REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Educación

LA COMPRENSIÓN LECTORA CONSIDERADA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN BÁSICA PRIMARIA

Rubio, mayo de 2026

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Educación

LA COMPRENSIÓN LECTORA CONSIDERADA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN BÁSICA PRIMARIA

Tesis presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctora en Educación

Autora: Silvia Juliana Rodríguez Basto
Tutor: Xavier Ramírez

Rubio, mayo de 2026

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día martes, tres de marzo de dos mil veintiséis, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: ***Xavier Ramírez(tutor), Leydys Rodríguez, Jimmy Quintero, Isleyda Flórez y Felipe Guerrero,*** *Cédulas de Identidad Números V.-18715130, V.-12228862, V.-16421531, V.-14217984 y V.-2806434, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 698, con fecha del 23 de Febrero de 2026, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada:* ***"LA COMPRENSIÓN LECTORA CONSIDERADA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN BÁSICA PRIMARIA",*** *presentado por la participante* ***Rodriguez Basto Silvia Juliana,*** *cédula de ciudadanía* ***Nº CC.-1090436349/*** *pasaporte* ***Nº P.- BC072256,*** *como requisito parcial para optar al título de* ***Doctor en Educación,*** *acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto:* ***Aprobado,*** *en fe de lo cual firmamos.*

Dr. Xavier Ramírez
C.I.Nº V.- 18715130
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio
tutor

Dra. Leydys Rodríguez
C.I.Nº V.- 12228862
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

Dr. Jimmy Quintero
C.I.Nº V.- 16421531
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

Dra. Isleyda Flórez
C.I.Nº V.- 14217984
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

Dr. Felipe Guerrero
C.I.Nº V.- V.-2806434
Universidad Católica del Táchira

DE-201

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO 4
LISTA DE TABLAS 7
LISTA DE FIGURAS 8
RESUMEN 9
INTRODUCCIÓN 10
SECCIÓN I 15
EL PROBLEMA 15
Planteamiento del Problema 15
Objetivos de la investigación 23
Justificación e importancia 24
SECCIÓN II 28
FUNDAMENTO TEÓRICO 28
Antecedentes de la Investigación 28
Contexto nacional 28
Contexto internacional 34
Recorrido diacrónico de la comprensión lectora y sus implicaciones en los procesos educativos 38
Bases Teóricas 44
La comprensión lectora en la educación básica 44
Modelos teóricos aplicados a la enseñanza de la comprensión lectora y la en la educación básica colombiana 47
Teoría sobre la práctica pedagógica de Donald *Schon* 51
La teoría sociocultural de Vygotsky 54
Implicaciones de la comprensión lectora en la sociedad desde la mirada de James Kim 57
Una integración holística entre la comprensión lectora y los procesos de formación integral de los estudiantes 61
Fundamento Legal 63

SECCIÓN III 67
BASES METODOLÓGICAS 67
Naturaleza de la investigación 67
Fases de la hermenéutica 71
Escenario 73
Informantes clave 75
Técnica e instrumentos de recolección de la información 77
Tratamiento de la información 78
SECCIÓN IV 81
LOS RESULTADOS 81
Análisis e Interpretación de la Información 81
Categorización 83
Categoría componentes de la comprensión lectora que inciden en la formación del educando 83
Categoría elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y su comprensión 113
Contrastación 137
SECCIÓN V 141
APORTE TEÓRICO 141
Elementos teóricos-prácticos de la comprensión lectora dentro de la acción pedagógica del docente 141
Presentación 141
Sistematización del Aporte Teórico 145
-La comprensión lectora en la formación del educando 145
-Enseñanza y aprendizaje de la lectura y su comprensión 150
-La gamificación como medio para llegar a procesos lectores críticos 155
-El empoderamiento de estudiantes de zonas vulnerables mediante el dominio de la comprensión lectora 160

REFLEXIONES FINALES 163
REFERENCIAS 167
ANEXOS 180
Anexo A. 181
Transcripción de los Hallazgos 181

LISTA DE TABLAS

pp

Tabla 1. Fases de la Hermenéutica…… 73

Tabla 2. Docentes informantes…… 77

Tabla 3. Estudiantes informantes…… 78

Tabla 4. Subcategoría definición de comprensión lectora…….. 86

Tabla 5. Subcategoría desarrollo de proceso de lectura en el aula…….. 92

Tabla 6. Subcategorías estrategias y actividades de apoyo, orientación y fortalecimiento de la comprensión lectora……. 97

Tabla 7. Subcategoría causas que afectan la comprensión lectora……. 103

Tabla 8. Subcategoría importancia de la comprensión lectora…….. 109

Tabla 9. Subcategoría Motivación para leer en el aula…… 115

Tabla 10. Subcategoría motivación para escribir……. 120

Tabla 11. Subcategoría promoción de hábitos lectores…… 126

Tabla 12. Subcategoría Utilidad de la lectura y comprensión de textos…….. 129

Tabla 13. Subcategoría Importancia de enseñar a leer y comprender…… 134

Tabla 14. Contrastación…… 139

LISTA DE FIGURAS

pp

Figura 1. Nivel de desempeño de la prueba de Lectura en PISA Colombia (2006-2022)…….. 19

Figura 2. Definición de comprensión lectora…… 89

Figura 3. Desarrollo de proceso de lectura en el aula…… 94

Figura 4. Estrategias y actividades de apoyo, orientación y fortalecimiento de la comprensión lectora…… 100

Figura 5. Causas que afectan la comprensión lectora…… 106

Figura 6. Importancia de la comprensión lectora…… 111

Figura 7. Motivación para leer en el aula…… 117

Figura 8. Motivación para escribir…… 122

Figura 9. Promoción de hábitos lectores…….. 127

Figura 10. Utilidad de la lectura y comprensión de textos…….. 131

Figura 11. Importancia de enseñar a leer y a comprender…… 136

Figura 12. La comprensión lectora en la formación del educando…… 150

Figura 13. Enseñanza y aprendizaje de la lectura y su comprensión…… 156

Figura 14. La gamificación como medio para llegar a procesos lectores críticos… 159

Figura 15. El empoderamiento de estudiantes de zonas vulnerables mediante el dominio de la comprensión lectora…… 162

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Educación
Núcleo de investigación - Filosofía, psicología, educación

LA COMPRENSIÓN LECTORA CONSIDERADA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN BÁSICA PRIMARIA

Autora: Silvia Juliana Rodríguez Basto
Tutor: Xavier Ramírez
Mayo de 2026

RESUMEN

El tema de la comprensión lectora dentro del sistema educativo colombiano se traduce en un enorme desafío para los docentes de básica primaria, quienes son los responsables de mediar pedagógicamente entre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. A partir de esa idea, se desarrolló una investigación de corte doctoral cuyo objetivo principal se orientó a: Generar constructos teóricos sobre la comprensión lectora a partir de la práctica pedagógica en básica primaria en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, sede Teresa Guasch de la ciudad de Cúcuta. La tesis se apoyó en un importante fundamento teórico: Teoría sobre la práctica pedagógica de Donald *Schon,* teoría sociocultural de Vygotsky, implicaciones de la comprensión lectora en la sociedad desde la mirada de James Kim. Además, se adoptó una destacable estructura metodológica centrada en el paradigma interpretativo asociado con el enfoque cualitativo y apoyada en el método hermenéutico, se seleccionaron 6 informantes clave (3 estudiantes y 3 docentes), a quienes se les aplicó un guion de preguntas mediante la técnica de la entrevista a profundidad. En tal sentido, se logró desarrollar un amplio y riguroso proceso de análisis e interpretación de la información, lo que conllevó a importantes hallazgos, dentro de los cuales resaltan que el proceso de comprensión lectora, es muy básico, es decir, no pasan del nivel literal lo que preocupa a los docentes, dado que se requiere de la motivación de los estudiantes para que generen amor por la lectura, de allí que para enseñar a leer y a escribir se requiere de prácticas pedagógicas lúdicas en las que se formule una incentivación al estudiante, de este modo, la investigadora alcanzó la validación de nuevos conocimientos en correspondencia con lo establecido en el objetivo general; es decir, desarrollar constructos sobre la comprensión lectora y las implicaciones en cuanto a la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria, lo cual condujo a la generación del aporte teórico que permitió demostrar como los hallazgos fueron convertidos en ciencia.

Descriptores: comprensión lectora, práctica pedagógica

INTRODUCCIÓN

El ser humano siempre se ha mantenido bajo la expectativa de aprender de manera continua, esto lo conduce a la necesidad de desarrollar habilidades y destrezas que le permita obtener estrategias para la apropiación de nuevos conocimientos. Desde esta perspectiva, la educación es fundamental para lograr avanzar en los propósitos de crecimiento personal, profesional y como grupo social. Tomando en cuenta que, el aprendizaje de la lectura, así como su comprensión resulta imprescindible para alcanzar el éxito académico en cada una de las áreas del conocimiento; por tanto, la lectura debe estar orientada desde una amplia visión comprensiva que permita el análisis e interpretación de los diversos textos y al mismo tiempo poder fortalecer el lenguaje oral, escrito que solo puede ser logrado a través de una lectura eficiente.

En cualquier caso, la lectura al igual que la escritura hacen parte del proceso histórico del hombre, lo cual indica que la lectura ha sido, es y seguirá representando un elemento transcendental para el desarrollo de las diversas generaciones. Dada su relevancia, la lectura debe ser considerada una prioridad en medio de las transformaciones sociales causadas por el avance desenfrenado de la tecnología y la ciencia que impactan directamente en la formación educativa de niños y jóvenes que conforman las nuevas generaciones. Estos estudiantes necesitan con urgencia rescatar los buenos hábitos de lectura que les permita adoptar una postura crítica y reflexiva frente a cada texto que aborden. De hecho, Curipallo, et al, (2024) plantean:

> La lectura y escritura es una habilidad que conlleva un proceso complejo y progresivo, ya que requiere el reconocimiento de letras, la decodificación de palabras, la comprensión lectora y la expresión escrita, pero en las diferentes instituciones educativas se visualizan diferentes dificultades desde los primeros años de escolaridad, ya que no todos los niños aprenden a leer y escribir de la misma manera ni al mismo ritmo, lo que puede afectar su rendimiento académico y su desarrollo personal. (p. 54)

La anterior afirmación revela que la lectura no puede reducirse a un acto mecánico de decodificación, sino que debe entenderse como un proceso integral en el que convergen habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de la comprensión lectora se vuelve un eje central para la interpretación de textos. La lectura, desde su esencia comprensiva debe representar un proceso de

profundo análisis que permita al estudiante no solo comprender el contenido de un texto, sino también desarrollar claridad sobre el ¿por qué? y ¿para qué? se elabora un texto escrito. Este enfoque exige la consolidación de competencias lectoras donde los escolares puedan internalizar lo leído y de la misma manera puedan asumir una postura crítica ante la información que proviene de diversas fuentes. Especialmente, esta época contemporánea la cual se ve permeada, influenciada e impactada por las nuevas tendencias tecnológicas digitales, sobre todo reflejada en niños y jóvenes quienes dan muestra de deficiencias lectoras y escritoras, lo que pone en evidencia la urgencia de fomentar prácticas que fortalezcan la comprensión lectora. Esta habilidad no solo es esencial para la formación académica, sino también para el desarrollo de una ciudadanía crítica y reflexiva, capaz de discernir y utilizar la información de manera adecuada en un mundo cada vez más digitalizado.

En cuanto a la realidad del sistema educativo colombiano, según los registros de las pruebas internas, existen preocupantes debilidades en las estudiantes relacionadas con la lectura y, por consiguiente, dificultades para su pertinente comprensión. Cabe resaltar que la lectura es fundamental para consolidar los procesos formativos que requieren ser atendidos desde los primeros grados. De ahí la importancia de abordar el tema de la comprensión lectora desde básica primaria, donde el estudiante desde temprana edad a través de una oportuna y eficaz mediación pedagógica pueda familiarizarse con elementos teóricos conceptuales relacionados con este proceso, comprendiendo su relevancia para el rendimiento académico a lo largo de toda su trayectoria educativa.

Es importante asumir lo planteado por Cassany, D. (2006) que se fundamenta en una concepción amplia y compleja del acto lector, que va más allá de la decodificación de palabras. Cassany sostiene que leer no es solo "oralizar la grafía" sino un proceso interactivo que implica entender, recordar, analizar, valorar y construir significado a partir del texto. Esta propuesta enfatiza que la lectura es una actividad multifacética que combina diversas habilidades cognitivas y metacognitivas, las cuales deben ser estimuladas en los espacios educativos para formar lectores competentes y críticos.

A partir de esta inquietud, se pretende llevar adelante un proceso investigativo desde una entidad educativa pública ubicada en la región fronteriza entre Colombia y Venezuela. Desde esta intención, la investigadora tiene como objetivo generar constructos teóricos sobre la comprensión lectora a partir de la práctica pedagógica en básica primaria, específicamente con estudiantes del grado 5°, destacando que dicho establecimiento se encuentra situado en la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander. Consciente la autora del proyecto investigativo, la región presenta una marcada diversidad cultural y lingüística, factores que suman al conjunto de deficiencias ya identificadas en los estudiantes en términos de comprensión lectora. Estas realidades deben ser consideradas de manera integral, dado que influyen directamente en los procesos educativos y en la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias críticas y reflexivas frente a los textos que abordan.

La aplicación del pensamiento de Cassany, (2006) ha mostrado ser relevante para abordar la enseñanza de la lectura en aulas con diversidad cultural y social, donde los métodos deben ser flexibles y ajustados a las particularidades de cada grupo de estudiantes. Estudios recientes evidencian que la comprensión lectora mejora significativamente cuando se aplican sus técnicas, que incluyen la lectura crítica, la reflexión sobre los textos y la interacción constante con diversos tipos de textos. Así, sus propuestas aportan a superar el modelo tradicional, que muchas veces limita la lectura a decodificar palabras, abriendo paso a un proceso de aprendizaje activo y con sentido, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes

Desde esta configuración investigativa que involucra realidades socioeducativas, la tesis doctoral se estructuró en seis secciones: la primera, se centró en el planteamiento del problema a partir de lo ideal representado en el deber ser y las distintas realidades contextualizadas en el ser, además se diseñaron los objetivos, justificación e importancia. Con relación a la segunda sección, se configuró en las bases teóricas integradas a su vez por los antecedentes tanto de nivel nacional como internacional, las teorías que apoyaron la investigación (Teoría sobre la práctica pedagógica de Donald *Schon,* teoría sociocultural de Vygotsky, implicaciones de la comprensión lectora en la sociedad desde la mirada de James Kim), conjuntamente con las bases legales.

Mientras la sección tres, estuvo constituida por la estructura metodológica que le permitió a la investigadora desarrollar una oportuna articulación entre el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y el método hermenéutico que conllevó a una importante interpretación de las distintas realidades a partir de las narrativas de los estudiantes y docentes, gracias a la aplicación del guion de preguntas mediante la técnica de la entrevista a profundidad; asimismo se vinculó el escenario, las características de los informantes, los criterios de rigurosidad científica y se desarrolló lo concerniente al tratamiento y procesamiento dela información.

Sobre el caso particular de la sección cuatro, permitió un extenso trabajo configurado en el abordaje de cada uno de los informantes que requirió de encuentros formales para la aplicación del guion de preguntas, lo cual generó un proceso dialógico en correspondencia con el método hermenéutico. Esta labor, conllevó a una importante jornada de análisis e interpretación de la información recopilada que se logró traducir en trascendentales hallazgos a partir de diversas miradas configuradas por estudiantes y docentes de básica primaria.

Dentro de los hallazgos más destacables, figura el hecho de las falencias encontradas de acuerdo a las narrativas tanto de docentes como de estudiantes; en el caso de los maestros se generó un reconocimiento sobre las debilidades que parten de la práctica pedagógica con respecto a la enseñanza de la lectura. Resultan escasos lo hábitos lectores y además los docentes manifiestan la inquietud ante la ausencia de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. Surgió de igual manera una importante manifestación de parte de los escolares, quienes afirman que los docentes no les envían actividades para el hogar que les permitan despertar la motivación por la lectura.

En relación a la fase cinco, permitió a la investigadora responder de forma pertinente a lo establecido en el objetivo general; con ello, validar nuevos conocimientos que partieron de lo empírico desde la manifestación del sentir particular de cada uno de los informantes, hasta lograr el rango de constructos sobre la comprensión lectora a partir de la práctica pedagógica que se traducen en un aporte significativo para la ciencia

educativa, el sistema escolar colombiano, la institución objeto de estudio, los docentes, estudiantes y la propias familias ante la trascendencia de la lectura en la vida de los estudiantes.

Por último, se reseñó la sección seis vinculada a las reflexiones finales donde la investigadora, logró plasmar toda una significativa experiencia a partir de un riguroso, complejo y científico recorrido investigativo que exigió la articulación de elementos (ontológicos, epistemológicos, teóricos y metodológicos), que admitió el abordaje de un fenómeno de estudio enmarcado en la comprensión lectora, hasta llegar a un extenso trabajo de recolección de información; la cual fue tratada, analizada e interpretada hasta lograr significativos hallazgos que conllevó a comprender, explicar y validar nuevos conocimientos vinculados a la lectura, comprensión y practica pedagógica; de manera general una trascendental vivencia que se convirtió para la autora de la tesis en un crecimiento personal y profesional.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación, al igual que los demás sectores sociales, culturales, políticos y económicos, transita por una serie de cambios, producto de la dinámica global que ha conllevado formas peculiares para comunicarse, interactuar y al mismo tiempo para la adquisición de nuevos conocimientos, adaptados a las exigencias de un entorno globalizado y digitalizado. Todos estos cambios marcados por el avance acelerado de la tecnología conducen a nuevas formas de enseñar, ante la constante inquietud de los estudiantes por adquirir diferentes e innovadores aprendizajes. Sobre el tema, Salazar y Rivera (2012), opinan que “los frecuentes cambios socioeducativos responden a los adelantos tecnológicos y científicos que configuran un nuevo estilo de vida en las personas impactando profundamente su cotidianidad” (p.47). Dichas transformaciones, tienen su implicación en la educación y por ende inciden en el ámbito personal y profesional, desde la conformación del proyecto de vida de los estudiantes.

A partir de esta idea, la lectura como elemento trascendental en la formación académica de los niños y jóvenes obedece a la consolidación de competencias que necesariamente deben ser promovidas, desarrolladas y fortalecidas desde la formación educativa. Según lo planteado por Ruiz (2021), desde los objetivos educativos de la Agenda 2030 para que “los estudiantes tengan la capacidad de enfrentar los desafíos establecidos por la dinámica cambiante mundial, requieren del desarrollo de sus competencias. Lo cual significa una mejor preparación del docente que se pueda traducir en mejores enseñanzas” (p. 25). Este planteamiento conlleva a reconocer que la enseñanza de la lectura no puede reducirse a la simple adquisición técnica de habilidades lingüísticas, sino que debe orientarse hacia la formación de ciudadanos críticos capaces de interpretar y actuar en el mundo, mediante la profunda comprensión de los textos y la identificación de su trasfondo ideológico.

Por tanto, su enfoque conlleva a comprender que el fortalecimiento de competencias lectoras no solo abarca la dimensión académica, sino que también una dimensión ética y social que debe estar presente en las estrategias pedagógicas, de modo que la lectura, se convierte en una herramienta para la emancipación y la transformación social en contextos educativos diversos. Allí, se refleja la preocupación por las mejoras educativas a nivel global dentro de una era con múltiples cambios jamás conocidos y experimentados por la humanidad. Frente a este panorama real, los profesionales de la educación en las diversas áreas del saber desempeñan un rol concluyente en cuanto a la enseñanza de la lectura y sus elementos de comprensión.

Sobre el particular, Navarro (1991), quien asevera que la "lectura desde su naturaleza representa para los estudiantes una acción compleja dentro de la cual actúan diversos elementos cognitivos, emocionales y sociales donde se necesita estimular al estudiante para lograr avanzar en proceso de análisis e interpretación de textos" (p.35). Es ahí donde se requiere de la articulación de voluntades, esfuerzos y recursos que permitan promover e impulsar la lectura orientada hacia una mejor y mayor comprensión de textos.

Desde los diversos medios de enseñanza, tanto tradicionales como innovadores, es determinante que los educadores desarrollen estrategias efectivas para potenciar la comprensión lectora. Esto se debe a que la lectura tiene una incidencia directa y profunda en la forma de escribir y hablar. Cultivar hábitos sólidos de lectura garantiza el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito. De hecho, no existe otra forma de avanzar en estos aspectos del lenguaje si no es a través de una práctica continua y eficiente de la lectura. Con esto, se reitera que la lectura y su comprensión representa un proceso para impulsar a los estudiantes al desarrollo de competencias comunicativas y habilidades blandas que conllevan a mejores relaciones sociales. En ese caso, resulta interesante la opinión de Zubiría (1995), quien afirma.

> La lectura y la escritura generan una doble función, por un lado, el rol del escritor quien procura convertir sus ideas creativas en palabras, frases, oraciones. De otra parte, el lector quien, por medio de su imaginación, interpretación de lo leído transforma tales palabras escritas en nuevas ideas; por lo tanto, la comprensión lectora va más allá de la simple lectura pues contiene un grado de complejidad que puede ser descifrado mediante

> la comprensión del texto, ocurre en ese caso una convergencia entre lo complejo y lo excitante que se desprende de la lectura y su pertinente comprensión (p.35).

Allí se destaca, que la comprensión es indispensable para descifrar significados plasmados en las ideas del escritor donde se requiere de capacidad comprensiva de parte del lector para interpretar diversos textos. Por ello, contar con una efectiva comprensión lectora conduce al éxito académico en las diversas asignaturas las cuales en su conjunto contribuyen con la formación académica de los niños y jóvenes. Al respecto Chartier (2000), afirma que toda lectura es clave para orientar la construcción de conocimientos que a su vez conlleven a la internalización de lo aprendido en virtud de la necesidad de formar una conciencia educativa y social de parte del estudiante (p.23).

En todo caso, la formación educativa es la que puede responder a la necesidad de fortalecer competencias lectoras desde los primeros grados a partir de la promoción de hábitos de lectura ajustados a los intereses de los estudiantes que puedan conducir de manera motivante al desarrollo de actividades lectoras y permitan mitigar las deficiencias actuales en materia de comprensión lectora ante la pérdida de prácticas de lectura, las cuales requieren ser proyectadas principalmente desde áreas como Lengua Castellana, donde se puedan generar nuevas miradas transformadoras.

Con relación a la experiencia del sistema educativo colombiano, existen debilidades en los diversos niveles (primaria, secundaria, media, técnica) respecto a la comprensión lectora. Desde esta mirada reflexiva, la educación básica primaria necesita de una urgente atención para evitar que estas deficiencias continúen avanzando en los niveles superiores, pues allí, inicia el desarrollo académico, personal y social que conlleva de manera progresiva a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. A tal efecto, la lectura óptima y su comprensión se transforman en un desafío a superar por los docentes tanto del sector rural como urbano.

Por eso, resulta interesante abordar una compleja realidad educativa que tiene sus implicaciones casi de manera generalizada en los diversos escenarios educativos oficiales, ante el hecho de que la comprensión lectora representa una debilidad que trastoca el sistema en general, especialmente en básica primaria. Cabe mencionar que

el fundamento legal colombiano establece de manera amplia la importancia en garantizar el derecho a la educación que parte desde la mayor estructura jurídica como lo es la Constitución política de Colombia (1991), específicamente en lo contemplado en su artículo 67.

De igual forma, contempla dentro de la Ley 115 (1994) que establece a partir de los objetivos que definen las políticas dentro del nivel de primaria, donde se destaca la obligatoriedad en impartir cada una de las áreas del conocimiento que incluye Lengua Castellana, al tiempo que hace referencia al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, lo cual implica la lectura y los elementos que conducen hacia su comprensión. En esa dirección, la comprensión lectora representa una fortaleza dentro de la formación integral de los escolares, pues la misma conduce a la interpretación de realidades que hacen parte de la cotidianidad de los niños, donde la lectura trasciende los espacios de aprendizaje para abarcar contextos familiares, culturales y sociales.

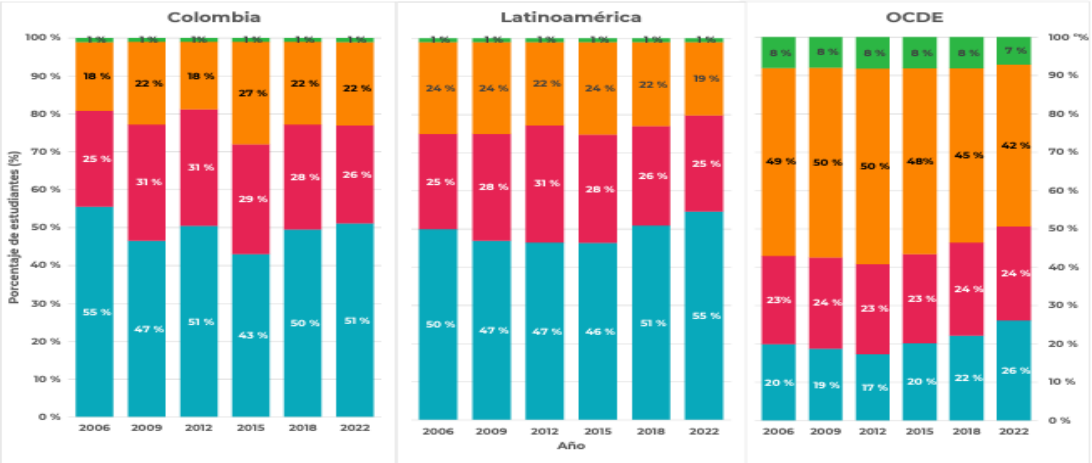
De acuerdo a lo esbozado, Cervantes et al. (2017) mencionan que ante: “la falta de una comprensión lectora cuando el docente pregunta a sus estudiantes si entendieron la lectura, muchos prefieren no responder de manera positiva frente al desconocimiento inferencial, crítico, reflexivo sobre el texto leído” (p.28). Situación que se asemeja a la realidad cotidiana de las instituciones educativas oficiales del país.

A pesar de que dentro del sistema educativo colombiano se establece mediante sus programas curriculares la relevancia de la asignatura de Lengua Castellana que busca como parte de sus objetivos promover en los estudiantes de básica primaria el desarrollo de habilidades para orientar la lectura desde los diversos hábitos dentro y fuera de los recintos escolares. El propósito de consolidar prácticas de lectura que fortalezcan la comprensión en sus diferentes niveles se ve, en muchas ocasiones, opacado por metodologías centradas en la memorización o en la decodificación mecánica de palabras, dejando de lado el carácter formativo y crítico de la lectura.

Es así que al profundizar sobre algunos estudios se dejan evidenciar algunos índices registrados por la OECD (2023), allí se refleja que en Colombia por lo menos el

50% de los estudiantes se ubica en nivel bajo de aprendizaje en lectura con diferencia del 4% al promedio de la región de Latinoamérica (p.36). Lo cual significa, que tanto en Colombia como los demás países de la región existen serias dificultades en comprensión lectora. Tomando en cuenta que se trata de una medición que va desde el año 2006 al 2022, con valoraciones cada tres años, esto representa un crecimiento sostenido de las deficiencias que invitan a la reflexión y la acción conjunta en el intento de superar tales desafíos.

Figura 1. *Nivel de desempeño de la prueba de Lectura en PISA Colombia (2006-2022)*



Nota: OECD (2023)

La figura uno muestra algunas deficiencias de la comprensión lectora en básica primaria representa un tema de interés investigativo ante el incremento cada año de las debilidades, situación que se repite en los distintos grados al punto de encontrar situaciones complejas respecto a la lectura en estudiantes que están a punto de egresar de primaria, lo que pone de manifiesto la complejidad del problema. Se trata de elementos vinculados a la labor pedagógica de los docentes quienes tienen que batallar día a día en aras de responder a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, sin dejar de reconocer, que la mayor parte de dichas falencias emergen de una práctica educativa que no responde a las inquietudes de los estudiantes ante la insistencia de métodos y estrategias tradicionales para la enseñanza de la lectura comprensiva.

En ese sentido, se asume que la comprensión lectora ha sido asignada como una responsabilidad casi exclusiva de los docentes de las asignaturas de Lengua Castellana, de donde surgen señalamientos debido a las falencias reseñadas por los resultados de las pruebas externas, las cuales indican el nivel bajo de aprendizaje en cuanto a lectura por la ausencia de comprensión, donde al estudiante se le dificulta incluso interpretar una pregunta a la hora de una evaluación, situación que lo conlleva a responder de manera desacertada aun conociendo el contenido y teniendo en cuenta su preparación previa. Desde esta configuración, Pardo (2004), plantea que debe existir una diferenciación entre fluidez y comprensión lectora.

> En la educación básica en Colombia son notables las deficiencias respecto a las destrezas para el desarrollo de una lectura comprensiva, por un lado, el docente se esmera en que sus estudiantes puedan leer de manera fluida, pero se olvida el sentido crítico, autónomo y reflexivo que puede ser alcanzado desde la comprensión de textos. Destacando que el éxito del desempeño académico del estudiante depende en buena medida de una lectura fluida y comprensiva que le permita analizar e interpretar información que al mismo tiempo pueda ser comparada con eventos de la propia vida; por tanto, promover e impulsar la comprensión lectora representa una prioridad para los docentes como clave para avanzar desde una educación de mejor calidad (p.120).

Esta situación representa para el sistema educativo, instituciones y los docentes un enorme reto a superar en virtud de las amplias necesidades de mejorar la lectura con estudiantes de primaria, lo cual exige de una mejor interpretación que conduzca a una amplia definición respecto a la enseñanza de la lectura y los elementos pedagógicos intervinientes para lograr orientar una mejor comprensión lectora.

Desde esta perspectiva sobre la comprensión en lectora en estudiantes de básica primaria, surge un proceso investigativo a partir de una problemática específica dentro de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, sede Teresa Guasch de la ciudad de Cúcuta, allí se viene observando desde hace un tiempo que los estudiantes de los grados 5° dan muestra de deficiencias desde sus competencias lectoras, por un lado existe un sector que lee de manera fluida, pero se le dificulta alcanzar un nivel de análisis del texto ante la ausencia de elementos comprensivos en la lectura, situación que replica de forma significativa en el rendimiento escolar, tal como lo señalan algunos resultados asociados a Pruebas Saber (internas) y Pruebas Pisa (externas), de acuerdo al

Observatorio a la Gestión Educativa de la Fundación de empresarios por la educación (2023).

Asimismo, lo sostiene Trujillo (2005), la falta de “buenos hábitos de lectura y escasa fluidez dificulta al estudiante de básica primaria la comprensión lectora, mientras se invierte tiempo en descifrar las palabras, afectando así su capacidad para comprender el significado global de lo que leen” (p.14). Este enfoque es crucial no solo para consolidar una base sólida en los primeros años, sino también para asegurar que, en niveles educativos posteriores, como el grado quinto, los estudiantes continúen avanzando en sus habilidades lectoras. De este modo, el proceso de aprendizaje a través de la lectura no se convierte en un conocimiento pasajero, sino en una herramienta significativa que enriquezca su comprensión del mundo y les permita aplicar lo aprendido de manera profunda y duradera.

Como parte de la problemática descrita, emergen ciertas situaciones consideradas causas influyentes en el fenómeno: la ausencia de un programa para promover el hábito de la lectura en cada uno de grados de básica primaria, se observa también una desmotivación por la lectura en estudiantes del grado quinto desde los diferentes grupos o secciones, se evidencia escaso apoyo por parte de los padres o acudientes en las actividades escolares, especialmente ante la necesidad de una práctica constante de la lectura. Allí conviene aclarar que, muchos padres de familia no saben leer ni escribir, lo que se traduce en un obstáculo para que el estudiante pueda avanzar hacia una lectura más comprensiva.

Otras de las causas más relevantes es la falta de elementos pedagógicos intervinientes asociados a estrategias que puedan ayudar al estudiante a despertar el interés y motivación por la comprensión lectora, el empeño por parte de los docentes en continuar enseñando la lectura desde esquemas tradicionales sin que existan otros elementos innovadores que puedan motivar la participación, la escasa elocuencia en cuanto al lenguaje oral, lo cual dificulta en el estudiante la fluidez de la lectura, escasos materiales didácticos orientados a diversos géneros de lectura que permita ofrecer a los estudiantes alternativas para emprender una mejor comprensión sobre aquellos textos

que lee y socializa con sus compañeros. Desde esa mirada es pertinente señalar lo planteado por Cassany, et al, (2003) que indica que la enseñanza de la lectura como el desarrollo progresivo y simultáneo de un entramado de habilidades: decodificación, comprensión, retención, análisis y valoración. Ninguna de estas habilidades actúa de manera aislada; por el contrario, interactúan de forma dinámica en el proceso lector, lo que exige que las estrategias pedagógicas contemplen esta complejidad.

De allí se desprende un conjunto de consecuencias, las cuales indican la proporción de la problemática frente a la importancia de investigar en aras de poder realizar contribuciones teóricas respecto a la problemática que circunda al objeto de estudio (comprensión lectora). En esa dirección, se derivan dificultades en los estudiantes del grado 5° para avanzar de manera simultánea y satisfactoria en las diversas asignaturas, al estudiante se le dificulta determinar en un texto las ideas principales y secundarias, pérdida de motivación y hábito de la lectura, dificultad de análisis interpretación de textos.

Además, los estudiantes del grado 5° dan muestra de escasa capacidad de expresión ante un débil lenguaje oral por falta de lectura, debilidades que se reseñan de igual manera en una ortografía deficiente ante un lenguaje escrito permeado de debilidades por falta de una efectiva comprensión lectora. Al respecto el Icfes (2023), considera que los estudiantes presentan déficits en habilidades lingüísticas, como un vocabulario limitado y falta de conocimiento gramatical, lo que contribuye a los problemas educativos. Además, estas deficiencias en la lectura contribuyen a agrandar aún más la brecha entre el sector que posee competencias lectoras mejor definidas, frente a la mayoría de la población escolar que posee deficiencias en la comprensión lectora.

Es así, que vale dar un vistazo a lo realizado por Arias Leyva, G. (2010), La escuela y la formación de lectores, donde describe una experiencia significativa que condujo a orientar a los maestros estrategias para la enseñanza de la lectura. La propuesta reconoce que la enseñanza de la lectura no puede concebirse como un proceso uniforme, sino como un ejercicio dinámico en el que los docentes, a partir de sus propios saberes, construyen nuevos conocimientos que enriquecen su labor y potencian

el aprendizaje de los estudiantes. Es oportuno señalar que existen otras investigaciones que se han convertido en referentes esenciales para la enseñanza de la escritura y la lectura al mostrar con claridad situaciones, problemáticas y soluciones de gran relevancia para la práctica educativa.

Todo lo planteado anteriormente, conlleva a la formulación de las siguientes preguntas en conexión con los objetivos planteados ¿De qué manera se puede contribuir a desarrollar la enseñanza de la lectura en los diversos espacios de aprendizaje? ¿Por qué resulta determinante interpretar a partir de la concepción de los estudiantes de quinto grado de primaria la importancia que representa la lectura y su comprensión? ¿Cómo develar los elementos pedagógicos intervinientes en la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto desde la labor práctica de los docentes? ¿Es conveniente organizar los constructos teóricos desde la reflexión exteriorizada referente a la comprensión lectora desde los elementos pedagógicos intervinientes con estudiantes del grado 5° primaria de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, sede Teresa Guasch de la ciudad de Cúcuta?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Generar constructos teóricos sobre la comprensión lectora a partir de la práctica pedagógica en básica primaria en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, sede Teresa Guasch de la ciudad de Cúcuta.

Objetivos Específicos:

Identificar desde la práctica pedagógica del docente los componentes de la comprensión lectora que inciden en la formación del educando.

Interpretar desde la perspectiva de los estudiantes los elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y su comprensión.

Construir los elementos teóricos-prácticos de la comprensión lectora dentro de la acción pedagógica del docente.

Justificación e importancia

Esta sección correspondiente a la justificación e importancia, constituyó un componente clave dentro de la estructura del planteamiento del problema pues permitió determinar las diversas formas de explicar la importancia de la investigación y los motivos que llevaron, en este caso a la autora de la tesis alcanzó un extenso y riguroso proceso el cual conllevó a importantes aportes, no solo para el sistema educativo colombiano, también a la institución y para la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria lo cual repercute de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes desde la comprensión lectora.

En conexión con las ideas anteriores, fue necesario e importante proyectar la importancia que representa la temática de estudio enmarcada en la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria, ante la necesidad que tienen los niños de interpretar elementos fundamentales que conforman el texto. De acuerdo a lo contemplado por Parodi (2014), quien asume que “la comprensión lectora representa un proceso cognitivo constructivo e intencionado en que el lector elabora una interpretación y una reinterpretación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos” (p.67). Una forma que posee el estudiante para desarrollar la capacidad de asimilar aspectos fundamentales que se desprenden del texto, esto le facilita la comprensión lectora.

A partir de esta configuración sobre la realidad que fue estudiada, la comprensión lectora constituye un componente esencial en la formación de los estudiantes de básica primaria, donde la práctica pedagógica desempeña un papel fundamental para el desarrollo efectivo de esta habilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza de la comprensión lectora debe enfocarse en la interpretación y análisis, involucrando la participación del estudiante y la aplicación de modelos pedagógicos que

integran esta actividad como parte esencial del currículo. En efecto, las experiencias pedagógicas exitosas resaltan que el fomento de hábitos de lectura a través de materiales motivadores y la creación de ambientes lectores es indispensable para mejorar los niveles de comprensión lectora

Se logró avanzar hacia nuevos aportes teóricos, donde se alcanzó a develar nuevas realidades educativas que tienen su impacto social por el nivel de importancia. En ese sentido, la investigación adquiere gran relevancia ante el recorrido problematizador de la realidad que se abordó en la tesis, los fundamentos teóricos asumidos y los argumentos metodológicos vinculados. Todo ello, demostró el interés de la investigadora y, además, destacó la importancia del tema por tratarse de una realidad nacional que afecta al sistema educativo colombiano, el cual ocupó un nivel de rigurosidad científica que conlleva a un acercamiento con la realidad y por consiguiente a tener una comprensión más amplia de los elementos pedagógicos intervinientes en la enseñanza de la lectura en básica primaria.

A tal efecto la investigación, por sus características de gran importancia, se logró justificar desde lo educativo y pedagógico por tratarse de una realidad que se refleja en los índices de las pruebas internas y externas que permiten entender la trascendencia del problema ante el alto porcentaje de estudiantes de básica primaria con deficiencias en sus competencias lectoras. Al puntualizar la importancia pedagógica, se logró reconocer que una de las causas principales de las debilidades encontradas en cuanto a la comprensión lectora, responde a las falencias de los docentes en su labor práctica.

Es precisamente a través del trabajo pedagógico, que se pueden coordinar acciones en procura de mejoras en materia de lectura y sus elementos para una efectiva comprensión lectora que pueda redundar en un mejor rendimiento académico en los estudiantes del grado 5°. La comprensión lectora en básica primaria desde la práctica pedagógica se erige como un proceso holístico y contextualizado. A través de estrategias pedagógicas basadas en la participación activa del estudiante, el uso de materiales motivadores, la mediación docente reflexiva y el apoyo familiar, se logra potenciar el

desarrollo de habilidades lectoras esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida, con un enfoque adaptado a la realidad colombiana reciente.

Asimismo, se justifica respecto a lo práctico y social, en primer lugar, por tratarse de la lectura, un elemento significativo que inicia formalmente en los primeros grados de primaria y de acuerdo a su práctica habitual se va fortaleciendo en la misma medida que se incorpora a la cotidianidad de los estudiantes. Desde esta perspectiva Navarro (2014), considera que es indispensable mejorar “las competencias lectoras ante la importancia de promover un proceso que permita una mejor comprensión de textos con el apoyo del docente y padres de familia hacia una responsabilidad, transformación cultural y social a partir de la escuela” (p.38). Por esa razón, asumió un nivel de importancia social, puesto que la comprensión lectora trasciende las fronteras del aula y la institución educativa.

De allí la relevancia de justificación social, puesto que admitió por medio de la investigación destacar el impacto socioeducativo del tema central (la comprensión lectora considerada desde la práctica pedagógica en básica primaria), y valorar al mismo tiempo la repercusión tanto en el sistema educativo como en la sociedad. Esta realidad, de manera amplia forma parte de la vida social de los escolares, quienes pueden a través de una efectiva comprensión lectora mejorar sus habilidades blandas y con ello mejores niveles de comunicación, facilidad de interacción y pertinentes relaciones sociales.

