



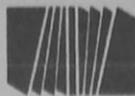
**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS
COGNITIVOS A TRAVÉS DEL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL BAJO EL MODELO DE ESCUELA
NUEVA**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora
en Educación
Mención Ciencias de la Educación**

**Autora: María Coromoto Díaz Luna
Facilitadora: Dra. Carmen Rincón**

Pamplona, julio de 2021



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día miércoles, veintiocho del mes de julio de dos mil veintiuno, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores : CARMEN RINCÓN (TUTORA), OSCAR QUINTERO, KENNY MOLINA, LEYDYS RODRIGUEZ Y MAGDA CONTRERAS, Cédulas de Identidad Números V.- 3.009.322, V.-11.114.865, V.- 10.169.494, V.- 12.228.862 y E.-60.262.246, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 525, con fecha del 22 de julio de 2020, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS A TRAVÉS DEL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL BAJO EL MODELO DE ESCUELA NUEVA", presentado por la participante DIAZ LUNA, MARIA COROMOTO, cédula de ciudadanía N° CC.- 60.264.174/ pasaporte N° P.- AU797653, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

Carmen Rincón Contreras
DRA. CARMEN RINCÓN
C.I.N° V.-3.009.322

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

Kenny Molina
DRA. KENNY MOLINA
C.I.N° V.-10.169.494
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

Oscar A. Quintero
DR. OSCAR QUINTERO
C.I.N° V.-11.114.865

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

Leydys Rodríguez
DRA. LEYDYS RODRIGUEZ
C.I.N° V.- 12.228.862

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

Magda Contreras
DRA. MAGDA CONTRERAS
C.I.N° E.-60.262.246
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
COLOMBIA

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO.....	3
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Realidad de la investigación.....	3
Objetivos de la investigación.....	10
Justificación e importancia de la investigación.....	11
II MARCO REFERENCIAL.....	15
Antecedentes de la investigación.....	20
Bases teóricas.....	23
Los procesos cognitivos.....	23
El desarrollo cognitivo.....	32
Teorías cognitivas.....	34
El ejercicio física.....	37
Evolución histórica de la educación física escolar.....	39
El Profesor de Educación Física, perfil y formación requerida.....	42
Capacidad pedagógica del profesor de Educación Física.....	43
Teorías y didáctica para la enseñanza de la Educación Física.....	44
Didáctica para la enseñanza de la Educación Física.....	46
Enfoques en la enseñanza de la Educación Física.....	49
Estrategias de enseñanza en la Educación Física tradicionales, y aquellas que favorecen los procesos cognitivos.....	53
Estimulación de los procesos cognitivos a través del ejercicio físico desde de la metodología Escuela Nueva.....	56
Bases legales.....	58
III MARCO METODOLÓGICO.....	63
Lo onto-epistemológico del objeto de estudio.....	63
Naturaleza y método de investigación.....	69
Contexto y escenario de investigación.....	73
Sujetos o informantes clave.....	75
Características de los informantes de la investigación.....	77
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	77
Momentos para el desarrollo de la investigación.....	79

Criterios de rigor científico.....	81
Procesamiento para el análisis e interpretación de datos cualitativos....	83
IV LOS RESULTADOS.....	85
Análisis e Interpretación de los resultados.....	85
Análisis de la categoría, subcategoría y dimensiones del estudio.....	90
Subcategoría: Formación del profesor de Educación Física.....	90
Subcategoría: Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos.....	104
Subcategoría: Modelo de Escuela Nueva.....	117
Análisis de los elementos emergentes.....	127
V ELABORACIÓN TEÓRICA.....	131
Fundamentos teóricos para el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de educación primaria rural bajo el modelo de Escuela Nueva.....	131
Formación del profesor de Educación Física.....	132
Acción didáctica y los procesos cognitivos.....	135
La Escuela Nueva y su impacto en el desarrollo de los procesos cognitivos.	137
Constructo teórico integrador.....	139
VI REFLEXIONES FINALES.....	143
REFERENCIAS	146
ANEXOS.....	163
A Entrevista realizada a los profesores.....	163
B Validación juicio de experto.....	197

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Modelos de enseñanza recíproca, la enseñanza en pequeños grupos y la microenseñanza.	54
2 Sistema de categorías.....	62
3 Informantes Clave.....	77
4 Sistema de categorías y códigos.....	89
5 Síntesis de los códigos para la categoría procesos cognitivos, en la subcategoría: Formación del profesor de Educación Física.	90
6 Características sociodemográfica: Género y formación profesional.....	92
7 Características sociodemográfica edad.....	93
8 Características sociodemográfica Años de servicio.....	94
9 Características sociodemográfica: Experiencia laboral en la Escuela Nueva.....	94
10 Síntesis de los códigos, Dimensiones, Subcategorías, para la primera Categoría:	104
11 Organización datos primarios en las dimensiones, subcategoría: Modelo de Escuela Nueva.....	117
12 Elementos emergentes.....	127

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Mecanismos regulatorios en la atención.....	27
2 Modelo modal.....	31
3 Desarrollo cognitivo y etapas.....	33
4 Contexto de Investigación.....	73
5 Adaptación de Facetas incluidas dentro del proceso de análisis de datos cualitativos.....	86
6 Categoría Desarrollo de procesos cognitivos, y subcategorías de análisis.....	87
7 Dimensión: Creencias, juicios y representaciones del profesor de Educación Física.....	97
8 Dimensión: Conocimiento del docente de educación física.....	101
9 Subcategoría formación del profesor, asociado a las dimensiones creencia y conocimiento docente.....	102
10 Red de sub Categorías formación del profesor de Educación Física e interrelación con las Dimensiones: perfil del docente de Educación Física, creencias, juicios, y representaciones del docente, y conocimiento del docente.	103
11 Relación Modelos Pedagógicos, modelos de enseñanza, métodos de enseñanza y práctica pedagógica.....	106
12 Relación entre la dimensión enseñanza, el método, la estrategia y los recursos didácticos empleados por el docente de Educación Física.....	112
13 Dimensión procesos cognitivos.....	115
14 Red de la subcategorías Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos y las Dimensiones: Estrategias de enseñanza, y Procesos cognitivos.....	116
15 Relación entre la Educación Física y el modelo educativo Escuela Nueva.....	121
16 Red de la subcategorías modelo Escuela Nueva y las Dimensiones: La Educación Física y los procesos cognitivos; Modelo Educativo.....	126
17 Elementos constitutivos de la formación del profesor de Educación Física.....	134
18 Elementos constitutivos de la acción didáctica y los procesos cognitivos.	136
19 Elementos constitutivos de la formación del profesor de Educación Física.....	138
20 Aproximación a un constructo teórico para el desarrollo de los procesos cognitivos.....	142



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS
COGNITIVOS A TRAVÉS DEL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL BAJO EL MODELO DE ESCUELA
NUEVA

Autora: María Coromoto Díaz Luna

Tutora: Dra. Carmen Rincón

Fecha: Mayo de 2021

RESUMEN

El desarrollo de actividades deportivas presenta una influencia favorable en los procesos cognitivos de los estudiantes, para lo cual el docente debe ser promotor de actividades físicas y recreativas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, la presente investigación tuvo como objetivo Generar constructos teóricos que fundamenten el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de Educación Primaria Rural bajo el modelo de Escuela Nueva. Este trabajo se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, enfoque cualitativo y método fenomenológico, bajo un diseño de campo, pues la información requerida se obtiene de los sujetos implicados. El escenario de la investigación está representado por la Institución Educativa de Cornejo en sus cinco (5) sedes rurales, Municipio San Cayetano, Norte de Santander. Los sujetos de investigación seleccionados son nueve (9) docentes que laboran en la institución mencionada. La técnica empleada para recabar la información fue la entrevista abierta semiestructurada y el instrumento el guion de entrevista. En el caso del análisis de la información se empleó el procedimiento sugerido para el método fenomenológico: categorización, codificación, y teorización, con el apoyo auxiliar del procesador de datos cualitativo Atlas-ti. En el proceso de construcción teórica se tiene que el desarrollo de los procesos cognitivos presenta una alta correspondencia con el modelo de Escuela Nueva, aun cuando este proceso no es del todo claro y evidente para los docentes, por otra parte, la formación que imparte el profesor revela una mediación débil sobre el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes.

Palabras clave: Constructos teóricos, procesos cognitivos, educación Física escuela nueva.

INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser racional y un sujeto cognoscente, pues se diferencia de los animales en su capacidad intelectual e inventiva para interpretar, percibir y actuar en un escenario social, cultural o científico donde se desenvuelva. En este sentido, Obando, Villagrán y Obando (2018) expresan que:

...el ser humano por poseer la capacidad de abstracción de un determinado objeto, se convierte de hecho en un ser capaz de llegar al conocimiento de los elementos que conforman dicho objeto, no obstante no se trata de un hecho puramente experiencial, involucra la actividad de inteligir, aprehender y la existencia de la atracción por parte del sujeto... (p.13).

Estas palabras, suponen la capacidad creativa del ser humano para interpretar la realidad y transformarla de acuerdo a sus capacidades e intereses. Bajo este proceso de aprehensión de la realidad entran en juego los procesos cognitivos que desarrolla el ser humano, el cual es su sello distintivo de otras especies, estos se definen como el canal a través del cual se adquiere, almacena, recupera y se usa el conocimiento (Rivas, 2008).

En consecuencia, cada una de estas etapas implica que el docente, deba tener la capacidad de promover y desarrollar en los estudiantes estas habilidades, destrezas y actitudes que permitan el desarrollo de los procesos cognitivos a través del Área de Educación Física. Es así, como resulta crucial dilucidar los fundamentos teóricos que orientan la acción didáctica de los docentes de Educación Física en los escenarios de enseñanza, como una vía para interpretar las decisiones que los mismos toman, las limitaciones, las potencialidades y todos aquellos aspectos subyacentes que de alguna manera inciden en el desarrollo potencial de los procesos cognitivos en los estudiantes.

En este sentido, la presente tesis doctoral representa un acercamiento teórico-práctico, en este campo tan complejo del desarrollo de los procesos cognitivos, y el mismo se divide en seis apartados a saber:

En el Capítulo I, se estableció un primer acercamiento al objeto de estudio, en donde se plasmó la importancia de fomentar los procesos cognitivos a través del Área de Educación Física, y el cómo la orientación filosófica que imprime el modelo de Escuela Nueva interviene en ésta, además se establecieron los objetivos de la investigación y la justificación, la cual expresa la importancia y trascendencia de la misma.

En el Capítulo II se presentó el estado de la cuestión. En este apartado se mostraron las investigaciones realizadas en el contexto internacional, local y su visión retrospectiva con el estudio que se realiza., igualmente comprenden las bases teóricas, los postulados y las teorías que sustentan y explican los procesos cognitivos. Por otra parte, se incorporó un apartado legal que justifica el papel del docente en el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes.

El Capítulo III se refiere el marco metodológico de la investigación. En él se establece la hoja de ruta que describe con claridad el proceso de construcción y aproximación al constructo, el contexto de investigación, los informantes clave, y la forma bajo la cual se recogió la información, también se establecieron los criterios de rigor que sustentan dichos instrumentos.

En el Capítulo IV se muestran los resultados de la investigación, estos se organizaron y presentaron para una mejor comprensión bajo las categorías establecidas a priori por la investigadora.

Para el Capítulo V se presentó una elaboración teórica, la cual es el resultado de un proceso de reducción y transformación de los datos, en donde se destacan tres unidades fundamentales: Formación del profesor de Educación Física; acción didáctica y los procesos cognitivos; la Escuela Nueva y su impacto en el desarrollo de los procesos cognitivos, para finalmente proponer un constructo teórico integrador, que emerge con un carácter provisional.

Finalmente, en el Capítulo VI se establecieron las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Realidad de la investigación

La educación es un proceso humano, mediante el cual una persona alcanza el potencial de desarrollo afectivo, cognitivo, moral y social, de acuerdo a unas pautas sociales y culturales en el medio que está inmerso, también es el elemento clave para el avance y progreso de determinada sociedad. En este sentido, León (2007) expresa que “la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas” (p. 4).

Bajo la consideración anterior, la educación supone un acercamiento a la forma en que el hombre se siente realizado y útil en una sociedad, constituye un medio para el desarrollo integral de la persona (cognitivo, praxeológico y valorativo). El primero, el desarrollo cognitivo, es la capacidad que “entraña procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información” (Trujillo y Suárez, 2017. p. 5). El componente cognitivo implica los procesos de atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento y se emplean para hacer alguna actividad mental.

Para la Real Academia Española, RAE (2020) la palabra *proceso*, proviene del vocablo latín *processus*, referido al “Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial”, mientras que para el vocablo *cognitivo*, expresa que viene de *cognición*, y es un “adjetivo perteneciente o relativo al conocimiento”, mientras que para *cognición*, refiere

“acción de conocer; esto quiere decir que los procesos cognitivos están delimitados por una serie de periodos, se ubican uno tras otro, y activan “mecanismos mentales” de cualquier índole. (Banyard, 1995, p.14)

En este sentido, Rivas (2008) expresa que los procesos cognitivos son mentales, y Chappotin (2017) afirma que facilitan el manejo de la información percibida a través a los sentidos, la cual se almacena, se recupera, además puede cambiar de acuerdo al significado que le otorga el individuo. Es decir, si la información es relevante adquiere un nuevo significado llevando al individuo a nuevos escenarios y situaciones.

González y León (2009) coinciden con las definiciones expuestas al referir que los procesos cognitivos son aquellas “operaciones mentales por medio de las cuales se construyen, reconstruyen y descubren conocimientos de los fenómenos de la realidad. Entre estas se tienen la atención, la codificación, la comparación, la memoria, la comprensión, la analogía y la metáfora” (p. 34). Estos elementos reflejan que los procesos cognitivos tienen su origen en la mente, y en el intervienen operaciones cognitivas básicas, las cuales son utilizadas por el individuo cuando relaciona con otras, forma asociaciones, así como respuestas cada vez más complejas en actividades de la vida diaria.

Cabe destacar que existen procesos cognitivos llamados básicos, también de primer orden: sensación, percepción, atención, memoria, motivación y emoción; estos se refieren a funciones mentales de comportamiento como resistencia o respuesta al ambiente que están determinadas genéticamente, son compartidas tanto animales como persona. Ahora bien, los procesos cognitivos superiores, también llamados de segundo orden, son funciones mentales específicas que solo poseen las personas, y sufren conductas complejas (toma de decisiones, pensamiento abstracto), dividiéndose en: pensamiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje (Nieto, 2015).

Todas las apreciaciones expuestas, revisten una particular importancia para los docentes, pues los mismos influyen en los procesos del aprendizaje y su control” (Pozo *et al*, 2006). Al respecto, surge la importancia de la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas con el fin de proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias para convertirse en los aprendices autónomos y conscientes de su propio proceso de aprendizaje (Klimenko y Álvarez, 2010), pero sí los docentes desconocen cómo se organiza la información, cómo se transmite, cuál información es relevante, así como los mecanismos implícitos que favorecen el aprendizaje, entonces puede presentarse que los estudiantes no comprendan de forma adecuada lo que desea enseñar el docente.

Bajo este escenario, los niveles de atención de los estudiantes durante el desarrollo de las clases pueden disminuir, ya que al docente se le ha dificultado estructurar estrategias didácticas comprensibles y provechosas para los mismos, es decir, que permitan en los estudiantes procesos de aprendizaje significativo. En relación a esto, Díaz (2013) y Muria (1994) afirman que las estrategias cognitivas son un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información.

En razón de lo planteado, se hace imperativo que el docente fortalezca los procesos cognitivos en los estudiantes, esto como una tarea esencial para el logro de los fines educativos, especialmente para garantizar al estudiante “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones” (Ley 115, 1994, art 6, numeral 7). Esto quiere decir que el maestro debe fortalecer el desarrollo de los procesos cognitivos a partir de todas las áreas del conocimiento establecidas en el currículo escolar en los distintos niveles educativos,

especialmente en el área de Educación Física, pues se presume que la actividad física pueda ser un elemento que beneficie estos procesos.

En relación a esto, Reloba, Chiroso y Reigal (2016) opinan que “la actividad física tiene una influencia positiva sobre los procesos cognitivos del discente” (p. 8). Es decir, su desarrollo y práctica presenta una influencia favorable en los procesos cognitivos de los estudiantes. Desde esta óptica, el docente de Educación Física debe ser promotor de actividades que beneficien el aprendizaje de los chicos, igualmente algunos investigadores manifiestan que el rendimiento cognitivo de los niños aumenta entre un 15 y un 25 por ciento, aproximadamente cuando realizan actividades que estimulan su mente (Prensa Libre, 2011), razones que justifican una práctica deportiva que favorezca los procesos cognitivos.

Es importante plantear que una práctica tan sencilla y divertida para un niño puede ser beneficiosa en el desarrollo cognitivo y el crecimiento físico, por esto, habituar al niño a realizar actividad física desde temprana edad, contribuye en el desarrollo motor, así como también en el crecimiento personal, y fortalece el desarrollo cognitivo desde la diversión y la concentración en un juego, de ahí la importancia que la actividad física sea agradable y divertida para poder captar toda la participación y atención.

En esta misma dirección, Luque (2016) destaca que la Organización Mundial de la Salud (OMS), reconoce los efectos positivos de los mecanismos y procesos cognitivos sobre la salud física, sino que también señala beneficios sobre la salud mental y psicológica. Además, agrega que estudios recientes han demostrado que realizar actividad física no solo previene la aparición de enfermedades crónicas y trastornos mentales, también ejerce una influencia significativa sobre los procesos cognitivos tales como atención, control cognitivo, memoria, percepción o aprendizaje.

Desde esta perspectiva, para facilitar tales procesos, es necesario que la educación de los niños y la actividad del docente sea gratificante, atractiva e interesante, además recreativa, pues se presume que sí el proceso de

enseñanza no se muestra agradable, y llamativo para los estudiantes, las actividades pedagógicas pueden volverse rutinarias, aburridas, poco interesantes, y en consecuencia dificulta el desarrollo de procesos cognitivos. Con respecto a esta situación, el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2010) plantea que “es muy importante que dentro y fuera del aula todas las relaciones, entre estudiantes, docentes y directivos, se den de manera afectuosa. Así es más fácil garantizar que los procesos cognitivos se desarrollen de manera más eficiente y efectiva” (p. 21). De esta manera, se destaca el rol que cumple la afectividad en el aula de clases, pues ella facilita los procesos de formación integral y social de los estudiantes.

Ahora bien, de acuerdo con la Ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, es considerada una de las áreas fundamentales del currículo y constituye un proyecto pedagógico transversal. Se concibe como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas. Se define desde cuatro dimensiones: (a) como práctica social, (b) como disciplina del conocimiento, (c) como disciplina pedagógica, y (d) como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

En la intención de fortalecer los procesos cognitivos a través del área de Educación Física, de manera especial utilizando la actividad física como catalizador, es necesario enmarcar esta finalidad en una base teórico-filosófica que se adapte al entorno rural. Esta concepción obliga a identificar dos elementos: en primera instancia una forma que permita interpretar la realidad circundante, y en segundo lugar el modelo pedagógico sobre el cual se desea educar a las nuevas generaciones. Es así, como en la búsqueda de mejorar la calidad de la Educación Rural, el estado colombiano establece

el modelo de la *Escuela Nueva*, pasando del sistema educativo convencional a un modelo participativo y colaborativo, donde el estudiante se convierte en el protagonista de la construcción del conocimiento.

Bajo esta concepción de Escuela Nueva, el MEN (2010) concibe la misma como un modelo, “un todo conceptual estructurado, creado socialmente para visualizar, representar, comprender y hacer seguimiento de las variables que intervienen en los procesos educativos” (p. 9). De esta manera, la construcción de la Escuela Nueva se realiza con la participación protagónica de todos los miembros sin exclusión, ni distinción de raza, credo o condición sociocultural, pues esta es precisamente la clave para comprender los fenómenos educativos que se suscitan a su alrededor.

Cabe destacar que en el modelo de la Escuela Nueva está planteado el Mapa de Políticas Educativas en América Latina MAPEAL (2020) que propone cuatro ejes a saber: la pedagogía y el currículum, la formación docente, la participación de la comunidad y la gestión. En cuanto al primer eje, los estudiantes aprenden cuando interactúan con sus pares, y en este proceso de socialización aportan experiencias, conocimientos y saberes, además de ello, el rol de la docente pasa a ser el de un mediador que canaliza y regula todas estas interacciones en el aula de clases. El segundo pilar, lo conforma la formación docente, este juega un papel muy importante, pues plantea la capacitación constante del docente, suministrando los materiales de apoyo y de acompañamientos pedagógicos, que generan espacios de reflexión y diálogo en torno a la práctica pedagógica.

El tercer pilar lo constituye la participación de la comunidad (MEN, 2010), es decir en el modelo de la Escuela Nueva, se deben integrar los saberes populares e incorporarlos en los escenarios de aprendizaje, de igual forma se hace necesario crear espacios de encuentros y participación entre la escuela y la comunidad (MAPEAL, 2020), de esto se infiere que el modelo pedagógico promueve el valor a la idiosincrasia, a los valores que hacen la persona como un ser distintivo en determinado contexto. Por último, pero no

menos importante, se encuentra el eje de la gestión escolar (MEN, 2010^a), y donde se debe generar condiciones idóneas para que los estudiantes se sientan identificados, bajo este esquema el contexto local toma relevancia, por eso es necesario abrir espacios para la participación pacífica, así como democrática, para que contribuya a disminuir las tasas de deserción escolar y mejorar la matrícula escolar.

No obstante, a pesar del énfasis de los entes gubernamentales, al aplicar esta política educativa, la realidad en el contexto rural es más compleja, pues se pretende ofrecer una educación de calidad, pero los resultados en las pruebas externas tales como *SABER* realizadas por el MEN (2015^b) no son los más esperados, y demuestran vacíos y falencias en las diferentes competencias en las cuales deben estar preparados los estudiantes, en los diversos grados académicos que se ofrecen en el nivel de Primaria.

En la búsqueda de superar los resultados obtenidos es necesario enfatizar en el desarrollo o fortalecimiento de procesos cognitivos en los estudiantes, como vía para superar las dificultades observadas en los estudiantes para analizar situaciones del mundo, insuficiente capacidad de reflexión sobre los hechos que acontecen, y escasa representación de la realidad inmediata. Esto causa en ellos falta de atención, concentración, problemas para formar conceptos, descripciones y juicios sobre un tema, también obstaculiza la elaboración de deducciones, analogías, y la resolución de problemas sobre situaciones de la vida diaria, provocando bajo rendimiento académico, así también la propia deserción escolar.

En función de lo planteado, una opción para cambiar la situación expuesta, lo representa el área de Educación Física, actividad física debidamente orientada, bajo una práctica de actividades escolares planificadas que responda a los niveles de apropiación necesario para que lo realizado tenga el impacto esperado en la formación cognitiva de los niños, usualmente el área de Educación Física es administrada bajo la concepción

de área que contribuye al desarrollo socio afectivo, psicomotor, y a mantener el cuerpo en buen estado físico y mental, además al esparcimiento, la recreación, así como a la preservación de juegos y tradiciones culturales del país, asimismo al aprendizaje de fundamentos básicos en algunas disciplinas deportivas.

No obstante, algunos docentes del área obvian o no exploran, que paralelo a estas y otras finalidades establecidas en el currículo, la Educación Física puede contribuir de manera favorable al fortalecimiento de los procesos cognitivos, entonces bajo la metodología de la Escuela Nueva, en el nivel de Educación Primaria Rural, esta realidad pudiera deberse a en la mayoría de instituciones del país, especialmente las del ámbito rural, la responsabilidad de la asignatura corresponde al profesor de aula, y no siempre posee el conocimiento y formación acerca de los fundamentos del área y la forma adecuada de conducir su enseñanza.

Desde esta visión, es necesario que se generen explicaciones que fundamenten el fortalecimiento de los procesos cognitivos a través de la actividad física, entendida esta como todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exige gasto de energía y que puede generarse desde cualquiera de las dimensiones establecidas curricularmente para el área: el juego, el deporte escolar, la actividad física, las danzas, la expresión corporal, la recreación. Para ello se han planteado los siguientes objetivos.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar constructos teóricos que fundamenten el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de Educación Primaria Rural bajo el modelo de Escuela Nueva

Objetivos específicos

Develar las concepciones de los docentes acerca de los procesos cognitivos y su fortalecimiento en los estudiantes del nivel Educación Primaria Rural.

Determinar, a partir de los discursos orales, las estrategias de enseñanza empleados por los docentes para fomentar el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos en los estudiantes del nivel de Educación Primaria Rural.

Interpretar la valoración que los docentes poseen sobre el área de Educación Física en relación con el desarrollo de procesos cognitivos.

Revelar explicaciones que sustenten teóricamente, en el modelo de Escuela Nueva, el desarrollo de los procesos cognitivos a través del área Educación Física

Justificación

En la actualidad, el ejercicio físico resulta fundamental en el proceso educativo de niños y niñas en la escuela, tanto para el desarrollo de valores sociales e individuales como para el fomento de hábitos saludables que prevengan en la infancia y adolescencia el sedentarismo y la obesidad. La influencia del ejercicio físico en la salud cardiovascular, la condición física o en aspectos como la socialización, el auto concepto y el bienestar general del alumno está profundamente relacionada, cada vez son más las investigaciones que además la señalan como un elemento determinante en los procesos cognitivos.

En este sentido, con el presente trabajo doctoral al ofrecer fundamentos teóricos para el fortalecimiento de los procesos cognitivos a través de las actividades físicas desarrolladas en el área de Educación Física, basados en la metodología de la Escuela Nueva en el nivel de la Educación Primaria Rural, el docente puede tomarlo como referente para generar espacios de reflexión y debate que contribuyan a enriquecer la metodología del docente, y por consiguiente aumentar la motivación de los alumnos al vivenciar actividades innovadoras, mejorando de este modo los niveles de atención, las relaciones sociales y el desempeño académico de los estudiantes.

Cabe destacar que esta investigación, se circunscribe en La línea de investigación Educación, Metodología y Procesos UPEL, pues se realiza un análisis del desempeño del docente rural, y se relaciona estrechamente con la gestión docente y la calidad del desempeño profesional de la docencia, pues se refiere a la manera de actuar y a las acciones que se realizan en los ambientes de aprendizaje. Es así que la línea aquí planteada, centra su atención en el reconocimiento de la utilización de diferentes metodologías y enfoques en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y en la reflexión de la importancia de la calidad del desempeño docente.

Ahora bien, cuando se hace referencia a educación, entendida esta como “ un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, 2010), de tal manera que las Instituciones Educativas deben generar procesos investigativos que permitan realizar análisis en torno a la efectividad de los procesos y la metodología que es utilizada, para aportar teóricamente al logro de una real educación de calidad.

Desde el punto de vista teórico, a través de diferentes estudios generados en esta línea de investigación, se pretende contribuir en la producción de un cuerpo teórico que fundamente la implementación de los

enfoques metodológicos en la enseñanza de diferentes áreas en las escuelas rurales, además de un aporte con las investigaciones propuestas de innovaciones que ayuden a superar problemas generados en los procesos de enseñanza y aprendizaje que surgen al interior de las sedes rurales.

Esta situación se corresponde con los lineamientos establecidos por el MEN (2010), con el modelo educativo de Escuela Nueva, en el cual se establecen un conjunto de competencias básicas a desarrollar (comunicativa, ciudadana, científica y matemática), las cuales se traducen en una serie de funcionamientos cognitivos que se colocan en el escenario ante la resolución de problemas, juegos, cantos, cuentos y otros. De esta manera, el docente debe asumir un papel de mediador en los procesos cognitivos que desea fortalecer, lo cual precisa de un conocimiento básico que está presente en la base de la psicología cognitiva, en los procesos mentales, así como de las potencialidades que pueda tener en el campo pedagógico (Martínez, 1994).

Por otra parte, la investigación constituye un aporte metodológico, pues la investigadora estudia el escenario educativo en el que está inmersa, tomando como base la fenomenología, a través de la cual se aspira captar y explicar el fenómeno objeto de estudio a partir de un análisis descriptivo que toma como base las experiencias intersubjetivas compartidas por los informantes. Se trata pues, de alcanzar una explicación acerca de qué manera el docente fortalece los procesos cognitivos, y cuáles son los mecanismos implícitos que el mismo debe activar para conseguirlo, desde las perspectivas de los propios sujetos implicados en la realidad en estudio. De esta manera, a partir de esta vía metodológica se pretende que el docente desde su práctica reflexiva, reconozca este proceso como instancia a partir de la cual a través de un saber integrado, comprenda y domine otros problemas, permitiendo el ajuste de los esquemas de acción, de forma más rápida, más concreta y segura (Perrenoud , 2011).

La relevancia práctica, en esta investigación, estriba en la necesidad de establecer un marco de apoyo para otros docentes e investigadores que

deseen profundizar en el t3pico de los procesos cognitivos o de su fortalecimiento a partir de la estimulaci3n a trav3s del desarrollo del 3rea de Educaci3n F3sica pudiendo extrapolar experiencias, situaciones, y los distintos mecanismos para acercarse al objeto de estudio y extraer la informaci3n pertinente. Finalmente, la investigaci3n constituye un apoyo para los investigadores cuyo proceso de formaci3n profesional no termina nunca (Marcelo, 1995), y est3 orientado hacia la preocupaci3n de una acci3n eficaz, basada en los conocimientos (Perrenoud , 2011) innovando y creando nuevas formas en la acci3n investigativa y pedag3gica.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Toda investigación debe tener como fundamento, los aportes, las teorías y los estudios que se relacionen con la presente temática, los cuales deben estar en constante congruencia. En este sentido, se presentan los trabajos de investigación realizados por distintos autores, que de forma directa e indirecta contribuyen a dilucidar y ampliar los distintos campos del saber. Los antecedentes son clasificados de acuerdo al lugar donde se realizaron, organizándose en: internacionales, nacionales y regionales, muestra de ello son los siguientes:

Antecedentes internacionales

Luque (2016) realizó una investigación en la Universidad de Granada, España, titulada: “Relación entre ejercicio físico y función cognitiva: una aproximación comportamental y electrofisiológica”. La investigación tuvo como objetivo principal investigar la asociación existente entre la práctica crónica de ejercicio físico (que resulta en diferencias individuales en capacidad física cardiovascular) y la función cognitiva (atención sostenida en particular), así como evaluar los mecanismos fisiológicos (a nivel neural y autonómico) que subyacen a dicha relación en adultos jóvenes entre 18-35 años. Se llevó a cabo cuatro estudios experimentales para abordar este propósito general desde la perspectiva de la neurociencia cognitiva, con una aproximación novedosa que combina medidas comportamentales, de potenciales corticales evocados (ERPs), y medidas de funcionamiento autonómico como la variabilidad de la frecuencia cardíaca (VFC) y la respuesta cardíaca evocada a eventos (EKG). Concluye que en la actualidad,

nadie duda acerca de los beneficios que la práctica regular de ejercicio físico tiene para la salud. La Organización mundial de la salud OMS, no solo destaca sus efectos positivos, mecanismos y procesos cognitivos sobre la salud física, sino que también señala hacia beneficios sobre la salud mental y psicológica (Reducción de estrés, depresión y ansiedad). Entre los resultados de la investigación, se ha demostrado que el ejercicio físico no solo previene la aparición de enfermedades crónicas y trastornos mentales, sino que también ejerce una influencia significativa sobre mecanismos y procesos cognitivos tales como atención, control cognitivo, memoria, percepción o aprendizaje. Este antecedente, se relaciona con la investigación, pues refleja que el ejercicio físico tiene una relación directa sobre los procesos cognitivos, ya que ayuda en funciones tales como la atención, la percepción y la memoria entre otros procesos, elementos bajo los cuales se estudian en la presente investigación.

En otra investigación realizada por Ponce (2015), la cual lleva por título: “Influencia de un Programa de Actividad Física sobre los procesos cognitivos de las personas mayores de 60 años”, el objetivo fue analizar la influencia de un programa de ejercicios físicos funcionales sobre la condición física y el procesamiento cognitivo en mayores de 60 años físicamente activos. 44 voluntarios ($70,84 \pm 5,17$ años) se distribuyeron en dos grupos (GE & GC) que participaron en sendos programas de entrenamiento de 5 sesiones semanales de 50 minutos durante 8 semanas. El GE ejecutó un programa de ejercicios funcionales, y el GC otro de carácter lúdico-recreativo. Antes, durante y después de la intervención, se evaluó la capacidad cognitiva mediante el Tiempo de Reacción Simple (TRS) y de Elección (TRE), y la condición física mediante el Senior Fitness Test (SFT) y un test de isometría manual.

Ambos grupos mejoraron el rendimiento físico, siendo la mejora más acentuada en el GE. Sólo el GE mejoró el TR (TRS: 10.70% & TRE: 14.34%; $p < 0.05$). La mejora del TRS mostró asociación débil-moderada con la de

algunos parámetros de rendimiento ($p < 0.05$), sin que el TRE mostrara relaciones de interés. En la asociación inter-grupos se produce una correlación significativa entre TRS y TRE en el pre-inter ($p < 0,05$) y en el pre-post ($p < 0,01$). Entre los resultados de la investigación se tiene que el incremento de la frecuencia semanal de actividad física (5 sesiones semanales de 50 minutos) durante 8 semanas, influye positivamente sobre la mejora de la condición física, aunque el enfoque sea lúdico-recreativo y que un programa de ejercicios funcionales con sesiones de objetivo de trabajo global (aptitudes física, motora y concentración mental) mejora significativamente el TRS y el TRE, frente a los que no lo incorporan. Por lo tanto, recomiendan su inclusión en los programas de ejercicios físicos dirigidos a esta población.

El presente trabajo se relaciona con la investigación, ya que a pesar de que los grupos de edad a los que va dirigidos son mayores de 60 años y con un desgaste en los procesos cognitivos muy superiores a la de los niños, se comprobó que la actividad física mejora positivamente la aptitud física, motora y la concentración mental de este grupo de edad, por tanto, estos resultados podrían aportar algunos indicios a la investigación que se está realizando.

Más adelante, en otro estudio realizado por Ují (2016) en Australia, la cual lleva por título: "Condiciones de práctica que conducen a la adquisición del procesamiento perceptual-cognitivo-motor". La investigación tuvo como objetivo evaluar las diferencias y la influencia de los episodios agudos de ejercicio en la función de la cognición y el comportamiento de la mirada incorporando movimiento y comportamiento de todo el cuerpo. La muestra de la investigación estuvo conformada por 12 estudiantes que culminaron la preparatoria, de ellos 9 son masculinos y 3 son femeninos. En el estudio 1, se diseñó y se validó una tarea locomotora para evaluar las diferencias en el comportamiento de la mirada durante el desempeño de una o dos tareas. En el estudio 2, el paradigma locomotor validado fue utilizado para evaluar las

diferencias en la actividad neuronal, específicamente los eventos relacionados con N2 y P3 potenciales (ERP) y en el estudio 3, los efectos de los episodios agudos de ejercicio (aeróbico versus resistencia) en el desempeño de una y dos tareas y la actividad neuronal (ERP N2 y P3) fueron evaluado utilizando el paradigma locomotor.

Un aspecto único de estos estudios fue capturar datos electroencefalográficos (EEG) durante el movimiento de todo el cuerpo y la conducción conductual hacia una aplicación más real del mundo. Entre los resultados del estudio se encontraron los siguientes: (a) validación del paradigma locomotor y colección exitosa de comportamiento de la mirada durante una o dos tareas rendimiento, con diferencias significativas en el tiempo para completar la tarea simple versus la tarea dual, y diferencias significativas en el comportamiento de la mirada que se observa; (b) colección exitosa de actividad neuronal utilizando el paradigma locomotor validado, con diferencias significativas en el tiempo al completar la tarea simple versus la tarea doble, pero no hay diferencias significativas relacionadas con la tarea actividad neural observada; y (c) colección exitosa de comportamiento (tiempo para completar tareas simples y dobles) y neurofisiológicas (actividad neural, específicamente el N2 y P3 Componentes ERP durante el desempeño de una o dos tareas antes y después de un episodio agudo de ejercicio aeróbico versus resistencia, observándose diferencias significativas en ambas medidas conductuales y neurofisiológicas relacionadas con la dificultad de la tarea y la intervención del ejercicio.

Cabe destacar que se concluyó que el cuerpo de trabajo descrito proporciona evidencia para apoyar el uso del paradigma locomotor para evaluar medidas de diferencias relacionadas con la tarea en el ensayo tiempo de finalización, comportamiento y actividad neuronal. Además, mejoras de comportamiento se asociaron con episodios agudos de ejercicio de intensidad moderada; sin embargo, los cambios subyacentes en los patrones espacio-temporales de la actividad neural diferían como

consecuencia de diferentes series de ejercicios. Esto es en referencia específica a la asignación mejorada de atención recursos (aeróbicos) y eficiencia neural (resistencia).

El estudio se relaciona con la investigación ya que pone en práctica y valida un paradigma locomotor, en donde se presenta un desempeño (de una o dos tareas) antes y después de un episodio agudo de ejercicio aeróbico, presentando mejoras significativas en la actividad neural, lo cual presenta un punto de vista particular para el presente estudio, ya que los participantes son personas jóvenes cuyos procesos cognitivos se encuentra en su máxima nivel, lo cual indica que el ejercicio moderado mejora la actividad neural entre otros elementos.

Por último, en otro estudio llevado a cabo por Nieto (2015) en España, la cual lleva por título: “Análisis de los procesos cognitivos en el alumnado de enseñanza profesionales de danza”. La investigación tuvo como objetivo Conocer cuáles son las estrategias cognitivas utilizadas por estudiantes bailarines pre-profesionales de los Conservatorios Profesionales de Danza de Córdoba, Sevilla y Málaga cuando tienen que solucionar problemas de índole psicológica antes, durante y al finalizar una actuación escénica o/y en una clase/ensayo. Para llevar a cabo este gran objetivo general, se pretende conocer si los docentes de danza ponen en práctica en sus aulas estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos en la formación de su alumnado.

La muestra del alumnado seleccionado ha sido de un total de 125 sujetos, con edades comprendidas entre 12 y 18 años, estudiantes de danza en la etapa de formación de enseñanzas profesionales de las especialidades de danza clásica, danza española y baile flamenco, de los Conservatorios Profesionales de Córdoba, Málaga y Sevilla. Se utilizó como instrumento para recabar la información un Cuestionario de Estrategias Cognitivas en Deportista CEAD de Mora, García, Toro y Zarco (2001), adaptado para bailarines pre profesionales. Entre los resultados encontrados se tiene que la

primera de las problemática de tipo cognitivo en la que se observan diferencias significativas entre los alumnos de los tres cursos (cuarto, quinto y sexto de enseñanzas profesionales) es en el nivel de ansiedad que alcanzan antes de salir a la escena, alcanzando mayor nivel de ansiedad conforme se va aumentando de curso.

En cuanto a los datos extraídos del profesorado con la entrevista diseñada en relación a la temática de estudio, podemos afirmar que ha sido muy positivo ya que nos ha permitido conocer que los docentes de danza ponen en práctica en sus aulas estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos en la formación de su alumnado. Como valoración general de los resultados del profesorado se puede afirmar que éstos “siempre o casi siempre” ponen en práctica recursos didácticos que fomentan el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y secundarias

Esta investigación se relaciona con el presente estudio, ya que a pesar de ser la danza una manifestación artística, la misma requiere de ciertas condiciones y aptitudes físicas para su ejecución, para lo cual, los docentes desarrollan procesos cognitivos básicos y superiores que ayudan a mejorar la ejecución de estos bailes en sus estudiantes, además de ello, es importante recalcar que para el presente estudio se utilizó el Cuestionario de Estrategias Cognitivas en Deportista CEAD de Mora, García, Toro y Zarco (2001), lo cual representa una orientación concreta para el presente estudio.

Antecedente nacional

A nivel nacional en una investigación realizada por Chaverra (2017) titulada: “Pensamiento y Acción Evaluativa del Profesorado de Educación Física de educación secundaria y media: estudio de casos en Medellín-Colombia”. El estudio tuvo como propósito identificar y analizar las concepciones y la acción evaluativa de seis docentes de educación física. Se

indagó el pensamiento del profesorado sobre la evaluación y los elementos que la constituyen (contenidos, actores, momentos e instrumentos), a la vez se analizó el pensamiento y la acción evaluativa desde las tres fases de la enseñanza, es decir, cómo toman las decisiones antes de iniciar una unidad didáctica (fase pre e interactiva), cómo es el discurso y la acción evaluativa durante las clases (fase interactiva), qué tipo de reflexiones surgen al finalizar la unidad (fase post e interactiva). La investigación asumió un diseño cualitativo a través del estudio de caso múltiple. Las estrategias fueron: la entrevista, la grabación en video y audio de las sesiones de clase de una Unidad didáctica, el diario y el análisis documental.

