas principales, inferencias, intenciones del autor y estructuras textuales. Lectura crítica y reflexiva. Se promueve que los estudiantes no solo comprendan lo que leen, sino que también cuestionen, comparen y relacionen la información con su contexto y experiencias. Actividades de prelectura, lectura y pos-lectura. Estas etapas permiten activar conocimientos previos, formular hipótesis, verificar comprensión y profundizar en el análisis del texto. Integración con la producción textual. La comprensión lectora se vincula con la escritura, ya que leer bien permite escribir con coherencia, cohesión y riqueza lingüística.

5:4 ¶ 14 in IC5

A los estudiantes les va mal en las evaluaciones y ejercicios donde deben analizar y argumentar, ya que en muchos casos se limitan a repetir la información sin comprenderla a profundidad. El aprendizaje se desarrolla mediante un proceso de ensayo y error, y aunque pueda parecer una mala práctica bajar el nivel de exigencia, en algunos momentos es necesario hacerlo mientras van aprendiendo y fortaleciendo sus habilidades de análisis. Además, tienden a memorizar y olvidar lo aprendido al momento de realizar el ejercicio o la evaluación,

5:5 ¶ 18 in IC5

En el área de Ciencias Sociales se busca construir un pensamiento crítico, y para ello se combinan muchas variables. No se trata solo de entender la información, como puede ser suficiente en otras materias, sino de trabajarla a un nivel más profundo, interpretando y analizando lo que se lee, y creando un discurso nuevo, contextualizado, con un punto de vista particular que aporta quien realiza la lectura. Para esto se necesita de un estudiante que sepa comprender, pues de ahí parte todo para que pueda llegar al momento de pensar más allá de lo que el texto le informa y pueda realizar comparaciones, identificar puntos de vista, tomar esos aprendizajes y analizar su contexto

6:5 ¶ 17 in IC6

la lectura comprensiva tiene características que la diferencian de su aplicación en otras asignaturas, aunque en todas ellas la lectura comprensiva signifique entender, interpretar y reflexionar, en matemáticas esta habilidad se fundamenta en convertir el lenguaje verbal al lenguaje simbólico, comprender relaciones lógicas y resolver problemas

7:5 ¶ 18 in IC7

no solo se trata de entender un texto o una historia, sino de interpretar enunciados, símbolos, fórmulas, gráficos y datos. Muchas veces, un problema matemático está escrito en pocas palabras, pero con mucha información implícita que hay que descubrir

8:5 ¶ 17 in IC8

En el caso de matemáticas la lectura se aplica desde la interpretación de una gráfica hasta la comparación de información relevante para solucionar problemas

9:5 ¶ 17 in IC9

debe comprender las sociedades, sus complejidades, el pensamiento y dinámica humana, por eso las lecturas en ciencias sociales deben ser comprensivas analíticas y críticas, se deben integrar datos cuantitativos como por ejemplo la cronología y cualitativos las descripciones y habitaciones

10:5 ¶ 21 in IC10

no se aplica de manera muy diferente, pero si se le da más participación a los estudiantes, que sean ellos quienes toman la iniciativa de leer y de querer contar lo que leyeron a sus compañeros, se realizan juegos de preguntas de los temas y se dan puntos positivos o un incentivo a los que respondan correctamente

11:5 ¶ 17 in IC11

Les pido a mis estudiantes que acompañen la lectura, mientras les leo, es una forma de atraparlos con mi voz y el contenido del texto.