Desde el plano teórico, se justificó por su amplitud en el fundamento y bases teóricas conceptuales que se apoyan en los antecedentes desde diversos escenarios (nacionales e internacionales), bajo el complemento de las bases legales. Cabe resaltar, que la investigación buscó desde su principal objetivo generar constructos sobre la comprensión lectora a partir de la práctica pedagógica en básica primaria en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, sede Teresa Guasch de la ciudad de Cúcuta. Lo que permitió desde la tesis, surgirán importantes aportes que serven de referentes para futuras indagaciones asociadas al objeto de estudio.

Respecto a la justificación metodológica, a partir de la temática planteada sobre la comprensión lectora considerada desde la práctica pedagógica en básica primaria se

asocia el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método hermenéutico con sus respectivas fases que de manera conjunta permiten que la investigadora pueda tener una aproximación con la realidad a partir de los conocimientos, experiencias y percepciones de estudiantes del grado 5° y docentes, de donde se logran desprender importantes perspectivas que, una vez analizadas e interpretadas bajo un debido proceso de codificación y triangulación, puede conducir a nuevas miradas teóricas que se convierten en aportes reveladores desde nuevos constructos teóricos que sirven de apoyo para nuevas iniciativas investigativas.

Para cerrar esta sección, se estableció la justificación e importancia desde la línea (Educación LIE0603) y núcleo de investigación (Filosofía, psicología, educación UPEL-VIP-UI-IPRGR-NIFPE) como parte del nivel científico y riguroso manejado desde la UPEL a través de expertos en las diversas temáticas y metodología, que permite a la investigadora suscribir el proyecto, con la finalidad de dar a conocer un temática de gran interés investigativo y al mismo tiempo compartir experiencias educativas y sociales con pares académicos que pueda conllevar a difusión de los hallazgos en aras de contribuir con la ciencia mediante el proceso investigativo, al tiempo que se retribuye un aporte de gran relevancia a la educación colombiana.

SECCIÓN II

FUNDAMENTO TEÓRICO

Como parte de este capítulo se desprenden los fundamentos teóricos del proceso investigativo donde confluyen los antecedentes, el recorrido histórico del objeto de estudio, las bases teóricas conceptuales y las bases legales. Desde la mirada de Arias (2012), considera que la sección que envuelve “el fundamento teórico destaca los apartados más importantes vinculados a la investigación y le proporciona a la vez un nivel de rigurosidad, conocimientos vigentes respecto al área estudiada” (p.108). Esta estructura está representada por las teorías y elementos conceptuales que involucra dimensiones ontológicas, epistemológicas, gnoseológicas, axiológicas, al igual que los antecedentes, los cuales se describen a continuación según su contexto.

Antecedentes de la Investigación

Contexto nacional

Referirse a los antecedentes de investigación conlleva definir cada uno de los planos que se presenta como lo son los antecedentes nacionales y los antecedentes internacionales. Entre lo que destaca a nivel nacional el trabajo realizado por Pérez (2022) en la Universidad del Norte en Barranquilla, Colombia, titulado *Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos con TIC para la Comprensión Lectora en Educación Básica Secundaria*. Su objetivo general fue evaluar la contribución de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de educación básica secundaria.

Este estudio se enmarcó en la necesidad de mejorar la calidad educativa en el contexto latinoamericano, donde se han observado bajos niveles de comprensión lectora entre los estudiantes. La propuesta presentada por el autor se fundamenta en la integración de las TIC como herramientas que facilitan el aprendizaje y promueven la comprensión lectora, considerando su relevancia en el proceso educativo actual. En lo

referente a la ruta metodológica seguida, fue de tipo mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Se llevó a cabo en un establecimiento educativo oficial en Colombia, donde se implementaron ambientes de aprendizaje diseñados específicamente para favorecer la comprensión lectora.

Dentro de la fase inicial, se realizó un diagnóstico que incluyó la recolección de datos a través de encuestas y pruebas estandarizadas, lo que permitió identificar la relación entre la disponibilidad, el uso de las TIC y el desempeño en comprensión lectora. Posteriormente, se desarrolló un plan de formación docente que incluyó estrategias pedagógicas y el diseño de actividades de aprendizaje enriquecidas con TIC. La intervención se evaluó mediante la comparación de resultados pre y post implementación, así como a través de la percepción de docentes y estudiantes sobre la efectividad de los ambientes de aprendizaje.

En cuanto a las conclusiones más relevantes, destaca el autor que la implementación de ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC tiene un impacto positivo en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. Se observó una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora, evidenciada en los resultados de las pruebas aplicadas después de la intervención. Además, la percepción de los docentes y estudiantes sobre los nuevos ambientes de aprendizaje fue favorable, destacando la importancia de la formación docente en el uso de las TIC para la enseñanza de la lectura. Este estudio resalta la necesidad de continuar explorando y aplicando estrategias innovadoras que integren las TIC en el aula, con el fin de fortalecer la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Otra tesis doctoral, presentada por Ramírez (2021) *Hacia una Práctica Pedagógica para la Metacomprensión Lectora en la Educación Rural*. Desarrollada en la UPEL-IPRGR. El objetivo general fue Generar constructos para una práctica pedagógica con énfasis en la metacomprensión lectora en el contexto de la educación rural. Esta investigación se inscribe en un marco teórico que resalta la importancia de la lectura

como proceso básico de formación y aprendizaje, destacando su relevancia en la práctica pedagógica contemporánea.

La metodología empleada fue carácter cualitativo, sustentada en un paradigma interpretativo apoyada por la teoría fundamentada. Se llevó a cabo en el entorno educativo rural de la I.E. Fundación San Alberto del Cesar en Colombia, en el sector corregimiento. Allí se realizaron entrevistas semiestructuradas a siete informantes clave, las cuales se administraron de manera presencial y a través de medios digitales, respetando las medidas sanitarias impuestas por la pandemia de COVID-19.

Los hallazgos revelan que el fenómeno de la metacomprensión lectora es complejo y multifacético, involucrando interacciones significativas entre la escuela, los docentes y el proceso formativo. Se concluyó que es esencial establecer un acercamiento inductivo que permita comprender las dinámicas actuales y proponer alternativas educativas que mejoren la práctica pedagógica orientada a la metacomprensión lectora.

Esta investigación se relaciona con este estudio debido a que, se buscan generar constructos teóricos sobre la comprensión lectora. Ambos enfoques comparten un interés por mejorar las habilidades lectoras y comprensivas de los estudiantes, reconociendo el papel crítico del docente como mediador del aprendizaje, lo cual refuerza la importancia de desarrollar estrategias educativas que respondan a las necesidades específicas del contexto educativo latinoamericano.

Otro de los antecedentes, se enmarca en la tesis de Mojica (2021) en Bucaramanga: *Competencias comunicativas del estudiante de básica primaria a través de la comprensión lectora: una mirada desde la inteligencia emocional.* La autora se propuso como objetivo general Generar una aproximación teórica asociada a la Inteligencia Emocional desde la comprensión lectora, a fin de consolidar las Competencias Comunicativas en estudiantes de Educación Básica Primaria en Colombia.

Esta investigación fue realizada en la Institución Educativa José Celestino Mutis del departamento de Santander, Municipio Bucaramanga, y, se fundamenta en el contexto educativo actual y sus desafíos en la formación integral de los estudiantes. La metodología empleada fue de carácter cualitativo, adoptando un enfoque interpretativo. Se realizaron entrevistas a estudiantes y profesores para recopilar información relevante sobre las competencias comunicativas y su percepción respecto a la comprensión lectora. Para el análisis de la información obtenida se utilizó la Teoría fundamentada y el Método Comparativo Constante, lo cual permitió una interpretación rica y profunda de los hallazgos.

Entre las conclusiones más significativas, se destaca que el desarrollo emocional es fundamental en la vida de los estudiantes, complementando de manera inseparable el desarrollo cognitivo y social. Además, los resultados sugieren que es esencial que los docentes motiven a los estudiantes en su aprendizaje y que estos estén dispuestos a involucrarse activamente, lo que contribuye a una interacción efectiva en el proceso educativo.

La investigación resalta que las competencias comunicativas y la comprensión lectora no pueden abordarse de manera aislada, se deben considerar en el contexto de la inteligencia emocional, lo cual permitirá mejorar la calidad educativa y, por ende, el desempeño tanto de estudiantes como de docentes. Este estudio contribuye a la teoría sobre las competencias comunicativas y proporciona herramientas prácticas para la implementación de estrategias pedagógicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Por lo tanto, sus hallazgos son significativos al integrar la comprensión lectora con competencias comunicativas y el enfoque en la inteligencia emocional, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje más holístico. Esto abre la puerta a la formulación de intervenciones educativas que fomenten la lectura efectiva al considerar las emociones como facilitadoras del aprendizaje. De allí que la contribución de la tesis no solo se limite a la teoría, sino que también ofrece un enfoque práctico y aplicable que

puede revolucionar la forma de enseñar y aprender en la educación primaria en Colombia.

Por otra parte, se reseña la tesis doctoral de Anave (2023) *Constructos teóricos de la comprensión lectora como componente para la producción de textos escritos desde la práctica pedagógica*, realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Experimental "Gervasio Rubio". El objetivo general fue establecer un marco conceptual que permita a los docentes desarrollar estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, facilitando así la producción escrita y el pensamiento crítico.

Esta investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, en los grados 3º y 5º de educación básica primaria y busca responder a la necesidad de innovar en las prácticas educativas, buscando que los estudiantes comprendan los textos y que desarrollen habilidades para crear escritos que reflejen su entendimiento y contexto. La metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo, específicamente en el método fenomenológico dentro del paradigma interpretativo. La recolección de la información se llevó a cabo mediante entrevistas en profundidad a directivos y docentes de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista, seleccionados intencionalmente.

A través de un análisis sistemático y la triangulación de información, se identificaron categorías y subcategorías que permitieron organizar y codificar los hallazgos. Las conclusiones más significativas indican que es fundamental proporcionar a los docentes una orientación epistémica que fomente la reflexión teórica y práctica sobre la comprensión lectora, así como el uso de criterios didácticos que promuevan una enseñanza más efectiva y significativa.

La relación entre esta tesis radica en el enfoque compartido hacia la mejora de las competencias: lectora y escritora. Ambas investigaciones enfatizan la importancia de desarrollar un marco teórico sólido que respalde las prácticas pedagógicas. La autora en mención se centra en cómo estos constructos pueden facilitar la producción escrita

desde una perspectiva crítica que pueden aplicarse específicamente a estudiantes de quinto grado, abordando sus necesidades particulares y contextos educativos. Así, ambas investigaciones contribuyen a un entendimiento más amplio sobre cómo mejorar la comprensión lectora y el desarrollo escrito en el aula, adaptándose a las exigencias contemporáneas del proceso educativo.

Para cerrar el apartado de los antecedentes nacionales, destaca la tesis doctoral de Contreras (2022) realizada en la ciudad de Cúcuta y que se denomina: *Modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria, la cual tiene como objetivo general generar un modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria en la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero de Cúcuta*. Este estudio se enmarcó dentro del contexto educativo colombiano y busca abordar la importancia de la comprensión lectora como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes. La autora sostiene que la práctica pedagógica debe orientarse hacia el desarrollo de competencias lectoras que permitan a los educandos no solo decodificar textos, sino también interpretarlos y utilizarlos en diversos contextos, contribuyendo así a su formación académica y personal.

En cuanto a la metodología, se llevó a cabo una investigación cualitativa con un enfoque explicativo, utilizando el método fenomenológico. Esta metodología se desarrolló en tres etapas: primero, una etapa descriptiva que implicó la identificación del escenario y la selección intencional de informantes clave, específicamente docentes de educación básica primaria; segundo, una etapa estructural que consistió en la recolección de información a través de entrevistas y el análisis mediante categorización y codificación; y finalmente, una etapa de discusión donde se integraron los resultados obtenidos. El estudio se realizó en la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, ubicada en la zona urbana en la Zona Nororiental de San José de Cúcuta, que es un contexto que refleja las dinámicas educativas actuales y los desafíos que enfrentan los docentes en la enseñanza de la lectura.

Las conclusiones más relevantes del estudio indican que existe una necesidad urgente de mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora.

Se evidenció que muchos docentes carecen de estrategias efectivas para fomentar hábitos de lectura entre los estudiantes, lo cual se ve influenciado negativamente por factores familiares. Además, se identificó que el modelo pedagógico propuesto busca integrar estrategias reflexivas que promuevan una participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. La investigación concluye que es fundamental desarrollar un enfoque sistemático que impulse tanto el interés por la lectura como las habilidades interpretativas necesarias para el éxito académico.

La presente investigación contribuye al campo de estudio de la lectura, con un énfasis particular en la comprensión lectora. Esta elección se justifica por su relevancia en el contexto educativo actual. Además, el estudio se contextualiza en la ciudad de Cúcuta, lo que permite analizar el fenómeno desde una perspectiva local. En tal sentido, la revisión de los referentes se centró en aquellas tesis doctorales que, por su vigencia y pertinencia, ofrecían un marco teórico sólido para la investigación. Estos estudios resultaron fundamentales para orientar la indagación, explicar el objeto de estudio y proponer un marco conceptual adecuado. Se espera que los aportes teóricos y metodológicos derivados de esta revisión contribuyan a alcanzar los objetivos planteados en la presente tesis investigativa.

Contexto internacional

Ahora bien, es pertinente tener en cuenta los antecedentes que reflejan el plano internacional y se hace énfasis en Fonseca (2020) en la Universidad Autónoma de Madrid cuyo título es: "*La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria: Un modelo de intervención en el aula*". Estableció como objetivo general evaluar los resultados de un programa de intervención diseñado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en Argentina. Este estudio se centró en el desarrollo de habilidades metacognitivas, tales como la construcción de inferencias y la autorregulación, que son esenciales para facilitar el aprendizaje efectivo en la lectura.

La metodología empleada en este estudio consistió en un diseño cuasiexperimental, donde se aplicó un programa de intervención a una muestra de 127

niños de 9 a 10 años que cursaban cuarto grado. El escenario de investigación abarcó varias escuelas ubicadas en barrios vulnerables, lo que permitió comparar los resultados con un grupo de control del mismo contexto socioeconómico. A través de diversas actividades centradas en habilidades metacognitivas, se buscó mejorar aspectos como el vocabulario y la comprensión textual.

Las conclusiones más relevantes indican que los grupos que participaron en la intervención mostraron mejoras significativas en comparación con sus pares no intervenidos, especialmente en áreas críticas como la construcción de inferencias y la comprensión general del texto. Estos hallazgos resaltan la eficacia del enfoque metacognitivo aplicado y su potencial para transformar las prácticas educativas. La relevancia de esta investigación con el presente estudio radica en la necesidad urgente de abordar las deficiencias en comprensión lectora observadas en las evaluaciones nacionales e internacionales, lo que subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas en el aula.

De allí que, los resultados obtenidos sugieren que una intervención estructurada y centrada en habilidades metacognitivas puede tener un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación aporta evidencia sobre la efectividad del programa implementado y también destaca la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a sus características específicas, teniendo en consideración su contexto socioeconómico. Además, se identificaron indicadores clave, como la velocidad de denominación, que pueden servir para anticipar dificultades futuras en el aprendizaje. Estos elementos son fundamentales para desarrollar políticas educativas más inclusivas y efectivas que busquen mejorar los niveles de comprensión lectora y, por ende, el rendimiento académico general en el sistema educativo argentino.

Así mismo, se contempla la tesis doctoral de Arrieta (2024) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Caracas, la cual se titula: *El stop motion como Herramienta Tecnológica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora*. El objetivo general de su tesis fue generar lineamientos teórico-prácticos que sustenten la implementación de esta técnica digital en el proceso educativo, buscando

innovar en los métodos tradicionales que han mostrado limitaciones en su efectividad. Esta investigación se desarrolla en un contexto donde la integración de tecnologías en la educación es cada vez más necesaria para captar el interés de los estudiantes y mejorar sus habilidades lectoras.

La metodología empleada se basó en un enfoque cualitativo dentro del paradigma interpretativo, utilizando la Teoría Fundamentada con un diseño emergente. Se llevó a cabo un proceso sistemático que incluyó la recopilación de datos a través de entrevistas en profundidad y observación participante, así como el uso del Método Comparativo Continuo para el análisis. Los hallazgos más relevantes indican que la incorporación del *Stop Motio*n beneficia a los estudiantes al hacer el aprendizaje más dinámico y participativo, a su vez, les permite involucrarse activamente en la creación de narrativas visuales. Esto transforma la comprensión lectora en una experiencia interactiva, donde ellos leen y crean sus propias historias, lo que potencia su interés y rendimiento académico.

En sus conclusiones, destaca que el uso de esa herramienta digital puede revolucionar el enfoque hacia la comprensión lectora. Los resultados de su investigación sugieren que los docentes deben considerar la adopción de nuevas tecnologías para enriquecer sus prácticas pedagógicas y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. La implementación de estos recursos responde a las necesidades actuales del entorno educativo y los prepara para un futuro donde las competencias digitales son esenciales.

Así, se reafirma la importancia de innovar en las estrategias didácticas para fomentar un aprendizaje significativo y efectivo en el aula. En cuanto a su vinculación con la presente investigación, se tiene que aquí se subraya la importancia de integrar enfoques innovadores y teóricos en el aula para mejorar las habilidades lectoras y, además, el compromiso y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

En tercer lugar, se tiene la tesis doctoral titulada "*Beneficios de la leyenda para la comprensión lectora, un estudio en Madrid, España*" por Palma (2023) en la Universidad de Costa Rica, Costa Rica. El objetivo general fue analizar las percepciones del

profesorado y el estudiantado sobre las leyendas infantiles centroamericanas en las clases de Lengua y Literatura, destacando su relevancia para mejorar la comprensión lectora y fomentar el goce estético en los estudiantes.

La metodología empleada fue de tipo investigación-acción descriptiva, lo que permite un análisis profundo de la situación educativa. La investigación se llevó a cabo en una escuela de la Comunidad de Madrid, donde se utilizaron diversas técnicas e instrumentos, tales como entrevistas, cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, observación participativa y análisis documental. Las conclusiones más relevantes indican que la inclusión de leyendas en el currículo escolar promueve el disfrute estético entre los estudiantes y, además, contribuye significativamente a su aprendizaje y comprensión lectora. Se resalta que las leyendas, al ser un recurso didáctico atractivo, facilitan el desarrollo de competencias lingüísticas y literarias, además de fomentar un mayor interés por la lectura.

En cuanto a la relación con este estudio, los hallazgos evidencian que las leyendas centroamericanas poseen un valor educativo considerable y al integrarse en el aula, estas narrativas enriquecen el contenido curricular y permiten a los estudiantes conectar con su patrimonio cultural y desarrollar habilidades críticas y creativas. La investigación concluye que es fundamental incorporar este tipo de relatos en la enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo y mejorar la comprensión lectora en contextos multiculturales.

Los trabajos antes descritos se convierten en una fuente de gran valor para la presente investigación teniendo en cuenta que se plantean algunos aspectos centrados en el objeto de estudio que se viene manejando. Ahora bien, mencionados aspectos logran definir acciones enmarcadas en la realidad que se presenta en las instituciones educativas. Es oportuno señalar que, desde esa mirada se va armando la estructura teórica de la presente investigación considerando que esos aportes son significativos para el desarrollo de la parte teórica de la investigación que se viene ejecutando, razón que conlleva a reconfigurar lo que es las bases de los conocimientos que emergen de todo el proceso investigativo.

Recorrido diacrónico de la comprensión lectora y sus implicaciones en los procesos educativos

La comprensión lectora constituye un proceso histórico que varía a lo largo del tiempo. Sin embargo, con frecuencia permanece invisible para quienes lo ejercitan. Su curva, que impulsa el desarrollo de métodos de enseñanza y aprendizaje cada vez más asertivos, requiere un análisis diacrónico que revele aquellas circunstancias relacionadas con la evolución y el progreso del ser humano. Esta aproximación permite identificar cuáles momentos de la historia ofrecieron grandes avances en las prácticas lectoras y cuáles se convirtieron en un freno para el progreso.

Por tanto, dicha mirada histórica no solo enriquece la comprensión del fenómeno lector, sino que también ofrece claves para orientar las prácticas actuales hacia la formación de lectores críticos, autónomos y conscientes de la trascendencia social y cultural de la lectura. Según Colomer y Camps, (1996).

> Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y aportar al texto los objetivos, ideas y experiencias previas que permiten comprenderlo. (p. 30)

Dicho fenómeno, está presente en la cotidianidad de los estudiantes dentro y fuera del ambiente educativo, pues la lectura se convierte en una herramienta de apoyo para el desenvolvimiento de los escolares en cada uno de los ámbitos de vida. Durante la culminación del siglo XIX e inicios del siglo XX, se plantea un análisis desde la incidencia de los grafemas y fonemas, teniendo presente que se logra establecer un recorrido del cómo se inició el proceso de la lectura y la escritura, lo cual, converge en un recorrido que muestra cómo se fue creando el discurso y a la vez la forma y manera de reconocer la intencionalidad del texto.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se entiende como la capacidad de extraer y construir significado al interactuar con un texto escrito, proceso que depende

tanto de la experiencia personal como del conocimiento lingüístico y de las habilidades cognitivas del lector. De hecho, la comprensión lectora ha sido contemplada desde diferentes perspectivas teóricas y se ha definido como el proceso de decodificación, absorción e interpretación del mensaje en búsqueda de significado; de acuerdo a la consideración de García y Gómez, (2015).

> La comprensión lectora se concibe como una tarea cognitiva de gran complejidad en la que el lector debe coordinar múltiples procesos y habilidades, que van desde los niveles básicos de decodificación hasta los procesos de alto nivel, como el uso de la memoria de trabajo, la realización de inferencias y el monitoreo metacognitivo, esenciales para alcanzar una representación mental coherente del texto. (p. 11)

Esta habilidad implica la integración de conocimientos previos con la información contenida en un texto, cuya ausencia dificulta de manera considerable la consecución del propósito de la lectura. El desarrollo de estrategias para la comprensión lectora a lo largo de la historia constituye un proceso evolutivo que mantiene importantes vínculos con etapas presentes y, por lo tanto, incide en el éxito o fracaso de la actividad educativa.

Examinado desde una perspectiva diacrónica, el análisis de la comprensión lectora permite detectar diferencias a lo largo del tiempo, debido a variaciones en la naturaleza de los textos, en el lector y en los procesos que influyen al afrontar una lectura determinada. Sobre el particular, Sánchez et al. (2010) contemplan:

> Comprender un texto no es una actividad de 'todo o nada', sino un proceso gradual de construcción de una representación mental coherente, donde el lector debe integrar la información textual con sus conocimientos previos para generar una interpretación que vaya más allá de lo explícito, permitiéndole alcanzar un modelo de la situación que el texto describe. (p. 25)

Resulta interesante indagar en estas diferencias y en las implicaciones que tienen para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Mantener un receptor atento y comprender los mensajes que los textos emiten son instrucciones fundamentales. Postura teórica y práctica que permite definir el camino a seguir en el desarrollo de las actividades que fueron sumando para alcanzar a analizar el impacto de la comprensión lectora a lo largo del tiempo.

En este sentido, resulta pertinente recordar la implementación de los modelos ascendentes (*bottom-up*) donde se observaba la lectura como un proceso secuencial y

lineal, en el cual el lector debe decodificar paso a paso los signos gráficos para llegar a la comprensión global del texto. A ello se suma lo correspondiente al modelo descendente (*top-down*), el cual pone el énfasis en el papel del lector como sujeto activo, capaz de utilizar sus conocimientos previos y esquemas, con la finalidad de revisar los textos y disminuir a través del proceso de deconstrucción lo cual conlleva a los textos a una visión rápida de lo que se expresa y a su vez da pie para generar la reconstrucción de los textos a partir de lo que se encuentra escrito. En opinión de Aebersold y Field (1997), quienes afirman:

> En el procesamiento ascendente (*bottom-up*), el lector construye el significado a partir de las unidades mínimas del texto: primero las letras, luego las palabras, después las frases, y así sucesivamente... Por otro lado, en el procesamiento descendente (*top-down*), el lector utiliza sus conocimientos previos, sus expectativas y el contexto para predecir y dar sentido a lo que lee, permitiendo que los procesos mentales superiores guíen la comprensión. (p. 18)

Desde esta perspectiva, el proceso lector no se limita a la decodificación, sino que implica un ejercicio de deconstrucción y reconstrucción en el que la información escrita se combina con la experiencia y el bagaje cultural del lector, permitiendo generar interpretaciones más rápidas y profundas de lo expresado en los textos. Es pertinente señalar que desde esa mirada se logran conjugar acciones enfocadas en la realidad de los hechos que se presentan en las instituciones educativas, que converge en lo planteado por: García, et al, (2018) el cual, hace énfasis en reconocer los aportes de los modelos que se han creado y que iniciaron a la comprensión lectora.

Los cambios experimentados en la comprensión lectora dan cuenta de que uno de los aspectos más importantes en la época actual es el acceso a fuentes informativas distintas: libros, revistas, medios electrónicos. Estos recursos facilitan la recopilación de información, proceso que no se limita al ámbito escolar, sino que también permite conocer creencias y tradiciones de la población sobre panuco. La comprensión Lectora se configura como un pilar fundamental dentro de los procesos de Enseñanza-aprendizaje, ya que se relaciona con las estrategias didácticas, la adaptación de currículos a nuevas realidades educativas y la incorporación de las principales corrientes pedagógicas contemporáneas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha ido evolucionando a lo largo de la historia, y con él, todos los elementos que forman parte de este, como es el caso de la comprensión lectora, la cual ha sido objeto de estudio y evolución significativa en las últimas cinco décadas, reflejando cambios en las teorías educativas y las metodologías de enseñanza. Para Herrada et al. (2017), la década de los años setenta del siglo XX, se intensificó el interés en la comprensión lectora, esto gracias al aporte de muchos investigadores que se dedicaron a analizar la forma en la cual los individuos procesan y entienden los textos que leen. Investigadores como Anderson y Pearson (1984, en Herrada et al. Ob. cit.), propusieron que la comprensión es un proceso activo donde el lector construye significado a partir de su interacción con un texto determinado, es decir, lo interpreta con base a la lectura correcta y entendiendo el significado de cada palabra y la conexión entre ellas.

Así mismo, para la década de los ochenta y los noventa, y tal como lo explica Fernández (2014), el proceso de leer dejó de ser simplemente un ejercicio de decodificación de letras y reconocimiento de sonidos. En lugar de centrarse únicamente en la habilidad técnica de leer, se comenzó a enfatizar la comprensión profunda del contenido leído, es decir, se concebía como un proceso cognitivo más complejo, en el cual se activaban no solo los esquemas mentales del lector, sino también los conocimientos previos que este pudiera tener sobre el tema abordado. Así, a medida que el lector avanzaba en la lectura y lograba comprender el texto, podía integrar esa nueva información con su propia realidad, haciendo conexiones significativas entre el contenido del texto y su experiencia personal o el contexto social y cultural en el que se encontraba.

Cabe destacar que, en la primera década del siglo XXI, el concepto de lectura comprensiva se amplió significativamente. Ya no se trata únicamente de conocer y entender el significado de las palabras, sino que abarca dimensiones más amplias. Selfa (2016), explica que, en la actualidad la lectura debe entenderse como una actividad que implica el conocimiento propiamente dicho, sino también aspectos psicológicos y lingüísticos, tomando en cuenta dos elementos importantes: el primero, la lectura que se hace con un propósito específico, es decir, para una prueba, para seguir una serie de instrucciones, para seguir un conjunto de instrucciones o guiar una acción particular. El

segundo elemento, igualmente relevante, es la lectura por placer, como, por ejemplo, leer una novela o un cuento en donde el lector pone a prueba su imaginación para vivenciar de alguna forma los acontecimientos que se relatan en el texto en función de sus propios intereses y experiencias.

Por ende, en los últimos años se ha tratado de revalorizar la lectura como actividad central en el proceso de enseñanza- aprendizaje, no solo en el área relacionada con el lenguaje, sino que debe ser un componente fundamental en todas las asignaturas que se manejan dentro de un diseño curricular. Saber leer puede considerarse la base del éxito de los estudiantes en todos los niveles de la educación, ya que, a través de la lectura los estudiantes acceden al conocimiento, lo que les permite gestionar de manera efectiva la información proveniente de diversas fuentes, como sucede en la actualidad, donde la tecnología pone al alcance cualquier tipo de información, la cual debe ser seleccionada y manejada eficientemente.

En el ámbito educativo global, se han implementado diversas evaluaciones internacionales, como es el caso del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), citado por Fernández (2014), cuya finalidad es analizar las competencias alcanzadas por los estudiantes en las distintas áreas del saber, siendo una de ellas la comprensión lectora, viéndola como capacidades que tienen los estudiantes para leer, tomando en cuenta léxico, la riqueza del vocabulario, la redacción, los cuales, son elementos que permiten evaluar cuál es el nivel de lectura comprensiva que tienen los estudiantes, proporcionando así las bases para una escritura fluida, coherente y rica en contenido, lo que facilita no solo el aprendizaje académico, sino también la capacidad de los estudiantes para expresarse y comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos.

Por otro lado, en los últimos años, la comprensión lectora ha cobrado aún más relevancia debido a la digitalización y la necesidad de habilidades críticas para navegar en un mundo saturado de información, por lo que la capacidad de hacer lectura de textos que van de lo sencillo a lo complejo. Es esencial no solo para el éxito académico, sino también para la vida cotidiana y social de las personas; la enseñanza de la lectura debe

ser integral en los niveles pre académicos y debe centrarse en la formación de estudiantes con un desarrollo cognitivo activo. En el nivel académico es necesaria una atención especial para evitar el fracaso en la elaboración del nivel profundo.

En Colombia, la comprensión lectora ha sido un eje prioritario en las políticas educativas, especialmente en la educación básica. Durante las últimas cinco décadas, se han implementado una serie de estrategias y programas orientados a mejorar esta habilidad entre los estudiantes, Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y avances en esta área, los resultados no han sido completamente satisfactorios. El Ministerio de Educación Nacional (2006) con el proyecto *Leer es mi cuento,* busca incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad, pero, a pesar de los esfuerzos todavía muchos estudiantes aún enfrentan desafíos significativos en el desarrollo de su comprensión lectora, lo que señala la necesidad de redoblar los esfuerzos para implementar enfoques pedagógicos más efectivos y adaptados a las nuevas realidades del entorno educativo.

El andamiaje que culmina con el lector competente es un proceso que supera la enseñanza básica, pues la comprensión lectora se desarrolla gradualmente mediante la presentación cada vez más amplia y rigurosa de la información. También es un proceso de interiorización que nace de los diversos niveles de autonomía y de las posibilidades expresivas que en la lectura ofrecen cada una de las especialidades del aprendizaje. La comprensión lectora en cualquier nivel escolar tiene como núcleo las experiencias que posteriormente se necesitan para inducir a sus alumnos a diversas actividades, en las que su trabajo intelectual no recae sólo en la recuperación de informaciones o en la construcción de significados, sino también en la manipulación activa de éstos. El análisis diacrónico aplicado a la comprensión lectora ha puesto de manifiesto que esta práctica, y la lectura en general, constituyen procesos dinámicos que desembocan en distintos escenarios, en función de la época, el contexto y la forma en que la gente se comunica.

Bases Teóricas

En el recorrido sincrónico se logra observar un conjunto de elementos centrados en la parte ontológica, epistemológica y gnoseológica; lo cual converge en mostrar un apartado teórico donde se crean las premisas a desarrollar y que se desprenden de los objetivos y las categorías que van en función de lo que es la comprensión lectora en las aulas de clase. Es evidente que desde esa mirada se logran conjugar acciones que definen lo que es la comprensión lectora y su implicación en la formación integral de los estudiantes, aspectos que se plantean en los párrafos subsiguientes.

La comprensión lectora en la educación básica

Ahora bien, la comprensión lectora tiene un papel determinante que incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación básica, la misma influye directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Para autores como Piratoba (2023), la comprensión lectora implica que los estudiantes de educación básica tengan la capacidad de entender, interpretar y evaluar los textos, además, implica su habilidad para relacionar lo leído con los conocimientos previos. Igualmente, Gallego et al. (2019), consideran que leer un texto de manera comprensiva es poder extraer del mismo las ideas resaltantes, analizarlas y poder establecer sus propias conclusiones.

Sumado a lo anterior, la habilidad de leer y comprender en educación básica es una forma de capacitar a los estudiantes para su formación general a lo largo de la vida, con lo cual puede alcanzar una participación efectiva en espacios donde la crítica reflexiva se hace necesaria para entender la realidad que lo circunda. Cárdenas et al. (2013) explican que:

> En los primeros grados de educación básica, la lectura permite desarrollar actividades participativas, favorece la motivación y beneficia la concentración, para ello, los docentes deben manejar estrategias pedagógicas que accionen la mente de los niños desde la educación inicial y agilicen su inteligencia, lo cual lleva a tener consecuencias positivas en su rendimiento escolar y alcanzar la verdadera calidad educativa. (p. 19)

Cabe señalar que, el alcance de una lectura comprensiva no debe ser solo una actividad dentro de la enseñanza de la lengua castellana, sino que debe ser tomada en cuenta en todas las asignaturas, ya que saber leer es fundamental para comprender todos los contenidos desarrollados en matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, y todas aquellas áreas que componen la malla curricular. En cada una de estas asignaturas se manejan contenidos claves para que los estudiantes entiendan y comprendan la aplicación de cada uno de ellos, tanto en la clase como en el contexto donde se desempeña.

Uno de los factores que promueven el proceso de enseñanza y aprendizaje integral es la comunicación clara y el entendimiento que debe existir entre los docentes y los estudiantes. De allí que, la lectura comprensiva es una excelente forma de demostrar que ha existido una comunicación efectiva, en beneficio del rendimiento estudiantil. Para Reyes et al. (2022), en la educación básica:

> Se debe mantener la lectura diaria, donde el docente no solo evalúe la rapidez y fluidez con la que el estudiante lee, sino también, la demostración que hace al explicar que comprendió le leído y que puede hacer una interpretación, una crítica y un análisis, de acuerdo a sus capacidades y grado de estudio sobre el texto. (p. 13)

Por tanto, promover prácticas que permitan alcanzar un buen dominio de la habilidad lectora es uno de los objetivos principales de la educación básica actual, lo cual supone además un desafío para los docentes para aplicar estrategias donde la lectura sea agente motivador de aprendizaje para los estudiantes, además de entender el objetivo real de recibir una educación, que no solo representa calificación aprobatoria, sino formación integral para la vida posterior. De este modo, se evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas que permitan la formación de las habilidades lectoras desde los primeros grados de la educación básica y que, las políticas que se implementan no queden solo en pruebas piloto o a discreción de los docentes si las aplican o no, lo importante es lograr una verdadera formación integral y de calidad en los estudiantes en todos los niveles de la educación básica.

En concordancia con lo expuesto en el párrafo anterior, enseñar a leer en educación básica, no es solo un proceso de reconocimiento de letras, signos y símbolos

o de ubicación de los signos de puntuación. El objetivo va mucho más allá, ya que la lectura es un proceso integral que involucra tres elementos esenciales: comprender, inferir y contextualizar. Además, la lectura debe ser vista como una herramienta fundamental para el desarrollo social y cultural de los individuos. Tal como lo explica Galvis (2021), “la lectura debe abordarse con objetivos claros, visualizar lo que se pretende alcanzar con la misma e ir analizando a medida que se lee, es decir, como un ejercicio de análisis para llegar luego a una conclusión sobre el texto y su significado”. (s/p).

Por esta razón, la asignatura de Lengua Castellana, constituye la base fundamental para enseñar a los estudiantes a manejar la lectura como parte importante para todo el conjunto de asignaturas que integran el currículo, que reconozcan que necesitan de ella para poder alcanzar un aprendizaje significativo, puesto que su dominio no solo mejora su rendimiento académico, sino que también fortalece su capacidad para desempeñarse como individuos críticos y activos en una sociedad en constante cambio. La lectura, en este sentido, no solo es una habilidad cognitiva, sino también una competencia social que permite a los estudiantes adaptarse y participar de manera efectiva en los desafíos del mundo actual.

La comprensión lectora se convierte en un proceso esencial para el aprendizaje y comunicación del ser humano. En cualquier área del conocimiento, el alumnado debe comprender lo que lee para relacionar la información obtenida con conocimientos anteriores. Muchos maestras y maestros han dedicado parte importante de su actividad a fomentar el desarrollo de la comprensión lectora a nivel grupo o individual, pero a pesar de ello, la mayoría de los estudiantes no logran obtener una comprensión adecuada. La enseñanza de la comprensión lectora resulta una actividad compleja en la que convergen muchos factores: estudiantes, docentes, contenidos, estrategias y recursos.

Modelos teóricos aplicados a la enseñanza de la comprensión lectora y la en la educación básica colombiana

En otro orden de ideas, existen diversos modelos teóricos sobre los cuales se fundamenta la comprensión lectora, que ofrecen un marco valioso para entender y mejorar las prácticas pedagógicas en Colombia. La integración efectiva de estos enfoques puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, lo cual es importante tanto para su éxito académico como personal. Es significativo señalar que, los modelos que existen no se aplican por si solos, sino que requiere del aporte fundamental de los docentes y de las instituciones educativas para seguir investigando y explorando otros elementos teóricos que puedan influir en la creación de un entorno de aprendizaje propicio para la lectura comprensiva. Desde esta perspectiva se asume lo planteado desde Duarte y Parra (2015) conduce a:

> Nuevos conocimientos que surgen de diversas formas de interpretar la lectura mediante los textos que contienen significados diversos reflejados en las palabras escritas y leídas desde las cuales se manifiesta un sentir transformado en pensamiento, de ahí que la interpretación […] permite abordar contextos y hechos. Si bien la hermenéutica durante su recorrido histórico ha recorrido la literatura clásica en busca de descubrimientos, lo cual aplica de manera óptima desde el análisis e interpretación de textos y diversos contextos donde interviene lo histórico, filosófico y literario. (p. 44)

Por ello, uno de los factores claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, es tener comprensión lectora, es decir, amplia capacidad para interpretar ya que, sin ella, los estudiantes tendrían una barrera que afecta su aprendizaje, lo cual puede llevar a un bajo rendimiento académico. De allí que en la educación básica, se aplican diversos modelos para alcanzar un mejor rendimiento, como el propuesto por Walter Kintsch (Gago, 2021), llamado construcción-integración, el cual se refiere a que el estudiante desarrolla dos representaciones en su mente, siendo la primera la que tiene que ver con el texto tal y como aparece y la segunda, es la situación para conectar lo leído con su experiencia con lo cual logra darle significado al texto y lo puede relacionar con algún acontecimiento de su vida, de su grupo familiar, con una experiencia escolar , entre otros.

Existen muchos modelos desarrollados en la actualidad, para integrar a los estudiantes en la lectura, pero con un enfoque en la lectura de calidad, para lo cual, los docentes deben ser los mediadores y facilitar este proceso mediante el uso de estrategias innovadoras, dinámicas, motivadoras, proactivas, ajustadas al nivel de competencia de los estudiantes. Es por ello que las mismas varían desde las más sencillas para los primeros grados, hasta las más complejas en los grados posteriores, donde los estudiantes adquieren habilidades para leer e interpretar herramientas cognitivas como mapas mentales, mapas conceptuales y esquemas, los cuales son recursos efectivos para promover el aprendizaje significativo

En el contexto de la educación básica colombiana, se aplican diversos modelos para alcanzar un mejor rendimiento, como el propuesto por Walter Kintsch (Gago, ob. cit.), llamado construcción-integración, el cual se refiere a que el estudiante desarrolla dos representaciones en su mente, siendo la primera la que tiene que ver con el texto tal y como aparece y la segunda, es la situación para conectar lo leído con su experiencia, con lo cual logra darle significado a lo que lee, encuentra un por qué y lo puede relacionar con algún acontecimiento de su vida, su entorno familiar o experiencias escolares previas, entre otros aspectos.

Es un modelo que se aplica con regularidad en los primeros grados de la educación básica en Colombia, cuando los docentes conjuntamente con los estudiantes realizan lecturas de cuentos u otras historias relacionadas con los contenidos de la clase. Posteriormente, se lleva a cabo una ronda de preguntas en la que los estudiantes explican, con sus propias palabras, las ideas principales de la lectura, promoviendo así una comprensión más profunda y significativa del texto.