Los principales hallazgos muestran que las concepciones del profesorado sobre la Evaluación no se inscriben en una determinada racionalidad, sino que presentan una amalgama de discursos que reflejan sus deseos de asumir una evaluación formativa, pero que no se corresponden con la descripción que realizan de sus prácticas, ni lo observado en la fase interactiva. Esa concepción de evaluación no incluye la evaluación de la enseñanza en sí misma, sino como reflejo del aprendizaje. En sus concepciones, el profesorado se asume como el actor principal de la evaluación, de ahí que la participación del estudiantado es esporádica, más centrada en la calificación que en la reflexión. Por otro lado, se encontró que el docente no tiene la paciencia o la insistencia necesaria para que el estudiantado elabore una respuesta, anticipándola el propio docente, dificultando así el desarrollo cognitivo y la autonomía en el aprendizaje

Destacan la importancia de evaluar los procedimientos, conceptos y actitudes. Sin embargo, al describir sus criterios, estos se centran en las actitudes, especialmente en el comportamiento y la participación activa en la clase, relegando las actitudes que reflejan valores como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto o la autonomía. En relación a sus decisiones pre e interactivas, se encontró que la planificación sobre la Evaluación no es una actividad que demande un interés por parte del profesorado, dado que las

experiencias anteriores les brindan la seguridad para abordar las unidades futuras. En los últimos puestos se ubica la información que le permitiría al estudiantado interiorizar el aprendizaje, ser conscientes de lo que están realizando y desarrollar su autonomía (argumentativa, interrogativa, indicación de errores). Desde esta información se promueve la implicación cognitiva y afectiva en el aprendizaje, logrando hacer consciente al estudiantado de su nivel, sus falencias y fortalezas

El análisis de la acción evaluativa (fase interactiva) fue consecuente con las concepciones y la planificación sobre la evaluación. No se evidenció una recolección de información sistemática, que se apoye en instrumentos y criterios concretos. El pensamiento del profesorado en la fase post e interactiva se centró en los posibles cambios en algunas estrategias e instrumentos. La evaluación de su propia evaluación (meta evaluación) es escasa, lo que puede indicar que la reflexión no es una acción constante en el profesorado o no se cuenta con las habilidades necesarias para realizarla.

El estudio referido se relaciona con la investigación, pues al estudiar el pensamiento del profesor de educación física, se puede identificar qué mecanismos subyacentes toman como referencias los mismos cuando realizan las clases, en donde algunos tienen la paciencia necesaria para fomentar los procesos cognitivos en los estudiantes, mientras que otros carecen de la misma, a pesar de que se afirma existe una promoción de la implicación cognitiva y afectiva en el aprendizaje, donde el estudiante es consciente de su nivel, falencias y potencialidades.

En síntesis, los antecedentes presentados reflejan cómo se utiliza la estimulación de los procesos cognitivos en los mecanismos de enseñanza aprendizaje a una diversidad de personas en diversos grupos etarios. De igual manera se presentó que dichos procesos tienen diferentes niveles de formulación, implicación y acción de acuerdo a la edad de los participantes, el tipo de ejercicio, y la intensidad del mismo en actividades deportivas, recreativas o artísticas, así mismo se presenta una variedad de estrategias

metodológicas que pueden ofrecer una orientación en la recolección de la información y el tratamiento estadístico de la misma.

Bases teóricas

En todo proceso investigativo es imprescindible apoyar desde una perspectiva teórica el tema en cuestión, pues permite que el investigador se centre en planteamientos que lo orientarán para el desarrollo del estudio. A continuación, se desarrollarán algunos tópicos que se consideran relevantes en la presente investigación: (a) Los procesos cognitivos, (b) El desarrollo cognitivo, (c) Teorías cognitivas, (d) El ejercicio físico, (e) Evolución histórica de la educación física escolar, (f) El Profesor de Educación Física, perfil y la formación que requiere, (g) Capacidad pedagógica del profesor de Educación Física, (h) Teorías para la enseñanza de la Educación Física, (i) Didáctica para la enseñanza de la Educación Física, (j) Estrategias de enseñanza en la Educación Física (k) Estimulación de los procesos cognitivos a través del ejercicio físico desde de la metodología Escuela Nueva.

Los procesos cognitivos

Los procesos cognitivos son estrategias, operaciones o actividades mentales que favorecen el aprendizaje, permiten atribuir significado a lo que aprecia el individuo; entre ellos se encuentran: la atención, la percepción, la memoria (Rivas, 2008). En otras palabras, permiten la actividad mental del hombre, y la apropiación del conocimiento por medio de la comprensión, así como la construcción de significados a partir de las experiencias.

En concordancia con lo expuesto, Ladrón (2017) afirma que los procesos cognitivos se entienden como el conjunto de operaciones mentales que se realizan de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental, y permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la

información proveniente tanto del exterior como del interior. Entre ellos se encuentran los básicos como la atención, la percepción y la memoria, y los superiores como transformación de información, comprensión, comparación, elaboración, hipótesis, análisis y síntesis, ambos son procedimientos cognitivos permiten la adaptación del hombre al medio social, e incluso la conservación de la especie.

Ahora bien, los procesos cognitivos básicos (atención, percepción, memoria) y los fundamentos psicológicos (autoestima, motivación), tienen un papel primordial en el funcionamiento de la persona, y están asociados a la adquisición de aprendizajes, la regulación emocional, el comportamiento social de un individuo (Segretin *et al*, 2016), estos son esenciales para el éxito en la vida. Esto quiere decir que los procesos cognitivos son acciones capaces de controlar y regular el comportamiento del hombre, empleando estrategias seguras que permiten el dominio del conocimiento conceptual, simplificado, procedimental y metacognitivo.

Por otra parte, los procesos cognitivos son habilidades que afectan al rendimiento académico, el estado fisiológico, emocional y técnico (Janelle y Hillman, 2003) de una persona. De esto se infiere que influye en el aprendizaje, en el rendimiento físico deportivo y en la autoestima, esto coincide con las ideas de Conejero y otros (2017), quienes expresan que el desarrollo de los procesos cognitivos influye en la capacidad deportiva, pues mejora el rendimiento deportivo y el progreso de cada individuo.

En este sentido, Moreno y Soto (2019) afirman que los procesos cognitivos son formas de pensamiento inteligente, a su vez estructuras cognitivas relacionadas con las emociones, estructuras o sistemas de las concepciones y procesos creativos, que permiten la socialización del conocimiento a partir de un proceso reflexivo de aprendizaje.

En función de lo anterior, el aprendizaje se define como un proceso activo en la construcción de conocimientos, el cual sucede a partir de las vivencias de cada individuo, según Ausubel (citado por Rivas 2008), el aprendizaje del

estudiante depende de la estructura cognitiva previa que tiene, y su relación con la nueva información, entendiéndose esto como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

Al respecto, los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del estudiante, esto orientara la labor educativa, pues ya no será una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco”, sino que los alumnos tienen una serie de experiencias, vivencias y conocimientos que inciden en los procesos cognitivos, por ende en su aprendizaje.

En este sentido, la estimulación de los procesos cognitivos tiene que ver con las estrategias que emplea la persona para aprender, expresa Daros (2010) que aprender “es un proceso de adquisición, de elaboración; no es innato ni mecánico” (p.10), esto significa que aprender implica un dominio adquirido de procesos cognitivos básicos (procesos de atención, de percepción y de memoria) en sus diversas facetas dado su carácter central en la cognición y también la reflexión que son netamente del pensamiento humano.

De esta manera, la atención es un proceso psicológico básico, el cual presenta diversas corrientes y tendencias, en algunas de ellas se asocia a la percepción (Kahneman, 1997) y en otras regula los procesos cognitivos superiores (Londoño, 2009). Para la primera, esta tiene lugar cuando interviene en un proceso inicial, dividiéndose en diferentes unidades de información que reciben la relevancia para el individuo por sobre otras, a esto se le conoce como *propiedad selectiva de la percepción* (Kahneman, 1997).

Todas estas apreciaciones denotan que la atención presenta una variedad epistemológica y ontológica que determina su orientación como objeto de estudio de la psicología. Con respecto a esto, Anderson (2004) ofrece una aproximación a su definición y en ella expresa que “la atención es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos

perceptibles. La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados” (p.14). De esta concepción se devela el carácter dual de la atención, tomando como referencia el componente cognitivo y el componente conductual como reguladores de este proceso.

Entre las características que presenta la atención, Izquierdo (2019) menciona las siguientes:

- La intencionalidad: activa, enfoca y mantiene la atención en lo que es relevante

- Las expectativas, función activadora y selectiva de la atención.

- La activación o puesta en marcha y mantenimiento de los procesos cognitivos de procesamiento de la información.

- La orientación o capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o acontecimientos de manera voluntaria.

- La focalización o habilidad en centrarse en uno o unos cuantos estímulos a la vez.

- La concentración: cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad en concreto.

- La flexibilidad: capacidad para cambiar corrientes de pensamiento y acción con el objetivo de responder a situaciones de diferentes maneras

- La ciclicidad: capacidad de atención según los ciclos básicos de actividad y descanso.

- La estabilidad o mantenimiento de la atención se refiere al tiempo que una persona permanece atendiendo a una información o actividad

Todos estos mecanismos intervienen de forma directa o indirecta en los procesos y mecanismos que regulan la atención. De esta manera cuando se desea mantener la atención de forma sostenida, el cuerpo permanece en un estado de vigilancia, a pesar de que presente estados de frustración o aburrimiento (Parasuraman, 1984). Asimismo, en ciertos momentos la atención se divide por el individuo de forma consciente, para concentrarse en uno o varios estímulos en un mismo momento (Kahneman, 1997; Navon y Gopher, 1979;), sin

embargo es importante advertir que la atención está fuertemente influenciada por las expectativas, motivos e intereses personales (Garrido, 2000) que a la larga impactan en el procesamiento de la información (Cooley y Morris, 1990).

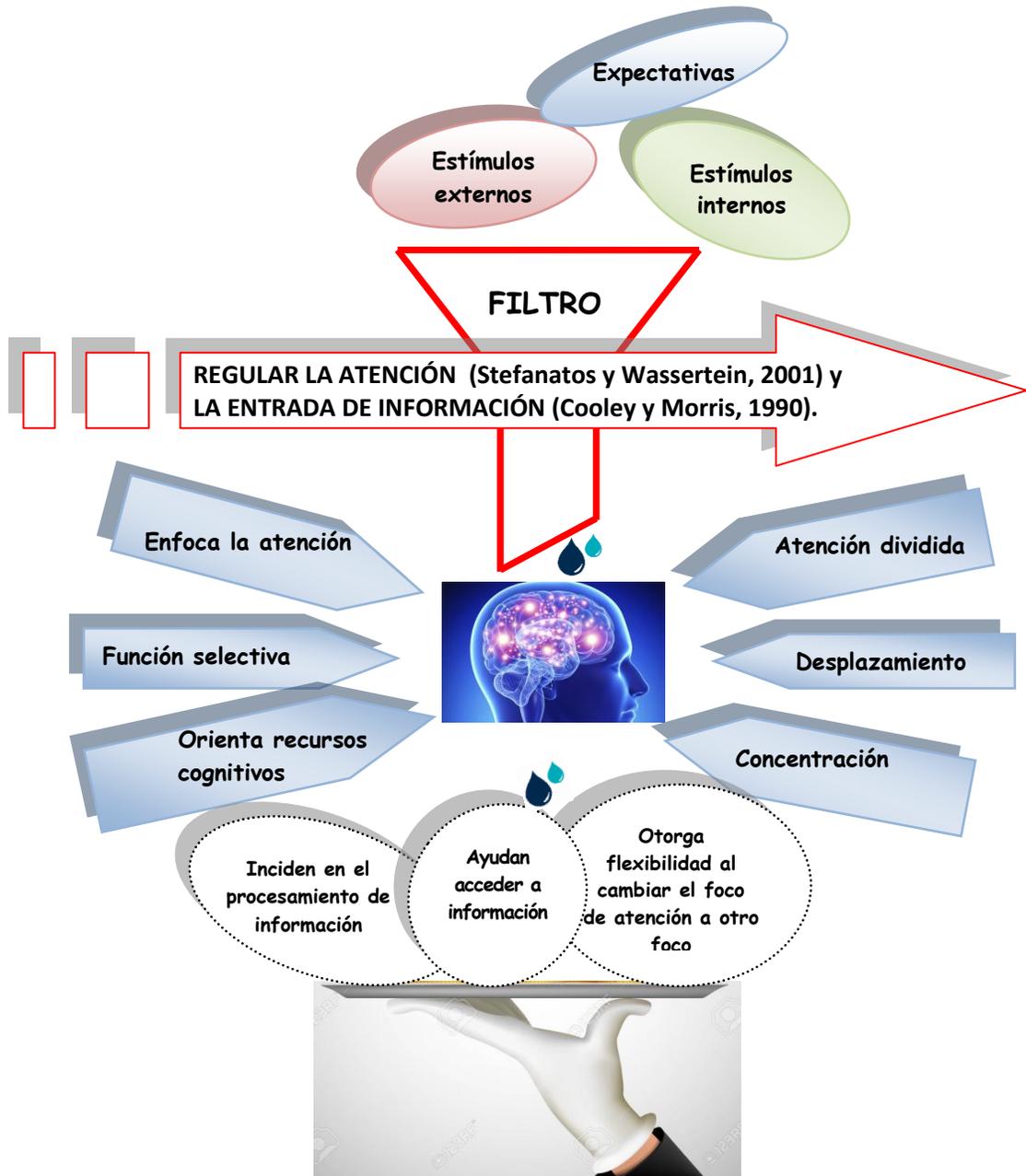


Grafico 1: Mecanismos regulatorios en la atención. Construcción propia, Díaz (2021).

En el Gráfico 1 se presentan los mecanismos regulatorios que intervienen en la atención. Los mismos comienzan con los estímulos externos e internos, las expectativas, los intereses y las motivaciones que impactan en el individuo. Luego, estos pasan a su vez a través de un filtro que se encarga de seleccionar cuanta información entra, así como la relevancia de éstas, desencadenando mecanismos tales como el mantenimiento de la atención, el nivel o intensidad de la misma, el tiempo y energía que se dedica a estos estímulos, así como también el dividir la atención en una o varias unidades, todo esto para desencadenar procesos que coadyuven en el procesamiento y acceso a la información.

En suma, los procesos de atención y los mecanismos implícitos que intervienen en su desarrollo, son un elemento importante a tener en consideración por los profesores de Educación Física, ya que permitiría el diseño, construcción y puesta en marcha de estrategias de enseñanza aprendizaje que favorezca los procesos cognitivos.

Ahora bien, dentro de los procesos cognitivos se encuentra también la percepción, estudiada durante muchos años por la psicología y la antropología (Vargas, 1994), presentando numerosas corrientes dentro de ella: la teoría empirista o asociacionista y la teoría innatista o racionalista (Anderson y Bower, 1973). Para la primera, se propone el concepto de asociación mental, en donde la conciencia hace las veces de filtro tomando las ideas sensoriales, e integrándolas en una compleja red (Oviedo, 2004). Por otra parte, los racionalistas expresan que la mente presenta constructos para acomodar la información de las experiencias y que las mismas no están ancladas a los aprendizajes (Oviedo, 2004).

Estas dos concepciones revelan el cómo la información se procesa en el cerebro, y los mecanismos de selección que dispone para interpretar la información. De esta forma, la percepción se define en palabras de Vargas (1994) como:

El proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización (p.48).

Esta definición reviste entonces dos categorías fundamentales: la parte social, enmarcada en el componente sociocultural en el que habitan y conviven las personas; y el componente psicológico que se deriva de los procesos internos que realiza cada individuo, el cual le otorga un simbolismo y un significado particular a los estímulos y situaciones. Esta situación permite identificar dentro de la corriente de la Gestalt tres etapas en la percepción:

Proceso de formulación de hipótesis por parte del sujeto que se encuentra frente al objeto-estímulo, una disposición general para percibir determinados aspectos del estímulo, que sean congruentes con la orientación de la personalidad (un estado de sintonía previo). *El Input* o entrada de la información perceptual que proviene del medio (información en el sentido de los "estímulos-signo" aquellos que son indicadores significativos de la realidad para el individuo que formula la hipótesis). *Verificación de las hipótesis previas* (ya sea confirmación o rechazo de las mismas). Existía una expectativa, una tendencia a percibir selectivamente, de un modo determinado, que se confronta con las características materiales del estímulo. De esa confrontación resultan la confirmación o el rechazo posibles de la hipótesis formulada (Postman, 1974, p.14).

Estos tres escalones, constituyen niveles de confrontación de los estímulos donde los estados de ánimo, la predisposición y las emociones, otorgan relevancia a la misma, aceptando o rechazando el objeto estímulo. Esta selectividad en la percepción de los estímulos puede explicar cómo los estudiantes interpretan y asumen las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de Educación Física, y a su vez orienta sobre como los docentes pueden intervenir en estos procesos regulatorios.

Otro de los procesos cognitivos básicos es la memoria. Este constructo ha presentado numerosas investigaciones, teorías y aplicaciones no solo en la psicología, sino también en otros campos disciplinares, tales como la informática, la antropología y la educación entre otros. A este respecto, tratar de expresar una definición aproximada resulta una tarea muy prolija y compleja, no obstante, Feldman (2005) refiere que “la memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado” (p.12). De esta afirmación se desprende el carácter biológico inherente a la memoria, pues el cerebro es donde se lleva a cabo los procesos como lo son la recepción de la información, el código, así como el tiempo que permanece esta información en el cerebro y los mecanismos para evocar esa información.

Asimismo, Flórez (1999) concibe la memoria como una función neurocognitiva que permite registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar la información previamente almacenada. Esta afirmación propone que la memoria presenta una función neurocognitiva, en donde se establece la relación estrecha entre los mecanismos a un nivel neural y la relación con los procesos mentales y conductuales.

Al mismo tiempo, otro elemento fundamental para describir la memoria tiene que ver con las diferentes tipologías que ella presenta (Atkinson y Shiffrin, 1968; Craik y Lockhart, 1975; Roediger, 1990; Tulving y Schacter, 1994). Dentro de estos se destaca el *modelo modal* propuesto por Atkinson y Shiffrin (1968) en donde se concibe la memoria como una estructura que almacena y recupera información cuando la requiere. A continuación en el Gráfico 2 se presenta el modelo modal, en este se distinguen tres etapas secuenciales: a) el almacén sensorial, b) el almacén a corto plazo, y c) el almacén a largo plazo.

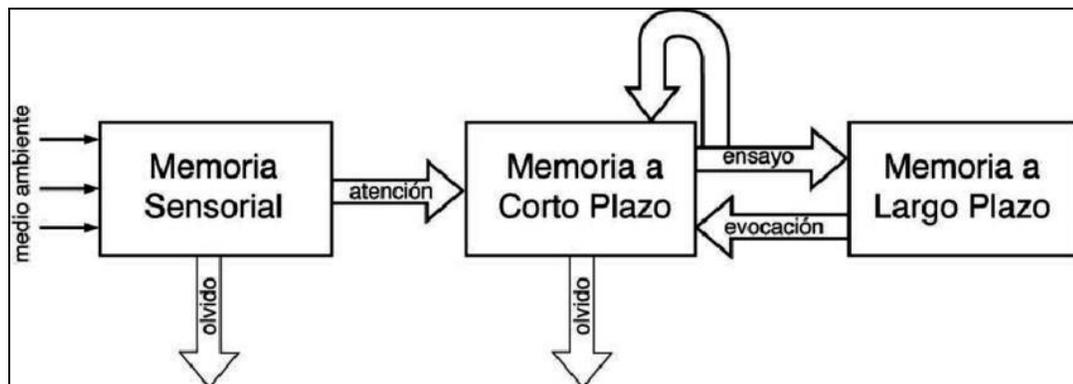


Gráfico 2. Modelo modal. Tomado de Atkinson y Shiffrin (1968)

En el modelo *modal*, interviene la memoria sensorial en ella se almacena gran cantidad de información, pero por espacios breves de tiempo que llega en diferentes modalidades sensoriales. Otro de los factores que intervienen en la memoria está relacionado con la duración de la misma: memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

La memoria a corto plazo se define como un conjunto complejo de subsistemas interactivos, el cual se incorpora dentro del constructo *working memory* (Baddeley, 1999). Ahora bien, *working memory* o memoria de trabajo, se refiere a un sistema cerebral que suministra almacenamiento temporal, permitiendo que se manipule la información para realizar tareas complejas en el lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento (Baddeley, 1999). Con respecto a la memoria a largo plazo, la misma facilita el aprendizaje y afianza las informaciones, tomando como referencia el componente emocional y las veces que ésta es evocada (Ruiz, 1994).

Actualmente la ciencia cognitiva ha presentado grandes avances sobre la memoria y los mecanismos que influyen para facilitar y evocar los recuerdos, proceso que está muy ligado al aprendizaje. De esta manera, el equipo del Centro de Genética de Circuitos Neuronales Riken-MIT, descubrieron en 2017 que los recuerdos se forman simultáneamente en el hipocampo y en la corteza, esto es contrario a la concepción que se tenía hace décadas, en donde se planteaba que los recuerdos se forman en el hipocampo y luego se dirigen a la corteza cerebral

donde son guardados, asimismo se descubrió que la memoria a largo plazo nunca llega a su maduración si se bloquea la conexión entre el hipocampo y la corteza, encontrando que el cerebro realiza un "duplicado", es decir, dos memorias de un mismo suceso, una para el presente y la otra para toda la vida (Kitamura, Ogawa, Roy, Okuyama, Morrissey, Smith y Tonegawa, 2017).

En suma, los descubrimientos recientes sobre la memoria, obliga a la comunidad científica ha reevaluar lo que hasta el momento se conocía, en donde los modelos de memoria deben actualizarse e incorporar otras variables no contempladas, asimismo el estudio de enfermedades como el Alzheimer, así como las implicaciones en el campo educativo son desafíos que actualmente ocupan a los científicos e investigadores de los más variados campos. De esta manera los procesos cognitivos entendidos estos como un conjunto ordenado y no caótico, de estrategias que permiten al hombre, regular el aprendizaje y ajustar el comportamiento sociocultural en el contexto en que se desenvuelva, en función de las creencias, necesidades e intereses del mismo.

El desarrollo cognitivo

El estudio de la mente del ser humano, siempre ha sido un reto para los investigadores, quienes se han preocupado por explicar cómo piensa, aprende y conoce el hombre, qué sucede en el cerebro de cada quien, cuáles son los procesos mentales que se activan cuando se adquiere el conocimiento, y cómo se relacionan dichos procesos. En este sentido, para dar la respectiva explicación nacen enfoques dentro de la psicología, las cuales han buscado explicar el **desarrollo cognitivo** de la persona, este se refiere a la actividad mental (Nieto, 2015), es decir al uso de los procesos de pensamiento: pensar, razonar y reflexionar.

Cabe destacar que los procesos mentales, se van desarrollando de forma procesual, desde que una persona nace, ya tiene una estructura

mental, está se potencia dependiendo de las experiencias y el medio ambiente, para Escobar(2006) cada quien posee una estructura cerebral donde se producen millones de células nerviosas (neuronas) y reflejos, de aquí en adelante se reestructura de acuerdo al medio ambiente donde se desenvuelve, por lo que se puede aseverar que el desarrollo cognitivo de los niños dependerá del ambiente y los estímulos que se les proporcionen.

Luego, en las edades de 6 a 12 años, se despliegan algunas capacidades, como la de pensar en forma concreta (operaciones concretas), se llaman así porque los objetos y hechos sobre los que se está pensando se encuentran físicamente presentes frente al niño. Más tarde, en la adolescencia se desarrollan operaciones del pensamiento más complejas, entre las que se encuentran el pensamiento abstracto, la capacidad de razonar a partir de principios conocidos, la capacidad de considerar distintos puntos de vista, y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento (Piaget, 1972).

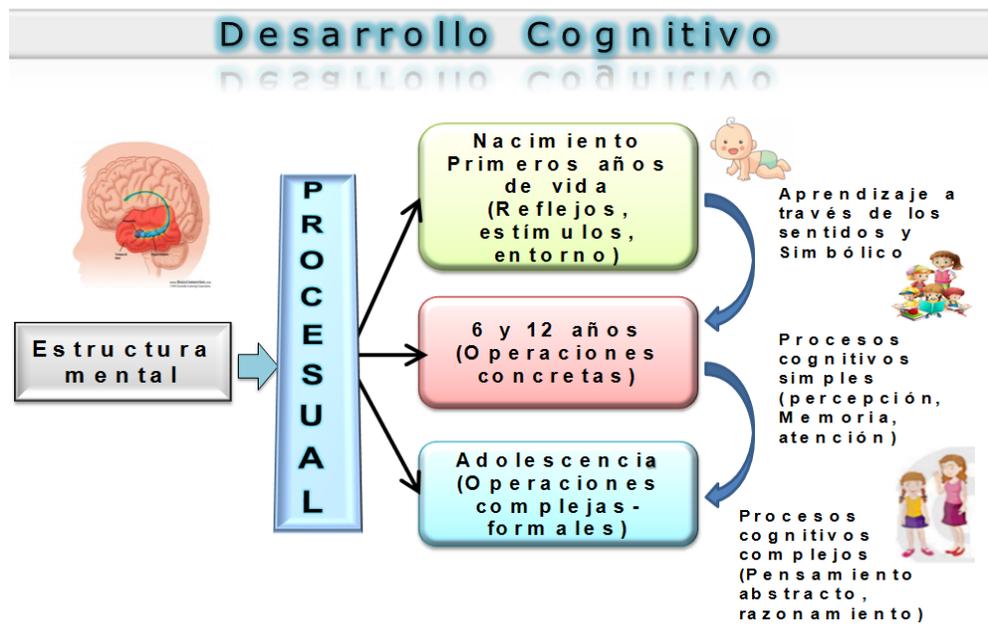


Gráfico 3. Desarrollo cognitivo y etapas.

En función del Gráfico 3, se puede establecer que cada persona tiene su propia estructura mental desde que nace, esta se fortalece en la medida que el individuo se relaciona con el entorno, y va vive experiencias, lo cual permite el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, y luego las operaciones complejas, fundamentales para en el aprendizaje del ser humano.

Con respecto a las ideas, el desarrollo cognitivo ofrece la posibilidad de entender el proceso que emplea una persona para adquirir el conocimiento, por ende el aprendizaje desde su nacimiento, y desde el campo de la enseñanza permite que el docente comprenda los procesos mentales que puede desarrollar el estudiante, para que en función de esto, pueda crear diferentes técnicas para generar el aprendizaje duradero y significativo en los alumnos. (De Camilloni, 2007). Es decir el educador debe promover el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los estudiantes, con acciones educativas contundentes que potencie su formación.

Teorías cognitivas

Ahora bien, en vías de comprender el desarrollo cognitivo de la persona, es importante conocer algunas de las teorías que en la rama de la psicología, explican, además analizan lo referente a la cognición, a los procesos mentales y cómo se interrelacionan entre sí para la adquisición del conocimiento. Una de ellas, es la Teoría Cognitiva, esta llega a su cúspide a partir de los años 70 cuando el conductismo comienza a declinar después de una profunda crisis, para Hernández (2009), en este momento se desarrollaron muchas investigaciones sobre la cognición, los procesos de aprendizaje, y alternativas de mejora en la educación.

Al respecto, la teoría cognitiva se fundamenta en explicar las operaciones mentales y procesos cognitivos básicos que se utilizan para la

construcción del saber, entre ellos: la percepción, el pensamiento, representación del conocimiento y la memoria. Subiría (2004) afirma que este enfoque resalta el estudio de los procesos internos que llevan al aprendizaje, le da importancia a los fenómenos y procesos internos que suceden en la persona, esto quiere decir la conexión entre procesos para la adquisición, procesamiento y reestructuración del aprendizaje, los cuales dependen de la realidad de cada sujeto.

Por otra parte, Carretero (2000) expresa que entre los aportes del cognitivismo, se encuentra el reconocimiento de los procesos o estructuras mentales que emplean las personas para la interpretación de la realidad, además de su representación del mundo, lo que quiere decir que el aprendizaje es individual, y el desarrollo de los procesos cognitivos también, los cuales dependen de la percepción de la persona. Afirma, Nieto (Ob. Cit) que dentro de la teoría cognitiva, surgen a mediados de los años ochenta, una corriente de este paradigma: el constructivismo, cuyos principios está muy vinculado y aplicados en el ámbito educativo y del deporte.

La teoría cognitiva está representada por grandes investigadores, entre ellos: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerone Bruner, Robert Gagné y David Ausubel. A continuación, se presenta de forma sucinta, algunas ideas sobre los planteamientos teóricos de estos autores, los cuales coinciden en el estudio de las dimensiones de lo cognitivo atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento.

Jean Piaget (1896-1980). Este plantea un paradigma que estudia el desarrollo humano, como síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual. Comienza con un ser individual que progresivamente se convierte en social, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él, y afirma que el desarrollo se da a través de estadios elementales, que progresivamente evolucionan a estadios superiores. (Vielma y Salas, 2000).

Lev Vygotsky (1896-1934). Este plantea un paradigma que estudia el desarrollo humano, como la suma producida por la concurrencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos expresa “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vygotsky, 1979). La disertación se focaliza en el origen social y la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura, es decir los cambios producidos en los procesos mentales, como resultado de cultural de la sociedad. (Vielma y Salas, 2000).

Jerome Bruner (1915-2016). Este plantea que el desarrollo humano se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea. Asimismo expone que la mente ese funcionamiento cualitativo del cerebro, la cual sirve de medio para la construcción de modelos mentales sobre la base de los datos que recibe, del proceso de almacenamiento de los mismos y de las inferencias extraídas por parte de quien aprende. Bruner considera que el aprendizaje por descubrimiento es la capacidad de reorganizar los datos que se tienen de manera novedosa y que permitan descubrimientos nuevos. Para él, todo conocimiento real es aprendido por el propio sujeto (Vielma y Salas, 2000).

Robert Gagné (1916-2002). Este plantea el acto de aprendizaje consta de fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa (condiciones externas) apoyan los procesos internos y favorecen el aprendizaje, explica como, de manera intencional, se puede orientar el aprendizaje hacia metas específicas y por lo tanto planificarlo, incluyendo la adquisición de aptitudes (Sarmiento, 2007).

David Ausubel (1918-2008). Plantea que el aprendizaje del educando depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva

información, en el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del individuo. No solo se trata de saber la cantidad de información que se posee, sino cuales son los conceptos proposiciones que manejan, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo que permitirá una mejor orientación de la labor educativa (Rivas, 2008).

Finalmente de los postulados teóricos expuestos, se interpreta que el ser humano tiene una actividad mental activa, donde se llevan a cabo diferentes procesos cognitivos que permiten la construcción del conocimiento, para esto se emplea las estructuras y representaciones mentales, los cuales dependen de la realidad de cada quien, y el contexto donde se desenvuelve el individuo.

El ejercicio físico

El ejercicio físico, regularmente contribuye con la salud de las personas, elevando los niveles de calidad de vida y la autoestima. Cabe destacar que existen muchas motivaciones que llevan a las personas para la realización de ejercicio físico, entre ellos se encuentran la salud, lo estético, la aceptación, el ingreso a grupos sociales, no obstante todo esto depende de la edad.

Uno de los momentos, donde se promueve la actividad física deportiva, con mayor empeño es en la edad escolar, existen estudios que afirman que cuando los individuos se encuentran en la escuela, existe más participación en actividades deportivas (Consejo Superior de Deportes, 2011), pudiera ser porque los niños tienen menos complejos que los adultos, y ven el ejercicio como una oportunidad de disfrute.

Es necesario señalar que la práctica de actividad física es una conducta que se aprende durante el proceso de educación y socialización, a veces se recibe influencia del contexto donde se desenvuelve el individuo, llámese así al hogar, la escuela, el grupo de amigos; en la medida que la persona va creciendo va recibiendo información sobre el valor que tiene la actividad física para la salud física – emocional del ser humano.

Afirma, Marqués (1995) que la actividad físico deportiva trae beneficios para la salud de las personas, en la salud psicológica, ayuda a reducir el estado de ansiedad, depresión, los niveles de neuroticismo, el estrés y produce efectos emocionales beneficiosos en todas las edades y sexos, mejora los procesos cognitivos, aumentando la actividad cerebral. Al respecto Pérez (2012), expone que la participación en actividades físicas y deportivas es una oportunidad que permite interactuar con otros y fomenta la integración social, esto quiere decir que el ejercicio físico es una actividad que promueve el bienestar físico, mental y social de una persona, influye de forma positiva en el desarrollo de los procesos cognitivos, así como emocionales, desarrolla la creatividad, controla emociones, fortalece la autoestima, y favorece la socialización.

En este orden de ideas, la actividad física y deportiva puede influir en la calidad de vida y bienestar de la persona que realiza el ejercicio, según Pérez (ob. cit.) el ejercicio físico ayuda a mejorar el estado de ánimo, disminuye la depresión y la ansiedad, eleva el vigor, la autoestima, mejorando el desafío del estrés diario. Eso quiere decir que repercute en el estado de ánimo de la persona, optimiza el nivel de estrés, y proporciona momentos altos y oportunidades para el disfrute (Berger, Pargman y Weinberg, 2007), lo cual favorece la salud y mejora la autoestima, por medio de experiencias significativas que desarrollan procesos cognitivos eficaces, además de actividad cerebral efectiva.

Evolución histórica de la educación física escolar

La Educación Física en Colombia, ha trascendido a través de un proceso histórico que ha estado mediado por los cambios políticos, sociales Y culturales, así como también los conflictos bélicos (MEN, 2001). De esta manera, este proceso se remonta a la época del periodo Colonial donde se hace referencia a los juegos que realizaban los indígenas, y a la influencia positiva que en el hombre nuevo en el reino de Granada (Ulloa, 1987).

Más adelante con en el nacimiento de la Nueva República, se hizo más evidente la influencia militar, estableciendo varios preceptos legales entre los que destacan el Decreto Orgánico de la Instrucción Pública expedido por el Congreso de la República el 18 de Marzo de 1826 y el decreto sobre Plan de Estudios del 3 de Octubre de 1827, firmados por el General Francisco de Paula Santander. Dentro de las directrices se encontraban por ejemplo lineamientos en los cuales los estudiantes eran entrenados con palos de madera que emulaban fusiles, con la finalidad de estar preparados como nación ante una posible reconquista de España.

Este sin embargo, no fue el único decreto de este tipo, pues un año más tarde el 5 de diciembre de 1829, el Libertador Simón Bolívar emite el Decreto 3, en donde exhortaba a las universidades para que elaboraran sus propias normativas sobre la Educación Física, moral, religión y social. Todas estos decretos muchas veces no cumplían con el alcance y las exigencias que planteaba, pues las carencias de maestros, la falta de materiales e implementos chocaba con la realidad, no obstante las condiciones bajo las cuales se desenvolvía la Educación Física estaban ligadas a la filosofía de vida propias de las actividades al aire libre y de las condiciones socioculturales que imperaban en la época (MEN, 2001).

Este modo de concebir la Educación Física se mantiene hasta 1844, cuando el gobierno Mariano Ospina se realizan reformas educativas donde se realiza una diferenciación entre la actividad física, de los elementos de

orden militar, asimismo se regula las actividades en gimnasia, saltos y otras actividades deportivas. Posteriormente, la Educación Física fue presentando influencias de los paradigmas europeos, elementos que fueron incorporados en el decreto general de instrucción pública de 1870, donde se establece la educación Física como asignatura, con una serie de principios y objetivos y luego el decreto 491 de 1903 en la cual se presenta junto a los componentes de la educación intelectual, moral y cívica (Chinchilla, 1999).

Actualmente la Educación Física es un área del currículo, fundamental y obligatoria, forma parte del proceso y del sistema educativo, y contribuye con la formación del ser humano desde edades tempranas. Se puede considerar como un área que contribuye con el desarrollo de la dimensión afectiva, cognitiva y social al individuo de una forma integral, impulsa los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos, así como cognitivos de orden superior (Martín Sánchez y Groves, 2014).

El mismo autor, manifiesta que esta área, promueve el disfrute de la movilización corporal y fomenta la participación en actividades caracterizadas por tareas motrices, procura la convivencia, la amistad y el disfrute, también contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, por esto se puede aseverar que es un área predilecta para los estudiantes.

Esto hace ver que, la Educación Física es un área que les gusta a los niños, porque pueden actuar con libertad, ella permite que estos desarrollen procesos cognitivos que en conjunto ayudan a la construcción del conocimiento, también ayuda al desarrollo de capacidades motrices; beneficia al establecimiento de habilidades sociales y comunicativas que favorecen la interacción social.

Ahora bien, en el contexto Colombiano, según el MEN(2001) el área de la educación física tiene como finalidad “el desarrollo humano y social, en

un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática”. Asimismo, la reconoce como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica). Esto quiere decir que es un área que fomenta los derechos humanos, bajo un enfoque democrático y social, lo cual contribuye en la formación del individuo como un ser integral lleno de posibilidades.

No obstante, la enseñanza de la educación física se ha llevado a cabo en medio de un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices en el estudiante., pero su principal fundamento se centra en la formación del estudiante en sus diferentes dimensiones. Para Lagunas (2006), la enseñanza de la Educación física debe promover que el estudiante comprenda su cuerpo, y todas las posibilidades que tiene, las cuales se dominan a través de ejercicios corporales y actividades deportivas. De esto se infiere que en esta área se deben vivir experiencia pedagógicas, deportivas y recreativas con el objetivo de formar individuos integrales, capaces de reconocer sus potencialidades, y habilidades, el deporte es beneficioso para la salud.

Cabe destacar que la Educación Física influye en lo afectivo, social, físico y cognitivo. En este caso: mejora la capacidad de análisis, comprensión y memorización, contribuye con el desarrollo neurológico, motriz y espacial, promueve la imaginación, la atención y percepción, desarrolla la autonomía moral y el liderazgo, permite que se valore el ocio y tiempo libre, aumenta la integración (Lagunas, Ob. Cit), esto es algo progresivo, asimismo gradual, lo cual depende de las características individuales de los estudiantes, pero del entorno donde se desenvuelve también.

El Profesor de Educación Física, perfil y formación requerida

El profesor de Educación Física debe ser un profesional de la docencia, con formación pedagógica, conocimiento, además competencia metodológica para enseñar, que combine habilidades cognitivas, técnicas, prácticas y éticas que le permitan responder a las necesidades de las prácticas educativas contextualizadas. Explica Escudero (2005) que ser docente requiere el desempeño de tareas, así como responsabilidades más complejas que las de tiempos pasados, lo cual exige del maestro un gran compromiso personal, moral y ético en el ejercicio de su profesión.

En este sentido, el perfil del profesor de educación física debe responder a una formación profesional cargada de conocimientos pedagógicos y disciplinares, que le permitan desarrollar prácticas educativas de calidad, optimizando los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación física, sobre la base de la investigación, y la innovación curricular y educativa como respuesta a los cambios sociales que se presentan.

Ahora bien, para ser profesor de Educación Física, es necesario obtener el título de pregrado universitario, posterior a este paso, es necesario experimentar un proceso formativo en el que se precisa un perfil profesional que ajuste su desarrollo laboral en diferentes campos dentro de los cuales se pueda desempeñar en el entorno educativo, según Aguirre de Vergara (2011) el profesor de Educación Física necesita una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros. De acuerdo con esto, explican Campos, Campos, González y Jiménez (2012) que:

El profesor de Educación Física debe ser graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, con una formación inicial que interrelacione los conocimientos del área disciplinar, de la didáctica específica, del bloque psicosociopedagógico, y tenga dominio de competencias profesionales específicas del docente y una sólida formación en el área científica de la cual será profesor (p.25).