La lectura debe ser una actividad placentera, y capaz de proporcionar conocimientos de manera práctica y rápida en comparación con otros medios. La comprensión lectora es la base para que la actividad de lectura sea satisfactoria y eficiente, propiamente es el objetivo de la lectura. El desarrollo de la competencia lectora es importante para lograr un aprendizaje integral, ya que los estudiantes pueden comunicarse de manera eficaz y acceder al conocimiento mediante la lectura. Desde

distintas perspectivas, los procesos de comprensión se caracterizan por sus principales agentes, la finalidad de la actividad y el contexto de la realización. En este sentido, la comprensión comprende los procesos cognitivos o mentales del lector a la hora de leer un texto, el significado del texto para el lector y las condiciones para que el lector pueda comprender el texto.

De hecho, Chala et al. (2020) considera que, la educación colombiana, ha mantenido un modelo para la comprensión lectora centrado en las competencias que pueden alcanzar los estudiantes de educación básica del país, quedando a criterio del docente, cuáles herramientas, recursos, y estrategias pedagógicas, pone en práctica para lograr en los estudiantes el nivel esperado en cuanto a lectura comprensiva se refiere. En este contexto, la competencia lectora no debe limitarse únicamente a la adquisición de habilidades para leer y escribir correctamente, sino que debe ir más allá, buscando que los estudiantes otorguen significado a las palabras, sepan conectar ideas y sean capaces de construir oraciones y textos con un sentido crítico y razonado. Este enfoque promueve una comprensión profunda que va más allá de la decodificación, fomentando el pensamiento analítico y reflexivo en los estudiantes.

Cabe señalar que, a pesar de que los modelos existentes demuestran que se puede lograr en los estudiantes la realización de una lectura realmente efectiva, como lo explica Chala et al. (ob. cit.), los ejercicios de lectura que se realizan desde los primeros grados en la educación básica colombiana, están recargados de contenido, aunado a la poca explicación sobre por qué leerlo y para que les servirá y al apego a la enseñanza tradicional poco proactiva y sin sentido crítico muy relacionado a la lectura comprensiva.

En cuanto a los modelos de enseñanza es preciso mencionar la teoría cognitiva que hace énfasis en la comprensión lectora se entiende como un proceso mental mediante el cual el lector responde en silencio a las ideas que se presentan en el texto, localiza información, aprende conocimientos e ideas nuevas y convierte el mensaje del texto en conocimientos. De hecho, Bustos, et al (2017) señala que el aprendizaje de la lectura está estrechamente relacionado con el proceso intelectual de aprender a pensar cómo se piensa y cómo se piensa para aprender. La comprensión lectora es el objetivo

principal al leer y es uno de los retos en el trabajo docente porque desempeña un papel importante para los alumnos.

Aunado a ello vale asumir la teoría constructivista, asentada en el pensamiento epistemológico de Jean Piaget, se basa en el postulado de que el conocimiento no puede adquirirse de manera pasiva, puesto que no se trata de un producto, sino del resultado de un proceso activo que confronta ideas con la experiencia concreta del mundo. La filosofía de esta teoría afirma que las personas se construyen, y construyen el conocimiento de forma individual y socialmente bajo un andamiaje en el que se consideran conocimientos, valores, creencias y emociones que dan diversidad a la interpretación de los diferentes objetos y circunstancias.

De igual manera, cabe señalar la teoría sociocultural que provoca un cambio social cuando los distintos grupos sociales tienen ciertos tipos de experiencias educativas y formas de comunicación; por ello, progresa a partir de las diferencias sociales existentes. Desde esa mirada es pertinente desarrollar acciones sobre la interacción social se relaciona principalmente con los valores culturales y éticos del individuo y las sociedades. La enseñanza puede formar parte de las creencias, valores, normas y objetivos de los diferentes grupos para controlar a los individuos mediante el conformismo. Por ello, en la interacción social, cada individuo se distingue de los demás. La educación tiene como objetivo provocar el cambio social en las conductas de los participantes como ciudadanos; al transformar el individuo, cambia la sociedad.

Otro elemento fundamental que merece ser analizado con mayor profundidad son las implicaciones sociales de la comprensión lectora y su impacto en la formación de los estudiantes. Es así, que Rodríguez, (2019) plantea que la: “comprensión lectora está estrechamente ligada al contexto socioeconómico del estudiante porque en su proceso de enseñanza y aprendizaje ha aprendido a conocer, entender y analizar las situaciones propias de su comunidad, de su sector y la sociedad en general”. (p. 23) Además, el estudiante entiende que las diferencias entre los grupos que componen a la sociedad hacen que no todos los niños y jóvenes puedan estudiar, y muchos que están en el sistema, tampoco puedan recibir una educación de calidad.

Esta desigualdad es evidente especialmente en los grupos más desfavorecidos que suelen presentar mayores dificultades para alcanzar las competencias lectoras necesarias, lo cual mantiene la desigualdad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las instituciones educativas, tanto de zonas urbanas como de las rurales, lo que limita las oportunidades de todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial académico.

Para González (2022), esta desigualdad o inequidad, no solo afecta el rendimiento académico, sino que también restringe las oportunidades futuras de los estudiantes, limitando su capacidad para participar activamente en el desarrollo pleno de la sociedad. En este sentido, es importante reconocer que la lectura también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales, porque a través de esta, los estudiantes pueden explorar diferentes perspectivas y realidades, lo cual enriquece su comprensión del mundo y mejora significativamente su capacidad para comunicarse de manera efectiva, facilitando su integración y participación en contextos sociales y culturales más amplios.

Teoría sobre la práctica pedagógica de Donald *Schon*

Se trata de una mirada teórica, que invita a la dignificación de la labor pedagógica del docente, bajo la premisa del objeto de estudio, el cual se enmarca en la comprensión lectora a partir de la mediación del maestro de básica primaria. Tomando en cuenta que enseñar a leer y comprender debe trascender la acción mecánica enseñanza-aprendizaje, donde el niño logre apreciar este proceso cargado de arte que conlleva al desarrollo de la imaginación, la inventiva, mientras se estructura de forma progresiva un pensamiento crítico ante aquello que se lee e interpreta.

Conviene señalar, que de acuerdo a la postura *Schön* la labor mediadora requiere no solo elementos teóricos y prácticos, a lo cual, el autor considera racionalidad técnica, debe integrar las experiencias de sus estudiantes que permitan impulsar nuevas formas de enseñanza que puedan conducir de manera oportuna a la satisfacción de necesidades e intereses de los escolares. El docente, no puede estar sujeto a programas

curriculares y guías rígidas, puesto que estas acciones se convierten en una limitante a la hora de pretender realizar mejoras en la comprensión lectora de los niños en primaria.

Es preciso entender a partir de este fundamento teórico, que el sistema educativo colombiano continúa anclado a viejos esquemas de enseñanza que poco contribuyen a la consolidación de aprendizajes significativos; en tal sentido, la didáctica de la lectura se contextualiza en aquello que el mismo *Schön* considera racionalidad técnica. Allí, los docentes en medio de su afán por cumplir con contenidos y actividades de currículo en la intención de alcanzar estándares de resultados evaluativos, que puedan orientar según las autoridades educativas, un mejor índice de calidad educativa.

Dentro de esta configuración teórica, se contemplan zonas de confusión práctica ante la rigidez y lo conductual de la labor del docente, una realidad que no se logra resolver con manuales, programas ni lineamientos; pues demanda nuevas acciones pedagógicas contextualizadas en aquello que realmente necesita aprender el estudiante en cuanto a la comprensión lectora. En ese orden de ideas *Schön* (1998) "En el conocimiento en la acción, el conocimiento está en la acción misma, no se manifiesta en un acto intelectual previo a la acción, sino que se revela a través de nuestra ejecución espontánea y hábil" (p. 54). Significa, asociar las diversas acciones que hacen parte del proceso formativo, donde es preciso vincular componentes internos y externos.

Es ahí, donde el fundamento teórico abre el espacio para que el docente de primaria logre salir de esa zona confusa y entienda que, para avanzar hacia una verdadera comprensión de la lectura, se hace imprescindible abordar los problemas que surgen de las deficiencias formativas y reconocer, que si bien, el programa curricular se presenta como una hoja de ruta para el cumplimiento de las actividades en las diversas áreas del conocimiento; es indispensable, que el docente asuma una labor pedagógica adaptada a los intereses del niño donde se haga sentir el carácter de autonomía por medio de nuevas acciones pedagógicas.

A tal efecto, emerge la necesidad de lo planteado por *Schön* en cuanto, a la orientación de nuevos conocimientos a partir de acciones pedagógicas distintas donde

concurren también elementos socioemocionales que hacen parte de las opciones; tal como lo manifiesta *Schön* (1992) "El profesional trata de entender la situación de tal modo que pueda ver qué acciones pueden ser emprendidas para cambiarla, y al mismo tiempo, trata de entender los efectos de sus acciones" (p. 131). Lo cual se traduce en alternativas pedagógicas que pueden ser asumidas por el docente, al comparar esta perspectiva con la realidad estudiada; resulta conveniente para el docente acudir a nuevas opciones para proyectar opciones lectoras experimentales.

Esto representa para el docente de primaria, una elección en medio de la necesaria reflexión que pueda conllevar a otras acciones de enseñanza en virtud de las deficiencias en la comprensión lectora. Según el mismo Schön (1992) "La reflexión sobre la acción puede ayudar al profesional a hacer explícito su conocimiento en la acción, permitiéndole criticarlo, examinarlo y reformularlo para su uso futuro" (p. 68). Tal apreciación, permite conjeturar sobre la necesidad que poseen en la actualidad los docentes de primaria que hacen parte del escenario de estudio, de retomar acciones pedagógicas innovadoras que puedan ofertar otras alternativas para la enseñanza de la comprensión lectora.

En esa dirección, resulta trascendental la visión teórica del autor frente a las distintas realidades que se desprenden de la formación integral del estudiante dentro de una sociedad tan compleja y exigente como la colombiana. Donde se hace imprescindible desarrollar cambios educativos que puedan conducir a una pedagogía más centrada en las necesidades del estudiante; donde se logre avanzar, en función de un equilibrio entre los requerimientos de los programas curriculares en medio de su rigidez, y las prácticas pedagógicas adaptadas al interés del escolar y la realidad sociocultural que lo envuelve. En correspondencia con lo contemplado por Schön (1992), quien establece a partir de una amplia y reflexiva postura.

> Una nueva epistemología de la práctica que pone de relieve la cuestión del conocimiento profesional asumiendo como punto de partida la competencia y el arte que ya forman parte de la práctica efectiva; sobre todo, la reflexión en la acción (el pensar en lo que se hace mientras se está haciendo), que algunas veces los profesionales de la pedagogía utilizan en situaciones de incertidumbre, singularidad y conflicto. (p. 9)

Esto permite entender, que por amplia que sea la preparación profesional del docente, se hace indispensable romper con el paradigma teórico conductista para incursionar en la práctica a partir de aquello que requiere y desea aprender el estudiante; frente al distanciamiento que existe en la labor pedagógica actual con las actividades prácticas asociadas a las experiencias y cotidianidad de los escolares. Es conveniente indicar, que para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje frente a las deficiencias de la lectura y la escritura; lo que representa para Garza y Leventhal (1998), quienes asumen, que la formación del estudiante necesita ir más allá de los aprendizajes evaluados.

> No solamente que el alumno adquiera conocimientos, sino que desarrolle habilidades que puedan trascender en la configuración y desarrollo de la personalidad; aprenda a ser autónomo en el aprendizaje para desarrollar una actitud positiva hacia aquellos contextos donde ya no se cuente con la ayuda del maestro o de otro alumno; aprenda a regularse, sobre la base del autoconocimiento; se sienta responsable de los resultados de aprendizaje y actúe en correspondencia. (p.92)

A partir de esta concepción, los estudiantes necesitan aprender con la integración de sus experiencias en función de sus habilidades; es decir, se requiere un rol docente renovado, orientado al bienestar colectivo donde se haga sentir la incorporación de nuevas estrategias y elementos metódicos, que puedan conducir a la interpretación de distintos significados por medio de la comprensión lectora. Sin duda alguna, se requiere con urgencia una redimensión sobre la forma de enseñar la lectura, un papel mediador enfocado en las experiencias y cotidianidades que conduzca a la transformación del quehacer docente, que permita trascender de lo técnico rígido hasta una acción pedagógica reflexiva, consciente sin necesidad de recetas para enseñar.

La teoría sociocultural de Vygotsky

Es importante señalar dentro de esta mirada teórica, que la educación siempre está vinculada a las distintas realidades que definen a la sociedad; puesto que todo desarrollo social requiere de los aportes del sistema educativo. Por ello, la construcción del conocimiento está asociada no solo a los elementos teóricos, sino que también se integran las experiencias que hacen parte de la cotidianidad de los estudiantes, las cuales juegan un papel destacable al momento de las acciones pedagógicas; puesto que

los niños adoptan características de su contexto, para ser incorporadas en la obtención de nuevos aprendizajes.

En tal razón, es preciso considerar componentes socioculturales en la enseñanza de la comprensión lectora donde se relacionan eventos propios del tejido social de cada estudiante; de ahí, que las distintas actividades programadas en pro del desarrollo integral del estudiante deben responder a las complejidades que se desprenden de los procesos sociales. Por lo cual, la enseñanza requiere ser adaptada de acuerdo al contexto sociocultural que define la identidad del discente; en esa dirección, la teoría asume un rol determinante para la tesis ante la trascendencia del tema central de estudio que hace parte de los cambios socioeducativos.

A tal efecto, el docente a partir de su papel mediador entre aquello que se enseña y lo aprendido por el estudiante; debe estar consciente de que todo estudiante sin importar la edad y nivel formativo representa la figura de un sujeto social cargado de expectativas, necesidades y realidades que necesita ser formado integralmente para afrontar los desafíos socioculturales que lo representan. Según lo planteado por Vygotsky y Cole (1978), destacan “las relaciones del individuo con la sociedad, y advierten que el contexto sociocultural influye en el desarrollo de la personalidad, los conocimientos y la cultura” (p. 26). Además, el niño aprende del entorno familiar que también se ve implicado por las realidades socioculturales.

Esto significa que los estudiantes que hacen parte de la población escolar de la institución seleccionada para el estudio asocian sus propias realidades socioculturales en el aprendizaje de la lectura y su respectiva comprensión; por lo cual, la enseñanza debe estar contextualizada con estas realidades, de lo contrario, el niño seguirá asumiendo la lectura como un estigma sin motivación por las mismas. Sin perder de vista que el niño aprende de su entorno familiar, que, a su vez, tiene ese contacto continuo con los contextos culturales y sociales; es ahí donde asume vigencia e importancia la teoría establecida por Vygotsky.

Al mismo tiempo, esta postura teórica asume un pensamiento contextualizado en la antropología y la psicología, donde se reafirma que los distintos aprendizajes que obtiene el docente requieren tanto del desarrollo cognitivo como de la interacción social y cultural. Dentro de esta configuración, el rol del docente se transforma en una acción protagónica como mediador de aprendizajes bajo la concurrencia de características socioeducativas cargadas de manifestaciones culturales y familiares; en cualquier caso, el entorno social que identifica a cada escolar debe estar presente en la planeación y ejecución de actividades académicas.

Es de destacar que la interacción social representa uno de los aspectos más notables a la hora de que el estudiante lleve adelante su desarrollo intelectual; a partir de la consideración de Hernández et al. (2021), basada en la teoría de Vygotsky, asume que la influencia sociocultural trasciende lo pedagógico para contribuir con el desarrollo integral de la personalidad. Destacando, que si bien el estudiante pasa la mayor parte del tiempo durante el día en su ambiente escolar; no es menos cierto, que antes y después de la jornada académica tiene un acercamiento con diversas realidades socioculturales.

En tal sentido, el aprendizaje bajo la convergencia de las características que definen la realidad de cada estudiante se convierte en un proceso constante con implicaciones en la estructura cognitiva del niño. A partir de esta idea, la comprensión lectora recoge ese conjunto de hechos reales que en algún momento sirven de apoyo al estudiante para avanzar en la comprensión del mundo que lo rodea; es de hacer notar, que la lectura se inicia a temprana edad y acompaña al sujeto hasta el final de su existencia; por ello, el aprendizaje debe ser visto como un impulso para el desarrollo, más no como procesos separados.

De acuerdo a la mirada teórica de Arreola (2023), en correspondencia con la postura de Vygotsky “el proceso del desarrollo histórico del comportamiento humano y el proceso de la evolución biológica no coinciden; uno no es la continuación del otro, antes bien cada uno está gobernado por sus propias leyes” (p. 94). De cualquier forma, el

contexto que circunda la realidad del estudiante incide de acuerdo a la proyección social y cultural que se complementa con los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo.

En esa misma dirección teórica, los autores Aguilar y Oseda (2021), destacan “los factores socioculturales influyen en la sociedad, siendo los más importantes los valores y el comportamiento y que el proceso de decisión individual se ve motivado por aspectos como los estilos de vida y las condiciones sociales” (p. 3933). Tales condiciones, tienen importantes implicaciones en el desarrollo pedagógico y educativo del estudiante de primaria, quien va adquiriendo conocimientos con mayor grado de exigencia en función del grado y el nivel educativo cursado.

Es así como la teoría sociocultural, según Vygotsky y Cole (1978) “el desarrollo del niño es un proceso de interacción entre este y la cultura, un proceso de dos caras; por un lado, el adulto actúa de portador de herramientas culturales y, por otro, el niño aprende a usar estas herramientas” (p. 11). De allí, la importante influencia de la figura maternal y paternal en la configuración de la identidad del estudiante, quien va obteniendo aprendizajes de forma progresiva de su entorno y las personas que lo rodean. Al comparar esta mirada teórica, con la importancia de la comprensión lectora, sin duda alguna cada docente debe incorporar en la enseñanza de la lectura componentes propios de la realidad sociocultural de cada estudiante; una forma de motivar y al mismo tiempo mayor posibilidad de comprender lo leído.

Implicaciones de la comprensión lectora en la sociedad desde la mirada de James Kim

Resulta pertinente vincular en este apartado, el fundamento teórico de James Kim, por su trascendencia al contemplar la posibilidad de articular realidades propias de cada ambiente de aprendizaje a la rigurosidad científica; es decir, cómo un tema de inquietud escolar se puede transformar en un fenómeno de estudio; al igual que las deficiencias en las competencias lectoras de los estudiantes de primaria que se logró llevar a un amplio y riguroso proceso investigativo, lo que permitió al mismo tiempo, validar nuevos conocimientos sobre la enseñanza de la comprensión lectora.

Es así, como el autor asume una postura crítica reflexiva que permite cuestionamientos y señalamientos sobre las políticas educativas, los lineamientos ministeriales; a tal efecto, se logra el avance dialéctico entre aquello que exige el Estado y las autoridades educativas, frente a la realidad que se vive dentro del colegio por el distanciamiento entre el "deber ser" enmarco en lo ideal de la comprensión lectora, y el ser "ser" que definen las diversas realidades ante las deficiencias que poseen los niños para consolidar sus competencias lectoras.

Conscientes los docentes, de la enorme brecha que marca la distancia entre la labor pedagógica y la teoría científica asociada a la temática central estudiada; según el planteamiento de Kim (2020), quien manifiesta una reflexión sobre lo que se enseña, ante aquello que realmente necesita aprender el estudiante en cuanto a lectura.

> Para cerrar la brecha entre la investigación y la práctica, necesitamos adoptar una postura reflexiva que integre la ciencia de la lectura con la sabiduría de la práctica, reconociendo que la evidencia rigurosa es el punto de partida, no el destino final de la instrucción efectiva. (p. 156)

Es ahí, donde destaca la figura del docente que no puede seguir siendo mecánica a partir de un programa curricular rígido sin lugar a nuevas proyecciones pedagógicas; en tal sentido el maestro de primaria debe transformarse en un agente epistémico de cambio; bajo estrategias integradoras que permitan vincular las realidades familiares y socioculturales que definen el estado identitario del niño. Además, el maestro debe contar con una formación idónea con sentido humano, investigativo y científico que le permita asociar lo empírico con nuevos constructos que puedan ser validados desde la esencia de las distintas realidades que envuelven el fenómeno de la comprensión lectora.

La contribución social que se deriva de la lectura es un elemento que contribuye al desarrollo emocional y social, aunque algunos puedan no ver esta conexión de inmediato, la lectura permite a los estudiantes explorar y comprender diversas realidades y emociones, lo que les ayuda a desarrollar empatía y habilidades interpersonales, fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y consigo mismos, dado que una forma de explorar al mundo, aunque sea de manera

virtual, es haciendo una lectura comprensiva para abrirse paso a nuevas formas de aprender, pensar y hacer crítica constructiva y reflexiva de todos los elementos que implican un cambio social.

El proceso de comprender implica la síntesis de las tareas descritas y el establecimiento de relaciones entre el material y el conocimiento previo, así como la interacción directa con el lector. A tal efecto, Ibáñez, (2007) el acto de lectura no se agota en la decodificación, sino que se incrementa mediante estrategias que implican hacer preguntas durante la misma, unas que representan lo leído y otras que se derivan del conocimiento previo que posee el lector. Así, la aplicación de diferentes técnicas para realizar preguntas durante un texto actúa como factor psicosocial que incide en la exploración y mejora de la memoria y la imaginación.

La comprensión lectora constituye un proceso mental tanto complejo como fascinante, indispensable para que el ser humano pueda comunicar, interpretar el conocimiento, aprender y convivir con su entorno. Resulta fundamental no solo tener la capacidad de hablar y escuchar, sino también desarrollar la habilidad de transformar el mensaje para transmitirlo al receptor. La capacidad de leer y comprender permite al ser humano crear, inventar y expresarse. A tal efecto, Ramírez, et al, (2016) plantean que:

> La comprensión lectora se hace posible a través de una interacción entre lo que el lector sabe o piensa y la información que puede conocer de un texto para lograr el acercamiento. Por lo tanto, es necesario que el lector disponga de las herramientas cognitivas y psicológicas propicias para enfrentar dicho acercamiento. (p. 37)

Desde esta apreciación, es preciso entender los contextos donde los individuos se van formando a lo largo de la vida, no son solo los centrados en la escuela, sino que van cambiando los escenarios a medida que los individuos, en este caso estudiantes, van pasando distintas etapas de desarrollo. Lo cual conlleva a asumir los planteamientos dados por Pérez, (2005) enfocados en que: “la enseñanza y el aprendizaje forma parte desde el hogar y el entorno familiar, donde los niños, previo a la escolarización van adquiriendo habilidades y destrezas básicas para convivir en sociedad”, (p. 13) Por consiguiente, al iniciar su proceso de formación en la escuela, la socialización depende

de cómo haya sido la misma en el hogar. En este primer aspecto puede afectar e influir de manera positiva o negativa en el desempeño de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, la lectura puede convertirse en un proceso por el cual una persona puede alcanzar la satisfacción personal, ya que permite comprender hechos y realidades de su entorno. Para que esto ocurra, es fundamental cultivar la lectura como un hábito, pero siempre manteniendo la motivación. Para Paucar et al (2024), mantener el hábito de la lectura de manera constante, hace que los estudiantes adquieran más y mejores conocimientos, con los que pueden pensar y reflexionar cómo es el mundo al cual debe enfrentarse. Además, este hábito les facilita comprender que sus habilidades y capacidades se desarrollan, lo que les permite convertirse en individuos mejor preparados para alcanzar condiciones de vida más favorables, tanto en su dimensión personal como social.

Con base a lo anterior, es necesario que se entienda que la comprensión lectora es una habilidad clave que impacta no solo el rendimiento, sino también el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Sin embargo, la inequidad en el acceso a recursos educativos puede limitar las oportunidades de aprendizaje y perpetuar ciclos de desventaja social, tal como lo explica González (2022). Por lo tanto, es fundamental que las políticas educativas prioricen el desarrollo de competencias lectoras desde los primeros grados de formación en la escuela, y con aporte significativo desde los hogares, garantizando así una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo cambiante e innovador de la actualidad

Finalmente, el fortalecimiento de la comprensión lectora no solo beneficia a los individuos en su proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, sino que también contribuye a su formación como miembros activos y positivos de la sociedad que requiere de personas preparadas y con competencias necesarias en beneficio del enriquecimiento intelectual y de la promoción de un entorno preparado, equitativo y de calidad. Lograr una sociedad desarrollada en la que todos los individuos tengan las herramientas para contribuir al progreso colectivo es la función primordial de la educación.

Una integración holística entre la comprensión lectora y los procesos de formación integral de los estudiantes.

Una sociedad desarrollada, requiere de individuos aptos y competentes para ser parte activa de dicho desarrollo, para ello se necesita una educación de calidad, donde las enseñanzas vayan de lo básico a lo complejo y donde la comprensión lectora funcione como eje central para toda la malla curricular. En Colombia, es necesario analizar cómo se ha manejado la comprensión lectora dentro de la educación básica del país. En la actualidad, es necesario analizar si todas las políticas y propuestas que se han aplicado, han tenido realmente un impacto positivo en la enseñanza de la lectura comprensiva, la cual es fundamental para el desarrollo académico, ya que influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con base en hechos reales y estudios realizados, como el desarrollado por Cardona et al. (2020). Dentro de una institución educativa de Santa Marta Colombia, donde según los resultados obtenidos demostraron que, los estudiantes manejan claramente el primer nivel de la comprensión lectora, es decir, la comprensión literal, es decir, comprenden el contenido del texto por lo que literalmente aparece en el mismo; sin embargo, no tienen la capacidad de hacer un análisis reflexivo y crítico sobre las ideas que están implícitas o de manera oculta en el contenido.

Las dificultades que están presentando los estudiantes colombianos son complejas y requieren de la unificación de criterios y esfuerzos, y que a su vez se ven reflejados en las pruebas de rendimiento, es primordial en la educación básica primaria redimensionar la forma de enseñar la lectura, los estudiantes no pueden ni deben seguir leyendo contenidos sin darle un sentido real; igualmente, los docentes deben guiar a los estudiantes con orientaciones que respondan a preguntas con sentido para ellos, como por ejemplo, qué van a leer, para qué lo van a leer, por qué y cómo lo relacionan dicho texto con su realidad.

Es necesario, hacer mención de los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de la UNESCO (2019), para los países de América Latina, donde

Colombia no obtuvo buenos resultados en cuanto al rendimiento general de los estudiantes y tampoco alcanzaron un nivel que se pueda considerar satisfactorio en lo que se refiere a la comprensión lectora; igual sucede con la aplicación de las pruebas PISA, la cual según lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional (2022), en el análisis de sus resultados Colombia quedó por encima de otros países latinoamericanos, aunque con un mínimo porcentaje de diferencia en los que a lectura, matemáticas y ciencias se refiere.

Sin embargo, a pesar de que los estudiantes colombianos tuvieron una mejor actuación, internamente el Ministerio de Educación Nacional (ob. cit.) reconoce que más del 50% de los estudiantes no alcanzaron las competencias básicas en relación al dominio de la lectura. Cabe resaltar que, muchos estudiantes en grados superiores no tienen lectura fluida y mucho menos responden a preguntas relacionadas con la lectura que acaban de hacer, y, que al momento de ser evaluados no la recordarán porque allí faltó la comprensión lectora.

Los resultados anteriores señalados por el Ministerio de Educación Nacional (2022), demuestran que uno de los principales desafíos que enfrenta la educación básica en Colombia es la falta de estrategias efectivas para fomentar la comprensión lectora en todos los niveles y grados que la conforman. Se puede considerar que muchos docentes del primer grado cometen el error de asumir que los estudiantes ya saben leer, solo por el hecho de escucharlos deletrear palabras, pero realmente no han adquirido la habilidad para comprender lo que han leído.

Lo anterior explica la falta de conexión entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y las necesidades reales de los estudiantes, lo cual tiene como consecuencia dificultades significativas en todas las asignaturas de la malla curricular. Cabe afirmar que, un docente no puede desarrollar contenidos si los estudiantes no saben leer, por ejemplo, si van a hacer un experimento de ciencias naturales, los estudiantes deben tener claras las instrucciones a seguir y qué objetivo se espera alcanzar con el experimento para luego analizar los resultados de este.

En definitiva, la comprensión lectora es un desafío significativo en el contexto educativo colombiano, donde se deben tomar en cuenta los bajos resultados en evaluaciones internacionales que resaltan la necesidad de aplicar reformas educativas para mejorar sí mismo, los docentes deben manejar estrategias pedagógicas para crear un entorno favorable para la lectura desde los primeros grados de educación básica con lo cual podrá mejorar la competencia lectora y garantizar un futuro educativo más prometedor para los jóvenes colombianos.

El desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de educación básica es un complejo desafío para el personal docente, ya que las variables socioculturales y económicas del alumnado inciden en el aprendizaje. Por ello, la preparación de los maestros es indispensable para contribuir al mejoramiento de la capacidad de reflexión y análisis de los textos. Existen múltiples metodologías para fortalecer la comprensión lectora, como la lectura guiada y el uso de preguntas. No obstante, la carencia de práctica en su enseñanza sigue siendo un problema. Para encauzar dicho proceso y potencializar el aprendizaje, la implementación de diversos recursos tecnológicos ofrece atractivas soluciones.

Fundamento Legal

Las experiencias educativas a nivel mundial lo constituyen la alfabetización, el aprendizaje de la lectura y de la escritura, puesto que a través de ellos se logra una conexión empática entre la formación escolar y el entorno social de los estudiantes. La enseñanza de estos saberes permite que las personas se conozcan, se desarrollen, tengan acceso al bienestar personal y contribuyan al desarrollo social. En tal sentido, el presente análisis se centra en la enseñanza de la lectura para la comprensión en la educación, abordando la fundamentación legal nacional e internacional y, a partir de esta, la definición de políticas y estrategias.

De hecho, vale recordar que, en 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció la Declaración Universal de Derechos Humanos, que en su artículo 26 garantiza la educación al establecer que toda persona tiene derecho a ella, que debe ser

gratuita al menos en la instrucción elemental y fundamental y que debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto de los derechos del hombre y de las libertades fundamentales.

Así mismo, es conveniente tener presente la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, establece en su artículo 29 que la educación de los niños debe orientarse hacia el desarrollo de la personalidad, las aptitudes mentales y físicas, el juicio, la conciencia, la dignidad, el sentido de la nacionalidad y la amistad para todas las personas. No obstante, la UNESCO considera el derecho a la educación toda sociedad debe garantizar calidad e inclusión en la educación. La organización establece que la educación es un proceso de aprendizaje que debe capacitar a los individuos para afrontar efectivamente los constantes cambios que se presentan en la sociedad, y el acceso a la educación constituye el medio más importante para el desarrollo y progreso de los individuos y los países.

De igual forma, la Constitución Política de Colombia, en su capítulo primero, sobre los derechos, las garantías y los deberes en su artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. La ley organizará un servicio de educación preescolar, básica, media y superior. La normativa legal que ampara la comprensión lectora en Colombia se basa en un conjunto de leyes, decretos y políticas públicas que buscan fomentar el desarrollo de habilidades lectoras en el sistema educativo. De tal manera, se garantiza los principios de la solidaridad nacional y del mejoramiento de la calidad de vida.

Por lo tanto, a ello se suma la Ley General de Educación conocida como Ley 115 (1994), la cual establece los lineamientos generales para la educación en Colombia, resaltando en el artículo 23, la importancia de la Lengua Castellana como una de las áreas fundamentales desde los primeros grados de escolaridad. Significa entonces que, para esta ley tanto la escritura como la lectura representan la base de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y sin el dominio de estos dos elementos no se puede dar un proceso de prosecución escolar positivo para los estudiantes.

La ley antes señalada, resalta el grado de responsabilidad que tiene las instituciones educativas y sus docentes, en el dominio básico de la lectura, pero también de la lectura comprensiva, la cual le será de utilidad en su vida, no solo de estudiante, sino para interactuar en la sociedad. Esto permite comprender y describir a la asignatura de Lengua Castellana como la base para todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, debe ser función de los docentes analizar el objetivo de dicha ley para aplicarlo de manera efectiva para la comprensión lectora, de ahí que en el artículo 20 resalta la importancia de desarrollar la comunicación para aprender a escribir, leer y escuchar y alcanzar una expresión correcta al momento de hablar o escribir

Con relación al Decreto 1860 (1994) como complemento de la Ley 115, destaca la importancia de implementar los procesos de lectura y escritura desde la educación inicial y en toda la educación básica primaria. Además, manifiesta que, en este proceso intervienen no solo la escuela, sino también el Estado y los padres o representantes de los escolares, de tal modo que, la responsabilidad sea compartida por todos los señalados y que se promueva un verdadero aprendizaje integral, donde las habilidades comunicativas estén presente de manera protagónica en su formación.

En tercer lugar, la Resolución 2343 (1996) destaca la lectura como una herramienta fundamental para el desarrollo social e intelectual del niño. Permite a las instituciones educativas adaptar sus currículos a las necesidades específicas de sus estudiantes, fomentando un enfoque más personalizado en la enseñanza de la lectura y escritura. Sobre este aspecto, la resolución deja a consideración de las instituciones educativas y los docentes, para implementar estrategias didácticas y metodológicas para aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura; igualmente, se toma en cuenta que las modificaciones que se realicen a los diseños curriculares tengan objetivos bien definidos en torno a alcanzar un rendimiento significativo en los estudiantes, por lo que la comprensión lectora forma parte de dichos objetivos.

No menos importante es, la Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (LEOBE), la cual se aprobó por el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) (2021) con la finalidad de fortalecer las competencias

lectoras en todos los niveles educativos enfocándose en el desarrollo de procesos de pensamiento crítico y habilidades comunicativas, poniendo al alcance de todo material bibliográfico importante.

Por último, el Decreto Distrital 034 de la Alcaldía de Bogotá (2023), el cual establece políticas públicas específicas para fomentar el hábito de lectura específicamente en Bogotá, con lo cual busca estimular a la población hacia la lectura mediante diversas iniciativas y programas integrales para el desarrollo personal y académico de todos los habitantes de la ciudad. Es un decreto local, pero que puede ser promovido en todo el territorio colombiano.

En definitiva, la normativa legal colombiana proporciona un sólido marco para promover la comprensión lectora desde los primeros años de educación básica. A través de leyes y políticas bien definidas, se busca no solo fomentar hábitos lectores, sino también garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que valore y desarrolle sus habilidades comunicativas. Para ello, es necesario que exista una colaboración y compromiso de todos los organismos del Estado, especialmente el Ministerio de Educación Nacional, pero también las instituciones educativas, los docentes, estudiantes y de la sociedad en general para el logro de los objetivos.

SECCIÓN III

BASES METODOLÓGICAS

Naturaleza de la investigación

La naturaleza de la investigación estuvo caracterizada por la integración de elementos esenciales, coherentes que permitieron asociar las características epistemológicas y metodológicas, las cuales convergieron en la búsqueda de la construcción de nuevos conocimientos. De allí la importancia de establecer un sistema estructurante con la articulación de aspectos subjetivos que emergieron de los sujetos informantes y al mismo tiempo particularidades del objeto de estudio (comprensión lectora), el cual por su relevancia permitió a la investigadora integrar experiencias recopiladas de estudiantes del grado 5° y docentes de básica primaria que conllevaron a develar realidades sobre una investigación cualitativa con impacto social.

En ese contexto, se logró profundizar mediante el estudio en procura de entender, analizar e interpretar a partir de la comprensión lectora, tomando en cuenta los elementos pedagógicos que intervinieron en los procesos de enseñanza del proceso lector. Se alcanzó por medio del estudio desarrollar nuevos constructos teóricos a partir de lo exteriorizado por los sujetos informantes para luego proceder a un proceso de interpretación del hecho educativo pedagógico que posee sus implicaciones sociales ante la trascendencia de la temática. Tal proceso ocurrió desde una amplia relación entre investigadora, informantes y objeto de estudio.

La creación de estos nuevos conocimientos exigió de la subjetividad mediante la participación de estudiantes y docentes, quienes lograron exteriorizar su sentir acompañado de los conocimientos y experiencias frente al fenómeno de estudio. Es preciso indicar que dentro de esta naturaleza de la investigación se hace mención a tres componentes metodológicos fundamentales como lo es el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y el método hermenéutico, permitiendo a la investigadora alcanzar un acercamiento con la realidad que la conllevó a avanzar en la recolección y tratamiento de la información hasta alcanzar organizar los nuevos constructos desde la reflexión

manifestada referente a la comprensión lectora, a partir de los elementos pedagógicos intervinientes con estudiantes del grado 5° primaria de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, sede Teresa Guasch de la ciudad de Cúcuta.

Obedeció a la correspondencia en cuanto al nivel de relevancia que asumió la investigación donde se encuentra inmersa en la comprensión lectora a partir de elementos pedagógicos que intervienen. En ese sentido el paradigma interpretativo se adaptó a las necesidades investigativas y además conllevó a la comprensión de la realidad educativa y sus implicaciones sociales. De ahí que un paradigma según Kuhn (1986) responda a un modelo donde intervienen problemas y soluciones científicas, a partir de una realización que contribuye con una comunidad investigativa (p. 13). Esto le permitió a la investigadora situar la realidad bajo un patrón paradigmático que le conllevó un proceso de análisis e interpretación de un fenómeno donde emergieron nuevas miradas teóricas sobre la comprensión lectora y sus implicaciones a partir de los elementos que confluyen desde la labor pedagógica de los docentes de básica primaria.

Nuevas posturas en aras de una mayor comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, destacando sus elementos de comprensión. Una forma de conglomerar bajo un modelo las inquietudes y expectativas de los informantes para luego ser traducidas en hallazgos que admitieron ascender a nuevas representaciones teóricas. Tal modelo paradigmático conllevó a la descripción de características propias de la realidad educativa donde se ejecutó la interpretación como un modo de ampliar el entendimiento del problema, allí intervinieron experiencias y vivencias de los estudiantes y docentes. Sumado a lo anterior, es preciso citar a González (2003), quien asume que el paradigma interpretativo responde.

> A supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos donde el investigador puede profundizar para conocer más de cerca la realidad existente respecto al objeto de estudio, de igual forma permite determinar elementos para la construcción de nuevos conocimientos desde la convergencia de características objetivas y subjetivas, con ello el investigador puede alcanzar un nivel de rigurosidad científica ante el fenómeno abordado (p.3).

Significó desde la esencia de la comprensión lectora como fenómeno de estudio, lograr relacionar e interpretar mediante el paradigma características educativas,

pedagógicas, sociales donde se logró valorar los diferentes conocimientos y experiencias de los informantes, en su conjunto, el paradigma interpretativo admitió una pertinente asociación con el enfoque cualitativo y el método fenomenológico asumidos.

Al respecto, el paradigma interpretativo es aplicado comúnmente en investigaciones dentro de las ciencias sociales, a través del mismo se logra de manera puntual explorar e interpretar diversas realidades que conllevan a develar particularidades sin caer en la generalización (p.4). Dentro de esta orientación, el estudio relacionado a la comprensión lectora en estudiantes del grado 5°, desde la efectiva combinación entre paradigma, enfoque, método, permitió orientar el alcance de hallazgos significativos para dar paso a nuevas orientaciones teóricas.

Ante la amplitud que permitió el enfoque cualitativo, la investigadora logró ahondar en la problemática bajo la intención de comprender con mayor precisión lo que sucede dentro de la institución educativa objeto de estudio frente a la enseñanza de la lectura y su respectiva comprensión por parte de los estudiantes. Para Denzin y Lincoln (2012), el enfoque cualitativo se destaca en la investigación por la variadas y amplias posibilidades que ofrece al investigador de observar, examinar, analizar para luego interpretar el fenómeno (p. 635). Desde una mirada global sobre la comprensión lectora y sus implicaciones en la formación académica de los estudiantes, el enfoque cualitativo conllevó la posibilidad de contactar al informante, compilar valiosa información bajo la intención de triangular elementos importantes que luego se convirtieron en resultados precisos sobre aquello que se conoce y se siente frente al objeto de estudio.

Desde esta perspectiva metodológica, la orientación cualitativa se convirtió en una valiosa herramienta para la investigadora, quien al mismo tiempo hace parte de la nómina de docentes de la entidad educativa seleccionada para desarrollar el proceso investigativo. En opinión de Azuero (2018), la investigación con orientación cualitativa facilita los mecanismos para comprender la realidad estudiada ante las ventajas que ofrece tal orientación metodológica" (p.114). En este caso, resultó el enfoque cualitativo el más idóneo para avanzar en las intenciones investigativas donde la investigadora logró asumir una postura amplia y flexible frente a los estudiantes y docentes.

Continuando con tal orientación, Martínez (2003), contempla que el enfoque cualitativo admite desde la complejidad asumir una postura crítica que involucre todas las partes intervinientes que hacen parte del contexto, objeto y sujetos de estudio (p. 42). Una manera que alcanzó la investigadora en este caso, para involucrarse sin llegar a obstaculizar el proceso, siempre manteniendo una posición de respeto por cada opinión, puesto que cada una de las partes resulta interesante. Asimismo, Patton, (2002) indica que la orientación cualitativa responde a un método que conlleva a la recopilación de información desde cada opinión de los informantes para luego ser analizada e interpretada desde su realidad (p. 36). Al enlazar las diferentes posturas respecto al enfoque cualitativo y compararlas con la realidad educativa investigada, se proyectó un valioso proceso mediante el sentir de los estudiantes y docentes ante la comprensión lectora con la intervención de la investigadora como mediadora.

Ahora bien, se asumió el método hermenéutico que se trata de un método que se adapta a las ideas previamente expuestas y que, junto al paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo, otorgó a la investigadora la posibilidad de encaminar un acercamiento a la realidad del fenómeno por medio de cada versión exteriorizada por los informantes. La hermenéutica (Mendoza, 2022) aplicada a la comprensión lectora implica un proceso donde el docente no solo enseña a descifrar palabras, sino que fomenta actividades que incitan a los niños a dialogar con el texto, interpretar sus significados implícitos y relacionarlos con su entorno y experiencia previa. En este sentido, la labor pedagógica debe enfocarse en incentivar el pensamiento crítico y la reflexión, promoviendo además la construcción conjunta de sentidos y significados a través de dinámicas participativas que once el acto lector de un ejercicio mecánico a uno activo y crítico.

La hermenéutica, método de interpretación que ofreció un marco valioso para repensar la enseñanza de la lectura en niveles iniciales, al posibilitar que los estudiantes se orienten hacia una comprensión interactiva y reflexiva que articule texto, lector y contexto; desde esa mirada, la hermenéutica, en tanto método de investigación, representó un enfoque fundamental para la comprensión profunda de los fenómenos sociales y culturales. Esta metodología se basa en la interpretación de textos, hechos y

contextos, donde el propósito principal es desentrañar significados más allá de la superficie aparente; que, según Gadamer, (2017) considerado uno de los referentes actuales más importantes en la hermenéutica, el proceso interpretativo implica una "fusión de horizontes" entre el investigador y el objeto de estudio, lo cual permite una comprensión dinámica y enriquecida del contenido sometido a análisis

La hermenéutica, como método investigativo, resultó fundamental para las ciencias sociales y humanidades en el contexto colombiano, permitiendo dar cuenta de la riqueza cultural y social propia de la región. Su aplicación se extiende a la educación, la sociología, la psicología y otras áreas, contribuyendo a desvelar los significados profundos que configuran la experiencia humana y las interacciones sociales. Por esta razón, la reflexión crítica y metodológica en torno a la hermenéutica continúa siendo un campo de interés y actualización constante entre investigadores, quienes buscan garantizar la calidad y pertinencia de sus procesos interpretativos.

Fases de la hermenéutica

La hermenéutica como método de investigación se caracterizó por su énfasis en la interpretación profunda y significativa de los textos, fenómenos o discursos, entendiendo que el conocimiento se construye a partir de la comprensión contextualizada y dialógica. En este sentido, las fases que conforman este método no solo permiten un acercamiento riguroso a los materiales de estudio, sino que también garantizan la generación de interpretaciones fundamentadas que contribuyen al entendimiento crítico. Desde esa mirada es pertinente tener en cuenta lo planteado por Mendoza, (2022), lo cual conlleva la siguiente descripción:

Tabla 1.
Fases de la Hermenéutica

Fases	Descripción
Identificación del problema (exploración empírica)	Esta etapa inicial es empírica, dado que se basa en la observación y recolección de datos concretos que permiten establecer la naturaleza del fenómeno a interpretar. Se trata, por fin, de delimitar el campo de

	estudio mediante la búsqueda y validación de fuentes relevantes, que pueden incluir textos literarios, documentos históricos, discursos sociales o cualquier manifestación simbólica. Tal como lo señala la literatura reciente, este momento es crucial para sentar los fundamentos del análisis hermenéutico, pues la calidad y pertinencia de los textos seleccionados van a condicionar el nivel de profundidad que se pueda lograr posteriormente.
Interpretación dialógica	La fase de interpretación constituye el núcleo del método hermenéutico, en la cual se despliega un análisis comprensivo de los textos, poniendo especial atención en las múltiples dimensiones que estos contienen. Esta etapa interpretativa se nutre del diálogo entre el investigador y el texto, donde el contexto histórico-cultural y las preconcepciones del analista juegan un papel fundamental. A través de la aplicación del llamado círculo hermenéutico, se busca entender la totalidad del texto a partir de sus partes y viceversa, generando así una interpretación dinámica y viva.
Aplicación del marco teórico y conceptual	La fase de aplicación representa el momento en que la nueva interpretación obtenida se sitúa en relación con otras interpretaciones previas y se proyecta a un público más amplio, contribuyendo a la producción de conocimiento válido y socialmente relevante. En esta fase, el investigador transforma las interpretaciones en aportes teóricos que pueden influir en la comprensión de diversos campos de estudio, tales como la educación, la sociología o la teología,

	especialmente en contextos latinoamericanos como el colombiano. Además, es la etapa en la que se valida la investigación a través de la discusión crítica con la comunidad académica y la divulgación de resultados, asegurando así un proceso dialógico

Nota: Elaboración propia, apoyada en Mendoza (2022)

De acuerdo a las fases establecidas respecto al método, se deja observar la aplicación del círculo hermenéutico que responde a las fases del método hermenéutico que pueden agruparse en: 1) la exploración empírica y selección del material de estudio, 2) la interpretación dialógica y comprensiva que profundiza en el sentido del texto o fenómeno, y 3) la aplicación que sitúa la interpretación en un marco teórico y social más amplio.

Escenario

Abarca al espacio físico que es seleccionado de acuerdo con el problema observado, en esta oportunidad se trata de una institución educativa oficial colombiana. Al respecto, Rodríguez et al., (1999), el escenario está figurado por los espacios educativos o sociales donde surge una problemática que puede ser estudiada, en dichos espacios se vinculan características que hacen parte del objeto y sujetos de investigación (p.65). En el caso específico de la investigación el escenario que fue seleccionado está representado por la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, allí su sede Teresa Guasch, se encuentra ubicada en la comuna 8 del Municipio de San José de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia.

Esta entidad educativa inicia su labor desde la prestación de servicio educativo ordenanza departamental N.º 24 el 24 de diciembre de 1989, con el nombre de Colegio Presbítero Daniel Jordán, para ese momento con una población escolar de 109 alumnos, en sus inicios funcionaba en espacios de la comunidad, hasta el año 1995 donde se formaliza una sede ubicada en el barrio la Ceci. Seis años más tarde (2001), se ejecuta la fusión entre el colegio Daniel Jordán y la I.E Teresa Guasch No 56, conformando la

Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, la cual continúa funcionado desde entonces.

Actualmente, este colegio asume una enorme responsabilidad frente a la atención educativa de una población escolar de 1100 estudiantes, en los diversos grados de acuerdo a su edad. Los niveles educativos impartidos van desde la etapa de transición, primaria, secundaria y media técnica. Tomando en cuenta que la iniciativa investigativa emerge de las deficiencias en comprensión lectora presentada por estudiantes de básica primaria, con especial atención en el grado quinto, alrededor del colegio existen diversos problemas sociales dadas las circunstancias y necesidades económicas de las familias que conforman la comuna.

Uno de los mayores riesgos para los estudiantes es la inseguridad de la zona, que conduce a la circulación de negocios ilícitos bajo la presencia de personas extrañas donde el niño debe estar mejor supervisado, apoyado y orientado tanto por los padres, acudientes como los docentes. Otras de las grandes dificultades como consecuencia del bajo rendimiento académico, es el ausentismo y la deserción escolar con mayor afectación en básica primaria y secundaria. Existe en los actuales momentos un clima de desmotivación hacia el estudio, por razones diversas que hacen parte de la realidad socioeducativa.

En esta comuna, muchas familias han decidido emigrar, unos de forma interna entre diferentes regiones de Colombia, mientras otro sector ha tomado la determinación de aventurar hacia otros países. También, es importante señalar que el colegio atiende por los menos el 22% del total de la población escolar a niños y jóvenes venezolanos que han llegado en busca de apoyo para continuar sus estudios, situación que también ha desencadenado deserción puesto que muchas familias deciden regresar a su país de origen.

Las familias disfuncionales son frecuentes en la comuna, con implicaciones significativas en los logros académicos de los estudiantes. El hecho de que exista tanta inestabilidad en las familias conduce a la pérdida del año escolar de muchos estudiantes

que son retirados a mitad de periodo o sencillamente los ponen a trabajar para contribuir con el presupuesto familiar. Todos y cada uno de los problemas sociales y familiares tienen su incidencia en los avances académicos de los estudiantes, de allí la enorme responsabilidad de los docentes quienes necesitan cumplir por un lado con sus labores pedagógicas y al mismo tiempo ejercer el papel de orientadores en casos precisos de familia.

Informantes clave

Obedece a las personas que hacen parte del escenario educativo, las mismas que conocen de cerca lo que viene sucediendo respecto a la enseñanza de la lectura y su importancia desde la comprensión de textos. Para Creswell (2013), los informantes surgen de la escogencia intencionada utilizada por el investigador como estrategia que conlleva a escoger los sujetos que finalmente logran proporcionar importante información respecto al fenómeno investigado (p.43). En coherencia con la realidad del escenario educativo, se seleccionaron en total 6 informantes clave (3 estudiantes del grado 5°) pues en estos grupos se observaron mayores deficiencias en cuanto a la comprensión lectora, de igual forma se escogieron 3 docentes de básica primaria (dos de lengua castellana y uno de educación básica).

A cada uno de estos sujetos, se le asignó un nombre y un código, estas dos formas de identificación de los informantes serán creadas por la misma investigadora a partir de datos precisos del colegio, estudiantes y docentes. Esta acción, permitió la garantía de confidencialidad al momento de aplicar, recoger la información y procesarla. Es importante señalar, que no deben aparecer datos personales en los instrumentos ni en el apartado de informantes clave. En el caso de los estudiantes, los nombres ficticios y códigos asumidos serán (Estudiante1 IEDJTGE1; Estudiante 2 IEDJTGE2; Estudiante3 IEDJTGE3). Respecto a los docentes (Docente1 IEDJTGD4; Docente2 IEDJ IED5; Docente3 IEDJ IED6).

Conviene indicar, que la investigadora al momento de decidir la selección de los informantes (docentes y estudiantes), se fundamentó en una serie de criterios con los

cuales contó cada participante en garantía de la recolección de valiosa información. En el caso de los profesores, deben pertenecer al sector oficial dentro del sistema educativo colombiano como especialista en Lengua Castellana, ser de la nómina docente del colegio escogido. Cada uno de ellos debe contar por lo menos con cinco años de experiencia, además tener conocimiento sobre las debilidades con respecto a la comprensión de la lectura.

En cuanto a los estudiantes, todos los escogidos deben estar cursando el último año dentro del nivel de básica primaria, asimismo pertenecer a la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, sede Teresa Guasch, conocer dentro del colegio sobre las deficiencias que se vienen presentando en relación a la comprensión lectora. Del mismo modo, estos estudiantes para lograr su participación como informantes requirieron contar con el apoyo y autorización de parte de los padres de familia o acudientes, también poseer facilidad para expresarse frente al público.

Tabla 2.

Docentes informantes

Institución	Especialidad	Sexo	Edad	Experiencia	Informante	Código
Institución Educativa Presbítero Danie Jordán, sede Teresa Guasch	Licenciada En Educación básica con énfasis en Lengua Castellana	F	57 años	31	Docente1	IEDJTGD4
	Licenciada en Educación Básica	F	60 años	30	Docente2	IEDJTGD5
	Licenciado en Lengua Castellana	M	48 años	15	Docente 3	IEDJTGD6

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3.

Estudiantes informantes

Institución	Año que cursa	Sexo	Edad	Nombre	Código
Institución Educativa Presbíte	5°	F	10 años	Estudiante 1	IEDJTGE1
Daniel Jordán, sede Teresa	5°	F	10 años	Estudiante 2	IEDJTGE2
Guasch	5°	M	10 años	Estudiante 3	IEDJTGE3

Nota: Elaboración propia.

Técnica e instrumentos de recolección de la información

La entrevista a profundidad se transformó en una herramienta fundamental dentro de la investigación cualitativa, especialmente cuando se abordó desde una perspectiva hermenéutica, que permitió comprender el sentido y las interpretaciones que los sujetos otorgan a su experiencia vivida. De hecho, Guardián (2007), señala: “las técnicas dentro de la investigación cualitativa se convierten en una herramienta clave para lograr observar características que no son expresadas y recolectar información donde se vinculan experiencias, creencias, comportamientos humanos y emociones que son de gran apoyo investigativo” (p. 179). En este sentido, la entrevista a profundidad permitió de manera detallada información sobre las diversas experiencias y opiniones de cada participante informante, con el fin de lograr encontrar características relevantes sobre el objeto de estudio.

De esta forma, dicha técnica permitió un equilibrio entre la estructura y la flexibilidad, dado que contó con un guion o pausa que orientó la conversación, pero también dejó espacio para la espontaneidad, la profundización y el diálogo abierto. Desde la óptica hermenéutica, esta herramienta cualitativa facilitó la exploración del mundo interno del entrevistado, permitiendo captar no sólo sus respuestas explícitas, sino también los matices y significados implícitos en su discurso, que le otorgó a la investigadora la posibilidad de ahondar en los distintos detalles respecto a la comprensión lectora considerada desde la práctica pedagógica en básica primaria.

La entrevista a profundidad seleccionada, para recabar las opiniones de los informantes, es definida por Denzin y Lincoln (2012), como un encuentro formal entre

investigador y los informantes, un proceso de socialización, diálogo e interacción en el que se plantean preguntas abiertas referentes al objeto de estudio (p. 643). Como una de las técnicas seleccionadas, la entrevista estuvo acompañada de un guion de preguntas en coherencia con las categorías iniciales y en conexión con el contenido de los objetivos planteados. Este guion permitió abordar la comprensión lectora en interacción con los elementos pedagógicos intervinientes en la enseñanza.

La aplicación de la entrevista a profundidad permitió a la investigadora desde la hermenéutica establecer el tiempo necesario por medio de la organización de cada uno de los encuentros con los distintos informantes dentro del contexto en el que se realizó, puesto que la interpretación estuvo influenciada por el contexto cultural, social y temporal del sujeto. La investigadora debió estar abierta a las múltiples capas de significado que atravesaron la experiencia y el lenguaje de cada uno de los entrevistados. Además, la entrevista requirió que la investigadora escuchara atenta, para ir más allá de lo superficial y lograr adentrarse en la reflexión sobre las posibles intenciones, valores y creencias que se presentan en el discurso; destacando la variedad de narrativas que surgieron a partir de cada uno de los encuentros programados.

Tratamiento de la información

Una vez completados cada uno de los apartados que conforman las bases metodológicas de la investigación, fue preciso que la investigadora desarrollara un importante proceso con el fin de conceder un tratamiento adecuado a la información que permitió conducir a un amplio análisis de los hallazgos, cuya interpretación permitió orientar de forma pertinente la edificación de los nuevos constructos teóricos. Tomando en cuenta que, una vez organizados los encuentros para las respectivas entrevistas, se procedió a la recolección de la información donde se destacó la subjetividad desde el sentir de cada estudiante y docente participante. Este proceso del “cara a cara” permitió que cada individuo exteriorizara aquello que conocía, sus experiencias y lo que sintió ante el objeto de estudio.

A continuación, la investigadora organizó la información de cada entrevista de acuerdo con los códigos asignados, para garantizar la confidencialidad dentro de la ética de la investigadora. Cumplida esta fase, se inició el proceso de codificación y saturación de la información. Previo a ello, la investigadora confrontó y contrastó los elementos con el fin de determinar coincidencias y convergencias; en consideración Martínez (2004), "Esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial …" (p. 77). A partir de esa confrontación de realidades expresadas por los estudiantes y docentes durante las entrevistas, se inició un proceso de codificación que dio paso al surgimiento de nuevas unidades temáticas (categorías emergentes).

En consideración de Guba y Lincoln (1994) "El diseño cualitativo no puede ser dado por adelantado; debe emerger a medida que la investigación avanza, debido a que las construcciones de la realidad de los participantes son desconocidas antes de la interacción" (p. 108). Cada categoría, permitió orientar un proceso interpretativo que contempló tanto las divergencias como las convergencias entre los diferentes puntos de vista. Es importante destacar que, a pesar de que se utilizaron técnicas e instrumentos similares y se formularon las mismas preguntas a todos los informantes sobre el mismo objeto de estudio, surgieron puntos de vista muy distintos debido al conocimiento y experiencia que cada informante posee y que los conllevó a una exteriorización particular ante lo que sienten sobre la comprensión lectora y los elementos pedagógicos que intervienen.

Por tanto, ocurre la contrastación, de acuerdo a lo planteado por Cisterna (2005) como “Un proceso dialéctico que permite triangular o cruzar características propias de la investigación conjuntamente con la información recolectada” (p. 68). Esta estrategia metodológica permitió correlacionar los objetivos, las bases teóricas conceptuales adoptadas y las perspectivas de cada informante, traduciéndose en información valiosa. Esto proporcionó una mirada más amplia sobre el objeto de estudio, sus implicaciones educativas y sociales, constituyendo una herramienta eficaz para valorar e interpretar los comportamientos humanos.

A tal efecto, la investigadora avanzó hacia el cumplimiento de lo establecido en el último objetivo específico, orientado a la edificación de nuevos constructos teóricos. Según Kerlinger y Lee (2002), consiste “Un constructo es un concepto, tiene el significado adicional de haber sido inventado o adoptado de manera deliberada y consciente para un propósito científico especial" (p. 16). En este punto, se puso a prueba la nueva postura de la investigadora, apoyándose en tres elementos clave: los objetivos, el fundamento teórico conceptual y la información recolectada; por medio de un proceso de análisis e interpretación, lo cual permitió realizar una contribución teórica significativa en beneficio del sistema educativo colombiano, la institución seleccionada y los docentes de básica primaria, con respecto a la comprensión lectora.

SECCIÓN IV

LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de la Información

Esta sección constituye un ejercicio de reflexión profunda en el que los significados emergen desde la realidad de la práctica docente en básica primaria, para lograrlo, la investigadora asumió una postura epistémica fundamentada en la interpretación de la realidad vivida, entendiendo que la lectura no es un proceso mecánico, sino un acto comunicativo y humano. En este sentido, Gadamer (1998) sostiene que: "el lenguaje es el medio en el que se realiza la comprensión, y la forma de la realización de la comprensión es la interpretación" (p. 314), bajo esta premisa, la presentación de los resultados busca descubrir las capas de sentido que los docentes dan a sus estrategias didácticas cotidianas.

El camino metodológico seleccionado para este análisis es el método hermenéutico, el cual permite una circularidad constante entre las partes y el todo de los discursos obtenidos. Se debe tener claro que no se pretende establecer verdades absolutas, sino comprender la esencia del quehacer pedagógico desde la subjetividad de quienes habitan el aula. Este proceso implica un riguroso ejercicio de categorización y contrastación que dota de coherencia a la información dispersa, como bien señala Ricoeur (2001), la interpretación consiste en "desplegar una propuesta de mundo que sea la del texto" (p. 154), lo que en esta tesis se traduce en visualizar el mundo posible de la comprensión lectora desde la visión del educador, así, los hallazgos se estructuran a partir de las voces de los actores educativos, cuyas experiencias son la base para construir nuevos constructos teóricos sobre la enseñanza del lenguaje.

La organización de esta sección responde a una distribución lógica que inicia con la categorización y emerge hacia las subcategorías de carácter inductivas generadas por el diálogo con la realidad, se busca identificar cómo la práctica pedagógica influye,

moldea o limita la capacidad comprensiva de los estudiantes en sus primeros años de formación. Al respecto, el ejercicio hermenéutico demanda que la investigadora mantenga una vigilancia constante sobre sus propios prejuicios, permitiendo que el fenómeno hable por sí mismo, sobre este particular, Martínez (2004) refiere:

> El fin de la hermenéutica es descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte, sin sacrificar la riqueza de los matices que le dan su identidad propia en favor de una generalización abstracta y vacía. (p. 128)

En virtud de lo anterior, el proceso de interpretación permite establecer la cualidad del acto educativo, cada hallazgo tratado de las entrevistas se somete a un proceso de contrastación que garantiza la credibilidad y el rigor científico de la tesis. Esta sección IV representa el punto de encuentro entre la teoría preexistente y la realidad empírica capturada en las escuelas de básica primaria, se exploran las dimensiones didácticas, curriculares y humanas que intervienen cuando un docente intenta mediar el proceso lector, reconociendo que cada aula es un espacio complejo y único, de allí que la intención es que el lector pueda percibir la textura de las prácticas escolares y las tensiones que surgen en la búsqueda de una comprensión lectora verdaderamente significativa.

Por tanto, el análisis que aquí se presenta constituye el cimiento para la posterior generación de la teoría que da sentido a la investigación doctoral, por medio de la técnica de la categorización y el uso de herramientas de apoyo cualitativo, se han identificado patrones y divergencias que enriquecen el debate pedagógico actual. Este apartado concluye con una síntesis integradora donde la voz de la investigadora dialoga con los hallazgos, propiciando así un espacio de reflexión crítica sobre la importancia de transformar la enseñanza de la lectura, así, se da paso a la exposición detallada de las categorías, subcategorías y componentes que dan respuesta al problema planteado en los objetivos iniciales de este estudio doctoral.

Categorización

En el marco de la investigación hermenéutica, el proceso de categorización es un acto creativo de descubrimiento donde la investigadora se sumerge en la polifonía de los discursos recolectados, esta etapa demanda una sensibilidad teórica aguda para identificar aquellas unidades de significado que, emergiendo de la práctica pedagógica en la básica primaria, logran capturar la esencia del fenómeno estudiado. Al categorizar, se realizó un ejercicio de síntesis donde lo anecdótico se transforma en conceptos con densidad ontológica, permitiendo que la realidad del aula hable mediante un orden lógico, este procedimiento requiere una oscilación constante entre la intuición y el rigor metodológico, asegurando que cada etiqueta asignada sea fiel al contexto vivido por los docentes y no una imposición arbitraria.

Para garantizar la profundidad de este análisis, es imperativo que las categorías sean nodos interconectados que revelen la complejidad de la comprensión lectora desde la visión del maestro y del estudiante, de allí que la categorización hermenéutica implica un proceso de reducción fenomenológica donde se estructura la experiencia educativa, evitando simplismos que despojen al dato de su riqueza humana. En este sentido, la rigurosidad del método se apoya en la transparencia con la que se transita del texto al sentido, manteniendo siempre una vigilancia epistémica sobre los prejuicios que podrían sesgar la interpretación, como lo señala Martínez (2006): "la categorización consiste en el resumen o síntesis de un conjunto de datos, de tal manera que su contenido se haga manejable y significativo para el estudio" (p. 74), de allí que cada categoría construida en esta sección constituye un peldaño fundamental para la posterior teorización.

Categoría componentes de la comprensión lectora que inciden en la formación del educando.

La articulación de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura exige una comprensión profunda de la interacción entre el docente, el estudiante y el contexto pedagógico, por lo cual resulta imperativo considerar que la decodificación no es un acto aislado, sino un ejercicio cognitivo complejo que

requiere de estrategias mediadoras adaptadas a las necesidades individuales. El éxito de esta tríada pedagógica depende en gran medida de la calidad de los recursos didácticos empleados y de la disposición motivacional del aprendiz, asimismo, se debe reconocer que el aula de clase funciona como un ecosistema donde cada intervención influye directamente en la capacidad del alumno para transformar los signos gráficos en significados con sentido propio.

En relación con el sustento teórico de estas dinámicas, de igual forma se hace necesario referenciar los hallazgos recientes que enfatizan la importancia de la neurociencia y la pedagogía crítica en la formación de lectores autónomos. Al respecto, Solari (2022) afirma que:

> La enseñanza de la lectura en la actualidad debe trascender el simple reconocimiento de fonemas y grafemas para enfocarse en la construcción de inferencias y el desarrollo del pensamiento crítico, integrando de manera efectiva las herramientas digitales y las experiencias previas del estudiante, las cuales sirven como andamiaje fundamental para que la comprensión de textos complejos no sea una tarea mecánica, sino un proceso de descubrimiento significativo y permanente para el sujeto que aprende. (p. 114)

Esta perspectiva subraya que el docente ya no es un simple transmisor de información, ya que su función principal radica en diseñar ambientes de aprendizaje donde el texto se convierta en un vehículo de exploración cultural y científica. Por lo tanto, la consolidación de la comprensión lectora se manifiesta cuando el estudiante logra integrar de manera coherente la información nueva con sus esquemas mentales preexistentes, logrando así una verdadera apropiación del conocimiento que le permite desenvolverse con éxito en diversos ámbitos de la vida académica.

Es por esta razón que los elementos curriculares deben estar alineados con las realidades sociales de los educandos, asimismo, la evaluación de estos procesos no debe limitarse a la cuantificación de resultados, sino a la observación cualitativa de cómo el individuo evoluciona en su capacidad para interpretar, argumentar y proponer nuevas visiones del mundo a través de la palabra escrita, por lo tanto, se presenta el siguiente cuadro, junto a sus componentes y subcategorías, de allí, la necesidad en el abordaje de cada una de las subcategorías que componen estas categorías, al respecto, se plantea lo siguiente:

Subcategoría definición de comprensión lectora

Cabe destacar que es fundamental precisar que la concepción de la lectura en el escenario educativo actual ha transitado de una visión meramente mecánica hacia una perspectiva integral y cognitiva, por lo cual los datos recolectados sugieren que la comprensión lectora no debe limitarse a la identificación de palabras, sino que debe consolidarse como una capacidad de interpretación y análisis profundo que permita al estudiante reconstruir el sentido global de lo que lee. Esta evolución en el pensamiento pedagógico implica reconocer que, aunque en la práctica escolar aún persistan niveles de comprensión muy básicos centrados en lo literal, el objetivo real del docente debe ser potenciar el desarrollo cognitivo mediante un trabajo transversal que impacte todas las áreas del conocimiento, asimismo, se evidencia la necesidad urgente de dotar a los alumnos de herramientas que les permitan superar la simple búsqueda de respuestas en el texto para alcanzar una verdadera autonomía intelectual, al respecto, se plantea la siguiente tabla:

Tabla 4.

Subcategoría definición de comprensión lectora

Subcategoría	Componentes
Definición de comprensión lectora	Muy básica Se llega solo al nivel literal Buscando la respuesta en el texto Proceso transversal Trabajo del maestro Carecen de impacto en los estudiantes Herramientas para comprender No es mucha la comprensión lectora a nivel inferencial Empezar herramientas de trabajo Capacidad de interpretación y análisis

	Desarrollo cognitivo Avances

Nota: elaboración propia (2026)

A partir de lo anterior se aprecia que, con esta necesidad de profundizar en la naturaleza del proceso lector, resulta pertinente considerar las bases teóricas que definen esta competencia como un eje transformador de la experiencia académica. Sobre este particular, Martínez (2023) señala que:

> La comprensión lectora se define actualmente como un proceso dialógico y multidimensional donde el lector no solo extrae información, sino que interactúa activamente con el texto para generar nuevos significados basados en su contexto social, exigiendo así una mediación pedagógica que fomente la curiosidad intelectual y el análisis crítico desde los primeros niveles de escolaridad, con el fin de evitar que el acto de leer se convierta en una tarea monótona y carente de impacto real en el aprendizaje significativo del estudiante. (p. 89)

En relación con lo antes mencionado se refuerza la idea de que la lectura es un proceso gradual, ya que el avance hacia los niveles inferenciales depende directamente de la calidad de la intervención docente y de la relevancia de las actividades propuestas en el aula de clase. Al analizar la subcategoría de la definición de comprensión lectora, se observa que los avances en esta área están intrínsecamente ligados a la capacidad del sistema educativo para integrar la lectura como una herramienta de vida y no solo como un requisito curricular, de igual forma, se hace evidente que cuando el maestro asume su rol como facilitador de procesos de pensamiento, logra mitigar las carencias en la interpretación que suelen presentar los educandos en etapas iniciales.

Es en este punto donde la definición teórica se encuentra con la realidad práctica, asimismo, la consolidación de un concepto sólido sobre qué significa comprender permitirá que los proyectos lectores institucionales dejen de ser actividades aisladas para convertirse en el motor principal que impulse el éxito escolar y la formación de ciudadanos capaces de cuestionar y transformar su propia realidad social, es así como se dan los siguientes testimonios.

> IEDJTGD4: Buenas tardes, la comprensión lectora de los estudiantes de nuestra institución es muy básica, se maneja o llegan solamente a nivel literal, casi siempre

buscando la respuesta dentro del texto que se da, es la que más utilizan los estudiantes de nuestra institución.

IEDJTGD5: Buenas tardes, desde mi experiencia puedo indicar que la comprensión lectora es un proceso que se viene desglosando desde grado primero con los estudiantes, no solo en la asignatura de Lengua Castellana, sino en la transversalidad que hay con otras asignaturas. Sin embargo, debo reconocer que es una comprensión lectora literal basados también a veces en las herramientas de trabajo del maestro, las cuales carecen a veces de impacto para los estudiantes o para interactuar de una manera más asertiva, en participación de herramientas activas, como no solo lecturas comprensivas, sino también, por ejemplo, en audios que también son para comprender, en imágenes, en textos discontinuos que podemos tener o pegar en nuestro salón de clase. Entonces, si tengo que ser sincera y reconocer que por el momento no es mucha la comprensión lectora a nivel inferencial, pero se debe fundamentar o trabajar un poco más de la mano como grupo docente en empezar en las herramientas de trabajo a insertar una que otra pregunta de intención inferencial para que los estudiantes empiecen a mejorar también su pensamiento crítico.

IEDJTGD6: Muy buenas tardes, profe Silvia, bueno, desde mi perspectiva pedagógica, la comprensión lectora en los estudiantes de nuestra institución hace referencia a la capacidad que tiene los niños para interpretar y analizar los textos de acuerdo con su nivel de desarrollo cognitivo, lo que ellos piensan. Y según su contexto sociocultural, como yo trabajo con estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, a medida que avanzan los cursos, se espera que los estudiantes logren inferir ideas, relacionar información, expresar opiniones y construir interpretaciones propias.

La observación directa de la dinámica escolar permite identificar que la competencia lectora de los estudiantes se manifiesta actualmente de una forma muy elemental, por lo cual predomina un procesamiento de la información de carácter literal donde el niño se limita a localizar datos explícitos sin realizar un esfuerzo de interpretación profunda. Esta tendencia hacia lo básico se convierte en el estándar cotidiano de la institución, ya que el alumno se siente cómodo buscando respuestas rápidas que están presentes de forma visual en el cuerpo del texto, asimismo, esta práctica mecánica restringe la posibilidad de que el estudiante desarrolle una visión crítica sobre los contenidos que consume habitualmente en su jornada escolar.

Al considerar la lectura como un proceso que debe ser transversal a todas las áreas del conocimiento, se reconoce que su enseñanza no puede quedar delegada únicamente a la asignatura de lenguaje, ya que es un ejercicio de pensamiento que se viene desglosando desde los primeros años de escolaridad en interacción con diversas disciplinas. No obstante, existe una brecha significativa entre la teoría pedagógica y la

ejecución en el aula, de igual forma, se percibe que las herramientas utilizadas por los docentes a veces carecen del impacto necesario para movilizar el interés del aprendiz hacia formatos más complejos, asimismo, esta falta de asertividad didáctica impide que los niños interactúen con el conocimiento de una manera más dinámica y participativa.

Resulta importante destacar que el equipo docente realice una transición consciente hacia el uso de herramientas activas que rompan con la hegemonía del texto impreso tradicional, por lo cual la incorporación de audios, imágenes y textos discontinuos se presenta como una alternativa viable para estimular la curiosidad y la capacidad de análisis. Esta renovación metodológica permitiría que el aula se convierta en un espacio de indagación donde la comprensión no sea una tarea monótona, ya que, al diversificar los estímulos, se facilita que el estudiante empiece a inferir intenciones y significados que no están escritos a simple vista pero que son fundamentales para su desarrollo cognitivo.

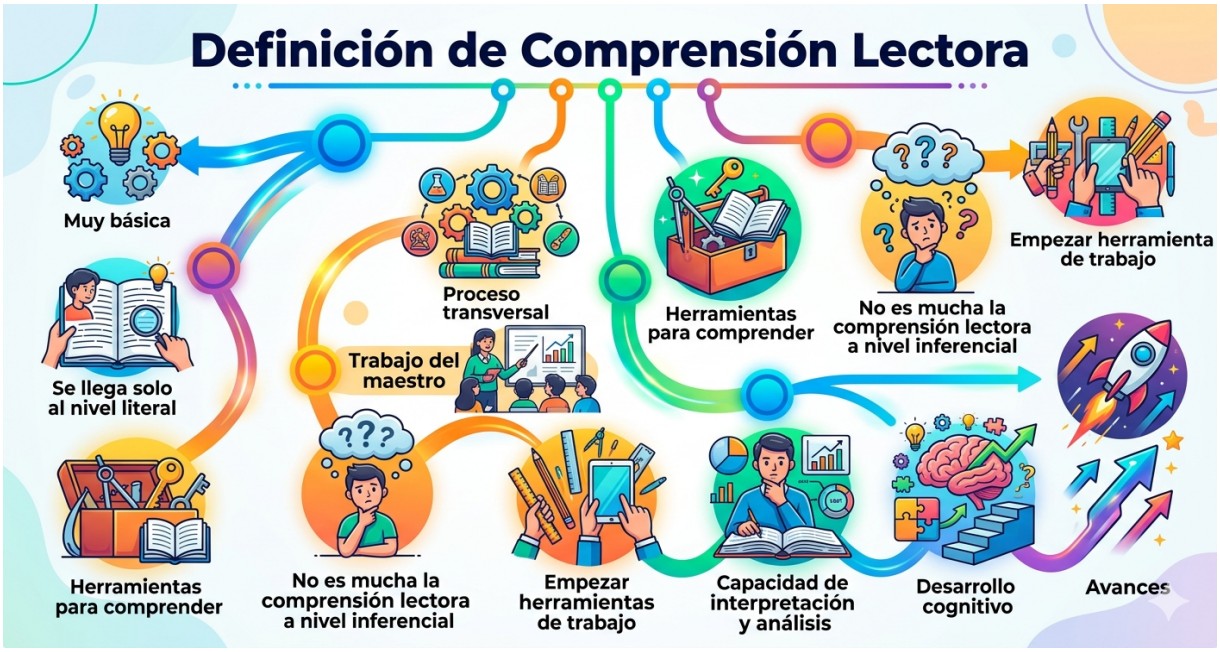
La maduración de los procesos de interpretación debe estar en sintonía con el nivel de desarrollo de los educandos y con las particularidades de su entorno sociocultural, de igual forma, se espera que a medida que los niños avanzan en los niveles de primaria, logren construir opiniones propias y relacionar la información con sus experiencias previas. Es fundamental entender que el pensamiento del niño es el punto de partida para cualquier avance académico significativo, asimismo, cuando se fomenta la capacidad de expresar visiones personales sobre lo leído, se está preparando al estudiante para enfrentar con éxito las exigencias de un mundo que demanda sujetos críticos y capaces de proponer soluciones creativas.

Por lo cual, el desafío institucional radica en fortalecer el trabajo colectivo de los maestros para insertar estratégicamente preguntas de intención inferencial que desafíen constantemente el intelecto de los estudiantes, ya que solo mediante un esfuerzo coordinado se logrará superar el estancamiento en los niveles más básicos de la lectura. La meta final es que cada paso dado en el salón de clase contribuya a una formación integral donde el individuo sea capaz de analizar su realidad con autonomía, asimismo, la consolidación de estos hábitos lectores será la base que garantice el éxito escolar y la

transformación positiva de su contexto social inmediato, para referir la concreción de los hallazgos, es necesario presentar la siguiente figura:

Figura 2.

Definición de comprensión lectora



Nota: Elaboración propia (2026)

La representación visual de la subcategoría Definición de Comprensión Lectora, ilustra un tránsito complejo desde estados cognitivos elementales hacia procesos de pensamiento superior, se revela que, inicialmente, la comprensión se percibe como una etapa muy básica donde el educando se limita a un nivel literal, restringiendo su capacidad de otorgar sentido a lo leído más allá de la superficie del texto. Este panorama exige que el trabajo del maestro se transforme en un proceso transversal que active herramientas de trabajo específicas, superando la carencia de impacto de los métodos tradicionales, al integrar la capacidad de interpretación y análisis, se busca un desarrollo cognitivo real que permita al estudiante alcanzar avances significativos, dejando atrás la debilidad inferencial para convertir la lectura en un instrumento de empoderamiento intelectual y académico.

Para profundizar en la rigurosidad científica de este proceso y la necesidad de trascender la simple decodificación, es imperativo considerar la postura de Martínez (2004) respecto al propósito último del acto interpretativo en el escenario educativo:

> El fin de la hermenéutica es descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte, sin sacrificar la riqueza de los matices que le dan su identidad propia en favor de una generalización abstracta y vacía. (p. 128)

Bajo esta premisa, la figura sistematiza cómo la intervención docente debe enfocarse en herramientas de trabajo que no solo busquen la respuesta en el texto, sino que promuevan una comprensión de situaciones humanas y sociales, al entender que la comprensión lectora es la clave en la formación y el motor de oportunidades de éxito escolar, la práctica pedagógica se reconfigura como un espacio para el cambio en la forma de pensar. El flujo de la imagen, que culmina en el desarrollo cognitivo y los avances, reafirma que el dominio del lenguaje es un proceso gradual y sistemático que requiere de una mediación experta para transformar el aula en un escenario de verdadera producción de conocimiento.

Subcategoría desarrollo de proceso de lectura en el aula

El desarrollo del proceso de lectura en el aula es vital comprender que esta dinámica no se limita a un horario específico, sino que se manifiesta como un proyecto lector continuo y flexible que se adapta a las necesidades del grupo, por lo cual la utilización de guías y materiales de apoyo debe trascender el simple cumplimiento de contenidos para convertirse en un avance progresivo por los diferentes niveles de complejidad. Este trabajo positivo y transversal permite que el estudiante perciba la lectura como una herramienta útil en todas las áreas del conocimiento, asimismo, al entender que se trata de un proceso gradual, el docente puede diseñar secuencias didácticas que respeten los ritmos individuales de aprendizaje, asegurando que cada actividad de análisis o interpretación sea un peldaño sólido hacia la madurez cognitiva del educando, de acuerdo con ello, se presenta el siguiente cuadro:

Tabla 5

Subcategoría desarrollo de proceso de lectura en el aula

Subcategoría	**Componente**
Desarrollo de proceso de lectura en el aula	Proyecto lector Utilización de las guías Avance en los niveles Trabajo positivo transversal Proceso gradual actividades de análisis, interpretación, reflexión Actividades lúdicas

Nota: elaboración propia (2026)

En este sentido, la implementación de estrategias lúdicas y espacios de reflexión dentro de la jornada escolar constituye el motor que impulsa el interés genuino por el texto escrito, al respecto, Garcés (2025) sostiene que:

> El desarrollo del proceso lector en el escenario áulico contemporáneo debe fundamentarse en una mediación pedagógica que privilegie el análisis y la interpretación sobre la repetición, integrando actividades lúdicas que permitan al niño vincular el placer de leer con el rigor del pensamiento crítico, garantizando de esta manera que la progresión por los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual ocurra de forma natural y motivada, lejos de las presiones tradicionales de la evaluación puramente cuantitativa. (p. 201)

Esta visión refuerza la idea de que el éxito en el aula depende de la capacidad del maestro para crear un ambiente donde la palabra circule libremente, ya que la verdadera comprensión nace del diálogo constante entre el lector, el autor y el contexto social que los rodea, por tanto, la consolidación de este desarrollo se hace visible cuando el aula se transforma en un laboratorio de ideas donde la secuencia de actividades fomenta la autonomía y el análisis profundo de los contenidos, de igual forma, el acompañamiento docente es crucial para orientar al alumno en la resolución de las dificultades que surgen durante la indagación textual. Es mediante esta práctica constante y reflexiva que se logran superar las debilidades en el vocabulario y la sintaxis, asimismo, la articulación de un proyecto lector institucional bien estructurado permite que los estudiantes alcancen

una capacidad de reflexión que les será útil no solo para aprobar exámenes, sino para interpretar los retos y oportunidades que les presenta su propia realidad cotidiana, por lo cual se presentan los siguientes testimonios.

> IEDJTGD4: Bueno, en el colegio se implementa el proyecto lector que tiene tres niveles de lectura y ese ha sido uno de los objetivos de este proyecto, la utilización de las guías con esos tres niveles, literal, inferencial y crítico. Son preguntas, muy poquitas preguntas dentro de un texto, pero buscando que no solamente se quede en lo literal, sino ir avanzando en los otros niveles también dentro de esa misma lectura.