De esto se infiere que el maestro de Educación Física debe ser un profesional del deporte, con formación académica fundamentada en el conocimiento pedagógico, disciplinar, didáctico y psicológico que le ayude a desarrollar en los estudiantes procesos cognitivos para el aprendizaje autónomo, habilidades de liderazgo,

Por otra parte, es importante mencionar que el profesor de educación física para niños, niñas, y jóvenes requiere para su interacción como docente del área la relación formativa inmersa en la pedagogía, el aprendizaje, el desarrollo motor, la expresión corporal, los valores, la convivencia junto con la integridad y lo máspreciado la salud, porque directa e indirectamente es función del profesor de educación física ser promotor del cuidado de la salud en todas las dimensiones que conforman al ser humano. Esto concuerda con los planteamientos del Ministerio de Educación Chile (2011) donde se afirma que el docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes

Capacidad pedagógica del profesor de Educación Física

Cabe destacar que muchas veces se escucha por parte de los estudiantes, “la clase favorita”, refiriéndose a la clase de Educación Física, para muchos de los niños está asignatura es agradable, divertida, la cual se torna atractiva, la ven como un espacio de escape de aula y recinto, donde se permita el esparcimiento y formación, esto se debe a la capacidad pedagógica del profesor(a), su planeación, estrategia y creatividad que emplea para enamorar a los estudiantes hacia la cátedra.

La capacidad pedagógica del profesor se puede observar de la forma en cómo el profesor entrega una enseñanza con amabilidad. Utiliza las estrategias de enseñanza y estilos de

enseñanza correctas en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad e incluso tenga puntos altos (Sicilia y Delgado, 2002).

Dentro de esta capacidad pedagógica, es importante partir de lo que enmarca las competencias específicas del área de educación física, como se establecen la competencia motriz, la competencia expresiva corporal, la competencia axiológica corporal, (Ministerio de Educación Nacional, 2010, Documento 115 orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte) siendo tres pilares importantes en la actualidad que el docente debe de tener en cuenta en cada planeación de clase y su desempeño en la misma.

Es importante señalar que es fundamental para el maestro mantenerse en actualización constante, pues permite que el docente de educación física enriquezca las practicas pedagógicas, y fortalezca la calidad formativa de sus clases, sobre la base de un trabajo integral a cada proceso, y entendiendo que la educación es cambiante en dirección evolutiva.

Finalmente, dentro del perfil del docente de educación física es necesario el desarrollo de competencias pedagógicas relacionadas con el saber hacer del ser, partiendo de una base académica de conocimientos, que junto a la práctica y experiencia del mismo que representan el ser del profesional, manifestándose en la ejecución de la clase para que esta vaya acorde a la evolución y crecimiento del educando.

Teorías y didáctica para la enseñanza de la Educación Física

Una de las Teorías pedagógicas empleada en la enseñanza de la Educación física se fundamenta en la motivación, específicamente la *Teoría de las Metas de Logro*. Esta teoría establece que las personas pueden tener metas que se basan en el esfuerzo y la mejora en la realización de una tarea,

y metas de rendimiento, se centran en la consecución de resultados y en la demostración de que se tiene una mayor capacidad que los demás (Ames, 1984, Nicholls, 1989). Por esto, los profesores de Educación Física emplean procesos motivacionales los cuales favorecen actitudes positivas, a la mejora personal, el progreso, el aprendizaje y la cooperación entre los estudiantes, esto potencia estados psicológicos óptimos para realizar la tarea.

Por otra parte, se encuentra La *Teoría de la Autoeficacia*, esta señala que los aspectos cognitivos de cada persona son fundamentales en el proceso de determinación de su conducta. La autoeficacia se puede definir como los juicios que posee cada individuo sobre sus propias competencias, considerándolos fundamentales en la organización y ejecución de sus actuaciones. Se construye a través de un complejo proceso en el que influyen aspectos como el éxito previo, la experiencia vicaria, la persuasión verbal o los estados fisiológicos (Bandura, 1986; Weigand y Stockham, 2000). Esta teoría refuerza la seguridad de la persona, y los aspectos cognitivos en el proceso de determinación de la conducta humana.

Por último, una de las teorías principales para conocer el funcionamiento motivacional es la *Teoría de la Autodeterminación* definida recientemente por sus autores Deci y Ryan (2011) como una teoría empírica de la motivación humana y la personalidad en los contextos sociales, que distingue entre motivación autónoma y controlada. Donde los motivos de práctica varían en función del grado de autodeterminación.

El éxito de los programas de actividad física en EF dependen en gran medida de la motivación experimentada por los estudiantes, la cual puede ser manipulada en cierta medida por los docentes y su forma de impartir contenidos. En este sentido, la motivación tiene un papel fundamental en las clases de EF ya que puede contribuir a la práctica de actividad física fuera del contexto escolar.

Didáctica para la enseñanza de la Educación Física

La Educación Física es una ciencia que ha cambiado su concepción a lo largo de la historia, la misma se inició desde los mismos orígenes del hombre, en donde la cotidianidad de las acciones que emprendía tales como la caza, la pesca y otras actividades, implicaban un esfuerzo físico (García, 2001). Esta noción de Educación Física fue mutando debido a la multiplicidad de pensadores, filósofos y estudiosos que han dedicado aportes, reflexiones y experiencias que han consolidado esta disciplina.

En este sentido, Valdivieso (2007) concibe la Educación Física como una “acción educativa formal y sistemática en donde la gimnástica, el deporte, el juego y la danza son inicialmente medios y posibilidades que, culturalmente, se nos ofrece para conseguir los objetivos pedagógicos escogidos” (p. 52). Bajo esta concepción la Educación Física se integra en un sistema educativo formal, donde cumple unos objetivos educativos que permiten desarrollarla.

Por otra parte, Ramírez (2009) expresa que la Educación Física es un proceso dirigido a “robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices, formar y mejorar hábitos motrices necesarios para la vida; y coadyuvar en la producción de un ciudadano preparado para la participación activa en la vida social, cultural y productiva” (p. 27). Este planteamiento expresa una comprensión de la capacidad motriz y al mismo supone un acercamiento a otras aristas de la vida cotidiana del hombre, tales como la salud integral y el entorno sociocultural donde se desenvuelve.

Una concepción moderna en torno a una aproximación al concepto de Educación Física, la ofrece la Carta Internacional de la Educación Física (UNESCO, 2015), en su art. 1 establece:

La calidad del área dentro del proceso educativo está en las competencias, actitudes, valores, conocimientos, comprensión y disfrute de los niños para participar en múltiples actividades físicas, deportivas y recreativas con miras a equilibrar y

fortalecer los vínculos con las demás áreas del currículo; por eso, la importancia de su inclusión en las actividades diarias escolares (p. 2).

Esta normativa expresa la noción que se desea desarrollar en los estudiantes a través de la Educación Física, enmarcado en un nivel de competencias a alcanzar, el desarrollo y fortalecimiento de actitudes, valores y conocimientos y su interrelación en todas las demás áreas y espacios escolares.

En síntesis, la Educación Física se define como una ciencia, pues cuenta con una fundamentación teórica, filosófica y metodológica que la sustentan, siendo su objeto de estudio el ser humano en unidad global, enmarcado en el ámbito de la motricidad humana (Contreras, 2009), y presenta como objetivos “educar por el movimiento; educar el movimiento; desarrollar; desarrollar actitudes socializadoras; afirmar la autoestima; desarrollar aspectos de higiene, salud y cuidado corporal y ocupar el tiempo de ocio y recreación” (Zagalaz, 2002: p. 6), en donde el individuo se encuentra en el centro de un proceso biosicosocial, el cual se desarrolla en un contexto escolar y extra escolar y se interrelaciona con las otras disciplinas, pues en ellas entran en juego las mismas estructuras y procesos cognitivos.

Ahora bien, se hace necesario identificar bajo que enfoque curricular se circunscribe la Educación Física, lo cual hace necesario caracterizar previamente la concepción de Curriculum y en función de ella identificar estas perspectivas. En razón de ello, para la presente investigación se asume la concepción de Curriculum planteada por Gimeno (2009) en la cual expresa que ésta debe tener cuatro atributos:

1. Transmitir la visión sociocultural en las escuelas.
2. El proyecto curricular estudiado bajo la concepción histórica, con las clases dominantes y los esquemas de reproducción social e innovación.
3. Una vinculación constante entre teoría y práctica.

4. El Currículum como elemento que condiciona la profesionalidad del docente.

Estos cuatro elementos refieren los atributos que deben estar implícitos en los distintos enfoques del currículo de Educación Física, en donde las concepciones del ideal de hombre, de cultura, y los valores sociales se transmiten en las escuelas, y responden en todo momento al paradigma imperante, la hegemonía de las clases sociales que imponen criterios, y otros que resisten dichas pautas de reproducción. Naturalmente, la Educación Física como ciencia, está sujeta a la constante vinculación entre teoría y práctica, en la cual valida los métodos, teorías y concepciones, que luego el docente a través de un proceso de desarrollo profesional, incorpora en su práctica educativa.

En este sentido, dentro del área de Educación Física, durante el S. XX se han evidenciado varias corrientes, métodos y modelos de enseñanza que han influido en esta área, entre ellos se tienen: El Modelo Empirista, El Modelo Racionalista y el Modelo Subjetivista Interpretativo (Gómez, 2002; Contreras, 2009).

El *Modelo Empirista* se centra en la experiencia sensorio motriz almacenada por el alumno, aunque reconoce elementos como la socialización, la afirmación, la autonomía, es decir rasgos de la personalidad y comportamiento, también existe una fuerte participación por parte del profesor, “como participante activo en la toma de decisiones” (Contreras, 2009, p. 48)

En el *Modelo Racionalista*, explica el autor citado, se impone una concepción de la sociedad que apunta directamente al resultado final, de allí que el docente de Educación Física es un mero ejecutor del currículo, con la debida competencia técnica-científica, sin tomar como referencia el contexto sociocultural del estudiante (Contreras, 2009). Por otro lado, Gómez (2002) destaca algunas premisas básicas:

(a) La pretensión de organizar y sistematizar las situaciones didácticas a partir del análisis de la organización funcional del niño. (b) Las situaciones de clase se organizan con el objetivo explícito de estimular dichas funciones: coordinación, esquema corporal, organización espacial (c) consiste en una sucesión de ejercitaciones en un orden previsto según una lógica de la organización funcional. (d) El rol del maestro es una actitud menos directiva, sobre todo en la orientación psicomotricista, pero no se desliga en el planteo de la clase de la directividad propia de los modelos anteriores, el toma la mayoría de las decisiones. (e) el planeamiento de la enseñanza evidencian mayor desarrollo, en correspondencia con las funciones psicomotrices del alumno. (p.8).

Por último, se encuentra el *Modelo Subjetivista Interpretativo*. Este modelo, se centra en el sujeto, va ligado a la "educación vivenciada" o "educación psicomotriz" conceptos acuñados por Lapierre y Acouturier (1984). Asimismo, Gómez (2002) relaciona al movimiento de la Expresión Corporal en su vertiente pedagógica, dos procesos socioculturales que contribuyen a este modelo: (a) La transformación de la psicomotricidad de línea francesa. (b). El corporeismo y la innovación crítica.

Enfoques en la enseñanza de la Educación Física

La educación física es un área que ha sufrido en los últimos tiempos, un amplio desarrollo de diversos modos en que se enseña, lo cual ha estado influido por los enfoques didácticos que envuelve el proceso pedagógico. En este sentido, los enfoques en la enseñanza de la educación física se refiere a modelos teóricos que explican la didáctica: contenidos, docentes, alumnos, y el uso de algunos elementos que apoyan el proceso como: objetivos, contenidos, estrategias y la evaluación.

Ahora bien, en cuanto a los enfoques de la enseñanza cada uno corresponde a momentos, épocas o etapas parte de la historia en la educación, para Villalobos (2018) las investigaciones han conceptualizado el enfoque de

enseñanza desde dos perspectivas: uno, centrado en el profesor y dos, centrado en el estudiante; dos formas de entender la enseñanza: Enfoque de transmisión de información y Enfoque Activo en el estilo de aprendizaje en el alumno. Entonces, desde el campo de la Educación Física se plantean dos enfoques: Un primer enfoque que se relaciona con el rendimiento (convencional – tradicional), y el segundo referido a la participación y la inclusión (constructivo).

El enfoque relacionado al rendimiento, busca el desarrollo de la condición física y motora de los niños, utilizando estrategias, además entrenamiento convencional, este enfoque promueve en los estudiantes el sentido competitivo y de disciplina, tiene a fomentar la envidia, la división y el rechazo hacia la clase. Este enfoque se relaciona con lo tradicional, transmisionista de verdades, cultura, y conocimientos, donde el profesor es el centro, y los estudiantes receptores del conocimiento, tiene una actitud pasiva, así como disciplinada.

Por otro lado, el enfoque inclusivo, busca la construcción del conocimiento, el estudiante es el centro de la enseñanza aprendizaje, promueve la interacción, el trabajo cooperativo y motiva en los niños la capacidad analítica y reflexiva, mediante al desarrollo integral del alumno y la creatividad motriz. Bajo este enfoque el maestro acompaña al estudiante, favoreciendo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores sociales, fortalece la autonomía y la auto-realización personal.

Otros autores proponen otra clasificación de los enfoques de la enseñanza Educación Física. Al respecto, Riaño y Naranjo (2019) expresan que en Colombia persisten cinco enfoques: el vigorizador, el militar, el correctivo, el deportivo, y el recreativo.

El enfoque vigorizador es uno de los más antiguos de Colombia, y se relaciona directamente con el contexto sociocultural que imperaba con los indígenas locales, quienes antes del proceso de conquista española gozaban de cuerpos vigorosos, con los cuales se desplazaban por grandes extensiones de tierra para cazar y pescar, no obstante, tras iniciarse la conquista, y el periodo

de asentamientos urbanos, los indígenas estaban perdiendo ya estas habilidades y destrezas, resultando fundamental rescatarlas (Riaño y Naranjo, 2019). Esta posición se vio fortalecida aún más tras la reforma educativa iniciada en 1870, bajo la cual se impuso la enseñanza laica, y se adoptó los postulados de la Escuela Nueva, inspirados en las ideas de Pestalozzi. En esta transformación, uno de los postulados principales que se pregonaba era “hombres sanos de fuerza y de espíritu, dignos y capaces de ser ciudadanos y magistrados de una sociedad republicana y libre” (Herrera, 2000, p.12).

Actualmente, a pesar de la multiplicidad de enfoques que persisten en la enseñanza de la Educación Física, el MEN (2010) en los referentes plasmados en el Documento N° 15, refleja una tendencia a conservar el enfoque vigorizador, cuando expresa que el área de Educación Física se refleja como “una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física” (p.7). Esta apreciación refleja una disposición a imprimir una fuerza a los movimientos que mejoren la capacidad física del ciudadano.

Otro de los enfoques que han presentado una influencia notable en muchos países es el enfoque Militar, éste tiene como finalidad la concepción de unir las destrezas y habilidades físicas con las costumbres propias del sector castrense. En este sentido, Torreadella (2017) expresa que “en los regímenes de escolarización de la infancia de principios del siglo XX, la educación física fue afín a medios y modos disciplinares de adoctrinamiento militar” (p.1). Esta situación refleja el uso de las destrezas físicas, caracterizadas por la rigidez del ejercicio docente y la uniformidad de los movimientos. Así pues, el enfoque militar ha estado ligado por lo general a países en los cuales ha estado presente una alta conflictividad social, guerras constantes y revueltas sociales, en ellos ha sido necesario tener siempre preparada a la población y en óptimas condiciones físicas (Riaño y Naranjo, 2019).

Ahora bien, en el enfoque correctivo se parte de estrategias frecuentes como la revisión de la postura de los estudiantes, las mediciones

antropométricas, así como también el uso de test de validación (Riaño y Naranjo, 2019). Por otra parte, Herrera (2008) expresa que la “estrategia de reconstrucción del pueblo, de los sujetos y de las prácticas corporales desde la pedagogía moderna que se planteó, como objetivo, hacer del cuerpo una fuerza económica, social, cultural y política” (p.52). Esta situación advierte la concepción de la Educación Física como una disciplina muy ligada a las prácticas socioculturales del ser humano y toma como referencia los postulados de la pedagogía moderna.

Otro de los enfoques para la enseñanza de la Educación Física, es el deportivo, el mismo surge como una respuesta paulatina en los contextos socioculturales de cada país, en donde poco a poco las prácticas deportivas estaban cobrando mayor relevancia en la sociedad, de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje se centra en los fundamentos deportivos, planteando como metas las siguientes: la selección de talento deportivo, la orientación hacia la competencia y el desarrollo de actividades recreativas complementarias (REPSEF-MX, 2018).

Por último se encuentra el enfoque recreativo, el mismo toma bastante auge con la disposición del tiempo libre y su uso de forma constructiva. Bajo este enfoque se encuentran varias concepciones, unas de ellas la consideran como la formación integral del niño, en donde las actividades lúdico recreativas no deben excluirse del quehacer pedagógico, pues son un prelude para la formación en la etapa adulta (Arboleda, 2019).

Por otro lado, Ramos (1997) expresa que “la educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima” (p. 12). Bajo esta idea el enfoque recreativo no forma parte del sistema educativo, y está dirigido a fortalecer los aspectos sicosociales del ciudadano. Asimismo, Bauzer (1964) expresa que “cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo libre y que en ella se encuentre satisfacción íntima y

oportunidad de recrear” (p. 21). Aun cuando este planteamiento se planteó hace más de 60 años, el mismo continúa vigente, pues en definitiva la satisfacción personal y la felicidad son conceptos inherentes para un desarrollo afectivo, social y cultural del ser humano.

En síntesis, el enfoque recreativo para la enseñanza de la Educación Física, es un producto mutante de las culturas a todo lo largo y ancho de la historia humana (Mesa, 2004), el mismo surge del tiempo libre (Bauzer, 2004), y tiene como objetivos la satisfacción personal, la formación y preservación de la salud y la prevención de problemas sociales (Ley General de Educación Ley 115 de 1994) como elementos fundamentales para el desarrollo socio afectivo del ciudadano.

Estrategias de enseñanza en la Educación Física tradicionales, y aquellas que favorecen los procesos cognitivos

El diccionario de la Real Academia Española, RAE (2021) define la *estrategia* con un vocablo que proviene del latín. *strategia* y la refiere como “un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento”. Esta definición asume que la *estrategia*, es un proceso que puede variar en función de las circunstancias, es decir el docente regula el proceso y adapta el estilo de enseñanza, en función de las necesidades e intereses, que conlleve a cumplir los objetivos trazados.

De esta manera es posible identificar algunos estilos de enseñanza de la Educación Física tradicional, entre los cuales se encuentran: (a) la enseñanza directa, (b) asignación de tareas, (c) la enseñanza recíproca, (d) la enseñanza en pequeños grupos, y (e) la microenseñanza (Contreras, 2009).

La *enseñanza directa* tiene por finalidad provocar una respuesta de los estudiantes, en donde las mismas provienen de las decisiones tomadas por

el profesor, de esta manera el docente de Educación Física exhibe la demostración de la clase, luego los estudiantes realizan la práctica y posteriormente el docente evalúa la misma. De esta manera, se revela que los métodos de enseñanza están centrados en el docente como depositario del saber.

Ahora bien, en la *Asignación de tareas*, Sáenz y Buñuel (2002) expresan que el docente transfiere al estudiante algunos de los elementos que toma en el mando directo, de esta manera algunos de los aprendizajes se realizan sin la participación directa del profesor.

A continuación en el Cuadro 1 se presenta las principales características de los modelos de enseñanza recíproca, la enseñanza en pequeños grupos y la microenseñanza.

Cuadro 1
Modelos de enseñanza recíproca, la enseñanza en pequeños grupos y la microenseñanza.

	La enseñanza recíproca	La enseñanza en pequeños grupos.	La microenseñanza
Posición del docente	El profesor/a presenta la actividad.	El profesor/a presenta la actividad.	El profesor/a presenta la actividad.
¿Cómo se desarrolla?	El alumno debe, en primer lugar, aprender a observar y luego a corregir	Un miembro es el ejecutante, otro es el observador, y el tercero es el recopilador	El profesor se dirige a un grupo de 5 o 6 estudiantes, y luego estos transmiten la información al resto de los estudiantes.
¿Cuántos estudiantes participan?	La organización es por parejas.	La organización es de más de dos personas	La organización se origina con 5 o 6 estudiantes inicialmente
¿Cómo es la evaluación?	El alumno se encarga parcialmente de la evaluación	El estudiante asume un rol significativo	El estudiante participa activamente.

Nota: Construcción propia, Díaz (2021).

Ahora bien, es importante identificar algunos estilos de enseñanza de la Educación Física que favorecen los procesos cognitivos. En este sentido, es posible identificar al menos tres estilos de este tipo: (a) el descubrimiento guiado, (b) el estilo de resolución de problemas, y (c) estilos que promueven la creatividad (Contreras, 2009).

El *descubrimiento guiado*, expresan Sáenz y Buñuel (2002) se puede considerar como una enseñanza entre una instrucción directa y la indagación. La estrategia tiene su fundamento en la teoría de *disonancia cognitiva* propuesta por Bruner, en el cual el estudiante procura buscar una solución ante un planteamiento del docente, el cual empuja al estudiante a buscar una solución o descubrimiento del mismo, y por parte del docente esperar con paciencia que este proceso se realice, sin ofrecer nunca la respuesta (Contreras, 2009).

El segundo estilo, denominado *resolución de problemas* plantea la selección del docente de problemas motrices que sean significativos, en el cual se estimula la creatividad del estudiante y no la repetición mecánica de respuestas (Contreras, 2009). Por otro lado, bajo este modelo se promueve una mayor individualización y respuestas cognitivas.

Por último, los *estilos de enseñanza que promueven la creatividad*, se caracterizan por ofrecer al estudiante la opción de escoger las actividades o la organización entre otros aspectos, de igual forma llevan a lo más alto la técnica de la enseñanza por indagación, desarrollando la capacidad cognitiva más elevada: la creatividad (Sáenz y Buñuel, 2002). Esta particularidad permite una mayor fluidez del movimiento expresivo o asociativo del estudiante, donde el mismo se expresa de forma espontánea, y con un papel muy limitado del docente (Contreras, 2009).

Estimulación de los procesos cognitivos a través del ejercicio físico desde de la metodología Escuela Nueva

La Escuela Nueva es un modelo pedagógico desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, sus planteamientos son contrarios a los postulados de la educación tradicional que se fundamentaba en una pedagogía centrada en el formalismo, la memorización, el didactismo, la competencia, el autoritarismo y la disciplina. No obstante, la escuela nueva “valora la autoformación y la actividad espontánea del niño” (Gadotti, 2000, p. 147) reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Marchesi, Coll y Palacios, 1999; Narváez, 2006).

La Escuela Nueva de Colombia es un movimiento renovador, evidentemente una innovación educativa que busca que el estudiante asuma una actitud participativa en su proceso de aprendizaje, bajo los principios del dialogo, la individualización, la autogestión y el método inductivo. (Flórez, 2007), también busca la formación del ciudadano en valores y derechos humanos. Esta propuesta, está dirigida principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población.

El modelo de Escuela Nueva surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años, desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula. Actualmente, existen cerca de 25 313 establecimientos educativos que implementan Escuela Nueva, con una matrícula de 812 580 estudiantes en 20101, el Ministerio de Educación Nacional se dio a la tarea de cualificar las guías de los estudiantes de Escuela Nueva, en el marco de los actuales referentes de calidad (lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencia, Orientaciones pedagógicas, Decreto 1290/09).

Ahora bien, la Escuela Nueva es un modelo pedagógico cuyo método puede estimular los procesos cognitivos a través del ejercicio físico, desde una visión del docente innovador que promueva el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para proporcionarle a los estudiantes herramientas que desarrollen los procesos cognitivos básicos y superiores, los cuales favorezcan el aprendizaje desde la autonomía e independencia.

Las ideas expuestas, se relacionan con los planteamientos de Klimenko y Alvares(2009) quienes resaltan la importancia del papel del docente en el aprendizaje del estudiante, bien sea mediante la organización y exposición determinadas de los contenidos o experiencias, o mediante la organización de la actividad propia del estudiante, lo cual requiere de procesos cognitivos propio, pues “el aprendizaje implica procesos mentales reconstructivos de las propias representaciones acerca del mundo físico, sociocultural e incluso mental, así como de autorregulación de la propia actividad de aprendizaje” (Pozo, 2006, p. 124).

Finalmente, el desarrollo de procesos cognitivos a través de actividad física deportiva fundamentada en la metodología de la escuela nueva, plantea un aprendizaje diferente, que promueva en los estudiantes la toma de consciencia de su propio proceso mental para la construcción del conocimiento, resaltando las habilidades personales, y la importancia de la independencia y autonomía.

Bases legales

Existe un conjunto de fuentes legales nacionales que justifican la realización del estudio propuesto:

Ley 80 de 1925 y la consolidación de una educación física como política de Estado

La expedición de la Ley 80 (1925) recoge en una etapa de cambio en las fuerzas productivas y aceleración del crecimiento urbano, los intereses crecientes en sectores educativos y sociales de atender las necesidades de fomento de la Educación Física a través de una política más especializada dirigida desde el Estado. "El admirable progreso de las ciencias biológicas ha colocado la Educación Física entre los primeros factores de progreso de los pueblos y bienestar y felicidad de los individuos" (Art. 8). Se proponen como objetivos la salud, la recreación física, el mejoramiento de la energía mental y el carácter. Para cumplir tal estrategia fue necesaria la inspiración foránea. La Ley 80 tuvo su base en la legislación uruguaya y la implantación tecnificada hizo necesaria la asesoría extranjera, particularmente alemana.

En 1926, el gobierno nacional contrata al alemán Hans Huber para organizar varios cursos de capacitación y realizar clases de gimnasia en distintos colegios de Bogotá y finalmente, incorporarlo como profesor de Educación Física en el Instituto Pedagógico Nacional creado para la formación de maestras y la capacitación del magisterio en ejercicio.

Entre los resultados del trabajo del profesor Huber está la organización del pensum de Educación Física del Instituto Pedagógico Nacional para señoritas, que se toma como fuente inspiradora para los programas de la época. El programa comprende unidades fundamentales que se van dosificando a través de los seis años de educación con dos horas semanales

de intensidad: ejercicios de gimnasia corporal, ejercicios de gimnasia en aparatos, deportes, juegos, ejercicios de andar, saltar y correr, natación y paseos.

Ley 115 de la educación

De conformidad con la Ley 115 (1994) los objetivos de la educación física son: La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo. Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

En el Art. 1 del objeto de la ley, establece:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes... De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal,

dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

De este artículo se infiere que la educación tiene su fundamento en los principios biológicos, psicológicos y sociales, atendiendo de forma integral la dignidad humana, en las diferentes modalidades del sistema educativo. Más adelante, en el Art. 2 del servicio educativo, se establece el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados... los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Por otro lado, en el Art. 6 de la comunidad educativa, en ella se establece la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa la conforman estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

El Sistema Nacional del Deporte conocida como Ley del Deporte (1995)

Otro de los documentos que resultan fundamentales es la Ley del Deporte (1995), pues en ella se refleja la política de estado para planificar, organizar y desarrollar el sector deportivo en el país. Es un documento normativo que se define en su Art. 47 como:

El conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, teniendo como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

El referido texto jurídico expresa el interés del Estado por la actividad física, así como el desarrollo del área de Educación Física a nivel escolar y destacan el valor que posee para el desarrollo integral de la persona, en este caso del estudiante.

Cuadro 2. SISTEMA DE CATEGORÍAS

Objetivo general: Generar constructos teóricos que fundamenten el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de Educación Primaria Rural bajo el modelo de Escuela Nueva

	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS DOCENTE	
<p><i>Objetivos Específicos</i></p> <p>Develar las concepciones de los docentes acerca de los procesos cognitivos y su fortalecimiento en los estudiantes del nivel Educación Primaria Rural.</p> <p>Determinar las estrategias de enseñanza empleados por los docentes para fomentar el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos en los estudiantes del nivel de Educación Primaria Rural</p> <p>Caracterizar las actividades físicas que desde el área de Educación Física se desarrollan en el nivel de Educación Primaria Rural.</p> <p>Interpretar la valoración que los docentes poseen sobre el área de Educación Física en relación con el desarrollo de procesos cognitivos</p> <p>Revelar explicaciones que sustenten teóricamente, en el modelo de Escuela Nueva, el desarrollo de los procesos cognitivos a través del área Educación Física.</p>	DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS	Formación del profesor de Educación Física	Perfil del docente de Educación Física	Datos Demográficos/biográfico/ experiencia	Parte I	
				Creencias, juicios, y representaciones del docente.	Construyen, reconstruyen y descubren conocimientos manejo de la información	1,2,3,4
				Conocimiento del docente.	Teorías pedagógicas	
		Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos	Enseñanza	Método de enseñanza Estrategias y recursos Actividades de aprendizaje	5,6,7,8,9	
				Procesos cognitivos	Procesos básicos: atención, comparación, memoria, comprensión, analogía	10, 11,12,13, 14
		Modelo de Escuela Nueva	La Educación Física y los procesos cognitivos.	Educación Física	15, 16	
				Modelo educativo	Modelo Pedagógico El docente de Educación Física formación docente	17,18,19

Fuente: Proceso de investigación, Díaz (2021)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Lo onto-epistemológico del objeto de estudio

Las actividades deportivas y recreativas inciden de forma favorable en los procesos cognitivos de los estudiantes. En este sentido la investigación presenta como norte Generar constructos teóricos que fundamenten el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de Educación Primaria Rural, bajo el modelo de Escuela Nueva. Por lo tanto, resulta crucial indagar ¿cómo es ontológicamente el desarrollo de estos procesos cognitivos?

La visión ontológica en el desarrollo de los procesos cognitivos y el estudio de sus componentes, propiedades y atributos, es necesaria para comprender la compleja interrelación que se manifiesta con el área de Educación Física, así como los postulados de la Escuela Nueva. En este sentido, Díaz y Espinosa (2009) expresan que:

En la actualidad uno de los mayores desafíos que tienen pensadores y científicos es dar una explicación de la cognición y de la mente que incluya, de manera clara y sin caer en reduccionismos metodológicos ni epistemológicos, los avances en las ciencias cognitivas en el marco de una concepción unitaria del mundo (p.4).

Pudiera decirse que una concepción unitaria es una labor utópica, pero la suma de sucesivas aproximaciones dan cuenta de una verdad cada vez más inclusiva en los procesos cognitivos del ser humano, así pues Wittgenstein (2001) expresaba que "El mundo es la totalidad de los hechos, no de las cosas", es decir el conjunto de todas las afirmaciones posibles nos acercan a los hechos.

Todas estas afirmaciones llevan a estudiar la compleja relación entre la mente-cuerpo, pues para algunos la mente tiene primacía sobre el cuerpo (René Descartes, 1596-1650), mientras que para Platón (429-347 a. C.) y Karl Raimund Popper (1902-1994) representan entidades diferenciables, por otra parte para otros catedráticos como John Rogers Searle, el problema mente-cuerpo no existe; pues la mente es un aspecto ordinario del cerebro, todas estas posiciones y concepciones develan un problema ontológico no resuelto aún (Chalmers,1997; McGinn,2003).

Así pues, los procesos cognitivos por la variedad de sus dimensiones y atributos son de *naturaleza compleja* (Rodríguez, 2008), pues aún no existe un consenso sobre cómo se organizan estos procesos a nivel mental, y por otro parte debido a la multiplicidad de elementos y atributos que se procesan y emergen en el cerebro y su continua interacción con el medio que le rodea. De esta manera, el docente de Educación Física debe comprender cómo funcionan estos procesos cognitivos a un nivel más básico, para así poder interpretar y dar una explicación a su acción pedagógica.

Ahora bien, los procesos cognitivos son de *naturaleza abstracta*, pues éstos surgen en el mundo de las ideas, las percepciones, las sensaciones, los sentimientos, los cuales el sujeto cognoscente otorga un sentido y significancia, bien sea de forma individual o colectiva, es decir, asignar un sistema simbólico de valores *abstractos* (Ramos, 2000). En esta situación el docente a través de un conjunto de interacciones, provoca en el estudiante el desarrollo de estos procesos cognitivos (percepción, atención, memoria, pensamiento) si bien no puede verlos en el interior de la mente, puede observar las conductas y respuestas que emergen del estudiante en este proceso de interacción.

Por otra parte, los procesos cognitivos son *de naturaleza real*, lo cual no implica una contradicción mutuamente excluyente con su naturaleza abstracta, pues el docente de Educación Física propicia estos mecanismos en los estudiantes, donde existe una interrelación entre pares, mediada por

un contexto sociocultural, unas estrategias de enseñanza y una concepción filosófica de los postulados de la Escuela Nueva, que subyace en la conducción de la acción didáctica del docente y materializa en unas estrategias de enseñanza que considera idóneas.

Otro de los atributos de los procesos cognitivos, es su *naturaleza dinámica*, el mismo cambia constantemente en función del contexto sociocultural, ejercido en parte por el docente de Educación Física, la familia, los amigos, o los medios de comunicación social, los cuales componen un complejo proceso de interrelación donde se puede explicar, interpretar y dar sentido a los procesos cognitivos tomando como referencia el esquema corporal, el tamaño, el color, la forma, la distancia, la textura entre otras propiedades, los cuales cambian constantemente (Ortúzar, 2005). Otra apreciación a este respecto la aporta Jensen (2004) cuando afirma que entre los perfiles del cerebro se presenta el *cerebro que se mueve*, expresando que el movimiento influye en el aprendizaje.

Además, su naturaleza es de *carácter finita en el tiempo*, pues partamos de un principio general, la misma no es infinita en el tiempo en virtud de que el cuerpo humano es de naturaleza mortal, por ende los procesos cognitivos son finitos, por otra parte, Van Gelder (1997) expresa lo siguiente:

El tiempo se considera sólo como un conjunto intrínsecamente ordenado, que ayuda a proveer un orden sobre las otras cosas. El tiempo real de los sistemas concretos es el conjunto de instantes en el que las cosas pueden pasar efectivamente, ordenadas por una prioridad temporal (antes/ después). Los eventos concretos son pareados con instantes o períodos de tiempo y por ello están en una relación temporal uno con otro (p.17)

De este planteamiento se infiere que los procesos cognitivos son ordenados, y el tiempo ejerce una unidad de medida para indicar el instante en que sucedieron, ya que estos no pueden ser permanentes, así pues la

atención, las sensaciones, el lenguaje y la memoria son procesos de naturaleza finita, pues no se puede mantener y prologar por largos periodos, pues por ejemplo para el aprendizaje se requieren descansos para que el mismo sea propicio (Elosua, 1993).

En síntesis, ontológicamente los procesos cognitivos presentan los siguientes atributos que lo caracterizan: son de naturaleza compleja, abstracta, dinámica, finita en el tiempo y de naturaleza real, puesto que implican una articulación de los estados mentales, un mundo de conciencia, intencionada con un mundo exterior, por medio de la cual se realiza una construcción de la realidad social constituida como una estructura lógica (Searle, 1997).

El sustento epistemológico

La base epistemológica de la Educación Física en el país tiene su sustento en el enfoque denominado “El hombre en Movimiento”. El precursor de este movimiento fue el español José María Cajigal (1928-1983), quien propuso *el humanismo deportivo* como uno de sus máximos baluartes. Dicho enfoque tiene sus bases en dos corrientes filosóficas: el *existencialismo* y la *fenomenología*. La primera de ellas propone que el ser humano ocupa el centro de la vida cuando toma sus propias decisiones, es decir escoge, selecciona y establece las metas de la vida (Huamani et al.,2014).

Bajo esta premisa el MEN (2010) expresa que “el propio desenvolvimiento de la toma de decisiones, el estudiante aprende que debe tener en cuenta tanto las opiniones de sus compañeros como las de los contrarios, y que debe asumir las consecuencias que éstas tengan para la convivencia” (p.42). Así pues, la toma de decisiones implica procesos cognitivos de orden básico como la atención, la memoria, y aquellos de orden superior tales como el análisis, la síntesis y la selección de la decisión

más adecuada que implique en todo caso la convivencia y el humanismo entre pares.

Por otra parte, la fenomenología plantea que cualquier actividad de aprendizaje externa, planteada por situaciones reales del contexto, o interna, producto de un proceso de reflexión, ambas son expresiones subjetivas que enriquecen el conocimiento y la sabiduría popular (Hernández y Rosas, 2013). En este aspecto los procesos cognitivos vistos desde *el humanismo deportivo* como fundamento epistemológico de la presente investigación, plantea siete preceptos fundamentales (Ramírez, 2010):

En primer lugar, *para explicar y comprender al ser humano, debemos estudiarlo en su totalidad*. Esta premisa se corresponde con los planteamientos del MEN (2010) el cual propone que la Educación Física se debe concebir bajo un enfoque integral desde cuatro aristas: (a) La competencia motriz, (b) La competencia expresiva corporal, y (c) La competencia axiológica corporal.

En segundo lugar, *el hombre posee un núcleo central estructurado (yo, sí mismo) que le permite ordenar el mundo interno y las percepciones tomadas del exterior, para adaptarse*. Esta apreciación devela que los procesos cognitivos de orden básico tales como la percepción, y los de orden superior como la toma de decisión, y la adaptación juegan un papel relevante en ser humano. Por otra parte, el MEN (2010) expresa que “Adaptarse al mundo exige desarrollar capacidades físicas adecuadas con el contexto y a la naturaleza de la tarea, desde la más sencilla, hasta aquellas que exigen adaptación” (p.31). Esta situación expresa la progresividad en las acciones, en donde el ser humano ajusta continuamente las decisiones desde las más simples, hasta alcanzar las metas más complejas.

En tercer lugar, *el hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización*. Alcanzar los objetivos y las metas propuestas, constituyen el ideal hacia una vida sana y saludable, pues el ser humano como un conjunto biosicosocial está en constante interacción con el mundo que le

rodea y se impregna de los valores e ideales del mismo. En este sentido, el MEN (2010) expresa entre los postulados de la Educación Física que al “identificar mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud” (p.61). Esta expresión refleja la interrelación dialéctica que se suscita entre la práctica del deporte y la preservación de la salud.

En cuarto lugar, *el hombre es un ser en un contexto humano, vive en relación con otras personas (característica inherente a su naturaleza)*. En este contexto de interacción, los procesos cognitivos que aplica el niño en su contexto sociocultural es muy importante en esta *fase preoperacional* (2-7 años, tal como lo define Piaget), en donde expresa que la imaginación y el lenguaje es un medio importante de expresión e influencia para sus pares (Lujan, 2021). Por otro lado, se revela la naturaleza social del hombre y su interacción armónica con el medio que le rodea ya sea en el orden social o natural (MEN, 2010).

En quinto lugar, *el hombre es consciente de sí mismo y de su existencia. Las personas se conducen en el presente, de acuerdo con lo que fueron en el pasado y preparándose para vivir el futuro*. Esta apreciación es compartida por el MEN (2010) donde manifiesta que “las experiencias lúdicas, corporales, motrices permiten que el estudiante identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano” (p.41). Es decir, las acciones, actos y expresiones que el niño manifiesta en el presente, lo preparan como futuro ciudadano.

En sexto lugar, *el ser humano tiene libertad y conciencia propia para elegir y tomar sus propias decisiones*. Este principio es una de las constantes que están presentes cuando el niño se interrelaciona con sus pares durante el juego, o las actividades recreativas o deportivas, así pues “la incertidumbre del juego les presenta y los obliga a tomar constantes

decisiones y a responsabilizarse por sus consecuencias, preparándolos con vivencias y aprendizajes para hacerle frente a la vida y sus circunstancias” (MEN, 2010: p.33).

Por último, *el hombre es intencional, sus actos se reflejan en las propias decisiones o elecciones y da estructura a su identidad distinguiéndose de los demás*. En este sentido, el MEN (2010) expresa que “Las prácticas corporales de un contexto determinado provienen del saber popular; al ser retomadas, coadyuvan a fortalecer la identidad, al mismo tiempo que muestran la diversidad y pluralidad colombiana” (p.45). De modo que los procesos cognitivos se constituyen como una compleja red de interacciones sociales donde el niño fortalece su identidad e idiosincrasia cultural, como una expresión resultante de los actos que practica.

En suma, el *humanismo deportivo* se constituye como eje fundamental que da sustento epistemológico a la presente investigación doctoral, pues es base de la doctrina que el Ministerio de Educación Nacional plantea en el Documento N°15 (Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte), donde el hombre es el centro de la vida, el cual comparte un proceso de interacción y construcción social del conocimiento, así como de sus prácticas socioculturales con sus pares, y a partir de la puesta en marcha de los procesos cognitivos que favorece el docente, toma conciencia y otorga significados, valores y atributos que van desde las acciones más simples, hasta las más complejas, donde acciona sus propias decisiones y establece las metas que se ajustan a sus necesidades.

Naturaleza y Método de Investigación

Toda investigación implica una acción sistémica, metodológica y organizada que conduce al conocimiento de una realidad, con el fin de establecer un aporte sustantivo y significativo dentro del campo de la ciencia, en este caso dentro de la educación. Este apartado establece el paradigma,

enfoque y camino que siguió la investigadora, así como la metodología, los instrumentos, los registros técnicos y protocolos, que permitieron la comprensión de forma objetiva de la situación planteada, en el presente trabajo.

Un paradigma de investigación lo define Pérez Serrano (1998) como el conjunto de creencias y actitudes, que permiten tener una visión del mundo compartida por un grupo de científicos lo que implica metodologías determinadas. Cabe destacar que el estudio, se enmarca dentro del paradigma interpretativo al intentar comprender el fenómeno en estudio y en consecuencia por la naturaleza del paradigma se ubica en un enfoque cualitativo, al cual el autor citado le asigna las siguientes características: el investigador intenta comprender la realidad; hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones de los investigados; asume que el conocimiento no es neutral pues es influido por la subjetividad del investigador y de los sujetos investigados; la realidad es construida, múltiple, dinámica y holística; la teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, obtenida a partir de los significados e interpretaciones elaboradas desde las propias creencias, valores y reflexiones de los sujetos.

Al asumir el enfoque cualitativo en el trabajo propuesto, el interés se centra en comprender la realidad o fenómeno social que se estudia desde la propia perspectiva del actor; es decir, la acción del docente, desde su propia perspectiva y experiencia, en la promoción del desarrollo o fortalecimiento de los procesos cognitivos a través del área de Educación Física.

Según Rodríguez, Gil y García (1999) los estudios cualitativos son aquellos que:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las

situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (p. 32).

En cuanto a la cita, se infiere que en los estudios cualitativos el investigador busca analizar una situación para poder comprenderla, tomando como base el punto de vista de los participantes, la experiencia y el contexto de los mismos, lo que resulta en estudios flexibles de carácter holístico. También, Rojas (2010) expresa que los estudios de esta naturaleza, analizan la forma como las personas experimentan al mundo, donde las realidades importantes son las que las personas perciben, estudia las fuerzas que mueven a los seres humanos indagando en sus ideas, sentimientos y motivos.

Del mismo modo, Strauss y Corbin (2002) plantean:

...entendemos por investigación cualitativa cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre los fenómenos (p.12).

Con base en lo expuesto, la investigación cualitativa por ser de naturaleza inductiva, requiere que sus investigadores sigan un diseño de investigación flexible, observen al escenario y a las personas en una perspectiva holística; en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. Un estudio cualitativo es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.

El método seleccionado es el fenomenológico, pues “pone énfasis en la ciencia de los fenómenos, esta radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico” (Heidegger, 2007, p.99). En otras palabras, la

fenomenología explica la naturaleza de los fenómenos y lo cotidiano, mostrando su naturaleza interior tal cual como se presenta. Por otra parte, Vann Manen (2003) afirma que en la fenomenología, la esencia de un fenómeno es universal, es un acercamiento sistemático para mostrar las estructuras más significativas del mundo de la vida.

Como método se considera que permitirá describir e interpretar la acción docente en el área de Educación Física respecto a la posibilidad de aprovechar la motivación que genera en los estudiantes esta actividad para fortalecer los procesos cognitivos de los estudiantes lo que se revertirá en un mejor desempeño académico y donde el investigador a partir del discurso oral de los informantes acerca de sus concepciones y experiencias compartidas obtendrá el significado del fenómeno en estudio y generar constructos teóricos que fundamenten el desarrollo de los procesos cognitivos a través a través del área Educación Física, es aquí donde la fenomenología es el paradigma más pertinente, pues permite explicar e interpretar los fenómenos dados a la conciencia del docente.

Este trabajo de investigación, se circunscribe en los estudios de campo, en los cuales la información se recoge directamente de la realidad. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), lo define como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales y primarios (p.16).

En función de la cita, se infiere que el investigador toma la información de la realidad investigada, datos de primera mano, que permitirán el acercamiento al objeto de estudio.

Contexto y escenario de investigación

En las investigaciones cualitativas, el escenario es muy importante, pues es la realidad y el contexto donde se moverá el investigador para llevar a cabo el estudio. En palabras de López (1999), el escenario se define como “el lugar donde el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto” (p.21). Al respecto, el presente estudio doctoral, tiene como escenario de investigación la Institución Educativa de Cornejo, ubicada en el municipio San Cayetano Norte de Santander, está representada en cinco (5) escuelas rurales, que se mencionan a continuación:

- Sede Rural, Escuela Tabiro
- Sede Rural, Escuela Rosa Blanca
- Sede Rural, Escuela Puente Zulia
- Sede Rural, Escuela Urimaco
- Sede Rural, Escuela San Isidro



Gráfico 4. Contexto de Investigación

En cuanto a su localización geográfica, el municipio de san Cayetano está situado en la subregión oriental del departamento, en el Área Metropolitana y en la zona de influencia fronteriza con la República de Venezuela. Limita por el norte con el municipio del Zulia, al oriente con el

municipio de Santiago, al sur con los municipios de Bochalema y Durania y al Occidente con el municipio de Cúcuta. Las coordenadas geográficas son Longitud al oeste de Greenwich 72° 38', Latitud Norte 7° 53' (DANE, 2005) El municipio de San Cayetano tiene una extensión de 144 Km², que representa el 0,655% del total del Departamento.

En cuanto a su división administrativa está formado por el casco urbano, los corregimientos de Urimaco y Cornejo, además de las veredas de San Isidro, Tabiro, Santa Rosa y Puente Zulia, presentando una población total de 5424 habitantes para el año 2015 (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, 2020).

Ahora bien, con respecto al clima e hidrografía, esta unidad territorial presenta un relieve básicamente montañoso constituido por la cordillera Oriental, que permite poseer una diversidad bioclimáticas y conformar un sistema hidrográfico que se encuentran distribuidos en la cuenca del río Zulia y Peralonso. Su altitud presenta una media de 235 m.s.n.m. y la temperatura normalmente es de 30 °C (Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, IDEAM, 2020).

En cuanto a las actividades económicas y situación social, se destaca la producción de arroz le siguen café, maíz, plátano, tomate, cacao, yuca, tabaco y frutas, la cría de bovinos, caprinos y aves de corral. Asimismo en cuanto a la producción minera se presenta el carbón, arcillas y caliza, teniendo como principales industrias la Central Térmica y Cerámica Andina. Por otro lado, en cuanto a las condiciones socioeconómicas, la población atendida en la institución pertenecen al estrato I y II (Comité Permanente de Estratificación del municipio, en correspondencia con la Ley 732 de 2002), constituidas por familias con las siguientes características: unipersonales 2%; nuclear completa en un 43%, nuclear incompleta en un 21%, extensa completa en un 14%, extensa incompleta-compuesta 7%, recompuesta 9% (Proyecto Educativo Institucional, PEI, 2019).

Otros elementos que se desprenden del PEI (2019) es que un 70% de la comunidad en es propietaria de sus fincas y mantiene un buen número de estudiantes como recurso humano para el Centro Educativo, además de ello se presentan como dificultad las vías de acceso, pues para desplazarse desde los sitios de residencia hasta las distintas sedes deben hacerse por medio de trochas, caminos de herraduras y carreteras en muy malas condiciones físicas (precipicios, deslizamientos, baches entre otros).

En cuanto a los niveles que atiende la institución educativa se encuentran la educación preescolar (en el grado transición), la educación básica primaria (en los grados de 1° a 5° a través de los modelos pedagógicos tradicional, Escuela nueva) y también atiende en la modalidad de educación adultos (Proyecto Ser Humano (CLEIN 1-4 Básica; CLEIN 5-6 educación media, básica secundaria en los grados 6° a 9°), así como también la modalidad media técnica: Técnico en sistema, bajo el Convenio Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA -MEN para los grados 10° y 11°.

En cuanto al recurso humano que labora en la institución, cuenta con una planta profesoral de 39 docentes repartidos en las distintas sedes, y presenta una jornada laboral de dos turnos: jornada de la mañana (educación secundaria), jornada de la tarde (media, técnica y primaria). Los docentes se caracterizan por presentar título de licenciado en sus distintas especialidades, además de ello según se desprende del PEI (2019), muchos de ellos cuentan con estudios de posgrados. Otro aspecto a destacar es la infraestructura que presenta: biblioteca, sala de cómputo, sala de profesores, sala de audiovisuales, depósitos de almacén, canchas deportivas, salones de clase entre otros.

Sujetos o informantes clave

Los sujetos de estudio son las personas que participan en la investigación, y ayudan en la comprensión de la realidad, estas personas son

seleccionadas en función de los criterios establecidos por el investigador. Para algunos autores como Taylor y Bogdan (ob. cit.) los informantes son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar, es decir son individuos seleccionados para la aplicación de las técnicas y los instrumentos en la recolección de información, esto resulta de la elección de un muestreo no probabilístico, de carácter intencional, bajo criterios de accesibilidad (grado de acercamiento del investigador), y heterogeneidad (edad, nivel educativo y años de servicio) (Patton, 2002).

En este sentido, Jiménez (2002) plantea que los estudios muestrales intencionales no se rigen por las leyes de la probabilidad, ni siguen reglas establecidas, la muestra no se decide bajo criterio numérico fijado sino que está representada por un significado cualitativo. En el caso de esta investigación, a través de contacto con el rector de la institución, luego de autorizada la realización del proceso investigativo en cada una de las nueve sedes, se procedió a la selección de los sujetos informantes. Los criterios de selección empleados fueron:

- Docentes que laboran en las sedes seleccionadas y que asumieron el compromiso de colaborar en el proceso investigativo
- Que aceptaran conceder una entrevista a través de plataforma tecnológica.

Los actores del proceso investigativo lo constituyeron nueve (09) docentes que desarrollan labor de aula en las sedes rurales pertenecientes a la Institución Educativa de Cornejo, y que por su condición de escuelas multigrado administran todas las áreas del plan de estudio del nivel de Educación Primaria.

A continuación se presenta en el cuadro 3, las características de los sujetos seleccionados.

Características de los informantes de la investigación

Cuadro 3
Informantes Clave

Institución	Docente	Género	Título máximo obtenido
Escuela Tabiro	1	F	Lic. en Básica Integral
Escuela Rosa Blanca	1	M	Maestría en Gestión de la Tecnología
Escuela Puente Zulia	1	F	Lic. en Lengua Castellana
Escuela Urimaco	1	F	Maestría en Ciencias de la Actividad Física.
	1	M	Lic. en Biología y Química
	1	F	Lic. en Educación
	1	M	Maestría en Tecnología de la Educación
Escuela San Isidro	1	F	Lic. en Básica Primaria
	1	M	Especialista en Pedagogía

Como se aprecia en el cuadro todos los informantes son profesionales, pero con formación pedagógica para el nivel educativo en estudio solo dos, licenciadas la primera en Básica Integral y en Básica Primaria la segunda. En el área de Educación Física solo una profesional que realizó estudios de postgrado en Ciencias de la Actividad Física.

Los informantes se identifican en el proceso de análisis e interpretación con código alfanumérico. Así a los nueve informantes les correspondió la letra P que significa Profesor y un número consecutivo: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8 y P9.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos son el procedimiento que utiliza el investigador para enfrentarse a la situación estudiada de forma profunda, lo cual contribuye en la comprensión del tema para la toma de decisiones.

Existen técnicas de corte cuantitativa, y de corte cualitativa, Hernández y Fernández y Baptista (2014) plantean que las técnicas “son las que permiten obtener información de fuentes primarias y secundarias, tales como encuestas, entrevistas, observación, análisis de contenido y documentos” (p. 179). Dicha selección depende de factores tales como el tipo o diseño de investigación, los objetivos propuestos, las características del problema de investigación y la factibilidad del estudio que se propone.

Debido a las características de este estudio, se utilizarán técnicas e instrumentos cualitativos, especialmente los idóneos en el marco de la fenomenología, entre ellos la entrevista abierta semiestructurada, pues por razones de bioseguridad frente a la pandemia por el Covid 19 no se pudo realizar la entrevista en profundidad, inicialmente pensada, pues considera la autora, tomando en cuenta la definición de Taylor y Bogdan (1986) que exige cercanía física, reiterados encuentros cara a cara y un ambiente tranquilo. Los medios tecnológicos (virtuales) generan en algunas personas ansiedad o tensión, lo que no permite a los informantes actuar con naturalidad, y al investigador generar un clima de confianza, rapport y camaradería que facilite la interacción comunicativa.

Por su parte, Rodríguez, Gil y García (1999) exponen que: “La entrevista se concibe como una interacción social entre personas gracias a la que va a generarse una comunicación de significados: una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación. (p. 171). Durante la entrevista, se logró generar confianza en los informantes lo que facilitó la comprensión del significado de las apreciaciones, concepciones, experiencias que cada profesor le da al desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes del nivel Educación Primaria Rural.

Es necesario señalar que Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que después que el investigador social escoge el diseño, tipo de investigación, los informantes clave, y las técnicas de recolección de

información, se requiere definir instrumentos para la recolección de información, los cuales deben ser válidos y confiables. En esta investigación, se utilizó un guión de entrevista dirigida a docentes (Ver anexo A), la cual se aplicó de forma online debido a la situación de la pandemia; específicamente el contacto inicial con los informantes se realizó vía telefónica, donde se establecieron acuerdos respecto del día y hora del encuentro virtual. Las entrevistas se cumplieron vía Zoom y salvo dos ocasiones hubo problemas de conectividad, lo que implicó la reprogramación de la entrevista.

Momentos para el desarrollo de la investigación

Los estudios fenomenológicos, pueden describirse en seis fases, (Spelberg 2002, Rodríguez, Gil y y García, 1999: p. 42), las cuales son:

1. Descripción del fenómeno
2. Búsqueda de múltiples perspectivas
3. Búsqueda de la esencia y la estructura
4. Constitución de significado
5. Suspensión de enjuiciamiento
6. Interpretación del fenómeno.

Esto quiere decir que primero se describe el fenómeno de estudio, luego se analiza desde el punto de vista de los involucrados incluyendo a la investigadora, después se busca puntos de encuentro entre la información recolectada, la cual permitirá construir y reconstruir el significado, evitando el juicio personal, finalmente se realiza la interpretación completa.

Cabe destacar que los estudios fenomenológicos, permiten analizar el objeto de estudio, desde una mirada holística que se corresponde con las ideas de los sujetos de investigación, pero también del investigador, el cual actúa desde fuera, para Campusano (2016), en las investigaciones de este

orden el sujeto no está separado del objeto que observa, sin embargo es posible que ante un evento vivido, el sujeto pueda separar su experiencia (hecho) de la vivencia y de esta manera poder interpretarlo de manera más consciente.

Para el desarrollo de la investigación y en lo que respecta al procedimiento para la recolección de la información, fue necesario emplear tres momentos, el primero de ellos comprende lo referente al abordaje de lo Teórico- Epistemológico, caracterizado por la revisión documental, bibliográfico y referencial del objeto de estudio, en este momento se llevarán a cabo las fases 1,2 y3 de los estudios fenomenológicos: Descripción del fenómeno, Búsqueda de múltiples perspectivas, y Búsqueda de la esencia y la estructura.

Luego, en el segundo momento denominado el Operativo Práctico, se recolectará propiamente la información con la aplicación de entrevistas abiertas a partir de los testimonios suministrados por los informantes claves, esto se corresponde con la fase 4 y 5 de los estudios fenomenológicos: Constitución del significado y la Suspensión de enjuiciamiento por parte de la investigadora.

Después, el tercer momento referido a la Interpretación, donde se analizó la información recolectada, se organizó en unidades de análisis, categorías y las categorías emergentes, para construir y reconstruir el significado, cumpliendo así con la fase 6 de los estudios fenomenológicos. Estos tres momentos investigativos si bien guiaron el procedimiento para recolectar la información, no tuvieron un espacio definido de culminación e inicio entre uno y otro, por tanto servirán como mecanismo para comprender la dinámica del fenómeno en estudio, e ir aportando material de insumo académico al desarrollo de la investigación.

Martínez (2004) ofrece coincidencia con los momentos planteados al presentar cuatro fases del método fenomenológico, aunque refiere otras denominaciones:

1. Etapa previa de clarificación de presupuestos: donde se establecen los preconceptos desde los cuales parte el investigador y se reconoce que podría intervenir sobre la investigación. Conformando esta etapa el planteamiento del problema.

2. Recoger la experiencia vivida a partir principalmente de los relatos de la experiencia personal de cada informante. El investigador procura a través de las técnicas e instrumento seleccionados acercarse a los informantes para captar el significado de la experiencia vivida.

3. Reflexionar acerca de la experiencia vivida, constituye la etapa estructural donde el investigador trata de captar la esencia de la experiencia pedagógica en estudio.

4. Comprensión de la experiencia que se expresa en la teorización y que debe revelar el significado otorgado por los implicados a la experiencia u objeto de estudio.

Estos momentos o etapas se consideran cumplidos en el proceso investigativo desarrollado.

Criterios de rigor científico

En los estudios cualitativos es necesario establecer criterios que le dan rigor científico a la investigación, entre ellos se encuentran la validez, la confiabilidad. En cuanto a la validez, esta tiene que ver con la consistencia y coherencia técnica: las preguntas, el contenido, las categorías, y los objetivos de la investigación, asimismo Rusque (1999), plantea que es el sistema utilizado para responder las preguntas y los propósitos establecidos en la investigación. Para la presente investigación se realizó la validez por parte de un experto en evaluación. (Ver Anexo B).

Por otra parte, la confiabilidad se define según Goetz y LeCompte (2000), como el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes

observaciones, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, esto depende de los siguientes criterios que dan confiabilidad: interna (la credibilidad), y externa (transferibilidad, fiabilidad, objetividad). En cuanto a **la credibilidad**, esta se refiere a la validez interna, es decir el modo de percibir o apreciar la realidad tal como sucede.

Según Martínez (2004):

El nivel de validez de un método o una técnica metodológica y de las investigaciones realizadas con ellos se juzga por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos (p. 119).

Para el desarrollo de la investigación, **la validez interna** se centrará en la sistematización metodológica para verificar la coherencia que existe entre la información interna recabada por lo sujetos en estudio. Por tanto, hay que tener en cuenta que para alcanzar un buen criterio de validez, se procuró en el proceso investigativo cumplido velar por que las descripciones realizadas fueran lo más significativas y ricas posibles con el fin de lograr la máxima calidad en los hallazgos.

También, expresa el mismo autor que el otro criterio es **la transferibilidad**, la cual “Consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones de un estudio son aplicables a grupos similares” (p. 119), esto quiere decir que es la posibilidad de aplicarse los resultados de una investigación a otros sujetos y contexto. Este criterio pareciera expo-facto (después de cumplida la investigación) por lo que no se considera viable de aplicar por cuanto aún el trabajo no ha sido sometido a debate o contrastación.

Por otro lado, el criterio de **fiabilidad**, según Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.) implica: “Rastrear los datos en su fuente y la explicitación de la lógica para interpretarlos” (p. 668). De aquí la necesidad, de profundizar

en la información suministrada por las diversas fuentes a fin de garantizar de que ésta no ha sido sesgada hacia otros intereses. Finalmente, el criterio de **objetividad** presenta una garantía de que los resultados no están sesgados. (Guba y Lincoln; 1989).

Para garantizar la veracidad de una investigación cualitativa se debe emplear el procedimiento de triangulación, tal como lo señalan Yuni y Urbano (ob. cit.) al afirmar que: “entre todos los procedimientos metodológicos disponibles en la metodología cualitativa para asegurar la validez y la fiabilidad de los conocimientos se destaca la triangulación” (p. 177). De esto se infiere, que este proceso da validez, confiabilidad, además de confianza a la investigación, para Denzin y Lincoln (1994) la triangulación apunta cuatro tipos: (a) La triangulación de datos, (b) La triangulación de investigadores, (c) La triangulación de teorías, y (d) La triangulación metodológica.

En esta investigación, la triangulación que se llevó a cabo fue la primera (triangulación de datos) cruzando la información obtenida de los informantes con la información que existe en los documentos escritos, además con la postura propia del investigador acerca del objeto de estudio, esto con el fin de enriquecer las conclusiones, otorgar más credibilidad y dar mayor grado de rigor del estudio.

Procesamiento para el análisis e interpretación de datos cualitativos

En las investigaciones cualitativas, el procedimiento para el análisis de la información es variado, depende de las habilidades del investigador. Constituye un procedimiento hermenéutico, donde se establecen relaciones que permiten construir teoría con base en la información que proporcionan los informantes clave de la investigación, resalta el descubrimiento de categorías y conceptos emergentes que expliquen a partir de los hechos el tema estudiado. La incorporación de citas se realiza debido al poder

explicativo que en relación a las diferentes conductas humanas que posee dentro de un determinado campo de estudio, es decir, genera una teoría explicativa en razón de un determinado fenómeno estudiado.

Cabe destacar que la fase de análisis e interpretación, involucra la reducción de los datos, organización y presentación de los mismos a través de la categorización de unidades que son estudiadas en el mismo tema; estas soportan un significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, entre otros. Después, de la categorización, se procede a la codificación de la información obtenida de los informantes claves, tomando en cuenta que la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo propio de la categoría en la que se considera incluir a fin de crear una matriz que permita evaluar y generar las conclusiones y hallazgos relevantes de la investigación.

En suma, la categorización y la codificación son, por tanto, actividades que giran en torno a una operación fundamental: la decisión sobre las asociaciones de cada unidad a una determinada categoría, son relevantes dentro del método. El procesamiento de la información, se apoyó en la utilización del programa para análisis de datos cualitativos AtlasTi Versión 7.5.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los resultados

En este momento, se efectúa la actividad analítica e interpretativa de la información suministrada por los participantes durante el proceso de investigación, el cual se fundamentó en las ideas del paradigma cualitativo, y que permitió profundizar, comprender y cuestionar el fenómeno de estudio, refinando interpretaciones, por medio de un análisis de contenido, como afirma Fox (citado por Pérez Serrano, 1998), conforma "un procedimiento para la categorización de datos verbales y de conducta con fines de clasificación, resumen y tabulación" (p. 134). Esto quiere decir que el investigador utiliza información verbal, con el fin de establecer un proceso de categorización e inferencias, para obtener una descripción cualitativa del contenido manifestado por los participantes de la investigación.

Cabe destacar que para el análisis de la información, primeramente se establecieron categorías o unidades de significado que suponen la reducción y estructuración de los datos hasta una cantidad manejable de información relacionada con el tema que se aborda, estas se separan analizando, reduciendo y categorizando las opiniones, según los criterios del investigador. Posteriormente, al proceso de definir categorías, se estableció la codificación, es decir, la transformación de datos en una abreviación, símbolo o palabra clave que se relaciona con las categorías de los datos obtenidos. En resumen el proceso de análisis de datos cualitativos, responde al siguiente gráfico:



Grafico 5: Facetas incluidas dentro del proceso de análisis de datos cualitativos. Inspirado en Miles y Huberman (1984). Construcción propia, Díaz (2021).

Con respecto al Gráfico 5, el análisis de datos cualitativos es inductivo, holístico, abierto, flexible y comprensivo, permite una profundización sólida y consistente de los fenómenos estudiados, se desarrolla por ciclos no prefijados, el cual se inicia con la recolección de información, luego la organización de la misma, hasta conducir a la reducción de datos, y por último la verificación de las conclusiones, lo cual permite llegar al significado y la construcción de teoría.

En este orden de ideas, el análisis de la información que se recabó en la entrevista aplicada a los sujetos de investigación, se organizó a través de un sistema de categorización, en palabras de Rodríguez, Gil y García (2002) este proceso es una de las tareas de reducción de datos cualitativos, donde la información recogida es traducida a categorías y subcategorías que son organizadas conceptualmente, con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes con la teoría. En el caso de esta investigación, en el Gráfico 6 se presentan la categoría, subcategorías y dimensiones que orientaran la interpretación.

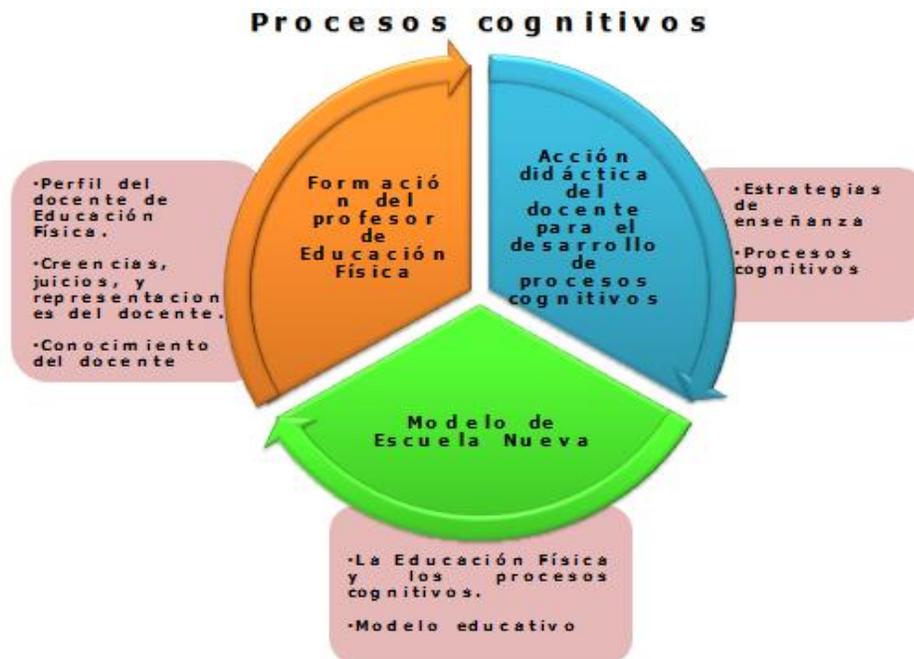


Grafico 6. Categoría Desarrollo de procesos cognitivos, y subcategorías de análisis.

En el Gráfico 6, se observa que la unidad hermenéutica para respectivo análisis es el **Desarrollo de procesos cognitivos**, la cual está definida en tres apartados que se corresponden con las subcategorías (macro) definidas a priori por la investigadora, denominadas: **Formación del profesor de Educación Física, Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos, Modelo de Escuela Nueva**, las cuales surgen de los objetivos de la investigación, y de las interrogantes planteadas.

Ahora bien, el siguiente paso del análisis, es la reducción de datos cualitativos, se define como “la codificación”, este es el resultado de la selección de información, párrafos, los conceptos, eventos y/o particularidades o ideas, esquemas conceptuales, y elementos comunes que expresan los sujetos, los cuales se les asigna un respectivo código, que puede ser una palabra, un número o símbolo de datos recogidos, y por consiguiente manipulable según reglas matemáticas, usualmente estadísticas (Hernández,

Fernández y Baptista, 2014), entonces los códigos son una abreviación o símbolo que se aplica a unas frases o párrafos de las respuestas a una entrevista a profundidad como registro de la información cualitativa.

Al respecto, la codificación empleada por la investigadora fue de forma arbitraria, y se establece de la siguiente manera: Los docentes informantes fueron identificados con un número y se estableció una sigla para diferenciarlos, por ejemplo, P2 se refirió al Profesor informante dos (2) ubicándose al lado izquierdo y así con cada uno hasta completar los nueve informantes previstos en la investigación, asimismo el lado derecho refleja el número del comentario, en el ejemplo se ilustra el comentario 55 que pertenece al profesor 2, el cual se refiere de la forma siguiente:

(2:55) Los procesos cognitivos son la capacidad que se tiene de asimilar la información que se recibe y en el caso de los estudiantes es relativo; pues cada uno de ellos los desarrollan a la medida que su capacidad de asimilarlos se los permitan. Algunos estudiantes son más hábiles que otros y eso les permite asimilarlo de manera fácil.

↓ **(P2:55) significa Profesor informante 2, comentario 55...**

Por otra parte, seguidamente se presenta el Cuadro 4, donde se establece la codificación que orienta el sistema de categoría, subcategorías y dimensiones, las cuales se relacionan directamente con los objetivos específicos de la investigación, se ordenaron según la forma en que aparecen.

Cuadro 4
Sistema de categorías y códigos

	CÓDIGO	CITAS	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA																																																																																																									
1	CREENCIAS	17	CREENCIAS DEL PROFESOR	FORMACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS																																																																																																									
2	CONOCIMIENTO DEL DOCENTE	46				3	TEORÍAS PEDAGÓGICAS	14	CONOCIMIENTO DEL DOCENTE.		4	TEORÍA CONDUCTISTA	10	5	TEORÍA COGNITIVA	9	6	TEORÍA CONSTRUCTIVISTA	39	7	TRABAJO COLABORATIVO	15	8	MÉTODO	4	ENSEÑANZA		9	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	36			10	RECURSOS DE ENSEÑANZA	4			11	EL JUEGO	32			12	PROCESO DE APRENDIZAJE	24		ACCIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS	13	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	22		14	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	9		15	PROCESOS COGNITIVOS	36	PROCESOS COGNITIVOS	16	ATENCIÓN	10			17	MEMORIZACIÓN	14			18	EDUCACIÓN FÍSICA	18	LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS.	MODELO DE ESCUELA NUEVA	19	AFECTIVIDAD Y AGRADO	21	20	MOTIVACIÓN	16			21	AUTONOMÍA+-	9			22	DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA	30			23	ESCUELA NUEVA	25	MODELO EDUCATIVO		24	MODELO PEDAGÓGICO	27			25	DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA	30			26	FORMACIÓN DOCENTE	24
3	TEORÍAS PEDAGÓGICAS	14	CONOCIMIENTO DEL DOCENTE.																																																																																																											
4	TEORÍA CONDUCTISTA	10																																																																																																												
5	TEORÍA COGNITIVA	9																																																																																																												
6	TEORÍA CONSTRUCTIVISTA	39																																																																																																												
7	TRABAJO COLABORATIVO	15																																																																																																												
8	MÉTODO	4	ENSEÑANZA																																																																																																											
9	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	36																																																																																																												
10	RECURSOS DE ENSEÑANZA	4																																																																																																												
11	EL JUEGO	32																																																																																																												
12	PROCESO DE APRENDIZAJE	24		ACCIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS																																																																																																										
13	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	22																																																																																																												
14	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	9																																																																																																												
15	PROCESOS COGNITIVOS	36	PROCESOS COGNITIVOS																																																																																																											
16	ATENCIÓN	10																																																																																																												
17	MEMORIZACIÓN	14																																																																																																												
18	EDUCACIÓN FÍSICA	18	LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS.	MODELO DE ESCUELA NUEVA																																																																																																										
19	AFECTIVIDAD Y AGRADO	21																																																																																																												
20	MOTIVACIÓN	16																																																																																																												
21	AUTONOMÍA+-	9																																																																																																												
22	DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA	30																																																																																																												
23	ESCUELA NUEVA	25	MODELO EDUCATIVO																																																																																																											
24	MODELO PEDAGÓGICO	27																																																																																																												
25	DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA	30																																																																																																												
26	FORMACIÓN DOCENTE	24																																																																																																												

Nota: Construcción propia, Díaz (2021).

En función del Cuadro 4, se puede observar que el proceso de análisis de la información suministrada por lo docentes de Educación Física en la entrevista realizada, dio como resultado la categoría: Procesos cognitivos, esta se organiza en tres grandes subcategorías: Formación del Profesor de Educación Física, Acción Didáctica del Docente para el desarrollo de procesos cognitivos, modelo de Escuela Nueva, para la comprensión holística y se analizan a continuación de forma separada.

Análisis de la categoría, subcategoría y dimensiones del estudio

Categoría: Desarrollo de los procesos cognitivos

Subcategoría: Formación del profesor de Educación Física

En el siguiente cuadro, se presenta la organización de los datos primarios en las dimensiones, subcategoría: Formación del profesor de Educación Física vinculadas a la categoría Desarrollo de procesos cognitivos. A continuación el Cuadro 5, muestra la síntesis de los códigos emergentes de este momento.

Cuadro 5

Síntesis de los códigos para la categoría procesos cognitivos, en la subcategoría: Formación del profesor de Educación Física

	CÓDIGO	CITAS	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	CATEGORIAS
1	Creencias	17	Creencias del profesor	Formación del profesor de Educación Física	Desarrollo de los procesos cognitivos
2	Conocimiento del Docente	46			
3	Teorías Pedagógicas	14	Conocimiento del docente.	Formación del profesor de Educación Física	Desarrollo de los procesos cognitivos
4	Teoría Conductista	10			
5	Teoría Cognitiva	9			
6	Teoría Constructivista	39			
7	Trabajo Colaborativo	15			

Nota: Construcción propia, Díaz (2021).

Ahora bien, en la Subcategoría **Formación del profesor de Educación Física** emergen las Dimensiones: Perfil del docente de Educación Física, creencias, juicios, y representaciones del docente, conocimiento del docente.

Cabe destacar que para comprender la unidad de análisis **Formación del profesor de Educación Física**, se debe definir al profesor de Educación Física, como un profesional con formación pedagógica, tradicionalmente conocido como el profesor, el entrenador, el preparador físico, el monitor y el director deportivo, el cual debe responder a un nivel de formación, así como al perfil de competencia del profesor de Educación Física en Educación Secundaria, según Del Villar (2004) el docente de esta área debe ser capaz de:

(a) Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la Educación Física con atención a las características individuales y contextuales. (b) Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física entre la población escolar. (c) Aplicar principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas a enseñar en el contexto educativo. (d) Identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares, de la práctica de actividades físicas inadecuadas. (e) Seleccionar y saber utilizar el equipamiento deportivo y las nuevas tecnologías. (f) Saber adaptarse a las nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo, teniendo habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. (g) Conocer y actuar dentro de los principios éticos, así como el desarrollo de hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional (p.134).

En función de la cita, se infiere que el profesor de Educación Física debe ser un profesional intelectual con formación dentro del campo de la educación, conocedor de procesos, estrategias y recursos pedagógicos para la promoción del área en el contexto educativo, asimismo es un sujeto con conocimiento pedagógico, así como en deporte, el cual debe manejar de

forma eficiente herramientas deportivas que le permitan llevar a cabo con excelencia su práctica profesional.

En este sentido, una dimensión que define la formación del Profesor de Educación Física, se corresponde con el **Perfil del docente de Educación Física**, en el cual se especifican los indicadores referentes a Datos Demográficos/biográfico/ experiencia, los cuales inciden en el desarrollo de este profesional. Según Navarro (2012), afirman que los profesores de Educación Física en Educación Secundaria, deben ser personas con formación profesional pedagógica en deporte, con características de edad entre 25 y 45 años, bien remunerados.

Conforme a la información obtenida en la entrevista, en los siguientes cuadros, se evidencia las características de formación profesional (nivel educativo), situación sociodemográfica: género, edad, situación laboral, situación formativa, de los docentes participantes:

Cuadro 6

Características sociodemográfica: Género y formación profesional

Género	Formación								Estudios de IV Nivel	
	Profesional				No profesional		Esp. Educación Física		Maestría	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Femenino	5	55,5	4	55,5	1	11,1	1	11,1	1	11,1
Masculino	4	44,44	2	22,2			1	11,1	1	11,1

Nota: Construcción propia, Díaz (2021).

En cuanto a la distribución por sexo, la misma se encuentra bastante equilibrada, ahora en cuanto a la formación se encuentran algunas características que destacan, el 55,5% de los profesionales es femenino, frente a un 22,2% del género masculino. Esta información también tiene implícita una falencia importante, solo existe un especialista de Educación

Física, lo cual representa una característica que llama la atención al investigador, pues la presencia de especialistas de otras disciplinas es bastante frecuente. Además de ello, solo dos docentes presentan estudios de cuarto nivel (11,1% respectivamente).

En definitiva, no existen diferencias significativas concluyentes en cuanto al sexo y la formación profesional del docente, así como también en cuanto a los estudios de cuarto nivel, no obstante, es importante destacar la presencia mayoritaria de profesionales de sexo femenino (55,5%) de otras disciplinas diferentes a la Educación Física que se desempeñan impartiendo clases en las instituciones educativas estudiadas.

Cuadro 7
Características sociodemográfica edad

Edad del docente	Fi	%
0-29	1	11,11
38-40	1	11,11
41-45	0	0
46-50	6	66,66
Más de 50	1	11,11

Nota: Construcción propia, Díaz (2021).

La edad del docente de Educación Física es muy importante, pues estudios internacionales muestran que la edad idónea debe rondar entre los 25 y 45 años de edad, llama la atención que en el caso de este estudio, el 77,77% de los docentes sobrepasa los 46 años de edad, lo cual puede presentarse presumiblemente como una debilidad para la implementación de las orientaciones metodológicas que postula la Escuela Nueva, pues hay investigadores que señalan que los maestros de Educación Física deben ser personas capaces de ejecutar y llevar a cabo entrenamiento.

Cuadro 8

Características sociodemográfica Años de servicio

Años de servicio	Fi	%
0-5 años	2	22,22
6-10 años	1	11,11
11-15 años	0	0
16-21 años	3	33,33
Más de 21 años	3	33,33

Nota: Construcción propia, Díaz (2021).

En cuanto al tiempo de servicio, es importante destacar que el 66,66% tiene más de 16 años de servicio, lo cual evidencia la experiencia acumulada a lo largo de los años.

Cuadro 9

Características sociodemográfica: Experiencia laboral en la Escuela Nueva

Experiencia laboral en la Escuela Nueva	Fi	%
Docente de Aula	7	77,7
Directivo	1	11,11
Provisional	1	11,11

Nota: Construcción propia, Díaz (2021).

En cuanto a la condición laboral dentro de la institución, el 77,7% son docentes de aula.

En suma, las características sociodemográficas de los docentes de Educación Física, se corresponde con que existe un equilibrio en cuanto al género en los docentes, pero en el caso de la formación profesional, se

destacan las mujeres, también se observa que en estudios de IV nivel, solo dos docentes tienen esta preparación, y en cuanto a edad se evidencia que los profesores son de edades mayores, y con años de servicio que exceden en 16, dentro del sistema. Para Ibarra (2006), el profesor de Educación Física debe poseer formación académica, preparación para dirigir a sus alumnos, dominio de grupo, conocedor de tema actual, comunicativo y dispuesto para sus clases, independientemente de la edad y años de servicio.

Además de esto, otra característica del profesor de Educación Física que refleja la formación profesional y pedagógica tiene que ver con la dimensión **Creencias, juicios, y representaciones del docente**, esta se relaciona con las ideas, conceptos y procesos mentales que se forman los docentes, las cuales direccionan el quehacer del profesor, y por consiguiente el modo cómo lleva la práctica de enseñanza. En este sentido, Cruz (2008) expresa que las creencias docentes son los conocimientos subjetivos y poco elaborados, que tienen fundamento en la experiencia, se generan de manera individual; con el propósito de justificar decisiones, así como actuaciones a nivel personal y profesional, las cuales pueden ser obstáculos o vías para la transformación de la enseñanza.

Asimismo, Montanares y Junod (2018) afirman que las creencias de los docentes se presentan realmente como **juicios y representaciones** que hace el docente acerca de su propio rol, acerca de su quehacer, simplemente se refiere al corpus de ideas diversas que tienen los docentes, y que influyen en su práctica pedagógica, tienen que ver con los sentimientos, las experiencias y la ausencia de conocimientos específicos del tema con el que se relacionan, lo que las hacen ser muy consistentes y duraderas para cada individuo (Llinares, 1996. p. 37).

Con respecto a esto, en los siguientes comentarios extraídos de la entrevista realizada, se evidencia las creencias, juicios y representaciones que tienen los docentes de Educación Física:

(P2:55) Los procesos cognitivos son la capacidad que se tiene de asimilar la información que se recibe y en el caso de los estudiantes es relativo; pues cada uno de ellos los desarrollan a la medida que su capacidad de asimilarlos se los permitan. Algunos estudiantes son más hábiles que otros y eso les permite asimilarlo de manera fácil. (9:12)

(P2:40) en los lugares que he trabajado siempre ha sido una de las clases favoritas de los estudiantes (37:38)

(P5:44) las clases deben ser dinámicas, creativas pero con mucha disciplina. Se lleva al desarrollo de la siguiente manera: Calentamiento, Desarrollo de la clase, Relajamiento o reposo (32:34)

(P6:52) En la escuela rural se parte de la base de la diferencia en la calidad educativa (10:10)

(P4:53) El deporte ayuda a eliminar los miedos, sobre todo con los contenidos de teatro y dramatización, lo que conlleva a aprender a ponerse en el lugar de los demás. También, aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima. (86:88)

De los comentarios, se infiere que en las creencias, juicios y representaciones que construyen los profesores de Educación Física con respecto a los procesos cognitivos, existen manifestaciones que estos procesos son actividades mentales, las cuales dependen de cada estudiante, y la clase de Educación Física es favorita para ellos, la cual puede ser empleada para que los maestros promuevan en los individuos la motivación, la autonomía y superen los miedos. Afirman Gutiérrez, Doménech, y Torres (2007) que el objetivo de esta área es la formación integral del estudiante, para guiarle en la mejora de su cuerpo, autoconfianza y control del movimiento y del pensamiento, de los que se infiere en que sí hay un desarrollo de procesos cognitivos, cuestión importante que se debe considerar para orientar las acciones didácticas que emplea el profesor.