> IEDJTGD5: En la institución educativa con los maestros, manejamos algo que llamamos el proyecto lector que se construye a partir de nuestras necesidades con los estudiantes y se trabaja por trimestres. Creo que eso ha sido un impacto positivo del trabajo transversal que toda la institución educativa, en este caso, una institución educativa pública debe implementar con la población que tiene su cargo. Siento que esa es como la línea básica que tenemos para describir o para hacer un proceso de comprensión lectora.

> IEDJTGD6: Bueno, en el aula de clases, el proceso de lectura se desarrolla de manera gradual. Iniciando con lectura compartida, donde yo, como docente, leo un párrafo, los estudiantes leen el otro y así está terminar la lectura, hasta terminar la totalidad de la lectura. Posteriormente, se desarrollan actividades de análisis, de interpretación, de reflexión, como responder preguntas, resumir, dramatizar y actualmente, en el proyecto de lector, se desarrollan actividades lúdicas con las que se evalúa la comprensión lectora.

Se debe destacar cómo la organización institucional ha estructurado una respuesta pedagógica coherente mediante la implementación de un proyecto lector que actúa como columna vertebral del aprendizaje, por lo cual se observa que el uso de guías diseñadas específicamente para transitar por los niveles literal, inferencial y crítico permite una intervención mucho más dirigida y eficaz. Esta metodología no busca saturar al estudiante con cuestionarios extensos, sino priorizar la calidad de la reflexión sobre la cantidad de contenido, buscando siempre que el joven logre desvincularse de la superficie del texto para profundizar en intenciones y juicios de valor que enriquecen su formación académica, asimismo, este enfoque asegura que el desarrollo de competencias sea una meta compartida por todo el cuerpo docente y no un esfuerzo aislado.

La construcción de este proyecto lector parte del reconocimiento de las necesidades específicas del contexto escolar, consolidándose como una herramienta que se ajusta trimestralmente para responder a los desafíos que surgen en la población

estudiantil, ya que se entiende que una institución de carácter público debe ofrecer soluciones inclusivas y pertinentes a su realidad social. El impacto de este trabajo se percibe como una experiencia transversal positiva que unifica los criterios de evaluación y enseñanza en todas las áreas del conocimiento, de igual forma, esta alineación institucional proporciona una línea base sólida que permite monitorear el progreso real de los alumnos, garantizando que el proceso de comprensión sea una construcción colectiva donde cada docente aporta desde su especialidad al fortalecimiento del pensamiento crítico.

Dentro del aula de clases, la dinámica se manifiesta como un proceso de acompañamiento constante donde el docente modela el comportamiento lector a través de la lectura compartida, fomentando un ambiente de confianza y participación activa, por lo cual esta alternancia en la voz permite que el estudiante se sienta parte integral del acto de descubrir el texto. Esta técnica no solo mejora la fluidez, sino que sirve de preámbulo para actividades posteriores de mayor exigencia cognitiva, permitiendo que la transición hacia el análisis profundo sea percibida por el niño como una evolución natural de su propia curiosidad y no como una imposición académica, asimismo, este contacto directo con el material escrito fortalece el vínculo afectivo entre el mediador y el aprendiz.

Una vez agotada la fase de lectura inicial, el desarrollo del proceso se encamina hacia actividades de interpretación y reflexión que permiten al estudiante externalizar su comprensión mediante diversas formas de expresión como el resumen o la dramatización, ya que se busca que el conocimiento sea asimilado y transformado en una producción propia con sentido. Estas estrategias de análisis invitan al alumno a relacionar la información con su contexto, promoviendo una reflexión que trasciende el aula y se conecta con sus vivencias personales, de igual forma, el uso de la creatividad en estas etapas asegura que el aprendizaje sea significativo y duradero, permitiendo que las ideas principales se fijen en la estructura mental del niño de manera orgánica y coherente.

De igual forma, la integración de actividades lúdicas dentro del proyecto lector ha revolucionado la forma en que se evalúa la comprensión en la actualidad, permitiendo que el docente observe los avances de sus estudiantes en un entorno de juego y experimentación donde el error es visto como una oportunidad de mejora, asimismo, esta metodología reduce la ansiedad que suelen generar las evaluaciones tradicionales y potencia la motivación intrínseca por la lectura. Al fusionar el rigor del análisis con el placer de la lúdica, se logra un equilibrio pedagógico que favorece el avance gradual en los niveles de lectura, por lo cual se concluye que la innovación en las formas de evaluar es clave para garantizar que el proceso educativo sea verdaderamente transformador y adaptado a las exigencias del desarrollo cognitivo infantil.

Figura 3.

Desarrollo del proceso lector



Nota: Elaboración propia (2026)

En la imagen se proyecta una ruta pedagógica dinámica y estructurada hacia la excelencia académica, se ilustra que la consolidación de la competencia lectora no es un evento fortuito, sino el resultado de un proyecto lector sistemático que se apoya en la utilización estratégica de las guías y un trabajo positivo transversal. Este recorrido,

concebido como un proceso gradual, permite observar un avance en los niveles de complejidad, donde el estudiante transita desde la decodificación básica hacia un núcleo de aprendizaje reflexivo, el uso de actividades de análisis, interpretación y reflexión, complementado con el componente lúdico, asegura que el educando desarrolle una conexión profunda con el saber, transformando el aula en un ecosistema donde el desarrollo cognitivo es el motor principal del éxito escolar.

Para otorgar mayor profundidad teórica a esta visión de una práctica pedagógica que se reinventa a través de la reflexión constante sobre su propio ejercicio didáctico, es fundamental citar a Schön (1998), quien describe:

> El profesional debe poder reconocer y aplicar un conocimiento-en-la-acción, pero también debe ser capaz de reflexionar sobre su propia acción mientras la está ejecutando. Esta reflexión en la acción nos permite cuestionar la estructura de la acción, las teorías implícitas en ella y las maneras en que hemos enmarcado el problema que estamos tratando de resolver, de modo que podamos generar una nueva comprensión de la situación y una nueva forma de actuar que sea más efectiva y coherente con la realidad compleja que enfrentamos cotidianamente en nuestro desempeño profesional. (p. 54)

Bajo esta perspectiva reflexiva, se evidencia cómo la acción docente debe estar orientada a generar avances tangibles mediante una planificación que considere tanto el rigor metodológico como el interés del niño, al integrar actividades lúdicas que sumen entusiasmo al proceso, se logra mitigar la carencia de impacto de los métodos tradicionales y se fomenta una evolución académica sostenible. El flujo visual, que conecta la utilización de recursos con la interpretación profunda, reafirma que el aprendizaje de la lectura es un camino de descubrimiento permanente, donde el maestro actúa como el guía necesario para que el estudiante alcance su máximo potencial intelectual y humano.

Subcategoría Estrategias y actividades de apoyo, orientación y fortalecimiento de la comprensión lectora

La implementación de estrategias y actividades de apoyo constituye el andamiaje fundamental para que el estudiante transite desde la incertidumbre inicial hacia una interpretación sólida, por lo cual el docente debe actuar como un guía que proporciona

pistas y orientaciones precisas sin resolver el desafío cognitivo de manera inmediata. Este fortalecimiento se logra mediante una lectura gradual y guiada que permite identificar las carencias individuales, utilizando el trabajo en grupo como un espacio de aprendizaje cooperativo donde los alumnos se apoyan mutuamente para superar debilidades en la secuencia o el análisis de ideas, asimismo, el acompañamiento individualizado y la lectura en voz alta se convierten en herramientas esenciales para corregir fallos en el vocabulario y asegurar que el proceso de indagación no se detenga ante las primeras dificultades de comprensión que presenta el texto, para la sistematización de la presente matriz:

Tabla 6

Subcategorías estrategias y actividades de apoyo, orientación y fortalecimiento de la comprensión lectora

Subcategoría	Componentes
Estrategias y actividades de apoyo, orientación y fortalecimiento de la comprensión lectora	Lectura gradual Indagación Se les da pistas Dificulta contestar o comprender Actividades de refuerzo Trabajo en grupo Apoyar carencias o debilidades Lectura guiada Acompañamiento individual Lectura en voz alta Vocabulario Secuencia Análisis de ideas

Nota: Elaboración propia (2026)

Para profundizar en la relevancia de esta mediación constante, es necesario resaltar que la intervención pedagógica debe ser intencional y estar diseñada para

reducir la brecha entre lo que el alumno sabe y lo que el texto exige. Al respecto, Quintana (2023) afirma que:

> Las estrategias de fortalecimiento de la comprensión lectora deben trascender el aula tradicional para convertirse en procesos de acompañamiento clínico y pedagógico, donde el uso de pistas contextuales, la retroalimentación inmediata y las actividades de refuerzo lúdico permitan que el estudiante con mayores carencias encuentre un entorno seguro para experimentar con el lenguaje, garantizando así que la lectura deje de ser una barrera de exclusión académica para transformarse en una competencia habilitadora que potencie el pensamiento crítico y la resolución autónoma de problemas. (p. 74)

Este enfoque sugiere que el éxito del lector no es un evento fortuito, ya que depende directamente de la calidad de las actividades de apoyo que el maestro logre integrar en la jornada diaria para mitigar las debilidades detectadas. Por lo tanto, el análisis de las ideas y la secuencia narrativa a través de la indagación dirigida permite que el estudiante desarrolle hábitos de pensamiento que le servirán en cualquier contexto académico, de igual forma, el docente debe estar atento para proporcionar el apoyo necesario cuando se dificulta contestar o comprender las premisas planteadas. La meta es que el alumno logre una autonomía tal que las pistas externas se vuelvan internas, permitiéndole navegar por textos complejos con seguridad y dominio del léxico, asimismo, este fortalecimiento de las bases lectoras es lo que finalmente garantiza que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea equitativo y logre un impacto real en el desempeño escolar de los educandos de primaria. Además, es de suma importancia observar y analizar los siguientes testimonios.

> IEDJTGD4: Pues, una de las estrategias que yo utilizo es siempre la lectura, hacerla de manera grupal. Las preguntas literales las contestan casi todos, porque están dentro de la lectura y son obvias conseguirlas ahí. Las de los demás niveles, empiezo a hacer indagación, a plantear características y observo, sobre todo a aquellos estudiantes que no lo han alcanzado, les doy muchas pistas, mucho vocabulario de eso, que a ellos se les dificulta contestar o comprender, para lograr que ellos avancen en el proceso.

> IEDJTGD5: Sí, desde la mediación pedagógica desarrollamos a veces actividades de refuerzo, donde obviamente resalto estudiantes que sus procesos son medios altos para que ayuden en el trabajo en grupo y en elementos también como herramientas de trabajo adicional en ocasiones para casa, donde puedan apoyar esas carencias o debilidades que hay en el momento, reconociendo obviamente el trabajo en equipo, pero fortaleciendo más y consignando la nota académica al estudiante que requiere ese refuerzo para mejorar su nivel de comprensión, de escucha, de habla y de escritura.

> IEDJTGD6: Bueno, eso es algo que pasa muy constantemente en nuestra institución. Cuando se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades en la comprensión de lectura, se implementan diferentes estrategias pedagógicas. Entre ellos tenemos o podemos encontrar la lectura guiada, el acompañamiento individual, el trabajo colaborativo, la relectura de los textos. Así mismo, se adoptan los textos, según el nivel de la estudiante. Se promueve la lectura en voz alta y se fortalecen habilidades básicas, como vocabulario, secuenciación, análisis de ideas, entre otras.

En este escenario, la indagación se convierte en una herramienta clave, ya que permite al maestro identificar a aquellos estudiantes que presentan mayores obstáculos y ofrecerles pistas directas o clarificaciones de vocabulario que faciliten su avance, asimismo, este acompañamiento cercano asegura que las dificultades para comprender o contestar no se conviertan en una barrera infranqueable, sino en un punto de partida para el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas.

La mediación pedagógica también se nutre de actividades de refuerzo estratégicamente diseñadas donde se resalta el papel de los estudiantes con desempeños más altos para dinamizar el trabajo colaborativo, ya que se reconoce que el aprendizaje entre pares genera un entorno de confianza y apoyo mutuo. Esta metodología permite abordar las carencias o debilidades de manera más humana y cercana, extendiendo en ocasiones las herramientas de trabajo hacia el hogar para consolidar lo aprendido en la institución, de igual forma, este enfoque no solo busca mejorar la comprensión, sino potenciar de manera integral los procesos de escucha, habla y escritura, otorgando el reconocimiento académico necesario a quien se esfuerza por superar su propio nivel de desempeño.

Ante la recurrencia de dificultades en el proceso lector, la institución ha optado por implementar una diversidad de estrategias pedagógicas que permiten una atención más personalizada y efectiva, por lo cual la lectura guiada y el acompañamiento individual se han consolidado como prácticas habituales para rescatar a quienes se quedan rezagados. La relectura de textos y la adaptación de los materiales según el nivel de cada estudiante garantizan que el contenido sea accesible y estimulante, asimismo, el fomento de la lectura en voz alta actúa como un catalizador que permite al docente detectar fallas en tiempo real y corregir aspectos básicos que son esenciales para una interpretación correcta de los mensajes.

El fortalecimiento de habilidades básicas como el manejo del vocabulario, el reconocimiento de la secuencia narrativa y el análisis de ideas principales constituye el núcleo del trabajo diario en el salón de clases, ya que sin estas bases sólidas resulta imposible alcanzar una lectura crítica y autónoma. Es a través de esta práctica constante y sistemática que el docente logra que el estudiante pierda el miedo al error y empiece a ver el texto como un conjunto de ideas conectadas que pueden ser cuestionadas y analizadas desde su propia realidad, de igual forma, el trabajo cooperativo permite que el conocimiento circule de manera fluida, convirtiendo las debilidades individuales en una oportunidad de crecimiento para todo el colectivo escolar.

La integración de todas estas acciones pedagógicas demuestra que la comprensión lectora no es una capacidad estática, sino un proceso dinámico que requiere de una orientación constante y de actividades de apoyo que motiven al educando a seguir indagando, asimismo, el éxito de estas intervenciones radica en la sensibilidad del maestro para ajustar su estrategia según las necesidades observadas en cada momento del periodo académico. Al combinar el rigor técnico con una mirada humanizada, se logra que el acompañamiento individual y grupal trascienda la simple obtención de una calificación, por lo cual se concluye que el fortalecimiento de la lectura es, en última instancia, un acto de justicia educativa que busca brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades de éxito y desarrollo personal.

Figura 4.

Estrategias y actividades de apoyo, orientación y fortalecimiento de la comprensión lectora



Nota: Elaboración propia (2026)

La imagen ilustra con claridad que el fortalecimiento lector requiere de una intervención multinivel que comienza con la lectura gradual y el enriquecimiento del vocabulario, elementos que permiten al estudiante estructurar una secuencia lógica de pensamiento. Es notable cómo se destaca la labor del docente como mediador a través de la lectura guiada y la lectura en voz alta, técnicas que facilitan el análisis de ideas y permiten apoyar carencias o debilidades específicas de cada educando, el diseño enfatiza que, cuando al alumno se le dificulta contestar o comprender, la indagación y el hecho de que se les da pistas se vuelven acciones críticas para fomentar el conocimiento, integrando el acompañamiento individual con el trabajo en grupo y las actividades de refuerzo para consolidar un aprendizaje significativo y colaborativo.

Para profundizar en el rigor metodológico que exige este acompañamiento y la importancia de que el docente sea un profesional capaz de transformar su realidad desde

la observación crítica, es imperativo citar a Schön (1998) en su disertación sobre la formación de los profesionales:

> El profesional debe poder reconocer y aplicar un conocimiento-en-la-acción, pero también debe ser capaz de reflexionar sobre su propia acción mientras la está ejecutando. Esta reflexión en la acción nos permite cuestionar la estructura de la acción, las teorías implícitas en ella y las maneras en que hemos enmarcado el problema que estamos tratando de resolver, de modo que podamos generar una nueva comprensión de la situación y una nueva forma de actuar que sea más efectiva y coherente con la realidad compleja que enfrentamos cotidianamente en nuestro desempeño profesional. (p. 54)

Bajo esta perspectiva reflexiva, es evidente la intervención docente como una respuesta sensible a las necesidades del aula, se reconoce que la comprensión lectora es un proceso transversal que requiere de un trabajo positivo y gradual para lograr avances en los niveles inferencial y crítico. Al aplicar estrategias que incluyen desde el análisis de ideas principales hasta el uso de pistas para construir sentido, el maestro de la sede Teresa Guasch logra que el estudiante supere el nivel literal y se encamine hacia un desarrollo cognitivo integral, esta visión propositiva contenida en la imagen reafirma que la educación de calidad nace de la unión entre la teoría pedagógica y una práctica humana, orientada a abrir oportunidades reales de éxito para el educando.

Subcategoría causas que afectan la comprensión lectora

La realidad actual muestra que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y la preferencia por consumir videos en lugar de leer han debilitado la capacidad de concentración y el interés por el análisis profundo, asimismo, el poco acceso a materiales de lectura variados y la carencia de un acompañamiento efectivo en casa generan un vacío pedagógico que dificulta que el alumno desarrolle las herramientas necesarias para enfrentar textos de mayor complejidad, limitando así su pensamiento crítico y su capacidad para participar en debates significativos sobre lo que lee, de acuerdo con los hallazgos establecidos, se configura la siguiente sistematización:

Tabla 7

Subcategoría causas que afectan la comprensión lectora

Subcategoría	Componentes
Causas que afectan la comprensión lectora	Motivación Falta de acompañamiento en casa Videos en vez de leer Ánimo de leer Falta de lectura Carece de la comprensión lectora Debates sobre libros Herramientas de trabajo Pensamiento crítico Escasos hábitos de lectura Poco acceso a materiales Falta de motivación e interés Uso excesivo de dispositivos tecnológicos

Nota: Elaboración propia (2026)

En este contexto, la falta de ánimo y el desinterés se presentan como barreras psicológicas que impiden que el proceso de enseñanza y aprendizaje fluya de manera natural y efectiva. Al respecto, Sánchez (2023) señala que:

> Las dificultades en la comprensión lectora no deben atribuirse únicamente a factores cognitivos del individuo, sino que son el resultado de un ecosistema digital que prioriza la inmediatez y la imagen sobre la reflexión textual, lo cual, sumado a la precariedad de hábitos lectores en el núcleo familiar y la falta de incentivos motivacionales en el aula, termina por configurar un perfil de estudiante que carece de la resistencia cognitiva necesaria para procesar información compleja y construir significados propios. (p. 242)

Se debe subrayar que la desmotivación es un fenómeno multicausal, ya que el entorno social y tecnológico compite constantemente con los objetivos académicos de la institución, ya que, el análisis de estas causas permite comprender que la carencia de comprensión lectora es un síntoma de una problemática mayor relacionada con la

realidad social y económica de los educandos, de igual forma, se hace evidente que la falta de herramientas de trabajo adecuadas en el hogar acentúa la brecha de aprendizaje entre los estudiantes. Para mitigar estos efectos, el docente debe implementar estrategias que reaviven el ánimo de leer y promuevan el pensamiento crítico mediante el uso de recursos que resulten atractivos para las nuevas generaciones, asimismo, solo a través de un esfuerzo conjunto entre la escuela y la familia se podrán revertir estos escasos hábitos y transformar el desinterés en una curiosidad intelectual que garantice el éxito escolar a largo plazo, por ende, se reflejan los siguientes testimonios:

> IEDJTGD4: Las principales causas es la motivación a la lectura, no solamente dentro de la institución, sino también la falta de acompañamiento en casa, porque muchas veces la actividad que se deja para completar lo que se inicia en el colegio no se cumple. Además de ello, pues los estudiantes, bueno, en general muchos niños y jóvenes ya les gusta ver el video en vez de leer. Entonces, esa es una de las principales causas, es la falta de lectura o el ánimo de leer.

> IEDJTGD5: Totalmente lo primero es la falta de lectura, no tienen de pronto un referente teórico los estudiantes, aunque conocen cuentos, historias del género narrativo que se han trasmitido de generación en generación, de pronto algunos pocos autores colombianos que hacen historias llamativas, sobre todo en lo que es su infancia, pues si carecemos de pronto de la intención de la comprensión lectora a través del proceso lector de los estudiantes, es decir, que al menos se pudiese leer un libro por trimestre, que pudiésemos hacer debates sobre el libro, que pudiéramos de pronto tener el libro de manera física, porque por la realidad de la institución educativa, pues no es accesible para los padres de familia, de pronto tener la posibilidad de que cada estudiante pueda mantener tres libros al menos durante el año escolar, creo que es la principal causa o de la cual de ahí se desarrollan otras causas más para que se afecte directamente la comprensión lectora. Así mismo como lo decía anteriormente, el implementar en hacer herramientas de trabajo, una que otra pregunta inferencial, empezar a ver el pensamiento crítico o por ejemplo iniciar la clase, desglosando una que otra infografía al nivel académico y al perfil del estudiante que manejamos, podría hacer cosas que también afecta su pensamiento.

> IEDJTGD6: Bueno, desde mi experiencia, con los grados tercero, cuarto y quinto que es con los grados que más he trabajado Lengua Castellana, las principales causas que afectan la comprensión lectora y lo que he podido detectar es escasos hábitos de lectura en el hogar, poco acceso a materiales de lectura atractivos, lectura que les guste a los estudiantes, dificultades en fluidez y la decodificación de la lectura, y poco acompañamiento familiar en procesos académicos. Eso es algo que es como la más fuerte, pero también podría ser la falta de motivación o de interés hacia la lectura. Hay una muy importante que está afectando el hábito de leer hoy día y que no es solo en los niños, sino también en los adolescentes y es más, hasta en los ya adultos, que es el uso excesivo de dispositivos tecnológicos sin fines pedagógicos, esa me parece muy importante y no la podemos dejar a pasar.

El análisis de las causas que obstaculizan el desarrollo de la competencia lectora revela que la falta de motivación intrínseca y el desinterés generalizado constituyen los principales frenos en el proceso de aprendizaje, por lo cual se observa con preocupación cómo el ánimo por la lectura ha sido desplazado por el consumo de contenidos rápidos y visuales. Esta realidad se ve agravada por una notable ausencia de acompañamiento en el hogar, donde las actividades iniciadas en el colegio no encuentran el refuerzo necesario para consolidarse como un hábito de vida, asimismo, esta falta de continuidad pedagógica entre la escuela y la familia genera un vacío que impide que el estudiante perciba la lectura como una herramienta valiosa para su crecimiento personal y académico.

La carencia de referentes teóricos y el limitado acceso a materiales físicos representan otra de las barreras fundamentales que afectan directamente la capacidad de interpretación de los educandos, ya que la realidad socioeconómica de muchas familias impide que el niño cuente con libros propios que estimulen su curiosidad literaria. Ante esta situación, surge la necesidad de transformar el aula en un espacio de debate y confrontación de ideas donde el libro, aunque escaso, sea el protagonista de encuentros significativos que trasciendan la simple decodificación, de igual forma, la ausencia de una cultura de lectura trimestral o de metas literarias claras en el núcleo familiar debilita la estructura de pensamiento crítico que se intenta edificar desde la institución.

Por lo cual se debe considerar que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos sin fines pedagógicos ha modificado la manera en que los niños interactúan con la información, por lo cual la preferencia por el formato de video sobre el texto escrito ha generado una resistencia cognitiva hacia el análisis profundo. Este fenómeno no es exclusivo de los estudiantes, sino que refleja una tendencia social que prioriza la inmediatez de la imagen frente a la reflexión pausada que exige un libro o una infografía, asimismo, esta competencia desigual entre las pantallas y el papel dificulta que el docente logre captar la atención de los jóvenes, quienes a menudo carecen de la fluidez y la paciencia necesarias para desglosar mensajes complejos.

La falta de hábitos de lectura en el hogar se traduce en una dificultad evidente para alcanzar niveles de comprensión inferencial, ya que el estudiante llega al aula con debilidades marcadas en la decodificación y el reconocimiento de estructuras gramaticales básicas. Al no existir un entorno que valore y promueva el acto de leer, el niño percibe la tarea académica como una obligación pesada y carente de sentido, de igual forma, el poco acceso a materiales atractivos que conecten con sus intereses personales profundiza la brecha de desinterés, limitando su capacidad para expresar opiniones fundamentadas o construir interpretaciones propias sobre su realidad social y cultural.

El análisis de estos factores invita a repensar las herramientas de trabajo docente para integrar intencionalmente el desarrollo del pensamiento crítico desde las primeras etapas de escolaridad, asimismo, es vital que la mediación pedagógica busque estrategias para mitigar el impacto de la desmotivación y la falta de apoyo familiar. La meta debe ser convertir la lectura en un proceso gradual que despierte el interés por saber más, superando los obstáculos tecnológicos y económicos mediante un acompañamiento individualizado que devuelva al estudiante el placer de descubrir el mundo a través de la palabra, por lo cual se concluye que el fortalecimiento de la comprensión lectora es una labor que requiere una alianza estratégica y urgente entre todos los actores de la comunidad educativa.

Figura 5.

Causas que afectan la comprensión lectora



Nota: Elaboración propia (2026)

La imagen sistematiza fenómenos contemporáneos, tales como el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y la tendencia a consumir videos en vez de leer, desplazan el interés por el texto escrito, generando una falta de lectura y escasos hábitos de estudio. Esta realidad se agrava ante la falta de acompañamiento en casa y el poco acceso a materiales, lo que deriva en una carencia de la comprensión lectora que se manifiesta en una falta de motivación e interés por parte del educando, frente a estos desafíos, se propone el uso de herramientas de trabajo que incentiven el ánimo de leer a través de debates sobre libros y el fomento del pensamiento crítico, permitiendo que el estudiante encuentre en el aprendizaje un sentido de logro y utilidad personal.

Para profundizar en la necesidad de transformar la práctica pedagógica frente a estos obstáculos y la importancia de que el docente sea un profesional capaz de reflexionar críticamente sobre su entorno, es fundamental citar a Schön (1998), quien describe la esencia de este compromiso ético:

> El profesional debe poder reconocer y aplicar un conocimiento-en-la-acción, pero también debe ser capaz de reflexionar sobre su propia acción mientras la está ejecutando. Esta reflexión en la acción nos permite cuestionar la estructura de la acción, las teorías

> implícitas en ella y las maneras en que hemos enmarcado el problema que estamos tratando de resolver, de modo que podamos generar una nueva comprensión de la situación y una nueva forma de actuar que sea más efectiva y coherente con la realidad compleja que enfrentamos cotidianamente en nuestro desempeño profesional. (p. 54)

Bajo esta perspectiva reflexiva, lo constituido sirve como un diagnóstico visual para orientar la acción pedagógica hacia la superación de las barreras identificadas, se reconoce que el fortalecimiento de la comprensión lectora es un proceso transversal que requiere de un esfuerzo conjunto para mitigar el impacto de las causas externas en la formación del niño. Al implementar estrategias que promuevan la interpretación y el análisis, el maestro logra que el estudiante no solo supere la debilidad inferencial, sino que desarrolle una capacidad cognitiva superior que le permita enfrentar los retos académicos y sociales con éxito, esta visión propositiva contenida en la infografía reafirma que la transformación educativa nace de la comprensión profunda de las realidades que habitan el aula.

Subcategoría importancia de la comprensión lectora

En el contexto de las instituciones con carencias económicas, la capacidad de interpretar textos de manera crítica permite que el estudiante no solo avance en todas las áreas del conocimiento, sino que también logre comprender y cuestionar su propia realidad social, asimismo, este proceso de aprendizaje genera un cambio significativo en la forma de pensar del alumnado, brindándoles mayores oportunidades de éxito escolar y la posibilidad de saber un poco más sobre temas que les permitan interactuar con propiedad en diversos escenarios de la vida cotidiana, a partir de los hallazgos se plantea la siguiente tabla:

Tabla 8

Subcategoría importancia de la comprensión lectora

Subcategoría	Componente
Importancia de la comprensión lectora	Clave en la formación
	Avance en todas las áreas
	Realidad social del colegio
	Carencias económicas
	Saber un poquito más del tema
	Cambio en la forma de pensar
	Comprensión de situaciones
	Oportunidades de éxito escolar

Nota: Elaboración propia (2026)

Para sustentar esta premisa, es fundamental reconocer que la lectura es el vehículo principal para el desarrollo de la autonomía intelectual y la participación ciudadana. Al respecto, Morales (2024) afirma que:

> La importancia de la comprensión lectora en sectores vulnerables no radica únicamente en la adquisición de habilidades lingüísticas, sino en su poder transformador para mitigar las desigualdades sociales, permitiendo que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico que le facilite la interpretación de situaciones complejas en su entorno, asegurando así que el éxito académico sea el resultado de una formación consciente donde el lenguaje se convierte en la clave para abrir nuevas puertas de oportunidad y movilidad social. (p. 56)

De igual forma, se debe resaltar que entender lo que se lee es, en última instancia, entender el mundo, ya que cada palabra decodificada y comprendida es un paso hacia la superación de las barreras que impone la desigualdad económica, El fortalecimiento de esta competencia en la escuela primaria asegura un cambio de paradigma en la visión del futuro de los educandos, de igual forma, se hace evidente que cuando un niño domina la lectura, mejora su rendimiento en matemáticas, ciencias y artes de manera orgánica. La comprensión de situaciones de la vida real a través de los textos permite que el individuo se convierta en un agente activo de su propio aprendizaje, asimismo, la formación de lectores críticos es la garantía más sólida que tiene el sistema educativo

para entregar a la sociedad personas capaces de interpretar, proponer y transformar su contexto con sabiduría y éxito, por ende, se debe observar los siguientes testimonios.

> IEDJTGD4: La comprensión lectora es algo muy clave dentro la formación académica y personal del estudiante, no solamente en el área de lengua castellana, sino en todas las áreas. Si logramos que el estudiante tenga una buena comprensión lectora, habremos avanzado en todas las áreas del saber y podremos alcanzar los objetivos en cualquiera de ellas.

> IEDJTGD5: Yo creo que tiene un impacto muy importante, aunque desafortunadamente no he logrado por muchas cosas como hablaba por la realidad social del colegio, por las carencias económicas, hasta veces por la misma formación académica de los padres de familia de mis estudiantes que de pronto el impacto sea mayor en la comprensión lectora, en la vida no solo ellos sino de su familia, siento que es un proceso de paso a paso y que el éxito no va a estar solo en un maestro sino va a estar como en la unión de varios maestros de volver más transversal el aprendizaje y el proceso de enseñanza de forma integral para que de verdad, de esa realidad que tenemos todos los días en el aula de clase desde el inicio que predemos la luz hasta el momento que apagamos nuevamente las luces, los chicos realmente se lleven eso para su vida, el lograr, por ejemplo, en una clase en el día que un estudiante quiera saber un poquito más del tema, quiera saber un poco más de eso que leímos, tenga como una inquietud, una pregunta que mueva y me haga a mí una pregunta o vaya a la casa y me diga profe sabe que yo leí un pedacito más de eso y esto es otro dato curioso, siento que ahí es donde estoy haciendo el impacto, porque el verdadero cambio no está en las aulas de clase, el verdadero cambio está en la forma de pensar de los niños.

> IEDJTGD6: Bueno, la comprensión lectora tiene gran importancia, suma importancia es muy importante en la vida diaria de los estudiantes de básica primaria, pues es que no solo de básica primaria, sino de toda persona. Ya que les permite comprender situaciones, resolver problemas, comunicarse de manera afectiva y efectiva, es una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas académicas, no solo en Lengua Castellana, sino en todas las áreas. Por ejemplo, un estudiante que comprende lo que lee, tiene mayores oportunidades de éxito escolar y mejores herramientas para enfrentar situaciones de la vida diaria y como pues la lectura es secuencial, cierto, o sea leemos en primaria y no más no, tenemos que estar preparados para leer toda la vida.

La comprensión lectora se constituye como el eje transversal y la llave maestra de la formación académica integral, por lo cual su relevancia no debe limitarse únicamente al área de lengua castellana, sino que debe proyectarse hacia todas las disciplinas del saber humano. Si se logra que el estudiante desarrolle una capacidad interpretativa sólida, se garantiza un avance significativo en la consecución de los objetivos curriculares de cualquier asignatura, asimismo, esta competencia se traduce en una ventaja competitiva que permite al alumno navegar con seguridad por el mar de

información que proponen las ciencias, las matemáticas y las humanidades, asegurando que el aprendizaje sea un proceso fluido y con sentido.

No obstante, la realidad social y las carencias económicas que rodean a la institución educativa imponen desafíos que a menudo frenan el impacto inmediato de esta habilidad en la vida de los niños, ya que factores como el nivel de formación de los padres y la falta de recursos en el hogar condicionan el ritmo del progreso. A pesar de estas barreras, el compromiso docente se mantiene firme en la idea de que el éxito no depende de un solo maestro, sino de una articulación transversal y colectiva que acompañe al educando en cada jornada, de igual forma, la labor pedagógica busca que desde que se enciende la luz del aula hasta que se apaga, el estudiante encuentre motivos para llevarse aprendizajes significativos que transformen su entorno inmediato.

El verdadero impacto de la lectura se manifiesta cuando el niño trasciende la obligación escolar y desarrolla una curiosidad intrínseca que lo motiva a querer saber un poquito más sobre el tema tratado en clase, por lo cual el éxito del mediador se celebra en ese instante en que el alumno llega con un dato curioso o una pregunta que moviliza el pensamiento colectivo. Este despertar intelectual es el que realmente genera un cambio profundo en la forma de pensar de los individuos, permitiéndoles ver más allá de sus limitaciones actuales y proyectarse hacia nuevas posibilidades, asimismo, se entiende que el aula es apenas el escenario donde se siembra la semilla de una inquietud que debe florecer en la cotidianidad del hogar y la comunidad.

Desde una perspectiva funcional, comprender lo que se lee es una habilidad vital que permite a las personas resolver problemas, interpretar situaciones complejas y comunicarse de manera afectiva en su día a día, ya que la lectura es un proceso secuencial y permanente que nos acompaña durante toda la existencia. Para un estudiante de básica primaria, dominar esta competencia significa multiplicar sus oportunidades de éxito escolar y dotarse de herramientas robustas para enfrentar los retos de la vida diaria con autonomía y seguridad, de igual forma, un lector competente es un ciudadano con mayor capacidad de análisis que no se deja manipular por discursos superficiales y que sabe argumentar sus propias posturas.

En consecuencia, la importancia de consolidar la comprensión lectora radica en su capacidad para abrir puertas que de otro modo permanecerían cerradas debido a la desigualdad social, asimismo, es el motor que impulsa la movilidad social y el desarrollo del pensamiento crítico en las nuevas generaciones. Al garantizar que cada niño sea capaz de interpretar, reflexionar y proponer a partir de lo leído, la escuela cumple su función más noble: formar seres humanos íntegros y preparados para la vida, por lo cual se concluye que invertir esfuerzos en el fortalecimiento de esta área es asegurar un futuro donde el conocimiento sea el principal aliado para la superación personal y colectiva del educando.

Figura 6.

Importancia de la comprensión lectora



Nota: Elaboración propia (2026)

La imagen muestra cómo la lectura comprensiva actúa como un catalizador para el avance en todas las áreas del conocimiento, desde las matemáticas hasta el arte, permitiendo que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico y una curiosidad

intelectual que lo impulsa a saber un poquito más del tema cada día. Este dominio lingüístico no solo se limita al éxito académico, sino que interviene directamente en la realidad social del colegio, facilitando una convivencia armónica y la superación de barreras derivadas de las carencias económicas, al promover un cambio en la forma de pensar, la comprensión lectora dota al sujeto de herramientas de adaptabilidad y empatía para la resolución de problemas, abriendo oportunidades de éxito escolar que se traducen en un futuro prometedor y un logro académico sólido.

Para profundizar en la rigurosidad científica de este proceso y la necesidad de que el docente sea un profesional capaz de transformar su realidad desde la observación crítica y la mediación experta, es fundamental citar a Schön (1998) respecto al compromiso con la práctica reflexiva:

> El profesional debe poder reconocer y aplicar un conocimiento-en-la-acción, pero también debe ser capaz de reflexionar sobre su propia acción mientras la está ejecutando. Esta reflexión en la acción nos permite cuestionar la estructura de la acción, las teorías implícitas en ella y las maneras en que hemos enmarcado el problema que estamos tratando de resolver, de modo que podamos generar una nueva comprensión de la situación y una nueva forma de actuar que sea más efectiva y coherente con la realidad compleja que enfrentamos cotidianamente en nuestro desempeño profesional. (p. 54)

Bajo esta perspectiva teórica, la infografía aquí analizada reafirma que la comprensión de situaciones humanas y la adquisición de perspectivas nuevas son resultados directos de una praxis pedagógica que valora la profundidad del conocimiento, se reconoce que elevar el nivel de interpretación es la clave en la formación para garantizar que los estudiantes de básica primaria puedan navegar con éxito por las exigencias de la sociedad contemporánea. Al integrar el desarrollo integral con la preparación para la vida, la acción docente logra que el educando no solo supere los niveles básicos de lectura, sino que se convierta en un ciudadano capaz de transformar su entorno con inteligencia y sensibilidad, esta visión propositiva contenida en la imagen consolida la importancia de enseñar a comprender como un imperativo ético para mejorar el rendimiento y asegurar la equidad educativa.

Categoría elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y su comprensión

Desde una perspectiva integradora, la dinámica pedagógica orientada a la alfabetización funcional se fundamenta en la convergencia de múltiples factores que condicionan el éxito del proceso educativo, puesto que la interacción entre la formación del docente, la disposición de recursos didácticos innovadores y el entorno sociocultural del estudiante determina la profundidad con la que se asimilan los contenidos, toda vez que cada elemento actúa como un engranaje que facilita la transición del simple reconocimiento de grafías hacia una interpretación crítica de la realidad, logrando que el aula se convierta en un laboratorio social donde el lenguaje escrito es el eje que cohesiona el desarrollo intelectual con la sensibilidad humana, en tal sentido, Herrera (2026) señala que:

> La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y su comprensión dependen de una red compleja de elementos que intervienen de forma simultánea, permitiendo que la mediación del maestro, la calidad de los textos seleccionados y la motivación intrínseca del alumno se articulen para generar aprendizajes significativos, lo cual asegura que el proceso no sea percibido como una tarea aislada, sino como una construcción colectiva donde la infraestructura escolar y el acompañamiento familiar juegan un papel determinante. (p. 112).

Bajo esta óptica, resulta fundamental reconocer que la efectividad de las estrategias de comprensión lectora no reside únicamente en la técnica aplicada, sino en la capacidad de armonizar todos los componentes que rodean al aprendiz, debido a que la falta de coherencia entre los objetivos institucionales y las realidades del entorno puede generar barreras cognitivas difíciles de superar, permitiendo que un diseño curricular flexible y adaptado a las necesidades del grupo escolar sirva de puente para una formación integral, asegurando con esto que la escuela brinde las condiciones óptimas para que cada niño se transforme en un lector autónomo, capaz de producir sentidos propios a partir de su interacción con la cultura escrita, en tal sentido, es necesario presentar el desarrollo de cada una de las subcategorías:

A fin de profundizar en el análisis de los hallazgos, se presenta a continuación la descripción detallada de las subcategorías emergentes derivadas del discurso de los informantes, puesto que este desglose permite examinar minuciosamente las dimensiones que configuran la percepción estudiantil sobre el acto lector, toda vez que la fragmentación temática facilita la identificación de los procesos de aprendizaje y los factores facilitadores dentro del contexto áulico, logrando de este modo una interpretación rigurosa que contribuya de manera significativa al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y a la optimización de la enseñanza institucional.

Subcategoría motivación para leer en el aula

La motivación hacia la lectura constituye un motor fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes en las etapas iniciales de formación, pues permite que el acto de leer trascienda la simple decodificación para convertirse en un proceso de disfrute personal, es por ello que, cuando el docente implementa estrategias dinámicas basadas en los intereses del grupo, logra despertar una curiosidad genuina que fomenta el hábito lector de manera espontánea, de modo que el aula se transforma en un espacio de exploración constante donde los libros dejan de ser herramientas de evaluación para volverse ventanas hacia nuevos mundos, al respecto, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 9.

Subcategoría motivación para leer en el aula

Subcategoría	Componentes
Motivación para leer en el aula	Cuentos nuevos Preguntas sobre la lectura Responder preguntas Comprender las cosas Juegos Suma de punto Hacer divertido la lectura

Nota: Elaboración propia (2026)

De acuerdo con lo anterior, es pertinente reconocer que los hechos están facilitando así una conexión profunda con el lenguaje y la imaginación, en este sentido, Arrieta (2022) destaca:

> La motivación hacia la lectura en el contexto escolar debe entenderse como un proceso multidimensional que integra el interés, la competencia percibida y el valor otorgado a la tarea, permitiendo que el estudiante se involucre de forma voluntaria en prácticas literarias que expanden su horizonte cultural y su capacidad de comprensión del entorno social, lo que deriva en una mejora sustancial de su rendimiento académico y su bienestar emocional integral. afirma que (p. 45).