A continuación, en el Gráfico 7, se observan representados algunos comentarios, que manifiestan la dimensión creencias, juicios y representaciones del profesor de Educación Física.

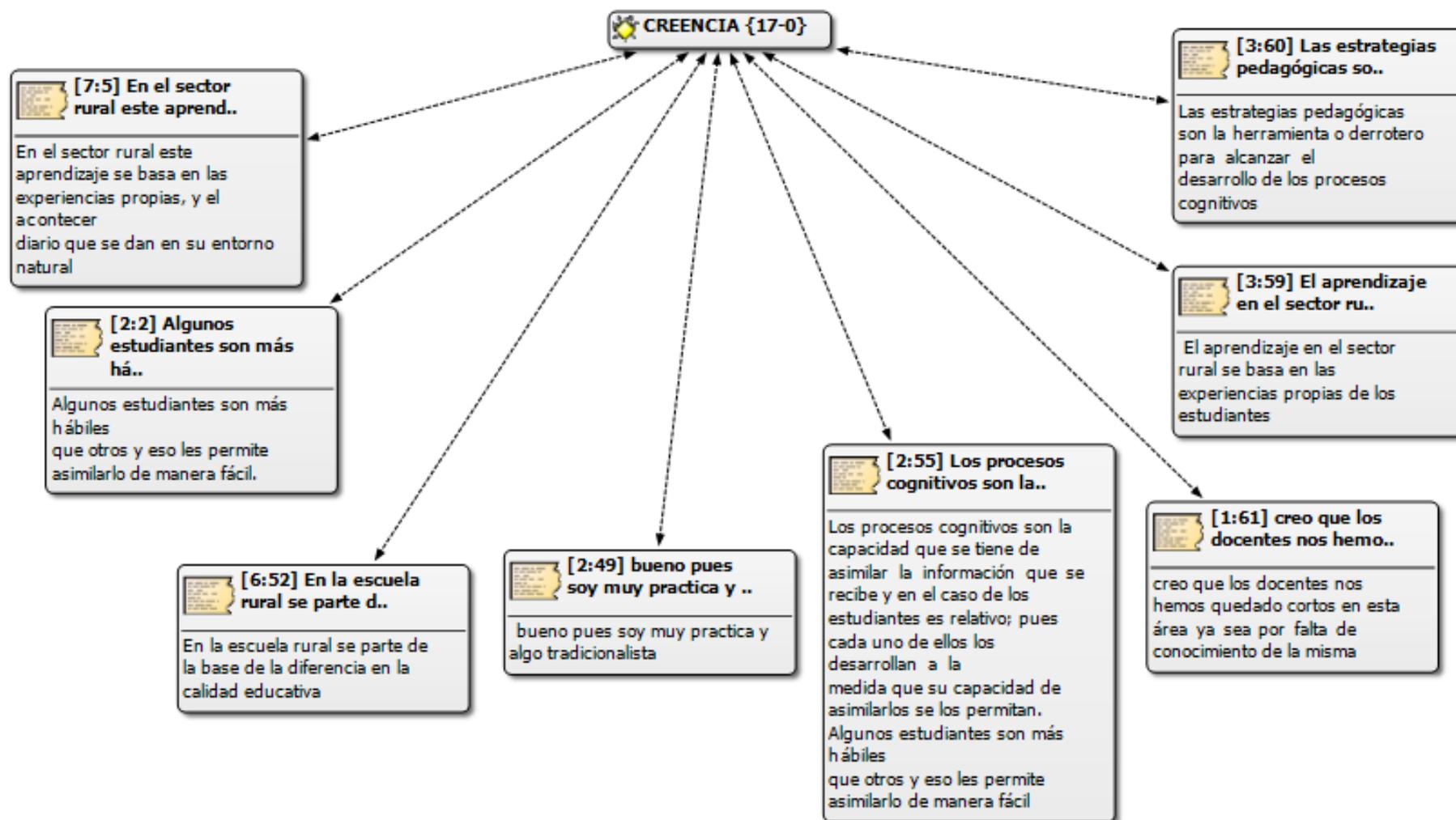


Gráfico 7. Dimensión: Creencias, juicios y representaciones del profesor de Educación Física. Construcción propia, Díaz (2021).

Finalmente, al respecto del gráfico expuesto, las creencias, los juicios y representaciones son ideas y conceptos que construye el profesor sobre su quehacer pedagógico, y procesos educativos, las cuales permiten que el profesional asuman con responsabilidad cualquier acción pedagógica que realicen, asimismo la aplicación de cualquier modelo pedagógico que utilice para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunado a esto, existe otro elemento importante que resalta la formación del profesor de Educación Física, esto se refiere a la dimensión **Conocimiento del docente**, el cual puede definirse como la construcción del pensamiento, en este caso del profesor, el cual es el resultado de un largo proceso de formación en la carrera docente, el mismo se establece según las creencias, juicios, valores y la preparación recibida, y se convierte en un baluarte que da solidez a la formación profesional, personal y académica del maestro.

En concordancia con esto, el conocimiento docente es parte del proceso de formación, y se presenta de tres maneras (Cochrane-Smith y Lytle, 1999) que son: (a) Conocimiento para la práctica: es el conocimiento formal ofrecido en las instituciones formadoras, (b) Conocimiento en la práctica: Se recoge de forma reflexiva, con la experiencia, y el (c) Conocimiento de la práctica: se introduce como factor el análisis crítico (p.67). De esto se infiere que el conocimiento del docente se relaciona con la práctica que realiza, tomando como base la aplicación, la reflexión, la experiencia y la crítica para la verdadera transformación educativa.

En cuanto al conocimiento del docente de Educación Física, Cárdenas (2017) manifiesta que es complejo, pues se construye desde el aparato discursivo del profesor, produciendo diversas figuras lingüísticas, como metáforas, aforismos, analogías, entre otras, en donde se puede evidenciar la formación, esto quiere decir que el discurso es refinado, académico, ilustrado, el cual demuestra la preparación profesional. Asimismo, Pachón y Perafán (2013) expresan que el conocimiento base del profesor de

Educación Física, se relacionan con los conocimientos provenientes de disciplinas como la biología, la biomecánica, la fisiología, la filosofía, la antropología, las cuales son áreas vinculadas a la salud, a las ciencias de la educación, además del arte y de la diversidad de las acciones motrices.

Con respecto a esto, se presentan algunos comentarios de los profesores de Educación Física, donde se manifiesta el conocimiento docente, característica de la formación profesional:

(P1:35) Los procesos cognitivos son la forma como los estudiantes perciben, procesan y estructuran la información que reciben a través de sus sentidos (9:10)

(P2:56) en mi caso la formación ha sido por medio de la experiencia pues no es mi especialidad; pero como lo cite anteriormente lo realizo a través de trabajo en equipo, el juego y fundamentos teóricos. (115:117)

(P3:11) Una de las teorías más relevantes que explican el desarrollo cognitivo fue la formulada por Jean Piaget dando origen al Constructivismo. (32:33)

(P3:63) El aprendizaje en el sector rural se basa en las experiencias propias de los estudiantes, aquellos que se dan en su entorno natural y cotidianidad es el punto de partida para que el estudiante le dé un sentido o explicación a esos primeros aprendizajes. (17:19)

(P4:54) Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. (16:19)

De lo anterior se infiere que los docentes de Educación Física, reconocen que no tienen el conocimiento disciplinar del área, pues no son especialistas en la misma. Sin embargo, por su discurso se observa una formación pedagógica que concuerda con el conocimiento formal adquirido

en su carrera como docente, también presentan un conocimiento que se ha desarrollado a través de la experiencia.

En esta dimensión, los informantes evidencian tener formación en educación, pues manejan discurso docente, conocimiento sobre teorías educativas, ideas acerca del desarrollo de procesos cognitivos, conceptos sobre ambiente, métodos y estrategias didácticas, saben como manejar herramientas para promover el aprendizaje de los estudiantes, y que estos se apropien del conocimiento, estos profesores le dan valor al conocimiento experiencial y práctico, pero se debe destacar que carecen de preparación en la disciplina.

A continuación, en el Gráfico 8, se expone el conocimiento que representa al profesor de Educación Física.

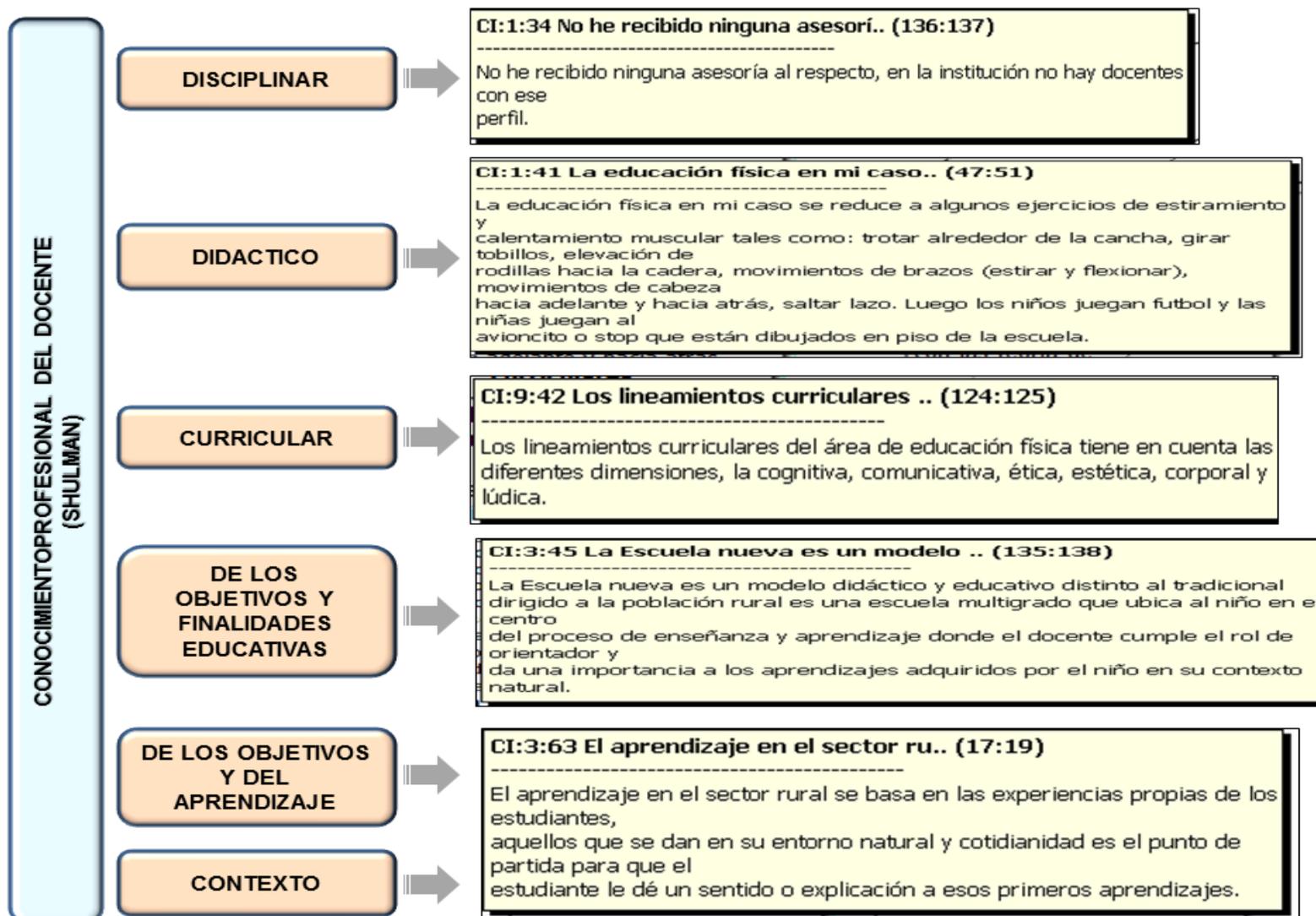


Gráfico 8. Dimensión: Conocimiento del docente de educación física. Construcción propia. Díaz (2021).

En función del Gráfico 8, se evidencia que el conocimiento docente es un conjunto de elementos que están establecidos por medio de las creencias, los contenidos, el currículo, la práctica pedagógica, las características de los estudiantes, el contexto y la legislación educativa, los cuales se mezclan en los momentos de enseñanza. En este sentido, los profesores de Educación Física han desarrollado el conocimiento profesional, sin embargo existe una falencia en el componente disciplinar, pues algunos de los profesores, no tienen la formación pedagógica en el área, lo cual puede repercutir en la enseñanza, y se ve reflejado en la formación.

A continuación, en el Gráfico 9 se observa que dentro de la formación profesional del docente de Educación Física, existen dos elementos que interrelacionados entre sí, que evidencian la formación del profesor.

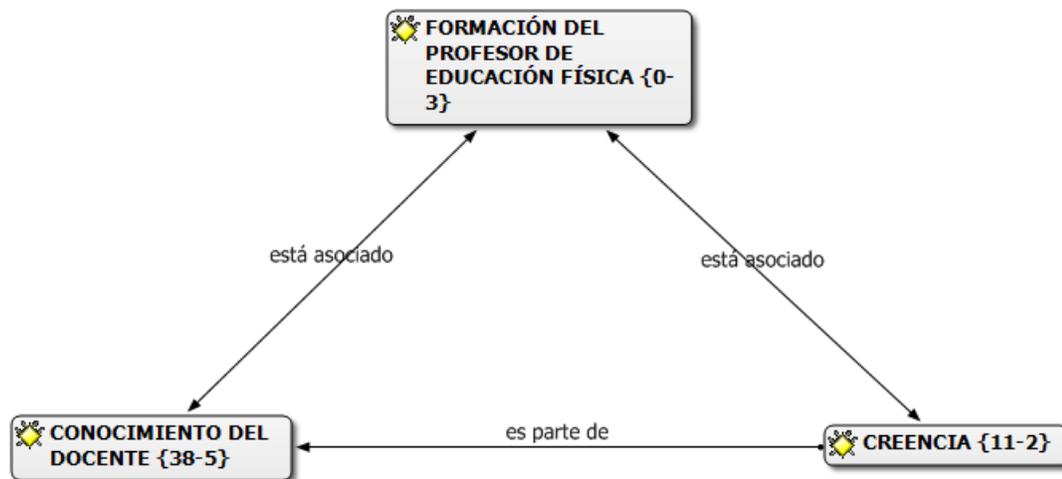


Gráfico 9. Subcategoría formación del profesor, asociado a las dimensiones creencia y conocimiento docente.

Con respecto al Gráfico 9, se puede establecer que las creencias, los juicios y las representaciones del docente, así como el conocimiento del mismo son el reflejo de su formación pedagógica, esto incide en la práctica o quehacer educativo, la relación entre el pensamiento y la acción, los cuales se manifiestan luego en la enseñanza.

HALLAZGOS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DIMENSIONES	EVIDENCIAS	CONCEPTOS
DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS	FORMACIÓN DEL PROFESOR	CREENCIAS, JUICIOS	<p>(2:55) Los procesos cognitivos son la capacidad que se tiene de asimilar la información que se recibe y en el caso de los estudiantes es relativo; pues cada uno de ellos los desarrollan a la medida que su capacidad de asimilarlos se los permitan. Algunos estudiantes son más hábiles que otros y eso les permite asimilarlo de manera fácil. (9:12)</p> <p>(2:40) en los lugares que he trabajado siempre ha sido una de las clases favoritas de los estudiantes (37:38)</p> <p>(5:44) las clases deben ser dinámicas, creativas pero con mucha disciplina. Se lleva al desarrollo de la siguiente manera: Calentamiento, Desarrollo de la clase, Relajamiento o reposo (32:34)</p>	<p>Las creencias son ideas y conceptos que construye el profesor sobre su quehacer pedagógico influye en el modelo pedagógico que utiliza el profesor para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
		CONOCIMIENTO DEL DOCENTE	<p>(1:35) Los procesos cognitivos son la forma como los estudiantes perciben, procesan y estructuran la información que reciben a través de sus sentidos (9:10)</p> <p>(2:56) en mi caso la formación ha sido por medio de la experiencia pues no es mi especialidad; pero como lo cite anteriormente lo realizo a través de trabajo en equipo, el juego y fundamentos teóricos. (115:117)</p> <p>(3:11) Una de las teorías más relevantes que explican el desarrollo cognitivo fue la formulada por Jean Piaget dando origen al Constructivismo. (32:33)</p>	<p>Formación Pedagógica, existe conocimiento experiencial y práctico, pero se debe destacar que carece la preparación disciplinar.</p>

Gráfico 10. Red de sub Categorías formación del profesor de Educación Física e interrelación con las Dimensiones: perfil del docente de Educación Física, creencias, juicios, y representaciones del docente, y conocimiento del docente. Construcción propia. Díaz (2021).

Subcategoría: Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos

En el Cuadro 10, se presenta la organización de los datos primarios en las dimensiones, subcategoría: **Acción didáctica del docente para el desarrollo de** procesos cognitivos, vinculada con la categoría Desarrollo De Procesos Cognitivos.

Cuadro 10

Síntesis de los códigos, Dimensiones, Subcategorías, para la primera Categoría:

	CÓDIGO	CITAS	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
8	Método	4		Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos	Desarrollo de procesos cognitivos
9	Estrategias de Enseñanza	36	Enseñanza		
10	Recursos de Enseñanza	4			
11	El Juego	32			
12	Proceso de Aprendizaje	24			
13	Actividades De Aprendizaje	22			
14	Ambiente de Aprendizaje	9			
15	Procesos Cognitivos	36	Procesos cognitivo		
16	Atención	10			
17	Memorización	14			

Nota: Construcción propia, Díaz (2021).

En este sentido, se presenta la Subcategoría **Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos** emergiendo de ella, las Dimensiones: **Estrategias de enseñanza, y procesos cognitivos.**

Ahora bien, para comprender la unidad de análisis **Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos**, se debe definir el papel del profesor en la enseñanza aprendizaje del área de Educación Física, pues el maestro es un profesional que está formado para impartir o enseñar determinada ciencia o arte, por esto debe desarrollar una serie de

competencias pedagógicas que le permitan llevar a cabo procesos de enseñanza óptimos y eficaces, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

En el caso de Educación Física, según Cárcamo (2012), es un área que busca el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, además del desarrollo afectivo, social, cognitivo, y moral del individuo desde la experiencia corporal, lo cual será efectivo sí el docente a través de sus acciones didácticas logra la valoración positiva de sus estudiantes, y la satisfacción, esto se logra desde el conocimiento que demuestra el docente, las estrategias que emplea, las tareas y actividades que plantea en su clase, así como en la forma como las presenta y dirige. (Hernández y Velázquez 2007: 143).

En este sentido, una dimensión que define Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos, es la que se refiere a las **Estrategias de enseñanza**, la cual se relaciona con el método, las estrategias, recursos de enseñanza y las actividades de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente juega un papel muy importante, y el uso de estos elementos de la didáctica, constituyen un aspecto fundamental en la práctica pedagógica. Para Onofre (2009), el conjunto de ejercicios, procedimientos y medios que permiten conseguir un fin de manera planificada tiene que ver con la actuación de la didáctica de la Educación Física, el “Acto didáctico” considerando el acto presencial del profesor, alumno y el objeto de la enseñanza aprendizaje.

Al respecto, del **método de enseñanza**, explica Díaz (2005) que es el conjunto de decisiones que asume el profesor sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, que se corresponde coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, y permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. Asimismo, para Hernández (2009) expresa que Los métodos para la enseñanza de la Educación Física,

suponen, como para el resto de las áreas, los procedimientos para alcanzar un determinado objetivo, los cuales dependen de las concepciones y creencias del profesor, Según Blázquez (2016) los métodos de enseñanza son técnicas y procedimientos usadas por los profesores para así organizar las diferentes actividades de sus alumnos y así favorecer su enseñanza.

Existen diversos métodos de enseñanza, entre los que resaltan: Tradicional, Conductista, Romántico, Constructivista y Social cognitivo. A continuación, en el Gráfico 11 se exponen los mismos.

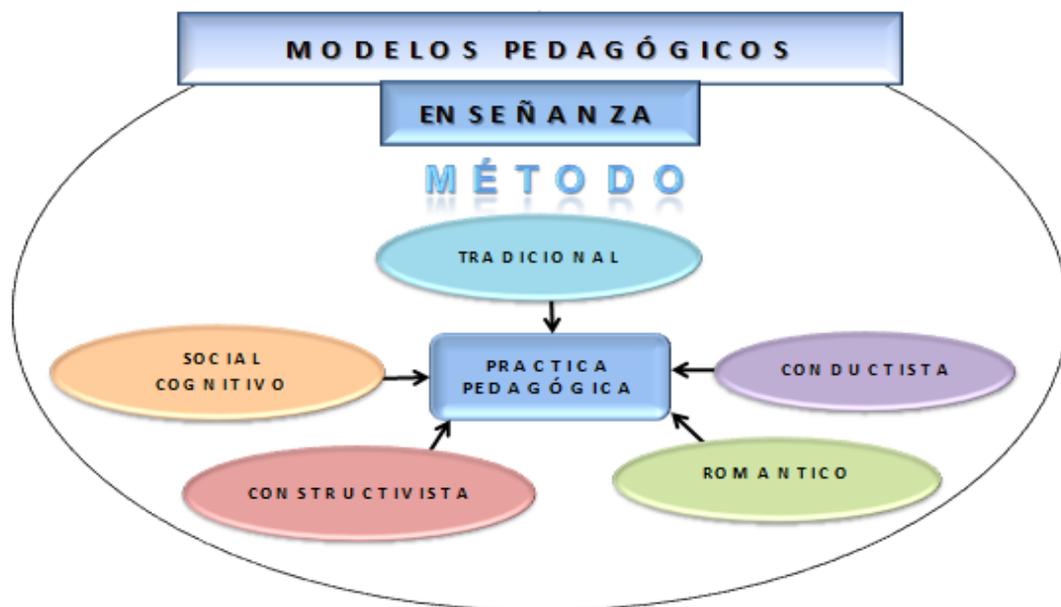


Gráfico 11. Relación Modelos Pedagógicos, modelos de enseñanza, métodos de enseñanza y práctica pedagógica. Construcción propia, Díaz (2021).

Cabe destacar que en la figura expuesta, se observan los diferentes métodos de enseñanza, los cuales han direccionado este proceso, ellos responden a los modelos pedagógicos como tradicional, conductista, romántico, constructivista y social cognitivo, los cuales han impactado el campo de la pedagogía a través de las historia, y tienen incidencia en el estilo de enseñanza que caracteriza la práctica del docente.

Ahora bien, en cuanto al método de enseñanza, los profesores entrevistados opinaron lo siguiente:

(P1:64) Así mismo se pueden apreciar estos procesos en lo que respecta a la memoria la cual se hace evidente al abordar nuevos conocimientos cuando se indaga al estudiante por los saberes previos. Así mismo se puede apreciar en el pensamiento lógico al abordar una situación problema que se plantee al estudiante. De igual forma en los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, en la forma como se comunican y hacen uso del lenguaje oral y corporal para dar a conocer sus ideas, pensamientos y razonamientos (14:19).

(P1:65) Se lleva cabo bajo el modelo pedagógico es Escuela Nueva con enfoque constructivista, integra los saberes previos de los estudiantes a las nuevas experiencias de aprendizaje (24:25)

(P3:16) Para la educación rural se ha tomado el Modelo Constructivista donde el estudiante cumple un rol muy activo de participación en su proceso de enseñanza a partir de los conocimientos previos que el adquiere a diario en su cotidianidad (46:48)

(P5:45) el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, protagonista de su propio conocimiento. (101:102)

De los comentarios, se infiere que los profesores de Educación Física han manifestado que en sus clases toman en cuenta los saberes previos de los estudiantes, respetan sus ritmos de aprendizaje, le dan derecho a la participación, y asumen los lineamientos pedagógicos establecidos por el Modelo pedagógico de la Escuela Nueva, por lo que se infiere que el método de enseñanza que sobresale en las clases de Educación Física, responde a los ideales del constructivismo.

Al respecto, los manifestados expresan que los estudiantes son el centro de la enseñanza y son los responsables de sus aprendizajes, ideas que responden al método constructivista, para Coll (1993) la metodología se

fundamenta en tres ideas: (a) el estudiantes es responsable de su proceso de aprendizaje, (b) la actividad mental constructiva del estudiantes se aplica a contenidos preelaborados (saberes previos), y (c) el docente contribuye en organizar los procesos de construcción del conocimiento de los estudiantes, lo cual evidencia que este método tiene como centro al estudiante.

Otro elemento que evidencia la acción didáctica del profesor, es lo que se refiere a las **estrategias de enseñanza**, Monereo (1997) manifiesta que son procedimientos organizados, formalizados y orientados a la obtención de una meta claramente establecida, su aplicación en la práctica diaria son responsabilidad del docente, es decir es un medio organizado y planeado, el cual se ajusta a un conjunto de acciones establecidas por el docente, la cual responde a un objetivo. Asimismo, Litwin (1997) se refiere a las estrategias de enseñanza como los “medios o procedimientos adaptados a determinados momentos del enseñar” (p.61).

Con respecto a esto, los informantes clave durante la entrevista realizada expresaron lo siguiente:

(P2:14) Les entrego la guía, les hago un conversatorio y les explico las veces que sea necesario el desarrollo de la guía (46:47)

(P3:24) es clave mediante un lenguaje practico, otra estrategia que da buenos resultados son los debates esta discusión permite exponer los puntos de vista de cada uno con sus argumento, la retroalimentación con los estudiantes y viceversa de esta manera se enriquece todo el proceso de enseñanza y se tendrá un mejoramiento continuo. (67:71)

(P3:33) hacer ejercicios de imitación y trabajo en equipo para verificar que las instrucciones son claras. (101: 102)

(P3:37) Un ejemplo desde el área de Educación Física son los juegos que le generen retos, obstáculos, para continuar avanzando. Un ejemplo de ellos “Búsqueda del tesoro” es un juego que consiste en ir descubriendo las pistas que pueden

estar ocultas alrededor de un escenario deportivo o parte de la escuela. (109:112)

(P 4:23) Mediante tres procesos: recolección de nueva información, organización de la información para que tenga un significado y la recuperación cuando se necesita recordar algo. (79:81)

Las estrategias de enseñanza, son procedimientos que emplea el profesor para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido los entrevistados expresaron que emplean como estrategias: las guías, la clase expositiva, los debates, las cuales responden al orden tradicional. Según Parra (2013), las estrategias de corte tradicional son: la clase magistral (la exposición de la información), el uso del libro de texto, uso de guías impresas, el dictado, la pregunta-respuesta.

Sin embargo, en los comentarios también se evidencia, que los profesores emplean el juego, y actividades de interacción, respondiendo al enfoque constructivista, pues tratan de promover el aprendizaje significativo. En suma, las estrategias empleadas por los docentes son una combinación entre las planteadas por el método tradicional, y las que se fundamentan en el enfoque constructivista.

Al hablar de estrategias de enseñanza, se une otro elemento importante dentro de este proceso, esto se refiere a los **recursos didácticos** que emplea el docente para facilitar el aprendizaje; mejor dicho son los instrumentos por el que transcurre el mensaje que desea enseñar el profesor. Entonces, Bravo (2012) expresa que los recursos empleados en la enseñanza son: “aquellos medios materiales que facilitan la comunicación entre profesores y estudiantes” (p.8), esto quiere decir que constituyen recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa y afectan directamente en la comunicación entre docentes y estudiantes, facilita la comprensión entre ambos actores.

En este sentido, se presentan las opiniones de los docentes sobre los recursos que utilizan en la enseñanza de Educación Física:

(P1:63) He venido implementando la incorporación de recursos educativos como Educaplay, realización de actividades didácticas como sopas de letras crucigramas, actividades de relacionar, así mismo estoy elaborando un libro digital con la herramienta cuadernia para llevar a cabo la enseñanza de las ciencias naturales, así mismo me apoyo del repositorio de Colombia aprende para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, esta herramienta se encuentra en los computadores donados por el ministerio de Educación. (74:79).

(P1:19) Uso de guías contextualizadas con objetivos claros. Salidas de campo. Exposiciones apoyadas de objetos virtuales de aprendizaje (videos, mapas mentales, presentaciones en PowerPoint) Empleo de recursos tecnológicos como computadores, video beam (67:69).

En función de los comentarios, se evidencia que los docentes emplean los recursos educativos de índole tecnológico, entre ellos el programa *Educaplay*, la herramienta *cuadernia*, los materiales de Colombia aprende, computadores, y el video beam, también se observa que el docente reconoce que al organizar una clase es muy importante crear un camino para que los estudiantes conozcan, aprendan, además puedan acceder a los diferentes saberes.

En razón de los planteamientos anteriores, a los estudiantes se les debe facilitar el proceso de aprendizaje, donde el uso de recursos atinados por el docente, sean la vía para fomentar la construcción del conocimiento. Afirma Ortega (2012), que el ambiente del aprendizaje debe estar cargado de recursos didácticos que permitan el aprendizaje, entre ellos: lenguajes, voces, textos, videos, fotografías, imágenes, carteles, instrumentos que elija el docente para apoyar su práctica pedagógica.

Finalmente, la enseñanza es un proceso sistemático, secuencial y organizado cuyo fin es el aprendizaje, dentro de ella es muy importante el método que establece el docente, las estrategias que selecciona y los recursos didácticos que sirven de apoyo para este proceso, estos elementos son muy importantes, pero el papel del docente es crucial, especialmente en el uso de la variedad.

A continuación en el Gráfico 12, se establece la relación entre método, estrategias y recursos, elementos que son parte de la enseñanza de la Educación Física, se representan algunos comentarios de los profesores de Educación Física.

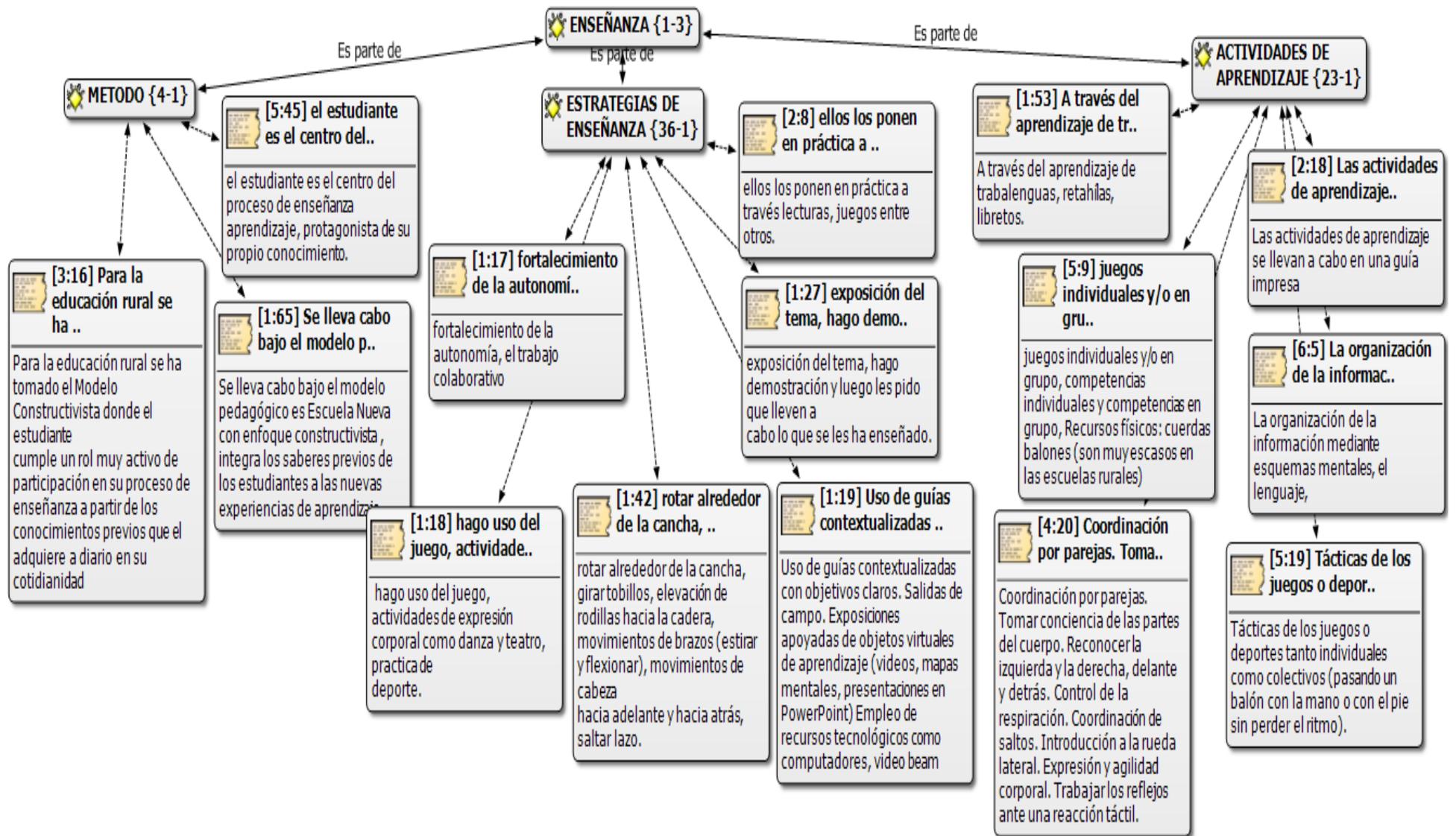


Gráfico 12. Relación entre la dimensión enseñanza, el método, la estrategia y los recursos didácticos empleados por el docente de Educación Física. Construcción propia, Díaz (2021).

Por otra parte, se encuentra la dimensión **procesos cognitivos**, estos se definen como operaciones mentales que emplea el sujeto para la adquisición de nuevos conocimientos. Entre ellos se encuentran: a) Los procesos cognitivos básicos, también llamados simples o de primer orden: sensación, percepción, atención, memoria, motivación y emoción. Y b) los procesos superiores, también llamados complejos o de segundo orden: toma de decisiones y pensamiento abstracto (pensamiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje).

Al respecto de los procesos cognitivos, los profesores entrevistados manifestaron lo siguiente:

(P1:29) se desarrolla la memoria atención a través de la exposición de las secuencias o rutinas a seguir, se evidencia en la práctica de los ejercicios, así mismo en el cumplimiento y aceptación de las reglas de los juegos practicados. (116: 116)

(P1:58) la motivación que permite fijar la atención en los aprendizajes que son significativos, seleccionando y construyendo sus propios aprendizajes. (12:13)

(P3:64) Mediante ejercicios de memoria visual y la memoria auditiva esto se logra cambiando de salón de clases o cambiando el orden en el mismo es una técnica que da buenos resultados. La motivación es fundamental para todo en especial para memorizar, la revisión y repaso también constituyen una buena estrategia. (90:93)

(P4:01) Mediante la percepción, la atención, el lenguaje, el pensamiento y la relación. (9:9)

De esto, se infiere que los profesores de Educación Física promueven el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, la memoria, la emoción y la motivación, Aunque se percibe que los docentes piensan que en otras áreas es donde se desarrollan esto procesos, intrínsecamente lo están haciendo, lo cual es favorable.

Afirma, Nieto (2015) que el ejercicio físico es un factor desencadenante de un ambiente fisiológicamente apto para el desarrollo de las nuevas neuronas y nuevas conexiones lo que genera altas potencialidades a la hora de describir el progreso que presentan alumnos en su rendimiento académico.

A continuación, en el Gráfico 13, se presentan comentarios que evidencian las ideas de los profesores de Educación Física sobre los procesos cognitivos:

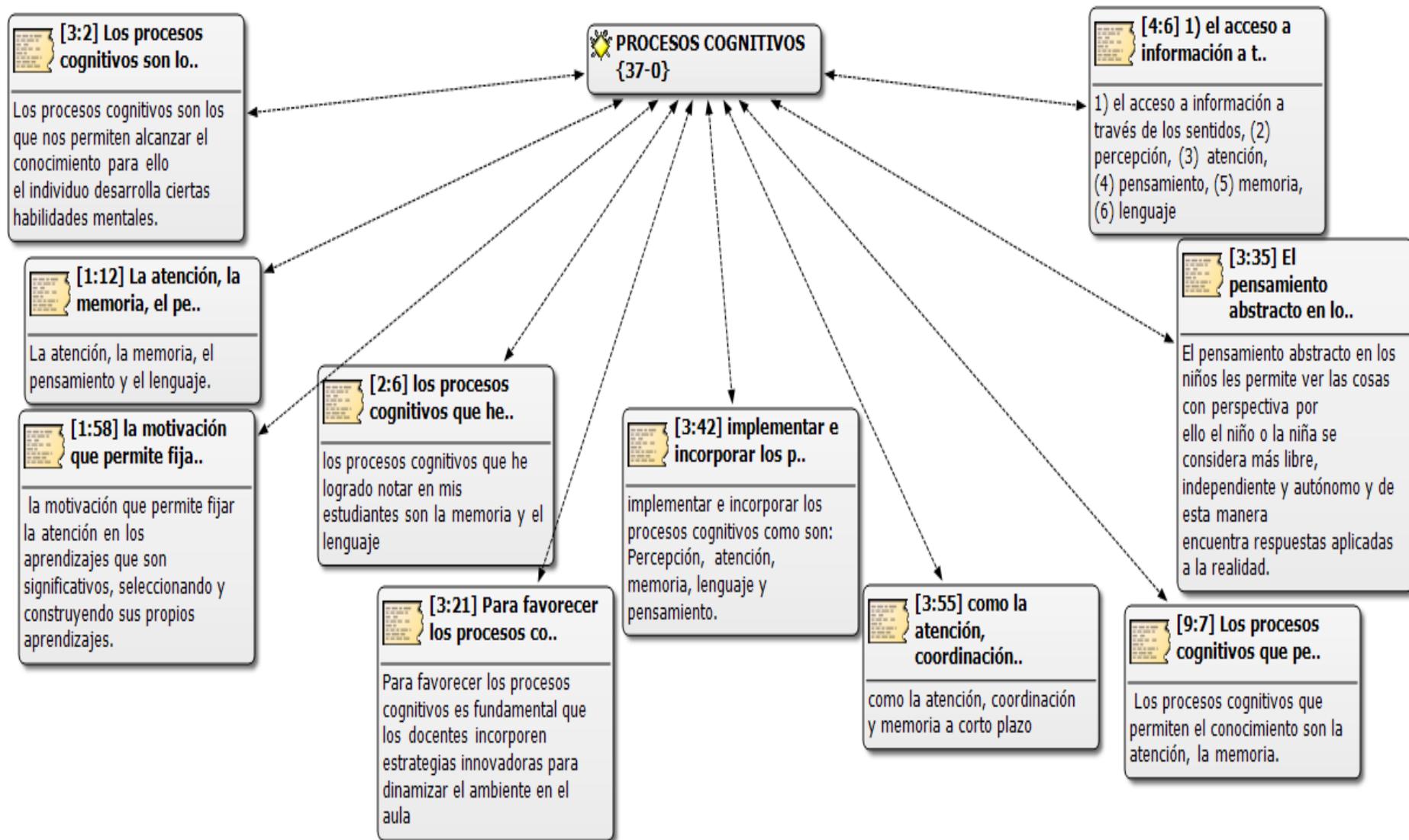


Gráfico 13. Dimensión procesos cognitivos. Construcción propia, Díaz (2021).

			HALLAZGOS	
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DIMENSIONES	EVIDENCIAS	CONCEPTOS
DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS	ACCIÓN DIDÁCTICA	ENSEÑANZA	<p>1:18 hago uso del juego, actividades de expresión corporal como danza y teatro, practica de deporte.</p> <p>2:4en una clase inicialmente se les habla del tema a tratar y se establece una especie de Conversatorio.</p> <p>5:16 haciendo juegos metales –resolver acertijos – hacer series –practicar fintas o engaños en los deportes.</p> <p>1:65 Se lleva cabo bajo el modelo pedagógico es Escuela Nueva con enfoque constructivista , integra los saberes previos de los estudiantes a las nuevas experiencias de aprendizaje</p> <p>5:45 el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, protagonista de su propio conocimiento.</p>	<p>La enseñanza bajo el método Constructivista. (Modelo Escuela Nueva)</p> <p>El estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Las estrategias promueven el aprendizaje significativo y colaborativo.</p>
		PROCESOS COGNITIVOS	<p>1:12 La atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.</p> <p>2:6 los procesos cognitivos que he logrado notar en mis estudiantes son la memoria y el Lenguaje.</p> <p>3:30 Mediante ejercicios de memoria visual y la memoria auditiva esto se logra cambiando de salón de clases.</p> <p>6:5 La organización de la información mediante esquemas mentales, el lenguaje.</p>	<p>Los procesos cognitivos que se desarrollan en la educación física son los de primer orden: atención, memoria.</p>

Gráfico 14. Red de la subcategorías Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos y las Dimensiones: Estrategias de enseñanza, y Procesos cognitivos. Construcción propia, Díaz (2021).

Subcategoría: Modelo de Escuela Nueva

A continuación, en el Cuadro 11 se presenta la organización de los datos primarios en las dimensiones, subcategoría: **Modelo de Escuela Nueva** que se relaciona con la categoría **Desarrollo de procesos cognitivos**.

Cuadro 11

Organización datos primarios en las dimensiones, subcategoría: Modelo de Escuela Nueva

CÓDIGO	CITAS	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
18	Educación Física	18	La Educación Física	Desarrollo de procesos cognitivos
19	Afectividad Y Agrado	21	y los procesos cognitivos.	
20	Motivación	16		
21	Autonomía	9	Modelo de Escuela Nueva	
22	Docente De Educación Física	30		
23	Escuela Nueva	25	Modelo educativo	
24	Modelo Pedagógico	27		
25	Docente De Educación Física	30		
26	Formación Docente	24		

Al respecto, el área de **Educación Física** busca el desarrollo integral del estudiante, está orientada a conseguir aprendizajes de conocimientos, hábitos y actitudes que generan unos beneficios a corto, medio y largo plazo sobre la salud (física y psicológica) de los individuos (González, 2008). Además, contribuye esencialmente al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del individuo, mediante la percepción e interacción apropiada del propio cuerpo, mejorando las posibilidades motrices, asimismo es un elemento indispensable para preservar la salud, permite la adquisición de hábitos saludables que acompañan a los sujetos durante la escolaridad y a lo largo de sus vidas (Villar y Domínguez, 2015).

Por otra parte, la Educación Física es especial para que los estudiantes interactúen, desarrollen habilidades sociales y fortalezcan la autonomía, para los autores citados propicia las habilidades sociales, y en el caso que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación, así como la solidaridad, asimismo promueve la expresión de ideas, sentimientos de forma creativa, Además el reconocimiento de habilidades artísticas, físicas, deportivas y expresivas. En este sentido, los profesores de Educación Física manifestaron lo siguiente:

(P1:52) hago uso del juego, actividades de expresión corporal como danza y teatro, practica de deporte. (62:63)

(P1:66) creo que es de gran importancia ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades motoras, pongan en práctica la memoria y la atención, asimilar las reglas y condiciones, al trabajo en equipo y colaborativo (109: 111)

(P2:16) pues como lo mencione anteriormente la educ. Física es un área que le encanta a los estudiantes, ella sólita se promueve. Trabajo en equipo e individual y como herramientas uso las que se tienen en la escuela (balones, lazos etc.) (51:53)

(P4:51) La Educación Física es un área que permite que los estudiantes interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les facilite tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social. Mediante las actividades, juegos y ejercicios en base a la Expresión Corporal, los alumnos pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose de acuerdo con sus compañeros. (101:107)

(P4:55) La Educación Física tiene como propósito desarrollar en su totalidad el área fisicomotriz, higiene, social, psicológica y moral. La Educación Física mejora la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la

comprensión, aumenta la memoria a corto y medio plazo, mejora la coordinación y desarrolla la imaginación. (94:97)

De los comentarios realizados por los docentes de Educación Física, se infiere que promueven actividades para el desarrollo de las habilidades motoras, artísticas, comunicativas y cognitivas, promueven el trabajo colaborativo principios del Modelo Educativo De La Escuela Nueva, también contribuye con procesos cognitivos básicos como la atención y la memoria.

Otra dimensión que complementa la subcategoría mencionada es la que se refiere al **Modelo Pedagógico educativo**, este se define como una corriente pedagógica que enfatiza en algunos principios que resaltan elementos clásicos universales, todavía vigentes, algunos modelos se han ensayado, y otros se encuentran en prueba. Al respecto, los profesores deben desarrollar dominio en nuevas corrientes pedagógicas, para que permitan fortalecer su formación pedagógica.

Ahora bien, el modelo pedagógico que prevalece en las escuelas rurales colombianas es el de la Escuela Nueva, este es una innovación educativa fundamentada en el enfoque constructivista, cuyo eslabón principal lo constituyen unos materiales de autoinstrucción de fácil utilización para alumnos y profesores, se considera una buena opción en zonas rurales pobres (Flórez, 1995).

En este sentido los profesores entrevistados, opinaron lo siguiente:

(P1:67) Se lleva cabo bajo el modelo pedagógico Escuela Nueva, con enfoque constructivista ,integra los saberes previos de los estudiantes a las nuevas experiencias de aprendizaje, propiciando un aprendizaje activo participativo y colaborativo, valorando al estudiante como centro del aprendizaje, ofrece al estudiante la oportunidad para aprender usando metodologías y didácticas flexibles que le

permiten al estudiante construir su propio conocimiento teniendo en cuenta las características, los estilos y los ritmos de aprendizaje y así mismo el contexto donde se encuentran. (24:30)

(P1:68) Los procesos cognitivos son la forma como los estudiantes perciben, procesan y estructuran la información que reciben a través de sus sentidos. Procesos en los cuales se tiene en cuenta los saberes previos y el contexto. Los estudiantes los desarrollan a través de respuestas a estímulos percibidos, la motivación que permite fijar la atención en los aprendizajes que son significativos, seleccionando y construyendo sus propios aprendizajes. Así mismo se pueden apreciar estos procesos en lo que respecta a la memoria la cual se hace evidente al abordar nuevos conocimientos cuando se indaga al estudiante por los saberes previos. (9:16)

Al respecto de los comentarios expresados, se evidencia que el Modelo Pedagógico educativo que prevalece es el Escuela Nueva, plantean que el centro del proceso educativo son los estudiantes, quienes son los responsables de construir su conocimiento, manifiestan que tiene enfoque constructivista, y promueve el aprendizaje autónomo, participativo y colaborativo, con el uso de variedad de metodologías.

A continuación, en el Gráfico 15, se expone la relación entre la Educación Física y el modelo educativo Escuela Nueva

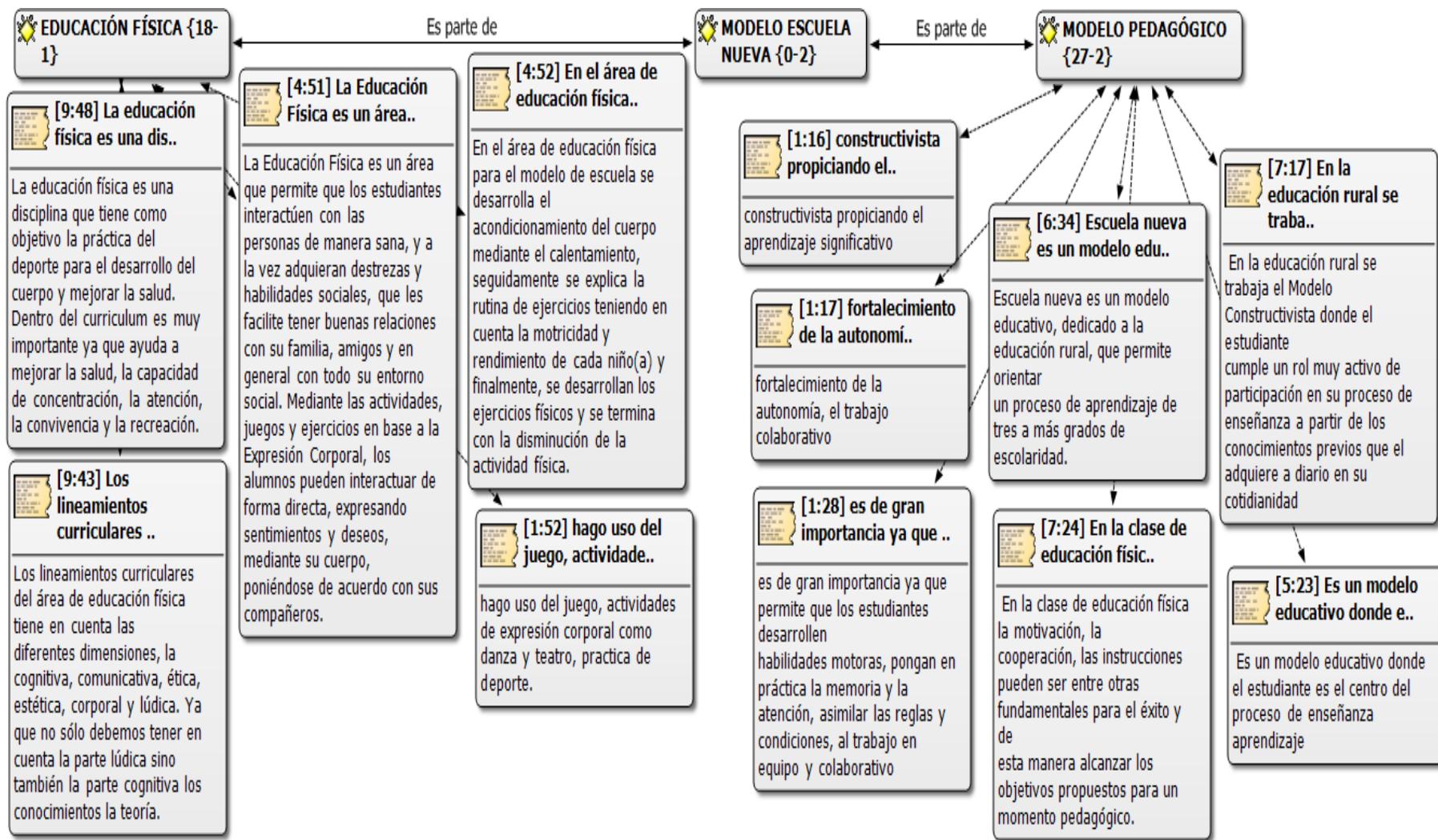


Gráfico 15. Relación entre la Educación Física y el modelo educativo Escuela Nueva. Construcción propia, Díaz (2021).

Por otra parte, es importante la dimensión el docente de Educación Física en la Escuela Nueva, se es consciente de la importancia que tiene el área para el desarrollo del individuo, y el docente se convierte en un modelo que contribuye en la formación de los estudiantes.

Este debe poseer conocimientos relacionados con la condición física, la expresión corporal, motricidad y habilidades motrices, normas y valores del deporte, elementos técnicos y tácticos de las habilidades deportivas; y con conocimientos transversales de la actividad docente habituales en la formación inicial (Cañadas *et al.*, 2019); de esto se infiere que el docente de Educación Física debe ser un profesional con formación pedagógica, humanista y disciplinar, el cual le permita desempeñarse en esta asignatura de una manera eficiente, teniendo en cuenta los criterios tienen que ver con el deporte, la recreación y la actividad física.

Al respecto, los profesores entrevistados respondieron lo siguiente:

(P1:34) No he recibido ninguna asesoría al respecto, en la institución no hay docentes con ese perfil. (136:137)

(P2:57) en mi caso la formación ha sido por medio de la experiencia pues no es mi especialidad; pero como lo cite anteriormente lo realizo a través de trabajo en equipo, el juego y fundamentos teóricos. (115:117)

(P5:25) Es un guía orientador en las actividades a realizar. Dirige el aprendizaje. Atiende a las preguntas cuando el alumno lo necesita (107:108)

(P5:46) Los lineamientos curriculares son dados por el M.E.N pero los docentes no hemos sido capacitados por parte de la entidad competente. (114:115)

(P6:56) Realmente debido a los tiempos y multiescolaridad manejada en Escuela Nueva, no le doy mayor énfasis a

esta asignatura, sin embargo, trato de que sean espacios de recreación y práctica de algún deporte. (36:38)

(P6:36) En Escuela Nueva, el docente debe ser orientador, es decir, un profesional de vocación, dispuesto a guiar los procesos de aprendizajes que desarrollaran los estudiantes. Una persona que con amor y paciencia logre entender a su vez las necesidades de su estudiantado e incline sus actividades en bienestar de su cotidianidad y contexto. 125:128

(P7:15) ejercicios de estiramiento y calentamiento del cuerpo para evitar posibles lesiones musculares, se desarrolla de acuerdo a una temática establecida y finalmente se desarrollan actividades recreativas a gusto de los estudiantes. 39:42

En función de los comentarios, en cuanto a los profesores de Educación Física en la Escuela Nueva, los profesores entrevistados manifestaron que muchos de los docentes, no tienen el perfil de maestro en Educación Física, y a pesar que se esfuerzan para enseñar a los estudiantes, ellos no han recibido formación para el área, no tienen capacitación, asimismo la gerencia educativa de las escuelas, tampoco se han preocupado por darle formación permanente, las actividades que hacen, el método que siguen, así como las estrategias, las utilizan por voluntad propia, siguiendo los lineamientos de MEN, y principios de la Escuela Nueva.

Otra dimensión importante dentro de la Escuela Nueva, y se enlaza con la anterior se refiere a **la formación del docente de Educación Física**, pues esto contribuye en la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje, afirma Navarro (2012) que a veces el maestro de deporte carece de la formación apropiada, debido a que en las universidades en muchas ocasiones se le da más importancia a un contenido teórico que a aspectos relacionados con enseñar un

modelo apropiado de maestro de Educación Física, también se ha percibido que dentro de las escuelas existen profesores de Educación Física que no han recibido la preparación en el área, por lo que es necesario una formación permanente (Campos y González, 2010) por medio de talleres y cursos de actualización docente que pueda brindar la misma institución.

En función de esto, se presentan los comentarios de los profesores de Educación Física, en cuanto a la formación docente.

(P1: 69) Creo que los docentes nos hemos quedado cortos en esta área ya sea por falta de conocimiento de la misma o por la importancia que se le ha restado a esta área. (129:130)

(P3:51) Desde el departamento de formación docente se nos ha implementado un nuevo reto relacionado a la Educación Física y es hacer un proceso integral, el cual fomente las habilidades físicas y cognitivas de nuestros estudiantes. (152:154)

(P5:27) Los lineamientos curriculares son dados por el M.E.N pero los docentes no hemos sido capacitados por parte de la entidad competente. (114:115)

(P6:23) No, la verdad mis estrategias en la clase de educ. Física no son direccionadas hacia esos procesos. (76:77)

(P6:37) No, la verdad es que todo ha sido un aprendizaje, al no ser licenciado en educ. Física, no te dan las herramientas teóricas necesarias para desarrollar una clase pertinente. (133:134)

Al respecto de los comentarios que realizaron los docentes de Educación Física, es evidente que no reciben cursos ni talleres de formación permanente, tampoco medidas para la actualización, la gestión directiva dentro de la Escuela Nueva no promueve el

mejoramiento profesional, lo cual influye en la práctica pedagógica de los maestros.

Para Campos y González (2010) es esencial la formación del profesorado de Educación Física, pues un profesor sin formación en el área, ni capacitado en esta materia, puede convertirse en perjuicios y riesgos para la salud y la educación de los estudiantes.

Cabe destacar que frente a los nuevos desafíos que vive la educación superior, el foco se centra en los profesores y en la actuación docente, debido al papel selecto que ocupa en la calidad e innovación académica, pues la eficacia de una institución educativa universitaria depende fundamentalmente del desenvolvimiento humano, pedagógico y científico de los docentes. Por esto, deben tomarse medidas que garanticen las condiciones profesionales de los docentes en materia de investigación, de actualización y mejora de las competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza.

				HALLAZGOS	
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DIMENSIONES	EVIDENCIAS	CONCEPTOS	
DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS	MODELO ESCUELA NUEVA		<p>4:51 La Educación Física es un área que permite que los estudiantes interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les facilite tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social. Mediante las actividades, juegos y ejercicios en base a la Expresión Corporal, los alumnos pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos ... (101:107)</p> <p>4:55 La Educación Física tiene como propósito desarrollar en su totalidad el área fisicomotriz, higiene, social, psicológica y moral. La Educación Física mejora la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la comprensión, aumenta la memoria a corto y medio plazo, mejora la coordinación y desarrolla la imaginación. 94:97</p>	<p>Desarrolla habilidades motoras, artísticas, comunicativas y cognitivas</p> <p>Promueve el trabajo colaborativo,</p> <p>Contribuye con procesos cognitivos básicos como la atención y la memoria.</p>	
			<p>(1:67) Se lleva cabo bajo el modelo pedagógico Escuela Nueva, con enfoque constructivista ,integra los saberes previos de los estudiantes a las nuevas experiencias de aprendizaje, propiciando un aprendizaje activo participativo y colaborativo, valorando al estudiante como centro del aprendizaje, ofrece al estudiante la oportunidad para aprender usando metodologías y didácticas flexibles que le permiten al estudiante construir su propio conocimiento... (24:30)</p>	<p>El Modelo Pedagógico educativo que prevalece es el Escuela Nueva, bajo el enfoque constructivista promueve el aprendizaje autónomo, participativo y colaborativo..</p>	

Gráfico 16. Red de la subcategorías modelo Escuela Nueva y las Dimensiones: La Educación Física y los procesos cognitivos; Modelo Educativo. Construcción propia, Díaz (2021).

Análisis de los elementos emergentes

De los hallazgos encontrados, surgió como código emergente la motivación y la autonomía como elementos importantes para el desarrollo de procesos cognitivos dentro del área de Educación Física. Se organizó en un nuevo cuadro que agrupa la categoría, la subcategoría, la dimensión y los códigos que emergieron, asimismo la frecuencia en las expresiones de los sujetos de investigación, esto con el fin de facilitar el análisis de los hallazgos.

Cuadro 12
Elementos emergentes

CÓDIGO	CITAS	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
Motivación	16	La Educación Física y los procesos cognitivos.	Modelo de Escuela Nueva	Desarrollo de procesos cognitivos
Autonomía	9			

Nota: Construcción propia, Díaz (2021).

En virtud de las reflexiones de los informantes claves, se desprende que en la realidad la motivación es un elemento esencial que influye para el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, en este particular Nieto (2015) la define como una las fuerza que actúan desde el interior o desde el exterior del organismo e inician o cambian una conducta del organismo y la dirigen hacia una determinada meta, esto quiere decir que es un elemento que puede emplear el profesor para conseguir que los estudiantes asuman una actitud positiva hacia el área.

Según Pedrero (2019), el papel del profesional de la Educación Física es esencial, para asegurar que en los estudiantes despierte el gusto por la

asignatura, el mismo autor expresa que diferentes investigaciones confirman que el comportamiento del profesor, el contenido del currículum, el ambiente de clase, la percepción de sí mismo e instalaciones son factores determinantes para que el estudiante genere una actitudes positiva o negativa del hacia la Educación Física. Esto quiere decir que el profesor debe emplear mecanismos logren la motivación de los estudiantes y a partir de allí promover el desarrollo de procesos cognitivos.

En este sentido los informantes expresaron las siguientes opiniones, acerca de la motivación:

(P3:56) Las estrategias pedagógicas son la herramienta o derrotero para alcanzar el desarrollo de los procesos cognitivos por ello es fundamental emplear las estrategias adecuadas en el desarrollo de las clases. En la clase de educación física la motivación, la cooperación, las instrucciones pueden ser entre otras fundamentales para el éxito y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos para un momento pedagógico.

(P5:34) manteniendo una buena disciplina, motivación en las actividades estimular la Participación.

(P6:32) Logro la atención haciendo juegos metales –resolver acertijos –hacer series –practicar fintas o engaños en los deportes.

(P6:71) La verdad no es muy difícil, a los estudiantes la clase de edu. Física es la que más les gusta, el solo hecho de tener que salir del salón de clase les agrada. Igualmente concilio con ellos, hacemos lo que debemos aprender para mejorar la parte psicomotora y a su vez tendrán un tiempo de juego y ocio.

(P9:29) Los estimulo por medio de la motivación para que participen ya sea en una danza cuando hay niños que les da pena bailar, en un juego por medio de la atención y concentración ya que esto ayuda a eliminar el miedo y aumenta la confianza en sí mismo y el autoestima.

En función de los comentarios, se puede aseverar que los profesores de educación física tienen claridad en que las estrategias didácticas permiten

que los estudiantes desarrollen los procesos cognitivos, pero es necesario lograr que a ellos les gusten, se diviertan y se sientan motivados, pues esto es un factor determinante para el éxito, expresan que ellos en sus clases utilizan estrategias y herramientas que enganchan a los estudiantes, pues utilizan la motivación como un factor afectivo.

Para Nieto (ob. Cit) el proceso motivacional se inicia cuando uno o varios determinantes motivacionales crean las condiciones para que una persona tenga la intención de realizar una conducta, en este caso los docentes emplean tendencias emocionales que guían o facilitan el desarrollo de habilidades en los estudiantes, especialmente la autonomía, la independencia y el liderazgo.

Otro hallazgo emergente en la entrevista aplicada, fue la autonomía como elemento que se promueve y se desarrolla en las clases de Educación Física, especialmente bajo el Modelo de Escuela Nueva, esto con el fin que los estudiantes logren la independencia, el liderazgo, la fortaleza, la formación en valores morales y de convivencia social, los cuales permitan asumir el sentido de responsabilidad. Al respecto Nieto (Ob. Cit) manifiesta que la autonomía en las clases de educación física tiene como fin que el niño se sienta responsable de sus comportamientos y tenga la sensación de que controla su conducta, esto tiene que ver con la motivación como factor para lograr una buena autoestima, la autoconfianza y la autoeficacia.

En este sentido, los informantes de la investigación, opinaron lo siguiente:

(P1:50) La metodología es constructivista propiciando el aprendizaje significativo, a través del fortalecimiento de la autonomía, el trabajo colaborativo.

(P4:14) Colaboración y Cooperación entre los estudiantes. Construcción de conocimiento. Uso de las TIC para el aprendizaje. Autonomía, planificación y auto-regulación. Resolución de problemas y creatividad. Habilidades de comunicación.

(P4:46) El deporte ayuda a eliminar los miedos, sobre todo con los contenidos de teatro y dramatización, lo que conlleva a aprender a ponerse en el lugar de los demás. También, aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima. Se desarrolla el control postural, respiratorio y afianza la lateralidad.

(P7:39) El pensamiento abstracto en los niños les permite ver las cosas con perspectiva por ello el niño o la niña se considera más libre, independiente y autónomo y de esta manera encuentra respuestas aplicadas a la realidad.

(P9:38) Es un modelo de educación didáctico donde el estudiante es el centro del proceso, este modelo fomenta el liderazgo y fortalecimiento de la sana convivencia.

Al respecto de las expresiones, se observa que los profesores de educación Física buscan desarrollar en los estudiantes procesos que les permitan enfrentar la vida, tomar decisiones, y lograr la independencia, entre ellos se encuentra la autonomía, explica Ruiz (2016) que la autonomía es el comportamiento interpersonal que proporciona el docente para involucrar al estudiante fomentando sus intenciones impulsivas de actuación, expresa el autor que al fomentar la autonomía los profesores apoyan las necesidades psicológicas de los estudiantes, así como sus intereses, preferencias y valores.

CAPITULO V

ELABORACIÓN TEÓRICA

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS A TRAVÉS DEL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL BAJO EL MODELO DE ESCUELA NUEVA

La generación de teoría emergente que fundamente el desarrollo de procesos cognitivos a través de la cátedra de Educación Física, implica acercarse al objeto de estudio y establecer una postura crítica y novedosa, en la cual se observe una ruptura con la postura hegemónica o dominante del positivismo. En este sentido, Bunge (2002) establece que “Las cosas en sí son cognoscibles, si bien parcialmente y por aproximaciones sucesivas, antes que exhaustivamente y de un solo plumazo” (p.262). Esta afirmación revela que para comprender y acceder al conocimiento, éste debe realizarse por continuas aproximaciones, y no se manifiesta en un solo momento.

De esta manera, el proceso de teorización se presenta por sucesivas aproximaciones, en la cual a partir de las preconcepciones, nociones y perspectivas epistemológicas que tenga el investigador, va construyendo pisos provisionales que van ser sometidos al escrutinio de otros investigadores. Así pues, Zuluaga (2012) expresa que:

El conocimiento científico es provisional y progresivo, en vista de que son modificados continuamente los resultados obtenidos en las investigaciones en tanto que se perfeccionan los métodos y la instrumentación. Se genera, entonces, la visión dinámica de la ciencia, pues se halla en continuo crecimiento y desarrollo. Tal proceso dialéctico excluye todo juicio o aseveración superada o que no coincide con la estructura teórica general (p. 32).

Esta apreciación devela la provisionalidad del conocimiento emergente, donde el mismo está sujeto al avance de la ciencia y a las

confrontaciones de carácter epistémico que construyan otros investigadores. De esta manera, es pertinente señalar que los fundamentos teóricos se vinculan con los objetivos establecidos al inicio de la investigación, que permiten profundizar sobre:

¿Cuáles son las concepciones de los docentes acerca de los procesos cognitivos y su fortalecimiento en los estudiantes del nivel Educación Primaria Rural? ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza empleados por los docentes para fomentar el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos en los estudiantes del nivel de Educación Primaria Rural? ¿Qué características tienen las actividades físicas que desde el área de Educación Física se desarrollan en el nivel de Educación Primaria Rural? ¿Cuál es la valoración que los docentes poseen sobre el área de Educación Física en relación con el desarrollo de procesos cognitivos? ¿Cuáles explicaciones que sustenten teóricamente en el modelo de Escuela Nueva, el desarrollo de los procesos cognitivos a través del área Educación Física?

Todas estas interrogantes representan una guía que se van dilucidando a través de un proceso de decantación epistemológica, metodológica y práctica, en donde el conocimiento emerge de forma aproximada sobre la realidad estudiada, otorgando un carácter científico, provisional y verificable del conocimiento.

Formación del profesor de Educación Física

Cuando se habla de la formación del profesor de Educación Física, entran en el escenario diversas variables tales como: la formación académica en la disciplina a enseñar, los materiales y el contexto del proceso educativo institucionalizado, los fenómenos socioculturales en el quehacer del profesor y la sabiduría de la práctica (Shulman, 2005). En la investigación se observó que los procesos de formación de los profesores de Educación Física

presentan una debilidad en cuanto a la formación especializada, pues muchos de ellos son profesionales de otras áreas, y a pesar de que la poseen el conocimiento base para la enseñanza, el componente académico de la disciplina a enseñar no está presente en muchos de ellos.

Ahora bien, en este proceso formativo que ha tenido el docente, es evidente la presencia del conocimiento experiencial, el cual se ha desarrollado a través de los años en la práctica pedagógica, y ofrece una ventaja frente a los docentes con pocos años de servicio, no obstante si esta fortaleza no se combina con otras estrategias como un reconocimiento a la diversidad de los estudiantes, las concepciones e idiosincrasias de los mismos, entonces el docente puede caer en una proceso de enseñanza rutinario, sin fundamento disciplinar, poco interesante, afectando en poco tiempo el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes.

De igual forma otro elemento que se presentó es el reconocimiento de los docentes en cuanto a su debilidad para fomentar los procesos cognitivos, para ello se basan en que no han sido capacitados en estas competencias, o que la ejecución de las mismas son propias de los docentes especialistas de Educación Física, esta situación refleja que los docentes están conscientes de sus limitaciones, pues a través de un proceso incipiente de reflexión y auto crítica expresan estas necesidades, sin embargo, esto podría suponer de no canalizarse adecuadamente, un obstáculo a la hora de emprender procesos de cambio.

Es importante destacar que los docentes de Educación Física tienen especial atención en las experiencias previas que tienen los estudiantes, de esta situación, De Zubiría (2003) expresa que “Teniendo en cuenta los factores señalados por Ausubel en el desarrollo de la personalidad, diríamos que priman los factores asociativos, la necesidad de vincularse con los otros, de actuar, para y con ellos...” (p.50). De esta manera el docente reconoce la importancia del saber popular, y concede importancia a la cosmovisión

que no ha sido subsanada mediante programas de actualización profesional, independientemente si los mismos provengan de la administración educativa o a *motu proprio*. De igual forma está presente el respeto de los profesores por las idiosincrasias de los estudiantes, pues al estar inmersos en estas pequeñas comunidades rurales, en la integración docente-estudiante-comunidad, la socialización funciona en un nivel más propicio para ello, además el modelo de la Escuela Nueva propone entre sus postulados el respeto a la individualidad y el reconocimiento de la cosmovisión particular del estudiante, y en este proceso que se presenta de forma a veces no tan evidente, el docente construye, pone a prueba y corrobora sus teorías particulares (noción epistemológica, metodológica y didáctica).

Acción didáctica y los procesos cognitivos

La acción didáctica como proceso de construcción permanente, permite al docente de Educación Física, desplegar una serie de competencias, habilidades y destrezas en la enseñanza de los estudiantes, y replantearse el cómo estas estrategias impacta los procesos cognitivos. De esta manera, el docente de Educación Física toma como referencia el modelo constructivista, integra los saberes previos que el estudiante presenta, y los integra en los procesos de enseñanza aprendizaje.

No obstante, cuando se hace referencia específica a las estrategias de enseñanza, algunos de ellos presentan un accionar propio del modelo conductista, en donde el rol del docente se reduce a controlar el programa oficial y a reforzar la conducta esperada, otros profesores por su parte, combinan actividades lúdicas, ejercicios de memoria visual en donde sin percatarse de ello fomentan los procesos cognitivos en los estudiantes. Esta situación advierte presumiblemente, que los docentes aun cuando presenten

dudas en cuanto a la forma en que se desarrollan los procesos cognitivos, los mismo son puestos en el escenario de enseñanza aprendizaje.

Otro rasgo característico que se evidenció, fue que a pesar de que se siguen los lineamientos curriculares establecidos por el MEN, el docente consideró otras alternativas enmarcadas en el uso de las TIC, y las salidas pedagógicas, siendo esta última un elemento característico de la Escuela Nueva. Llama la atención al investigador un factor que emergió en la investigación, como lo es la motivación al estudiante. El docente tiene presente que la motivación contribuye a facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, y los mismos tienen su fundamento en la fisiología del cuerpo humano, en donde el sistema límbico controla la emoción, las motivaciones, la conducta, la iniciativa, la memoria y el aprendizaje (Torres et al., 2015).

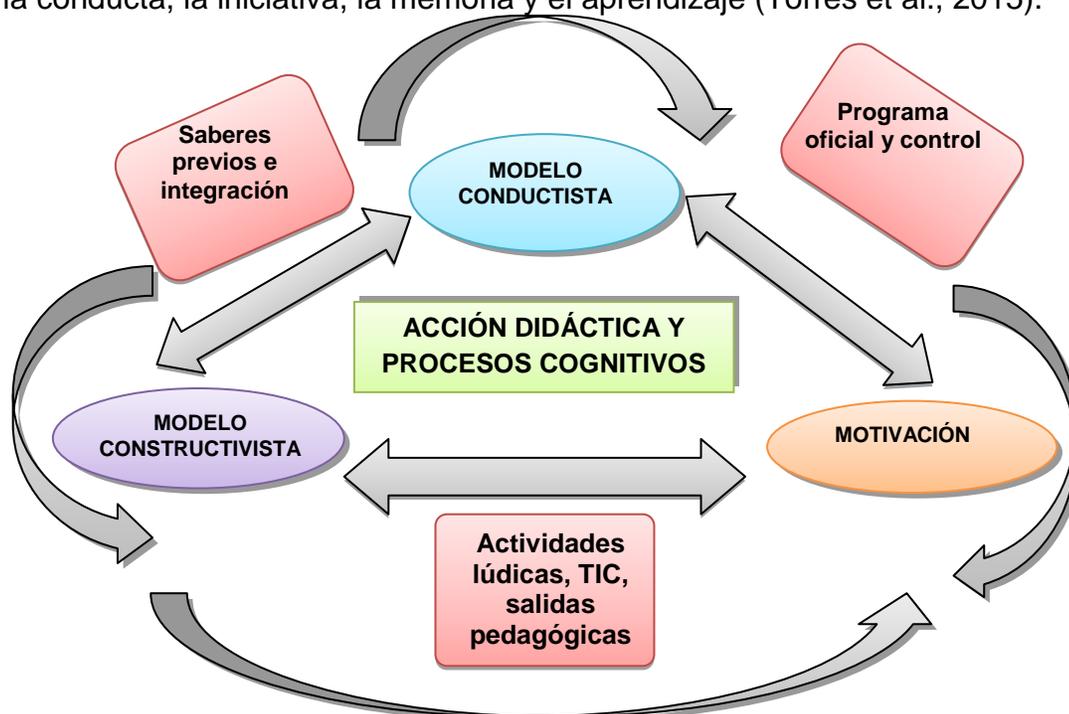


Gráfico 18. Elementos constitutivos de la acción didáctica y los procesos cognitivos.

De la información organizada en el Gráfico 18, se desprende que la acción didáctica del docente gira en torno a tres criterios fundamentales: el modelo constructivista, el modelo conductista y la motivación. En el modelo

constructivista se encuentra todas las prácticas pedagógicas donde el docente promueve un aprendizaje significativo, allí toma en consideración los saberes previos que tiene el estudiante y los integra a las nuevas estrategias, asimismo, el uso de las TIC asoma ciertos espacios en la acción didáctica, el cual promueve con estas actividades los procesos cognitivos en los estudiantes, pero no siempre los mismos son percibidos por el docente según se ha revelado la investigación. No obstante, el modelo conductista presenta ciertos rasgos en la acción didáctica del docente, cuando por ejemplo ejerce un control en los contenidos del programa oficial, y verifica el cumplimiento o no de conductas esperadas durante las clases.

En el tercer criterio se encuentra la motivación, como un factor que está presente en el desarrollo de las clases de Educación Física, y es claro que el docente está consciente de su potencial y de los beneficios del mismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y aun cuando no está informado del impacto en los procesos cognitivos, esta apreciación está en correspondencia con los planteamientos de Bandura (2004) en donde afirma que las creencias que posee una persona en relación a si culmina con éxito o no una labor, la misma se relaciona con los procesos cognitivos, los procesos afectivos y los procesos motivacionales.

La Escuela Nueva y su impacto en el desarrollo de los procesos cognitivos.

La Escuela Nueva como un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional, emerge en la investigación de forma transversal cuando se promueve en los niños los principios de libertad, creatividad y en la promoción de estrategias cooperativas que involucran la participación e integración de todos los actores, así como también un respeto por la diversidad sociocultural en el contexto donde se encuentran. Hasta este

momento, los postulados que propugna dicho modelo son evidentes en el accionar pedagógico del docente, no obstante, el camino donde los docentes de Educación Física desarrollan los procesos cognitivos en los estudiantes es escabroso y muy angosto, si bien los mismos realizan algunas actividades que desarrollan estos procesos, aun no tienen la certeza de porqué funcionan, pero están conscientes de esta debilidad.

Esta situación se evidenció cuando los profesores durante el desarrollo de la práctica pedagógica, a menudo presentaban dudas e inquietudes sobre su accionar, pues manifestaban la creencia errada que los procesos de actualización profesional solo deben venir de las autoridades educativas, y se olvidan que el docente debe ser un investigador, un conocedor de la realidad educativa, y asumir los procesos de cambios con criticidad e independencia.



Gráfico 19. Elementos constitutivos de la formación del profesor de Educación Física.

En el Gráfico 19, se presentan los distintos elementos que intervienen en la Escuela Nueva y los procesos cognitivos. En este sentido, se presentan tres elementos característicos: los postulados de la Escuela Nueva, la incertidumbre en los procesos de mediación que desarrollan los procesos cognitivos y los procesos cognitivos propiamente. Los postulados de la Escuela Nueva que propugnan valores como la libertad, la creatividad y el uso de estrategias de enseñanza cooperativas, acciones que favorecen el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes, sin embargo el docente no tiene claridad en la misma, originando incertidumbre en el proceso de mediación que desencadena tales efectos.

Ahora bien, este reconocimiento de la debilidad que origina o causa estos procesos, el docente lo asume desde su creencia particular en cómo debe ser realizados los procesos de formación permanente, el cual debe ser asumido según los mismos por terceros, y no partir de la iniciativa propia, originando obstáculos, y estímulos pobres que pueden incidir presumiblemente en desarrollar de forma adecuada el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes, apreciación que es compartida por investigaciones realizadas por Valdivieso (2000).

Constructo teórico integrador

La investigación sobre los fundamentos teóricos para el desarrollo de los procesos cognitivos a través del área de Educación Física, en la Institución Educativa de Cornejo y representada a través de cinco escuelas rurales, constituye un aporte significativo sobre la comprensión de los procesos cognitivos desarrollados a través de la práctica pedagógica que realiza el docente, en la cual interviene el modelo de enseñanza, la concepción filosófica del movimiento educativo llamado Escuela Nueva, el

cual de forma indirecta resulta potenciador en algunos casos de los procesos cognitivos (Nathan y Kim, 2009).

Por otro lado, la Escuela Nueva postula la importancia del entorno sociocultural donde se desenvuelve el estudiante, así como también la estrecha relación que existe entre la comunidad-escuela, en consecuencia, la cultura interviene en el desarrollo de los procesos cognitivos, pues las prácticas sociales propias de las personas de la zona rural, deben ser internalizadas y asimiladas por los profesores, quienes en un ejercicio de acomodación incorporan estas estructuras a las ya existentes (Vidal, 1998).

Aunque en el modelo de la Escuela Nueva se resalta la independencia del niño en el proceso regulatorio del aprendizaje, se evidencia que el docente ejerce una mediación que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje en las clases de Educación Física, a este respecto Feuerstein (Citado por Villalta y Budnik, 2013) expresa que:

Los mecanismos de apropiación de la cultura por parte del niño enfatizando el papel que ejerce el mediador humano en la interacción; propone el concepto de experiencias de aprendizaje mediado (EAM) para indicar que el estímulo es seleccionado, modificado y presentado de una manera particular por un mediador humano, con el propósito de aumentar la modificabilidad del individuo (p.3).

De modo entonces que la cultura juega un papel preponderante en la regulación de los procesos cognitivos durante las clases de Educación Física, y aunque la misma no es un proceso a la vista de los profesores, el aprendizaje se desarrolla de forma continua, siendo el resultado de las interacciones del contexto sociocultural, los medios de comunicación social, los valores e idiosincrasias formadas en el hogar o fuera de él.

Además de ello, es importante destacar que la debilidad presentada en la formación permanente del docente, es una limitación para desarrollar de forma amplia los procesos cognitivos en los estudiantes, y si a ello se le

suma la ausencia de la formación especializada, entonces concurren dos factores que afectan estos procesos, puesto que es imprescindible que el docente marque el eje del discurso, facilitando herramientas que favorezcan la asimilación de la información, y mejorar en último fin el aprendizaje del estudiante.

Recalcando lo anterior, el docente tiene la creencia arraigada de que la formación profesional está en manos de terceros, si bien no se puede negar la responsabilidad de los entes gubernamentales, también no es menos cierto que el docente debe actuar como principal agente del cambio educativo. Ahora bien, es probable que los docentes al estar laborando durante muchos años de servicio (el 66,66% tiene más de 16 años de servicio), comiencen a presentar síntomas de fatiga, estrés laboral y agotamiento emocional que sobrepasan lo soportable (Guerrero y González, 2013), aunque en la presente investigación no hay indicios que indiquen estas circunstancias, ésta no es una situación que se deba descartar, debido a la incidencia que podría tener en el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes.

Finalmente, en el Gráfico 20 se presenta un constructo integrador que está compuesto por tres aristas: la formación del profesor, la acción didáctica y la Escuela Nueva. Estas unidades temáticas están íntimamente interconectadas, dando lugar a un nivel variable en el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes. De igual forma esta relación, puede dar lugar a la formulación de nuevos constructos teóricos y aproximaciones al objeto de estudio, que tal vez necesitan ser ampliadas o dilucidadas más en profundidad.