Por consiguiente, es imperativo reconocer que el entorno escolar debe estar impregnado de estímulos significativos que inviten al análisis crítico y a la participación activa de cada niño, ya que la motivación no surge de la imposición académica sino del descubrimiento de significados relevantes para la vida cotidiana, lo cual implica que el mediador de lectura tiene la responsabilidad de seleccionar textos variados que desafíen el pensamiento sin generar frustración, asegurando con ello que el aprendizaje sea un camino de satisfacciones compartidas, fortaleciendo la autoconfianza de los alumnos al sentirse capaces de interpretar y crear sus propias realidades a través de la palabra escrita, siguiendo este orden de ideas, se debe mencionar los siguientes testimonios:

> IEDJTGE1: Trae cuentos nuevos para leer, hace preguntas sobre la lectura en forma de juego, o sea, da puntos al estudiante que responda mejor.
>
> IEDJTGE2: Leemos para responder a unas preguntas y ahí nos motiva para poder esto, comprender las cosas. Y también lleva hojas para uno leerlas y comprender las cosas.
>
> IEDJTGE3: Nos pone a hacer como diferentes juegos, como, por ejemplo, si alguien me responde a esta pregunta correctamente, yo le voy a sumar un punto, o si alguien participa, así se equivoque, la profesora le dice bueno, lo importante es participar y le sube como medio punto, o un punto, o también con juegos dinámicos para que nos ayuden a hacer divertido la lectura.

Con relación con las prácticas pedagógicas observadas, la incorporación de textos literarios inéditos actúa como un factor determinante para capturar la atención inmediata del estudiantado, ya que la llegada de cuentos nuevos rompe con la rutina escolar y genera una expectativa positiva que predispone al grupo hacia el aprendizaje, toda vez que el docente aprovecha esta curiosidad natural para introducir dinámicas de juego basadas en la competencia sana, logrando que la búsqueda de respuestas se convierta

en un reto estimulante donde la obtención de puntos refuerza el compromiso individual con la tarea realizada.

De igual manera, el uso de materiales impresos independientes como hojas de lectura permite que cada alumno interactúe de forma directa y personalizada con el contenido, facilitando un proceso de comprensión más profundo al tener que resolver interrogantes específicas que guían el análisis del texto, lo cual transforma la actividad en un ejercicio de razonamiento lógico donde la motivación surge del éxito al entender los mensajes implícitos, asegurando con ello que el acto de leer sea percibido como una herramienta útil para descifrar información y no simplemente como una obligación mecánica dentro del aula.

Por consiguiente, la estrategia de gamificar la lectura mediante la asignación de recompensas simbólicas fomenta una participación activa y constante, puesto que el estudiante se siente incentivado a procesar la información con mayor detalle para destacar en las rondas de preguntas, de modo que el ambiente educativo se carga de una energía dinámica que favorece la retención de conocimientos, permitiendo que el docente evalúe el nivel de comprensión de manera fluida mientras los alumnos disfrutan de un espacio de aprendizaje mediado por el entusiasmo y el reconocimiento de sus logros académicos.

Asimismo, es fundamental resaltar que el enfoque lúdico aplicado a la comprensión lectora ayuda a reducir la ansiedad que algunos niños sienten frente a los textos complejos, debido a que al presentar la lectura como un componente de un juego divertido, se eliminan las barreras emocionales que limitan la expresión oral, facilitando que los educandos se atrevan a interpretar y proponer ideas sin temor al error, consolidando así un hábito lector que se fundamenta en el placer del descubrimiento y en la satisfacción de superar desafíos intelectuales planteados a través de la metodología didáctica.

Por ende, la combinación de recursos novedosos y estrategias de participación por puntos consolida una estructura pedagógica sólida que garantiza el desarrollo de

competencias comunicativas integrales, ya que el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un protagonista de su propio proceso de aprendizaje, logrando que el aula sea un ecosistema vibrante donde la lectura se vive como una experiencia enriquecedora, fortaleciendo la autoconfianza de los niños al notar que su capacidad para comprender y responder correctamente es valorada positivamente dentro del grupo escolar, en tal sentido se presenta a continuación la siguiente red semántica:

Figura 7.

Motivación para leer en el aula



Nota: Elaboración propia (2026)

En tal sentido, es de gran relevancia mencionar que la implementación de colecciones literarias actualizadas representa el primer eslabón para transformar el pensamiento infantil, puesto que el contacto con historias inéditas despierta una fascinación genuina que moviliza los esquemas mentales de los niños, permitiendo que el docente utilice estas narrativas como base para estructurar interrogantes que desafíen la lógica del grupo, toda vez que al plantear preguntas estratégicas sobre la trama se incentiva una búsqueda activa de significados, logrando que el aula se convierta en un

laboratorio de ideas donde la curiosidad por el desenlace mantiene la atención sostenida durante toda la jornada académica.

Desde esta perspectiva, el ejercicio de resolver cuestionamientos de forma oral o escrita permite que el estudiante consolide su capacidad de análisis de manera progresiva, ya que el acto de responder implica un procesamiento profundo de la información recibida que garantiza la verdadera asimilación de los contenidos, de modo que comprender la esencia de los relatos se vuelve un objetivo alcanzable y gratificante para el alumnado, facilitando así que la lectura deje de ser una actividad pasiva para transformarse en una interacción dinámica donde cada respuesta correcta fortalece la seguridad personal y el dominio del lenguaje. López (2023) sostiene que:

> La gamificación de la lectura en las aulas de primaria permite que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia y motivación intrínseca hacia los textos, logrando que la resolución de problemas y la comprensión de estructuras narrativas se perciban como retos alcanzables que fortalecen la autoestima académica, facilitando una transición exitosa desde la decodificación mecánica hacia una lectura crítica y reflexiva que es esencial para su futuro desempeño en la sociedad del conocimiento actual. (p. 82).

Por otro lado, la integración de elementos lúdicos dentro de la rutina escolar dota de un sentido recreativo al esfuerzo intelectual, debido a que la posibilidad de acumular puntos por la participación destacada genera un ambiente de entusiasmo que impulsa a los jóvenes a involucrarse con mayor vigor en las tareas propuestas, asegurando que la suma de reconocimientos simbólicos actúe como un catalizador del compromiso académico, lo cual deriva en una atmósfera de aprendizaje vibrante donde la competitividad sana y la colaboración se mezclan para alcanzar metas comunes bajo la guía orientadora del maestro.

En consonancia con lo anterior, es necesario indicar que el diseño de estrategias que logren hacer divertido el encuentro con los libros es la clave para erradicar el desinterés, puesto que al asociar la literatura con el placer y el juego se establecen conexiones neuronales positivas que perduran a lo largo de la vida escolar, permitiendo que los educandos perciban el centro educativo como un espacio de aventura constante donde aprender no es una carga sino una experiencia emocionante, consolidando con

esto un hábito lector autónomo que nace de la satisfacción de superar retos y del disfrute compartido en cada sesión pedagógica.

Subcategoría motivación para escribir

La promoción de la escritura en el ámbito escolar requiere de un enfoque pedagógico que priorice la libertad creativa y el interés del estudiante, ya que cuando los alumnos redactan sobre temas que guardan una conexión directa con sus vivencias personales se produce un incremento notable en su compromiso con la tarea, permitiendo que el aula se transforme en un taller de expresión auténtica donde el docente actúa como un facilitador de herramientas lingüísticas, al respecto, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 10

Subcategoría motivación para escribir

Subcategoría	Componente
Motivación para escribir	Final del cuento Dibujos Compromisos de escribir historias Cambiar algunas cosas Escribir es muy bueno Aportar la imaginación Proyectar imágenes Proyectar imágenes Preguntas

Nota: Elaboración propia (2026)

De acuerdo con lo expuesto, es pertinente tener en cuenta la construcción de textos deja de ser una imposición gramatical para convertirse en un canal de comunicación efectiva, facilitando con ello que el niño descubra el poder de su propia voz a través del papel, es por ello que Ramírez (2024) expone:

> El fomento de la escritura creativa en las instituciones educativas actuales debe trascender la simple reproducción de reglas ortográficas para centrarse en la generación de significados que resulten estimulantes para el educando, permitiendo que este desarrolle habilidades de pensamiento superior al organizar sus ideas de forma coherente y original, lo cual fortalece su identidad cultural y su capacidad para interactuar con un entorno social que demanda ciudadanos capaces de comunicar sus perspectivas con claridad, ética y sentido crítico permanente (p. 112).

Por consiguiente, es fundamental implementar dinámicas que otorguen un propósito real a cada escrito realizado por los jóvenes, debido a que saber que sus palabras serán leídas o compartidas con otros genera una motivación intrínseca que los impulsa a cuidar la calidad y la estructura de sus composiciones, asegurando que el aprendizaje de la redacción sea un proceso lúdico y reflexivo donde se valore más la intención comunicativa que la perfección técnica inicial, fortaleciendo así la seguridad del escritor en formación al notar que sus ideas tienen un impacto positivo en los demás, consolidando un hábito de escritura que perdura más allá de las evaluaciones académicas, en virtud de esto, es pertinente destacar los siguientes testimonios:

> IEDJTGE1: Nos pide inventar un final diferente para el cuento. Hacemos dibujos de la historia y escribimos qué pasó. Nos deja compromisos de escribir historias sobre algún tema.

> IEDJTGE2: Nos trae cuentos para uno cambiarles el final y escribirlo. Y para saber si nos gustó el cuento o para cambiar algunas cosas que de pronto no nos gustó tanto.

> IEDJTGE3: Nos ayuda con, por ejemplo, esto haciendo como, ella nos dice siempre que escribir es muy bueno, ya que en los cuentos tú puedes como aportar toda tu imaginación o estar, mantener la mente ocupada en eso. Y, que es muy bueno, ya que, pues así uno puede, como, ahí uno se usa una parte al cerebro para uno proyectar imágenes y como del cuento. Y pues en estas preguntas que estamos haciendo con la profesora, casi no se ve esa pregunta de cambiar la historia o el final.

En primera instancia, la propuesta de alterar los desenlaces de las narrativas tradicionales surge como una herramienta pedagógica de alto impacto, puesto que invita a los estudiantes a cuestionar la estructura de los relatos conocidos para proyectar sus propias ideas, toda vez que esta actividad de invención requiere que el alumno analice profundamente la trama original antes de proponer un cambio coherente, logrando que el aula se perciba como un taller de creación constante donde la palabra escrita se

convierte en el vehículo principal para manifestar la originalidad y la visión personal de cada niño frente a la literatura.

Bajo una perspectiva complementaria, la integración de lenguajes artísticos como el dibujo permite que el proceso de redacción sea mucho más fluido y significativo, debido a que al plasmar visualmente las escenas de la historia los educandos logran organizar sus pensamientos de manera secuencial antes de trasladarlos al papel, facilitando una transición natural entre la imagen mental y la expresión textual, de modo que el registro de los acontecimientos se realiza con una mayor riqueza descriptiva, asegurando que el ejercicio de escribir sobre lo ocurrido sea una tarea gratificante que refuerza la memoria y la capacidad de síntesis del estudiantado.

Asimismo, la asignación de compromisos orientados a la producción de relatos sobre temas específicos fomenta la disciplina y la autonomía en el uso del lenguaje, ya que al enfrentarse a un lienzo en blanco los jóvenes se ven obligados a recurrir a su propio repertorio de experiencias y vocabulario para construir mundos posibles, lo cual deriva en un fortalecimiento de la identidad autoral, permitiendo que el docente identifique los intereses predominantes del grupo para guiar el aprendizaje de forma personalizada, consolidando así un hábito de escritura que no se limita al tiempo escolar sino que se extiende a la vida cotidiana.

Por otro lado, el ejercicio de evaluar la satisfacción personal frente a una lectura abre un espacio para el ejercicio del pensamiento crítico dentro del salón de clases, puesto que pedirle al alumno que identifique qué aspectos del cuento le agradaron o cuáles desearía modificar le otorga el poder de intervenir en la obra literaria, transformando su rol de espectador pasivo a crítico activo, facilitando con esto que la motivación para escribir nazca de una necesidad real de mejorar o adaptar las historias según su propio criterio estético y emocional, fortaleciendo su vinculación con el objeto de estudio.

De igual forma, es fundamental resaltar que la actividad de redactar historias permite que el cerebro trabaje en la proyección de imágenes mentales complejas, lo cual

estimula áreas cognitivas encargadas de la abstracción y la creatividad espacial, permitiendo que los niños mantengan su mente ocupada en procesos constructivos que favorecen la concentración y el bienestar emocional, ya que al escribir se activa un mecanismo de proyección donde el estudiante visualiza cada escena como si fuese una película interna, logrando con esto una experiencia de aprendizaje integral que combina la lógica lingüística con la potencia de la imaginación, por consiguiente se presenta la siguiente figura:

Figura 8.

Motivación para escribir



Nota: Elaboración propia (2026)

Ahora bien, en cuanto a la experimentación con narrativas alternativas dentro del entorno escolar fomenta una plasticidad mental envidiable, puesto que el reto de intervenir en la estructura de un relato para proponer una conclusión distinta obliga al estudiante a sumergirse en un análisis profundo de la causalidad y el carácter de los personajes, toda vez que esta labor se ve robustecida por la creación de ilustraciones que sirven como andamiaje cognitivo para organizar las ideas, logrando que la transición hacia la grafía sea un proceso natural donde la mano simplemente traduce la riqueza de

un pensamiento visual previamente estructurado bajo la guía de un docente que incentiva la libertad creativa, por ello, Castro (2024) indica que:

> El acto de escribir historias permite que el educando desarrolle una capacidad de abstracción única donde el cerebro proyecta escenarios complejos que luego deben ser codificados mediante el lenguaje, facilitando un ejercicio de introspección y despliegue de la imaginación que resulta vital para el equilibrio emocional y el fortalecimiento de las funciones ejecutivas, ya que al dotar de sentido a sus propias invenciones el niño adquiere una seguridad comunicativa (p. 89).

Por consiguiente, la consolidación de tareas enfocadas en la producción de crónicas o cuentos sobre temáticas variadas garantiza que el alumno perciba la escritura como una aliada para su crecimiento personal, debido a que al entender que redactar es una actividad sumamente positiva se eliminan los bloqueos creativos que suelen surgir ante las evaluaciones tradicionales, permitiendo que el uso de interrogantes abiertas por parte del mediador sirva para pulir la coherencia de los textos, asegurando que cada pequeño autor se sienta con la potestad de retocar o suprimir fragmentos según su evolución estética, lo cual genera un sentido de pertenencia sobre su propia obra.

Asimismo, el énfasis en la visualización previa a la redacción dota a los estudiantes de una herramienta estratégica para combatir la hoja en blanco, ya que al proyectar mentalmente las secuencias de una trama los jóvenes logran anticipar conflictos y resoluciones de manera mucho más efectiva, facilitando que el flujo de ideas sea constante y que la motivación no decaiga durante el proceso de elaboración textual, de modo que el aula se erige como un centro de innovación donde la suma de la imaginación individual y el soporte pedagógico adecuado derivan en una alfabetización integral que trasciende el aula para impactar en todas las dimensiones de la vida del sujeto.

Subcategoría promoción de hábitos lectores

La consolidación de un comportamiento lector estable en el entorno académico depende directamente de la creación de un ecosistema donde el libro sea percibido como un objeto de deseo y no como una imposición evaluativa, puesto que la exposición constante a diversos géneros literarios dentro del aula permite que los estudiantes desarrollen una familiaridad natural con la palabra escrita, toda vez que el docente actúa

como un modelo de referencia que comparte sus propias experiencias de lectura, logrando que el interés se contagie de manera orgánica a través del diálogo y el intercambio de impresiones, de acuerdo con este particular, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 11

Subcategoría promoción de hábitos lectores

Subcategoría	Componente
Promoción de hábitos lectores	Lecturas para leer en familia Preguntas sobre el texto Píldoras informativas Proyecto lector Pronunciar mejor

Nota: elaboración propia (2026)

En virtud de lo anterior, es pertinente considerar que la lectura se integra en la cotidianidad escolar como una práctica social enriquecedora que fortalece los vínculos afectivos entre los miembros del grupo, en este sentido, Vargas (2025) sostiene que:

> El desarrollo de hábitos lectores sólidos requiere de una mediación pedagógica que trascienda la enseñanza de la técnica para enfocarse en la construcción de una identidad lectora, permitiendo que el sujeto encuentre en los textos respuestas a sus propias inquietudes y desafíos vitales, lo cual garantiza una permanencia del interés a lo largo del tiempo, facilitando que la biblioteca escolar se convierta en un espacio de libertad. (p. 29).

Por consiguiente, es imperativo que las instituciones educativas diseñen cronogramas que respeten los ritmos individuales de aproximación al texto, ya que la prisa por cumplir con metas cuantitativas suele socavar el placer estético que es la verdadera raíz de cualquier hábito perdurable, permitiendo que se generen momentos de lectura silenciosa o compartida donde el único objetivo sea el disfrute de la trama, asegurando con esto que el alumno asocie el acto de leer con estados de relajación y descubrimiento personal, lo cual deriva en una autonomía crítica que le permite navegar con éxito en la sociedad de la información actual sin depender exclusivamente de las

directrices externas del maestro, en concordancia con esto, es necesario precisar los siguientes testimonios:

> IEDJTGE1: Nos deja lecturas que debemos leer con nuestra familia. Luego nos hace preguntas sobre el texto y también deja píldoras informativas.
>
> IEDJTGE2: No nos mandan actividades para socializarlas en familia, solamente lo del proyecto lector.
>
> IEDJTGE3: Nos ayuda con el proyecto lector porque para eso uno tiene que como saber leer para que uno no pueda perder la nota, entonces nos manda la carpeta para la casa y en la casa nuestros papás nos ayudan a que nosotros pronunciemos mejor las palabras y sepamos leer mejor.

En primer lugar, la integración del entorno doméstico en las dinámicas escolares permite que el hábito literario trascienda las paredes del aula, puesto que al proponer lecturas para ser compartidas en familia se genera un espacio de mediación cultural donde los padres asumen un rol activo, toda vez que el docente enriquece esta experiencia mediante la entrega de píldoras informativas que contextualizan los relatos, logrando que el intercambio de saberes entre adultos y niños se convierta en una práctica cotidiana que dota de nuevos sentidos al proceso de alfabetización inicial.

Bajo esta perspectiva, la formulación de preguntas dirigidas a ser resueltas en el hogar actúa como un mecanismo de refuerzo cognitivo esencial, ya que obliga a los estudiantes a verbalizar lo comprendido frente a sus cuidadores, de modo que la socialización del texto deja de ser una evaluación rígida para transformarse en un diálogo ameno donde se contrastan opiniones y se aclaran dudas de forma inmediata, facilitando una asimilación más profunda de los contenidos mientras se establece una conexión afectiva con la palabra escrita a través del acompañamiento parental.

De manera complementaria, el establecimiento de un proyecto lector institucionalizado proporciona la estructura necesaria para dar continuidad a las metas pedagógicas, debido a que el uso de materiales organizados en carpetas que viajan del colegio a la casa asegura que el alumno mantenga un contacto permanente con la literatura, permitiendo que la práctica de leer sea percibida como una responsabilidad compartida que requiere de un ambiente tranquilo y del apoyo constante de los

representantes, asegurando con esto que los objetivos de formación se alcancen mediante un esfuerzo coordinado.

Asimismo, la supervisión de los progenitores durante las sesiones de lectura en casa resulta fundamental para que los educandos logren pronunciar mejor cada palabra y adquieran seguridad en su expresión oral, puesto que la corrección oportuna en un ambiente de confianza permite que el niño supere dificultades de dicción sin temor al juicio de sus pares, logrando con esto que la fluidez lectora se desarrolle de manera acelerada, facilitando que el estudiante se sienta más capacitado para enfrentar los retos comunicativos que demanda el currículo escolar vigente.

En consecuencia, es imperativo reconocer que la sinergia entre los compromisos académicos y el respaldo familiar garantiza que el aprendizaje sea significativo y perdurable, ya que cuando los padres se involucran en las tareas del proyecto lector se envía un mensaje claro sobre el valor del conocimiento, permitiendo que el niño asocie el éxito escolar con el apoyo de sus seres queridos, lo cual en gran manera fortalece su motivación intrínseca para seguir explorando textos y participando con entusiasmo en todas las actividades de comprensión propuestas por la institución educativa, asimismo, se denota a continuación la siguiente figura:

Figura 9.

Promoción de hábitos lectores



Nota: Elaboración propia (2026)

Desde otra perspectiva, la integración del ámbito doméstico mediante lecturas para leer en familia constituye una estrategia de mediación cultural sin precedentes, puesto que el intercambio de significados entre padres e hijos permite que el hábito literario se arraigue en la afectividad, toda vez que el docente complementa esta labor enviando cada píldora informativas que dota de datos curiosos al encuentro, logrando que el proyecto lector trascienda la calificación académica para volverse una experiencia de vida compartida, de modo que el estudiante se siente respaldado en su proceso de alfabetización al notar que su entorno más cercano valora la palabra escrita como un tesoro compartido, en tal sentido, Torres (2025) señala que:

> La colaboración estrecha entre la escuela y el hogar dentro de un plan de fomento literario permite que el niño desarrolle una mayor fluidez y seguridad al enfrentarse a estructuras textuales complejas, facilitando que el acompañamiento de los adultos se convierta en el andamiaje necesario para que el educando logre una comprensión crítica de la realidad, lo cual asegura que la práctica constante de la lectura se traduzca en una mejora sustancial de su desempeño académico y social. (p. 58).

Por consiguiente, el uso de una carpeta viajera que incluya preguntas sobre el texto para ser debatidas en casa asegura que la comprensión no sea un acto aislado, ya que el apoyo de los representantes es vital para que los niños logren pronunciar mejor aquellos términos complejos que encuentran en sus historias, permitiendo que la corrección fraterna en un ambiente de confianza elimine las barreras del miedo al error, facilitando con esto que la motivación del pequeño autor crezca al sentirse capaz de descifrar y vocalizar correctamente cada párrafo, consolidando así los objetivos del programa educativo mediante una alianza sólida que garantiza el éxito en la formación de futuros lectores críticos.

Subcategoría Utilidad de la lectura y comprensión de textos

A partir de una visión pragmática de la enseñanza, la asimilación de la utilidad de la lectura constituye un eje transversal en la formación de sujetos competentes, puesto que cuando el estudiante comprende que descifrar un mensaje escrito le permite resolver situaciones cotidianas y adquirir nuevos conocimientos, el proceso de aprendizaje adquiere un sentido vital que supera la simple obligación escolar, permitiendo que la comprensión de textos se convierta en una llave de acceso a múltiples realidades, al respecto, se plantea la siguiente tabla:

Tabla 12

Subcategoría Utilidad de la lectura y comprensión de textos

Subcategoría	Componente
Utilidad de la lectura y comprensión de textos	Aprender No dejarse engañar Pasar las materias Entender mejor la vida Ayuda para la vida

Nota: elaboración propia (2026)

Con base en lo anterior, es pertinente considerar que el aula se erige como un espacio de entrenamiento para la vida donde cada página leída fortalece la capacidad de análisis y la toma de decisiones informadas, por consiguiente, Mendoza (2024) afirma que:

> La utilidad de la lectura y la comprensión de textos en el contexto de la educación primaria debe ser abordada como una herramienta de empoderamiento intelectual que faculta al individuo para interpretar su entorno de manera crítica, permitiendo que la decodificación de significados se transforme en una competencia funcional para la resolución de problemas complejos, lo cual garantiza una integración exitosa en la cultura escrita y una participación ciudadana mucho más activa. (p. 76).

Bajo esta óptica, el fomento de una lectura con propósito permite que los educandos desarrollen habilidades de pensamiento superior que son indispensables para su futuro académico, debido a que al interactuar con diversos tipos de materiales escritos aprenden a jerarquizar información y a construir argumentos sólidos, facilitando que el ejercicio de leer sea percibido como una inversión de tiempo valiosa que les otorga autonomía y seguridad expresiva, asegurando con esto que la comprensión lectora se consolide como un hábito permanente que dota de herramientas cognitivas esenciales para navegar con éxito en un mundo saturado de información y desafíos comunicativos constantes, en concordancia con esto, es pertinente tomar en cuenta los siguientes testimonios:

> IEDJTGE1: Entender me ayuda para aprender de otras materias, no dejar que me engañen y poder disfrutar historias.
>
> IEDJTGE2: Entonces nos ayuda a leer porque en las mismas preguntas están las respuestas y para las diferentes asignaturas, para pasar las materias.
>
> IEDJTGE3: Para poder entender mejor la vida y así uno no está diciendo: me puede hacer el favor de leerme acá o me puede hacer el favor de, o sea, no entiendo esta palabra o estar pidiendo a la gente que le lea a uno y así uno puede entender mejor la vida, entender mejor las señales y pues nos ayuda en todas las materias, no solo en español o en proyecto lector, sino que nos ayuda, eso es como para la vida, si uno no lee es como si uno nunca hubiera estudiado y no serviría de nada.

Desde una perspectiva integral, la capacidad de descodificar significados se posiciona como una herramienta transversal que potencia el rendimiento en diversas áreas del conocimiento, puesto que al dominar la comprensión de textos el estudiante

adquiere la autonomía necesaria para abordar contenidos de ciencias, matemáticas o historia sin depender de explicaciones externas, toda vez que esta destreza le permite asimilar conceptos complejos de manera independiente, logrando que el aula se convierta en un espacio de crecimiento intelectual donde el lenguaje escrito funciona como el vehículo principal para el éxito en todas las asignaturas del currículo.

Por otro lado, el entendimiento profundo de lo leído actúa como un escudo protector frente a la desinformación y el engaño en la vida cotidiana, debido a que un lector competente desarrolla la agudeza necesaria para identificar intenciones ocultas o datos erróneos en los mensajes que recibe, facilitando que el individuo tome decisiones basadas en la reflexión y no en la manipulación ajena, de modo que la lectura trasciende el ámbito escolar para transformarse en una competencia vital que garantiza el ejercicio de una ciudadanía libre, consciente y plenamente informada sobre su realidad.

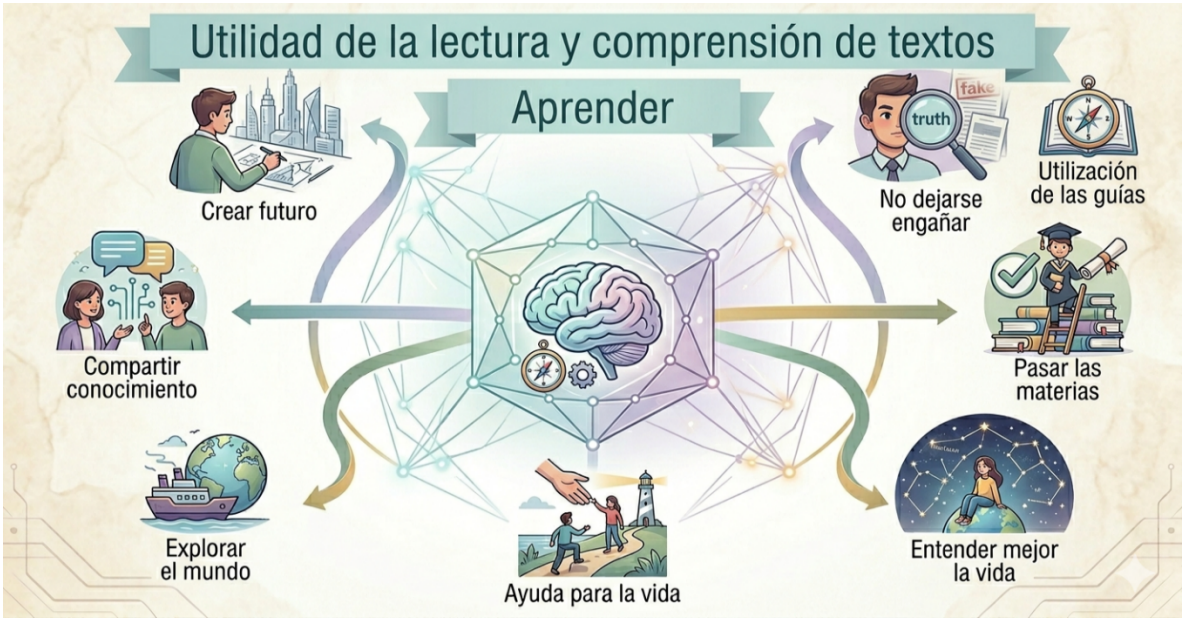
Aunado a lo anterior, la dimensión recreativa de la palabra escrita permite que los jóvenes descubran el placer estético de las historias, ya que al comprender los matices de una narrativa se logra una conexión emocional con los personajes y sus contextos, permitiendo que el acto de leer deje de ser una tarea mecánica para volverse una fuente de disfrute personal que enriquece el mundo interior del alumno, asegurando con esto que la literatura se perciba como una ventana hacia experiencias inéditas que expanden la sensibilidad y la creatividad de quien se sumerge en las páginas de un libro.

En otro orden de ideas, el dominio de la lectura dota al sujeto de una independencia funcional que resulta indispensable para navegar en el entorno social sin recurrir constantemente a la ayuda de terceros, puesto que ser capaz de interpretar señales, avisos o documentos legales por cuenta propia elimina la vulnerabilidad de depender de la interpretación de otros, logrando que la persona se desenvuelva con seguridad en espacios públicos y privados, facilitando así una integración efectiva donde la palabra escrita es el mapa que permite descifrar las reglas y oportunidades que ofrece la convivencia humana.

Resulta relevante destacar que la formación académica carecería de sustento sin una base sólida en comprensión lectora, ya que la educación se fundamenta en la transmisión y creación de saberes que se materializan mayoritariamente a través de textos, permitiendo que el estudiante reconozca que saber leer es el pilar que le otorga utilidad a sus años de estudio, de modo que la ausencia de esta habilidad se percibe como una barrera que anularía el propósito del aprendizaje, impidiendo que el conocimiento se transforme en una herramienta práctica para la superación personal.

Por tanto, la utilidad de la lectura se manifiesta en la capacidad de encontrar soluciones dentro de los mismos planteamientos o interrogantes que la vida y la escuela presentan, debido a que un análisis atento de las consignas suele revelar las claves para su resolución, asegurando que el educando desarrolle una mente analítica capaz de extraer respuestas precisas de los estímulos que recibe, consolidando un proceso de maduración donde entender el mundo y entender los textos se funden en una sola competencia esencial que define el éxito del ser humano en todas sus dimensiones, en tal sentido, se presenta la siguiente figura:

Figura 10.
Utilidad de la lectura y comprensión de textos



Nota: Elaboración propia (2026)

En este sentido, el dominio de la competencia lectora trasciende los límites del aula al convertirse en un mecanismo de autodefensa intelectual, puesto que aprender a decodificar con profundidad impide el riesgo de no dejarse engañar por discursos falsos o información distorsionada que circula en el entorno digital, toda vez que el estudiante que comprende lo que lee desarrolla una autonomía que le permite pasar las materias con solvencia al interpretar correctamente las consignas, logrando que el conocimiento se transforme en una herramienta pragmática para entender mejor la vida y actuar con criterio propio ante los desafíos que presenta la realidad social contemporánea, este mismo orden de ideas, Sánchez (2025) expresa que:

> La capacidad de interpretar textos de manera crítica se constituye en un factor de protección social y académica, permitiendo que el sujeto no solo logre el éxito en las diversas asignaturas escolares, sino que además adquiera una ayuda para la vida que le faculta para discernir la verdad entre la ambigüedad, lo cual asegura una integración ciudadana mucho más segura y consciente, facilitando que el acto de leer sea percibido como un escudo contra la manipulación y una brújula para la orientación personal en contextos complejos. (p. 92).

De este modo, la utilidad de la alfabetización funcional radica en su capacidad para dotar al individuo de una independencia duradera que le permite navegar por el mundo sin depender de la interpretación ajena, debido a que el éxito escolar se vincula directamente con la habilidad de extraer respuestas útiles de los estímulos escritos, asegurando con esto que el alumno valore el estudio como una inversión que le otorga las claves para descifrar señales, normativas y oportunidades, consolidando así un proceso de maduración donde la comprensión lectora se valida como el pilar fundamental que sostiene el proyecto de vida de cualquier ciudadano en formación.

Subcategoría Importancia de enseñar a leer y a comprender

La labor docente orientada a la instrucción lectora se erige como el cimiento de cualquier proceso educativo exitoso, puesto que enseñar a decodificar y otorgar sentido a los signos gráficos permite que el infante desarrolle las estructuras lógicas necesarias para el pensamiento crítico, toda vez que al comprender lo que lee el estudiante adquiere una llave maestra que le abre las puertas a todas las áreas del saber, a partir de los hallazgos recolectados, se plantea la siguiente sistematización:

Tabla 13

Subcategoría Importancia de enseñar a leer y comprender

Subcategoría	Componentes
Importancia de enseñar a leer y a comprender	Mejorar rendimiento académico Preparación para avanzar Mejorar el mundo Preparación Evaluación Abre puertas

Nota: elaboración propia (2026)

A partir de lo anterior, es pertinente reconocer como el docente asume que el aula es un espacio de empoderamiento donde el lenguaje se convierte en la herramienta principal para la construcción de la identidad y la interpretación del entorno social que lo rodea, en tal sentido, Martínez (2025) afirma que:

> La importancia de enseñar a leer y a comprender en la educación contemporánea radica en que estos procesos no son solo habilidades mecánicas, sino derechos fundamentales que garantizan la equidad social y el acceso democrático al conocimiento, permitiendo que el sujeto fortalezca su capacidad de análisis y su expresión autónoma, lo cual asegura una formación integral que capacita al individuo para enfrentar los retos de un mundo globalizado. (p. 34).

Bajo esta perspectiva, es imperativo que el maestro asuma la enseñanza de la lectura como un acto de compromiso ético que va más allá del cumplimiento de un currículo obligatorio, debido a que dotar a un niño de la capacidad de comprender textos complejos es brindarle la oportunidad de no ser un sujeto pasivo ante la realidad, facilitando que el aprendizaje sea un camino de satisfacciones donde cada descubrimiento literario refuerza la autoconfianza y la curiosidad intelectual, asegurando con esto que la alfabetización funcional sea el motor que impulse el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para el ejercicio pleno de la libertad humana.

Asimismo, la instrucción temprana en estrategias de comprensión permite que el educando desarrolle una plasticidad cognitiva que le será útil durante toda su trayectoria

académica, ya que al aprender a jerarquizar ideas y a inferir significados implícitos el estudiante se vuelve más eficiente en el procesamiento de cualquier tipo de información, permitiendo que el hábito lector se consolide sobre una base de éxito y comprensión real, de modo que la importancia de este proceso reside en su capacidad para transformar vidas, fortaleciendo el intelecto y preparando a los jóvenes para ser ciudadanos críticos, analíticos y capaces de proponer soluciones creativas a los problemas de su comunidad, es por ello que se presentan a continuación los siguientes testimonios:

> IEDJTGE1: Porque eso nos ayuda a comprender mejor y a mejorar nuestro rendimiento académico. También porque nos van preparando para seguir avanzando en el proceso de formación.
>
> IEDJTGE2: Entonces nos ayuda a leer porque en las mismas preguntas están las respuestas y para las diferentes asignaturas, para pasar las materias.
>
> IEDJTGE3: Porque nos ayuda, nos ayuda como a mejor saber el mundo, porque si yo tengo un texto informativo que nos sale, como los perros o una situación que uno podría llegar a enfrentar, uno sabría, ya que uno lee la información, uno sabría mejor o prepararse para ese momento. Por ejemplo, cuando uno dice que uno tiene una evaluación, uno tiene que leer toda la información y tiene que saberla porque si uno pasa de largo una palabra que uno no entendió o esa palabra podría ser clave para la evaluación y porque nos ayuda a ser mejor y nos abre muchas puertas.

De acuerdo con las percepciones de los estudiantes, la instrucción enfocada en la decodificación de significados actúa como un catalizador directo para mejorar rendimiento académico, puesto que el dominio de la comprensión permite que el alumno procese con éxito los contenidos de cualquier área del conocimiento, toda vez que esta habilidad le otorga la autonomía necesaria para interpretar consignas y textos especializados sin errores, logrando que el éxito en las calificaciones sea el resultado natural de una mente entrenada para el análisis, de modo que la lectura se valida como el cimiento indispensable sobre el cual se construye toda la trayectoria educativa dentro del plantel.

Del mismo modo, es necesario comprender que la enseñanza de estas competencias representa una preparación para avanzar hacia niveles de complejidad superior en el sistema escolar, debido a que cada nueva etapa demanda una capacidad de abstracción y síntesis mucho más exigente que solo se logra mediante una

alfabetización funcional sólida, facilitando que los jóvenes se sientan seguros al enfrentar desafíos intelectuales inéditos, asegurando con esto que el tránsito entre grados sea fluido y que el estudiante cuente con las herramientas cognitivas para asimilar saberes diversos que fortalezcan su perfil profesional y humano en el futuro cercano.

Asimismo, la importancia de comprender lo que se lee radica en su capacidad para actuar como una preparación estratégica ante cualquier evaluación, ya que identificar palabras clave dentro de un texto puede determinar el éxito o el fracaso en la resolución de problemas complejos, permitiendo que el individuo desarrolle una atención al detalle que le impide pasar por alto datos esenciales para su formación, logrando con esto que el hábito de la lectura reflexiva sea percibido como un escudo protector contra la confusión y una guía precisa para navegar con solvencia a través de las exigencias del currículo académico vigente.

Por ende, existe un consenso sobre el hecho de que saber leer y entender el entorno ayuda a mejorar el mundo al dotar al sujeto de información valiosa sobre realidades sociales o situaciones prácticas de la vida cotidiana, puesto que la lectura de textos informativos permite que el ciudadano se prepare para enfrentar dilemas reales con sabiduría y criterio propio, facilitando que este aprendizaje le abre puertas hacia nuevas oportunidades de superación personal, consolidando así un proceso donde el conocimiento se traduce en poder de acción para transformar la sociedad y alcanzar metas que serían inalcanzables sin el dominio pleno de la palabra escrita, en tal sentido es de apreciar la siguiente figura:

Figura 11.

Importancia de enseñar a leer y a comprender



Nota: Elaboración propia (2026)

A partir de un enfoque orientado al éxito integral, la formación en procesos de comprensión lectora se constituye como la base para mejorar rendimiento académico, puesto que permite que el estudiante asuma con propiedad los retos de cada asignatura al descifrar con exactitud las instrucciones y contenidos, toda vez que esta destreza representa una preparación para avanzar hacia niveles de escolaridad más complejos donde la autonomía intelectual es un requisito indispensable, logrando que el alumno perciba la lectura no solo como un fin, sino como una llave maestra que le abre puertas hacia el conocimiento global y el desarrollo de sus potencialidades personales dentro y fuera del salón de clases, en este sentido, Rivas (2025) indica:

> La enseñanza estratégica de la lectura y la comprensión textual permite que el sujeto adquiera una preparación sólida frente a cualquier evaluación, no solo de carácter escolar sino también ante las pruebas que presenta la realidad social, facilitando que el individuo desarrolle un criterio propio que le permita mejorar el mundo a través de decisiones informadas y responsables, lo cual asegura que la educación cumpla su función transformadora (p. 41).

En relación con esto, es importante mencionar que el dominio de la palabra escrita dota al educando de una seguridad excepcional al momento de interactuar con diversos tipos de información, debido a que saber identificar términos clave y matices narrativos le otorga una ventaja competitiva en su proceso de formación continua, permitiendo que cada sesión de estudio sea más eficiente y productiva al evitar malentendidos que retrasen el aprendizaje, asegurando con esto que la alfabetización funcional sea el motor que impulse una visión de superación constante, donde el estudiante se siente capacitado para proponer soluciones innovadoras y liderar cambios significativos en su comunidad gracias al poder de la comprensión.

Contrastación

Este proceso de contrastación se asume como el eje de validación que otorga robustez científica al estudio, porque valora el diálogo dialéctico entre los hallazgos emergentes y las bases teóricas expuestas en la sección dos, en este punto los hallazgos se ponen frente al espejo de las investigaciones de otros autores y las teorías referenciales, buscando puntos de convergencia, divergencia o vacíos epistémicos. Esta confrontación dialógica es la que permite que la interpretación no sea un soliloquio subjetivo, sino una construcción de conocimiento situada. Al respecto, Pérez (2012) explica que "la contrastación consiste en relacionar y comparar los resultados de la investigación con aquellas etapas o estudios que se presentaron en el marco teórico" (p. 89), así, este ejercicio intelectual facilita la generación de una síntesis superior, donde la realidad apreciada se integra con la ciencia pedagógica universal para dar paso a la nueva teorización aportada en este estudio.

Para la demostración de este particular, se considera pertinente plantear la siguiente matriz de contrastación:

Tabla 14.

Contrastación de la Información

Categorías	Principales hallazgos	F. Teórico	Hallazgos
Componentes de la comprensión lectora que inciden en la formación del educando	Definición de comprensión lectora	√	√
	Desarrollo de proceso de lectura en el aula	√	√
	Estrategias y actividades de apoyo, orientación y fortalecimiento de la comprensión lectora	√	√
	Causas que afectan la comprensión lectora	√	√
	Importancia de la comprensión lectora	√	√
Elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y su comprensión	Motivación para leer en el aula	√	√
	Motivación para escribir	√	√
	Promoción de hábitos lectores	√	√
	Utilidad de la lectura y comprensión de textos	√	√
	Importancia de enseñar a leer y a comprender	√	√

Nota: elaboración propia (2026)

A partir de lo plasmado en la tabla previa, es pertinente considerar el abordaje de los componentes de la comprensión lectora que inciden en la formación del educando, donde se evidencia una convergencia significativa entre la práctica docente y la teoría, especialmente en la definición de la comprensión como un proceso multicausal, los hallazgos apuntan hacia que el desarrollo de la lectura en el aula no es una actividad

aislada, sino una composición donde las estrategias de apoyo y orientación son determinantes para el éxito académico. Esta realidad se confronta con la necesidad de identificar las causas que afectan el proceso lector, reconociendo que la importancia de la comprensión trasciende la decodificación para instalarse en la formación integral del sujeto, de allí que la contrastación permite ver cómo el docente de básica primaria adapta su enseñanza frente a las barreras del contexto, buscando siempre la eficacia pedagógica.

Por tanto, el análisis se desplaza hacia los elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de la lectura, donde la motivación surge como un elemento ontológico del acto educativo, por tanto, los datos recolectados confirman que la motivación para leer y escribir en el aula no debe ser un evento fortuito, sino un elemento pedagógico constante que permita el fomente de hábitos lectores duraderos. Al contrastar estos resultados con el fundamento teórico, se percibe que la utilidad de la comprensión de textos es plenamente valorada por los actores sociales, quienes asocian el saber leer con la capacidad de participar activamente en la sociedad, existe una coincidencia plena en que enseñar a comprender es una exigencia ética en la básica primaria, porque constituye la base para el desarrollo del pensamiento crítico.

Este proceso de contrastación revela, además, que las estrategias y actividades de fortalecimiento descritas por los docentes tienen un anclaje directo con las teorías del aprendizaje significativo, se aprecia que los hallazgos sobre el desarrollo de la lectura coinciden con la visión de una pedagogía centrada en el proceso y no solo en el resultado. Los docentes manifiestan que, al abordar las causas que limitan la comprensión, se hace necesario un replanteamiento de los recursos didácticos para hacerlos más atractivos y contextualizados, esta relación entre el hallazgo empírico y el respaldo teórico fortalece la validez de la investigación, demostrando que la práctica pedagógica en las instituciones de básica primaria posee una estructura lógica que busca mitigar las dificultades lectoras de los niños.

Asimismo, la promoción de hábitos lectores se presenta como una categoría donde la teoría y la práctica dialogan con gran fluidez, durante la contrastación, se hace

evidente que los docentes consideran la lectura como una herramienta de vida, lo cual concuerda con las tendencias educativas actuales sobre las competencias comunicativas. No obstante, emergen tensiones cuando se comparan los ideales teóricos sobre la motivación para escribir con las limitaciones materiales o de tiempo que se viven en la cotidianidad escolar, este contraste es vital porque pues permite describir la realidad del docente que, a pesar de conocer la importancia de enseñar a comprender, debe atender factores socioculturales que a veces ralentizan el proceso lector, es así como la riqueza de este análisis reside, precisamente, en identificar cómo la teoría se reconfigura y se adapta a las particularidades del aula.

En consecuencia, la integración de todos los elementos contenidos en la tabla permite concluir que la comprensión lectora, mirada desde la práctica pedagógica, es un fenómeno en constante construcción, la contrastación final entre los principales hallazgos y el marco referencial subraya que la utilidad de la lectura es el eje transversal que une la motivación, la didáctica y la formación del educando. Al cerrar este ejercicio de confrontación dialéctica, se precisan las bases para la generación de los constructos teóricos que darán respuesta al problema de investigación, cada coincidencia encontrada entre la voz del maestro y la literatura científica reafirma que el camino hacia una mejor comprensión lectora en básica primaria pasa por el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la renovación de las prácticas de aula, garantizando así una educación más inclusiva y de mayor calidad académica.

SECCIÓN V

APORTE TEÓRICO

Elementos teóricos-prácticos de la comprensión lectora dentro de la acción pedagógica del docente

Presentación

El aporte generado reconoce que la comprensión lectora es un proceso transversal y un componente fundamental en la formación integral del educando, de allí el interés de trascender de la visión instrumental de la lectura para lograr una visión donde el docente se convierte en un mediador reflexivo capaz de potenciar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes mediante una práctica pedagógica situada y humana. La estructura de este aporte teórico se fundamenta en la convicción de que la enseñanza de la lectura requiere de un maestro que sea, ante todo, un investigador de su propia práctica.

Por ello, este constructo refiere que, mediante el trabajo pedagógico, se atiende la capacidad de interpretación y análisis desde los primeros grados, se busca que el aula sea un espacio de avances reales, donde el desarrollo de procesos cognitivos de memoria y percepción se vea fortalecido por una didáctica que entienda la lectura como un acto de creación de sentido y no solo como una tarea escolar rutinaria. El desarrollo del proceso de lectura en el aula debe ser concebido como un proyecto lector positivo y transversal, que permita el diseño y aplicación de guías y actividades lúdicas para generar un avance gradual en los niveles de complejidad.

Este aporte teórico enfatiza la necesidad de integrar actividades de análisis, reflexión e interpretación que no sean ajenas al contexto del niño, para que la práctica pedagógica se convierta en una acción dinámica que se adapte a la realidad social y económica de la institución educativa. En este sentido, el docente debe ser consciente de que su trabajo tiene un impacto directo en la forma de pensar del estudiante,

abriéndole oportunidades de éxito escolar y social que de otro modo estarían vedadas por las carencias del entorno, el sustento teórico de este aporte parte de los postulados de Schön (1998), quien sostiene:

> El profesional debe poder reconocer y aplicar un conocimiento-en-la-acción, pero también debe ser capaz de reflexionar sobre su propia acción mientras la está ejecutando. Esta reflexión en la acción nos permite cuestionar la estructura de la acción, las teorías implícitas en ella y las maneras en que hemos enmarcado el problema que estamos tratando de resolver, de modo que podamos generar una nueva comprensión de la situación y una nueva forma de actuar que sea más efectiva y coherente con la realidad compleja que enfrentamos cotidianamente en nuestro desempeño profesional. (p. 54)

Bajo esta premisa, el aporte teórico que emerge del presente estudio plantea que el docente de básica primaria debe someter sus estrategias de apoyo y orientación a un escrutinio constante, la indagación, el dar pistas al estudiante y la lectura guiada son técnicas que adquieren valor real cuando el maestro reflexiona sobre por qué ciertas actividades dificultan o facilitan la comprensión. Esta sección, también hace énfasis en que el acompañamiento individual y el trabajo en grupo sean los pilares para apoyar las carencias o debilidades en el vocabulario y la secuencia lógica de las ideas, la práctica pedagógica se transforma así en un escenario de aprendizaje donde el error del estudiante es visto como una oportunidad para profundizar en el análisis de ideas.

Asimismo, los elementos teóricos-prácticos aquí delineados abordan las causas que afectan la comprensión lectora, tales como la falta de motivación y el escaso acompañamiento en casa, se reconoce además que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y la preferencia por videos en lugar de la lectura tradicional son desafíos contemporáneos que el docente debe integrar y no simplemente prohibir. Este aporte sugiere que el ánimo de leer se construye mediante debates sobre libros y la creación de hábitos de lectura que nazcan del interés genuino del niño, al dotar al docente de herramientas para fomentar el pensamiento crítico, se busca que el educando supere la barrera de la desmotivación y encuentre en el texto una ventana para entender mejor la vida y su propia realidad social.

Aunado a lo anterior, es pertinente considerar que la enseñanza y el aprendizaje de la lectura son procesos sociales por naturaleza, donde el lenguaje actúa como la

herramienta mediadora fundamental, en este sentido, Vygotsky (1979) afirma que: "lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo mañana por sí mismo" (p. 133), esta noción de la Zona de Desarrollo Próximo es el corazón de este aporte teórico, ya que sitúa al docente como el andamiaje necesario para que el estudiante transite desde una comprensión muy básica hasta niveles superiores de interpretación, el maestro no solo enseña a leer, sino que facilita la interiorización de procesos psicológicos superiores que permitirán al estudiante mejorar su desempeño académico y su capacidad para transformar el mundo.

Dentro de esta lógica sociocultural, la motivación para leer en el aula se potencia mediante el uso de cuentos nuevos, juegos y actividades divertidas que sumen puntos al interés del estudiante, el aporte teórico sugiere que responder preguntas y comprender las cosas debe ser un acto de descubrimiento y no de imposición. Por ello, es pertinente asumir que la motivación para escribir se vincule estrechamente con la imaginación, permitiendo que los niños cambien los finales de los cuentos o proyecten imágenes para crear sus propias historias.

Escribir se convierte entonces en un compromiso de identidad, donde el estudiante aporta su visión del mundo y utiliza el lenguaje para proyectar su subjetividad, superando la simple copia de textos para avanzar hacia la producción intelectual original, la promoción de hábitos lectores se extiende fuera del aula por medio de lecturas para leer en familia y "píldoras informativas" que mantengan vivo el proyecto lector institucional. Se destaca en este aporte que la utilidad de la lectura y la comprensión de textos radica en no dejarse engañar y en tener herramientas para enfrentar situaciones complejas de la vida diaria, al entender que la lectura ayuda para la vida, el estudiante encuentra un sentido pragmático a su esfuerzo escolar.

Esta sección defiende que mejorar el mundo empieza por perfeccionar la capacidad comprensiva de los ciudadanos desde la infancia, preparándolos para avanzar hacia nuevas etapas educativas con una base sólida de competencias comunicativas y pensamiento reflexivo, otro eje fundamental de este aporte es el reconocimiento de la realidad social del colegio, marcada en ocasiones por carencias económicas que influyen

en el acceso a materiales de lectura, el docente, como investigador de su práctica, debe diseñar estrategias que mitiguen estos factores, convirtiendo el aula en un oasis de acceso al conocimiento, por tanto, el cambio en la forma de pensar de los estudiantes es el indicador más alto de una práctica pedagógica exitosa.

La integración de la lectura en voz alta, el análisis de vocabulario y la secuencia narrativa son componentes técnicos que deben estar al servicio de un fin mayor: la comprensión de situaciones humanas, por ello, se plantea que la práctica pedagógica debe ser una "lectura del mundo" en términos freireanos, pero mediada por la rigurosidad didáctica que exigen las ciencias de la educación. El aporte teórico se consolida como una guía para el docente que busca innovar, ofreciendo criterios para identificar las debilidades lectoras y transformarlas en fortalezas cognitivas, se trata de una propuesta que reivindica el rol del maestro como intelectual de la educación, capaz de generar teoría desde el barro de la práctica cotidiana.

En este orden de ideas, el fortalecimiento de la comprensión lectora se vincula con la capacidad de análisis que el estudiante desarrolla cuando se le ofrecen los apoyos adecuados, este constructo teórico refiere que las actividades de refuerzo no sean repeticiones de lo mismo, sino desafíos que inviten a la indagación y al descubrimiento. El docente debe aprender a dar las pistas necesarias para que el alumno construya su propio camino hacia el sentido del texto, evitando el facilismo, pero también la frustración, esta mediación equilibrada es lo que permite que el avance en los niveles de lectura sea sostenible en el tiempo y se refleje en todas las áreas del currículo escolar, desde las matemáticas hasta las ciencias sociales.

Este aporte teórico se presenta como una contribución integradora que responde a las necesidades actuales de la educación básica primaria, se reconoce que saber un poco más del tema cada día es lo que construye la verdadera cultura académica, este documento ha sido la base para entender que, a pesar de las dificultades de motivación e interés, existe un horizonte de posibilidades si la práctica docente se fundamenta en la reflexión y la comprensión profunda del educando. Se requiere valorar la preparación constante, la evaluación formativa y, sobre todo, la pasión por enseñar a comprender

como el motor que mejora el mundo y asegura oportunidades reales de éxito para todos los estudiantes.

Siguiendo esta línea argumentativa, la acción pedagógica es el puente entre el potencial del niño y su realización como lector crítico, al articular los elementos teóricos aquí expuestos, el docente de básica primaria cuenta con un marco de referencia para transformar su aula en un espacio donde la palabra es libertad. La comprensión lectora deja de ser un problema de rendimiento para convertirse en una herramienta de empoderamiento, este es el aporte fundamental de esta tesis: una teoría que nace de los hallazgos y vuelve a la práctica enriquecida por la reflexión académica, buscando siempre la excelencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje.

Así, los elementos teóricos presentados garantizan una visión holística del fenómeno lector, no hay receta mágica, sino un compromiso ético y profesional con la formación de las nuevas generaciones. El docente que asume este reto se convierte en el formador de una nueva sociedad, donde leer es comprender, y comprender es la base para vivir en democracia y justicia, con este aporte, la investigación doctoral alcanza su propósito máximo: generar conocimiento que sea útil, original y profundamente humano para la transformación de la escuela primaria.

Sistematización del Aporte Teórico

Para la sistematización de este aporte teórico se plantean una serie de elementos teóricos-prácticos de la comprensión lectora dentro de la acción pedagógica del docente, donde se generaron cuatro ejes como son los siguientes:

- ***La comprensión lectora en la formación del educando***

Este constructo parte de reconocer que la comprensión lectora debe trascender la fase mecánica, pues las prácticas que carecen de impacto real impiden que el niño desarrolle una capacidad de interpretación y análisis profunda, por ello, se propone que la comprensión sea tratada como un proceso transversal que active herramientas de trabajo orientadas al desarrollo cognitivo, permitiendo que los avances sean visibles no

solo en el área de lenguaje, sino en la estructura integral del pensamiento del alumno. Para que la formación del educando sea efectiva, el desarrollo del proceso de lectura en el aula debe estructurarse bajo un proyecto lector con un enfoque positivo y transversal, la teoría aquí planteada sostiene que la utilización de guías no debe ser un fin en sí mismo, sino un medio para lograr un avance gradual en los niveles de complejidad lectora.

Es necesario fomentar actividades de análisis, interpretación y reflexión que se apoyen en dinámicas lúdicas para romper con la monotonía del aula tradicional, este proceso gradual permite que el niño asimile la lectura como un acto de descubrimiento, donde cada texto es una oportunidad para fortalecer su andamiaje intelectual, garantizando que el aprendizaje sea significativo y perdure más allá de la jornada escolar. Dentro de esta visión propositiva, las estrategias de apoyo y orientación se configuran como el pilar para el fortalecimiento de la competencia lectora, el docente debe actuar como un mediador que realiza una lectura guiada, proporcionando pistas e indagando en los saberes previos del estudiante cuando este presenta dificultades para contestar o comprender.

El acompañamiento individual y el trabajo en grupo son modalidades esenciales para apoyar las carencias o debilidades específicas que presenta cada educando en su proceso de formación, al integrar la lectura en voz alta con el análisis de ideas y el enriquecimiento del vocabulario, se facilita que el niño establezca una secuencia lógica en su pensamiento, transformando la debilidad inicial en una fortaleza comunicativa. No se debe ignorar que la formación del educando enfrenta causas que afectan directamente la comprensión, como el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y la preferencia por videos en lugar de libros.

Por ello, se hace énfasis en que el ánimo de leer debe recuperarse mediante el uso de herramientas de trabajo que fomenten el pensamiento crítico y el debate sobre los textos, la falta de acompañamiento en casa y el poco acceso a materiales son realidades que el docente debe mitigar en el aula, convirtiéndola en un espacio de motivación e interés constante. Crear hábitos de lectura sólidos es una tarea que requiere

combatir la apatía con estrategias que vinculen el contenido del libro con las vivencias del estudiante, despertando así su curiosidad innata, la importancia de la comprensión lectora radica en ser la clave de la formación integral, permitiendo al estudiante un avance en todas las áreas del conocimiento.

La realidad social del colegio, a menudo marcada por carencias económicas, no debe ser una barrera insalvable para que el niño logre saber un poquito más de cada tema cada día, el aporte teórico que defiendo sugiere que una buena base lectora genera un cambio profundo en la forma de pensar, dotando al sujeto de herramientas para la comprensión de situaciones humanas y sociales complejas. En última instancia, elevar el nivel de comprensión es abrir oportunidades de éxito escolar y social, permitiendo que el educando se proyecte con seguridad hacia un futuro profesional y personal más prometedor, la formación pedagógica debe centrarse en que el análisis de las ideas sea el eje que articule la secuencia didáctica en la primaria.

Es pertinente referir que las actividades de refuerzo no sean vistas como una carga, sino como un acompañamiento necesario para superar el nivel literal y alcanzar la fase inferencial, cuando el docente da pistas y realiza una indagación constante, está enseñando al alumno a pensar de manera lógica y deductiva. Este fortalecimiento de la comprensión es lo que permite que el niño deje de sentir que le "dificulta comprender" y empiece a disfrutar del reto intelectual que supone desentrañar el sentido de un texto escrito, consolidando así su autonomía como lector crítico, asimismo, el trabajo del maestro debe enfocarse en dotar al estudiante de herramientas para comprender que sean aplicables a su realidad social, la carencia de impacto de los métodos tradicionales nos obliga a repensar la práctica desde el desarrollo cognitivo y la interpretación de textos que tengan sentido para el niño.

Este constructo teórico aboga por una enseñanza que priorice la capacidad de análisis sobre la simple memorización, buscando avances tangibles en la formación del educando, al convertir la lectura en un proceso transversal, estamos garantizando que el estudiante aprenda a procesar información de manera eficiente en cualquier contexto, lo cual es fundamental en la sociedad de la información actual. La motivación surge como

el factor determinante para superar la falta de lectura y los escasos hábitos que presentan los estudiantes, el aporte de esta tesis sugiere que, mediante el debate sobre libros y el fomento del pensamiento crítico, es posible revertir la tendencia al desinterés.

El docente debe ser creativo al usar las guías y las actividades lúdicas para que el estudiante sienta que leer es una actividad que le suma valor a su vida, al abordar las causas que afectan la comprensión, como la falta de motivación, estamos interviniendo directamente en la raíz del problema, asegurando que el educando desarrolle el ánimo necesario para enfrentarse a lecturas cada vez más complejas. Por tanto, la formación del educando se completa cuando este comprende que saber leer bien le permite entender mejor las situaciones de su entorno y evitar el fracaso escolar, la utilidad de la lectura para la vida diaria es un elemento teórico que debe ser reforzado en cada clase.

A pesar de las carencias económicas o la realidad social difícil, la escuela debe ser el lugar donde el estudiante encuentre las oportunidades de éxito que la comprensión lectora le otorga, este cambio en la forma de pensar es lo que realmente define el éxito de una tesis doctoral preocupada por la práctica pedagógica: ver cómo el niño se empodera mediante la palabra y el análisis reflexivo. En consecuencia, este aporte teórico integra la visión de la lectura como un proceso gradual y positivo que requiere de un docente comprometido con el acompañamiento individual y grupal, la formación del educando en básica primaria se nutre de una didáctica que valora la secuencia de las ideas, el vocabulario y la interpretación profunda de los mensajes.

Al superar la comprensión "muy básica", se estará formando ciudadanos capaces de reflexionar sobre su mundo y de construir su propio conocimiento con solvencia, este constructo, se constituye como una hoja de ruta que permitirá transformar el aula en un espacio donde la comprensión lectora sea, efectivamente, el motor de la formación humana y académica, para lograr de esta manera un ciudadano integral desde la educación básica primaria, a partir de estas consideraciones la autora de este aporte considera pertinente plantear el siguiente aporte:

Figura 12.

La comprensión lectora en la formación del educando



Esta visualización, diseñada de manera holística, establece de entrada que la lectura es un vehículo para la construcción de identidad y el ejercicio de la libertad intelectual, un valor ontológico que dota al alumno de una voz propia, al vincular los desafíos del entorno como la desmotivación o la sobreexposición tecnológica— con soluciones prácticas y pedagógicas, la imagen trasciende el enfoque puramente académico para abordar el bienestar social del educando. El diseño gráfico utiliza una metáfora de camino y cimiento para guiar la mirada, sugiriendo que la competencia lectora es un proceso continuo y transversal que debe innovar con estrategias lúdicas y reflexivas, integrando a la familia como un socio fundamental para que la formación académica evolucione de manera sostenible y tenga un impacto real en todas las áreas de estudio.

El enfoque integrador se manifiesta en la estructura visual de la imagen, donde cada sección actúa como un engranaje interdependiente que fortalece al siguiente, no se presenta la comprensión lectora como un elemento aislado, sino como un cimiento sólido que soporta competencias complejas y proyectos de vida. Al descentralizar la definición técnica en un extremo y el valor existencial en el otro, el diseño invita a una lectura dialéctica que revaloriza la labor docente como la mediación experta para transformar la descodificación literal en una interpretación profunda y crítica del entorno, el flujo de información, que avanza desde el aula hasta la maduración de las capacidades reflexivas, asegura que cada concepto desde el análisis de ideas hasta el fomento del pensamiento crítico sea percibido no como una tarea impuesta, sino como una semilla de aprendizaje integral que dota al estudiante de las herramientas necesarias para su participación activa en la sociedad y su futuro académico.

- ***Enseñanza y aprendizaje de la lectura y su comprensión***

Este constructo sostiene que el binomio enseñanza-aprendizaje en básica primaria no puede fragmentarse en tareas mecánicas, sino que debe constituirse como una experiencia de mediación cultural, la enseñanza de la lectura exige un docente que actúe como promotor de hábitos lectores, mientras que el aprendizaje requiere un educando motivado para escribir y leer de manera espontánea. Se refiere que la utilidad

de la lectura y la comprensión de textos debe ser el eje transversal del currículo, asegurando que el niño descubra la importancia de aprender a leer y a comprender como una vía para su realización personal y ciudadana, la enseñanza de la lectura debe cimentarse en la motivación para leer en el aula, entendida no como un recurso externo, sino como un deseo intrínseco que nace de la curiosidad por el mundo.

Para que el aprendizaje sea significativo, el docente debe establecer estrategias que incentiven la motivación para escribir, permitiendo que el niño plasme su visión de la realidad mediante la palabra, este constructo teórico formula que el aula se transforme en un centro de promoción de hábitos lectores, donde la lectura no sea una obligación impuesta, sino una práctica cotidiana y disfrutable. Al reconocer la importancia de enseñar a leer y a comprender desde los primeros años, se está garantizando que el educando desarrolle las competencias necesarias para interpretar textos de diversa índole, fortaleciendo así su autonomía intelectual y su capacidad crítica.

El aprendizaje de la comprensión de textos se potencia cuando el estudiante percibe la utilidad de lo que lee para su vida diaria y su entorno social, la enseñanza, por su parte, debe orientarse a demostrar que comprender un texto es una herramienta de poder que permite al sujeto participar activamente en la cultura escrita. En esta sección, se propone un aporte pedagógico donde la motivación sea el elemento que impulse el proceso, logrando que el niño asuma el reto de leer con entusiasmo y propósito, fomentar hábitos lectores sólidos implica diseñar un ambiente de aprendizaje que valore la lectura como un bien cultural, donde la importancia de aprender a comprender sea el norte que guíe todas las acciones didácticas del maestro en el aula de primaria, dentro de la acción pedagógica, la enseñanza de la lectura y la escritura debe ser un proceso integrado que promueva la expresión del ser.

La motivación para escribir surge cuando el estudiante siente que tiene algo valioso que decir y que cuenta con las herramientas para hacerlo, este aporte teórico defiende que los hábitos lectores se construyen mediante la exposición constante a materiales de lectura diversos y de calidad, al enseñar a leer y a comprender, el docente abre un horizonte de posibilidades para el éxito escolar y social del niño. La utilidad de

la lectura se manifiesta entonces en la capacidad del educando para decodificar, inferir y valorar los mensajes, consolidando una formación académica robusta y con sentido humano, el aprendizaje de la comprensión requiere que el docente sea un estratega de la motivación, capaz de despertar el interés del alumno por el mundo de las letras.

La enseñanza debe enfocarse en brindar las pautas necesarias para que el niño descubra la importancia de comprender lo que lee, evitando que el acto lector se convierta en una tarea vacía, este constructo sugiere que la promoción de hábitos lectores debe ser una tarea compartida entre la escuela y la comunidad, donde leer sea valorado como una competencia esencial para la vida. Al fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, se está dotando al estudiante de la básica primaria de una herramienta de defensa intelectual, asegurando que su paso por la escuela deje una huella profunda en su capacidad de análisis y reflexión, la motivación para leer en el aula se fortalece cuando el docente vincula los contenidos literarios con las experiencias y emociones de los niños.

Asimismo, la motivación para escribir debe ser estimulada mediante proyectos creativos que desafíen la imaginación del educando, en este sentido, la enseñanza de la lectura y su comprensión es un compromiso con la formación de lectores activos y críticos, los hábitos lectores no se imponen, se cultivan mediante el ejemplo y la práctica recurrente. La importancia de enseñar a leer y a comprender radica en que estas habilidades son el fundamento de todo conocimiento posterior, permitiendo al niño navegar con éxito por las diferentes disciplinas del saber escolar y universitario, en la enseñanza de la comprensión de textos, es vital que el docente explique con claridad la utilidad pragmática de la lectura para la toma de decisiones informadas.

El aprendizaje se vuelve dinámico cuando el estudiante comprende que saber leer le abre puertas y le permite conocer otras realidades, este aporte teórico subraya que la motivación es la llave que abre el proceso de aprendizaje, transformando al niño en un investigador nato de los significados. Promover hábitos lectores es, promover una cultura de la curiosidad y el respeto por el conocimiento, al reconocer la importancia de comprender, el sistema educativo está apostando por una formación de calidad que

empodera al individuo frente a los retos de la sociedad contemporánea, la práctica pedagógica debe centrarse en que la enseñanza de la lectura sea un acto de comunicación real y no un ejercicio gramatical aislado.

La motivación para leer y la motivación para escribir deben ser alimentadas por una biblioteca de aula rica y accesible, para que la promoción de hábitos lectores se incorpore en la planificación docente donde se incluyan tiempos específicos para la lectura por placer, la utilidad de la lectura y comprensión de textos se hace evidente cuando el niño es capaz de explicar con sus propias palabras lo que ha interpretado, demostrando un dominio real de la información. Enseñar a leer y a comprender es, por tanto, una tarea de alta responsabilidad social que garantiza la equidad en el acceso al saber y la cultura, el aprendizaje exitoso de la lectura se manifiesta cuando el educando desarrolla la capacidad de conectar lo leído con sus saberes previos y su contexto social, la enseñanza de la comprensión debe proporcionar las estrategias de andamiaje necesarias para que el niño supere las barreras del texto.

De allí que la motivación es el ingrediente que hace que la lectura sea una experiencia gratificante y no una carga académica, fortalecer los hábitos lectores en la básica primaria es asegurar que el estudiante cuente con una base sólida para su desempeño intelectual futuro, la importancia de aprender a comprender es un valor que debe ser inculcado desde el hogar y reforzado permanentemente en la institución educativa. De allí que este constructo sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y su comprensión concluye que el éxito pedagógico depende de una visión holística del proceso, en el que la motivación, los hábitos lectores y la utilidad de la lectura son los pilares que sostienen la formación del educando.

El docente de básica primaria tiene el reto de hacer que la lectura sea una ventana al mundo, enseñando a comprender con pasión y rigurosidad técnica, con este aporte se reafirma que la importancia de la comprensión lectora es absoluta en la vida escolar, pues constituye el cimiento de la ciudadanía crítica y el motor de la transformación social mediante la educación de calidad, de allí el interés de plantear la siguiente representación gráfica:

Figura 13.

Enseñanza y aprendizaje de la lectura y su comprensión



Nota: elaboración propia (2026)

Estas consideraciones pedagógicas, para la enseñanza y el aprendizaje integral de la lectura en la educación básica primaria, específicamente contextualizado en Venezuela, este sistema de cuatro cuadrantes conecta la motivación tanto para leer como para escribir con estrategias de fortalecimiento y la identificación de desafíos socioculturales. El diseño gráfico utiliza una metáfora de camino para ilustrar que la competencia lectora es un proceso de aprendizaje constante, integrando a la familia como un socio fundamental para que la formación académica evolucione de manera sostenible y tenga un impacto real en todas las áreas de estudio.

El enfoque integrador de la imagen destaca que la labor docente debe trascender la descodificación literal para guiar al estudiante hacia una interpretación profunda y crítica del entorno, se establece de entrada que la lectura es un vehículo para la construcción de identidad y el ejercicio de la libertad intelectual, un valor ontológico que dota al alumno de una voz propia. Al conectar los desafíos del entorno como la desmotivación o la sobreexposición tecnológica con soluciones prácticas y pedagógicas, se aborda también el bienestar social del educando, el flujo visual guía la mirada hacia la maduración de las capacidades reflexivas, asegurando que cada concepto desde el análisis de ideas hasta el fomento del pensamiento crítico sea percibido no como una tarea impuesta, sino como una semilla de aprendizaje integral.

- ***La gamificación como medio para llegar a procesos lectores críticos***

En la realidad educativa actual, la articulación de la gamificación como medio didáctico representa un giro disruptivo frente a los métodos tradicionales de enseñanza de la comprensión lectora, debido a que el juego estructurado es un activador cognitivo capaz de transformar la apatía en un compromiso intelectual profundo. Al introducir dinámicas lúdicas en las aulas de educación básica, se activa una motivación e interés intrínsecos que modifican la predisposición del estudiante hacia los textos complejos, la lúdica, en este sentido, derriba las barreras de la frustración inicial, permitiendo que el acto de leer deje de percibirse como una imposición y se convierta en una experiencia de exploración autónoma.

Mediante este particular, los educandos desarrollan una disposición idónea para procesar la información, sentando las bases de una práctica lectora verdaderamente significativa y reflexiva, el desarrollo del pensamiento crítico, se potencia mediante el diseño de entornos virtuales que trascienden la simple decodificación lineal de caracteres. La gamificación introduce desafíos escalonados y misiones de interpretación que exigen al estudiante investigar en las intencionalidades ocultas, los sesgos y los contextos subyacentes del discurso escrito, esto se dinamiza mediante la integración estratégica de videos y recursos interactivos complementa la experiencia transmedia, expandiendo los horizontes analíticos de los estudiantes de manera multifacética.

Estos soportes audiovisuales no reemplazan al libro, sino que actúan como un fundamento que estimula la capacidad de inferencia, la analogía y el cuestionamiento de las narrativas presentadas, de este modo, la tecnología se posiciona como una aliada intelectual que faculta a los niños para interrogar la realidad, superando la recepción pasiva de datos explícitos. Un componente medular es el uso consciente y planificado de dispositivos tecnológicos como canales principales para el acceso y la disección de los contenidos informativos, lejos de promover un consumo digital superficial, se debe promover el ánimo de leer mediante dispositivos tecnológicos a partir de interfaces atractivas que retan las habilidades cognitivas del usuario.

Este enfoque impactará directamente en los hábitos de lectura con el uso de recursos tecnológicos, habituando a las nuevas generaciones a interactuar críticamente con la información presente en las pantallas que dominan su cotidianidad, las herramientas digitales de trabajo se convierten en un sustento de retroalimentación. Así, la pantalla se transforma en un lienzo interactivo que incentiva a la relectura constante, promoviendo la autogestión del conocimiento y la consolidación de un criterio interpretativo propio, la consolidación del proceso lector no ocurre de forma aislada, sino que se nutre fundamentalmente de la dimensión social del aprendizaje mediante debates interactivos sobre libros.

Estas dinámicas de discusión socializada, insertas en el sistema gamificado mediante mecánicas de puntuación cooperativa y roles asignados, obligan a los

participantes a argumentar sus posturas con base en evidencias textuales sólidas. En estas ágoras virtuales o presenciales, los infantes aprenden a contrastar interpretaciones divergentes, a negociar significados y a detectar falacias en los discursos de sus pares, asumiendo una postura epistémica activa. La confrontación respetuosa de ideas disuelve el dogma de la respuesta única, enseñando a los estudiantes que el texto es un territorio abierto a múltiples lecturas válidas y fundamentadas.

Por consiguiente, el gusto de los estudiantes por el juego se instituye como el escenario ideal para el dominio de la palabra y la alfabetización crítica, por lo que es esencial asumir una triada compuesta entre la escuela, la tecnología y el acompañamiento en casa como pilar de sostenibilidad emocional. La gamificación provee plataformas accesibles que permiten a las familias involucrarse activamente en las misiones literarias de sus hijos, rompiendo la brecha entre el espacio escolar y el hogar, cuando los padres se transforman en acompañantes del proceso lector, se valida socialmente el esfuerzo del niño, fortaleciendo su autoestima y su persistencia ante textos de mayor densidad conceptual.

Este respaldo familiar sistemático genera un entorno ecológico de aprendizaje donde el hábito lector se normaliza y se cultiva desde la afectividad compartida, el hogar se instituye como una extensión del aula gamificada, un espacio donde las conversaciones cotidianas se enriquecen a partir de los universos literarios explorados conjuntamente mediante los recursos digitales. Este aporte postula la necesidad de reconfigurar las prácticas evaluativas y curriculares tradicionales a partir de la sinergia entre motivación, juego y criticidad, no es viable pretender la libertad intelectual del estudiante si se mantienen vigentes esquemas de medición punitivos y estandarizados que solo premian la memoria mecánica.

En el marco de la gamificación para incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, se propone una transición hacia rúbricas formativas integradas en el propio diseño del juego, donde el progreso analítico del educando sea valorado de manera holística y continua, al sistematizar estas pautas conceptuales, se dota a la comunidad científica y docente de una ruta pedagógica innovadora que permita afrontar los desafíos de la

sobreinformación contemporánea, en definitiva, mediar la lectura crítica por medio de la gamificación representa un acto de justicia pedagógica, devolviendo al estudiante el protagonismo de su pensamiento en libertad, este aporte se consolida mediante la siguiente figura:

Figura 14.

La gamificación como medio para llegar a procesos lectores críticos



Nota: Elaboración propia (2026)

Desde la perspectiva del desarrollo profesional, la imagen se consolida como una cartografía pedagógica que modela de manera explícita cómo trasladar la teoría de la gamificación crítica al aula escolar, para los docentes este aporte visual funciona como un elemento de la autoeficacia, demostrando que es viable desarticular la enseñanza memorística de la comprensión lectora mediante el juego. Se aporta a la carrera docente un referente empírico de cómo organizar el espacio físico y tecnológico para propiciar debates interactivos, gestionando el aula ya no desde el control, sino desde el diseño de misiones que despiertan la curiosidad de los estudiantes.

Al visibilizar la integración de videos, recursos transmedia y herramientas digitales como fundamento del pensamiento, se dota al maestro de una ruta clara para diversificar su planificación curricular, en esencia, este aporte inspira a los docentes a redefinir su rol, transformándose en diseñadores de experiencias formativas que estimulan el análisis agudo en los estudiantes, asimismo, el valor de esta representación para los maestros radica en la visibilización de la corresponsabilidad educativa y la evaluación procesual, superando el aislamiento tradicional de la práctica docente, la imagen ilustra cómo el acompañamiento en casa puede integrarse también al desarrollo de la clase, ofreciendo una estrategia para involucrar a las familias como aliadas en el fomento de hábitos lectores permanentes.

Al exhibir pilares conceptuales en las paredes como la motivación y la búsqueda de evidencias textuales, se provee a la comunidad académica una pauta para construir rúbricas formativas que evalúen el progreso crítico del niño y no la memorización de datos aislados. Este aporte dignifica la labor docente frente a los desafíos de la era digital, dotándoles de herramientas conceptuales para formar ciudadanos capaces de decodificar de forma autónoma los discursos manipulativos de su entorno social, en definitiva, se establece como un manifiesto que demuestra que la lectura crítica mediada por el juego es una alternativa científica, humana y profundamente transformadora.

En definitiva, la comprensión lectora no debe concebirse como un fin aislado o una destreza mecánica, sino como el eje de la acción pedagógica del docente y la llave maestra para el acceso al conocimiento significativo, el docente que asume la lectura desde una perspectiva crítica y transformadora no solo transmite dota a sus estudiantes de las herramientas intelectuales necesarias para interrogar e interpretar dentro de una sociedad saturada de información. Al integrar este aporte teórico práctico se estimula la curiosidad y el análisis profundo desde la infancia, la práctica docente trasciende entonces el espacio del aula para instituirse como un acto de justicia social, de este modo, la formación de lectores agudos se convierte en el mayor legado pedagógico, garantizando la formación de ciudadanos autónomos, éticos y con un pensamiento sólidamente estructurado para la vida.

- ***El empoderamiento de estudiantes de zonas vulnerables mediante el dominio de la comprensión lectora***

El dominio de la comprensión lectora crítica se presenta como un elemento de emancipación intelectual para niños y jóvenes que habitan en contextos de alta vulnerabilidad social, como el caso de la Comuna 8 de la ciudad de Cúcuta, en estas comunidades, donde las carencias estructurales suelen limitar las oportunidades de desarrollo, la capacidad de leer entrelíneas y cuestionar los discursos establecidos rompe los círculos de sumisión cognitiva. Al aprender a identificar sesgos, intencionalidades ocultas y manipulación informativa, los niños dejan de ser receptores pasivos de realidades impuestas para convertirse en investigadores de su propio entorno, esta competencia no solo enriquece su formación académica, sino que les otorga una voz propia y la seguridad necesaria para acceder a sus derechos de manera profunda, es así como la alfabetización avanzada se transforma en un escudo contra la exclusión y en el primer paso firme hacia la autodeterminación comunitaria.