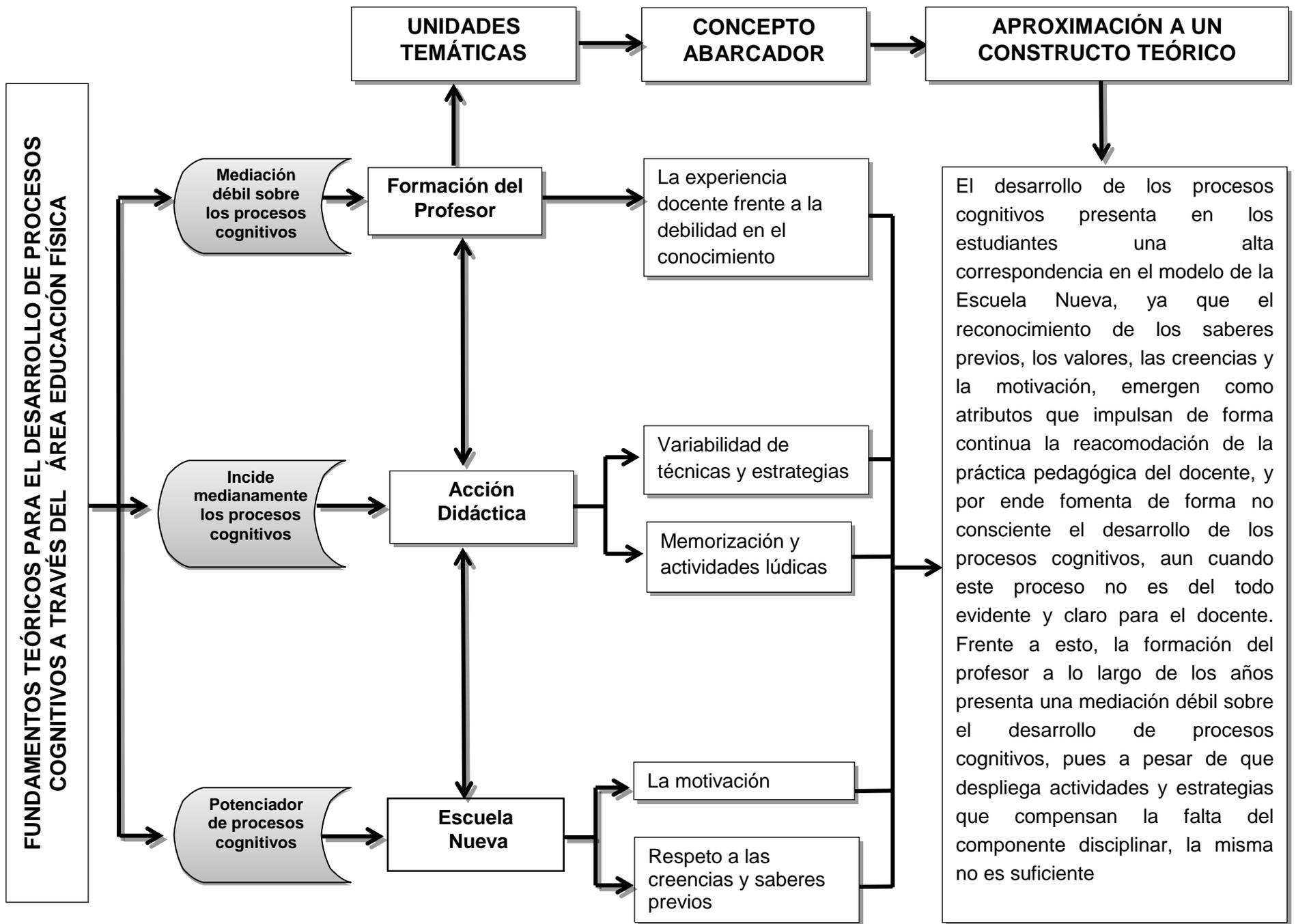


Grafico 20: Aproximación a un constructo teórico para el desarrollo de los procesos cognitivos. Construcción propia, Díaz (2021).

REFLEXIONES FINALES

Partiendo de los hallazgos obtenidos, se arriban a las siguientes reflexiones, las cuales presentan algunas ideas encaminadas a constituir el punto de partida para iniciar futuras investigaciones, acerca de **“Fundamentos teóricos para el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de educación primaria rural bajo el modelo de Escuela Nueva”**.

Primeramente, se debe reconocer que La Educación Física recreación y deporte es un área obligatoria dentro del currículo colombiano, la cual ha variado de acuerdo a los cambios contextuales que vive la historia de la educación. De acuerdo con la Ley 115 de 1994 es considerada una de las áreas fundamentales del currículo, constituye un proyecto pedagógico transversal, que busca el desarrollo de la corporeidad en todas sus dimensiones, tiene sus fundamentos en la práctica social, el conocimiento deportivo, la pedagogía y lo humano a través de la actividad física, recreativa, la cual contribuye al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones, incluyendo los procesos cognitivos de primer y segundo orden.

La metodología de investigación empleada se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, con enfoque epistemológico fenomenológico, bajo un diseño de campo, la cual permitió que los sujetos de investigación, en este caso los profesores de Educación física que laboran en la Institución Educativa de Cornejo del Norte de Santander, expresaron por medio de una entrevista las ideas que tenían acerca de los procesos cognitivos de los estudiantes; esas expresiones fueron utilizadas para la comprensión del tema, su análisis y elaboración de hallazgos.

En cuanto a la formación pedagógica y perfil de los sujetos de investigación, este responde a que la mayoría son de género femenino, con formación pedagógica en diferentes áreas, la mayoría sobrepasa los 46 años de edad, con más de 16 años de servicio, elemento que llama la atención.

Cabe destacar que está claro la presencia de una formación pedagógica, pero hace falta el conocimiento disciplinar, muy a pesar que en lineamientos del Modelo de Escuela Nueva plantea que el maestro de esta área debe ser capaz de ejecutar y llevar a cabo entrenamiento deportivo.

En este sentido, el conocimiento docente es un conjunto de elementos que están establecidos por medio de creencias, los contenidos, el currículo, la práctica pedagógica, las características de los estudiantes, el contexto y la legislación educativa, los cuales se mezclan en el acto didáctico. Sin embargo, se debe mencionar que los profesores de Educación Física han desarrollado el conocimiento profesional experiencial práctico, pero existe una falencia en el componente disciplinar, algunos no tienen la formación pedagógica en el área, lo cual puede repercutir en la enseñanza, y en la formación de los estudiantes.

Por otra parte, en lo que se refiere a las concepciones de los docentes sobre los procesos cognitivos, se evidencia en sus creencias que los procesos cognitivos son actividades mentales, las cuales dependen de cada estudiante, de sus individualidades, y la clase de Educación Física puede ser una asignatura ideal para promoverlos, puesto que en el área se fortalece la autonomía, la autoconfianza, el control del movimiento, y el desarrollo del pensamiento, elementos que indican el desarrollo de procesos cognitivos.

En cuanto a las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para fomentar el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos de los estudiantes en el área de Educación Física. Se debe decir que el maestro juega un papel importante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de Educación Física, se considera un profesional formado para enseñar el saber, por lo que debe desarrollar una serie de competencias pedagógicas que le permitan llevar a cabo procesos de instrucción óptimos, que favorezcan el aprendizaje, y el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes.

En función de lo expuesto, la acción didáctica del profesor está sometida al método, las estrategias y los recursos didácticos, que son elementos de apoyo a la práctica pedagógica del maestro. En el caso de los

profesores de Educación Física, reconocen que el estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, el método que emplean es el constructivista, le dan participación a los estudiantes, consideran los saberes previos; utilizan como estrategia el juego y actividades de interacción, además el recurso didáctico principal es el Educaplay, tratan de cumplir con los lineamientos pedagógicos establecidos por el Modelo de la Escuela Nueva.

Cabe destacar que empleando la metodología descrita, los maestros expresan que desarrollan procesos cognitivos en los estudiantes, especialmente de primer orden: la memoria, y la atención. En este momento de reflexión sobresalen dos elementos emergentes importantes que están ligados a las emociones, así como a la afectividad, estos elementos son la motivación y la autonomía, los cuales son aspectos que favorecen las habilidades del pensamiento, y las actitudes positivas hacia la salud y el cuerpo.

Finalmente, la Educación Física es un área ideal que permite la interacción, el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, motoras y afectivas, las cuales favorecen la independencia, así como la autonomía de los estudiantes, para su promoción es necesario que los profesores tengan formación y manejen las nuevas corrientes pedagógicas para enfrentar los desafíos que vive la educación en vías de calidad e innovación académica, que garanticen la excelencia. Esta área, se convierte en un medio eficaz dentro del Modelo Educativo De La Escuela Nueva Colombiana, que puede ser empleado por el maestro para facilitar la relación, la integración y el respeto entre pares, contribuye al desarrollo de la cooperación, la colaboración, la solidaridad, permite la expresión de ideas, sentimientos de forma creativa, reconoce habilidades cognitivas, artísticas, físicas, deportivas y expresivas de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo.

Referencias

- Aguirre de Vergara, M. (2011). *El docente como facilitador y mediador*. (IV Congreso de Calidad Educativa). Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.
- Ames. C. (1984). Competitive, cooperative and individualistic goal structures: Motivational analysis. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: Student motivation*(pp. 177-207). New York: Academic Press.
- Anderson, J. R. (2004). *Cognitive psychology and its implications* (6th ed.). Worth Publishers.
- Anderson, J. R. y Bower, G. H. (1973). *Human Associative Memory*. México: Limusa. Winston & Sons.
- Arboleda, C., y Guarín, M. L. (2019). La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado pre escolar de la Institución Educativa Ciudadela Nuevo Occidente del corregimiento San Cristóbal. Universidad Cooperativa de Colombia
- Atkinson RC, Shiffrin RM. Human memory. A proposed system and its control processes. En Spence KW y Spence JT (Eds). *The Psychology of Learning and Motivation*, vol. 2 (pp. 89-195). New York: Academic Press, 1968.
- Baddeley AD. *Memoria humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill, 1999.
- Bandura, A. (1986). Fearful expectations and avoidant actions as coeffects of perceived self-efficacy.
- Bandura, A. (2004). Health Promotion by Social cognitive means. *Health Education & Behavior*, vol. 31(2), pp. 143-164.
- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel.
- Bauzer, E. (1964). *Juegos de Recreación*. Buenos Aires: Ruy Díaz SA.
- Berger, B., Pargman, D. y Weinberg, R. (2007). *Foundations of exercise psychology* (2nd ed.). Morgantown, WV., Fitness Information Technology.

- Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: INDE.
- Bravo, L. (2012). Recursos en la enseñanza. [Documento en línea] Disponible en: <http://redmaestros.educ//> [Consulta: 2021, Enero 13]
- Bunge, M. (2002). *La ciencia, su método y su filosofía*. (5a. ed.). Santa Fe de Bogotá: Panamericana.
- Campos Izquierdo, A., y González Rivera, M. D. (2010). La evaluación del desempeño en las organizaciones de actividad física y deporte. *Capital Humano*, (242).
- Campos Izquierdo, A. ; González Rivera, M. y Jiménez Beatty, J. (2012). El Perfil Profesional Del Profesorado De Educación Física En Educación Secundaria En La Comunidad Valenciana. *En Educación XX1*, 15(1), 2012, pp. 135-155. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España
- Campusano, R. (2016). *La formación personal del futuro profesor: Un estudio desde el enfoque radical e inclusivo y la ontología del lenguaje*. Madrid: Universidad Autónoma De Madrid.
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., y Castejón, F. J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 35, 284-288.
- Cárcamo, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *En revista digital Estudios pedagógicos XXXVIII*, Valdivia. 38(1)
- Cárdenas Rojas, D. M. (2017). El conocimiento profesional específico del profesor de Educación Física asociado a la noción de coordinación. Universidad Pedagógica Nacional: Bogotá.
- Carretero, M. (2000). *Introducción a la psicología cognitiva*. Argentina: Aique.
- Chalmers, D. (1997). *The Conscious Mind: In Search of a Fundamental Theory* (en inglés). USA: OUP
- Chappotin, D. (2017). *Procesos cognitivos: Qué son?* [Documento en línea]. Disponible: <https://infotiti.com/2017/03/procesos-cognitivos/> [Consulta: 2020, noviembre 10]

- Chaverra Fernández, B. E. (2017). *Pensamiento y acción evaluativa del profesorado de educación física de educación secundaria y media: Estudio de casos en Medellín-Colombia*. Trabajo de grado de Doctorado, Universidad Autónoma de Madrid [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680008> [Consulta: 2020, noviembre 10]
- Chinchilla, V. J. (1999). Historiografía de la educación física en Colombia. *Revista Colombiana de educación*, (38-39).
- Coll (1993). *Psicología y Currículo*. Barcelona: Paidós.
- Conejero M, Claver F, Fernández C, Gonzalez J y Moreno P. (2017). Procesos cognitivos y rendimiento en la acción de saque en voleibol. *Psychology, Society, & Education*. 9(3), pp. 459-468
- Consejo Superior de Deportes (2011). *Los Hábitos Deportivos de la población de España*. Madrid.
- Contreras, O. (2009). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. España: INDE
- Cooley EL, y Morris RD. (1990). Attention in children: A neuropsychological based model for assessment. *Develop Neuropsychol* 1990; 6: 239-274.
- Craik FI, Lockhart RS. Levels of processing. A framework for memory research. *J Verbal Learn Verbal Behav* 1975; 11: 671-684.
- Cruz Rodríguez, I. (2008). *Creencias pedagógicas de profesores: El caso de la licenciatura en nutrición y ciencia de los alimentos en México. Qurriculum*.
- Daros, W. R. (2010). *Teoría del aprendizaje reflexivo*. Irice.
- De Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. España: Paidós
- De Zubiría Samper, J. (2003). *De la Escuela Nueva al constructivismo: un análisis crítico*. Bogotá: MAGISTERIO.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2011). Self-Determination Theory. *Handbook of Theories of Social Psychology*. (1) 416.
- Del Villar, F. (Coord.) (2004). *Propuesta de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

- Denzin N. y Lincoln, Y. (eds). (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE (2020). Censo poblacional por regiones 2015. [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.dane.gov.co/> [Consulta: 2020, noviembre 10].
- Díaz, A. (2013). *Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica*. México: UNAM
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. España: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Díaz, M. y Espinoza, A. (2009). Las Ontologías Del Paradigma Cognitivo: Computacionalismo, Conexionismo Y Materialismo Emergentista. *Alpha* (Osorno), (28), 119-133. [Documento en Línea]. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012009000100008> [Consulta: 2021, febrero 9]
- Elosúa, R. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: NARCEA.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la Educación Inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *En Revista en línea Laurus*, Año 12, Número 21.
- Escudero, J. M (2005). *Educación para la ciudadanía democrática: currículo, organización de centros y profesorado*. Madrid: Colectivo Lorenzo Luzuriaga.
- Feldman, Robert S. (2005). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Flórez J. (1999). Bases neurobiológicas del aprendizaje. *Revista Siglo Cero* 1999; 30(3): 9-27.

- Flórez Ochoa, R. (1995). La dimensión pedagógica Formación y Escuela Nueva en Colombia. *En revista Educación y Pedagogía* No*. 14 y 15.
- Flórez, R. (2007). La dimensión pedagógica Formación y Escuela Nueva en Colombia. *En Revista Educación y Pedagogía* 14(15).
- Gadotti, M. (2000). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.
- García, Antonio (2001). Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Física. *Ed:IPEF*. 1 (1). p. 190.
- Garrido, I. (2000). La motivación: mecanismos de regulación de la acción. *Rev Esp Motivación y Emoción* 2000; (3): 5-6. [Documento en línea]. Disponible en <http://reme.uji.es>. [Consulta: 2020, noviembre 10].
- Gimeno, J. (2009). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata
- Goetz, J. y LeCompte, M. (2000). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Ediciones Morata. Madrid.
- Gómez, R. (2002). La enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB: una didáctica de la disponibilidad corporal. Buenos Aires: Stadium.
- González, B., y León A. (2009). Interacción verbal y socialización cognitiva en el aula de clase. *Acción Pedagógica*. 18(1). 30-41 pp.
- González, M. D. (2008). *El deporte escolar en la Comunidad de Madrid: intervención didáctica y recursos humanos en las actividades físicodeportivas extraescolares en los centros educativos* (Doctoral dissertation, Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valencia, España.
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park: SAGE Publications.
- Guerrero, A. B., y González, M. D. (2013). El cansancio emocional del profesorado. Buscando alternativas al poder estresante del sistema escolar. *Cuestiones Pedagógicas*. Revista de Ciencias de la Educación, (22), 259-285.

- Gutiérrez Sanmartín, M., Doménech, C., y Torres Benet, E. (2007). Perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *International Journal of Sport Science*, 3(3). pp 39-52
- Heidegger, Martin. (2007). *La pregunta por la técnica. Filosofía, ciencia y técnica*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Hernández, B (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *En revista digital Efdportes*. Buenos Aires - Año 14 - N° 132 - Mayo de 2009
- Hernández, J. L. y Velázquez, R. (2007). *La Educación Física, los estilos de vida y los adolescentes: Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Grao.
- Hernández, M., y Rosas, J. (2013). *Enfoques epistemológicos de la educación física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en Educación Física en la Ciudad de Bogotá*.
- Hernández, S. Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. sexta edición. México, editorial McGraw-Hill.
- Herrera, C. (2000). Las prácticas corporales y la educación Física en la escuela primaria entre 1870 y 1913. *Lúdica Pedagógica*, (4), 7–18. DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num4-2745>.
- Huamani, L. A., Mamani, M. A., García, I. C., Rojas, D. Q., y Vásquez, R. G. (2014). Paradigma psicodidáctico humanista y sus aplicaciones. *Revista Psicológica Herediana*, 9(1-2), 40-40.
- Ibarra, L. (2006). El rol del profesor. *Psicología Online*. La Habana: Universidad de la Habana Disponible:http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml. [Consulta: 2021, Enero 13]
- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, IDEAM (2020). Reporte meteorológico. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.ideam.gov.co/> [Consulta: 2020, noviembre 10].
- Izquierdo Hembra, J. (2019). *Plan Psicoeducativo Para Niños De 6 A 11 Años Con Deficit De Atencion En El Proyecto Niñez Positiva*. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.

- Janelle, C. M. y Hillman, C. H. (2003). Expert performance in sport: Current perspectives and critical issues. En J. L. Starkes y K. A. Ericsson (Eds.), *Expert performance in sports Advances in research on sport psychology* (19-47). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Jensen. E. (2004). *Cerebro y Aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea
- Jiménez, B. (2002). *Proyecto Docente e Investigador. Metodología de la Investigación*. España:Sage
- Kahneman, D. (1997). *Attention and effort*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Kitamura, T., Ogawa, S. K., Roy, D. S., Okuyama, T., Morrissey, M. D., Smith, L. M., y Tonegawa, S. (2017). Engrams and circuits crucial for systems consolidation of a memory. *Science*, 356(6333), 73-78.
- Klimenko, O y Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *En Revista Educación y Educadores*, Universidad de La Sabana. 12(2).
- Ladrón, M. (2017). *Animación Social para personas dependientes en instituciones*. UFO129.
- Lagunas, J. M. (2006). Educación física y desarrollo integral. *Isla de Arriarán: revista cultural y científica*, (28), 275-296.
- Lapierre, A., y Aucouturier, B. (1984). *Fantasmas corporais e prática psicomotora*.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. [Documento en Línea]. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es. [Consulta: 2020, Abril 13].
- Ley 115 (Ley General de Educación). (1994, Febrero 8). El Congreso de la República de Colombia. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf
- Ley 181 (Disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte). (1995, Enero 18). El Congreso de Colombia.

- Ley 80 (Sobre educación física, plazas de deportes y precio de becas nacionales). (1925, Noviembre 18). El Congreso de la República de Colombia. Disponible en: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1625996>
- Little, J. W. (2004). Looking at student work in the United States, a case of competing impulses in professional development”, en Day, C. (ed.), *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*, vol. 94-118, Berkshire, McGraw-Hill Education.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Llinares, S. (1996). *La formación de profesores de matemáticas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Londoño LP. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Rev Facultad de Psicología*. Universidad Cooperativa de Colombia 2009; 5: 91-100.
- López, A. (1999). *Metodología de la Investigación*. Chile: Universidad de Playa Ancha.
- Lujan, I. (2021). El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget. España: Universidad de Valencia. [Documento en Línea]. Disponible en <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583> [Consulta: 2021, febrero 9]
- Luque, A. (2016). *Relación entre ejercicio físico y función cognitiva: una aproximación comportamental y electrofisiológica*. [Documento en Línea] Tesis de doctorado. Universidad de Granada. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/26123800.pdf> [Consulta: 2020, Mayo 13].
- MAPEAL (2020). *Escuela Nueva, Colombia*. [Documento en línea]. Disponible en: http://mapeal.cippecc.org/?page_id=2512
- Marcelo, C. (1995). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona: EUB.

- Marchesi A, Coll, C.; y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza. Madrid:439-467.
- Marqués, S. (1995). Beneficios Psicológicos de la actividad física. *Revista de psicología general y aplicada. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 48(1-2).
- Martín Sánchez, M., y Groves, T. (2015). *La formación del profesorado. Nuevos enfoques desde la teoría y la historia de la educación*. Salamanca: FahrenHouse
- Martínez, J. (1994). *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid: Bruno
- Martínez, M. (2004). *La nueva ciencia, su desafío lógico y método*. México.
- McGinn, C. (2003). ¿ Podemos resolver el problema mente cuerpo. M. Ezcurdia y O. Hansberg (Comps.), *La naturaleza de la experiencia*, 65-94.
- MEN (2001). Serie de lineamientos curriculares de Educación Física Recreación y Deporte. Bogotá: MEN. [Documento en línea] Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf [Consulta: 2021, Enero 13]
- MEN (2010). Documento 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Colombia: Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación.
- MEN (2010^b). *Orientaciones Pedagógicas de Segundo a Quinto Grado Tomo II*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación.
- MEN (2015^c). Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo Libertad y Orden. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2obRVVYBUKkJ:aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Colombia%2520territorio%2520rural.pdf+&cd=9&hl=es&ct=clnk&gl=ve> [Consulta: 2020, Abril 13].
- Mesa, G. (2004). *La recreación dirigida: ¿mediación semiótica y práctica pedagógica?, Una pregunta para el debate*. Cali: Universidad del Valle.
- Miles, M. y Huberman, A. M. (1984) *Qualitative data analysis. A source book of new methods*. Beverly Hill: Sage

- Ministerio de Educación Chile (2011). Ley N°20.501. Calidad y Equidad de la educación. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.leychile.cl/N?i=1022346&f=2011-02-26&p=> [Consulta: 2020, Abril 13].
- Ministerio de Educación Nacional, MEN (2010^a). *Manual de Implementación Escuela Nueva*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. México: Biblioteca Normalista.
- Montanares, E. G., y Junod López, P. A. (2018). Creencias y prácticas de enseñanza de profesores universitarios en Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 93-103.
- Moreno, M y Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primarios. *En Revista Educación de La Universidad de Costa Rica*, Costa Rica, 43(1). [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415043> [Consulta: 2021, febrero 9]
- Murcia, J. A. M., Galindo, C. M., y Villodre, N. A. (2010). Perfiles motivacionales en educación física. Diferencias según las conductas de disciplina y la percepción de igualdad de trato. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(1), 1-11.
- Muria, I.(1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos*, julio-septiembre 1994, No. 65. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F.
- Narváez, E. (2006). Una Mirada A La Escuela Nueva. *En Revista Educere*. Universidad de los Andes: Venezuela. Educere, 10(35)
- Nathan, Mitchell y Suyeon Kim (2009), Regulation of Teacher Elicitations in the Mathematics Classroom, *Cognition & Instruction*. 27(2), pp. 91-120.
- Navarro, J. E. J. B. (2012). El perfil profesional del profesorado de Educación Física en educación secundaria en la comunidad valenciana. *Educación XX1*, 15(1).
- Nicholls, L. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press

- Navon, D., y Gopher, D. (1979). On the economy of the human-processing system. *Psychological review*, 86(3), 214.
- Nieto, M. (2015). *Análisis de los procesos cognitivos en el alumnado de enseñanzas profesionales de danza*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Málaga, España.
- Obando Olaya, E. F., Villagrán Venegas, N. G., y Obando Olaya, E. L. (2018). La redefinición del sujeto cognoscente: el acto de intelección en cuanto conocimiento. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (25), 89-109.
- Obeso, R. S., y López, L. D. C. C. (2017). Consideraciones sobre el concepto de concepciones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza. *Hexágono Pedagógico*, 8(1), 198-216.
- Onofre R, C. J. (2009). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*, Barcelona España, Editorial Impulso Global Solutions.
- Ortega, M. (2012). *El aprendizaje en esta era*. México. D.F: Siglo XXI.
- Ortúzar, M. (2005). *La representación mental en las teorías “encarnadas” contemporáneas de la cognición*. Chile: Universidad de Chile.
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*. (18), 89-96.
- Pachón, M., y Perafán, E. (2013). El conocimiento profesional del profesor de Educación Física. *En revista digital Lúdica pedagógica*. 2(18) (2013).
- Parasuraman, R., y Davies, D. R. (Eds.). (1984). *Varieties of attention* (Vol. 40, pp. 47-52). London: Academic Press.
- Parra, D.M. (2013). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje* [Libro en línea]. Ministerio de la Protección Social Servicio Nacional de Aprendizaje: SENA. Disponible: http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS_ACTIVAS.pdf [Consulta: 2021, febrero 9]
- Patton, M. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Pedrero, M. (2019). Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno. *En Revista Digital de Educación Física EMASF*. 10(57)
- Pérez Serrano, G., (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y Análisis de datos*, Madrid: La Muralla.
- Pérez, J. (2012). Motivaciones y Etapas De Cambio De Comportamiento Ante La Actividad Físico-Deportiva En Estudiantes De La Universidad Autónoma De Nuevo León (México). Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
- Perrenoud, P. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Paris: Grao.
- Piaget, Jean (1972). *The Psychology of Intelligence* (en inglés). Totowa, NJ: Littlefield.
- Ponce, H. (2015). *Influencia de un programa de Actividad física sobre los procesos cognitivos de las personas mayores de 60 años*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Granada, España.
- Postman, Leo (1974). *Percepción y aprendizaje*. Argentina: Nueva Visión.
- Pozo, J.; Scheuer, N.; Pérez, M.; Mateos, M.; Martín, E.; Cruz, M. de la. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Editorial Grao, de
- Prensa Libre (2011). El Ejercicio Físico Estimula la Mente de los Niños, de la sección salud, diciembre 2011. [Documento en Línea]. Recuperado de: <http://www.prensalibre.com/salud/ejercicio-fisico-estimulamente-ninos-0-614338781> [Consulta: 2021, febrero 9]
- Proyecto Educativo Institucional, PEI, (2019). *Proyecto Educativo Institucional, PEI, Institución Educativa Cornejo*. San Cayetano: Autor
- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte (una introducción hacia la físico - corporalidad)*. España: Episteme
- Ramírez, M. (2010). Importancia de los paradigmas psicológicos centrados en el aprendizaje. *Perinatología y Reproducción Humana*, 24(2), 146-151.

- Ramos, F. (1997). La recreación una herramienta didáctica para la enseñanza. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
- Ramos, I. (2000). Procesos simbólicos y percepción cognitiva de control. *Gazeta de Antropología*, 2000, 16(12) Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/7507> [Consulta: 2021, febrero 9]
- Real Academia Española. (2020). *Cognitivo*. En Diccionario de la lengua española (24.a ed.). [Base de datos en Línea]. Recuperado de <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual?LEMA=Cognitivo> [Consulta: 2021, febrero 9]
- Real Academia Española. (2020). *Estrategia*. En Diccionario de la lengua española (24.a ed.). [Base de datos en Línea]. Recuperado de <https://dle.rae.es/estrategia> [Consulta: 2021, febrero 9]
- Real Academia Española. (2020). *Proceso*. En Diccionario de la lengua española (24.a ed.). Recuperado de <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual?LEMA=Proceso>
- Reloba L., Chiroso, y Reigala R. (2016). Relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*. 9(4). 166-172 pp
- REPSEF-MX (2018). Enfoques y programas de Educación Física en la enseñanza básica de México. [Documento en línea] Disponible en <http://iae.org.mx/sitio15/wordpress/wp-content/uploads/2020/06/enfoques-y-programas-de-EF-historia.pdf> [Consulta: 2021, Enero 13]
- Riaño, W., y Naranjo, D. C. (2019). Enfoques de la Educación Física en Colombia. In 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019 Ensenada, Argentina. Educación Física: ciencia y profesión. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

- Rodríguez, J.A. (2008). Cognición y ciencia de la educación. [Documento en Línea]. Disponible en <http://supervivir.org/cgn/cgnpd.pdf>
- Roediger HL (1990). Implicit memory: Retention without remembering. *Am Psychol*; 45: 1043-1056.
- Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. FEDUPEL.
- Ruiz, JM. (1994). *La M humana: Función y estructura*. Madrid: Alianza
- Ruiz, L.(2016). Estilo de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas. Tesis doctoral presentada ante la Universidad de Málaga. España.
- Rusque, A. (1999). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. Ediciones FACES/UCV. Venezuela.
- Saenz, P. y Buñuel, L. (2002). *La Educación Física y su didáctica*. España: WANCEULEN
- Sarmiento M. (2007). La Enseñanza De Las Matemáticas Y Las NTIC. Una Estrategia De Formación Permanente. España: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI ISBN:
- Searle, John R. (1997). *La construcción de la realidad social*. España: Paidós
- Segretin, M., Hermida, M; Prats, J; Fracchia, C.; Colombo, J.; Lipina,S. (2016). Estimulación de procesos cognitivos de control en niños de cuatro años: comparaciones entre formato individual y grupal de intervención. *En revista Argentina de Ciencias del comportamiento*. 8(3)
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos De La Nueva Reforma. Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2)
- Sicilia, A., y Delgado (2002). *Educación Física e estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde
- Spelberg, H. C. (2002). Life-span data on continuous-naming speeds of numbers, letters, colours, pictured objects and word-reading speed. *Scientific Studies of Reading*, 6, 25-50.

- Stefanatos GA, Wassertein J. (2001). Attention déficit/hyperactivity disorder as a right hemisphere síndrome-selective literatura review and detailed neuropsychological case studies. En Wassertein J, Wolf L, Lefever F (Eds). *Adult Attention Deficit Disorder: Brain Mechanisms and Life Outcomes*. Ann N Y Acad Sci 931: 172-195.
- Strauss y Corbin. (2002). *Bases de la investigación*. 2da edición. Universidad de Antioquia: Colombia.
- Subiría, H, (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje del siglo XXI*. Barcelona, España: Plazayváldez.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós
- Torreadadella, X. T. (2017). La militarización de la educación física escolar. Análisis de dos imágenes publicadas en la prensa de Barcelona de principios del siglo XX. *Social and Education History*, 6(1), 78-108.
- Torres, J. S. S., Córdoba, W. J. D., Cerón, L. F. Z., Amézquita, C. A. N., y Bastidas, T. O. Z. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. *Morfología*, 7(2), 29-44.
- Trujillo, M., y Suárez, J. (2017). La dimensión cognitiva, importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudades educativas. *Boletín Virtual*, 6(6), 107-112.
- Tulving E, Schacter DL.(1994). Priming and human memory systems. *Science*; 247: 301-306.
- Uji, M. (2016). *Condiciones de práctica que conducen a la adquisición del procesamiento perceptual-cognitivo-motor*. [Resumen en línea]. Trabajo doctoral no publicado, Universidad Liverpool John Moores. Disponible: <http://researchonline.ljmu.ac.uk/id/eprint/4324/>; <https://ethos.bl.uk/OrderDetails.do?uin=uk.bl.ethos.682428>
- Ulloa, F. (1987). Ensayo Sobre el Influjo del Clima en la Educación Física y Moral del Hombre del Nuevo Reyno de Granada. *En el Espectador, "El Deporte del Centenario"*. Bogotá .Mayo 3 de 1987.
- UNESCO (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte 2015. [Documento en línea] Disponible en https://www.mindeporte.gov.co//recursos_user///2015_Doc/Carta-Internacional.pdf [Consulta: 2021, Enero 13]

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL) (2016). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDEUPEL
- Valdivieso, D. L. B. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento educativo*, 27, 49-68.
- Valdivieso, F. (2007). En busca de una identidad perdida. Apuntes para discutir una estructura de estudio disciplinar de la didáctica de la educación física. Subdirección de Extensión Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Maracay
- Van Gelder, T. (1997). The Dynamical Hypothesis in Cognitive Sciencell. En: *Behavioraland Brain Sciences*, Vol. 21, pp. 1-14
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Vargas Melgarejo, Luz María (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 1994, pp. 47-53 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México
- Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: Ediciones Morata
- Vielma, E. V., y Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.
- Villalobos Claveria, A. A. (2018). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza en la educación superior chilena: un análisis comparativo. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 127-136. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.007>.
- Villalta Páucar, Marco Antonio, Assael Budnik, Cecilia, y Martinic Valencia, Sergio. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. *Perfiles educativos*, 35(141), 84-96. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185- [Consulta: 2021, Enero 13]
- Villar, J. y Domínguez, R. (2015). Habilidades, competencias, destrezas y conocimientos que debe poseer el profesor de Educación Física en primaria. En *Revista Digital. EFDeportes*. Buenos Aires, Año 20, Nº 210.

- Vygotsky, L. (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Grijalbo Crítica.
- Weigand, D. A., y Stockham, K. J. (2000). The Importance of Analyzing Position-Specific Self-Efficacy. *Journal of sport behavior*, 23(1).
- Wittgenstein, Ludwig (2001). *Tractatus Logico-philosophicus*. Routledge.
- Yuni, J, y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba: Brujas.
- Zagalaz, M. (2002). *Corrientes y tendencias de la educación física*. España: INDE.
- Zuluaga, S. (2012). Aproximación a la ciencia experimental desde la epistemología científica y la filosofía de la ciencia. *Grafías disciplinares*, 17: 29-36. [Documento en Línea]. Disponible: <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/grafias/article/view/1340/1265> [Consulta: 2021, Enero 13]

ANEXO A
ENTREVISTA REALIZADA A LOS PROFESORES

Profesor 1

Años de servicio: 5 años

Experiencia profesional: 12 años

Estudios de cuarto nivel: si

I: 1.1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan.

P.1: Los procesos cognitivos son la forma como los estudiantes perciben, procesan y estructuran la información que reciben a través de sus sentidos. Procesos en los cuales se tiene en cuenta los saberes previos y el contexto. Los estudiantes los desarrollan a través de respuestas a estímulos percibidos, la motivación que permite fijar la atención en los aprendizajes que son significativos, seleccionando y construyendo sus propios aprendizajes. Así mismo se pueden apreciar estos procesos en lo que respecta a la memoria la cual se hace evidente al abordar nuevos conocimientos cuando se indaga al estudiante por los saberes previos. Así mismo se puede apreciar en el pensamiento lógico al abordar una situación problema que se plantee al estudiante. De igual forma en los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, en la forma como se comunican y hacen uso del lenguaje oral y corporal para dar a conocer sus ideas, pensamientos y razonamientos.

I: 2.1. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.

P.1: Se lleva cabo bajo el modelo pedagógico es Escuela Nueva con enfoque constructivista , integra los saberes previos de los estudiantes a las nuevas experiencias de aprendizaje, propiciando un aprendizaje activo participativo y colaborativo, valorando al estudiante como centro del aprendizaje, ofrece al estudiante la oportunidad para aprender usando metodologías y didácticas flexibles que le permiten al estudiante construir su propio conocimiento teniendo en cuenta las características, los estilos y los ritmos de aprendizaje y así mismo el contexto donde se encuentran.

I: 3.1. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica.

P.1: La atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje. Se ponen en práctica a través del desarrollo de talleres, laboratorios donde se aplica el método científico, lectura crítica, el deporte, la expresión corporal (danzas, teatro), resolución de problemas matemáticos entre otros.

I: 4.1. Pudiera decirme Ud. desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos.

P.1: La teoría de Piaget y Vygotski.

I: 5.1. ¿Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?

P.1: La educación física en mi caso se reduce a algunos ejercicios de estiramiento y calentamiento muscular tales como: trotar alrededor de la cancha, girar tobillos, elevación de rodillas hacia la cadera, movimientos de brazos (estirar y flexionar), movimientos de cabeza hacia adelante y hacia atrás, saltar lazo. Luego los niños juegan fútbol y las niñas juegan al avioncito o stop que están dibujados en piso de la escuela.

I: 6.1. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.1: La metodología es constructivista propiciando el aprendizaje significativo, a través del fortalecimiento de la autonomía, el trabajo colaborativo

I: 7.1. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.

P.1: hago uso del juego, actividades de expresión corporal como danza y teatro, practica de deporte.

I: 8.1. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza...

P.1: Uso de guías contextualizadas con objetivos claros. Salidas de campo. Exposiciones apoyadas de objetos virtuales de aprendizaje (videos, mapas mentales, presentaciones en PowerPoint) Empleo de recursos tecnológicos como computadores, video beam.

I: 9.1. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

P.1: He venido implementando la incorporación de recursos educativos como Educaplay, realización de actividades didácticas como sopas de letras crucigramas, actividades de relacionar, así mismo estoy elaborando un libro digital con la herramienta cuadernia para llevar a cabo la enseñanza de las ciencias naturales, así mismo me apoyo del repositorio de Colombia aprende para fortalecer los aprendizajes de los

estudiantes, esta herramienta se encuentra en los computadores donados por el ministerio de Educación.

I: 10.1. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique

P.1: Realizo pequeñas rutinas de ejercicios.

I: 11.1. Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria

P.1: no realizo esa clase de estrategias.

I: 12.1. Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?

P.1: A través del aprendizaje de trabalenguas, retahílas, libretos.

I: 12.1. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.

P.1: realizo una pequeña exposición del tema, hago demostración y luego les pido que lleven a cabo lo que se les ha enseñado.

I: 13.1. Desde del área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique

P.1: no aplica

I: 14.1. Expresé que es para Ud. ¿La Educación Física, qué importancia tiene dentro del curriculum?

P.1: creo que es de gran importancia ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades motoras, pongan en práctica la memoria y la atención, asimilar las reglas y condiciones, al trabajo en equipo y colaborativo

I: 15.1. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.1: se desarrolla la memoria atención a través de la exposición de las secuencias o rutinas a seguir, se evidencia en la práctica de los ejercicios, así mismo en el cumplimiento y aceptación de las reglas de los juegos practicados.

I: 16.1. Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento.

P.1: El modelo de escuela nueva es un modelo flexible, que se brinda a la población rural, emplea el enfoque constructivista, donde el estudiante es el centro del aprendizaje, propicia un aprendizaje activo participativo y colaborativo.

I: 17.1. Exponga cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física.

P.1: creo que los docentes nos hemos quedado cortos en esta área ya sea por falta de conocimiento de la misma o por la importancia que se le ha restado a esta área.

I: 18.1. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique.

P.1: No he recibido ninguna asesoría al respecto, en la institución no hay docentes con ese perfil.

Profesor 2

Años de servicio: año y medio

Experiencia profesional: 10 años

Estudios de cuarto nivel: no

I: 1.1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan.

P.2: Los procesos cognitivos son la capacidad que se tiene de asimilar la información que se recibe y en el caso de los estudiantes es relativo; pues cada uno de ellos los desarrollan a la medida que su capacidad de asimilarlos se los permitan. Algunos estudiantes son más hábiles que otros y eso les permite asimilarlo de manera fácil.

I: 2.1. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.

P.2: en una clase inicialmente se les habla del tema a tratar y se establece una especie de conversatorio y luego se aclaran las dudas a través de las explicaciones basadas en las teorías pertinentes y cada estudiante saca sus propias conclusiones.

I: 3.1. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica.

P.2: los procesos cognitivos que he logrado notar en mis estudiantes son la memoria y el lenguaje, quiero aclarar que esto se debe a que en los últimos años he laborado con los grados escolares iniciales y ellos los ponen en práctica a través lecturas, juegos entre otros.

I: 4.1. Pudiera decirme ud. desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos.

P.2: pues por mi experiencia laboral en estos últimos años me identificado con las teoría de Jean Piaget, que en mi entender el ve al niño como un individuo que nace con conocimientos muy básicos y que los va madurando a medida que va interactuando con su entorno.

I: 5.1. ¿Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?

P.2: en los lugares que he trabajado siempre ha sido una de las clases favoritas de los estudiantes, básicamente la inicio con un calentamiento

explico el tema a trabajar como por ejemplo el basket hacemos los ejercicios prácticos y por ultimo les dejo un determinado tiempo de la clase libre para realicen lo que ellos quieran.