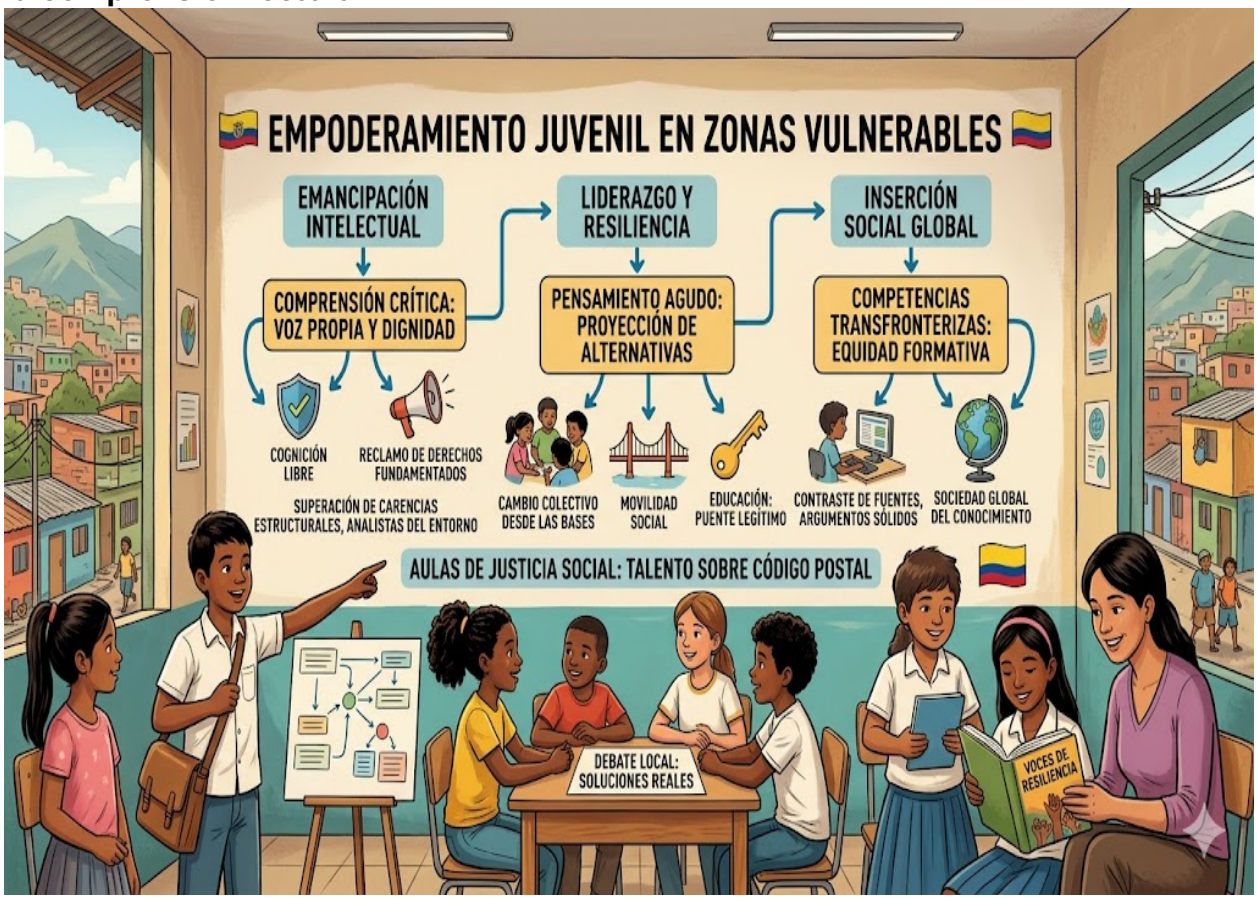
Asimismo, el desarrollo de un pensamiento agudo mediante la literatura y textos analíticos actúa como un catalizador de la resiliencia y el liderazgo juvenil en entornos marginados, transcendiendo hacia el espacio cuando un joven de una zona precarizada logra apropiarse del significado profundo de un texto, adquiere la capacidad de decodificar las estructuras complejas del mundo que lo rodea y de proyectar escenarios de vida alternativos. La lectura crítica disuelve la resignación histórica, permitiendo que las nuevas generaciones visualicen la educación y el conocimiento como fundamentos legítimos de movilidad social, esta transformación fomenta la creación de redes de debate y espacios de participación donde se propongan soluciones reales a las problemáticas del barrio, la palabra escrita, comprendida en toda su dimensión sociopolítica se instituye como el motor que impulsa el cambio colectivo desde las bases comunitarias.

Consecuentemente, el empoderamiento derivado de la criticidad lectora proporciona a las poblaciones juveniles las competencias transfronterizas necesarias para insertarse con éxito en la sociedad global del conocimiento, en la era digital, la

vulnerabilidad no solo se mide por la escasez de recursos físicos, sino también por la desinformación y la brecha en el procesamiento de datos complejos. Al formar a estos estudiantes de la habilidad para contrastar fuentes y construir argumentos sólidos, se equilibra la balanza de oportunidades frente a sectores históricamente privilegiados, los espacios áulicos que priorizan este enfoque asume la justicia social y equidad formativa, de allí que democratizar el acceso a los procesos lectores profundos en zonas vulnerables es una apuesta científica por la dignidad humana, asegurando que el futuro de la juventud dependa de su talento y no de su código postal.

Figura 15.

El empoderamiento de estudiantes de zonas vulnerables mediante el dominio de la comprensión lectora



Nota: Elaboración propia (2026)

A partir de lo anterior, se consolidan evidencias que permiten proponer una pedagogía de la regeneración educativa, este aporte permite asumir que enseñar a la comunidad docente que la formación escolar adquiere verdadero sentido cuando el conocimiento deja de ser abstracto y se vincula de manera directa con las problemáticas locales del entorno. El aporte de esta fundamentación teórica radica en demostrar cómo la escuela puede transitar hacia un escenario comunitario del saber, donde los estudiantes de primaria no asimilan verdades prefabricadas, sino que desarrollan sus habilidades de manera saludable que los impulsa a indagar de forma autónoma, al estructurar la enseñanza mediante un diálogo de saberes y el aprendizaje basado en retos reales, se cultiva una ética del cuidado y un arraigo social en la práctica.

Asimismo, este ofrece un valioso testimonio gráfico sobre cómo forjar una subjetividad ciudadana global desde la infancia, equilibrando la pertinencia local desde una visión del mundo, en lugar de limitar las competencias comunicativas a la simple decodificación de caracteres, este aporte plantea la estimulación de un pensamiento crítico interactivo que faculta a los estudiantes para descifrar las narrativas de la vida cotidiana y proponer nuevas opciones de convivencia, los recursos tecnológicos y bibliográficos que se aprecian en la escena escolar no se imponen de manera aislada, sino que actúan como fundamentos integrales para consolidar el contraste de fuentes, la empatía y la resolución compartida de retos sociales.

Este enfoque pedagógico transforma radicalmente las dinámicas escolares tradicionales, ya que enseña que la educación más significativa es aquella que dota al ser humano de una voz propia para construir su destino en equidad, desde las manifestaciones de las comunidades comunitarias. En definitiva, el planteamiento de este aporte se constituye como un mapa de inspiración para que los maestros diseñen mediante sus propias experiencias donde la escuela recupere su rol como eje de transformación social e intelectual y formule el desarrollo pleno de la nación.

REFLEXIONES FINALES

En este apartado se presentan las conclusiones que emergen de la recolección de la información en la realidad apreciada en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán y los referentes teóricos que sustentan este estudio doctoral. La primera gran conclusión revela que la comprensión lectora en el contexto escolar de la sede Teresa Guasch se manifiesta inicialmente como una capacidad muy básica, anclada predominantemente en el nivel literal de la información, se ha identificado que la práctica pedagógica tradicional tiende a centrarse en que el estudiante localice respuestas explícitas dentro del texto, lo cual, si bien es un punto de partida necesario, carece del impacto suficiente para promover una verdadera capacidad de interpretación y análisis profundo.

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que los componentes de la comprensión lectora que inciden en la formación del educando deben ser abordados de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, el estudio permitió identificar que el trabajo del maestro cobra relevancia cuando utiliza herramientas de apoyo que fomentan la indagación y el pensamiento crítico, superando la visión de la lectura como una actividad aislada del área de lenguaje. Los avances en la formación integral del niño están íntimamente ligados a la implementación de estrategias de apoyo que den pistas para construir sentido, permitiendo que el estudiante pase de ser un receptor pasivo a un sujeto activo capaz de establecer secuencias lógicas y análisis de ideas complejas.

Respecto a la interpretación de los elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje, se concluye que la motivación es el motor ontológico del proceso lector en la básica primaria, desde la perspectiva de los actores sociales, se evidenció que factores como la falta de acompañamiento en casa y el uso excesivo de dispositivos tecnológicos generan un desinterés que afecta la calidad de la comprensión. No obstante, cuando el docente introduce cuentos nuevos, juegos y actividades lúdicas, se produce un cambio significativo en el ánimo de leer, el aprendizaje se vuelve efectivo cuando el niño encuentra una utilidad real en la lectura para su vida diaria, entendiendo que saber

comprender le permite no dejarse engañar y mejorar su rendimiento académico de manera sostenible.

Asimismo, se concluye que la promoción de hábitos lectores requiere de una acción sistemática y positiva que involucre tanto a la escuela como a la familia, la investigación resalta que el proyecto lector debe ser transversal y gradual, utilizando guías y píldoras informativas que mantengan vivo el interés por el texto. Se determinó que el docente debe ser un mediador que realice acompañamiento individual y trabajo en grupo, apoyando las carencias en vocabulario y secuencia narrativa, los hallazgos demuestran que la formación de un lector competente es un proceso social donde la motivación para escribir, a través de dibujos y el aporte de la imaginación, fortalece la capacidad de proyectar imágenes y consolidar la comprensión.

Una conclusión fundamental de esta tesis doctoral es que la realidad social del colegio y las carencias económicas de los estudiantes de la ciudad de Cúcuta influyen, pero no determinan el éxito escolar, se ha constatado que un cambio en la forma de pensar del educando es posible cuando el docente asume un rol de investigador de su propia práctica, adaptando los recursos didácticos al contexto específico de la institución. La importancia de enseñar a leer y a comprender radica en su capacidad para abrir puertas hacia nuevas oportunidades, permitiendo que el niño se prepare adecuadamente para avanzar hacia grados superiores con una base sólida de competencias comunicativas y pensamiento reflexivo.

En cuanto a la construcción de los elementos teóricos-prácticos, se concluye que la acción pedagógica del docente debe fundamentarse en la reflexión en la acción, permitiendo cuestionar las teorías implícitas en su quehacer diario, el constructo generado propone una didáctica de la comprensión que integra la indagación constante y el refuerzo de las debilidades lectoras mediante el análisis de ideas principales. Se concluye que la eficacia de la enseñanza depende de la capacidad del maestro para dar pistas y señales que faciliten el tránsito del nivel literal al inferencial, logrando que el estudiante asuma la lectura como una herramienta esencial para entender la vida y mejorar el mundo que le rodea, de igual manera, se establece que las causas que afectan

la comprensión, como la preferencia por videos en vez de leer, deben ser abordadas mediante debates sobre libros que fomenten el pensamiento crítico.

La conclusión al respecto indica que la falta de motivación e interés puede revertirse si se presentan las actividades de forma divertida y se suma un sentido de logro mediante la evaluación formativa, el docente debe ser consciente de que el poco acceso a materiales de lectura exige una creatividad pedagógica mayor, donde la lectura en voz alta y el desarrollo de la secuencia lógica se conviertan en pilares para mitigar las brechas del entorno sociocultural. Por otra parte, se concluye que la importancia de la comprensión lectora es absoluta para el éxito en todas las áreas curriculares, se demostró que un niño que comprende bien lo que lee tiene mayores posibilidades de pasar las materias y de integrarse exitosamente a la vida social.

El aporte teórico de esta investigación subraya que saber un poquito más del tema cada día fortalece la autoestima académica del estudiante, permitiéndole comprender situaciones cotidianas con mayor lucidez, por lo tanto, la formación del educando debe ser mirada desde una óptica holística donde la comprensión sea el cimiento de su desarrollo humano. En el marco de la práctica pedagógica, se concluye que el trabajo docente carece de impacto si no se conecta con la emocionalidad y los intereses del alumno, la motivación para escribir historias y cambiar finales de cuentos se identificó como una estrategia potente para que el estudiante aporte su imaginación y proyecte su visión de mundo, se reafirma que escribir es muy bueno para consolidar los procesos lectores, pues exige una síntesis mental de lo comprendido.

Esta interconexión entre leer y escribir debe ser el núcleo de cualquier innovación didáctica que pretenda mejorar la calidad educativa en la básica primaria de la institución estudiada, asimismo, se concluye que la evaluación en la comprensión lectora no debe ser punitiva, sino un proceso de preparación para avanzar. La investigación sugiere que el rendimiento académico mejora significativamente cuando el niño se siente apoyado y orientado en sus carencias de vocabulario y análisis, la práctica docente exitosa es aquella que logra que el estudiante descubra por sí mismo las pistas del texto, fomentando un aprendizaje autónomo y duradero.

Esta visión de la enseñanza sitúa al educando en el centro del proceso, reconociendo su potencial para superar niveles básicos de lectura si se le brindan los estímulos pedagógicos adecuados, como síntesis integradora del objetivo general, se concluye que la generación de constructos teóricos a partir de la práctica pedagógica permite una comprensión más auténtica del fenómeno educativo en Cúcuta. La teoría emergente reconoce que la lectura es un proceso transversal y gradual que requiere de un proyecto lector sólido y positivo, los elementos teóricos-prácticos construidos ofrecen una hoja de ruta para que el docente de la sede Teresa Guasch pueda transformar las debilidades en fortalezas, garantizando que la formación del educando sea una preparación real para la vida y un motor de cambio social.

Finalmente, esta tesis doctoral cierra reafirmando que mejorar el mundo desde la escuela primaria es posible mediante el fortalecimiento de la comprensión lectora, se concluye que el camino hacia la excelencia académica y humana se construye palabra a palabra, en la cotidianidad del aula, donde la lectura guiada y la motivación constante abren las puertas del conocimiento y la libertad. Este estudio entrega a la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán un marco conceptual y práctico que dignifica la labor del maestro y empodera al estudiante como un lector crítico, capaz de interpretar y transformar su propia realidad con inteligencia y sensibilidad pedagógica

REFERENCIAS

Aebersold, J. A., y Field, M. L. (1997). *From reader to reading teacher: Issues and strategies in second language classrooms*. Cambridge University Press.

Aguilar, B. L. H. y Oseda, G, D. (2021). Contexto sociocultural en el espíritu emprendedor de estudiantes de instituciones educativas secundarias de Trujillo, 2020. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 3929-3945. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/594/758

Alcaldía de Bogotá. (2023). Decreto Distrital 034. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.alcaldiabogota.gov.co

Arias Leyva, G. (2010), La escuela y la formación de lectores. En Montano Calcine, J. R. & Bello Cruz, A. M., Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arias, F. G., (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Sexta edición. Editorial Episteme. Caracas, República Bolivariana de Venezuela. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf

Arreola, F. R. (2023). Psicoterapias para el Desarrollo Humano y Comunitario, investigación y buenas prácticas. México: Asociación Mexicana de Psicología y Desarrollo Comunitario. https://psicologiaydesarrollocomunitario.com/wp-content/uploads/2022/07/Psicoterapias-para-el-Desarrollo-Humano-y-Comunitario.pdf#page=96

Arrieta, M. (2022). Estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en la educación básica. Editorial Universitaria. https://www.redalyc.org/pdf/educacion/v31n60/0123-4567-educ-31-60-00045.pdf

Azuero Azuero, A.E. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año IV. Vol IV. N°8. Julio – diciembre 2019. Fundación KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela. http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274

Balza y Laya (2010). Educación, Investigación y aprendizaje. Venezuela, Maracay. Fondo Editorial Gremial.

Bustos, A., Montenegro, C., Tapia, A. y Calfual, K. (2017). Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria. Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura, 16 (1), p. 89-106.

Cárdenas, B., y Guamán, L. (2013). La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas de terceo y cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora. Año lectivo 2012-2013. Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Cuenca, Ecuador. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf

Cardona, A., y Bejas, M. (2020). La comprensión lectora en la Educación Básica Secundaria y su planificación educativa. Revista Peruana De Educación. https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/28

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. *Sobre la lectura contemporánea*. Madrid, España: Anagrama

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Madrid, España: Grao.

Castro, L. (2024). Neuroeducación y escritura: Procesos creativos en la infancia. Fondo Editorial Universitario. https://investigacion.upel.edu.ve/index.php/revin/article/view/1245/7892

Chala, B., y Pérez, M. (2020). Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria. Horizonte

de la Ciencia, volumen 10, número 18. Universidad Nacional del Centro del Perú. https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990009/html/

Chartier, A. (2000), Saber leer y escribir: unas herramientas mentales quetienenuna historia. Infancia y aprendizaje 23(89). https://www.researchgate.net/publication/284505522_Saber_leer_y_escribir_unas_herramientas_mentales_que_tienen_su_historia

Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Departamento de ciencias de la educación, facultad de educación y humanidades. Universidad del bío-bío, chillán.

Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste Ediciones / Ministerio de Educación y Ciencia.

Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2021). Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (LEOBE). https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://colaboracion.dnp.gov.co

Creswell, JW (2013). Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos (4ª ed.). Publicaciones de salvia.

Curipallo, E., & Jacqueline. (2024). El tren del Aprendizaje en la lectura y escritura en estudiantes de Educación General Básica. GADE: Revista Científica, 4(3), 53-73. Recuperado a partir de https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/411

Denzin, y Lincoln, (2012). El Campo de la Investigación Cualitativa. España: Barcelona.

Duarte y Parra (2015) Lo que debes saber de una tesis doctoral. Imprecolor C.A. Maracay.

Dukes, S. (1984). Phenomenological methodology in the human sciences. Journal of religión and health, 23(3), 197-203.

Fernández, M. (2014). Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector. Publicaciones Didácticas. https://core.ac.uk/download/pdf/235862584.pdf

Flores, R; Tobón, A. (2003). Investigación Educativa y Pedagógica. McGraw-Hill/interamericana, S. A. Editora: Emma Ariza H. Bogotá. D.C. Colombia.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Revista Propósitos y Representaciones. Vol. 7, N° 1 http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Gadamer, H. (1998). Verdad y Método I. Salamanca: Sígueme.

Gadamer, H.-G. (2017). Verdades y Método. (Reedición).

Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado. Trabajo de investigación final. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes. Mendoza, Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf

Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Universidad de Granada, España. Revista Literatura y lingüística número 40. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187

Galvis, J. (2021). Trayectoria de las investigaciones sobre los modelos de comprensión lectora en la básica primaria realizados en la Maestría en Educación de la UTP en la línea de investigación de Lenguaje entre los años 2010 a 2020. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Educación. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/4f228899-effb-4ddf-bae8-11ea5afbf41c/content

Garcés, J. (2025). Didáctica de la lectura en el siglo XXI: Del aula lúdica al pensamiento crítico. Ediciones Pedagógicas del Sur.

García Madruga, J. A., y Gómez-Veiga, I. (2015). Comprensión lectora y funciones ejecutivas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 35*(1), 1-2.

García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). Cuadernos de lingüística hispánica. La comprensión lectora y el rendimiento escolar. (online) Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.p df

González Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. Revistas Islas. Universidad Central de Las Villas.

González, N. (2022). La lectura y su relación con aspectos sociales y educativos. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México. https://revistafueradelaula.ibero.mx/la-lectura-y-su-relacion-con-aspectos-sociales-y-educativos/

Guardián A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa.

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). "Competing Paradigms in Qualitative Research". En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). Thousand Oaks, CA:

Guber, R. (2001). La observación participante. La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos aires, Argentina: Norma.

Guevara Alban, G.P, Verdesoto Arguello, A.E., Castro Molina, N.E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas). Revista RECIMUNDO. Editorial Saberes del Conocimiento. Ecuador. http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860

Hernández González, O., Spencer Contreras, R., y Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. Conrado, 17(78), 214-222. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100214&script=sci_arttext&tlng=en

Hernández Padilla, E., & Bazán Ramírez, A. (2016). Efectos contextuales, socioeconómicos y culturales, sobre los resultados de México en Lectura en PISA 2009. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016, 14(2), 79-95. doi: 10.15366/reice2016.14.2.005. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5011/Efectos%20contextuales%2c%20socioecon%C3%B3micos%20y%20culturales%2c%20sobre%20los%20resultados%20de%20M%C3%A9xico%20en%20Lectura%20en%20PISA%202009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrada, G., y Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. Perfiles educativos vol.39 no.157 Ciudad de México, México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181

Herrera, M. (2026). Factores determinantes en la educación lingüística contemporánea. Editorial Magisterio. https://www.redalyc.org/pdf/1234/123456789012.pdf

Ibáñez, R. (2007). Comprensión de textos disciplinares escritos en inglés, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, vol. 45, núm. 1, pp. 67-85.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2023). Guía de orientación - Icfes. https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/2507397/Gui%CC%81a+de+orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%B0+2023-1.pdf

Kerlinger y Lee (2002) *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.)

Kim, J. S. (2020). *The Science of Reading: Progress and Promise*. Reading Research Quarterly, 55(S1), S155-S164.

Ley 115. (1994). Ley General de Educación artículos 20 y 21. Congreso de Colombia. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles.

López, R. (2023). Innovación y juego: Nuevas rutas para la animación a la lectura en el siglo XXI. Ediciones Académicas. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8234567.pdf

Martínez, L. (2023). Estrategias metacognitivas para la comprensión textual en la educación básica. Editorial Académica Contemporánea.

Martínez, L. (2025). El arte de enseñar: La lectura como eje de la transformación social. Editorial Universitaria del Táchira. https://saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/23456/art_lectura_comprension.pdf

Martínez, M. (2003). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas.

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.

Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico-Práctico. México: Trillas.

Martínez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica. Educación. Manual Teórico Práctico. 3ra ed. Editorial Trillas. México.

Martínez, M. (2011). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México: Trillas.

Mendoza, F. (2024). Funcionalidad del lenguaje: La lectura como herramienta para la vida. Ediciones del Saber. https://www.redalyc.org/pdf/4567/456789012345.pdf

Mendoza, L. (2022). Una mirada de la comprensión lectora a través de la postura hermenéutica. *Scientiarium*, (1). Recuperado a partir de https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/561

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017). *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana*. Enlace a MinEducación

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución 2343 de 1996. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. MEN. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad. https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia

Monistrol, R. O. (2007). El trabajo de campo en la investigación cualitativa. Nure Investigación (28). Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/339-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1334-1-10-20150609.pdf

Morales, F. (2024). La lectura como motor de cambio: Perspectivas pedagógicas en contextos de vulnerabilidad. Editorial Horizonte Educativo.

Morín, E. (2009). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa, S.A.

Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. Apuntes, 43(79), 9-45. http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.79.865. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652016000200001&script=sci_arttext&tlng=pt

Navarro, A. (1991). Procesos perceptivos y atencionales durante la lectura. EnA. Puente, Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Pirámide.

Navarro, P. (2012). Desarrollo de la compresión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de León. Trabajo de Grado publicado. Universidad Autónoma de León. México.

Observatorio a la Gestión Educativa de la Fundación de empresarios por la educación. (2023). Análisis de resultados Pruebas Saber 11° 2022.

Pardo, L. S. (2004). La lectura. Ediciones Aljibe.

Parodi (2014). Comprensión de Textos Escritos. La Teoría de la Comunicabilidad.Buenos Aires: EUDEBA

Paucar, A., Llacsa, L., y Melean, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. Aula Virtual volumen 5 número 11 Barquisimeto, Venezuela. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029

Pérez Abril, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Icfes. Enlace a Repositorio Icfes

Pérez, G. (2004) Modelos de Investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid;

Pérez, G. (2012). Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla.

Pérez-Zorrilla, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de Educación, número extraordinario, 121-138.

Piratoba, N. (2023). La comprensión lectora en educación básica primaria: un desafío en los contextos académicos rurales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article

Ramírez, J. (2024). La escritura como proceso creativo: Estrategias para el aula de primaria. Ediciones Educativas. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/9543/5821

Ramírez, P., Rossel, K., y Nazar, G. (2016). Comprensión lectora y metacognición: análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. Revista Estudios Pedagógicos (Valdivia), 42(2), 213-231. https://doi.org/10.4067/ s0718-07052016000200013

Reyes, N., y Martínez, D. (2022). Incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, Girardot, mediante estrategias de implementación y uso de la herramienta eXeLearning. Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Cundinamarca, Colombia. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7a8415c-6165-452c-8257-d95fc2f53695/content

Ricoeur, P. (2001). Del texto a la acción: Ensayos de hermenéutica II. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Rivas, J. (2025). Competencias del siglo XXI: La lectura como base del éxito ciudadano. Editorial Logos. https://revistavenezolanadeeducacion.org/index.php/rve/article/view/2145/1890

Rodríguez, Gil y García (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.

Rodríguez, R. (2019). La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías. (Tesis de bachillerato). Universidad Peruana Unión, Perú.

Ruiz, D.R, (2021). La educación para el desarrollo sostenible como oportunidad de aprendizaje de menores en contextos vulnerables. El papel de las entidades sociales en la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Facultad de Educación y Formación del Profesorado Universidad Complutense de Madrid Memoria presentada por para aspirar al grado de DOCTOR en Educación Madridhttp://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/963/Tesis%20de%20Daniel%20de%20la%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, L. Y Rivera, J. (2012). Percepciones sobre el uso de las TIC, y su adopción por parte de docentes, en las instituciones educativas del núcleo 6 del municipio de Sincelejo (tesis de grado). Universidad de Sucre. Sincelejo, Colombia.

Sánchez, E., García, J. R., y Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: Qué se hace, qué se puede hacer y qué se debería hacer*. Editorial Graó.

Sánchez, O. (2025). Lectura y ciudadanía: El poder de la comprensión en la vida diaria. Editorial Horizonte. https://revistas.ucla.edu.ve/index.php/educacion/article/view/1842/1210

Sánchez, R. (2023). El ecosistema digital y la lectura: Desafíos para la comprensión en la educación primaria. Editorial Pensamiento Pedagógico.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós. Enlace de referencia (Libro en Google Books)

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós. Enlace de referencia (PDF Dialnet)

Schön, D. (1998). El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.

Secretaría de Educación Municipal de San José de Cúcuta. (2022b). Cartilla mejoramiento de la calidad SEM. Secretaría de Educación Municipal de san josé de cúcuta. https://es.scribd.com/document/620286373/Cartilla-Mejoramiento-de-La-Ca

Selfa, M. (2016). La lectura y la competencia lectora en el siglo XXI. Investigaciones sobre Lectura, núm. 5. Asociación Española de Comprensión Lectora. https://www.redalyc.org/journal/4462/446243923009/html/

Solari, M. (2022). Nuevas fronteras de la lectura: Pedagogía y neurociencia en el aula contemporánea. Editorial Universitaria.

Soto Núñez, C.A., Vargas Celis I.E. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. Cultura de los Cuidados. Hospital Clinico UC CHRISTUS Marcoleta http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.05

Strauss, A. y Corbin, J. (2009). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Torres, G. (2025). Hogares lectores: El papel de la familia en la alfabetización del siglo XXI. Editorial Pedagógica Venezolana. https://produccioncientificaluz.org/index.php/reduc/article/view/15432/14890

Trujillo, M. C. G. (2005). Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción. Editorial de la Universidad de Granada.

UNESCO. (2019). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). (2019). https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019

Vargas, E. (2025). Cimentando lectores: Del aula a la autonomía literaria. Editorial Caminos. https://ve.scielo.org/pdf/edu/v29n84/1316-4910-edu-29-84-15.pdf m

Vázquez Cano, E. (2013). Análisis y evaluación de la didáctica con base en lectura digital en el marco PISA: el caso de España. Revista Iberoamericana de Evaluación educativa, 6(1), 61-76. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4683803

Villegas, T. (1998). Conocimientos y estrategias de lectura para comprender textos científicos. Investigación Hoy, N° 84, septiembre-octubre, pp.23-29.

Vygotsky, L. S., y Cole, M. (1978). Mind in society: Development of higher psychological processes. Harvard university press

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Zubiría Samper, M. De (1995). Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico. Tomo 1: Preescolar y Primaria. Santafé de Bogotá: Fundación Alberto Merani. Editorial Gerardo Andrade M.

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de los Hallazgos

GUION DE PREGUNTAS

(Orientado a docentes de básica primaria)

1. A partir de su perspectiva pedagógica. Explique de manera detallada cómo define y describe la comprensión lectora que poseen los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán.

- IEDJTGD4: Buenas tardes, la comprensión lectora de los estudiantes de nuestra institución es muy básica, se maneja o llegan solamente a nivel literal, casi siempre buscando la respuesta dentro del texto que se da, es la que más utilizan los estudiantes de nuestra institución.

- IEDJTGD5: Buenas tardes, desde mi experiencia puedo indicar que la comprensión lectora es un proceso que se viene desglosando desde grado primero con los estudiantes, no solo en la asignatura de Lengua Castellana, sino en la transversalidad que hay con otras asignaturas. Sin embargo, debo reconocer que es una comprensión lectora literal basados también a veces en las herramientas de trabajo del maestro, las cuales carecen a veces de impacto para los estudiantes o para interactuar de una manera más asertiva, en participación de herramientas activas, como no solo lecturas comprensivas, sino también, por ejemplo, en audios que también son para comprender, en imágenes, en textos discontinuos que podemos tener o pegar en nuestro salón de clase. Entonces, si tengo que ser sincera y reconocer que por el momento no es mucha la comprensión lectora a nivel inferencial, pero se debe fundamentar o trabajar un poco más de la mano como grupo docente en empezar en las herramientas de trabajo a insertar una que otra pregunta de intención inferencial para que los estudiantes empiecen a mejorar también su pensamiento crítico.

- IEDJTGD6: Muy buenas tardes, profe Silvia, bueno, desde mi perspectiva pedagógica, la comprensión lectora en los estudiantes de nuestra institución hace referencia a la capacidad que tiene los niños para interpretar y analizar los textos de acuerdo con su nivel de desarrollo cognitivo, lo que ellos piensan. Y según su contexto sociocultural, como yo trabajo con estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, a medida que avanzan los cursos, se espera que los estudiantes logren inferir ideas, relacionar información, expresar opiniones y construir interpretaciones propias.

2. De acuerdo a su labor teórico práctica ¿de qué manera desarrolla en el aula el proceso de lectura para que los estudiantes avancen desde niveles básicos hacia una comprensión e interpretación más amplia de los textos?

- IEDJTGD4: Bueno, en el colegio se implementa el proyecto lector que tiene tres niveles de lectura y ese ha sido uno de los objetivos de este proyecto, la utilización de las guías con esos tres niveles, literal, inferencial y crítico. Son preguntas, muy poquitas preguntas dentro de un texto, pero buscando que no solamente se quede en lo literal, sino ir avanzando en los otros niveles también dentro de esa misma lectura.

- IEDJTGD5: En la institución educativa con los maestros, manejamos algo que llamamos el proyecto lector que se construye a partir de nuestras necesidades con los estudiantes y se trabaja por trimestres. Creo que eso ha sido un impacto positivo del trabajo transversal que toda la institución educativa, en este caso, una institución educativa pública debe implementar con la población que tiene su cargo. Siento que esa es como la línea básica que tenemos para describir o para hacer un proceso de comprensión lectora.

• IEDJTGD6: Bueno, en el aula de clases, el proceso de lectura se desarrolla de manera gradual. Iniciando con lectura compartida, donde yo, como docente, leo un párrafo, los estudiantes leen el otro y así está terminar la lectura, hasta terminar la totalidad de la lectura. Posteriormente, se desarrollan actividades de análisis, de interpretación, de reflexión, como responder preguntas, resumir, dramatizar y actualmente, en el proyecto de lector, se desarrollan actividades lúdicas con las que se evalúa la comprensión lectora.

3. Desde su mediación pedagógica, cuando desarrolla actividades de lectura y evidencia que algunos estudiantes no alcanzan un nivel óptimo de comprensión, ¿qué estrategias y actividades implementa para apoyar, orientar y fortalecer este proceso?

• IEDJTGD4: Pues, una de las estrategias que yo utilizo es siempre la lectura, hacerla de manera grupal. Las preguntas literales las contestan casi todos, porque están dentro de la lectura y son obvias conseguirlas ahí. Las de los demás niveles, empiezo a hacer indagación, a plantear características y observo, sobre todo a aquellos estudiantes que no lo han alcanzado, les doy muchas pistas, mucho vocabulario de eso, que a ellos se les dificulta contestar o comprender, para lograr que ellos avancen en el proceso.

• IEDJTGD5: Sí, desde la mediación pedagógica desarrollamos a veces actividades de refuerzo, donde obviamente resalto estudiantes que sus procesos son medios altos para que ayuden en el trabajo en grupo y en elementos también como herramientas de trabajo adicional en ocasiones para casa, donde puedan apoyar esas carencias o debilidades que hay en el momento, reconociendo obviamente el trabajo en equipo, pero fortaleciendo más y consignando la nota académica al estudiante que requiere ese refuerzo para mejorar su nivel de comprensión, de escucha, de habla y de escritura.

• IEDJTGD6: Bueno, eso es algo que pasa muy constantemente en nuestra institución. Cuando se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades en la comprensión de lectura, se implementan diferentes estrategias pedagógicas. Entre ellos tenemos o podemos encontrar la lectura guiada, el acompañamiento individual, el trabajo colaborativo, la relectura de los textos. Así mismo, se adoptan los textos, según el nivel de la estudiante. Se promueve la lectura en voz alta y se fortalecen habilidades básicas, como vocabulario, secuenciación, análisis de ideas, entre otras.

4. De acuerdo con su experiencia pedagógica ¿cuáles considera que son las principales causas que afectan la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria?

• IEDJTGD4: Las principales causas es la motivación a la lectura, no solamente dentro de la institución, sino también la falta de acompañamiento en casa, porque muchas veces la actividad que se deja para completar lo que se inicia en el colegio no se cumple. Además de ello, pues los estudiantes, bueno, en general muchos niños y jóvenes ya les gusta ver el video en vez de leer. Entonces, esa es una de las principales causas, es la falta de lectura o el ánimo de leer.

• IEDJTGD5: Totalmente lo primero es la falta de lectura, no tienen de pronto un referente teórico los estudiantes, aunque conocen cuentos, historias del género narrativo que se han trasmitido de generación en generación, de pronto algunos pocos autores colombianos que hacen historias llamativas, sobre todo en lo que es su infancia, pues si carecemos de pronto de la intención de la comprensión lectora a través del proceso lector de los estudiantes, es decir, que al menos se pudiese leer un libro por trimestre, que pudiésemos hacer debates sobre el libro, que pudiéramos de pronto tener el libro de manera física, porque por la realidad de la institución educativa, pues no es accesible para los padres de familia, de pronto tener la posibilidad de que cada estudiante pueda mantener tres libros al menos durante el año escolar, creo que es la principal causa o de la cual de ahí se desarrollan otras causas más para que se afecte directamente la comprensión lectora. Así mismo como lo decía anteriormente, el implementar en hacer

herramientas de trabajo, una que otra pregunta inferencial, empezar a ver el pensamiento crítico o por ejemplo iniciar la clase, desglosando una que otra infografía al nivel académico y al perfil del estudiante que manejamos, podría hacer cosas que también afecta su pensamiento.

- IEDJTGD6: Bueno, desde mi experiencia, con los grados tercero, cuarto y quinto que es con los grados que más he trabajado Lengua Castellana, las principales causas que afectan la comprensión lectora y lo que he podido detectar es escasos hábitos de lectura en el hogar, poco acceso a materiales de lectura atractivos, lectura que les guste a los estudiantes, dificultades en fluidez y la decodificación de la lectura, y poco acompañamiento familiar en procesos académicos. Eso es algo que es como la más fuerte, pero también podría ser la falta de motivación o de interés hacia la lectura. Hay una muy importante que está afectando el hábito de leer hoy día y que no es solo en los niños, sino también en los adolescentes y es más, hasta en los ya adultos, que es el uso excesivo de dispositivos tecnológicos sin fines pedagógicos, esa me parece muy importante y no la podemos dejar a pasar.

5. En función de la realidad de su enseñanza ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora en la vida diaria de los estudiantes de básica primaria?

- IEDJTGD4: La comprensión lectora es algo muy clave dentro la formación académica y personal del estudiante, no solamente en el área de lengua castellana, sino en todas las áreas. Si logramos que el estudiante tenga una buena comprensión lectora, habremos avanzado en todas las áreas del saber y podremos alcanzar los objetivos en cualquiera de ellas.

- IEDJTGD5: Yo creo que tiene un impacto muy importante, aunque desafortunadamente no he logrado por muchas cosas como hablaba por la realidad

social del colegio, por las carencias económicas, hasta veces por la misma formación académica de los padres de familia de mis estudiantes que de pronto el impacto sea mayor en la comprensión lectora, en la vida no solo ellos sino de su familia, siento que es un proceso de paso a paso y que el éxito no va a estar solo en un maestro sino va a estar como en la unión de varios maestros de volver más transversal el aprendizaje y el proceso de enseñanza de forma integral para que de verdad, de esa realidad que tenemos todos los días en el aula de clase desde el inicio que predemos la luz hasta el momento que apagamos nuevamente las luces, los chicos realmente se lleven eso para su vida, el lograr, por ejemplo, en una clase en el día que un estudiante quiera saber un poquito más del tema, quiera saber un poco más de eso que leímos, tenga como una inquietud, una pregunta que mueva y me haga a mí una pregunta o vaya a la casa y me diga profe sabe que yo leí un pedacito más de eso y esto es otro dato curioso, siento que ahí es donde estoy haciendo el impacto, porque el verdadero cambio no está en las aulas de clase, el verdadero cambio está en la forma de pensar de los niños.

- IEDJTGD6: Bueno, la comprensión lectora tiene gran importancia, suma importancia es muy importante en la vida diaria de los estudiantes de básica primaria, pues es que no solo de básica primaria, sino de toda persona. Ya que les permite comprender situaciones, resolver problemas, comunicarse de manera afectiva y efectiva, es una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas académicas, no solo en Lengua Castellana, sino en todas las áreas. Por ejemplo, un estudiante que comprende lo que lee, tiene mayores oportunidades de éxito escolar y mejores herramientas para enfrentar situaciones de la vida diaria y como pues la lectura es secuencial, cierto, o sea leemos en primaria y no más no, tenemos que estar preparados para leer toda la vida.

GUION DE PREGUNTAS

(Orientado a estudiantes de básica primaria)

1. ¿Cuáles son las actividades escolares que desarrolla el docente para motivarlos a leer en el aula?

• IEDJTGE1: Trae cuentos nuevos para leer, hace preguntas sobre la lectura en forma de juego, o sea, da puntos al estudiante que responda mejor.

• IEDJTGE2: Leemos para responder a unas preguntas y ahí nos motiva para poder esto, comprender las cosas. Y también lleva hojas para uno leerlas y comprender las cosas.

• IEDJTGE3: Nos pone a hacer como diferentes juegos, como, por ejemplo, si alguien me responde a esta pregunta correctamente, yo le voy a sumar un punto, o si alguien participa, así se equivoque, la profesora le dice bueno, lo importante es participar y le sube como medio punto, o un punto, o también con juegos dinámicos para que nos ayuden a hacer divertido la lectura.

2. ¿Cómo el docente lo motiva a escribir luego de compartir actividades de lectura?

• IEDJTGE1: Nos pide inventar un final diferente para el cuento. Hacemos dibujos de la historia y escribimos qué pasó. Nos deja compromisos de escribir historias sobre algún tema.

• IEDJTGE2: Nos trae cuentos para uno cambiarles el final y escribirlo. Y para saber si nos gustó el cuento o para cambiar algunas cosas que de pronto no nos gustó tanto.

• IEDJTGE3: Nos ayuda con, por ejemplo, esto haciendo como, ella nos dice siempre que escribir es muy bueno, ya que en los cuentos tú puedes como aportar toda tu imaginación o estar, mantener la mente ocupada en eso. Y, que es muy bueno, ya que, pues así uno puede, como, ahí uno se usa una parte al cerebro para uno proyectar imágenes y como del cuento. Y pues en estas preguntas que estamos haciendo con la profesora, casi no se ve esa pregunta de cambiar la historia o el final.

3. ¿De qué manera su docente promueve hábitos que le permita desarrollar actividades de lectura junto a la familia?

• IEDJTGE1: Nos deja lecturas que debemos leer con nuestra familia. Luego nos hace preguntas sobre el texto y también deja píldoras informativas.

• IEDJTGE2: No nos mandan actividades para socializarlas en familia, solamente lo del proyecto lector.

• IEDJTGE3: Nos ayuda con el proyecto lector porque para eso uno tiene que como saber leer para que uno no pueda perder la nota, entonces nos manda la carpeta para la casa y en la casa nuestros papás nos ayudan a que nosotros pronunciemos mejor las palabras y sepamos leer mejor.

4. ¿De qué le puede servir al estudiante saber leer y comprender los textos?

• IEDJTGE1: Entender me ayuda para aprender de otras materias, no dejar que me engañen y poder disfrutar historias.

• IEDJTGE2: Entonces nos ayuda a leer porque en las mismas preguntas están las respuestas y para las diferentes asignaturas, para pasar las materias.

• IEDJTGE3: Para poder entender mejor la vida y así uno no está diciendo: me puede hacer el favor de leerme acá o me puede hacer el favor de, o sea, no entiendo esta palabra o estar pidiendo a la gente que le lea a uno y así uno puede entender mejor la vida, entender mejor las señales y pues nos ayuda en todas las materias, no solo en español o en proyecto lector, sino que nos ayuda, eso es como para la vida, si uno no lee es como si uno nunca hubiera estudiado y no serviría de nada.

5. ¿Por qué considera que es importante que el docente les enseñe a leer y comprender lo que lee?

• IEDJTGE1: Porque eso nos ayuda a comprender mejor y a mejorar nuestro rendimiento académico. También porque nos van preparando para seguir avanzando en el proceso de formación.

• IEDJTGE2: Entonces nos ayuda a leer porque en las mismas preguntas están las respuestas y para las diferentes asignaturas, para pasar las materias.

• IEDJTGE3: Porque nos ayuda, nos ayuda como a mejor saber el mundo, porque si yo tengo un texto informativo que nos sale, como los perros o una situación que uno podría llegar a enfrentar, uno sabría, ya que uno lee la información, uno sabría mejor o prepararse para ese momento. Por ejemplo, cuando uno dice que uno tiene una evaluación, uno tiene que leer toda la información y tiene que saberla porque si uno pasa de largo una palabra que uno no entendió o esa palabra podría ser clave para la evaluación y porque nos ayuda a ser mejor y nos abre muchas puertas.