I: 6.1. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.2: bueno pues soy muy practica y algo tradicionalista pues que me gusta trabajar con los niños mucho la memoria ya que son niños muy pequeños. Les entrego la guía, les hago un conversatorio y les explico las veces que sea necesario el desarrollo de la guía.

I: 7.1. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.

P.2: pues como lo mencione anteriormente la educ. Física es un área que le encanta a los estudiantes, ella sola se promueve. Trabajo en equipo e individual y como herramientas uso las que se tienen en la escuela (balones, lazos etc.)

I: 8.1. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza.

P.2: Las actividades de aprendizaje se llevan a cabo en una guía impresa que tiene la parte teórica y ejercicios prácticos en el campo hablando de educ. Física.

I: 9.1. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

P.2: realmente no creo que aplique estrategias innovadoras.

I: 10.1. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique

P.2: pues no es una tarea difícil porque es un área que es del agrado del estudiante; pero cuando se da el caso, le pido al estudiante que realice la explicación del último ejercicio y que lo dirija a sus compañeros de clase.

I: 11.1. Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria

P.2: me gusta realizar circuitos

I: 12.1. ¿Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?

P.2: a través de la repetición de ejercicios.

I: 13.1. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.

P.2: llevando el conocimiento a la práctica.

I: 14.1. Desde del área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique

P.2: a través de juego de roles y actividades que requieran trabajo en grupo

I: 15.1. Exprese que es para Ud. ¿La Educación Física, qué importancia tiene dentro del curriculum?

P.2: área que permite orientar el desarrollo físico y psíquico del educando. Su importancia radica a parte de lo mencionado anteriormente es el equilibrio que da a todo este proceso de enseñanza en el que está inmerso el estudiante.

I: 16.1. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.2: a través del juego

I: 17.1. Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento.

P.2: es un modelo pedagógico muy flexible que permite llevar educación a todos los rincones del país, y en Colombia se aplica exclusivamente la zona rural

I: 18.1. Exponga cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física.

P.2: es un mediador entre el conocimiento y el educando.

I: 19.1. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique.

P.2: en mi caso la formación ha sido por medio de la experiencia pues no es mi especialidad; pero como lo cite anteriormente lo realizo a través de trabajo en equipo, el juego y fundamentos teóricos.

Profesor 3

Años de servicio: 7 años

Experiencia profesional: 17 años

Estudios de cuarto nivel: no

I: 1.1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan.

P.3: Los procesos cognitivos son los que nos permiten alcanzar el conocimiento para ello el individuo desarrolla ciertas habilidades mentales. Los procesos cognitivos permiten a los estudiantes llegar al conocimiento para ello desarrollan diversos tipos de ejercicios a nivel mental para concebir dichos procesos.

I: 2.1. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.

P.3: El aprendizaje en el sector rural se basa en las experiencias propias de los estudiantes, aquellos que se dan en su entorno natural y cotidianidad es el punto de partida para que el estudiante le dé un sentido o explicación a esos primeros aprendizajes.

I: 3.1. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica.

P.3: Los procesos cognitivos de nuestros estudiantes son entre otros la memoria, el lenguaje, la percepción y el pensamiento, estos los colocan en práctica cuando desarrollan talleres o cuando le pedimos que nos narren o cuente cierta actividad o actividades en la casa.

I: 4.1. Pudiera decirme Ud. desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos.

P.3: Una de las teorías más relevantes que explican el desarrollo cognitivo fue la formulada por Jean Piaget dando origen al Constructivismo. La teoría cognitiva se enfoca en las transformaciones que el individuo tiene en las diferentes etapas de la vida donde el conocimiento va realizando una transformación y maduración de su entorno.

I: 5.1. ¿Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?

P.3: La clase de educación física se inicia con un momento de calentamiento leve y moderado para evitar los calambres y de acuerdo a lo plasmado en el Plan de Aula en lo referente a las temáticas se desarrollan las clases

I: 6.1. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.3: Para la educación rural se ha tomado el Modelo Constructivista donde el estudiante cumple un rol muy activo de participación en su proceso de enseñanza a partir de los conocimientos previos que el adquiere a diario en su cotidianidad

I: 7.1. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.

P.3: Las estrategias pedagógicas son la herramienta o derrotero para alcanzar el desarrollo de los procesos cognitivos por ello es fundamental emplear las estrategias adecuadas en el desarrollo de las clases. En la clase de educación física la motivación, la cooperación, las instrucciones pueden ser entre otras fundamentales para el éxito y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos para un momento pedagógico.

I: 8.1. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza...

I: 9.1. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

P.3: Para favorecer los procesos cognitivos es fundamental que los docentes incorporen estrategias innovadoras para dinamizar el ambiente en el aula y de esta manera evitar que los niños y niñas caigan en la monotonía en el desarrollo de la clase, por ello la claridad de lo que se desea lograr y alcanzar es clave mediante un lenguaje práctico, otra estrategia que da buenos resultados son los debates esta discusión permite exponer los puntos de vista de cada uno con sus argumentos, la retroalimentación con los estudiantes y viceversa de esta manera se enriquece todo el proceso de enseñanza y se tendrá un mejoramiento continuo.

I: 10.1. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique

P.3: Las clases de educación física tienen la particularidad que se dan en espacios abiertos y la atención de los estudiantes se da en la medida que la clase este planeada y organizada con una metodología y estrategias adecuadas, de esta manera los estudiantes estarán atentos y dispuestos al desarrollo de las actividades propuestas.

I: 11.1. ¿Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria?

P.3: Generalmente este tipo de estrategias no se dan en el desarrollo de una clase de educación física.

: 12.1.¿Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?

P.3: Mediante ejercicios de memoria visual y la memoria auditiva esto se logra cambiando de salón de clases o cambiando el orden en el mismo es una técnica que da buenos resultados. La motivación es fundamental para todo en especial para memorizar, la revisión y repaso también constituyen una buena estrategia.

I: 13.1. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.

P.3: Cuando se van a presentar los ejercicios a realizar, es importante hacer una contextualización del tema, es decir, qué consecuencias positivas pueden aparecer por hacer estas actividades de manera periódica, por ejemplo, “crecer sanos y fuertes”. Además, hacer ejercicios de imitación y trabajo en equipo para verificar que las instrucciones son claras.

I: 14.1. Desde del área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique.

P.3: El pensamiento abstracto en los niños les permite ver las cosas con perspectiva por ello el niño o la niña se considera más libre, independiente y autónomo y de esta manera encuentra respuestas aplicadas a la realidad. Un ejemplo desde el área de educación física son los juegos que le generen retos, obstáculos, para continuar avanzando. Un ejemplo de ellos “Búsqueda del tesoro” es un juego que consiste en ir descubriendo las pistas que pueden estar ocultas alrededor de un escenario deportivo o parte de la escuela

I: 15.1. Expresé que es para Ud. ¿La Educación Física, qué importancia tiene dentro del curriculum?

P.3: La educación física permite al estudiante fomentar hábitos en las actividades deportivas como recreativas de esta manera contribuye con el desarrollo físico e igualmente le permite mantener una salud tanto corporal como mental a través del deporte. Dentro del currículo es una de las nueve áreas fundamentales que comprende el plan de estudios establecidos por el MEN que en ocasiones no se le da la importancia que requiere es una situación propia y particular de nuestro sistema educativo.

I: 16.1. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.3: En el desarrollo de una clase de educación física es un ambiente propicio para implementar e incorporar los procesos cognitivos como son: Percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento. En cualquier actividad recreativa o de lúdica debe tener claro dichos procesos para su participación activa y dinámica en las mismas.

I: 17.1. Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento.

P.3: La Escuela nueva es un modelo didáctico y educativo distinto al tradicional dirigido a la población rural es una escuela multigrado que ubica al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje donde el docente cumple el rol de orientador y da una importancia a los aprendizajes adquiridos por el niño en su contexto natural.

I: 18.1. Exponga cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física.

P.3: La función del docente en el Modelo de Escuela Nueva es de orientador y guía no es el centro del proceso de enseñanza por el contrario es el estudiante, debe ser un docente motivador que propicie el dialogo la sana discusión, aprender de la cotidianidad de nuestros estudiantes.

I: 19.1. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique

P.3: Desde el departamento de formación docente se nos ha implementado un nuevo reto relacionado a la educación física y es hacer un proceso integral, el cual fomente las habilidades físicas y cognitivas de nuestros estudiantes. Por ejemplo, cuando se implementan circuitos con ejercicios

como saltar cuerda, hacer piruetas, hacer movimientos coordinados, no solo se está fomentando la salud física, sino también funciones ejecutivas tales como la atención, coordinación y memoria a corto plazo.

Profesor 4

Años de servicio: 23 años

Experiencia profesional: 25 años

Estudios de cuarto nivel: no

I: 1.1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan.

P.4: Mediante la percepción, la atención, el lenguaje, el pensamiento y la relación.

I: 2.1. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.

P.4: cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello.

I: 3.1. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica.

P.4: (1) el acceso a información a través de los sentidos, (2) percepción, (3) atención, (4) pensamiento, (5) memoria, (6) lenguaje

I: 4.1. Pudiera decirme ud desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos.

P.4: Piagetiana y Vigostski

I: 5.1. ¿Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?

P.4: En este momento no desarrollo la educación física con estudiantes.

I: 6.1. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.4: Se inicia con una conducta de entrada reconociendo conocimientos previos, se comparte información y se realiza transversalidad de contenidos; se utiliza herramientas digitales para fortalecer el proceso de enseñanza y finalmente aplicar la evaluación.

I: 7.1. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.

I: 8.1. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza...

P.4: Colaboración y Cooperación entre los estudiantes. Construcción de conocimiento. Uso de las TIC para el aprendizaje. Autonomía, planificación y auto-regulación. Resolución de problemas y creatividad. Habilidades de comunicación.

I: 9.1. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

P.4: La elaboración de tutoriales diseñados mediante la utilización de recursos educativos digitales

I: 10.1. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique

P.4: Mediante la consecución de objetivos relacionados con su carácter lúdico, buscando ante todo el placer que produce su práctica y utilizando el mismo para conseguir fines más relacionados con aspectos afectivos y sociales que motrices. Juegos de Motricidad General. Juegos para el desarrollo de los Elementos Psicomotores Básicos. Juegos de Esquema Corporal. Juegos de Percepción Espacial.

I: 11.1. Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria?

P.4: Coordinación por parejas. Tomar conciencia de las partes del cuerpo. Reconocer la izquierda y la derecha, delante y detrás. Control de la respiración. Coordinación de saltos. Introducción a la rueda lateral. Expresión y agilidad corporal. Trabajar los reflejos ante una reacción táctil.

I: 12.1. ¿Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?

P.4: Mediante tres procesos: recolección de nueva información, organización de la información para que tenga un significado y la recuperación cuando se necesita recordar algo.

I: 13.1. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.

P.4: El deporte ayuda a eliminar los miedos, sobre todo con los contenidos de teatro y dramatización, lo que conlleva a aprender a ponerse en el lugar de los demás. También, aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima. Se desarrolla el control postural, respiratorio y afianza la lateralidad

I: 14.1. Desde del área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique

P.4: La Educación Física tiene como propósito desarrollar en su totalidad el área fisicomotriz, higiene, social, psicológica y moral. La Educación Física mejora la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la comprensión, aumenta la memoria a corto y medio plazo, mejora la coordinación y desarrolla la imaginación.

I: 15.1. Expresé que es para Ud. ¿La Educación Física, qué importancia tiene dentro del curriculum?

P.4: La Educación Física es un área que permite que los estudiantes interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les facilite tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social. Mediante las actividades, juegos y ejercicios en base a la Expresión Corporal, los alumnos pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose de acuerdo con sus compañeros.

I: 16.1. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.4: Se desarrolla la intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista, que estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; es decir, favorece las experiencias.

I: 17.1. ¿Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento?

P.4: En las sedes rurales se desarrolla el modelo educativo Escuela Nueva, implementando un enfoque de escuela activa con sentido constructivista, este modelo se empezó a aplicar en las escuelas rurales de Colombia a partir de 1975, brindando el servicio desde los 5 años de edad y dirigido en algunos casos por 1, 2 y hasta 3 docentes, con el objetivo de brindar una primaria completa, es un sistema de aprendizaje flexible, donde el estudiante es el protagonista activo y colaborativo, se desarrolla mediante guías de autoaprendizaje y diversas estrategias didácticas que junto con procesos de promoción flexible de un grado a otro, motivan la permanencia, construcción del conocimiento y continuidad de los estudiantes, dando énfasis en la formación de valores mediante el uso de un esquema del gobierno estudiantil que promueve el trabajo comunitario y el liderazgo de los niños y niñas

I: 18.1. Explique cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física.

P.4: En el área de educación física para el modelo de escuela se desarrolla el acondicionamiento del cuerpo mediante el calentamiento, seguidamente se explica la rutina de ejercicios teniendo en cuenta la motricidad y rendimiento de cada niño(a) y finalmente, se desarrollan los ejercicios físicos y se termina con la disminución de la actividad física.

I: 19.1. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique.

Profesor 5

Años de servicio: 25 años

Experiencia profesional: 25 años

Estudios de cuarto nivel: si

I: 1.1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan.

P.5: Trazando los objetivos y contenidos deseando que nuestros alumnos adquieran y cumplan, y los estudiantes los desarrollan por medio de la práctica.

I: 2.1. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.

P.5: De acuerdo a la demostración que el docente les dé relacionado al tema y en el campo donde se desarrolle la clase.

I: 3.1. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica.

P.5: Las competencias, La expresión corporal y motriz a través del juego, La integración con otros niños

I: 4.1. Pudiera decirme ud desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos.

P.5: (La teoría de Piaget) el conocimiento es un proceso mental y progresivo.

I: 5.1. ¿Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?

P.5: las clases deben ser dinámicas, creativas pero con mucha disciplina. Se lleva al desarrollo de la siguiente manera: Calentamiento, Desarrollo de la clase, Relajamiento o reposo

I: 6.1. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.5: Disfrutar de las capacidades motrices en los movimientos del cuerpo logrando el desarrollo corporal

I: 7.1. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.

P.5: juegos individuales y/o en grupo, competencias individuales y competencias en grupo, Recursos físicos: cuerdas balones (son muy escasos en las escuelas rurales)

I: 8.1. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza...

P.5: Ejercicios de coordinación, de equilibrio, de concentración, Técnicas de juego en diferentes deportes, Rondas, Juegos tradicionales, Práctica del deporte

I: 9.1. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

P.5: Se desarrollan diversas actividades físicas, -deportivas, -y recreativas, que se practican dentro o fuera de la escuela

I: 10.1. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique.

P.5: manteniendo una buena disciplina, motivación en las actividades estimular la participación

I: 11.1. Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria?

P.5: no se aplica

I: 12.1. Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?

P.5: practicando continuamente las actividades realizadas para habituar sus conocimientos

I: 13.1. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.

P.5: Brindándole la oportunidad de que lidere la actividad asignada.

I: 14.1. Desde del área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique.

P.5: haciendo juegos metales –resolver acertijos –hacer series –practicar fintas o engaños en los deportes.

I: 15.1. Exprese que es para Ud. ¿La Educación Física, y qué importancia tiene dentro del currículo?

P.5: Es un área obligatoria del nivel educativo, que le permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida diaria.

I: 16.1. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.5: Tácticas de los juegos o deportes tanto individuales como colectivos (pasando un balón con la mano o con el pie sin perder el ritmo). En el procedimiento del juego o deporte. En la comunicación y la motricidad. En la actitud para conseguir el objetivo.

I: 17.1. ¿Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento?

P.5: Es un modelo educativo donde el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, protagonista de su propio conocimiento.

I: 18.1. Exponga cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física.

P.5: Es un guía orientador en las actividades a realizar. Dirige el aprendizaje. Atiende a las preguntas cuando el alumno lo necesita

I: 19.1. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique.

P.5: Los lineamientos curriculares son dados por el M.E.N pero los docentes no hemos sido capacitados por parte de la entidad competente.

Profesor 6

Años de servicio: 2 años

Experiencia profesional: 4 años

Estudios de cuarto nivel: si

I: 1.1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan.

P.6: En la escuela rural se parte de la base de la diferencia en la calidad educativa, por ende los procesos cognitivos deben ser más lentos, teniendo en cuenta la población. Los estudiantes desarrollan procesos cognitivos mediante la lúdica, la innovación y la paciencia.

I: 2.1. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.

P.6: La forma más fácil es a través del constructivismo, lograr que un estudiante se pregunte y reformule sus propias hipótesis, es una de las mejores formas de que el aprendizaje por su mismo sea significativo.

I: 3.1. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica.

P.6: La organización de la información mediante esquemas mentales, el lenguaje, puesto que desde chicos es algo innato del ser humano y el razonamiento matemático. A través de material pedagógico lúdico, se puede profundizar en dichos conceptos, logrando fomentar en ellos procesos cognitivos.

I: 4.1. Pudiera decirme ud desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos.

P.6: No tengo conocimiento de las teorías que explican los procesos cognitivos.

I: 5.1. ¿Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?

P.6: Realmente debido a los tiempos y multiescolaridad manejada en escuela nueva, no le doy mayor énfasis a esta asignatura, sin embargo, trato de que sean espacios de recreación y práctica de algún deporte.

I: 6.1. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos

cognitivos en sus estudiantes.

P.6: El constructivos, puesto que busco que los estudiantes construyan su conocimiento teniendo en cuenta su vivencia y una base teórica, previamente expuesta.

I: 7.1. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.

P.6: Realizo ejercicios que permitan ejercitar movimientos corporales y mentales dentro de educ. Física. La verdad los recursos son muy pocos, lazo, un balón de fútbol y basquetbol.

I: 8.1. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza...

P.6: Me gusta utilizar mucho la práctica, es decir, no soy muy amiga de copiar teoría, prefiero que a través de ejercicios puedan fortalecer los procesos cognitivos. Igualmente soy una docente didáctica, cada vez que podamos utilizar el medio o contexto para aprender, será bienvenido.

I: 9.1. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

P.6: Me gusta mucho emplear la lectura, porque el estudiante al desarrollar la competencia comunicativa, automáticamente fortalece las demás habilidades que le permitirán desarrollar procesos cognitivos complejos.

I: 10.1. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique

P.6: La verdad no es muy difícil, a los estudiantes la clase de edu. Física es la que más les gusta, el solo hecho de tener que salir del salón de clase les agrada. Igualmente concilio con ellos, hacemos lo que debemos aprender para mejorar la parte psicomotora y a su vez tendrán un tiempo de juego y ocio.

I: 11.1. Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria

P.6: No, la verdad mis estrategias en la clase de educ. Física no son direccionadas hacia esos procesos.

I: 12.1. ¿Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?

P.6: En la clase de humanidades se realizan ejercicios que permitan ejercitar la mente y memoria de los estudiantes.

I: 13.1. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.

P.6: Al dar las orientaciones pertinentes y ellos realizar bien los ejercicios, doy por entendido la comprensión temática.

I: 14.1. Desde del área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique

P.6: Como ya lo he mencionado, desafortunadamente en escuela nueva no se dan los tiempos necesarios para enseñar todo lo que se desea, entonces aunque si hay ejercicios como se secuencias rápida y rítmica de ejercicios, no se profundiza en esos ejes temáticos.

I: 15.1. Expresé que es para Ud. ¿La Educación Física, qué importancia tiene dentro del curriculum?

P.6: La educ. Física es un área que le permite al estudiante fortalecer todo su proceso psicomotor y cognitivo al mismo tiempo, sin embargo dada la circunstancia de ruralidad, no es la asignatura de mayor énfasis. Muchas veces los docentes nos enfocamos en lo aparentemente es más pertinente, como lo son los procesos matemáticos y de humanidades.

I: 16.1. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.6: En la actualidad el ejercicio físico resulta fundamental en el proceso educativo de escolares, tanto para el desarrollo de valores sociales e individuales⁴ como para el fomento de hábitos saludables que hagan frente a los actuales problemas de salud pública presentes en la infancia y adolescencia y entre los que destacan los preocupantes hábitos sedentarios y la obesidad. Un estudiante con cuerpo sano, tiene la energía y actitud necesaria para desarrollar procesos académicos complejos.

I: 17.1. Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento.

P.6: Escuela nueva es un modelo educativo, dedicado a la educación rural, que permite orientar un proceso de aprendizaje de tres a más grados de escolaridad. Este modelo tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para mejorar su contexto, teniendo en cuenta la parte sociocultural y económica de su territorio.

I: 18.1. Exponga cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física.

P.6: En escuela nueva, el docente debe ser orientador, es decir, un profesional de vocación, dispuesto a guiar los procesos de aprendizajes que desarrollaran los estudiantes. Una persona que con amor y paciencia logre entender a su vez las necesidades de su estudiantado e incline sus actividades en bienestar de su cotidianidad y contexto.

I: 19.1. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique.

P.6: No, la verdad es que todo ha sido un aprendizaje, al no ser licenciado en educ. Física, no te dan las herramientas teóricas necesarias para desarrollar una clase pertinente.

Profesor 7

Años de servicio: 13 años

Experiencia profesional: 27 años

Estudios de cuarto nivel: no

I: 1.1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan.

P.7: Son los que nos permiten alcanzar el conocimiento para ello el individuo desarrolla ciertas habilidades mentales. Los procesos cognitivos permiten a los estudiantes llegar al conocimiento para ello desarrollan diversos tipos de ejercicios a nivel mental para concebir dichos procesos.

I: 2.1. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.

P.7: En el sector rural este aprendizaje se basa en las experiencias propias, y el acontecer diario que se dan en su entorno natural.

I: 3.1. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica.

P.7: Los procesos cognitivos son entre otros la memoria, el lenguaje, la percepción y el pensamiento, y se colocan en práctica cuando desarrollan trabajos y actividades en la casa.

I: 4.1. Pudiera decirme Ud. desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos.

P.7: Una de las teorías más relevantes que explican el desarrollo cognitivo fue la formulada por Jean Piaget dando origen al Constructivismo. La teoría cognitiva se enfoca en las transformaciones que el individuo tiene en las diferentes etapas de la vida donde el conocimiento va realizando una transformación y maduración de su entorno.

I: 5.1. ¿Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?

P.7: La clase de educación física se desarrolla con ejercicios de estiramiento y calentamiento del cuerpo para evitar posibles lesiones musculares, se desarrolla de acuerdo a una temática establecida y finalmente se desarrollan actividades recreativas a gusto de los estudiantes.

I: 6.1. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.7: En la educación rural se trabaja el Modelo Constructivista donde el estudiante cumple un rol muy activo de participación en su proceso de enseñanza a partir de los conocimientos previos que el adquiere a diario en su cotidianidad

I: 7.1. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.

P.7: Las estrategias pedagógicas son la herramienta o derrotero para alcanzar el desarrollo de los procesos cognitivos por ello es fundamental emplear las estrategias adecuadas en el desarrollo de las clases. En la clase de educación física la motivación, la cooperación, las instrucciones pueden ser entre otras fundamentales para el éxito y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos para un momento pedagógico.

I: 8.1. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza...

P.7: Existen diversas actividades de aprendizaje, particularmente actividades lúdicas y animadas fortalecen el aprendizaje, ya que se hace del lugar un espacio agradable y propicio a aprender lúdicamente. Igualmente me apoyo en las herramientas tecnológicas para sacar el mejor provecho a estas y hacer de las clases se desarrollen con temas más atractivos.

I: 9.1. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

P.7: Sumamente y fundamental que los docentes incorporen estrategias innovadoras para dinamizar el ambiente en el aula y de esta manera evitar que los niños y niñas caigan en la monotonía en el desarrollo de la clase para la claridad de lo que se desea lograr y alcanzar es clave mediante un lenguaje práctico.

I: 10.1. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique

P.7: El hecho de realizar las clases en espacios abiertos y la atención de los estudiantes se da en la medida que la clase este planeada y organizada con una metodología y estrategias adecuadas.

I: 11.1. ¿Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria?

P.7: En pocas ocasiones se desarrollan este tipo de actividades y cuando se realizan se hacen como temas de apoyo para lograr mejores resultados de la clase y promoviendo el respeto por cada uno de los participantes.

I: 12.1. ¿Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?

P.7: Mediante ejercicios de memoria visual y la memoria auditiva esto se logra cambiando de salón de clases o cambiando el orden en el mismo es una técnica que da buenos resultados. La motivación es fundamental para todo en especial para memorizar, la revisión y repaso también constituyen una buena estrategia.

I: 13.1. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.

P.7: Cuando se van a presentar los ejercicios a realizar, es importante hacer una contextualización del tema, es decir, qué consecuencias positivas pueden aparecer por hacer estas actividades de manera periódica, por ejemplo, “crecer sanos y fuertes”.

Además, hacer ejercicios de imitación y trabajo en equipo para verificar que las instrucciones son claras.

I: 14.1. Desde del área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique.

P.7: El pensamiento abstracto en los niños les permite ver las cosas con perspectiva por ello el niño o la niña se considera más libre, independiente y autónomo y de esta manera encuentra respuestas aplicadas a la realidad.

I: 15.1. Exprese que es para Ud. ¿La Educación Física, qué importancia tiene dentro del curriculum?

P.7: Sin duda alguna las actividades físicas y hábitos en las actividades deportivas como recreativas de esta manera contribuye con el desarrollo físico e igualmente le permite mantener una salud tanto corporal como mental a través del deporte.

I: 16.1. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.7: Una clase de educación física es un ambiente propicio para implementar e incorporar los procesos cognitivos como son: Percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento. En cualquier actividad recreativa o de lúdica debe tener claro dichos procesos para su participación activa y dinámica en las mismas.

I: 17.1. ¿Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento?

P.7: Un modelo didáctico y educativo distinto al tradicional dirigido a la población rural es una escuela multigrado que ubica al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje donde el docente cumple el rol de orientador y da una importancia a los aprendizajes adquiridos por el niño en su contexto natural.

I: 18.1. Exponga cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física.

P.7: La función del docente en el Modelo de Escuela Nueva es de orientador y guía no es el centro del proceso de enseñanza por el contrario es el estudiante, debe ser un docente motivador que propicie el dialogo la sana discusión, aprender de la cotidianidad de nuestros estudiantes.

I: 19.1. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique

P.7: Desde el departamento de formación docente se nos ha implementado un nuevo reto relacionado a la educación física y es hacer un proceso integral, el cual fomente las habilidades físicas y cognitivas de nuestros estudiantes. Por ejemplo, cuando se implementan circuitos con ejercicios como saltar cuerda, hacer piruetas, hacer movimientos coordinados, no solo se está fomentando la salud física, sino también funciones ejecutivas tales como la atención, coordinación y memoria a corto plazo.

Profesor 8

Años de servicio: 4 años

Experiencia profesional: 20 años

Estudios de cuarto nivel: no

I: 1.1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan.

P.8: Los procesos cognitivos: El estudiante presta atención a aquello que percibe, logra generar conocimientos que interioriza y almacena en la memoria.

I: 2.1. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.

I: 3.1. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica:

P.8: mediante el juego los estudiantes aprenden más.

I: 4.1. Pudiera decirme ud desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos:

P.8: Todo lo relacionado con la formación y la enseñanza.

I: 5.1. ¿Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?:

P.8: En mi clase de educación física manejo mucho el juego con implementos hechos con material reciclaje.

I: 6.1. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes:

P.8: Procesos afectivos y motrices con el fin que el estudiante se enfrente a situaciones y problemas, globales o específicos de su aprendizaje.

I: 7.1. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.

P.8: aprendizaje colaborativo, situado, autónomo, activo, basado en proyectos.

I: 8.1. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza...charlas, trabajo en grupos, ejercicios individuales, juegos, practica de actividades.

I: 9.1. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

P.8: se emplea el juego la mejor manera para que el estudiante aprenda más.

I: 10.1. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique.

P.8: mientras los estudiantes disfruten la clase de educación física están atentos.

I: 11.1. Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria:

I: 12.1. ¿Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?:

P.8: contar historia, dibujar.

I: 13.1. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.

P.8: según el tema dado el estudiante puede comprender poco o mucho.

I: 14.1. Desde del área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique:

P.8: encuentra múltiples significados para cada situación.

I: 15.1. Exprese que es para Ud. ¿La Educación Física, qué importancia tiene dentro del curriculum?:

P.8: Enseñanza deportiva de ejercicios físicos cuyo objetivo principal es la educación y la salud.

I: 16.1. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes:

P.8: sensación, percepción, atención y memoria.

I: 17.1. Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento:

P.8: Busca formar personas integrales en las competencias cognitivas de los estudiantes.

I: 18.1. Exponga cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física:

P.8: Aprovechamiento del tiempo de clase, definición correcta de los objetivos tareas, utilización adecuada de medios y métodos de calidad de las áreas y implementos.

I: 19.1. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique.

Profesor 9

Años de servicio: 4 años

Experiencia profesional: 20 años

Estudios de cuarto nivel: no

I: 1.1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan. Los procesos cognitivos

P.9: El estudiante adquiere el conocimiento a través de lo que percibe. Algunos estudiantes aprenden mejor viendo la información ya sea una imagen, un esquema, otros aprenden mejor escuchando que observando.

I: 2.1. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.

P.9: Es muy importante los saberes previos en la construcción del conocimiento, ya que por medio de éstos podemos avanzar en los contenidos y con ellos el docente guía para que el estudiante logre construir nuevos saberes. El conocimiento es único en cada persona ya que va de acuerdo a su actitud.

I: 3.1. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica.

P.9: Los procesos cognitivos que permiten el conocimiento son la atención, la memoria.

I: 4.1. Pudiera decirme ud desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos.

P.9: La teoría de Piaget (desarrollo cognitivo), Teoría de Vigotsky (interacción social)

I: 5.1. ¿Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?

P.9: Soy Docente de primaria, es una sede de pocos estudiantes y no tenemos un espacio como una cancha para realizar la clase de educación física por lo tanto la debo realizar en el pasillo, en el aula de clase. Se realizan ejercicios de coordinación, saltos, juegos, ejercicios de respiración, danza, posturas del cuerpo, juegos con el balón, la cuerda, la ula ula, juegos de mesa, salidas de campo. Etc.

I: 6.1. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes.

P.9: El método que empleo es que el estudiante aprenda haciendo el mismo las actividades.

I: 7.1. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.

P.9: Se realizan ejercicios de coordinación, saltos, juegos, ejercicios de respiración, danza, posturas del cuerpo, juegos con el balón, la cuerda, la ula ula, juegos de mesa, salidas de campo. Etc.

I: 8.1. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza...

P.9: Me gusta mucho realizar actividades donde los niños realicen trabajos artísticos en cada una de las materias, ya sea albunes de sociales, de naturales con diferentes recursos (plastilina, vinilos, cartulina de colores), mapas conceptuales ya que con estas actividades los niños crean y aprenden de una manera significativa.

I: 9.1. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

I: 10.1. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique

P.9: El área de educación física es una de las favoritas de los niños por lo tanto ellos prestan mucha atención a lo que deben realizar.

I: 11.1. Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria

P.9: Si en actividades lúdicas, en los juegos de mesa como las loterías, con los objetos reconocen las similitudes y las diferencias, el color, la forma, el tamaño.

I: 12.1. ¿Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?

P.9: La memoria la ejercito con poemas que deben aprender y declamarlos. Con juegos de series que deben memorizar.

I: 13.1. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.

P.9: Los estimulo por medio de la motivación para que participen ya sea en una danza cuando hay niños que les da pena bailar, en un juego por medio de la atención y concentración ya que esto ayuda a eliminar el miedo y aumenta la confianza en sí mismo y el autoestima.

I: 14.1. Desde el área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique

P.9: Por medio del juego, del baile, que el estudiante sea creativo, desarrolle o cree ideas, busque soluciones para crear una idea.

I: 15.1. Expresé que es para Ud. ¿La Educación Física, qué importancia tiene dentro del curriculum?

P.9: La educación física es una disciplina que tiene como objetivo la práctica del deporte para el desarrollo del cuerpo y mejorar la salud. Dentro del curriculum es muy importante ya que ayuda a mejorar la salud, la capacidad de concentración, la atención, la convivencia y la recreación.

I: 16.1. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes.

I: 17.1. Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento.

P.9: Es un modelo de educación didáctico donde el estudiante es el centro del proceso,este modelo fomenta el liderazgo y fortalecimiento de la sana convivencia.

I: 18.1. Exponga cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física.

P.9: La función del Docente es fomentar la participación activa del estudiante en todos los procesos como líder y dinamizador en las actividades del área.

I: 19.1. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique.

P.9: Los lineamientos curriculares del área de educación física tiene en cuenta las diferentes dimensiones, la cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal y lúdica. Ya que no sólo debemos tener en cuenta la parte lúdica sino también la parte cognitiva los conocimientos la teoría.

ANEXO B

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO

Rubio, 12 de diciembre de 2020

Ciudadano:
Dr. Oscar Blanco.
Coordinador del Doctorado en Pedagogía ULA
Presente

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS A TRAVÉS DEL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL BAJO EL MODELO DE ESCUELA NUEVA

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despide atentamente.

María Coromoto Díaz Luna

C.I. _____

Anexo:

1. TÍTULO Y OBJETIVOS DEL TRABAJO
2. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA(S) VARIABLE(S)
3. INSTRUMENTO(S)
4. FORMATO DE VALIDACIÓN

TITULO
FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS
COGNITIVOS A TRAVÉS DEL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL BAJO EL MODELO DE ESCUELA NUEVA
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Generar constructos teóricos que fundamenten el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de Educación Primaria Rural bajo el modelo de Escuela Nueva

Objetivos específicos

1. Develar las concepciones de los docentes acerca de los procesos cognitivos y su fortalecimiento en los estudiantes del nivel Educación Primaria Rural.
2. Determinar las estrategias de enseñanza empleados por los docentes para fomentar el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos en los estudiantes del nivel de Educación Primaria Rural.
3. Caracterizar las actividades físicas que desde el área de Educación Física se desarrollan en el nivel de Educación Primaria Rural.
4. Interpretar la valoración que los docentes poseen sobre el área de Educación Física en relación con el desarrollo de procesos cognitivos.
5. Revelar explicaciones que sustenten teóricamente, en el modelo de Escuela Nueva, el desarrollo de los procesos cognitivos a través del área Educación Física.

Cuadro 2. SISTEMA DE CATEGORÍAS

Objetivo General: Generar constructos teóricos que fundamenten el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de Educación Primaria Rural bajo el modelo de Escuela Nueva

	CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	
Objetivos Específicos	DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS	Formación del profesor de Educación Física	Perfil del docente de Educación Física	Datos Demográficos/biográfico/experiencia	DOCENTE Parte I	
Develar las concepciones de los docentes acerca de los procesos cognitivos y su fortalecimiento en los estudiantes del nivel Educación Primaria Rural.				Creencias, juicios, y representaciones del docente.	Construyen, reconstruyen y descubren conocimientos manejo de la información	1,2,3,4
				Conocimiento del docente.	Teorías pedagógicas	
Determinar las estrategias de enseñanza empleados por los docentes para fomentar el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos en los estudiantes del nivel de Educación Primaria Rural		Acción didáctica del docente para el desarrollo de procesos cognitivos	Estrategias de enseñanza	Método de enseñanza Estrategias y recursos Actividades de aprendizaje	5,6,7,8,9	
Caracterizar las actividades físicas que desde el área de Educación Física se desarrollan en el nivel de Educación Primaria Rural.				Procesos cognitivos	Procesos básicos: atención, comparación, memoria, comprensión, analogía Procesos superiores: toma de decisiones y pensamiento abstracto	10, 11,12,13, 14
Interpretar la valoración que los docentes poseen sobre el área de Educación Física en relación con el desarrollo de procesos cognitivos		Modelo de Escuela Nueva	La Educación Física y los procesos cognitivos.	Educación Física	15, 16	
Revelar explicaciones que sustenten teóricamente, en el modelo de Escuela Nueva, el desarrollo de los procesos cognitivos a través del área Educación Física.				Modelo educativo	Modelo Pedagógico El docente de Educación Física formación docente	17,18,19

Fuente: Construcción propia, Luna (2020).



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

GUIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

Presentación

Estimado Profesor, a continuación se llevará a cabo una entrevista sobre el tema de procesos cognitivos, el cual será un aporte valioso al trabajo doctoral que se titula *Fundamentos Teóricos Para El Desarrollo De Procesos Cognitivos A Través Del Área Educación Física En El Nivel De Educación Primaria Rural Bajo El Modelo De Escuela Nueva*, el cual estoy realizando. Para mí sus ideas son muy importantes debido a su trayectoria académica, pedagógica y profesional. A continuación, vamos desarrollando un guión de preguntas, si tiene inquietud con respecto alguna interrogante, en la medida que vamos conversando, puede plantearlo con toda confianza.

PARTE I. IDENTIFICACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO

Nombre y Apellidos del docente:

Edad:

Formación académica

Título de Pregrado:

Mención:

Universidad:

Año:

Estudios de cuarto nivel:

Experiencia profesional

Institución donde labora

Condición de trabajo

Años de Servicio en el Plantel:

Años de Servicio en el MEN:

Niveles en los que ha trabajado:

PARTE II. TEMAS

1. Explícame como conceptualizas los procesos cognitivos, y en el caso de los estudiantes cómo crees que los desarrollan.
2. Explique cómo llevan a cabo el aprendizaje los estudiantes, es decir cómo construyen, reconstruyen y descubren el conocimiento.
3. Describa cuáles son los procesos cognitivos más comunes que desarrollan los estudiantes, y cómo los ponen en práctica.
4. Pudiera decirme ud desde el campo de la pedagogía que teorías explican el desarrollo de proceso cognitivos.
5. Hábleme acerca de su clase de Educación Física... cómo es... como la lleva a cabo?
6. Describa el método de enseñanza que Ud. emplea para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes.
7. Explíqueme cuáles estrategias didácticas, y cuáles recursos emplea Ud. para el desarrollo de procesos cognitivos desde el área de Educación física.
8. Hábleme acerca de las actividades de aprendizaje que Ud. usualmente utiliza...
9. Además de las estrategias y recursos pedagógicos ya mencionados, cuáles estrategias innovadoras emplea para favorecer los procesos cognitivos en los estudiantes.
10. Manifieste cómo hace Ud. para mantener la atención de los estudiantes en el área de educación física. Explique
11. Describa sí en las actividades de educación física, emplea estrategias que promuevan la comparación, clasificación y semejanzas entre objetos o situaciones de la vida diaria?
12. Cómo ejercita Ud. los procesos de memorización en sus estudiantes?

13. Explique cómo estimula Ud. La comprensión del tema en los estudiantes dentro de sus clases de educación física.
14. Desde del área de Educación Física cómo desarrolla Ud. el pensamiento abstracto y la toma de decisiones de los estudiantes. Explique
15. Exprese que es para Ud. La Educación Física, qué importancia tiene dentro del curriculum?
16. Explique desde el área de educación física cómo Ud. desarrolla los procesos cognitivos en sus estudiantes.
17. Qué es para Ud. el modelo de Escuela Nueva, explíqueme su fundamento.
18. 18. Exponga cómo es la función del docente desde el modelo de la escuela nueva en el área de educación física.
19. Desde el departamento de formación docente se les ha dado lineamientos para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos desde el área de educación física. Explique.

FORMATO DE VALIDACIÓN

Fecha de Evaluación: 27/12/2020

Nombre del Validador: Oscar Blanco Gutiérrez

Título que posee:

Doctor en Pedagogía (Universitat Rovira i Virgili, España)

Cargo que ejerce: Coordinador del Doctorado en Pedagogía de la ULA

Correo electrónico: oscarblanco52@yahoo.es

Resultados de la Validación:

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos:

Suficiente: x Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Observaciones. El instrumento diseñado es adecuado con los objetivos planteados

2. Pertinencia de las preguntas con la(s) Variable(s):

Suficiente: x Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Observaciones: Las preguntas del instrumento para recabar información se vinculan directamente con el cuadro de categorías

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones e indicadores:

Suficiente: x Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Observaciones: Hay total correspondencia de las dimensiones e indicadores

4. Redacción de las preguntas:

Adecuada: x Medianamente adecuada:
_____ Inadecuada: _____

Observaciones: _____ Hay claridad y pertinencia en la redacción de las preguntas

Apreciación general sobre presentación y organización del (los) instrumento(s)

El instrumento se corresponde con los objetivos planteados en la situación objeto de estudio

Otras observaciones que considere necesarias:



Firma del validador